

Szkoła marzeń na TAK!



EGZEMPLARZ OKAZOWY

Matematyka
Ćwiczenia
Klasa 1 | Część 1

CO ZNAJDUJE SIĘ W ĆWICZENIACH DO MATEMATYKI?

Wprowadzenie liczby

W danym tygodniu ten sam kolor pasków z tematem dnia.

Prezentacja liczby pisanej.

Oznaczenie liczby ruchów ręką oraz kierunku pisania liczby.

Pisanie liczb po śladzie i samodzielnie.

Pisanie liczby w tunelu.

Kody QR* z animacją pokazującą poprawne pisanie wprowadzanej liczby i z piosenką o danej liczbie.

Wzór pisania cyfr dla dzieci leworęcznych.

Strony powtórzeniowe

Zadania powtórzeniowe z elementem samooceny stopnia opanowania materiału.

Gry utrwalające zrealizowany materiał.

3. Jak tam dojść?

Temat zagadnienia matematycznego zapisany na górze strony w formie dziecięcego pytania.

Oznaczenie numeru i tematu tygodnia (wspólnego dla części zintegrowanej i matematycznej) oraz numeru dnia i tematu matematycznego.

Tydzień I. Idziemy do szkoły 3. Jak tam dojść? / PM cz. 1 s. 6

* QR Code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.

Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Bloki tematyczne



SEKRETY PIENIĄDZA

elementy edukacji ekonomicznej –
zagadnienia związane z pieniędzmi



SPRAWA DLA DETEKTYWA

teksty matematyczne w formie krótkich historyjek
detektywistycznych kształtujących umiejętność
krytycznego i logicznego myślenia, w tym dedukcji



WYCINANKA

materiały przeznaczone do wycinania



ZADANIA DODATKOWE

dodatkowe zadania do wykorzystania według uznania
nauczyciela

Kątki tematyczne i piktogramy



CZAS NA PORADĘ

wskazówki pomocne w rozwiązaniu
zadań



MATEMATYKA OD KUCHNI

praktyczne informacje związane
z zagadnieniami matematycznymi
stosowanymi w kuchni



COŚ CIEKAWEGO

ciekawostki matematyczne



RYMOWANE ZADANIE

zadania tekstowe w formie
rymowanki



GLÓWKA PRACUJE

polecenia, problemy matematyczne,
zadania niestandardowe



ŁAMACZE KODÓW

zadania związane z kodowaniem



polecenia kształtujące
myślenie krytyczne



zadania z nalepkami



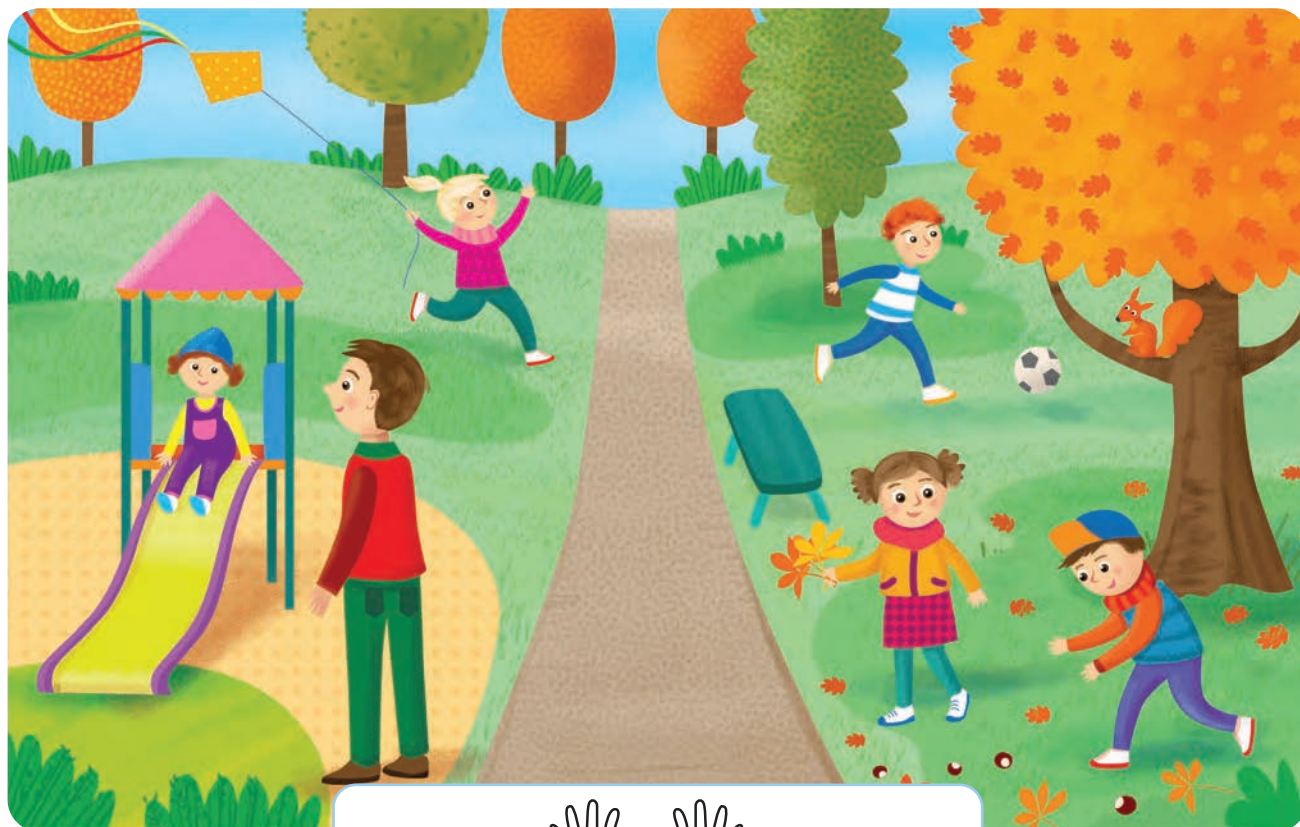
zadania z wykorzystaniem
materiału z wycinanki

1. Która strona jest lewa, a która prawa?

1. Narysuj na każdym zdjęciu balonik w lewej ręce Leny.



2. Odszukaj w nalepkach litery **L** i **P**. Nalep literę **L** przy każdej osobie, którą widzisz po lewej stronie alejki, a litery **P** przy osobach, które widzisz po prawej stronie alejki.



lewa strona   prawa strona

2. Jak można powiedzieć, gdzie leży przedmiot?

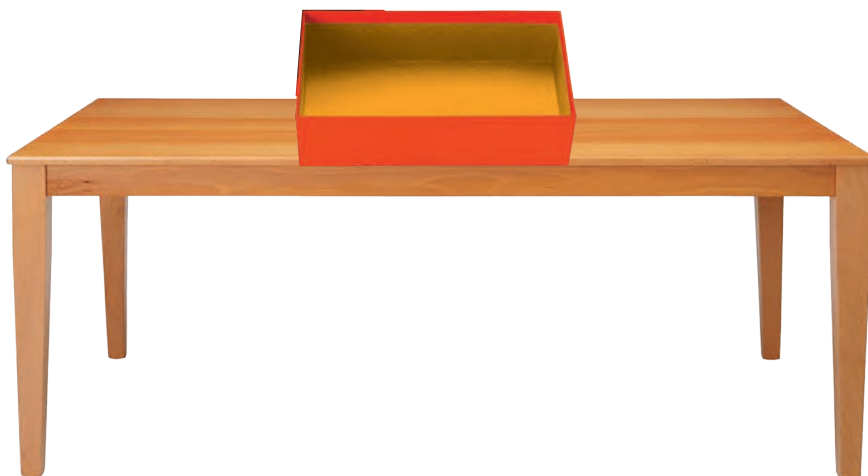
1. Zaznacz na rysunku wskazane elementy:

- drzewko – z lewej strony budy,
- psa – za budą,
- kość – obok miski,
- piłkę – z prawej strony białego kwiatka,
- ptaka – pod drzewem.



2. Odszukaj odpowiednie nalepki i umieść je we wskazanych miejscach:

- dwie piłki – w pudełku,
- misia – z lewej strony pudełka,
- auto – z prawej strony pudełka,
- plecak – pod stolikiem.



3. Jak tam dojść?

1. Przyjrzyj się rysunkom dróg i posłuchaj informacji. Pokoloruj **TAK**, jeśli informacja jest prawdziwa, lub **NIE**, jeśli jest fałszywa.

Adam najpierw idzie prosto.
Następnie skręca w lewo i prosto
dochodzi do szkoły.

TAK

NIE

Bartek najpierw idzie prosto. Następnie
skręca w lewo i dalej idzie prosto. Potem
skręca w prawo i prosto dochodzi do szkoły.

TAK

NIE



Amelka najpierw idzie prosto.
Następnie skręca w prawo i dalej
idzie prosto. Potem skręca w lewo
i prosto dochodzi do szkoły.

TAK

NIE

Julka najpierw idzie prosto.
Następnie skręca w prawo i dalej idzie
prosto. Potem skręca w prawo i prosto
dochodzi do szkoły.

TAK

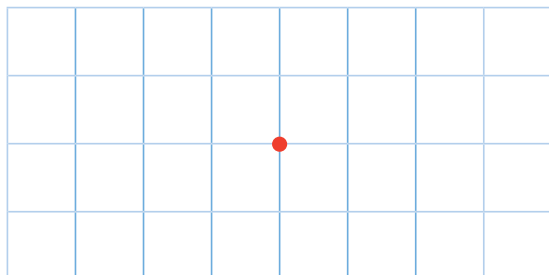
NIE

4. Jak zakodować rysunek na kartce?

1. Wykonaj rysunki według kodów Tymka i Leny. Zacznij rysowanie od czerwonej kropki.

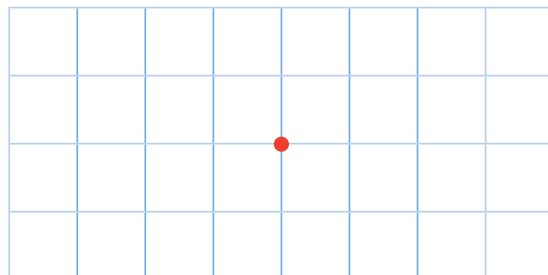
kod Tymka

→ ↑ ← ← ↓ ↓ → → → ↑

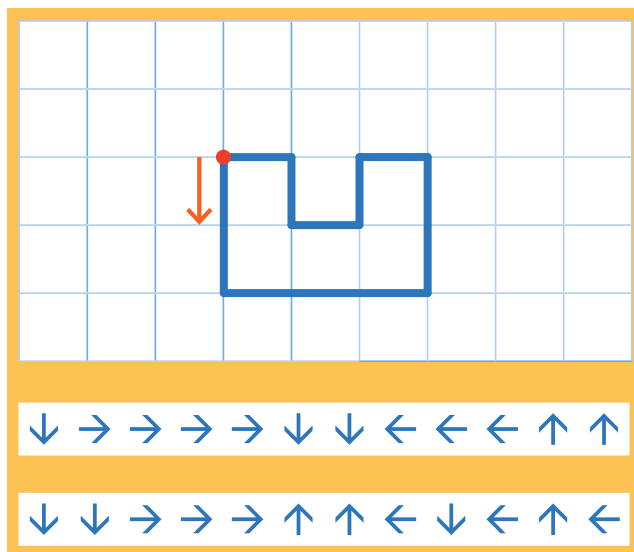
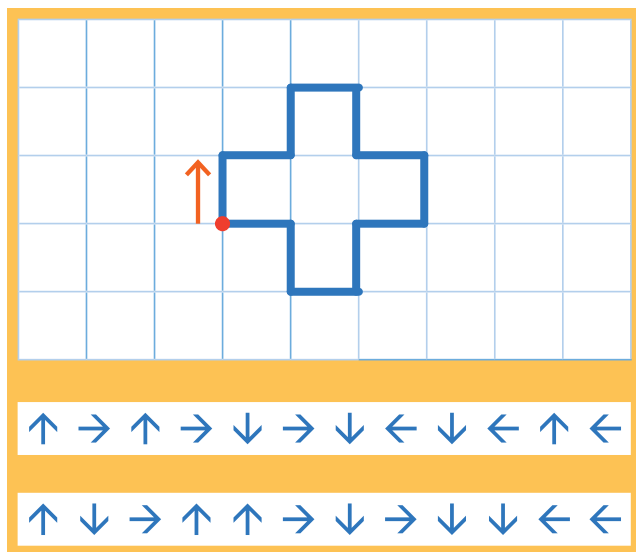


kod Leny

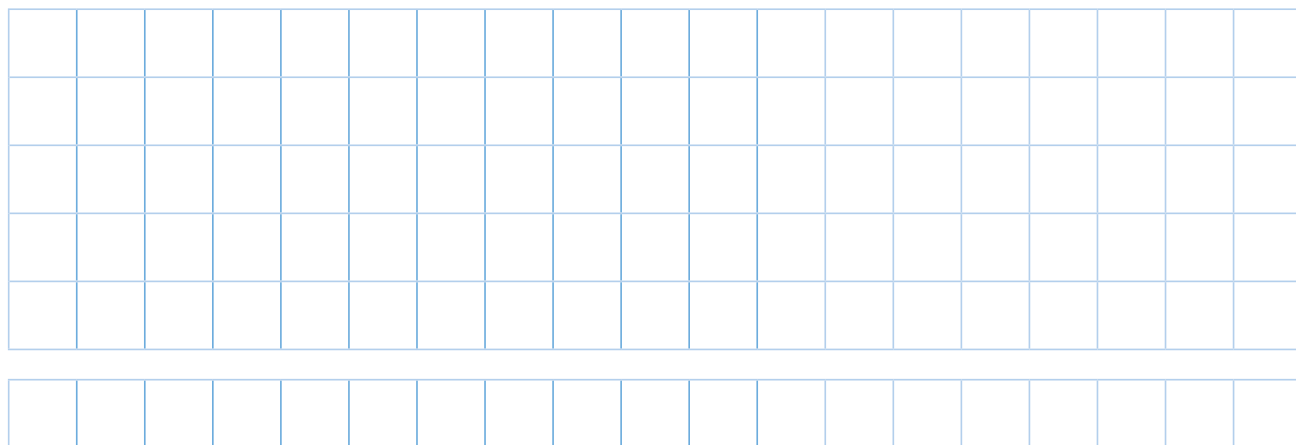
→ ↓ ← ← ← ↑ ↑ → → ↓



2. Sprawdź, które kody do rysunków zostały poprawnie zapisane. Skreśl te, które nie pasują do rysunków.



3. Wykonaj dowolny rysunek i go zakoduj.



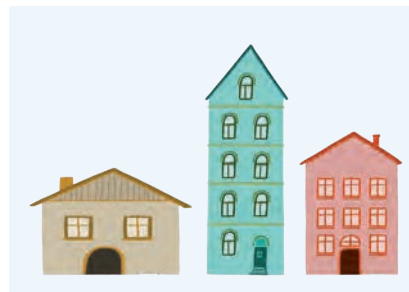
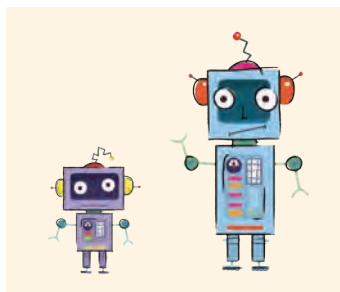
1. Czym różnią się ludzie lub przedmioty?

1. Zaznacz w dowolny sposób następujące elementy:

• najkrótszą spódnicę,

• większego robota,

• najszerszy budynek.



2. Rysuj coraz mniejsze kwadraty.

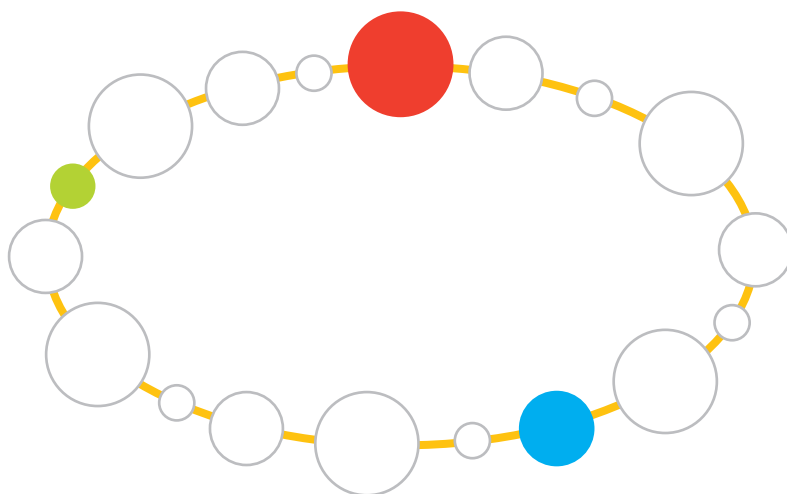
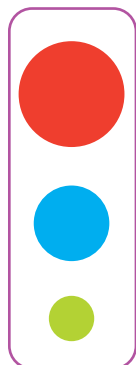


3. Rysuj coraz większe trójkąty.



4. Pokoloruj koraliki według wzoru.

Wzór



2. Co jest pierwsze z prawej strony, a co pierwsze z lewej?

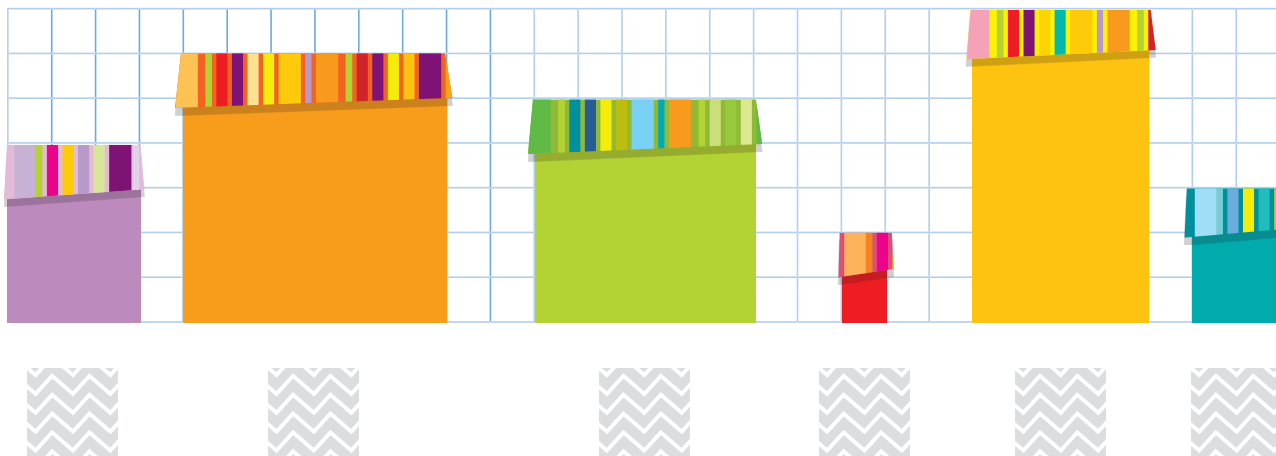


RYMOWANE ZADANIE

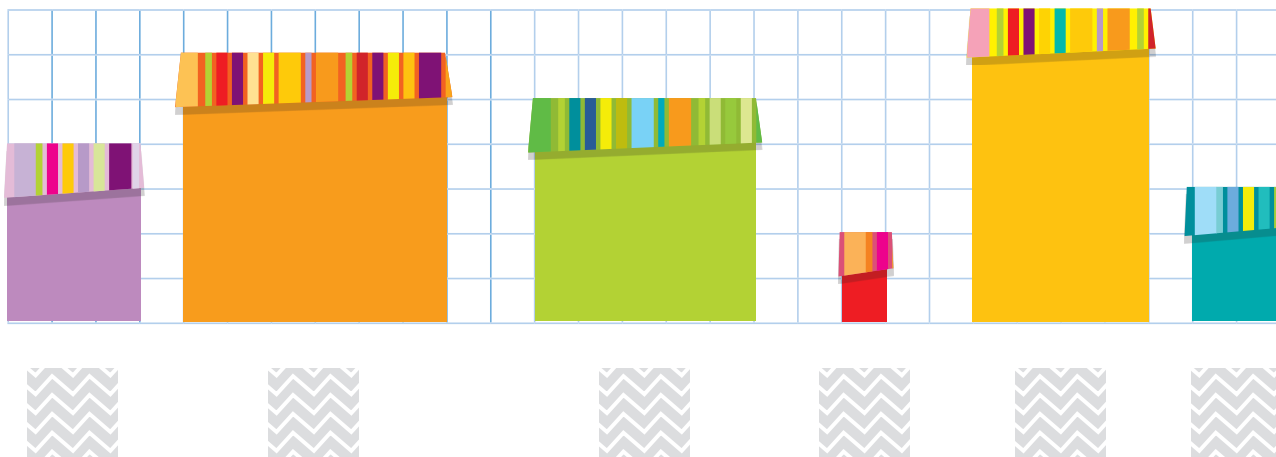


1. Posłuchaj rymowanek. Nalep liczby: 1, 2, 3, 4, 5, 6 pod odpowiednimi pudełkami.

- a. Ponumeruj pudełka Leny,
by stały w równym rzędku.
Od najniższego do najwyższego
– w takim to porządku.



- b. Ponumeruj pudełka Tymka,
by stały w równym rzędku.
Od najwęższego do najszerszego
– w takim to porządku.



3. Jak pogrupować elementy?

1. Podaj nazwy środków transportu pokazanych na zdjęciach. Wykonaj polecenia.



a. Narysuj pod zdjęciami pojazdów kreski w odpowiednich kolorach.



pojazdy lądowe



pojazdy powietrzne



pojazdy wodne



pojazdy powietrzne poruszające się szybciej niż balon



pojazdy wodne poruszające się wolniej niż motorówka



GLÓWKA PRACUJE

2. W każdym rzędzie skreśl jedną figurę, która nie pasuje do pozostałych. Powiedz, co wspólnego mają ze sobą figury, które nie zostały skreślone.



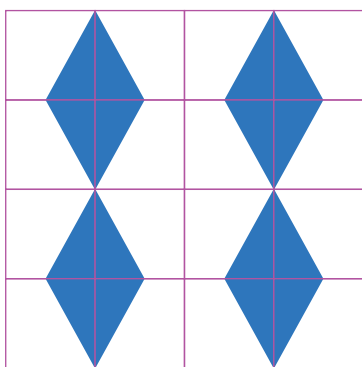
4. Co będzie następne w kolejności?

 1. Wytnij kafelki z wycinanki. Wykonaj polecenia.

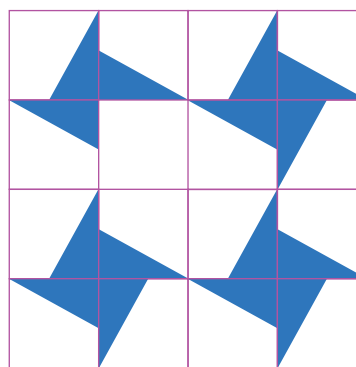
a. Ułóż szlaczki o takich kształtach jak na rysunku.



b. Ułóż z kafelków taką mozaikę jak na rysunku.



c. Ułóż taką mozaikę. Dołóż właściwy kafelek tam, gdzie go brakuje. Dorysuj właściwy kafelek na rysunku.

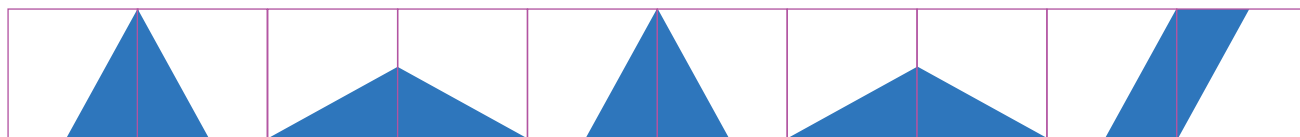


d. Ułóż taki szlaczek. Dołóż właściwe kafelki tam, gdzie ich brakuje. Dorysuj właściwe kafelki na rysunku.



e. Ułóż wymyślony przez siebie szlaczek z kafelków.

2. W tym szlaczku jest błąd. Znajdź go. Podkreśl niewłaściwy kafelek na czerwono.



a. Nalep kafelki tak, żeby powstał taki szlaczek jak wyżej, ale poprawnie ułożony.





POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

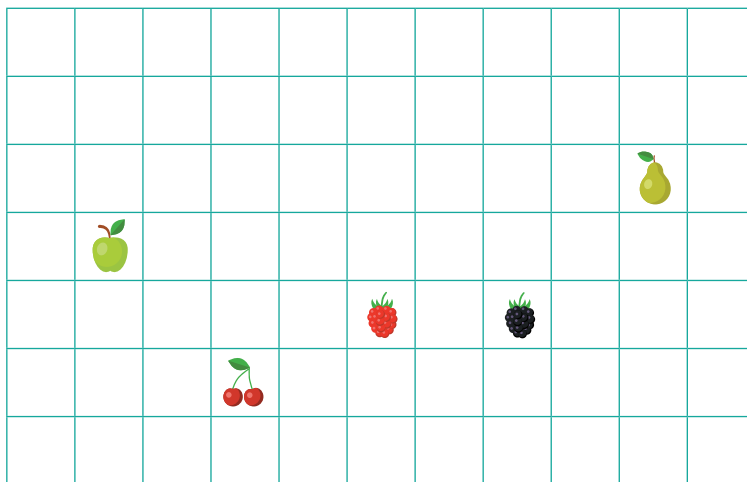
1. Co będzie następne w kolejności? Dorysuj właściwe elementy w każdym szlaczku.



2. Który owoc weźmie Tymek, a który Lena? Żeby to sprawdzić, skorzystaj z kodów umieszczonych pod dziećmi. Strzałkami oznaczono początek drogi każdego dziecka.



Lena



Tymek



3. Dorysuj elementy zgodnie z instrukcją:

- kota – z prawej strony Leny,
- drzewo – z lewej strony Leny.

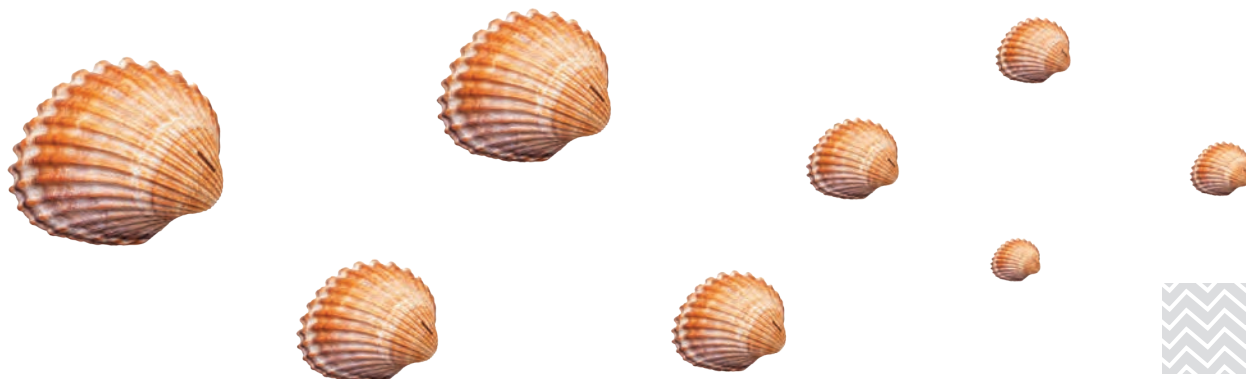


4. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i rozwiąż powtórzeniowy quiz (czytaj: kłiz).

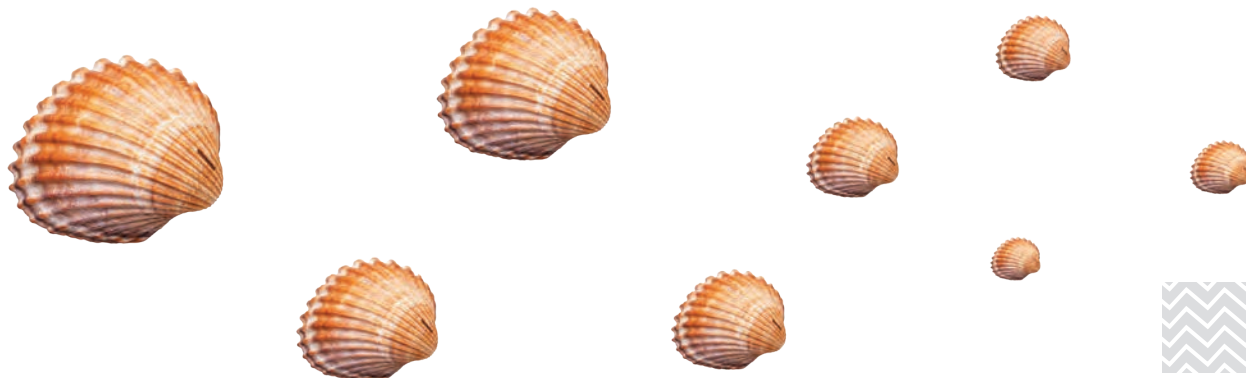


1. Jak to policzyć?

1. Ala ma muszelki różnej wielkości. Policzyła je od najmniejszej do największej. Połącz linią kolejne muszelki, zaczynając od najmniejszej, i policz je tak jak Ala. Umieść nalepkę z liczbą muszelek.



2. Ola ma taki sam zestaw muszelek jak Ala. Policzyła je od największej do najmniejszej. Połącz linią kolejne muszelki, zaczynając od największej, i policz je tak jak Ola. Umieść nalepkę z liczbą muszelek.



3. Czy Ala i Ola mają po tyle samo muszelek?
Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

NIE



GŁÓWKA PRACUJE

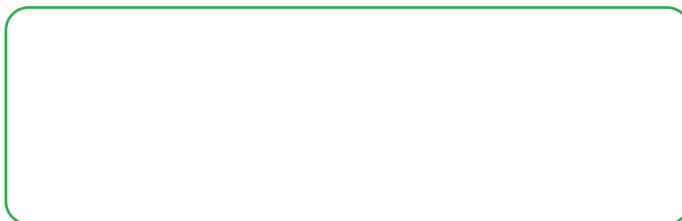
- a. Czy żeby ustalić, po ile muszelek jest na każdym z tych zestawów, wystarczy policzyć je jeden raz?
Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

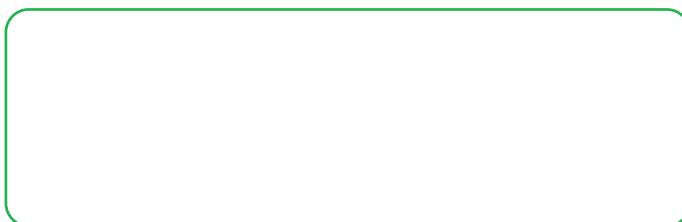
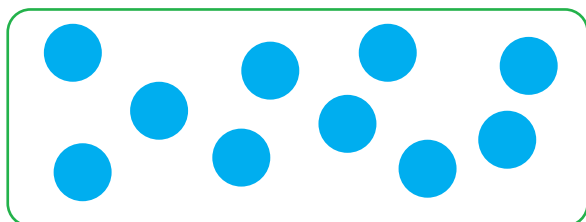
NIE

2. Czy większych przedmiotów jest więcej?

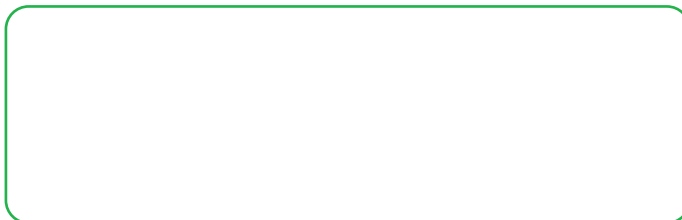
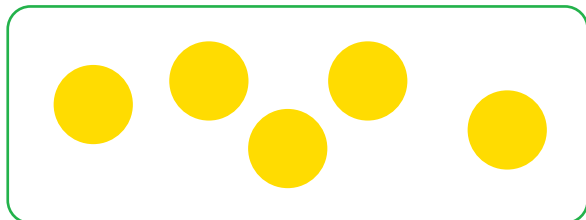
1. W drugiej ramce narysuj więcej kółek, niż jest w pierwszej ramce.



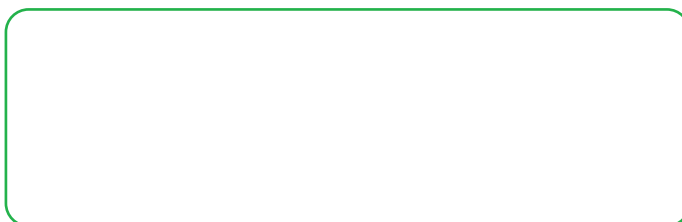
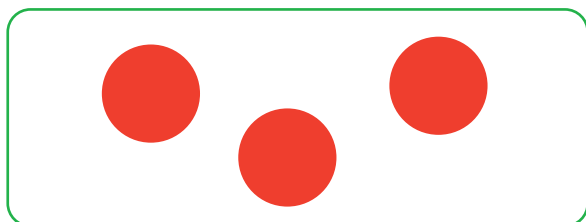
2. W drugiej ramce narysuj mniej kółek, niż jest w pierwszej ramce.



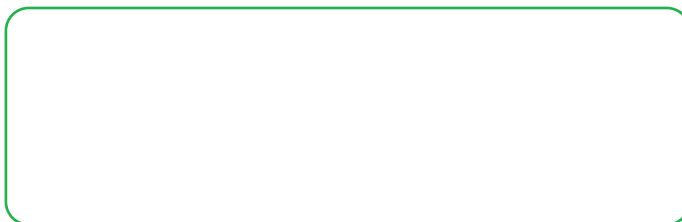
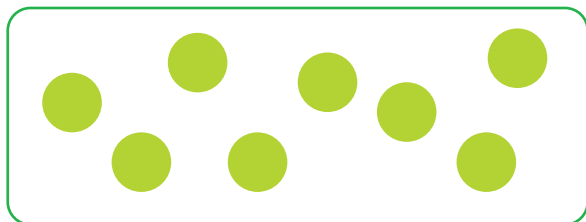
3. W drugiej ramce narysuj tyle samo kółek, ile jest w pierwszej ramce.



