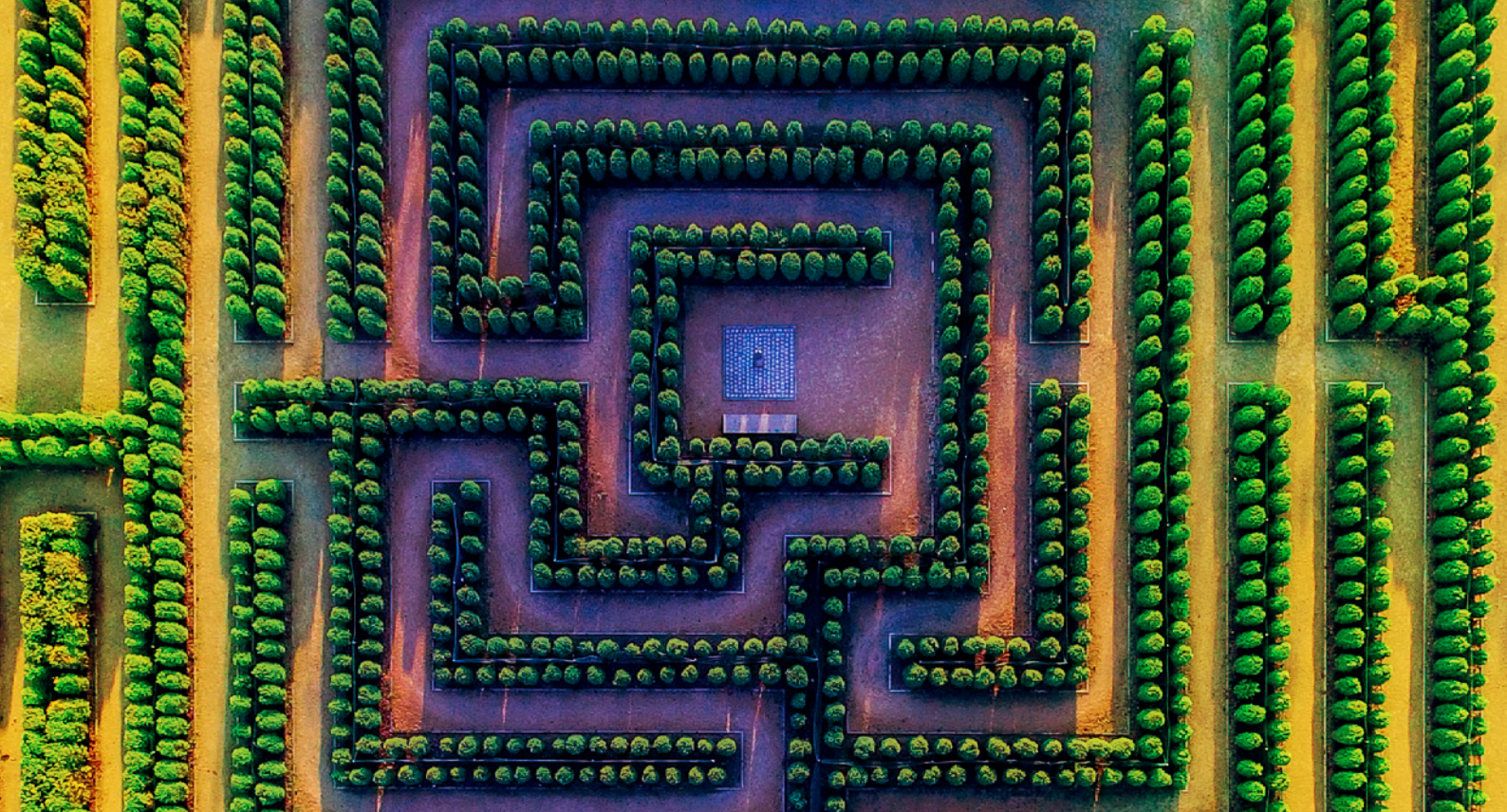




PERFEKT

2

PODRĘCZNIK

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ
JAN SZURMANT
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA



W portalu eDesk znajdziesz następujące materiały:



Nagrania audio



Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika

Aby aktywować dostęp do **nagrań audio**, zarejestruj się lub, jeśli masz już konto, zaloguj się na portalu eDesk.pearson.pl.

Aby aktywować dostęp do **cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika**, zaloguj się na stronę eDesk.pearson.pl i wpisz znajdujący się poniżej kod dostępu.

**To jest podręcznik wieloletni.
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.**

DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 27 SIERPNI 2012 R.	DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 30 STYCZNIA 2018 R.
Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr Moniki Janickiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Tomasza Karpowicza.	Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr Moniki Janickiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Tomasza Karpowicza.
Etap edukacyjny: IV – Liceum ogólnokształcące, liceum profilowane, technikum Poziom zaawansowania: IV.0, IV.1P Rok dopuszczenia: 2019 Nr dopuszczenia: 944/2/2019	Etap edukacyjny: III – Szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące i technikum) Poziom zaawansowania: III.2.0, III.2 Rok dopuszczenia: 2019 Nr dopuszczenia: 942/2/2019



ErlebnisPark Teichland

PERFEKT

2

PODRĘCZNIK

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ
JAN SZURMANT
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

U podnóża wieży widokowej znajdującej się na terenie Parku Rozrywki (ErlebnisPark Teichland) w Szpewaldzie (Spreewald), z której zwiedzający mogą podziwiać niepowtarzalną panoramę Łużyc, znajduje się jedna z atrakcji parku – unikatowy labirynt-ogród (der IrrGarten).

Labirynt przypomina ogród, ponieważ tworzy go 1200 krzewów jałowca. Na zwiedzających czekają kręte korytarze o długości 720 m. Właściwą drogę do wyjścia wskazuje... rozum i spryt.

Do innych atrakcji parku należą m.in. letni tor saneczkowy (Sommerrodelbahn), tor tubingowy (Tubingbahn), kula wodna (Wasserball), trampolina bungee (Bungeetrampolin).

Wstęp do parku jest bezpłatny. Zwiedzający płacą tylko za atrakcje, z których skorzystają.

Kapitel 1 Erinnerungen

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Es wird morgen warm	6	Zjawiska atmosferyczne. Opis pogody.		Rozumiem prognozę pogody. Rozmawiam na temat (ulubionej) pogody.
Lektion 2 Wohin in den Urlaub?	7		Czasowniki zwrotne (liczba pojedyncza).	Rozumiem teksty informacyjne o ofercie turystycznej.
Lektion 3 Sommer in der Stadt	8		Przyimek <i>in</i> z biernikiem. Czasowniki zwrotne. (liczba mnoga).	Rozmawiam o możliwościach spędzania wakacji w mieście.
Lektion 4 Meine Sommerferien	9	Nazwy krajów i wyrażenia służące opisowi podróży.		Rozumiem relacje z podróży. Opisuję wyjazd wakacyjny.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Berlin im Sommer	10	Dowiaduję się o atrakcjach turystycznych Berlina. Przedstawiam atrakcyjne miejsca w swojej okolicy. UNSER PROJEKT Top 5 in meinem Ort		

Wort für Wort effektiv 11 Grammatik perfekt 12 Deutsch im Gespräch 13

Kapitel 2 Unterwegs

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Falsch gefahren?	14	Określanie sposobu dotarcia do właściwego miejsca (adres, środek transportu i kierunek).		Rozumiem wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca.
Lektion 2 Wie komme ich zum Bahnhof?	15	Ciekawe miejsca w mieście. Określanie położenia.		Pytam o drogę, udzielam informacji i opisuję drogę.
Lektion 3 Das Mofa oder der Bus?	16		Stopniowanie przymiotników i przysłówków.	Rozumiem informacje o środkach transportu i sposobach przemieszczania się.
Lektion 4 Radfahren ist beliebt	17		Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> .	Wyrażam opinię o wybranych środkach transportu i ją uzasadniam.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Straßen und Wege	18	Dowiaduję się o ciekawych trasach w krajach niemieckojęzycznych. Piszę krótki tekst informacyjny do broszury. UNSER PROJEKT Wie lange unterwegs?		

Wort für Wort effektiv 19 Grammatik perfekt 20 Deutsch im Gespräch 21

Kapitel 3 Einkaufen

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Hier kaufe ich ein	22		Nazwy produktów spożywczych bez rodzajnika. Przyimki lokalne z celownikiem.	Wymieniam produkty spożywcze. Nazywam miejsca robienia zakupów i wyrażam o nich opinię.
Lektion 2 Das brauchen wir	23	Artykuły spożywcze. Określenia ilości i wagi.		Rozumiem i formułuję polecenia związane z kupowaniem produktów spożywczych.
Lektion 3 Winterschlussverkauf	24		Zaimek osobowy w celowniku.	Kupuję odzież w sklepie. Wyrażam swoje upodobania.
Lektion 4 Die Schuhe sehen super aus	25	Wyrażenia służące opisowi, ocenie i poleceniu produktów.		Opisuję produkty. Wyrażam o nich opinię na forum.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Alles übers Internet?	26	Dowiaduję się o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie. Prezentuję informacje o znanych markach w krajach niemieckojęzycznych. UNSER PROJEKT Bekannte Marken		

Wort für Wort effektiv 27 Grammatik perfekt 28 Deutsch im Gespräch 29

Kapitel 4 Essen

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 In der Mensa	30	Potrawy w menu szkolnym.		Wybieram dania w szkolnym bufecie lub stołówce.
Lektion 2 Unser Picknick	31		Tryb rozkazujący.	Rozumiem informacje o planowanym pikniku i przygotowaniach do niego.
Lektion 3 Beim Essen	32	Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku oraz reguły zachowania przy stole.		Rozumiem tekst o regułach zachowania się przy stole. Udzielam rad.
Lektion 4 Meine Mahlzeiten	33		Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym).	Opisuję moje codzienne posiłki i ulubione potrawy.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Guten Appetit!	34	Dowiaduję się o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech. Porównuję je ze z przyzwyczajeniami w Polsce. UNSER PROJEKT Unsere Essgewohnheiten		

Wort für Wort effektiv 35 Grammatik perfekt 36 Deutsch im Gespräch 37

Kapitel 5 Gesundheit

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Wie fühlst du dich?	38	Określanie samopoczucia. Nazywanie dolegliwości.		Rozmawiam o przyczynach i skutkach różnych dolegliwości.
Lektion 2 Beim Arzt	39		Czasownik modalny <i>sollen</i> .	Rozumiem polecenia lekarza podczas wizyty, diagnozę oraz zalecenia.
Lektion 3 In der Apotheke	40	Rodzaje lekarstw. Określenia częstotliwości i sposobu ich zażywania.		Nazywam lekarstwa i rozumiem, jak je stosować. Formułuję prośbę do koleżanki lub kolegi o pomoc.
Lektion 4 Sei vorsichtig!	41		Czas Präteritum czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>).	Rozumiem relacje o nieszczęśliwych wypadkach w domu. Opowiadam o nich.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Warum abwesend?	42	Rozumiem usprawiedliwienia i zwolnienia szkolne. Podaję przyczyny nieobecności w szkole. UNSER PROJEKT Wer fehlt heute?		

