



# PERFEKT

# 3

**KSIĄŻKA NAUCZYCIELA**

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

## Wstęp

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Koncepcja kursu PERFEKT .....               | 5  |
| Budowa kursu PERFEKT – Podręcznik .....     | 6  |
| Budowa kursu PERFEKT – Zeszyt ćwiczeń ..... | 7  |
| Informacje wstępne – CYFROWA OBUDOWA .....  | 8  |
| Informacje wstępne – FILMY .....            | 11 |

## Klucz rozwiązań ze wskazówkami do lekcji – podręcznik

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| <b>Kapitel 1 – Lernen</b> .....               | 12 |
| 1 Die erste Schulwoche .....                  | 12 |
| 2 Probleme in der Schule .....                | 13 |
| 3 Deutschkurse .....                          | 14 |
| 4 Schule früher und heute .....               | 15 |
| 5 Schulen in Deutschland .....                | 16 |
| Wort für Wort effektiv .....                  | 17 |
| Grammatik perfekt .....                       | 18 |
| Deutsch im Gespräch .....                     | 19 |
| <b>Kapitel 2 – Geld</b> .....                 | 20 |
| 1 Zahlen Sie bar? .....                       | 20 |
| 2 In der Bank .....                           | 21 |
| 3 Am Geldautomaten .....                      | 22 |
| 4 Rund ums Geld .....                         | 23 |
| 5 Was wir kaufen .....                        | 24 |
| Wort für Wort effektiv .....                  | 25 |
| Grammatik perfekt .....                       | 26 |
| Deutsch im Gespräch .....                     | 27 |
| <b>Kapitel 3 – Menschen</b> .....             | 28 |
| 1 Bist du extrovertiert? .....                | 28 |
| 2 So sehe ich dich .....                      | 29 |
| 3 Hast du Lieblingsklamotten? .....           | 30 |
| 4 Mode und Stile im Laufe der Zeit .....      | 31 |
| 5 Mode am Arbeitsplatz .....                  | 32 |
| Wort für Wort effektiv .....                  | 33 |
| Grammatik perfekt .....                       | 34 |
| Deutsch im Gespräch .....                     | 35 |
| <b>Kapitel 4 – Feste</b> .....                | 36 |
| 1 Feiern mal anders .....                     | 36 |
| 2 Zum Geburtstag viel Glück! .....            | 37 |
| 3 Geschenkideen .....                         | 38 |
| 4 Eine tolle oder eine schlechte Party? ..... | 39 |
| 5 Wie feiern die Deutschen? .....             | 40 |
| Wort für Wort effektiv .....                  | 41 |
| Grammatik perfekt .....                       | 42 |
| Deutsch im Gespräch .....                     | 43 |
| <b>Kapitel 5 – Wohnen</b> .....               | 44 |
| 1 Wohnen mal anders .....                     | 44 |
| 2 Alles neu! .....                            | 45 |
| 3 Tiere zu Hause .....                        | 46 |
| 4 Das Leben auf dem Land .....                | 47 |
| 5 Schöner leben .....                         | 48 |
| Wort für Wort effektiv .....                  | 49 |
| Grammatik perfekt .....                       | 50 |
| Deutsch im Gespräch .....                     | 51 |
| <b>Kapitel 6 – Mobilität</b> .....            | 52 |
| 1 Am Flughafen .....                          | 52 |
| 2 Reinfälle auf der Reise .....               | 53 |
| 3 Im Ausland leben .....                      | 54 |
| 4 In der schönen Schweiz .....                | 55 |
| 5 Nachbarn in Europa .....                    | 56 |
| Wort für Wort effektiv .....                  | 57 |
| Grammatik perfekt .....                       | 58 |
| Deutsch im Gespräch .....                     | 59 |



|                                                            |           |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Kapitel 7 – Bewegung</b>                                | <b>60</b> |
| 1 Aktiv und fit                                            | 60        |
| 2 Jeden Tag zum Training                                   | 61        |
| 3 Im Verleih                                               | 62        |
| 4 Worüber ärgerst du dich?                                 | 63        |
| 5 Bekannte Sportler und Sportevents                        | 64        |
| Wort für Wort effektiv                                     | 65        |
| Grammatik perfekt                                          | 66        |
| Deutsch im Gespräch                                        | 67        |
| <b>Kapitel 8 – Eine DACHL-Tour</b>                         | <b>68</b> |
| 1 Mit dem Schiff wäre es besser                            | 68        |
| 2 Topevents in Österreich                                  | 69        |
| 3 Schweizer Spezialitäten                                  | 70        |
| 4 Zwischen Österreich und der Schweiz                      | 71        |
| 5 DACHL in Fragen und Antworten                            | 72        |
| Wort für Wort effektiv                                     | 73        |
| Grammatik perfekt                                          | 74        |
| Deutsch im Gespräch                                        | 75        |
| <b>Landeskunde Leute – Der legendäre Klaus Störtebeker</b> | <b>76</b> |
| <b>Landeskunde Alltag – Ach, wie süß!</b>                  | <b>77</b> |
| <b>Landeskunde Geografie – Ein Meer in den Alpen</b>       | <b>78</b> |
| <b>Landeskunde Kultur – Eine Welt voller Fantasie</b>      | <b>79</b> |
| <b>Grammatik kompakt</b>                                   | <b>80</b> |

## Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>Kapitel 1 – Lernen</b>               | <b>88</b>  |
| 1 Die erste Schulwoche                  | 88         |
| 2 Probleme in der Schule                | 89         |
| 3 Deutschkurse                          | 90         |
| 4 Schule früher und heute               | 91         |
| Deutsch effektiv                        | 92         |
| Wort für Wort effektiv                  | 93         |
| Wiederholung                            | 94         |
| Meine Evaluation                        | 95         |
| <b>Kapitel 2 – Geld</b>                 | <b>96</b>  |
| 1 Zahlen Sie bar?                       | 96         |
| 2 In der Bank                           | 97         |
| 3 Am Geldautomaten                      | 98         |
| 4 Rund ums Geld                         | 99         |
| Deutsch effektiv                        | 100        |
| Wort für Wort effektiv                  | 101        |
| Wiederholung                            | 102        |
| Meine Evaluation                        | 103        |
| <b>Kapitel 3 – Menschen</b>             | <b>104</b> |
| 1 Bist du extrovertiert?                | 104        |
| 2 So sehe ich dich                      | 105        |
| 3 Hast du Lieblingsklamotten?           | 106        |
| 4 Mode und Stile im Laufe der Zeit      | 107        |
| Deutsch effektiv                        | 108        |
| Wort für Wort effektiv                  | 109        |
| Wiederholung                            | 110        |
| Meine Evaluation                        | 111        |
| <b>Kapitel 4 – Feste</b>                | <b>112</b> |
| 1 Feiern mal anders                     | 112        |
| 2 Zum Geburtstag viel Glück!            | 113        |
| 3 Geschenkideen                         | 114        |
| 4 Eine tolle oder eine schlechte Party? | 115        |
| Deutsch effektiv                        | 116        |
| Wort für Wort effektiv                  | 117        |
| Wiederholung                            | 118        |
| Meine Evaluation                        | 119        |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| <b>Kapitel 5 – Wohnen</b>             | 120 |
| 1 Wohnen mal anders                   | 120 |
| 2 Alles neu!                          | 121 |
| 3 Tiere zu Hause                      | 122 |
| 4 Das Leben auf dem Land              | 123 |
| Deutsch effektiv                      | 124 |
| Wort für Wort effektiv                | 125 |
| Wiederholung                          | 126 |
| Meine Evaluation                      | 127 |
| <b>Kapitel 6 – Mobilität</b>          | 128 |
| 1 Am Flughafen                        | 128 |
| 2 Reinfälle auf der Reise             | 129 |
| 3 Im Ausland leben                    | 130 |
| 4 In der schönen Schweiz              | 131 |
| Deutsch effektiv                      | 132 |
| Wort für Wort effektiv                | 133 |
| Wiederholung                          | 134 |
| Meine Evaluation                      | 135 |
| <b>Kapitel 7 – Bewegung</b>           | 136 |
| 1 Aktiv und fit                       | 136 |
| 2 Jeden Tag zum Training              | 137 |
| 3 Im Verleih                          | 138 |
| 4 Worüber ärgerst du dich?            | 139 |
| Deutsch effektiv                      | 140 |
| Wort für Wort effektiv                | 141 |
| Wiederholung                          | 142 |
| Meine Evaluation                      | 143 |
| <b>Kapitel 8 – Eine DACHL-Tour</b>    | 144 |
| 1 Mit dem Schiff wäre es besser       | 144 |
| 2 Topevents in Österreich             | 145 |
| 3 Schweizer Spezialitäten             | 146 |
| 4 Zwischen Österreich und der Schweiz | 147 |
| Deutsch effektiv                      | 148 |
| Wort für Wort effektiv                | 149 |
| Wiederholung                          | 150 |
| Meine Evaluation                      | 151 |
| <b>Filme: Vox Pops</b>                | 152 |
| <b>Tipps zum Schreiben</b>            | 162 |
| <b>Grammatik perfekt</b>              | 166 |
| <b>Wortschatz zum Mitnehmen</b>       | 180 |

## Zapis nagrań

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>Podręcznik</b>     | 186 |
| <b>Zeszyt ćwiczeń</b> | 195 |
| <b>Vox Pops</b>       | 202 |
| <b>Klasówki</b>       | 206 |

## Materiały dodatkowe

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>Gry i zabawy językowe</b> | 208 |
| Opis gier                    | 208 |
| Karty pracy                  | 218 |

# PERFEKT

PERFEKT to kurs dla liceów i techników realizujący podstawę programową z dnia 27 sierpnia 2012 r. (wariant IV.0, IV.1P) oraz podstawę programową z dnia 30 stycznia 2018 r. (wariant III.2.0, III.2.)

Kurs PERFEKT realizuje wszystkie wymagania podstawy programowej oraz prezentuje najnowsze trendy metodyczne, kładąc szczególny nacisk na używanie języka obcego jako języka komunikacji w różnych rodzajach interakcji oraz okolicznościach.

Kurs PERFEKT to:

- Komplet zagadnień leksykalnych i gramatycznych
- Różnorodne typy **zadań otwartych i zamkniętych**
- Kształcenie **umiejętności produktywnych i receptywnych**
- Kształcenie umiejętności tworzenia **form pisemnych** wskazanych w podstawie programowej

## Rozwiązania gwarantujące realizację podstawy programowej

### 1. Łagodna progresja i stabilny wzrost umiejętności językowych

PERFEKT zakłada łagodny przyrost wiedzy i umiejętności oraz systematyczne utrwalanie i poszerzanie repertuaru środków językowych. **Nowe zagadnienia** wprowadzane są **w małych porcjach**, co sprzyja utrwalaniu materiału. PERFEKT zapewnia stabilny wzrost umiejętności językowych aż do poziomu A2+ (B1 – zakresie sprawności receptywnych).

### 2. Indywidualizacja nauczania i elastyczny wybór rozwiązań

PERFEKT to kurs uwzględniający różnice w poziomie uczniów, którzy kontynuują naukę drugiego języka po szkole podstawowej. Dla grup, w których konieczne jest wyrównanie poziomu lub wprowadzenie podstaw znajomości języka niezbędnych do pracy z kursem, służy **Starter PERFEKT 1**. Zadania zostały opracowane w taki sposób, aby po miesiącu pracy ze *Starterem PERFEKT 1* każdy uczeń mógł rozpocząć pracę z podręcznikiem PERFEKT 1. Dla grup, które planują kontynuować naukę z podręcznikiem PERFEKT 2 opracowano **Starter PERFEKT 2**. Kurs PERFEKT oferuje także wyjątkową różnorodność materiałów i rozwiązań metodycznych i sprzyja wprowadzaniu dodatkowych materiałów. Podstawowe treści zostały przygotowane w przejrzystym układzie „jedna strona = jedna lekcja”, który można z łatwością rozszerzyć, wykorzystując materiały filmowe, zadania z zeszytu ćwiczeń, propozycje gier i zabaw oraz inne materiały do kopiowania z Książki nauczyciela.

### 3. Stopniowanie trudności i techniki ułatwiające zapamiętywanie

Każdy rozdział podręcznika zawiera **zadania prostsze ćwiczące daną mikroumiejętność** oraz te bardziej złożone, których wykonanie wymaga integracji wielu sprawności rozwijanych na lekcji. Kurs wprowadza liczne **techniki ułatwiające zapamiętywanie** oraz daje możliwość **regularnej samooceny** umiejętności własnych ucznia.

### 4. Autentyczne materiały filmowe

Filmy przewidziane do pracy z kursem PERFEKT wspierają rozwój językowy, zachęcają do obserwacji i autorefleksji. Liczne **odwołania do osobistych doświadczeń uczniów** sprzyjają budowaniu motywacji i satysfakcji z nauki.

### 5. Nowoczesne technologie

PERFEKT oferuje także różnorodne komponenty cyfrowe, między innymi interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń do pracy w klasie i w domu, które wpływają pozytywnie na efekty nauki i atmosferę uczenia się.

### 6. Integracja nauki języka z rozwojem umiejętności miękkich

Oprócz nauki języka niemieckiego kurs PERFEKT przywiązuje dużą wagę do rozwijania kreatywności, autorefleksji, umiejętności współpracy oraz zdolności analitycznego myślenia.



# Budowa kursu PERFEKT – Podręcznik

 1.08 ←

Zadania wprowadzające  
nowe słownictwo wraz  
z nagraniami  
ułatwiającyymi naukę  
poprawnej wymowy.

Das  
rauch  
du!

Słownictwo pomocne  
przy realizacji zadania.

**INFO LANDESKUNDE**

Ciekawostki dotyczące kultury, geografii, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych, związane bezpośrednio z tematem rozdziału.

Deutsch  
extra

Ciekawe zdania lub  
wyrażenia związane  
z wprowadzanym  
tematem.

## Grammatik perfekt

Nennen von Infektion → **Lektion 1**

| Wort         | Bedeutung        |
|--------------|------------------|
| abstrahieren | das Abstrahieren |
| abstrakte    | abstrakt         |
| zufallen     | zu fallen        |

Abstrahieren von vielen Eigenschaften → man nimmt das Bild in seinen Gedanken  
Auffassen mit der Frage → also kann das Karte mit einer Karte aufgeben  
Zufallen → man ist nicht mehr zur Kontrolle

Infektionskrankheiten können jeder etwas viele, alle → **Lektion 4**

| Wort                | Bedeutung       |
|---------------------|-----------------|
| konsumieren (verb)  | verbrauchen     |
| Diagnose            | diagnostizieren |
| akkumulieren (verb) | akkumulieren    |

Infekt. bekommen Schutzimpfung.  
Kannst dir etwas Halbes.

|                     | Person          |
|---------------------|-----------------|
| kurieren            | kurieren        |
| Diagnose            | diagnostizieren |
| akkumulieren (verb) | akkumulieren    |

Infekt. bekommen Schutzimpfung.  
Viele Medikamente kosten 100 Euro im Jahr.  
Also vergiss das Geld.

Die Zahlen mit Präposition für → **Lektion 5**

| Wort      | Bedeutung |
|-----------|-----------|
| ausfallen | ausfallen |
| ausfallen | ausfallen |
| ausfallen | ausfallen |

Wahrscheinlichkeit, dass man eine Krankheit bekommt  
Wahrscheinlichkeit, dass man eine Krankheit bekommt  
Wahrscheinlichkeit, dass man eine Krankheit bekommt

## UNSER PROJEK

Ciekawe i praktyczne pomysły na wspólne projekty.

**DIKTAT**

Dyktanda w formie krótkich wypowiedzi sprawdzają poprawność ortograficzną.

## Jak szybko i skutecznie powtórzyć i utrwalić słownictwo?

Strona **Wort für Wort effektiv** zbiera aktywne słownictwo do każdej lekcji rozdziału. Nagrania ułatwiają naukę poprawnej wymowy.

**Deutsch im Gespräch** to krótkie praktyczne dialogi, które można wykorzystać w codziennej komunikacji. Dialogi zostały także nagrane.

## Das raucht

Praktyczne informacje gramatyczne niezbędne do realizacji zadania wraz z odnośnikami do tabel gramatycznych.

1.12

Zadania umożliwiające efektywny trening rozumienia ze słuchu.

## UND DU?

Zadania umożliwiające przekazywanie informacji o sobie i swoim świecie oraz ocenę i samodzielną refleksję o nabytej wiedzy i umiejętnościach w praktycznym zastosowaniu w wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

# Budowa kursu PERFEKT – Zeszyt ćwiczeń

## 2 Probleme in der Schule

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

## Kapitel 1

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

## UND DU?

To zadania, w których uczniowie opowiadają o sobie, wykorzystując słownictwo i umiejętności z danej lekcji.

## SCHON GELERNT

Schon gelernt to zadania podsumowujące lekcję i wymagające wykorzystania nabytej wiedzy leksykalnej i gramatycznej.

## Deutsch effektiv

## Kapitel 1

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

## LANDESKUNDE

Sekcje Landeskunde w praktyczny sposób przekazują ciekawostki związane z krajami DACHL.

Zbiór zadań sprawdzających opanowanie zagadnień leksykalnych z całego rozdziału.

## Filme: Vox Pops

## 1 Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

1. Was hast du in diesem Jahr alles vor?

Filmy VOX POP i strony z zadaniami leksykalnymi do filmów powiązane są ściśle z zadaniami UND DU?.

Kod QR pozwala na szybkie odtworzenie filmu.

## Grammatik perfekt

### 1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

1. Rzecznik w celownik i bierniku

### 2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

2. Kolejność dopełnień w zdaniu

## Wortschatz zum Mitnehmen

### 1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

1. ZARLÄNDISCHE KONTO

### 2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

2. WYKAZA PENEDZI

Sekcja Grammatik perfekt to zbiór dodatkowych zadań automatyzujących kluczowe zagadnienia gramatyczne.

Wortschatz zum Mitnehmen to katalog wyrazów i zwrotów w formie praktycznych rozmówek. Zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiające komunikację w różnych sytuacjach w podróży.

Lekcje poświęcone ćwiczeniom sprawności pisania. Każda lekcja poświęcona jest innej formie wypowiedzi pisemnej.



## ePanel – Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela

Dzięki aplikacji ePanel każdy nauczyciel uczący z kursów Pearson może mieć w jednym miejscu na swoim komputerze lub tablecie wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książkę nauczyciela, nagrania, testy, materiały uzupełniające oraz dokumentację szkolną.

### W jaki sposób uzyskać dostęp do materiałów w ePanelu?



#### Krok 1

ZALOGUJ SIĘ na swoje konto na stronie [www.pearson.pl/niem](http://www.pearson.pl/niem)



#### Krok 2

Przejdź do zakładki **ePanel** w swoim profilu, **POBIERZ I ZAINSTALUJ** APLIKACJĘ.



#### Krok 3

ZAMÓW DOSTĘP do materiałów z wybranych przez siebie kursów.



#### Krok 4

ZALOGUJ SIĘ DO APLIKACJI zainstalowanej na swoim komputerze.

Materiały dydaktyczne do podręcznika **PERFEKT 3** dostępne w ePanelu:

### Zestaw nauczyciela

- PODRĘCZNIK
- ZESZYT ĆWICZEŃ
- KSIĄŻKA NAUCZYCIELA
- NAGRANIA





## Dodatkowe dyktanda

Dodatkowe dyktanda służą sprawdzeniu opanowania poprawnej pisowni słownictwa wprowadzonego w danym rozdziale i mogą być wykorzystane na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

## Dodatkowe zadania na tłumaczenie zdań do każdego rozdziału

Celem dodatkowych zadań na tłumaczenie jest usystematyzowanie i utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego danego rozdziału. Mogą być wykorzystane do pracy własnej ucznia lub na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

## Słowniczek niemiecko-polski do każdej lekcji

Do każdej lekcji w podręczniku przygotowano dodatkowy słowniczek niemiecko-polski zawierający wszystkie wyrazy pojawiające się w danej lekcji. Służy przede wszystkim pracy indywidualnej ucznia. Może być także wykorzystany przez nauczyciela w celu sprawdzenia opanowania wprowadzonych struktur leksykalnych.

## Pakiet testowy

**Pakiet testów do podręcznika PERFEKT obejmuje:**

- testy poziomujące,
- kartkówki,
- sprawdziany po rozdziale,
- testy diagnostyczne wraz z narzędziem do analizy wyników,

czyli komplet materiałów pozwalających na prowadzenie bieżącej diagnozy zgodnie z wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej.

## Dokumentacja szkolna

- Programy nauczania uwzględniające realizację kompetencji kluczowych
- Rozkłady materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej
- Plany wynikowe
- Przedmiotowe zasady oceniania



eDesk.pearson.pl to portal przeznaczony do nauki języków niemieckiego i angielskiego, w którym uczeń i nauczyciel otrzymują dostęp do materiałów multimedialnych i interaktywnych.

### Dostęp dla ucznia

Unikatowe kody dostępu do interaktywnych podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz dodatkowych materiałów uczniowie otrzymują wraz z zakupioną wersją podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

Konto aktywne jest przez 24 miesiące od momentu rejestracji kodu.

### Dostęp dla nauczyciela

Nauczyciel aktywuje dostęp do danego poziomu kursu za pomocą kodu dołączonego do książki nauczyciela, który umożliwia korzystanie z oprogramowania *Presentation Tool* oraz innych narzędzi (Test Generator, Wirtualna Klasa, Diagnoza szkolna) dostępnych na portalu edesk.pearson.pl.

Oprogramowanie *Presentation Tool* na platformie eDesk to interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń z wygodną nawigacją, nagrania audio i wideo z transkrypcjami, materiały dodatkowe, a w nich m.in. odzwierciedlenie książki nauczyciela oraz materiały do kopiowania, moduł z wbudowanymi odpowiedziami do ćwiczeń (pokazywanie wszystkich odpowiedzi lub jedna po drugiej), wygodny przybornik (rysowanie, zaznaczanie, powiększanie treści, notatki, tablice wyników), biała tablica do notatek czy wklejania np. zdjęć.

## Aplikacje do nauki słownictwa

### Quizlet

#### QUIZLET

Aplikacja Quizlet ułatwia tworzenie fiszek, pomaga w utrwalaniu i powtórkach słownictwa. Oficjalne listy słów do kursu PERFEKT dostępne są w aplikacji na koncie [quizlet.com/PearsonCentralEurope](https://quizlet.com/PearsonCentralEurope)

### instaling

#### INSTA.LING

Aplikacja Insta.ling została stworzona z myślą o systematycznej nauce słownictwa za pomocą przyjemnej formy jaką jest krótki quiz. Poziom trudności jest dobierany indywidualnie do aktualnych umiejętności ucznia, a rodzice lub nauczyciel otrzymują dostęp do raportów, które pozwolą na monitorowanie postępów w nauce. Na stronie [instaling.pl](https://instaling.pl) znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.

### lingos

#### LINGOS

Aplikacja Lingos pozwala na naukę nowych słów i zwrotów, a także powtórkę słownictwa. Lingos jest doskonałym uzupełnieniem tradycyjnych zajęć. Dzięki dostępowi do raportów, nauczyciele oraz rodzice mogą monitorować pracę uczniów. Dodatkowo, aplikacja daje możliwość zadawania testów. Uczniowie mogą również brać udział w wyzwaniach, zdobywać punkty i odznaki. Na stronie [lingos.pl](https://lingos.pl) znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.

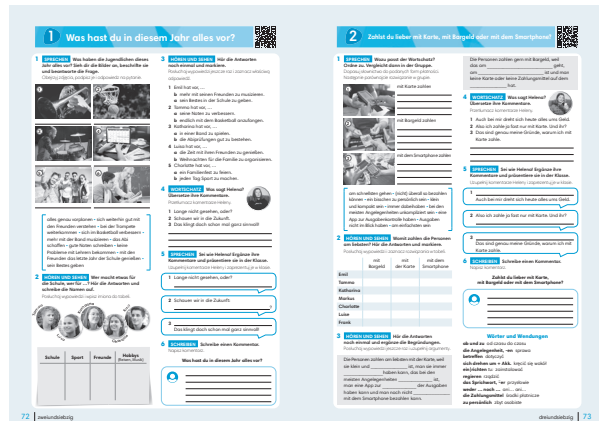


## Filmy VOX POP

Filmy **VOX POP** nawiązują bezpośrednio do zadań **UND DU?** w zeszyte ćwiczeń i pozwalają na utrwalenie i poszerzenie słownictwa z lekcji.



Filmy to autentyczne wywiady ściśle powiązane tematycznie z rozdziałem. Mają one formę wideobloga (vloga), popularnej wśród młodzieży odmiany bloga internetowego. Materiałowi filmowemu towarzyszą dodatkowe zadania w zeszyte ćwiczeń, dzięki którym lekcja z filmem może być interesującym podsumowaniem klasowych dyskusji wokół przewodniego tematu każdego rozdziału.



## Serial ALLES BEGINNT

ALLES BEGINNT to serial dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego. Akcja toczy się w polsko-niemieckiej szkole i opowiada o szkolnych perypetiach piątki przyjaciół.

Dwanaście odcinków serialu koreluje z zakresami tematycznymi podstawy programowej.

Do pracy z serialem przeznaczona jest publikacja z zadaniami. Serial może być wykorzystany jako materiał uzupełniający w trakcie nauki języka niemieckiego w wybranym przez nauczyciela momencie procesu dydaktycznego. Filmy rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów. Są przeznaczone do wspólnej pracy uczniów z nauczycielem w ramach lekcji języka niemieckiego i stanowią uzupełnienie pracy z podręcznikiem.



## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel pyta uczniów, czy mają jakieś plany na nowy rok szkolny, a następnie prosi o zapisanie określeń opisujących różne zamierzenia uczniów. Uczniowie pracują w parach i mogą korzystać ze słownika internetowego. Wygrywa para, która wypisze w określonym czasie (np. 2 minut) najwięcej słówek i zwrotów. Nauczyciel wypisuje na tablicy kilka zwrotów, które się najczęściej powtarzały. Następnie zachęca uczniów do wyrażenia przypuszczeń, czy uczniowie w Niemczech mają podobne plany, np. *Ich denke, die Schüler in Deutschland möchten auch ...*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania nauczyciel prezentuje przykładowe zastosowanie nowej konstrukcji na znanym już słownictwie, np. *Ich habe vor, mehr Sport zu treiben. Und du? Was hast du vor?*

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, a następnie sprawdzają z sąsiadami i nauczycielem poprawność jego wykonania. Po wysłuchaniu nagrania i porównaniu rozwiązań uczniowie odnoszą się do zapisanych na tablicy swoich planów na bieżący rok szkolny oraz porównują je z planami Christiana i Henrietty. Nauczyciel zwraca uwagę na konstrukcje prezentowane w „Das brauchst du!” i przypomina uczniom, że na stronie „Grammatik perfekt” znajdują uzupełnienie tej prezentacji.

**Zad. 4** Uczniowie mogą wykonać to zadanie zgodnie z poleceniem lub w formie wywiadu z jedną z osób. Para uczniów prezentuje wywiad, a następny uczeń może go streścić zgodnie z schematem proponowanym w treści ćwiczenia. Da to możliwość ustnej reakcji większej ilości uczniów i będzie wymagało od nich aktywniejszego słuchania wypowiedzi osób z grupy.

**Zad. 5** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej. Nauczyciel powinien przypomnieć, aby uczeń użył jak najwięcej nowych struktur i słownictwa. W zadaniach typu „UND DU?” uczeń praktycznie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne.

## Ciekawostki

Koszt kursu na prawo jazdy w Niemczech wynosi między 1200 a 1500 euro. W porównaniu z rokiem 2010 widać, że coraz mniej młodych Niemców robi prawo jazdy. Szczególnie młodzież, mieszkająca w dużych miastach, korzysta z innych środków lokomocji i celowo rezygnuje z jazdy samochodem.

## Kapitel 1 Lernen

### Lektion 1

### Die erste Schulwoche

#### HÖREN

##### Gramatyka

Bezokolicznik z zu.

##### Komunikacja

Opowiadam o swoich planach na nowy rok szkolny.

#### 1 1.01 Wer hat was im neuen Schuljahr vor? Lies die Sätze und ordne zu.

Kto ma jakie plany w nowym roku szkolnym? Przeczytaj zdania i dopasuj do nich zdjęcia.



1 C Ich habe vor, Nachhilfe in Mathe zu nehmen.

2 B Ich habe die Absicht, einen Englischkurs zu besuchen.

3 D Ich habe vor, meinen Führerschein zu machen.

4 A Ich versuche, regelmäßig ins Fitnessstudio zu gehen.

Das brauchst du!

Ich habe vor, Nachhilfe in Mathe zu nehmen. ➤ S. 12

#### 2 1.02 Was haben Christian und Henriette vor? Hör die zwei Gespräche und entscheide.

Co zamierzają Christian i Henriette? Posłuchaj dwóch rozmów i zdecyduj.



|                                                       | Christian hat vor, ... | Henriette hat vor, ... |
|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 den Führerschein zu machen.                         | ?                      | x                      |
| 2 Filme auf Englisch zu schauen.                      | x                      | ?                      |
| 3 fitter zu werden.                                   | ?                      | x                      |
| 4 Nachhilfe in Mathe zu nehmen.                       | x                      | ?                      |
| 5 neben der Schule zu arbeiten.                       | ?                      | x                      |
| 6 einen Englischkurs an einer Sprachschule zu machen. | x                      | ?                      |
| 7 regelmäßig ins Schwimmbad zu gehen.                 | ?                      | x                      |
| 8 am Wochenende zu arbeiten.                          | x                      | ?                      |
| 9 den Englischkurs selbst zu bezahlen.                | x                      | ?                      |
| 10 Geld für ein Auto zu verdienen.                    | ?                      | x                      |
| 11 sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.           | ?                      | x                      |

Das brauchst du!

Sie hat vor, sich bei einem Fitnessstudio anzumelden. ➤ S. 12

#### 3 1.02 Ordne die Pläne von Christian und Henriette. Hör dann noch einmal zu und kontrolliere.

Przyporządkuj plany Christiana i Henriette podanym kategoriom. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

|                 | Christian | Henriette |
|-----------------|-----------|-----------|
| Schule / Lernen | 2, 4, 6   | 1         |
| Sport           | ?         | 3, 7, 11  |
| Arbeit / Geld   | 8, 9      | 5, 10     |

#### 4 Erzähle über Christian oder Henriette.

Opowiedz o Christianie lub o Henriette.

In den Ferien war er / sie ... Die Ferien von ... waren ...

Er / Sie möchte deshalb ...

Im neuen Schuljahr hat er / sie vor, ...

Er / Sie plant noch ...

Er / Sie hat (keine) Probleme mit ...

#### 5 UND DU? Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1 Was hast du in diesem Schuljahr alles vor?

2 Hast du Probleme mit dem Lernen? Was machst du dagegen?

6 sechs

## Klucz

4 Propozycja rozwiązania: In den Ferien war Henriette zu Hause. Sie hat gearbeitet. Die Ferien von Henriette waren also nicht so toll. Im neuen Schuljahr hat sie vor, den Führerschein zu machen. Sie möchte deshalb neben der Schule arbeiten. Sie hat keine Probleme mit der Schule. Sie möchte noch fitter werden. Deshalb plant sie noch, dreimal pro Woche ins Fitnessstudio zu gehen.

5 Propozycja rozwiązania: 1 In diesem Jahr habe ich vor, den Führerschein zu machen. Außerdem möchte ich fitter werden. 2 Ich habe Probleme mit dem Lernen. Vor allem in Englisch, deshalb möchte ich einen Englischkurs an einer Sprachschule machen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 186  
Film Vox Pop ZC, str. 72  
Grammatik perfekt 15 ZC, str. 94



## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie aktywizują poznane słownictwo i konstrukcje bezokolicznika z *zu*, zadając sobie nawzajem po kolei pytania i odpowiadając na nie: *Ich habe vor, ins Schwimmbad zu gehen. Und was hast du vor?*

2 Nauczyciel zapisuje na tablicy trzy kategorie: Schule / Lernen; Sport; Arbeit / Geld (Kapitel 1, L1, zad.3). Chętni uczniowie opisują swoje plany w wybranej kategorii.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nawiązując do wypisanych na tablicy podczas rozgrzewki kategorii, nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *Welche Probleme gibt es in der Schule?* Uczniowie w parach zbierają swoje propozycje i prezentują je w klasie. Następnie czytają teksty, rozwiązują zadanie i wyszukują w tekstach opisy problemów.

Nauczyciel przypomina o możliwości korzystania z tłumaczeń słownictwa w „Wort für Wort effektiv” lub w słowniku na końcu podręcznika.

**Zad.2** Po rozwiązaniu zadania 2, uczniowie utrwalać słownictwo z zadania 1. Każdy uczeń wybiera 1 osobę i opowiada o niej, stosując aktywnie słownictwo z tekstów i zdań z *dass*. Uczniowie mogą też odpowiadać na pytania utworzone ze zdań w zadaniu 1, np. *Warum hat Anke keine Lust, die Präsentation zu machen?* Każdy uczeń odpowiada jednym zdaniem, wykorzystując jedną informację. Kolejny uczeń uzupełnia jego wypowiedź, np.:

1 *Sie hat so was noch nie gemacht.*  
2 *Das Thema interessiert sie nicht. (...).*

**Zad. 5** Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel przygotowuje karteczki z opisem problemu, uczniowie losują sytuacje, przygotowują dialog i odgrywają go na forum. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawne formułowanie porad i maksymalne wykorzystanie słownictwa poznanego podczas lekcji.

**Zad. 6** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z kolegą / koleżanką. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o szkolnych problemach kolegi / koleżanki i dają wskazówki, jak je rozwiązać. W zależności od czasu i przebiegu lekcji zadanie można wykorzystać jako pracę domową.

## Ciekawostki

Polscy uczniowie bardzo często nieprawidłowo stosują Präteritum czasowników modalnych, łącząc je z formą Partizip II, a nie z bezokolicznikiem. Warto na to zwrócić uwagę i przeciwzyć udzielanie rad z tą formą czasownika *sollen*.

## Lektion 2

## Probleme in der Schule

## Kapitel 1 Lernen

## SPRECHEN

### Słownictwo

Opis problemów w szkole i ich przyczyn.

### Komunikacja

Dowiaduję się o problemach innych i udzielam rad. Informuję o swoich problemach w szkole.

### 1.03 Welche Schulprobleme haben sie? Lies die Aussagen und ordne zu.

Jakie problemy szkolne mają te osoby? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich zdania.



**Anke** *a*  
Am Dienstag habe ich eine Präsentation, aber ich habe so was noch nie gemacht. Das Thema interessiert mich nicht und darum bin ich nicht motiviert, nach Informationen zu suchen.



**Mark** *e*  
Ich trainiere zurzeit ziemlich intensiv und bin ständig müde. Im Unterricht kann ich mich nicht konzentrieren. Einmal bin ich im Musikunterricht eingeschlafen!



**Claudia** *a*  
Im nächsten Schuljahr haben wir schon das Abitur. Das ist nicht mehr lange hin! Das ist so stressig für mich! Und ich bin nicht genug gut organisiert und leider total unsystematisch.



**Birte** *b*  
Ich schreibe morgen eine Klassenarbeit in Mathe und habe Angst, eine schlechte Note zu bekommen. Bei Stress werde ich nervös und kann nicht mehr logisch denken.



**Hendrik** *c*  
Ich habe schon wieder vergessen, meine Hausaufgaben zu machen. Die Präsentation für Biologie habe ich auch noch nicht vorbereitet. Ich habe einfach zu viel zu tun und ... am Ende mache ich gar nichts.

- a Er / Sie hat Angst, die Prüfung nicht zu schaffen.
- b Er / Sie befürchtet, im Stress alles zu vergessen.
- c Er / Sie hat Probleme, sich besser zu organisieren.
- d Er / Sie hat keine Lust, die Präsentation vorzubereiten.
- e Er / Sie hat keine Kraft, im Unterricht aufzupassen.

Das brauchst du!

Er / Sie hat Probleme, sich besser zu organisieren. ➤ S. 12

### 2 Wer sagt was? Sprecht zu zweit. Kto co mówi? Porozmawiajcie w parach.

- Was sagt Claudia?
- Sie sagt, dass sie schon im nächsten Schuljahr das Abitur hat. Das ist ... Sie sagt auch, dass ...

### 3 Welcher Tipp passt? Ordne zu. Która rada jest dla kogo odpowiednia? Dopasuj je do osób z zadania 1.

- 1 Du solltest dich jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen. *Claudia*
- 2 Hab keine Angst! Du solltest einfach Nachhilfe in Mathe nehmen. *Birte*
- 3 Du solltest mehr schlafen, dich erholen und weniger Sport machen. *Mark*
- 4 Organisiere deine Zeit besser. Vielleicht solltest du dir einen Terminkalender kaufen? *Hendrik*
- 5 Du solltest im Internet nach Inspirationen suchen. *Anke*

Das brauchst du!

Ich sollte du solltest er, sie, es sollte wir sollten ihr solltet sie, Sie sollten ➤ S. 12

### 4 Wähle eine Person aus Aufgabe 1 aus und erzähle von ihren Problemen. Gib ihr Tipps. Wybierz jedną osobę z zadania 1 i opowiedz o jej problemach. Sformułuj wskazówki, co powinna zrobić.

### 5 Gebt zu zweit Tipps. Spielt dann die Dialoge. Sformułujcie w parach rady. Następnie odegrajcie dialogi.

- 1 Ich finde Physik so schwer.
- 2 Nie schaffe ich es, pünktlich in der Schule zu sein.
- 3 Ich bin ständig im Stress und müde!

Du solltest ...

Nimm ...

Warum ... nicht ...?

### 6 UND DU? Was sind deine Schulprobleme? Was solltest du dagegen machen? Jakie masz problemy w szkole? Co powinieneś / powinnas zrobić?

sieben | 7

## Klucz

- 2 Propozycja rozwiązania: Was sagt Anke? Sie sagt, dass sie am Dienstag eine Präsentation hat. So was hat sie aber noch nie gemacht. Sie sagt auch, dass sie das Thema nicht interessiert. Was sagt Mark? Mark sagt, dass er zurzeit intensiv trainiert und ständig müde ist. Er sagt auch, dass er sich im Unterricht nicht konzentrieren kann. Was sagt Birte? Außerdem sagt sie, dass sie morgen eine Klassenarbeit schreibt. Sie hat Angst, eine schlechte Note zu bekommen. Sie sagt auch, dass sie bei Stress nervös wird und nicht logisch denken kann. Was sagt Hendrik? Er sagt, dass er schon wieder vergessen hat, seine Hausaufgaben zu machen. Die Präsentation für Biologie hat er auch noch nicht vorbereitet. Er sagt, dass er einfach viel zu tun hat.
- 4 Propozycja rozwiązania: Anke hat eine Präsentation, aber sie hat so was noch nie gemacht. Sie sagt, dass das Thema sie nicht interessiert und sie nicht motiviert ist, nach Informationen zu suchen. Sie sollte im Internet nach Inspirationen suchen.
- 5 Propozycja rozwiązania: 1 Du solltest Nachhilfe in Physik nehmen. 2 Warum stehst du nicht früher auf? Du solltest dir einen Wecker kaufen. 3 Du solltest deine Zeit besser organisieren. Schlafe mehr und erhol dich.

## Materiały dodatkowe

Gra 2  
Kartkówka L 1-2

KN, str. 208  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przygotowuje karteczki z przymiotnikami lub krótkim opisem sytuacji z poprzedniej lekcji. Chętni uczniowie odgrywają scenkę lub znaczenie przymiotnika (*Ich bin böse, / nicht motiviert / ständig müde / habe zu viel Training*). Pozostali odgadują znaczenie. Zabawę tę można również przeprowadzić w dwóch lub trzech grupach (w zależności od liczby uczniów) i wprowadzić element rywalizacji między grupami.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji, zadając uczniom pytania: *Wie lernst du Englisch / Deutsch?, Lernst du nur in der Schule?, Lernst du Englisch / Deutsch auch in einer Sprachschule?, Warst du in England / Deutschland?, Hast du die Fremdsprachen auch im Ausland gelernt?, Wer hat einmal an einem Sommerkurs teilgenommen?* Następnie uczniowie tłumaczą w parach słownictwo z zadania 1 i rozwiązują to zadanie.

**Zad. 2** Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda grupa czyta jedną ofertę kursu, tłumaczy ją i podaje innym grupom nowe słowa i zwroty. Pracując w grupie uczniowie przygotowują prezentację danej oferty w formie reklamy. Następnie uczeń, wybrany drogą losowania przez grupę, przedstawia jeden z kursów. Po tej prezentacji uczniowie czytają wszystkie oferty, słuchają dialogów i prowadzą rozmowy w parach.

**Zad. 3** Uczniowie rozwiązują to zadanie indywidualnie. Nauczyciel zwraca uwagę na formę i styl formalnego maila oraz zwrot rozpoczynający i kończący list. Prosi również uczniów, by zadanie napisali na osobnych kartkach.

**Zad. 4** Jeśli to zadanie będzie wykonywane przez uczniów samodzielnie w domu, to nauczyciel może przećwiczyć pod koniec lekcji prawidłowe zadawanie pytań do tych elementów, które nie wystąpiły w zadaniu 3. Prosi również uczniów, by zadanie domowe napisali na osobnych kartkach.

## Ciekawostki

Wakacyjne kursy języka niemieckiego dla młodzieży organizują nie tylko biura podróży, ale też wiele uniwersytetów w Niemczech, np. Uniwersytet w Tübingen od ponad 50 lat zaprasza uczniów na takie kursy. Uczestnicy zakwaterowani są u rodzin goszczących.

## Lektion 3

## Deutschkurse

## Kapitel 1 Lernen

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Wyrażenia opisujące naukę języków obcych na kursach językowych.

### Komunikacja

Uzyskuje informacje o ofertach kursów językowych.

### 1.04 Lies die Informationen über den Sprachkurs und ordne zu.

Przeczytaj informacje o kursie językowym i dopasuj do nich kategorie.

- |              |              |                                     |         |
|--------------|--------------|-------------------------------------|---------|
| 1 Kursdauer  | 2 Kursbeginn | 3 Kursumfang                        | 4 Preis |
| 5 Zertifikat | 6 Lehrer     | 7 Unterrichtsmaterialien / Lehrwerk |         |

UE = Unterrichtseinheit, eine Lektion im Sprachkurs

Muttersprachler = Lehrer mit Deutsch (oder anderer Sprache) als Muttersprache

### 2.105 Lies die Angebote und sprech dann in Paaren.

Przeczytaj oferty. Następnie porozmawiajcie o nich w parach.

#### Angebot 1



#### Sommerkurs – Deutsch im Sommer, Niveau A1–C1

**Kursdauer:** 6 Wochen  
**Kursumfang:** 6 UE pro Tag  
**Preis:** 750 EUR  
**Lehrer:** Muttersprachler  
**Zertifikat:** Ja

Ins Schwimmbad kannst du trotzdem. Eis essen geht auch. Vielleicht hast du Lust, dein Deutsch bei einem Sommerkurs zu verbessern?

#### Angebot 2



#### Intensivkurs am Wochenende, Niveau A1–C1

**Kursbeginn:** Anfang Juni  
**Kursdauer:** 2 Tage (Freitag & Samstag)  
**Kursumfang:** je 8 UE  
**Lehrer:** abwechselnd 2 Lehrer

Schnell, aber effektiv. Intensiv, aber mit Spaß. Unsere Deutschkurse für alle, die in kurzer Zeit große Fortschritte machen wollen.

#### Angebot 3



#### Sprachreise: Deutschlernen im schönen Wien

**Kursdauer:** 2 oder 3 Wochen  
**Kursumfang:** 5 UE pro Tag  
**Preis:** 480 EUR (2 Wochen) bzw. 600 EUR (3 Wochen) + Unterkunft  
**Unterrichtsmaterialien:** inklusive

Österreich reizt dich? Möchtest du auch dein Deutsch verbessern? Bei unseren Kursen kannst du das alles erleben!

Wie findest du den Sommerkurs?

Ganz praktisch, denn ich habe im Sommer Zeit.

Und ein Deutschkurs in Wien? Was sagst du dazu?

Der kostet weniger als der Sommerkurs.

### 3 Welches Angebot interessiert Marcin? Lies die E-Mail und ergänze den Titel des Kurses. Która oferta interesuje Marcina? Przeczytaj e-mail i uzupełnij nazwę kursu z zadania 2.

### 4 Schreibe eine E-Mail an das Kursbüro.

**Formuliere Fragen zu den Notizen.** Napisz e-mail do biura kursów językowych. Sformułuj pytania zgodnie z notatkami.

Kursbeginn? Kursdauer? Kursumfang?  
Programm? Preis? Lehrer?  
Kursmaterialien / Lehrwerk? Zertifikat?

Sehr geehrte Damen und Herren,  
ich will mein Deutsch verbessern, deshalb interessiere ich mich für den Deutschkurs. **Angebot 3** Ich habe Ihre Anzeige gelesen. Dort fehlen aber ein paar Infos. Wann beginnt der Kurs? Wie lange dauert eine Unterrichtseinheit? Wer sind die Lehrer? Gibt es auch Ausflüge? Bekomme ich auch ein Zertifikat?  
Vielen Dank im Voraus für Ihre Antwort.  
Mit freundlichen Grüßen  
Marcin Styczeń

8 acht

## Klucz

3 Sprachreise: Deutschlernen im schönen Wien.

4 Propozycja rozwiązania: Sehr geehrte Damen und Herren, ich will mein Deutsch verbessern, deshalb interessiere ich mich für den Deutschkurs. Ich habe noch einige Fragen. Wann beginnt der Deutschkurs und wie lange dauert er? Wie viele Unterrichtseinheiten gibt es pro Tag? Wie sieht das Programm aus? Was kostet der Kurs? Wer sind die Lehrer? Sind die Kursmaterialien und Lehrwerke inklusive? Bekomme ich ein Zertifikat? Vielen Dank im Voraus für Ihre Antwort. Mit freundlichen Grüßen Jan Kowalski.

## Materiały dodatkowe

Tipps zum Schreiben

ZC, str. 80–81



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie oddają nauczycielowi swoje zadania domowe. Następnie wybrane osoby losują maila kolegi / koleżanki i ustnie odpowiadają na pytania odnośnie oferty kursu. Nauczyciel może ocenić te odpowiedzi lub wpisać punkty za aktywność na lekcji.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel pisze lub wyświetla na tablicy słowo „Klosterschule“. Uczniowie dopisują do niego skojarzenia w formie asocjogramu, np.: *Mittelalter, Kirche, nur für Jungen, Religion*, itp. Następnie nauczyciel komentuje ich skojarzenia i opowiada o szkole klasztornej wykorzystując słownictwo z ćwiczenia 1.

**Zad. 2** Uczniowie czytają tekst, pracując w trzech grupach metodą eksperta. Każda grupa czyta i tłumaczy jeden akapit. Nauczyciel zwraca uwagę na prezentowane w rubryce „Das brauchst du!“ czasowniki w czasie Präteritum i przypomina uczniom, że na stronie „Grammatik Perfekt“ znajdują uzupełnienie tej prezentacji. Następnie uczniowie tworzą nowe grupy trzysobowe tak, aby w każdej był „ekspert“ od kolejnego akapitu. Każdy „ekspert“ przekazuje rezultaty swojej pracy pozostałym członkom grupy. Po rozwiązaniu zadania 2 nauczyciel może zaprezentować uczniom film „Vom Klosterhof zur Stadtsicht“ na kanale Youtube lub poprosić uczniów o znalezienie w sieci dodatkowych zdjęć czy informacji o szkole.

**Zad. 3** Zadanie to uczniowie mogą wykonać na lekcji lub w ramach zadania domowego. Przed napisaniem tekstu uczniowie mogą jeszcze przećwiczyć konstrukcje i słownictwo odpowiadające na pytania ustnie.

## Ciekawostki

Potoczna nazwa szkoły pochodzi od płaskiej okrągłej czapki, którą uczniowie nosili do szkolnego mundurka. Czapka ta miała płaski daszek przypominający placek, który w tutejszym dialekcie określa się jako „die Flade“. Czapka ta odróżniała uczniów szkoły klasztornej od uczniów miejskiego gimnazjum.

## Lektion 4

## Kapitel 1 Lernen

## LESEN

### Gramatyka

Czas przeszły Präteritum,

### Kommunikacja

Rozumiem informację z historii szkoły mającej tradycję.

## Schule früher und heute

### 1 Was bedeuten diese Begriffe? Ordne zu.

Co znaczą te pojęcia? Dopasuj do nich definicje.

- 1 **b** Klosterschule
- 2 **d** Gründungsjahr
- 3 **a** Mönche
- 4 **c** Naturwissenschaften

- a In einer Religion: Männer, die in einem Kloster leben und arbeiten. Sie halten sich an die Regeln, tragen die gleiche Kleidung.
- b Im Mittelalter: eine Schule im Kloster, wo Mönche unterrichteten.
- c Dazu gehören in der Schule solche Fächer wie Chemie, Biologie, Physik und auch Erdkunde.
- d Das Jahr, in dem eine Institution entstanden ist.

### INFO LANDESKUNDE

St. Gallen (Sankt Gallen): Stadt in der Schweiz und Hauptstadt im Kanton St. Gallen. Die Flade – informeller Name einer Sekundarschule in der Stadt St. Gallen.

### 2 1.06 Lies den Text und ergänze dann die

**Zusammenfassung.** Przeczytaj tekst i następnie uzupełnij streszczenie.

- 1 Früher war das eine Klosterschule. Heute es **ist** eine öffentliche Schule.
- 2 Früher musste man für den Unterricht bezahlen. Jetzt **muss** man nicht mehr bezahlen.
- 3 Früher besuchten die Schule nur Jungen. Jetzt **besuchen** die Schule Jungen und Mädchen.
- 4 Früher unterrichteten hier Mönche. Jetzt **unterrichten** hier ganz normale Lehrer.
- 5 Früher hatten die Schüler nur wenige Fächer. Jetzt **haben** die Schüler ein großes Angebot.
- 6 Früher bekamen die Schüler Strafen. Jetzt **bekommen** sie keine Strafen mehr.

Das brauchst du!

arbeiten » arbeitete besuchen » besuchte  
lernen » lernte bekommen » bekam  
geben » gab gehen » ging  
müssen » musste dürfen » durfte

► S. 12



## 1200 Jahre Lernen an der Flade

Kennen Sie das offizielle Gründungsjahr der Flade? Das ist das Jahr 1809. Aber wissen Sie auch, dass unsere Schule eigentlich viel älter ist? Unsere Archive verraten, dass hier bei uns schon im Jahr 819 Schüler **lernten**. Deshalb feiern wir im Jahr 2019 unser Jubiläum: 1200 Jahre Lernen. Eine sehr lange Zeit. Die Klosterschule von St. Gallen **war** also eine der ältesten Schulen nördlich der Alpen. Wer **besuchte** damals die Schulen? Wer **waren** die Schüler? Wer **unterrichtete** sie? Welche Fächer **standen** auf dem Stundenplan? Damals **gab** es nur für ganz wenige Menschen Unterricht. In die Schulen **gingen** vor allem die Söhne von reichen Bürgern, denn für den Unterricht **musste** man bezahlen. Mädchen **durften** damals aber noch nicht lernen. Als Lehrer **arbeiteten** Mönche. Die Schüler **lernten** Latein, Mathematik und Kirchenmusik. Und ihre Lehrer **waren** streng. Sehr streng. Wenn die Schüler Fehler **machten**, **bekamen** sie Strafen. Heutzutage gibt es nicht nur eine Schule, sondern gleich drei: Das Schulhaus Kloster für die Jungen, das Schulhaus Gallus für die Mädchen und das Schulhaus Notker, wo Schüler und Schülerinnen gemeinsam zur Schule gehen. Mädchen und Jungen können also zusammen oder getrennt lernen. Und der Unterricht ist kostenlos. Heutzutage haben wir auch mehr Fächer im Angebot: Sport, Musik, Sprachen, Naturwissenschaften, Informatik ... Unsere Lehrer sind keine Mönche mehr und nicht zuletzt sind sie auch weniger streng.

### 3 UND DU? Erzähle oder schreibe über deine Schule. Opowiedz lub napisz o swojej szkole.

#### Diese Fragen helfen dir:

Ist deine Schule eine öffentliche Schule oder eine Privatschule?  
Wie ist das Gründungsjahr deiner Schule?  
Wann feiert deine Schule ein Jubiläum?  
Muss man für die Schule bezahlen?

Wer besucht die Schule?  
Wer unterrichtet an deiner Schule?  
Habt ihr besondere Traditionen an der Schule?  
Welche?

neun | 9

## Klucz

3 Propozycja rozwiązania: Meine Schule ist eine öffentliche Schule. Das Gründungsjahr meiner Schule ist das Jahr 1948. Im Oktober feiern wir an meiner Schule Jubiläum. Für die Schule muss man nichts bezahlen. Mädchen und Jungen besuchen sie. An meiner Schule unterrichten viele Lehrer und Lehrerinnen. Wir haben leider keine besonderen Traditionen an meiner Schule.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 6  
Gra 1  
Kartkówka L 3–4  
Klasówka 1

ZC, str. 88  
KN, str. 208  
ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do tytułu lekcji *Schulen in Deutschland* i zadaje pytania: *Was wisst ihr über die Schulen in Deutschland? Wie sieht das Schulsystem aus? Enden die Schüler das Gymnasium mit dem Abitur? Wann schreiben sie das Abitur?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Nauczyciel pisze na tablicy wyraz „Schülersprecher”. Uczniowie, wykorzystując internet, tłumaczą wyrażenie w parach i sprawdzają, jaką funkcję ta osoba spełnia w szkole, jakie są jej uprawnienia, jak jest wybierana. Uczniowie, pracując w dalszym ciągu w parach, czytają tekst i rozwiązują zadanie. Następnie, odwracając się do swoich sąsiadów, w czwórkach sprawdzają poprawność swoich rozwiązań. Tak powstała grupa może zrealizować zadanie 3 i projekt opisany w lekcji.

## Ciekawostki

Samorząd szkolny i przewodniczący Rady Uczniowskiej (*der Schülersprecher*) odgrywa w szkołach niemieckich większą rolę niż w Polsce. Przewodniczący jest wybierany albo w bezpośrednich wyborach całej społeczności szkolnej lub tylko głosami przewodniczących klasowych samorządów. Jest on nie tylko łącznikiem pomiędzy uczniami i nauczycielami, ale też uczestniczy w radach pedagogicznych i 2-3 razy w miesiącu spotyka się z dyrektorem szkoły. Więcej informacji można znaleźć m.in. na stronie <https://svtipp.de/struktur/schuelersprecher/>.

## Lektion 5

## Kapitel 1 Lernen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Porównuj system szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Formułuj propozycje dla swojej szkoły w przyszłości.

**1** Lies die Nachricht und beantworte die Fragen. Przeczytaj wiadomość i odpowiedz na pytania.

- 1 Dlaczego Leo pisze wiadomość do kolegi?
- 2 O jakich różnicach między szkołami w dwóch różnych krajach pisze Leo?
- 3 Jakie jest nastawienie Leo do nowej sytuacji?

**2** **1.07** Lies die Rede eines Schülersprechers.

**Ergänze dann die Informationen.** Przeczytaj przemówienie rzecznika szkolnego, a następnie uzupełnij informacje.



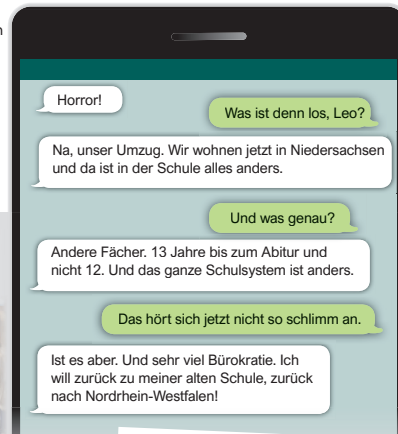
Mein Name ist Jörg Miesner, ich bin Schülersprecher der Schillerschule und möchte heute über das deutsche Schulsystem sprechen. Oder eher über die Probleme. Es fängt ja schon mit der Grundschule an. Wie lange dauert die? 4 Jahre? Ja, meistens. Aber nicht überall. In manchen Bundesländern bleibt man 6 Jahre in der Grundschule. Das heißt dann Förderstufe oder Orientierungsphase. Und was kommt danach? Theoretisch: Hauptschule und Realschule oder das Gymnasium. Später noch die Berufsschule. Aber in manchen Bundesländern gibt es schon lange keine Hauptschulen mehr. Dafür gibt es zum Beispiel Gesamtschulen oder Gemeinschaftsschulen und viele andere. Bis zum Abitur dauert es mal 13 Jahre, mal 12. Wer soll denn das alles verstehen? Wir brauchen endlich in allen Bundesländern das gleiche Schulsystem! So wie in den meisten Ländern der Welt. Danke.

**3** Das polnische Schulsystem. Schreibe einen Text und präsentiere ihn in der Klasse. Napisz wypowiedź o polskim systemie szkolnictwa i zaprezentuj ją w klasie.

*Mein Name ist ... Ich bin Schüler in ... und möchte heute über das polnische Schulsystem sprechen. ...*

**Diese Fragen helfen dir:**

Wie lange bleiben die Kinder in der Grundschule?  
Welche Schulen können sie danach wählen?  
Wie viele Jahre dauert es bis zum Abitur?  
Ist das Abitur für alle in ganz Polen gleich?



*Die Grundschule in Deutschland dauert 4 Jahre. Aber in manchen Bundesländern bleiben die Kinder 6 Jahre in der Grundschule. Nach der Grundschule wählen die Schüler zwischen Gymnasium, Realschule oder Hauptschule. Später kommen noch die Berufsschulen dazu. In manchen Bundesländern gibt es keine Hauptschulen mehr, sie heißen dann aber anders. Die Schüler lernen bis zum Abitur 12 oder 13 Jahre.*

## UNSER PROJEKT

### Ideen für unsere Schulen

Opracujcie w grupach propozycje i pomysły dla waszej szkoły w przyszłości. Uwzględnijcie w niej następujące punkty: Które przedmioty szkolne powinny być obowiązkowe, a które – do wyboru? Ile godzin powinny trwać zajęcia w ciągu dnia i tygodnia? Jak długie powinny być przerwy? Jakie zajęcia powinny się znaleźć w ofercie zajęć dodatkowych? Przedstawcie swoje pomysły w formie plakatów.

10 | zehn

## Klucz

- 1 Leo przeprowadził się do nowego miasta i nowa szkoła jest całkiem inna. 2 Cały system szkolny jest tu inny. Leo musi uczyć się do matury 13 lat, a nie 12. Ma także inne przedmioty szkolne. 3 Leo chce wrócić do swojej poprzedniej szkoły w Nordrhein-Westfalen.
- 3 Propozycja rozwiązania: Mein Name ist Marcin Nowak. Ich bin Schüler im Lyzeum Nr. 5 und möchte heute über das polnische Schulsystem sprechen. Die Grundschule dauert 8 Jahre. Dann können die Schüler das Lyzeum, die Berufsschule oder das Technikum wählen. Bis zum Abitur dauert es 12 oder 13 Jahre. Das Abitur ist für alle in ganz Polen gleich. Ich finde das sehr gut und gerecht.

## ■ Diktat 1

Ich habe viel Pläne für das neue Schuljahr. Leider bin nicht gut genug organisiert und etwas unsystematisch. Also sollte ich meine Zeit einfach besser organisieren. Ich habe vor, den Führerschein zu machen. Deshalb musste ich in den Ferien arbeiten. Ich will auch mein Englisch verbessern, deshalb interessiere ich mich für den Intensivkurs am Wochenende. Den finde ich ganz praktisch. Und er kostet auch weniger als der Sommerkurs.

## ■ Diktat 2

In diesem Schuljahr habe ich vor, meinen Führerschein zu machen. Ich habe mich sogar schon bei einer Fahrschule angemeldet. Das kostet natürlich viel Geld. Ich will den Führerscheinkurs selbst bezahlen, deshalb arbeite ich am Wochenende in einem Supermarkt. Meine Eltern haben nichts dagegen, weil ich in der Schule gute Noten habe.

## Kapitel 1 Lernen

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.01 Pläne

die Absicht, -en  
der Englischkurs, -e  
der Führerschein, -e  
die Lust  
die Nachhilfe, -n  
der Plan, -e  
das Schuljahr, -e

##### Plany

zamiar  
kurs języka angielskiego  
prawo jazdy  
ochota  
korepetycje  
plan  
rok szkolny

sich an|melden  
schaffen  
schauen  
versuchen  
(sich) vor|bereiten  
vor|haben

zgłaszać się  
radzić sobie  
tu: oglądać  
próbować  
przygotować (się)  
mieć zamiar

selbst bezahlen  
Filme auf Englisch  
den Führerschein machen  
Geld verdienen  
Nachhilfe nehmen  
Probleme in Mathe

płacić samemu  
filmy po angielsku  
robić prawo jazdy  
zarabiać pieniądze  
brać korepetycje  
problemy z matematyką

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.02 Schulprobleme

das Abitur  
die Angst, -e  
die Inspiration, -en  
die Kraft, -e  
die Präsentation, -en  
das Thema, Themen  
der Unterricht

##### Szkolne problemy

matura  
strach  
inspiracja  
siła  
prezentacja  
temat  
lekcja, zajęcia

endlich  
intensiv  
logisch  
motiviert  
ständig  
stressig  
ziemlich

nareszcie  
intensywny  
logiczny  
zmotywowany  
ciągle  
zestresowany  
dość

auf|passen  
befürchten  
ein|schlafen  
sich erholen  
sich konzentrieren  
schaffen  
verlieren

uważać  
obawiać się  
zасыпать  
odpoczywać  
koncentrować się  
radzić sobie  
gubić, tracić

nichts machen  
im Stress sein  
Informationen suchen

nic nie robić  
być w stresie  
szukać informacji

Das ist nicht lange hin!

To nie tak długo.

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.03 Deutschkurse

das Angebot, -e  
die Anzeige, -n  
der Fortschritt, -e  
der Intensivkurs, -e  
der Kursbeginn  
die Kursdauer  
der Kursumfang, -e  
das Lehrwerk, -e  
der Muttersprachler, -  
das Niveau, -s  
der Preis, -e  
der Sommerkurs, -e  
die Sprachreise, -n

##### Kursy języka niemieckiego

oferta  
ogłoszenie  
postęp  
kurs intensywny  
początek kursu  
czas trwania kursu  
tu: liczba godzin kursu  
podręcznik  
native speaker  
poziom (językowy)  
cena  
kurs letni  
wyjazd połączony z nauką  
języka

die Unterrichtseinheit, -en  
das Unterrichtsmaterial,  
-materialien  
das Zertifikat, -e

jednostka lekcyjna  
materiał dydaktyczny

erleben  
fehlen  
reizen

przeżywać  
brakować  
ciekawić

ein paar Infos  
im Voraus  
in kurzer Zeit

kilka informacji  
z góry  
w krótkim czasie

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.04 Schule früher und heute

das Archiv, -e  
der Bürger, -  
das Gründungsjahr, -e  
das Jubiläum, Jubiläen  
die Klosterschule, -n  
das Mittelalter  
der Mönch, -e  
die Naturwissenschaften  
die Regel, -n  
das Schulhaus, -er  
die Strafe, -n

##### Szkola dawniej i dziś

archiwum  
mieszczanin  
rok założenia  
jubileusz  
szkoła przyklasztorna  
średniowiecze  
mnich  
nauki przyrodnicze  
reguła  
budynek szkolny  
kara

bezahlen  
verraten

opłacać  
zdradzać

gemeinsam  
getrennt  
heutzutage  
kostenlos  
öffentlich  
reich  
streng

razem, wspólnie  
oddzielnie  
obecnie  
bezpłatny  
publiczny  
bogaty  
surowy, wymagający

ein Jubiläum feiern

obchodzić jubileusz

##### 🔊 5.05 DIKTAT

elf | 11

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

## ■ Infinitiv mit zu

### (Zdania z konstrukcją zu + bezokolicznik)

Aby wyrazić niektóre treści, konieczne jest użycie więcej niż jednego czasownika w zdaniu. Wielu czasownikom i zwrotom czasownikowym towarzyszy drugi czasownik w bezokoliczniku. Bezokolicznik w tych zdaniach uzupełnia zdanie wprowadzające i wyraża główną treść wypowiedzi. Przykładowe czasowniki, które wymagają uzupełnienia konstrukcją zu z bezokolicznikiem: *beginnen, hoffen, empfehlen, sich freuen, versuchen, vergessen, vorhaben*. Także zwroty czasownikowe wymagają uzupełnienia konstrukcją zu z bezokolicznikiem: *die Absicht haben, Lust haben, den Wunsch haben, Zeit haben, gut sein, sicher sein, wichtig sein, sinnvoll sein*. Czasowniki nie wymagające uzupełnienia bezokolicznika elementem zu, to m.in. czasowniki modalne: *müssen, wollen, können, sollen, dürfen, mögen*, a także czasowniki wyrażające ruch / przemieszczanie: *fahren, gehen, kommen, ...* oraz czasowniki wyrażające działanie zmysłów: *fühlen, hören, sehen, spüren ...*

## ■ Das Modalverb sollen im Präteritum (Czasownik modalny sollen w czasie przeszłym Präteritum)

Czasownik *sollen* użyty w czasie przeszłym Präteritum (*sollte*) oznacza wymóg lub konieczność wykonania czegoś w przeszłości: *Wir hatten eine Hausaufgabe. Wir sollten das Buch lesen*. Czasownik *sollen* w formie Präteritum (*sollte*), to również jego forma trybu przypuszczającego Konjunktiv II i wówczas używany jest, aby udzielić rady lub zalecenia: *Ist er gestresst? Er sollte mehr schlafen*.

## ■ Verben im Präteritum (Czasowniki w czasie przeszłym Präteritum)

### 1 Regelmäßige Verben

(Czasowniki regularne w czasie przeszłym Präteritum)

Präsens (czas teraźniejszy)

*Ich besuche ein Lyzeum.*

Präteritum (czas przeszły prosty)

*Ich besuchte das Lyzeum.* Konjugacja

w czasie Präteritum następuje przez

dodanie do tematu końcówki -te

w 1 i 3 osobie l. poj., a w 2 osobie:

-test. W liczbie mnogiej końcówki

1 i 3 osoby są także takie same,

do tematu czasownika dodajemy

końcówkę -ten, a w 2 osobie l. mn.: -tet.

Jeśli temat czasownika kończy się na:

-d (finden), -m (atmen), -n (öffnen),

-t (warten), we wszystkich osobach

liczby pojedynczej i mnogiej dodajemy

dodatkowe -e, np. ich wartete, ihr

wartetet.

### 2 Unregelmäßige Verben

(Czasowniki nieregularne w czasie przeszłym Präteritum)

Formy czasowników nieregularnych dla czasu przeszłego Präteritum są stałe i można je znaleźć w tabelach czasowników nieregularnych w słownikach i podręcznikach. W tabeli podana jest zwykle forma czasownika dla 1 i 3 osoby liczby pojedynczej. Ze względu na brak reguł tworzenia tych form, należy je zapamiętać. Każdy czasownik nieregularny w czasie Präteritum odmienia się według następującego schematu: dla 1 i 3 osoby liczby pojedynczej obowiązuje forma z tabel, bez końcówek, pozostałe formy osobowe przybierają końcówki podobnie jak w czasie teraźniejszym: *ich ging, du gingst, er / sie / es ging, wir gingen, ihr gingt, sie / Sie gingen*.

### 3 Modalverben

(Czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum)

Czasowniki modalne tworzą czas przeszły przez formy nieregularne, znajdują się one w tabeli czasowników. Czasowniki posiadające przegłos tracą go, np. *dürfen -durfte / müssen -musste*. Zdania z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym Präteritum tworzone są analogicznie do zdań w czasie teraźniejszym, czyli czasownikom modalnym w wielu takich zdaniach towarzyszy bezokolicznik, który znajduje się na końcu zdania.

## Kapitel 1 Lernen

## Grammatik perfekt

### Infinitiv mit zu ▶ Lektion 1

Ich *versuche*, den Führerschein **zu** machen.

Ich *beginne*, mehr Sport **zu** treiben.

Ich *habe vor*, mich auf den Marathon vor**zu**bereiten.

Ich *habe keine Lust*, einen Sommerjob **zu** suchen.

Ich *habe endlich Zeit*, den Englischkurs **zu** machen.

Ich *habe die Absicht*, das Projekt **zu** beenden.

Ich *habe den Wunsch*, alle Prüfungen **zu** bestehen.

### Das Modalverb sollen (ich sollte) ▶ Lektion 2

| sollen      |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | sollte   | wir      | sollten |
| du          | solltest | ihr      | solltet |
| er, sie, es | sollte   | sie, Sie | sollten |

Du **solltest** Nachhilfe in Mathe **nehmen**.

### Verben im Präteritum ▶ Lektion 4

#### Regelmäßige Verben

| besuchen    |            |          |           |
|-------------|------------|----------|-----------|
| ich         | besuchte   | wir      | besuchten |
| du          | besuchtest | ihr      | besuchtet |
| er, sie, es | besuchte   | sie, Sie | besuchten |

| arbeiten    |             |          |            |
|-------------|-------------|----------|------------|
| ich         | arbeitete   | wir      | arbeiteten |
| du          | arbeitetest | ihr      | arbeitetet |
| er, sie, es | arbeitete   | sie, Sie | arbeiteten |

#### Unregelmäßige Verben

| gehen       |        |          |        |
|-------------|--------|----------|--------|
| ich         | ging   | wir      | gingen |
| du          | gingst | ihr      | gingt  |
| er, sie, es | ging   | sie, Sie | gingen |

| bekommen    |         |          |         |
|-------------|---------|----------|---------|
| ich         | bekam   | wir      | bekamen |
| du          | bekamst | ihr      | bekamt  |
| er, sie, es | bekam   | sie, Sie | bekamen |

#### Modalverben

| dürfen      |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | durfte   | wir      | durften |
| du          | durftest | ihr      | durftet |
| er, sie, es | durfte   | sie, Sie | durften |

| müssen      |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | musste   | wir      | mussten |
| du          | musstest | ihr      | musstet |
| er, sie, es | musste   | sie, Sie | mussten |

| I       | II            | III                   |               |
|---------|---------------|-----------------------|---------------|
| Hier    | arbeiteten    | die Mönche.           |               |
| Mädchen | durften       | damals                | nicht lernen. |
| Wer     | unterrichtete | an der Klosterschule? |               |
| Gingen  | alle Kinder   | in die Schule?        |               |



## Das sagt man oft

Ich verstehe das einfach nicht!  
(etwas ist zu kompliziert)

Po prostu tego nie rozumiem!  
(coś jest zbyt skomplikowane)

## Redewendung

Zum Lernen ist niemand zu alt.  
(Na naukę nie jest nigdy za późno.)

## Zitat

„Lernen ist Erfahrung. Alles andere ist nur Information.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

„Uczenie się to doświadczenie.  
Wszystko inne to tylko informacja.“

(Albert Einstein, niemiecko-szwajcarski fizyk, naukowiec i laureat Nagrody Nobla.)

## ■ Ciekawostki

Albert Einstein (1879–1955) wybitny naukowiec, z którego postacią wiąże się wiele anegdot. Podobno nigdy nie nosił skarpetek, bardzo późno zaczął mówić i jego rodzice nazywali go „Gamoniem“, lubił żeglarstwo i muzykę klasyczną, grał na skrzypcach. Był abstynentem, nigdy nie posiadał samochodu i nie nauczył się go prowadzić.

## Kapitel 1 Lernen

### Deutsch im Gespräch

#### 5.06 Die erste Schulwoche

- Hast du Pläne fürs neue Schuljahr?
- Ja, ich habe vor, den Führerschein zu machen.
- Was möchtest du in diesem Schuljahr machen?
- Ich will neben der Schule arbeiten.
- Hast du Probleme in Mathe?
- Ja, und ich habe vor, Nachhilfe zu nehmen.
- Ich fange an, Filme auf Englisch zu schauen.
- Das klingt gut!

#### Pierwszy tydzień w szkole

- Czy masz plany na nowy rok szkolny?
- Tak, planuję zrobić prawo jazdy.
- Co chciałbyś zrobić w tym roku szkolnym?
- Chcę, oprócz nauki, dodatkowo pracować.
- Czy masz problemy z matematyką?
- Tak, i mam zamiar wziąć korepetycje.
- Zaczynam oglądać filmy po angielsku.
- To brzmi dobrze!

#### 5.07 Probleme in der Schule

- Ich habe Angst, das Abitur nicht zu schaffen.
- Du solltest systematisch lernen.
- Ich bin ständig müde.
- Du solltest dich mehr erholen.
- Ich bin so unsystematisch.
- Organisiere deine Zeit besser.
- Ich habe keine Lust, die Präsentation zu machen.
- Suche im Internet nach Inspirationen.

#### Problemy w szkole

- Boję się, że nie zdam matury.
- Powinnaś uczyć się systematycznie.
- Jestem ciągle zmęczona.
- Powinnaś więcej odpoczywać.
- Jestem taka niesystematyczna.
- Zorganizuj lepiej swój czas.
- Nie mam ochoty robić tej prezentacji.
- Poszukaj inspiracji w internecie.

#### 5.08 Deutschkurse

- Wie lange dauert eine Unterrichtseinheit?
- 60 Minuten.
- Wer sind die Lehrer?
- Das sind erfahrene Muttersprachler.
- Was steht noch auf dem Programm?
- Viele interessante Ausflüge.
- Bekomme ich ein Zertifikat?
- Ja, wenn du die Prüfung bestehst.

#### Kursy języka niemieckiego

- Jak długo trwa jednostka lekcyjna?
- 60 minut.
- Kim są nauczyciele?
- To są doświadczeni native speakerzy.
- Co jest jeszcze w programie?
- Wiele ciekawych wycieczek.
- Czy otrzymam certyfikat?
- Tak, jeśli zdasz egzamin.

#### 5.09 Schule früher und heute

- Wer unterrichtete die Schüler früher?
- Als Lehrer arbeiteten Mönche.
- Welche Fächer standen auf dem Stundenplan?
- Latein, Mathematik und Kirchenmusik.
- Wann feiert deine Schule das Jubiläum?
- In zwei Jahren.
- Musst du für deine Schule bezahlen?
- Nein, der Unterricht ist kostenlos.

#### Szkola wczoraj i dzisiaj

- Kto wcześniej uczył uczniów?
- Mnisi pracowali jako nauczyciele.
- Jakich przedmiotów uczono?
- Łaciny, matematyki i muzyki sakralnej.
- Kiedy twoja szkoła świętuje jubileusz?
- Za dwa lata.
- Czy musisz płacić za swoją szkołę?
- Nie, nauka jest bezpłatna.

#### Das sagt man oft

Ich verstehe das einfach nicht!  
(etwas ist zu kompliziert)

#### Redewendung

Zum Lernen ist niemand zu alt.

#### Zitat

„Lernen ist Erfahrung. Alles andere ist einfach nur Information.“  
(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Każda grupa w wyznaczonym czasie (np. 2 min.) zapisuje nazwy różnych produktów i ich ceny. Następnie uczniowie z obu grup naprzemiennie wyczytują po jednej nazwie produktu i jego cenę. Przedstawiciel grupy zapisuje ją na tablicy i prawidłowo odczytuje. Wygrywa grupa, która bezbłędnie napisze i odczyta najwięcej cen. Nie można powtarzać propozycji produktu. Można ustalić zasadę, że za powtórzenie grupa dostaje punkt ujemny. Taka zasada zmusza uczniów do lepszej koncentracji i słuchania siebie nawzajem.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Przed rozwiązaniem tego zadania nauczyciel prezentuje uczniom nowe słownictwo. Uczniowie dostają przygotowane przez nauczyciela zwroty w języku polskim związane z różnymi sposobami płacenia. Przedtem nauczyciel rozwiesza w klasie karteczki z niemieckimi odpowiednikami tych zwrotów. Uczniowie w parach szukają tłumaczeń i zapisują je na kartce. Wygrywa para, która najszybciej wykona zadanie.

**Zad. 4** Uczniowie w parach przygotowują dialog do jednej z trzech opisanych sytuacji. Nauczyciel przypomina o możliwości skorzystania ze słownictwa do tematu na stronie „Wort für Wort effektiv” i gotowych zdań na stronie strony „Deutsch im Gespräch”. Następnie uczniowie prezentują przygotowane dialogi na forum.

## Ciekawostki

W Niemczech tylko 48,6 procent kupujących używa kart płatniczych. Mniejsze sumy nadal płacone są chętnie gotówką.

## Kapitel 2 Geld

### Lektion 1

### Zahlen Sie bar?

#### SPRECHEN

##### Słownictwo

Usługi i transakcje finansowe.

##### Komunikacja

Uzyskuje informacje o różnych sposobach płacenia.

**1 Welches Foto passt? Ordne zu.** Które zdjęcie odpowiada której sytuacji? Dopasuj je.

**Situation 1** B Die Person zahlt bar.

**Situation 2** C Die Person zahlt kontaktlos.

**Situation 3** A Die Person zahlt mit einer Karte per PIN.

#### INFO LANDESKUNDE

die PIN(-Nummer) = die Geheimnummer

**2 1.08 In welcher Situation kannst du diese Sätze hören?**

**Lies und ordne zu.** W której sytuacji możesz usłyszeć te zdania? Przeczytaj i dopasuj je do sytuacji z zadania 1.

a 1 Bei uns geht es leider nur bar.

b 3 Drücken Sie auf die grüne Taste.

c 1 Das macht 8,45 Euro. Haben Sie es vielleicht passend?

d 2 Halten Sie die Karte vor das Lesegerät.

e 1 Haben Sie Kleingeld?

f 1 Hier ist Ihr Rückgeld.

g 3 Schieben Sie Ihre Karte in das Lesegerät.

h 3 Geben Sie bitte die PIN-Nummer ein.

i 1 Haben Sie Bargeld?

j 2 Brauchen Sie die Bestätigung?

Das brauchst du!

das Bargeld (gotówka) das Kleingeld (drobne) das Rückgeld (reszta) ➤ S. 19

**3 1.09 Hör die zwei Gespräche und beantworte die Fragen.** Posłuchaj dwóch rozmów i odpowiedz na pytania.

#### Gespräch 1

- 1 Wo ist Alex?
- 2 Was kauft er?
- 3 Wie zahlt er?
- 4 Wie hoch ist die Rechnung?

#### Gespräch 2

- 1 Wo sind Alex und Heike?
- 2 Was kaufen sie?
- 3 Wie zahlen sie?
- 4 Wie hoch ist die Rechnung?

Das brauchst du!

8,45 Euro = acht Euro (und) fünfundvierzig (Cent) 0,99 Euro = neunundneunzig (Cent) ➤ S. 19

**4 Spielt zu zweit Dialoge.** Odegrajcie dialogi w parach.

- Deo 2,89 Euro, Shampoo 4,70 Euro. Das macht zusammen 7,59 Euro. Zahlen Sie bar oder mit Karte?
- Kontaktlos. / Mit meiner Karte per PIN. / Ich zahle bar.
- Halten Sie die Karte bitte vor das Lesegerät. / Schieben Sie die Karte ... / Haben Sie es passend?
- ...

1 Du kaufst Shampoo (2,85 €) und Taschentücher (1,99 €). Du zahlst kontaktlos.

2 Du kaufst Kaugummi (2,19 €) und Duschgel (3,49 €). Du zahlst mit einer Karte per PIN.

3 Du kaufst ein Kilo Äpfel (1,49 €) und ein Kilo Kartoffeln (1,85 €). Du zahlst bar, hast aber kein Kleingeld.

**5 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Wo zahlst du mit Karte? Warum?
- 2 Wo kann man nur bar zahlen?
- 3 Hast du immer Bargeld dabei? Wofür brauchst du es?

14 | vierzehn

## Klucz

- 3 Gespräch 1:** 1 Alex ist in einer Drogerie. 2 Er kauft Deo, Shampoo, Duschgel, Taschentücher und etwas zum Trinken. 3 Er zahlt mit Karte. Die Rechnung beträgt 8,45 Euro.; **Gespräch 2:** 1 Alex und Heike sind auf dem Markt. 2 Sie kaufen Obst und Gemüse (2 große Gurken, ein Kilo Kartoffeln, einen Kopfsalat, 2 Kilo Äpfel und Erdbeeren). 3 Sie zahlen bar. 3 Die Rechnung beträgt 13,70 Euro.
- 5 Propozycja rozwiązania:** Mit Karte zahle ich fast in allen Geschäften. Das ist bequem und ich muss kein Geld dabeihaben. 2 Auf dem Markt kann man nur bar bezahlen. 3 Ich habe immer ein bisschen Bargeld dabei. Ich brauche das Geld für das Essen in der Mensa.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Film Vox Pop

KN, str. 186  
ZC, str. 73

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel aktywizuje poznane słownictwo na temat sposobów płacenia. Uczniowie losują opisane sytuacje z zdania 4 lekcji 1 i bez przygotowania odgrywają je na forum. Jeśli para wylosowała sytuację, którą przygotowywała na poprzedniej lekcji, to wymienia ją na inną.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie w parach, korzystając ze słowniczka w podręczniku. Następnie porównują poprawność rozwiązania z sąsiednią parą. Nauczyciel aktywizuje poznane słownictwo, zadając uczniom pytania do treści broszury informacyjnej, np. *Ist die Kontoführung für die Studenten kostenlos? Müssen die Schüler für die Kontoführung bezahlen?*

**Zad. 3** Uczniowie wykonują zadanie pojedynczo, a następnie w parach sprawdzają poprawność swojego rozwiązania. Ponieważ słownictwo wprowadzane w tej lekcji jest trudne, uczniowie mogą utrwalić je, zadając sobie nawzajem pytania i odpowiadając na nie, następnie uzupełniając streszczenie rozmowy.

**Zad. 4** Po wysłuchaniu i rozwiązaniu zadania uczniowie mogą przygotować w parach po jednym minidialogu z „Deutsch im Gespräch”, nauczyć się swojej kwestii na pamięć i zaprezentować dialog na forum.

## Ciekawostki

Banki oferują bezpłatnie prowadzone konta dla uczniów już od 7 roku życia. Karta płatnicza wydawana jest dopiero od 14 roku życia. Konta te są z reguły bardzo nisko oprocentowane.

## Lektion 2

## In der Bank

## Kapitel 2 Geld

## HÖREN

### Gramatyka

Rzeczowniki odczasownikowe.

### Kommunikacja

Uzyskuję informacje o warunkach założenia konta bankowego dla młodzieży.

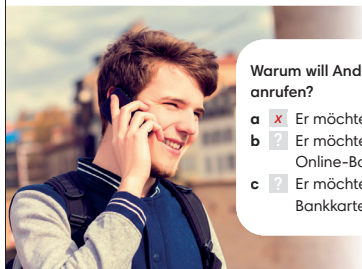
**1** Lies die Infobroschüre und übersetze die markierten Worte. Przeczytaj fragment z broszury informacyjnej i przetłumacz wyróżnione słowa.

Das brauchst du!

zahlen » das Zahlen  
aufladen » das Aufladen  
abheben » das Abheben

► S. 20

**2** **1.10** Hör das Gespräch von Andreas und beantworte die Frage. Posłuchaj rozmowy Andreasa i odpowiedz na pytanie.



Warum will Andreas die Bank anrufen?

- a ☒ Er möchte ein Konto eröffnen.
- b ☐ Er möchte nach dem Online-Banking fragen.
- c ☐ Er möchte eine Bankkarte bekommen.

Das brauchst du!

bargeldlos kontaktlos kostenlos

► S. 19

**3** **1.11** Hör das Gespräch mit der Bankangestellten und ergänze die Informationen. Posłuchaj rozmowy Andreasa z urzędniczką w banku i uzupełnij informacje.

**4** **1.12** Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Gespräch in der Bank und entscheide. Prawda czy fałsz? Posłuchaj rozmowy w banku i zdecyduj.

- 1 Andreas ist mit seiner Mutter zur Bank gekommen.
- 2 Beide Eltern müssen die Dokumente unterschreiben.
- 3 Andreas möchte 50 Euro einzahlen.
- 4 Das Konto ist sofort aktiv.
- 5 Die Karte bekommt Andreas per Post.

|   |   |
|---|---|
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |

**5** **UND DU?** Ein Konto für Jugendliche. Wie findest du das Angebot? Was ist wichtig für dich? Konto dla młodzieży. Co sądzisz o ofercie? Co jest dla ciebie ważne?

Mir gefällt, dass die Kontoführung kostenlos ist.

Für mich ist es wichtig, dass ich mit Karte zahlen kann.

Das Bankangebot finde ich ...

**Bank**

Bankangebot für Jugendliche – ein Girokonto für junge Kunden

Die Vorteile beim „StartKonto“:

- **Kontoführung** für Schüler und Studenten **kostenlos**
- **bargeldloses Zahlen** mit der Bankkarte
- bequemer **Zugang zum Online-Banking**
- **Abheben an** mehr als 18.000 **Geldautomaten** in ganz Deutschland
- **Abheben an** Automaten **im europäischen Ausland**

Andreas möchte gerne ein Konto eröffnen. Die Volksbank Freiburg hat ein Angebot: **das Startkonto** für junge Kunden. Das Konto bietet viele Konditionen: **Online-Banking** und ein Sparkonto. Die Kontoführung ist für Jugendliche **kostenlos**. Andreas muss seinen **Personalausweis** mitbringen. Außerdem muss seine **Mutter** oder sein **Vater** dabei sein. Nach der Kontoeröffnung bekommt Andreas eine **Bankkarte**. Alle Informationen zum Konto findet er auf der **Webseite** der Bank.

fünfzehn | 15

## Klucz

- 1 Kontoführung – prowadzenie konta, kostenlos – bezpłatnie, bargeldloses Zahlen – płacenie bezgotówkowe, Zugang zum Online-Banking – dostęp do bankowości online, Abheben an Geldautomaten – podejmowanie pieniędzy w bankomatatach, Abheben im europäischen Ausland – podejmowanie pieniędzy w krajach Europy.
- 5 Propozycja rozwiązania: Das Bankangebot finde ich richtig gut. Für mich ist wichtig, dass ich mit Karte bezahlen kann. Mir gefällt auch, dass ich das Geld im europäischen Ausland abheben kann.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 186–187  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania powtórkowe z poprzedniej lekcji: *Ist die Kontoführung für die Studenten kostenlos? Müssen die Schüler für die Kontoführung bezahlen?* Inną wersją takiego powtórzenia jest ćwiczenie, w którym uczeń odpowiadający na pytanie formułuje następne pytanie i zadaje je wybranej osobie.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie tłumaczą nowe słówka, ćwiczą ich wymowę. Następnie utrwalają słownictwo, odpowiadając na pytania nauczyciela, np. *Was macht die Person auf dem ersten Bild?* (*Der Mann gibt PIN ein.*)

**Zad. 2** Uczniowie wykonują to ćwiczenie w parach. Po przetłumaczeniu mogą porównać poprawność swojej pracy, korzystając z instrukcji obsługi bankomatu w języku polskim.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania i sprawdzeniu jego poprawności każdy uczeń uczy się na pamięć jednego zdania z instrukcji. Następnie uczniowie po kolei mówią swoje zdanie, nie korzystając z podręcznika. Ponieważ słownictwo w tej lekcji jest dla ucznia mniej znane, uczniowie powinni je utrwalić, np. zadając sobie nawzajem pytania do treści instrukcji:

A: *Was soll ich zuerst machen?*  
B: *Du musst deine Karte einführen.*  
A: *Und dann?*  
B: *Dann musst du ...*

**Zad. 4** To ćwiczenie może zostać wykonane w formie ustnej lub pisemnej.

## Ciekawostki

7 czerwca 1967 roku uruchomiono pierwszy w historii bankomat. Urządzenie powstało z inicjatywy Banku Barclay i umieszczono je w Enfield Town w północnym Londynie. Pierwszej wypłaty dokonał brytyjski aktor komediowy Reg Varney. Twórcą tego bankomatu był John Shepherd-Barron z firmy De La Rue.

## Lektion 3

## Kapitel 2 Geld

## LESEN

### Słownictwo

Polecenia umożliwiające transakcje w bankomacie.

### Komunikacja

Rozumiem polecenia w bankomacie.

## Am Geldautomaten

### 1.13 Welches Foto passt? Lies den Wortschatz und ordne zu.

Które zdjęcie pasuje? Przeczytaj słownictwo i dopasuj zdjęcia do zwrotów.

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 2 Karte einführen           | 4 Karte entnehmen |
| 1 PIN / Geheimzahl eingeben | 3 Geld entnehmen  |
| 5 bestätigen                |                   |



### INFO LANDESKUNDE

Den ersten Geldautomaten in Deutschland eröffnete am 27. Mai 1968 die Kreissparkasse Tübingen.

### 2.14 Was muss man am Geldautomaten tun? Lies die Anweisungen und übersetze sie. Co należy zrobić przy bankomacie? Przeczytaj i przetłumacz polecenia.

Bitte wählen Sie eine Funktion aus.

Bitte Geheimzahl eingeben und bestätigen.

Bitte wählen Sie einen Betrag aus oder geben Sie den individuellen Betrag ein.



### 3.15 Wie hebt man Geld ab? Bringe die Anweisungen in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und kontrolliere. Jak wypłaca się pieniądze? Ułóż polecenia we właściwej kolejności. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |                                                        |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 Bitte führen Sie Ihre Karte ein.                     | 7 Entnehmen Sie Ihr Geld.                                               |
| 5 Bitte mit der grünen Taste bestätigen.               | 9 Entnehmen Sie Ihre Karte.                                             |
| 4 Bitte Betrag auswählen oder eingeben.                | 2 Bitte Geheimzahl eingeben.                                            |
| 6 Bitte haben Sie Geduld. Ihr Auftrag wird bearbeitet. | 8 Bitte wählen, ob Sie sich eine Bestätigung ausdrucken lassen möchten. |
| 3 Bitte mit der grünen Taste bestätigen.               |                                                                         |

### 4 Erkläre zu zweit die Anweisungen an einem Geldautomaten. Objaśnijcie w parach polecenia w bankomacie.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 <b>h</b> Please select language. | a Eingabe                           |
| 2 <b>i</b> Insert your card.       | b Karte entnehmen                   |
| 3 <b>d</b> Enter your PIN.         | c Falsche PIN                       |
| 4 <b>c</b> Incorrect PIN           | d Geben Sie Ihre PIN ein.           |
| 5 <b>a</b> Enter                   | e Bitte warten                      |
| 6 <b>f</b> Withdraw cash           | f Bargeld abheben                   |
| 7 <b>e</b> Please wait             | g Kontostand nicht ausreichend      |
| 8 <b>g</b> Insufficient funds      | h Bitte wählen Sie die Sprache aus. |
| 9 <b>b</b> Remove card             | i Führen Sie Ihre Karte ein.        |

Wie heißt auf Deutsch: „Please select language“?  
Das heißt: „Bitte wählen Sie die Sprache aus“.

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Wann benutzt du Geldautomaten? Gibt es genug Geldautomaten in deiner Wohngegend?  
Zahlst du lieber mit Karte oder mit Bargeld?  
Kannst du auch mit deinem Smartphone bezahlen? Wie findest du das?

16 sechzehn

## Klucz

- Proszę wybrać funkcję. Proszę wprowadzić PIN i potwierdzić. Proszę wybrać kwotę lub podać swoją indywidualną kwotę. Proszę odebrać kartę i pieniądze.
- Bitte führen Sie Ihre Karte ein. Bitte Geheimzahl eingeben. Bitte mit der grünen Taste bestätigen. Bitte Betrag auswählen oder eingeben. Bitte mit der grünen Taste bestätigen. Bitte haben Sie Geduld. Ihr Auftrag wird bearbeitet. Entnehmen Sie Ihr Geld. Bitte wählen, ob Sie sich eine Bestätigung ausdrucken lassen möchten. Entnehmen Sie Ihre Karte.
- Propozycja rozwiązania: Ich benutze Geldautomaten, wenn ich Bargeld brauche. Ja, es gibt genug Geldautomaten in meiner Wohngegend. Ich zahle lieber mit Karte. Ich kann mit meinem Smartphone leider nicht bezahlen. Mit dem Smartphone zu bezahlen, finde ich ziemlich praktisch.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Gra 2

KN, str. 187  
KN, str. 209



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie piszą pionowo na kartkach np. wyraz GELDAUTOMAT. Do każdej litery dopisują rzeczownik, przymiotnik lub czasownik związany z tematem rozdziału. Litera nie musi być literą początkową. Następnie prezentują w plenum swoje propozycje.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie rozwiązują zadanie, tłumaczą nowe słownictwo. Następnie uczniowie automatyzują nowe słownictwo, zadając sobie nawzajem pytania. Uczeń, który odpowie na pytanie ze słownictwem z ćwiczenia zadaje inne pytanie następnej osobie, itd.

**Zad. 2** Uczniowie czytają w parach tekst ankiety, uzupełniają informacje w tekście. Następnie chętni uczniowie komentują przeczytane informacje, np. *Ich habe nicht gewusst, dass fast alle für ihr Geld Kleidung kaufen.* Nauczyciel zwraca uwagę na użycie zaimków nieokreślonych.

**Zad. 4** Po przeprowadzeniu ankiety (uczniowie zaznaczają odpowiedzi na tablicy przy pytaniach), uczniowie w grupach opracowują jej wyniki, a następnie przedstawiciel każdej grupy prezentuje je na forum. Nauczyciel zwraca uwagę, żeby prezentujący uczeń („Gruppensprecher“) przedstawił też zdanie grupy, komentarz do wyników ankiety.

## Ciekawostki

Większość dzieci w Niemczech otrzymuje pierwsze kieszonkowe w momencie pójścia do szkoły. Początkowo jest to około 10 euro w miesiącu. 17 latek otrzymuje najczęściej 45-60 euro w miesiącu.

## Lektion 4

## Rund ums Geld

## Kapitel 2 Geld

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Zaimki nieokreślone: jeder, keiner, einige, viele, alle.

### Komunikacja

Odpowiadam pisemnie na pytania z ankiety dotyczącej finansów.



**1** **1.16 Was verstehst du? Übersetze den Wortschatz und vergleiche dann mit deiner Partnerin oder deinem Partner.** Co rozumiesz? Przetłumacz słownictwo, a następnie porównaj swoje wersje z wersjami koleżanki lub kolegi.

- |                          |                                       |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ? ein Sparkonto haben    | ? mehr als 100 Euro im Jahr verdienen |
| ? etwas auf Raten kaufen | ? für etwas Geld ausgeben             |
| ? Schulden haben         | ? Taschengeld bekommen                |
| ? für etwas sparen       | ? sich lohnen                         |

**2** **1.17 Lies die Umfrage und ergänze die Informationen im Text. Hör dann zu und kontrolliere.** Przeczytaj ankietę i uzupełnij tekst informacjami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

**Wie gehen Teenager mit ihrem Geld um? Bekommen sie nur Taschengeld oder verdienen sie es auch selber? Wofür geben junge Leute ihr Geld aus? Und wofür sparen sie es? Unsere Umfrage zeigt die Ergebnisse.**

**Fast jeder (97%)** bekommt Taschengeld, aber **viele (56%)** haben keinen Neben- oder Ferienjob. Wenn sie arbeiten, verdient **jeder (100%)** mehr als 100 Euro im Jahr. **Einige (17%)** haben Schulden. **Keiner (0%)** gibt sein Geld nur für Kino, Partys und Lokale aus. **Fast alle (92%)** kaufen mit ihrem Geld auch Kleidung. Nur **wenige (6%)** sagen, dass es sich nicht lohnt, sein Geld zu sparen. **Nicht so viele (24%)** haben ein Sparkonto. Aber **sehr viele (72%)** haben eine Spardose oder ein Sparschwein.

Das brauchst du!

Jeder / Keiner bekommt Taschengeld. **> S. 20**  
Alle / Viele / Einige verdienen mehr als 100 Euro im Jahr.

| FRAGE                                                     | JA    | NEIN  |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Verdienen</b>                                          |       |       |
| 1 Bekommst du Taschengeld?                                | 92 %  | 8 %   |
| 2 Hast du einen Neben- oder Ferienjob?                    | 42 %  | 56 %  |
| 3 Falls ja: Verdienst du mehr als 100 Euro im Jahr?       | 100 % | 0 %   |
| 4 Hast du Schulden?                                       | 17 %  | 83 %  |
| <b>Ausgeben</b>                                           |       |       |
| 5 Gibst du dein Geld nur für Kino, Partys und Lokale aus? | 0 %   | 100 % |
| 6 Kaufst du mit deinem Geld auch Kleidung?                | 92 %  | 8 %   |
| 7 Kaufst du manchmal etwas auf Raten?                     | 37 %  | 63 %  |
| <b>Sparen</b>                                             |       |       |
| 8 Lohnt es sich, sein Geld zu sparen?                     | 94 %  | 6 %   |
| 9 Sparst du für etwas Bestimmtes?                         | 81 %  | 19 %  |
| 10 Hast du ein Sparkonto?                                 | 24 %  | 76 %  |
| 11 Hast du eine Spardose oder ein Sparschwein?            | 72 %  | 28 %  |

**3 Welche Fragen aus der Umfrage passen? Ordne zu.** Które pytania z ankiety pasują do zdań? Dopasuj je.

- |                                       |                                                  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 Alle sagen JA: Frage(n): <b>3</b>   | 4 Fast jeder sagt JA: Frage(n): <b>8, 1</b>      |
| 2 Alle sagen NEIN: Frage(n): <b>5</b> | 5 Viele sagen NEIN: Frage(n): <b>4, 7, 10</b>    |
| 3 Keiner sagt JA: Frage(n): <b>5</b>  | 6 Einige sagen NEIN: Frage(n): <b>1, 6, 8, 9</b> |

**4 Klassenumfrage. Wählt Fragen aus der Umfrage aus und macht ein Interview in der Klasse. Schreibt eine Zusammenfassung.** Wybierzcie pytania z ankiety i przeprowadźcie wywiad w klasie. Napiszcie podsumowanie wyników.

(Fast) alle in der Klasse ... (Nicht) viele ..., aber ... Einige von uns ...  
Jeder in der Klasse ... oder ... Keiner ... und fast jeder ...

**5 UND DU? Schreibe einen Aufsatz zum Thema Geld.** Napisz wypowiedź na temat swoich finansów.

Diese Fragen helfen dir:

- Bekommst du Taschengeld? Falls ja, wie viel? Von wem?
- Verdienst du dein Geld? Falls ja, wie verdienst du es? Wie viel verdienst du?
- Wofür gibst du dein Geld aus?
- Sparst du auch Geld? Wofür?

siebzehn | 17

## Klucz

- mieć konto oszczędnościowe, kupić coś na raty, mieć dług, oszczędzać na coś, zarabiać więcej niż 100 euro na rok, wydawać na coś pieniędzy, otrzymywać kieszonkowe, optacać się
- Propozycja rozwiązania: Ja, ich bekomme Taschengeld von meinen Eltern. Ich bekomme 150 Zloty pro Monat. Ich habe auch einen Nebenjob und verdiene mein eigenes Geld. Ich verdiene 400 Zloty pro Monat. Mein Geld gebe ich vor allem für Kleidung und für Kino aus. Ich spare auch jeden Monat etwas. Ich spare für meinen Führerschein und für die Ferien.

## Materiały dodatkowe

|                     |               |
|---------------------|---------------|
| Transkrypcja        | KN, str. 187  |
| Gra 1               | KN, str. 209  |
| Grammatik perfekt 3 | ZC, str. 86   |
| Tipps zum Schreiben | ZC, str. 80   |
| Kartkówka L 3-4     | ePanel, eDesk |
| Klasówka 2          | ePanel, eDesk |

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie są podzieleni na cztery grupy. Każda grupa wypisuje jak najwięcej wyrazów związanych z tematem *Geld*. Następnie grupy po kolei czytają po jednym wyrazie. Wyrazy nie mogą się powtarzać. Wygrywa grupa, która zakończy rywalizację.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie w parach uzupełniają statystykę, wypisując swoje przypuszczenia. Następnie porównują je w klasie. Po wysłuchaniu nagrania sprawdzają prawidłowość swoich przypuszczeń. Chętni uczniowie mogą dodatkowo porównać swoje przypuszczenia, np. *Ich habe gedacht, dass 82% der Jugendlichen ihr Geld für Essen ausgeben, das stimmt aber nicht.*

**Zad. 2** Uczniowie pracują w trzech grupach. Każda grupa tłumaczy jeden tekst. Następnie wybrani uczniowie z każdej grupy („Gruppensprecher“) opowiadają o prezentowanej osobie. Inną możliwością jest, że chętny uczeń odgrywa rolę osoby z ćwiczenia, a uczniowie z pozostałych grup zadają mu pytania.

## Ciekawostki

Polska młodzież aktywnie korzysta z wielu usług bankowych. Wśród nastolatków w wieku 13–17 lat standardem jest posiadanie karty debetowej. Ma ją już 98,5% z nich. Młodzież najchętniej wydaje swoje środki z konta w sklepach spożywczych i supermarketach (45,2% transakcji), a także w restauracjach i w fast foodach (16,6% transakcji), jak pokazują dane Santander Bank Polska.

## Lektion 5

## Kapitel 2 Geld

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Porównuj wydatki młodzieży w Polsce i Niemczech. Przygotuj słowniczek potrzebny podczas kupowania i płacenia w krajach niemieckojęzycznych.

### 1 1.18 Lies die Statistik. Hör zu und ergänze die Informationen.

Przeczytaj statystykę. Posłuchaj nagrania i uzupełnij informacje.

#### Wofür geben Jugendliche in Deutschland ihr Geld aus?

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| Smartphone & Technik 82 % | Musik & Computerspiele 43 % |
| Kleidung & Schuhe 74 %    | Reisen 41 %                 |
| Essen & Ausgehen 66 %     | Sportartikel 39 %           |
| Kosmetik 58 %             | Konzerte & Festivals 36 %   |
| Süßigkeiten 44 %          | Bücher & Zeitschriften 32 % |

### 2 1.19 Lies die Aussagen und beantworte die Fragen.

Przeczytaj wypowiedzi i odpowiedz na pytania.



Tommi, 17 Jahre

Ich bin Tommi und wohne in Berlin. Natürlich bekomme ich von meinen Eltern Taschengeld, manchmal auch etwas von meiner Oma. Aber das reicht mir nicht. Oft bin ich einfach knapp bei Kasse. Deswegen habe ich seit ein paar Monaten einen Nebenjob. Ich liefere mit meinem Fahrrad Essen aus. Da bekomme ich oft Trinkgeld. Das Geld gebe ich dann für technische Sachen aus: Computer, Smartphones und so. Typisch Junge, oder? Jeder aus meiner Klasse kauft sich technische Sachen. Zurzeit spare ich, weil ich mir eine Drohne kaufen will.

Deutsch extra

Mein Taschengeld ist eigentlich genug. Oft bin ich einfach knapp bei Kasse.



Lisa, 17 Jahre

Hallo. Ich heiße Lisa und komme aus München. Wofür ich mein Geld ausbebe? Nun ja, vor allem für Schminke, also Kosmetik. Manchmal gehe ich auch mit meinen Freundinnen aus. Wir alle shoppen gern: Kleidung, Schuhe und so. Außerdem spare ich für eine Reise im Sommer. Oder wenn ich ein neues Smartphone brauche. Ach ja, mein Taschengeld ist eigentlich genug. Zu Weihnachten oder zum Geburtstag bekomme ich ja auch noch etwas.

Mein Name ist Marie und ich bin aus Tübingen. Ich gebe nicht so viel aus. Meine Freunde müssen alle das neueste Smartphone haben, aber ich nicht. Viele in meiner Klasse geben also mehr aus als ich. Aber ich komme mit meinem Taschengeld klar. Im Sommer verdiene ich mir trotzdem manchmal was dazu. Davon spare ich aber das meiste. Nur eine Ausnahme gibt es: Ich bin eine Leserratte. Total. Bücher kann man gar nicht zu oft kaufen.



Marie, 17 Jahre

|                                   | Lisa | Tommi | Marie |
|-----------------------------------|------|-------|-------|
| 1 Wofür gibt er/sie das Geld aus? | ?    | ?     | ?     |
| 2 Wofür spart er/sie?             | ?    | ?     | —     |
| 3 Woher hat er/sie das Geld?      | ?    | ?     | ?     |

### 3 Wofür geben Jugendliche in Polen ihr Geld aus? Sprecht zu zweit. Na co młodzi ludzie w Polsce wydają pieniądze?

Porozmawiajcie w parach.

Ich glaube, viele kaufen ...

Manche geben das Geld für ... oder für ... aus. Und du? Was meinst du dazu?

Vielleicht kaufen sich einige auch ..., aber alle brauchen bestimmt ...

### UNSER PROJEKT

#### Bar oder mit Karte? Unser Reiseführer.

Przygotujcie w grupach zestawienie zwrotów, pytań i odpowiedzi związanych z płatnościami, a potrzebnych w podróży i w czasie pobytu w krajach niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie sytuacje życia codziennego w sklepie, banku, na stacji benzynowej, kawiarni czy też hotelu. Porównajcie w grupach swoje zestawienia i stwórzcie wspólnie minirozmówki.

## Klucz

- Lisa: für Kosmetik, Kleidung und Schuhe; Tommi: für technische Sachen, Computer, Smartphone; Marie: für Bücher, 2 Lisa: für eine Reise im Sommer oder für ein neues Smartphone; Tommi: für eine Drohne; Marie: –; 3 Lisa: Taschengeld; Tommi: Taschengeld, Geld von seiner Oma, er hat einen Nebenjob; Marie: Taschengeld, sie verdient sich noch etwas im Sommer dazu.
- Propozycja rozwiązania: Ich glaube, viele kaufen sich Klamotten oder technische Dinge. Manche geben das Geld für Reisen oder für Süßigkeiten aus. Vielleicht kaufen sich einige auch Bücher, aber alle brauchen bestimmt Geld für ihre Smartphones.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 187

## ■ Diktat 1

Ich bekomme Taschengeld – 100 Euro pro Monat. Das ist aber zu wenig für mich. Deshalb habe ich einen Nebenjob. Ich möchte keine Schulden mehr haben. Vor einem Jahr habe ich mein Konto eröffnet, also habe ich auch eine Bankkarte. Das Geld kann ich immer an einem Geldautomaten abheben. Und die Kontoführung ist für Jugendliche kostenlos. In Geschäften zahle ich immer mit Karte. Das ist mir wichtig. Aber etwas Bargeld habe ich auch immer dabei.

## ■ Diktat 2

Jeden Monat bekomme ich von meinen Eltern Taschengeld. Das reicht mir aber überhaupt nicht. Deshalb habe ich seit ein paar Monaten einen Nebenjob. An Wochenenden und Feiertagen arbeite ich in einem kleinen Café. Ich bediene die Gäste oder stehe an der Kasse. Ich mag den Job. Oft bekomme ich auch Trinkgeld. Ich bin sehr froh, dass ich endlich mein eigenes Geld habe.

## Kapitel 2 Geld

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.10 Bar zahlen

das Bargeld  
das Kleingeld  
das Rückgeld

bar

brauchen  
dabei haben  
zahlen

bar zahlen  
Ich habe es passend.

##### Placić gotówką

gotówka  
drobne pieniądze  
reszta (pieniądze)

w gotówce, gotówkowo

potrzebować  
mieć przy sobie  
płacić

płacić gotówką  
Mam odliczoną kwotę.

auf|laden  
ein|zahlen  
eröffnen  
unterschreiben  
vorbei|kommen

eine Bankkarte bekommen  
ein Dokument aus|füllen  
ein Konto eröffnen  
per Post schicken

doładowywać  
wplacać  
otwierać (konto)  
podpisywać  
przychodzić, wpadać

dostać kartę płatniczą  
wypełnić dokument  
otwierać konto  
wysłać pocztą

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.13 Am Geldautomaten Przy bankomacie

der Auftrag, -e  
der Betrag, -e  
die Funktion, -en  
die Geheimzahl, -en  
der Kontostand, -e  
die Kreissparkasse, -n

die Taste, -n

ausreichend

aus|drucken  
aus|wählen  
bestätigen  
ein|führen  
ein|geben  
entnehmen

die PIN ein|geben  
mit der grünen Taste

zlecenie  
kwota  
funkcja  
numer PIN  
stan konta  
powiatowa kasa  
oszczędności  
klawisz

wystarczający

wydrukować  
wybierać  
potwierdzać  
wprowadzać  
podawać (numer)  
tu: wziąć, odebrać

podawać PIN  
zielonym klawiszem

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.11 Mit Karte zahlen Placić kartą

die Bestätigung, -en  
die Karte, -n  
das Lesegerät, -e  
die PIN-Nummer, -n  
die Taste, -n

kontaktlos

drücken  
ein|geben  
halten  
schieben

auf die Taste drücken  
Das macht ...

potwierdzenie  
karta  
czytnik  
numer PIN  
przycisk

zblizeniowo

naciskać  
wprowadzać  
trzymać  
wsuwać

naciskać klawisz  
To wynosi ...

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.12 Bankangebote

das Aufladen  
die Bankkarte, -n  
das Dokument, -e  
der Geldautomat, -en  
das Girokonto, -konten

die Kondition, -en  
die Kontoführung, -en  
das Online-Banking

der Personalausweis, -e  
das Sparkonto, -konten  
die Unterschrift, -en  
die Webseite, -n  
das Zahlen  
der Zugang, -e

bargeldlos  
kostenlos

ab|heben  
an|bieten

##### Oferty bankowe

doładowanie  
karta płatnicza  
dokument  
bankomat  
rachunek  
oszczędnościowo-  
rozliczeniowy

tu: warunek  
prowadzenie konta  
bankowość

internetowa  
dowód osobisty  
konto oszczędnościowe  
podpis  
strona internetowa  
płacenie  
dostęp

bezgotówkowy  
bezpłatny

podejmować (pieniądze)  
oferować

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.14 Rund ums Geld

das Ergebnis, -se  
die Rate, -n  
die Schulden  
die Spardose, -n  
das Sparschwein, -e  
das Taschengeld, -er

aus|geben  
sich lohnen  
sparen  
um|gehen  
verdienen

alle  
einige  
jeder  
keiner  
viele

mit dem Geld um|gehen

##### Wokół pieniędzy

rezultat  
rata  
długi  
skarbonka  
świnka skarbonka  
kieszonkowe

wydawać  
opłacać się  
oszczędzać  
obchodzić się  
zarabiać

wszyscy, wszystkie  
kilku, kilka, kilkoro  
każdy  
nikt  
wielu, wiele

obchodzić się z pieniędzmi

##### 🔊 5.15 DIKTAT

neunzehn | 19

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

## ■ Nomen vom Infinitiv (Rzeczowniki utworzone od bezokoliczników)

Rzeczowniki odczasownikowe utworzone od bezokoliczników oznaczają ogólny proces lub działanie, są rodzaju nijakiego. Występują z rodzajnikiem *das*. Łatwo je zarówno utworzyć, jak i rozpoznać, gdyż utworzone są bezpośrednio od bezokolicznika danego czasownika i zapisane wielką literą, np. *das Zahlen, das Abheben*.

## ■ Indefinitpronomen: *keiner, jeder, einige, viele, alle* (Zaimki nieokreślone: *keiner, jeder, einige, viele, alle*)

Zaimki nieokreślone wskazują na osobę lub rzecz albo zjawisko. Zastępują rzeczownik. Występują w liczbie pojedynczej: *jeder* (każdy), *jede* (każda), *jedes* (każde) i odmieniają się jak rodzajnik określony *der, die, das*.

Zaimki nieokreślone oraz przeczenie *kein* w roli zaimka nieokreślonego występują samodzielnie. Wówczas odmiana w liczbie pojedynczej jest taka, jak rodzajnika nieokreślonego: *keiner / einer / keine / eine / keins / eins*. Przeczenie *kein* w liczbie mnogiej odmienia się jak rodzajnik określony *die*.

Zaimki nieokreślone, wskazujące na nieokreśloną bliżej ilość, jak np.: *alle* (wszyscy), *wiele* (wielu, wiele), *einige* (niewiele, niewielu) odmieniają się jak rodzajnik określony *die* w liczbie mnogiej.

## ■ Die Verben mit Präposition *für* (Czasowniki z przyimkiem *für*)

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym *für* wymagają dopełnienia w bierniku (Akkusativ), czyli np. rzeczownik, grupa rzeczownikowa lub zaimek osobowy występują po zaimku *für* w bierniku. Czasowniki te należą do dużej grupy czasowników z dopełnieniem przyimkowym o stałych połączeniach z przyimkami. Pytanie o dopełnienie (rzeczy, zjawiska) formułujemy, dodając do elementu wo- przyimek *für*: *wofür?*

*Wofür gibst du das Geld aus?*  
Na co wydajesz pieniądze?

*Wofür sparst du?*  
Na co oszczędzasz?

## Kapitel 2 Geld

### Grammatik perfekt

#### Nomen vom Infinitiv ▶ Lektion 1

| Verb     | Nomen               |
|----------|---------------------|
| abheben  | <i>das</i> Abheben  |
| aufladen | <i>das</i> Aufladen |
| zahlen   | <i>das</i> Zahlen   |

*Abheben an vielen Geldautomaten* = Man kann das Geld an vielen Geldautomaten abheben.

*Aufladen mit der App* = Man kann die Karte mit der App aufladen.

*Zahlen per Bankkarte* = Hier zahlt man per Bankkarte.

#### Indefinitpronomen: *keiner, jeder, einige, viele, alle* ▶ Lektion 4

|                            | Singular |       |
|----------------------------|----------|-------|
| <b>Nominativ</b><br>(Wer?) | keiner   | jeder |
| <b>Dativ</b><br>(Wem?)     | keinem   | jedem |
| <b>Akkusativ</b><br>(Wen?) | keinen   | jeden |

*Jeder* bekommt Taschengeld.

*Keiner* hat einen Nebenjob.

|                            | Plural  |        |       |
|----------------------------|---------|--------|-------|
| <b>Nominativ</b><br>(Wer?) | einige  | wiele  | alle  |
| <b>Dativ</b><br>(Wem?)     | einigen | vielen | allen |
| <b>Akkusativ</b><br>(Wen?) | einige  | wiele  | alle  |

*Einige* haben einen Sommerjob.

*Viele* verdienen mehr als 100 Euro im Jahr.

*Alle* sparen ihr Geld.

#### Die Verben mit Präposition *für* ▶ Lektion 4

|                                    |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>aus geben <i>für</i> + Akk.</b> | Gibst du dein Geld nur <i>für</i> Kino, Partys und Lokale aus?<br><i>Wofür</i> gibst du dein Geld aus?<br>Ich gebe mein Geld <i>für</i> Kleidung aus. |
| <b>sparen <i>für</i> + Akk.</b>    | Sparst du <i>für</i> etwas Bestimmtes?<br><i>Wofür</i> sparst du?<br>Ich spare <i>für</i> ein Fahrrad.                                                |



## Das sagt man oft

Stimmt so. (Man bezahlt und möchte den Rest nicht zurück, sondern gibt ihn als Trinkgeld.)

Zgadza się. (Przy płaceniu rachunku nie chcemy reszty, lecz dajemy / zostawiamy ją jako napiwek.)

## Redewendung

Geld regiert die Welt.  
(Geld ist sehr wichtig.)

Pieniądz rządzi światem.  
(Pieniądze są bardzo ważne.)

## Zitat

„Mich interessiert die Freiheit, die das Geld mir verschafft: morgens aufstehen und machen, worauf ich Lust habe.“ (Dieter Bohlen, deutscher Popmusiker und Produzent)

„Interesuje mnie wolność, którą umożliwiają mi pieniądze: wstawać rano i robić to, na co mam ochotę.“ (Dieter Bohlen, niemiecki muzyk pop i producent)

## ■ Ciekawostki

Dieter Bohlen ukończył studia ekonomiczne i przez kilka lat pracował w firmie swojego ojca. Już w wieku 15 lat założył swój pierwszy zespół. W latach 70 koncertował i pisał piosenki dla siebie i innych wykonawców. W roku 1984 wraz z Thomasem Andersem założył zespół „Modern Talking”, z którym odniósł międzynarodowy sukces. Muzyk był też bardzo zaangażowany w niemiecką edycję programu „Idol” – Deutschland sucht den Superstar.

## Kapitel 2 Geld

### Deutsch im Gespräch

#### 5.16 Zahlen Sie bar?

- Zahlen Sie bar oder mit Karte?
- Mit Karte, aber kontaktlos bitte.
- Brauchen Sie eine Bestätigung?
- Nein, danke. Auf Wiedersehen.
- Hier kann man nicht mit Karte zahlen.
- Kein Problem. Ich habe Bargeld dabei.
- 13,70 Euro. Haben Sie es passend?
- Ja, hier bitte.

#### Płaci pan gotówką?

- Czy płaci pan gotówką czy kartą?
- Kartą, zbliżeniowo proszę.
- Czy potrzebuje pan potwierdzenia?
- Nie, dziękuję. Do widzenia.
- Tu nie można płacić kartą.
- Nie ma problemu. Mam przy sobie gotówkę.
- 13,70 euro. Czy ma pan odliczoną kwotę?
- Tak, tutaj proszę.

#### 5.17 In der Bank

- Wie kann ich Ihnen helfen?
- Ich möchte gern ein Konto eröffnen.
- Welche Konditionen bietet das Konto?
- Online-Banking und ein Sparkonto.
- Wie kann ich das Konto eröffnen?
- Füllen Sie bitte die Dokumente aus.
- Ab wann ist das Konto aktiv?
- Ich bitte um etwas Geduld. Das dauert drei Tage.

#### W banku

- Jak mogę panu pomóc?
- Chciałbym otworzyć konto.
- Jakie warunki oferuje to konto?
- Bankowość internetową i konto oszczędnościowe.
- Jak mogę otworzyć konto?
- Proszę wypełnić dokumenty.
- Od kiedy konto jest aktywne?
- Proszę o cierpliwość. To potrwa trzy dni.

#### 5.18 Am Geldautomaten

- Wie kann ich Geld abheben?
- Gib zuerst deine PIN ein und bestätige sie.
- Und was muss ich dann machen?
- Wähle einen Betrag aus.
- Wie kann ich den Betrag bestätigen?
- Mit der grünen Taste.
- Was heißt: „Insert your card“?
- Das heißt: „Führen Sie Ihre Karte ein“.

#### Przy bankomacie

- Jak mogę podjąć pieniądze?
- Podaj najpierw numer PIN i potwierdź.
- Co muszę dalej zrobić?
- Wybierz kwotę.
- Jak mogę potwierdzić kwotę?
- Zielonym klawiszem.
- Co znaczy: „Insert your card“?
- To znaczy: „Proszę wsunąć kartę“.

#### 5.19 Rund ums Geld

- Bekommst du Taschengeld?
- Ja, ich bekomme 100 Euro pro Monat.
- Verdienen deine Freunde Geld?
- Ja, viele haben einen Nebenjob.
- Wofür gibst du dein Geld aus?
- Wie fast alle – vor allem für Kleidung.
- Sparst du Geld?
- Ja, für meinen Führerschein.

#### Wokół pieniędzy

- Czy dostajesz kieszonkowe?
- Tak, 100 euro na miesiąc.
- Czy twoi przyjaciele zarabiają pieniądze?
- Tak, wielu ma pracę dorywczą.
- Na co wydajesz pieniądze?
- Jak prawie wszyscy – na ubrania.
- Czy oszczędzasz pieniądze?
- Tak, na prawo jazdy.

#### Das sagt man oft

##### Stimmt so.

(Man bezahlt und möchte den Rest nicht zurück, sondern gibt ihn als Trinkgeld.)

#### Redewendung

##### Geld regiert die Welt.

(Geld ist sehr wichtig.)

#### Zitat

„Mich interessiert die Freiheit, die das Geld mir verschafft: morgens aufstehen und machen, worauf ich Lust habe.“

(Dieter Bohlen, deutscher Popmusiker und Produzent)

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują znane przymiotniki, służące opisowi osoby i cech charakteru. Każdy uczeń po kolei wymienia jeden wyraz. Przymiotniki nie mogą się powtarzać. Uczeń, który powtórzył przymiotnik lub nie potrafi wymienić nowego, odpada z gry. Uczeń lub uczniowie, którzy wymienili najwięcej wyrazów mogą otrzymać ocenę lub punkty. Podobnie można przećwiczyć tworzenie par antonimów lub synonimów. Grę tę można przeprowadzić również w grupach.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po przeczytaniu i przećwiczeniu wymowy nowych zwrotów, uczniowie notują swoje odpowiedzi w zeszytach. Następnie aktywizują nowe słownictwo, rozmawiając w parach o swojej aktywności w mediach. Chętni uczniowie mogą opowiedzieć o aktywności w mediach społecznościowych kolegi lub koleżanki.

**Zad. 3** Przed wysłuchaniem zadania uczniowie mogą w czterech grupach po polsku przygotować charakterystykę przedstawianych tu typów osobowości. Po wysłuchaniu nagrania przedstawiciele grup omawiają zgodność swoich przypuszczeń z charakterystyką przygotowaną przez psychologa.

**Zad. 4** Po wykonaniu zadania chętni uczniowie mogą opowiedzieć o swojej aktywności w mediach, wykorzystując zdania z ćwiczenia. Uczniowie mogą też zadawać sobie nawzajem pytania z tym słownictwem, odpowiadając na nie twierdząco lub negująco.

**Zad. 6** Uczniowie w grupie, która zna się dobrze, mogą napisać charakterystyki swoich kolegów i koleżanek. Zamiast imienia stosują formę *er / sie*. Po zaprezentowaniu charakterystyki pozostałe osoby zgadzają, o kogo chodzi.

## Ciekawostki

W internecie istnieje wiele różnych podziałów na typy osobowości, np. na stronie <https://www.bluebrand.pl/blog/social> można znaleźć charakterystykę 11 typowych użytkowników mediów społecznościowych.

# Kapitel 3 Menschen

## Lektion 1

## Bist du extrovertiert?

### HÖREN

#### Słownictwo

Aktywności w mediach społecznościowych.

#### Komunikacja

Znam i opisuję różne typy osobowości.

### 1 1.20 Was machen deine Freunde in den sozialen Medien? Antworte auf die Frage.

Co robią twoi przyjaciele w mediach społecznościowych? Odpowiedz na pytanie.

- |                                              |                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> über sich schreiben | <input type="checkbox"/> unwichtige Informationen verbreiten |
| <input type="checkbox"/> Fotos kommentieren  | <input type="checkbox"/> Beziehungen aufbauen                |
| <input type="checkbox"/> Fotos zeigen        | <input type="checkbox"/> Photoshop kreativ nutzen            |
| <input type="checkbox"/> (manchmal) lügen    | <input type="checkbox"/> Kontakt zu anderen haben            |
| <input type="checkbox"/> andere beobachten   | <input type="checkbox"/> eigene Fotos posten                 |

### 2 1.21 Hör den ersten Teil des Gesprächs und beantworte die Fragen. Posłuchaj pierwszej części rozmowy i odpowiedz na pytania.

- Mit wem spricht der Journalist?  
a ☒ Mit einer Ärztin. b ☐ Mit einer Psychologin.
- Was ist das Thema des Gesprächs?  
a ☒ Neue Persönlichkeitstypen. b ☐ Die sozialen Medien.
- Wo sucht Imke Reet nach Informationen?  
a ☒ In den sozialen Medien. b ☐ In Umfragen.

### 3 1.22 Welche Definition passt? Ordnet zu. Hörst dann das Gespräch und kontrolliert. Która definicja odpowiada któremu typowi osobowości? Dopasujcie je. Następnie posłuchajcie rozmowy i sprawdźcie rozwiązanie.

- a ☒ 2 Beziehungsbildner b ☒ 3 Selbstdarsteller c ☒ 4 Marktschreier d ☒ 1 Schaufensterbummler

- |                                                                                                           |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Ciekawski obserwator – osoba, która chce wiedzieć jak najwięcej o życiu innych osób.                    | 2 Budowniczy relacji – osoba, która wykorzystuje media społecznościowe do utrzymania kontaktu z przyjaciółmi. |
| 3 Krzykacz miejski – osoba, która pełni rolę informatora, ale niechętnie dzieli się informacjami o sobie. | 4 Król selfie – osoba, która chce zdobyć jak największą popularność i rozpoznawalność w mediach.              |

### 4 1.22 Wer ist das? Hör das Gespräch noch einmal und ordne zu. O kogo chodzi? Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i dopasuj do zdań typy osobowości z zadania 3.

- ☒ d schreibt und postet viel in den sozialen Medien.
- ☒ a hat viele Freunde in der Realität und viele Freunde auf Facebook.
- ☒ c präsentiert sich in der Regel anders, als er im normalen Leben ist.
- ☒ b ist in den sozialen Medien präsent, aber er postet nichts.
- ☒ c lügt manchmal und nutzt Photoshop oft kreativ.
- ☒ a will über die sozialen Medien Kontakte aufbauen.
- ☒ b verbreitet viele unwichtige Informationen.
- ☒ d beobachtet alles, kommuniziert aber nicht.

### 5 Lies die Texte über Bill und Anna und ergänze die Bezeichnungen. Przeczytaj teksty o Billu i Annie i uzupełnij je.

Das brauchst du!

Sei wie Anna. Sei wie Bill. Seid klug und schlau! ➤ S. 28



#### Das ist Bill.

Bill ist auf Facebook. Aber er postet nicht, dass es heute Montag oder Samstag ist. Bill weiß, dass seine Freunde einen Kalender haben. Bill ist kein ... Bill ist schlau. Sei wie Bill.



#### Das ist Anna.

Anna ist in den sozialen Medien aktiv. Aber Anna weiß, dass Freunde im wirklichen Leben viel wichtiger sind. Anna ist eine ... Anna ist klug. Sei wie Anna.

### 6 UND DU? Schreibe eine Charakteristik über dich wie in Aufgabe 5. Napisz swoją charakterystykę tak, jak w zadaniu 5.

22 zweiundzwanzig

## Klucz

- Bill: Marktschreier; Anna: Beziehungsbildnerin
- Propozycja rozwiązania: Das ist Piotr. Piotr ist auf Facebook. Er schreibt etwas über sich und zeigt Fotos. Piotr möchte zu seinen Freunden Kontakt haben, aber nicht nur über die sozialen Medien. Piotr ist klug. Sei wie Piotr.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 187–188

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie prowadzą w parach rozmowy o swoich cechach charakteru, np. A: *Wie bist du?* B: *Ich finde, ich bin extrovertiert, aber manchmal schüchtern.* Następnie chętni uczniowie charakteryzują swoich rozmówców.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po rozwiązaniu zadania uczniowie w parach dopisują do każdej kategorii dodatkowe słownictwo (np. po 3 określenia do każdej kategorii). Następnie jedna para prezentuje swoją pracę, pozostali uczniowie uzupełniają kategorie swoimi pomysłami. Nie wolno powtarzać podanego już słownictwa.

**Zad. 2** Uczniowie rozwiązują zadania. Następnie, pracując w parach, opisują i charakteryzują jedną z osób na zdjęciu. Trzech wybranych przez nauczyciela uczniów prezentuje przygotowane opisy osób. Pozostali zgadują, o które zdjęcie chodzi.

**Zad. 4** Uczniowie losują osoby z grupy, które mają opisać. Uczeń zaczyna opis: *Diese Person ist ...* i nie podaje płci, aby nie ułatwiać zadania. Uczeń, który odgadnie o kogo chodzi, prezentuje swoją charakterystykę. Należy zwrócić uwagę przed ćwiczeniem, żeby opisy nie były przykre lub obraźliwe. Nauczyciel może ocenić najlepsze wypowiedzi.

## Ciekawostki

Opisy osób można urozmaicić np. krótkimi filmami z Youtube, np. Personenbeschreibung kinderleicht, Beispiel: alter Mann. Uczniowie mogą też samodzielnie wyszukać podobne filmy edukacyjne.

## Lektion 2

## Kapitel 3 Menschen

## So sehe ich dich

## SPRECHEN

### Słownictwo

Przymiotniki opisujące wygląd i charakter osób.

### Komunikacja

Opisuję wygląd i charakter innych osób.

**1** **1.23 Welche Kategorie ist das? Ordne zu.** Dopasuj kategorie do podanych przymiotników.

- |             |                                                                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Haare     | 1 D cool / ehrlich / freundlich / glücklich / humorvoll / lustig / süß ...                       |
| B Augen     | 2 C attraktiv / groß / hübsch / klein / muskulös / schlank / sportlich / modisch / natürlich ... |
| C Aussehen  | 3 B blau / braun / dunkel / groß / klein / grün / hell / grau ...                                |
| D Charakter | 4 A blond / braun / dunkel / hell / dicht / glatt / lockig / wellig ...                          |

**2** **Lies den ersten Teil vom WhatsApp-Chat und beantworte die Fragen.** Przeczytaj pierwszą część rozmowy na WhatsAppie i odpowiedz na pytania.



Das brauchst du!

lange Haare blonde Augen ► S. 28

**3** **Welchen Tipp gibt Nadine Lena? Lies den WhatsApp-Chat weiter und wähle die richtige Antwort aus.** Jakiej rady udziela Nadine Lenie? Przeczytaj rozmowę i wybierz właściwą odpowiedź.

Lena soll ...

- a ☐ den Jungen auf Facebook suchen.  
b ☒ das Treffen auf Spotted beschreiben.  
c ☐ etwas auf WhatsApp schreiben.

**4** **Beschreibe eine Person aus der Gruppe. Die Gruppe soll raten, wer das ist.** Opisz jedną osobę z grupy. Grupa odgaduje, o kogo chodzi.

Deutsch extra

dunkelblonde / hellblonde / gesträhte Haare leuchtende / tiefe Augen

**5 UND DU?** **Interviewe deine Partnerin oder deinen Partner.** Przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

- 1 Wer gefällt dir?  
2 Welche Menschen magst du?  
3 Wie möchtest du aussehen?  
4 Wie möchtest du gern sein?

Mir gefällt Hubert. Er hat wellige Haare, blaue Augen und ist einfach toll.

Ich mag humorvolle und freundliche Menschen.

Mir gefallen dunkelblonde Haare.

Ich möchte auch mal lustig sein.

Diese Person hat lange, blonde Haare, braune Augen und ist klein. Sie ist sportlich, hübsch und ich finde sie lustig.

dreiundzwanzig | 23

## Klucz

**2** Propozycja rozwiązania: 1 Der Junge ist so süß, er hat dunkle Haare und braune Augen. Er ist groß. Sein Lächeln ist traumhaft. 2 Lena kennt seinen Namen nicht. Sie hat den Jungen nur in der Straßenbahn gesehen.

## Materiały dodatkowe

Gra 1  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 210  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel opisuje swój ubiór, np. *Ich habe heute Jens, ein T-Shirt, ein Hemd und Sportschuhe an.* Następnie uczniowie wymieniają nazwy znanych części garderoby i opisują wzajemnie swoje ubranie. Można tu również powtórzyć ćwiczenie z poprzedniej lekcji, w którym uczniowie opisują jedną osobę z grupy, a pozostali zgadują, o kogo chodzi.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda grupa czyta i tłumaczy jeden tekst oraz odpowiednio dopasowuje zdjęcie. Następnie grupy, pracując metodą „eksperta”, tworzą nowe grupy, które zawierają po jednej osobie z grup A, B, C i D. Uczniowie z każdej grupy przekazują swoim kolegom wyniki pracy (są ekspertami od swojego tekstu).

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania uczniowie automatyzują poznane słownictwo i odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym. Uczniowie opowiadają o wybranej osobie z zadania 2. Zastosowanie przydawki sprawia uczniom na ogół duży problem, dlatego nawet odczytanie z podręcznika opisu stylu jednej z osób i tylko zmiana osoby z 1. na 3. też jest dobrym ćwiczeniem. Następnie chętni uczniowie mogą odegrać rolę jednej z prezentowanych osób, odpowiadając na pytania reszty grupy.

## Ciekawostki

Młodzi Niemcy preferują sportowy i praktyczny styl ubierania. Najbardziej lubianą marką jest Adidas. Dobrym uzupełnieniem lekcji może być film na temat mody z serii "Deutschlandsprachlabor" <https://www.dw.com/de/folge-2-mode/1-18722667>

## Lektion 3

## Kapitel 3 Menschen

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym.

### Komunikacja

Opisuje styl ubierania się innych i własny.

## Hast du Lieblingsklamotten?

**1** **1.24 Seht die Fotos an und sprecht in Paaren.** Obejrzyjcie zdjęcia i porozmawiajcie w parach.

[bequem • elegant • klassisch • locker • modisch • praktisch • sportlich • stylish • leger]

- Gefällt dir der Kleidungsstil von Marietta?
- Das ist nicht mein Geschmack.
- Und wie findest du Nikis Stil?
- Toll! Der ist sportlich und locker.
- Und wie ist dein Stil?
- Ich ziehe mich bequem und praktisch an. Und du?
- Ich mag es elegant und klassisch.

**2** **1.25 Lies die Aussagen und ordne zu.** Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich osoby z zadania 1.

**1 Niki**

Ich lege eigentlich keinen großen Wert auf Mode. Meistens trage ich einfach ein graues T-Shirt und eine bequeme Hose. Meine alten Sneakers hier liebe ich. Aber meine Mutter sagt immer, ich soll mir endlich neue kaufen. Ich soll meine langen Haare abschneiden. Und ich soll mal etwas Elegantes anziehen.

