

Kevin Hadley, Kim Ashmore, Magdalena Dygała,
Magdalena Shaw, Aleksandra Dziewicka



Zeszyt ćwiczeń

do języka angielskiego
dla klasy czwartej
szkoły podstawowej

4



Nagrania do zeszytu ćwiczeń
dostępne na docwiczenia.pl



Kod: U4VYS9

**nowa
era**

Twoje mocne strony



Lesson 1

Vocabulary and Listening

1. 0.1 Posłuchaj nagrania i uzupełnij dialog
zwrotami z ramki.

Goodbye! Hello Hugo.
I'm ten.

Hugo: Hello! I'm Hugo.

Mia: (1) _____

Hugo: How old are you?

Mia: (2) _____

Hugo: I'm eleven years old. It's nice
to meet you. See you soon!

Mia: (3) _____

Hugo: Goodbye!

2. Popatrz na ilustracje (1–4) i połącz je
z pasującymi wyrażeniami (A–D).



Benny

☐

A

music



Meg

☐

B

microphone



Evie

☐

C

mobile phone



Will

☐

D

books

3. Spójrz na nazwy kolorów i przypisane
im cyfry. Rozwiąż poniższe równania,
wpisując odpowiednie nazwy kolorów.

red – 9

white – 1

black – 2

yellow – 3

blue – 7

- red – black = _____
- white + black = _____
- blue – yellow – black = _____

4. Zakreśl słowo, które nie pasuje
do pozostałych.

- window desk dog
- cat Will fish
- nose eyes shoe
- arm ruler book

5. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- I / old / am / years / 12

- name / is / Kevin / My

- Ella / Your / name / is

- favourite / colour / is / My / blue

- music / I / love

Lesson 2

Grammar and Vocabulary

1. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

my you your I

- _____ name is Elen. I'm 11 years old.
- Your eyes are blue. _____ are beautiful.
- Is _____ mother from Poland?
- Am _____ beautiful?

2. 0.2 Przepisz podane literki w kolejności alfabetycznej. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź.

A I G E L Q

3. 0.3 Posłuchaj i uzupełnij brakujące litery. Powtórz wyrazy.

- d__g
- bl__e
- yell__w
- wind__w
- doo__
- b__ll
- __at
- __en

4. Spójrz na liczby i rozwiąż równania. Zapisz wyniki słownie.

- $2 + 4 =$ _____
- $6 + 8 =$ _____
- $3 + 5 - 4 =$ _____
- $6 - 3 + 2 =$ _____

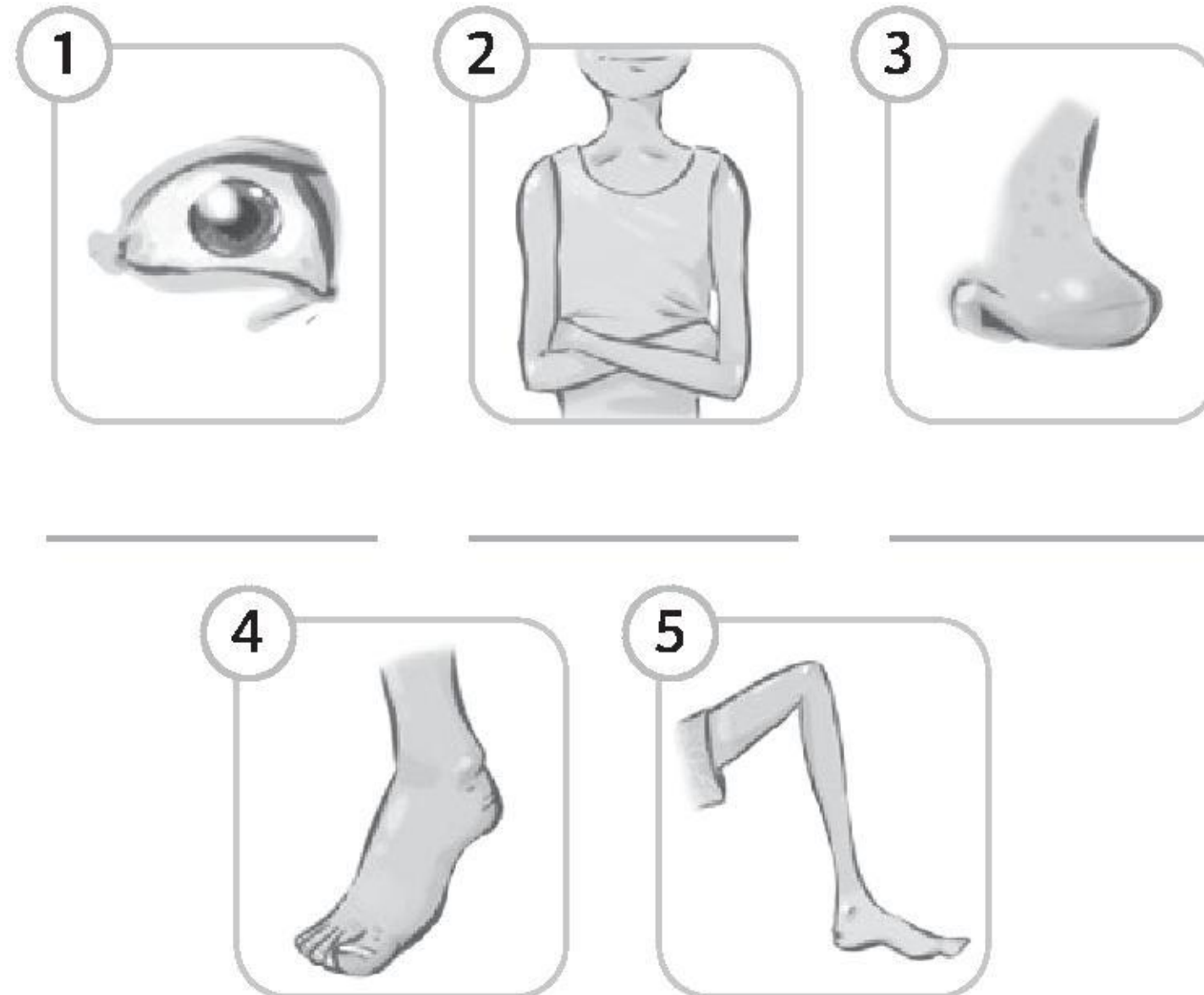
5. 0.4 Posłuchaj rapu i uzupełnij luki (1–6). Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj.

Phonics rap

A, (1) ___, C, 1, 2, (2) ___,
Will and Benny and Meg and Evie,
4, (3) ___, 6, X, Y, (4) ___,
Blue and (5) _____ and red, A, B, C, 1, 2, 3,
(6) _____ at Will and Meg and Evie!

6. Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

eye arm leg foot nose



7. Ułóż wyrazy z podanych liter.

Example: one word teef feet
two words cblltacka black cat

one word

sdek

ubrebr

ircha

two words

pedner

eollnysowe

degthowi

8. Przetłumacz zdania na język angielski.

1. Jak się masz?

2. Jestem z Polski.

3. Jak masz na imię?

Hello ... from the family tree!

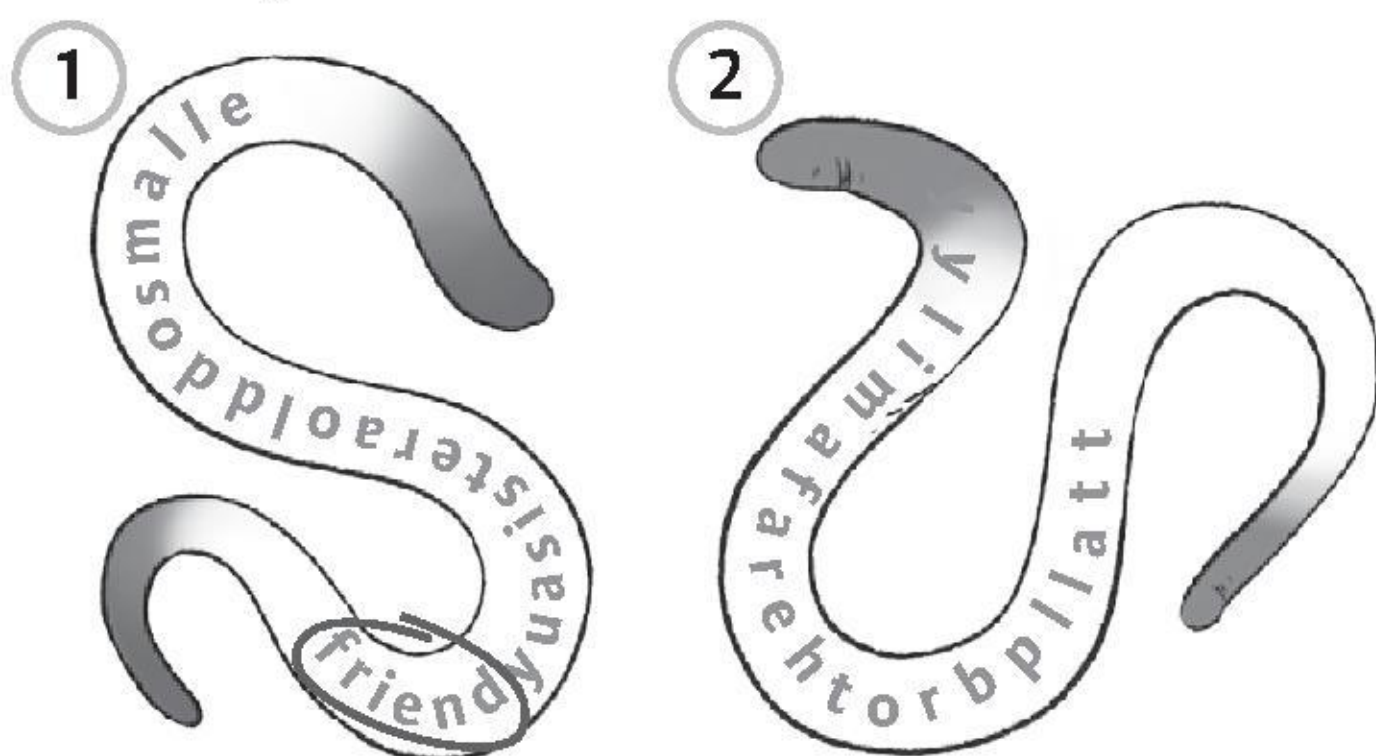
Lesson 1

Vocabulary

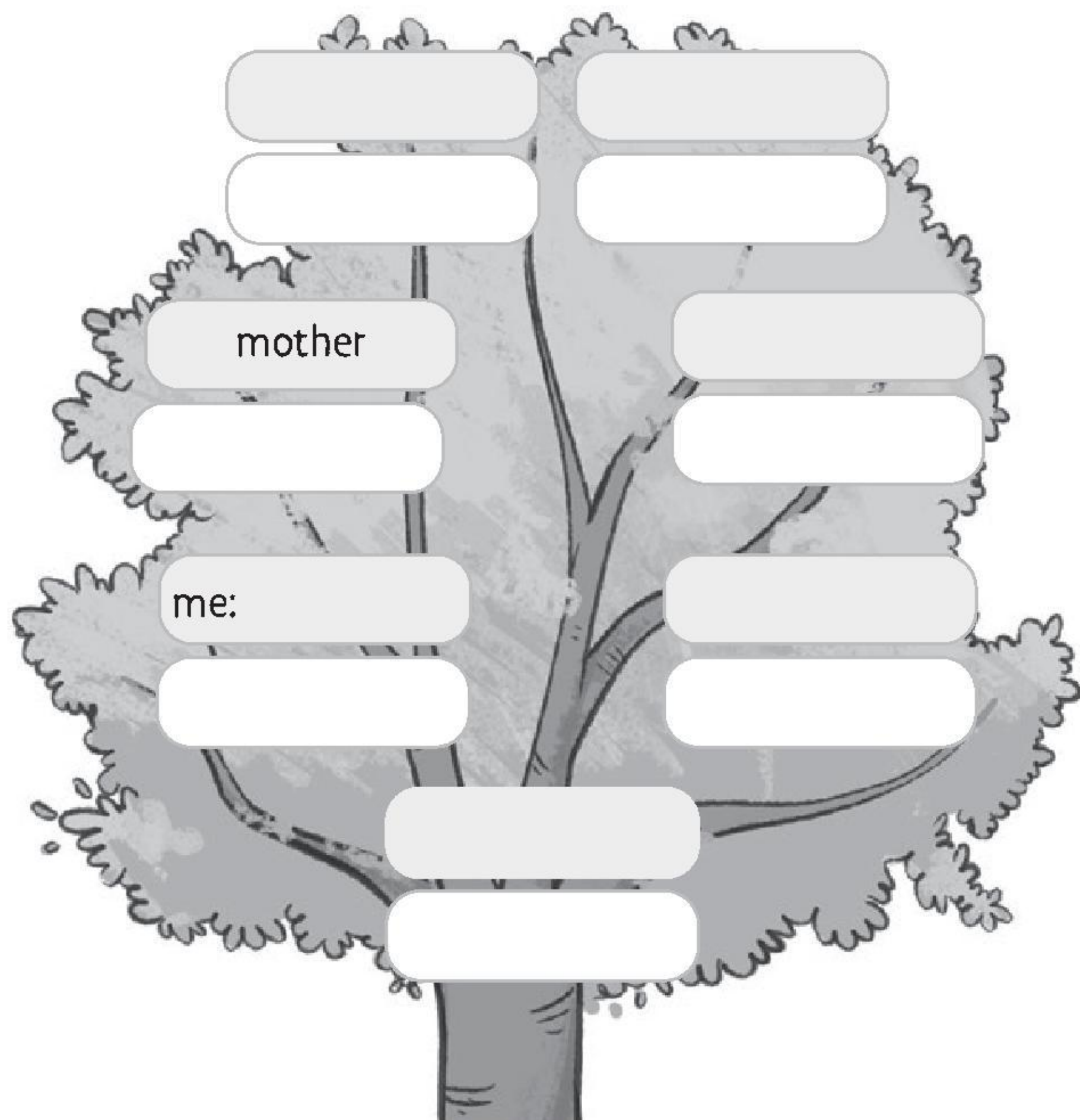
Nagrania 1.1–1.2
docwiczenia.pl
Kod: U4JJ15



1. Zakreśl wyrazy w węzach wyrazowych
... (1–2). Uwaga! Wyrazy w wężu wyrazowym nr 2 są zapisane od tyłu.



2. Na gałęziach drzewa dopisz nazwy
... członków swojej rodziny wraz z imionami.
Nie zapomnij o swoim zwierzaku!



3. Uzupełnij luki brakującymi literami
... i przetłumacz wyrazy na język polski.

(S) (T) (N) (A)

1. frie__d _____
2. cl__ssmate _____
3. sis__er _____
4. be__t friend _____

4. 1.1 Posłuchaj nagrania i uzupełnij
... zdania wyrazami z ramki.

smart interesting funny
pretty young

1. My mother is _____.
2. My father is _____.
3. My sister is _____.
4. My brother is _____.
5. My classmate is _____.

5. 1.2 Posłuchaj nagrania i zakreśl wyraz,
... który słyszysz.

This is my best friend with my
(1) **brother / sister**. My best friend
is Jane. She is interesting, funny and
(2) **big / short**. My (3) **brother / sister**
Fred is (4) **funny / interesting** and young,
but he is not (5) **old / funny**!

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagranie 1.3
docwiczenia.pl
Kod: U4YA4P



Unit 1.2

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

Great Britain history
Japanese red

1. My mother is _____.
2. My favourite subject is _____.
3. My favourite colour is _____.
4. I'm from _____.

2. Przeczytaj poniższe zdania.

••• Zaznacz poprawne odpowiedzi.

Example: *Micro Meg: Her favourite colour is isn't blue.*

1. **Will Write:** His father **am not / isn't** from Japan.
2. **Benny Book:** His favourite things **isn't / aren't** mobile phones.
3. **Evie Ears** and **Benny Book:** They **are / is** 11 years old.

3. E Przeczytaj poniższe zdania.

••• Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C).

Example: I _____ 11 years old.

A. am **B.** are **C.** is

1. I'm 12 years old. How old _____ you?
A. am **B.** are **C.** is
2. I love sports. My favourite sport _____ football.
A. am **B.** are **C.** is
3. My birthday is in April. When _____ your birthday?
A. am **B.** are **C.** is
4. My favourite subject is English. _____ is your favourite subject?
A. What **B.** Where **C.** Who

4. 1.3 Posłuchaj nagrania.

••• Uzupełnij tabelkę o Amelii.

Name	Amelia
Age	
Birthday	
Parents from	
Favourite subject	

5. Spójrz na tabelkę w ćw. 4.

••• Uzupełnij zdania o Amelii.

Example: *Her name is Amelia.*

1. She is _____ years old.
2. Her birthday _____ in _____.
3. Her parents _____ from _____.
4. Her favourite subject _____.

6. Napisz pytania lub odpowiedzi do poniższych zdań.

1. My name is Josh.

2. My birthday is in January.

3. Where are you from?

4. Where is your best friend from?

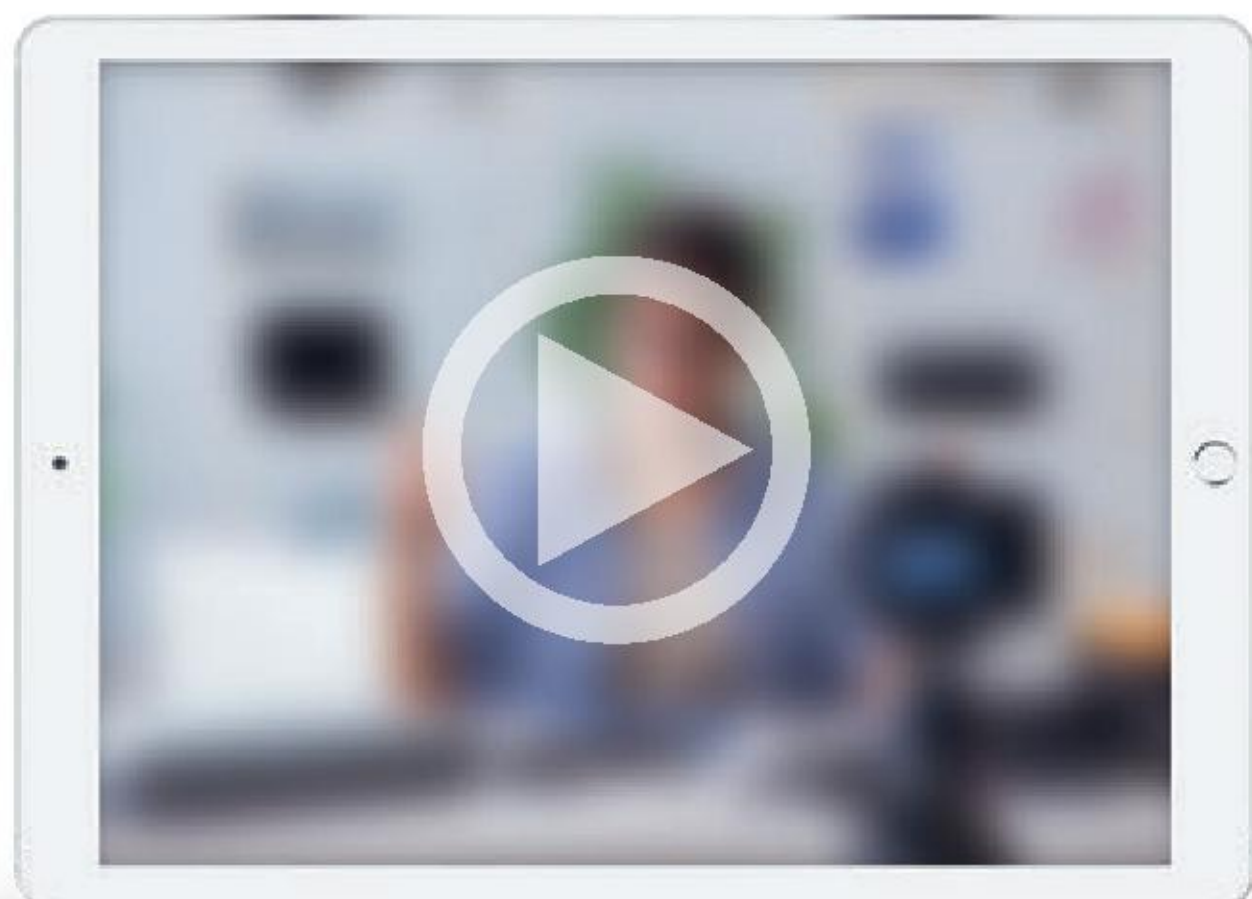
5. Yes, my cousin is funny.

6. Yes, I am a student.



Video Lesson 3

Listening and Speaking

 Hello!


Przed obejrzeniem filmu

1. Zakreśl wyrazy ukryte w wężu wyrazowym.



2. Wpisz nazwy osób z ramki w odpowiednie kolumny.

sister grandfather mother father
brother cousin grandmother

	Female (she)	Male (he)
1.		
2.		
3.		
4.		



3.  Spójrz na zdjęcia i wyrazy w ramce.
Zgadnij o czym będzie film.

English French 14 years old
helps us with homework
playing football



W trakcie oglądania filmu

4.  Obejrzyj film. Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- Sophie is 10 years old. T / F
- Sophie has got a sister. T / F
- Tina is 9 years old. T / F
- Sophie and Tina have got two dogs and three cats. T / F
- Sophie and Tina can speak English and French. T / F



5. Obejrzyj film jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. How many people are in Sophie's family?

2. Is their father boring?

3. Who is Peggy?

4. How old are the animals?

Po obejrzeniu filmu



Vocabulary tip

Niektóre wyrazy mają takie samo znaczenie, ale dwie formy – dłuższą i krótszą, na przykład:

Hello – Hi Father – Dad Mother – Mum

6. Narysuj drzewo genealogiczne swojej rodziny. W parach wymieńcie się rysunkami i opowiedzcie, co i kogo na nich widzicie.

7. Posłuchaj rapu. Uzupełnij luki. Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj.



Banana song

3 ... 2 ... 1 ... let's go!
Father, (1) _____,
Mother, (2) _____,
Banana sister and (3) _____.
(4) _____?!
(5) _____ father,
(6) _____ mother,
(7) _____ sister,
Banana (8) _____.
Banana?!

8. Uzupełnij rozmowę. Odegrajcie scenkę w parach. Zamieńcie się rolami.

A: Hello! How are you?

B: (1) _____

A: What's your name?

B: (2) _____

A: How do you spell it?

B: (3) _____

A: How old are you?

B: (4) _____

A: What's your favourite colour?

B: (5) _____



Project

Nagraj krótki film o swojej rodzinie. Opowiedz, co lubicie robić i jak spędzacie czas. Wykorzystaj film Sophie jako wzór. Pokaż lub prześlij swój film kolegom i koleżankom z klasy.

Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 1.5–1.6
 docwiczenia.pl
 Kod: U487HE



Where are you from?

Angela is from (1) _____. She lives in Rome with her (2) _____. She has three (3) _____ – Gina, Sofia, and Martina. Angela has a (4) _____. He is a teacher and is French. Her (5) _____ is Italian. She's a film star! Angela speaks three languages – French, (6) _____ and Italian.



1. 1.5 Przeczytaj tekst o Angeli.

- ... Uzupełnij go wyrazami z ramki.
 Posłuchaj nagrania i sprawdź.

father family sisters English Italy mother

2. Spójrz na poniższe wyrazy. Uzupełnij je rozrzuconymi literkami. Z którego kraju pochodzi Angela?

A T O S C
 J N H G I

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. P__land | Poli__h |
| 2. Fran__e | Frenc__ |
| 3. En__land | Engl__sh |
| 4. I__aly | Italia__ |
| 5. __apan | Jap__nese |

Answer: _____

3. Przeczytaj tekst jeszcze raz i zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F). Podkreśl informacje, które pomogły Ci w udzieleniu odpowiedzi.

- | | |
|--|-------|
| 1. Angela has three sisters. | T / F |
| 2. Angela lives in Rome with her family. | T / F |
| 3. Her mother is a teacher. | T / F |
| 4. Angela can speak three languages. | T / F |

4. Udziel informacji w języku angielskim.

- ... 1. Wymień trzy przedmioty, których często używasz w szkole.

2. Nazwij trzy kolory, znajdujące się w Twoim pokoju.

3. Podaj nazwy dwóch bardzo starych przedmiotów, które znajdują się w Twoim domu.

4. Podaj imiona dwóch swoich przyjaciół.

5. Podaj nazwę kraju, w którym mieszkasz.



5. Uzupełnij tekst informacjami na swój temat. Narysuj coś, co znajduje się w miejscu Twojego zamieszkania.

My name is (1) _____. I am from (2) _____.

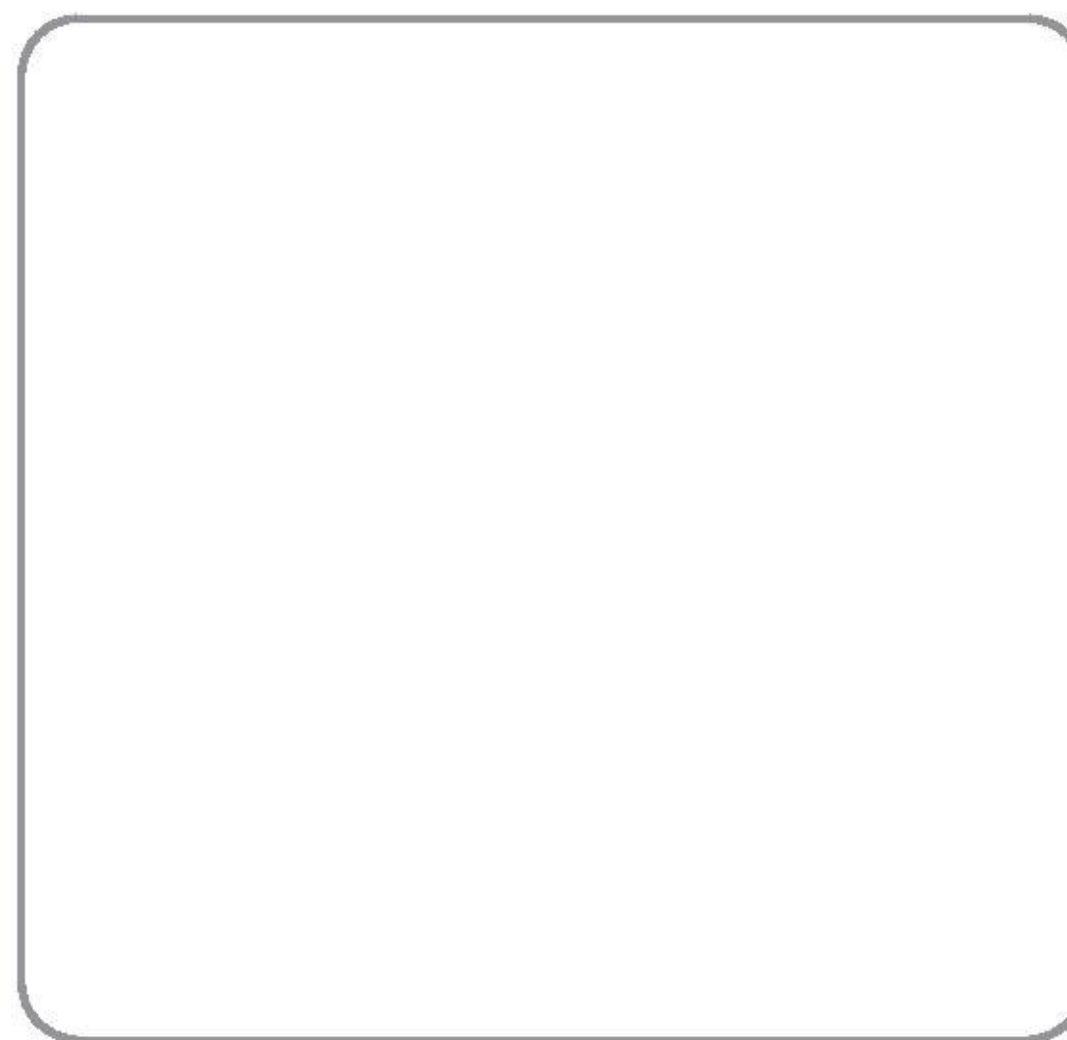
I live with my family in (3) _____.

I have (4) _____ sister(s)

and (5) _____ brother(s).

My best friend is (6) _____.

My favourite colour is (7) _____.



6. 1.6 Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące informacje do tabeli. W ostatnim wierszu podaj informacje na swój temat.

France French England English Italy Italian

Name	Country	Nationality
Hugo		
Manuel		
Gina		
_____	_____	_____
Wpisz swoje imię.	Wpisz nazwę swojego kraju.	Wpisz swoją narodowość.

7. Na podstawie informacji zawartych w tabeli w ćw. 6 napisz zdania o bohaterach nagrania.

1. Hugo:

2. Gina:

3. Manuel:



Writing tip

Imiona, nazwy krajów i narodowości zawsze zaczynamy wielką literą, np.: **Mark**, **Sophie**, **Olga**, **Poland**, **Polish**, **France**, **French**.

Zaimków **he** oraz **his** używamy, pisząc o mężczyznach i chłopcach.

Zaimków **she** oraz **her** używamy, pisząc o kobietach i dziewczynkach.



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

1. Uzupełnij wyrazy (1–8).

1. f__th__r
2. m__t__er
3. hist__ry
4. b__oth__r
5. En__la__d
6. Po__a__d
7. s__ort
8. a__n__

2. Uzupełnij zdania wyrazami z ćw. 1.

Example: *Julia's favourite subject is music.*

1. Maciek's father is tall, but his sister is _____.
2. David's uncle is from _____.
He's Polish.
3. Sara has two _____.
Their names are Tom and Ben.
4. Magda's favourite subject is _____.

3. Przeczytaj tekst. Uzupełnij zdania wyrazami: *my, his, her* lub *their*.

- (1) _____ aunt is my father's sister.
She's short. (2) _____ uncle is tall
and slim. They have got two children.
They're my cousins. (3) _____ names
are Grace and Harry. Harry has got a dog.
(4) _____ dog is fat. Grace loves sports.
(5) _____ favourite sport is football.

4. Do kogo należą poniższe przedmioty?
Do Magdy czy do Piotrka?

Example: It's Magda's schoolbag.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

5. Uzupełnij e-mail Kate wyrazami z ramki.

brother family
Poland beautiful short

Hi Maja!

This is my (1) _____. My father is tall,
but my mother is (2) _____. She's very
(3) _____. She's from (4) _____.
I have a (5) _____. His name is Jon.
He loves reading books. He's very smart.
I love reading, too. My favourite subject is
music. We have got a dog. It's very funny.
What about your family?
Bye, Kate.



1. **E** Dla każdej z opisanych sytuacji (1–3) wybierz właściwą reakcję (A, B lub C).

- Koleżanka pyta, czyja to piłka. Co odpowiesz?
A. This ball is blue.
B. I think it's Mary's.
C. Can I have the ball?
- Kolega pyta, czy jesteś zmęczony/zmęczona. Co odpowiesz?
A. Yes, I am. B. Yes, he is.
C. No, he isn't.
- Ciocia pyta, czy Twoja klasa jest bardzo duża. Co odpowiesz?
A. No, it isn't. B. No, he isn't.
C. Yes, she is.

2. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania. W każdą lukę wpisz maksymalnie trzy wyrazy.

Hello.
My name is Cecil. I'm small and black. My mum isn't black, she is grey. I'm a kitten, I'm 6 months old. The box I sleep in is big and white. My bowl is red, and my favourite toy is a ball. I play all day. I have got many brothers and sisters, but they don't live with me.

- How old is Cecil?
She _____ old.
- What colour is Cecil's mum?
She _____.
- Is Cecil's box small?
No, _____.
- What is Cecil's favourite toy?
_____.

3. Dopisz przymiotniki o znaczeniu przeciwnym.

- young _____
- big _____
- interesting _____

4. Przeczytaj zdania. Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C).

- _____ it your birthday today, John? Happy birthday!
A. Is B. Are C. Am
- This is _____ history teacher, Ms Jones. She is very nice.
A. she B. our C. me
- This is my sister, and that is _____ new pink bike.
A. she B. his C. her
- My parents aren't boring. _____ are very funny.
A. They B. Their C. They're

5. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

am brother's my is
They sister's is my



Hello! I (1) _____ Tina. I love (2) _____ sister and my brother. My (3) _____ name (4) _____ Patricia and (5) _____ (6) _____ name (7) _____ Peter. (8) _____ are 8 years old.



Lesson 7

Review

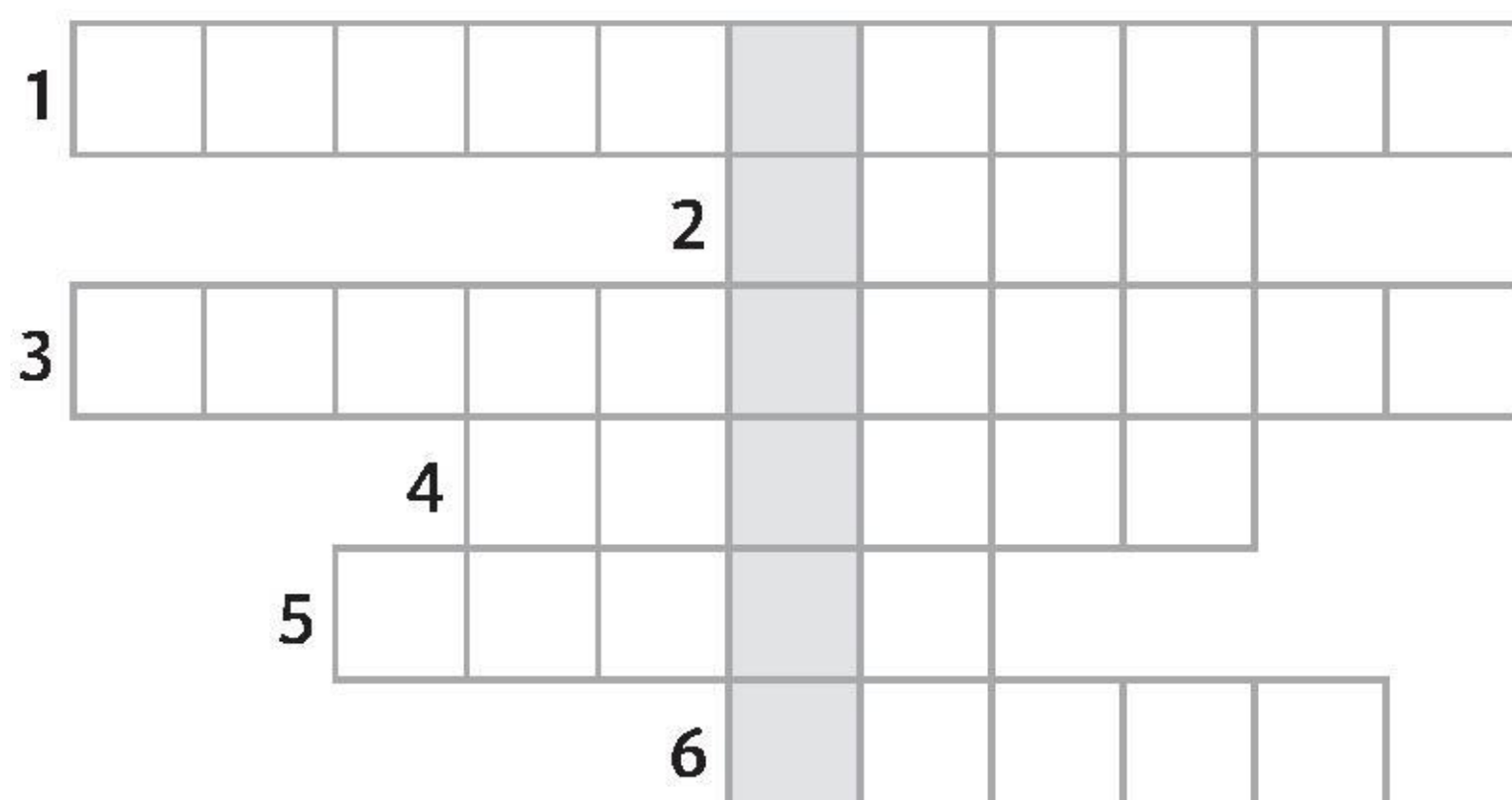
Vocabulary

1. Odszukaj i zakreśl dziesięć przymiotników.

L	T	A	L	L	V	I
B	O	R	I	N	G	N
Y	U	U	N	G	W	T
A	S	M	A	L	L	E
Z	E	Y	U	M	P	R
Y	O	U	N	G	S	E
W	B	I	G	S	H	S
S	M	A	R	T	O	T
F	A	F	S	I	R	I
A	X	A	U	M	T	N
T	F	U	N	N	Y	G

2. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.

Przetłumacz hasło na język polski.



1. Your father's father.
2. Your mum's sister.
3. Your mother's mother.
4. Your classmate.
5. Your dad's brother.
6. Someone who is not old.

Key: _____

Grammar

3. Zakreśl właściwe wyrazy.

1. My brother **are** / **is** tall.
2. My aunt is so funny. She **is** / **isn't** boring.
3. You **aren't** / **isn't** English.
4. They **is** / **are** my classmates.
5. **A:** Are you sad?
B: No, I'm **not** / **am**.

4. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. My / short. / is / best friend

2. is / It / dog. / Sally's /

3. brother / smart. / is / Her

4. Their / tall. / uncle / isn't

5. grandfather's / car / My / old. / is

5. Popatrz na zdjęcia i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.



1. How old is Jane?



2. What is his favourite sport?



3. Are they Polish?



Lesson 8

Culture



Colours in the UK

Super Travel 1.1
docwiczenia.pl
Kod: U4LH9Y



Unit 1.8



Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Popatrz na mapę Wielkiej Brytanii. Podpisz ją za pomocą wyrazów z ramki.

London mountains ocean
lakes the Thames

W trakcie oglądania filmu

2. **Przeczytaj** notatkę poniżej i wybierz słowa, które nie pasują do opisu danego miejsca. Obejrzyj film i sprawdź swoje odpowiedzi.



- A. Lake District: skyscraper, walking, busy, mountains
B. London: lakes, red buses, taxis, the north

3. **Obejrzyj** film i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jedno słowo zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

black rainy red red white

1. London buses are _____.
2. London taxis are _____.
3. In London it's often _____.
4. In the Lake District the mountains are green, grey or _____.

Po obejrzeniu filmu

4. **Przedyskutujcie**, dokąd wolelibyście pojechać na wycieczkę. Do Londynu czy do Lake District? Dlaczego?

Project

Wybierz miejsce w Polsce, które warto odwiedzić, i wykonaj po angielsku plakat na jego temat.



Unit 2

My place in the house

Lesson 1

Vocabulary

Nagranie 2.1
docwiczenia.pl
Kod: A4PFT7



1. Uzupełnij każdą lukę brakującą literą.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. wal__ | 7. s__fa |
| 2. ha__l | 8. t__ee |
| 3. fri__ge | ho__se |
| 4. bl__ck | 9. p__ant |
| __f flats | 10. war__robe |
| 5. d__or | 11. __loor |
| 6. ba__h | 12. c__air |

2. Ułóż nazwy przedmiotów i miejsc od najmniejszego do największego.

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1. tent | _____ |
| 2. hotel | _____ |
| 3. lamp | _____ <i>tent</i> _____ |
| 4. wardrobe | _____ |
| 5. flat | _____ |

BIG

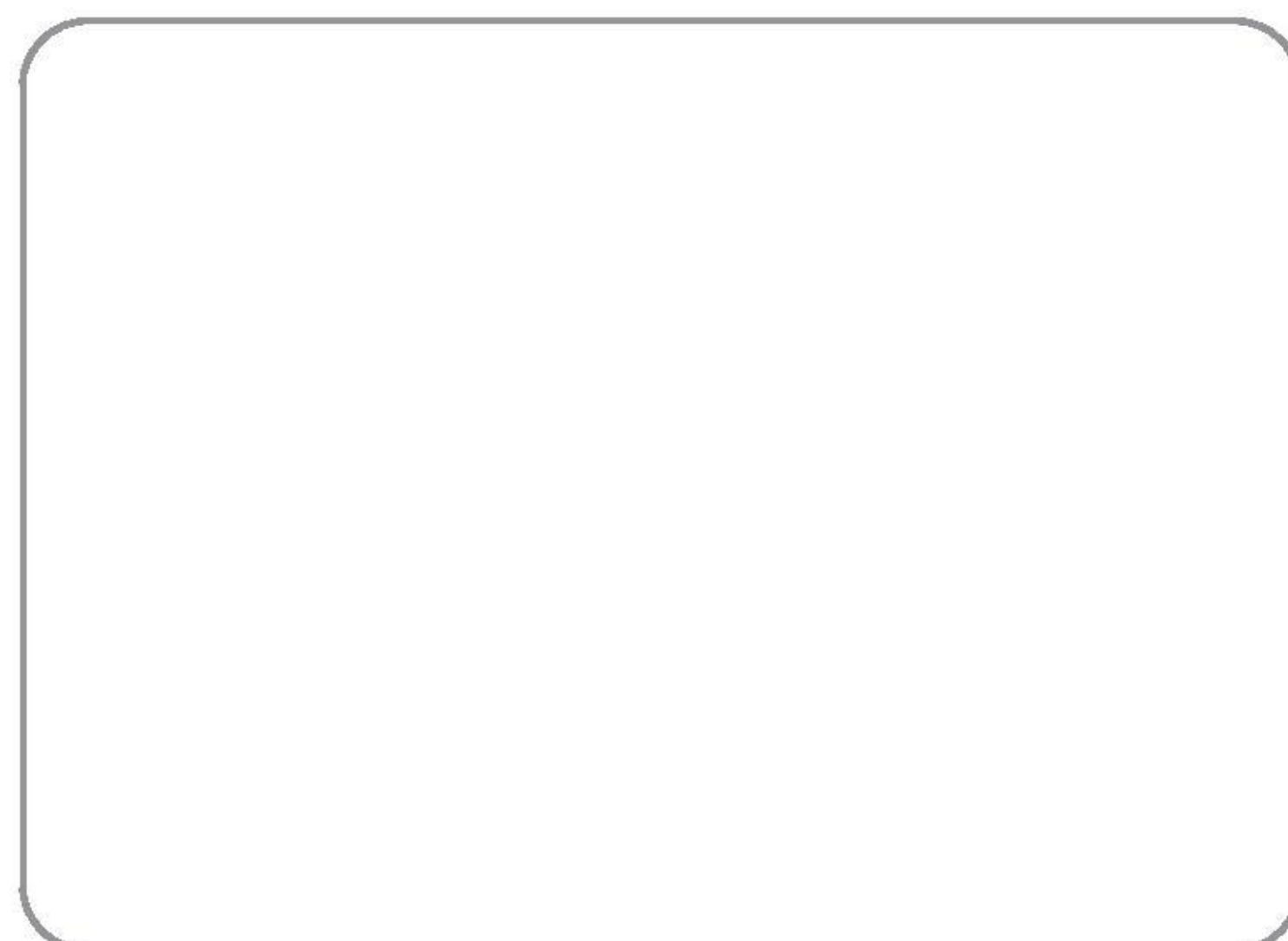
small

3. Popraw błędy w poniższych wyrazach.

- | | |
|----------------|-------|
| 1. bedroam | _____ |
| 2. baht | _____ |
| 3. living room | _____ |
| 4. teble | _____ |
| 5. widnow | _____ |

4. Narysuj pomieszczenie, a w nim przedmioty z ramki. Podpisz je na rysunku.

armchair TV sofa plant
carpet cushion lamp



5. 2.1 Posłuchaj rapu i wpisz w luki wyrazy z ramki. Uwaga! Wyrazy mogą się powtarzać. Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj.

small fat tall desk uncle

Pug rap

The (1) _____ is flat and black.

