

Dorota Sikora-Banasik



Zeszyt ćwiczeń
do języka angielskiego
dla klasy drugiej
szkoły podstawowej



Nagrania do zeszytu ćwiczeń
dostępne na **docwiczenia.pl**



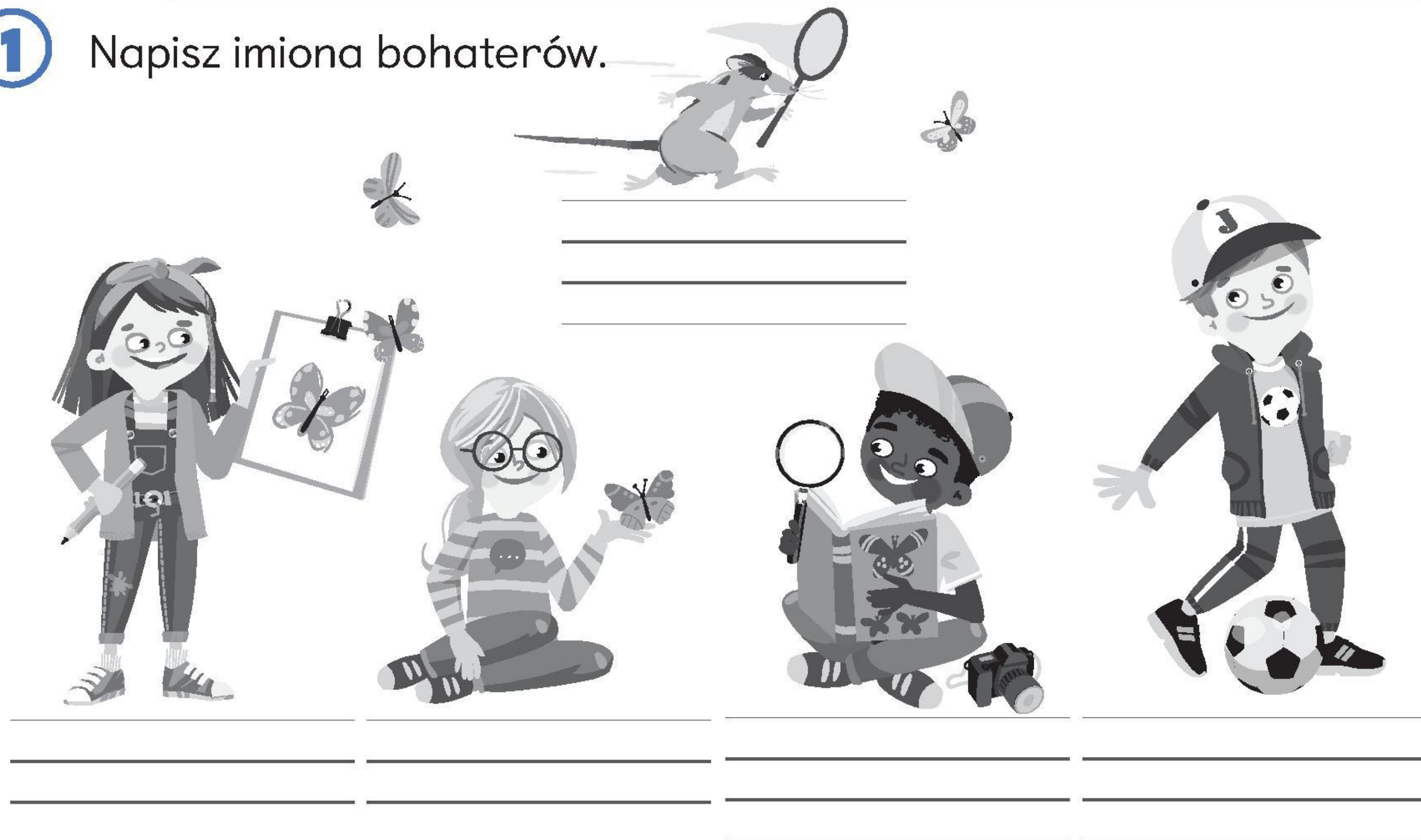
Kod H257DM

**nowa
era**

Twoje mocne strony

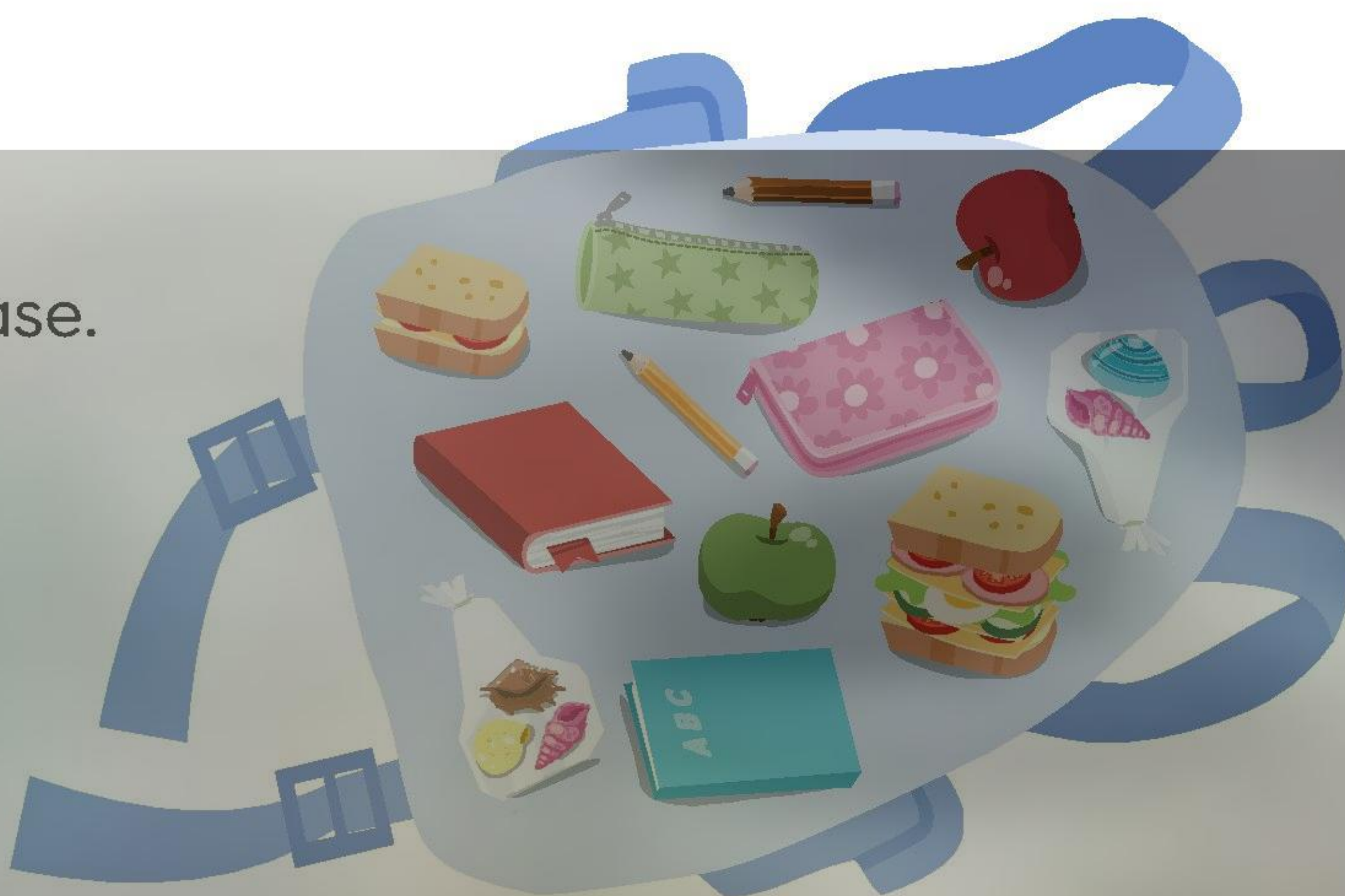
Lesson 1 What's your name?

- 1 Napisz imiona bohaterów.



- 2 Przeczytaj zdania i skreśl przedmioty, o których nie ma w nich mowy.

It's a blue book.
I've got a pink pencil case.
My pencil is yellow.
I've got three shells.
It's my big sandwich.
I've got a red apple.



- 3 Który z przedmiotów z ćwiczenia 2 i w jakim kolorze masz teraz w swoim plecaku? Napisz zdanie.

I've got

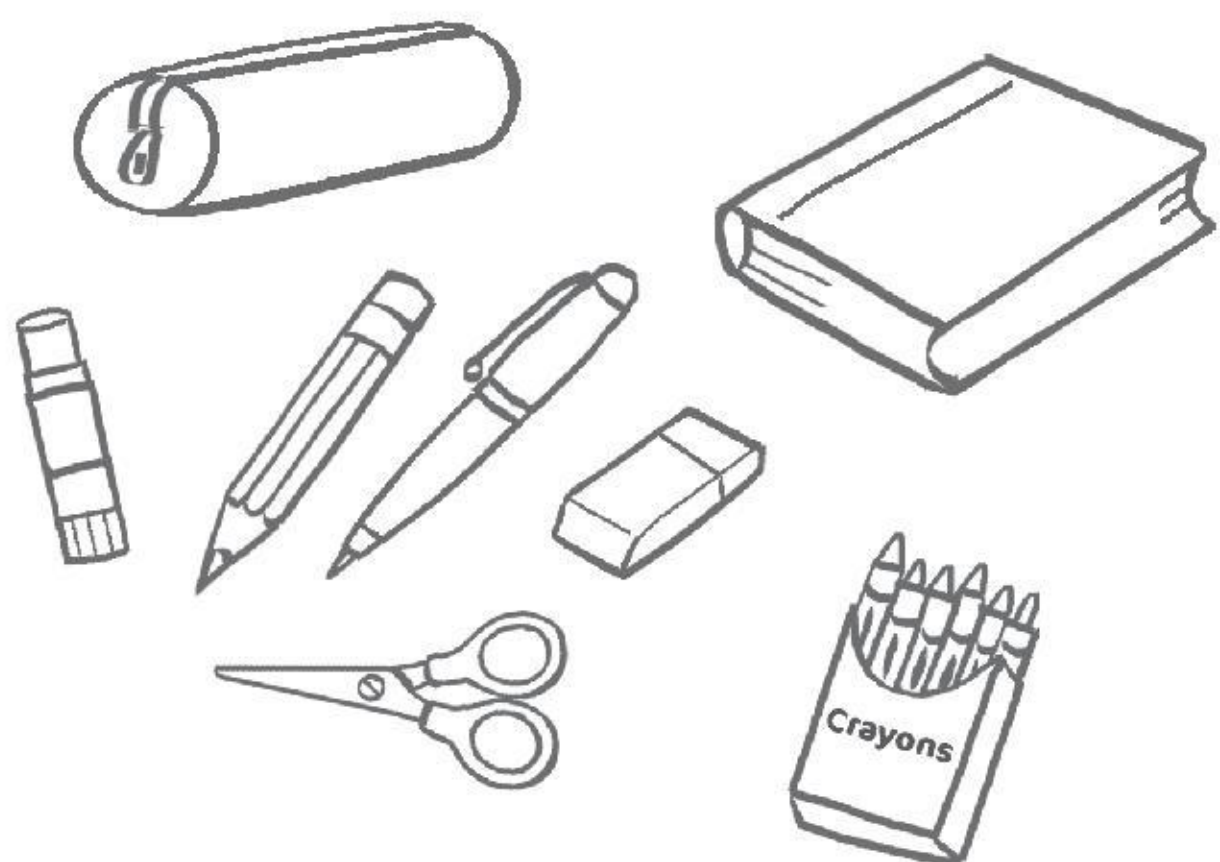
4 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwe informacje. 02 



Pam

Tina

Kate

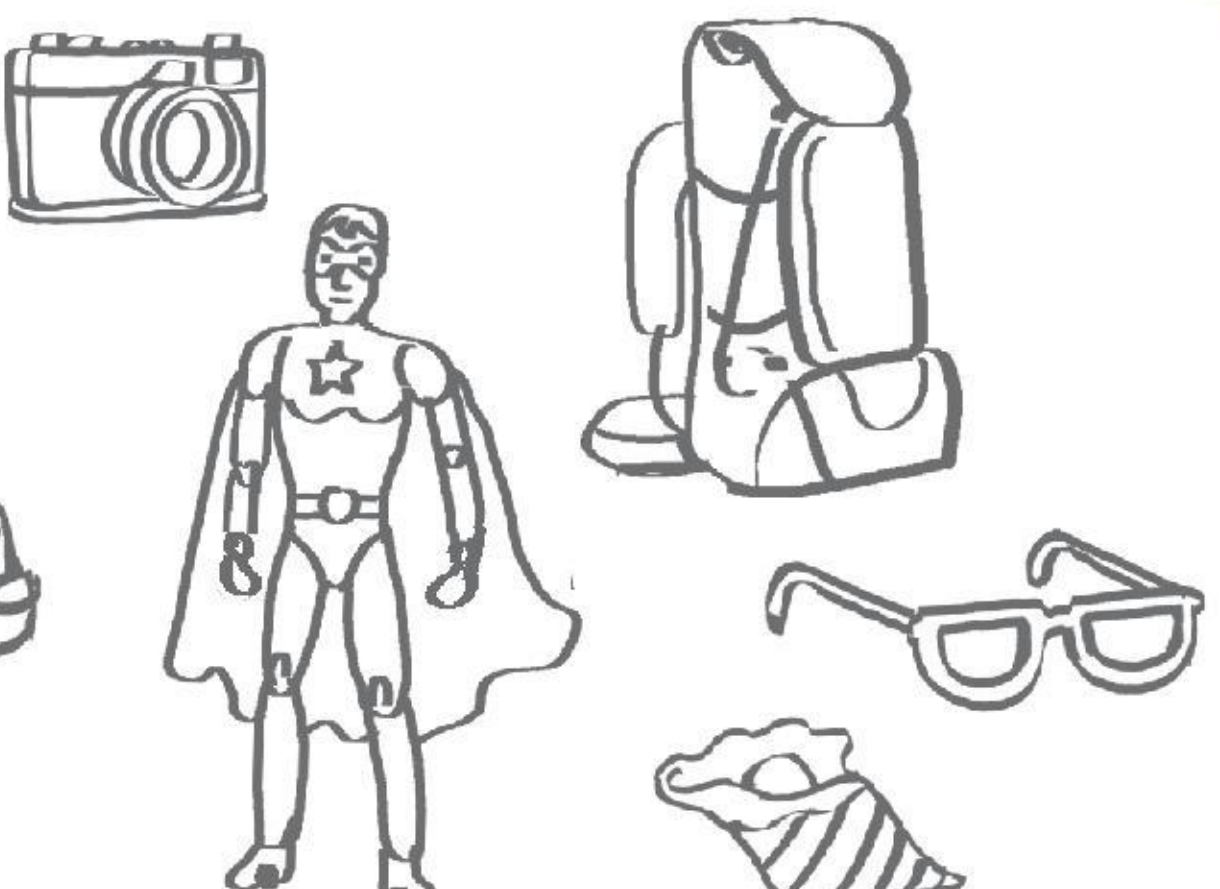





Nick

Pete

Billy

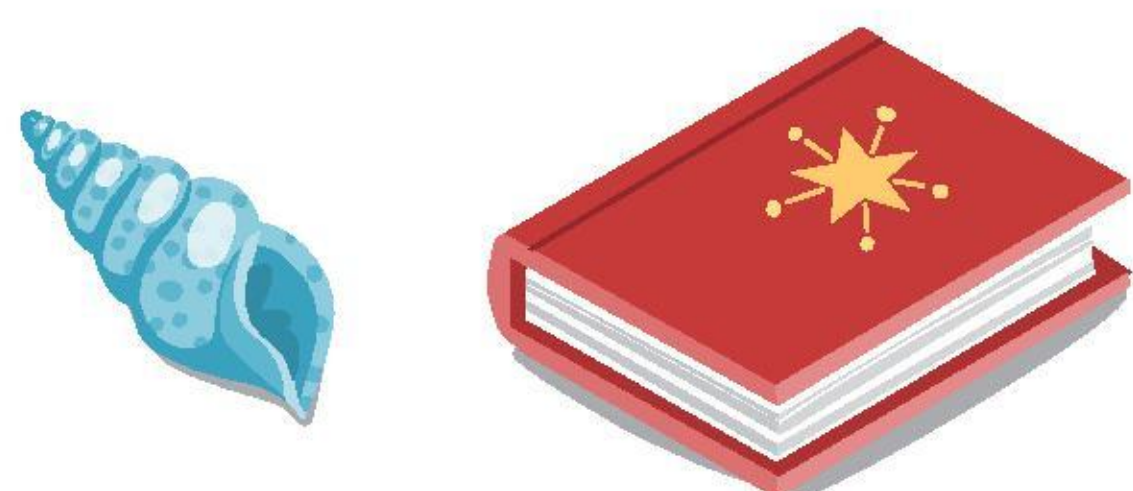



5 Napisz odpowiedzi na pytania.

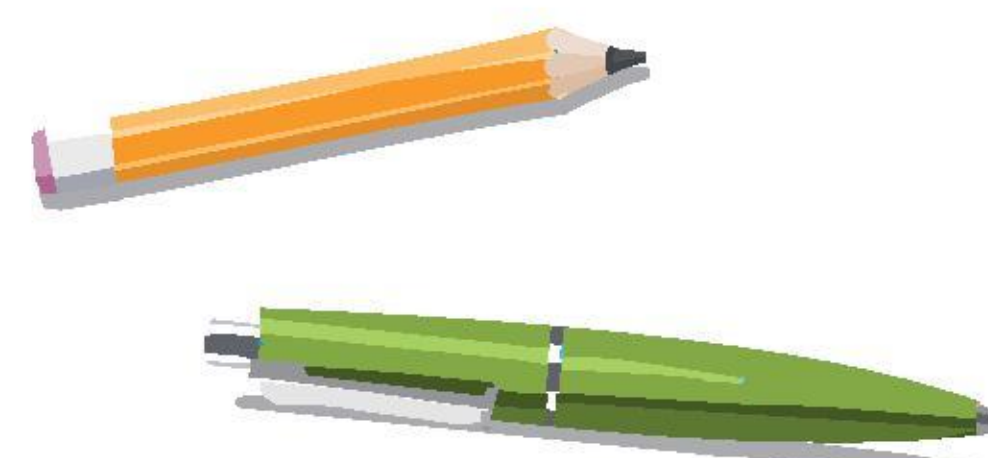
What's your name?

How old are you?

6 Wybierz dwa obrazki i napisz odpowiedzi na pytanie.



What's this?



Lesson 2 She's got a pink pencil case.

- 1 Przeczytaj zdania i połącz je z właściwymi osobami.



He's happy.

She's small.

She's happy.

He's big.

- 2 Pokoloruj w każdym zdaniu właściwy puzzel.



He

is happy.

She

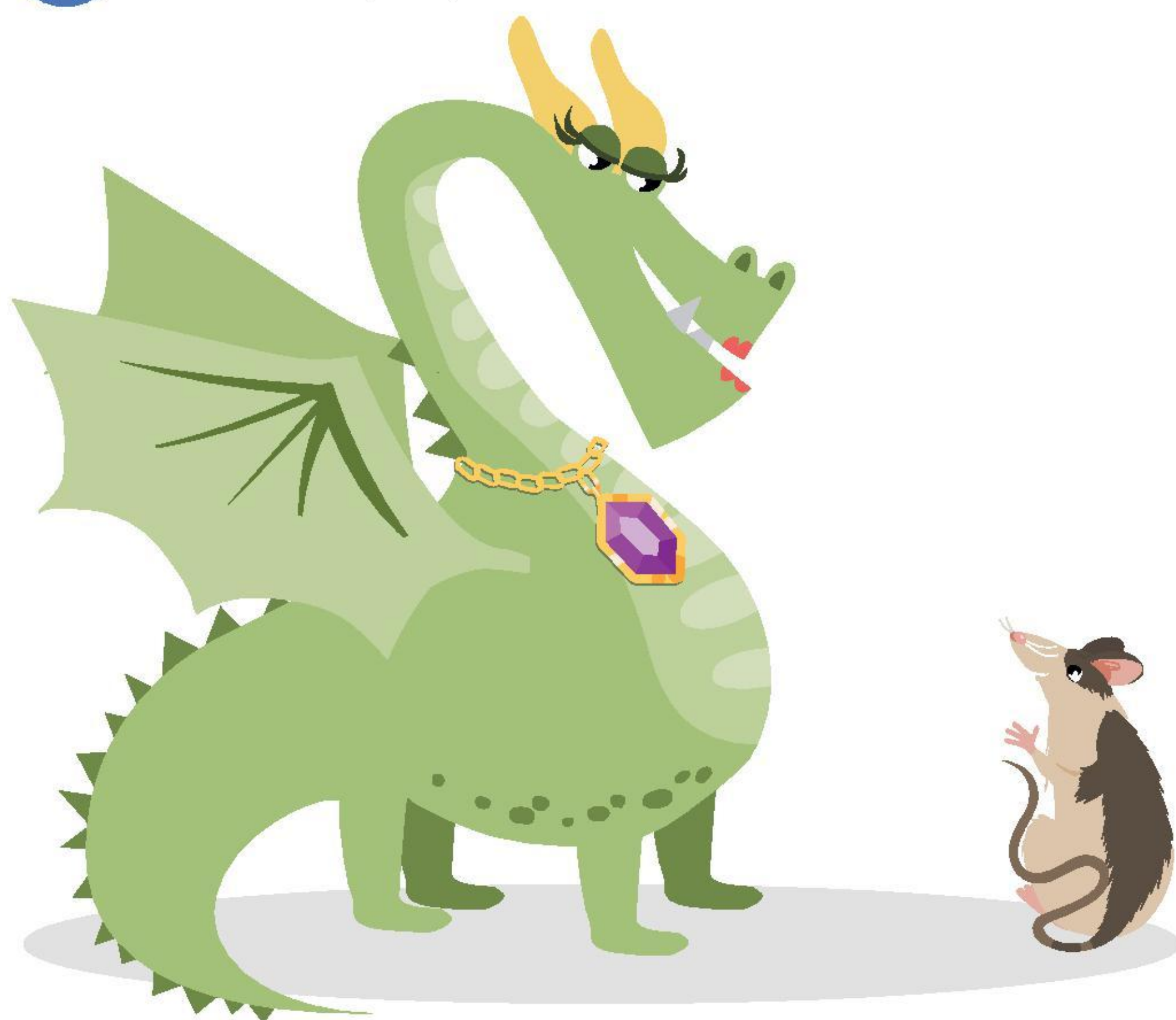


He

is sad.

She

- 3 Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ zdania prawdziwe i ✗ – fałszywe.



She isn't yellow.

☐

She's green.

☐

She's big.

☐

She's small.

☐

He isn't brown.

☐

He's a cat.

☐

He isn't a dog.

☐

He's a rat.

☐

- 4 Napisz zdania według wzoru z ćwiczenia 3.



sad

bad

- 5 Posłuchaj nagrania i połącz przedmioty z osobami.



- 6 Popatrz na koleżankę lub kolegę obok. Co mają na ławce szkolnej? Wybierz jedną rzecz i napisz zdanie.

ME AND MY SUPER POWERS

Lesson 1 I'm at school.

- 1 Popatrz na zdjęcia i otocz pętlą właściwy podpis.



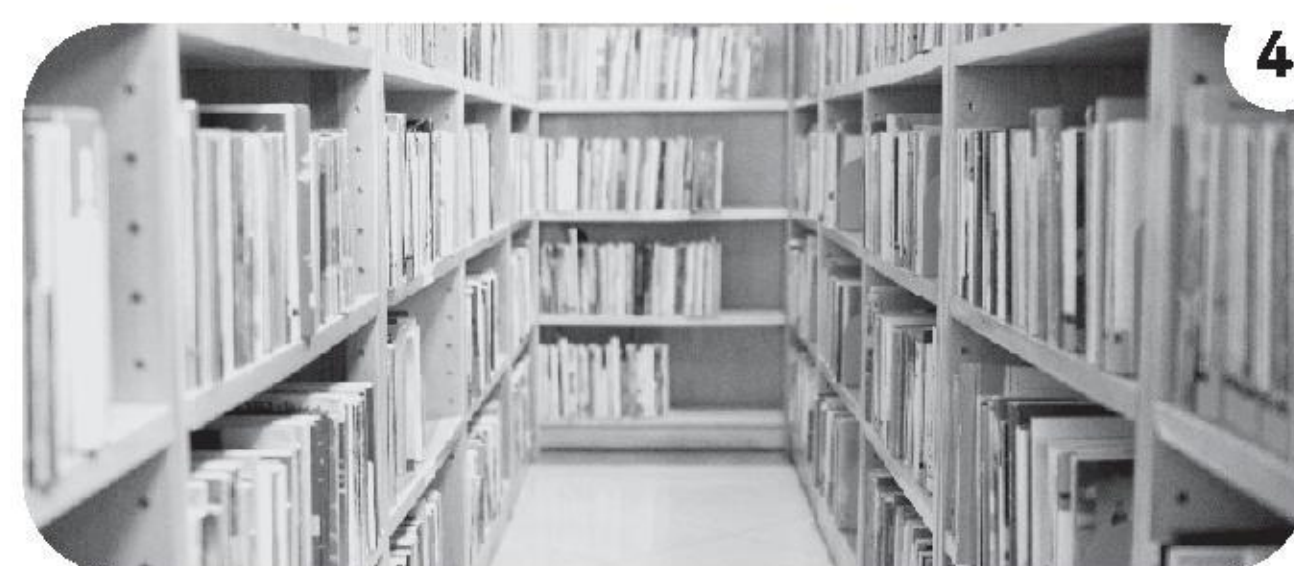
classroom / corridor



gym / toilet



sports field / school shop



library / toilet

- 2 Wstaw brakujące litery.

g • e • r • e • o • e • r

sports field corridor gym cantin

- 3 Posłuchaj nagrania i połącz osoby z miejscami.

04





- 4 Sprawdź, czy zdania pasują do obrazków. Wpisz właściwe nazwy miejsc.

I'm in the canteen.

I'm in the corridor.

I'm in the classroom.



- 5 Popatrz na rysunki i napisz zdania.



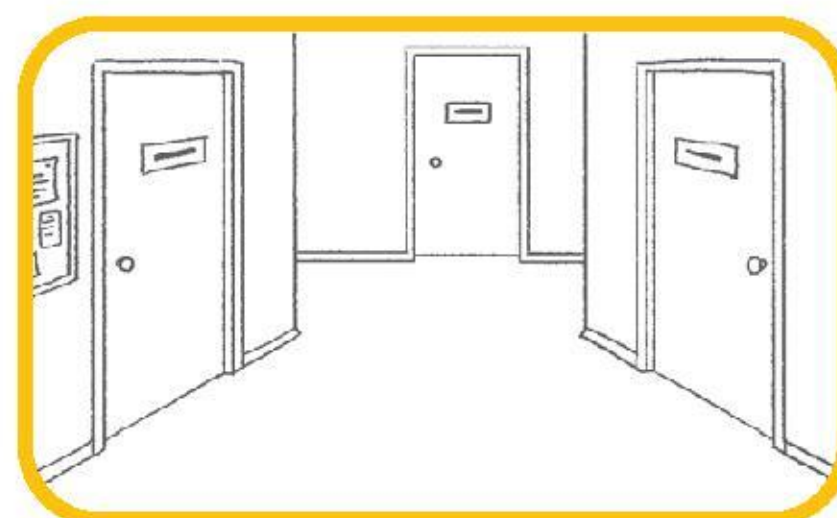
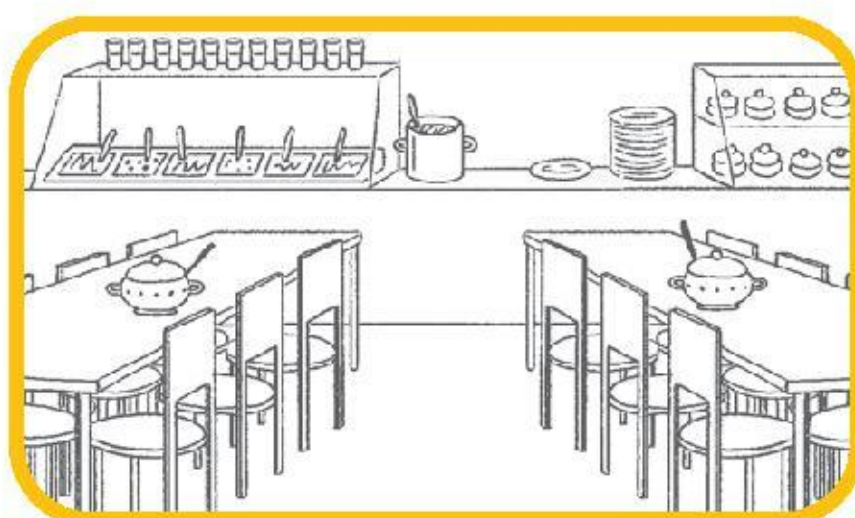
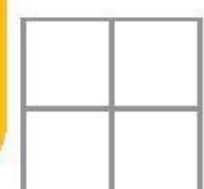
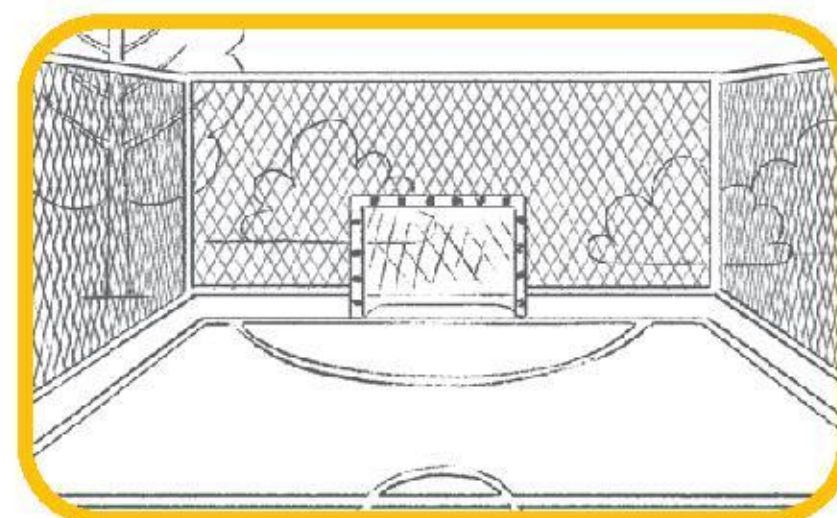
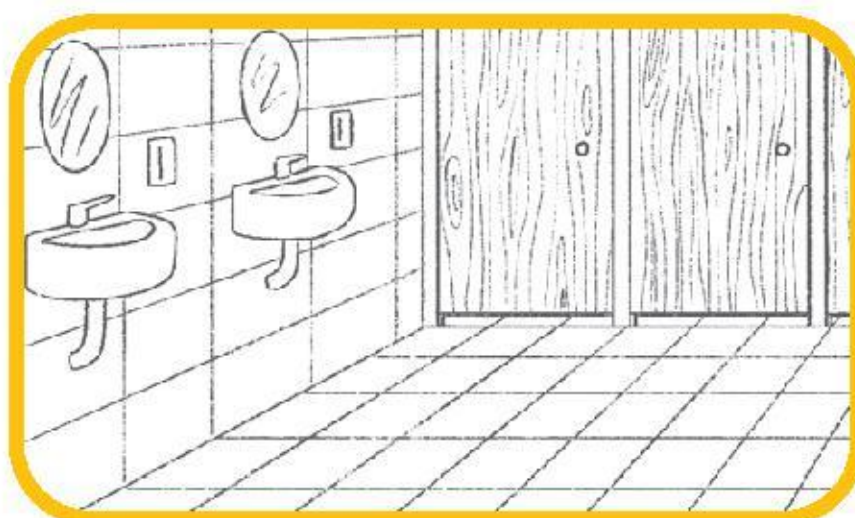
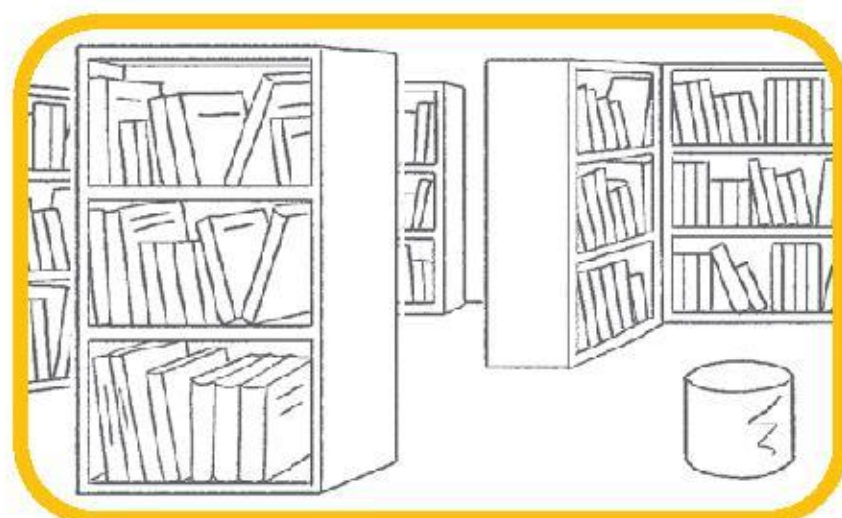
1. She's in the . She's got some .

2. He's in the . He's got a .

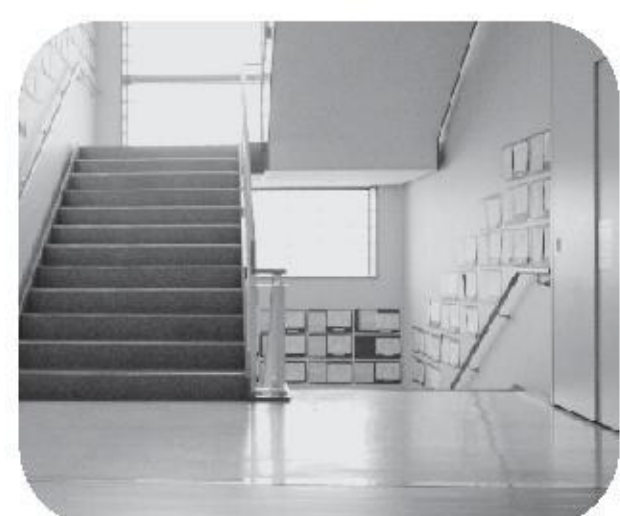
3.

4.

- 1 Posłuchaj nagrania historyjki i kolejno ponumeruj miejsca, o których mowa. 05



- 2 Przeczytaj pytania i napisz odpowiedzi.



Is this a canteen?

No, it isn't. This is a



Is this a library?

Yes, it is.

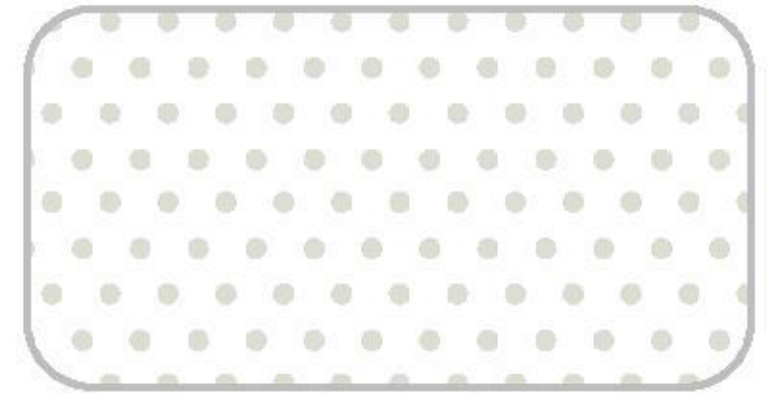


Is this a school shop?



Is this a toilet?

- 3 Posłuchaj nagrania i przyklej właściwe naklejki. 06



- 4 Połącz pytania z odpowiedziami i je przeczytaj.

Is this a classroom?

It's to the right.

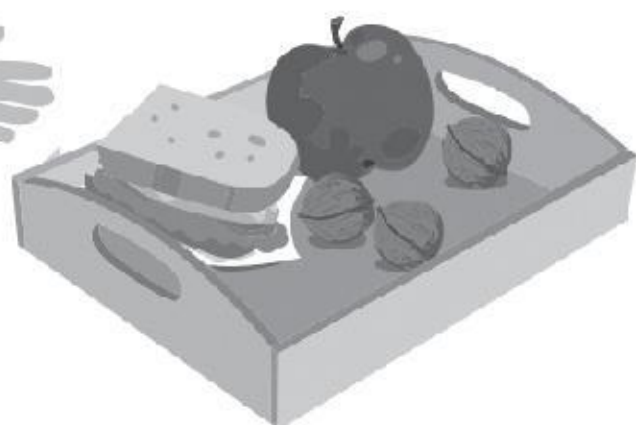
Where's the sports field?

Yes, it is.

- 5 Przeczytaj, co mówią dzieci. Otocz pętlą właściwy obrazek.



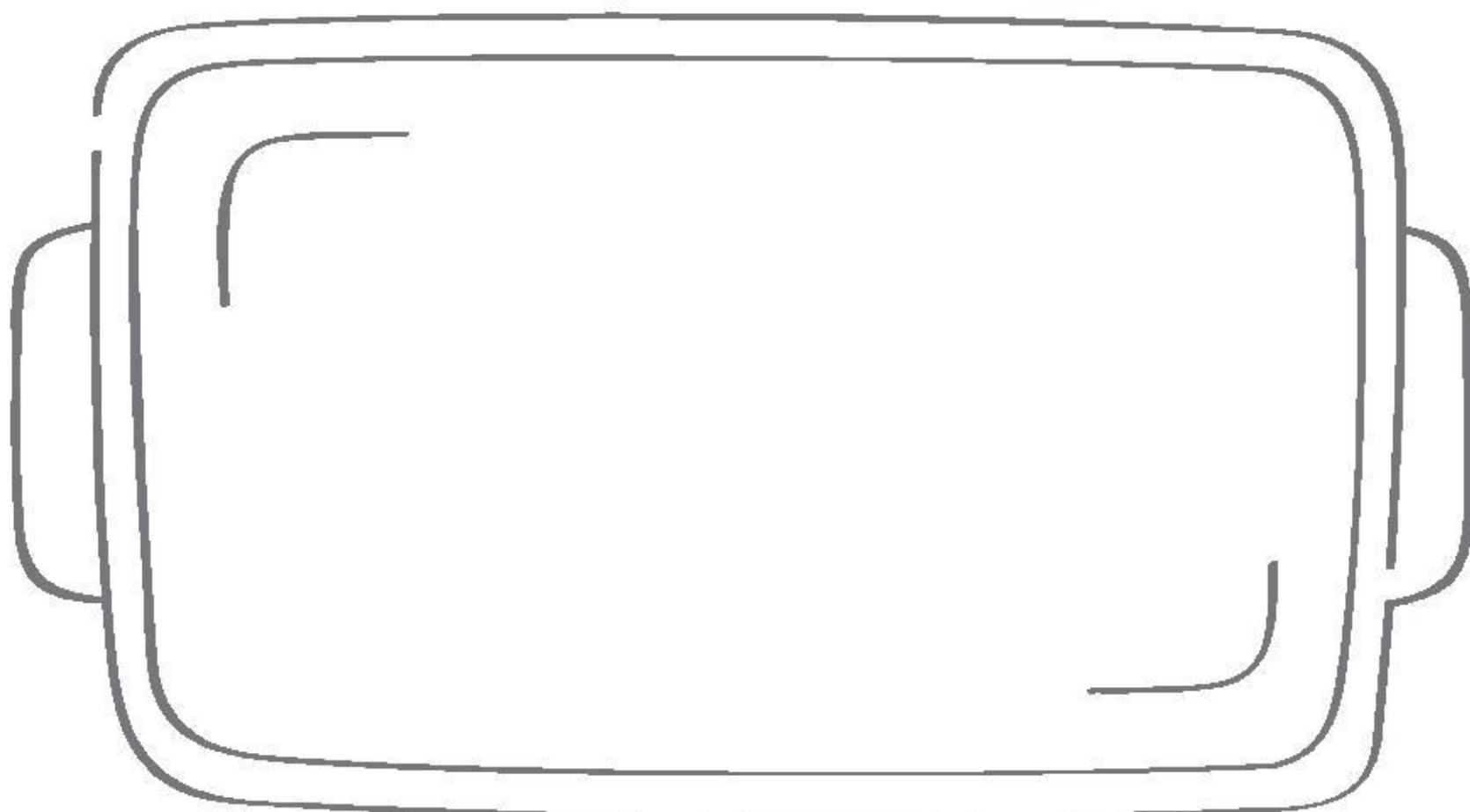
It's lunchtime! I'm in the canteen. I've got a sandwich, an apple and three nuts!



I'm in the canteen. It's lunchtime! I've got a salad, a cake and some juice.



- 6 Co zjesz na drugie śniadanie? Narysuj produkty i napisz ich nazwy.



It's lunchtime.

I've got

Lesson 3 It's a great day at school.