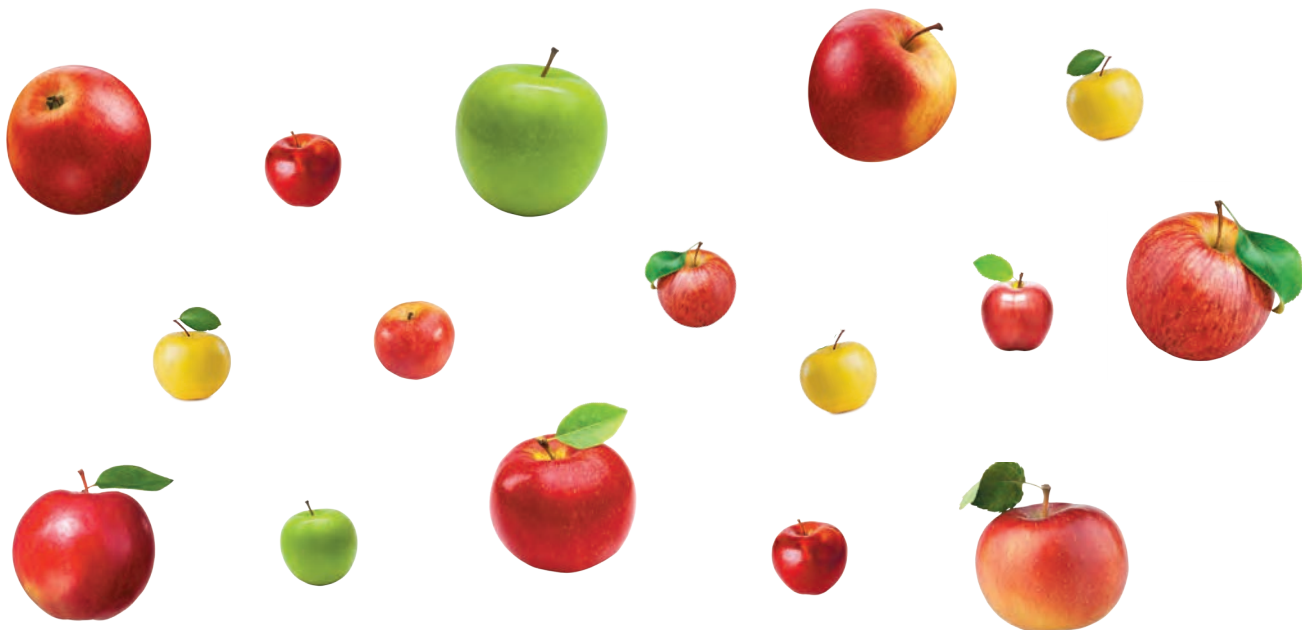
4. W drugiej ramce narysuj więcej kółek, niż jest w pierwszej ramce, ale mniejszych.



5. W drugiej ramce narysuj mniej kółek, niż jest w pierwszej ramce, ale większych.

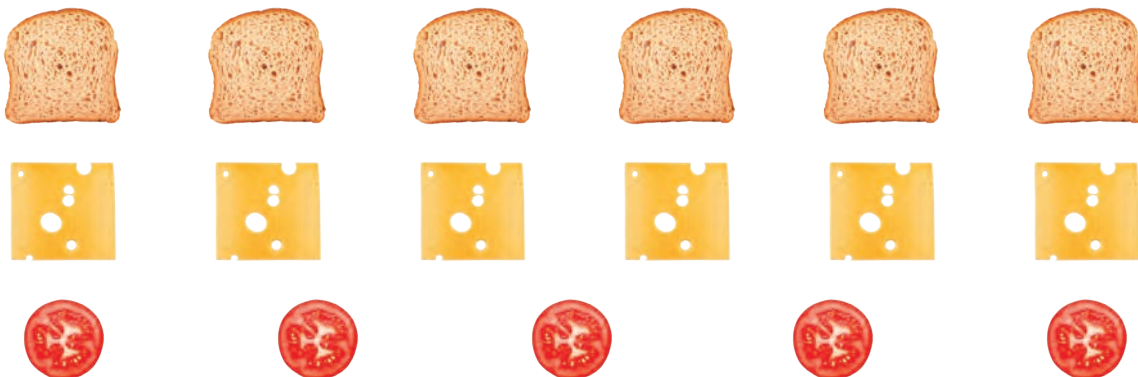


6. Sprawdź bez przeliczania, których jabłek jest więcej: małych czy dużych.
O ile jest ich więcej?



MATEMATYKA OD KUCHNI

7. Na każdej kromce chleba powinien być plaster sera i plaster pomidora.
Odpowiedz na pytania.



- a. Czy wystarczy produktów na 6 kanapek? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

NIE



- b. Czego jest za mało i o ile? Umieść nalepkę z odpowiednim produktem. Zaznacz właściwą liczbę.



1

2

3

3. Czy zawsze trzeba przeliczać?

1. Uzupelnij rysunki tak, żeby w każdym wafelku była jedna gałka lodów.



- a. Dorysuj serwetki tak, żeby były pod każdym wafelkiem.
b. Odpowiedz na pytania i pokoloruj właściwe odpowiedzi.

A. Czy gałek lodów jest tyle samo co wafelków?

TAK

NIE

B. Czy wafelków jest tyle samo co serwetek?

TAK

NIE

C. Czy serwetek jest tyle samo co gałek lodów?

TAK

NIE



SEKRETY PIENIĄDZA

Kiedy korzystamy z pieniędzy?

1. Pokoloruj odpowiednio okienka: na niebiesko obok tych zdjęć, na których pokazano płacenie pieniędzmi, a na czerwono obok tych zdjęć, na których nie pokazano płacenia pieniędzmi.



4. Który z kolei?

1. Nalep kolejne numery od 1 do 10 na koszulkach dzieci. Zaczynij od lewej strony.



- a. Umieść w odpowiednich ramkach nalepki z numerami, jakie są na koszulkach dziewczynek, a jakie na koszulkach chłopców.

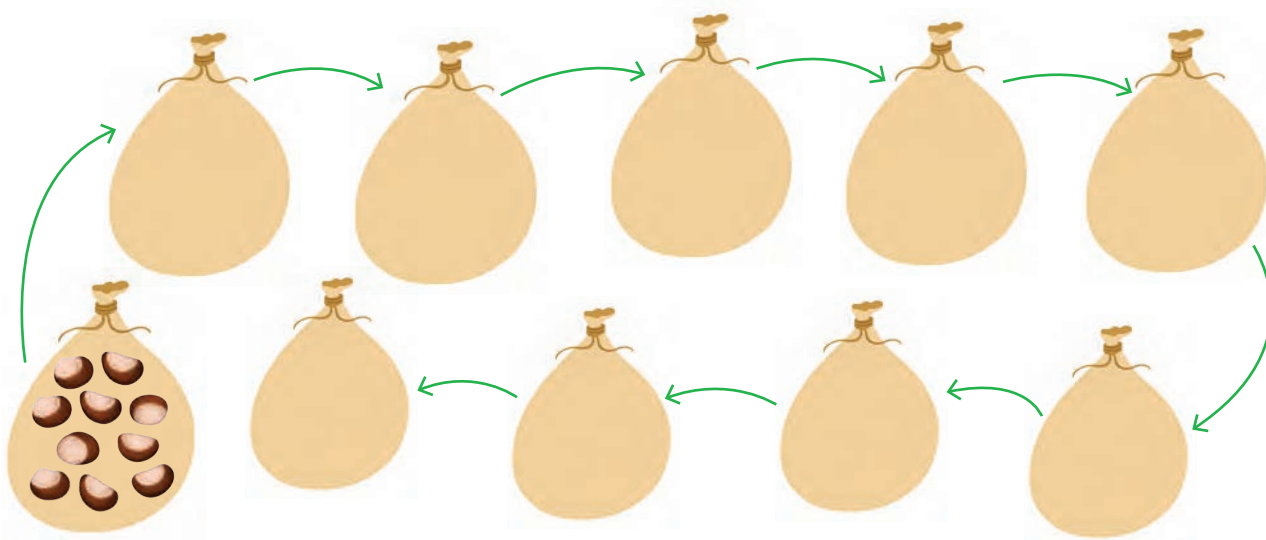
dziewczynki



chłopcy



2. Janek zapakował kasztany do woreczków tak, że w każdym kolejnym woreczku miał o jeden kasztan mniej niż w poprzednim. Narysuj w woreczkach kasztany Janka.

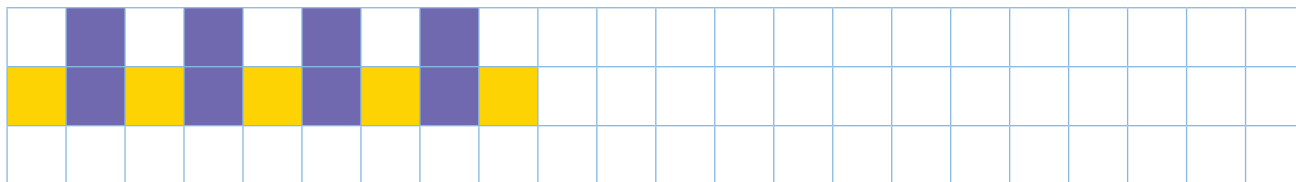


- a. Który z kolei woreczek ma 5 kasztanów? Zaznacz go.

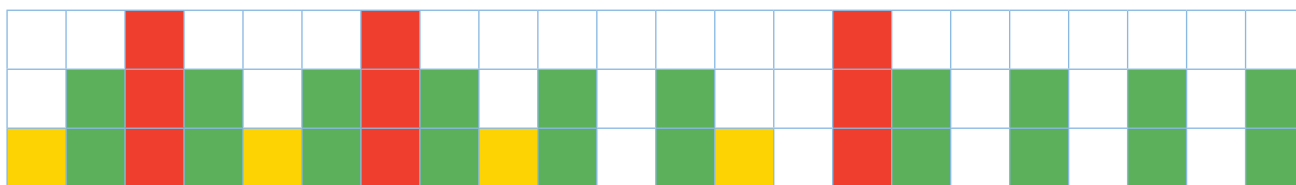
1. Jak zbudować wieżę, pociąg i schodki z klocków?

1. Na rysunkach pokazano szlaczki zbudowane z klocków. Możesz ułożyć klocki, żeby ułatwić sobie rozwiązanie zadania.

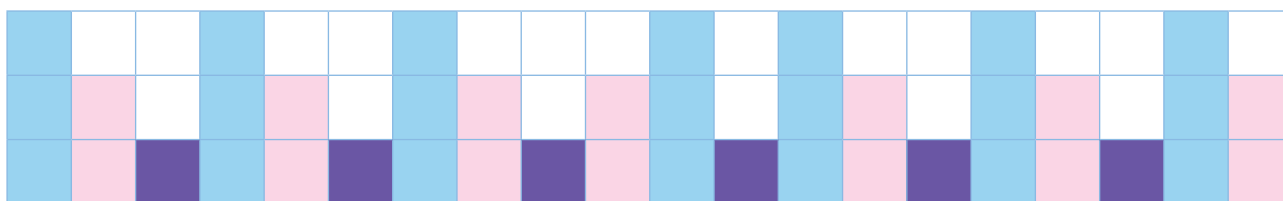
a. Dorysuj ciąg dalszy tego szlaczka.



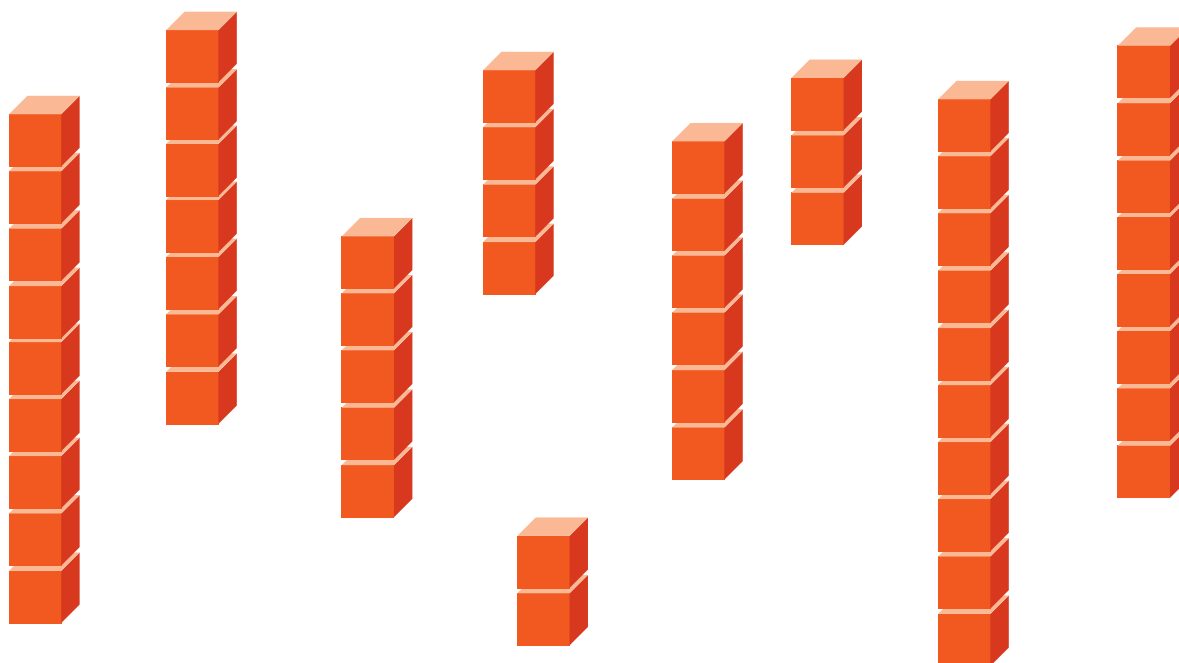
b. Jakich klocków brakuje w tym szlaczku? Dorysuj je.



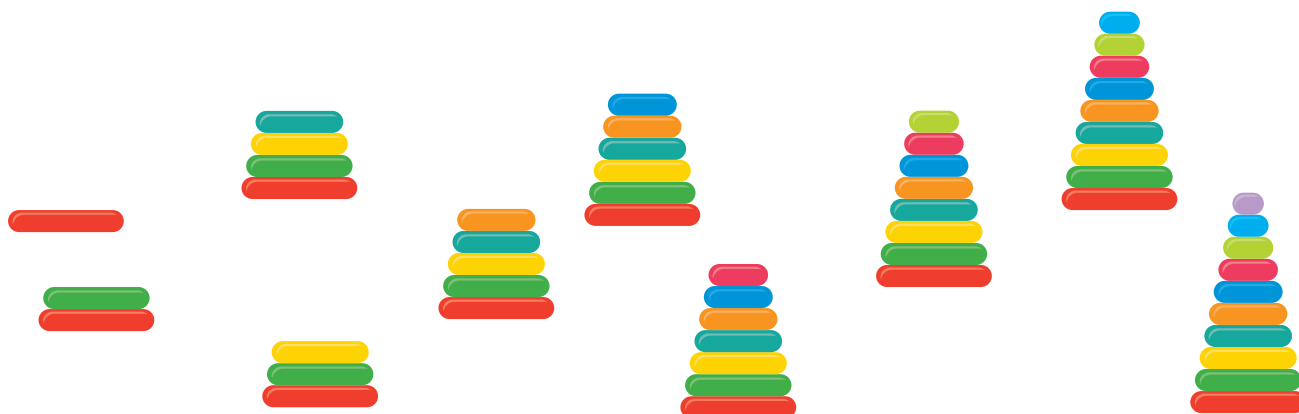
c. Co w tym szlaczku nie pasuje? Umieść odpowiednie nalepki.



2. Połącz wieże z klocków w kolejności od najniższej do najwyższej. Otocz pętlą wieżę piątą z kolei.

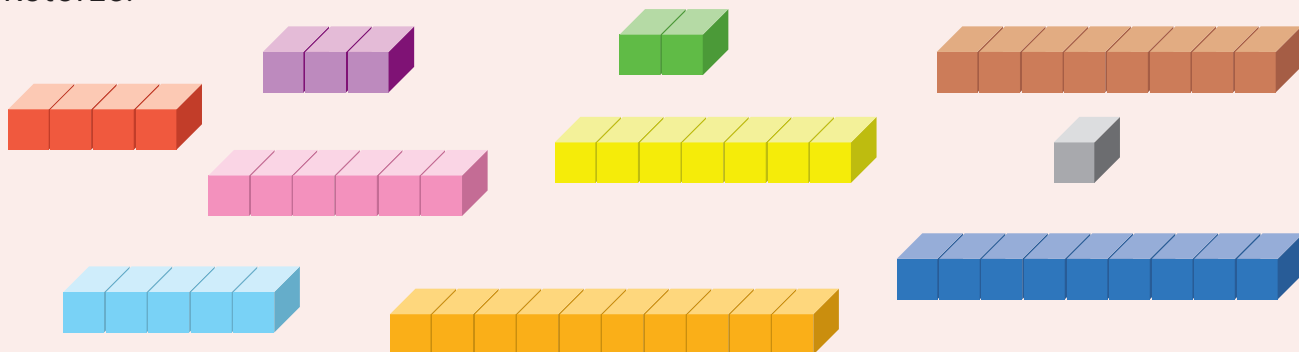


3. Połącz liniami wieże z krążków od najwyższej do najniższej.



SPRAWA DLA DETEKTYWA

Pewnego dnia Detektyw Chaps odwiedził swojego sąsiada Stasia. Chłopiec był zmartwiony. Kiedyś miał po 10 klocków w dziesięciu kolorach: żółtym, zielonym, fioletowym, szarym, niebieskim, czerwonym, granatowym, brązowym, pomarańczowym i różowym. Niestety część klocków gdzieś się zagubiła. Detektyw zaproponował, żeby razem ze Stasiem uporządkowali klocki. Gdy ułożyli klocki w pociągi, zobaczyli, ile klocków jest w każdym kolorze.



Wykonaj polecenia.

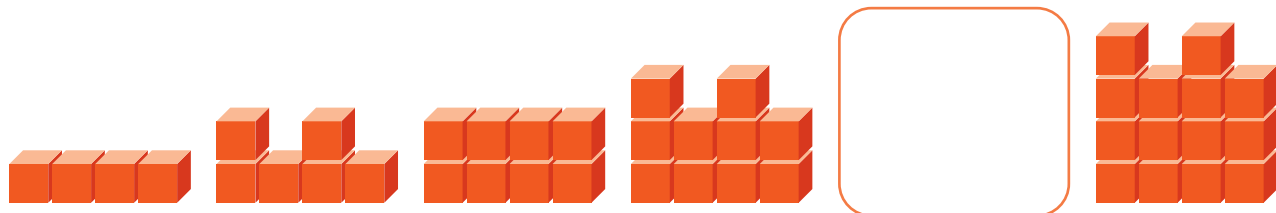
- W jakim kolorze Stasiowi nie brakuje klocków? Zamaluj kółko tym kolorem.
- Połącz linią pociągi z klocków od najkrótszego do najdłuższego.
- Otocz pętlą trzeci pociąg z kolei, zacznij liczyć od najkrótszego.
- Narysuj tyle kresek, ilu klocków brakuje w żółtym pociągu.



2. Jak zakodować budowlę z klocków?

1. Pokoloruj ścieżki, żeby doprowadzić każdą dziewczynkę do jej budowli.
 - a. Który fragment kodu odnosi się do której budowli? Dokończ kodowanie budowli.
 - b. Napisz imię każdej dziewczynki pod kodem jej budowli.

2. Odkryj zasadę, według której ustawiono budowle w każdym rzędzie. Wybierz z nalepek pasujące budowle i uzupełnij nimi ramki.



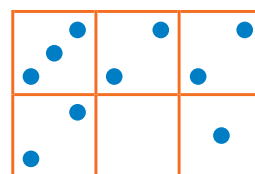
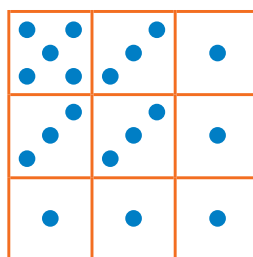
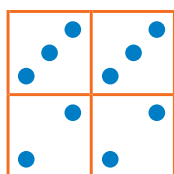
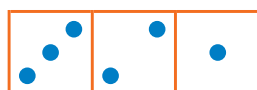
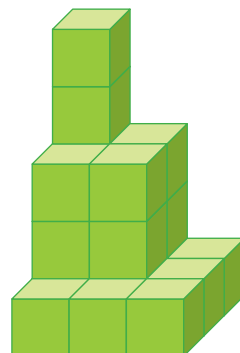
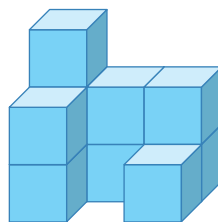
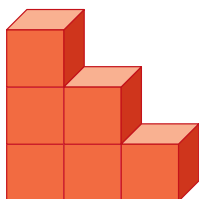
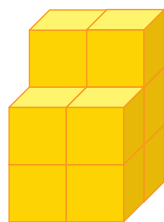
- a. Zakoduj kodem kropkowym drugą budowlę z zielonych klocków oraz czwartą budowlę z czerwonych klocków. Licz od lewej strony.

--	--	--

--	--	--	--

3. Jak zbudować budowlę, gdy mamy jej kod?

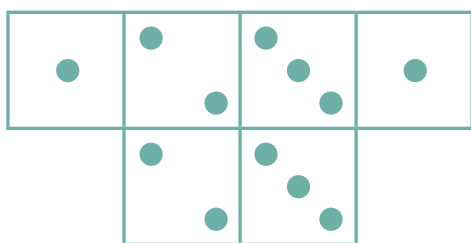
1. Połącz w pary budowle z odpowiednimi kodami.



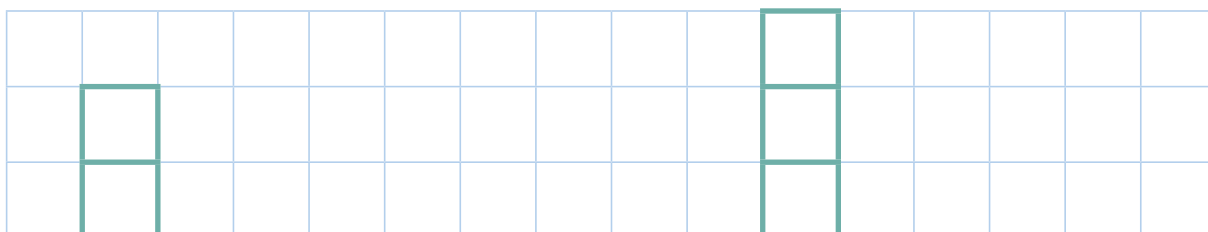
ŁAMACZE KODÓW



2. Wybierz z nalepek budowlę pasującą do poniższego kodu. Nalep ją obok kodu.



3. Dokończ rysowanie budowli według podanych kodów liczbowych.





POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

Rozwiąż zadania. Po wykonaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.



łatwe



średnio trudne



trudne



1. Pod każdą figurą narysuj figurę tego samego kształtu, ale większą.



2. Niebieską pętlą otocz wszystkie owoce. Czerwoną pętlą otocz wszystkie jabłka.



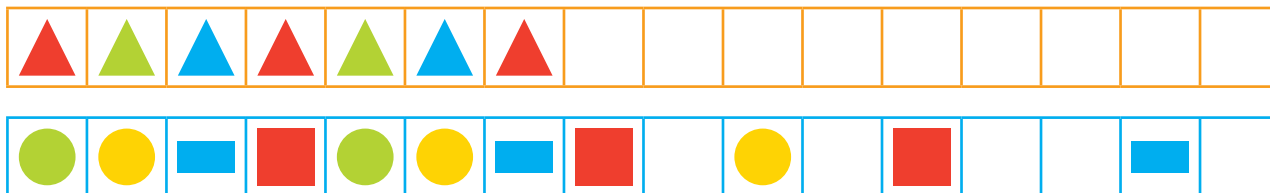
a. Powiedz, czy jabłek jest mniej czy więcej niż wszystkich owoców.



3. Nalep literę **L** przy każdym dziecku trzymającym parasolkę w lewej ręce, a literę **P** przy każdym dziecku trzymającym parasolkę w prawej ręce.



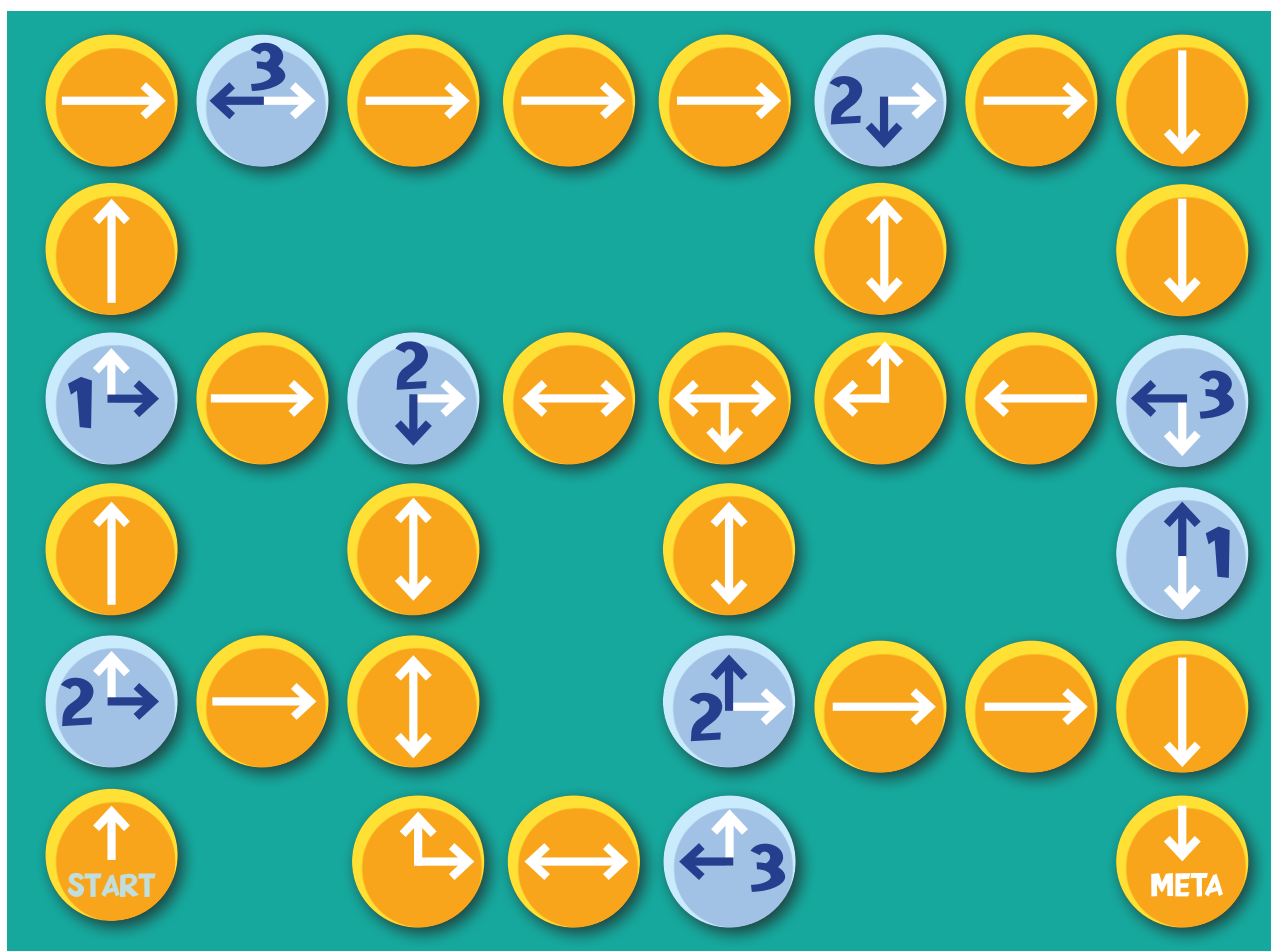
4. Dokończ szlaczki zgodnie z zauważonym rytmem.



5. Zagraj w grę edukacyjną „W którą stronę do mety?”.

Do gry są potrzebne: pionki (po jednym dla każdego gracza) i kostka.

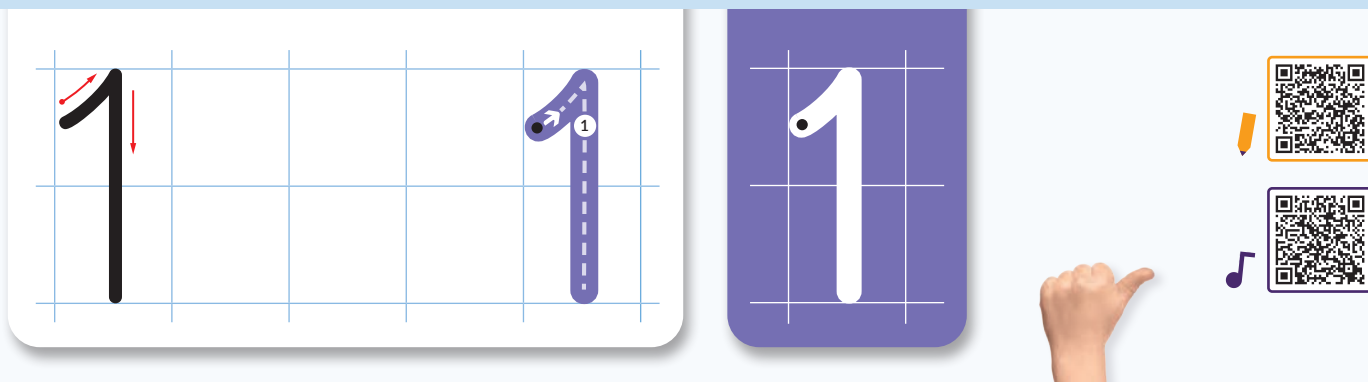
Zasady gry: gracze rzucają kostką i przesuwają pionki w kierunku wyznaczonym przez białe strzałki o tyle miejsc, ile oczek wypadło na kostce. Jeżeli na polu są dwie lub trzy białe strzałki, to zawodnik może zdecydować, w którym kierunku chce pójść. Jeśli pionek zatrzyma się na polu z granatową strzałką i liczbą, to gracz wykonuje dodatkowy ruch, na przykład **2 →** oznacza, że gracz wykonuje 2 kroki w prawo. Żeby dojść do mety, gracz powinien wyrzucić w ostatnim rzucie dokładnie tyle oczek, ile pól brakuje mu do mety. Zwycięża ten, kto pierwszy dojdzie do mety.



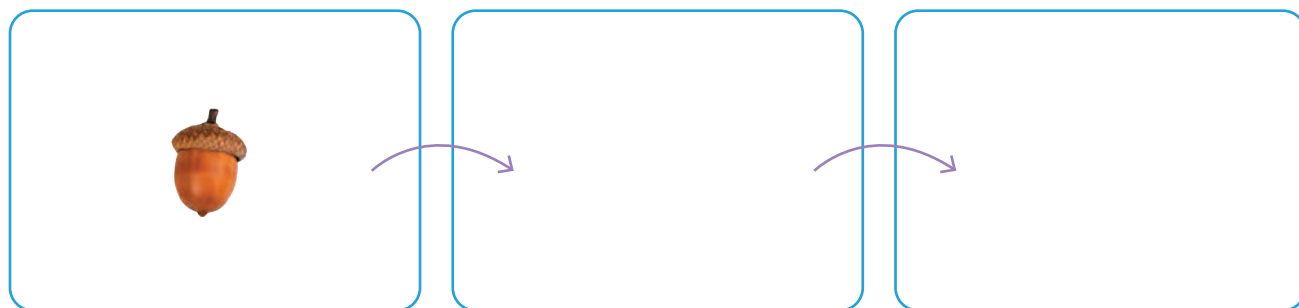
6. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.



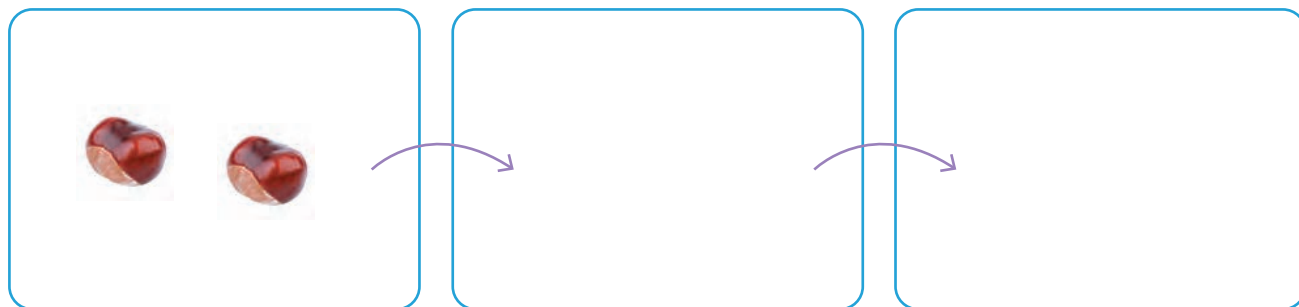
1. Co to jest „para”?



1. Narysuj żołędzie tak, żeby w każdej kolejnej ramce był o 1 żołędź więcej niż w poprzedniej.



2. Narysuj kasztany tak, żeby w każdej kolejnej ramce były o 2 kasztany więcej niż w poprzedniej.



3. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.

[illegible]

4. Ile jest kasztanów? Ile jest żółędzi? Zapisz właściwe liczby.

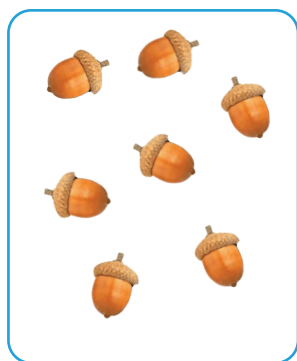




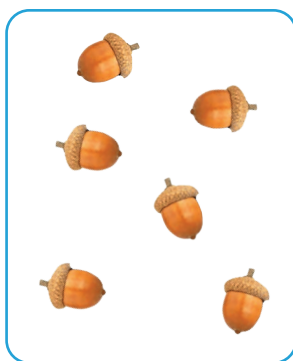




5. Otocz pętlami po 2 żółędzie, żeby sprawdzić, czy liczba żółędzi jest parzysta. Pod każdym rysunkiem pokoloruj **TAK**, jeśli liczba jest parzysta, lub **NIE**, jeśli jest nieparzysta.