The (2) _____ is (3) _____ and old.

The sofa is (4) _____ and soft.

The dog is (5) _____ and gold,

(6) _____ and gold?!





1. Ułóż zdania o pokojach bohaterów.

Wykorzystaj podane wyrazy oraz informacje w nawiasach.

Example: *There / a desk / Meg's room. (+)*
There's a desk in Meg's room.

1. There / a wardrobe / Meg's room (+)

2. There / a carpet / Evie's room (-)

3. There / four cushions / Will's room (+)

4. There / nine plants / Will's room (+)

5. There / five cushions / Evie's room (-)

2. 2.2 Posłuchaj opowieści Alex o jej domu. Zakreśl poprawne odpowiedzi.

Example: *Alex lives in a flat / a house.*

1. There is a big **armchair** / **sofa** with some cushions on it in the living room.

2. There is a big **table** / **TV** in the living room.

3. Her favourite room is her **bedroom** / **bathroom**.

4. There's **an armchair** / **a sofa** in her bedroom.

5. There are some **books** / **plants** in her bedroom.



Grammar tip

Gdy pytasz o jedną osobę lub rzecz, użyj:
Is there ...? ► *Is there a cat in your room?*

Gdy pytasz o kilka osób lub rzeczy, użyj:
Are there ...? ► *Are there any cats in the garden?*

3. Uzupełnij pytania wstawiając *Is there* lub *Are there*.

Example: *Is there a carpet in your house?*

1. _____ a cushion on the sofa?

2. _____ a big table in the living room?

3. _____ two cushions in Alex's bedroom?

4. _____ two armchairs in his bedroom?

5. _____ any books in his bedroom?

4. Odpowiedz krótko na pytania z ćw. 3.

Example: *Yes, there is.*

1. Yes, _____.

2. No, _____.

3. No, _____.

4. No, _____.

5. Yes, _____.

5. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski.

Example: *(Jest) There is a tree house in the park.*

1. *(Czy jest)* _____ an attic in this house?

2. Oh no! *(Nie ma)* _____ a fridge in the kitchen!

3. *(Są)* _____ four beds in the bedroom.

4. *(Czy są)* _____ any plants in your room?

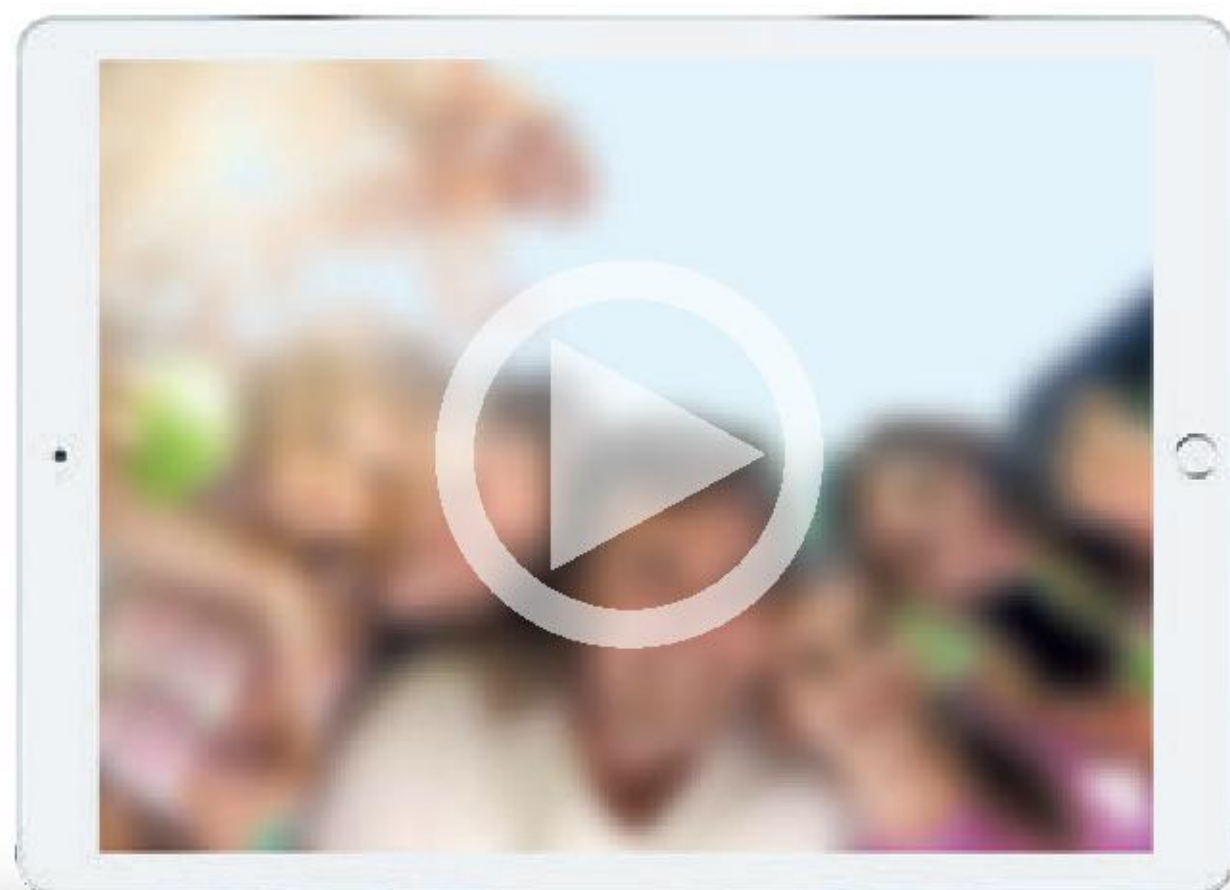
5. The room is very dark. *(Nie ma)* _____ any windows.



Video Lesson 3

Listening and Speaking

There's my house!



1. **warm-up** Spójrz na zdjęcia i zakreśl poprawne odpowiedzi.

1. A. living room
B. bedroom
C. bathroom



2. A. lamp
B. chair
C. table



3. A. tent
B. flat
C. sofa



4. A. carpet
B. cushion
C. fridge



5. A. flat
B. tent
C. block of flats



6. A. hall
B. kitchen
C. bedroom



7. A. desk
B. lamp
C. wardrobe



2. Dopasuj wyrazy do nazw miejsc. Uwaga!
... Niektóre wyrazy pasują do kilku kategorii.

fridge lamp carpet TV cushion
armchair wardrobe plant door
sofa chair table desk

kitchen	
living room	
bedroom	
garden	

Przed obejrzeniem filmu

3. **i** Obejrysz film, w którym Sophie opowie o swoim miejscu zamieszkania. Spójrz na zdjęcie i wyrazy w ramce. Powiedz, gdzie i z kim mieszka.



mum dad sister cat dog
brother grandmother grandfather



W trakcie oglądania filmu

4. Odpowiedz na pytania zgodnie z informacjami z filmu.

Example: *Where's Sophie's room?*
Her room is in a house.

1. Are there three bedrooms?

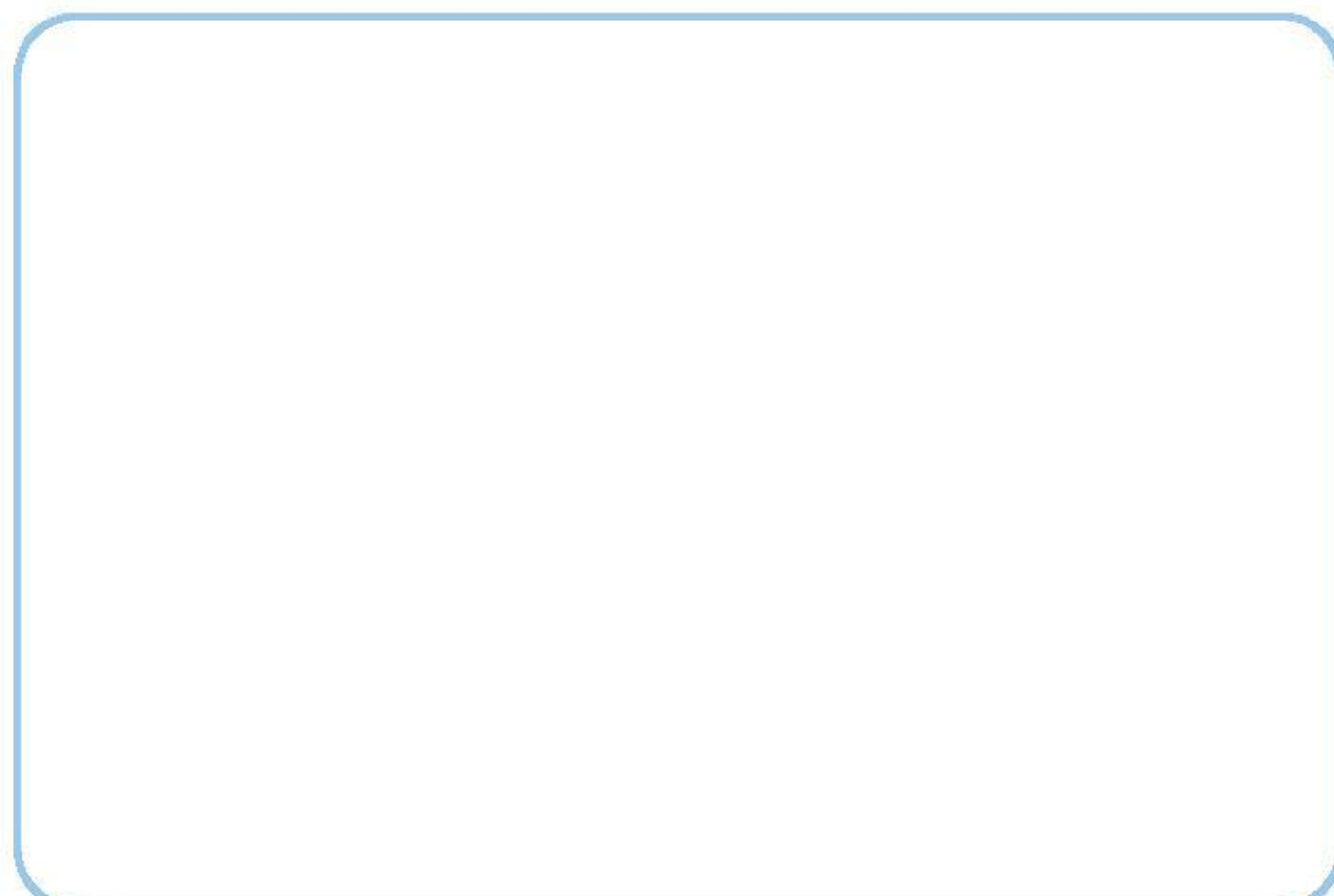
2. What is Sophie's room like?

3. Where is Sophie's parents' room?

4. Is Sophie's sister's room big or small?

5. Obejrzyj film jeszcze raz i narysuj jedno wybrane pomieszczenie, które opisuje vloggerka.

1. the vlogger's bedroom
2. her parents' bedroom
3. her sister's bedroom



6. Zakreśl dwa rzeczowniki, które zostały wymienione w filmie. Obejrzyj jeszcze raz i sprawdź.

bedroom

bathroom

tent

living room

hall

Po obejrzeniu filmu

7. Uzupełnij luki w dwóch dialogach. Odegrajcie scenki w parach.

- 1 A: What are you doing?
B: I'm looking for my (1) _____.
A: (2) _____ there, next to the (3) _____.
B: Oh yes! Here (4) _____!
- 2 A: Can you help me? Where is my (5) _____.
B: I think it's (6) _____.
A: You are right. Thank you.
B: You're welcome.



Project

Zaplanuj swój wymarzony dom. Namaluj go na kartce i opisz. Pamiętaj! Nie masz żadnych ograniczeń, wszystko zależy tylko od Ciebie! Podziel się swoim projektem z kolegami i koleżankami z klasy. Opowiedz o nim w klasie lub sfotografuj go i wyślij znajomym.

Lesson 4

Reading and Writing



In an English house

Hi, I'm Andy. In England some people live in a (1) _____, but most people live in houses. Many houses have three bedrooms and a garden – some are big, some are (2) _____. What can you (3) _____ in the garden? My father likes grass in our garden, but my mother likes flowers. In some gardens there is a trampoline for the children. My (4) _____ thing is my swing. My sister's favourite things are her trampoline and (5) _____.



1. **warm-up** Podziel słowa w ramce na kategorie.

bathroom bees grass butterflies
bedroom hall swing kitchen

garden

rooms

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Uzupełnij każdą lukę jedną literą.
••• Ułóż z liter hasło i przetłumacz je na język polski.

E

A

S

B

L

T

1. hous____
2. trampo____ine
3. fl____t
4. ____wing
5. ____athroom
6. ten____

Answer: _____

3. **2.3** Przeczytaj tekst o Andym.
••• Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki w tekście wyrazami z ramki.

favourite slide flat find small

4. Przeczytaj tekst jeszcze raz.
••• Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. In England most people live in houses. T / F
2. Many houses have three bedrooms and two gardens. T / F
3. In England every garden is big. T / F
4. Andy's favourite thing is his slide. T / F



Vocabulary tip

Zapisuj nowo poznane wyrazy w słowniczku w zeszycie. Przetłumacz je i dopisz powiązane z nimi słowa. Łatwiej będzie Ci przypomnieć je sobie. Na przykład:

dog – pet, Rex

tent – garden, holidays



5. **2.4** Posłuchaj nagrania. Uzupełnij tabelkę brakującymi informacjami.

Name	Lives in	In his / her garden there is ...
Hector		
Lisa		
Fred		
_____	_____	_____
Wpisz swoje imię.	Wpisz nazwę swojego kraju.	Napisz, co się znajduje w Twoim ogrodzie.

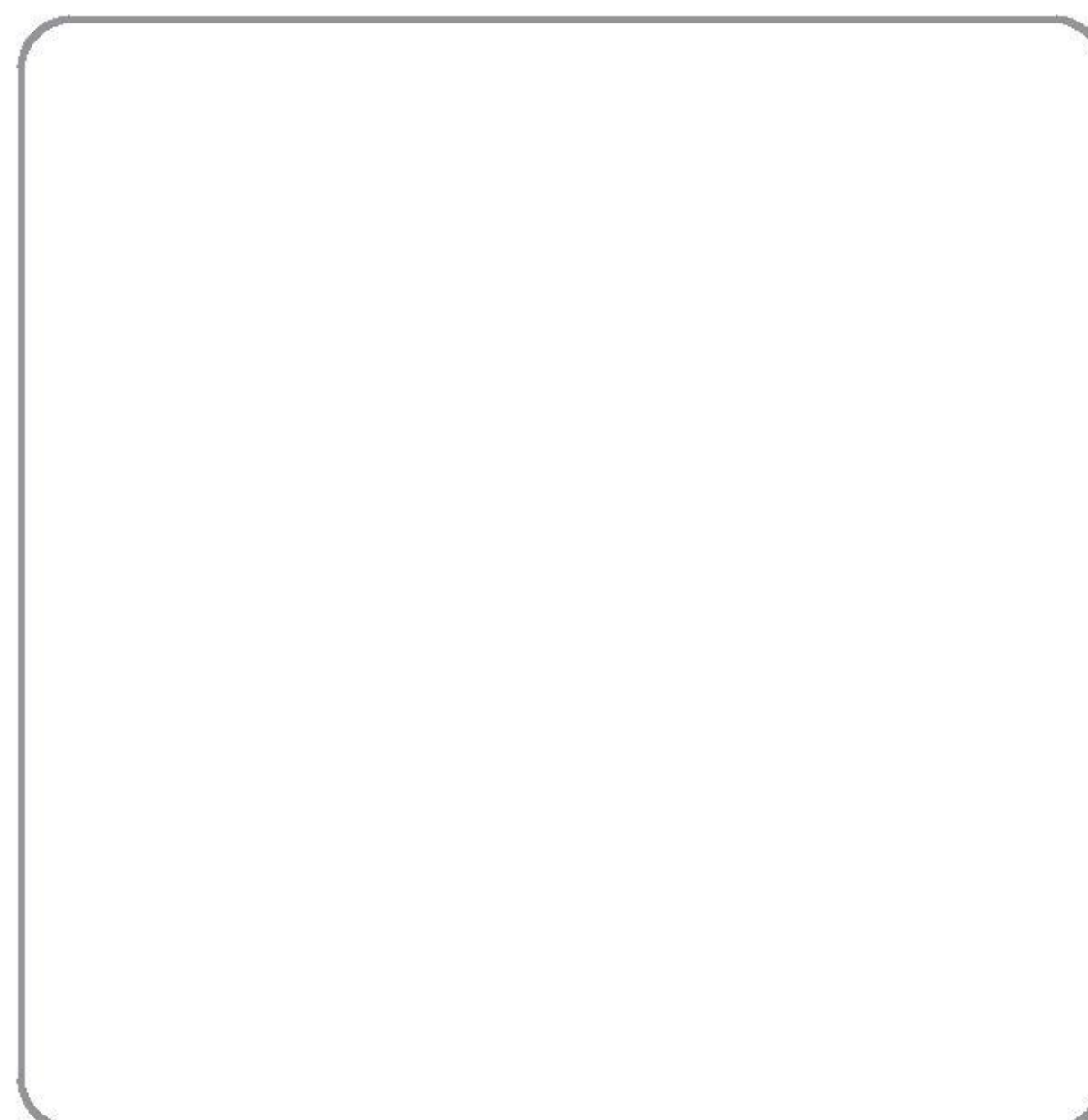
6. Uzupełnij zdania na podstawie informacji z ćw. 5. Następnie napisz podobne zdania o sobie.

Hector lives in (1) _____. He lives in a (2) _____. There isn't a garden next to his block of flats. Lisa lives in (3) _____. She lives in a (4) _____. Her garden is (5) _____. Fred lives in (6) _____. He lives in a (7) _____. There is (8) _____ in his garden. I (9) _____. My garden (10) _____.

7. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki lub wpisz wyrazy według własnego pomysłu.
Na podstawie tekstu narysuj swój wymarzony ogród.

big small green swimming pool
tree house beautiful old flowers
trees fish slide swing plants

My dream garden is (1) _____.
There is a (2) _____. There are also (3) _____ in it.
My favourite thing in my dream garden is a/an (4) _____. My garden is very (5) _____.



Writing tip

Pisząc nieoficjalne teksty, stosuj skróty.
Pamiętaj, że każde zdanie trzeba zakończyć kropką lub innym znakiem interpunkcyjnym.
There's a girl. She likes pets.



Vocabulary tip

Jeżeli nie jesteś pewien/pewna, czy wyraz pasuje do zdania, użyj słownika.
Znajdziesz w nim znaczenie wyrazu, jego kontekst i wymowę.

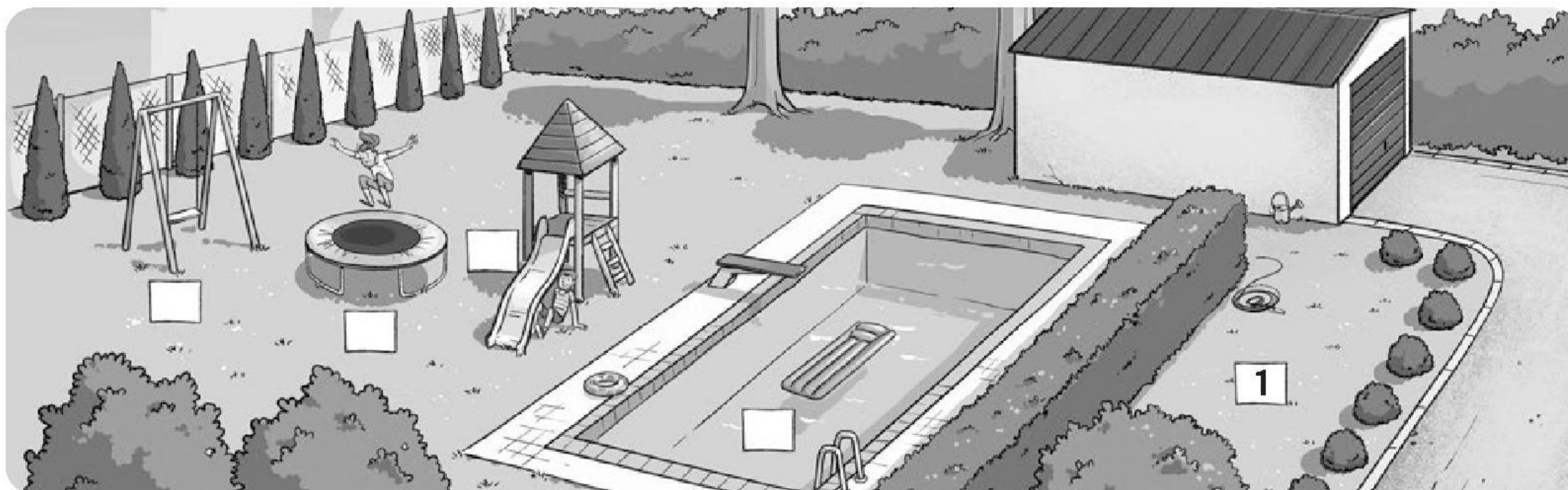


Lesson 5

Grammar and Vocabulary

1. Spójrz na ilustrację. Wpisz w okienka cyfry odpowiadające wyrazom z ramki.

1. garden 2. slide 3. swimming pool 4. swing 5. trampoline



2. Spójrz na rysunek z ćw. 1. Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

Example: *There is a garden in the picture.* T / F

1. There is a swimming pool in the garden. T / F
2. There is a girl in front of the trampoline. T / F
3. There is a boy under the slide. T / F
4. There is a swing next to the slide. T / F

3. Spójrz na obrazek z ćw. i odpowiedz na pytania. Stosuj przyimki miejsca (*in, on, under, next to, between, in front of, behind*).

Example: *Where is the boy?*
He's under the slide.

1. Where is the swimming pool?

2. Where is the swing?

3. Where is the girl?

4. Where is the trampoline?

4. E Przeczytaj e-mail. Uzupełnij luki (1–5) wyrazami z ramki. Trzy wyrazy podano dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

on aren't tree pool there
dusting favourite of

Hello!

Let me tell you about our new house.

There's a big garden. There's also

a big swimming (1) _____

behind the slide. I love it! There's also

a trampoline. The trampoline is in front

(2) _____ the swing. We jump

on the trampoline every day after school.

It's a great fun. (3) _____ aren't

any flowers. The house is big, I spend a lot

of time doing my (4) _____ things

in our new house. You know how much

I love cleaning, (5) _____, washing

the dishes, and mopping the floor.

Bye, Kamila



Lesson 6

Vocabulary and Grammar Review

1. Zakreśl poprawne wyrazy.

...

- In my block of flats, there are twenty **blocks / flats**.
- We have a **window / trampoline** in the garden.
- I love going camping and sleeping in a **house / tent**.
- I have a **tree house / door** in my favourite tree. It's great.

2. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

...

kitchen bathroom living room
sofa trampoline

- There is a big shower in my _____.
- There's a blue fridge in my _____.
- There's a big TV in the _____.
- There are four beautiful cushions on the _____ in the living room.
- My friend has a garden with a small _____. I love playing on it.

3. Przetłumacz zwroty, stosując

...

odpowiednie przyimki.

- na biurku – _____
- pod łóżkiem – _____
- w pudełku – _____
- obok lampy – _____
- przed drzwiami – _____
- za sofą – _____
- pomiędzy krzesłem a biurkiem – _____

4. Zakreśl wyrazy, które poprawnie

...

uzupełniają zdania.

(1) **This / They** is my sister's new flat.
She has got a bed, a desk and a chair
in her (2) **bedroom / bathroom**.
There (3) **are / is** three windows in
the living room. There is also a table
and a sofa there. There (4) **isn't / aren't**
any books in this room. There are three
cushions (5) **on / in** the sofa, and her
cats love to play there.

5. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

...

- Is there a big bed in your bedroom?

- Is there a plant on your desk?

- Are there any toys in your fridge?

- Are there nine books in your bag?

6. E Przeczytaj zdania (1–2) i wybierz

...

odpowiednie reakcje (A–C).

- Oh, no! Where is my pencil?
A. This is a very pretty pencil.
B. My pencil is here.
C. Don't worry. Here it is.
- What are you looking for?
A. I can't find my dog.
B. There is my dog.
C. I have got a big, black dog.



Lesson 7

Review

Vocabulary

1. Podpisz ilustracje (A–D).

...



s _____



h _____



T _____

l _____
r _____

2. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

... Dwa wyrażenia podano dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

floor wall cushions slide
bedroom block of flats

- My grandfather lives in a _____.
- There is a red carpet on the _____.
- There aren't any _____ on the sofa.
- There is a _____ and a tent in the garden.

3. Zakreśl właściwe wyrażenia.

...

- There isn't / There are** a jacket in my wardrobe.
- Is there / There is** a trampoline in the garden?
- There isn't / There aren't** any butterflies on the floor.

Grammar

4. Uzupełnij pytania, wstawiając w luki

... *Is there* lub *Are there*. Popatrz na ilustrację i odpowiedz krótko na utworzone pytania.



- _____ two beds in this bedroom?

- _____ a cat under the desk?

- _____ a TV on the wall?

- _____ a ball on the chair?

- _____ any pictures on the wall?

5. **E** Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski.

...

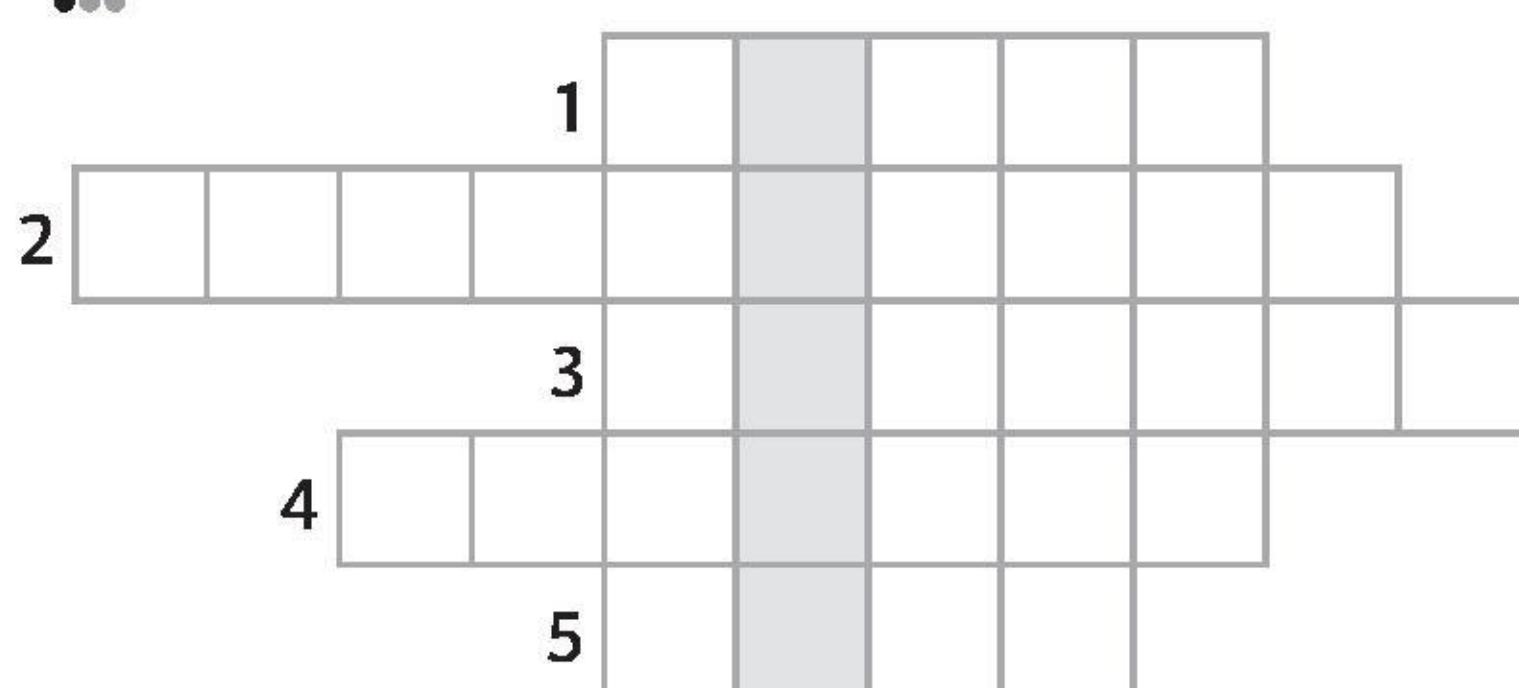
- (Gdzie jest) _____ my new notebook? I can't find it!
- There is a sofa (pomiędzy) _____ the wall and the armchair.
- There is a (brązowy fotel) _____ in this hotel.



1. Zakreśl wyrazy, które nie pasują do pozostałych.

1. aunt sister mother brother
2. swing lamp carpet wall
3. bedroom kitchen hall sofa
4. young boring table interesting
5. sofa cushion fridge TV

2. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



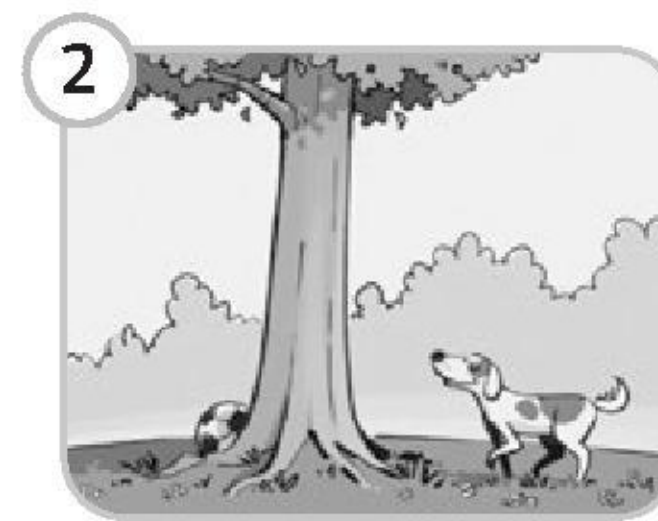
1. It's in the kitchen and in the bedroom. You can sit on it.
2. It's in the garden. You can jump on it.
3. It's soft, and you find it on the sofa.
4. Your aunt and uncle's children.
5. You can have one of these in the garden. You can sleep in it.

Key: _____

3. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *to be*.

1. Hi, my name ____ Tomek. I ____ not from England. I ____ from Poland.
2. There ____ an old armchair in my grandmother's house. It ____ beautiful!
3. There ____ six cushions on the sofa.
4. My cousins ____ very funny. I love them.
5. A: Who ____ he?
B: He ____ my brother.

4. Popatrz na ilustracje. Następnie, przeczytaj zdania i zaznacz właściwe wyrazy.



1. His / Her books are **on** / **under** the desk, but his / her lamp is **on** / **in** the desk.
2. Its / Our ball is **behind** / **between** the tree.
3. His / Her car is **in front of** / **next to** the house.
4. Their / Its dog is **in** / **on** the garden.

5. Ułóż pytania z podanych wyrazów i na nie odpowiedz.

1. your / best / Who / is / friend

_____.
2. colour / favourite / What / is / your

_____.
3. your / any / there / Are / cushions / in / bedroom

_____.
4. your / English / Is / teacher / tall

_____.



Unit 3

This is me!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 3.1–3.2
docwiczenia.pl
Kod: U43C9C

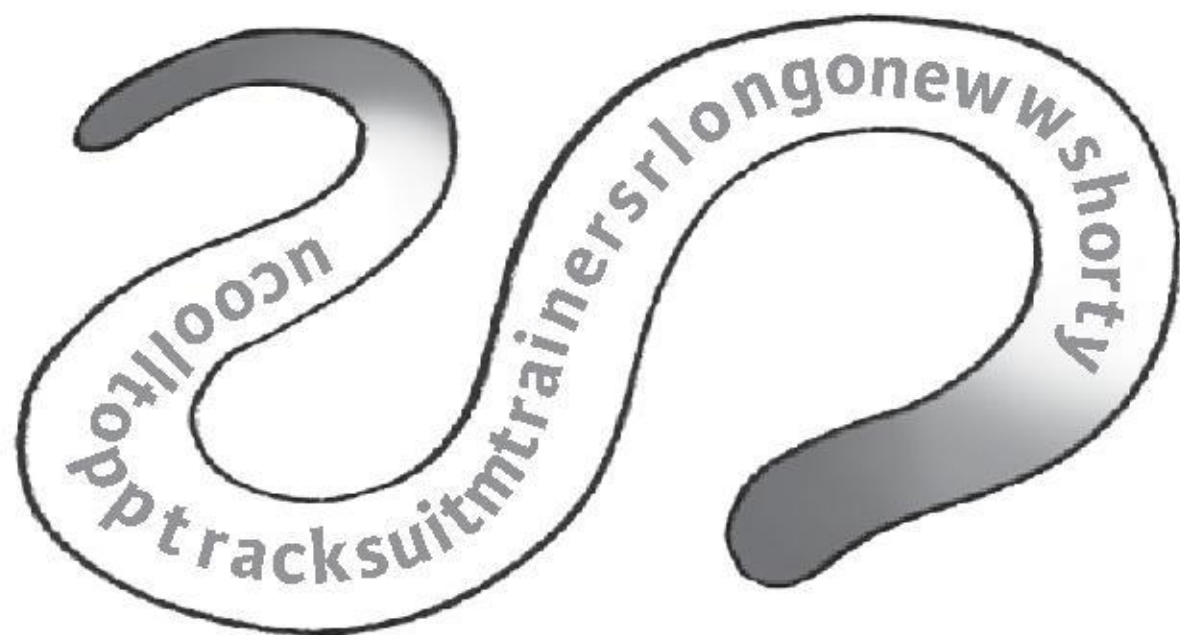


1. **warm-up** Ułóż trzy zdania z wyrazami z ramki.

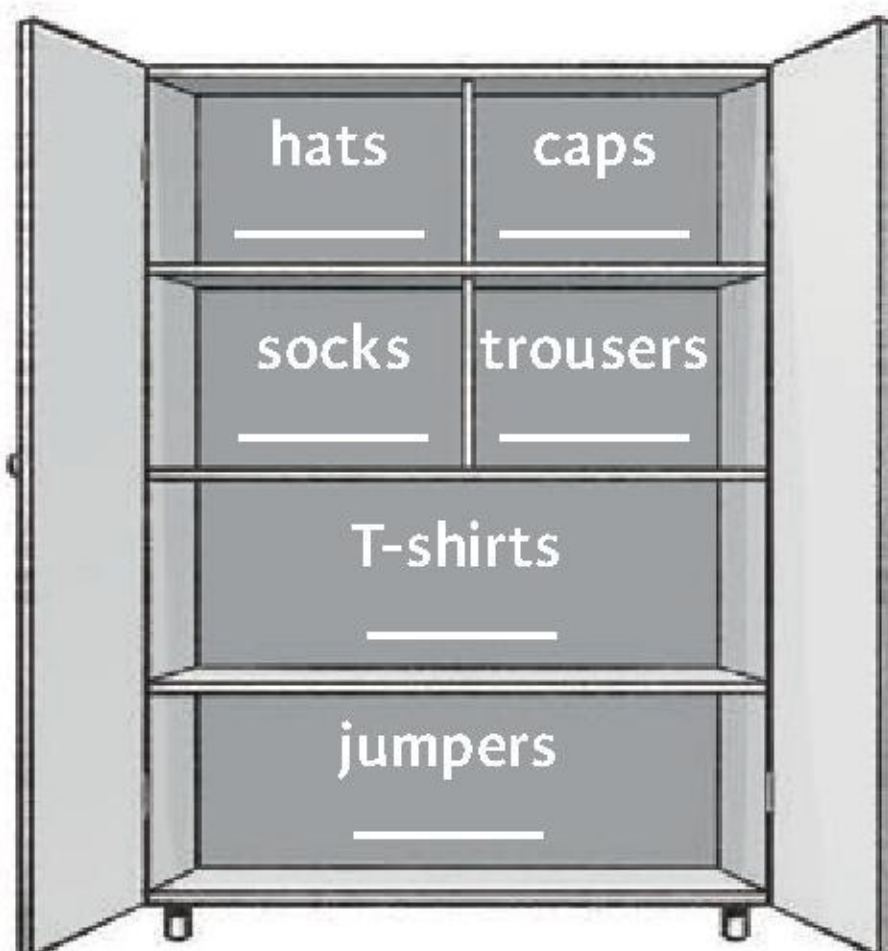
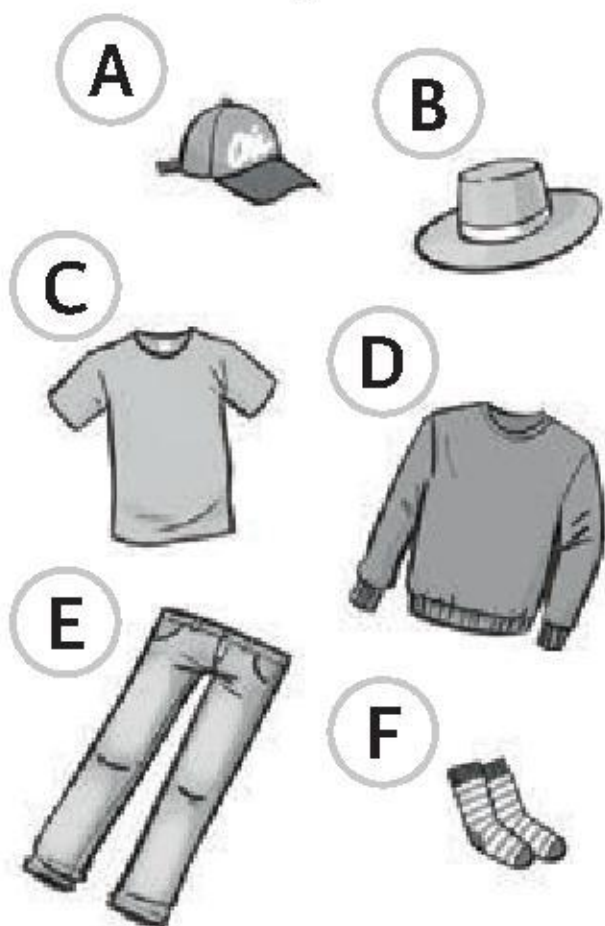
Example: *Good morning. I'm Pepe, I'm from Italy. I have small feet. I love horses.*

young old Japanese goodbye
Italy good morning horse armchair
wardrobe feet shorts shirt

2. Zakreśl wyrazy w węzu wyrazowym.



3. O nie! Z szafy wypadły wszystkie ubrania (A–F). Dopasuj je do odpowiednich kategorii.



4. Wypisz nazwy sześciu ubrań, które masz w szafie. Spójrz na rysunek z ćw. 3. Narysuj w zeszycie zawartość swojej szafy.

5. **3.1** Posłuchaj rapu i uzupełnij luki wyrazami z ramki. Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj!

dress cat shoe two

Bat hat rap

My (1) _____ has a bat hat,
My red (2) _____ is a mess,
I have a new blue (3) _____,
But I really want (4) _____!

6. **3.2** Czy wiesz, że *bat* rymuje się z *hat* i *cat*, a *blue* rymuje się z *shoe*? A jakie wyrazy rymują się ze *skirt*, *eye* i *small*? Dopasuj wyrazy z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

shirt tall wall my
why T-shirt

1. skirt _____
2. eye _____
3. small _____

Lesson 2

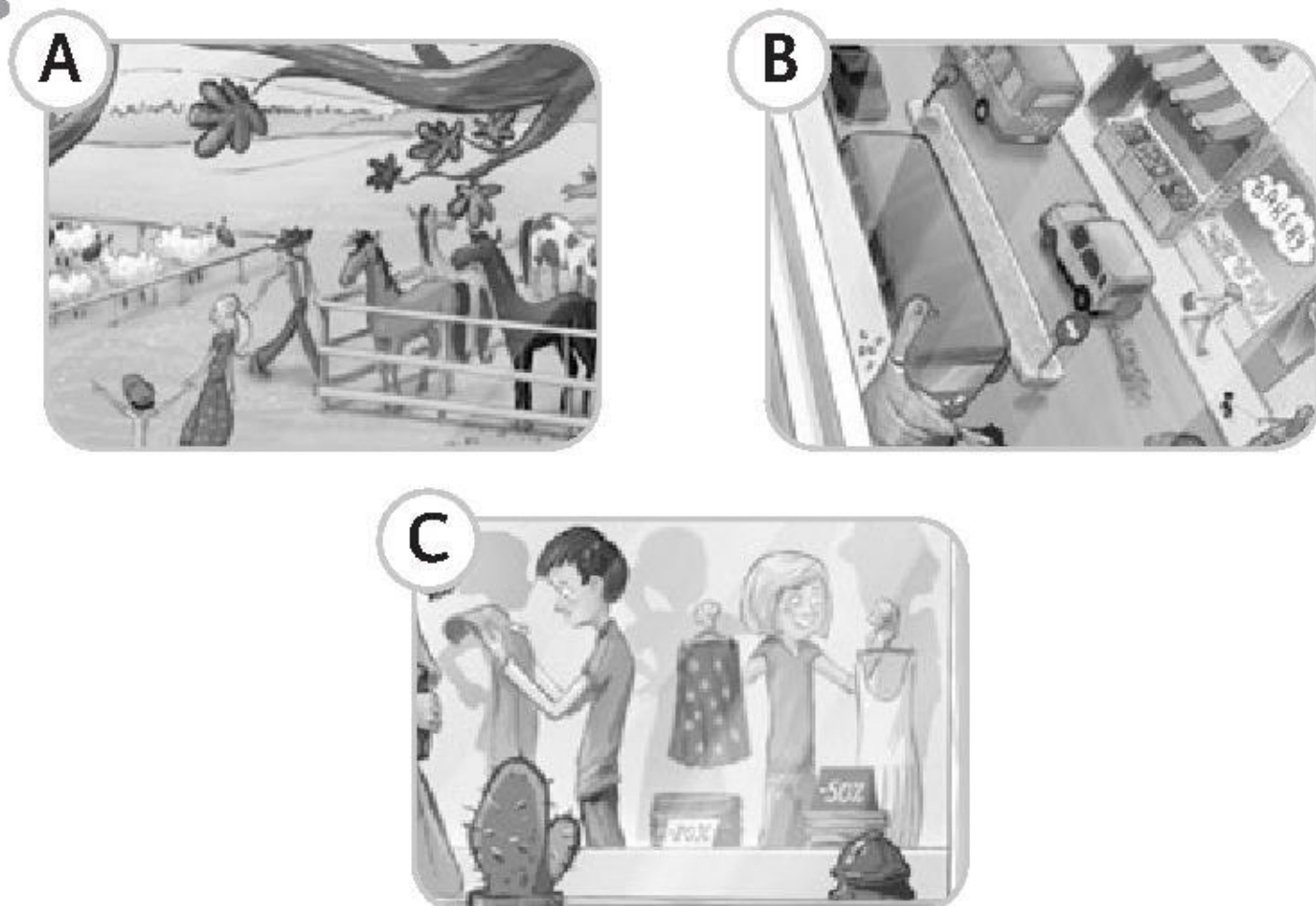
Grammar and Listening

Nagranie 3.3
docwiczenia.pl
Kod: U4H1D6



Unit 3.2

1. Dopasuj ilustracje (A–C) do zdań (1–4).



Example: *There are some horses and sheep.*
A

- I can see some small shops.

- There are some trousers and jeans.

- I can see a lot of leaves.

- I can see some people in a clothes shop.