1 Połącz słowa z właściwymi obrazkami.



run

talk

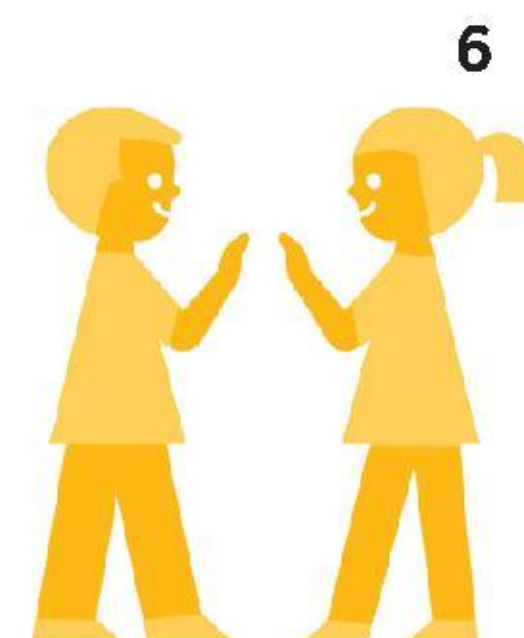
read

paint

write

buy

drink



meet my friends

2 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami.

read • meet my friends • buy • wash my hands • write • eat

1. I _____ books in the library.

2. I _____ biscuits in the school shop.

3. I _____ lunch in the canteen.

4. I _____ in the bathroom.

5. I _____ in the corridor.

6. I _____ in the classroom.



3 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą yes lub no. 07



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no



yes / no

4 Połącz fragmenty zdań i je odczytaj.

I

ride my bike
take a shower
watch a film
cook eggs
sleep

in the kitchen.
in my bedroom.
in the park.
in the cinema.
in the bathroom.

5 Posłuchaj jeszcze raz piosenki i otocz pętlą wyrazy, które usłyszysz. Następnie zaśpiewaj nowe zwrotki z pozostałymi wyrazami. 08

buy take a shower meet my friends
run drink read play
swim paint sleep eat
write go watch a film talk

- 1 Postłuchaj historyjki i dokończ zdania. 09 

Jack can play with the ball and _____.

Ted can _____.

Betty can _____.

- 2 Postłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwy wyraz. 10 

1.



can
can't



3.



can
can't



2.



can
can't



4.



can
can't



- 3 Powiedz, co potrafią bohaterowie książek Teda i Betty.



4 Popatrz na zdjęcia i napisz zdania.



Amy



Meg



Jim



Liam



1. Amy can

3.

2. Meg can't

4.

5 Zapytaj dwie osoby, czy potrafią wykonywać te czynności. Zaznacz ✓ lub ✗ w tabeli. Następnie wypowiedz zdania.

Can you paint?

Yes, I can.

No, I can't.

NAME	paint	read	write	swim

Zuza can paint.

Lesson 5 Can you paint?

- 1 Przeczytaj zdania i otocz pętlą *yes* lub *no*.

classroom

gym

school shop

sports field

- The classroom is to the left.
- The sports field is to the left.
- The school shop is to the right.
- The gym is to the right.

yes / no

yes / no

yes / no

yes / no

canteen

toilet

- 2 Skreśl błędne podpisy.



1. canteen / toilet



2. gym / swimming pool



3. canteen / classroom



4. classroom / library



5. school shop / gym



6. library / corridor

- 3 W parach zadawajcie pytania o pomieszczenia na ilustracji w ćwiczeniu 2. Wpisujcie numery przy właściwych odpowiedziach.

Where's ...?

It's to the right.

It's to the left.



- 4 Wybierz czynności, które potrafisz i których nie potrafisz robić, i dokończ zdania.

read • write • paint • run • swim • cook

I can _____.

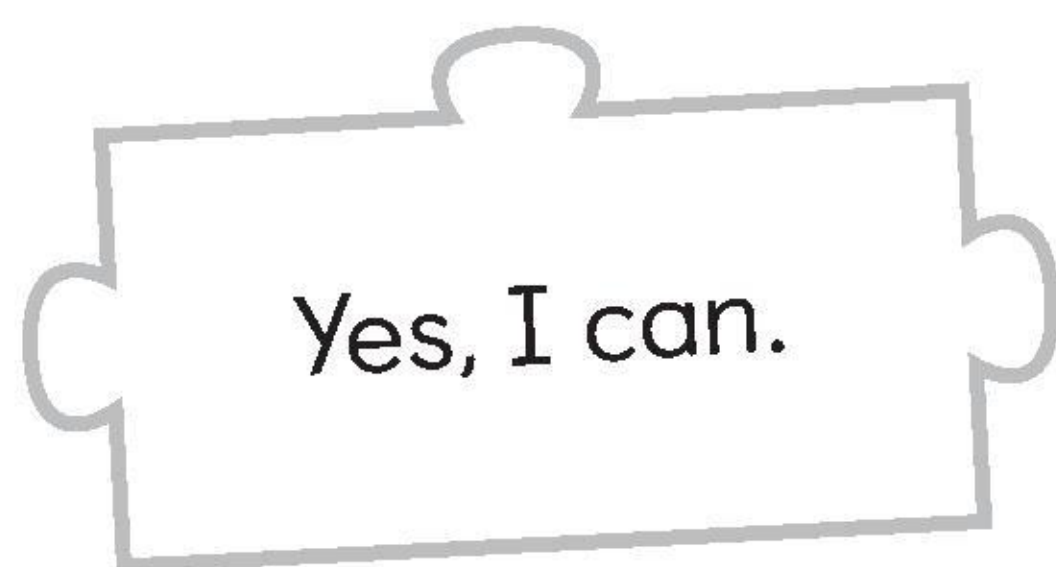
I can't _____.

- 5 Posłuchaj nagrania i zaznacz ✓ właściwą odpowiedź.

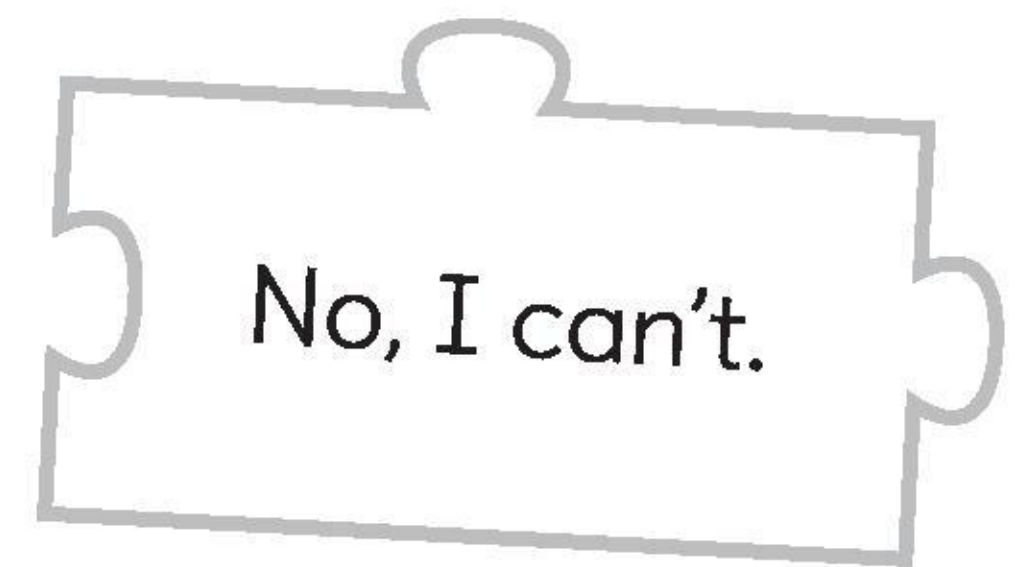
11

Yes, I can. ☐	Yes, I can. ☐	Yes, I can. ☐	Yes, I can. ☐	Yes, I can. ☐
No, I can't. ☐	No, I can't. ☐	No, I can't. ☐	No, I can't. ☐	No, I can't. ☐

- 6 Pokoloruj odpowiedni puzzel.



Can you paint a unicorn?



- 7 Posłuchajcie nagrania. Pracujcie w parach: zadawajcie pytania i wpisujcie ✓ lub ✗. 12

1. read ☐	2. run ☐	3. swim ☐
4. write ☐	5. cook ☐	6. paint ☐

1. write ☐	2. paint ☐	3. swim ☐
4. read ☐	5. cook ☐	6. run ☐



Lesson 6

The four seasons



- 1 Otocz pętlą w wężu literowym nazwy pór roku.

abdrhsummerkjdnwinterndakaolautumnbagepwoejspringbayw

- 2 Podpisz rysunki wyrazami z ćwiczenia 1.



- 3 Przeczytaj wypowiedzi i połącz je z właściwymi osobami.

I like autumn.
I go to school
in autumn.
I meet my friends.



I like summer.
I go to
the beach.
I swim.



I like winter.
I read books
in my bedroom.
I'm happy.



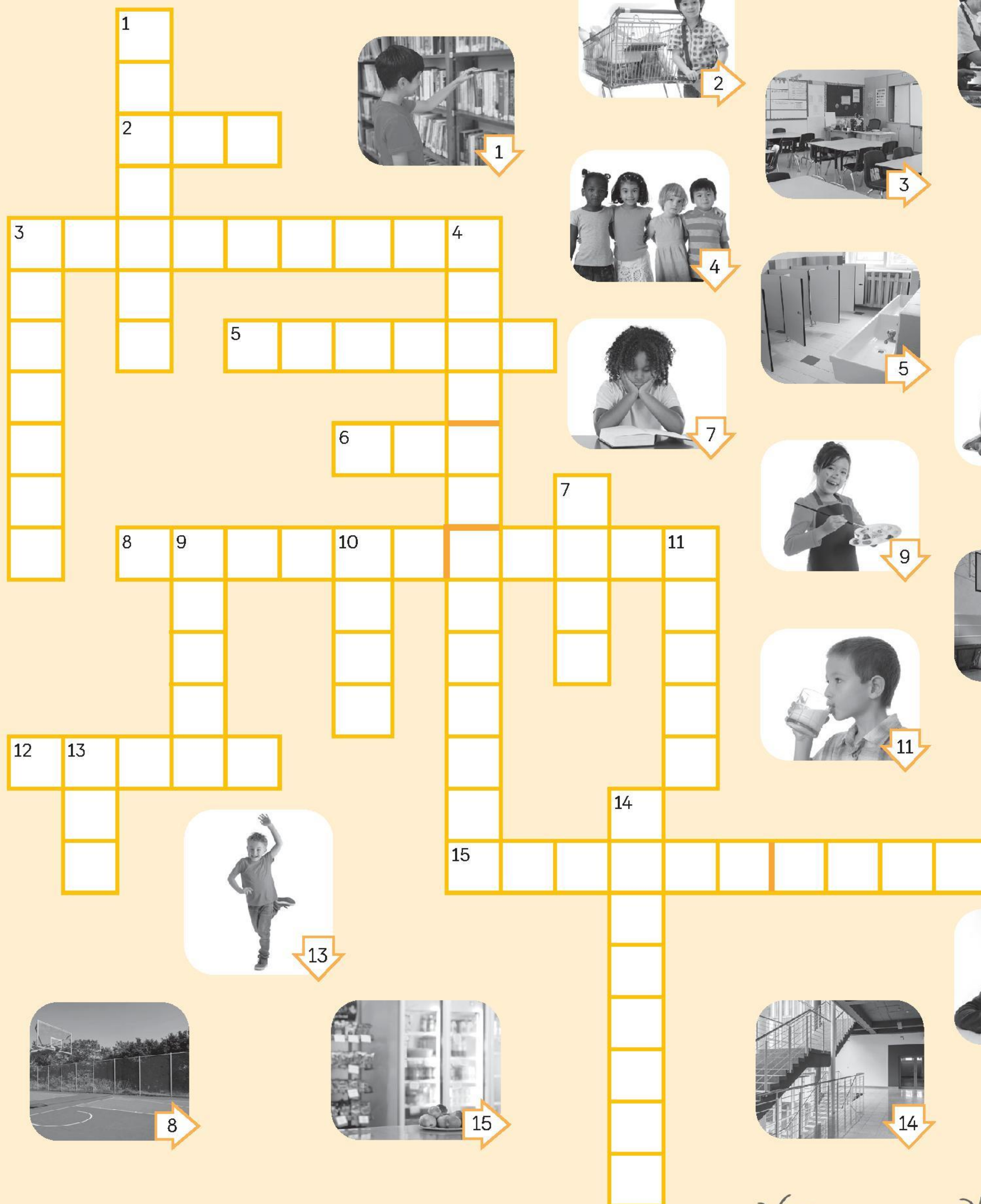
I like spring. I play
in the playground
with my friends
in spring.



- 4 Napisz, którą porę roku lubisz i co wtedy robisz.

Lesson 7 I know it!

1 Rozwiąż krzyżówkę.



Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.

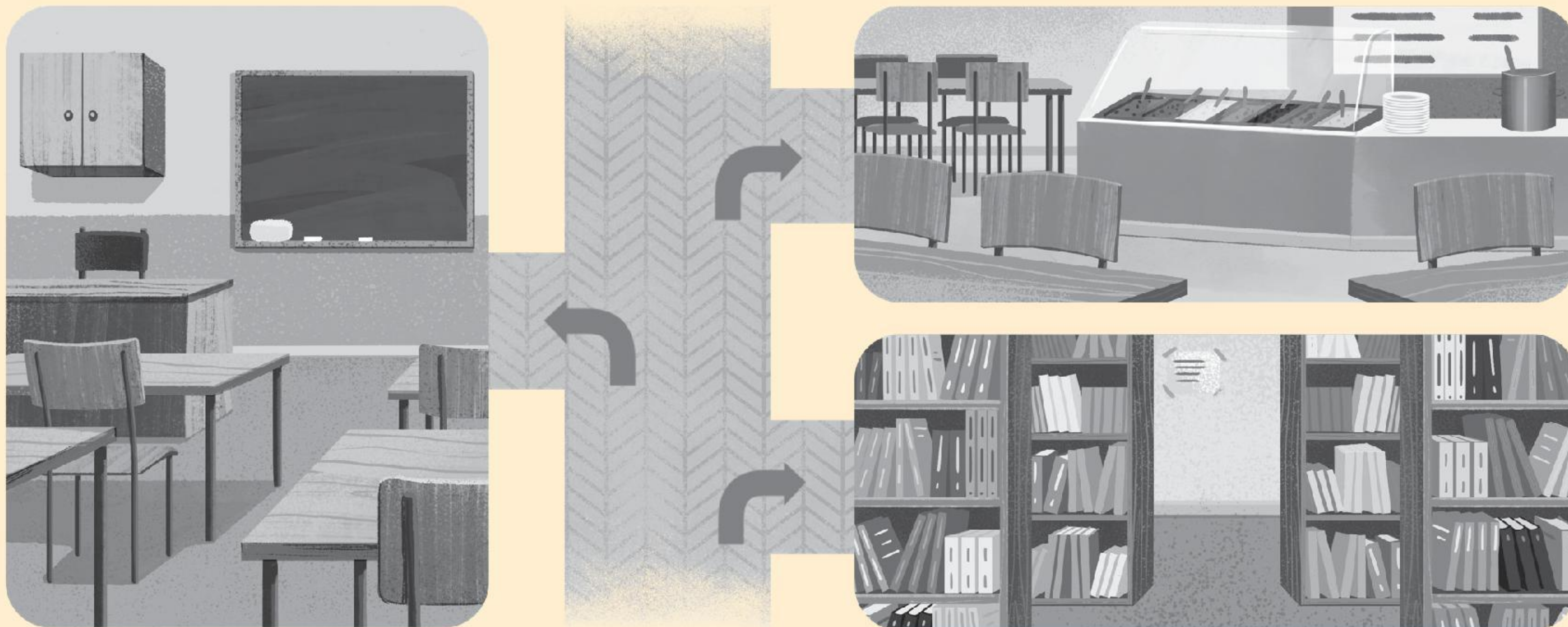


I know it!



Let's work more.

2 Popatrz na rysunek i uzupełnij zdania.



1. - Excuse me, _____ the classroom?

- It's to the _____.

2. - Excuse me, _____?

- It's _____.

3 Odpowiedz na pytania: połącz je z wybranymi odpowiedziami.

1. Can you cook?
2. Can you read a book?
3. Can you swim?
4. Can you run?
5. Can you write?

Yes, I can.

No, I can't

Czy pamiętasz pytania i odpowiedzi?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.

- 4 Postłuchaj nagrania i otocz pętlą odpowiednią postać w każdej parze. 13 



Czy dobrze rozumiesz to, co słyszysz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!

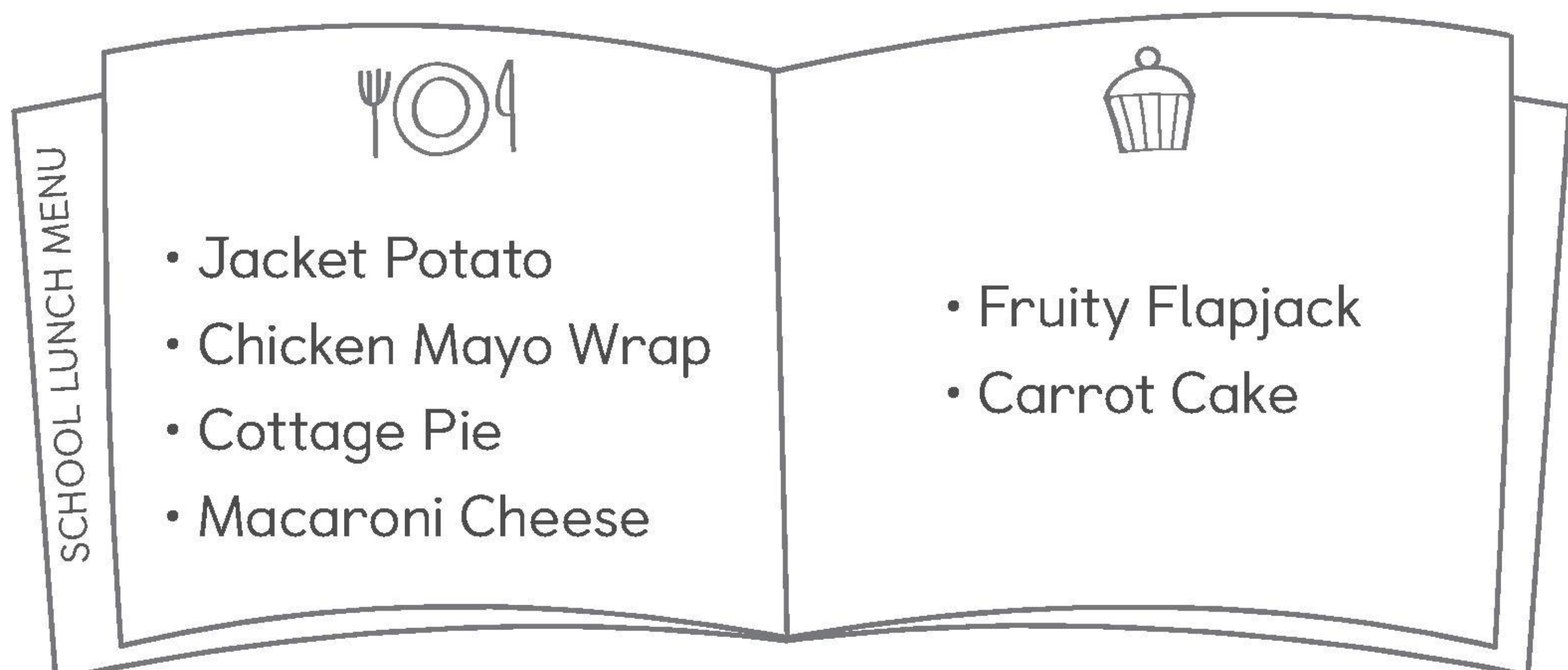


Let's work more.



IT Masters

Sprawdź w internecie, jak wyglądają potrawy z angielskich szkolnych stołówek. Otocz pętlą tę, na którą masz ochotę.



ME AND MY FOOD**Lesson 1** What's for lunch?

1 Przyklej naklejki w odpowiednich miejscach.



soup



plum



milk



tomato



pear



cucumber



biscuit

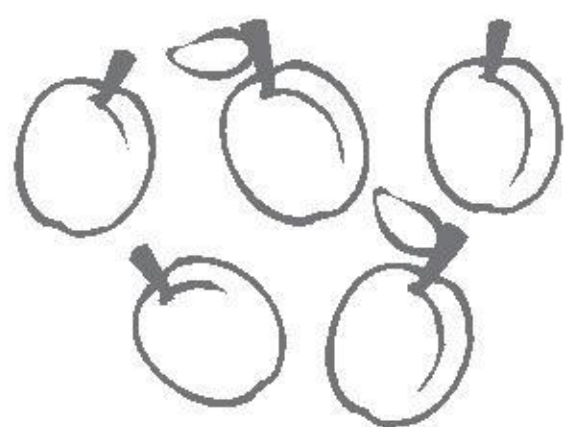


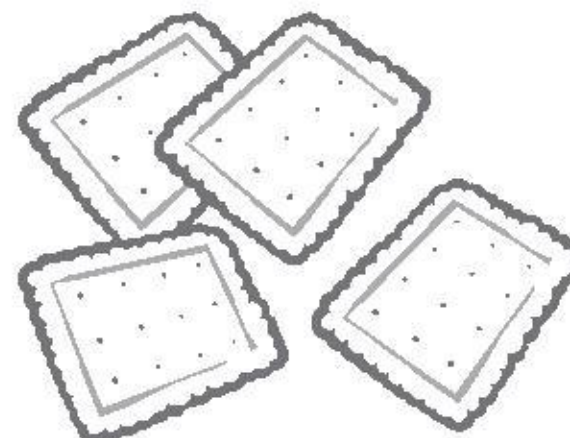
cereal

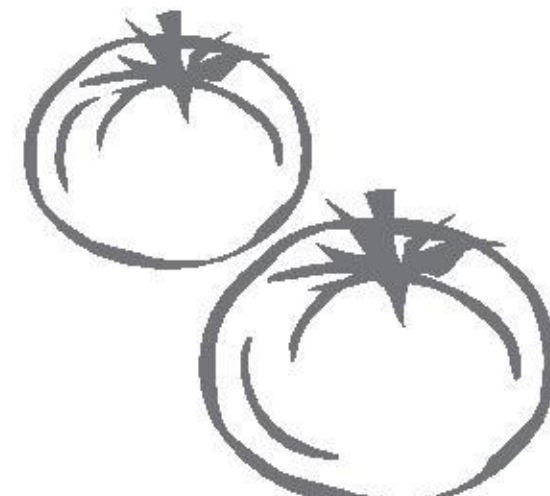
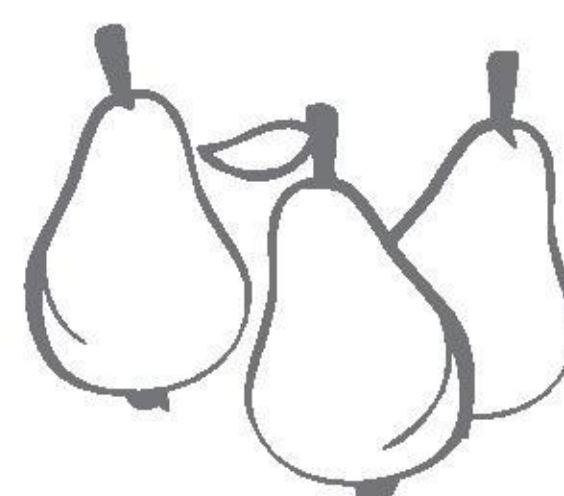
2 Skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

1. write, talk, drink, plum, run
2. corridor, gym, library, sandwich, classroom
3. swimsuit, cereal, sunglasses, bike, beach
4. scissors, rubber, book, glue, soup

3 Napisz, jakie produkty widzisz i ile ich jest.









- 4 Przeczytaj, co mówią dzieci, i połącz z nimi te produkty żywnościowe, które lubią.

I like milk and cereal.
I like biscuits.
And I like soup.

I like pears and plums.
And I like tomatoes
and cucumbers.



- 5 Napisz, co ty lubisz.

- 6 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą pudełko śniadaniowe Lily. 14



- 7 Napisz, co Lily ma w pudełku śniadaniowym.

She's got

Story Time 1

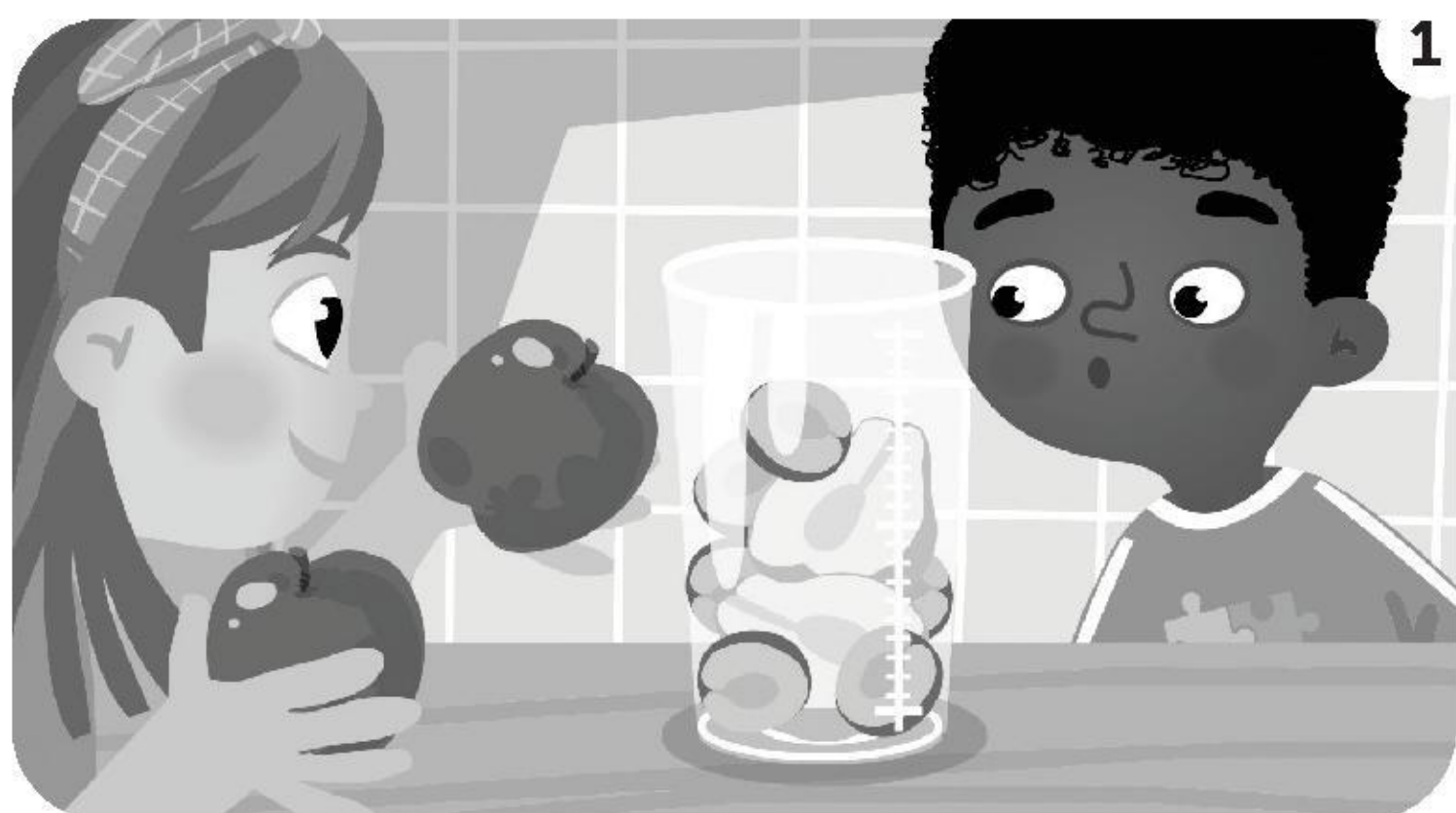
Lesson 2 Fruit soup.

- 1 Połącz z miską te produkty, z których Toby i Lily zrobili zupę. Napisz ich nazwy.



FRUIT SOUP

- 2 Przeczytaj zdania i wpisz przy nich numer obrazka (1 lub 2).


☐

She's got two tomatoes.

☐

A pear and three plums.


☐

I want to eat three biscuits.

☐

I like apples.

- 3 Posłuchaj nagrania i podkreśl na zielono te produkty, które lubi Toby, i na czerwono te, których nie lubi. 15



pears

cereal

apples

plums

milk

biscuits

cucumbers

tomatoes



- 4 Ułóż zdania, które mówi Toby, i zapisz je.

I

biscuits.

like

don't like

tomatoes.

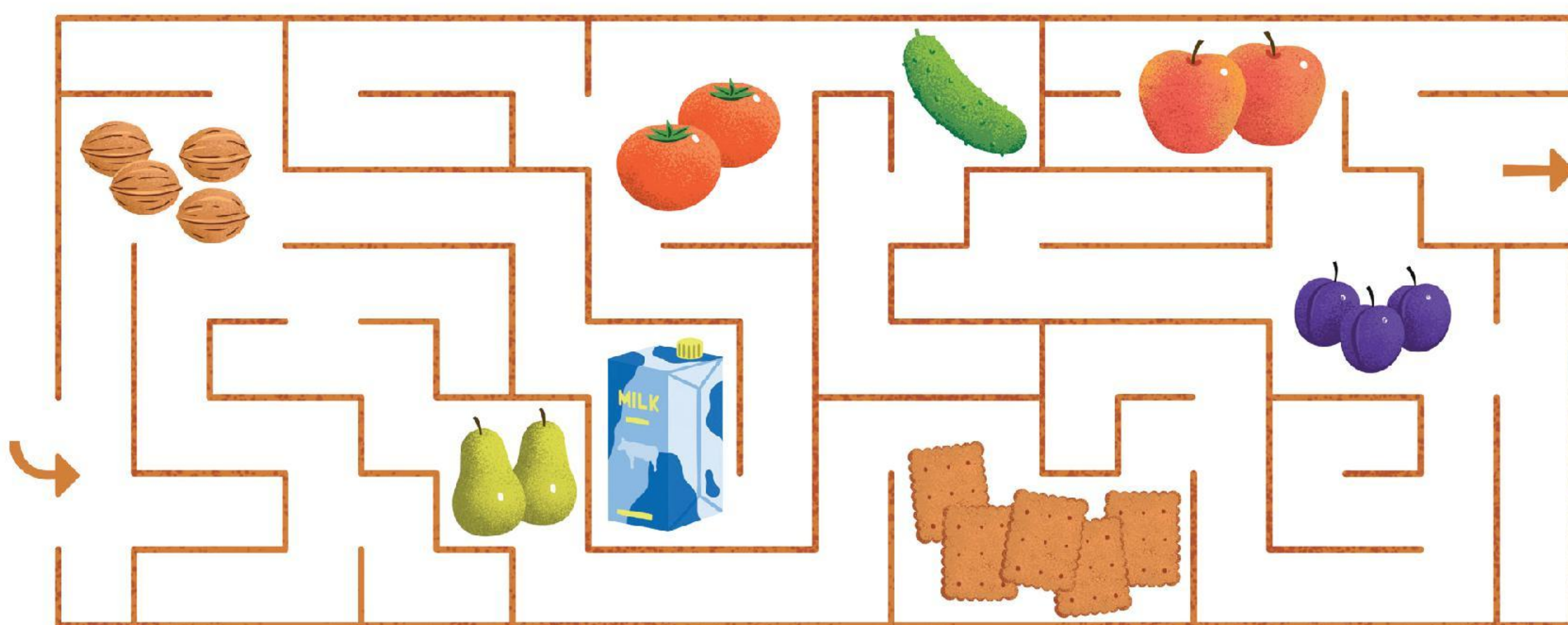
I

1.

2.

- 5 Napisz zdania o tym, co lubisz i czego nie lubisz.

- 6 Przejdź przez labirynt i zgromadź produkty na zupę owocową.
Napisz ich nazwy.



I've got

. Let's make a fruit soup.



Lesson 3 My soup is tasty.

1 Otocz pętlą właściwy podpis.

1

bored excited

fine angry



2

tasty awful

hungry thirsty



3

angry excited

tasty happy



4

hungry thirsty

sad happy



5

bored excited

thirsty hungry



6

fine excited

angry sad



7

awful bored

excited angry



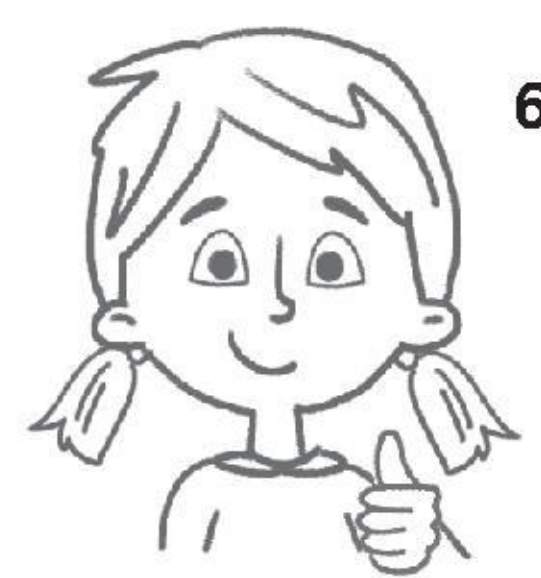
8

tasty awful

bored angry



2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą cztery rysunki, które do niego pasują. 16 



3 Połącz zdania z postaciami.

He's excited.

He's hungry.

She's thirsty.

He's fine.

She's sad.



4 Napisz, jak czują się dzieci.





5 Napisz, jak ty się teraz czujesz.

Story Time 2

Lesson 4 A little puppy.

- 1 Postuchaj nagrania i otocz pętlą te rysunki, które pasują do historyjki. 17



- 2 Połącz napisy z właściwymi miejscami i je przeczytaj.

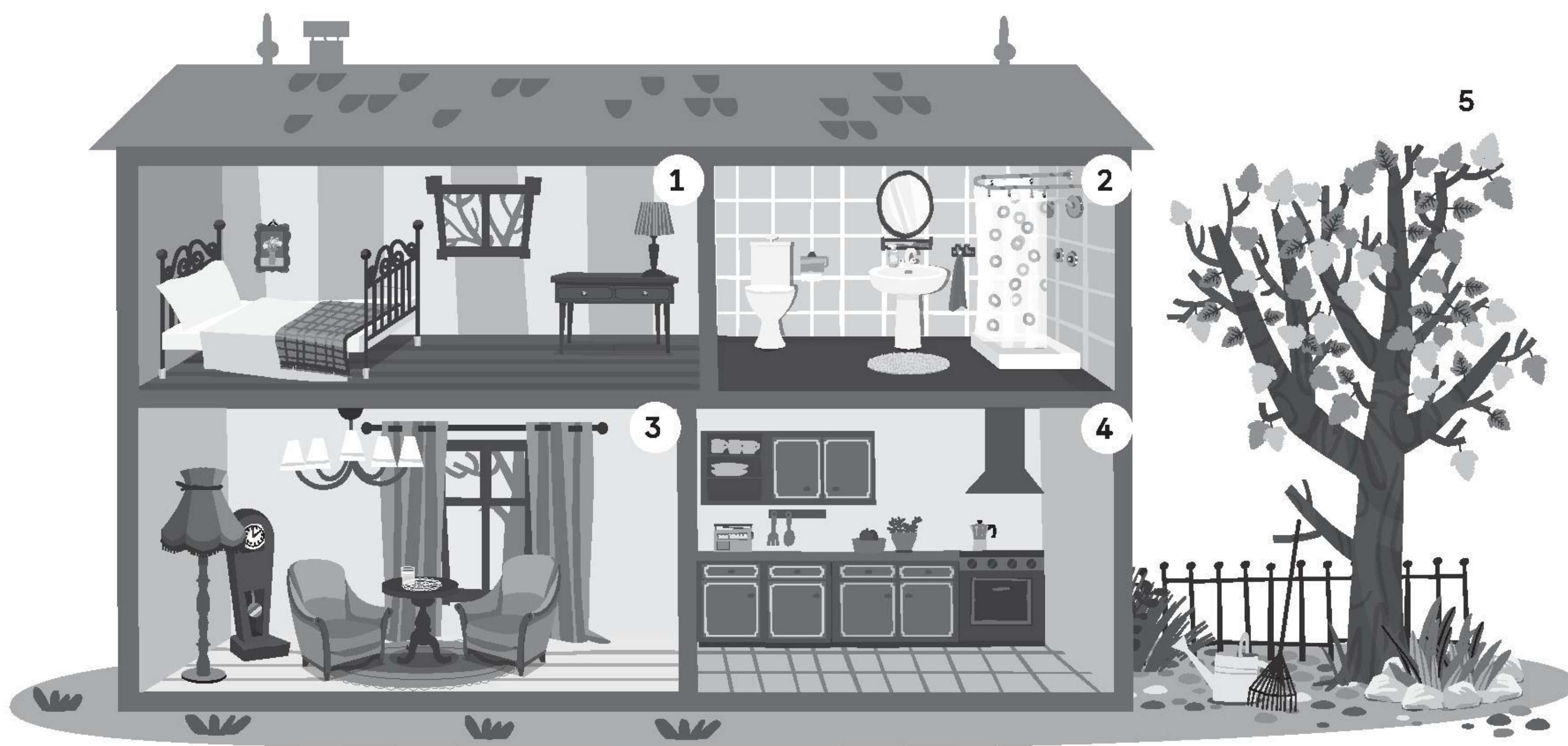
kitchen

bathroom

garden

living room

bedroom



- 3 Postuchaj nagrania i przyklej naklejkę we właściwym miejscu na rysunku w ćwiczeniu 2. 18

- 4 Zapytaj koleżankę/kolegę, gdzie są kot, królik i chomik. Przyklej naklejki na rysunku w ćwiczeniu 2.

Where's the cat?

It's in the garden.

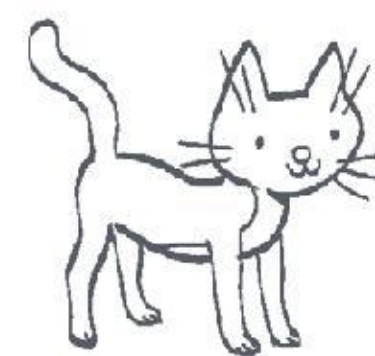
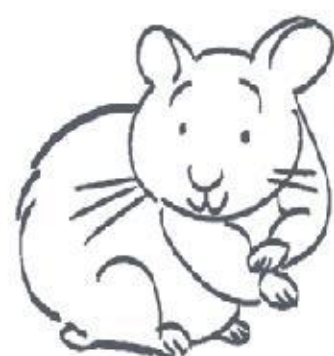
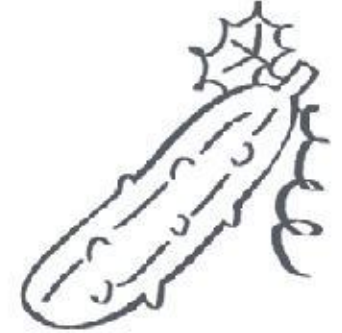
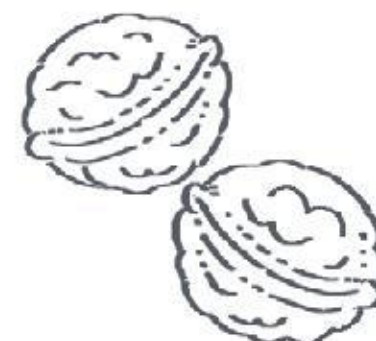
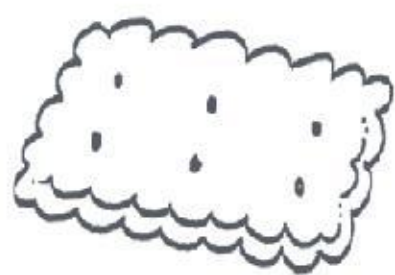
5 Przeczytaj tekst i połącz połówki zdań.

Look at this . It's  and small. It isn't thirsty, it's hungry. I've got  for the . And I've got a . It's my , let's eat! Oh, look at the . It isn't hungry, it's fine now. I'm .



- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. The rabbit isn't big, | a) hungry. |
| 2. It's | b) cucumbers for the rabbit. |
| 3. She's got | c) happy. |
| 4. She's | d) it's small. |

6 Posłuchaj nagrania i połącz produkty ze zwierzętami. 19 



7 Napisz, co dzieci mają dla swoich zwierząt.





Lesson 5 I'm thirsty.

- ① Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj nagrania i zaznacz ✓ te, które są prawdziwe. (20 ?)

Name	I'm thirsty.	I'm not thirsty.
 JESSICA		
 HENRY		

- ② Jak się teraz czujesz? Otocz wybrane wyrazy pętlami we właściwych kolorach.



excited hungry bored thirsty
fine angry happy sad

- ③ Napisz zdania z ćwiczenia 2.

I'm

I'm not

- ④ Podkreśl zdania, które są dla ciebie prawdziwe w tej chwili, i je przeczytaj.