**2 Tina**

Kleider machen Leute, sagt mein Vater immer. Und ja: Ich mag es klassisch. Mein eleganter Stil gefällt auf Instagram mehr als 7000 Followern. Da poste ich nur meine besten Fotos, aber ich habe auch einen eigenen Modeblog. Heute früh habe ich zum Beispiel eine schwarze Hose und einen schwarzen Blazer angezogen. Ich liebe diese Farbe! Dazu trage ich eine cappuccinofarbene Bluse. Mein Freund nennt das hellbraun. Hallo? Hellbraun? Stellt euch das mal vor!

**3 Marietta**

Ich mache jeden Tag Sport und bewege mich viel. Deswegen trage ich fast immer sportliche Klamotten: bequeme Leggings, ein weites T-Shirt. Ich mag auch T-Shirts mit Aufdruck. Meine liebsten Schuhe habe ich heute an: pinkfarbene Joggingsschuhe. Heute ist es ein bisschen kalt, deswegen habe ich einen dicken Kapuzenpulli an. Ach ja: Wie gefällt euch mein Stil?

**4 Lenart**

Ich bin Deutscher, aber ich gehe auf eine Privatschule in der Schweiz. Darum muss ich immer eine typische Schuluniform tragen. Na ja, manchmal ist das mit der Uniform auch praktisch. Ich muss morgens nicht überlegen, was ich anziehen soll. Eine gestreifte Krawatte und ein dunkelblaues Jackett tragen wir alle im Internat. Unsere Hemden und Schuhe können wir aber selbst aussuchen, wir dürfen nur keine karierten Hemden anziehen. Mein weißes Hemd hier habe ich in den Sommerferien gekauft.

Deutsch extra

ein T-Shirt mit Aufdruck ein T-Shirt ohne Aufdruck

**3 Beschreibe ihren Kleidungsstil.** Opisz styl ubioru osób z zadania 1.

|              |                               |           |                          |     |                              |     |
|--------------|-------------------------------|-----------|--------------------------|-----|------------------------------|-----|
| Niki mag     | einen eleganten Stil.         | Er zieht  | eine gestreifte Krawatte |     | ein dunkelblaues Jackett.    |     |
| Tina hat     | offiziell aus.                | Sie trägt | ein graues T-Shirt       |     | eine cappuccinofarbene Bluse |     |
| Marietta hat | einen sportlichen Stil.       | Sie hat   | einen schwarzen Blazer   | und | pinkfarbene Joggingsschuhe.  | an. |
| Lenart sieht | einen legeren Streetwearstil. | Er trägt  | ein weites T-Shirt       |     | eine bequeme Hose            |     |

Das brauchst du!

(m)ein dicker Kapuzenpulli (m)eine bequeme Hose (m)ein graues T-Shirt  
pinkfarbene Joggingsschuhe meine pinkfarbenen Joggingsschuhe

► S. 28

**4 UND DU? Beschreibe deinen Kleidungsstil.** Opisz swój styl ubioru tak, jak osoby z zadania 2.

Diese Sätze helfen dir:

Ich lege k(einen) großen Wert auf Mode.  
Ich mag es (praktisch) und ein bisschen ... Mein (natürlicher) ... Stil gefällt meinen Freunden (nicht).  
Ich ziehe oft (sportliche) ... Klamotten an. Meine Lieblingsfarbe ist ...  
Ich trage immer meinen / meine / mein ... Meistens trage ich einfach einen / eine / ein ...  
Heute habe ich meinen / meine / mein ... angezogen. Ich liebe ...!

24 vierundzwanzig

## Klucz

- 3** Niki mag einen legeren Streetwearstil. Er trägt ein weites T-Shirt und eine bequeme Hose. Tina hat einen eleganten Stil. Sie hat einen schwarzen Blazer und eine cappuccinofarbene Bluse an. Marietta hat einen sportlichen Stil. Sie trägt ein graues T-Shirt und pinkfarbene Joggingsschuhe. Lenart sieht offiziell aus. Er hat eine gestreifte Krawatte und ein dunkles Jackett an.
- 4** Propozycja rozwiązania: Ich lege keinen großen Wert auf Mode. Ich mag es praktisch und locker. Mein sportlicher Stil gefällt meinen Freunden. Ich ziehe oft bequeme Klamotten an. Meine Lieblingsfarbe ist Schwarz. Ich trage immer meine pinkfarbenen Joggingsschuhe und ein weißes oder schwarzes T-Shirt. Heute habe ich meinen dicken Kapuzenpulli angezogen. Ich liebe ihn!

## Materiały dodatkowe

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| Grammatik perfekt 10 | ZC, str. 91  |
| Gra 2                | KN, str. 210 |
| Film Vox Pop         | ZC, str. 74  |



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania dotyczące ich garderoby, np. uczeń A zadaje pytania: *Gefällt dir mein blaues T-Shirt?*, *Wie findest du meinen roten Pullover?*, a uczeń B odpowiada pełnymi zdaniami na te pytania, utrwalając zastosowanie przydawki.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje słownictwo i ćwiczy z uczniami wymowę nowych wyrażeń. Pracując w parach uczniowie szukają odpowiedzi na pytanie: *Wann waren diese Kleidungsstücke in Mode?*

**Zad. 2** Przed przeczytaniem tekstów uczniowie, w grupach trzysobowych, wyszukują w internecie typowe zdjęcia mody lat 60., 70. i 90. Po prezentacji tych zdjęć na forum rozwiązują zadanie. Następnie podkreślają w tekstach czasowniki w czasie Präteritum. Po rozwiązaniu zadania zapoznają się na stronie „Grammatik Perfekt” z odmianą czasowników w tym czasie. Nauczyciel zadaje kolejne pytania dotyczące treści tekstów. Uczniowie odpowiadają na nie, stosując poznany czas.

**Zad. 4** Zadanie to może być też podzielone: wywiady przeprowadzone są na lekcji, a odpowiedzi na pytania mogą być wykonane pisemnie, w ramach pracy domowej.

## Ciekawostki

Pierwszą spódniczkę mini zaprojektowała Brytyjka Mary Quant w 1958 roku. Pierwsze modele spodni dzwonów powstawały już w XIX wieku dla żołnierzy i wojskowych. Popularność jednak zdobyły dużo później w czasach hippisów. W czasach świetności zespołu ABBA jego muzycy nie rozstawali się ze spodniami o tym fasonie.

## Lektion 4

## Kapitel 3 Menschen

## LESEN

### Grammatik

Czas przeszły Präteritum.

### Kommunikation

Rozumień opisy zjawisk mody i elementów kultury w różnych latach.

## Mode und Stile im Laufe der Zeit

**1** **1.26** Wie heißen die Kleidungsstücke? Wann waren sie in Mode? Jak nazywają się te części garderoby? Kiedy były w modzie?

Holzfüllerhemd • Schlaghosen • Cowboystiefel • Jeansjacke • Plateauschuhe • bunte Stulpen



Deutsch extra

in den 60er Jahren Anfang der 60er Jahre Ende der 60er Jahre

**2** **1.27** Lies die Texte und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytania.

| 60er Jahre                                                                                                                                                                                              | 80er Jahre                                                                                                                                                                                                                                                    | 90er Jahre                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kurze Haare waren in. Miniröcke und Bikini erschienen zum ersten Mal. Es gab viele bunte Klamotten. Ende der 60er kamen dann die Hippies. Schlaghosen waren angesagt. Blumen waren ein beliebtes Motiv. | Viele Blusen hatten Schulterpolster. Zum ersten Mal hatten Leggings einen Riesenerfolg. Bunte Stulpen kamen in Mode. Neonfarben und Pastellfarben dominierten die Mode. Turnschuhe trug man auch im Alltag. Cowboystiefel und Espadrilles waren auch beliebt. | Bauchfrei war angesagt. Jeans gab es nicht nur als Hose, sondern auch als Jacke, Kleid, Tasche. Mädchen trugen Kleider über der Hose – wirklich! Technoparaden kreierten Trends. Später kam der Grunge mit Holzfüllerhemden und Nirvana-Look. Schuhe sollten hoch sein: Plateau kam in Mode. |

- Welche Haare waren in den 60er Jahren in?
- Welches Motiv war in den 60er Jahren beliebt?
- Welche Farben dominierten in den 80er Jahren?
- Welche Schuhe waren in den 80er Jahren beliebt?
- Welche Rolle hatten Jeans in den 90ern?
- Welche Musik hatte in den 90er Jahren Einfluss auf die Mode?

Das brauchst du!

erscheinen » erschien geben » gab kommen » kam tragen » trug  
dominieren » dominierte kreieren » kreierte

► S. 28

**3** **1.28** Welche Frage passt? Lies das Interview mit Marie und ordne zu. Które pytanie pasuje? Przeczytaj wywiad z Marie i dopasuj pytania do odpowiedzi.

- Hallo Marie, du hast 1,3 Millionen Likes in drei Tagen bekommen. **1d** Erzähl mal.
- Na ja, eigentlich war das ein Projekt für die Schule. Mein Geschichtslehrer wusste, dass ich mich für Mode interessiere und auch selbst nähe. Und da hatte er diese Idee: Ich sollte etwas über die Mode im 11. Jahrhundert suchen, dann ein Kleid nähen, es tragen und am Ende ein Video davon machen.

- 2a**
- Ich suche in der Bibliothek nach Büchern und schaue mir Bilder an, also Gemälde. Auch im Internet kann man viel finden.

- 3c**
- Die 20er Jahre, also die im 20. Jahrhundert. Die waren total interessant, von der Mode her, aber auch sonst so. Und natürlich das Neueste: die 60er, 80er und 90er Jahre im 20. Jahrhundert. Die Zeit fasziniert viele Leute.

- Das finde ich auch. **4b**
- Nein. Ich zeige immer ganz kurz, was damals passiert ist. Also auch die Geschichte. Mal ist das nur ein Foto, mal eine Zeitung oder ein anderer Gegenstand. Aber auch die Mode erzählt viel über die Zeit.
- Dann sage ich zum Schluss: Schaut euch den YouTube-Kanal von Marie einmal an. Und likt ihre Videos.

- Wie findest du denn die Infos zur Mode?
- Zeigst du in deinen Videos nur die Kleider?
- Und was ist dein nächstes Projekt?
- Wie hast du das geschafft?

**4 UND DU?** Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

- Interessierst du dich für Mode? Warum ja? Warum nicht? Schaust du dir Modeseiten an? Warum ja? Warum nicht? Liest du Modeblogs? Warum ja? Warum nicht? Die Mode aus welchen Jahren findest du interessant? Warum?

fünfundzwanzig

25

## Klucz

- 1 bunte Stulpen (80er Jahre), 2 Jeansjacke (90er Jahre), 3 Cowboystiefel (80er Jahre), 4 Plateauschuhe (90er Jahre), 5 Holzfüllerhemd (90er Jahre)
- 1 Kurze Haare waren in den 60er Jahren in. 2 Blumen waren ein beliebtes Motiv. 3 Neonfarben und Pastellfarben dominierten in den 80er Jahren. 4 Turnschuhe, Cowboystiefel und Espadrilles waren in den 80er Jahren beliebt. 5 Jeans hatten in den 90er Jahren eine sehr große Rolle. 6 Techno, Grunge und Nirvana hatten in den 90er Jahren Einfluss auf die Mode.
- Propozycja rozwiązania: Ich interessiere mich für Mode und mag es, modisch auszusehen. Ich lese auch gern Modeblogs. Dort kann ich viele interessante Informationen finden. Modeseiten schaue ich mir nicht so oft an. Ich habe nicht viel Zeit und gehe lieber gleich in Geschäfte. Die Mode in den 60er Jahren finde ich besonders interessant. Es gab viele bunte Klamotten und Blumen sind mein Lieblingsmotiv.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 6  
Kartkówka L 3–4  
Klasówka 3

KN, str. 188  
ZC, str. 88  
ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do lekcji 3 i 4 pytaniami, np. *Was trägst du gern?*, *Was ist für deinen Kleidungsstil typisch?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nie otwierając podręcznika, uczniowie odpowiadają na pytania z zadania 1. Następnie sprawdzają, czy wszystkie wymienione w ćwiczeniu grupy zawodowe zostały przez nich nazwane.

**Zad. 2** Uczniowie czytają tekst, a następnie w parach rozwiązują zadanie i sprawdzają w małych grupach (np. 3-4 osobowych) poprawność rozwiązania. W tych samych grupach przygotowują własne pytania do tekstu. Przedstawiciele każdej z grup zadają kolejno pytanie i wyznaczają osobę z innej grupy, która na nie odpowiada.

**Zad. 3** Po uzupełnieniu tabeli można sprawdzić, jakie skarpetki mają w danym dniu uczniowie. Uczniowie mogą też przygotować na następną lekcję zdjęcia swoich zabawnych skarpetek.

## UNSER PROJEKT

### Uwagi do realizacji projektu:

Przygotowując projekt, uczniowie mogą najpierw wyszukać wspólnie różne trendy w modzie, a następnie podzielić się pracą. Każda grupa charakteryzuje jeden trend lub typ osobowości. Tak przygotowana galeria portretów stworzy całość i pokaże wielką różnorodność ich pokolenia.

## Ciekawostki

Skarpety mają ciekawą historię. Pierwsze wykonane ze skór zwierzęcych noszone były już w starożytności. W Europie skarpety noszone przez księży symbolizowały czystość. Po wynalezieniu w 1589 roku maszyny dziewiarskiej produkowano je dużo szybciej i przestały być symbolem bogactwa. Wynalezienie nylonu w 1938 było kolejnym bardzo ważnym punktem w produkcji tej części garderoby

## Lektion 5

## Kapitel 3 Menschen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Verstehe Informationen über die Regeln der Kleidung im Arbeitsort. Ich gebe Informationen über meine Generation.

## Mode am Arbeitsplatz

### 1 Beantwortet die Fragen.

Beantworte die Fragen.

Wer muss bei der Arbeit eine Uniform tragen?

Welche Berufe haben Freiheiten bei der Kleiderordnung?



### 2 1.29 Lies den Artikel und beantworte die Fragen. Prerzityaj artykul i odpowiesz na pytania.

## ES WIRD RICHTIG BUNT

Was soll ich nur zur Arbeit anziehen? Manchmal ist die Antwort darauf ganz einfach. In manchen Berufen trägt man eine Uniform. Das sind: Polizisten, Feuerwehrmänner, Piloten oder auch Fußballspieler. Sie alle haben keine Wahl. Dann gibt es Berufe, wo man relativ wenig Freiheiten hat – Köche oder Ärzte sehen immer ähnlich aus.

Aber in Büros oder in modernen Firmen gibt es mehr Freiheiten bei der Kleiderordnung. Da haben die Mitarbeiter dann freie Wahl. Und genau dort hat man früher immer ein Kleidungsstück ignoriert: die arme Socke. Sie sollte schlicht sein, einfarbig und am besten grau, blau oder schwarz, passend zum Anzug. Und so haben jahrelang Angestellte schlichte, einfarbige und am besten graue, blaue oder schwarze Socken getragen. Langweilig? Ja, langweilig! Doch endlich hat es sich geändert: In deutschen Büros wird es richtig bunt. In der Hauptrolle: die Socke. So sieht man inzwischen gelbe, pinkfarbene oder neongrüne Socken unter den Tischen, gerne auch quer gestreifte oder karierte. Bunte und ungewöhnliche Socken sind aber auch ein Signal. Man zeigt damit, dass man modisch, selbstbewusst und mutig ist. Und fröhlich. Die Socken sind ein ideales Gesprächsthema beim Kennenlernen: „Woher hast du diese bunten Socken?“, „So was möchte ich auch mal anziehen.“ oder „Schau mal, ich habe heute auch hellblaue Socken an.“ Wie ist es bei euch? Mögt ihr es bunt, wenn ihr eure Socken anzieht?



- 1 Wer trägt keine bunten Socken beim Arbeiten?
- 2 Was hat sich heute in den Büros und modernen Firmen in der Kleiderordnung geändert?
- 3 Was signalisiert man, wenn man auf der Arbeit bunte Socken trägt?

### 3 Finde Informationen im Text. Znajdz w tekście informacje.

| Welche Farben hatten Socken früher im Büro? | Welche Farben und Muster haben Socken heute?               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| einfarbig,<br>grau,<br>blau oder schwarz    | gelb,<br>pinkfarben,<br>neongrün,<br>gestreift,<br>kariert |

## UNSER PROJEKT Unsere Generation

Pracując w grupach, przedstawicie portret waszego pokolenia. Uwzględnijcie w waszych pracach: wygląd, obecne trendy w modzie i style ubioru. Opiszcie też charakterystyczne według was typy osobowości – swoje i rówieśników. Portret waszego pokolenia możecie przedstawić np. w formie plakatu, komiksu lub prezentacji.

## Klucz

- 1 Bei der Arbeit müssen z. B. Polizisten, Soldaten, Feuerwehrmänner, Busfahrer eine Uniform tragen. Bei der Kleiderordnung haben z. B. Lehrer, Journalisten oder Angestellte alle Freiheiten.
- 2 1 Polizisten, Feuerwehrmänner, Piloten und Fußballspieler tragen beim Arbeiten keine bunten Socken. 2 Jahrelang haben die Angestellten schlichte, einfarbige und am besten graue, blaue oder schwarze Socken getragen. Doch das hat sich geändert. Jetzt kann man gelbe, pinkfarbene, gestreifte oder karierte Socken sehen. 3 Man zeigt damit, dass man modisch, selbstbewusst und mutig ist.

## ■ Diktat 1

Rita ist in den sozialen Medien sehr präsent. Sie schreibt über alles Mögliche, kommentiert und zeigt viele Fotos. Rita interessiert sich für Mode und liest Modeblogs. Vor allem die 60er Jahre findet sie toll. Rita hat dunkle, wellige Haare und braune Augen. Und ihr Lächeln ist einfach traumhaft. Sie ist nämlich sehr hübsch. Am häufigsten zieht sie sportliche Kleidung an. Aber sie liebt auch bunte Klamotten. Blumen sind ihr Lieblingsmotiv. Ihr Kleidungsstil gefällt mir sehr.

## ■ Diktat 2

Ich bin ein sportlicher Typ. Also ziehe ich mich vor allem bequem an. Das ist für mich am wichtigsten. Da ich viel Sport treibe, trage ich sportliche Sachen wie Leggings, T-Shirts oder Sweatshirts. Kapuzenpullis mag ich auch sehr. Ich finde, dass der sportliche Stil mir wirklich gut steht. Und ich ziehe das an, was mir gefällt. Es ist mir egal, was die anderen über mich denken. Wahrscheinlich lege ich einfach keinen großen Wert auf Mode.

## Kapitel 3 Menschen

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.20 Persönlichkeitstypen Typy osobowości

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| die Einteilung, -en         | podział              |
| der Mischtyp, -en           | typ mieszany         |
| der Persönlichkeitstyp, -en | typ osobowości       |
| der Beziehungsbildner, -    | budowniczy relacji   |
| der Marktschreier, -        | krzykacz miejski     |
| der Schaufensterbummler, -  | ciekawski obserwator |
| der Selbstdarsteller, -     | król selfie          |
| der Choleriker, -           | choleryk             |
| der Melancholiker, -        | melancholik          |
| der Phlegmatiker, -         | flegmatyk            |
| der Sanguiniker, -          | sangwinik            |

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.21 Aktiv auf Facebook? Aktywny na Facebooku?

|                                             |                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| auf/bauen                                   | tu: budować (relacje)                   |
| beobachten                                  | obserwować                              |
| lügen                                       | kłamać                                  |
| nutzen                                      | używać                                  |
| posten                                      | zamieszczać posty                       |
| praktische Beispiele                        | praktyczne przykłady                    |
| über sich selbst                            | o sobie samym                           |
| Informationen verbreiten                    | rozpowszechniać informacje              |
| sich anders präsentieren                    | prezentować się inaczej                 |
| Das hört sich interessant / kompliziert an. | To brzmi interesująco / skomplikowanie. |

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.22 Aussehen und Charakter

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| das Lächeln, -        | uśmiech                 |
| dicht                 | gęsty                   |
| ehrlich               | szczerzy                |
| glatt                 | gładki                  |
| humorvoll             | dowcipny                |
| hübsch                | piękny                  |
| lockig                | kręcony                 |
| modisch               | modny                   |
| muskulös              | muskularny              |
| natürlich             | naturalny               |
| schlank               | szczupły                |
| sportlich             | wysportowany            |
| traumhaft             | tu: fantastyczny        |
| wellig                | falisty                 |
| beschreiben           | opisywać                |
| gefallen              | podobać się             |
| sich verlieben        | zakochać się            |
| wirklich lieb         | naprawdę kochany        |
| auf Facebook suchen   | szukać na Facebooku     |
| Drück mir die Daumen. | Trzymaj za mnie kciuki. |

##### Wygląd i charakter

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.23 Kleidungsstil

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| der Geschmack, -e / -er      | gust                             |
| der Kleidungsstil, -e        | styl ubierania się               |
| der Modeblog, -s             | blog modowy                      |
| der Blazer, -                | blezer                           |
| das Hemd, -en                | koszula                          |
| die Hose, -n                 | spodnie                          |
| das Jackett, -s              | marynarka                        |
| die Joggingschuhe            | buty do biegania                 |
| der Kapuzenpulli, -s         | sweter z kapturem                |
| die Klamotten                | ciuchy                           |
| die Krawatte, -n             | krawat                           |
| die Schuluniform, -en        | szkolny mundur                   |
| an/ziehen                    | ubierać                          |
| aus/suchen                   | wyszukiwać                       |
| (sich) überlegen             | zastanawiać się                  |
| cappuccinofarben             | w kolorze cappuccino             |
| dunkelblau                   | granatowy                        |
| gestreift / kariert          | w paski / w kratkę               |
| hellbraun                    | jasnobrązowy                     |
| leger                        | swobodny                         |
| locker                       | luźny                            |
| offiziell                    | oficjalny                        |
| pinkfarben                   | w różowym kolorze                |
| weit                         | szeroki                          |
| Haare ab/schneiden           | obcinać włosy                    |
| (großen) Wert auf Mode legen | przywiązywać (dużą) wagę do mody |

##### Styl ubierania się

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.24 Kleidungsstücke

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| die Cowboystiefel        | kowbojki                     |
| die Espadrilles          | espadryle                    |
| das Holzfällerhemd, -en  | koszula w kratkę             |
| der Minirock, -e         | minispódniczka               |
| die Neonfarbe, -n        | jaskrawy kolor               |
| die Pastellfarbe, -n     | pastelowy kolor              |
| das Plateau, -s          | koturn, platforma            |
| die Schlaghose, -n       | spodnie dzwony               |
| das Schulterpolster, -   | poduszka                     |
| die Stulpe, -n           | getry                        |
| erscheinen               | pojawiać się                 |
| nähen                    | szyc                         |
| in sein                  | być modnym                   |
| im Alltag tragen         | nosić na co dzień            |
| in Mode kommen           | stawać się modnym            |
| ein beliebtes Motiv      | ulubiony motyw               |
| einen Riesenerfolg haben | odnosić wielki sukces        |
| Bauchfrei war angesagt.  | Odkryty brzuch był na topie. |

##### Części garderoby

#### 🔊 5.25 DIKTAT

siebenundzwanzig

27

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

## ■ Der Imperativ von sein (Tryb rozkazujący czasownika sein)

Gdy zwracamy się do jednej, znajomej nam osoby, stosujemy nieregularną formę *sei*, która powstaje po usunięciu *-n* z bezokolicznika *sein*, np. *Sei brav!* Gdy zwracamy się do dwóch lub więcej znajomych osób, używamy formy czasownika w 2 os. l. mn. *-seid*, lecz bez zaimka osobowego *ihr*. Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej tworzony jest regularnie, np. *Seid pünktlich!* Tryb rozkazujący w formie grzecznościowej jest nieregularny i brzmi, np. *Seien Sie ruhig!*

## ■ Adjektivdeklinations unbestimmter Artikel; Possessivpronomen mein (Deklinacja przymiotnika. Rodzajnik nieokreślony; zaimek dzierżawczy mein)

Przymiotnik określający rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym, znajduje się między rodzajnikiem nieokreślonym a rzeczownikiem i podlega odmianie. Przymiotnik w tej funkcji (jako przydawka) otrzymuje w mianowniku i bierniku końcówki typowe dla danego rodzaju: Nominativ (mianownik) *-er, -e, -es*; Akkusativ (biernik) *-en, -e, -es*. Tak odmieniony przymiotnik występuje m.in. również po zaimku dzierżawczym *mein*, oraz po przeczeniu *kein* oraz zaimkach dzierżawczych. Przykład dla rodzaju męskiego: Nominativ: *ein fleißiger Schüler / kein fleißiger Schüler / mein fleißiger Schüler*; Akkusativ: *meinen fleißigen Schüler / keinen fleißigen Schüler / meinen fleißigen Schüler*.

## ■ Verben im Präteritum (Czasowniki w czasie przeszłym Präteritum)

Czas przeszły Präteritum jest czasem prostym. Czasownik występuje w tym czasie w swojej zasadniczej formie: zarówno dla czasowników regularnych, jak i nieregularnych:

Präsens (czas teraźniejszy):

*Er kreiert die Mode. / Ich weiss es.*

Präteritum (czas przeszły prosty):

*Er kreierte die Mode. / Ich wusste es.*

Czasowniki zakończone na *-ieren* są czasownikami regularnymi w czasie Präteritum. Wśród czasowników nieregularnych znajdują się czasowniki o formach Präteritum zawierających końcówkę *-te*, np. *wissen / wusste*. Należą one też do grupy czasowników nieregularnych, ponieważ zachodzą w nich zmiany w temacie czasownika, bądź nie ma reguły tworzenia tych form. Do tej grupy należy czasownik *wissen* (wiedzieć) oraz wszystkie czasowniki modalne.

## Kapitel 3 Menschen

### Grammatik perfekt

#### Imperativ von sein ▶ Lektion 1

|      |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| sein | <b>Sei</b> wie Anna!<br><b>Sei</b> klug!                                          | <b>Seid</b> wie Anna und Bill!<br><b>Seid</b> schlau!                             |

#### Adjektivdeklinations (unbestimmter Artikel; Possessivpronomen mein) ▶ Lektion 2, 3

|           | Singular           |                     |                   |                    |                    |                     |
|-----------|--------------------|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
|           | maskulinum (m)     |                     | femininum (f)     |                    | neutrum (n)        |                     |
| Nominativ | ein dicker Pulli   | mein dicker Pulli   | eine bequeme Hose | meine bequeme Hose | ein graues T-Shirt | mein graues T-Shirt |
| Akkusativ | einen dicken Pulli | meinen dicken Pulli | eine bequeme Hose | meine bequeme Hose | ein graues T-Shirt | mein graues T-Shirt |

|           | Plural      |                    |
|-----------|-------------|--------------------|
| Nominativ | lange Haare | meine langen Haare |
| Akkusativ | lange Haare | meine langen Haare |

#### Verben im Präteritum ▶ Lektion 4

| Regelmäßige Verben      |  |  |  | Unregelmäßige Verben  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
| dominieren ▶ dominierte |  |  |  | erscheinen ▶ erschien |  |  |  |
| kreieren ▶ kreierte     |  |  |  | geben ▶ gab           |  |  |  |
|                         |  |  |  | sein ▶ war            |  |  |  |
|                         |  |  |  | kommen ▶ kam          |  |  |  |
|                         |  |  |  | tragen ▶ trug         |  |  |  |
|                         |  |  |  | wissen ▶ wusste       |  |  |  |

| kreieren    |            |          |           | wissen      |          |          |         |
|-------------|------------|----------|-----------|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | kreierte   | wir      | kreierten | ich         | wusste   | wir      | wussten |
| du          | kreiertest | ihr      | kreiertet | du          | wusstest | ihr      | wusstet |
| er, sie, es | kreierte   | sie, Sie | kreierten | er, sie, es | wusste   | sie, Sie | wussten |

| I                     | II          | III                          |             |
|-----------------------|-------------|------------------------------|-------------|
| Miniröcke und Bikinis | erschieden  | zum ersten Mal.              |             |
| Es                    | gab         | viele bunte Klamotten.       |             |
| Später                | kam         | der Grunge mit Nirvana-Look. |             |
| Welche Farben         | dominierten | in den 80er Jahren?          |             |
| Trug                  | man         | auch im Alltag               | Turnschuhe? |



## Das sagt man oft

Wo hast du das her? (Wo hast du dieses Kleidungsstück gekauft?)

Sqđ to masz? (Gdzie kupiłeś to ubranie?)

## Redewendung

Freunde kann man nie genug haben. (Freunde sind wichtig.)

Przyjaciół nigdy dość. (Przyjaciele są ważni.)

## Zitat

„Wer eine Jogginghose trägt, hat die Kontrolle über sein Leben verloren.“

(Karl Lagerfeld, deutscher Modedesigner und Fotograf)  
(Karl Lagerfeld, niemiecki projektant mody i fotograf)

„Kto nosi spodnie dresowe, ten stracił kontrolę nad swoim życiem.“  
(Karl Lagerfeld, niemiecki projektant mody i fotograf)

## Ciekawostki

Karl Lagerfeld (1933-2019) niemiecki projektant mody, artysta i fotograf. Mieszkał w Paryżu i był dyrektorem artystycznym domu mody Chanel, a od 1983 roku kierował tym domem mody, współpracował m.in. z firmą Magnum, wydawał internetową wersję pisma „Karl Daily”. W roku 2014 zaprojektował kolekcję dla sieci sklepów H&M. Był też twórcą projektu etykietek napoju Coca Cola.

## Kapitel 3 Menschen

### Deutsch im Gespräch

#### 5.26 Bist du extrovertiert?

- Was macht Max in den sozialen Medien?
- Er schreibt über alles und postet sehr viel.
- Wer nutzt Photoshop kreativ?
- Der Selbstdarsteller.
- Und was macht ein Beziehungsbildner?
- Er schreibt über sich, kommentiert und zeigt Fotos.
- Wie ist ein Schaufensterbummler?
- Er beobachtet alles nur.

#### Czy jesteś ekstrawertyczny?

- Co Max robi w mediach społecznościowych?
- Pisze o wszystkim i zamieszcza wiele postów.
- Kto wykorzystuje kreatywnie Photoshopa?
- Król selfie.
- Co robi budowniczy relacji?
- Pisze o sobie, komentuje i pokazuje zdjęcia.
- Jaki jest ciekawski obserwator?
- On wszystko tylko obserwuje.

#### 5.27 So sehe ich dich

- Wer gefällt dir?
- Jan, er ist einfach toll.
- Wie sieht er aus?
- Er hat dunkle Haare und braune Augen.
- Welche Menschen magst du?
- Sympathische und positive Menschen.
- Drück mir die Daumen.
- Das mache ich.

#### Tak cię widzę

- Kto ci się podoba?
- Jan, on jest po prostu wspaniały.
- Jak on wygląda?
- Ma ciemne włosy i brązowe oczy.
- Jakich ludzi lubisz?
- Sympatycznych i pozytywnych ludzi.
- Trzymaj za mnie kciuki.
- Tak zrobię.

#### 5.28 Hast du Lieblingsklamotten?

- Was ziehst du oft an?
- Ich ziehe oft sportliche Kleidung an.
- Was trägst du am häufigsten?
- Eine bequeme Hose und ein weites T-Shirt.
- Gefällt dir der Kleidungsstil von Marietta?
- Das ist nicht mein Geschmack.
- Wie findest du Nikis Stil?
- Der ist toll – sportlich und locker.

#### Czy masz swoje ulubione ciuchy?

- Co ubierasz często?
- Często noszę sportowe ubrania.
- Co nosisz najczęściej?
- Wygodne spodnie i szeroki podkoszulek.
- Czy podoba ci się styl ubierania Marietty?
- To nie jest mój gust.
- Co sądzisz o stylu Nikiego?
- Jest świetny – sportowy i luźny.

#### 5.29 Mode und Stile im Laufe der Zeit

- Interessierst du dich für Mode?
- Ja, ich interessiere mich sehr für Mode.
- Welches Motiv war in den 60er Jahren beliebt?
- Blumen waren ein beliebtes Motiv.
- Schaust du dir Modeseiten an?
- Ja, das mache ich gern.
- Welche Jahre findest du interessant?
- Die 60er Jahre waren total interessant.

#### Moda i style w przeciągu lat

- Czy interesujesz się modą?
- Tak, bardzo interesuję się modą.
- Jaki motyw był popularny w latach sześćdziesiątych?
- Kwiaty były ulubionym motywem.
- Czy oglądasz strony poświęcone modzie?
- Tak, chętnie to robię.
- Jakie lata uważasz za ciekawe?
- Lata sześćdziesiąte były szczególnie ciekawe.

#### Das sagt man oft

Wo hast du das her?

(Wo hast du dieses Kleidungsstück gekauft?)

#### Redewendung

Freunde kann man nie genug haben.

(Freunde sind wichtig.)

#### Zitat

„Wer eine Jogginghose trägt, hat die Kontrolle über sein Leben verloren.“

(Karl Lagerfeld, deutscher Modedesigner und Fotograf)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z nazwami miesięcy i pór roku: *Wer ist im Mai geboren?*, *Wann beginnt die Schule?* Następnie, nawiązując do tematu lekcji, prosi uczniów o wypisanie w parach jak największej ilości znanych im nazw świąt i uroczystości. Uczniowie nie korzystają z żadnych dodatkowych materiałów. Wygrywa para, która zapisała i wymieniła najwięcej nazw.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie, prowadząc dialogi na podstawie terminarza Niny. Następnie ćwiczą tworzenie liczebników porządkowych, korzystając z dat oraz nazw świąt i uroczystości, które omawiane były w rozgrzewce. Nauczyciel zwraca uwagę na sposób podawania dat.

**Zad. 3** Uczniowie czytają tekst i rozwiązują zadanie. Ponieważ wszystkim tekstom w podręczniku towarzyszą nagrania dźwiękowe, uczniowie mogą równocześnie ćwiczyć wymowę i naturalne tempo mówienia. Uczniowie czytają teksty równocześnie z nagraniem. Uczniowie o słabszej znajomości języka ćwiczą głośne czytanie w ramach zadania domowego i prezentują na następnej lekcji.

**Zad. 4** Zadanie to może być wykonane w formie ustnej lub pisemnej podczas lekcji albo jako zadania domowe.

## Ciekawostki

Większość Niemców (59%) spędza Sylwestra w domu, u znajomych bawi się 30%, a u rodziny 24%. Tylko 8% świętuje nadejście Nowego Roku na oficjalnych imprezach, 7% w restauracjach, a 5% na urlopie.

## Kapitel 4 Feste

### Lektion

# 1

## Feiern mal anders

### LESEN

#### Słownictwo

Terminy świąt kalendarzowych i uroczystości rodzinnych.

#### Komunikacja

Rozumiem tekst o świątach i dniach wolnych.

**1 Wann sind die Feste und Feiertage? Sprecht zu zweit.** Kiedy wypadają te święta i uroczystości? Porozmawiajcie w parach.

- Ist der zweite Weihnachtstag ein Mittwoch?
- Ja, der zweite Weihnachtstag ist ein Mittwoch.
- Ist der einunddreißigste Dezember schulfrei?
- Ja!
- Ist der erste Januar ein Sonntag?
- Nein, der erste Januar ist ...

Das brauchst du!

der 1. (erste) Januar der 2. (zweite) Dezember  
der 3. (dritte) Dezember der 18. (achtzehnte) Januar  
der 31. (einunddreißigste) Dezember

► S. 36

*Nicht vergessen!*  
3.12. (Mo.) Geburtstag von Oma Erika  
6.12. (Do.) Nikolaustag  
24.12. (Mo.) Heiligabend  
25.12. (Di.) 1. Weihnachtstag  
26.12. (Mi.) 2. Weihnachtstag  
31.12. (Mo.) Silvester

*Nicht vergessen!*  
1.01. (Di.) Neujahr  
6.01. (So.) Heilige Drei Könige  
18.01. (Fr.) Hochzeitstag der Eltern

**2 Was feiert Nina wann? Sprecht zu zweit.** Kiedy Nina świętuje jaką uroczystość? Porozmawiajcie w parach.

Was feiert Nina am dritten Dezember?

Am dritten Dezember feiert sie den Geburtstag ihrer Oma.

Das brauchst du!

am ersten Januar am zweiten Dezember  
am dritten Dezember am achtzehnten Januar  
am einunddreißigsten Dezember

► S. 36

**3 1.30** Lies den Blogbeitrag von Ian und wähle die richtige Antwort aus.

Przeczytaj wpis na blogu Iana i wybierz właściwą odpowiedź.

### Zwischen den Jahren

Ich lebe ja schon das dritte Jahr in Deutschland. In den ersten beiden Jahren habe ich vor Weihnachten am 22.12. Urlaub genommen und bin in die USA geflogen, also in die Heimat. Doch in diesem Jahr war es ganz anders. Die Flüge waren einfach zu teuer. Und so bin ich über die Feiertage in München geblieben. Ich bin Informatiker und arbeite jetzt schon bei der vierten Firma. Und bei dieser Firma stand ich am 27. Dezember vor der Tür. Pünktlich um 9 Uhr früh. Ich wollte anfangen zu arbeiten. Niemand war da. Also habe ich mich hingesetzt und etwas gewartet. Doch dann wurde es mir zu lang und ich habe Martin angerufen, einen Kollegen. Der hat gelacht: „Hat dir das denn niemand gesagt? Zwischen den Jahren arbeiten wir nicht.“ Ich habe ihn gefragt: „Zwischen den Jahren? Was ist das denn?“ „Na ja, das sind die Tage zwischen Weihnachten und dem neuen Jahr. Bei vielen Firmen arbeitet man da weniger. Oder überhaupt nicht – wie bei uns.“ So habe ich mal wieder etwas gelernt. Bei meiner nächsten Firma frage ich sofort, ob sie zwischen den Jahren arbeiten oder nicht. Ich möchte nie mehr vor der Tür warten.  
Ian

- 1 Wie lange wohnt Ian schon in Deutschland?  
a ☐ Weniger als zwei Jahre. b ☒ Mehr als zwei Jahre.
- 2 Was hat Ian diesmal vor Weihnachten gemacht?  
a ☒ Er ist in Deutschland geblieben. b ☐ Er ist in die USA geflogen.
- 3 Was ist die Zeit zwischen den Jahren?  
a ☐ Das sind offizielle Feiertage. b ☒ Das sind die Tage nach Weihnachten und vor Neujahr.

**4 UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Hasst du und haben deine Eltern die Tage zwischen Weihnachten und dem neuen Jahr frei? Was macht ihr dann?  
Bleiben du und deine Familie über die Feiertage zu Hause?  
Welche Feste feiern du und deine Familie im Dezember und im Januar? Wann sind sie genau?

30 dreißig

## Klucz

- 2 Propozycja rozwiązania: Was feiert Nina am sechsten Dezember? Am sechsten Dezember feiert sie den Nikolaustag. / Und was feiert sie am ersten Januar? Am ersten Januar feiert sie Neujahr.
- 4 Propozycja rozwiązania: Ich habe die Tage zwischen Weihnachten und dem neuen Jahr frei. Meine Eltern müssen aber leider arbeiten. Ich treffe mich mit Freunden, lese Bücher und erhole mich einfach. Über die Feiertage bleibt meine Familie zu Hause. Wir feiern immer mit der ganzen Familie bei uns zu Hause. Im Dezember feiern wir den Nikolaustag, Heiligabend und die zwei Weihnachtstage. Am 31. Dezember feiern wir natürlich Silvester und im Januar dann schon Neujahr. Am 12. Januar ist mein Vater geboren, also feiern wir noch den Geburtstag meines Vaters.

## Materiały dodatkowe

Gra 1

KN, str. 211

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prosi uczniów, aby w milczeniu (nie kontaktując się słownie) ustawili się w szeregu według miesięcy, w których się urodzili, od stycznia do grudnia. Następnie każdy uczeń podaje swoją datę urodzenia, np. *Ich bin am ersten Mai geboren*. Uczniowie przysłuchują się wypowiadanym datom i zmieniają miejsce w zależności od kolejno wypowiadanego dat. Nauczyciel może też dodatkowo zapytać wybranych uczniów: *Wann ist Kajetan geboren?*, *Ist Kajetan am ersten Mai geboren?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Po przeczytaniu tekstów i uzupełnieniu tabeli, chętni uczniowie opowiadają o urodzinach wybranej osoby. Nauczyciel zwraca uwagę na kolejność okoliczników czasu i miejsca w zdaniu. Następnie uczniowie ćwiczą podawanie czasu i miejsca w formie łańcuszka, uczeń A: *Wann und wo machst du deine Geburtstagsparty?*, uczeń B: *Ich mache meine Geburtstagsparty am 10. Mai bei mir zu Hause? Und du? Wann und wo (...)?*, uczeń C odpowiada i zadaje pytanie kolejnemu uczniowi.

**Zad. 4** Po przetłumaczeniu zadania uczniowie szukają w internecie innych ciekawych, nietypowych życzeń, tłumaczą je i prezentują w klasie.

**Zad. 5** Zadanie to uczniowie wykonują w ramach zadania domowego na osobnych kartkach. Taka forma pozwoli wykorzystać je do rozgrzewki językowej na następnej lekcji.

## Ciekawostki

Urodziny są bardzo ważnym świętem w Niemczech i z niektórymi rocznicami związane są ciekawe, regionalne zwyczaje, np. w północnych Niemczech w swoje 16. urodziny jubilat jest w drodze do szkoły obsypywany mąką. W 18. urodziny rozbija się jubilatowi surowe jajka na głowie. Ma to symbolizować wyklucie się kurczaka z jajka, a więc dorosłość. Więcej ciekawostek na <http://www.die-geburtstagsrede.de/braeuche.html>

## Lektion 2

## Kapitel 4 Feste

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu.

### Kommunikacja

Przyjmuję lub odrzucam zaproszenie. Piszę zaproszenie na imprezę urodzinową.

## Zum Geburtstag viel Glück!

### 1 Sprecht zu zweit. Porozmawiajcie w parach.

- Wann hast du Geburtstag? ■ Wie alt wirst du dieses Jahr?
- Ich habe am ... Geburtstag. ■ Ich werde ...
- Wo machst du deine Geburtstagsparty?
- Meistens mache ich meine Party ...

### 2 1.31 Wer feiert wann und wo? Lies die drei Einladungen und ergänze die Informationen. Kto kiedy i gdzie świętuje? Przeczytaj trzy zaproszenia i uzupełnij informacje.

Wir laden euch zu unserem 54. Geburtstag ein. Schon 54? Genau! Wir feiern unseren 18. Geburtstag nämlich zu dritt. Und weil es so groß wird, haben wir uns für eine Grillparty entschieden. Wir treffen uns alle am Freitag, am 13.05. auf dem Grillplatz am Stadtwald. Bringt bitte Grillgut, Salate und Getränke mit. Für die Musik sorgen wir. Benni, Lena & Karin

Tanz mit mir ins neue Lebensjahr! 🎉 Zu meinem 18. Geburtstag lade ich euch nämlich am Samstag in den Bunkerclub ein. Und nächste Woche ist es schon so weit: Die Party beginnt am 27.04., los geht's erst ab 21 Uhr. Eure Julia



Endlich 18! Wir feiern am Samstag, am 14.06. ab 20 Uhr bei mir zu Hause in der Franziskanerstraße 17a. Was mitbringen? Gute Laune und viele Geschenke. Freue mich schon auf euch! Tobi

### INFO LANDESKUNDE

Grillgut = Fleisch und Würstchen

| Wer?                | Wann?                          | Wo?                                     | Was mitbringen?                |
|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Benni, Lena & Karin | am Freitag, am 13.05           | auf dem Grillplatz am Stadtwald         | Grillgut, Salate und Getränke  |
| Julia               | am Samstag, am 27.04 um 21 Uhr | im Bunkerclub                           | —                              |
| Tobi                | Am Samstag, am 14.06 um 20 Uhr | Zu Hause, in der Franziskanerstraße 17a | gute Laune und viele Geschenke |

Das brauchst du!

Wann? Wo? Wir treffen uns am 13.05. auf dem Grillplatz. Wir feiern am Samstag bei mir zu Hause. ➤ S. 36

### 3 Wähle eine Einladung aus Aufgabe 2 und schreibe eine Zusage oder Absage. Wybierz jedno zaproszenie z zadania 2 i napisz odpowiedź: przyjmij lub odrzuć propozycję.

Vielen Dank für die Einladung. / Ich habe mich sehr über die Einladung gefreut.

Ich komme gern.  
Ich freue mich auf die Party.  
Was soll ich noch ...?  
Bis dann!

Leider kann ich nicht ...  
Ich möchte so gerne kommen, aber es geht leider nicht.  
Es tut mir leid. An dem Tag ...  
Vielleicht können wir an einem anderen Tag nachfeiern?

### 4 1.32 Übersetze die Geburtstagswünsche. Przetłumacz życzenia urodzinowe.

1 ALLES GUTE ZUM GEBURTSTAG!

2 Herzlichen Glückwunsch!

3 Feier schön und lass es dir gutgehen!

4 ZUM GEBURTSTAG VIEL GLÜCK!

### 5 UND DU? Schreibe eine Einladung zur Geburtstagsparty. Napisz zaproszenie na imprezę urodzinową.

#### Diese Sätze helfen dir:

Am ... werde ich ... (Jahre alt). Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein.  
Ich feiere am ... bei mir zu Hause / im Klub / im Partyraum / im Bowling Center / in der Karaoke Bar / ...  
Die Party beginnt um ... Uhr. Bring bitte ... mit.  
Ich freue mich schon auf dich. Kommst du? Sag mir bitte Bescheid!

einunddreißig | 31

## Klucz

- 3 Propozycja rozwiązania: Liebe Julia, vielen Dank für die Einladung. Leider kann ich nicht kommen. Es tut mir leid, aber an dem Tag bin ich mit meiner Klasse auf Klassenfahrt. Vielleicht können wir deinen Geburtstag an einem anderen Tag nachfeiern?
- 4 1 Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin! 2 Serdeczne życzenia! 3 Świętuj wspaniale i baw się dobrze! 4 Wiele szczęścia z okazji urodzin!
- 5 Propozycja rozwiązania: Am 29.06. werde ich 18 Jahre alt. Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein. Ich feiere am 30. 06. bei mir zu Hause. Die Party beginnt um 19 Uhr. Bring bitte deine liebste Playlist mit. Und natürlich gute Laune. Ich freue mich schon auf dich. Kommst du? Sag mir bitte Bescheid!

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 14  
Kartkówka L 1–2  
Tipps zum Schreiben  
Gra 2

ZC, str. 94  
ePanel, eDesk  
ZC, str. 82  
KN, str. 211

## Rozgrzewka językowa

**1** Uczniowie oddają nauczycielowi zadanie domowe z poprzedniej lekcji (zaproszenia na imprezę urodzinową). Następnie każdy losuje jedno zaproszenie i przyjmuje lub odrzuca propozycję.

**2** Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji poprzez pytania dotyczące imprez urodzinowych i prezentów, np.: *Wie hast du als Kind Geburtstag gefeiert?, Wo hast du gefeiert?, Mit wem?, Welche Geschenke hast du bekommen?, Was war das schönste Geschenk?, Welche Geschenke hast du bis heute?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie uzupełniają zadanie w parach. Następnie tworzą grupy czteroosobowe, porównują i uzupełniają listy. Wygrywa grupa, która zbierze najwięcej pomysłów.

**Zad. 2** Uczniowie mogą wykonać to zadanie w parach. Czytają teksty bez sprawdzania słówek. Następnie każda para może zapytać o znaczenie jednego, najważniejszego według niej słowa. Inni uczniowie muszą uważnie słuchać, bo słówek nie wolno powtarzać. Po przeczytaniu tekstów każdy uczeń wyraża swoją opinię o jednej propozycji.

**Zad. 3** Przed odegraniem dialogów nauczyciel zwraca uwagę na przykładowe dialogi w zadaniu i przypomina odmianę zaimków osobowych w celowniku, pytając uczniów: *Wie gefällt dir dieses Geschenk? Und euch?* Dopiero po krótkiej powtórcie wyjaśnia zasadę kolejności dopełnień w celowniku i bierniku.

## Ciekawostki

Na 18. urodziny popularne są niezwykle prezenty, np. talon do escape room lub mecz piłki nożnej Bubble. Inne propozycje można znaleźć na stronach <https://www.jochen-schweizer.de/geschenkkidee/geschenke-zum-18-geburtstag>

## Lektion 3

## Geschenkkideen

## Kapitel 4 Feste

## SPRECHEN

### Gramatyka

Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku.

### Komunikacja

Rozmawiam o wyborze prezentów dla różnych osób.

**1 Ergänzt die Geschenkkiste. Beantwortet dann die Fragen in Paaren.**  
Uzupełnijcie listę prezentów. Następnie odpowiedzcie na pytania w parach.

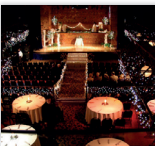
### Geschenkkideen:

*Blumen, Pralinen, Parfüm, Kosmetika, Bücher, Sportuhr, Computerspiele, ...*

Was schenkt man zum Geburtstag?

Was sind typische Geburtstagsgeschenke?

**2 Die besten Geschenke. Lies die Angebote und wähle die beste Geschenkkidee für deine Freundin oder deinen Freund aus.** Przeczytaj oferty i wybierz najlepszy pomysł na prezent dla przyjaciółki lub przyjaciela.

|                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Stilberatung</b><br>2 Stunden Farb- und Stilberatung mit Analyse der Kleider im Schrank und 3 Stunden Shoppingtour in Boutiquen                              | ★★★★★<br>(127)<br>Preis: 150 €<br><small>IN DEN WARENKORB</small> |
|   | <b>Fallschirmsprung</b><br>Flug und Sprung aus dem Flugzeug unter Anleitung eines Profis, davor Sicherheitstraining                                             | ★★★★★<br>(782)<br>Preis: 199 €<br><small>IN DEN WARENKORB</small> |
|     | <b>Tages-SPA und Therapie</b><br>SPA-Tageskarte mit Saunabesuch, Massage und Eintritt ins Thermalbad                                                            | ★★★★★<br>(1312)<br>Preis: 49 €<br><small>IN DEN WARENKORB</small> |
|   | <b>Grillkurs</b><br>Themen: Arten von Grills, Wahl des Grillfleisches und Beilagen, Anzünden des Grills, Regelung der Temperatur, Grillzeit                     | ★★★★★<br>(207)<br>Preis: 60 €<br><small>IN DEN WARENKORB</small>  |
|    | <b>Musical-Dinner</b><br>4-Gänge-Menü vor einer Musicalbühne, mit Musicalhits                                                                                   | ★★★★★<br>(7)<br>Preis: 89 €<br><small>IN DEN WARENKORB</small>    |
|  | <b>Höhlenwanderung</b><br>3-Stunden-Exkursion durch ein Komplex von Höhlen mit erfahrenen Guides, Leihhausrüstung inklusive (Schuhe, Helm, Lampe, Neoprenanzug) | ★★★★★<br>(14)<br>Preis: 54 €<br><small>IN DEN WARENKORB</small>   |

Mir gefällt der Fallschirmsprung.

Und ich finde die Tages-SPA und Therapie toll.

Ich finde den Grillkurs nicht gut.

Was? Die Stilberatung? Das schenke ich niemals.

**3 Spielt die Dialoge. Benutzt den Wortschatz aus Aufgaben 1 und 2.** Odegrajcie dialogi. Wykorzystajcie słownictwo z zadań 1 i 2.

- Hannes hat Geburtstag. Was schenken wir ihm? Hast du eine Idee?
- Amelie hat Geburtstag. Was schenken wir ihr? Hast du eine Idee?
- Unsere Eltern feiern ihren Hochzeitstag. Was schenken wir ihnen? Hast du eine Idee?
- Wir schenken ihm einen Thriller.
- Wir schenken ihr eine Sportuhr.
- Wir schenken ihnen Blumen und ein Buch!

Das brauchst du!

Wir schenken ihm / ihr / ihnen einen Thriller / eine Sportuhr / ein Buch.

➤ S. 36

**4 Macht in Gruppen eine Liste mit gelungenen und weniger gelungenen Geschenken. Vergleicht die Listen in der Klasse.** Sporządzcie w grupach listę udanych i mniej udanych prezentów. Porównajcie listy w klasie.

**5 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

Welche Geschenke bekommst du meistens zum Geburtstag? Was ist dein Traumgeschenk?  
Was schenkt du deinen Eltern oder deinen Geschwistern als Geschenk?

32 | zweiunddreißig

## Klucz

- 2** Propozycja rozwiązania: Meine Freundin ist sehr aktiv und mag Abenteuer. Ich finde, die Höhenwanderung ist etwas für sie. Das schenke ich ihr vielleicht.
- 5** Propozycja rozwiązania: Zum Geburtstag bekomme ich meistens technische Dinge, Gutscheine für mein Lieblingsgeschäft, Süßigkeiten und Geld. Mein Traumgeschenk ist eine Reise nach Spanien. Meinen Eltern schenke ich Bücher oder Kinokarten. Mein Bruder bekommt von mir sportliche Kleidung oder Konzertkarten.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 2 ZC, str. 85  
Film Vox Pop ZC, str. 75



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie rozpoczynają lekcję od powtórzenia słownictwa z poprzedniej lekcji. Nauczyciel zapisuje pionowo wyraz GESCHENKIDEEN. Uczniowie na karteczkach dopisują do każdej litery pomysł na prezent. Litera ze słowa głównego nie musi być pierwszą, np. *Gutschein, BlumEn, FallSchirmsprung*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed rozwiązaniem zadania nauczyciel przypomina zasady odmiany zaimka zwrotnego, stawiając uczniom pytania: *Du warst auf einer Party. Hast du dich gut amüsiert? Hat sich dein Freund über das Geschenk gefreut? Habt ihr euch lange unterhalten?* Następnie uczniowie przygotowują notatki i porównują je w parach. Chętni uczniowie prezentują swój opis udanej i nieudanej imprezy.

**Zad. 4** Nauczyciel przygotowuje karteczki z numerem i plusem lub minusem, np. 1+ / 1-; 2+ / 2- (...). Uczniowie losowo dobierają się w pary. Uczniowie, którzy wylosowali plus odgrywają rolę zadowolonego z imprezy uczestnika, a którzy wylosowali minus – niezadowolonego. Po przygotowaniu dialogów uczniowie prezentują je na forum.

## Ciekawostki

Młodzi Niemcy do 15 roku życia mogą uczestniczyć w imprezach tylko pod opieką rodziców lub osoby dorosłej, która posiada upoważnienie od rodziców tzw. „Muttizettel”. Od 16 roku życia mogą bawić się w klubach do godziny 24 lub dłużej, jeśli pozostają pod opieką osoby upoważnionej. Po ukończeniu 18 lat nie obowiązują już żadne ograniczenia.

## Lektion 4

## Kapitel 4 Feste

## Eine tolle oder eine schlechte Party?

## HÖREN

### Słownictwo

Czynności związane z organizacją i przebiegiem imprez.

### Komunikacja

Rozumienie informacji i opinii na temat udanego i nieudanego przyjęcia.

### 1 1.33 Beantworte die Fragen. Mach Notizen und präsentiere deine Meinung.

Odpowiedz na pytania. Sporządź notatki i zaprezentuj swoją odpowiedź.

sich total gut amüsieren • sich total über die Geschenke freuen • sich langweilen • sich lange unterhalten • wenig / viel Spaß haben • Geschenke bekommen / geben • wenige Gäste / viele Freunde einladen • viel / wenig tanzen • das Essen kochen / zubereiten • grillen • Getränke und Snacks mitbringen • wenig / nichts vom Essen abbekommen • nach der Party noch Hunger haben • ...

Was ist für dich eine tolle Party?

Und was ist für dich eine schlechte Party?

### 2 1.34 Was passt zu wem? Hör das Gespräch von

Manuel und Jens und ordne zu. Co pasuje do kogo?

Posłuchaj rozmowy Manuela i Jensa i dopasuj zdania do osób.



- 1 e Manuel
- 2 d Jens
- 3 b Tobi
- 4 c Nina
- 5 a Miriam

### Eine tolle Party?

Ich amüsiere mich total gut.  
Wir unterhalten uns lange.  
Alle haben Spaß.  
Und das Essen schmeckt allen gut.

### Eine schlechte Party?

...

- a macht nächste Woche eine Party.
- b hat sich über das Geschenk gefreut.
- c hat gekocht und Salate zubereitet.
- d fand die Party und das Essen sehr gut.
- e konnte nicht auf die Party kommen.

### 3 1.35 Was sagen Lisa und Katharina über die Party? Hör zu und wähle die richtige Information aus.

Co Lisa i Katharina mówią o imprezie? Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą informację.

- 1 Lisa und Katharina sprechen über **Geschenke** / **die Atmosphäre** auf einer Grillparty.
- 2 Während der Grillparty hat es **geregnet** / nicht geregnet.
- 3 Lisa fand die Grillparty **langweilig** / super.
- 4 Katharina hatte **viel** / **wenig Spaß** auf der Party.
- 5 Lisa hat auf der Party **zu viel** / **zu wenig** gegessen.
- 6 Auf die Party sollten die Gäste **Getränke** / **keine Getränke** mitbringen.
- 7 **Lisa** / **Katharina** hat zwei Salate mitgebracht.

Das brauchst du!

Wir haben **uns** lange unterhalten.  
Er hat **sich** total gefreut.  
Ich habe **mich** total gut amüsiert.

► S.36



### 4 Spielt Dialoge in Paaren. Odegrajcie dialogi w parach.

- Hallo ...! Und wie war es auf der Party bei ...?  
Ich konnte leider nicht kommen.
- Hey ...! Und? Wie findest du die Grillparty von ...?  
Na ja, ich finde nicht ... Irgendwie war es langweilig. ...
- Hi ...! Ich fand die Party ... Wir haben uns toll amüsiert. ...

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner. Odpowiedz na

pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

- 1 Gehst du auf Partys? Falls ja, auf welche? Falls nein, warum nicht?
- 2 Was ist für dich auf einer Party wichtig?
- 3 Machst du selber Partys? Wenn ja, welche? Wenn nein, warum nicht?

dreiunddreißig

33

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: Eine tolle Party? Ich bekomme oder verschenke tolle Geschenke. Ich lade alle meine Freunde ein. Wir tanzen viel.; Eine schlechte Party? Alle langweilen sich. Die Gäste haben wenig Spaß. Das Essen schmeckt nicht allen gut. Manche haben nach der Party noch Hunger.
- 5 Propozycja rozwiązania: 1 Ich gehe oft und gern auf Partys. Das sind meistens Geburtstagspartys von meinen Freunden. 2 Für mich ist vor allem die Atmosphäre wichtig, aber auch die Musik und das Essen. 3 Ich mache auch selber Partys. Im Mai gibt es immer meine Geburtstagsparty. Am Anfang des Schuljahres organisiere ich auch eine Grillparty.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Kartkówka L 3-4  
Klasówka 4

KN, str. 188  
ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel aktywizuje poznane w rozdziale słownictwo, rozmawiając z uczniami na temat miejsc, czasu i sposobu świętowania urodzin i innych uroczystości.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie mogą wspólnie ułożyć kalendarz polskich świąt, a następnie zrealizować zadanie 2, odpowiadając na pytania i uzasadniając swoje zdanie.

## UNSER PROJEKT

**Uwagi do realizacji projektu:** Projekt jest podsumowaniem rozdziału. Uczniowie, realizując go, mają możliwość zastosowanie poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Uczniowie mogą zareklamować wybrane święto w ciekawej formie. Każdy uczeń z grupy może też kolejno ustnie zaprezentować jeden z aspektów projektu, lub uzasadnić wybór święta i sposób jego prezentacji.

## Ciekawostki

W wielu niemieckich miastach istnieją cały rok stowarzyszenia karnawałowe, których członkowie przygotowują program na czas karnawału, np. w Kolonii rywalizują ze sobą trzy takie stowarzyszenia.

## Lektion 5

## Kapitel 4 Feste

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozumieć tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech. Wypowiadać się na temat ulubionych świąt.

## Wie feiern die Deutschen?

### 1 Nennt alle Feste im Kalender, die man in Polen feiert.

Wymieńcie wszystkie święta kalendarzowe, które są obchodzone w Polsce.

Im Januar feiert man am 1.1. Neujahr und am 6.1. Heilige Drei Könige.

Im Februar feiert man am 14.2. den Valentinstag.

Im März ...

### 2 Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Welches Fest magst du besonders? Welches Fest feierst du gern? Warum?

Welches Fest magst du nicht? Welches Fest feierst du nicht gern? Warum nicht?

### 3 1.36 Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

## Man liebt ihn oder man hasst ihn

Eigentlich beginnt die Saison schon am 11.11. um 11.11 Uhr, aber so richtig los geht es erst später, im Februar danach. In Deutschland nennt man dieses lange Fest auch die fünfte Jahreszeit. Manchmal auch Fasching und in einigen Regionen Fastnacht.

Es gibt nur zwei Arten von Menschen: die, die Karneval lieben. Und die, die Karneval hassen. Ich gehöre zur letzten Art. Aber da gibt es ein Problem. Ich lebe nämlich in Düsseldorf. Und Düsseldorf ist neben Köln, Aachen und Mainz eine der Hauptstädte des Karnevals in Deutschland. Was mache ich also jedes Jahr an Karneval? Ich fliehe.

Warum? Weil ich es nicht aushalte, weil mir Karneval nicht gefällt, weil ich mich da nicht amüsieren kann und weil ich Ruhe brauche. Eigentlich bin ich gern unter Menschen, aber an Karneval wird es mir zu viel. Alle sind verkleidet, alle sind laut, alle feiern und haben ihren Spaß. Ich aber nicht. Und deswegen bin ich über Karneval immer irgendwo in Deutschland, wo man keinen Karneval feiert. Am liebsten an der Nordsee. Da ist es im Winter immer ganz leer. Und ruhig.

1 Wann beginnt in Deutschland offiziell der Karneval?

2 Wie nennt man den Karneval in Deutschland noch?

3 Wo wohnt der Autor?

4 Warum hasst der Autor Karneval?

5 Was macht der Autor an Karneval?

### 4 Feiert ihr Karneval? Sprecht in Gruppen. Czy świętujecie podczas karnawału? Porozmawiajcie w grupach.

Also ich nicht.

Viel mache ich nicht. Aber ich esse immer Berliner am Fetten Donnerstag.

Ich liebe Karneval. Da kann ich mich ...

### 5 Ergänze den Satz. Uzupełnij zdanie i zaprezentuj je w klasie.

Es gibt nur zwei Arten von Menschen: die, die Karneval lieben. Und die, die Karneval hassen.

Es gibt nur zwei Arten von Menschen: die, die Einkäufe lieben. Und die, die Einkäufe hassen.

Es gibt nur zwei Arten von Menschen: die, die ... lieben. Und die, die ... hassen.

34 vierunddreißig



## UNSER PROJEKT

### Beliebte Feste im Jahr

Opracujcie w grupach reklamę wybranego święta obchodzonego w Polsce. Przygotujcie tę reklamę w dowolnej formie (plakat, kalendarz, komiks, film). Uwzględnijcie następujące informacje: nazwa i termin święta, możliwości spędzenia czasu w tym okresie oraz atrakcje i ciekawostki związane z tym świętem. Przedstawcie wasze pomysły w klasie.

## Klucz

1 Propozycja rozwiązania: Im Februar feiert man am 14.02. den Valentinstag. Im März oder im April feiert man Ostern. Am 1.05. feiert man den Tag der Arbeit und am 3.05. den Tag der Verfassung vom 3. Mai 1791. Im Juni feiert man Fronleichnam. Am 15.08. feiert man Mariä Himmelfahrt und am 1.11. Allerheiligen. Am 11.11. feiern alle den Tag der Unabhängigkeit. Im Dezember feiert man am 6. den Nikolaustag, am 24.12. Heiligabend und am 25. und 26. Weihnachten.

2 Propozycja rozwiązania: Ich feiere besonders gern Weihnachten. Bei mir zu Hause trifft sich die ganze Familie und wir können diese Zeit zusammen verbringen. Immer gibt es kleine Geschenke und die Atmosphäre ist sehr gemütlich. Den Tag der Unabhängigkeit feiere ich nicht besonders gern. Dieses Fest ist im November und das Wetter ist meistens schlecht, dann habe ich keine Lust rauszugehen.

3 1 Am 11.11. um 11.11 Uhr. 2 Die fünfte Jahreszeit, Fasching oder Fastnacht. 3 In Düsseldorf. 4 Alle sind verkleidet und sind sehr laut. 5 Er verreist und verbringt diese Zeit da, wo man keinen Karneval feiert.

5 Propozycja rozwiązania: Es gibt zwei Arten von Menschen: die, die den Winter lieben. Und die, die den Winter hassen.

## ■ Diktat 1

Markus hat mich zu seiner Geburtstagsparty am Samstag eingeladen. Am dritten April haben wir also seinen achtzehnten Geburtstag gefeiert. Die Party hat Markus bei sich zu Hause gemacht. Ich hatte leider keine Geschenkidee. Mit Freunden haben wir dann für Markus einen Grillkurs gekauft. Er hat sich sehr über unser Geschenk gefreut. Auf der Party habe ich mich dann total gut amüsiert. Ich habe auch neue Menschen kennengelernt. Und das Essen hat mir auch sehr geschmeckt. Schade, dass Maria nicht auf die Party kommen konnte.

## ■ Diktat 2

Am Wochenende war ich auf einer Grillparty bei meinen Freunden. Leider habe ich mich nicht so gut amüsiert. Mir hat meine beste Freundin gefehlt. Leider konnte sie nicht kommen. Das Wetter hat auch nicht mitgespielt, denn es hat die ganze Zeit stark geregnet. Ich bin dann schnell nach Hause gegangen. Ich hatte Hunger und sowieso keine Lust mehr zu feiern. Den Salat, den ich mitgebracht habe, habe ich nicht einmal probiert. Ich habe keine Ahnung, wer den aufgegessen hat.

## Kapitel 4 Feste

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.30 Feste und Feiertage

der Feiertag, -e  
das Fest, -e  
der Geburtstag, -e  
Heilige Drei Könige  
der Hochzeitstag, -e  
das Neujahr  
der Nikolaustag  
der / das Silvester, -  
das Weihnachten, -

feiern  
sich hin|setzen  
lachen

ganz anders  
nie mehr  
überhaupt nicht

über die Feiertage  
bei der Firma arbeiten  
in die Heimat fliegen

Urlaub nehmen

#### Święta i uroczystości

dzień świąteczny  
święto  
urodziny  
święto Trzech Króli  
tu: rocznica ślubu  
Nowy Rok  
mikołajki  
sylwester  
Boże Narodzenie

świętować  
siadać  
śmiać się

całkiem inaczej  
nigdy więcej  
w ogóle, wcale

w okresie świątecznym  
pracować w firmie  
lecieć do kraju  
ojczystego  
brać urlop

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.31 Geburtstagsparty Impreza urodzinowa

die Absage, -n  
die Einladung, -en  
die Geburtstagsparty, -s  
das Geschenk, -e  
das Lebensjahr, -e  
die Zusage, -n

ein|laden  
sich entscheiden  
mit|bringen  
nach|feiern

sorgen  
wünschen

Bescheid sagen  
zum Geburtstag ein|laden  
eine Party machen  
18 (Jahre alt) werden

gute Laune  
zu dritt

Alles Gute zum Geburtstag!

Zum Geburtstag viel Glück!

Lass es dir gutgehen!  
Herzlichen Glückwunsch!

odmowa  
zaproszenie  
impreza urodzinowa  
prezent  
rok życia  
przyjęcie (zaproszenia)

zapraszać  
decydować się  
przynosić ze sobą  
świętować  
w późniejszym terminie  
zadbać  
życzyć

powiadomić  
zapraszać na urodziny  
organizować imprezę  
kończyć 18 lat

dobry humor  
w trójkę, w trzech,  
we troje

Wszystkiego  
najlepszego z okazji  
urodzin!

Dużo szczęścia z okazji  
urodzin!

Powodzenia!  
Serdeczne życzenia!

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.32 Geschenkideen

die 3-Stunden-Exkursion, -en  
das 4-Gänge-Menü, -s  
der Fallschirmsprung, -e  
die Farbberatung, -en

das Geburtstagsgeschenk, -e  
die Geschenkidee, -n  
der Grillkurs, -e  
die Höhle, -n  
die Höhlenwanderung, -en  
die Leihhausrüstung, -en  
der Saunabesuch, -e  
die Shoppingtour, -en  
das Sicherheitstraining, -s  
die Stilberatung, -en  
das Thermalbad, -er  
das Traumgeschenk, -e  
die Wahl, -en  
der Warenkorb, -e

inklusive  
schenken

besondere Geschenke  
gelungene Geschenke

erfahrene Guides

Komplex von Höhlen  
unter Anleitung

#### Pomysły na prezenty

wycieczka trzygodzinna  
czterodaniowe menu  
skok ze spadochronem  
doradztwo w doborze  
kolorów

prezent urodzinowy  
pomysł na prezent  
kurs grillowania  
jaskinia  
wędrownia po jaskiniach  
wypożyczony sprzęt  
wizyta w saunie  
wyprawa na zakupy  
trening bezpieczeństwa  
doradztwo stylu  
kapielisko termalne  
wymarzony prezent  
wybór  
koszyk

wliczone (w cenę)  
dawać w prezencie

wyjątkowe prezenty  
udane prezenty

doświadczeni  
przewodnicy  
kompleks jaskiń  
pod okiem instruktora

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.33 Auf der Party

sich amüsieren  
sich langweilen  
sich unterhalten

nichts ab|bekommen  
sich total freuen

Geschenke bekommen  
Gäste ein|laden  
sich super unterhalten

Spaß haben

Keine Ahnung.  
Echt super!  
Echt schade.  
Ich freue mich schon darauf.  
Irgendwie langweilig.  
So ist das Leben.  
Schauen wir mal.

#### Na imprezie

bawić się  
nudzić się  
bawić się, rozmawiać

nic nie dostać  
cieszyć się  
niesamowicie  
dostawać prezenty  
zapraszać gości  
bawić się super,  
rozmawiać  
mieć przyjemność

Nie mam pojęcia.  
Naprawdę świetny!  
Naprawdę szkoda.  
Już się na to cieszę.  
Jakoś nudno.  
Takie jest życie.  
Zobaczmy.

##### 🔊 5.34 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

## ■ Ordnungszahlen: das Datum (Liczebniki porządkowe: data)

Liczebniki porządkowe określają kolejność osób lub rzeczy oraz służą do podawania dat. Tu występują zawsze z rodzajnikiem określonym i znajdują się pomiędzy rodzajnikiem a rzeczownikiem. Liczebniki porządkowe odmieniają się.

Liczebniki porządkowe tworzy się poprzez dodanie do liczebnika głównego -te (od 2-19) lub -ste (od 20 ...).

Nieregularne liczebniki porządkowe to:

- 1. *der / die / das erste*
- 3. *der / die / das dritte*
- 7. *der / die / das siebte*
- 30. *der / die / das dreißigste*

Zwrócić należy też uwagę na pisownię i wymowę następujących liczebników porządkowych:

- 8. *der / die / das achte*
- 16. *der / die / das sechzehnte*
- 17. *der / die / das siebzehnte*
- 30. *der / die / das dreißigste*

Jeśli w języku pisanym liczebnik porządkowy jest wyrażony cyfrą (np. daty dzienne, wieki), wówczas stawiamy po nim kropkę:

*der 3.5. – (der dritte fünfte) lub der 3. Mai – (der dritte Mai).*

W odpowiedzi na pytanie *Wann?* (Kiedy?) następuje przyimek *am* (*an dem*) i odmieniony liczebnik porządkowy z końcówką -en.

*Wann? Am dritten Mai (am 3. Mai).*

## ■ Temporal- und Lokalangaben im Satz (Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu)

Okoliczniki czasu, to różne słowa lub wyrażenia (przysłówki, liczebniki, rzeczowniki, wyrażenia przymkowe) informujące w zdaniu o czasie: *jetzt* (teraz), *heute* (dziś), *morgen* (jutro), *gestern* (wczoraj), *vor zwei Jahren* (przed dwoma laty), *in zwei Jahren* (za dwa lata), *um 10 Uhr* (o dziesiątej), *im Juni* (w czerwcu) itd. Odpowiadają one na pytania: *Wann?*, *Wie lange?*

Okoliczniki miejsca informują o miejscu: *hier*, *in der Schule*, *zu Hause*, *im Ausland*, *in Europa*, *aus den USA*, *nach Österreich* ... Odpowiadają one na pytania: *Wo?*, *Wohin?*, *Woher?* Okoliczniki te występują w zdaniu w określonej kolejności: najpierw okolicznik czasu (*Wann?*), a następnie okolicznik miejsca (*Wo? Wohin? ...*). Czyli informacja o czasie znajduje się w zdaniu przed informacją o miejscu.

## ■ Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung (Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku)

Dopełnienia w zdaniu są obligatoryjne i zależą od czasownika. Istnieje duża grupa czasowników, które wymagają dopełnień w celowniku (Dativ) – osoba i bierniku (Akkusativ) – rzecz. Są to czasowniki wyrażające wzajemne relacje dawania, przyjmowania, pokazywania, mówienia. W zdaniach z tymi czasownikami istnieje następująca kolejność dopełnień:

1 Jeśli obydwa dopełnienia wyrażone są rzeczownikiem (nazwą własną) lub dopełnienie w celowniku wyrażone jest zaimkiem osobowym, to wtedy dopełnienie w celowniku (*Wem? Dativ*) jest przed dopełnieniem w bierniku (*Was? Akkusativ*).

2 Jeżeli dopełnienie w bierniku (Akkusativ) jest wyrażone zaimkiem osobowym, to wtedy dopełnienie w bierniku (*Was? Akkusativ*) stoi przed dopełnieniem w celowniku (*Wem? Dativ*). Inne czasowniki, które mogą wymagać dopełnień w celowniku i bierniku to, m.in.: *beantworten* (odpowiadać), *borgen*, *leihen* (pożyczać), *bringen* (przynosić), *empfehlen* (polecać), *erzählen* (opowiadać), *wünschen* (życzyć), *zeigen* (pokazywać)

## ■ Reflexive Verben im Perfekt (Czasowniki zwrotne w czasie przeszłym Perfekt)

Czasowniki zwrotne posiadają zaimek zwrotny (*sich*), który się odmienia w zależności od osoby. Zaimek ten zajmuje w zdaniach w czasie przeszłym Perfekt miejsce po czasowniku pośiłkowym *haben* lub *sein*.

## Kapitel 4 Feste

## Grammatik perfekt

### Ordnungszahlen: das Datum ▶ Lektion 1

| 1-10                  | 11-19                     | 20-31                              |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| der 1. <b>erste</b>   | der 11. <b>elfte</b>      | der 20. <b>zwanzigste</b>          |
| der 2. <b>zweite</b>  | der 12. <b>zölfte</b>     | der 21. <b>einundzwanzigste</b>    |
| der 3. <b>dritte</b>  | der 13. <b>dreizehnte</b> | der 22. <b>zweiundzwanzigste</b>   |
| der 4. <b>vierte</b>  | der 14. <b>vierzehnte</b> | der 23. <b>dreiundzwanzigste</b>   |
| der 5. <b>fünfte</b>  | der 15. <b>fünfzehnte</b> | der 24. <b>vierundzwanzigste</b>   |
| der 6. <b>sechste</b> | der 16. <b>sechzehnte</b> | der 25. <b>fünfundzwanzigste</b>   |
| der 7. <b>siebte</b>  | der 17. <b>siebzehnte</b> | der 26. <b>sechszwanzigste</b>     |
| der 8. <b>achte</b>   | der 18. <b>achtzehnte</b> | der 27. <b>siebenundzwanzigste</b> |
| der 9. <b>neunte</b>  | der 19. <b>neunzehnte</b> | der 28. <b>achtundzwanzigste</b>   |
| der 10. <b>zehnte</b> |                           | der 29. <b>neunundzwanzigste</b>   |
|                       |                           | der 30. <b>dreißigste</b>          |
|                       |                           | der 31. <b>einunddreißigste</b>    |

|                                             | Wann?                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| der 1.1. ▶ der erste Januar                 | ▶ <b>am ersten</b> Januar               |
| der 3.5. ▶ der dritte Mai                   | ▶ <b>am dritten</b> Mai                 |
| der 6.12. ▶ der sechste Dezember            | ▶ <b>am sechsten</b> Dezember           |
| der 24.12. ▶ der vierundzwanzigste Dezember | ▶ <b>am vierundzwanzigsten</b> Dezember |

### Temporal- und Lokalangaben im Satz ▶ Lektion 2

|                    |             | Wann? (temporal) | Wo? / Wohin? (lokal) |
|--------------------|-------------|------------------|----------------------|
| Wir                | treffen uns | am 13. Mai       | auf dem Grillplatz.  |
| Alle               | gehen       | um 18 Uhr        | in den Klub.         |
| Jens und Manuel    | wollen      | am Wochenende    | bei Miriam           |
| Lisa und Katharina | haben sich  | am Freitag       | auf der Grillparty   |
|                    |             |                  | feiern. gesehen.     |

### Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung ▶ Lektion 3

|     |          | Wem?           | Was?                    |
|-----|----------|----------------|-------------------------|
| Wir | schicken | Hannes         | einen Thriller.         |
| Wir | haben    | <b>ihm</b>     | einen Thriller          |
| Wir | geben    | Amelie         | eine Sportuhr.          |
| Wir | haben    | <b>ihr</b>     | eine Sportuhr           |
| Wir | schicken | unseren Eltern | einen Fallschirmsprung. |
| Wir | haben    | <b>ihnen</b>   | einen Fallschirmsprung  |
|     |          |                | geschenkt. geschenkt.   |

Także: erklären, schicken, schreiben, senden, zeigen

### Reflexive Verben im Perfekt ▶ Lektion 4

| Präsens                                            | Perfekt                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ich amüsiere <b>mich</b> bestimmt gut.             | Ich habe <b>mich</b> total gut amüsiert.                |
| Tobi freut <b>sich</b> sicher über unser Geschenk. | Tobi hat <b>sich</b> total über unser Geschenk gefreut. |
| Tobi und ich unterhalten <b>uns</b> sehr gut.      | Wir haben <b>uns</b> total gut unterhalten.             |
| Die Gäste langweilen <b>sich</b> bestimmt nicht.   | Die Gäste haben <b>sich</b> bestimmt nicht gelangweilt. |



## Das sagt man oft

Lasst uns feiern! (Wir sollten mit der Party anfangen.)

Bawmy się! (Powinniśmy zacząć imprezę.)

## Redewendung

Man muss die Feste feiern, wie sie fallen. (Wenn etwas zu feiern gibt, sollte man feiern, auch wenn kein Feiertag ist.)

Trzeba korzystać z każdej okazji do zabawy. (Jeśli jest okazja do świętowania, trzeba ją wykorzystać, także gdy nie wypada w święto / dzień wolny.)

## Zitat

„Man wird nicht älter, sondern besser.“ (Theodor Fontane, deutscher Schriftsteller)

„Nie stajemy się starsi, tylko lepsi.“ (Theodor Fontane, niemiecki pisarz)

## Ciekawostki

Theodor Fontane (1819-1898) niemiecki pisarz tworzący powieści, ballady, opowiadania, dramaty, wiersze, ale też krytyki i artykuły prasowe. Jedną z najbardziej znanych powieści Theodora Fontane jest powieść „Effi Briest”, której ekranizacja okazała się dużym sukcesem.

## Kapitel 4 Feste

### Deutsch im Gespräch

#### 5.35 Feiern mal anders

- Ist der 1. (erste) Januar ein Montag?
- Nein, der 1. (erste) Januar ist ein Sonntag.
- Ist der 31. (einunddreißigste) Dezember frei?
- Ja, Silvester ist schulfrei.
- Was feierst du am 3. (dritten) April?
- Den Geburtstag von meiner Oma.
- Wann arbeitet man nicht?
- Zwischen den Jahren.

#### Świętować inaczej

- Czy 1 stycznia wypada w poniedziałek?
- Nie, 1 stycznia jest w niedzielę.
- Czy 31 grudnia jest dniem wolnym?
- Tak, sylwester jest dniem wolnym w szkołach.
- Co świętujesz 3 kwietnia?
- Urodziny mojej babci.
- Kiedy się nie pracuje?
- W okresie międzyświątecznym.

#### 5.36 Zum Geburtstag viel Glück!

- Wann hast du Geburtstag?
- Ich habe am 2. (zweiten) Juni Geburtstag.
- Wann und wo machst du die Geburtstagsparty?
- Am Samstag bei mir zu Hause.
- Kommst du zu meiner Party?
- Danke für die Einladung. Ich komme gern.
- Ich lade dich zu meinem Geburtstag ein.
- Leider kann ich nicht kommen.

#### Dużo szczęścia z okazji urodzin!

- Kiedy masz urodziny?
- Mam urodziny 2 czerwca.
- Gdzie i kiedy robisz imprezę urodzinową?
- W sobotę u mnie w domu.
- Przyjdiesz na moją imprezę?
- Dziękuję za zaproszenie. Chętnie przyjdę.
- Zapraszam cię na moje urodziny.
- Niestety nie mogę przyjść.

#### 5.37 Geschenkideen

- Was schenken wir Hannes?
- Wir schenken ihm einen Fallschirmsprung.
- Was geben wir Amelie?
- Wir geben ihr eine Sportuhr.
- Wie gefällt dir diese Idee?
- Ich finde, dass der Grillkurs eine gute Idee ist.
- Was ist dein Traumgeschenk?
- Mir gefällt die Höhlenwanderung.

#### Pomysły na prezenty

- Co podarujemy Hannesowi?
- Podarujemy mu skok ze spadochronem.
- Co damy Amelie?
- Damy jej sportowy zegarek.
- Jak podoba ci się ten pomysł?
- Uważam, że kurs grillowania to dobry pomysł.
- Jaki jest twój wymarzony prezent?
- Podoba mi się wędrownia po jaskiniach.

#### 5.38 Eine tolle oder eine schlechte Party?

- Wie war es auf der Party?
- Na ja, irgendwie langweilig.
- Hast du dich gut amüsiert?
- Ja, ich amüsiere mich immer gut.
- Das Essen hat mir gut geschmeckt.
- Und ich hatte nach der Party noch Hunger.
- Ich konnte leider nicht kommen.
- Echt schade.

#### Świetna czy nudna impreza?

- Jak było na imprezie?
- Tak sobie, jakoś nudno.
- Czy dobrze się bawiłeś?
- Tak, zawsze się dobrze bawię.
- Jedzenie mi smakowało.
- A ja po imprezie byłem jeszcze głodny.
- Nie mogłam niestety przyjść.
- Naprawdę szkoda.

#### Das sagt man oft

Lasst uns feiern!

(Wir sollten mit der Party anfangen.)

#### Redewendung

Man muss die Feste feiern, wie sie fallen.

(Wenn es etwas zu feiern gibt, sollte man feiern, auch wenn kein Feiertag ist.)

#### Zitat

„Man wird nicht älter, sondern besser.“

(Theodor Fontane, deutscher Schriftsteller)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel dzieli uczniów na pary. Każda para przeprowadza ze sobą krótki wywiad odnośnie miejsca zamieszkania. Nauczyciel pisze na tablicy pytania klucze: *Wo?, In welchem Haus?, Wie groß?, Ein eigenes Zimmer?, Zufrieden?* Pary rozmawiają między sobą, a nauczyciel, chodząc po klasie, kontroluje poprawność wykonania zadania. Następnie jedna lub dwie chętne pary przedstawiają swój dialog na forum.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie aktywizują znane słownictwo potrzebne do opisu wnętrza mieszkania i pokoju. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup i każda grupa przygotowuje w określonym czasie, słowniczek do jednego z tematów, np.: meble w pokoju dziennym, meble i wyposażenie łazienki, przedmioty potrzebne do opisu mebli i mieszkania. Następnie uczniowie słuchają nagrania i rozwiązują zadanie.

**Zad. 2** Zadanie to można rozszerzyć za pomocą dodatkowych pytań do zdjęć prezentowanych w zadaniu 1, np. *Wie findest du das helle Sofa auf dem ersten Bild?, Und wie gefallen dir die blauen Wände?*

**Zad. 4.** Po wysłuchaniu i rozwiązaniu zadania uczniowie mogą w parach przygotować dialogi, wcielając się w Katrin lub Martina oraz zaprezentować je na forum. Nauczyciel może wyróżnić niektóre pary.

## Ciekawostki

Zastosowanie przydawki sprawia uczniom bardzo duży problem i uważają to zagadnienie za bardzo trudne. Dlatego warto już od pierwszej lekcji, wprowadzając ten temat, w prostych ćwiczeniach na mówienie automatyzować odmianę przymiotnika. Uczeń może nauczyć się na pamięć po jednym przykładzie, np. z ramki „Das brauchst du!”, i na zasadzie analogii prawidłowo stosować przydawkę w innych sytuacjach.

## Kapitel 5 Wohnen

### Lektion 1

### Wohnen mal anders

#### HÖREN

##### Gramatyka

Przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku.

##### Komunikacja

Rozumiem opis miejsca zamieszkania.

#### 1 2.01 Wer wohnt wo? Hör die Aussagen der drei Jugendlichen und ordne zu. Kto gdzie mieszka?

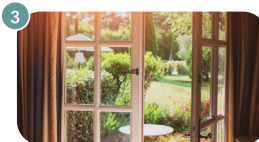
Posłuchaj wypowiedzi trójki nastolatków i dopasuj osoby do przedstawionych miejsc.



Das dunkle Zimmer im Keller ist von **Martin**



Die helle Wohnung im Dachgeschoss gehört **Paul**



Das alte Gartenhaus ist von **Katrin**

Das brauchst du!

Das ist **der** kleine Garten / **die** helle Wohnung / **das** alte Gartenhaus. Das sind **die** weißen Wände. ➤ S. 44

#### 2 Schau dir die Fotos aus Aufgabe 1 an. Sprecht dann in Paaren. Obejrzyj zdjęcia z zadania 1. Następnie porozmawiajcie w parach.

Wie findest du das Zimmer im Keller?

Es gefällt mir nicht, aber das alte Gartenhaus finde ich gemütlich.

Und die Wohnung im Dachgeschoss?

Ich finde sie echt ...

#### 3 2.02 Hör das Interview mit Katrin und ergänze die Zusammenfassung.

Posłuchaj wywiadu z Katrin i uzupełnij jego streszczenie.



Katrin hat ein ganzes Haus für sich: das **alte** Gartenhaus. Der Vater und ihre Brüder haben es ein bisschen umgebaut. Katrin hat jetzt zwei Zimmer und eine Küche. Das **große** Zimmer ist das Schlafzimmer, es ist 20 m² groß. Die **kleine** Küche ist daneben. Im Schlafzimmer hat Katrin die **alten** Möbel, aber die Küchenmöbel sind neu. Der Nachteil ist: Sie hat hier kein Bad, im Winter muss sie durch den **kalten** Garten zum Badezimmer ins Haus.

#### 4 2.03 Hör das Interview mit Martin und wähle die richtige Information aus.

Posłuchaj wywiadu z Martinem i wybierz właściwą informację.

- Martin hatte keine Lust mehr auf **das alte** / **kleine** Zimmer.
- Das Zimmer im Dachgeschoss / **Keller** war sowieso leer.
- Die **Eltern** / **Freunde** haben nur das Negative gesehen: die kleinen Fenster, das fehlende Licht, die feuchten Wände.
- Jetzt finden auch seine Eltern das Zimmer **gemütlich** / **hell**.
- Sie haben die ganzen Wände **hell** / **bunt** gestrichen.
- Martin hat die Möbel von **früher** / **den Eltern**: den alten Schrank, die alte Kommode und den alten Schreibtisch. Das große **Bett** / **Sofa** hat er aber neu gekauft.
- Der **Nachteil** / **Vorteil** ist, dass Martin hier keinen Empfang hat.

Das brauchst du!

Ich habe noch **den** alten Schrank / **die** alte Kommode / **das** große Sofa / **die** weißen Wände. ➤ S. 44

#### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Was findest du interessanter: ein Zimmer im Keller oder eine kleine Wohnung im Gartenhaus?
- Welche Nachteile hat das Zimmer im Keller? Welche die Wohnung im Gartenhaus?
- Ist ein Zimmer oder eine kleine Dachwohnung ein Traum von dir? Warum ja? Warum nein?

38

achtunddreißig

## Klucz

- 5 Propozycja rozwiązania: 1 Ich finde eine kleine Wohnung im Gartenhaus interessanter. 2 Das Zimmer im Keller ist ziemlich dunkel und unten gibt es keinen Empfang. Die Wohnung im Gartenhaus hat kein eigenes Bad. 3 Eine kleine Dachwohnung ist ein Traum von mir. Ich möchte mehr Platz haben und ein eigenes Bad. Aber essen kann ich mit meiner Familie und ich muss nicht für mich kochen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 10  
Gra 1

KN, str. 189  
ZC, str. 91  
KN, str. 212

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wyświetla na rzutniku zdjęcia pomieszczeń (z lekcji pierwszej lub inne) i prosi uczniów o wyrażenie opinii o tych pomieszczeniach oraz ich wyposażeniu. Uczniowie stosują przymiotniki po rodzajniku określonym w 1 i 4 przypadku.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania 1 nauczyciel aktywizuje znane przymiki lokalne przypominając ich znaczenie i zastosowanie, np. stawiając pytania dotyczące opisu klasy. W pytaniach stosuje określenia miejsca, np. *Was steht auf dem Schreibtisch?*, *Was hängt an der Wand vorne?* Ćwiczenie to można też przeprowadzić na podstawie opisu zdjęcia pokoju.

**Zad. 2** Po rozwiązaniu zadania i wyjaśnieniu zasady stosowania przymików lokalnych z Dativ lub Akkusativ (najlepiej wykorzystać tu tabelki ze strony „Grammatik Perfekt”) uczniowie grają w „Żywe memory”. Nauczyciel przygotowuje wcześniej karteczki ze zdaniami, np. *A1 Der Schrank steht rechts von der Tür.* *A2 Ich stelle den Schrank links an die Tür.* Dwóch chętnych uczniów losują zdania i uczą się ich na pamięć. Drugim zadaniem uczniów jest znalezienie jak największej ilości par zdań. Ważne jest, by uczniowie uczestniczący w grze wyraźnie mówili przypadki rzeczowników. Po zakończeniu gry każda para jeszcze raz może powtórzyć swoje zdania.

## Ciekawostki

W Szwajcarii tylko 21% młodych ludzi ma do dyspozycji własny pokój, w Niemczech sytuacja wygląda podobnie.

## Lektion 2

## Alles neu!

## Kapitel 5 Wohnen

## LESEN

### Stownictwo

Określenia miejsca i zmiany położenia sprzętów i przedmiotów.

### Komunikacja

Opisuję pokój przed przemalowaniem i po nim.

**1** **2.04 Was verstehst du? Übersetze die Lokalangaben und finde sie im Text in Aufgabe 2.** Co rozumiesz? Przetłumacz określenia położenia i znajdź je w tekście w zadaniu 2.

an den Wänden • an der Wand • am Schreibtisch • auf dem Fußboden • hinter dem Schreibtisch • in der Schublade • neben der Tür • über der Kommode • unter dem Fenster • vor dem Bett • zwischen der Kommode und dem Bett

Das brauchst du!

an auf hinter in neben über unter vor zwischen ▷ S.44

**2** **2.05 Welche Fotos passen? Michaelas Zimmer vor und nach dem Umräumen.** Lies den Blogbeitrag und ordne zu. Które zdjęcia pasują? Pokój Michaela przed przemalowaniem i po nim. Przeczytaj jej wpis na blogu i dopasuj zdjęcia do opisów.

Michaela:

**Mir wird immer so schnell langweilig. Deshalb räume ich auch öfter mein Zimmer um. An diesem Wochenende ist es mal wieder so weit. Wisst ihr, was ich mache? Ich ändere alles. Wirklich alles!**

**1** Zurzeit steht der Schrank rechts von der Tür. Unter dem Fenster ist mein Bett. Und links von der Tür ist mein Schreibtisch. Am Schreibtisch steht natürlich mein Stuhl. Hinter dem Schreibtisch liegt noch die alte Laptoptasche. An den Wänden hängen viele Poster. Links an der Wand steht die Kommode und über der Kommode hängt mein Spiegel. Das ist alles. Oder nicht ganz: Auf dem Fußboden liegen manche Schulsachen und ein paar Klamotten. Ich glaube, dass ich vorm Umräumen noch aufräumen muss. Sinnvoll, oder?

**Michaelas Zimmer vor dem Umräumen. Fotos 3, 6, 4, 1**

**2** Wenn ich damit fertig bin, stelle ich den Schrank an die andere Wand, also nach links – von der Tür aus gesehen. Der Schreibtisch kommt unter das Fenster. Und das Bett stelle ich dahin, wo jetzt noch die Kommode steht. Also an die Wand links. Die Kommode kommt nach rechts von der Tür. Die Poster gefallen mir nicht mehr, deshalb hänge ich sie alle ab. Dafür hänge ich den Spiegel an die Wand neben den Schrank. Dann kann ich gleich nach dem Anziehen schauen, ob alles okay ist. Die Schulsachen stecke ich dann in die Schublade vom Schreibtisch oder ich lege sie auf den Schreibtisch. Den kleinen Teppich lege ich auf den Fußboden vor das Bett. Und das Regal kommt zwischen die Kommode und den Schreibtisch. Am Ende sieht dann alles neu aus.

**Michaelas Zimmer nach dem Umräumen. Fotos 5, 2**

Deutsch extra

Mir wird es schnell langweilig.

Das brauchst du!

auf dem Fußboden liegen » auf den Fußboden legen  
an der Wand hängen » an die Wand hängen  
unter dem Fenster stehen » unter das Fenster stellen ▷ S.44

**3 Beschreibe dein Zimmer. Deine Partnerin oder dein Partner zeichnet dein Zimmer.** Opisz pisemnie swój pokój. Koleżanka lub kolega niech rysuje pokój zgodnie z opisem.

*Mein Zimmer hat eine Tür und ... Fenster. Die Tür ist ... und das Fenster ist / die Fenster sind ... Der Schrank steht ... An den Wänden hängen ... Der Schreibtisch ist ... Auf dem Fußboden liegt ...*

**4 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Räumst du manchmal dein Zimmer um? Warum ja, warum nein?
- 2 Was hängt in deinem Zimmer an den Wänden?
- 3 Wohin legst du deine Schulsachen?
- 4 Was willst du in deinem Zimmer ändern?

neununddreißig

39

## Klucz

- 1 an den Wänden – na ścianach, an der Wand – na ścianie, am Schreibtisch – przy biurku, auf dem Fußboden – na podłodze, hinter dem Schreibtisch – za biurkiem, in der Schublade – w szufladzie, neben der Tür – koło drzwi, über der Kommode – nad komodą, unter dem Fenster – pod oknem, vor dem Bett – przed łóżkiem, zwischen der Kommode und dem Bett – między komodą, a łóżkiem.
- 4 Propozycja rozwiązania: Ich räume manchmal mein Zimmer um. Mir wird so schnell langweilig. An den Wänden hängen bei mir Fotos von meinen Ferien. Meine Schulsachen lege ich auf den Schreibtisch oder in die Schubladen. Ich möchte in meinem Zimmer einige Sachen ändern. Ich möchte meinen Schrank links in die Ecke stellen.

## Materiały dodatkowe

Gra 2  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 212  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel dyktuje uczniom opis pokoju lub innego pomieszczenia. Uczniowie, korzystając z symboli, rysują to pomieszczenie zgodnie z opisem („Bildiktat”). Następnie uczniowie w parach lub większych grupach porównują rysunki. Nauczyciel zadaje pytania do rysunków z wykorzystaniem przymków lokalnych z 3 i 4 przypadkiem, np. *Wohin hast du den Schreibtisch gestellt? Wo steht jetzt der Schreibtisch?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed rozwiązaniem zadania nauczyciel aktywizuje znane już słownictwo do tematu. Uczniowie mogą po kolei wymieniać nazwy zwierząt lub odpowiadać na pytania nauczyciela. Po przeczytaniu wypowiedzi mogą na ich podstawie wypowiedzieć się krótko na temat swoich problemów i obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt.

**Zad. 2** Uczniowie wykonują to zadanie indywidualnie, a następnie porównują rozwiązania w grupach. Zadanie to można wykorzystać do prezentacji własnej opinii, potwierdzania opinii innych osób lub ich zaprzeczenia, np. uczeń A: *Ich meine, den Hund täglich zu füttern, ist ein Problem.*, uczeń B: *Nein, das ist doch kein Problem. Das ist nur eine Pflicht.*

**Zad. 4** Nauczyciel może podzielić klasę na 2 lub 4 grupy. Jedna lub dwie grupy przygotowują argumenty za posiadaniem zwierząt, a pozostałe przeciw. Następnie 2 grupy dyskutują na forum. Można też drogą losową wybrać po 2 przedstawicieli grup za i przeciw. Tak wybrana grupa prowadziłaby dyskusję na forum, reszta uczniów mogłaby następnie uzupełniać ją swoimi argumentami.

## Ciekawostki

W ponad 50% niemieckich domów mieszkają zwierzęta. 55% posiada koty, 49% psy. Rybki akwariowe ma 12% Niemców, a 4% posiada własnego konia.

## Lektion 3

## Kapitel 5 Wohnen

## SPRECHEN

### Gramatyka

Zdania z *deshalb* i *trotzdem*.

### Kommunikation

Opowiadam o obowiązkach i problemach wynikających z posiadania zwierząt domowych.

### 1 2.06 Um was für ein Haustier geht es?

Lies die Aussagen und ordne zu.

O jakie zwierzę chodzi? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj je do zdjęć.

Nicola

2

1 Ich muss Speedy nur füttern. Deshalb habe ich nicht viel Arbeit. Leider kann ich nicht mit ihm spielen. Trotzdem mag ich es und verbringe viel Zeit mit ihm.

2

Seit ein paar Wochen habe ich Elsa. Deshalb habe ich jetzt mehr Pflichten. Ich muss z. B. dreimal täglich mit ihr Gassi gehen. Trotzdem macht mir das viel Spaß!

Alex

3

3 Coco macht immer, was sie will. Deshalb ist es manchmal nicht so leicht. Trotzdem mag ich es sehr, mit ihr zu spielen und sie zu streicheln.

Anja

1

### 2 2.07 Eine Pflicht (A) oder ein Problem (B)? Lies die Sätze und

entscheide. Obowiązek (A) czy problem (B)? Przeczytaj zdania i zdecyduj.

- |                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 A Ich kümmere mich täglich um meinen Hund.                 | 6 B Die Katzen kratzen oft an Möbeln.             |
| 2 B Er beißt in alle Schuhe.                                 | 7 A Ich muss den Hund füttern.                    |
| 3 A Ich kontrolliere, ob die Temperatur im Terrarium stimmt. | 8 B Meine Katze will zurzeit nichts fressen.      |
| 4 A Ich gehe jeden Tag mit meinem Hund Gassi.                | 9 A Ich gehe regelmäßig zum Tierarzt.             |
| 5 B Mein Hund ist noch nicht stubenrein.                     | 10 B Die Katzen springen immer auf das Terrarium. |

Deutsch extra

Der Hund ist nicht stubenrein.

### 3 2.08 Hör die zwei Gespräche und verbinde die Sätze. Erzähle dann von Nicola und Alex. Posłuchaj dwóch rozmów i połącz zdania. Następnie opowiedz o Nicolai i Alexie.

- 1 Mein Hund ist halb braun, halb weiß,  
2 Ich muss mich natürlich um Cappuccino kümmern,  
3 Cappuccino beißt in alle Schuhe. Zwei Paar von mir sind schon kaputt,  
4 Eine von meinen Katzen will zurzeit nichts fressen,  
5 Ich passe immer auf, dass die Katzen nicht ins Zimmer mit dem Terrarium kommen,

trotzdem  
deshalb

- a mag ich meinen Hund sehr.  
b macht mir das viel Spaß.  
c hat es eine von ihnen letztens geschafft.  
d ist sie auch schon ganz schön dünn.  
e habe ich ihn Cappuccino genannt.

Das brauchst du!

Er beißt in alle Schuhe, **deshalb** sind schon zwei Paar von mir kaputt.  
Die Tiere im Terrarium brauchen wenig Pflege, **trotzdem** gibt es ein Problem.

► S. 44

### 4 Diskutiert in der Gruppe über Vor- und Nachteile von Haustieren. Porozmawiajcie w grupie o zaletach i wadach posiadania zwierząt.

Haustiere sind teuer.

Katzen machen, was sie wollen.

Fische brauchen nicht viel Pflege.

Hunde machen die Wände schmutzig.

Aber sie sind so süß, wenn sie klein sind.

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Was für ein Haustier hast du? Willst du irgendwann mal ein Haustier haben?  
2 Welche Haustiere haben deine Freunde oder Bekannten? Gibt es Probleme?  
3 Welche Pflichten haben Haustierbesitzer?

40

vierzig

## Klucz

3 1 deshalb b; 2 trotzdem b; 3 trotzdem a; 4 deshalb d; 5 trotzdem c.

5 Propozycja rozwiązania: 1 Ich habe einen Hund und eine Katze. 2 Meine Freunde haben Hunde, Katzen und Fische. Es gibt manchmal Probleme, z. B. will die Katze meiner Freundin zurzeit nicht essen und ist sehr dünn. Der junge Hund meines Freundes ist noch nicht stubenrein und mein Freund muss immer nach ihm sauber machen. 3 Hundebesitzer haben viele Pflichten. Sie müssen mit dem Hund regelmäßig Gassi gehen, ihn füttern oder regelmäßig zum Tierarzt gehen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 19  
Film Vox Pop

KN, str. 189  
ZC, str. 96  
ZC, str. 76



## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel aktywizuje słownictwo z poprzedniej lekcji, zadając uczniom pytania typu: *Hast du Haustiere?, Welche Pflichten hast du?, Gibt es Probleme?* Następnie nawiguje do nowego tematu – życie na wsi: *Wo kann man am besten Tiere halten?, Warum ist es nicht leicht, einen Hund in einer kleinen Wohnung zu haben?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda grupa czyta jeden z dwóch tekstów, zapisuje i wyjaśnia nowe słownictwo. Następnie jeden uczeń z grupy podaje nowe słówka pozostałym grupom. Przedstawiciel drugiej grupy, która czyta ten sam tekst, uzupełnia jego wypowiedź. Następnie, pracując w parach, uczniowie wypisują z tekstu zalety lub wady mieszkania na wsi. Chętni uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Pozostali mogą ich wypowiedzi uzupełnić.

**Zad. 3** Zadanie to uczniowie mogą wykonać na lekcji lub w ramach pracy domowej. Nauczyciel prosi, by zadania zrobione było na osobnej kartce, a nie w zeszytach.

## Ciekawostki

Stosowanie bezokoliczników z *zu* sprawia uczniom dużo problemów. Dlatego przy tej lekcji, pomimo że konstrukcja była już wcześniej stosowana, warto przeciwiczyć ją jeszcze raz na słownictwie z lekcji.

## Lektion 4

## Kapitel 5 Wohnen

## SCHREIBEN

### Stownictwo

Czynności związane z życiem na wsi.

### Komunikacja

Opisuję zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.

## Das Leben auf dem Land

**1** **2.09** Wie findest du deine Gegend? Sprecht zu zweit. Co sądzisz o swojej okolicy? Porozmawiajcie w parach.

auf dem Land • in der Großstadt • in der Kleinstadt • auf dem Land • in einem Vorort von ... • im Zentrum • in der Stadtmitte • am Stadtrand

- Wo wohnst du? ■ Wie findest du den Wohnort?
- Ich wohne in einer Großstadt am Stadtrand. ■ Ich bin (mit meinem Wohnort) sehr zufrieden.

Deutsch extra

Ich bin mit meinem Wohnort (nicht) zufrieden.

**2** **2.10** Lies die zwei Blogbeiträge. Übersetze den markierten Wortschatz und ergänze die Tabelle. Przeczytaj dwa wpisy na blogu. Przetłumacz wyróżnione słownictwo i uzupełnij tabelę.



### Schon immer auf dem Land

Ich habe schon immer auf dem Land gewohnt, deshalb kenne ich es nicht anders. Ich bin mir also nicht sicher, ob ich etwas vermissen. Ich mag **das langsame Leben** hier und vor allem **die Natur**. Natürlich gibt es auch ein paar Nachteile. **Zum Kino sind es** zum Beispiel **35 Kilometer**, zur Schule 10 Kilometer und zum nächsten Einkaufszentrum 12. Aber ich sage immer, dass ich mich bei uns im Dorf **sehr wohl fühle**. Wir haben **einen großen Bauernhof**. Früher haben meine Eltern auch **Kühe und Schweine gehalten**. Deshalb mussten wir alle **hart arbeiten: Tiere pflegen und füttern und ernten**. Jetzt organisieren wir „Ferien auf dem Bauernhof“. Wir haben acht Ziegen, zwei Pferde und zwei Ponys. Zu uns kommen viele Gäste, vor allem Familien mit kleinen Kindern. Trotzdem frage ich mich manchmal, ob ich später nicht vielleicht doch in die Stadt ziehe. Mal sehen ...



### Pendeln zwischen Stadt und Land

Meine Eltern haben ein Haus hier **im Dorf** und eine Wohnung in der Stadt. Super, oder? Deshalb sehe ich viele Vorteile. Unter der Woche bin ich in der Stadt, wo ich zur Schule gehe. Es gibt hier sehr **gute Verkehrsverbindungen, interessante kulturelle Angebote und viele Sportveranstaltungen**. Und am Wochenende oder in den Ferien sind wir immer **auf dem Land**. Neben unserem Haus ist **ein riesiger Garten** mit Obstbäumen und einem kleinen **Gemüsegarten**. Ich habe bestimmt schon geschrieben, dass ich da auch ein großes Baumhaus habe. Da kann ich sitzen und im Sommer **Äpfel direkt vom Baum essen**. Die Häuser im Dorf liegen zwar **weit voneinander entfernt**, trotzdem haben wir sehr **guten Kontakt zu unseren Nachbarn**.

|           | Auf dem Land                                                                                | In der Stadt                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Vorteile  | das langsame Leben, die Natur, ein riesiger Garten, Gemüsegarten, guter Kontakt zu Nachbarn | gute Verkehrsverbindungen, interessante kulturelle Angebote, viele Sportveranstaltungen |
| Nachteile | weit zum Kino, zur Schule, harte Arbeit auf dem Bauernhof                                   | Lärm und Abgase, die Leute leben anonym, das schnelle Leben                             |

Das brauchst du!

Es ist gut, auf dem Land zu leben. Ich finde es nicht gut, auf dem Land zu leben.

► S. 45

**3 UND DU?** Schreibe einen Blogbeitrag über deinen Wohnort (Vor- und Nachteile).

Napisz wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania.

einundvierzig

41

## Klucz

- 2 das langsame Leben – powolne życie, die Natur – przyroda, Zum Kino sind es 35 Kilometer. – Do kina jest 35 km., sehr wohl fühle – czuję się bardzo dobrze, einen großen Bauernhof – duże gospodarstwo rolne, Kühe und Schweine gehalten – trzymaliśmy krowy i świnie, hart arbeiten – ciężko pracować, Tiere pflegen und füttern, ernten – pielęgnować i karmić zwierzęta, zbierać plony, im Dorf – we wsi, gute Verkehrsverbindungen – dobre połączenia komunikacyjne, interessante kulturelle Angebote – interesujące kulturalne oferty, viele Sportveranstaltungen – wiele imprez sportowych, auf dem Land – na wsi, ein riesiger Garten – olbrzymi ogród, Gemüsegarten – ogród warzywny, Äpfel direkt vom Baum essen – jeść jabłka prosto z drzewa, weit voneinander – daleko od siebie, guten Kontakt zu unseren Nachbarn – dobry kontakt z naszymi sąsiadami.
- 3 Przykładowe rozwiązanie: Ich wohne in der Stadt, am Stadtrand. Ich finde das sehr gut. In meiner Stadt gibt es sehr viele kulturelle Angebote und viele interessante Sportveranstaltungen. Ich habe auch sehr gute Verkehrsverbindungen und kann mit der Straßenbahn schnell zum Kino oder ins Zentrum fahren. Ich wohne in einem Einfamilienhaus und wir haben auch einen kleinen Garten. Aber in der Nähe gibt es große Siedlungen, es ist also ziemlich laut und oft gibt es Stau.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 3-4  
Klasówka 5

ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie oddają nauczycielowi zadania domowe. Następnie każdy uczeń losuje jedną wypowiedź, czyta ją i komentuje lub opowiada o zaletach, wadach miejsca zamieszkania kolegi / koleżanki.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Po rozwiązaniu tego zadania nauczyciel pyta uczniów, które czasopismo chętnie by przeczytali i dlaczego. Zadanie to można też przeprowadzić w formie dialogu w parach.

**Zad. 3** Uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie, mogą też wypowiedzieć swoją opinię na temat tego zjawiska, a następnie poszukać informacji o „petfluenserach” z Polski.

## Ciekawostki

W świecie powstały agencje zajmujące się promowaniem najślynniejszych zwierząt. Psy, które mają od 100 do 200 tysięcy „followersów” zarabiają tysiące dolarów za posty na Instagramie. Niektóre mogą dostać nawet 140 000 Euro za sponsorowany post.

## Lektion 5

## Kapitel 5 Wohnen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Wyrażam opinię o czasopiśmie specjalistycznym. Rozmawiam o nowych trendach dotyczących zwierząt domowych.

## Schöner leben

### 1 Sieh dir die Fotos an und ergänze die Titel der Fachmagazine.

Obejrzyj zdjęcia okładek czasopism specjalistycznych i uzupełnij tytuły.

- 1 Der gepflegte Garten
- 2 Die schönsten Landhäuser
- 3 Das intelligente Haus
- 4 Bauen und Renovieren
- 5 Mensch und Tier
- 6 Aquaristik und Terrarien
- 7 Mein Pferd und ich
- 8 Vögel im Haus



Titel: 1



Titel: 8



Titel: 3



Titel: 6

### 2 Welches Magazin lesen die Personen? Ordne zu. Sprecht dann in Paaren. Które czasopismo czytają te osoby?

Dopasuj czasopisma z zadania 1 do osób. Następnie porozmawiajcie w parach.

- 2 Clara und Rudolf wollen aufs Land ziehen und dort leben.
- 6 Theo hat Fische und ein kleines Terrarium.
- 1 Leons Mutter mag Gartenarbeit.
- 4 Matti will das dunkle Zimmer im Keller heller machen.
- 7 Leonie reitet viel. Sie hat zwei Ponys.
- 8 Uwe interessiert sich für Papageien.

Welches Magazin findest du interessant?

### 3 2.11 Lies den Text und finde die Antworten im Text.

Przeczytaj tekst i znajdź w nim odpowiedzi na pytania.

- 1 Was ist ein Petfluencer?
- 2 Wie viele Follower haben die bekanntesten Haustiere?
- 3 Was zeigen die Instagram-Profile von Haustieren?

## Tierische Influencer

Ein weiterer Trend ist auf Instagram zu sehen. Man präsentiert da auch die Natur, das einfache Landleben ... und oft das eigene Haustier. Mit einem eigenen Konto. So wie Rocky, der Beagle aus Heidelberg. Er ist ein Petfluencer. So nennt man erfolgreiche Haustiere mit einem Profil auf den sozialen Medien. Die bekanntesten Haustiere der Welt haben sogar mehr als 10 Millionen Follower! Was zeigt man? All das, was wir auch auf menschlichen Profilen sehen: das Haustier beim Essen oder Spielen, zusammen mit anderen Tieren oder mit einem komischen Gesicht. Schönes, Überraschendes oder Lustiges. Und natürlich alles, was Likes bringt und die Zahl der Follower erhöht. Also ganz wie beim Menschen auch. Hat euer Hund, eure Katze oder euer Hamster auch ein eigenes Profil auf Instagram?

### 4 Diskutiert in Gruppen. Porozmawiajcie w grupach.

Wer zeigt sein Tier auf Instagram?

Sollte man sein Haustier auf Instagram zeigen?

## UNSER PROJEKT

### Unser Fachmagazin

Opracujcie w grupach projekt czasopisma internetowego dla osób zainteresowanych tematyką związaną z mieszkaniem i ogrodem lub dla właścicieli zwierząt. Wymyślcie tytuł oraz przedstawcie zawartość czasopisma w formie zdjęć i krótkiego opisu danej rubryki. Przedstawcie wasze pomysły w klasie.

## Klucz

- 3 1 So nennt man erfolgreiche Haustiere mit einem Profil in den sozialen Medien. 2 Die bekanntesten Haustiere haben sogar 10 Millionen Follower. 3 Das Haustier beim Essen oder Spielen, zusammen mit anderen Tieren. Schönes, Überraschendes oder Lustiges.

## ■ Diktat 1

Meine kleine Wohnung ist ziemlich ungewöhnlich. Ich wohne nämlich im Dachgeschoss. Das Zimmer hier ist ganz hell. Die kleine Wohnung ist zwar im Sommer heiß und im Winter kalt, aber das stört mich nicht. Ich kann hier alles machen, was ich will. Deshalb räume ich auch öfter mein Zimmer um. Ich ändere dann alles. Außerdem muss ich mich um meinen jungen Hund kümmern. Er wohnt bei mir. Und er beißt in alle Schuhe, trotzdem liebe ich ihn.

## ■ Diktat 2

Schon seit einem Monat wohne ich alleine im Dachgeschoss. Mein Bruder ist nämlich ins Gartenhaus gezogen. Unser Vater musste es nur ein bisschen umbauen. Meine Eltern haben am Anfang nur das Negative gesehen. Jetzt finden sie das Gartenhaus sogar gemütlich. Mein Bruder und ich haben die Wände weiß gestrichen und die Zimmer neu eingerichtet. Am letzten Wochenende haben wir eine Party gemacht und zusammen gefeiert.

## Kapitel 5 Wohnen

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.39 Die Wohnung

das Dachgeschoss, -e  
der Empfang  
das Gartenhaus, -er  
der Internetanschluss, -e  
der Keller, -  
die Küchenmöbel  
die Möbel  
die Traumwohnung, -en

ein|richten  
gehören  
streichen  
überzeugen  
um|bauen  
ziehen

dunkel  
eigen  
fehlend  
feucht  
gemütlich  
hell  
ungewöhnlich  
das Zimmer ein|richten  
in den Keller ziehen  
Ja sagen  
alles in Weiß streichen  
keinen Empfang haben

##### Mieszkanie

poddasze  
tu: zasięg  
domek ogrodowy  
łącze interentowe  
piwnica  
meble kuchenne  
meble  
wymarzone mieszkanie

urządzać  
należeć  
malować (ściany)  
przekonywać  
przebudowywać  
tu: przeprowadzać się  
ciemny  
własny  
brakujący  
wilgotny  
przytulny  
jasny  
niezwykły, nietypowy  
urządzać pokój  
wprowadzać się do piwnicy  
powiedzieć tak, zgadzać się  
pomalować wszystko na biało  
nie mieć zasięgu

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.40 Das Zimmer möblieren

der Fußboden, -  
das Fenster, -  
die Schublade, -n  
der Teppich, -e  
die Tür, -en  
die Wand, -e

ab|hängen  
ändern  
hängen  
liegen / legen  
stecken  
stehen / stellen

um|räumen  
um|stellen

hinter  
neben  
über  
unter  
zwischen

das Zimmer um|räumen  
alles ändern

Alles sieht neu aus.

##### Meblowanie pokoju

podłoga  
okno  
szuflada  
dywan  
drzwi  
ściana

zdejmować (ze ściany)  
zmieniać  
wiesić, wieszać  
leżeć / kłaść  
wkladać  
stać / stawiać

przemeblowywać  
przetawiać

za  
obok  
nad  
pod  
(po)między

przemeblowywać pokój  
zmieniać wszystko

Wszystko wygląda jak nowe.

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.41 Haustiere

der Fisch, -e  
der Frosch, -e  
der Gecko, -s  
der Hamster, -  
der Kanarienvogel, -  
das Kaninchen, -n  
die Maus, -e  
das Meerschweinchen, -  
der Papagei, -en  
die Ratte, -n  
die Schildkröte, -n  
die Schlange, -n

die Pflicht, -en  
aufpassen  
beißen  
füttern  
sich kümmern  
streicheln  
zerkratzen  
Gassi gehen  
Pflege brauchen  
schmutzig machen  
in alle Schuhe beißen  
auf das Terrarium springen  
vom Tisch klauen

##### Zwierzęta domowe

ryba  
żaba  
gekon  
chomik  
kanarek  
krolik  
mysz  
świnka morska  
papuga  
szczur  
żółw  
wąż  
obowiązek  
uważać  
gryźć  
karmić (zwierzęta)  
troszczyć się  
głaskać  
drapać

iść na spacer  
potrzebować opieki  
brudzić  
gryźć wszystkie buty  
skakać na terrarium  
kraść ze stołu

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.42 Auf dem Land

der Bauernhof, -e  
die Einkaufsmöglichkeit, -en  
die Gegend, -en  
die Kuh, -e  
das Pferd, -e  
das Pony, -s  
das Schwein, -e  
die Ziege, -n  
die Verkehrsverbindung, -en

ernten  
halten  
vermissen  
unter der Woche  
weit voneinander entfernt

sich im Dorf wohl fühlen  
einen guten Kontakt haben  
Tiere pflegen  
viele Vorteile sehen  
Es gibt ein paar Nachteile.

##### Na wsi

gospodarstwo rolne  
możliwość robienia zakupów  
okolica  
krowa  
koń  
kucyk  
świnia  
koza  
połączenie komunikacyjne

zbierać plony  
tu: hodować  
tęsknić, odczuwać brak  
w tygodniu  
daleko od siebie  
oddalone

czuć się dobrze na wsi  
mieć dobry kontakt  
dbać o zwierzęta  
widzieć wiele zalet

Jest parę wad.

##### 🔊 5.43 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

## ■ Adjektivdeklinaton (bestimmter Artikel) Odmiana przymiotnika przed rzeczownikiem (rodzajnik określony)

Przymiotnik określający rzeczownik z rodzajnikiem określonym, znajduje się między rodzajnikiem określonym a rzeczownikiem i podlega odmianie. Przymiotnik otrzymuje końcówki i w tej funkcji charakteryzuje się w mianowniku i bierniku końcówkami -e z wyjątkiem rodzaju męskiego, tu przymiotnik posiada końcówkę -en. Nominativ (mianownik) -e, -e, -e; Akkusativ (biernik) -en, -e, -e. Końcówka -en w bierniku typowa jest dla rodzaju męskiego. Przymiotniki określające rzeczowniki w liczbie mnogiej z rodzajnikiem określonym (die) posiadają końcówkę -en w mianowniku i bierniku (oraz we wszystkich pozostałych przypadkach: Dativ / Genitiv).

## ■ Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ (Przymiki z celownikiem lub biernikiem)

Niektóre przymiki an (przy, na), auf (na), hinter (za), in (w, do), neben (obok), über (nad), unter (pod), vor (przed), zwischen (pomiędzy) mogą łączyć się z celownikiem (Dativ) lub biernikiem (Akkusativ) w zależności od treści wyrażonej użytym czasownikiem.

Częste ściągnięcia przymków z rodzajnikiem określonym:

Dativ  
an + dem → am / in + dem → im

Akkusativ

an + das → ans / in + das → ins

## ■ Positionsverben (Czasowniki określające położenie)

Czasowniki statyczne, określające położenie, np.: *bleiben* (pozostać), *leben* (żyć), *liegen* (leżeć), *stehen* (stać), *wohnen* (mieszkać), *hängen* (wiesić) wymagają użycia przymków w połączeniu z celownikiem (Wo? – Dativ). Czasowniki określające zmianę położenia, przemieszczanie (się), np.: *fahren* (jechać), *gehen* (iść, chodzić), *legen* (kłaść), *stellen* (stawiać), *hängen* (wieszać) wymagają użycia przymków w połączeniu z biernikiem (Wohin? – Akkusativ).

## Kapitel 5 Wohnen

## Grammatik perfekt

### Adjektivdeklinaton (bestimmter Artikel) ▶ Lektion 1

|           | Singular         |                   |                   | Plural          |
|-----------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|           | maskulinum (m)   | femininum (f)     | neutrum (n)       |                 |
| Nominativ | der alte Garten  | die helle Wohnung | das kleine Zimmer | die neuen Möbel |
| Akkusativ | den alten Garten | die helle Wohnung | das kleine Zimmer | die neuen Möbel |

### Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ ▶ Lektion 2

| Wo?      | Singular                       |                           |                          | Plural      |
|----------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------|
|          | maskulinum (m)                 | femininum (f)             | neutrum (n)              |             |
| an       | dem (am) Tisch                 | der Wand                  | dem (am) Fenster         | den Wänden  |
| auf      | dem Fußboden                   | der Kommode               | dem Bett                 |             |
| hinter   | dem Sessel                     | der Tür                   | dem Regal                |             |
| in       | dem (im) Garten                | der Schublade             | dem (im) Zimmer          | den Zimmern |
| neben    | dem Schrank                    | der Tür                   | dem Haus                 |             |
| über     | dem Sessel                     | der Kommode               | dem Fenster              | den Tischen |
| unter    | dem Teppich                    | der Bank                  | dem Bild                 |             |
| vor      | dem Spiegel                    | der Tür                   | dem Sofa                 |             |
| zwischen | dem Schreibtisch und dem Tisch | der Kommode und der Lampe | dem Bett und dem Fenster | den Betten  |

| Wohin?   | Singular                       |                      |                        | Plural     |
|----------|--------------------------------|----------------------|------------------------|------------|
|          | maskulinum (m)                 | femininum (f)        | neutrum (n)            |            |
| an       | den Tisch                      | die Wand             | das Fenster            | die Tische |
| auf      | den Boden                      | die Kommode          | das Bett               |            |
| hinter   | den Sessel                     | die Tür              | das Regal              |            |
| in       | den Garten                     | die Schublade        | das (ins) Zimmer       | die Zimmer |
| neben    | den Schrank                    | die Tür              | das Haus               |            |
| über     | den Sessel                     | die Kommode          | das Fenster            | die Wände  |
| unter    | den Teppich                    | die Bank             | das Bild               |            |
| vor      | den Spiegel                    | die Tür              | das Sofa               |            |
| zwischen | den Schreibtisch und den Stuhl | die Wand und die Tür | das Bett und das Regal | die Betten |

### Positionsverben ▶ Lektion 2

| Wo?                                            | Wohin?                                                 |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| liegen ▶ Auf dem Fußboden liegen meine Sachen. | legen ▶ Ich lege die Schulsachen auf den Schreibtisch. |
| stehen ▶ Am Schreibtisch steht mein Stuhl.     | stellen ▶ Das Bett stelle ich an die Wand links.       |
| hängen ▶ An den Wänden hängen Poster.          | hängen ▶ Ich hänge den Spiegel neben den Schrank.      |

### Satzverbindungen: deshalb, trotzdem ▶ Lektion 3

|                                               |          |                                  |
|-----------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| Mein Hund ist halb braun, halb weiß,          | deshalb  | habe ich ihn Cappuccino genannt. |
| Ich muss Speedy nur füttern,                  | deshalb  | habe ich nicht so viel Arbeit.   |
| Die Tiere im Terrarium brauchen wenig Pflege, | trotzdem | gibt es ein Problem.             |
| Ich muss mit dem Hund täglich Gassi gehen,    | trotzdem | macht mir das viel Spaß.         |

44 vierundvierzig

## ■ Satzverbindungen: deshalb, trotzdem (Zdania z deshalb, trotzdem)

Przysłówek *deshalb* (dlatego) wyraża skutek i może łączyć dwa zdania, gdzie pierwsze wyraża przyczynę, a drugie (zdanie z *deshalb*) skutek. W takim połączeniu zdań, pierwsze jest zdaniem głównym, zdanie drugie następuje po przecinku i jeśli rozpoczyna się od *deshalb* ma szyk przestawny, orzeczenie następuje po *deshalb*. Przysłówek *deshalb* może znaleźć się w środku zdania: *Mein Hund ist hellbraun. Ich habe ihn deshalb Cappuccino genannt.* Podobne znaczenia i użycie mają przysłówki: *darum, deswegen.*

Spójnik *trotzdem* (mimo to / mimo tego) wyraża nieoczekiwany skutek i może łączyć dwa zdania, gdzie pierwsze wyraża przyczynę, a drugie (zdanie z *trotzdem*) nieoczekiwany skutek. W takim połączeniu zdań, pierwsze jest zdaniem głównym, zdanie drugie następuje po przecinku i jeśli rozpoczyna się od *trotzdem* ma szyk przestawny, orzeczenie następuje po *trotzdem*. Spójnik *trotzdem* może znaleźć się w środku zdania: *Die Tiere im Terrarium brauchen wenig Pflege. Es gibt trotzdem ein Problem.*



## Das sagt man oft

Raus aufs Land! (wenn man einen Ausflug aus der Stadt macht)

Ruszej na wieś! (jeśli robi się wycieczkę poza miasto)

## Sprichwörter

Der Hund ist der beste Freund des Menschen.

Pies jest najlepszym przyjacielem człowieka.

## Zitat

„Katzenklo, Katzenklo – ja, das macht die Katze froh.“ (Helge Schneider, deutscher Komiker, Kabarettist, Schriftsteller, Film- und Theaterregisseur, Schauspieler und Musiker.

„Kuweta, kuweta – to uszczęśliwia kota.“ (Helge Schneider, niemiecki komik, kabarecista, pisarz, reżyser filmowy i teatralny, aktor i malarz.)

## ■ Ciekawostki

Helge Schneider zdobył popularność dzięki swoim występom na scenie, podczas których łączy parodię z muzyką jazzową. Jego cechą charakterystyczną jest improwizacja. Po burzliwym okresie szkolnym (powtarzał 9 klasę, ale i tak nie ukończył szkoły), został przyjęty w 1972 roku na podstawie egzaminu dla wybitnie utalentowanej młodzieży do konserwatorium w Duisburgu do klasy fortepianu. Studiów jednak nie ukończył, bo zainteresował się muzyką jazzową. By się utrzymać, wykonywał różne prace (z zamykaniem ulic włącznie), a wolny czas spędzał chętnie w kawiarni. Tam obserwował zachowania ludzi, co wykorzystał następnie w swojej pracy scenicznej.

## Kapitel 5 Wohnen

### Deutsch im Gespräch

#### 5.44 Wohnen mal anders

- Wie findest du das alte Gartenhaus?
- Es gefällt mir sehr.
- Wie ist die neue Wohnung von Martin?
- Ganz schön groß.
- Max, hast du neue Möbel gekauft?
- Ja, den großen Schreibtisch hier.
- Musstest du dein Zimmer renovieren?
- Ja, ich habe die Wände weiß gestrichen.

#### Mieszkać inaczej

- Co sądzisz o starym domku ogrodowym?
- Bardzo mi się podoba.
- Jakie jest nowe mieszkanie Martina?
- Całkiem duże.
- Max, czy kupiłeś nowe meble?
- Tak, duże biurko tutaj.
- Czy musiałeś odnowić swój pokój?
- Tak, pomalowałem ściany na biało.

#### 5.45 Alles neu!

- Wo steht in deinem Zimmer das Bett?
- Unter dem Fenster.
- Was hängt bei dir an den Wänden?
- Sehr viele Poster.
- Wohin legst du deine Schulsachen?
- Ich lege sie auf den Schreibtisch.
- Wohin kommt das neue Regal?
- Zwischen die Kommode und den Schreibtisch.

#### Wszystko nowe!

- Gdzie w twoim pokoju stoi łóżko?
- Pod oknem.
- Co wisi u ciebie na ścianach?
- Bardzo dużo plakatów.
- Gdzie kładziesz swoje rzeczy szkolne?
- Kładę je na biurku.
- Gdzie postawisz nowy regał?
- Między komodą a biurkiem.

#### 5.46 Tiere zu Hause

- Hast du zu Hause Haustiere?
- Ja, deshalb habe ich viele Pflichten.
- Gehst du dreimal täglich mit dem Hund Gassi?
- Ja. Trotzdem macht mir das viel Spaß.
- Katzen zu Hause? Gibt es Probleme?
- Ja, die Katzen kratzen oft an den Möbeln.
- Willst du Haustiere haben?
- Ja, ein Terrarium mit Schildkröten.

#### Zwierzęta w domu

- Czy masz zwierzęta w domu?
- Tak, dlatego mam wiele obowiązków.
- Czy spacerujesz trzy razy dziennie z psem?
- Tak. Mimo to sprawia mi to wiele przyjemności.
- Koty w domu? Czy jest to kłopotliwe?
- Tak, koty drapią często meble.
- Czy chcesz mieć zwierzęta?
- Tak, terrarium z żółwiami.

#### 5.47 Leben auf dem Land

- Ist es gut, auf dem Land zu wohnen?
- Ja, ich mag das langsame Leben hier.
- Gefällt es dir, in der Stadt zu leben?
- Ja, ich sehe nur Vorteile.
- Du lebst auf dem Land. Gibt es Nachteile?
- Ja, zum Kino sind es fast 35 Kilometer!
- Hast du vor, mal in einer Großstadt zu wohnen?
- Ich frage mich das auch. Mal sehen.

#### Życie na wsi

- Czy dobrze jest mieszkać na wsi?
- Tak, lubię powolne życie tutaj.
- Czy podoba ci się życie w mieście?
- Tak, widzę tylko zalety.
- Mieszkasz na wsi. Czy są wady?
- Tak, do kina jest prawie 35 km!
- Czy zamierzasz mieszkać w dużym mieście?
- Zadamę sobie to pytanie. Zobaczymy.

#### Das sagt man oft

##### Raus aufs Land!

(wenn man einen Ausflug raus aus der Stadt macht)

#### Redewendung

Der Hund ist der beste Freund des Menschen.

#### Zitat

„Katzenklo, Katzenklo – ja, das macht die Katze froh.“

(Helge Schneider, deutscher Komiker, Kabarettist, Schriftsteller, Film- und Theaterregisseur, Schauspieler und Musiker)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę nowego rozdziału, omawiając cele poszczególnych lekcji. Następnie prosi uczniów o odpowiedź na następujące pytania: *Welche Flughäfen gibt es in Polen? Wo gibt es den nächsten Flughafen? Welche Flughäfen kennt ihr? Wo sind sie?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wystłuchaniem nagrania nauczyciel notuje na tablicy słownictwo związane z tematem lekcji: *Am Flughafen*. Uczniowie podają swoje propozycje: *am Flughafen / der Passagier, -e / das Boarding / der Gang, -e / der Aufruf, -e / ...*

**Zad. 2** Przed wystłuchaniem drugiego nagrania, nauczyciel uzupełnia zebrane na tablicy słownictwo o kolejne wyrazy: *das Gate / der Gang, -e / das Schild, -er / das Pfeil, -e*.

**Zad. 4** Po dwukrotnym wystłuchaniu tekstu, nauczyciel zadaje pytanie podsumowujące zadanie: *Was hatte der Mann im Handgepäck bei der Kontrolle am Flughafen? (Ein Geschenk für seinen Sohn und drei Feuerzeuge.)*

## Ciekawostki

Do pięciu największych portów lotniczych w Niemczech należą lotniska: 1. Frankfurt nad Menem, 2. Monachium, 3. Düsseldorf, 4. Berlin-Tegel, 5. Hamburg. Port lotniczy we Frankfurcie nad Menem jest czwarty pod względem wielkości w Europie.

## Kapitel 6 Mobilität

### Lektion 1

### Am Flughafen

**1** **2.12 Welches Foto passt? Hör die Durchsage und ordne zu.** Które zdjęcie pasuje? Posłuchaj komunikatu i dopasuj go do sytuacji na zdjęciu.

**2** **2.13 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Gespräch auf dem Flughafen und entscheide.** Prawda czy fałsz? Posłuchaj rozmowy na lotnisku i zdecyduj.

- 1 Die Passagierin hat schon den letzten Aufruf.
- 2 Es ist leicht, schnell zum Gate zu kommen.
- 3 Sie muss beim vierten Gang nach rechts rennen.
- 4 Es gibt überall auf dem Flughafen Schilder mit Pfeilen.

R F  
R F  
R F  
R F

Deutsch extra

Dann aber dalli, dalli. = Sie müssen sich beeilen.

**3** **2.14 Lies die Informationsbroschüre und übersetze sie.** Przeczytaj broszurę informacyjną i ją przetłumacz.

Das brauchst du!

Es ist nicht erlaubt, ein Messer an Bord zu bringen.  
Es ist verboten, sein Skateboard im Handgepäck mitzunehmen.

> S. 52

**4** **2.15 Was sagt die Beamte bei der Kontrolle? Finde die richtige Reihenfolge der Sätze. Hör dann zu und kontrolliere.** Co mówi urzędniczka? Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



**5 UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Fliegst du gern? Warum ja? Warum nein?
- 2 Was hast du in deinem Handgepäck (deiner Tasche, deinem Rucksack), wenn du reist?
- 3 Was darf in deinem Gepäck nicht fehlen?

46 sechszundvierzig

## HÖREN

### Słownictwo

Zwroty związane z odprawą i kontrolą bagażu na lotnisku.

### Komunikacja

Rozumiem komunikaty i polecenia na lotnisku.