2. Znajdź formy liczby mnogiej wyrazów z ramki.

child man mouse person
sheep tooth woman

C	H	I	L	D	R	E	N
A	J	V	C	X	F	E	S
S	P	I	Y	O	F	L	H
U	E	P	T	M	I	C	E
W	O	M	E	N	L	H	E
N	P	W	E	R	H	U	P
D	L	E	T	N	G	M	T
O	E	K	H	Q	M	E	N

3. Przeczytaj poniższe zdania. W zeszycie narysuj wybraną scenę (1–4).

- There are three white skirts.
- There are eight pairs of socks: five pairs of short socks and three pairs of long socks.
- There are two blue jackets and one top.
- There are three red dresses and two tracksuits.

4. 3.3 Posłuchaj wypowiedzi Kate. Co znajduje się w jej szafie? Zakreśl prawidłowe odpowiedzi.

Example: one coat / three coats

- one jacket / two jackets
- one dress / lots of dresses
- one pair of jeans / six pairs of jeans
- one pair of socks / three pairs of socks

5. Przetłumacz teksty podane w nawiasach na język angielski.

Example: *There are (sześć niebieskich swetrów) six blue jumpers in the wardrobe.*

- I need a (nowy dres) _____
- I like (czerwone kapelusze) _____
- He has got (trzy pary szortów i bluzkę na ramiączkach) _____
- There are (dziesięć wysokich osób) _____
in the clothes shop.

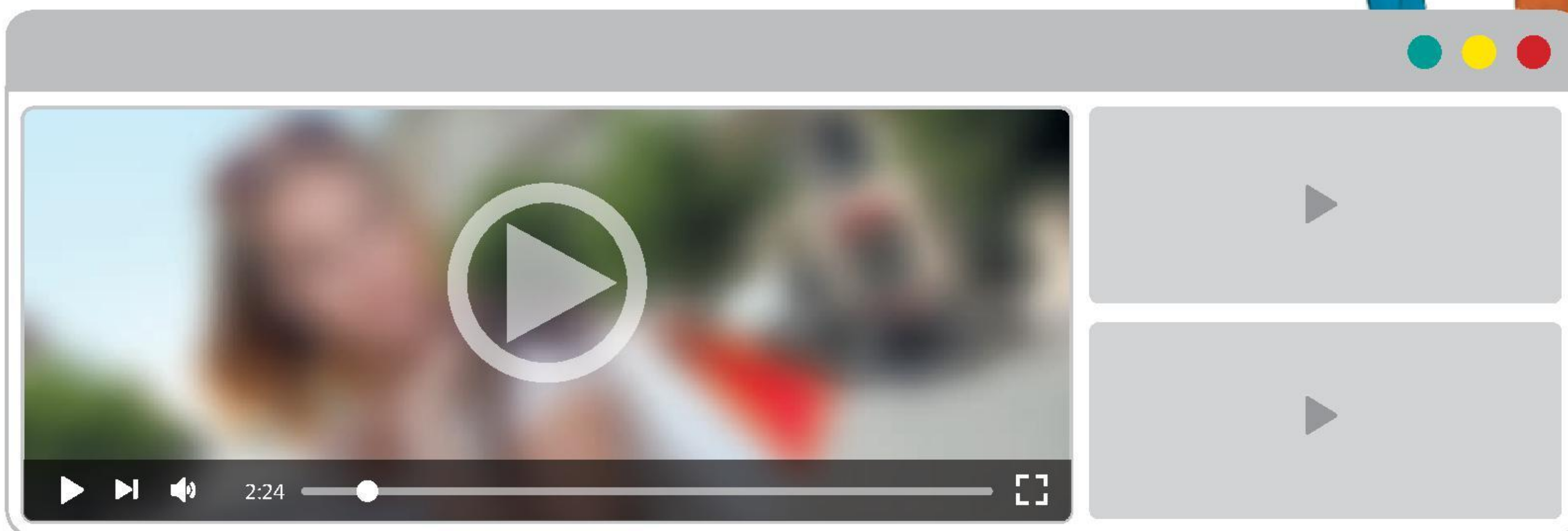


Video Lesson 3

Listening and Speaking



▶ We're all beautiful!



Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Dopasuj wyrazy z ramki do zdjęć.

rainy sunny snowy



Vocabulary tip

Rymowanie pomoże Ci w zapamiętywaniu słów i uczeniu się ich wymowy. Na przykład:

cat	bat	hat
shoe	new	blue
skirt	shirt	

2. Zakreśl nazwy ubrań ukryte w rozsypance wyrazowej. Które z nich najchętniej nosisz?

ABRYJEANSSJKOUSHIRTPSHOES
SKPOHTROUSERSXVPLSNCAPNT
SOCKSMNFBLODRESSKSWCOAT
MCLLOPSHIRTJKDVURJUMPER

3. **i** Tina wybiera się na urodziny. Jak myślisz, czego potrzebuje?

- A. food for a party
- B. a present
- C. clothes for a party

W trakcie oglądania filmu

4. **▶** Dopasuj zdania (1–3) do ich tłumaczeń (A–C). Obejrzyj film i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1. Cześć Tina, jak się masz?
- 2. Cześć. Super, dzięki. A Ty?
- 3. Pięknie w tym wyglądasz!

- ☐ A. You look beautiful in that one!
- ☐ B. Hi Tina! How are you today?
- ☐ C. Hi. Fine, thanks. And you?





Vocabulary tip

Tworzenie grup słów pod jednym hasłem ułatwi Ci ich zapamiętywanie.

Colours red, blue, green

Clothes T-shirt, shoes, socks

Spróbuj utworzyć swoją grupę skojarzeń.

5. Obejrzyj film i napisz, kto wypowiedział te zdania.

Example: *It's Tom's birthday party on Saturday.* Tina

1. Ok, let's go and find something. _____
2. It's so pretty. _____
3. Does it fit me? _____
4. You have to try it on. _____
5. You look beautiful in that one. _____
6. Have a good time at Tom's party! _____
7. Thanks. See you later. _____

Project

Jakie ubrania chętnie nosisz? Nagraj film o swoich ulubionych ubraniach. Roześlij go kolegom i koleżankom z klasy. Powiedz, dlaczego tak bardzo lubisz nosić właśnie te rzeczy.

Po obejrzeniu filmu

6. Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki oraz Waszymi imionami. Odegrajcie dialogi w parach.

fit me would you like
looks beautiful no way right
think so of course why

Your old friend meets you in the street

- A: Hi (1) _____. (imię).
B: Hi (2) _____ (imię), nice to see you.
A: I want to buy some new clothes.
(3) _____ to join me?
B: Sure!

In the shop

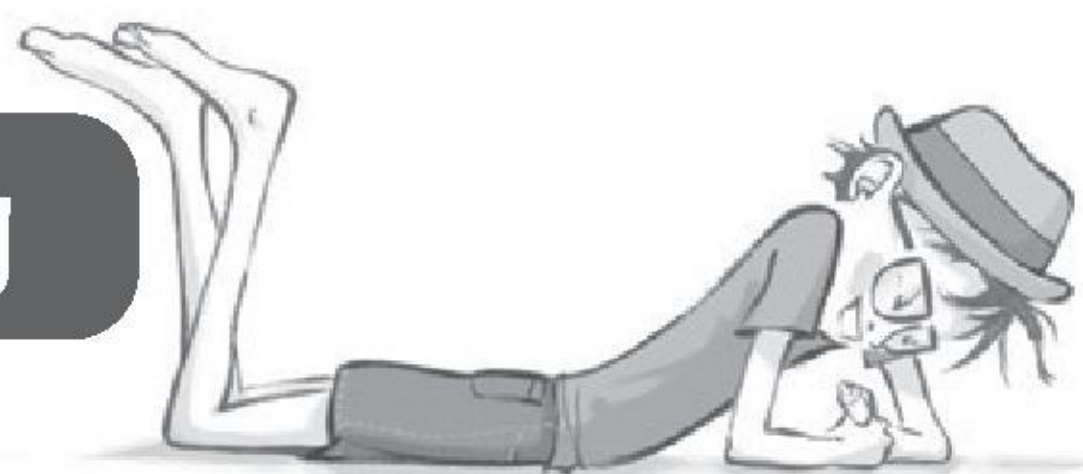
- A: Look at that T-shirt.
It (4) _____.
B: You are (5) _____.
A: I want to try it on.
Does it (6) _____?
B: (7) _____. It's too big.
A: Really? I have to try a different size.

At school

- A: Hi, what have you got today?
B: They're a new pair of jeans.
A: I don't (8) _____. They look old.
B: Maybe they are. What have you got?
I like your skirt. Is it new?
A: (9) _____! It's new and I love it.
B: And would you like to wear that skirt?
I think red colour suits you.
A: (10) _____ not.
I like red things.

Lesson 4

Reading and Writing



Me and my family

Hi, I'm Tina. In my family the girls have long hair, but the boys have (1) _____ hair. I have long, (2) _____ hair. My hair is curly. Mum says it looks funny. My mum has long, dark hair, but my dad has fair (3) _____. My grandmother has black hair. But my fish, Fred and Barney, have (4) _____ hair! What about your (5) _____? Do they have short hair, long hair, black hair or blond hair?
Bye, Tina

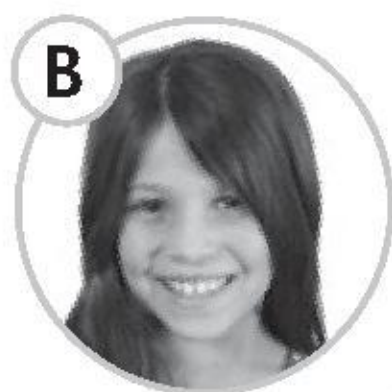
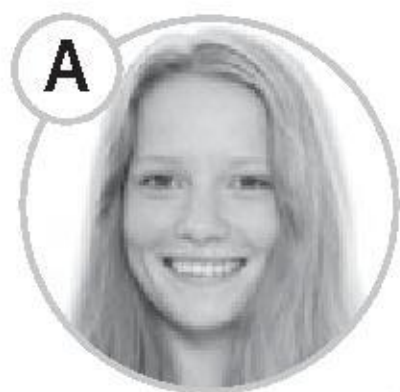


1. **warm-up** Ile słów ułożysz z liter nazwy nudnych spodni? Zapisz wyrazy w zeszycie.



2. Dopasuj opisy (1–4) do zdjęć (A–D).

1. In my family the girls have long, dark hair. _____
2. I have short, dark hair. _____
3. I have beautiful blond, long hair. _____
4. My uncle has no hair at all. _____

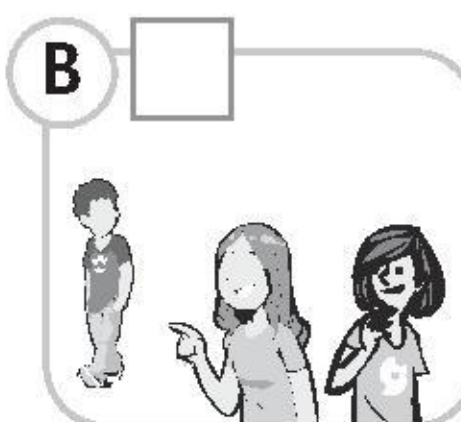
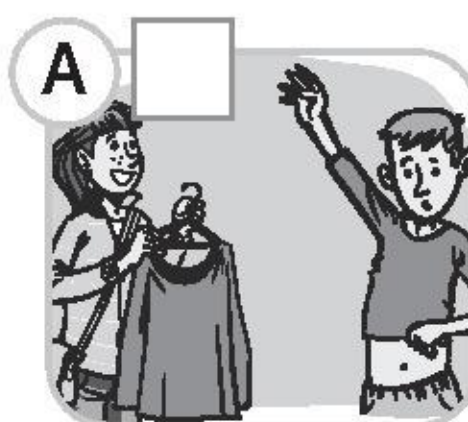


3. **3.4** Tina opisała swoją rodzinę. Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

dark family hair no short

4. Dopasuj dialogi (1–3) do ilustracji (A–C).

1. A: Have you got a T-shirt and sunglasses?
B: No, I've only got some tops.
2. A: Look! He has got beautiful hair.
B: Yes! Curly, ginger hair. I love it!
3. A: Does it fit me?
B: I don't think so, maybe a different size?



5. **3.5** Rozwiąż zagadki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

1. In the middle of my face, I have my _____.
2. At school the boys wear long _____.
3. I have two eyes and two _____.
4. There are _____ in my wardrobe.
5. People have long hair or they have _____ hair.



6. Leo napisał wiadomość do przyjaciela, ale popełnił trzy błędy. Popraw je.

Hi Rob,
Here is the news! I have got a new dog. **Their** name is Rover. He is very beautiful and sweet. My pet **are** brown and black. He sleeps **under** the kitchen. He can't eat chocolate!
Leo

1. Their: _____
2. are: _____
3. under: _____

8. Uzupełnij wiadomość wyrazami z ramki.

Luke brown wardrobe shirts shorts He blue tall

Hi, my name is Jess. My best friend's name is (1) _____. He likes dark clothes. He has got a big (2) _____ in his bedroom. There are a lot of clothes in it: (3) _____, (4) _____ and T-shirts, but no trousers. (5) _____ has got (6) _____ eyes and (7) _____ hair. He is (8) _____.
What about you and your friends?
Bye, Jess.

9. Napisz krótką wiadomość. Opisz swojego przyjaciela/przyjaciółkę. Potraktuj tekst z ćw. 8 jako wzór.



Writing tip

Nie zapomnij o „magicznym” -s, które dodajemy na końcu czasownika, gdy w zdaniu pojawia się podmiot w 3. osobie liczby pojedynczej: *he, she* lub *it*.
Na przykład: *I like dogs. She likes dogs.*



Phonics tip

Najpierw posłuchaj i powtórz nowe słowo. Następnie przeczytaj je i powtórz jeszcze raz.

7. 3.6 Zakryj ramkę. Posłuchaj i powtórz.
Przećwicz wymowę wyrażen z ramki.

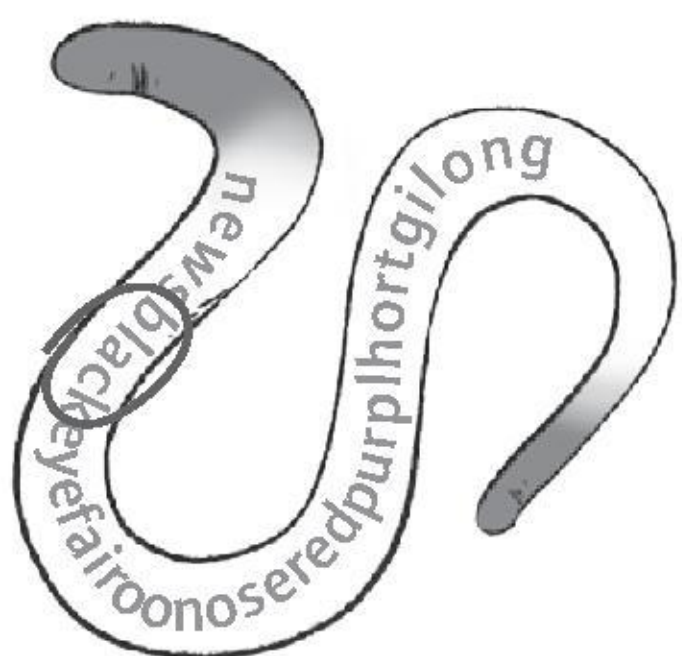
a wardrobe
blond hair
short trousers
a boring shirt
curly, blond hair
a jacket and short socks



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

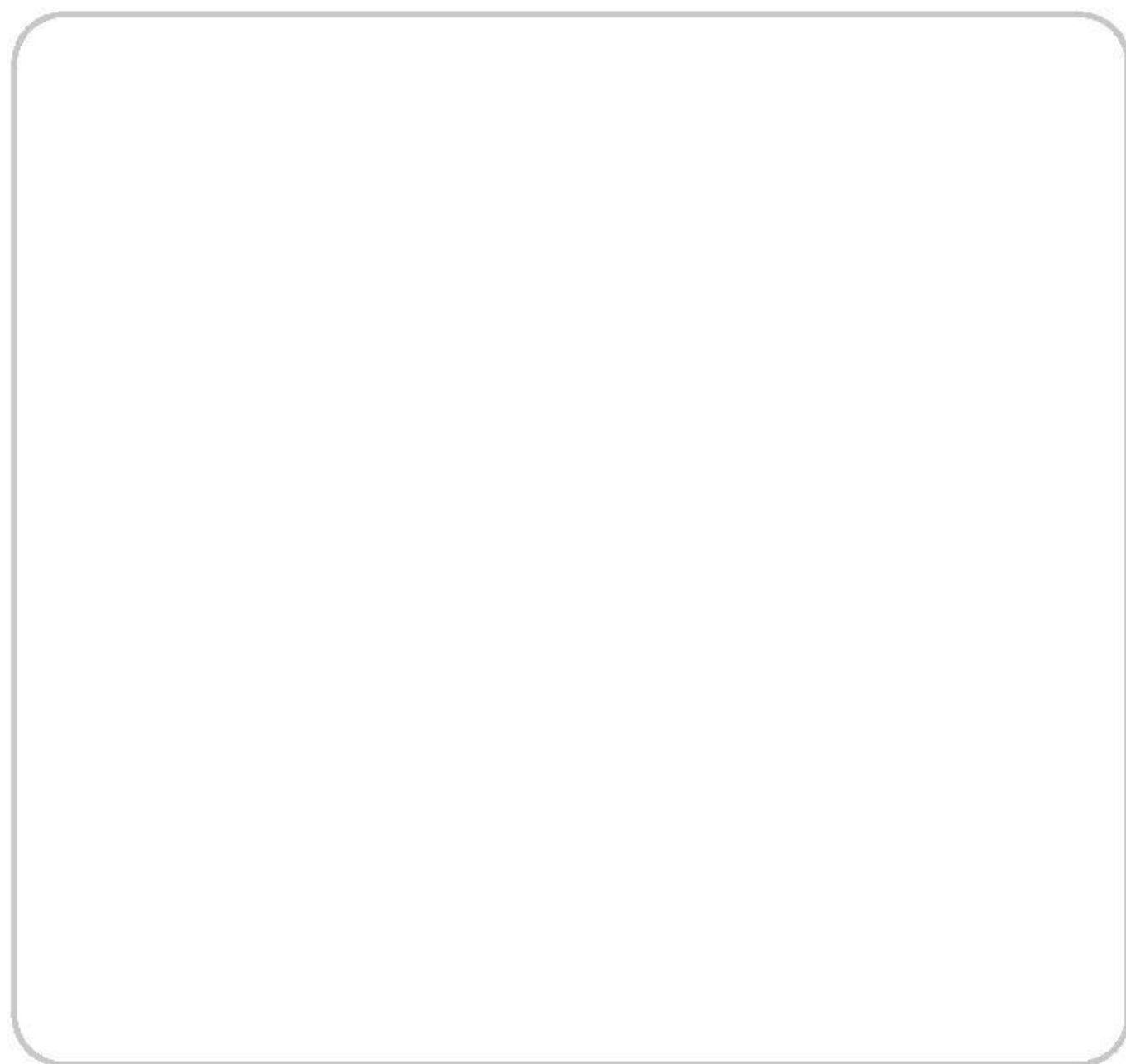
1. Zakreśl wyrazy ukryte w węzu wyrazowym.



2. Przeczytaj poniższe zdania.

Narysuj opisaną osobę i pokoloruj obrazek.

- He's got two small eyes. They're dark.
- He's got a long nose.
- He's got small feet.
- He's got short hair. It's black and curly.
- He's got a pair of sunglasses.
- He's got a long, blue jacket and trousers.



3. Połącz pytania z odpowiedziami.

- Have you got any brothers or sisters?
- Has Josh got long hair?
- Have we got a computer in the classroom?
- Have your grandmother and grandfather got a TV?
- Has your sister got red hair?

- No, we haven't. I've got one at home.
- Yes, she has. It's very long.
- Yes, I've got one. I've got a brother.
- No, he hasn't. It's short.
- Yes, they have. It's in the living room.

4. Zapisz poniższe zdania w formie przeczącej.

Example: *She's got a brown tracksuit.*

She hasn't got a brown tracksuit.

- I've got long, blond hair.
- My aunt and uncle have got new hats.
- My brother's got six black shirts in his wardrobe.

5. E Uzupełnij tekst czasownikami z ramki. Uwaga! Czasowników jest więcej niż potrzebujesz.

aren't am not haven't hasn't
are am have has

My sister's name is Grace. Grace is 16 years old, and I (1) ____ 11. She's tall, but I'm short. She's has got blue eyes, but I (2) ____ got blue eyes. My eyes (3) ____ brown. I've got long hair. Grace (4) ____ got long hair – her hair is short. And it is pink! She loves colourful things!



Lesson 6

Vocabulary and Grammar Review

1. Uzupełnij brakujące litery w nazwach
... ubrań (1–6). Pokoloruj ubrania.



1. a pair of blue t____u____rs
2. a yellow d____ss
3. red so____
4. a green ja____t
5. a black j____m____e____
6. a grey sh____r____

2. Przeczytaj zdania (1–6).

- ... Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

right would not size think fit

1. What _____ you like to wear today?
2. Does this dress _____ me?
3. I don't _____ so.
4. Maybe a different _____.
5. Sure. Why _____.
6. You're _____.

3. Wykreśl w każdej linii rzeczownik,
... który nie pasuje do przymiotnika.

1. **big:** party sunglasses bag May
2. **long:** size hair nose arms
3. **short:** skirt shorts eyes socks
4. **dark:** sunglasses T-shirt fit shoes
5. **winter:** jacket holiday clothes hair

4. Uzupełnij luki odpowiednią przeczącą
... skróconą formą czasownika *have got*
i rzeczownikiem w liczbie mnogiej.

1. My aunt and uncle _____
three (car) _____.
2. My sister _____ two grey (dress)
_____.
3. My friends at school _____
blue and red (jumper) _____.
4. My mum _____ any
(top) _____ in her wardrobe.

5. Przeczytaj tekst i zakreśl właściwe wyrazy.
...

My friends think it's funny when I tell them what I (1) **have / has** got in my bag. I (2) **have / has** always got my socks and my dark sunglasses. I (3) **have / has** also got my water bottle too. I (4) **haven't / hasn't** got any caps. I don't like caps. My best friend Jina (5) **have / has** always got a blue dress, but I (6) **haven't / hasn't** got any because I love trousers. I love all my clothes!

6. Przeczytaj poniższe zdania i ułóż do nich
... pytania.

Example: *Mat has got blue hair.*

Why has Mat got blue hair?

1. Ben hasn't got his bag.
What _____?
2. My aunt's got thirteen cats.
How many _____?



Lesson 7

Review

Vocabulary

1. Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami.

... Example: *He's only got grey T-shirts.*
That's so b o r i n g!

- I like your n____ cap. It's c____!
- Her eyes are big and blue. I think they're b_____.
- My brothers have got d_____ hair, but my sister's hair is f_____.

2. W węzłach ukryły się zdania. Zapisz je.

... Wstaw znaki interpunkcyjne.

1. *I v e g o t g r e e n e y e s a n d a s m a l l n o s e*

2. *S h e h a s n t g o t f o u r d o g s*

3. *H a s y o u r f r i e n d g o t a d o g*

4. *H a v e y o u g o t a b r o t h e r o r a s i s t e r*

3. Wpisz do tabeli podane wyrazy w liczbie

... mnogiej.

Singular	Plural
T-shirt	(1)
bus	(2)
city	(3)
child	(4)
tooth	(5)

Grammar

4. Uzupełnij poniższe zdania rzeczownikami z tabelki z ćw. 3 (w liczbie pojedynczej lub mnogiej).

- Would this _____ fit me?
- I brush my _____ every day.
- There are twenty _____ in my class.
- The _____ in London are red.

5. Uzupełnij pytania odpowiednią formą wyrażenia *have got*. Dokończ odpowiedzi.

- _____ you _____ a dog?
No, I _____.
- _____ your sister _____ blue eyes? Yes, she _____.
- _____ mice _____ tails?
Yes, they _____.
- _____ your dad _____ a yellow shirt? No, he _____.

6. Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.

think so fit me right
different size Have you no way

- A. **Maisy:** Does it (1) _____?
Kate: No, I don't (2) _____.
 Maybe a (3) _____.
Maisy: Yes, you're (4) _____.
- B. **Adam:** (5) _____ got any red hats?
Ben: (6) _____. I don't like the colour.



Lesson 8

Culture



Our Clothes

Super Travel 3.1
docwiczenia.pl
Kod: U4H9MU



Unit 3.8

Przed obejrzeniem filmu

1. Dopasuj wyrażenia (A–D) do ilustracji (1–4). Skorzystaj ze słowniczka.

A. give away old clothes
B. second-hand clothes
C. traditional Polish clothing
D. swap



2. Przeczytaj tytuł filmu oraz wyrażenia z ćw. 1. Jak sądzisz, o czym będzie film?

W trakcie oglądania filmu

3. Obejrzyj film. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Obejrzyj jeszcze raz i sprawdź.

special occasions brand-new give away

- People _____ shirts, trousers, shoes, and T-shirts and the clothes are here now.
- The man wants to add dye to jeans to make an old second-hand pair of jeans look _____.
- Do they wear them for _____, like parties?

4. Dlaczego ludzie w Ghanie wolą używane ubrania? Zaznacz ✓ prawidłowe odpowiedzi.



- They want to go to Europe. ☐
- Second-hand clothes are cheap. ☐
- These clothes are easy to wear. ☐
- Traditional clothes are boring. ☐

Po obejrzeniu filmu

5. Co możesz zrobić z ubraniami, których już nie potrzebujesz? Ułóż pomysły od najmniej ciekawego (1) do najlepszego (7).

- ☐ Turn them into something else, for example, make a bag from a T-shirt.
- ☐ Repair them and wear them again.
- ☐ Make some changes and wear them again.
- ☐ Give them away.
- ☐ Sell your clothes on the internet.
- ☐ Give your clothes to your friends.
- ☐ Swap old clothes with other people.

Project

Pomysł nad plakatem kampanii społecznej zachęcającej ludzi do niewyrzucania ubrań. Skorzystaj z propozycji z ćw. 5 lub przedstaw własny pomysł. Zaprezentuj plakat w klasie lub wyślij jego zdjęcia kolegom i koleżankom.



brand-new – zupełnie nowy **give away** – oddawać **repair** – naprawiać
second-hand – używany **special occasion** – specjalna okazja **swap** – wymieniać
traditional – tradycyjny **turn something into** – zmienić coś w

Yum or yuck?!

Lesson 1

Vocabulary

1. Uzupełnij luki w wyrazach (A–E). Powstałe wyrazy przetłumacz na język polski.

A tom__to

B car__ot

C m__lk

D app__e

E pin__apple

1. _____ 4. _____
 2. _____ 5. _____
 3. _____

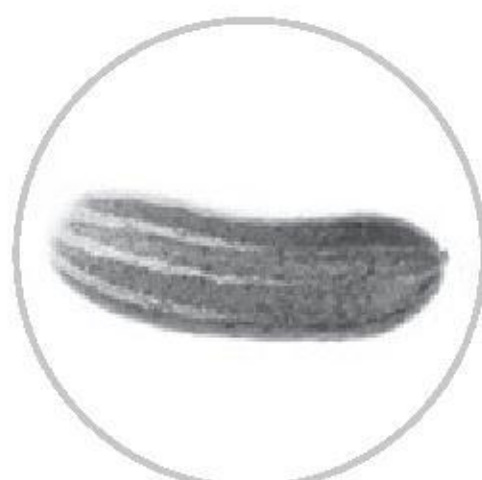
2. Podpisz produkty widoczne na zdjęciach.



1. ham and _____



2. _____ and _____



3. _____ and _____

3. Przeczytaj zdania i napisz, o jakie produkty chodzi. W odpowiedziach wykorzystaj wszystkie litery z węża.

l k e p i a p c h m z z p i c n l i k e a

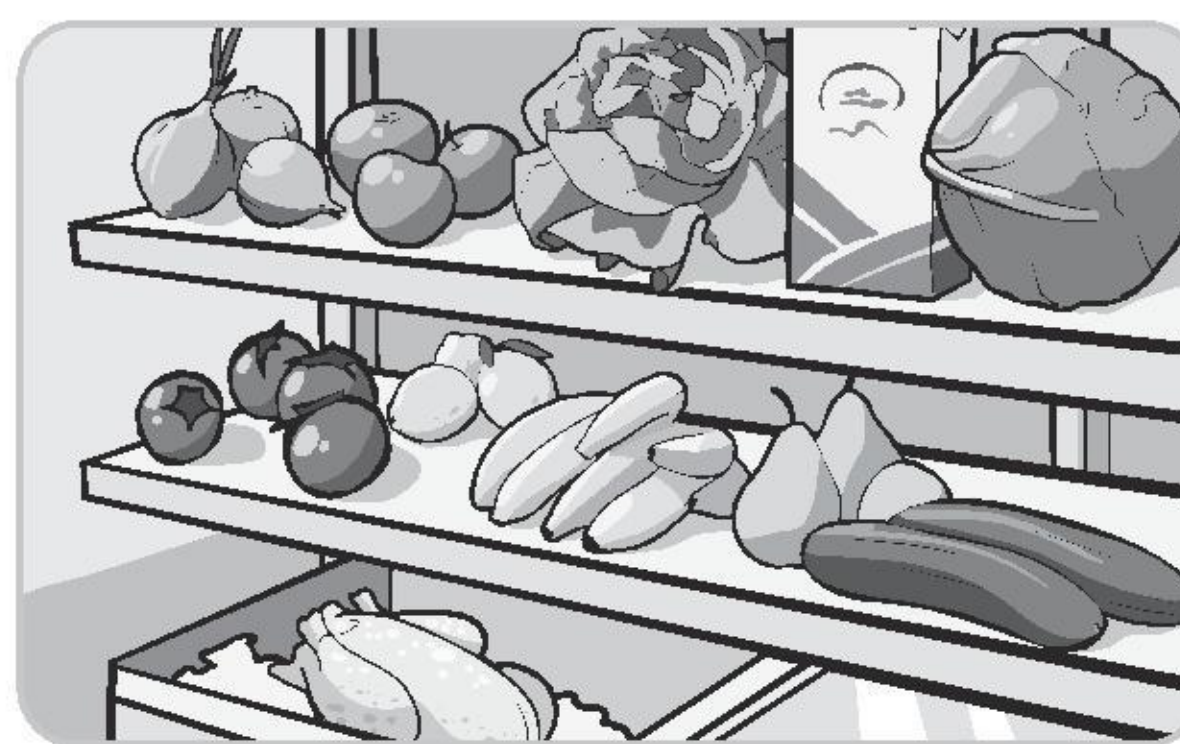
Example: It's round and has cheese and tomato on top. pizza

1. It's round and red and is a type of fruit.

 2. It comes from a cow and it is white.

 3. It is kind of white meat. _____

4. Tomek i Julia robią zakupy. Zaznacz, które produkty z ich listy są na ilustracji.



Shopping list

apples	☒	blueberry	☐
cabbage	☐	jam	☐
pasta	☐	spinach	☐
pineapples	☐	chicken salad	☐
sugar	☐	lettuce	☐



1. Zakreśl dziesięć rzeczowników
niepoliczalnych związanych z jedzeniem
i napojami. Pierwszy wyraz został już
znaleziony.

W	B	U	T	T	E	R	H
E	R	R	C	L	O	P	A
V	E	K	H	M	J	A	M
W	A	T	E	R	U	J	E
I	D	D	E	M	I	L	K
F	C	H	S	T	C	Y	E
C	A	K	E	B	E	I	U
G	S	A	S	U	G	A	R

2. Podziel rzeczowniki z ramki na policzalne
i niepoliczalne.

apple butter salad onion
carrot tomato spinach ham

Countable nouns	Uncountable nouns
apple	

3. 4.1 Przetłumacz wyrazy podane
w nawiasach. Posłuchaj i sprawdź.
Example: *My favourite food is (makaron)*
pasta.

- I like (pomarańcze) _____.
- Evie's favourite fruit are (jabłka)
_____.
- Micro Meg likes (ciastka) _____.
- Will loves (banany) _____.
- Benny eats a lot of (marchewek)
_____.

4. Przeczytaj zdania. Narysuj lodówkę,
a w niej produkty wg wskazówek (1–5).

- There is some yoghurt next to the butter.
- There is an orange below the butter.
- There are four lemons next to the orange.
- There is some lettuce below the orange.
- There are some potatoes next to the lettuce.

5. Uzupełnij zdania tak, żeby mówiły prawdę
o tym, co lubisz jeść.

- I like _____, but I don't like _____.
- My favourite vegetable is _____.
- My favourite fruit are _____.



Video Lesson 3

Listening and Speaking

 Pizza or pasta?


Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Zakreśl wyrazy, które nie pasują do pozostałych.

1. tomato lettuce cabbage ~~apple~~
2. bread butter pear ham
3. water lemon milk juice
4. orange banana potato grape
5. ice cream chicken biscuit cake

2. Uzupełnij litery w wyrazach, związanych z jedzeniem i napojami (1–8). Zakreśl swoje ulubione produkty z tej listy.

1. i _ _ c _ _ _ m
2. _ _ _ i _ e
3. h _ _ _
4. _ _ _ ma _ _ _
5. g _ a _ _ _ _
6. _ _ _ s _ _ _ i _ s
7. _ _ _ b _ ag _ _
8. y _ g _ _ _ r _ _



W trakcie oglądania filmu

3.  Obejrzyj film i zaznacz miejsce (A–C), do którego wybierają się Sophie i Tina.



4.  Obejrzyj film i dopasuj pytania do rozmówców.

1. Where would you like to go for lunch?
A. Sophie B. Tina
2. What would you like to eat for lunch?
A. Sophie B. Tina
3. Why don't we have pizza today?
A. Sophie B. Tina
4. What would you like to drink?
A. Sophie B. Tina
5. I'm so hungry!
A. Sophie B. Tina



5. Obejrzyj film i uzupełnij luki
brakującymi wyrażeniami.

Example: *Where would you like to go
for lunch?*

1. What _____
_____ for lunch?
2. I'd like to have _____.
3. They make _____
_____ pizza.
4. What would you like to _____?
5. I would like an orange _____.
6. Let's _____!

Po obejrzeniu filmu

6. Przeczytaj odpowiedzi i ułóż do nich
pytania.

Example: *I'd like to eat some pasta.
What would you like to eat?*

1. My favourite food is pasta.

2. I would like an orange juice.

7. Uzupełnijcie dialogi zdaniami
z ramki. Odegrajcie dialogi w parach.

What would you like to eat for lunch?
Do you like Italian food?
~~Where would you like to go for lunch?~~
Can I have some pizza, please?
Would you like something to drink?
Here you are. You're welcome.

Example: A: *Where would you like to go for
a lunch?*

B: *Let's go to an Italian restaurant.*

1 A: (1) _____

B: Yes. I love spaghetti and pizza with
tomato sauce.

A: (2) _____

B: I would like some chicken with salad.

2 A: (3) _____

B: Yes, sure. The margherita or
the capricciosa?

A: The margherita, please. It looks tasty.

A: (4) _____

B: I'd like some water, please.

A: (5) _____

B: Thank you.

A: (6) _____

Enjoy your meal.

Project

Zrób zdjęcie składników, z których
chciałbyś/chciałabyś przygotować
danie. Nagraj krótki film, na którym je
przyrządzasz. Pokaż lub prześlij film
kolegom i koleżankom z klasy.



Lesson 4

Reading and Writing



Charly the Chef's Restaurant

Hi, I'm Charly. I've got a restaurant in London. It's called 'The Magic Sauce'.

People eat different food here – pasta with sauce, fish with sauce, meat with sauce – everything is with (1) _____.! So, how can you make the perfect sauce? You need a lot of (2) _____. First, (3) _____ some carrots and tomatoes. (4) _____ them all for about 30 minutes. Cut an onion in (5) _____ and then, fry it. Then, (6) _____ the onion and some sugar to the sauce. Next, put the sauce on your dish, and everything is ready! Enjoy your meal!

1. **warm-up** Uzupełnij wyrazy (1–6)

... brakującymi literami.

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1. s__uce | 4. v__geta__les |
| 2. ha__f | 5. bo__l |
| 3. pa__ta | 6. ad__ |

2. **4.2** Uzupełnij luki w tekście wyrazami

... z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

add boil half peel
sauce vegetables

3. Przetłumacz podane wyrażenia na język

... angielski.

- | | |
|---------------|-------|
| 1. cukier | _____ |
| 2. smażyć | _____ |
| 3. gotować | _____ |
| 4. cebula | _____ |
| 5. mięso | _____ |
| 6. Smacznego! | _____ |

4. **4.2** Rozwiążcie quiz. Sprawdźcie odpowiedzi w internecie. W razie potrzeby użyjcie słownika. Grupa z największą liczbą dobrych odpowiedzi wygrywa!

Food Quiz

What do you know about ...?

- The Italian word for a restaurant is _____.
A. food truck B. ristorante C. bistro
- Lemons come from _____.
A. Sweden B. England C. Greece
- Eating too much _____ makes you fat.
A. cabbage B. sugar C. spinach
- Bananas come from _____.
A. Poland B. Germany C. Ecuador
- Orange juice is _____ orange.
A. sometimes B. always C. never

**Phonics tip**

Powtarzanie łańcuchów językowych uczy wymowy i pomaga zapamiętać słownictwo.

5. 4.3 Czy lubisz łańcuchy językowe?

- ... Posłuchaj nagrania i zmierz się z nimi. Nagraj się. Sprawdź, jak Ci poszło. Wymyśl swój własny łańcuch. Kto będzie w stanie go wypowiedzieć?

1. Boil a big, blue, yummy banana.
2. Charly loves chicken and cheese.
3. Children like chicken and chips.
4. Susan loves Sara's seven songs.

Mój łańcuch językowy:

- 6.** Pisziesz notkę dla kolegi z Tajwanu, aby pomóc mu w szkolnym projekcie na temat Polski. Uzupełnij tekst o polskiej kuchni. W razie potrzeby użyj słownika.

Polish food

In Poland people like eating

(1) _____.

At Christmas we always eat

(2) _____.

At Easter we sometimes eat

(3) _____.

On Fridays some Polish people eat

(4) _____.

Polish people never eat

(5) _____.

In my family we eat

(6) _____.

7. Organizujesz spotkanie dla rodziny.

- ... Goście przyjdą ze swoimi psami. Stwórz trzy rodzaje menu: dla dzieci, dorosłych i zwierząt.

**Menu for kids**

**Menu for parents**

**MENU FOR FOUR LEGS**

**Writing tip**

Wymieniając kilka rzeczowników, pamiętaj o oddzieleniu ich **przecinkami**, a przed ostatnim z nich postaw słowo **and**.



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

1. Połącz zdjęcia z wyrazami.

1  A boil
B mix

2  C add
D fry

3  E cut
F peel

4 

5 

6 

2. Spójrz na rysunek. Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).



Example: *There are some pear next to the yoghurt.* T / F

- There isn't a fish in the fridge. T / F
- There is some yoghurt in the fridge. T / F
- There aren't any pears in the fridge. T / F
- There's some pasta in a bowl. T / F

3. Napisz zdania o przeciwnym znaczeniu. Stosuj *much*, *many* i *a lot of*.

Example: *There aren't many cars on the street.*
There are a lot of cars.

- There are a lot of bottles of water on the table.

- There isn't much cheese on the plate.

- There are a lot of restaurants in this town.

4. E Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C).

What's for lunch today? Let's see.
I've got (1) ___ cheese sandwich.
There isn't (2) ___ cheese in the sandwich, but that's OK. There's (3) ___ lettuce, but there aren't (4) ___ tomatoes. That's good – I don't like tomatoes. Oh, biscuits! I love them, but they're not good for me. Look! There are (5) ___ blueberries. Great! They're my favourite.

- A. a B. an C. some
- A. many B. much C. some
- A. many B. some C. any
- A. a B. any C. some
- A. a lot of B. much C. a



Lesson 6

Vocabulary and Grammar Review

1. W każdej kategorii wypisz nazwy kilku produktów.

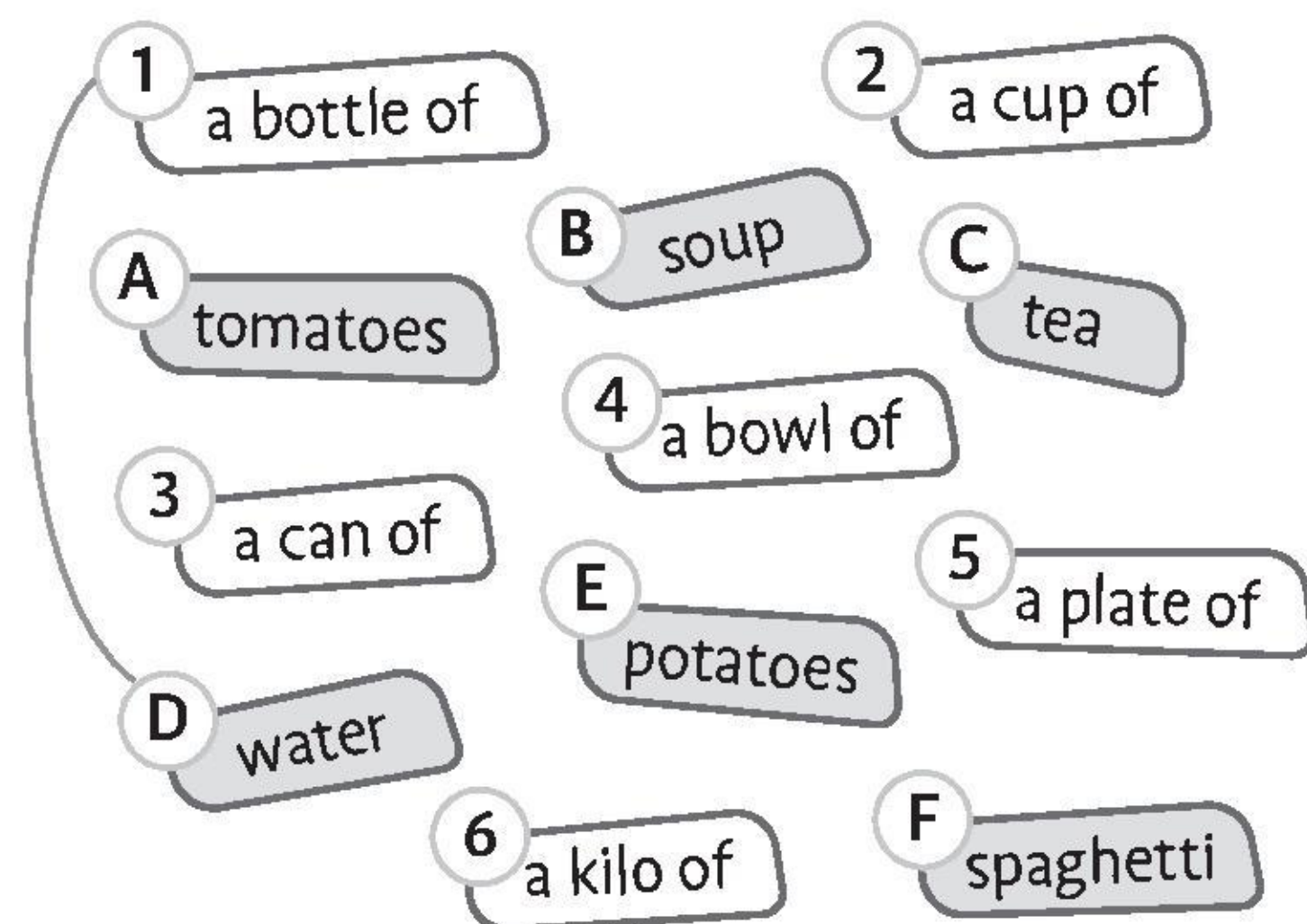
Vegetables: cabbage,

Fruit: _____

Milk products: _____

Drinks: _____

2. Połącz elementy 1–6 z A–F. Użyj każdego wyrażenia tylko raz.



3. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

fry add mix boil cut/in half

Example: You add sugar to your tea to make it sweet.