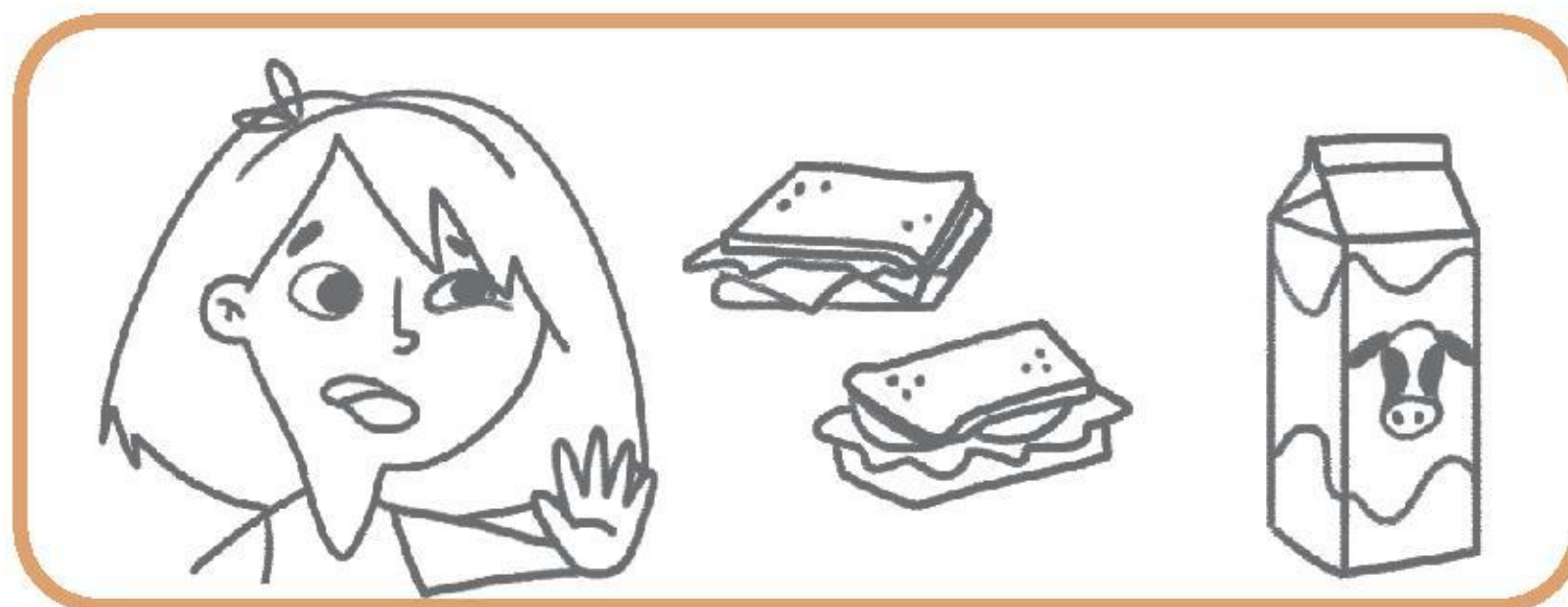
I'm in the library.

I'm in the classroom.

I'm not in the classroom.

I'm not in the gym.

- 5 Przeczytaj zdania i wpisz ✓, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub ✗, jeśli jest fałszywe.



1. I like pears.

☐

3. I don't like water.

☐

2. I like sandwiches.

☐

4. I don't like milk.

☐

- 6 Połącz puzzle z nazwami produktów żywnościowych wedle własnego uznania.

pears



cereal

plums

soup

tomatoes

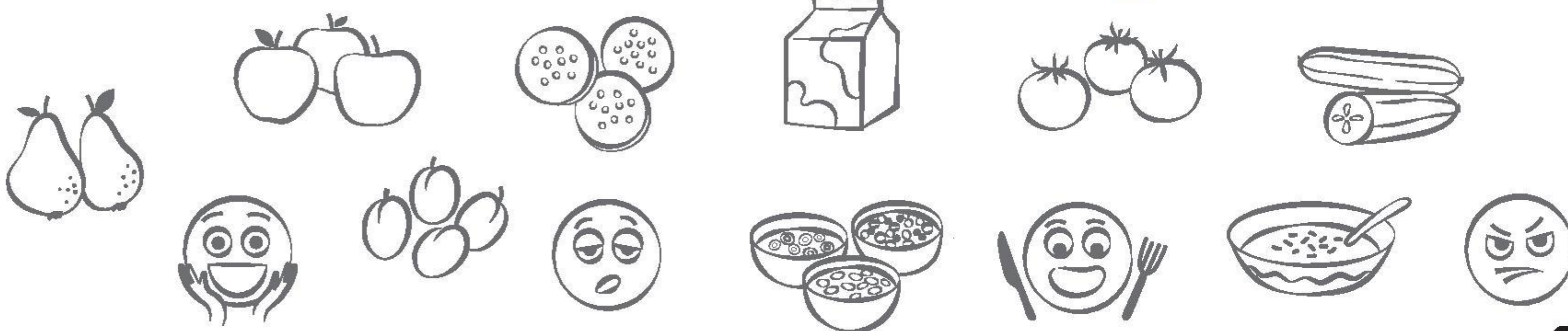
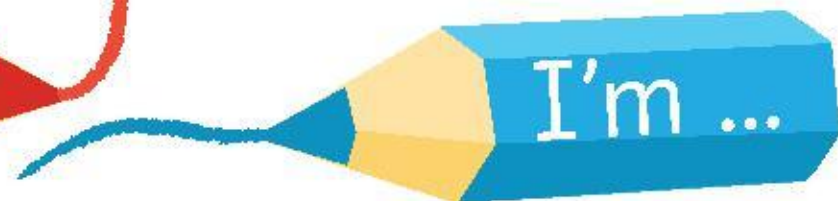
cucumbers

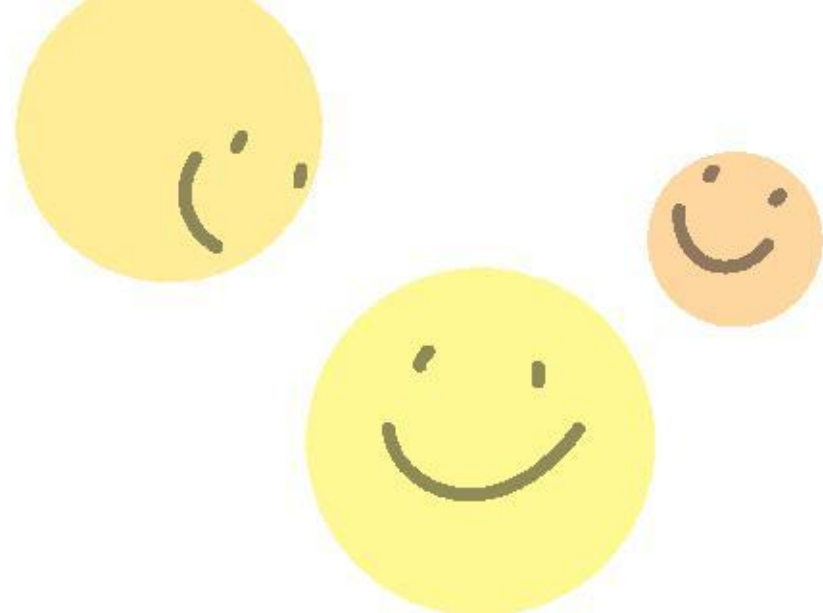
biscuits

milk

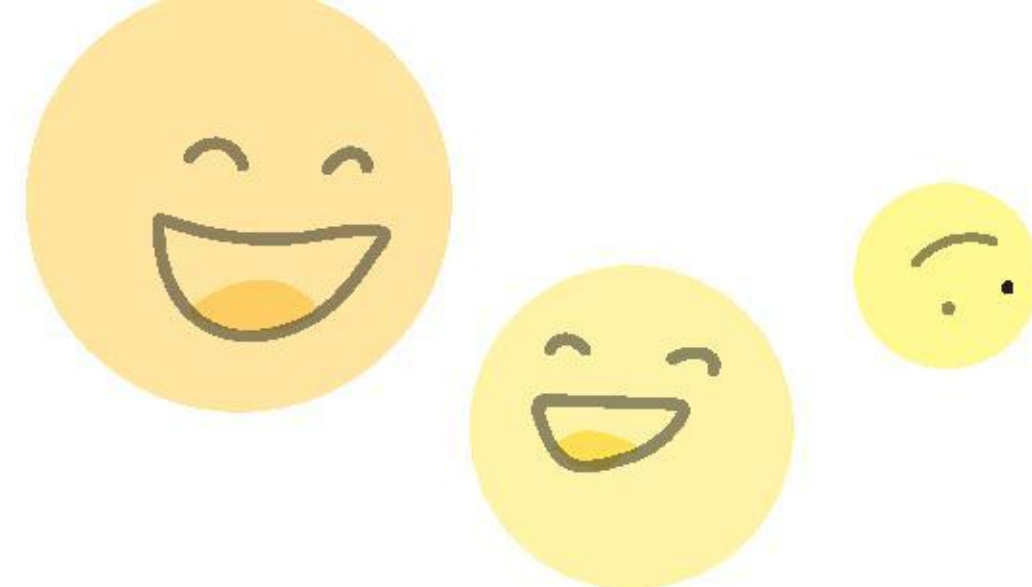
- 7 Napisz dwa zdania o tym, co wybrałaś/wybrałeś w ćwiczeniu 6.

- 8 Otocz rysunki pętlami w odpowiednich kolorach i wypowiedz zdania.





Lesson 6
Smile Day



1 Połącz zdania z obrazkami. Następnie przeczytaj te zdania.

I can share!

Smile!

Let's help mum.

Thank you.



2 Co proponuje Matt i co odpowiada Emma? Napisz zdania.

Matt: I've got two biscuits.

Emma:



3 Mamy dla ciebie wiadomość. Odszyfruj ją i zrób to!



K



?



E



G



A



I



S



M



!

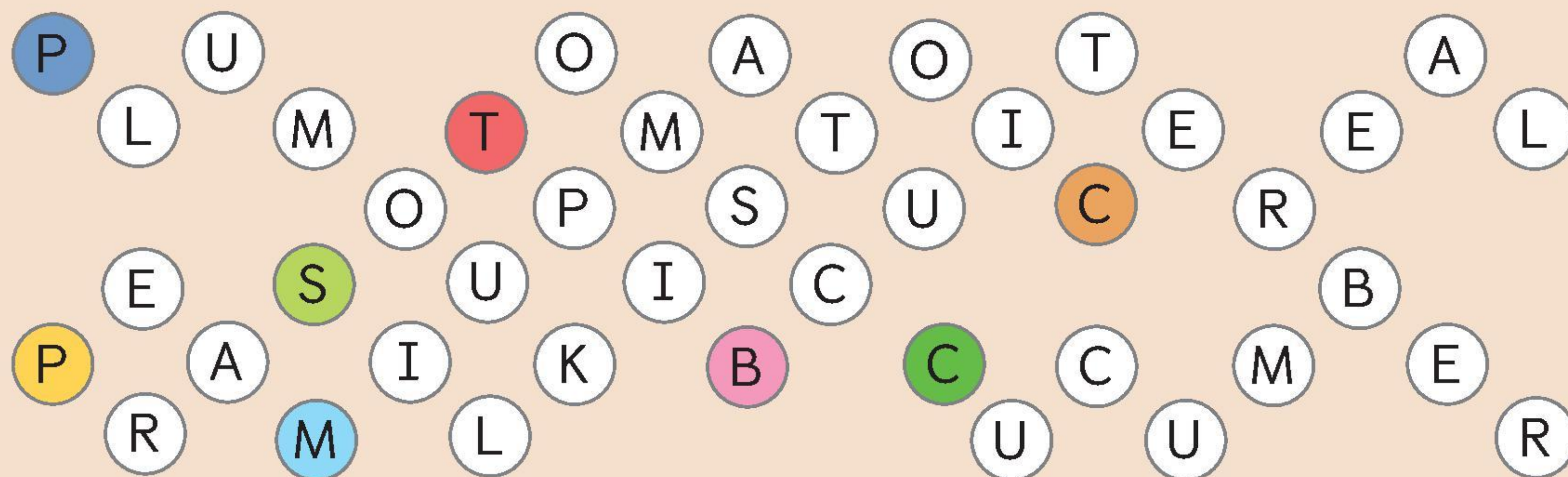


L



Lesson 7 I know it!

- 1 Połącz litery tak, aby utworzyły wyrazy ze zdjęć. Każde słówko pokoloruj takim kolorem, jaki ma jego pierwsza litera.



- 2 Otocz pętlą słowa ze zdjęć.



Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.





I know it!

③ Połącz połówki zdań i je przeczytaj.

I've got

I'm fine.

I'm hungry, I want to

eat soup!

I'm not thirsty,

cereal and milk, it's awful.

I like

go to the park.

I don't like

three apples, two pears and a plum.

Let's

soup, it's tasty!

④ Uzupełnij zdania.

1. _____ thirsty and I want to drink juice.

2. _____ cucumbers. Yuk!

3. _____ eight biscuits. I can share.

4. _____ sad, I'm happy!

5. _____ go to the library. I want to read books.

6. _____ cereal, milk and nuts. Yummy!

Czy pamiętasz, jak mówić o tym, co czujesz, co lubisz i czego nie lubisz?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.

- 5 Przeczytaj tekst i przekreśl niewłaściwe fragmenty zdań.

I'm hungry. I've got two, no, three tasty plums and a big red apple. I've got biscuits, cereal, milk and nuts. Hmmm, I don't like cereal. But I like milk! Let's make a fruit soup. Can you cook?

1. I've got 3 / 7 tasty plums.
2. I've got some milk / water.
3. I like / don't like cereal.
4. I like / don't like milk.

Czy dobrze rozumiesz to, co czytasz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



IT Masters

Sprawdź w internecie nazwy trzech innych owoców, które lubisz, i trzech, których nie lubisz. Następnie napisz zdania.

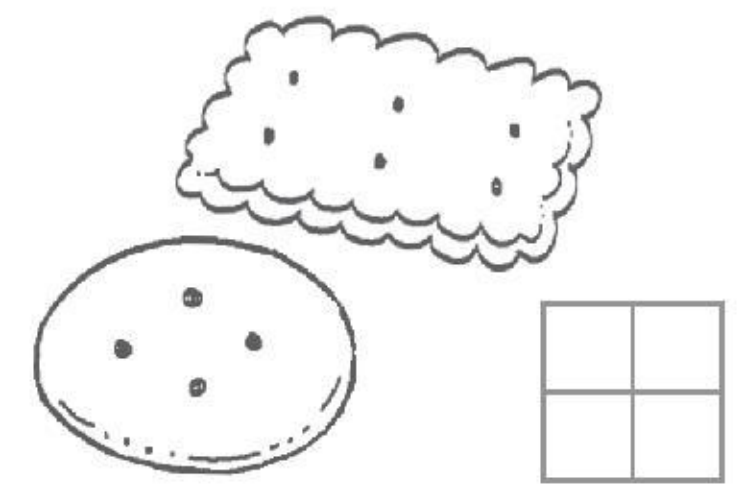
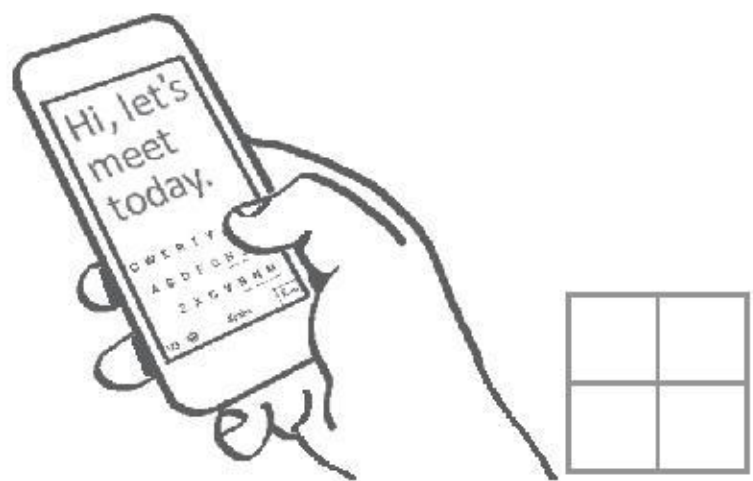
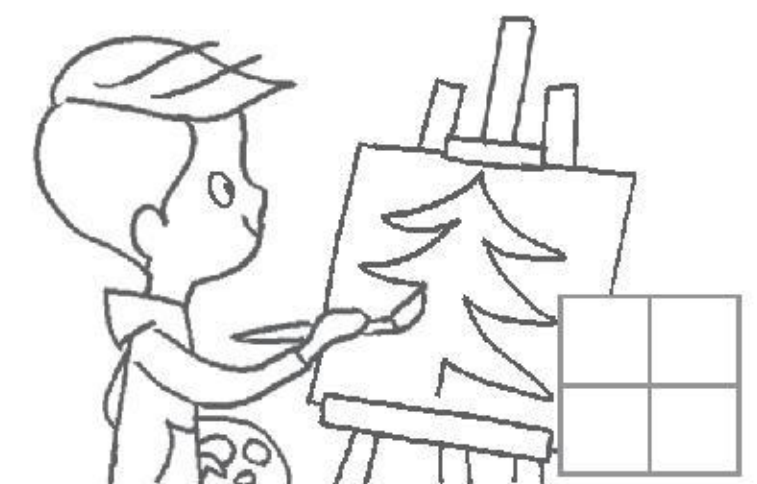
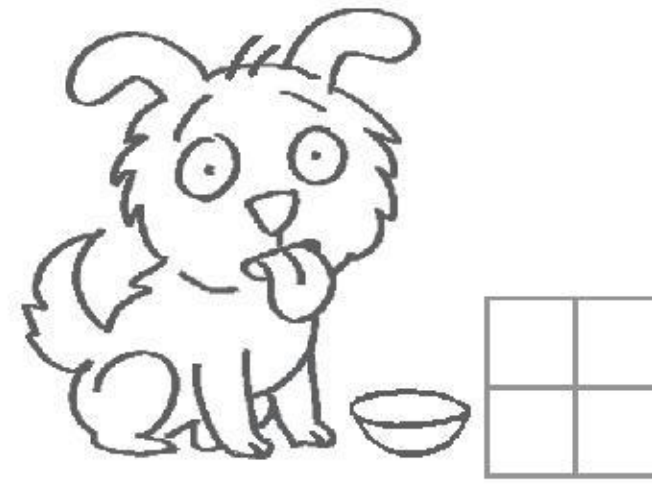
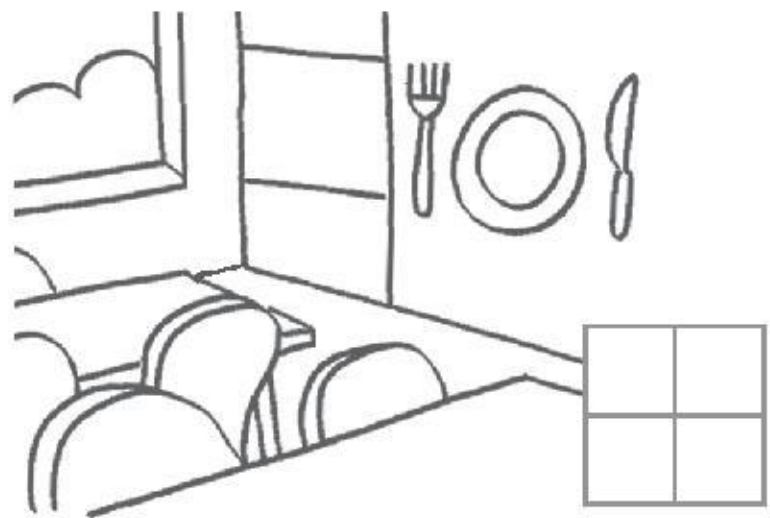
I like

I don't like

REVISION

Can you do it?

- 1 Posłuchaj nagrania i ponumeruj obrazki. 21



- 2 Połącz zdania z obrazkami.



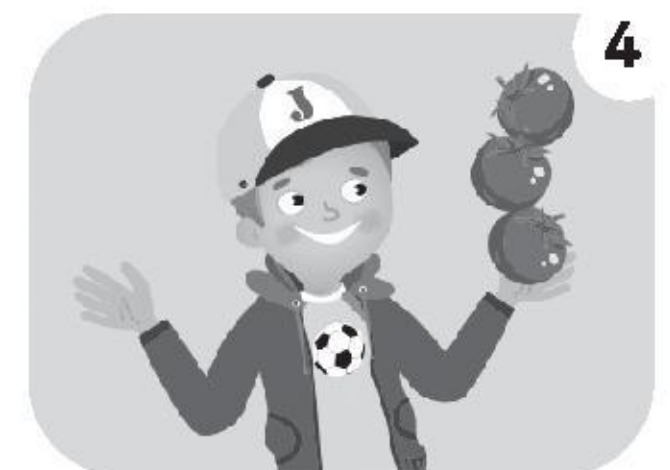
The school shop is to the right.

He's got three tomatoes.



I don't like cereal.

I can't dance.



- 3 Dopisz właściwe dokończenia zdań.

canteen

•

gym

•

classroom

•

library

1. I run in the

2. I write in the

3. I eat in the

4. I read a book in the

- ④ Popatrz na obrazki i napisz, co potrafisz robić, a czego nie potrafisz.



I can

I can't

- ⑤ Połącz teksty z obrazkami.

I'm in the classroom. I read books. Look, it's a book about dragons. I'm excited. I've got crayons and I want to paint big green dragons.



I'm in the library. I read books. Look, it's a book about dragons. I'm excited. I've got crayons and I want to paint big pink dragons.



I'm in the classroom. I read books. Look, it's a book about dogs. I'm excited. I've got crayons and I want to paint big brown dogs.





ME AND MY DAY

Lesson 1 Get up!

- ① Posłuchaj nagrania i otocz pętlą *yes* lub *no*. Nazwij wszystkie czynności. 22



1. yes / no



2. yes / no



3. yes / no



4. yes / no



5. yes / no



6. yes / no



7. yes / no



8. yes / no

- ② Połącz właściwe połowy wyrażień.

get
have
go
tidy
do
brush
watch

a film
up
my room
my teeth
breakfast
my homework
to school

- ③ Posłuchaj nagrania i ponumeruj czynności. 23



4

Przeczytaj tekst i wpisz pod spodem wyrażenia, które są zastąpione obrazkami.

I like my day! I , have breakfast and .

I meet my friends, read and  in my classroom. I play in

the gym. I have lunch in the canteen. I go home and I .

I do my homework and I . I have dinner with my family

and I play with my brother. I  in the living room. I take

a shower, brush my teeth and go to bed.

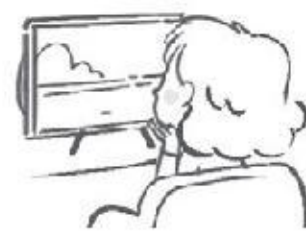








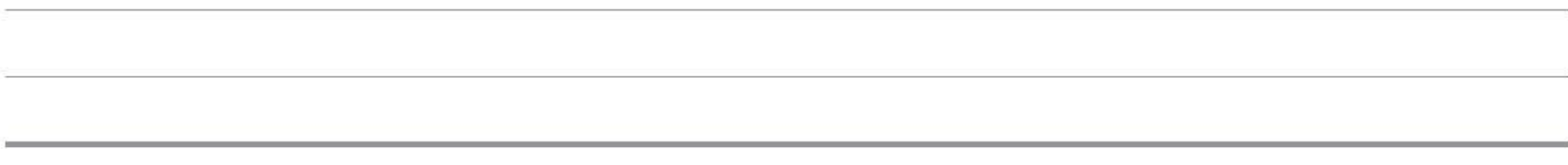




5

Uzupełnij zdania o sobie.

1. I  in the living room.

2. I  in my bedroom.

3. I  with my family.

4. I  in the bathroom.



Story Time 1

Lesson 2 Emma's morning.

1 Posłuchaj historyjki i połącz dymki z właściwymi postaciami.

24

It's time to go to bed.

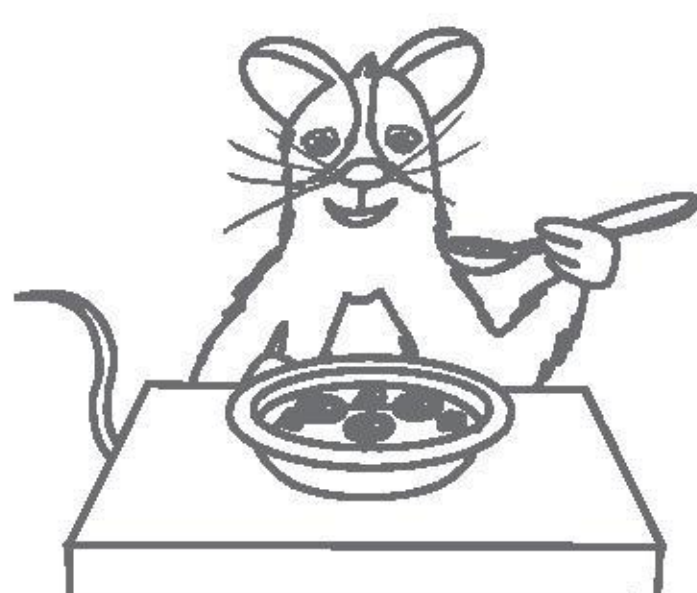
Take a shower and brush your teeth.

Get up, Matt!

Let's do my homework.



2 Popatrz na obrazki i przyklej naklejki.



1



2



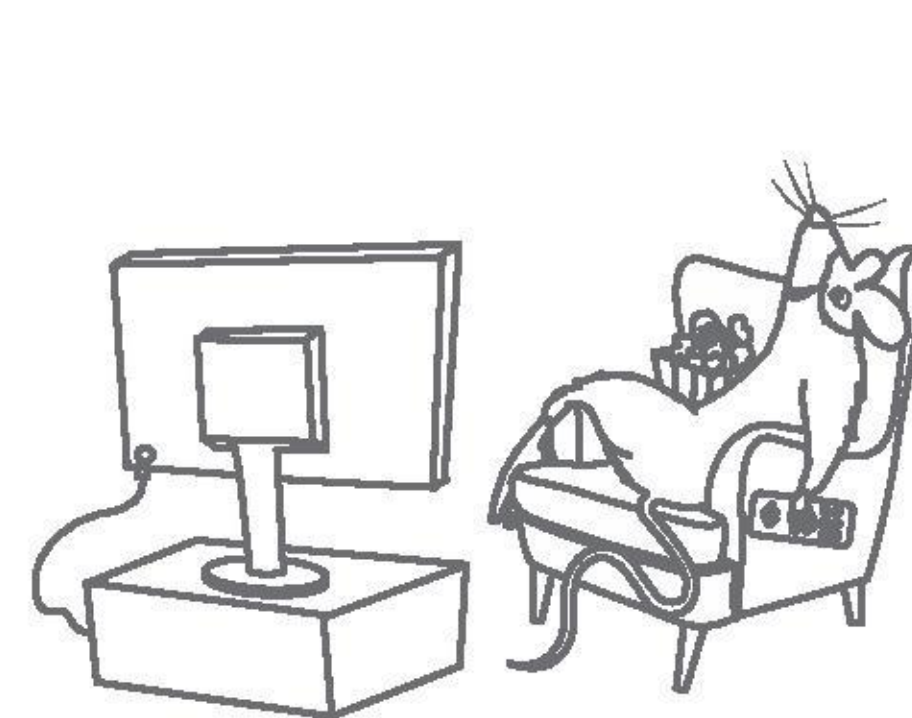
3



4



5



6

3 Posłuchaj nagrania i ponumeruj obrazki.

25













4 Sprawdź, czy dzieci wykonały prośby. Wpisz yes lub no.

1. Eat your soup, please!
It's tasty!

2. Do your homework, please!

3. Go to the school shop and
buy a sandwich, please!



5 Popatrz na obrazki i napisz zdania.



_____, please.





Lesson 3 Seven days.

① Znajdź wśród liter nazwy dni tygodnia.

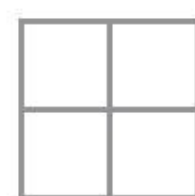


A S G N W E D N E S D A Y J K S L D
 B N C K D U J G J O O K A K N A M R
 S U N D A Y M B D N L A R T G T A N
 L A B D N R Y H S F R I D A Y U C A
 L K J D M O N D A Y K L S N A R R A
 T U E S D A Y N C N A L A P A D S O
 S M A J K P A M S N F N E U R A A Y
 A T H U R S D A Y O K A M S J Y B A

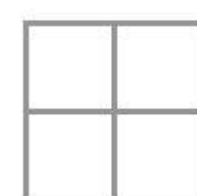
Monday
 Tuesday
 Wednesday
 Thursday
 Friday
 Saturday
 Sunday

② Wstaw brakujące litery w nazwach dni tygodnia.

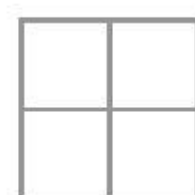
T _ _ _ day



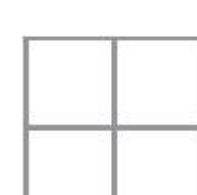
F _ _ _ day



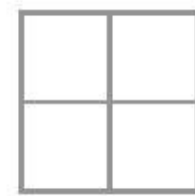
Sa _ _ _ day



S _ _ _ day



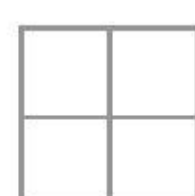
Th _ _ _ day



M _ _ _ day



W _ _ _ _ day



③ Ponumeruj dni tygodnia w ćwiczeniu 2 zgodnie z piosenką.

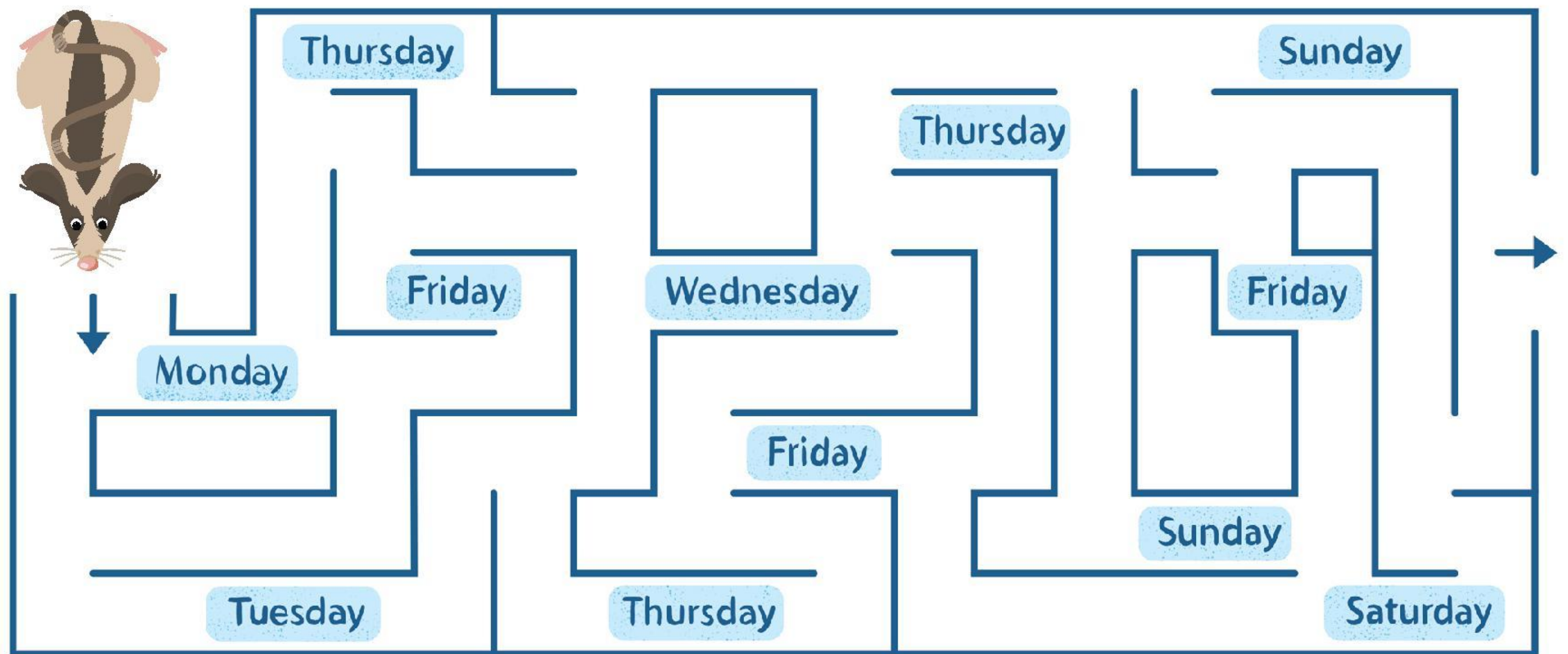
26



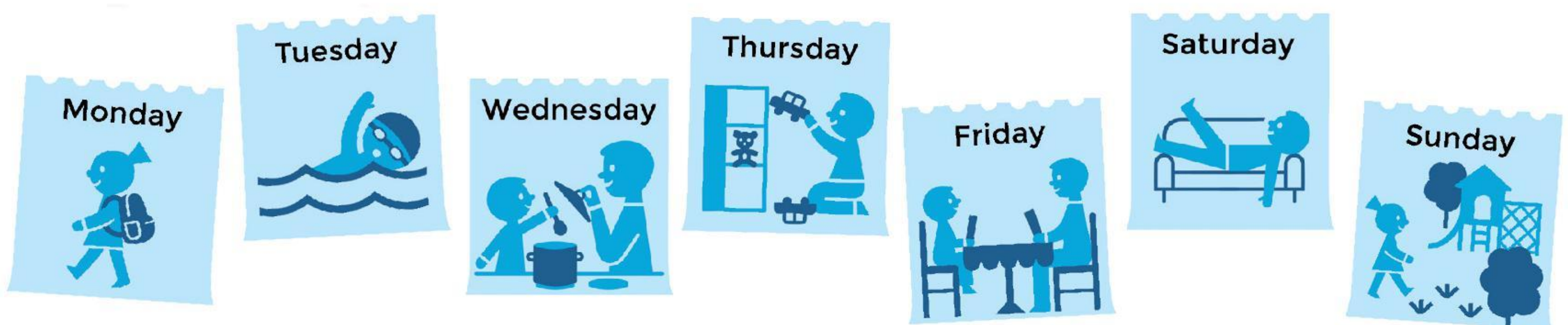
④ Napisz, jaki jest dzisiaj dzień tygodnia.

It's

- 5 Poprowadź Matta przez labirynt od poniedziałku do niedzieli.



- 6 Posłuchaj nagrania i połącz dzieci z dniami tygodnia. 27



- 7 Dokończ zdanie, napisz jaki dzień tygodnia lubisz najbardziej i co robisz w tym dniu.

I like



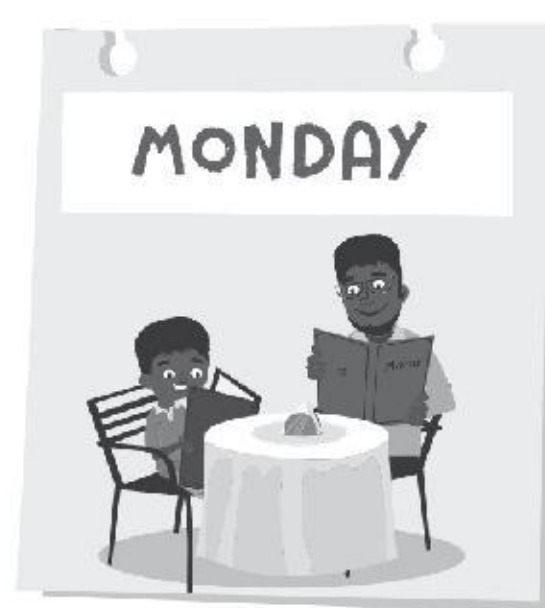
Story Time 2

Lesson 4 Toby's birthday party.

- 1 Postłuchaj nagrania historyjki i wpisz imiona bohaterów obok zdań. 28

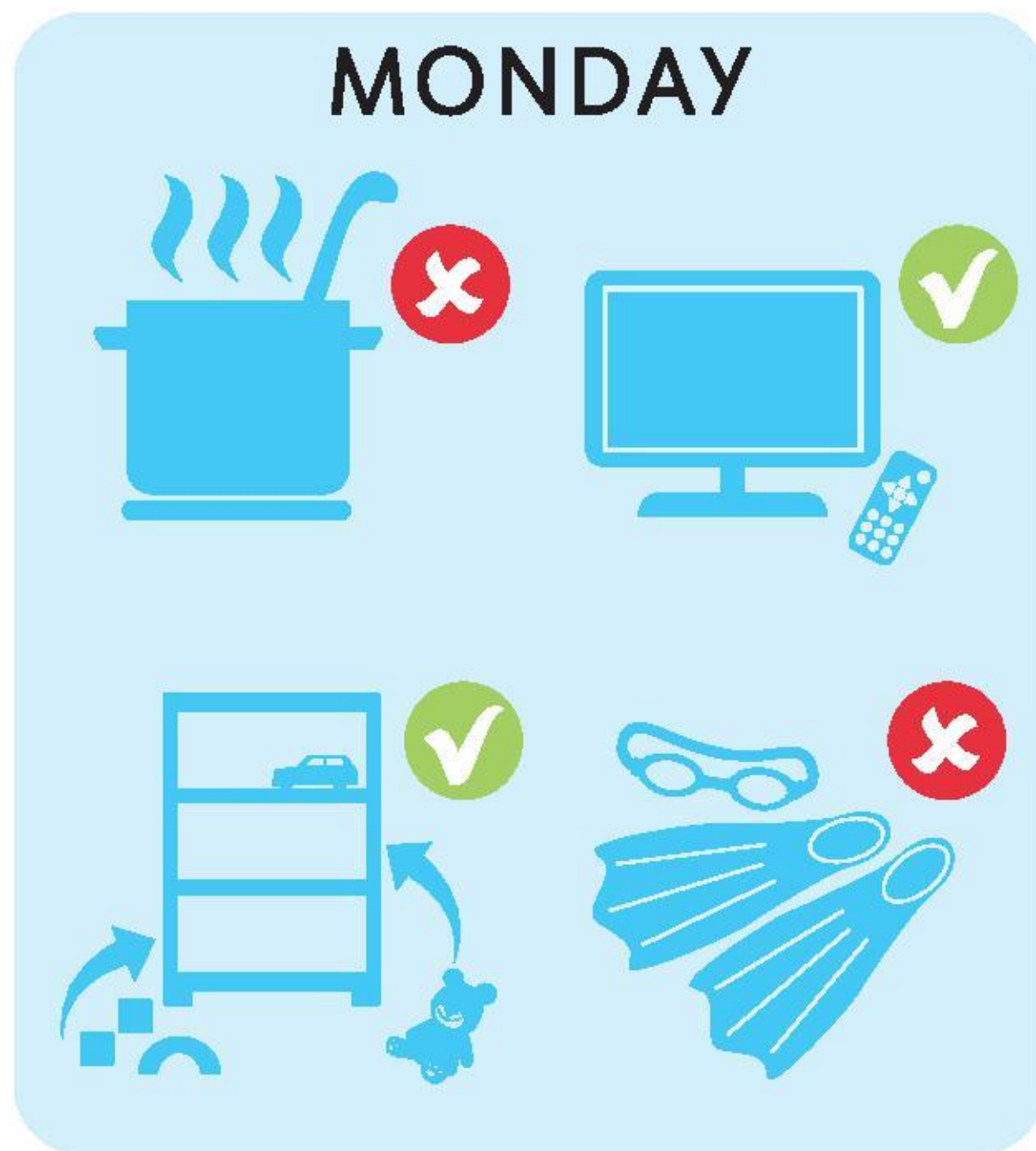
1. I do my homework on Saturday.
2. I tidy my room on Friday.
3. I relax on Monday.
4. I have dinner with my dad on Monday.

- 2 Popatrz na plan tygodnia Toby'ego i podkreśl właściwe wyrazy.



1. I meet my friends on **Saturday** / **Sunday**.
2. I do my homework on **Tuesday** / **Monday**.
3. I read my books on **Wednesday** / **Thursday**.
4. I have dinner with my dad on **Friday** / **Monday**.
5. I relax on **Saturday** / **Sunday**.
6. I tidy my room on **Wednesday** / **Tuesday**.
7. I watch a film on **Monday** / **Friday**.

3 Przeczytaj pytania i podkreśl właściwe odpowiedzi.



1. Do you cook on Monday?
Yes, I do. / No, I don't.
2. Do you tidy your room on Monday?
Yes, I do. / No, I don't.
3. Do you watch a film on Monday?
Yes, I do. / No, I don't.
4. Do you swim on Monday?
Yes, I do. / No, I don't.

4 Wpisz brakujące fragmenty pytań lub odpowiedzi.



1. Do you go to _____ on Monday? Yes, I do.

2. Do you swim on Tuesday?

3. Do you tidy your room on _____? Yes, I do.

4. _____ on Thursday? No, I don't.

5. Do you tidy your room on Friday?

6. _____ on Saturday? No, I don't.

7. Do you relax on _____? Yes, I do.

Lesson 5 Do you relax on Saturday?

1 Posłuchaj nagrania i zaznacz ✓ *yes* lub ✕ *no*. 29 



Thomas ☐



Olivia ☐



Sam ☐



Emily ☐

2 Przeczytaj pytania i pokoloruj wybrane puzzle z odpowiedziami.

Do you ...



on Tuesday?

Yes, I do.

No, I don't.

Do you ...



on Sunday?

Yes, I do.

No, I don't.