Wort für Wort effektiv 43 Grammatik perfekt 44 Deutsch im Gespräch 45

Kapitel 6 Kultur

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Festivals	46		Nazwy geograficzne w roli przydawki.	Rozumiem informacje o wydarzeniach kulturalnych.
Lektion 2 Visuelle Kunst	47	Określenia pozwalające na wyrażenie opinii o sztuce z partykułami stopniującymi.		Rozmawiam o upodobaniach związanych z twórczością wizualną.
Lektion 3 Musik	48		Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i> .	Nazywam instrumenty oraz gatunki muzyki. Opisuję upodobania muzyczne swoje i innych osób.
Lektion 4 Meine Welt: Bücher	49	Rodzaje książek. Wyrażenia służące opisowi książek.		Rozumiem wywiad z młodą pisarką. Opowiadam o swoich upodobaniach czytelniczych.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Künstler aus DACH	50	Rozumiem biografie twórców z krajów niemieckojęzycznych. Prezentuję fakty z życia i osiągnięcia twórców. UNSER PROJEKT Kurzbiografie		

Wort für Wort effektiv 51 Grammatik perfekt 52 Deutsch im Gespräch 53

Kapitel 7 Technik

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion Nützlich und wichtig	54		Daty roczne. Przymiotniki pochodzące od nazw państw.	Rozumiem opisy różnych wynalazków. Umiem opisać wybrany wynalazek.
Lektion Womit machst du Fotos?	55		Przysłówek womit.	Rozumiem wypowiedzi o roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych.
Lektion Mach das Gerät an!	56	Czynności związane z obsługą podstawowych urządzeń technicznych.		Rozumiem instrukcję obsługi urządzenia technicznego.
Lektion Am Computer	57	Czynności związane z obsługą komputera.		Rozmawiam na temat obsługi komputera.
Lektion Bekannte Erfinder?	58	Przedstawiam wynalazców i ich osiągnięcia. Prezentuję wynalazki przyszłości. UNSER PROJEKT Erfindungen für die Zukunft		
Wort 596061				

Kapitel 8 Berufe

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Diese Berufe gefallen mir	62	Zawody i czynności z nimi związane.		Nazywam różne zawody. Opisuję czynności z nimi związane. Wyrażam opinię o zawodach.
Lektion 2 Meine Stärken und Schwächen	63		Zdania dopełnieniowe z dass.	Przekazuję informacje o innych osobach. Opisuję i oceniam swoje mocne i słabe strony.
Lektion 3 Was darfst du mit 16?	64		Czasownik modalny dürfen.	Poznaję uregulowania dotyczące pracy dorywczej dzieci i młodzieży.
Lektion 4 Ferienjobs	65	Ogłoszenia o pracę.		Rozmawiam o ofertach pracy dla młodzieży. Piszę wiadomość do koleżanki lub kolegi.
Lektion 5 LAND UND KULTUR DACH in Fragen und Antworten	66	Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce. UNSER PROJEKT Kennst du diese Stadt?		
Wort für Wort effektiv 67 Grammatik perfekt 68 Deutsch im Gespräch 69				

Landeskunde



Landeskunde Der Mann aus dem Eis	70
Landeskunde Gesund und frisch	71
Landeskunde Ein Elefant als Passagier	72
Landeskunde Verlassene Orte	73

Grammatik kompakt

I. Czasownik	74
II. Czasy	77
III. Zdania	78
IV. Rzeczownik	79
V. Zaimek	79
VI. Przymiotnik	79
VII. Partykuły	81
VIII. Przyimek	81
IX. Liczebnik	81

Wortliste	82
------------------	----

Dla ułatwienia pracy z podręcznikiem wprowadziliśmy następujące oznaczenia:

Das brauchst du!

Słownictwo pomocne
przy realizacji zadania.

 1.02 ←

Zadania umożliwiające efektywny trening rozumienia ze słuchu.

INFO LANDESKUNDE

Ciekawostki dotyczące kultury, geografii, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych związane bezpośrednio z tematem rozdziału.

Das brauchst du!

Praktyczne informacje gramatyczne niezbędne do realizacji zadania wraz z odnośnikami do tabel gramatycznych.

Zadania wprowadzające
nowe słownictwo wraz
z nagraniami
ułatwiającyymi naukę
poprawnej wymowy.

UND DU?

Zadania umożliwiające przekazywanie informacji o sobie i swoim świecie oraz ocenę i samodzielną refleksję o nabytej wiedzy i umiejętnościach w praktycznym zastosowaniu w wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

Deutsches
extra

Ciekawe zdania lub wyrażenia związane z wprowadzanym tematem.

Grammatik perfekt

Es ist / es wird / es bleibt + Adjektiv ▶ **Lektion 1**

- Wie wird es morgen in Berlin?
morgen kält und regnerisch.

- Es **bleibt** warm und sonnig.

Reflexive Verben ▶ Lektion 2, 3

ich	erhole mich	ihr	erholt euch
du	erholst dich	sie, Sie	erholen sich
er, sie, es	erholt sich		

sich interessieren	interessiere mich	ich	interesses
ich	interessiere mich	ich	interesses

du	interessierst dich	ne
er, sie, es	interessiert sich	sie, Sie

Reflexive Verben im Satz ▶ **Lektion 2.3**

ich	erhole
Wir	treffen
Win	erholst

Wann	trefft
Wie	könnt

Präposition in + Akkusativ

Wohin?	in den Skatepark	eine
in	den Skatepark	die

Die Präposition **in** mit Ländernamen
Ich war **in** Belgien

- in Dänemark
- in Italien
- in Frankreich
- in Polen

in Schreden
in den Niederlanden

12 | zwölf

Jak szybko

gramatv

Quesada, J. L., & ...

Grammatik
naważniejs

rozdziału w

1025575

UNSER PROJEKT

Ciekawe i praktyczne pomysły na wspólne projekty.

DIKTAT

Dyktanda w formie krótkich wypowiedzi sprawdzają poprawność ortograficzną.

Jak szybko i skutecznie powtórzyć i utrwalić słownictwo?

Strona **Wort für Wort effektiv** zbiera aktywne słownictwo do każdej lekcji rozdziału. Nagrania ułatwiają naukę poprawnej wymowy.

Deutsch im Gespräch to krótkie praktyczne dialogi, które można wykorzystać w codziennej komunikacji. Dialogi zostały także nagrane.

fünf

5

Kapitel 1 Erinnerungen

Lektion 1

Es wird morgen warm

HÖREN

Wörterbuch

Zjawiska atmosferyczne.
Opis pogody.

Kommunikation

Rozumiem prognozę pogody.
Rozmawiam na temat (ulubionej) pogody.

1 Welche Prognose passt? Lies die Informationen und ordne zu.

Która prognoza pogody pasuje? Przeczytaj informacje o pogodzie i dopasuj do nich zdjęcia.

1.01

regnerisch • bewölkt • neblig •
windig • kalt • sonnig • warm •
windstill • heiß

- 1 ? Es ist bewölkt, windig aber warm.
- 2 ? Es wird morgen kalt, regnerisch und neblig.
- 3 ? Es bleibt morgen sonnig, windstill und sehr heiß.



Das brauchst du!

Es ist heute ... Es wird morgen ... Es bleibt morgen ... ▶ S. 11

2 Hör die drei Wetterprognosen und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj trzech prognoz pogody i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Wie wird das Wetter in den Bergen? a ? Es wird neblig. b ? Es wird kalt.
- 2 Wie wird es am Meer? a ? Es wird sonnig. b ? Es wird bewölkt.
- 3 Wie wird das Wetter in Berlin? a ? Es wird windig. b ? Es wird regnerisch.

Das brauchst du!

Wie wird es morgen? Es wird sonnig, aber kalt. ▶ S. 12

3 Welches Foto passt? Hör die drei Dialoge und ordne zu. Które zdjęcie pasuje? Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj do nich zdjęcia z zadania 1.

Dialog 1 Foto: ?

Dialog 2 Foto: ?

Dialog 3 Foto: ?

4 Hör die Dialoge noch einmal und ergänze die Informationen. Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij informacje.

Wer?	Maria und Thomas	?	?
Was?	?	Wasserski, segeln ...	?
Wetter?	?	?	Es wird regnerisch, ...

5 Wie ist das Wetter heute? Wie wird das Wetter morgen? Schaut nach dem Wetter und sprecht zu zweit. Jaka jest pogoda dziś? Jaka pogoda będzie jutro? Sprawdźcie prognozę dla różnych miejsc i porozmawiajcie w parach.

- Wie ist das Wetter heute in Jena?
- Es ist ...
- Und wie wird es morgen?
- Morgen wird es ... Es bleibt ...

Ort	das Wetter heute	das Wetter morgen
?	?	?

6 UND DU? Was ist dein Lieblingswetter? Was machst du dann? Erzähle. Powiedz, jaka jest twoja ulubiona pogoda i co wówczas robisz.

Lektion 2

Kapitel 1 Erinnerungen

Wohin in den Urlaub?

LESEN

Gramatyka

Czasowniki zwrotne
(liczba pojedyncza).

Komunikacja

Rozumiem teksty informacyjne
o ofercie turystycznej.

1 1.04 Lies die Aussagen und ergänze die Sätze.

Przeczytaj wypowiedzi, a następnie uzupełnij zdania.



Lars: Urlaub am Strand? Stundenlang in der Sonne liegen? Nein, danke. Ich muss mich bewegen, aktiv sein. Am besten im Gebirge. Ich freue mich auf den Urlaub im Gebirge und auf schöne Landschaften.



Frida: Im Urlaub wandern viele gern, klettern und fahren Rad. Das ist nichts für mich. Ich mag einfache Unterkünfte, Sonne, Strand und Wassersport. Am See erhole ich mich immer gut.

Dirk: Ich interessiere mich besonders für Geschichte, traditionelle Küche und alte Häuser. Im Sommer möchte ich etwas Neues erleben und neue Regionen kennenlernen.



- 1 Ich freue mich immer auf den Urlaub __?__
- 2 Ich erhole mich immer gut __?__
- 3 Ich interessiere mich für __?__

2 Welche Person ist das? O której osobie z zadania 1 jest mowa?

- 1 Er / Sie interessiert sich für Tradition und mag Geschichte. __?__
- 2 Er / Sie erholt sich am besten am See und mag Wassersport. __?__
- 3 Er / Sie bewegt sich im Urlaub gern und liebt das Gebirge. __?__

Das
brauchst
du!

ich erhole mich du erholst dich er, sie erholt sich ► S. 12

3 1.05 Welches Angebot passt? Lies die Angebote und ordne sie den Personen aus Aufgabe 1 zu. Która oferta pasuje? Przeczytaj oferty i dopasuj je do osób z zadania 1. Jedna oferta nie pasuje do żadnej osoby.

Angebot 1 __?__

Wassersport, Erholung und viel Spaß? Das alles finden Sie bei der Mecklenburgischen Seenplatte – im Land der 1000 Seen. Auf Urlaubern warten viele kleine Holzhütten. Im und am Wasser kann man schwimmen, segeln, paddeln oder auch angeln – alles ist möglich.



Angebot 2 __?__



In den Alpen ist es im Winter und Sommer gleich schön. Beim Wandern sieht man verschiedene Landschaften: Zuerst sieht man Wälder, dann Felsen und am Ende Gipfel mit Panorama. Beim Skifahren auf den Pisten merkt man auch, wie hoch unsere Berge sind.

Angebot 3 __?__



Der Spreewald ist eine Landschaft wie aus dem Märchen. Rechts und links der Spree kann man schöne Wälder sehen. Auf den Flüssen und vielen Kanälen fahren alte Boote und Kanus. Und in den Dörfern sind alte Traditionen lebendig.

Angebot 4 __?__

Helgoland liegt mitten im Meer. Es ist hier zwar windig, aber gesund: In der Luft gibt es keinen Staub und keine Abgase – ideal für Allergiker. Hier kann man Energie tanken. Und am Strand kann man Tiere fotografieren.



4 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle über sie oder ihn.

Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim.

Freust du dich auf die Ferien? Bewegst du dich gern?
Wo erholst du dich gern? Interessierst du dich für Geschichte?

Lektion 3

Kapitel 1 Erinnerungen

Sommer in der Stadt

SPRECHEN

Gramatyka

Przyimek *in* z biernikiem.
Czasowniki zwrotne (liczba mnoga).