- You _____ chicken on a pan.
- You _____ eggs in hot water.
- You _____ a bread roll
_____ to make a burger.
- You _____ vegetables in a bowl
to make a salad.

4. Spójrz na tabelkę. Zdecyduj, czy produkty są policzalne (P) czy niepoliczalne (NP).

Organic carrots	☒ P	Vegetable soup	☐ NP
Ham sandwiches	☐ NP	Hard cheese	☐ NP
Orange juice	☐ NP	Chocolate biscuits	☐ NP

5. Zakreśl odpowiednie wyrazy.

Example: Is / Are this your tea? Are you sure?

- I can't drink this orange juice, because it **is / are** not for me.
- Can I have **some / any** sugar in my tea?
- Sorry, we haven't got **some / any** more ice cream.
- My mum hasn't got **much / many** plates on the table.
- There isn't **much / many** tea. Would you like a cup of coffee?
- There isn't **much / many** juice in the fridge, but we have got **much / a lot of** oranges.
- I've got **much / a lot of** vegetables in my shopping bag, but not **much / many** meat.

6. Przetłumacz zdania podane w nawiasach.

Example: (Nie mam żadnych) I haven't got any cheese sandwiches today.

- (Czy mogę prosić) _____
_____ lemon tea?
- (Czy mamy jakieś) _____
_____ chocolate biscuits?
- (Ona ma trochę) _____
_____ carrots in her bag.



Lesson 7

Review

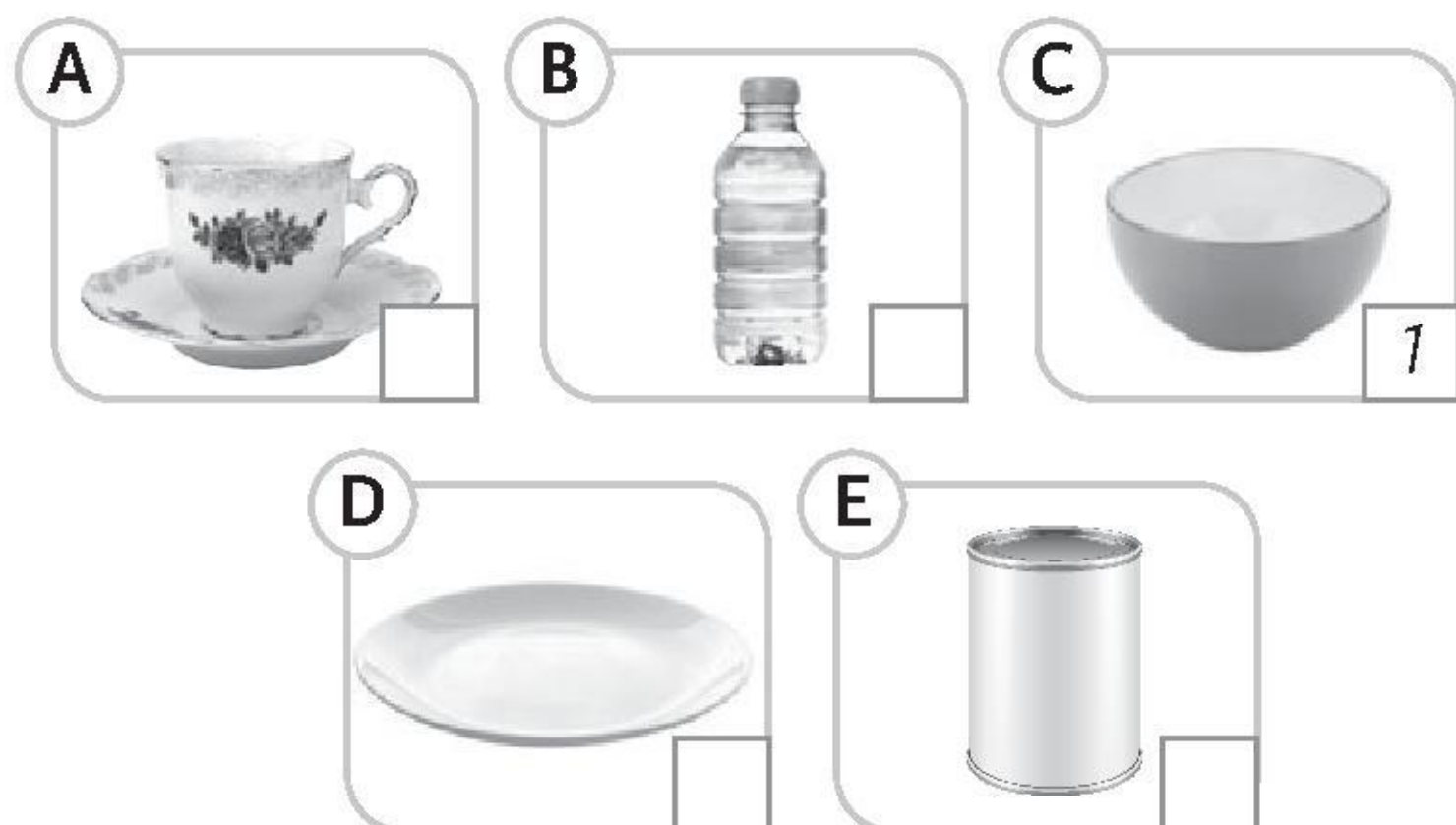
Nagranie 4.4
docwiczenia.pl
Kod: U45SWM



Vocabulary

1. Wpisz brakujące litery i dopasuj wyrazy
... (1–5) do zdjęć (A–E).

1. b _ o _ w _ l 2. _ _ _ p 3. _ _ a _ _
4. _ _ o _ t _ _ 5. p _ _ _ t _ _



2. Zakreśl wyraz, który nie pasuje
... do pozostałych.

Example: *butter chicken cheese yoghurt*

- sausage ham butter chicken
- fry mix sauce boil
- juice water sugar milk
- pineapple ice cream cake biscuit
- spinach cabbage bread lettuce

3. Dopasuj reakcje z ramki do wypowiedzi
... (1–2). **Uwaga!** Do jednej wypowiedzi pasują dwie reakcje.

Enjoy your meal. You're welcome.
Here you are.
~~Thank you! It looks delicious!~~

Example: *Here is your pizza and tomato salad.*
Thank you! It looks delicious!

- Can I have some salad, please?

- That pasta is delicious. Thank you.

Grammar

4. 4.4 Przeczytaj dialog. Uzupełnij
... zdania, wpisując *some* lub *any*.
Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Dad: I'm going shopping.
Have we got (1) any bread?
Mum: Yes, we've got (2) some, but
there isn't (3) any butter.
Dad: And what about eggs?
Have we got (4) any?
Mum: Yes, there are (5) some eggs
in the fridge, but I need
(6) some sugar for the cake.

5. Przeczytaj zdania. Wybierz poprawną
... odpowiedź (A, B lub C).

Example: *There aren't ___ food trucks or
restaurants next to our school.*
A. much **B. any** C. some

- We haven't got ___ cucumbers in the
fridge.
A. a lot of B. many C. much
- I need ___ chilli sauce for my burger.
I like it hot!
A. a lot of B. many C. any
- There is ___ carrot on the plate.
A. a B. some C. a lot of

6. Napisz jedno zdanie z użyciem
... rzeczowników policzalnych oraz jedno
z rzeczownikami niepoliczalnymi.



1. Przypisz podane wyrazy do kategorii w tabelce. Następnie uzupełnij zdania niektórymi z nich.

new jumper fair lunch beautiful
wear ham boil cut fry
plate delicious

Noun	Verb	Adjective
		fair

Example: *My mum has got dark hair, but I have got fair hair.*

- You need to _____ this apple in half.
- Yummy! This burger is really _____.
- Would you like to _____ this blue jacket?
- What's for _____ today?

2. Przetłumacz wyrazy podane w nawiasach.

Example: *You need (chleb i masło) bread and butter to make a sandwich.*

- Spinach is my (ulubionym warzywem) _____.
- I like your (nowe spodnie) _____.
- She has got blond hair and (niebieskie oczy) _____.

3. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

Example: *and / sister / My / has / curly / hair / got / eyes / green*
My sister has got curly hair and green eyes.

- you / Have / a brother / got / a sister / or / ?

- is / water / bottle / the / There / no / in

- blueberries / are / some / There / there / isn't / but / any / sugar

4. Zakreśl właściwe wyrazy.

Example: *There are a lot of leaf / leaves under the tree.*

- My friend **has got** / **have got** cool clothes.
- There **isn't** / **aren't** any cheese in the burger.
- Have we got **much** / **many** apples?

5. Zakreśl właściwe reakcje (A lub B).

Example: *Would you like to wear this jacket?*
(A) Yes. Why not. **B.** You're right.

- Does it fit me?
A. I don't think so. **B.** You're welcome.
- Can I have a burger, please?
A. Thank you. **B.** Here you are.
- Thank you for the delicious lunch.
A. Yes, please. **B.** You're welcome.



Sport ... beautiful sport!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 5.1–5.2
docwiczenia.pl
Kod: U4FDVT



1. Połącz fragmenty (1–5) z (A–E).

1 do 2 skating 3 dem
4 oter 5 boarding A snow B ice
C tan D ju E sco

2. Uzupełnij tabelkę wyrazami z ramki.

Uwaga! Wyrazy mogą się powtarzać.

swimming football net tennis
skis stick skate-boarding ice hockey
horse riding saddle racket goggles
skate-board skiing ball

	Sport	Equipment
	swimming	goggles
		
		
		
		
		
		

3.  5.1 Posłuchaj rapu i uzupełnij luki wyrazami z ramki. Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj!

basketball can can can't
football net volleyball

Can you?

You can't play (1) basketball in pyjamas,

You can't play (2) _____ in a hat,

You can't play (3) _____ with
a banana. Why not?

You (4) _____ score a goal with your
foot,

You (5) _____ score a goal with your
head,

But you (6) _____ score a goal
without a (7) _____ and a ball.

Why not?

4.  5.2 Usłyszysz trzy osoby.

Dopasuj osoby (1–3) do obrazków (A–C).

A



B



C





	ice skate	ski	skate-board	swim
Maria	✓	×	×	✓
Alex	×	×	✓	✓
Emma and David	×	✓	✓	×

1. Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie krótko, zgodnie z informacjami w tabeli.

Example: *Can Maria swim?*
Yes, she can.

1. Can Emma and David skate-board?

2. Can Maria ski?

3. Can Alex ice skate?

4. Can Alex swim?

5. Can Emma and David swim?

2. Przeczytaj odpowiedzi i napisz do nich pytania, zgodnie z informacjami w tabeli.

Example: *Can you ice skate?*
Emma and David: No, we can't.

1. _____?

Alex: Yes, I can.

2. _____?

Emma i David: No, we can't.

3. _____?

Emma i David: Yes, we can.

4. _____?

Maria: No, I can't.

3. 5.3 **E** Przeczytaj zdania (1–4).
Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C). Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: *They ___ speak English.*

A. are **B. can** C. have

1. My mum ___ speak three languages.

A. can B. has C. is

2. I can ride a bike, but I ___ good at it.

A. can't B. can C. am not

3. Can you say 'hello' in three languages?

No, I ___.

A. can B. can't C. say

4. Can I have ___ water, please?

A. any B. much C. some

4. Napisz kilka zdań o sobie. Spójrz na sporty wymienione w tabelce. Które z nich uprawiasz? Jaki związany z nimi sprzęt posiadasz?

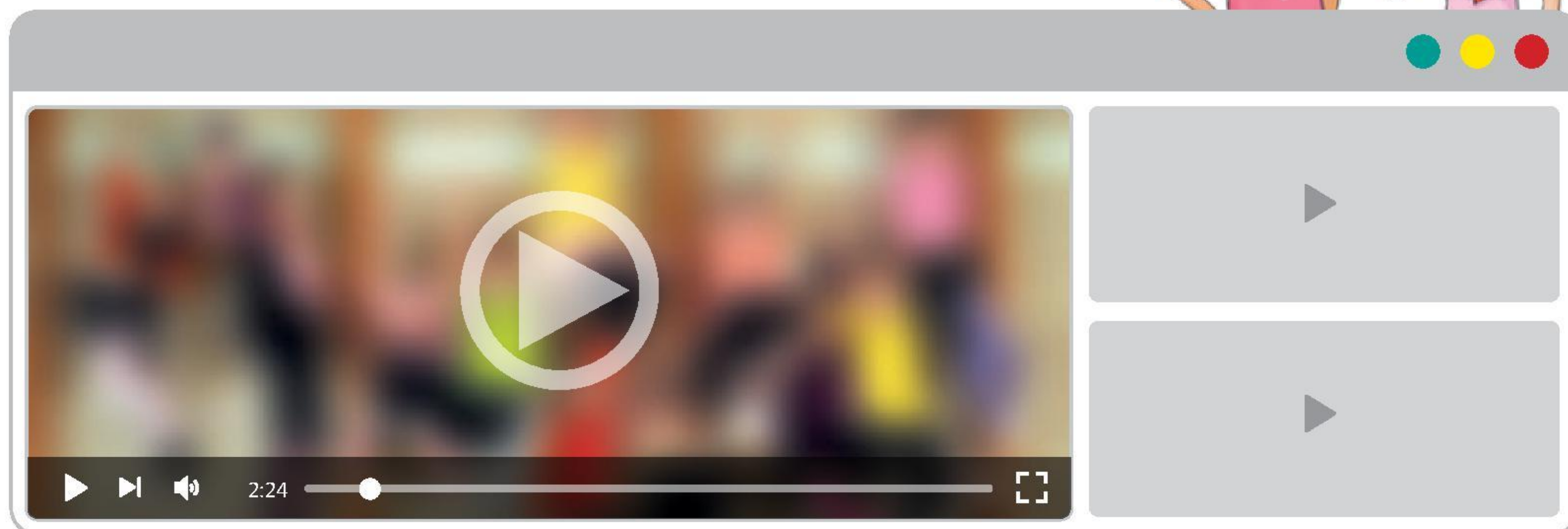
Example: *I can ski very well. I've got some fast red skis and some nice goggles. (...)*



Listening and Speaking



 I can. Can you ...?



Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Zakreśl wyrazy ukryte w węźu wyrazowym.



- 2.**  Dopasuj zdjęcia (A–C) do sportów (1–3) i odgadnij, w jakich zajęciach sportowych będą uczestniczyły Sophie i Tina.

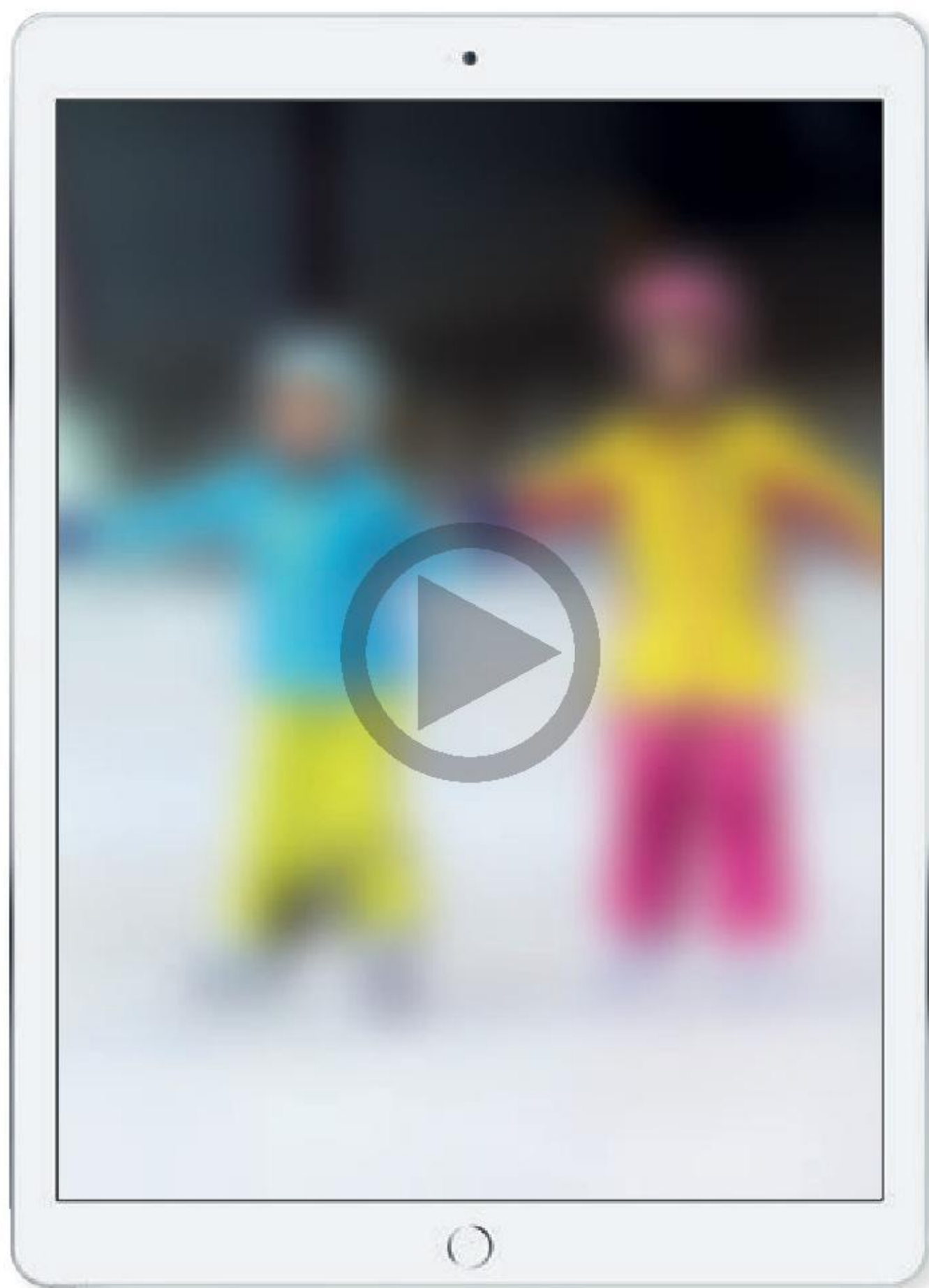


- ### 3. Dopasuj wyrazy z ramki do rodzajów sportów.

basketball volleyball ice hockey **cycling** skate-boarding skiing
swimming **football** horse riding snowboarding

Sporthy indywiduualne: cycling

Sporty grupowe: football



W trakcie oglądania filmu

4. Obejrzyj film i zaznacz dyscypliny sportowe w kolejności, w jakiej występują na nagraniu.

- ☐ volleyball
- ☐ skate-boarding
- ☐ basketball
- ☐ judo
- ☐ ice skating
- ☐ ice hockey
- ☐ tennis

5. Zdecyduj czy zdania (1–4) są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. Tina thinks that she's too short to play basketball. T / F
2. Tina is good at playing volleyball. T / F
3. Sophie is good at skate-boarding. T / F
4. Sophie and Tina both want to try ice skating. T / F

Po obejrzeniu filmu

6. Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki. Odegrajcie dialog w parach.

What are you good at?
What sport would you like to try?
How about
Can you
Let's go

- A: Hello! What are you doing?
B: I would like to try a new sport. And you?
A: Great! Me too. (1) _____
play football?
B: Yes, I can. And you?
A: I can, but I'm not very good at it.
(2) _____?
B: I'm good at skate-boarding and ice hockey.
A: Oh dear! I can't see them on the poster.
(3) _____?
B: I'd like to try ice skating, but it's not on the poster, either.
B: (4) _____ judo?
A: Sounds great. It's on Tuesday, so we can try it together.
B: Great! It's Tuesday today, so we can start today.
A: OK. (5) _____!

Project

Wyobraź sobie, że pomagasz organizować wydarzenie sportowe. Przygotuj plakat z propozycją zajęć sportowych.



Lesson 4

Reading and Writing



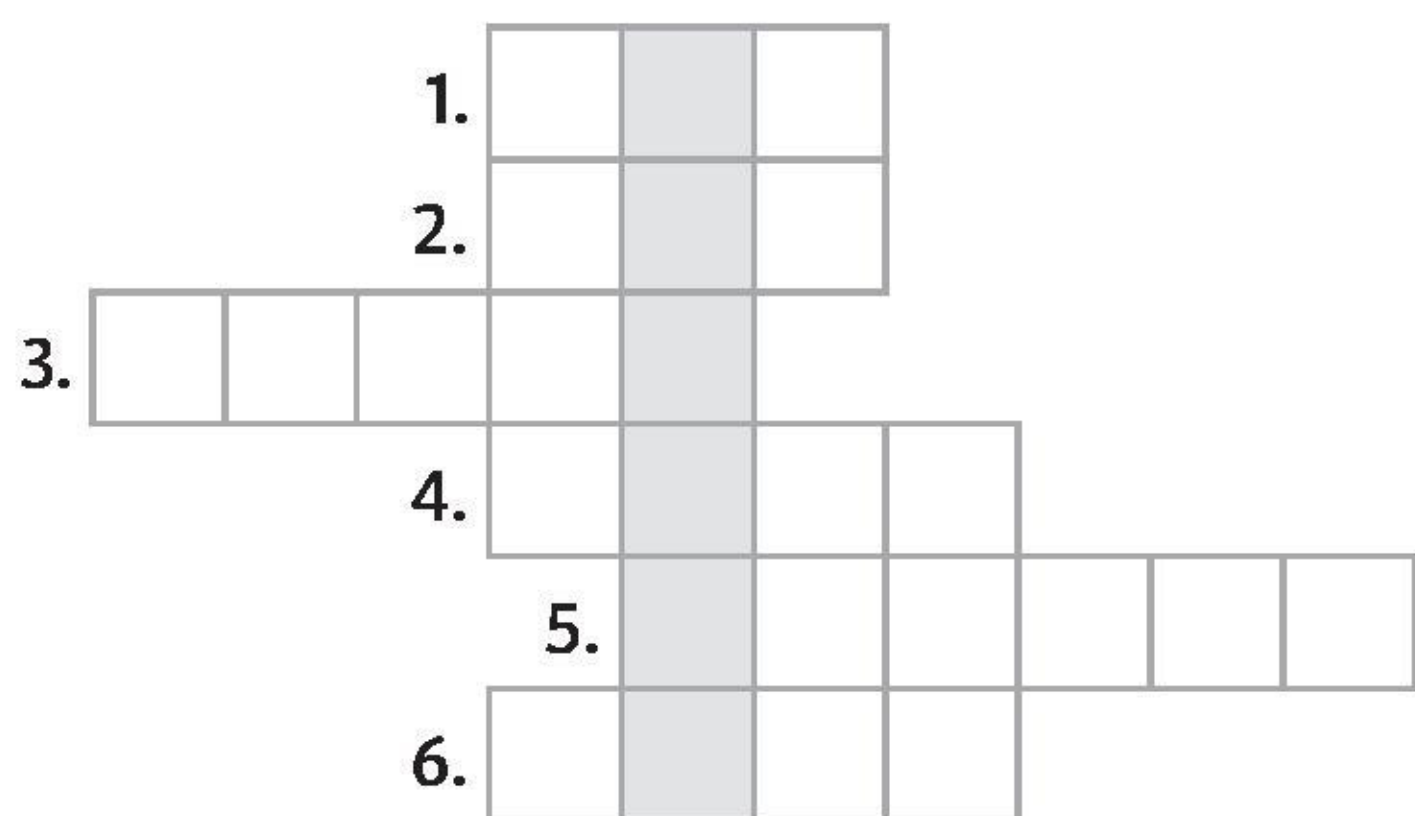
The Olympic Dog

Jack and Emily are (1) _____ and sister, and Shorty is (2) _____ dog. Shorty, the Olympic dog, comes from Scotland and he loves (3) _____, especially football. Shorty has got two brothers, Sleepy and Bluey, but they don't like to (4) _____. Every morning Jack takes Shorty to the beach. First, they play for thirty minutes and then, Shorty does (5) _____ in the judo club. Emily likes (6) _____, so she goes to the park in the afternoon with Shorty. They go skate-boarding for two hours every day.



1. **warm-up** Rozwiąż krzyżówkę i wpisz hasło.

- You can do this on snow.
- ... and cheese pizza.
- You boil eggs in hot ...
- You need one to play football.
- You can play it with a racket and a ball.
- For example: some chicken.



Answer: _____

2. **5.4** Przeczytaj tekst. Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki wyrazami z ramki.

brother sport play football
skate-boarding judo their

3. Podkreśl w tekście wymagane informacje i odpowiedz na pytania.

- Who is Shorty?

- Is Shorty Italian?

- How many brothers has Shorty got?

4. Sprawdź ile wiesz o sportach. Rozwiąż quiz!

Sports Quiz

- The English national football team plays at _____.
A. Wembley B. The San Siro
C. The Nou Camp
- In a swimming pool you need _____.
A. a net B. a cap C. a saddle
- Dogs can't _____.
A. run B. speak C. jump
- You can ski on _____.
A. your bed B. rain C. snow



5. Ułóż cztery zdania o sobie z wyrazami z ramki.

...

Example: *I like football, but I don't like volleyball.*

basketball football, horse riding ice hockey ice skating judo
skate-boarding snowboarding skiing volleyball

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6. Pomyśl o zasadach panujących w Twojej szkole i podziel wyrażenia z ramki na dwie kategorie. Dopisz też swoje pomysły.

...

run wear black shoes walk go to the swimming pool
rest after lunch wear jeans eat lunch in the classroom eat hamburgers
use phones play sports

can	can't

7. ✎ Wykorzystaj informacje z ćw. 6 oraz swoje pomysły i napisz kilka zdań o zasadach, panujących w Twojej szkole.

...

At my school we can _____



Writing tip

Nie zapomnij sprawdzić swojej pracy. Czy zastosowałeś/zastosowałaś w wyrażeniach odpowiednie czasowniki? Na przykład: **go** swimming **play** football **do** judo



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagranie 5.5
docwiczenia.pl
Kod: U4YHT7



1. Przeczytaj pytania i spójrz na obrazki.
... Następnie uzupełnij odpowiedzi.

Example: A: What's this? B: It's a ball.



1. A: What's this?
B: This is a b_____.



2. A: What's this?
B: This is a s_____.



3. A: What are these?
B: These are s_____.



4. A: What are these?
B: These are i_____ s_____.

2. Spójrz na ilustrację. Odpowiedz na pytania.

Example: A: Whose stick is this?
B: It's Peter's.



1. Whose skate-board is this?
It's _____.
2. Whose goggles are those?
They're _____.
3. Whose skis are these
_____.
4. Whose racket is that?
_____.

3. Przeczytaj zdania i zakreśl właściwą odpowiedź. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: Is these / this your ball?

1. **That** / **This** is my bike over there.
It's for two people.
2. **These** / **This** skis are my brother's.
He goes skiing every year.
3. Hi Marek! **These** / **This** is my brother, Jack.
4. Can I have **that** / **those** ice skates, please?

4. Przeczytaj zdania. Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C).

Example: Is _____ your phone?

A. these B. this C. those

1. This is _____ friend, Jakub.
A. I B. me C. my
2. What's that? _____ a tandem – a bike for two people.
A. I'm B. That's C. They're
3. _____ are those skis? They're Maria's.
A. Who B. Whose C. Why
4. _____ are my socks, next to your trousers.
A. These B. That C. For

5. Przeczytaj tekst. W każdą lukę wpisz jeden wyraz.

We've got a lot (1) _____ things in here. My sister loves winter sports. She goes skiing every year. She also loves to (2) _____ a bike and play football. Those are her things (3) _____ there. There (4) _____ skis and ice skates there. My brother's things are here. This (5) _____ his bike, and this is his skate-board.



Lesson 6

Vocabulary and Grammar Review

- 1.** Wymień po angielsku trzy sporty, które uprawia się indywidualnie.

1. _____
2. _____
3. _____

- 2.** Uzupełnij luki brakującymi literami.

- ... Następnie przetłumacz wyrazy na język polski.

1. swi_____ing _____
2. sk_____ng _____
3. te_____is _____
4. vo_____eyball _____

- 3.** Przetłumacz nazwy aktywności na język angielski.

1. grać w piłkę nożną _____
2. jazda na rolkach _____
3. uprawiać judo _____
4. jazda na deskorolce _____

- 4.** Dopisz sprzęt sportowy do każdej nazwy sportu.

1. horse riding _____
2. skate-boarding _____
3. tennis _____

- 5.** Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. You can ride a scooter only if you are aged 12+. T / F
2. You go skate-boarding and snowboarding on a board. T / F
3. Basketball is not a team sport. T / F

- 6.** Zakreśl właściwe wyrazy.

1. **These** / **This** book is my brother's.
2. Hello. **These** / **This** is my sister, Mary.
3. **That** / **These** is my scooter over there. It's very fast.
4. Can I have **this** / **those** ice skates, please?
5. Are **this** / **these** your tennis rackets?

- 7.** Wpisz w luki słowa *can* lub *can't*.

1. I _____ (swim). (+)
2. I _____ (surf). (-)
3. My cat _____ (fly). (-)
4. It _____ (jump) very high. (+)

- 8.** Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy.

1. Whose is this skate-board? (*Martin*)

2. Are these your glasses? (*my dad*)

3. What sports can your brother play? (*football*)

4. Whose are those shoes? (*my sister*)

- 9.** Odpowiedz na poniższe pytania.

1. What team sports can you play?

2. What sports equipment have you got at home?



Lesson 7

Review

Vocabulary

1. Zakreśl nazwy dziewięciu sportów.
 ... Dopasuj je do podanych czasowników.
 Jeden wyraz został już znaleziony.

O	W	C	A	R	T	I	Y
V	F	Y	O	U	O	C	M
O	O	C	T	N	I	E	K
L	O	L	A	N	C	H	A
L	T	I	N	I	K	O	R
E	B	N	B	N	O	C	A
Y	A	G	K	G	P	K	T
B	L	W	E	Q	V	E	E
A	L	J	U	D	O	Y	W
L	S	K	I	I	N	G	H
L	C	T	E	N	N	I	S

go: _____

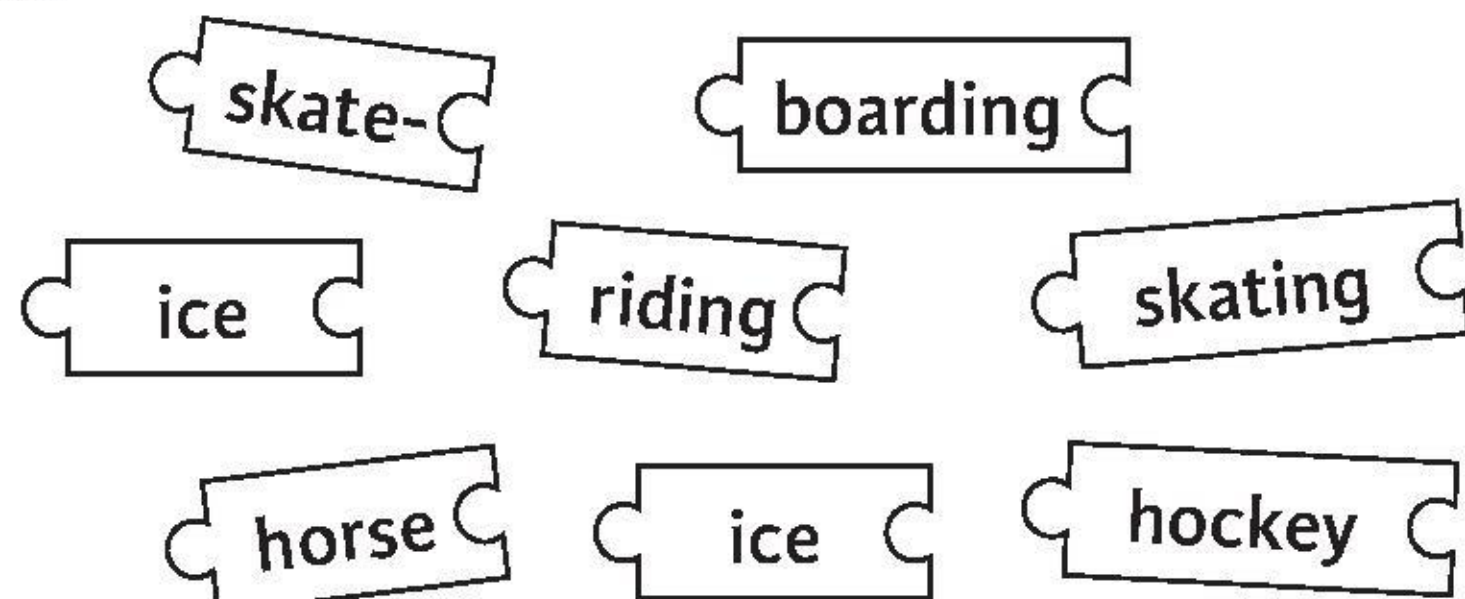
play: _____

do: judo, _____

2. Uzupełnij zdania, wpisując właściwe wyrazy.
 ...

- I've got a tennis r__c_____.
- My grandparents ride their
t____d____ bike every weekend.
- There are a lot of r__c__s at our
school.

3. Połącz puzzle, które tworzą nazwy sportów.
 ...



Grammar

4. Uzupełnij zdania, wstawiając *can* lub *can't*.
 ...

- Adam can ride a scooter but he _____
ride a horse.
- Suzy can swim and she _____ run fast.
- _____ you drink water in the lessons?
Yes, we _____.
- I'm afraid I _____ come to your
birthday party.

5. Ułóż pytania z podanych wyrazów.
 ...

- those / Whose / socks / are / bed / ? /
under / the

- use / your / phone / ? / Can / mobile / I

- volleyball / you / Can / play / ?

- this / phone / is / Whose / ?

6. Odpowiedz na poniższe pytania.
 ...

- What games can you play?

- What are you good at?

- What sports would you like to try?



Lesson 8

Culture



Welcome to Scotland

Super Travel 5.1
docwiczenia.pl
Kod: U4TMHX



Unit 5.8



Przed obejrzeniem filmu

1. Rozszyfruj wyrazy związane ze Szkocją.

1. pibpseag _____
2. ecsatl _____
3. kael _____
4. iltk _____
5. unmtsaino _____

W trakcie oglądania filmu

2. Obejrzyj film i zdecyduj, czy zdania (1–4) są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).



1. Mon is driving to Scotland on her own. T/F
2. You can walk around Scottish castles. T/F
3. Scots wear kilts. T/F
4. Mon thinks there is still a monster in Loch Ness nowadays. T/F

3. Obejrzyj film. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Uwaga! Wyrazów jest więcej niż luk.

capital castles central festival
instrument lake loch

1. The _____ in Scotland are old but beautiful. Some have gardens.
2. *Loch* is Scottish Gaelic for the English word _____.
3. The bagpipes are a traditional Scottish musical _____.
4. Edinburgh is the _____ of Scotland.

Po obejrzeniu filmu

Project

Przygotuj projekt graficzny o jednym z krajów Zjednoczonego Królestwa: Anglii, Walii lub Irlandii Północnej. Narysuj lub wydrukuj mapę. Sprawdź, jakie sporty są tam popularne, jaka jest pogoda oraz które miejsca warto zwiedzić.

Unit 6

24 hours ... 7 days ...

Lesson 1

Vocabulary

1. Przetłumacz podane wyrażenia na język polski.

Example: *listen to music* – *słuchać muzyki*

1. wake up _____
2. watch TV _____
3. eat dinner _____

2. Narysuj wskazówki tak, aby przedstawiały podane godziny.



1. eleven o'clock



2. twelve thirty



3. nine o'clock

3. Wpisz w luki wyrazy z ramki.

wake eat listen play go

Example: *I eat dinner at school.*

1. We _____ up at 5.30 am on Mondays.
2. I _____ to my favourite pop music every day.
3. I _____ with our dog every Thursday and Sunday.
4. They sometimes _____ to school on Saturday.



Vocabulary tip

Gdy poznasz nowy czasownik, zapamiętaj go razem z wyrazem, z którym często występuje, np.: **play a game**, **eat a cake**.

4. Przeczytaj wiadomość od Matta, w której opowiada o swoim tygodniu. Wypisz czynności, które wymienia.

Hi, I'm Matt. What do I do on weekdays? On Monday I eat dinner at my uncle's house. On Tuesday I have a music lesson. On Wednesday I wake up at 6 o'clock. On Thursday I have a swimming lesson. On Friday I have breakfast at school with my friends. At weekends I wake up after 10 am and don't go to school! I am very happy because I can play volleyball with my brother all day long! On Sunday, I cook supper with my family. Bye!

Mon. _____

Tue. _____

Wed. _____

Thurs. _____

Fri. _____

Sat. and Sun. _____

**1. Wpisz w luki formy czasu *present simple* czasowników podanych w nawiasach.****Example:** I don't walk (*not walk*) to school.

- My dad _____ (*get up*) at 6 o'clock.
- My mum and dad _____ (*study*) English. They _____ (*have*) lessons every Monday.
- I _____ (*eat*) dinner with my family. I _____ (*not eat*) lunch with my family.
- My mum _____ (*not wash*) the dishes. My brother _____ (*wash*) the dishes.

2. Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie krótko tak, aby mówiły prawdę o Tobie.**Example:** Do you walk to school every day?
No, I don't.

- Do you get up at 6 o'clock every day?

- Do you study English?

- Do you usually have dinner with your family?

- Does your mum wash the dishes every day?

- Do you play football every Friday at 4 pm?

3. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.**Example:** Abbie (*gra*) plays football every Sunday.

- Elena (*jeździ*) _____ her bike to school every day.
- Jakub (*uczy się*) _____ English on Tuesdays and Thursdays.
- My brother (*ogląda*) _____ videos 24/7.
- Joanna (*je*) _____ breakfast at 7.30.
- I often (*gram*) _____ volleyball.

4. 6.1 Dokończ pytania. Posłuchaj nagrania i sprawdź.**Example:** A: What time do you get up?
B: I get up at 7 o'clock.

- A: What time (1) _____?
- B: I go to bed at 10 o'clock.
- A: When (2) _____?
- B: I study English on Wednesdays.
- A: What time (3) _____?
- B: My English lessons finish at 10.30.
- A: What time (4) _____?
- B: My family has dinner at 7 o'clock.

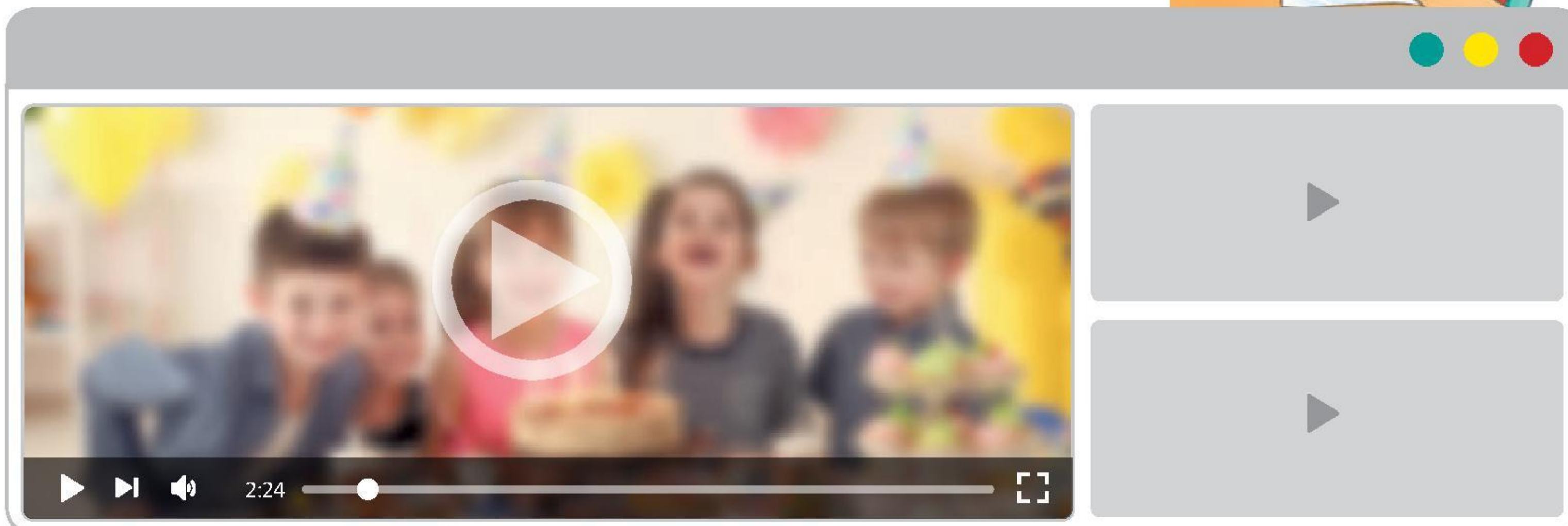
5. Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach.

- My sister (*odrabia pracę domową*) _____ every day.
- (*Czy wstajesz*) _____ at 7 o'clock every day?



Video Lesson 3

Listening and Speaking

 All the best!


Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Przetłumacz poniższe wyrazy na język polski. Napisz, o której godzinie jadasz te posiłki.

