

Szkoła marzeń na TAK!



EGZEMPLARZ OKAZOWY

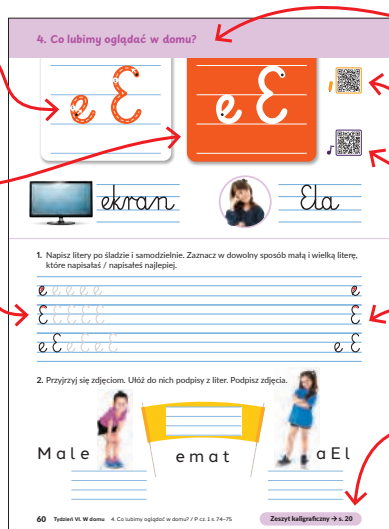
CO ZNAJDUJE SIĘ W ĆWICZENIACH?

Wprowadzenie litery

Prezentacja litery
– oznaczenie liczby ruchów ręką oraz kierunku pisania litery.

Pisanie liter w tunelu.

Pisanie liter po śladzie i samodzielnie zgodnie z kierunkiem pisania.



Na górnym pasku **temat dnia**.
W danym tygodniu ten sam kolor pasków.

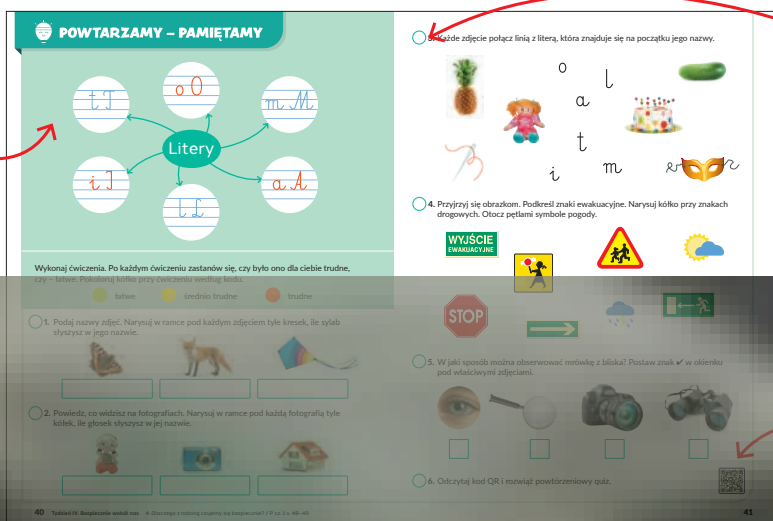
Kody QR* z animacją prezentującą poprawne pisanie wprowadzanej litery oraz z nagraniem piosenki.

Prezentacja liter pisanych dla osób leworęcznych.

Odesłanie do **zeszytu kaligraficznego** i dodatkowych ćwiczeń na końcu książki.

Strony powtórzeniowe

Materiał powtórzeniowy przedstawiony w formie notatki wizualnej.



Ćwiczenia powtórzeniowe z elementem samooceny stopnia opanowania materiału.

Kod QR odsyłający do quizu powtórzeniowego.

2. Co widać za oknem szkoły?

Temat każdego dnia zapisany na górze strony w formie dziecięcego pytania.

Na dole strony obok oznaczenia numeru i tematu tygodnia oraz dnia odniesienie do odpowiednich stron w podręczniku.

Tydzień II. Świat wokół mnie 2. Co widać za oknem szkoły? / P cz. 1 s. 20–21

* QR Code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Bloki tematyczne



ŚWIAT WOKÓŁ NAS

ćwiczenia z zakresu edukacji przyrodniczej, bezpieczeństwa i elementów edukacji społecznej dotyczących geografii



GRA MUZYKA!

ćwiczenia z zakresu edukacji muzycznej



SPRAWA DLA DETEKTYWA

ćwiczenia do historii detektywistycznej zamieszczonej w podręczniku



ĆWICZENIA DODATKOWE

dotatkowe ćwiczenia do wykorzystania według uznania nauczyciela



WYCINANKA

materiały przeznaczone do wycinania, znajdujące się w środku i na końcu książki



LEKTURA

ćwiczenia do lektur zaproponowanych w podręczniku



ćwiczenia do cyklu wychowawczego



ćwiczenia ortograficzne



ćwiczenia gramatyczne

Kąki tematyczne i piktogramy



CZAS NA PORADĘ

wskazówki, jak radzić sobie w różnych sytuacjach



SamodZIELNI

zadania domowe kształtujące samodzielność



GLÓWKA PRACUJE

ćwiczenia na spostrzegawczość i logiczne myślenie



ŁAMACZE KODÓW

ćwiczenia związane z kodowaniem



ćwiczenia wspomagające naukę czytania



polecenia kształtujące myślenie krytyczne



polecenia rozwijające myślenie twórcze



polecenia z edukacji technicznej



ćwiczenia z nalepkami



ćwiczenia z wykorzystaniem materiału z wycinanki

1. Jak to będzie w szkole?

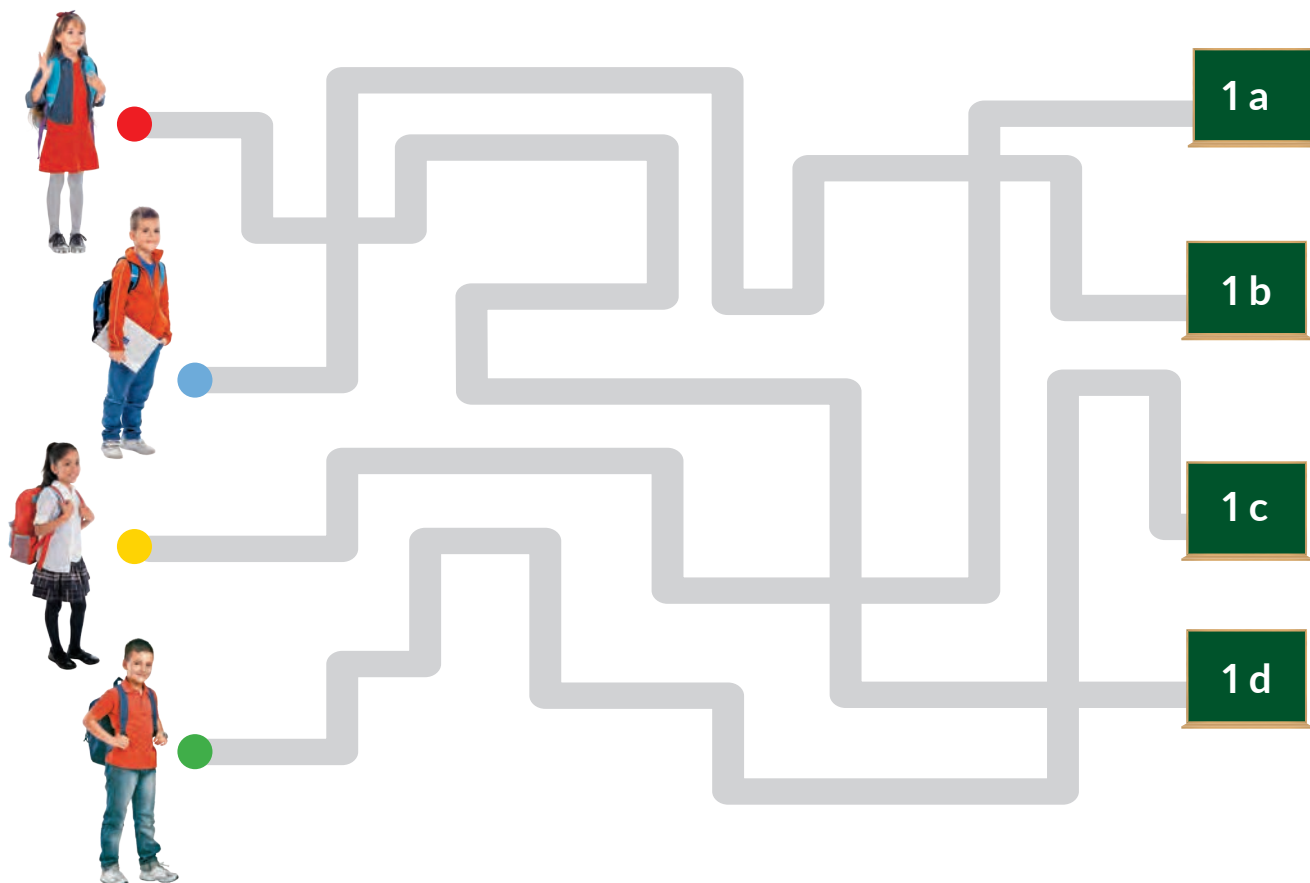


GLÓWKA PRACUJE

1. Przyjrzyj się dokładnie ilustracjom. Znajdź dziesięć szczegółów, którymi się one różnią. Zaznacz różnice na dolnej ilustracji.

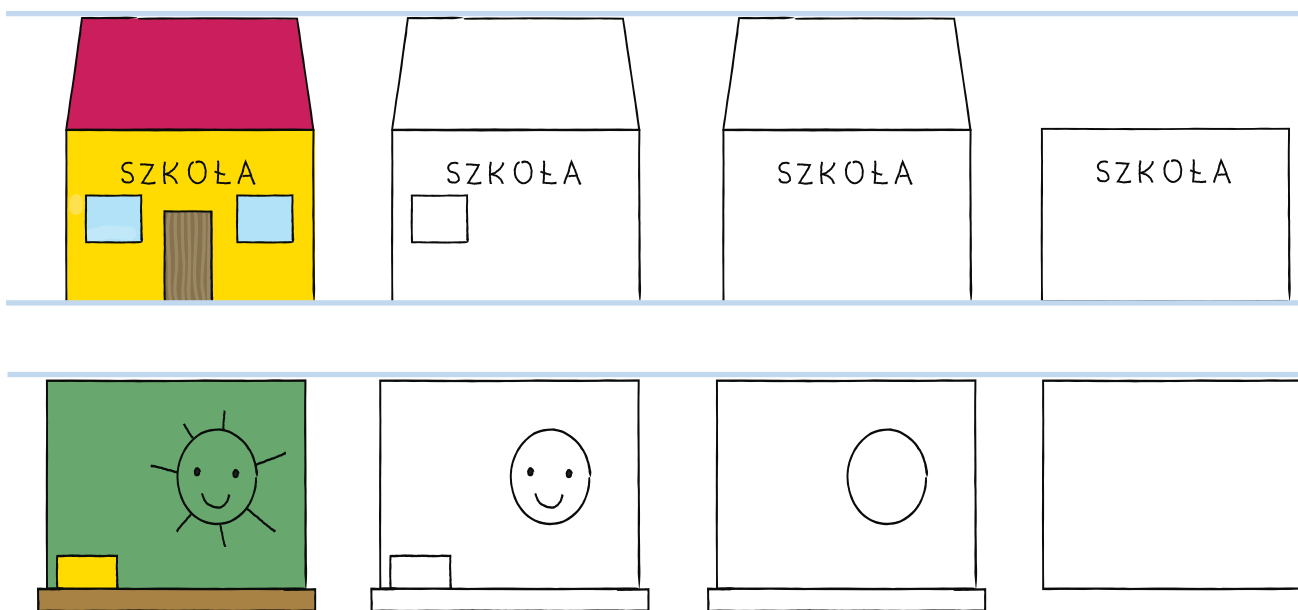


2. Wskaż dzieciom drogę przez labirynt do tablic, a dowiesz się, do której klasy chodzi każde z nich. Narysuj każdą drogę kredką we wskazanym kolorze.



a. Powiedz, w której klasie jest Lena, a w której jest Tymek.

3. W każdym rzędzie dokończ jeden rysunek według wzoru. Pozostałe rysunki dokończ według własnego pomysłu.



2. Z kim będę chodzić do klasy?



ŁAMACZE KODÓW

1. Posłuchaj informacji o koleżankach i kolegach z klasy Leny lub je przeczytaj. Otocz dzieci pętlami w odpowiednich kolorach według kodu.

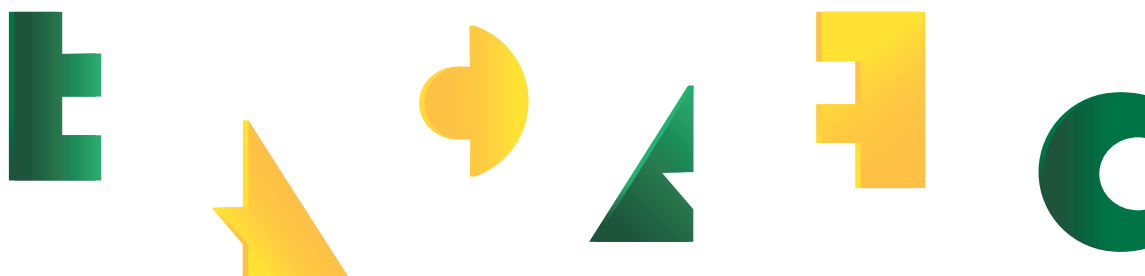


- Karol stoi między dwiema dziewczynkami.
- Oksana lubi nosić sukienki.
- Adam nie ma ciemnych włosów.
- Ala nie nosi okularów.

2. Dokończ rysować szlaczki.



3. Połącz liniami pasujące do siebie elementy. Powiedz, do czego jest podobny każdy kształt utworzony przez dwa połączone elementy.



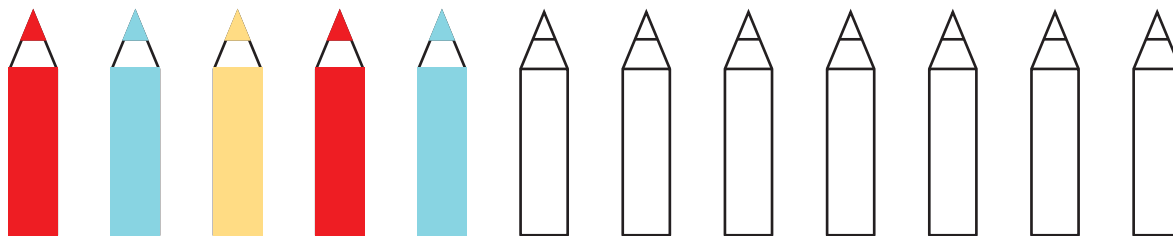
4. W każdym rzędzie odszukaj dwa takie same imiona dzieci z klasy Tymka. Pokoloruj odpowiednie pola według wzoru.

Franek	Felek	Filip	Franek
Ela	Ewa	Ela	Emma
Sara	Sandra	Sylwia	Sara
Karol	Karol	Kazik	Konrad
Janek	Julek	Janek	Jurek



GLÓWKA PRACUJE

5. Jakie kolory będą miały kolejne kredki? Dokończ kolorowanie kredek zgodnie z zauważonym rytmem.



6. Odczytaj kod QR (czytaj: ku-er) i posłuchaj piosenki „Skoła marzeń na TAK!”.

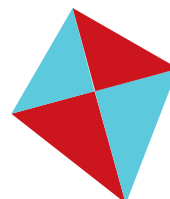


3. Jak być bezpiecznym w szkole?

1. Narysuj w okienku w rogu każdej ilustracji odpowiednią liczbę kropek, żeby wskazać właściwą kolejność ilustracji. Opowiedz tę historyjkę razem z osobą z ławki.



2. Znajdź po dwa przedmioty w takich samych kolorach. Połącz je liniami tak, żeby linie się nie przecinały.



3. Przyjrzyj się zdjęciom i posłuchaj zdań. Narysuj w ramce pod każdym zdaniem tyle kresek, z ilu wyrazów składa się to zdanie.

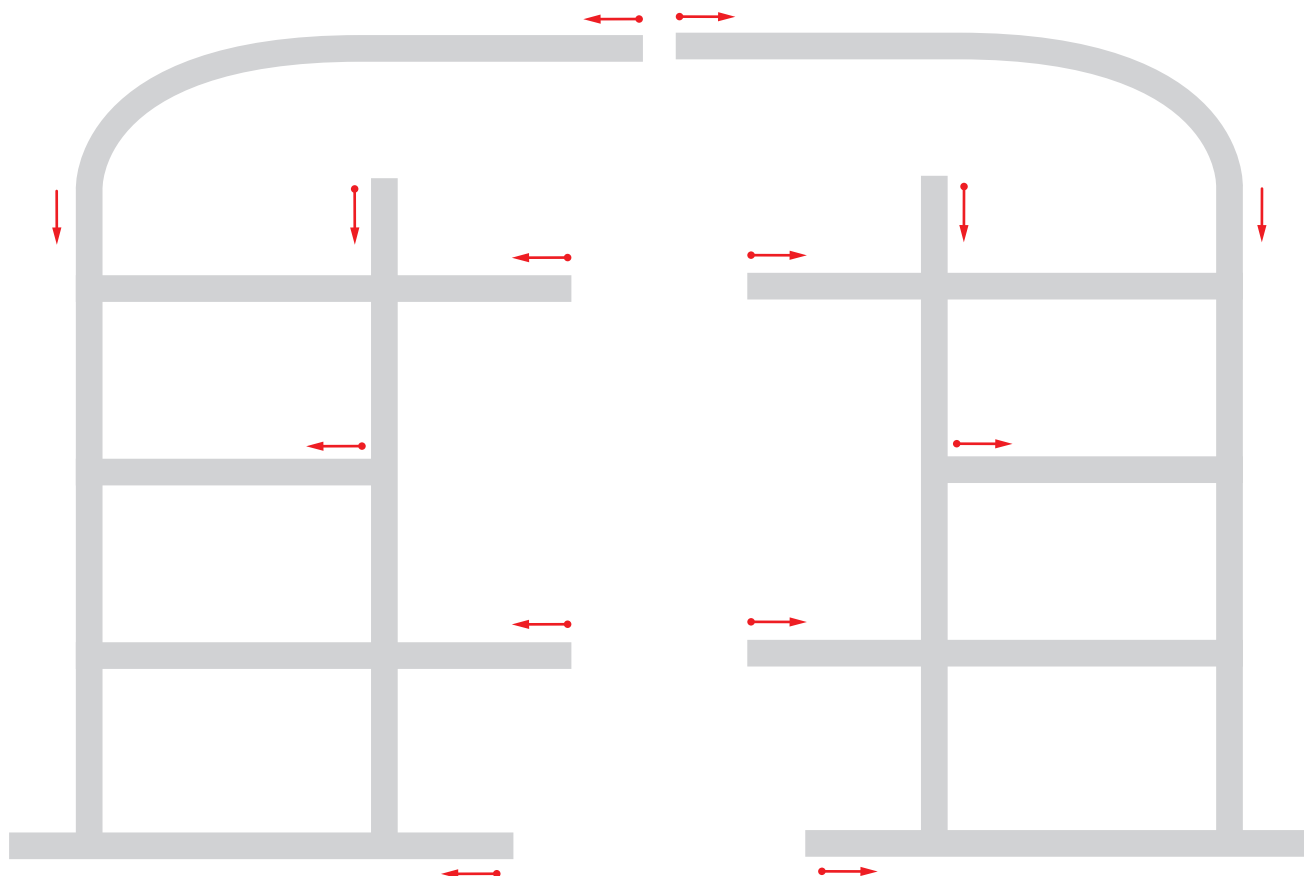


Tomek rzuca piłkę do kosza.



Ola skacze na skakance.

4. Rysuj drabinkę po śladzie oburącz. Ozdób obrazek według swojego pomysłu.





1. Przyjrzyj się ilustracji. Nalep znaki ewakuacyjne oraz gaśnicę w odpowiednich miejscach.



2. Posłuchaj porady. Czy dziewczynka i chłopiec na ilustracji idą właściwą stroną schodów? Przy każdym dziecku pokoloruj odpowiednią ramkę: z wyrazem **TAK** lub **NIE**.



CZAS NA PORADĘ

Chodź zawsze prawą stroną schodów!



4. Co mam spakować do plecaka?

1. Połącz liniami plecak z przedmiotami, które na pewno przydadzą się w szkole.



2. Postaw znak ✗ w okienku pod ilustracjami tych dzieci, które niewłaściwie spakowały plecak do szkoły. Uzasadnij swój wybór.

☐☐☐☐

3. Obejrzyj plan lekcji i umieszczone w nim obrazki. Powiedz, jakie lekcje odbędą się w poniedziałek w klasie pierwszej.



Plan lekcji



PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
				
				
				
				
				

 a. Przygotuj ilustrowany plan lekcji na kolejne dni tygodnia. Do każdego zajęcia wymyśl odpowiedni obrazek – symbol. Narysuj w planie lekcji swoje symbole.

 4. Dbanie o które przybory szkolne wiąże się nie tylko z oszczędzaniem pieniędzy, lecz także z ochroną drzew? Otocz pętlami odpowiednie zdjęcia przyborów.





SamODZIELNI

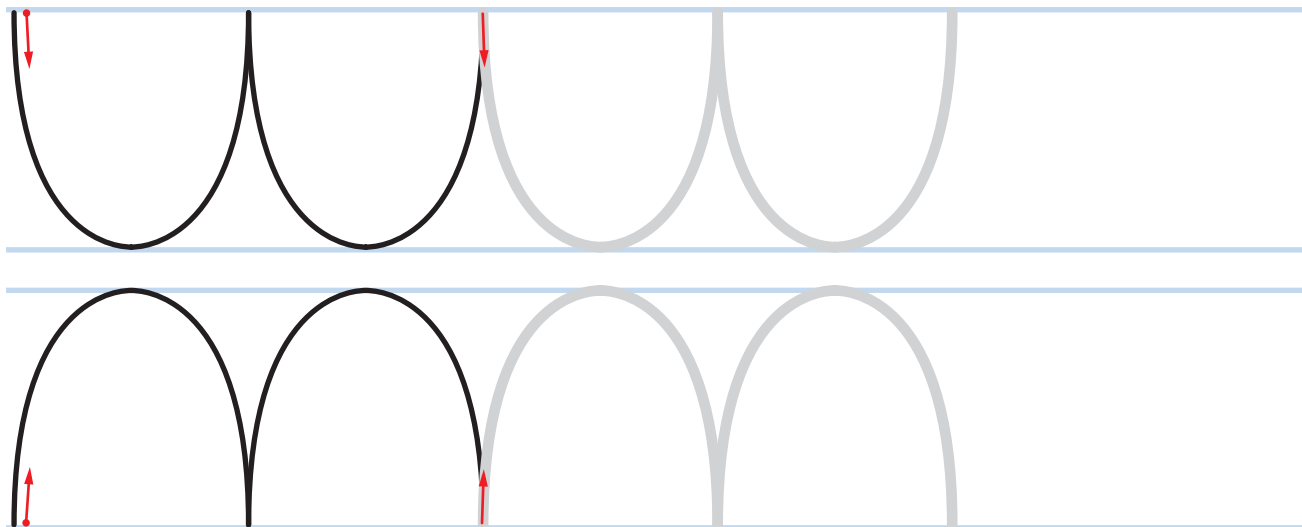


5. Przygotuj „Książeczkę sprawności”, którą w ciągu roku szkolnego będziesz uzupełniać nalepkami przedstawiającymi zdobyte przez siebie sprawności.

- Wytnij z wycinanki, znajdującej się w środku książki, stronę tytułową i kartę z numerem 1.
- Zrób w odpowiednich miejscach dziurki i przewlecz przez nie tasiemkę. Zawiąż tasiemkę na kokardkę.
- Uzupełnij stronę tytułową książeczki.
- Przez cały rok szkolny będziesz dodawać do książeczki kolejne strony.



6. Dokończ rysować szlaczki. Możesz je ozdobić według własnego pomysłu.



1. Co to jest „dobra wiadomość”?

1. Lena wysłała koleżance dobrą wiadomość. Żeby sprawdzić, z jakiego urządzenia skorzystała, poprowadź kolorowe linie po śladzie. Otocz pętlą odpowiednie urządzenie.



-  a. Jaka to mogła być wiadomość? Spróbuj ją napisać na kartce tak, jak potrafisz.
- b. W jaki inny sposób można przekazać wiadomość? Porozmawiajcie o tym w parach i przedstawcie swoje propozycje w klasie.

2. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Narysuj w ramce pod każdym zdjęciem tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.



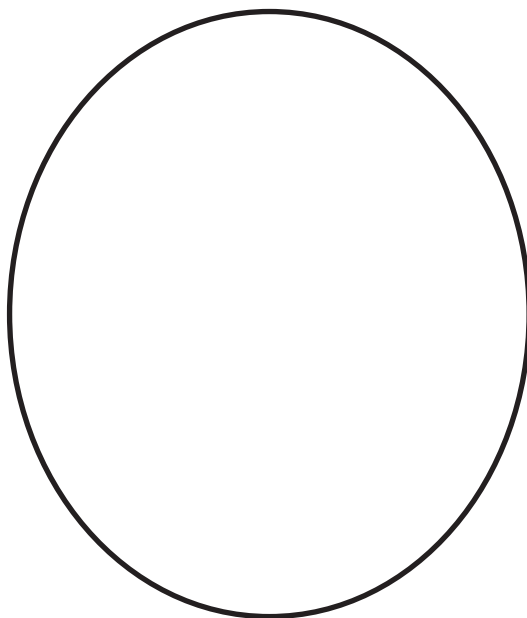
3. Połącz linią tylko te przedmioty, których nazwy zaczynają się taką samą głoską.



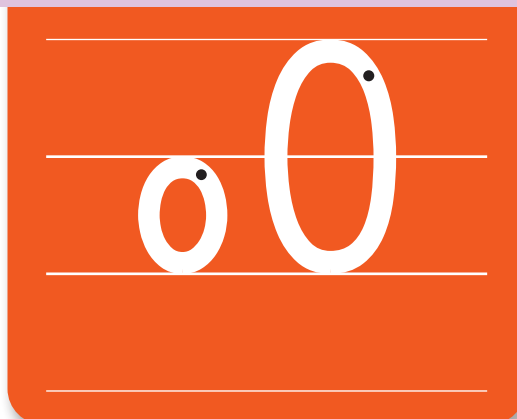
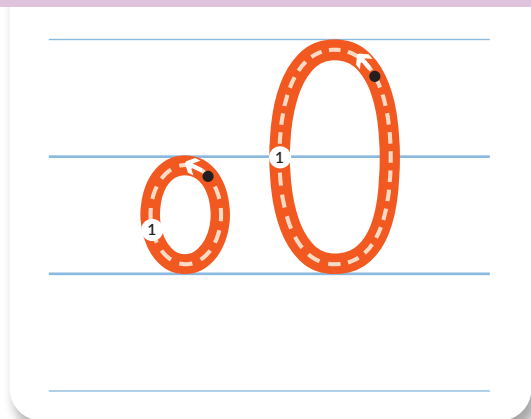
4. Dokończ rysować szlaczki według wzoru.



5. Zastanów się, w jakim dzisiaj jesteś humorze. Dlaczego tak się dzisiaj czujesz?
Uzupełnij rysunek zgodnie ze swoim nastrojem.



2. Co widać za oknem szkoły?



okno

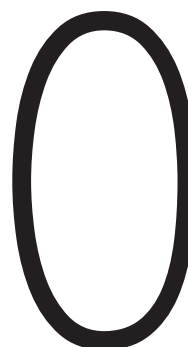


Olek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Podkreśl małą i wielką literę, które napisałeś / napisałaś najlepiej.



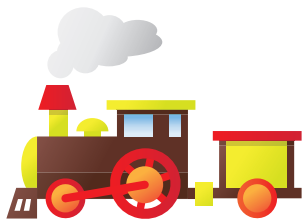
 2. Zamień literę w obrazek według własnego pomysłu.



3. Podkreśl na czerwono litery **o** w wyrazach.



oko



lokomotywa



motyl

4. Napisz litery **o** po śladzie.



obrazek



koło



biurko



kot

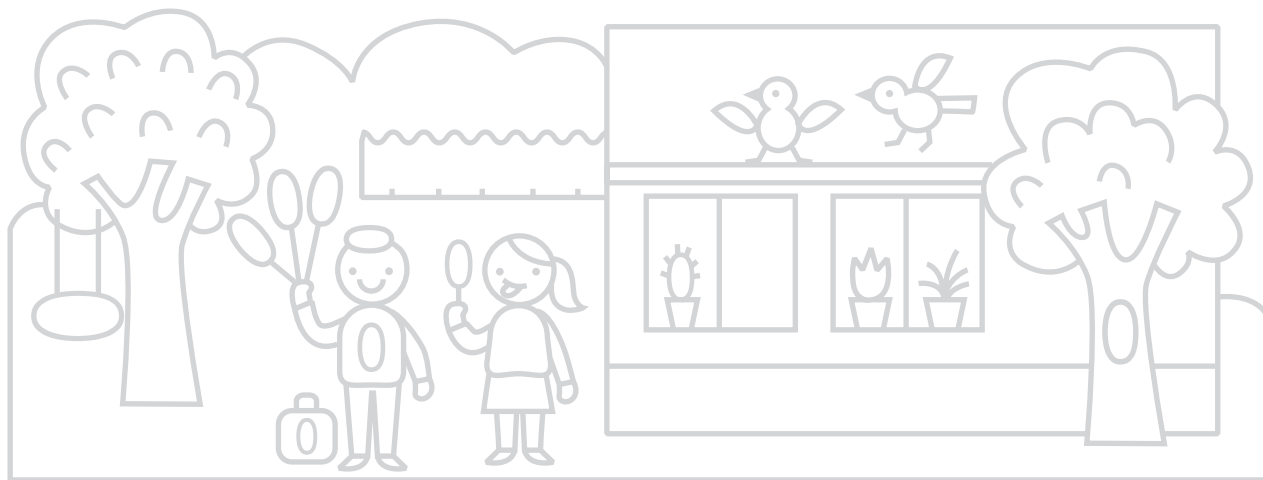


motocykl



godło

5. Znajdź na obrazku elementy w kształcie litery **o**. Narysuj je po śladzie. Pokoloruj obrazek.

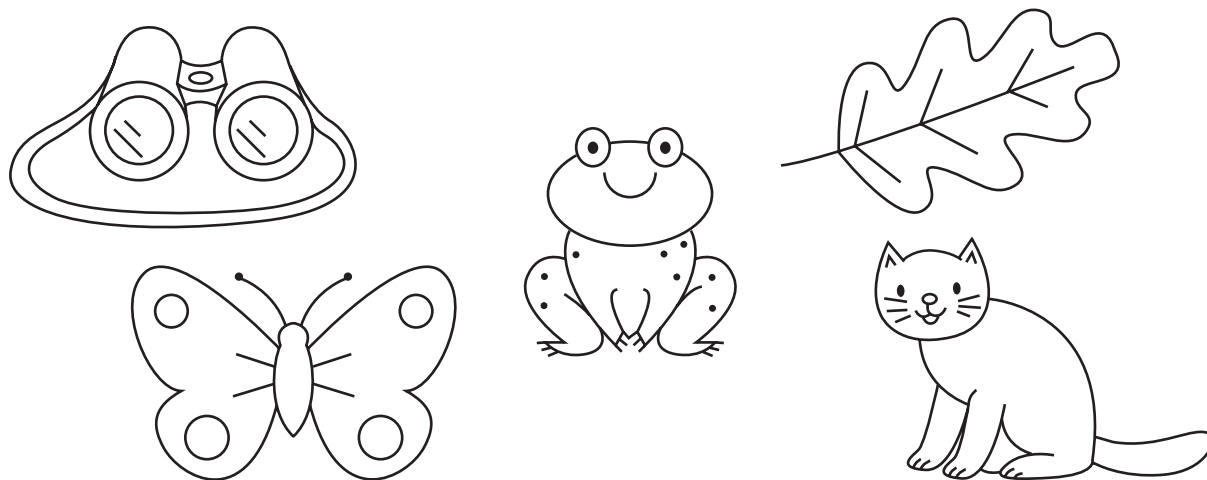


3. Jak sprawdzić, co w trawie piszczy?

1. Otocz pętlami zdjęcia przedstawiające to, co zobaczyli chłopcy z wiersza „Jakie to wszystko ciekawe” ze strony 22 w podręczniku.



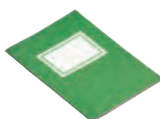
2. Pokoloruj obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę **o**.



Samodzielni



3. Sprawdź, jak spakowałeś / spakowałaś dzisiaj swój plecak. Postaw znak ✓ w okienku pod zdjęciami przedstawiającymi to, co się w nim znalazło. Obok butelki z wodą narysuj, co jeszcze masz w plecaku. Oceń, czy twój plecak jest dobrze spakowany.

☐☐☐☐☐☐



1. Dobierzcie się w pary. Z koleżanką lub kolegą wybierzcie jeden interesujący was obiekt przyrodniczy. Zadbajcie o bezpieczeństwo swoje i innych. Uzupełnij kartę obserwacji.

- a. Napisz dzisiejszą datę, jeśli potrafisz.

- b. Zaznacz w dowolny sposób symbole przedstawiające dzisiejszą pogodę.



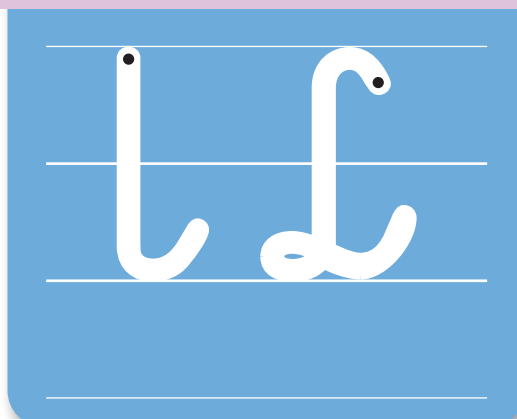
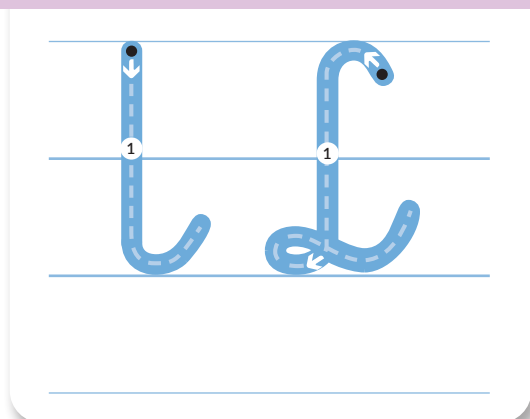
- c. Narysuj obiekt waszej obserwacji.

- d. W jaki sposób była prowadzona wasza obserwacja? Postaw znak ✓ w okienku pod właściwymi zdjęciami.

☐☐☐☐

2. Porozmawiajcie w parach o tym, co udało się wam zaobserwować. Opowiedzcie o waszej obserwacji innym dzieciom w klasie i podzielcie się swoimi spostrzeżeniami.

4. Co można oglądać przez lupę?



lupa



Lena

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Narysuj kropkę pod małą i wielką literą, które napisałaś / napisałeś najlepiej.



2. Otocz pętlą każdą literę l, L.

A o t l l o L
L o l T m l
M a L O l

3. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Jaką głoskę słyszysz na początku każdego wyrazu? Połącz liniami zdjęcia, których nazwy mają taką samą liczbę sylab.



4. Napisz sylaby według wzoru.



5. Podaj nazwy rzeczy przedstawionych na zdjęciach. Pokoloruj na niebiesko kółka odpowiadające głosce l w tych nazwach.



Samodzielni



6. Jeśli uważasz, że potrafisz już samodzielnie spakować plecak do szkoły, to umieść nalepkę z plecakiem na karcie numer 1 w „Książeczce sprawności”.



POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

1. Znajdź w wyrazach wszystkie litery o, O i podkreśl je na czerwono. Następnie znajdź wszystkie litery l, L i podkreśl je na niebiesko.

KROKODYL

MOTYL

kolor

ROGAL

okulary

klocki

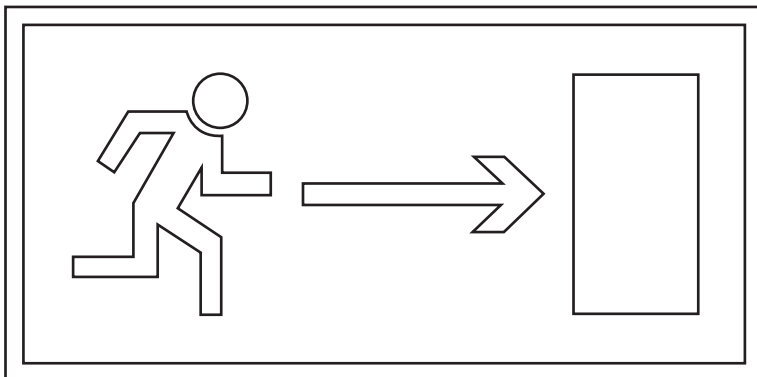
ROLETA

goryl

2. Przyjrzyj się zdjęciom. Połącz liniami w pary to, co do siebie pasuje.



3. Pokoloruj odpowiednio znaki ewakuacyjne. Użyj zielonej i czerwonej kredki.



4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz (czytaj: kłiz).



1. Kogo można poznać w czasie wakacji?

1. Połącz liniami w pary zdjęcia dzieci, które razem spędzały wakacje. Uzasadnij swój wybór.



2. Napisz sylaby po śladzie i samodzielnie.



3. Dokończ rysować szlaczek bez odrywania ołówka lub długopisu od kartki.

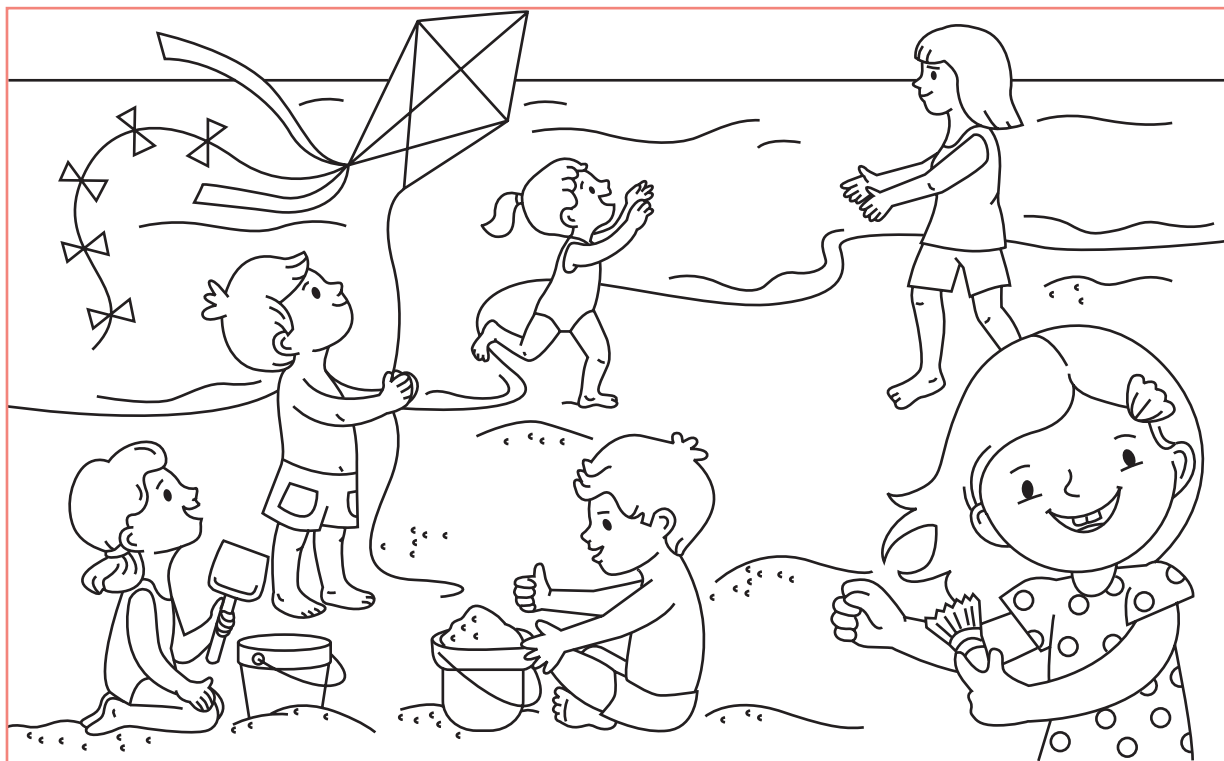




GŁÓWKA PRACUJE



4. Czego brakuje dzieciom do zabawy? Uzupełnij ilustrację odpowiednimi nalepkami. Możesz pokolorować ilustrację.



a. Powiedz, jakie inne przedmioty mogłyby przydać się dzieciom do zabawy. Wyjaśnij dlaczego.

5. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Pod każdym z nich narysuj w ramce tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.



a. W której nazwie jest głoska o? Otocz pętlą odpowiedni obrazek.

6. Zapisz pierwszą literę imion dzieci. Wpisz na zmianę wielkie litery: L oraz O.

ila, la, ucjan, lek, ucyna

7. Połącz strzałkami zdjęcia osób ze zdjęciami miejsc, gdzie można te osoby zobaczyć.



a. Czy tylko tam można spotkać te osoby? Wyjaśnij dlaczego.

8. Jakie zawody wykonują osoby pokazane na fotografiach? Opowiedz, dlaczego ich praca jest ważna, szczególnie w czasie wakacji.



ratownik



sprzedawca lodów

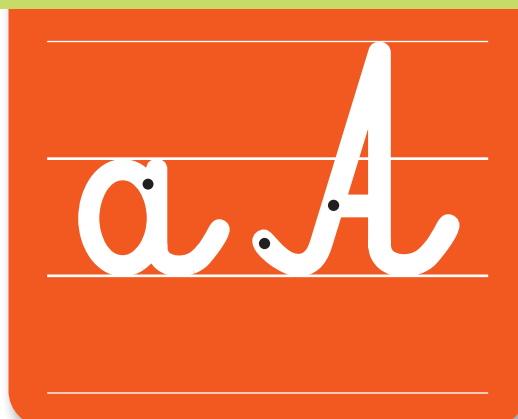
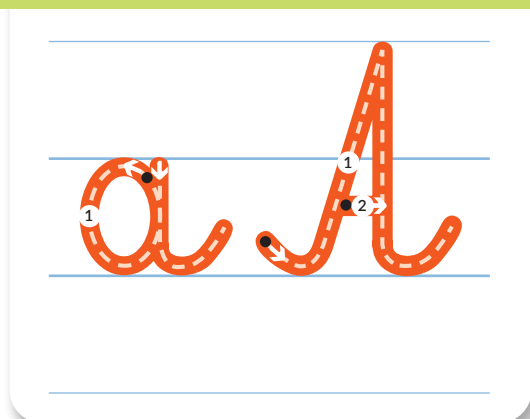


przewodnik



wychowawca
na koloniach

2. Po co robimy zdjęcia?



aparat



Ala

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Otocz pętlami małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

a a a a a

a

A A A A A

A

a A a A a A

a A



2. Podkreśl na czerwono litery a, A w sylabach.

Ka

za

to

ma

ku

mam

lal

As

lu

ta

Am

3. Dokończ pisanie sylab.

al al al al
Al Al Al Al

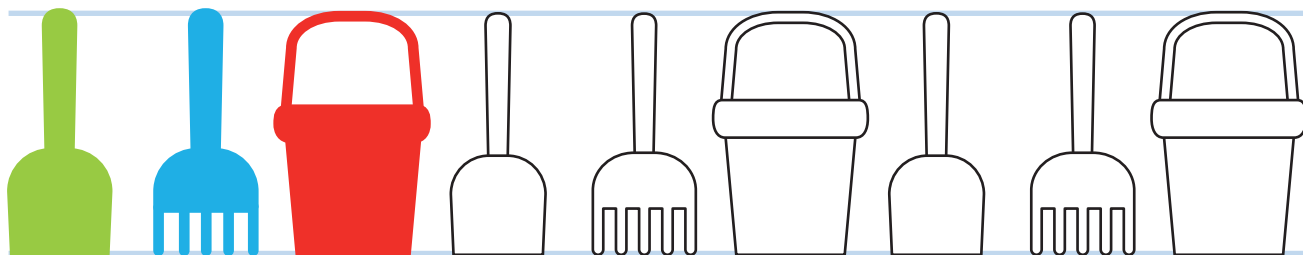


GLÓWKA PRACUJE

4. Połącz linią każde zdjęcie z jego fragmentem. Postaw znak ✓ w okienku obok zdjęcia, które mogło zostać zrobione przez ciebie podczas wakacji. Wyjaśnij dlaczego.



5. Pokoloruj obrazki zgodnie z rytmem.



6. Odczytaj kod QR i posłuchaj piosenki „Pamiętka z wakacji”.



3. Co może być wakacyjną pamiątką?

1. Dokończ pisanie wyrazów po śladzie i samodzielnie. Pamiętaj, że imiona piszemy wielką literą.

Ala Ala Ala

Ala

Ola Ola Ola

Ola

Lola Lola Lola

Lola



2. Umieść nalepki we właściwych miejscach.



3. Skreśl zdjęcia przedstawiające pamiątki wakacyjne, w których nazwach nie ma głoski a.





1. Podaj nazwy pamiątek wakacyjnych przedstawionych na zdjęciach. Otocz niebieskimi pętlami te, które przywieziono z nad morza, a czerwonymi pętlami – przywiezione z gór. Powiedz, które pamiątki mogą pochodzić z obu tych miejsc.



- a. Postaw znak ✓ obok wakacyjnych pamiątek przyrodniczych.

2. Skreśl zdjęcia przedstawiające elementy przyrody nieożywionej.

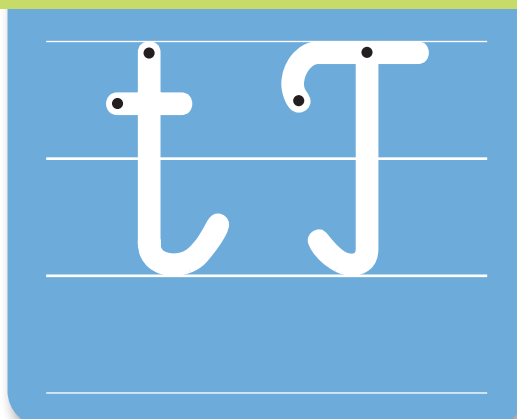
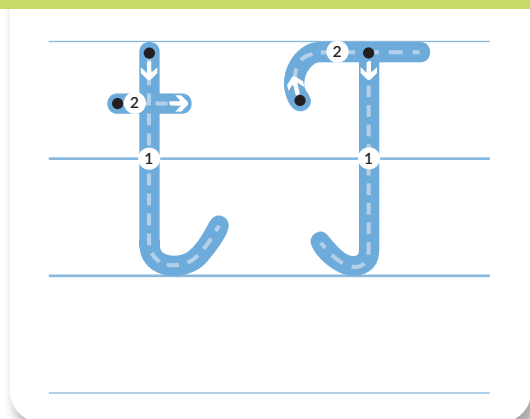


- a. Jak myślisz, co znajduje się na ostatnim obrazku? Gdzie możesz to sprawdzić?



3. Wytnij z wycinanki na stronie 99 napis **Skarby z wakacji** oraz zdjęcie muszli. W lapbooku (czytaj: lapbuku) przyrodniczym „Ekokącik”, wykonanym według instrukcji na stronie 35 w podręczniku, naklej ten napis na wybranym okienku. Wewnątrz okienka naklej wycięte zdjęcie muszli. Możesz dorysować inne pamiątki z wakacji.

4. Dlaczego jeździmy na wycieczki?



tama



Toła

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Podkreśl małą i wielką literę, które napisałeś / napisałaś najlepiej.



2. Każdą parę takich samych sylab połącz linią w innym kolorze.

at

at

to

ot

ta

al

ta

to

al

ot



GŁÓWKA PRACUJE



3. Wytnij zdjęcia z wycinanki na stronie 99. Przyklej je w takiej kolejności, żeby pierwsza głoska nazwy zdjęcia była taka sama jak ostatnia głoska w nazwie poprzedniego zdjęcia.