Komunikacja

Rozmawiam o możliwościach
spędzania wakacji w mieście.

1 Was gibt es in deiner Stadt? Wohin gehst du im Sommer gern?

Sprecht zu zweit. Co znajduje się w twoim mieście? Dokąd chętnie chodzisz latem? Porozmawiajcie w parach.

1.06

das Einkaufszentrum, -zentren • die Einkaufsstraße, -n • die Konzertbühne, -n • der Zoo, -s • der Park, -s • der Skatepark, -s • der Wasserpark, -s • das Freibad, -er • das Basketballfeld, -er

In meiner Stadt gibt es Einkaufszentren mit Kinos und viele Parks.
Wir haben auch ein Freibad.
Im Sommer gehe ich mit meinen Freunden gern ins Freibad. Und du?

Ich auch. Manchmal gehe ich auch einfach in den Park.

Das brauchst du!

Wohin? **der** Park → in **den** Park **die** Konzerthalle → in **die** Konzerthalle **das** Freibad → ins (in **das**) Freibad ➤ S. 12

2 Spielt zu zweit Dialoge. Porozmawiajcie w parach.

- Es ist so heiß. Hast du eine Idee für heute? ■ Mir ist so langweilig.
- Wir können ins Freibad gehen! ■ Gehen wir in ...?
- Prima, eine gute Idee! ■ Ja, gerne.

INFO LANDESKUNDE

das Freibad = das Schwimmbad im Freien (kąpielisko)

3 1.07 Über welche Attraktionen sprechen die Jugendlichen? Lies die Sommerangebote, hör dann die zwei Gespräche und ordne zu. O których atrakcjach rozmawiają młodzi ludzie? Przeczytaj oferty, a następnie posłuchaj dwóch rozmów i dopasuj ofertę do rozmowy.

Gespräch 1 Angebot: ? Gespräch 2 Angebot: ?



Sommer in der Stadt

A

Die Freibad-Saison ist schon eröffnet. Für dich und deine Freunde gibt es jeden Tag in den Sommerferien ein besonderes Programm: Schwimmkurse, Wasserball, Beachvolleyball, Sprungwettbewerbe vom 10-Meter-Brett und vieles mehr.

Mo.-So. 8.00–20.00 Uhr
(bei Regen geschlossen),
Eintritt frei



B

Unseren neuen Skatepark hat man vor den Sommerferien eröffnet. Kommt und zeigt, was ihr könnt. Hier findet ihr die richtigen Hindernisse und Rampen. Sogar eine Halfpipe haben wir gebaut! Ihr könnt euch richtig austoben.

Rund um die Uhr geöffnet,
Eintritt frei



C

Wir haben genau das Richtige für euch: Konzerte unter freiem Himmel. Ihr findet bei der Wiese am Bahnhof Konzerte von aktueller Musik und Klassiker. Essen und Getränke könnt ihr mitbringen oder an den Ständen neben der Wiese kaufen.

Do.-So. ab 21.00 Uhr
(Ende je nach Dauer der Konzerte)

4 Wählt ein Angebot aus Aufgabe 3 aus und spielt Dialoge. Wybierzcie jedną ofertę z zadania 3 i odegrajcie dialogi.

- Mir ist so langweilig. Was können wir machen? ■ Wir können ... gehen. Die haben auch ein super Programm.
- Was denn? ■ Also ihr könnt dort ... Ihr könnt euch richtig austoben.
- Das klingt super. Wann ist ... geöffnet? ■ ... Treffen wir uns um ...?
- Klar. Bis dann.

Das brauchst du!

Wir treffen **uns** im Skatepark. Wo trefft ihr **euch**? Sie treffen **sich** im Skatepark. ➤ S. 12

Lektion 4

Kapitel 1 Erinnerungen

Meine Sommerferien

SCHREIBEN

Słownictwo

Nazwy krajów i wyrażenia służące opisowi podróży.

Komunikacja

Rozumiem relacje z podróży.
Opisuję wyjazd wakacyjny.

1 1.08 Welches Foto passt? Ordne zu. Które zdjęcie pasuje? Dopasuj zdjęcia do czynności.



- ? mit dem Zug reisen
- ? viele Länder sehen
- ? in einfachen Lokalen essen
- ? in Hostels billig übernachten

- ? Kirchen und Museen besichtigen und fotografieren
- ? neue Menschen kennenlernen
- ? mit dem Auto fahren
- ? in teuren Hotels wohnen

2 1.09 Welche Fotos passen? Hör die zwei Reiseberichte und ordne zu. Które zdjęcia pasują? Posłuchaj dwóch relacji z wakacji i dopasuj do każdej z nich zdjęcia z zadania 1.

Reisebericht von Leonie Fotos: ? ? ? ?

Reisebericht von Paul Fotos: ? ? ? ?

3 1.10 Hör den Reisebericht von Leonie noch einmal und beantworte die Fragen. Posłuchaj relacji z podróży Leonie jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- | | |
|--|--|
| 1 Wie waren die Ferien von Leonie und Felix? | 4 Wo haben sie übernachtet und gegessen? |
| 2 Womit sind sie gereist? | 5 Was ist in Brüssel passiert? |
| 3 In welchen Ländern waren sie? | |

4 1.11 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör den Reisebericht von Paul noch einmal und entscheide. Korrigiere dann falsche Informationen. Prawda czy fałsz? Posłuchaj relacji z podróży Paula jeszcze raz i zdecyduj. Następnie popraw błędne informacje.

- | | |
|---|--|
| 1 Paul hat die Ferien mit den Freunden verbracht. ? | 4 Paul hat in billigen Hostels übernachtet. ? |
| 2 Sie haben viele Städte besichtigt. ? | 5 Paul hat eine nette Französin kennengelernt. ? |
| 3 Sie sind viel mit dem Zug gefahren. ? | |

Deutsch
extra

Das war ein totaler Reifall!

5 UND DU? Schreibe einen Text über deine Sommerferien. Napisz tekst o swoich wakacjach.

Diese Fragen helfen dir:

Wie waren deine Sommerferien?
Mit wem bist du in die Ferien gefahren?
Wohin bist du gefahren? / Wo warst du?
Wo hast du übernachtet?
Was hast du gemacht?
Hast du neue Leute kennengelernt?
Ist dort etwas Interessantes passiert?



Meine Sommerferien waren ...
Ich bin mit ... in die Ferien gefahren.
Wir sind nach / in ... gefahren. Wir waren auch in ...
Und wir haben in ... übernachtet.
Ich habe ... Und ich habe ... gesehen / besichtigt / ...
Ich habe auch ... kennengelernt.
Einmal ist etwas passiert. Das war ...

Komunikacja

Dowiaduję się o atrakcjach turystycznych Berlina. Przedstawiam atrakcyjne miejsca w swojej okolicy.

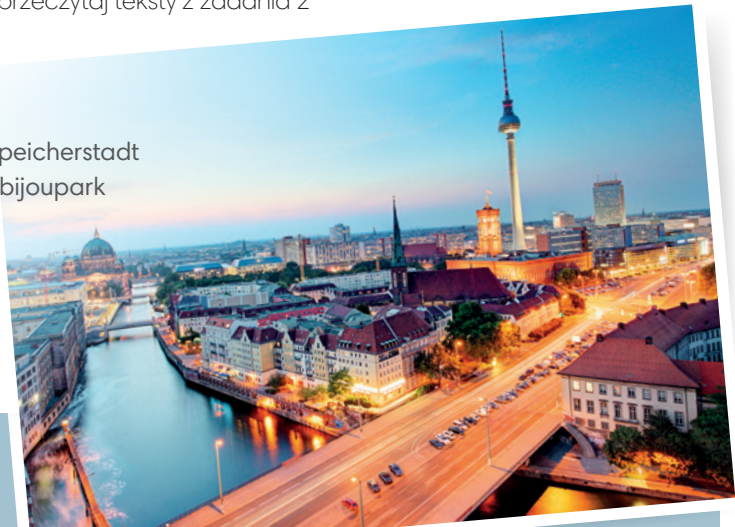
1 Was passt zu Berlin? Wähle aus. Lies dann die Texte und kontrolliere.

Która informacja pasuje do Berlina? Wybierz. Następnie przeczytaj teksty z zadania 2 i sprawdź rozwiązanie.

Einwohner: 1,8 Mio • 3,4 Mio • 2,6 Mio
Sportklubs: SK Rapid • Hertha BSC • HSV
Sehenswürdigkeiten: Regierungsviertel • Hofburg • Speicherstadt
Unterhaltung: Prater • Elbphilharmonie • Monbijoupark

2 1.12 Woher kommen sie? Lies die Aussagen und ergänze die Informationen. Skąd oni pochodzą? Przeczytaj wypowiedzi i uzupełnij informacje.

Julian / Polen • Jón / Island • Lucas / Brasilien



1

Hallo. Ich heiße ? und war im Juni in Berlin. Hier hatte ich ein Turnier. Als Beachvolleyball-Profi komme ich in viele Städte. Leider habe ich dann nie viel Zeit für Besichtigungen, denn ich muss trainieren und spielen. Aber manchmal bleibt doch etwas Zeit. In Berlin habe ich den Reichstag und das Bundeskanzleramt gesehen. Und natürlich unser Hotel und den Turnierort im Monbijoupark. Übrigens war es fast so heiß wie bei uns in ? .

2

Ich bin ? und komme aus ? . In Berlin bin ich sehr oft, denn die Stadt gefällt mir. Ich wohne in der Nähe der Grenze, also ist es nicht weit bis nach Berlin. Ich glaube, ich habe schon alles gesehen: Berlin Mitte, die Museumsinsel, das Regierungsviertel, Potsdam und vieles mehr. Außerdem bin ich ein Fußballfan. Ich sehe, so oft wie möglich Spiele der Alten Dame – so nennt man hier den Club Hertha BSC. Am besten gefällt mir die Atmosphäre im Sommer. Leider hat es viel geregnet.

3

Mein Name ist ? . Im Sommer war ich zum ersten Mal in Berlin. Ich wollte schon immer einmal eine richtig große Stadt sehen, ich komme nämlich aus ? . Unsere Hauptstadt Reykjavík hat ja nur 120.000 Einwohner. Berlin ist da viel, viel größer: 3,4 Millionen Einwohner, also zehnmal so viele wie mein Land! Sport interessiert mich weniger. Mich hat das Berliner Nachtleben interessiert, aber auch die Kultur. Ich war in mehr als zehn Museen und noch vier oder fünf Galerien. Das ist ganz schön viel, oder?

3 Lies die Texte noch einmal und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj teksty jeszcze raz i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Was haben die drei Jungen gemeinsam?
 - a ? Sie hatten in Berlin gutes Wetter.
 - b ? Sie haben in Berlin etwas besichtigt.
 - c ? Sie interessieren sich für Sport.
- 2 Welches Wetter hatte Lucas in Berlin?
 - a ? Es war sehr warm.
 - b ? Es hat viel geregnet.
 - c ? Es war kalt.
- 3 Wer ist die Alte Dame?
 - a ? Ein Fußballverein in Berlin.
 - b ? Julians Oma.
 - c ? Ein Kunstwerk auf der Museumsinsel.
- 4 Was hat Jón in Berlin erlebt und gesehen?
 - a ? Sportveranstaltungen, Galerien und Museen.
 - b ? Nachtleben, Sportveranstaltungen und Museen.
 - c ? Nachtleben, Galerien und Museen.