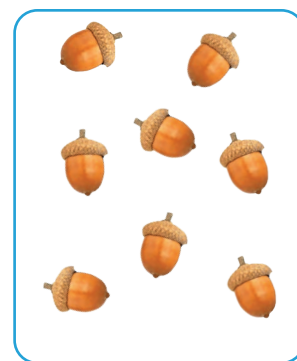
TAK NIE



TAK NIE



TAK NIE

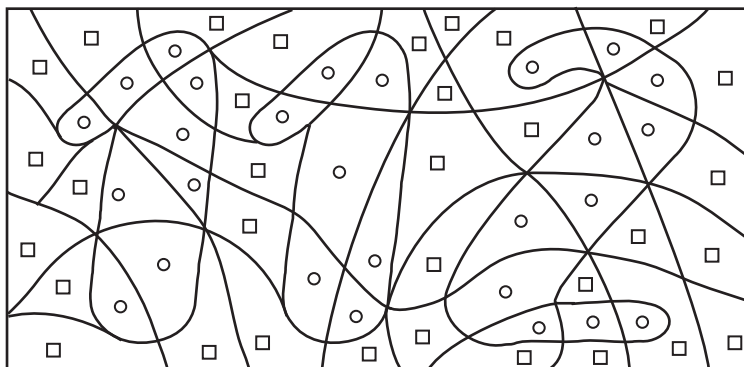


TAK NIE



ŁAMACZE KODÓW

6. Pokoloruj rysunek według kodu. Odczytaj, co widzisz na rysunku.

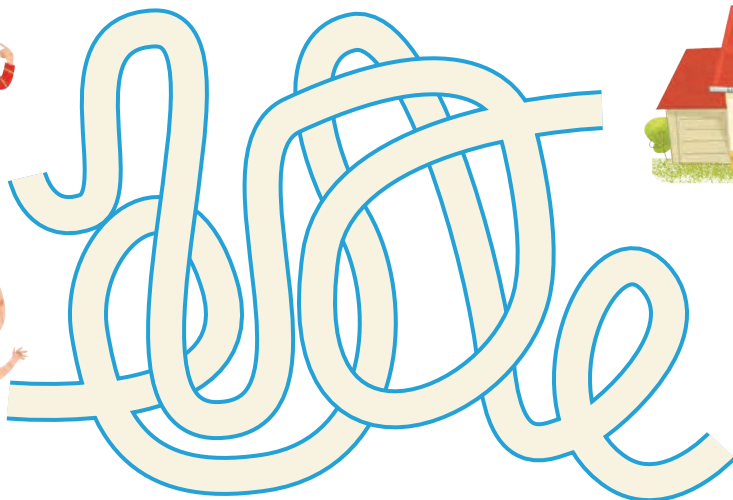


2. Co ma parę, a co nie ma pary?

1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru.

2 1

2. Sprawdź, do których domów idą dzieci. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.



Numer
domu:



Numer
domu:

3. Pokoloruj na czerwono te rzeczy, które nie mają pary, a na niebiesko te, które mają parę.



a. Zapisz odpowiednie liczby.

Ile jest par butów?

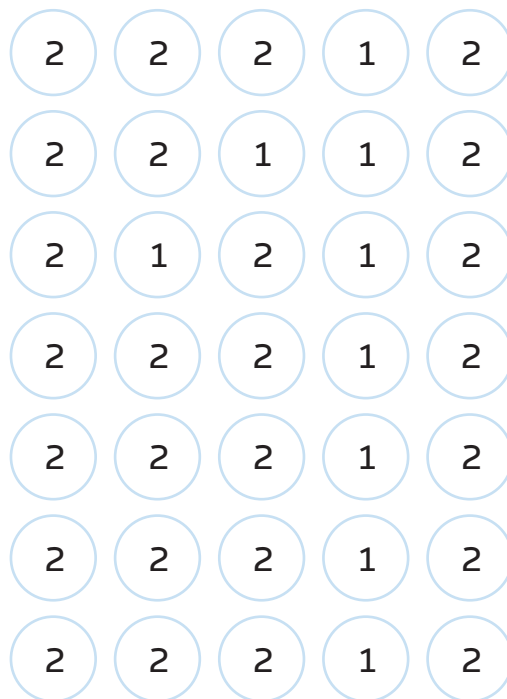
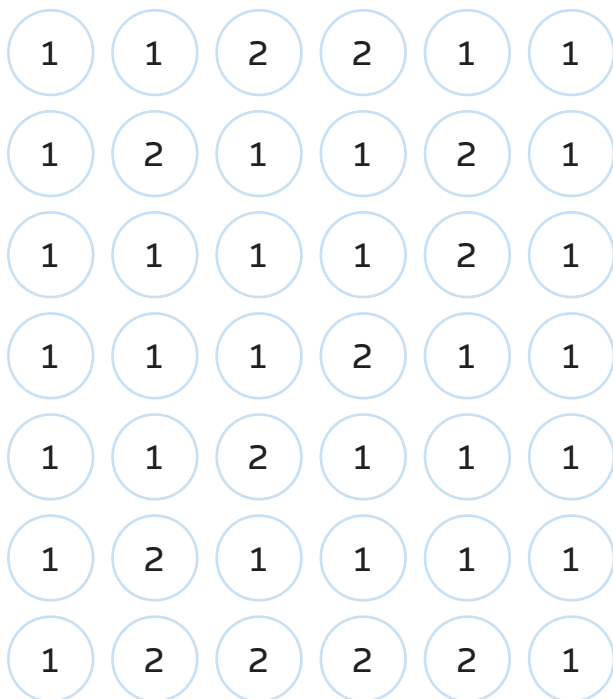
Ile jest butów?

4. Dokończ szlaczek zgodnie z zauważonym rytmem.

112112

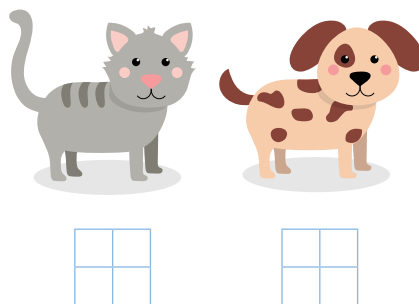
3. Które pierwsze, które drugie?

1. Pokoloruj pola z liczbą 1 na czerwono, a pola z liczbą 2 na żółto. Co zauważasz?

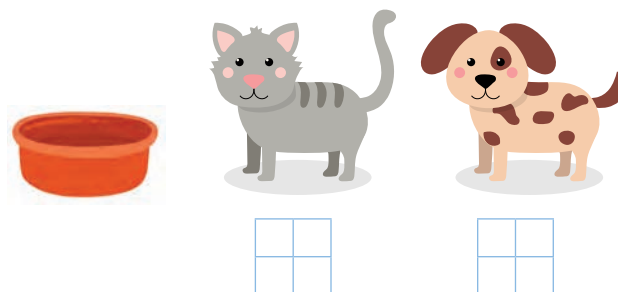


2. Wpisz w kratki liczby zgodnie z informacjami.

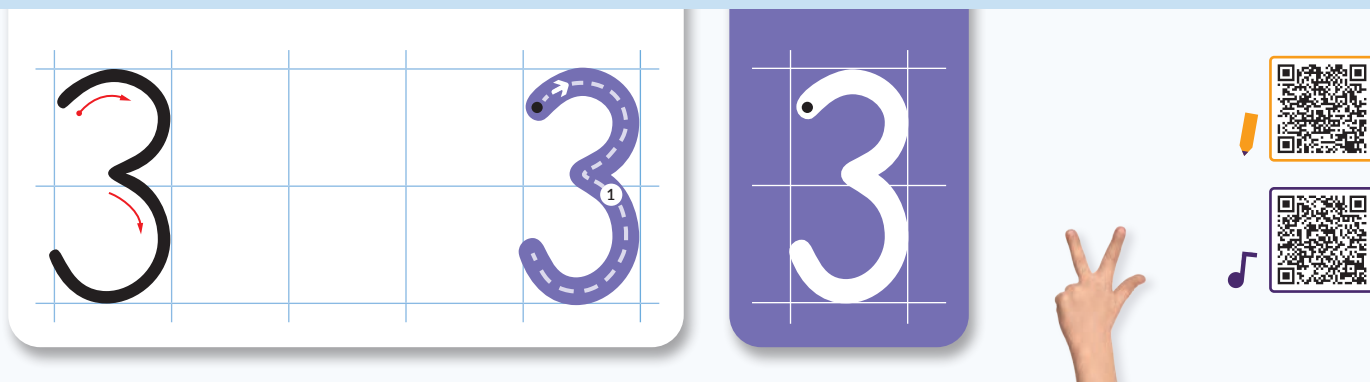
- a. W kolejce do wyjścia pierwszy jest piesek, a drugi kotek.



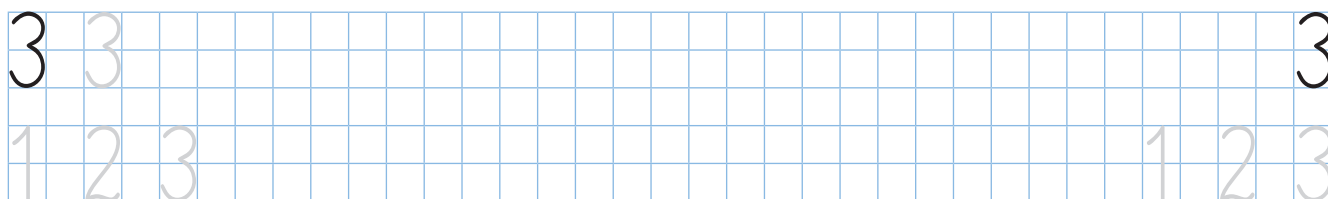
- b. Pierwszy dostanie jedzenie kotek, a drugi piesek.



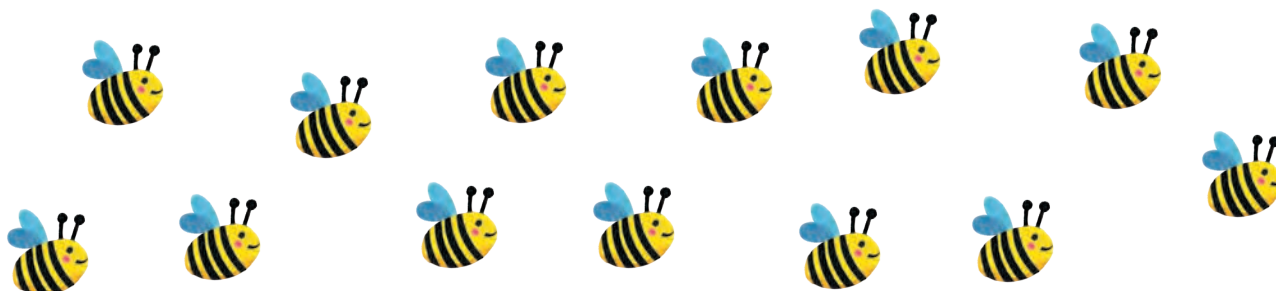
4. Co wspólnego z liczbą 3 mają pszczoły?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Zaznacz ulubionym kolorem po 3 pszczoły.



- a. Czy wszystkie pszczoły zostały zaznaczone?

3. Pokoloruj na niebiesko trzeci ul z prawej strony, a na żółto trzeci ul z lewej strony.

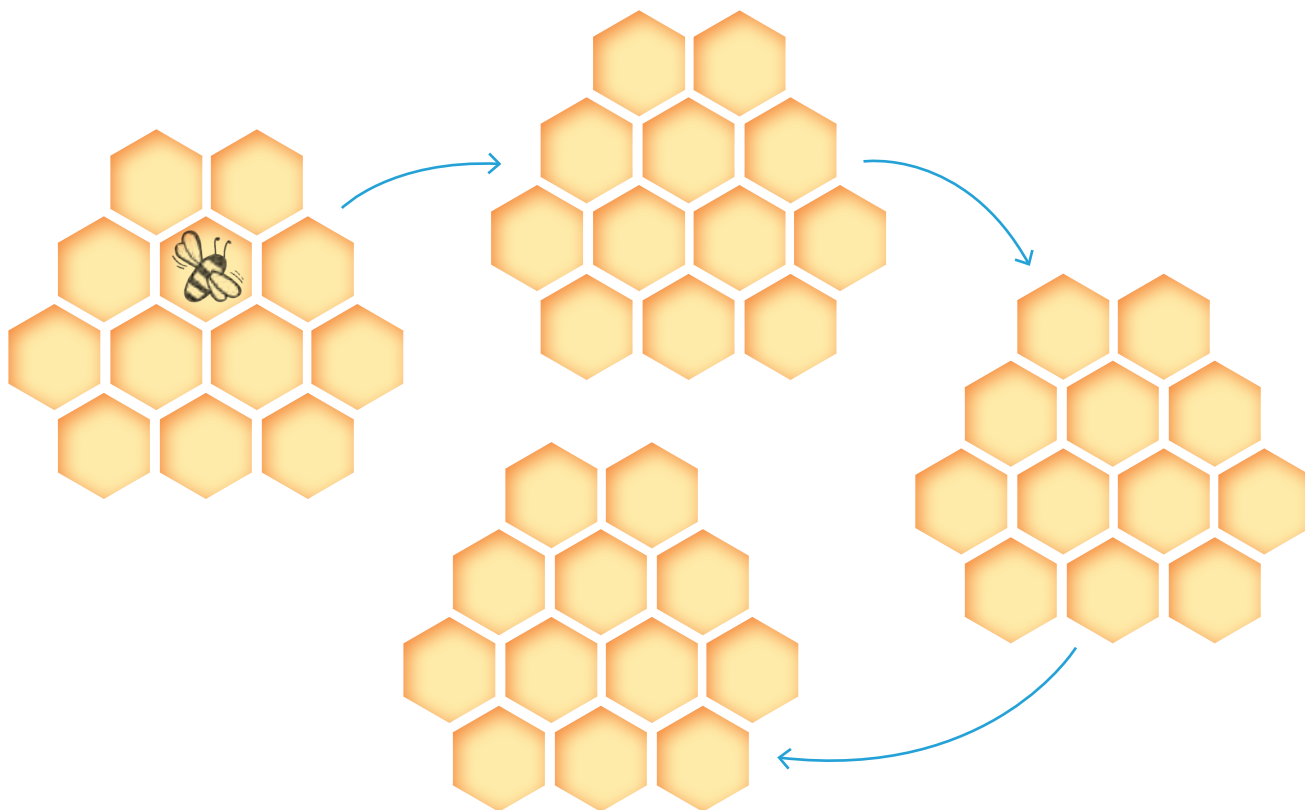


- a. Zaznacz w dowolny sposób po 2 ule.
b. Czy liczba uli jest parzysta? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

NIE

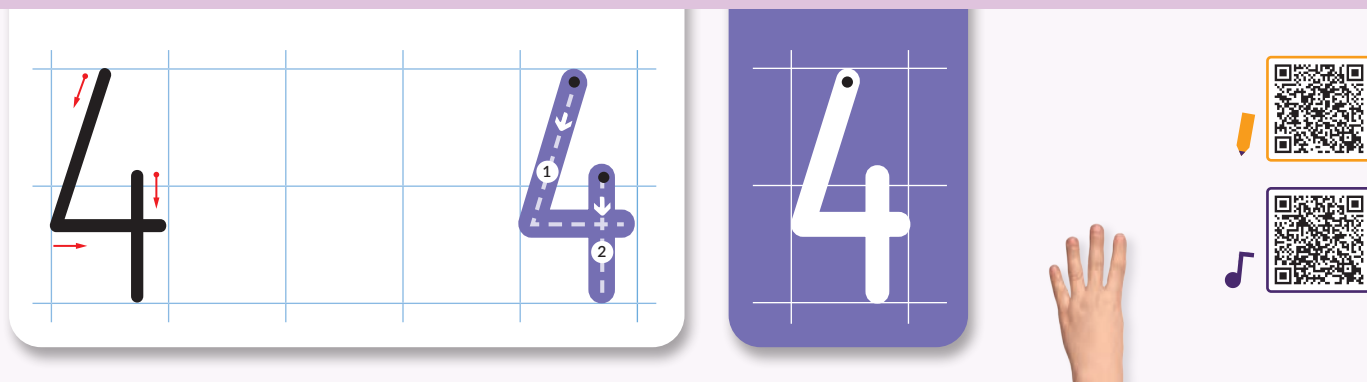
4. Narysuj pszczoły tak, żeby na każdym kolejnym plastrze miodu były o 3 pszczoły więcej niż na poprzednim. Zamiast pszczoł możesz rysować kółka.



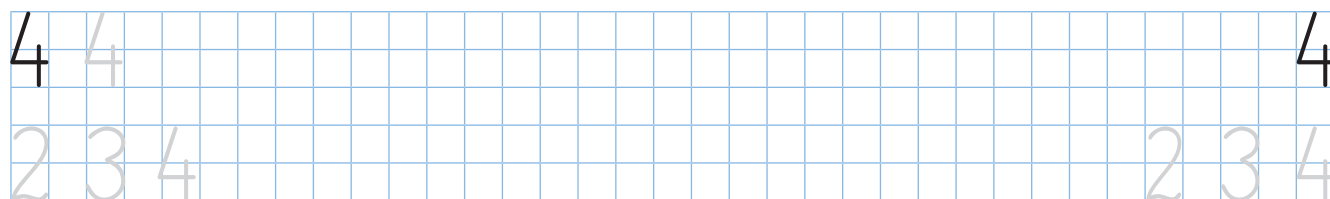
5. Przy każdej półce zapisz, ile jest na niej słoików miodu.



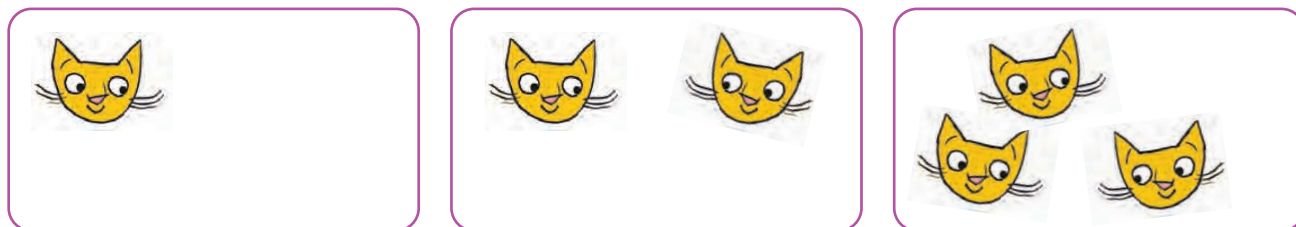
1. Z czym kojarzy się liczba 4?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



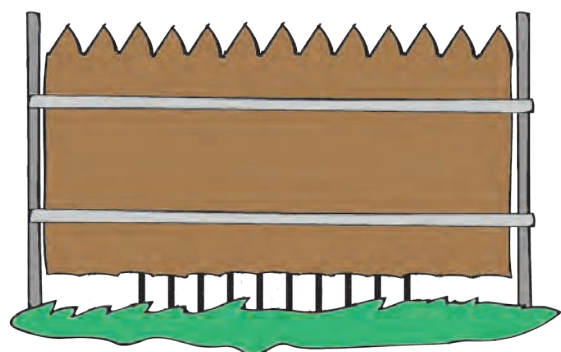
2. Dokończ rysunki tak, żeby w każdej ramce były 4 kotki. Możesz rysować kółka.



GLÓWKA PRACUJE



3. Ile zwierząt mogło ukryć się za płotem? Jakie to zwierzęta? Wybierz jedno rozwiązanie i umieść odpowiednie nalepki. Porozmawiajcie w klasie, jakie zwierzęta można wybrać.



4. Policz owoce na ilustracji i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiednie liczby.



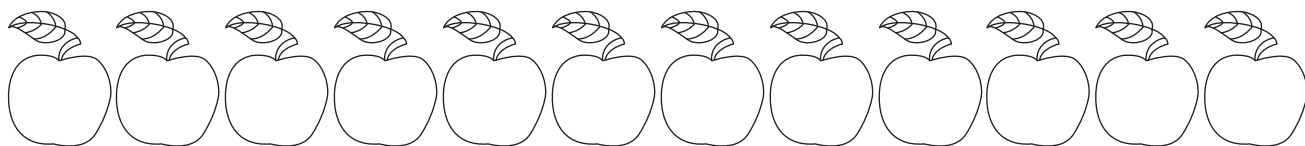
Ile tu  ?

Ile tu  ?

Ile tu  ?

Ile tu  ?

5. Pokoloruj co drugie jabłko. Czy wszyscy w klasie wykonali polecenie tak samo?



6. Zaznacz w dowolny sposób co trzecią gruszkę.



7. Skreśl co czwartą śliwkę.



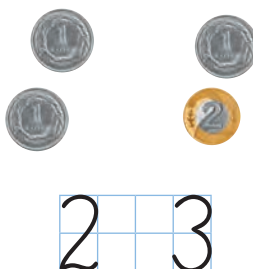
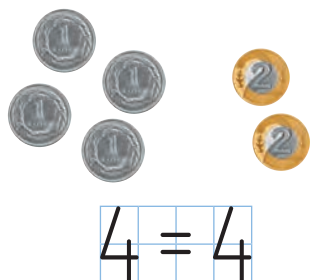
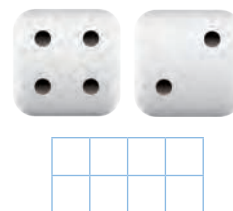
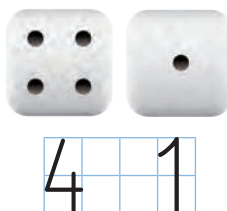
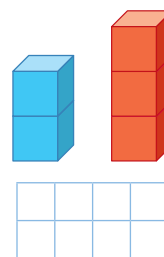
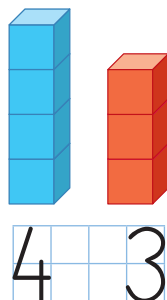
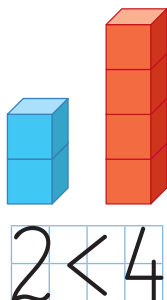
8. Dokończ kolorowanie szlaczków według wzoru.



1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

2. Jak zapisać, która liczba jest większa?

1. Porównaj w każdej parze, czego jest więcej, a czego jest mniej. Uzupełnij zapisy.



2. Ola znalazła w parku 2 kasztany, a Ala 4. Narysuj kasztany Oli i Ali. Zamiast kasztanów możesz rysować kółka lub kreski.

Ola

Ala

a. Która dziewczynka znalazła więcej kasztanów? Zapisz odpowiednie liczby i umieść między nimi właściwy znak. Ola

 Ala

b. O ile więcej kasztanów znalazła jedna z dziewczynek? Uzupełnij odpowiedź.

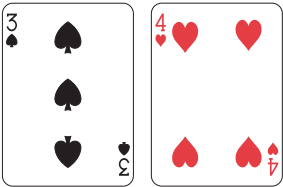
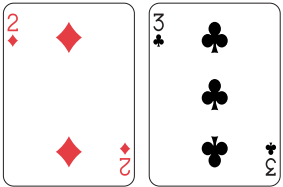
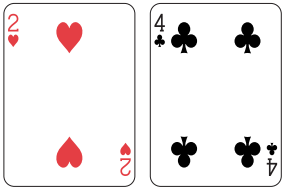
Odpowiedź:

 znalazła o

 kasztany więcej niż

.

3. Porównaj w każdej parze, czego jest więcej, a czego jest mniej. Uzupełnij zapisy.

		
$3 < 4$		

4. Porównaj liczby. Wstaw odpowiednie znaki: >, < lub =.

1 < 3

4 4

1 1

3 3

2 4

3 1

4 1

1 4

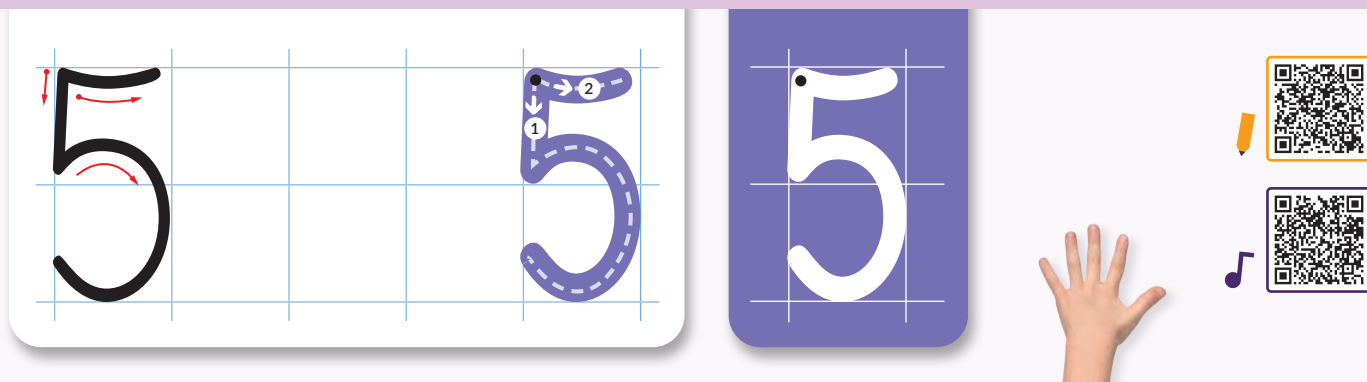
1 2

3 4

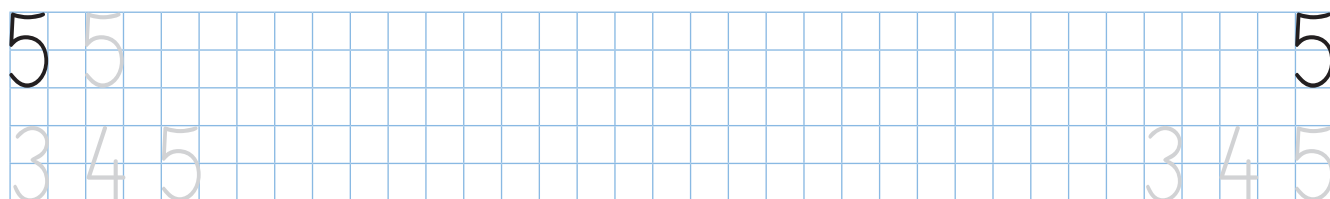
2 1

2 2

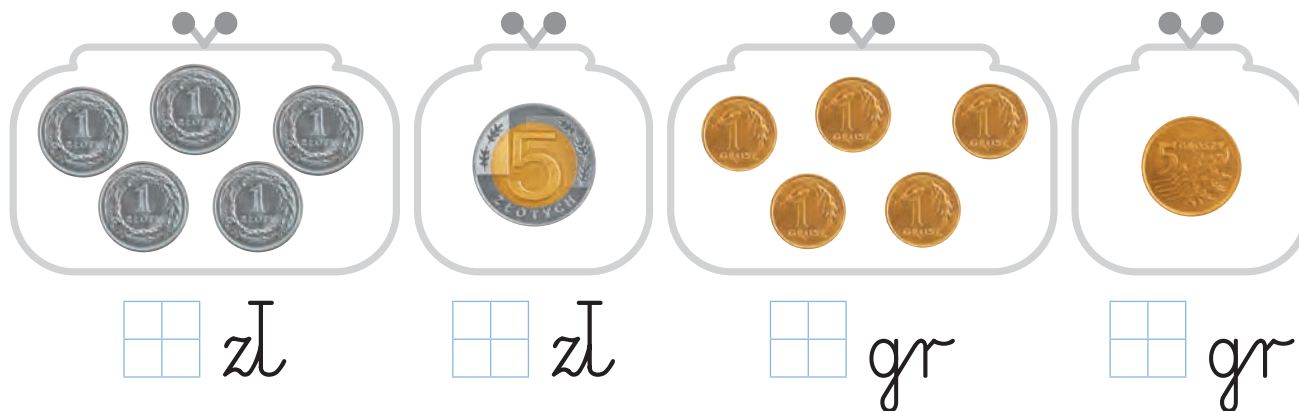
3. Czy 5 złotych i 5 groszy to jest to samo?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Zapisz, ile jest złotych, a ile jest groszy w portfelach.



- a. Pokoloruj na żółto każdy portfel, w którym jest 5 złotych. Na niebiesko pokoloruj każdy portfel, w którym jest 5 groszy.
3. Otocz zielonymi pętlami monety tak, żeby w każdej pętli było 5 złotych.
Otocz czerwonymi pętlami monety tak, żeby w każdej pętli było 5 groszy.



4. Popatrz, jak jest ułożony szlaczek z monet – zacznij od lewej strony. Sprawdź, które zdania są prawdziwe, i pokoloruj właściwe odpowiedzi.



A. Są cztery monety 5-złotowe.

TAK

NIE

B. Monet 5-groszowych jest mniej niż 5-złotowych.

TAK

NIE

C. Pierwsze cztery monety są 5-groszowe.

TAK

NIE

D. Co trzecia moneta jest 5-złotowa.

TAK

NIE

E. Ostatnie dwie monety są 5-złotowe.

TAK

NIE



SEKRETY PIENIĄDZA

Z gotówką w kieszeni

1. Co kojarzy się z banknotami, a co z monetami? Połącz liniami banknoty i monety z odpowiednimi ilustracjami.



banknot



moneta



2. Zaprojektuj w zeszycie, jak mogłaby inaczej wyglądać moneta 5-złotowa.

4. Co to znaczy „dodać”?

1. Oblicz, ile jest autek. Uzupełnij zapisy.



Tu jest autko.



Tu są autka.

Ile autek jest razem? Dodajemy: 1 i 3 to .

Zapisujemy:

2. Ile jest czerwonych kwadratów, ile niebieskich, a ile zielonych? Ile kwadratów jest razem? Pokoloruj kwadraty i uzupełnij działania.

2 1 1



2 +

1 2 2



 +

3 1 1





ŁAMACZE KODÓW

3. Odkryj zasady zamieszczania figur w tabelach i wykonaj w pustych polach właściwe rysunki.



1			
2			

1			
2		 	
3	 		



POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

1. Pokoloruj odpowiednie działanie do każdego rysunku.



$$3+2=5$$

$$4+1=5$$



$$3+2=5$$

$$4+1=5$$



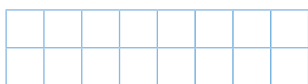
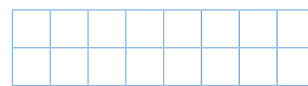
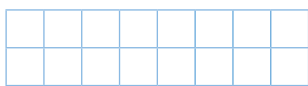
$$1+4=5$$

$$3+2=5$$

2. Ile jest kwadratów każdego koloru, a ile jest razem? Ile jest kół? Zapisz działania i oblicz.



$$3+1=4$$



3. Posłuchaj zadania. Narysuj w ramce owoce Antka. Zapisz działanie i uzupełnij odpowiedź.

Antek ma 2 śliwki, 2 jabłka i gruszkę. Ile owoców ma Antek?

Odpowiedź: Antek ma  owoców.



4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

1. Co to znaczy „odjąć”?

1. Oblicz, ile samolotów zostało.



Było samolotów.

Odleciały samoloty.

Ile samolotów zostało? Odejmujemy: 5 odjąć 3 to .

Zapisujemy:

2. Ile było kwadratów? Ile skreślono? Ile zostało? Skreśl kwadraty zgodnie z działaniami. Uzupełnij działania i oblicz wyniki.



$$5 - 4 = \square$$



$$3 - 1 = \square$$



$$\square - 2 = \square$$

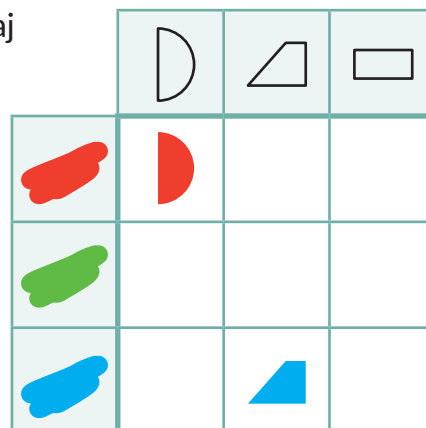
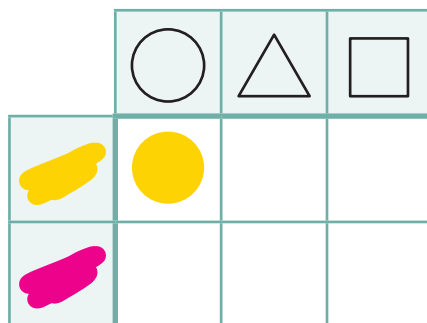


$$\square - 1 = \square$$



ŁAMACZE KODÓW

3. Odkryj zasady zamieszczania figur w tabelach i wykonaj w pustych polach właściwe rysunki.



4. Ile złotych dzieci zapłaciły za zakupy? Oblicz i uzupełnij działania.



Ola



$$1 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = \boxed{} \text{ zł}$$

Ula



$$2 \text{ zł} + \boxed{} \text{ zł} = \boxed{} \text{ zł}$$

Janek



$$\boxed{} \text{ zł} + \boxed{} \text{ zł} = \boxed{} \text{ zł}$$

a. Kto wydał najwięcej złotych? Zapisz imię dziecka.

b. Kto wydał najmniej złotych? Zapisz imię dziecka.

c. Ola i Janek mieli na początku po 5 zł. Ile złotych zostało Oli, a ile Jankowi po zrobieniu zakupów?