1. breakfast _____
2. lunch _____
3. dinner _____
4. supper _____

2. Dopasuj wyrazy z ramki do kategorii (1–3):

dinner homework school
bed breakfast lunch home

1. go (to): _____
2. eat: _____
3. do: _____

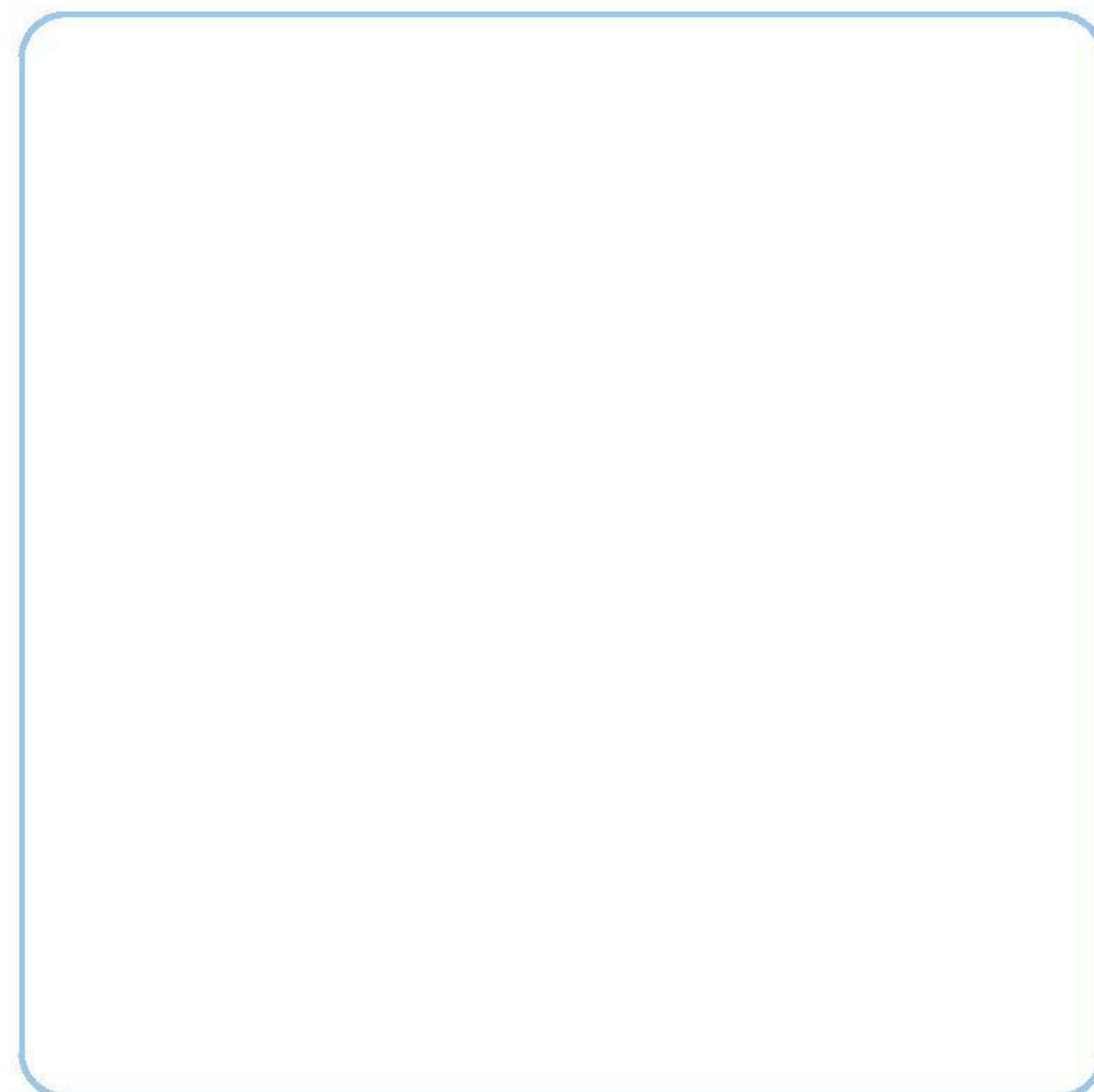


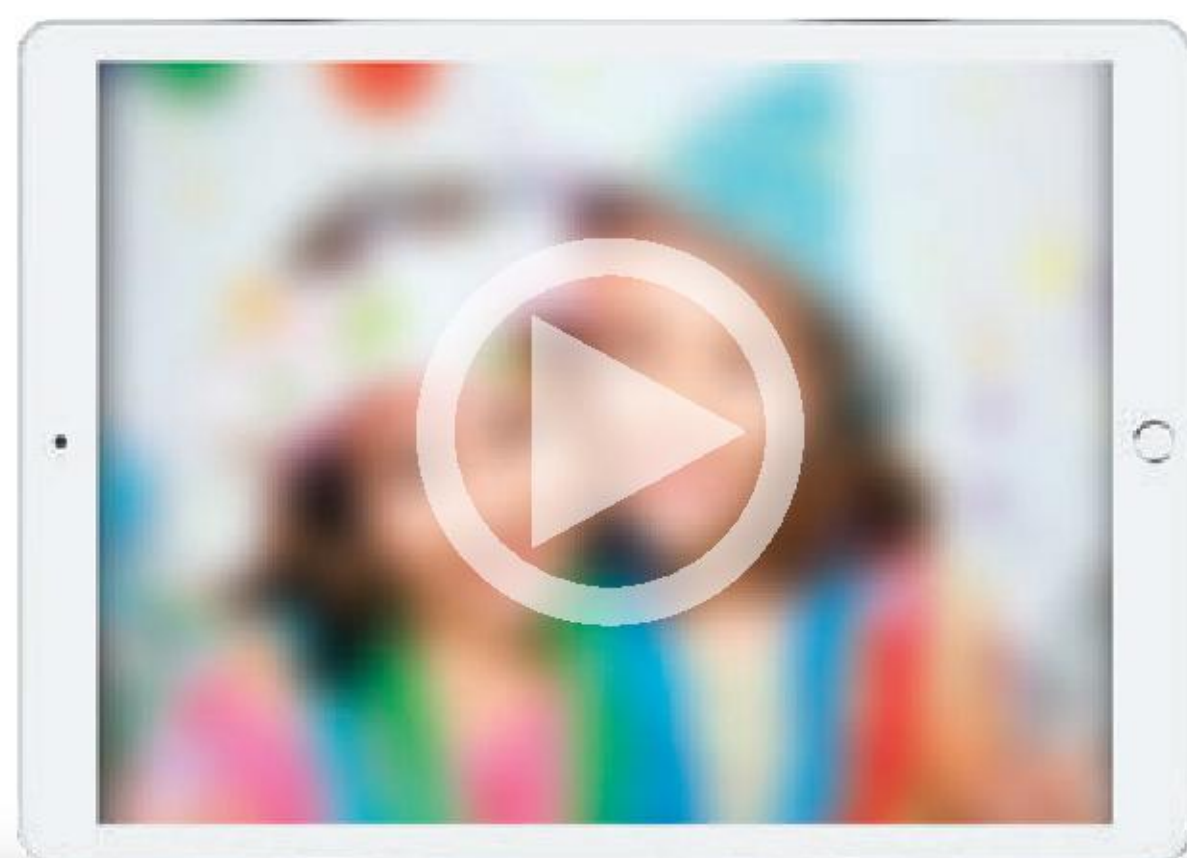
3.  Popatrz na obrazki (A–C) i odgadnij, o czym będzie film.



4. Pomyśl, jaki prezent chciałbyś/chciałabyś dostać na urodziny. Narysuj go w ramce.

Example: *My dream present is* _____





W trakcie oglądania filmu

5. Obejrzyj film, wybierz poprawne odpowiedzi.

- Tina looks very ... today.
A. sad B. happy C. tired
- What's inside the box?
A. a top B. a diary C. a CD
- What does Tina say when she opens the box?
A. I love it! B. I like it. C. I've got one.
- Mark can visit Tina at ...
A. 4 pm. B. 5 pm. C. 6 pm.
- Tina calls Mark's ...
A. brother. B. dad. C. mum.

6. Obejrzyj film i ponumeruj zdania w kolejności ich występowania na nagraniu. Kto je wypowiedział – Tina czy Sophie?

- | | |
|--|-------------|
| ☐ A. What a nice surprise. | <u>Tina</u> |
| ☐ B. Best wishes! | _____ |
| ☐ C. Here is a present for you. | _____ |
| ☐ D. See what's inside the box. | _____ |
| ☐ E. It's your birthday today. | _____ |
| ☐ F. What a pity. | _____ |
| ☐ G. Thank you so much. | _____ |
| ☐ H. That's great news. | _____ |
| ☐ I. Can Mark come to my birthday party this evening? | _____ |

Po obejrzeniu filmu

7. Wyobraź sobie, że jesteś na urodzinach kolegi/koleżanki. Napisz rozmowę, wykorzystując kilka zdań z ramki.

Location: the park
Occasion: birthday party
People: two friends

You look really happy today.
It's my birthday today.
What a nice surprise.
I'm very happy for you.
All the best!
Congratulations!
That's good news.

Project

Zaprojektuj kartkę urodzinową dla kolegi/koleżanki. Przygotuj kartkę A4 i kredki. Złóż kartkę na pół, w środku napisz życzenia, a na wierzchu narysuj coś, co lubi adresat. Obejrzycie kartki w klasie.

Example:

*Have a great 11th birthday, Anita! (...)
Hope your birthday is full
of surprises and presents!*



Lesson 4

Reading and Writing



It's time to wake up!

Hi, I'm Jon. My brother Michael (1) _____ for school every morning at 6.30. On Mondays he (2) _____ classes at 10. That means we can (3) _____ to school together. I (4) _____ to school every day at 9.45. I do my (5) _____ in the morning before school. Michael always does his homework in the afternoon after school. We watch TV in the evening. I like sport a lot. My sister Joanna only watches TV on Saturday at (6) _____. In the evening she listens to music. Her favourite meal is (7) _____. She always does her homework before supper. Michael's favourite meal is lunch, too. He usually eats (8) _____ or sushi. After lunch, he listens to music. His favourite music is by Italian and Japanese artists.



1. **warm-up** Połącz wyrazy (1–6) z wyrazami (A–F).

1. eat
2. go to
3. live in
4. play
5. drink
6. ride

A a house

B tennis

C orange juice

D an apple

E school

F a bike

2. **6.2** Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–8) wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

start wake up noon go
homework lunch pasta go

3. Przeczytaj tekst jeszcze raz i podkreśl w nim słowa *before* i *after*.

4. Kiedy Jon, Michael i Joanna odrabiają pracę domową? Udziel odpowiedzi, stosując wyrazy *before* i *after*.

Example: Michael does his homework in the morning, before school.

1. Jon _____
2. Joanna _____

5. Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie tak, aby mówiły prawdę o Tobie.

1. What time do you go to school?

2. When do you eat breakfast?

3. When do you watch TV?

4. What is your favourite meal?



- ...

1. I do my
2. My mum and dad watch
3. My sister Charly plays
4. I eat
5. On Monday I play football with
6. I often go

☐ A. tennis.

☐ B. dinner at 3 pm.

☐ C. homework after school.

☐ D. my friends.

☐ E. films every Saturday.

☐ F. to school with Juliet.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

- 8.** ✎ Opisz swój dzień. Skorzystaj z wyrażień i zdań z ćw. 7 oraz swoich własnych pomysłów.
 ... Pamiętaj o stosowaniu wyrazów *before* i *after*.

[illegible]

Writing tip

Pamiętaj, że stosując *before* opisujesz, co robisz przed główną czynnością. Gdy stosujesz *after*, opisujesz, co robisz po głównej czynności. Na przykład:

Before lunch I watch TV.

After lunch I wash the dishes.



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

Nagrania 6.4
docwiczenia.pl
Kod: U4JH7X



Marek's week	On school days	At weekends
do homework	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday	–
listen to music	Monday, Wednesday, Friday	Saturday
play computer games	–	Saturday, Sunday
watch TV	Tuesday, Thursday	–

1. Spójrz na tabelkę. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

always usually often
sometimes never

Example: Marek always does his homework on school days.

- Marek _____ does his homework at weekends.
- Marek _____ listens to music on school days.
- Marek _____ plays computer games at weekends.
- Marek _____ watches TV on school days, but he _____ watches TV at weekends.

2. 6.4 Uzupełnij luki (1–2).

Postępuj nagrań i sprawdź.

Anna: Do you always do your homework on school days?

Marek: Yes, I do.

Anna: And what about weekends?

Marek: I don't do my homework at weekends.

Anna: Do you often listen to music on school days?

Marek: Yes, I (1) _____. I sometimes listen to music at weekends, too.

Anna: (2) _____ you usually play computer games on school days?

Marek: No, I don't. Never!

3. Wstaw wyrazy podane w nawiasach w odpowiednie miejsca w zdaniach.

Example: I usually have my breakfast at 7 o'clock in the morning. (*usually*)

- My brother is in his room in the evening. (*often*)
- They play computer games at weekends. (*always*)
- Maria goes to bed after midnight. (*sometimes*)
- We have lunch at noon. (*never*)

4. Wpisz w luki wyrazy z ramki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

supper breakfast sometimes never
watch play midnight

Hi! I'm Kumi, and I'm from Japan.

I get up at 7 o'clock on school days.

School starts at 8.45 and finishes at 3.15.

I sometimes have lessons after school.

I have Italian on Mondays and English on Wednesdays. At weekends we usually

have (1) _____ at 7 o'clock in

the evening. My dad's favourite food is okonomiyaki – a kind of Japanese pizza.

After that we (2) _____ TV and

(3) _____ computer games.



Lesson 6

Vocabulary and Grammar Review

1. Przetłumacz wyrazy na język polski.

1. never _____
2. always _____
3. usually _____
4. often _____
5. sometimes _____

2. Uszereguj poniższe czynności od pierwszej (1) do ostatniej (10) w ciągu Twojego dnia.

- ☐ eat breakfast
- ☐ play computer games
- ☐ go to bed
- ☐ eat dinner
- ☐ come back home
- ☐ do my homework
- ☐ eat supper
- ☐ get up
- ☐ brush my teeth
- ☐ go to school

3. Uzupełnij każdą lukę brakującym wyrazem.

1. _____ to music
2. _____ Friday
3. _____ the morning
4. _____ tennis and hockey
5. _____ my homework
6. _____ 7 am to 8 pm
7. _____ to bed at 8 pm
8. _____ breakfast

4. Wybierz dwa zwroty z ćw. 3. Ułóż z nimi zdania i nagraj się.

5. Dla poniższych czasowników zapisz formę 3. osoby l. poj.

Example: *finish* finishes

1. go _____
2. try _____
3. ride _____
4. say _____
5. start _____

6. Z podanych wyrazów ułóż zdania.

Example: *pizza / eat / never / I*
I never eat pizza.

1. Penguins / fish / eat / often
_____.
2. short / are / Giraffes / never
_____.
3. My dog / usually / water / drinks
_____.
4. cat / My / sleeps / on the bed / always
_____.

7. Przeczytaj tekst i wybierz właściwe wyrazy.

Frodo (1) **wake up / wakes up** at 5 and he is always hungry. When Mum (2) **get up / gets up**, Frodo (3) **run / runs** to the kitchen to eat his breakfast. He (4) **don't / doesn't** eat the same food that we eat, just cat food. At the same time, he (5) **drink / drinks** some water. He (6) **don't / doesn't** go to school or to work. He just eats, sleeps, and plays.

8. Uzupełnij pytania. Wstaw *Do* lub *Does*. Następnie krótko na nie odpowiedz.

1. _____ she like school? No, _____.
2. _____ they go to school by bus?
Yes, _____.
3. _____ your parents like it? No, _____.



Lesson 7

Review

Vocabulary

1. Zakreśl dziesięć czasowników.

S	L	I	S	T	E	N	P	E
Y	L	O	A	R	C	T	L	A
W	P	C	A	T	R	I	A	T
E	L	S	E	F	J	Q	Y	W
A	F	I	N	I	S	H	A	T
R	A	S	T	U	D	Y	D	R
L	L	D	C	O	O	M	C	I
U	I	A	C	B	O	A	T	D
D	V	W	A	S	H	S	H	E
A	E	C	A	R	G	B	Q	W

2. Wpisz brakujące litery.

- breakfast, I _____, dinner,
s _____
- M _____, Tuesday,
W _____
- m _____, afternoon,
e _____
- Thursday, F _____,
S _____
- a _____, usually,
s _____, never

3. Przetłumacz podane fragmenty zdań.

- We sometimes go to the cinema
(w soboty) _____.
- I brush my teeth (rano i wieczorem)
_____.
- My mum gets up (o szóstej rano) _____.

Grammar

4. Z podanych wyrazów ułóż w czasie *present simple* zdania oznajmujące (+), pytania (?) i przeczenia (-).

- My dad / often / read / books / in the evenings. (+)

- My brother / walk / to school / on Mondays. (-)

- My aunt / eat / meat. (-)

- You / always / finish / school / at 3 o'clock (?)

- My mum / usually / go / to work / by bus. (+)

5. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania.

- When is your birthday?

- What do you do before school?

- What is your favourite day?

- What time do your lessons start on Mondays?

- What do you do after school?



1. Zakreśl wyraz, który nie pasuje do podanego czasownika.

- ride a scooter a horse a net
- go running skiing tennis
- carry hair a pen a bag
- finish school work tree
- play cycling volleyball football
- watch TV a song a film

2. Wpisz w zdania brakujące wyrazy: at, in lub on.

- I am very good _____ snowboarding.
- We go to the swimming pool _____ Thursdays.
- I want to sit _____ your chair. I like it.
- My brother sometimes does his homework _____ the morning.
- We always have breakfast _____ 8.30.

3. Przekształć podane zdania w przeczenia.

- My parents go running every Monday and Friday.

- My sister is good at skateboarding.

- I get up at 6 every day.

- Oskar studies English at weekends.

- You can use your mobile phone at school.

4. Wybierz właściwe wyrazy.

- What time **do / does** your father go to work on Mondays?
- Those / That** children are very happy.
- My friend **is never / never is** late for school.
- We always **watch / watches** TV in the evening.
- Sally is very good at **it / they**.

5. Dopasuj odpowiedzi (A–E) do pytań (1–5).

- How about playing tennis?
 - Can you play volleyball well?
 - Whose are these goggles?
 - When do you do your homework?
 - What do you never do on school days?
- ☐ A. Yes, I'm very good at it.
- ☐ B. Ok, let's go.
- ☐ C. In the evenings.
- ☐ D. They're Tom's.
- ☐ E. I never play computer games.

6. Uzupełnij pytania wyrazami z ramki. Dokończ odpowiedzi.

can does is are

- _____ your brother good at skateboarding?
Yes, _____.
- _____ these books yours?
No, _____.
- _____ I use your mobile?
Yes, _____.
- _____ Mary ride a horse after school?
No, _____.



Guess the animal!

Lesson 1

Vocabulary

Nagrania 7.1–7.2
docwiczenia.pl
Kod: U4RY55



1. Rozwiąż zagadkę. Dopasuj podane w ramce nazwy zwierząt do związanych z nimi określeń (1–5).

parrot cow rat horse rabbit

1. small, grey, fast rat
2. four legs, big, fast _____
3. four legs, fluffy, white _____
4. four legs, big, slow _____
5. colourful, it can fly _____

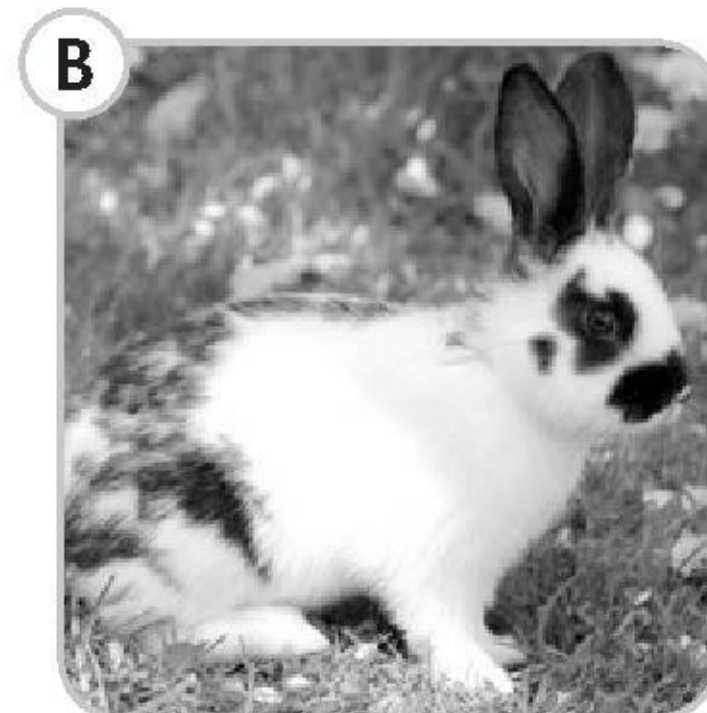
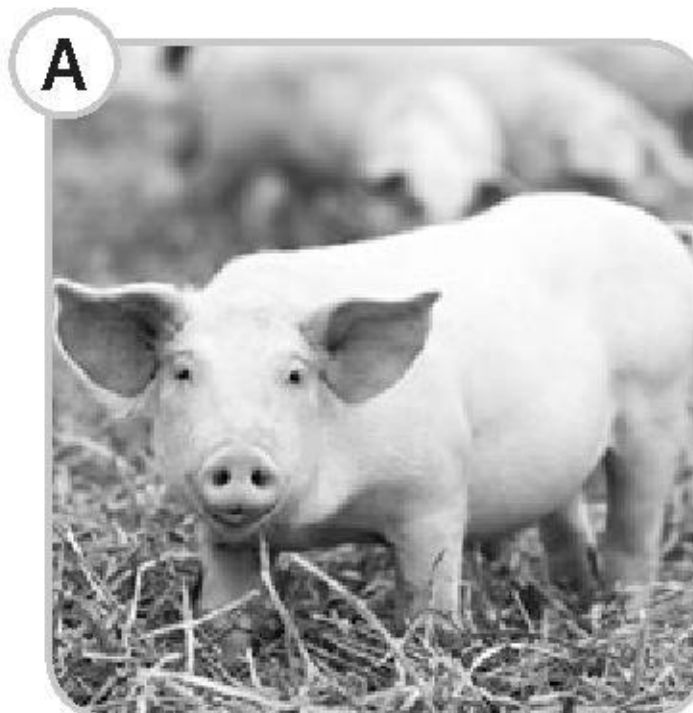
2. Popatrz na ćw. 1. Podaj jeszcze jedno zwierzę oraz pasujące do niego określenia.

3. Wpisz brakujące litery. Dopasuj wyrazy do kategorii.

ham_s_ter bi__ c__te w__lf
sl__w bea__tif__l fas__
g__inea pig frien__ly
sea__ __agle fl__ffy

Animal	Adjective
hamster	

4. 7.1 Dopasuj rozmowy (1–2) do zdjęć (A–B).



5. 7.2 Posłuchaj rapu i uzupełnij luki (1–5) w tekście. Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj.

fast green rat cat mouse

No green snow

No (1) _____ snow,
For the beautiful (2) _____,
No green snow,
For the (3) _____ and grey (4) _____,
No green snow,
For Eric the (5) _____,
No fun today,
For Isabella the cat.



1. Zakreśl osiem wyrazów,
rozpoczynających się na spółgłoski.
Pierwszy jest już zaznaczony.

C	H	E	E	S	E	T	C	B
O	O	L	Q	W	R	C	A	A
W	U	E	G	F	V	A	R	N
A	S	P	L	E	D	K	R	A
H	E	H	O	R	S	E	O	N
U	R	A	B	B	I	T	T	A

2. Zakreśl pięć wyrazów, rozpoczynających się na samogłoskę. Pierwszy jest już zaznaczony.

apple dog banana ice cream spider
bread egg elephant guinea pig onion

3. Przeczytaj zdania i zakreśl poprawne odpowiedzi.

Example: Eric's got a / an apple.

- Poppy wants to eat a / an pear.
- Poppy lives in a / an hotel.
- Eric lives in a / an ugly house.
- Eric sleeps in a / an armchair.

4. 7.3 Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *zero article* (–). Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: Would you like to have an orange cap or a yellow one?

- It's ____ interesting book!
- Spain is ____ hot country in summer.
- Has she got ____ English grandmother?
- That's ____ ugly dog!
- Poland is ____ European country.

5. Przeczytaj zdania i wpisz nazwy zwierząt oraz *a*, *an* lub *zero article* (–).

Example: I've got eight legs. I'm a spider.

- I'm very colourful. I can speak.
I'm ____.
- I've got four legs. I'm small, cute and fluffy. I'm ____.
- I'm very big and grey. I've got big ears.
I'm ____.
- I'm grey. I can swim very fast.
I'm ____.
- I've got four legs. I'm fluffy and I can jump.
I'm ____.
- I've got four legs. I'm small and fast.
I'm ____.

6. E Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język angielski.

Example: (Królik ma) A rabbit has got four legs.

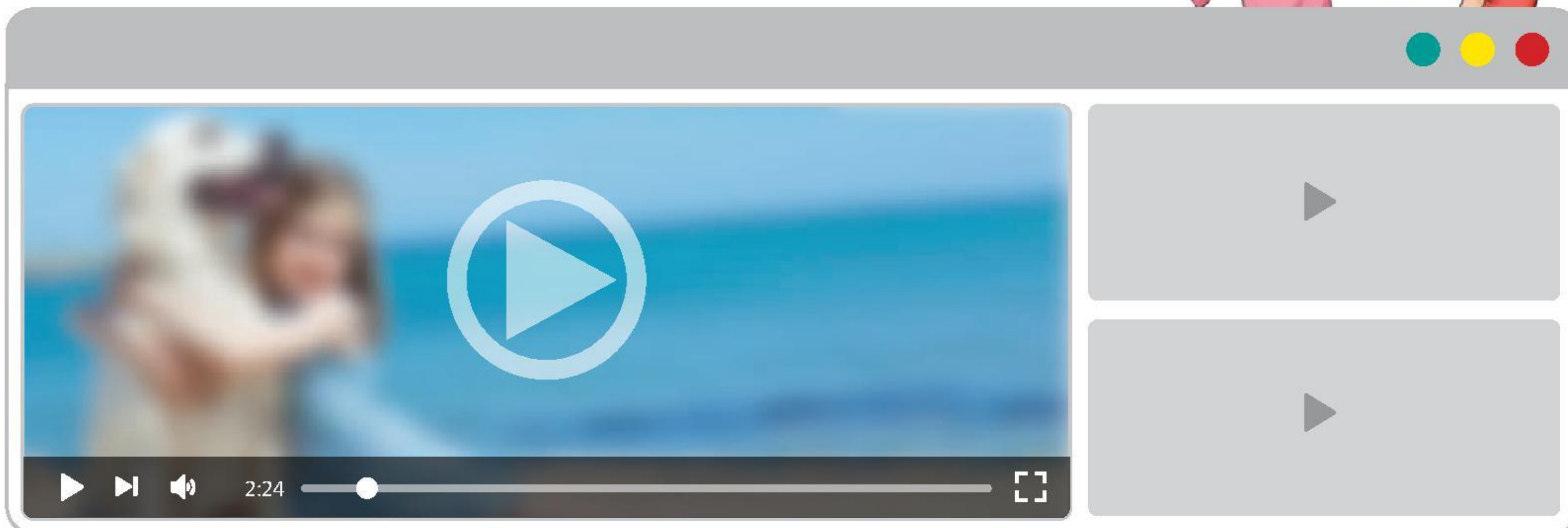
- She's got (pięknego psa) ____.
- A hamster is (uroczym zwierzęciem) ____.
- (Czy jest stoń) ____ at the zoo?
- My cat always sleeps (na krześle) ____.
- I've got a pig. It's (bardzo przyjacielskim zwierzęciem) ____.
- I've got a rat. It's got (cztery nogi i jest szybki) ____.



Video Lesson 3

Listening and Speaking

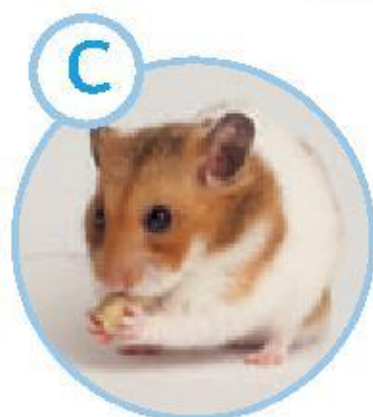
Is it a rabbit?



Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Uzupełnij brakujące litery w wyrazach (1–8). Połącz każdy wyraz (1–8) z odpowiednim zdjęciem (A–H).

- ☐ 1. ____r____
☐ 2. ____g____
☐ 3. ____i____a ____g____
☐ 4. ____a____e____
☐ 5. e_____
☐ 6. ____a____
☐ 7. ____a_____
☐ 8. ____lf____



2. Podpisz zdjęcia zwierząt.



3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

fluffy fast slow
long friendly

- The giraffe has got a _____ neck.
- The dog is very _____ to people.
- The kitten is cute and _____.
- The tortoise is a _____ animal.
- The horse can run very _____.



W trakcie oglądania filmu

4. Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

1. Tina's favourite animal is the elephant. T / F
2. Elephants are fluffy. T / F
3. Sophie's favourite animal is the dog. T / F
4. The girls' dog is small. T / F
5. Sophie and Tina haven't got a pet. T / F
6. The girls' dog likes sausages. T / F

5. Uzupełnij luki w zdaniach. Zapisz kto wypowiedział te zdania, Sophie czy Tina?

1. I love horses, but _____
my favourite animal is the elephant.
2. They're such big and beautiful _____.
3. Look _____
this photo!
4. Where do they _____?
5. How _____
you?
6. What's your _____
animal?

Po obejrzeniu filmu

6. Opisz swoje ulubione zwierzę.
 Przeczytaj opis w klasie. Czy wszystkim udało się odgadnąć, co to za zwierzę?

Description:

It has got (1) _____.
It hasn't got (2) _____.
It can (3) _____.
It can't (4) _____.
It is (5) _____.
My favourite animal is the
(6) _____.

7. Ułóżcie dialog o zwierzęciu.
 Wykorzystajcie wybrane pytania z ramki.

Where does it live?
What does it like?
What does it look like?
What does it like to eat?
When do you feed your animal?

A: *What's your favourite animal?*

B: _____

Project

Nagraj krótki film o zwierzątku domowym, które chciałbyś/chciałabyś mieć.



Lesson 4

Reading and Writing



Rory's animal stars

My favourite animals (1) _____. Because they're so big and grey. People think that they are dangerous, but they are not. They are very important to the world.

Interesting animals (2) _____. There are a lot of them in the world. We seldom see them in the wild, but they have an interesting life. Do you know what they do?

(3) _____ animals I think kangaroos are very special and very interesting animals. They can run, (4) _____ and they're really fast. I think they are ugly.

(5) _____ animals Hamsters. I love them. They're so (6) _____ and cute. I've got one, I feed it (7) _____. It likes carrots and lettuce.

1. **warm-up** Jakie jest Twoje ulubione zwierzę? Dlaczego?

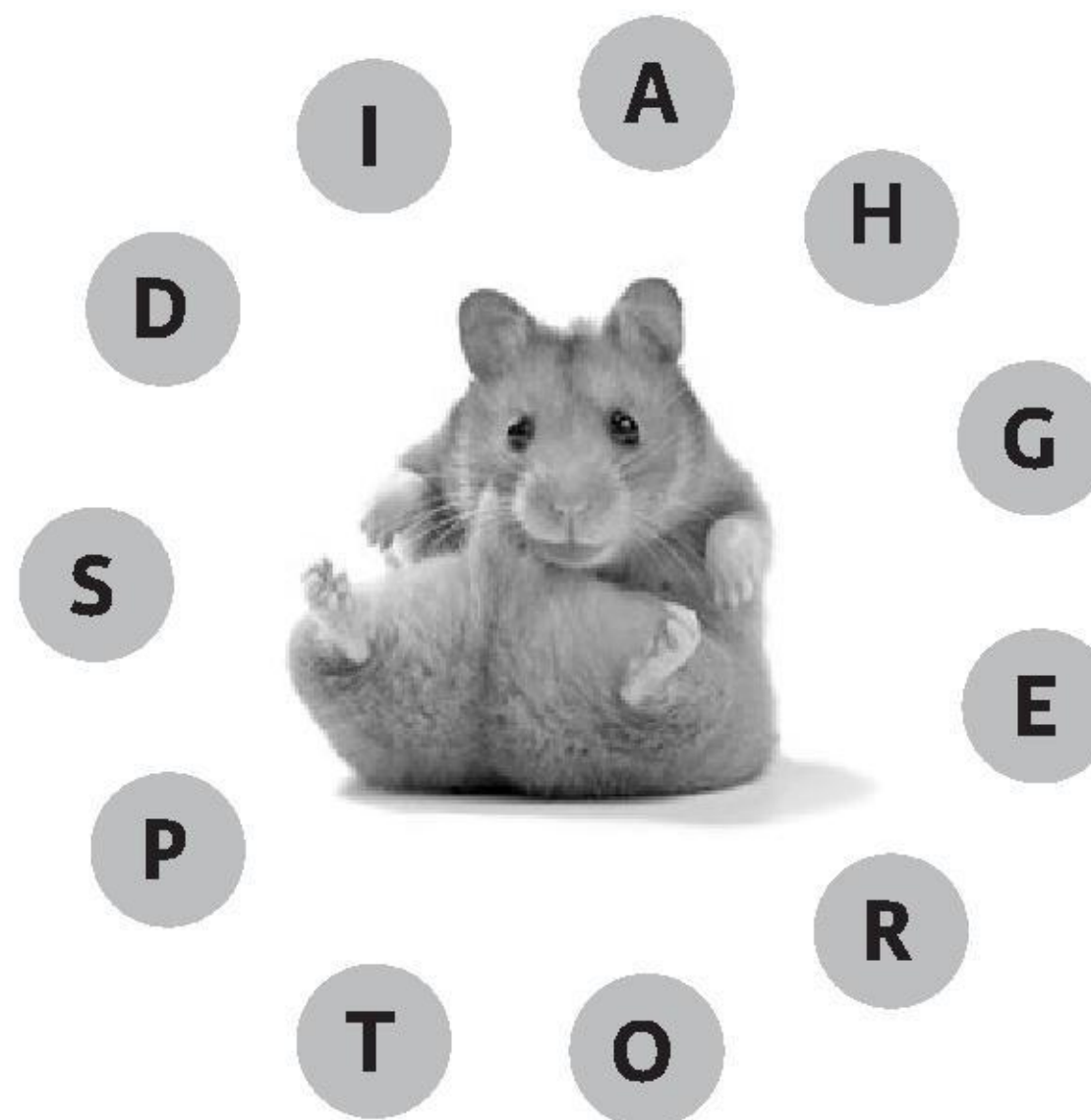
Example: *My favourite animal is the cat. They're friendly.*

2. **7.4** Odkrywca Rory dzieli się opinią na temat zwierząt. Przeczytaj tekst i wpisz w luki wyrazy z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

elephants small ugly jump
two times a day fluffy rabbits

3. Narysuj i podpisz jedno ze zwierząt z tekstu.

4. Z rozsypanki liter ułóż nazwy pięciu zwierząt. Możesz użyć każdej litery więcej niż raz.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



5. Przeczytaj tekst ze str. 68 jeszcze raz
... i odpowiedz na pytania.

1. What does Rory think about hamsters?

2. Which animal does Rory think is interesting? Why?

3. Which animal is fluffy, and why does Rory like it?

4. Which animals does Rory think are ugly?

6. Czy pamiętasz zwierzęta, które wymienił Rory? Teraz Twoja kolej. Wymień zwierzęta, które według Ciebie pasują do poniższych kategorii.

1. your favourite animal

2. fast animals

3. cute animals

4. ugly animals

5. slow animals

7. Na podstawie zebranych informacji opisz wybrane przez Ciebie trzy zwierzęta.
...

My favourite animals _____

Ugly animals _____

Small animals _____



Writing tip

Nie zapomnij o poprawnym użyciu **a** przed wyrazami, zaczynającymi się na spółgłoski i **an** przed wyrazami, zaczynającymi się na samogłoski. Na przykład:

*It's **a** dog, but **an** ugly dog.*



Writing tip

Pamiętaj o poprawnym zastosowaniu końcówki **-s** w 3. osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*). Na przykład:

*I often **run** to school, but he **runs** every day.*



Lesson 5

Grammar and Vocabulary

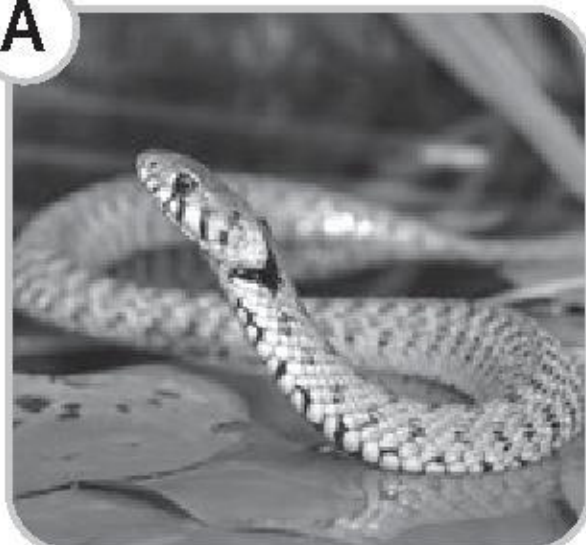
Nagranie 7.5
docwiczenia.pl
Kod: U4N7Q9



1. Podpisz zdjęcia (A–D) wyrazami z ramki.

snake monkey kangaroo tortoise

A



B



C



D



2. 7.5 Dopasuj pytania (1–6)

do odpowiedzi (A–F). Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- What's your name?
- Where do you live?
- What do you eat?
- When do you sleep?
- Who looks after you?
- Do you live in the desert?

- ☐ A. In Africa.
- ☐ B. No, in the savannah.
- ☐ C. Ben. He's very friendly.
- ☐ D. I like all kinds of plants.
- ☐ E. My name's Carl.
- ☐ F. I have to sleep at night.



3. E Przeczytaj poniższą rozmowę.

Wpisz w luki wyrazy z ramki.

Uwaga! Dwa zwroty zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

How far How long What colour
What What kind What time

Bruno: Why are you here?

Anna: I work here. I look after the birds.

Bruno: (1) _____ of birds?

Anna: Eagles. They are beautiful, but dangerous.

Bruno: I know that they can fly fast.

(2) _____ can they do that?

Anna: They can fly for many hours.

Bruno: (3) _____ are they? Are they all brown and white?

Anna: Yes, they're all brown and white.

Bruno: Oh, (4) _____ do you feed them?

Anna: Every day at 5 pm.

4. Ułóż pytania do poniższych zdań.

Example: *What's your dog's name?*
My dog's name is Azor.

1. He likes to eat carrots.

2. Giraffes live in Africa.

3. I feed them two times a day. In the morning and in the evening.



Lesson 6

Vocabulary and Grammar Review

1. Wymień po dwa przykłady.

...

1. farm animals: _____, _____
2. water animals: _____, _____
3. wild animals: _____, _____

2. Dopisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

...

1. slow _____
2. small _____
3. beautiful _____

3. Połącz pasujące do siebie zwroty.

...

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. This animal eats | A. in water. |
| 2. This animal flies | B. in winter. |
| 3. This animal swims | C. in the sky. |
| 4. This animal jumps | D. only vegetables. |
| 5. This animal sleeps | E. food in winter. |
| 6. This animal looks for | F. very high. |

4. **E** Zakreśl poprawną odpowiedź (A lub B).

...

1. Jak zapytasz o to, gdzie ktoś mieszka?
A. Where do you live?
B. What's your life like?
2. Jak zapytasz się o to, jak często ktoś chodzi do kina?
A. How much does she like the cinema?
B. How often does she go to the cinema?
3. Jak zapytasz o to, co ktoś zazwyczaj jada na lunch?
A. How often do you eat lunch?
B. What do you usually eat for lunch?

5. Przetłumacz poniższe wyrazy.

...

1. What _____
2. When _____
3. Where _____
4. Who _____
5. Why _____
6. How often _____

6. Wpisz w luki brakujące wyrazy.

...

Odpowiedz na pytania na głos.

1. _____ you often go to school by bus?
2. _____ your dad work in a shop?
3. _____ your friend beautiful?

7. Uzupełnij luki za pomocą: *a, an* lub *zero article (-)*.

...

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. ____ monkeys | 5. ____ fluffy cat |
| 2. ____ seals | 6. ____ rat |
| 3. ____ eagle | 7. ____ fast horses |
| 4. ____ nice parrot | 8. ____ tortoises |

8. Wpisz brakujące wyrazy do pytań (1–5) i dopasuj pytania (1–5) do odpowiedzi (A–E).

...

1. Where _____ you live?
 2. Who _____ your best friend?
 3. How often _____ you go to a restaurant?
 4. What time _____ it?
 5. How old _____ you?
- ☐ A. Mary is.
☐ B. In Poznan.
☐ C. Every 2 weeks.
☐ D. I'm 10.
☐ E. It's 3.30.



Lesson 7

Review

Nagranie 7.6
docwiczenia.pl
Kod: U4TF8N



Vocabulary

1. Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

1. parrot eagle tortoise bird
2. rat hamster guinea pig seal
3. horse wolf cow pig
4. seal fish rabbit crocodile

2. Połącz pasujące do siebie wyrazy.

1 hamster	2 horse
3 tortoise	4 elephant
A fast	B small
C big	D slow

3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.
Uwaga! Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

dangerous ugly cute
slow fast fluffy

1. My guinea pig is small and sweet.
It's so _____.
2. This kind of snake can kill other animals or people.
It's _____.
3. This turtle doesn't look nice.
It is _____.
4. My cat has got soft fur.
It's so _____.

Grammar

4. Zakreśl poprawną odpowiedź *a*, *an* lub *zero article* (–).

In Fred's schoolbag there is:

1. a / an / – old sandwich,
2. a / an / – apple,
3. a / an / – small ball,
4. a / an / – umbrella,
5. a / an / – two yellow T-shirts.

5. 7.6 Uzupełnij pytania wyrazami z ramki. Uwaga! Jeden został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Where What Who
How often When

1. A: _____ pets have you got?
B: I've got two hamsters.
2. A: _____ do they live?
B: In a cage.
3. A: _____ do you feed them?
B: Every day.
4. A: _____ do they sleep?
B: They sleep during the day, but they play at night.

6. Odpowiedz na pytania.

1. When do you do your homework?

2. What time do you get up at weekends?

3. What is your best friend like?



Lesson 8

Culture



Life With 1,000 Cats

Super Travel 7.1
docwiczenia.pl
Kod: U4VYE3



Unit 7.8

Przed obejrzeniem filmu

1. Zanim obejrzysz film o schronisku dla kotów pomyśl, do czego mogą się odnosić podane liczby.

1. 1,000 _____
2. 30 _____
3. 300 _____
4. 4 am _____

W trakcie oglądania filmu

2. Obejrzyj film i sprawdź odpowiedzi do ćw. 1. Popraw je, jeśli trzeba.
3. Obejrzyj film ponownie. Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).



1. Today, Lynnea has a lot of cats. T / F
2. She looks after cats. T / F
3. Lynnea has over 800 kittens. T / F
4. Lynnea's Cat House is in California. T / F
5. Lynnea lives in a big house. T / F

4. Obejrzyj film, a następnie uzupełnij „pamiętnik kota” wyrazami z ramki.

family Frank friends Lynnea
Lynnea's Teresa vet

My name is Milo. I'm 2 years old. I have many (1) _____ here. In fact, I have hundreds! Our days here at The Cat House are very nice. At 4 am (2) _____ comes and gives us some food. Sometimes (3) _____ comes and feeds us, too. He is our friend. We play, eat and sleep some more. In the afternoon a (4) _____ visits us – it's not nice! He checks our ears and teeth. (5) _____ often plays with us. It's good to be one of (6) _____ cats. Sometimes a nice (7) _____ comes and wants to take us to a different home. They say we're very friendly and would also be happy at their place.
Meow.

Po obejrzeniu filmu

Project

Jesteś schroniskowym kotem i chcesz znaleźć nowy dom. Przygotuj plakat dla Twojej przyszłej rodziny.

I'm: good with kids/friendly

I like: sleeping/playing

I don't: run away/meow very much

I have: beautiful eyes/a fluffy tail



animal shelter – schronisko dla zwierząt **bite** – ugryźć **kitten** – kociak **lovely** – uroczy
meow – miauczenie lub miau **more than** – ponad **run away** – uciekać **tail** – ogon

Do you remember?