UNSER PROJEKT

Top 5 in meinem Ort

Wyszukajcie w waszej miejscowości miejsca i ciekawe obiekty, które możecie polecić turystom. Uwzględnijcie takie obszary, jak: zabytki, muzea, rozrywka i sport. Sporządźcie listę tych miejsc i obiektów oraz zbierzcie o nich informacje. Przygotujcie następnie krótką prezentację i przedstawcie swoje propozycje w klasie.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.01 Das Wetter

Pogoda	
bewölkt	zachmurzony
heiß	gorąco
kalt	zimno
neblig	mgliście
regnerisch	deszczowo
sonnig	słonecznie
warm	ciepło
windig	wietrznie
windstill	bezwietrznie
das Lieblingswetter	ulubiona pogoda
der Ort, -e	miejsce
die Prognose, -n	prognoza pogody
regnen (es regnet)	padać (pada deszcz)
die Wettervorhersage, -n	prognoza pogody
nach dem Wetter schauen	sprawdzać pogodę
Es bleibt sonnig.	Będzie nadal słonecznie.
Es ist heute windig.	Dzisiaj jest wietrznie.
Es wird morgen sehr warm.	Jutro będzie bardzo ciepło.

► Lektion 2

🔊 5.02 Landschaften

Krajobrazy	
die Alpen	Alpy
der Berg, -e	góra
das Boot, -e	łódka
das Dorf, -er	wieś
der Felsen, -	skała
der Fluss, -e	rzeka
das Gebirge, -	góry
der Gipfel, -	szczyt
die Holzhütte, -n	drewniana chatka
der Kanal, -e	kanal
die Luft	powietrze
das Kanu, -s	kanu
das Meer, -e	morze
das Panorama	panorama
die Piste, -n	stok narciarski
die Region, -en	region
die See, -n	morze
der See, -n	jezioro
der Strand, -e	plaża
der Wald, -er	las
am Fluss	nad rzeką
am Meer / an der See	nad morzem
am See	nad jeziorem
am Strand	na plaży
in der Luft	w powietrzu
auf den Flüssen	na rzekach
mitten im Meer	na środku morza

► Lektion 2

🔊 5.03 Erholung

Wypoczynek	
angeln	łowić ryby
sich bewegen	ruszać się
sich erholen	wypoczywać
erleben	przeżywać
sich freuen	cieszyć się
sich interessieren	interesować się
klettern	wspinać się
paddeln	wiosłować
segeln	żeglować
wandern	wędrować
aktiv sein	być aktywnym
Energie tanken	zbierać energię
Kanu fahren	pływać kajakiem
in der Sonne liegen	leżeć na słońcu

► Lektion 3

🔊 5.04 Sommer in der Stadt

Lato w mieście	
das Freibad, -er	kąpielisko
die Konzertbühne, -n	scena koncertowa
das Sommerangebot, -e	oferta na lato
der Stand, -e	stoisko
der Wasserpark, -s	park wodny
die Wiese, -n	łąka
sich aus toben	wyszaleć się
mit bringen	przynosić ze sobą
sich treffen	spotykać się
Eintritt frei	wstęp wolny
ab 8.00 Uhr geöffnet	otwarte od godziny 8.00
rund um die Uhr	całą dobę
unter freiem Himmel	pod gołym niebem
ein super Programm	super program
bei Regen geschlossen	podczas deszczu zamknięte

► Lektion 4

🔊 5.05 Sommerferien im Ausland

Wakacje za granicą	
sich fühlen	czuć się
verbringen	spędzać
sich verlaufen	pobłądzić, zgubić się
sich verlieben	zakochać się
verreisen	wyjeżdżać
ein Abenteuer in Brüssel	przygoda w Brukseli
in die Ferien fahren	jechać na wakacje
in Italien sein	być we Włoszech
in den Niederlanden sein	być w Holandii
in den Sommerferien	na wakacjach
die meiste Zeit	większość czasu

🔊 5.06 DIKTAT

Grammatik perfekt

Es ist / es wird / es bleibt + Adjektiv ▶ Lektion 1

- Wie ist das Wetter heute?
- **Es ist** windig, aber warm.
- Wie wird es morgen in Berlin?
- **Es wird** morgen kalt und regnerisch.
- Wie wird es morgen in Paris?
- **Es bleibt** warm und sonnig.

Reflexive Verben ▶ Lektion 2 und 3

sich erholen

ich	erhole mich	wir	erholen uns
du	erholst dich	ihr	erholt euch
er, sie, es	erholt sich	sie, Sie	erholen sich

sich bewegen

ich	bewege mich	wir	bewegen uns
du	bewegst dich	ihr	bewegt euch
er, sie, es	bewegt sich	sie, Sie	bewegen sich

sich interessieren

ich	interessiere mich	wir	interessieren uns
du	interessierst dich	ihr	interessiert euch
er, sie, es	interessiert sich	sie, Sie	interessieren sich

sich aus|toben

ich	tobe mich aus	wir	toben uns aus
du	tobst dich aus	ihr	tobt euch aus
er, sie, es	tobt sich aus	sie, Sie	toben sich aus

Takze: sich freuen, sich treffen, sich verlaufen, sich fühlen

Reflexive Verben im Satz ▶ Lektion 2 und 3

I	II	III	
Ich	erhole	mich	am See.
Wir	treffen	uns	um 19.00 Uhr.
Wo	erholst	du	dich?
Wann	trefft	ihr	euch?
Ihr	könnt	euch	richtig austoben .

Präposition in + Akkusativ ▶ Lektion 3

Wohin?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
in	einen Skatepark	eine Sporthalle	ein Museum	die Dörfer
	den Skatepark	die Sporthalle	das (= ins) Museum	

Die Präposition in mit Ländernamen ▶ Lektion 4

Ich war **in** Belgien
in Dänemark
in Italien
in Frankreich
in Polen
in Schweden
in den Niederlanden

Deutsch im Gespräch

5.07 Es wird morgen warm

- Wie wird das Wetter in den Bergen?
- Es wird neblig und kalt.
- Hast du nach dem Wetter geschaut?
- Klar! Es wird sonnig und windstill.
- Wird es morgen windig?
- Ja, da können wir segeln.
- Können wir morgen schwimmen gehen?
- Ja, es bleibt so warm wie heute.

Jutro będzie ciepło

- Jaka będzie pogoda w górach?
- Będzie mgliście i zimno.
- Sprawdziłaś pogodę?
- Jasne! Będzie słonecznie i bezwietrznie.
- Czy będzie jutro wietrznie?
- Tak, możemy żeglować.
- Czy możemy jutro pójść popływać?
- Tak, będzie tak ciepło jak dzisiaj.

5.08 Wohin in den Urlaub?

- Wo erholst du dich am besten?
- Am See, am Strand.
- Fährst du im Sommer ins Gebirge?
- Ja, ich freue mich auf Wanderungen.
- Wer interessiert sich für Geschichte?
- Max, das ist sein Hobby.
- Bist du im Urlaub aktiv?
- Ja, ich muss mich viel bewegen.

Dokąd na wakacje?

- Gdzie odpoczywasz najlepiej?
- Nad jeziorem, na plaży.
- Czy jedziesz w lecie w góry?
- Tak, cieszę się na wędrowki.
- Kto interesuje się historią?
- Max, to jest jego hobby.
- Czy jesteś aktywna podczas urlopu?
- Tak, muszę dużo się ruszać.

5.09 Sommer in der Stadt

- Wohin gehst du gern im Sommer?
- Ins Freibad oder in den Park.
- Hast du eine Idee für heute?
- Wir können in die Konzerthalle gehen.
- Wann ist der Zoo geöffnet?
- Ab neun Uhr.
- Wo trifft ihr euch?
- Wir treffen uns vor dem Kino.

Lato w mieście

- Dokąd chodzisz chętnie w lecie?
- Na kąpielisko lub do parku.
- Masz jakiś pomysł na dziś?
- Możemy iść do hali koncertowej.
- Kiedy otwarty jest ogród zoologiczny?
- Od godziny dziewiętej.
- Gdzie się spotykacie?
- Spotykamy się przed kinem.

5.10 Meine Sommerferien

- Wie waren deine Ferien?
- Super, aber viel zu kurz.
- Mit wem bist du in die Ferien gefahren?
- Mit meinen Freunden.
- Wohin bist du gefahren?
- Nach Polen. Ich war auch in Italien.
- War es dir langweilig?
- Nein, es ist so viel passiert.

Moje wakacje

- Jakie były twoje wakacje?
- Świetne, ale o wiele za krótkie.
- Z kim pojechałaś na wakacje?
- Z moimi przyjaciółmi.
- Dokąd pojechałaś?
- Do Polski. Byłam także we Włoszech.
- Czy nudziłaś się?
- Nie, wydarzyło się tak wiele.

Das sagt man oft

Was für ein Wetter!

Redewendung

Es gießt in Strömen.

(es regnet stark)

Zitat

„Wann wird's mal wieder richtig Sommer?“

(Titel eines Lieds von Rudi Carrell, in Deutschland erfolgreicher Showmaster und Komiker)

Kapitel 2 Unterwegs

Lektion 1

Falsch gefahren?

HÖREN

Wörterbuch

Określanie sposobu dotarcia do właściwego miejsca (adres, środek transportu i kierunek).

Kommunikation

Rozumienie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca.

1 Was ist passiert? Wähle eine Vermutung aus und antworte.

Co się stało? Wybierz hipotezę i odpowiedz.

Jo ist mit ihren Eltern in eine neue Wohnung gezogen. Sie macht eine Party und wartet auf ihre Gäste. Karo, Mike und Christoph sind noch nicht da. Jo bekommt einen Anruf ...

- ? Sie können die Hausnummer nicht finden.
- ? Sie kennen die Adresse nicht.
- ? Sie haben den Termin vergessen.
- ? Sie haben die falsche U-Bahn genommen.
- ? Sie sind in die falsche Richtung gefahren.
- ? Sie ...

Warum sind sie noch nicht da?



2 1.13 Welche Probleme haben die Freunde von Jo? Hör die drei Dialoge und ordne zu. Jakie problemy mają przyjaciele Jo? Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj osobę do informacji. Jedna informacja nie pasuje do żadnej osoby.

- 1 ? hat die Adresse von Jo verloren.
- 2 ? ist in den falschen Bus eingestiegen.
- 3 ? hat sich die falsche Adresse notiert.
- 4 ? ist in die falsche Richtung gefahren.



Christoph



Karo



Mike

3 1.13 Beantworte die Fragen. Hör dann die Dialoge noch einmal und kontrolliere. Odpowiedz na pytania.

Posłuchaj następnie dialogów jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

- | | | |
|--|------------------|--------------------|
| 1 In welcher Straße wohnt Jo? | a ? Swebengrund. | b ? Swebenbrunnen. |
| 2 Welche U-Bahnlinie müssen die Freunde nehmen? | a ? Die U1. | b ? Die U2. |
| 3 In welche Richtung müssen sie mit der U-Bahn fahren? | a ? Norderstedt. | b ? Volksdorf. |

Das brauchst du!

Sie nehmen die U-Bahnlinie ... in Richtung ... ▶ S.19

4 1.14 In welcher Stadt wohnt Jo? Identifiziere die Stadt und ergänze die Informationen. Hör dann die Antwort von Jo. W jakim mieście mieszka Jo?

Rozpoznaj miasto i uzupełnij informacje. Następnie posłuchaj odpowiedzi Jo.

5 1.15 Welche Situation ist das? Hör zu und ordne zu. Która to sytuacja?

Posłuchaj dialogów i dopasuj do nich opisane sytuacje.

- | | | |
|----------|-------------|---|
| Dialog 1 | Situation ? | a Ktoś nie może zapamiętać opisu dojazdu. |
| Dialog 2 | Situation ? | b Ktoś pojechał w złym kierunku. |
| Dialog 3 | Situation ? | c Ktoś nie może znaleźć numeru domu. |

Jo wohnt in ____?
Der Stadtteil heißt ____?
Ihre Adresse ist ____?

6 UND DU? Was machst du in solchen Situationen? Co robisz w sytuacjach opisanych w zadaniu 5?

Ich rufe meine Freundin / meinen Freund an.