- a. Porównaj swoje wykonanie ćwiczenia z rozwiązaniem koleżanki lub kolegi z ławki. Czy możliwe jest tylko jedno rozwiązanie? Dlaczego?

4. Powiedz, co widzisz na zdjęciach. W modelach wyrazów pokoloruj na niebiesko kółka odpowiadające głosce t.



5. Przyjrzyj się fotografii. Następnie przeczytaj wyrazy obok niej. Uzupełnij odpowiednimi wyrazami podpis do zdjęcia.



To , a to .

tata

tata

ola

lato

1. Dlaczego przestrzegamy ustalonych zasad?

1. Przepisz starannie imiona dziewczynek.

Ala

Ola

Tola

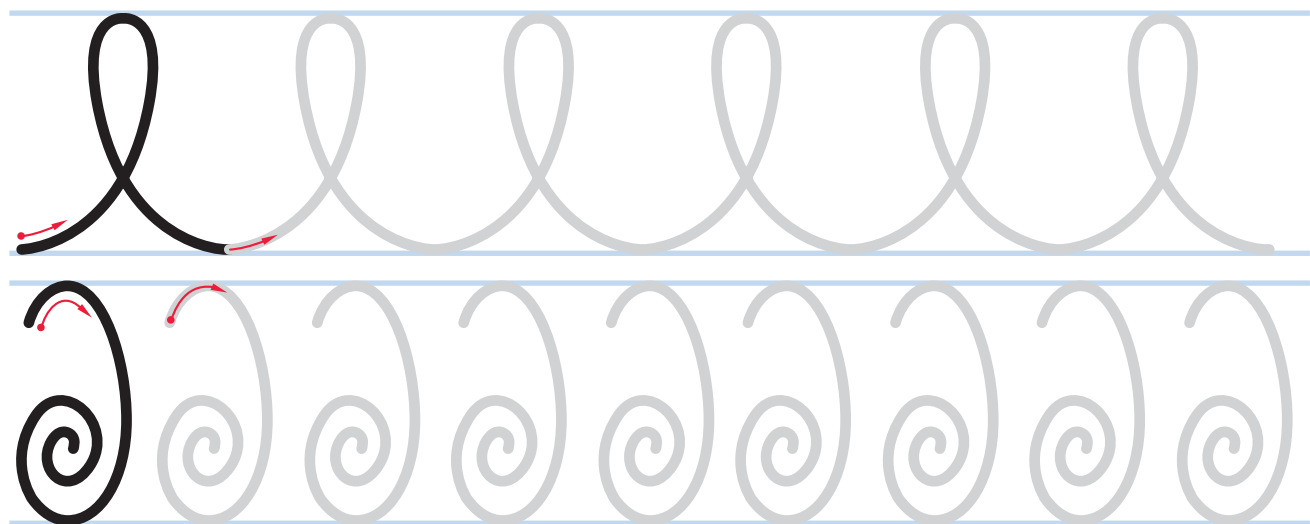
Lola



a. Otocz pętlami tylko te litery, które występują w podanych imionach dziewczynek.

T e b l
O o L i p
A a z d U
K

2. Dokończ rysować szlaczki.

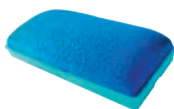


3. Opowiedz, co dzieje się na ilustracjach. Skreśl obrazki, na których dzieci nie przestrzegają zasad obowiązujących w szkole. Powiedz, jakie to są zasady.

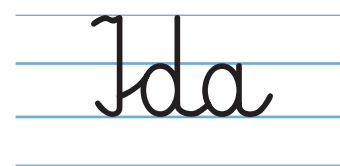
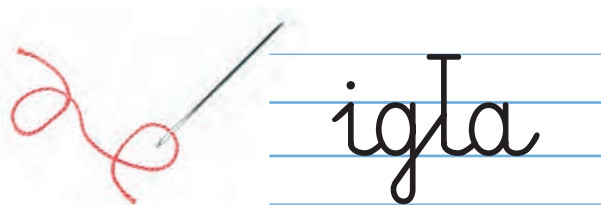
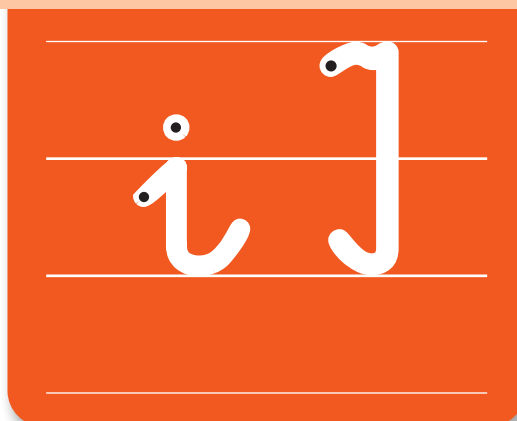
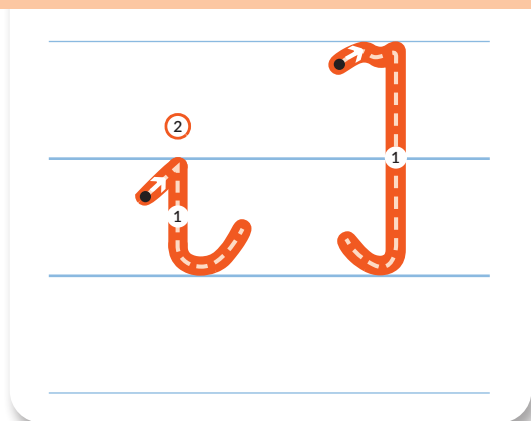


a. Jakich innych sytuacji związanych z przestrzeganiem i łamaniem zasad szkolnych nie przedstawiono na ilustracjach? Powiedz, co mogłyby one przedstawiać.

4. Jakie obowiązki ma w klasie dyżurny? Połącz linią zdjęcie każdego przedmiotu z odpowiednią ilustracją.



2. Czy mogę samodzielnie korzystać ze sprzętów domowych?



1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.



GŁÓWKA PRACUJE



2. Umieść w odpowiednich miejscach nalepki ze zdjęciami, w których nazwach litera i jest na początku, w środku lub na końcu.



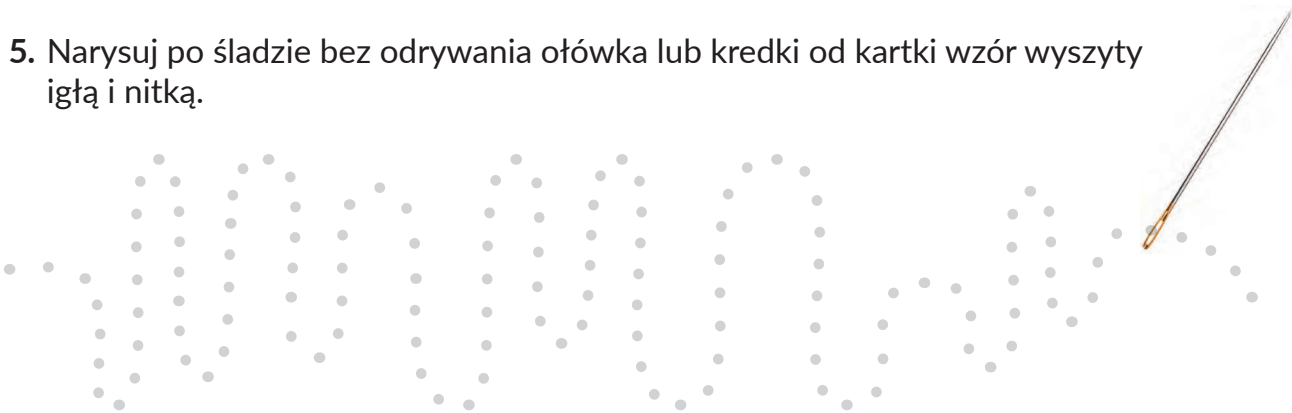
3. Wykreśl wszystkie litery i. Z pozostałych liter odczytaj wyrazy. Zapisz je.

Tioilia	liaitio	Lioilia
liailia	Oilia	tiaitia

4. Otocz pętlami zdjęcia sprzętów domowych, w których nazwach słyszysz głoskę i.

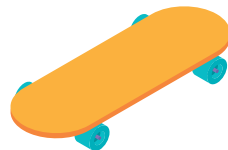


5. Narysuj po śladzie bez odrywania ołówka lub kredki od kartki wzór wyszyty igłą i nitką.



3. Jak być bezpiecznym na drodze?

1. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Podziel ich nazwy na sylaby. Pod każdym obrazkiem narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.



2. Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz ich nazwy głoskami. Połącz linią każdą ilustrację z odpowiednim modelem wyrazu.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○



ŁAMACZE KODÓW

3. Według jakich zasad zostały zapisane sylaby? Uzupełnij puste miejsca odpowiednimi sylabami.

il it



li

lot lat lit



tol tal



ot at it



at it ot



it



1. Dobierzcie się w pary. Z koleżanką lub kolegą uważnie obserwuj przez kilka minut, co się dzieje na drogach i chodnikach w pobliżu waszej szkoły. Uzupełnij kartę obserwacji.

- a. Napisz dzisiejszą datę, jeśli potrafisz.

- b. Jakie pojazdy zobaczyłaś / zobaczyłeś podczas waszej obserwacji? Otocz pętlami właściwe zdjęcia.



- c. Czy w miejscu, w którym jesteś, jest duży ruch pojazdów? Zaznacz odpowiedź.

TAK

NIE

- d. Czy ludzie przechodzący przez ulicę przestrzegają zasad bezpieczeństwa? Zaznacz odpowiedzi na poniższe pytania.

- Czy mają słuchawki na uszach?

TAK

NIE

- Czy rozmawiają przez telefon?

TAK

NIE

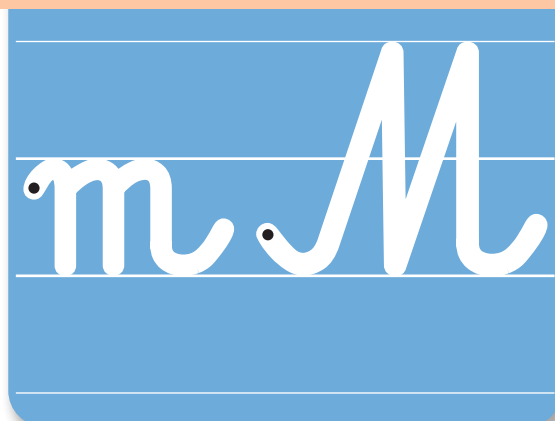
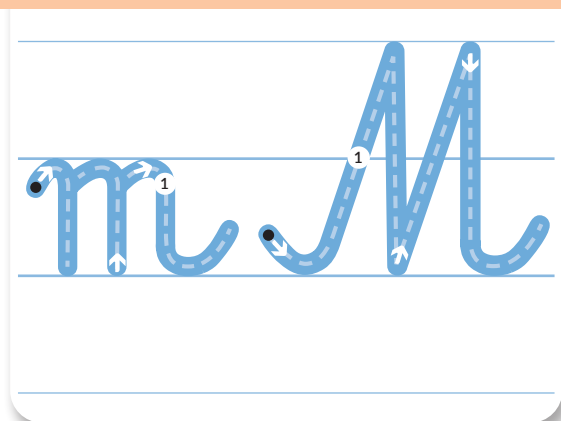
- Czy rozglądają się, zanim przejdą na drugą stronę ulicy?

TAK

NIE

2. Porozmawiajcie w parach o waszych obserwacjach i porównajcie swoje odpowiedzi. Podzielcie się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi w klasie.

4. Dlaczego z rodziną czujemy się bezpiecznie?



mama



Maja

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

m m m m

m

M M M M

M

m M m M

m M



2. Pokoloruj ramki z takimi samymi wyrazami tym samym kolorem według wzoru.

mama

mata

Mila

Tola

mata

mama

Tola

Mila

3. Przeczytaj podpisy do fotografii. Wybierz właściwy i podpisz nim fotografię.



To tata i mama.

To lala i Ola.

To mama i Ala.



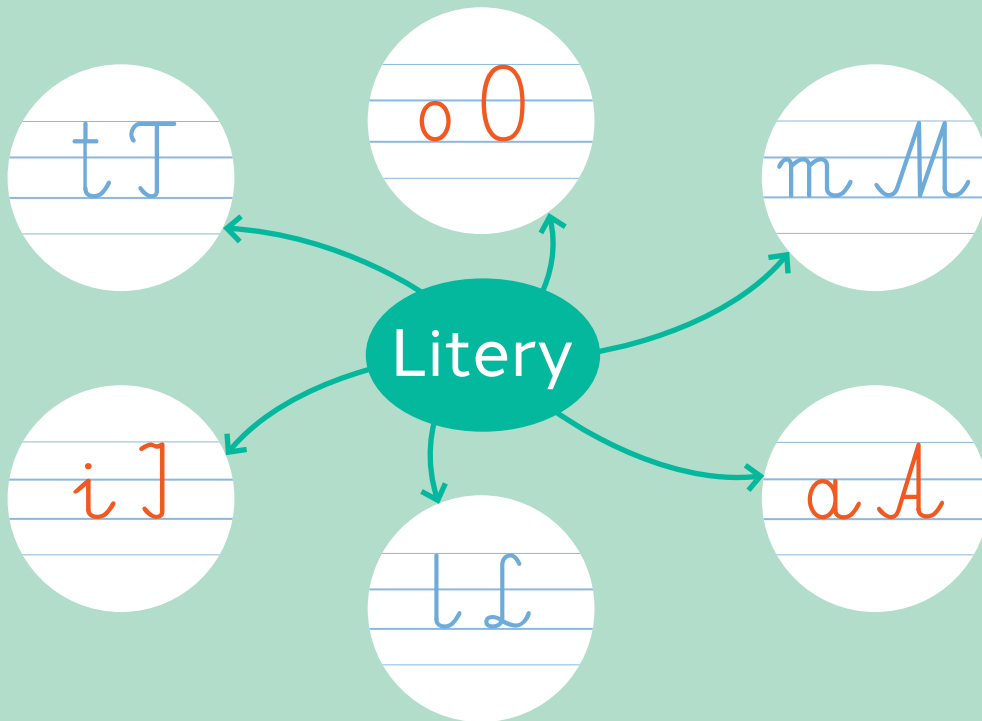
4. Utwórz z sylab wyrazy. Zapisz je.





5. Wytnij z wycinanki na stronie 99 brakujące fragmenty ilustracji. Przyklej je w odpowiednich miejscach. Opowiedz, co przedstawia ilustracja. Pokoloruj ją.





Wykonaj ćwiczenia. Po każdym ćwiczeniu zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy – łatwe. Pokoloruj kółko przy ćwiczeniu według kodu.



łatwe



średnio trudne



trudne

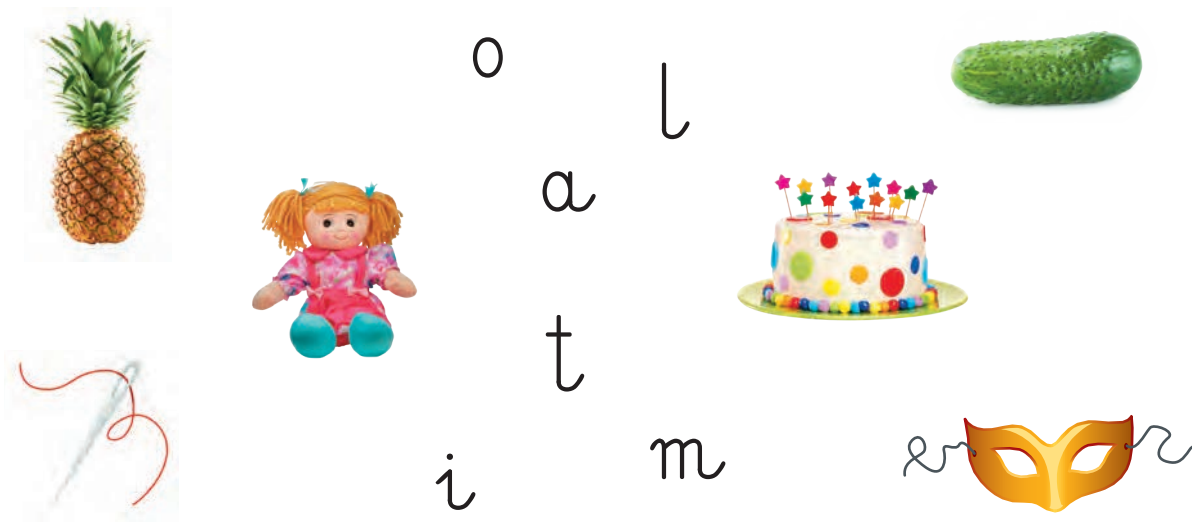
1. Podaj nazwy zdjęć. Narysuj w ramce pod każdym zdjęciem tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.



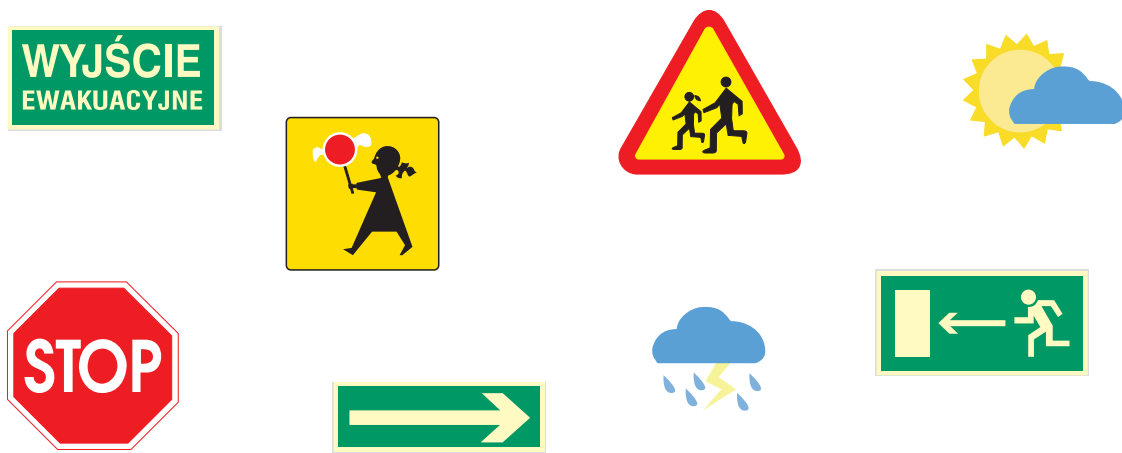
2. Powiedz, co widzisz na fotografiach. Narysuj w ramce pod każdą fotografią tyle kótek, ile głosek słyszysz w jej nazwie.



3. Każde zdjęcie połącz linią z literą, która znajduje się na początku jego nazwy.



4. Przyjrzyj się obrazkom. Podkreśl znaki ewakuacyjne. Narysuj kółko przy znakach drogowych. Otocz pętlami symbole pogody.



5. W jaki sposób można obserwować mrówkę z bliska? Postaw znak ✓ w okienku pod właściwymi zdjęciami.



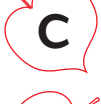
6. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.



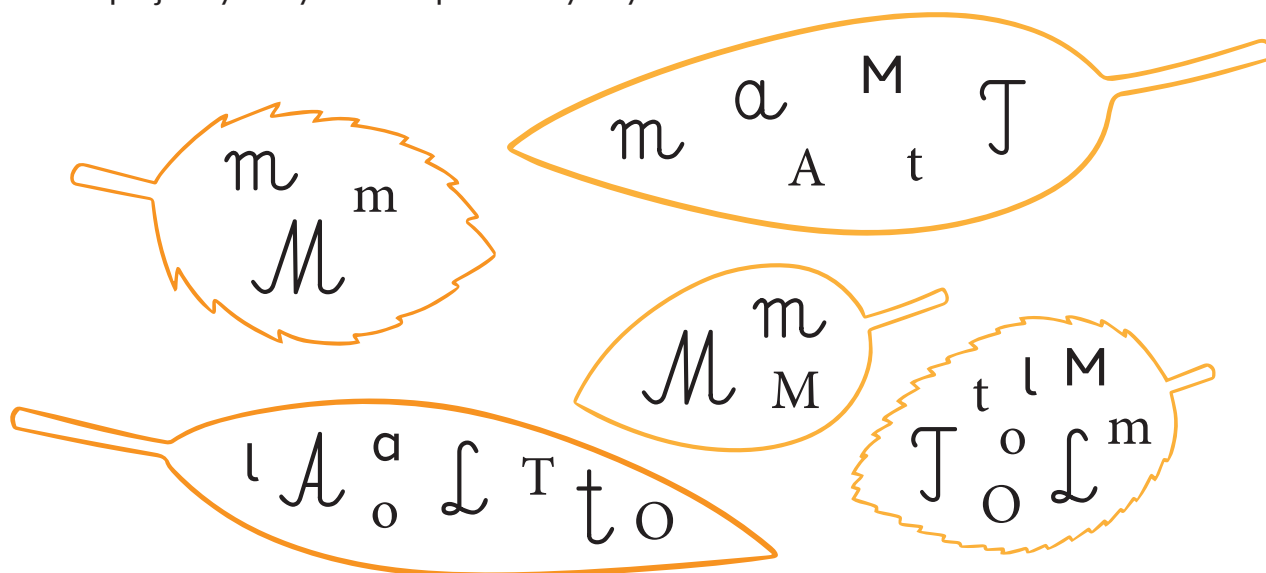
1. Jak wygląda las jesieni?

1. Wysłuchaj pytań do tekstu wiersza „Jesień” ze strony 52 w podręczniku. Odpowiedz na pytania **TAK** lub **NIE** i pokoloruj odpowiednie liście z literami. Jeśli potrafisz, to odczytaj z nich hasło.

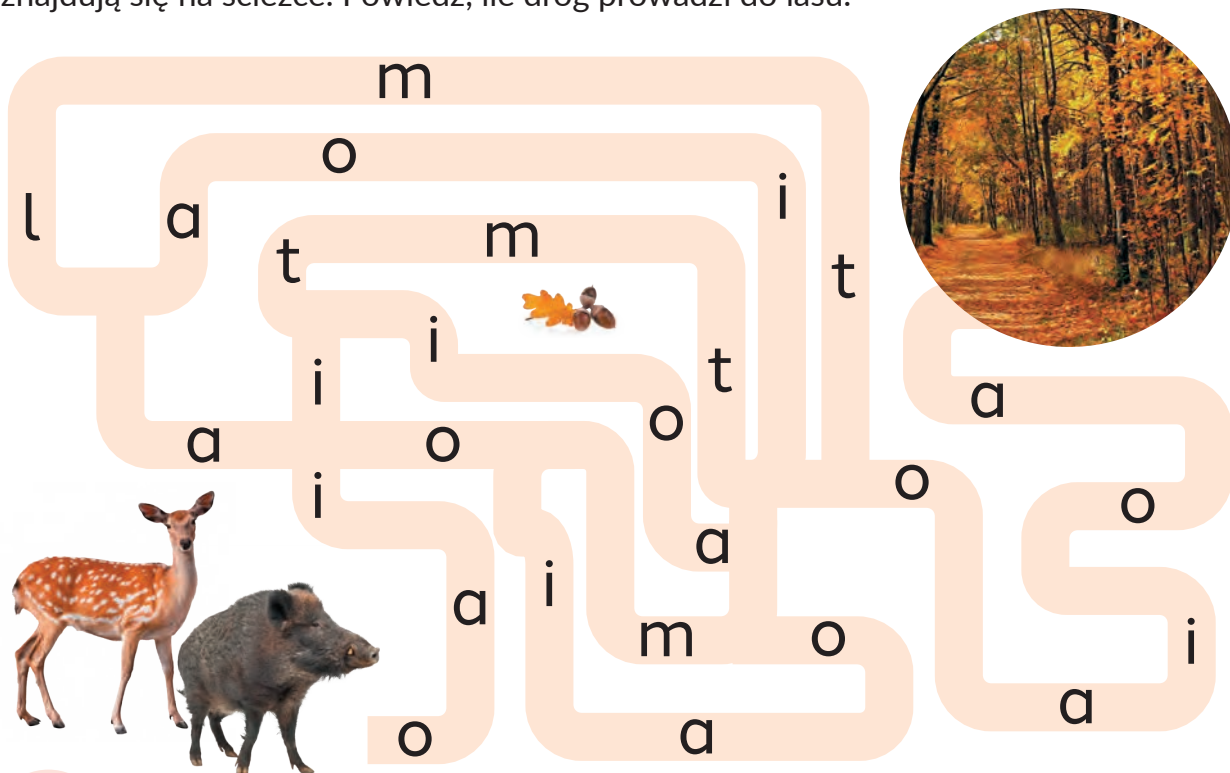
- A. Czy wiersz opisuje park jesienią?
 B. Czy na ścieżkach w lesie leżały orzechy?
 C. Czy w lesie rósł mech?
 D. Czy na dębach były kasztany?
 E. Czy dzieci zebrały w lesie rydze?
 F. Czy koszyk niosło dwóch chłopców?