3 Napisz pytania według wzoru z ćwiczenia 2 i zadaj je koleżance lub koledze. Zapisz odpowiedzi.

[illegible]

4 Dopasuj puzzle do obrazków.

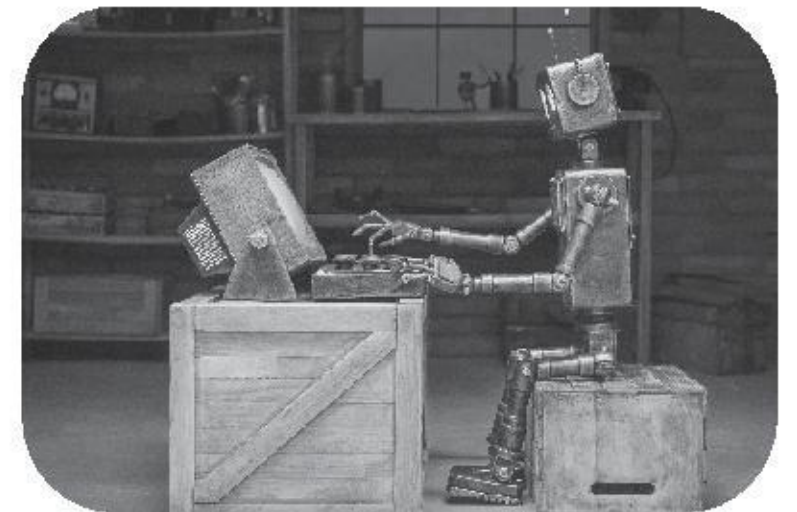
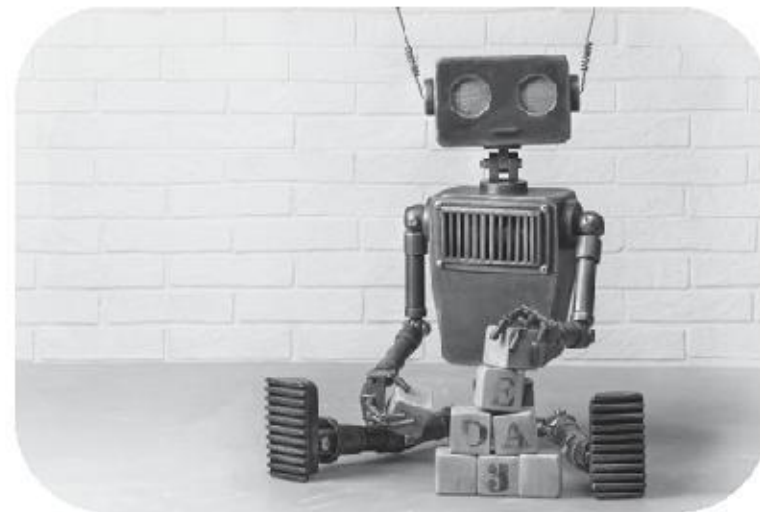
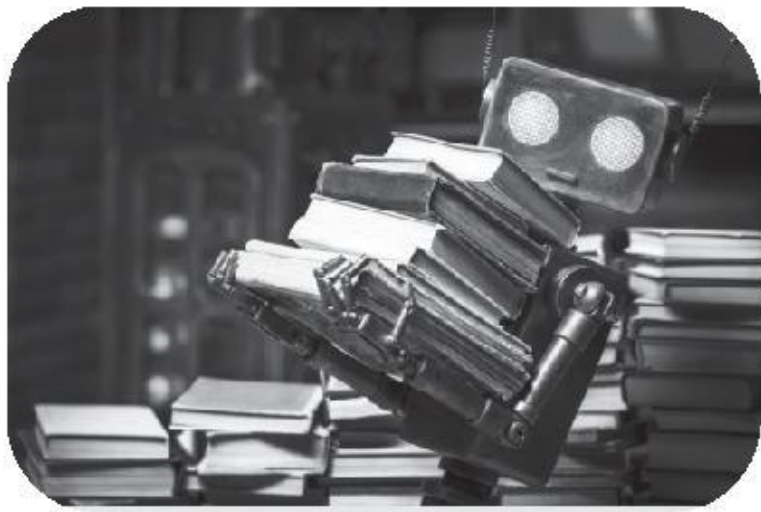
Get up, please.

Tidy your room, please.

Go to bed, please.



5 Otocz pętlą zestaw poleceń, które wydano robotowi.



1. Play. Do your homework. Read a book. Have dinner.
2. Tidy your room. Play. Do your homework. Go to bed.
3. Tidy your room. Play. Do your homework. Read a book.
4. Tidy your room. Cook. Read a book. Do your homework.

6 Przeczytaj, co mówią dzieci. Napisz to, co im odpowiesz.

I'm hungry.

I'm angry.

I'm thirsty.

I'm bored.

Lesson 6 Christmas

1 Połącz obrazki i podpisy.



1



2



3



4



5

visit

give presents

wish

sing carols

decorate a tree

2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą ten obrazek, o którym mowa.

30



1



2



3

3 Napisz, co ty robisz w święta. Wykorzystaj wyrażenia z ćwiczenia 1.



Lesson 7 I know it!

- ① Dopisz brakujące słowa z ramki i przeczytaj wyrażenia.

up • breakfast • school • dinner • room
homework • relax • bed



go to



get



go to



tidy my



do my



have



have

- ② Przeczytaj wyrazy i wykreśl niepotrzebne litery.

Mronday

Tuesdaey

Wednetsday

Thursdaiy

Fridday

Samtuesday

Sunday

Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.



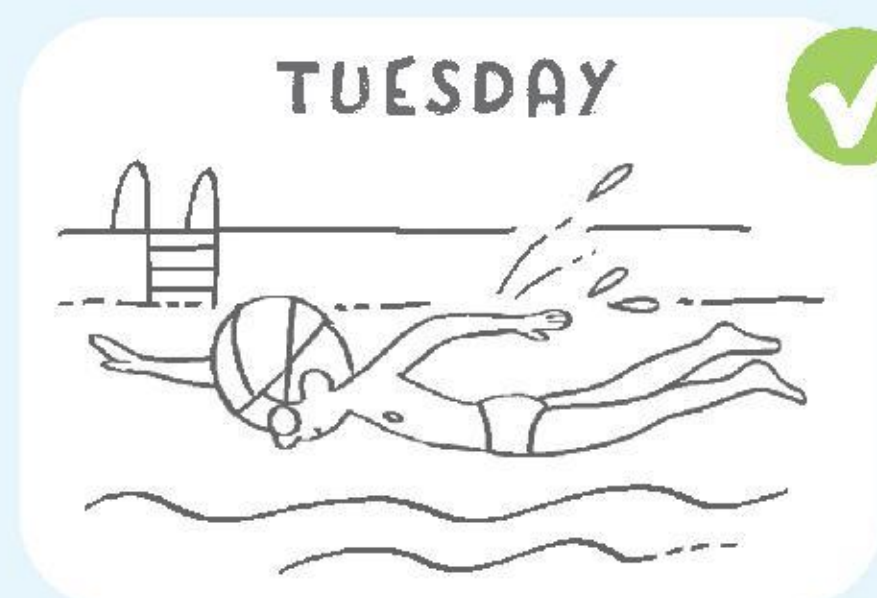
I know it!



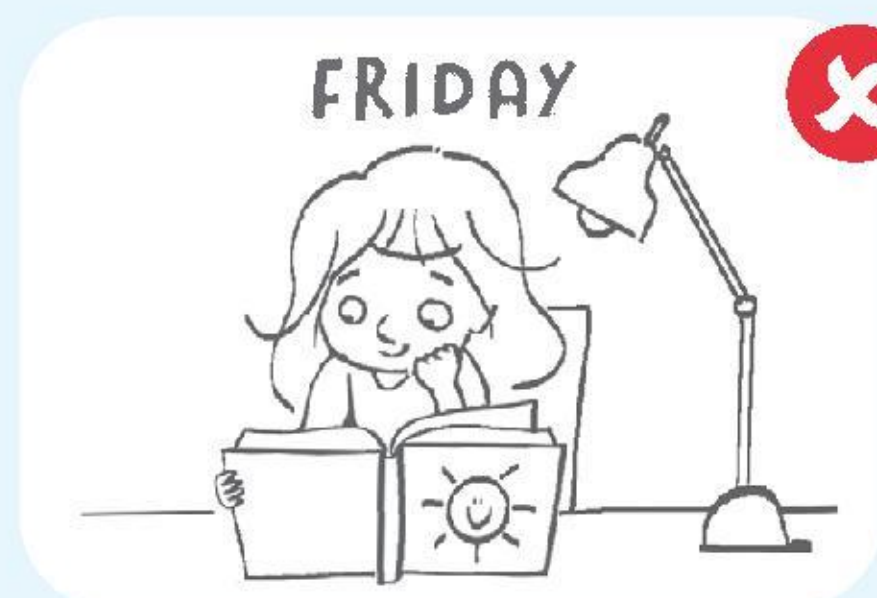
Let's work more.



3 Zadaj pytania osobom na obrazkach i napisz odpowiedzi.



Do you _____?



4 Napisz, o co poprosiła mama.



1



2



3



4

1.

2.

3.

4.

Czy pamiętasz pytania i odpowiedzi
i czy potrafisz wypowiadać prośby?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



5 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą a , b lub c .

31 

1.



a)

b)



c)



2.

a) Monday

b) Tuesday

c) Friday

3.



b)



c)



Czy dobrze rozumiesz to, co słyszysz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



I know it! Let's work more.



IT Masters

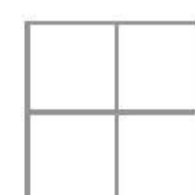
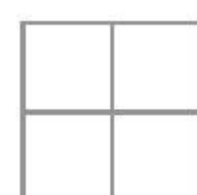
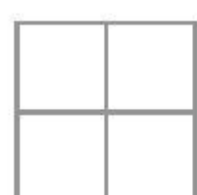
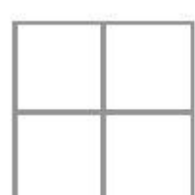
Znajdź w internecie nazwy innych czynności, które wykonujesz, i napisz według wzoru z lekcji 4, w jakie dni tygodnia je wykonujesz.

[illegible]

Lesson 1 She's got a red beanie.

Lesson 1 She's got a red beanie.

32 ॐ



2

beanie

jacket

sweater

shoes

[illegible]

③

t	o	p	a	f	t	r	o	u	s	e	r	s	y	t	r	a	c	k	s	u	i	t
h	o	o	d	i	e	d	z	e	w	s	h	o	e	s	g	b	e	a	n	i	e	u
s	w	e	a	t	e	r	b	l	z	x	j	a	c	k	e	t	o	k	w	z	k	n



- 4 Napisz odpowiedzi, podając kolor i nazwę ubrania.



What's this?

It's _____.

- 5 Przeczytaj zdania i wpisz w luki odpowiednie wyrażenia.



1. She's got a _____ jacket.

2. He's got a red _____.

3. _____ yellow trousers.

4. _____ a green hoodie.

5. _____ a pink top and

trousers.

6. _____ a red

and blue sweater and brown _____.





Story Time 1

Lesson 2 Aunty Flo.

1 Posłuchaj historyjki i zaznacz ✓ właściwy obrazek.

33


☐

☐

☐

☐

2 Popatrz na obrazek i uzupełnij tekst.



This is Aunty Flo. She's got a yellow _____ and green _____

_____. And she's got _____ shoes.

And this is Ted. He's got a yellow _____.

He's got _____ trousers and blue _____.

3 Popatrz na obrazek w ćwiczeniu 2 i opisz strój Lily, Betty lub Jacka.

4 Posłuchaj nagrania i zaznacz ✓ właściwą część garderoby. 34

1.



☐



☐



☐

2.



☐



☐



☐

3.



☐



☐



☐

5 Zapytaj dwie osoby o kolory ubrań i zapisz odpowiedzi.
Opowiedz o tych osobach.

What colour is your beanie?

It's blue.

Name			

Zuzia's got a blue beanie, a yellow hoodie and a green jacket.



Lesson 3 Swimming and ice skating – oh, yes!

1 Połącz obrazki i wyrazy.



1



2



3



4

football
swimming
cycling
skiing
ice skating
tennis
basketball
climbing



5



6



7



8

2 Postępuj nagrania i zaznacz ✓ właściwy zestaw obrazków.

35

1.


☐

2.


☐

3.


☐

3 Napisz, jakie sporty ty lubisz.

- 4 Przeczytaj dialog i podkreśl zieloną kredką symbole tych sportów, które lubi Ed, a czerwoną – symbole tych, których nie lubi.

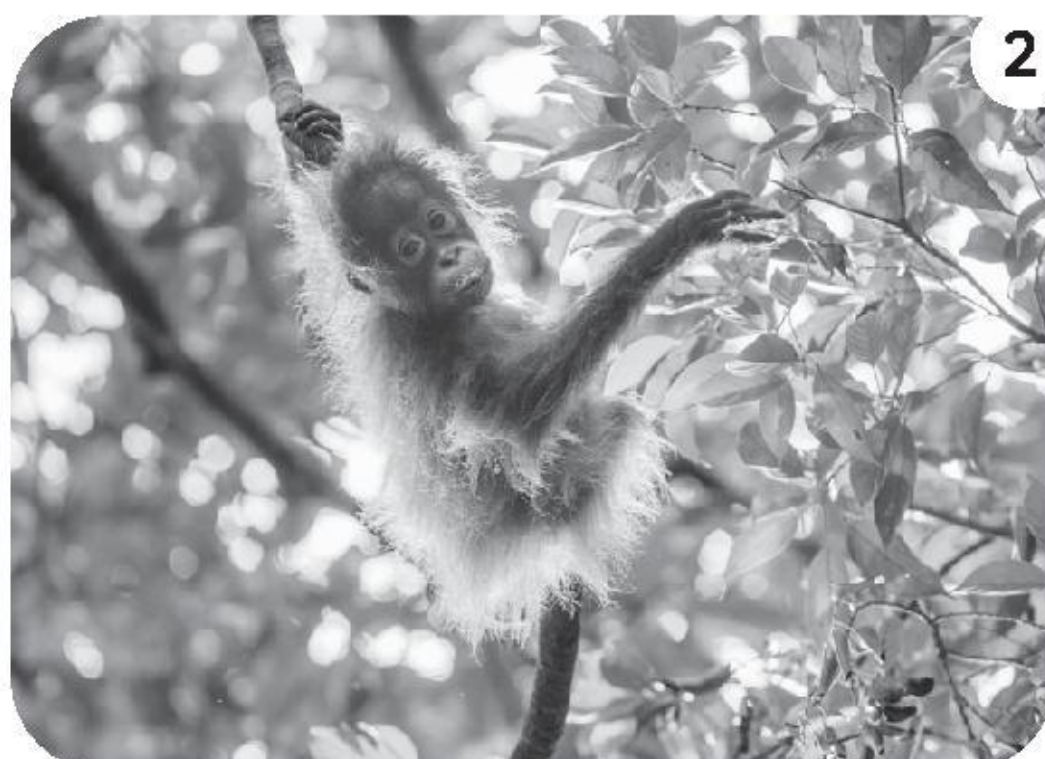
- Ed, do you like sports?
- Yes, **I like** football!
- And do you like tennis?
- Yes, I do. **I like** tennis and basketball. But **I don't like** cycling. I haven't got a bike.
- And **I don't like** climbing.
- Do you like swimming?
- Yes, **I like** swimming. I swim on Mondays and Wednesdays.
- Do you like winter sports? Do you like skiing and ice skating?
- Yes, I do! **I like** skiing. And I like ice skating! **I like** winter!



- 5 Popatrz na obrazki i wpisz właściwe pytania.



Yes, I do!



Yes, I do!



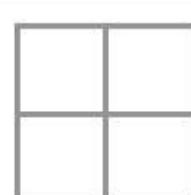
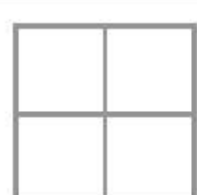
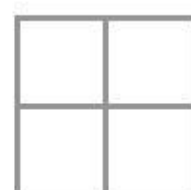
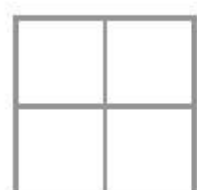
No, I don't!



Story Time 2

Lesson 4 Welcome to kids' club.

- 1 Posłuchaj nagrania. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń w historyjce. 36



- 2 W jakich sportach używamy tego sprzętu? Otocz pętlą właściwe nazwy.





- 3 Postłuchaj nagrania i połącz osoby z tymi sportami, w których są dobre. Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnej osoby. 37



Alice



Henry



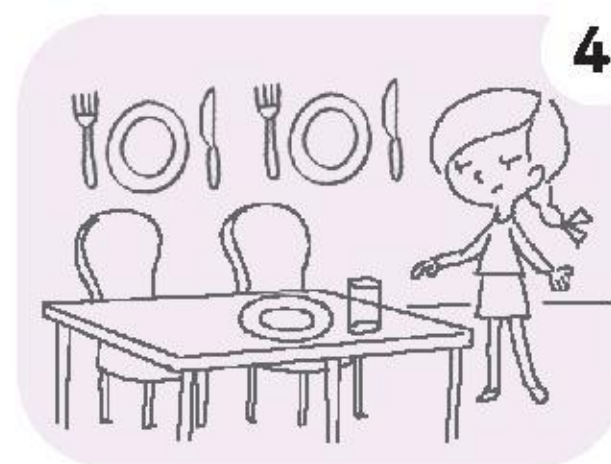
Caroline



Paul



- 4 Wpisz odpowiednie cyfry przy przedmiotach, których dzieci potrzebują.



I need my pencil case and my book.

I need my shoes.

I need my sandwiches and my water.

I need my swimsuit.

I need my bike.

- 5 Napisz, co mówi dziewczynka o tym, czego potrzebuje.





Lesson 5 I'm good at skiing.

- 1 Otocz pętlą *yes*, jeśli zdania zgadzają się z obrazkami, lub *no* – jeśli się nie zgadzają.



I'm good at ice skating. yes / no

I'm good at football. yes / no

I'm good at skiing. yes / no

I'm good at basketball. yes / no

- 2 Napisz swoje odpowiedzi na pytanie.

Are you good at ...?

football

ice skating

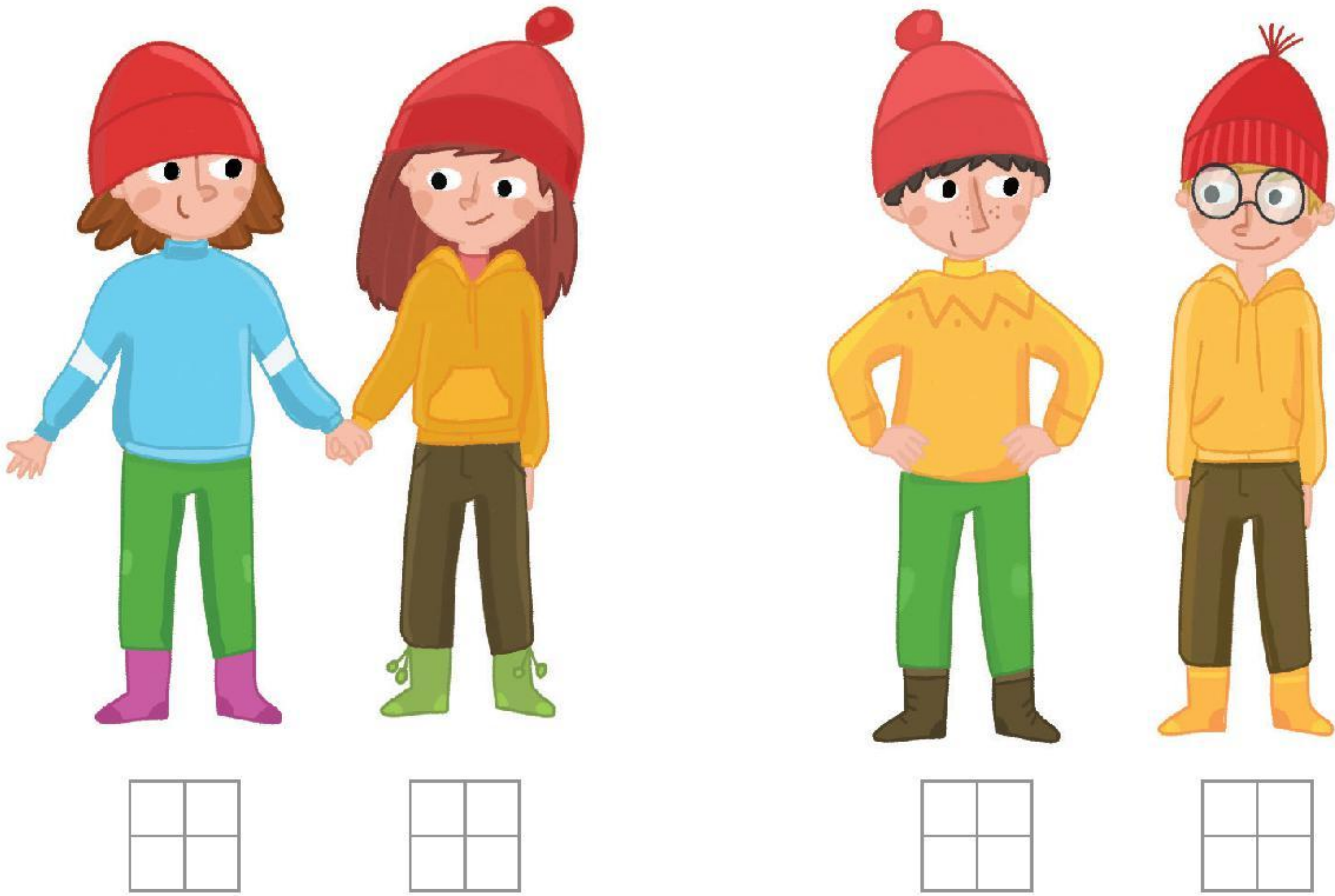
swimming

cycling

Yes, I am.

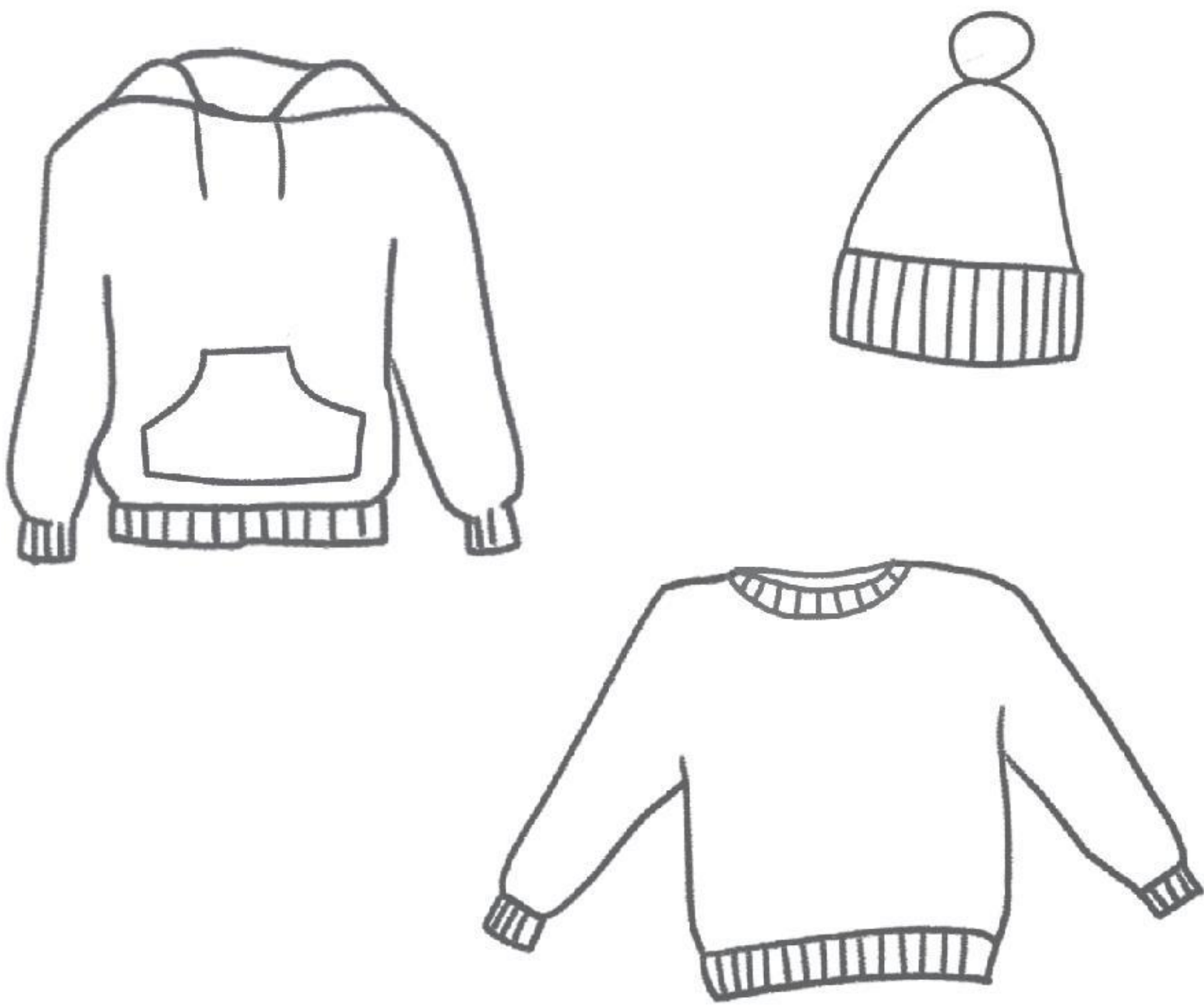
No, I'm not.

3 Postuchaj nagrania i ponumeruj osoby. 38



4 Zadaj pytania koleżance/koledze i pokoloruj ubrania na odpowiednie kolory.

What colour is your ...?



5 Jest zimno, a chcesz wyjść na spacer. Napisz, czego potrzebujesz.

I need

Lesson 6

Snow Day

- 1 Postłuchaj nagrania i ponumeruj elementy obrazka w takiej kolejności, w jakiej usłyszysz ich nazwy. 39



- 2 Przeczytaj tekst i podkreśl właściwe wyrazy.

It's 1. I like it! I like 2 and 3. I'm good at skiing. I've got my 4 and my 5. I need my 6. I want to meet my friends and play in the snow. Let's go!

1. summer, spring, winter

4. swimsuit, jacket, camera

2. skiing, swimming, sun

5. flip-flops, sunglasses, trousers

3. shells, ice skating, ice cream

6. beanie, bike, book

- 3 Napisz, co lubisz lub czego nie lubisz w związku z zimą.



Lesson 7 I know it!

- 1 Otocz obrazki pętlami we właściwych kolorach i napisz nazwy ubrań i sportów.

CLOTHES



SPORTS

Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!

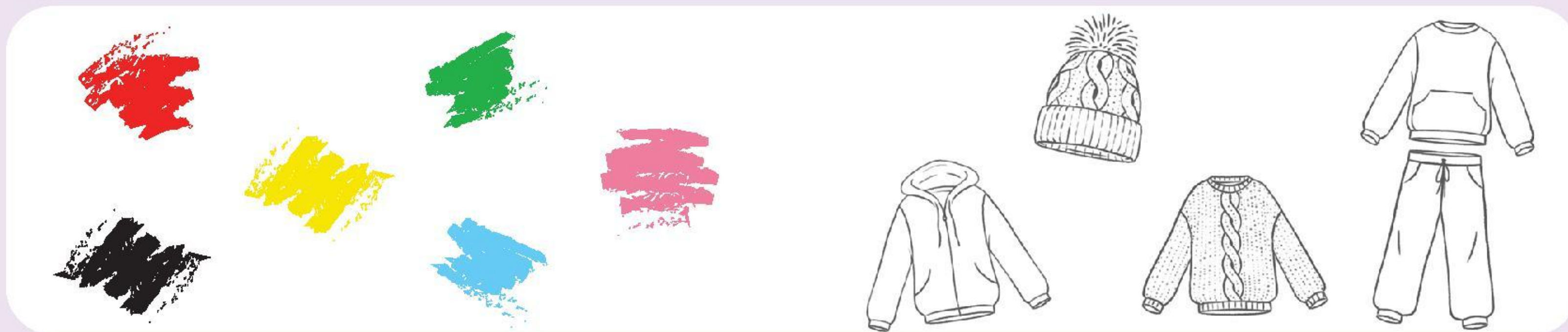


Let's work more.



I know it!

- 2 Pokoloruj ubrania według własnego gustu i uzupełnij zdania.



1. What colour is your tracksuit?

2. What colour is your beanie?

3. What colour is your sweater?

4. What colour is your hoodie?

- 3 Otocz pętlą *a*, *b* lub *c*.

1. Are you good at skiing?

a) Yes, I do.

b) Yes, I am.

c) Yes, I can.

2. Can you play football?

a) No, I can't.

b) No, I'm not.

c) No, I don't.

3. Do you like cycling?

a) It's to the right.

b) Yes, I do.

c) No, I'm not.

4. Where's the swimming pool?

a) I can swim.

b) I like swimming.

c) It's to the left.

Czy pamiętasz właściwe odpowiedzi?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



- 4 Przeczytaj wiadomości i podkreśl właściwe wyrazy.



1. Adam and Grace want to go to the **playground** / park.
2. Adam and Grace want to make a **snowball** / snowman.

Czy dobrze rozumiesz to, co czytasz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



IT Masters

Język angielski jest również używany w Kanadzie. Sprawdź w internecie, jaki jest najpopularniejszy sport zimowy w tym kraju, i napisz jego nazwę. Wyszukaj i napisz też nazwy dwóch przedmiotów niezbędnych do uprawiania tego sportu.





REVISION

Can you do it?

1 Połącz obrazki z odpowiednimi wyrazami.



have breakfast

tomato

buy

sports field

angry

football

write

trousers

ice skating

tasty



2 Odszukaj w wykreślanie dziesięć wyrazów. Odczytaj je głośno.



M	I	A	S	K	I	I	N	G	B	R	E	F	S
J	O	W	A	B	F	L	S	R	E	A	D	B	H
S	H	E	E	I	I	F	R	I	D	A	Y	G	O
F	E	D	M	S	K	A	O	O	P	L	P	K	E
Y	A	N	S	C	D	X	N	Z	Q	R	G	S	S
M	C	E	A	U	C	O	R	R	I	D	O	R	L
E	D	S	R	I	A	I	O	C	K	M	U	Q	E
G	U	D	L	T	B	N	A	W	F	U	L	N	X
X	P	A	J	A	C	K	E	T	I	W	S	C	E
A	W	Y	P	L	Q	T	A	L	K	U	K	O	B

3 Posłuchaj pytań i ponumeruj odpowiedzi. 40 

No, I don't.	☐	It's to the left.	☐	Yes, I am.	☐
No, she isn't.	☐	Yes, I can.	☐	It's green.	☐

4 Skreśl zdania, które nie pasują do obrazków.



1
I like plums.
I don't like plums.



2
I can't paint.
I can paint.



3
I'm not good at swimming.
I'm good at swimming.

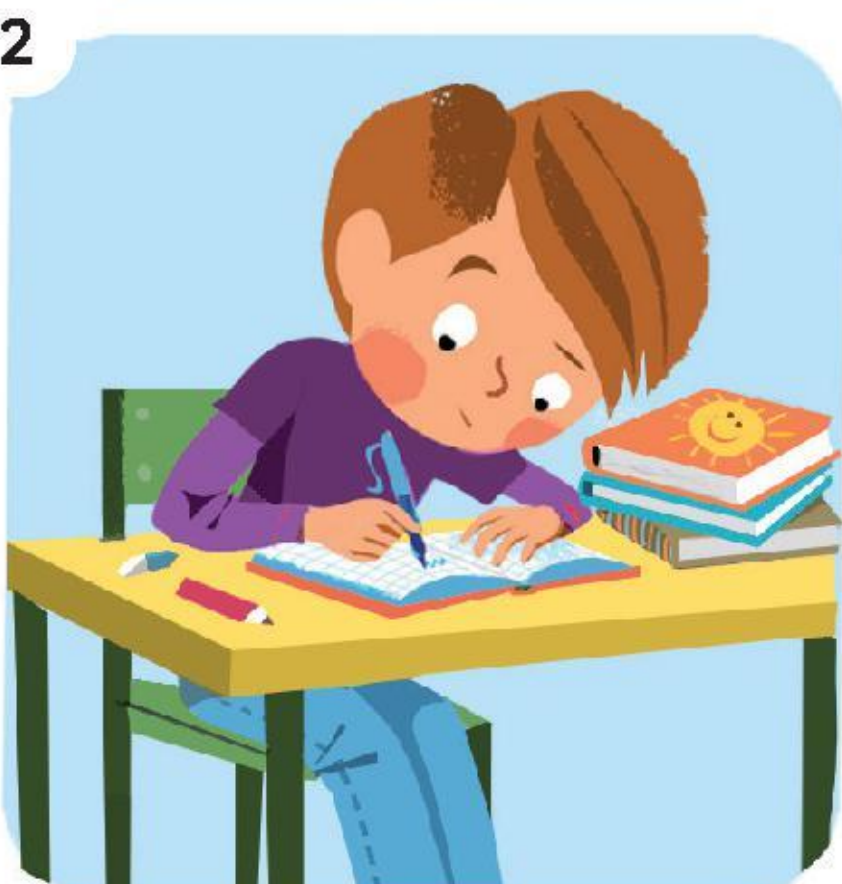


4
He's hungry.
He's thirsty.

5 Z podanych wyrazów ułóż zdania pasujące do obrazków.



1
got red yellow . She's jacket a
beanie a and

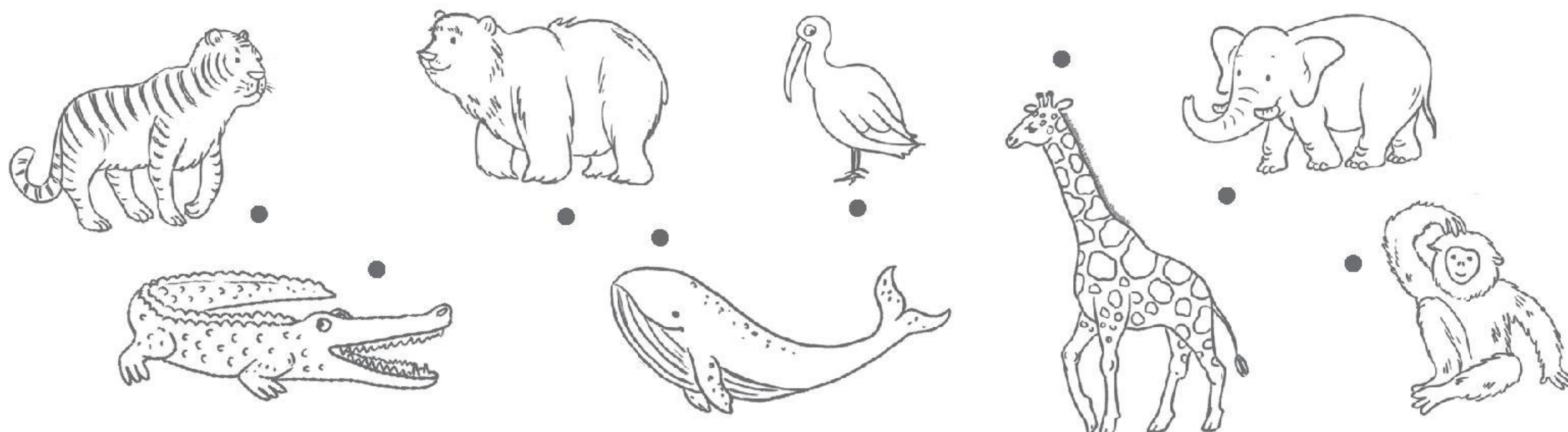


2
can write I and . read

ME AND MY ANIMAL PROJECT

Lesson 1 Look at the animals.

- 1 Postępuj nagrania i połącz zwierzęta linią w takiej kolejności, w jakiej usłyszysz ich nazwy. Następnie wypowiedz te nazwy. 41



- 2 Wstaw brakujące litery.

o • h • d • g • k • f • p • e



ele hant



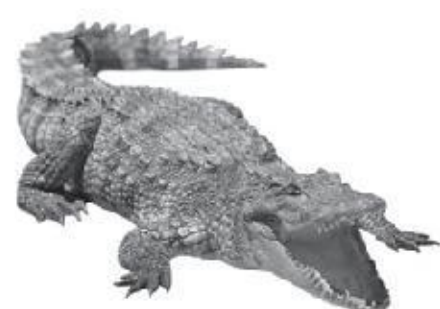
ti er



b ar



bir



cr codile



gira fe



w ale



mon ey

- 3 Rozwiąż zagadki i napisz odpowiedzi.

1. This animal is big. It's green. It can swim.

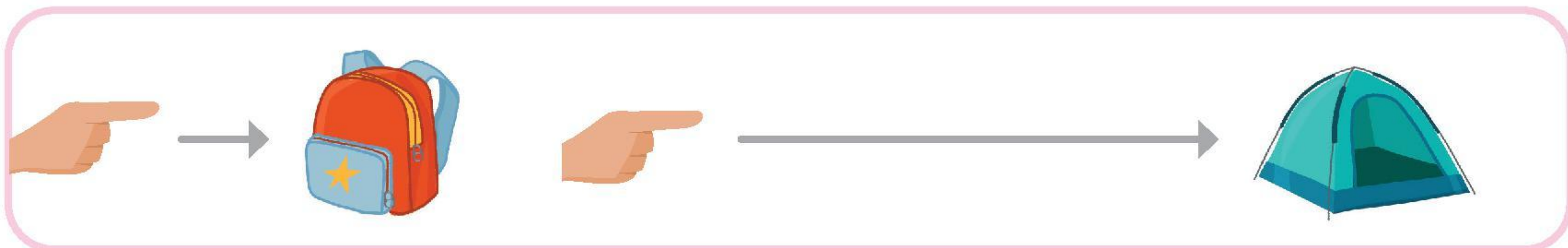
What is it? It's a

2. This animal isn't small. It's got a big body. It's brown.

What is it? It's a



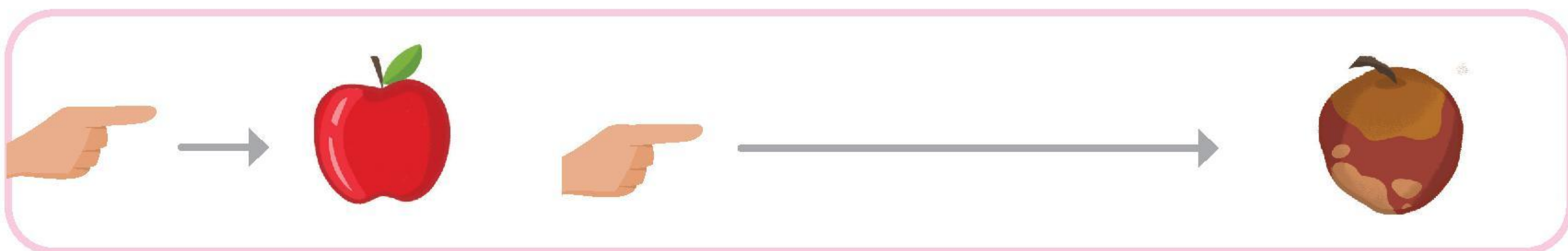
4 Uzupełnij każde zdanie wyrazem *this* lub *that*.



1. What's _____ ? It's a backpack. And _____ is a tent.



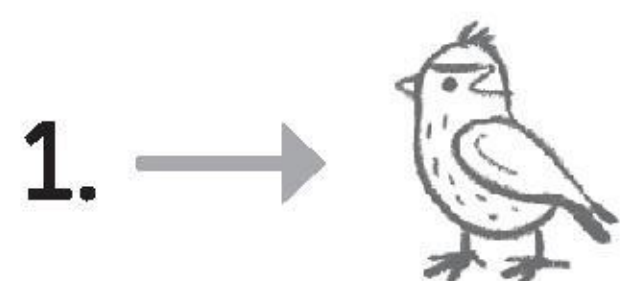
2. _____ top is red, _____ top is blue.



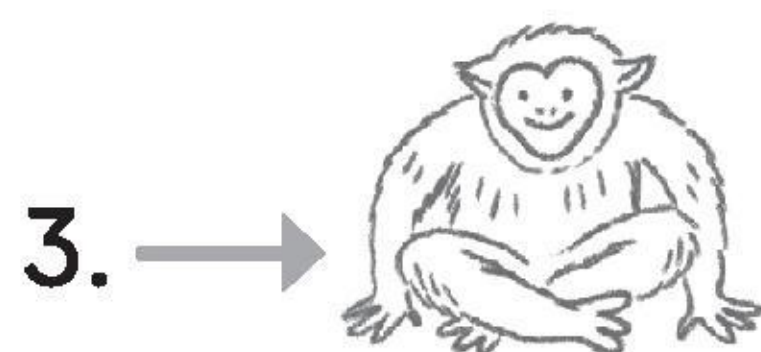
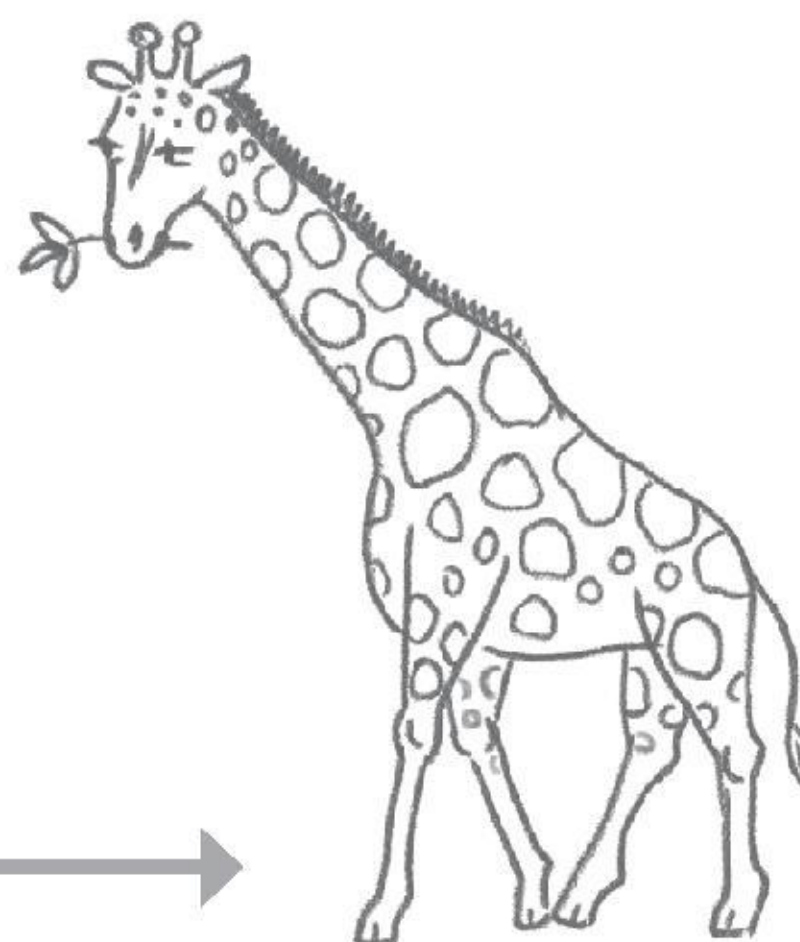
3. _____ apple is tasty, _____ apple is awful.