## An Bord verboten

Es ist nicht erlaubt, folgende Gegenstände im Handgepäck mitzunehmen:

- Flüssigkeiten & Kosmetika von mehr als 100 ml
- mehr als 1 Feuerzeug
- Pistolen und Waffen sowie Munition
- Kinderspielzeug, das wie eine Waffe aussieht
- Messer, Scheren, Rasierklingen
- Pfefferspray & Elektroschocker
- Feuerwerkskörper
- Wander- und Trekkingstöcke, Golfschläger etc.
- Skateboard & Schlittschuhe
- chemische, giftige, explosive Stoffe

- 4 Es ist auch verboten, mehr als ein Feuerzeug im Handgepäck mitzunehmen.
- 2 Bitte öffnen Sie Ihren Rucksack ... Was ist das denn?
- 3 Es ist nicht erlaubt, Kinderspielzeug an Bord zu bringen, das wie eine Waffe aussieht.
- 6 Wir müssen Ihr Gepäck genau kontrollieren. Bitte kommen Sie mit mir mit.
- 1 Haben Sie Flüssigkeiten oder andere verbotene Gegenstände im Handgepäck?
- 5 Hier haben Sie eine Informationsbroschüre, fürs nächste Mal.

## Klucz

3 Es ist nicht erlaubt. – Nie jest dozwolone. Es ist verboten. – Jest zabronione.

5 Propozycja rozwiązania: 1 Ja, ich fliege gern. Ein Flug dauert nicht so lang wie z. B. die Fahrt mit dem Auto und ist nicht so anstrengend. 2 In meinem Handgepäck habe ich meine Papiere, Geld, die Kreditkarten, Kosmetika und etwas zum Lesen. 3 In meinem Gepäck dürfen mein Handy und meine Geldbörse nicht fehlen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 190

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy przykładowe pytania: *Bist du schon mal geflogen?, Wohin?, Wie war der Flug?, Was hattest du dabei?, Was darf man im Handgepäck (nicht) mitnehmen?* Uczniowie prowadzą dialogi w parach.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prosi o podanie przykładów związanych z tematem lekcji: *Reinfälle auf der Reise*. (der Reinfeld, "e – wpadka, porażka") i zapisuje je na tablicy. Następnie przechodzi do prezentacji słownictwa z uwzględnieniem nowych czasowników. Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym należy wskazać w ramce „Das brauchst du!”. Uczniowie rozmawiają w parach o najczęstszych wypadkach w czasie wyjazdów. Nauczyciel podsumowuje rozmowę na forum klasy: *Welche Reinfälle sind in der Gruppe passiert?, Was war am häufigsten?, z. B. Verspätung / schlechtes Wetter / Essen ...*

**Zad. 2** Tekst w tym zadaniu należy do rodzaju opowieści, w których wszystko dzieje się na opak. Nauczyciel wskazuje na tytuł poprzedzający zadanie i wspólnie z uczniami wyjaśnia znaczenie czasownika w tytule. Przed odsłuchem można zaproponować wyrażenie przypuszczeń na temat miejsca, w którym Martin spędzał urlop, np. *Wo war Martin im Urlaub? (In Italien)*. Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu, uczniowie porównują swoje przypuszczenia w parach, a następnie nauczyciel podsumowuje zadanie.

**Zad. 3** Przed wykonaniem zadania, nauczyciel pyta uczniów o ich przypuszczenia: *Was machen Leute, wenn sie von dem Urlaub enttäuscht sind oder mit dem Hotel / Zimmer unzufrieden sind? (die Touristen beschwerten sich über das Zimmer / Essen ... Sie schreiben Beschwerden.)* Po wykonaniu zadania, uczniowie mogą wybrać najbardziej według nich absurdalną skargę.

## Ciekawostki

„Murphy's Gesetzw” (z ang. Murphy's law), czyli prawo Murphyeego: sprowadza się do obserwacji, iż jeśli coś może pójść źle, to pójdzie źle. Skargi turystów związane z pobytem na urlopie organizowanym przez biura podróży, stanowią istotny element w pracy tych firm. Istnieją specjalne działy zajmujące się opracowywaniem tych skarg i reagowaniem na nie.

## Lektion 2

## Kapitel 6 Mobilität

## Reinfälle auf der Reise

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym.

### Komunikacja

Wyrażam niezadowolenie, irytację, zdziwienie i rozczarowanie.

**1** **2.16 Übersetze den Wortschatz und sprech zu zweit.**  
Przetłumacz słownictwo, a następnie porozmawiajcie w parach.

- (der Zug / der Flieger) Verspätung haben
- lange auf den Zug / den Flieger warten müssen
- kein Zimmer im Hotel / in der Jugendherberge bekommen
- sich über das schlechte Wetter ärgern
- sich über das schmutzige Zimmer beschweren
- über das schlechte Essen staunen
- vom Ferienangebot enttäuscht sein
- sich auf das schöne Zimmer / sich auf zu Hause freuen

Das brauchst du!

sich ärgern über + Akk. sich beschweren über + Akk.  
enttäuscht sein von + Dat. sich freuen auf / über + Akk.  
staunen über + Akk. warten auf + Akk.

► S. 52

Du warst in den Winterferien in den Beskiden. Hat es dir gefallen?

Na ja, es war nicht schlecht. Aber ich war von der Jugendherberge enttäuscht. Das Zimmer war schmutzig und kalt.



**2** **2.17 Hör die Geschichte von Martin und ergänze die Informationen.**  
Posłuchaj historii Martina i uzupełnij informacje.

*Alles, was schiefgehen kann, geht auch schief.*

- 1 Martin musste 13 Stunden auf dem Flughafen warten, weil ...
- 2 Der Taxifahrer ist nicht direkt zum Hotel gefahren, sondern ...
- 3 Martin ist mit den Freunden ins Hotel gegangen, aber die Rezeption ...
- 4 Am nächsten Tag hat er sich über die Zimmer gefreut, aber über ... geärgert.
- 5 Er war auch vom ... enttäuscht.
- 6 Am letzten Tag war ein Generalstreik und er musste ...

**3** **2.18 Wo waren die Urlauber? Lies die Beschwerden und beantworte die Frage.** Gdzie byli turyści?  
Przeczytaj fragmenty ich skarg i odpowiedz na pytanie.



Ganz schön hell heute, oder? Schrecklich! Kennt ihr Menschen, die sich über alles ärgern und von allem enttäuscht sind? Sogar im Urlaub? Wir haben hier die fünf absurdesten Beschwerden, die Urlauber an Reiseveranstalter, Fluggesellschaften und Hotels geschrieben haben. Aber wisst ihr was? Ich mag die Sonne heute sogar.

- a Kuba
- b Namibia
- c China
- d Brasilien
- e Portugal

- 1 c „Eine Mücke hat mich gestochen. Auf der Buchungsseite im Internet stand aber nichts von Mücken in Shanghai. Ich habe mich total über die Mücken geärgert!“
- 2 a „Unser Flug hat 12 Stunden gedauert. Die Hotelgäste aus Mexiko waren viel schneller in Havanna. Wir haben mit ihnen gesprochen und da haben sie es uns erzählt. Wir mussten uns da sehr wundern.“

- 3 e „Wir waren in Porto im Urlaub. Leider hat niemand Deutsch gesprochen. Darüber habe ich mich sehr geärgert!“
- 4 d „Am Urlaubsort in Salvador hat es pausenlos geregnet. Ich habe mich dann die ganze Zeit auf zu Hause gefreut. Ich will mein Geld zurück!“
- 5 b „Ich will mich über die Safari beschweren. Die Tiere bei der Safari waren viel weiter entfernt als im Zoo. Deswegen konnte ich keine guten Fotos machen.“

**4 UND DU? Schreibe einen Bericht aus einem nicht gelungenen Urlaub.** Napisz relację z nieudanego urlopu.

Diese Sätze helfen dir:

Mein Urlaub war eine einzige Katastrophe, denn ...  
... viel schlechter als ...  
Niemand hat ...  
Leider ...

Alle haben nur ...  
Ich habe mich über ... geärgert.  
Ich war sehr von ... enttäuscht.  
Ich will mein Geld zurück!

siebenundvierzig 47

## Klucz

- 1 (der Zug / der Flieger), Verspätung haben – (pociąg / samolot) mieć spóźnienie; lange auf den Zug / den Flieger warten müssen – długo czekać na pociąg / samolot; kein Zimmer im Hotel / in der Jugendherberge bekommen – nie dostać pokoju w hotelu / schronisku młodzieżowym; sich über das schlechte Wetter ärgern – złościć się na złą pogodę; sich über das schmutzige Zimmer beschweren – skarżyć się na brudny pokój; über das schlechte Essen staunen – dziwić się z powodu złego jedzenia; vom Ferienangebot enttäuscht sein – być rozczarowanym ofertą wakacyjną; sich auf das schöne Zimmer / auf zu Hause freuen – cieszyć się na ładny pokój / na powrót do domu
- 2 1 (...), weil der Flieger Verspätung hatte. 2 (...), sondern hat einen Umweg gemacht. 3 (...), aber die Rezeption war nicht besetzt. 4 (...), aber über das schlechte Wetter geärgert. 5 (...) Essen. 6 (...) 20 Kilometer zum Flughafen zu Fuß gehen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 4  
Tipps zum Schreiben  
Kartkówka L 1–2  
Gra 1

KN, str. 190  
ZC, str. 87  
ZC, str. 81–83  
ePanel, eDesk  
KN, str. 213



## Rozgrzewka językowa

Korzystając z ćwiczeń słownictwa „Quizlet” (quizlet.com), nauczyciel powtarza czasowniki z dopełnieniem przymiłowem z lekcji 5.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji 3 w formie pytań: *Warum leben manche Menschen im Ausland? (... weil sie dort arbeiten / studieren / Praktikum machen / Familie oder Freunde besuchen.)* Następnie pyta uczniów, o co chcieliby zapytać osobę, która żyje za granicą. Uczniowie formułują własne pytania, a następnie wykonują zadanie i porównują własne pytania z pytaniami z ankiety.

**Zad. 2** Po wykonaniu zadania, uczniowie wyrażają własną opinię o wywiadzie z Juanem. Dla ułatwienia nauczyciel może zapisać na tablicy frazy rozpoczynające wypowiedź, np.: *Das Interview mit Juan war für mich interessant, denn ... / Es ist auch interessant für mich, dass Juan ... / Es wundert mich nicht, dass er ...*

**Zad. 3** Po wykonaniu zadania, uczniowie wyrażają własną opinię o wywiadzie z Max'em, rozpoczynając wypowiedź wyrażeniami użytymi w zad. 2. *(Das Interview mit Max war für mich interessant, denn ... / Es ist auch interessant für mich, dass Max... / Es wundert mich nicht, dass er ...)*

## Ciekawostki

Hiszpanie, którzy żyją i pracują w Niemczech zajmują według liczebności 6 miejsce wśród innych narodowości. Około 50% żyjących w Niemczech Hiszpanów to osoby między 20 a 45 rokiem życia. Niemcy żyjący w Austrii muszą skonfrontować się z pewnymi różnicami dotyczącymi języka i wariantu austriackiego niemieckiego oraz z dialektami, którymi posługują się w wielu regionach Austriacy.

Villach – miasto w pld.-wsch. Austrii w kraju związkowym Karyntia (Kärnten) w pobliżu granicy słoweńsko-włoskiej. Villach jest głównym miastem Karyntii i leży w dolinie rzeki Drauy (niem. Drau). W okresie karnawału odbywa się tu tradycyjny, odbywający się od 130 lat, pochód karnawałowy: „Villacher Fasching”. Kraj związkowy Karyntia jest bardzo atrakcyjnym regionem turystycznym, warto więc by uczniowie przygotowali prezentację o tym regionie.

## Lektion 3

## Kapitel 6 Mobilität

## Im Ausland leben

## SPRECHEN

### Słownictwo

Wyrażenia związane z opisem pobytu i życia za granicą.

### Komunikacja

Porównuj różne aspekty pobytu i życia za granicą.

### 1 Lies die Fragen zur Umfrage und finde die logische Reihenfolge.

Przeczytaj pytania do wywiadu i ułóż je w logicznej kolejności.

- 4 Warum bist du dorthin gezogen?
- 8 Gab es schon mal ein größeres Problem in deiner neuen Heimat?
- 7 Was ist ganz anders als in der alten Heimat?
- 2 Wo lebst du jetzt?
- 9 Willst du in deiner neuen Heimat bleiben?
- 6 Was vermisst du?
- 5 Wie gefällt es dir in der neuen Heimat?
- 1 Woher kommst du?
- 3 Wie lange schon?

### 2 2.19 Lies das Interview mit Juan und ergänze die Fragen aus Aufgabe 1. Spielt dann das Interview in Paaren.

Przeczytaj wywiad z Juanem i dopasuj pytania z zadania 1 do jego odpowiedzi. Następnie odegrajcie wywiad w parach.

#### Frage:

- 1 Ich komme aus Murcia. Das ist eine Stadt in Spanien. Ich glaube, das merkt man auch an meinem Namen Juan.
- 2 In Berlin. Im großen Berlin.
- 3 Seit etwa zwei Jahren.
- 4 Weil es bei uns wenig Arbeit gibt, gerade für junge Leute nicht. Für Berlin hatte ich ein gutes Angebot.
- 5 Eigentlich ganz gut, aber nicht alles. Super finde ich, dass es hier jeden Tag so viele kulturelle Veranstaltungen gibt: Konzerte, Ausstellungen, Partys, Festivals ...
- 6 Das gute Wetter und die Sonne. Das spanische Essen. Meine Familie. Nur meine besten Freunde nicht, weil die mich oft besuchen.
- 7 Berlin ist viel größer. Das Wetter ist schlechter. Ich muss mehr arbeiten. Und immer wenn ich unterwegs bin, merke ich, wie schnell hier alles ist. Und noch etwas: Berlin ist schmutzig. Wirklich!
- 8 Deutsch ist natürlich immer noch schwer, aber ich war fleißig. Ich glaube, ich verstehe inzwischen fast alles. Am schwierigsten ist für mich der Verkehr, also S-Bahnen und Busse und so. Das ist alles so groß und chaotisch.
- 9 Wahrscheinlich schon.



### 3 2.20 Hör das Interview mit Max und ergänze die Informationen. Erzähle dann von Max. Postleuchj wywiadu z Maxem i uzupełnij informacje. Następnie opowiedz o Maxie.

- |                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 Max kommt aus ...         | 5 Er vermisst ...                             |
| 2 Er lebt jetzt in ...      | 6 Ganz anders als in Deutschland ist hier ... |
| 3 Er ist dort erst seit ... | 7 Max hat Probleme in ...                     |
| 4 Max gefällt es in ...     | 8 Er weiß noch nicht, ob ...                  |



### INFO LANDESKUNDE

Villach – eine Stadt in Kärnten (Österreich), an der Grenze zu Slowenien und Italien.

### 4 Vergleiche die Situation von Juan und Max.

Porównajcie sytuację Juana i Maxa.

Warum leben Juan und Max im Ausland?

Was gefällt ihnen dort und was nicht?

Wie lange sind sie schon dort?

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Hast du schon mal im Ausland gelebt? Wenn ja, wie war es?
- 2 Möchtest du mal im Ausland leben? Warum ja, warum nicht?
- 3 Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?

48 achtundvierzig

## Klucz

- 3 1 aus Deutschland, 2 in Österreich, 3 erst seit etwa zwei Monaten, 4 in der neuen Heimat, 5 seine Freunde in Deutschland, 6 die Sprache, 7 in der Schule, 8 ob er in der neuen Heimat bleibt.
- 5 Propozycja rozwiązania: 1 Ja, ich habe schon im Ausland gelebt. Ich war zwei Monate bei meiner Tante in Leipzig. Es hat mir sehr gut gefallen, aber ich hatte Probleme mit der Sprache. 2 Ich möchte irgendwann mal im Ausland leben, aber nicht zu lange. Da kann ich meine Sprachkenntnisse verbessern und mehr Geld verdienen. 3 Wenn man im Ausland ist, vermisst man vor allem Freunde und Familie.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Film Vox Pop  
Gra 2

KN, str. 191  
ZC, str. 77  
KN, str. 213



## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wypisuje na tablicy przykładowe słowa z lekcji 3: *vermissen, ziehen, die Heimat, das Ausland, die Sprache, -n, der Dialekt, -e*. Uczniowie podają przykłady zdań z użyciem tego słownictwa. Wybrane, poprawne zdania uczniowie piszą na tablicy.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel sprawdza zrozumienie nowego słownictwa zamieszczonego w ramce, (*das Forschungszentrum CERN – Centrum badawcze CERN / die Landessprachen – języki narodowe / die Volksabstimmung – głosowanie powszechne (referendum)*) lub prosi o uzupełnienie tekstu i wywnioskowanie znaczeń na podstawie kontekstu.

**Zad. 2** Przed wykonaniem zadania nauczyciel zbiera na tablicy informacje i skojarzenia uczniów dotyczące Szwajcarii. Po wykonaniu zadania i porównaniu rozwiązań, uczniowie opracowują nowe słownictwo w formie notatek na tablicy lub indywidualnie w zeszytach. Nauczyciel wskazuje w ramce „Das brauchst du!” na formy przydawki po rodzajniku określonym w celowniku.

**Zad. 3** Uczniowie wracają do tekstu i odpowiadają pisemnie na pytanie: *Was wundert dich im Text über die Schweiz?* Na podstawie własnych notatek uczniowie biorą udział w wymianie zdań w małych grupach lub w całej klasie. Nauczyciel podsumowuje rozmowę.

## Ciekawostki

Forschungszentrum CERN – (Europejska Organizacja Badań Jądrowych) położony jest na przedmieściach Genewy (granica szwajcarsko-francuska) i istnieje od 1952 roku. Zatrudnia międzynarodowych naukowców i przeprowadza badania związane z fizyką cząstek.

### Lektion 4

## Kapitel 6 Mobilität

# In der schönen Schweiz

### LESEN

**Gramatyka**  
Przymiotnik po rodzajniku określonym w celowniku.

**Komunikacja**  
Rozumiem tekst informacyjny o Szwajcarii.

**1** **2.21** Was weißt du über die Schweiz? Ergänze den Text. Co wiesz o Szwajcarii? Uzupełnij tekst.

Banken • Dialekten • Forschungszentrum CERN • Landessprachen • Uhren • Volksabstimmungen

**2** **2.22** Lies den Blogartikel und wähle die richtige Lösung aus. Przeczytaj artykuł na blogu i wybierz właściwe rozwiązanie.

**Die Schweiz, das Land mit den schönen Bergen und mit dem leckeren Käse. Und die Menschen in der Schweiz? Wie sind die denn? So präzise wie eine Schweizer Uhr? So zuverlässig wie ein Schweizer Messer? So modern wie das CERN, das berühmte Forschungszentrum? Oder doch eher so traditionell wie die Alpenkühe? So reich wie die Schweizer Banken? So sympathisch wie Roger Federer, der berühmte Tennisspieler? Oder vielleicht eher so distanziert wie man es von den Stereotypen kennt? Wir haben die Schweizer selbst, aber auch Ausländer gefragt. Hier sind die Antworten:**

**Wir Schweizer sind ordentlich, zuverlässig und pünktlich. Wir haben jetzt schon die Termine für alle Volksabstimmungen bis zum Jahr 2040 geplant. Volksabstimmung nennt man in der Schweiz ein Referendum.**

**Wir lieben Sicherheit. Deswegen haben wir so viele Bunker und Waffen. Sogar unsere Mülleimer sind videoüberwacht.**

**Wir sind so wie die Menschen woanders auch. Alle sind ein bisschen unterschiedlich. Wir haben doch viele Sprachen und keine richtige Hauptstadt. Bern ist ja nur die Bundesstadt.**

**Zoë kommt aus England, lebt seit neun Jahren in Zürich und staunt noch immer über den Verkehr: „Einmal bin ich über einen Zebrastreifen gegangen, aber der Autofahrer hat mich nicht gesehen. Er stoppte sofort, öffnete das Fenster und entschuldigte sich. 9 lange Minuten lang.“**

**1** Der Artikel ...

a ☐ handelt von der Natur in der Schweiz.

b ☒ fragt: Wie sind die Schweizer?

c ☐ hat den Tourismus in der Schweiz zum Thema.

**2** Schweizer ...

a ☒ legen viel Wert auf Sicherheit.

b ☐ haben eine Hauptstadt – Bern.

c ☐ mögen keine Touristen.

**Das brauchst du!** mit **dem** leckeren Käse in **der** schönen Schweiz mit **dem** berühmten Forschungszentrum  
mit **den** unzähligen Dialekten ▷ S. 52

**3** Beantworte die Frage. Vergleiche eure Antworten in der Klasse. Odpowiedz na pytanie. Następnie porównajcie odpowiedzi w klasie.

Was wundert dich im Text über die Schweiz?

Ich wundere mich über die ...

Ich wusste nicht, dass die Schweiz ...

Es ist neu für mich, dass die Schweizer ...

**Das brauchst du!** handeln von + Dat. sich wundern über + Akk. sich interessieren für + Akk. ▷ S. 52

**4 UND DU?** Schreibe über ein Land. Präsentiere deinen Text in der Klasse. Napisz o wybranym kraju. Zaprezentuj swój tekst w klasie.

**Diese Sätze helfen dir:**

Ich interessiere mich für ...

Ich wundere mich über ...

Oft freue ich mich auf ...

Hier staune ich immer über ...

Ich warte immer auf ...

In ... liebe ich ...

neunundvierzig | 49

## Klucz

- 3** Propozycja rozwiązania: Ich wundere mich über die geplanten Volksabstimmungen in der Schweiz. Ich wusste nicht, dass die Schweiz so viele Sprachen und Dialekte hat. Es ist neu für mich, dass es in der Schweiz so viele Bunker und Waffen gibt.
- 4** Propozycja rozwiązania: Ich interessiere mich für Italien. Hier staune ich immer über die reiche Kultur. Ich wundere mich über den Autoverkehr in den Städten. Ich freue mich immer auf die nächste Reise nach Italien. Und natürlich auf eine tolle Pizza oder Pasta. In Italien liebe ich auch die Menschen und ihren Sinn für Humor.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 10  
Kartkówka L 3-4  
Klasówka 6

ZC, str. 91  
ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie przypominają sobie odmianę przymiotnika w funkcji przydawki po rodzajniku określonym, uzupełniając zadanie na tablicy pasującym określeniem z właściwą końcówką.

In der Schweiz

Die Schweiz ist ein Land mit dem \_\_\_\_\_ Käse, mit der \_\_\_\_\_ Natur, mit dem \_\_\_\_\_ Forschungszentrum CERM, mit den \_\_\_\_\_ vier Landessprachen.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie znają znaczenie rzeczowników i prosi o dopasowanie do nich określeń z ramki. Określenia w ramce są najwyższym stopniem (Superlativ) zarówno przymiotników, jak i przysłówków. Uczniowie mogą wymienić je w stopniu równym (*klein, hoch, viel, tief, groß, lang, schwer*), aby sobie przypomnieć ich znaczenie.

**Zad. 2** Nauczyciel może podać znaczenie wybranych nazw geograficznych przed przystąpieniem do wykonania zadania: *Wales* – Walia, *Kroatien* – Chorwacja, *die Donau* – Dunaj, *der Rhein* – Ren, *die Weichsel* – Wisła. Uczniowie mogą też, pracując w parach, skorzystać ze słownika.

## Lektion 5

## Kapitel 6 Mobilität

## LAND UND KULTUR

### Kommunikacja

Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję informacje o Polsce w formie kwizu.

## Nachbarn in Europa

### 1 2.23 Welches Adjektiv passt? Ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.

Który przymiotnik pasuje do którego rzeczownika? Dopasuj je. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

[ *kleinste • höchste • meisten • tiefste • größte • längste • längste • schwerste* ]

die *meisten* Einwohner      der *längste* Fluss      die *längste* Küste  
die *kleinste / größte* Stadt      der *tiefste* See      das *kleinste / größte* Land  
der *höchste* Berg      die *schwerste* Sprache

### 2 Löst das Quiz in Paaren. Pracując w parach, rozwiążcie kwiz.

- 1** Die meisten Einwohner in der EU hat ...  
a ? Frankreich.  
b x Deutschland.  
c ? Spanien.
- 2** Das glücklichste Land in Europa ist ...  
a x Dänemark.  
b ? Polen.  
c ? Italien.
- 3** Die Stadt mit den meisten Einwohnern in der EU ist ...  
a ? Berlin in Deutschland.  
b x Paris in Frankreich.  
c ? Athen in Griechenland.
- 4** Die kleinste Stadt Europas gibt es in ...  
a ? Wales.  
b ? Österreich.  
c x Kroatien.
- 5** Die längste Küste in Europa hat ...  
a x Norwegen.  
b ? Griechenland.  
c ? Spanien.
- 6** Das kleinste Land in Europa hört auf den Namen ...  
a x Vatikanstadt.  
b ? San Marino.  
c ? Liechtenstein.
- 7** Das europäische Land mit den meisten Einwohnern pro km<sup>2</sup> heißt ...  
a ? Vatikanstadt.  
b ? Malta.  
c x Monaco.
- 8** Das Land mit den reichsten Einwohnern ist ...  
a ? Deutschland.  
b x Luxemburg.  
c ? Irland.
- 9** Die schwerste Sprache in der EU ist ...  
a ? Finnisch.  
b ? Ungarisch.  
c ? Polnisch.
- 10** Der höchste Berg in Europa ist ...  
a ? die Zugspitze in Deutschland.  
b x der Mont Blanc in Frankreich.  
c ? der Großglockner in Österreich.
- 11** Der längste Fluss in der EU ist ...  
a ? die Weichsel.  
b ? der Rhein.  
c x die Donau.
- 12** Der tiefste See Europas liegt ...  
a x in Norwegen (der Hornindalsvatnet).  
b ? in Deutschland, Österreich und der Schweiz (der Bodensee).  
c ? in Polen (der Morskie Oko).

### 3 2.24 Hör zu und kontrolliert eure Antworten in der Klasse. Posłuchajcie nagrania i porównajcie wasze odpowiedzi w klasie.

### 4 Welche Frage war am schwierigsten? Welche Fragen waren leicht? Welche Fragen waren interessant? Które pytanie było najtrudniejsze? Które pytania były łatwe, a które – interesujące?

### UNSER PROJEKT Polen in Europa

Opracujcie w grupach kwiz z pytaniami o Polskę. Uwzględnijcie w nim informacje związane z położeniem kraju, krajobrazem, mieszkańcami i kulturą. Każda z grup może przygotować pytania do jednego z zagadnień. Ustalcie zasady przygotowania kwizu: liczbę i rodzaje pytań oraz sposób ich prezentacji. Przeprowadźcie następnie kwiz obejmujący wszystkie przygotowane pytania w klasie.

50 fünfzig

## Klucz

- 4 Propozycja rozwiązania: Die schwierigste Frage war für mich / für uns die Frage Nummer ... / Die Frage Nummer ... war am schwierigsten. / Am leichtesten war die Frage Nummer ... / Die Frage Nummer ... war am interessantesten, denn niemand hat es gewusst.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 191

## ■ Diktat 1

Unser Französischlehrer freut sich schon auf die nächste Reise in die Schweiz. Auf die schönen Berge, den leckeren Käse, sowie auf die vielfältigen Landessprachen und unzähligen Dialekte. Jedes Jahr fährt er einmal in die Schweiz. Davor wartet er immer auf die nächste Reise, weil er die schönen Häuser und die sympathischen Menschen in der Schweiz liebt. Er staunt hier immer über die traumhaften Berge und war noch nie von einem Urlaub in der Schweiz enttäuscht.

## ■ Diktat 2

Wir sind am Wochenende nach Österreich geflogen. Alles was schiefgehen konnte, ist auch schiefgegangen. Wir mussten nämlich über 5 Stunden am Flughafen warten. Da haben wir uns sehr geärgert, weil wir nichts zum Essen bekommen haben. Wir sind dann spät in der Nacht gelandet und mussten mit dem Taxi zum Hotel fahren. Aber der Taxifahrer ist nicht direkt zum Hotel gefahren. Am Ende sind wir total müde schlafen gegangen.

## Kapitel 6 Mobilität

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.48 Am Flughafen

der Aufruf, -e  
das Boarding, -s  
die Durchsage, -n  
der Flughafen, -e  
der Gang, -e  
das Gate, -s

der Passagier, -e  
der Pfeil, -e  
das Schild, -er

der Elektroschocker, -  
der Feuerwerkskörper, -  
das Feuerzeug, -e  
die Flüssigkeit, -en  
der Gegenstand, -e  
das Handgepäck  
das Kinderspielzeug, -e  
die Kontrolle, -n  
das Pfefferspray, -s  
der Stoff, -e  
die Vorschrift, -en  
die Waffe, -n  
der Wanderstock, -e

eilig  
erlaubt  
explosiv  
giftig  
verboten

der letzte Aufruf  
an Bord bringen  
zum Gate kommen

##### Na lotnisku

wezwanie  
wejsie na pokład  
komunikat  
lotnisko  
droga  
tu: bramka w hali

odlotów  
pasażer  
strzałka  
tu: znak informacyjny

paralizator  
raca  
zapalniczka  
płyn  
przedmiot  
bagaż podręczny  
zabawka  
kontrola  
gaz pieprzowy  
substancja, materiał  
zarządzenie, przepis  
broń  
kij trekkingowy

pilny  
dozwolony  
wybuchowy  
trujący  
zabroniony  
ostatnie wezwanie  
wnosić na pokład  
dojść do bramki

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.49 Reinfälle im Urlaub

die Beschwerde, -n  
die Buchungsseite, -n  
der Flieger, -  
der Generalstreik, -s  
die Mücke, -n  
der Reinfall, -e  
der Reiseveranstalter, -  
der Umweg, -e

sich ärgern über + Akk.  
sich beschweren über + Akk.  
enttäuscht sein von + Dat.  
sich freuen auf + Akk.  
sich freuen über + Akk.  
schief|gehen  
staunen über + Akk.  
stechen  
streiken  
warten auf + Akk.  
erholam

##### Wpadki na urlopie

skarga, zażalenie  
strona z rezerwacją  
samolot  
strajk generalny  
komar  
wpadka  
organizator wycieczek  
okreźna droga  
irytować się na  
skarżyć się na  
być rozczarowanym  
cieszyć się na  
cieszyć się z  
nie udać się  
dziwić się  
kłuć  
strajkować  
czekać na  
relaksujący

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.50 Im Ausland leben

das Angebot, -e  
das Ausland  
der Dialekt, -e  
der Fasching, -e  
die Heimat, -en  
der Link, -s  
die Veranstaltung, -en  
der Verkehr

erwähnen  
merken an + Dat.  
mit|machen bei + Dat.  
vermissen

inzwischen  
schmutzig

einen eigenen Blog schreiben  
einen Link finden zu + Dat.  
ein paar Probleme  
nach Österreich ziehen

Langsam wird es besser.

##### Życie za granicą

oferta  
zagranica  
dialekt  
karnawał  
(mała) ojczyzna  
link  
 impreza  
komunikacja, transport

wspominać, nadmieniać  
tu: rozpoznać po  
uczestniczyć w  
tęsknić, odczuwać brak

w międzyczasie  
brudny

prowadzić własny blog  
znaleźć link do  
kilka problemów  
przeprowadzać się  
do Austrii

Powoli jest coraz lepiej.

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.51 In der schönen Schweiz

die Bank, -en  
das Forschungszentrum, -zentren

die Landessprache, -n  
der Mülleimer, -  
das Referendum, Referenden  
die Sicherheit, -en  
das Stereotyp, -e  
die Volksabstimmung, -en  
das Vorurteil, -e  
der Zebrastreifen, -

handeln von + Dat.  
sich interessieren für + Akk.  
stoppen  
sich wundern über + Akk.

berühmt  
distanziert  
geplant  
präzise  
reich  
unterschiedlich  
unzählig  
videoüberwacht  
vielfältig  
zuverlässig

über einen Zebrastreifen gehen

##### W pięknej Szwajcarii

bank  
centrum badawcze

język narodowy  
kosz na śmieci  
referendum  
bezpieczeństwo  
stereotyp  
głosowanie powszechne  
uprzedzenie  
pasy na jezdni

traktować o  
interesować się  
zatrzymywać się  
dziwić się

słynny  
zdystansowany  
zaplanowany  
precyzyjny  
bogaty  
różny  
niezliczony  
monitorowany  
różnorodny  
niezawodny

##### 🔊 5.52 DIKTAT

einundfünfzig

51

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk

## ■ Infinitiv mit zu (Bezokolicznik z zu)

Zdania z zaimkiem *es*: *Es ist (nicht) leicht / schwer / verboten / erlaubt* często wymagają uzupełnienia wypowiedzi dalszą treścią i użyciem kolejnego czasownika. Zdania te uzupełniamy czasownikiem w bezokoliczniku poprzedzonym *zu*.

## ■ Verben mit Präpositionen (Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym)

W zdaniu czasowniki wymagają często dopełnienia. Duża grupa czasowników posiada dopełnienie przyimkowe, czyli czasownik występuje z określonym przyimkiem i poprzez przyimek łączy się rzeczownikiem, zaimkiem bądź przysłówkiem. Czasowniki łączą się z przyimkami, po których dopełnienie wystąpi w:

- A. bierniku: *für, gegen, um*,
- B. celowniku: *aus, bei, mit, von, nach, zu*,
- C. bierniku lub celowniku: *an, auf, in, über*.

Stałych połączeń czasowników z określonymi przyimkami należy nauczyć się na pamięć. Pełne informacje o czasowniku mogą być podane w jego zapisie, np. *sich freuen auf* (Akk.), *handeln von* (Dat.).

## ■ Adjektivdeklination (bestimmter Artikel) (Przymiotnik po rodzajniku określonym w celowniku)

Przymiotnik oraz inne części mowy występujące w funkcji przydawki, czyli określające rzeczownik, znajdują się przed nim i odmieniają się. Otrzymują końcówki zależne od liczby, rodzaju i przypadku rzeczownika. Gdy przymiotnik określa rzeczownik z rodzajnikiem określonym w celowniku (Dativ), otrzymuje we wszystkich rodzajach liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej końcówkę *-n*.

## Kapitel 6 Mobilität

### Grammatik perfekt

#### Infinitiv mit zu ▶ Lektion 1

Es ist **verboten**, ein Skateboard im Handgepäck mit**zunehmen**.  
Es ist **nicht erlaubt**, Trekkingstöcke an Bord **zu** bringen.  
Es ist **nicht leicht**, schnell zum Gate **zu** kommen.

#### Verben mit Präpositionen ▶ Lektion 2, 4

|                                      |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sich ärgern <b>über</b> + Akk.       | Viele Touristen ärgern sich <b>über</b> das schlechte Wetter.<br>Ich habe mich <b>über</b> die kaputte Klimaanlage geärgert.    |
| sich beschweren <b>über</b> + Akk.   | Viele Touristen beschweren sich <b>über</b> das schmutzige Zimmer.<br>Thomas hat sich <b>über</b> die kalte Suppe beschwert.    |
| enttäuscht sein <b>von</b> + Dat.    | Manche Leute sind <b>von</b> dem Ferienangebot enttäuscht.<br>Meine Freunde waren <b>von</b> der Jugendherberge enttäuscht.     |
| sich freuen <b>auf</b> + Akk.        | Ich freue mich immer <b>auf</b> die Winterferien.<br>Die Kinder haben sich <b>auf</b> zu Hause gefreut.                         |
| sich freuen <b>über</b> + Akk.       | Eva freut sich <b>über</b> das schöne Zimmer.<br>Ich habe mich <b>über</b> das schöne Wetter gefreut.                           |
| handeln <b>von</b> + Dat.            | Der Artikel handelt <b>von</b> der Natur in der Schweiz.<br>Die Texte haben <b>von</b> Tourismus gehandelt.                     |
| sich interessieren <b>für</b> + Akk. | Ich interessiere mich <b>für</b> Wikinger.<br>Als Kind habe ich mich <b>für</b> Autos interessiert.                             |
| staunen <b>über</b> + Akk.           | Wir staunen hier immer noch <b>über</b> die vielen Fahrräder.<br>Rolf hat hier <b>über</b> das gute Ergebnis gestaunt.          |
| warten <b>auf</b> + Akk.             | Ich warte oft <b>auf</b> den Zug.<br>Wir mussten lange <b>auf</b> den Flug warten.                                              |
| sich wundern <b>über</b> + Akk.      | Zoë wundert sich <b>über</b> den Verkehr in der Schweiz.<br>Ich habe mich <b>über</b> die hohen Preise in Kopenhagen gewundert. |

#### Adjektivdeklination (bestimmter Artikel) ▶ Lektion 4

|           | Singular              |                            |                                        |
|-----------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------|
|           | maskulinum (m)        | femininum (f)              | neutrum (n)                            |
| Nominativ | der gute Käse         | die schöne Schweiz         | das berühmte Forschungszentrum         |
| Dativ     | <b>dem</b> guten Käse | <b>der</b> schönen Schweiz | <b>dem</b> berühmten Forschungszentrum |
| Akkusativ | den guten Käse        | die schöne Schweiz         | das berühmte Forschungszentrum         |

| Plural    |                             |
|-----------|-----------------------------|
| Nominativ | die vielen Dialekte         |
| Dativ     | <b>den</b> vielen Dialekten |
| Akkusativ | die vielen Dialekte         |



## Das sagt man oft

Ich bin fremd hier.  
(Nie jestem stąd.)

Ein Haus ist noch kein Zuhause.  
(Zuhause ist mehr als ein Haus,  
in dem man wohnt.)

Budynek to jeszcze nie dom.  
(Dom to więcej niż budynek,  
w którym się mieszka.)

## Zitat

„In Vielfalt geeint“.  
(Wahlspruch der EU:  
viele Länder mit Unterschieden  
und Gemeinsamkeiten)

„Zjednoczeni w różnorodności“  
(Hasło wyborcze UE: wiele krajów  
z ich różnicami i podobieństwami)

## ■ Ciekawostki

Motto Unii Europejskiej  
wybrano w roku 2000 z propozycji  
przystanych przez uczniów 15 krajów.  
Obecne hasło zostało jednak trochę  
zmienione. Pierwotna propozycja  
brzmiała: „Einheit in Vielfalt“.

## Kapitel 6 Mobilität

### Deutsch im Gespräch

#### 5.53 Am Flughafen

- Entschuldigung, wie komme ich zu Gate 13?
- Sie müssen hier geradeaus gehen.
- Sie finden überall Schilder und Pfeile.
- Vielen Dank.
- Ist es erlaubt, ein Messer an Bord zu bringen?
- Nein, das ist verboten.
- Das ist schon der letzte Aufruf!
- Oh, das wusste ich nicht.

#### Na lotnisku

- Przepraszam, jak dojdę do bramki 13?
- Musi pani iść tu prosto.
- Znajdzie pan wszędzie znaki informacyjne i strzałki.
- Dziękuję bardzo.
- Czy jest dozwolone wnoszenie noża na pokład?
- Nie, to jest zabronione.
- To już ostatnie wezwanie.
- O, tego nie wiedziałem.

#### 5.54 Reinfälle auf der Reise

- Warum kommst du so spät?
- Ich musste lange auf den Zug warten.
- Ich ärgere mich über das schlechte Wetter.
- Ja, es ist wirklich sehr kalt.
- Hat es dir in den Ferien gefallen?
- Nein, ich bin vom Hostel enttäuscht.
- Gab es keine leckeren Nudeln?
- Ja, ich wundere mich über das schlechte Essen.

#### Wpadki podczas urlopu

- Dlaczego jesteś tak późno?
- Musiałem długo czekać na pociąg.
- Irytuje się z powodu złej pogody.
- Tak, faktycznie jest bardzo zimno.
- Czy podobało ci się na wakacjach?
- Nie, jestem rozczarowany hotelem.
- Nie było żadnych pysznych makaronów?
- Tak, dziwię się, że jedzenie było tak złe.

#### 5.55 Im Ausland leben

- Warum bist du nach Österreich gezogen?
- Weil mein Vater hier arbeitet.
- Gab es schon mal ein größeres Problem?
- Ja, der Dialekt ist echt schwer.
- Willst du in deiner neuen Heimat bleiben?
- Ich glaube, eher nicht.
- Was vermisst du?
- Ganz klar, meine Freunde.

#### Żyć za granicą

- Dlaczego przeprowadziłeś się do Austrii?
- Ponieważ mój ojciec tu pracuje.
- Czy pojawił się już jakiś poważniejszy problem?
- Tak, dialekt jest naprawdę trudny.
- Czy chcesz zostać w nowej ojczyźnie?
- Myślę, że raczej nie.
- Czego ci brakuje?
- Naturalnie moich przyjaciół.

#### 5.56 In der schönen Schweiz

- Ist das das Land mit den schönen Bergen?
- Ja, und mit dem leckeren Käse.
- Was ist neu für dich?
- Ich wundere mich über die hohen Preise.
- Ich staune über den Verkehr in der Schweiz.
- Ja, die Straßenbahnen sind sehr pünktlich.
- Warum reist du in die Schweiz?
- Ich liebe die Berge und Käse.

#### W pięknej Szwajcarii

- Czy jest to kraj z pięknymi górami?
- Tak i z pysznym serem.
- Co jest dla ciebie nowe?
- Zaskakują mnie wysokie ceny.
- Dziwi mnie komunikacja w Szwajcarii.
- Tak, tramwaje są bardzo punktualne.
- Dlaczego podróżujesz do Szwajcarii?
- Lubię góry i ser.

## Das sagt man oft

Ich bin fremd hier.

## Redewendung

Ein Haus ist noch kein Zuhause.

(Zuhause ist mehr als ein Ort,  
wo man wohnt.)

## Zitat

„In Vielfalt geeint.“

(Wahlspruch der EU: viele Länder mit  
Unterschieden und Gemeinsamkeiten)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę nowego rozdziału, omawiając krótko zagadnienia poszczególnych lekcji. Przechodząc do tematu lekcji 1, nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie: *Was bedeutet für euch aktiv und fit zu sein?* Nauczyciel zbiera odpowiedzi na tablicy (kluczowe słownictwo): *sportliche Aktivitäten, wie Trainings oder Bewegung im Freien, zu Hause oder im Fitnessstudio / Wandern / Joggen / Morgengymnastik / Spaziergehen / richtige Ernährung / gesundes Essen / Diäten und Gewichtskontrolle / Abnehmen.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed pierwszym wysłuchaniem nagrania nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się, jaki jest główny problem wypowiadających się osób: *Was für ein Problem hat Jana?* *Und was für ein Problem hat Marcus?* Po wysłuchaniu tekstu, uczniowie porównują swoje przypuszczenia w parach. Jana: *Das Kleid passt ihr nicht mehr. Sie möchte abnehmen.* Marcus: *Er ist zwar groß, aber zu schlank. Er möchte seine Muskeln aufbauen.* Słuchając wypowiedzi po raz drugi, uczniowie dopasowują pytania do osób i porównują rozwiązanie w parach i grupie.

**Zad. 2** Przed przystąpieniem do czytania tekstów, nauczyciel formułuje pytania do tytułów tekstów. Uczniowie czytają tytuły dwóch tekstów: 1 „Abnehmen, aber richtig”. *Was kann man da machen?* „(Weniger Süßigkeiten, gesunde Ernährung, mehr Wasser und Bewegung), oraz: 2 „Sixpack in sechs Wochen.” *(Motivation und regelmäßige Trainings, richtige Ernährung).* Następnie uczniowie przystępują do rozwiązania zadania, a po jego wykonaniu, porównują rozwiązania w małych grupach. Nauczyciel podsumowuje zadanie, prosząc o wybranie najsukcesowniejszych wskazówek w celu rozwiązania przedstawionych problemów: *Welcher Tipp ist der beste für euch?* *Wie kann man richtig abnehmen?* *Da ist der Tipp / sind die Tipps Nummer ... am besten.* *Und wie bekommt man einen schlanken und muskulösen Bauch?* *Da ist der Tipp / sind die Tipps Nummer ... am besten.*

**Zad. 3** Uczniowie uzupełniają zdania w tekście na podstawie zadania 2, a następnie wyszukują różnice w zdaniach pytających (np. na podstawie zadania 1) i w zdaniach pytających zależnych. Nauczyciel podsumowuje zasady tworzenia zdań pytających zależnych, wskazując na przykłady w zadaniu oraz w zestawieniu gramatycznym „Grammatik perfekt” na str. 60.

## Kapitel 7 Bewegung

### Lektion 1

### Aktiv und fit

#### LESEN

##### Gramatyka

Zdania pytające zależne.

##### Komunikacja

Rozumiem informację o zdrowym i aktywnym trybie życia.

**1** **2.25** Wer stellt welche Frage? Ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere. Kto zadaje które pytanie? Dopasuj pytania do osoby. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 1 **J** Wie viel Wasser soll ich täglich trinken?
- 2 **M** Wie kann man einen Sixpack bekommen?
- 3 **M** Wie oft soll ich trainieren?
- 4 **J** Muss ich auf Süßigkeiten verzichten?
- 5 **M** Welches Training sollte ich wählen?
- 6 **M** Muss ich meine Ernährung umstellen?
- 7 **J** Wie kann ich effektiv abnehmen?
- 8 **J** Wo soll ich Sport machen: im Freien oder im Fitnessstudio?



Das brauchst du!

Jana / Markus fragt, wie viel Wasser sie / er trinken soll. ➤ S. 60

**2** **2.26** Welcher Tipp passt? Lies die Texte und entscheide. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung. Która wskazówka pasuje? Przeczytaj teksty i zdecyduj, które rady pasują do którego tekstu. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

**1** **N**och haben wir Frühling, aber der Sommer kommt schon bald. Und damit der Kampf gegen den Winterspeck. Du fragst dich bestimmt, wie man schnell abnehmen kann. Doch das ist die falsche Frage. Nicht schnell, sondern effektiv. Wunder gibt es keine, Tricks auch nicht. Wunderst du dich, warum wir dir das so ehrlich schreiben? Ganz einfach, wir wollen nicht, dass du einfach nur abnimmst. Wir wollen, dass du dich gesund ernährst und bewegst. Das mit dem Abnehmen kommt dann dazu. Hier also unsere wichtigsten Tipps: **1 2 5 7 3 9**

#### Abnehmen, aber richtig

- 1 Trainiere jeden Tag deine Bauchmuskeln.
- 2 Iss fünfmal am Tag kleine Portionen.
- 3 Mach viel Sport im Freien.
- 4 Mach dreimal in der Woche 30 Minuten Cardio-Training.

- 5 Verzichte möglichst auf Süßigkeiten, Limo und Fett.
- 6 Iss täglich Fleisch, Fisch, Eier und Käse.
- 7 Bewege dich mindestens 30 Minuten pro Tag.
- 8 Greife zu Gemüsesorten wie Bohnen, Linsen, Erbsen oder Soja.
- 9 Trink täglich zwei Liter Wasser.

Deutsch extra

der Sixpack der Waschbrettbauch

**3** Lies die Texte noch einmal und ergänze die Sätze. Przeczytaj teksty jeszcze raz i uzupełnij zdania.

**4** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Was machst du für deinen Körper?
- 2 Wie ernährst du dich?
- 3 Liest du Ratgeber im Internet? Warum ja, warum nein?

#### Sixpack in sechs Wochen



**2** **D**u weißt nicht, wie du eine Traumfigur und einen Waschbrettbauch bekommen kannst? Dann verraten wir dir, mit welchem Training und welchen Rezepten du dein Ziel erreichen kannst. Drei Sachen sind wichtig: das optimale Training, Disziplin und die richtige Ernährung. Wenn du etwas zu viel wiegst, muss du zuerst das Fett am Bauch verbrennen. Hier hilft nur Ausdauertraining und natürlich eine Diät. Du fragst nach unseren Tipps? Hier sind sie: **1 4 6 8**

Jana hat erfahren, wie sie effektiv abnehmen kann. Jetzt weiß sie, wie oft sie **essen soll**, wie lange sie sich **bewegen muss**. Es ist ihr klar, wo sie Sport **machen soll** und wie viel Wasser sie täglich **trinken soll**. Markus fragt nicht mehr, wie man einen Sixpack bekommen kann. Er weiß jetzt, wie oft er seine Bauchmuskeln **trainieren muss**, wie oft und wie lange er Cardio-Training **machen soll**. Er hat auch erfahren, was er **essen soll**.

54 vierundfünfzig

## Ciekawostki

„Der Sixpack”, der „Waschbrettbauch”: (sześciopak, „kaloryfer”) potoczne nazwy wyrazistej masy mięśni brzucha. Wiele wyrazów i określeń ćwiczeń w treningu m.in. siłowym pochodzi z języka angielskiego, również w języku niemieckim.

## Klucz

**4** Propozycja rozwiązania: 1 Ich mache viel Sport im Freien und bewege mich mindestens 30 Minuten am Tag. 2 Ich ernähre mich gesund, aber ich kann nicht auf Süßigkeiten verzichten. Ich esse jedoch fünfmal am Tag kleine Portionen. 3 Ja, ich lese Ratgeber im Internet. Ich kann erfahren, was ich essen soll und was gut für meine Gesundheit ist.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 18  
Gra 2

KN, str. 191  
ZC, str. 96  
KN, str. 214

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wprowadza uczniów do tematu, zadając pytania typu:  
*Was macht ihr für euren Körper?, Welche Bewegung ist gut für euch?, Wie findet ihr muskulöse Menschen?, Ist die Muskulatur immer noch „in“?, Wie kann man richtig abnehmen?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Pracując w parach, uczniowie wyjaśniają nowe słownictwo, a następnie wysłuchują nagrania i odpowiadają na pytania w parach.

**Zad. 2** Uczniowie zapoznają się z pytaniami 1–5 i przedstawiają swoje przypuszczenia dotyczące odpowiedzi. Następnie słuchają wywiadu i sprawdzają trafność odpowiedzi. Nauczyciel podsumowuje zadanie pytaniami do uczniów:  
*Welcher Sport gefällt euch besser, Judo oder Reiten?, Wer von euch macht Judo und wer reitet?*

**Zad. 3** Przed wysłuchaniem drugiej części wywiadu, uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Ralfa i Miriam. Wyjaśniane jest nieznane słownictwo (np. *das Krafttraining* – trening siłowy / *die Dehnübungen* – ćwiczenia rozciągające).

**Zad. 4** Przed wysłuchaniem nagrania, nauczyciel przypomina zasadę tworzenia pytań zależnych i wskazuje, iż w zadaniu należy się skupić na uzupełnieniu czasowników. Po omówieniu rozwiązania zadania, nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie luk w cytatach z wywiadu:  
*Judo macht ..., .... Wer ... liebt, liebt auch das Reiten.*

## Ciekawostki

Jazda konna i judo nie należą do najpopularniejszych dyscyplin sportowych w Niemczech. Najchętniej uprawianą, ale i oglądaną dyscypliną sportu w Niemczech pozostaje niezmiennie piłka nożna. Kolejne miejsca zajmują skoki narciarskie, biathlon i lekkoatletyka. W Austrii największą popularnością cieszy się również piłka nożna, ale popularne są również sporty wodne (pływanie, kajakerstwo, itp.) oraz oczywiście sporty zimowe, narciarstwo alpejskie i hokej na lodzie. (wg.: statista.de oraz skysportaustria)

## Lektion 2

## Kapitel 7 Bewegung

## Jeden Tag zum Training

## HÖREN

### Słownictwo

Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy i miejsca uprawiania sportu.

### Komunikacja

Rozumiem wywiady ze sportowcami.

**1** **2.27 Übersetze den Wortschatz und beschreibe die Fotos.** Przetłumacz słownictwo i opisz zdjęcia.

auf dem Reiterhof • Judo machen • das Pferd • der Gürtel • Training haben • der Judoanzug • reiten • der Reithelm • die Reithose • die Reitstiefel • die Matten • im Gelände • der Sattel • in der Judo Schule



Welche Sportart treiben die jungen Leute?

Was brauchen sie zum Training?

Wo machen sie das?



**2** **2.28 Hör den ersten Teil des Interviews mit Miriam und Ralf und beantworte die Fragen.** Posłuchaj pierwszej części wywiadu z Miriam i Ralfem i odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Sportart macht Miriam?
- 2 Was trainiert Ralf?
- 3 Wie oft geht Ralf zum Reiten?
- 4 Wie oft hat Miriam Training?
- 5 Wie lange dauert das Training von Miriam?

Das brauchst du!

zum Judo gehen zum Reiten gehen ➤ S. 61



**3** **2.29 Hör das Interview und markiere die falschen Antworten.** Posłuchaj całego wywiadu i zaznacz nieprawdziwe wypowiedzi.

Ralf erzählt:

- 1 **R** Ich mag Reiten, seit ich ein kleines Kind war.
- 2 **F** Ich reite so viel, da habe ich nie Zeit für andere Sportarten.
- 3 **R** Manchmal komme ich zum Fußballspielen.
- 4 **R** Das Pferd ist meins, mein Opa hat es mir geschenkt.

Miriam sagt:

- 1 **F** Zu Hause erhole ich mich vom Training.
- 2 **R** Ich trainiere verschiedene Techniken, mache Krafttraining und Dehnübungen.
- 3 **R** Judo ist günstig, da braucht man nicht viel.
- 4 **R** Judo macht einfach Spaß. Man macht etwas für sich und seinen Körper.

Deutsch extra

Freiheit pur auf dem Sattel sitzen

**4** **2.30 Ergänze die Fragen des Reporters. Hör dann zu und kontrolliere.** Uzupełnij pytania reportera. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 1 Der Reporter möchte wissen, **welche** Sportarten Miriam und Ralf **machen**.
- 2 Der Reporter fragt, **wie** das Training von Miriam und Ralf **ausieht**.
- 3 Den Reporter interessiert, **welche** Ausrüstung man **braucht**.
- 4 Am Ende fragt der Reporter noch, **warum** man mit Judo oder mit dem Reiten **anfangen soll**.

**5 UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welchen Sport machst du? Warum?
- 2 Möchtest du lieber Judo oder Reiten ausprobieren? Warum?
- 3 Für welche Sportart braucht man nicht so viel Ausrüstung? Welcher Sport ist günstig?

fünfundfünfzig

55

## Klucz

- 1 auf dem Reithof – w ośrodku jeździeckim, Judo machen – trenować judo, der Gürtel – pas, Training haben – mieć trening, der Judoanzug – judoga, reiten – jeździć konno, der Reithelm – kask do jazdy konnej, die Reithose – spodnie do jazdy konnej, die Reitstiefel – buty do jazdy konnej, die Matte – mata, im Gelände – w terenie, der Sattel – siodło, in der Judo Schule – w szkole judo
- 2 Propozycja rozwiązania: 1 Miriam macht Judo. 2 Ralf reitet. 3 Ralf geht sechsmal in der Woche zum Reiten. 4 Miriam hat dreimal in der Woche Training. 5 Das Training von Miriam dauert 3 bis 4 Stunden.
- 3 Propozycja rozwiązania: 1 Ich spiele Volleyball. Das macht mir Spaß und ich spiele gern mit meinen Freunden aus der Mannschaft. 2 Ich würde lieber Reiten ausprobieren. Ich mag Pferde und Sport im Freien. 3 Zum Joggen, Volleyballspielen, Fußballspielen und Schwimmen braucht man nicht so viel Ausrüstung. Diese Sportarten sind günstig.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
 Grammatik perfekt 18  
 Kartkówka L 1–2  
 Film Vox Pop

KN, str. 192  
 ZC, str. 96  
 ePanel, eDesk  
 ZC, str. 78



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie biorą udział w mini ankiecie, głosując w odpowiedzi na pytanie: *Was mögt ihr lieber? Sport und Bewegung im Freien oder drinnen, z. B. in der Turnhalle, im Fitnessstudio?* Po podsumowaniu głosowania, nauczyciel może zapytać o uzasadnienie: *Warum bevorzugt ihr Bewegung und Sport im Freien und warum in der Sporthalle?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel wskazuje na tytuł ulotki i lokalizację wypożyczalni poprzez wyjaśnienia w ramce INFO Landeskunde. Uczniowie sprawdzają nieznane słownictwo oraz rozmawiają o ofercie w parach, porównując ceny i podają przypuszczenia dotyczące kosztów wypożyczenia sprzętu dla ich rodziny. Nauczyciel wskazuje na zastosowanie formy opisowej trybu przypuszczającego *würde* + Infinitiv

**Zad. 2** Przed wysłuchaniem dwóch rozmów w wypożyczalni, nauczyciel wskazuje na ofertę zimową i letnią wypożyczalni: *Olaf kommt im Winter zum Skiverleih / Jenny kommt im Sommer zum Verleih*. Po dwukrotnym wysłuchaniu nagrania, uczniowie porównują swoje odpowiedzi w parach, następnie prezentują je na plenum. Rozwiązanie może być wskazane na tablicy lub rzutniku. Podsumowując rozmowy w wypożyczalni, nauczyciel pyta uczniów: *Welchen Sport würdest du gerne im Winter und welchen im Sommer ausprobieren?*, *Welche Ausrüstung würdest du dann im Winter und welche im Sommer leihen?* Nauczyciel wypisuje na tablicy schematy odpowiedzi z wykorzystaniem formy opisowej trybu rozkazującego *würde* + Infinitiv: *Im Winter würde ich ... ausprobieren, Ich würde im Sommer ... leihen*. Wskazuje też na szyk w zadaniu z użyciem formy opisowej („Grammatik perfekt“, str. 60).

**Zad. 4** Uczniowie odgrywają dialogi w wypożyczalni w górach, zamieniając się rolami (pracownik wypożyczalni i klient) i wykorzystując ofertę sprzętu, usług i cen z ulotki w zadaniu 1.

## Ciekawostki

Dzięki licznym wypożyczalniom sprzętu sportowego w Alpach austriackich można wypróbować różne dyscypliny sportowe, zimowe i letnie, nie kupując sprzętu. Wypożyczalnie oferują sprzęt poczynając od nart zjazdowych, biegowych, desek snowboardowych wraz z kaskami, butami i kijkami w zależności od potrzeby, aż po rakiety śnieżne i sanki w zimie. A w lecie: rowery, sprzęt wodny wraz z kaskami i kamizelkami ratunkowymi, po kijki do wędrówek. Istnieje też możliwość skorzystania z serwisu i ofert szkolenia do różnych dyscyplin,

### Lektion 3

## Kapitel 7 Bewegung

# Im Verleih

### SPRECHEN

**Gramatyka**  
Forma opisowa trybu przypuszczającego: *würde* + Infinitiv.

**Komunikacja**  
Rozumienie informacji zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego. Potrafię wypożyczyć sprzęt sportowy.

**1** Lies die Informationen im Flyer und beantworte die Fragen. Przeczytaj informacje zawarte w ulotce i odpowiedz na pytania.

### Franz im Kleinwalsertal

Unsere Vorteile: professionelle und persönliche Beratung, riesengroße Auswahl, gratis Helmverleih.

#### Winter-Skiverleih:

Sortiment für alle Wintersportarten: Skifahren, Snowboarden, Langlaufen, Rodeln

**Preise pro Tag:**

|                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| Skier                         | ab 15 €            |
| Kinderskier                   | ab 7 €             |
| Skischuhe                     | ab 6 €             |
| Snowboards                    | ab 21 €            |
| Langlauf-Set                  | ab 11 €            |
| Schlitten                     | ab 5 €             |
| Privater Ski-/Snowboardlehrer | ab 70 € pro Stunde |
| Ski-/Snowboardkurse           | ab 333 € pro Woche |

#### Sommerangebot:

Equipment für jede Sportart: Wandern, Mountainbiken, Klettern, Rafting

**Preise pro Tag:**

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| Wanderstöcke               | ab 2 €  |
| Wanderrucksack             | ab 3 €  |
| Mountainbike               | ab 21 € |
| Kletterausrüstung komplett | ab 21 € |
| Raftingausrüstung komplett | ab 35 € |

**Tagestouren mit dem Mountainbike**  
ab 15 € pro Person (Gruppen ab 3 Personen)

**Tageswanderungen**  
ab 14 € pro Person (Gruppen ab 4 Personen)

1 Wie findest du die Preise im Flyer?

2 Was würde die Skiausrüstung für deine Familie für einen Tag kosten?

Das brauchst du!

Die Skiausrüstung würde ... Euro kosten. ➤ S. 60

**2** **2.31** Hör die zwei Gespräche im Verleih. Beantworte dann die Fragen. Posłuchaj dwóch rozmów w wypożyczalni. Następnie odpowiedz na pytania.

**Gespräch 1:** Was möchte Olaf leihen? Wie viel bezahlt er dafür?  
**Gespräch 2:** Was möchte Jenny buchen? Was kostet das?

**INFO LANDESKUNDE**  
 Das Kleinwalsertal liegt in den nördlichen Alpen in Österreich.

**3** Lies die Sätze und ordne zu. Przeczytaj zdania i dopasuj je do intencji.

**Jak pracownik wypożyczalni:**

a rozpoczyna rozmowę  
b podaje ceny c podaje szczegóły oferty

**e** Dann würde ich das gerne buchen.  
**b** Die kosten ab 15 Euro pro Tag.  
**c** Da haben wir ein Angebot ab 333 Euro.  
**c** Ab dem 2. Tag gibt es Rabatt.  
**c** Und den Helm gibt es gratis dazu.  
**c** Da haben wir morgen noch eine Tagestour.  
**e** Das klingt gut.

**Jak klient:**

d pyta o ceny i szczegóły oferty  
e wyraża zainteresowanie ofertą

**b** Die Tour kostet 15 Euro für den ganzen Tag.  
**a** Wie kann ich Ihnen helfen?  
**d** Wie viel muss ich dafür bezahlen?  
**d** Ist da das Mountainbike schon dabei?  
**d** Wie ist denn der Preis für ein Paar?  
**a** Was kann ich für Sie tun?  
**e** Ich würde die Ausrüstung gerne anprobieren.

**4** Spielt zu zweit die Dialoge im Verleih. Odegrajcie dialogi w wypożyczalni w parach.

1 Du würdest gern eine Wanderung buchen, aber du möchtest nicht alleine wandern.  
 2 Du würdest gerne mal Snowboarden ausprobieren, aber du hast keine Ausrüstung.

jak i rozmaitych wycieczek lub wypraw w grupach z przewodnikiem.

„Kleinwalsertal” – mała dolina Walser znajduje się w północnej części Alp, należy do Austrii (Vorarlberg), jednak ze względu na ukształtowanie terenu, dojazd do doliny możliwy jest tylko od strony Niemiec, przez Oberstdorf. W dolinie znajdują się trzy wioski, z ofertą miejsc noclegowych dla turystów. Latem można tu uprawiać: kolarstwo i wędrówki, a zimą: narciarstwo biegowe, zjazdowe i saneczkarstwo.

## Klucz

- 1 Die Preise im Winter-Skiverleih finde ich ziemlich hoch. Vor allem Snowboards sind teuer. Die Ski-Ausrüstung für meine Familie würde 63 Euro für einen Tag kosten.
- 2 1 Olaf möchte Skier und die Schuhe leihen und für seinen Freund ein Snowboard. Er bezahlt dafür 42 Euro pro Tag.  
2 Jenny möchte eine Tagestour mit dem Mountainbike für 5 Personen buchen. Sie bezahlt 180 Euro.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 9

KN, str. 192–193  
ZC, str. 90



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie powtarzają słownictwo i zwroty z lekcji 3 korzystając z aplikacji Quizlet.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania, nauczyciel pyta w klasie: *Wer fährt Rad?, Wer fährt Ski oder Snowboard?, Was ist beim Rad- oder Skifahren für die Sicherheit wichtig?* Zbierając odpowiedzi na tablicy, nauczyciel wskazuje i omawia nowe słownictwo: *Die Schutzausrüstung, die richtige Geschwindigkeit, Konzentration, Fahrradausstattung (Bremsen, Klingel, Licht (...), Verkehrsregeln oder Markierungen auf der Piste, (...).* Uczniowie czytają zasady dotyczące narciarzy i rowerzystów oraz udzielają odpowiedzi na pytania. Nauczyciel odwołuje się do ramki „Das brauchst du!” oraz do „Grammatik perfekt” – Pronominaladverbien: *Wo(r) + Präposition (str. 60)* i pomaga w formułowaniu odpowiedzi. Uczniowie porównują odpowiedzi na pytania z zadania.

**Zad. 2** Przed przeczytaniem tekstu nauczyciel prosi o odpowiedzi na pytania: *Was kann beim Ski- oder Fahrradfahren passieren? Man kann einen Unfall haben: beim Skifahren kann man hinfallen, vom Fahrrad kann man auch stürzen.* Po wykonaniu zadania, uczniowie opracowują w grupach nieznane słownictwo. Słownictwo dotyczące skutków upadków można zebrać wspólnie na tablicy: *Welche Folgen kann ein Ski- oder Fahrradunfall haben? Beim Sturz: Schmerzen im Bein, Kniebeschmerzen, Handgelenkschmerzen, Kreuzbändriss (man muss einen Gips tragen), blaue Flecken, Kratzer am Bein.*

## Ciekawostki

Dekalog narciarski międzynarodowej federacji narciarskiej (Międzynarodowy Dekalog Narciarza) to 10 zasad bezpiecznego zachowania na stoku. Zasady te obowiązują na wszystkich stokach świata, ich celem jest minimalizacja niebezpieczeństw i ograniczenie wypadków na stokach narciarskich. (wg. gopr.org)

Telefon ratunkowy w Austrii i innych krajach europejskich: Euronotruf: 112 (z komórki).

Obowiązkowe wyposażenie roweru w Niemczech to: białe lub jasnożółte światło pozycyjne i odblaskowe z przodu oraz czerwone światło pozycyjne i czerwone odblaskowe z tyłu (nie może ono być trójkątne). Rower musi posiadać światła odblaskowe na szprychach i na kołach, jasnożółte lub białe, oraz odblaski na pedałach. Rowerzysta jest zobowiązany do posiadania dzwonka w rowerze lub innego sygnału ostrzegawczego, który nie ma przeraźliwego dźwięku. Rower musi posiadać dwa sprawne hamulce (niezależne na oba koła).

## Lektion 4

## Kapitel 7 Bewegung

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Zasady bezpiecznego uprawiania sportu.

### Komunikacja

Rozumiem zasady bezpiecznego poruszania się na rowerze i na nartach. Opisuję wypadek podczas uprawiania sportu.

## Worüber ärgerst du dich?

**1** **2.32** Lies die Verhaltensregeln für Skifahrer und Radfahrer. Dann beantworte die Fragen. Przeczytaj zasady zachowania się dla narciarzy i rowerzystów. Następnie odpowiedz na pytania.

- 1 **Woran** sollten Skifahrer ihre Geschwindigkeit anpassen? Und Radfahrer?
- 2 **Worauf** müssen Skifahrer achten? Und Radfahrer?
- 3 **Wobei** sollen Skifahrer helfen?
- 4 **Worauf** sollen sich Radfahrer konzentrieren?
- 5 **Woran** sollten Skifahrer und Radfahrer denken?

Das brauchst du!

**Worauf** muss man immer achten? Auf Verkehrsregeln.

► S. 60

**2** **2.33** Auf welche Regeln haben Jessica und Lars nicht geachtet? Lies ihre Blögeinträge und antworte. Których zasad nie przestrzegali Jessica i Lars? Przeczytaj ich wpisy na blogu i odpowiedz.



Jessica



Lars

**1** Voriges Jahr war ich in den Alpen zum Skifahren. Ich fahre noch nicht gut Ski und normalerweise wähle ich die blaue Skipiste. An einem Tag habe ich nicht auf die Markierungen geachtet und bin auf die schwarze Piste gefahren. Dazu war es neblig und ich bin bei der Abfahrt hingefallen. Mein Knie und mein Handgelenk haben mir sofort wehgetan. Ich hatte einen Kreuzbändriss und den Rest meiner Ferien musste ich im Krankenhaus verbringen. Ich habe mich sehr über diesen Unfall geärgert, denn ich musste noch sechs Wochen einen Gips tragen.

**Regel ?** Jessica hatte einen Unfall, denn sie hat auf die Markierung nicht geachtet und ist auf die schwarze Piste gefahren.

**2** Beim Mountainbiken bin ich zu schnell von einem Berg runtergefahren. Ich habe mich nicht auf die Strecke konzentriert und habe deswegen einen großen Stein zu spät gesehen. Ich habe stark gebremst, bin aber trotzdem gegen den Stein gefahren und dann vom Fahrrad gestürzt. Zum Glück ist mir nichts Schlimmes passiert, denn ich hatte einen Helm auf. Ich hatte aber danach starke Schmerzen im Bein, blaue Flecken und ein paar Kratzer am Bein. Ich habe mich echt über diese Situation geärgert, denn ich kann jetzt nicht mit meinen Freunden in den Seilpark gehen.

**Regel ?** Lars ist vom Fahrrad gestürzt, denn er ist zu schnell von einem Berg runtergefahren und ist gegen den Stein gefahren.

### INFO LANDESKUNDE

blaue Piste (leichte Piste für Anfänger) rote Piste (mittelschwere Piste) schwarze Piste (die schwerste Piste)

**3 UND DU?** Ein Unfall beim Ski- oder Radfahren. Schreibe einen Blogartikel dazu. Wypadek podczas jazdy na nartach lub na rowerze. Napisz o tym na blogu.

### Diese Fragen helfen dir:

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| Wann ist der Unfall passiert?  | Was ist dir passiert?          |
| Worauf hast du nicht geachtet? | Worüber hast du dich geärgert? |
| Woran hast du nicht gedacht?   |                                |

siebenundfünfzig | 57

## Klucz

- 1 1 Skifahrer sollten ihre Geschwindigkeit an die Gelände- und Wetterverhältnisse anpassen. Radfahrer sollten die Geschwindigkeit an ihre Möglichkeiten anpassen. 2 Skifahrer müssen auf Markierungen rund um die Piste achten. Radfahrer sollten auf die Verkehrsregeln achten. 3 Skifahrer sollten bei Unfällen auf der Skipiste helfen. 4 Radfahrer sollten sich auf das Radfahren konzentrieren. 5 Skifahrer sollten an die richtige Schutzausrüstung und Radfahrer an die richtige Fahrradausstattung denken.
- 3 Propozycja rozwiązania: Am Wochenende bin ich mit dem Fahrrad im Wald gefahren. Ich habe nicht auf die Markierungen der Strecke geachtet und bin schlecht gefahren. Die Strecke war sehr schwer und ich habe die Steine zu spät gesehen und bin vom Fahrrad gestürzt. Ich habe mich über diese Situation geärgert, denn ich habe mich verletzt und kann nicht mit meinen Freunden ins Schwimmbad gehen.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 4  
Kartkówka 3-4  
Klasówka 7

ZC, str. 87  
ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie układają w parach pytania do podanych odpowiedzi, które nauczyciel wypisuje na tablicy.

- 1 Auf die anderen Radfahrer/ Skifahrer.
- 2 An die richtige Schutzausrüstung.
- 3 Bei den Unfällen.
- 4 Auf das Radfahren / Skifahren.
- 5 An das Gelände und Wetter.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Przed przeczytaniem tekstów, uczniowie zastanawiają się w parach, jakie dyscypliny sportu przedstawione są na zdjęciach.

Welche Sportdisziplinen sieht man auf den Fotos? Sind das: Radfahren, Schlittensport und Skifahren?

Ja, aber genau ...

Foto A Radrennen im Triathlon (Triathlon: Schwimmen, Radfahren, Laufen)

Foto B Rennrodeln im Einsitzer

Foto C der Super-G (engl. Super Giant Slalom) der Super-Riesenslalom.

Uczniowie wykonują zadanie i przedstawiają sportowca, dopasowując zdjęcie do biografii.

Auf Foto A sehen wir Daniela Ryf und es passt zur Kurzbiographie – Nummer 2

Auf Foto B sehen wir David Gleirscher und es passt zur Kurzbiographie – Nummer 3.

Auf Foto A sehen wir Christina Weirather und es passt zur Kurzbiographie – Nummer 1.

**Zad. 3** Uczniowie wykonują zadanie i porównują rozwiązania w parach.

Nauczyciel podsumowuje wykonanie zadania, a następnie uczniowie mogą wyrazić swoją opinię o sportowcach przedstawionych w tekstach: Welcher / Welche der Sportler und Sportlerinnen hat euch beeindruckt?, Warum?, Was hat euch in den Kurzbiographien besonders interessiert oder überrascht? Gebt Beispiele.

## Ciekawostki

Triathlon jest kombinacją trzech dyscyplin: pływania, jazdy na rowerze oraz biegania, wykonywanych w tej kolejności, bez przerywania mierzenia czasu potrzebnego na zmianę stroju i pobranie sprzętu (roweru). Należy do dyscyplin sportu zyskujących na popularności zarówno w sporcie zawodowym, jak i amatorskim. Od roku 2000 jest też dyscypliną olimpijską.

Wśród wybitnych przedstawicieli tej dyscypliny sportu znajduje się wielu sportowców pochodzących z Niemiec i Szwajcarii, tu m.in.: Jan Frodeno, Patrick Lange (D), Daniela Ryf (CH).

Super-G : Supergigant: konkurencja w narciarstwie alpejskim (pośrednia między zjazdem a slalomem gigantem), druga z konkurencji szybkościowych po zjeździe. Jest to najmłodsza olimpijska konkurencja narciarstwa alpejskiego. Supergigant rozgrywany jest zarówno przez kobiety, jak i mężczyzn.

## Lektion 5

## Kapitel 7 Bewegung

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozumiemy teksty o znanych sportowcach. Prezentujemy sylwetki sportowców roku z Polski.

## Bekannte Sportler und Sportevents

### 1 2.34 Welche Sportveranstaltungen sind das? Sprecht in der Gruppe.

Jakie to imprezy sportowe? Porozmawiajcie w grupie.

die Ironman World Championships • die Olympischen Sommerspiele (die Olympiade) • die Olympischen Winterspiele • die Weltmeisterschaften • die Fußballweltmeisterschaften

Was machen die Sportler bei den Ironman World Championships?

Wann gibt es die Olympischen Winterspiele und Sommerspiele? Welche Disziplinen gehören dazu?

Wie oft finden die Fußballweltmeisterschaften statt?

### 2 2.35 Welches Foto passt? Lies die drei Kurzbiographien und ordne zu.

Które zdjęcie pasuje? Przeczytaj trzy krótkie biografie i dopasuj do nich zdjęcia.

#### 1 Super im Super-G!

Christina Weirather ist eine Skirennläuferin aus Liechtenstein mit einer Spezialisierung auf den Super-G, aber auch in der Abfahrt und im Riesenslalom fährt sie vorne mit. Der Erfolg liegt in der Familie: Schon ihre Eltern Harti Weirather und Hanni Wenzel waren bekannte Skirennläufer. Bisher hat Christina Weirather 7 Rennen gewonnen. Bei den Olympischen Winterspielen in Pyeongchang bekam sie die Bronzemedaille. Doch auch von Stürzen und Verletzungen kann sie erzählen: Vier Kreuzbandrisse hat sie bis jetzt schon. C

#### 2 Die schnellste Frau der Welt!

Daniela Ryf bricht auf Hawaii und anderswo einen Rekord nach dem anderen. Die Schweizer Triathletin hat schon je viermal die Ironman World Championships in der Mittel- und der Langdistanz gewonnen. Bei den Ironman-Wettbewerben legen die Triathleten Distanzen von bis zu 3,86 km im Wasser, 180,2 km auf dem Rad und 42,195 km zu Fuß zurück. Daniela schwimmt, radelt und läuft also schneller als alle anderen Frauen auf der Welt. Kein Wunder also, dass sie in den Jahren 2015 und 2018 Schweizer Sportlerin des Jahres war. A

#### 3 Die Riesenüberraschung aus Österreich!

David Gleirscher ist ein Rennrodler aus Österreich. Bei den Olympischen Winterspielen 2018 in Pyeongchang gewann er Gold im Einsitzer sowie Bronze mit der Team-Staffel. Vor allem der erste Platz war eine Riesenüberraschung. Das Talent für den Rodelsport liegt in der Familie. Auch sein Vater war schon in der gleichen Sportart erfolgreich: Drei Medaillen gewann er bei Weltmeisterschaften. Davids jüngerer Bruder Nico ist auch schon als Rennrodler aktiv. B

### 3 Lies die Texte noch einmal und korrigiert die falschen Informationen.

Przeczytaj teksty jeszcze raz i popraw błędne informacje.

- 1 ? Alle drei Sportler kommen aus Deutschland, Österreich oder der Schweiz.
- 2 ? Wir erfahren, dass drei der Sportler schwere Verletzungen hatten.
- 3 ? Nur einer der genannten Sportler ist in einer Wintersportart aktiv.
- 4 ? Daniela Ryf war schon einmal Schweizer Sportlerin des Jahres.
- 5 ? David Gleirschers jüngerer Bruder Nico hat 3 Medaillen bei Weltmeisterschaften gewonnen.
- 6 ? Christina Weirather hat sich auf den Riesenslalom spezialisiert.

### 4 Welche Sportveranstaltung würdest du gerne sehen?

Którą imprezę sportową chętnie zobaczysz?

58 | achundfünfzig



### UNSER PROJEKT

#### Sportler des Jahres in Polen

Przygotujcie w grupach prezentację dotyczącą sportowców roku w Polsce. Uwzględnijcie w prezentacji dyscypliny sportowe, w których zostali wybrani sportowcy roku – zwycięzców indywidualnych i drużynowych. Przygotujcie także ciekawostki dotyczące prezentowanych osób. Ustalcie formę waszej prezentacji.

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: 1 Bei den Ironman World Championships legen die Triathleten Distanzen von bis zu 3,86 km im Wasser, 180 km auf dem Rad und 42,195 km zu Fuß zurück. 2 Die Olympischen Winterspiele finden alle vier Jahre im Winter und die Sommerspiele alle vier Jahre im Sommer statt. 3 Die Fußball-Weltmeisterschaften finden alle vier Jahre statt.
- 3 1 Alle drei Sportler kommen aus Liechtenstein, Österreich oder der Schweiz. 2 Wir erfahren, dass eine der Sportler schwere Verletzungen hatte. 3 Nur einer der genannten Sportler ist in einer Sommersportart aktiv. 4 Daniela Ryf war schon zweimal Schweizer Sportlerin des Jahres war. 5 David Gleirschers Vater hat 3 Medaillen bei Weltmeisterschaften gewonnen. 6 Christina Weirather hat sich auf den Super-G spezialisiert.

## ■ Diktat 1

Ich bin ziemlich groß und schlank. Schon immer habe ich regelmäßig Sport gemacht. Ich mache Judo in einem Verein, aber ich trainiere manchmal auch zu Hause. Und ich achte auf meine Ernährung. Verletzungen hatte ich auch schon, zum Beispiel beim Mountainbiken. Da bin ich zu schnell nach unten gefahren und dann vom Fahrrad gestürzt. Zum Glück ist mir nichts Schlimmes passiert. Aber ich habe mich echt über diese Situation geärgert, weil ich ein paar Tage lang nicht zum Training gehen konnte.

## ■ Diktat 2

Ich will abnehmen, deswegen muss ich mich mehr bewegen. Ich habe also entschieden, Judo zu machen und reiten zu lernen. Judo macht mir einfach Spaß. Ich lerne verschiedene Techniken, mache Krafttraining und natürlich auch Dehnübungen. Zum Reiten gehe ich dreimal in der Woche. Ich muss mich aber auch um mein Pferd kümmern. Außerdem muss man auf die Regeln achten und sollte eine gute Ausrüstung haben.

## Kapitel 7 Bewegung

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.57 Aktiv und fit

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| das Ausdauertraining, -s | trening wytrzymałościowy  |
| der Bauchmuskel, -n      | mięsień brzucha           |
| das Cardio-Training, -s  | trening kardio            |
| die Diät, -en            | dieta                     |
| die Ernährung            | tu: sposób odżywiania się |
| das Fett, -e             | tłuszcz                   |
| der Kampf, -e            | walka                     |
| die Traumfigur, -en      | wymarzona figura          |
| der Trick, -s            | trik                      |
| der Waschbrettbauch, -e  | umięśniony brzuch         |
| der Winterspeck          | nadwaga po zimie          |
| das Wunder, -            | cud                       |
| ab nehmen                | chudnąć                   |
| sich bewegen             | ruszać się                |
| sich ernähren            | odżywiać się              |
| erreichen                | osiągać                   |
| greifen zu + Dat.        | sięgać                    |
| um stellen               | tu: zmieniać              |
| verbrennen               | spalać                    |
| verraten                 | zdradzać                  |
| verzichten auf + Akk.    | rezygnować z              |
| wählen                   | wybierać                  |
| sich wundern über + Akk. | dziwić się                |
| bestimmt                 | na pewno                  |
| ehrlich                  | szczerze                  |
| optimal                  | optymalny                 |
| im Freien                | na świeżym powietrzu      |

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.58 Reiten und Judo

|                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| die Ausrüstung, -en    | wyposażenie sprzęt        |
| das Gelände, -         | teren                     |
| das Pferd, -e          | koń                       |
| das Reiten             | jazda konna               |
| der Reiterhof, -e      | ośrodek jeździecki        |
| der Reithelm, -e       | kask do jazdy konnej      |
| die Reithose, -n       | spodnie do jazdy konnej   |
| der Reitstiefel, -     | but do jazdy konnej       |
| der Sattel, -          | siodło                    |
| dauern                 | trwać                     |
| sich kümmern um + Akk. | troszczyć się o           |
| pflügen                | pielegnować               |
| reiten                 | jeździć konno             |
| auf dem Reiterhof sein | być w ośrodku jeździeckim |
| die Dehnübung, -en     | ćwiczenie rozciągające    |
| der Gürtel, -          | pas                       |
| der Judoanzug, -e      | judoga                    |
| die Judoschule, -n     | szkoła judo               |
| das Krafttraining, -s  | trening siłowy            |
| die Matte, -n          | mata                      |
| Judo machen            | ćwiczyć judo              |

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.59 Im Verleih

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| die Auswahl, -en      | wyбір                           |
| der Helm, -e          | kask                            |
| das Klettern          | wspinaczka                      |
| die Kletterausrüstung | sprzęt do wspinaczki            |
| das Langlauf-Set, -s  | zestaw do narciarstwa biegowego |
| das Langlaufen        | narciarstwo biegowe             |
| das Rodeln            | jazda na sankach                |
| der Schlitten, -      | sanki                           |
| der Skiverleih, -e    | wypożyczalnia nart              |
| die Tagestour, -en    | wycieczka jednodniowa           |
| der Wanderstock, -e   | kijek trekkingowy               |
| aus probieren         | wypróbować                      |
| buchen                | zamawiać                        |
| leihen                | pożyczać                        |
| mieten                | wypożyczać                      |
| riesengroß            | olbrzymi                        |
| zusätzlich            | dodatkowy                       |
| außerdem              | oprócz tego                     |

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.60 Sportunfälle

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| die Abfahrt, -en              | zjazd                       |
| die Bremse, -n                | hamulec                     |
| die Geschwindigkeit, -en      | prędkość                    |
| der Gipsverband, -e           | opatrunek gipsowy           |
| das Handgelenk, -e            | nadgarstek                  |
| die Klingel, -n               | dzwonek                     |
| der Kratzer, -                | zadrapanie                  |
| der Kreuzbandriss, -e         | zrwanie więzadła krzyżowego |
| das Licht, -er                | tu: lampka (rowerowa)       |
| die Markierung, -en           | oznaczenie                  |
| die Piste, -n                 | trasa narciarska            |
| der Seilpark, -s              | park linowy                 |
| die Strecke, -n               | odcinek, trasa              |
| der Sturz, -e                 | upadek                      |
| die Wetterverhältnisse        | warunki pogodowe            |
| achten auf + Akk.             | uważać na                   |
| an passen an + Akk.           | dostosowywać do             |
| sich ärgern über + Akk.       | złościć się na              |
| denken an + Akk.              | myśleć o                    |
| sich konzentrieren auf + Akk. | koncentrować się na         |
| blauer Fleck                  | siniak                      |
| einen Gips tragen             | nosić gips                  |
| Rücksicht nehmen auf + Akk.   | mieć wzgląd na              |

##### 🔊 5.61 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2  
Gra 1

ePanel, eDesk  
KN, str. 214

## ■ Indirekte Fragesätze (Pytania zależne)

Pytania zależne są wprowadzone zdaniem, a ich intencją jest stwierdzenie czegoś lub wyrażenie wątpliwości czy też zastanowienia. Pytania zależne charakteryzuje zdanie wprowadzające, będące zdaniem głównym oraz pytanie będące zdaniem podrzędnie złożonym, funkcję spójnika pełni zaimek pytający.

## ■ würde + Infinitiv (Forma opisowa trybu przypuszczającego)

Używając trybu przypuszczającego, możemy wyrazić życzenia (*Ich würde gerne snowboarden.*) lub uprzejme prośby (*Würdest du die Wanderung buchen?*). Tryb przypuszczający tworzony jest dla wszystkich czasowników regularnych przez formę opisową. Składa się ona z formy osobowej *würde* oraz bezokolicznika czasownika zasadniczego.

## ■ Die Präposition ab und Zahlwort (Przyimek ab i liczebnik)

Przyimek *ab* (od) w zestawieniu z liczebnikiem służy określeniu ilości lub punktu, momentu.

## ■ Die Präposition gegen (Przyimek gegen)

Przyimek *gegen* w połączeniu z czasownikiem np. *fahren*, *gehen*, oznacza wjechać, wejść w coś, na coś. Określa tu kolizję.

## ■ Pronominaladverbien: Wo(r) + Präposition (Pytania przyimkowe)

W pytaniach przyimkowych o rzeczy lub zjawiska, element pytania formułujemy, dodając przyimek do członu *wo-*: *Wo(r) + przyimek*: *woran*, *worauf*, *wobei*, (...). Człon *wo-* nie ma w pytaniach swojego znaczenia. Spółgłoska „r” jest dodawana wówczas, gdy przyimek rozpoczyna się samogłoską. Jeśli przyimek rozpoczyna się spółgłoską, łączymy *wo + przyimek*: *wobei*.

## Kapitel 7 Bewegung

## Grammatik perfekt

### Indirekte Fragesätze ▶ Lektion 1, 2

| Hauptsatz           |          | Indirekter Fragesatz                           |
|---------------------|----------|------------------------------------------------|
| Jana hat erfahren,  | wo       | sie Sport machen <b>soll</b> .                 |
| Markus weiß jetzt,  | wie oft  | er seine Bauchmuskeln trainieren <b>muss</b> . |
| Jana fragt,         | wie viel | Wasser sie täglich trinken <b>soll</b> .       |
| Der Reporter fragt, | wie      | das Training <b>aussieht</b> .                 |
| Er möchte wissen,   | wann     | Miriam und Ralf ihr Training <b>haben</b> .    |

### würde + Infinitiv ▶ Lektion 3

|             |                         |          |                        |
|-------------|-------------------------|----------|------------------------|
| ich         | würde ... anprobieren   | wir      | würden ... anprobieren |
| du          | würdest ... anprobieren | ihr      | würdet ... anprobieren |
| er, sie, es | würde ... anprobieren   | sie, Sie | würden ... anprobieren |

| I                 | II      | III            |                |               |
|-------------------|---------|----------------|----------------|---------------|
| Ich               | würde   | gern           | die Skischuhe  | anprobieren.  |
| Dann              | würde   | ich            | eine Wanderung | buchen.       |
| Die Skiausrüstung | würde   | 98 Euro        | pro Tag        | kosten.       |
| Was               | würdest | du             | gern           | ausprobieren? |
| Würdest           | du      | eine Wanderung |                | buchen?       |

### Die Präposition ab und Zahl ▶ Lektion 3

**ab** 15 € (fünfzehn) Euro  
**ab** 3 (drei) Personen  
**ab** dem 2. (zweiten) Tag

### Die Präposition gegen ▶ Lektion 4

**gegen** den Baum fahren  
**gegen** den Stein fahren  
**gegen** die Wand fahren

### Pronominaladverbien: Wo(r) + Präposition ▶ Lektion 4

|                                      |                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| denken <b>an</b> + Akk.              | <b>Woran</b> soll man denken?                         |
| an passen <b>an</b> + Akk.           | <b>Woran</b> soll man seine Geschwindigkeit anpassen? |
| achten <b>auf</b> + Akk.             | <b>Worauf</b> muss man achten?                        |
| sich konzentrieren <b>auf</b> + Akk. | <b>Worauf</b> soll man sich konzentrieren?            |
| helfen <b>bei</b> + Dat.             | <b>Wobei</b> soll man helfen?                         |
| sich ärgern <b>über</b> + Akk.       | <b>Worüber</b> hast du dich geärgert?                 |



## Das sagt man oft

Geh an die frische Luft.  
(Wydź na świeże powietrze.)

## Redewendung

Man ist, was man isst.  
(Ernährung hat einen großen Einfluss auf das Leben.)

Jesteś tym, co jesz. (Odżywianie ma duży wpływ na nasze życie.)

## Zitat

„Basketball ist ein Tanz.“ (Dirk Nowitzki, deutscher Basketballer)

„Koszykówka to taniec.“

## ■ Ciekawostki

Dirk Nowitzki, urodzony w 1978 roku w Würzburgu, to mistrz NBA i MVP z lat 2007 i 2011. Jest pierwszym zawodnikiem z Europy wyróżnionym tym tytułem. W 2002 roku wystąpił w filmie „Magiczne buty“.

## Kapitel 7 Bewegung

### Deutsch im Gespräch

#### 5.62 Aktiv und fit

- Was möchtest du wissen?
- Mich interessiert, wie oft ich Sport treiben soll.
- Was weißt du noch nicht?
- Ich weiß nicht, wie viel Wasser ich trinken soll.
- Hast du etwas Neues erfahren?
- Ja, jetzt weiß ich, was ich essen muss.
- Hat Jana noch Fragen?
- Nein, es ist ihr klar, wo sie Sport machen soll.

#### Aktywny i w dobrej formie

- Co chciałbyś wiedzieć?
- Interesuje mnie, jak często mam uprawiać sport.
- Czego jeszcze nie wiesz?
- Nie wiem, ile wody mam pić.
- Czy dowiedziałeś się czegoś nowego?
- Tak, teraz wiem, co muszę jeść.
- Czy Jana ma jeszcze pytania?
- Nie, jest dla niej jasne, gdzie ma uprawiać sport.

#### 5.63 Jeden Tag zum Training

- Wo reitest du gern?
- Am liebsten im Gelände.
- Welche Sportart machst du?
- Ich mache Judo.
- Was möchte der Reporter wissen?
- Er fragt, welche Ausrüstung man braucht.
- Wie oft gehst du zum Reiten?
- Unter der Woche bin ich oft auf dem Reiterhof.

#### Każdego dnia na trening

- Gdzie lubisz jeździć konno?
- Najchętniej w terenie.
- Jaki sport uprawiasz?
- Trenuję judo.
- Co chciałbyś wiedzieć reporter?
- Pyta, jaki sprzęt jest potrzebny.
- Jak często chodzisz na jazdę konną?
- W tygodniu jestem często w stadninie.

#### 5.64 Im Verleih

- Was kann ich für Sie tun?
- Ich möchte Skier leihen.
- Ich möchte einen Skikurs machen.
- Wir haben ein Angebot ab 333 Euro.
- Was würde die Skiausrüstung kosten?
- Für eine Woche 98 Euro.
- Ich würde gerne eine Wanderung buchen.
- Wir haben eine Tour, 15 Euro für einen Tag.

#### W wypożyczalni

- Co mogę dla pana zrobić?
- Chciałbym wypożyczyć narty.
- Chciałabym zrobić kurs narciarski.
- Mamy ofertę od 333 euro.
- Ile kosztowałby sprzęt narciarski?
- Za tydzień 98 euro.
- Chętnie zamówiłbym wycieczkę pieszą.
- Mamy wycieczkę, 15 euro za dzień.

#### 5.65 Worüber ärgerst du dich?

- Worauf soll ich achten?
- Achte auf die Verkehrsregeln.
- Wobei sollen Skifahrer helfen?
- Bei Unfällen auf der Skipiste.
- Woran muss ich denken?
- Denk an eine gute Schutzausrüstung.
- Worüber hast du dich geärgert?
- Über meinen Unfall auf der Skipiste.

#### Z jakiego powodu irytujesz się?

- Na co powinienem uważać?
- Uważaj na przepisy drogowe.
- W czym powinni pomóc narciarze?
- Przy wypadkach na stoku narciarskim.
- O czym muszę pamiętać?
- Pamiętaj o dobrym wyposażeniu ochronnym.
- Co cię zezłościło?
- Mój wypadek na stoku narciarskim.

#### Das sagt man oft

Geh an die frische Luft.

#### Redewendung

Man ist, was man isst.

(Ernährung hat einen großen Einfluss auf das Leben.)

#### Zitat

„Basketball ist ein Tanz.“

(Dirk Nowitzki, deutscher Basketballer)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę nowego rozdziału, omawiając krótko zagadnienia poszczególnych lekcji. Przechodząc do tematu lekcji 1, nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytanie: *Womit reist ihr in den Sommerferien? Mit der Bahn / dem Zug, mit dem Bus / Auto, mit dem Flugzeug / Schiff?* Nauczyciel zbiera odpowiedzi na tablicy (kluczowe słownictwo).

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie analizują podane słownictwo, słuchają i ćwiczą wymowę oraz wykonują zadanie. Po podsumowaniu zadania w plenum, uczniowie rozmawiają w parach według wzorów.

**Zad. 2** Przed wykonaniem zadania, nauczyciel może napisać przykładowe zdanie na tablicy z użyciem trybu oznajmującego i przypuszczającego, np. *In den Urlaub fahre ich mit dem Auto. Das ist zwar schnell, aber mit dem Zug wäre es für mich bequemer.* – a następnie poprosić uczniów o przypuszczenia dotyczące znaczenia wyrażenia: *Es wäre (...)* – Byłoby (...). Uczniowie czytają obydwa teksty, a następnie zastanawiają się nad znaczeniem kolejnych form trybu przypuszczającego: *Er hätte (...)* – Miałby (...). / *Er könnte (...)* – Mógłby (...). oraz *Sie müsste (...)* – Musiałaby (...). Po wysłuchaniu dwóch rozmów i porównaniu rozwiązań w klasie, nauczyciel podsumowuje („Grammatik perfekt” str. 68) użyte w zadaniu formy trybu przypuszczającego i wskazuje na ich tworzenie, użycie (znaczenie) oraz umiejscowienie w zdaniu.

**Zad. 3** Uczniowie czytają trzy wypowiedzi dotyczące zalet różnych środków lokomocji i dopasowują zdjęcia do tekstów. Wypowiedzi służą jednocześnie jako wzorce do przeprowadzenia rozmów w parach.

**Zad. 4** Trzy sytuacje przedstawione w zadaniu stanowią podstawę do przeprowadzenia dialogów w parach. Można poprosić o przygotowanie 1 sytuacji jednej parze, następnie uczniowie prezentują w parach poszczególne sytuacje, np. wybrane pary prezentują sytuację 1, kolejne pary sytuację 2, itd. Podsumowaniem prezentacji jest wybranie, według uczniów, najlepszych i najciekawszych dialogów.

## Ciekawostki

W podróżach krajowych i zagranicznych Niemcy podróżują najchętniej samochodem (w tym kamperem) lub koleją. W podróżach zagranicznych na drugim miejscu znajduje się samolot.

# Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

## Lektion 1

## Mit dem Schiff wäre es besser

### SPRECHEN

#### Gramatyka

Tryb przypuszczający (Konjunktiv II) czasowników *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych.

#### Komunikacja

Opowiadam o ulubionym sposobie podróżowania.

**1** **2.36** Was passt zu welchem Verkehrsmittel? Ordne zu. Sprecht dann zu zweit.

Co pasuje do którego środka lokomocji? Dopasuj słownictwo. Następnie porozmawiajcie w parach.

total anstrengend • schlecht / gut für die Umwelt • den ganzen Tag unterwegs sein • oft in Staus stehen • ins Bordrestaurant gehen • nach der Rückfahrt total müde sein • schön langsam fahren • pünktlich / schnell am Ziel sein • sich entspannen • mit den Mitreisenden interessante Gespräche führen • bequem • in Ruhe lesen

mit dem Rad ☐ mit dem Auto ☐ mit dem Schiff ☐  
mit dem Flugzeug ☐ mit der Bahn ☐ mit dem Bus ☐

- Womit reist du am liebsten?
- Mit dem Auto. Das ist am bequemsten und ich bin schnell am Ziel.
- Aber das ist schlecht für die Umwelt und man steht oft in Staus.

**2** **2.37** Hör die zwei Gespräche und ergänze die Informationen.

Posłuchaj dwóch rozmów i uzupełnij informacje.

- 1 Jan fährt am liebsten mit dem Auto. Lisa findet, es wäre besser, ... zu fahren. Da hätte er mehr ... Er könnte auch in Ruhe ... und ...
- 2 Sonja ist mit dem Bus nach Spanien gefahren. Sie findet aber, es wäre bequemer, ... Dann hätte sie ... Sie wäre nicht so ... und müsste sich nach der Rückkehr nicht ...

Das brauchst du!

Es wäre besser ... Er / Sie hätte / könnte / müsste ... ➤ S. 68

**3** **2.38** Welches Foto passt? Lies die Texte und ordne zu. Sprecht dann zu zweit. Które zdjęcie pasuje? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich zdjęcia. Następnie porozmawiajcie w parach.

**1** **C**  
Ich weiß gar nicht, warum die Leute sich immer beschwerten. Ich habe eine große Tour durch ganz Deutschland gemacht und fast überall war ich pünktlich am Ziel. Außerdem war es bequem und die Gespräche mit den Mitreisenden waren total interessant. Bahnreise? Immer wieder gerne! Wenn ich mehr Geld hätte, würde ich gern mit dem Zug durch die Schweiz fahren. (Lisa)

**2** **A**  
Ich verbringe meinen Urlaub oft in exotischen Ländern. Zuletzt bin ich von Frankfurt nach Taiwan geflogen. Da hat man keine Alternativen zum Flugzeug. Mein Wunsch? Es wäre toll, nach dem Abitur einige Monate Pause zu machen und mit der transsibirischen Eisenbahn bis nach China zu fahren. Ich hätte bestimmt viel Spaß dabei. (Peter)

**3** **B**  
Ich war auf einer Hallig im Urlaub. Ich bin mit einem kleinen Schiff hingekommen. So richtig schön langsam ... Und als ich auf der Insel war, habe ich fast nichts gemacht. Nur entspannt. In einer Großstadt könnte ich mir meinen Urlaub gar nicht vorstellen. Und ins Ausland müsste ich fliegen, oder? (Mira)

Würdest du gern so wie Lisa mit der Bahn reisen? Warum?

Ja, natürlich! Da könnte ich ... Da hätte ich ...

**4** Vielleicht wäre es besser ... Da könntest du ... / hättest du ... Lest die Situationen, nennt Alternativen und ihre Vorteile. Przeczytajcie opisy sytuacji, znajdźcie rozwiązania alternatywne i ich zalety.

- 1 Du bist mit dem Bus nach Spanien gefahren. Die Reise war sehr lange und total anstrengend.
- 2 Du bist mit dem Auto nach Frankreich gefahren. Die Autobahn war gut, aber teuer.
- 3 Du warst lange mit dem Fahrrad unterwegs. Es war schön, aber du hast zu lange Strecken geplant.

62 | zweiundsechzig

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: mit dem Rad: gut für die Umwelt, schön langsam fahren / mit dem Flugzeug: schnell am Ziel sein, schlecht für die Umwelt / mit dem Auto: den ganzen Tag unterwegs sein, oft in Staus stehen / mit der Bahn: mit den Reisenden interessante Gespräche führen, ins Bordrestaurant gehen / mit dem Schiff: sich entspannen, in Ruhe lesen / mit dem Bus: pünktlich am Ziel sein, nach der Rückfahrt total müde sein.
- 2 1 (...) mit der Bahn, (...) Zeit. (...) lesen und ins Bordrestaurant gehen. 2 (...) dahin zu fliegen. (...) mehr Zeit. (...) müde und (...) erholen.
- 4 Propozycja rozwiązania: 1 Es wäre besser mit dem Flugzeug zu fliegen. Da könntest du schnell ans Ziel kommen und müsstest du dich nicht nach der Reise erholen. 2 Du könntest mit dem Zug fahren. Da müsstest du nicht so viel Geld ausgeben und könntest im Zug schlafen oder lesen. 3 Es wäre besser, kürzere Strecken zu planen. Da hättest du mehr Zeit zum Besichtigen und du wärest nicht so müde.

## Materiały dodatkowe

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| Transkrypcja        | KN, str. 193 |
| Grammatik perfekt 9 | ZC, str. 90  |
| Film Vox Pop        | ZC, str. 79  |
| Gra 1               | KN, str. 215 |

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel podaje różne możliwości wyjazdów oraz sposobów dotarcia do celu oraz przykłady struktur, uczniowie zajmują stanowisko i wyrażają swoje zdanie wobec podanych propozycji. Nauczyciel: *Wie findet ihr die Ideen? In den Urlaub: mit dem Zug an die Ostsee? Nach Zakopane mit dem Auto? Und wie wäre es mit den Ferien in Österreich? Ich finde, es wäre toll / anstrengend / besser ... Ich hätte viel Spaß, mehr Zeit ... / Ich könnte ... / ich müsste (nicht).*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po prezentacji słownictwa, nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Uczniowie przygotowują w grupach wypowiedź do trzech zdjęć, a następnie prezentują wypowiedzi w klasie.

**Zad. 2** Po wykonaniu i podsumowaniu zadania, nauczyciel wskazuje na nowe zagadnienie gramatyczne: zdania poboczne ze spójnikiem *da* („Grammatik perfekt“ str. 68).

**Zad. 3** Jako podsumowanie zadania nauczyciel może zapytać uczniów: *Wie findet ihr die Vierschanzentournee in Innsbruck?, Möchtet ihr dabei sein?, Wer würde die Ultra Rad Challenge oder den Kärnten Marathon gern beobachten?*

**Zad. 4** Zadanie UND DU? można przeprowadzić w formie rozmowy w małych grupach lub w parach, albo jako zadanie w formie pisemnej.

## Ciekawostki

Die Bergiselschanze – skocznia narciarska Bergisel w Innsbrucku, przebudowana i zaprojektowana na nowo w latach 1999–2001 przez Zarę Hadid.

Zara Hadid (1950–2016) brytyjska architekt, pochodząca z Iraku, a żyjąca w USA projektantka o międzynarodowej sławie. Autorka wielu znanych budynków i miejsc użyteczności publicznej na całym świecie.

## Lektion 2

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

## Topevents in Österreich

## LESEN

### Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczyny z *da*.

### Komunikacja

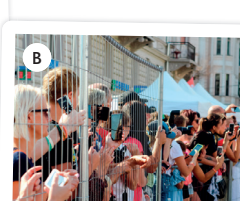
Rozumiem wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach.

**1** **2.39** Was machen sie bei den Topevents? Ordne die Tätigkeiten den Personen zu. Co oni robią podczas dużych imprez? Dopasuj czynności do osób.

den Lauf / Wettbewerb absolvieren • den Lieblingssportler / das Team / die Mannschaft anfeuern • bei der Organisation helfen • bei der Vorbereitung mitmachen • am Marathon / Lauf teilnehmen • den Wettbewerb verfolgen • klatschen • Wasser geben • die Medienarbeit organisieren • die Strecke kontrollieren



Teilnehmer / Sportler



Zuschauer / Fans



Freiwillige / ehrenamtliche Helfer

**2** **2.40** Wer hat was gemacht? Lies die Blogbeiträge und ergänze die Sätze. Kto co robił? Przeczytaj wpisy i uzupełnij zdania.

- Hubert hat als ehrenamtlicher Helfer / ehrenamtliche Helferin mitgemacht.
- Tina war als Teilnehmer / Teilnehmerin dabei.
- Marie hat als Zuschauer / Zuschauerin den Wettbewerb verfolgt.

Das brauchst du!

Das ist meine persönliche Bestzeit, **da** es erst mein zweiter Marathon war.

► S. 68

**Da** das Bergiselspringen zu den Topevents gehört, bin auf jeden Fall wieder mit dabei.

**3** Lies die Texte aus Aufgabe 2 noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj ponownie teksty z zadania 2 i odpowiedz na pytania.

- Wie findet Marie die Vierschanzentournee in Innsbruck?
- Von wem stammt der Turm der Bergiselschanze?
- Was hat Hubert bei der Ultra Rad Challenge gemacht?
- Warum ist Hubert im nächsten Jahr nicht bei der Ultra Rad Challenge dabei?
- Welchen Erfolg hatte Tina beim Kärnten Marathon?
- Wie war das Wetter beim Kärnten Marathon?

**4** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Magst du große Sportevents? Warum ja? Warum nein?
- Warst du mal bei einem solchen Sportevent dabei? Was hast du gemacht?
- Würdest du an einer Veranstaltung teilnehmen? Warum ja? Warum nein?

Super war es in Innsbruck. Der Turm der Bergiselschanze von Zaha Hadid, einer bekannten Architektin, hat so schön ausgesehen wie jedes Jahr. Und in diesem Jahr war es auch spannend, **da** alle Topp Springer teilgenommen haben. Wir haben alle den Wettbewerb verfolgt. Bis zum Ende haben wir geklatscht und die Skispringer angefeuert. **Da** das Bergiselspringen zu den Topevents gehört, bin ich nächstes Jahr auf jeden Fall wieder mit dabei. (Marie)

Schade! Nun ist das Ultra Rad Challenge in der Oststeiermark ja schon wieder vorbei. Wisst ihr, ich wohne in Kaindorf, wo der Radmarathon stattfindet. Vor dem Start war ich ganz schön aufgeregt, aber alles ist gut gelaufen. Wir haben die Medienarbeit organisiert, die Strecke kontrolliert und natürlich den Fahrern Wasser gegeben. Viel Wasser! Im nächsten Jahr kann ich beim Radmarathon leider nicht mitmachen, **da** wir dann mit der Schule auf Klassenfahrt sind. (Hubert)

Ich habe viel trainiert. Schließlich habe ich am Kärnten Marathon teilgenommen. Aber dass es so gut gelaufen ist, wundert mich immer noch. Den Kärnten Marathon bin ich in persönlicher Bestzeit gelaufen: 03:51:01! Das ist ganz schön schnell, **da** es erst mein zweiter Marathon war. Vorher habe ich nur Halbmarathons absolviert. Das Wetter hat mir aber auch geholfen: Es hat nicht geregnet, es war nicht zu warm und nicht zu kalt. Ein Riesendankeschön noch an die Organisatoren für die perfekte Vorbereitung. (Tina)

dreißundsechzig

63

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: Teilnehmer / Sportler: den Lauf / den Wettbewerb absolvieren, am Marathon / Lauf teilnehmen; Zuschauer / Fans: den Lieblingssportler / das Team / die Mannschaft anfeuern, den Wettbewerb verfolgen, klatschen, der / die Freiwillige / ehrenamtliche Helfer: bei der Organisation helfen, bei der Vorbereitung mitmachen, Wasser geben, die Medienarbeit organisieren, die Strecke kontrollieren.
- 1 Maria findet die Vierschanzentournee in Innsbruck super. 2 Der Turm stammt von Zara Hadid, einer bekannten Architektin. 3 Hubert hat die Medienarbeit organisiert, die Strecke kontrolliert und den Fahrern Wasser gegeben. 4 Im nächsten Jahr ist Hubert mit der Schule auf Klassenfahrt. 5 Tina ist in persönlicher Bestzeit gelaufen. 6 Es hat nicht geregnet, es war nicht zu warm und nicht zu kalt.
- Propozycja rozwiązania: 1 Ja, ich mag große Sportevents. Ich kann den Wettbewerb verfolgen und die Sportler anfeuern. 2 Ja, in Breslau hat letztes Jahr der Marathon stattgefunden. Die Freiwilligen aus unserer Schule haben den Sportlern Wasser gegeben. 3 Ich würde nicht daran teilnehmen. Das wäre zu schwer für mich.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 20  
Kartkówka 1–2

ZC, str. 97  
ePanel, eDesk

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie zbierają czynności pasujące do wykonywanych ról w imprezach sportowych: *Was macht man als ... ? Welche Rolle haben ... während der Sportevents? (die Sportler / Teilnehmer / die Fans / die Zuschauer / der, die Freiwillige / Helfer.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania, uczniowie rozmawiają na forum lub parach nawiązując w rozmowie do tematu lekcji. Nauczyciel sugeruje pytania: *Kannst du kochen? Kochst du gern?, Wer kocht bei dir zu Hause?, Hast du ein Lieblingsgericht?, Welches?*

**Zad. 4** Przed wysłuchaniem wypowiedzi o przepisie kucharskim, uczniowie zapoznają się z zadaniem i przypominają sobie nowe słownictwo. Nauczyciel uzupełnia słownictwo na tablicy, wymieniając np. podstawowe naczynia kuchenne: *die Pfanne, -n (patelnia) / der Topf, -e (garnek) / der Sieb, -e (sitko) / das Geschirr: der Teller, - (talerz), (flacher, tiefer Teller) / die Servierplatte, -n (półmisek) / das Besteck: das Messer, - / der Löffel, - (łyżka) / die Gabel, -n – widelec.*

**Zad. 5** Po wykonaniu zadania, nauczyciel podsumowuje je, wskazując na zadanie 2 na temat potraw i przeprowadza sondę w klasie: *Welches der Schweizer Gerichte würdet ihr am liebsten probieren?, Warum?, Worauf hättet ihr gar keine Lust? Warum?*

## Ciekawostki

Kuchnia szwajcarska wywodzi się z tradycji rolniczo-pasterskiej, powszechnej jeszcze kilkadziesiąt lat temu. Również klimat alpejski przyczynił się do rodzaju serwowanych potraw. Są one pożywne i kaloryczne. Znane szwajcarskie sery (Emmentaler, Gruyere, Raclette) są podstawą wielu potraw, m.in. znanego „fondue” (Emmentaler i Gruyere).

## Lektion 3

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

## Schweizer Spezialitäten

## HÖREN

### Stownictwo

Nazwy potraw i sposoby ich przygotowania.

### Komunikacja

Rozumiem przepisy kulinarne.

### 1 2.41 Was kann man mit diesen Produkten machen? Bilde

Sätze. Co można zrobić z tymi produktami? Ułóż zdania.

würzen • reiben • garnieren • kochen •  
in Scheiben schneiden • auspressen •  
fein schneiden • grob schneiden •  
hacken • braten • mischen • schälen

Fleisch • Champignons •  
Zwiebeln • Obst • Nüsse •  
Nudeln • Kartoffeln • Käse •  
Haferflocken • Petersilie

*Fleisch kann man schneiden,  
Champignons kann man ...*

### 2 2.42 Welches Schweizer Gericht würdest du gerne mal probieren? Lies die Informationen, ordne zu und beantworte die Frage. Której potrawy szwajcarskiej chcesz spróbować? Przeczytaj opisy potraw, dopasuj zdjęcia i odpowiedz na pytanie.



- 1 B Zürcher Geschnetzeltes – ein Gericht aus Kalbfleisch, Champignons und Zwiebeln
- 2 A Birchermüesli – ein Gericht aus nicht gekochten Haferflocken mit Obst und Nüssen
- 3 D Älplermagronen mit Apfelmus – ein Gericht aus Nudeln, Kartoffeln, Rahm, Käse und Zwiebeln
- 4 C Käsefondue – ein Gericht aus geschmolzenem Käse mit Brotstückchen

### 3 2.43 Über welche Schweizer Spezialitäten sprechen die Leute? Hör zwei Interviews und notiere. O których szwajcarskich specjalach jest mowa? Posłuchaj dwóch wywiadów i zanotuj.

#### INFO LANDESKUNDE

In der Schweiz sagt man statt Danke: Merci.

*Zürcher Geschnetzeltes,  
Älplermagronen mit  
Apfelmus, Birchermüesli*

### 4 2.44 Zürcher Geschnetzeltes. Hör das Rezept und wähle die richtige Information aus.

Posłuchaj przepisu i wybierz właściwą informację.

- 1 Ich schneide die Zwiebeln fein, die Champignons in Scheiben und die Petersilie hacke ich **grob** / fein.
- 2 Dann **schneide** / **hacke** ich das Kalbfleisch klein und würze es mit Salz und Pfeffer.
- 3 Ich **koche** / **brate** alles kurz mit Butter.
- 4 Also nehme ich das Fleisch schnell aus **dem Topf** / **der Pfanne** und gebe es in ein Sieb.
- 5 In die gleiche Pfanne kommt wieder Öl / **Butter**, dann die Zwiebeln und kurz darauf die Champignons.
- 6 Dann **mische** / **reduziere** ich die Soße und gebe Rahm und Fleisch dazu.
- 7 Auf dem Teller **garniere** / **reibe** ich das Geschnetzelte mit Petersilie.

### 5 2.45 Und wie bereitet man Rösti zu? Ordne die Tätigkeiten. Hör dann das Gespräch und kontrolliere.

Jak przyrządza się rösti? Uporządkuj czynności, a następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 2 die Kartoffeln grob reiben
- 3 die geriebenen Kartoffeln auspressen
- 4 Eier und Mehl dazugeben
- 8 von beiden Seiten braten
- 7 Butter in die Pfanne geben
- 5 mit Pfeffer und Salz würzen
- 1 die Kartoffeln schälen
- 6 alles gut mischen

### 6 UND DU? Welches Gericht kannst du zubereiten? Schreibe ein Rezept auf und präsentiere es in der Klasse.

Jakie danie możesz przygotować? Napisz przepis i zaprezentuj go w klasie.

64 vierundsechzig

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: Fleisch kann man schneiden, würzen und braten. Champignons kann man fein schneiden und hacken. Zwiebeln kann man schälen, in Scheiben schneiden und braten. Obst kann man schälen. Nüsse kann man fein schneiden. Kartoffeln kann man schälen, auspressen und kochen. Käse kann man reiben. Haferflocken kann man mischen. Petersilie kann man grob oder fein schneiden.
- 6 Propozycja rozwiązania: Ich kann einen Kartoffelsalat zubereiten. Ich schäle die Kartoffeln und koche sie. Dann schneide ich sie fein. Danach koche ich Eier, schäle sie und schneide sie fein. Dann schäle ich Zwiebeln und schneide sie in Scheiben. Ich mische alles, würze und salze. Zum Schluss gebe ich etwas Mayonnaise dazu.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 193–194



## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje krótki film albo zdjęcia potraw typowych dla Szwajcarii, uczniowie przypominają sobie ich nazwy lub sposób przygotowania. Inna możliwość: uczniowie prezentują swoje ulubione potrawy lub dania i sposób ich przyrządzenia.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed przystąpieniem do zadania uczniowie sprawdzają na mapkach, gdzie leży Liechtenstein. Po wykonaniu zadania i porównaniu rozwiązań, uczniowie wyszukują na mapie miasta wymienione w tekście: Mailand, München, Innsbruck, Zürich.

**Zad. 2** Przed wykonaniem zadania, nauczyciel wypisuje nowe pojęcia i wyjaśnia je wspólnie z uczniami: *die reichsten Bürger / der niedrigste Steuersatz / keine Armee / zwischen zwei Unis wählen*. Po wykonaniu zadania, uczniowie wybierają najbardziej dla nich zaskakującą informację o Księstwie Liechtenstein: *Was überraschte euch im Text über Liechtenstein?*

**Zad. 3** Po przeczytaniu rozmowy na komunikatorze, uczniowie uzupełniają jej zakończenie. Nauczyciel podaje pomocne struktury na tablicy: *An deiner Stelle würde ich unbedingt hinfahren. Du könntest dort ...*

*Wenn du Zeit hättest, könntest du noch ...*

*Es lohnt sich dort .... zu sehen / besichtigen.*

*Du wirst bestimmt zufrieden sein.*

*An deiner Stelle würde ich die Fahrt loslassen. Das Land ist sowieso zu .../ Es ist auch teuer und da gibt's keine ... / wenig zu tun.*

**Zad. 4** Pytania mogą posłużyć jako punkty do wypowiedzi ustnej na lekcji lub pracy pisemnej.

## Ciekawostki

W Księstwie Liechtenstein mają siedzibę liczne przedsiębiorstwa zagraniczne i instytucje finansowe (ok. 80 000) z powodu niskich podatków i liberalnego podejścia do lokowanych tam środków finansowych. Dlatego Liechtenstein zwany jest rajem podatkowym w Europie. Język niemiecki jest jedynym językiem urzędowym, ale w użyciu jest ok. 11 dialektów różniących się od dialektów szwajcarskich. Głównym źródłem zatrudnienia są usługi (ok. 2/3) i przemysł (ok. 1/3). Cała granica zachodnia państwa przebiega wzdłuż Renu, wschodnia natomiast wzdłuż szczytów alpejskich. Religią państwową jest katolicyzm.

## Lektion 4

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

## Zwischen Österreich und der Schweiz

**1** **2.46** Hoi im FL. Lies die Informationen über Liechtenstein und ergänze die Notizen.   
Przeczytaj informacje o Liechtensteinie i uzupełnij notatkę.



Liechtenstein ist das viertkleinste Land in Europa und das sechstkleinste Land der Welt. Es liegt zwischen Österreich und der Schweiz. Der höchste Berg in Liechtenstein ist der Grauspitz mit 2599 Metern. Liechtenstein hat auch einen See.

Da es ein kleines Land ist, gibt es hier vor allem viele Tagestouristen. Wenn jemand nach Österreich oder in die Schweiz fährt, verbringt er oft noch einen Tag in Liechtenstein. Aber im Alpengebiet gibt es auch Feriengäste, besonders Familien, die eine oder zwei Wochen bleiben.

Obwohl Liechtenstein keinen Flugplatz, keinen Hafen und keine Autobahn hat, ist es leicht zu erreichen. Von solchen Metropolen wie Mailand, München, Innsbruck oder Zürich braucht man nur 1 bis 2,5 Stunden mit dem Auto, Bus oder Zug.

In Liechtenstein bezahlt man mit dem Schweizer Franken, Euro wird aber auch genommen. Die Amtssprache ist Deutsch, man spricht jedoch alemannische Dialekte.

### INFO LANDESKUNDE

FL = Fürstentum Liechtenstein

Hoi sagt man in Liechtenstein zur Begrüßung, also wie Hallo.

**2** **2.47** Lies weitere Informationen über das Land und schreibe die Sätze zu Ende. Przeczytaj dalsze informacje o Liechtensteinie i dokończ zdania.

- Liechtenstein hat die reichsten Bürger in Europa.
- Die Liechtensteiner haben den niedrigsten Steuersatz in ganz Europa.
- In Liechtenstein gibt es seit 1868 keine Armee mehr.
- Die Hauptstadt Vaduz hat 5500 Einwohner und ein Stadion mit 6500 Plätzen.
- Studenten können in Liechtenstein zwischen zwei Unis wählen.
- Frauen dürfen in Liechtenstein erst seit 1984 wählen.

*Ich habe noch nie / schon mal gehört, dass ...*

*Ich wusste nicht, dass ...*

*Es hat mich überrascht, wie viele ... / wie spät ...*

*Ich hatte keine Ahnung, seit wann / was ...*

**3** Ergänze das Gespräch auf dem Messenger. Empfehle Jean einen Besuch in Liechtenstein oder rate ihm davon ab. Uzupełnij rozmowę na komunikatorze. Poleć lub odradź Jeanowi odwiedzić w Liechtensteinie.

**4** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Information über Liechtenstein fandest du interessant?
- 2 Würdest du gerne mal nach Liechtenstein fahren oder nicht? Warum?

## SCHREIBEN

### Wörterbuch

Opis kraju, jego mieszkańców i turystyki.

### Kommunikation

Udział informacji o danym miejscu. Polecam lub odradzam odwiedzenie danego miejsca.



wielkość: ? autostrady: ?  
najwyższy szczyt: ? waluta: ?  
lotniska: ? język urzędowy: ?

Jean

Hallo Astrid, ich bin gerade auf der Rückreise nach Frankreich, auf dem Bahnhof in Zürich. Ich habe Süddeutschland, ein bisschen von Österreich und der Schweiz gesehen. Da ich noch frei habe, würde ich vielleicht noch irgendwo hinfahren.

Astrid

Das hört sich ja gut an! Du könntest doch Liechtenstein besichtigen.

Jean

... Ups, wo liegt das denn?

Jean

Wie komme ich dahin?

Jean

Haben die da den Euro?

Jean

Ich brauche ja noch eine Unterkunft. Ist es dort nicht zu teuer?

Astrid

Also, es gibt da natürlich auch teure Luxushotels, aber die Auswahl ist groß. Du findest auch günstige Familienhotels, Ferienzimmer oder ein Bett in der Jugendherberge.

Jean

Ich bin mir immer noch nicht so sicher. Ich müsste es mir noch überlegen. Lohnt es sich, dahin zu fahren?

Astrid

...

fünfundsechzig

65

## Klucz

- 1 czwarty najmniejszy kraj Europy i szósty najmniejszy kraj świata, Grauspitz 2599 m, nie ma lotnisk, nie ma autostrady, frank szwajcarski, niemiecki (używa się jednak dialektów).
- 2 Propozycja rozwiązania: Ich habe noch nie gehört, dass Liechtenstein die reichsten Bürger in Europa hat. Ich wusste nicht, dass es in Liechtenstein seit 1868 keine Armee mehr gibt. Es hat mich überrascht, wie spät Frauen in Liechtenstein wählen durften. Ich hatte keine Ahnung, wie viele Einwohner die Hauptstadt Vaduz hat.
- 3 Propozycja rozwiązania: (...) Es liegt zwischen Österreich und der Schweiz. Mit der Bahn. (...), Nein, aber Euro wird auch genommen., (...) Natürlich. Liechtenstein ist sehr schön und in seiner Hauptstadt Vaduz gibt es sehr viele Sehenswürdigkeiten.
- 4 Propozycja rozwiązania: 1 Ich finde sehr interessant, dass es in Liechtenstein zwei Universitäten gibt. 2 Ja, ich würde sehr gern nach Liechtenstein fahren. Ich würde gerne ein paar Tage in den Alpen verbringen und die Hauptstadt Vaduz besichtigen.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 18  
Kartkówka 3-4  
Klasówka 8  
Gra 1

ZC, str. 96  
ePanel, eDesk  
ePanel, eDesk  
KN, str. 215

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie powtarzają struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale, opracowując w małych grupach odpowiedzi na pytania, które nauczyciel prezentuje klasie: *Welches Land würdest du am liebsten besuchen? Deutschland, Österreich, die Schweiz oder Liechtenstein? Warum gerade dieses? Am liebsten würde ich .... besuchen, da ... Da ich .... mag, hätte ich auch Lust, nach ... zu reisen, Hier könnte ich .... und ich hätte viel Spaß dabei.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel może wybrać dodatkowe zdjęcia ilustrujące znane miejsca z krajów niemieckojęzycznych i poprosić uczniów o przygotowanie tytułów / podpisów w grupach. Następnie można wybrać najciekawsze zdjęcie i najlepszy tytuł / podpis do wybranego zdjęcia.

**Zad. 2** Teksty do zdjęć, do opracowania w grupach, mogą również powstać do innych wybranych fotografii, jak w komentarzu do zadania 1.

**Zad. 3** Uczniowie mogą korzystać z podręcznika, rozwiązując kwiz. Można też przeprowadzić dwa etapy, pierwszy – sprawdzający, kto pamięta więcej informacji z lekcji bez korzystania z podręcznika. W drugim etapie uczniowie porównują rozwiązania. Pytania, które pozostały bez odpowiedzi, sprawdzane są w podręczniku. Uczniowie mogą przygotować w grupach własne pytania do kwizu o krajach niemieckojęzycznych, obejmujące interesujące ich obszary: geografia, kultura, polityka czy też elementy życia codziennego. Kwiz można przeprowadzić w klasie, np. w formie teleturnieju.

## Ciekawostki

Karnawał w Kolonii to największy i najbardziej znany karnawał w Niemczech. Przyjeżdżają tu w tym czasie tysiące turystów z kraju i zagranicy. Nazwa „der Karneval” częstsza jest w okolicach Nadrenii Kolonia (Köln), Düsseldorf, Moguncja (Mainz). „Der Fasching” / „die Fastnacht”, to określenia charakterystyczne dla południowo-zachodnich Niemiec i Austrii. Okres ten trwa od 11 listopada do zakończenia czasu Wielkiego Postu (na 7 tygodni przed Wielkanocą). Potocznie określa się ten okres jako: „die fünfte Jahreszeit” – piąta pora roku, jako że jest to najdłuższy okres świąteczny i zabawowy w roku. Karnawał w Villach, tu karnawał odbywa się od 130 lat w lutym,

### Lektion 5

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

# DACHL in Fragen und Antworten

### LAND UND KULTUR

**Kommunikation**

Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję program pobytu w wybranym mieście niemieckojęzycznym.





**1 Was zeigen die Fotos? Schaut euch die Fotos an und ordnet zu.**  
Co jest na zdjęciach? Obejrzyjcie je i dopasujcie do nich podpisy. Jeden podpis nie pasuje do żadnego zdjęcia.

- ☒ Köln und der Karneval
- ☒ Innsbruck und die Bergiselschanze von Zaha Hadid
- ☒ Vaduz in Liechtenstein
- ☒ Villach und der Fasching

**2 Was wisst ihr schon über die Orte aus Aufgabe 1? Schreibt zu zweit einen kurzen Text. Vergleicht dann eure Texte in der Klasse.** Co wiecie o miejscach z zadania 1? Napiszcie w parach krótki tekst. Następnie porównajcie swoje teksty w klasie.

*Wir haben Foto ... gewählt. Auf dem Foto sehen wir ... und ...*

**3 Löst das Quiz in Paaren.** Pracując w parach, rozwiążcie kwiz.

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kapitel 1</b><br><b>Was machten die Mönche an den Klosterschulen?</b><br>a Sie feierten.<br><input checked="" type="radio"/> b Sie unterrichteten.<br>c Sie lernten. | <b>Kapitel 1</b><br><b>In welchem Schweizer Kanton befindet sich die Flade?</b><br><input checked="" type="radio"/> a In Sankt Gallen.<br>b In Appenzell.<br>c In Graubünden.                                                    | <b>Kapitel 2</b><br><b>Womit bezahlt man nicht an der Kasse?</b><br>a Mit Kleingeld.<br><input checked="" type="radio"/> b Mit Rückgeld.<br>c Mit Bargeld.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kapitel 3</b><br><b>Was sagt man, wenn einem etwas nicht gefällt?</b><br>a Das kommt nicht in Mode.<br><input checked="" type="radio"/> b Das ist nicht mein Geschmack.<br>c Ich lege keinen großen Wert darauf. |
| <b>Kapitel 4</b><br><b>Welches der Feste steht nicht im Kalender?</b><br><input checked="" type="radio"/> a Der Hochzeitstag.<br>b Neujahr.<br>c Heiligabend.           | <b>Kapitel 5</b><br><b>Was muss man mit Tieren im Terrarium machen?</b><br>a Pflegen, füttern, streicheln.<br>b Pflegen, füttern, Gassi gehen.<br><input checked="" type="radio"/> c Pflegen, füttern, Temperatur kontrollieren. | <b>Kapitel 6</b><br><b>In welchem Land entscheiden die Bürger am häufigsten über eine Volksabstimmung (das Referendum)?</b><br>a In Deutschland.<br>b In Österreich.<br><input checked="" type="radio"/> c In der Schweiz.                                                                                                                                                                                                                | <b>Kapitel 7</b><br><b>Was kann man im Sommer bei einem Verleih in Kleinwalsertal buchen?</b><br>a Schlitten.<br>b Langlauf-Set.<br><input checked="" type="radio"/> c Raftingausrüstung.                           |
| <b>Kapitel 8</b><br><b>Woher kommt das Müsli?</b><br><input checked="" type="radio"/> a Aus der Schweiz.<br>b Aus Österreich.<br>c Aus Liechtenstein.                   | <b>Kapitel 8</b><br><b>Welche Währung hat Liechtenstein?</b><br>a Kronen.<br>b Euro.<br><input checked="" type="radio"/> c Schweizer Franken.                                                                                    | <b>UNSER PROJEKT</b><br><b>Unsere Klassenfahrt</b><br>Pracując w parach, wybierzcie jedno z miast krajów niemieckojęzycznych, które chcielibyście odwiedzić. Przygotujcie program wycieczki: przedstawcie najważniejsze miejsca, które chcecie zobaczyć, oraz wydarzenia lub atrakcje, w których chcielibyście wziąć udział. Uwzględnijcie również długość pobytu, osoby biorące udział w wycieczce (klasy, opiekunowie ...) oraz koszty. |                                                                                                                                                                                                                     |

**4 Vergleicht die Antworten in der Klasse.**  
Porównajcie odpowiedzi w klasie.

66
sechsendsechzig

pochód karnawałowy składający się z różnych przebranych grup, przechodzi w pochodzie przez centrum miasta.

Villach – miasto w pld.-wsch. Austrii w kraju związkowym Karyntia (Kärnten) w pobliżu granicy słoweńsko-włoskiej.

## Klucz

**2** Propozycja rozwiązania: Wir haben Foto B gewählt. Auf dem Foto sehen wir Vaduz in Liechtenstein. Das ist die Hauptstadt von Liechtenstein. Die Stadt hat 5500 Einwohner und ein Stadion mit 6500 Plätzen.

## ■ Diktat 1

Jens fährt am liebsten mit dem Auto zur Arbeit. Das ist sein liebstes Verkehrsmittel, da er es am schnellsten und bequemsten findet. Für ihn wäre es aber besser, mit der Straßenbahn zu fahren. Da hätte er mehr Zeit und könnte in Ruhe lesen. Außerdem würde er nicht im Stau stehen. Für seine Urlaubsreisen nimmt er meistens die Bahn. So ist er fast überall pünktlich am Ziel. Außerdem ist das ja auch bequem. Wenn er mehr Geld hätte, würde er gerne einmal mit dem Zug durch die Schweiz und Österreich fahren.

## ■ Diktat 2

Meine Familie würde gern mit dem Zug durch die Schweiz reisen. Das wäre für uns nicht so anstrengend und wir könnten in Ruhe lesen, Musik hören oder interessante Gespräche mit den Mitreisenden führen. Wir könnten auch die Landschaften bewundern und im Bordrestaurant vielleicht schon mal Schweizer Spezialitäten probieren. Das wäre super. Klingt gut, oder?

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.66 Reisen

die Autobahn, -en  
die Bahnreise, -n  
das Bordrestaurant, -s  
die Eisenbahn, -en  
der Mitreisende, -n  
die Rückfahrt, -en  
die Rückkehr  
die Strecke, -n  
die Traumreise, -n  
die Umwelt  
das Ziel, -e

sich beschweren über + Akk.  
sich entspannen  
führen  
hin|kommen  
übernachten  
sich vor|stellen

anstrengend  
bequem  
exotisch  
transsibirisch  
Pause machen  
in Ruhe lesen  
nach der Rückkehr  
unterwegs sein  
am Ziel sein

##### Podróże

autostrada  
podróż kolejną  
wagon restauracyjny  
kolej  
towarzysz podróży  
podróż powrotna  
powrót  
odcinek  
wymarzona podróż  
środowisko naturalne  
cel

skarżyć się na  
odpocząć  
prowadzić  
dotrzeć  
nocować  
wyobrażać sobie  
wyczerpujący  
wygodny  
egzotyczny  
transsyberyjski  
robić przerwę  
czytać w spokoju  
po powrocie  
być w drodze  
być u celu

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.67 Sportevents

die Bestzeit, -en  
das Event, -s  
der Freiwillige, -n  
die Mannschaft, -en  
der Marathon, -s  
die Medienarbeit, -en  
der Radmarathon, -s  
der Teilnehmer, -n  
der Topspringer, -  
der Turm, -e  
die Veranstaltung, -en  
die Vierschanzentournee  
die Vorbereitung, -en  
der Wettbewerb, -e  
der Zuschauer, -

absolvieren  
an|feuern  
klatschen  
mit|machen  
teil|nehmen an + Dat.  
verfolgen  
aufgeregt  
ehrenamtlich  
ehrig

##### Wydarzenia sportowe

tu: rekord życiowy  
wydarzenie, impreza  
ochotnik, wolontariusz  
drużyna  
maraton  
praca mediów  
maraton rowerowy  
uczestnik  
najlepszy skoczek  
wieża  
impreza  
Turniej Czterech Skoczni  
przygotowanie  
konkurs, zawody  
widz  
ukończyć  
kibicować  
klaskać  
brać udział  
uczestniczyć w  
śledzić  
zdenerwowany  
społecznie  
ambitny

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.68 Kochrezepte

der Champignon, -s  
das Gericht, -e  
die Haferflocken  
das Kalbfleisch  
das Mehl  
die Petersilie, -n  
die Pfanne, -n  
der Rahm  
das Rezept, -e  
das Sieb, -e  
der Teller, -  
der Topf, -e  
aus|pressen  
braten  
garnieren  
hacken  
mischen  
reiben  
schälen  
schneiden  
würzen  
zu|bereiten

fein  
gekocht  
gerieben  
geschmolzen  
grob  
fein / grob schneiden  
in Scheiben

##### Przepisy kulinarne

pieczarka  
potrawa  
płatki owsiane  
cielęcina  
mąka  
pietruska  
patelnia  
śmietana  
przepis  
sitko  
talerz  
garnek  
wyciskać  
piec  
przybrać (potrawę)  
siekać  
mieszać  
trzeć  
obierać  
ciąć  
przyprawiać  
przyrządzać  
drobny  
ugotowany  
tarty  
roztopiony  
gruby  
kroić drobno / grubo  
w plasterki

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.69 Liechtenstein

die Amtssprache, -n  
der Bürger, -  
der Feringast, -e  
der Flugplatz, -e  
der Hafen, -  
der Steuersatz, -e  
der Tagestourist, -en

erreichen  
sich lohnen  
wählen  
niedrig  
reich

Euro nehmen  
auf der Rückreise sein

mit dem Schweizer Franken  
bezahlen

Das hört sich gut an.