Ich suche die Information im Internet.

Ich benutze mein Navi.

Ich nehme ein Taxi.

Ich frage nach dem Weg und der Hausnummer.

Lektion 2

Kapitel 2 Unterwegs

Wie komme ich zum Bahnhof?

1 1.16 Lies den Text über Mainz und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst o Moguncji i odpowiedz na pytania.

Besuchen Sie Mainz, die Stadt von Johannes Gutenberg.

Mainz liegt am Rhein. Hier gibt es sehr viele touristische Attraktionen. Den Spaziergang kann man am Gutenbergplatz beginnen. Weiter geht es zum Staatstheater, zur Alten Universität und zum Mainzer Dom. Dann gehen Sie zum Marktplatz und zum Gutenberg-Museum.

In der Rheinstraße befindet sich das Touristenbüro. **Wo kann man in der Innenstadt parken? Wie kommt man zum Rathaus, zum Bahnhof?** Auf diese Fragen finden Sie hier die Antwort.

- 1 Wo liegt Mainz?
- 2 Welche Sehenswürdigkeiten kann man hier sehen?
- 3 Welche Informationen bekommt man im Touristenbüro?

Das
brauchst
du!

Gehen Sie **zum** Marktplatz, dann **zur** Universität und **zum** Staatstheater.

► S. 20

2 Im Touristenbüro. Formuliere die Fragen nach dem Weg zu den Sehenswürdigkeiten auf den Fotos. W in informacji turystycznej. Ułóż pytania o drogę do miejsc przedstawionych na zdjęciach.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1 Mainzer Dom Wie komme ich zu ...? | 4 Gutenberg-Museum ? |
| 2 Marktplatz ? | 5 Rheingoldhalle ? |
| 3 Staatstheater ? | |

3 1.17 Was suchen die Touristen? Hör die drei Gespräche und ordne zu.

Czego szukają turyści? Posłuchaj trzech rozmów i dopasuj pytania do osób.

Person 1 **?** Person 2 **?** Person 3 **?**

A Entschuldigung. Wo ist der Mainzer Dom? Weißt du das?

B Wie komme ich zum Bahnhof?

C Entschuldigen Sie, ich suche ein Parkhaus in der Nähe der Altstadt.

4 1.17 Wegbeschreibung. Hör die Gespräche noch einmal und ordne zu.

Opis drogi. Posłuchaj rozmów jeszcze raz i dopasuj informacje do rozmów.

Bitte gehen Sie / fahren Sie ...

- | | |
|--|--|
| ? dann die vierte Straße nach links | ? und dann bis zum Marktplatz |
| ? und dann immer geradeaus | ? über den Marktplatz |
| ? nach links in die Rheinstraße | ? dann immer geradeaus bis zur Rheingoldhalle |
| ? zuerst geradeaus | ? die erste Straße links |

5 Spielt zu zweit Dialoge aus Aufgaben 3 und 4. Odegrajcie w parach dialogi z zadania 3 i 4.

- Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?
- Gehen Sie ...

SPRECHEN

Słownictwo

Ciekawe miejsca w mieście. Określanie położenia.

Komunikacja

Pytam o drogę, udzielam informacji i opisuję drogę.

Mainzer Dom



45 Bewertungen
Kirchen & Kathedralen



Marktplatz



410 Bewertungen
Wahrzeichen &
Sehenswürdigkeiten



Staatstheater Mainz



10 Bewertungen
Theater



Gutenberg-Museum



240 Bewertungen
Spezialmuseen



Rheingoldhalle



38 Bewertungen
Veranstaltungen



Lektion 3

Kapitel 2 Unterwegs

Das Mofa oder der Bus?

LESEN

Gramatyka

Stopniowanie przymiotników i przysłówków.

Komunikacja

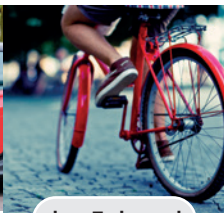
Rozumienie informacji o środkach transportu i sposobach przemieszczania się.

1 Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

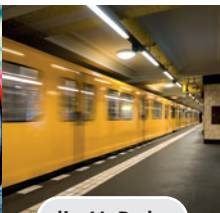
1.18



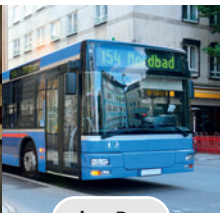
das Auto



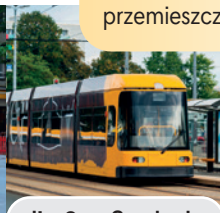
das Fahrrad



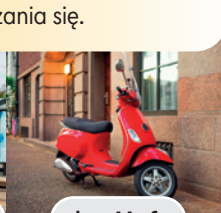
die U-Bahn



der Bus



die Straßenbahn



das Mofa

1.19

schnell • langsam • billig • günstig • teuer • praktisch • unpraktisch • bequem • unbequem • sicher • unsicher • umweltfreundlich • gesund

- Womit fährst du im Alltag am häufigsten?
- Ich fahre oft mit dem Bus oder mit der Straßenbahn.

- Wie findest du diese Verkehrsmittel?
- Der Bus ist bequemer als das Fahrrad, aber am schnellsten ist die Straßenbahn.

Das brauchst du!

schnell » schneller » **am schnellsten** gesund » gesünder » **am gesündesten**

► S. 20

2 1.20 Welche Frage passt? Lies die Antworten von Kirsten und Patrick und ordne zu. Hör dann die Interviews und kontrolliere. Które pytanie pasuje? Przeczytaj odpowiedzi Kirsten oraz Patricka i dopasuj do nich pytania. Następnie posłuchaj wywiadów i sprawdź rozwiązanie.

1 Wo wohnst du?

3 Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?

2 Womit fährst du am häufigsten?

4 Wohin fährst du jetzt?



Kirsten

- ? Meistens fahre ich mit dem Bus, denn es geht einfach **am schnellsten**.
- ? Ich finde den Bus **bequemer als** das Fahrrad, vor allem bei Regen oder Schnee. Ich habe im Bus **mehr** Zeit zum Lesen oder Musikhören. Mit dem Auto ist es **teurer**, eine Straßenbahn gibt es bei uns nicht.
- ? Ich wohne am Stadtrand und ich habe es **weit** bis zur Schule oder ins Stadtzentrum.
- ? Jetzt fahre ich nach Hause. Da steht ja schon mein Bus, er fährt gleich ab.



Patrick

- ? Zu meiner Oma. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Da fahren wir zu viert und mit dem Hund. Also nehmen wir heute das Auto, das ist natürlich **am besten**.
- ? Mit dem Fahrrad bin ich auch **schneller**. Es ist **sportlicher** und **besser** für die Umwelt. So komme ich immer **pünktlich** an und ich muss nicht umsteigen. In der Schule haben wir auch einen großen Fahrradparkplatz. Autos und Busse brauchen **länger**, denn sie stehen oft im Stau.
- ? Ich wohne in der Stadtmitte.
- ? Ich habe fast alles in der Nähe. Also gehe ich auch **oft** zu Fuß. Aber **lieber** fahre ich mit dem Rad. Ehrlich gesagt nehme ich **am liebsten** das Mofa von meinem Bruder.

Das brauchst du!

gern » lieber » **am liebsten** gut » besser » **am besten** oft » häufiger » **am häufigsten**

► S. 20

3 Lies die Antworten noch einmal und korrigiere die falschen Informationen. Przeczytaj odpowiedzi jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Kirsten findet den Bus billiger als das Fahrrad.
- 2 Kirsten hat im Bus wenig Zeit zum Lesen.

- 3 Patrick ist mit dem Fahrrad langsamer als mit dem Bus.
- 4 Patrick nimmt nicht gern das Mofa von seinem Bruder.

4 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Wo wohnst du?

Womit fährst du am häufigsten zur Schule / zum Training / ins Stadtzentrum?

Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?

Radfahren ist beliebt

SCHREIBEN

Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil*.

Komunikacja

Wyrażam opinię o wybranych środkach transportu i ją uzasadniam.



1 1.21 Pro (+) und kontra (-). Lies die Meinungen und entscheide. Za (+) i przeciw (-). Przeczytaj opinie i zdecyduj.

- 1 ? Radfahren ist beliebt und billig.
- 2 ? Radfahren ist schneller. Man steht nicht im Stau.
- 3 ? Nicht immer gibt es Radwege und Radfahren kann gefährlich sein.
- 4 ? Radfahren ist gesünder. Man kann 300 kcal pro Stunde verbrauchen.
- 5 ? Radfahren ist interessanter. Man kann seine Stadt besser kennenlernen.
- 6 ? Mit dem Fahrrad fährt man nicht so bequem wie mit dem Bus und man kann nicht lesen.

2 1.22 Lies die Blogbeiträge und ergänze die Tabelle.

Przeczytaj wpisy na blogu i uzupełnij tabelę.

	Jonas	Sarah
Womit zur Schule?	?	?
Warum?	?	?

3 Erzähle über Jonas oder Sarah. Opowiedz o Jonasie lub Sarze.

Das brauchst du!

Er fährt gern mit dem Rad zur Schule, **weil** es einfach am schnellsten ist. Sie fährt mit dem Bus, **weil** das ja auch bequemer ist.

► S. 20

INFO LANDESKUNDE

Top 5 der fahrradfreundlichsten Städte in Deutschland

1 Münster 2 Karlsruhe 3 Freiburg 4 Bremen 5 Hannover

nach: ADFC (der Allgemeine Deutsche Fahrrad Club)

4 Ergänze die Sätze. Dokończ zdania.

Ich finde Radfahren interessant, weil ...

Ich fahre am liebsten im Sommer Rad, weil ...

Ich fahre im Stadtzentrum nicht gern mit dem Fahrrad, weil ...

Radfahren ist für mich gefährlich, weil ...

5 UND DU? Schreibe einen eigenen Blogbeitrag zum Thema Radfahren.

Przygotuj wpis na blogu na temat jazdy rowerem.

Diese Fragen helfen dir:

Fährst du mit dem Fahrrad zur Schule? Warum (nicht)?

Gibt es in deinem Ort Fahrradwege?

Was sind die Vorteile und Nachteile vom Radfahren?

Was sind die Alternativen zum Radfahren in deinem Ort?

Hallo, ihr Lieben!

Ich fahre ...



Jonas

Fahre ich mit dem Rad zur Schule? Klar. Hier bei uns in Freiburg nehmen fast alle Schüler das Fahrrad. Warum? Ganz einfach, weil es am schnellsten ist. Bei uns ist es auch wärmer als in anderen Städten. Dazu gibt es

sehr viele Fahrradwege und die Autos fahren langsamer als in Großstädten. Freiburg ist sogar eine Fahrradstadt. Ich fahre auch mit dem Rad zum Kino oder Sport, weil das viel billiger ist.



Sarah

Meistens fahre ich mit dem Bus zur Schule, weil das schneller geht. Im Sommer nehme ich manchmal auch das Rad, aber nur bei gutem Wetter. Wir haben zwar viele Fahrradwege in Wiesbaden, aber da gibt

es oft nur wenig Platz. Manchmal ist es auch gefährlich. Ich fahre also lieber mit dem Bus, weil das ja auch bequemer ist. Im Bus kann ich lesen oder die Hausaufgaben machen.

Kommunikacja

Dowiaduję się o ciekawych trasach w krajach niemieckojęzycznych.
Piszę krótki tekst informacyjny do broszury.

1 1.23 Welches Foto passt? Lies die Texte und ordne zu.

Które zdjęcie pasuje? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich zdjęcia.

1 ?