5 Popatrz na rysunek i otocz pętlą właściwy wyraz.

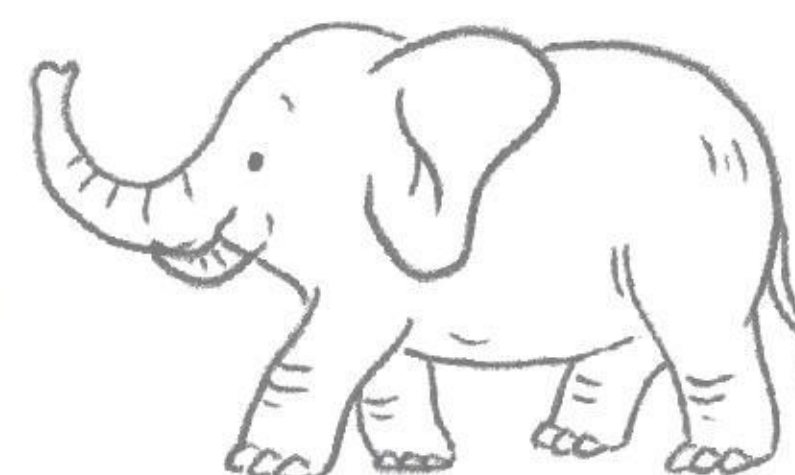
1. What's **this** / **that**? It's a bird.
2. What's **this** / **that**? It's a giraffe.
3. What's **this** / **that**? It's a monkey.
4. What's **this** / **that**? It's an elephant.



2. →



4. →



Lesson 2 I want to see a whale.

- 1 Posłuchaj historyjki i otocz pętlą nazwy tych zwierząt, które Toby wraz z rodziną spotkali w zoo. (42)

giraffe elephant tiger bear crocodile
bird monkey whale rabbit rat parrot mosquito

- 2 Popatrz na mapę i uzupełnij teksty rozmów.



1 Can you see the

_____?
_____?

2 What's this?

It's a _____.

3 This _____

is big.

4 And that _____

is big.

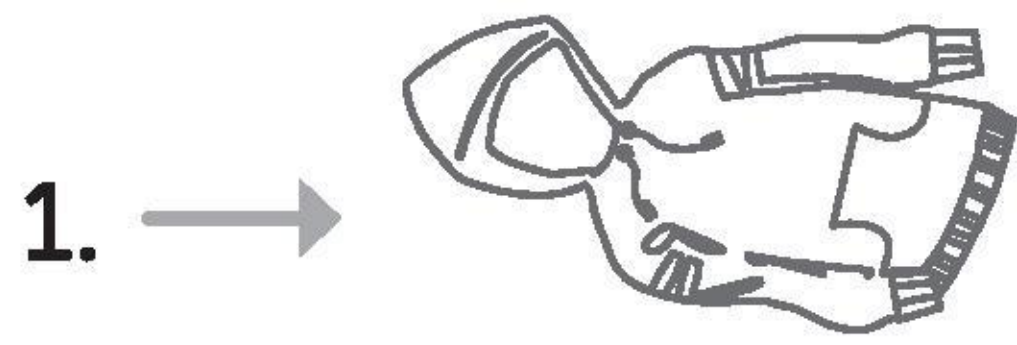
5 Look at the _____

6 I'm _____

I want a sandwich.

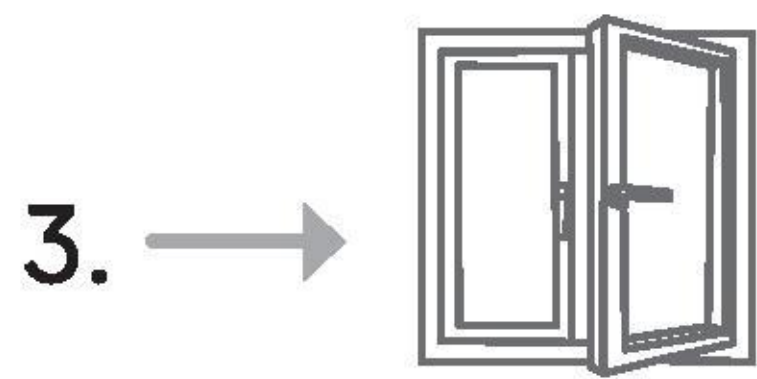


3 Napisz pytania i odpowiedzi.



What's _____?

It's a _____.





What's _____?

It's a _____.



4 Połącz wypowiedzi w pary.

1. Let's go to the cinema.
2. Let's go to the restaurant.
3. Let's go to the zoo.
4. Let's go to school.
5. Let's go to the shop.
6. Let's go to the park.

- a) I want to meet my friends.
- b) I want to see some animals.
- c) I want to buy a hoodie.
- d) I want to watch a film.
- e) I want to play with my dog.
- f) I want to eat some soup.

5 Napisz odpowiedź na pytanie.

What animal do you want to see at the zoo?

I _____.

Lesson 3 Is the tiger dangerous?

1 Posłuchaj nagrania i podkreśl 6 wyrazów, które usłyszysz w nagraniu.  43

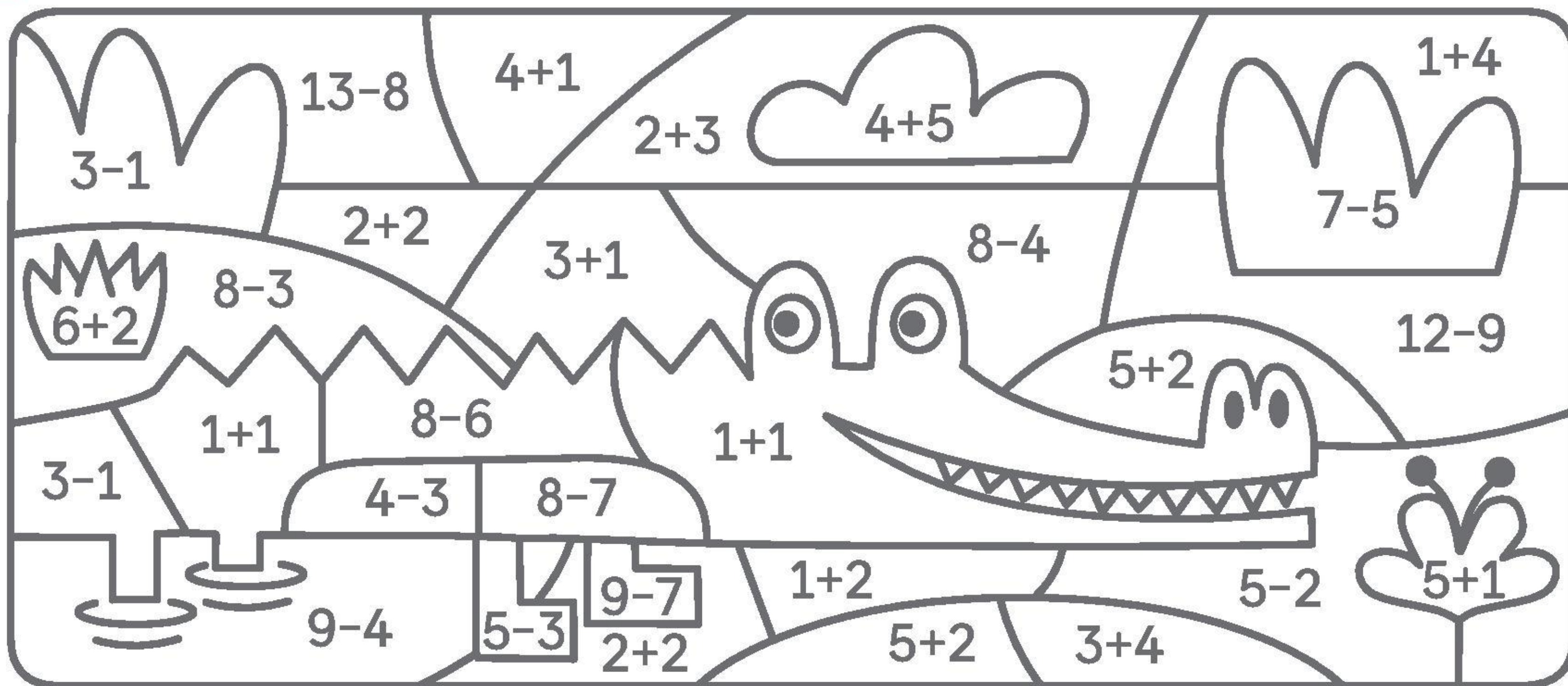
brown

happy

grey

sad

2 Pokoloruj rysunek według kodu.



5 = blue

9 = white

3 Popatrz na obrazek w ćwiczeniu 2 i uzupełnij tekst.

Look at the **1.** _____. It isn't blue, it's

2. _____ and 3. _____.

It's very big and 4. _____ . It can

5. _____ very well.



4 Napisz brakujące pytania i odpowiedzi.



What's this?

Is it dangerous?

What colour is it?



It's a giraffe.

No, it isn't. It's big.

It's orange and brown.

5 Otocz pętlą jedno z przedstawionych poniżej zwierząt i odpowiedz na pytania.



1. What animal is it?

2. Is it big?

3. Is it dangerous?

4. Is it fast?

5. Is it strong?

6. What colour is it?

Lesson 4 My animal project.

- 1 Postłuchaj historyjki i podkreśl słowa, które usłyszysz. 44 

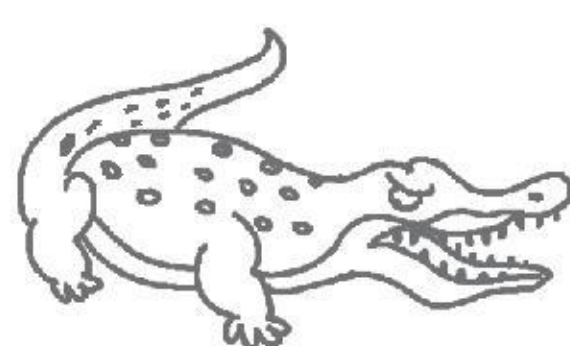
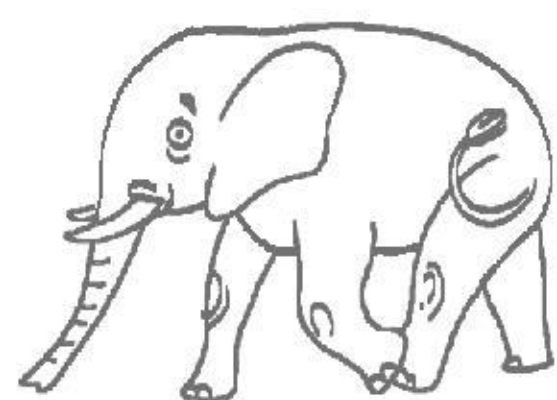
1. This is my **animal** / **food** project. 3. I can **share** / **help**.
2. It's a big **blue** / **grey** whale. 4. It is very **fast** / **dangerous**.

- 2 Połącz zdania ze zwierzętami. Pamiętaj, że jedno zdanie może pasować do kilku zwierząt.

It's big and strong.

It's very dangerous.

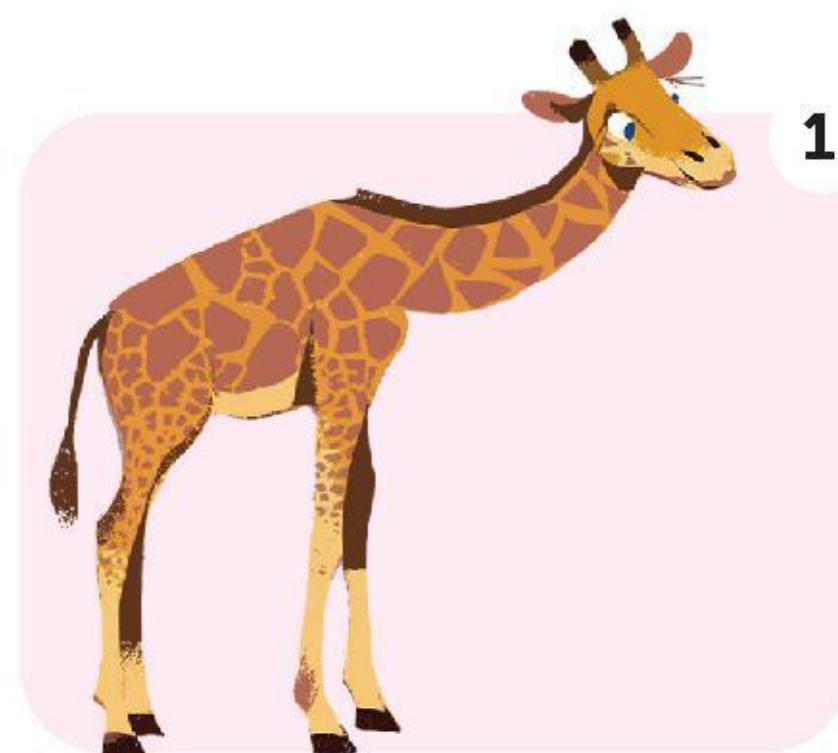
It isn't tall.



It's got four feet.

It can sing.

- 3 Napisz zdania. Wykorzystaj podane wyrazy.



small



black



bored

1. The giraffe isn't . It's .

2.

3.

- It isn't very strong. ☐
- It's very strong. ☐

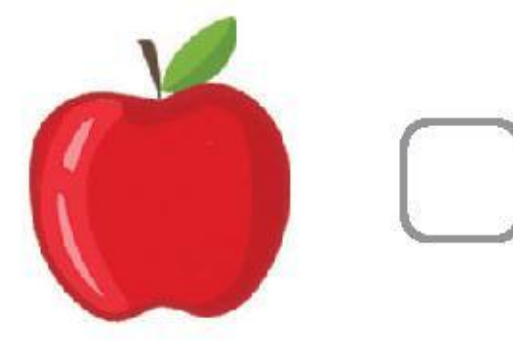
- This animal is grey. It's got four feet, a big head and big ears.

-
- This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Lesson 5 It can run very fast.

1 Postłuchaj nagrania i zaznacz ✓ te elementy, które są blisko.

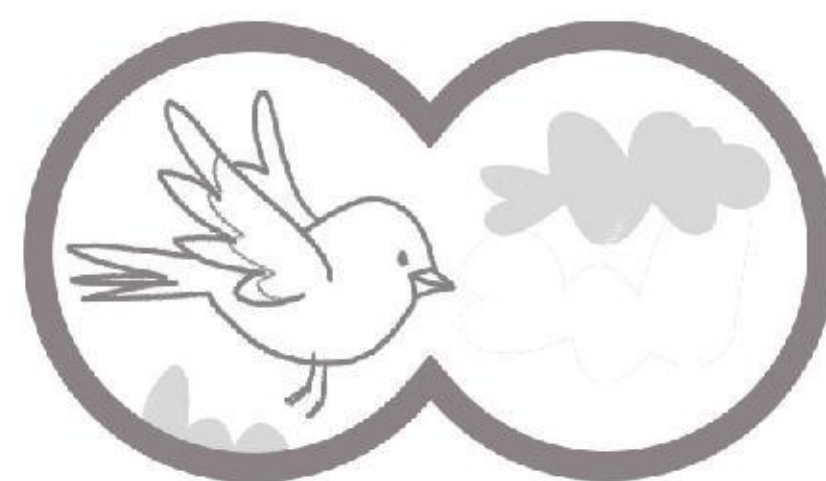
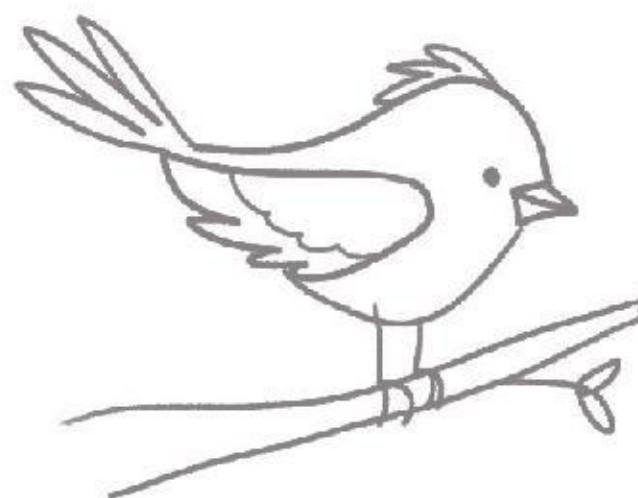
45



2 Połącz pytania z odpowiednimi rysunkami.

What's this?

What's that?



3 Napisz po jednym zdaniu o słoniu i tygrysie. Użyj wyrazów z ramki.

big • that • dangerous • this



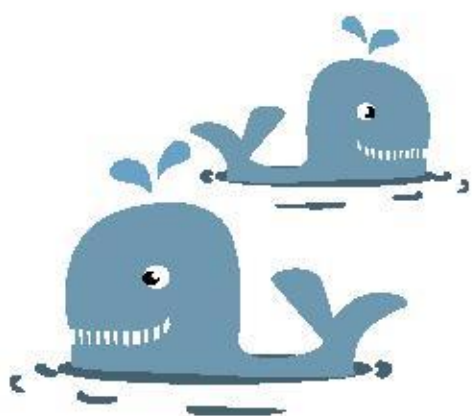
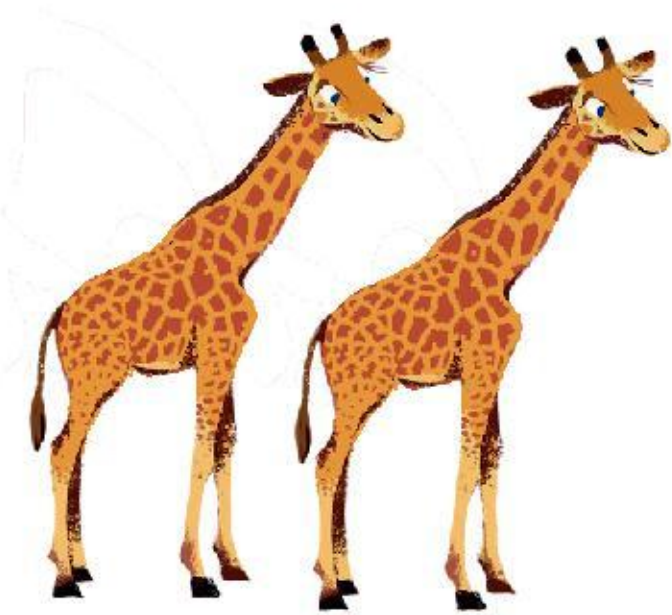




4 Postłuchaj nagrania i zaznacz ✓ odpowiednie zdania. 46

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Zoe can swim very well. | ☐ | Zoe can run very well. | ☐ |
| 2. Mark is very strong. | ☐ | Mark is very fast. | ☐ |
| 3. Ann's got a very big cat. | ☐ | Ann's got a very big dog. | ☐ |
| 4. Ben is very hungry. | ☐ | Ben is very thirsty. | ☐ |

5 Połącz rysunki i wyrazy. Zapisz zdania.



can



very well

1.

2.

6 Przyklej naklejki.



Lesson 6

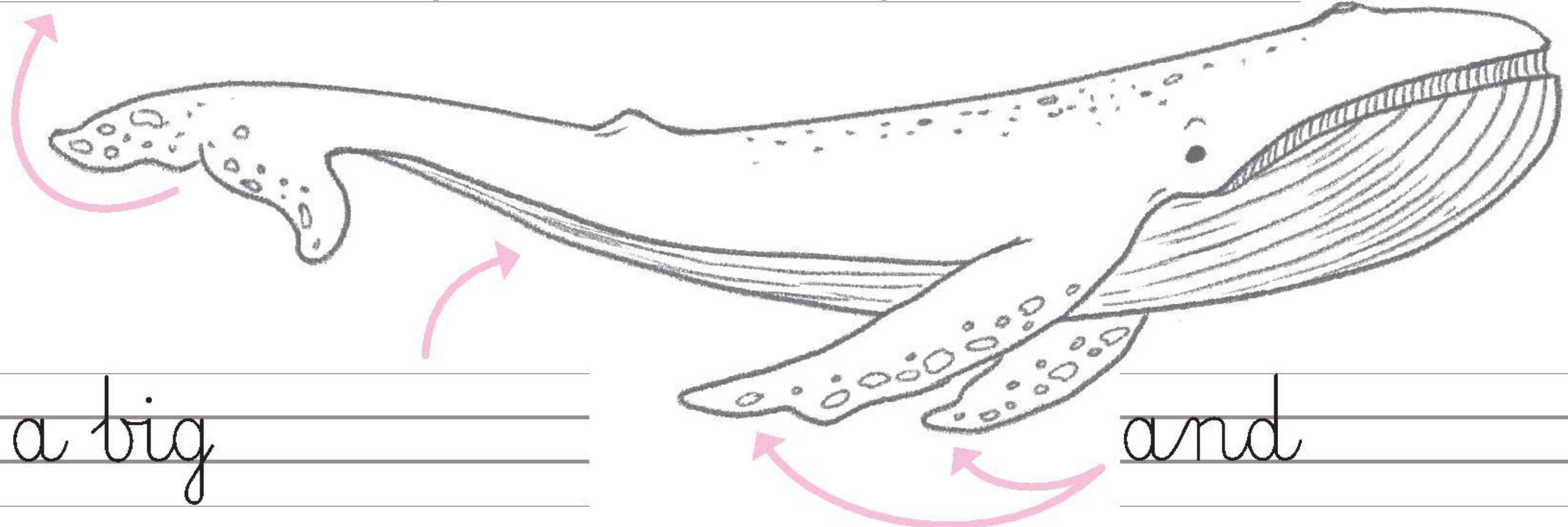
Whale Day

1 Otocz pętlą wyrazy związane z wielorybem.

tail big strong orange fin yellow
buy red ocean whale eat
fast sing breathe pink run
paint green read

2 Uzupełnij zdania.

A whale's got a strong



a big

and

It can

very well.

3 Wybierz wyrazy pasujące do zdań o wielorybie i otocz pętlą a, b lub c.

1. A whale is a _____ animal.

a) very angry

b) very sad

c) very big

2. It's got one _____ and two fins.

a) big finger

b) small hand

c) big tail

3. A whale can swim very well and it can _____ in water.

a) sing

b) talk

c) breathe

Lesson 7 I know it!

1 Przyjrzyj się zdjęciom i napisz, jakie zwierzęta na nich przedstawiono.



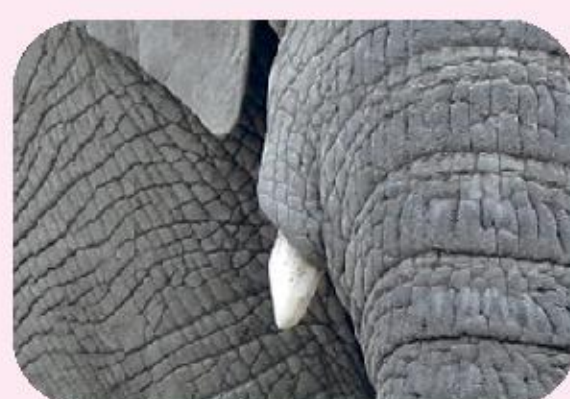














2 Przyklej naklejki.



Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.

3

Uzupełnij zdania.



What's _____?

It's a school.

What's _____?

It's a zoo.

4

Napisz o tym, co potrafisz robić bardzo dobrze.

write • swim • read • cook • run • paint

Czy potrafisz napisać pytania i zdania
o tym, co umiesz robić bardzo dobrze?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



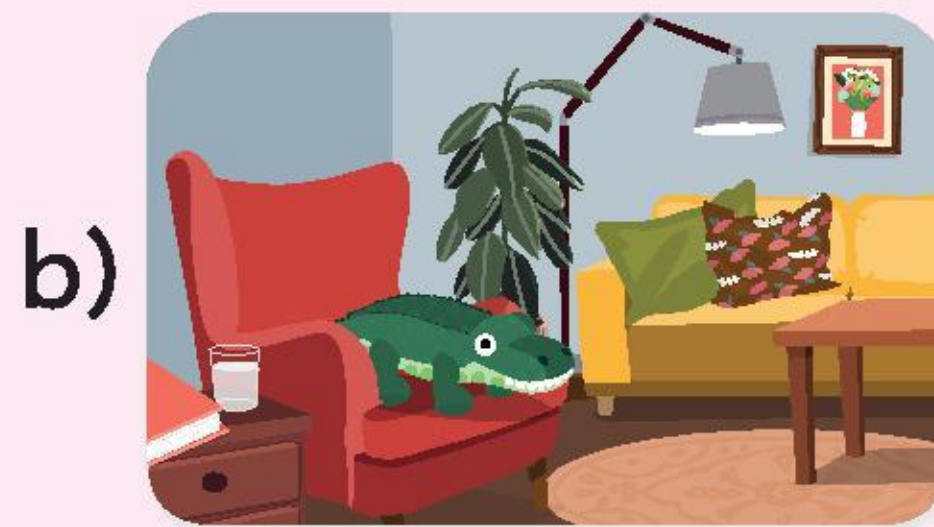
Let's work more.

- 5 Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj pytania i otocz pętlą *a*, *b* lub *c*. 47 

1. What colour is the bird?



2. Where's the crocodile?



3. The monkey can ...

a) climb

b) play football

c) paint

Czy dobrze rozumiesz to, co słyszysz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



IT Masters

Obejrzyj w internecie te ciekawe egzotyczne zwierzęta. Wybierz jedno, które cię najbardziej interesuje, i napisz o nim dwa zdania.

platypus • mouse-deer • wombat

ME AND MY GARDEN

Lesson 1 I love my garden.

1 Połącz wyrazy z obrazkami.

tree

flower

ladybird

bee

worm

spider

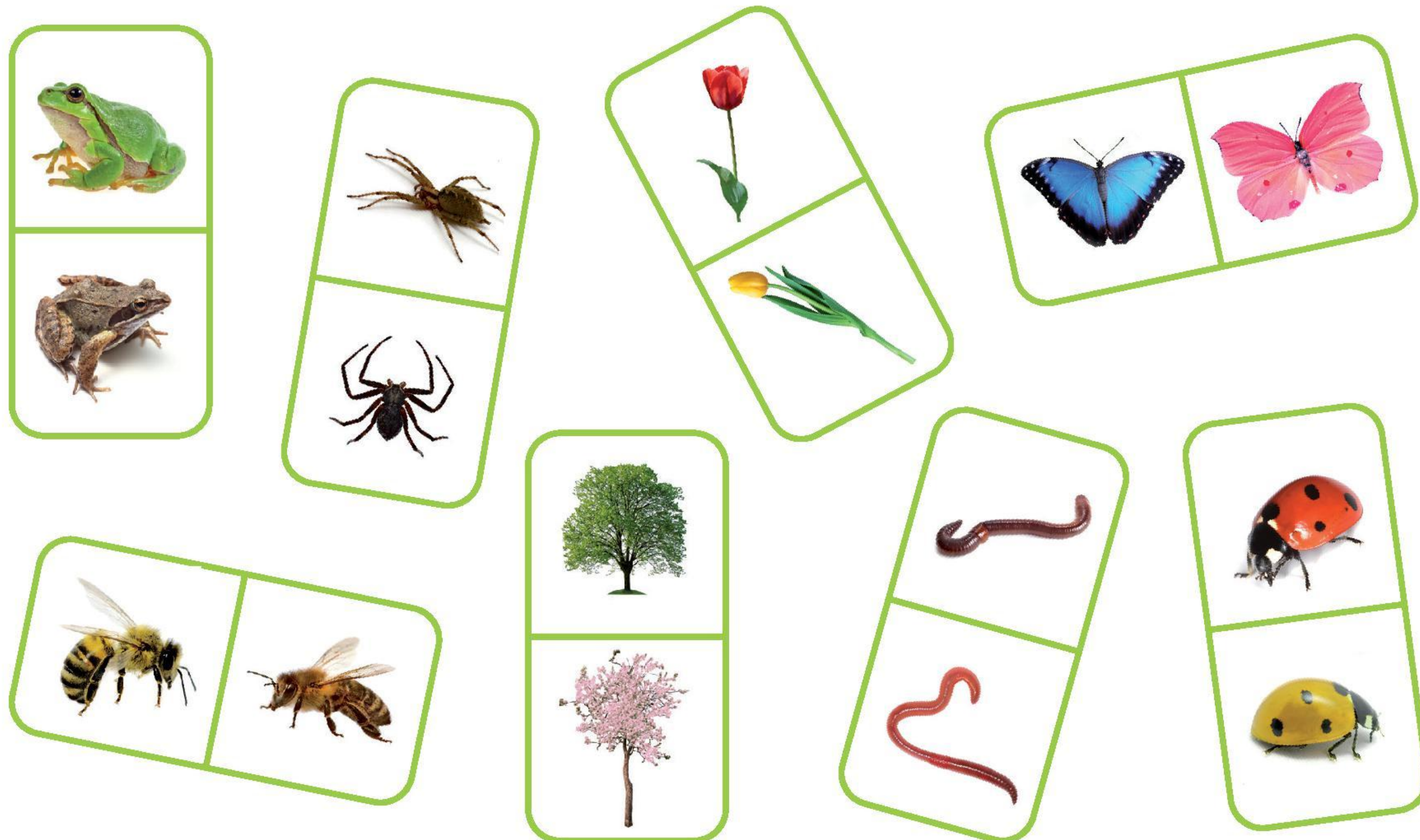
frog

butterfly



2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwy obrazek w każdej parze. Wypowiedz zdania o pozostałych obrazkach domina.

48



3 Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ właściwy obrazek.



It's very small but it's dangerous.
It's a mosquito.

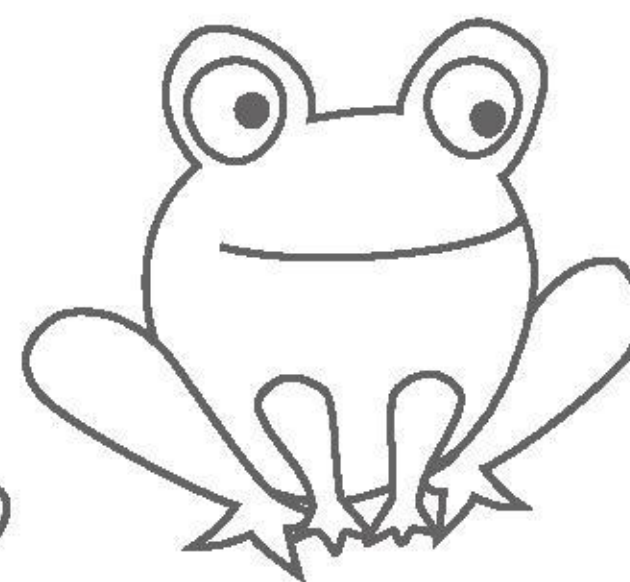
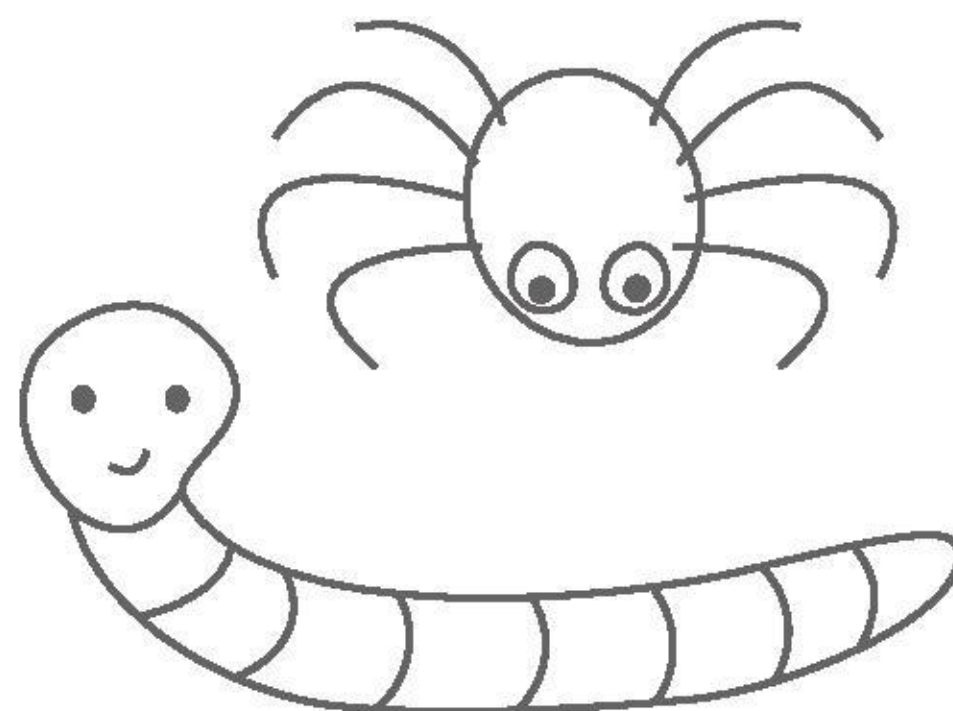
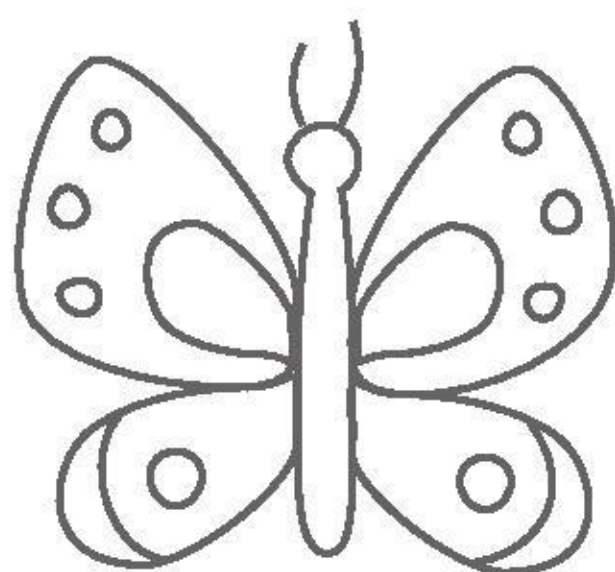
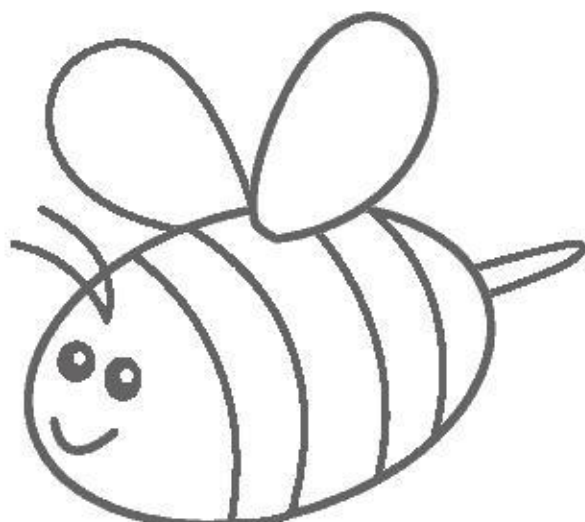
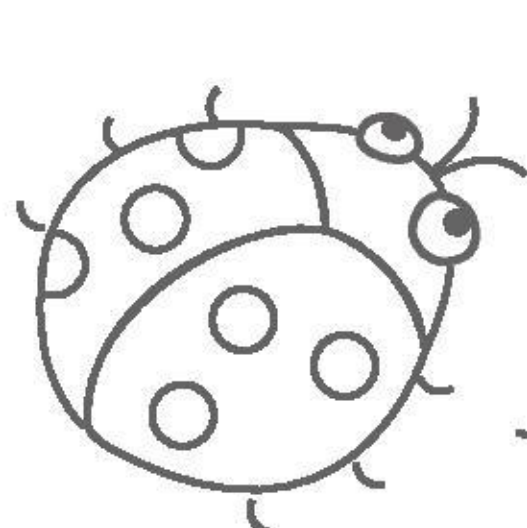
It's a green frog.
She's got a frog.



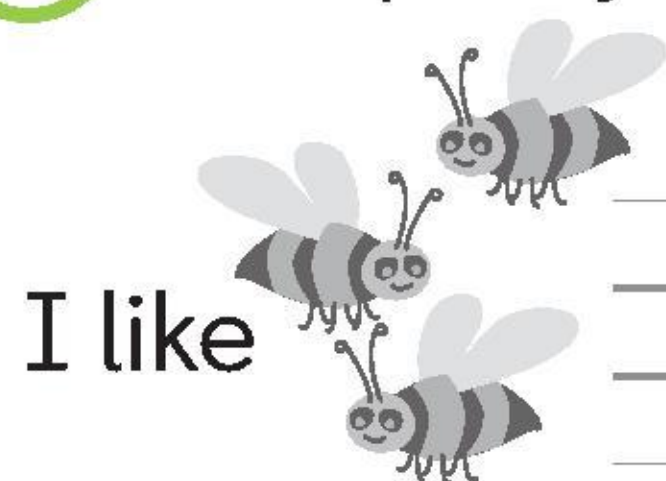
That butterfly is orange.
It's pretty!

I like flowers.
I've got five flowers.

4 Wybierz jedno zwierzątko, pokoloruj je i napisz o nim zdania.

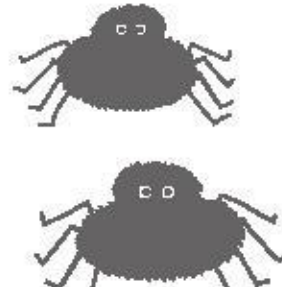


5 Uzupełnij zdanie. Napisz podobne zdanie o wybranych zwierzętach.



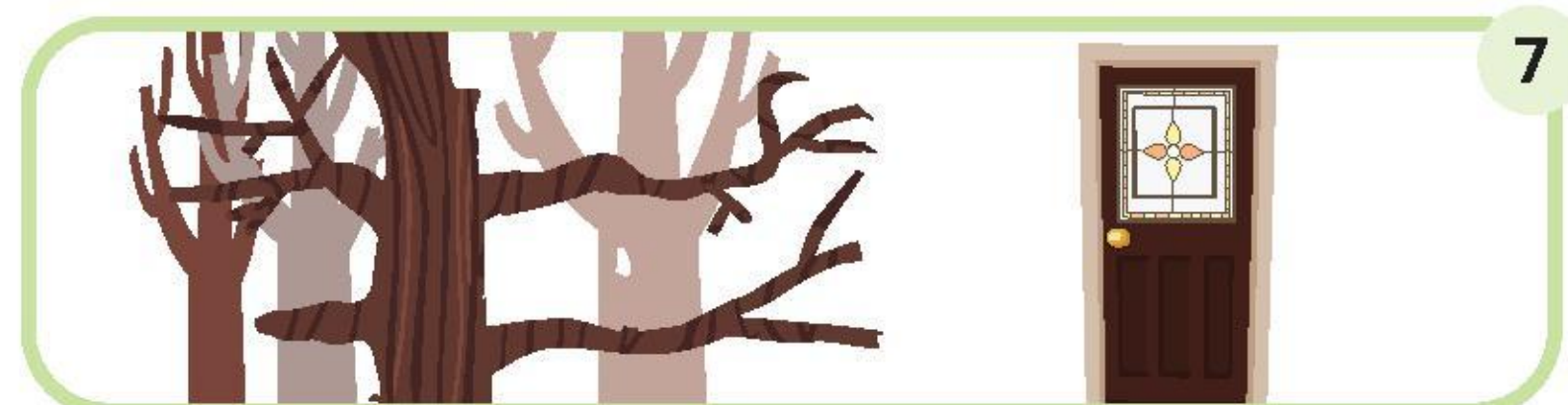
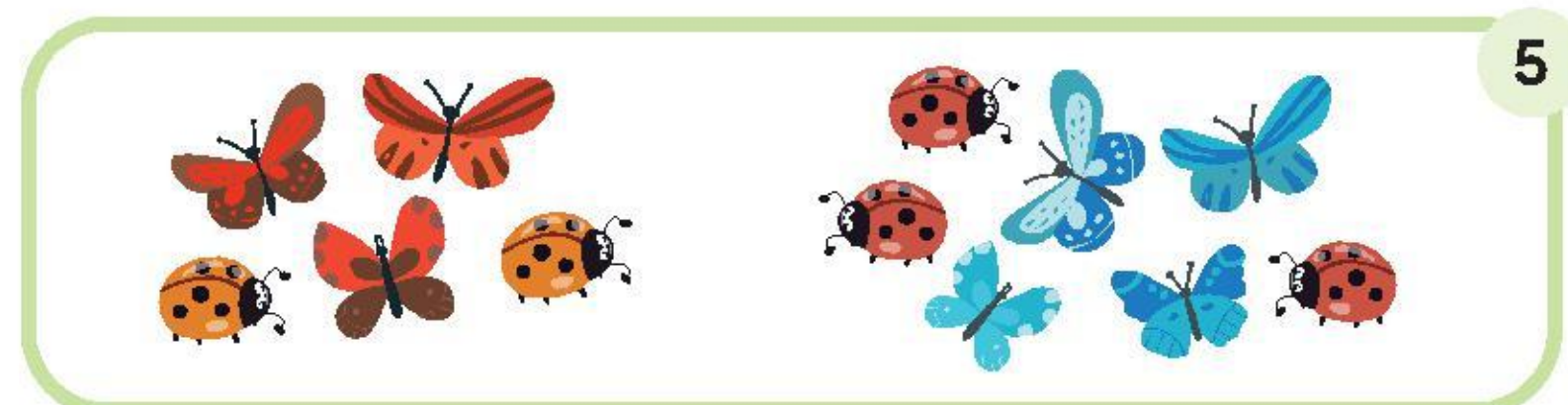
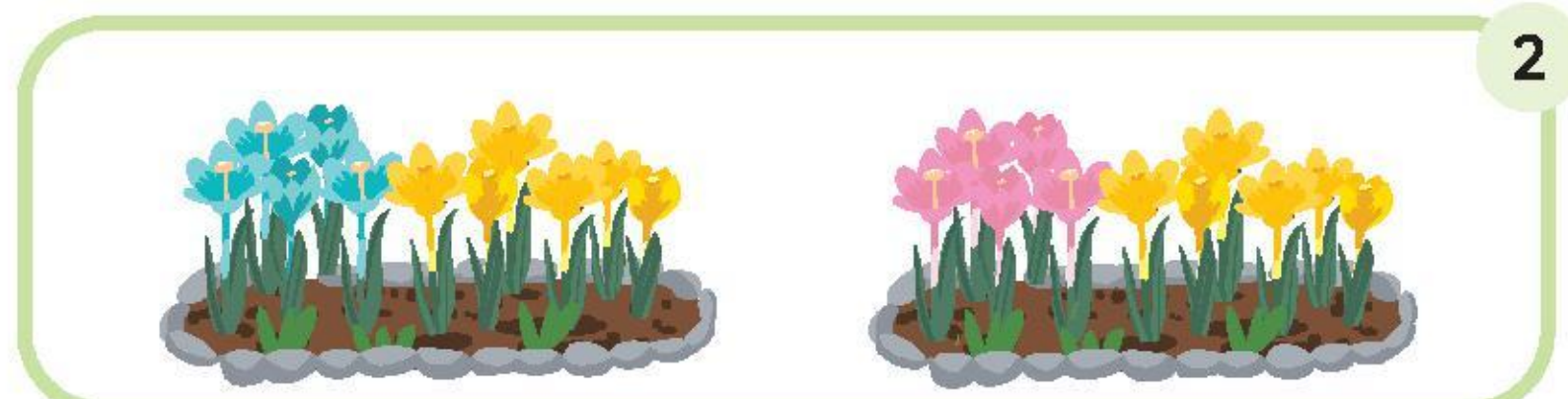
I like

, but I don't like



Lesson 2 We can't play football here.