Ola $5 \text{ zł} - \boxed{} \text{ zł} = \boxed{} \text{ zł}$

Janek $5 \text{ zł} - \boxed{} \text{ zł} = \boxed{} \text{ zł}$

d. Ula też miała na początku 5 zł. Czy Uli zostały pieniądze po zrobieniu zakupów? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

NIE

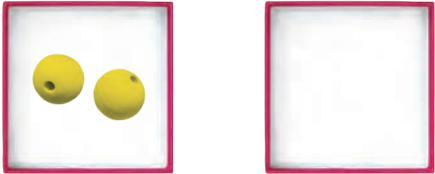
e. Ile złotych trzeba zapłacić za przybory pokazane w każdej ramce? Oblicz w pamięci i zapisz.

 zł	 zł	 zł
--	--	--

2. Jak można rozdzielić 5 kasztanów lub 5 innych rzeczy?

1. Rozdziel koraliki do pudełek. Narysuj je. Zapisz odpowiednie działania.

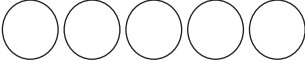
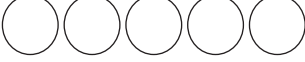
a. Rozdziel 5 koralików do 2 pudełek na 2 sposoby.

Sposób 1	Sposób 2
	
$5 = 2 + \boxed{}$	$5 = \boxed{} + \boxed{}$

b. Rozdziel 5 koralików do 3 pudełek na 2 sposoby,

Sposób 1	Sposób 2
	
$5 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$	$5 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

2. Pokoloruj koraliki według wzoru i uzupełnij działania.

		$5 = 1 + 2 + \boxed{}$
		$5 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$
		$5 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$

3. Wykonaj ilustracje do podanych działań według wzoru.

$5 = 4 + 1$	$5 = 3 + 2$	$4 = 1 + 3$
		

4. Dorysuj żółte kółka tak, żeby w każdym rzędzie było 5 kółek. Uzupełnij zapisy działań.

		$5 = 4 + 1$
		$5 = \square + \square$
		$\square + \square = 5$
		$\square + \square = 5$

5. Wpisz takie liczby w okienka domów, żeby wynik ich dodawania był równy liczbie na dachu.



SPRAWA DLA DETEKTYWA



Detektyw Chaps szedł przez las. Po jednej stronie dróżki zobaczył 4 wielkie mrowiska, a po drugiej stronie 1 małe mrowisko, całkiem rozgrzebane. Wokół niego biegały zrozpaczone mrówki.

– Kto wam zniszczył dom? – zastanawiał się Chaps. Rozejrzał się dookoła i zobaczył ślady łap. Poszedł ich tropem i dotarł do borsuczej nory. Zajrzał do środka, a tam smacznie spały: borsuczka mama, 3 nieduże borsuczki i 1 zupełnie mały.

Odpowiedz na pytania i wpisz właściwe liczby.

a. Ile małych mrowisk zobaczył detektyw Chaps?

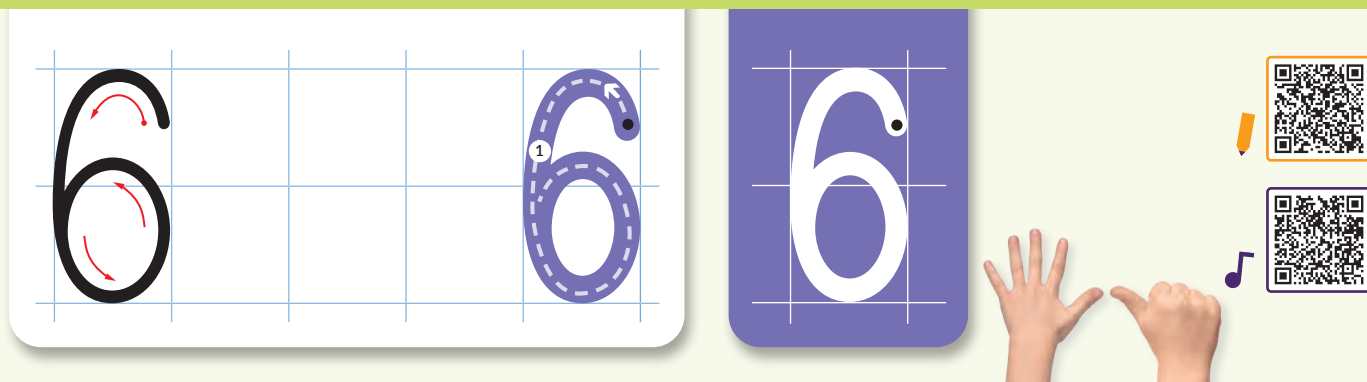
b. Ile wszystkich mrowisk zobaczył detektyw w lesie?

c. Ile wszystkich borsuków spało w norze?

d. Porozmawiajcie o tym, kto zniszczył mrowisko.



3. Ile oczek może być na ściankach kostki?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Zapisz, ile jest oczek na każdej kostce.



3. Ile oczek jest łącznie na kostkach w każdym rzędzie? Zapisz działania i oblicz wyniki.



GŁÓWKA PRACUJE

4. Na trzech kostkach łącznie wypadło 6 oczek. Ile oczek mogło wypaść na każdej z nich? Narysuj 3 możliwości. Czy jest ich więcej?



5. Dorysuj oczka na kamieniach domina tak, żeby było ich razem tyle, ile wskazuje liczba.



6



5

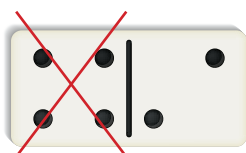


4

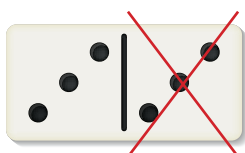


6

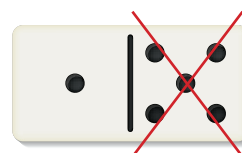
6. Ile oczek było razem? Ile oczek skreślono? Ile oczek zostało? Oblicz i zapisz wyniki.



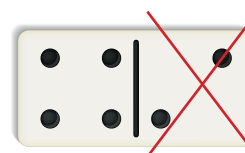
$$6 - 4 = 2$$



$$6 - 3 = \boxed{}$$



$$6 - 5 = \boxed{}$$



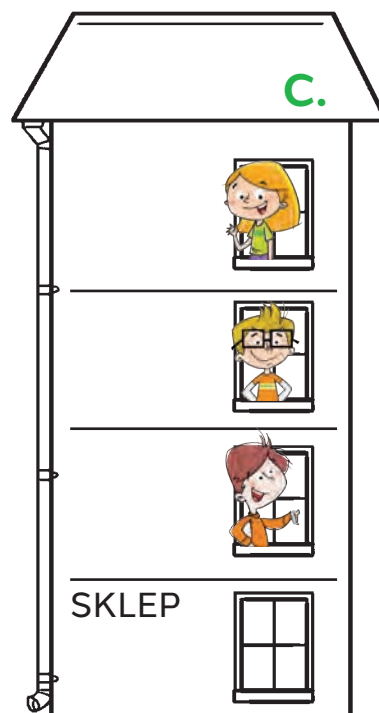
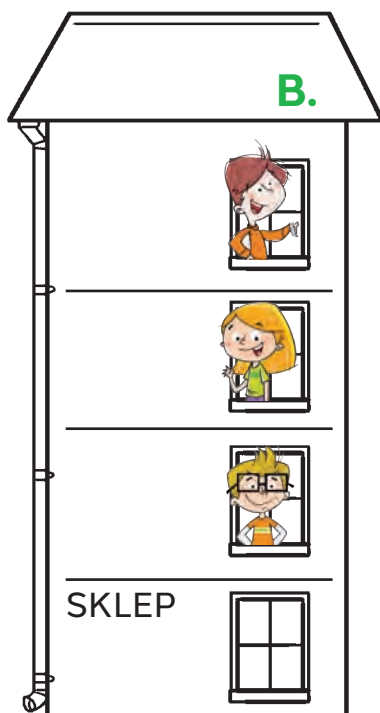
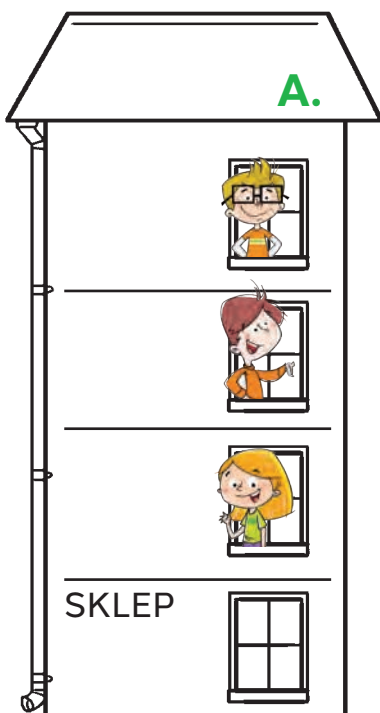
$$6 - 2 = \boxed{}$$

7. Antek, Zuza i Filip mieszkają w jednym trzypiętrowym domu, ale na różnych piętrach.

Na parterze tego domu jest sklep. Na którym piętrze mieszka każde dziecko, jeżeli wiadomo, że:

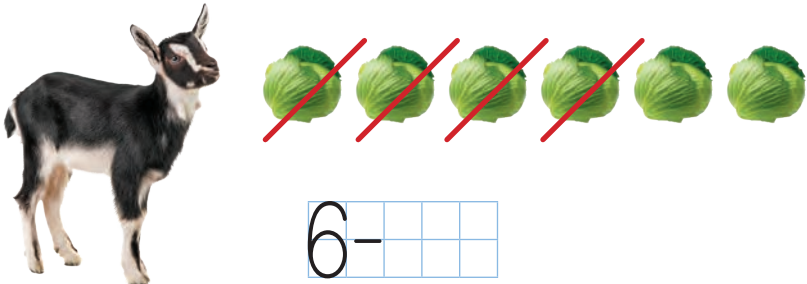
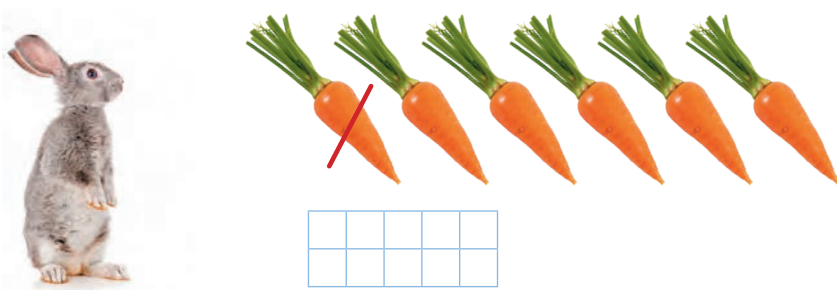
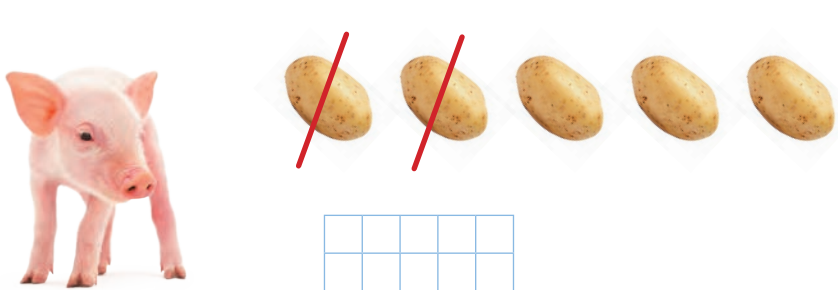
- Antek mieszka pod Zuzą,
- Filip ma sąsiadów tylko na dole?

a. Pokoloruj właściwy dom: A, B lub C, w którym mieszkają Antek, Zuza i Filip.



4. Ile było i co się zmieniło?

1. Popatrz na zdjęcia i opowiedz historyjkę matematyczną. Zapisz obliczenia.

Ile jest razem?	Ile było? Ile ubyło? Ile zostało?
 $2 + \begin{array}{ c c c c } \hline & & & \\ \hline \end{array}$	 $6 - \begin{array}{ c c c c } \hline & & & \\ \hline \end{array}$
 $5 + \begin{array}{ c c c c } \hline & & & \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{ c c c c c c } \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$
 $3 \begin{array}{ c c c c } \hline & & & \\ \hline \end{array}$	 $\begin{array}{ c c c c c } \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$



ŁAMACZE KODÓW

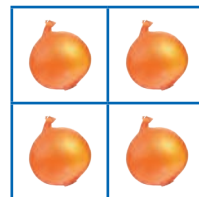
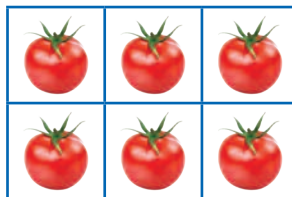
2. Odkryj zasadę, według której rozmieszczono figury w tabeli. W pustych polach narysuj odpowiednie figury.





3. Mama kupiła opakowanie pomidorów i opakowanie cebuli. Sprawdź na ilustracji, ile kupiła pomidorów, a ile cebul, i zapisz liczby.

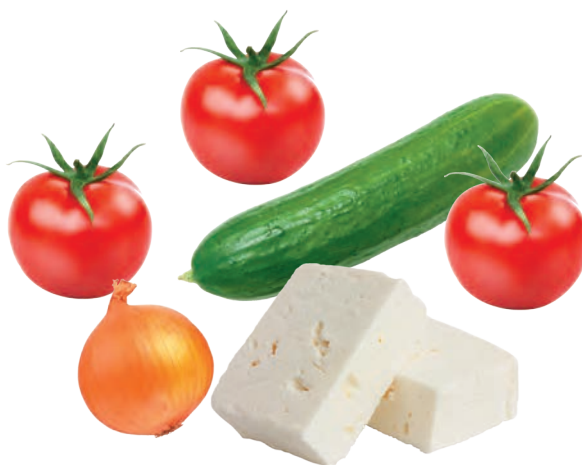


Mama kupiła pomidorów.

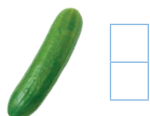
Mama kupiła cebule.

Składniki na sałatkę

3 pomidory
1 ogórek
1 cebula
ser feta
oliwa



- a. Ile razem warzyw potrzeba do sałatki? Wpisz liczby i oblicz.



Obliczenia:

Odpowiedź: Potrzeba razem warzyw.

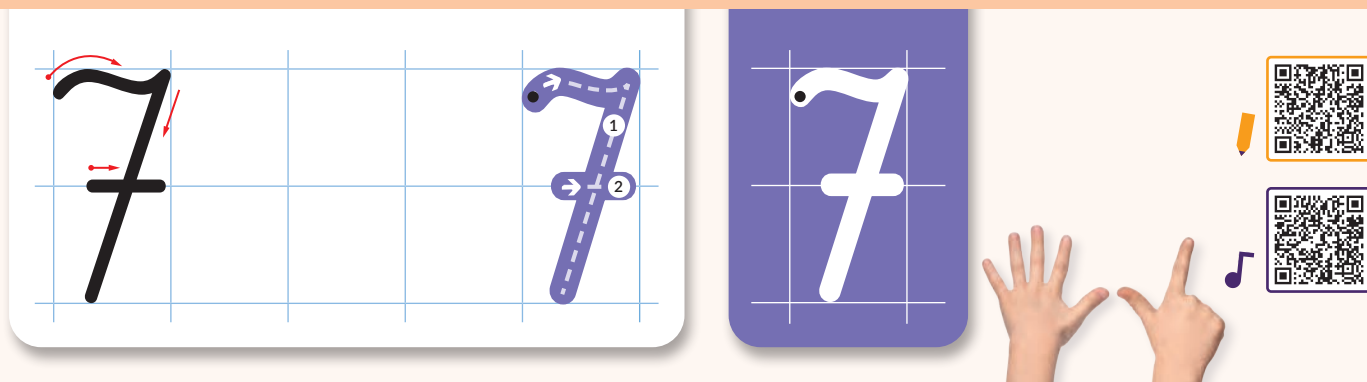
- b. Ile pomidorów i ile cebul zostało po zrobieniu sałatki? Pokoloruj okienka z właściwymi liczbami.

pomidory	1	2	3	4	5	6
----------	---	---	---	---	---	---

cebule	1	2	3	4	5	6
--------	---	---	---	---	---	---



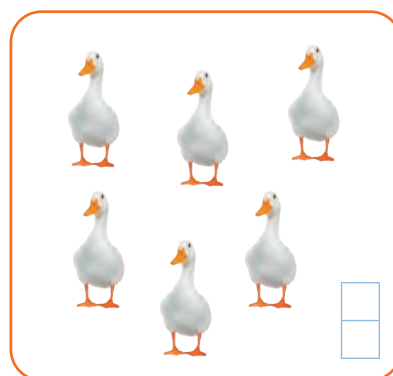
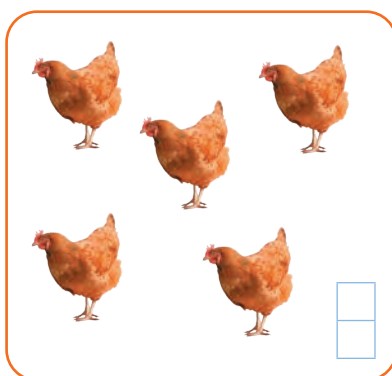
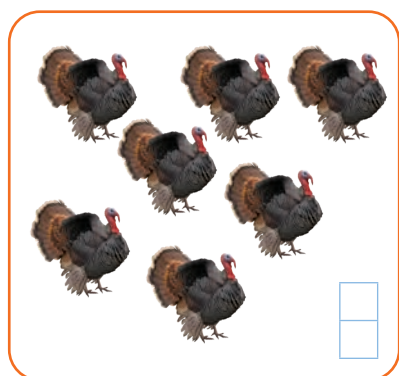
1. Ile dni ma tydzień?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Policz ptaki w każdej ramce i zapisz, ile ich jest.



- a. Których ptaków jest najwięcej, a których najmniej? Ramkę z największą liczbą ptaków otocz żółtą pętlą, a ramkę z najmniejszą liczbą ptaków – czerwoną pętlą.

3. Popatrz na zdjęcia, zapisz działania, oblicz i podaj wyniki.





4. Pokoloruj kratki według wzoru i oblicz.

2  5 



$$2 + 5 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

3  4 



$$3 + \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

1  3  3 



$$1 + 3 + \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

4  2  1 



$$4 + \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

5  1  1 



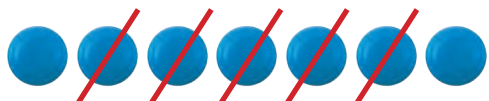
5. Ile było pchełek? Ile skreślono? Ile zostało nieskreślonych? Dokończ według wzoru.
Zapisz wyniki.



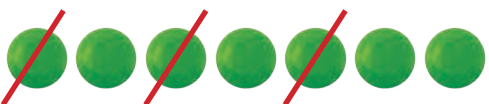
$$7 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$7 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$7 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



GŁÓWKA PRACUJE



6. Lena miała w portfelu 7 zł.
Jakie to mogły być monety?
Umieść obok odpowiednie
nalepki. Porozmawiajcie
o tym w klasie.

2. Co znaczy „2 dni wcześniej”?

1. Sprawdź, które zdania są prawdziwe. Otocz kółkiem właściwe odpowiedzi.
Możesz skorzystać z koła z nazwami dni tygodnia.

A. Drugim dniem tygodnia jest czwartek.

TAK

NIE

B. Dwa dni przed czwartkiem jest wtorek.

TAK

NIE

C. Trzy dni po niedzieli jest wtorek.

TAK

NIE

D. Jeśli dzisiaj jest środa, to jutro będzie piątek.

TAK

NIE

E. Jeśli dzisiaj jest środa, to wczoraj był wtorek.

TAK

NIE

2. Janek codziennie zjada 1 banana. Ile bananów zjada w ciągu tygodnia? Zapisz liczbę w kratkach. Umieść nalepki z bananami pod nazwami dni tygodnia.

1 PONIEDZIAŁEK	2 WTOREK	3 ŚRODA	4 CZWARTEK	5 PIĄTEK	6 SOBOTA	7 NIEDZIELA

banany

3. Ala każdego dnia w szkole zjada 1 kanapkę i 1 jabłko. Ile jabłek i ile kanapek zjada Ala w szkole w ciągu tygodnia? Jak to obliczysz? Możesz narysować rozwiązanie. Zapisz liczby w kratkach.

1 PONIEDZIAŁEK	2 WTOREK	3 ŚRODA	4 CZWARTEK	5 PIĄTEK	6 SOBOTA	7 NIEDZIELA

kanapki

jabłka

4. Wpisz w kratki kolejne numery dni tygodnia, zaczynając od poniedziałku.

 poniedziałek	 wtorek	 środa	 czwartek	 piątek	 sobota	 niedziela
---	---	--	---	---	---	--

a. Jeśli dzisiaj jest czwartek, to:

- jaki dzień tygodnia był 2 dni wcześniej? Pokoloruj na żółto kartkę z jego nazwą.
- jaki dzień tygodnia będzie za 2 dni? Pokoloruj na niebiesko kartkę z jego nazwą.

5. Umieść nalepki z nazwami odpowiednich dni tygodnia, żeby uzupełnić ramki.

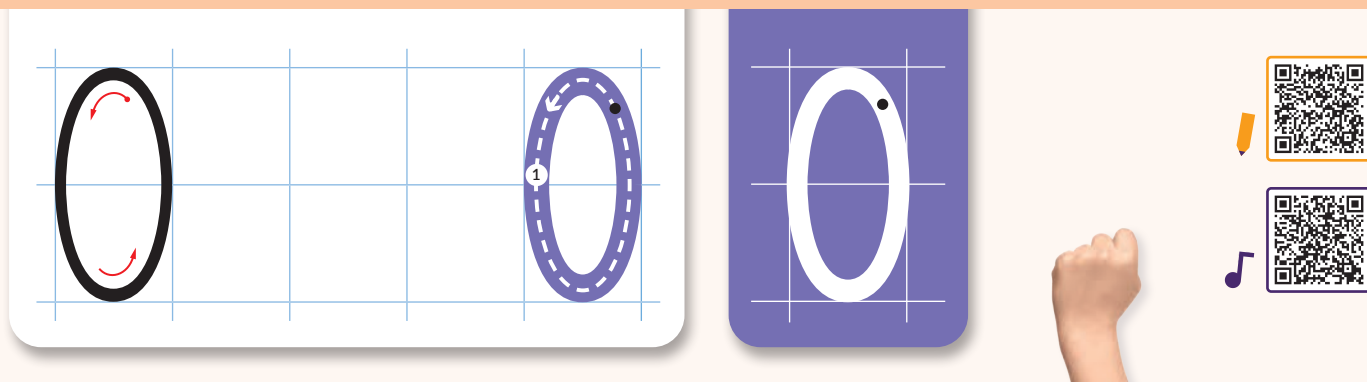
3 środa	4 czwartek	5 piątek
5 piątek		7 niedziela
7 niedziela	1 poniedziałek	
	3 środa	4 czwartek

6. Rozwiąż zadanie. Skorzystaj z koła z nazwami dni tygodnia. Pokoloruj właściwą ramkę.

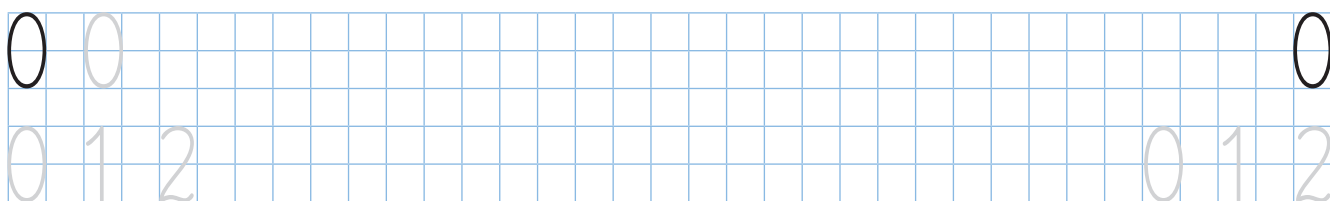
Ala była w kinie we wtorek, a 2 dni wcześniej była w sali zabaw.
W jakim dniu tygodnia Ala była w sali zabaw?

poniedziałek	środa	piątek	niedziela
wtorek	czwartek	sobota	

3. Czy zero to nic?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Policz warzywa na zdjęciu i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiednie liczby.



Ile tu  ?

Ile tu  ?

Ile tu  ?

Ile tu  ?

Ile tu  ?

Ile tu  ?

3. Połącz liczby od najmniejszej do największej.



4. Oblicz, ile jest oczek na każdym kamieniu domina. Zapisz działania i wyniki.



$$0 + 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

5. Ile było? Ile skreślono? Ile zostało? Zapisz działania do rysunków i oblicz wyniki.



$$2 - 0 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$5 - 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$







ŁAMACZE KODÓW

6. Pod każdą liczbą w tabeli jest zakodowana litera. Odkoduj litery, zapisz je w ramkach pod liczbami i odczytaj wyrazy.

0	1	2	3	4	5	6	7
A	K	J	T	O	L	M	U

1	0	2	0	1

5	0	3	4

a. Napisz w ramkach dwa dowolne wyrazy z liter w tabeli. Nie musisz uzupełniać literami wszystkich pomarańczowych pól. Zakoduj litery kodem liczbowym.



POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

Rozwiąż zadania. Po wykonaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.



łatwe

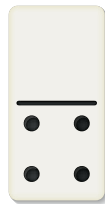


średnio trudne



trudne

1. Zapisz, ile jest oczek na każdym kamieniu domina.



2. Uzupełnij działania tak, aby pasowały do rysunków. Wpisz wyniki.



$4 + 3 = \boxed{}$



$\boxed{} + 2 = \boxed{}$



$6 + \boxed{} = \boxed{}$



$\boxed{} + 2 = \boxed{}$

3. Skreśl kwadraty zgodnie z działaniami. Wpisz wyniki.



$7 - 3 = \boxed{}$



$4 - 1 = \boxed{}$



$7 - 5 = \boxed{}$



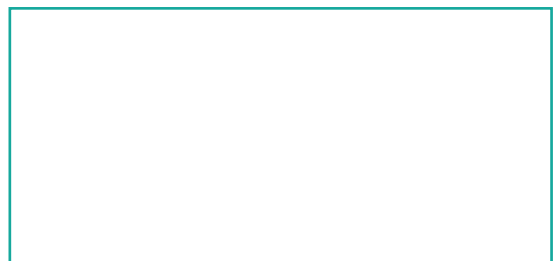
$5 - 4 = \boxed{}$

4. Tymek miał 7 zł. Oddał koledze 2 zł i kupił gazetkę za 3 zł. Ile złotych zostało Tymkowi?

Zrób w ramce rysunek do zadania.

Uzupełnij zdanie.

Tymkowi zostały $\boxed{}$ zł.



5. Zagraj w grę edukacyjną „Wyścig”.

Do gry są potrzebne: po jednym pionku dla każdego gracza i kostka.

Zasady gry: Gracze na przemian rzucają kostką i przesuwiają swoje pionki po planszy o tyle pól, ile oczek wypadło na kostce. Jeśli pionek zatrzyma się na polu z działaniem, to jeden gracz wykonuje obliczenia, a drugi sprawdza, czy obliczenia są poprawne. Może to robić na patyczkach.

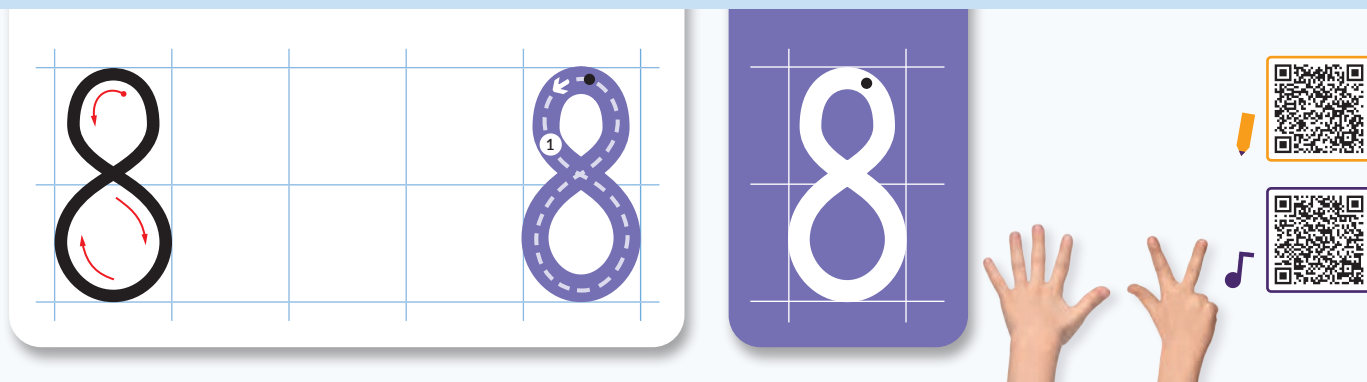
Jeśli gracz obliczy poprawnie, to przesuwa pionek o jedno pole do przodu, a jeśli błędnie, to cofa pionek o jedno pole.

Jeśli po przesunięciu pionka gracz stanie znów na polu z działaniem, to je wykonuje i kolejny raz przesuwa pionek. Zwycięża ten gracz, który pierwszy dotrze do mety.

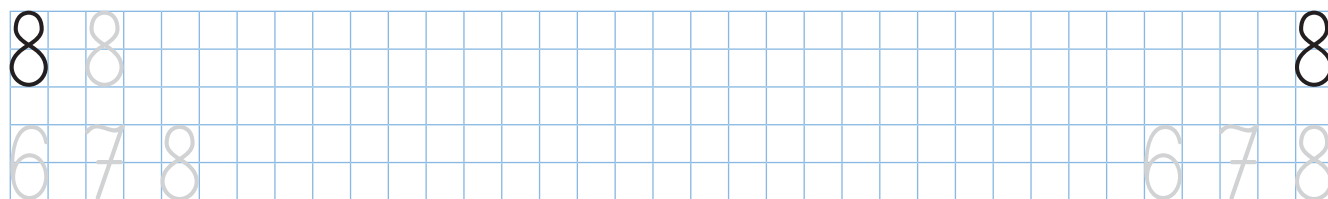


6. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

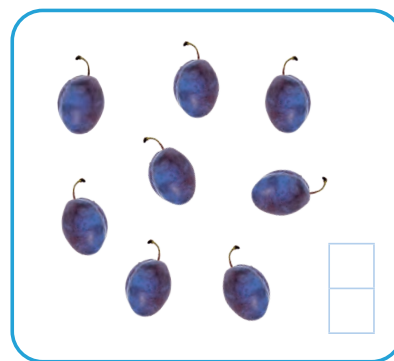
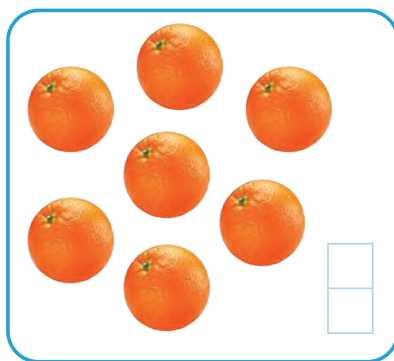
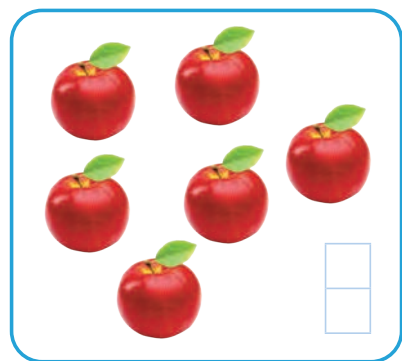
1. Co przypomina liczba 8?



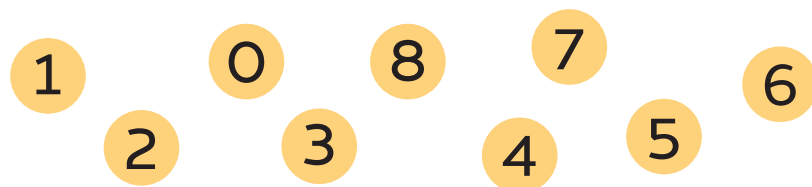
1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałeś / napisałaś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Policz owoce. Zapisz, ile ich jest.
 - a. Których owoców jest najwięcej? Pokoloruj kratki z zapisem odpowiedniej liczby.
 - b. Otocz kółkiem parzyste liczby owoców.



3. Połącz liniami liczby od największej do najmniejszej. Zapisz je w kratkach. Układaj patyczki i sprawdzaj, które z tych liczb są parzyste.



COŚ CIEKAWEGO

Uwaga! Zero jest liczbą parzystą.

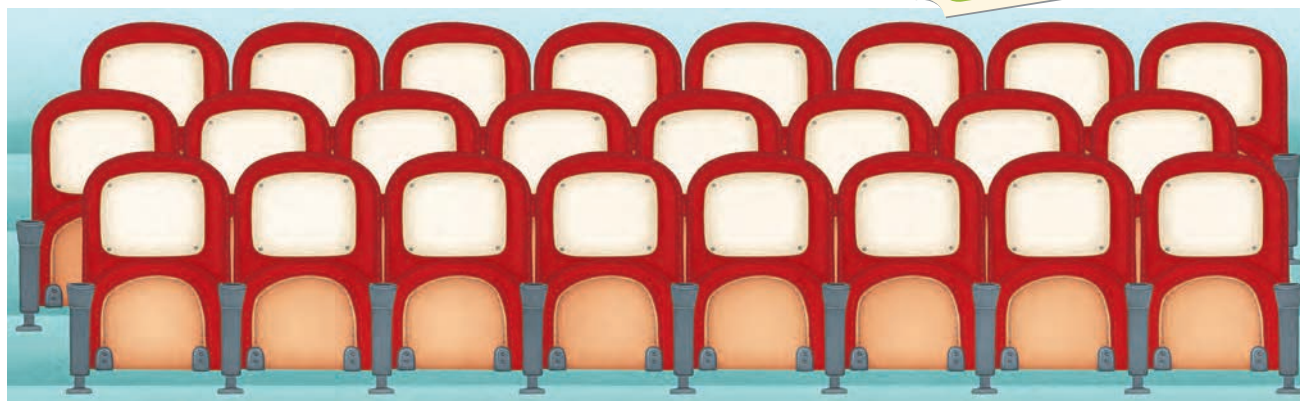
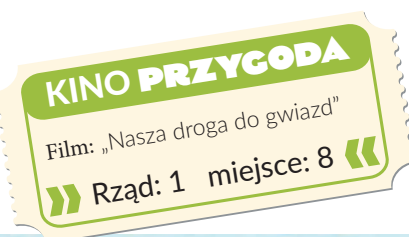


4. W każdym rzędzie jest 8 papryk. Ile jest czerwonych papryk, a ile żółtych?

Uzupełnij zapisy działań.