TAK	NIE
 D	 L
 I	 O
 Ś	 M
 L	 C
 I	 A
 S	 E

2. Pokoloruj liście, na których są tylko litery m, M. Z liter na niepokolorowanych liściach ułóż po jednym wyrazie. Zapisz te wyrazy.



3. Doprowadź zwierzęta do lasu. Właściwą drogę wskażą litery o, a lub i, które znajdują się na ścieżce. Powiedz, ile dróg prowadzi do lasu.

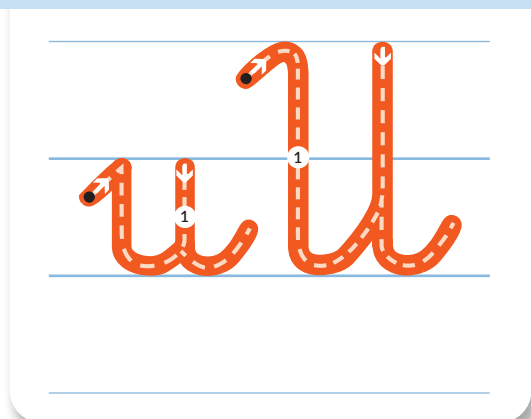


GŁÓWKA PRACUJE

4. Przyjrzyj się dokładnie ilustracjom. Znajdź dziesięć szczegółów, którymi się one różnią. Zaznacz różnice na ilustracji po prawej stronie.



2. Co się dzieje w ulu?



u



Ula

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

u u u u u u
u u u u u u
u u u u u u



2. Otocz pętlą każdą sylabę z literą u.

lo tu ma lu
um ul al
ot ut im mu

3. Pod każdym obrazkiem narysuj tyle kresek, ile sylab słyszysz w jego nazwie.













4. Dobierz do każdej ilustracji odpowiedni wyraz zapisany sylabami w ramce.
Podpisz ilustrację.

U – la • au – to • ul



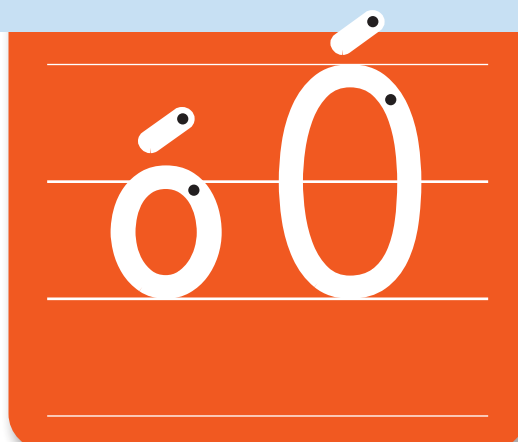
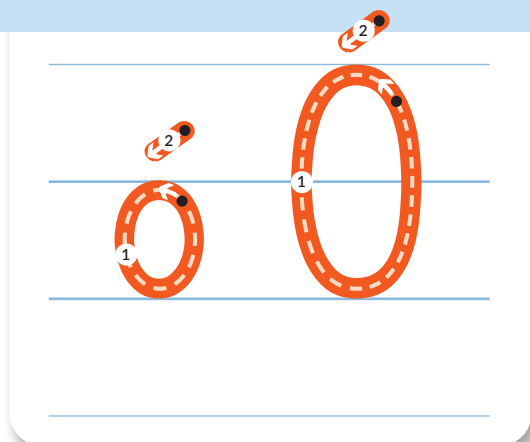




5. Odczytaj kod QR i posłuchaj piosenki „Ułowa piosenka”.



3. Co rośnie w ogrodzie?



óśma



Róza

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałeś / napisałaś najlepiej.

ó ó ó ó ó

Ó Ó Ó Ó Ó

ó Ó ó Ó ó Ó

ó

Ó

ó Ó



2. Znajdź po dwie dokładnie takie same litery ó i połącz je liniami w różnych kolorach.

ó Ó ó Ó ó ó ó Ó ó Ó Ó Ó Ó Ó

3. Połącz strzałkami z workiem wszystkie zdjęcia, w których nazwach jest litera ó.



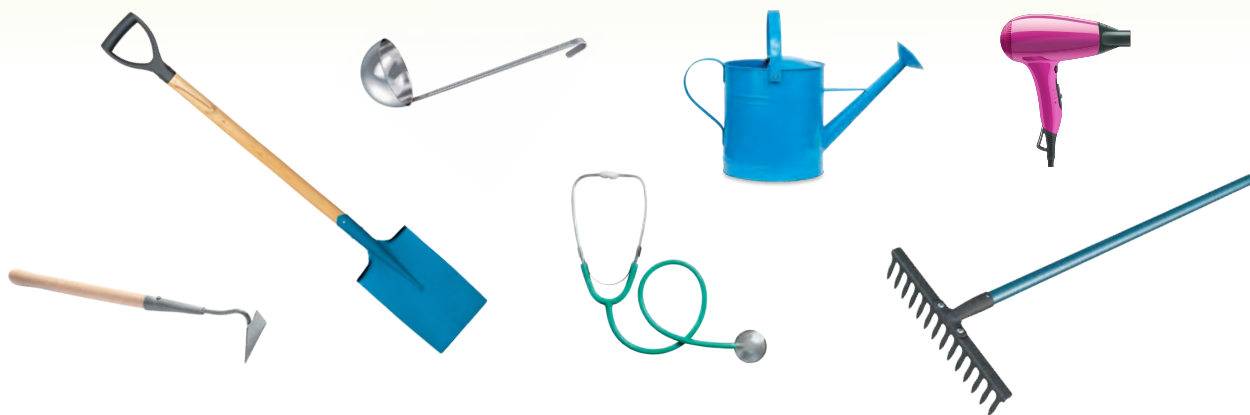
4. Pokoloruj na czerwono wszystkie okienka z literą ó. Z pozostałych liter, czytanych od lewej do prawej strony, ułóż sześć wyrazów. Zapisz je.

	ó	m	ó	a	m	ó	a
	l	ó	a	ó	l	a	ó
	ó	m	ó	o	ó	l	o
	l	a	ó	t	ó	o	ó
	t	ó	a	ó	t	a	ó
	m	a	ó	m	ó	u	t





1. Otocz pętlami zdjęcia narzędzi używanych do pracy w ogrodzie.



2. Dorysuj elementy, które są potrzebne roślinie do życia.



a. Powiedz, jak narysujesz powietrze.

3. W jednym koszu narysuj pięć różnych owoców, a w drugim – pięć różnych warzyw. Podaj nazwy wszystkich narysowanych owoców i warzyw.





GŁÓWKA PRACUJE



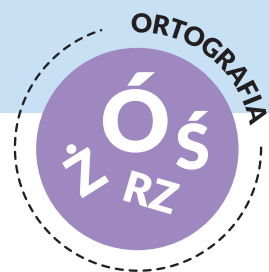
4. Umieść nalepki tak, żeby w każdej pętli znalazły się owoc lub warzywo oraz jego połówka i produkt, który z niego powstał.



5. Połącz strzałkami z kompostownikiem odpady, które możemy w nim gromadzić.



4. Jakie mogą być jesienne przetwory?



1. Podkreśl na czerwono litery u, ó w wyrazach. Otocz jedną pętlą literę u w liniaturze oraz wszystkie zdjęcia i podpisy do tych zdjęć, w których nazwach jest litera u. Otocz drugą pętlą literę ó w liniaturze oraz wszystkie zdjęcia z podpisami, w których jest litera ó.



kura



okulary



buty



lupa

u



wiewiórka



wózek

ó



róża



ołówek

2. Powiedz, jakie zwierzęta są przedstawione na fotografiach. Połącz linią każdą fotografię z odpowiednim modelem wyrazu.



○ ○ **ó** ○ ○



○ ○ **ó** ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ **ó** ○ ○ ○ ○

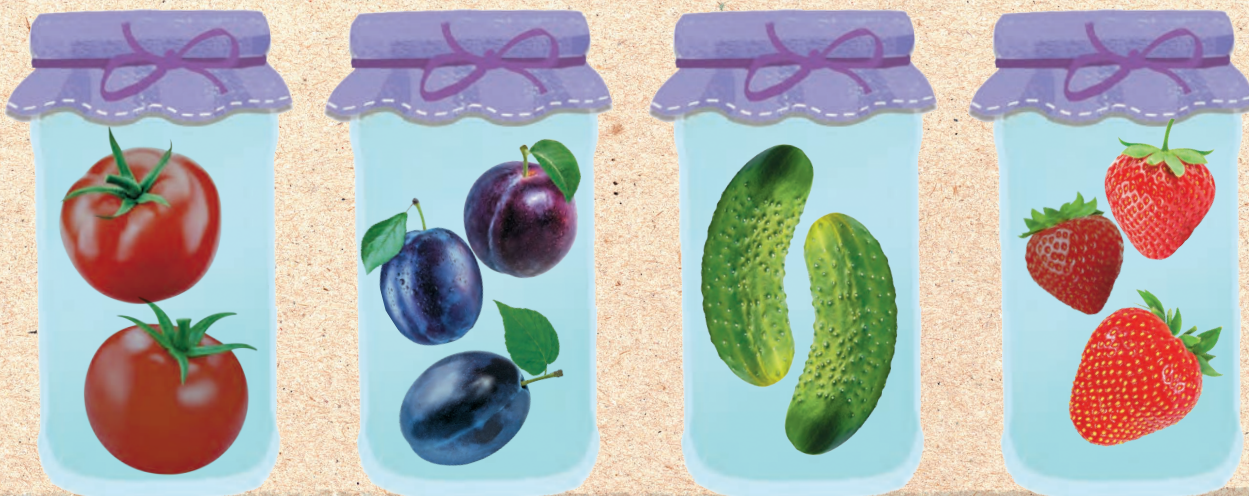


GLÓWKA PRACUJE

3. Odszukaj w wyrazach litery u, ó. Podkreśl je na czerwono. W każdej kolumnie otocz pętlą jedno zdjęcie, które nie pasuje do pozostałych. Wyjaśnij dlaczego.

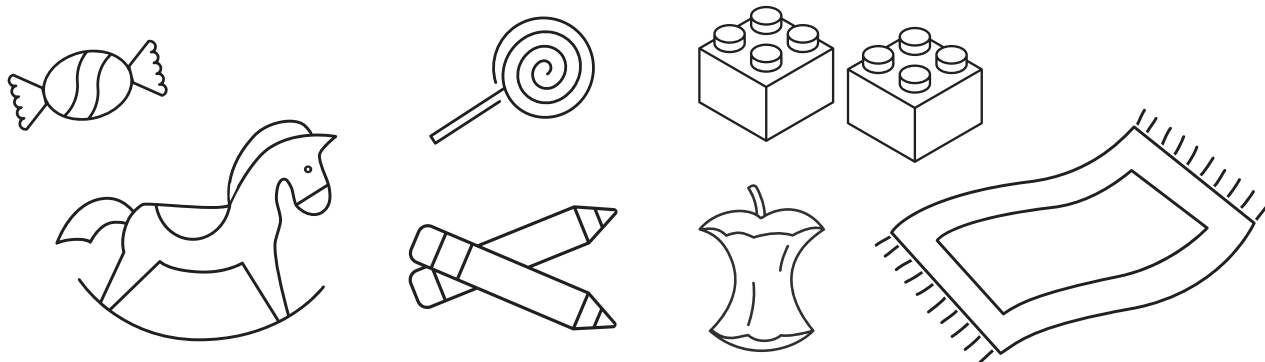
ó	u
 miód	 kapusta
 stój	 muchomor
 lód	 burak
 ogórek	 cebula

 4. Wytnij szablon słoika z wycinanki znajdującej się w środku książki. Następnie wytnij z kolorowych gazet zdjęcia warzyw lub owoców, z których można wykonać przetwory. Naklej te zdjęcia na słoiku. Na papierze pakowym narysujcie półki, na których umieścicie swoje słoiki. W ten sposób powstanie klasowa spiżarnia.



1. Jak mogę zadbać o swój dom?

1. Na podstawie fragmentu wiersza „Bałagan” ze strony 66 w podręczniku pokoloruj tylko te rzeczy, które były w pokoju Mateusza.



2. Podaj nazwy przedmiotów domowych. Policz sylaby w każdej nazwie. Połącz zdjęcia z odpowiednimi kostkami według wzoru.



3. Przeczytaj wyrazy zapisane od tyłu. Zapisz je poprawnie.

amam

mat

otua



Samodzielni

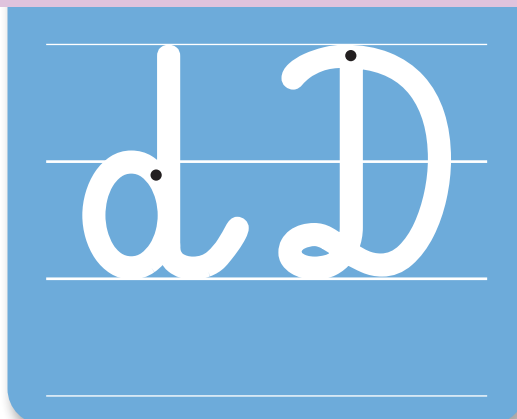
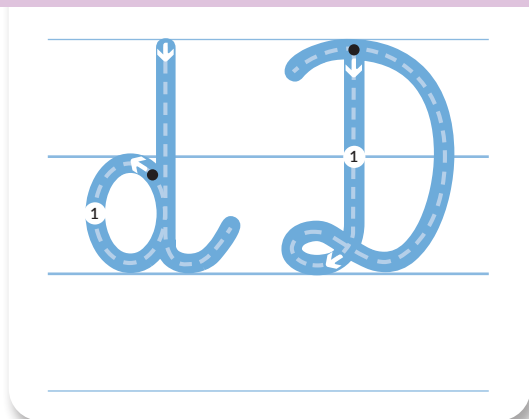


4. Przed tobą tygodniowe wyzwanie. Przyjrzyj się obrazkom w tabeli i powiedz, jak możesz dbać o porządek w pokoju. W pustym okienku narysuj czynność zaproponowaną przez ciebie. Postaraj się wykonywać przedstawione czynności codziennie – zacznij od dzisiaj. Jeśli uda ci się wykonać zadanie, to umieść odpowiednią nalepkę we właściwym miejscu tabeli. Powodzenia!

					
poniedziałek					
wtorek					
środa					
czwartek					
piątek					
sobota					
niedziela					
razem					



2. W jakich domach mieszkają ludzie?



dom

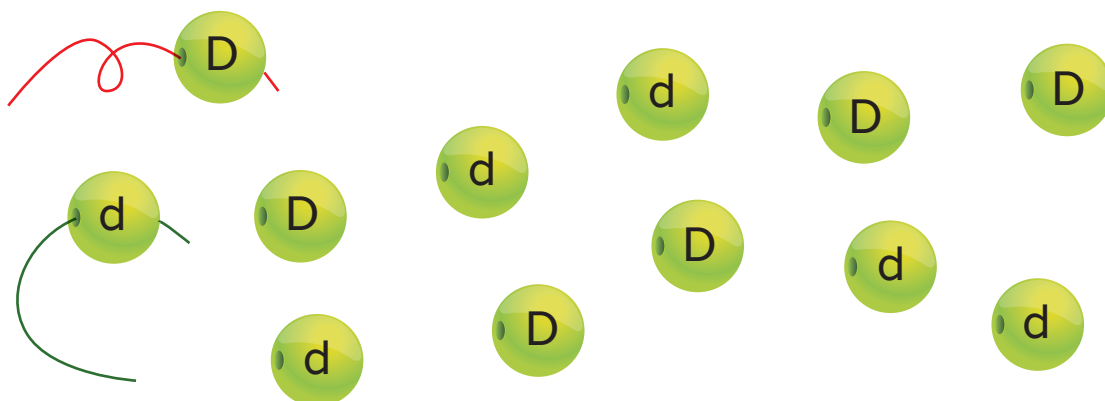


Dominik

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.



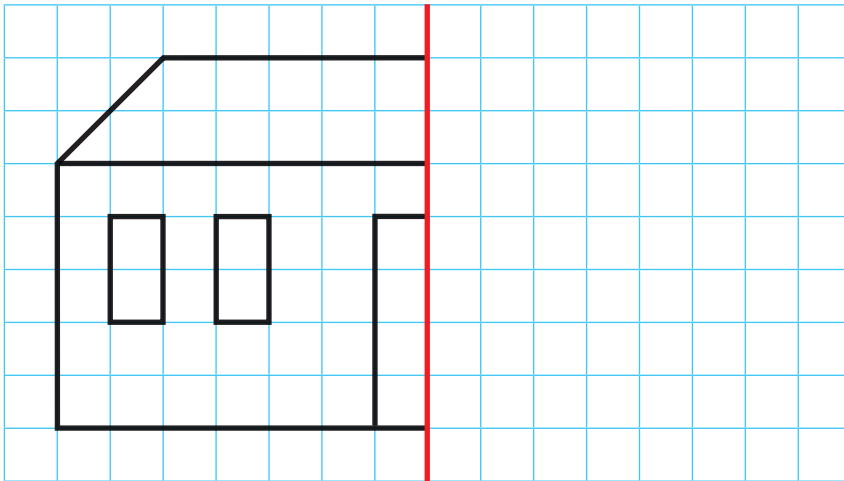
2. Nawlecz na jedną nitkę wszystkie koraliki z literą D, a na drugą – wszystkie koraliki z literą d.



3. Napisz sylaby po śladzie i samodzielnie.

da do di du
Da Do Di Du

4. Dorysuj drugą połowę domu. Przeczytaj podpisy. Wybierz właściwy i podpisz nim rysunek.

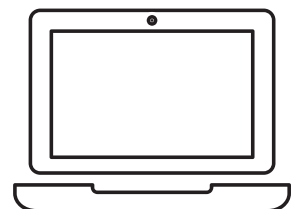
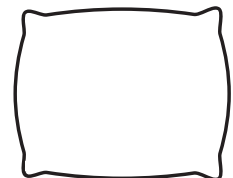
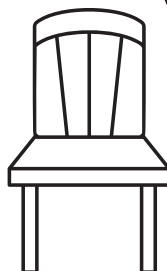
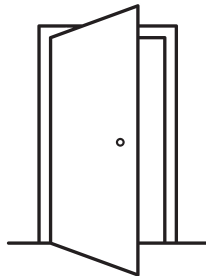
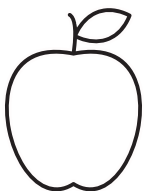


To dama.

To miód.

To dom.

5. Pokoloruj obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę d.



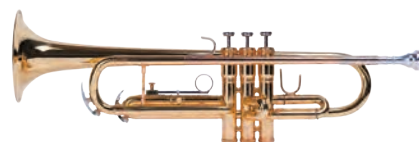


GRA MUZYKA!

1. Odczytaj kod QR i posłuchaj nagrań różnych melodii. W okienku w rogu każdego zdjęcia wpisz liczbę, która odpowiada numerowi nagrania.



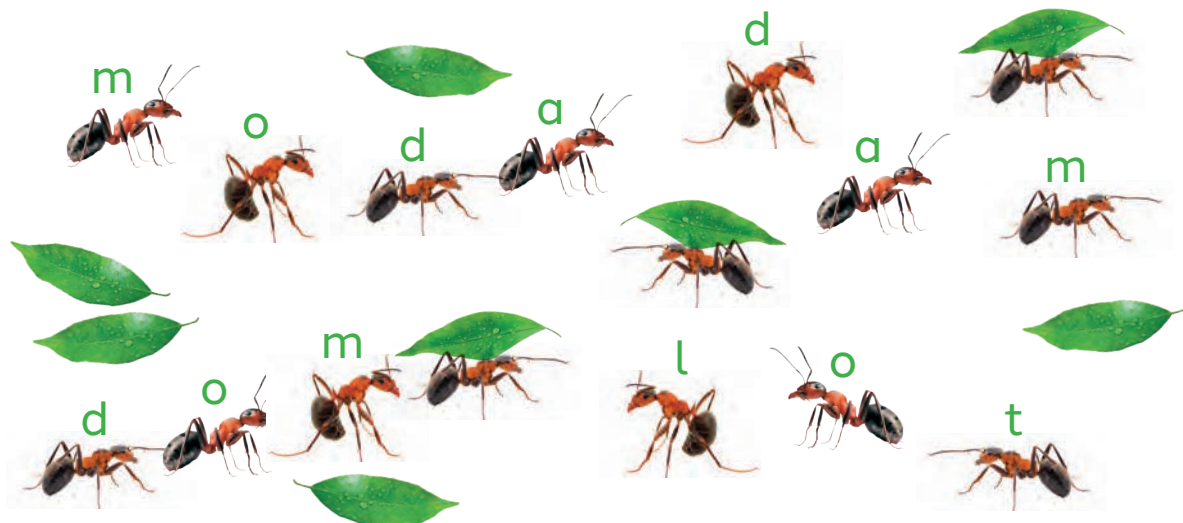
2. Do których instrumentów pasują te futerały? Połącz linią każdy futerał z odpowiednim instrumentem. Jeśli potrafisz, to podaj nazwy tych instrumentów.



3. Gdzie mieszkają zwierzęta?



1. Odczytaj wyrazy z liter, które niosą mrówki. Zapisz te wyrazy.



2. Podaj nazwy domów zwierząt pokazanych na zdjęciach. Podziel te nazwy na sylaby. Połącz liniami zdjęcia z odpowiednimi liczbami.



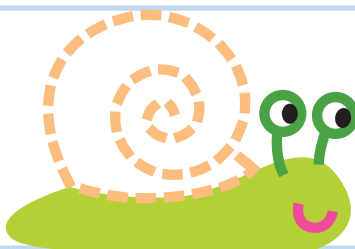
2



3



3. Dokończ rysować ślimaki.





GŁÓWKA PRACUJE

1. Skreśl zdjęcie, które nie pasuje do pozostałych. Uzasadnij swój wybór.



2. Które zdjęcia przedstawiają domy ptaków? Postaw pod nimi znak ✓.



3. Połącz liniami w pary zdjęcia zwierząt i ich domów.



4. Przyjrzyj się ilustracji i wysłuchaj informacji na temat nory borsuków. Następnie powiedz, czy zdania pod ilustracją są prawdziwe, czy nie. Pokoloruj odpowiednie okienka.

Nora borsuków to prawdziwa rezydencja. Prowadzi do niej kilka wejść. W norze są komory, które służą do spania lub do przechowywania pokarmu (na przykład dżdżownic). W innych komorach samice rodzą młode. Dołki pełniące funkcję toalety znajdują się na zewnątrz – w ten sposób borsuki dbają o czystość w norze.



- A. Nora borsuków ma jedno wejście.
- B. Pokarmem borsuków są dżdżownice.
- C. W jednej z komór samica rodzi młode.
- D. Toaleta znajduje się w środku nory.