- 1 Posłuchaj historyjki i otocz pętlą to, o czym jest mowa w danej scenie. 49 



- 2 Uzupełnij zdanie.



I can see

three

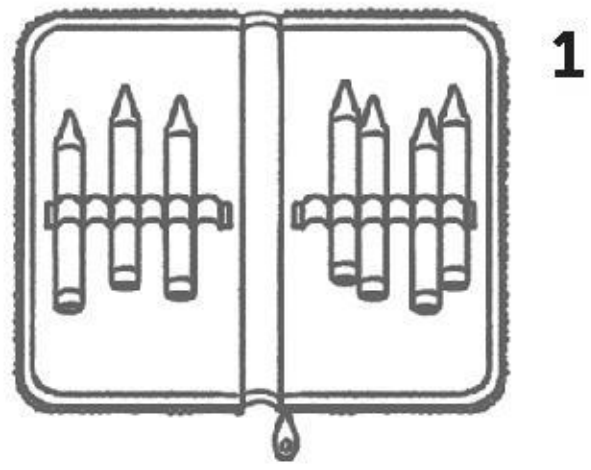
six

two

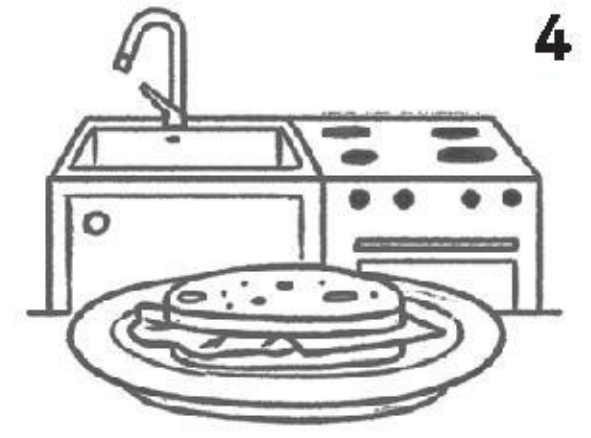
four

and five

3 Połącz obrazki i zdania.



a) There is a frog in the swimming pool.



b) There is a sandwich in the kitchen.



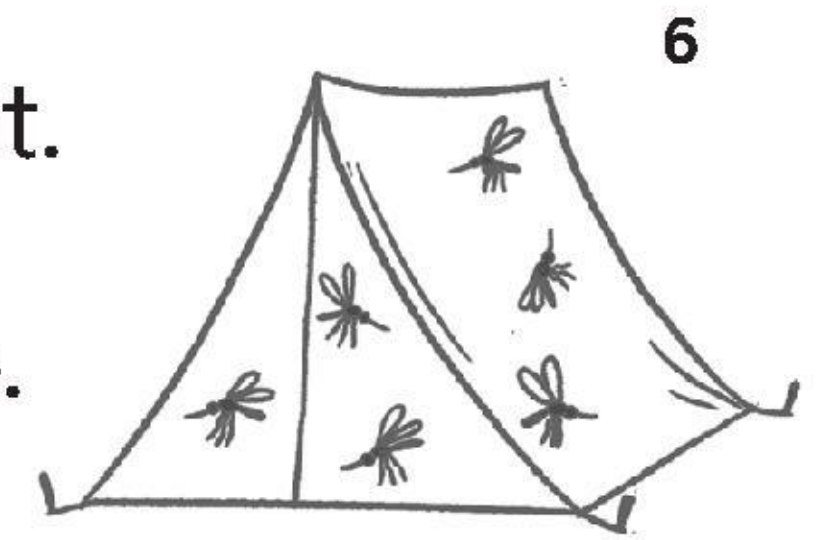
c) There are books in the library.



d) There are seven crayons in the pencil case.



e) There are six mosquitoes in the tent.



f) There are eight jackets in the shop.

4 Napisz właściwy początek każdego zdania.

There is • There are

1. _____ a tree in my garden.

2. _____ apples for my friends.

3. _____ monsters in my book.

4. _____ a big bear in the forest.

5 Napisz o trzech rzeczach, które są teraz w twoim plecaku.

_____ in my school bag.

Lesson 3 What's the weather like?

1 Przyklej naklejki.



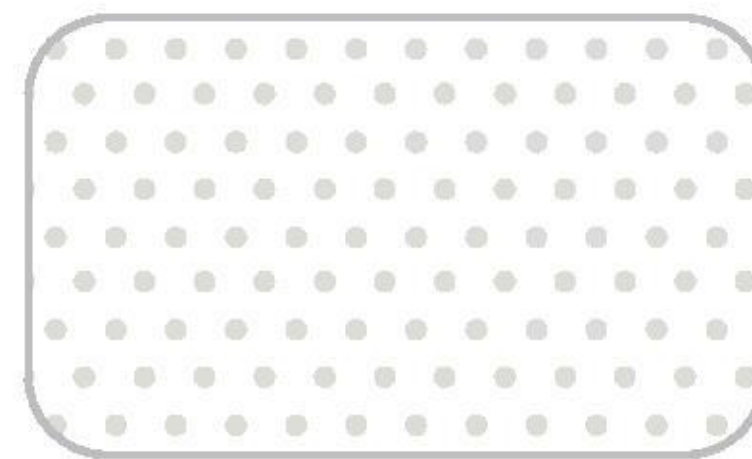
1. hot



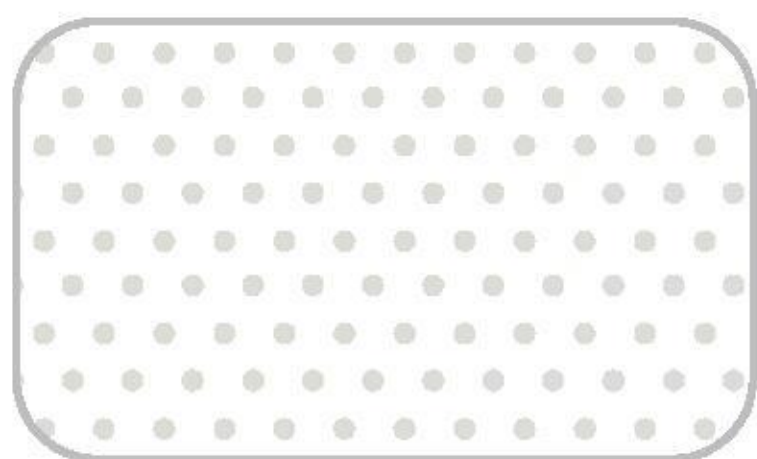
2. sunny



3. cloudy



4. rainy



5. windy



6. snowy



7. foggy



8. cold

2 Ułóż pytanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisz. Napisz odpowiedź.

like?

What's

the weather

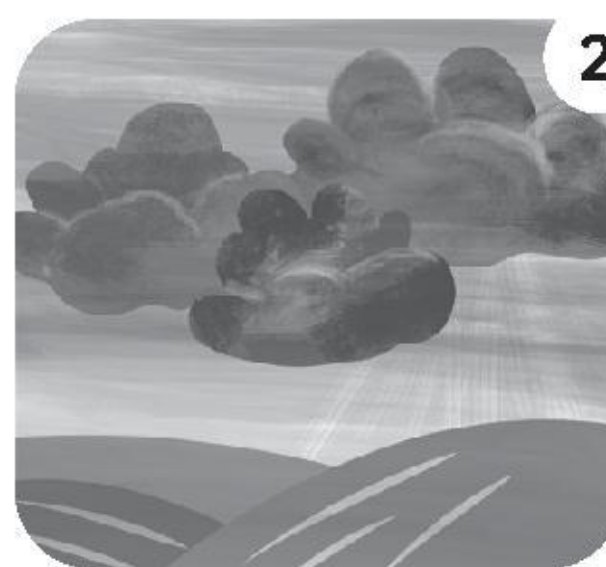
3 Przeczytaj pytania i otocz pętlą właściwą odpowiedź: yes lub no.

1. Is it sunny? yes / no



1

2. Is it windy? yes / no



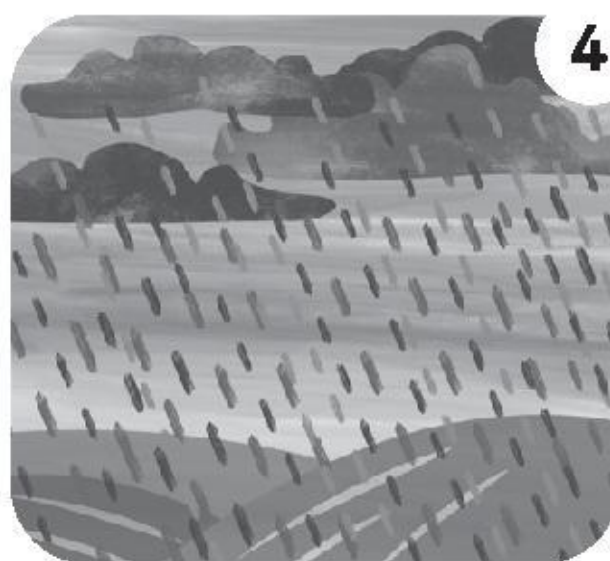
2

3. Is it snowy? yes / no



3

4. Is it rainy? yes / no



4

5. Is it foggy? yes / no



5

6. Is it cold? yes / no



6

4 Posłuchaj nagrania i połącz dni tygodnia z symbolami pogody.

50

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday



5 Dopasuj wypowiedzi do dzieci i wpisz cyfry pod obrazkami.

1
I like sunny weather and
I like hot days. I can go
to the beach to swim!

3
I like cloudy
and windy weather!
And I like foggy weather!
What about you?

2
I like rainy weather! I can
read books in my bedroom!

4
I like cold and
snowy weather!
I like skiing and
ice skating!
I like snow!









6 Napisz, jaką pogodę lubisz i co wtedy robisz.

1 Postłuchaj historyjki i zaznacz ✓ prawdziwe zdania. 51 

- | | |
|--|--|
| 1. The flowers are lovely. ☐ | 3. It's cold and snowy in winter. ☐ |
| The trees are lovely. ☐ | It's cold and rainy in winter. ☐ |
| 2. Nell can go to the garden. ☐ | 4. It's windy and hot in summer. ☐ |
| Nell can't go to the garden. ☐ | It's sunny and hot in summer. ☐ |

2 Połącz obrazy Lily z nazwami pór roku.

spring summer autumn winter



3 Podpisz obrazki. Następnie litery z zaznaczonych pól wpisz kolejno w odpowiednie kratki i odczytaj hasło.



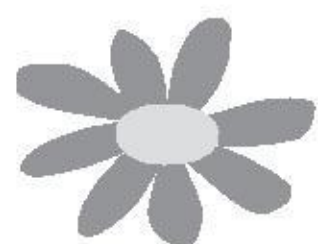
--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- ④ Napisz, czy lubisz te pory roku i jaka jest wtedy pogoda.

1. I *spring.*

It's

2. I *summer.*

It's

3. I *autumn.*

It's

4. I *winter.*

It's

- ⑤ Skreśl wyrazy, które nie pasują.

1.  **SPRING** butterfly, green, ice skating, bee, flower

2.  **SUMMER** sunny, beach, sunglasses, yellow, snowy

3.  **AUTUMN** tree, foggy, orange, hot, sweater

4.  **WINTER** cold, white, flip-flops, skiing, snowy

Lesson 5 There are trees in the park.

- 1 Postuchaj nagrania i wpisz, czy mowa o obrazku A czy B.

52



1.

2.

3.

4.

5.

6.

- 2 Połącz fragmenty zdań i je przeczytaj.

There is

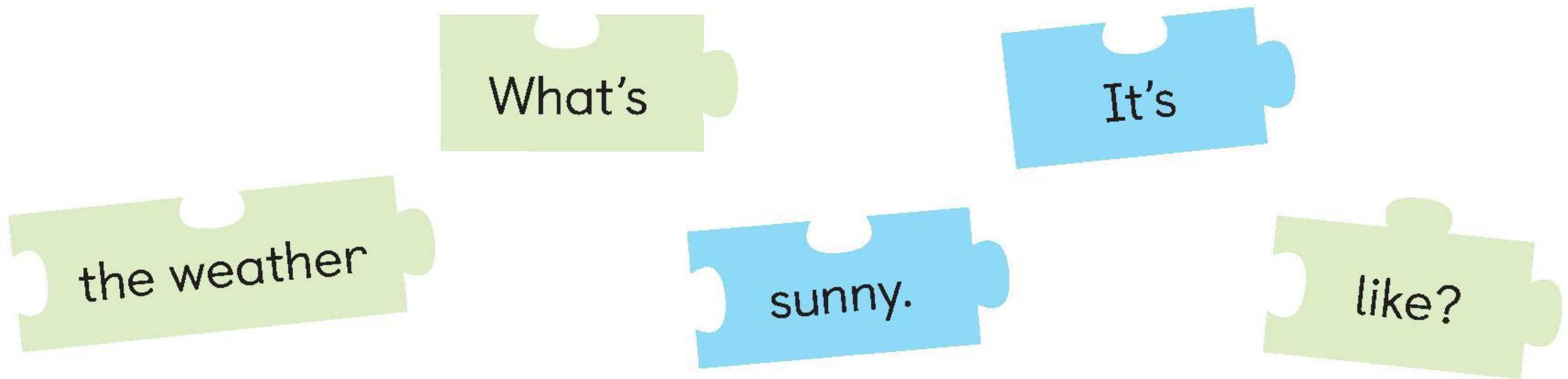
four butterflies in the garden.

There are

a dog in the garden.

- 3 Napisz zdania o wybranym obrazku z ćwiczenia 1. Kto odgadnie, o którym obrazku mowa?

4 Połącz puzzle i napisz pytanie i odpowiedź.



5 Przeczytaj, co mówi Lily. Napisz, co mówią Toby, Emma i Jack.



1.

2.

3.



Lesson 6

St. Patrick's Day



- 1 Postępuj nagrań i otocz pętlą właściwy obrazek w każdym zestawie. 53 

1.



3.

Good luck!

Thank you!

Smile!

2.



4.



- 2 Otocz pętlą wyrazy w węzu literowym. Napisz pozostałe litery i odczytaj hasło.

gshamrockootrouusersdlgreenhatujacketcleprechaunk

3

Napisz zdania.

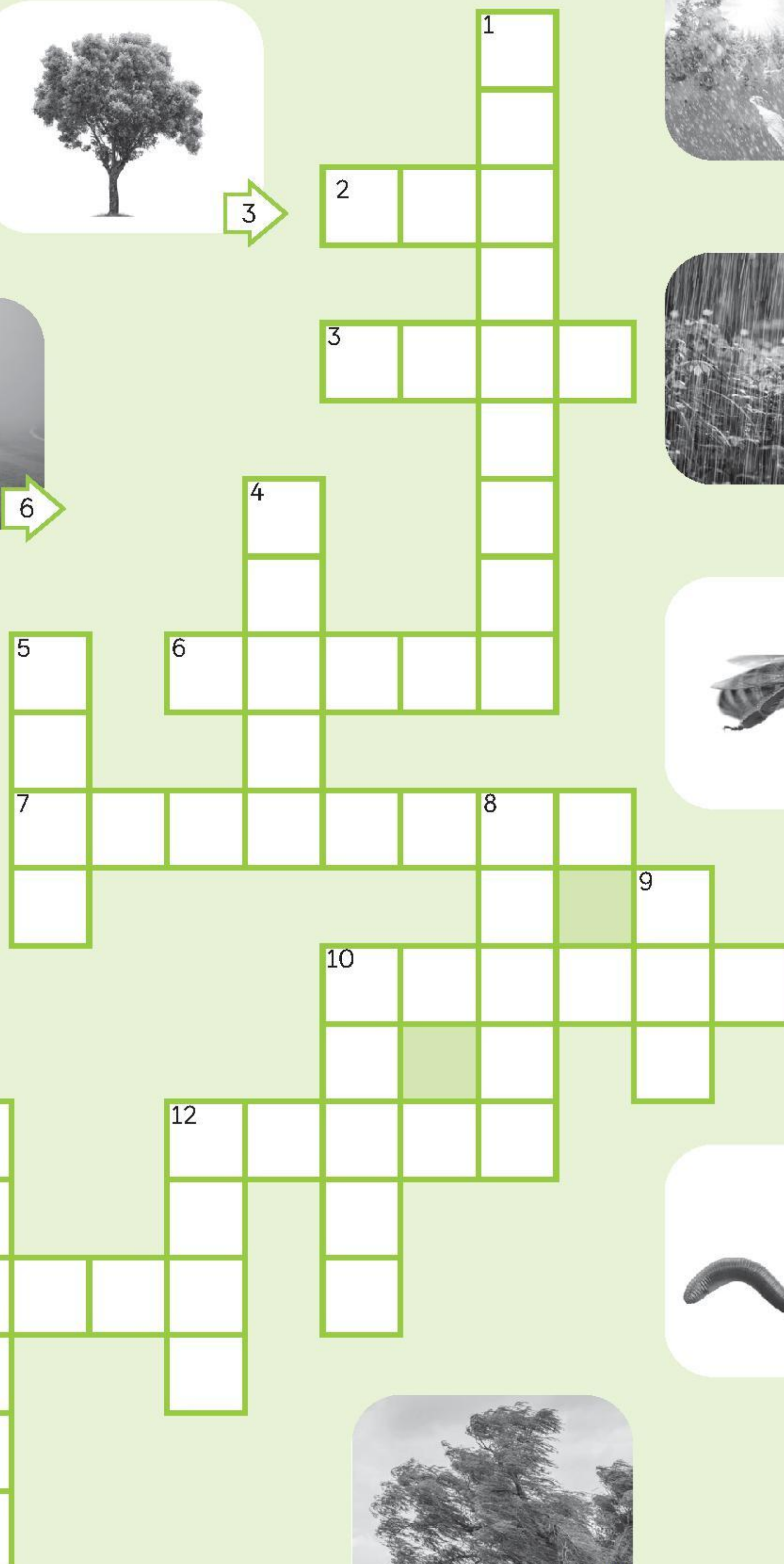


There is

There are

Lesson 7 I know it!

1 Rozwiąż krzyżówkę.



Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.

- 2 Co znajduje się na obrazku? Napisz zdania.



- 3 Napisz pytanie Emmy o pogodę i odpowiedź Toby'ego.



Emma:

Toby:

Czy potrafisz opowiedzieć o tym, co jest w ogrodzie? Czy potrafisz rozmawiać o pogodzie? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.

4 Przeczytaj e-mail i odpowiedz na pytania.

To: grandpajohn@londonplace.com

Hello Grandpa!

How are you? It's very hot and sunny here. I'm thirsty, I don't like summer. I like spring and autumn. I can ride a bike in the park and I can climb in the playground. Do you like spring and autumn?

Love,
Mike

SEND

1. What's the weather like?

2. What can Mike do in spring and autumn?

Czy dobrze rozumiesz to, co czytasz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



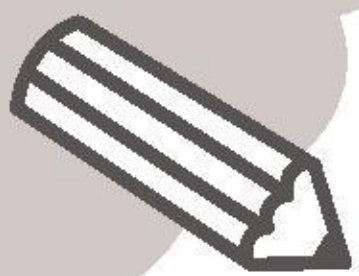
IT Masters

Napisz, jaka jest dziś pogoda w twojej miejscowości. Następnie sprawdź w internecie pogodę w podanych miastach i uzupełnij zdania.

It's _____ and _____ in _____.

It's _____ in London.

_____ in Tokyo.



REVISION

Can you do it?

- ① Ułóż wyrazy z pomieszanych liter. Pierwsze litery są zaznaczone.

1. **e** p l n e t a h

4. i t **w** e h

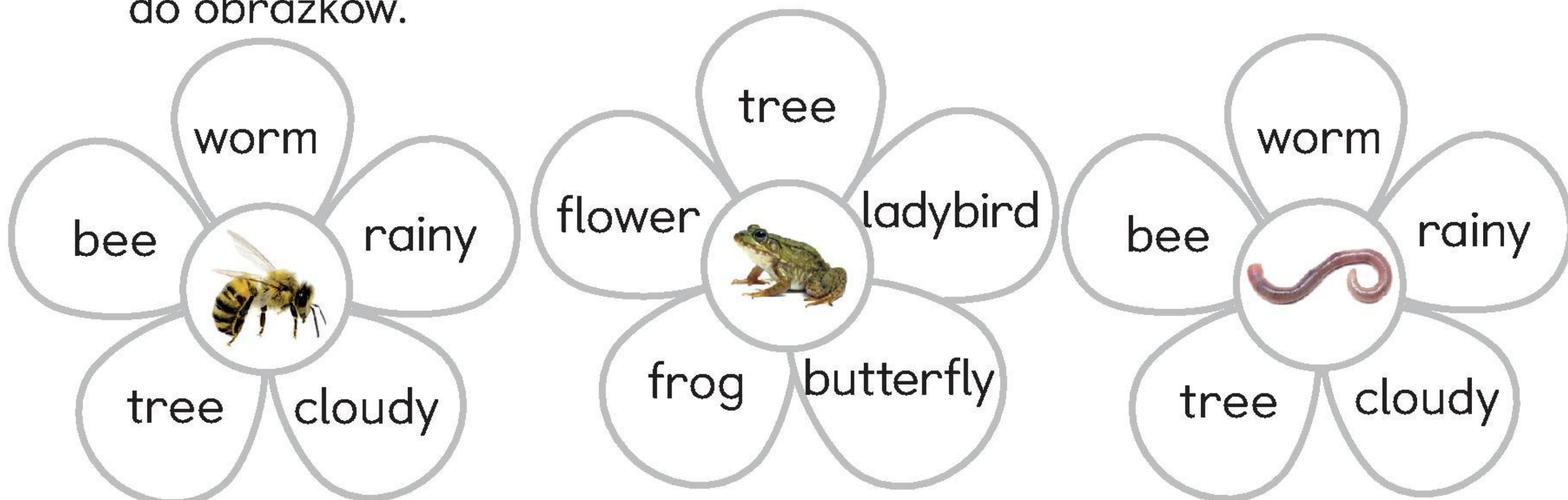
2. n a s g e r u **d** o

5. f i r e a **g** f

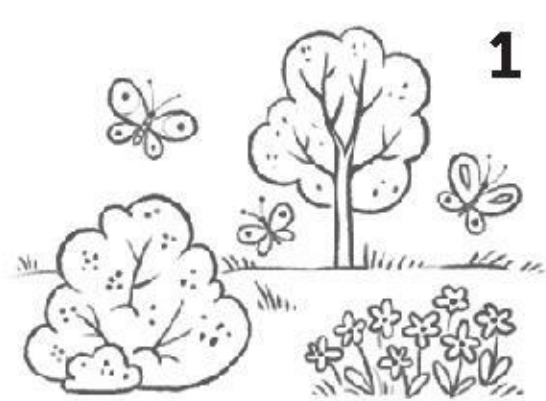
3. r l o i e o c d **c**

6. t n r g o **s**

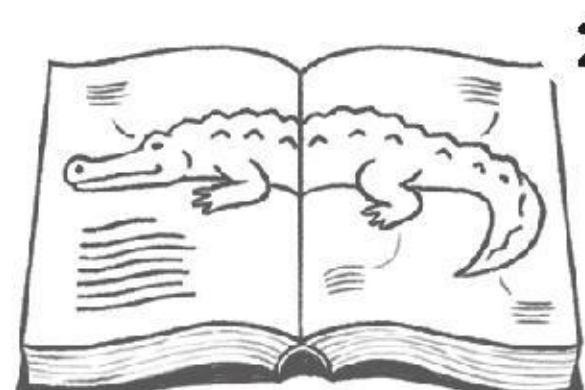
- ② Pokoloruj te płatki kwiatów, na których są właściwe podpisy do obrazków.



- ③ Ponumeruj zdania tak, żeby pasowały do ilustracji.



1



2



3



4



5

A bear isn't small, it's big and strong.

A tiger can run very well.

There are three butterflies in my garden.

It's sunny – let's go to the park.

There's a big dangerous crocodile in my book!

- 4 Posłuchaj nagrania i połącz imiona z obrazkami. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej osoby. 54 

Emily



Lars



Li



- 5 Przeczytaj tekst i wpisz wyrazy z ramki we właściwe miejsca.

black • small • there • run • yellow • like • that • tiger

This is my book. _____ are animals in my book. Look.

It's a _____. It's orange and _____.



It's fast and strong.

It can _____ very fast.

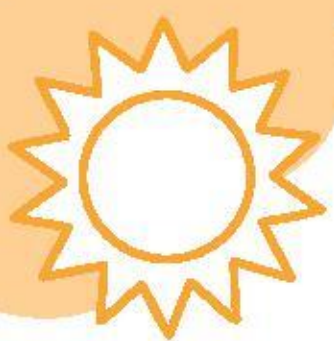
And what's _____? It's a bee.

It's _____ and black.

It's _____. I _____ animals.

- 6 Wyrzyc przez okno i odpowiedz na pytanie.

What's the weather like?



ME AND MY FARM

Lesson 1 Wow! A cow!

1 Otocz pętlą właściwe podpisy do obrazków.

1

horse calf



hen cow

2

cow calf



horse chick

3

sheep horse



foal chick

4

hen cow



horse foal

5

lamb foal



sheep hen

6

sheep lamb



hen cow

7

hen sheep



cow chick

8

chick horse



lamb hen

2 Dopisz nazwy młodych zwierząt.

1. a cow and a

3. a sheep and a

2. a horse and a

4. a hen and a



3 Posłuchaj nagrania i ponumeruj zwierzęta. 55



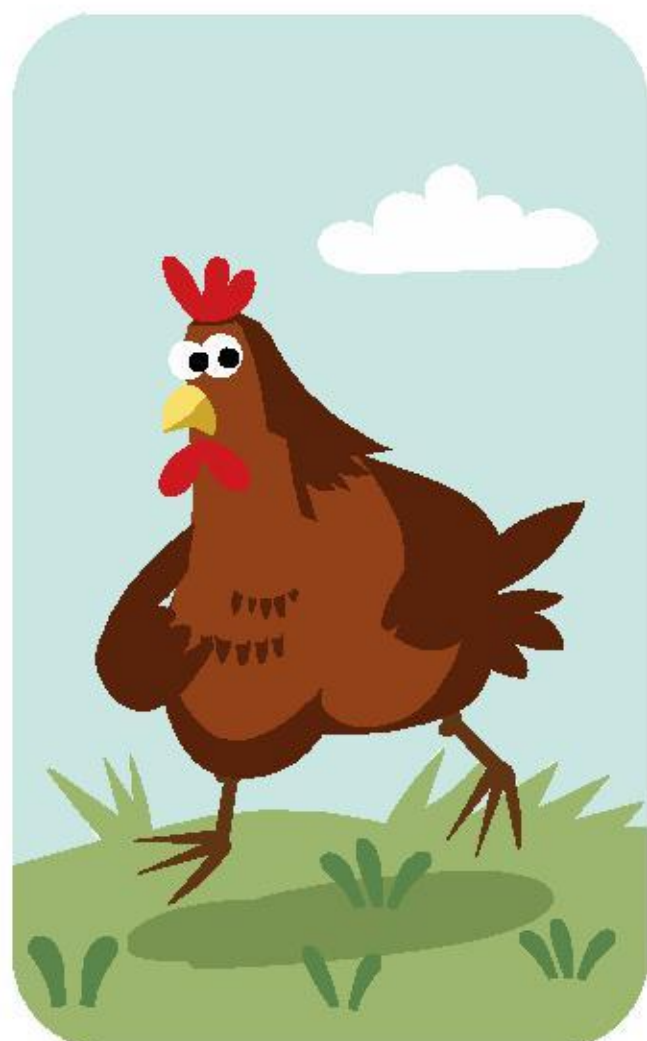






4 Uzupełnij opisy słówkami z ramki i wpisz nazwy zwierząt.

eyes • pink • tall • small • red • ears



It's _____ . It's brown and

_____ . It's got small black _____ .

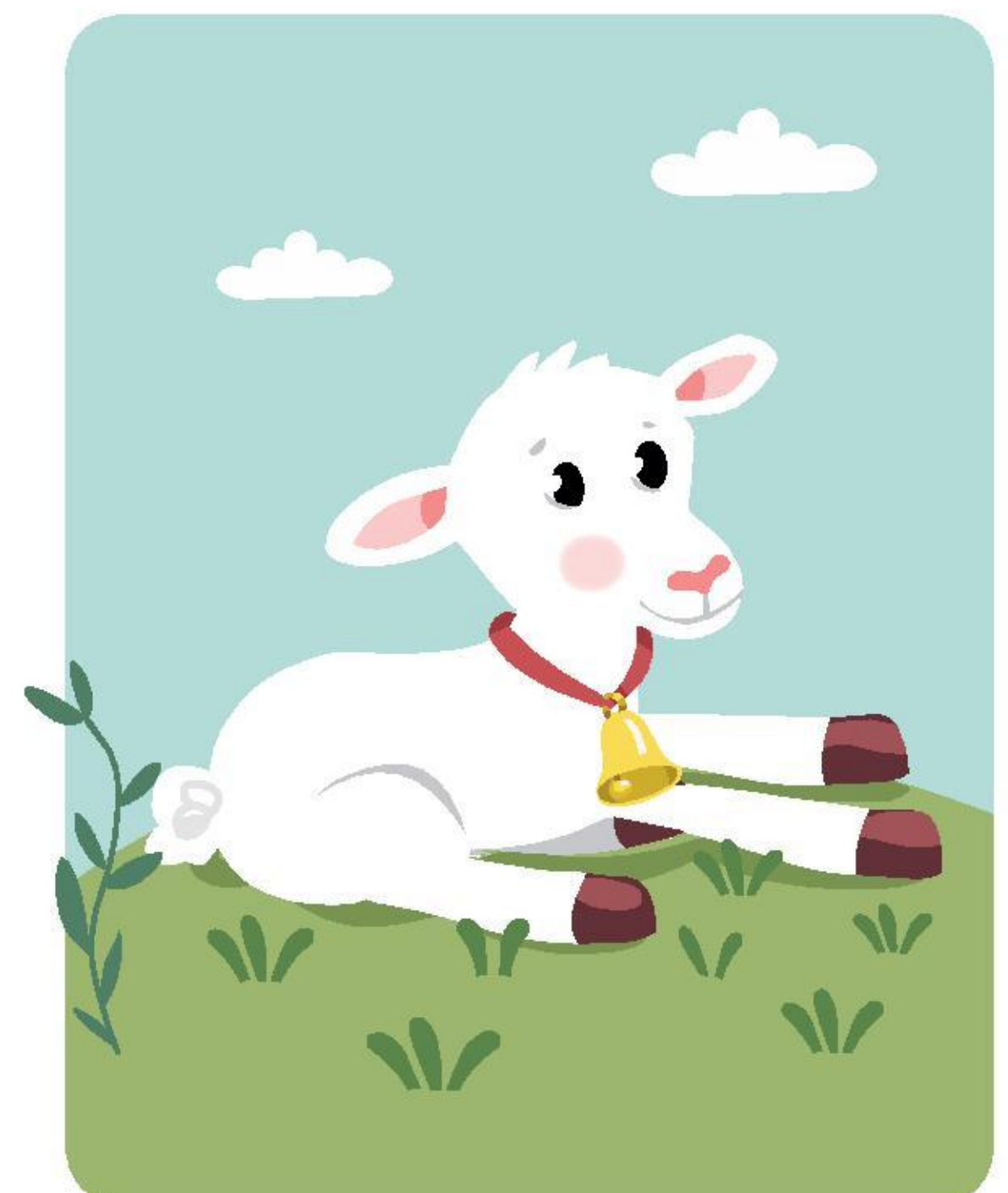
It's a _____ .

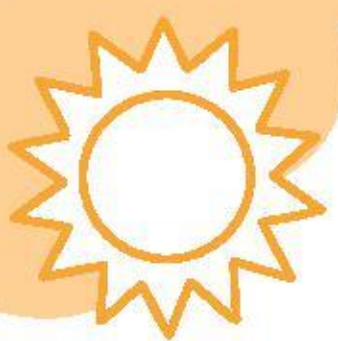
This animal isn't _____ .

It's white with pink _____

and a _____ nose.

It's lovely! It's a _____ .

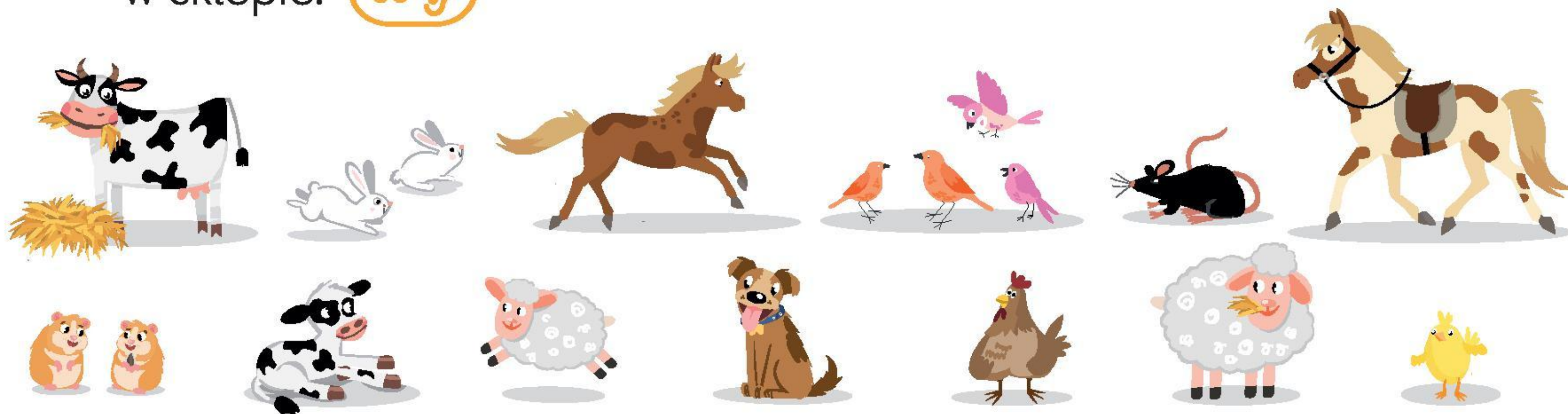




Story Time 1

Lesson 2 Have you got a horse?

- 1 Postępuj historyjki i otocz pętlą zwierzęta, które można kupić w sklepie. 56



- 2 Uzupełnij zdania nazwami dwóch wybranych zwierząt.

a horse • a cow • a calf • a hen • a tiger • a crocodile
a monkey • a dog • a cat • a rabbit • a bird • a foal • a spider
a frog • a worm • an elephant • a chick • a sheep • a bear

- Let's go to the zoo. I want to see a giraffe,
_____ and _____.
- Let's go to the garden. I want to see a butterfly,
_____ and _____.
- Let's go to the farm. I want to see a lamb,
_____ and _____.
- Let's go to the pet shop. I want to see a hamster,
_____ and _____.

3 Połącz odpowiedzi z pytaniami.

1. Have you got some milk?

2. Have you got a dog?

3. Have you got any dog biscuits?

4. Have you got a parrot?
- a) No, I haven't. I haven't got any birds in my pet shop.

b) For the cat? Yes, I have.

c) Yes, I have. There are tasty biscuits in my pet shop.

d) Yes, I have. It's a puppy.

4 Przeczytaj pytania i napisz właściwą odpowiedź: *Yes, I have* lub *No, I haven't*.



Jen



Olly



Joe



Meg

1. Have you got a flower, Joe?

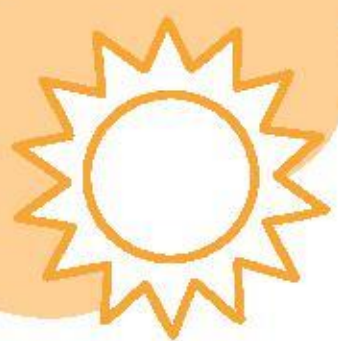
2. Have you got a beanie, Meg?

3. Have you got a book, Jen?

4. Have you got a lamb, Olly?
-

5 Zapytaj koleżanki i kolegów, czy mają te zwierzątka, i zaznacz znakiem ✓, jeśli tak, lub ✕, jeśli nie.

NAME				



Lesson 3 I'm feeding the animals.

1 Połącz części wyrażień. Niektóre słowa są częścią kilku wyrażień.

collect

milk

feed

water

pick

help

ride

grow

a cow

the animals

fruit

mum and dad

vegetables

honey

plants

a horse

2 Wpisz właściwy numer przy każdym zdaniu.



1



2



3



4



5



6



7



8

I'm picking fruit.

I'm milking the cow.

I'm growing vegetables.

I'm watering the plants.

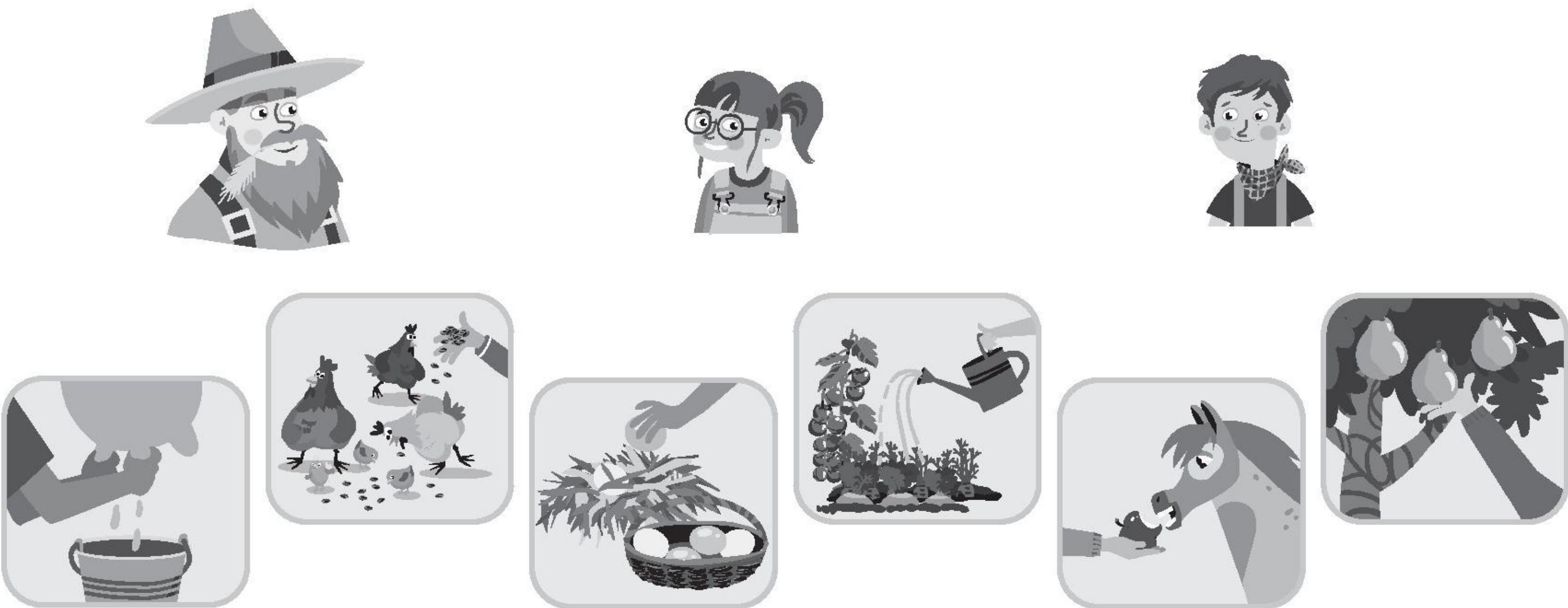
I'm riding a horse.