	$8 = 8 + 0$
	$8 = 7 + \square$
	$8 = 6 + \square$
	$\square = \square + \square$
	$\square = \square + \square$
	$\square = \square + \square$
	$\square = \square + \square$
	$\square = \square + \square$
	$\square = \square + \square$

5. Arek kupił bilet do kina. Na bilecie jest podana informacja, które ma miejsce. Ponumeruj miejsca w rzędzie, w którym będzie siedział Arek. Pokoloruj miejsce Arka.



2. Jak można zapisać rozwiązanie zadania?



1. Tymek kupił gruszkę i jabłko na kiermaszu szkolnym. Ile złotych zapłacił?
Umieść odpowiednie nalepki, wpisz ceny i uzupełnij obliczenia.



Mówimy, co kupił Tymek:



zł



zł

Pytamy: Ile złotych zapłacił?

Poszukujemy odpowiedzi na pytanie – obliczamy:



Odpowiadamy: Tymek zapłacił złotych.



RYMOWANE ZADANIE

2. Posłuchaj rymowanki. Oblicz w pamięci. Uzupełnij zdanie.

Trzy dwuzłotówki Tymek miał w kieszeni.

Szybko te pieniądze na owoce zamienił.

Gdy kupił owoce, wydał cztery złote.

Ile złotych mu zostało? Oblicz tę kwotę!

Tymkowi zostały złote.



3. Rozwiąż zadanie.

W domu było 8 mandarynek. Karol zjadł 2 z tych mandarynek.

Ile mandarynek zostało?

- a. Narysuj tyle mandarynek, ile było na początku.
Potem skreśl tyle, ile zjadł Karol.

- b. Zapisz obliczenia i uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: Zostało mandarynek.

4. Ponumeruj zdania tak, żeby utworzyły zadanie. Wykonaj w ramce rysunek do zadania.

- ☐ Potem zebrała 5 listków dębu.
- ☐ Ile listków zebrała razem?
- ☐ Ala zebrała najpierw 3 listki klonu.

- a. Zapisz obliczenia i uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: Ala zebrała listków.



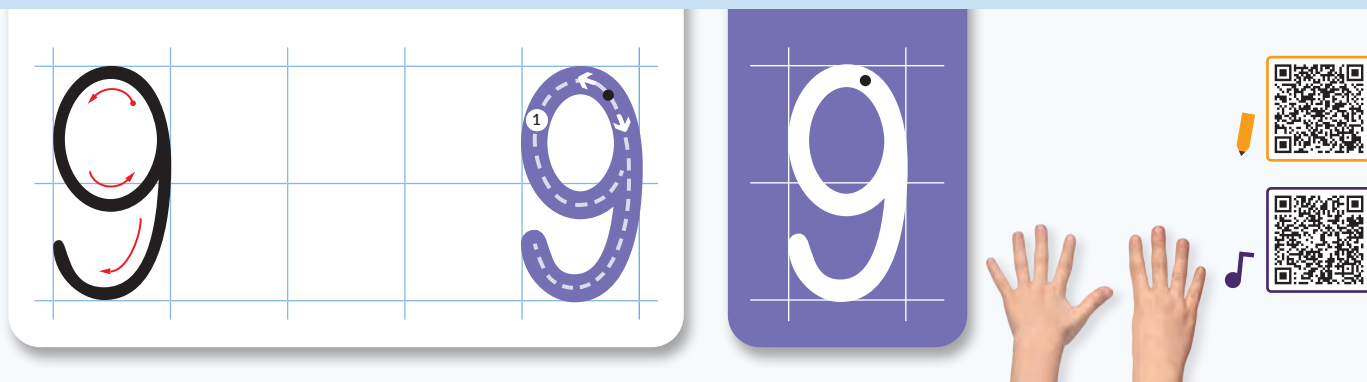
ŁAMACZE KODÓW

5. Lena zaszyfrowała drogę ptaszka do jego gniazdka. Aby dotrzeć do gniazdka, ptaszek powinien iść po polach z wynikiem 7. Pokoloruj te pola.



$3 + 3$	$2 + 3$	$1 + 5$	$8 - 5$	$4 + 2$
$8 - 1$	$5 + 2$	$5 - 2$	$7 - 4$	$8 - 7$
$8 - 2$	$3 + 4$	$1 + 6$	$2 + 5$	
$7 + 3$	$6 - 4$	$1 + 8$	$8 - 5$	$7 - 7$

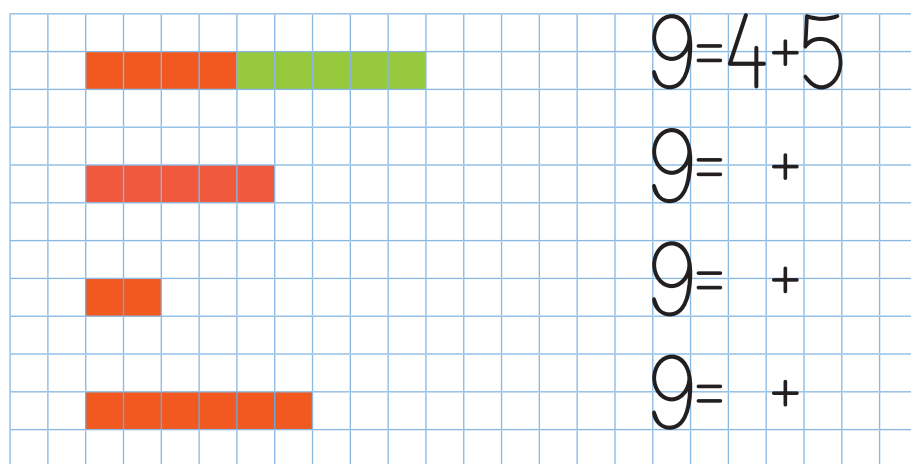
3. Czego może być 9?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałeś / napisałaś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Dorysuj zielone kwadraty tak, żeby w każdym rzędzie było razem 9 kwadratów. Uzupełnij działania.



3. Narysuj kropki na kostkach zgodnie z działaniami. Oblicz, ile kropek jest razem.



$$2 + 3 + 4 = \boxed{}$$



$$1 + 5 + 1 = \boxed{}$$



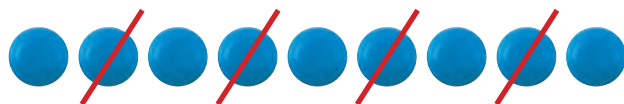
$$6 + 1 + 2 = \boxed{}$$

4. Ile było pchełek? Ile skreślono? Ile zostało nieskreślonych? Dokończ według wzoru.
Zapisz wyniki.



$$9 - 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$







a. Czy zawsze odejmowaliście tyle samo? Czy wynik się zmienia? Porozmawiajcie o tym w klasie.

5. Ile jest trójkątów? Ile trzeba skreślić? Ile zostanie nieskreślonych? Dokończ według wzoru. Zapisz wyniki.



$$9 - 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$8 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$9 - 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$6 - 6 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

6. Oblicz w pamięci i zapisz, ile jest razem złotych w każdej ramce.



 zł



 zł

4. Jak działa maszyna liczbowa?

1. Co robi z liczbami ta maszyna liczbowa?

Wpadła liczba	2	3	4
Wypadła liczba	0	1	2



a. Uzupełnij zdanie. Ta maszyna liczbowa

b. Zapisz w tabeli liczby, które wypadną z tej maszyny.

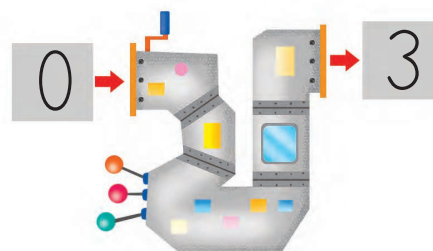
Wpadła liczba	5	6	7
Wypadła liczba			

c. Zapisz w tabeli liczby, które wpadły do tej maszyny.

Wpadła liczba			
Wypadła liczba	6	7	2

2. To inna maszyna liczbowa. Co robi z liczbami ta maszyna?

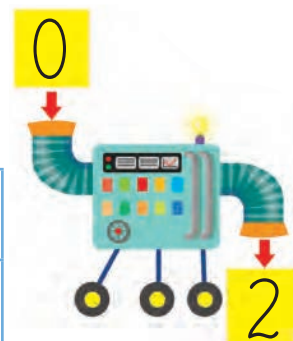
Wpadła liczba	0	1	2	3
Wypadła liczba	3	4	5	6



a. Uzupełnij zdanie. Ta maszyna liczbowa

3. Ta maszyna zawsze dodaje 2. Uzupełnij tabelę – zapisz liczby, które wpadły do tej maszyny.

Wpadła liczba	0	1						
Wypadła liczba	2	3	7	5	9	4	8	6



4. Ta maszyna zawsze odejmuje 3. Uzupełnij tabelę – zapisz liczby, które wypadną z tej maszyny.

Wpadła liczba	3	8	6	7	4	5	9
Wypadła liczba	0						



5. Oblicz.

$6 + 3 = \square$

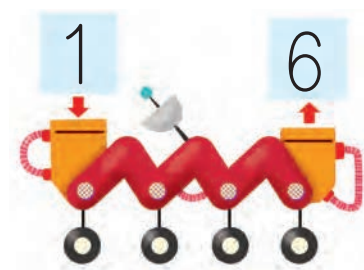
$2 + 6 = \square$

$9 - 8 = \square$

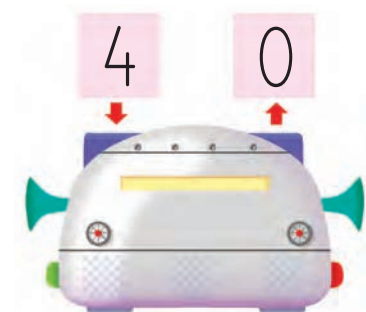
$9 - 7 = \square$

6. Tabele przedstawiają prace maszyn liczbowych. Odkryj zasadę, według której działa każda z nich, i zapisz brakujące liczby.

Wpadła liczba	1	2	4	0	
Wypadła liczba	6	7			8



Wpadła liczba	4	6	9	7		
Wypadła liczba	0	2			4	1



7. Oblicz.

$7 + \square = 9$

$5 + \square = 9$

$9 - \square = 2$

$2 + \square = 6$

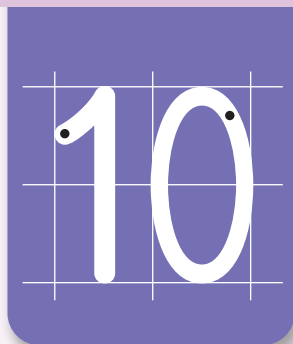
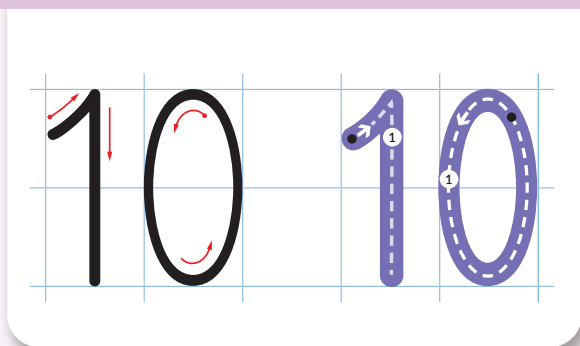
$6 + \square = 8$

$8 - \square = 4$

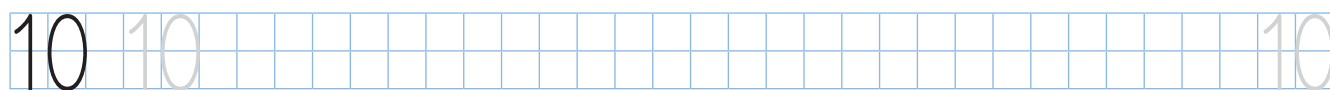
$6 - \square = 2$

$7 - \square = 5$

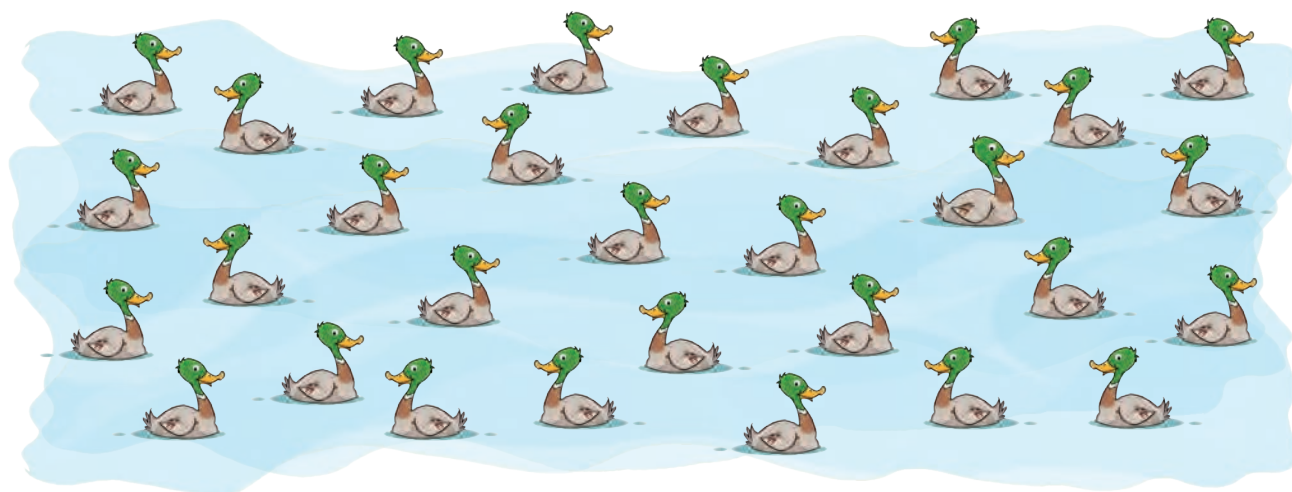
1. Czy jest cyfra 10?



1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, którą liczbę napisałeś / napisałaś najlepiej. Otocz ją kółkiem.



2. Pogrupuj kaczki po 10. Ile grup można utworzyć?

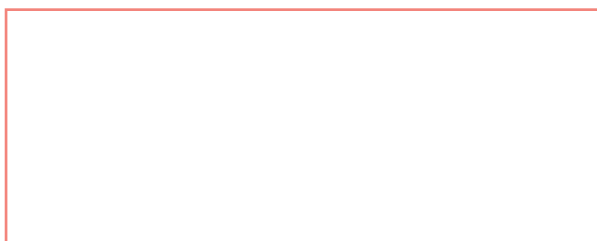


GŁÓWKA PRACUJE

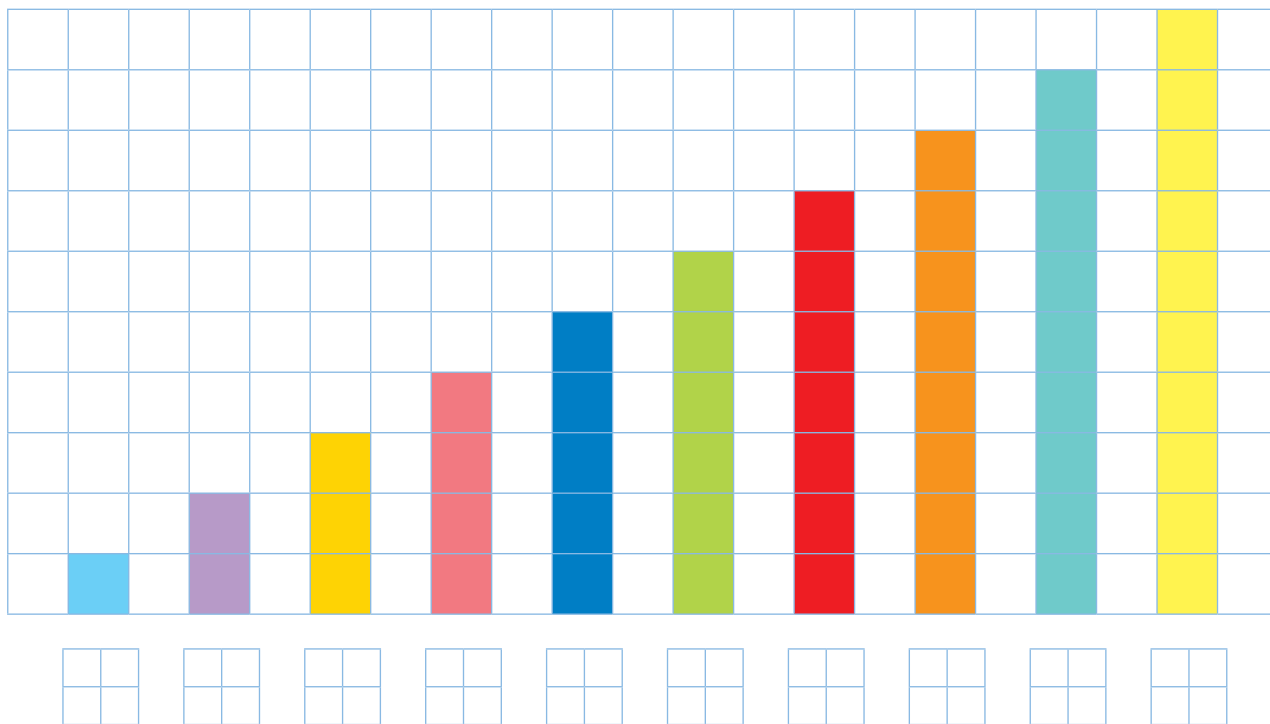


3. Mama za 10 zł kupiła breloczki do kluczy. Wybrała je spośród pokazanych na ilustracji. Które breloczki mogła kupić mama? Wybierz je z nalepek i umieść w ramce.

- a. Czy wszyscy w klasie wybrali te same breloczki? Porozmawiajcie o tym.



4. Ponumeruj wieże. Zaczynj od lewej strony. Zapisz odpowiedzi na pytania.



- a. Która z kolei wieża jest najwyższa? Ile klocków jest w tej wieży?
- b. Która z kolei wieża jest czerwona? Ile klocków jest w tej wieży?
- c. Zapisz numery wież, w których liczba klocków jest parzysta.
- d. Zapisz numery wież, w których liczba klocków jest nieparzysta.

5. Do każdej wieży z poprzedniego zadania dorysuj tyle klocków, ile brakuje, aby razem było ich 10. Zapisz odpowiedzi na pytania.

- a. Ile klocków trzeba było dorysować w dziewiątej wieży?
- b. Ile klocków trzeba było dorysować w drugiej wieży?
- c. Ile klocków trzeba było dorysować w piątej wieży?
- d. Czy teraz wszystkie wieże są tej samej wysokości?

2. Czy 10 to tylko 5 i 5?



MATEMATYKA OD KUCHNI

1. Dorysuj jajka tak, żeby w każdym pudełku było ich 10. Zamiast jajek możesz rysować kółka. Uzupełnij działania według wzoru.



$$10 = 9 + 1$$



$$10 = \boxed{} + \boxed{}$$



$$10 = \boxed{} + \boxed{}$$



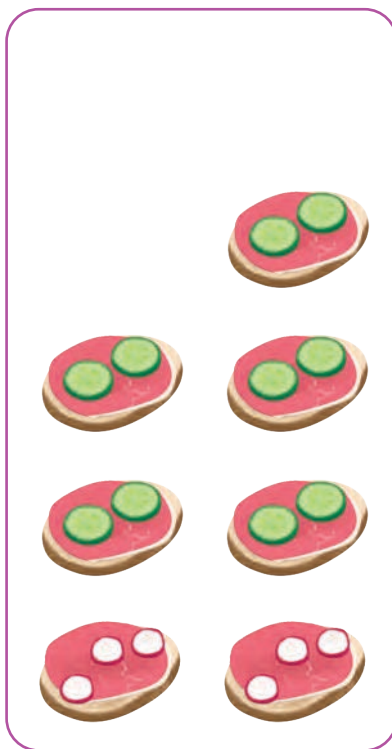
$$10 = \boxed{} + \boxed{}$$



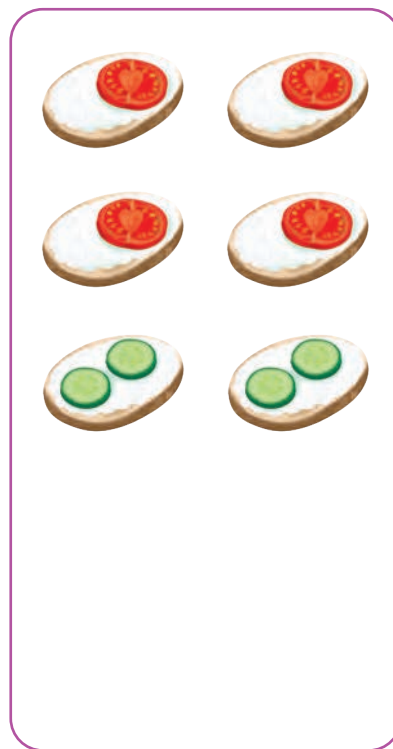
2. Na przyjęcie urodzinowe mama z Leną przygotowały kanapki. Ułożyły je na trzech tacach po 10 kanapek na każdej. Sprawdź, według jakiej zasady zostały rozłożone kanapki. Nalep na tacach kanapki, których brakuje. Uzupełnij działania.



$$10 = 6 + 1 + 3$$



$$10 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$



$$10 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$



- a. Wybierz dla siebie 3 kanapki przygotowane przez Lenę i jej mamę. Umieść odpowiednie nalepki w ramce. Sprawdź, jakie kanapki wybrały inne dzieci w klasie.



SEKRETY PIENIĄDZA

Pora na drobne, czyli jak się rozmienia pieniądze

1. Tymek miał w portfelu monety 5 zł i 2 zł. Chciał oddać koledze 3 zł, więc rozmienił swoje pieniądze. Jakie monety mógł mieć Tymek po rozmienieniu pieniędzy? Otocz pętlą poprawne przykłady.

A.



B.



C.



2. Lena ma banknot 10 zł i chce kupić czekoladę w automacie. Narysuj w ramce pieniądze, jakie Lena powinna mieć po rozmienieniu banknotu. Zwróć uwagę na napis na automacie.

- a. Automat nie wydaje reszty i można wrzucić do niego tylko dokładnie tyle, ile kosztuje produkt. Czy Lena mogłaby kupić każdy produkt z tego automatu? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

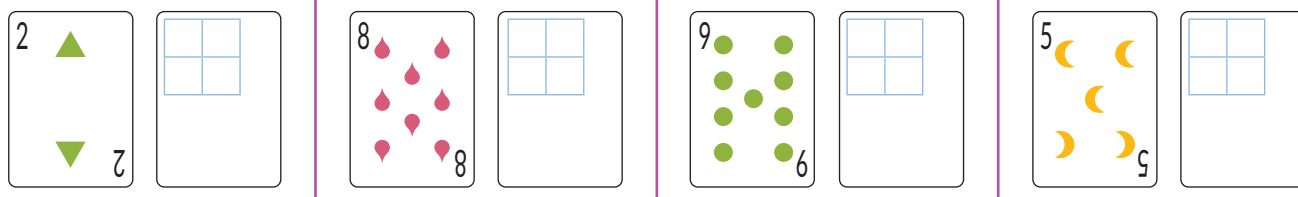
NIE

- b. Porozmawiajcie o tym, dlaczego pokolorowaliście taką odpowiedź.



3. Ile brakuje do 10, a ile zostanie z 10?

1. Wpisz liczby na kartach tak, żeby wynik dodawania liczb w każdej parze kart był równy liczbie 10. Możesz dorysować na kartach kółka lub kreski.



2. Uzupełnij działania. Do obliczeń możesz wykorzystać liczmany.

$$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$10 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 4$$

$$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 1$$

$$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$



3. Kasia położyła na stole w rzędzie trzy karty z bajkowymi postaciami. Były to:
Kopciuszek, królowna i rycerz. W jakiej kolejności ułożyła te karty, jeżeli wiadomo, że:
– Kopciuszek sąsiaduje tylko z królowną,
– karta z królowną leży z prawej strony karty z Kopciuszkiem?
Który zestaw kart ułożyła Kasia na stole: A, B czy C? Otocz go pętlą.

A.



B.

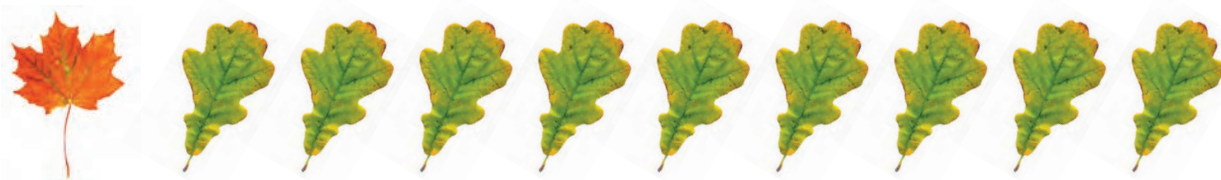


C.



4. Ile to będzie, gdy najpierw dodam, a potem odejmę tę samą liczbę?

1. Popatrz na fotografie i uzupełnij działania według wzoru. Wpisz wyniki.



$$1 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 9 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$



$$2 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$10 - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 2$$



2. Jacek miał 8 zł. Od taty dostał 2 zł. W sklepie papirniczym kupił pisak za 8 zł. Ile złotych mu zostało? Czy trzeba wykonywać obliczenia, żeby rozwiązać to zadanie? Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

NIE



ŁAMACZE KODÓW

3. Odkryj zasadę kodowania pól w tabeli. Jak myślisz, gdzie leży pole 1A? Pola o kodach: 1B, 2A, 2B, 3B, 3C, 3D, 4B, 4D pokoloruj na brązowo. Co przypomina ci ten rysunek?

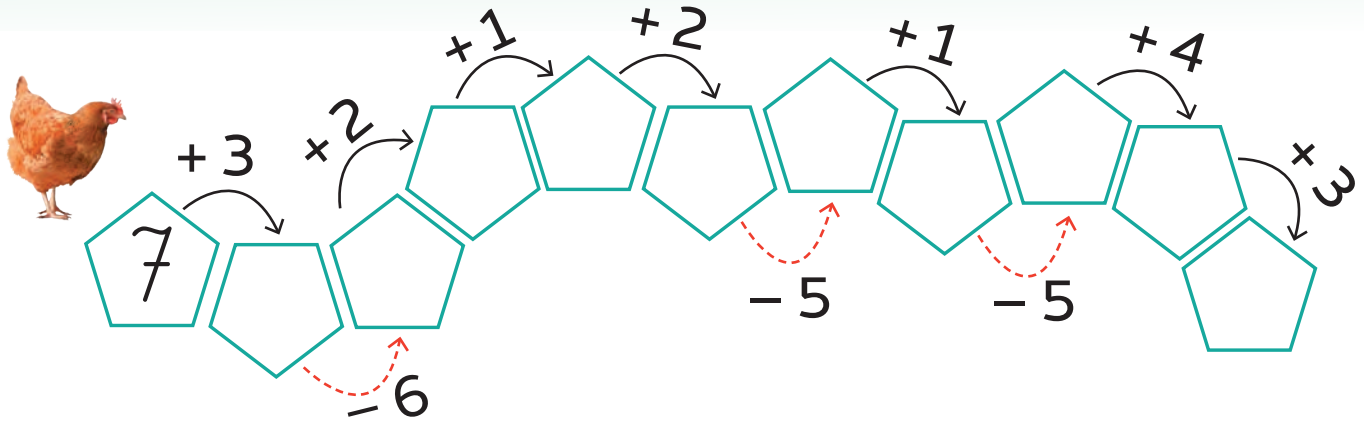
	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				





POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

1. Kurka szuka ziarenek. Oblicz, ile ziarenek znajdzie na każdym polu.



2. Oblicz.

$$4 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Wykonaj rysunek do zadania. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Hania znalazła 10 żółędzi. Oddała Eli 4 żółędzie, a pozostałe zostawiła sobie. Ile żółędzi zostawiła sobie?

Odpowiedź: Hania zostawiła sobie żółędzi.



4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

1. Co jest po liczbie 10?

1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, które liczby napisałaś / napisałeś najlepiej. Otocz kółkami po jednej liczbie: 11, 12.

[illegible]

2. Uzupełnij działania zgodnie z ilustracjami.



$10 + 1 =$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Połącz linią każde działanie z wynikiem na chodniczku liczbowym.

12 - 10

11 - 11

10 - 4

12 - 2

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

10 + 2

$2 + 10$

$10 + 1$

10 - 1

- a. Pokoloruj na żółto te płytki chodniczka, na których są liczby dwucyfrowe.



ŁAMACZE KODÓW

4. Odszyfruj ukryte wyrazy, odczytaj je i zapisz.

T	D	R	O
P	K	A	M
E	J	U	R
J	A	L	S

P	I	Ó	D
K	O	K	E
M	R	O	L
T	A	S	Y

[illegible][illegible]

- a. Wykonaj w zeszycie własną tabelę kodów.

2. Czy 12 złotych to 12 monet?

1. Przedstaw 12 zł na trzy różne sposoby. Wykorzystaj naklejki.

12 zł

12 zł

12 zł

2. Przyjrzyj się pieniądzom Antka i Marceli. Które dziecko ma więcej złotych? Postaw krzyżyk na odpowiednim obrazku.

- a. Pod obrazkami napisz, ile złotych ma każde dziecko.



zł



zł

3. Wpisz brakujące liczby.

4

5

8

10

4. Rozwiąż zadanie w zeszycie.

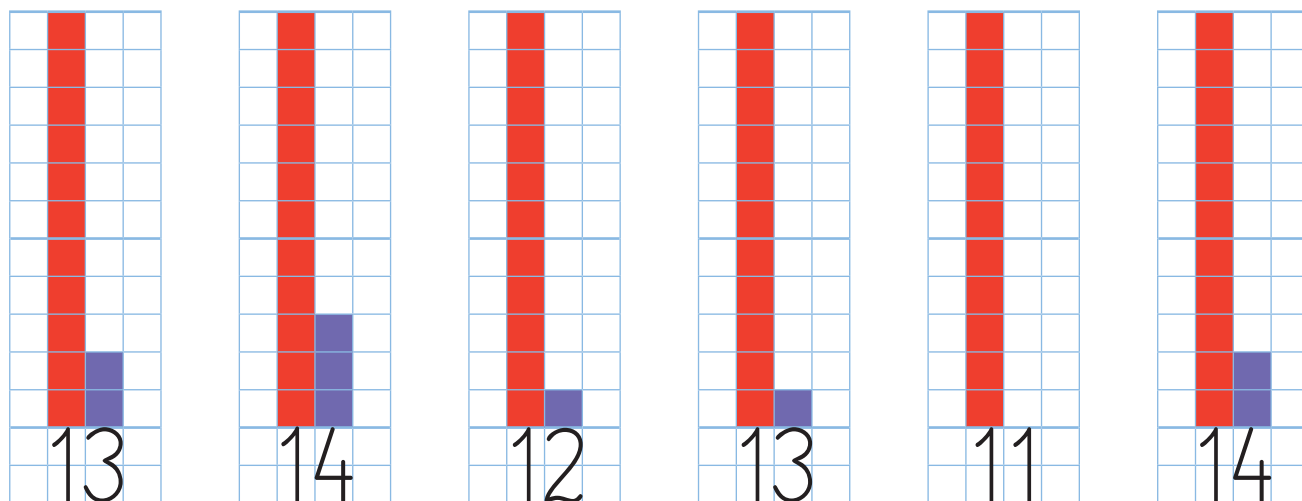
Franek miał 12 zł. Kupił ołówek za 2 zł. Ile pieniędzy mu zostało?

3. Co jest po liczbie 12?

1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru.

13 14 13 14

2. Dorysuj brakujące klocki tak, żeby ich liczba zgadzała się z podpisem.



3. Policz i zapisz, ile złotych ma każde dziecko.





zł

Iga





zł

Felek





zł

Stefania





zł

Paweł

4. O ile jest więcej? O ile jest mniej?

1. W sklepie na półkach ustawiono buty. Przyjrzyj się zdjęciom i odpowiedz na pytania.

	Ile jest  ?	Ile to par?
	Ile jest  ?	Ile to par?

a. O ile mniej jest zielonych butów niż fioletowych?

O buty.

b. O ile więcej jest fioletowych butów niż zielonych?

O buty.



SPRAWA DLA DETEKTYWA

Do detektywa Chapsa zapukały zdenerwowane siostry: Kalina i Milena.

– Mama pozwoliła nam zaprosić na andrzejki dzieciaki z podwórka. Jest nas 14 – zaczęła Kalina. – A chłopców jest o 2 więcej niż dziewczynek – dodała.

– Chcemy przygotowywać kartki z imionami dzieci – powiedziała Milena
– dla każdego po jednej. Ja zrobię kartki z imionami dziewczynek, a Kalina z imionami chłopców. Wycięłyśmy już 14 kartek i rozdzieliliśmy je na dwie części po równo. Potem oddałam Kalinie 1 kartkę, a ona mówi, że chce 2, bo chłopców jest o 2 więcej. Detektywie, która z nas ma rację?

Detektyw się uśmiechnął, bo on już wiedział. A ty wiesz?

Odpowiedz na pytania.

a. Jak dziewczynki powinny rozdzielić kartki?

Żeby się upewnić, układaj patyczki.

b. Ile powinno być kartek z imionami dziewczynek, a ile z imionami chłopców?



c. Ile kartek do zapisywania imion powinna Milena oddać Kalinie?

d. Która dziewczynka miała rację?

Rację miała



1. Co jest po liczbie 14?

1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru.