Lesson 1

Vocabulary

1. Przypomnij sobie i napisz po trzy słowa, zaczynające się na litery **c**, **l** i **s**.

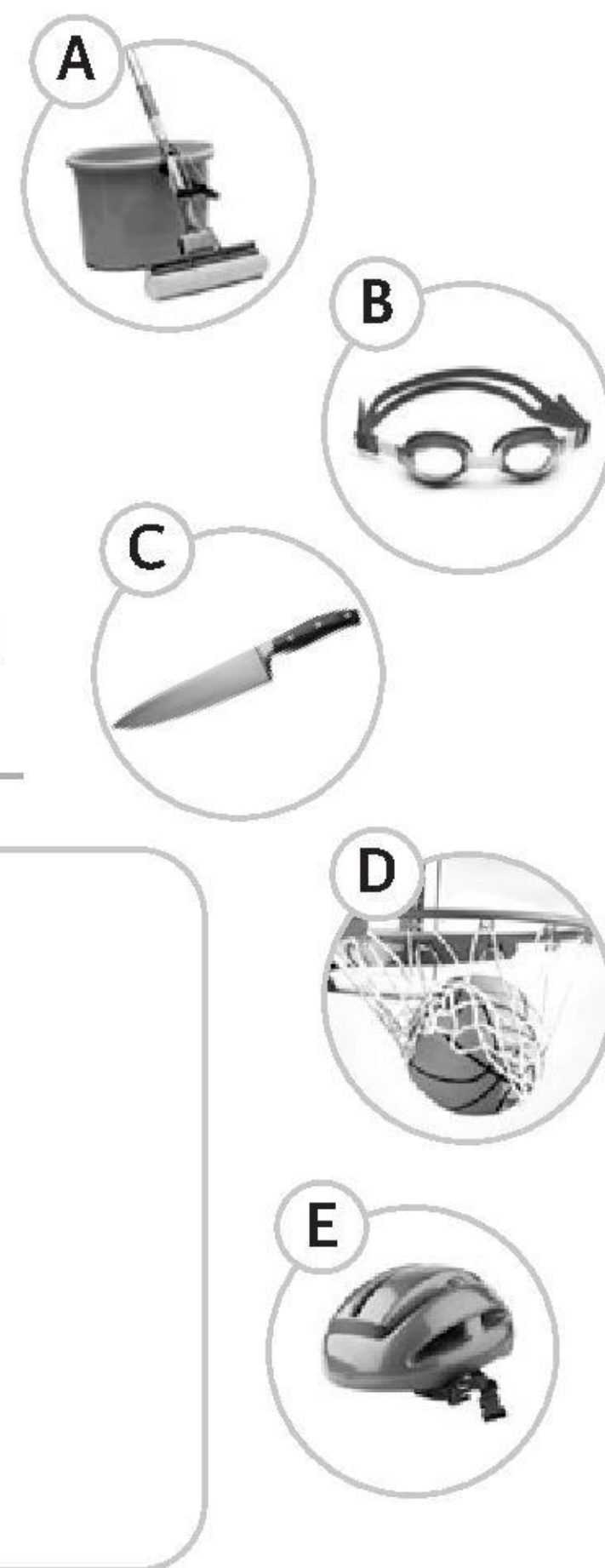
c	l	s

2. Zakreśl właściwe wyrazy.

- The **lamp** / **carpet** is on the table.
- We **wash** / **dust** the dishes every day.
- I like **butter** / **yoghurt** and **jam** / **milk** on my bread.
- She has a bowl of **yoghurt** / **sausage** and blueberries for breakfast.
- They eat **breakfast** / **dinner** in the morning and **supper** / **lunch** in the evening.
- My trousers are too **short** / **delicious**.
- She has a **blond** / **red** dress with **long** / **yellow** flowers.
- My sister goes **horse riding** / **tennis**.
- I do **judo** / **football** on Saturdays.
- My **fluffy** / **tall** dog often **sleeps** / **flies** under the **bed** / **kitchen**.

3. Dopasuj wyrażenia (1–5) do zdjęć (A–E).
Dopisz jedno wyrażenie i je zilustruj.

- cut something in half
- ride a bike
- play basketball
- mop the floor
- swim in a swimming pool
- _____



4. Do każdego słowa dopisz jeszcze jedno z podobnej kategorii.

Example: *ice cream*, carrot

- grandmother, _____
- mix, _____
- cute, _____
- lamp, _____
- sausage, _____
- sleep, _____
- horse, _____

Lesson 2

Grammar and Listening

Nagranie 8.1
docwiczenia.pl
Kod: U4U8Q3



Closer

Ben	never	sometimes	often	usually	always
visit his grandparents					✓
do yoga	✓				
swim in the swimming pool		✓			
go to the shop			✓		
get up late				✓	
study English		✓			

1. Spójrz na tabelkę i uzupełnij poniższe zdania. Co Ben robi latem?

Example: He *sometimes swims in the swimming pool.*

- He often _____.
- He never _____.
- He usually _____.
- He sometimes _____.
- He always _____.

2. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

is are have my our

Hi, I'm Ben. I always stay with my grandmother and my grandfather in the summer. I am never alone at my grandparent's house. There are a lot of people, and there are always lots of things to do. There (1) _____ a swing, too. I often play on it. I (2) _____ got some friends there, and (3) _____ cousins, who I sometimes visit. We ride (4) _____ bikes together. There (5) _____ trees behind the house. I often play in the garden with my grandparents, too. I love them.

3. Przeczytaj informacje na temat Zakopanego. Zakreśl poprawne odpowiedzi.

Example: Zakopane *am / is* a small town.

- There are **any / a lot of** restaurants and shops in Zakopane.
- It isn't **a / an** ugly town. It's very pretty.
- A lot of **people / tourist** go on holiday to Zakopane.
- In summer, there isn't **many / much** snow.
- In winter, people can **go / play** skiing.

4. 8.1 Uzupełnij luki odpowiednią formą wyrazów podanych w nawiasach. Posłuchaj nagrania i sprawdź.

Example: There *is a park* (be / park) in front of my house.

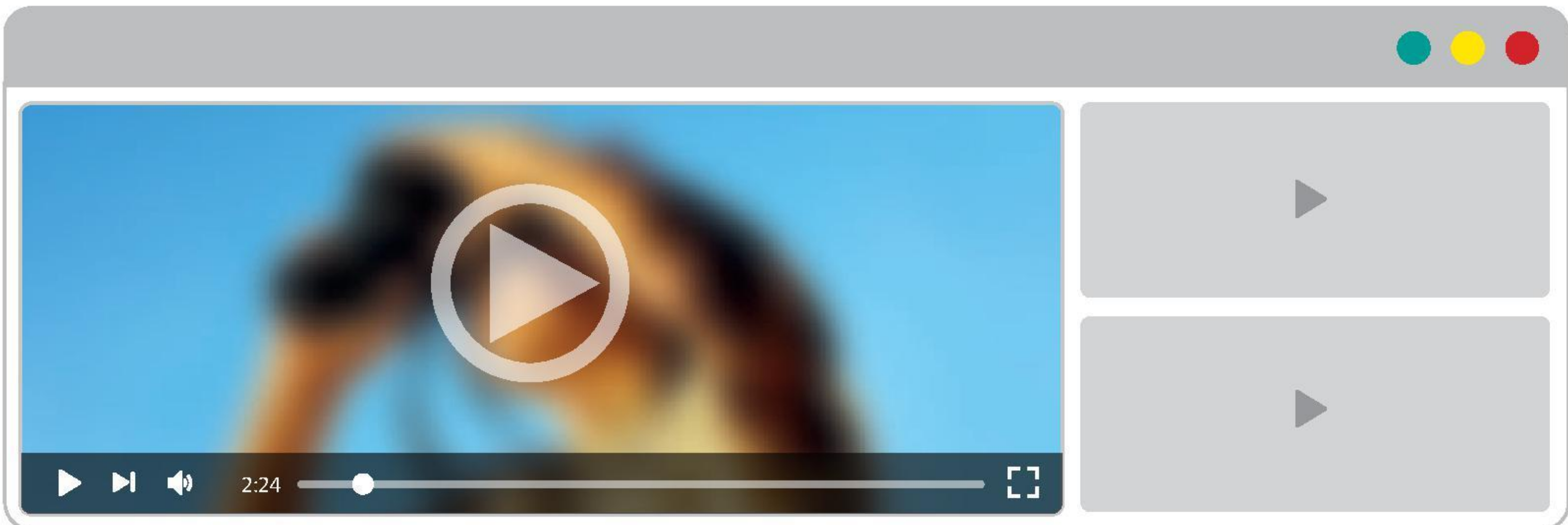
- There _____ (be / two / cushion) on the sofa.
- I can see _____ (ten / bus) in the road.
- She _____ (have got / not) short hair.
- Have you got _____ (apples / any)?



Video Lesson 3

Listening and Speaking

Super Vlog 8.1
docwiczenia.pl
Kod: U4G4J6



Przed obejrzeniem filmu

1. **warm-up** Dopasuj podane w ramce słownictwo z rozdziałów 1–7 do kategorii.

tomato racket chair basketball breakfast lion coat table sugar
cheese fridge skiing hamster dinner jumper socks pineapple guinea pig
lunch supper trousers wardrobe ice hockey snowboarding

Clothes	House and furniture	Food and places where you can eat	Animals	Meals	Sports and sports equipment

W trakcie oglądania filmu

2. Obejrzyj film. W jakim kraju mieszka koleżanka Tiny?

3. Obejrzyj film i odpowiedz na pytania.

1. What's Tina's present from Marta?

2. What languages can Marta speak?

3. Where are Marta's parents from?

4. What sports do they like?

Sophie: _____

Tina: _____

5. Where does Marta live?

6. What sports is Marta good at?

4. Obejrzyj film jeszcze raz i dopasuj reakcje dziewczynek (A–E) do pytań (1–5).

1. Where is she now?

2. Does she speak Polish?

3. What sports is she good at?

4. What sport would you like to try?

5. Would you like to go there with me?

☐ A. She lives in Poland now.

☐ B. I like swimming a lot, but I would love to try skate-boarding.

☐ C. She loves tennis.

☐ D. Yes, sure. Why not?

☐ E. She can speak Polish and English.

Po obejrzeniu filmu

5. Wyobraź sobie, że spotykasz osobę z innego kraju i chcesz dowiedzieć się, kim jest. Ułóż rozmowę z pytaniami (1–5).

1. Where are you from?

2. Where do you live?

3. What sports are you good at?

4. What sport would you like to try?

5. What is your favourite animal/colour?

A: Hi! I'm _____.

What's your name?

B: Hello _____.

I'm _____.

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

A: _____

B: _____

Project

Wyobraź sobie, że przeprowadzasz wywiad ze znaną osobą. Wciel się w rolę reportera/reporterki. Napisz rozmowę w zeszycie. Odegraj dialog w klasie. Poproś, aby koledzy i koleżanki z klasy odgadli, o jaką znaną osobę chodzi.



Lesson 4

Reading and Writing

Nagrania 8.2–8.3
docwiczenia.pl
Kod: U4K64D



What do Adam and Olivia remember?

Olivia: There are (1) _____ units in the book, and I remember Unit 5 best. It is my favourite one. Why? Because I like sport. My favourite sports (2) _____ football and volleyball. I know a lot of football and volleyball words. Players always wear shorts and T-shirts. My volleyball T-shirt is small. It's blue and white. Anyone who plays volleyball or football knows the word *net*! Food is important for players. They eat a lot of vegetables and (3) _____ fruit.

Adam: I don't remember Unit 5, because I don't like sport. But I like (4) _____. My favourite animals, lions and tigers, are from Africa. At home, I have a big dog and three small cats. Their (5) _____ are 'dog', 'small cat', 'big cat' and 'very big cat'! Which unit has cats and dogs in it? In Unit 4? Don't you remember?

1. **warm-up** Uzupełnij tabelkę, jak największą liczbą wyrazów każdej kategorii.

House	
Animal	
Food	
Sport	

2. **8.2** Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–5) wyrazami (A lub B).
Posłuchaj nagrania i sprawdź.

- A. 12 B. 7
- A. is B. are
- A. a lot of B. no
- A. animals B. children
- A. names B. clothes

3. Rozwiąż quiz. Sprawdź odpowiedzi w podręczniku lub w internecie.

Quiz

- Which animal is a type of cat?
A. rabbit B. eagle C. lion
- What don't you wear for volleyball?
A. shorts B. helmet C. socks
- Which word is not a football word?
A. stadium B. goal C. stick
- I have a very long neck and I live in Africa. Who am I?
A. mouse B. kangaroo C. giraffe
- Which animal can swim?
A. parrot B. seal C. eagle
- Which sport uses a ball?
A. judo B. tennis C. cycling
- Which is sometimes found in a can?
A. lemonade B. potatoes C. bread

4. Sprawdź, co pamiętasz o swojej książce do nauki języka angielskiego.

1. Title

2. Four heroes

3. Four super powers

4. My favourite unit

5. Podaj po jednym wyrazie do każdej kategorii.

1. something to eat _____

2. something pretty _____

3. something ugly _____

4. my favourite animal _____

5. something to wear _____

6. Uzupełnij tekst. Wpomóż się informacjami z ćw. 4. Pamiętaj, że powinny one być zgodne z Twoimi odczuciami.

I remember ...

Of course, I remember the title of the book! It is (1) _____.

There are (2) _____ heroes.

My favourite one is (3) _____.

(4) _____ super power is (5) _____.

There are a lot of interesting words in the book. My five favourite words are

(6) _____.

My favourite unit in the book is (7) _____.

7.  Posłuchaj rapu i uzupełnij go wyrazami z ramki. Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj.

friend remember pocus December

Can you remember?

Remember, (1) _____,

May is not (2) _____.

Remember your name,

Remember your best (3) _____,

Remember the start,

Remember the magic end!

Hocus (4) _____

Remember November,

Abracadabra,

Remember, remember!



Lesson 5

Grammar and Listening

Nagranie 8.4
docwiczenia.pl
Kod: U4DJ8G



1. Połącz pytania z odpowiedziami.

1. Where do you usually go on holiday?
 2. Who do you usually go with?
 3. When do you go to Jurata?
 4. What can you do there?
 5. How many people are there in Jurata?
- ☒ 2 A. I usually go with my aunt, my uncle and my cousins.
- ☐ B. People can walk on the beach, swim in the sea or ride a bike.
- ☐ C. There aren't many people. There are a lot of birds and animals.
- ☐ D. I usually go to Jurata.
- ☐ E. I go there in August.

2. Uzupełnij pytania wyrazami z ramki.

How What When
Where Who What

Example: *What is your favourite place for a holiday?*

I love France, so I want to go there.

1. A: _____ do you usually stay?
B: At my aunt and uncle's house.
2. A: _____ do you travel to your aunt and uncle's house?
B: By train.
3. A: _____ goes with you?
B: My mum.
4. A: _____ do you play volleyball?
B: On Fridays.
5. A: _____ do you eat?
B: We boil or fry eggs and then, we eat them.

3. 8.4 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C). Posłuchaj nagrania i sprawdź.



Hi! I'm (1) _____ Melbourne in Australia.
We celebrate Christmas in our summer.
We (2) _____ have a Christmas tree,
however, we usually put flowers and
leaves from the garden in (3) _____ house.
On Christmas Day we (4) _____ ham and
eggs for breakfast, and we cook lunch
outside. (5) _____ families have a picnic
on the beach. Santa sometimes comes
to the beach in shorts and sunglasses!
What (6) _____ you do on Christmas Day?

- | | | |
|---------------|----------|---------|
| 1. A. at | B. from | C. of |
| 2. A. doesn't | B. don't | C. not |
| 3. A. our | B. their | C. your |
| 4. A. do | B. has | C. have |
| 5. A. Any | B. Much | C. Some |
| 6. A. are | B. do | C. have |



Lesson 6

Vocabulary

Nagranie 8.5
docwiczenia.pl
Kod: U482JH



Closer

1. Uzupełnij brakujące litery.

...

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. sn__ke | 7. armch__r |
| 2. t__rtle | 8. c__rpet |
| 3. grandm__ther | 9. swi__ing pool |
| 4. fr__dge | 10. sco__ter |
| 5. dr__ss | 11. pin__pple |
| 6. br__kfast | 12. s__al |

2. Przetłumacz wyrazy (1–10) na język polski.

...

- | | |
|---------------|-------|
| 1. husband | _____ |
| 2. floor | _____ |
| 3. tracksuit | _____ |
| 4. pear | _____ |
| 5. look after | _____ |
| 6. uncle | _____ |
| 7. saddle | _____ |
| 8. cabbage | _____ |
| 9. at noon | _____ |
| 10. stick | _____ |

3. Zakończ poprawne odpowiedzi.

...

- I like / don't like summer / winter. I like sunny days.
- The sun is **very** / **not very** hot.
- My dog **eat** / **eats** fish on holiday.
- On holiday, they like **swimming** / **sleeping** and **talking** / **walking**.
- My dog **like** / **likes** to play with me **in** / **on** the garden. I **love** / **loves** it, too.

4. Z rozsypanych liter ułóż nazwy krajów.

...

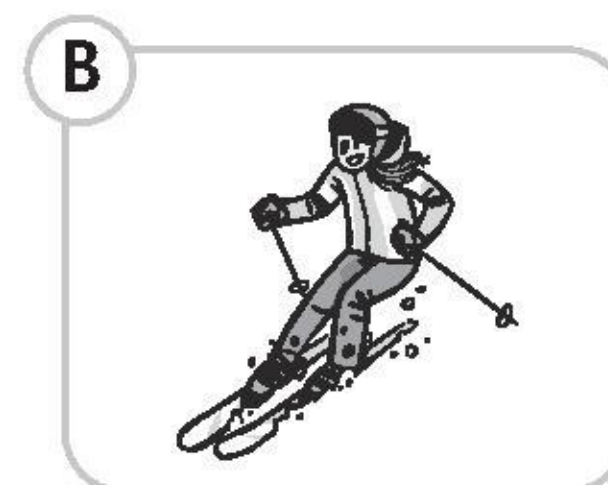
Nie zapomnij o wielkich literach!

- itlya _____
- gremayn _____
- landeng _____
- ncefra _____
- pjana _____

5. 8.5 Posłuchaj nagrania.

...

Dopasuj wypowiedzi (1–2) do ilustracji (A–B).



6. Uzupełnij luki tak, aby mówiły prawdę o Tobie.

...

I often go on holidays in (1) _____.
_____. I usually go with
(2) _____.
We go to (3) _____.
I like (4) _____ most.
My favourite place is (5) _____.
_____.

7. Ułóż osiem wyrazów z liter występujących w tekście z ćw. 6. Każdy wyraz musi zawierać minimum cztery litery.

...

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

Grammar Bank

Unit 1

1. Do każdego rzeczownika dopisz odpowiedni zaimek.

Example: *mum – she, my brother – he, a dog – it, parents – they*

(1) my uncle –	(8) Fiona –
(2) our dog –	(9) Martha's son –
(3) John's cat –	(10) the flowers –
(4) me and my friends –	(11) a lamp –
(5) aunt Greta –	(12) Mary –
(6) children –	(13) our house –
(7) her brothers –	(14) my friends –

2. Jedna osoba czy wiele osób? Popatrz na tabelkę z ćw. 1. Powiedz, kiedy używamy *is*, a kiedy *are*.

Example: *my uncle is ... her bothers are ...*

Pokoloruj na zielono pola, do których pasuje *is*, a na niebiesko te, do których pasuje *are*.

3. Odpowiedz na pytania krótko i zgodnie z prawdą.

Example: A: *Are you OK?*

B: *Yes, I am. / No, I'm not.*

1. Is your family big?

2. Are you a good person?

3. Are you from Japan?

4. Is it Friday today?

5. Is your school big?

4. Wstaw w luki wyrazy i wyrażenia z ramki.

friend's their her
friends its it is

1. Look at this old photo. It's my mum and _____ friends. They're very young.

A: Hey, Mary! Is this your lunchbox?

B: No, it isn't. It's my _____, Blanka's.

2. My two best _____ live in England. I visit them every summer.

3. My dog loves balls. _____ favourite ball is old and grey.

4. A: What is it in your bag, John?

B: _____ my football, Miss.

5. A: Who are these kids?

B: They are visitors from Krakow. This is _____ teacher, David.

Unit 2



Grammar tip

Konstrukcję z **there is / there are** stosujemy, kiedy określamy miejsce przedmiotów lub zdarzeń w czasie i przestrzeni (np. w pokoju, w maju).
Np.: **There is** a computer on the desk.

1. Wpisz w luki *is, are, isn't* lub *aren't*.

- There _____ a phone on the table.
The phone is on the bed.
- There _____ a big coat in the hall.
- There _____ two cushions on the sofa.
- There _____ three chairs in the kitchen.
- There _____ books on the shelf.
They are on the floor.

2. Uzupełnij pytania. W każdej luce brakuje jednego wyrazu.

- _____ there any shoes under the bed?
- Are _____ any pets in this room?
- Is _____ a museum in your hometown?
- Why _____ there an old sandwich in your backpack?
- There _____ any trees in my garden, only flowers.

3. Wpisz w luki *in front of, between, in, on, under* lub *next to*.

Example: *There is a spider in my bed!*

- Are there any pens _____ your pencil case?
- Please, put your books _____ your desks now.
- I can see your mobile! It's on the carpet, _____ the TV.
- Children, can you please stand in a line: one _____ another.
- In my room there is a big lamp _____ the bed and the desk.
- I like the tree that is _____ our house, next to the street.

Unit 3



Grammar tip

Liczbę mnogą tworzymy przez dodanie końcówki **-s / -es / -ies** do rzeczownika w liczbie pojedynczej. Pisownię tej końcówki regulują zasady ortograficzne.

toy ► toys
tomato ► tomatoes
party ► parties

Jeśli rzeczownik kończy się na **-f** lub **-fe**, to w liczbie mnogiej otrzymuje on końcówkę **-ves**:

leaf ► leaves

Niektóre rzeczowniki tworzą nieregularne formy liczby mnogiej.

Trzeba się ich nauczyć na pamięć, np.:

man	►	men	sheep	►	sheep
woman	►	women	deer	►	deer
child	►	children	foot	►	feet
person	►	people			

1. Napisz wyrazy w liczbie mnogiej. Pamiętaj o zasadach ortografii.

- ball _____
- desk _____
- tomato _____
- party _____
- leaf _____
- child _____
- person _____
- lady _____
- toy _____
- class _____



Grammar tip

Czasownik **have got** oznacza *mieć, posiadać*. Występuje w dwóch formach. Zapamiętaj: po *I, you, we, they* stosujemy **have got**, a po *he, she, it* używamy **has got**.

2. Uzupełnij luki odpowiednią formą czasownika *have got*.

- I _____ a beautiful room. I love it.
- She _____ a cat. She doesn't like cats.
- Jack _____ a pet fish. It looks beautiful.
- My sisters _____ blue bikes, but my bike is pink.

3. Zadaj pytania. Zaczynij od *have* lub *has*.

- (Czy *masz*) _____ a mobile phone?
- (Czy *Julie ma*) _____ a red jumper?
- (Czy *twój brat ma*) _____ a TV in his room?
- (Czy *twoi rodzice mają*) _____ a red car?

Unit 4



Grammar tip

Rzeczownik jest policzalny (P) jeśli dany przedmiot można policzyć na sztuki np. jeden banan.

Cukru, wody czy soku nie da się policzyć na sztuki, dlatego te rzeczowniki nie mają form liczby mnogiej i są niepoliczalne (NP).

one banana (P)
some water (NP)

1. Oznacz rzeczowniki policzalne (P) i rzeczowniki niepoliczalne (NP).

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. water _____ | 6. children _____ |
| 2. bathroom _____ | 7. homework _____ |
| 3. butter _____ | 8. sugar _____ |
| 4. music _____ | 9. bread _____ |
| 5. coffee _____ | 10. oranges _____ |



Grammar tip

Jeżeli nie podajemy konkretnej ilości produktu, to stosujemy **some** w zdaniach oznajmujących, a **any** w pytaniach. **Any** stosujemy również w przeczeniach, gdy chcemy wyrazić, że czegoś nie ma.

Wyjątek: W pytaniach zaczynających się od *Would you like...?* i *Can you?*, czyli w prośbach, należy użyć **some**.

2. Wpisz w luki *some* lub *any*.

- We want to buy _____ bananas.
- I can't buy _____ milk in this shop.
- There aren't _____ books in my bag.
- Do you need to have _____ food with you?



Grammar tip

Jeżeli czegoś jest dużo, to stosujemy określnik **a lot of** (z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, na ogół w zdaniach twierdzących), **much** (tylko z rzeczownikami niepoliczalnymi) lub **many** (tylko z rzeczownikami policzalnymi). Kiedy pytamy o ilość, stosujemy odpowiednio **how much** lub **how many**.

3. Wpisz w luki *a lot of*, *much* lub *many*.

- There are _____ pupils in my class.
- There is _____ meat in the fridge.
- There aren't _____ children here.
- How _____ pieces of cake would you like?

4. Wstaw *How much* lub *How many*.

- _____ money have you got?
- _____ pets have you got?
- _____ rice would you like?
- _____ cupcakes are there on your plate?

Unit 5



Grammar tip

Czasownik **can** oznacza: *móc, umieć* oraz *potrafić*, np.: *I **can** swim.* (Potrafię pływać).
*You **can** go out now.* (Możesz teraz wyjść).

Can ma taką samą formę we wszystkich osobach: *I can/can't, you can/can't, she can/can't, we can/can't, they can/can't.*

Żeby zadać pytanie za pomocą **can**, które po polsku przetłumaczylibyśmy jako „Czy...”, wystarczy zamienić wyrazy kolejnością, np.: **Can** you ride a scooter?

1. Przetłumacz zdania na język angielski.

1. Nie potrafię grać w koszykówkę.

2. Oni nie potrafią jeździć na deskorolce.

3. Moja siostra umie jeździć na hulajnodze.

4. Czy umiesz grać w piłkę nożną?

5. Czy mogę iść do łazienki?



Grammar tip

Wyrazy **this, that** oraz **these, those** wyglądają bardzo podobnie, więc zwróć uwagę na ich zastosowanie:

this – jedna rzecz, tu;

that – jedna rzecz, tam;

these – kilka rzeczy, tu;

those – kilka rzeczy, tam;

here – tu; **there** – tam.

2. Wpisz w luki **this, that, these** lub **those**.

- Look at _____ phone here.
Whose phone is it?
- _____ are my grandparents, and
_____ people over there are my friend's grandparents.
- _____ photo here is much better
than _____ photos on the wall.
- John, take _____ books here and
put them on _____ desk over there.

Unit 6



Grammar tip

Czasu *present simple* używamy, kiedy mówimy o czynnościach, które wykonujemy regularnie, oraz o tym, co lubimy i co chcemy robić. Stosujemy w nim przysłówki: **never** – nigdy, **sometimes** – czasami, **often** – często, **usually** – zazwyczaj i **always** – zawsze.

Jeżeli w zdaniu jest mowa o 3. osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*), to czasownik w zdaniu oznajmującym otrzymuje końcówkę **-s, -es** lub **-ies**, np.: *she **goes**, Mark **loves**, my dog **likes**.*

W pytaniach i przeczeniach stosujemy słówka **do** i **does**. **Does** stosujemy dla 3. osoby liczby pojedynczej, **do** do pozostałych.

Czasownik główny pozostaje bez zmian (bez końcówki **-s, -es, -ies**), np.:

*Does she like milk? She **doesn't** like milk.*

*Do you like milk? I **don't** like milk.*

1. Zakreśl poprawne formy czasowników.

- I **feed / feeds** my cat three times a day.
- My dog **sleep / sleeps** 10 hours a day.
- Elephants **love / loves** leaves.
- My aunt's cats often **sit / sits** in a box.

2. Wpisz w luki *do, don't, does* lub *doesn't*.

- _____ you walk your dog every day?
- _____ Anne's cat have any toys?
- Jake and Bob _____ like bananas.
- Elisabeth's cat _____ drink milk.

3. Zadaj pytania ogólne według wzoru.

Example: *I like oranges.*

Do you like oranges?

- I like history.
Do _____
- She loves dogs.
Does _____
- They often play football.
Do _____
- My sister often eats pizzas.

- We don't eat meat.

Unit 7



Grammar tip

Przedimek **a** stawiamy przed rzeczownikami zaczynającymi się na spółgłoskę, a **an** przed rzeczownikami zaczynającymi się na samogłoskę. Pamiętaj! W liczbie mnogiej nie stosujemy przedimków **a** ani **an**.

Jeśli wyrażenie jest złożone z przymiotnika i rzeczownika np.: *interesting book, beautiful girl*, o wyborze przedimka decyduje pierwsza litera przymiotnika, np.: **an interesting book, a beautiful girl**.

1. Wstaw w luki *a, an* lub *zero article (-)*.

- He has got _____ pretty toy.
- My mum is _____ beautiful woman.
- These are _____ big bikes.
- I'd like to be _____ astronaut.



Grammar tip

Pytanie szczegółowe zaczynają się od słów takich jak: **who** – *kto*, **what** – *co*, **where** – *gdzie*, **when** – *kiedy*, **how** – *jak*, **why** – *dlaczego*, **how many, how much** – *ile*.

Do you like school?

Why *do you like school?*

2. Uzupełnij luki brakującymi wyrazami tak, aby powstały pytania szczegółowe.

- _____ you usually eat for breakfast?
- _____ your cousin live?
- _____ you finish lessons on Mondays?
- _____ much cheese _____ you want?
- _____ many sandwiches _____ you eat every day?
- _____ long _____ your cat sleep at night?

3. Odpowiedz na pytania.

- How many trousers have you got?

- Where are your best friends from?

- Where do you usually go on your holidays?

4. Przetłumacz pytania na język polski.

1. How are you doing?

2. How can we do it?

3. How much time have we got?

4. How much is it?

5. How many books have you got?

6. How long does it take?

7. How old is your dog?

8. How often do you go to the dentist?

5. W każdym zdaniu jest jeden błędny wyraz. Skreśl go i zapisz poprawne zdania.

1. Does penguins care for their babies?

2. Andy's parrot don't live in a cage. It likes its freedom.

3. Does Jim and Joe feed their fish every morning?

4. My friends doesn't like pizza or chicken salad.

Units 1–7

1. Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź (A, B lub C).

It's 7.00 am and sixteen-year-old Harriet starts her day with a banana smoothie. She walks her dog, Gina. They both warm up and enjoy the morning together. Harriet learns at home, so she (1) _____ to school. When she gets back home, she puts on a tracksuit, ties back her hair, and goes out with her mum. They (2) _____ to the Gymnastic Training Centre. From 9.30 am to 1.00 pm she does her routines. Her coach Celia Black is with her all the time. She shows Harriet how to be best at everything. Harriet (3) _____ a break for an hour. She eats a very healthy lunch. At 2.00 pm she goes back to her gymnastics. She always (4) _____ at 5.00 pm.

1. A. not go B. doesn't go C. don't go
2. A. driving B. drives C. drive
3. A. has B. have C. haven't got
4. A. finishes B. finish C. not finish

2. Uzupełnij luki poprawną formą wyrazów w nawiasach. W każdą lukę wpisz maksymalnie trzy wyrazy, wliczając wyrazy już podane.

1. He (go / school) _____ by bus every day.
2. _____ (be / sandwiches) under your bed, Robert!
3. Have _____ (got / you) keys?
4. _____ (he / like) Italian food?

Writing Bank

Pomyśl i zaplanuj:

1. O czym chcesz napisać.
2. Jakich struktur gramatycznych potrzebujesz.
3. Jakie słowa i zwroty będą przydatne.
4. Ile części (akapitów) będzie miała Twoja praca.

Napisz:

1. Staraj się nie tłumaczyć zdań z języka polskiego na angielski. Próbuj układać je od razu w języku angielskim.
2. Staraj się stosować różnorodne słownictwo do opisywania przedmiotów, osób i miejsc.
3. Twoja praca może zawierać krótkie zdania, ale jeśli dasz radę – próbuj pisać zdania złożone.

Sprawdź:

Koniecznie przeczytaj cały tekst jeszcze raz!

- ✓ Czy są wszystkie informacje wymagane w poleceniu?
- ✓ Czy są wielkie litery na początku i kropki na końcu zdań?
- ✓ Czy praca jest czytelna i zrozumiała dla innych?
- ✓ Czy nie ma błędów ortograficznych?

Post

- 1 Stwórz post, w którym opisziesz siebie i swoje upodobania.



Writing tip

Podaj podstawowe informacje o sobie: imię, wiek, miejsce pochodzenia, ulubione rzeczy lub czynności.

Początek i koniec posta:

Hi, / Bye,

Gramatyka: *I am, I like, I've got.*

Przydatne zwroty: *My favourite .../ In my free time I .../ What about you?*

Message

- 2 Stwórz wiadomość, w której opisziesz swoje ulubione zwierzę, przedmiot lub miejsce.



Writing tip

Używaj słów, które dobrze znasz.

Nie przejmuj się, jeżeli nie jesteś w stanie wyrazić wszystkiego tak, jak w języku polskim.

Używaj przymiotników i nazw kolorów: *big, small, green, red* itp.

Gramatyka: *There is / are* oraz *on, under, next to, behind, between.*

Przydatne zwroty: *There is / are ..., in my bedroom. Next to the ..., there is / are ...*



Writing tip

Kiedy opisujesz osobę lub zwierzę, przedstaw nie tylko wygląd, ale także dodaj od siebie ciekawe informacje, np. o zwyczajach. Używaj czasowników w czasie teraźniejszym *present simple*: *he/she wakes up, goes to sleep, eats, plays* itp. Pamiętaj o przymiotnikach, np. *big, small, fluffy*, o spójnikach *and, but* oraz o przysłówkach częstotliwości, np. *always, never, sometimes, often* itp.

Przydatne będą też takie zwroty jak: *every day, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, I think, I like it when, I don't really like it* itp.

Flashcards Time

1. Wytnij fiszki.



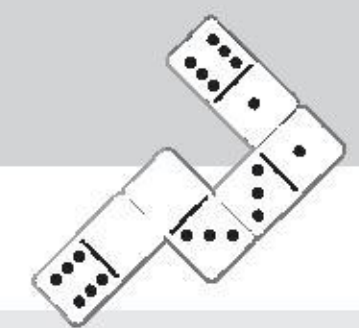
2. Do każdej grupy fiszek dodaj swoje własne – pokoloruj je i opisz.



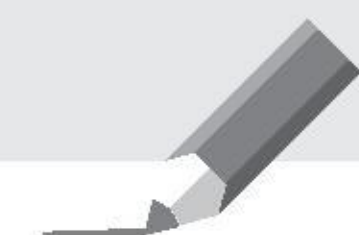
3. Przyklej je w różnych miejscach w domu.



4. Zagraj w fiszkowe domino.



5. Pokoloruj je – np. niebieski – umiem, czerwony – nie umiem.



6. Przetestuj członków rodziny i poproś, by oni sprawdzili Twoją wiedzę.



7. Stwórz plakat, wykorzystując fiszki, i powieś go nad łóżkiem.



8. Powieś w domu wykres swoich postępów – jeśli dobrze znasz jakieś słowo, zapisz je na wykresie i zaznacz, że już je umiesz.



9. Czy potrafisz odczytać fiszki w lustrze?

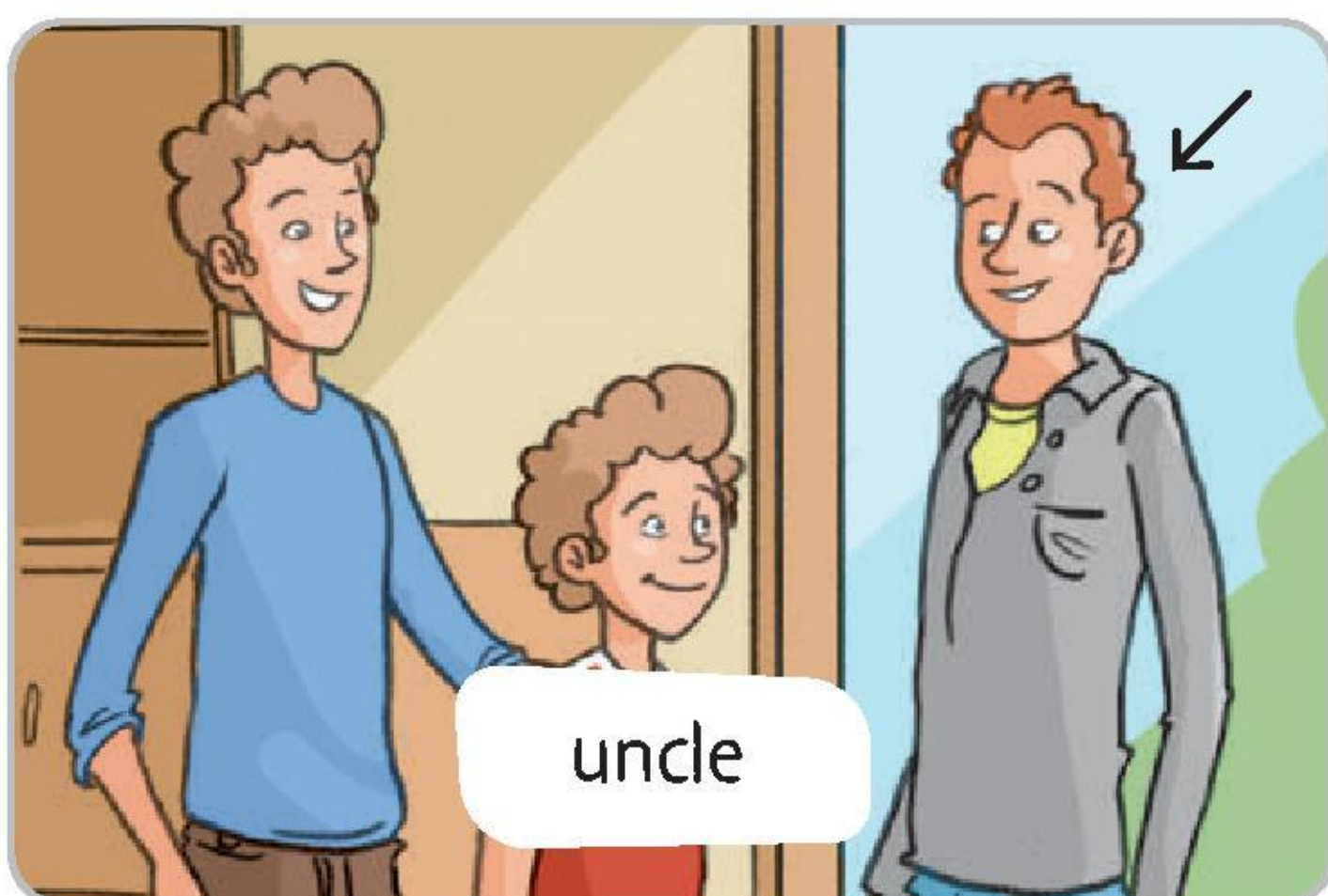


10. Stwórz fiszkowy łańcuch wyrazów – każdy kolejny wyraz powinien zaczynać się na ostatnią literę poprzedniego wyrazu.



Flashcards ✂

Przygotuj nożyczki. Wytnij najpierw stronę z zeszytu ćwiczeń, a następnie karty, poruszając się po linii przerywanej.