I'm feeding the foal.

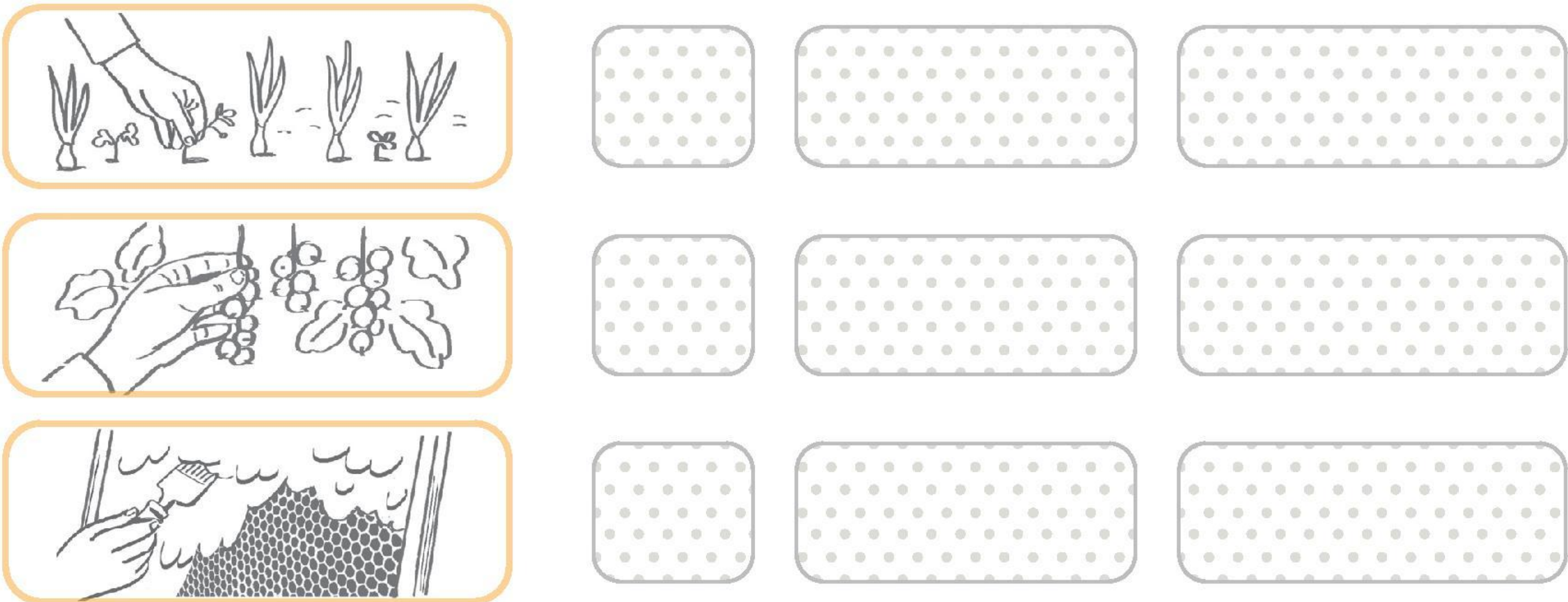
I'm collecting honey.

I'm helping dad.

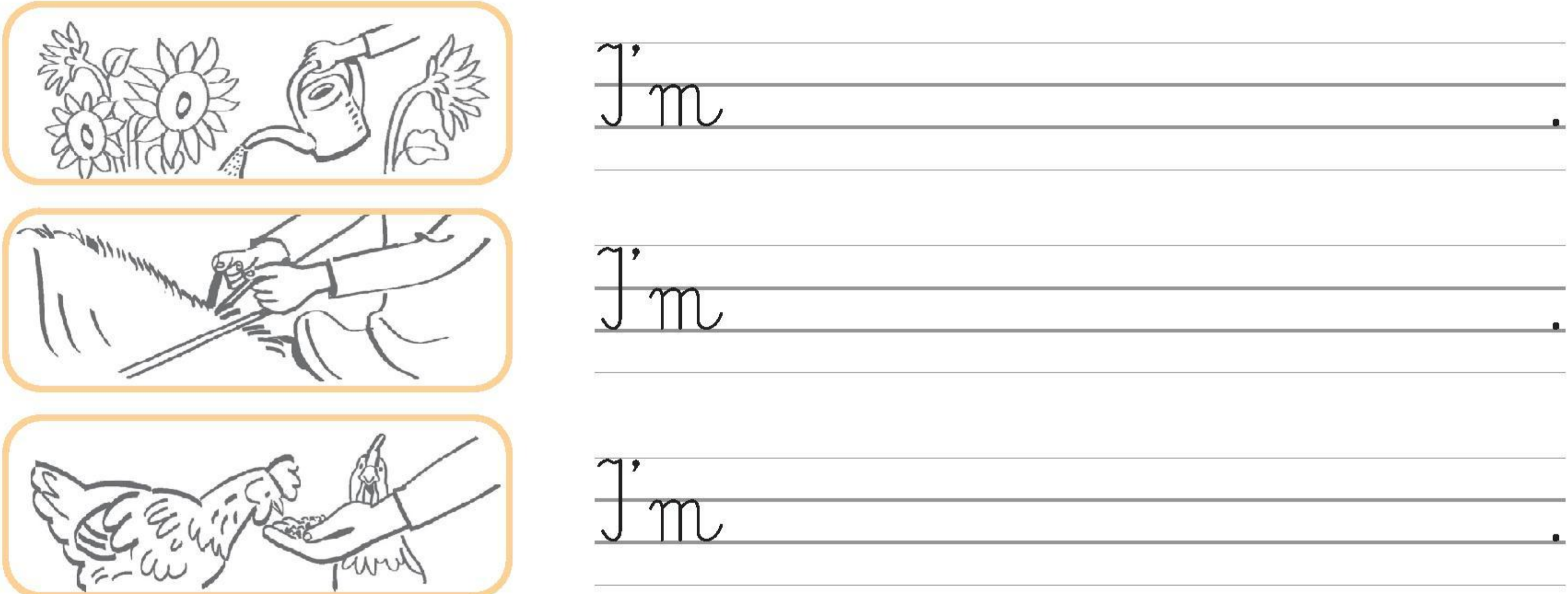
3 Postuchaj nagrania i połącz osoby z czynnościami. 57

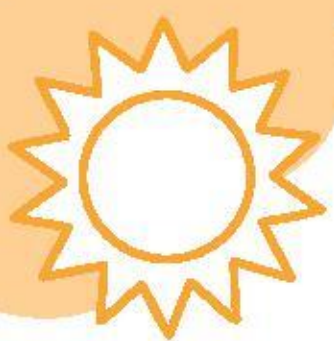


4 Popatrz na obrazki i utwórz zdania z naklejek.



5 Napisz zdania.





Story Time 2

Lesson 4 There's a lot to do.

- 1 Posłuchaj historyjki i zaznacz ✓ prace, w których pomaga Jack.

58



I can help on the farm! Look, I'm ...



collecting honey.

☐

picking vegetables.

☐

watering the plants.

☐

feeding the hens.

☐

collecting the eggs.

☐

milking the cows.

☐

feeding the horses.

☐

picking fruit.

☐

- 2 Wybierz zdanie pasujące do obrazka i otocz pętlą *a* lub *b*.



1



2



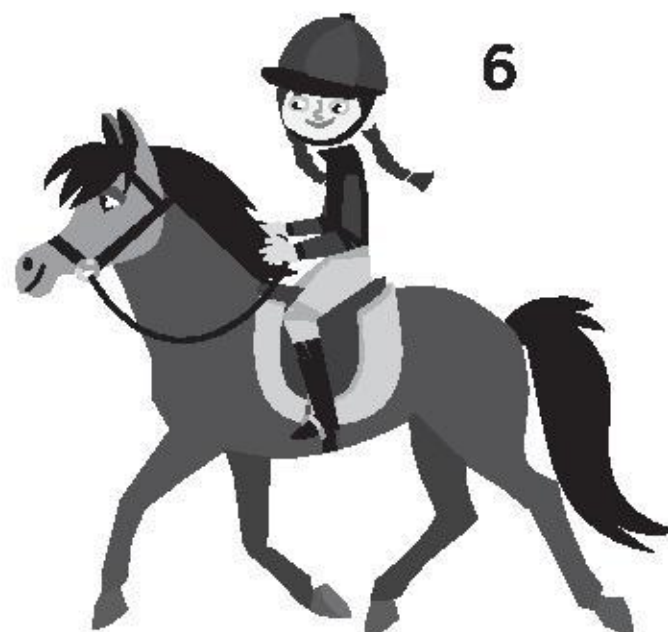
3



4



5



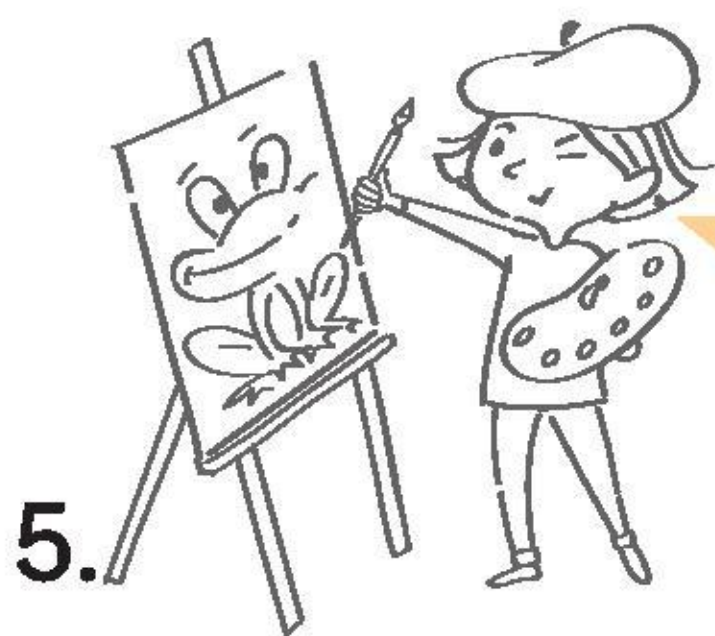
6

1. a) I'm picking fruit.
b) I'm growing vegetables.
2. a) I'm writing.
b) I'm reading a book.
3. a) I'm feeding the cow.
b) I'm milking the cow.
4. a) I'm drinking milk.
b) I'm eating soup.
5. a) I'm buying the eggs.
b) I'm collecting the eggs.
6. a) I'm painting the horse.
b) I'm riding the horse.

3 Napisz zdania.



I'm



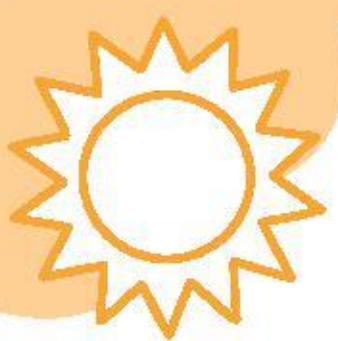
4 Co teraz robisz? Wybierz właściwe zdanie i otocz je pętlą.

I'm watering the plants.

I'm eating a sandwich.

I'm reading my English book
in the classroom.

I'm doing my homework.



Lesson 5 Look! I'm collecting honey.

- 1 Postłuchaj nagrania i połącz czynności z imionami.

59



William Hannah Martin Ava

- 2 Połącz puzzle z właściwymi końcówkami zdań.

I'm feeding ...

a film.

I'm watching ...

my dog.

- 3 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych.

cucumbers

my

watering

I'm

green

eating

tasty

I'm

soup

my

picking

I'm

red

garden

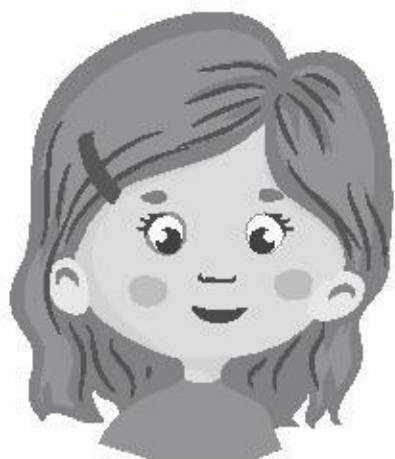
apples

in

the

4 Posłuchaj nagrania i napisz, które zwierzęta ma dziewczynka, a które ma chłopiec. 60

horse • hen • rabbit • dog





5 Przeczytaj pytanie. Pokoloruj wybraną przez siebie odpowiedź.

Have you got a

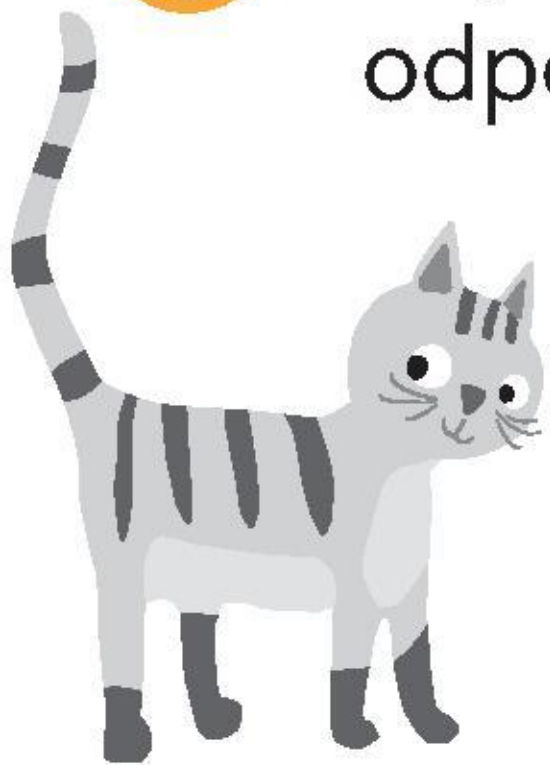


?

Yes, I have.

No, I haven't.

6 Zapisz pytania, które zadasz koleżance/koledze. Otocz pętlą odpowiedzi.



Yes, I have.

No, I haven't.



Yes, I have.

No, I haven't.

Lesson 6

Horse Day

- 1 Postępujaj nagrانيا i ponumeruj czynności na obrazkach w takiej kolejności, w jakiej dziewczynka je wykonuje. (61)









- 2 Otocz pętlą właściwe wyrażenia.



look after / get up



clean / feed



brush / paint



sleep / wash



play with / take a shower

- 3 Napisz kilka zdań o tym, jak zajmujesz się swoim prawdziwym lub wymarzonym zwierzętkiem.

I've got a . I after
my .

Lesson 7 I know it!

1 Ułóż słowa z podanych liter. Pierwsze litery są zaznaczone.

c k h i c

e e **s** p h

l a **f** o

w **c** o

f **c** l a

r o s **h** e

m **l** a b

e n **h**

2 Przyklej naklejki.



Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



I know it!

3 Odpowiedz na pytania Jacka.

1. Have you got a pink pen?

2. Have you got a black rabbit?

3. Have you got 10 books?

4. Have you got a yellow beanie?



4 Napisz zdania, które mówią dzieci o tym, co robią w tej chwili.



I'm



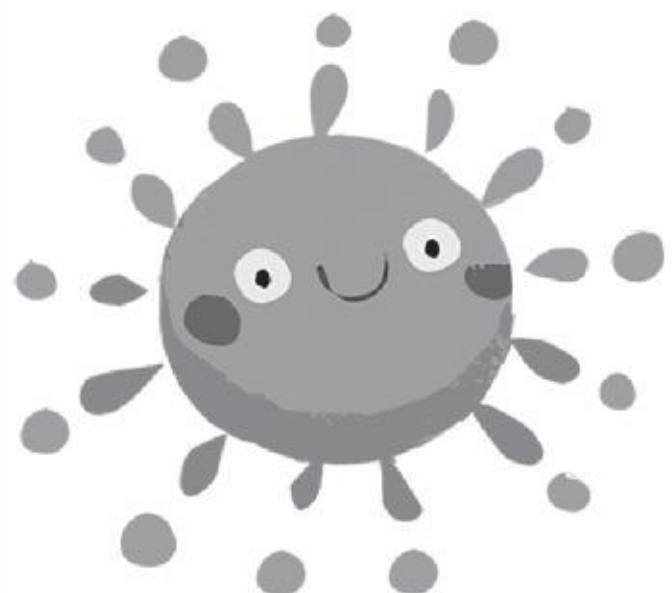
Czy potrafisz odpowiadać na pytania?
Czy potrafisz napisać zdania o czynnościach
wykonywanych w tej chwili?
Pokoloruj wybraną buźkę.



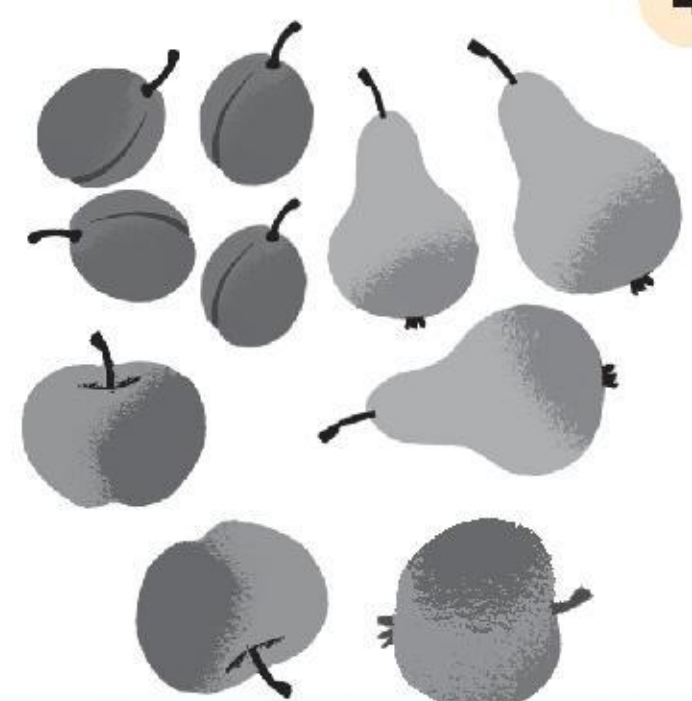
I know it! Let's work more.

5 Postłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwą ilustrację w każdej parze. 62

1

2

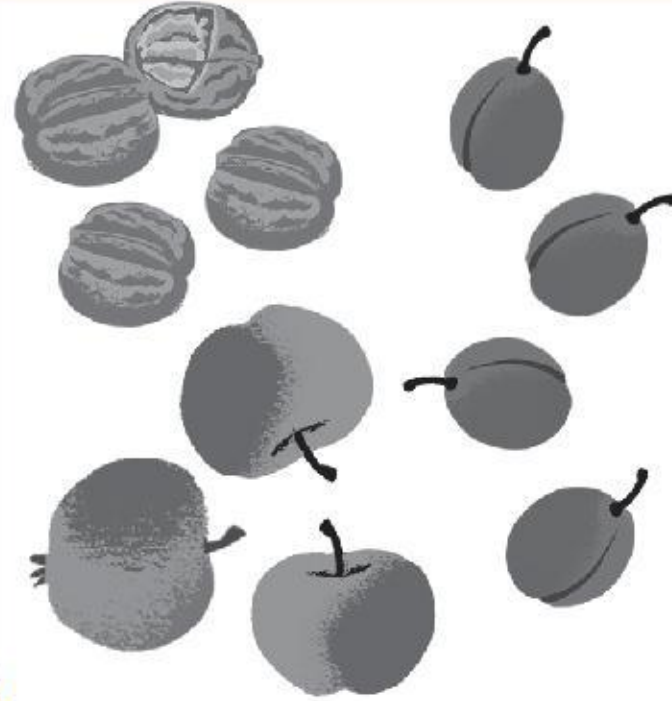
3

4









Czy dobrze rozumiesz to, co słyszysz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



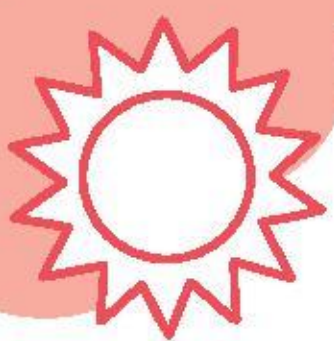
Let's work more.



IT Masters

Popatrz na nazwy innych zwierząt gospodarskich. Wybierz jedno z nich i wyszukaj o nim informacje w internecie. Napisz zdania o tym, czy to zwierzę jest duże czy małe, jakiego jest koloru i co potrafi robić.

llama • ostrich • alpaca • reindeer



ME AND MY HOLIDAYS

Lesson 1 I'm going on holiday.

- 1 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwe obrazki. 63



- 2 Wpisz brakujące litery. c • r • a • n • i • s

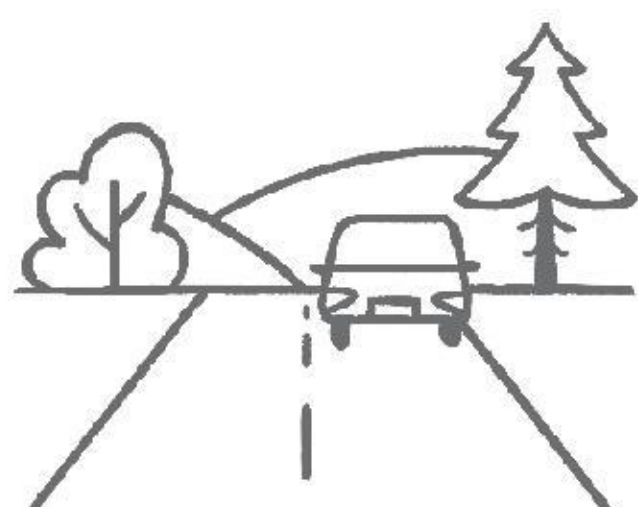


I'm going on holiday. I need my

pas po t _____, mo ey _____,

ti ket _____, and su tc se _____.

- 3 Otocz pętlą właściwe wyrażenia.



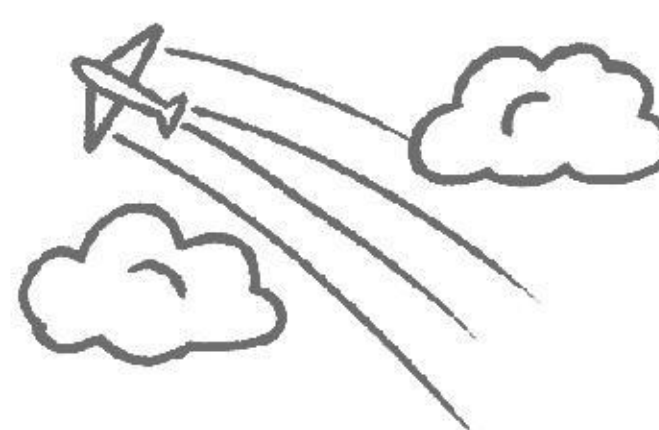
by plane

by car



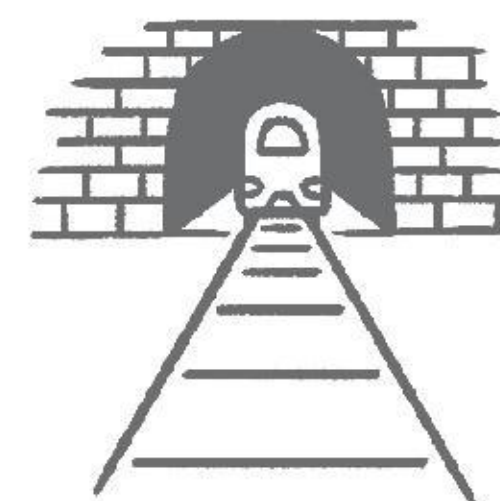
by bus

by car



by plane

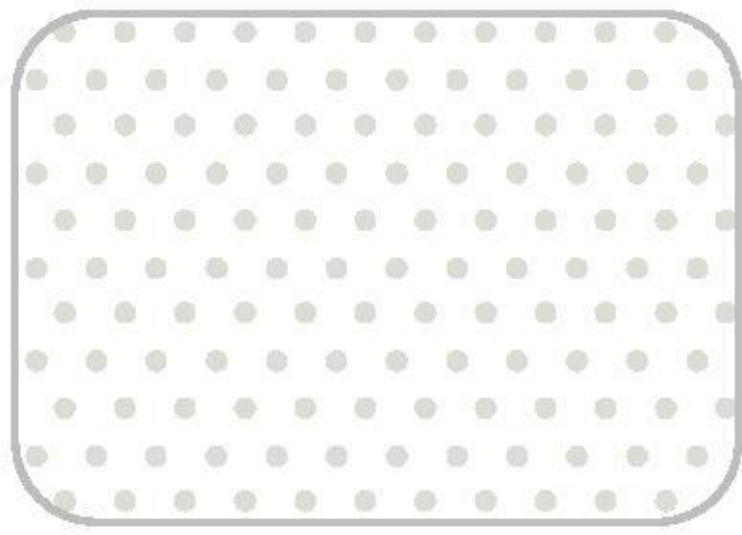
by train



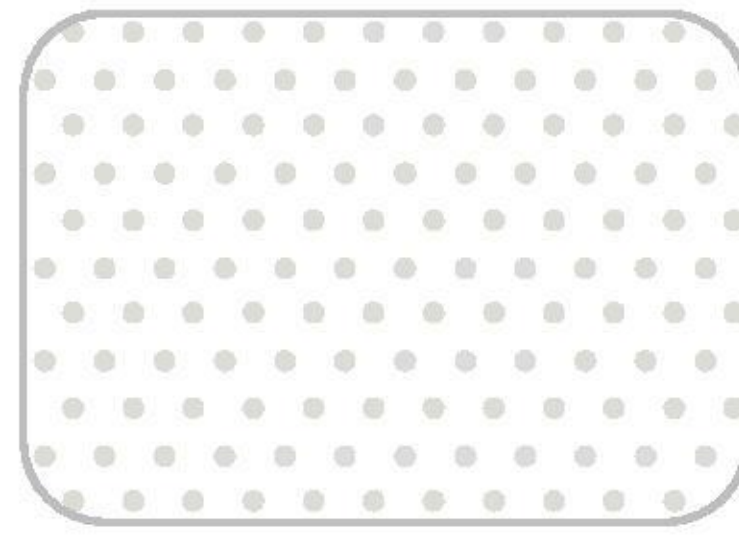
by car

by train

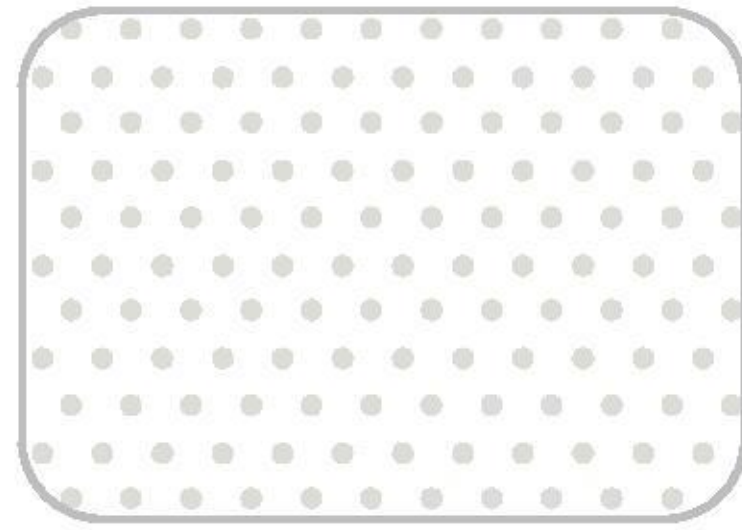
4 Przyklej naklejki.



I'm going by bus.



I'm going by car.



I'm going by plane.



I'm going by train.

5 Przy każdym zdaniu wpisz właściwy numer.



I've got my backpack and my passport.

I've got my ticket and my money.



I've got my suitcase and my sunglasses.

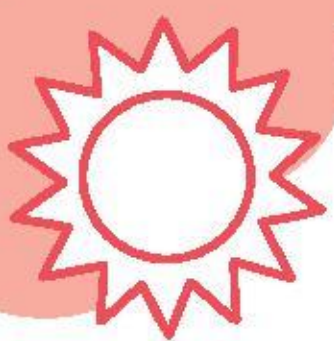
I've got my swimsuit and my flip-flops.



6 Napisz, co masz w walizce i czym jedziesz na swoje zaplanowane lub wymarzone wakacje.

I've

I'm



Story Time 1

Lesson 2 I need my backpack.

- 1 Kto to mówi? Posłuchaj historyjki i wpisz właściwe imiona. 64 ?

I'm going
by train.

I'm not going
on holiday.

I'm going by car
and I'm going
by plane.

I'm going on
holiday. Where
is my suitcase?

- 2 Jak zakończyła się historyjka? Uzupełnij zdanie.



_____ with Jack.

- 3 Przeczytaj zdania i wpisz cyfry przy obrazkach.

1. I'm going to school.

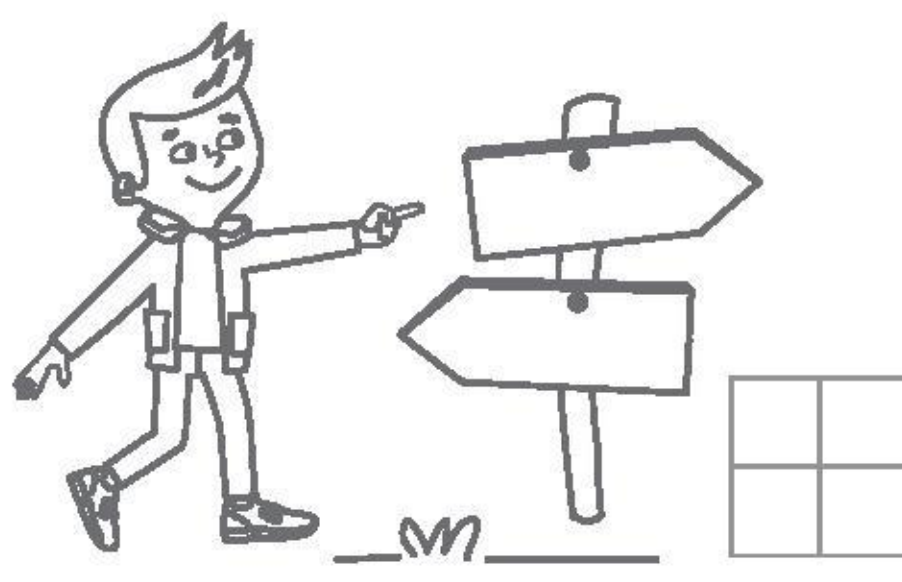
4. I'm going to the restaurant.

2. I'm going to bed.

5. I'm going to the park.

3. I'm going to the right.

6. I'm going on holiday.



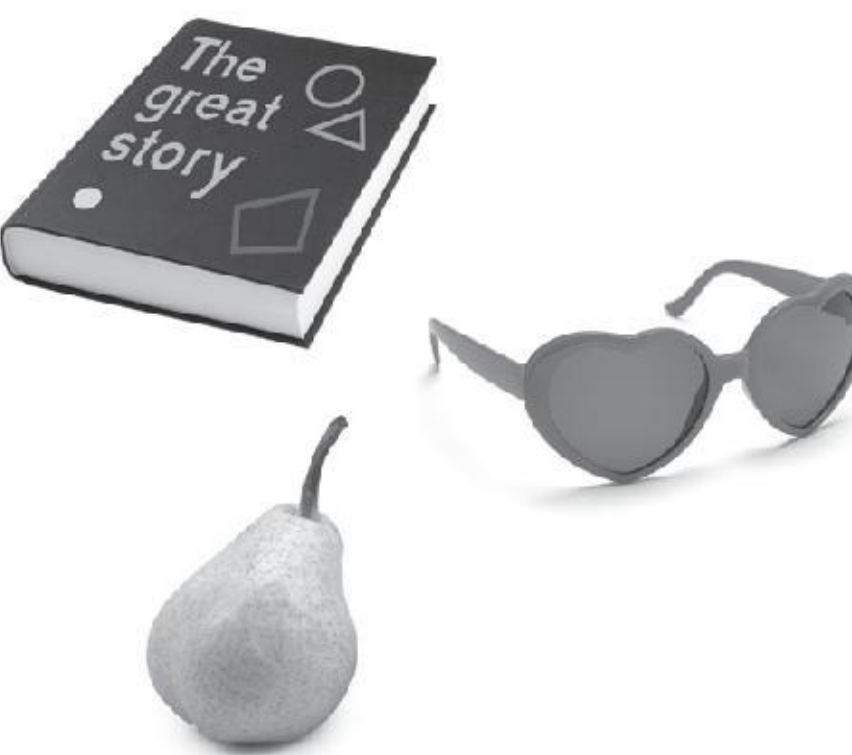
- 4 Przeczytaj tekst i otocz pętlą jeden element w każdym zestawie.

I'm happy. I'm going on holiday with my family: my mum, dad, grandpa and sister. Hmmm, a backpack or a suitcase? A suitcase! Where's my suitcase? Ah, it's in my bedroom. I need my summer clothes and my yellow sunglasses for sunny weather. I'm excited! I'm going by plane! I like holidays!

1 Where's my ... ?



2 I need my



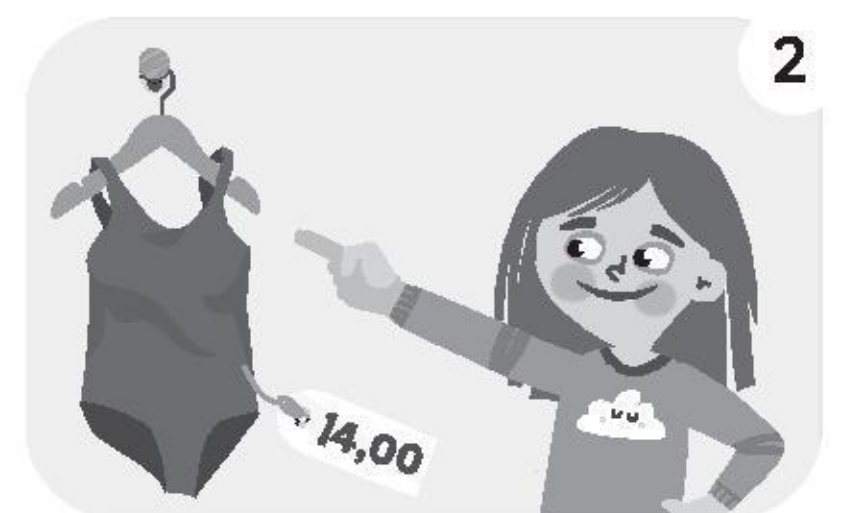
3 I'm going by

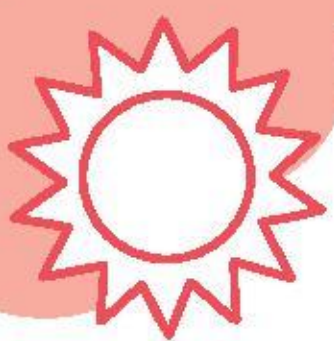


- 5 Napisz, co mówią osoby na obrazkach. W każdym zdaniu wykorzystaj jedno słówko z ramki.

Where's • need • by







Lesson 3 I'm in the city.

- 1 Wybierz wyrażenia z ramki i dokończ zdania.

in the mountains • at the seaside • by the river
by the lake • at the campsite • in the city



1. I'm the dragon. I'm

2. I'm the princess. I'm

3. I'm the monster. I'm

4. I'm the prince. I'm

5. I'm the fairy. I'm

6. I'm the wizard. I'm

- 2 Postłuchaj nagrania i połącz części zdań. 65

1. I'm

2. I'm

3. I'm

4. I'm

a) at the seaside.

b) in the city.

c) by the lake.

d) in the mountains.

- 3 Popatrz na ilustrację i napisz zdanie o trzech miejscach, w których jesteś.



- 4 Przeczytaj teksty i wpisz do nich właściwe wyrażenia.

I'm

with my dad. I'm in a big green tent. There are a lot of tents here! I've got my backpack and my camera. I've got sandwiches and water. I'm excited. There's a campfire!

I'm

with my grandma and my grandpa. There are a lot of shops and restaurants here. There is a cinema, a swimming pool and a zoo. I'm going to the zoo. I want to see a giraffe, a tiger and a brown bear.

- 5 Dokończ wypowiedzi dzieci. Napisz, gdzie są.

1.

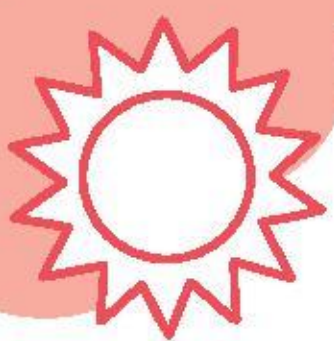


I'm

2.



I'm



Story Time 2

Lesson 4 Where are you, Chloe?

- ① Posłuchaj historyjki i napisz, gdzie jest Chloe. 66

- ② Napisz, gdzie są dzieci.

1.



She's

2.



He's

3.



4.



5.





3 Popatrz na walizki i uzupełnij zdania.



1. She's got a j _____, a h _____, a t _____,
_____ and money in her suitcase.

2. He's got a tracksuit, a h _____, a p _____,
a t _____ and a camera in his suitcase.

4 Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

cereal and milk • ticket • apples • money

1. I'm in the shop. I need my _____.

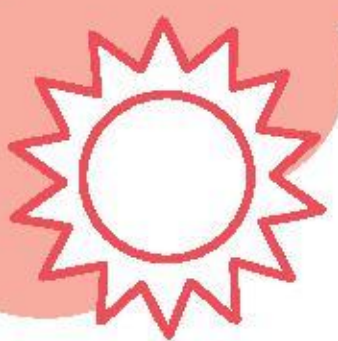
2. I'm on the farm. I need _____ for the horses.

3. I want to have breakfast. I need some _____.

4. I'm going to the cinema. I need a _____.

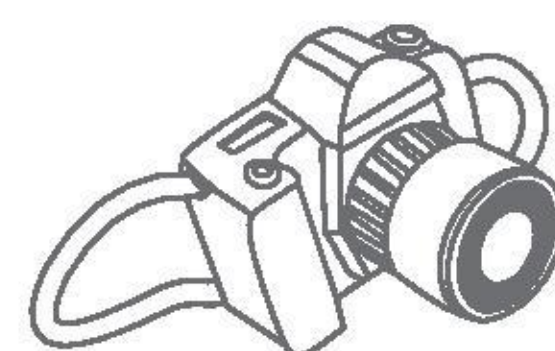
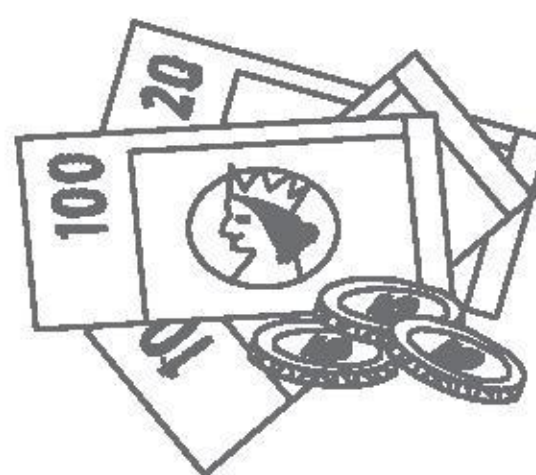
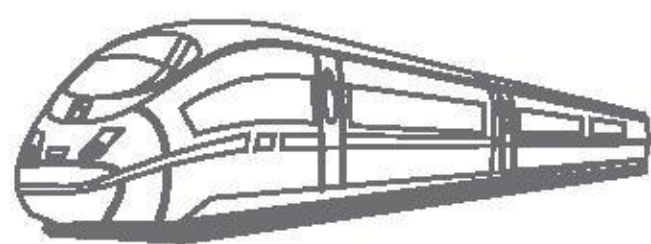
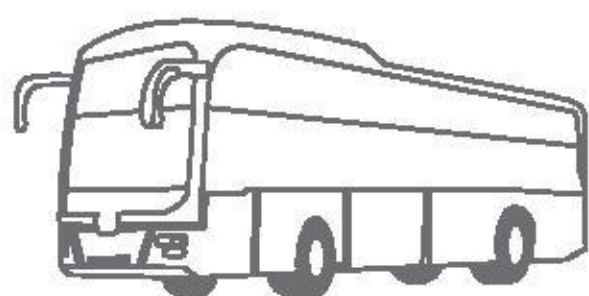
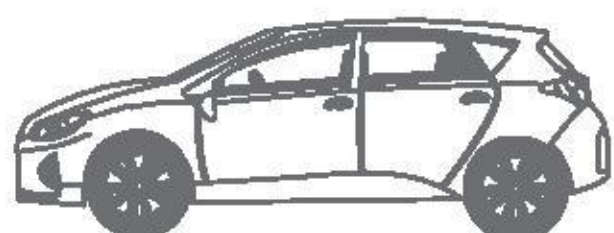
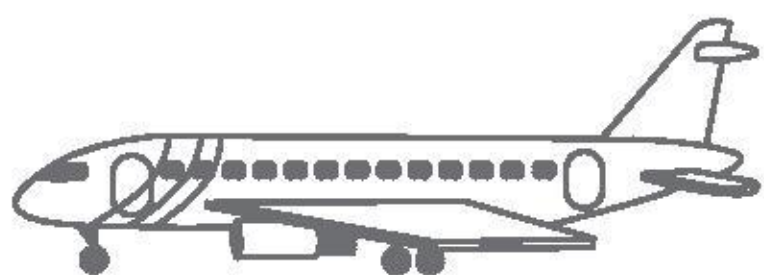
5 Wyobraź sobie, że wybierasz się do jednego z podanych poniżej miejsc. Otocz pętlą jego nazwę i napisz, czego potrzebujesz.