15 16 15 16

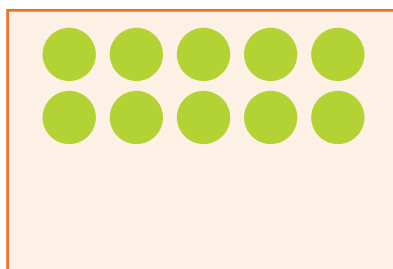
2. Na chodniczku liczbowym brakuje liczb. Jakie to liczby? Zapisz je.

8 9 11 12 15

3. Ile piłek musi wrzucić do pudełka Ala, a ile Romek, żeby było ich tyle, ile wskazuje liczba? Dorysuj brakujące piłki. Kto teraz ma więcej piłek w pudełku? Wstaw odpowiedni znak: <, > lub =.



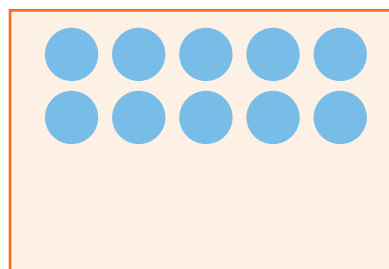
Romek



16



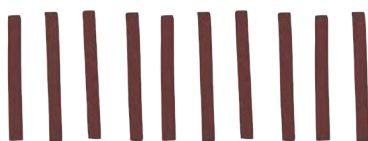
15



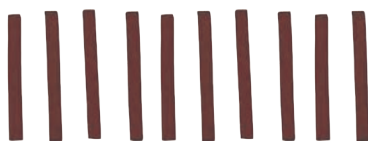
Ala

4. Dorysuj lub skreśl patyczki zgodnie z działaniami. Zapisz wyniki.

$$10 + 5 =$$



$$10 + 6 =$$



$$15 - 5 =$$

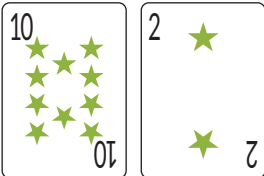
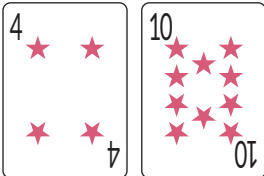
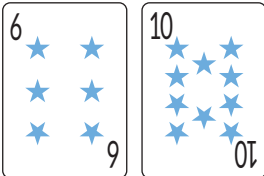
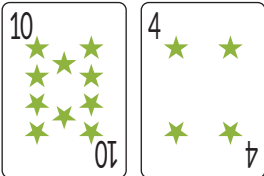
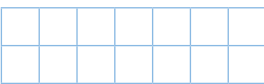
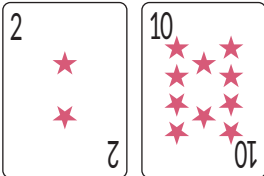
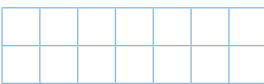
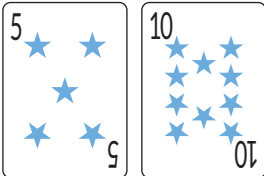
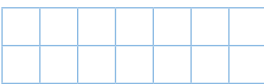
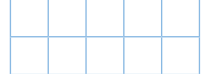
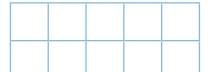
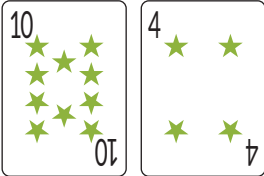
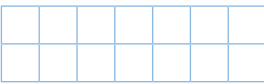
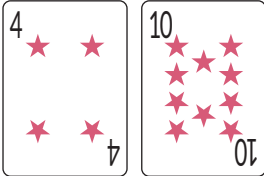
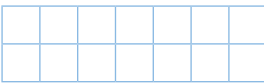
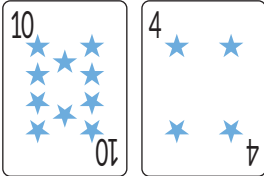
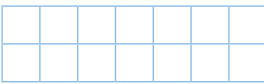
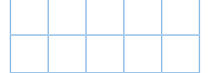
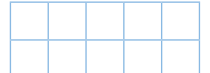


$$16 - 6 =$$



2. Kto ma więcej punktów?

1. Iga, Tomek i Maja losowali po 2 karty i liczyli zdobyte punkty. Zwyciężała ta osoba, która miała najwięcej punktów. Oblicz i zapisz, ile punktów w kolejnych rundach zdobyło każde dziecko.

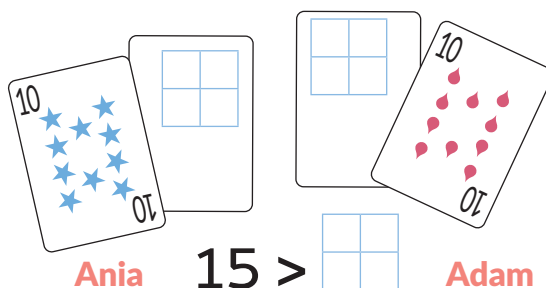
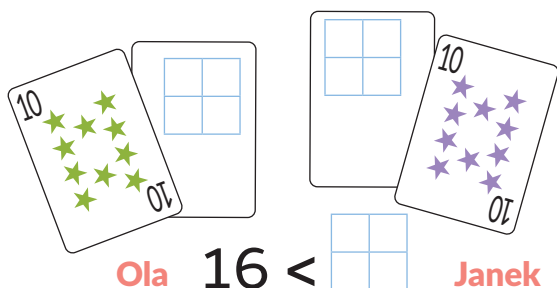
	Karty Igi	Karty Tomka	Karty Mai	
Runda 1.	 12	 14	 16	$12 < 14$ $14 < 16$ $12 < 16$
Runda 2.	 	 	 	  
Runda 3.	 	 	 	  

- a. Porównaj liczby punktów, używając znaków: $<$, $>$, $=$. Powiedz, kto wygrał w kolejnych rundach.



GLÓWKA PRACUJE

2. Dzieci losowały po dwie karty z liczbami. Jakie karty mogło wylosować każde dziecko? Podyskutujcie o tym. Wpisz na kartach liczby tak, żeby zgadzały się z podpisem.



3. Ile odjąć, żeby zostało 10? Ile dodać, żeby było 16?

1. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 10 mniejszą.

12 16 11 14 10 13 15

	2						

2. Rozwiąż zadanie.

Tymek miał 15 zł. Kupił chleb za 5 zł. Ile złotych mu zostało?



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

3. Skreśl figury tak, żeby zostało ich tyle, ile wskazuje liczba.

5



4



10



3



10





Rozwiąż zadania. Po wykonaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.

łatwe

średnio trudne



trudne

1. Umieść nalepki aut zgodnie z treścią zadania i rozwiąż zadanie.



Na parkingu stało 12 aut. Przyjechało i zaparkowało jeszcze 5 aut. Ile aut stoi teraz na parkingu?



Obliczenie:

Odpowiedź:

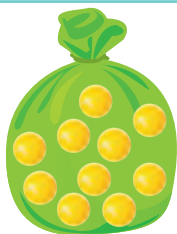
[illegible]

2. Wpisz według wzoru liczby w działaniach.

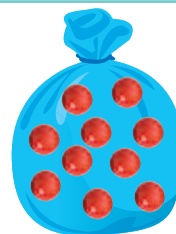
Wzór:



$$12 = 10 + 2$$



$$14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



3. Porównaj liczby. Wstaw odpowiednie znaki: $<$, $>$.

11 17

19 16

12 18

8 11

4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.

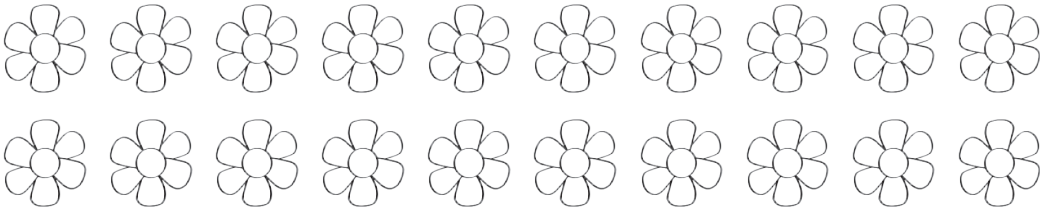
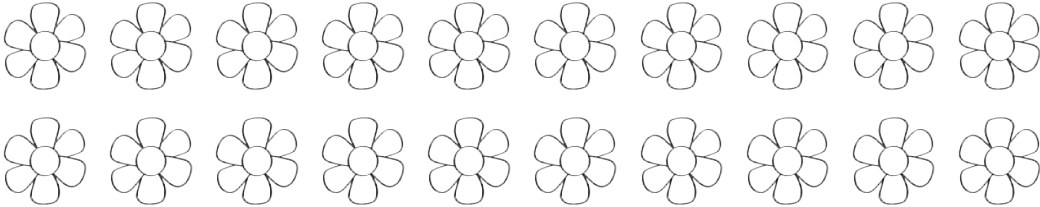


1. Co jest po liczbie 16?

1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru. Oceń, które liczby napisałeś/ napisałaś najlepiej.
Otocz kółkami po jednej liczbie: 17, 18.

17 18

2. W pierwszej ramce pokoloruj 17 kwiatków, a w drugiej 18. Zapisz w kratkach liczby pokolorowanych kwiatków.

3. Ile łącznie jest oczek na obu kamieniach domina. Uzupełnij działania i wyniki.



$$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Otocz pętlą siedemnasty kwiatek od lewej strony. Podkreśl osiemnasty kwiatek od lewej strony.



5. Oblicz.

$$18 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Jak obliczyć łatwo wynik?

1. Połącz kreskami pasujące do siebie działania z pierwszego i drugiego rzędu. Oblicz.

$$1 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 7 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 8 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 11 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 18 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 17 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Policz auta na rysunku. Ich liczbę wpisz w kratki. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Na parkingu stało $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ aut. Odjechały 4 auta – skreśl je.
Ile aut pozostało na parkingu?



Obliczenie:

Odpowiedź: Na parkingu pozostało



RYMOWANE ZADANIE

3. Posłuchaj rymowanki. Uzupełnij tabelę. Oblicz, która drużyna zdobyła więcej punktów.

Na podwórku grały dwie drużyny:
w jednej chłopaki, w drugiej dziewczyny.

Biegi, rzuty, skoki na chodniku
i dzieciom wpadło punktów bez liku:

Kai – jedenaście, Milenie – siedem,
Kubie – dwanaście, Jackowi – jeden.

Która drużyna wygra zawody?

Odpowiedz, matematyku młody.

Punkty dzieci										
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				



3. Ile to jest 19, a ile 20?

1. Poćwicz pisanie liczb według wzoru.

19 20 19 20

2. Pokoloruj na żółto okienka z liczbami jednocyfrowymi. Na niebiesko pokoloruj okienka z liczbami dwucyfrowymi.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

3. Uzupełnij działania zgodnie z ilustracjami.

  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

  $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

  $10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

4. Dorysuj lub skreśl elementy tak, żeby było ich tyle, ile wskazuje liczba.

20 

19  



RYMOWANE ZADANIE

5. Posłuchaj rymowanki. Rozwiąż zadanie w zeszycie.

Do zdjęcia dziś stanęła klasowa drużyna.

W pierwszym rzędzie 2 chłopców i 1 dziewczyna.

W drugim rzędzie 5 dziewczyn rękami machało,

w trzecim rzędzie 5 chłopców głośno się śmiało.

Ile dzieci razem było na fotografii?

Ilu chłopców? Ile dziewczyn? Obliczyć potrafisz!

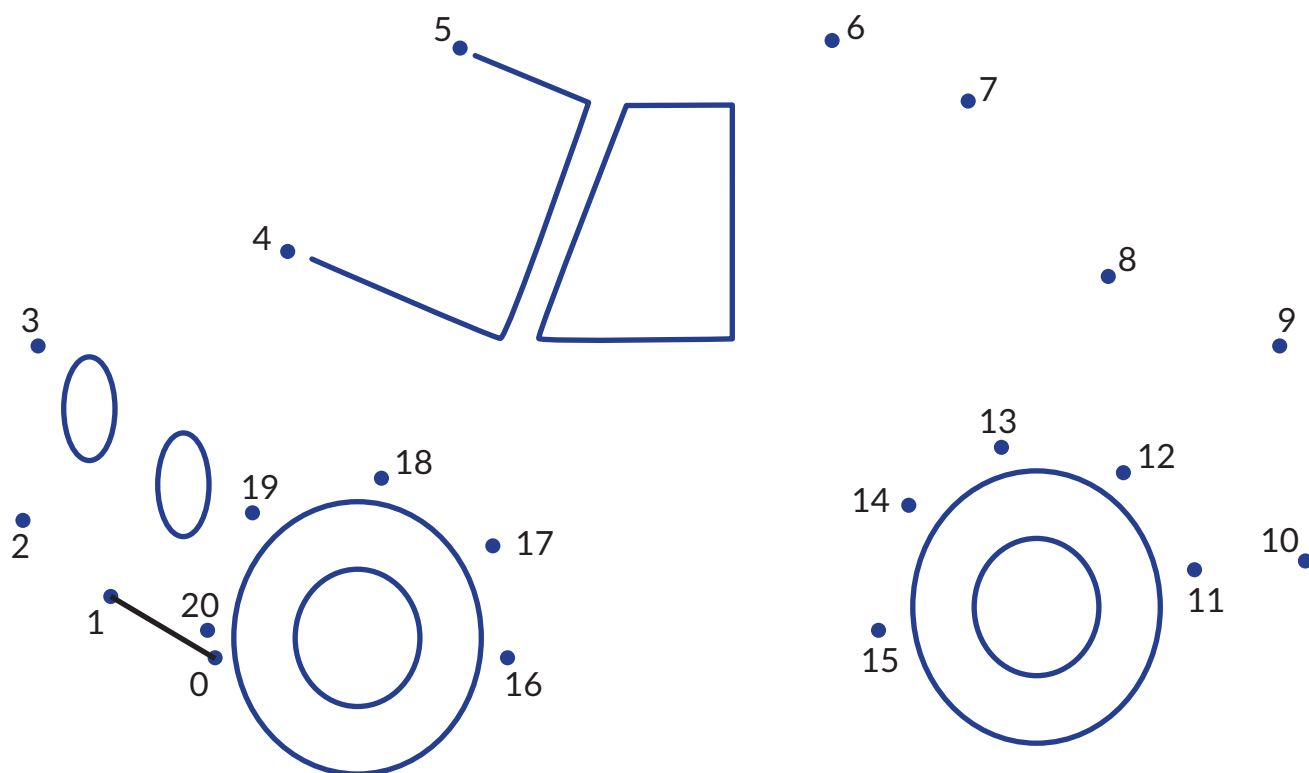


4. Co to znaczy „dwudziesty”?

1. Wpisz numery garaży.



2. Połącz liczby od najmniejszej do największej, a zobaczysz, co ukryło się na rysunku.



3. Rozwiąż zadanie. Uzupełnij odpowiedź.

Tomek miał 20 zł. Kupił autko za 10 zł.
Ile złotych mu zostało?

Obliczenie:

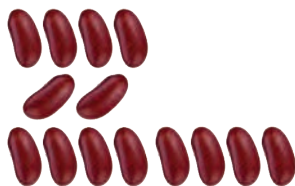
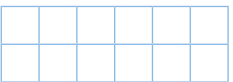
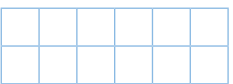
Odpowiedź: Tomkowi zostało

 zł.



1. Kto ma więcej punktów, a kto mniej?

1. Policz fasolki w ramkach i porównaj liczby. Uzupełnij zapisy według wzoru.
Użyj znaków: <, >.

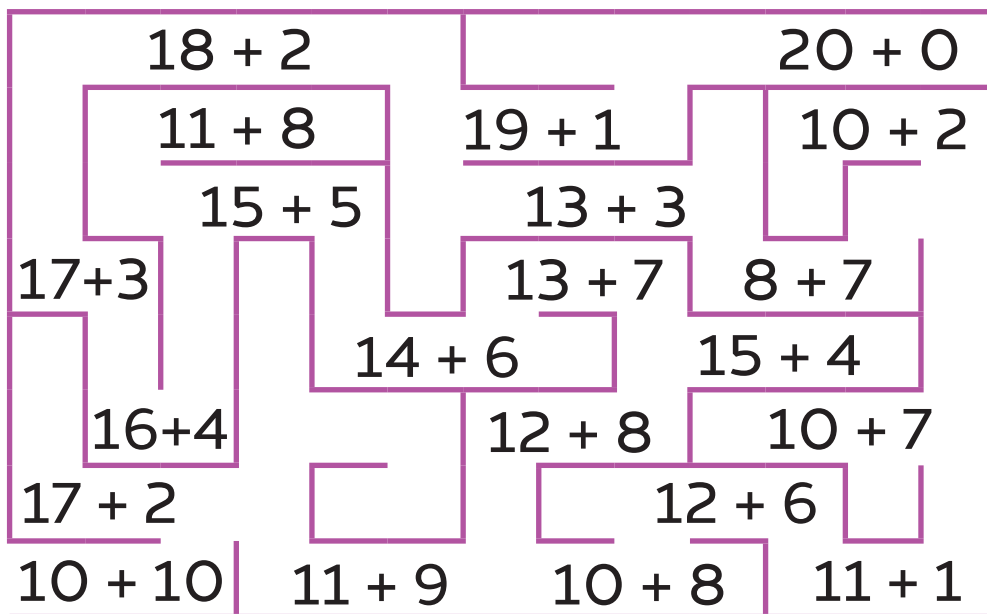
	$18 > $ 	
		
		
		

2. Na niebiesko podkreśl liczby większe niż 15, a na czerwono – mniejsze niż 15.

7, 20, 11, 19, 14, 15, 12, 18, 5, 9, 17, 16, 13, 3, 10

2. Ile brakuje do 20, a ile zostanie z 20?

1. Narysuj drogę Krzysia do domu. Wskaż ją działania, których wynik jest równy 20. Co ciekawego dostrzegasz w tych działaniach?



MATEMATYKA OD KUCHNI

2. Oblicz, ile jajek trzeba dokupić do każdego zestawu, żeby razem było 20 jajek.



$$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$



$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$



$$12 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

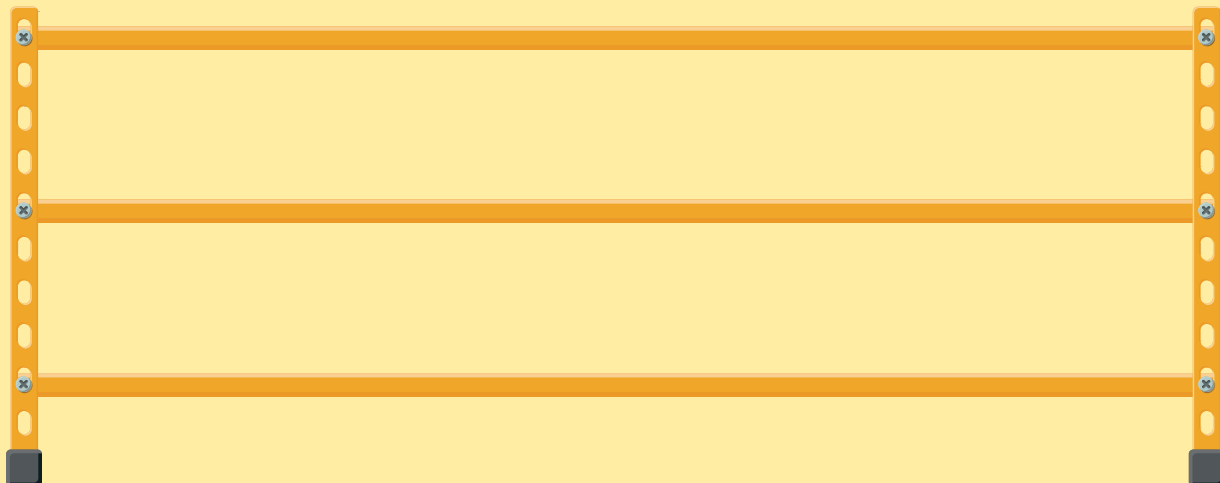
3. Mamy Mai i Tymka piekły ciasta na szkolny kiermasz. Każda miała 20 jajek i zużyła inną ich liczbę. Oblicz, ile jajek zostało każdej z mam.

Mama	Ile jajek zużyła?	Ile jajek jej zostało?														
Mai	6	$20 - 6 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>														
Tymka	9	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														



Zakupy, ceny i reszta

1. Zaprojektuj regał sklepowy. Wytnij z gazetek reklamowych wybrane produkty, przyklej je na półkach. Możesz też narysować produkty. Zapisz propozycje ich cen.



- a. Co możesz kupić w tym sklepie za 20 zł? Otocz pętlami odpowiednie produkty.
b. Czy po zakupie tych produktów zostałaaby ci reszta z 20 zł?
Pokoloruj właściwą odpowiedź.

TAK

NIE

2. Połącz liniami zdjęcia rzeczy ze zdjęciami sklepów, w których można je kupić.



księgarnia



warzywniak



kwiaciarnia



supermarket

3. Co warto zrobić, zanim zacznie się liczyć?

1. Otocz pętlami pieniądze o jednakowych nominałach. Ile jest monet, a ile jest banknotów każdego rodzaju? Jakie to kwoty? Uzupełnij tabelę.



Nominał	Liczba monet lub banknotów	Kwota
	monet	zł
	monet	zł
	monety	zł
	banknoty	zł
	banknot	zł



ŁAMACZE KODÓW

2. Połącz kropki zgodnie z kodem.

2A-1B, 1B-1C, 1C-2D, 2D-2C,
2C-3C, 3C-3B, 3B-2B, 2B-2A.

Co przypomina ci rysunek,
który powstał?

	A	B	C	D
1	•	•	•	•
2	•	•	•	•
3	•	•	•	•
4	•	•	•	•



4. Jak można ułatwić sobie rachunki?

1. Na wybiegu biegały psy należące do kilku hodowców. Każdy hodowca miał psy jednej rasy. Otocz pętlami psy tej samej rasy. Odpowiedz na pytania.

a. Ile było ras psów?

b. Po ile psów każdej rasy biegało na wybiegu?

c. Ile wszystkich psów biegało na wybiegu?

 d. Do ilu hodowców mogły należeć te psy?
Porozmawiajcie o tym w klasie. Zwróćcie uwagę na słowo **kilku**.



SPRAWA DLA DETEKTYWA

Pewnego dnia detektyw Chaps przechodził obok wybiegu dla psów. Z uwagą obserwował czworonogi, a potem ich właścicieli.

– Ciekawe, ile jest szczeniaków, a ile jest dorosłych psów? – pomyślał i zaczął liczyć szczeniaki. – Mops, 3 jamniki, 4 wilczury i 6 pudli. Dorosłych jest mniej, łatwiej będzie je policzyć: jamnik, wilczur, 2 pudle. Wygląda na to, że to całe psie rodziny. Tylko jeden pies nie bardzo mi tu pasuje.

I miał rację, bo po tego jednego przyszła po chwili mała dziewczynka.

Odpowiedz na pytania.

a. Ile szczeniaków biegało po wybiegu?

b. Ile dorosłych psów biegało po wybiegu?

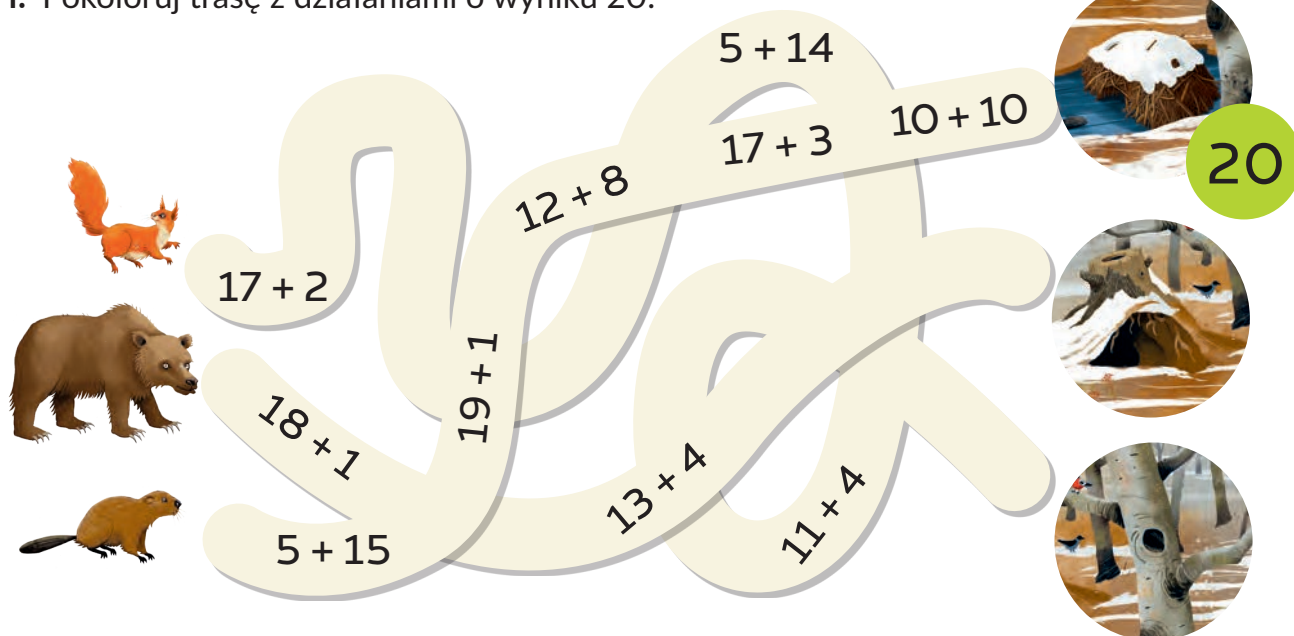
c. O ile mniej było psów dorosłych niż szczeniaków?

d. Po którego psa przyszła mała dziewczynka?



1. Co ciekawego kryje się w dodawaniu?

1. Pokoloruj trasę z działaniami o wyniku 20.



2. Oblicz. Uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego. Zapisz hasło.

$15 + 4 =$		A	$12 + 1 =$		Ł
$14 + 6 =$		K	$13 + 2 =$		W
$11 + 5 =$		A	$15 + 3 =$		R
$12 + 2 =$		A	$13 + 4 =$		N

Liczby	20							
Litery	K							

3. Rozwiąż zadanie. Uzupełnij odpowiedź.

W grze w bierki Majka zdobyła 13 punktów, a jej kolega Bolek o 4 punkty więcej. Ile punktów zdobył Bolek?



Obliczenie:

Odpowiedź: Bolek zdobył punktów.

2. Co ciekawego kryje się w odejmowaniu?

1. Pokoloruj tym samym kolorem działanie i odpowiedni wynik.

15 - 3

19 – 5

17 - 4

20 – 1

20 - 5

18 - 7

18 - 1

19 – 3

13

14

15

12

11

19

16

17

2. Rozwiąż zadanie.

Lena miała 15 zł. Kupiła sok za 3 zł. Ile złotych jej zostało?

Miała	Kupiła
	 3 zł



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

3. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 2 mniejszą.

[illegible]

3. Ile pierniczków upiekły dzieci?

1. Uzupełnij liczby w tabeli zgodnie z treścią zadania. Oblicz i odpowiedz na pytania.

Jacek i Agatka wieszali bombki na choince.

Agatka zawiesiła 10 kul, 2 szyszki i 5 gwiazdek.

Jacek zawiesił 2 kule, 3 gwiazdki i 8 szyszek.

															
Agatka	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
Jacek	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

a. Ile ozdób zawiesiła Agatka?

Obliczenie:

b. Ile ozdób zawiesił Jacek?

Obliczenie:

c. Zadzaj koleżance lub koledze pytanie dotyczące bombek.

 2. Posłuchaj zadania. Podkreśl właściwą liczbę.

W kuligu weźmie udział 18 dzieci. W jednych saniach może się pomieścić 4 dzieci.

Jakiej najmniejszej liczby sań potrzeba, żeby w kuligu mogli wziąć udział wszystkie dzieci?

Najmniejsza liczba sań to:

4

5

6



CZAS NA PORADĘ

Przygotuj tyle patyczków, ile dzieci weźmie udział w kuligu. Rozłóż patyczki po 4.





POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

Rozwiąż zadania. Po wykonaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.



łatwe



średnio trudne

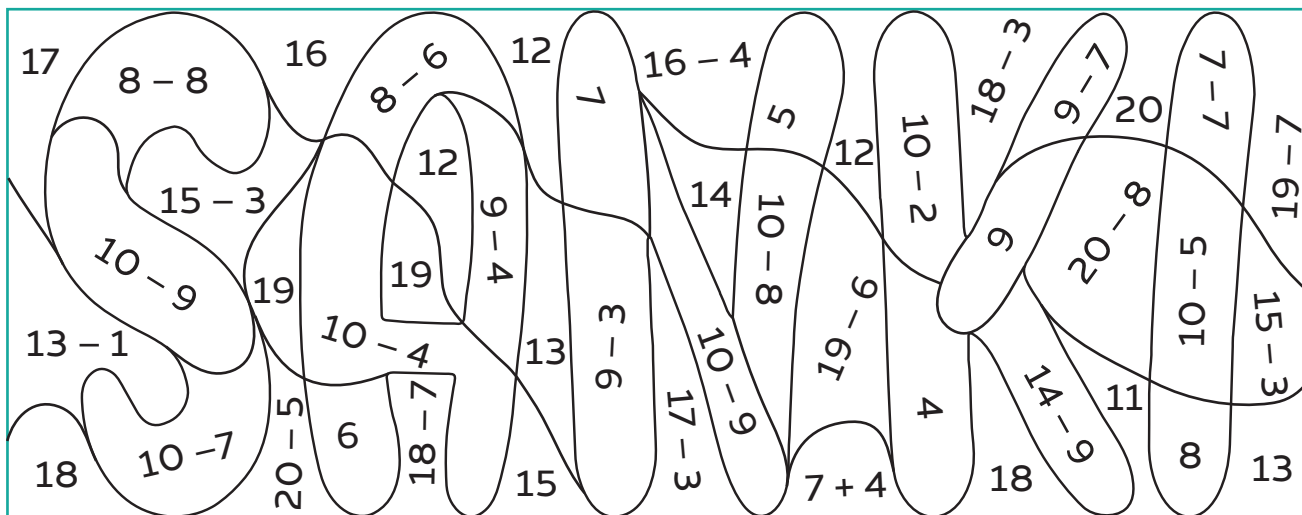


trudne



1. Pokoloruj rysunek.

- Pola z liczbami mniejszymi od 10 pokoloruj na niebiesko.
- Pola, na których wyniki działań są mniejsze od 10, też pokoloruj na niebiesko.
- Odczytaj hasło, jakie powstało z pokolorowanych pól.



2. Wpisz liczby w kratki. Zwróć uwagę na kierunek strzałek.

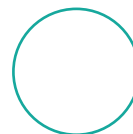
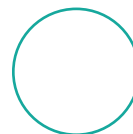
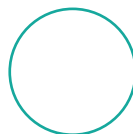
$$10 \xrightarrow{-2} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+2} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-10} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+9} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-1} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+10} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



3. Zakupy Zosi kosztowały 9 zł. Zosia podała kasjerce banknot 20 zł. Otrzymała resztę w trzech monetach. Ile to było złotych? Nalep odpowiednie działanie.



a. Jakie monety otrzymała Zosia? Wpisz w kółka odpowiednie liczby.



4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.



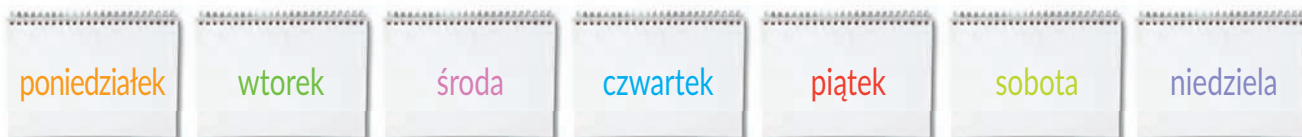
1. Jaki to będzie dzień tygodnia?

1. Wykonaj polecenia i pokoloruj odpowiednio pola z nazwami dni tygodnia na kole.



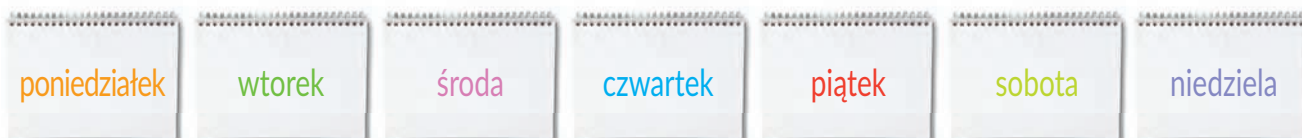
- a. Dzisiaj jest poniedziałek. Pokoloruj ten dzień na ■.
- b. Jaki dzień był przedwczoraj? Pokoloruj go na ■.
- c. Jaki dzień będzie pojutrze? Pokoloruj go na ■.
- d. Które dni na kole nie zostały pokolorowane?
Które to dni z kolei? Zapisz ich numery.

2. Filip zachorował w poniedziałek i od tego dnia zaczął przyjmować leki. Zażywał je przez 5 kolejnych dni. Zaznacz kropkami dni, w których chłopiec przyjmował leki.



- a. Kartkę z nazwą dnia, w którym przyjął ostatnią dawkę lekarstwa, pokoloruj na żółto. Który to z kolei dzień tygodnia?

3. Uczniowie klasy pierwszej wyjechali we wtorek rano na wycieczkę, z której wrócili w czwartek wieczorem. Pokoloruj kartki z nazwami dni, w których byli na wycieczce.



- a. Ile dni uczniowie klasy pierwszej byli na wycieczce?

4. Podkreśl zdania, które są prawdziwe.

- A. Jeśli dzisiaj jest czwartek, to pojutrze będzie piątek.
- B. Jeśli dzisiaj jest wtorek, to wczoraj był poniedziałek.
- C. Po piątku kolejnym dniem zawsze jest niedziela.

2. Czego możemy dowiedzieć się z kalendarza?



RYMOWANE ZADANIE



1. Wytnij koło z nazwami miesięcy. Posłuchaj rymowanki i wykonaj polecenie.

Wiatr dzieciom pomieszał kartki z kalendarza.