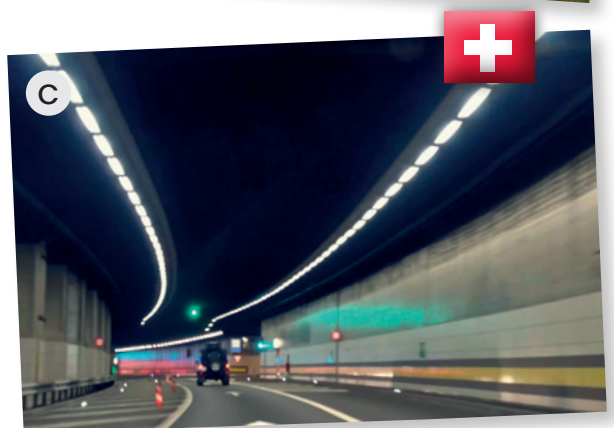
Die Großglockner Hochalpenstraße verbindet die österreichischen Bundesländer Salzburg und Kärnten. Sie ist die schönste Straße in ganz Österreich. Die Straße in den Bergen ist eine touristische Attraktion: Auf 48 Kilometern Länge gibt es ein sensationelles Panorama der Alpengipfel. Zwischen den engen Kurven kann man viele Pausen machen – und fotografieren.

2 ?

Im Gotthard-Tunnel sieht man kein Tageslicht: Genau 16,9 Kilometer fährt man auf der Schweizer Nationalstraße A2 mitten durch die Alpen. Der Bau dauerte zehn Jahre – von 1970 bis 1980. Der Tunnel ist ein Transit von Nord nach Süd und er ist sehr wichtig. In den Ferien fahren hier bis zu 40.000 Fahrzeuge.

3 ?

Willst du eine Alternative zur Autobahn entdecken? Die Deutsche Alleenstraße ist mit mehr als 2.900 Kilometern die längste Ferienstraße Deutschlands. Auf der Strecke von Rügen bis zum Bodensee kann man traumhafte Natur und Sehenswürdigkeiten sehen und bewundern. An der Straße stehen viele alte Bäume. Zu jeder Jahreszeit ein einmaliges Erlebnis!



2 Lies die Texte noch einmal und finde die Antworten.

Przeczytaj teksty i znajdź odpowiedzi.

- 1 Welche Straße ist am längsten? — ? —
- 2 Welche Straße liegt am höchsten? — ? —
- 3 Welche Straße ist am wichtigsten? — ? —
- 4 Bei welcher Straße ist es dunkel? — ? —
- 5 Bei welcher Straße ist es kurvig? — ? —
- 6 Bei welcher Straße gibt es viele Bäume am Straßenrand? — ? —

3 Schreibe einen kurzen Werbetext über eine interessante Straße oder einen schönen Fahrradweg. Napisz krótki tekst reklamowy o ciekawej ulicy lub trasie rowerowej.

Name: ulica Kubusia Puchatka
Wo: Warschau
Länge: 149 m
Breite: 23 m
Warum: der Name ist lustig

Fahrradweg: Oder-Neiße-Radweg
Länge: 465 km, von Zittau nach Stettin
Warum: an der deutsch-polnischen Grenze

UNSER PROJEKT Wie lange unterwegs?

Przygotujcie i przeprowadźcie w grupach ankietę na temat korzystania ze środków transportu. Zapytajcie w niej: jakimi środkami transportu przemieszczają się uczniowie w waszej grupie, ile czasu w ciągu tygodnia zajmują im przejazdy, co najczęściej robią w czasie podróży oraz ile kosztuje tygodniowo korzystanie ze środków transportu. Zbierzcie i podsumujcie wyniki, a następnie przedstawcie je w wybranej formie w klasie i porównajcie.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.11 Unterwegs

der Anruf, -e
die Hausnummer, -n
das Navi, -s

die Richtung, -en
der Termin, -e
die U-Bahnlinie, -n

auf|schreiben
aus|steigen
ein|steigen
kennen
sich merken
schicken

das Navi benutzen
in den falschen Bus
ein|steigen
in die falsche Richtung
fahren
in Richtung ... fahren
die (U-Bahnlinie) U1 nehmen
die falsche Adresse notieren

die Adresse verlieren
in eine neue Wohnung
ziehen

W drodze

rozmowa telefoniczna
numer domu
nawigacja
samochodowa
kierunek
termin
linia metra

zapisywać
wysiądać
wsiadać
znać
zapamiętać
wysyłać

używać nawigacji
wsiąść do złego
autobusu
pojechać w złym
kierunku
jechać w kierunku...
jechać linią metra U1
notować niewłaściwy
adres
zgubić adres
wprowadzać się do
nowego mieszkania

► Lektion 2

🔊 5.12 In der Stadt

die Bewertung, -en
der Dom, -e
die Haltestelle, -n
der Hauptbahnhof, -e
die Kirche, -n
der Marktplatz, -e
der Parkplatz, -e
das Rathaus, -er
das Staatstheater, -
die Sehenswürdigkeit, -en
der Stadtplan, -e
das Wahrzeichen, -
der Weg, -e

geradeaus
links
rechts

ab|biegen
die (Linie) 75 nehmen
bis zum Markt gehen
die erste Straße links
nach links / rechts
über den Marktplatz gehen

W mieście

ocena
katedra
przystanek
dworzec główny
kościół
rynek
parking
ratusz
teatr państwowy
zabytek
plan miasta
symbol
droga

prosto
w lewo, po lewej
w prawo, po prawej

skręcać
jechać linią 75
dojść aż do rynku
pierwsza ulica w lewo
na lewo / na prawo
przejść przez rynek

► Lektion 3

🔊 5.13 Verkehrsmittel

das Auto, -s
der Bus, -se
das Fahrrad, -er
das Mofa, -s
die Straßenbahn, -en
die U-Bahn, -en
das Taxi, -s

billig
gesund
günstig
langsam
teuer
umweltfreundlich
(un)bequem
(un)praktisch
(un)sicher

der Stau, -s
die Umwelt

ab|fahren
an|kommen
um|steigen

mit dem Auto fahren
besser für die Umwelt
den Bus nehmen
zu Fuß gehen
im Stau stehen
bei Regen
mit der U-Bahn fahren
sicherer als

Środki lokomocji

samochód
autobus
rower
skuter
tramwaj
metro
taksówka

tani
zdrowy
korzystny
wolny
drogi
przyjazny dla środowiska
(nie)wygodny
(nie)praktyczny
(nie)bezpieczny

korek drogowy
środowisko

odjeżdżać
przyjeżdżać
przesiadać się

jechać samochodem
lepszy dla środowiska
jechać autobusem
iść na pieszo
stać w korku
podczas deszczu
jechać metrem
bezpieczniej niż

► Lektion 4

🔊 5.14 Radfahren

der Blogbeitrag, -e
der Fahrradparkplatz, -e
der Fahrradweg, -e
die Fahrradstadt, -e

beliebt
gefährlich
modisch
kontra
pro

verbrauchen

mit dem Rad fahren
pro Stunde
bei gutem Wetter

Jazda rowerem

wpis na blogu
parking dla rowerów
ścieżka rowerowa
miasto przyjazne
rowerzystom
ulubiony
niebezpieczny
modny
przeciw
za

zużywać

jechać rowerem
na godzinę
podczas ładnej pogody

🔊 5.15 DIKTAT

Grammatik perfekt

Imperativ (Höflichkeitsform) ▶ Lektion 2

I	II	III
Gehen	Sie	immer geradeaus.
Fahren	Sie	mit der U-Bahn.
Nehmen	Sie	die (Buslinie) 75.
Biegen	Sie	nach rechts ab.

Präposition zu + Dativ ▶ Lektion 2

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Wie komme ich ...?	zum Bahnhof (zu + dem = zum)	zur Universität (zu + der = zur)	zum Theater (zu + dem = zum)	zu den Bürgerhäusern

Steigerung der Adjektive und Adverbien ▶ Lektion 3

Positiv	Komparativ	Superlativ
bequem	bequemer	am bequemsten
billig	billiger	am billigsten
günstig	günstiger	am günstigsten
langsam	langsamer	am langsamsten
praktisch	praktischer	am praktischsten
schnell	schneller	am schnellsten
gesund	gesünder	am gesündesten
groß	größer	am größten
lang	länger	am längsten
teuer	teurer	am teuersten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
oft	häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

Vergleiche mit als ▶ Lektion 3

Das Mofa ist bei Stau **schneller als** der Bus.
Ich finde den Bus **bequemer als** das Fahrrad.

Sätze mit weil ▶ Lektion 4

Hauptsatz	Nebensatz	
Viele fahren Rad,	weil	es billiger und gesünder ist .
Ich fahre mit dem Mofa,	weil	ich es praktisch finde .
Max nimmt den Bus,	weil	das günstiger ist .

Deutsch im Gespräch

5.16 Falsch gefahren?

- Wo bist du denn?
- Am Bahnhof. Ich bin falsch gefahren.

- Hast du meine Adresse notiert?
- Ja, aber ich kann die Hausnummer nicht finden.

- Hast du etwas zum Schreiben?
- Nein. Schickst du mir die Adresse per WhatsApp?

- Welche U-Bahnlinie nimmst du?
- Die U1, in Richtung Volksdorf.

Żle pojechałeś?

- Gdzie jesteś?
- Na dworcu. Pojechałam w złym kierunku.

- Czy zanotowałam mój adres?
- Tak, ale nie mogę znaleźć numeru domu.

- Czy masz coś do pisania?
- Nie. Czy prześlesz mi adres przez WhatsAppa?

- Którą linię metra pojedziesz?
- Linię U1 w kierunku Volksdorf.

5.17 Wie komme ich zum Bahnhof?

- Entschuldigung, wie komme ich zum Marktplatz?
- Gehen Sie geradeaus, dann die erste Straße links.

- Wo kann ich hier parken?
- Bitte fahren Sie nach rechts.

- Wie komme ich zum Bahnhof?
- Nehmen Sie den Bus Linie 75.

- Wo ist der Mainzer Dom? Weißt du das?
- Ja, klar. Ich komme aus Mainz.

Jak dojdę do dworca?

- Przepraszam, jak dojdę do rynku?
- Proszę iść prosto, potem w pierwszą ulicę w lewo.

- Gdzie mogę tu zaparkować?
- Proszę jechać na prawo.

- Jak dojdę do dworca?
- Proszę jechać autobusem linii 75.

- Gdzie jest katedra? Wiesz to?
- Jasne. Pochodzę z Moguncji.

5.18 Das Mofa oder der Bus?

- Was ist praktischer: das Auto oder der Bus?
- Ich finde den Bus viel praktischer.

- Womit fährst du am häufigsten?
- Natürlich mit dem Auto.

- Warum nimmst du den Bus?
- Das ist am bequemsten und am schnellsten.

- Welches Verkehrsmittel findest du am besten?
- Die U-Bahn ist am besten.

Skuter czy autobus?

- Co jest bardziej praktyczne: samochód czy autobus?
- Uważam, że autobus jest dużo praktyczniejszy.

- Czym jeździsz najczęściej?
- Oczywiście samochodem.

- Dlaczego jeździsz autobusem?
- Tak jest najwygodniej i najszybciej.

- Który środek lokomocji uważasz za najlepszy?
- Metro jest najlepsze.

5.19 Radfahren ist beliebt

- Fährst du mit dem Fahrrad zur Schule?
- Ja, es ist am schnellsten.

- Warum fährst du Rad?
- Weil das besser für die Umwelt ist.

- Gibt es hier Fahrradwege?
- Ja, es gibt immer mehr.

- Fahren deine Freunde mit dem Rad ins Zentrum?
- Nein, weil das leider gefährlich ist.

Jazda rowerem jest popularna

- Czy jeździsz rowerem do szkoły?
- Tak, tak jest najszybciej.

- Dlaczego jeździsz na rowerze?
- Ponieważ tak jest lepiej dla środowiska.