I'm going **to the mountains** / **to the seaside** / **to the campsite** /
to the forest / **to the city**.

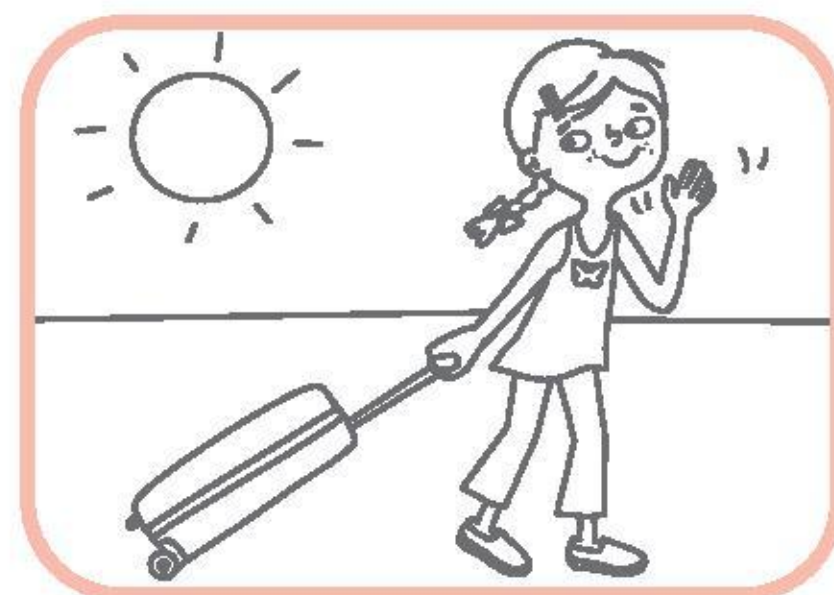


Lesson 5 Look! I'm going by train.

- 1 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą trzy obrazki. 67



- 2 Połącz obrazki z odpowiednimi puzzlami.



- 3 Napisz, jakim środkiem transportu wybierasz się na zaplanowane lub wymarzone wakacje i czego potrzebujesz w podróży.

4 Połącz obrazki z odpowiednimi puzzlami.



He's

in the mountains.

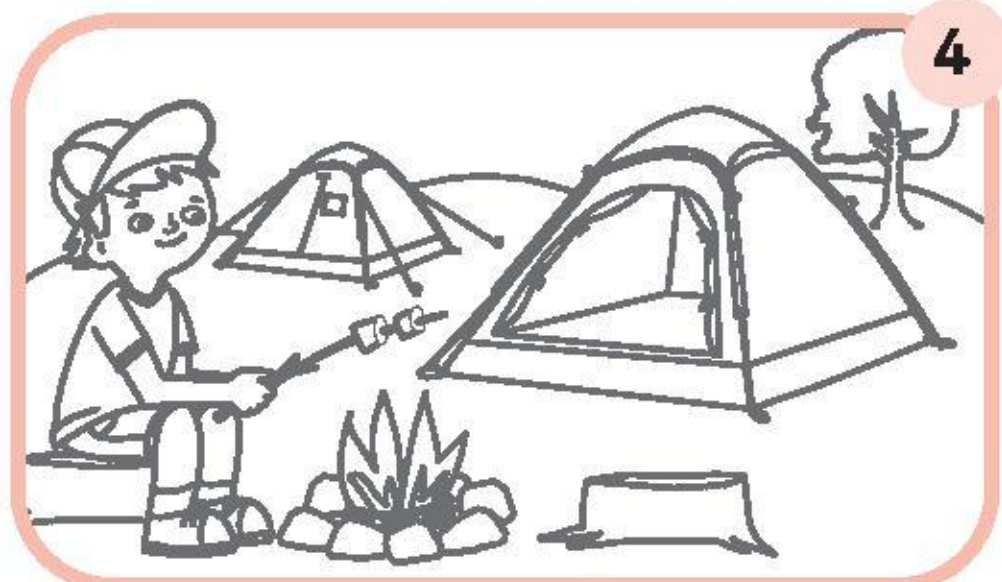
by the river.

at the campsite.

at the seaside.

by the lake.

in the city.



5 Odpowiedz na pytania.

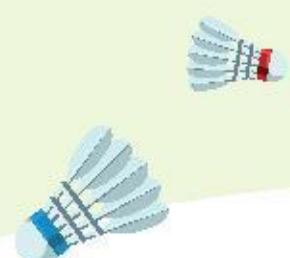


1. Where's Lily?

2. Where's Jack?

3. Where's Emma?

4. Where's Toby?



Lesson 6

Sports Day



1 Wpisz właściwe nazwy i uzupełnij zdanie.

1

2



3

4

He's a _____.

2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwy obrazek. 68



3 Odpowiedz na pytanie.

What sports are you good at?

Lesson 7 I know it!

- ① Co trzeba zabrać na wakacje? Utwórz wyrazy z rozsypanych liter.

o n y e m a s p r o t p s t c t i e k u s t s e i c a

- ② Znajdź w węzu literowym nazwy czterech sposobów podróżowania i je zapisz.

a m b y k l b u s t w b h b y j k t r a i n y l d c b y o q p l a n e d f t b y f r c a r n

I'm going ...

- ③ Pokoloruj ramkę zdjęcia na kolor odpowiedniego wyrażenia.



in the mountains
at the seaside
by the river
by the lake
at the campsite
in the city

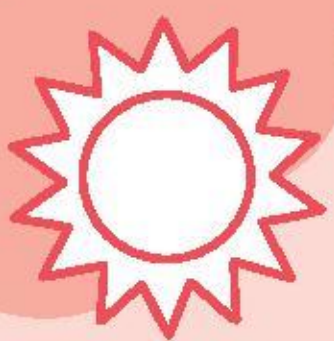
Czy pamiętasz wszystkie słówka?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



4 Połącz połówki zdań.

1. I'm going on my holiday.
I'm going

2. Where's my

3. I need

4. I'm

5. I like

a) my passport, my money
and my ticket.

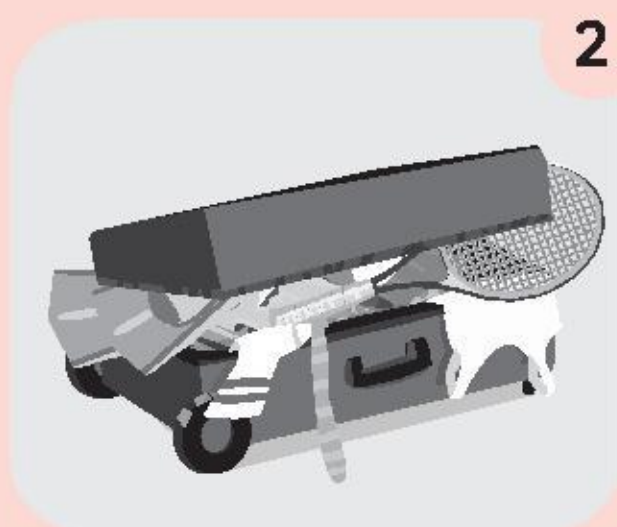
b) my holidays!

c) at the campsite in the forest.

d) by car and by plane.

e) backpack?

5 Ponumeruj zdania zgodnie z obrazkami.


☐

I'm going by train.

☐

I'm at the seaside! I can swim and relax! I like the beach!

☐

I'm excited! I'm going on my holiday. Hmm ...
Where's my suitcase?

☐

I need my money, my passport and my ticket. I need my
camera.

☐

I'm ready! There are my clothes in my suitcase: my hoodie,
my T-shirts, my shorts and my swimsuit.

Czy potrafisz wypowiadać i zapisywać
zdania dotyczące wakacji?
Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.

- 6 Przeczytaj tekst i zdecyduj, gdzie należy wstawić każde z brakujących zdań. Wpisz właściwe cyfry.

To: emma@londonplace.com

Hi Emma,

How are you? I'm in the mountains with Jack, Betty, Ted, Jack's mum and dad. I sleep in a tent at a campsite.

 There is a big forest here and there is a river. It's rainy today. I'm reading a book and I'm helping with the dinner.

Love, Lily

SEND

1. I like my holidays!
2. The campsite is big.

Czy dobrze rozumiesz to, co czytasz po angielsku? Pokoloruj wybraną buźkę.



I know it!



Let's work more.



IT Masters

Odszukaj w internecie miejsce, do którego chcesz się wybrać w podróż swoich marzeń, i uzupełnij tekst.

I want to go to _____ on holiday.

There is/are _____ and _____.

I need my _____,

and _____.

REVISION

Can you do it?

- 1 Postępuj nagrania i otocz pętlą w każdej kolumnie te słowa, które usłyszysz w nagraniu. 69 

1 city zoo frog crocodile grey green	2 apples trees bees butterflies black pink	3 garden farm helping feeding horse foal	4 suitcase backpack money passport train plane
--	--	--	--

- 2 Wybierz zdania, które pasują do obrazków, i wpisz właściwą literę w miejsce przy ilustracji.



- a) I'm in the mountains.
b) I'm by the river.
c) I'm watering plants.



- a) It's windy in the city.
b) It's foggy in the forest.
c) It's foggy in the city.



- a) The monkey can climb.
b) The cat can climb.
c) I'm not good at climbing.



- a) I'm going by car and by train.
b) I've got a ticket.
c) I'm going by car and by plane.

3 Skreśl wyraz, który nie pasuje.

1. ticket, money, lamb, backpack, passport
2. orange, cow, chick, foal, horse
3. snowy, cloudy, monkey, windy, rainy
4. crocodile, whale, bear, giraffe, tree

4 Przeczytaj teksty i wpisz właściwe cyfry przy odpowiednich zdaniach. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego tekstu.

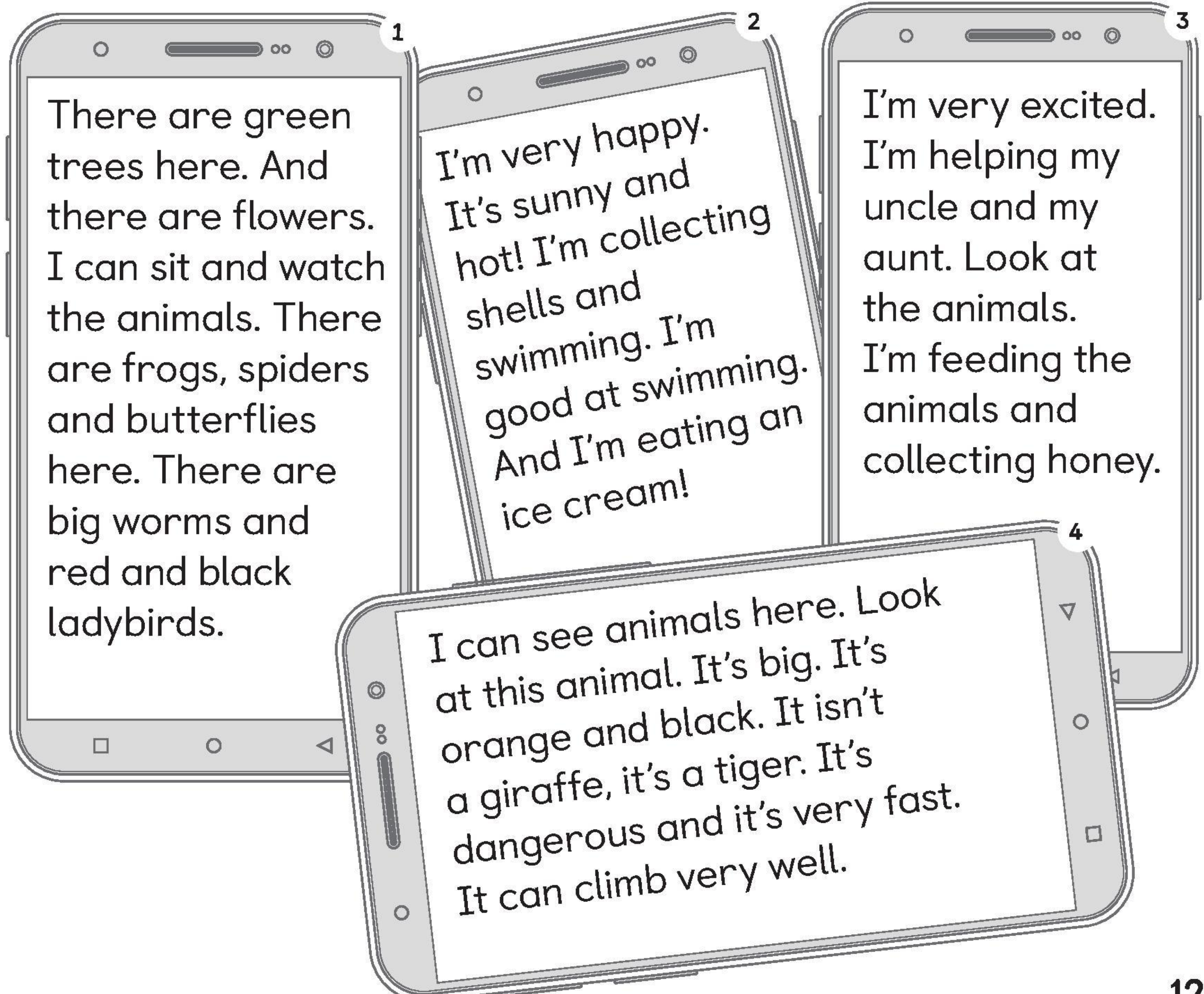
He's on the farm.

He's at the campsite.

She's at the seaside.

She's in the garden.

She's at the zoo.



Songs and chants

Unit 1

010 

I'm at school, I'm at school.
I go to the classroom,
I go to the gym,
I go to the corridor. I'm at school!

I'm at school, I'm at school.
I go to the school shop,
I go to the canteen,
I go to the corridor. I'm at school!

I'm at school, I'm at school.
I go to the sports field,
I go to the library,
I go to the corridor. I'm at school!

011 

wersja karaoke

014 

This is a great day.
Let's play. Let's run.
A great day – yay!
A great day – yay!

This is a great day.
Let's talk. Let's paint.
A great day – yay!
A great day – yay!

This is a great day.
Let's read. Let's write.
A great day – yay!
A great day – yay!

This is a great day.
Let's drink. Let's buy pizza.
A great day – yay!
A great day – yay!

015 

wersja karaoke

020 

What can you do? What can you do? Can you write? Can you write?
Yes, I can. Yes, I can. I can write.

What can you do? What can you do? Can you dance? Can you dance?
No, I can't. No, I can't. I can't dance.

What can you do? What can you do? Can you paint? Can you paint?
No, I can't. No, I can't. I can't paint.

What can you do? What can you do? Can you play? Can you play?
Yes, I can. Yes, I can. I can play.

021 

wersja karaoke

Unit 2

028 

What's for lunch?

A pear, a plum and a tomato. Munch, munch, munch.
Lunch!

What's for lunch?

Some milk and some cereal. Munch, munch, munch.
Lunch!

What's for lunch?

Cucumber, soup and biscuits.
Munch, munch, munch.

What's for lunch?

What's for lunch?

Pears, plums, tomatoes. Munch, munch, munch.
Milk and cereal. Munch, munch, munch.
Cucumbers, soup and biscuits. Munch, munch,
munch!
Lunch!

029 

wersja karaoke

032 

Jack is hungry, Jack is hungry.
How are you? How are you?
Are you hungry, too?

Toby is excited, Toby is excited.
How are you? How are you?
Are you excited, too?

Lily is fine, Lily is fine.
How are you? How are you?
Are you fine, too?

Emma is thirsty, Emma is thirsty.
How are you? How are you?
Are you thirsty, too?

Matt is angry, Matt is angry.
How are you? How are you?
Are you angry, too?

033 

wersja karaoke

038 

I've got a tasty pear.
I don't like pears. I don't like pears. Awful,
awful pears.

I've got four tasty tomatoes.
I don't like tomatoes. I don't like tomatoes.
Awful, awful tomatoes.

I've got some tasty milk.
I like milk. I like milk. Yummy, yummy milk.
I like milk, too.
I like milk.

039 

wersja karaoke

Unit 3

046 

It's a new day! Get up, get up. It's a new day.
It's time to ...
have breakfast, go to school, do my homework,
tidy my room,
relax with mum, relax with dad, go to bed and
sleep, sleep, sleep.

It's a new day! Get up, get up. It's a new day.
It's time to ...
have breakfast, go to school, do my homework,
tidy my room,
relax with mum, relax with dad, go to bed and
sleep, sleep, sleep.

047 

wersja karaoke

050 

There are seven days in a week. Seven days,
seven days.
Day one is Monday. I like Monday.
Day two is Tuesday. I like Tuesday.

There are seven days in a week. Seven days,
seven days.
Day three is Wednesday. I like Wednesday.
Day four is Thursday. I like Thursday.

There are seven days in a week. Seven days,
seven days.
Day five is Friday. I like Friday.
Day six is Saturday. I like Saturday.
Day seven is Sunday. I like Sunday.

051 

wersja karaoke

057 

Do you go to school on Monday?
Yes, I do. Yes, I do. I go to school on Monday.

Do you watch a film on Tuesday?
No, I don't. No, I don't. I don't watch a film
on Tuesday.

Do you do your homework on Wednesday?
No, I don't. No, I don't. I don't do my homework
on Wednesday.

Do you eat in the canteen on Thursday?
Yes, I do. Yes, I do. I eat in the canteen
on Thursday.

058 

wersja karaoke

Unit 4

063 

Lily, Lily what colour is your beanie?
It's red. It's red. My beanie is red.
Yes, Lily's got a red beanie. Yes, Lily's got a red beanie.

Jack, Jack what colour is your tracksuit?
It's blue. It's blue. My tracksuit is blue.
Yes, Jack's got a blue tracksuit. Yes, Jack's got a blue tracksuit.

Emma, Emma what colour is your hoodie?
It's green. It's green. My hoodie is green.
Yes, Emma's got a green hoodie. Yes, Emma's got a green hoodie.

Toby, Toby what colour is your sweater?
It's blue. It's blue. My sweater is blue.
Yes, Toby's got a blue sweater. Yes, Toby's got a blue sweater.

064 

wersja karaoke

067 

Hands up! Hands up! What do you like to do?
Do you like football?
Do you like swimming?
Do you like cycling?
Do you like climbing?
Hands up! What do you like to do?

Hands up! Hands up! What do you like to do?
Do you like skiing?
Do you like ice skating?
Do you like tennis?
Do you like basketball?
Hands up! What do you like to do?

068 

wersja karaoke

073 

Are you good at football?
Yes, I am. Yes, I am. I like football!
Are you good at climbing?
No, I'm not. No, I'm not.
Are you good at swimming?
No, I'm not. No, I'm not.
Are you good at tennis?
Yes, I am. Yes, I am. I like tennis!

074 

wersja karaoke

Unit 5



Let's meet at the zoo, me and you, at the zoo.

What's this? It's an elephant. Ooooh!

What's that? It's a tiger. Ooooh!

Let's meet at the zoo, me and you, at the zoo.

What's this? It's a monkey. Ooooh!

What's that? It's a bird. Ooooh!

Let's meet at the zoo, me and you, at the zoo.

What's this? It's a giraffe. Ooooh!

What's that? It's a bear. Ooooh!

Let's go home, me and you, goodbye, zoo.

Goodbye, zoo.



wersja karaoke



Shhh! Shhh! Shhh! There's a tiger, there's a tiger in the school.

It's black and orange and dangerous.

It's fast and strong and dangerous.

There's a tiger, there's a tiger in the school.

Shhh! Shhh! Shhh! There's a crocodile, there's a crocodile in the school.

It's green and brown and dangerous.

It's fast and strong and dangerous.

There's a crocodile, there's a crocodile in the school.



wersja karaoke



Look! What's this?

Oh wow! It's a big, tall giraffe.

Look! What's that?

Oh wow! It's a dangerous, green crocodile.

Look! What's that?

Oh wow! It's a small, black monkey.

Look! What's this?

Oh wow! It's a strong, grey elephant.

Oh wow!



wersja karaoke

Unit 6

097 

All children love their gardens, this is true!
They play in their gardens. Do you? Do you?
They sit under their big trees, they look at
their pretty flowers.

All children love their gardens, this is true!

All children love their gardens, this is true!
They play in their gardens. Do you? Do you?
They see the busy bees, butterflies and
ladybirds.

All children love their gardens, this is true!

All children love their gardens, this is true!
They play in their gardens. Do you? Do you?
They see the wiggly worms, spiders and frogs.
All children love their gardens, this is true!

098  wersja karaoke

101 

What's the weather like?
What's the weather like?
Is it sunny? Is it hot? Is it rainy? Is it cold?

What's the weather like?
What's the weather like?
Is it windy? Is it snowy? Is it cloudy? Is it
foggy?

What's the weather like?
Let's go outside.

102  wersja karaoke

107 

It's rainy. It's rainy. I'm bored!
I'm bored too. Let's play basketball.
Yes! Yes!

It's sunny. It's sunny. I'm happy!
I'm happy too! Let's go swimming.
Yes! Yes!

It's snowy. It's snowy. I'm excited.
I'm excited too! Let's go skiing.
Yes! Yes!

108  wersja karaoke

Unit 7

113 

Come to the farm and see the animals.
Come to the farm today.

There are cows and their calves.
There are horses and their foals.
And the hen that goes peck peck peck.

Come to the farm and see the animals.
Come to the farm today.

There are sheep and their lambs.
There are hens and their chicks.
And the dog that goes woof woof woof.

Come to the farm and see the animals.
Come to the farm today.

114 

wersja karaoke

117 

On the farm, I'm not bored.
There's a lot to do. You can help, too.

I'm feeding the animals and picking fruit.
I'm riding a horse, giddy up, giddy up!

On the farm, I'm not bored.
There's a lot to do. You can help, too.

I'm watering plants and collecting honey.
I'm milking a cow, moo, moo, moo, moo!

On the farm, I'm not bored.
There's a lot to do. You can help, too.

118 

wersja karaoke

124 

Have you got a dog?
No, I haven't. No, I haven't. What about you?
Yes, I have. Yes, I have.

Have you got a horse?
No, I haven't. No, I haven't. What about you?
Yes, I have. Yes, I have.

Have you got a hen?
No, I haven't. No, I haven't. What about you?
Yes, I have. Yes, I have.

125 

wersja karaoke

Unit 8

130 

Yes! Yes! Yes! I'm going on holiday!

I've got my ticket and my passport.
I've got my money and my suitcase.
I'm going by bus and by train.
I'm going by car and by plane.

Yes! Yes! Yes! I'm going on holiday!

I've got my ticket and my passport.
I've got my money and my suitcase.
I'm going by bus and by train.
I'm going by car and by plane.

Yes! Yes! Yes! I'm going on holiday!

131 

wersja karaoke

135 

I'm at the seaside. It's sunny at the seaside.
I'm at the seaside. I'm swimming in the sea.

I'm in the mountains. It's cold in the mountains.
I'm in the mountains. I'm climbing here.

I'm in the city. It's rainy in the city.
I'm in the city. I'm at the zoo.

I'm by the lake. It's hot by the lake.
I'm by the lake. The mosquitoes are here, too!

136 

wersja karaoke

141 

I'm going on holiday. I'm going to the seaside.
I need my flip-flops.

I'm going on holiday, I'm going to the seaside.
I need my flip-flops and my swimsuit.

I'm going on holiday, I'm going to the seaside.
I need my flip-flops and my swimsuit and my sunglasses.

I'm going on holiday, I'm going to the seaside.
I need my flip-flops and my swimsuit and my sunglasses and my money.

I'm going on holiday, I'm going to the seaside.
I need my flip-flops and my swimsuit and my sunglasses and my money and my passport.

142 

wersja karaoke

The Alphabet



The alphabet! The alphabet!
Are you ready?
Here we go!
A, B, C, D, E, F, G
That's good.
Here we go!
H, I, J, K, L, M, N, O, P
That's good.
Here we go!
Q, R, S, T, U, V
That's good.
Here we go!
W, X, Y and Z
The alphabet! The alphabet!



wersja karaoke



Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.

Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym,
ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści
i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2021

ISBN 978-83-267-4192-0

Wydanie trzecie

Warszawa 2023

Autor: Dorota Sikora-Banasik

Współpraca autorska: Rebecca Adlard

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska

Redaktorzy prowadzący: Iwona Murawska, Magdalena Myślińska

Współpraca redakcyjna: Gabriela Cąber

Redakcja językowa: Agata Wojtko-Kaczorowska

Konsultacja merytoryczna: Karolina Jankowska, Sylwia Grubiak, Małgorzata Kryzińska

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler

Opieka graficzna: Ewa Kaletyn, Elżbieta Grozdew

Projekt graficzny: Elżbieta Grozdew, Rafał Kwiczor

Opracowanie graficzne: Marta Sieczkowska, Dorota Umińska, Elżbieta Grozdew (sekcja Special Days),

Elżbieta Śmietanka-Combik (projekt oznaczeń pór roku)

Projekt graficzny bohaterów serii: Beata Kostuch-Wiśniewska

Projekt okładki: Piotr Stopczyński

Realizacja projektu graficznego: Rafał Wieczorek

Fotoedytor: Robert Gajda

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki

Opracowanie muzyczne: Agnieszka Putkiewicz, Krzysztof Maciejowski

Realizacja nagrań: EFS Television Production Ltd.

Lektorzy: Nigel Pilkington, Rachael L. Miller, Jenny Bryce, Claire Morgan, Harriet Carmichael

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, e-mail: angielski@nowaera.pl

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

FB @nowaeraangielskiego

Druk i oprawa: ArtDruk Kobylka

ILUSTRACJE

Tomasz Cocek s. 20/3, 22/1, 35/4, 36/1, 48/4, 54/2, 57/3, 67/5 (dłoń), 75/5 (postacie), 90/1 (leprehaun);

Agata Dobkowska s. 90/3;

Olga Kawacińska s. 8/1, 10/1, 15/5, 16/2, 18/2, 23/6, 41/6, 51/4, 62/2 (ubrania), 82/2, 83/3, 94/3, 95/5 (tygrys), 110/1, 110/3;

Katarzyna Kołodziej s. 66/1, 67/4, 76/2;

Beata Kostuch-Wisniewska s. 2, 3/6, 4/2, 4/3, 5/5, 7/5, 9/5, 11/3, 12, 16/3, 21/6, 22/2, 22/3, 25/3, 26, 30/2, 34/2, 38, 39, 41/5, 42/2, 43/3, 49/5, 52, 55/4, 56/1, 58/1, 68/2, 69/3, 70/2, 74/3, 75/5 (zwierzęta), 78/3, 79/5, 82/1, 85/4, 86/2, 86/3, 89/5, 90/1 (kwiatek, drzewo, kurtka), 92/3, 97/4, 98/1, 101/3, 102, 108/3, 111/5, 112/2, 112/3, 113/5, 114/1, 115/5, 118, 119, 122/5;

Kasia Nowowiejska s. 21/4, 24/2, 29/5, 50/2, 53, 59, 67/4 (wszystko oprócz dłoni), 74/1, 74/2, 99/4, 106/2;

Marta Sieczkowska s. 9/3, 9/6, 19/IT Masters, 29/8, 30/3, 50/3, 61 (kredki), 62/2 (kolory);

Aleksandra Szpunar s. 30/1, 37/4, 45/4, 46/2, 120/2, 124/2;

Elżbieta Śmietanka-Combik s. 3/4, 4/1, 5/4, 6/3, 19/4, 27, 34/1, 35/5, 36/3, 44/2, 48/3, 50/1, 51/5, 57/4, 57/5, 60, 65/5, 72, 81/3, 84/1, 85/5, 88/1, 90/1 (czarodziej, smok), 92/2, 95/4, 95/5 (książki, elementy roślinne, pszczoła), 100, 101/4, 101/5, 105/6, 106/1, 109/5, 115/3, 116, 117;

Dorota Umińska s. 80/1, 81/4, 81/5 (pszczoły), 84/3, 87/5, 90/1 (kapelusz, czapka);

Monika Urbaniak s. 103/3, 104/1, 105/4, 108/4;

ZDJĘCIA

Getty Images: damircudic s. 3/chłopiec, s. 57/Paul; Jasmin Merdan s. 6/4; ferrantraite s. 6/1; kot63 s. 6/2; Flashpop s. 7/dzieci, s. 13/1, 2, s. 28/Jessica; martinedoucet s. 7/1; northlightimages s. 7/2; baona s. 7/3; ChiccoDodiFC s. 8/toaleta; wakila s. 8/sala gimnastyczna; Klaus Vedfelt s. 8/biblioteka; urbancow s. 8/korytarz; Keep It 100 s. 13/pisanie; Alistair Berg s. 13/bieganie; Imgorthand s. 13/pływanie, s. 46/2; AnaBGD s. 13/malowanie; Fuse s. 13/3; Moncherie s. 13/4; virginna s. 24/1, s. 31 i mfc U2/znudzony chłopiec; Yobro10 s. 24/8, s. 31 i mfc U2/zdegustowana dziewczynka; skyneshesher s. 25 ów. 4/dziewczyna; Rosmarie Wirz s. 25 ów. 4/chłopiec; Maksym Narodenko s. 31, mfc U2 i stic. 20/ogórek; vmenshov s. 31, mfc U2 i stick. 20/gruszką; artisteer s. 31, mfc U2 i stic. 20/mleko; Tim UR s. 31, mfc U2 i stick. 20/śliwka; FatCamera s. 41, s. 54/6; Jose Luis Pelaez Inc s. 46/1, 5; Image Source s. 46/3; Ljupco s. 47 i mfc U3/dziewczyna na łóżku; ferlistockphoto s. 47 i mfc U3/śniadanie; karelnoppe s. 47, 64 i mfc U3/murzynka; Justin Smith REEFOTO.COM s. 54/1; gbh007 s. 54/2; Tony Garcia s. 54/3; Nino H. Photography s. 54/4; GeorgeRudy s. 54/7; Purdue9394 s. 54/8; Merche Portu s. 55 ów. 5.3; USO s. 55 ów. 5.2; SDI Productions s. 55 ów. 5.1; Alter_photo s. 56/piłka do koszykówki; MoMo Productions s. 57/Caroline; fotokostic s. 61, 64 i mfc U4/piłka nożna; Melih Evren Burus s. 61 i mfc U4/czapka; CasarsaGuru s. 65/2; Nata_Snow s. 65/3; Catherine Delahaye s. 65/1; Nerthuz s. 66/wieloryb; bbevren s. 75/wieloryb; siraanamwong s. 76/nagiówek dwa wieloryby; Inna Tarasenko s. 76/nagiówek pojedynczy wieloryb; yaruta s. 77 i mfc U5/dziewczynka; GlobalP s. 77 i mfc U5/tygrys, żyrafa, s. 91/13.żaba, mfc U6/żaba; JackF s. 77 i mfc U5/małpa; vovashevchuk s. 91 i mfc U6/10.pająk; DanielPrudek s. 91/9, mfc U6/pszczoła; ksena32 s. 91/13. kwiatek, mfc U6/kwiatek; MarianVejcik s. 91/5, mfc U6/termometr w śniegu; Yutthana.Rae s. 91/6, mfc U6/mgła; Llstvan s. 91/12.drzewo, mfc U6/wichura; Olga Naumova s. 106/niebieski koń w nagłówku; Anna_Guz s. 106/koń z pomarańczową grzywą i drzewo w nagłówku; wanderluster s. 107/dojenie krowy; andreipugach s. 107 i mfc U7/jazda konna; jonpic s. 113/namiot; s-cphoto s. 113/walizka; sharply_done s. 113/samolot; Valeriia Sivkova s. 120/ piłki, lotki w nagłówku; Laralimeeva s. 121 i mfc U8/Wrocław; leningrad1975 s. 121 i mfc U8/góry; Studio-Annika mfc U7/kuroczak; Dmytro Leshchenko mfc U7/cielak; Supertruper mfc U7/krowa; Dan70 mfc U7/dojenie krowy; Michael Burrell mfc U8/bilety; davincidig mfc U8/paszport;

Shutterstock: 2xSamara.com s. 3/dziewczynka; Lincoln Beddoe s. 6/3, s. 17/13.sklepik, mfc U1/sklepik; ercan senkaya s. 14 ów. 2.3; Gelpi s. 14 ów. 2.2, s. 17/7, mfc U1/czytanie; Mykola Komarovskyy s. 14 ów. 2.5; hxdbzxy s. 14 ów. 2.4; ATP Photographer s. 14 ów. 2.6; wavebreakmedia s. 17/1, mfc U1/biblioteka; Grigoryeva Liubov Dmitrievna s. 17/2, s. 64 i mfc U1/zakupy; Monkey Business Images s. 17/3.klasa, 17/3.kantyna, mfc U1/klasa, kantyna; len4foto s. 17/4, mfc U1 i okładka 4/ czworo dzieci; ChiccoDodiFC s. 17/5, mfc U1/toaleta; dotshock s. 17/6, mfc U1/sala gimnastyczna; rickyd s. 17/8, s. 64 i mfc U1/boisko; ANURAK PONGPATIMET s. 17/9, mfc U1/malowanie; Here s. 17/10, 13.chłopiec, mfc U1/skaczący chłopiec, rozmawiające dzieci; Paul B. Moore s. 17/11, mfc U1/chłopiec z mlekiem; Marcos Mesa Sam Wordley s. 17/12, s. 64 i mfc U1/odrabianie lekcji; Photographee.eu s. 17/14, s. 47 i mfc U3/sprzątanie, mfc U1/korytarz; Waridsara_HappyChildren s. 24/2, s. 31 i mfc U2/chłopiec z wodą; Tetyana Kaganska s. 24/3, s. 31, 64 i mfc U2/dziewczynka z lodami; GUNDAM_Ai s. 24/4, s. 31 i mfc U2/Azjatka; Serhiy Kobayakov s. 24/5, s. 31 i mfc U2/chłopiec w okularach; Just dance s. 24/6, s. 31 i mfc U2/dziewczynka w różowej kurtce; Valeriy Lebedev s. 24/7, s. 31, 64 i mfc U2/krzyczący chłopiec; rSnapshotPhotos s. 28/Henry; Moving Moment s. 31, mfc U2 i stic. 20/ciastko; nafterphoto s. 31, mfc U2 i stic. 20/platki śniadaniowe; Tim UR s. 31, 64, mfc U2 i stic. 20/pomidor; Jack Jelly s. 31, mfc U2 i stic. 20/zupa; Vasilyev Alexandr s. 45, s. 97/owca; Roman Samborskyi s. 46/4; YAKOBCHUK VIACHESLAV s. 47 i mfc U3/dziewczyna z poduszką; tusharkoley s. 47 i mfc U3/dziewczyna z plecakiem; Cristian Zamfir s. 47 i mfc U3/odrabianie lekcji; lanych s. 47 i mfc U3/leżąca dziewczynka; matimix s. 54/5; Peter Gudella s. 56/koło; Liubov Fediashova s. 56/piłka nożna; Sashkin s. 56/piłka do tenisa; Rido s. 57/Henry; Anna Nahabed s. 57/Alice; Ruslan Kudrin s. 61 i mfc U4/sweter; Tarzhanova s. 61 i mfc U4/kurtka; Viacheslav Maksimov s. 61 i mfc U4/dres; sagir s. 61 i mfc U4/bluza z kapturem; Suzanne Tucker s. 61 i mfc U4/pływanie, s. 77 i mfc U5/rowerzysta; Lostry7 s. 61 i mfc U4/buty; Elnur s. 61, 64 i mfc U4/spodnie; zhukovvlad s. 61 i mfc U4/bouldering; New Africa s. 61 i mfc U4/koszykówka, s. 91/2 i mfc U6/termometr w piasku; JJ pixs s. 61 i mfc U4/tenis; Pavel Ilyukhin s. 61, 64 i mfc U4/jazda na łyżwach; Jiri Pavlik s. 61 i mfc U4/narciarz; Jacek Chabraszewski s. 61 i mfc U4/jazda na rowerze; kedrov s. 61 i mfc U4/sukienka; The Hornbills Studio s. 63/flaga Kanady; Pylyp777 s. 63/smartfon; TinnaPong s. 65/4; Eric Isselee s. 66/małpka, niedźwiedź, tygrys, s. 71/małpa, pies, s. 75/mysz, s. 96/1, 2, 3, 5, 6, s. 99/kot, szczeniak, mfc U7/owieczka, owca; YK s. 66/sikorka; nattan726 s. 66/krokodyl; Naoto Shinkai s. 66/słoń; Texturis s. 66/żyrafa; Volodymyr Burdiak s. 71 ów. 4.2; Kuttelvaserova Stuchelova s. 71/królik, s. 80/rzekotka drzewna; Igor Kovalchuk s. 71/chomik; Popova Valeriya s. 71/tygrys; volkova natalia s. 71/niedźwiedź; disapier s. 71/kot; Ondrej Prosicky s. 71 ów. 4.1/gałąz; prapass s. 71 ów. 4.1/papuga; Christian Musat s. 75/niedźwiedź; Henrik Larsson s. 75/komar, s. 80/czerwona biedronka; AVisuals s. 77 i mfc U5/znak; Pixel-Shot s. 77 i mfc U5/pomiar wzrostu; stockphoto-graf s. 77 i mfc U5/pędzle; Pavel Stasevich s. 77 i mfc U5/słoń; Photoongraphy s. 77 i mfc U5/krokodyl; Daria Rybakova s. 77 i mfc U5/niedźwiedź; Konstantin G s. 77/wieloryb; clarst5 s. 77 i mfc U5/ptak; alslutsky s. 80/czarny pająk; irin-k s. 80/żółta pszczoła, żółta biedronka s. 95/pszczoła; photolinc s. 80/czerwony robak; ppl58 s. 80/dżdżownica; AlenKadr s. 80/żółty tulipan; Elena Umyskova s. 80/czerwony tulipan; Daniel Prudek s. 80/brązowa pszczoła; Hefr s. 80/niebieski motyl; Lukas Gojda s. 80/różowy motyl; Potapov Alexander s. 80/kwitnące drzewo; majeczka s. 80/zielone drzewo; Vitalii Hulai s. 80/żaba trawna; K3Star s. 81/owady; Mykhailo Skop s. 90/elementy nagłówka, s. 106/nagiówek podkowa; Valentina Razumova s. 91 i mfc U6/12.dżdżownica; Alex Staroseltsev s. 91/7, mfc U6/biedronka; suns07butterfly s.91/1, mfc U6/motyl; kpboonjit s. 91/3, mfc U6/drzewo; Stone36 s. 91/8, mfc U6/deszcz; Eldad Carin s. 91/11, mfc U6/burza; Mrs.Moon s. 91/10.słońce, mfc U6/słońce; Creative Travel Projects s. 91/4, mfc U6/śnieżyca; iliuta goean s.94/dżdżownica; Chros s. 94/żaba; Anastasija Popova s. 96/4; Vilmos Varga s. 96/8; Kharkhan Oleg s. 96/7; Rowena s. 97/koń; smereka s. 97/krowa; Irina Kozorog s. 97/kuroczak; Snookless s. 99/pająk; Zhukov Oleg s. 99/królik; Viorel Sima s. 105/szczeniak; Volodymyr TVERDOKHLIB s. 107 i mfc U7/dzieci ze skrzynką; JP Chretien s. 107 i mfc U7/dłoń z jabłkiem; Rawpixel.com s. 107 i mfc U7/podlewianie, mfc U8/samochód; gorillaimages s. 107 i mfc U7/dziewczynka z marchewkami; Alex Cofaru s. 107 i mfc U7/karmienie kury; Kosolovskyy s. 107 i mfc U7/pszczelarz; NIKS ADS s. 110 ów. 2; cooperr s. 113/gruszką; Avatar_023 s. 113/samochód; Rob Wilson s. 113/autokar; Mega Pixel s. 113/okulary; MTrebbin s. 113/książka; Sergey Mironov s. 113/plecak; Nicholas Piccillo s. 120; Taiga s. 121 i mfc U8/kemping; Malachi Jacobs s. 121 i mfc U8/jezioro; M. Pellinni s. 121 i mfc U8/rzeka; Bildagentur Zoonar GmbH s. 121 i mfc U8/plaża; Artos s. 125; kenkuza mfc U3/kalendarze; Rich Carey mfc U5/wieloryb; Irina Maksimova mfc U7/żrebak; Aksenova Natalya mfc U7/kura; GeptaYs mfc U7/koń; ULD media mfc U8/pieniądze; MO_SES Premium mfc U8/samolot; Tommy Alven mfc U8/pociąg; Mikbiz mfc U8/autokar; monticello mfc U8/walizka

mfc U – mini flashcard Unit

stick. – stickers