Który miesiąc po którym...? – każde z nich rozważa.

Uporządkuj szybciotko wszystkie te kartki

i wpisz właściwe liczby do każdej kratki.



a. Pokoloruj kartkę z nazwą miesiąca, w którym

- rozpoczyna się rok szkolny – na .
- rozpoczyna się rok kalendarzowy – na .



2. Umieść nalepki z nazwami pór roku w kolejności ich występowania w przyrodzie. Od której nalepki można zacząć? Porozmawiajcie o tym.



3. Wpisz brakujące nazwy miesięcy.

styczeń,

, marzec, kwiecień,

, czerwiec,

, sierpień, wrzesień, październik,

, grudzień

3. Który to miesiąc?

1. Klasa Amelki na początku grudnia rozpoczęła zbieranie nakrętek. Zbiórkę zakończono ostatniego dnia marca.

a. Pokoloruj pola z nazwami miesięcy, w których klasa zbierała nakrętki.

b. Ile miesięcy trwała zbiórka?

c. W którym z kolei miesiącu roku klasa rozpoczęła zbieranie nakrętek?

d. W którym z kolei miesiącu roku klasa zakończyła zbieranie nakrętek?



2. Wujek Leny na początku marca wyjechał na 3 miesiące do Berlina.

a. Pokoloruj pola z nazwami miesięcy, w których wujek był w Berlinie. Wpisz ich numery.

b. Na koniec którego miesiąca wujek wrócił? Zapisz nazwę tego miesiąca.



ŁAMACZE KODÓW

3. W każdej ramce zakodowano dodawanie dwóch liczb ukrytych pod figurami. Jakie to liczby?

●	●	→ 10
■	●	→ 11

● to

■ to

▲	■	→ 12
▲	▲	→ 8

▲ to

■ to

4. Co znaczy „prawie”, a co znaczy „ponad”?



1. Pokoloruj w każdym rzędzie tyle krater, ile obok podano dni. Czy podana liczba dni to: **prawie tydzień**, **dokładnie tydzień**, **nieco ponad tydzień**? Nalep odpowiednie napisy.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 dni to



--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 dni to



--	--	--	--	--	--	--	--	--

8 dni to



2. Pokoloruj kratki w każdym rzędzie zgodnie z podanymi poniżej liczbami miesięcy. Czy podana liczba miesięcy to: **prawie rok**, **dokładnie rok**, **nieco ponad rok**? Nalep odpowiednie napisy.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11 miesięcy to



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12 miesięcy to



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13 miesięcy to



3. Otocz pętlami po dwie sąsiednie liczby tak, żeby ich suma była równa 20.

12	8	9	3	4	6	20	0	12	6	18	10	10	15	4
17	1	19	15	5	14	5	6	13	7	2	9	17	3	14

1. Jak szeroki jest korytarz szkolny, a jak szeroka jest ławka?

 Wytnij z wycinanki żółte, niebieskie i czerwone paski. Wykonaj polecenia.

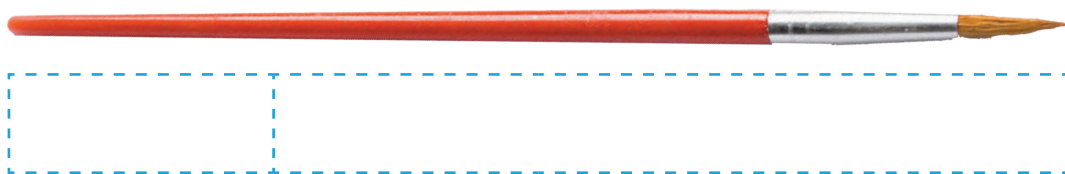
1. Przyklej pod pędzlem tyle żółtych pasków, ile się zmieści w długości pędzla. Uzupełnij zdanie.



Pędzel jest tak długi jak

 żółte paski.

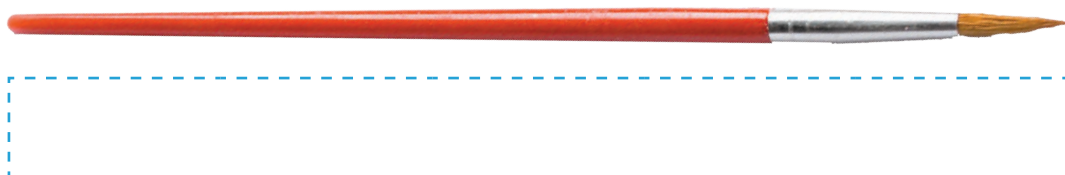
2. Przyklej pod pędzlem tyle czerwonych pasków, ile się zmieści w długości pędzla. Uzupełnij zdanie.



Pędzel jest tak długi jak

 czerwone paski.

3. Przyklej pod pędzlem tyle niebieskich pasków, ile się zmieści w długości pędzla. Uzupełnij zdanie.

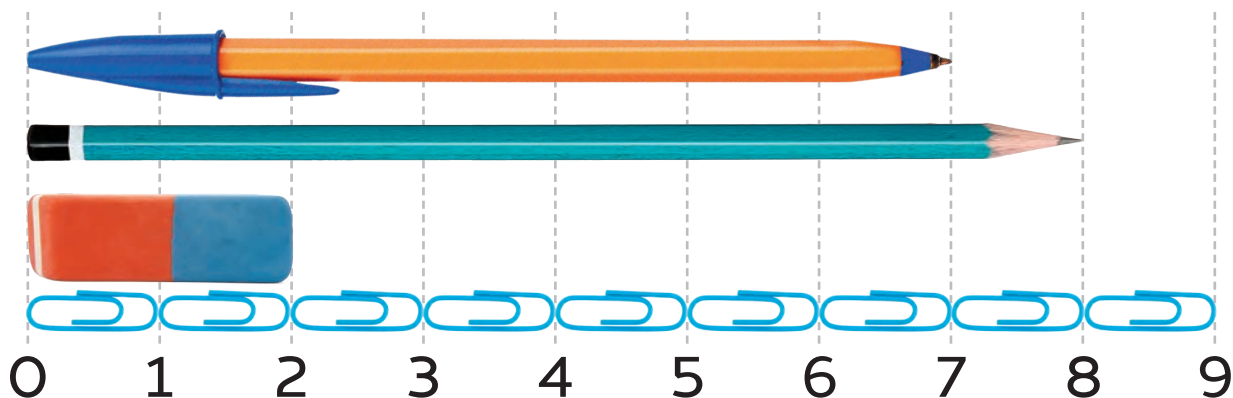


Pędzel jest tak długi jak

 niebieskich pasków.

2. Z czego można zrobić linijkę?

1. Tymek zrobił linijkę ze spinaczy biurowych. Odstępy między kreskami na tej linijce są równe długości jednego spinacza. Jaką długość mają mierzone przez Tymka przedmioty?



a. Uzupełnij zdania.

Gumka ma długość spinaczy.

Długopis ma długość spinaczy.

Ołówek ma długość spinaczy.

b. O ile spinaczy gumka jest krótsza od długopisu? O spinaczy.

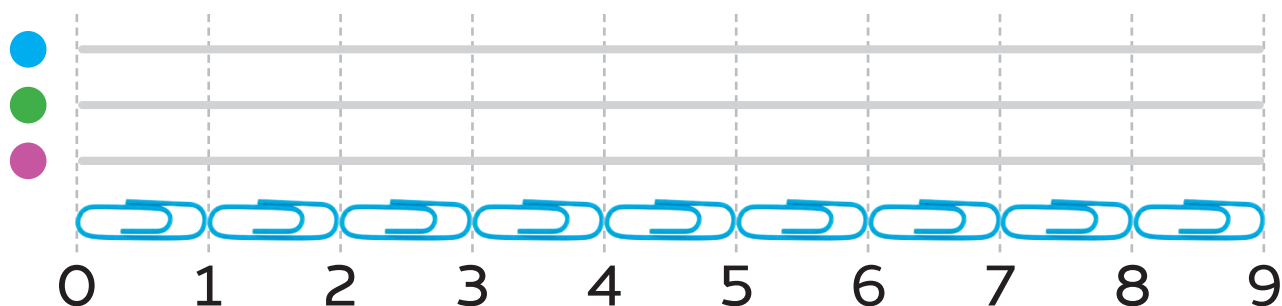
c. O ile spinaczy ołówek jest dłuższy od gumki? O spinaczy.

2. Narysuj po śladzie linie:

a. niebieską, tak długą jak 8 spinaczy,

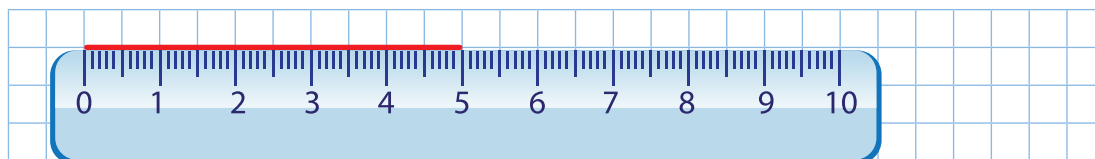
b. zieloną, tak długą jak 4 spinacze,

c. fioletową – o 2 spinacze dłuższą niż zielona linia.



3. Co to jest „centymetr”?

1. Ile centymetrów długości ma czerwona linia? Zapisz liczbę.

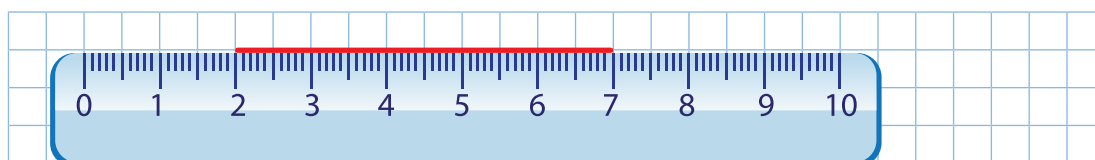


cm



GLÓWKA PRACUJE

2. Ile centymetrów długości ma ta linia? Zapisz liczbę.



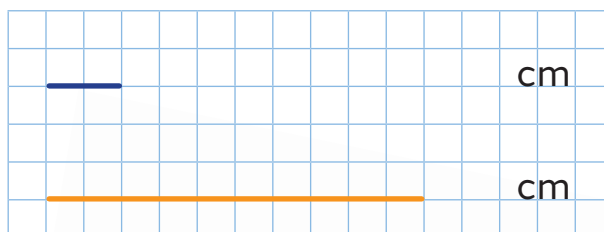
cm

3. Nie używając linijki, ustal i zapisz, ile centymetrów mają te linie. Licz po dwie kratki.



cm

cm

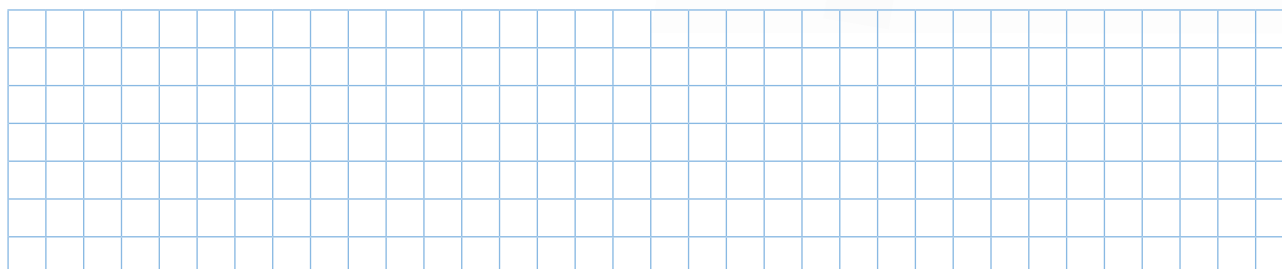


cm

cm

4. Narysuj za pomocą linijki linie:

- a. czerwoną – o długości 10 cm,
- b. niebieską – o 2 cm krótszą od czerwonej,
- c. zieloną – o 2 cm dłuższą od czerwonej.

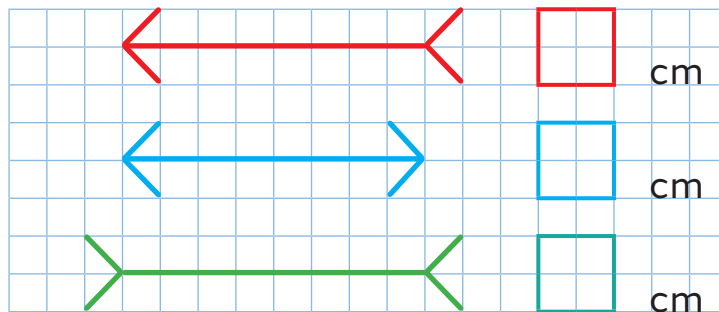


4. Jak w zeszycie w kratkę mierzyć bez linijki?

1. Popatrz na rysunek i oceń, czy poziome linie: czerwona, niebieska i zielona, są tej samej długości. Pokoloruj odpowiedź.

TAK

NIE



- a. Zmierz długości tych linii lub policz kratki. Wpisz wyniki pomiarów.
b. Czy twoja odpowiedź TAK lub NIE jest zgodna z wynikiem pomiaru?



CZAS NA PORADĘ

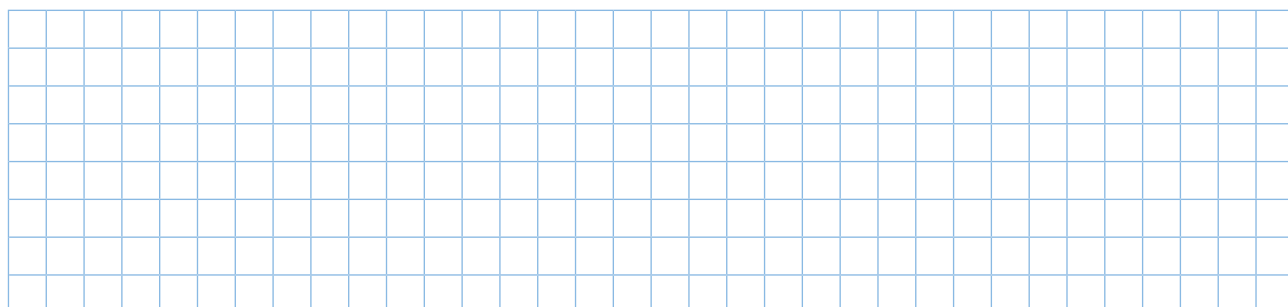
Zmierz swoje przybory szkolne. Sprawdź, które odpowiedzi w tabeli są prawie takie same jak twoje pomiary.

Długopis	14 cm	1 cm	100 cm	50 cm
Pędzel	1 cm	100 cm	20 cm	200 cm
Gumka	3 cm	100 cm	10 cm	20 cm
Zeszyt	100 cm	20 cm	50 cm	2 cm



ŁAMACZE KODÓW

3. Narysuj linię o długości 12 cm tak, żeby tworzyła ona prostokąt. Zakoduj tę linię kodem strzałkowym.



1. O ile centymetrów dłuższe, o ile centymetrów krótsze?

1. Babcia i Lena robiły szaliki na szydełku. W pewnym momencie szalik Leny miał 10 cm długości. Szalik babci był o 10 cm dłuższy. Ile centymetrów długości miał szalik babci?



Obliczenia:

Odpowiedź: Szalik babci miał

 cm.

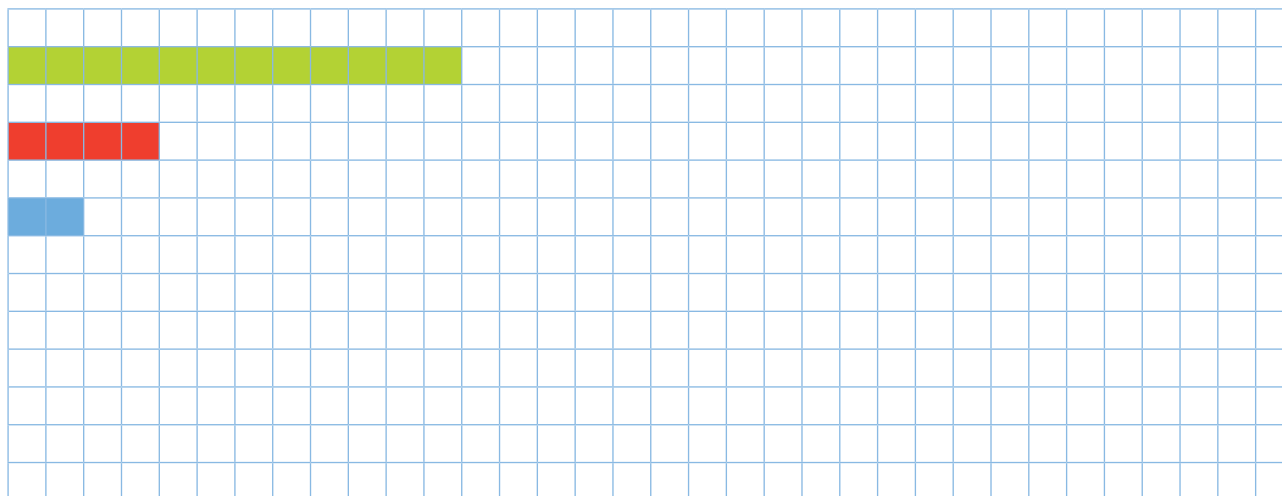
- a. O ile centymetrów krótszy był szalik Leny od szalika babci?

Odpowiedź: Szalik Leny był o

 cm krótszy od szalika babci.

2. Narysuj paski o podanej długości i pokoloruj je wskazanym kolorem.

12 cm  13 cm  15 cm  17 cm  11 cm  16 cm 



- a. O ile centymetrów niebieski pasek jest dłuższy od czerwonego?

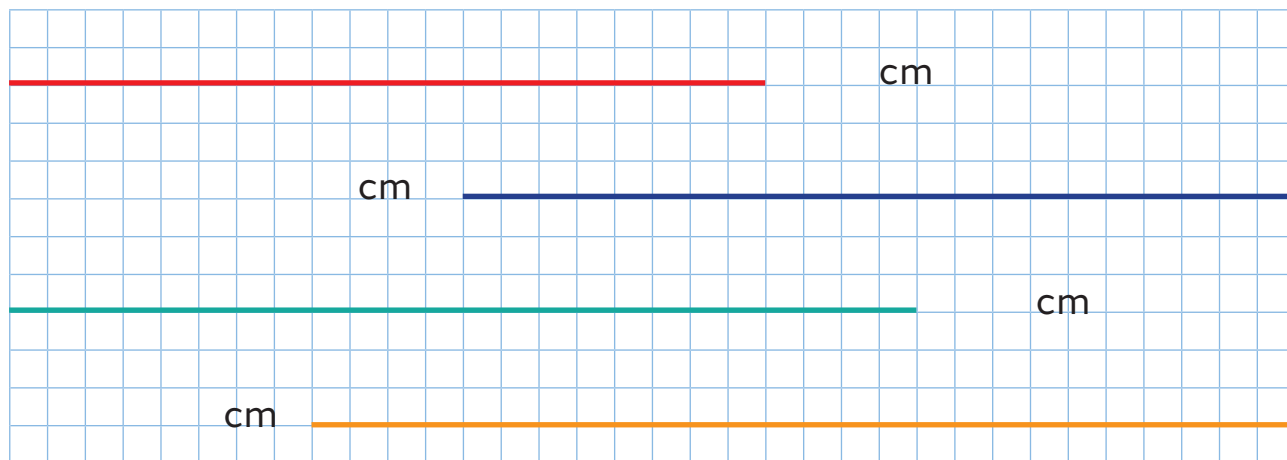
 cm

- b. O ile centymetrów brązowy pasek jest krótszy od fioletowego?

 cm

2. Która wieża jest wyższa?

1. Zmierz linijką długość narysowanych linii. Obok każdej linii zapisz jej długość.



SPRAWA DLA DETEKTYWA

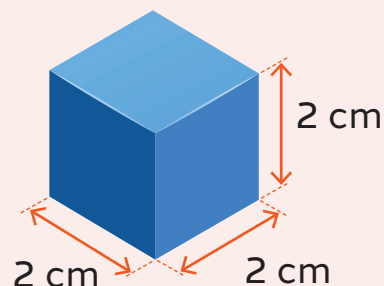
Detektyw Chaps został zaproszony na wystawę makiet z klocków „Miasto przyszłości”. Uwagę detektywa zwróciła jedna makieta. Były na niej ustawione kolorowe wieże z małych klocków, takich jak ten przedstawiony na rysunku. Detektyw zaczął głośno liczyć klocki, a potem powiedział:

– Są trzy wieże: żółta – zbudowana z 4 klocków, pomarańczowa – wykonana z 10 klocków i czerwona – złożona z 5 klocków. Nie potrzebuję linijki, żeby powiedzieć, jakiej są one wysokości.

– Jak pan to robi bez linijki? – pytały dzieci.

A może ty już wiesz?

Odpowiedz na pytania.



a. Ile centymetrów długości miał każdy bok klocka?

 cm

b. Ile centymetrów wysokości miała pomarańczowa wieża?

 cm

c. Ile centymetrów wysokości miała czerwona wieża?

 cm

d. Ile centymetrów wysokości miała najniższa wieża?

 cm

e. O ile centymetrów żółta wieża była niższa od czerwonej wieży?

 cm



POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

Rozwiąż zadania. Po wykonaniu każdego zadania zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy łatwe. Pokoloruj kółko przy każdym zadaniu według kodu.



łatwe

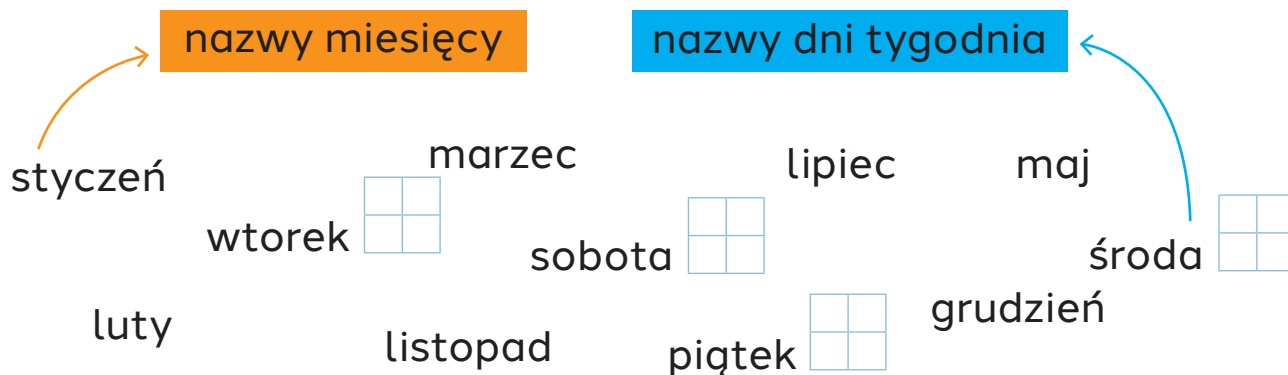


średnio trudne



trudne

1. Połącz strzałkami odpowiednie wyrazy z napisem **nazwy miesięcy** lub z napisem **nazwy dni tygodnia**.



- a. Obok każdej nazwy dnia tygodnia zapisz liczbę wskazującą kolejność występowania tego dnia w tygodniu.

2. Który to miesiąc roku? Wpisz odpowiednie liczby.

Lipiec to miesiąc roku. Listopad to miesiąc roku.

3. Zmierz linie i zapisz wyniki pomiarów.



- a. Narysuj linie o długości: 6 cm, 4 cm i 9 cm. Obok każdej linii zapisz jej długość.



4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.





ZADANIA DODATKOWE

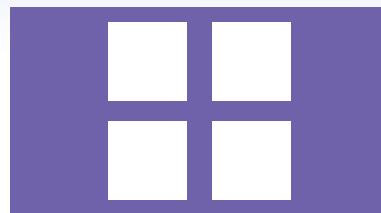
1. Pokoloruj kwadraty zgodnie z instrukcją.

■ pod ■

■ nad ■

■ na lewo od ■

■ na prawo od ■

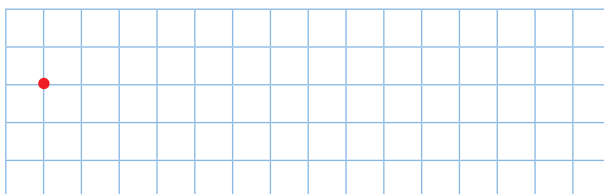


2. Żeby wyjść z labiryntu, Zosia musi iść drogą, na której leży dokładnie 5 owoców tego samego rodzaju. Jakie to będą owoce? Pokoloruj drogę Zosi.



3. Wykonaj rysunek według kodu.
Zacznij od czerwonej kropki.

↓ ↓ → → → ↑ → ↑ ↑ ← ← ↓ ← ←



4. Połącz w pary niebieskie koła z czerwonymi kołami. Czy wszystkie koła mają parę?



TAK

NIE



GŁÓWKA PRACUJE

5. Dokończ szlaczek zgodnie z zauważonym rytmem.



6. Porównaj w każdej parze, czego jest więcej, a czego jest mniej. Użyj znaków <, >.

7 > <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

7. Kasia zrobiła 3 ludziki z kasztanów i 4 ludziki z żołądzi. Ile ludzików zrobiła Kasia?



Obliczenie:

 +

 =

Odpowiedź: Kasia zrobiła

 ludzików.

8. Rozwiąż zadanie. Możesz skreślać wydane pieniądze.

Tymek miał 8 zł. Kupił zeszyt za 4 zł i gumkę za 2 zł. Ile złotych mu zostało?



Obliczenie: 8 -

 =

Odpowiedź: Tymkowi zostały

 zł.



GŁÓWKA PRACUJE

9. Wpisz w kratki brakujące liczby.

$$2 + 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7 \quad \left| \quad 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 2 = 7 \quad \left| \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 1 + 4 = 7$$

10. Pokoloruj tą samą kredką pola z działaniami o jednakowych wynikach.

$5 + 2$	$1 + 4$	$7 - 2$	$1 + 6$
$3 + 3$	$5 - 1$	$3 + 1$	$7 - 3$
$1 + 2$	$2 + 4$	$4 + 3$	$6 - 2$
$1 + 5$	$6 - 3$	$2 + 3$	$7 - 1$

11. Rozwiąż zadanie na rysunku.

Na talerzu było 6 pierogów. Jacek zjadł kilka i zostały 2 pierogi.

Ile pierogów zjadł Jacek?

- a. Otocz pętlę pierogi, które zostały Jackowi. Skreśl te, które zjadł chłopiec, i je policz.



Odpowiedź: Jacek zjadł

 .

12. Narysuj, jak rozdzielić 7 orzechów między 3 wiewiórki.

Sposób 1.			Sposób 2.		
					
$7 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$			$7 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$		



GŁÓWKA PRACUJE

13. Odkryj zasadę, według której dobrano liczby. Wpisz brakujące liczby.

a.

1	3	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					7

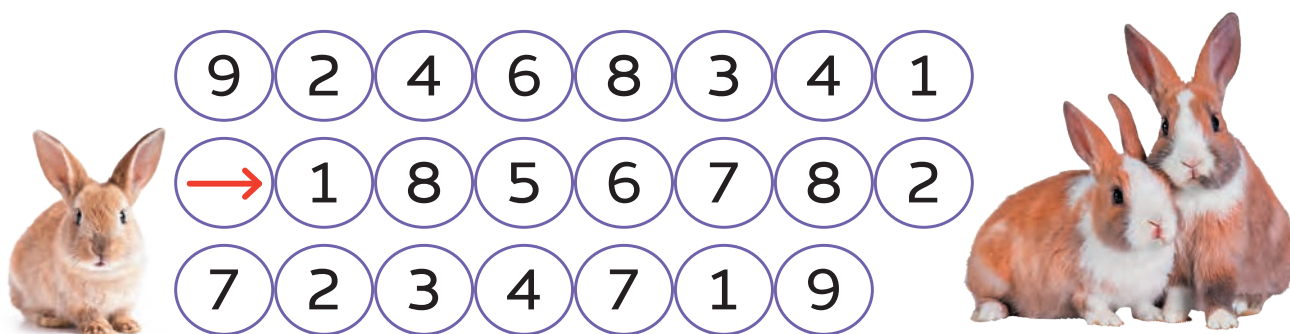
b.

0	2	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>					6

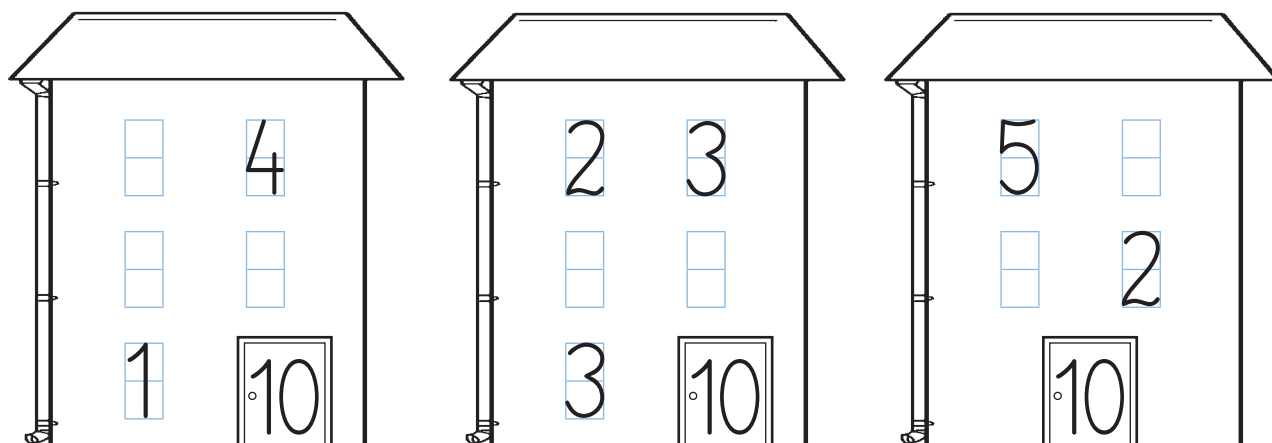
14. Zaznacz pary liczb, których wynik dodawania wynosi 10.

10	2	2	8	7	1	9	8	9	1	2	4	6
	5	5	1	3	6	2	4	6	4	7	2	9
	2	3	7	2	6	8	2	8	5	3	8	1

15. Doprowadź króliczka do jego rodziny. Pokoloruj drogę króliczka, jeśli wiadomo, że porusza się on po polach z kolejnymi liczbami od 1 do 9.