- Czy są tu ścieżki rowerowe?
- Tak, coraz więcej.

- Czy twoi przyjaciele jeżdżą rowerem do centrum?
- Nie, bo to jest niestety niebezpieczne.

Das sagt man oft

Der Urlaub war mal
wieder viel zu kurz.

Redewendung

Ich bin dann mal weg.

(zur Verabschiedung, wenn man
geht oder spontan verreist)

Zitat

„Alle Welt reist. Wo waren Sie
in diesem Sommer?“

(Theodor Fontane, deutscher Schriftsteller)

Kapitel 3 Einkaufen

Lektion

1

Hier kaufe ich ein

LESEN

Gramatyka

Nazwy produktów spożywczych bez rodzajnika. Przyimki lokalne z celownikiem.

Kommunikacja

Wymieniam produkty spożywcze.
Nazywam miejsca robienia zakupów
i wyrażam o nich opinię.

1 Lebensmittel. Übersetze die Wörter und beantworte die Frage.

Artykuły spożywcze. Przetłumacz wyrazy i odpowiedz na pytanie.

1.24

Brot • Brötchen • Butter • Eier • Fleisch • Gemüse • Honig •
Käse • Milch • Müsli • Nudeln • Saft • Schinken • ...

Was kaufst du jeden Tag? Was oft?
Was selten? Und was nie?

2 Was kauft Corinna wo? Lies die Nachricht und ordne zu. Gdzie Corinna robi zakupy?

Przeczytaj wiadomość i dopasuj produkty spożywcze do miejsc.

- 1 Im Supermarkt: ☐
- 2 In der Bäckerei: ☐
- 3 Auf dem Markt: ☐
- 4 In der Konditorei: ☐

Das
brauchst
du!

Im Supermarkt kaufe ich Brot, Butter und Milch. ➤ S. 28

3 1.25 Lies die Aussagen und wähle die richtige Antwort aus.

Przeczytaj wypowiedzi i wybierz właściwą odpowiedź.

Corinna



Große Einkäufe machen meine Eltern zweimal im Monat im Supermarkt. Ich mache oft kleine Einkäufe. In meiner Siedlung gibt es viele Geschäfte. Sie sind nur einige Gehminuten von meinem Haus entfernt. In diesen Geschäften kaufe ich gern ein. Brot und Brötchen kaufe ich in der Bäckerei, weil dort alles frisch und lecker ist. Ich kenne dort auch die Verkäuferin gut. Sie ist sehr nett und hilfsbereit. Gemüse, Obst, Eier und Käse kaufe ich auf dem Markt. Da ist es zwar etwas teurer, aber meine Mutter findet, dass es viel besser schmeckt. Der Markt findet dienstags statt. Mein Lieblingsgeschäft ist die Konditorei Aurelie. In der Konditorei kaufe ich oft etwas Süßes.

- 1 Corinna kauft gern **im Supermarkt / in kleinen Geschäften** ein.
- 2 Gemüse kauft sie auf dem Markt, weil dort alles **billiger ist / besser schmeckt**.

Anna



Am liebsten gehe ich zum Shoppen in die Einkaufsgalerie. Dort gibt es alles. Die Auswahl ist sehr groß, deshalb kaufe ich dort Kleidung, meistens im Winter- und Sommerschlussverkauf. Da gibt es viele Sonderangebote und ich kann alles bis zu 70 % billiger kaufen. Aber Schuhe und Bücher kaufe ich gern übers Internet. In der Einkaufsgalerie sind oft viele Leute. Manchmal muss man dann länger an der Kasse warten, aber das stört mich nicht so. Die Einkaufsgalerie ist auch mein liebster Treffpunkt mit Freunden. Wir gehen was essen, kaufen dort ein, oder sitzen nur rum.

- 3 Anna kauft Schuhe gern **in der Einkaufsgalerie / in Onlinegeschäften**.
- 4 Viele Leute und lange Schlangen **nerven Anna. / stören Anna nicht**.

4 Wähle eine Person aus Aufgabe 3 und erzähle über sie.

Wybierz jedną osobę z zadania 3 i opowiedz o niej.

Das
brauchst
du!

Sie macht Einkäufe **im Supermarkt, in der Bäckerei, auf dem Markt, in den Geschäften** in der Nähe. ➤ S. 27

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Machst du gern Einkäufe? Warum (nicht)?
Wo kaufst du Lebensmittel?

Wo kaufst du am häufigsten Kleidung / Schuhe / Bücher?
Warum wählst du gerade dieses Geschäft?

Śłownictwo

Artykuły spożywcze. Określenia ilości i wagi.

Komunikacja

Rozumiem i formułuję polecenia związane z kupowaniem produktów spożywczych.

- 1** **1.26** Lies das Gespräch und beantworte die Frage. Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytanie – wybierz prawdopodobną odpowiedź.

Warum muss Lukas dringend Einkäufe machen?

- a ☐ Seine Mutter hat Gäste eingeladen.
- b ☐ Die Familie bekommt unerwartet Besuch.
- c ☐ Seine Mutter hat einen Besuch vergessen.

Lukas, kannst du mir bitte helfen?

Du musst dringend Einkäufe machen. Schreib auf: ...

Klar, Mama, worum geht es?

- 2** **1.27** Richtig (R) oder falsch (F)? Hör die zwei Gespräche und entscheide. Prawda czy fałsz? Posłuchaj dwóch rozmów i zdecyduj.

Gespräch 1

- 1 Lukas' Tante kommt mit ihrer Familie zu Besuch. ☐
- 2 Zu Hause gibt es nichts zu essen. ☐
- 3 Jeden Abend geht Lukas' Familie mit den Gästen essen. ☐

Gespräch 2

- 1 Die Einkäufe liegen auf dem Tisch. ☐
- 2 Lukas' Cousine isst kein Fleisch. ☐
- 3 Lukas muss noch einmal einkaufen gehen. ☐

- 3** **1.27** Was braucht Lukas' Mutter? Hör noch einmal zu und entscheide. Czego potrzebuje mama Lukasa? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

Zum Frühstück:

- ☐ 1 Packung ☐ 2 Packungen Müsli
- ☐ 1 Karton ☐ 6 Kartons Milch
- ☐ 1 Flasche ☐ 3 Flaschen Orangensaft
- ☐ 20 ☐ 10 Eier
- ☐ 1 Packung ☐ 2 Packungen Butter

Zum Abendbrot:

- ☐ 3 Packungen ☐ 5 Packungen Spaghetti
- ☐ 1 Dose ☐ 2 Dosen Tomaten
- ☐ 1 Pfund ☐ 3 Pfund Hackfleisch
- ☐ 2 ☐ 3 Zwiebeln

Für Nadja:

- ☐ 100 g ☐ 300 g Käse
- ☐ 1 Paprika ☐ 3 Paprika
- ☐ 1 Kilo ☐ 2 Kilo Tomaten
- ☐ 1 Gurke ☐ 2 Gurken
- ☐ zweimal ☐ dreimal 250 g Tofu

INFO LANDESKUNDE

In Deutschland kauft man z. B. ein Pfund Fleisch. (ein Pfund = 500 g, ein halbes Kilogramm)

Das brauchst du!

eine Dose / zwei Dose eine Flasche / zwei Flasche ein Karton / zwei Karton
eine Packung / zwei Packung ein Pfund / zwei Pfund ein Stück / zwei Stück

► S. 27

- 4** Was kauft Lukas? Erzähle. Co Lukas kupuje? Opowiedz.

Lukas kauft zum Frühstück ... Zum Abendbrot ...

- 5** **UND DU?** Was bereitest du für deinen Freund (einen Vegetarier) zu? Wähle ein Gericht aus, mach die Einkaufsliste und erzähle. Co przygotujesz dla swojego przyjaciela (wegetarianina)? Wybierz jedną z potraw, przygotuj listę zakupów i opowiedz.

Gericht 1: Reis mit Gemüse
Gericht 2: Salat
Gericht 3: Nudeln mit Soße

Wie viel(e)?	Was?
☐ Packung(en)	☐
☐ Karton(s)	☐
☐ Stück	☐
☐ Dose(n)	☐
☐ Pfund	☐
☐ Flasche(n)	☐

1 Lies den Flyer und sprech dann in Paaren. Przeczytaj ulotkę, a następnie porozmawiajcie w parach.

- Gefällt dir der Pullover?
- Nein, er gefällt mir nicht.
- Gefallen dir die Socken?
- Ja, sie gefallen mir gut.
- Gefällt dir der Schal?
- Ja, die Farbe gefällt mir sehr.

► S. 28

Das brauchst du!

Gefällt dir die Jacke?

Ja, sie gefällt mir.

Gefallen dir die Socken?

Ja, sie gefallen mir sehr.

INFO LANDESKUNDE

WSV = Winterschlussverkauf

SSV = Sommerschlussverkauf

WSV – Winterschlussverkauf

Auf alle Winter- und Skibekleidung 50 % Ermäßigung. Bei uns finden Sie eine große Auswahl an Thermohosen, Jacken, Mützen und Skihandschuhen.

Alles zum günstigen Preis!



die Thermohose



der Pullover



die Jacke



die Mütze



die Socken



die Skihandschuhe



das Sweatshirt



der Schal

2 Hör das Gespräch und wähle die richtige Information aus. Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą informację.

- | | | |
|--|---------------------------|----------------------------------|
| 1 Kathrin und Jakob fahren zum Skilaufen | a ? nach Frankreich. | b ? nach Österreich. |
| 2 Jakob fährt ... Ski. | a ? zum ersten Mal | b ? zum zweiten Mal |
| 3 Jakob braucht | a ? Skier. | b ? Kleidung. |
| 4 In den Geschäften gibt es | a ? Winterschlussverkauf. | b ? keinen Winterschlussverkauf. |

3 Im Sportgeschäft. Hörst und lest den Dialog. Ergänzt dann den Text in Paaren.

W sklepie sportowym. Posłuchajcie dialogu i przeczytajcie go, a następnie uzupełnijcie tekst w parach.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Guten Tag, was kann ich für Sie tun? ■ Guten Tag. Ich suche eine Jacke. ■ Hier haben wir ein paar Jacken. Gefällt Ihnen diese Jacke? ■ Na ja, die ist mir zu bunt. ■ Und die hier? ■ Die sieht gut aus. Kann ich sie anprobieren? ■ Natürlich. Am besten nehmen Sie noch die beiden hier mit. ■ Gut, ich probiere sie an. ■ Diese Jacke gefällt mir besser. Was meinen Sie? Steht sie mir gut? ■ Sie passt Ihnen perfekt! | <ul style="list-style-type: none"> ■ Und wie viel kostet sie? Das Preisschild fehlt. ■ Diese Skijacken kosten nur 75 Euro. Wir haben Winterschlussverkauf. ■ Okay, das ist mir nicht zu teuer. Dann nehme ich sie und gehe zur Kasse. |
|--|--|

Jakob ist in einem _____. Er braucht _____. Die Verkäuferin zeigt ihm _____ Jacken. Er probiert _____ Jacken an. Eine Jacke _____ ihm und sie passt ihm _____. Der Preis ist auch okay, die Jacke ist ihm nicht _____.

Das brauchst du!

Steht / Passt **mir** die Jacke gut? Sie steht / passt **dir** perfekt. Sie steht / passt **Ihnen** perfekt. ► S. 28

4 In einem Sportgeschäft. Spielt ein Gespräch wie in Aufgabe 3. Przeprowadźcie w parach rozmowę w sklepie z odzieżą sportową, tak jak w zadaniu 3.

Deutsch extra

ein paar (kilka) Jacken / Mützen ein Paar (para) Schuhe / Handschuhe

Die Schuhe sehen super aus

SCHREIBEN

Słownictwo

Wyrażenia służące opisowi, ocenie i polecaniu produktów.