TAK

NIE

TAK

NIE

TAK

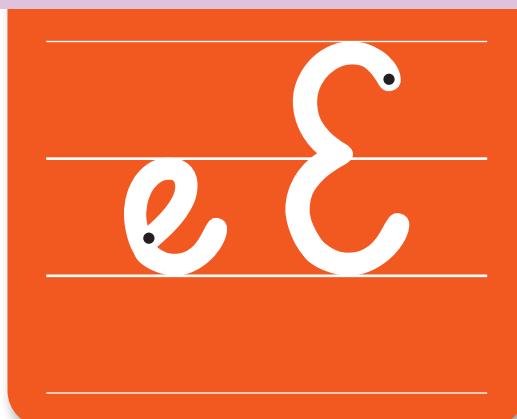
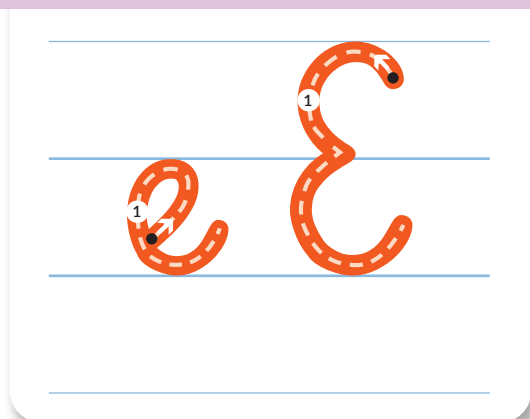
NIE

TAK

NIE

5. Wytnij z wycinanki na stronie 99 napis **Domy zwierząt** oraz zdjęcie gniazda. Przyklej ten napis na wybranym okienku w lapbooku przyrodniczym „Ekokącik”. Wewnątrz okienka przyklej zdjęcie gniazda.

4. Co lubimy oglądać w domu?



ekran



Ela

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

e e e e e

e

E E E E E

E

e E e E e E

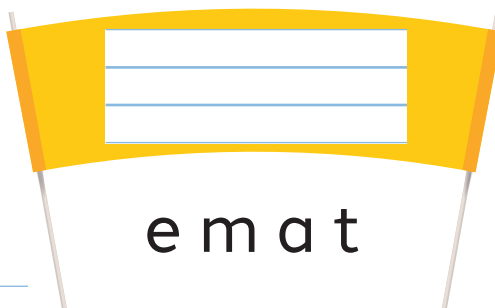
e E

2. Przyjrzyj się zdjęciom. Ułóż do nich podpisy z liter. Podpisz zdjęcia.

Male



emat



aEl

3. Podaj nazwy zdjęć. Napisz litery po śladzie. Litery e napisz czerwoną kredką.



delfin



statek



rekin



mewa



meduza



ekran

a. Otocz pętlą wyraz, który ma najwięcej sylab. Ułóż z nim zabawne zdanie.

4. Otocz pętlami siedem wyrazów z literą e, jeśli wiesz, że jeden z wyrazów ukrył się w drugim wyrazie. Wyrazy czytaj od lewej strony do prawej i od góry do dołu.

i	t	E	l	a	d	ó
m	e	t	a	m	O	l
a	m	e	d	a	l	e
k	a	d	u	l	e	a
e	t	u	i	u	l	u

5. Wykonaj ekran telewizora z przykrywki do pudełka (na przykład po butach). Przedstaw na nim kadr ze swojej ulubionej bajki. Zabaw się w telewizyjnego prezentera i zapowiedz tę bajkę.





POWTARZAMY – PAMIĘTAMY

1. Podkreśl pierwsze litery w wyrazach. Z podkreślonych po kolei liter odczytaj informację. Zapisz ją. Pamiętaj o wielkich literach i odstępach między wyrazami.

tablica osa drabina ogórek masło ulewa
lina indyk igła ekran lalka internet

2. Napisz po śladzie te sylaby, którymi zaczynają się nazwy zdjęć.



ti ta tu

di du de

mi me mu

3. Połącz liniami zdjęcia jesiennych przetworów lub dań ze zdjęciami owoców lub warzyw, z których powstały.

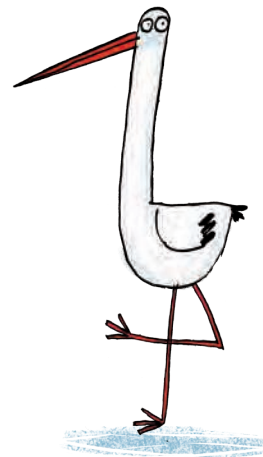
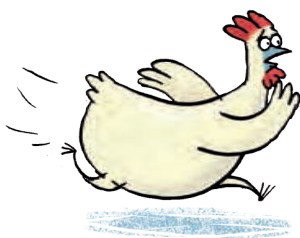


4. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.



1. Czy jajko jest mądrzejsze od kury?

1. Otocz pętlami obrazki przedstawiające bohaterów wiersza „Jajko” ze strony 78 w podręczniku.



2. Posłuchaj zdań. Jeśli zdanie jest zgodne z tekstem wiersza „Jajko”, to pokoloruj jajko obok niego na żółto, a jeśli niezgodne – to na czerwono.



← Jajko mówiło, że jest strusie.



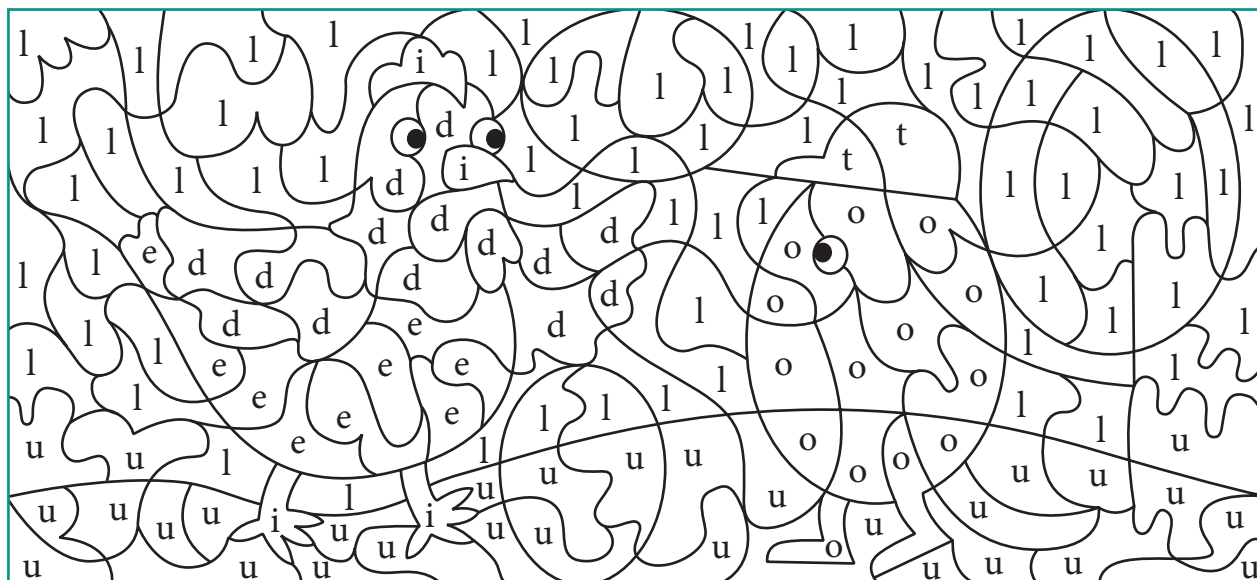
← Jajko oświadczyło, że będzie kapustą.

Jajko ugotowało się na miękko. →



ŁAMACZE KODÓW

3. Pokoloruj obrazek według kodu.



e d i l o t u

4. Które dzieci przestrzegają zasad bezpieczeństwa, a które ich nie zachowują?
Narysuj odpowiednio ☺ lub ☹ w okienku pod każdą ilustracją.



- 💡 5. Zaproponuj inne zakończenie historii jajka – bohatera wiersza „Jajko”. Wykonaj odpowiedni rysunek.



6. Ponumeruj obrazki w odpowiedniej kolejności. Powiedz, jak zrobić omlet.



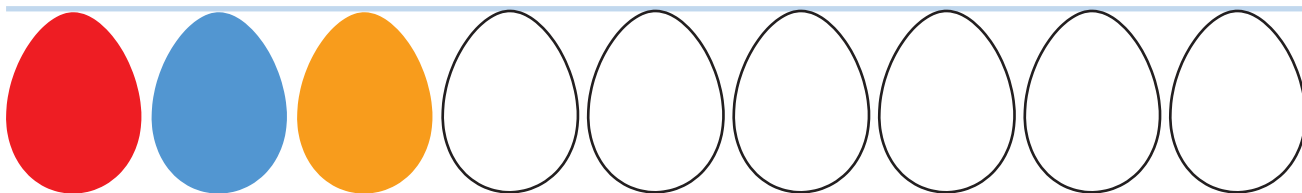
7. Przeczytaj zdania. Zapisz to, które pasuje do obrazka.



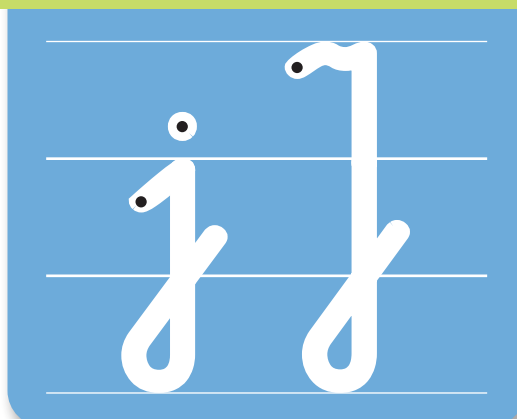
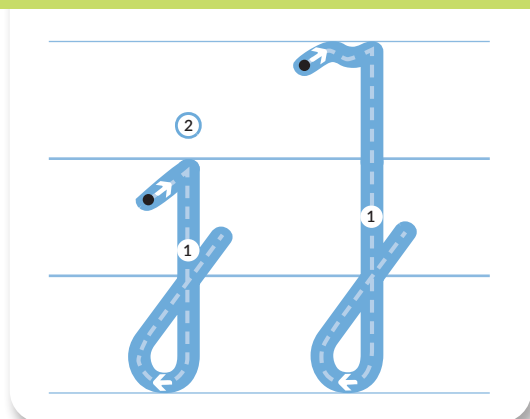
Tola ma omlet.

Tola ma model.

8. Pokoloruj jajka zgodnie z rytmem. Ozdób jajka w dowolny sposób.



2. Czyje to jajko?



jajo

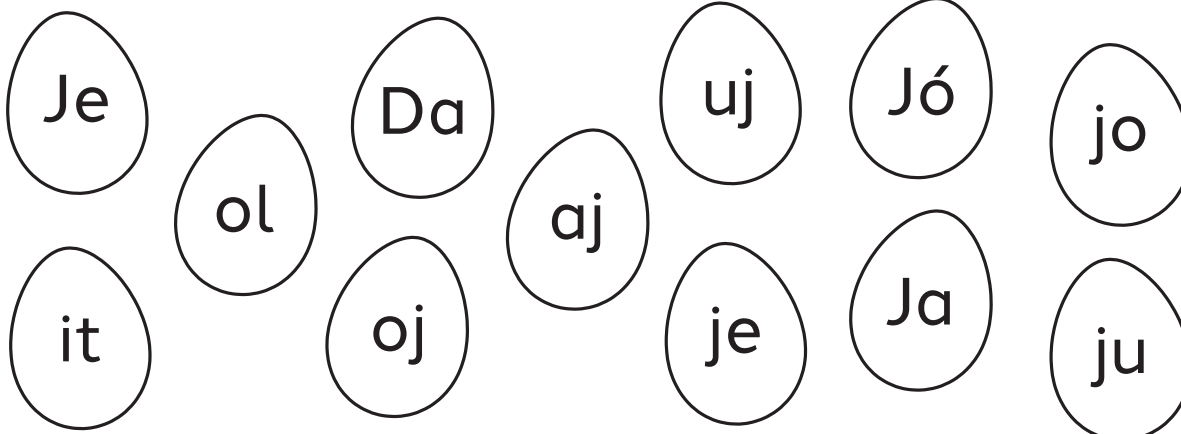


Julia

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.



2. Pokoloruj jajka, na których jest sylaba z literą j lub J.



3. Przeczytaj wyrazy. Ułóż obok nich takie same wyrazy z liter. Skorzystaj z nalepek.

jajo → 

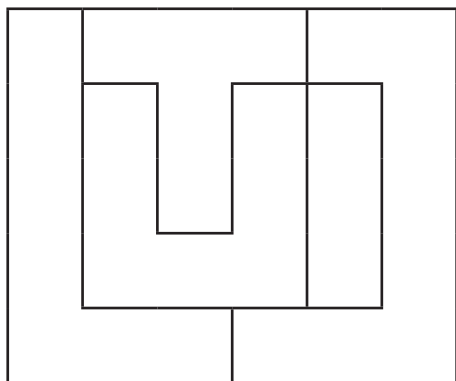
Jola → 

4. Ułóż podpis do zdjęcia z podanych wyrazów. Zapisz go.



i to jajo To jajo.

5. Odszukaj w układance umieszczone obok niej figury. Pokoloruj elementy układanki odpowiednimi kolorami. Otocz pętlą figurę o kształcie podobnym do litery J.



Samodzielni



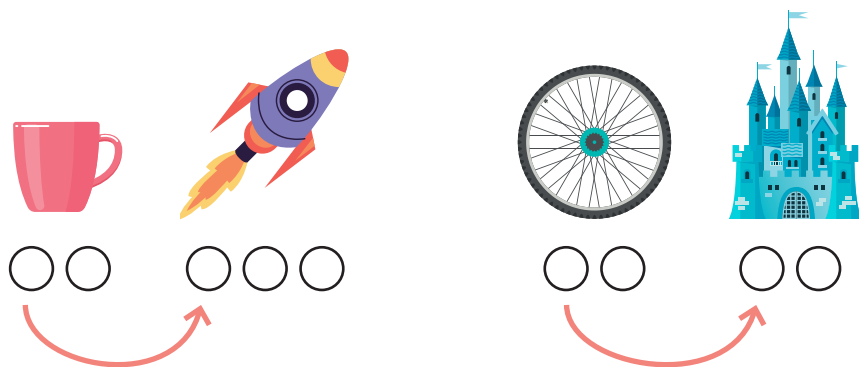
6. Czy w ostatnim tygodniu udało ci się zachować porządek w pokoju? W tabeli na stronie 53 policz nalepki tego samego rodzaju. W ostatnim wierszu wpisz odpowiednie liczby. Oceń swoją tygodniową pracę i umieść pod tabelą odpowiednią nalepkę. Jeśli uważasz, że potrafisz samodzielnie dbać o porządek, to wytnij z wycinanki, znajdującej się w środku książki, kartę z numerem 2. Dołącz ją do „Książeczki sprawności”. Umieść na karcie nalepkę z odkurzaczem.

3. Jakie zwierzęta hoduje się na wsi?



GŁÓWKA PRACUJE

1. Połącz pierwsze sylaby nazw obrazków i rozwiąż rebusy.



a. Których liter nie ma w wyrazach będących rozwiązaniami rebusów? Przekreśl je.

a e u o i

2. Podaj nazwy zwierząt przedstawionych na zdjęciach. Pokoloruj na czerwono w modelach wyrazów kółka odpowiadające głosce o, u, i lub a w każdej nazwie.

o o o o		o		o o o
o o o o o		u		o o o o
o o o o o		i		o o o o o o
o o o o o		a		o o o o

3. Przeczytaj wyrazy napisane wspak, czyli od tyłu. Zapisz je poprawnie.

jam _____

amaj _____

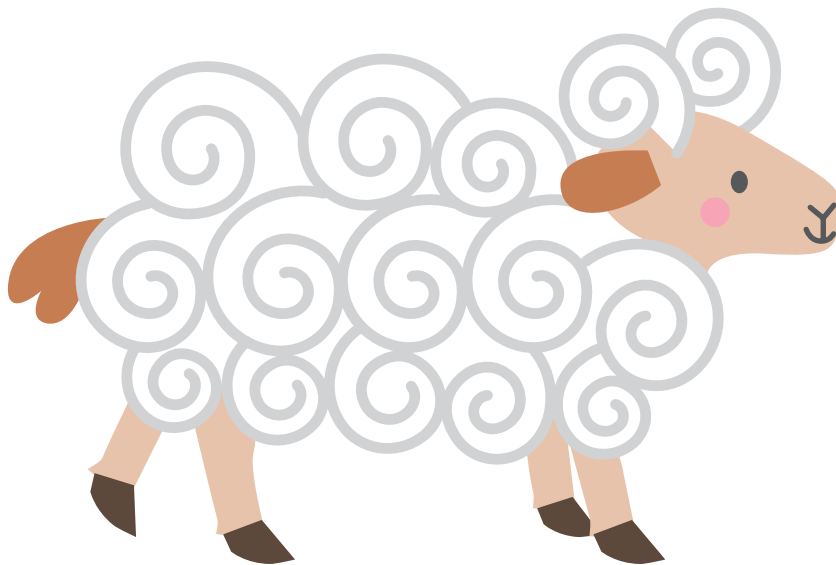
dól _____

ejel _____

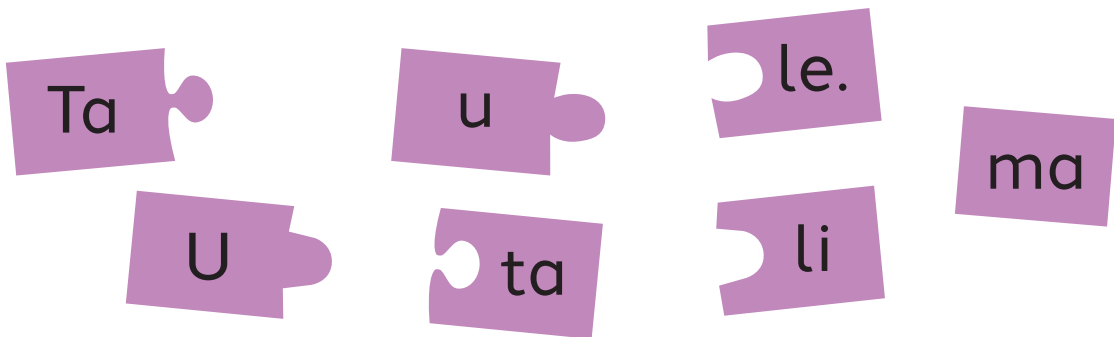
ajut _____

dóim _____

4. Dokończ rysunek po śladzie.



5. Dobierz pasujące puzzle. Odczytaj z nich wyrazy. Z wyrazów ułóż zdanie. Zapisz je.

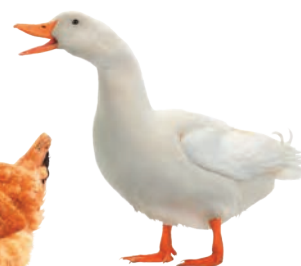




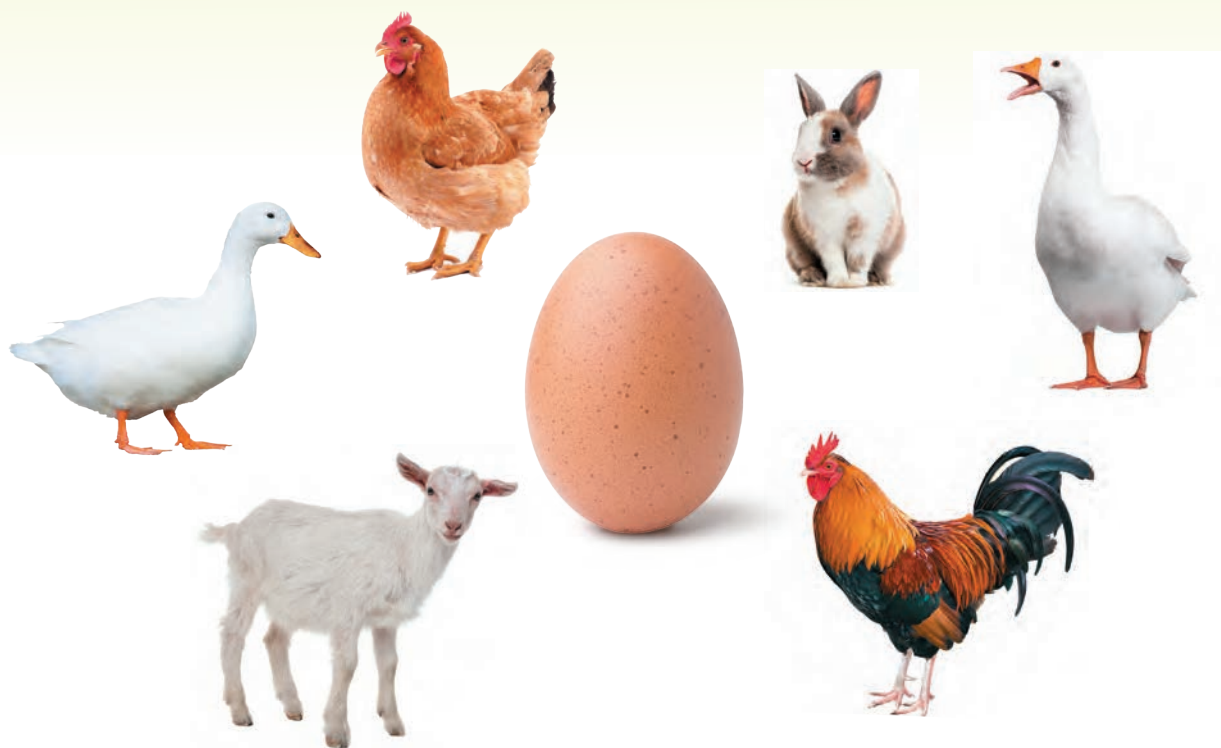
1. Postaw znak ✓ w okienku obok zdjęć przedstawiających rolników. Powiedz, czym zajmują się rolnicy.



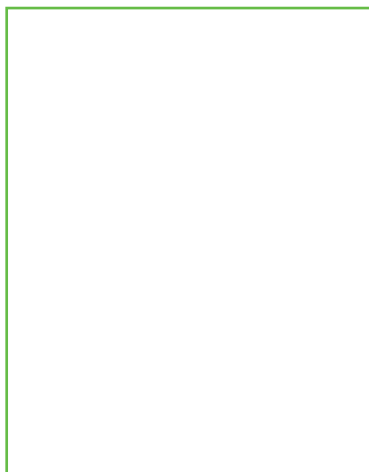
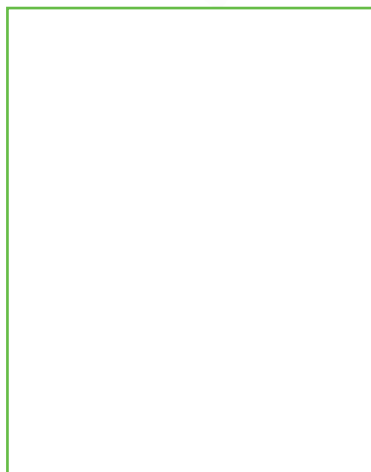
2. Wskaż zdjęcia zwierząt, które mieszkają w kurniku. Połącz je liniami z kurnikiem.



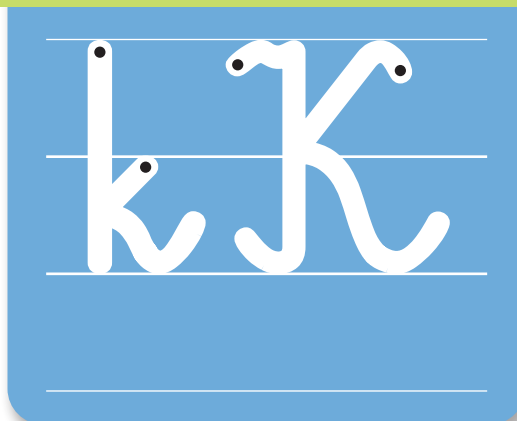
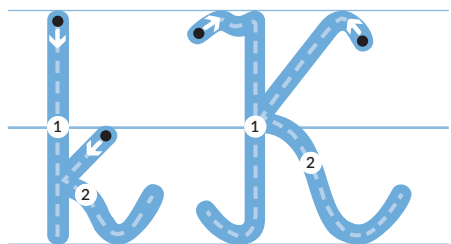
3. Przyjrzyj się zwierzętom na fotografiach. Powiedz, które z tych zwierząt nie znoszą jaj. Skreśl odpowiednie fotografie.