tata

mama

ciocia

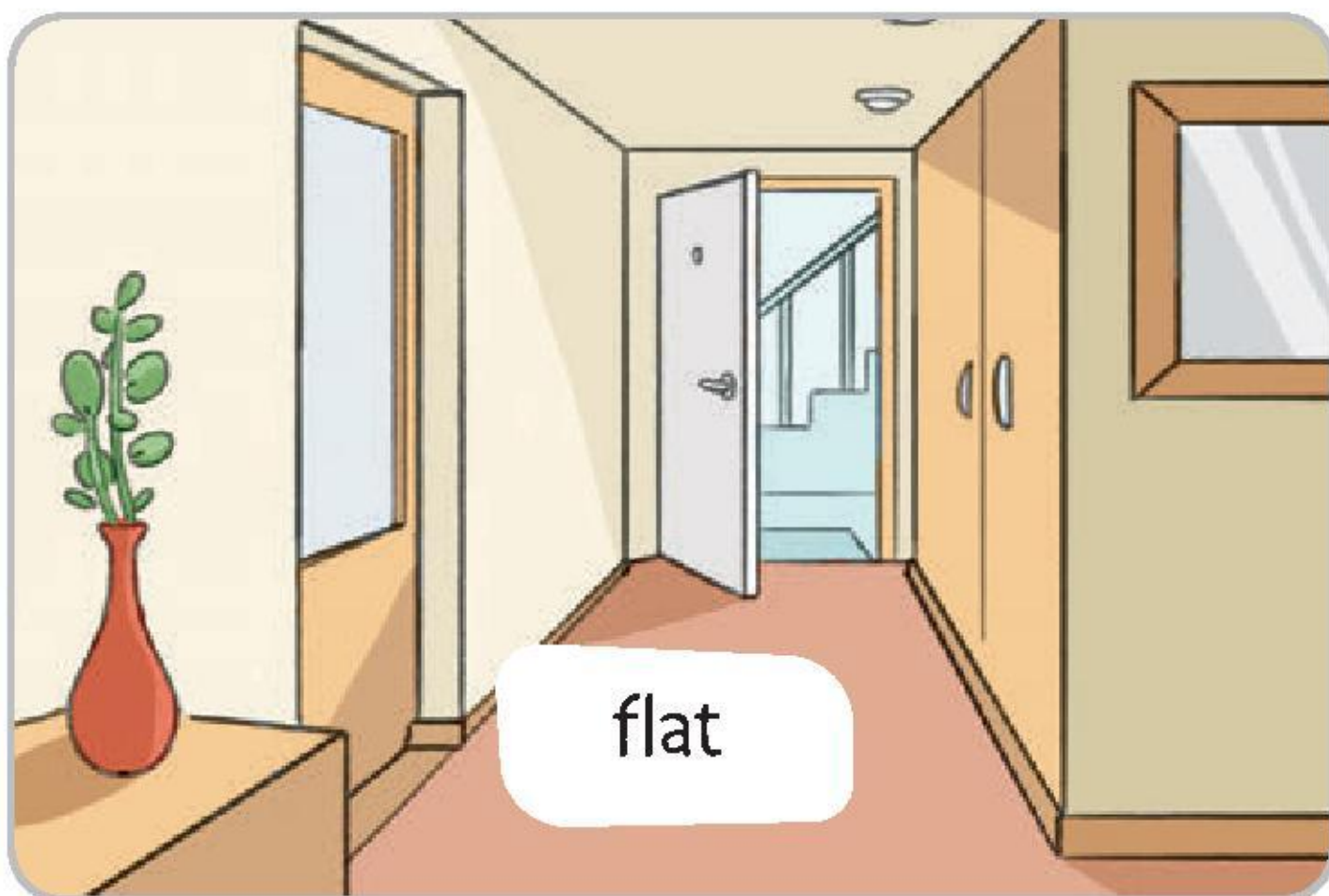
dziadek

siostra

wujek

rodzina

brat



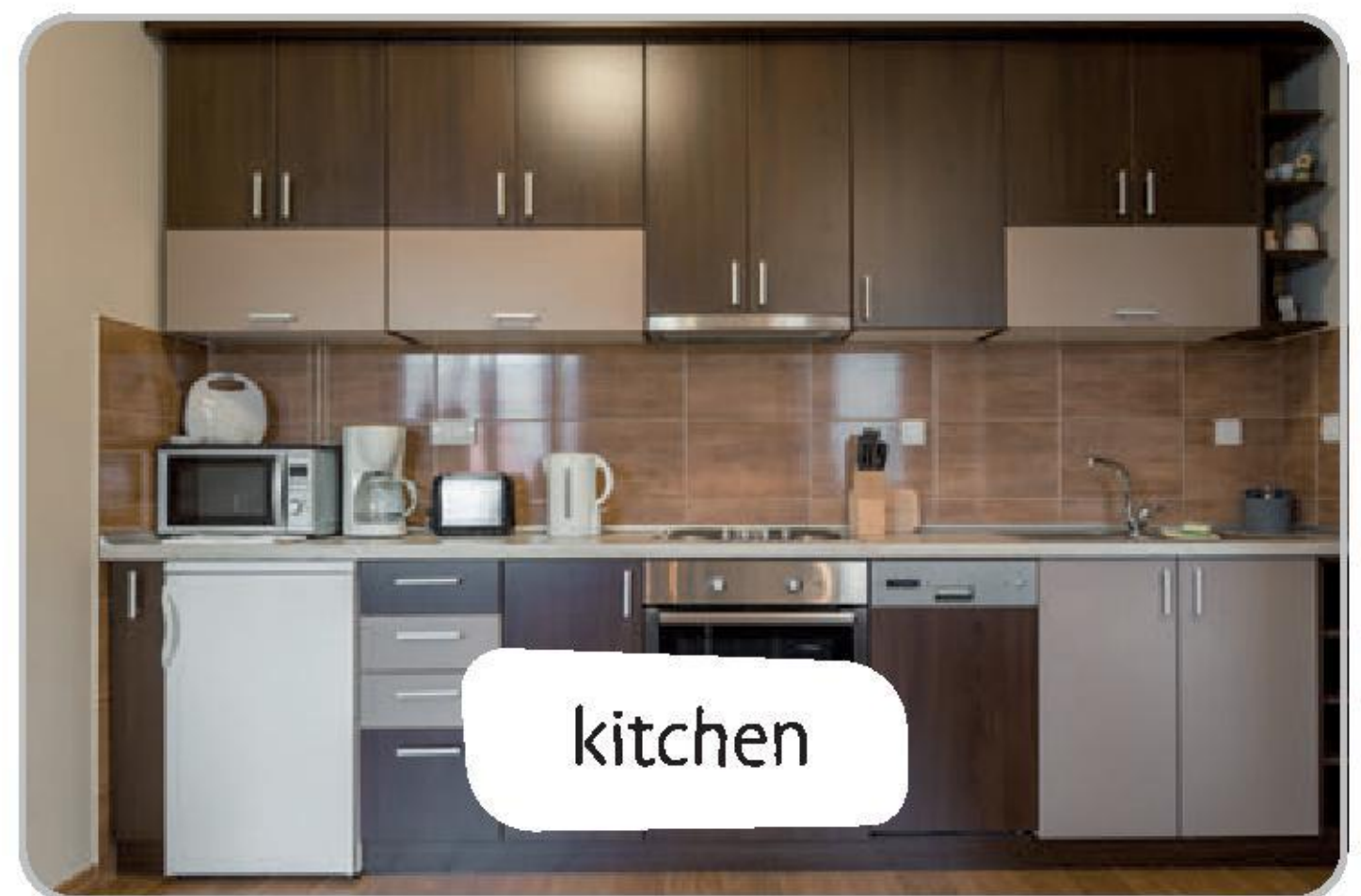
flat



bathroom



bedroom



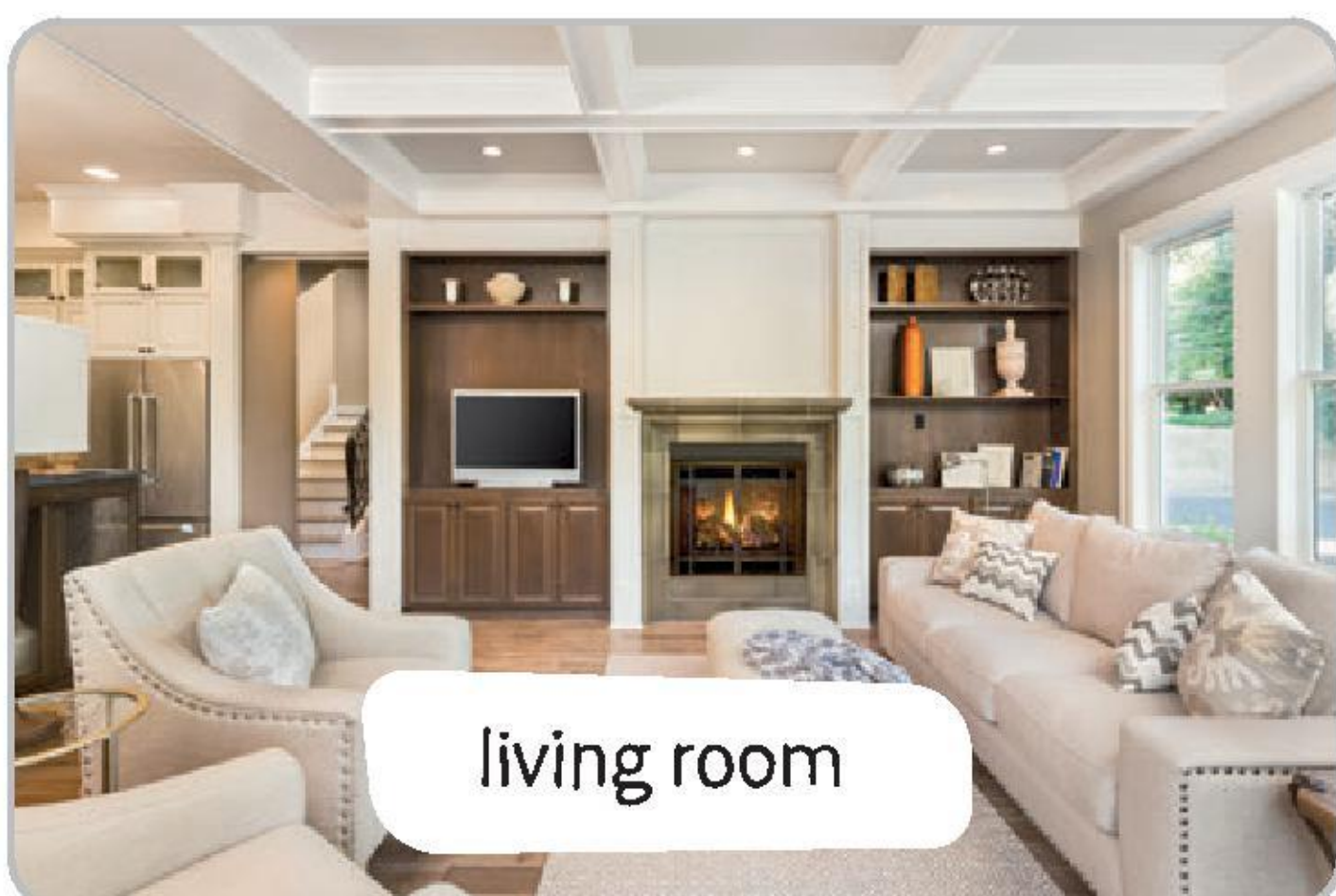
kitchen



tree house



tent



living room



block of flats

łazienka

mieszkanie

kuchnia

sypialnia

namiot

domek na drzewie

blok

salon



coat



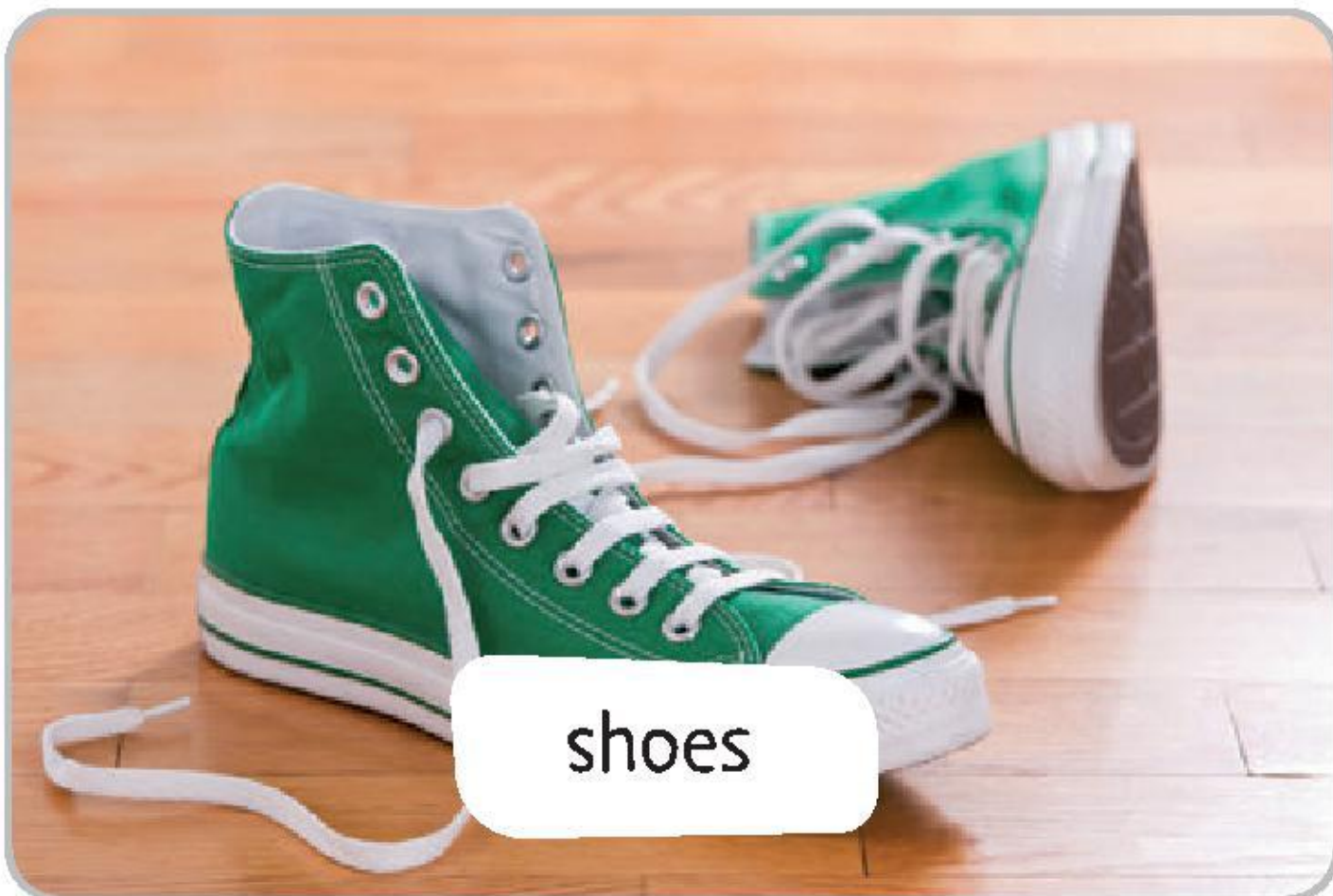
socks



jumper



jeans



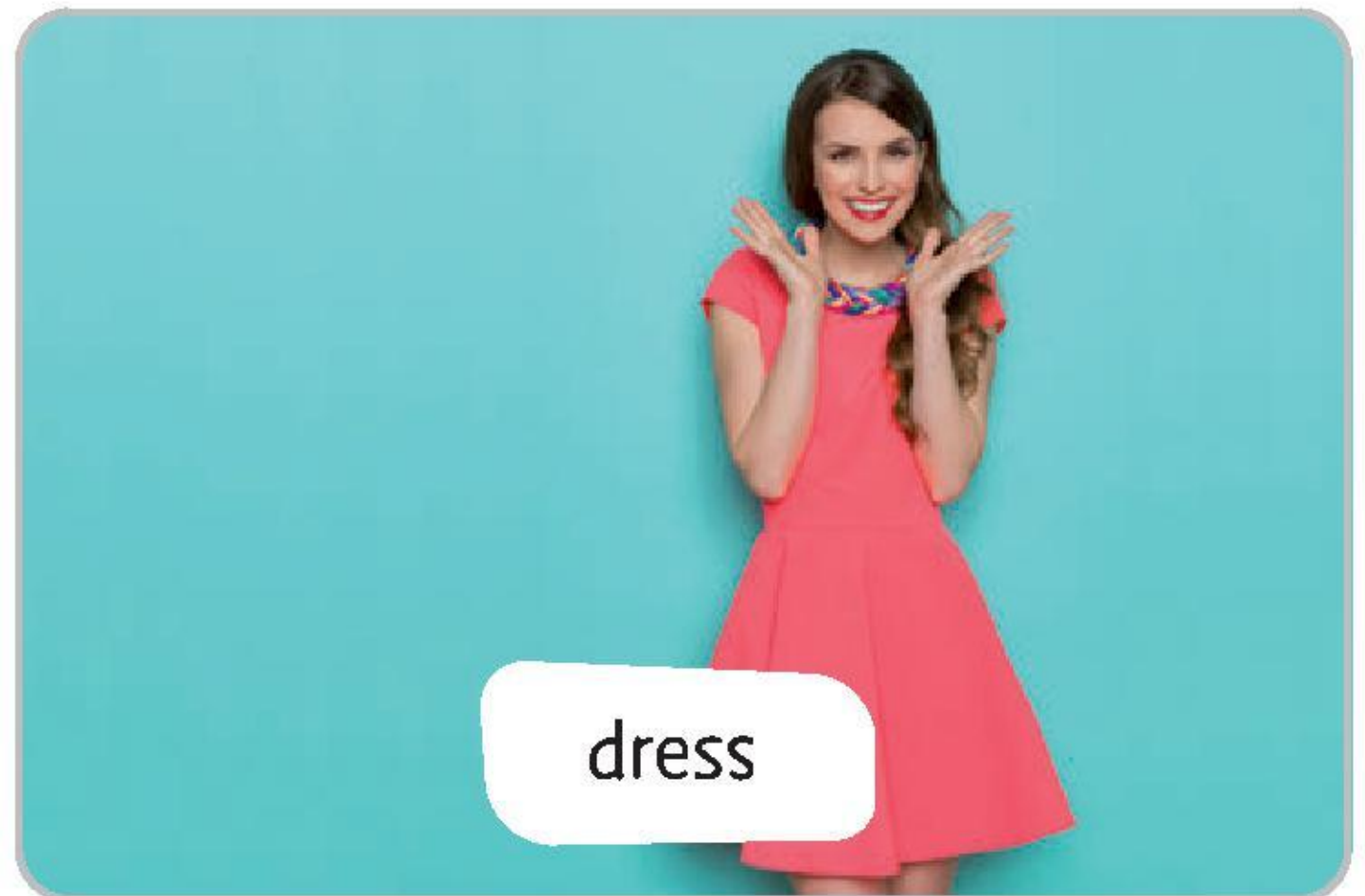
shoes



trousers



T-shirt



dress

skarpetki

płaszcz

dżinsy

sweter

spodnie

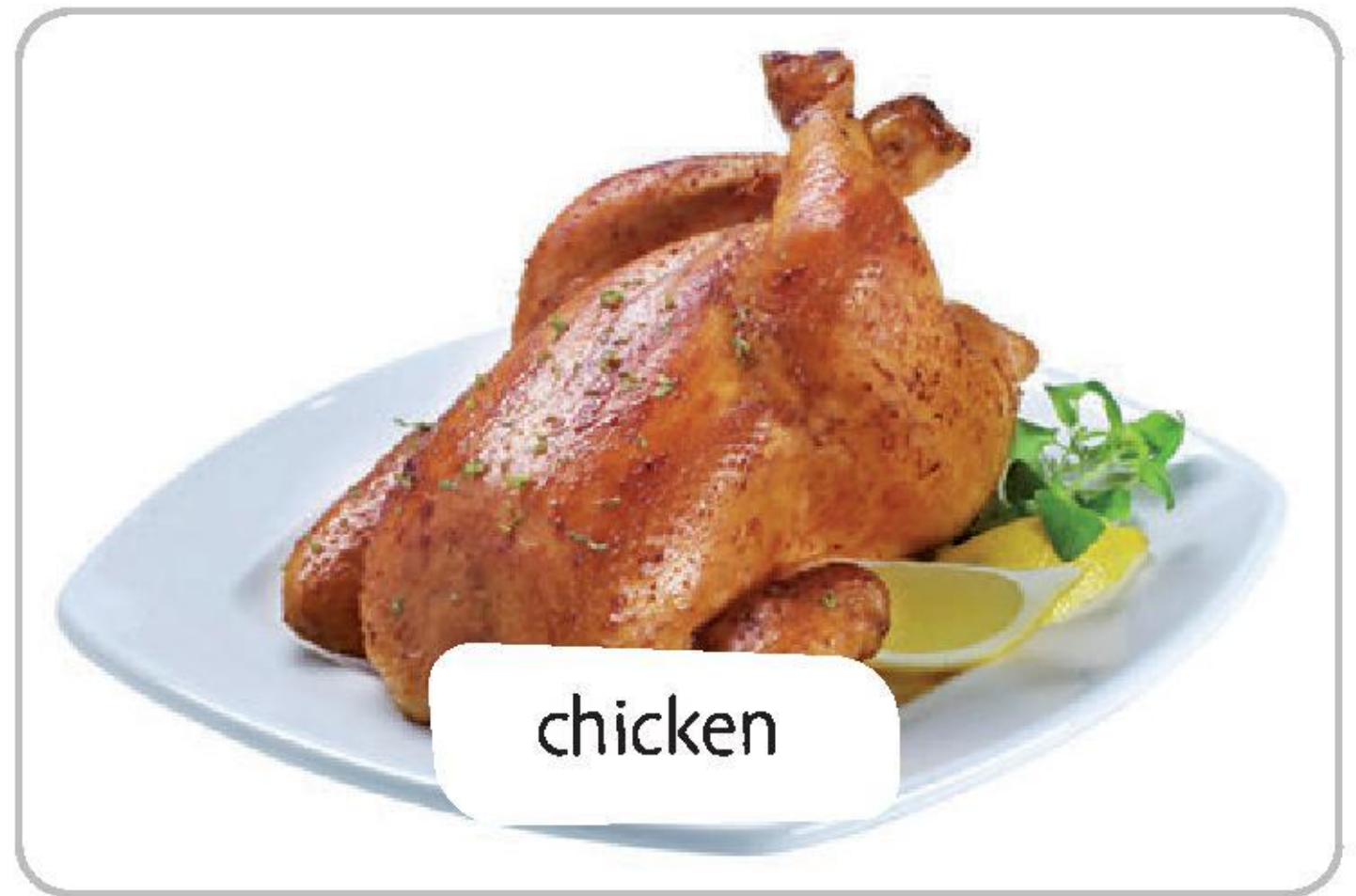
buty

sukienka

koszulka
z krótkim rękawem



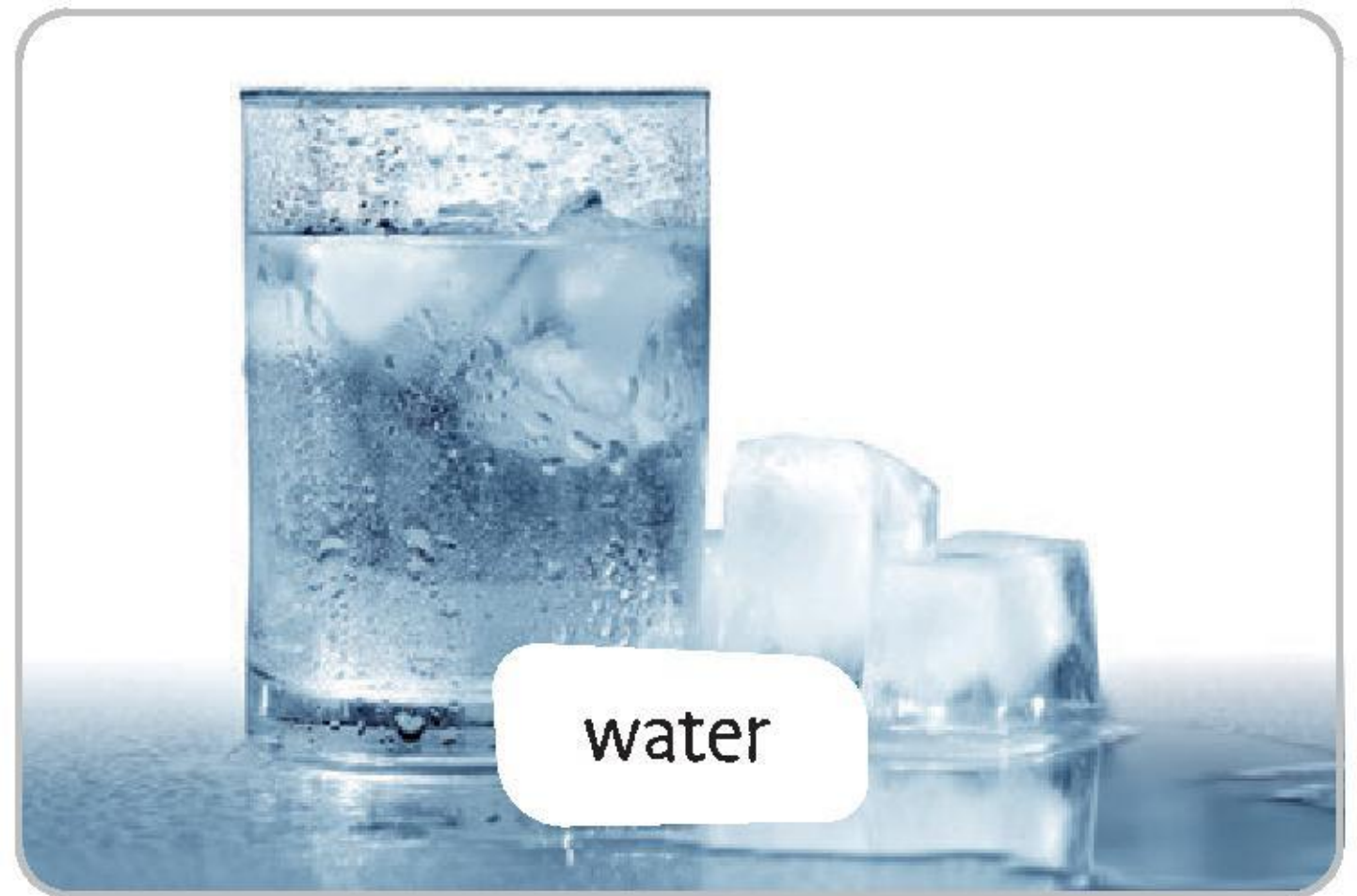
ice cream



chicken



milk



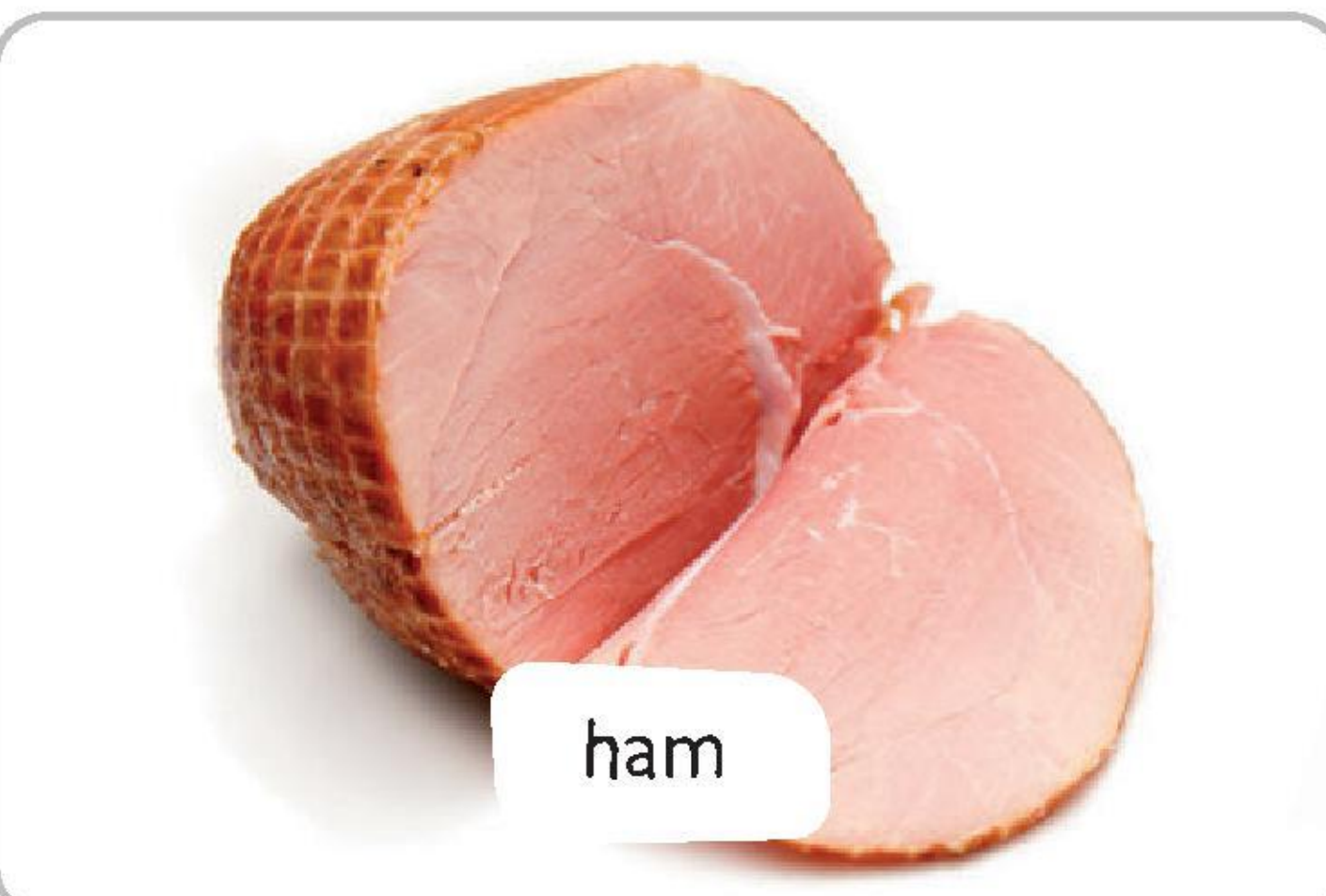
water



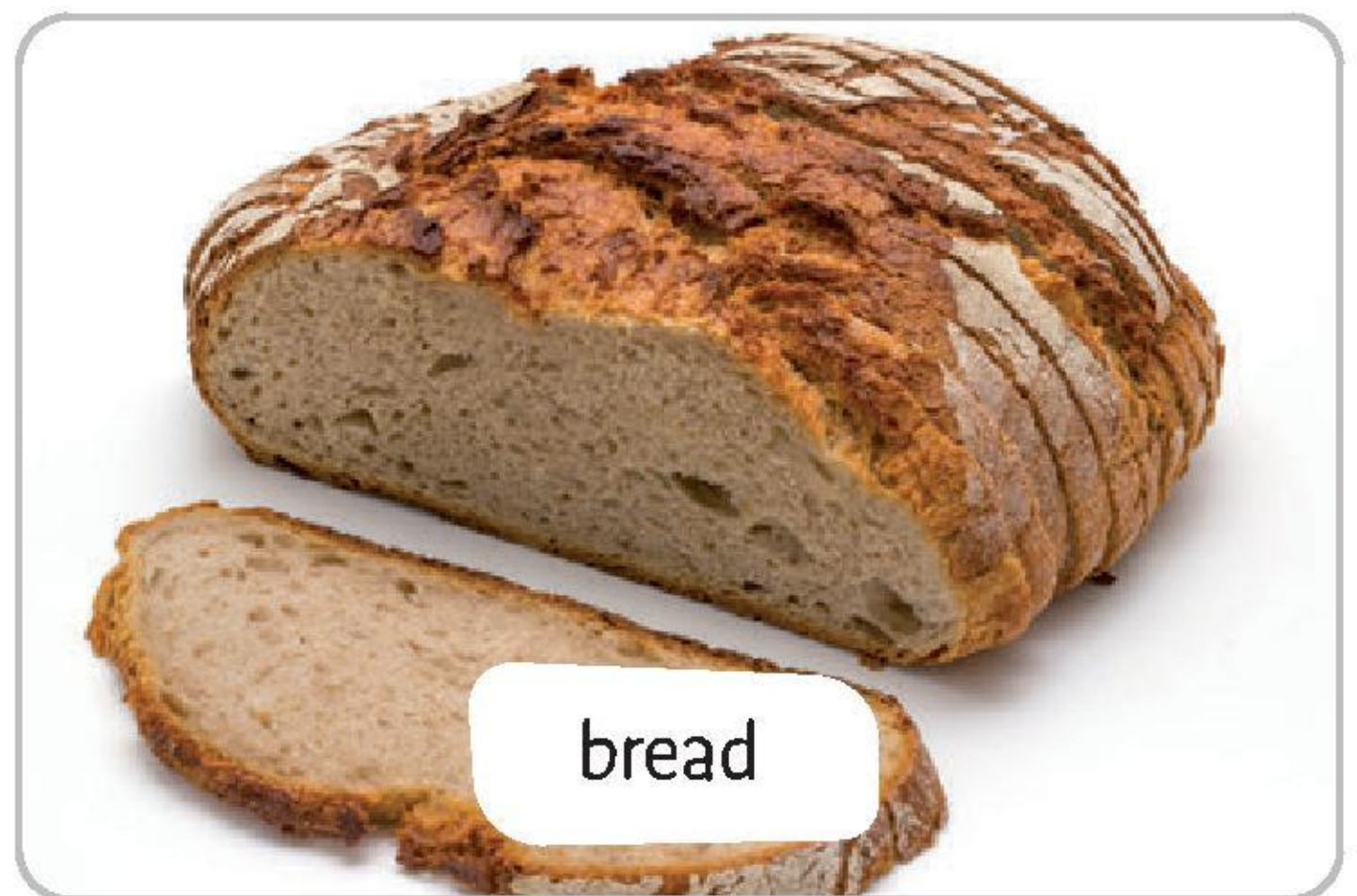
juice



sugar



ham



bread

kurczak

lody

woda

mleko

cukier

sok

chleb

szynka



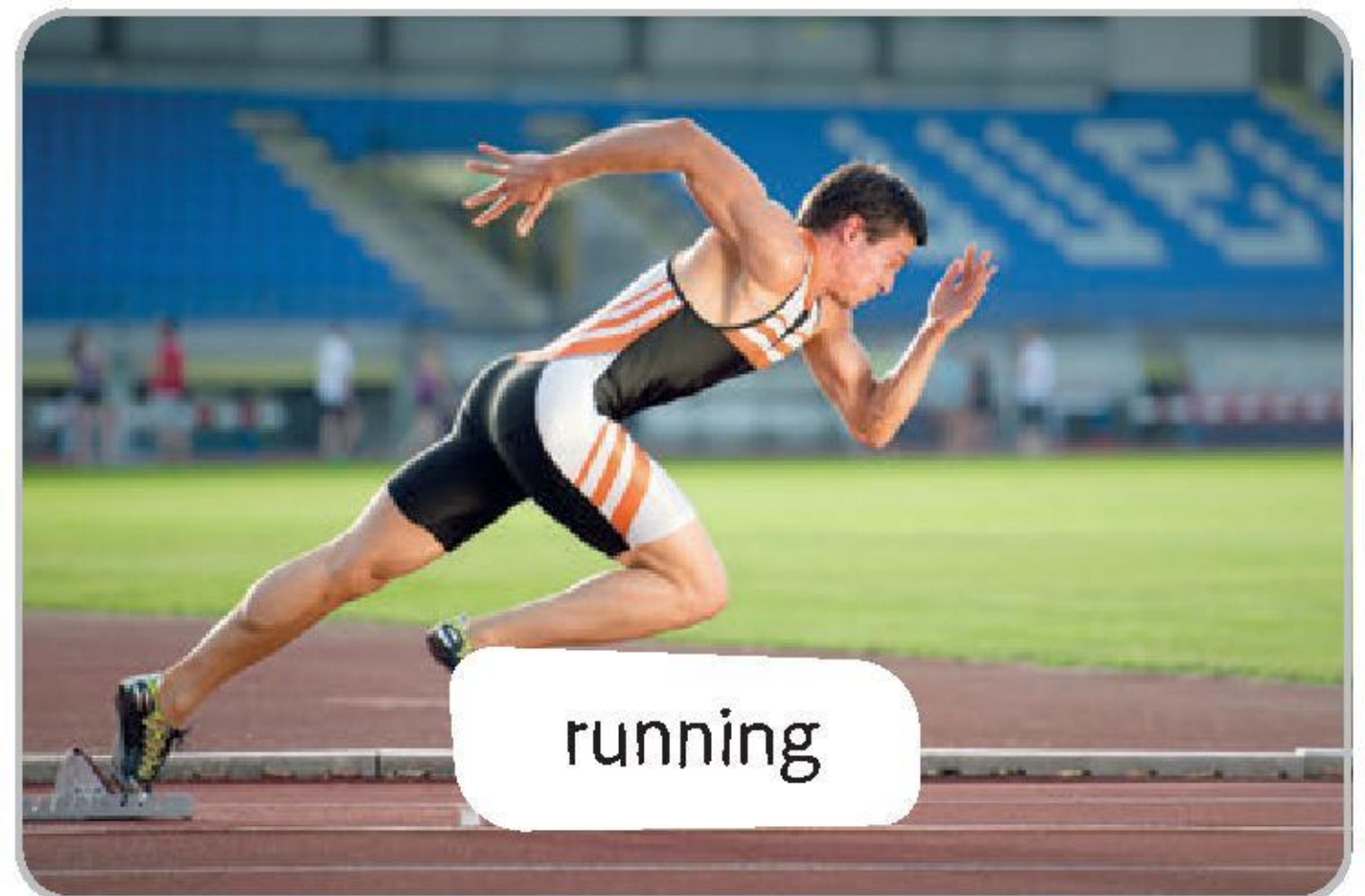
basketball



skiing



swimming



running



horse riding



snowboarding



volleyball



riding a bike

jazda na nartach

koszykówka

bieganie

pływanie

jazda na desce
snowboardowej

jazda konna

jazda rowerem

siatkówka



wtorek

poniedziałek

czwartek

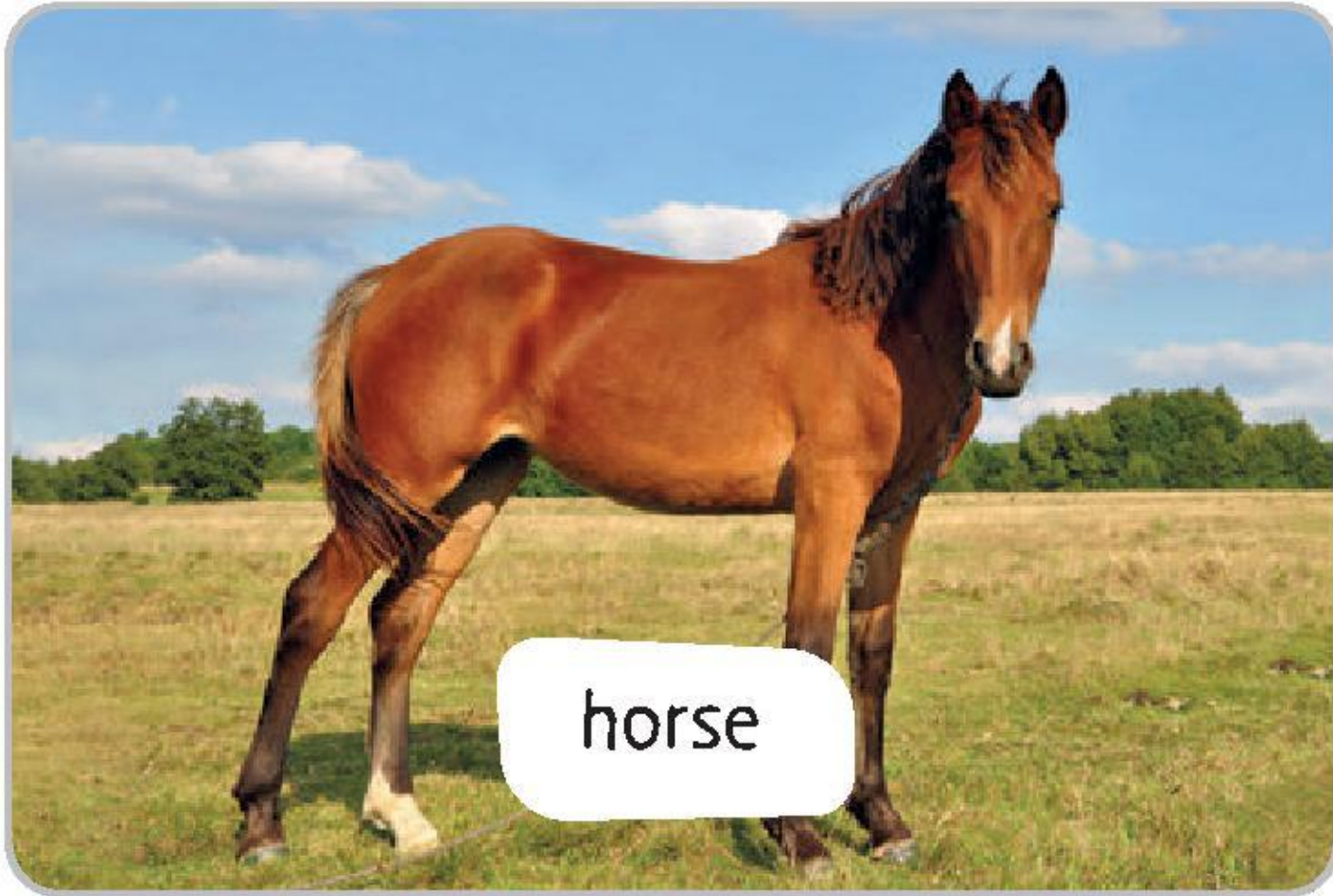
środa

sobota

piątek

lunch

niedziela



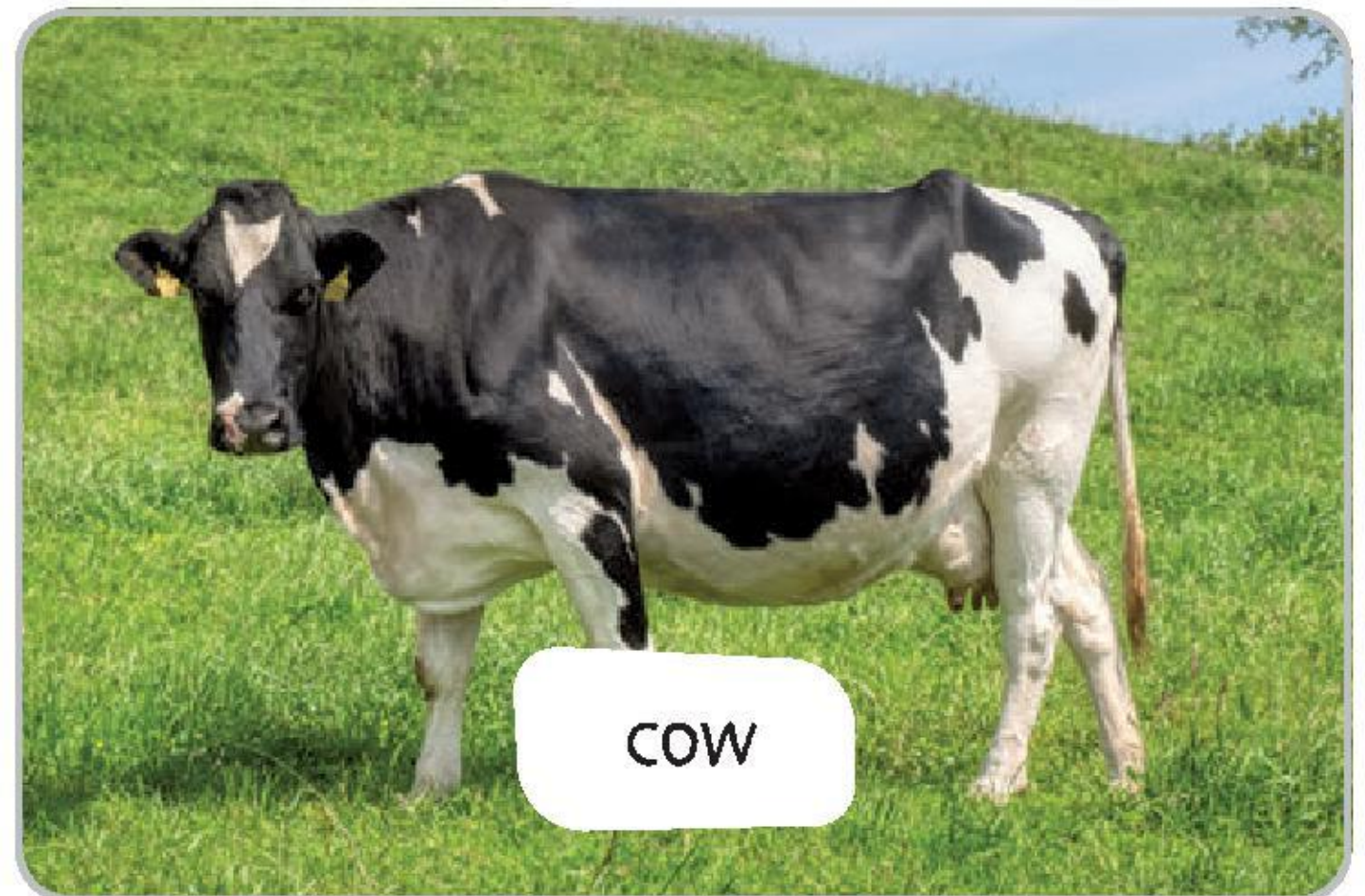
horse



parrot



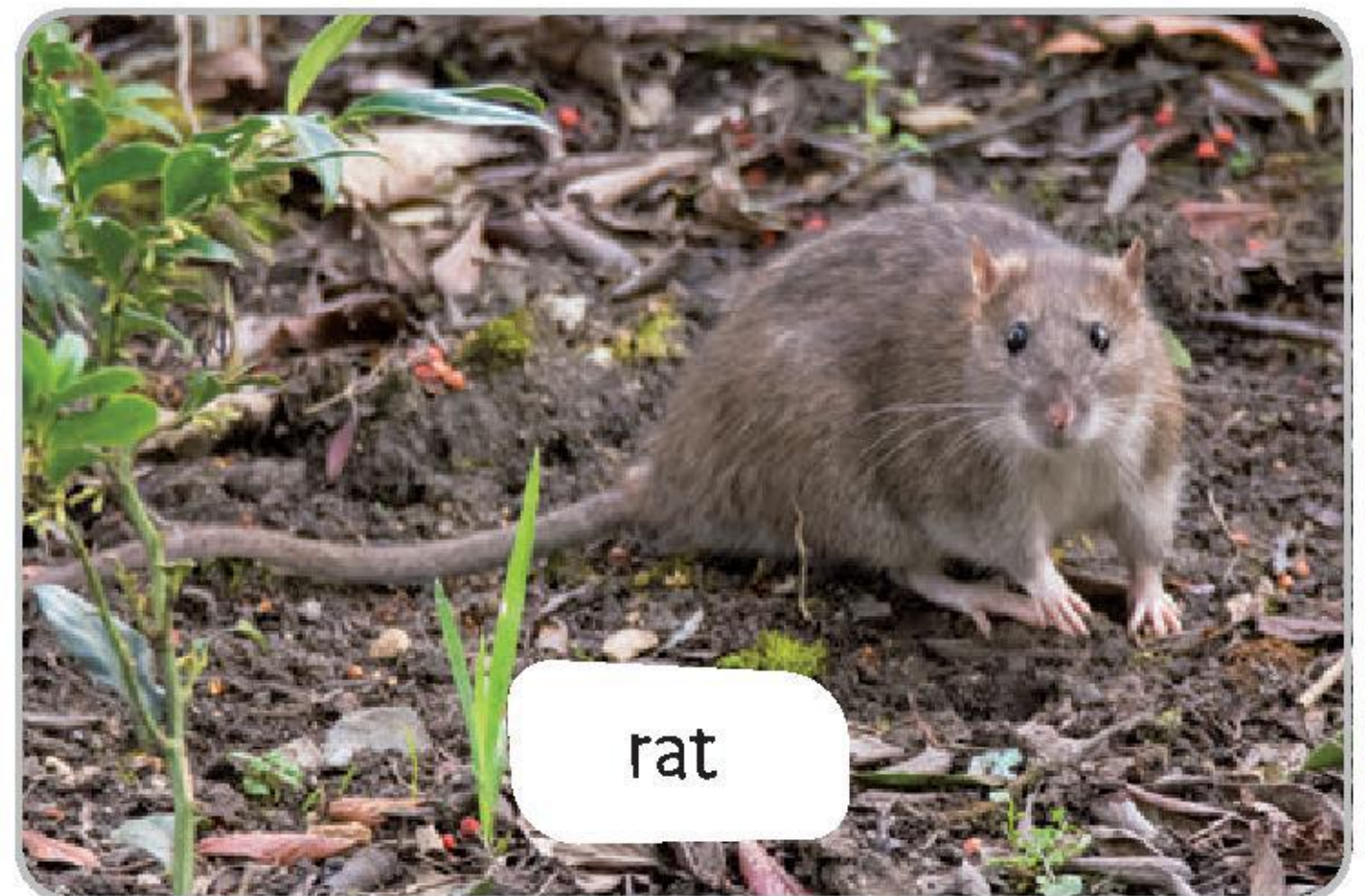
dog



cow



hamster



rat



tortoise



guinea pig

papuga

koń

krowa

pies

szczur

chomik

świnka morska

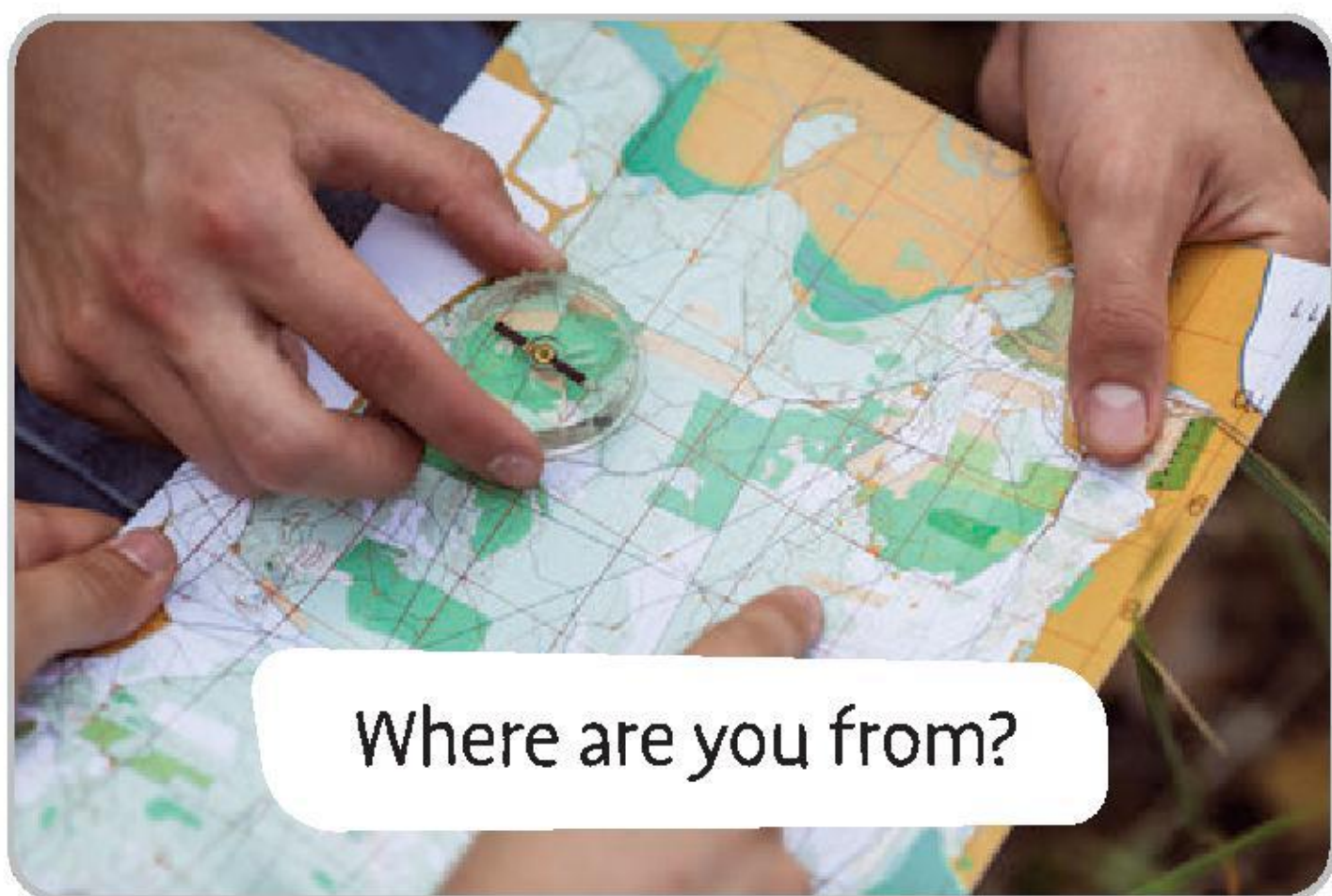
żółw lądowy



What is your name?