##### Liechtenstein

język urzędowy  
obywatel  
wczasowicz  
lotnisko  
port  
stawka podatkowa  
turysta jednodniowy  
tu: dotrzeć  
opłacać się  
wybierać  
niski  
bogaty  
tu: akceptować euro  
być w podróży  
powrotnej  
płacić we frankach  
szwajcarskich  
To brzmi dobrze.

##### 🔊 5.70 DIKTAT

siebenundsechzig | 67

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel, eDesk



## Konjunktiv II von *haben* und *sein*

### (Tryb przypuszczający czasowników *haben* i *sein*)

Trybu przypuszczającego używamy chcąc wyrazić przypuszczenia, życzenia lub uprzejme prośby:  
*Mit dem Zug wäre es schneller. / Wenn wir mehr Zeit hätten! / Ich hätte gern ein Skilanglaufset.*  
 Konjunktiv II czasowników *sein* i *haben* tworzymy od ich form czasu przeszłego Präteritum: *war / hatte*, dodając końcówkę *-e* oraz przegłos w samogłosce tematycznej: *war – wäre, hatte – hätte*. Powstała forma odnosi się do 1 i 3 osoby liczby pojedynczej: *ich, er, sie, es wäre / hätte*. Do pozostałych form dodajemy końcówki osobowe: 2 osoba liczby pojedynczej: *du wärest, a w liczbie mnogiej i formie grzecznościowej: wir wären, ihr wäret, sie / Sie wären*.

## Konjunktiv II der Modalverben

### (Tryb przypuszczający czasowników modalnych)

Trybu przypuszczającego używamy chcąc wyrazić przypuszczenia, życzenia lub uprzejme prośby:  
*Er müsste einen Skikurs nehmen. / Ich könnte vielleicht Snowboard ausprobieren. / Könnten Sie bitte das Fenster zu machen?*  
 Konjunktiv II czasowników modalnych *können* i *müssen* tworzymy od ich form czasu przeszłego Präteritum: *konnte / musste* dodając przegłos w samogłosce tematycznej: *konnte – könnte, musste – müsste*. Powstała forma odnosi się do 1 i 3 osoby liczby pojedynczej: *ich / er / sie / es könnte; ich / er / sie / es müsste*. Do pozostałych form, dodajemy końcówki osobowe: w 2 osobie liczby pojedynczej: *du könntest / müsstest*, natomiast w liczbie mnogiej i formie grzecznościowej: *wir könnten / müssten; ihr könntet / müsstet; sie / Sie könnten / müssten*.

## Sätze mit *da*

### (Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*)

Zdania ze spójnikiem *da* wyjaśniają lub podają przyczynę zdarzenia. Odpowiadają na pytania: *warum, wieso, weswegen, aus welchem Grund, weshalb*. Spójnik *da* (ponieważ) jest synonimiczny wobec spójnika *weil*. Stosowany jest jednak częściej w sytuacjach, gdy zdanie w którym występuje nie jest odpowiedzią na pytanie. Oraz gdy wspomniane treści są oczywiste lub znane. Zdania ze spójnikiem *da* często rozpoczynają wypowiedź, ale mogą też występować po zdaniu głównym.

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

## Grammatik perfekt

### Konjunktiv II von *haben* und *sein* ▶ Lektion 1

| haben       |         |          |        |
|-------------|---------|----------|--------|
| ich         | hätte   | wir      | hätten |
| du          | hättest | ihr      | hättet |
| er, sie, es | hätte   | sie, Sie | hätten |

Ich **hätte** mehr Zeit.  
 Wir **hätten** viel Spaß.  
 Ich **hätte** Lust, nach Asien zu reisen.

| sein        |        |          |       |
|-------------|--------|----------|-------|
| ich         | wäre   | wir      | wären |
| du          | wärest | ihr      | wäret |
| er, sie, es | wäre   | sie, Sie | wären |

Es **wäre** besser, mit der Bahn zu fahren.  
 Es **wäre** bequemer, mit dem Flugzeug zu fliegen.  
 Dann **wäre** ich nicht so müde.

### Konjunktiv II der Modalverben ▶ Lektion 1

| können      |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | könnte   | wir      | könnten |
| du          | könntest | ihr      | könntet |
| er, sie, es | könnte   | sie, Sie | könnten |

| müssen      |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | müsste   | wir      | müssten |
| du          | müsstest | ihr      | müsstet |
| er, sie, es | müsste   | sie, Sie | müssten |

| I                 | II      | III         |           |          |
|-------------------|---------|-------------|-----------|----------|
| Ich               | könnte  | mit dem Zug |           | fahren.  |
| Dann              | könnte  | ich         | in Ruhe   | lesen.   |
| Wir               | müssten | ins Ausland |           | fliegen. |
| Nach der Rückkehr | müssten | wir         | uns nicht | erholen. |

### Sätze mit *da* ▶ Lektion 2

| Hauptsatz                                                       |           | Nebensatz                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| Das ist meine persönliche Bestzeit,                             | <b>da</b> | es erst mein zweiter Marathon <b>war</b> .        |
| Im nächsten Jahr kann ich beim Radmarathon nicht mitmachen, ... | <b>da</b> | wir zu dieser Zeit auf Klassenfahrt <b>sind</b> . |

|           | Nebensatz                                             | Hauptsatz                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Da</b> | das Bergiselspringen zu den Topevents <b>gehört</b> , | bin ich auf jeden Fall wieder mit dabei.     |
| <b>Da</b> | Liechtenstein ein kleines Land <b>ist</b> ,           | gibt es hier vor allem viele Tagestouristen. |

Spójnik *da* wprowadza zdanie poboczne (podrzędnie złożone) w związku z czym należy zwrócić uwagę na szyk w takim zdaniu: po spójniku *da* wystąpi podmiot a czasownik w formie osobowej znajdzie się na końcu zdania.



## Das sagt man oft

Die Verspätung holen wir noch auf.  
(Wenn ein Verkehrsmittel zu spät ist, aber man am Ende doch pünktlich sein wird.)

To spóźnienie jeszcze nadrobimy.  
(Gdy środek lokomocji jest początkowo spóźniony, ale przyjeżdża punktualnie do celu.)

## Redewendung

Der Zug ist abgefahren.  
(Es ist zu spät für etwas.)

Pociąg odjechał. (Jest już na coś za późno.)

## Zitat

„Vorsprung durch Technik.“  
(Werbeslogan: Mit einem guten Auto kommt man schneller und sicherer ans Ziel.)

„Przewaga dzięki technice“  
(Slogan reklamowy: Dobrym samochodem dojedzie się szybciej i pewniej do celu.)

## ■ Ciekawostki

Vorsprung durch Technik to główny slogan reklamowy Audi. Na tym sloganie oparta jest np. reklama, w której występuje Josep „Pep“ Guardiola, trener drużyny piłkarskiej Bayern Monachium.

## Kapitel 8 Eine DACHL-Tour

### Deutsch im Gespräch

#### 5.71 Mit dem Schiff wäre es besser

- Die Reise mit dem Auto war total anstrengend.
- Es wäre besser, mit der Bahn zu fahren.
- Ich bin mit dem Bus nach Spanien gefahren.
- Du könntest besser mit dem Flugzeug fliegen.
- Gefällt dir diese Idee?
- Ja, da hätte ich mehr Zeit.
- Würdest du deinen Urlaub zu Hause verbringen?
- Gerne, da müsste ich nichts erledigen.

#### Statkiem byłoby lepiej

- Podróż samochodem była bardzo męcząca.
- Lepiej byłoby pojechać pociągiem.
- Pojechałam do Hiszpanii autobusem.
- Mogłaś lepiej polecieć samolotem.
- Czy podoba ci się ten pomysł?
- Tak, miałbym wtedy więcej czasu.
- Czy spędziłbyś urlop w domu?
- Chętnie, nie musiałbym nic załatwiać.

#### 5.72 Topevents in Österreich

- Magst du große Sportevents?
- Ja, ich bin da immer gerne dabei.
- Was machen Freiwillige?
- Sie helfen bei den Vorbereitungen.
- Hast du den Wettbewerb verfolgt?
- Ja, ich habe unser Team angefeuert.
- Hast du am Marathon teilgenommen?
- Ja, und diesmal am Radmarathon.

#### Najważniejsze wydarzenia w Austrii

- Czy lubisz duże wydarzenia sportowe?
- Tak, zawsze chętnie na nich jestem.
- Co robią wolontariusze?
- Pomagają przy przygotowaniach.
- Czy śledziłeś te zawody?
- Tak, kibicowałem naszej drużynie.
- Czy brałeś udział w maratonie?
- Tak, tym razem w maratonie rowerowym.

#### 5.73 Schweizer Spezialitäten

- Welches Gericht kannst du zubereiten?
- Am liebsten mache ich Rösti.
- Wie machst du Rösti?
- Zuerst schäle ich die Kartoffeln und reibe sie grob.
- Welche Zutaten gibst du dazu?
- Mehl, Eier und Gewürze.
- Mischst du dann alles gut?
- Ja, und dann brate ich die Rösti von beiden Seiten.

#### Szwajcarskie specjały

- Jakie danie umiesz przygotować?
- Najchętniej robię placki ziemniaczane.
- Jak robisz placki ziemniaczane?
- Najpierw obieram ziemniaki i trę je grubo.
- Jakie składniki dodajesz?
- Mąkę, jajka i przyprawy.
- Czy wszystko potem dobrze mieszasz?
- Tak, a potem smażę placki z obu stron.

#### 5.74 Liechtenstein

- Kommen Touristen nach Liechtenstein?
- Ja, im Alpengebiet gibt es viele Feriengäste.
- Womit bezahlt man in Liechtenstein?
- Mit dem Schweizer Franken.
- Was hat dich überrascht?
- Dass hier die reichsten Bürger in Europa leben.
- Gibt es in Liechtenstein Hochschulen?
- Ja, zwei Unis.

#### Liechtenstein

- Czy turyści przyjeżdżają do Liechtensteinu?
- Tak, w Alpach jest wielu wczasowiczów.
- Czym płaci się w Liechtensteinie?
- Frankami szwajcarskimi.
- Co cię zaskoczyło?
- Że żyją tu najbogatsi obywatele w Europie.
- Czy są w Liechtensteinie szkoły wyższe?
- Tak, dwa uniwersytety.

### Das sagt man oft

Die Verspätung holen wir noch auf.

(Wenn ein Verkehrsmittel zu spät ist, aber man am Ende doch pünktlich sein wird.)

### Redewendung

Der Zug ist abgefahren.

(Es ist zu spät für etwas.)

### Zitat

„Vorsprung durch Technik.“

(Werbeslogan: Mit einem guten Auto kommt man schneller und sicherer ans Ziel.)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel wyświetla na ekranie zdjęcie z podręcznika i pyta uczniów o skojarzenia, np.: *Was für ein Schiff ist das?, Wem gehört dieser Schatz?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, następnie sprawdzają w parach i z nauczycielem poprawność jego wykonania. Uczniowie mogą też odnaleźć na mapie miejsca wymienione w tekście. Następnie uczniowie w dwóch grupach układają pytania do treści tekstu i zadają je sobie wzajemnie. Wygrywa grupa, która sformułowała najwięcej poprawnych pytań.

**Zad. 2** Przed wystuchaniem nagrania nauczyciel zwraca uwagę na występujące w ćwiczeniu rzeczowniki złożone i przypomina sposób tłumaczenia takich rzeczowników. Uczniowie mogą też poszukać innych złożów rzeczowników z wyrazem „Piraten”.

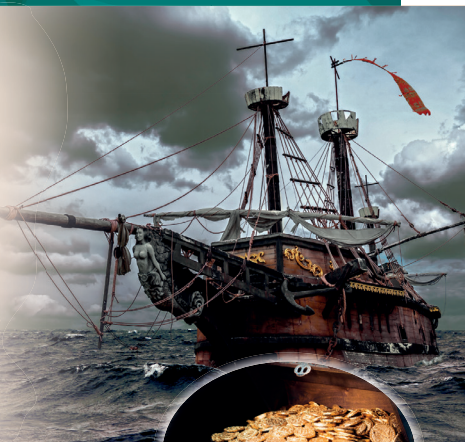
## Ciekawostki

O piracie Klausie Störtebekerze opowiada film z 2006 roku: „Klaus Störtebeker: Pirat z Północy”, a zdjęcia do filmu realizowano w Kownie, Kłajpedzie, na Mierzei Kurońskiej i na zamku w Trokach na Litwie.

## Landeskunde Leute

### Der legendäre Klaus Störtebeker

**P**iraten gab es nicht nur in der Karibik. Piraten gab es auch in der Nordsee. Und einer der berühmtesten Piraten dort war Klaus Störtebeker. Was man weiß: Er lebte im späten 14. Jahrhundert. Und er war ein Seeräuber oder Freibeuter, also ein Pirat. Was man nicht weiß: viel, denn historische Quellen über ihn gibt es keine. Dafür aber umso mehr Legenden, Filme und sogar Popsongs. Störtebeker kam aus Rotenburg in Niedersachsen, vielleicht auch aus Wismar an der Ostsee. Andere Legenden nennen sogar Danzig als Heimatstadt. Als Pirat war er in der gesamten Nord- und Ostsee aktiv und überfiel die Handelsschiffe der Hanse. Er war also reich, sehr reich. Wo er seinen Schatz versteckt hat, weiß man nicht. Manche erzählen, dass das Gold auf einer Insel war, andere behaupten, dass der Mast seines Schiffes aus purem Gold war. 1401 war es dann soweit. Hamburger Soldaten fingen den Piratenkapitän Störtebeker und 72 seiner Gefährten. Man hat sie am 21. Oktober öffentlich hingerichtet. Doch in den Legenden, Liedern und Filmen lebt Störtebeker weiter.



**1** **2.48 Lest den Text und ergänzt die Sätze.** Przeczytajcie tekst i uzupełnijcie zdania podanymi wyrazami. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania.

[ Legenden • Schiff • Schatz • Meere • Piraten • Quellen ]

- 1 Die Karibik, die Nordsee und die Ostsee sind **Meere**.
- 2 Seeräuber und Freibeuter sind andere Wörter für **Piraten**.
- 3 Über Klaus Störtebeker gibt es viele **Legenden**.
- 4 Störtebeker hatte einen großen **Schatz**.

**2** **2.49 Worüber sprechen Vater und Sohn? Hört die vier Gespräche und ordnet zu.** O czym rozmawiają ojciec i syn? Posłuchajcie czterech rozmów i dopasujcie do nich tematy. Dwa tematy nie pasują do żadnej rozmowy.

- Gespräch 1** **e**  
**Gespräch 2** **f**  
**Gespräch 3** **d**  
**Gespräch 4** **b**
- a Piratenflagge   c Piratenhut   e Piratenschatz  
 b Pirateninsel   d Piratenschiff   f Piratenlieder

**3 Was machen Piraten den ganzen Tag über? Sprecht in der Klasse.** Co robią piraci cały dzień? Porozmawiajcie w klasie.

Piraten fahren auf einem Schiff.

Piraten klauen Gold.

Piraten ...

**4** **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einer polnischen Legendengestalt. Macht euch Notizen und stellt sie in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o jakiejś polskiej legendarnej postaci. Zróbcie notatki i zaprezentujcie tę postać w klasie.

|               |                                           |                                    |
|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| Name          | Karol Pistulka                            | Mistrz Twardowski                  |
| Wo gelebt?    | Schlesien, Polen                          | Krakau                             |
| Wann gelebt?  | 1848-1876                                 | Im 16. Jahrhundert                 |
| Was gemacht?  | Geld geraubt                              | gezaubert                          |
| Weitere Infos | 1874 verhaftet und gestorben im Gefängnis | hat seine Seele dem Teufel gegeben |
| ...           | ?                                         | ?                                  |

70 siebzig

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 194

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie są podzieleni na 3-4 małe grupy. Każda grupa po kolei wymienia jedno słowo związane z potrawami, jedzeniem, gotowaniem. Słów nie można powtarzać. Wygrywa grupa, która wymieniła najwięcej słów.

2 Nauczyciel pisze na tablicy zwrot: „Ach, wie süß“, uczniowie dopisują na tablicy w formie asocjogramu skojarzenia, np.: *Schokolade, Zucker, Pralinen, Bonbons, (...)*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel pisze na tablicy lub wyświetla na ekranie nazwy trzech specjalistów z ćwiczenia 1. Uczniowie wypowiadają swoje przypuszczenia: Co to za specjał, z jakich składników się składa, jak go się przyrządza. Następnie rozwiązują zadanie i sprawdzają swoje przypuszczenia.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania uczniowie mogą w parach porozmawiać o przeczytanych propozycjach i wybrać z nich najciekawszą lub najsmaczniejszą według ich uznania.

## Ciekawostki

„Kaiserschmarrn” znajduje się na liście austriackich produktów tradycyjnych. Wedle tradycji, niekoniecznie pokrywającej się z opinią historyków, potrawa ta otrzymała swoją nazwę na cześć cesarza Franciszka Józefa I.

„Kaiserschmarrn” był jednym ze specjalistów założonej w 1832 roku cesarsko-królewskiej cukierni Zauner w Bad Ischl, gdzie Franciszek Józef I często był.

„Sachertorte”

W 1832 roku pod nieobecność szefa kuchni młodszy kucharz na dworze księcia Metternicha, Franz Sacher, otrzymał delikatne i odpowiedzialne zadanie stworzenia nowego deseru dla księcia i jego wymagających gości. Opracował wówczas przepis na tort czekoladowy przekładany marmoladą morelową i oblewany polewą czekoladową, który po dziś dzień określany jest przez wielu mianem „króla deserów”.

# Landeskunde Alltag

## Ach, wie süß!

1 2.50 Welches Foto passt? Lest die Texte und ordnet zu. Które zdjęcie pasuje? Przeczytajcie teksty i dopasujcie zdjęcia do opisów specjalistów.

### Kaiserschmarrn 2

Der Kaiserschmarrn ist eine der bekanntesten Süßspeisen in Österreich. Im Prinzip ist es nichts anderes als ein Pfannkuchen, den man kleinschneidet. Dazu isst man meistens Apfelmus, manchmal auch Mirabellenmus oder Pflaumen.

### Apfelstrudel 3

In der ganzen Welt ist Österreich für seinen Apfelstrudel bekannt. Dabei rollt man die Apfelfüllung in den Strudelteig ein. Lecker!

### Sachertorte 1

Die Sachertorte ist eine Schokoladentorte mit Marillenmarmelade und Schokoladenglasur. Als Erfinder gilt der Wiener Konditor Franz Sacher.

### INFO LANDESKUNDE

Mirabellen (mirabelki) nennt man in Deutschland gelbe Zwetschgen und Marillen (morele) – Aprikosen.

2 Zu welcher österreichischen Spezialität passen die Zutaten? Ordnet zu.

Do którego austriackiego specjału pasują podane składniki? Dopasujcie ich nazwy.

1 Kaiserschmarrn c 2 Apfelstrudel a 3 Sachertorte b

a Mehl, Wasser, Öl, süß-saure Äpfel, Rosinen, Zimt, Zucker, Puderzucker

b Mehl, Butter, Ei, Zucker, Schokolade, Kakao, Aprikosenkonfitüre

c Mehl, Milch, Eier, Zucker, Salz, Puderzucker, Mus aus gelben Zwetschgen

3 2.51 Um welche Spezialität geht es? Hört die drei Dialoge und ordnet zu.

O który specjał chodzi? Posłuchajcie trzech dialogów i dopasujcie odpowiednio.

Dialog 1 c

a Apfelstrudel

Dialog 2 a

b Sachertorte

Dialog 3 b

c Kaiserschmarrn

4 **(POLEN IM VERGLEICH)** Welche in Polen beliebte Süßspeise kennt ihr?

Macht euch Notizen und stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor. Jakie znacie ulubione polskie słodkie specjały? Zróbcie notatki i zaprezentujcie wyniki w klasie.

|                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Name                       | Sernik (Käsekuchen)                                                                                                                                          | Pączki (Berliner, Kreppel)                                                                                                                                           |
| Art                        | Kuchen                                                                                                                                                       | Gebäck                                                                                                                                                               |
| Region                     | ganz Polen                                                                                                                                                   | ganz Polen                                                                                                                                                           |
| Zutaten                    | Quark, ... Mehl, Butter, Zucker, Vanillezucker, Eier, Milch                                                                                                  | Milch, Mehl, Hefe, Zucker, Butter, Eier, Konfitüre                                                                                                                   |
| Zubereitung                | z.B. <a href="https://www.lecker.de/lomas-kaesekuchen-das-klasse-rezept-73959.html">https://www.lecker.de/lomas-kaesekuchen-das-klasse-rezept-73959.html</a> | z.B. <a href="https://www.essen-und-trinken.de/rezepte/53367-rzpt-berliner-pfannkuchen">https://www.essen-und-trinken.de/rezepte/53367-rzpt-berliner-pfannkuchen</a> |
| Wer von uns isst das gern? | ?                                                                                                                                                            | ?                                                                                                                                                                    |
| ...                        | ?                                                                                                                                                            | ?                                                                                                                                                                    |

einundsiebzig

71

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 194

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują poznane słownictwo dotyczące podróżowania i poznawania nowych miejsc, zadając sobie nawzajem pytania typu: *Wohin reist du gern?*, *Warum?*, *Besichtigst du gern neue Orte?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają tekst indywidualnie, a w parach wykonują zadanie, mogą korzystać ze słownika internetowego.

**Zad. 2** Po wysłuchaniu nagrania i rozwiązaniu zadania chętni uczniowie streszczają tekst, odpowiadając pełnymi zdaniami na pytania z zadania 1. Klasę można podzielić na grupy sześciuosobowe i każda osoba z grupy odpowiada na jedno pytanie.

## Ciekawostki

Kwitnące krokusy można podziwiać podczas prawie 15 kilometrowej wyprawy (około 5 godzin marszu) wokół wioski Rämisgummen. Trasa ta piękna jest nie tylko wiosną. Na stronach internetowych można znaleźć bardzo wiele dodatkowych pięknych zdjęć i dokładnych informacji o możliwościach zobaczenia tego niezwykłego spektaklu natury.

## Landeskunde Geografie

### Ein Meer in den Alpen

1 2.52 Lest den Text und schreibt Fragen zum Text. Przeczytajcie tekst i ułóżcie do niego pytania.



Jedes Jahr im Frühling gibt es in den Schweizer Alpen ein ganz besonderes Naturschauspiel. Wenn oben auf den Gipfeln der Berge noch der Schnee liegt, kann man in den Tälern und auf den Almwiesen unzählige Farbflecken sehen. Von einem Blumenmeer oder Krokusteppichen sprechen dann die Schweizer. Das bunte Spektakel zieht natürlich Wanderer und Fotografen an. Sie präsentieren die violetten und weißen Blumen später auf Instagram oder auf Fotoblogs. Je nach Jahr und Region kommen die Blumen früher oder später aus dem Boden. Manchmal schon Mitte März, manchmal erst Mitte April. Und sobald die ersten Krokusse blühen, muss man sich beeilen. Um die drei Wochen sind sie nämlich nur zu sehen. Die besten Orte sind der Rämisgummen und die Bernese Alpen bei Interlaken. Aber eigentlich hat jeder Krokusliebhaber seine eigene Lieblingsstelle, aber die verrät er oft nicht.

- 1 Was gibt es ...?
- 2 Wo kann man ...?
- 3 Wie nennt man ...?
- 4 Wer kommt ...?
- 5 Welche Farben ...?
- 6 Wie lange kann man ...?

2 2.53 Hört das Gespräch und beantwortet die Fragen.

Posłuchajcie rozmowy i odpowiedzcie na pytania.

- 1 Wo sind die beiden?
- 2 Was machen sie dort?
- 3 Wo übernachten sie?
- 4 Was sind die Unterschiede zur Schweiz?

3 **(POLEN IM VERGLEICH)** Kennt ihr einen Ort mit vielen Blumen in Polen? Sammelt Informationen und stellt den Ort in der Klasse vor. Czy znacie w Polsce miejsce, w którym jest tak wiele kwiatów? Zbierzcie informacje i przedstawcie to miejsce w klasie.

|                      |                                   |                                      |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Name                 | Lawendowe Wzgórze                 | Arboretum                            |
| Ort                  | Kielczewice Dolne / Kolonia       | Wojślawice                           |
| Was kann man sehen?  | Lavendel                          | Rhododendron, Azalien, seltene Bäume |
| Besuch möglich?      | ja                                | ja                                   |
| Eintrittspreis       | nein                              | ja                                   |
| Wann ist die Saison? | Juli                              | Mai – September                      |
| Öffnungszeiten       | Mo.–Sa.: 12-18; So. – geschlossen | täglich 9-18 Uhr                     |
| Eindruck             | märchenhaft, (...),               | fantastisch, (...),                  |
| ...                  | ?                                 | ?                                    |

72 | zweiundsiebzig

## Klucz

- 1 1 Was gibt es in den Schweizer Alpen? 2 Wo kann man Farbflecken aus Blumen sehen? 3 Wie nennt man diese Erscheinung? 4 Wer kommt, um dieses Blumenmeer zu sehen? 5 Welche Farbe haben die Blumen? 6 Wie lange kann man die Krokusse sehen?
- 2 1 Auf der Polana Chochołowska. 2 Sie bewundern blühende Krokusse. 3 In der Berghütte. 4 Die Sonne geht in Polen früher auf. / In der Schweiz gibt es viel mehr weiße Krokusse.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 194



## Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują poznane słownictwo dotyczące książek i literatury. Każdy uczeń po kolei wymienia jedną nazwę. Słów nie można powtarzać, np.: *Der Schriftsteller, die Fantasy, die Biografie, der Krimi, (...)*. (Temat ten był wprowadzony w Perfekt 2, lekcja 6). Następnie uczniowie piszą i odczytują dokończenie zdania: *Wenn ich Zeit habe, lese ich ....*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają tekst indywidualnie, a następnie rozwiązują zadanie w parach. Podczas czytania wyszukują „słowa klucze” i notują je na kartce. Zapisują również odpowiedź na pytanie dotyczące Michaela Ende. Każda para przykleja do tablicy wypełnioną kartkę i uczniowie porównują rezultaty swojej pracy. Następnie uczniowie wraz z nauczycielem wybierają parę (lub pary), która najlepiej wykonała zadanie.

**Zad. 2** Uczniowie rozwiązują zadanie indywidualnie, a następnie porównują swoje rozwiązania w parach.

## Ciekawostki

Michael Ende był bardzo niezadowolony z ekranizacji powieści „Niekończąca się opowieść”. Uważał, że film jest kiczowaty i sentymentalny.

# Landeskunde Kultur

## Eine Welt voller Fantasie

1 2.54 Lest den Text und ergänzt die Notizen. Przeczytajcie tekst i uzupełnijcie notatki.

Michael Endes Bücher haben Millionen von Kindern und auch viele Erwachsene in der ganzen Welt gelesen. Warum? Seine Bücher sind wie Märchen, ein bisschen unheimlich, aber auch ältere Leser können viel entdecken. Bis 1950 besuchte der Sohn eines Malers eine Schauspielschule und arbeitete danach als Schauspieler, Drehbuchautor, Theaterregisseur und Filmkritiker. Zu dem Zeitpunkt war Michael Ende aber noch unbekannt. Der erste große Erfolg kam erst 1960 mit dem Kinderbuch „Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer“. 1971 zog Ende nach Italien um und erlebte dort den zweiten großen Erfolg: die Veröffentlichung von „Momo“, einem Buch über ein Mädchen, das mit seinen Freunden die Welt rettet. Ihre Gegner sind die grauen Männer, die die Zeit der Menschen stehlen. Der Roman spielt in einer Stadt im Süden, viel erinnert an Italien. 1979 erschien dann „Die unendliche Geschichte“, sein dritter Erfolg. In dem fantastischen und romantischen Märchen geht es um den ungeliebten und unglücklichen Jungen Bastian Balthasar Bux, der ungern in die Schule geht. Als Außenseiter flieht er in einen Laden mit alten Büchern.



Dort findet er ein Buch, liest es und kommt so in die Parallelwelt Phantásien. Zusammen mit dem jungen Jäger Atréju und dem Glücksdrachen Fuchur rettet er die Kindliche Kaiserin und ihr Reich Phantásien vor dem Nichts. Die meisten Bücher von Michael Ende hat man verfilmt. Vor allem mit der Verfilmung der „Unendlichen Geschichte“ war er aber unzufrieden. Michael Ende nannte den Film „ein gigantisches Melodram aus Kitsch, Kommerz, Plüsch und Plastik“.

**Michael Ende**  
 - **wysztalczenie, zawód:** ?  
 - **pierwszy sukces:** ?  
 - **pobyt we Włoszech:** ?  
 - **rok 1979:** ?  
 - **ekranizacja powieści:** ?

2 Lest die ersten Sätze der Romane und ordnet zu. Przeczytajcie pierwsze zdania powieści i dopasujcie je do utworów.

- 1 **B** „Jim Knopf und Lukas der Lokomotivführer“
- 2 **C** „Momo“
- 3 **A** „Die unendliche Geschichte“

**A** „Diese Inschrift stand auf der Glastür eines kleinen Ladens, aber so sah sie natürlich nur aus, wenn man vom Inneren des dämmerigen Raumes durch die Scheibe auf die Straße hinausblickte.“

**B** „Das Land, in dem Lukas der Lokomotivführer lebte, war nur sehr klein.“

**C** „In alten, alten Zeiten, als die Menschen noch in ganz anderen Sprachen redeten, gab es in den warmen Ländern schon große und prächtige Städte.“

3 **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem bekannten polnischen Fantasy-Autor und seinen Büchern. Macht euch Notizen und stellt ihn dann in der Klasse vor. Poszukajcie w grupach informacji o znanym polskim autorze fantasy i jego książkach. Zróbcie notatki i zaprezentujcie tego autora w klasie.

|                           |                                                                                                                                               |                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Name des Autors           | Andrzej Sapkowski                                                                                                                             | Stanisław Lem                                                    |
| Woher?                    | Polen                                                                                                                                         | Polen                                                            |
| Alter                     | 1948 geboren, also ... 72                                                                                                                     | 1921 geboren, 2007 gestorben                                     |
| Erfolge                   | World Fantasy Award 2016, ... 2012 die Medaille „Gloria Artis“, Eurocon Award (Best Author, 1996, Grand Master, 2010), ...                    | die Medaille „Gloria Artis“, Preise Science Fiction Eurocon, ... |
| bekannteste Bücher        | Gralt-Saga                                                                                                                                    | Solaris                                                          |
| bekannte Hauptperson(-en) | der Hexer Geralt (Wiedźmin)                                                                                                                   | der Arzt Stefan Trzciński, Ijon Tichy, Professor Taranoga (...)  |
| Filme / Computerspiele    | Geralt von Riva (Der Hexer): zuerst als Kinofilm und später als Miniserie in 13 Teilen à 45–50 Minuten für das polnische Fernsehen umgesetzt. | Fast 30 seiner Romane und Erzählungen wurden verfilmt.           |
| ...                       | ?                                                                                                                                             | ?                                                                |

## Klucz

- 1 – wykształcenie, zawód: szkoła aktorska, aktor, scenarzysta, reżyser teatralny, krytyk filmowy
  - pierwszy sukces: książka dla dzieci „Kuba Guzik i maszynista Łukasz”,
  - pobyt we Włoszech: 1971 wyjazd do Włoch,
  - 1979 – wydanie „Niekończącej się historii”,
  - ekranizacja powieści: „Momo”, „Niekończąca się opowieść”, „Duch oceanu”, „Troja”, dwa serie o przygodach Kuby Guzika.

## Grammatik kompakt

## I. Czasownik

## Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

| Czasownik                     | Znaczenie                    | Przykład                                         |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| achten auf + Akk.             | uważać na                    | Sie achten auf die Pistenregeln.                 |
| an passen an + Akk.           | dostosować do                | Man sollte die Strecke an das Wetter anpassen.   |
| sich ärgern über + Akk.       | złościć się, irytować się na | Ich ärgere mich über das schlechte Wetter.       |
| aus geben für + Akk.          | wydawać na                   | Ich gebe mein Geld für den Urlaub aus.           |
| sich beschwerten über + Akk.  | uskarżać się na              | Max beschwert sich über das dunkle Zimmer.       |
| denken an + Akk.              | myśleć o                     | Wir denken oft an unsere Reise nach Wien.        |
| diskutieren über + Akk.       | dyskutować o                 | Nadja und Mia diskutieren über das Kinoprogramm. |
| enttäuscht sein von + Dat.    | być rozczarowanym            | Sie waren vom Hostel enttäuscht.                 |
| sich freuen auf + Akk.        | cieszyć się na               | Ich freue mich auf das Wochenende.               |
| sich freuen über + Akk.       | cieszyć się z                | Wir freuen uns über die Geschenke.               |
| gehören zu + Dat.             | należać do                   | Sylt gehört zum Bundesland Schleswig-Holstein.   |
| handeln von + Dat.            | traktować o                  | Der Artikel handelt vom Sport.                   |
| helfen bei + Dat.             | pomagać przy                 | Man soll bei Unfällen immer sofort helfen.       |
| sich interessieren für + Akk. | interesować się              | Ich interessiere mich für Geschichte.            |
| sich konzentrieren auf + Akk. | koncentrować się na          | Sie konzentrieren sich auf die Abfahrt.          |
| schreiben über + Akk.         | pisać o                      | Schreibe bitte über deine Reise nach Hamburg.    |
| sparen für + Akk.             | oszczędzać na                | Ich spare für ein Fahrrad.                       |
| staunen über + Akk.           | dziwić się                   | Wir staunen über die vielen Mücken.              |
| warten auf + Akk.             | czekać na                    | Wir müssen auf den Bus warten.                   |
| sich wundern über + Akk.      | dziwić się                   | Ich wundere mich über die hohen Preise.          |

## Tworzenie pytań o dopełnienia przyimkowe

Die Skifahrer achten **auf die Pistenregeln**.

Man sollte die Geschwindigkeit **an das Wetter** anpassen.

Ich gebe mein Geld **für den Urlaub** aus.

Ich ärgere mich **über das schlechte Wetter**.

Sie waren **vom Hostel** enttäuscht.

Der Artikel handelt **vom Sport**.

Man soll immer **bei Unfällen** helfen.

## Pytanie o rzecz / zjawisko: Wo + (r) + przyimek

→ **Worauf** achten die Skifahrer?

→ **Woran** sollte man die Geschwindigkeit anpassen?

→ **Wofür** gibst du dein Geld aus?

→ **Worüber** ärgerst du dich?

→ **Wovon** waren sie enttäuscht?

→ **Wovon** handelt der Artikel?

→ **Wobei** soll man immer helfen?

## Tryb rozkazujący czasownika sein

|      | Singular                                 | Plural                                                                                                           |
|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sein | <b>Sei</b> wie Anna!<br><b>Sei</b> klug! | <b>Seid</b> wie Anna und Bill!<br><b>Seid</b> schlau!<br><b>Seien Sie</b> vorsichtig!<br><b>Seien Sie</b> ruhig! |

## Grammatik kompakt

## Tryb przypuszczający

Czasowniki *haben* i *sein***haben**

|             |         |          |        |
|-------------|---------|----------|--------|
| ich         | hätte   | wir      | hätten |
| du          | hättest | ihr      | hättet |
| er, sie, es | hätte   | sie, Sie | hätten |

**sein**

|             |        |          |       |
|-------------|--------|----------|-------|
| ich         | wäre   | wir      | wären |
| du          | wärest | ihr      | wärt  |
| er, sie, es | wäre   | sie, Sie | wären |

| Bezokolicznik | Czas przeszły<br><i>Präteritum</i> | Tryb przypuszczający<br><i>Konjunktiv II</i> |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| haben         | hatte                              | <b>hätte</b>                                 |
| sein          | war                                | <b>wäre</b>                                  |

Formy *hätte* i *wäre* w zdaniu

| I           | II            | III       |                |
|-------------|---------------|-----------|----------------|
| Ich         | <b>hätte</b>  | gern      | ein Eis.       |
| Mit dem Zug | <b>wäre</b>   | es        | bequemer.      |
| Dann        | <b>wäre</b>   | ich       | nicht so müde. |
| Was         | <b>hätten</b> | Sie       | gern?          |
| <b>Wäre</b> | es            | schneller | mit dem Auto?  |

## Czasowniki modalne

**können**

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | könnte   | wir      | könnten |
| du          | könntest | ihr      | könntet |
| er, sie, es | könnte   | sie, Sie | könnten |

**müssen**

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | müsste   | wir      | müssten |
| du          | müsstest | ihr      | müsstet |
| er, sie, es | müsste   | sie, Sie | müssten |

**sollen**

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | sollte   | wir      | sollten |
| du          | solltest | ihr      | solltet |
| er, sie, es | sollte   | sie, Sie | sollten |

| Bezokolicznik | Czas przeszły<br><i>Präteritum</i> | Tryb przypuszczający<br><i>Konjunktiv II</i> |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| können        | konnte                             | <b>könnte</b>                                |
| müssen        | musste                             | <b>müsste</b>                                |
| sollen        | sollte                             | <b>sollte</b>                                |

## Grammatik kompakt

## Czasowniki modalne w zdaniu

| I      | II       | III                 |          |
|--------|----------|---------------------|----------|
| Ich    | könnte   | mit dem Zug         | fahren.  |
| Dann   | könnte   | ich                 | lesen.   |
| Wir    | müssten  | ins Ausland         | fliegen. |
| Du     | solltest | systematisch        | lernen.  |
| Warum  | sollten  | sie                 | sparen?  |
| Sollte | er       | Nachhilfe in Physik | nehmen?  |

## Forma würde + Infinitiv

## würde

|             |                         |          |                        |
|-------------|-------------------------|----------|------------------------|
| ich         | würde ... anprobieren   | wir      | würden ... anprobieren |
| du          | würdest ... anprobieren | ihr      | würdet ... anprobieren |
| er, sie, es | würde ... anprobieren   | sie, Sie | würden ... anprobieren |

| I      | II     | III                     |              |
|--------|--------|-------------------------|--------------|
| Ich    | würde  | gern die Skischuhe      | anprobieren. |
| Wir    | würden | die Wanderung           | buchen.      |
| Wer    | würde  | beim Rafting            | mitmachen?   |
| Würden | Sie    | bitte auf den Skilehrer | warten?      |

## II. Cząsy

## Czas przeszły Perfekt

## Czasowniki zwrotne w zdaniu

| I    | II   | III                    |              |
|------|------|------------------------|--------------|
| Ich  | habe | mich                   | gelangweilt. |
| Du   | hast | dich gut               | amüsiert.    |
| Wer  | hat  | sich über das Geschenk | gefreut?     |
| Habt | ihr  | euch gut               | unterhalten? |

## Czas przeszły Präteritum

## Czasowniki regularne

## besuchen

|             |            |          |           |
|-------------|------------|----------|-----------|
| ich         | besuchte   | wir      | besuchten |
| du          | besuchtest | ihr      | besuchtet |
| er, sie, es | besuchte   | sie, Sie | besuchten |

## dominieren

|             |              |          |             |
|-------------|--------------|----------|-------------|
| ich         | dominierte   | wir      | dominierten |
| du          | dominiertest | ihr      | dominiertet |
| er, sie, es | dominierte   | sie, Sie | dominierten |

## arbeiten

|             |             |          |            |
|-------------|-------------|----------|------------|
| ich         | arbeitete   | wir      | arbeiteten |
| du          | arbeitetest | ihr      | arbeitetet |
| er, sie, es | arbeitete   | sie, Sie | arbeiteten |



## Grammatik kompakt

## Czasowniki nieregularne

## kommen

|             |       |          |       |
|-------------|-------|----------|-------|
| ich         | kam   | wir      | kamen |
| du          | kamst | ihr      | kamt  |
| er, sie, es | kam   | sie, Sie | kamen |

## gehen

|             |        |          |        |
|-------------|--------|----------|--------|
| ich         | ging   | wir      | gingen |
| du          | gingst | ihr      | gingt  |
| er, sie, es | ging   | sie, Sie | gingen |

## wissen

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | wusste   | wir      | wussten |
| du          | wusstest | ihr      | wusstet |
| er, sie, es | wusste   | sie, Sie | wussten |

Czasowniki w czasie *Präteritum* w zdaniu

| I                    | II          | III                 |                    |
|----------------------|-------------|---------------------|--------------------|
| Marie                | arbeitete   | an einem Projekt    | über Mode.         |
| Miniröcke und Bikini | kamen       | in den 60ern        | in Mode.           |
| Später               | kreierte    | man                 | andere Modetrends. |
| Welche Farben        | dominierten | in den 80er Jahren? |                    |
| Wusstest             | du          | das?                |                    |

## Czasowniki modalne

## dürfen

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | durfte   | wir      | durften |
| du          | durftest | ihr      | durftet |
| er, sie, es | durfte   | sie, Sie | durften |

## können

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | konnte   | wir      | konnten |
| du          | konntest | ihr      | konntet |
| er, sie, es | konnte   | sie, Sie | konnten |

## müssen

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | musste   | wir      | mussten |
| du          | musstest | ihr      | musstet |
| er, sie, es | musste   | sie, Sie | mussten |

## wollen

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | wollte   | wir      | wollten |
| du          | wolltest | ihr      | wolltet |
| er, sie, es | wollte   | sie, Sie | wollten |

## sollen

|             |          |          |         |
|-------------|----------|----------|---------|
| ich         | sollte   | wir      | sollten |
| du          | solltest | ihr      | solltet |
| er, sie, es | sollte   | sie, Sie | sollten |

Czasowniki modalne w czasie *Präteritum* w zdaniu

| I           | II          | III               |            |
|-------------|-------------|-------------------|------------|
| Mädchen     | durften     | damals nicht      | lernen.    |
| Die Jungen  | mussten     | auch              | beten.     |
| Die Schüler | konnten     | gut Latein        | verstehen. |
| Wer         | durfte      | die Klosterschule | besuchen?  |
| Wollten     | die Schüler | fleißig           | lernen?    |

## Grammatik kompakt

## III. Zdania

## Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu

|                               | Wann?<br>(okolicznik czasu) | Wo? / Wohin?<br>(okolicznik miejsca) |          |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------|
| Wir feiern                    | am Samstag                  | bei mir zu Hause.                    |          |
| Wir treffen uns               | am 13. Mai                  | auf dem Grillplatz.                  |          |
| Alle gehen                    | um 18.00 Uhr                | in den Klub.                         |          |
| Jens und Manuel wollen        | am Wochenende               | bei Miriam                           | feiern.  |
| Lisa und Katharina haben sich | am Freitag                  | auf der Grillparty                   | gesehen. |

## Dopełnienie w celowniku i bierniku w zdaniu

|              | Wem?<br>(dopełnienie w celowniku) | Was?<br>(dopełnienie w bierniku) |            |
|--------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------|
| Wir schenken | Hannes                            | einen Laptop.                    |            |
| Wir haben    | ihm                               | einen Laptop                     | geschenkt. |
| Wir geben    | Amelie                            | eine Sportuhr.                   |            |
| Wir haben    | ihr                               | eine Sportuhr                    | gegeben.   |
| Wir schenken | unseren Eltern                    | einen Fallschirmsprung.          |            |
| Wir haben    | ihnen                             | einen Fallschirmsprung           | geschenkt. |

## Zdania z konstrukcją zu + bezokolicznik

|              |                    |                              |                |
|--------------|--------------------|------------------------------|----------------|
| Ich          | habe endlich Zeit, | eine Fremdsprache            | zu lernen.     |
| Erik und Jan | haben vor,         | sich auf den Marathon        | vorzubereiten. |
| Es           | ist verboten,      | ein Skateboard im Handgepäck | mitzunehmen.   |
| Für Jana     | ist es schwer,     | den Führerschein             | zu machen.     |

## Zdania z deshalb i trotzdem

|                                                        |          |                                      |
|--------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| Mein Hund ist halb braun, halb weiß,                   | deshalb  | heißt er Cappuccino.                 |
| Ich muss meine Schildkröte nur füttern,                | deshalb  | habe ich nicht so viel Arbeit.       |
| Die Tiere im Terrarium brauchen wenig Pflege,          | trotzdem | gibt es manchmal Probleme mit ihnen. |
| Man muss mit dem Hund dreimal täglich spazieren gehen, | trotzdem | haben viele Leute Hunde.             |

Ich muss Speedy nur füttern. **Deshalb** habe ich nicht so viel Arbeit.

Ich muss meinen Hund dreimal täglich ausführen. **Trotzdem** macht mir das viel Spaß.

Ich muss Speedy nur füttern. Ich habe **deshalb** nicht so viel Arbeit.

Die Tiere im Terrarium brauchen wenig Pflege. Es gibt **trotzdem** ein Problem.

## Grammatik kompakt

## Zdania pytające zależne

| Zdanie nadrzędne    | Zdanie podrzędne |                         |                    |                         |
|---------------------|------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| Der Reporter fragt, | <b>wie</b>       | das Training von Miriam | heute              | <b>aussieht.</b>        |
| Er möchte wissen,   | <b>wann</b>      | Miriam und Ralf         | ihr Training       | <b>haben.</b>           |
| Jana hat erfahren,  | <b>wo</b>        | sie                     | Sport              | machen <b>soll.</b>     |
| Markus weiß jetzt,  | <b>wie oft</b>   | er                      | seine Bauchmuskeln | trainieren <b>muss.</b> |

## Zdania okolicznikowe przyczyny z da

| Zdanie nadrzędne                          | Zdanie podrzędne |                                           |
|-------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| Das ist meine persönliche Bestzeit,       | <b>da</b>        | es erst mein zweiter Marathon war.        |
| Wir machen bei dem Radmarathon nicht mit, | <b>da</b>        | wir zu dieser Zeit auf Klassenfahrt sind. |

| Zdanie podrzędne                                        | Zdanie nadrzędne                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Da</b> das Bergiselspringen zu den Topevents gehört, | bin ich auf jeden Fall wieder mit dabei. |
| <b>Da</b> Liechtenstein ein kleines Land ist,           | gibt es hier vor allem Tagestouristen.   |

## IV. Rzeczownik

## Rzeczowniki odczasownikowe

| Czasownik                      | Rzeczownik                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| abheben (podejmować pieniądze) | <b>das</b> Abheben (podejmowanie, wypłacanie) |
| aufladen (doładować)           | <b>das</b> Aufladen (doładowanie)             |
| zahlen (płacić)                | <b>das</b> Zahlen (płacenie)                  |

**Abheben** an vielen Geldautomaten = Man kann das Geld an vielen Geldautomaten abheben.

**Aufladen** mit der App = Man kann die Karte mit der App aufladen.

**Zahlen** per Bankkarte = Hier zahlt man per Bankkarte.

## V. Zaimek

## Zaimki nieokreślone

|                         | Singular |  |       |
|-------------------------|----------|--|-------|
| <b>Nominativ</b> (Wer?) | keiner   |  | jeder |
| <b>Dativ</b> (Wem?)     | keinem   |  | jedem |
| <b>Akkusativ</b> (Wen?) | keinen   |  | jeden |

|                         | Plural  |        |       |
|-------------------------|---------|--------|-------|
| <b>Nominativ</b> (Wer?) | einige  | viele  | alle  |
| <b>Dativ</b> (Wem?)     | einigen | vielen | allen |
| <b>Akkusativ</b> (Wen?) | einige  | viele  | alle  |

**Wer** hat einen Nebenjob?

**Wem** sollten wir das sagen?

**Wen** stellen die Firmen ein?

**Keiner / Jeder** hat einen Nebenjob.

Wir sollten das **keinem / jedem** sagen.

Sie stellen **keinen / jeden** ein.

**Wer** hat einen Sommerjob?

**Wem** müssen wir das sagen?

**Wen** stellen die Firmen ein?

**Einige / Viele / Alle** haben einen Sommerjob.

Wir müssen das **einigen / vielen / allen** sagen.

Die Firmen stellen **einige / viele / alle** ein.

## Grammatik kompakt

## VI. Przymiotnik

Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym *mein*

|           | Singular           |                     |                     |                      |                      |                       |
|-----------|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|           | maskulinum (m)     |                     | femininum (f)       |                      | neutrum (n)          |                       |
| Nominativ | ein dicker Pulli   | mein dicker Pulli   | eine bequeme Hose   | meine bequeme Hose   | ein graues T-Shirt   | mein graues T-Shirt   |
| Dativ     | einem dicken Pulli | meinem dicken Pulli | einer bequemen Hose | meiner bequemen Hose | einem grauen T-Shirt | meinem grauen T-Shirt |
| Akkusativ | einen dicken Pulli | meinen dicken Pulli | eine bequeme Hose   | meine bequeme Hose   | ein graues T-Shirt   | mein graues T-Shirt   |

|           | Plural        |                      |
|-----------|---------------|----------------------|
| Nominativ | lange Haare   | meine langen Haare   |
| Dativ     | langen Haaren | meinen langen Haaren |
| Akkusativ | lange Haare   | meine langen Haare   |

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

|           | Singular       |                     |                                 |
|-----------|----------------|---------------------|---------------------------------|
|           | maskulinum (m) | femininum (f)       | neutrum (n)                     |
| Nominativ | der gute Käse  | die schöne Schweiz  | das berühmte Forschungszentrum  |
| Dativ     | dem guten Käse | der schönen Schweiz | dem berühmten Forschungszentrum |
| Akkusativ | den guten Käse | die schöne Schweiz  | das berühmte Forschungszentrum  |

| Plural    |                           |
|-----------|---------------------------|
| Nominativ | die zahlreichen Dialekte  |
| Dativ     | den zahlreichen Dialekten |
| Akkusativ | die zahlreichen Dialekte  |

## VII. Przyimek

| Przyimek | Znaczenie | Przykłady                                         |
|----------|-----------|---------------------------------------------------|
| ab       | od        | ab 15 € / ab 3 Personen / ab dem 2. (zweiten) Tag |
| gegen    | w         | gegen den Baum / gegen den Stein / gegen die Wand |

Określanie położenia: przyimki lokalne z celownikiem

| Przyimek | Znaczenie  | Przykłady                          | Czasowniki określające położenie |
|----------|------------|------------------------------------|----------------------------------|
| an       | przy       | am Schreibtisch                    | Wo?                              |
|          | na         | an den Wänden                      | sich befinden (znajdować się)    |
| auf      | na         | auf dem Fußboden                   | hängen (wiesić)                  |
| hinter   | za         | hinter dem Schrank                 | liegen (leżeć)                   |
| in       | w          | in der Schublade                   | sein (być)                       |
| neben    | obok       | neben der Tür                      | sitzen (siedzieć)                |
| über     | nad        | über dem Sofa                      | stehen (stać)                    |
| unter    | pod        | unter dem Sessel                   | ...                              |
| vor      | przed      | vor dem Bett                       |                                  |
| zwischen | (po)między | zwischen dem Tisch und der Kommode |                                  |



## Grammatik kompakt

## Określanie zmiany położenia: przyimki lokalne z biernikiem

| Przyimek | Znaczenie  | Przykłady                             | Czasowniki określające zmianę położenia |
|----------|------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| an       | przy       | an den Schreibtisch                   | Wohin?                                  |
|          | na         | an die Wände                          |                                         |
| auf      | na         | auf den Fußboden                      | hängen (wieszać)                        |
| hinter   | za         | hinter den Schrank                    | legen (kłaść)                           |
| in       | do         | in die Schublade                      | sich setzen (siadać)                    |
| neben    | obok       | neben die Tür                         | stellen (stawiać)                       |
| über     | nad        | über das Sofa                         | ...                                     |
| unter    | pod        | unter den Sessel                      |                                         |
| vor      | przed      | vor das Bett                          |                                         |
| zwischen | (po)między | zwischen<br>den Tisch und die Kommode |                                         |

## VIII. Liczebnik

## Liczebniki porządkowe

| 1-10                  | 11-19                     | 20-30                              |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------|
| der 1. <b>erste</b>   | der 11. <b>elfte</b>      | der 20. <b>zwanzigste</b>          |
| der 2. <b>zweite</b>  | der 12. <b>zwölfte</b>    | der 21. <b>einundzwanzigste</b>    |
| der 3. <b>dritte</b>  | der 13. <b>dreizehnte</b> | der 22. <b>zweiundzwanzigste</b>   |
| der 4. <b>vierte</b>  | der 14. <b>vierzehnte</b> | der 23. <b>dreiundzwanzigste</b>   |
| der 5. <b>fünfte</b>  | der 15. <b>fünfzehnte</b> | der 24. <b>vierundzwanzigste</b>   |
| der 6. <b>sechste</b> | der 16. <b>sechzehnte</b> | der 25. <b>fünfundzwanzigste</b>   |
| der 7. <b>siebte</b>  | der 17. <b>siebzehnte</b> | der 26. <b>sechszwanzigste</b>     |
| der 8. <b>achte</b>   | der 18. <b>achtzehnte</b> | der 27. <b>siebenundzwanzigste</b> |
| der 9. <b>neunte</b>  | der 19. <b>neunzehnte</b> | der 28. <b>achtundzwanzigste</b>   |
| der 10. <b>zehnte</b> |                           | der 29. <b>neunundzwanzigste</b>   |
|                       |                           | der 30. <b>dreißigste</b>          |

## Podawanie dat

## Der wievielte?

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| der 1.1.   | = der <b>erste</b> Januar               |
| der 3.5.   | = der <b>dritte</b> Mai                 |
| der 6.12.  | = der <b>sechste</b> Dezember           |
| der 11.11. | = der <b>elfte</b> November             |
| der 14.2.  | = der <b>vierzehnte</b> Februar         |
| der 24.12. | = der <b>vierundzwanzigste</b> Dezember |

## Wann?

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>am ersten</b> Januar               |
| <b>am dritten</b> Mai                 |
| <b>am sechsten</b> Dezember           |
| <b>am elften</b> November             |
| <b>am vierzehnten</b> Februar         |
| <b>am vierundzwanzigsten</b> Dezember |

## 1

## Die erste Schulwoche

## Kapitel 1

### 2 s. 6 1 Pläne für das neue Schuljahr. Ergänze die Verben.

Uzupełnij czasowniki.

- 1 *Nachhilfe in Chemie* **nehmen**
- 2 *Geld für das Auto* **verdienen**
- 3 *fitter* **werden**
- 4 *den Führerschein* **machen**
- 5 *selbst einen Englischkurs* **bezahlen**
- 6 *sich bei einem Fitnessstudio* **anmelden**
- 7 *Filme auf Englisch* **schauen**



### 3 s. 6 2 3.01 Was sagen Christian und Henriette über ihre Pläne? Ergänze die Dialoge. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij dialogi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Christian, du hast Probleme in Mathe. Was willst du dagegen machen?
- Na ja, ich muss einfach viel lernen und ich habe die Absicht, <sup>1</sup>*Nachhilfe* in Mathe zu nehmen.
- Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?
- Ja. Ich habe vor, einen <sup>2</sup>*Sprachkurs* an einer Sprachschule zu machen. Außerdem versuche ich, Filme <sup>3</sup>*auf Englisch* zu schauen.
- Henriette, wofür sparst du?
- Ich habe vor, in diesem Schuljahr meinen <sup>1</sup>*Führerschein* zu machen.
- Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?
- Ja. Ich versuche <sup>2</sup>*fitter* zu werden. Ich habe also die Absicht, mich bei einem <sup>3</sup>*Fitnessstudio* anzumelden.

### 4 s. 6 3 Was weißt du über Christian und Henriette? Ergänze die Texte.

Uzupełnij teksty o planach Christiana i Henriette.



Christian hat *die Absicht* (ma zamiar), Nachhilfe in Mathe zu nehmen.  
Er *hat vor* (zamierza), einen Englischkurs zu machen.  
Er *versucht* (postara się), Filme auf Englisch zu schauen.

Henriette *hat vor* (zamierza), den Führerschein zu machen.  
Sie *versucht* (postara się), regelmäßig Sport zu treiben.  
Sie hat *die Absicht* (ma zamiar), sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.



### 4 Was wollen sie machen? Bilde Sätze und ordne zu. 4 s. 6

Ułóż zdania i dopasuj je do osób.

- 1 **d** Kati hat eine Vier in Chemie.
- 2 **b** Sven will besser Englisch sprechen.
- 3 **a** Amelie will fitter werden.
- 4 **c** Ben will sich ein neues Auto kaufen.
- 5 **e** Nils will nicht mehr mit dem Bus fahren.

- a sie • haben • sich anmelden • bei • die Absicht ein Fitnessstudio  
*Sie hat die Absicht, sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.*
- b er • vorhaben • besuchen • einen Sprachkurs • am Wochenende  
*Er hat vor, am Wochenende einen Sprachkurs zu besuchen.*
- c Geld • er • für • verdienen • ein Auto • die Absicht • haben  
*Er hat die Absicht, Geld für ein Auto zu verdienen.*
- d sich vorbereiten • besser • den Test • sie • auf • versuchen  
*Sie versucht, sich besser auf den Test vorzubereiten.*
- e er • den Führerschein • vorhaben • machen  
*Er hat vor, den Führerschein zu machen.*

### UND DU? Was hast du in diesem Schuljahr vor?

Schule/Lernen: *Ich habe vor, jeden Tag Deutsch zu lernen.*

Sport: *Ich habe die Absicht, mehr Rad zu fahren.*

Arbeit/Geld: *Ich versuche, einen Ferienjob zu finden.*

### SCHON GELERNT

### 5 Was hat Bruno vor? Rekonstruiere das Chat-Gespräch.

Uzupełnij rozmowę na czacie.



Florian, kennst du eine gute Fahrschule?



Ja, die City-Fahrschule finde ich super. Wieso fragst du? Willst du <sup>1</sup>*den Führerschein machen*?



Ja, ich habe vor, <sup>2</sup>*den Führerschein zu machen*.



Super, aber das kostet viel. ☹️



Ja, ich weiß. Deshalb <sup>3</sup>*habe ich vor*, am Wochenende zu arbeiten und dadurch Geld <sup>4</sup>*zu verdienen*.



Wann möchtest <sup>5</sup>*du dich bei der Fahrschule anmelden*?



Anfang Juli habe ich vor, mich bei der Fahrschule anzumelden. Ich hoffe, es klappt.

## 2 Probleme in der Schule

## Kapitel 1

### 1 s. 7 1 3.02 Der Schulpsychologe erzählt. Ergänze was er sagt. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupelnij wypowiedź psychologa szkolnego. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

gut genug organisiert • unsystematisch • müde • zu tun • schlechten Noten • logisch denken • im Unterricht

Schüler haben viele verschiedene Schulprobleme. Sie sind ständig **müde**. Viele passen **im Unterricht** nicht auf. Sie lernen oft **unsystematisch**. Im Stress können sie nicht mehr **logisch denken**. Sie bekommen oft Angst vor **schlechten Noten**. Sie haben sehr oft zu viel **zu tun** und sind nicht **gut genug organisiert**.



### 1 s. 7 2 Warum haben sie Probleme? Bilde Sätze.

Ułóż zdania i dowiedz się, dlaczego te osoby mają problemy.

- Warum will Anke die Präsentation nicht vorbereiten?
  - Sie **ist nicht motiviert und hat keine Lust**. (haben • und • motiviert • sein • nicht • keine Lust)
- Warum passt Mark im Unterricht nicht auf?
  - Er **ist ständig müde und kann sich nicht konzentrieren**. (können • nicht • müde • sein • und • sich konzentrieren • ständig)
- Warum hat Claudia Angst vor dem Abitur?
  - Sie **ist unsystematisch und nicht gut genug organisiert**. (organisiert • unsystematisch • und • sein • nicht gut genug)
- Warum befürchtet Birte, eine schlechte Note zu bekommen?
  - Sie **wird bei Stress nervös und kann nicht mehr logisch denken**. (logisch • nervös • werden • bei Stress • und • können • denken • nicht mehr)
- Warum hat Hendrik seine Hausaufgaben nicht gemacht?
  - Er **hat einfach zu viel zu tun**. (einfach • zu tun • haben • zu viel)

#### LANDESKUNDE

W Niemczech niektórzy rodzice uczniów otrzymują w kwietniu tzw. *Blauer Brief*. Zawiera on informację o:  
**a** bardzo dobrych wynikach w nauce,  
**b** zagrożeniu brakiem promocji,  
**c** ważnym zebraniu z rodzicami.  
 Zbierz więcej informacji dotyczących niebieskiego listu.

### 3 Gute Tipps. Ergänze die Sätze mit sollte.

Uzupelnij zdania odpowiednimi formami *sollte*.

- Bist du wieder müde?  
Du **solltest** mehr schlafen.
- Hat Julia Probleme in Mathe?  
Dann **sollte** sie Nachhilfe nehmen.
- Versteht ihr die Aufgabe nicht?  
Ihr **solltet** jetzt aufpassen.
- Hat Jonas viel Stress vor der Klassenarbeit?  
Er **sollte** systematisch lernen.
- Hast du Angst vor einer Prüfung?  
Du **solltest** regelmäßig lernen.

### 4 Sag es anders! Formuliere die Sätze um.

Przekształć zdania tak, jak w przykładzie.

- Max, lerne systematisch!  
Max, **du solltest systematisch lernen**.
- Julia, schlaf mehr und erhole dich!  
**Julia, du solltest mehr schlafen und dich erholen**.
- Max und Boris, trainiert nicht so intensiv!  
**Max und Boris, ihr solltet nicht so intensiv trainieren**.
- Leute, organisiert eure Zeit besser!  
**Leute, ihr solltet eure Zeit besser organisieren**.
- Markus, suche nach Inspirationen im Internet!  
**Markus, du solltest nach Inspirationen im Internet suchen**.

**UND DU?** Welche Schulprobleme hast du?  
Was solltest du dagegen machen?

#### SCHON GELERNT

### 5 Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj w języku niemieckim.

- Wyjaśnij, dlaczego nie masz ochoty przygotować prezentacji.  
**Ich habe keine Lust, die Präsentation vorzubereiten, weil das Wetter so schön ist.**
- Podaj przyczynę nieprzygotowania do lekcji.  
**Ich bin nicht vorbereitet, weil ich krank war.**
- Powiedz, jakiego przedmiotu w szkole się boisz.  
**Ich habe Angst vor Physik.**
- Udziel rady koledze, który często spóźnia się do szkoły.  
**Du solltest zehn Minuten früher aufstehen.**
- Zapytaj koleżankę o radę.  
**Kannst du mir einen Tipp geben?**

## 3 Deutschkurse

## Kapitel 1

### 1 s. 8 1 Hör das Telefongespräch von Marcel und ergänze die Notizen.

Posłuchaj rozmowy telefonicznej Marcela i uzupełnij notatki.



Kursbeginn: **Anfang Juli**  
 Kursdauer: **sechs Wochen**  
 Kursumfang: **sechs Unterrichtsstunden pro Tag**  
 Lehrwerk: **im Preis inbegriffen**  
 Preis: **780 Euro**  
 Lehrer: **eine Lehrerin aus Berlin**

### 2 s. 8 2 Welche Fragen stellt Marcel? Bilde Fragen.

Ułóż pytania o wyróżnioną część zdania.

- 1 • Wann beginnt der B1-Kurs?  
 ■ Der B1-Kurs beginnt **Anfang Juli**.
- 2 • Wie lange dauert der Kurs?  
 ■ Der Kurs dauert **sechs Wochen**.
- 3 • Wie viele Unterrichtseinheiten gibt es pro Tag?  
 ■ Pro Tag gibt es **sechs Unterrichtseinheiten**.
- 4 • Sind alle Unterrichtsmaterialien inklusive?  
 ■ Ja, alle Unterrichtsmaterialien sind **inklusive**.
- 5 • Kostet der Kurs 680 Euro?  
 ■ Nein, der Kurs kostet **780 Euro**.
- 6 • Sind alle Lehrer Muttersprachler?  
 ■ Ja, alle Lehrer sind **Muttersprachler**.

### 2 s. 8 3 Welche Informationen brauchst du noch? Lies die Angebote und formuliere Fragen.

Jakich informacji ci jeszcze brakuje? Przeczytaj oferty i ułóż pytania.

Sprachschule „Alpina“: Skifahren und Deutschlernen

Ort: ..... Schladming (Österreich)  
 Kursbeginn: ..... Januar  
 Kursdauer: ..... 3 Wochen  
 Kursumfang: ..... 4 UE Ski und 4 UE Deutsch  
 Tel.: ..... +43 662 111222

- 1 Lehrwerk **Ist das Lehrwerk inklusive?**
- 2 Preis **Wie viel kostet der Kurs?**

Sprachschule „Fortschritt“: Deutsch nach der Arbeit

Ort: Bachgasse 6, Wien  
 Kursbeginn: Mitte September  
 Kursumfang: 6 UE pro Woche (nachmittags)  
 Preis: 430 Euro  
 Tel.: +43 1 3332221

- 3 Kursdauer **Wie lange dauert der Kurs?**
- 4 Lehrer **Ist der Lehrer Muttersprachler?**

Sprachschule „Perfekt“: Deutschkurs B1

Ort: München Kursdauer: 10 Monate  
 Kursmaterialien: inklusive Preis: 860 Euro  
 Tel.: +49 89 87654321

- 5 Kursbeginn **Wann beginnt der Kurs?**
- 6 Kursumfang **Wie viele UE gibt es pro Tag?**

### 4 Paulas Bericht über den Sommerkurs in Krakau. Ergänze ihre E-Mail.

Uzupełnij e-mail Pauli.

Preis • Unterrichtseinheiten • Muttersprachler •  
 Kursumfang • Zertifikat • inklusive • Sprachkurs •  
 Kursbeginn



Liebe Julia,  
 danke für deine E-Mail. Du schreibst, dass du Spanisch lernst. Das finde ich toll. Ich habe in den Sommerferien bei uns in Krakau auch an einem <sup>1</sup>**Sprachkurs** teilgenommen. Der <sup>2</sup>**Kursbeginn** war Anfang Juli und der Kurs selbst hat vier Wochen gedauert. In der Gruppe waren nur sechs Personen und wir hatten einen sehr netten Lehrer. Herr Schmidt lebt seit vier Jahren in Polen, er ist aber deutscher <sup>3</sup>**Muttersprachler**. Er kommt aus Leipzig. Den <sup>4</sup>**Kursumfang** fand ich super: Jeden Tag hatten wir sechs <sup>5</sup>**Unterrichtseinheiten**. Der <sup>6</sup>**Preis** war zwar ziemlich hoch, aber die Unterrichtsmaterialien waren <sup>7</sup>**inklusive**. Das finde ich in Ordnung. Das Kursende war dann Anfang August und da habe ich endlich das <sup>8</sup>**Zertifikat** B1 bekommen. Ich bin sehr froh. Schreib mir bald.

Liebe Grüße  
 Paula

### SCHON GELERNT

#### 5 Ein Telefongespräch mit einer Sprachschule. Ergänze die Checkliste.

Sporządź listę pytań potrzebnych w rozmowie ze szkołą językową.

checkliste vor dem Telefongespräch

- Wann beginnt der Kurs?**  
**Wie lange dauert der Kurs?**  
**Wie viel kostet der Kurs?**  
**Wie viele Unterrichtsstunden gibt es pro Tag?**



## 4 Schule früher und heute

## Kapitel 1

### 2 s. 9 1 Wo passen die Formen? Ergänze die Tabelle mit den Verben im Präteritum.

Do której grupy należą podane czasowniki? Uzupełnij tabelkę.

unterrichtete • war • lernte • durfte • besuchte •  
gab • bestand • gründete • konnte • ging •  
arbeitete

| machte        | bekam   | musste |
|---------------|---------|--------|
| unterrichtete | war     | durfte |
| lernte        | gab     | konnte |
| besuchte      | bestand |        |
| gründete      | ging    |        |
| arbeitete     |         |        |

### 2 s. 9 2 Ein Schulprojekt. Lies die Forumsbeiträge und ergänze die Verben im Präteritum.

Przeczytaj wpisy na forum i uzupełnij je czasownikami w czasie Präteritum.



Frage: **von Julian**, 16.09.2020

Hallo alle zusammen! Ich brauche eure Hilfe. Ich besuche die Flade, die älteste Schule in der Schweiz. Im Moment arbeiten wir am Schulprojekt „Atlas der alten Schulen Europas“. Besucht ihr eine alte Schule? Dann schreibt mir bitte ein paar Worte über sie.



Antwort: **von Thoma**, 17.09.2020

Hallo Julian. Meine Schule ist sehr alt. Sie befindet sich in Buxtehude in Niedersachsen. Das Gründungsjahr ist 1390 und sie **war** damals eine Klosterschule. Ab 1552 **mussten** sich die Schüler an die strenge Schulordnung halten und den Katechismus lernen. Ab 1641 **unterrichteten** die Lehrer neben Lesen und Schreiben auch Rechnen. Im Jahr 1932 **schrieben** die Schüler zum ersten Mal das Abitur. Seit 1952 heißt meine Schule Halepaghen-Schule.



Antwort: **von Tamara**, 17.09.2020

Julian, dein Schulprojekt finde ich super. Ich bin Russin und besuche die Petrischule in Sankt Petersburg. Zar Peter I **gründete** die Schule im Jahr 1709. Zuerst **lernten** hier vor allem Deutsch-Balten\*. Im Jahr 1912 **besuchten** die Petrischule etwa 1600 Schüler und die Unterrichtssprache **war** immer noch Deutsch. In der Zeit der Sowjetunion **konnte** die Schule nicht mehr die Petrischule heißen, aber 1996 **bekam** sie ihren historischen Namen wieder zurück.

\* Deutsch-Balten = deutschsprachige Minderheit im heutigen Estland und Lettland

### 3 Welche Formen passen? Ordne zu.

Dopasuj do zaimków osobowych czasowniki z wpisów internetowych.

ich, er, sie

**war, gründete, konnte, bekam**

wir, sie

**mussten, unterrichteten, schrieben, lernten, besuchten**

### 4 Wie lauten die Formen? Ergänze die Tabelle.

Uzupełnij tabelę.

|             | machen          | bekommen       | müssen          |
|-------------|-----------------|----------------|-----------------|
| ich         | <b>machte</b>   | <b>bekam</b>   | <b>musste</b>   |
| du          | <b>machtest</b> | <b>bekamst</b> | <b>musstest</b> |
| er, sie, es | <b>machte</b>   | <b>bekam</b>   | <b>musste</b>   |
| wir         | <b>machten</b>  | <b>bekamen</b> | <b>mussten</b>  |
| ihr         | <b>machtet</b>  | <b>bekamt</b>  | <b>musstet</b>  |
| sie, Sie    | <b>machten</b>  | <b>bekamen</b> | <b>mussten</b>  |

### 5 Lies die Forumsbeiträge noch einmal und bilde Fragen im Präteritum.

Przeczytaj wpisy jeszcze raz i ułóż pytania w czasie Präteritum.

- Was **unterrichteten die Lehrer**?  
■ Lesen, Schreiben und Rechnen.
- Wann **schrieben die Schüler zum ersten Mal das Abitur**?  
■ Im Jahr 1932.
- Wie viele **Schüler besuchten die Schule 1912**?  
■ Etwa 1600 Schüler.
- Was **war die Unterrichtssprache**?  
■ Immer noch Deutsch.

### SCHON GELERNT

#### 6 Wie war es früher in der Schule? Bilde Sätze und erzähle.

Utwórz zdania w czasie Präteritum i opowiedz.

- bezahlen • Die Schüler • für die Schule • müssen  
**Die Schüler mussten für die Schule bezahlen.**
- Die Mädchen • zur Schule • gehen • nicht • dürfen  
**Die Mädchen durften nicht zur Schule gehen.**
- müssen • sich halten • an • Die Schüler • die strenge Schulordnung  
**Die Schüler mussten sich an die strenge Schulordnung halten.**
- bekommen • können • eine Strafe • Die Schüler  
**Die Schüler konnten eine Strafe bekommen.**
- auch Rechnen • Die Schüler • neben • Lesen und Schreiben • lernen  
**Die Schüler lernten neben Lesen und Schreiben auch Rechnen.**

## Deutsch effektiv

## Kapitel 1

- 1 HÖREN**  **3.04** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy Anny z mamą. Następnie zakreśl właściwą odpowiedź: a, b lub c.

- 1 Warum sprechen Anna und ihre Mutter über die Schule?
  - ☒ a Die Schule von Anna hat bald ein Jubiläum.
  - b Anna macht bald das Abitur.
  - c Anna hat Probleme in der Schule.
- 2 Wer hat das Gymnasium von Anna besucht?
  - a Ihre Mutter.
  - ☒ b Ihre Tante.
  - c Ihr Opa.
- 3 Wie war die Schule vor hundert Jahren?
  - a Die Schüler hatten viele Sportaktivitäten.
  - b Die Schüler mussten für die Schule nicht bezahlen.
  - ☒ c Die Schüler waren diszipliniert.
- 4 Welche Fächer waren in Opas Schule sehr wichtig?
  - ☒ a Die Schule war naturwissenschaftlich ausgerichtet.
  - b Die Schule hatte Fremdsprachen als Schwerpunkt.
  - c In der Schule gab es viel Informatik.
- 5 Ist Anna zufrieden mit der Schule?
  - a Sie findet ihre Schule nicht so gut.
  - b Sie freut sich auf die Abschlussfeier.
  - ☒ c Sie ist stolz auf ihre Schule.



- 2 WORTSCHATZ** Przeczytaj e-mail od Lei. Następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

a beginnt • b Zeit • c abwechslungsreich •  
d endet • e teilzunehmen • f verbessern •  
g dauert • h Lust



Hi Moni,  
was machst du in den Sommerferien?  
Ich habe vor, an einem Sprachkurs in Wien  
1*teilzunehmen*. Am Anfang hatte ich keine 2*Lust*,  
in den Sommerferien zu lernen, aber in Wien zu  
lernen, macht mir bestimmt Spaß. Ich will auch  
endlich mein Deutsch 3*verbessern*. Der Kurs 4*dauert*  
zwei Wochen. Es gibt auch viele interessante  
Ausflüge. Das Programm ist also 5*abwechslungsreich*.  
Vielleicht fahren wir zusammen dorthin?  
Der Kurs 6*beginnt* am 15. Juli. Dann musst du dich  
bis zum 1. April anmelden. Wie findest du diese Idee?  
Bussi  
Lea

- 3 LESEN** Przeczytaj trzy wpisy na forum o planach młodych ludzi na nowy rok szkolny oraz informacje o czterech osobach. Dopasuj do każdej osoby właściwy wpis. Uwaga: Jeden wpis pasuje do dwóch osób.

### Das neue Schuljahr beginnt!

**A** Ich möchte im November endlich meinen Führerschein machen. Ich habe schon genug Geld dafür. Ich träume schon vom Autofahren! Zu meinem 18. Geburtstag im Februar bekomme ich ein Auto von meinem Vater. Ich hoffe, ich schaffe es mit dem Führerschein bis zu meinem Geburtstag! Wer von euch kennt eine gute Fahrschule nicht weit von unserer Schule?

**B** Ich möchte mein Deutsch verbessern, darum habe ich vor, einen Sprachkurs zu besuchen. Aber ich möchte auch mit dem Spanischlernen anfangen. Ich will aber nicht, dass meine Eltern für die Kurse bezahlen. Deswegen habe ich die Absicht, am Wochenende zu jobben. Wo kann ich einen guten Job finden? Habt ihr eine Idee? Wenn ich für die Kurse selbst bezahle, dann motiviert mich das zum Lernen!

**C** Ich verspreche, in diesem Schuljahr mehr Sport zu treiben. Ich muss abnehmen und ich will fitter werden. Ich will aber keine Diät mehr halten. Deswegen brauche ich einfach viel Bewegung. Aber vor allem Motivation. Ich habe mich schon mehrmals bei einem Fitnessstudio angemeldet, aber nach einem Monat hatte ich keine Lust mehr zu trainieren. Vielleicht will jemand mitmachen?

- 1 Diese Person hat vor, Sprachkurse selbst zu finanzieren. B
- 2 Diese Person will ihre Kondition verbessern und eine gute Figur haben. C
- 3 Diese Person freut sich, volljährig zu werden und ein Geschenk zu bekommen. A
- 4 Diese Person möchte in diesem Schuljahr intensiv lernen und dabei arbeiten. B

- 4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie.

- 1 Was hast du für das neue Schuljahr vor?
- 2 Wie findest du Sommersprachkurse?
- 3 Bist du mit deiner Schule zufrieden? Warum ja, warum nicht?
- 4 Wann feiert deine Schule ein Jubiläum? Nimmst du daran teil?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 1

### 1 Was passt? Markiere die Adjektive.

Zaznacz przymiotniki, które pasują.

#### 1 Wie sind die Schüler?

- ☒ motiviert ☒ gut organisiert  
☐ monoton

#### 2 Wie ist der Unterricht?

- ☒ leicht ☐ müde  
☒ langweilig

#### 3 Wie ist das Lehrwerk?

- ☐ nervös ☒ interessant  
☒ abwechslungsreich

#### 4 Wie ist die Präsentation?

- ☒ logisch ☐ getrennt  
☒ uninteressant

#### 5 Wie sind die Noten?

- ☒ gut ☒ schlecht  
☐ inklusive

#### 6 Wie ist der Sprachkurs?

- ☐ motiviert ☒ intensiv  
☒ effektiv



### 2 Was sagen die Schüler? Ergänze, was sie sagen.

Co mówią uczniowie? Uzupełnij ich wypowiedzi.

kostenlos • abwechslungsreich • müde

Der Physikunterricht ist nicht <sup>1</sup>**abwechslungsreich** und deshalb lerne ich dabei nicht viel! Aber Physik interessiert mich doch eigentlich!

stressig • nervös • getrennt

Ich finde den Matheunterricht <sup>2</sup>**stressig**. Mathe lerne ich sowieso unsystematisch.

Lust • Nachhilfe • Absicht

Ich habe zweimal in der Woche <sup>3</sup>**Nachhilfe** in Mathe, trotzdem habe ich schlechte Noten.

Plan • Stress • Abitur

Im Chemieunterricht kann ich mich nicht konzentrieren. Vor jedem Test bin ich im <sup>4</sup>**Stress**.

### 3 Wer sagt das: Lehrer (L) oder Schüler (S)? Welche Meinung ist positiv, welche negativ? Markiere.

Zaznacz, kto to mówi i wpisz, która wypowiedź zawiera pozytywne informacje, a która – nie.

- 1 ☒ S Ich bin in der Schule ständig im Stress.  
2 ☒ L Du denkst logisch und bist motiviert. Bravo!  
3 ☒ L Warum passt du schon wieder nicht auf?  
4 ☒ S Ich finde den Deutschunterricht interessant.  
5 ☒ L Du hast große Fortschritte in Englisch gemacht.  
6 ☒ S Ich habe Lust, das Referat vorzubereiten.

Positiv: 2, 4, 5, 6

Negativ: 1, 3

### 4 Das Formular ist voller Fehler. Korrigiere die Informationen.

Popraw błędne informacje w formularzu.

| SPRACHSCHULE DIALOG<br>KURSANMELDUNG                                                                                                                                                             |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Kursumfang                                                                                                                                                                                       | <b>Kurswahl</b>               |
| <input type="checkbox"/> Abendkurs <input type="checkbox"/> TestDaF <input type="checkbox"/> Intensivkurs<br><input type="checkbox"/> Sommerkurs <input type="checkbox"/> Konversationskurs      |                               |
| Kurswahl                                                                                                                                                                                         | <b>Kursumfang</b>             |
| <input type="checkbox"/> 6 UE pro Tag <input type="checkbox"/> 8 UE pro Tag <input type="checkbox"/> 4 UE pro Tag                                                                                |                               |
| Sprachniveau                                                                                                                                                                                     | <b>Lehrer</b>                 |
| <input type="checkbox"/> Deutschlehrer <input type="checkbox"/> Muttersprachler<br><input type="checkbox"/> abwechselnd 2 Lehrer: Deutschlehrer und Muttersprachler                              |                               |
| Kursbeginn                                                                                                                                                                                       | <b>Sprachniveau</b>           |
| <input type="checkbox"/> Ich bin Anfänger.<br><input type="checkbox"/> Ich kann nur einfache Sätze bilden.<br><input type="checkbox"/> Ich kann gut sprechen, aber ich mache dabei viele Fehler. |                               |
| Preis                                                                                                                                                                                            | <b>Kursbeginn</b>             |
| <input type="checkbox"/> Anfang Juni <input type="checkbox"/> Mitte Juli <input type="checkbox"/> Ende August                                                                                    |                               |
| Lehrer                                                                                                                                                                                           | <b>Unterrichtsmaterialien</b> |
| <input type="checkbox"/> Lehrwerk (inklusive) <input type="checkbox"/> Kopien (3 EUR)                                                                                                            |                               |
| Unterrichtsmaterialien                                                                                                                                                                           | <b>Preis</b>                  |
| <input type="checkbox"/> 285 EUR (2 Wochen) <input type="checkbox"/> 385 EUR (4 Wochen)                                                                                                          |                               |

### 5 Im Chat mit einer Sprachschule. Ergänze.

Uzupełnij rozmowę na czacie.

Sprachniveau • Lehrwerk • Muttersprachler • Intensivkurs • Unterrichtsmaterialien • Preis



Sie sprechen mit Elena Lorenz von der Sprachschule Dialog. Guten Tag, für welchen Sprachkurs interessieren Sie sich?

Am besten für einen <sup>1</sup>**Intensivkurs**, mindestens 20 Unterrichtsstunden pro Woche.



Wir haben zwei Intensivkurse: Normal und Spezial. Und wie ist Ihr <sup>2</sup>**Sprachniveau**, d. h. wie gut sind Sie in Deutsch?

Ich kann Deutsch verstehen und sprechen, aber ich mache dabei viele Fehler. Sind alle Lehrer im Kurs <sup>3</sup>**Muttersprachler**?



Ja, wir haben abwechselnd zwei Muttersprachler.

Das finde ich gut. Und wie hoch ist der <sup>4</sup>**Preis** für den Spezial-Intensivkurs?



Dieser Kurs kostet 670 Euro, ohne Unterkunft.

Gibt es noch weitere Kosten? Das Lehrwerk oder Kopien? Sind die <sup>5</sup>**Unterrichtsmaterialien** inklusive?



Nein, nur das <sup>6</sup>**Lehrwerk** ist inklusive, für die Zusatzmaterialien zahlen Sie extra.

## Wiederholung

## Kapitel 1

### 1 Was weißt du schon über Christian und Henriette? Ergänze die Texte.

Uzupelnij teksty o Christianie i Henriette.



Christian hat Probleme in der Schule, in Englisch und in Mathe. Zur Zeit <sup>1</sup>nimmt er Nachhilfe in Mathe, macht einen <sup>2</sup>Englischkurs an einer Sprachschule und <sup>3</sup>schaut Filme auf Englisch. Am Wochenende arbeitet er, weil er den Kurs selbst <sup>4</sup>bezahlen will. Leicht ist es nicht. Henriette ist gut in der Schule. Neben der Schule <sup>5</sup>arbeitet sie, weil sie den <sup>6</sup>Führerschein machen will. Sie spart auch für ein Auto, weil sie es braucht. Außerdem geht sie regelmäßig ins Schwimmbad und neulich hat sie sich bei einem Fitnessstudio <sup>7</sup>angemeldet. Sie will nämlich <sup>8</sup>fitter werden.

### 2 Infinitiv mit zu oder ohne? Ergänze die Sätze.

Wstaw zu tam, gdzie to konieczne.

- 1 Paul hat in diesem Jahr vor, sich gut auf das Abitur vorzubereiten.
- 2 Carola möchte fitter – werden.
- 3 Wollen wir die Filme nur auf Englisch – schauen?
- 4 Ich habe keine Lust, Nachhilfe zu nehmen.
- 5 Inge hat die Absicht, sich bei einem Fitnessstudio anzumelden.
- 6 Du kannst doch auch am Wochenende – arbeiten.

### 3 Tipps. Bilde Sätze wie im Beispiel.

Wskazówki. Ułóż zdania tak, jak w przykładzie.

- 1 lernen • mehr • du  
*Du solltest mehr lernen.*
- 2 Jochen • organisieren • seine Zeit • besser  
*Jochen sollte seine Zeit besser organisieren.*
- 3 gut • sein • Martha • vorbereitet • immer  
*Martha sollte immer gut vorbereitet sein.*
- 4 Jungs • aufpassen • ihr • im Unterricht • gut  
*Jungs, ihr solltet im Unterricht gut aufpassen.*
- 5 um 22 Uhr • schlafen gehen • ich  
*Ich sollte um 22 Uhr schlafen gehen.*

### 4 Gib Ratschläge. Formuliere Sätze wie im Beispiel.

Udziel rad. Ułóż zdania tak, jak w przykładzie.

Nachhilfe in Mathe • sich mehr erholen • sich einen Terminkalender kaufen • im Internet nach Inspirationen suchen • sich jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen

- 1 Anika hat keine Lust, die Präsentation vorzubereiten.  
*Du solltest im Internet nach Inspirationen suchen. Such nach Inspirationen im Internet.*
- 2 Ich vergesse immer meine Termine.  
*Du solltest dir einen Terminkalender kaufen. Kauf dir einen Terminkalender.*
- 3 Im nächsten Schuljahr haben wir schon das Abitur.  
*Ihr solltet euch jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen. Bereitet euch jetzt schon vor und lernt regelmäßig.*
- 4 Ich befürchte, die Matheprüfung nicht zu schaffen.  
*Du solltest Nachhilfe in Mathe nehmen. Nimm Nachhilfe in Mathe.*
- 5 Meine Freunde lernen viel und sind ständig im Stress.  
*Ihr solltet euch mehr erholen. Erholt euch mehr.*

### 5 Bilde die Sätze und ergänze dann die E-Mail von Mateusz.

Ułóż zdania, a następnie uzupełnij luki w e-mailu Mateusza.

- a mir • Sie • nennen • bitte • Können • den Preis • ?  
*Können Sie mir bitte den Preis nennen?*
- b Wie lange • eine Einheit • dauern • ?  
*Wie lange dauert eine Einheit?*
- c Vielen Dank • Ihre • für • Antwort  
*Vielen Dank für Ihre Antwort.*
- d beginnen • Wann • genau • der Kurs • ?  
*Wann genau beginnt der Kurs?*



Sehr geehrte Damen und Herren,  
ich habe Ihr Angebot im Internet gesehen und bin an einem Kurs interessiert. Mir geht es um den Intensiv-Sommersprachkurs. Ich habe aber noch ein paar Fragen. Als Kursbeginn geben Sie Anfang Juli an. <sup>1</sup>d. Im Angebot steht, dass es sechs Unterrichtseinheiten pro Tag gibt. <sup>2</sup>b 45 oder 60 Minuten? Mich interessiert auch, woher die Lehrer kommen? Sind Sie Muttersprachler? Sie haben auch nicht geschrieben, was der Kurs kostet. <sup>3</sup>a

<sup>4</sup>c

Mit freundlichen Grüßen  
Mateusz Jakubiak



## Meine Evaluation

## Kapitel 1

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Was hast du heute Abend vor?  
*Heute Abend habe ich vor, ins Kino zu gehen.*
- 2 Hast du die Absicht, eine neue Fremdsprache zu lernen?  
*Ja, ich habe die Absicht, Italienisch zu lernen.*
- 3 Was sollte man vor der Prüfung machen?  
*Vor der Prüfung sollte man sich entspannen.*
- 4 Wann beginnt der Sommerkurs?  
*Der Sommerkurs beginnt am 5. Juli.*
- 5 Wie ist das Gründungsjahr deiner Schule?  
*Das Gründungsjahr meiner Schule ist 1874.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Powiedz, jak chcesz poprawić słabe oceny z matematyki.  
*Ich nehme Nachhilfe in Mathe.*
- 2 Wyraż obawę przed egzaminem.  
*Ich habe Angst vor der Prüfung.*
- 3 Doradź koledze, gdzie ma szukać materiałów do prezentacji.  
*Du solltest im Internet nach Inspirationen suchen.*
- 4 Wyraż zainteresowanie kursem językowym.  
*Ich bin an einem Sprachkurs interessiert.*
- 5 Poinformuj, jakich przedmiotów uczyli się kiedyś uczniowie.  
*Die Schüler lernten Latein, Mathematik und Kirchenmusik.*

#### 3 3.05 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj wypowiedzi Bena i uzupełnij tekst.

Ben wird nächstes Jahr 18 und möchte den <sup>1</sup>*Führerschein machen*. Von den Eltern bekommt er zum 18. Geburtstag ein Auto. Nach dem Abitur möchte er Maschinenbau studieren, aber er ist in <sup>2</sup>*Mathe* nicht gut genug und hat leider schlechte <sup>3</sup>*Noten*. Deswegen hat er vor, <sup>4</sup>*Nachhilfe zu nehmen*. Er will sie aber selbst <sup>5</sup>*finanzieren*. Eine Arbeit hat er auch schon gefunden und zwar <sup>6</sup>*in einer Pizzeria*.

#### 4 Ratschläge geben (udzielić koledze rad, jak osiągnąć sukces w szkole)

- 1 *Du solltest dich jetzt schon vorbereiten und regelmäßig lernen.*
- 2 *Du solltest einfach Nachhilfe in Mathe nehmen.*
- 3 *Du solltest mehr schlafen, dich erholen und weniger Sport machen.*
- 4 *Organisiere deine Zeit besser. Vielleicht solltest du dir einen Terminkalender kaufen?*
- 5 *Du solltest im Unterricht gut aufpassen.*

#### 5 einen Text im Präteritum über die Schule schreiben, Schule heute und früher vergleichen (napisać tekst w czasie przeszłym Präteritum, porównać dawną szkołę ze współczesną)

Podaj kilka przykładów różnic pomiędzy szkołą dawną a współczesną.



*Heutzutage gehen alle zur Schule.  
Früher besuchten nur die reichen Schüler die Schule.  
Heutzutage gehen sowohl Mädchen als auch Jungen zur Schule.  
Früher konnten nur Jungen die Schule besuchen.  
Heutzutage sind die meisten Schulen kostenlos.  
Früher musste man für den Unterricht bezahlen.  
Heutzutage gibt es ein großes Angebot an Fächern.  
Früher hatten die Schüler nur wenige Fächer.*

## 1 Zahlen Sie bar?

## Kapitel 2

### 1 s. 14 1 Was erzählt Laura über ihre Familie?

Ergänze, was sie sagt.

Uzupełnij wypowiedź Laury.

[ kontaktlos • mit PIN • bar ]



Meine Oma hat kein Bankkonto, also muss sie überall <sup>1</sup>bar zahlen. Mein Vater zahlt zwar mit der Karte, aber <sup>2</sup>mit PIN. Deswegen muss er sich immer seine Geheimnummer merken. Ich verstehe das nicht: Wenn man <sup>3</sup>kontaktlos zahlt, geht das doch viel schneller. Man muss nur die Karte an das Lesegerät halten. Ich finde das also am praktischsten.

### 2 s. 14 2 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 • Geht das mit **Kleingeld** / **Karte**?
  - Bei uns kann man leider nur **klein** / **bar** zahlen.
- 2 • Soll ich meine Karte **an das Lesegerät halten** / **in das Lesegerät schieben**?
  - Ja, bitte. Und geben Sie bitte auch **die Bestätigung** / **die PIN-Nummer** an.
- 3 • Brauchen Sie **die grüne Taste** / **die Bestätigung**?
  - Nein, danke. Schade um die Bäume.
- 4 • Haben Sie vielleicht **Kleingeld** / **Rückgeld**?
  - Ja, ich habe 10 Euro. Bitte schön.
- 5 • Hier ist Ihr **Bargeld** / **Rückgeld**.
  - Danke. Tschüs!

### 3 s. 14 3 Wer sagt das: der Verkäufer (V) oder der Kunde (K)? Markiere.

Zaznacz, kto to mówi: sprzedawca czy klient.

- ☒ **K** Wo ist denn die Kasse?
- ☒ **V** Der nächste, bitte.
- ☒ **V** Ist schon durch. Brauchen Sie eine Bestätigung?
- ☒ **K** Ich habe alles, was ich brauche.
- ☒ **V** Sonst noch etwas?
- ☒ **K** Ich hole noch etwas zum Trinken.
- ☒ **V** Bei uns geht es nur bar.
- ☒ **V** Möchten Sie eines unserer Sonderangebote?

### 3 s. 14 4 Wie lautet die richtige Antwort? Markiere.

Zaznacz właściwą odpowiedź.

- 1 Zahlen Sie bar?
  - a Nein, aber ich habe Kleingeld.
  - ☒ b Nein, mit Karte, kontaktlos.
- 2 Haben Sie es passend?
  - a Ja, ich habe kein Bargeld dabei.
  - ☒ b Ja, ich habe immer genug Kleingeld.
- 3 Brauchen Sie die Bestätigung?
  - ☒ a Nein danke, ich brauche keine.
  - b Nein danke, ich habe kein Bargeld.

### 5 3.06 In der Drogerie. Ordne den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

4 s. 14



- ☒ 2 Mit Karte.
- ☒ 9 Auf Wiedersehen und einen schönen Tag noch.
- ☒ 4 Kontaktlos, bitte. Aber das ist das erste Mal. Ich habe die Karte gestern erst bekommen.
- ☒ 6 Okay.
- ☒ 7 Das macht dann 8,45 €. Zahlen Sie bar oder mit Karte?
- ☒ 7 Ist schon durch. Brauchen Sie die Bestätigung?
- ☒ 8 Nein, danke. Tschüs.
- ☒ 5 Das ist ganz einfach. Hier sehen Sie den Preis: 8,45 €. Halten Sie die Karte bitte an das Lesegerät.
- ☒ 3 Kontaktlos oder mit der PIN?

**UND DU?** Zahlst du lieber mit Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone?

### SCHON GELERNT

#### 6 Bilde die Sätze. Spielt dann den Dialog zu zweit.

Ułóż zdania. Następnie odegrajcie dialog w parach.

- Hast du vielleicht 2 Euro dabei? Ich brauche Kleingeld.
- **Außer 10 Cent habe ich leider kein Bargeld mehr.**  
Ich • leider • kein Bargeld mehr • außer 10 Cent • haben
- Ich muss 21,80 Euro bezahlen und ich habe nur 30 Euro in Scheinen. Ich habe es nicht passend.
- **Kann man hier nicht mit Karte zahlen?**  
zahlen • hier • nicht • mit • man • Karte • Können • ?
- Doch, man kann, aber mein Konto ist leer.
- **Dann zahle ich mit meiner Karte und du gibst mir das Geld zurück.**  
Dann • zahlen • meine Karte • und • du • mit • zurückgeben • mir • das Geld • ich
- Oh, das ist nett von dir.

## 2 In der Bank

## Kapitel 2

### 1 s. 15 1 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 Die Kontoführung ist **kontaktlos** / **kostenlos**.
- 2 Zahlen mit der Bankkarte ist immer **bargeldlos** / **kontaktlos**.
- 3 Man hat einen bequemen Zugang zum **Online-Banking** / **Ausland**.
- 4 **Das Aufladen** / **Das Abheben** des Prepaid-Guthabens ist am Geldautomaten möglich.
- 5 **Das Zahlen** / **Das Abheben** am Geldautomaten ist ganz einfach.

### 2 s. 15 2 3.07 Die Vorteile des StartKontos. Ergänze das Gespräch. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupelnij rozmowę. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Sven, warum hast du kein StartKonto?
- Ich habe schon mal daran gedacht. Ist das Konto teuer?
- Nein, die Kontoführung ist für Schüler und Studenten **1kostenlos**.
- Bekomme ich dann auch eine Karte und kann **2bargeldlos** zahlen?
- Ja, auf jeden Fall! Und dein Prepaid-Guthaben kannst du an jedem Geldautomaten **3aufladen**.
- Super! Kann ich mit der Karte auch im Internet zahlen?
- Natürlich. Mit der Karte hast du bequemen **4Zugang** zum Online-Banking.
- Und wenn ich mal Bargeld brauche?
- Dann kannst du das Geld an Geldautomaten in ganz Deutschland **5abheben**.



### 2 s. 15 3 Was passt hier? Entscheide.

Zdecyduj i wpisz właściwą formę.

**zahlen • Zahlen**

- 1 Bei uns **zahlen** Sie auch mit Karte.
- 2 Bei uns ist **Zahlen** per Karte natürlich möglich.

**aufladen • Aufladen**

- 3 Wo ist der nächste Geldautomat?  
Ich muss meine Prepaid-Karte **aufladen**.
- 4 Einmaliges **Aufladen** mit 30 Euro reicht mir für eine Woche aus.

**abheben • Abheben**

- 5 Für die Kontoführung musst du nichts zahlen, auch das **Abheben** an Geldautomaten ist kostenlos.
- 6 Ich möchte 50 Euro von meinem Konto **abheben**.

### LANDESKUNDE

Banknot o jakim nominale został wycofany w roku 2019 z produkcji decyzją Rady Europejskiego Banku Centralnego?

- a 200 euro. **b 500 euro.** c 100 euro.  
Sprawdź, jaki był powód tej decyzji.

### 4 Welches Adjektiv passt? Ergänze die Dialoge.

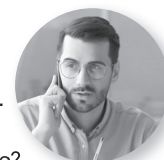
Uzupelnij dialogi przymiotnikami z końcówką -los.

- 1 • Max, ich habe kein Bargeld dabei.  
■ Kein Problem, Jonas. In diesem Geschäft kannst du **bargeldlos** zahlen.
- 2 • Muss man die Karte ins Lesegerät stecken?  
■ Nein, die Zahlung läuft **kontaktlos**.
- 3 • Muss ich die Kosten für die Kontoführung tragen?  
■ Nein, die Kontoführung ist **kostenlos**.

### 5 Ordne den Dialog.

Uporządkuj dialog.

- 9 Nein, die Kontoführung ist für Schüler und Studenten kostenlos.
- 2 Guten Tag. Ich habe eine Frage: Haben Sie Konten für Jugendliche?
- 4 Welche Konditionen bietet das Konto denn?
- 11 Gern geschehen und hoffentlich bis bald.
- 3 Ja, wir haben unser „StartKonto“. Das ist ein Girokonto für junge Kunden.
- 12 Ich denke schon. Auf Wiederhören.
- 5 Online-Banking und ein Sparkonto.
- 10 Vielen Dank für die Informationen.
- 6 Bekommt man dann auch eine Bankkarte?
- 1 Volksbank Freiburg, Johannes Schneider. Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
- 7 Selbstverständlich. Mit der Karte kann man bargeldlos zahlen und Geld an über 18.000 Geldautomaten in ganz Deutschland abheben.
- 8 Muss man für die Kontoführung zahlen?



### SCHON GELERNT

### 6 Das erste Konto. Bilde Fragen an den Bankangestellten.

Sformułuj pytania do pracownika banku.

- Czy mogę otworzyć konto dla studentów?  
**Kann ich ein Konto für Studenten eröffnen?**  
Czy za prowadzenie konta są opłaty?  
**Muss man für die Kontoführung zahlen?**  
Czy otrzymam kartę płatniczą?  
**Bekomme ich eine Bankkarte?**  
Czy wypłaty z bankomatów są bezpłatne?  
**Ist das Abheben an Geldautomaten kostenlos?**  
Czy otrzymam dostęp do bankowości elektronicznej?  
**Bekomme ich auch Zugang zum Online-Banking?**

## 3 Am Geldautomaten

## Kapitel 2

### 1 s. 16 1 Welches Verb passt nicht? Markiere.

Zaznacz, który czasownik nie pasuje.

- 1 die Karte ~~abheben~~ / einführen / entnehmen
- 2 das Geld ~~abheben~~ / entnehmen / ~~bearbeiten~~
- 3 die PIN ~~bestätigen~~ / ~~entnehmen~~ / eingeben
- 4 einen Betrag ~~bearbeiten~~ / auswählen / eingeben
- 5 eine Funktion auswählen / bestätigen / ~~entnehmen~~

### 2 s. 16 2 3.08 Clara braucht Hilfe am Geldautomaten. Ergänze den Text. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupełnij tekst czasownikami w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

bestätigen • eingeben • bekommen •  
entnehmen • auswählen • bestätigen •  
einführen • eingeben

Clara, das Abheben vom Geld am Geldautomaten ist doch ganz einfach. Ich kann dir das alles erklären und zeigen. Guck mal, zuerst <sup>1</sup>führst du deine Karte **ein**. Dann musst du deine Geheimzahl <sup>2</sup>eingeben und sie mit der grünen Taste <sup>3</sup>bestätigen. Danach <sup>4</sup>wählst du den Betrag **aus**. Die Summe kannst du auch selbst <sup>5</sup>eingeben. Das musst du dann auch mit der grünen Taste <sup>6</sup>bestätigen. Danach <sup>7</sup>entnimmst du deine Karte und bekommst dann dein Geld. Hier kannst du es entnehmen. Zum Schluss <sup>8</sup>bekommst du noch eine Bestätigung. Das ist doch gar nicht kompliziert! Oder?

### 3 s. 16 3 Kannst du mir bitte helfen? Ergänze den Chat.

Uporządkuj czynności i uzupełnij odpowiedź Emila na czacie. Użyj trybu rozkazującego.

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1 Karte einführen                 | 4 Betrag auswählen |
| 5 Karte entnehmen                 | 6 Geld entnehmen   |
| 2 Geheimzahl eingeben             |                    |
| 3 mit der grünen Taste bestätigen |                    |



Hi Emil! Ich habe gestern mein StartKonto eröffnet. Ich weiß nicht genau, wie das mit dem Geldautomaten funktioniert. Kannst du mir helfen?

Lieber Max, das geht so: Führe zuerst deine Karte ein. Dann **gib deine Geheimzahl ein und bestätige sie mit der grünen Taste. Wähle dann den Betrag aus. Entnimm danach die Karte und zum Schluss das Geld.**



Danke!

### 4 Verbinde die Satzfragmente.

Połącz fragmenty zdań.

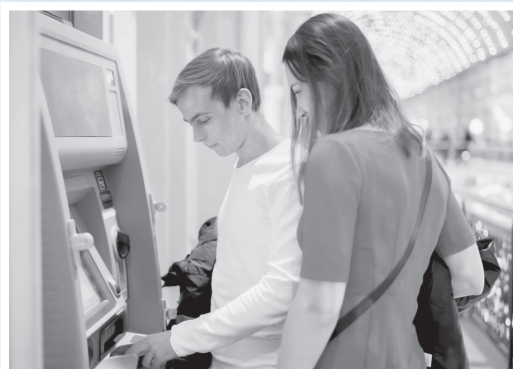
- |                                                                |          |
|----------------------------------------------------------------|----------|
| 1 Hier kann man nicht mit Karte zahlen,                        | <b>c</b> |
| 2 Ich konnte kein Geld abheben,                                | <b>b</b> |
| 3 Die Anweisungen am Geldautomaten konnte ich nicht verstehen, | <b>e</b> |
| 4 Als Betrag habe ich 1000 Euro ausgewählt,                    | <b>a</b> |
| 5 Jetzt muss man kurz warten,                                  | <b>d</b> |

- a und habe die Meldung „Kontostand nicht ausreichend“ bekommen.  
b weil ich dreimal die falsche PIN eingegeben habe.  
c deshalb muss ich Geld vom Geldautomaten abheben.  
d denn der Auftrag wird bearbeitet.  
e denn ich habe als Sprache „Japanisch“ ausgewählt.

### SCHON GELERNT

### 5 Ich kann kein Deutsch. Kannst du mir helfen? Übersetze.

Przetłumacz komunikaty na języki polski.



- 1 Bitte führen Sie Ihre Karte ein.  
**Proszę wsunąć kartę.**
- 2 Bitte wählen Sie die Sprache.  
**Proszę wybrać język.**
- 3 Bitte geben Sie Ihre Geheimzahl ein.  
**Proszę wprowadzić PIN.**
- 4 Bitte wählen Sie den Betrag aus.  
**Proszę wybrać kwotę.**
- 5 Bestätigen Sie den Betrag mit der grünen Taste.  
**Proszę potwierdzić kwotę zielonym przyciskiem.**
- 6 Bitte entnehmen Sie Ihre Karte.  
**Proszę wyjąć kartę.**
- 7 Bitte warten.  
**Proszę czekać.**
- 8 Bitte entnehmen Sie Ihr Geld.  
**Proszę odebrać pieniądze.**



## 4 Rund ums Geld

## Kapitel 2

- 1 s. 17 **1 Rund ums Geld. Welches Verb passt? Ordne zu.**  
Utwórz wyrażenia.

umgehen • bekommen • kaufen • sparen •  
haben • verdienen • ausgeben • haben

- 1 auf Raten **kaufen**
- 2 Schulden **haben**
- 3 ein eigenes Sparkonto **haben**
- 4 Taschengeld **bekommen**
- 5 für etwas Bestimmtes **sparen**
- 6 viel Geld für Kino und Partys **ausgeben**
- 7 monatlich 250 Euro **verdienen**
- 8 gut mit Geld **umgehen** können

- 2 s. 17 **2 Was erzählt Nina? Ergänze, was sie sagt. Benutze den Wortschatz aus Übung 1.**

Uzupelnij wypowiedź Niny. Wykorzystaj słownictwo z ćwiczenia 1.

Ich <sup>1</sup>**spare** für ein neues Fahrrad und habe seit einem Monat sogar mein eigenes <sup>2</sup>**Sparkonto**. Ich bekomme von meinen Eltern kein <sup>3</sup>**Taschengeld** mehr und deshalb habe ich im Sommer immer einen Ferienjob. Ich <sup>4</sup>**verdiene** ganz gut. Mein Bruder Martin kann leider nicht gut mit Geld <sup>5</sup>**umgehen**. Er hat keinen Euro auf dem Konto und hat sogar <sup>6</sup>**Schulden** bei der Bank. Er kauft oft viele Sachen auf <sup>7</sup>**Raten**, was ich nicht gut finde. Mein Bruder sagt, dass es sich nicht lohnt, Geld zu sparen. Aber ich bin anderer Meinung.



- 2 s. 17 **3 Finanzen. Ergänze die Fragen an die Jugendlichen.**  
Uzupelnij pytania do młodzieży.

Wofür • Wie • Wofür • Wie viel • Wer • Wie viel

- 1 **Wie viel** Taschengeld bekommt ihr?
- 2 **Wer** von euch hat ein Sparkonto?
- 3 **Wofür** gebt ihr euer Geld aus?
- 4 **Wie viel** verdient ihr im Jahr?
- 5 **Wofür** spart ihr Geld?
- 6 **Wie** verdient ihr Geld?



- 3 s. 17 **4 Ergänze das Interview mit Tim.**  
Uzupelnij wywiad z Timem.

- 1 • **Tim, wofür gibst du dein Geld aus?**
  - Ich gebe mein Geld für Musikkonzerte und Bücher aus.
- 2 • **Und wofür sparst du?**
  - Ich spare für eine Sommerreise nach Rom.
- 3 • **Bekommst du noch Taschengeld?**
  - Nein, ich bekomme kein Taschengeld.
- 4 • **Verdienst du dein Geld selber?**
  - Ja, ich verdiene das Geld selber.
- 5 • **Warum sparst du?**
  - Ich finde, es lohnt sich zu sparen.

- 5 Was antwortet Tina in der Umfrage? Bilde Sätze.  
Ułóż odpowiedzi Tiny na pytania w ankiecie.



- 1 Sparst du für etwas Bestimmtes? (Laptop)  
Ja, **ich spare für einen Laptop.**
- 2 Verdienst du dein eigenes Geld? (Nebenjob)  
Ja, **ich habe einen Nebenjob.**
- 3 Gibst du dein Geld für Kleidung aus? (Kino, Partys)  
Nein, **ich gebe mein Geld für Kino und für Partys aus.**
- 4 Hast du ein Sparkonto? (Spardose)  
Nein, **ich habe nur eine Spardose.**
- 5 Kannst du gut mit Geld umgehen? (Schulden)  
Nein, **ich habe sogar Schulden.**

- 6 Aus der Statistik. Ordne zu.

Dopasuj odpowiednio określenia.

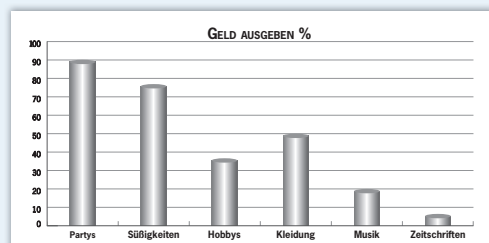
jeder / alle • einige • viele • keiner • wenige  
fast jeder / fast alle • nicht so viele

100% **jeder / alle**  
**fast jeder / fast alle**  
**viele**  
**einige**  
**nicht so viele**  
**wenige**  
0% **keiner**

### SCHON GELERNT

- 7 Wofür geben Jugendliche Geld aus? Beschreibe die Statistik.

Opisz statystykę wydatków młodzieży.



**Fast alle** geben ihr Geld für Partys aus. **Sehr viele** Jugendliche kaufen für ihr Geld Süßigkeiten. **Fast 40 %** der jungen Leute geben ihr Geld für Hobbys aus. **Die Hälfte** der Jugend kauft Kleidung. **Einige** geben Geld für Musik aus und **nur wenige** kaufen Zeitschriften.

## Deutsch effektiv

## Kapitel 2

**1 HÖREN** **3.09** Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi na temat kieszonkowego. Następnie dopasuj do każdej z nich zdania. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a Sie/Er bekommt Taschengeld, will ihr/sein Taschengeld aufbessern und arbeitet ein paar Stunden im Monat. 3
- b Sie/Er bekommt regelmäßig Taschengeld, aber ab und zu noch Geld dazu. 2
- c Sie/Er bekommt kein Taschengeld, darum verdient sie/er Geld, aber spart sie/er nichts. 4
- d Sie/Er bekommt kein Taschengeld, jobbt aber und spart Geld auf der Bank. 1
- e Sie/Er bekommt Taschengeld von ihrem/seinem Opa und spart das Geld in der Spardose. -

**2 LESEN** Przeczytaj e-mail, z którego usunięto cztery zdania. Następnie wstaw zdania tak, aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.



Hi Leo,  
seit gestern habe ich endlich mein eigenes Konto! Ich habe ein interessantes Angebot für Schüler gefunden und habe dann sofort bei der Bank angerufen. <sup>1</sup>c Ich musste nur meinen Ausweis mitnehmen und ein Formular ausfüllen. Das Konto bietet einen bequemen Zugang zum Online-Banking, ein Sparkonto und eine Bankkarte. <sup>2</sup>a Dann kann ich bargeldlos zahlen. Was mir noch wichtig war: Die Kontoführung ist für Schüler kostenlos. Das finde ich super! Da ich noch nicht 18 bin, war meine Mutter dabei. <sup>3</sup>e Ich natürlich auch. Meine Mama hat dann noch 50 Euro auf mein Konto einbezahlt! Toll, nicht wahr? Das ist eine super Sache, sein eigenes Konto zu haben. Ich empfehle dir das auch. <sup>4</sup>d Dort findest du dann alle Informationen zum Konto.

Tschüs  
Andreas

- a Die Bank schickt mir sie in ein paar Tagen per Post.
- b Sie hat alle Formalitäten für mich erledigt.
- c Die Bankangestellte hat mir genau erklärt, wie man ein Konto eröffnen kann.
- d Du kannst auf die Webseite von der Bank gehen.
- e Sie musste die Dokumente unterschreiben.

**3 WORTSCHATZ** Do każdej z opisanych sytuacji zaznacz właściwą reakcję: a, b lub c.

- 1 Zapytaj, w jaki sposób można zapłacić.
  - a Haben Sie vielleicht Bargeld?
  - b Kann ich meine Karte in das Lesegerät schieben?
  - ☒ c Kann man mit Karte oder mit dem Smartphone zahlen?
- 2 Poproś sprzedawcę o potwierdzenie transakcji.
  - a Ich bitte um Kleingeld.
  - ☒ b Ich möchte die Bestätigung.
  - c Ich brauche ein Lesegerät.
- 3 Podaj zaletę posiadania konta bankowego.
  - a Du kannst mit 17 ein Girokonto eröffnen.
  - b Du kannst das Angebot auf der Webseite lesen.
  - ☒ c Du kannst das Prepaid-Guthaben am Geldautomaten aufladen.
- 4 Wyjaśnij koledze, co robisz z kieszonkowym.
  - ☒ a Mein Taschengeld gebe ich immer aus.
  - b Mein Taschengeld ist eigentlich genug.
  - c Mein Taschengeld reicht mir nicht aus.

**4 SPRECHEN** Wyjaśnij osobie nieznającej języka niemieckiego informacje na ekranie bankomatu.

Bitte wählen Sie eine Funktion aus.



Bitte den gewünschten Betrag eingeben



Geheimnummer über Tastenfeld eingeben



Dieses Gerät ist derzeit außer Betrieb.



1 Proszę wybrać funkcję.

2 Proszę podać kwotę.

3 Za pomocą klawiatury proszę podać PIN.

4 Urządzenie nieczynne.

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 2

### 1 Wohin passt der Wortschatz? Ordne zu.

Dopasuj słownictwo do odpowiedniej kategorii w tabeli.

kontaktlos zahlen • Kleingeld haben • die PIN brauchen • das Rückgeld bekommen • die Taste drücken • die Geheimnummer eingeben • die Bestätigung • es passend haben • an das Lesegerät halten • Bargeld dabeihaben

| bar zahlen            | mit der Karte zahlen      |
|-----------------------|---------------------------|
| Kleingeld haben       | kontaktlos zahlen         |
| das Rückgeld bekommen | die PIN brauchen          |
| es passend haben      | die Taste drücken         |
| Bargeld dabeihaben    | die Geheimnummer eingeben |
|                       | die Bestätigung           |
|                       | an das Lesegerät halten   |

### 2 Ein Bankangebot für Jugendliche. Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst oferty bankowej dla młodzieży.



#### „StartKonto“ – das neue Girokonto für Jugendliche

- Kontoführung für Schüler und Studenten  
<sup>1</sup>**kostenlos** (bezpłatny)
- <sup>2</sup>**bargeldlos** (bezgotówkowo) zahlen mit der Bankkarte
- bequemer <sup>3</sup>**Zugang** (dostęp) zum Online-Banking
- <sup>4</sup>**Aufladen** (doładowanie) des Prepaid-Guthabens am Geldautomaten
- <sup>5</sup>**Abheben** (wypłacanie) von Geld an mehr als 18.000 Geldautomaten

### 3 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania. Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Rückgeld • kostenlos • Bargeld • kontaktlos • Online-Banking • bargeldlos • Aufladen

- Erik zahlt mit Karte. Er zahlt **bargeldlos**.
- Maria zahlt über das Internet. Sie benutzt **Online-Banking**.
- Ben muss für die Kontoführung nichts zahlen. Die Kontoführung ist für ihn **kostenlos**.
- Karoline muss mit Karte zahlen. Sie hat kein **Bargeld** dabei.
- Florian benutzt seine PIN nur selten. Er zahlt meistens **kontaktlos**.

### 4 Was passt zusammen? Bilde die Verben und übersetze sie.

Utwórz czasowniki i podaj ich polskie odpowiedniki.

ab-    -füllen    aus-  
-geben    ein-    -geben  
-bieten    aus-    -heben  
an-    -laden  
auf-    -zahlen    ein-

- abheben**    *podejmować (pieniądze)*
- ausgeben**    *wydawać*
- einzahlen**    *wpłacać*
- ausfüllen**    *wypełniać (formularz)*
- anbieten**    *oferować*
- aufladen**    *doładować*
- eingeben**    *podawać (numer, kwotę)*

### 5 Sieh dir die Karte an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj kartę i odpowiedz na pytania.



- Wer ist der Kartenbesitzer?  
**Nina Krüger**
- Bis wann ist die Karte gültig?  
**bis Januar 2025**
- Wie lautet die Kartennummer?  
**1234567890123456**
- Wie lautet die Prüfnummer?  
**762**

### 6 Verbinde die Satzteile.

Połącz fragmenty zdań.

- Ich habe dreimal die falsche Geheimzahl eingegeben
- Ich bin knapp bei Kasse,
- Ich habe ein Konto eröffnet,
- Mark kann nicht mit Geld umgehen
- An Wochenenden hatte ich einen Nebenjob

d  
b  
a  
e  
c

- denn ich will Geld für die Ferien sparen.
- weil ich eine Drohne gekauft habe.
- und habe viel Geld verdient.
- und konnte das Geld nicht abheben.
- und gibt sein Taschengeld sofort aus.

## Wiederholung

## Kapitel 2

### 1 An der Kasse. Ergänze den Dialog.

Uzupełnij dialog. Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

drücken • Karte • kontaktlos • Bestätigung •  
Lesegerät • zahlen • macht • Bargeld

- Das <sup>1</sup>**macht** 8,45 Euro.
- Kann ich mit Karte <sup>2</sup>**zahlen**?
- Ja natürlich, <sup>3</sup>**kontaktlos** oder mit der PIN?
- Mit der PIN, bitte.
- Dann schieben Sie Ihre Karte bitte in das <sup>4</sup>**Lesegerät**. Geben Sie jetzt bitte die PIN-Nummer ein und <sup>5</sup>**drücken** Sie auf die grüne Taste. Brauchen Sie die <sup>6</sup>**Bestätigung**?
- Nein, danke.

### 2 Was antwortet Nina ihrer Oma? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi Niny do wypowiedzi babci.

- |                                                                   |          |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 Nina, ich habe kein Bargeld dabei.                              | <b>c</b> |
| 2 Was muss ich am Geldautomaten zuerst machen?                    | <b>a</b> |
| 3 Ich habe die Geheimzahl eingegeben. Was jetzt?                  | <b>e</b> |
| 4 Ich will 70 Euro abheben. Diese Summe kann man nicht auswählen. | <b>d</b> |
| 5 Alles hat geklappt. Gleich bekomme ich das Geld.                | <b>b</b> |

- a Führe zuerst deine Karte ein, Oma.
- b Oma, vergiss nicht, die Karte zu entnehmen.
- c Kein Problem. Am Rathaus gibt es einen Geldautomaten.
- d Den individuellen Betrag kannst du auf der Tastatur selbst eingeben.
- e Bestätige sie mit der grünen Taste.

### 3 Sieh dir den Kassenbon von Alex an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj paragon Alexa i odpowiedz na pytania.

- 1 Wo hat Alex eingekauft?  
**In Köln.**
- 2 Was hat er gekauft?  
**Ein T-Shirt.**
- 3 Wie viel hat das gekostet?  
**5,70 Euro.**
- 4 Wie hat er gezahlt?  
**Bar.**
- 5 Wie viel Geld hat er der Verkäuferin gegeben?  
**10 Euro.**
- 6 Wie viel Geld hat er zurückbekommen?  
**4,30 Euro.**
- 7 Was bedeutet: „Umtausch nur mit Kassenbon“?  
**Wymiana tylko za okazaniem paragonu.**



### 4 Vergleiche die Kontoangebote und ergänze den Text.

Porównaj oferty kont bankowych i uzupełnij tekst.

|                                       | StartKonto                                                       | KlassikKonto                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Kontoführung                          | 0,00 €<br>pro Monat                                              | 4,90 €<br>pro Monat                                           |
| Abheben                               | kostenlos<br>an allen<br>Geldautomaten<br>in ganz<br>Deutschland | kostenlos<br>an allen<br>Geldautomaten<br>in der<br>ganzen EU |
| Online-Banking                        | kostenlos                                                        | kostenlos                                                     |
| Karte                                 | MasterCard<br>kostenlos                                          | Visa 19,90 €<br>pro Jahr                                      |
| Aufladen<br>des Prepaid-<br>Guthabens | ja                                                               | nein                                                          |

Für das KlassikKonto musst du <sup>1</sup>**4,90 Euro**, monatlich zahlen, beim StartKonto ist die Kontoführung dagegen <sup>2</sup>**kostenlos**. Beim KlassikKonto kannst du das Geld an allen Geldautomaten in <sup>3</sup>**der ganzen EU** abheben, aber beim StartKonto nur <sup>4</sup>**in Deutschland**. Der Zugang zum <sup>5</sup>**Online-Banking** ist bei den beiden Konten <sup>6</sup>**kostenlos**. Beim KlassikKonto bekommst du die Bankkarte für das ganze Jahr für <sup>7</sup>**19,90 Euro**, beim StartKonto ist sie kostenlos. Beim StartKonto kannst du auch dein Prepaid-Guthaben <sup>8</sup>**aufladen**. Beim KlassikKonto gibt es diese Möglichkeit nicht.

### 5 Welches Wort passt? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania tak, by nie zmienić ich treści.

Viele • Keiner • Jeder • Fast alle • Einige

- 1 Bei mir in der Klasse gibt es 25 Schüler und alle bekommen Taschengeld.  
= **Jeder** in meiner Klasse bekommt Taschengeld.
- 2 22 Schüler von 25 hatten im Sommer einen Ferienjob.  
= **Fast alle** haben in den Sommerferien gearbeitet.
- 3 Ein paar Schüler sagen, dass es sich nicht lohnt, Geld zu sparen.  
= **Einige** sagen, dass es sich nicht lohnt, Geld zu sparen.
- 4 80 % der Schüler geben ihr Geld nur für Kino und fürs Weggehen aus.  
= **Viele** geben ihr Geld nur für Kino und fürs Weggehen aus.
- 5 Wir sind fünf Freunde und wir haben alle kein Bankkonto.  
= **Keiner** von uns hat ein Bankkonto.



## Meine Evaluation

## Kapitel 2

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Wann benutzt du Geldautomaten?

*Ich benutze Geldautomaten, wenn ich Bargeld brauche.*

2 Zahlst du lieber mit Karte oder bar?

*Ich zahle lieber mit Karte.*

3 Wie verdienst du dein Geld?

*Ich habe einen Nebenjob.*

4 Wofür sparst du dein Geld?

*Ich spare für den Führerschein.*

5 Wofür gibst du dein Taschengeld aus?

*Ich gebe mein Taschengeld für Bücher aus.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Zapytaj koleżankę, czy ma przy sobie drobne.

*Hast du Kleingeld dabei?*

2 Wyraż zadowolenie, że prowadzenie konta jest bezpłatne.

*Ich freue mich, dass die Kontoführung kostenlos ist.*

3 Poinformuj, że chcesz otworzyć konto.

*Ich möchte ein Konto eröffnen.*

4 Powiedz koledze, że tutaj nie można płacić kartą.

*Hier kann man nicht mit Karte zahlen.*

5 Wyraż niezadowolenie, że nie dostajesz kieszonkowego.

*Ich bin nicht damit zufrieden, dass ich kein Taschengeld bekomme.*

#### 3 3.10 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i uzupełnij tekst.

Robert hat seine erste <sup>1</sup>**Bankkarte** per Post bekommen. Er weiß aber nicht, was man am <sup>2</sup>**Geldautomaten** tun muss. Er ruft deswegen die Bank an und fragt, wie man <sup>3</sup>**das Geld abhebt**. Als Erstes soll er die Karte einführen und <sup>4</sup>**PIN eingeben**. Danach muss er die PIN <sup>5</sup>**bestätigen**. Weiter soll er eine Funktion <sup>6</sup>**auswählen**. Nach dem Geldabheben soll er nicht vergessen, <sup>7</sup>**die Karte zu entnehmen**.

#### 4 erklären, wie man mit einer Karte per PIN zahlt (wyjaśnić, jak płaci się kartą na PIN)



*Schieben Sie zuerst Ihre Karte in das Lesegerät. Dann geben Sie die PIN-Nummer ein und bestätigen sie mit der grünen Taste.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Chcesz otworzyć konto w banku. W e-mailu do koleżanki z Niemiec:

- informujesz, jaki rodzaj konta chcesz otworzyć,
- uzasadniasz swój zamiar,
- przedstawiasz zalety konta,
- polecasz jej założenie konta.



Hi Simone,

*auf der Internetseite von der CCBank habe ich ein tolles Angebot gesehen. Sie bieten ein Studentenkonto für Null Euro! Genau so ein Konto möchte ich eröffnen. Ich bekomme monatlich ein bisschen Geld von meinen Großeltern und will es auf ein Konto einzahlen und sparen. Die Kontoführung ist bei der CCBank kostenlos und das Geld kann man auch an allen Geldautomaten in ganz Deutschland kostenlos abheben. Ich empfehle dir, auch so ein Konto zu eröffnen.*

*Liebe Grüße*

*Anja*

## 1

## Bist du extrovertiert?

## Kapitel 3

### 1 s. 22 1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

kommentieren • schreiben • verbreiten •  
posten • präsentieren • aufbauen • haben

- 1 etwas über sich selbst **schreiben**
- 2 Informationen **verbreiten**
- 3 Kontakte zu Bekannten **haben**
- 4 Beziehungen **aufbauen**
- 5 alles **kommentieren**
- 6 sich anders **präsentieren**
- 7 eigene Fotos **posten**

### 1 s. 22 2 3.11 Was sagt Olga über ihre Generation? Ergänze es. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupełnij wypowiedź Olgi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



Wir sind alle in den sozialen Medien sehr aktiv. Wir haben <sup>1</sup>**Kontakte** zu vielen Bekannten und Freunden. Oft sind das mehr Kontakte als in der realen Welt. So <sup>2</sup>**bauen** wir viele Beziehungen **auf** und lernen Hunderte von neuen Menschen kennen. Wenn etwas passiert, <sup>3</sup>**verbreiten** wir sofort Informationen darüber, auch wenn es banal und unwichtig ist. Wir <sup>4</sup>**posten** dabei auch eigene Fotos. Viele schreiben gerne etwas über <sup>5</sup>**sich selbst**. Manchmal präsentieren wir uns <sup>6</sup>**anders** als in der Realität, deshalb sagen viele, dass wir lügen.

### 2 s. 22 3 Neue Persönlichkeitstypen. Was passt zusammen?

Utwórz nazwy typów osobowości.

Beziehungs-

-schreier

Markt-

-bummlerin

Selbst-

-bildnerin

Schaufenster-

-darsteller

- 1 der **Marktschreier**
- 2 der **Selbstdarsteller**
- 3 die **Beziehungsbildnerin**
- 4 die **Schaufensterbummlerin**

### 4 Ergänze, was Markus über sich und andere sagt.

3 s. 22

Uzupełnij wypowiedź Markusa o sobie i innych.

Meine Schwester sagt, dass ich zu viele unwichtige Informationen auf FB verbreite. Sie sagt, dass ich mich wie ein **Marktschreier** verhalte.

Meine Tante will alles über unsere Familie wissen. Auf FB ist sie nur passiv, aber sie beobachtet alles. So wie eine **Schaufensterbummlerin**.

Max ist mein bester Freund. Auf den sozialen Medien ist er sehr aktiv. Er pflegt Kontakte zu vielen Internetfreunden. Manchmal bin ich eifersüchtig, obwohl ich weiß, dass er einfach nur ein **Beziehungsbildner** ist.

Meine Freundin aus der Grundschule war eine **Selbstdarstellerin**. Sie wollte auf FB immer viele Likes haben. Sie wollte, dass ihr alle auf den sozialen Medien folgen. Und das hat mich genervt.

### UND DU? Welche Persönlichkeitstypen gibt es in deiner Familie?

### 5 Wer ist das? Beantworte die Fragen.

4 s. 22

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słownictwo z ćwiczenia 3.

- 1 Wer will immer viele Likes haben? **Selbstdarsteller**
- 2 Wer nutzt die sozialen Medien ganz bewusst? **Beziehungsbildner**
- 3 Wer postet seine eigenen Fotos? **Selbstdarsteller**
- 4 Wer beobachtet nur? **Schaufensterbummler**
- 5 Wer hat viele Freunde in der Realität und auf FB? **Beziehungsbildner**
- 6 Wer schreibt über alles und postet oft zu viel? **Marktschreier**
- 7 Wer postet nichts, kommuniziert nicht und likt nichts? **Schaufensterbummler**

### SCHON GELERNT

### 6 Was für ein Typ bist du? Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

Ich bin in den sozialen Medien **aktiv**.  
Über die sozialen Medien habe ich **viele** Kontakte zu **anderen**.  
In der Realität habe ich **auch viele Freunde**.  
Ich beobachte **alles, kommuniziere aber nicht**.  
Ich poste **eigene Fotos**.  
Ich like **auch die Fotos von anderen**.  
Ich schreibe über **mich selbst**.  
Ich kommentiere **manchmal die Fotos von anderen** und zeige **eigene Fotos**.  
Ich bin **ein Beziehungsbildner**.

## 2

## So sehe ich dich

## Kapitel 3

- 1 s. 23 **1** Welche Adjektive passen nicht? Markiere.  
Zaznacz przymiotniki, które nie pasują.

- 1 Aussehen: humorvoll / muskulös / sportlich
- 2 Haare: glatt / lockig / lustig
- 3 Augen: dunkel / lockig / hell
- 4 Charakter: freundlich / ehrlich / dicht

- 1 s. 23 **2** Wie sieht Alex aus? Markiere die richtigen Adjektive.  
Popatrz na zdjęcie. Zaznacz właściwe przymiotniki.

Hallo, könnt ihr mir bitte helfen? Ich suche den Mann auf dem Foto. Sein Vorname ist Alex. Ich habe ihn letzten Freitag vor dem Café Goldig kennengelernt. Er hat glatte / lockige, blonde / schwarze Haare. Alex ist



lustig / traurig. Er ist dick / schlank. Sein Lächeln ist einfach hässlich / traumhaft. Ich finde ihn humorvoll / arrogant. Ich hoffe, ihr könnt mir bei der Suche helfen.

- 2 s. 23 **3** So sieht Lena Alex. Ergänze die Sätze.  
Uzupełnij zdania przymiotnikami.

lockige • ehrlich • blaue • große •  
dunkle • sportlich • groß

- 1 Die Haare von Alex gefallen mir sehr, weil ich lockige und dunkle Haare mag.
- 2 Alex gefällt mir auch, weil ich große und blaue Augen liebe.
- 3 Er ist cool, humorvoll und ehrlich.
- 4 Ich glaube, er ist etwa 1,80 m groß.
- 5 Alex finde ich sportlich und schlank.

- 2 s. 23 **4** 3.12 Was antwortet Anton? Rekonstruiere den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.  
Odtwórz rozmowę. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Hallo Bruno, weißt du, was mir passiert ist?  
Ich habe mich heute so verliebt.  
(sich verlieben • heute • so)
- Wow! Wie sieht sie aus?
- Sie hat dunkle Haare und braune Augen.  
(Haare • dunkel • und • braun • Augen • haben)
- Wo hast du sie kennengelernt?
- Ich habe sie nur kurz in der Straßenbahn gesehen.  
(in • die Straßenbahn • sehen • kurz • nur • sie)
- Wie heißt sie denn?
- Ich habe leider keine Ahnung.  
(Ahnung • keine • haben • leider)
- Und was willst du jetzt machen?
- Ich will das Mädchen suchen und unser Treffen auf Spotted beschreiben.  
(das Mädchen • suchen • wollen • und • unser Treffen • beschreiben • auf Spotted)

- 5** Ergänze den Forumsbeitrag auf Spotted.  
Uzupełnij wpis na portalu Spotted.

4 s. 23

#2135



Hallo Community,  
ich suche ein <sup>1</sup>Mädchen  
aus dem Bus. Sie ist heute,  
gegen 13:15 Uhr, mit der 106  
in Richtung Stadtmitte gefahren.  
Sie hat blonde, lockige <sup>2</sup>Haare und ist  
ziemlich groß. Marika, so heißt sie,  
hat eine schlanke Figur und grüne <sup>3</sup>Augen.  
Ihr <sup>4</sup>Gesicht war so süß! Ich möchte sie  
unbedingt wiedersehen. Ich habe mich  
nämlich <sup>5</sup>verliebt. Vielleicht hilft mir jemand?  
Sie hatte ein schwarzes Top und eine rote  
Zip-Jacke an.

**UND DU?** Wer gefällt dir? Wie sieht er/sie aus?

### SCHON GELERNT

- 6** Du suchst eine Person auf Spotted. Schreibe alle möglichen Details auf.

Na stronie internetowej Spotted szukasz osoby.  
Dokonaj wpisu na temat okoliczności jej poznania i wyglądu.

Hallo Spotted,

ich bin auf der Suche nach einem jungen Mann, den ich heute in der U1 getroffen habe. Er ist ca. 1,80 m groß, hat dunkle, glatte, lange Haare und trägt eine Brille. Heute hatte er einen roten Rucksack dabei.

## 3

## Hast du Lieblingsklamotten?

## Kapitel 3

### 1 s. 24 1 Welche Adjektive passen? Ordne zu.

Dopasuj określenia stylu do części garderoby. Istnieje wiele możliwości.

elegant • locker • bequem • sportlich •  
klassisch • praktisch • leger • stylish

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1 ein weites T-Shirt       | locker, sportlich             |
| 2 ein weißes Hemd          | elegant, klassisch            |
| 3 bequeme Leggings         | bequem                        |
| 4 ein dunkelblaues Jackett | stylish                       |
| 5 eine schwarze Hose       | elegant, klassisch, praktisch |
| 6 eine gestreifte Krawatte | elegant, klassisch            |
| 7 ein dicker Kapuzenpulli  | leger, locker                 |
| 8 ein kariertes Hemd       | sportlich, praktisch          |
| 9 pinkfarbene Sneakers     | stylish                       |

### 2 s. 24 2 Welche Kleidungsstücke passen? Ordne zu.

Dopasuj części garderoby z ćwiczenia 1 do wypowiedzi.

Ich lege keinen großen Wert auf Mode.

ein dicker Kapuzenpulli, ein weites T-Shirt

Ich bin sportlich und bewege mich viel.

bequeme Leggings

Ich mag es klassisch.

ein weißes Hemd, ein dunkelblaues Jackett,  
eine gestreifte Krawatte

### 2 s. 24 3 Was passt zusammen? Verbinde und bilde Sätze über dich.

Utwórz wyrażenia i ułóż zdania o sobie.