4. Jakie znasz produkty pochodzenia zwierzęcego? Umieść pod zdjęciami zwierząt odpowiednie nalepki.



4. Dlaczego kot mruczy?



kot



Kaja

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

k k k k k

k

K K K K K

K

k K k K k K

k K



2. Otocz pętlą każdą literę k, K w wyrazach.

Kopciuszek

zakręt

Kamil

paznokieć

Kraków

blok

pokarm

kombinezon

kostka

skok

3. Przeczytaj podpisy. Zmień jedną literę w każdym wyrazie tak, żeby podpis pasował do zdjęcia. Podpisz poprawnie zdjęcia.



maj





lok





lot



4. Ułóż z rozsypanych liter wyrazy. Podpisz nimi zdjęcia.



t e k o m

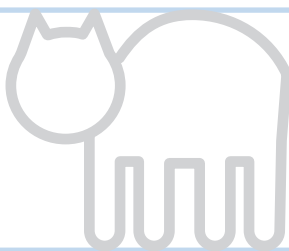
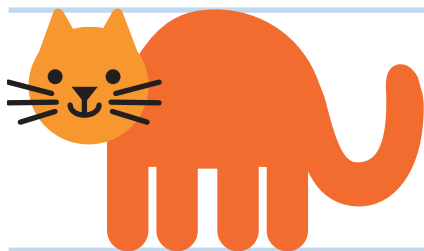


k o o



l e m o k

5. Dokończ rysować szlaczek. Pokoloruj go.



1. Jak nie marnować jedzenia?

1. Odczytaj z plątaninki wyrazy. Napisz je starannie.



2. Przeczytaj zdania. Dobierz do zdjęcia podpis. Zapisz go.

Kamila ma mleko.

Kamila ma kotka.



3. Połącz zdjęcia z odpowiednimi modelami wyrazów. Pokoloruj na niebiesko kółka odpowiadające głosce k w tych wyrazach.



○ ○ ○ ○

○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○ ○ ○



4. Które ilustracje przedstawiają niewłaściwe zachowania? Dlaczego? Pokoloruj okienka obok nich na czerwono. Powiedz, co widać na pozostałych ilustracjach.



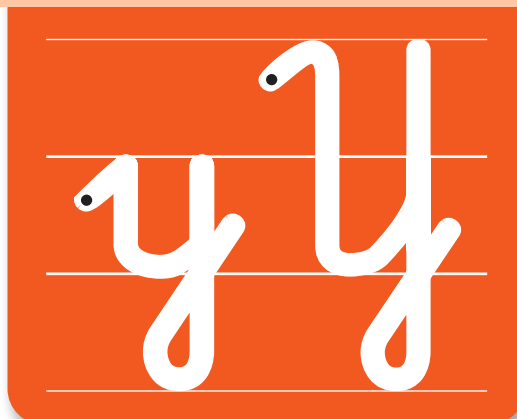
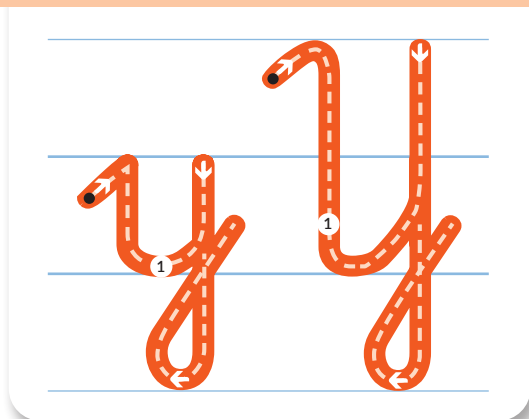
- a. Połącz liniami w pary ilustracje z lewej i z prawej kolumny tak, żeby przedstawiały właściwe i niewłaściwe zachowania dzieci w podobnej sytuacji. Do ilustracji bez pary dobierz odpowiednią ilustrację z wycinanki na stronie 99. Wytnij ją i przyklej w puste miejsce.



CZAS NA PORADĘ

Pamiętaj, żeby nie jeść tej samej kanapki z inną osobą ani nie pić wody z tej samej butelki. Dzięki temu możesz uniknąć zarażenia się bakteriami lub wirusami, które są przyczynami wielu chorób.

2. Z czego robi się lody?



lody



Tymek

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.



2. Odszukaj takie same sylaby. Każdą parę sylab umieść w jednej pętli.

ty

ty

my

tu

dy

du

my

dy

du

tu

3. Przyjrzyj się fotografiom. Podpisz je.







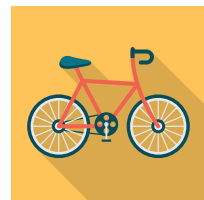
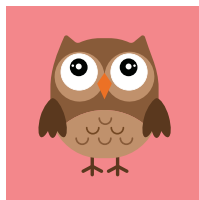
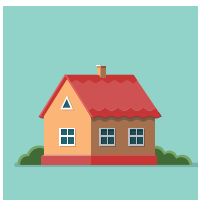


4. Przeczytaj wyrazy. Ułóż z nich zdania i je zapisz.

lody. je Tymek

ma Julia kamyki.

5. Utwórz wyraz z pierwszych liter nazw wszystkich obrazków. Jeśli potrafisz, to zapisz ten wyraz.

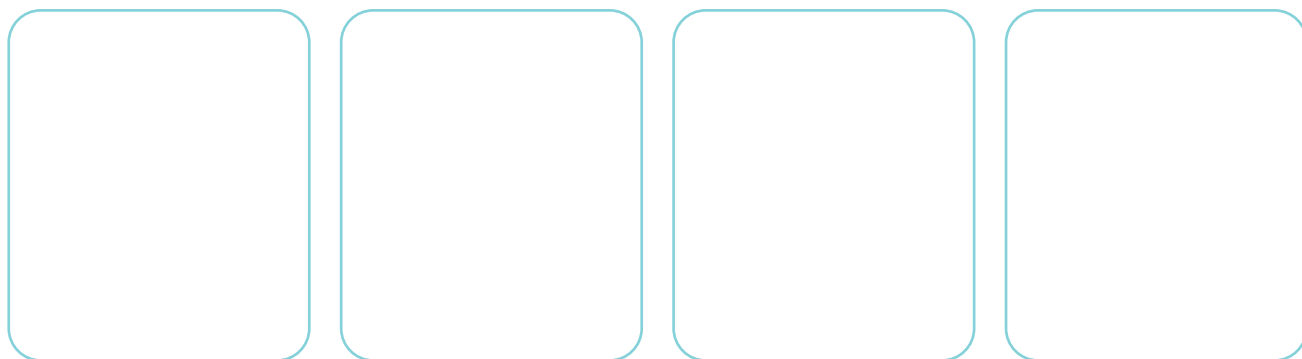




1. Odczytaj kod QR i posłuchaj nagrań rytmów, które odpowiadają nazwom deserów. W każdym okienku obok zapisu rytmu, czyli zdjęć deserów, wpisz właściwy numer nagrania.



2. Narysuj w każdej ramce jeden z deserów: czekoladę, lody lub krem tak, żeby powstał zapis rytmu. Następnie rytmicznie wypowiedz sylabami nazwy narysowanych deserów i stuknij przy tym ołówkiem w ławkę. Jedno stuknięcie oznacza jedną sylabę.



3. Rozwiąż rebus. Powiedz, jak nazywa się wróżka występująca w przedstawieniu baletowym o tym tytule.



~~M~~



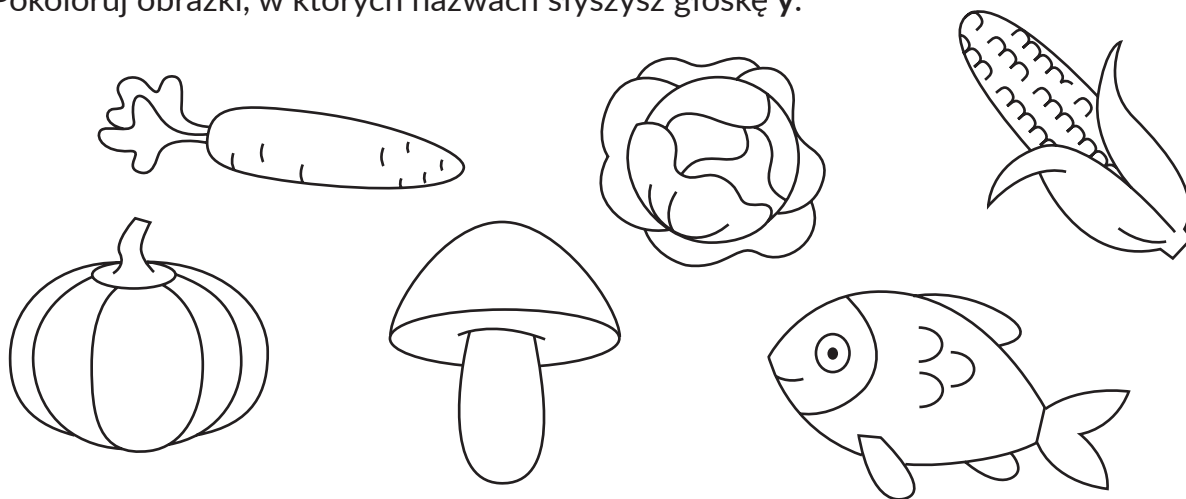
+ Ó +



~~ODA~~

3. Jak się zdrowo odżywiać?

1. Pokoloruj obrazki, w których nazwach słyszysz głoskę y.



2. Poprowadź dzieci do ich ulubionych kanapek. Zaznacz każdą linię innym kolorem.



- a. Postaw znak ✓ w okienku obok kanapki, która najbardziej mogłaby ci smakować.
- b. Narysuj w zeszycie zdrową kanapkę, którą chciałabyś / chciałbyś zjeść na śniadanie.

3. Przepisz zdanie.

Olek je omlet.



1. Na którym zdjęciu przedstawiono dietetyka? Postaw znak ✓ obok właściwego zdjęcia.

☐☐☐

2. Jakimi przyrządami nie posługuje się dietetyk podczas ustalania zdrowej diety?
Skreśl je.



3. Przyjrzyj się zdjęciom różnych produktów. Obok produktów zdrowych narysuj ☺, a obok produktów niezdrowych – ☹.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

a. Otocz pętlami te produkty, które często spożywasz: zieloną pętlą zdrowe, a czerwoną pętlą – niezdrowe. Powiedz, czym możesz zastąpić niezdrowe produkty, które jesz. Jeśli nie wiesz, to zastanów się, gdzie lub od kogo możesz uzyskać taką informację.

4. Uzupełnij kartę obserwacji.

- a. Zastanów się i powiedz, co zwykle jesz na śniadanie, drugie śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację. Połącz liniami produkty znajdujące się na talerzu zdrowego żywienia z nazwami posiłków.

obiad

podwieczorek

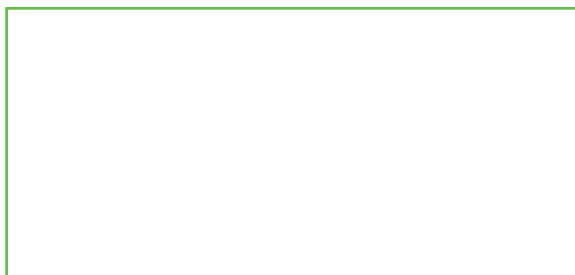
drugie śniadanie



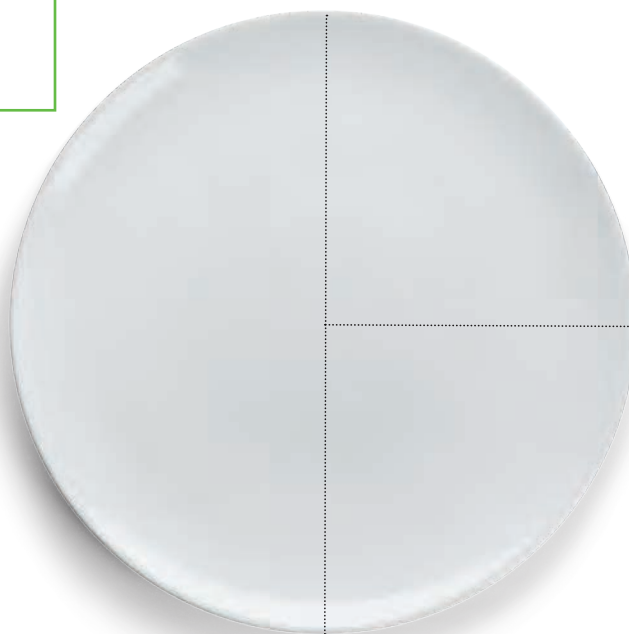
kolacja

śniadanie

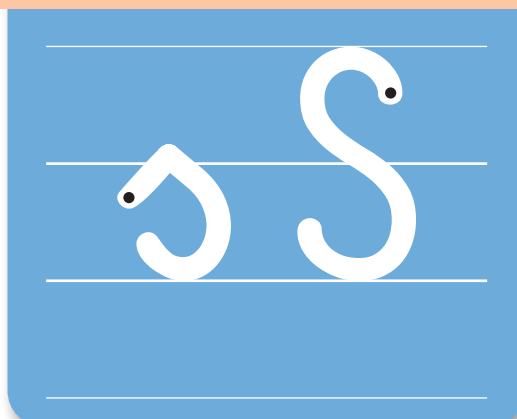
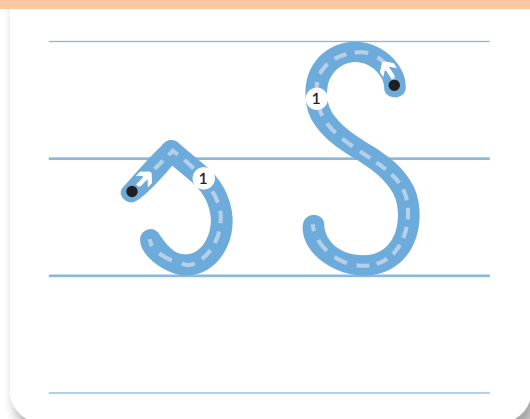
- b. Spróbuj zjeść jeden z produktów przedstawionych na talerzu zdrowego żywienia, którego nigdy nie jadłeś / nie jadłaś lub który ci wcześniej nie smakował. Narysuj go. Opowiedz o swoich wrażeniach smakowych.



- c. Przygotuj swój ulubiony posiłek z pomocą osoby dorosłej. Narysuj składniki potrzebne do jego przygotowania na talerzu podzielonym na trzy części. Podaj nazwy tych składników. Pokaż swój rysunek koleżankom i kolegom w klasie. Porozmawiajcie o waszych posiłkach.



4. Po co nam witaminy?



sok



Sara

1. Napisz litery po śladzie i samodzielnie. Zaznacz w dowolny sposób małą i wielką literę, które napisałaś / napisałeś najlepiej.

Tracing practice lines for the letter 's'. Each line contains a sequence of dashed lowercase 's' and uppercase 'S' for tracing, followed by a solid version of the letter for independent writing. The first line shows four dashed lowercase 's' followed by a solid one. The second line shows four dashed uppercase 'S' followed by a solid one. The third line shows two dashed lowercase 's' followed by two dashed uppercase 'S', with a solid lowercase 's' and a solid uppercase 'S' at the end.

2. Pokoloruj pola z wyrazami, w których występuje litera s.

agrest	baton	seler
cukierek	sok	tort
kapusta	czekolada	sałata
śliwka	masło	cytryna



ŁAMACZE KODÓW

3. Według jakich zasad zostały zapisane sylaby w tabelach? Wpisz w puste miejsca brakujące sylaby.

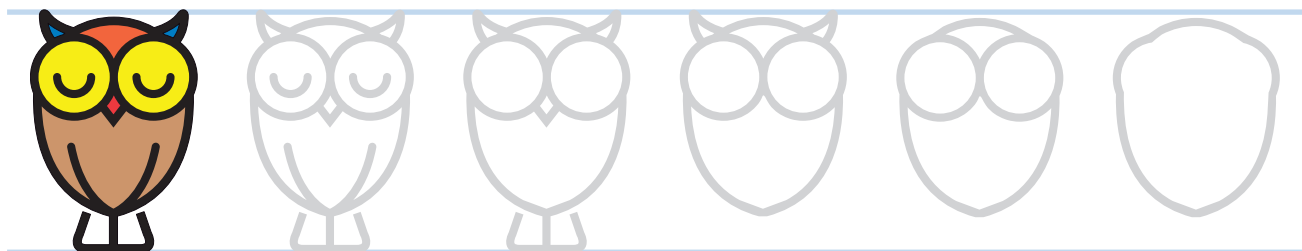
sa	se	so		sy
Sa	Se		Su	

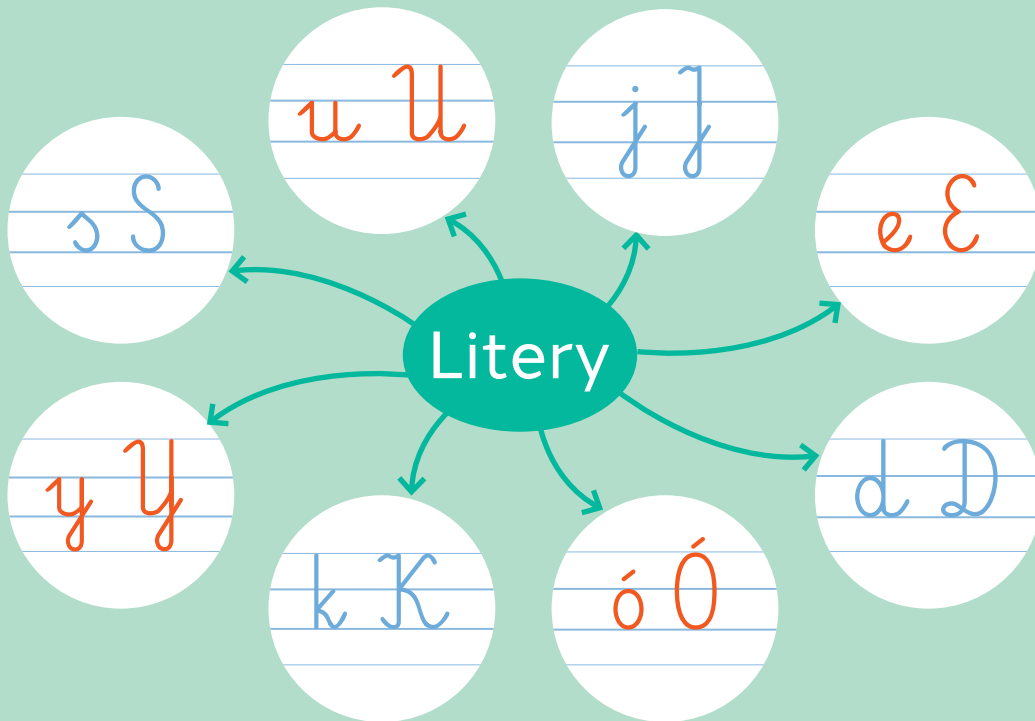
es	se	os		su	
Se	Es		Os		Su

4. Ułóż wyrazy z sylab znajdujących się na takich samych owocach. Zapisz te wyrazy.



5. Dokończ rysować szlaczek. Pokoloruj go.





Wykonaj ćwiczenia. Po każdym ćwiczeniu zastanów się, czy było ono dla ciebie trudne, czy – łatwe. Pokoloruj kółko przy ćwiczeniu według kodu.



łatwe



średnio trudne



trudne

1. Ułóż wyrazy z sylab znajdujących się w ramkach tego samego koloru. Napisz te wyrazy.

jo

tek

my

Ju

lek

ko

do

ja

2. Przyjrzyj się fotografii. Przeczytaj zdania. Skreśl te, które do niej nie pasują.



Emil ma kota.
To jest lód Tymka.
Emil je loda.

3. Połącz liniami zdjęcia z właściwymi modelami wyrazów.

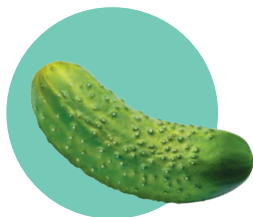


○ u ○ ○

○ ○ ó ○ ○ ○

○ u ○ ○ ○

○ ○ ó ○



4. Otocz pętlami zdjęcia produktów, które uzyskujemy z hodowli zwierząt.



5. Odczytaj kod QR i rozwiąż powtórzeniowy quiz.





SPRAWA DLA DETEKTYWA

1. Podaj imiona lub nazwiska bohaterów historii detektywistycznej pokazanych na ilustracji. Otocz zieloną pętlą postacie, które należą do tej samej rodziny. Otocz niebieską pętlą tych bohaterów, którzy pracują razem. Powiedz, kogo brakuje na ilustracji.



2. Przeprowadź dzieci przez labirynt właściwą drogą, a dowiesz się, w jakie miejsce i na jaką wystawę powinni się udać bohaterowie, żeby rozwiązać zagadkę.



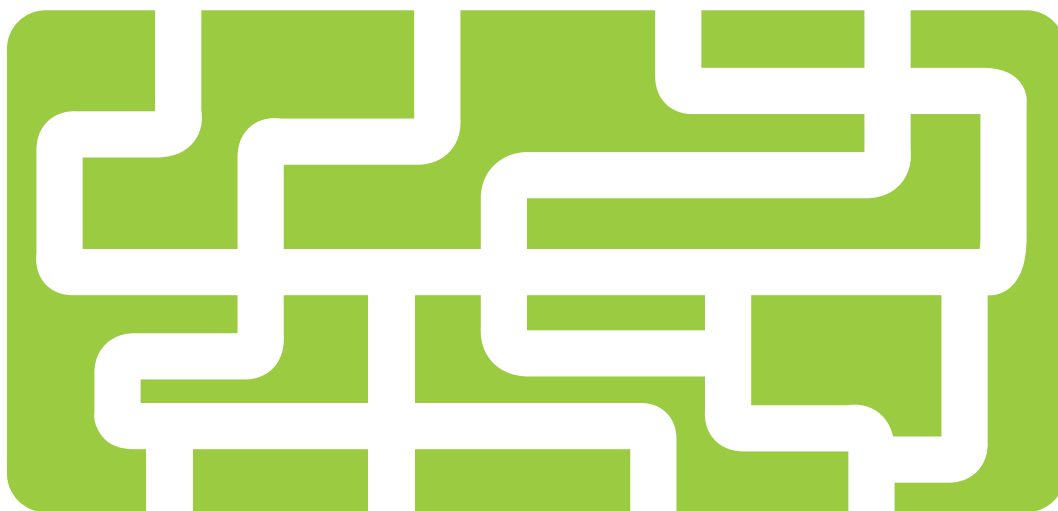


ĆWICZENIA DODATKOWE

1. Narysuj obrazek po śladzie. Pokoloruj go. Użyj kredek w czterech wskazanych kolorach tak, żeby kolor czerwony i zielony nie sąsiadowały ze sobą.



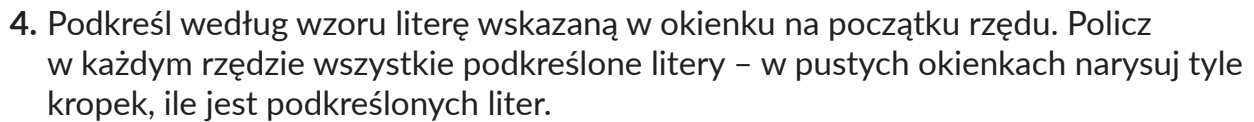
2. Poprowadź auta przez labirynt do garaży. Użyj kredek w odpowiednich kolorach.