16. Wpisz w kratki takie liczby, żeby wynik ich dodawania w każdym domku wynosił 10.



GLÓWKA PRACUJE

17. Wpisz w kratki brakujące liczby.

$$6 + 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$$

$$10 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 16$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 8 + 4 = 14$$

18. Dorysuj lub skreśl serduszka tak, żeby było ich tyle, ile wskazuje liczba.

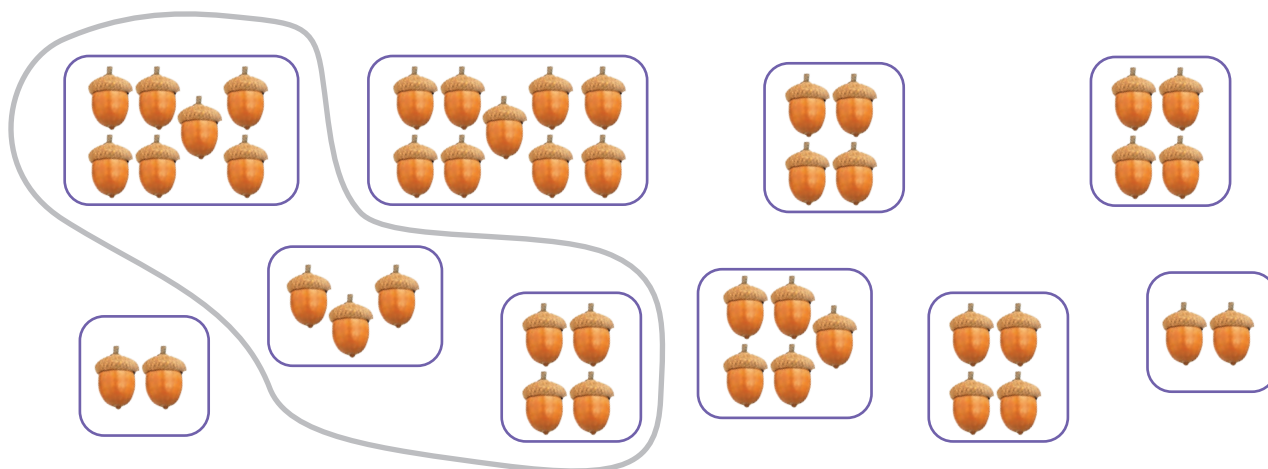
15	
13	
11	

19. Oblicz i wpisz wyniki.

+ 5	2	11	15			- 5
				9	10	

+ 3	2	7				- 3
	5		15	20	13	

20. Pogrupuj żołędzie tak, żeby w każdej pętli było 14 sztuk.



GŁÓWKA PRACUJE

21. Oblicz.

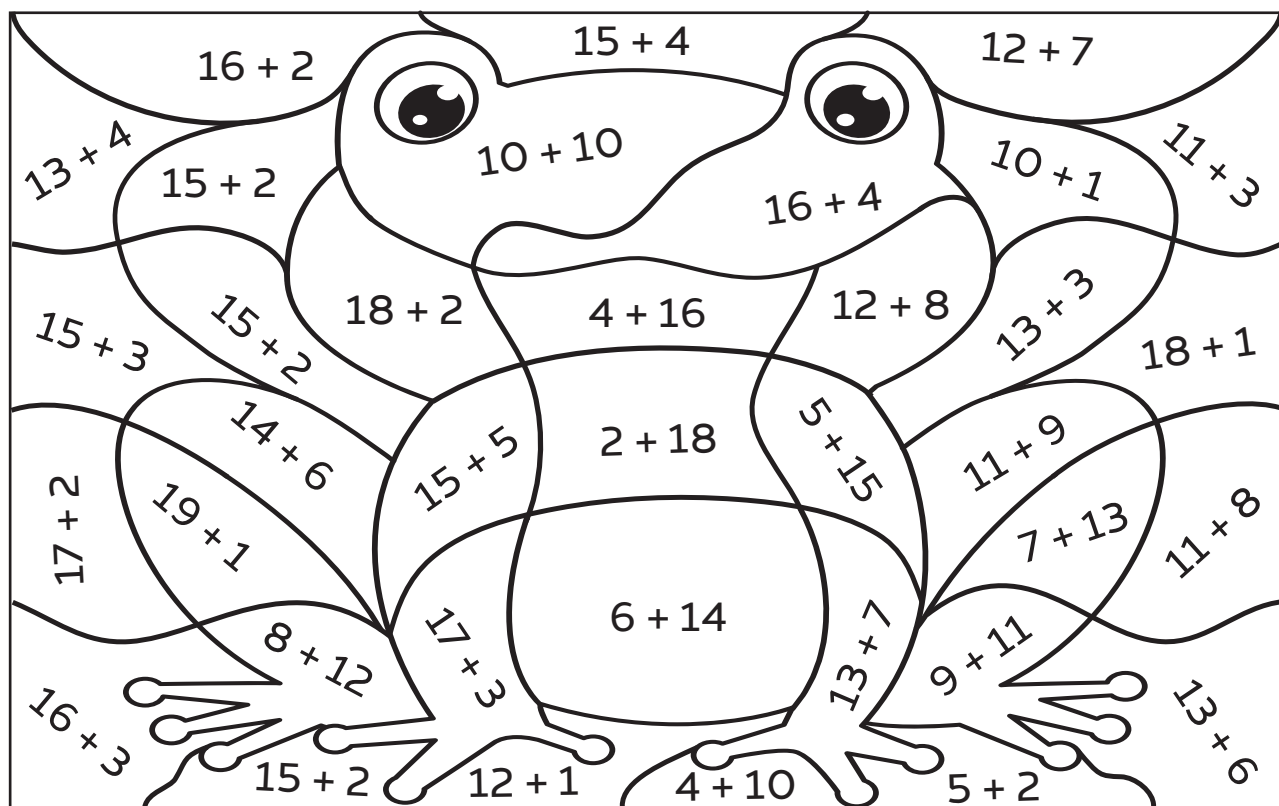
$$10 + 6 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - 5 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 3 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 3 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

22. Pokoloruj zieloną kredką pola z wynikiem 20.



23. Wpisz cyfry w kratki tak, żeby zapisy się zgadzały.

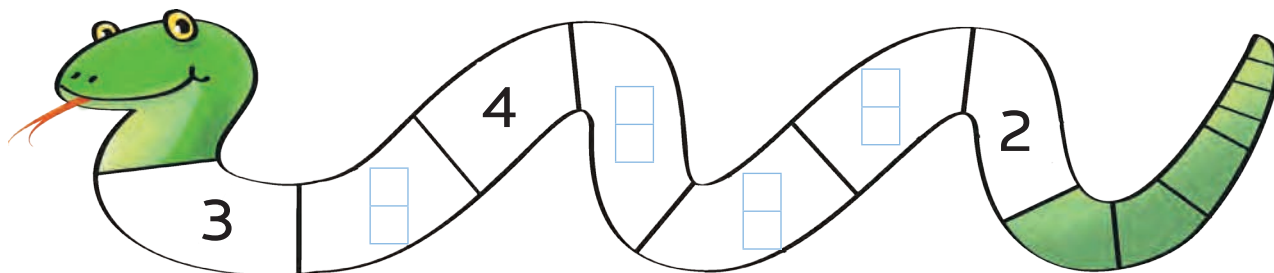
$$12 < 1 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$16 < 1 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$18 < 1 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$11 > 1 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

24. Uzupełnij pola takimi liczbami, żeby wynik dodawania wszystkich liczb był równy 20.



GŁÓWKA PRACUJE

25. Wstaw znak + lub - tak, żeby równość była prawdziwa.

$$14 + 3 = 17$$

$$10 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 10 = 20$$

$$11 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 1 = 10$$

$$18 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 3 = 15$$

$$16 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 5 = 11$$

$$18 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 2 = 20$$

26. Połącz liniami nazwy dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich występowania w tygodniu.

wtorek

środa

sobota

czwartek

poniedziałek

piątek

niedziela

27. Pokoloruj paski na odpowiedni kolor.

3 cm na 

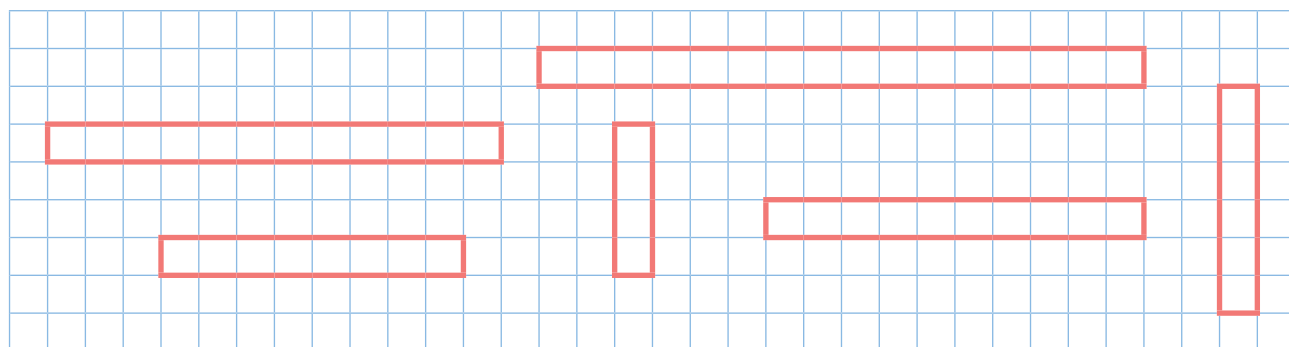
8 cm na 

4 cm na 

5 cm na 

2 cm na 

6 cm na 



28. Narysuj w zeszycie dwie linie według podanych kodów. Zapisz, ile centymetrów długości ma każda z nich. Jedna strzałka oznacza kreskę o długości jednej kratki.

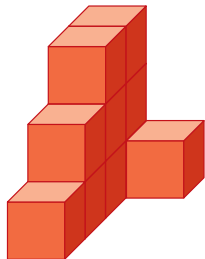
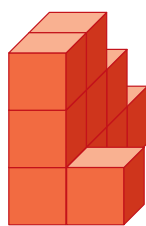
→ → ↑ ↑ → → ↓ ↓ → → ↓ ↓ ← ← ← ← ← ← ↑ ↑

→ → ↓ ↓ → → → → ↓ ↓ ← ← ← ← ← ← ↑ ↑ ↑ ↑

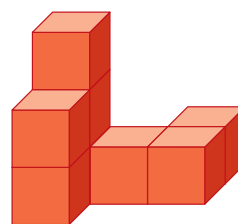
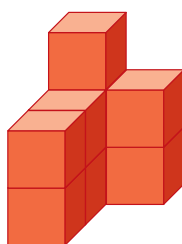


GŁÓWKA PRACUJE

29. Zapisz, z ilu klocków zbudowane są te budowle.



10



SPIS TREŚCI

Co znajduje się w ćwiczeniach do matematyki? 2

WRZESIEŃ

Tydzień I. Idziemy do szkoły 4

1. Która strona jest lewa, a która prawa? 4
Określanie prawej i lewej strony
2. Jak można powiedzieć, gdzie leży przedmiot? 5
Określanie wzajemnego położenia przedmiotów
3. Jak tam dojść? 6
Określanie kierunków względem innej osoby
4. Jak zakodować rysunek na kartce? 7
Wprowadzenie kodów strzałkowych

Tydzień II. Świat wokół mnie 8

1. Czym różnią się ludzie lub przedmioty? 8
Cechy wielkościowe
2. Co jest pierwsze, a co drugie? 9
Porządkowanie przedmiotów według wyróżnionej cechy
3. Jak to pogrupować? 10
Klasyfikowanie przedmiotów według cech jakościowych
4. Co będzie następne w kolejności? 11
Kontynuowanie, uzupełnianie oraz tworzenie rytmów

Tydzień III. Wakacyjne wspomnienia 13

1. Jak to policzyć? 13
Przeliczanie w zakresie dostępnym dzieciom
(niezależność liczebności zbioru od sposobu liczenia)
2. Czy większych przedmiotów jest więcej? 14
Czynnościowe porównywanie liczebności zbiorów
3. Czy zawsze trzeba przeliczać? 16
Porównywanie pośrednie poprzez zestawianie z trzecim zbiorem
4. Który z kolei? 17
Porządkowanie zbiorów według liczebności

Tydzień IV. Bezpiecznie wokół nas 18

1. Jak zbudować wieżę, pociąg i schodki z klocków? 18
Budowanie różnych konstrukcji z klocków sześciennych
2. Jak zakodować budowlę z klocków? 20
Kodowanie na papierze budowli z klocków
3. Jak zbudować budowlę, gdy mamy jej kod? 21
Wykonywanie budowli według kodu – dekodowanie
4. Powtarzamy – pamiętamy. 22
Powtórzenie wiadomości

PAŹDZIERNIK

Tydzień V. Już jesień 24

1. Co to jest „para”? 24
Liczby 1 i 2. Para. Liczby parzyste i nieparzyste
2. Co ma parę, a co nie ma pary? 26
Liczby 1 i 2. Para. Klasyfikowanie przedmiotów według określonej cechy
3. Które pierwsze, które drugie? 27
Liczby 1 i 2 w aspekcie porządkowym
4. Co wspólnego z liczbą 3 mają pszczoły? 28
Liczba 3. Grupowanie po 3, po 2 – analiza wyników

Tydzień VI. W domu 30

1. Z czym kojarzy się liczba 4? 30
Liczba 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym
2. Jak zapisać, która liczba jest większa? 32
Porównywanie liczb, znaki: $<$, $>$, $=$
3. Czy 5 złotych i 5 groszy to jest to samo? 34
Liczba 5. Monety złotowe i groszowe. Aspekt wartościowy liczby
4. Co to znaczy „dodać”? 36
Wprowadzenie dodawania – zapis formuły, znaki: $+$, $=$

Tydzień VII. Na wsi 38

1. Co to znaczy „odjąć”? 38
Wprowadzenie odejmowania – zapis formuły, znaki: $-$, $=$
2. Jak można rozdzielić 5 kasztanów lub 5 innych rzeczy? 40
Czynnościowy rozkład liczb w zakresie 5 na składniki
3. Ile oczek może być na ściankach kostki? 42
Liczba 6. Zabawy z kostkami sześciennymi
4. Ile było i co się zmieniło? 44
Wprowadzenie historyjki matematycznej. Utrwalenie liczb 1–6

Tydzień VIII. Zdrowe odżywianie 46

1. Ile dni ma tydzień? 46
Liczba 7. Dni tygodnia
2. Co znaczy „2 dni wcześniej”? 48
Koło z nazwami dni tygodnia. Określenia: dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj, za dwa dni
3. Czy zero to nic? 50
Liczba 0 w aspekcie kardynalnym i porządkowym
4. Powtarzamy – pamiętamy. 52
Powtórzenie wiadomości

LISTOPAD

Tydzień IX. Ptasi świat 54

1. Co przypomina liczba 8? 54
Liczba 8. Proste zadania tekstowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 8
2. Jak można zapisać rozwiązanie zadania? 56
Zadanie tekstowe jako historyjka matematyczna z pytaniem. Schemat rozwiązywania zadania tekstowego
3. Czego może być 9? 58
Liczba 9. Rozkład liczby na składniki w aspekcie kardynalnym i wartościowym
4. Jak działa maszyna liczbowa? 60
Maszynka funkcyjna. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 9

Tydzień X. Listopadowa aura 62

1. Czy jest cyfra 10? 62
Liczba 10. Liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe. Dopętnianie do 10
2. Czy 10 to tylko 5 i 5? 64
Czynnościowy rozkład liczby 10 na składniki

3. Ile brakuje do 10, a ile zostanie z 10?	66
Dopełnianie do 10, ujmowanie z 10.	
Działania z okienkami	
4. Ile to będzie, gdy najpierw dodam, a potem odejmę tę samą liczbę?	67
Dostrzeganie związku dodawania z odejmowaniem	

Tydzień XI. Podobni, ale różni 69

1. Co jest po liczbie 10?	69
Liczby 11–12. Zapis i struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań	
2. Czy 12 złotych to 12 monet?	70
Rozkład liczb drugiej dziesiątki na składniki – aspekt wartościowy	
3. Co jest po liczbie 12?	71
Liczby 13–14. Zapis i struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań	
4. O ile jest więcej? O ile jest mniej?	72
Porównywanie liczb z użyciem konkretów. Stosowanie określeń: liczba o 2 większa, liczba o 2 mniejsza	

Tydzień XII. Buty i buciki 73

1. Co jest po liczbie 14?	73
Liczby 15–16. Zapis i struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań	
2. Kto ma więcej punktów?	74
Porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 16 z użyciem znaków: <, >, =	
3. Ile odjąć, żeby zostało 10? Ile dodać, żeby było 16?	75
Porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 16 z użyciem znaków: <, >, =	
4. Powtarzamy – pamiętamy.	76
Powtórzenie wiadomości	

GRUDZIEŃ

Tydzień XIII. Gry i zabawy z przyjaciółmi 77

1. Co jest po liczbie 16?	77
Liczby 17–18. Zapis i struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań	
2. Jak obliczyć łatwo wynik?	78
Dodawanie i odejmowanie wewnątrz drugiej dziesiątki	
3. Ile to jest 19, a ile 20?	79
Liczby 19–20. Zapis i struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań	
4. Co to znaczy „dwudziesty”?	80
Aspekt porządkowy liczb drugiej dziesiątki.	

Tydzień XIV. W chacie przy herbacie 81

1. Kto ma więcej punktów, a kto mniej?	81
Porównywanie i porządkowanie liczb w zakresie 20 z użyciem znaków: <, >, =	
2. Ile brakuje do 20, a ile zostanie z 20?	82
Dopełnianie do 20 i ujmowanie z 20	
3. Co warto zrobić, zanim zacznie się liczyć?	84
Różne manipulacyjne sposoby dodawania i odejmowania w zakresie 20	
4. Jak można ułatwić sobie rachunki?	85
Różne manipulacyjne sposoby dodawania i odejmowania w zakresie 20	

Tydzień XV. Czas na zimę 86

1. Co ciekawego kryje się w dodawaniu?	86
Dodawanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	
2. Co ciekawego kryje się w odejmowaniu?	87
Odejmowanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego	
3. Ile pierniczków upiekły dzieci?	88
Zadania tekstowe wewnątrz drugiej dziesiątki bez przekroczenia progu dziesiątkowego	
4. Powtarzamy – pamiętamy.	89
Powtórzenie wiadomości	

STYCZEŃ

Tydzień XVI. Wkraczamy w nowy rok 90

1. Jaki to będzie dzień tygodnia?	90
Proste obliczenia kalendarzowe – dni tygodnia	
2. Czego możemy dowiedzieć się z kalendarza?	91
Kalendarz, pory roku, nazwy miesięcy. Cykliczne następstwo czasu kalendarzowego	
3. Który to miesiąc?	92
Proste obliczenia kalendarzowe – miesiące	
4. Co znaczy „prawie”, a co znaczy „ponad”?	93
Określanie czasu trwania zdarzeń (prawie tydzień, ponad tydzień)	

Tydzień XVII. Pomagamy innym 94

1. Jak szeroki jest korytarz szkolny, a jak szeroka jest ławka?	94
Mierzenie długości za pomocą dowolnej jednostki	
2. Z czego można zrobić linijkę?	95
Tworzenie linijki z użyciem dowolnych przedmiotów. Mierzenie i porównywanie długości	
3. Co to jest „centymetr”?	96
Centymetr jako długość dwóch kratek w zeszyte	
4. Jak w zeszyte w kratkę mierzyć bez linijki?	97
Mierzenie z wykorzystaniem podziałki centymetrowej	

Tydzień XVIII. Moi dziadkowie 98

1. O ile centymetrów dłuższe, o ile centymetrów krótsze?	98
Zadania tekstowe dotyczące długości	
2. Która wieża jest wyższa?	99
Zadania tekstowe dotyczące długości	
3. Jaką długość mogą mieć kredki?	100
Zadania tekstowe dotyczące długości	
4. Powtarzamy – pamiętamy.	101
Powtórzenie wiadomości	

Zadania dodatkowe 102

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (fot. dzieci – Leny i Tymka) Piotr Ratajski/INTO THE LIGHT/WSiP, (dorysowane ubrania i inne rysunkowe elementy) Emilia Pryśko

Tekst główny:

Ilustracje: s. 4 (park z dziećmi) Ilona Brydak; s. 5 (buda z psami) Ilona Brydak; s. 8 (spódniczki) Ilona Brydak, (roboty) Wojciech Stachyra, (domy) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (bransoletka) Ewa Marszał-Demianiu; s. 9 (pudełko) Ewa Marszał-Demianiu; s. 17 (dzieci na boisku) Katarzyna Kołodziej, (dziewczynka i chłopczyk) Ewa Marszał-Demianiu, (kasztany) Alicja Gapińska, (worek) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 20 (trzy dziewczynki) Ilona Brydak; s. 25 (kolorowanka) Ewa Marszał-Demianiu; s. 26 (dzieci, domki) Wojciech Stachyra, (ubrania) Natalia Tilszner-Mazurczyk, (prezent) Krzysztof Demianiu; s. 27 (miska) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 28 (pszczoły) Małgorzata Detner, (ule) Elżbieta Kacprzak-Lubomirska; s. 29 (pszczoła) Diana Karpowicz, (plaster miodu) Ewa Marszał-Demianiu; s. 30 (kocie głowy) Daniel de Latour, (ptot) Krzysztof Demianiu; s. 31 (jabłko) Krzysztof Demianiu; s. 34 (portmonetki) Ewa Marszał-Demianiu; s. 35 (godło Polski) Elżbieta Kacprzak-Lubomirska, (król) Tomasz Kozłowski, (liść) Wojciech Stachyra; s. 41 (domy) Wojciech Stachyra; s. 41, 72, 85 (Sprawa dla detektywa) Wojciech Stachyra; s. 43 (domy z dziećmi) Wojciech Stachyra; s. 53 (samochodzik) Karolina Rosołek, (drzewka) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 54 (zero) Daniel de Latour; s. 55 (fotele w kinie) Karolina Kucharska; s. 56 (stoisko z owocami) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 60, 61 (maszyny liczące) Ilona Brydak; s. 62 (jeziorko z kaczkami) Wojciech Stachyra; s. 64 (jajko) Wojciech Stachyra, (kanapki) Ilona Brydak; s. 65 (automat z artykułami spożywczymi) Ilona Brydak; s. 66 (Kopciuszek, królowna, rycerz) Wojciech Stachyra; s. 70, 71 (dziewczynki, chłopcy) Ilona Brydak; s. 73 (chłopiec, dziewczynka) Piotr Brydak; s. 76 (samochodzik, worki) Wojciech Stachyra; s. 78 (samochodzik) Wojciech Stachyra, (chłopiec, dziewczynka) Ilona Brydak; s. 80 (garaże) Piotr Cićkiewicz, (samochód łamigłówka) Ewa Marszał-Demianiu; s. 82 (labirynt) Ewa Marszał-Demianiu; s. 86 (labirynt) Adam Pękalski, (bierki) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 87 (sok w kartonie) Joanna Myjak; s. 89 (kolorowanka) Ewa Marszał-Demianiu; s. 93 (chłopczyk – Nowy Rok) Tomasz Kozłowski; s. 102 (labirynt z trawy) Ewa Marszał-Demianiu; s. 105 (domy) Wojciech Stachyra; s. 107 (kolorowanka) Ewa Marszał-Demianiu, (wąż) Krzysztof Demianiu; nalepki: (kotki, kurki) Krzysztof Demianiu, (jabłko, gruszka) Aleksandra Woldańska-Płocińska, (kanapki) Ilona Brydak, (samochodzik) Wojciech Stachyra

Fotografie:

INTO THE LIGHT/WSiP: s. 4, 8, 12, 44, 87, 98 (dziewczynka – Lena) Piotr Ratajski; s. 12, 56, 75, 84, 87, 98 (chłopiec – Tymek) Piotr Ratajski
WSiP: s. 24, 28, 30, 34, 42, 46, 50, 54, 58, 62 (kciuk, palce) Bartosz Wojciechowski i Jarosław Cukla; s. 34, 35, 59, 65, 70, 71, 75, 87, nalepki (monety i banknoty: 1 zł, 2 zł, 5 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 20 zł) Małgorzata Kozioł; s. 59 (pchełki) Grażyna Bryk
Getty Images/iStockphoto: s. 79 (aparat fotograficzny) L_Mirror; s. 83 (mleko) MediaProduction, (kwaciarnia) David Crespo
Getty Images/iStock Editorial/Plus: s. 16 (płacenie za lody) Alena Kravchenko
Schutterstock.com: s. 2 (dziewczynka) cre077; s. 5 (stół) horiyann, (pudełko) akiyoko; s. 6 (budynek szkoły) giedre vaitekune, (dzieci – rys.) Olga1818; s. 10 (kajak) ABB Photo, (rower) Dudarev Mikhail, (pociąg) Tommy Alven, (balon) topseller, (samolot) MO_SES Premium, (rakieta) FotograFFF, (jacht) Matveev Aleksandr; s.12 (owoce – rys.) Inspiring; s. 13 (muszelki) vvoe; s. 15 (jabłko) Tim UR, (żółte jabłko) Valery121283, (jabłko z listkiem) allstars, (jabłko z listkiem) Roman Samokhin, (zielone jabłko) MO_SES Premium, (jabłko z listkiem) Valentina Razumova, (kromka chleba) exopixel, (plaster sera żółtego) Sergiy Kuzmin, (plaster pomidora) Boltenkoff; s.16 (wafelek) SvetlanaARTdreams, (płatność za benzynę) Mangkorn Danggura, (rodzina na spacerze) Pavel L Photo and Video, (bawiące się dzieci) Emese; s. 22 (jabłko) Tim UR, (banan) Gts, (śliwka) Madlen, (marchewka) Anna Kucherovala, (cebula) DenisNata, (dzieci z parasolkami – rys.) yusufdemirci; s. 24 (żołędź) Dionisvera, (2 kasztany) Roman Samokhin; s. 25 (kasztany) Roman Samokhin, (żołędzie) Dionisvera; s. 27 (kot, pies) Biscotto87, (drzwi) GoodStudio; s. 29 (miód w słoiku) Volosina, (pszczoła – rys. na słoiku) Neonice Flower; s. 31 (jabłko) allstars, (zielone jabłko) MO_SES Premium, (gruszkę) bergamont, (śliwki) Tim UR; s. 32 (kostki do gry) illustration; s. 33 (kasztany) Kirill Aleksandrovich, (domino) MIKHAIL GRACHIKOV; s. 35 (papier) photosync, (metalowa płytka) donatas1205; s. 36 (zielony samochodek) lkphotographers, (niebieskie samochodziki) graja, (kredki) Nattika; s. 38 (2 samoloty) AVRORACOOON, (3 samoloty) MO_SES Premium, (dziewczynka) Andrey_Kuzmin; s. 39 (otówek) rvsoft, (gumka) ajt, (zeszyt) Bjoern Wylezich; s. 40 (kulki) Mahisa.id, (pudełko) koosen, (kredki) George Filyagin; s. 42 (kostki do gry) Planner, (kostki do gry) Sudowoodo, (biała kostka do gry) Vector Tradition; s. 43 (domino) MIKHAIL GRACHIKOV; s. 44 (kapusta) matin, (koza) oksana2010, (marchew) Ninell, (zając) Chirtsova Natalia, (ziemniaki) Ian 2010, (prosię) Tsekhmister; s. 45 (pomidory) Maks Narodenko, (cebula) Lubava, (ogórek) foodonwhite, (ser feta) Moving Moment, (oliwa) farres, (dziewczynka) Cyndyk_IDS; s. 46 (indyk) veleknz, (kury) Aksenova Natalya, (gęś) DenisNata, (kaczka) photomaster, (jajka) Nattika; s. 49 (kartka z kalendarza) prapann; s. 50 (papryka) specnaz, (kalarepa) Yossi James, (rzodkiewka) Madlen, (kalafior) Egor Rodynchenko, (burak) Kyselova Inna, (marchew) Tarasyuk Igor, (pomidor) Maks Narodenko, (ogórek) foodonwhite; s. 51 (domino) MIKHAIL GRACHIKOV, (jabłko) Roman Samokhin, (gruszkę) bergamont, (śliwki) Valentyn Volkov, (kiwi) Sergio33; s. 52 (domino) MIKHAIL GRACHIKOV; s. 54 (jabłko) Dionisvera, (pomarańcze) Maks Narodenko, (śliwki) Madlen; s. 55 (czerwona papryka) specnaz, (żółta papryka) Anna Kucherovala, (bilet) David Franklin; s. 57 (gniazdo) nito, (ptak) Butterfly Hunter; s. 58 (kostki puste) pxpel; s. 62 (breloczek z trampkiem) Stratos Giannikos, (breloczek żółty) Runrun2, (breloczek kotek) alicja neumiler, (breloczek skuter) Amirullah; s. 67 (liść klonu) Volodymyr Kobzareno, (liść dębu) Ragnarock, (żołędzie) Dionisvera, (kasztany) Roman Samokhin, (borowiki) ILYA AKINSHIN, (kurki) vitals, (chłopiec) Jacek Chernenko Timofey; s. 68 (kura) Aksenova Natalya; s. 72 (buty) JRP Studio; s. 76 (czerwone kulki) Triff, (żółte kulki) Studio KIWI; s. 77 (domino) MIKHAIL GRACHIKOV; s. 80 (niebieski samochodek) charles Taylor; s. 81 (fasolki) yothinpi; s. 82 (dom) arka38, (chłopiec Krzys) ESB Professional, (10 jajek) francesco carniani, (12 jajek) sockagphoto; s. 83 (metalowy regał) Abscent Vector, (mąka) M. Unal Ozmen, (ogórek) foodonwhite, (książka) Tatiana Popova, (róże) Artashes, (warzywniak) BearFotos, (księgarnia) GillianVann, (supermarket) Radu Bercan; s. 85 (labrador) paolo airenti, (boksier) Lebedinski Vladislav, (beagle) Kasefoto, (jamnik) gcafotografia, (beagle) Neiron Photo, (boksier) Boyan Dimitrov, (boksier) Gelpi, (boksier) Hugo Felix, (beagle) Eric Isselee, (jamnik) Odua Images, (jamnik) Alex_Vinci, (labrador) paolo airenti, (labrador) Africa Studio, (jamnik) Nikolai Tsvetkov, (boksier) Fesus Robert, (beagle) cynoclub, (jamnik) Odua Images, (labrador) Eric Isselee; s. 88 (dzieci) Sergiy Bykhunenko, (choinka) TheFarAwayKingdom, (niebieska bombka) Boris Sosnovy, (bombka szyszka, bombka gwiazdka) Vitaly Korovin; s. 90, 91 (kartki z kalendarza) Kongsak; s. 94 (pędzel) Garsya; s. 95 (długopis) goir, (otówek) ToroFoto, (gumka) Picsfive, (spinacz) timquo; s. 96 (linijka) Dragance137, (linijka) mihalec, (kredki) George Filyagin; s. 98 (szalik) Natalia K; s.100 (czerwona wstążka) optimarc, (biała wstążka) onair, (gruby sznurek) AlenKadr, (cienki sznurek) Igor Kovalchuk; s. 102 (dziewczynka Zosia) Monkey Business Images, (gruszkę) Andrey Eremin, (jabłko) baibaz, (mandarynki) Ian 2010, (śliwki) Madlen; s. 103 (kasztany) Gordon Bell, (szyszki) RZhey, (żołędzie) Dionisvera, (ludziki z kasztanów) MichaelJayBerlin, (jeleni z żółdź) Garna Zarina; s. 104 (pierogi) vitals, (talerz) Dudaeva, (wiewiórki) Eric Isselee; s. 105 (królik) Arlee.P, (dwa króliki) Rita_Kochmarjova; s. 106 (żołędzie) Dionisvera; s. 107 (żaba) – kolorowanka alyaromalya; nalepki: (miś) TZIDO SUN, (samochód zabawka) lkphotographers, (piłki) Dakałova Iuliia, (plecak) Pixel-Shot, (plaster sera) Sergiy Kuzmin, (plaster pomidora) Boltenkoff, (kromka chleba) exopixel, (banany) Gts, (breloczek z trampkiem) Stratos Giannikos, (breloczek żółty) Runrun2, (breloczek kotek) alicja neumiler, (breloczek skuter) Amirullah

Reprodukcje: s. 71, 75, 87 (banknot 10 zł); nalepki (banknot 10 zł)

Kody QR:

animacje pisanie liczb: **Agape sp. z o.o.;** piosenki o liczbach: **st. Agnieszka Filipkowska,** muz. i aranż. **Jerzy Ostrowski,** (liczby 1, 6) wyk. **Natalia Soczyńska,** (liczby 2, 7) wyk. **Maria Derewienko,** (liczby 3, 4, 8, 9) wyk. **Pola Łojaszyk,** (liczba 5) wyk. **Piotr Ostrzycki,** (liczba 0) wyk. **Lilli Emilsen,** (liczba 10) wyk. **Kolorowe Nutki**

Do edycji ilustracji wykorzystano narzędzia wspierane przez sztuczną inteligencję.

0

1 |

2 ||

3 |||

4 ||||

5 |||||

6 |||||

7 |||||

8 |||||

9 |||||

10 |||||

11 |||||

12 |||||

13 |||||

14 |||||

15 |||||

16 |||||

17 |||||

18 |||||

19 |||||

20 |||||

Tydzień ma 7 dni.



Dzisiaj jest poniedziałek.
Za ile dni będzie czwartek?



Czwartek będzie za 3 dni.

Dzisiaj jest poniedziałek.
Ile dni temu była sobota?



Sobota była 2 dni temu.

1 centymetr = 1 cm



Autorki: **dr Barbara Nawolska, dr Joanna Żądło-Treder, Dorota Dankowska;
dr Magdalena Marekwia** (blok *Sekrety pieniądza*)

Współpraca autorska: **Teresa Nowak**

Opieka merytoryczno-dydaktyczna: **prof. UKEN dr hab. Iwona Czaja-Chudyba,
prof. UW dr hab. Małgorzata Żytka** (cykl „Szkola na TAK!”)

Prototyp ćwiczeń do matematyki, nieprzeznaczony do sprzedaży, zgodny z projektem Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 21 stycznia 2026 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wydawca dopuszcza możliwość wprowadzenia zmian mających na celu dostosowanie prototypu ćwiczeń do matematyki do ostatecznego kształtu rozporządzenia po jego ogłoszeniu w Dzienniku Ustaw.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I, 1/2026

ISBN 978-83-02-23540-5 – podręcznik w wersji elektronicznej (e-prototyp)

ISBN 978-83-02-23515-3 – podręcznik w wersji drukowanej

QR Code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.

Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska, Teresa Nowak, Agnieszka Więckowska**

Konsultacje merytoryczne: **Magdalena Kieryłowicz, dr Magdalena Marekwia**

Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**

Projekt i strony okładki i projekt graficzny: **About Ad**

Opracowanie graficzne: **Ewa Marszał-Demianiuk, Joanna Plakiewicz, Izabela Wrzos-Michalska**

Koordynator audio: **Dominika Dulny**

Fotoedycja: **Joanna Bańka**

Skład i łamanie: **TO STUDIO**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Szkoła marzeń na TAK!

NOWY cykl
stworzony przez ekspertów,
inspirowany praktyką dzisiejszej szkoły,
dopasowany do potrzeb nauczycieli,
sprawdzony przez uczniów.

MATERIAŁY DLA UCZNIĄ



WSiP PODRĘCZNIKI



WSiP PODRĘCZNIKI DO MATEMATYKI



WSiP ĆWICZENIA



WSiP ĆWICZENIA DO MATEMATYKI



WSiP ZESZYT KALIGRAFICZNY

MATERIAŁY DLA NAUCZYCIELA



WSiP PORADNIK NAUCZYCIELA



WSiP NIEZBĘDNIK MUZYCZNY (2 X CD)

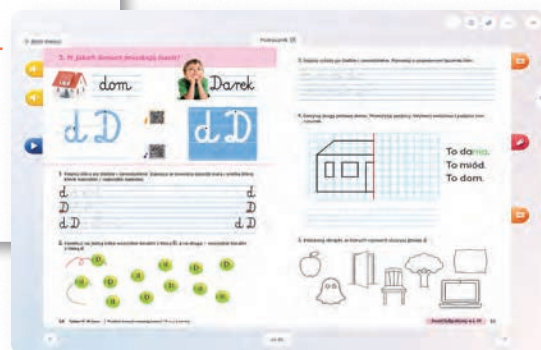
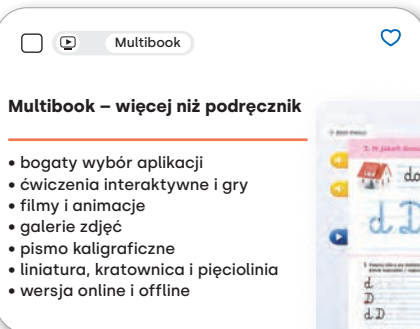
Wszystkie elementy precyzyjnie się uzupełniają i realizują założenia podstawy programowej:

- zadbałszyśmy o **pełną integrację** treści i przenikanie się tematów z różnych dziedzin wiedzy,
- wprowadziliśmy **doświadczenia edukacyjne** i oznaczenia obowiązkowych modułów,
- uwzględniliśmy w koncepcji cyklu **kompetencje i wartości** wynikające z **Profilu Absolwenta i Absolwentki**.

Pobierz folder
SZKOŁA MARZEŃ NA TAK!



Platforma edukacyjna, na której znajdują się m.in. Generator Nauczyciela, diagnozy na początek, półrocze i koniec roku szkolnego, generator dyplomów, E-booki, Multibooki oraz bogata baza materiałów w Klubie Nauczyciela, w tym także dla uczniów z SPE.



Sprawdź nowości



wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