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| 1 etwas Elegantes <b>d</b>        | <b>a</b> aussuchen |
| 2 großen Wert auf Mode <b>e</b>   | <b>b</b> mögen     |
| 3 T-Shirts mit Aufdruck <b>b</b>  | <b>c</b> haben     |
| 4 einen eigenen Modeblog <b>c</b> | <b>d</b> anziehen  |
| 5 Klamotten selbst <b>a</b>       | <b>e</b> legen     |

Etwas Elegantes ziehe ich selten an.

Auf Mode lege ich eher keinen großen Wert.

Ich mag T-Shirts mit Aufdruck und lockere

Klamotten. Ich suche sie selbst aus.

### 3 s. 24 4 Was hat Claudia heute gekauft? Beantworte die Frage.

Odpowiedz na pytanie.

Claudia hat heute ...

Blazer • elegant • schwarz *einen eleganten schwarzen Blazer,*

kariert • Pulli *einen karierten Pulli,*

dunkelblau • Hose *eine dunkelblaue Hose,*

rot • T-Shirt mit Aufdruck *ein rotes T-Shirt mit Aufdruck,*

klassisch • Sommerbrille *eine klassische*

gestreift • Krawatte *eine gestreifte Krawatte*

für Jan gekauft.



### UND DU? Was sind deine Lieblingsklamotten?

### 5 Ergänze, was Felix von seinen Geschwistern erzählt. 3 s. 24

Uzupełnij wypowiedź Felixa.

Mein Bruder arbeitet bei einer Bank und muss jeden Tag seriös aussehen. Deswegen zieht er zur Arbeit einen eleganten Anzug an. Ein guter klassischer Anzug ist nicht billig, aber für die Arbeit ist das ein Muss. Dazu trägt er immer ein – weißes oder ein – blaues Hemd und natürlich eine gestreifte Krawatte. Ich habe ihm zum Geburtstag elegante schwarze Schuhe gekauft.



Meine Schwester ist dagegen ein – sportlicher Typ. Sie macht jeden Tag Sport und bewegt sich viel. Ihr Stil zeigt das ganz deutlich. Sie hat am häufigsten ein – weites T-Shirt, bequeme Leggings und ihre roten Joggingsschuhe an. Wenn es ein bisschen kalt ist, trägt sie oft ihren dicken Kapuzenpulli.

### 6 Was ziehst wann an? Schreibe die Sätze zu Ende. 3 s. 24

Dokończ zdania.

Ich ziehe ...

- für die Schule *eine blaue Jeanshose, ein schwarzes T-Shirt und rote Sneakers,*
- für die Party *eine schwarze Hose und ein weißes Hemd,*
- beim Aufräumen *eine alte Sporthose und ein grünes T-Shirt,*
- für das Training *eine rote kurze Hose und ein weißes T-Shirt,*
- für eine Reise *bequeme Leggings an.*

### SCHON GELERNT

### 7 Welcher Stil ist das? Welche Sätze passen zu dir? Ordne zu und beantworte die Frage.

Dopasuj style do zdań i odpowiedz na pytanie.

**Kleidungsstil 1:** sportlich, locker und bequem

**Kleidungsstil 2:** elegant, klassisch und modisch

**Kleidungsstil 3:** offiziell und klassisch

**2** Ich trage jeden Tag ein dunkelblaues Jackett.

**1** Ich lege keinen Wert auf Mode.

**3** Ich muss eine typische Schuluniform tragen.

**2** Kleider machen Leute, das finde ich auch.

**1** Ich liebe meine weiten T-Shirts und alte Sneakers.

**3** Eine schwarze Hose und eine elegante Bluse – das ist mein Geschmack.



## 4 Mode und Stile im Laufe der Zeit

## Kapitel 3

### 1 s. 25 1 Wann waren die Kleidungsstücke in Mode?

Kiedy te części garderoby były w modzie?

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1 Miniröcke und Bikinis      | 60er Jahre |
| 2 Schlaghosen                | 60er Jahre |
| 3 Holzfällerhemden           | 90er Jahre |
| 4 Cowboystiefel              | 80er Jahre |
| 5 Plateauschuhe              | 90er Jahre |
| 6 Kleidung in Neonfarben     | 80er Jahre |
| 7 bunte Stulpen              | 80er Jahre |
| 8 Taschen aus Jeans          | 90er Jahre |
| 9 Pullis mit Schulterpolster | 80er Jahre |

### 2 s. 25 2 Was erzählt Paula? Ergänze ihren Vortrag.

Uzupełnij wypowiedź Pauli.

bauchfrei • in • beliebtes • hoch •  
angesagt • Mode • beliebt • über

In den 60ern waren kurze Haare <sup>1</sup>in. Schlaghosen waren <sup>2</sup>angesagt. Blumen waren ein <sup>3</sup>beliebtes Motiv. In den 80ern kamen bunte Stulpen in <sup>4</sup>Mode. Cowboystiefel waren <sup>5</sup>beliebt. In den 90ern war <sup>6</sup>bauchfrei angesagt. Mädchen trugen Kleider <sup>7</sup>über der Hose. Schuhe sollten <sup>8</sup>hoch sein: Plateau kam in Mode.



### 2 s. 25 3 Wie lauten die Präteritum-Formen? Ergänze.

Uzupełnij formy czasu przeszłego Präteritum.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1 erscheinen | erschien   |
| 2 geben      | gab        |
| 3 kommen     | kam        |
| 4 sein       | war        |
| 5 haben      | hatte      |
| 6 dominieren | dominierte |
| 7 tragen     | trug       |
| 8 kreieren   | kreierte   |

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| ich kam         | wir kamen      |
| du kamst        | ihr kamt       |
| er, sie, es kam | sie, Sie kamen |

### 2 s. 25 4 Ergänze die Sätze. Benutze die Verbformen aus Übung 3.

Uzupełnij zdania. Wykorzystaj czasowniki z ćwiczenia 3.

- In den 60er Jahren **erschieden** Miniröcke und Bikinis zum ersten Mal.
- Es **gab** viele bunte Klamotten.
- Ende der 60er **kamen** dann die Hippies.
- In den 80ern **hatten** Leggings einen Riesenerfolg.
- Neon- und Pastellfarben **dominierten** die Mode.
- Turnschuhe **trug** man auch im Alltag.

### LANDESKUNDE

Firma Adidas to jedna z najbardziej rozpoznawalnych marek wśród producentów obuwia sportowego. Skąd pochodzi jej nazwa?

- Od początkowych liter imienia i nazwiska właściciela.
- Od nazwy miejscowości, w której powstała fabryka.
- Od nazwiska pierwszego sportowca, który reklamował buty firmy.

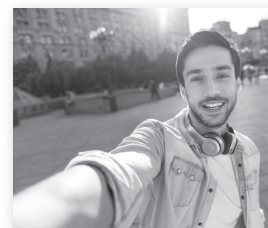
Sprawdź, co oznaczają trzy paski charakterystyczne dla marki oraz koniczynka w logo firmy.

### 5 Hast du das gewusst? Ergänze die Erzählung von Erik.

Uzupełnij wypowiedź Erika.

spielten • brachte • waren • entstand •  
begann • kam • sang • wurden

Der Rock'n'Roll <sup>1</sup>entstand in den 50er Jahren. Bill Haley <sup>2</sup>sang damals das Lied „Rock Around the Clock“. Es gilt als erster Rock'n'Roll-Song. Anfang der 60er



Jahre <sup>3</sup>wurden dann vier Jungs aus Liverpool zu Popidolen. Die Beatlemania <sup>4</sup>begann und die ganze Welt war im Beatles-Fieber. Die 70er Jahre <sup>5</sup>brachte die Hard-Rock-Welle mit sich. Englische Bands wie Led Zeppelin oder Deep Purple waren die Stars des Hard Rock. Dann <sup>6</sup>kam die deutsche Gruppe Scorpions. Die goldenen Zeiten der polnischen Rockmusik <sup>7</sup>waren die 80er Jahre. Damals <sup>8</sup>spielten solche Gruppen wie Maanam, Lombard, Republika, TSA oder Lady Pank.

### SCHON GELERNT

#### 6 Beschreibe die Mode deiner Zeiten.

Opisz współczesną modę.

Was ist gerade in Mode?

**Lockere Klamotten.**

Was sind beliebte Motive?

**Blumen wie in den 60er Jahren.**

Welche Kleidungsstücke haben einen Riesenerfolg?

**Bunte Socken.**

Welche Farben dominieren die Mode?

**Dezente Farben. Viel Schwarz und Weiß.**

Welche Schuhe sind beliebt?

**Sportschuhe.**

Wer oder was kreiert die Trends?

**Vor allem Medien.**

## Deutsch effektiv

## Kapitel 3

- 1 HÖREN** **3.13** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy Niny z mamą. Następnie zaznacz, która informacja jest zgodna z treścią nagrania, a która – nie.

|   |                                                                     | R | F |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | Nina und ihre Mutter sprechen über die neuesten Trends in der Mode. |   | x |
| 2 | Der Mutter gefällt die Idee des Schulleiters.                       | x |   |
| 3 | Nina kritisiert die Schuluniform.                                   | x |   |
| 4 | Die Mutter nennt die Vorteile dieser Idee.                          | x |   |
| 5 | Mode ist für Nina sehr wichtig.                                     | x |   |

- 2 LESEN** Przeczytaj trzy teksty. Następnie zaznacz właściwe rozwiązanie: a, b lub c.

Hallo Leute,  
ich habe eine Idee: Morgen ziehen wir alle für die Schule bunte Kleidungsstücke an. Z. B. eine rote Hose, einen grünen Pullover und in der Hauptrolle natürlich ... neonpinke Socken! Das wird so witzig! Ich kann ein paar Socken mitbringen und jedem, der sie braucht, welche leihen. Bis morgen!  
Leo.

- 1 Leo ...  
 a möchte die Hauptrolle spielen.  
 b bietet an, Socken zu verkaufen.  
☒ c schlägt vor, sich zu verkleiden.

Hi,  
ich bin wieder da! Marie war heute schon wieder nicht in der Schule – schon das zweite Mal in dieser Woche! Die Mathelehrerin war sehr sauer. Ich glaube, Marie war irgendwo mit Felix aus der 3b. Ich glaube, sie sind ein Paar. Letzte Woche habe ich Marie und Felix nämlich im Kino gesehen. Kommen die beiden morgen in die Schule? Vielleicht sollte ich unserer Klassenlehrerin davon erzählen?  
Eure Elke

- 2 Elke informiert ...  
☒ a über eine Schulschwänzerin in ihrer Klasse.  
 b über ihren neuen Freund Felix.  
 c über einen Kinobesuch mit Marie.



Ciao Lili,  
das kannst du dir nicht vorstellen! Ich habe IHN endlich gefunden. Ich bin mit der U-Bahn gefahren und dann kam ER: blaue Augen, dunkles Haar, eine sportliche Figur – so muskulös. Und dazu eine traumhafte Stimme. Er hat mich angesprochen! Ich muss ihn wiederssehen! Dann lade ich ihn irgendwohin ein. Was sagst du dazu? Ist das eine gute Idee? Ich habe mich so verliebt!  
Bussi  
Lena

- 3 Lena schreibt an Lili, weil ...  
 a sie einen Jungen zu etwas eingeladen hat.  
 b sie einen bekannten Sportler getroffen hat.  
☒ c sie ihr Herz verloren hat.

- 3 WORTSCHATZ** Dokończ zdania, wykorzystując podane wyrazy. Jeśli to konieczne, dodaj inne wyrazy, aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

- Sophie, weißt du, was *gestern passiert ist*?  
(ich • gestern • passieren)
- Klaus hat *ein grünes Hemd und einen schwarzen Pulli* an.  
(Hemd • grün • ein • schwarz • Pulli • ein • und)
- Zu Hause trage ich immer *ein weites T-Shirt und eine bequeme Hose*.  
(und • T-Shirt • ein • eine • bequem • Hose • weit)
- Wie war die Mode *in den 80er Jahren*?  
(Jahr • in • die 80er)
- Schaust du dir gern und oft Modeseiten an*?  
(sich anschauen • Modeseiten • gern und oft)  
Oder interessiert dich das nicht?

- 4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- Wie sieht die Frau aus?
- Gefällt dir ihr Kleidungsstil?
- Interessierst du dich für Mode?  
Warum ja? Warum nicht?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 3

### 1 Welches Verb passt? Markiere.

Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 Fotos posten / schreiben / aufbauen
- 2 Kontakte schreiben / beobachten / haben
- 3 Informationen verbreiten / aufbauen / lügen
- 4 Beziehungen schreiben / aufbauen / beobachten
- 5 Photoshop nutzen / liken / kommentieren

### 2 Wohin passen die Adjektive? Ordne zu.

Wpisz odpowiednio przymiotniki.

|           |            |           |         |
|-----------|------------|-----------|---------|
| humorvoll | klassisch  | attraktiv | modisch |
| lustig    | sportlich  | hübsch    | leger   |
| locker    | muskulös   | ehrlich   | schlank |
|           | schüchtern | stylish   |         |

| Aussehen  | Charakter  | Stil      |
|-----------|------------|-----------|
| attraktiv | humorvoll  | klassisch |
| hübsch    | lustig     | modisch   |
| muskulös  | ehrlich    | sportlich |
| schlank   | schüchtern | leger     |
|           |            | locker    |
|           |            | stylish   |

### 3 Wie sind die Personen? Ergänze die Adjektive.

Wpisz pasujące przymiotniki.

- 1 Julia hat einen neuen Freund namens Micha. Sie ist sehr glücklich.
- 2 Micha ist sehr sportlich und muskulös.
- 3 Julia hat braune und Micha blaue Augen.
- 4 Micha, wie groß bist du eigentlich?
- 5 Julia sieht sehr attraktiv aus. Früher hatte sie glatte Haare, aber jetzt hat sie lockige Haare.

### 4 Welche Reaktion passt? Ordne zu.

Dopasuj reakcje do wypowiedzi.

- 1 Weißt du, was mir passiert ist? b
  - 2 Ich habe mich so verliebt. c
  - 3 Drück mir die Daumen! e
  - 4 Gefällt dir der Stil? a
  - 5 Wie ist dein Kleidungsstil? d
- a Das ist nicht mein Geschmack.  
b Nein, was denn?  
c Wow! Schreib noch mehr!  
d Ich ziehe am liebsten praktische Sachen an.  
e Mache ich gern!

### 5 Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi.

①

- Daniel, was ziehst du auf die Party von Anja an?
- Genau weiß ich es noch nicht. Ich glaube, am besten eine <sup>1</sup>neue dunkelblaue Hose (nowe granatowe spodnie) und ein <sup>2</sup>elegantes, helles Hemd (elegancką, jasną koszulę). Und du?
- Ich <sup>3</sup>lege keinen großen Wert (nie przywiązuję wielkiej wagi) auf Mode. Ich ziehe wie immer ein schwarzes T-Shirt <sup>4</sup>mit Aufdruck (z nadrukiem) und bequeme Jeans an. Mein Stil ist ja eher <sup>5</sup>leger und praktisch (swobodny i praktyczny).



②

- Wie <sup>1</sup>gefallen dir (podobają ci się)
- <sup>2</sup>grüne Schuhe (zielone buty)? Ich mag diesen Stil und diese <sup>3</sup>Farbe (kolor).
- Die sind super! Dazu kannst deinen <sup>4</sup>roten Kapuzenpulli (czerwony sweter z kapturem) tragen.
- Gute Idee! Das ist genau mein <sup>5</sup>Geschmack (gust). Ich bestelle sie.



### 6 Was kam in den 60er und was in den 90er Jahren in Mode? Ergänze die Texte.

Uzupełnij teksty.

kreierten • Motiv • in • erschienen • Alltag •  
angesagt • Schlaghosen • Plateau

In den 60er Jahren waren kurze Haare <sup>1</sup>in. Dann <sup>2</sup>erschieden zum ersten Mal Miniröcke und Bikinis. Junge Leute trugen <sup>3</sup>Schlaghosen und viele bunte Klamotten. Blumen waren ein beliebtes <sup>4</sup>Motiv.

In den 90er Jahren war bauchfrei <sup>5</sup>angesagt. Jugendliche zogen nicht nur Jeanshosen, sondern auch Jeansjacken oder Jeanskleider an. Im <sup>6</sup>Alltag trugen Mädchen Kleider über der Hose! Technoparaden waren sehr populär und <sup>7</sup>kreierten auch Trends. Schuhe sollten hoch sein: <sup>8</sup>Plateau kam in Mode.

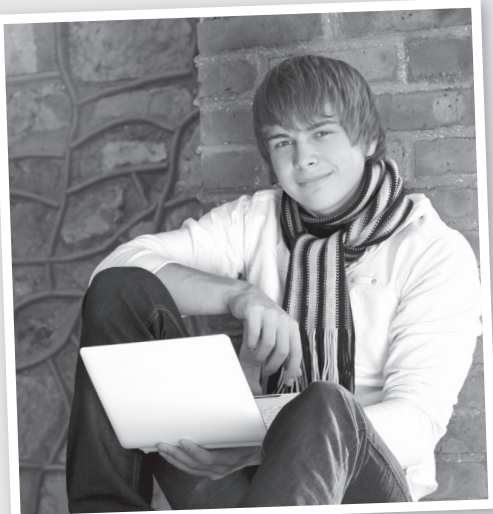
## Wiederholung

## Kapitel 3

### 1 Was sagt Philip? Ergänze seine Antworten.

Uzupełnij odpowiedzi Erika. Dwa czasowniki nie pasują do żadnej luki.

anschauen • schreiben • verbreiten • posten •  
aufbauen • liken • lesen • kommentieren



- Philip, bist du auf den sozialen Medien aktiv?
- Nicht so sehr. Ich habe zwar ein Konto auf Facebook, bin aber eher ein Schaufensterbummler, d. h. ich <sup>1</sup>lese nur, was andere da schreiben oder <sup>2</sup>schau mir Videos an.
- Schreibst du Kommentare?
- Nein. Und ich <sup>3</sup>kommentiere selten etwas, nur dann, wenn etwas wirklich wichtig für mich ist.
- Lädst du Fotos hoch?
- Nein, auf keinen Fall. Ich bin kein Selbstdarsteller, der ständig etwas über sich <sup>4</sup>schreibt und seine eigenen Fotos <sup>5</sup>postet. Ich bin auch kein Marktschreier. Ich <sup>6</sup>verbreite keine unwichtigen Informationen. So etwas nervt mich.

### 2 Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- 1 keinen großen Wert • legen • ich • Mode • auf  
*Ich lege keinen großen Wert auf Mode.*
- 2 seine • Sneakers • Tobias • lieben • alten schwarzen  
*Tobias liebt seine alten schwarzen Sneakers.*
- 3 langen • Jochen • Haare • sollen • abschneiden • seine  
*Jochen soll seine langen Haare abschneiden.*
- 4 gefallen • vielen • Stil • Followern • mein  
*Mein Stil gefällt vielen Followern.*
- 5 ich • immer • tragen • bequeme • Kleidung • praktische • und  
*Ich trage immer bequeme und praktische Kleidung.*

### 3 Wen suchen Klaus und Monika? Schreibe einen Post auf Spotted.

Napisz post na stronę Spotted.

#### Schöne Unbekannte!

Du bist eine junge, sehr hübsche Frau. Ich habe dich gestern gegen 18 Uhr in der Straßenbahn mit der Nr. 34 gesehen. Du bist in Richtung Universität gefahren. Dabei hast du ein Buch gelesen. Und dein Lächeln war so ehrlich. Du bist natürlich und schön. Ach ja: Du hast lange, glatte Haare. Melde dich. Bitte, bitte, bitte! Klaus



#### Junge aus dem Einkaufszentrum gesucht!

Am Samstag habe ich im Einkaufszentrum Stern einen Jungen getroffen. Ich will ihn unbedingt noch einmal treffen. Er war ca. 1,80 m groß, hatte kurze blonde Haare und hatte einen langen Mantel an. Vor dem Sportladen hat er ein langes Telefongespräch geführt. Helft mir bitte. Monika



### 4 Welche Endungen passen?

Wpisz końcówki rodzajnika i przymiotnika tam, gdzie to konieczne.

- 1 Noemi hat sich eine schöne karierte Bluse gekauft.
- 2 Paul trägt immer eine schwarze Jeanshose und ein schwarzes T-Shirt.
- 3 Was kostet ein eleganter Kapuzenpulli?
- 4 Deine roten Schuhe passen gut dazu.
- 5 Ist das dein neuer Pullover?
- 6 Meinem Vater kaufe ich eine gestreifte Krawatte.
- 7 Ich habe keine gelben Socken.

### 5 Bilde einen Dialog.

Ułóż dialog.

- Welche Mode gefällt dir?  
(Welche Mode • gefallen?)
- Die Mode der 60er Jahre finde ich interessant.  
(60er Jahre • interessant finden)
- Was war zu dieser Zeit charakteristisch?  
(Was charakteristisch?)
- Kurze Haare waren in. Zum ersten Mal erschienen damals Miniröcke und Bikinis. Es gab viele bunte Klamotten. Schlaghosen waren angesagt und Blumen waren ein beliebtes Motiv.  
(Haare • kurz • in sein / Klamotten • bunt, Schlaghosen • angesagt / Miniröcke, zum ersten Mal erscheinen / Blumenmotive • beliebt)



## Meine Evaluation

## Kapitel 3

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Was machst du in den sozialen Medien?  
*Ich schreibe über alles und poste sehr viel.*

2 Was für ein Facebook-Typ bist du?  
*Ich bin ein Beziehungsbildner.*

3 Was ziehst du am liebsten an?  
*Ich ziehe am liebsten sportliche Kleidung an.*

4 Welche Menschen magst du?  
*Ich mag sympathische und positive Menschen.*

5 Möchtest du irgendwann mal einen Modeblog haben? Warum ja, warum nein?  
*Ich möchte einen Modeblog haben, weil ich mich für Mode interessiere.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Zapytaj koleżankę, czy interesuje się modą.  
*Interessierst du dich für Mode?*

2 Wyraż opinię na temat stylu ubierania się kolegi.  
*Das ist nicht mein Geschmack.*

3 Udziel porady, w jaki sposób można odszukać osobę.  
*Du kannst einen Post auf Spotted schreiben.*

4 Opisz nowo poznaną osobę.  
*Sie ist sehr hübsch. Sie hat lange glatte Haare und blaue Augen.*

5 Zapewnij kolegę, że trzymasz za niego kciuki.  
*Ich drücke dir die Daumen.*

#### 3 3.14 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Postępuj rozmowy Tima z Anke i odpowiedz na pytania.

- Gdzie Tim spotkał nieznajomą?  
*In der Mensa.*
- Jakie informacje zawarł Tim w wiadomości?  
*Sie gefällt ihm und er möchte wissen, wer sie ist.*
- Jak wyglądała spotkana dziewczyna?  
*Sie ist blond, langhaarig, etwa 1,65 m groß und hat ein schönes Lächeln.*
- Jak był ubrany Tim tego dnia?  
*Er hatte einen roten, gestreiften Pullover, eine graue Sweatshirtjacke und eine graue Hose an.*

#### 4 erzählen, wie mein Kleidungsstil ist (opowiedzieć o swoim stylu ubierania)

*Ich ziehe mich bequem und sportlich an.  
Am liebsten trage ich eine schwarze Jeanshose und ein schwarzes T-Shirt mit Aufdruck.  
Dazu trage ich rote Sneakers.*



#### 5 einen Blogartikel schreiben (napisać artykuł na blogu)

Chcesz napisać artykuł poświęcony modzie i zamieścić go na swoim blogu. W artykule:

- uzasadniasz wybór epoki, o której chcesz pisać,
- wymieniasz charakterystyczne elementy ówczesnej mody,
- opisujesz wygląd osób,
- prosisz czytelników o komentarze.

Home | Über mich | Blogbeiträge | Kontakt

Hallo,

*heute schreibe ich euch über meinen Lieblingsstil in der Mode, nämlich über die Mode der 60er Jahre. In Amerika war es die Zeit der Hippies und die Geburt großer Rockstars. Das Woodstock-Festival 1969 war der Höhepunkt dieses Jahrzehnts. Charakteristisch für diese Mode war Mut. Da erschienen zum ersten Mal Miniröcke und Bikinis. Die Jugendlichen kleideten sich bunt und Blumen waren ein beliebtes Motiv. Schlaghosen waren angesagt. So hat die damalige Jugend ausgesehen. Könnt ihr euch das heute vorstellen? Guckt euch die alten Filme an und schreibt bitte, was ihr von diesem Trend haltet?*

## 1

## Feiern mal anders

## Kapitel 4

### 1 s. 30 1 Was für ein Wochentag ist das?

Napisz, jaki to dzień tygodnia.



- 1 Der erste Mai ist ein Dienstag.
- 2 Der siebenundzwanzigste Januar ist ein Samstag.
- 3 Der zweiundzwanzigste Juni ist ein Freitag.
- 4 Der fünfzehnte Februar ist ein Donnerstag.
- 5 Der neunundzwanzigste Juli ist ein Montag.

### 1 s. 30 2 Welches Datum passt? Ordne zu.

Dopasuj daty do święt.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1 Tag der Arbeit      | d |
| 2 Heilige Drei Könige | c |
| 3 Muttertag in Polen  | b |
| 4 Heiligabend         | a |
| 5 Nikolaustag         | e |

- a der vierundzwanzigste Dezember
- b der sechsundzwanzigste Mai
- c der sechste Januar
- d der erste Mai
- e der sechste Dezember

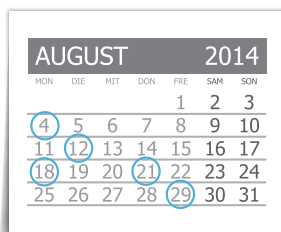
### 2 s. 30 3 An welchen Tagen gibt es die Feiertage?

Napisz, kiedy przypadają święta z ćwiczenia 2.

- 1 Der Tag der Arbeit ist am ersten Mai.
- 2 Heilige Drei Könige ist am sechsten Januar.
- 3 Der Muttertag ist in Polen am sechsundzwanzigsten Mai.
- 4 Heiligabend ist am vierundzwanzigsten Dezember.
- 5 Der Nikolaustag ist am sechsten Dezember.

### 2 s. 30 4 Was hat Markus für August geplant? Schreibe Sätze.

Napisz zdania.



- ☺ – Mutters Geburtstag
- BB – Grillparty bei Eva
- BB – Hochzeitstag der Eltern
- BB – mit den Eltern ins Gebirge
- BB – Kino mit Eva ☺♥

- 1 Am vierten August feiert Markus Mutters Geburtstag.
- 2 Am zwölften August gibt es eine Grillparty bei Eva.
- 3 Am achtzehnten August feiern seine Eltern ihren Hochzeitstag.
- 4 Am einundzwanzigsten August fährt er mit den Eltern ins Gebirge.
- 5 Am neunundzwanzigsten geht er mit Eva ins Kino.

### 5 Was bedeutet das? Ergänze das Gespräch.

Uzupełnij rozmowę Iana z Martinem.



- Hallo Martin, hier Ian. Ich warte vor der Tür, aber niemand ist da.
- Hallo Ian. Hat dir das denn niemand gesagt?
- Was denn?
- Zwischen den Jahren arbeiten wir nicht.
- Zwischen den Jahren? Was ist das denn?
- Das sind die Tage zwischen Weihnachten und dem neuen Jahr.

### 6 Ergänze den Dialog.

Uzupełnij dialog.

- Maja, wann hat Karla Geburtstag?
- Im <sup>1</sup>Dezember?
- Ja, genau am <sup>2</sup>siebenundzwanzigsten.
- Zwischen den Jahren also?
- Ja, genau. Bist du über die <sup>3</sup>Feiertage zu Hause?
- Ja, in diesem Jahr bleiben wir zu Hause. Zu <sup>4</sup>Weihnachten kommen meine Großeltern. Wir <sup>5</sup>feiern zusammen.
- Toll! Weihnachten mit der ganzen Familie. Ich bin auch zu Hause. Wir können zusammen ein Geschenk für Karla kaufen.
- Ja, gerne.

### SCHON GELERNT

### 7 Was hast du in diesem Monat alles geplant?

Notiere und schreibe Sätze.

Zanotuj i napisz zdania.

| Wann? (Datum) | Was?                              |
|---------------|-----------------------------------|
| 3.12.         | Geburtstagsparty von Sylvia       |
| 24.12         | Weihnachten bei den Großeltern    |
| 31.12         | Silvesterparty im Klub „Dreizehn“ |

## 2 Zum Geburtstag viel Glück!

## Kapitel 4

- 1 s. 31 **1** Welches Verb passt hier? Markiere und beantworte dann die Fragen.  
Zaznacz właściwy czasownik i odpowiedz na pytania.

- 1 • Wie alt wirst / bist / hast du jetzt gerade?  
▪ *Ich bin 17 Jahre alt.*
- 2 • Wie alt wirst / bist / hast du dieses Jahr?  
▪ *Dieses Jahr werde ich 18.*
- 3 • Wann wirst / bist / hast du 18?  
▪ *Im November.*
- 4 • Wann wirst / bist / hast du deinen Geburtstag?  
▪ *Am dritten November.*

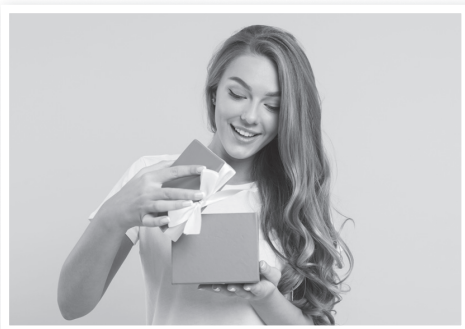
- 2 s. 31 **2** Wann und wo/wohin? Ergänze die Informationen.  
Uzupełnij fragmenty zaproszeń.

- 1 Wir treffen uns *am Freitag, dem 13.05. auf dem Grillplatz.* (Freitag, der 13.05. • der Grillplatz)
- 2 Wir feiern *am Samstag im Bunkerclub.* (der Bunkerclub • Samstag)
- 3 Ich lade dich *am 14.06. in die Pizzeria* ein. (die Pizzeria • der 14.06.)

- 3 s. 31 **3** Zusage (Z) oder Absage (A)? Entscheide.  
Zdecyduj, czy rozmówca przyjmuje zaproszenie, czy – nie.

- 1 • Sehen wir uns am Samstag?  
▪ Leider können wir nicht kommen. A
- 2 • Ich lade dich zu meinem Geburtstag ein.  
▪ Das ist total nett von dir, aber ich habe schon was vor. A
- 3 • Kommst du zu Klaus?  
▪ Klar, ich komme gern! Z
- 4 • Habt ihr meine Einladung bekommen?  
▪ Ja, und wir freuen uns schon auf die Party. Z

- 4 s. 31 **4** Formuliere die Geburtstagswünsche richtig.  
Sformułuj życzenia urodzinowe.



- 1 Zum Geburtstag viel *Glück!*
- 2 Herzlichen *Glückwunsch!*
- 3 Feier schön und *lass es dir gutgehen!*
- 4 Alles Gute *zum Geburtstag!*

zum Geburtstag      lass es dir gutgehen  
Glückwunsch      Glück

- 5** Ergänze die Einladung auf FB.

Uzupełnij zaproszenie na FB.

Los geht's • eure eigene Playlist mitbringen •  
alle • meinen Geburtstag • Ich freue mich •  
da passen viele rein

Hi Leute,

bald feiere ich *1meinen Geburtstag.*

Am 29. Mai werde ich nämlich 18.

Ich lade euch *2alle* ein. Das ist kein Witz!

Wir haben einen großen Garten und

*3da passen viele rein!*

*4Los geht's* ab 19 Uhr. Für die

Musik sorgt Paulo. Ihr könnt natürlich

*5eure eigene Playlist mitbringen.*

Dazu noch etwas zum Essen: Grillgut oder Salate.

Und gute Laune natürlich!

*6Ich freue mich* schon auf euch!

Amelie

### LANDESKUNDE

W dniu osiemnastych urodzin solenizant w Niemczech mógł spodziewać się ze strony swoich bliskich:

- a rozsypania mąki na głowie,
  - b** rozbicia jajek na głowie,
  - c rozlania mleka albo jogurtu na głowie.
- Sprawdź, co symbolizował ten zwyczaj.

### SCHON GELERNT

- 6** Eine Einladung. Ergänze die Sätze und ordne sie.

Uzupełnij zdania i uporządkuj je tak, aby powstało logiczne zaproszenie.

## EINLADUNG

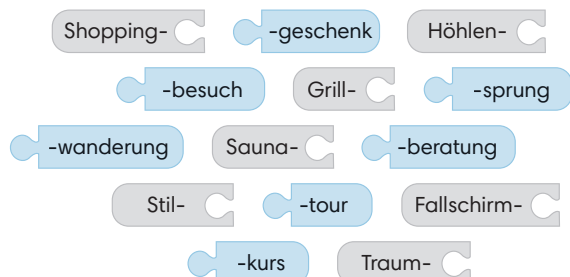
- 2 Ich lade dich zu *meinem Geburtstag* ein.
- 1 Liebe *Agnes*,
- 5 Für *alles* Sorge ich.
- 3 Ich feiere am *21. Oktober*.
- 9 Ich freue mich *auf dich*.
- 4 Ich habe mich für *eine Gartenparty* entschieden.
- 6 Bring bitte *nur gute Laune* mit.
- 7 Es geht ab *18 Uhr* los.
- 8 Wir treffen uns *bei mir*.
- 10 Gabi

## 3 Geschenkk Ideen

## Kapitel 4

### 2 s. 32 1 Geschenkk Ideen. Was passt zusammen? Bilde Wörter.

Utwórz rzeczowniki złożone. Zapisz je z rodzajnikami określonymi.



- 1 die Shoppingtour
- 2 die Höhlenwanderung
- 3 der Grillkurs
- 4 der Saunabesuch
- 5 die Stilberatung
- 6 der Fallschirmsprung
- 7 das Traumgeschenk

### 2 s. 32 2 Welche Geschenke sind das? Beschrifte die Fotos. Podpisz zdjęcia.



die Höhlenwanderung



der Fallschirmsprung



die Stilberatung



die Shoppingtour

### 3 s. 32 3 Was ist hier richtig? Markiere.

Zaznacz właściwą kolejność dopełnień.

- 1 Zum Geburtstag schenke ich ...  
☒ a) meiner Mutter ein Buch.  
☐ b) ein Buch meiner Mutter.
- 2 Zum Geburtstag kaufen wir ...  
☐ a) einen Ball Amelie.  
☒ b) Amelie einen Ball.
- 3 Zum Hochzeitstag schenken wir ...  
☒ a) unseren Eltern einen Fallschirmsprung.  
☐ b) einen Fallschirmsprung unseren Eltern.
- 4 Hast du ...  
☐ a) ein Computerspiel deinem Bruder geschenkt?  
☒ b) deinem Bruder ein Computerspiel geschenkt?

### UND DU? Was bekommst du oft zum Geburtstag geschenkt?

### 4 Klaus braucht Geschenkk Ideen. Ordne zu und gib Tipps. 3 s. 32

Dopasuj propozycje prezentów i podaj własne pomysły.

- 1 Die Oma von Klaus will ein paar Tage nur für sich haben und relaxen. ☒ a
  - 2 Sein Bruder Jan mag Extremsportarten. ☒ d
  - 3 Seine Schwester Nina macht oft Partys und kocht gern für ihre Freunde. ☒ e
  - 4 Die Cousine von Klaus, Nadine, sieht sich sehr gerne Filme an. ☒ c
  - 5 Und seine Freundin Julia mag modische Kleidung. ☒ b
- a ein Aufenthalt im SPA-Hotel, ein Saunabesuch  
 b eine Stilberatung, eine Modenschau  
 c ein Ticket für die Berlinale, ein DVD-Film  
 d eine Höhlenwanderung, ein Fallschirmsprung  
 e ein Grillkurs, eine neue Pfanne

### 5 Was hat Klaus ihnen allen zum Geburtstag geschenkt? Schreibe Sätze. 3 s. 32

Napisz zdania, co podarował Klaus osobom z ćwiczenia 2.

- 1 Ich habe meiner Oma einen Aufenthalt im SPA-Hotel geschenkt.
- 2 Ich habe meinem Bruder Jan eine Höhlenwanderung geschenkt.
- 3 Ich habe meiner Schwester Nina einen Grillkurs geschenkt.
- 4 Ich habe Nadine, der Cousine von Klaus, ein Ticket für die Berlinale geschenkt.
- 5 Ich habe meiner Freundin eine Stilberatung geschenkt.

### SCHON GELERNT

#### 6 Ergänze den Dialog.

Uzupełnij dialog.

- Hallo Ben, hast du schon ein Geschenk für Daniel?
- Hi Marie! Leider noch nicht.
- Vielleicht kaufen wir etwas gemeinsam? (Marie proponuje kupienie czegoś wspólnie).  
 Gut, hast du schon eine Geschenkk Idee? (Ben zgadza się i pyta o pomysł na prezent).
- Kaufen wir ihm ein Ladegerät? Was meinst du? (Marie proponuje kupić Danielowi ładowarkę. I pyta Bena o opinię).
- Vielleicht schenken wir ihm auch ein Konzertticket? (Ben proponuje podarowanie Danielowi także biletu na koncert).
- Super, Ben! Das ist eine gute Idee! Wo treffen wir uns?
- Am Marktplatz um 17.30 Uhr. (Ben podaje miejsce i godzinę spotkania).



## 4 Eine tolle oder eine schlechte Party?

### Kapitel 4

- 1 s. 33 **1** Was sagt Moni über die Party? Markiere die Sätze.  
Zaznacz zdania, które wypowiedziała Moni.



- 1 ☒ Ich habe mich lange mit Marcus unterhalten.
- 2 ☐ Ich hatte nach der Party noch Hunger.
- 3 ☒ Ich hatte viel Spaß.
- 4 ☐ Ich habe wenig getanzt.
- 5 ☒ Ich habe mich überhaupt nicht gelangweilt.
- 6 ☒ Ich habe mich total gut amüsiert.

- 2 s. 33 **2** Was sagt Patrick über die Party. Ergänze die Sätze.  
Uzupełnij zdania.

Geschenke • Spaß • Gäste •  
Essen • Party • Hunger



- 1 Die **Party** war irgendwie langweilig.
- 2 Ich hatte leider wenig **Spaß**.
- 3 Das **Essen** hat mir nicht geschmeckt.
- 4 Ich hatte nach der Party **Hunger**.
- 5 Ben hat wenige **Gäste** eingeladen.
- 6 Darum hat er wenige **Geschenke** bekommen.

- 3 s. 33 **3** Nach der Party. Ergänze die Minidialoge.  
Uzupełnij dialogi czasownikami w odpowiedniej formie.

- 1 • War Miriam auch auf der Grillparty?  
▪ Ja, und sie hat **sich** sehr gut **amüsiert** (sich amüsieren).
- 2 • Warum hat **sich** Nina nicht über die Geschenke **gefremt** (sich freuen)?  
▪ Sie haben ihr nicht gefallen.
- 3 • Du hast viel Zeit mit Jonas verbracht.  
▪ Ja, wir haben **uns** über die Sommerferien **unterhalten** (sich unterhalten).
- 4 • War es auf der Party interessant?  
▪ Nun ja, wir haben **uns** leider etwas **gelangweilt** (sich langweilen).

- 4 **3.15** Was haben Lisa und Katharina über die Party gesagt? Ergänze den Text. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupełnij tekst. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Lisa fand die Party <sup>1</sup>**langweilig**. Katharina dagegen fand sie <sup>2</sup>**super**. Sie hat sich total gut <sup>3</sup>**amüsiert** und hatte viel Spaß. Das Essen hat ihr auch <sup>4</sup>**geschmeckt**. Lisa war leider <sup>5</sup>**unzufrieden** mit dem Essen, denn sie ist Vegetarierin und isst keine Wurst. Sie meint, dass es zu wenig Salat und Gemüse gab. Sie hat Salate mitgebracht, aber nichts <sup>6</sup>**abbekommen**. Sie glaubt, dass es nächstes Mal nicht viel <sup>7</sup>**besser** wird. Katharina dagegen glaubt, dass es bestimmt noch besser wird.

**UND DU?** Warst du schon mal auf einer Party?  
War es toll oder nicht? Warum?

---

---

---

---

---

### SCHON GELERNT

- 5** Ergänze den WhatsApp-Chat.

Uzupełnij rozmowę na czacie.

Hi Jens! Wie war's?

Hallo Manuel. Was meinst du denn?

Die Party von Tobi.

Ich fand sie **super**.  
Wir **haben uns gut amüsiert**,  
und **hatten viel Spaß**.  
Das Essen **hat gut geschmeckt**,  
und die Musik **war toll**.

Das hört sich nach einer **guten**  
und **angenehmen** Party an.  
Was habt ihr Tobi geschenkt?

Wir **haben ihm eine Sportuhr**  
**geschenkt**. Echt super, nicht wahr?

**Schade**, dass ich nicht kommen  
konnte.

## Deutsch effektiv

## Kapitel 4

- 1 LESEN** Przeczytaj tekst. Następnie dopasuj do każdego akapitu właściwy tytuł. Uwaga: Jeden tytuł nie pasuje do żadnego akapitu.



### Geschenke, die man nicht kaufen kann!

Vor Geburtstagen oder vor der Weihnachtszeit beginnt immer der gleiche Stress: Was soll ich meinem Partner, meinen Eltern oder meinen Freunden schenken? Wir haben ein paar Ideen für Geschenke, die es in keinem Laden gibt.

- 1 Eine besondere Hilfeleistung verschenken**  
Planen deine Freunde einen Urlaub, wissen aber noch nicht, was sie mit ihrem Hund machen sollen? Schenke ihnen einen Gutschein für eine Tierbetreuung. Sie verbringen eine schöne Zeit zusammen und du kümmerst dich um ihren Hund. So schenkst du ihnen eine sorgenfreie Zeit im Urlaub.
- 2 Gemeinsame Zeit verschenken**  
Noch besser ist es, seine eigene Zeit zu verschenken. Viele Menschen wünschen sich oft mehr Kontakt zueinander. Vielleicht auch deine Freunde? Gutscheine für ein gemeinsames Frühstück, Kochabende oder gemeinsame Ausflüge sind immer gute Ideen.
- 3 Etwas beibringen, was man selbst gut kann**  
Auch aus deinen Erfahrungen und Fähigkeiten kannst du ein schönes Geschenk machen. Du kochst sehr gut? Du machst schöne Fotos oder kannst programmieren? Ein Gutschein für einen ganz persönlichen Koch-, Foto- oder Computerkurs bei dir finden wir auch nicht schlecht. Ihr verbringt die Zeit miteinander und lernt etwas dabei.
- 4 Ein persönliches Kochbuch machen**  
Hat deiner Freundin oder deinem Freund das Essen bei dir gut geschmeckt? Mamas Gemüseauflauf oder die Kürbissuppe von Oma basieren oft auf alten Familienrezepten. Du kannst sie alle zusammenstellen und als ein kleines, handgeschriebenes Kochbuch verschenken.

- a Eine besondere Hilfeleistung verschenken
- b Ein leckeres Essen kochen
- c Ein persönliches Kochbuch machen
- d Etwas beibringen, was man selbst gut kann
- e Gemeinsame Zeit verschenken

- 2 HÖREN** 3.16 Postuchaj dwukrotnie rozmowy Maxa z Paulą i zaznacz właściwe zakończenia zdań: a, b lub c.

- 1 Max' Freundin Claudia ...
  - a feiert bald ihren 18. Geburtstag.
  - b braucht ein Geschenk für ihren Freund.
  - c** wird bald 17 Jahre alt.
- 2 Die Eltern von Paula ...
  - a gehen in ein Restaurant.
  - b** feiern ihren 20. Hochzeitstag.
  - c suchen etwas Bestimmtes für ihr Jubiläum.
- 3 Max meint, Paula sollte ...
  - a ihren Eltern ein festliches Abendessen schenken.
  - b** ihren Eltern zwei tolle Tassen kaufen.
  - c eine Party für ihre Eltern organisieren.
- 4 Im letzten Jahr hat Max Claudia ...
  - a eine CD gekauft.
  - b** ein T-Shirt geschenkt.
  - c ins Café eingeladen.
- 5 Max und Paula kaufen ...
  - a** ein Buch und zwei Tassen.
  - b eine CD und zwei Tassen.
  - c ein Buch und eine Zeitung.

- 3 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Wie feiert der Opa seinen Geburtstag?
- 2 Was feiert man in der Familie?
- 3 Wie feierst du und wie feiern deine Freunde Geburtstag?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 4

### 1 Um welche Feste und Feiertage geht es? Ergänze die Wunschkarten. Schreibe Wünsche an Holger.

Uzupelnij kartki z życzeniami nazwami uroczystości. Następnie napisz życzenia dla Holgera.

①

Liebe Oma, lieber Opa,

40 Jahre seid Ihr nun schon glücklich verheiratet.  
Wir wünschen Euch nur das Beste zu Eurem  
<sup>1</sup>**Hochzeitstag!**

Eure Enkelkinder  
Sabine und Felix

②

Liebe Helena,

365 Tage Glück, Erfolg und Gesundheit  
– das sind meine Wünsche für das <sup>2</sup>**neue Jahr**.

Deine Sara

③

Liebe Familie Neumeier,

wir wünschen Euch fröhliche <sup>3</sup>**Weihnachten**  
und ein glückliches neues Jahr!

Alina und Adam Nowak

④

Lieber Holger,

heute ist Dein Tag! Du bist nun endlich volljährig.  
Wir wünschen Dir einen tollen <sup>4</sup>**Geburtstag!**

Alles Liebe  
Deine Großeltern

⑤

Lieber Holger,

**alles Gute zum Geburtstag.**  
**Feier schön und lass es dir gutgehen.**

### 2 Welches Verb passt hier? Markiere.

Zaznacz czasownik, który pasuje.

- Mama, ich habe mich für eine Karaokeparty **nachgefeiert** / **entschieden**.
- Gina, **freust** / **sorgst** du dich auf die Party im Bowling Center?
- Keine Angst, Klaus! Wir **sorgen** / **beobachten** auf deiner Grillparty für die Musik.
- Nina, **bring** / **sag** mir Bescheid, ob du zu meinem Geburtstag kommst.
- Katja, können wir deinen Geburtstag an einem anderen Tag **gutgehen** / **nachfeiern**?

### 3 Ergänze die Einladung von Sabine.

Uzupelnij tekst zaproszenia podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.

Bescheid • werden • Laune • Absage •  
freuen • Geschenk • feiern

Liebe Julia,  
am 15. Oktober ist es so weit. Ich <sup>1</sup>**werde** 18  
und möchte an diesem besonderen  
Tag mit Dir zusammen meine Party im  
Bowling Center <sup>2</sup>**feiern**.

Location: Alter Hammweg 99

Partystart: 21 Uhr

Für super Musik und gute <sup>3</sup>**Laune**  
garantiere ich!

Ich freue mich über alle <sup>4</sup>**Geschenke!**

Bitte sag mir bis zum 1. Oktober

<sup>5</sup>**Bescheid**, ob du kommen kannst.

Zusagen oder <sup>6</sup>**Absagen** telefonisch unter  
0177/4523488.

Ich <sup>7</sup>**freue** mich  
riesig auf Dich!

Sabine



### 4 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania przyimkami.

- Ian ist **über** die Feiertage in Deutschland geblieben.
- Ich lade dich **zu** meinem Geburtstag ein.
- Wir entscheiden uns **für** eine Party im Club.
- Martin, sorgst du **für** Getränke?
- Wir feiern in diesem Jahr **bei** mir zu Hause.
- Was feiert Maja **am** 10. Mai?
- Ich freue mich **über / auf** meine Geburtstagsgeschenke.

### 5 Was sagst du? Markiere die richtige Reaktion.

Zaznacz właściwą reakcję.

- Du gratulierst deiner Freundin zum Geburtstag.  
☒ a) Lass es dir gutgehen.  
☐ b) Ich freue mich auf dich.
- Du weißt nicht, wann die Party anfängt.  
☐ a) Irgendwie langweilig.  
☒ b) Keine Ahnung.
- Du warst auf einer super Party.  
☒ a) Ich habe mich total gut amüsiert.  
☐ b) Ich hatte wenig Spaß.
- Deine Freundin kann leider nicht kommen.  
☒ a) Echt schade. Wir feiern noch nach.  
☐ b) Echt schade. Wir bekommen nichts ab.
- Du bittest deinen Freund um eine Zusage oder Absage.  
☐ a) Schauen wir mal.  
☒ b) Sag mir bitte Bescheid.

## Wiederholung

## Kapitel 4

### 1 Wann ist Mama womit beschäftigt? Schreibe die Daten auf.

Napisz daty słownie.

02.12. / am zweiten Dezember

Süßigkeiten zum Nikolaustag kaufen

03.12. / am dritten Dezember

die Geschenkeliste vorbereiten

12.12. / am zwölften Dezember

Gäste zu Weihnachten einladen

24.12. / am vierundzwanzigsten Dezember

Karpfen zubereiten

31.12. / am einunddreißigsten Dezember

Silvester bei Sabine und Tom feiern

01.01. / am ersten Januar

sich nach der Silvesternacht erholen

### 2 Verbinde die Satzfragmente.

Połącz fragmenty zdań.

1 Auf der Grillparty sorgen wir

b

2 Sara entscheidet sich

d

3 Wir freuen uns riesig

a

4 Ich lade euch

c

5 Meine Großeltern freuen sich

f

6 Wir amüsieren uns

e

a auf unser Treffen.

b für Musik und gute Laune.

c zu meinem Geburtstag ein.

d für eine Geburtstagsparty im Bowling Center.

e auf der Grillparty sehr gut.

f über das Geschenk von uns.

### 3 Ergänze den WhatsApp-Chat.

Uzupełnij rozmowę na czacie czasownikami w czasie przeszłym.

freuen • schmecken • regnen • abbekommen • zubereiten • amüsieren

Was für eine schlechte Grillparty! Wir haben wenig vom Essen <sup>1</sup>abbekommen.

Nach der Party hatten wir sogar noch Hunger.

Stimmt. Es gab wenig Essen und vor allem hat es mir nicht <sup>2</sup>geschmeckt. Nur die zwei Salate waren echt gut. Wirklich lecker! Wer hat sie <sup>3</sup>zubereitet?

Das war Katja. Ich fand das Essen nicht so schlecht, aber irgendwie war es langweilig. Wir haben uns nicht gut <sup>4</sup>amüsiert und sind schnell gegangen.

Und ich habe mich soooo auf die Party <sup>5</sup>gefreut! Echt schade. ☹

Die Atmosphäre war nicht gut und außerdem hat das Wetter nicht mitgespielt. Es hat so stark <sup>6</sup>geregnet.

### 4 Wem, was? Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania. Wykorzystaj podane wyrazy.

1 • Was schenken wir Julia zum Geburtstag ?

▪ Wir schenken *ihr einen Fallschirmsprung* (ein Fallschirmsprung).

2 • Was für ein Geschenk kaufst du Adam?

▪ Ich kaufe *ihm eine Sportuhr* (eine Sportuhr).

3 • Was schenken wir unseren Großeltern zu ihrem Hochzeitstag?

▪ Wir schenken *ihnen ein Fotoalbum* (ein Fotoalbum).

4 • Was schenkst du Clara zu Weihnachten?

▪ Ich schenke *ihr einen Aufenthalt im SPA-Hotel* (ein Aufenthalt im SPA-Hotel).

5 • Was schreibst du Monika und Peter?

▪ Ich schreibe *ihnen eine Einladung* (eine Einladung).

### 5 Bilde die Sätze.

Ułóż zdania.

1 sich treffen • wir • im Bowling Center • am Samstag  
*Wir treffen uns am Samstag im Bowling Center.*

2 beginnen • auf dem Grillplatz • um 21 Uhr • die Party  
*Die Party beginnt um 21 Uhr auf dem Grillplatz.*

3 Paul • seine Gäste • in die Karaoke Bar • am 11.10. • einladen (Perfekt)  
*Paul hat seine Gäste am 11.10. in die Karaoke Bar eingeladen.*

4 sich amüsieren • ihr • auf der Grillparty • gestern • wie • ? (Perfekt)  
*Wie habt ihr euch gestern auf der Grillparty amüsiert?*

5 Maria • feiern • wollen • bei sich zu Hause • am Wochenende • ?  
*Maria will am Wochenende bei sich zu Hause feiern.*

### 6 Ergänze den Text.

Uzupełnij e-mail z podziękowaniami.

Bescheid • nachfeiern • Geschenke • für • auf • Glückwünsche



Liebe Maria,  
vielen, vielen Dank <sup>1</sup>für die SPA-Tageskarte und die süße Überraschung! Ich habe mich sehr über die <sup>2</sup>Geschenke gefreut. Und ich danke dir sehr für die herzlichen <sup>3</sup>Glückwünsche zum Geburtstag. Es ist wirklich schade, dass du nicht kommen konntest. Ich habe mich so sehr <sup>4</sup>auf ein Treffen mit dir gefreut. Aber ich hoffe, dass wir meinen Geburtstag an einem anderen Tag <sup>5</sup>nachfeiern. Gib mir bitte <sup>6</sup>Bescheid, wann du in den nächsten Tagen kommen kannst. Mit Liebe  
Deine Jana



## Meine Evaluation

## Kapitel 4

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Was feiert deine Familie im Dezember?

*Wir feiern Weihnachten.*

2 Wann hast du Geburtstag?

*Am 17. Dezember.*

3 Wie feierst du deinen Geburtstag?

*Ich mache eine Party.*

4 Was schenkst du deinen Freunden am liebsten?

*Am liebsten schenke ich Bücher.*

5 Wann ist für dich eine Party toll?

*Wenn sich alle gut amüsieren.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Poinformuj, kiedy twoi rodzice mają urodziny.

*Meine Mutter hat am 12. März und mein Vater am 21. Oktober Geburtstag.*

2 Zaproś przyjaciół na swoje urodziny.

*Ich lade euch zu meinem Geburtstag ein.*

3 Złóż koleżance życzenia z okazji urodzin.

*Alles Gute zum Geburtstag.*

4 Wyraż żal, że nie możesz wziąć udziału w imprezie.

*Schade, aber ich kann leider nicht kommen.*

5 Zapytaj kolegę, czy dobrze się bawił na przyjęciu.

*Hast du dich auf der Party gut amüsiert?*

#### 3 3.17 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj relacji solenizantki z przyjęcia urodzinowego i uzupełnij informacje.

Geburtstag: Wann?

*am 23. November*

Geburtstagsparty: Wo und wann?

*in der Kneipe, zwei Tage später (am 25.11.)*

Gäste: Wie viele?

*24*

Party: Wie lange gedauert?

*bis 5 Uhr*

Geschenk von der Clique?

*Fallschirmsprung*

Überraschung von den Eltern?

*Power-Point-Präsentation mit Fotos aus der Kindheit*

#### 4 von einer Geburtstagsparty erzählen (opowiedzieć o przyjęciu urodzinowym)

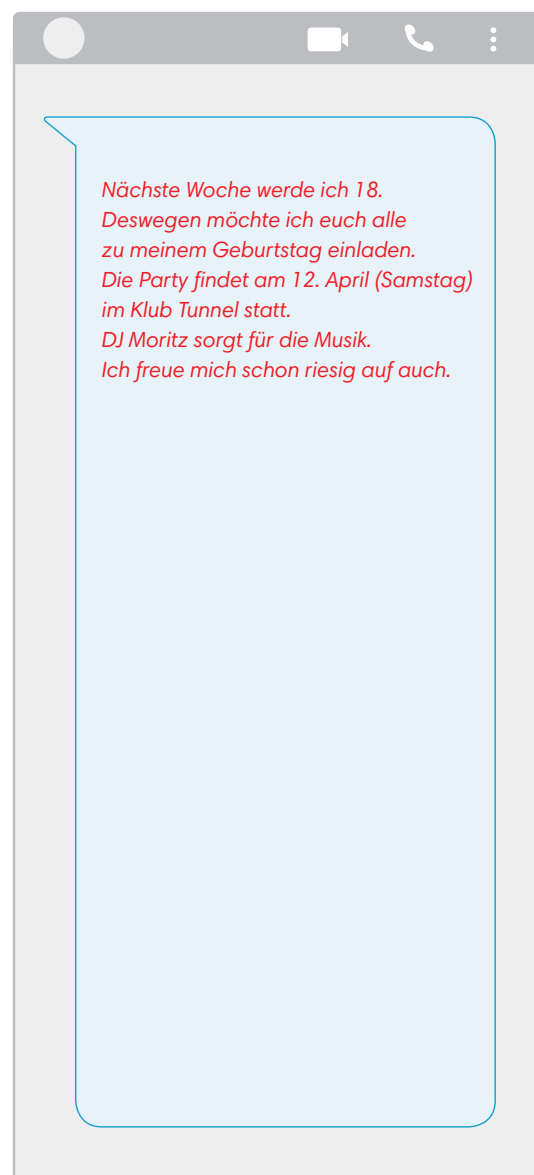
*Die Party war wirklich toll. Alle haben sich sehr gut amüsiert. Das Essen war lecker, besonders die Salate. Bei guter Musik haben wir bis 4 Uhr getanzt.*

#### 5 eine Einladung schreiben (napisać zaproszenie)

W przyszłym miesiącu obchodzisz swoje 18. urodziny i chcesz je świętować ze swoimi przyjaciółmi.

W zaproszeniu:

- wyjaśniasz, z jakiej okazji kierujesz zaproszenie,
- podajesz termin i miejsce imprezy,
- informujesz, kto zadba o muzykę,
- wyrażasz radość z wizyty gości.



Nächste Woche werde ich 18.  
Deswegen möchte ich euch alle  
zu meinem Geburtstag einladen.  
Die Party findet am 12. April (Samstag)  
im Klub Tunnel statt.  
DJ Moritz sorgt für die Musik.  
Ich freue mich schon riesig auf auch.

## 1

## Wohnen mal anders

## Kapitel 5

### 1 s. 38 1 Ergänze das Gespräch mit Katrin.

Uzupelnij rozmowę z Katrin.

die kleine Küche • die alten Möbel •  
den kalten Garten • das alte Gartenhaus

- Du wohnst hier? Wow!  
<sup>1</sup>Das alte Gartenhaus finde ich cool.
- Das finde ich auch! Ich bin hier richtig glücklich.
- Hast du das Häuschen selbst eingerichtet?
- Ja, alles: die beiden Zimmer und <sup>2</sup>die kleine Küche.
- Und woher hast du <sup>3</sup>die alten Möbel?
- Von meiner Oma. Ich mag diesen alten Stil.
- Na ja, das ist Geschmackssache! Und wo ist das Bad?
- Ich habe hier leider keins.
- Wie bitte? Du musst auch im Winter durch <sup>4</sup>den kalten Garten ins Bad laufen?
- Stimmt schon, das ist aber nur ein kleines Problem. Am meisten freut mich, dass ich hier meine Ruhe habe.



### 3 s. 38 2 3.18 Was erzählt Martins Freund? Ergänze. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupelnij wypowiedź przyjaciela Martina. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

leer • eigen • alt • feucht • klein • fehlend • dunkel

Martin wohnt jetzt in einem Kellerzimmer. Er hat seine Eltern davon überzeugt, denn er hatte keine Lust mehr auf das <sup>1</sup>alte Zimmer. Er wollte so schnell wie möglich in das <sup>2</sup>leere Zimmer im Keller ziehen. Seine Eltern haben am Anfang nur das Negative gesehen, z. B. die <sup>3</sup>feuchten Wände, die <sup>4</sup>kleinen Fenster und das <sup>5</sup>fehlende Licht. Klar, man musste auch das Zimmer neu einrichten. Wir, also Martin, andere Freunde und ich, haben die <sup>6</sup>dunklen Wände hell gestrichen. Es gibt zwar Probleme mit dem Internetempfang, aber Martin ist glücklich, denn er hat sein <sup>7</sup>eigenes Traumzimmer.

#### LANDESKUNDE

Jedną z popularnych form mieszkania w Niemczech jest tzw. WG. Jest to najbardziej popularne wśród:

- a osób starszych, b młodych małżeństw,  
c studentów.

Znajdź rozwinięcie skrótu WG i przetłumacz go na język polski.

### 3 Wie lauten die Partizip-Formen? Ergänze.

Zapisz formy Partizip II czasowników.

- 1 in Weiß streichen *gestrichen*
- 2 Möbel neu kaufen *gekauft*
- 3 das Haus total umbauen *umgebaut*
- 4 das Zimmer einrichten *eingrichtet*
- 5 in den Keller ziehen *gezogen*

### 4 Ergänze die Einladung.

Uzupelnij zaproszenie czasownikami w czasie przeszłym.



Hi Luisa,  
am 11.11. mache ich meine Geburtstagsparty. Du bist natürlich herzlich eingeladen, und zwar in meine eigenen vier Wände. Stell dir vor, gestern bin ich in eine kleine Wohnung im Dachgeschoss <sup>1</sup>gezogen. Ich habe sie als Geschenk von meiner Familie <sup>2</sup>bekommen. Wir haben das Dachgeschoss total <sup>3</sup>umgebaut und die Wohnung neu <sup>4</sup>eingrichtet. Die Wände habe ich bunt <sup>5</sup>gestrichen und neue Möbel und Lampen <sup>6</sup>gekauft. Du musst die Wohnung unbedingt sehen! Um 17 Uhr geht's los! Bis dann!  
Deine Milena



#### UND DU? Wie möchtest du dein Zimmer neu einrichten?

#### SCHON GELERNT

### 5 Drei Wohnmöglichkeiten. Nenne Vor- und Nachteile. Beantworte dann die Frage.

Wymień wady i zalety trzech miejsc zamieszkania. Następnie odpowiedz na pytanie.

#### Kellerzimmer

Vorteil: *eigenes Traumzimmer*

Nachteil: *kleine Fenster*

#### Wohnung im Dachgeschoss

Vorteil: *helle Wohnung*

Nachteil: *die Treppe hoch gehen müssen*

#### Gartenhaus

Vorteil: *gemütlich*

Nachteil: *kein Bad*

Welche Wohnung gefällt dir am besten?

## 2

## Alles neu!

## Kapitel 5

### 1 s. 39 1 Welche Präpositionen passen hier? Ergänze.

Wpisz przyimki. Jest wiele możliwości.

- |                                            |                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 <b>in</b> der Schublade                  | 6 <b>hinter</b> dem Fenster |
| 2 <b>auf</b> dem Schreibtisch              | 7 <b>vor</b> der Tür        |
| 3 <b>auf</b> dem Fußboden                  | 8 <b>hinter</b> dem Bett    |
| 4 <b>auf</b> der Kommode                   | 9 <b>an</b> der Wand        |
| 5 <b>zwischen</b> dem Bett und der Kommode |                             |

### 1 s. 39 2 Ein Foto von meinem Schreibtisch. Ergänze den Text.

Uzupelnij tekst przyimkami.

Ein paar Sachen liegen **auf** dem Schreibtisch. Die Tastatur liegt **zwischen** dem Handy und dem Tablet. Der Kuli liegt **auf** dem Notizblock.

Der Monitor steht **hinter** der Tastatur. Das Tablet liegt **vor** dem Monitor und **neben** der Tastatur.



### 2 s. 39 3 Wie heißen die Verben auf Deutsch? Ordne zu und schreibe die Partizip-Formen. Ergänze die Tabelle.

Dopasuj do czasowników ich niemieckie odpowiedniki i napisz ich formy Partizip II. Uzupelnij tabelę.

legen • hängen • liegen • stehen •  
hängen • stellen

- |           |                |                  |
|-----------|----------------|------------------|
| 1 stać    | <b>stehen</b>  | <b>gestanden</b> |
| 2 stawiać | <b>stellen</b> | <b>gestellt</b>  |
| 3 leżeć   | <b>liegen</b>  | <b>gelegen</b>   |
| 4 kłaść   | <b>legen</b>   | <b>gelegt</b>    |
| 5 wisieć  | <b>hängen</b>  | <b>gehangen</b>  |
| 6 wieszać | <b>hängen</b>  | <b>gehängt</b>   |

| Wo?                                               | Wohin?                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>hängen,</b><br><b>liegen,</b><br><b>stehen</b> | <b>legen,</b><br><b>hängen,</b><br><b>stellen</b> |

### 2 s. 39 4 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij dialogi czasownikami w odpowiedniej formie.

- stehen • stellen**
  - Und wo **steht** dein Schrank jetzt?
  - Noch rechts von der Tür, aber ich möchte ihn an die andere Wand **stellen**.
- hängen • hängen**
  - Und wo **hängt** dein Spiegel?
  - Immer noch über der Kommode?
  - Ja, aber ich **hänge** ihn an die Wand neben den Schrank.
- liegen • legen**
  - Und der Teppich? **Liegt** er da, wo er früher gelegen hat?
  - Ja, aber ich **lege** ihn noch auf den Fußboden vor das Bett.

### 5 Formuliere die Fragen.

Ułóż pytania z wo i wohin.

- **Wo sind** meine Autoschlüssel?
  - Über der Kommode. Vater hat sie gestern dorthin gehängt.
- **Wo liegen** meine CDs?
  - Auf dem Schreibtisch. Du hast sie doch selbst dahin gelegt.
- **Wohin hängst du** deine Poster?
  - An die Wand in meinem Zimmer. Dort ist ein guter Platz für sie.
- **Wo steht** dein Schreibtisch?
  - Am Fenster. Da habe ich mehr Licht.
- **Wohin stellst du** dein Bett?
  - Zwischen die Kommode und den Schreibtisch.

### 6 Was hat Nadja in ihrem Zimmer geändert? Ergänze ihre Beschreibung.

Uzupelnij wypowiedź Nadji.

Ich habe mein Zimmer total umgeräumt.

Der Schreibtisch hat früher an <sup>1</sup>**der** linken Wand gestanden

und ich habe ihn jetzt an die rechte Wand

<sup>2</sup>**gestellt**. Das Poster hat noch vor zwei Wochen

<sup>3</sup>**an** der Schranktür gehangen, aber es gefällt mir nicht mehr und es <sup>4</sup>**liegt** jetzt in <sup>5</sup>**der** Schublade.

Mein Bett steht <sup>6</sup>**zwischen** dem Schreibtisch und <sup>7</sup>**dem** Schrank. Nur die Lampe hängt am gleichen Ort – <sup>8</sup>**an** der Decke. Mein Zimmer ist jetzt super und ich kann in Ruhe Musik hören!



### SCHON GELERNT

### 7 3.19 Hör zu und ergänze die Informationen.

Posłuchaj trzech rozmów i uzupełnij zdania.

- Patrick findet, er hat die Hausschlüssel **auf seinen Schreibtisch** gelegt. Sie liegen aber jetzt **auf der Kommode**, weil Martha sie dorthin gelegt hat.
- In Marias Zimmer hängt der Kalender jetzt **hinter dem Schrank** und die Poster hängen **neben dem Bett**.
- Peter hat sein Fahrrad **vor die Garage** gestellt. Das Fahrrad von Thomas steht schon **hinter dem Haus**.

## 3 Tiere zu Hause

## Kapitel 5

1 s. 40 **1 Um welches Tier geht es? Beantworte die Fragen.**  
 Antworte na pytania.

- 1 Mit welchem Tier muss man Gassi gehen?
- 2 Welches Tier kann manchmal sprechen?
- 3 Welches Tier braucht warmes Licht?
- 4 Welches Tier kann man streicheln, wenn es will?
- 5 Welche Tiere können nur im Wasser leben?
- 6 Welches Tier ist giftig?

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 Papagei | <input type="checkbox"/> 6 Schlange |
| <input type="checkbox"/> 4 Katze   | <input type="checkbox"/> 5 Fische   |
| <input type="checkbox"/> 1 Hund    | <input type="checkbox"/> 3 Gecko    |

2 s. 40 **2 Probleme mit Tieren? Ergänze die Präpositionen und markiere.**

Uzupełnij wyrażenia przyimkami i zaznacz te, które opisują problemy ze zwierzętami.

- |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> sich <b>um</b> ein Tier kümmern                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>in</b> alle Schuhe beißen         |
| <input type="checkbox"/> <b>mit</b> dem Hund Gassi gehen                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>an</b> Möbeln kratzen             |
| <input checked="" type="checkbox"/> regelmäßig <b>zum</b> Tierarzt gehen |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>auf</b> das Terrarium springen    |



2 s. 40 **3 Hör die Gespräche mit Nicola und Alex und ergänze die Informationen.**

Posłuchaj rozmów z Nicolą i Alexem i uzupełnij teksty.

Nicola hat einen Hund, einen jungen <sup>1</sup>**Mischling**. Jeden Tag muss sie mit ihm <sup>2</sup>**Gassi gehen**. Was ihr nicht gefällt? Er ist leider noch nicht <sup>3</sup>**stubenrein**. Und ein paar von Nicolas Schuhen sind schon kaputt, weil er <sup>4</sup>**in alle Schuhe beißt**.



Alex sagt, dass Katzen machen, was sie <sup>5</sup>**wollen**. Jeden Tag muss er seine vier Katzen <sup>6</sup>**füttern**. Er hat auch ein Terrarium mit <sup>7</sup>**Schildkröten, Geckos und Fröschen** und musste es woanders hinstellen, denn die Katzen <sup>8</sup>**springen auf das Terrarium**.



3 s. 40 **4 Was antworten die Tierbesitzer? Ergänze trotzdem oder deshalb.**

Uzupełnij odpowiedzi właścicieli zwierząt spójnikami *trotzdem* lub *deshalb*.

- 1 • Beißt dein Hund in alle Schuhe?
  - Leider ja, **trotzdem** lieben wir ihn sehr.
- 2 • Wohin gehst du mit Waldi?
  - Er will nichts essen, **deshalb** muss ich dringend zum Tierarzt.
- 3 • Musst du mit Cora echt dreimal täglich Gassi gehen?
  - Ich gehe sehr gern spazieren, **deshalb** macht mir das Spaß.
- 4 • Mit Haustieren hat man viel Arbeit.
  - Stimmt, **trotzdem** kann ich mir ein Leben ohne Haustiere gar nicht mehr vorstellen.

5 Bilde Sätze mit *trotzdem* oder *deshalb*.  
 Ułóż zdania, stosując spójnik *trotzdem* lub *deshalb*.

- 1 Meine zwei Katzen kratzen an den Möbeln, **trotzdem liebe ich sie**.  
 (ich • lieben • sie)
- 2 Haustiere brauchen viel Pflege, **deshalb will ich keine Tiere zu Hause**.  
 (ich • wollen • keine Tiere zu Hause)
- 3 Seit einer Woche habe ich einen Gecko, **deshalb habe ich mehrere Pflichten**.  
 (ich • haben • mehrere Pflichten)
- 4 Mein Hund macht die Wände schmutzig, **trotzdem ist das kein Problem für mich**.  
 (für mich • sein • kein Problem • das)

3 s. 40

**UND DU? Hast du ein Haustier oder möchtest du mal eins haben?**

6 Tiere haben (+) oder nicht (-)? Markiere.

Zaznacz, która wypowiedź opisuje zaletę, a która wadę posiadania zwierząt.

- 1 ☐ Tiere machen oft etwas im Haus kaputt.
- 2 ☒ Man kann mit Tieren spielen.
- 3 ☐ Manche Terrarientiere sind gefährlich.
- 4 ☒ Fische brauchen nicht viel Pflege.
- 5 ☒ Hunde sind treue Freunde.
- 6 ☐ Die Besuche beim Tierarzt sind teuer.
- 7 ☒ Man hat viel Spaß.
- 8 ☐ Man darf das Tier nicht überallhin mitnehmen.

4 s. 40

### SCHON GELERNT

7 Ergänze den WhatsApp-Chat.

Uzupełnij rozmowę na czacie.



Hallo Lars, ich habe jetzt einen Hund aus dem Tierheim. Bello ist den ersten Tag bei uns.



Hi Julia! Super! Ich habe leider keine Ahnung von Hunden. Wie kümmerst du dich um Bello?



Das ist alles gar nicht so kompliziert! **Ich füttere den Hund jeden Tag und spiele mit ihm.**



Und gibt es Probleme?



Ja, Bello **beißt in die Schuhe** und **ich muss um 6 Uhr mit ihm Gassi gehen**. Trotzdem **liebe ich ihn**.



## 4 Das Leben auf dem Land

## Kapitel 5

### 1 s. 41 1 Wo wohnen sie? Ordne zu.

Dopasuj nazwy miejsc do wypowiedzi.

**d** 1 Wir wohnen in Grasbrunn. Das ist ein Dorf östlich von München.

**a** 2 Ich möchte irgendwann in einer Metropole wie Berlin wohnen.

**e** 3 Wir haben eine Wohnung im Zentrum nicht weit von der Uni.

**c** 4 Ich wohne in der Stadt, aber nicht im Zentrum. Zur Arbeit muss ich 40 Minuten fahren.

**b** 5 Wir wohnen in einem Ort, wo ca. 20 000 Einwohner leben.

- a in einer Großstadt    d auf dem Land  
b in einer Kleinstadt    e in der Stadtmitte  
c in einem Vorort

### 2 s. 41 2 3.21 Welche Vorteile oder Nachteile nennen sie? Hör zu und markiere. Schreibe dann die Zusammenfassung.

Postuchaj trzech wypowiedzi i zaznacz, jakie wady i zalety miejsca zamieszkania wymieniają osoby. Następnie zapisz podsumowanie.

Annika (A)    Jan (J)    Marie (M)

- J** interessante kulturelle Angebote  
**J** viele Sportveranstaltungen  
**A** schlechte Verkehrsverbindungen  
**M** frische Luft  
**A** harte Arbeit  
**A** keine kulturellen Angebote  
**M** viel Kontakt zur Natur  
**M** gute Kontakte zu den Nachbarn  
**J** alles in der Nähe



Annika wohnt *in einem kleinen Dorf*. Sie ist mit ihrem Wohnort *nicht zufrieden*, weil *sie jeden Tag 20 km zur Schule fahren muss und die Verkehrsverbindungen nicht gut sind*.

Jan wohnt *in Wien*. Er ist mit seinem Wohnort *sehr zufrieden*, weil *es dort viele kulturelle Angebote und viele Sportveranstaltungen gibt*.

Marie wohnt *auf einem alten Bauernhof in Tirol*. Sie *ist mit ihrem Wohnort sehr zufrieden*, weil *sie viel Kontakt zur Natur hat und sich dort echt wohl fühlt*.

### 3 Welche Antwort passt? Bilde Minidialoge.

2 s. 41

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- 1 **c** Ist es gut, auf dem Land zu wohnen?  
2 **d** Gefällt es dir, in der Stadt zu leben?  
3 **a** Du lebst auf dem Land. Gibt es Nachteile?  
4 **b** Hast du vor, mal in einer Großstadt zu wohnen?

- a Ja, zum Kino sind es fast 35 Kilometer!  
b Das frage ich mich auch. Mal sehen.  
c Ja, ich mag das langsame Leben hier.  
d Ja sehr, das kulturelle Angebot ist groß.

### 4 So leben meine Großeltern. Ergänze die Erzählung von Elke.

2 s. 41

Uzupelnij wypowiedź Elke, tłumacząc informacje w nawiasie.

Meine Großeltern haben einen *1Bauernhof* (gospodarstwo rolne) und *2halten Tiere* (hodują zwierzęta). Sie haben *3Kühe, Schweine und Ziegen* (krowy, świnie i kozy). Deshalb müssen sie *4hart arbeiten* (ciężko pracować). Hinter dem Haus haben sie einen *5riesigen Garten* (olbrzymi ogród) mit Obstbäumen und einen *6kleinen Gemüsegarten* (mały ogród warzywny). *7Zu den Nachbarn* (Z sąsiadami) haben sie einen guten Kontakt. Im Sommer organisieren sie „Ferien auf dem Bauernhof“. Da kommen *8viele Gäste* (wielu gości) aus der Stadt. Dabei helfe ich ihnen immer gerne.



### SCHON GELERNT

### 5 Ergänze das Gespräch. Spielt es dann in Paaren.

Uzupelnij rozmowę. Następnie odegrajcie ją w parach.

- In diesem Jahr wollen wir die Ferien auf dem Land verbringen.
- Auf dem Land?
- Ja, wir reservieren zwei Zimmer auf einem Bauernhof in Österreich. Fährst du mit?
- Mit euch immer gern, aber warum aufs Land?
- *Dort kann man das langsame Leben und die Natur genießen.*
- Und was kann man dort zwei Wochen lang machen?!
- *Vor allem die Ruhe genießen, sich im Garten erholen aber auch schöne Wanderungen machen.*
- Na gut, dann fahre ich sehr gern mit.
- Prima. Am Freitag um 17.00 Uhr treffen wir uns im Café „Fidelio“. Komm einfach vorbei, dann besprechen wir alles.
- Okay, bis Freitag.

## Deutsch effektiv

## Kapitel 5

- 1 HÖREN** **3.22** Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi nastolatków o ich pokojach. Następnie dopasuj do każdej z nich zdanie.

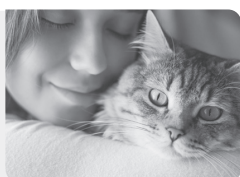
Uwaga: Do jednej wypowiedzi pasują dwa zdania.

- a Diese Person will ihr Zimmer umräumen. 2
- b Diese Person hat viele Tiere in ihrem Zimmer. 3
- c Diese Person will woanders wohnen. 1
- d Diese Person findet ihr Zimmer gemütlich. 4
- e Diese Person lädt nicht gern Freunde in ihr Zimmer ein. 4

- 2 LESEN** Przeczytaj tekst i zaznacz zgodne z tekstem odpowiedzi na pytania: a, b lub c.

### Wie viele Haustiere haben die Deutschen?

Die neueste Studie des Forschungsinstituts für Tiere zeigt, dass jede dritte Familie in Deutschland ein Haustier besitzt. Auf der Spitze stehen die Katzen, die in Deutschland am häufigsten Felix oder Lilly heißen. Forscher sagen, dass 12,5 Millionen Deutsche eine Katze haben. An zweiter Stelle kommt der Hund, der für 1,5 Millionen Besitzer der beste Freund des Menschen ist. Die häufigsten Hundenamen sind in Deutschland Rocky oder Luna. Kleinere Tiere wie Kaninchen, Hamster oder Meerschweinchen wohnen mit 3,25 Millionen Deutschen zusammen. Auch Fische mit 3,13 Millionen und Vögel mit 2,41 Millionen sind beliebt. Weitere Haustiere in Deutschland sind Mäuse, Ratten oder Schildkröten. Insgesamt haben die Deutschen rund 30 Millionen Haustiere und belegen damit den 3. Platz in den europäischen Statistiken. Auf Platz Eins steht Russland, dann kommt Italien. Vor allem ältere Menschen besitzen Tiere. Auf die Frage: „Warum haben Sie ein Haustier?“ antworten sie meistens: „Mit einem Tier fühle ich mich nicht mehr so einsam“. Das Tier zu Hause spielt auch eine große Rolle bei Familien mit Kindern. Wie der Vorsitzende des Forschungsinstituts betont, lernen Kinder mit Haustier Verantwortung schneller als die Kinder, die ohne Tiere aufwachsen.



- 1 Was ist das beliebteste Haustier der Deutschen?  
a Der Hund. b Die Katze. c Das Kaninchen.
- 2 Wie viele Menschen in Deutschland haben einen Hund?  
a 12,5 Millionen. b 1,5 Millionen. c Jede dritte Familie.
- 3 Welcher Hundenamen ist in Deutschland beliebt?  
a Luna. b Felix. c Lilly.
- 4 Welchen Platz belegt Italien, wenn es um die Anzahl der Haustiere geht?  
a Den ersten. b Den zweiten. c Den dritten.
- 5 Warum haben ältere Leute oft ein Haustier?  
a Weil sie keine Kinder haben. b Weil die Tiere eine große Rolle spielen. c Weil sie sich dann nicht so einsam fühlen.

- 3 WORTSCHATZ** Wybierz właściwe tłumaczenia wyrażen w nawiasach.

- 1 Träumst du davon, ein Zimmer (na poddaszu) zu haben?  
a im Keller b unter dem Dach c im Erdgeschoss
- 2 Mario hat die Wände in seinem Zimmer (pomalował na kolorowo).  
a bunt gemalt b bunt gestrichen c bunt bezeichnet
- 3 (Na ścianie) hängen meine Poster.  
a Auf der Wand b An der Wand c Neben der Wand
- 4 Bei uns sind die (połączenia komunikacyjne) nicht so gut.  
a Verkehrsverbindungen b Kommunikationsmittel c Einkaufsmöglichkeiten
- 5 Die Leute auf dem Bauernhof (dbają o zwierzęta).  
a pflegen ihre Tiere b halten ihre Tiere c füttern ihre Tiere

- 4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Warum tragen die Personen Gummistiefel?
- 2 Möchtest du mal in den Sommerferien auf dem Bauernhof arbeiten? Warum (nicht)?
- 3 Auf dem Land wohnen und in der Stadt arbeiten? Wie findest du das?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 5

### 1 Welches Verb passt hier? Markiere.

Znacza właściwy czasownik.

- Maria, wie willst du das alte Zimmer einrichten / ziehen?
- Daniel, warum hast du die Wände schwarz gesteckt / gestrichen?
- Clara, willst du wirklich in den Keller wohnen / ziehen?
- Nina, wem gehört / findet die Wohnung im Dachgeschoss?
- Martin, hast / magst du im alten Gartenhaus Empfang?
- Brigitte, wollen deine Eltern das ganze Haus umbauen / abhängen?

### 2 Was sagst du? Markiere die richtige Reaktion.

Znacza właściwą reakcję.

- Dein Handy funktioniert nicht richtig.  
☒ a Ich habe leider keinen Empfang.  
b Ich habe leider keine Lust.
- Es gefällt dir nicht, dass die Fenster so klein sind.  
a Das ist ein großer Vorteil.  
☒ b Das ist ein großer Nachteil.
- Die Poster gefallen dir nicht mehr.  
☒ a Ich hänge sie ab.  
b Ich muss sie aufräumen.
- Nina will ihr Zimmer komplett umräumen.  
☒ a Was willst du ändern?  
b Was willst du streichen?
- Das neue Zimmer von Tim gefällt dir.  
☒ a Ich finde das Zimmer total gemütlich.  
b Ich finde das Zimmer total feucht.

### 3 Ergänze die Tiernamen und die Fragen an die Tierbesitzer. Ordne dann zu.

Uzupełnij ogłoszenia i pytania do właścicieli zwierząt. Następnie dopasuj pytania do ogłoszeń.

#### TIERMARKT

- ☒ c Hallo zusammen,  
leider muss ich aus privaten Gründen meine liebe Schildkröte abgeben. Sie ist zahm und hat keine Angst vor Menschen. Nur in erfahrene Hände abzugeben!



- ☒ a Hallo,  
aus persönlichen Gründen muss ich leider meinen wunderschönen Gecko verkaufen. Er ist etwa ein Jahr alt und sieht so wie auf dem Foto aus.



- ☒ b Hallo,  
ich suche ein neues Zuhause für mein Haustier. Ich muss mich nämlich leider von meinem Papagei trennen und ihn verkaufen. Er ist sehr kontaktfreudig und zahm.



Aquarium nehmen • Käfig mit Vogelspielplatz • Terrarium

- Gibt es ein Terrarium mit Nachtbeleuchtung zur Tierbeobachtung?
- Gibt es zu diesem Kaufpreis auch einen Käfig mit Vogelspielplatz?
- Kann ich sie aus dem Aquarium nehmen?

### 4 Was passt zusammen? Verbinde.

Utwórz wyrażenia.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1 in alle Schuhe | a Gassi gehen         |
| 2 mit dem Hund   | b brauchen            |
| 3 vom Tisch      | c beißen              |
| 4 viel Pflege    | d klauen              |
| 5 Tiere          | e pflegen und füttern |

### 5 Ergänze den Text über Mika.

Uzupełnij tekst wyrazami w odpowiedniej formie.

beißen • Gassi • stubenrein • aufpassen • kümmern • klauen • streicheln

Seit zwei Monaten habe ich eine süße Hündin namens Mika. Sie ist ein kleiner Beagle und ist erst 6 Monate alt, deshalb muss ich gut auf sie <sup>1</sup>aufpassen – vor allem im Park und in der Stadt. Mit Mika gehe ich viermal täglich <sup>2</sup>Gassi. Ich verbringe die Zeit mit ihr sowieso gern im Freien. Da mag ich es sehr, mit ihr zu spielen und sie zu <sup>3</sup>streicheln. Sie ist <sup>4</sup>stubenrein und kann schon drei Stunden allein zu Hause bleiben. Probleme? Naja ... Mika <sup>5</sup>beißt in alle Schuhe und <sup>6</sup>klaut das Essen vom Tisch, trotzdem lieben sie alle sehr. Ich <sup>7</sup>kümmere mich gern um Mika und finde sie total süß.

### 6 Wozu passen die Sätze? Ordne zu.

Dopasuj zdania do właściwego twierdzenia.

- Es gibt zu wenige Verkehrsverbindungen.
- Ich mag die Natur und das langsame Leben.
- Ich bin mit dem Leben hier nicht zufrieden.
- Es gibt hier ein paar Nachteile.
- Ich habe einen guten Kontakt zu den Nachbarn.
- Zum Einkaufszentrum sind es 20 Kilometer.
- Ich sehe nur Vorteile.
- Im Dorf fühle ich mich sehr wohl.

Das Leben auf dem Lande gefällt mir sehr.

Satz: 2, 5, 7, 8

Das Leben auf dem Lande gefällt mir überhaupt nicht.

Satz: 1, 3, 4, 6

## Wiederholung

## Kapitel 5

### 1 Was sagen die Eltern von Sven über die Wohnung? Ergänze ihre Kommentare.

Uzupełnij wypowiedź rodziców Svena.

Die **alte** (alt) Wohnung im Keller gefällt uns überhaupt nicht. Die **kleinen** (klein) Fenster lassen kein Licht rein. Die **bunten** (bunt) Wände und das **dunkle** (dunkel) Bad sollte man in Weiß streichen und das **fehlende** (fehlend) Licht muss man auch noch reparieren. Das ist doch viel zu viel Arbeit! Und der **alte** (alt) Keller ist sowieso zu klein und dunkel. Deine **neue** (neu) Idee finden wir nicht so cool, Sven.



### 2 Nina räumt ihr Zimmer um. Ergänze den Text.

Uzupełnij wypowiedź Niny.

an der • auf dem • auf den • an die • an den •  
unter das • neben die

Mein Zimmer gefällt mir nicht mehr.

<sup>1</sup>**Auf dem** Fußboden liegt leider kein Teppich. Ich will also einen kleinen Teppich <sup>2</sup>**auf den** Fußboden legen, weil das sehr gemütlich ist.

Der große Schreibtisch steht <sup>3</sup>**an der** Wand, aber das will ich auch ändern. Der Schreibtisch kommt <sup>4</sup>**unter das** Fenster. Besser so, oder?

Und was mache ich mit dem Bett? Ich stelle das Bett <sup>5</sup>**an die** Wand <sup>6</sup>**neben die** Tür. Meine Lieblingsposter hängen überall <sup>7</sup>**an den** Wänden, aber das bleibt so.



### 3 Ergänze die Minidialoge.

Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Nina, warum steht der Schreibtisch an der Wand? (unter • das Fenster)  
Stell ihn bitte **unter das Fenster**.  
■ Fertig! Er steht schon **unter dem Fenster**.
- 2 • Tommi, warum liegt deine neue Laptoptasche unter dem Bett? (neben • der Schreibtisch)  
Leg sie bitte **neben den Schreibtisch**.  
■ Okay. Sie liegt **schon neben dem Schreibtisch**.
- 3 • Sarah, warum liegen deine Schulsachen auf dem Fußboden? (in • die Schublade)  
Steck sie bitte **in die Schublade**.  
■ Schon erledigt! Sie liegen **in der Schublade**.
- 4 • Papa, warum hast du den Spiegel noch nicht aufgehängt? (an • die Wand)  
Häng ihn bitte **an die Wand**.  
■ Aber er hängt doch schon **an der Wand**.

### 4 Was passt zusammen? Bilde die Sätze mit *deshalb* oder *trotzdem*. Ordne sie dann zu.

Ułóż zdania ze spójnikami *deshalb* lub *trotzdem*. Następnie dopasuj je do zdań głównych.

- 1 Die Poster gefallen mir nicht mehr,  
**deshalb hänge ich sie ab.**
- 2 Mein Zimmer finde ich nicht gemütlich genug,  
**deshalb will ich es umräumen.**
- 3 Ich habe es fast 30 Kilometer bis zur Schule,  
**trotzdem möchte ich nicht umziehen.**
- 4 Hier habe ich leider keinen Empfang,  
**trotzdem ziehe ich in das Kellerzimmer.**
- 5 Die Wände sind sehr schmutzig,  
**deshalb streichen wir alles neu.**
- 6 Katzen kratzen an Möbeln,  
**trotzdem wollen wir sie haben.**

- a trotzdem • wollen • haben • sie • wir  
b trotzdem • möchten • ich • umziehen • nicht  
c trotzdem • in • das Kellerzimmer • ich • ziehen  
d deshalb • ich • abhängen • sie  
e deshalb • alles • wir • neu • streichen  
f deshalb • ich • wollen • es • umräumen

### 5 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 Ich bin mit meinem Wohnort sehr ...  
a gewohnt.  
**b zufrieden.**
- 2 Wir haben guten Kontakt ... den Nachbarn.  
**a zu**  
b nach
- 3 Ich ... nicht in die Stadt, weil ich die Natur mag.  
a kenne  
**b ziehe**
- 4 Das Leben in der Stadt ... ich überhaupt nicht.  
**a vermisste**  
b halte
- 5 ... der Woche lebe ich in der Stadt.  
a Bei  
**b Unter**

### 6 Worum bittet Monika ihren Freund Marcus? Ergänze die Nachricht.

Uzupełnij wiadomość Moniki.

Lieber Marcus,  
super, dass du auf meine Haustiere aufpasst, wenn ich im Urlaub bin. Hier die Pflichtenliste für dich:  
Geh bitte zweimal täglich mit meinem Hund Felix <sup>1</sup>**Gassi**. Du darfst Felix nur einmal am Tag <sup>2</sup>**füttern** – am besten vormittags.  
Emma, meine Schildkröte, braucht nicht viel <sup>3</sup>**Pflege**: Kontrolliere bitte nur, ob die Temperatur im <sup>4</sup>**Terrarium** stimmt.  
Und noch eins: Felix <sup>5</sup>**beißt** in alle Schuhe, pass also auf deine Schuhe auf. ☹  
Danke für deine Hilfe!  
Monika



## Meine Evaluation

## Kapitel 5

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Welche Vorteile hat ein Zimmer im Keller?

*Es ist gemütlich.*

2 Wo ist der beste Platz für einen Schreibtisch? Warum?

*Am Fenster. Dort gibt es viel Licht.*

3 Was muss man alles machen, wenn man sich um einen Hund kümmert?

*Den Hund muss man füttern und mit ihm Gassi gehen.*

4 Warum haben so viele Leute Haustiere?

*Weil Tiere süß sind.*

5 Möchtest du irgendwann einmal auf dem Bauernhof leben? Warum?

*Ja, weil ich die Natur liebe.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Zapytaj kolegę o opinię na temat mieszkania na poddaszu.

*Wie findest du eine Wohnung im Dachgeschoss?*

2 Poinformuj kolegę, jakich zmian dokonasz w swoim pokoju.

*Ich streiche die Wände neu.*

3 Zapytaj koleżankę, gdzie położyła swój telefon.

*Wohin hast du mein Handy gelegt?*

4 Wyraż (nie)zadowolenie z miejsca zamieszkania.

*Ich bin mit meinem Wohnort zufrieden.*

5 Wyraż opinię o połączeniach komunikacyjnych na wsi.

*Die Verbindungen sind nicht gut.*

#### 3 3.23 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj fragmentu audycji i odpowiedz na pytania.

1 Wer ist Valentin?

*Torwart beim VfB Stuttgart, Nationalfußballspieler der U16.*

2 Wo ist der Lieblingsplatz von Valentins Haustier?

*Neben seinem Bett.*

3 Was hängt an der rechten und an der linken Wand?

*Poster von seinen Lieblingsfußballspielern und Fotos von den eigenen Spielen.*

4 Welche Schule besucht Valentin?

*Albertus-Magnus-Gymnasium in Stuttgart.*

5 Wohin hat Valentin seinen Schreibtisch gestellt?

*Ans Fenster.*

6 Wo hört Valentin Musik? *In seinem Sessel.*

#### 4 mein Zimmer beschreiben (opisać swój pokój)

*Mein Zimmer ist klein, aber sehr gemütlich.*

*An der rechten Wand habe ich meinen Kleiderschrank und mein Bett. Am Fenster steht mein Schreibtisch. In der Ecke gibt es einen Sessel, wo ich Bücher lese oder Musik höre.*

#### 5 einen Forumsbeitrag schreiben (dokonać wpisu na forum)

Spędzasz wakacje na wsi. Dokonaj wpisu na forum.

W swoim wpisie:

- podajesz, gdzie jesteś i jak długo,
- informujesz, co cię pozytywnie zaskoczyło,
- pisesz, czego ci brakuje na wsi,
- polecasz lub odradzasz tego typu wakacje.

#### Frage: Wie verbringt ihr die Ferien?

Hallo alle zusammen, *ich verbringe meine Sommerferien auf einem gemütlichen Bauernhof in Tirol. Ich bleibe drei Wochen hier. Ich bin total positiv überrascht von dem Leben, das man hier führt. Die Leute arbeiten zwar hart, sind aber zufrieden und viel ruhiger als in der Stadt.*

*Nur meine tägliche Zeitung vermisste ich ein bisschen, aber langsam gewöhne ich mich auch daran. Die Welt ohne tägliche Nachrichten scheint mit nicht so hektisch zu sein. Ich empfehle solche Ferien allen, die total abschalten möchten und sich vom alltäglichen Stress erholen wollen.*

Seht ihr das auch so? \_\_\_\_\_

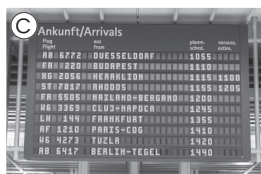


## 1 Am Flughafen

## Kapitel 6

1 s. 46 **1** Welches Schild hilft in diesen Situationen auf dem Flughafen? Ordne zu.

Dopasuj zdjęcia do wypowiedzi na lotnisku.



- 1 Musimy szybko dotrzeć do hali odlotów.
- 2 Gdzie możemy odebrać nasz bagaż?
- 3 Chodź, sprawdzimy godzinę przylotu.
- 4 Gdzie odbierzemy naszych gości?

D  
B  
C  
A

2 s. 46 **2** Welches Verb passt? Ordne zu.

Dopasuj odpowiednio czasowniki.

bringen • kommen • kontrollieren •  
haben • mitnehmen

- 1 schnell zum Gate 10 **kommen**
- 2 verbotene Gegenstände **mitnehmen**
- 3 den Rucksack gründlich **kontrollieren**
- 4 an Bord **bringen**
- 5 im Handgepäck **haben**

3 s. 46 **3** Wer sagt das: der Passagier (P) oder der Beamte (B)? Markiere.

Zaznacz, kto to mówi: pasażer czy urzędnik.

1 **B** Das Messer dürfen Sie nicht an Bord bringen.

2 **P** Komme ich mit den Medikamenten bis zum Gate?

3 **P** Ist es etwa nicht erlaubt, eine Dose Cola im Handgepäck mitzunehmen?

4 **B** Das Taschenmesser dürfen Sie nicht an Bord mitnehmen.

5 **B** Es ist notwendig, Ihr Handgepäck gründlich zu kontrollieren.

6 **B** Es ist leider verboten, eine Rasierklinge an Bord zu bringen.

4 Was darf ins Handgepäck? Lies die Broschüre und schreibe die Sätze zu Ende.

Przeczytaj broszurę informacyjną i dokończ zdania.

- 1 Es ist erlaubt, **Medikamente im Handgepäck mitzunehmen**.
- 2 Es ist nicht verboten, **Babynahrung an Bord zu bringen**.
- 3 Man darf nicht **Spielzeugwaffen an Bord bringen**.
- 4 Es ist verboten, **Werkzeuge im Handgepäck mitzunehmen**.

### ERLAUBT

- **Medikamente**
- **Babynahrung**
- **Lebensmittel:**  
wie Saft, Suppen, Marmelade  
max. 100 ml-Behälter
- **Kosmetikartikel:**  
wie Mascara, Parfüm,  
max. 100 ml-Behälter
- **Duty-Free-Einkäufe**

### NICHT ERLAUBT

- **Scharfe Gegenstände:**  
wie Messer, Scheren, Stricknadeln
- **Chemische Substanzen:**  
Bleichmittel
- **Werkzeuge:**  
wie Hammer, Schraubenzieher
- **Waffen & waffenähnliche Gegenstände:**  
wie Spielzeugwaffen, Wasserpistolen

5 Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- 1 Flüssigkeiten • verboten • es • sein • mitnehmen •  
mehr als • von • 100 ml  
*Es ist verboten, Flüssigkeiten von mehr als 100 ml mitzunehmen.*
- 2 möglich • es • sein Laptop • bringen • an Bord • sein • ?  
*Ist es möglich, seinen Laptop an Bord zu bringen?*
- 3 dürfen • ich • das Skateboard • mit • in •  
das Flugzeug • einsteigen • ?  
*Darf ich mit dem Skateboard ins Flugzeug einsteigen?*
- 4 nicht erlaubt • sein • in • das Handgepäck • es •  
verbotene Gegenstände • haben  
*Es ist nicht erlaubt, verbotene Gegenstände im Handgepäck zu haben.*
- 5 ich • dürfen • mitnehmen • eine Flasche  
Mineralwasser •  
*Darf ich eine Flasche Mineralwasser mitnehmen?*

### SCHON GELERNT

6 **3.24** Was für eine Durchsage ist das?  
Hör zu und bestimme die Situation.

Posłuchaj komunikatów na lotnisku i określ, o którą informację chodzi.



- 4 Prośba o niepozostawianie bagażu
- 2 Informacja o opóźnieniu samolotu
- 3 Powitanie pasażerów w samolocie
- 1 Ostatnie wezwanie dla pasażerów

## 2 Reinfälle auf der Reise

## Kapitel 6

### 1 s. 47 1 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania. Niekiedy jest wiele możliwości.

über das schlechte Essen • über die strenge Kontrolle • auf den Flieger • über die vielen Menschen am Flughafen • auf schöne Hotels • von der Reise

- 1 Diese Woche musste ich in Frankfurt wieder **auf den Flieger** warten.
- 2 Elke und Tim freuen sich vor dem Urlaub immer **auf schöne Hotels**.
- 3 Frau Krause beschwert sich nach dem Urlaub immer **über das schlechte Essen**.
- 4 Warum bist du schon wieder **von der Reise** enttäuscht?
- 5 Hast du dich wieder **über die strenge Kontrolle** geärgert?
- 6 Du reist so viel, aber jedes Mal wunderst du dich so sehr **über die vielen Menschen am Flughafen**.

### 2 s. 47 2 Murphys Gesetz. Was bedeutet das? Markiere.

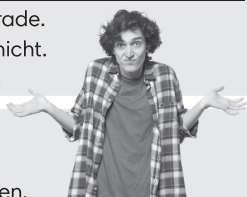
Zaznacz właściwe znaczenie prawa Murphy'ego.

- 1 Alles, was schiefgehen kann, geht auch schief.

- a Man geht nicht gerade.  
☒ b Etwas funktioniert nicht.  
 c Man hat viel Glück.

- 2 Wenn alles scheinbar gut gelaufen ist, hast du nur etwas übersehen.

- a Man ist gut ans Ziel gekommen.  
 b Man hat viel besichtigt.  
☒ c Es passiert immer etwas Schlechtes.



### 2 s. 47 3 Was sagt man, wenn alles gut geht? Ordne zu.

Dopasuj zdania o przeciwnym znaczeniu.



- |                                                       |                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Der Flieger hatte Verspätung.                       | <input checked="" type="checkbox"/> b |
| 2 Die Rezeption im Hotel war nicht besetzt.           | <input checked="" type="checkbox"/> a |
| 3 Die erste Nacht haben wir auf dem Boden geschlafen. | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 4 Das Wetter war eine Katastrophe.                    | <input checked="" type="checkbox"/> e |
| 5 Das Essen im Hotel war ein totaler Reinfall.        | <input checked="" type="checkbox"/> c |
| 6 Der Rückflug hat länger gedauert als geplant.       | <input checked="" type="checkbox"/> d |
- a Der Hotelservice war immer bereit.  
 b Das Flugzeug ist pünktlich gelandet.  
 c Wir waren mit den leckeren Speisen zufrieden.  
 d Wir sind schnell nach Hause gekommen.  
 e Es hat die ganze Zeit die Sonne geschienen.  
 f Die Betten waren super bequem.

### 4 s. 47 3.25 Was erzählt Nina? Ordne den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



- 1 Hi Nina, wie geht's?
- 3 Was ist denn passiert? Ist etwas schief gegangen?
- 4 Stell dir vor, in Havanna gab es so viele Mücken!
- 6 Nein, kein Wort. Und der Flug hat so lange gedauert!
- 2 Meine Eltern und ich sind von unserer Reise sehr enttäuscht.
- 7 Aber das ist doch ein anderer Kontinent!
- 8 Na ja, wir haben uns jedenfalls über die 12 Stunden lange Reise gewundert!
- 5 Stand im Internet nichts über die Mücken?
- 11 Na so was! Ich dachte, überall in der Welt spricht man Deutsch!
- 9 Worüber hast du dich noch gewundert?
- 10 Niemand hat dort Deutsch gesprochen.

### UND DU? Worüber ärgert sich deine Familie im Urlaub am meisten?

### SCHON GELERNT

#### 5 Reagiere auf Deutsch.

Wyraż emocje po niemiecku.

Wyraż:

- 1 **irritację** z powodu opóźnienia samolotu do Zurychu;  
*Ich ärgere mich über die Verspätung der Maschine nach Zürich.*
- 2 **niezadowolenie** z pogody;  
*Nur über das schlechte Wetter kann ich mich beschweren.*
- 3 **rozczarowanie** organizatorem wycieczki;  
*Vom Reisebüro bin ich enttäuscht.*
- 4 **radość** z powrotu do domu;  
*Ich freue mich auf die Rückreise.*
- 5 **zdziwienie** jakąs sytuacją podczas wyjazdu.  
*Ich wundere mich über das schlechte Essen.*

## 3 Im Ausland leben

## Kapitel 6

- 1 s. 48 **1 Fragen an Brigitte. Verbinde die Satzfragmente.**  
Połącz fragmenty pytań.

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1 Warum bist du        | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Willst du in         | <input type="checkbox"/> b |
| 3 Was ist ganz anders  | <input type="checkbox"/> d |
| 4 Wie gefällt es       | <input type="checkbox"/> a |
| 5 Was vermisst du      | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Warum lebst du jetzt | <input type="checkbox"/> e |



- a dir in der neuen Heimat?  
b deiner neuen Heimat bleiben?  
c dorthin gezogen?  
d als in der alten Heimat?  
e im Ausland?  
f im Ausland am meisten?

- 2 s. 48 **2 Ein Interview mit Juan. Bilde die Antworten.**  
Wywiad z Juanem. Ułóż odpowiedzi.

- 1 • Warum bist du nach Berlin gezogen?  
▪ Weil es bei uns wenig Arbeit gibt.  
(weil • es • Arbeit • wenig • bei uns • geben)  
2 • Was findest du hier super?  
▪ Super finde ich, dass es hier viele kulturelle Veranstaltungen gibt.  
(dass • es • geben • kulturelle • viele • hier • Veranstaltungen)  
3 • Was gefällt dir in Berlin nicht?  
▪ Leider ist das Wetter viel schlechter als bei uns.  
(schlechter • sein • das Wetter • viel • als • bei uns • leider)  
4 • Hast du Probleme mit Deutsch?  
▪ Nein, inzwischen verstehe ich fast alles.  
(verstehen • ich • alles • inzwischen • fast)

- 2 s. 48 **3 Juan erzählt über seine neue Heimat. Ergänze, was er sagt.**

Uzupełnij wypowiedź Juana o jego nowej ojczyźnie.

besser • sonniger • schwerer • größer • schmutzig



Ich heiße Juan und komme aus Murcia. Seit zwei Jahren lebe ich in Deutschland, in Berlin. Viele Dinge sind anders hier. Berlin ist viel <sup>1</sup>größer als Murcia, mit fast 4 Millionen Einwohnern. Deshalb finde ich Berlin

chaotisch. Es ist auch sehr <sup>2</sup>schmutzig hier. Überall gibt es so viel Müll. Das Wetter ist in Berlin ganz gut, aber in meiner Heimat ist es viel <sup>3</sup>sonniger und wärmer. Ich vermisste das gute Wetter und die Sonne. Super finde ich aber, dass es hier jeden Tag viele Konzerte, Events und Partys gibt. Das kulturelle Angebot ist hier viel <sup>4</sup>besser. Nur Deutsch ist <sup>5</sup>schwerer, als ich dachte.

- 4 **Welches Verb passt hier? Ergänze.**  
Wstaw właściwy czasownik.

- 1 Ich **fahre** in einem Monat nach Deutschland.  
2 In meiner neuen Heimat will ich ein Jahr **bleiben**.  
3 Von meiner alten Heimat **vermisste** ich das sonnige Wetter.  
4 In Berlin **gefällt** mir das kulturelle Angebot sehr.  
5 Ich **finde** die Stadt schmutzig und chaotisch.

- 5 **Meine neue Heimat: Österreich. Ergänze den Blogbeitrag von Jan.**

Uzupełnij wpis Jana na blogu o jego nowej ojczyźnie.

Heimat • vermisste • Fächer • besser • verstehen • gezogen • Dialekt

Herzlich willkommen auf meiner Seite. Ich möchte auf meinem Blog über meinen ersten Monat im Ausland berichten. Österreich ist meine neue <sup>1</sup>Heimat. Ich bin mit meinen Eltern hierhin <sup>2</sup>gezogen. Mein erster Monat hier war ziemlich schwer: Ich gehe in eine neue Schule, wo ich niemanden kenne und andere <sup>3</sup>Fächer als in Deutschland habe. Ich <sup>4</sup>vermisste meine besten Freunde sehr und außerdem habe ich immer noch große Probleme mit dem <sup>5</sup>Dialekt, der echt schwer ist. Es ist nicht so einfach, die Leute im Geschäft zu <sup>6</sup>verstehen, aber ich hoffe, dass es langsam <sup>7</sup>besser wird ... Das ist alles für heute. Ich warte auf eure Kommentare.



### UND DU? Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?

### SCHON GELERNT

- 6 **Im Ausland leben? Vor- (+) und Nachteile (-). Markiere und beantworte dann die Frage.**

Zaznacz, które wypowiedzi opisują zalety, a które wady związane z życiem za granicą. Następnie odpowiedz na pytanie.

- 1 ☒ Es gibt mehr kulturelle Veranstaltungen.  
2 ☐ Ich vermisste meine Freunde sehr.  
3 ☒ Ich lerne eine neue Kultur kennen.  
4 ☒ Hier gibt es bessere Arbeitsangebote.  
5 ☐ Mir fehlt meine Familie.  
6 ☐ Ich fühle mich hier fremd.  
7 ☒ Ich verbessere meine Fremdsprachenkenntnisse.  
8 ☐ Die Sprache ist echt schwer.

Würdest du gerne mal im Ausland leben?



## 4 In der schönen Schweiz

## Kapitel 6

### 1 s. 49 1 Wie ist die Schweiz? Ergänze den Satz.

Dokończ zdanie o Szwajcarii.

Die Schweiz ist das Land mit ...

- 1 **den vier unterschiedlichen Sprachen**,  
(die vier Sprachen • unterschiedlich)
- 2 **dem berühmten Forschungszentrum**,  
(das Forschungszentrum • berühmt)
- 3 **dem leckeren Käse**,  
(der Käse • lecker)
- 4 **den reichen Banken**,  
(die Banken • reich)
- 5 **den schönen Bergen**.  
(die Berge • schön)



### 2 s. 49 2 Wie sind die Schweizer? Ergänze den Satz.

Uzupełnij zdanie przymiotnikami.

sympathisch • modern • präzise • reich •  
traditionell • distanziert • zuverlässig

Die Schweizer sind so ...

**präzise** wie eine Schweizer Uhr,  
**zuverlässig** wie ein Schweizer Messer,  
**modern** wie das CERN,  
**traditionell** wie die Alpenkühe,  
**reich** wie die Schweizer Banken,  
**sympathisch** wie Roger Federer,  
**distanziert**, wie man sie in Stereotypen beschreibt.

#### LANDESKUNDE

Podstawową administracyjną jednostką terytorialną Szwajcarii jest:

a land, **b) kanton**, c stan.

Sprawdź, z ilu takich jednostek terytorialnych składa się Szwajcaria.

### 2 s. 49 3 Bilde Sätze.

Ułóż zdania. Pamiętaj o miejscu i odmianie przymiotnika.

- 1 ich • die Ferien • in • die Schweiz • schön •  
verbringen (Perfekt)  
*Ich habe in der Schweiz schöne Ferien verbracht.*
- 2 Mark • ein Praktikum • in • haben • berühmt •  
das Forschungszentrum CERN (Präteritum)  
*Mark hatte ein Praktikum im berühmten  
Forschungszentrum CERN.*
- 3 von • reich • die Banken • in Zürich • du • hören •  
bestimmt (Perfekt)  
*Bestimmt hat du von den reichen Banken in  
Zürich gehört.*
- 4 ich • in • die Schweiz • mit • die Straßenbahnen •  
pünktlich • fahren (Perfekt)  
*In der Schweiz bin ich mit den pünktlichen  
Straßenbahnen gefahren.*
- 5 mein Vater • haben • eine Uhr • präzise • aus •  
die Schweiz (Präsens)  
*Mein Vater hatte eine präzise Uhr aus der Schweiz.*

### 4 Was sagen die Ausländer über die Schweiz?

2 s. 49

Uzupełnij wypowiedzi obcokrajowców o Szwajcarii.

wunderte • gingen • freue • liebe •  
interessiere • wartete • legen • kam

In der Schweiz <sup>1</sup>**legen** die Leute viel Wert auf Pünktlichkeit. Ich <sup>2</sup>**wartete** einmal auf die Straßenbahn, die ein paar Minuten Verspätung hatte. Nach einer Minute schauten die Leute nervös herum. Nach zwei Minuten <sup>3</sup>**gingen** die ersten von ihnen weg. Gleich danach <sup>4</sup>**kam** die Tram. Sie war nur drei Minuten zu spät und ich war der einzige Fahrgast. Ich <sup>5</sup>**wunderte** mich über die ganze Situation.  
(Darek, ein Student aus Polen)



Ich <sup>6</sup>**freue** mich immer auf die Reisen in die Schweiz. Warum? Ganz einfach, die Berge sind traumhaft schön, ich <sup>7</sup>**liebe** Raclette und Käsefondue. Ich <sup>8</sup>**interessiere** mich auch sehr für Tennis und die Schweiz ist doch das Heimatland von Roger Federer. (Mareike, eine Touristin aus Deutschland)

### 5 Ergänze die E-Mail von Paul.

2 s. 49

Uzupełnij e-mail Paula przymkami.



Hallo Ben,  
ich habe in der Internetausgabe von „Geo“ einen interessanten Artikel gelesen. Er handelt <sup>1</sup>**von** der Schweiz. Ich weiß, dass du dich <sup>2</sup>**für** Reisen und Geografie interessierst, deshalb schicke ich dir den Link zu diesem Artikel. Da findest du sicher ein paar neue Informationen und kannst dich <sup>3</sup>**über** sie wundern. Du bist also bestimmt nicht enttäuscht **von** dem Text. Ich warte schon <sup>4</sup>**auf** den zweiten Teil.  
Liebe Grüße  
Paul

#### SCHON GELERNT

### 6 Wie ist Polen? Bilde den Satz.

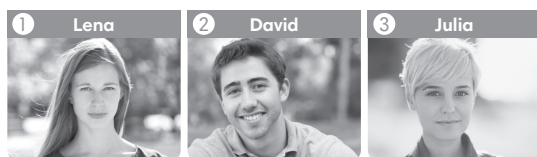
Ułóż zdanie o Polsce podobnie jak w ćwiczeniu 1.

Polen ist das Land mit der **schweren Sprache**,  
(die Sprache • schwer)  
**der schönen Ostseeküste**,  
(die Ostseeküste • schön)  
**den leckeren Piroggen**.  
(die Piroggen • lecker)  
...

## Deutsch effektiv

## Kapitel 6

- 1 HÖREN**  **3.26** Posłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi na temat podróżowania. Zaznacz, do kogo odnoszą się informacje. Wpisz imiona.



- |                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| 1 ... ist mit Verspätung abgeflogen.               | David |
| 2 ... hatte schlechtes Wetter.                     | Lena  |
| 3 ... hatte einen verbotenen Gegenstand im Gepäck. | David |
| 4 ... war mit der Unterkunft nicht zufrieden.      | Julia |
| 5 ... fährt immer an den gleichen Ort.             | Lena  |
| 6 ... ist sehr lange geflogen.                     | Julia |

- 2 WORTSCHATZ** Odpowiedz na pytania, używając podanego w nawiasach słownictwa. Dodaj odpowiednie przyimki.

- Erzählt der Film die Geschichte der Schweiz? (handeln)
  - Ja, er **handelt von** der Geschichte dieses Landes.
- Wie lange steht ihr denn schon hier? (warten)
  - Seit 15 Minuten **warten** wir schon **auf** die Straßenbahn.
- Sind Sie mit dem Urlaub in Tunesien zufrieden? (enttäuscht sein)
  - Das Wetter war gut, aber ich **war von** dem Hotel **enttäuscht**.
- Hat dich auch gewundert, dass die Schweiz keine richtige Hauptstadt hat? (staunen)
  - Ja. Und ich **habe** auch **über** die vielen Dialekte in der kleinen Schweiz **gestaunt**.
- Was hat Frau Moll mal wieder nicht gefallen? (sich beschweren)
  - Diesmal hat sie sich **über** die Mitreisenden **beschwert**.

- 3 LESEN** Przeczytaj wywiad ze studentem z Polski i dopasuj pytania do odpowiedzi.

- Warum hast du Wien gewählt?
- Deswegen studierst du da nicht mehr?
- Kannst du dich kurz vorstellen?
- Du studierst in Österreich, oder?
- Wo studierst du jetzt?
- Wie findest du Wien als Studentenstadt?
- Hast du schon auf dem Lyzeum so gut Deutsch gesprochen?



- Kannst du dich kurz vorstellen?**
  - Ja, klar. Ich heiße Mikołaj, bin 20 Jahre alt und komme aus Polen.
- Du studierst in Österreich, oder?**
  - Eigentlich nicht mehr. Aber ich habe zwei Semester Chemie an der Wiener Uni studiert.
- Warum hast du Wien gewählt?**
  - Als ich noch in Polen auf dem Lyzeum war, hat unser Deutschlehrer eine Klassenfahrt nach Wien organisiert. Dort haben wir auch an einem Sprachworkshop teilgenommen. Damals habe ich mich einfach in Wien verliebt. Und dann bin ich auf die Idee gekommen, nach dem Abitur in Wien zu studieren.
- Hast du schon auf dem Lyzeum so gut Deutsch gesprochen?**
  - Ja. Damals habe ich wirklich viel gelernt. Kurz vor dem Abitur habe ich einen Intensivkurs besucht und die C1-Prüfung bestanden, was mir dann den Weg zum Auslandsstudium öffnete.
- Wie findest du Wien als Studentenstadt?**
  - Wien ist auf jeden Fall eine Kulturstadt: viele Museen, Konzerte und verschiedene Veranstaltungen. Dazu unzählige Kaffeehäuser und Kneipen. Aber als Student hat man manchmal einfach Lust, in einen Studentenclub zu gehen. Solche Lokale sind in Wien schwer zu finden. Ich würde sogar sagen, dass es ein Studentenleben in Wien fast nicht gibt.
- Deswegen studierst du da nicht mehr?**
  - Nein, auf keinen Fall. Ich wollte einfach mal versuchen, an einer anderen Universität zu studieren, und zwar in Polen. Aber ich habe viele Erfahrungen in Wien gesammelt.
- Wo studierst du jetzt?**
  - In Warschau. An der Warschauer Uni.
- Mikołaj, ich danke dir für das Gespräch.
- Ich danke dir auch.

- 4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- Wo ist der Mann und worauf wartet er?
- Warum muss man in solchen Situationen manchmal lange warten?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 6

### 1 Ergänze die Durchsagen am Flughafen.

Uzupełnij komunikaty na lotnisku.

Aufruf • Gepäck • Gate 7 • Passagiere • Boarding

Frau Katja Motte und Herr Moritz Motte, bitte begeben Sie sich umgehend zum <sup>1</sup>**Boarding** am Gate 18. Ich wiederhole: ...

Dies ist der letzte <sup>2</sup>**Aufruf** für die Passagiere von Flug 1123 nach Mallorca.

Die Eltern vom kleinen Max Orlowski werden zu <sup>3</sup>**Gate 7** gebeten. Der Junge wartet dort auf sie.

<sup>4</sup>**Passagiere** des Flugs DE 4572 von Frankfurt nach Paris werden zu Gate 8 gebeten.

Bitte lassen Sie Ihr <sup>5</sup>**Gepäck** nicht unbeaufsichtigt stehen.

### 2 Bei der Kontrolle. Ergänze die Dialoge.

Uzupełnij dialogi podczas kontroli.



- 1 • Entschuldigung, darf ich mein Skateboard mit ins Handgepäck nehmen?
  - Nein, das ist nicht **erlaubt**.
- 2 • Warum darf ich das zweite Feuerzeug nicht im Handgepäck mitnehmen?
  - Es ist **verboten**, mehr als ein Feuerzeug mitzunehmen.
- 3 • Entschuldigen Sie, **dürfen** wir die Trekkingstöcke an Bord nehmen?
  - Nein, das geht leider nicht.
- 4 • Spielzeug, das wie eine Waffe aussieht, dürfen Sie nicht an Bord **bringen**.
  - Das wusste ich leider nicht.
- 5 • Haben Sie Flüssigkeiten oder verbotene **Gegenstände** im Handgepäck?
  - Nein, ich glaube nicht.
- 6 • Wir müssen jedes Handgepäck genau kontrollieren. So sind die **Vorschriften**.
  - Natürlich.

- |           |                |
|-----------|----------------|
| a dürfen  | d Vorschriften |
| b erlaubt | e verboten     |
| c bringen | f Gegenstände  |

### 3 Herr Weiß beschwert sich über alles. Korrigiere die Sätze.

Popraw wypowiedź pana Weißa.



Im Urlaub ist alles ~~gut gegangen~~ **schiefgegangen**. Auf der Reise gab es nur ~~Glücksfälle~~ **Reinfälle**. Ich habe mich total über das schlechte Wetter ~~gefremt~~ **geärgert**. Vom Hotelzimmer und Urlaubsort war ich sehr ~~begeistert~~ **enttäuscht**. Die ganze Zeit habe ich mich ~~über~~ auf zu Hause ~~geärgert~~ **gefremt**.

### 4 Beschwerdegründe. Verbinde die Satzteile.

Połącz fragmenty zdań.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 Eine große Mücke hat         | e |
| 2 Wir mussten acht Stunden auf | b |
| 3 Das Essen im Hotel war       | d |
| 4 Der Taxifahrer hat einen     | c |
| 5 Am Flughafen hat das         | a |

- a Flughafenpersonal gestreikt.
- b den Flieger warten.
- c großen Umweg zum Hotel gemacht.
- d ein totaler Reinfall.
- e mich gestochen.

### 5 Ginas neue Heimat. Ergänze, was sie erzählt.

Uzupełnij wypowiedź Giny o jej nowej ojczyźnie.

Seit drei Jahren lebe ich nun schon im **Ausland**. Die Schweiz ist meine neue **Heimat**. Ich hatte immer schon den Traum, in die Schweiz zu **ziehen**. Dann bin ich dorthin gezogen, weil ich ein gutes **Angebot** bekommen habe. Über meine Erlebnisse und Auslandserfahrungen schreibe ich einen **Blog**. Mir gefällt es hier sehr, aber ich **vermisse** meine Familie und Freunde.



### 6 Wie heißen die Antonyme? Ordne zu.

Dopasuj antonimy.

- |           |          |                 |            |
|-----------|----------|-----------------|------------|
| chaotisch | arm      | offen           | vielfältig |
| fremd     | verboten | unterschiedlich |            |

- |             |   |                        |
|-------------|---|------------------------|
| bekannt     | ≠ | <b>fremd</b>           |
| monoton     | ≠ | <b>vielfältig</b>      |
| reich       | ≠ | <b>arm</b>             |
| geplant     | ≠ | <b>chaotisch</b>       |
| identisch   | ≠ | <b>unterschiedlich</b> |
| distanziert | ≠ | <b>offen</b>           |
| erlaubt     | ≠ | <b>verboten</b>        |

## Wiederholung

## Kapitel 6

### 1 Sag das anders. Schreibe die Sätze zu Ende.

Powiedz to inaczej. Dokończ zdania.

- Sie dürfen das Skateboard nicht an Bord mitnehmen.  
= Es ist nicht erlaubt, **das Skateboard an Bord mitzunehmen**.
- Man kommt nicht so leicht schnell zum Gate.  
= Es ist schwer, **schnell zum Gate zu kommen**.
- Der Passagier musste den Rucksack öffnen.  
= Es war notwendig, **den Rucksack zu öffnen**.
- Ein Taschenmesser darf man nicht ins Flugzeug bringen.  
= Es ist verboten, **ein Taschenmesser ins Flugzeug zu bringen**.
- Am Flughafen kann man überall schnell Hilfe bekommen.  
= Am Flughafen ist es leicht, **schnell Hilfe zu bekommen**.

### 2 Welche Antwort passt? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- |                                                       |          |
|-------------------------------------------------------|----------|
| 1 Darf ich diese Spielzeugpistole mit an Bord nehmen? | <b>b</b> |
| 2 Müssen Sie das Gepäck genau kontrollieren?          | <b>d</b> |
| 3 Haben Sie Flüssigkeiten im Handgepäck?              | <b>a</b> |
| 4 Woher sollte ich das wissen?                        | <b>e</b> |
| 5 Was ist das? Eine Pistole?                          | <b>c</b> |
- a Nur ein Shampoo in einer 100-ml-Flasche.  
b Nein, denn sie sieht wie eine echte Waffe aus.  
c Nein, das ist nur ein Spielzeug.  
d Leider ja. Öffnen Sie bitte Ihren Rucksack.  
e Das steht in unserer Broschüre.

### 3 Welches Verb passt? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij wypowiedzi czasownikami w odpowiedniej formie.

sich interessieren • sich ärgern • staunen •  
sich beschweren • schiefgehen

- Ich **habe** mich **geärgert**, weil mein Zug Verspätung hatte.
- Wir **staunen** darüber, dass du allein nach Ägypten gefahren bist.
- Paula **hat** sich über das schmutzige Zimmer **beschwert**.
- Interessiert** ihr **euch** für Reisen?
- Alles ist **schiefgegangen**.

### 4 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania przyimkami i rodzajnikami w odpowiedniej formie.

- Wir mussten über 20 Minuten **auf den** Zug warten.
- Die Jugendlichen waren **von den** Ferien enttäuscht.
- Der Artikel handelt **von der** Natur in der Schweiz.
- Tanja hat sich sehr **über die** hohen Preise gewundert.
- Die Schule endet bald. Ich freue mich schon **auf die** Ferien.

### 5 Was schreiben die Urlauber? Ergänze die Texte.

Uzupelnij wpisy urlopowiczów na forum.

 Wir waren in Griechenland. Das Hotel war eine Katastrophe. Wir mussten in **1einem schmutzigen Zimmer** (brudnym pokoju) wohnen und das Wasser war nur am Abend warm. Dafür hatten wir einen guten Koch und konnten jeden Tag bei **2dem guten Essen** (pyszny jedzeniu) lange Gespräche führen.

 Diesmal haben wir unsere Ferien **3in der Schweiz** (w Szwajcarii) verbracht. Habt ihr gewusst, dass man dort in **4unzähligen Dialekten** (niezliczonych dialektach) spricht? Wir haben uns darüber **5gewundert** (dziwiliśmy się).

 Wir sind zum ersten Mal mit dem Flugzeug geflogen. Alles war perfekt. Die **6Durchsagen** (komunikaty) auf dem Flughafen waren klar. Der Weg zum Gate war mit **7dem roten Pfeil** (czerwoną strzałką) gekennzeichnet. Die Beamten waren auch nett. Und der Flug hat nur zwei Stunden gedauert.

### 6 Schreibe über dich selbst und deine Freundin oder deinen Freund.

Napisz o sobie i swojej przyjaciółce lub przyjacielu.

Ich interessiere mich für **Musik**.

Meine Freundin / Mein Freund **interessiert sich für Reisen**.

Ich freue mich oft über **neue CDs**.

Sie / Er **freut sich über weite Reisen**.

Ich warte ungeduldig auf **Konzerte**.

Sie / Er **wartet auf den nächsten Ausflug**.

Ich wundere mich oft über **Leute, die keine Musik hören**.

Sie / Er **wundert sich über Leute, die nicht reisen**.

Ich vermisse oft **meinen Bruder**.

Sie / Er **vermisst manchmal das polnische Essen**.

Ich bin manchmal enttäuscht von **jungen Bands**.

Sie / Er **ist manchmal enttäuscht von dem Benehmen der Touristen**.

Ich ärgere mich oft über **Preise von Smartphones**.

Sie / Er **ärgert sich über Preise der Flugtickets**.





## Meine Evaluation

## Kapitel 6

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Was darf man im Handgepäck mitnehmen?  
*Medikamente darf man im Handgepäck mitnehmen.*
- 2 Wovon bist du oft im Urlaub enttäuscht?  
*Ich bin oft vom Hotel enttäuscht.*
- 3 Was vermisst man im Ausland?  
*Im Ausland vermisst man seine Familie.*
- 4 Würdest du gerne im Ausland leben? Warum?  
*Ich würde nicht im Ausland leben, weil ich hier meine Familie habe.*
- 5 Findest du die Schweiz interessant? Warum?  
*Ich finde die Schweiz interessant, weil sie vielfältig ist.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj, jak dojść na lotnisko do bramki 7.  
*Entschuldigung, wie komme ich zum Gate 7?*
- 2 Powiedz koleżance, czego nie wolno wносить na pokład samolotu.  
*Es ist nicht erlaubt, ein Messer an Bord zu bringen.*
- 3 Wyraż swoją irytację z powodu złej pogody.  
*Ich ärgere mich über das schlechte Wetter.*
- 4 Wyjaśnij powód przeprowadzki za granicę.  
*Ich bin nach Österreich gezogen, weil mein Vater hier arbeitet.*
- 5 Powiedz, co cię dziwi za granicą.  
*Ich wundere mich über die hohen Preise.*

#### 3 3.27 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.



- 1 Worüber wundert sich Herr Scholler?  
*Er wundert sich über die Entscheidung von Frau Imczak.*
- 2 Worauf wartet die Familie Imczak?  
*Sie wartet auf die Rückkehr.*
- 3 Wen vermissen die Kinder?  
*Sie vermissen ihre Großeltern und ihre Cousinen.*
- 4 Wovon ist Frau Imczak nicht enttäuscht?  
*Sie ist nicht vom Leben in Deutschland enttäuscht.*
- 5 Worüber hat sich Frau Imczak früher geärgert?  
*Sie hat sich früher über ihre schlechten Sprachkenntnisse geärgert.*
- 6 Wie war der Aufenthalt in Deutschland?  
*Der Aufenthalt in Deutschland war sehr gut.*

#### 4 von der Schweiz und von einem typischen Schweizer erzählen (opowiedzieć o Szwajcarii i typowym Szwajcarze)

*Die Schweiz ist das Land mit den schönen Bergen und mit dem leckeren Käse. Hier spricht man vier offizielle Sprachen und unzählige Dialekte. Die Schweizer sind ordentlich, zuverlässig und pünktlich. Sie legen viel Wert auf Sicherheit.*

#### 5 eine Beschwerde über den Urlaub schreiben (napisać skargę dotyczącą urlopu)

Po powrocie z wakacji zamieszczasz wpis na blogu.

We wpisie:

- wyrażasz swoje niezadowolenie z wyjazdu,
- opisujesz pechowy przebieg podróży,
- krytykujesz warunki zakwaterowania,
- odradzasz innym wyjazd z biurem.

www.meinblog.pl

Home | Über mich | Blogbeiträge | Kontakt

Hallo Leute,

*ich bin endlich zurückgekehrt und seit zwei Tagen bin ich wieder zu Hause. In diesem Jahr habe ich mich entschieden, nach Griechenland zu fahren. Mit der Reise bin ich aber total unzufrieden. Das war eine Katastrophe. Alles hat schon am Flughafen angefangen, als unsere Maschine fünf Stunden Verspätung hatte. Später hat die Kontrolle ein Taschenmesser in meinem Rucksack entdeckt. Ich habe überhaupt nicht gewusst, dass es dort war. Das hat mich viel Stress gekostet. Dazu hatten wir noch während des Fluges große Turbulenzen. Vor Ort stellte sich heraus, dass unser Hotel ganz anders als im Reisekatalog aussieht. Mein Zimmer war nur 6 m<sup>2</sup> groß und dunkel. Das Bad war schmutzig und am Abend gab es kein warmes Wasser. Nur das Wetter spielte mit. Die ganze Zeit habe ich also am Strand verbracht. Ich rate euch ab, mit dem Reisebüro „Überraschung“ irgendwohin zu fahren. Sonst könnt ihr eine unangenehme Überraschung erleben.*

## 1

## Aktiv und fit

## Kapitel 7

### 1 s. 54 1 Welches Verb passt? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

machen • bekommen • abnehmen •  
umstellen • verzichten

- 1 einen Sixpack **bekommen**
- 2 auf Süßigkeiten **verzichten**
- 3 die Ernährung **umstellen**
- 4 effektiv **abnehmen**
- 5 Sport **machen**

### 1 s. 54 2 3.28 Welche Ratschläge gibt Elke?

Ergänze den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.

Uzupelnij rozmowę zwrotami z ćwiczenia 1. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



- Elke, was machst du, dass du so eine gute Figur hast?
- Nina, wenn du **effektiv abnehmen** willst, dann mußt du vor allem deine **Ernährung umstellen**.
- Was heißt das ganz praktisch?
- Ich esse z. B. fünfmal am Tag kleine Portionen und ich **verzichte** seit Monaten auf **Süßigkeiten**.
- Das kann schwierig sein, weil ich doch Schokolade so sehr liebe. ☹
- Aber nach ein paar Wochen solltest du schon die ersten Effekte sehen. Es ist auch gut, ein bisschen **Sport zu machen**, z. B. Joggen zu gehen.

### 2 s. 54 3 Welche Frage passt? Ordne zu.

Dopasuj pytania do sytuacji na zdjęciach.

- 1 Was? Du willst abnehmen? Warum?
- 2 Welches Training sollte ich machen?
- 3 Es ist so heiß. Warum hast du nichts getrunken?
- 4 Du spielst wirklich sehr gut. Wie oft trainierst du?



Max und Monika



Klaus und Ben



Maja und Markus



Marta und Claudia

### 4 Was wollen sie wissen? Schreibe die Sätze zu Ende. 2 s. 54

Dokończ zdania zgodnie z sytuacjami z ćwiczenia 3.

- 1 Max weiß nicht, **warum Monika nichts getrunken hat.**
- 2 Klaus möchte erfahren, **welches Training er machen sollte.**
- 3 Maja fragt Markus, **wie oft er trainiert.**
- 4 Marta will wissen, **warum Claudia abnehmen will.**

### 5 Sixpack-Guide. Ergänze den Text mit den Tipps von Thomas. 3 s. 54

Uzupelnij tekst wskazówkami Thomasa. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Fehler • welche • Training • bekommen • Sixpack •  
umstellen • wie oft • Ernährung • wie • abnehmen



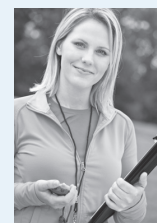
Hallo, ich bin Thomas Knoch und Bodybuildingtrainer. Ich will dir praktische Tipps geben, wie man einen **1Sixpack** bekommen kann. Ich habe selbst meinen Bauch intensiv trainiert, am Anfang aber leider ohne Erfolg. Warum? Weil ich viele **2Fehler** gemacht habe. Mit meinem „Sixpack-Guide“ möchte ich dir zeigen, **3wie** du in sechs einfachen Schritten schnell zu deiner Traumfigur kommst und wie du einen Waschbrettbauch **4bekommen** kannst. Du willst ja bestimmt wissen, **5wie oft** pro Woche du trainieren solltest, wie intensiv dein Training sein sollte und **6welche** Übungen du machen solltest. Diese und andere Fragen beantworte ich in meinem Guide. Aber du erfährst auch, welche Rolle deine **7Ernährung** beim Aufbau des Sixpacks spielt und wie du sie **8umstellen** kannst. Wenn du mein eBook bis Ende der Woche bestellst, erhältst du es für nur 9 Euro.

### SCHON GELERNT

#### 6 Welche Fragen stellst du einer Trainerin? Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ pytania do trenerki.