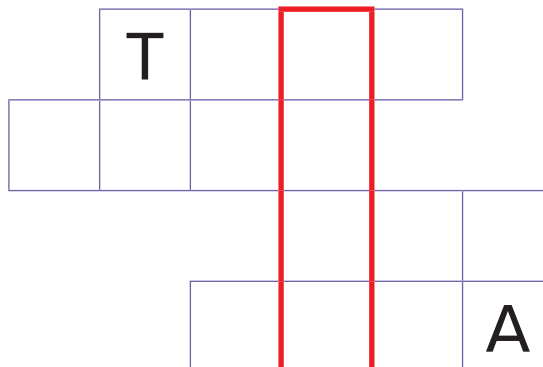
- | | | | |
|---|---|---|---|
| L | A | T | O |
| | T | A | |
| A | | | T |
| | O | L | |

to			lo
	ta	la	
	to	lo	
	lo		la



A	o	a	<u>A</u>	U	a	Y	A	a	A	ó	l	A	d	a					
t	T	l	T	t	r	p	t	f	T	b	ł	d	t	ł	w	t	T		
L	l	y	ł	L	ł	l	f	z	ł	T	P	s	L	ł	l	b	ł	D	
o	u	o	v	n	U	O	o	b	Ó	o	u	a	ó	U					

- # LATA



LOT

LATO

TATA

6. Rysuj po śladzie.



ŁAMACZE KODÓW

7. Odszyfruj wyrazy. Zapisz je.

					
a	i	l	m	O	t

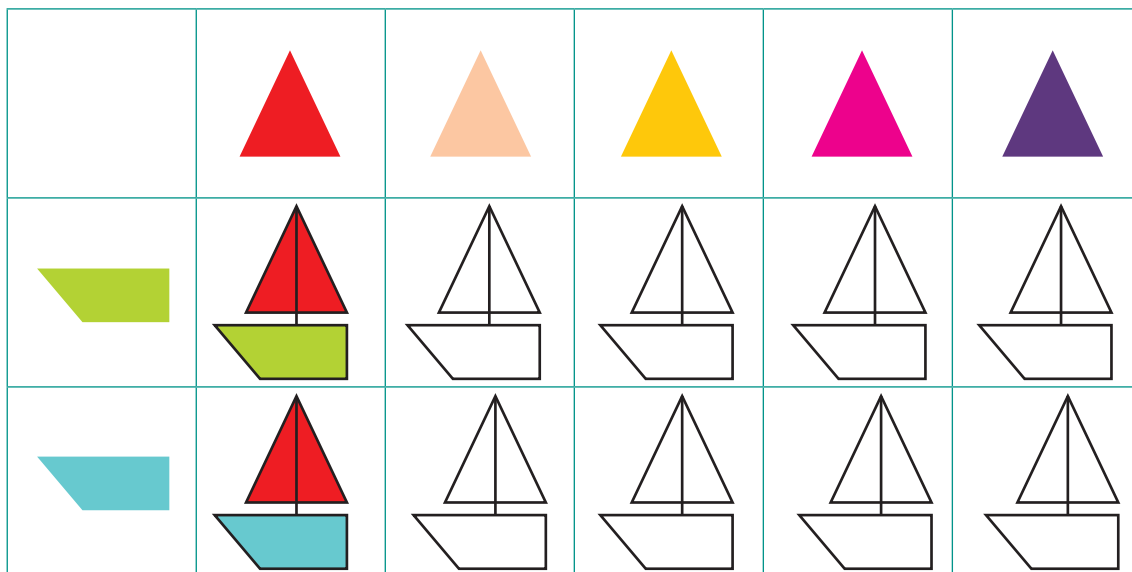








8. Dokończ kolorowanie żaglówek według kodu.



9. W każdym rzędzie znajdź taki sam wyraz. Pokoloruj ramki z wyrazami według wzoru.

brat	bat	brat	bratek
bóbr	bór	bób	bóbr
wujek	wuj	wujek	wątek
auto	aula	auta	auto
róża	Róża	róża	róż

10. Dokończ rytm z liter.

u ó u Ó u ó

11. Podpisz zdjęcia. Podkreśl w każdym wyrazie literę e.



medal



ostrzeżenie



skrzynki



omlet

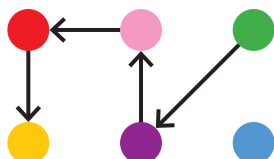


ŁAMACZE KODÓW

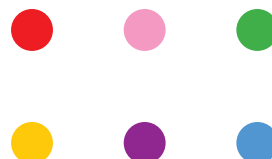
12. Połącz kolorowe kropki według kodu. Skorzystaj ze wzoru.

1	2	3	4	5	6

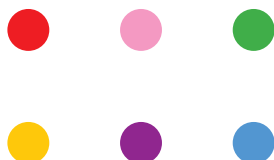
4 → 6 → 5 → 3 → 2



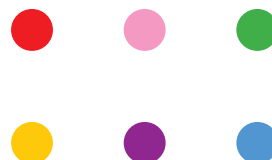
1 → 4 → 5 → 6 → 3



6 → 2 → 5 → 1 → 4



3 → 2 → 5 → 6 → 1



13. Przeczytaj wyrazy. Następnie przeczytaj wyrazy jeszcze raz od tyłu. Napisz je.
Co zauważasz?

oko

kajak

mam

 a. Wybierz dwa wyrazy i ułóż z nimi zdanie. Napisz je.



ŁAMACZE KODÓW

14. Narysuj według kodu drogę kota do Tymka. Zaczynij od pola, na którym stoi kot.

↑

↑

→

→

↑

↑

→

→

↓

↓

↓

→

↑

↑

↑

15. Przyjrzyj się ilustracjom. Ponumeruj je zgodnie z kolejnością wydarzeń. Opowiedz historyjkę obrazkową.









16. Rozwiąż rebusy. Jeśli potrafisz, to zapisz rozwiązania.



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



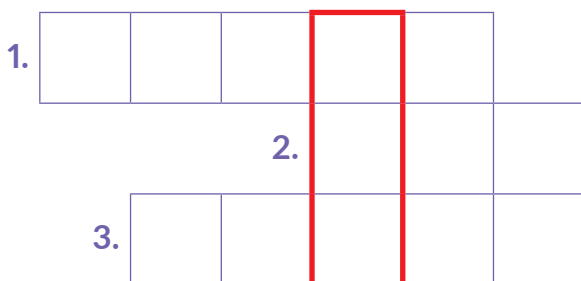
○ ○ ○

17. Wykreśl wszystkie litery k, K. Z pozostałych liter, czytanych od lewej do prawej strony, ułóż wyrazy. Z wyrazów ułóż zdanie. Zapisz je. Pamiętaj o kropce na końcu zdania.

k	T	k	o	K
j	K	e	s	t
k	d	o	K	m
U	k	l	i	K



18. Uzupełnij diagram i zapisz hasło.



Hasło: _____

💡 19. Utwórz z podanych liter po trzy wyrazy. Zapisz je. Litery mogą się powtarzać w wyrazie.

o k t

o s k a

o a l t

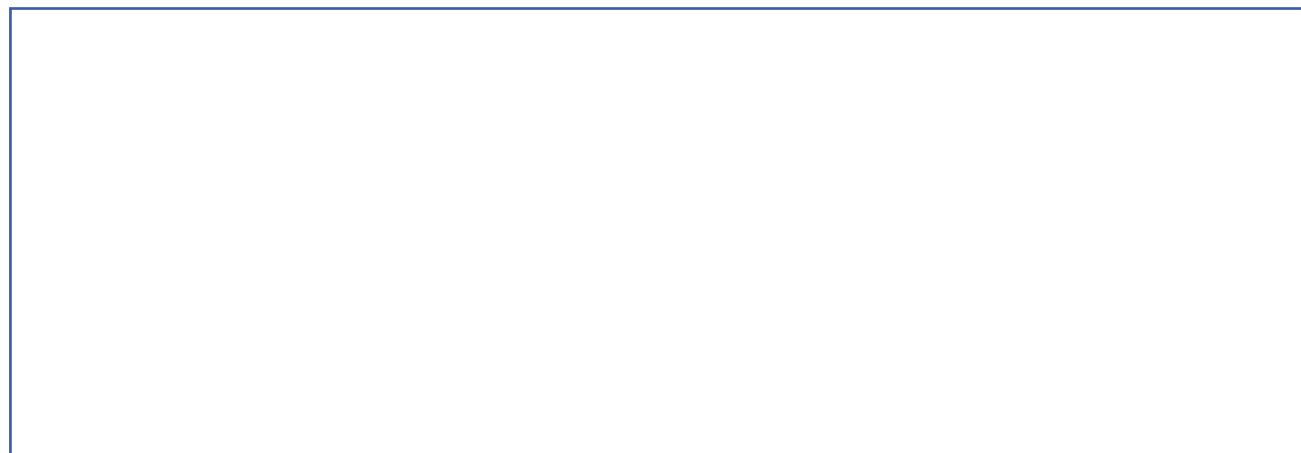


1. Otocz pętlami bohaterów książki „Wścibscy” Doroty Gellner.



-  a. Porozmawiajcie w klasie o tym, czym zajmują się osoby, które nie zostały otoczone pętlami. Dlaczego nie nazwiemy ich wścibskimi?

2. Zilustruj powiedzenie: **przyglądać się ukradkiem**.



3. Wysłuchaj wyrazów lub je przeczytaj. Połącz strzałką każdy wyraz z odpowiednim obrazkiem.

podstuchuje



podpatruje

patrzy



pyta

wypytuje



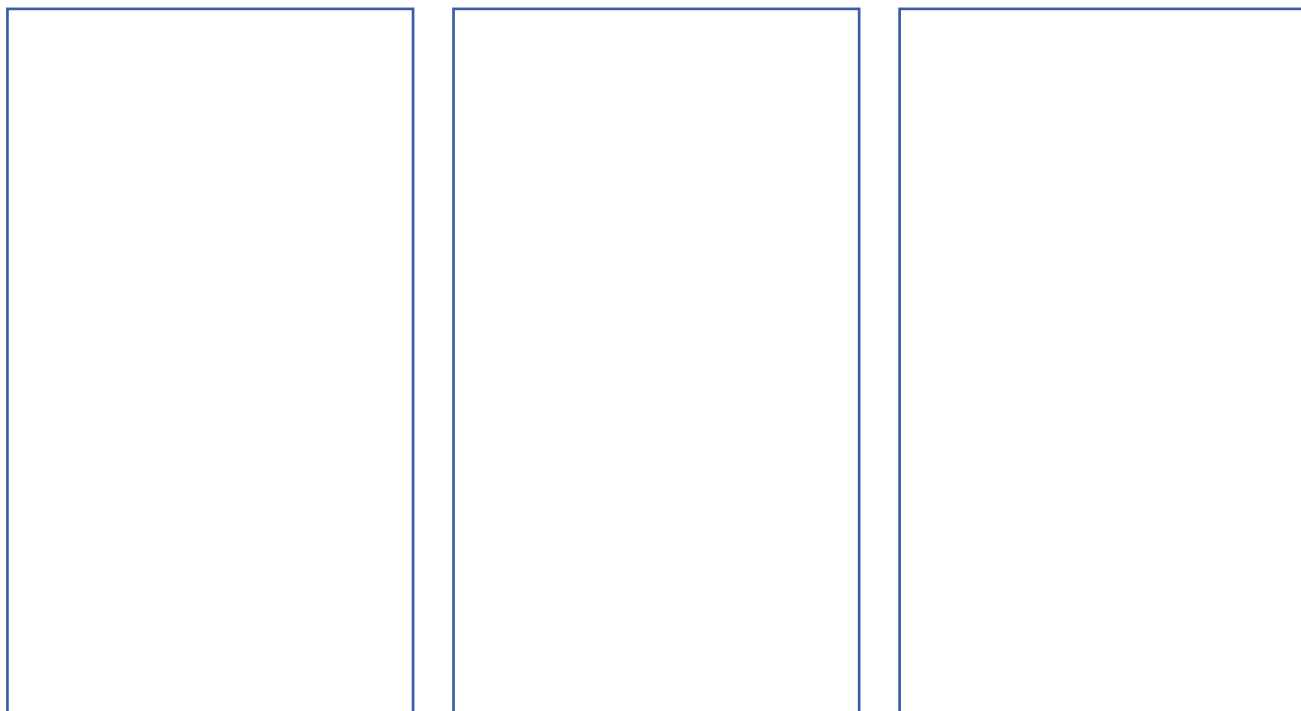
słucha

a. Podkreśl czerwoną kredką wyrazy, które kojarzą ci się z osobami wścibskimi.

4. Na podstawie książki „Wścibscy” oceń, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Postaw znak ✗ w odpowiednim polu obok każdego zdania.

	PRAWDA	FAŁSZ
A. Niania wtykała nos do wózka.		
B. Dziadek podstuchiwał swojego wnuczka.		
C. Sąsiad przytrzasnął nos niani drzwiami.		
D. Wnuczka podstuchiwała przez szparę w drzwiach.		
E. Wnuczek obserwował pracujące mrówki.		
F. Ciocia nakryła wujka na zjadaniu pączków.		
G. Kot nagrywał kamerą psa.		

5. Jakie zwierzęta, oprócz psa i kota, są bohaterami książki „Wścibscy”? Narysuj je.



6. Uzupełnij tytuły opowiadań z książki „Wścibscy”. Napisz litery po śladzie.

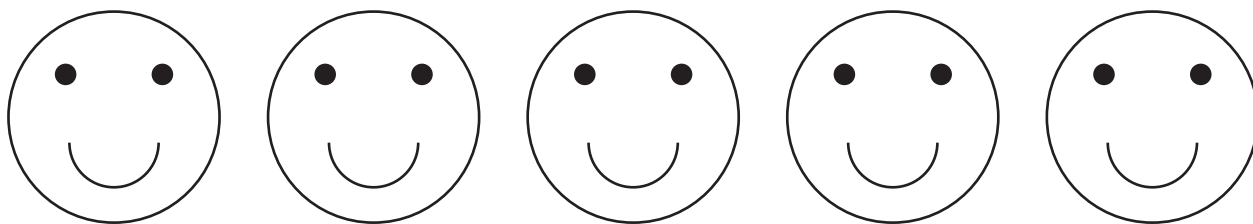
„Trzy lunety z za gazety”
„Afera z powodu sera”
„Wnuczka i nauczka”
„Nos wśród os”
„Zajadanie na ekranie”
„Bura kreatura”
„Wredne róże i wrzask na murze”

a. Wybierz jeden tytuł opowiadania. Powiedz, o czym ono opowiada.

7. Co mógł przepisać lekarz bohaterom książki „Wścibscy”? Doprowadź każdą osobę do odpowiedniego lekarstwa. Narysuj kolorowe linie po śladzie.



8. Czy podobała ci się książka „Wścibscy”? Jak ją oceniasz w skali od 1 do 5?
Pokoloruj odpowiednią liczbę buziek.





do strony 59, ćwiczenie 5.

Domy zwierząt



do strony 29, ćwiczenie 3.

Skarby z wakacji



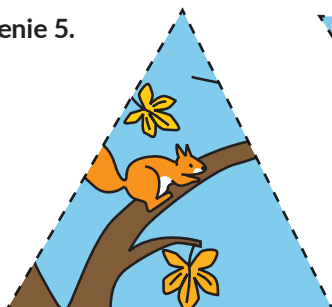
do strony 75, ćwiczenie 4.



do strony 31, ćwiczenie 3.



do strony 39, ćwiczenie 5.



SPIS TREŚCI

Co znajduje się w ćwiczeniach?	2
--------------------------------------	---

WRZESIEŃ

Tydzień I. Idziemy do szkoły	4
-------------------------------------	----------

1. Jak to będzie w szkole?	4
2. Z kim będę chodzić do klasy?	6
3. Jak być bezpiecznym w szkole?	8
4. Co mam spakować do plecaka?	11

Tydzień II. Świat wokół mnie	14
-------------------------------------	-----------

1. Co to jest „dobra wiadomość”?	14
2. Co widać za oknem szkoły? (litery o, O)	16
3. Jak sprawdzić, co w trawie piszczy?	18
4. Co można oglądać przez lupę? (litery l, L)	20
Powtarzamy – pamiętamy	22

Tydzień III. Wakacyjne wspomnienia	23
---	-----------

1. Kogo można poznać w czasie wakacji?	23
2. Po co robimy zdjęcia? (litery a, A)	26
3. Co może być wakacyjną pamiątką?	28
4. Dlaczego jeździmy na wycieczki? (litery t, T)	30

Tydzień IV. Bezpiecznie wokół nas	32
--	-----------

1. Dlaczego przestrzegamy ustalonych zasad? ...	32
2. Czy mogę samodzielnie korzystać ze sprzętów domowych? (litery i, I)	34
3. Jak być bezpiecznym na drodze?	36
4. Dlaczego z rodziną czujemy się bezpiecznie? (litery m, M)	38
Powtarzamy – pamiętamy	40

PAŹDZIERNIK

Tydzień V. Już jesień	42
------------------------------	-----------

1. Jak wygląda las jesienią?	42
2. Co się dzieje w ulu? (litery u, U)	44
3. Co rośnie w ogrodzie? (litery ó, Ó)	46
4. Jakie mogą być jesienne przetwory?	50

Tydzień VI. W domu	52
---------------------------	-----------

1. Jak mogę zadbać o swój dom?	52
2. W jakich domach mieszkają ludzie? (litery d, D)	54
3. Gdzie mieszkają zwierzęta?	57
4. Co lubimy oglądać w domu? (litery e, E)	60
Powtarzamy – pamiętamy	62

Tydzień VII. Na wsi	63
----------------------------	-----------

1. Czy jajko jest mądrzejsze od kury?	63
2. Czyje to jajko? (litery j, J)	66
3. Jakie zwierzęta hoduje się na wsi?	68
4. Dlaczego kot mruczy? (litery k, K)	72

Tydzień VIII. Zdrowe odżywianie	74
--	-----------

1. Jak nie marnować jedzenia?	74
2. Z czego robi się lody? (litery y, Y)	76
3. Jak się zdrowo odżywiać?	79
4. Po co nam witaminy? (litery s, S)	82
Powtarzamy – pamiętamy	84

Sprawa dla detektywa	86
----------------------------	----

Ćwiczenia dodatkowe	87
---------------------------	----

Lektura	95
---------------	----

Wycinanka	99
-----------------	----

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (fot. dzieci – Leny i Tymka) Piotr Ratajski/INTO THE LIGHT/WSiP, (dorysowane ubrania i inne rysunkowe elementy) Emilia Pryśko, (jeź) Alenini/Shutterstock.com

Tekst główny:

Ilustracje: s. 4 Magdalena Babińska; s. 5 (labirynt, rysunki) Daria Brzezińska; s. 7 (kształty, kredki) Daria Brzezińska; s. 8 (historyjka obrazkowa) Katarzyna Kołodziej, (latawce, piłki) Joanna Plakiewicz; s. 10 (szkoła) Agnieszka Surma, (dzieci na schodach) Magdalena Babińska; s. 11 (dzieci z plecakami) Magdalena Babińska; s. 16, 23 (chmurki) Agnieszka Kowalska; s. 16 (spersonifikowana litera O) Daria Brzezińska; s. 17 (oko, lokomotywa, motyl) Piotr Cićkiewicz, (rysunek do rysowania po śladzie) Daria Brzezińska; s. 18, 79 (rysunki konturowe) Daria Brzezińska; s. 19, 41 (symbole pogody) Joanna Plakiewicz; s. 21 (plecak – nalepka) Daria Brzezińska; s. 22 (znaki ewakuacyjne) Joanna Plakiewicz; s. 24, 39 (rysunek konturowy) Natalia Tilszner-Mazurczyk; s. 27 (łopatka, wiaderko, grabki) Daria Brzezińska; s. 32 (szlaczek) Daria Brzezińska; s. 33, 75 (ilustracje z dziećmi) Katarzyna Kołodziej; s. 41 (igła) Tadeusz Kozłowski, (maska) Krzysztof Płuciennik; s. 43 (dzieci w lesie) Justyna Hołubowska-Chrząszczak; s. 51 (stoiki) Elżbieta Śmietanka-Combik; s. 57 (ślizaki) Daria Brzezińska; s. 63 (kura, jajko, kaczka, bocian, jajka z nogami) Daniel de Latour, (kolorowanka) Daria Brzezińska; s. 64 (sytuacje bezpieczne i niebezpieczne) Magdalena Babińska; s. 67 (odkurzacz – nalepka) Daria Brzezińska; s. 69 (baran) Daria Brzezińska; s. 73 (kot) Daria Brzezińska; s. 74 (płatanka) Daria Brzezińska; s. 86 (bohaterowie historii detektywistycznej) Wojciech Stachyra; s. 87 (rysunek konturowy, labirynt) Daria Brzezińska; s. 89 (drzewa) Agnieszka Cieślukowska, (liście) Monika Woźniak; s. 90 (żaglówki) Joanna Plakiewicz; s. 93 (historyjka obrazkowa) Przemysław Surma; s. 95 (bohaterowie lektury) Katarzyna Urbaniak; s. 96 (oko, ucho) Natalia Tilszner-Mazurczyk, (usta) Wojciech Chełchowski; s. 98 (bohaterowie lektury, lekarstwa) Katarzyna Urbaniak; s. 99 (ilustracje z dziećmi) Katarzyna Kołodziej, (elementy rysunku konturowego) Natalia Tilszner-Mazurczyk

Fotografie:

INTO THE LIGHT/WSiP: s. 5, 14, 20, 23, 47 (dziewczynka – Lena) Piotr Ratajski; s. 5, 23, 36, 76, 92 (chłopiec – Tymek) Piotr Ratajski; s. 23 (dłoń z ciupagą, kapelusze góralski) Piotr Ratajski

WSiP: s. 12 (klej) G. Bryk; s. 29 (czerwone korale) G. Bryk, M. Kozioł, (ciupaga) G. Bryk; s. 41 (oko) Ryszard Piątkowski; s. 65 (etapy wykonywania omeleta) Bożena Granecka-Wrzeszek

Getty Images: s. 23 (dziewczynka z kółkiem do pływania) Rubberball/Mike Kemp; s. 59 (nora borsuka) Peter Visscher; s. 74 (dziewczynka) Erstudiostok; s. 78 (lody) unpict; s. 85 (chłopiec) PeopleImages

iStockphoto/Getty Images: s. 12 (otówek) chictype

iStock/Getty Images Plus: s. 15, 26 (aparat fotograficzny) turk_stock_photographer