How old are you?



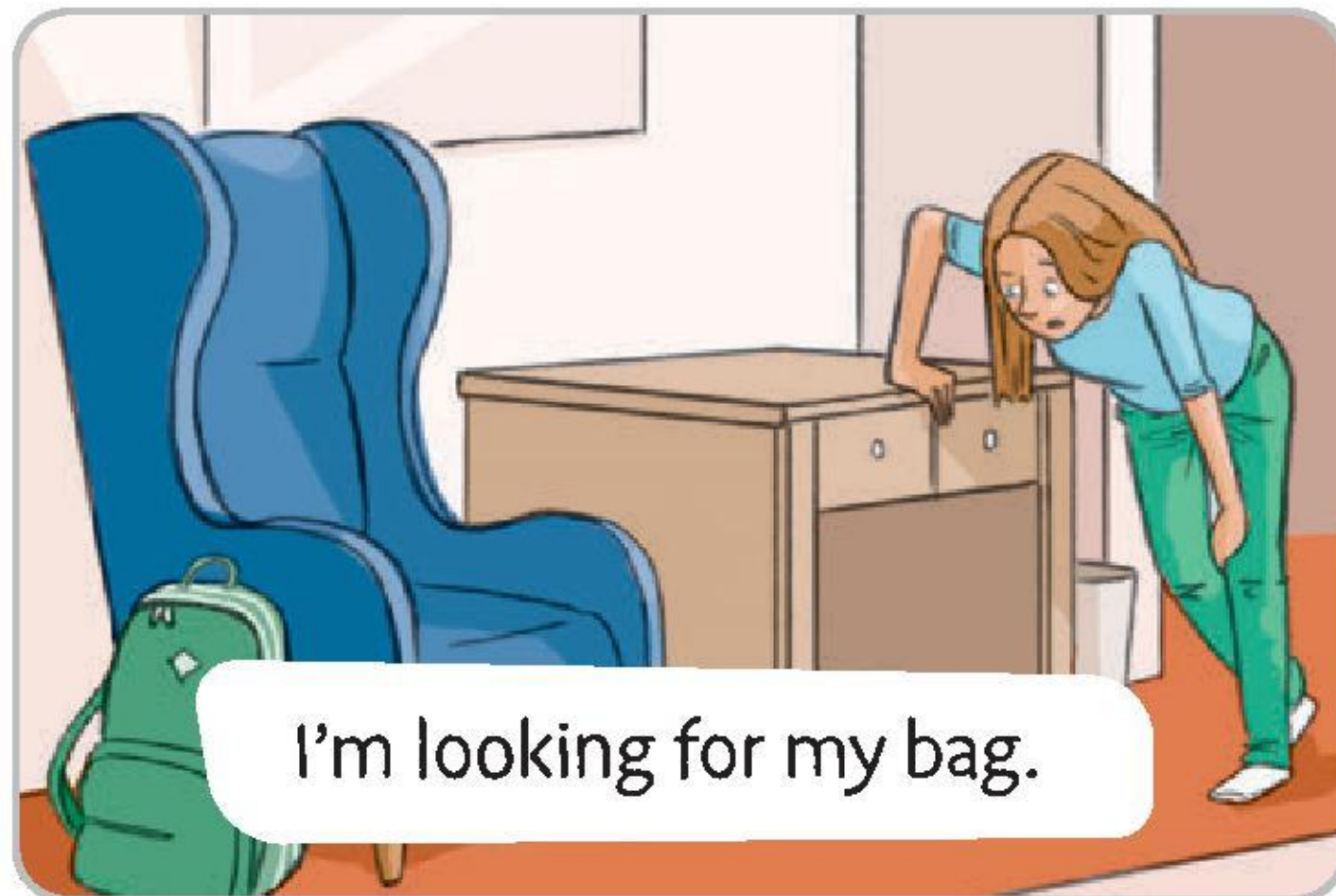
Where are you from?



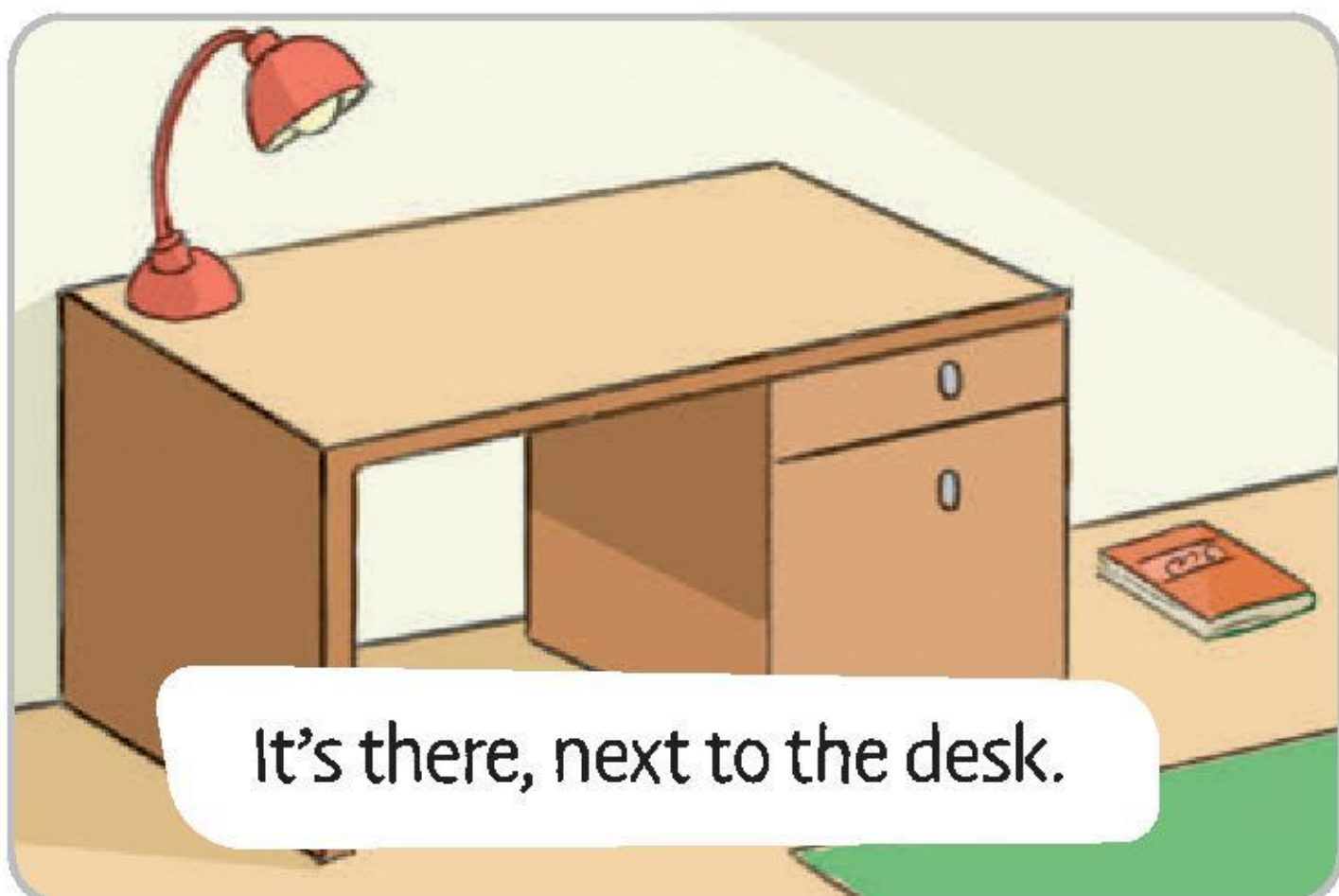
Don't worry.



Where is my book?



I'm looking for my bag.



It's there, next to the desk.



Here you are.

Ile masz lat?

Jak masz na imię?

Nie martw się.

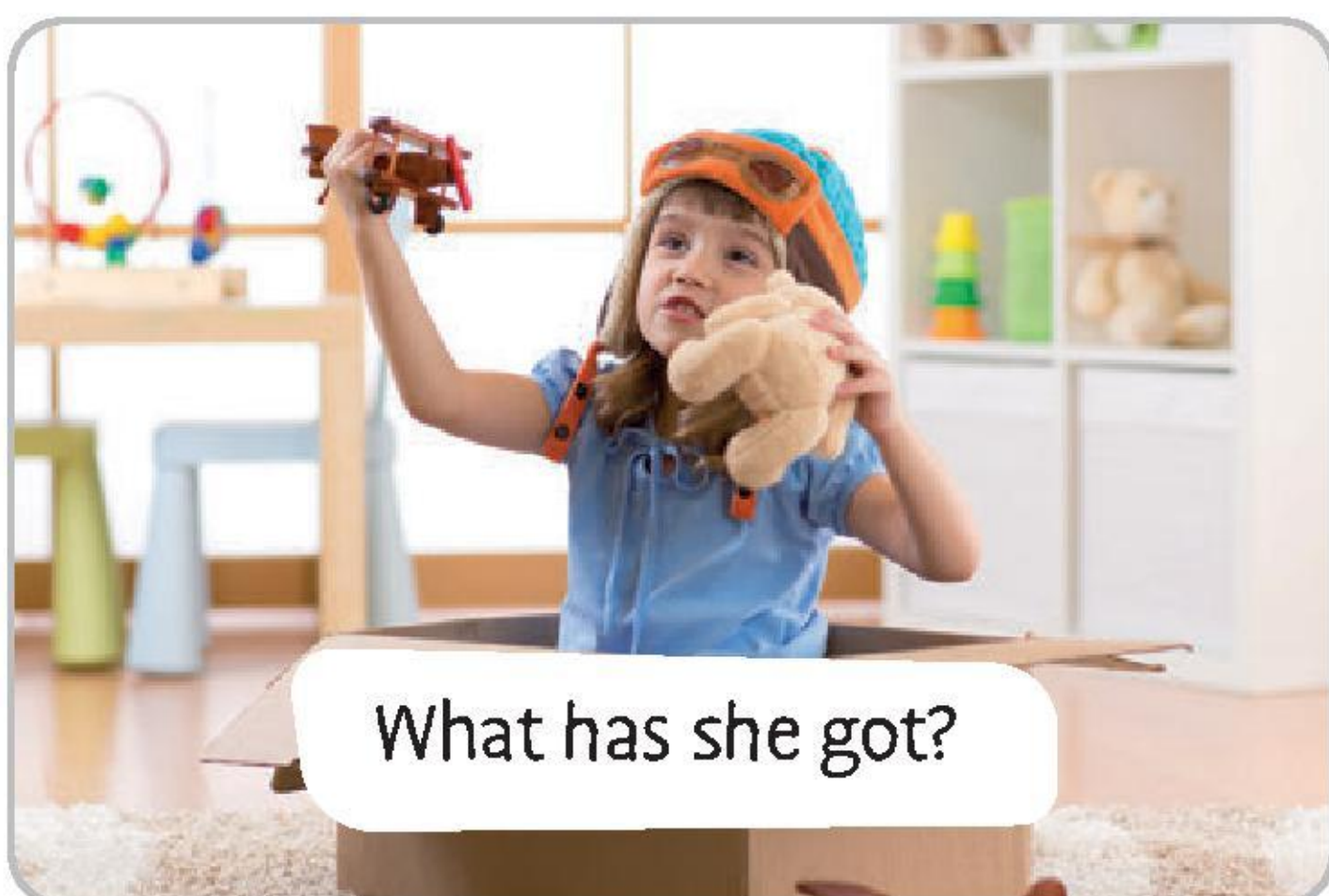
Skąd jesteś?

Szukam swojej torby.

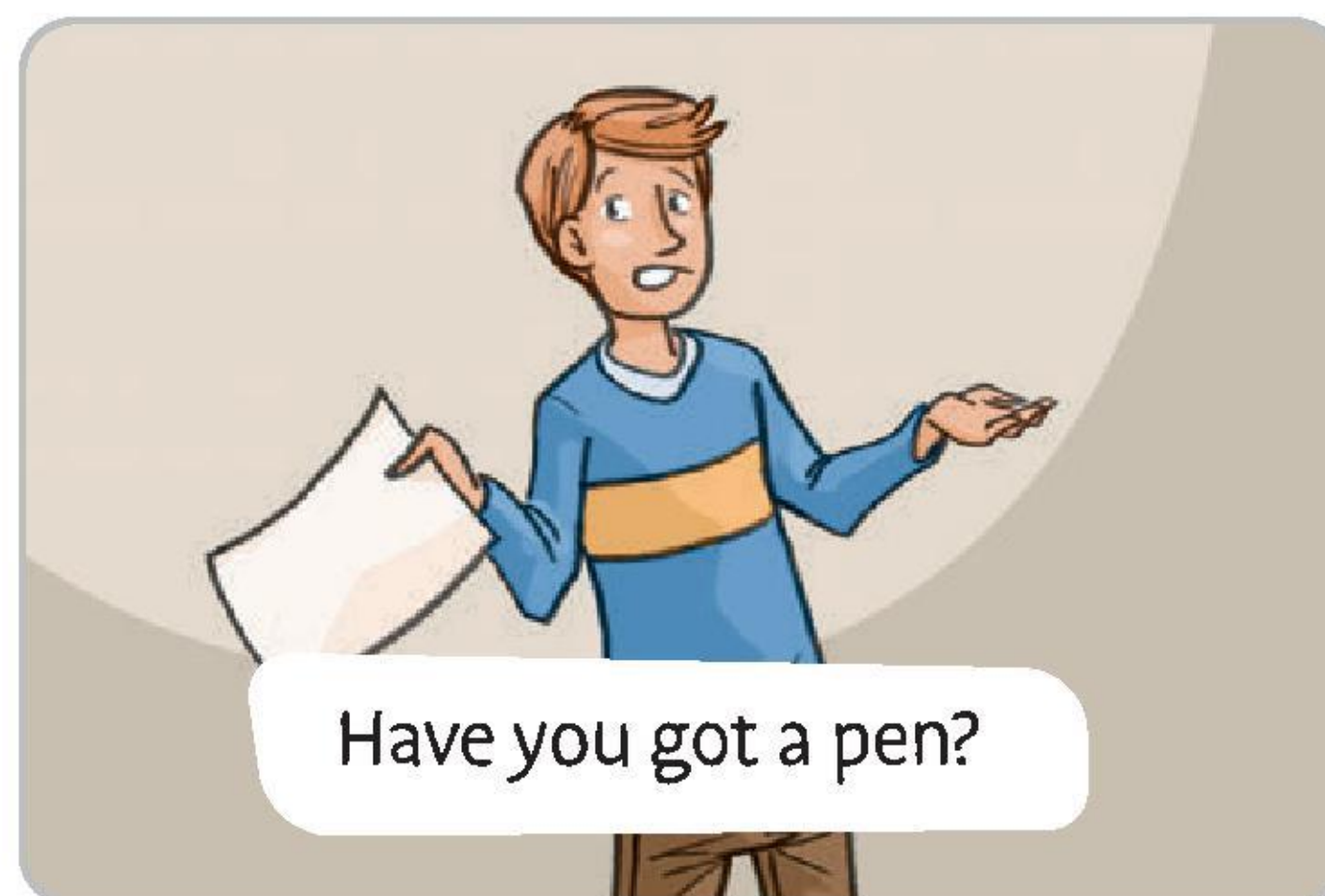
Gdzie jest moja książka?

Proszę.

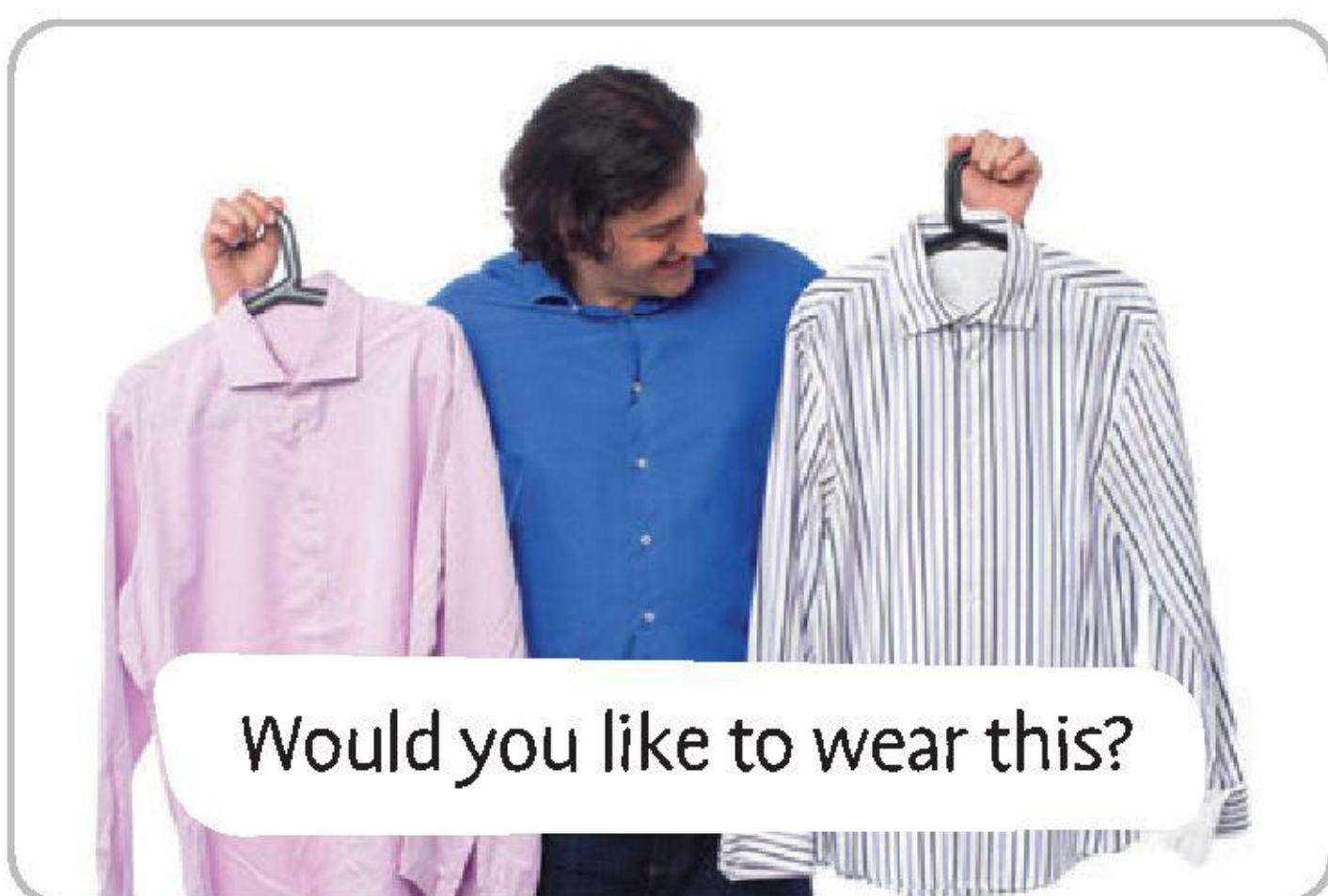
Tam jest, obok biurka.



What has she got?



Have you got a pen?



Would you like to wear this?



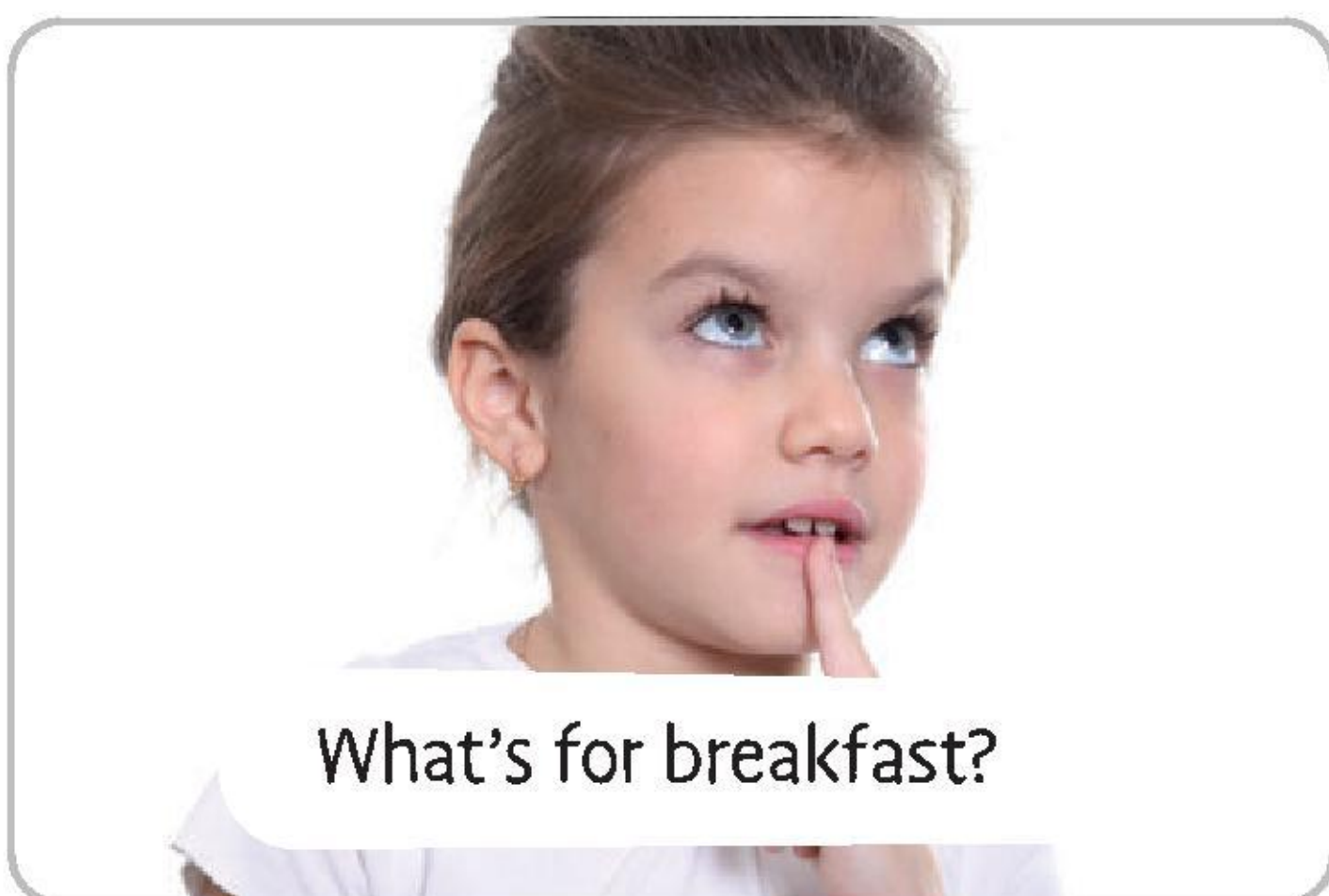
Does it fit me?



What would you like to eat?



Can I have a pizza?



What's for breakfast?



What are you good at?

Czy masz długopis?

Co ona ma?

Czy to pasuje?

Czy chciałbyś/chciałabyś
to założyć?

Czy mogę prosić o pizzę?

Co chciałbyś/
chciałabyś zjeść?

W czym jesteś
dobry/dobra?

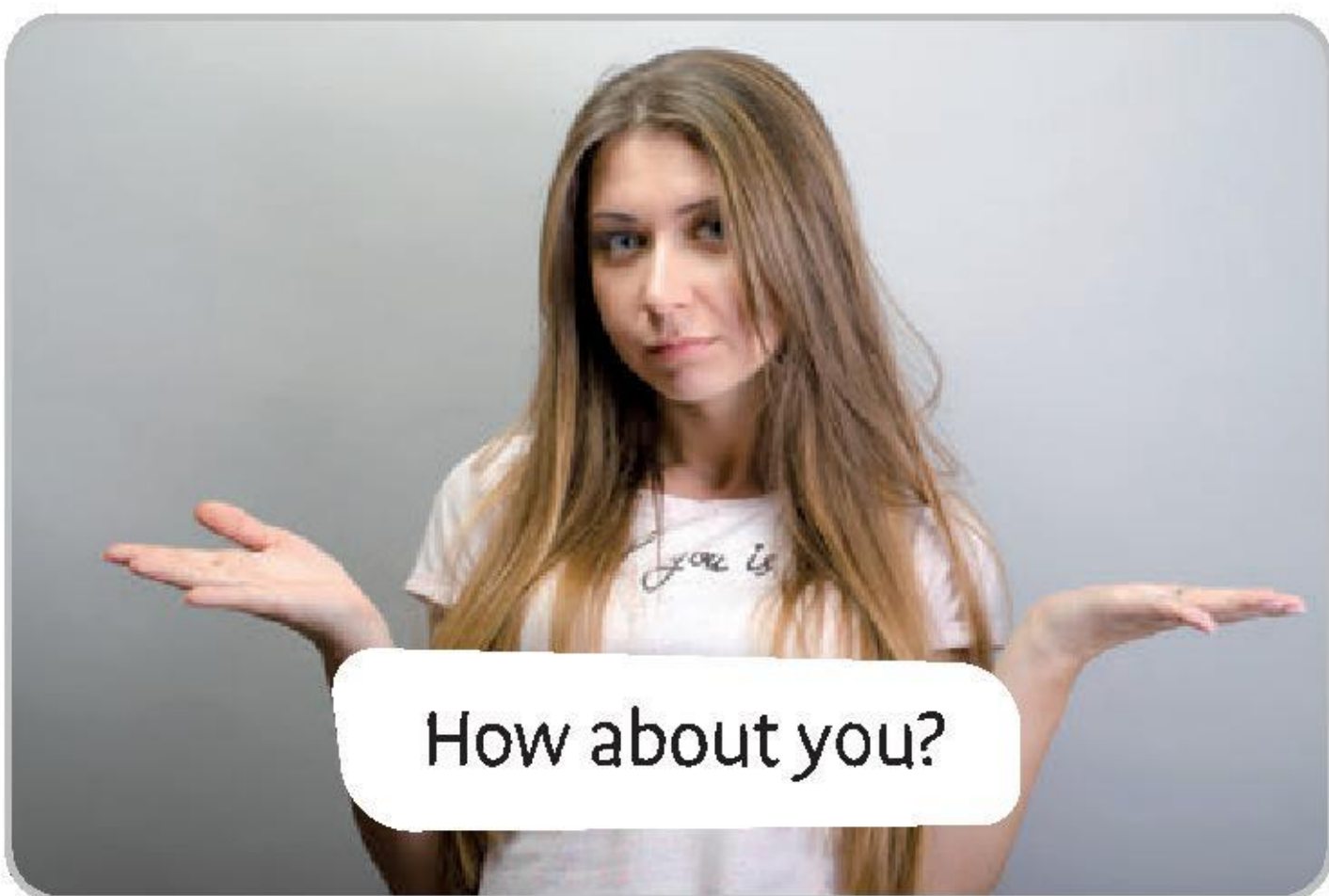
Co jest na śniadanie?



What sport do you play?



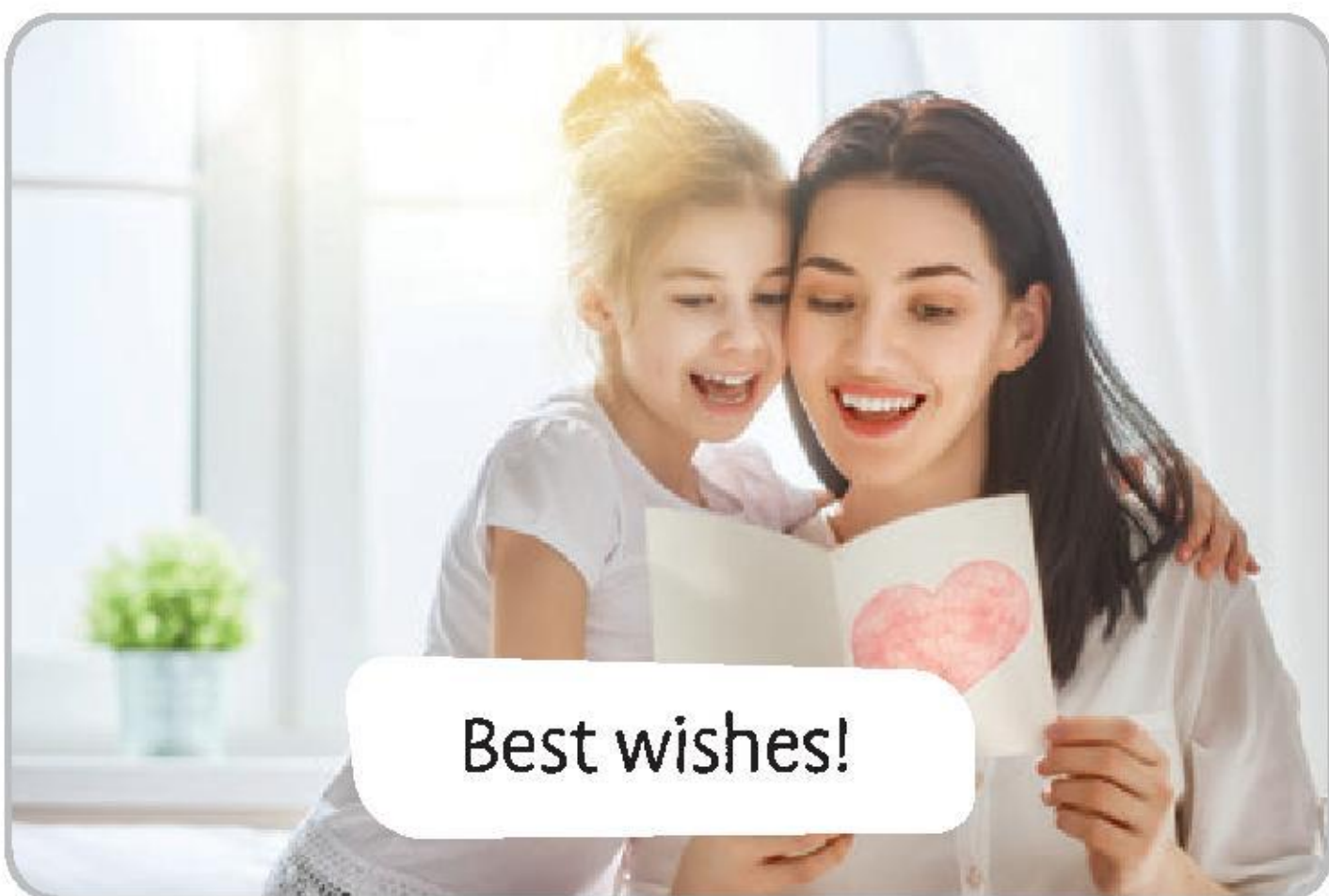
What game would you like to try?



How about you?



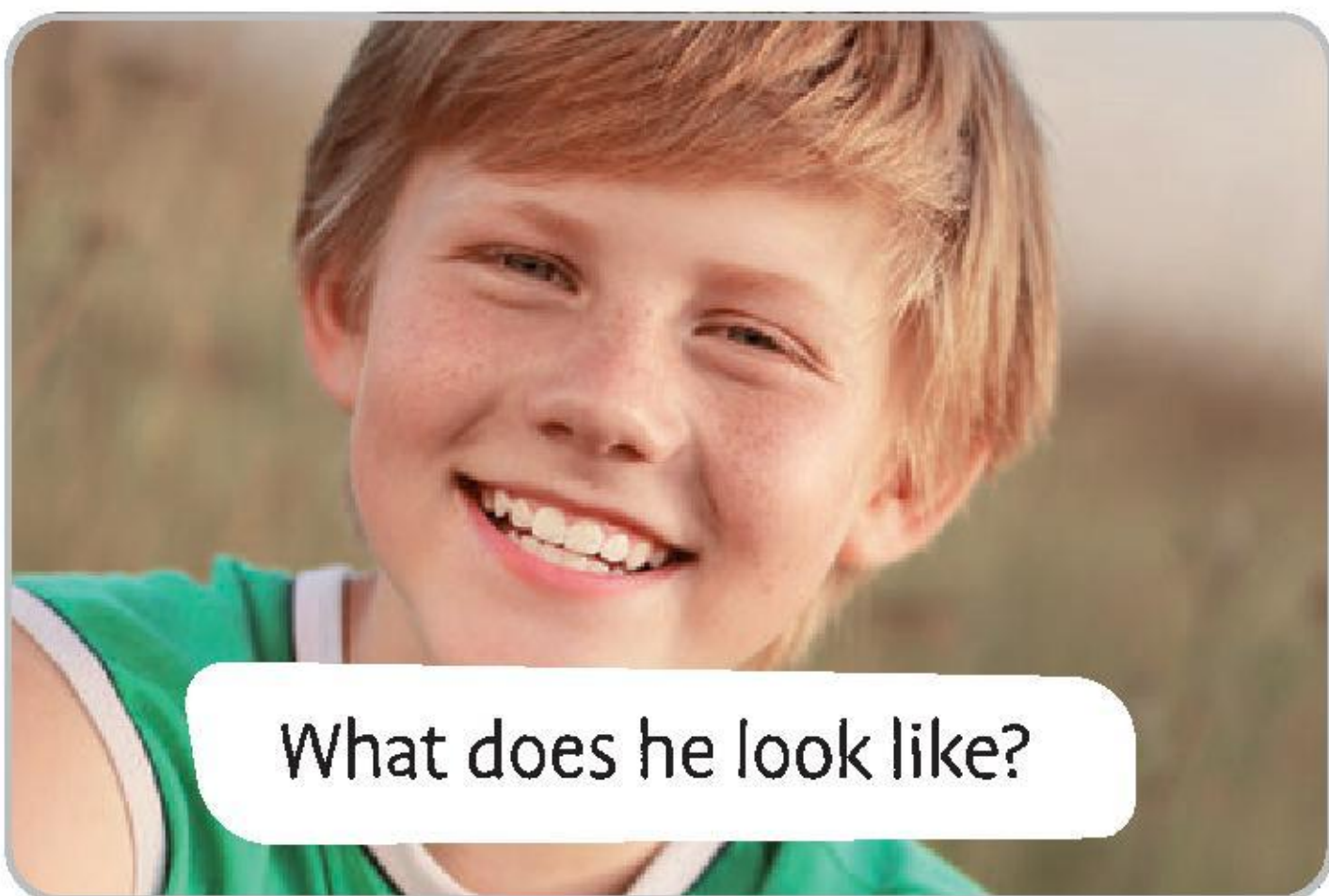
It's my birthday today.



Best wishes!



Where does she live?



What does he look like?



What do you usually eat?

Jakiego sportu chciałbyś/
chciałabyś spróbować?

Jaki sport uprawiasz?

Dziś są moje urodziny.

A ty?

Gdzie ona mieszka?

Najlepsze życzenia!

Co zwykle jadasz?

Jak on wygląda?



Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.
Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym,
ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści
i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. /Sanoma 2023
ISBN 978-83-267-4646-8

Autorzy: Kevin Hadley (Vocabulary, Reading and Writing),
Kim Ashmore (Grammar and Listening, Grammar and Vocabulary, Magdalena Dygała (Listening and Speaking),
Magdalena Shaw (Vocabulary and Grammar Review, Culture), Aleksandra Dziewicka (Review)

Redaktor prowadzący: Aleksandra Roczek

Redaktor merytoryczny: Katarzyna Pruska, Urszula Ruzik-Kulińska

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska

Korekta językowa: Graham Carr, Agata Wojtko, Anna Grabarczyk

Projekt okładki: Piotr Stopczyński

Ilustracje: Marcin Franczak, Marek Nawrocki, Krzysztof Mrawiński, Marcin Oleksak

Projekt graficzny: Maciej Galiński

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler, Ewa Kaletyn

Opracowanie muzyczne: Krzysztof Maciejowski

Realizacja i montaż nagrań: Studio Andrzej Rewak

Shutterstock:

5 pikselstock 6 Subbotina Anna, Real Deal Photo, kurhan, Viorel Sima 8 Noam Armonn 10 studiovin, Oleg Golovnev, kontur-vid, Luis Molinero, Serhiy Kobaykov, O.V.D., ajt
12 Ermolaev Alexander, ESB Professional, Anna Om 13 Michael Conrad, S.Borisov 16 cristovao, haak78, Yanas, Artazum, Fotovika, Sunny studio, BlackSTAR-FOTOGRAFIE
17 Alexander Tolstykh, Gelpi 18 elxeneize 22 Elpis Ioannidis, 3355m, Andriy BONDAREV, Tero Vesalainen 26 Yellowj, Volodymyr Burdiak, Smit, gwolters 27 Stanislav Vladimir
28 gvectoria, Ysbrand Cosijn, ESB Professional, sirtravelalot, Monkey Business Images 33 Manlucifer, ABO PHOTOGRAPHY, StunningArt, wavebreakmedia, Riccardo Mayer
34 StudioPhotoDFlorez, Multiart, stanistaff, Valentyn Volkov, OxfordSquare, Anna Minsk 36 Liv friis-larsen, denio109, Gts, ESB Professional, Kzenon 38 AboutLife 40
Kondor83, Africa Studio, Alliance Images, Joerg Beuge, Shawn Hempel 42 HelloRF Zcool, Big Foot Productions, Pack, maranello66, Billion Photos 44 Domenic Gareri,
vatolstikoff, sirtravelalot, Maxisport, Marcin Balcerzak 46 alexkatkov, Steve Photography, I i g h t p o e t, Andrey Yurlov 47 FamVeld 48 MirasWonderland 50 OZaiachin,
Boris Medvedev, Mr. Claret Red, terekhov igor, grafvision, ConstantinosZ, B Calkins, Iasha, HomeArt, Tatyana Vyc, Gelpi 53 Nella, Dave Head 56 Alberto Tirado, Africa
Studio, dantess, smile23, Nataliya Hora 57 Tainar, gosphotodesign 64 Dmitry Kalinovsky, Marcel Jancovic 66 Geoffrey Kuchera, Hugo Felix, ESB Professional, Albie Venter,
Oleg Kozlov, Dmitry Kalinovsky, smereka, Nina Buday, Johannes Menge, Igor Dutina, Stefan Petru Andronache, Joel Shawn, Peter Wollinga, bloomcloud, Piotr Krzeslak
67 Eric Isselee 68 Subbotina Anna 70 Volodymyr Burdiak, jang14, Dr.Pixel, Kefca, Alex Hubenov 73 Peter Wollinga 74 Luminis, Lane V. Erickson, B Calkins, oksana2010,
andrebanyai 76 Julija Sopic 80 Andrey Bayda 91 Monkey Business Images, Pavel L Photo and Video, Africa Studio, bokan, wavebreakmedia 93 DrimaFilm, Artazum,
Gaf_Lila, Miljana and Igor Sinkov, Vova Shevchuk, Natalia Bratslavsky, Breadmaker 95 Anastasiia Horova, Evgeniya369, New Africa, wilaiwan jantra, ericlefrancais,
DenisProduction.com, studiolo, Veniamin Kraskov 97 simm49, Denphumi, jurasy, Elena Veselova, Viktor1, iprachenko, cosma, Dream79 99 Samot, Lane V. Erickson,
Satyrenko, MinDof, Yuliya Demyanenko, dotshock, Slata 101 StudioByTheSea, allegro, Syda Productions, Iakov Filimonov, Monkey Business Images 103 Andrej Safaric,
IanRedding, Ksenia Raykova, smereka, aaltair, Johannes Menge, EcoPrint, Intherayofflight 105 Romiana Lee, PRESSLAB 107 Oksana Kuzmina, stockyimages, Monkey
Business Images, Subbotina Anna, Liv friis-larsen, Andrey Arkusha, Sunny studio 109 Olena Yakobchuk, Rawpixel.com, Patramansky Oleg, Flamingo Images, Yuganov
Konstantin, zstock, Maya Kruchankova, Elena Schweitzer

Getty Images:

11 shapecharge 36 Seth Goldfarb 37 ArxOnt 40 CreativeDJ 44 amriphoto, Adie Bush 50 pioneer111 53 jnerad 58 Fuse 91 Lordn 99 Adie Bush

PantherMedia:

26 Goodluz

123RF:

10 Brenda Carson 91 Lisa Young

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl/superpowers, www.nowaera.pl/kontaktangielski
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: ArtDruk Kobyłka