Ich möchte gerne wissen, ...  
wie viel **ich am Tag essen darf.**  
welches Training **gut für mich ist.**  
wie oft **ich trainieren soll.**  
wie lange **mein Training dauern soll.**  
wo **ich mich anmelden kann.**  
was **ich essen soll.**  
wie intensiv **ich trainieren soll.**



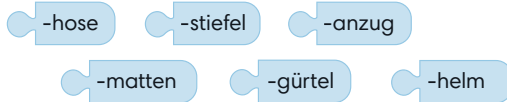
## 2

## Jeden Tag zum Training

## Kapitel 7

### 1 s. 55 1 Was braucht man für das Training? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania rzeczownikami złożonymi.



- 1 Für das Judotraining braucht man: einen Judo**anzug** mit einem Judo**gürtel** und Trainings**matten**.
- 2 Für das Reiten braucht man: eine Reit**hose**, einen Reit**helm** und richtige Reit**stiefel**.

### 1 s. 55 2 Welche Tipps gibt Ralf? Ergänze den Text.

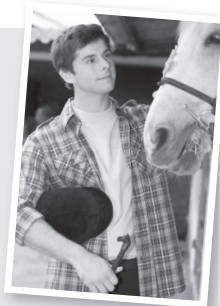
Uzupelnij wypowiedź Ralfa.

Beim Reiten braucht man ganz schön viel. Normale Turnschuhe sind dazu nicht geeignet, da braucht man schon richtige **Reitstiefel**.

Man sollte auch keine Jeans anziehen, sondern eine bequeme **Reithose**.

Neben der Reithose ist es natürlich am wichtigsten, einen **Reithelm** zu tragen.

Er schützt bei Stürzen den Kopf und kann so schwere Verletzungen verhindern.



### 2 s. 55 3 Was fragt Miriam Ralf? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij pytania Miriam czasownikami.

- 1 Ich möchte wissen, welche Sportart du **machst**.
- 2 Sag mir bitte, wie lange dein Training **dauert**.
- 3 Kannst du mir sagen, wie so ein Training bei dir **aussieht**?
- 4 Mich interessiert, welche Ausrüstung man beim Reiten **braucht**.
- 5 Ich möchte gern erfahren, wie oft du zum Reiten **gehst**.
- 6 Es interessiert mich sehr, wie lange du auf dem Reiterhof **trainierst**.
- 7 Sag uns bitte noch, warum man mit Reiten **anfangen** sollte.



- |              |            |          |
|--------------|------------|----------|
| a dauert     | d aussieht | g machst |
| b trainierst | e anfangen |          |
| c geht       | f braucht  |          |

### 4 Ein Interview mit Miriam. Bilde Sätze.

Wywiad z Miriam. Ułóż zdania.

- 1 Mich interessiert, **welche Techniken du bei Judo trainierst**.  
(Techniken • welche • du • bei • trainieren • Judo)
- 2 Sag mir bitte, **wie oft in der Woche du zum Judo gehst**.  
(zum • gehen • Judo • du • die Woche • in • wie oft)
- 3 Ich möchte erfahren, **was dir am Judo besonders gefällt**.  
(was • gefallen • am Judo • du • besonders)
- 4 Ich möchte wissen, **wie bei dir das Krafttraining aussieht**.  
(das Krafttraining • aussehen • bei • du • wie)

### 5 Um welche Sportart geht es? Judo (J) oder Reiten (R)? Markiere.

Zaznacz, które wypowiedzi opisują judo, a które – jazdę konną.

- 1 ☒ **R** Es ist super, auf dem Sattel zu sitzen.
- 2 ☒ **J** Ich mache viele Dehnübungen.
- 3 ☒ **J** Für das Training brauchst du eigentlich nur Matten.
- 4 ☒ **J** Das Krafttraining ist gut für mich und meinen Körper.
- 5 ☒ **R** Beim Springen trainiere ich alle meine Muskeln.
- 6 ☒ **R** Es macht Spaß, auf dem Pferd loszureiten.

### UND DU? Welche Sportart würdest du gerne mal ausprobieren?

### SCHON GELERNT

#### 6 Bilde Fragen und stell sie dann deiner Partnerin oder deinem Partner.

Sformułuj pytania dotyczące aktywności sportowej, a następnie zadaj je koleżance lub koledze.

- 1 Welche Sportart?  
**Sag mir bitte, welche Sportart du machst.**
- 2 Wie oft?  
**Mich interessiert, wie oft du trainierst.**
- 3 Welche Ausrüstung?  
**Ich möchte wissen, welche Ausrüstung du brauchst.**
- 4 Warum gerade diese Sportart?  
**Ich möchte wissen, warum du gerade diese Sportart gewählt hast.**
- 5 Training? Wie oft?  
**Sag mir bitte, wie oft du zum Training gehst.**
- 6 Training? Wo?  
**Mich interessiert, wo du das Training hast.**

## 3 Im Verleih

## Kapitel 7

### 2 s. 56 1 Was passt zusammen? Verbinde.

Utwórz wyrażenia.

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1 für die Ski viel    | a anprobieren  |
| 2 eine Tageswanderung | b ausprobieren |
| 3 die Skischuhe       | c bekommen     |
| 4 Rabatt              | d bezahlen     |
| 5 ein Snowboard       | e buchen       |

### 2 s. 56 2 Ergänze die Fragen. Was fragt der Kunde (K), was die Verkäuferin (V)? Entscheide.

Uzupelnij pytania, a następnie zaznacz, kto co mówi.

helfen • buchen • leihen • gibt • tun •  
anprobieren • ist • bekommen

- Gibt**  
es einen Rabatt  
ab dem 3. Tag?
- Möchten Sie auch  
einen Skihelm  
**bekommen?**
- Wie kann ich Ihnen noch **helfen?**
- Kann ich bei Ihnen auch Wanderstöcke  
**leihen?**
- Wie **ist** denn der Preis für ein Paar?
- Was kann ich sonst noch für Sie  
**tun?**
- Möchten Sie die Skischuhe jetzt  
**anprobieren?**
- Möchten Sie die Tour mit dem Mountainbike  
online **buchen?**



**Kunde:** 1, 4, 5

**Verkäuferin:** 2, 3, 6, 7, 8

### 3 s. 56 3 Ergänze die Dialoge mit der würde-Form.

Uzupelnij dialogi właściwie odmienioną formą würde.

- Die Tour kostet 21 Euro für den ganzen Tag.  
■ Okay. Dann **würde** ich die Tour  
gerne buchen.
- Wir haben ein gutes Angebot ab 349 Euro  
für eine ganze Woche.  
■ Das klingt gut. Wir **würden** die Ausrüstung  
aber gerne noch anprobieren.
- Was **würdest** du gern mal  
ausprobieren?  
■ Snowboard oder Langlauf.
- Was **würde** die Ski-Ausrüstung  
für 4 Erwachsene kosten?  
■ 457 Euro für eine Woche.
- Würden** Sie mir bitte einen  
Snowboardlehrer empfehlen?  
■ Natürlich, gerne.

### LANDESKUNDE

Najdłuższa trasa narciarska w austriackim  
Sölden zaczyna się na wysokości 3250 m n.p.m.  
i kończy się u podnóża trzytysięcznika Gaislachkogel.  
Jej długość wynosi:  
a 5 km, b 10 km, c 15 km.  
Sprawdź, gdzie się znajduje i jaką ma długość  
najdłuższa trasa narciarska w Polsce.

### 4 Sag das anders. Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania tak, aby miały podobne znaczenie.

Das klingt gut.

⇒ Das hört **sich gut an**.

Wie kann ich Ihnen helfen?

⇒ Was kann **ich für Sie tun?**

Wie ist der Preis für die Ski?

⇒ Wie viel **muss ich für die Ski bezahlen?**

Das kostet aber viel.

⇒ Das ist **aber teuer**.

Den Helm bekommen Sie billiger.

⇒ Für den Helm **bekommen Sie einen Rabatt**.

### 5 Was sagst du in diesen Situationen? Ordne zu.

Dopasuj reakcje do sytuacji.

- |                                                |          |
|------------------------------------------------|----------|
| 1 Das Angebot für die Tour gefällt dir.        | <b>d</b> |
| 2 Du brauchst Wanderstöcke zum Leihen.         | <b>a</b> |
| 3 Du fragst im Verleih nach dem Preis.         | <b>b</b> |
| 4 Die Tour wollen fünf Personen machen.        | <b>c</b> |
| 5 Du fragst, ob man die Tour noch buchen kann. | <b>f</b> |
| 6 Du willst einen Skikurs machen.              | <b>e</b> |
- a Kann ich bei Ihnen auch die Ausrüstung mieten?  
b Wie viel muss ich dafür bezahlen?  
c Wir sind zu fünft.  
d Das klingt gut.  
e Den würde ich gern buchen.  
f Gibt es noch freie Plätze?

### SCHON GELERNT

### 6 Checkliste vor dem Telefongespräch. Bilde Fragen an den Verleih.

Przygotuj pytania do pracownika wypożyczalni.

- Wanderstöcke leihen?  
**Kann ich bei Ihnen auch Wanderstöcke leihen?**
- der Preis, für 3 Tage?  
**Wie ist denn der Preis für 3 Tage?**
- die Wanderung, für 4 Personen?  
**Können wir die Wanderung für 4 Personen buchen?**
- online buchen?  
**Können wir die Wanderung online buchen?**
- Rabatt, wie hoch?  
**Wie hoch ist der Rabatt?**



## 4 Worüber ärgerst du dich?

## Kapitel 7

### 1 s. 57 1 Wozu passen die Verben? Ordne zu.

Dopasuj czasowniki do przyimków.

sich ärgern • achten • (sich) anpassen •  
helfen • sich konzentrieren • denken

an: (sich) anpassen      denken  
auf: achten      sich konzentrieren  
bei: helfen      über: sich ärgern

### 1 s. 57 2 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi.

- 1 • **Worauf** muss man beim Radfahren achten?
  - Das ist doch klar, **auf** die Verkehrsregeln!
- 2 • **Wobei** kann ich dir helfen?
  - Wenn das kein Problem für dich ist, dann **bei** dem Anziehen der Skischuhe.
- 3 • **Worauf** musst du dich jetzt konzentrieren?
  - Nur **auf** das Skifahren.
- 4 • **Woran** hast du wieder nicht gedacht?
  - Leider **an** den Schutzhelm.
- 5 • **Woran** sollst du deine Geschwindigkeit anpassen?
  - Vor allem **an** die Strecke.

### 1 s. 57 3 Formulare die Regeln für Radfahrer.

Dokończ reguły bezpieczeństwa dla rowerzystów.  
Dokończ logicznie zdania.

auf die Verkehrsregeln

auf das Radfahren

an den Schutzhelm

an deine Möglichkeiten

an die richtige Fahrradbekleidung

- 1 Konzentriere dich **auf das Radfahren**.
- 2 Achte beim Fahren **auf die Verkehrsregeln**.
- 3 Passe die Strecke **an deine Möglichkeiten** an.
- 4 Denk **an die richtige Fahrradbekleidung** und vor allem **an den Schutzhelm**.



### 2 s. 57 4 Gefährliche Situationen und Unfälle. Ordne die Verben zu.

Utwórz wyrażenia.

stürzen • fahren • bremsen • wählen • haben •  
tragen • runterfahren • aufhaben

- 1 die schwarze Piste **wählen**
- 2 blaue Flecken und Kratzer **haben**
- 3 bei der Abfahrt **stürzen**
- 4 vom Berg **runterfahren**
- 5 stark **bremsen**
- 6 einen Gipsverband **tragen**
- 7 gegen einen Stein **fahren**
- 8 den Schutzhelm **aufhaben**

### 5 Was ist Ruth passiert? Ergänze ihre E-Mail.

3 s. 57

Uzupelnij e-mail od Ruth. Wykorzystaj słownictwo z ćwiczenia 4. Pamiętaj o czasie przeszłym *Perfekt*.



Hi Jessica,

es tut mir sehr leid, dass du einen Skiunfall hattest. Ich verstehe dich ganz gut. Ich hatte voriges Jahr eine ähnliche Situation. Ich habe an einem Tag die schwarze <sup>1</sup>**Piste gewählt**. Ich bin vom <sup>2</sup>**Berg runtergefahren** und auf einmal bin ich gegen einen <sup>3</sup>**Stein gefahren**. Ich konnte nicht mehr bremsen und bin gestürzt. Deswegen hatte ich viele <sup>4</sup>**blaue Flecken und Kratzer**. Ich habe mir dabei leider auch meinen Arm gebrochen. Sechs Wochen lang habe ich einen <sup>5</sup>**Gipsverband getragen**. Zum Glück hatte ich <sup>6</sup>**den Schutzhelm** auf. Die Skisaison war für mich also vorbei. Ich habe mich darüber sehr geärgert. Zum Glück ist die neue Saison schon gekommen. Es wird auch bei dir bald alles wieder gut.

LG

Ruth

### UND DU? Hattest du schon mal einen Sportunfall? Oder vielleicht jemand von deinen Freunden?

---



---



---

### SCHON GELERNT

#### 6 Ergänze den Dialog.

Uzupelnij dialog.

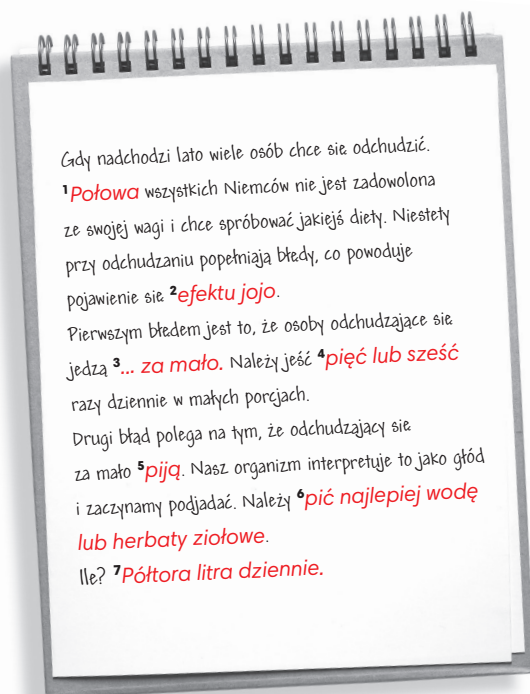
- Felix, warum hast du so viele blaue Flecken?  
Hattest du einen Fahrradunfall?
- Ja, aber zum Glück ist mir nichts Schlimmes passiert.
- Wie ist es dazu gekommen?
- Ich bin **von einem Berg runtergefahren**.
- Worauf hast du diesmal nicht geachtet?
- Diesmal habe ich nicht **auf die Geschwindigkeit geachtet**.
- Konzentriere dich besser, wenn du Rad fährst!
- Ich konzentriere mich **auf die Strecke**, aber ich denke **auch an eine gute Schutzausrüstung**.
- Hat dir jemand beim Aufstehen geholfen?
- Das war nicht nötig. Diesmal habe ich an den Schutzhelm **gedacht**.



## Deutsch effektiv

## Kapitel 7

- 1 HÖREN**  **3.29** Posłuchaj dwukrotnie porad na temat zdrowego sposobu odchudzania się. Następnie uzupełnij streszczenie w języku polskim.



- 2 WORTSCHATZ** Uzupełnij logicznie zdania.

- Der Skifahrer ist **gegen** einen Baum gefahren.
- Johann ist Skianfänger und fährt nur auf blauen **Pisten**.
- Miriam liebt Pferde und trainiert **Reiten** in einem Verein.
- Wir organisieren Tagestouren in Gruppen schon **ab** 4 Personen.
- Ich **würde** die Skiausrüstung gern anprobieren. Darf ich Sie leihen?

- 3 LESEN** Przeczytaj trzy teksty reklamowe. Następnie dopasuj do każdego z nich właściwy tytuł: a lub b.

### BIST DU MIT DEINER FIGUR UNZUFRIEDEN?



Wenn du einfach abnehmen willst, dann komm zu uns! In unserem Seminar erfährst du, wie du deine Ernährung umstellen solltest und was beim gesunden Abnehmen wichtig ist.

- a** Schnell abnehmen? Nur mit unseren Produkten!  
**b** Wir zeigen, wie eine gesunde Diät aussehen sollte

### Wir haben an unserem zentral gelegenen Standort in Berlin eine große Auswahl verschiedener Fahrräder zum Verleih.

**Wir bieten:** Citybikes sowie E-Bikes • Mountainbikes • Trekkingräder • Rennräder



Auf Wunsch verleihen wir auch Fahrradkörbe und Rucksäcke.

- a** Bei uns kannst du jedes Fahrrad leihen  
**b** Wir organisieren längere Fahrradtouren

### Hast du Lust auf Joggen? In der Gruppe macht das doch mehr Spaß.



Wir warten jeden Samstag um 9.00 Uhr im Stadtpark neben der U2-Station auf dich. Unsere professionellen Trainer machen zuerst Aufwärmübungen. Dann kommt eine Stunde Joggen.

**Alle können mitmachen.  
Und das sogar kostenlos.**

- a** Bei uns die komplette Ausrüstung zum Joggen  
**b** Bewege dich mit uns!

- 4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie.

- Was bedeutet für dich eine gesunde Ernährung?
- Bist du ein sportlicher Typ? Warum ja? Warum nein?
- Nimmst du an Sportveranstaltungen teil? Warum ja? Warum nein?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 7

### 1 Was passt zusammen? Verbinde.

Połącz logicznie.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1 Sattel  | a Matte       |
| 2 Piste   | b Helm        |
| 3 Fahrrad | c Gipsverband |
| 4 Judo    | d Pferd       |
| 5 Kopf    | e Klingel     |
| 6 Sturz   | f Ski         |

### 2 Effektiv abnehmen? Ergänze die Ratschläge.

Uzupełnij rady.

- 1 Iss fünfmal am Tag kleine **Portionen**.
- 2 **Verzichte** auf Süßigkeiten.
- 3 Du solltest auch zu Gemüsesorten wie Bohnen, Linsen und Erbsen **greifen**.
- 4 **Bewege** dich mindestens 30 min pro Tag, am besten im Freien.



### 3 Welches Verb passt? Ordne zu.

Utwórz wyrażenia.

bekommen • brauchen • trainieren • verbrennen •  
erreichen • umstellen • sehen • leihen

- 1 Kalorien **verbrennen**
- 2 die Ernährung **umstellen**
- 3 die Bauchmuskeln **trainieren**
- 4 eine Kletterausrüstung **leihen**
- 5 das Ziel **erreichen**
- 6 Rabatt **bekommen**
- 7 für das Training **brauchen**
- 8 die ersten Effekte **sehen**

### 4 Im Fahrradverleih. Ergänze den Dialog.

Uzupełnij dialog wyrazami w odpowiedniej formie.

Fahrrad • helfen • Helm • nehmen • machen •  
Mountainbike • kosten • würde

- Wie kann ich Ihnen **helfen**?
- Ich möchte ein **Fahrrad** leihen.
- Was für ein Fahrrad möchten Sie leihen?
- Am besten ein **Mountainbike**.  
Was **kostet** eine Stunde?
- Die erste Stunde kostet 4 Euro und jede weitere 2,50 Euro. Den **Helm** bekommen Sie gratis dazu.
- Ich **würde** das Rad dann für fünf Stunden **nehmen**.
- Kein Problem. Das **macht** dann zusammen 14 Euro.

### 5 Schilder im Fahrradverleih. Was bedeuten sie? Erkläre.

Wyjaśnij, co znaczą te szyldy.

① **Jetzt bis zu 10 % Rabatt**  
bei einer Online-Reservierung

② **NUR JETZT:**  
Stornierung und Umbuchung gratis.

③ **Passende Modell-Empfehlung**

④ **Deutschsprachiger Kundendienst**

*Rabat 10% przy rezerwacji online.  
Tylko teraz: anulowanie i zmiana rezerwacji gratis.  
Dobieramy odpowiedni model roweru.  
Obsługa również w języku niemieckim.*

### 6 Bei welchen Sportarten braucht man die folgende Ausrüstung? Nenne sie.

Podaj dyscypliny sportowe, do których uprawiania potrzebne jest to wyposażenie.

- 1 Handschuhe **Boxen, Fußball, Golf, Klettern**
- 2 Helm **Radssport, Skisport, Klettern**
- 3 Stöcke **Skisport, Wandern**
- 4 Sattel **Reiten, Radsport**
- 5 Matte **Judo, Yoga, Karate, Gymnastik**

### 7 Wichtig für alle Radfahrer! Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst. Przetłumacz wyrazy w nawiasach.

Dein Fahrrad muss vor allem eine gut funktionierende **1Bremse** (hamulec) haben, am besten aber zwei. Wenn du abends fährst, brauchst du zwei **2Lichter** (lampki): vorne weiß und hinten rot.



Es ist auch notwendig, **3eine Klingel** (dzwonek) zu haben. **4Der Helm** (kask) ist ab 16 Jahren keine Pflicht, aber es ist gut, ihn zu haben und aufzuziehen. Bei einem Unfall, wenn du vom Fahrrad **5stürzt** (spadniesz), **6schützt** (chroni) er deinen Kopf.

## Wiederholung

## Kapitel 7

### 1 Bilde Fragen und ergänze das Interview.

Utwórz pytania i uzupełnij wywiad.

- 1 Was • du • zum Training • brauchen • ?
- 2 Wie • dein Training • aussehen • ?
- 3 Welche • machen • Sportart • du • ?
- 4 Warum • Judo • du • machen • ?
- 5 Wie • gehen • oft • zum Training • du • ?

- Welche Sportart machst du?
- Ich mache Judo.
- Wie oft gehst du zum Training?
- Wir trainieren dienstags und freitags.
- Wie sieht dein Training aus?
- Zuerst machen wir die Aufwärm- und dann die Dehnübungen. Danach üben wir verschiedene Techniken und machen Kämpfe.
- Was brauchst du zum Training?
- Judo ist günstig, da braucht man nicht viel. Der Judoanzug reicht.
- Warum machst du Judo?
- Das macht mir einfach Spaß. Man macht etwas für sich und seinen Körper.

### 2 Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- 1 Markus weiß, wie er seine Bauchmuskeln trainieren soll.  
(wie • seine Bauchmuskeln • er • sollen • trainieren)
- 2 Ich möchte nur wissen, wann du dein Training hast.  
(wann • dein Training • haben • du)
- 3 Kannst du mir sagen, wie viel Kilo du abgenommen hast.  
(wie viel • du • Kilo • abnehmen – Perfekt)
- 4 Es ist mir klar, warum sie zum Training gehen soll.  
(warum • sie • zum Training • sollen • gehen).
- 5 Jochen fragt, wo man hier Tennis spielen kann.  
(wo • können • Tennis • man • hier • spielen)

### 3 Bilde Fragen.

Ułóż pytania do wyróżnionych części zdania.

- 1 • Skifahrer sollen bei Unfällen auf der Skipiste helfen.  
■ Wobei sollen Skifahrer auf der Piste helfen?
- 2 • Die Strecke muss man an die eigenen Möglichkeiten anpassen.  
■ Woran muss man die Strecke anpassen?
- 3 • Felix hat sich über meinen Unfall auf der Skipiste geärgert.  
■ Worüber hat sich Felix auf der Skipiste geärgert?
- 4 • Man sollte unbedingt auf die Verkehrsregeln achten.  
■ Worauf sollte man unbedingt achten?

### 4 Schau dir die Internetseite an und ergänze die E-Mail auf Polnisch.

Obejrzyj stronę internetową wypożyczalni sprzętu narciarskiego i uzupełnij e-mail.



**SPORTVERLEIH ALBERTO**

langjährige Erfahrung als Skilehrer

**Das Angebot:**  
Top Ski, auch Snowboard- und Langlauf-Sets sowie Schlitten.

**Bestellen:** per E-Mail mit den Kontaktdaten inkl. Rückrufnummer.

| Tage         | 1-2  | 3-4  | 5-6  |
|--------------|------|------|------|
| Ski          | 26 € | 46 € | 61 € |
| Ski-Set      | 36 € | 65 € | 85 € |
| Langlauf-Set | 20 € | 30 € | 40 € |
| Schlitten    | 11 € | 20 € | 27 € |
| Helm         | 6 €  | 12 € | 18 € |

Wir bringen die Ausrüstung direkt ins Hotel oder zur Ferienwohnung!

**Günstige Preise für Ausrüstung und Service.**





Cześć Paweł,

znalazłem niezłą wypożyczalnię sprzętu narciarskiego w naszej miejscowości. Właściciel jest wieloletnim <sup>1</sup>nauczycielem narciarstwa. W ofercie ma zarówno narty zjazdowe, biegowe, deski snowboardowe jak i <sup>2</sup>sanki. Sprzęt można zamówić <sup>3</sup>mailem i zostanie dostarczony do hotelu lub wynajmowanego mieszkania. Ceny są <sup>4</sup>korzystne. Za narty dla osoby dorosłej na 6 dni zapłacisz <sup>5</sup>61 euro plus ewentualnie 18 euro za <sup>6</sup>kask, a za cały zestaw <sup>7</sup>85 euro. Możesz też wypróbować <sup>8</sup>narty biegowe – 20 euro za dwa dni. Daj znać, co o tym sądzisz.

Tomek

### 5 Ergänze die Minidialoge.

Uzupełnij minidialogi. Użyj trybu przypuszczającego.

- 1 • Willst du die Wanderung buchen?  
■ Ja, ich würde sie gern buchen.
- 2 • Ist dein Bruder in die Alpen gefahren?  
■ Nein, aber er würde gern dahin fahren.
- 3 • Hast du schon mal Judo ausprobiert?  
■ Noch nicht, aber ich würde es gern ausprobieren.
- 4 • Wie viel darf die ganze Ausrüstung kosten?  
■ Alles würde nicht mehr als 100 Euro kosten.
- 5 • Hast du das Hotel reserviert?  
■ Noch nicht, aber ich würde es gern so schnell wie möglich reservieren.



## Meine Evaluation

## Kapitel 7

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Bist du fit? Was machst du für deinen Körper?  
*Ja, ich bin fit. Ich jogge jeden Tag.*
- 2 Was für eine Sportart würdest du gern mal ausprobieren?  
*Ich würde gern mal Golf ausprobieren.*
- 3 Lohnt es sich, eine eigene Skiausrüstung zu haben?  
*Wenn man sie selten benutzt, dann lohnt es sich, sie zu leihen.*
- 4 Warum kommt es oft zu Fahrradunfällen?  
*Weil die Radfahrer sich nicht auf die Strecke konzentrieren.*
- 5 Worüber ärgerst du dich in den Ferien am meisten?  
*Am meisten ärgere ich mich über die Hotels.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Przekonaj kolegę do zmiany sposobu odżywiania.  
*Du solltest vor allem auf Süßigkeiten verzichten.*
- 2 Zapytaj koleżankę o sposób efektywnego schudnięcia.  
*Wie kann man effektiv abnehmen?*
- 3 zaproponuj koledze wypożyczenie sprzętu.  
*Ich glaube, wir sollten die Ausrüstung leihen.*
- 4 Podaj powody trenowania wybranej dyscypliny sportowej.  
*Ich reite, weil ich Pferde liebe.*
- 5 Zapytaj, co się wydarzyło na stoku.  
*Was ist auf der Piste passiert?*

#### 3 3.30 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.



- 1 Wer ist Malaika Mihambo?  
*Sie ist Sportlerin des Jahres 2019 in Deutschland.*
- 2 Woher kennt der Junge die Weltmeisterin?  
*Sie haben zusammen die Gesamtschule besucht und im Verein trainiert.*
- 3 Wann hat sie mit dem Sport angefangen?  
*Im Alter von acht Jahren hat sie mit der Leichtathletik begonnen.*
- 4 In welcher Sportart hat sie die Goldmedaille gewonnen?  
*Sie hat die Goldmedaille im Weitsprung gewonnen.*
- 5 Warum nennt man sie auch Engel?  
*Ihr Vorname Malaika bedeutet auf Swahili Engel.*

#### 4 von einem Sportunfall erzählen (opowiedzieć o wypadku podczas uprawiania sportu)

*Beim Mountainbiken bin ich sehr schnell von einem Berg runtergefahren. Ich habe mich nicht auf die Strecke konzentriert und nicht auf die Geschwindigkeit geachtet. Dann habe ich einen großen Stein nicht gesehen und bin vom Fahrrad gestürzt. Zum Glück ist mir nichts Schlimmes passiert, denn ich hatte einen Helm auf.*

#### 5 Regeln zum gesunden Leben formulieren (sformułować zasady zdrowego trybu życia)



#### Ernährung

- Fünfmal am Tag kleine **Portionen** essen
- Zu Gemüsesorten wie **Bohnen, Erbsen, Linsen** oder **Soja** greifen
- Möglichst auf Süßigkeiten **verzichten**
- Täglich **zwei Liter Wasser** trinken

#### Bewegung

- Sich mindestens 30 Minuten pro Tag **bewegen**
- **Viel Sport** im Freien machen
- Jeden Tag seine **Bauchmuskeln** trainieren
- Dreimal in der Woche 30 Minuten **Cardio-Training** machen

## 1

## Mit dem Schiff wäre es besser

## Kapitel 8

1 s. 62

### 1 Vorteile (+) und Nachteile (-) der Verkehrsmittel. Markiere.

Zaznacz zalety i wady środków transportu. Następnie zapisz, którego środka transportu dotyczy.



#### Verkehrsmittel?

- |   |                                       |                                       |                        |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> -            | total anstrengend sein                | das Auto               |
| 2 | <input checked="" type="checkbox"/> + | gut für die Umwelt                    | der Zug                |
| 3 | <input type="checkbox"/> -            | oft in Staus stehen                   | das Auto / der Bus     |
| 4 | <input type="checkbox"/> -            | nach der Rückfahrt total müde sein    | das Auto               |
| 5 | <input checked="" type="checkbox"/> + | pünktlich am Ziel sein                | der Zug                |
| 6 | <input checked="" type="checkbox"/> + | mit den Mitreisenden Gespräche führen | das Flugzeug / der Bus |
| 7 | <input type="checkbox"/> -            | sehr lange unterwegs sein             | das Schiff             |
| 8 | <input checked="" type="checkbox"/> + | schön langsam fahren                  | das Schiff             |

2 s. 62

### 2 Ergänze die Minidialoge.

Uzupełnij dialogi czasownikami w trybie przypuszczającym.

- **Könntest** du nicht mit dem Auto fahren? (können)
  - Nein, mit dem Zug ist es bequemer.
- Ihr **könntet** doch mit dem Bus fahren. (können)
  - Dann **wäre** unsere Reise aber total anstrengend. (sein)
- **Könnten** wir nicht mit dem Rad fahren? (können)
  - Doch, das **wäre** am besten. Und wir **hätten** viel Spaß. (sein, haben)
- Vielleicht **könnte** deine Oma mit dem Auto fahren? (können)
  - Im Zug hat sie mehr Zeit, in Ruhe zu lesen.

2 s. 62

### 3 Warum ist die Reise mit ... besser? Formuliere die Argumente.

Uzupełnij dialogi, podając argumenty. Użyj form trybu przypuszczającego.

besser für die Umwelt sein • bequemer sein • nicht in Staus stehen müssen • ins Bordrestaurant gehen können • nicht den ganzen Tag unterwegs sein • mehr Zeit für Gespräche mit den Mitreisenden haben

- Luisa, warum möchtest du mit dem Schiff nach Amerika reisen? Die Reise dauert doch viel zu lange!
  - Das ist doch klar! Aber **wir könnten ins Bordrestaurant gehen und hätten mehr Zeit für Gespräche mit den Mitreisenden.**
- Jan, warum willst du so eine kurze Strecke mit dem Flugzeug fliegen? Wäre es mit dem Auto nicht besser?
  - Ja, das stimmt. Aber **wir müssten nicht in Staus stehen und wären nicht den ganzen Tag unterwegs.**

### 4 Ergänze die E-Mail von Conni.

Uzupełnij e-mail od Conni.

anstrengend • Flugzeug • gute Fahrt • wäre • teurer • müde • unterwegs • Bus • im Stau

3 s. 62



Hi Anne,

ich bin überrascht, dass du mit dem <sup>1</sup>Bus nach Genf fährst. Dorthin könntest du doch mit dem <sup>2</sup>Flugzeug fliegen. Das ist zwar <sup>3</sup>teurer, aber dafür bequemer und schneller. Du bist dann am Ziel nicht so <sup>4</sup>müde! Mit dem Bus ist die Reise so <sup>5</sup>anstrengend. Der kann auch <sup>6</sup>im Stau stehen und dann dauert die Reise noch länger. Überlege dir, ob es nicht besser <sup>7</sup>wäre, das Flugzeug zu nehmen. Dann wärst du nicht über 20 Stunden <sup>8</sup>unterwegs. Auf jeden Fall wünsche ich dir eine <sup>9</sup>gute Fahrt!

Deine Conni

### UND DU? Womit verreist du am liebsten? Warum?

---



---



---

### SCHON GELERNT

### 5 Überzeuge deine Freunde von einer Reise mit der Bahn. Schreibe die Sätze zu Ende.

Sformułuj argumenty za podróżowaniem kolejką. Dokończ zdania.



1 Wir könnten **mit der Bahn fahren.**

2 Wir müssten nicht **im Stau stehen.**

3 Es wäre **bequemer.**

4 Wir würden **ins Bordrestaurant gehen.**

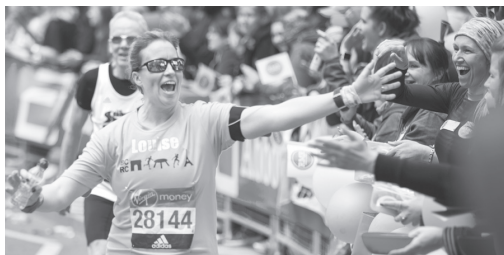
5 Die Reise wäre **besser für die Umwelt.**

## 2 Topevents in Österreich

## Kapitel 8

- 1 s. 63 **1** Wer macht was? Schreibe die Sätze zu Ende.  
Dopasuj czynności do grup osób i dokończ zdania.

den Marathon in Bestzeit laufen • die Sportler bewundern • den Wettbewerb absolvieren • klatschen • den Wettbewerb verfolgen • am Lauf teilnehmen • die Mannschaft anfeuern



- 1 Die Zuschauer *bewundern die Sportler, klatschen, verfolgen den Wettbewerb und feuern die Mannschaft an.*
- 2 Die Teilnehmer *laufen den Marathon in Bestzeit, absolvieren den Wettbewerb und nehmen am Lauf teil.*

- 2 s. 63 **2** Wer sagt das: Teilnehmer (T), Helfer (H) oder Zuschauer (Z)? Ergänze die Sätze und markiere.  
Uzupełnij zdania i zaznacz, kto co mówi.

- 1 **T** Ich bin in persönlicher Bestzeit *gelaufen*.
- 2 **T** Ich möchte den Organisatoren ein großes Dankeschön *sagen*.
- 3 **Z** Ich habe den Wettbewerb bis zum Ende *verfolgt*.
- 4 **H** Nächstes Jahr will ich wieder als ehrenamtliche Helferin dabei *sein*.
- 5 **T** Das Wetter hat mir beim Laufen *gehoffen*.
- 6 **Z** Meinen Lieblingssportler habe ich die ganze Zeit *angefeuert*.
- 7 **T** Dieses Jahr habe ich meinen dritten Marathon *absolviert*.

|              |              |        |
|--------------|--------------|--------|
| a gelaufen   | d angefeuert | g sein |
| b geholfen   | e verfolgt   |        |
| c absolviert | f sagen      |        |

- 3 s. 63 **3** Ergänze Viktorias Aufgabenliste.  
Uzupełnij listę zadań Viktorii.

Marathonvorbereitung • Medienarbeit • Wasser • Teilnehmer • Marathonstrecke

### Aufgabenliste:

- ✓ die *Medienarbeit* organisieren
- ✓ bei der *Marathonvorbereitung* mitmachen
- ✓ die *Marathonstrecke* genau kontrollieren
- ✓ den Sportlern *Wasser* geben
- ✓ die *Teilnehmer* beim Laufen anfeuern



- 4 Wie hat Viktoria beim Marathon geholfen? Schreibe die Sätze.  
Napisz zdania o wykonanych przez Viktorię czynnościach.

- 1 *Sie organisiert die Medienarbeit.*
- 2 *Sie macht bei der Marathonvorbereitung mit.*
- 3 *Sie kontrolliert die Marathonstrecke genau.*
- 4 *Sie gibt den Sportlern Wasser.*
- 5 *Sie feuert die Teilnehmer beim Laufen an.*

**UND DU?** Warst du schon mal bei einem Sportevent als Zuschauer / Zuschauerin dabei? Was hast du da gemacht?

- 5 Ergänze die Sätze mit der Konjunktion *da*.  
Ułóż zdania ze spójnikiem *da*.

- 1 Ich trainiere intensiv, *da ich am Marathon teilnehmen will.*  
(an • der Marathon • ich • teilnehmen • wollen)
- 2 Ich bin echt glücklich, *da ich den Marathon in persönlicher Bestzeit gelaufen bin.*  
(ich • Bestzeit • laufen • in • der Marathon • persönlich – Perfekt)
- 3 *Da wir dann auf Klassenfahrt sind*  
(auf Klassenfahrt • wir • sein • dann), machen wir beim Radmarathon nicht mit.
- 4 *Da das Bergiselspringen zu den Topevents gehört*  
(das Bergiselspringen • zu • die Topevents • gehören), bin ich nächstes Jahr wieder dabei.

### SCHON GELERNT

- 6 Ergänze den Blogartikel von Sonja.  
Uzupełnij wpis Sonji na blogu.



Hallo alle zusammen,  
ich möchte euch heute erzählen, was ich letztes Wochenende gemacht habe. Ich bin meinen ersten Marathon <sup>1</sup>*gelaufen*. Was für ein Gefühl! Der Lauf hat mir von der ersten bis zur letzten Minute Spaß gemacht. An der ganzen Strecke waren Hunderte von begeisterten <sup>2</sup>*Zuschauern*. Sie haben jeden Teilnehmer abgeklatscht und <sup>3</sup>*angefeuert*. Das hat mich total motiviert. Meine Familie und all meine Freunde waren natürlich auch dabei. Das Wetter war ziemlich okay. Es hat zwar zwischendurch stark <sup>4</sup>*geregnet*, aber ich habe das gar nicht mitbekommen. Trotz Regen und kalten Temperaturen waren auch unglaublich viele <sup>5</sup>*Helfer* an der Strecke, sie haben richtig Stimmung gemacht und uns Wasser oder etwas zum Essen gegeben. Insgesamt haben 41000 Läufer <sup>6</sup>*teilgenommen*! Ein tolles Erlebnis, ich kann es jedem empfehlen! Und ein Riesendankeschön noch an die Organisatoren für die perfekte <sup>7</sup>*Organisation*! Das ist alles für heute. Und wie sind eure Marathonerfahrungen?

## 3 Schweizer Spezialitäten

## Kapitel 8

- 1 s. 64 **1** Was macht man alles in der Küche? Ordne zu.  
Dopasuj czasowniki do zdjęć.

reiben • braten • garnieren • würzen •  
schälen • schneiden



schneiden



reiben



schälen



braten



garnieren



würzen

- 4 s. 64 **2** 3.31 Wie macht man das? Ergänze das Telefongespräch. Hör dann zu und kontrolliere die Lösung.  
Uzupełnij rozmowę telefoniczną. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

schneidest • Esslöffel • schmeckt • würzt •  
Rezept • mischen

- Agnes Brüll.
- Hallo Agnes, hier Peter. Ich habe eine Frage an dich. Wie machst du deinen Kernöl-Aufstrich? Der <sup>1</sup>schmeckt immer fantastisch.
- Danke, Peter! Ich habe das <sup>2</sup>Rezept aus der Schweiz. Den Aufstrich macht man ganz einfach. Du brauchst nur 250 g Quark, zwei <sup>3</sup>Esslöffel Sauerrahm, vier Esslöffel Kürbiskernöl und zwei Knoblauchzehen. Den Knoblauch <sup>4</sup>schneidest du fein und dann musst du nur noch alle Zutaten gut <sup>5</sup>mischen. Zum Schluss <sup>6</sup>würzt du das Ganze mit Salz und Pfeffer. Du kannst auch noch Kürbiskerne dazugeben.
- Das klingt wirklich einfach. Ich probiere das heute noch aus. Dank dir. Tschüs.
- Nichts zu danken. Tschüs, Peter.

- 3** Welches Verb passt nicht? Markiere.  
Zaznacz czasownik, który nie pasuje.

- 1 Fleisch **braten** / **würzen** / **reiben**
- 2 Kartoffeln **schälen** / **hacken** / **braten**
- 3 Käse **kochen** / **reiben** / **schneiden**
- 4 Nudeln **kochen** / **schälen** / **garnieren**
- 5 Haferflocken **mischen** / **dazugeben** / **auspressen**

- 4** Lies das Rezept und ergänze die Verben.  
Przeczytaj przepis i uzupełnij go czasownikami.

garnieren • mischen • würzen • waschen •  
schneiden • geben • braten

### Cäsar-Salat mit Speck (für 4 Personen)

Den Salat <sup>1</sup>waschen und gut abtropfen lassen. Die Oliven in Scheiben <sup>2</sup>schneiden. Den Speck in Streifen schneiden und in einer Pfanne ohne Fett knusprig <sup>3</sup>braten. Den Essig mit dem Zitronensaft und dem Senf gut <sup>4</sup>mischen. Das Öl dazugeben und mit Salz und Pfeffer <sup>5</sup>würzen.

Alle Zutaten in eine Schüssel <sup>6</sup>geben und mit der Vinaigrette abschmecken. Den Parmesan in dünne Scheiben schneiden und den Salat damit <sup>7</sup>garnieren.



250 g Salat  
125 g Speck  
50 g Oliven  
50 g Käse (am besten Parmesan)  
2 EL Weißweinessig  
2 EL Zitronensaft  
½ TL Senf  
50 ml Olivenöl  
Salz, Pfeffer

### SCHON GELERNT

- 5** Ergänze die E-Mail von Bartek.  
Uzupełnij e-mail Bartka na podstawie informacji z zadania 4.



Ala,  
wracam w sobotę i będzie ze mną koleżanka. Zrób nam proszę tę sałatkę: Potrzebujesz 250 g sałaty, 50 g oliwek, 125 g boczku, 50 g sera (najlepiej parmezanu) dwie <sup>1</sup>łyżki stołowe białego octu winnego, tyle samo <sup>2</sup>soku z cytryny i pół łyżeczki <sup>3</sup>musztardy. Do tego 50 ml oliwy z oliwek, sól i pieprz. Sałatę <sup>4</sup>umyj i osusz. Oliwki pokrój <sup>5</sup>w plasterki, a boczek w paski i podsmaż go <sup>6</sup>na patelni bez tłuszczu, tak żeby był chrupiący. Następnie połącz wszystkie składniki sosu winegret i dopraw go <sup>7</sup>solą i pieprzem. Składniki sałatki przełóż do miski i połącz razem z sosem. Na końcu pokrój cienko parmezan i <sup>8</sup>przybierz nim sałatkę.  
Siostra, wiem, że to dla mnie zrobisz. Dziękuję :)  
Bartek



## 4 Zwischen Österreich und der Schweiz

## Kapitel 8

1 s. 65

### 1 Wo passen die Bezeichnungen? Ergänze die Tabelle.

Uzupełnij tabelę odpowiednimi określeniami.

Amtssprache • Währung • der höchste Berg • Hauptstadt • Flughäfen



|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| Hauptstadt       | Vaduz             |
| der höchste Berg | Grauspitz         |
| Flughäfen        | keine             |
| Währung          | Schweizer Franken |
| Amtssprache      | Deutsch           |

1 s. 65

### 2 Bilde Fragen und wähle die richtige Antwort aus.

Ułóż pytania i zaznacz prawidłową odpowiedź.



#### 1 Wo liegt Liechtenstein?

- ☒ a Zwischen Österreich und der Schweiz.  
☐ b Zwischen der Schweiz und Deutschland.

#### 2 Wie heißt die Hauptstadt von Liechtenstein?

- ☒ a Vaduz.  
☐ b Balzers.

#### 3 Womit bezahlt man in Liechtenstein?

- ☒ a Mit dem Schweizer Franken.  
☐ b Mit dem Liechtensteiner Franken.

#### 4 Welche Sprache ist die Amtssprache in Liechtenstein?

- ☒ a Deutsch.  
☐ b Englisch.

2 s. 65

### 3 Bist du ein echter Liechtensteiner? Korrigiere die falschen Informationen zu Liechtenstein.

Popraw błędne informacje na temat Liechtensteinu.



1 Das Autokennzeichen von Liechtenstein ist LL.  
*Das Autokennzeichen von Liechtenstein ist FL.*

2 Die Landesfarben von Liechtenstein sind gelb und rot.  
*Die Landesfarben von Liechtenstein sind blau und rot.*

3 Seit 1868 gibt es in Liechtenstein eine Armee.  
*Seit 1868 gibt es in Liechtenstein keine Armee.*

4 In Liechtenstein kann man an vielen Unis studieren.  
*In Liechtenstein kann man an zwei Unis studieren.*

5 Frauen dürfen in Liechtenstein erst seit 1994 wählen.  
*Frauen dürfen in Liechtenstein erst seit 1984 wählen.*

### 4 Was sagt Felix über Liechtenstein? Übersetze die Satzfragmente.

Przetłumacz fragmenty wypowiedzi Felixa.



- 1 Es hat mich überrascht** (Zaskoczyło mnie), dass du in den Geschäften Schweizer Franken oder Euro brauchst.
- 2 Ich wusste nicht** (Nie wiedziałem), dass es in Liechtenstein nur eine Amtssprache gibt.
- 3 Ich habe gehört** (Słyszałem), dass viele Feriengäste nach Liechtenstein kommen.
- 4 Ich hatte keine Ahnung** (Nie miałem pojęcia), dass es nicht möglich ist, Liechtenstein mit dem Flugzeug zu erreichen.
- 5 Interessant war für mich** (Interesujące dla mnie było), dass in Liechtenstein nur 38 650 Einwohner leben.

2 s. 65

### 5 Bilde Fragen.

Ułóż pytania dotyczące Liechtensteinu.

- (Lage) Warum fragst du, wo *Liechtenstein liegt*?
- (Soldaten) Weißt du, wie viele *Soldaten Liechtenstein hat*?
- (Steuersatz) Weißt du, wie hoch *der Steuersatz in Liechtenstein ist*?
- (Einwohnerzahl) Hast du gelesen, wie viele *Einwohner Liechtenstein hat*?
- (Unis) Kannst du mir sagen, wo man *in Liechtenstein studieren kann*?

2 s. 65

### SCHON GELERNT

### 6 Schreibe einen Blogartikel über deine Reise nach ...

Uzupełnij wpis na blogu o wizycie w wybranym kraju.



Hallo alle zusammen!  
 Herzliche Grüße aus *Liechtenstein*!  
 Wir sind in *Vaduz*.

Das Land ist *das viertkleinste Land in Europa*.  
 Was uns überrascht hat? *Dass man in den Geschäften mit dem Schweizer Franken bezahlt*.  
 Wir wussten früher nicht, dass *es in Liechtenstein nur eine Amtssprache gibt*.  
 Aber jetzt wissen wir schon, *dass man hier auf Deutsch kommunizieren kann*.  
 Ihr müsst unbedingt hierher kommen und *das Land* sehen!  
 Es lohnt sich ☺

## Deutsch effektiv

## Kapitel 8

- 1 **HÖREN**  3.32 Posłuchaj dwukrotnie wywiadu z panem Scheiblerem. Następnie zaznacz zgodne z treścią tekstu zakończenia zdań: a, b lub c.

- 1 Herr Scheibler ...
  - a verkauft Apfelstrudel.
  - b** ist Chefkoch in der Hofbackstube.
  - c ist der Chef im Schloss Schönbrunn.
- 2 Apfelstrudel ...
  - a** war die Lieblings Speise von Kaiserin Sisi.
  - b ist eine Art Sachertorte.
  - c ist bei den Touristen in Wien nicht beliebt.
- 3 In der Apfelstrudel-Show können die Touristen ...
  - a den Apfelstrudel mitbacken.
  - b** sehen, wie man einen Apfelstrudel macht.
  - c die Arbeit vom Apfelstrudelmeister kommentieren.
- 4 Die Apfelstrudel-Show kommt ...
  - a einmal am Tag.
  - b** sieben Tage in der Woche von 11 bis 16 Uhr.
  - c jeden Tag um 16 Uhr.
- 5 In der Hofbackstube ...
  - a** ist es im Sommer besser, einen Platz zu reservieren.
  - b gibt es immer einen Platz für Gruppen.
  - c gibt es im Sommer nicht so viele Touristen.
- 6 Der Preis für die Apfelstrudel-Show beträgt ...
  - a 6,50 Euro mit einer heißen Schokolade inklusive.
  - b 11,90 Euro für das Paket Classic.
  - c** 6,50 Euro für das Paket Classic.



## Die MS Primadonna

1 **b**

ist das zweitgrößte Kreuzfahrtschiff auf der Donau. Erleben Sie die Eleganz der MS Primadonna bei einem Radurlaub ohne Hotelwechsel! Die Primadonna erwartet Sie täglich am Ziel Ihrer Radtour. Sie können Ihre Tage aber auch gemütlich an Bord verbringen.

Als einziges Kreuzfahrtschiff fährt die MS Primadonna unter österreichischer Flagge.

### Im Zentrum dieser Radtour stehen fünf Schlösser und Burgen.

2 **e**

Der Ausgangspunkt für die Tour ist das Schloss Vaduz, das Wahrzeichen der Hauptstadt Liechtensteins. Dann führt die Route zum Schloss Werdenberg aus dem 13. Jahrhundert, zur Burgruine Wartau und weiter zum Schloss Sargans. Der letzte Halt an der Strecke ist die Burg Gutenberg in Balzers, die auf einem über 70 Meter hohen Felsen steht. Schließlich führt der Radweg wieder zurück nach Vaduz.

Dauer: ca. 3 Stunden. Länge: ca. 45 km

### Der Donauradweg von Passau nach Wien zählt zu den beliebtesten Radtouren Europas.

3 **c**

Erleben Sie ihn diesmal ohne Schiff. Unsere 7-Tages-Variante richten wir an alle Radler, die täglich eine Strecke von 40 bis 70 km schaffen. Insgesamt erleben Sie 320 km atemberaubender Landschaften, Schlösser und Klöster.

Übernachtungen in 3-Sterne-Hotels, Frühstücksbuffet und Gepäcktransport inklusive.



- a Mit Rad und Schiff von Schloss zu Schloss
- b Mit dem Rad und Schiff an der Donau entlang
- c Schlösser an der Donau
- d Tolle Radtour unter österreichischer Flagge
- e Geschichtsnahe Radtour

- 3 **SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Warum haben die Passagiere die Reise mit dem Schiff gewählt?
- 2 Haben Schiffe als Transportmittel für Menschen noch Zukunft? Warum ja? Warum nein?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 8

### 1 Was passt hier?

Znacza właściwy wyraz.

Ich fahre am liebsten  
mit der Bahn, weil ...



- 1 das gut für die ... ist.  
a Ruhe                      **b Umwelt**
- 2 ich mit den Mitreisenden interessante  
Gespräche ... kann.  
**a** führen                      b kommen
- 3 ich ... ein Buch lesen kann.  
a mit Stille                      **b in Ruhe**
- 4 ich nicht ... stehen muss.  
**a** im Stau                      b am Ziel
- 5 ich während der Fahrt auch ins ... gehen kann.  
a Eisenbahn                      **b Bordrestaurant**

### 2 Nächstes Jahr mache ich auch mit! Ergänze den Bericht von Sabine.

Uzupełnij relację Sabiny.

Freiwillige • angefeuert • Zuschauern • Event •  
gegeben • teilgenommen • geklatscht

Hier also mein  
Bericht über den  
Usedom-Marathon,  
wo ich als

<sup>1</sup>Freiwillige war.



Insgesamt 800 Läufer aus ganz Deutschland, Polen, Österreich, Frankreich, Großbritannien, Russland, der Ukraine und den Niederlanden haben am Marathon <sup>2</sup>teilgenommen. Nicht schlecht, oder? Ich war mit zwanzig anderen Helfern in der Verpflegungszone. Wir haben den Läufern und Läuferinnen Wasser <sup>3</sup>gegeben und sie mit Essen versorgt. Da wir die Sportler unterstützen wollten, haben wir heftig <sup>4</sup>geklatscht und sie beim Lauf mit Zurufen wie „Du schaffst es!“ oder „Mach weiter so!“ <sup>5</sup>angefeuert. Das war ein super <sup>6</sup>Event, mit fantastischer Stimmung, guter Musik und tollen <sup>7</sup>Zuschauern an den Straßenrändern. Ich freue mich schon auf den nächsten Usedom-Marathon! Ich bin auf jeden Fall wieder mit dabei.

### 3 Welches Verb passt? Markiere.

Znacza czasownik, który pasuje.

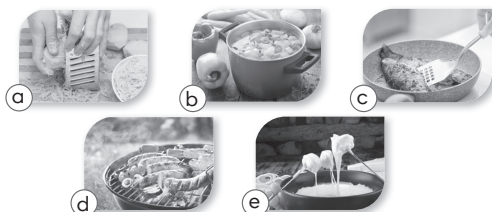
- 1 mit dem Messer schneiden / garnieren / würzen
- 2 mit Petersilie auspressen / garnieren / braten
- 3 in der Pfanne reiben / braten / schälen
- 4 mit Pfeffer und Salz hacken / schälen / würzen

### 4 Wie sind die Gerichte? Ordne zu.

Dopisz określenia do potraw. Następnie dopasuj zdania do zdjęć.

gebraten • gerieben • gekocht •  
geschmolzen • gegrillt

- 1 **b** Gerichte aus einem Topf sind **gekocht**.
- 2 **c** Der Fisch aus der Pfanne ist **gebraten**.
- 3 **d** Die Würste vom Grill sind **gegrillt**.
- 4 **a** Die Kartoffeln für die Rösti sind **gerieben**.
- 5 **e** Der Käse für das Fondue ist **geschmolzen**.



### 5 Was hört man in der Küche? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania, które można usłyszeć w kuchni.

- 1 Eva, kannst du jetzt die Champignons in **Scheiben** schneiden?
- 2 Ich schneide gerade die Petersilie **klein**.
- 3 Manfred, nimmst du das Fleisch schnell aus der **Pfanne**?
- 4 Marietta, gib die Nudeln bitte in ein **Sieb**.
- 5 Ich brate das Fleisch von beiden **Seiten**.
- 6 Kannst du jetzt bitte das Fleisch **fein** hacken?

a Sieb                      b Seiten                      c Scheiben  
d klein                      e Pfanne                      f fein

### 6 Ergänze die Informationen.

Uzupełnij informacje o Liechtensteinie.

Weißt du schon, dass ...



man in Liechtenstein **mit dem Schweizer Franken** bezahlt,

Liechtenstein keinen **Flugplatz und Hafen** hat,

**die Amtssprache** Deutsch ist,

die Frauen in Liechtenstein erst seit 1984 **wählen dürfen**,

Liechtenstein **die reichsten Bürger** in Europa hat?

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| a die Amtssprache      | d Flugplatz und Hafen       |
| b die reichsten Bürger | e mit dem Schweizer Franken |
| c wählen dürfen        |                             |

## Wiederholung

## Kapitel 8

### 1 Um welches Verkehrsmittel geht es?

O który środek lokomocji chodzi?

- 1 Mit **dem Zug** fährt man bequem, ist relativ schnell am Ziel und unterwegs kann man im Bordrestaurant essen.
- 2 Die Fahrt mit **dem Fahrrad** dauert länger, aber es ist gesund und gut für die Umwelt.
- 3 Mit **der U-Bahn** bewegt man sich in Metropolen sehr schnell fort.
- 4 Mit **dem Schiff** reist man langsam, kann aber vom Wasser aus die Landschaften bewundern.
- 5 Mit **dem Flugzeug** kann man die Strecke von Krakau nach Berlin in etwas über einer Stunde schaffen.



### 2 Bilde Fragen zu den Antworten.

Ułóż pytania do odpowiedzi.

- 1 • **Womit fährst du zur Arbeit?**  
■ Zur Arbeit? Immer mit dem Rad.
- 2 • **Warum fährst du so oft mit dem Zug?**  
■ Weil ich im Zug mit den Mitreisenden interessante Gespräche führen kann.
- 3 • **Wie lange hat die Fahrt gedauert?**  
■ Zehn Stunden. Wir waren fast den ganzen Tag unterwegs.
- 4 • **Fährst du mit dem Auto zur Arbeit?**  
■ Nein. Im Zentrum gibt es immer Stau. Ich fahre nur mit der U-Bahn.
- 5 • **Fährst du nicht mit dem Mofa?**  
■ Doch, ich fahre fast nur mit dem Mofa.

### 3 Wie lauten die Formen? Ergänze.

Uzupełnij formy trybu przypuszczającego.

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
| ich wäre    | er <b>wäre</b>          |
| wir könnten | ich <b>könnte</b>       |
| du hättest  | sie (Pl.) <b>hätten</b> |
| er müsste   | ich <b>müsste</b>       |
| du wärest   | wir <b>wären</b>        |
| wir hätten  | ich <b>hätte</b>        |

### 4 Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- 1 wäre • es • besser • fliegen • mit dem Flugzeug • zu  
*Es wäre besser, mit dem Flugzeug zu fliegen.*
- 2 durch die Schweiz • ich • gern • mit dem Zug • würde • fahren  
*Ich würde gern mit dem Zug durch die Schweiz fahren.*
- 3 Zeit • hättest • du • vielleicht • im August • eine Woche • ?  
*Hättest du vielleicht im August eine Woche Zeit?*

### 5 Warum? Bilde Sätze mit da.

Ułóż zdania ze spójnikiem da.

- 1 nach Österreich fahren • am Kärnten Marathon teilnehmen wollen (ich)  
*Ich fahre nach Österreich, da ich am Kärnten Marathon teilnehmen will.*
- 2 beim Radmarathon nicht mitmachen können • auf Klassenfahrt sein (wir)  
*Wir können beim Radmarathon nicht mitmachen, da wir auf Klassenfahrt sind.*
- 3 jedes Jahr zum Turnier fahren • dann die Mannschaft anfeuern können (Peter)  
*Peter fährt jedes Jahr zum Turnier, da er dann die Mannschaft anfeuern kann.*
- 4 die Bergiselschanze sehen wollen • als Freiwillige nach Innsbruck fahren  
*Ich fahre als Freiwillige nach Innsbruck, da ich die Bergiselschanze sehen will.*

### 6 Wie gut kannst du kochen? Ergänze das Rezept und finde die richtige Reihenfolge.

Uzupełnij przepis czasownikami i ułóż zdania w odpowiedniej kolejności.

#### Einfache Spaghetti Bolognese

Zutaten:

- 1 Zwiebel
- 500 g Hackfleisch
- 1 EL Pflanzenöl
- 750 g Tomaten (stückig)
- Salz und Pfeffer
- 1 TL italienische Kräuter
- 500 g Spaghetti
- 100 g Parmesan



- 2 Zusammen mit dem Hackfleisch in einer heißen Pfanne in Öl **braten**
- 4 Alles gut **mischen** und ca. 30 Minuten köcheln lassen
- 3 Tomaten dazugeben
- 6 Die Nudeln in Salzwasser al dente **kochen**
- 1 Die Zwiebel **schälen** und fein **schneiden**
- 7 Dann gut abtropfen lassen und auf tiefe Teller verteilen
- 8 Die Sauce abschmecken und über die Spaghetti verteilen
- 5 Mit Salz, Pfeffer und italienischen Kräutern **würzen**
- 9 Parmesan **reiben** und das Gericht damit bestreuen
- 10 Sofort servieren. Guten Appetit!



## Meine Evaluation

## Kapitel 8

### Ich kann schon ... (Już umiem...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Womit würdest du am liebsten nach Spanien reisen?  
*Nach Spanien würde ich am liebsten mit dem Auto fahren.*

2 Welche Sportwettbewerbe verfolgst du? Warum?  
*Ich verfolge Radrennen, weil ich selbst Radsport mache.*

3 Welche von den Schweizer Spezialitäten würdest du anbieten?  
*Ich würde Käsefondue anbieten.*

4 Hast du schon mal ehrenamtlich bei einem Event mitgemacht?  
*Noch nicht, aber ich würde gern bei einem Event mitmachen.*

5 In welches deutschsprachige Land würdest du eine Klassenfahrt organisieren? Warum dorthin?  
*Ich würde eine Klassenfahrt nach Österreich organisieren, weil ich Wien liebe.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Przekonaj koleżankę do podróży samolotem.  
*Die Reise mit dem Flugzeug dauert nur eine Stunde.*

2 Zapytaj kolegę, czy brał udział w maratonie.  
*Hast du am Marathon teilgenommen?*

3 Zaproponuj koleżance wspólne przygotowanie potrawy.  
*Kochen wir etwas zusammen?*

4 Zapytaj kolegę, który kraj chętnie by zobaczył.  
*Welches Land würdest du gern sehen?*

5 Powiedz, co cię zaskoczyło podczas pobytu w Liechtensteinie.  
*Es hat mich überrascht, dass Liechtenstein keinen Flughafen hat.*

#### 4 von einer Sportveranstaltung erzählen (opowiedzieć o jakiejś imprezie sportowej)

*Jedes Jahr nehme ich an einem Marathon teil. Ich bereite mich immer gut vor und dann habe ich viel Spaß. An der ganzen Strecke gibt es hunderte Leute, die jeden Teilnehmer anfeuern. Das motiviert total. Im letzten Jahr bin ich persönliche Bestzeit gelaufen. Ich empfehle jedem, der läuft, sich auf einen Marathon vorzubereiten.*

#### 5 eine E-Mail schreiben (napisać e-mail)

W czasie wakacji planujesz z przyjaciółmi wyjazd do Szwajcarii. Przekonaj ich także do jednodniowej wycieczki do Liechtensteinu. W e-mailu:

- podajesz informacje o Liechtensteinie,
- proponujesz plan zwiedzenia stolicy,
- przekonujesz ich do wjazdu kolejką na najwyższy szczyt,
- zachęcasz do odwiedzenia uniwersytetu,



Hallo Freunde,  
ich schreibe euch wegen unserer Reise. Ich habe eine Idee. Wenn wir schon in der Schweiz sein werden, dann könnten wir einen Tagesausflug nach Liechtenstein machen. Das ist wirklich nicht weit. Liechtenstein liegt zwischen Österreich und der Schweiz und ist das viertkleinste Land in Europa und das sechstkleinste Land der Welt. Ich schlage vor, nach Vaduz zu fahren und zuerst Liechtensteins Hauptstadt zu besichtigen. Ich kann den genauen Plan für die Besichtigung vorbereiten. Dann könnten wir mit der Seilbahn auf den höchsten Berg, den Grauspitz, fahren. Ich habe gelesen, dass dies ein Pflichtpunkt bei jedem Besuch in Liechtenstein sein sollte. Zum Schluss würde ich sehr gern mit euch eine Universität besuchen. Da können wir etwas über das Studium in Liechtenstein erfahren. Was haltet ihr von meiner Idee?

#### 3 3.33 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Postłuchaj wypowiedzi kucharza i uzupełnij przepis.

##### Zutaten:

- ◊ 3 Esslöffel **Mehl**
- ◊ 3 Eier
- ◊ 1 Prise **Salz**
- ◊ 1 **Päckchen** Vanillezucker
- ◊ ½ **Esslöffel** Zucker
- ◊ 125 ml **Milch**
- ◊ 10 g Butter
- ◊ 3 Esslöffel **Apfelmus**



Kaiserschmarrn – eine köstliche Spezialität

##### Tätigkeiten:

- ◊ Mehl, Salz, Milch, Vanillezucker, Zucker und Eier in **eine Schüssel** geben und umrühren
- ◊ die Herdplatte anmachen
- ◊ Butter in die Pfanne **geben** und warten, bis sie geschmolzen ist
- ◊ den Teig **dazugeben** und 2 bis 3 Minuten warten
- ◊ den Pfannkuchen umdrehen
- ◊ am Ende den Pfannkuchen mit zwei **Gabeln** zerkleinern und Puderzucker drüber streuen

# Filme: Vox Pops

**Kapitel 1 – Lektion 1 – Was hast du in diesem Jahr alles vor?**

**Kapitel 2 – Lektion 1 – Zahlst du lieber mit Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone?**

**Kapitel 3 – Lektion 3 – Was sind deine Lieblingsklamotten?**

**Kapitel 4 – Lektion 3 – Was bekommst du meistens zum Geburtstag geschenkt?**

**Kapitel 5 – Lektion 3 – Hast du ein Haustier?**

**Kapitel 6 – Lektion 3 – Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?**

**Kapitel 7 – Lektion 2 – Welche Sportart würdest du gerne mal ausprobieren?**

**Kapitel 8 – Lektion 1 – Womit verreist du am liebsten?**

## Filme: Vox Pops



**Helena**



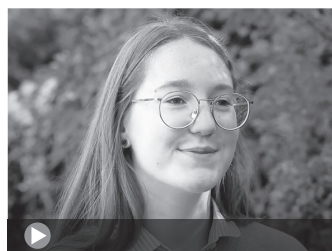
**Markus**



**Tammo**



**Luisa**



**Katharina**



**Emil**



**Frank**



**Charlotte**

Vox Pop (vox populi) pochodzi z języka łacińskiego i znaczy „głos ludu”.

Filmy *Vox Pops* to krótkie wywiady z rodzimymi użytkownikami języka niemieckiego, które dotyczą ich życia codziennego. Ankieter zadaje przypadkowo spotkanym ludziom pytania. Są one proste i odpowiadają tematom poruszonym w podręczniku.

W każdym rozdziale zeszytu ćwiczeń pojawiają się pytania „UND DU?”. Na te same pytania odpowiadają rodzimi użytkownicy języka niemieckiego.

## 1 Was hast du in diesem Jahr alles vor?



**1 SPRECHEN** Was haben die Jugendlichen dieses Jahr alles vor? Sieh dir die Bilder an, beschrifte sie und beantworte die Frage.

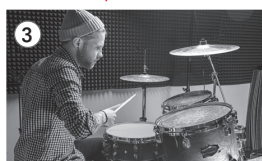
Obejrzyj zdjęcia, podpisz je i odpowiedz na pytanie.



1 bei der Trompete weiterkommen



2 sich im Basketball verbessern



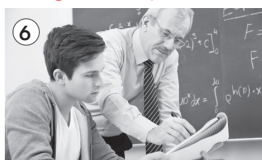
3 mehr mit der Band musizieren



4 alles genau vorplanen



5 mit den Freunden das letzte Jahr der Schule genießen / sich weiterhin gut mit den Freunden verstehen



6 keine Probleme mit Lehrern bekommen / gute Noten schreiben / sein Bestes geben

alles genau vorplanen • sich weiterhin gut mit den Freunden verstehen • bei der Trompete weiterkommen • sich im Basketball verbessern • mehr mit der Band musizieren • das Abi schaffen • gute Noten schreiben • keine Probleme mit Lehrern bekommen • mit den Freunden das letzte Jahr der Schule genießen • sein Bestes geben

**2 HÖREN UND SEHEN** Wer macht etwas für die Schule, wer für ...? Hör die Antworten und schreibe die Namen auf.

Posłuchaj wypowiedzi i wpisz imiona do tabeli.



| Schule                                           | Sport         | Freunde       | Hobbys<br>(Reisen, Musik)                         |
|--------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Emil<br>Tammo<br>Katharina<br>Luisa<br>Charlotte | Emil<br>Tammo | Emil<br>Luisa | Emil<br>Tammo<br>Katharina<br>Charlotte<br>Markus |

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Antworten noch einmal und markiere.

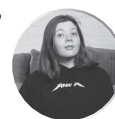
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zaznacz właściwą odpowiedź.

- Emil hat vor, ...
  - mehr mit seinen Freunden zu musizieren.
  - sein Bestes in der Schule zu geben.
- Tammo hat vor, ...
  - seine Noten zu verbessern.
  - endlich mit dem Basketball anzufangen.
- Katharina hat vor, ...
  - in einer Band zu spielen.
  - die Abiprüfungen zu bestehen.
- Luisa hat vor, ...
  - die Zeit mit ihren Freunden zu genießen.
  - Weihnachten für die Familie zu organisieren.
- Charlotte hat vor, ...
  - ein Familienfest zu feiern.
  - jeden Tag Sport zu machen.

**4 WORTSCHATZ** Was sagt Helena?

Übersetze ihre Kommentare.

Przetłumacz komentarze Heleny.



- Lange nicht gesehen, oder?
  - Schauen wir in die Zukunft.
  - Das klingt doch schon mal ganz sinnvoll!
- Długo się nie widzieliśmy, nieprawda?  
Spójrzmy w przyszłość.  
To brzmi przecież całkiem sensownie.*

**5 SPRECHEN** Sei wie Helena! Ergänze ihre Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze Heleny i zaprezentuj je w klasie.

- Lange nicht gesehen, oder?  
*Wir hatten doch ein paar Wochen Ferien. / Ich war krank. / ...*
- Schauen wir in die Zukunft:  
*Was habt ihr in diesem Jahr alles vor. / Welche Pläne habt ihr fürs nächste Jahr? / ...*
- Kein Stress, keine Probleme mit den Lehrern ... / Gute Noten, viel Freizeit, Treffen mit den Freunden ... / ...*  
Das klingt doch schon mal ganz sinnvoll!

**6 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was hast du in diesem Jahr alles vor?




---



---



---



---



---



2

Zahlst du lieber mit Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone?



1 **SPRECHEN** Wozu passt der Wortschatz? Ordne zu. Vergleiche dann in der Gruppe.

Dopasuj słownictwo do podanych form płatności. Następnie porównajcie rozwiązanie w grupie.



mit Karte zahlen  
z. B. *klein und kompakt sein, bei den meisten Angelegenheiten unkompliziert sein*



mit Bargeld zahlen  
z. B. *immer dabeihaben, Ausgaben nicht im Blick haben, am einfachsten sein*



mit dem Smartphone zahlen  
z. B. *am schnellsten gehen, nicht überall so bezahlen können, eine App zur Ausgabenkontrolle haben, ein bisschen unpersönlich sein*

am schnellsten gehen • (nicht) überall so bezahlen können • ein bisschen zu persönlich sein • klein und kompakt sein • immer dabeihaben • bei den meisten Angelegenheiten unkompliziert sein • eine App zur Ausgabenkontrolle haben • Ausgaben nicht im Blick haben • am einfachsten sein

2 **HÖREN UND SEHEN** Womit zahlen die Personen am liebsten? Hör die Antworten und markiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz rozwiązania w tabeli.

|           | mit Bargeld | mit der Karte | mit dem Smartphone |
|-----------|-------------|---------------|--------------------|
| Emil      | x           |               |                    |
| Tammo     | x           |               |                    |
| Katharina |             | x             |                    |
| Markus    |             | x             |                    |
| Charlotte |             | x             |                    |
| Luisa     |             | x             |                    |
| Frank     |             | x             |                    |

3 **HÖREN UND SEHEN** Hör die Antworten noch einmal und ergänze die Begründungen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij argumenty.

Die Personen zahlen am liebsten mit der Karte, weil sie klein und *kompakt* ist, man sie immer *dabeihaben* kann, das bei den meisten Angelegenheiten *unkompliziert* ist, man eine App zur *Kontrolle* der Ausgaben haben kann und man noch nicht *überall* mit dem Smartphone bezahlen kann.

Die Personen zahlen gern mit Bargeld, weil das am *schnellsten* geht, am *einfachsten* ist und man keine Karte oder keine Zahlungsmittel auf dem *Smartphone* hat.

4 **WORTSCHATZ** Was sagt Helena? Übersetze ihre Kommentare.

Przetłumacz komentarze Heleny.



- 1 Auch bei mir dreht sich heute alles ums Geld.
- 2 Also ich zahle ja fast nur mit Karte. Und ihr?
- 3 Das sind genau meine Gründe, warum ich mit Karte zahle.

*Także u mnie wszystko kręci się wokół pieniędzy. Ja płacę prawie wyłącznie kartą. A wy? To są dokładnie te powody, dlaczego płacę kartą.*

5 **SPRECHEN** Sei wie Helena! Ergänze ihre Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze Heleny i zaprezentuj je w klasie.

- 1 *Kennt ihr das Sprichwort: Geld regiert die Welt ?/ Finanzen sind interessant, oder? / ...*  
Auch bei mir dreht sich heute alles ums Geld.
- 2 Also ich zahle ja fast nur mit Karte. Und ihr?  
*Zahlt ihr lieber mit Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone? / Zahlt ihr vielleicht lieber bar? / ...*
- 3 *Klein und kompakt, es ist unkompliziert ... / Ich habe kein Wechselgeld oder das Portemonnaie ist zu voll ... / ...*  
Das sind genau meine Gründe, warum ich mit Karte zahle.

6 **SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Zahlst du lieber mit Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone?




---

---

---

---

---

Wörter und Wendungen

**ab und zu** od czasu do czasu  
**die Angelegenheit, -en** sprawa  
**betreffen** dotyczyć  
**sich drehen um + Akk.** kręcić się wokół  
**ein|richten** tu: zainstalować  
**regieren** rządzić  
**das Sprichwort, -er** przysłowie  
**weder ... noch ...** ani... ani...  
**die Zahlungsmittel** środki płatnicze  
**zu persönlich** zbyt osobiste



Sporządź notatki i odpowiedz na pytanie.

- Pullover • Hemd • Jeans • Schlaghose • T-Shirt •  
Hoodie / Kapuzenpulli • Jogginghose • Kleid •  
Winterjacke • Minirock • Jackett • Krawatte •  
Joggingschuhe • Wanderschuhe • Sneakers •  
Ballerinas • Blazer • ...

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz, którymi przymiotnikami osoby opisyją swoje ulubione ubrania.

- |                                     |                    |                                     |                 |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/>            | leger              | <input type="checkbox"/>            | praktisch       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | bequem             | <input checked="" type="checkbox"/> | locker          |
| <input checked="" type="checkbox"/> | gemütlich          | <input checked="" type="checkbox"/> | sportlich       |
| <input type="checkbox"/>            | stylish            | <input type="checkbox"/>            | klassisch       |
| <input checked="" type="checkbox"/> | nicht zu auffällig | <input checked="" type="checkbox"/> | unproblematisch |
| <input checked="" type="checkbox"/> | elegant            | <input checked="" type="checkbox"/> | einfach         |
| <input type="checkbox"/>            | modisch            | <input checked="" type="checkbox"/> | cool            |

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zaznacz,  
co powiedziały kobiety, a co – chłopcy i mężczyźni.

- 1 **M** Ich fühle mich frei, wenn ich sportliche Kleidung anhave.
- 2 **F** Meine Lieblingsklamotten sind Pullover und Jogginghose, weil sie bequem sind.
- 3 **M** Ich mag gemütliche und warme Klamotten, denn es ist mir oft zu kalt.
- 4 **F** Ab und zu ziehe ich etwas Elegantes an, dann fühle ich mich attraktiv.
- 5 **M** Wenn ich Pullis anhave, ist es mir zu warm, darum trage ich T-Shirts.
- 6 **M** Ich mag unproblematische Kleidung wie z. B. Jeans.
- 7 **F** Ich mag einfache und nicht zu auffällige Klamotten.

Które zdania z ćwiczenia 3 pasują do ciebie?  
Odpowiedz.

## Przetłumacz komentarze Heleny.



- 1 Hallo Leute! Kennt ihr das?  
2 Das kenne ich.  
3 Ich dachte immer, dass ...  
*Witajcie! Czy znacie to?*  
*Znam to.*  
*Zawsze myślałam, że ...*

Uzupełnij komentarze Heleny i zaprezentuj wypowiedzi w klasie.

- 1 Hallo Leute! Kennt ihr das?  
*Der Schrank ist voll und man zieht doch seine Lieblingsklamotten an. / Die Lieblingsklamotten sind immer gerade in der Wäsche. / ...*
- 2 Gemütlich und bequem ... - ist schon wichtig. / Nie hat man genug Zeit. / ...  
Das kenne ich.
- 3 Ich dachte immer, dass  
*es Jungen eher zu warm als zu kalt ist. / alle Mädchen elegante Klamotten mögen. / ...*

Napisz komentarz.

### Was sind deine Lieblingsklamotten?



---

---

---

---

---

## Wörter und Wendungen

**an|ziehen** ubierać

**auf|machen** *tu*: odpinać (guziki)

**aus|ziehen** zdejmować

**der Anlass, -e** okazja

**auffällig** wpadający w oko

**etwas Elegantes** coś eleganckiego

**der Hoodie, -s** bluza z kapturem

**der Knopf, -e** guzik

**in der Wäsche** w praniu

**zu|machen** *tu*: zapinać (guziki)

4

Was bekommst du meistens zum Geburtstag geschenkt?



1 **SPRECHEN** Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Antworte auf die Fragen. Danach führe ein Interview mit deiner Partnerin oder deinem Partner.

- 1 Wann bekommst du Geschenke?
- 2 Welche Geschenke magst du?
- 3 Von wem bekommst du Geschenke?
- 4 Was bekommst du meistens geschenkt?



| Ich | Meine Partnerin / Mein Partner |
|-----|--------------------------------|
| 1   |                                |
| 2   |                                |
| 3   |                                |
| 4   |                                |

2 **HÖREN UND SEHEN** Was bekommen die Personen meistens geschenkt? Hör die Antworten und schreibe sie auf.

Hör die Antworten und schreibe sie auf. Höre die Antworten und notiere, was die Personen bekommen.



1 Katharina: *Geld und Gutscheine*



2 Charlotte: *Geld, Gutscheine, Reisen, Konzertkarten*



3 Luisa: *Geld, Schmuck, Klamotten, Gutscheine*



4 Emil: *Dinge, die er sich gewünscht hat*



5 Tammo: *das, was er sich gewünscht hat*



6 Markus: *irgendetwas mit Musik*

3 **HÖREN UND SEHEN** Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Hör die Antworten noch einmal und markiere.

Hör die Antworten noch einmal und markiere, welche Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind.

- 1 Frank mag keine Geschenke, darum bekommt er auch keine. R ☐ F ☐
- 2 Katharina, Charlotte und Luisa bekommen oft Geld und Gutscheine. R ☐ F ☐
- 3 Emil ist gegen Geldgeschenke, er mag lieber Überraschungen. R ☐ F ☐
- 4 Tammo und Emil bekommen meistens das, was sie sich gewünscht haben. R ☐ F ☐
- 5 Markus bekommt immer Konzertkarten. R ☐ F ☐

4 **WORTSCHATZ** Was sagt Helena? Übersetze ihre Kommentare.

Übersetze Helens Kommentare.



- 1 Wisst ihr, wieso ich mich länger nicht gemeldet habe?
- 2 Vielleicht ist das bei euch anders?
- 3 Na ja, das hat schon viele Vorteile.  
*Wie, denn? Ich dachte, es wäre anders.*  
*Może u was wygląda to inaczej?*  
*No tak, to ma wiele zalet.*

5 **SPRECHEN** Sei wie Helena! Ergänze ihre Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Ergänze Helens Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

1 Wisst ihr, wieso ich mich länger nicht gemeldet habe?  
*Ich hatte Geburtstag. / Ich war im Urlaub. / ...*

2 Frank bekommt immer etwas anderes. / Ich lasse mich überraschen. / ...  
Vielleicht ist das bei euch anders?

3 Na ja, das hat schon viele Vorteile.  
*Man bekommt nichts geschenkt, was man nicht gut findet. / So kann man sich immer überraschen lassen. / ...*

6 **SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar. Nimm einen Kommentar.

Was bekommst du meistens zum Geburtstag geschenkt?




---

---

---

---

---

Wörter und Wendungen

- am häufigsten** am häufigsten  
**damit tu:** z tym (tematem)  
**ein|fallen** wpasnąć do głowy  
**erfreuen** cieszyć (kogoś)  
**ehrlich gesagt** szczerze mówiąc  
**etwas Bestimmtes** coś konkretnego  
**fehlen** brakować  
**geschenkt bekommen** dostawać w prezencie  
**der Geschenk, -e** bon podarunkowy  
**kriegen** otrzymywać  
**meistens** najczęściej  
**sich melden** zgłaszać się, tu: pojawiać się  
**die Überraschung, -en** niespodzianka  
**sich wünschen** życzyć sobie

# 5 Hast du ein Haustier?



## 1 SPRECHEN Argumente für ein Haustier. Lies die Sätze und markiere. Sprecht dann in Paaren.

Przeczytaj zdania i zaznacz, czy się z nimi zgadzasz. Następnie porozmawiajcie w parach.

(+) trifft zu (-) trifft nicht zu (?) weiß nicht



- 1 Mit einem Haustier lebt man glücklicher. ☐
- 2 Hunde sind treue Freunde. Man ist dann nicht allein. ☐
- 3 Man wird aktiver und verbringt viel Zeit an der frischen Luft. ☐
- 4 Ein Haustier hilft gegen Stress und schlechte Laune. ☐
- 5 Katzen lassen sich gerne streicheln, dadurch wird man ruhiger. ☐
- 6 Tiere wie z. B. Fische wirken beruhigend. ☐
- 7 Haustiere helfen auch bei den sozialen Kontakten ihres Besitzers. ☐
- 8 Tiere sind wie ein neues Familienmitglied. ☐

## 2 HÖREN UND SEHEN Hör die Antworten und beantworte die Fragen. Notiere die Namen.

Posłuchaj wypowiedzi i odpowiedz na pytania. Zapisz imiona.

- 1 Wer hat ein Haustier?  
**Markus**
- 2 Wer hatte ein Haustier?  
**Emil, Luisa, Charlotte**
- 3 Wer würde gern ein Haustier haben?  
**Tammo, Katharina**
- 4 Wer hat kein Haustier und will auch keins haben?  
**Frank, Emil, Charlotte**



## 3 HÖREN UND SEHEN Wer sagt was? Hör die Antworten noch einmal und verbinde die Sätze.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i połącz zdania.

- 1 Ich habe keine Haustiere, ☐
- 2 Wir hatten zu Hause Fische, ☐
- 3 Ich würde gerne mal ein Haustier haben. ☐
- 4 Ich finde es generell nicht gut, dass Menschen Tiere halten, ☐
- 5 Wenn ich mir ein Haustier aussuchen könnte, ☐
- 6 Ich hatte zwei Meerschweinchen, ☐

- a Leider ist meine Mutter dagegen.
- b aber da mir das ein bisschen viel Arbeit war, hätte ich jetzt gern keins mehr.
- c denn ich bin Allergiker.
- d wäre es eine Katze.
- e weil ich finde, das respektiert einfach die Rechte der Tiere nicht.
- f die sind aber leider alle gestorben.

## 4 WORTSCHATZ Was sagt Helena?

Übersetze ihre Kommentare.

Przetłumacz komentarze Heleny.

- 1 Du Armer!
- 2 Du bist meine letzte Rettung.
- 3 Hat jemand etwas dagegen?

*Ty biedaku!*

*Jesteś moją ostatnią deską ratunku.*

*Czy ktoś ma coś przeciwko?*



## 5 SPRECHEN Ergänzt die Dialoge in Paaren. Spielt sie dann in der Klasse.

Uzupełnijcie w parach dialogi. Odegrajcie je w klasie.

- 1 • *Ich habe keine Haustiere, denn ich bin Allergiker. / Mein Hund ist gestern gestorben. / ...*
  - Du Armer!
- 2 • Du bist meine letzte Rettung.
  - *Ja, ich habe viele Haustiere. / Ja, ich weiß, wo der nächste Tierarzt ist. / ...*
- 3 • Hat jemand etwas dagegen?
  - *Nein, alle wollen ein Haustier haben.*

## 6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Hast du ein Haustier?




---

---

---

---

---

## Wörter und Wendungen

der Allergiker, - alergik

der/die Befragte, -n osoba pytana

aus|suchen wyszukiwać

dagegen sein być przeciwko

halten (Tiere) trzymać (zwierzęta)

kuscheln głaskać

sich lohnen opłacać się

die Rechte der Tiere prawa zwierząt

respektieren szanować

die Winterruhe uśpienie zimowe

nach|denken über + Akk. zastanawiać się nad



6

Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?



- 1 SPRECHEN** Was vermisst man in Urlaub?  
Sieh dir die Fotos an, beschrifte sie und antworte.  
Obejrzyj zdjęcia, podpisz je i odpowiedz na pytanie.



das eigene Zimmer / Bett



die Freunde



den Hund



die Zeit zum Spielen



die Familie



das eigene Bad

- 2 HÖREN UND SEHEN** Was vermisst man im Ausland? Hör die Antworten und markiere.  
Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz, co wymieniają rozmówcy.

- |                                                                             |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> das Umfeld                              | <input checked="" type="checkbox"/> das Essen               |
| <input type="checkbox"/> die Schule                                         | <input checked="" type="checkbox"/> das alte Land           |
| <input checked="" type="checkbox"/> das Zuhause                             | <input checked="" type="checkbox"/> alltägliche Aktivitäten |
| <input checked="" type="checkbox"/> die Heimat                              | <input checked="" type="checkbox"/> Freunde und Familie     |
| <input checked="" type="checkbox"/> die Stadt                               | <input type="checkbox"/> die Arbeit                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Menschen, die dieselbe Sprache sprechen |                                                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> das eigene Zimmer und das eigene Bett   |                                                             |

- 3 HÖREN UND SEHEN** Zu wem passt das?  
Hör die Antworten noch einmal und ordne zu.  
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i dopasuj zdania do osób.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1 Frank ...               | e |
| 2 Charlotte ...           | c |
| 3 Emil ...                | b |
| 4 Markus ...              | d |
| 5 Katharina und Luisa ... | f |
| 6 Tammo ...               | a |

- a ist derselben Meinung wie Katharina und Luisa.  
b findet, dass viele ihren gewöhnlichen Tagesablauf vermissen.  
c meint, dass man die Aktivitäten vermissen kann, die man im Ausland nicht machen kann.  
d fehlen die Gespräche in der Muttersprache.  
e fehlt im Ausland fast nichts.  
f vermissen Familie und Freunde, aber auch das eigene Zimmer, das eigene Bett.

- 4 WORTSCHATZ** Was sagt Helena?  
Übersetze ihre Kommentare.  
Przetłumacz komentarze Heleny.



- 1 Einerseits ist das super, aber andererseits ...  
2 Meine Freunde werden mir fehlen.  
3 Das passiert mir zum Glück eher nicht.  
*Z jednej strony to super, ale z drugiej strony...  
Będzie mi brakowało przyjaciół.  
To na szczęście mi się nie zdarza.*

- 5 SPRECHEN** Sei wie Helena! Ergänze ihre Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.  
Uzupełnij komentarze Heleny i zaprezentuj je w klasie.

- 1 Einerseits ist das super, aber andererseits  
*habe ich bestimmt Heimweh. / sieht man seine Freunde nicht. / ...*

- 2 Meine Freunde werden mir fehlen. Und  
*meine Familie bestimmt auch. / leckeres Brot wahrscheinlich auch. / ...*

- 3 *Die Menschen vermissen, die dieselbe Sprache sprechen? / Ganz viel Heimweh haben? / ...*  
Das passiert mir zum Glück eher nicht.

- 4 *Die Struktur im Alltag? / Die Arbeit oder die Schule? / ...*  
Das fehlt mir nie.

- 6 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.  
Napisz komentarz.

Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?




---

---

---

---

---

Wörter und Wendungen

- bestimmt z pewnością  
dieselbe Sprache ten sam język  
fehlen brakować  
gewisse Sachen pewne rzeczy  
das Heimweh tęsknota za domem  
nach einer gewissen Zeit po pewnym czasie  
relativ wenig względnie mało  
das Schlusswort, -er ostatnie słowo  
das Umfeld otoczenie  
was Schönes coś ładnego

7

Welche Sportart würdest du gerne mal ausprobieren?



**1 SPRECHEN** Mach eine Rangliste deiner Lieblingssportarten. Vergleiche die Listen in Paaren. Beantworte dann die Fragen.

Utwórz listę rankingową swoich ulubionych dyscyplin sportowych. Porównajcie listy w parach. Następnie odpowiedz na pytania.

Meine Lieblingssportarten

- |                                                   |                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Joggen, Marathon         | <input type="checkbox"/> Fußball            |
| <input type="checkbox"/> Wandern                  | <input type="checkbox"/> Snowboarden        |
| <input type="checkbox"/> Fitnesstraining          | <input type="checkbox"/> Skisport           |
| <input type="checkbox"/> Kickboxen                | <input type="checkbox"/> Hockey             |
| <input type="checkbox"/> Schwimmen                | <input type="checkbox"/> Basketball         |
| <input type="checkbox"/> Radsport                 | <input type="checkbox"/> Reitsport          |
| <input type="checkbox"/> Motorsport               | <input type="checkbox"/> Inliner            |
| <input type="checkbox"/> Kraftsport, Bodybuilding | <input type="checkbox"/> Fallschirmspringen |

- Welche Sportarten hast du schon ausprobiert?
- Welche Sportarten siehst du gern im Fernsehen?

**2 HÖREN UND SEHEN** Welche Sportarten würden die Personen gerne mal ausprobieren? Hör die Antworten und notiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz.

Markus: *weiß nicht*

Tammo: *Tennis*

Emil: *Tennis oder Golf*

Katharina: *Volleyball*

Charlotte: *Kickboxen, Yoga*

Frank: *Fallschirmspringen*

Luisa: *Fallschirmspringen*

**3 HÖREN UND SEHEN** Wer nennt welchen Grund? Hör die Antworten noch einmal und ordne zu.

Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj osoby do zdań.



- Ich finde Meditieren sehr interessant.
- Das reizt mich unglaublich.
- Ich habe das selber noch nie gespielt.
- Es ist auch ein sehr aktives Spiel.
- Ich würde gerne aus der Höhe nach unten gucken.
- Ich habe diese Sportarten schon im Fernsehen gesehen.
- Ich mag Mannschaftssport.

C  
F  
T  
T  
F  
E  
K

- Das ist eine coole Sportart, die auch anstrengend ist.
- Das kann sehr viel Spaß machen.
- Das will ich auf jeden Fall mal machen.
- Diese Sportarten sehen sehr interessant aus.

C  
TC  
L  
E

**4 WORTSCHATZ** Was sagt Helena? Übersetze ihre Kommentare.

Przetłumacz komentarze Heleny.



- Das habe ich mir auch schon überlegt.
  - Das ist auch schon auf meiner Liste.
  - Das schreibe ich sofort auf meine Liste.
- Nad tym też się już zastanawiałam.  
To też znajduje się na mojej liście.  
Natychmiast wpiszę to na swoją listę.*

**5 SPRECHEN** Sei wie Helena! Ergänze ihre Kommentare und präsentiere in der Klasse.

Uzupełnij komentarze i zaprezentuj je w klasie.

1 *Welche Sport würde ich gerne ausprobieren? / Wäre Fallschirmspringen was für mich? / ...*  
Das habe ich mir auch schon überlegt.

2 *Volleyball ausprobieren? / In einen Schwimmverein gehen? / ...*  
Das ist auch schon auf meiner Liste.

3 *Kickboxen! Das ist richtig cool! / Karate? Das hört sich doch super an! / ...*  
Das schreibe ich sofort auf meine Liste.

**6 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Welche Sportart würdest du gerne mal ausprobieren?




---

---

---

---

---

Wörter und Wendungen

ein|fallen wpaść do głowy  
auf jeden Fall w każdym wypadku  
aus der Höhe gucken patrzeć z góry  
sich inspirieren lassen dać się zainspirować  
langen wystarczać  
auf die Liste schreiben wpisać na listę  
der Mannschaftssport sport drużynowy  
reizen ciekawić  
unglaublich wyjątkowo, bardzo  
überlegen zastanawiać się  
teilweise częściowo

# 8 Womit verreist du am liebsten?



## 1 SPRECHEN Beantwortet die Fragen

Odpowiedzcie na pytania.

- 1 Welche Verkehrsmittel benutzt du im Alltag?
- 2 Womit verreist du meistens?
- 3 Womit verreist du besonders gerne?
- 4 Welche Verkehrsmittel sind eher gut für die Umwelt, welche eher umweltschädlich?
- 5 In welchen Verkehrsmitteln kann man sich entspannen und seine Ruhe haben?

das Motorrad • das Moped / der Motorroller •  
der Bus • der Zug / die Bahn • die U-Bahn •  
die Straßenbahn • das Fahrrad • das E-Bike •  
das Flugzeug • das Auto

## 2 HÖREN UND SEHEN Wer verreist am liebsten womit? Hör die Antworten und notiere.

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz imiona w tabeli.

| Womit? | Wer?                        |
|--------|-----------------------------|
|        | Katharina, Tammo, Charlotte |
|        | Luisa, Emil                 |
|        | Charlotte, Frank            |
|        | Markus                      |

## 3 HÖREN UND SEHEN Hör die Antworten noch einmal und ergänze die Informationen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij informacje.

- 1 Katharina, Tammo und Charlotte verreisen am liebsten **mit dem Flugzeug**, weil man damit **am schnellsten** in andere Länder kommt. Sie bedauern, dass es auch **umweltschädlich** ist. Im Flugzeug ist es einfach sehr **entspannend**: Man kann **Filme gucken** und Musik hören.
- 2 Luisa und Emil verreisen am liebsten **mit dem Auto**, weil man **am meisten sieht** und **flexibel** ist. Man kann **überall** hinfahren. Das geht auch am **einfachsten**.
- 3 Für Markus sind **Bewegung** und Entspannung wichtig, darum fährt er gerne **mit dem Fahrrad**.

- 4 Frank reist am liebsten **mit dem Zug**, weil man da neue Leute **kennenlernen** kann. Man kann die ganze Zugfahrt **miteinander** sprechen. Man hat auch seine **Ruhe**.

## 4 WORTSCHATZ Was sagt Helena?

Übersetze ihre Kommentare.

Przetłumacz komentarze Heleny.



- 1 So bin ich auf das Thema gekommen.
- 2 Ich habe auch ein schlechtes Gewissen, wenn ...
- 3 Jetzt seid ihr an der Reihe.  
*Tak wpadłam na ten temat.  
Także mam wyrzuty sumienia, gdy...  
Teraz wasza kolej.*

## 5 SPRECHEN Sei wie Helena! Ergänze ihre Kommentare und präsentiere sie in der Klasse.

Uzupełnij komentarze Heleny i zaprezentuj je w klasie.

- 1 *Ich liebe es, Auto zu fahren. Und ich mache gerade meinen Führerschein. / Ich fahre bald in den Urlaub. / ...  
So bin ich auf das Thema gekommen.*
- 2 *Ich habe auch ein schlechtes Gewissen, wenn ich mit dem Flugzeug fliege. / ich überallhin mit dem Auto fahre. / ...*
- 3 *Womit verreist ihr am liebsten? / Was ist euer liebstes Verkehrsmittel? / ...  
Jetzt seid ihr an der Reihe.*

## 6 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Womit verreist du am liebsten?




---

---

---

---

---

## Wörter und Wendungen

der CO<sub>2</sub>-Ausstoß emisja CO<sub>2</sub>  
die Auswirkung, -en skutek, wpływ  
entspannend relaksujący  
die Entspannung odprężenie, relaks  
flexibel elastyczny  
das Gewissen sumienie  
mobil mobilny  
sowohl ... als auch ... zarówno... jak...  
die Umwelt środowisko  
umweltschädlich szkodliwy dla środowiska  
verreisen wyjeżdżać, podróżować  
wegen z powodu

# Tipps zum Schreiben

# Umfrage

**Ankieta** to technika badawcza polegająca na zbieraniu informacji w formie kwestionariusza. Obejmuje on pytania, przy których respondent zaznacza odpowiedź z wcześniej przygotowanej listy oraz pytania, na które może swobodnie odpowiadać. Ankieta służy opracowaniom statystycznym lub ma na celu polepszenie usług lub produktów.

## 1 Przeczytaj opis sytuacji i wypełnij ankietę.

W ostatnim semestrze brałeś/brałaś udział w kursie językowym. Odpowiedz na pytania w ankiecie.

Sie haben sich im Sommersemester 2019 zu einem Kurs im Bereich Deutsch als Fremdsprache an unserer Sprachschule angemeldet. Gern würden wir mehr über Ihren Lernerfolg und weitere Motivationsgründe erfahren.

Vielen herzlichen Dank für Ihre Kooperation!

Ihr DaF-Team

### 1 Zu welchem Kurs haben Sie sich angemeldet?

*Zu einem Internsivkurs.*

### 2 Haben Sie den Kurs regelmäßig besucht?

☐ ja ☒ nein

Wenn nein, warum nicht?

*Ich war fast drei Wochen krank.*

### 3 Hat Ihnen der Unterricht gefallen?

☒ ja ☐ nein

Wenn ja: Was hat Ihnen besonders gefallen?

*Die Lernmethoden waren sehr interessant.*

Wenn nein: Was soll Ihrer Meinung nach verbessert werden?

### 4 War die Teilnehmerzahl in der Gruppe angemessen?

☐ ja ☒ nein

Wenn nein, warum? *Die Gruppe war leider zu groß - fast 16 Teilnehmer!*

### 5 Sind Sie mit Ihren Lernerfolgen zufrieden? Warum?

☐ ja ☒ nein

*Ich war oft abwesend und konnte dann nicht alles verstehen.*

### 6 Hätten Sie im nächsten Semester Interesse an:

- ☒ einem allgemeinen Sprachkurs,  
☐ einem Fachsprachenkurs,  
☐ einer berufsorientierten Sprachvorbereitung, für den Einstieg in den Beruf?

Sonstiges:

### 7 Haben Sie andere persönliche Anmerkungen und Mitteilungen?

*Keine*

Anfrage anonym verschicken >>

## 2 Uzupełnijcie wspólnie ankietę dotyczącą nauki języków obcych. Odpowiedzcie indywidualnie na pytania. Następnie zbierzcie wyniki i opracujecie w grupach do każdego z pytań statystykę.

### 1 Welche Sprache können Sie gut sprechen und verstehen?

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Englisch    | <input type="checkbox"/> Russisch    |
| <input type="checkbox"/> Deutsch     | <input type="checkbox"/> Italienisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Tschechisch |
| <input type="checkbox"/> Spanisch    | <input type="checkbox"/> Ungarisch   |

Andere:

### 2 Warum lernen Sie Deutsch?

- ☐ um sich besser auf Reisen zu verständigen  
☐ aus Interesse an der Sprache und Kultur  
☐ um mit Menschen aus anderen Ländern kommunizieren zu können  
☐ *um Filme in der Originalsprache zu schauen*  
☐ *um bessere Berufschancen zu haben*  
☐ *um Spaß zu haben*

Sonstiges:

### 3 Welche Sprache möchten Sie noch lernen?

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Englisch    | <input type="checkbox"/> Russisch    |
| <input type="checkbox"/> Deutsch     | <input type="checkbox"/> Italienisch |
| <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Tschechisch |
| <input type="checkbox"/> Spanisch    | <input type="checkbox"/> Ungarisch   |

### 4 Wo haben Sie Fremdsprachen gelernt?

- ☐ in der Schule  
☐ in einem Sprachkurs  
☐ *im Ausland*  
☐ *auf einer Sprachreise*

Sonstiges:

### 5 Wie lernen Sie eine Fremdsprache?

- ☐ Sprachkurse in Inland  
☐ Sprachreisen  
☐ Einzeltraining  
☐ E-Learning  
☐ Audiomedien  
☐ *Sprachunterricht in der Schule*  
☐ *Privatunterricht*

Sonstiges:

### 6 Welche Methode finden Sie am effektivsten? Warum?

*Ich schreibe Tagebuch, singe Lieder in der Fremdsprache und schaue Filme in der Originalsprache, so verbinde ich Lernen mit meinem Hobby. Das ist sehr effektiv.*



# Tipps zum Schreiben

# Formular

**Formularz** to dokument o uporządkowanej strukturze z odpowiednimi polami do wypełnienia. Może mieć on tradycyjną formę papierową lub elektroniczną, np. formularze w sklepach internetowych. Do formularzy dołączana jest często instrukcja z objaśnieniami sposobu ich wypełniania. Najpopularniejszą formą formularza jest elektroniczny formularz kontaktowy.

## 1 Zapoznaj się z formularzem kontaktowym i wypełnij go zgodnie z opisem sytuacji.

Chcesz wziąć udział w kursie językowym w Niemczech. Interesują cię: koszty kursu, czas jego trwania, zniżki dla uczniów i studentów oraz możliwości zakwaterowania podczas kursu.

**Anfrage-/Kontaktformular**

Nachname:\*

Vorname:\*

E-Mail-Adresse:\*

Telefon/Mobil:

Nachricht:\*

Hinweis: Felder, die mit \* bezeichnet sind, sind Pflichtfelder.

## 2 Przeczytaj formularz zgłoszeniowy na kurs językowy i go wypełnij. Następnie porównajcie formularze w parach.

**ANMELDUNG FÜR DEUTSCHKURSE**

Senden Sie uns bitte dieses Formular per E-Mail, Post oder Fax zu.

**ANGABEN ZUM TEILNEHMER**

Vorname:

Nachname:

Geschlecht: weiblich ☐ männlich ☐

Ort/PZL:

Land:

Telefon (mit Vorwahl):

**ANGABEN ZUM SPRACHKURS**

Kursort: München ☐ Landshut ☐ Berlin ☐

Kursart: Standardkurs ☐ Superpower Sprachkurs ☐

Light Sprachkurs ☐ Minigruppenkurs ☐

Einzelunterricht ☐

Niveaustufe: Anfänger A1 ☐ A2 ☐ Mittelstufe B1 ☐ B2 ☐

Kursbeginn (das Datum, ab wann der Kurs beginnen soll):

**ANGABEN ZUR UNTERKUNFT**

Einzelzimmer ☐ Doppelzimmer ☐

Mehrbettzimmer ☐ bei Gastfamilie ☐

## 3 Przeczytaj formularz i wypełnij go zgodnie z opisem sytuacji.

Podczas podróży samolotem do Niemiec zaginął twój bagaż. Chcesz wystąpić zgłoszenie do linii przewozowej.

Bitte ausgefüllt an folgende Adresse senden:  
 Fluggesellschaft Air Europe  
 Hauptstraße 10  
 10178 Berlin

Nachname: *Kwiatkowski*  
 Vorname: *Tomasz*  
 Kundennummer: *23412/2020*  
 Anschrift/Telefonnummer/E-Mail-Adresse:  
*Poznań, ul. Polna 4, +48 / 601 000 111, kwiatek@wp.pl*  
 Datum: *03.06.2021*  
 Flug: von *Warschau* nach *Berlin*

### Beschreibung des fehlenden Gepäckstückes

Markenname: *Travel*  
 Material/Art: *Polycarbonat*  
 Gewicht kg: *4,8 kg*  
 Farbe: *schwarz*

Rollen: ☐ 2 Rollen ☒ 4 Rollen ☐ keine

Namenanhänger: ☒ ja ☐ nein

Reißverschluss: ☒ ja ☐ nein

Welcher Name ist am Gepäck?  
*Tomek Kwiatkowski*

Kaufpreis des Gepäckstückes:  
*85 Euro*

Sonstige Besonderheiten:  
*Tragegriffe seitlich und an der Oberseite*

Ist Ihr Gepäck versichert? ☒ ja ☐ nein

Bitte geben Sie detailliert den Inhalt Ihres Gepäckstückes an.

| Beschreibung         | Farbe                | Preis                | Kaufdatum            |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Ort, Datum

Unterschrift

## Tipps zum Schreiben

## Zusage und Absage

### 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi formułowania przyjęcia lub nieprzyjęcia zaproszenia.

W **zaproszeniu** należy w zwarty sposób przekazać wszystkie istotne informacje. Musi ono zawierać zwrot powitalny, podstawowe informacje (kto zaprasza, kogo, z jakiej okazji, gdzie, kiedy) oraz zakończenie (zachęcenie do przybycia). Po otrzymaniu zaproszenia należy za nie podziękować i poinformować o jego przyjęciu lub nieprzyjęciu. Jeżeli nie możemy przyjąć zaproszenia, należy wyrazić żal, podać przyczynę nieobecności oraz złożyć osobie zapraszającej życzenia.

### 2 Przeczytaj zaproszenie i odpowiedz na pytania.

Liebe Freunde!

Ich habe endlich mein eigenes Zimmer!  
Das möchte ich mit euch feiern. Ihr seid also eingeladen zur besten Party aller Zeiten.  
Bei schönem Wetter machen wir eine Grillparty im Garten. Jeder bringt etwas zum Essen oder zum Trinken mit. Und natürlich gute Laune!  
Ich erwarte euch am Samstag, dem 10. Mai ab 17 Uhr. Ich freue mich auf euch!  
Bitte gebt mir bis zum 5. Mai Bescheid, ob ihr mit mir feiern könnt. Aber absagen könnt ihr an diesem Tag nicht mehr.

Nina

- 1 Kto i kogo zaprasza?  
*Nina zaprasza swoich przyjaciół.*
- 2 Z jakiej okazji?  
*Z okazji otrzymania własnego pokoju.*
- 3 Kiedy i gdzie odbędzie się impreza?  
*Impreza odbędzie się u Niny w ogrodzie, w sobotę 10. maja, od godziny 17.*
- 4 Jak autor zachęca do przybycia?  
*Ich freue mich auf euch!*
- 5 Jak formułuje prośbę o potwierdzenie?  
*Bitte gebt mir bis zum 5. Mai Bescheid, ...*

### 3 Przeczytaj fragmenty odpowiedzi na zaproszenie i zaznacz, w którym osoba przyjmuje zaproszenie (+), a w którym – nie (-).

- ☒ Über deine Einladung habe ich mich sehr gefreut und sage dir gern zu.
- ☐ Deine Einladung klingt super! Schade, dass ich an der Party nicht teilnehmen kann.
- ☒ Ich feiere gern mit dir! Ich freue mich schon auf einen schönen Abend.

### 4 Sformułuj potwierdzenie przyjęcia zaproszenia.

Pamiętaj:

- podziękuj za zaproszenie,
- potwierdź udział w imprezie.

Liebe Nina,

das ist super! Vielen Dank für *deine liebe Einladung*.  
Ich *freue mich sehr, dass ich an dem Tag mit dir feiern kann*.

Ich komme gern und *bringe eine tolle Überraschung für dich mit*.

Bis bald!

### 5 Sformułuj odmowę przyjęcia zaproszenia.

Pamiętaj:

- podziękuj za zaproszenie,
- wyraż żal i poinformuj o przyczynie odmowy,
- złóż osobie zapraszającej życzenia.

Liebe Nina,

ich habe mich über deine *Einladung sehr gefreut*.  
Ich kann leider nicht *mit dir feiern*.

An dem Tag *feiert mein Cousin seine Hochzeit und ich bin eingeladen*.

Ich hoffe, wir können *deinen Geburtstag bald nachfeiern*.

Ich wünsche dir *alles Gute und viel Glück!*

Alles Liebe  
Anke

### 6 Sformułuj odpowiedzi na zaproszenia.

Einen guten Rutsch ins Neue Jahr! • Alles Gute und schöne Feiertage im Familienkreis! • Herzlichen Glückwunsch! • Viel Glück und Liebe!

- 1 Odpowiedz odmownie koleżance na jej zaproszenie i złóż jej życzenia z okazji urodzin.  
*Liebe Maja! Tut mit leid, aber ich kann deinen Geburtstag nicht mit dir feiern. Ich bin krank. Ich wünsche dir viel Glück und Liebe! Herzlichen Glückwunsch! Deine Olga*
- 2 Odpowiedz odmownie cioci i wujkowi na zaproszenie na święta Bożego Narodzenia. Złóż im życzenia.  
*Meine Lieben, ich kann leider nicht zu Euch kommen. Zwischen den Jahren bin ich in Berlin bei meinen Freunden. Ich wünsche Euch alles Gute und schöne Feiertage im Familienkreis! Euer Markus*
- 3 Przyjmij zaproszenie na sylwestra od kuzyna.  
*Lieber Felix, vielen Dank für deine Einladung. Ich komme sehr gern. Ich hatte noch keine Pläne. Ich freue mich schon auf die Silvesternacht. Grüße Ben*

## Tipps zum Schreiben

## Beschwerde

**List z zażaleniem** jest listem formalnym, który zazwyczaj piszemy do instytucji lub osoby, by wyrazić swoje rozczarowanie i niezadowolenie z jakości produktu lub usługi.

W tego typu liście należy wykorzystać zwroty typowe dla stylu formalnego oraz pamiętać o: oficjalnym nagłówku, wstępie, w którym opisywana jest przyczyna napisania listu, rozwinięciu, zakończeniu, w którym podsumowujemy temat i wyrażamy oczekiwania dotyczące rekompensaty oraz zwrocie grzecznościowym kończącym list.

### 1 Przeczytaj skargę i odpowiedz na pytania.

Sprachschule Dialog  
Bahnhofstraße 2  
10178 Berlin

Prag, 30.06.2021

Sehr geehrte Damen und Herren,

vom 01.06.2021 bis zum 21.06.2021 habe ich am Deutschkurs B1 teilgenommen.

Aber leider war ich von dem Kurs sehr enttäuscht.

Ich beschwere mich über die folgenden Punkte:

Der Unterricht fing immer mit 20 Minuten Verspätung an, die Teilnehmerzahl war viel zu hoch (20 Personen!), die Lehrmethoden waren unpraktisch und der Unterricht war langweilig. Darum haben wir keine Fortschritte gemacht. Außerdem war das Freizeitprogramm nicht attraktiv.

Daher stelle ich die Forderung, mir umgehend eine Entschädigung von 15 % der Kurskosten auf mein Konto zurückzuerstatten.

Mit freundlichen Grüßen  
Marek Zieliński

#### 1 Jakim zwrotem formalnym autor rozpoczyna i kończy skargę?

Sehr geehrte Damen und Herren, ...  
Mit freundlichen Grüßen

#### 2 Czego dotyczy skarga?

Niezadowolenia z kursu językowego.

#### 3 Co oznacza wyróżniony fragment listu?

Autor formułuje propozycję rekompensaty (zwrotu 15% kosztu kursu).

### 2 Kłopoty z bagażem. Przetłumacz podane słownictwo. Następnie przeczytaj skargę i uzupełnij ją.

Flug • Schaden • Verspätung • Fahrtkosten •  
Gepäckverspätung • Gepäckermittlung

Fluggesellschaft: Air Europe

Betrifft: <sup>1</sup>Gepäckverspätung

Sehr geehrte Damen und Herren,  
ich habe bei Ihnen den <sup>2</sup>Flug  
mit den folgenden Daten gebucht:

Flugnummer: 035

Abflughafen: Berlin

Zielflughafen: Zürich

Abflugdatum: 29. Februar 2020

Name des Passagiers: Peter Wolf

Leider kam es dabei zu einem Problem mit dem Gepäck. Das Gepäck kam erst mit einer <sup>3</sup>Verspätung von 3 Tagen an.

Ich habe das Problem bei der <sup>4</sup>Gepäckermittlung am Flughafen gemeldet und folgende Referenznummer erhalten: LHT 667Y900R.

Dadurch ist mir folgender <sup>5</sup>Schaden entstanden: zusätzliche <sup>6</sup>Fahrtkosten (250 Euro) am Urlaubsort.

Mit freundlichen Grüßen  
Peter Wolf

### 3 Przeczytaj skargę i dokończ ją.

Sehr geehrte Damen und Herren,

vom <sup>1</sup>. Juli bis zum <sup>20</sup>. Juli  
war ich mit Ihrem Reisebüro in Spanien.

Ich muss mich über den katastrophalen Urlaub beschweren. Ihre Mitarbeiter haben mir ganz tolle Fotos des Hotels gezeigt. Aber die Realität vor Ort hat ganz anders ausgesehen. Ich beschwere mich über die folgenden Probleme:

Das Hotel lag im Stadtzentrum, aber nicht am Strand, wie es im Katalog stand. Der Strand war fast 10 km vom Hotel entfernt! Ich habe ein Zimmer mit Meeresblick gebucht, aber ich habe ein Zimmer mit dem Blick auf die Straße und den Supermarkt bekommen. Wir wollten Fahrräder leihen, aber der Verleih war die ganze Zeit geschlossen. Darum möchte ich 20 % der Urlaubskosten zurückbekommen. Ich würde mich freuen, wenn ich von Ihnen eine positive Antwort bekomme.  
Mit herzlichen Grüßen  
Nina Krause

# Grammatik perfekt

- |                                         |                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 Rzeczowniki w celowniku i bierniku    | 11 Liczebnik porządkowy                      |
| 2 Kolejność dopełnień w zdaniu          | 12 Przyimki                                  |
| 3 Zaimki nieokreślone                   | 13 Przyimki lokalne                          |
| 4 Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym | 14 Okoliczniki w zdaniu                      |
| 5 Czasowniki zwrotne                    | 15 Bezokolicznik z zu                        |
| 6 Czas przeszły <i>Präteritum</i>       | 16 Zdania oznajmujące                        |
| 7 Czas przeszły <i>Perfekt</i>          | 17 Zdania pytające                           |
| 8 Tryb rozkazujący                      | 18 Zdania pytające zależne                   |
| 9 Tryb przypuszczający                  | 19 Zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> |
| 10 Odmiana przymiotnika                 | 20 Zdania ze spójnikami                      |



## Grammatik perfekt

### 1 Rzeczowniki w celowniku i bierniku

#### 1 Zaznacz właściwą formę rodzajnika.

Geschenkideen. Was schenkt man ...?

- 1 einem / einer Mann? Einer / Einen Grillkurs?
- 2 einer / eine Frau? Eine / Einer SPA-Tageskarte?
- 3 ein / einem Kind? Ein / Einem Spielzeug?
- 4 einen / einem Sportler? Eine / Einer Sportuhr?
- 5 einer / einem Freund? Einem / Ein Kochbuch?

#### 2 Wpisz czasowniki odpowiednio do tabelki.

sehen • schenken • geben • abholen •  
zeigen • schicken • treffen • anrufen

| Wem? / Was? | Wen?    |
|-------------|---------|
| schicken    | sehen   |
| geben       | abholen |
| zeigen      | treffen |
| schicken    | anrufen |

#### 3 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi w odpowiedniej formie.

- 1 Bezahlst du den Englischkurs selbst?
- 2 Ich habe die Anzeige erst gestern gelesen.
- 3 Wann feiert deine Schule das Jubiläum?
- 4 Ich mag das langsame Leben auf dem Land.
- 5 Der Passagier hat schon den letzten Aufruf.
- 6 Ich vermisse das gute Wetter und die Sonne.

#### 4 Uzupełnij zdania.

- 1 Wir schreiben morgen eine Klassenarbeit.
- 2 Bekomme ich ein Zertifikat?
- 3 Ich möchte ein Konto eröffnen.
- 4 Ich habe einen Nebenjob.
- 5 Ich habe eine Hose und einen Blazer angezogen.
- 6 Ich habe meinen Hund Cappuccino genannt.
- 7 Wir haben hier leider keinen Empfang.
- 8 Ich vermisse meine besten Freunde.

#### 5 Zaznacz właściwy rzeczownik.

Am Wochenende feiern wir den <sup>1</sup>Geburtstag / Fest meiner Schwester. Sie wird 25. Wir haben alle ihre <sup>2</sup>Freund / Freunde eingeladen. Wir organisieren eine <sup>3</sup>Mottoparty / Gartenball. Jeder muss sich verkleiden. Wir schenken dem <sup>4</sup>Schwester / Geburtstagskind ein tolles <sup>5</sup>Sportuhr / Fahrrad. Sie hat sich immer eins gewünscht. Das Modell hat sie einmal mir und unseren <sup>6</sup>Vater / Eltern im Internet gezeigt.

### 2 Kolejność dopełnień w zdaniu

#### 1 Uzupełnij zdania podanym słownictwem. Pamiętaj o kolejności dopełnień.

eine Sportuhr • mir • die Idee • deiner Freundin •  
ihm • die Fotos • ihrem Onkel • ihr • einen  
Fallschirmsprung • einen Saunabesuch

- 1 Wir schenken ihm einen Saunabesuch.  
Er mag es, in die Sauna zu gehen.
- 2 Schenkst du deiner Freundin eine Sportuhr?  
Sie joggt doch viel.
- 3 Ich wünsche mir einen Fallschirmsprung.  
Ich mag Extremsport.
- 4 Gefällt ihrem Onkel die Idee?  
Nein, er findet sie nicht so gut.
- 5 Warum hast du ihr die Fotos  
nicht gezeigt? Sie ist doch Fotografin.

#### 2 Uzupełnij zdania. Zamień imiona na zaimek osobowy w odpowiedniej formie.

- 1 • Was schenkt ihr Luisa?  
■ Wir schenken ihm einen Hund.  
(ein Hund)
- 2 • Was kaufst du Paul?  
■ Ich habe vor, ihm ein Konzertticket  
zu kaufen. (ein Konzertticket)
- 3 • Was zeigt Silvia Robin und Franz?  
■ Silvia zeigt ihnen das neue Haus.  
(das neue Haus)
- 4 • Haben Sie Helena schon informiert?  
■ Ja, ich habe ihm eine E-Mail  
geschrieben. (eine E-Mail)
- 5 • Was erklärt dir die Englischlehrerin?  
■ Sie erklärt mir die Grammatik.  
(die Grammatik)

#### 3 Uzupełnij e-mail Anny podanymi wyrazami.



Hi Lusi,  
ich habe heute den ganzen Nachmittag in Markus' Elektronikgeschäft verbracht. Mein Mann und ich wollten <sup>1</sup>uns <sup>2</sup>neue Laptops kaufen (neue Laptops / wir). Ich brauche einen neuen Laptop für meine Arbeit in der Schule. Markus hat <sup>3</sup>mir <sup>4</sup>viele Modelle gezeigt (viele Modelle / ich). Mein Mann ist Architekt, darum hat <sup>5</sup>ihm Markus <sup>6</sup>ein anderes Modell empfohlen (ein anderes Modell / er). Wir konnten uns aber nicht entscheiden. Markus ist auf die Idee gekommen, <sup>7</sup>uns <sup>8</sup>die Laptops für eine Woche zu leihen (die Laptops / wir). Vielleicht kommst du bei mir vorbei und hilfst mir bei der Wahl?  
Bis bald  
Deine Anna

## Grammatik perfekt

### 3 Zaimki nieokreślone

#### 1 Zaznacz właściwy zaimek nieokreślony.

- Fast \_\_\_\_\_ aus meiner Klasse bekommt Taschengeld.  
a ☐ alle b ☒ jeder
- \_\_\_\_\_ bekommen Extrageld von ihren Großeltern.  
a ☐ Keiner b ☒ Viele
- \_\_\_\_\_ von uns geben das Geld für Konzerte und Events aus.  
a ☒ Einige b ☐ Keiner
- Nur \_\_\_\_\_ sagen, dass sie Geld für Kosmetika sparen.  
a ☒ wenige b ☐ jeder
- \_\_\_\_\_ aus meiner Klasse haben einen Sommerjob.  
a ☐ Jeder b ☒ Einige
- \_\_\_\_\_ in meiner Klasse geben viel für technische Dinge aus.  
a ☐ Fast keiner b ☒ Viele

#### 2 Podkreśl właściwy zaimek nieokreślony.

Zu meiner Geburtstagsparty habe ich <sup>1</sup>viele / vielen Gäste eingeladen. <sup>2</sup>Allen / Alle sind pünktlich um 16 Uhr gekommen. Fast <sup>3</sup>jede / jeder hat ein schönes Geschenk mitgebracht. Ich habe für <sup>4</sup>jeden / jedem etwas zu trinken vorbereitet. Im Garten habe ich auch für <sup>5</sup>allen / alle ein Büfett mit leckerem Essen organisiert. <sup>6</sup>Allen / Alle hat es sehr geschmeckt. Vor allem mein Kuchen mit Erdbeeren hat <sup>7</sup>vielen / viele geschmeckt. <sup>8</sup>Einigen / Einige haben mich sogar nach dem Kochrezept gefragt. Ich habe mich total gefreut, dass meine Party <sup>9</sup>alle / allen gefallen hat.

#### 3 Ułóż zdania. Przetłumacz wyróżnione wyrazy.

- ausgeben • ihr Taschengeld • die Kleidung • für • prawie wszyscy  
*Fast alle geben ihr Taschengeld für die Kleidung aus.*
- zubereiten • Sandwiches • ich • dla każdego (Perfekt)  
*Ich habe für jeden Sandwiches zubereitet.*
- ich • helfen • nicht • können • bei den Pflichten im Haushalt • wszystkim  
*Ich kann nicht allen bei den Pflichten im Haushalt helfen.*
- verdienen • im Jahr • mehr als 100 Euro • niektórzy w klasie  
*Einige in der Klasse verdienen mehr als 100 Euro im Jahr.*

#### 4 Uzupełnij tekst podanymi zaimkami zgodnie z danymi.

##### Wofür sparen Jugendliche?

|                        |      |
|------------------------|------|
| Hobbys                 | 18 % |
| Reisen, Sommerkurs     | 73 % |
| Events, Konzerte       | 5 %  |
| Führerscheinkurs, Auto | 84 % |
| Sportausrüstung        | 45 % |

sehr viele • wenige • fast keiner • fast jeder • viele

<sup>1</sup>Fast jeder spart sein Geld für den Führerscheinkurs oder ein eigenes Auto. <sup>2</sup>Sehr viele sparen das Geld für Reisen oder einen Fremdsprachenkurs im Sommer. <sup>3</sup>Viele sagen, dass sie Geld für Sportaktivitäten, vor allem aber für die Sportausrüstung brauchen. <sup>4</sup>Wenige sparen ihr Taschengeld für Hobbys. <sup>5</sup>Fast keiner spart sein Geld für Events oder Konzerte.

#### 5 Wpisz właściwy zaimek pytający.

##### Wer • Wem

- Wer verdient mehr als 100 Euro im Monat?
- Wem gibst du das Geld für Ninas Geschenk?

##### Wen • Wem

- Wem schenkst du den Gutschein?
- Wen ruft Andreas an?

##### Wer • Wen

- Wer spart das Geld für einen Skikurs?
- Wen lädst du zum Geburtstag ein?

##### wen • wem

- Von wem bekommst du so viel Geld für die Sportausrüstung?
- Für wen willst du die Kosmetika kaufen?

#### 6 Ułóż pytania o wyróżnione części zdania.

- Von wem hast du das Geld bekommen?
  - Das Geld habe ich von fast allen bekommen.
- Wer hat schon etwas für den Führerscheinkurs gespart?
  - Einige haben schon 500 Euro für den Führerscheinkurs gespart.
- Für wen hast du die Skiausrüstung reserviert?
  - Ich habe die Skiausrüstung für alle reserviert.
- Wen bringt dein Vater zum Flughafen?
  - Mein Vater bringt keinen zum Flughafen.
- Wem hat das Konzert gefallen?
  - Nur wenigen hat das Konzert gefallen.

## Grammatik perfekt

### 4 Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

#### 1 Zaznacz właściwy przyimek.

1 Kannst du mir kurz etwas \_\_\_\_\_ deine Reise schreiben?

- a ☐ an      b ☒ über      c ☐ von

2 Wartet ihr schon lange \_\_\_\_\_ den Zug?

- a ☒ auf      b ☐ bei      c ☐ über

3 Ich spare \_\_\_\_\_ die Ferien.

- a ☒ für      b ☐ auf      c ☐ an

4 \_\_\_\_\_ dem Hotel war ich sehr enttäuscht.

- a ☐ Mit      b ☐ Bei      c ☒ Von

5 Wie viel Geld hast du \_\_\_\_\_ deinen Urlaub ausgegeben?

- a ☐ von      b ☐ auf      c ☒ für

#### 2 Uzupełnij zdania przyimkami.

1 Ärgere dich nicht **über** das Wetter!

2 Wir freuen uns schon **auf** die Reise ans Meer.

3 Im Hotel mussten wir uns **über** das schmutzige Zimmer beschweren.

4 Interessiert sich Mark sehr **für** Geschichte?

5 In den Niederlanden habe ich **über** die vielen Fahrräder gestaunt.

#### 3 Ułóż zdania.

1 sich ärgern • über • der Urlaubsort • du • ?  
Warum **ärgerst du dich über den Urlaubsort?**

2 sich freuen • das schöne Wetter • ich • Urlaub • über (Perfekt)  
Im **Urlaub habe ich mich über das schöne Wetter gefreut.**

3 handeln • in • Radwege • von • Österreich  
Der Artikel **handelt von Radwegen in Österreich.**

4 der Verkehr • sich wundern • die Schweiz • in • über (Perfekt)  
Leo **hat sich über den Verkehr in der Schweiz gewundert.**

5 die Zimmer • die Jugendherberge • sein • in • enttäuscht • von  
Wir **sind von den Zimmern in der Jugendherberge enttäuscht.**

#### 4 Odpowiedz krótko na pytania.

1 • Wovon sind die Touristen enttäuscht?  
(die Qualität des Hotels)

■ **Von der Qualität des Hotels.**

2 • Wobei hilft dir dein Bruder?  
(die Hausaufgabe in Physik)

■ **Bei der Hausaufgabe in Physik.**

3 • Worauf habt ihr so lange gewartet?  
(das Ergebnis der Prüfung)

■ **Auf das Ergebnis der Prüfung.**

4 • Worüber hast du dich so geärgert?  
(der Stau auf der Straße zur Arbeit)

■ **Über den Stau auf der Straße zur Arbeit.**

5 • Wofür hast du das Geld ausgegeben?  
(neue Bücher)

■ **Für neue Bücher.**

#### 5 Ułóż pytania o wyróżnione części zdania.

1 Alle Autofahrer müssen **auf die Verkehrsregeln** achten.

**Worauf müssen alle Autofahrer achten?**

2 Ich denke immer **an das Fußballspiel.**

**Woran denkst du immer?**

3 Drei Stunden haben wir **über unsere Situation** diskutiert.

**Worüber habt ihr drei Stunden diskutiert?**

4 Thomas konzentriert sich sehr **auf die Aufgabe.**

**Worauf konzentriert sich Thomas?**

5 Ich habe zwei Jahre **für das neue Fahrrad** gespart.

**Wofür hast du zwei Jahre gespart?**

#### 6 Uzupełnij dialogi przyimkami lub zaimkami pytającymi (wo + przyimek).

1 • **Woran** denkst du?

■ Ich denke **an** unsere Zukunft.

2 • **Worauf** wartest du?

■ **Auf** die Straßenbahn.

3 • **Worüber** schreibst du das Buch?

■ **Über** die Geschichte der polnischen Rockmusik.

4 • Kannst du mir **bei** der Hausaufgabe helfen?

■ **Wobei?** Du bist doch eine viel bessere Schülerin als ich.

5 • **Wovon** seid ihr so enttäuscht?

■ **Von** der Bedienung.

## Grammatik perfekt

### 5 Czasowniki zwrotne

#### 1 Napisz polskie odpowiedniki czasowników.

- |                                        |                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 sich amüsieren<br><i>bawić się</i>   | 5 sich interessieren<br><i>interesować się</i> |
| 2 sich unterhalten<br><i>rozmawiać</i> | 6 sich ärgern<br><i>irytować się</i>           |
| 3 sich langweilen<br><i>nudzić się</i> | 7 sich verlieben<br><i>zakochać się</i>        |
| 4 sich freuen<br><i>cieszyć się</i>    | 8 sich beschweren<br><i>skarżyć się</i>        |

#### 2 Wstaw właściwy zaimek zwrotny.

sich • mich • dich • sich •  
uns • euch • sich

- Ich amüsiere *mich* immer gut.
- Manuel unterhält *sich* schon eine Stunde mit Nina.
- Tobi und Miriam langweilen *sich* am Meer.
- Worüber freust du *dich* so?
- Habt ihr *euch* auch gut unterhalten?
- Wir freuen *uns* auf die Grillparty.
- Warum haben Sie *sich* schlecht amüsiert?

#### 3 Uzupełnij dialogi właściwymi zaimkami zwrotnymi.

- Hast du *dich* im Unterricht gelangweilt?  
■ Leider! Ich habe *mich* total gelangweilt.
- Worauf freuen Sie *sich* denn so?  
■ Ich freue *mich* auf das Wochenende.
- Mit wem hat *sich* Ihre Frau unterhalten, Herr Blocks?  
■ Sie hat *sich* mit ihrem Chef unterhalten.
- Habt ihr *euch* gut amüsiert?  
■ Wir haben *uns* total gut amüsiert.
- Hat *sich* Julia über die Musik beschwert?  
■ Nein, sie und Nina haben *sich* über das Essen geärgert.

#### 4 Ułóż zdania w czasie Perfekt.

- sich interessieren • für Autos • schon immer  
Du *hast dich schon immer für Autos interessiert*.
- sich treffen • mit Monika • letzte Woche  
Ich *habe mich letzte Woche mit Monika getroffen*.
- sich ärgern • Sie • wieder  
Worüber *haben Sie sich wieder geärgert*?
- sich setzen • ihr • noch nicht  
Warum *habt ihr euch noch nicht gesetzt*?
- sich erholen • Julia • im Gebirge  
Hat *sich Julia im Gebirge erholt*?
- sich langweilen • bei Tante Rita  
Wir *haben uns bei Tante Rita gelangweilt*.

### 6 Czas przeszły Präteritum

#### 1 Podaj formę bezokolicznika wyróżnionych czasowników.

- |                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 Welche Schule <b>besuchte</b> dein Bruder?                | <i>besuchen</i> |
| 2 Max und Elke <b>mussten</b> in den Sommerferien arbeiten. | <i>müssen</i>   |
| 3 Als Kind <b>bekam</b> ich nie Strafen.                    | <i>bekommen</i> |
| 4 Mein Opa <b>war</b> sehr streng.                          | <i>sein</i>     |
| 5 Warum <b>arbeitetet</b> ihr am Wochenende?                | <i>arbeiten</i> |
| 6 Was <b>durftet</b> ihr in der Schule nicht machen?        | <i>dürfen</i>   |

#### 2 Wpisz czasowniki w formie Präteritum do odpowiedniej kolumny.

unterrichten • feiern • gehen • kosten •  
kommen • geben • tragen • bezahlen

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <i>unterrichtete</i> | <i>ging</i> |
| <i>feierte</i>       | <i>kam</i>  |
| <i>kostete</i>       | <i>gab</i>  |
| <i>bezahlte</i>      | <i>trug</i> |

#### 3 Wpisz czasowniki w nawiasach w odpowiedniej formie.

Heute das Thema: **Mode**



Hallo Leute,  
vor ein paar Jahren <sup>1</sup>*war* (sein) die Mode fast wie in den 60er Jahren. Die Modedesigner <sup>2</sup>*kreierten* (kreieren) Mode wie die in ihrer Jugendzeit. Wir <sup>3</sup>*trugen* (tragen) bunte Klamotten mit Blumenmotiven. Es <sup>4</sup>*dominierte* (dominieren) Jeans. Sneakers <sup>5</sup>*kamen* (kommen) in Mode. Es <sup>6</sup>*gab* (geben) wieder viele Miniröcke. Das <sup>7</sup>*war* (sein) toll! Seht ihr das auch so?



5



Antwort

#### 4 Uzupełnij tekst czasownikami w Präteritum.

Als meine Oma das Lyzeum <sup>1</sup>*besuchte*, <sup>2</sup>*musste* sie eine Schuluniform tragen. Sie <sup>3</sup>*durfte* keine bunten Klamotten anhaben. Und keine Hose! Damals <sup>4</sup>*lernten* Mädchen und Jungen getrennt. Und das <sup>5</sup>*war* ganz normal! Trotzdem <sup>6</sup>*lernte* meine Oma einen Jungen vom anderen Lyzeum *kennen*. Sie <sup>7</sup>*verliebte* sich in den Jungen und <sup>8</sup>*heiratete* ihre große Liebe. Und sie erlebt sie bis heute, denn der Junge vom anderen Lyzeum ist heute mein Opa.



## Grammatik perfekt

### 7 Czas przeszły Perfekt

#### 1 Wstaw czasownik posiłkowy *haben* lub *sein*.

- 1 Ich *habe* mich total gut amüsiert.
- 2 Manuel *hat* sich sehr über die Geschenke gefreut.
- 3 Wir *haben* alle gemeinsam gegrillt.
- 4 Leider *ist* Lisa nicht gekommen.
- 5 Manuel *hat* viele Gäste eingeladen.
- 6 Wir *sind* erst nach 24 Uhr nach Hause gegangen.
- 7 *Hast* du viel getanzt?
- 8 *Seid* ihr mit dem Taxi nach Hause gefahren?

#### 2 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

langweilen • amüsieren

- 1 • Hast du dich auf der Party *gelangweilt*?  
▪ Nein, ich habe mich sehr gut *amüsiert*.

zubereiten • mitbringen

- 2 • Wer hat den Kartoffelsalat *zubereitet*?  
▪ Elke. Sie hat auch Getränke *mitgebracht*.

gefallen • regnen

- 3 • Hat es gestern *geregnet*?  
▪ Ja, trotzdem hat es mir *gefallen*.

ärgern • sprechen

- 4 • Hast du mit deinen Nachbarn *gesprochen*?  
▪ Ja, sie haben sich über die laute Musik *geärgert*.

#### 3 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

sprechen • stürzen • stechen • bekommen •  
beschweren • wundern • fahren • dauern

- 1 Im Urlaub hat mich eine Mücke *gestochen*.
- 2 Der Flug hat über 11 Stunden *gedauert*.
- 3 Der Taxifahrer ist direkt zum Hotel *gefahren*.
- 4 Wir haben kein schönes Zimmer *bekommen*.
- 5 Sie haben sich über den Service *gewundert*.
- 6 Im Urlaub bin ich vom Fahrrad *gestürzt*.
- 7 Im Hotel habe ich mich über das schlechte Essen *beschwert*.
- 8 Über den schlechten Service habe ich mit dem Hotelmanager *gesprochen*.