Shutterstock.com: s. 2 (dziewczynka) cre077; s. 5 (dziewczynka w jasnej bluzce) Marcos Mesa Sam Wordley, (chłopiec w czerwonej koszuli) Ljupco Smokovski; s. 6 (dziewczynka w żółtym swetrze, chłopiec w niebieskim swetrze, dziewczynka w sukience w kratkę) Mark Nazh, (chłopiec na wózku) Africa Studio; s. 9 (chłopiec grający w koszykówkę) Ljupco Smokovski, (kosz) nexus 7, (dziewczynka skacząca na skakance) New Africa; s. 11 (worek) Evikka, (samochód zabawka) Chris Bradshaw, (piórnik) Jr images, (książka) JasminkaM, (śniadaniówka) MvanCaspel, (plecak) pogonici, (otówek) Ruslan Ivantsov, (cukierek) cobalt88, (woda) Tarasyuk Igor, (zeszyt) Bjoern Wyleich, (kredki) TONLAMBRETTA, (dinozaur zabawka) Peter Vanco, (gumka) Sarawut Aiemsinsuk; s. 12 (przybory szkolne – tło) mhatzapa, (plecak szkolny) pogonici, (linijka) Madlen, (kredki) Tropper2000, (temperówka) Seregam, (gumka) Knyazhetskyy Alexander, (podręcznik w okładce) rangizzz; s. 13 (kokarda) Adobe Illustrator(R) 23.1; s. 14 (laptop) Oleksiy Mark, (tablet) cyran, (smartfon) cobalt88, (prezent) elisekurenbina, (łód) unpict, (hulajnoga) chuyuss, (koperta) Kittichai, (medal) Sashkin, (nożyczki) conzorb; s. 15 (pilot do telewizora) Byby Photography, (telewizor) Ruslan Ivantsov, (termometr) frantic00, (ciężarówka) goir, (robot) sdecoret, (smartfon) Alexey Boldin; s. 16 (chłopiec Olek) Pixel-Shot, (okno) belander; s. 17 (obrazek) taviphoto, (koło) Aleksandr Grechin, (biurko) Svetlana Happyland, (kot) 5 second Studio, (motocykl) Rawpixel.com; s. 18 (mech) xpixel, (patyk) Nik Merkulov, (biedronka) irin-k, (mrówka) infocus, (piasek) domnitsky, (tropy) Rashad Ashur, (piórnik) Robert Babczynski, (zeszyt) sagir, (kanapka) Sergey Peterman, (banan) bergamont, (woda) dien; s. 19 (oko) Tomo Jesenicnik, (lupa) RTimages, (lornetka) Nata-Lia, (telefon) Pavlo S; s. 20 (lupa) musicman; s. 21 (latawiec) Photo Melon, (lis) Eric Isselee, (łód) M. Unal Ozmen, (lataarka) Akkalak, (liść) Irina Nartova, (lizak) Ruth Black, (lalka) Andrey Osipets, (lampa) Roman Yastrebinsky, (fotel) New Africa; s. 23 (chłopiec z ciupagą) Sergei Kolesnikov, (dziewczynka z łopatką) Maryna Kulchytska, (wędka) Kovalchuk Oleksandr, (chłopiec w kapeluszu) Valiza, (rysunki: słońce, muszelka, roślina pałka) mimibubur; s. 24 (piłka plażowa) tuulijumala, (łopatka) DenisNata, (zamek z piasku) BudOlga, (latawiec) M. Stasy; s. 25 (łódka na jeziorze) urciser, (chłopiec) Pixel-Shot, (krajobraz wyżyny) Ruslan Suseynov, (chłopiec na rowerze, wędkarz) Ljupco Smokovski, (mężczyzna z plecakiem) grinnny, (znak droga dla rowerów przy ulicy) KRIT GONNGON, (plaża) Dmitry Polonskiy, (ratownik) Sergi Lopez Roig, (sprzedawca łodów) alvarog1970, (przewodnik turystyczny) Eval Miko, (wychowawca na koloniach) dotshock; s. 26 (dziewczynka – Ala) Dean Drobot; s. 27 (zamek w Bobolicach) Zoom Team, (dziewczynka w kajaku) Lopolo, (chłopiec na desce windsurfingowej) Anna Sch, (rynek w Krakowie) Beata Tabak; s. 28 (piasek) Arctic ice, (muszle, muszelka – rysunek, muszle – nalepki) vvoe, (kubek) dengc, (kotwica na kubku) Chanin, (żaglówka) Maris Kiselov, (pocztówka znad morza) Sergei25, (ramka) MisterEmil, (kolczyki z bursztynem) Tarzhanova; s. 29 (muszle, muszla – wycinanka) vvoe, (szyszka) CoffeeChocolates, (kamień) Bragin Alexey, (suszona koniczyzna) Volodymyr Nikitenko, (czapka kapitańska) domu, (bursztyn) ntv, (chłopiec) pikselstock, (lis) Eric Isselee, (muszla) Nyvlt-art., (kropla wody) ifong, (skała) Nik Merkulov, (mniszek lekarski) Ines Behrens-Kunkel, (kupka ziemi) kram-9, (grzyby) JRP Studio, (bakterie) Kateryna Kon; s. 30 (dziewczynka – Tola) MNStudio, (tama) Mateusz Lopuszynski; s. 31 (kot) Peter Wollinga, (robot – wycinanka) Ociacia, (termometr – wycinanka) Tomas Ragina, (samolot – wycinanka) Vector things, (tygrys – wycinanka) Stepan Kapl, (tort) Guzalia, (młotek) Jacky Moore, (samochód) Dimitris Leonidas, (statek) OrangeVector, (dziewczynka z tatą) BGStock72; s. 33 (gąbka) Mochamad Umar Muchtar, (konewka) Natalia K; s. 34 (igła z nitką) pukach, (dziewczynka – Ida) Sergiy Bykhunenko, (igła) vvoe, (rogi) Elisanth, (klocki – nalepka) catwalker, (piłka plażowa – nalepka) tuulijumala, (indyk – nalepka) Jeffrey B. Banke, (lis – nalepka) photomaster; s. 35 (żelazko) New Africa, (mikrofalówka) monshadtoid, (mikser) Vitalii Hulai, (odkurzacz) Tatiana Popova, (pralka) Kkulikov; s. 36 (ulica – rysunek) VectorPot, (rower – rysunek) Dark ink, (deskorolka – rysunek) Top Vector Studio, (hulajnoga – rysunek) Azat Valeev, (balon – rysunek) Pavlo Plakhota, (samolot – rysunek) SashSa, (sarna) Ekaterina V. Borisova, (dzik) Eric Isselee, (zętędzie) Shebeko; s. 34 (ul) emberiza, (dziewczynka – Ula) Maryna Kulchytska; s. 45 (buda) SSSCCC, (usta) johavel, (but) Gaidamashchuk, (chmura) belekekin, (muchomor) Japan's Fireworks, (kubek) natali_ploskaya, (ul, samochód) Ruslan_Grebezhkov, (dziewczynka przed komputerem) Z; s. 46 (budzik – godzina ósma) StudioByTheSea, (dziewczynka – Róża) Chernenko Timofey; s. 47 (pióro) Kanea, (wórn) Gearstd, (wiewiórka) Tsekhnister, (miód) Volosina, (liść) Triff, (ogórek) Alexlugin, (pomidor) Egor Rodynchenko, (róża) Soyka, (chmurek) Zhelytyshyev, (kolorowe plamy) KsushaArt; s. 48 (suszarka do włosów) Spantomoda, (konewka) Lana Langlois, (łopata) ajt, (łyżka wazowa) domu, (grabie) 3DMAVR, (stetoskop, motyka) New Africa, (paproć) Dewin ' Indew, (koszyki) Hong Vo; s. 49 (połówka dyni) grey_and, (pomidor) Tim UR, (stoiki) Emilio100, (śliwka – rysunek) Hardtllustrations, (połówka jabłka) Maks Narodenko, (dynia – nalepka) topseller, (połówka śliwki – nalepka) Anna Kucherova, (butelka ketchupu – nalepka) AlenKadr, (pomidor – rysunek na butelce) Aliaksei Design, (sok jabłkowy – nalepka) Kutlayev Dmitry, (jabłko – rysunek na kartonie soku) WarmWorld, (zupa z dyni – nalepka) New Africa, (plaster pomidora – nalepka) Africa Studio, (jabłko – nalepka), Alex Staroseltsev, (śliwka – nalepka) Valentyn Volkov, (żarówka) Andrew19, (lizak) Pillow leaf, (butelka plastikowa) Yurich, (cukierek) Tatiana, (skórka od banana) Magicleaf, (kompost) N. Savranska, (kompostownik) Sotisare, (liście) VectorPixelStar, (ogryzek) Sotisare; s. 50 (kura) stockphoto mania, (okulary) addkm, (buty) Magdalena Karbowiak, (lupa) GOLFX, (wózek) nikkytok, (róża) Ho Van Ty, (wiewiórka) Tsekhnister, (otówek) rzstudio, (jaskółka) ThomasLENNE, (żółw) Ms.Alarika, (mrówka) irin-k; s. 51 (miód) Kovaleva_Ka, (stój) AlenKadr, (łód) Designsstock, (ogórek) SOLOTU, (kapusta) jamakosy, (muchomor) Evgeniy, (burak) Kyselova Inna, (cebula) Hedez, (tło przy stoikach) Mykolastock, (pomidory, truskawka) Maks Narodenko, (truskawka) Valentina Razumova, (truskawka) Pektoral, (śliwka) Kyselova Inna, (śliwka) Valentyn Volkov; s. 52 (cukierek – rysunek) dinosofy, (lizak – rysunek) NikWB, (klocki – rysunek) Martial Red, (konik na bieżniach – rysunek) A Aleksei, (kredki – rysunek) Fanisa Azzahra, (ogryzek – rysunek) matsabe, (dywan – rysunek) Vec. Stock, (stolik) kibri_ho, (półka) OHishiaply, (kostki do gry) davorana, (konewka) Natalia K, (mop) annmiph, (telewizor) Krivosheev Vitaly, (pilot do telewizora) Byby Photography, (krzesło) Yeamaake, (odkurzacz) wk1003mike; s. 53 (tóżko) Mary Long, (półki z książkami) Elena Istomina, (szafa z ubraniami) VectorPlotnikoff, (biurko) ONYXprj, (tóżko – nalepka) AVLcon, (pudefko z zabawkami – nalepka) GoodStock, (ubranie na wieszaku – nalepka) Agus Mul, (biurko – nalepka) bsd studio, (ikona uśmiech – nalepka) Gembuls; s. 54 (dom) Jakub Krechowicz, (chłopiec – Dominik) eurobanks, (koraliki) Reamolko; s. 55 (jabłko, komputer – rysunek) AAVAA,

(duch – rysunek) potatosapiens, (drzwi – rysunek) cipretstock, (krzesło – rysunek) VectorsMarket, (drzewo – rysunek) MicroOne, (poduszka – rysunek) Gate Out; s. 56 (mama i dziecko, dziewczynka grająca na pianinie) Africa Studio, (chłopiec grający na skrzypcach) FamVeld, (mężczyzna grający na gitarze) Gorodenkoff, (gitara) Tatiana Popova, (zamknięty futerał) CapturePB, (trąbka) Mega Pixel, (syntezator) Suradech Prapaiart, (otwarty futerał) Victor Josan, (skrzypce) sumire8; s. 57 (mrówki) irin-k, (listki) Tim UR, (akwariium) LUIS PADILLA-Fotografia, (pies w budzie) tarczas, (ptasie gniazdo) ftothunter, (żeremie bobra) Gala_Kan, (bóbr) Jody Ann; s. 58 (leśniczy zakładający fotopułapkę) SERGEI PRIMAKOV, (leśniczy z lornetką) Evgeny Haritonov, (wycinanie drzew w lesie) Parilov, (budka łęgowa) studiojaskrawo, (żeremie bobra) Moment of Perception, (gniazdo remiza) Vishnevskiy Vasily, (gniazdo os) Vitalii Hulai, (kret) UbjsP, (mrówka) Tsekhmister, (jaskółka) photomaster, (pszczoła) irin-k, (bóbr) Jody Ann, (mrowisko) Photomann7, (kopiec kreta) grisdee, (żeremie bobra) David Fossler, (gniazdo jaskółki) Tanya_Terekhina, (ul) Nick Beer; s. 59 (gniazdo – wycinanka) Hurst Photo; s. 60 (ekran) cobalt88, (dziewczynka – Ela) Catalin Petolea, (dziewczynka w różowej koszulce) kdshutterman, (meta) Lano4ka, (dziewczynka w niebieskiej koszulce) Africa Studio; s. 61 (delfin) Benny Marty, (statek wycieczkowy, rekin) Nerthuz, (mewa) s_oleg, (meduza) Jiri Vaclevek, (ekran) cobalt88, (pokrywka pudełka) Dmitry Zimin, (rysunek) Polina Valentina; s. 62 (lis) Eric Isselee, (lis) Jim Cumming, (dudek) photomaster, (mewa) Kamenetskiy Konstantin, (butelka soku) Evgeny Karandaev, (ogórki kiszzone) Erik Svoboda, (śliwka) Kyselova Inna, (ogórek) SOLOTU, (stoik dżemu) Emilio100, (dynia) Leigh Prather, (zupa dyniowa) New Africa, (jabłko) Roman Samokhin; s. 65 (dziewczynka) Africa Studio, (omlet) Joe Gough; s. 66 (jajo) Nattika, (dziewczynka – Jola) Jeka; s. 67 (emu) attaphong, (jajko emu) Food Impressions, (kaczka) photomaster, (ikona puchar – nalepka) ESP STUDIO, (ikona buźka – nalepka) Dychek Marina, (ikona kciuk – nalepka) In-Finity; s. 68 (kubek) ideyweb, (rakietą) Jemastock, (koło) Pranch, (zamek) kilkavbanke, (koza) yevgeniy11, (kot) New Africa, (kogut) tristan tan, (kura) Tsekhmister, (indyk) Aksenova Natalya, (królik) effective stock photos, (krowa) Nerthuz, (owca) Inna Astakhova; s. 70 (dojenie krowy) HQuality, (karmienie kur) BearFotos, (rolniczka przy traktorze) M_Agency, (weterynarz) Julia Zavalishina, (rolnik z widłami) michelangeloop, (droga) SCOTTCHAN, (policjant na motorze) pryzmat, (kogut) Thyrym2, (dzieciot) Mike Truchon, (kura) Tsekhmister, (kaczka) photomaster, (gęś) DenisNata, (prosię) Tsekhmister, (kurnik) Nature Art; s. 71 (jajko) Natthapol Siridech, (kura) Tsekhmister, (królik) Eric Isselee, (gęś) DenisNata, (kaczka) Naoto Shinkai, (owca, gęś) Kuttelvaserova Stuchelova, (kogut) Olgysya, (krowa) smereka, (owca) Nataliai Melnychuk, (sweter – nalepka) gogoiso, (jajka – nalepka) Nataly Studio, (ser żółty – nalepka) Tanya Sid, (mleko – nalepka) Anton Starikov, (poduszka – nalepka) Abramova Elena, (masło – nalepka) orinocoArt, (oscypek – nalepka) robert6666; s. 72 (kot) Ermolaev Alexander, (dziewczynka – Kaja) Roman Samborskiy; s. 73 (maki) Nitr, (dziewczynka z kokiem) Roman Samborskiy, (kot) Oleksandr Volchanskiy, (motek) Mylimages – Micha, (oko) Africa Studio, (mleko) shablovskystock; s. 74 (dwa koty) Eric Isselee, (koc) m.pilot, (kanapa) Pix11, (piłka) supparsorn; s. 76 (lody) M. Unal Ozmen; s. 77 (dom jednorodzinny) korisbo, (domy szeregowe) Ewelina W, (kot) McCann Michelle, (dwa koty) Rita_Kochmarjova, (komin) DeVaul, (trzy kominy) Martin D. Vonka, (dom – rysunek) sub job, (sowa – rysunek) reddish, (ekran) MicroOne, (rower) dinosoft; s. 78 (czekolada) baibaz, (krem) Spalnic, (babcia i dziadek) Pressmaster, (dom) Nadya Kubik, (orzech) Alexapico, (szklanka wody) gresie; s. 79 (kanapki) Nattika, (dziewczynka – Kaja) Roman Samborskiy, (dziewczynka – Matylda) Ronnachai Palas, (chłopiec – Adam) Aaron Amat; s. 80 (dietetyk) Studio Romantic, (kucharz) RossHelen, (okulista) Africa Studio, (termometr okienny) Tomas Ragina, (strykawka) Routhu Durgaprasad, (centymetr krawiecki, woda) gresie, (waga) New Africa, (ciśnieniomierz) Marek Mnich, (babeczka) bonchan, (jabłko) Tim UR, (hamburger) MaraZe, (chipsy) Yeti studio, (napój słodzony) M. Unal Ozmen, (woda) gresie, (frytki) Abramova Elena, (sałata) Boonchuay1970, (sok pomarańczowy) Digital Genetics, (marchew) grey_and; s. 81 (talerz) Aquarius Studio, (szparagi) StudioPhotoDFlorez, (jarmuż) Binh Thanh Bui, (owoce) MaraZe, (orzechy) digieye, (kasza) Svetlana Lukienco, (kurczak) seksan wangjaisuk, (fasola) Superheang168, (papryka) Anna Minsk, (jajko) siloto, (łosos) Smit, (makaron) Thirteen, (ser) Karamazov Brother, (bułka) Gerisima, (brokuł) Volosina, (kapusta) Kaiskynet Studio, (gruszka) Kyselova Inna, (sałata) Peter Hermes Furian, (porzeczka) Nataliai Pyzhova, (jabłko) StudioPhotoDFlorez, (marchew) Valentina Razumova, (truskawka) Pektoral; s. 82 (sok marchwiowy) baibaz, (dziewczynka – Sara) Serhiy Kobyakov; s. 83 (cytryna – rysunek) archivector, (gruszka – rysunek) Design tech art, (jabłko, śliwka, sowa – rysunek) Vector Formats, (pomarańcza – rysunek) Giuseppe_R; s. 85 (kubek) Natasha Gusarova, (ogórek) SOLOTU, (król) LightField Studios, (buda dla psa) cigdem, (mleko) iprachenko, (woda) Mariyana M, (ser) Anton Starikov, (klębek wetny) Melica, (sok) Kutlayev Dmitry, (jajko) Nattika, (masło) Tanya Sid, (ketchup) AlenKadr, (powidła) Emilio100; s. 87 (samochody) Tarikdz; s. 91 (medal) TravisBoyz, (emu) mariait, (ule) emberiza, (omlet) Joe Gough; s. 92 (drapak dla kota) Morok, (miska, zabawka dla kota) Yellow Cat, (kot) 5 second Studio, (transporter dla kota) Vitaly Titov; s. 93 (laska) ajt, (agrafka) mayakova, (smok) Ivan_Nikulin, (motyl) Soho A Studio, (arbus) nortongo, (klocki) Rose Carson, (ser) Tanya Sid, (okno) Li White, (rak) Valerio Pardi; s. 94 (bajkowy domek, motyl) HappyPictures, (lalka) Adchariya Sudwiset, (oko) Africa Studio

Reprodukcje: s. 17 (godło Polski); s. 36 (znak przejście dla pieszych); s. 41 (znaki drogowe, znaki ewakuacyjne)

Alfabet: s. 104 i s. III okładki – ilustracje: (gra – obrazki) Wojciech Pawliński, (żaba) Wiesław Dojlidko; Getty Images: (łabędzie) Vladimirs; iStock/Getty Images Plus: (aparatury fotograficzne) turk_stock_photographer; Shutterstock.com: (wasy) yukihipo, (buty) ANURAK PONGPATIMET, (cyrk, łopata) abramsdessign, (ćma) Kirsanov Valeriy Vladimirovich, (dom) Jakub Krechowicz, (ekran) cobalt88, (węzeł) Jannarong, (farby) Africa Studio, (herbata) Valentyn Volkov, (igła z nitką) pukach, (jajo) Nattika, (kot) disapier, (lupa) musicman, (mama) Maridav, (nos) studio on line, (dłoni) Picsfive, (okno) belander, (budzik – godzina ósma) StudioByTheSea, (park) MarkKord, (ramka) Evgeniya L, (sok) baibaz, (ślimak) Aleksandar Dickov, (tama) Mateusz Lopuszynski, (ul) emberiza, (kropla wody) ifong, (lody) M. Unal Ozmen, (zegar) Dja65, (żrebię) Svetlana Mihailova

Kody QR:

animacje pisanie liter: **Agape sp. z o.o.**; piosenki o literach: sł. **Marcin Przewoźniak**, muz. i aranż. **Jerzy Ostrowski**, wyk. **Piotr Bonecki**, **Maria Derewienko**, **Lilli Emilsen**, **Pola Łojaszczyk**, **Piotr Ostrzycki**, **Natalia Soczyńska**, **Kolorowe Nutki**; piosenka „Szkoła na TAK!”: sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Krzysztof Mroziński**, wyk. **Amelia i Nikola Gierszewskie**, **Jagoda Osieczko**; piosenka „Pamiętka z wakacji”: sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Witold Jaroński**, wyk. **Nikola Gierszewska i Jagoda Osieczko**; piosenka „Ułowa piosenka”: sł. i muz. **Malina Sarnowska**, aranż. **Witold Jaroński**, wyk. **Amelia i Nikola Gierszewskie**; nagrania melodii: efekt: pianino, © **Epidemic Sound / Getty Images**, „Ach śpij, kochanie”, wyk. **Dominika Dulny**, efekty: skrzypce, gitara, © **WSIP**; nagrania rytmów: wyk. **Witold Jaroński**; lektor: **Matylda Ryzlak**

Do edycji ilustracji wykorzystano narzędzia wspierane przez sztuczną inteligencję.

**Autorki: Danuta Kręcis, Beata Lewandowska, Katarzyna Nowacka, Ewa Szczepańska;
Małgorzata Szczęśna (treści przyrodnicze); Malina Sarnowska (treści muzyczne)**

Współpraca autorska: Marta Guzowska

**Opieka merytoryczno-dydaktyczna: prof. UKEN dr hab. Iwona Czaja-Chudyba,
prof. UW dr hab. Małgorzata Żytka (cykl „Szkola na TAK!”),
dr Monika Just (myślenie twórcze)**

Prototyp ćwiczeń, nieprzeznaczony do sprzedaży, zgodny z projektem Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 21 stycznia 2026 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wydawca dopuszcza możliwość wprowadzenia zmian mających na celu dostosowanie prototypu ćwiczeń do ostatecznego kształtu rozporządzenia po jego ogłoszeniu w Dzienniku Ustaw.

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2026

Wydanie I, 1/2026

ISBN 978-83-02-23541-2 – podręcznik w wersji elektronicznej (e-prototyp)
ISBN 978-83-02-23514-6 – podręcznik w wersji drukowanej

QR Code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED.
Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR, obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Bożena Drzycimska, Marta Guzowska, Agnieszka Więckowska**
Konsultacje merytoryczne: **Sylwia Mroczek-Poniatowska**
Redakcja techniczna: **Małgorzata Chmielewska**
Projekt I strony okładki i projekt graficzny: **About Ad**
Opracowanie graficzne: **Małgorzata Heine, Joanna Plakiewicz**
Koordynator audio: **Dominika Dulny**
Fotoedycja: **Joanna Bańka**
Skład i łamanie: **Studio Artix Jacek Malik**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl



a A

a A



f F

f F



q

q



g G

g G



b B

b B



h H

h H



c C

c C



i I

i I



é É

é É



j J

j J



d D

d D



k K

k K



e E

e E



l L

l L



é

é



t t

t t



m M

m M



ś Ś

ś Ś



n N

n N



t T

t T



ń

ń



u U

u U



o O

o O



w W

w W



ó Ó

ó Ó



y Y

y Y



p P

p P



z Z

z Z



r R

r R



ź Ź

ź Ź



s S

s S



ż Ź

ż Ź

Szkoła marzeń na TAK!

NOWY cykl
stworzony przez ekspertów,
inspirowany praktyką dzisiejszej szkoły,
dopasowany do potrzeb nauczycieli,
sprawdzony przez uczniów.

MATERIAŁY DLA UCZNIĄ



WSiP PODRĘCZNIKI



WSiP PODRĘCZNIKI
DO MATEMATYKI



WSiP ĆWICZENIA



WSiP ĆWICZENIA
DO MATEMATYKI



WSiP ZESZYT
KALIGRAFICZNY

MATERIAŁY DLA NAUCZycIELA



WSiP PORADNIK
NAUCZycIELA



WSiP NIEZBĘDNIK
MUZYCZNY (2 X CD)

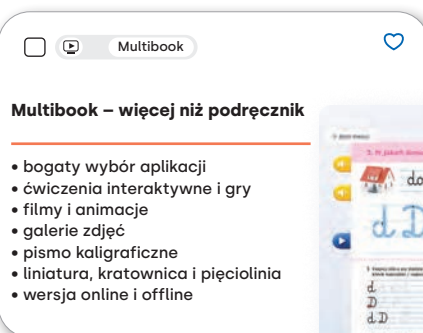
Wszystkie elementy precyzyjnie się uzupełniają
i realizują założenia podstawy programowej:

- zadbałiśmy o **pełną integrację** treści i przenikanie się tematów z różnych dziedzin wiedzy,
- wprowadziliśmy **doświadczenia edukacyjne** i oznaczenia obowiązkowych modułów,
- uwzględniliśmy w koncepcji cyklu **kompetencje i wartości** wynikające z **Profilu Absolwenta i Absolwentki**.

Pobierz folder
SZKOŁA MARZEŃ NA TAK!



Platforma edukacyjna, na której znajdują się m.in. Generator Nauczyciela, diagnozy na początek, półrocze i koniec roku szkolnego, generator dyplomów, E-booki, Multibooki oraz bogata baza materiałów w Klubie Nauczyciela, w tym także dla uczniów z SPE.



Sprawdź nowości



wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