#### 4 Ułóż zdania w czasie Perfekt.

- 1 sich beschweren • die kaputte Klimaanlage • über • wir  
*Wir haben uns über die kaputte Klimaanlage beschwert.*
- 2 sich freuen • der Urlaub • sehr • ich • auf  
*Ich freue mich sehr auf den Urlaub.*
- 3 mit dem Zug • fahren • in den Urlaub • Maria  
*Maria fährt mit dem Zug in den Urlaub.*

### 8 Tryb rozkazujący

#### 1 Zakończ właściwą formę trybu rozkazującego czasownika *sein*.

- 1 Maria, \_\_\_\_\_ bitte aktiver.  
a ☐ seid b ☒ sei
- 2 Tom und Felix, \_\_\_\_\_ bitte pünktlich zu Hause!  
a ☐ sind b ☒ seid
- 3 Ida, \_\_\_\_\_ bitte vorsichtig.  
a ☐ bist b ☒ sei
- 4 Adam, \_\_\_\_\_ bitte mal leise.  
a ☐ sind b ☒ sei
- 5 Jungs, \_\_\_\_\_ bitte so ehrlich wie Monika.  
a ☐ sind b ☒ seid
- 6 Frau Blause, \_\_\_\_\_ bitte nicht so kritisch!  
a ☒ Seien Sie b ☐ Sein

#### 2 Uzupełnij formy czasowników w trybie rozkazującym.



iss  
*nimm*  
*greif ... zu*  
geh  
*ernähr(e) dich*  
trainiere



*esst*  
nehmt  
greift ... zu  
*geht*  
ernährt euch  
*trainiert*

#### 3 Udziel porad. Wpisz czasowniki w trybie rozkazującym

Ich will abnehmen.

- 1 *Trainiere* jeden Tag. (trainieren)
- 2 *Iss* fünfmal am Tag. (essen)
- 3 *Verzichte* auf Süßigkeiten. (verzichten)
- 4 *Mach* viel Sport im Freien. (machen)
- 5 *Bewege dich* 30 Minuten pro Tag.  
(sich bewegen)
- 6 *Sei* konsequent bei der Diät. (sein)

#### 4 Udziel porad. Wpisz czasowniki w trybie rozkazującym.

trainieren • laufen • sich entspannen •  
trinken • machen • kaufen

Wir wollen am Marathon teilnehmen.

- 1 *Lauf* zehn Kilometer am Tag.
- 2 *Trink* zwei Liter Wasser pro Tag.
- 3 *Kauf* gute Laufschuhe.
- 4 *Entspann* euch gut nach dem Training.
- 5 *Mach* ein gutes Ausdauertraining.
- 6 *Trainiert* systematisch.

## Grammatik perfekt

### 9 Tryb przypuszczający

#### 1 Uzupełnij formy trybu przypuszczającego.

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| 1 du bist    | du <b>wärst</b>          |
| 2 wir haben  | wir <b>hätten</b>        |
| 3 ich kann   | ich <b>könnte</b>        |
| 4 er muss    | er <b>müsste</b>         |
| 5 sie fahren | sie <b>würden</b> fahren |
| 6 sie macht  | sie <b>würde</b> machen  |

#### 2 Połącz fragmenty zdań.

- |                               |          |
|-------------------------------|----------|
| 1 Ich hätte im Zug            | <b>b</b> |
| 2 Wenn ich doch nur mehr Geld | <b>e</b> |
| 3 Ich würde gern              | <b>a</b> |
| 4 Es wäre besser,             | <b>c</b> |
| 5 Du müsstest dann aber       | <b>d</b> |

- a eine Wanderung machen.  
b mehr Zeit zum Lesen.  
c mit der Bahn zu fahren.  
d unbedingt den Verleih anrufen.  
e für Reisen hätte!

#### 3 Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 Ich \_\_\_\_\_ die Kletterausrüstung gerne ausprobieren.  
a ☐ hätte  
b ☒ würde  
c ☐ wäre
- 2 Du \_\_\_\_\_ morgen mit dem Zug fahren.  
a ☒ könntest  
b ☐ wärest  
c ☐ hättest
- 3 Schade, dass du nicht ans Meer fährst.  
Da \_\_\_\_\_ du bestimmt viel Spaß.  
a ☐ müsstest  
b ☒ hättest  
c ☐ würdest
- 4 \_\_\_\_\_ ich mit deinem Auto dahin fahren? Das \_\_\_\_\_ bequem.  
a ☐ Hätte, würde  
b ☒ Könnte, wäre  
c ☐ Wäre, könnte
- 5 Es \_\_\_\_\_ besser, mit dem Zug zu fahren.  
Dann \_\_\_\_\_ ich in Ruhe lesen.  
a ☐ würde, könnte  
b ☐ hätte, wäre  
c ☒ wäre, könnte
- 6 Wenn ich morgen mehr Zeit \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ wir reiten gehen.  
a ☒ hätte, könnten  
b ☐ wäre, würden  
c ☐ hätten, müsste

### 4 Ułóż zdania. Użyj trybu przypuszczającego.

- 1 Monika ist wieder beleidigt? (mit Monika sprechen)  
Wenn ich du wäre, **würde ich mit Monika (mit ihr) sprechen.**
- 2 In unserem Kino gibt es die deutsche Filmwoche. (Lust haben)  
**Hättest du Lust,**  
mit mir dahin zu gehen?
- 3 Peter, du hast doch nächste Woche einen Biotest. (regelmäßig und intensiv lernen)  
An deiner Stelle **würde ich regelmäßig und intensiv lernen.**
- 4 Dein Kuchen ist wirklich lecker. (können)  
**Könntest du** mir für Sonntag auch so einen backen?
- 5 Paul, ich bin wirklich sehr müde. (die Musik leiser machen)  
Wärest du so nett und **würdest du die Musik leiser machen?**

### 5 Uzupełnij dialogi. Użyj trybu przypuszczającego.

- 1 • Möchtest du die Ski ausprobieren?  
■ Ja, ich **würde** sie gern **ausprobieren.**
- 2 • Fahren wir mit dem Bus?  
■ Ich glaube, es **wäre** besser, mit dem Zug zu **fahren.**
- 3 • Wann könntest du mir helfen?  
■ Am Nachmittag **hätte** ich Zeit.  
Ich **könnte** dir dann gerne **helfen.**
- 4 • Gehen wir zur Imbissbude? Ich habe großen Hunger.  
■ Okay, das ist eine gute Idee. Ich **würde** auch etwas **essen.**
- 5 • Mein Zug fährt um 16.50 Uhr ab.  
■ Dann **solltest** du schon zum Bahnhof **gehen.**

### 6 Dokończ zdania.

- 1 Es wäre toll, **nach Australien zu fliegen.**
- 2 Es wäre besser, **die Prüfung zu bestehen.**
- 3 Ich hätte Lust, **ins Kino zu gehen.**
- 4 Wenn ich mehr Zeit hätte, **würde ich ins Gebirge fahren.**
- 5 Wenn ich viel Geld hätte, **würde ich mir einen Porsche kaufen.**
- 6 Ich könnte im Sommer vielleicht **schöne Wanderungen machen.**
- 7 Du müsstest **Geld sparen.**

## Grammatik perfekt

### 10 Odmiana przymiotnika

#### 1 Zaznacz właściwy przymiotnik.

- 1 ein ehrlicher / ehrliche Mensch
- 2 mein lockige / lockiges Haar
- 3 ihre dunkelbraunen / dunkelbraunes Augen
- 4 ein klassischen / klassischer Stil
- 5 ein weiter / weites T-Shirt
- 6 eine eleganten / elegante Bluse

#### 2 Uzupełnij zdania przymiotnikami.

grünen • sportlichen • braunes • großes •  
bequeme • große • attraktives • dunkle •  
humorvollen • alten

- 1 Sein braunes Haar finde ich schön.
- 2 Für Hanne ist ein attraktives Aussehen sehr wichtig.
- 3 Ihre grünen Augen gefallen mir sehr.
- 4 Ich kenne Sebastian als einen humorvollen Jungen.
- 5 Ich ziehe zu Hause eine dunkle Hose an.
- 6 Magst du einen sportlichen Stil?
- 7 Die große Wohnung gefällt uns nicht.
- 8 Meine Eltern haben mir das bequeme Bett gekauft.
- 9 Den alten Schrank habe ich von meinem Opa bekommen.
- 10 In der Wohnung gibt es kein großes Bad.

#### 3 Zaznacz właściwy przymiotnik.

- 1 So eine \_\_\_\_\_ Frau habe ich noch nie gesehen.  
a ☐ attraktiven    b ☒ schlanke  
c ☐ hübsches
- 2 Ihre \_\_\_\_\_ Haare finde ich toll.  
a ☒ welligen    b ☐ glattes  
c ☐ lockige
- 3 Ich würde nie in so einem \_\_\_\_\_ Kellerzimmer wohnen.  
a ☐ dunklem    b ☒ feuchten  
c ☐ altmodisches
- 4 In der Wohnung habe ich leider keinen \_\_\_\_\_ Empfang.  
a ☐ gutem    b ☐ stabiler  
c ☒ sicheren
- 5 Warst du schon mal im \_\_\_\_\_ Forschungszentrum CERN?  
a ☒ berühmten    b ☐ bekanntem  
c ☐ moderne
- 6 Mit den \_\_\_\_\_ Schweizern kann man auch Freundschaften schließen.  
a ☐ typischer    b ☐ reichem  
c ☒ distanzierten

#### 4 Uzupełnij dialogi przymiotnikami w odpowiedniej formie.

- 1 • Wie gefällt dir mein glattes Haar? (proste)  
■ Nicht schlecht.
- 2 • Wie findet ihr seinen dunkelblauen Kapuzenpulli? (granatowy)  
■ Ich finde ihn langweilig.
- 3 • Magst du elegante Schuhe? (eleganckie)  
■ Nein, die mag ich nicht.
- 4 • Ich habe eine wirklich schöne Frau im Bus gesehen. (piękna)  
■ Oh ja, du hast immer Glück!

#### 5 Uzupełnij logicznie teksty podanymi przymiotnikami. Czasem istnieje kilka możliwości.

blond • braun • locker • lustig • muskulös • toll

- ① Wie ist mein Bruder? Mein Zwillingbruder ist total anders als ich. Er hat <sup>1</sup>braune Augen und <sup>2</sup>blondes Haar. Seine <sup>3</sup>muskulöse Figur gefällt allen. Er ist ein <sup>4</sup>toller Junge und hat einen <sup>5</sup>lustigen Charakter. Simon hat meistens <sup>6</sup>lockere Kleidung an. Das ist aber nicht mein Geschmack.

bunt • einzig • gemütlich • groß • neu • topmodern

- ② Wie ich die Wohnung von Christoph finde? Seine <sup>1</sup>neue Wohnung finde ich toll. Besonders gefallen mir die <sup>2</sup>bunten Wände und die <sup>3</sup>großen Fenster im Wohnzimmer. Sehr praktisch finde ich den <sup>4</sup>gemütlichen Balkon. Und das <sup>5</sup>topmoderne Bett sieht super aus. Ich sehe nur einen <sup>6</sup>einzigen Nachteil – die Wohnung befindet sich im Erdgeschoss.

ausländisch • freundlich • hoch • lecker • nett •  
traumhaft • wunderschön

- ③ In der Schweiz hat es mir sehr gefallen. Da ist es echt fantastisch! Ich habe nur <sup>1</sup>nette Leute getroffen. Sie haben mich auf der Straße mit einem <sup>2</sup>freundlichen Lächeln begrüßt. Ich habe die <sup>3</sup>wunderschöne Landschaft mit den <sup>4</sup>hohen Bergen bewundert. Und den Geschmack vom <sup>5</sup>leckeren Käse vergesse ich nie! Ich habe oft mit anderen <sup>6</sup>ausländischen Touristen gesprochen. Alle waren vom <sup>7</sup>traumhaften Land begeistert.

## Grammatik perfekt

### 11 Liczebnik porządkowy

#### 1 Napisz daty słownie.

##### NICHT VERGESSEN!

- 01.02. Geburtstagsparty bei Elke
- 03.03. Judowettbewerb
- 20.05. Besuch bei Oma Erika
- 17.06. Abschlusstest in Mathe
- 07.07. Ausflug nach Berlin
- 30.10. Klassenfahrt

Wann hat Markus keine Zeit?

- Am ersten Februar*      *Am siebzehnten Juni*
- Am dritten März*      *Am siebten Juli*
- Am zwanzigsten Mai*      *Am dreißigsten Oktober*

#### 2 Odpowiedz na pytanie. Napisz daty słownie.

Wann ist der Geburtstag ...?

- 1 von deiner Mutter?  
*Am neunzehnten April.*
- 2 von deinem Vater?  
*Am fünften September.*
- 3 von deinem besten Freund?  
*Am zweiundzwanzigsten Januar.*
- 4 von deiner besten Freundin?  
*Am siebzehnten Dezember.*
- 5 von deinen Großeltern?  
*Am ersten Dezember.*
- 6 von deinem Lieblingssportler?  
*Am vierten Mai.*

#### 3 Napisz słownie liczebnik porządkowy.

- 1 die (1.) *erste* Bankkarte
- 2 die (3.) *dritte* Präsentation
- 3 das (5.) *fünfte* Angebot
- 4 die (11.) *elfte* Taste
- 5 das (15.) *fünfzehnte* Geschenk
- 6 die (21.) *einundzwanzigste* Rate

#### 4 Ułóż pytania do wyróżnionych części zdania.

- 1 • *Der Wievielte ist heute?*  
■ Heute ist **der 14. Juni**.
- 2 • *Wann hat Agnes Geburtstag?*  
■ Agnes hat **am 28. Dezember** Geburtstag.
- 3 • *Wann findet das Konzert statt?*  
■ **Am dritten April** findet das Konzert statt.
- 4 • *Der Wievielte ist am Samstag?*  
■ Am Samstag ist **der dreizehnte**.
- 5 • *Der wievielte Hochzeitstag deiner Eltern ist bald?*  
■ Bald ist **der 20. Hochzeitstag** meiner Eltern.
- 6 • *Wann musstest du arbeiten?*  
■ Ich musste **am 1. Januar** arbeiten.

### 12 Przyimki

#### 1 Uzupełnij zdania przyimkami *gegen* lub *ab*.

- 1 Ich bin *gegen* den Stein gefahren und dann vom Fahrrad gestürzt.
- 2 *Ab* dem dritten April läuft der Film in unserem Kino.
- 3 Gute Ski kann man schon *ab* 15 Euro pro Tag leihen.
- 4 Die Tablette hilft *gegen* Kopfschmerzen.
- 5 Das Auto ist *gegen* einen Baum gefahren.
- 6 *Ab* drei Personen kann man eine Gruppe bilden.
- 7 *Ab* dem zweiten Tag hat es ständig geregnet.

#### 2 Ułóż zdania.

- 1 du • können • mit • Geld • umgehen • gut • ?  
*Kannst du gut mit Geld umgehen?*
- 2 Patrick • Nachhilfe • Mathe • in • brauchen  
*Patrick braucht Nachhilfe in Mathe.*
- 3 die grüne Taste • drücken • müssen • auf • du • jetzt  
*Du musst jetzt auf die grüne Taste drücken.*
- 4 Röcke • solche • kommen • Mode • gerade • in  
*Solche Röcke kommen gerade in Mode.*
- 5 ein Taschenmesser • nicht • bringen • dürfen • Bord • an • man  
*Ein Taschenmesser darf man nicht an Bord bringen.*
- 6 nach • Internet • suchen • ich • Informationen • im  
*Ich suche im Internet nach Informationen.*

#### 3 Uzupełnij zdania przyimkami.

[ zu • in • zu • mit • auf • auf • per • auf ]

- 1 Gehst du *auf* Bens Geburtstagsparty?
- 2 Darf ich *mit* Karte zahlen?
- 3 Ins Gebirge fahren wir immer *zu* dritt.
- 4 Den Laptop habe ich *auf* Raten gekauft.
- 5 Ich schicke dir das Buch *per* Post.
- 6 Hast du ein Konto *auf* Facebook?
- 7 Ich schicke dir einen Link *zu* meiner Webseite.
- 8 Ich will mein Zimmer *in* Blau streichen.

#### 4 Odpowiedz krótko na pytania. Użyj odpowiednich przyimków.

- 1 Wo ist die Bank? (Alexanderplatz)  
*Am Alexanderplatz.*
- 2 Wo wohnen deine Cousins? (Land)  
*Auf dem Land.*
- 3 Wann waren kurze Haare in? (60er Jahre)  
*In den 60er Jahren.*



## Grammatik perfekt

### 13 Przyimki lokalne

#### 1 Wpisz właściwy przyimek.

- 1 Mein Sofa steht **an** (przy) der rechten Wand.
- 2 Was hast du **in** (w) der Kommode?
- 3 **Neben** (obok) der Tür habe ich den Schrank.
- 4 Der Spiegel hängt **über** (nad) dem Tisch.
- 5 **Auf** (na) dem Fußboden steht das Terrarium.
- 6 Meine Katze schläft **unter** (pod) meinem Schreibtisch.

#### 2 Wybierz właściwy rodzajnik.

- 1 Das Handgepäck ist unter **der / dem / den** Sessel.
- 2 Anja setzt sich auf **das / dem / der** Sofa.
- 3 Katjas Schulsachen liegen auf **den / dem / der** Teppich.
- 4 Andreas legt seine Bankkarte in **dem / die / der** Schublade.
- 5 Kannst du die Laptopasche neben **die / der / den** Tür stellen?

#### 3 Uzupełnij tabelkę.

| Wo?                                                                                                                             | Wohin?                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vor der Tür<br><b>über der Kommode</b><br><b>auf dem Regal</b><br>im Rucksack<br><b>an den Wänden</b><br>unter dem Schreibtisch | <b>vor die Tür</b><br>über die Kommode<br>auf das Regal<br><b>in den Rucksack</b><br>an die Wände<br><b>unter den Schreibtisch</b> |

#### 4 Wpisz właściwy rodzajnik.

- 1 Leg die Schlüssel ...  
a auf **den** Schreibtisch.  
b in **die** Schublade.
- 2 Ben hängt das Poster von Kylian Mbappé ...  
a über **das** Bett.  
b an **die** Tür.
- 3 Das Fahrrad steht ...  
a an **dem** Baum.  
b vor **der** Schule.
- 4 Stell bitte die Getränke ...  
a hinter **das** Sofa.  
b in **die** Ecke.
- 5 Das Foto hängt ...  
a an **der** Wand.  
b unter **der** Lampe.
- 6 Die Zimmerpflanze stelle ich ...  
a an **das** Fenster.  
b auf **den** Fußboden.

#### 5 Wpisz formy bezokolicznika.

- 1 gestellt **stellen**
- 2 gestanden **stehen**
- 3 gelegen **liegen**
- 4 gelegt **legen**
- 5 gehangen **hängen**
- 6 gehängt **hängen**

#### 6 Wo czy wohin? Uzupełnij pytania.

- 1 **Wo** liegt meine Zeitung?
- 2 **Wohin** möchtest du das Bild hängen?
- 3 **Wohin** stellst du den neuen Sessel?
- 4 **Wohin** setzt du dich?
- 5 **Wo** hast du zuletzt gegessen?

#### 7 Uzupełnij dialogi czasownikami: legen / liegen, setzen / sitzen, stellen / stehen lub hängen.

- 1 • Michael, **liegst** du schon im Bett?  
■ Noch nicht, aber ich **lege** mich gleich ins Bett.
- 2 • Hast du die Vase auf den Tisch **gestellt**?  
■ Ja, sie **steht** schon auf dem Tisch.
- 3 • Monika, das Foto hat gestern noch an der Wand **gehangen**.  
■ Ja, aber ich habe es auf den Schreibtisch **gestellt**.
- 4 • Du solltest die Dokumente auf meinen Schreibtisch **legen**.  
■ Dort **liegen** aber schon zu viele andere Dokumente.
- 5 • Darf ich mich in den Sessel **setzen**?  
■ Nein, in dem Sessel **sitzt** immer mein Opa.

#### 8 Wpisz rzeczowniki w nawiasie we właściwym przypadku.

- 1 Hast du das Poster an **die Tür** (die Tür) gehängt?  
An **der Tür** (die Tür) sieht es leider nicht gut aus.
- 2 Warum liegt die Zeitung nicht auf **dem Sofa** (das Sofa). Ich habe sie doch auf **das Sofa** (das Sofa) gelegt.
- 3 Mein Vater hat mir das Bett an **den Schrank** (der Schrank) gestellt. Ich will es aber unter **dem Fenster** (das Fenster) haben.
- 4 Andrea, ich habe mein Tablet auf **meinen Schreibtisch** (mein Schreibtisch) gelegt. Warum liegt es jetzt auf **deinem Bett** (dein Bett)?
- 5 Überall an **den Wänden** (die Wände) hängen Fotos von meinen Reisen. Ich möchte sie aber nur an **eine Wand** (eine Wand) hängen.

## Grammatik perfekt

### 14 Okoliczniki w zdaniu

#### 1 Uzupełnij na podstawie tekstu informacje w tabeli.



Liebe Schüler,  
wir treffen uns am Freitag in der Schule und besprechen die Klassenfahrt. Wir fahren ja im Mai nach Österreich. Am ersten Tag besichtigen wir in Wien den Stephansdom und den Naschmarkt. Am nächsten Tag sind wir dann in Salzburg. Wir sollten noch den Tag planen. Wir haben vor, am Sonntagnachmittag nach Hause zurückzufahren.

Herbert Krause

| Wann?                | Wo? / Wohin?    |
|----------------------|-----------------|
| am Freitag           | in der Schule   |
| im Mai               | nach Österreich |
| am ersten Tag        | in Wien         |
| am nächsten Tag      | in Salzburg     |
| am Sonntagnachmittag | nach Hause      |

#### 2 Ułóż zdania. Pamiętaj o poprawnej kolejności okoliczników.

- zu Hause • um 18.00 Uhr • wir • sich treffen  
*Wir treffen uns um 18 Uhr zu Hause.*
- im Garten • am Wochenende • ihr • machen • eine Party • ?  
*Macht ihr am Wochenende im Garten eine Party?*
- am See • am 13. Juni • mein Geburtstag • wir • feiern  
*Am 13. Juni feiern wir meinen Geburtstag am See.*
- ins Restaurant • am Samstag • Herr Frisch • einladen • seine Freunde  
*Herr Frisch lädt seine Freunde am Freitag ins Restaurant ein.*
- in der Schule • nach dem Unterricht • die Probe • machen • wir  
*Die Probe machen wir nach dem Unterricht in der Schule.*

#### 3 Przetłumacz i wstaw brakujące informacje.

- Ich lade dich *nach der Schule ins Café* ein.  
(po szkole • kawiarnia)
- Feierten Sie Ihren Geburtstag  
*am 22. April im Restaurant?*  
(22 kwietnia • restauracja)
- Ich habe *am Samstag im Park*  
eine Grillparty gemacht. (w parku • sobota)
- Wir haben *am Abend bei Kevin*  
gekocht. (wieczorem • u Kevina)
- Warum hast du *gestern auf der Party*  
nichts gegessen? (na imprezie • wczoraj)

### 15 Bezokolicznik z zu

#### 1 Wstaw zu tam, gdzie to konieczne.

- Hast du vor, Geld im Sommer *zu* verdienen?
- Ich möchte den Führerschein *-* machen.
- Solltest du nicht Nachhilfe in Mathe *-* nehmen?
- Habt ihr vor, neben der Schule *zu* arbeiten?
- Wir versuchen, den Test gut *zu* schreiben.
- Hast du noch Kraft, am Abend *zu* trainieren?

#### 2 Odpowiedz na pytania. Użyj bezokolicznika z zu.

- Bereitest du am Wochenende deine Präsentation vor?  
■ Genau. Ich habe vor, *sie vorzubereiten*.
- Können wir jetzt über Nachhilfe in Mathe sprechen?  
■ Ja, ich habe jetzt Zeit, *darüber zu sprechen*.
- Führt Max allein ans Meer? Oder fährt Simone mit?  
■ Ja, Simone hat große Lust, *mit Max ans Meer zu fahren*.
- Hast du gestern Oma angerufen?  
■ Nein, aber ich habe die Absicht, *sie heute anzurufen*.

#### 3 Zaznacz właściwy fragment zdania.

- Es ist verboten, / Man darf nicht mit 15 zu rauchen.
- Sie hat vor, / Sie will regelmäßig zu joggen.
- Er hat die Absicht, / Er möchte regelmäßig ins Fitnessstudio gehen.
- Es ist ein Muss, / Man muss mindestens zwei Fremdsprachen lernen.
- Es ist sehr gut, / Man sollte mindestens zwei Fremdsprachen zu sprechen.

#### 4 Uzupełnij wypowiedzi Felixa.

- Felix, du darfst keine Flasche Wasser an Bord mitnehmen.  
■ Martha, ich weiß, es *ist* nicht *erlaubt*, eine Flasche Wasser mitzunehmen.
- Und noch was, du darfst auch kein Messer im Handgepäck mitnehmen.  
■ Na klar, es *ist verboten*, ein Messer am Bord zu haben.
- Und du kannst von dieser Seite schneller zum Gate kommen.  
■ Das stimmt, es ist einfacher, von dieser Seite *zum Gate zu kommen*.
- Du musst eine Stunde vor dem Abflug am Flughafen sein.  
■ Ja, ich habe vor, sogar zwei Stunden früher *am Flughafen zu sein*.

## Grammatik perfekt

### 16 Zdania oznajmujące

#### 1 Zaznacz właściwe dokończenia zdań.

- Im Dachgeschoss ...  
☒ a gibt es leider keinen Empfang.  
☐ b es gibt leider keinen Empfang.
- Letzten Monat ...  
☐ a haben wir bunt gestrichen die Wände.  
☒ b haben wir die Wände bunt gestrichen.
- Ich räume ...  
☐ a um mein Zimmer oft.  
☒ b mein Zimmer oft um.
- Vorm Umräumen muss ...  
☐ a ich räume noch gründlich auf.  
☒ b ich noch gründlich aufräumen.
- Ich habe vor, ...  
☐ a mein Zimmer neu im Sommer einzurichten.  
☒ b im Sommer mein Zimmer neu einzurichten.

#### 2 Ułóż zdania.

- ich • schneide • die Zwiebel • klein • zuerst  
 a Zuerst *schneide ich die Zwiebel klein.*  
 b Die Zwiebel *schneide ich zuerst klein.*
- man • für den Kuchen • brauchen • sechs Eier  
 a Man *braucht für den Kuchen sechs Eier.*  
 b Für den Kuchen *braucht man sechs Eier.*
- die Tomaten • du • in den Mixer • geben • müssen  
 a Die Tomaten *musst du in den Mixer geben.*  
 b Du *musst die Tomaten in den Mixer geben.*
- du • auf dem Teller • das Fleisch • garnieren • Petersilie • mit  
 a Das Fleisch *garnierst du auf dem Teller mit Petersilie.*  
 b Auf dem Teller *garnierst du das Fleisch mit Petersilie.*
- in der Schweiz • etwas Leckeres • essen • wir • letzten Sommer (Perfekt)  
 a Wir *haben letzten Sommer in der Schweiz etwas Leckeres gegessen.*  
 b Letzten Sommer *haben wir in der Schweiz etwas Leckeres gegessen.*

#### 3 Ułóż zdania.

- in der Stadt • es • gefallen • mir • nicht (Perfekt)  
*In der Stadt hat es mir nicht gefallen.*
- deswegen • ich • ziehen • das Land • auf (Perfekt)  
*Deswegen bin ich aufs Land gezogen.*
- sich wundern • meine Freunde • über • sehr • meine Pläne (Perfekt)  
*Meine Freunde haben sich sehr über meine Pläne gewundert.*
- man • sich fühlen • richtig wohl • hier (Präsens)  
*Hier fühlt man sich richtig wohl.*
- vorhaben • in Zukunft • ich • leben • auf dem Land (Präsens)  
*In Zukunft habe ich vor, auf dem Land zu leben.*

### 17 Zdania pytające

#### 1 Uzupełnij minidialogi zaimkami pytającymi.

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| • <i>Wann?</i>     | • <i>Wie lange?</i>  |
| ■ Am Wochenende.   | ■ Etwa zwei Stunden. |
| • <i>Wohin?</i>    | • <i>Wie oft?</i>    |
| ■ Ans Mittelmeer.  | ■ Dreimal pro Tag.   |
| • <i>Wie?</i>      | • <i>Wo?</i>         |
| ■ Anstrengend.     | ■ Im Ausland.        |
| • <i>Woher?</i>    | • <i>Wer?</i>        |
| ■ Aus der Schweiz. | ■ Informatiker.      |

#### 2 Uzupełnij pytania.

Worüber • Was • Womit •  
 Worauf • Wo • Worauf

- Worüber* hast du dich geärgert?
- Worauf* hast du dich nicht konzentriert?
- Was* ist dir passiert?
- Wo* ist der Unfall passiert?
- Womit* bist du gefahren?
- Worauf* hast du beim Radfahren nicht geachtet?

#### 3 Ułóż pytania do wyróżnionych części zdania.

- Ab dem 2. Tag** gibt es 30 Prozent Rabatt.  
*Ab wann gibt es 30 Prozent Rabatt?*
- Die Skiausrüstung kostet **65 Euro pro Tag**.  
*Wie viel kostet die Skiausrüstung?*
- Ich ärgere mich **über die hohen Preise** im Skiverleih.  
*Worüber ärgerst du dich?*
- Monika hat **mir** die Ski geliehen.  
*Wem hat Monika die Ski geliehen?*
- Felix hat **an einen Snowboardkurs** gedacht.  
*Woran hat Felix gedacht?*
- Ich habe heute **Andreas Wellinger** gesehen.  
*Wen hast du heute gesehen?*

#### 4 Ułóż pytania do odpowiedzi.

- *Wofür gibst du dein Geld aus?*  
 ■ Ich gebe mein Geld für Kleidung und Bücher aus.
- *Gibt es in deiner Gegend keine Geldautomaten?*  
 ■ Doch, es gibt Geldautomaten in meiner Gegend.
- *Ab wann ist das Konto aktiv?*  
 ■ Das Konto ist ab morgen aktiv.
- *Wen lädst du ein?*  
 ■ Ich lade Marcel und Bettina ein.
- *Wohin ist sie gezogen?*  
 ■ Sie ist nach Österreich gezogen.
- *Worauf freut ihr euch?*  
 ■ Wir freuen uns auf den Urlaub auf Ibiza.

## Grammatik perfekt

### 18 Zdania pytające zależne

#### 1 Uzupełnij zdania zaimkami pytającymi.

- 1 *Wie* kann man effektiv abnehmen?
- 2 *Wie oft* soll ich in der Woche trainieren?
- 3 *Wie viel* Wasser soll ich am Tag trinken?
- 4 *Welches* Training soll ich wählen?
- 5 *Wo* soll man das Cardio-Training machen?
- 6 *Warum* kann ich nicht schnell abnehmen?

#### 2 Zakreśl właściwe zakończenie zdań.

- 1 Ich möchte wissen,  
☐ a wie sieht das Cardio-Training aus.  
☒ b wie das Cardio-Training aussieht.
- 2 Sag mir bitte,  
☒ a wie viele Portionen ich am Tag essen soll.  
☐ b wie viele Portionen soll ich am Tag essen.
- 3 Ich habe erfahren,  
☐ a wie muss man sich richtig ernähren.  
☒ b wie man sich richtig ernähren muss.

#### 3 Utwórz pytania zależne.

- 1 Wie kann ich meine Traumfigur bekommen?  
 Julia fragt, *wie sie ihre Traumfigur bekommen kann*.
- 2 Welche Sportausrüstung braucht man für das Training?  
 Jan möchte wissen, *welche Sportausrüstung man für das Training braucht*.
- 3 Wie schnell kann ich mein Ziel erreichen?  
 David interessiert, *wie schnell er sein Ziel erreichen kann*.
- 4 Wie oft bewegst du dich in der Woche?  
 Marika möchte wissen, *wie oft du dich in der Woche bewegst*.
- 5 Wie viel hast du abgenommen?  
 Monika fragt, *wie viel du abgenommen hast*.

#### 4 Uzupełnij wpis na blogu.

www.meinblog.com

Hallo Leute,  
 ich möchte euch erzählen, wie ich <sup>1</sup>*meine Traumfigur bekommen habe* (meine Traumfigur bekommen – Perfekt), und euch gute Tipps geben, mit welchem Training und welcher Diät man <sup>2</sup>*sein Traumgewicht erreichen kann* (erreichen, können, sein Traumgewicht).  
 Ich möchte euch auch zeigen, wie mein Training <sup>3</sup>*jeden Tag aussieht* (aussehen, jeden Tag) und wo und wie oft ich <sup>4</sup>*mich bewege* (sich bewegen). Wollt ihr mitmachen? Schreibt mir bitte, wer <sup>5</sup>*mit mir trainieren will* (mit mir, trainieren, wollen).

### 19 Zdania z *deshalb* i *trotzdem*

#### 1 Wpisz właściwy spójnik: *deshalb* lub *trotzdem*.

- 1 Wir wollen Schildkröten halten, *deshalb* brauchen wir ein großes Terrarium.
- 2 Meine Katze kratzt oft an Möbeln, *trotzdem* mag ich sie sehr.
- 3 Es regnet draußen, *trotzdem* gehe ich mit meinem Hund Gassi.
- 4 Mein Hund ist noch jung, *deshalb* beißt er in alle Schuhe.

#### 2 Dokończ zdania.

- 1 Ich mag die Natur, deshalb *lebe ich seit einem Jahr auf dem Land*.  
 (leben • ich • auf dem Land • seit einem Jahr)
- 2 Monika vermisst die Stadt sehr, deshalb *will sie in die Stadt ziehen*.  
 (ziehen • sie • in die Stadt • wollen)
- 3 In der Stadt gibt es viele Events, deshalb *gehe ich am Wochenende oft aus*.  
 (ich • ausgehen • oft • am Wochenende)
- 4 Meine Mutter mag Gartenarbeit, deshalb *verbringt sie viel Zeit im Garten*.  
 (verbringen • sie • viel Zeit • im Garten)

#### 3 Dokończ zdania.

- 1 Mein Hund fühlt sich wohl, trotzdem *gehe ich mit ihm regelmäßig zum Tierarzt*.  
 (gehen • regelmäßig • zum Tierarzt • ich • mit ihm)
- 2 Ich wiege zu viel, trotzdem *verzichte ich nicht auf Süßigkeiten*.  
 (verzichten • auf Süßigkeiten • nicht • ich)
- 3 Irene will abnehmen, trotzdem *ernährt sie sich nicht gesund*.  
 (sich ernähren • sie • gesund • nicht)
- 4 Ich bin müde, trotzdem *gehe ich mit dem Hund Gassi*.  
 (mit dem Hund • gehen • Gassi • ich)

#### 4 Połącz zdania ze spójnikiem *deshalb* lub *trotzdem*.

- 1 Rita mag ihren Hund. Sie verbringt viel Zeit mit ihm.  
*Rita mag ihren Hund, deshalb verbringt sie viel Zeit mit ihm.*
- 2 Ich muss mich täglich um meinen Hund kümmern. Das macht mir viel Spaß.  
*Ich muss mich täglich um meinen Hund kümmern, trotzdem macht das mir viel Spaß.*
- 3 Meine kleine Katze kratzt oft an Möbeln. Ich muss auf sie aufpassen.  
*Meine kleine Katze kratzt oft an Möbeln, deshalb muss ich auf sie aufpassen.*



## Grammatik perfekt

### 20 Zdania ze spójnikami

#### 1 Połącz zdania spójnikiem *da*.

- 1 Liechtenstein ist ein kleines Land. Hier gibt es vor allem viele Tagestouristen.

*Da Liechtenstein ein kleines Land ist, gibt es hier vor allem viele Tagestouristen.*

- 2 Ich kann beim Radmarathon nicht mitmachen. Wir sind dann auf Klassenfahrt.

*Ich kann beim Radmarathon nicht mitmachen, da wir dann auf Klassenfahrt sind.*

- 3 In diesem Jahr war es sehr spannend. Alle Topläufer haben teilgenommen.

*In diesem Jahr war es sehr spannend, da alle Topläufer teilgenommen haben.*

- 4 Das ist meine persönliche Bestzeit. Es war erst mein zweiter Marathon.

*Das ist meine persönliche Bestzeit, da es erst mein zweiter Marathon war.*

#### 2 Zamień zdania z *da* na zdania z *deshalb* i odwrotnie.

- 1 Da ich mich für Sport interessiere, sehe ich mir oft Fußballspiele an.

*Ich interessiere mich für Sport, deswegen sehe ich mir oft Fußballspiele an.*

- 2 Ich will mein Deutsch verbessern, deshalb besuche ich einen Deutschkurs.

*Da ich mein Deutsch verbessern will, besuche ich einen Deutschkurs.*

- 3 Da mein Onkel seinen 40. Geburtstag feierte, haben wir eine große Party gemacht.

*Mein Onkel feierte seinen 40. Geburtstag, deshalb haben wir eine große Party gemacht.*

- 4 Die Poster gefallen mir nicht mehr, deshalb hänge ich sie alle ab.

*Da mir die Poster nicht mehr gefallen, hänge ich sie alle ab.*

#### 3 Odpowiedz na pytania, używając podanego spójnika.

- 1 Warum gehst du zum Arzt? (sich schlecht fühlen – weil)

*Weil ich mich schlecht fühle.*

- 2 Warum gehst du zum Supermarkt? (einige Sachen kaufen wollen – da)

*Da ich einige Sachen kaufen will.*

- 3 Warum besuchst du einen Deutschkurs? (die Lehrerin nett sein – denn)

*Ich besuche den Deutschkurs, denn die Lehrerin ist nett.*

- 4 Warum suchst du einen Nebenjob? (in die Ferien fahren wollen – weil)

*Weil ich in die Ferien fahren will.*

- 5 Warum gehst du zum Bahnhof? (Oma abholen müssen – denn)

*Ich gehe zum Bahnhof, denn ich muss meine Oma abholen.*

#### 4 Połącz fragmenty zdań.

- |                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Ich habe das Buch nicht zu Ende gelesen, | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">d</div> |
| 2 Meine Eltern wissen nicht,               | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">a</div> |
| 3 Wir fahren nicht mit,                    | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">e</div> |
| 4 Es hat geregnet,                         | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">b</div> |
| 5 Ich höre klassische Musik,               | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">c</div> |

- a dass ich auf der Party bei Jan war.  
b trotzdem haben wir Fußball gespielt.  
c wenn ich traurig bin.  
d weil es langweilig war.  
e denn wir haben keine Zeit.

#### 5 Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- 1 ich • dass • sein • der Grillkurs • eine gute Idee • finden

*Ich finde, dass der Grillkurs eine gute Idee ist.*

- 2 wohnen • seit • in Deutschland • er • 5 Jahren • trotzdem • Deutsch • er • sprechen • nicht gut

*Er wohnt seit 5 Jahren in Deutschland, trotzdem spricht er nicht gut Deutsch.*

- 3 sparen • ich • weil • kaufen • ich • wollen • mir • eine Drohne

*Ich spare, weil ich mir eine Drohne kaufen will.*

- 4 ich • wenn • mitnehmen • ich • meine Kamera • verreisen • immer

*Wenn ich verreise, nehme ich immer meine Kamera mit.*

- 5 mein Hund • halb braun • deshalb • sein • halb weiß • er • Cappuccino • heißen

*Mein Hund ist halb weiß, halb braun, deshalb heißt er Cappuccino.*

#### 6 Wpisz właściwe spójniki.

denn • wenn • trotzdem • deshalb •  
dass • also • da • dass

- 1 Ich wusste nicht, *dass* Liechtenstein so klein ist.

- 2 Ich hasse Karneval, *deshalb* fliehe ich jedes Jahr aus Düsseldorf.

- 3 Chinesisch ist kompliziert, *trotzdem* lernt es Markus.

- 4 Frau Sommer trinkt immer eine Melange, *wenn* sie in Wien ist.

- 5 Herr Müller ist müde, *also* macht er eine Pause.

- 6 Ich muss gleich gehen, *denn* ich habe eine Nachhilfestunde in Physik.

- 7 *Da* ich Ruhe haben will, fahre ich aufs Land.

- 8 Ich finde, *dass* es besser wäre, mit dem Flugzeug zu fliegen.



## Wortschatz zum Mitnehmen

Oto katalog wyrażen i zwrotów, który można zabrać ze sobą w podróż do krajów niemieckojęzycznych. Katalog zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiające komunikację w różnych sytuacjach. Warto z nich korzystać przez cały okres nauki języka, zawsze gdy nadarzy się okazja do spotkań w niemieckojęzycznym gronie oraz podróży bliższych i dalekich. Praktyczne rozmówki – po prostu **zum Mitnehmen!**

### W BANKU

#### 1 ZAKŁADANIE KONTA



- Wie kann ich Ihnen helfen?  
*Jak mogę panu/pani pomóc?*
- Ich möchte ein Konto für Schüler und Studenten eröffnen. *Chciałbym/Chciałabym utworzyć konto dla uczniów i studentów.*
- Gibt es ein kostenloses Konto für Schüler und Studenten? *Czy jest bezpłatne konto dla uczniów i studentów?*
- Ja, wir haben ein kostenloses Konto für Schüler und Studenten im Angebot. *Tak, mamy w ofercie bezpłatne konto dla uczniów i studentów.*
- Welche Konditionen bietet das Konto?  
*Jakie warunki oferuje konto?*
- Online-Banking und ein Sparkonto.  
*Bankowość internetową i konto oszczędnościowe.*
- Wie kann ich das Konto eröffnen?  
*W jaki sposób mogę założyć konto?*
- Kommen Sie einfach in unserer Filiale vorbei.  
*Proszę przyjść po prostu do naszego oddziału.*
- Wo finde ich Informationen zum Bankkonto?  
*Gdzie znajdę informacje dotyczące konta bankowego?*
- Gehen Sie am besten auf unsere Webseite.  
*Proszę wejść najlepiej na naszą stronę internetową.*
- Füllen Sie bitte das Dokument aus.  
*Proszę wypełnić ten dokument.*
- Hier ist das Dokument, bitte schön.  
*Oto dokument, proszę bardzo.*
- Da fehlen noch die Unterschriften.  
Bitte unterschreiben Sie hier. *Tutaj brakuje jeszcze podpisów. Proszę podpisać tutaj.*
- Entschuldigung. Bitte sehr.  
*Przepraszam. Proszę bardzo.*
- Bekomme ich den PIN-Code zugeschickt?  
*Czy otrzymam pocztą kod PIN?*
- Ja, den können wir Ihnen in der nächsten Woche separat zusenden.  
*Tak, możemy go panu/pani wysłać w następnym tygodniu oddzielnie pocztą.*

- Wie viel kostet die Kontoführung?  
*Ile kosztuje prowadzenie konta?*
- Die Kontoführung kostet nur 1,80 Euro pro Monat.  
*Prowadzenie konta kosztuje tylko 1,80 euro miesięcznie.*
- Gibt es noch weitere Kosten?  
*Czy są jeszcze jakieś inne koszty?*
- Nein, alle Überweisungen, Einzahlungen und Auszahlungen sind kostenlos. *Nie, wszystkie przekazy, wpłaty i wypłaty są bezpłatne.*
- Ab wann ist das Konto aktiv?  
*Od kiedy konto jest aktywne?*
- Das dauert zwei oder drei Tage.  
*To potrwa dwa lub trzy dni.*
- Bekomme ich eine Bankkarte?  
*Czy otrzymam kartę bankową?*
- Ja, natürlich. Die schicken wir per Post.  
*Tak, oczywiście. Kartę wyślemy pocztą.*
- Gibt es einen bequemen Zugang zum Online-Banking? *Czy jest wygodny dostęp do bankowości internetowej?*
- Ja, natürlich. *Tak, oczywiście.*

#### 2 WYPŁATA PIENIĘDZY Z BANKOMATU



- Entschuldigung, wo ist hier in der Nähe ein Geldautomat?  
*Przepraszam, gdzie jest w pobliżu bankomat?*
- Gleich um die Ecke. *Zaraz za rogiem.*
- Bitte führen Sie Ihre Karte ein.  
*Proszę włożyć kartę.*
- Bitte wählen Sie jetzt die Sprache.  
*Proszę wybrać język.*
- Bitte haben Sie etwas Geduld.  
*Prosimy o cierpliwość.*
- Bitte wählen Sie einen Vorgang.  
*Proszę wybrać rodzaj transakcji.*
- Bitte geben Sie Ihre persönliche Geheimzahl (PIN) ein.  
*Proszę podać numer PIN.*
- Bitte drücken Sie dann die Taste BESTÄTIGUNG.  
*Proszę nacisnąć przycisk POTWIERDZENIE.*
- Bitte wählen Sie den gewünschten Betrag aus oder geben Sie einen individuellen Betrag ein.  
*Proszę wybrać lub podać żądaną kwotę do wypłaty.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Bestätigen Sie den Betrag mit der grünen Taste.  
*Proszę potwierdzić kwotę zielonym przyciskiem.*
- Bitte warten Sie, Ihr Auftrag wird bearbeitet.  
*Proszę czekać, transakcja jest realizowana.*
- Möchten Sie eine Quittung?  
*Czy chce pan/pani wydruk transakcji?*
- Bitte entnehmen Sie die Karte.  
*Proszę zabrać kartę.*
- Bitte entnehmen Sie das Geld.  
*Proszę zabrać pieniądze.*

### 3 WYPŁATA PIENIĘDZY W BANKU



- Guten Tag, ich möchte Geld abheben. *Dzień dobry, chciałbym/chciałabym wypłacić pieniądze.*
- Natürlich, ich brauche Ihre Bankkarte und Ihren Personalausweis. *Oczywiście, potrzebuję pana/pani karty bankowej i dowodu tożsamości.*
- Hier, bitte. *Proszę bardzo.*
- Welchen Geldbetrag brauchen Sie?  
*Jakiej kwoty pan/pani potrzebuje?*
- 500 Euro, bitte. *500 euro, poproszę.*
- Dann hätte ich gern Ihre Unterschrift.  
*Proszę o pana/pani podpis.*
- Bitte sehr. *Proszę bardzo.*
- Kann ich noch einen Kontoauszug erhalten?  
*Czy mogę dostać jeszcze wyciąg z konta?*
- Selbstverständlich. Hier ist er. *Oczywiście. Oto on.*

### 4 WPŁATA PIENIĘDZY DO BANKOMATU



- Bitte geben Sie Ihre Karte ein.  
*Proszę włożyć kartę.*
- Bitte wählen Sie die gewünschte Funktion aus: Kontostand, Einzahlung oder Auszahlung.  
*Proszę wybrać rodzaj transakcji: stan konta, wpłata lub wypłata.*
- Bitte legen Sie die Banknoten in das Eingabefach.  
*Proszę włożyć banknoty do szuflady.*
- Bitte bestätigen Sie den eingezahlten Betrag.  
*Proszę potwierdzić wpłaconą kwotę.*
- Bitte legen Sie keine Münzen in das Eingabefach.  
*Proszę nie wkładać monet do szuflady.*
- Das eingelegte Geld wird überprüft.  
*Wpłacone banknoty są sprawdzane.*
- Falls Sie den Vorgang abbrechen möchten, wird Ihnen der Betrag wieder zur Entnahme angeboten.  
*Jeżeli chce pan/pani przerwać transakcję, wpłacana kwota zostanie zwrócona.*

- Möchten Sie weitere Banknoten einzahlen?  
*Czy chce pan/pani wpłacić kolejne banknoty?*
- 240 Euro wurden eingezahlt.  
*240 euro zostało wpłacone.*
- Die Quittung wird gedruckt.  
*Potwierdzenie jest drukowane.*
- Nach der Kartenentnahme erhalten Sie Ihre Einzahlquittung.  
*Po wyciągnięciu karty otrzyma pan/pani potwierdzenie wpłaty.*
- Bitte entnehmen Sie Ihren Quittungsbeleg.  
*Proszę zabrać potwierdzenie transakcji.*

### 5 PROBLEMY PRZY BANKOMACIE



- Der Geldautomat ist vorübergehend außer Betrieb.  
*Bankomat jest tymczasowo nieczynny.*
- Dieser Geldautomat ist zur Zeit leider defekt.  
*Ten bankomat jest niestety zepsuty.*
- Dieser Geldautomat ist aufgrund eines technischen Fehlers defekt.  
*Ten bankomat jest nieczynny z powodu problemów technicznych.*
- Dieser Geldautomat funktioniert nicht.  
*Ten bankomat nie działa.*
- An der Fehlerbeseitigung wird gearbeitet.  
*Trwają prace nad usunięciem awarii.*
- Der Service wird Ihnen in Kürze wieder zur Verfügung stehen. *Usługi bankomatowe będą wkrótce do państwa dyspozycji.*
- Sie haben eine falsche Geheimzahl eingegeben.  
*Podał pan/pani błędny PIN.*
- Leider ist Ihre Karte an diesem Automaten nicht zulässig. *Niestety pana/pani karta nie jest obsługiwana w tym automacie.*

### 6 ZGŁASZANIE PROBLEMÓW



- Guten Tag, womit kann ich Ihnen behilflich sein? *Dzień dobry, w czym mogę panu/pani pomóc?*
- Ich kann mit meiner Bankkarte kein Geld mehr abheben. *Nie mogę wypłacić pieniędzy za pomocą karty bankowej.*
- Ist denn das Zahlen im Geschäft möglich? *Czy płacenie kartą w sklepie jest możliwe?*
- Nein, leider auch nicht. *Nie, niestety nie.*
- Möglicherweise ist der Magnetstreifen abgenutzt oder Ihre Karte ist defekt.  
*Prawdopodobnie pasek magnetyczny jest zużyty lub karta jest uszkodzona.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Ist meine Bankkarte defekt?  
*Czy moja karta bankowa jest uszkodzona?*
- Ja. Wir stellen eine neue für Sie aus.  
*Tak, wystawimy panu/pani nową.*
- Guten Tag, was kann ich für Sie tun?  
*Dzień dobry, co mogę dla pana/pani zrobić?*
- Ich habe meine EC-Karte verloren und will sie sperren lassen. *Zgubiłem/Zgubiłam kartę płatniczą i chcę ją zablokować.*
- Meine EC-Karte wurde mir gestohlen und ich will sie sperren lassen. *Moja karta została skradziona i chcę ją zablokować.*
- Ich wollte Geld abheben und der Geldautomat hat meine EC-Karte geschluckt. *Chciałem/Chciałam wypłacić pieniądze i bankomat „połknął” mi kartę.*
- Ich habe die PIN dreimal falsch eingegeben und der Geldautomat hat meine EC-Karte eingezogen. *Wpisałem/Wpisałam trzy razy błędny PIN i bankomat zatrzymał mi kartę.*
- Womit kann ich Ihnen behilflich sein?  
*W czym mogę panu/pani pomóc?*
- Ihr Geldautomat gibt kein Geld aus.  
*Państwa bankomat nie wydaje pieniędzy.*
- Der Geldautomat spuckt kein Geld aus.  
*Bankomat nie wydaje pieniędzy.*
- Vielen Dank, dass Sie den Vorfall melden.  
*Dziękuję, że pan zgłosił /pani zgłosiła to zajęcie.*

### FORMY PŁATNOŚCI

#### 7 W SKLEPIE PRZY KASIE

- Kann ich mit Karte zahlen?  
*Czy mogę płacić kartą?*
- Nein, bei uns geht es leider nur bar.  
*Nie, niestety u nas można płacić tylko gotówką.*
- Zahlen Sie bar oder mit Karte?  
*Płaci pan/pani gotówką czy kartą?*
- Mit Karte, bitte. *Kartą, proszę.*
- Kontaktlos oder mit PIN? *Bezdotykowo czy na PIN?*
- Kontaktlos, bitte. *Bezdotykowo, proszę.*
- Halten Sie die Karte bitte vor das Lesegerät.  
*Proszę przyłożyć kartę do czytnika.*
- Okay. *Okay.*
- Ist schon durch. Brauchen Sie die Bestätigung?  
*Transakcja już przeszła. Czy potrzebuje pan/pani potwierdzenia?*
- Nein, danke. *Nie, dziękuję.*



- Zahlen Sie bar oder mit dem Smartphone?  
*Czy płaci pan/pani gotówką czy telefonem?*
- Bar, bitte. *Gotówką, proszę.*
- Das macht zusammen 15,78 Euro.  
*Rachunek wynosi 15 euro 78.*
- Hier, bitte. *Proszę bardzo.*
- Haben Sie es vielleicht passend?  
*Czy ma pan/pani odliczoną kwotę?*
- Ich denke schon. Ich habe immer Kleingeld dabei.  
*Sadzę, że tak. Zawsze mam przy sobie drobne.*
- Haben Sie es vielleicht passend?  
*Czy ma pan/pani odliczoną kwotę?*
- Leider nicht. Ich habe kein Kleingeld dabei.  
*Niestety, nie. Nie mam przy sobie drobnych.*
- Kein Problem. Hier ist Ihr Rückgeld.  
*Nie szkodzi. Tu jest pana/pani reszta.*

#### 8 PROBLEMY Z PŁATNOŚCIĄ



- Es tut mir leid, aber der Vorgang wird abgelehnt.  
*Przykro mi, ale transakcja jest odrzucona.*
- Versuchen Sie es noch mal.  
*Proszę spróbować jeszcze raz.*
- Leider wird die Zahlung zum zweiten Mal abgelehnt.  
*Niestety, płatność jest odrzucona po raz drugi.*
- Dann zahle ich bar.  
*Zapłacę więc gotówką.*
- Das Kartenterminal zeigt die Meldung „Vorgang abgelehnt“ an.  
*Terminal pokazuje komunikat: Transakcja odrzucona.*
- Ich verstehe nicht, warum die Zahlung abgelehnt wird.  
*Nie rozumiem, dlaczego płatność jest odrzucona.*

### KURSY JĘZYKOWE

#### 9 INFORMACJE OGÓLNE



- Wie kann ich mich anmelden?  
*W jaki sposób mogę się zapisać?*
- Füllen Sie bitte das Anmeldeformular aus.  
*Proszę wypełnić formularz zgłoszeniowy.*
- In welche Kursgruppe komme ich?  
*Do jakiej grupy na kursie trafię?*
- Das Kursangebot umfasst die Stufen A1 bis C1.  
*Oferta obejmuje poziomy zaawansowania od A1 do C1.*





## Wortschatz zum Mitnehmen

- Wann beginnen die Kurse?  
*Kiedy zaczynają się kursy?*
- Die Kurse beginnen im Januar und dann im August.  
*Kursy zaczynają się w styczniu, potem w sierpniu.*
- Wie viele Stunden umfasst ein Kurs?  
*Ile godzin obejmuje kurs?*
- Ein Kurs umfasst 20 bis 24 Wochenstunden.  
*Kurs obejmuje od 20 do 24 godzin tygodniowo.*
- Wie viele Kursteilnehmer gibt es in einer Gruppe?  
*Ilu jest uczestników w grupie?*
- Von 6 bis maximal 14 Teilnehmer.  
*Od 6 do maksymalnie 14 uczestników.*
- Wie lange dauert der Kurs? *Jak długo trwa kurs?*
- Der Kurs dauert 4 oder 8 Wochen.  
*Kurs trwa 4 lub 8 tygodni.*
- Wann sind die nächsten Kurstermine?  
*Kiedy są następne terminy kursu?*
- In zwei Wochen starten wir mit der neuen Gruppe.  
*Za dwa tygodnie zaczynamy zajęcia z nową grupą.*

### 10 OPLATA ZA KURS



- Wie hoch sind die Kursgebühren?  
*Jakie są opłaty za kurs?*
- Das hängt vom Kurs ab.  
*To zależy od rodzaju kursu.*
- Wann muss ich die Kursgebühr bezahlen?  
*Kiedy muszę zapłacić za kurs?*
- Die Kursgebühr ist mit der Anmeldung fällig.  
*Opłata jest wymagana przy zapisie.*
- Muss ich eine Anzahlung leisten?  
*Czy muszę wpłacić zaliczkę?*
- Nein, das brauchen Sie nicht. *Nie, nie musi pan/pani.*

### PODRÓŻOWANIE SAMOŁOTEM

#### 11 KUPOWANIE BILETU



- Ich möchte ein Ticket für morgen nach Amsterdam kaufen.  
*Chciałbym/Chciałabym kupić bilet na jutro do Amsterdamu.*
- Welchen Flug meinen Sie?  
*Który lot ma pan/pani na myśli?*
- Möchten Sie einen Fensterplatz oder lieber einen Platz am Gang? *Czy chce pan/pani miejsce przy oknie czy woli pan/pani przy przejściu?*
- Ich hätte gern einen Fensterplatz.  
*Poproszę o miejsce przy oknie.*

- Möchten Sie in der Business Class oder in der Economy Class reisen? *Czy chce pan/pani podróżować klasą biznesową czy ekonomiczną?*
- Economy Class, bitte. *Ekonomiczną proszę.*
- Wie lange dauert der Flug? *Jak długo trwa lot?*
- Etwa 4 Stunden. *Okolo 4 godzin.*
- Ist das ein Direktflug? *Czy jest to lot bezpośredni?*
- Nein, mit einer Zwischenlandung in München. *Nie, z międzylądowaniem w Monachium.*
- Wann ist der Abflug? *O której godzinie jest odlot?*
- Um 12.30 Uhr. *O godzinie 12.30.*

#### 12 ODPRAWA NA LOTNISKU



- Entschuldigung, wo ist der Check-in-Schalter? *Przepraszam, gdzie jest stanowisko odpraw?*
- Da drüben. *Tam naprzeciwko.*
- Suchen Sie den Check-in-Schalter?  
*Czy szuka pan/pani stanowiska odpraw?*
- Nein, ich habe schon online eingeecheckt.  
*Nie, już odprawiłem/odprawiłam się online.*
- Darf ich bitte Ihren Reisepass und das Ticket sehen?  
*Czy mogę prosić o pana/pani paszport i bilet?*
- Ja, bitte. *Tak, proszę.*
- Wo möchten Sie sitzen? Am Gang oder am Fenster?  
*Gdzie chcą państwo siedzieć? Przy przejściu czy przy oknie?*
- Auf jeden Fall möchten wir nebeneinander sitzen.  
*Chcielibyśmy przede wszystkim siedzieć obok siebie.*
- Stellen Sie bitte Ihr Gepäck aufs Band.  
*Proszę postawić swój bagaż na taśmę.*

#### 13 INFORMACJE O LOCIE



- Bekomme ich Informationen über Verspätungen oder Gateänderungen?  
*Czy otrzymam informacje o opóźnieniach lub zmianach bramek?*
- Alle Benachrichtigungen zu Ihrem Flug bekommen Sie direkt auf Ihr Smartphone. *Wszystkie informacje dotyczące lotu otrzyma pan/pani bezpośrednio na smartfona.*
- Wo finde ich Informationen über Ankünfte und Abflüge? *Gdzie mogę znaleźć informacje o przylotach i odlotach?*
- Klicken Sie bitte hier, so rufen Sie den Flugplan für die nächsten drei Tage auf. *Proszę kliknąć tutaj, zobaczy pan/pani rozkład lotów na najbliższe trzy dni.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Wenn Sie sich über Flüge zu einem späteren Termin informieren möchten, dann klicken Sie hier.  
*Jeśli chce pan/pani dowiedzieć się więcej o lotach w późniejszym terminie, proszę kliknąć tutaj.*
- Danke. *Dziękuję.*

- Bitte überprüfen Sie vor Ihrer Reise alle erforderlichen Informationen. *Przed podróżą proszę zapoznać się ze wszystkimi niezbędnymi informacjami.*
- Wo finde ich die Informationen zu meinem Flug?  
*Gdzie znajdę informacje o swoim locie?*
- Auf dem Abflugplan finden Sie die Informationen zu Ihrem Flug: Flugnummer, Airline, Terminal, Check-in-Schalter und Gate.  
*Na rozkładzie odlotów znajdzie pan/pani informacje o swoim locie: numer lotu, nazwę linii lotniczej, terminal, numer stanowiska odpraw oraz numer bramki.*
- Ist das Flugzeug aus Berlin schon gelandet?  
*Czy samolot z Berlina już wylądował?*
- Noch nicht, das Flugzeug hat 30 Minuten Verspätung. *Jeszcze nie, samolot ma trzydzieści minut spóźnienia.*

### 14 KONTROLA NA LOTNISKU



- Bitte legen Sie Ihr Gepäck in die Behälter.  
*Proszę położyć bagaż do pojemników.*
- Ist das Ihr Koffer?  
*Czy to pana/pani walizka?*
- Haben Sie Flüssigkeiten im Handgepäck?  
*Czy ma pan/pani płyny w bagażu podręcznym?*
- Nein, ich habe keine. *Nie, nie mam żadnych.*
- Öffnen Sie bitte Ihren Rucksack.  
*Proszę otworzyć plecak.*
- Ja, bitte. *Tak, proszę.*
- Was ist das denn? *A co to jest?*
- Ein Maniküreset. *Zestaw do manicure.*
- Eine Nagelschere dürfen Sie nicht ins Flugzeug mitnehmen.  
*Nożyczek do paznokci nie wolno wносить na pokład samolotu.*
- Das wusste ich nicht.  
*Tego nie wiedziałem/wiedziałam.*
- Muss ich meinen Laptop aus dem Rucksack nehmen?  
*Czy muszę wyciągnąć laptopa z plecaka?*
- Ja. Und ziehen Sie bitte auch Ihre Schuhe aus.  
*Tak. I proszę ściągnąć również buty.*

- Bitte treten Sie zurück. Haben Sie etwas aus Metall in der Tasche? Kleingeld oder Schlüssel?  
*Proszę się cofnąć. Czy ma pan/pani w kieszeni coś z metalu? Drobne pieniądze lub klucze?*
- Nein. Ich habe nichts in den Taschen.  
*Nie. Nie mam nic w kieszeniach.*
- Gehen Sie bitte noch einmal durch.  
*Proszę jeszcze raz przejść.*

### 15 INFORMACJE O BAGAŻU



- Wie schwer darf ein Koffer sein?  
*Jak ciężka może być walizka?*
- Das maximale Gewicht pro Gepäckstück beträgt 23 Kilo.  
*Maksymalna waga jednego bagażu wynosi 23 kg.*
- Wie viel kostet 1 kg Übergepäck?  
*Ile kosztuje 1 kg nadbagażu?*
- 10 bis 20 Euro. *Od 10 do 20 euro.*
- Wie viel Handgepäck darf ich dabei haben?  
*Ile mogę mieć ze sobą bagażu podręcznego?*
- Jeder Passagier darf ein Stück Handgepäck mitnehmen.  
*Każdy pasażer może zabrać jedną sztukę bagażu podręcznego.*

### 16 PROBLEME Z BAGAŻEM



- Was kann ich für Sie tun?  
*W czym mogę pani/panu pomóc?*
- Ich bin gerade mit dem Flugzeug aus München gelandet und mein Koffer ist nicht da.  
*Właśnie wylądowałem/wylądowałam samolotem z Monachium i nie ma mojej walizki.*
- Können Sie mir Ihr Ticket zeigen?  
*Czy może mi pan/pani pokazać swój bilet?*
- Ja, bitte. *Tak, proszę.*
- Wir müssen das entsprechende Formular ausfüllen. Können Sie Ihren Koffer kurz beschreiben?  
*Musimy wypełnić formularz. Czy może pan/pani opisać krótko walizkę?*
- Was kann ich für Sie tun?  
*W czym mogę pani/panu pomóc?*
- Ich habe meinen Koffer an Bord liegen lassen.  
*Zostawiłem/Zostawiłam walizkę na pokładzie.*
- Ich habe meinen Koffer am Schalter am Flughafen stehen lassen. *Zostawiłem/Zostawiłam walizkę przy okienku na lotnisku.*
- Mein Gepäck ist leider beschädigt.  
*Mój bagaż jest niestety uszkodzony.*
- Melden Sie das bitte unverzüglich.  
*Proszę zgłosić to niezwłocznie.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

### WYPOŻYCZALNIA SPRZĘTU SPORTOWEGO

#### 17 W WYPOŻYCZALNI SPRZĘTU NARCIARSKIEGO



- Was kann ich für Sie tun?  
*W czym mogę pani/panu pomóc?*
- Ich möchte Ski fahren und brauche Skier zum Leihen.  
*Chciałbym/Chciałabym pojechać na nartach i chcę je wypożyczyć.*
- Abfahrt oder Langlauf?  
*Narty zjazdowe czy biegówki?*
- Abfahrt. *Zjazdowe.*
- Wie ist denn der Preis für die Skier?  
*Jaka jest cena za wypożyczenie nart?*
- Die Skier kosten ab 20 Euro pro Tag.  
*Narty kosztują od 20 euro za dzień.*
- Gibt es vielleicht Rabatte?  
*Czy są może rabaty?*
- Ja, ab dem 3. Tag bekommen Sie 10 % Rabatt.  
*Tak, od trzeciego dnia otrzymuje pan/pani 10% rabatu.*
- Bekomme ich den Helm gratis zur Bestellung dazu?  
*Czy przy zamówieniu otrzymam kask gratis?*
- Ja, bei uns ist der Helm gratis.  
*Tak, u nas kask jest gratis.*
- Möchten Sie jetzt die Ausrüstung anprobieren?  
*Czy chce pan/pani teraz przymierzyć wyposażenie?*
- Ja, gerne. *Tak, chętnie.*
- Ich möchte einen Skikurs machen.  
*Chciałbym/Chciałabym uczestniczyć w kursie narciarskim.*
- Wir haben ein Angebot ab 400 Euro für eine Woche.  
*Mamy ofertę od 400 euro za tydzień.*

#### 18 W WYPOŻYCZALNI ROWERÓW



- Entschuldigung, wann ist der Fahrradverleih geöffnet? *Przepraszam, kiedy otwarta jest wypożyczalnia rowerów?*
- Der Verleih ist sieben Tage die Woche geöffnet.  
*Wypożyczalnia jest otwarta siedem dni w tygodniu.*
- Wie sind die Öffnungszeiten?  
*Jakie są godziny otwarcia?*
- Montags bis sonntags, von 8.00 bis 22.00 Uhr.  
*Od poniedziałku do niedzieli, od godziny 8.00 do godziny 22.00.*

- Kann ich bei Ihnen ein E-Bike leihen?  
*Czy mogę wypożyczyć u państwa rower elektryczny?*
- Ja, wir haben fast 40 E-Bikes.  
*Tak, mamy prawie 40 rowerów elektrycznych.*
- Nein, wir haben leider keine im Angebot.  
*Nie, nie mamy niestety rowerów elektrycznych w ofercie.*
- Wie viel kostet ein E-Bike für 3 Stunden?  
*Ile kosztuje rower elektryczny na trzy godziny?*
- Ein E-Bike ist ab mindestens einem Tag ausleihbar.  
*Rower elektryczny można wypożyczyć najkrócej na jeden dzień.*
- Was kostet ein E-Bike für einen Tag?  
*Ile kosztuje rower elektryczny na jeden dzień?*
- Die Kosten betragen 13 Euro pro E-Bike.  
*Koszty wynoszą 13 euro za rower.*
- Wie schnell kann ich mit einem E-Bike fahren?  
*Jak szybko mogę jechać rowerem elektrycznym?*
- Maximal 25 km pro Stunde.  
*Maksymalnie 25 km na godzinę.*
- Wie hoch ist die Kautions?  
*Jak wysoka jest kaucja?*
- Die Kautions beträgt 30 Euro.  
*Kaucja wynosi 30 euro.*
- Bekomme ich die Kautions zurück?  
*Czy dostanę kaucję z powrotem?*
- Die Kautions wird nach Rückgabe der Fahrräder zurückgezahlt.  
*Kaucja jest zwracana po oddaniu rowerów.*
- Ich möchte eine Tagestour mit dem Mountainbike buchen.  
*Chciałbym/Chciałabym zarezerwować jednodniową wyprawę rowerami górskimi.*
- Gerne. Für wie viele Personen?  
*Chętnie. Dla ilu osób?*
- Wir sind zu viert. *Jesteśmy we czworo.*
- Übermorgen haben wir noch freie Plätze.  
*Pojutrze mamy wolne miejsca.*
- Wie viel kostet die Tour für vier Personen?  
*Ile kosztuje wyprawa/wycieczka dla czterech osób?*
- Zusammen 60 Euro für den ganzen Tag.  
*Razem 60 euro na cały dzień.*
- Ist da das Mountainbike schon dabei?  
*Czy rower jest również w cenie?*
- Nein, das kostet 21 Euro pro Rad extra.  
*Nie, to kosztuje dodatkowo 21 euro za rower.*

## Podręcznik

## CD 1-02

## Kapitel 1 – Lektion 1 – Aufgabe 2

## Dialog 1

- Interviewer:** Hallo Christian. Wie waren deine Ferien?  
**Christian:** Super. Mit meinen besten Freunden bin ich nach Dänemark und Schweden gefahren. Es war wirklich schön.  
**Interviewer:** Und jetzt hat die Schule wieder angefangen ...  
**Christian:** Ja, leider. Ich habe Probleme in Mathe. Und in Englisch.  
**Interviewer:** Was machst du dagegen? Irgendwelche Pläne?  
**Christian:** Na ja, ich muss einfach viel lernen. Und ich habe vor, Nachhilfe in Mathe zu nehmen.  
**Interviewer:** Was ist mit Englisch?  
**Christian:** Ich möchte einen Englischkurs an einer Sprachschule machen. Außerdem habe ich schon angefangen, Filme auf Englisch zu schauen.  
**Interviewer:** Das klingt doch alles gut.  
**Christian:** Na ja, aber das alles kostet auch Geld. Ich will also am Wochenende arbeiten und den Englischkurs selbst bezahlen. Ich bin mir aber nicht so sicher, ob ich alles schaffe.  
**Interviewer:** Leicht wird das sicher nicht. Viel Erfolg beim Lernen!  
**Christian:** Danke.

## Dialog 2

- Interviewer:** Und du Henriette: Wie waren deine Sommerferien?  
**Henriette:** Ach, nicht so toll. Ich bin nicht weggefahren, sondern ich habe gearbeitet. Ich muss nämlich sparen.  
**Interviewer:** Wofür sparst du?  
**Henriette:** Ich habe vor, in diesem Schuljahr meinen Führerschein zu machen. Das kostet natürlich. Und im nächsten Jahr will ich dann ein Auto kaufen. Hier bei uns auf dem Land brauche ich das. Jetzt muss ich immer viel Rad fahren. Deswegen möchte ich auch neben der Schule arbeiten.  
**Interviewer:** Schaffst du das denn alles?  
**Henriette:** Ja, kein Problem. Ich bin sehr gut in der Schule.  
**Interviewer:** Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?  
**Henriette:** Ja. Ich will fitter werden. Also möchte ich mich bei einem Fitnessstudio anmelden. Und am nächsten Montag beginne ich damit, regelmäßig ins Schwimmbad zu gehen.  
**Interviewer:** Na, dann viel Spaß. Und fahr vorsichtig, wenn du deinen Führerschein hast.  
**Henriette:** Na klar. Einen schönen Tag noch.

## CD 1-09

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Aufgabe 3

## Gespräch 1

- Alex:** Habe ich alles? Deo, Shampoo und Duschgel ... Noch die Taschentücher. Oh, die kosten nur 1 Euro. Dann kann ich ja zur Kasse ...  
**Verkäuferin:** Der nächste, bitte.  
**Alex:** Oh, die Schlange in dieser Drogerie ist ganz schön lang. Dann hole ich noch etwas zum Trinken. Verkäuferin: ... und das Deo. Möchten Sie vielleicht noch eines unserer Sonderangebote?  
**Alex:** Nein, danke. Ich habe alles, was ich brauche.  
**Verkäuferin:** Das macht dann 8,45 €. Zahlen Sie bar oder mit Karte?  
**Alex:** Mit Karte.

- Verkäuferin:** Kontaktlos oder mit PIN?  
**Alex:** Kontaktlos, bitte. Aber das ist das erste Mal. Ich habe die Karte gestern erst bekommen.  
**Verkäuferin:** Das ist ganz einfach. Hier sehen Sie den Preis: 8,45 €. Halten Sie die Karte vor das Lesegerät.  
**Alex:** Okay.  
**Verkäuferin:** Ist schon durch. Brauchen Sie die Bestätigung?  
**Alex:** Nein, danke. Auf Wiedersehen.  
**Verkäuferin:** Tschüs. Einen schönen Tag noch.

## Gespräch 2

- Alex:** Heike, was brauchen wir noch?  
**Heike:** Hm, Alex, vielleicht noch etwas Obst und Gemüse?  
**Alex:** Dann gehen wir am besten auf den Markt. Da kann man aber nicht mit Karte zahlen. Hast du noch genug Bargeld dabei?  
**Heike:** Ja, habe ich.  
**Alex:** Da hinten ist schon der Markt.  
**Verkäufer:** Guten Tag, was möchten Sie?  
**Heike:** Etwas Gesundes, ein paar Vitamine.  
**Verkäufer:** Da sind Sie bei mir richtig. Und was konkret?  
**Heike:** Zuerst das Gemüse: 2 große Gurken, ein Kilo Kartoffeln. Was kostet der Kopfsalat?  
**Verkäufer:** 98 Cent.  
**Heike:** Also noch einen Kopfsalat.  
**Verkäufer:** Ist das alles?  
**Heike:** Nein, wir brauchen noch Obst. 2 Kilo Äpfel und Erdbeeren.  
**Verkäufer:** Sonst noch etwas?  
**Heike:** Nein, nichts mehr. Wir müssen das ja auch noch tragen.  
**Verkäufer:** Und zahlen müssen Sie leider. Das geht bei mir aber nur bar.  
**Heike:** Das wissen wir. Wie viel kostet es denn?  
**Verkäufer:** 13,70 Euro. Haben Sie es vielleicht passend? Normalerweise habe ich immer genug Kleingeld, aber heute ...  
**Alex:** 13,20, 13,40 ... 13,50 ... und hier noch 20 Cent. Alles da. Hier, bitte.  
**Verkäufer:** Danke schön. Ich wünsche Ihnen eine schöne Woche.  
**Heike:** Oh, danke. Gleichfalls.

## CD 1-10

## Kapitel 2 – Lektion 2 – Aufgabe 2

- Vater:** Andreas, du willst doch ein Konto eröffnen. Ich habe da ein interessantes Angebot im Internet gefunden. Vielleicht ist das etwas für dich? Hör zu: „StartKonto – unser Bankangebot für Jugendliche. Die Kontoführung ist für Schüler und Studenten kostenlos, Zahlen geht bargeldlos mit der Bankkarte, bequemer Zugang zum Online-Banking, Aufladen des Prepaid-Guthabens am Geldautomaten, Abheben an mehr als 18.000 Geldautomaten in ganz Deutschland. Das klingt doch gut, oder?  
**Andreas:** Ja! Ich rufe am besten nach der Schule bei der Bank an und frage, wie man das Konto eröffnen kann. Danke, Vati!

## CD 1-11

## Kapitel 2 – Lektion 2 – Aufgabe 3

## Bankangestellte:

- Volksbank Freiburg,** guten Tag. Mein Name ist Johanna Schneider. Wie kann ich Ihnen helfen?  
**Andreas:** Ich möchte gerne ein Konto eröffnen, aber ich bin erst 17 Jahre alt.



**Bankangestellte:**

Da haben wir unser Angebot „StartKonto“ für Sie. Das ist ein Girokonto für junge Kunden.

**Andreas:** Welche Konditionen bietet das Konto?

**Bankangestellte:**

Online Banking und ein Sparkonto. Die Kontoführung ist für Schüler und Studenten kostenlos.

**Andreas:** Und wie kann ich das Konto eröffnen?

**Bankangestellte:**

Kommen Sie einfach in unserer Filiale vorbei und bringen Sie Ihren Personalausweis mit. Außerdem muss Ihr Vater oder Ihre Mutter dabei sein.

**Andreas:** Und dann?

**Bankangestellte:**

Sie füllen das Dokument aus und können schon etwas einzahlen.

**Andreas:** Bekomme ich dann auch eine Bankkarte?

**Bankangestellte:**

Selbstverständlich. Gehen Sie am besten auf unsere Webseite. Da finden Sie alle Infos zum Konto.

**Andreas:** Danke. Brauche ich einen Termin?

**Bankangestellte:**

Nein, kommen Sie einfach vorbei, wenn Sie Zeit haben.

**Andreas:** Vielen Dank.

**Bankangestellte:**

Gern geschehen und bis bald.

**CD 1•12****Kapitel 2 – Lektion 2 – Aufgabe 4**

**Andreas:** Guten Tag.

**Angestellte:** Guten Tag. Was kann ich für Sie tun?

**Andreas:** Ich habe gestern angerufen. Ich möchte ein Konto für junge Leute eröffnen. Meine Mutter wartet da hinten.

**Angestellte:** Füllen Sie bitte dieses Dokument aus und kommen Sie in mein Büro, wenn Sie fertig sind. Und bringen Sie bitte Ihre Mutter mit.

**Andreas:** Hier das Dokument, bitte schön.

**Angestellte:** Danke. Da fehlen noch die Unterschriften. Bitte unterschreiben Sie hier. Und Ihre Mutter bitte hier.

**Andreas:** Okay.

**Angestellte:** Möchten Sie auch noch etwas einzahlen?

**Andreas:** Ja, gerne. Hier sind 50 Euro.

**Angestellte:** Haben Sie sonst noch eine Frage?

**Andreas:** Ja. Ab wann ist das Konto aktiv?

**Angestellte:** Bitte haben Sie etwas Geduld. Das dauert zwei oder drei Tage.

**Andreas:** Und die Bankkarte?

**Angestellte:** Die schicken wir per Post.

**Andreas:** Danke. Auf Wiedersehen.

**CD 1•15****Kapitel 2 – Lektion 3 – Aufgabe 3**

Bitte führen Sie ihre Karte ein.

Bitte Geheimzahl eingeben.

Bitte mit der grünen Taste bestätigen.

Bitte Betrag auswählen oder eingeben.

Bitte mit der grünen Taste bestätigen.

Bitte haben Sie Geduld. Ihr Auftrag wird bearbeitet.

Entnehmen Sie Ihr Geld.

Bitte wählen, ob Sie sich eine Bestätigung ausdrucken lassen möchten.

Entnehmen Sie Ihre Karte.

**CD 1•17****Kapitel 2 – Lektion 4 – Aufgabe 2**

Wie gehen Teenager mit ihrem Geld um? Bekommen sie nur Taschengeld oder verdienen sie es auch selber? Wofür geben junge Leute ihr Geld aus? Und wofür sparen sie es? Unsere Umfrage zeigt die Ergebnisse.

Fast jeder (92 %) bekommt Taschengeld, aber viele (56 %) haben keinen Neben- oder Ferienjob. Wenn sie arbeiten, verdient jeder (100 %) mehr als 100 Euro im Jahr. Einige (17 %) haben Schulden. Keiner (0 %) gibt sein Geld nur für Kino, Partys und Lokale aus.

Fast alle (92 %) kaufen mit ihrem Geld auch Kleidung. Nur wenige (6 %) sagen, dass es sich nicht lohnt, sein Geld zu sparen. Nicht so viele (24 %) haben ein Sparkonto. Aber sehr viele (72 %) haben eine Spardose oder ein Sparschwein.

**CD 1•18****Kapitel 2 – Lektion 4 – Aufgabe 2**

Liebe Zuhörer, heute wollen wir über Ausgaben sprechen. Unsere Frage lautet: Wofür geben Jugendliche in Deutschland ihr Geld aus? Und genau das zeigen uns die Statistiker: Fast jeder kauft Smartphones oder andere technische Geräte. Smartphones und Technik stehen also auf dem ersten Platz, und zwar mit 82 Prozent. Sehr viele kaufen auch Kleidung oder Schuhe, genauer gesagt: 74 Prozent. Auf Platz drei kommen die Ausgaben fürs Essen mit 66 Prozent. Platz vier nimmt Kosmetik mit 58 Prozent ein. Dann kommen Süßigkeiten mit 44 Prozent. Auf Platz sechs befinden sich Musik und Computerspiele mit 43 Prozent. Reisen kommen auf Platz sieben, und zwar mit 41 Prozent. Dann folgen Sportartikel mit 39 Prozent. Die beiden letzten Plätze teilen sich zum einen Konzerte und Festivals mit 36 Prozent und zum anderen Bücher und Zeitschriften mit 32 Prozent. Nur wenige kaufen sich also Bücher und Zeitschriften. Warum das so ist? Wahrscheinlich lesen mehr Jugendliche im Internet.

**CD 1•21****Kapitel 3 – Lektion 1 – Aufgabe 2**

**Interviewer:** Guten Morgen, liebe Zuhörer und Zuhörerinnen. Unser Thema für heute sind Persönlichkeitstypen. Zu Gast haben wir Professorin Doktor Imke Reet. Guten Morgen, Frau Reet.

**Frau Reet:** Guten Morgen.

**Interviewer:** Kommen wir zum Thema. Ich kenne eigentlich nur dieses System mit den vier Typen: Choleriker, Melancholiker, Sanguiniker und Phlegmatiker. Ist das noch aktuell?

**Frau Reet:** Choleriker? Oh, das ist ein sehr altes System. Zurzeit nutzen fast alle Psychologen andere Charakterisierungen. Es gibt Einteilungen in 4 Typen, in 16 Typen oder in noch mehr. Wichtig ist aber auch die Frage, woher man die Daten bekommt.

**Interviewer:** Dann frage ich mal ganz direkt: Woher bekommen Sie Ihre Daten?

**Frau Reet:** Ich persönlich bin spezialisiert auf die sozialen Medien. Facebook bietet Psychologen zum Beispiel ganz viele Informationen. Und man muss keine Umfragen machen.

**CD 1•22****Kapitel 3 – Lektion 1 – Aufgabe 2**

**Interviewer:** Das hört sich doch interessant an. Können Sie denn diese neuen Typen vorstellen?

**Frau Reet:** Natürlich. Ich habe 4 Typen gefunden: Beziehungsbildner, Marktschreier, Selbstdarsteller, und Schaufensterbummler.

- Interviewer:** Diese Typen hören sich kompliziert an. Vielleicht erklären Sie uns das alles mit praktischen Beispielen?
- Frau Reet:** Gerne. Ein Beziehungsbildner hat im wirklichen Leben aber auch viele Freunde und Bekannte, also nicht nur auf Facebook. Und er nutzt die sozialen Medien ganz bewusst. Er möchte über die sozialen Medien Kontakt zu diesen Freunden haben. Er schreibt etwas über sich, er kommentiert und zeigt Fotos.
- Interviewer:** Okay, verstanden. Ein Beziehungsbildner hat also viele Freunde in der Realität, viele Freunde auf Facebook. Und wie sieht es mit dem zweiten Typ aus? Wie haben Sie ihn genannt – Marktschreier?
- Frau Reet:** Ja, ein Marktschreier. Dieser Typ ist wie der Verkäufer auf einem Markt. Er schreit laut, denn er will seine Produkte verkaufen. Der Marktschreier schreibt und postet sehr viel in den sozialen Medien. Oft zu viel. Er schreibt eigentlich über alles: über das Wetter, Events in der Stadt, Politik. Er verbreitet viele unwichtige Informationen.
- Interviewer:** Da kenne ich jemanden. Kommen wir zum dritten Typ: der Selbstdarsteller.
- Frau Reet:** Der Selbstdarsteller schreibt über sich, postet seine eigenen Fotos. Es ist der typische Selfiemacher. Er will Likes auf den sozialen Medien. Er präsentiert sich in der Regel anders, als er im normalen Leben ist. Manche lügen. Oder um es anders zu sagen: Sie nutzen Photoshop sehr kreativ.
- Interviewer:** Dann fehlt nur noch der letzte Typ: der Schaufensterbummler.
- Frau Reet:** Genau. Ein Schaufensterbummler schaut nur, postet nicht, likt nicht. Er beobachtet nur und kommuniziert nicht.
- Interviewer:** Was sind Sie denn für ein Typ?
- Frau Reet:** Es gibt natürlich auch viele Mischtypen. Ich bin eine Mischung aus Beziehungsbildnerin und Schaufensterbummlerin.
- Interviewer:** Das war sehr interessant. Frau Professorin Reet, ich danke Ihnen für das Gespräch.
- Frau Reet:** Gern geschehen. Auf Wiedersehen.

**CD 1-28****Kapitel 3 – Lektion 4 – Aufgabe 3**

- Interviewer:** Hallo Marie, du hast 1,3 Millionen Likes in drei Tagen bekommen. Wie hast du das geschafft? Erzähl mal.
- Marie:** Na ja, eigentlich war das ein Projekt für die Schule. Mein Geschichtslehrer wusste, dass ich mich für Mode interessiere und auch selbst nähe. Und da hatte er diese Idee: Ich sollte etwas über die Mode im 11. Jahrhundert suchen, dann ein Kleid nähen, es tragen und am Ende ein Video davon machen.
- Interviewer:** Wie findest du denn die Infos zur Mode?
- Marie:** Ich suche in der Bibliothek nach Büchern und schaue mir Bilder an, also Gemälde. Auch im Internet kann man viel finden.
- Interviewer:** Und was ist dein nächstes Projekt?
- Marie:** Die 20er Jahre, also die im 20. Jahrhundert. Die waren total interessant, von der Mode her, aber auch sonst so. Und natürlich das Neueste: die 60er, 80er und 90er Jahre im 20. Jahrhundert. Die Zeit fasziniert viele Leute. Das finde ich auch.
- Interviewer:** Zeigst du in deinen Videos nur die Kleider?

- Marie:** Nein. Ich zeige immer ganz kurz, was damals passiert ist. Also auch die Geschichte. Mal ist das nur ein Foto, mal eine Zeitung oder ein anderer Gegenstand. Aber auch die Mode erzählt viel über die Zeit.
- Interviewer:** Dann sage ich zum Schluss: Schaut euch den YouTube-Kanal von Marie einmal an. Und likt ihre Videos.

**CD 1-34****Kapitel 4 – Lektion 4 – Aufgabe 2**

- Manuel:** Hi, Jens. Und? Wie war's?
- Jens:** Oh, hallo, Manuel. Was meinst du denn?
- Manuel:** Na, die Party von Tobi. Ich konnte doch leider nicht kommen.
- Jens:** Ach so, die. Also, ich fand sie super. Wir haben uns lange unterhalten. Das Essen hat mir gut geschmeckt. Tobis Schwester, Nina hat gekocht und Salate gemacht. Und Tobi hat sich total über unser Geschenk gefreut.
- Manuel:** Was habt ihr ihm denn geschenkt?
- Jens:** Wir haben ihm einen Fallschirmsprung geschenkt! Also, einen Flug und den Sprung aus einem Flugzeug! Echt super, nicht wahr?
- Manuel:** Ja, das hört sich ja nach einer tollen Party an. Schade, dass ich nicht kommen konnte.
- Jens:** Ja, echt schade. Aber weißt du was? Miriam macht doch in der nächsten Woche eine Party. Da bist du bestimmt auch eingeladen. Oder etwa nicht?
- Manuel:** Doch, doch. Miriam hat mich eingeladen. Die Party wird bestimmt auch super.
- Jens:** Also, ich freue mich schon drauf.
- Manuel:** Du, ich muss los. Wir sehen uns dann spätestens bei Miriam, okay?
- Manuel:** Okay, bis dann.

**CD 1-35****Kapitel 4 – Lektion 4 – Aufgabe 3**

- Olga:** Hey, Lisa. Und? Wie fandest du die Grillparty?
- Lisa:** Hallo, Katharina. Na ja, ich weiß nicht. Irgendwie langweilig.
- Olga:** Wirklich? Also ich fand sie super. Ich habe mich total amüsiert.
- Lisa:** Aber es hat doch die ganze Zeit geregnet. Ich wollte schon nach Hause fahren.
- Olga:** Klar, geregnet hat es in Strömen, aber ich hatte trotzdem viel Spaß. Ich habe mich total gut mit Jens und Andrea unterhalten. Und das Essen hat mir auch geschmeckt.
- Lisa:** Mir nicht. Du weißt doch, dass ich Vegetarierin bin. Aber es gab doch auch Salat und Gemüse.
- Lisa:** Ja, aber nicht genug. Ich hatte jedenfalls nach der Grillparty noch Hunger.
- Olga:** Das ist natürlich blöd. Aber warum hast du nichts mitgebracht? Benni, Lena und Karin haben doch auf der Einladung geschrieben, dass man Grillwürste oder Grillfleisch, Salate und Getränke mitbringen soll.
- Lisa:** Ich weiß. Ich habe auch zwei Salate mitgebracht, aber von denen habe ich nichts abbekommen. Keine Ahnung, wer die gegessen hat.
- Olga:** So ist das Leben. Die nächste Party wird bestimmt besser.
- Lisa:** Meinst du? Schauen wir mal.
- Olga:** Das tun wir. Oh, gleich fängt Mathe an. Ich muss dann – tschüs!
- Lisa:** Ciao.

## CD 2•01

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Aufgabe 1

Servus. Mein Name ist Martin. Hier ist es auch schön, mein Zimmer: Es ist zwar ein bisschen dunkel, aber ich mag das. Und ich habe hier unten auch viel Platz. Wie findet ihr es?

Hallo. Ich heiße Katrin. Meine Eltern haben noch ein Kind bekommen. Das waren sogar Zwillinge! Und dann bin ich eben ins Gartenhaus gezogen. Der kleine Garten liegt vor meinem Häuschen. Nicht schlecht, oder?

Hallo, ich bin Paul. Ich wohne im Dachgeschoss. Hier ist es also ganz schön hell. Die kleine Wohnung ist zwar im Sommer heiß und im Winter kalt, aber meine Wohnung – mein Ding. Das ist mir am wichtigsten!

## CD 2•02

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Aufgabe 3

**Interviewer:** Hey, Katrin. Erzähl uns doch mal etwas über dein Zimmer.

**Katrin:** Hallo. Nun ja, eigentlich habe ich sogar ein ganzes Haus für mich: das alte Gartenhaus.

**Interviewer:** Wirklich? Warum denn das?

**Katrin:** Meine Mutter ist vor zwei Jahren noch mal schwanger geworden. Ich habe aber nicht eine Schwester bekommen, sondern gleich zwei, also Zwillinge. Deshalb war im Haus nicht mehr genug Platz ...

**Interviewer:** ... und du bist ins Gartenhaus gezogen. Ist es da denn nicht kalt? Im Winter? Oder im Sommer zu heiß?

**Katrin:** Na ja, wir haben das natürlich ein bisschen umgebaut. Jetzt ist es super und ich habe mein eigenes Häuschen.

**Interviewer:** Wie groß ist denn das neue Zimmer?

**Katrin:** Ganz schön groß. Ich habe ja sogar zwei Zimmer. Das Schlafzimmer ist 20 qm groß. Und dann habe ich noch die kleine Küche daneben. Nur zum Duschen muss ich ins Haus, wo meine Eltern mit den Zwillingen und meinen beiden älteren Brüdern wohnen.

**Interviewer:** Und wie hast du das alte Gartenhaus eingerichtet?

**Katrin:** Dabei haben mir mein Vater und meine Brüder geholfen. Im Schlafzimmer habe ich die alten Möbel, also das Bett und den Schreibtisch. Aber den Schrank, das Regal und die Küchenmöbel haben meine Brüder und mein Vater gebaut. So, dass die ganzen Möbel perfekt reinpassen.

**Interviewer:** Gibt es auch etwas an deinem Zimmer, das dir nicht so gefällt?

**Katrin:** Eigentlich ist alles perfekt. Nur, dass ich hier kein Bad habe, ist nicht so toll. Im Winter muss ich dann durch den kalten Garten ins warme Badezimmer. Aber eins kann ich dir sagen: Danach bin ich wach.

**Interviewer:** Danke für das Gespräch, Katrin. Und noch viele schöne Stunden in deinem Gartenhaus.

## CD 2•03

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Aufgabe 4

**Interviewerin:** Hey, Martin. Ich habe gehört, dass du auch ein ungewöhnliches Zimmer hast. Stimmt das?

**Martin:** Ja, auf jeden Fall. Ich wohne im Keller.

**Interviewerin:** Wie bist du denn dahin gekommen?

**Martin:** Ich hatte keine Lust mehr auf das alte Zimmer. Und da habe ich meinen Eltern vorgeschlagen, dass ich in den Keller ziehen kann. Das Zimmer im Keller war sowieso leer.

**Interviewerin:** Und deine Eltern fanden die Idee gut?

**Martin:** Nein, am Anfang überhaupt nicht. Sie haben nur das Negative gesehen: die kleinen Fenster, das fehlende Licht, die feuchten Wände ... Dass ich fast ausziehe und dass das alles kostet ...

**Interviewerin:** Das kann ich schon verstehen. Und wie hast du deine Eltern dann überzeugt?

**Martin:** Das hat lange gedauert. Ich habe einfach so lange genervt, bis sie Ja gesagt haben. Aber jetzt finden sie mein Zimmer auch gemütlich. Meine Freunde übrigens auch.

**Interviewerin:** Und was habt ihr im Kellerzimmer verändert?

**Martin:** Zuerst hat ein Elektriker Steckdosen und einen Internetanschluss angebracht. Und dann haben wir die ganzen Wände gestrichen, alles hell. So sieht es besser aus.

**Interviewerin:** Und die Möbel?

**Martin:** Das sind Möbel von früher: das alte Bett, der alte Schrank, das alte Regal und der alte Schreibtisch. Nur das große Sofa habe ich neu gekauft.

**Interviewerin:** Gibt es denn überhaupt keine Nachteile?

**Martin:** Doch. Hier unten habe ich keinen Empfang. Aber was soll's. So kann ich mich aufs Lernen konzentrieren.

**Interviewerin:** Dank dir, Martin. Und noch viel Spaß in deinem Kellerzimmer.

## CD 2•08

## Kapitel 5 – Lektion 3 – Aufgabe 3

## Dialog 1

**Michael:** Nicola, hast du eigentlich ein Haustier?

**Nicola:** Ja, aber erst seit ein paar Wochen.

**Michael:** Was ist es denn für ein Tier?

**Nicola:** Ein junger Hund.

**Michael:** Wie süß! Wie heißt er denn?

**Nicola:** Das ist ein Mischling. Und er ist halb braun, halb weiß. Deshalb habe ich ihn Cappuccino genannt.

**Michael:** Und wie ist es so mit dem Hund?

**Nicola:** Ich muss mich natürlich um ihn kümmern. Zum Beispiel gehe ich jeden Tag mit Cappuccino Gassi. Und ich muss ihn füttern. Trotzdem ist das super, denn das alles macht mir Spaß.

**Michael:** Gibt es auch etwas, das dir nicht gefällt?

**Nicola:** Na ja, er ist noch sehr jung. Das heißt, dass er noch nicht stubenrein ist. Und ich muss das dann wegmachen. Und er beißt in alle Schuhe. Deshalb sind schon zwei Paar von mir kaputt. Trotzdem mag ich Cappuccino. Guck mal, hier ist ein Foto.

**Michael:** Oh, wie süß! Hast du noch mehr?

**Nicola:** Klar.

**Michael:** Dann zeig mal!

## Dialog 2

**Alex:** Ich habe ja vier Katzen. Und du Katrin? Hast du auch Haustiere?

**Katrin:** Nein, leider nicht. Meine Eltern wollen das nicht, deshalb habe ich auch keins.

**Alex:** Das ist aber schade.

**Katrin:** Ja. Aber ist das mit den Katzen bei dir nicht stressig?

**Alex:** Manchmal schon. Katzen machen nämlich immer, was sie wollen. Deshalb ist es manchmal nicht so leicht.

**Katrin:** Warum?

**Alex:** Na ja, ich füttere die Katzen natürlich. Aber eine Katze will zurzeit nichts essen. Deshalb ist sie schon ganz schön dünn. Ich war natürlich beim Tierarzt, aber der weiß auch nicht weiter.

- Katrin:** Das ist natürlich nicht so toll. Und sonst so?  
**Alex:** Ich habe ja auch noch ein Terrarium mit Schildkröten, Geckos und Fröschen.  
**Katrin:** Aber die brauchen doch wenig Pflege.  
**Alex:** Ja, das stimmt schon, aber nur beim Füttern. Trotzdem gibt es da ein Problem.  
**Katrin:** Welches denn?  
**Alex:** Die Katzen springen immer auf das Terrarium. Deshalb muss ich immer kontrollieren, ob die Temperatur noch stimmt.  
**Katrin:** Ach so.  
**Alex:** Deshalb habe ich das Terrarium auch woanders hingestellt.  
**Katrin:** Und wo steht das Terrarium jetzt?  
**Alex:** In einem kleinen Zimmer neben meinem Zimmer. Und ich passe auf, dass da die Katzen nicht reinkommen. Trotzdem hat es eine von ihnen letztens geschafft.  
**Katrin:** Wie du gesagt hast: Katzen haben ihren eigenen Willen ...

**CD 2-12****Kapitel 6 – Lektion 1 – Aufgabe 1**

Dies ist der letzte Aufruf für die Passagiere des Lufthansaflugs LH 7348 nach Chicago.

Herr Karsten Schulz und Rainer Schumann, bitte begeben Sie sich umgehend zum Boarding am Gate 13. Ich wiederhole: Letzter Aufruf ...

**CD 2-13****Kapitel 6 – Lektion 1 – Aufgabe 2**

- Frau:** Entschuldigung, wie komme ich am schnellsten zum Gate 13?  
**Mann:** Einen Moment, bitte. Ich möchte noch kurz meine Frau anrufen.  
**Frau:** Ich möchte nicht drängen, aber es ist eilig. Ich habe schon den letzten Aufruf.  
**Mann:** Oh, dann aber dalli dalli. So schnell kommt man nicht zum Gate. Sie müssen hier immer geradeaus gehen – oder besser rennen.  
**Frau:** Vielen Dank.

**CD 2-15****Kapitel 6 – Lektion 1 – Aufgabe 4**

- Beamtin:** Haben Sie Flüssigkeiten oder irgendwelche anderen verbotenen Gegenstände im Handgepäck?  
**Passagier:** Ich glaube nicht.  
**Beamtin:** Sie glauben nicht ... Nun, dann werden wir es gleich bei der Kontrolle sehen.  
**Passagier:** Okay.  
**Beamtin:** Bitte öffnen Sie Ihren Rucksack.  
**Passagier:** Ja, bitte.  
**Beamtin:** Was ist das denn?  
**Passagier:** Das ist ein Geschenk für meinen Sohn.  
**Beamtin:** Es ist aber verboten, das mitzunehmen.  
**Passagier:** Warum denn das? Das ist doch keine Waffe.  
**Beamtin:** Es ist nicht erlaubt, Kinderspielzeug an Bord zu bringen, das wie eine Waffe aussieht.  
**Passagier:** Aber, aber ...  
**Beamtin:** Und was ist das?  
**Passagier:** Das ist doch nur ein Feuerzeug.  
**Beamtin:** Ja, aber hier ist ein zweites und ein drittes. Es ist verboten, mehr als ein Feuerzeug im Handgepäck zu transportieren.  
**Passagier:** Oh, das wusste ich nicht.

- Beamtin:** Hier haben Sie eine Informationsbroschüre, fürs nächste Mal. Bitte haben Sie Verständnis dafür, dass wir Sie und Ihr Handgepäck nun etwas genauer kontrollieren müssen.  
**Passagier:** Muss das sein?  
**Beamtin:** Ja, das muss sein, so sind die Vorschriften. Bitte kommen Sie mit mir mit ...

**CD 2-17****Kapitel 6 – Lektion 2 – Aufgabe 2**

Kennt ihr Murphys Gesetz? Alles, was schiefgehen kann, geht auch schief. Manchmal ist das eben so, an einem Tag hat man einfach nur Pech. Bei mir war es aber der ganze Urlaub in Italien. Es fing schon am Flughafen an. Der Flieger hatte Verspätung. Nicht eine Stunde, nicht zwei Stunden, sondern 13 Stunden. Was soll's, haben wir uns gedacht. Der Urlaub kommt ja noch. Er kam auch, nur war er nicht erholsam. Endlich am Ziel angekommen, haben wir uns ein Taxi genommen. Der Taxifahrer ist allerdings nicht direkt zum Hotel gefahren, sondern hat einen Umweg gemacht. Einen sehr großen Umweg. Wir waren aber so müde, dass wir nicht lange protestiert, sondern schnell alles bezahlt haben. Danach sind wir ins Hotel gegangen, aber die Rezeption war nicht besetzt. Wir haben Mails geschrieben, angerufen und in der Rezeption gewartet. Die ganze Nacht lang. Am Ende mussten wir auf dem Boden schlafen. Am nächsten Tag hatten wir zwar endlich unsere Zimmer, aber auch schlechtes Wetter. In Italien! Und so sollte es bis zum Ende des Urlaubs bleiben. Das Essen im Hotel war auch ein totaler Reinfall. In Italien! Keine leckere Pizza, keine leckeren Nudeln ... So haben wir uns auf zu Hause gefreut. Zu früh! Pünktlich am letzten Tag gab es nämlich einen Generalstreik. Da streiken alle: Zugführer, Taxifahrer, Busfahrer ... Wir sind dann zu Fuß gegangen. 20 Kilometer mit dem ganzen Gepäck. Aber am Flughafen wurde natürlich auch gestreikt. Jetzt sind wir endlich zurück und wisst ihr was? Ich brauche jetzt erst einmal einen Urlaub.

**CD 2-19****Kapitel 6 – Lektion 3 – Aufgabe 2**

- Interviewer:** Woher kommst du?  
**Juan:** Ich komme aus Murcia. Das ist eine Stadt in Spanien. Ich glaube, das merkt man auch an meinem Namen Juan.  
**Interviewer:** Wo lebst du jetzt?  
**Juan:** In Berlin. Im großen Berlin.  
**Interviewer:** Wie lange schon?  
**Juan:** Seit etwa zwei Jahren.  
**Interviewer:** Warum bist du dorthin gezogen?  
**Juan:** Weil es bei uns wenig Arbeit gibt, gerade für junge Leute nicht. Für Berlin hatte ich ein gutes Angebot.  
**Interviewer:** Wie gefällt es dir in der neuen Heimat?  
**Juan:** Eigentlich ganz gut, aber nicht alles. Super finde ich, dass es hier jeden Tag so viele kulturelle Veranstaltungen gibt: Konzerte, Ausstellungen, Partys, Festivals ...  
**Interviewer:** Was vermisst du?  
**Juan:** Das gute Wetter und die Sonne. Das spanische Essen. Meine Familie. Nur meine besten Freunde nicht, weil die mich oft besuchen.  
**Interviewer:** Was ist ganz anders als in der alten Heimat?  
**Juan:** Berlin ist viel größer. Das Wetter ist schlechter. Ich muss mehr arbeiten. Und immer wenn ich unterwegs bin, merke ich, wie schnell hier alles ist. Und noch etwas: Berlin ist schmutzig. Wirklich!  
**Interviewer:** Gab es schon mal ein größeres Problem in der neuen Heimat?



- Juan:** Deutsch ist natürlich immer noch schwer, aber ich war fleißig. Ich glaube, ich verstehe inzwischen fast alles. Am schwierigsten ist für mich der Verkehr, also S-Bahnen und Busse und so. Das ist alles so groß und chaotisch.
- Interviewer:** Willst du in deiner neuen Heimat bleiben?
- Juan:** Wahrscheinlich schon.

**CD 2•20****Kapitel 6 – Lektion 3 – Aufgabe 3**

- Reporter:** Liebe Zuhörer und Zuhörerinnen, ich begrüße alle sehr herzlich hier aus dem Studio. Viele von uns reisen im Sommer oder Winter ins Ausland, viele leben aber auch im Ausland, weil sie es wollen oder weil sie einfach müssen. Heute habe ich Max zu Gast, der uns etwas zu diesem Thema erzählen kann. Hallo Max, woher kommst du?
- Max:** Hallo! Aus Deutschland. Um genau zu sein, aus Emmerich am Rhein. Das liegt in der Nähe der Grenze zu den Niederlanden.
- Reporter:** Wo lebst du jetzt?
- Max:** In Österreich. Um genau zu sein, in Villach. Das liegt in der Nähe der Grenze zu Slowenien.
- Reporter:** Wie lange schon?
- Max:** Noch nicht so lange, seit etwa zwei Monaten.
- Reporter:** Warum bist du dorthin gezogen?
- Max:** Weil mein Vater hier für ein Jahr arbeitet. Er macht bei so einem Energieprojekt mit.
- Reporter:** Wie gefällt es dir in der neuen Heimat?
- Max:** Mir gefällt es hier so super, dass ich einen eigenen Blog darüber schreibe. Über alles, was hier so passiert. Hier findest du zum Beispiel einen Link zum Villacher Fasching. Und ein paar Mal habe ich schon etwas über die Drautalbahn geschrieben. Das ist eine Bahnstrecke mit wunderschönem Bergpanorama.
- Reporter:** Was vermisst du?
- Max:** Ganz klar: meine Freunde in Deutschland.
- Reporter:** Was ist ganz anders als in der alten Heimat?
- Max:** Die Sprache, die Sprache. Der Dialekt hier ist echt schwer. Immer wenn jemand anfängt zu sprechen, habe ich Angst, dass ich ihn nicht verstehe. Aber so langsam wird es etwas besser.
- Reporter:** Gab es schon mal ein größeres Problem in deiner neuen Heimat?
- Max:** Ja, in der Schule. Zum einen habe ich, wie schon erwähnt, Probleme mit dem Dialekt. Zum anderen haben wir ganz andere Fächer, zum Beispiel auch Slowenisch. Ich muss also viel lernen.
- Reporter:** Willst du in deiner neuen Heimat bleiben?
- Max:** Ich glaube, eher nicht. Wir sind ja nur ein Jahr hier. Aber wer weiß ... Ich habe ja schon gesagt, dass es mir hier sehr gut gefällt.
- Reporter:** Max, ich danke dir für das Gespräch.

**CD 2•23****Kapitel 6 – Lektion 5 – Aufgabe 1**

die meisten Einwohner ; der längste Fluss; die längste Küste; die größte Stadt; der tiefste See; das kleinste Land; der höchste Berg; die schwerste Sprache

**CD 2•24****Kapitel 6, Lektion 5, Aufgabe 3**

**1** Die meisten Einwohner in der EU hat Deutschland. **2** Das glücklichste Land in Europa ist Dänemark. **3** Die Stadt mit den meisten Einwohnern in der EU ist Paris. **4** Die kleinste Stadt Europas gibt es in Kroatien. **5** Die längste Küste in Europa hat Norwegen. **6** Das kleinste Land in Europa hört auf den Namen Vatikanstadt. **7** Das europäische Land mit den meisten Einwohnern pro qkm heißt Monaco. **8** Das Land mit den reichsten Einwohnern ist Luxemburg. **9** Die schwerste Sprache in der EU ist Polnisch. **10** Der höchste Berg in Europa ist der Mont Blanc in Frankreich. **11** Der längste Fluss in der EU ist die Donau. **12** Der tiefste See Europas liegt in Norwegen.

**CD 2•25****Kapitel 7 – Lektion 1 – Aufgabe 1****Jana**

Im Sommer heiratet meine Schwester. Alles ist schon geplant, das Restaurant reserviert, Gäste eingeladen. Ich habe sogar schon ein schickes Kleid im Internet gekauft. Aber nach dem Winter passt mir das Kleid jetzt nicht mehr. Also muss ich abnehmen. Wie kann ich das effektiv machen? Muss ich auf Süßigkeiten verzichten? Wie viel Wasser soll ich täglich trinken? Kann man ohne Sport abnehmen? Ich bewege nämlich mich nicht so gern. Muss ich trotzdem ins Fitnessstudio gehen oder reichen Spaziergänge im Freien?

**Markus**

Ich bin ziemlich groß (1,80 m), aber zu schlank. Bisher habe ich nicht regelmäßig Sport gemacht. Jetzt möchte ich das aber ändern und meine Muskeln aufbauen. Ich möchte gut aussehen, muskulös und fit sein. Ich weiß aber nicht, wie man einen Sixpack bekommen kann. Muss ich meine Ernährung umstellen? Welches Training sollte ich wählen? Wie oft soll ich trainieren? Reicht es, wenn ich zu Hause übe oder muss ich ins Fitnessstudio gehen?

**CD 2•26****Kapitel 7 – Lektion 1 – Aufgabe 2**

Abnehmen aber richtig

Noch haben wir Frühling, aber der Sommer kommt schon bald. Und damit der Kampf gegen den Winterspeck. Du fragst dich bestimmt, wie man schnell abnehmen kann. Doch das ist die falsche Frage. Nicht schnell, sondern effektiv. Wunder gibt es keine, Tricks auch nicht. Wunderst du dich, warum wir dir das so ehrlich schreiben? Ganz einfach, wir wollen nicht, dass du einfach nur abnimmst. Wir wollen, dass du dich gesund ernährst und bewegst. Das mit dem Abnehmen kommt dann dazu. Hier also unsere wichtigsten Tipps:

Iss fünfmal am Tag kleine Portionen.

Verzichte möglichst auf Süßigkeiten, Limo und Fett.

Bewege dich mindestens 30 Minuten pro Tag.

Mach viel Sport im Freien.

Trink täglich zwei Liter Wasser.

Sixpack in sechs Wochen

Du weißt nicht, wie du eine Traumfigur und einen Waschbrettbauch bekommen kannst?

Dann verraten wir dir, mit welchem Training und welchen Rezepten du dein Ziel erreichen kannst. Drei Sachen sind wichtig: das optimale Training, Disziplin und die richtige Ernährung. Wenn du etwas zu viel wiegst, muss du zuerst das Fett am Bauch verbrennen. Hier hilft nur Ausdauertraining und natürlich eine Diät.

Du fragst nach unseren Tipps? Hier sind sie:

Trainiere jeden Tag deine Bauchmuskeln.

Mach dreimal in der Woche 30 Minuten Cardio-Training.

Iss täglich Fleisch, Fisch, Eier und Käse.

Greife zu Gemüsesorten wie Bohnen, Linsen, Erbsen oder Soja.

## CD 2•28

## Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 2

- Reporter:** Hallo Miriam, hallo Ralf. Ich freue mich auf unser Gespräch am frühen Morgen.
- Ralf:** Guten Morgen.
- Miriam:** Hallo. Natürlich auch an unsere Zuhörer.
- Reporter:** Ihr macht ja beide Sport. Miriam, welche Sportart ist das bei dir?
- Miriam:** Ich mache Judo.
- Reporter:** Und du, Ralf?
- Ralf:** Ich mag Reiten, seit ich ein kleines Kind war.
- Reporter:** Judo und Reiten also. Das ist interessant. Endlich mal etwas anderes als Fußball.
- Ralf:** Na ja, Fußball spiele ich auch, aber nur mit Freunden. Mit dem Reiten ist es bei mir ernster.
- Reporter:** Wie oft gehst du denn zum Reiten?
- Ralf:** In der Woche bin ich meistens sechsmal auf dem Reiterhof, also fast jeden Tag.
- Reporter:** Da kommst du ja kaum zum Lernen. Und bei dir, Miriam?
- Miriam:** Zum Judo gehe ich dreimal in der Woche, Meistens dauert das Training auch ziemlich lang, 3 bis 4 Stunden. Und zu Hause bin ich auch noch am Trainieren.

## CD 2•29

## Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 3

- Reporter:** Hallo Miriam, hallo Ralf. Ich freue mich auf unser Gespräch am frühen Morgen.
- Ralf:** Guten Morgen.
- Miriam:** Hallo. Natürlich auch an unsere Zuhörer.
- Reporter:** Ihr macht ja beide Sport. Miriam, welche Sportart ist das bei dir?
- Miriam:** Ich mache Judo.
- Reporter:** Und du, Ralf?
- Ralf:** Ich mag Reiten, seit ich ein kleines Kind war.
- Reporter:** Judo und Reiten also. Das ist interessant. Endlich mal etwas anderes als Fußball.
- Ralf:** Na ja, Fußball spiele ich auch, aber nur mit Freunden. Mit dem Reiten ist es bei mir ernster.
- Reporter:** Wie oft gehst du denn zum Reiten?
- Ralf:** In der Woche bin ich meistens sechsmal auf dem Reiterhof, also fast jeden Tag.
- Reporter:** Da kommst du ja kaum zum Lernen. Und bei dir, Miriam?
- Miriam:** Zum Judo gehe ich dreimal in der Woche, Meistens dauert das Training auch ziemlich lang, 3 bis 4 Stunden. Und zu Hause bin ich auch noch am Trainieren.
- Reporter:** Ganz schön viel Zeit braucht ihr für euer Training. Wie sieht denn so ein Training bei euch aus?
- Miriam:** Ich trainiere verschiedene Techniken und mache Übungen für die Grundlagen. Krafttraining und Dehnübungen zum Beispiel.
- Ralf:** Ich trainiere nicht immer so gezielt. Meistens sitze ich einfach nur auf dem Pferd und reite los. Aber ich mache die verschiedensten Disziplinen, zum Beispiel auch Springen. Ich glaube, so trainiere ich alle meine Muskeln.
- Reporter:** Und was ist mit der Ausrüstung – was braucht ihr da?
- Ralf:** Bei mir ist das ganz schön viel: Reithosen, einen Reithelm, Reitstiefel ... Dann natürlich den Sattel. Und ich brauche natürlich auch das Pferd. Das ist meins, mein Opa hat es mir geschenkt. Immer wenn ich nicht kann, kümmert er sich um das Pferd. Das muss man ja füttern, pflegen, ausreiten und so.

- Reporter:** Du brauchst wahrscheinlich weniger, Miriam. Oder?
- Miriam:** Ja, klar. Ich habe zwei Judoanzüge und den Gürtel. In der Judoschule haben wir natürlich auch Matten. Aber das ist eigentlich alles.
- Reporter:** Wir kommen so langsam zum Ende. Miriam, sag unseren Zuhörern doch noch: Warum sollte man mit Judo anfangen? Und Ralf: Warum mit dem Reiten?
- Miriam:** Judo macht einfach Spaß. Man macht etwas für sich und seinen Körper. Ich fühle mich einfach besser, wenn ich Judo mache.
- Ralf:** Wer Tiere liebt, liebt auch das Reiten. Und auf dem Sattel zu sitzen – das ist wie Freiheit. Freiheit pur.
- Reporter:** Miriam und Ralf. Ich danke euch für das Gespräch.
- Miriam:** Gern geschehen.
- Ralf:** Immer wieder gerne ...

## CD 2•30

## Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 3

Der Reporter möchte wissen, welche Sportarten Miriam und Ralf machen.

Der Reporter fragt, wie das Training von Miriam und Ralf aussieht.

Den Reporter interessiert, welche Ausrüstung man braucht.

Am Ende fragt der Reporter noch, warum man mit Judo oder mit dem Reiten anfangen sollte.

## CD 2•31

## Kapitel 7 – Lektion 3 – Aufgabe 2

## Gespräch 1

- Olaf:** Hallo.
- Franz Verleih:** Guten Tag. Was kann ich für Sie tun?
- Olaf:** Ich möchte Ski fahren und brauche Skier zum Leihen.
- Franz Verleih:** Abfahrt oder Langlauf und für wen?
- Olaf:** Abfahrt und für mich. Wie ist denn der Preis für ein Paar?
- Franz Verleih:** Ab 15 Euro pro Tag.
- Olaf:** Und die Schuhe?
- Franz Verleih:** Die kosten ab 6 Euro pro Tag.
- Olaf:** Das ist ja ganz schön teuer.
- Franz Verleih:** Ab dem 2. Tag gibt es Rabatt. Und den Helm gibt es gratis zu jeder Bestellung dazu.
- Olaf:** Dann brauche ich noch ein Snowboard für meinen Freund. Wie viel kostet das?
- Franz Verleih:** Ab 21 Euro pro Tag. Auch mit Schuhen?
- Olaf:** Ja. Außerdem möchte ich noch einen Skikurs machen. Wie viel muss ich dafür bezahlen?
- Franz Verleih:** Da haben wir ein Angebot ab 333 Euro für eine ganze Woche.
- Olaf:** Das klingt gut. Wir würden die Ausrüstung gern ausprobieren. Geht das?
- Franz Verleih:** Selbstverständlich.
- Olaf:** Vielen Dank. Dann spreche ich noch mit meinem Freund und wir kommen gleich wieder.

## Gespräch 2

- Jenny:** Schönen guten Tag.
- Franz Verleih:** Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Jenny:** Ich möchte eine Tagestour mit dem Mountainbike bei Ihnen buchen. Bis jetzt bin ich noch nie in den Bergen Rad gefahren.
- Franz Verleih:** Gerne. Für wie viele Personen?
- Jenny:** Wir sind zu fünft.
- Franz Verleih:** Da haben wir morgen noch eine Tour mit freien Plätzen.

- Jenny:** Wie viel kostet die?  
**Franz Verleih:** 15 Euro für den ganzen Tag.  
**Jenny:** Ist da das Mountainbike schon dabei?  
**Franz Verleih:** Nein, das geht extra und kostet 21 Euro, auch für den ganzen Tag. Den Helm bekommen sie gratis dazu.  
**Jenny:** Das hört sich gut an. Wann und wo ist der Treffpunkt?  
**Franz Verleih:** Morgen um 8.00 Uhr hier vor unserem Laden.  
**Jenny:** Dann würde ich das gerne buchen.  
**Franz Verleih:** Gerne. Das macht dann 180 Euro.  
**Jenny:** Hier, bitte schön.  
**Franz Verleih:** Danke, gern geschehen. Kann ich sonst noch etwas für Sie tun?  
**Jenny:** Übermorgen möchten wir wandern gehen, aber allein. Kann man bei Ihnen auch Wanderstöcke und Rucksäcke mieten?  
**Franz Verleih:** Selbstverständlich. Wir haben übermorgen ab 7.30 Uhr geöffnet.  
**Jenny:** Okay. Dann sehen wir uns morgen und übermorgen. Bis dann.  
**Franz Verleih:** Bis dann.

## CD 2•37

## Kapitel 8 – Lektion 1 – Aufgabe 2

## Dialog 1

- Lisa:** Was ist eigentlich dein liebstes Verkehrsmittel?  
**Jan:** Ganz klar: das Auto natürlich.  
**Lisa:** Und warum?  
**Jan:** Na ja, das ist einfach am schnellsten und bequemsten.  
**Lisa:** Aber das ist doch schlecht für die Umwelt.  
**Jan:** Das stimmt schon, aber ich bin einfach zu faul.  
**Lisa:** Außerdem steht man oft im Stau.  
**Jan:** Stimmt auch.  
**Lisa:** Ich fahre ja am liebsten mit der Bahn.  
**Jan:** Wirklich? Und warum das?  
**Lisa:** Wenn man in den Urlaub oder in eine andere Stadt fährt, kann man lesen. In Ruhe sprechen. Oder ins Bordrestaurant gehen. Weißt du, was?  
**Jan:** Nein. Was denn?  
**Lisa:** Du könntest das nächste Mal einfach mit mir mitkommen. In zwei Wochen fahre ich übers Wochenende nach Schwerin.  
**Jan:** Okay. Probieren kann ich's ja mal.  
**Lisa:** Abgemacht.

## Dialog 2

- Peter:** Wo warst du zuletzt im Urlaub?  
**Sonja:** Ich war in Spanien.  
**Peter:** Und wie bist du da hingekommen?  
**Sonja:** Mit dem Bus. Das war aber total anstrengend und hat so lange gedauert.  
**Peter:** Das kann ich mir vorstellen.  
**Sonja:** Nie wieder!  
**Peter:** War denn der Urlaub wenigstens gut?  
**Sonja:** Ja, das schon. Aber nach der Rückfahrt war ich auch wieder extrem müde. Ich musste mich vom Urlaub erholen. Es wäre viel besser gewesen, nach Spanien zu fliegen. Wo bist du denn hingefahren?  
**Peter:** Ich war mit meinen Eltern in den USA. Wir sind natürlich geflogen.  
**Sonja:** Klar. Mit dem Schiff würde es ja auch ein bisschen zu lange dauern. Und wie war es dort?  
**Peter:** Super! Wir haben uns einen Mietwagen geliehen und sind von Florida bis nach Kanada gefahren.  
**Sonja:** Wow! War das nicht anstrengend?

- Peter:** Nein, mein Vater oder meine Mutter sind ja gefahren. Ich habe einfach nur aus dem Fenster geschaut. Da gibt es wirklich alles: Berge, Meer, Strand und Wälder. Metropolen, Kleinstädte und Dörfer.  
**Sonja:** Zeig mal die Fotos auf deinem Smartphone.

## CD 2•43

## Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 3

## Interview 1

- Reporter:** Grüezi. Darf ich Sie etwas fragen?  
**Mann:** Gerne, nur zu.  
**Reporter:** Wir machen eine Straßenumfrage zum Thema: Schweizer Spezialitäten.  
**Mann:** Dann sind Sie bei mir an der richtigen Adresse. Ich koche gern. Und ich esse noch lieber.  
**Reporter:** Was essen Sie denn gerne?  
**Mann:** Ich mag ja auch exotisches Essen. Geht es Ihnen nur um Schweizer Spezialitäten?  
**Reporter:** Ja, nur Rezepte aus der Schweiz.  
**Mann:** Also, ich liebe ja Zürcher Geschnetzeltes.  
**Reporter:** Was essen Sie denn zum Zürcher Geschnetzelten?  
**Mann:** Ganz klassisch: Röstli.  
**Reporter:** Gibt es auch eine Schweizer Spezialität, die Sie überhaupt nicht mögen?  
**Mann:** Oh ja: Älplermagronen mit Apfelmus. Das musste ich als Kind immer essen. Zu oft und zu viel.

## Interview 2

- Reporter:** Entschuldigen Sie, haben Sie einen Augenblick Zeit?  
**Frau:** Ja, klar. Worum geht es?  
**Reporter:** Wir machen Interviews. Es geht um Schweizer Spezialitäten.  
**Frau:** Ich bin ja Vegetarierin, Bündnerfleisch und so esse ich also nicht. Aber zum Glück gibt es viele fleischlose Klassiker in der Schweizer Küche. Zum Beispiel?  
**Reporter:** Wo soll ich da anfangen? Natürlich Käse.  
**Frau:** Ich liebe ja Käse in allen Variationen.  
**Reporter:** Was essen Sie sonst noch so?  
**Frau:** Zu jedem Frühstück Birchermüesli.  
**Reporter:** Merci! Wir danken Ihnen für das Gespräch.  
**Frau:** Gern geschehen.

## CD 2•44

## Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 4

- Reporter:** Also Ihr Lieblingsgericht ist Zürcher Geschnetzeltes?  
**Mann:** Ja, das stimmt.  
**Reporter:** Dann verraten Sie uns doch bitte Ihr Rezept.  
**Mann:** Gerne: Ich schneide die Zwiebeln fein, die Champignons in Scheiben und die Petersilie hacke ich grob. Das klein geschnittene Kalbfleisch würze ich mit Salz und Pfeffer aus der Mühle und gebe etwas Mehl hinzu. Dann brate ich alles kurz mit Butter an. Das Fleisch darf nicht zu lange braten, sonst wird es trocken. Also nehme ich das Fleisch recht schnell aus der Pfanne und gebe es in ein Sieb. In die gleiche Pfanne kommt wieder Butter, dann die Zwiebeln und kurz darauf die Champignons. Dann reduziere ich die Soße und gebe Rahm und Fleisch dazu. Auf dem Teller garniere ich das Geschnetzelte mit Petersilie.  
**Reporter:** Danke für das Rezept.

## CD 2•45

## Kapitel 8 – Lektion 3 – Aufgabe 5

- Reporter:** Was essen Sie denn zum Zürcher Geschnetzelten?
- Mann:** Ganz klassisch: Röstli.
- Reporter:** Und wie machen Sie die?
- Mann:** Ganz einfach: Ich schäle die Kartoffeln und reibe sie grob, also nicht fein. In einem Küchentuch presse ich sie aus, so dass sie dann trocken sind. Dann gebe ich Eier und Mehl dazu, würze mit Pfeffer und Salz und mische gut. In die Pfanne gebe ich Butter und brate die Röstli von beiden Seiten.
- Reporter:** Das hört sich wirklich nicht so schwer an. Man merkt, Sie kochen gerne. Merci für Ihre Antwort und das Rezept.
- Mann:** Gern geschehen. Ade.

## CD 2•49

## Landeskunde – Leute – Aufgabe 3

## Dialog 1

- Junge:** Wie reich war denn Störtebeker, Papa?
- Mann:** Ich glaube, er war sehr reich. Seine Piraten haben ja jahrelang Schiffe überfallen. Irgendwo muss er viel Gold versteckt haben.

## Dialog 2

- Junge:** Hat Störtebeker mit seinen Piraten auch gesungen?
- Mann:** Bestimmt. Sie haben ja gefeiert und sich gefreut, wenn sie mal wieder einen Schatz gefunden haben. Und dann singt man doch auch, wie im Fußballstadion.

## Dialog 3

- Junge:** Wie groß war das Boot denn?
- Mann:** Wie groß genau? Keine Ahnung. Aber es muss groß gewesen sein. Es hatte drei Masten, viele Segel, Platz für alle Piraten. Und damit sind sie dann über die Nord- und Ostsee gesegelt.

## Dialog 4

- Junge:** Und wo hat Störtebeker gewohnt?
- Mann:** Da gibt es viele verschiedene Geschichten. In einer Stadt auf jeden Fall nicht, sondern weit weg von den anderen Menschen. An der Küste vielleicht. Wahrscheinlicher ist es aber, dass er irgendwo mitten in der Nordsee gewohnt hat. Vielleicht ja auch auf Helgoland.

## CD 2•51

## Landeskunde – Alltag – Aufgabe 3

## Dialog 1

- Frau:** Oje! Ich habe ganz vergessen, Milch zu kaufen.
- Mann:** Macht nichts. Ich frag' mal beim Nachbarn nach.

## Dialog 2

- Olga:** Ich weiß nicht, warum das nie was mit dem Teig wird. Schau mal, den kann man gar nicht wickeln. Der ist zu fest.
- Marie:** Du musst einfach mehr Öl nehmen und den Teig ruhen lassen.

## Dialog 3

- Olaf:** Oh nein! Mir ist der Kakao runtergefallen.
- Julia:** Alles gut. Guck mal, da ist noch fast alles drin.

## CD 2•53

## Landeskunde – Geografie, Aufgabe 2

- Mann:** Hokus Krokus, Krokus Pokus. Und? Was sagst du?
- Frau:** Wow! Einfach nur wow!
- Mann:** Ich habe es dir doch gesagt.
- Frau:** Ja, das war eine super Idee. Wunderschön. Da oben sind die Gipfel noch voller Schnee und hier unten blühen schon die Krokusse. Wie bei uns auf Rätisgummen.
- Mann:** Gibt es auch Unterschiede zur Schweiz?
- Frau:** Ja, auf jeden Fall. Bei uns gibt es viel mehr weiße Krokusse. Hier sind fast alle violett oder blau. Weiße sehe ich nur ganz, ganz wenige. Schau mal, da ist einer.
- Mann:** Stimmt. Ich mache schon mal ein Foto. Und was ist noch wie zu Hause?
- Frau:** Na, die ganzen anderen Fotografen. Das ist bei uns auch so. Am Wochenende sind das noch mehr, sagst du?
- Mann:** Ja, genau. Da wird es richtig voll. Du willst wahrscheinlich lieber Fotos ohne Menschen machen, oder?
- Frau:** Stimmt: nur die Krokusse und das Panorama.
- Mann:** Ein Glück, dass wir in der Berghütte hier schlafen. Da können wir gleich morgen früh zum Sonnenaufgang raus.
- Frau:** Wann geht denn morgen die Sonne auf?
- Mann:** Kurz nach sechs.
- Frau:** Oh, das ist früher als bei uns in der Schweiz. Und wie heißt nochmal der Ort hier?
- Mann:** Wir sind auf der Polana Chochołowska.
- Frau:** Oje, das werde ich nie lernen. Nochmal bitte.
- Mann:** Polana Cho-cho-łow-ska.
- Frau:** Polana Cho-cho-łow-ska. Aber egal. Traumhaft schön ist es hier ...



## Zeszyt ćwiczeń

## CD 3•01

## Kapitel 1 – Lektion 1 – Übung 2

- Interviewer:** Christian, du hast Probleme in Mathe. Was willst du dagegen machen?
- Christian:** Na ja, ich muss einfach viel lernen und ich habe die Absicht, Nachhilfe in Mathe zu nehmen.
- Interviewer:** Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?
- Christian:** Ja. Ich habe vor, einen Sprachkurs an einer Sprachschule zu machen. Außerdem versuche ich, Filme auf Englisch zu schauen.
- Interviewer:** Henriette, wofür sparst du?
- Henriette:** Ich habe vor, in diesem Schuljahr meinen Führerschein zu machen.
- Interviewer:** Hast du sonst noch Pläne fürs neue Schuljahr?
- Henriette:** Ja. Ich versuche fitter zu werden. Ich habe also die Absicht, mich bei einem Fitnessstudio anzumelden.

## CD 3•02

## Kapitel 1 – Lektion 2 – Übung 1

Schüler haben viele verschiedene Schulprobleme. Sie sind ständig müde. Viele passen im Unterricht nicht auf. Sie lernen oft unsystematisch. Im Stress können sie nicht mehr logisch denken. Sie bekommen oft Angst vor schlechten Noten. Sie haben sehr oft zu viel zu tun und sind nicht gut genug organisiert.

## CD 3•03

## Kapitel 1 – Lektion 3 – Übung 1

- Martha:** German Academy, mein Name ist Martha Neumann, guten Tag.
- Marcel:** Guten Tag. Mein Name ist Marcel Kamiński. Ich rufe Sie aus Polen an und möchte kurz nach einem Deutschkurs fragen.
- Martha:** Das freut mich. An welchem Kurs möchten Sie teilnehmen?
- Marcel:** Im nächsten Jahr mache ich das Abitur und ich bin an einem Sommersprachkurs für das Niveau B1 interessiert. Wann beginnt so ein Kurs?
- Martha:** Der B1-Kurs beginnt bei uns Anfang Juli.
- Marcel:** Und wie lange dauert er?
- Martha:** Der ganze Kurs dauert sechs Wochen.
- Marcel:** Moment mal, ich schreibe mir das auf ... Beginn Anfang Juli ... Dauer ... sechs Wochen.
- Martha:** Ja, genau.
- Marcel:** Wie viele Unterrichtsstunden gibt es pro Tag?
- Martha:** Der Kurs ist recht intensiv. Wir bieten sechs Unterrichtseinheiten pro Tag an.
- Marcel:** Am Vormittag?
- Martha:** Genau, sechs Unterrichtsstunden am Vormittag.
- Marcel:** Sind die Unterrichtsmaterialien inklusive?
- Martha:** Ja, alles ist im Preis inbegriffen.
- Marcel:** Und was kostet der ganze Kurs?
- Martha:** Der ganze 6-wöchige Kurs kostet 780 Euro.
- Marcel:** ... 780 Euro. Und sagen Sie mir bitte noch: Sind die Lehrer Muttersprachler? Woher kommen sie?
- Martha:** Ja, alle unsere Lehrer sind Muttersprachler und kommen aus Deutschland. Im B1-Kurs unterrichtet eine Lehrerin aus Berlin.
- Marcel:** Danke für die Informationen.
- Martha:** Gern geschehen. Auf Wiederhören.
- Marcel:** Auf Wiederhören.

## CD 3•04

## Kapitel 1 – Deutsch effektiv – Übung 1

- Anna:** Mutti, ich muss für morgen etwas über Schultraditionen in unserer Familie vorbereiten. Unsere Schule feiert ja bald 100 Jahre ihres Bestehens.
- Mutter:** Ach so ... Stimmt ja. Tante Inge war auf deinem Gymnasium und hat dort ihr Abitur gemacht. Aber meine Schule war noch jung. Ich bin auf die Schule gekommen, als sie neu gegründet worden war. Ich war mit der Schule nicht zufrieden und es gab auch Probleme. Ich erzähle dir aber von der Schule meines Opas!
- Anna:** Mama, das sind doch uralte Zeiten!
- Mutter:** Ja, Anna, da hast du recht, das war im Jahr 1924. Das Gymnasium feiert auch bald Jubiläum! Damals war die Schule nur für Jungen. Mädchen durften dieses Gymnasium nämlich nicht besuchen. Ich glaube, man musste für die Schule bezahlen, deshalb konnten dort nur die Söhne von reichen Bürgern lernen. Die Lehrer waren sehr streng. Es herrschte auch Disziplin. So erzählte es mir mein Opa immer. Die Schüler mussten intensiv lernen. Sie hatten keine Zeit für Aktivitäten außerhalb der Schule. Die Hauptfächer waren Mathe, Physik, Naturwissenschaften und Latein. Kein Englisch, kein Deutsch, kein Sport ...
- Anna:** Und Informatik?
- Mutter:** Nein, damals hatte man noch keine Ahnung, dass es so ein Fach in der Zukunft geben wird! Heutzutage ist Informatik ja ein sehr wichtiges Fach in dieser Schule. Die Schule absolvierten viele bekannte Leute in unserer Stadt, sogar in ganz Polen. Vor allem viele Ingenieure und Ärzte, wie mein Opa oder dein Opa und dein Papa. Das ist die Traditionsschule unserer Familie. Sie ist immer noch die beste!
- Anna:** Aber meine Schule ist doch auch sehr gut. Und Oma Nina hat sie auch besucht! Meine Schule hat also auch eine Tradition in unserer Familie!
- Mutter:** Ja, das stimmt ...

## CD 3•05

## Kapitel 1 – Meine Evaluation – Übung 3

- Interviewer:** Ben, nächstes Jahr wirst du 18. Hast du schon irgendwelche Pläne?
- Ben:** Na ja ... ein paar schon. Vor allem habe ich vor, den Führerschein zu machen. Meine Eltern schenken mir zum 18. Geburtstag ein Auto.
- Interviewer:** Das ist aber toll! Wirklich?
- Ben:** Ja, aber zuerst muss ich meine Noten in Mathe verbessern.
- Interviewer:** Hast du die Absicht, Nachhilfe zu nehmen?
- Ben:** Das muss ich. Ich habe vor, die Nachhilfestunden selbst zu finanzieren. Ab September gehe ich arbeiten.
- Interviewer:** Arbeiten?
- Ben:** Na ja ... nur an Wochenenden. Ich habe schon eine Arbeit gefunden, und zwar in einer Pizzeria.
- Interviewer:** Und was willst du nach dem Abitur machen?
- Ben:** Das hängt eben von Mathe ab, aber ich habe vor, Maschinenbau zu studieren. Wenn das nicht klappt, dann mache ich eben eine Ausbildung.

## CD 3•06

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Übung 5

- Verkäuferin:** Das macht dann 8,45 €. Zahlen Sie bar oder mit Karte?
- Kunde:** Mit Karte.
- Verkäuferin:** Kontaktlos oder mit der PIN?
- Kunde:** Kontaktlos, bitte. Aber das ist das erste Mal. Ich habe die Karte gestern erst bekommen.
- Verkäuferin:** Das ist ganz einfach. Hier sehen Sie den Preis: 8,45 €. Halten Sie die Karte bitte an das Lesegerät.
- Kunde:** Okay.
- Verkäuferin:** Ist schon durch. Brauchen Sie die Bestätigung?
- Kunde:** Nein, danke. Tschüs.
- Verkäuferin:** Auf Wiedersehen und einen schönen Tag noch.

## CD 3•07

## Kapitel 2 – Lektion 2 – Übung 2

- Mädchen:** Sven, warum hast du kein Startkonto?
- Junge:** Ich habe schon mal daran gedacht. Ist das Konto teuer?
- Mädchen:** Nein, die Kontoführung ist für Schüler und Studenten kostenlos.
- Junge:** Bekomme ich dann auch eine Karte und kann bargeldlos zahlen?
- Mädchen:** Ja, auf jeden Fall! Und dein Prepaid-Guthaben kannst du an jedem Geldautomaten aufladen.
- Junge:** Super! Kann ich mit der Karte auch im Internet zahlen?
- Mädchen:** Natürlich. Mit der Karte hast du Zugang zum Online-Banking.
- Junge:** Und wenn ich mal Bargeld brauche?
- Mädchen:** Dann kannst du das Geld an Geldautomaten in ganz Deutschland abheben.

## CD 3•08

## Kapitel 2 – Lektion 3 – Übung 2

Clara, das Abheben vom Geld am Geldautomaten ist doch ganz einfach. Ich kann dir das alles erklären und zeigen. Guck mal, zuerst führst du deine Karte ein. Dann musst du deine Geheimzahl eingeben und sie mit der grünen Taste bestätigen. Danach wählst du den Betrag aus. Die Summe kannst du auch selbst eingeben. Das musst du dann auch mit der grünen Taste bestätigen. Danach entnimmst du deine Karte und bekommst dann dein Geld. Hier kannst du es entnehmen. Zum Schluss bekommst du noch eine Bestätigung. Das ist doch gar nicht kompliziert! Oder?

## CD 3•09

## Kapitel 2 – Deutsch effektiv – Übung 1

**1** Ich bekomme kein Taschengeld wie meine Freunde. Meine Eltern verdienen nämlich nicht viel. Deshalb muss ich einen Nebenjob haben. Ich arbeite in einem Café als Aushilfe. Nur an Wochenenden. Ich habe ein Sparkonto und spare mein ganzes Geld. Wenn ich mir also was kaufen will, kann ich mir das leisten.

**2** Ich habe ein Sparkonto bei meinem Opa. Mein Opa zahlt monatlich 50 Euro auf mein Konto ein. Ich darf das Geld aber nicht vom Konto abheben. Ich muss bis zu meinem 18. Geburtstag warten. Wenn ich z. B. Klamotten oder Bücher kaufen will, bekomme ich das Geld extra von meinem Vater. Ich bekomme auch Taschengeld, 30 Euro monatlich. Ich muss also nicht jobben. Das Geld reicht mir aus.

**3** Ich bekomme Taschengeld von meinen Eltern. Das Geld spare ich in einer Spardose. Und wenn ich mir etwas anschaffen will, z. B. Computerspiele, habe ich dann das Geld dafür. Ich arbeite auch zusätzlich in der Firma meines Opas und verdiene monatlich 50 Euro extra. Das sind nur 10 Stunden im Monat und es macht mir viel Spaß.

**4** Ich wohne bei meinem Vater. Wir müssen sparsam mit dem Geld umgehen, weil mein Vater Schulden hat. Da ist es doch klar, dass ich kein Taschengeld bekomme. Ich arbeite auch an Wochenenden und verdiene Geld. Das Geld gebe ich dann für Bücher oder Kino aus. Ich kaufe auch oft etwas für meinen Vater. Ein Sparkonto habe ich nicht. Ich gebe alles aus.

## CD 3•10

## Kapitel 2 – Meine Evaluation – Übung 3

- Frau:** Guten Tag, Angelika Moritz. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Junge:** Guten Tag, mein Name ist Robert Kurz. Ich habe vor einer Woche meine erste Bankkarte mit der Post bekommen. Ich weiß aber nicht genau, was man genau am Geldautomaten tun muss. Ich möchte Geld abheben. Was mache ich als Erstes?
- Frau:** Zuerst führen Sie Ihre Karte ein. Das Wichtigste ist, dass Sie Ihre PIN kennen. Geben Sie die Geheimzahl ein und bestätigen Sie sie. Am besten lernen Sie die Geheimzahl auswendig. Notieren Sie Ihre PIN nicht und geben Sie sie auch nicht weiter.
- Junge:** Ich verstehe. Wie bestätige ich die Geheimzahl?
- Frau:** Mit der grünen Taste.
- Junge:** Gut. Was muss ich danach tun?
- Frau:** Wenn der Bankautomat Ihre Daten von der Karte eingelesen hat, öffnet sich ein Fenstermenü. Jetzt wählen Sie eine Funktion aus, zum Beispiel Geld abheben, Geld einzahlen oder den Kontostand überprüfen.
- Junge:** Gut. Ich möchte etwas Geld abheben.
- Frau:** Dann wählen Sie den Geldbetrag aus oder geben einen individuellen Betrag ein. Vergessen Sie nicht, die Karte und Ihr Geld zu entnehmen.
- Junge:** Okay. Vielen Dank für Ihre Hilfe.
- Frau:** Haben Sie sonst noch Fragen?
- Junge:** Nein, danke schön. Ich habe alles verstanden. Auf Wiederhören.
- Frau:** Auf Wiederhören.

## CD 3•11

## Kapitel 3 – Lektion 1 – Übung 2

Wir sind alle in den sozialen Medien sehr aktiv. Wir haben Kontakte zu vielen Bekannten und Freunden. Oft sind das mehr Kontakte als in der realen Welt. So bauen wir viele Beziehungen auf und lernen Hunderte von neuen Menschen kennen. Wenn etwas passiert, verbreiten wir sofort Informationen darüber, auch wenn es banal und unwichtig ist. Wir posten dabei auch eigene Fotos. Viele schreiben gerne etwas über sich selbst. Manchmal präsentieren wir uns anders als in der Realität, deshalb sagen viele, dass wir lügen.

## CD 3•12

## Kapitel 3 – Lektion 2 – Übung 4

- Max:** Bruno, weißt du, was mir passiert ist? Ich habe mich heute so verliebt.
- Bruno:** Wow! Wie sieht sie aus?
- Max:** Sie hat dunkle Haare und braune Augen.
- Bruno:** Wo hast du sie kennengelernt?
- Max:** Ich habe sie nur kurz in der Straßenbahn gesehen.

- Bruno:** Wie heißt sie denn?  
**Max:** Ich habe leider keine Ahnung.  
**Bruno:** Und was willst du jetzt machen?  
**Max:** Ich will das Mädchen suchen und unser Treffen auf Spotted beschreiben.

**CD 3•13****Kapitel 3 – Deutsch effektiv – Übung 1**

- Nina:** Mama, stell dir das mal vor: Unser Schulleiter will in diesem Schuljahr eine Schuluniform einführen! Das ist doch Unsinn!
- Mutter:** Aber das ist doch keine schlechte Idee, Nina. Ich finde die Idee sogar super. Ich habe in der Schule auch eine Uniform getragen. Und das hat mir sehr gefallen.
- Nina:** Mama, was sagst du denn? Das ist doch eine Katastrophe! Die Mädchen sollen einen dunkelblauen Rock und dazu ein hellblaues Hemd mit einer bunten Krawatte tragen. Kannst du dir das vorstellen?
- Mutter:** Ach Nina, das ist doch eine elegante Schuluniform. Es ist auch praktisch. Endlich stehst du nicht mehr stundenlang vor dem Kleiderschrank und musst nicht mehr jeden Morgen überlegen, was du in die Schule anziehst. Am Nachmittag kannst du immer noch das anziehen, was du willst. Auch an Wochenenden.
- Nina:** Aber weißt du, Mama, ich lege einfach einen großen Wert auf Mode ...
- Mutter:** Mach dir keine Sorgen, Nina. In der Schuluniform wirst du bestimmt schick aussehen.

**CD 3•14****Kapitel 3 – Meine Evaluation – Übung 3**

- Claudia:** Hi, Tim. Was machst du denn da?
- Tim:** Ich checke gerade auf Spotted, ob ich eine Message bekommen habe.
- Claudia:** Auf Spotted? Was für eine Message?
- Tim:** Von einem Mädchen.
- Claudia:** Von einem Mädchen?
- Tim:** Ja, vor zwei Tagen habe ich ein hübsches und attraktives Mädchen gesehen. Sie ist gerade in die Mensa reingegangen und ich war gerade am Ausgang. Sie hat mich kurz angelächelt. Leider hatte ich nicht den Mut, sie anzusprechen. Deshalb versuche ich heute mein Glück auf Spotted. Ich will sie unbedingt finden.
- Claudia:** Ach so. Was hast du denn in der Message geschrieben?
- Tim:** Dass sie mir gefällt und dass ich gerne wissen würde, wer sie ist.
- Claudia:** Woher weiß sie, dass du sie gemeint hast?
- Tim:** Ich habe genau beschrieben, wo und wann ich sie getroffen habe und wie sie ausgesehen hat.
- Claudia:** Ist sie schwarzhaarig?
- Tim:** Nein, sie ist blond, langhaarig, etwa 1,65 m groß und hat ein schönes Lächeln.
- Claudia:** Hast du noch etwas geschrieben?
- Tim:** Ja, ich habe auch beschrieben, was ich an diesem Tag anhatte. Ich hatte einen roten, gestreiften Pullover, eine graue Sweatshirtjacke und eine graue Hose an.
- Claudia:** Ich drücke dir die Daumen, dass sie dir zurück schreibt.
- Tim:** Danke, ich hoffe, dass sie meine Nachricht liest und sich bald meldet.

**CD 3•15****Kapitel 4 – Lektion 4 – Übung 4**

Lisa fand die Party langweilig. Katharina dagegen fand sie super. Sie hat sich total gut amüsiert und hatte viel Spaß. Das Essen hat ihr auch geschmeckt. Lisa war leider unzufrieden mit dem Essen, denn sie ist Vegetarierin und isst keine Wurst. Sie meint, dass es zu wenig Salat und Gemüse gab. Sie hat Salate mitgebracht, aber nichts abbekommen. Sie glaubt, dass es nächstes Mal nicht viel besser wird. Katharina dagegen glaubt, dass es bestimmt noch besser wird.

**CD3•16****Kapitel 4 – Deutsch effektiv – Übung 2**

- Paula:** Hallo, Max! Was machst du denn hier?
- Max:** Hallo, Paula! Schön, dich zu sehen. Ich suche ein Geschenk. Meine Freundin Claudia feiert am 18. ihren 17. Geburtstag.
- Paula:** Was für ein Zufall! Ich suche auch ein Geschenk. Am 15. haben meine Eltern ihren 20. Hochzeitstag. Ich möchte ihnen dazu etwas schenken.
- Max:** Hast du schon eine Idee? Suchst du etwas Bestimmtes?
- Paula:** Ich habe an ein Abendessen bei Kerzenschein gedacht. Im Restaurant hier möchte ich ein Menü für sie bestellen. Findest du die Idee gut?
- Max:** Ehrlich gesagt: nicht so. Ich finde, du solltest ihnen etwas Konkretes schenken. Etwas sollte ihnen auch nach diesem Feiertag bleiben. Eine kleine Party machen sie bestimmt selbst. Du könntest ihnen doch zum Beispiel zwei schöne Tassen kaufen. Dann werden sie sich jeden Tag beim Kaffeetrinken an diesen Feiertag erinnern.
- Paula:** Du hast recht. Das ist eine tolle Idee. Hilfst du mir, etwas Tolles auszusuchen?
- Max:** Ja, gern. Ich will aber vorher noch meiner Freundin etwas in der Buchhandlung oder im Musikladen kaufen.
- Paula:** Ja, ein Buch oder eine CD sind immer gute Geschenke. Oder kauf ihr einfach ein T-Shirt.
- Max:** Besser nicht, letztes Jahr habe ich ihr nämlich schon ein T-Shirt geschenkt. Außerdem finde ich Klamotten als Geschenk immer ein bisschen unpersönlich.
- Paula:** Okay, dann gehen wir in die Buchhandlung. Da findest du bestimmt was.
- Max:** Glaube ich auch. Sie hat mir vor Kurzem in der Zeitung eine Werbung für das neue Buch ihres Lieblingsautors gezeigt. Ich kaufe ihr einfach das Buch.
- Paula:** Gut. Und danach kaufen wir dann die Tassen für meine Eltern.

**CD 3•17****Kapitel 4 – Meine Evaluation – Übung 3**

Das war eine wirklich tolle Party. Zu meinem 18. Geburtstag habe ich 24 Leute eingeladen. Meinen Geburtstag hatte ich zwar schon am 23. November, aber die Party habe ich erst zwei Tage später am Samstag gemacht. Bis zum frühen Morgen haben wir uns unterhalten und erst um 5.00 Uhr haben wir die Kneipe verlassen und sind nach Hause gegangen. Alle haben sich sehr gut amüsiert. Ich habe viele Geschenke bekommen, aber am meisten freue ich mich über das Geschenk von meiner Clique. Sie haben zu fünft Geld gesammelt und haben mir einen Fallschirmsprung geschenkt. Eine große Überraschung haben mir auch meine

Eltern gemacht. Mein Vater hat eine Power-Point-Präsentation mit Fotos aus meiner Kindheit zusammengestellt, meine Mutter hat sie dann allen Gästen gezeigt und mit witzigen Kommentaren ergänzt. Alle haben gelacht.

**CD 3-18****Kapitel 5 – Lektion 1 – Übung 2**

Martin wohnt jetzt in einem Kellerzimmer. Er hat seine Eltern davon überzeugt, denn er hatte keine Lust mehr auf das alte Zimmer. Stattdessen wollte er so schnell wie möglich in das leere Zimmer im Keller ziehen. Seine Eltern haben am Anfang nur das Negative gesehen, z. B. die feuchten Wände, die kleinen Fenster und das fehlende Licht. Klar, man musste auch das Zimmer neu einrichten. Wir, also Martin, andere Freunde und ich, haben die dunklen Wände hell gestrichen. Der Elektriker hat den Internetanschluss angebracht. Es gibt zwar Probleme mit dem Empfang, aber Martin ist glücklich, denn er hat sein eigenes Traumzimmer.

**CD 3-19****Kapitel 5 – Lektion 2 – Übung 7****Dialog 1**

**Patrick:** Hallo Mama. Patrick hier. Ich muss gleich zur Schule und kann meine Hausschlüssel nicht finden. Ich bin mir sicher, dass ich sie auf meinen Schreibtisch gelegt habe, aber da liegen sie nicht mehr.

**Mutter:** Ich habe sie auf der Kommode gesehen, aber ich habe damit nichts zu tun. Martha hat sie wahrscheinlich dahin gelegt.

**Patrick:** Okay, ich hab' sie schon. Danke. Tschüs.

**Mutter:** Tschüs

**Dialog 2**

**Ben:** Maria, warum hast du den Kalender hinter den Schrank gehängt? Ich will ihn neben dem Bett haben.

**Maria:** Ja, aber neben das Bett hast du schon deine Poster gehängt. Da ist kein Platz mehr.

**Dialog 3**

**Olga:** Peter, bist du mit dem Rad gekommen?

**Peter:** Ja.

**Olga:** Und wohin hast du es gestellt?

**Peter:** Vor deine Garage.

**Olga:** Stell es bitte hinter das Haus, da steht schon das Fahrrad von Thomas.

**CD 3-20****Kapitel 5 – Lektion 3 – Übung 3****Dialog 1**

**Michael:** Nicola, hast du eigentlich ein Haustier?

**Nicola:** Ja, aber erst seit ein paar Wochen.

**Michael:** Was ist es denn für ein Tier?

**Nicola:** Ein junger Hund.

**Michael:** Wie süß! Wie heißt er denn?

**Nicola:** Das ist ein Mischling. Und er ist halb braun, halb weiß. Deshalb habe ich ihn Cappuccino genannt. Und wie ist es so mit dem Hund?

**Nicola:** Ich muss mich natürlich um ihn kümmern. Zum Beispiel gehe ich jeden Tag mit Cappuccino Gassi. Und ich muss ihn füttern. Trotzdem ist das super, denn das alles macht mir Spaß.

**Michael:** Gibt es auch etwas, das dir nicht gefällt?

**Nicola:** Na ja, er ist noch sehr jung. Das heißt, dass er noch nicht stubenrein ist. Und ich muss das dann wegmachen. Und er beißt in alle Schuhe. Deshalb sind schon zwei Paar von mir kaputt. Trotzdem mag ich Cappuccino. Guck mal, hier ist ein Foto.

**Michael:** Oh, wie süß! Hast du noch mehr?

**Nicola:** Klar.

**Michael:** Dann zeig mal!

**Dialog 2**

**Alex:** Ich habe ja vier Katzen. Und du Katrin? Hast du auch Haustiere?

**Katrin:** Nein, leider nicht. Meine Eltern wollen das nicht, deshalb habe ich auch keins.

**Alex:** Das ist aber schade.

**Katrin:** Ja. Aber ist das mit den Katzen bei dir nicht stressig?

**Alex:** Manchmal schon. Katzen machen nämlich immer, was sie wollen. Deshalb ist es manchmal nicht so leicht.

**Katrin:** Warum?

**Alex:** Na ja, ich füttere die Katzen natürlich. Aber eine Katze will zurzeit nichts essen. Deshalb ist sie schon ganz schön dünn. Ich war natürlich beim Tierarzt, aber der weiß auch nicht weiter.

**Katrin:** Das ist natürlich nicht so toll. Und sonst so?

**Alex:** Ich habe ja auch noch ein Terrarium mit Schildkröten, Geckos und Fröschen.

**Katrin:** Aber die brauchen doch wenig Pflege.

**Alex:** Ja, das stimmt schon, aber nur beim Füttern. Trotzdem gibt es da ein Problem.

**Katrin:** Welches denn?

**Alex:** Die Katzen springen immer auf das Terrarium. Deshalb muss ich immer kontrollieren, ob die Temperatur noch stimmt.

**Katrin:** Ach so.

**Alex:** Deshalb habe ich das Terrarium auch woanders hingestellt.

**Katrin:** Und wo steht das Terrarium jetzt?

**Alex:** In einem kleinen Zimmer neben meinem Zimmer. Und ich passe auf, dass da die Katzen nicht reinkommen. Trotzdem hat es eine von ihnen letztens geschafft.

**Katrin:** Wie du gesagt hast: Katzen haben ihren eigenen Willen ...

**CD 3-21****Kapitel 5 – Lektion 4 – Übung 2**

Hallo, ich bin Annika. Ich wohne in einem kleinen Dorf, das ca. 25 km von Stuttgart entfernt ist. Das Leben auf dem Land ist gut, aber nur für Leute, die hier ihre Sommerferien verbringen. Sie finden alles toll: das langsame Leben und die Tiere ...

Ich bin hier aber das ganze Jahr über und weiß, dass das Leben nicht so leicht ist. Zur Schule fahre ich jeden Tag 20 km und die Verkehrsverbindungen sind nicht gut. Wir haben hier auch keine kulturellen Angebote und die Arbeit auf dem Land ist wirklich anstrengend. In Zukunft möchte ich lieber in der Stadt wohnen.

Hallo, ich heiße Jan, bin 18 Jahre alt und wohne in Wien.

Das Leben in einer Metropole finde ich cool. Ich kann mir überhaupt nicht vorstellen, woanders zu wohnen. Hier gibt es viele interessante kulturelle Angebote und viele Sportveranstaltungen. Dazu ist alles in der Nähe. Die Verkehrsverbindungen sind in Wien so gut, dass ich von einer Bushaltestelle oder U-Bahnstation zur Schule oder ins Zentrum nur 10 Minuten brauche. Ich liebe meine Stadt.

Hallo, ich bin Marie. Bis zu meinem 15. Lebensjahr habe ich mit meinen Eltern am Stadtrand von Salzburg gewohnt. Dann haben meine Eltern einen alten Bauernhof in Kirchberg in Tirol gekauft. Kirchberg ist ein kleines Dorf. Hier kennt jeder jeden und die Kontakte zu den Nachbarn sind sehr gut. Wir haben auch einen großen Obstgarten. Meine Eltern halten Kühe und verkaufen Milch. Es macht mir viel Spaß, die Tiere zu füttern. Ich fühle mich hier echt wohl. Die Luft ist frisch und ich habe viel Kontakt zur Natur. Zurück in die Stadt möchte ich also lieber nicht ziehen.



## CD 3•22

## Kapitel 5 – Deutsch effektiv – Übung 1

1 Nach dem Abitur habe ich angefangen, in Hamburg zu studieren. Das größte Problem war es, eine gemütliche und nicht zu teure Wohnung zu finden. Ich habe also viele Anzeigen gelesen und dann endlich ein Zimmer gefunden. Es war zwar im Keller, aber es hat mir sofort gut gefallen. Das Zimmer war auch nicht weit von der Uni entfernt. Nach kurzer Zeit habe ich aber leider gemerkt, dass es mir dort doch zu dunkel und zu feucht ist. Im Hamburg gibt es viele Kanäle und das merkt man leider in den Kellerwohnungen. Also suche ich ein neues Zimmer.

2 Seit 6 Jahren sehe ich jeden Tag die gleichen grünen Wände und mache meine Hausaufgaben an dem altmodischen Schreibtisch. Was für eine Langeweile! Deshalb habe ich letztes mit meinen Eltern darüber gesprochen. Sie kaufen mir zum 18. Geburtstag neue Möbel und richten das Zimmer ganz neu ein. Ich habe meinen Eltern schon im Internet die Möbel gezeigt, die mir gut gefallen: ein blaues Sofa, ein blauer Sessel, ein Schreibtisch aus Holz und ein neuer Schrank. Die Wände möchte ich auch in Blau haben. Ich darf hier nur keine Haustiere haben. Meine Eltern erlauben mir das leider nicht.

3 Ich habe neulich mein Zimmer umgeräumt. An der rechten Wand steht jetzt mein Schreibtisch und mein Sessel. Unter dem Schreibtisch hat Blacky, meine Katze, ihren neuen Platz. Sie schläft dort auch. Das Bett habe ich an die linke Wand gestellt. Neben dem Bett steht jetzt mein Kleiderschrank. Zwischen dem Schrank und dem Bett hat mein Kaninchen – es heißt Vento – seinen Käfig. Blacky und Vento verstehen sich ganz gut. Ich habe noch eine Schildkröte. Sie wohnt in einem Terrarium direkt am Fenster. Jetzt gefällt mir mein Zimmer viel besser als früher.

4 Endlich haben mir meine Eltern das Zimmer neu eingerichtet. Es sieht wirklich toll aus. In meiner Lieblingsecke steht ein bequemer Sessel mit einer Stehlampe daneben. Unter der Lampe steht der Käfig mit meinem Meerschweinchen. Auf der anderen Seite gibt es einen kleinen Tisch. Da kann ich zum Beispiel einen Becher heißen Tee abstellen. Dort sitze ich auch oft und lese Bücher. Und wenn ich meine Freunde einlade, haben wir alle genug Platz. Ich organisiere nämlich ab und zu Brettspielabende für sie. Das mag ich sehr.

## CD 3•23

## Kapitel 5 – Meine Evaluation – Übung 3

**Moderatorin:** Hallo liebe Zuhörerinnen und Zuhörer. Ich begrüße euch wie immer ganz herzlich zu unserer Sendereihe „Wie die jungen Stars wohnen“. Heute schauen wir ins Zimmer von Valentin Rommel, Torwart, Nationalfußballspieler der U16 und aktuell Spieler beim VfB Stuttgart.

**Valentin:** Hallo Leute, ich heiße Valentin, bin 16 Jahre alt und spiele Fußball. Ich bin Torwart beim VfB Stuttgart und stehe auch im Kader der Jugend-Nationalmannschaften, aktuell bei der U16. Heute zeige ich euch, wie ich wohne. Folgt mir bitte. Das ist mein Zimmer. Ich teile es mit meinem Hund – dem Labrador Samba. Früher hatte ich auch eine Katze namens Bolo, aber sie wohnt jetzt bei meiner Schwester in München. Samba ist im Moment im Garten, aber in der Nacht schläft er immer neben meinem Bett. Das ist sein Lieblingsplatz und dort hat er auch seine Decke. Hier, an der rechten Wand seht ihr viele Poster von meinen Lieblingsfußballspielern. An der linken Wand habe ich Fotos von meinen eigenen Spielen, sowohl mit dem VfB Stuttgart als auch mit der Nationalmannschaft. Jeden Tag muss ich zum Training gehen, trotzdem besuche ich eine ganz normale Schule. Viele Leute von meinem Verein besuchen die Realschule, aber ich bin Schüler am Albertus-Magnus-Gymnasium in Stuttgart. Wie jeder andere Schüler auch mache ich meine Hausaufgaben, lerne für die Schule oder bereite Referate vor. Fürs Schreiben und Lernen braucht man viel Licht, deshalb habe ich meinen Schreibtisch ans Fenster gestellt.

Auf dem Schreibtisch seht ihr meinen Laptop. Rechts neben dem Schreibtisch habe ich meinen Sessel, in dem ich mich manchmal erhole und Musik höre. In der Ecke steht der Kleiderschrank. Dort habe ich alle meine Klamotten. Also ... ein ganz normales Zimmer, aber ich mag es sehr.

## CD 3•24

## Kapitel 6 – Lektion 1 – Übung 6

## Durchsage 1

Letzter Aufruf für alle Passagiere des Lufthansafluges WN 5249 nach Wien. Wir bitten Sie nun, sich umgehend am Ausgang 4 zu melden, andernfalls werden Ihre Gepäckstücke wieder aus der Maschine ausgeladen.

## Durchsage 2

Achtung: eine wichtige Durchsage an alle Passagiere des WizzAirfluges nach London. Aufgrund einer verspäteten Ankunft des Flugzeugs rechnen wir mit einer Verspätung unseres Fluges von circa 40 Minuten. Sobald das Boarding beginnt, werden wir Sie per Durchsage davon informieren.

## Durchsage 3

Guten Morgen, meine Damen und Herren. Kapitän Müller und die gesamte Besatzung begrüßen Sie ganz herzlich an Bord Ihres Lufthansafluges LH 115 nach Frankfurt. Unsere Flugzeit ist mit knapp 40 Minuten veranschlagt, und ich darf Sie nun bitten, Ihren Sitzgurt zu schließen und festzuziehen.

## Durchsage 4

Achtung! Sicherheitshinweis! Lassen Sie Ihr Gepäck bitte nicht unbeaufsichtigt.

## CD 3•25

## Kapitel 6 – Lektion 2 – Übung 4

- Lisa:** Hi Nina, wie geht's?  
**Nina:** Meine Eltern und ich sind von unserer Reise sehr enttäuscht.  
**Lisa:** Was ist denn passiert? Ist was schief gegangen?  
**Nina:** Stell dir vor, in Havanna gab es so viele Mücken!  
**Lisa:** Stand im Internet nichts über die Mücken?  
**Nina:** Nein, kein Wort. Und der Flug hat so lange gedauert!  
**Lisa:** Aber das ist doch ein anderer Kontinent!  
**Nina:** Na ja, wir haben uns jedenfalls über die 12 Stunden lange Reise gewundert!  
**Lisa:** Worüber hast du dich noch gewundert?  
**Nina:** Niemand hat dort Deutsch gesprochen.  
**Lisa:** Na, so was! Ich dachte, überall in der Welt spricht man Deutsch!

## CD 3•26

## Kapitel 6 – Deutsch effektiv – Übung 1

1 Von den Ferien mit meinen Eltern bin ich enttäuscht. Wir haben ein kleines Ferienhaus in Bayern und fahren immer dorthin und bleiben zwei lange Wochen da. Jedes Jahr dasselbe. Ich kenne dort schon die ganze Gegend auswendig, immer dieselben Wanderungen und dieselben Orte. Totale Langeweile! Dazu hat es fast die ganze Woche geregnet oder es war stark bewölkt. Nächstes Jahr fahre ich mit meinen Freunden in die Ferien. Wir fliegen dann mit dem Flugzeug irgendwohin in den Süden.

2 Mit den Ferien bin ich eigentlich zufrieden, aber die Reise war eine einzige Katastrophe. Zunächst hatte unser Flugzeug fünf Stunden Verspätung und dann hat der Beamte bei der Kontrolle in meinem Rucksack mein Taschenmesser gefunden. Ich hatte total vergessen, dass ich es dort hatte. Zum Glück ist nichts passiert, aber ich musste das Messer abgeben. Deswegen hatte ich dann viel Stress. Am Flughafen in Griechenland konnte ich nämlich mein Gepäck nicht finden. Es ist woandershin geflogen und ich musste über sechs Stunden darauf warten. Ich glaube, das war wegen des Messers.

**3** Die Reise war sehr lang und anstrengend. Der Flug hat fast zwölf Stunden gedauert! Und dann sind wir noch zwei Stunden mit dem Bus gefahren. Danach sollten wir im Paradies sein. Leider war fast alles anders als im Katalog. Das Zimmer war so klein, dass ich kaum Platz für mein Gepäck hatte. Und meine Eltern? Die haben ein Etagenbett bekommen. Das Essen war auch nicht so gut. Nur das Wetter war nicht so schlecht und wir konnten die ganze Zeit am Meer verbringen.

**CD 3-27****Kapitel 6 – Meine Evaluation – Übung 3**

- Herr Scholler:** Hallo Frau Imczak, ich habe gehört, Sie verlassen uns schon bald!
- Frau Imczak:** Morgen, Herr Scholler. Das stimmt. Nach fünf Jahren gehen wir nach Polen zurück. Wir warten schon ungeduldig auf die Rückkehr.
- Herr Scholler:** Ich wundere mich über Ihre Entscheidung. Arbeitet Ihr Mann denn nicht mehr in der Frankfurter Informatikfirma?
- Frau Imczak:** Doch, aber mobil von zu Hause aus, also in Polen. Er muss dann einmal im Monat für ein paar Tage nach Frankfurt.
- Herr Scholler:** Ach so ... Wollen denn Ihre Kinder auch zurück? Sie gehen doch hier zur Schule und haben hier auch ihre Freunde.
- Frau Imczak:** Meine Töchter und mein kleiner Sohn vermissen ihre Großeltern und ihre Cousins. Sie freuen sich immer auf die nächste Reise nach Polen.
- Herr Scholler:** Sind Sie etwa enttäuscht von Deutschland? Gefällt es Ihnen hier nicht?
- Frau Imczak:** Doch. Enttäuscht sind wir auf keinen Fall. Wir haben hier in Deutschland viel Schönes erlebt und viele interessante Menschen kennengelernt. Aber es ist höchste Zeit, nach Hause zu gehen. Und Polen ist einfach unser Zuhause.
- Herr Scholler:** Das kann man schon verstehen. Und das Beste, was Sie von hier mitnehmen können, ist die Sprache. Ihre Kinder sprechen ja fließend und akzentfrei Deutsch. Ich erinnere mich noch daran, wie Sie selbst bei Null angefangen haben ... und jetzt führen wir ein lockeres Gespräch.
- Frau Imczak:** Das ist der größte Vorteil für uns alle. Für meine Kinder ist das ein Kapital für die Zukunft. Aber für mich auch ... Am Anfang war das eine Katastrophe. Ich habe mich monatelang über meine schlechten Sprachkenntnisse geärgert. Jetzt ist es natürlich viel besser.
- Herr Scholler:** Sogar ausgezeichnet, Frau Imczak ...

**CD 3-28****Kapitel 7 – Lektion 1 – Übung 2**

- Nina:** Elke, was machst du, dass du so eine gute Figur hast?
- Elke:** Nina, wenn du effektiv abnehmen willst, dann musst du vor allem deine Ernährung umstellen.
- Nina:** Was heißt das ganz praktisch?
- Elke:** Ich esse z. B. fünfmal am Tag kleine Portionen und ich verzichte seit Monaten auf Süßigkeiten.
- Nina:** Das kann schwierig sein, weil ich doch Schokolade so sehr liebe.
- Elke:** Aber nach ein paar Wochen solltest du schon die ersten Effekte sehen. Es ist auch gut, ein bisschen Sport zu machen, z. B. Joggen zu gehen.

**CD 3-29****Kapitel 7 – Deutsch effektiv – Übung 1**

Immer wenn der Sommer kurz vor der Tür steht, wollen viele Menschen ihren Winterspeck loswerden. Die meisten denken: „Oh, Gott. Ich habe noch keine Bikini- oder Badehosenfigur und ich muss unbedingt abnehmen“.

Die Hälfte aller Deutschen ist mit ihrem Gewicht unzufrieden und viele wollen deswegen eine Diät machen und auch schlank bleiben. Wer aber schon mal die eine oder andere Diät ausprobiert hat, weiß genau, dass die meisten nicht funktionieren, oder wenn doch, dann nur kurzfristig. Dann kommt der sogenannte Jojo-Effekt. Warum? Weil viele Leute beim Abnehmen immer die gleichen Fehler machen.

Ich zeige euch daher einige Dinge, die ihr unbedingt vermeiden solltet, wenn ihr effektiv, gesund und langfristig abnehmen möchtet.

Der erste Fehler, den viele Menschen bei einer Diät machen, ist, dass sie einfach ... zu wenig essen. Das klingt unlogisch, hat aber seinen Sinn. Wenn wir zu wenig essen und oft hungrig sind, dann reagiert unser Körper beim nächsten Essen so, dass er schnell Fett aufbaut, weil die nächste Hungerphase schon bald wiederkommt. Also: ziemlich oft, z. B. fünf- oder sechsmal am Tag essen, dafür aber kleine Portionen.

Der zweite Fehler, den die Leute oft begehen: zu wenig Trinken. Unser Körper interpretiert den Durst oft als Hunger und wir essen, obwohl wir es nicht müssen. Generell sollten wir anderthalb Liter am Tag trinken, aber keine zuckerhaltigen Getränke, sondern am besten Wasser oder Kräutertee.

**CD 3-30****Kapitel 7 – Meine Evaluation – Übung 3**

- Reporterin:** Hallo, weißt du, wer Malaika Mihambo ist?
- Junge:** Klar, ich bin doch ein großer Fan von ihr! Malaika Mihambo ist Sportlerin des Jahres 2019 in Deutschland. Und ich kenne sie persönlich. Sie ist nämlich auch eine gute Freundin von mir!
- Reporterin:** Echt? Wo hast du Malaika kennengelernt?
- Junge:** Wir haben zusammen die Internationale Gesamtschule Heidelberg besucht und in dieser Zeit haben wir auch zusammen im Verein trainiert. Sie hat aber früher als ich angefangen. Schon im Alter von acht Jahren hat sie mit der Leichtathletik begonnen.
- Reporterin:** Hast du immer noch Kontakt zu ihr?
- Junge:** Ja, aber meistens nur über Facebook oder WhatsApp. Das letzte Mal habe ich sie an ihrem Geburtstag gesehen. Das war ein tolles Treffen. Meistens ist sie allerdings viel unterwegs und immer sehr beschäftigt. Ich verfolge aber ihre Sportkarriere. Ich habe mich sehr gefreut, als sie bei den Weltmeisterschaften 2019 in Doha die Goldmedaille im Weitsprung gewonnen hat. Sie ist siebenmal über sieben Meter gesprungen! Das ist doch ein riesengroßer Erfolg, oder?
- Reporterin:** Was kannst du uns noch über Malaika erzählen?
- Junge:** So einiges, denke ich mal ... Wissen Sie, ihr Vater kommt aus Sansibar und ihr Vorname Malaika bedeutet auf Swahili Engel. Und ich finde, sie ist wirklich wie ein Engel auf dieser Welt. Außer Sport sind ihr Umweltprobleme sehr wichtig. Sie arbeitet an einem Projekt für Kinder mit ...

**CD3•31****Kapitel 8 – Lektion 3 – Übung 2**

- Agnes:** Agnes Brüll.  
**Peter:** Hallo Agnes, hier Peter. Ich habe eine Frage an dich. Wie machst du deinen Kernöl-Aufstrich? Der schmeckt immer fantastisch.  
**Agnes:** Danke, Peter! Ich habe das Rezept aus der Schweiz. Den Aufstrich macht man ganz einfach. Du brauchst nur 250 g Quark, zwei Esslöffel Sauerrahm, vier Esslöffel Kürbiskernöl und zwei Knoblauchzehen. Den Knoblauch schneidest du fein und dann musst du nur noch alle Zutaten gut mischen. Zum Schluss würzt du das Ganze mit Salz und Pfeffer. Du kannst auch noch Kürbiskerne dazugeben.  
**Peter:** Das klingt wirklich einfach. Ich probiere das heute noch aus. Dank dir. Tschüs.  
**Agnes:** Nichts zu danken. Tschüs, Peter.

**CD3•32****Kapitel 8 – Deutsch effektiv – Übung 1**

- Moderatorin:** Grüß Gott, liebe Zuhörer, heute führt unsere Kochroute nach Österreich. Österreich, Wien! Wer denkt da nicht an das Wiener Schnitzel, die Melange, die Hofburg oder an das Schloss Schönbrunn. Und natürlich an den köstlichen Apfelstrudel. Bei uns im Studio ist heute Harald Scheibler, Chefkoch in der Hofbackstube im Schloss Schönbrunn. Grüß Gott, Herr Scheibler!
- Scheibler:** Grüß Gott!
- Moderatorin:** Herr Scheibler, den berühmten Apfelstrudel kennen alle. Weiß man auch, wie und wann diese Liebe angefangen hat?
- Scheibler:** Ganz genau weiß man das nicht. Man weiß aber, dass der Apfelstrudel die Lieblingsspeise von Kaiserin Sisi war. Auch der Kaiser selbst war wahrscheinlich ein großer Apfelstrudel-Liebhaber. Heutzutage ist der Apfelstrudel neben der Sachertorte eines der beliebtesten Desserts in Österreich.
- Moderatorin:** Und Sie organisieren Apfelstrudel-Shows und kultivieren diese Beliebtheit. Erzählen Sie unseren Zuhörern kurz davon.
- Scheibler:** Ja, wir bieten allen Touristen, die Wien und das Schloss Schönbrunn besichtigen, unsere Apfelstrudel-Show an. Da zeigen wir, wie man einen echten Apfelstrudel zubereitet. Unsere Gäste sitzen an den Tischen in unserem Café, natürlich bei einem Stück Apfelstrudel und einer Tasse Melange und bewundern, wie unser Apfelstrudelmeister den Apfelstrudel zubereitet. Gleichzeitig wird alles, was er macht, von ihm in zwei Sprachen kommentiert. Auf Deutsch und Englisch.
- Moderatorin:** Wo und wie oft werden die Shows organisiert?
- Scheibler:** In der Hofbackstube im Schloss Schönbrunn, jeden Tag von 11 bis 16 Uhr zu jeder vollen Stunde.
- Moderatorin:** Muss man die Plätze vorher reservieren?
- Scheibler:** Im Sommer haben wir sehr viele Touristen, ich würde also schon empfehlen, seinen Platz früher telefonisch zu reservieren. Und auf jeden Fall, wenn Sie mit einer Gruppe kommen möchten.
- Moderatorin:** Was kostet die Show?

- Scheibler:** Je nachdem. Das Paket Classic kostet 6,50 Euro. Zu diesem Preis bekommt unser Gast eine halbe Stunde Apfelstrudel-Show und ein Stück Apfelstrudel dazu. Wir haben auch das Paket Premium um 11,90 Euro. Das besteht aus der Apfelstrudel-Show, einem Stück Apfelstrudel und einer Wiener Melange oder einer heißen Schokolade dazu.

**Moderatorin:** Herr Scheibler, wir bedanken uns herzlich für Ihren Besuch in unserem Studio.

**Scheibler:** Ich danke auch für die Einladung und lade alle herzlich nach Wien in unsere Hofbackstube zur Apfelstrudel-Show ein.

**CD 3•33****Kapitel 8 – Meine Evaluation – Übung 3**

Hallo, liebe Zuhörer und Zuhörerinnen. Ich möchte Ihnen heute die typisch österreichische Küche präsentieren. Ich habe für Sie ein Rezept für Kaiserschmarrn vorbereitet. Kaiserschmarrn ist wirklich eine köstliche Spezialität. Sie brauchen folgende Zutaten für 1 bis 2 Personen: 3 Esslöffel Mehl, 3 Eier, 1 Prise Salz, 1 Päckchen Vanillezucker, ½ Esslöffel Zucker, 125 ml Milch, 10 g Rosinen, 10 g Butter, 1 Prise Zucker, Puderzucker, 3 Esslöffel Apfelmus.

Jetzt geht es los! Geben Sie das Mehl in eine Schüssel, dazu Salz, Milch, Vanillezucker, Zucker und Eier. Alles umrühren und der Teig ist fertig. Machen Sie die Herdplatte an und warten Sie, bis sie heiß ist. Dann geben Sie die Butter in die Pfanne und warten, bis die Butter geschmolzen ist. Geben Sie den Teig dazu. Warten Sie 2 bis 3 Minuten. Wenn der Teig eine gute Farbe bekommt, drehen Sie ihn um. Der Pfannkuchen ist fertig.

Jetzt müssen Sie den Pfannkuchen noch mit zwei Gabeln zerkleinern und ein bisschen Puderzucker drüber streuen. Zum Schluss kommt noch Apfelmus dazu. Kaiserschmarrn schmeckt fantastisch! Guten Appetit!

## Vox Pops

## Kapitel 1 – Lektion 1

DIE FRAGE: Was hast du in diesem Schuljahr alles vor?

- Helena:** Lange nicht gesehen, oder? Ist ja auch kein Wunder – immerhin hatten wir Ferien. Ich freue mich aber, dass ihr jetzt wieder auf meinem YouTube-Kanal zuschaut! Ach ja .. Der Sommer war super, aber die Ferien waren viel zu kurz. Wie immer! Na ja, egal. Schauen wir in die Zukunft: Was habt ihr dieses Schuljahr alles vor?
- Frank:** Für das nächste Schuljahr? Ein bisschen mehr vorzuplanen, dass ich nachher nicht so in den Stress komme.
- Emil:** Meine Pläne fürs neue Schuljahr sind einmal, dass ich weiterhin gute Noten schreibe, dass ich keine Probleme mit Lehrern bekomme, dass ich mich mit meinen Freunden weiterhin gut verstehe, auch beim Fußball, und dass ich vielleicht auch bei der Trompete weiterkomme.
- Helena:** Das klingt doch schon mal ganz sinnvoll: kein Stress und keine Probleme mit den Lehrern ... Vorplanen, gute Noten schreiben, sich gut mit den Freunden verstehen, Fußball und Trompete spielen. Ich plane ja auch schon voraus. Steht alles auf meiner Liste ... Und was sind eure Pläne fürs neue Schuljahr?
- Tammo:** Ich will bessere Noten schreiben als im letzten Schuljahr. Ich möchte unbedingt mich im Basketball weiter verbessern, weil ich das letzte Jahr eben nicht so viel gemacht habe. Und außerdem will ich auch mit der Big Band viel mehr musizieren und auch ein bisschen mehr dafür üben, als ich es gemacht habe bisher.
- Helena:** Aber was ist denn eine Big Band?
- Tammo:** Eine Big Band ist eben eine Zusammenkunft, also ein Zusammenschluss von mehreren Schülern, die dann zusammen musizieren. Also wir spielen alle zusammen Musik. Ein paar spielen E-Gitarre, manche spielen Schlagzeug, andere spielen Saxophon – und das klingt halt am Ende richtig cool dann.
- Helena:** Ach so, einfach eine große Band. Das sind wohl alles Musiker. Und was habt ihr im neuen Schuljahr alles vor?
- Katharina:** Im neuen Schuljahr möchte ich mein Abitur schaffen und meinen Abschluss machen. Und danach werde ich verreisen.
- Luisa:** Ich habe vor, mit meinen Freunden das letzte Jahr der Schule zu genießen, weil ich nächstes Jahr Abi mache, beziehungsweise dieses Jahr. Und gute Noten zu schreiben und mein Bestes zu geben.
- Charlotte:** Ich will weiterhin sehr viel für die Schule machen, weil ich halt als Ziel ein sehr gutes Abi habe. Und außerdem will ich viel verreisen. Und ... ich freue mich schon sehr auf Weihnachten. ... Und ja ...
- Helena:** Ich freue mich auch schon auf Weihnachten, obwohl das noch ein bisschen dauert. Ansonsten ein bisschen ernster: Das Abi also ... Da wünsche ich euch auf jeden Fall viel Glück! Und eine lange Reise hat man danach auch verdient. Welche Pläne hast du denn fürs neue Schuljahr?
- Markus:** Meine Pläne fürs neue Schuljahr sind zum Beispiel, eine gute Mischung zu finden aus Arbeit und Freizeit.
- Helena:** Eine gute Mischung aus Arbeit und Freizeit? Das klingt doch mal wie ein perfektes Schlusswort. Wie ist das bei euch? Schreibt es unten in die Kommentare!

## Kapitel 2 – Lektion 1

DIE FRAGE: Zahlst du lieber mit Karte, mit Bargeld oder mit dem Smartphone?

- Helena:** Da bin ich mal wieder! Heute habe ich ein Thema, das alle betrifft. Kennt ihr das Sprichwort: Geld regiert die Welt? Auch bei mir dreht sich heute alles ums Geld. Aber ich habe mir heute etwas eher Praktisches überlegt. Zahlt ihr lieber mit der Karte, mit dem Smartphone oder mit Bargeld?
- Tammo:** Am liebsten bezahle ich mit Bargeld, weil das einfach am schnellsten geht und am einfachsten ist. Und ab und zu bezahle ich auch mit Karte, aber mit dem Smartphone bezahle ich nie. Das habe ich einfach ... Da bin ich noch nie dazu gekommen, das einzurichten.
- Emil:** Ich zahle nur mit Bargeld, da ich weder Karte noch Zahlungsmittel auf dem Smartphone habe.
- Helena:** Das habe ich auch schon mal gehört: In Deutschland bezahlt man ungern mit Karte. Bargeld ist da viel beliebter ... Also ich zahle ja fast nur mit Karte. Und ihr?
- Katharina:** Am liebsten zahle ich mit der Karte, weil sie klein und kompakt ist und weil man sie überall mithin nehmen kann.
- Markus:** Ich zahle am liebsten mit Karte, weil das unkompliziert ist, jedenfalls bei den meisten Angelegenheiten.
- Charlotte:** Ich zahle am liebsten mit der Karte, weil ich dann auf meiner App alles im Blick habe: wie viel ich ausgegeben habe und wie viel ich reinbekommen habe, weil wenn ich mit Bargeld zahle, dann habe ich das alles so nicht im Blick.
- Helena:** Hey. Das sind genau meine Gründe, warum ich mit Karte zahle: Klein und kompakt, man hat sie immer dabei, es ist unkompliziert ... Übrigens: So eine App zur Kontrolle habe ich auch. Wie ist das bei euch: Karte, Bargeld oder vielleicht doch lieber das Smartphone?
- Luisa:** Ich bezahle am liebsten mit der Karte, weil ... das ist am einfachsten. Und man kann noch nicht in jedem Laden mit dem Smartphone bezahlen.
- Frank:** Also ich zahle lieber mit der Karte, weil ich da relativ bequem an alles rankomme. Mit Smartphone? Das finde ich ein bisschen zu persönlich.
- Helena:** Mit dem Smartphone ist es ihm also ein bisschen zu persönlich ... Na ja, wie auch immer: In Deutschland kann man noch nicht überall mit dem Smartphone zahlen. Interessant, oder? Habt ihr mitgezählt? Wie viele zahlen mit Bargeld und wie viele mit der Karte? Und wie ist es bei euch: Womit zahlt ihr am häufigsten? Mit Bargeld, mit der Karte oder sogar mit dem Smartphone? Und warum? Schreibt es unten in die Kommentare!

## Kapitel 3 – Lektion 3

DIE FRAGE: Was sind deine Lieblingsklamotten?

- Helena:** Hallo Leute! Kennt ihr das? Der ganze Schrank ist voll und man zieht am Ende doch seine Lieblingsklamotten an. Es sei denn, die Lieblingsklamotten sind gerade in der Wäsche ... Also zum Thema für heute... Was sind eure Lieblingsklamotten?



- Katharina:** Am liebsten trage ich Pullover, weil sie am bequemsten sind. Und eine Jogginghose dazu.
- Luisa:** Meine Lieblingsklamotten sind Klamotten, die gemütlich sind, nicht zu auffällig und einfach ... ja, einfach cozy: gemütlich.
- Helena:** Das kenne ich. Gemütlich und bequem ist schon wichtig. Aber manchmal ... Manchmal muss es doch etwas Elegantes sein. Oder etwa nicht?
- Charlotte:** Meine Lieblingsklamotten sind gemütliche Klamotten, einfach wo ich mich wohl drin fühle, aber bei besonderen Anlässen trage ich auch gerne Kleider, wo man sich schön drin fühlt.
- Helena:** Sage ich doch. Gemütlich ist gemütlich, aber gemütlich ist nicht immer schön. Zu denn Männern: Was tragt ihr denn am liebsten?
- Markus:** Am liebsten trage ich lockere Kleidung, sportliche Kleidung, weil ich mich darin gut bewegen kann und mich frei fühle.
- Tammo:** Meine Lieblingsklamotten sind T-Shirts und ... also T-Shirts, weil ... damit kann man einfach nichts falsch machen. Und Hoodies finde ich auch sehr cool, weil sie eben sehr gemütlich sind und auch noch eine Kapuze haben. Außerdem finde ich auch so Winterjacken richtig cool, weil es einfach richtig schön warm da drin ist in manchen Jahreszeiten.
- Helena:** Also auch locker und gemütlich: T-Shirts, Hoodies und sportliche Kleidung. Aber das mit den Winterjacken ... Hallo? Wie bitte? Ich mag ja auch warme Klamotten. Aber hey, ich dachte immer, Jungen ist es eher zu warm als zu kalt. Und was zieht ihr gerne an?
- Emil:** Am liebsten ziehe ich Jeans und Pulli an, jedoch trage ich das nicht so oft, weil mir sehr viel warm ist. Also eher T-Shirts ...
- Frank:** Ich trage am liebsten Jeans und ein Hemd, weil das unproblematisch ist und weil ich so ein Hemd ganz schnell an- und ausziehen kann und schnell mal einen Knopf auf- und zumachen kann, wenn es mir zu warm wird.
- Helena:** Und? Was habe ich euch gesagt? Jungen und Männern wird es immer warm. Deswegen tragen sie lieber T-Shirts. Oder Hemden, weil man da ganz schnell einen Knopf aufmachen kann. Wie ist es bei euch? Was sind eure Lieblingsklamotten? Und wieso gerade die? Was tragt ihr am liebsten und was zieht ihr nie an? Schreibt es unten in die Kommentare!

#### Kapitel 4 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Was bekommst du meistens zum Geburtstag geschenkt?

- Helena:** Wisst ihr, wieso ich mich länger nicht gemeldet habe? Ich hatte Geburtstag. Und damit sind wir auch bei unserem Thema für heute. Was bekommst du meistens zum Geburtstag geschenkt?
- Frank:** Da fällt mir ehrlich gesagt nichts ein, weil ich habe nichts, was ich am häufigsten kriege. Das ist immer wieder was anderes.
- Helena:** Aha, immer etwas anderes. Aber leider fällt ihm nichts ein. Schade. Vielleicht ist das bei euch anders: Welche Geschenke bekommt ihr meistens zum Geburtstag?
- Katharina:** Ich bekomme meistens Geld und Gutscheine, damit ich mir dann die Sachen holen kann, die ich wirklich haben möchte.

- Charlotte:** Zum Geburtstag bekomme ich Geld oder Gutscheine. Oder dass ich irgendwohin reisen kann oder Konzertkarten. Und wenn ich mir was Bestimmtes gewünscht habe, kriege ich das dann auch.
- Luisa:** Ich bekomme am meisten eigentlich Geld geschenkt von meinen ... von meinen Verwandten und Freunden. Manchmal Schmuck, manchmal Klamotten, manchmal einen Gutschein ...
- Helena:** Reisen, Konzertkarten, Schmuck oder Klamotten. Vor allem aber Geld oder Gutscheine ... Na ja, das hat schon viele Vorteile: Man bekommt nichts geschenkt, was man nicht gut findet. Aber die Überraschung, die fehlt natürlich ... Wie ist das bei euch? Was bekommt ihr geschenkt, wenn ihr Geburtstag habt? Auch Geld?
- Emil:** Zum Geburtstag bekomme ich meistens Dinge geschenkt, die ich mir gewünscht habe. Aber Geld ist eigentlich nie dabei, weil meine Eltern das nicht so mögen.
- Tammo:** Zum Geburtstag kriege ich meistens das, was ich mir gewünscht habe. Also meistens so was wie Klamotten, aber manchmal – an manchen Geburtstagen – habe ich mir auch was Größeres gewünscht, wie zum Beispiel Kopfhörer oder ein Smartphone oder so was.
- Helena:** Kein Geld. Aber nach Überraschung klingt das auch nicht unbedingt. Sie bekommen ja sowieso das, was sie sich gewünscht haben: Klamotten, Kopfhörer oder ein Smartphone zum Beispiel. Und was kriegst du meistens zum Geburtstag?
- Markus:** Ich bekomme zum Geburtstag meistens irgendetwas mit Musik geschenkt, weil ich Musiker bin und es da viele Möglichkeiten gibt, mich zu erfreuen.
- Helena:** Irgendetwas mit Musik und er freut sich eigentlich immer. Ich glaube, seine Freunde müssen sich nicht viele Gedanken machen. Da fällt mir ein: Meine beste Freundin hat ja bald Geburtstag. Was ich ihr wohl schenke ... Egal, mir wird schon etwas einfallen. Wie ist das bei euch: Was bekommt ihr meistens zum Geburtstag geschenkt? Auch Geld und Gutscheine? Oder doch lieber eine Überraschung? Schreibt es wie immer unten in die Kommentare!

#### Kapitel 5 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Hast du ein Haustier?

- Helena:** Ach, da seid ihr ja schon. Ich habe ein neues Haustier. Micky heißt er. Süß, oder? Und du? Hast du ein Haustier?
- Frank:** Ich habe keine Haustiere, denn ich bin Allergiker.
- Helena:** Du Armer! Aber klar, als Allergiker ist es mit einem Haustier nicht so toll. Mal sehen, ob die nächsten Befragten auch Allergiker sind ... Wie sieht es bei euch mit Haustieren aus?
- Tammo:** Ich würde unbedingt gerne mal ein Haustier haben. Leider ist meine Mutter dagegen, sie will das nicht. Aber mein Vater würde auch sehr gerne ein Haustier haben. Am liebsten würde ich eine Katze haben, weil ... Wir wohnen in einer Wohnung und dort ist eine Katze am praktischsten. Einfach, um mit der – keine Ahnung – zu kuscheln oder einfach mit der zu spielen oder so.

- Katharina:** Ich hätte sehr gerne ein Haustier. Und wenn ich mir das Tier aussuchen könnte, wäre es eine Katze. Weil ich Katzen total süß finde. Und man kann gut mit ihnen kuscheln und mit ihnen Zeit verbringen.
- Helena:** Schon wieder kein Haustier. Aber wenigstens keine Allergiker. Und sie wünschen sich beide eine Katze. Zum Kuscheln und zum Spielen. Das kann ich gut verstehen, Katzen sind super! Und ihr? Habt ihr ein Haustier?
- Emil:** Ich hatte zwei Meerschweinchen, die im Alter von 5 und 7 Jahren gestorben sind. Da das mir aber ein bisschen viel Arbeit war, hätte ich jetzt gern keins mehr.
- Luisa:** Leider jetzt gerade nicht. Ich wünsche mir eine Katze, aber wir hatten Fische. Die sind aber leider alle gestorben.
- Helena:** Ich glaube, ich habe heute die falsche Frage gewählt. Es wird ja immer schlimmer: Ein Haustier macht zu viel Arbeit, die Meerschweinchen sind gestorben und die Fische auch ... Hast du denn wenigstens ein Haustier?
- Charlotte:** Nein, ich habe kein Haustier. Ich hatte mal einen Hamster, aber erstens fand ich ... Es ist schon Arbeit und ich finde es generell nicht gut, dass Menschen so Tiere halten, weil ich finde, das respektiert einfach die Rechte der Tiere nicht.
- Helena:** Wenn man ein Haustier hat, respektiert man die Rechte der Tiere nicht? Also, ich weiß ja nicht. Da muss ich mal lieber drüber nachdenken. Du bist meine letzte Rettung: Hast du ein Haustier?
- Markus:** Ich habe eine Schildkröte als Haustier und im Moment einen Igel.
- Helena:** Na endlich! Da hat sich das Fragen doch noch gelohnt. Und bei dir gibt es keine Probleme? Oder etwa doch?
- Markus:** Da sie einen Teil des Jahres Winterruhe hält, muss man darauf achten, dass sie rechtzeitig in einen nicht zu kalten Raum gestellt wird.
- Helena:** Schildkröten halten Winterruhe? Das wusste ich ja gar nicht. Und jetzt ihr: Habt ihr ein Haustier? Oder ist das auch zu viel Arbeit? Hat vielleicht eure Mutter oder euer Vater etwas dagegen? Seid ihr vielleicht Allergiker? Schreibt es mir unten in die Kommentare!

### Kapitel 6 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?

- Helena:** Wisst ihr was? Ich fliege nächste Woche nach Deutschland. Einerseits ist das natürlich super, aber andererseits ... Andererseits habe ich da bestimmt Heimweh. Meine Freunde werden mir fehlen. Und meine Familie bestimmt auch. ... Unser Thema für heute ist: Was vermisst man, wenn man im Ausland ist?
- Frank:** Wenn ich im Ausland bin, fehlt mir relativ wenig. Eventuell mal ein Stück Brot.
- Helena:** Brot? Das Problem habe ich bestimmt nicht. Das polnische Brot ist zwar super lecker, das deutsche aber auch. Und bei euch so? Was vermisst ihr, wenn ihr im Ausland seid?
- Charlotte:** Wenn man im Ausland ist, fehlen einem Menschen oder das Umfeld, in dem man lebt. Und vielleicht gewisse Sachen, die man einfach im Alltag macht und die nicht möglich sind, im Ausland zu machen.

- Emil:** Wenn man im Ausland ist, vermisst man nach einer gewissen Zeit die Struktur im Alltag, die Freunde und ... ja, das war es.
- Helena:** Die Menschen, das Umfeld, die Freunde ... Klar. Aber die Struktur im Alltag? Interessant. Das fehlt mir nie. Meine Mutter sagt mir immer, dass ich chaotisch bin. Vielleicht deswegen ... Und was fehlt euch so, wenn ihr ins Ausland reist?
- Markus:** Im Ausland vermisst man Menschen, die dieselbe Sprache sprechen, und vielleicht seine Freunde.
- Katharina:** Wenn man im Ausland ist, fehlt einem die Familie und die Freunde. Und vielleicht auch das eigene Zimmer.
- Helena:** Familie und Freunde. Natürlich ... Das eigene Zimmer? Das würde mir eher nicht fehlen. Und Menschen, die dieselbe Sprache sprechen? Nun ja, das passiert mir zum Glück eher nicht.
- Luisa:** Man vermisst seine Familie und ... seine Heimat. Und seine Stadt, wie alles aussieht, sein Zuhause, sein Bett ...
- Helena:** Familie und Heimat, seine Stadt und sein Zuhause ... Aber das Bett? Wirklich? Und was fehlt dir im Ausland?
- Tammo:** Im Ausland vermisst man natürlich sein altes Land, also man vermisst zum Beispiel sein Zimmer, sein Bett, weil man vielleicht im Ausland nicht so gut schlafen kann. Oder man vermisst auch, natürlich wenn man allein im Ausland ist, seine Eltern oder seine Freunde. Aber trotzdem ist das Ausland natürlich auch immer was Schönes, weil man einfach neue Sachen kennenlernt.
- Helena:** Ein gutes Schlusswort aber: Das Ausland ist immer was Schönes, weil man neue Sachen kennenlernt. Und wie ist das bei euch so – was vermisst ihr, wenn ihr im Ausland seid? Schreibt es mir! Und zwar unten in die Kommentare!

### Kapitel 7 – Lektion 2

**DIE FRAGE:** Welche Sportart würdest du gerne ausprobieren?

- Helena:** Wisst ihr was? Ich habe beschlossen, mehr Sport zu machen. Aber ich weiß nicht so recht, was. Da habe ich mir überlegt, mich einfach von euch inspirieren zu lassen. Meine Frage für heute lautet also: Welche Sportart würdest du denn gerne ausprobieren?
- Markus:** Welche Sportart? Gute Frage ... Da fällt mir nichts ein.
- Helena:** Natürlich ist die Frage gut, sie kommt ja auch schon von mir. Aber weiter weiß ich jetzt auch nicht. Dann eben zu euch: Welche Sportart würdet ihr denn gerne ausprobieren?
- Tammo:** Ich würde gern mal so was wie Tennis ausprobieren, weil ... viele Leute, die ich kenne, spielen Tennis, aber ich habe das selber noch nie gespielt. Und Tennis ist auch ein Spiel, das meiner Meinung nach sehr viel Spaß machen kann. Und es ist auch ein sehr aktives Spiel.
- Emil:** Ich würde gern mal Tennis spielen oder Golf spielen, weil ich diese Sportarten teilweise schon im Fernsehen oder auf dem Handy gesehen habe. Und ich finde, sie sehen immer sehr interessant aus.
- Helena:** Tennis also. Das habe ich mir auch schon überlegt. Das soll ja wirklich aktiv sein und viel Spaß machen. Ach ja, und Golf. Interessant, bestimmt aber nichts für mich. Welche Sportart wäre denn etwas für euch?

- Katharina:** Am liebsten würde ich mal Volleyball ausprobieren, weil ich gerne Mannschaftssport mag und – ja ...
- Helena:** Volleyball ist auch schon auf meiner Liste. Und Mannschaftssportarten finde ich sowieso interessanter ... Du auch oder würdest du lieber etwas anderes machen?
- Charlotte:** Ich würde sehr gerne mal kickboxen, weil ich finde, dass das eine sehr coole Sportart ist, die auch sehr anstrengend ist, aber trotzdem auch, glaube ich, sehr viel Spaß macht. Außerdem würde ich auch gerne mal Yoga machen, weil ich Meditieren sehr interessant finde.
- Helena:** Kickboxen! Frauenpower! Das ist richtig cool und bestimmt anstrengend. Das schreibe ich sofort auf meine Liste. Yoga steht da schon, das ist auch bestimmt anstrengend. Habt Ihr auch so exotische Ideen für eine Sportart? Was würdet ihr gerne mal ausprobieren?
- Frank:** Mich würde Fallschirmspringen unglaublich reizen, weil ich gerne so aus der Höhe nach unten gucke und dann auf das Land zufliegen würde – das fände ich ganz toll.
- Luisa:** Ich würde gerne mal Fallschirmspringen gehen – so richtig. Weil ... ich das interessant finde und das ist irgendwie unter den 100 Dingen, die ich in meinem Leben auf jeden Fall mal machen will und deswegen ...
- Helena:** Das wird ja immer besser: Fallschirmspringen! Wow! Das ist bestimmt total aufregend und würde total viel Spaß machen. Jetzt steht das Fallschirmspringen auch auf meiner Liste. Aber das langt mir noch nicht mit Inspirationen. Helft mir also bitter weiter und schreibt mir, welche Sportart ihr gerne mal ausprobieren würdet. Wie immer ... unten in die Kommentare!

## Kapitel 8 – Lektion 1

### DIE FRAGE: Womit verreist du am liebsten?

- Helena:** Ich liebe es, Auto zu fahren. Und ich mache gerade meinen Führerschein. So bin ich auch auf das Thema für heute gekommen: Womit verreist du am liebsten?
- Katharina:** Am liebsten verreise ich mit dem Flugzeug, weil man damit am schnellsten ...
- Helena:** Ja? Weil man damit am schnellsten ist?
- Katharina:** Am liebsten verreise ich mit dem Flugzeug, weil man damit am schnellsten in andere Länder kommt.
- Helena:** Stimmt, mit dem Flugzeug geht es am schnellsten. Und ihr? Womit verreist ihr am liebsten?
- Luisa:** Ich verreise am liebsten mit dem Auto, weil man am meisten sieht und man flexibel ist, man überall dahin fahren kann, wo man gerne möchte.
- Emil:** Wenn ich verreise, fahre ich meistens mit meiner Familie im Auto, da wir viel mit dem Zelt unterwegs sind und da wir so mobiler sind.
- Helena:** Mit dem Auto ist es flexibler und man ist mobiler ... Aber nur dann, wenn man nicht im Stau steht. Und was sind eure liebsten Verkehrsmittel?

- Tammo:** Ich verreise am liebsten mit dem Flugzeug, weil das Flugzeug eben sehr, sehr schnell ist. Natürlich ist es auch ein bisschen umweltschädlich, aber das ist mir nicht so wichtig, aber es ist halt eben sehr schnell und man kann Filme gucken, man kann Musik hören ... Und das ist einfach sehr entspannend im Flugzeug.
- Charlotte:** Ich fliege sehr gerne. Ich mag Flughäfen auch sehr gerne, aber ich fahre lieber Zug, weil ich einfach immer ein schlechtes Gewissen habe, wenn ich geflogen bin – wegen den Auswirkungen, die der CO2-Ausstoß auf die Umwelt hat.
- Helena:** Ja, leider sind Flugzeuge echt schlimm für die Umwelt. Ich habe auch immer ein schlechtes Gewissen, wenn ich fliege. Ich frage mal weiter ... Womit verreist du besonders gerne?
- Frank:** Ich verreise meistens mit dem Auto, weil es am einfachsten geht, aber ich reise sehr, sehr gerne auch mit dem Zug, weil man da Leute kennenlernt und eigentlich mehr Ruhe hat und was anderes machen kann, als sich ums Reisen zu kümmern.
- Helena:** Wisst ihr was? Ich habe letztes im Zug einen alten Mann getroffen. Und wir haben die ganze Zugfahrt miteinander gesprochen. Sechs Stunden lang! Es war wirklich lustig und interessant. Und womit verreist du am liebsten?
- Markus:** Ich verreise am liebsten mit dem Fahrrad, weil es sowohl Bewegung als auch Entspannung ist.
- Helena:** Mit dem Fahrrad? Wow! Ich dachte, das geht nur in der Stadt. Dann musst du wirklich fit sein. Jetzt seid ihr an der Reihe: Womit verreist ihr am liebsten? Wann nehmt ihr welches Verkehrsmittel für eine Reise? Und warum? Schreibt eure Antworten unten in die Kommentare!

## Klasówki

## Kapitel 1

Suchen Sie einen Sprachkurs für Ihre Kinder? Sind Ihnen Sicherheit, qualifizierte Lehrer, gute Betreuung und ein Freizeitprogramm wichtig? Nur bis Ende Juni bieten wir Ihnen zwei Sommerkurse in zwei deutschsprachigen Hauptstädten zum super günstigen Preis an. Nur 499 statt 999 Euro! In unseren Kursen in Wien und in Berlin verbessern unsere Kursteilnehmer ihre Deutschkenntnisse und erleben ein sehr reiches Kultur- und Freizeitprogramm. Mit dem Kurs in Wien starten wir am 10. Juli, unser Berliner Kurs beginnt am 15. Juli. Die beiden dauern drei Wochen, wobei unsere Teilnehmer in Wien fünf Unterrichtseinheiten pro Tag und in Berlin vier Unterrichtseinheiten pro Tag haben. Alle Unterrichtsmaterialien sind im Preis inbegriffen. Jeder Kursteilnehmer bekommt eine Teilnahmebestätigung oder ein Zertifikat. Lassen Sie gleich Ihr Kind einen Einstufungstest auf [supersprachkurse.de](http://supersprachkurse.de) lösen und buchen Sie dort sofort den entsprechenden Kurs.

## Kapitel 2

## Person 1

Ich erinnere mich nicht mehr daran, wann ich das letzte Mal bar bezahlt habe. Mit dem Bargeld gibt es für mich immer Probleme: In jedem Geschäft bekommt man Rückgeld und es passt einfach nicht in die Brieftasche rein. Dort, wo es möglich ist, zahle ich immer mit Karte. Dabei schiebe ich sie nicht in das Lesegerät, sondern halte sie kurz an den Kartenleser. Nur wenn die Summe über 50 Euro beträgt, gebe ich die PIN ein. Mit Karte ist es viel bequemer.

## Person 2

Bei jedem Einkauf immer die PIN eingeben zu müssen, finde ich total unbequem. Darüber hinaus kann es auch gefährlich sein, wenn jemand den Geheimcode sieht. Deswegen habe ich immer ein bisschen Bargeld dabei und zahle auf diese Art und Weise. Ich finde auch, dass man mehr Geld ausgibt, wenn man Einkäufe mit der Karte macht. Mit Bargeld „spüre“ ich stärker, wie mein Geld weniger wird und kann das kontrollieren.

## Person 3

Ich bekomme monatlich mein Gehalt auf das Konto, aber es ist nicht möglich, jede Transaktion bargeldlos durchzuführen. Auf dem Markt, wo ich Obst und Gemüse kaufe, muss man bar zahlen. Deswegen hebe ich einmal pro Woche Geld ab. Das geht ganz schnell: die Karte einführen, PIN eingeben, den Betrag auswählen und das Geld entnehmen. Bequem und problemlos.

## Person 4

Seitdem ich studiere, habe ich mein eigenes Konto. Das hat viele Vorteile und erleichtert das Leben in einer Großstadt. Mit der Bankkarte habe ich bargeldloses Zahlen, bequemen Zugang zum Online-Banking und kostenloses Abheben an allen Geldautomaten in ganz Deutschland. Dazu muss ich nicht nach Hause fahren, wenn ich das Geld brauche. Meine Eltern überweisen es mir nämlich direkt auf mein Konto.

## Kapitel 3

**Erik:** Hallo Ben, ich habe neulich von Mario gehört, dass du wieder eine neue Freundin hast. Stimmt das?  
**Ben:** Ja, das stimmt. Wir sind heute verabredet.  
**Erik:** Wo habt ihr euch kennengelernt?  
**Ben:** Das ist ja komisch, aber ich war vor zwei Wochen auf einer Party bei Mario. Ehrlich gesagt war sie ziemlich langweilig. Alle haben sich Filme auf YouTube angeschaut oder etwas auf Facebook oder anderen sozialen Medien gelesen. Nur Mareike und ich haben fast die ganze Party lang gesprochen und gelacht. Dann habe ich sie nach Hause begleitet und ... wir haben uns direkt wieder verabredet.

**Erik:** Lass mal raten! Schwarze Haare und eine schöne Figur?  
**Ben:** Eben nicht! Sie ist nicht besonders schlank und blond.  
**Erik:** Das ist doch gar nicht dein Typ! Oder?  
**Ben:** Wenn es um mein Schönheitsideal geht, dann hast du recht, aber ... bei Mareike spielt das überhaupt keine Rolle. Wir können immer gut miteinander sprechen, haben ähnliche Interessen und wir verstehen uns einfach gut.  
**Erik:** Ben! Du bist von ihr einfach fasziniert.  
**Ben:** Das glaube ich auch. Sie hat ein traumhaftes Lächeln, Sinn für Humor und ich finde sie sehr ehrlich und natürlich, überhaupt nicht hochnäsiger.  
**Erik:** Wie zieht sie sich an?  
**Ben:** Sie trägt keine gewagten Miniröcke und macht kein aufwendiges Make-Up wie viele Mädchen in ihrem Alter. Sie zieht sich eher dezent an: eine dunkelblaue Jeanshose, ein T-Shirt oder einen lockeren Blazer. Manchmal hat sie ein leichtes Kleid an. Einmal habe ich sie auch elegant angezogen gesehen. Einfach, aber schick und mit Geschmack.  
**Erik:** Ben, ich wünsche euch alles Gute. Mach's gut!

## Kapitel 4

**Elke:** Thomas, im Januar haben wir eine ganze Reihe von verschiedenen Familienfeiertagen.  
**Thomas:** Was für Feiertage meinst du, Monika?  
**Elke:** Hast du schon vergessen? Dein Bruder Martin hat am 12. seinen 30. Geburtstag. Wir sind eingeladen. Am 20. feiern Oma Maria und Opa Bernd ihren 50. Hochzeitstag und geben eine große Party für 60 Leute. Am 25. Januar fahren wir dann nach Hamburg auf die Hochzeit von Julia und Patrick.  
**Thomas:** Ja, ein wirklich feierreicher Monat steht vor uns. Und Geschenke? Haben wir schon alles?  
**Elke:** Thomas, gerade darüber wollte ich mit dir sprechen. Ich schaffe es gerade nicht, alles alleine zu erledigen.  
**Thomas:** Du kannst auf mich zählen, Schatz. Wir können jetzt alles besprechen. Hast du vielleicht schon eine Geschenkidee?  
**Elke:** Deinem Bruder könnten wir einen Grillkurs schenken. Er grillt doch gerne, nicht wahr? Ein drei- oder vierstündiger Kurs mit einem Meisterkoch wäre gut für ihn. Was meinst du?  
**Thomas:** Ehrlich gesagt bin ich davon nicht überzeugt. Martin mag Grillen, aber eher um zu essen, was die anderen zubereitet haben. Wir könnten ihm aber einen Fallschirmsprung schenken. Er hat immer davon geträumt.  
**Elke:** Eine ganz gute Idee. Suchst du was im Internet?  
**Thomas:** Klar, das mache ich. Und für die Großeltern? Hast du eine Idee?  
**Elke:** Im Internet habe ich eine tolle Veranstaltung ausgesucht, und zwar ein Musical-Dinner. Das Publikum sitzt an Tischen direkt vor der Bühne, auf der das Orchester die Musicalsongs spielt. Die Zuschauer bekommen dabei ein 4-Gänge-Menü.  
**Thomas:** Ja, das klingt nicht schlecht und wird ihnen bestimmt gut gefallen. Kauf die Karten.  
**Elke:** Mache ich! Und nun das Geschenk für unser Brautpaar.  
**Thomas:** Tja, das kann ein bisschen komplizierter werden. Ist dir schon was eingefallen?  
**Elke:** Ehrlich gesagt nichts. Und dir?



- Thomas:** Ein SPA-Wochenende?  
**Elke:** Mmm ... ich weiß nicht. Ist das nicht zu ... normal?  
**Thomas:** Geben wir uns noch Zeit. Auf die Hochzeit gehen wir doch erst Ende Januar. Vielleicht fällt uns in ein paar Tagen etwas Interessantes ein.  
**Elke:** Na gut. Wir überlegen uns das noch und werden dann später darüber sprechen.

### Kapitel 5

Es ist 11:45 Uhr. Kommen wir also zu unserer täglichen Wohnungsbörse für Studenten. Heute haben wir zwei Anzeigen. Die erste ist eine Wohnung. Sie befindet sich im ersten Stock in einem Altbau im Stadtzentrum, 200 m vom Bahnhof entfernt. Die Wohnung ist 55 m<sup>2</sup> groß und eignet sich für zwei oder drei Personen. Sie hat zwei Zimmer, ein Bad und eine Küche. Zu der Wohnung gehört auch ein Keller. Die Wände sind frisch gestrichen und die Zimmer modern eingerichtet. Die Küche ist mit Küchenmöbeln und allen notwendigen Küchengeräten ausgestattet. Es gibt einen Elektroherd, eine Mikrowelle, einen Geschirrspüler und sogar eine Kaffeemaschine. Nur den Kühlschrank müssen die neuen Mieter selbst mitbringen. In der Wohnung gibt es natürlich Internetanschluss. Die Miete beträgt 450 Euro pro Monat. Die zweite Anzeige ist heute ein Zimmer in einer WG für eine Studentin. Das Zimmer ist 12 m<sup>2</sup> groß und mit einem Schrank, einem Bett und einem Schreibtisch ausgestattet. Die Wohnung befindet sich am Stadtrand und ist 15 Busminuten vom Zentrum entfernt. Die Haltestelle befindet sich direkt vor dem Haus. Die ganze Wohnung besteht aus vier Zimmern, einem Bad und einer Küche. In der Wohnung wohnen schon drei Studentinnen, die noch eine suchen. Die Monatsmiete beträgt 190 Euro. Kontakt wie immer unter [studentenwohnungen@uniradio.at](mailto:studentenwohnungen@uniradio.at). Das war unsere Wohnungsbörse. Es ist 11:47 Uhr und wir ...

### Kapitel 6

Hallo. Ich heiße Julian und komme aus Polen. Seit sechs Monaten lebe ich in Österreich. Im Oktober letzten Jahres habe ich begonnen, in Wien zu studieren. Ich habe schon damals ziemlich gut Deutsch gesprochen, aber trotzdem hatte ich anfangs Probleme mit der Sprache. Die Österreicher sprechen mit anderer Sprachmelodie und einige Wörter sind auch anders. Inzwischen habe ich mich aber schon daran gewöhnt und verstehe nun alles. Ob mir hier etwas fehlt? Ich glaube, ich vermisste am meisten das Essen von meiner Mutter.

Ich bin Angela und komme aus Deutschland. Zur Zeit wohne ich mit meinen Eltern in England. Die Firma von meinem Vater hat ihn für ein Jahr nach London geschickt und ich besuche hier eine Schule. Einerseits finde ich es gut, weil ich die englische Sprache gut beherrsche, andererseits vermisste ich aber meine Freunde und meine Clique, die ich in Deutschland zurückgelassen habe. Wir bleiben aber online in Kontakt. Ach ja, an das englische Essen werde ich mich vielleicht nie gewöhnen.

Ich heiße Dimitri und bin Ukrainer. Ich habe in Deutschland gelebt und dort studiert. Das waren tolle Jahre. Bis heute habe ich viele Freunde aus Deutschland, mit denen ich ständig in Kontakt bin. Da ich an einer Technischen Universität studiert habe, kann ich nicht nur perfekt Deutsch, sondern auch die Fachsprache. Heute arbeite ich in der Ukraine als technischer Übersetzer für Deutsch. Was mir in Deutschland gefehlt hat? Manchmal jemand, mit dem ich auf Ukrainisch sprechen konnte.

Hallo. Mein Name ist Carina. Ich komme aus Österreich, aber seit zehn Jahren wohne ich in Deutschland, und zwar in Leipzig. Zuerst habe ich hier studiert und dann eine Arbeit gefunden. Also lebe ich hier bis heute. Wenigstens mit der Sprache hatte ich keine Probleme, aber es gibt Sachen, die ich vermisste. Als Wienerin habe ich sehr oft an verschiedenen Kulturveranstaltungen teilgenommen. So viele Möglichkeiten gibt es hier leider nicht.

### Kapitel 7

#### Moderatorin:

Jeder wünscht sich, möglichst lange gesund und fit zu bleiben. Was sind aber die wichtigsten Faktoren, die unsere Gesundheit beeinflussen? Heute bei uns im Studio Herr Professor Otto Steinbauer von der medizinischen Akademie Erfurt. Guten Morgen Herr Professor.

#### Professor Steinbauer:

Guten Morgen und danke für die Einladung. Ja, es gibt eine Reihe von Faktoren, die einen großen Einfluss auf unser gesundes Leben haben. Vor allem würde ich hier Ernährung, Bewegung, Entspannung und Schlaf nennen. An erster Stelle steht die richtige Ernährung: Viel Obst und Gemüse, Milchprodukte wie Joghurt und Käse, Fisch sollten auf den Tisch kommen. All das stärkt unser Immunsystem. Dazu muss man auch ausreichend trinken. Wassermangel schadet dem Organismus. Die Deutsche Gesellschaft für Ernährung empfiehlt einem Erwachsenen täglich zwei Litern Flüssigkeit aufzunehmen. Auch regelmäßige Bewegung ist für Körper und Seele sehr erwünscht. Sport hilft, die körpereigenen Abwehrkräfte zu stärken, Stresssymptome zu senken und beugt Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Diabetes und Übergewicht vor. Das Minimum liegt bei einer halben Stunde leichter Bewegungen fünf bis sieben Mal pro Woche und am besten an der frischen Luft, denn Sauerstoff weckt die Lebensgeister und mobilisiert die Abwehrkräfte. Dazu bekommen wir mehr Licht ab. Bei Tageslicht wird nämlich Serotonin ausgeschüttet, das die Stimmung verbessert. Da wir jeden Tag auf stressige Situationen stoßen, ist das Gleichgewicht zwischen Stress und Entspannung wichtig. Gegen Stress, Hektik sind verschiedene Entspannungstechniken wie autogenes Training oder Yoga empfehlenswert. Und der Schlaf. Der Schlaf ist ebenso wichtig wie Essen und Trinken. Das Immunsystem, das Herz-Kreislauf-System, das Nervensystem und das Gehirn brauchen Schlaf, um sich zu regenerieren. Die Studien zeigen, dass Menschen die regelmäßig zu wenig schlafen, ein vielfach erhöhtes Risiko für einen Herzinfarkt haben. Also können wir sagen: Ernährung, Bewegung, Entspannung und Schlaf sollten bei jedem, der lange gesund und fit bleiben will, groß geschrieben werden.

#### Moderatorin:

Herr Professor, ich bedanke ich mich herzlich für dieses sehr interessante Gespräch.

### Kapitel 8

Liebe Kunden!

Wollen Sie mal kurz abschalten und spontan eine Rundreise machen? Bei uns gibt es viele Schnäppchen, die man im Reisebüro nicht findet. Heute im Angebot: eine Woche durch das schöne Nachbarland Polen für nur 260 Euro. Wollen Sie die schönsten Regionen Polens sehen und selbst erleben? Buchen Sie jetzt. Im Programm: Spaziergang durch Danzig, Kreuzfahrt in Masuren, Besichtigung von Warschau, Besuch bei dem Drachen in Krakau und Lagerfeuer in Zakopane am Fuß der Tatra. Abfahrten mit unseren Luxusreisebussen jeden Freitag vom Hauptbahnhof in Berlin und jeden Samstag vom Bahnhof Hamburg-Altona. Alle Übernachtungen in Drei- oder Vier-Sterne-Hotels. Alle kleinen Gäste sind bei uns besonders herzlich willkommen, sie bekommen schon am ersten Tag eine leckere Überraschung. Auf jede Familie mit Kindern wartet im ersten Hotelzimmer in Danzig ein großer Korb mit einer Auswahl von leckeren polnischen Süßigkeiten. Reservieren Sie Ihren Urlaub in Polen, Sie werden ihn nie vergessen!

## Kapitel 1

### Spiel 1 Ich lernte ... Präteritum

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie odmiany czasowników w czasie przeszłym Präteritum

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w parach

**Czas gry / zabawy:**

dowolny (od 3 minut)

**Pomoce dydaktyczne:**

kostka do gry dla każdej pary

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dobiera uczniów w pary i rozdaje im kostki do gry. Następnie wyjaśnia, że wyrzucona liczba oczek na kostce odpowiada osobom: 1 oczko – *ich*, 2 oczka – *du*, 3 – *er/sie/es*, 4 – *wir*, 5 – *ihr*, 6 – *sie/Sie*, a ich zadaniem jest przeciwiczenie koniugacji czasowników w czasie przeszłym Präteritum. Nauczyciel podaje czasownik np. *lernen*. Jeśli uczeń wyrzuci np. dwa oczka, wtedy mówi, jak brzmi odmiana czasownika *lernen* w tej osobie w czasie przeszłym Präteritum: *du lerntest*. Uczniowie rzucają kostką i ćwiczą kolejno odmianę czasowników regularnych i nieregularnych.

**Podsumowanie:**

Nauczyciel obserwuje przebieg zabawy i kończy ją, gdy uczniowie opanują odmianę czasowników.

**Wskazówki:**

Można również w ten sposób powtórzyć odmianę czasowników modalnych w czasie Präteritum.

### Spiel 2 Vielleicht solltest du ... Tipps

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie słownictwa związanego z problemami w szkole i udzielaniem rad

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w parach

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 1 (str. 216) dla każdej pary, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje kartki z problemami (*Probleme*) i radami (*Ratschläge*) – wersję dla ucznia A i dla ucznia B. Zadanie polega na tworzeniu minidialogów, np. uczeń A tworzy zdania: *Ich habe ein Problem. Ich bin total unsystematisch.* Uczeń B szuka właściwej rady na swojej kartce i odpowiada: *Vielleicht solltest du dir einen Terminkalender kaufen.* Uczniowie tworzą na zmianę minidialogi.

**Podsumowanie:**

Gra toczy się do momentu omówienia wszystkich problemów i wykorzystania wszystkich porad.

**Wskazówki:**

W ten sam sposób można powtórzyć również tryb rozkazujący. Należy poprosić uczniów o podawanie rad z wykorzystaniem trybu rozkazującego np. *Kauf dir einen Terminkalender!*

## Kapitel 2

### Spiel 1 Wofür gibst du dein Geld aus?

Stille Post

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie rekcji dwóch czasowników: *ausgeben* i *sparen*

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

brak

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Uczniowie stają w dwóch rzędach, jeden za drugim, każdy w swojej grupie. Nauczyciel szepcze do ucha pierwszego ucznia z jednej grupy pytanie: *Wofür gibst du das Geld aus?* Zadaniem ucznia jest przekazanie szeptem tego zdania kolejnemu uczniowi ze swojej grupy. Uczniowie szepczą kolejnym osobom stojącym za nimi i starają się najdokładniej przekazać usłyszane zdanie. Ostatni uczeń w rzędzie wypowiada przekazywane zdanie na głos. Następnie nauczyciel szepcze zdanie do ucha pierwszemu uczniowi z rzędu grupy drugiej zdanie: *Wofür sparst du das Geld?* Uczniowie postępują jak grupa pierwsza.

#### Podsumowanie:

Wygrywa grupa, której zdanie wypowiedziane przez ostatniego ucznia w rzędzie jest poprawne lub najmniej odbiega od wersji wypowiedzianej przez nauczyciela. Grę powtarzamy, szepcząc kolejne zdania, np. *Ich gebe mein Geld für Klamotten aus.*, *Ich spare mein Geld für eine Reise.*

#### Wskazówki:

Podczas zabawy w „Głuchy telefon” można przećwiczyć również inne zdania.

### Spiel 2 Am Geldautomaten

Anweisungen

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zwrotów związanych z wypłacaniem pieniędzy z bankomatu

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

8-10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 2 (str. 217) dla każdej pary

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dobiera uczniów w pary i rozdaje im karty pracy. W wyznaczonym czasie prosi uczniów o ułożenie poleceń we właściwej kolejności. Następnie uczniowie na podstawie tych zdań uzupełniają instrukcję w karcie pracy.

#### Podsumowanie:

Wygrywa para, która najszybciej poprawnie wykona zadanie.

#### Wskazówki:

Uczniowie nie powinni mieć możliwości korzystania z podręczników.

## Kapitel 3

### Spiel 1 Aussehen und Charakter

Versuche die Adjektive zu merken!

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie przymiotników opisujących wygląd i charakter

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

#### Czas gry / zabawy:

10-15 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

kartka A4 dla każdego ucznia

#### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie otrzymują po jednej kartce A4. Nauczyciel dyktuje każdemu uczniowi po jednym przymiotniku z rozdziału 3 i prosi o zapisanie go na swojej kartce. Zapisane wyrazy powinny być duże i czytelne. Po jednej stronie kartki po niemiecku a drugiej po polsku. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Uczniowie każdej grupy stają naprzeciwko siebie trzymając przed sobą swoje kartki z zapisanymi przymiotnikami. Najpierw jedna grupa prezentuje swoje przymiotniki przez np. 30 sekund, a uczniowie z grupy przeciwnej przyglądają się i zapamiętują je. Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie chowają za siebie kartki z przymiotnikami. Zadaniem każdego ucznia z grupy przeciwnej jest odgadnięcie i wypowiedzenie na głos imienia kolegi / koleżanki wraz z przymiotnikiem, który ma na swojej kartce, np. Piotr – *schlank*, Ani – *modisch* itd. Druga grupa postępuje tak samo. Ponieważ kolejni uczniowie mają ułatwione zadanie, można poprosić uczniów z karteczkami o zmianę miejsc. Nauczyciel obserwuje przebieg zabawy i kończy ją, gdy wszyscy uczniowie podjęli próbę odgadnięcia przymiotników grupy przeciwnej.

#### Podsumowanie:

Nauczyciel może nagrodzić plusem lub oceną uczniów, którym udało się zapamiętać i wymienić wszystkie przymiotniki z grupy przeciwnej

#### Wskazówki:

W ten sam sposób można przeciwiczyć dowolne wyrazy lub zwroty.

### Spiel 2 Ich trage gern ein weißes T-Shirt.

Adjektivdeklinatation

(unbestimmter Artikel im Akkusativ)

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

#### Czas gry / zabawy:

10-15 minutt

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 3 (str. 218) dla każdej grupy, nożyczki

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy. Każda grupa wyznacza konsultanta. Nauczyciel rozdaje każdej grupie dwa zestawy wyciętych karteczek, jeden zestaw z przymiotnikami i drugi ze zwrotami oraz wersję dla konsultanta. Uczniowie układają karteczki w dwóch stosach, treścią do dołu. Na zmianę biorą po jednej karteczce z każdego stosu i tworzą zdania. Jeśli uczeń wylosuje np. *bunt i einen Pulli kaufen*, tworzy w pierwszej osobie w czasie teraźniejszym zdanie: *Ich kaufe einen bunten Pulli*. Konsultant sprawdza poprawność każdego zdania i przydziela punkty. Jeśli zdanie jest poprawne, uczeń otrzymuje punkt i zatrzymuje kartki, jeśli nie, wkłada je na spód odpowiedniej stosu karteczek. Tak samo postępuje drugi uczeń.

#### Podsumowanie:

Wygrywa uczeń, który zebrał najwięcej punktów. Nauczyciel nagradza go oceną lub plusem.

#### Wskazówki:

Grę można modyfikować. Można prosić o tworzenie zdań w różnych osobach albo w czasie przeszłym Perfekt lub Präteritum. Wtedy warto zaopatrzyć konsultanta we właściwe odpowiedzi, aby mógł czuwać nad poprawnością tworzonych zdań.

#### Dla konsultanta:

Przykładowe rozwiązania:

*Ich kaufe einen bequemen Pulli.*

*Ich trage eine bequeme Hose.*

*Ich brauche ein bequemes Jackett.*

*Ich trage bequeme Klamotten.*

*Ich habe einen bequemen Blazer an.*

*Ich trage ein bequemes Hemd.*

*Ich ziehe ein bequemes T-Shirt an.*

*Ich brauche bequeme Schuhe.*

*Ich kaufe einen bequemen Rock.*

*Ich habe bequeme Socken.*

*Ich kaufe eine bequeme Bluse.*

*Ich sehe ein bequemes Kleid.*



## Kapitel 4

### Spiel 1 Feste und Feiertag Assoziogramm

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie słownictwa związanego ze świętami i uroczystościami

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w grupach (3-4 osoby)

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

czysta kartka A4 dla każdej grupy

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzy- lub czteroosobowe. Każda grupa otrzymuje jedną kartkę A4. Nauczyciel prosi uczniów o napisanie na środku kartki *Feste und Feiertage*. Następnie wyznacza wszystkim grupom ten sam czas na wypisanie na kartce jak największej liczby wyrazów i zwrotów związanych z hasłem *Feste und Feiertage*.

**Podsumowanie:**

Wygrywa grupa, która w wyznaczonym czasie wymyśli najwięcej wyrazów i zwrotów. Nauczyciel nagradza ją oceną lub plusem.

**Wskazówki:**

- Zabawę tą powinno się przeprowadzić po zakończonym rozdziale 4.
- Nauczyciel może ustalić, czy w asocjogramie powinny się pojawić zwroty, czy jedynie pojedyncze wyrazy albo zwroty i pojedyncze wyrazy.
- Należy poprosić uczniów, aby nie korzystali z żadnych pomocy, typu podręcznik lub internet.

### Spiel 2 Wann lädst du Gäste ein? Ordnungszahlen

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie zastosowania liczebników porządkowych

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w parach

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 4 (str. 219), jedna dla każdej pary, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje kartę pracy z terminarzem, wersję dla ucznia A i ucznia B. Pod każdym terminarzem znajdują się zwroty z czynnościami prowadzącymi do przygotowania przyjęcia urodzinowego. Uczniowie pytają swojego partnera o termin wykonania tych czynności i tworzą zdania, np. uczeń A pyta: *Wann lädst du Gäste ein?* Uczeń B szuka tej czynności w swoim terminarzu i odpowiada zgodnie z datą: *Ich lade am siebten Juni Gäste ein.* Uczeń B zapisuje cyframi usłyszaną datę obok zwrotu, z którego ułożył pytanie. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i odpowiadają na nie. Po wykorzystaniu wszystkich zwrotów uczniowie porównują zapisane daty z datami w terminarzu partnera.

**Podsumowanie:**

W tej zabawie trudno wyłonić zwycięzcę, ponieważ uczniowie mogą pomylić się w podawaniu daty, jak i w zapisywaniu jej.

**Wskazówki:**

Grę tę można dowolnie modyfikować. Uczniowie mogą na przykład zadawać sobie pytania o czynność wykonywaną każdego dnia, np. *Was machst du am fünften Juni?* – *Am fünften Juni lerne ich für Physik.* – *Und du? Was machst du am ...*

## Kapitel 5

### Spiel 1 Wo ist das Buch?

Die Beschreibung des Zimmers

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z opisem pokoju i przyimków z celownikiem

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca na forum

#### Czas gry / zabawy:

15-20 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

zdjęcie pokoju, tablica interaktywna lub rzutnik

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel prezentuje uczniom duże zdjęcie pokoju i przed rozpoczęciem zabawy tłumaczy jej zasady. Jeden uczeń opuszcza na chwilę salę lekcyjną. W tym czasie pozostali uczniowie ustalają, gdzie na zdjęciu „schowają” jakiś wymyślony przedmiot np. książkę. Jeśli uczniowie już ustalą, że książkę schowają na przykład pod łóżkiem, po powrocie ucznia do klasy zadają mu pytanie: *Wo ist das Buch?* Uczeń próbuje odnaleźć miejsce, w którym książka została schowana, zadając pytania: *Ist das Buch auf dem Tisch?*, *Ist das Buch ...*. Po każdym nietrafionym pytaniu uczniowie powinni odpowiadać pełnym zdaniem: *Nein, das Buch ist nicht auf dem Tisch.* itp. Uczeń zadaje pytania do momentu, aż odgadnie ustalone przez uczniów miejsce książki. Czynność powtarzamy, prosząc kolejnego ucznia o opuszczenie sali lekcyjnej. Pozostali uczniowie zmieniają miejsce ukrycia książki.

#### Podsumowanie:

Nauczyciel obserwuje przebieg zabawy. Można nagrodzić odgadujących miejsce książki uczniów oceną lub plusami.

#### Wskazówki:

Można ustalić mierzenie czasu każdemu uczniowi. Wygrywa wtedy uczeń, który w najkrótszym czasie odgadnie miejsce schowanej książki. W ten sam sposób można przećwiczyć użycie przyimków lokalnych z biernikiem. Zadajemy wtedy uczniowi pytanie: *Wohin haben wir das Buch gelegt?* Uczeń odpowiada stosując przyimki z biernikiem: *Habt ihr das Buch auf den Tisch gelegt?* itp.

### Spiel 2 Lokalpräpositionen

Sudoku

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie przyimków lokalnych

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

15 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 5 (str. 220) dla każdej pary

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel tłumaczy zasady rozwiązywania Sudoku. Kwadratowa plansza jest podzielona na dziewięć identycznych kwadratów. W każdym z nich znajduje się dziewięć komórek. Nauczyciel prosi uczniów o uzupełnienie wszystkich komórek planszy brakującymi przyimkami lokalnymi. W każdym wierszu, każdej kolumnie oraz każdym kwadracie dany przyimek może wystąpić tylko jedno raz.

#### Podsumowanie:

Wygrywa para, która najszybciej rozwiąże Sudoku. Nauczyciel może nagrodzić zwycięską parę oceną lub plusami.

#### Wskazówki:

Przed rozpoczęciem zabawy uczniowie mogą wypisać sobie wszystkie przyimki lokalne, co ułatwi im sprawne wykonanie zadania.

#### Klucz Sudoku:

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| in       | über     | hinter   | unter    | auf      | vor      | zwischen | neben    | an       |
| auf      | neben    | zwischen | in       | über     | an       | unter    | hinter   | vor      |
| unter    | vor      | an       | hinter   | neben    | zwischen | über     | in       | auf      |
| neben    | hinter   | auf      | an       | zwischen | unter    | in       | vor      | über     |
| zwischen | an       | in       | über     | vor      | auf      | neben    | unter    | hinter   |
| über     | unter    | vor      | neben    | in       | hinter   | an       | auf      | zwischen |
| vor      | auf      | über     | zwischen | unter    | neben    | hinter   | an       | in       |
| an       | in       | unter    | auf      | hinter   | über     | vor      | zwischen | neben    |
| hinter   | zwischen | neben    | vor      | an       | in       | auf      | über     | unter    |

## Kapitel 6

### Spiel 1 Verben mit Präpositionen Pantomime-Spiel

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie czasowników z przyimkami z rozdziału 6

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

brak

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Następnie prosi o otworzenie podręcznika na stronie 52 i tłumaczy, że zadaniem każdej grupy będzie wybranie z tej strony jednego czasownika z przyimkiem i przedstawienie go w formie pantomimy. (Można zrezygnować z czasownika *handeln von*, ponieważ jest trudny do przedstawienia w formie pantomimy.) Gdy grupa przeciwna odgadnie czasownik z przyimkiem, otrzymuje punkt. Nauczyciel ustala czas, w którym wybrany przez grupę uczeń ma „pokazać” czasownik.

**Podsumowanie:**

Wygrywa grupa, która zbierze najwięcej punktów. Nauczyciel może nagrodzić zwycięską grupę oceną lub plusami.

**Wskazówki:**

Nie należy zmuszać wszystkich uczniów do odgrywania pantomimy. Najlepiej będzie, jeśli grupa sama zdecyduje, kto będzie reprezentował grupę. Mogą to być wszyscy lub tylko pewna, powtarzająca się grupa uczniów.

### Spiel 2 Im Ausland leben« Erzählen

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie wyrażen związanych z opisem pobytu i życia za granicą
- porównywanie różnych aspektów pobytu i życia za granicą

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w parach

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 6 (str. 221) dla każdej pary, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje jedną kartę pracy z wersją dla ucznia A i wersją dla ucznia B. Uczniowie czytają swoje teksty. Każdy z nich ma inny tekst. Najpierw uczeń A zadaje uczniowi B kolejno pytania, które ma pod swoim tekstem. Uczeń B szuka w swoim tekście odpowiedzi na pytania ucznia A. Na podstawie jego odpowiedzi uczeń A robi notatki. Następnie uczeń B zadaje pytania do tekstu ucznia A. Tamten również szuka właściwych informacji w swoim tekście i udziela odpowiedzi. Po zakończonym etapie zadawania pytań i odpowiadania na nie, uczniowie starają się streścić tekst swojego partnera.

**Podsumowanie:**

Nauczyciel obserwuje przebieg zabawy. Może również poprosić wybranych uczniów o streszczenie tekstu partnera na ocenę.

**Wskazówki:**

W notatkach uczniowie nie muszą mieć zapisywać odpowiedzi całym zdaniem. Wystarczy wyraz, który jest odpowiedzią, np. samo imię lub nazwa kraju. Można również poprosić uczniów o napisanie streszczenia tekstu partnera na podstawie swoich notatek.

## Kapitel 7

### Spiel 1 Wort für Wort effektiv Karteikärtchen

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie słownictwa z rozdziału 7

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w parach

**Czas gry / zabawy:**

15 minut – jeśli karteczki zostały przygotowane przez uczniów w domu

30 minut – jeśli uczniowie muszą je przygotowywać na lekcji

**Pomoce dydaktyczne:**

małe karteczki (fiszki), około 55 dla każdej pary

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para otrzymuje około 55 małych karteczek, na których zapisuje pojedynczo słówka ze strony 59, w sekcji „Wort für Wort effektiv”. Najlepiej wyznaczyć pary, które będą wypisywać same rzeczowniki i pary, które zajmą się wypisaniem czasowników, przymiotników i przysłówków. Na jednej stronie każdej karteczki jedna osoba z pary pisze wersję po niemiecku, druga osoba na odwrotnej stronie karteczki pisze tłumaczenie tego wyrazu na język polski. W ten sposób przygotowane karteczki uczniowie kładą na środek ławki. Zadaniem uczniów jest odpytywanie się kolejno w parach ze słówek. Najpierw jeden uczeń pyta partnera o polskie znaczenie niemieckich słówek tworząc dwa stopy, jeden z wyrazami, które zostały przetłumaczone poprawnie i drugi z wyrazami, które zostały przetłumaczone niepoprawnie. Po przepytaniu partnera ze wszystkich słówek, następuje zmiana. Wygrywa osoba, która przetłumaczyła poprawnie więcej słówek. Po jednej rundzie nauczyciel prosi o wymienienie się karteczkami między parami. Pary, które miały rzeczowniki wymieniają swoje karteczki z parami posiadającymi karteczki z czasownikami, przymiotnikami i przysłówkami. Gra toczy się dalej.

**Podsumowanie:**

Nauczyciel może nagrodzić zwycięzców oceną lub plusem.

**Wskazówki:**

Aby zaoszczędzić czas na lekcji można zadać uczniom przygotowanie karteczek ze słownictwem w domu, jako pracę domową. W grupach bardziej zaawansowanych można ćwiczyć tłumaczenie z języka polskiego na niemiecki.

### Spiel 2 Ich weiß nicht, warum ... Indirekte Fragesätze

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie konstrukcji zdań pytających zależnych
- utrwalenie słownictwa zakresu zdrowego i aktywnego trybu życia
- utrwalenie zaimków pytających

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 7 (str. 222) dla każdej grupy, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel zapisuje na tablicy kilka fraz rozpoczynających zdania, które uczniowie będą wykorzystywać w grze, np. *Ich weiß nicht, ... / Ich möchte auch (...) wissen, ... / Ich habe nicht erfahren, ...*. Następnie dzieli uczniów na dwie grupy. Uczniowie stają w dwóch rzędach. Każda grupa wybiera jedną osobę do zadawania pytań grupie przeciwnej. Wybrani uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy, jedną dla ucznia A, drugą dla ucznia B. Uczniowie ci zadają kolejno uczniom z grupy przeciwnej pytania ze swojej karty pracy. Mają w niej również klucz, z którym sprawdzają poprawność odpowiedzi. Wyznaczani kolejno uczniowie mają za zadanie utworzyć zdanie rozpoczynające się od jednego z przykładów na tablicy i przekształconej części pytania, które otrzymał od ucznia z grupy przeciwnej, np. na pytanie: *Warum treibt Ralf Sport?* wyznaczony uczeń odpowiada: *Ich weiß nicht, warum Ralf Sport treibt*. Gdy uczeń odpowie poprawnie gramatycznie otrzymuje punkt dla swojej drużyny, jeśli nie, drużyna traci punkt i to samo pytanie przechodzi do kolejnego ucznia z danej grupy. Gra toczy się do momentu, aż uczniowie odpowiedzą według podanego schematu na wszystkie pytania.

**Podsumowanie:**

Wygrywa grupa, która zdobędzie najwięcej punktów.

Nauczyciel może nagrodzić uczniów tej grupy oceną lub plusem.

**Wskazówki:**

Najlepiej, aby uczniowie podczas tej gry ustawili się w dwóch rzędach. Jeśli w sali lekcyjnej nie ma na to warunków mogą pozostać w ławkach. Muszą tylko usiąść we właściwej grupie.



## Kapitel 8

### Spiel 1 Reisen – Alternativen und ihre Vorteile

Schriftliche Aufgabe

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa służącego do opowiadania o różnych sposobach podróżowania
- utrwalenie użycia trybu przypuszczającego (Konjunktiv II) czasowników *haben*, *sein* oraz czasowników modalnych

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

#### Czas gry / zabawy:

20 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

brak

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy. Każdej grupie przydziela jeden środek transportu, którym mieliby podróżować w najbliższe wakacje (*Rad / Auto / Schiff / Flugzeug / Bahn / Reisebus*). Zadaniem uczniów jest wybranie celu swojej podróży, do którego mogliby dotrzeć wyznaczonym środkiem transportu i opisanie jej w zeszycie w krótkiej formie pisemnej z użyciem trybu przypuszczającego (Konjunktiv II). W wypowiedzi każdej grupy powinien zostać użyty przynajmniej jeden raz czasownik *sein*, *haben*, *können* i *müssen* w trybie przypuszczającym. Nauczyciel może napisać na tablicy początek wypowiedzi, taki sam dla wszystkich grup: *Diese Sommerferien möchten wir mit ... reisen. Wir könnten ... fahren*. Następnie ustala czas na wykonanie zadania. Po upływie wyznaczonego czasu jedna osoba z każdej grupy czyta na forum rezultat pracy grupy. Po przeczytaniu wszystkich prac uczniowie głosują na najlepszą pracę. Można ustalić, że każda grupa głosuje tylko na jedną, jej zdaniem, najlepszą pracę (oprócz własnej). Głosowanie może być jawne lub tajne.

#### Podsumowanie:

Nauczyciel ocenia prace pod względem poprawności i również oddaje swój głos na, jego zdaniem, najlepszą pracę. Wygrywa grupa, która zdobędzie najwięcej głosów.

#### Wskazówki:

Podczas tworzenia wypowiedzi pisemnej warto pozwolić uczniom korzystać z podręcznika. Celem tej gry nie jest sprawdzenie wiedzy, lecz utrwalenie jej.

### Spiel 2 Deutsch im Gespräch

Fragen – Antworten

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie informacji na temat kraju niemieckiego obszaru językowego – Liechtenstein

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca na forum

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 8 (str. 223) dla każdego ucznia

#### Przebieg gry / zabawy:

Każdy uczeń otrzymuje jedną kartę pracy i zapoznaje się z jej treścią. Są to odpowiedzi na pytania, które będą zadawane przez nauczyciela. Nauczyciel wyznacza czas, w którym uczniowie mają zapamiętać jak najwięcej odpowiedzi. Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie odkładają kartki z odpowiedziami. Nauczyciel czyta pytania. Gdy uczeń zna odpowiedź na przeczytane pytanie podnosi rękę do góry i udziela odpowiedzi. Jeśli odpowiedź jest poprawna otrzymuje punkt. Jeśli udzieli złej odpowiedzi lub udzieli jej bez podniesienia ręki, otrzymuje punkt ujemny. Zabawa toczy się do ostatniego pytania.

#### Podsumowanie:

Wygrywa uczeń, który nazbiera najwięcej punktów. Nauczyciel może go nagrodzić oceną lub plusem.

#### Wskazówki:

Jeśli uczniowie mają problem z zapamiętaniem odpowiedzi, można przeprowadzić zabawę w wersji łatwiejszej. Uczniowie nie odkładają wtedy kartek, tylko szukają odpowiedzi i jak najszybciej podnoszą rękę do odpowiedzi.

#### Pytania i odpowiedzi dla nauczyciela:

- 1 *Wo liegt Liechtenstein? Zwischen Österreich und der Schweiz.*
- 2 *Wie heißt die Hauptstadt von Liechtenstein? Vaduz.*
- 3 *Wie viele Einwohner hat die Hauptstadt von Liechtenstein? Fünftausendfünfhundert.*
- 4 *Wie heißt der größte Berg in Liechtenstein? Grauspitz.*
- 5 *Womit bezahlt man in Liechtenstein? Mit dem Schweizer Franken.*
- 6 *Kommen Touristen nach Liechtenstein? Ja, in den Alpen gibt es viele Feriengäste.*
- 7 *Seit wann dürfen Frauen in Liechtenstein wählen? Seit neunzehnhundertvierundachtzig.*
- 8 *Was hat dich bei Liechtenstein überrascht? Dass hier die reichsten Bürger in Europa leben.*
- 9 *Gibt es in Liechtenstein Hochschulen? Ja, zwei Unis.*
- 10 *Seit wann gibt es in Liechtenstein keine Armee mehr? Seit achtzehnhundertachtundsechzig.*
- 11 *Welche Farben hat die Fahne von Liechtenstein? Blau-Rot.*
- 12 *Wie viele Flugplätze hat Liechtenstein? Keinen.*
- 13 *Gibt es in Liechtenstein Autobahnen? Nein.*
- 14 *Was ist die Amtssprache in Liechtenstein? Deutsch.*

## Kapitel 1, Spiel 2

1

**Ich lernte ...** Präteritum  
**Vielleicht solltest du ...** Tipps

## Uczeń A

| PROBLEME:                                  | RATSCHLÄGE:                                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| total unsystematisch sein                  | früher schlafen gehen                      |
| schlechte Noten in Physik haben            | sich einen Terminkalender kaufen           |
| ständig müde und nicht ausgeschlafen sein  | sich gut auf die Klassenarbeit vorbereiten |
| Taschengeld brauchen                       | neben der Schule arbeiten                  |
| sich zu wenig bewegen                      | Nachhilfe in Physik nehmen                 |
| Angst vor der Klassenarbeit in Mathe haben | sich bei einem Fitnessstudio anmelden      |

Partner A: *Ich habe ein Problem.  
Ich bin total unsystematisch.*

Partner B: *Vielleicht solltest du ...*



## Uczeń B

| PROBLEME:                                   | RATSCHLÄGE:                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| schlecht organisiert sein                   | sich gut auf die Klassenarbeit vorbereiten |
| Mathe nicht verstehen                       | früher ins Bett gehen                      |
| zu spät schlafen gehen                      | sich einen Terminkalender kaufen           |
| ständig im Stress sein                      | sich erholen                               |
| mehr Bewegung brauchen                      | Nachhilfe in Mathe nehmen                  |
| Angst vor der Klassenarbeit in Physik haben | regelmäßig ins Schwimmbad gehen            |

Partner A: *Ich habe ein Problem.  
Ich bin schlecht organisiert.*

Partner B: *Vielleicht solltest du ...*

## Kapitel 2, Spiel 2

2

**Am Geldautomaten**

## Anweisungen

1 Co należy zrobić przy bankomacie. Ułóż zwroty we właściwej kolejności i ponumeruj je od 1 do 9.

☐

mit der grünen Taste bestätigen

☐

Geduld haben

☐

Geld entnehmen

☐

Karte entnehmen

☐

Betrag auswählen oder eingeben

☐

Geheimzahl eingeben

☐

eine Bestätigung ausdrucken lassen

☐

mit der grünen Taste bestätigen

☐

Karte einführen

2 Uzupełnij instrukcje. Skorzystaj z powyższych zwrotów.

**AM GELDAUTOMATEN**

- 1 Bitte \_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_.
- 2 Bitte \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.
- 3 Bitte \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_.
- 4 Bitte \_\_\_\_\_.
- 5 Bitte \_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_. Ihr Auftrag wird bearbeitet.
- 6 \_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_.
- 7 \_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_.
- 8 Bitte, wählen Sie, ob Sie \_\_\_\_\_ möchten.
- 9 Bitte \_\_\_\_\_.

## Kapitel 3, Spiel 2

3

**Ich trage gern ein weißes T-Shirt.**

Adjektivdeklination (unbestimmter Artikel – Nominativ, Akkusativ)

|                   |                  |                  |                   |
|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>gestreift</b>  | <b>bunt</b>      | <b>grün</b>      | <b>dunkelblau</b> |
| <b>kariert</b>    | <b>elegant</b>   | <b>schön</b>     | <b>schwarz</b>    |
| <b>locker</b>     | <b>neu</b>       | <b>klassisch</b> | <b>modisch</b>    |
| <b>pinkfarben</b> | <b>praktisch</b> | <b>rot</b>       | <b>alt</b>        |
| <b>bequem</b>     | <b>blau</b>      | <b>hellbraun</b> | <b>weiß</b>       |

|                             |                             |                           |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>einen Pulli kaufen</b>   | <b>eine Hose tragen</b>     | <b>ein Jackett tragen</b> |
| <b>Klamotten tragen</b>     | <b>einen Blazer anhaben</b> | <b>ein Hemd brauchen</b>  |
| <b>ein T-Shirt anziehen</b> | <b>Schuhe brauchen</b>      | <b>einen Rock kaufen</b>  |
| <b>Socken anhaben</b>       | <b>eine Bluse kaufen</b>    | <b>ein Kleid sehen</b>    |



## Kapitel 4, Spiel 2

4

**Wann lädst du Gäste ein?**  
 Ordnungszahlen

## Uczeń A

|                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                       |                                      |                                             |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1. Juni</b><br>faulzen                      | <b>2. Juni</b><br>Einladungen schreiben | <b>3. Juni</b><br>Einkäufe machen                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4. Juni</b><br>lernen                  | <b>5. Juni</b><br>für Physik lernen   | <b>6. Juni</b><br>Computer spielen   | <b>7. Juni</b><br>Oma Emma besuchen         |
| <b>8. Juni</b><br>für Mathematik lernen        | <b>9. Juni</b><br>Freunde besuchen      | <b>10. Juni</b><br>die Schullektüre lesen                                                                                                                                                                                                                                    | <b>11. Juni</b><br>Computer spielen       | <b>12. Juni</b><br>Gäste einladen     | <b>13. Juni</b><br>ins Theater gehen | <b>14. Juni</b><br>in die Karaoke-Bar gehen |
| <b>15. Juni</b><br>ein Geschenk für Oma suchen | <b>16. Juni</b><br>Computer spielen     | <b>17. Juni</b><br>ins Kino gehen                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18. Juni</b><br>die Wohnung aufräumen  | <b>19. Juni</b><br>Opa Klaus besuchen | <b>20. Juni</b><br>Einkäufe machen   | <b>21. Juni</b><br>grillen                  |
| <b>22. Juni</b><br>lernen                      | <b>23. Juni</b><br>eine Torte bestellen | <b>24. Juni</b><br>für Bio lernen                                                                                                                                                                                                                                            | <b>25. Juni</b><br>die Schullektüre lesen | <b>26. Juni</b><br>Salate zubereiten  | <b>27. Juni</b><br>Oma Emma besuchen | <b>28. Juni</b><br>eine Party geben         |
| <b>29. Juni</b><br>Ordnung machen              | <b>30. Juni</b><br>sich erholen         | Gäste einladen _____ • Einkäufe machen _____ • eine Torte bestellen _____ • das Haus aufräumen _____ • Einladungen vorbereiten _____ • sich erholen _____ • Getränke kaufen _____ • eine Party organisieren _____ • das Essen zubereiten _____ • ein Geschenk für Opa suchen |                                           |                                       |                                      |                                             |

Uczeń A: Wann lädst du Gäste ein?

Uczeń B: Ich lade am ... Gäste ein.

 -----

## Uczeń B

|                                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                           |                                         |                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1. Juni</b><br>Computer spielen      | <b>2. Juni</b><br>faulzen                     | <b>3. Juni</b><br>Einladungen vorbereiten                                                                                                                                                                                                                                | <b>4. Juni</b><br>ins Kino gehen      | <b>5. Juni</b><br>für Deutsch lernen      | <b>6. Juni</b><br>ins Theater gehen     | <b>7. Juni</b><br>Gäste einladen            |
| <b>8. Juni</b><br>für Mathematik lernen | <b>9. Juni</b><br>ein Geschenk für Oma suchen | <b>10. Juni</b><br>Computer spielen                                                                                                                                                                                                                                      | <b>11. Juni</b><br>Getränke kaufen    | <b>12. Juni</b><br>die Schullektüre lesen | <b>13. Juni</b><br>Einkäufe machen      | <b>14. Juni</b><br>grillen                  |
| <b>15. Juni</b><br>das Haus aufräumen   | <b>16. Juni</b><br>lernen                     | <b>17. Juni</b><br>eine Torte bestellen                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18. Juni</b><br>Freunde besuchen   | <b>19. Juni</b><br>das Essen zubereiten   | <b>20. Juni</b><br>Onkel Klaus besuchen | <b>21. Juni</b><br>eine Party machen        |
| <b>22. Juni</b><br>lernen               | <b>23. Juni</b><br>sich erholen               | <b>24. Juni</b><br>die Schullektüre lesen                                                                                                                                                                                                                                | <b>25. Juni</b><br>Opa Klaus besuchen | <b>26. Juni</b><br>Einkäufe machen        | <b>27. Juni</b><br>Computer spielen     | <b>28. Juni</b><br>in die Karaoke-Bar gehen |
| <b>29. Juni</b><br>lernen               | <b>30. Juni</b><br>Computer spielen           | Einladungen schreiben _____ • Gäste einladen _____ • Einkäufe machen _____ • sich erholen _____ • Ordnung machen _____ • eine Party geben _____ • eine Torte bestellen _____ • ein Geschenk für Oma suchen _____ • Salate zubereiten _____ • die Wohnung aufräumen _____ |                                       |                                           |                                         |                                             |

Uczeń B: Wann schreibst du Einladungen?

Uczeń A: Ich schreibe am ... Einladungen.

## Kapitel 5, Spiel 2

5

## Lokalpräpositionen

Sudoku

|       |          |       |       |        |       |          |       |          |
|-------|----------|-------|-------|--------|-------|----------|-------|----------|
| in    |          |       |       |        |       | zwischen | neben | an       |
| auf   |          |       | in    | über   | an    |          |       |          |
| unter | vor      | an    |       | neben  |       | über     |       |          |
| neben | hinter   |       |       |        | unter |          | vor   |          |
|       |          | in    | über  |        | auf   | neben    | unter |          |
|       |          | vor   | neben | in     |       | an       |       | zwischen |
| vor   | auf      | über  |       | unter  |       |          | an    | in       |
| an    |          |       | auf   | hinter | über  | vor      |       |          |
|       | zwischen | neben |       |        | in    |          | über  | unter    |

## Kapitel 6, Spiel 2

6

Im Ausland leben  
Erzählen

## Uczeń A

Hallo!

mein Name ist Elin und ich komme aus Malmö. Das ist eine Stadt in Schweden. Seit einem Jahr lebe ich in Italien. Meine Oma ist Italienerin und wohnt in der Nähe von Neapel. Deswegen habe ich beschlossen, hier Medizin zu studieren. Italienisch ist für mich eigentlich keine Fremdsprache, denn meine Mutter hat mit mir von Kindheit an diese Sprache gesprochen. Es gefällt mir hier sehr gut, besonders das sonnige Wetter und die italienische Küche. Mit meinen neuen Freunden gehe ich oft ins Café oder ins Restaurant und genieße die Atmosphäre der Stadt. Ich vermisse nicht viel, weil ich hier meine Oma habe. Meine Eltern und meine Freunde besuchen mich ziemlich oft. Meistens dann, wenn sie ein bisschen mehr Sonne brauchen. Nach dem Studium möchte ich in Italien als Ärztin arbeiten und vielleicht für immer bleiben.

## NOTIZEN zum Text des Partners

1 Wie heißt er?

2 Woher kommt er?

3 Wo lebt er jetzt?

4 Wie lange lebt er schon da?

5 Warum ist er dorthin gezogen?

6 Hat er Probleme mit der Fremdsprache?

7 Wie gefällt es ihm in der neuen Heimat?

8 Was vermisst er?

9 Will er in seiner neuen Heimat bleiben?



## Uczeń B

Hi!

ich bin Martin aus Mijas in Spanien. Schon seit fünf Jahren lebe ich in Dänemark. In meinem Heimatland war es nicht leicht, eine Arbeit zu finden. Außerdem wollte ich ein neues Land und eine neue Kultur kennenlernen. Der Anfang war ziemlich schwer. Ich habe nicht viel Dänisch verstanden, aber ich war fleißig. Ich glaube, ich verstehe inzwischen fast alles. Die Leute hier sind nett und hilfsbereit. Es ist sauber und die Dänen denken an den Umweltschutz. Leider bin ich vom Wetter enttäuscht. Oft ist es bewölkt und regnerisch. In Spanien habe ich die ganzen Tage mit meiner Familie oder Freunden im Garten verbracht. Hier sitze ich meistens zu Hause und vermisse die Sonne. Vielleicht bleibe ich hier noch ein paar Jahre, weil ich eine gutbezahlte Arbeit bekommen habe. Aber wie lange? Das weiß ich noch nicht.

## NOTIZEN zum Text des Partners

1 Wie heißt sie?

2 Woher kommt sie?

3 Wo lebt sie jetzt?

4 Wie lange lebt sie schon da?

5 Warum ist sie dorthin gezogen?

6 Hat sie Probleme mit der Fremdsprache?

7 Wie gefällt es ihr in der neuen Heimat?

8 Was vermisst sie?

9 Will sie in ihrer neuen Heimat bleiben?

## Kapitel 7, Spiel 2

7

### Ich weiß nicht, warum ... Indirekte Fragesätze

#### Uczeń A

#### FRAGEN:

- 1 Warum treibt Ralf Sport?
- 2 Was trainiert Ralf?
- 3 Wann hat Ralf Training?
- 4 Wie oft soll Ralf trainieren?
- 5 Wo trainiert Ralf?
- 6 Wie lange hat das Training von Ralf gedauert?
- 7 Mit wem macht Ralf Sport?
- 8 Was braucht Ralf zum Training?
- 9 Wie ernährt sich Ralf?
- 10 Worauf hat Ralf nicht geachtet?
- 11 Wohin ist Ralf gegangen?
- 12 Wem hat Ralf geholfen?
- 13 Wen hat Ralf letztens getroffen?

#### ANTWORTEN:

*Ich weiß nicht / Ich möchte auch wissen /  
Ich habe nicht erfahren, ...*

..., warum Ralf Sport treibt.

..., was Ralf trainiert.

..., wann Ralf Training hat.

..., wie oft Ralf trainieren soll.

..., wo Ralf trainiert.

..., wie lange das Training von Ralf dauert.

..., mit wem Ralf Sport macht.

..., was Ralf zum Training braucht.

..., wie sich Ralf ernährt.

..., worauf Ralf nicht geachtet hat.

..., wohin Ralf gegangen ist.

..., wem Ralf geholfen hat.

..., wen Ralf letztens getroffen hat.



#### Uczeń B

#### FRAGEN:

- 1 Was macht Anna?
- 2 Warum mag Anna Wintersport?
- 3 Wo verbringt Anna ihre Winterferien?
- 4 Wann war Anna in den Alpen?
- 5 Was braucht Anna zum Skifahren?
- 6 Wie oft muss Anna trainieren?
- 7 Wohin ist Anna gefahren?
- 8 Wie lange fährt Anna Ski?
- 9 Wem hat Anna geholfen?
- 10 Worüber hat sich Anna geärgert?
- 11 Mit wem fährt Anna Ski?
- 12 Wen hat Anna besucht?
- 13 Wie viel muss Anna für die Ausrüstung bezahlen?

#### ANTWORTEN:

*Ich weiß nicht / Ich möchte auch wissen /  
Ich habe nicht erfahren, ...*

..., was Anna macht.

..., warum Anna Wintersport macht.

..., wo Anna ihre Winterferien verbringt.

..., wann Anna in den Alpen war.

..., was Anna zum Skifahren braucht.

..., wie oft Anna trainieren muss.

..., wohin Anna gefahren ist.

..., wie lange Anna Ski fährt.

..., wem Anna geholfen hat.

..., worüber sich Anna geärgert hat.

..., mit wem Anna Ski fährt.

..., wen Anna besucht hat.

..., wie viel Anna für die Ausrüstung bezahlen muss.



## Kapitel 8, Spiel 2

8

Deutsch im Gespräch  
Fragen – Antworten

Grauspitz.

**Blau-Rot.**

*MIT DEM SCHWEIZER FRANKEN.*

Ja, in den Alpen gibt es viele Feriengäste.

**VADUZ.**

Deutsch

Fünftausendfünfhundert.

*Keinen.*

**Dass hier die reichsten Bürger in Europa leben.**

Seit achtzehnhundertachtundsechzig.

**Ja, zwei Unis.**

Zwischen Österreich und der Schweiz.

*Nein.*

Seit neunzehnhundertvierundachtzig.

**Pearson Central Europe Sp. z o. o.**  
**ul. Szamocka 8**  
**01-748 Warszawa**  
**www.pearson.pl**

Copyright © Pearson Central Europe 2020

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiegokolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Drugie wydanie 2021

ISBN: 978-83-7882-625-5

**Redakcja:** E. Danuta Machowiak  
**Korekta i konsultacja merytoryczna:** Beata Ćwikowska  
**Korekta językowa:** Jan Szurmant  
**Koordynator projektu:** Marzena Michalska

**Skład:** Adam Kulikowski (Letrabit)  
**Projekt graficzny:** Adam Kulikowski (Letrabit)  
**Projekt okładki:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

**Nagranie:** BELL SOUND PRODUCTION

**Realizacja i montaż dźwięku:** Bartłomiej Lewczuk

**Lektorzy:** Joachim Ciecierski, Aleksandra Fila, Weronika Fila, Michał Leja, Mateusz Leja, Aleksandra Podgórska, Jan Szurmant

### **Źródła zdjęć z podręcznika:**

**123RF.com:** 25, Antonio Diaz 33, Dean Drobot 25, dolgachov 14, Eugenio Marongiu 25, HONGQI ZHANG 24, Maria Nazarova 7, Michael Simons 25, racorn 7, Viktor Pravdica 7, yanlev 7; **Alamy Stock Photo:** dpa picture alliance 58, MAURO DALLA POZZA 58, Raul Taborda 64; **Getty Images:** andresr 14, bluebeat76/ iStock 16, dobok/ iStock 16, EvgeniyShkolenko/ iStock 46, imamember 23, LeventKonuk/ iStock 40, Matteo Viviani/ iStock 40, MJ\_Prototype/ iStock 16, MOF/ iStock 16, NicolasMcComber 23, Ridofranz/ iStock 23, tderden/ iStock 40, Thomas Gorski / EyeEm cover, Ulf Wittrock/ iStock 16, Wicki58 46, Ziga Plahutar 46; **Shutterstock:** 1 tomm 66, A\_Lein 71, Africa Studio 39, Alas\_spb 49, AlesiaKan 57, Alexander Rochau 56, Andriy Solovyov 49, Anibal Trejo 66, Anne Kitzman 32, Antonio Guillem 7, 47, Arizzona Design 31, Artazum 38, Artush 38, ASDF\_MEDIA 18, astarot 65, AXL 6, Black Jack 16, CebotariN 15, coloursinmylife 65, cristiano barni 50, Daniel M Ernst 17, Dasha Petrenko 6, Dean Drobot 54, DeepGreen 48, DenisProduction.com 38, Devuphoto 49, elbud 48, ESB Professional 22, Eva Bocek 49, Everyonephoto Studio 55, Fer Gregory 70, Fidan-an 23, foamfoto 38, FrameStockFootages 46, G-Stock Studio 26, George Rudy 32, goodluz 26, Gorenkova Evgenija 71, gowithstock 14, Grigorita Ko 42, Halfpoint 6, 18, Harald Lueder 41, Have a nice day Photo 46, hlopex 62, hlphoto 64, ID-VIDEO 57, illpaxphotomatic 50, Jack Frog 14, Jacob Lund 33, Jelena Zelen 32, kamienczanka 34, Karelian 8, Khakimullin Aleksandr 41, Kiselev Andrey Valerevich 24, Kzenon 26, margouillat photo 64, Matej Kastelic 10, Mauricio Graiki 32, MBI 26, 56, Michael von Aichberger 34, Milkovasa 70, MNStudio 26, ModernNomads 66, Moviestore Collection 73, NavinTar 49, New Africa 39, Nikolamirejovska 31, NoirChocolate 64, Norb\_KM 54, Olena Zaskochenko 30, Olga Evans 63, Pavel1964 63, PhotoGranary 38, Photographee.eu 6, 39, 39, PhotoSGH 8, Phovoir 25, 55, pio3 55, Porojnicu Stelian 50, Pressmaster 39, Romolo Tavani 42, Rudenkois 49, Ruslan Kalnitsky 9, S-F 62, she- 18, ShotPrime Studio 47, siam. pukkato 54, Sina Ettmer Photography 8, Skumer 55, 57, Song\_about\_summer 6, 57, Stephan Dinges 34, stockfour 34, Sudowoodo 31, suteracher 72, Syda Productions 14, tasha\_lyubina 71, Tatiana Gekman 25, TijanaM 24, Tobias Arhelger 26, 65, tourpics\_net 62, Tuzemka 41, UfaBizPhoto 24, 32, VectorsMarket 23, Veera 42, Vietnam Stock Images 32, Vojce 42, Voyagerix 8, wavebreakmedia 15, 26, Westermak 50, WeStudio 54, zhu difeng 42, zixia 63

### **Źródła zdjęć z zeszytu ćwiczeń:**

**123RF.com:** Aleksandr Davydov 50, Alena Ozerova 24, Antonio Guillem 54, 46, Dmitry Travnikov 49, dolgachov 42, 64, ferli 64, glownconcept 64, Jaromir Chalabala 51, Jozef Polc 28, luckybusiness 39, Maksym Protsenko 57, mangostar 24, Marian Vejčik 64, maridav 49, Michael Möller 30, Mladen Mitrinovic 54, Nusara Promsiri 54, Olaf Speier 64, Olena Kachmar 28, philipus 46, racorn 54, schan 64, William Perugini 54; **Alamy Stock Photo:** face to face Agentur GmbH 46; **Pearson Education Ltd:** WRÓBEL MEDIA SP. Z O.O 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79; **Shutterstock.com:** 4zevar 65, A\_Lein 69, adriaticfoto 57, Africa Studio 59, 66, 67, Alenavlad 72, Alexander Raths 67, 72, Andrey Arkusha 50, B-D-S Piotr Marcinski 6, Bartkowski 30, beats1 67, Brocreative 72, Burkova Ekaterina 19, Christian Mueller 58, connel 62, Cookie Studio 14, Dafinchi 66, Dasha Petrenko 6, 12, Day Of Victory Studio 32, Dean Drobot 11, 21, 31, 33, DGLimages 77, Elena Kharichkina 25, Elena Schweitzer 32, eurobanks 50, 54, evrymmnt 40, file404 67, fizkes 15, 38, 77, Flamingo Images 23, 26, FotoDuets 67, Freeograph 34, Gaspar Janos 49, George Dolgikh 39, goodluz 22, gorillaimages 60, gpoinstudio 73, Hilch 8, hoverboard74 53, IR Stone 63, Javier Brosch 77, Jeanne McRight 11, Josep Suria 50, JR-stock 77, Juksy 39, KarepaStock 64, Katsiaryna Pleshakova 79, KDdesignphoto 42, Koldunov 51, KonstantinChristian 43, Krakenimages.com 33, kuzmaphoto 50, l i g h t p o e t 27, Lipik Stock Media 44, Ljupco Smokovski 8, 65, logoboom 43, lusia83 61, Marcelo Rodriguez 17, Marco Scisetti 65, Martin Good 63, Matej Kastelic 58, Mauricio Graiki 32, Mauro Pezzotta 68, Melissa Sue 40, Mike\_shots 16, MBI 13, 15, 44, New Africa 61, 74, Nneirda 43, olegtoka 62, Olena Zaskochenko 30, Olga Miltsova 67, philipus 46, photobyphotoboy 29, Photographee.eu 77, Phovoir 27, 55, Picture Life 47, pikselstock 41, pio3 55, Pixel-Shot 40, pixino 73, prapann 58, Pressmaster 7, 17, 48, Prostock-studio 10, Rawpixel.com 72, Razym 78, Rido 48, 58, 59, 73, Rob Wilson 46, Roman Rybaleov 32, Roman Samborskyi 25, RossHelen 56, Rudie Strummer 31, rui vale sousa 23, Shift Drive 14, SLKi 65, smile23 77, Stacey Green 68, Standret 34, Susan Schmitz 76, Syda Productions 19, 63, 65, 72, Take A Pix Media 41, TaLyDes 75, Tramp57 67, Trendsetter Images 48, UfaBizPhoto 72, VAndreas 28, ViDi Studio 47, wanderingstock 51, wavebreakmedia 24, 45, WAYHOME studio 52, Worawee Meepian 67, YanLev 17, 66, Zor'ka 38

**Zdjęcie na okładce:** 123RF.com, Stefan Schierle

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.