Komunikacja

Opisuję produkty. Wyrażam o nich opinię na forum.

- 1 1.30 Lies das Gespräch und beantworte die Fragen. Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytania.

Stiefel

Wanderschuhe

Ballerinas

Pumps

Sneakers

Halbschuhe

Ich war shoppen.

Was hast du gekauft?

Ein Paar Sneakers. Die Schuhe sehen super aus.

Was haben sie gekostet?

Die waren ganz billig! Ein Sonderangebot ...

- O jakim produkcie rozmawiają osoby?
- Jaką opinię o produkcie wyraża osoba kupująca?
- Czy buty były drogie?

- 2 Lies das Gespräch und tausche die Smileys aus.

Przeczytaj wiadomość i wymień elementy graficzne na podane wyrazy.

nicht sagen • gekostet • Schuhe • Bitte •
die Fotos • neugierig • super • Geheimnis

15:54

Willst du meine neuen sehen?

Ich schicke dir gleich .

Klar. Ich bin .

Wow! Die sehen aus. Wie viel haben sie ?

Das kann ich .

Aber das ist ein .

- 3 1.31 Lies die Produktbewertungen und wähle die richtige Information aus. Przeczytaj oceny zakupionych produktów i wybierz właściwą informację.

Eine Katastrophe!

von Leonie am 31. März



Ich habe die Pumps für eine Hochzeit gekauft. Sie haben mir im Online-Shop so gefallen und der Preis war reduziert. Aber die Schuhe sind leider eine Katastrophe: Sie sehen ganz anders aus als auf den Fotos. Sie passen mir nicht und sind unbequem. Leute, ich empfehle euch die Marke nicht!

Stylish, aber zu klein

von Bruno am 10. Mai



Die Stiefel sehen modern und stylish aus, also kann ich sie jedem empfehlen. Aber sie passen mir nicht – sind etwas zu klein. Man muss einfach eine ganze oder eine halbe Nummer größer nehmen. Ich habe sie zurückgeschickt und eine halbe Nummer größer bestellt – in Größe 45,5.

- Leonie hat ... gekauft.
- Leonie empfiehlt die Schuhe nicht, weil sie ... sind.
- Bruno hat ... gekauft.
- Bruno empfiehlt die Schuhe, aber sie sind ihm ...

- | | | |
|----------------|---------------|----------------|
| a ? Ballerinas | b ? Pumps | c ? Stiefel |
| a ? unbequem | b ? zu teuer | c ? zu groß |
| a ? Sneakers | b ? Stiefel | c ? Halbschuhe |
| a ? zu eng. | b ? zu teuer. | c ? zu klein. |

Das brauchst du!

Ich empfehle **ihnen** die Sportschuhe.
Sie empfiehlt **uns** die Schuhe nicht.
Er empfiehlt **euch** die Sneakers.

► S. 28

- 4 **UND DU?** Schreibe eine Produktbewertung von Schuhen oder einem anderen Kleidungsstück. Oceń pisemnie zakupiony produkt: buty lub inną część garderoby.

☆☆☆☆☆

Was hast du gekauft?
Wo hast du das Produkt gekauft?
Wie viel hat das Produkt gekostet?
Bist du mit dem Produkt zufrieden? Warum (nicht)?
Kannst du das Produkt empfehlen? Warum (nicht)?

Dowiaduję się o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie. Prezentuję informacje o znanych markach w krajach niemieckojęzycznych.

1 1.32 Lies den Text und verbinde die Satzteile.

Przeczytaj tekst i połącz części zdań zgodnie z treścią tekstu.

Einkaufen früher und heute

Früher war alles klar: Lebensmittel kauft man im Geschäft oder auf dem Markt, Kleidung beim Schneider und Schuhe beim Schuhmacher. Doch das ist lange her.

Heutzutage ist die Auswahl viel größer. Lebensmittel kann man in Deutschland immer noch in kleinen Geschäften oder auf dem Markt kaufen. Doch auch im Supermarkt, im Discounter, an der Tankstelle oder übers Internet.

Wie sieht es in Zahlen aus? Weniger als 2 % der Deutschen kaufen Lebensmittel im Internet. Ganz anders ist es bei anderen Produkten. Am häufigsten kaufen die Deutschen im Internet Kleidung. Zwei Drittel der Deutschen bestellen Kleidung und Sportartikel im Internet. 50 % von ihnen kaufen online Möbel oder Spielzeug. Bücher bestellen 41 % übers Internet. Genauso viele buchen online eine Unterkunft für den Urlaub. Jeder dritte Deutsche findet Eintrittskarten für Konzerte, Kino oder Events im Netz. Ein Viertel der Deutschen bestellt auch Medikamente im Internet.



Was kaufen Deutsche übers Internet?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 ? Nur 2 % der Deutschen kaufen | a Bücher. |
| 2 ? Zwei Drittel der Deutschen kaufen | b Möbel oder Spielzeug. |
| 3 ? Die Hälfte der Deutschen kauft | c Medikamente. |
| 4 ? 41 % der Deutschen bestellen | d Lebensmittel. |
| 5 ? Über 40 % der Deutschen buchen | e Kleidung und Sportartikel. |
| 6 ? Ein Drittel der Deutschen bestellt | f Konzert- und Kinokarten. |
| 7 ? Ein Viertel der Deutschen bestellt | g eine Unterkunft für den Urlaub. |

Deutsch
extra

die Hälfte = 50 % ein Viertel = 25 % ein Drittel = $\frac{1}{3}$ zwei Drittel = $\frac{2}{3}$

2 Macht eine Umfrage in der Gruppe und stellt die Ergebnisse als Gruppenstatistik vor. Przeprowadźcie w grupie ankietę i przedstawcie wyniki w ujęciu statystycznym.

Was?	Wo?	Wie viele Personen?	Wie viel Prozent?
Lebensmittel	Supermarkt	12 Personen	40 %
Kleidung			
Schuhe			
Bücher ...			

Alle kaufen / bestellen ...

Die Hälfte kauft / bestellt ...

Nur ... Personen, also 25 % kaufen / bestellen / buchen ...

UNSER PROJEKT Bekannte Marken

Jakie znane firmy odzieżowe pochodzą z Niemiec, Austrii lub Szwajcarii? Poszukajcie w dostępnych źródłach informacji o znanych firmach lub markach, które pochodzą z krajów niemieckojęzycznych i produkują odzież lub obuwie. Przygotujcie w dowolnej formie krótkie prezentacje historii tych marek i przedstawcie je w klasie.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.20 Einkäufe

die Bäckerei, -en
das Geschäft, -e
das Internetgeschäft, -e
die Konditorei, -en
der Laden, -s
das Lieblingsgeschäft, -e
der Markt, -e
der Supermarkt, -e

in der Bäckerei
auf dem Markt
im Supermarkt

einige Gehminuten
statt|finden

Zakupy

piekarnia
sklep
sklep internetowy
cukiernia
sklep
ulubiony sklep
targ
supermarket

w piekarni
na targu
w supermarkecie

kilka minut na piechotę
odbywać się

► Lektion 1

🔊 5.21 Im Geschäft

die Auswahl
die Kasse, -n
der Sommerschlussverkauf, -e
das Sonderangebot, -e
stören
die Verkäuferin, -nen
der Winterschlussverkauf, -e

an der Kasse warten
bis zu 70 % billiger
lange Schlangen

W sklepie

wybór
kasa
wypzedaż letnia
oferta specjalna
przeszkadzać
sprzedawczyni
wypzedaż zimowa

czekać przy kasie
do 70% taniej
długie kolejki

► Lektion 1

🔊 5.22 Lebensmittel

das Brot, -e
das Brötchen, -n
die Butter
das Ei, -er
das Fleisch
das Gemüse, -n
die Gurke, -n
der Käse, -n
die Milch
das Müsli, -n
die Nudeln
das Obst

Produkty spożywcze

chleb
bułka
masło
jajko
mięso
warzywa
ogórek
ser
mleko
musli
makaron
owoce

► Lektion 2

🔊 5.23 Verpackungen, Maße und Gewichte

die Dose, -n
die Flasche, -n
der Karton, -s
die Packung, -en
das Kilo, -n

das Pfund, -e
die Portion, -en
das Stück

Opakowania, miary i wagi

puszka
butelka
karton
paczka
kilogram

funt
porcja
kawałek, kostka

► Lektion 2

🔊 5.24 Der Besuch

besorgen
dringend
holen
unerwartet
der Vegetarier, -
vegetarisch

zu Besuch kommen
zum Abendbrot
zum Frühstück
Einkäufe machen

Odwiedziny

załatwiać
koniecznie
przynosić
nieoczekiwanie
vegetarianin
wegetariański

przyjść w gości
na kolację
na śniadanie
robić zakupy

► Lektion 3

🔊 5.25 Im Sportgeschäft

die Jacke, -n
die Mütze, -n
der Pullover, -n
der Schal, -s
die Skibekleidung, -en
der Skihandschuh, -e
die Thermohose, -n
die Socke, -n
das Sweatshirt, -s

die Farbe, -n
an|probieren
aus|sehen
gefallen
passen
stehen

W sklepie sportowym

kurtka
czapka
sweter
szalik
strój narciarski
rękawica narciarska
spodnie ocieplane
skarpety
bluza

kolor
przymierzać
wyglądać
podać się
pasować
tu: pasować

► Lektion 4

🔊 5.26 Online kaufen

die Ballerinas
die Halbschuhe
die Pumps
die Sneakers
die Stiefel
die Wanderschuhe

bestellen
empfehlen
zurück|schicken

bequem
eng
reduziert
stylish

die Größe, -n
die Marke, -n
die Nummer, -n
der Preis, -e

eine halbe Nummer größer

Kupować online

balerinki
półbuty
czółenka
półtrampki
kozaki
buty turystyczne

zamawiać
poleczać
odsłać

wygodny
wąski
obniżony
stylowy

rozmiar
marka
numer
cena

pół numeru większy

🔊 5.27 DIKTAT

Grammatik perfekt

Nullartikel bei Lebensmitteln ▶ Lektion 1

200 g **Käse** eine Dose **Cola** ein **Brötchen** zwei Packungen **Nudeln**
 eine Flasche **Orangensaft** eine Flasche **Milch** ein Pfund **Fleisch** drei Kilo **Tomaten**

Präpositionen *in, auf* + Dativ ▶ Lektion 1

Wo kaufst du ein?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
in	einem Supermarkt dem (= im) Supermarkt	einer Bäckerei der Bäckerei	einem Einkaufszentrum dem (= im) Einkaufszentrum	Geschäften den Geschäften
auf	einem Markt dem Markt			

Personalpronomen: Nominativ und Dativ ▶ Lektion 3

Singular		Plural	
Nominativ (Wer? Was?)	Dativ (Wem?)	Nominativ (Wer? Was?)	Dativ (Wem?)
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	euch
er	ihm	sie	ihnen
sie	ihr	Sie	Ihnen
es	ihm		

Das Verb *gefallen* ▶ Lektion 3

gefallen				I	II	III	
ich	gefalle	wir	gefallen	Die Jacke	gefällt	mir	gut.
du	gefällst	ihr	gefällt	Die Schuhe	gefallen	dir	nicht.
er, sie, es	gefällt	sie, Sie	gefallen	Wie	gefällt	ihm	die Farbe?

Das Verb *empfehlen* ▶ Lektion 4

empfehlen				I	II	III	
ich	empfehle	wir	empfehlen	Ich	empfehle	Ihnen	diesen Pullover.
du	empfi h lst	ihr	empfehlt	Wir	empfehlen	euch	die Jacke.
er, sie, es	empfi h lt	sie, Sie	empfehlen	Er	empfiehl	uns	die Handschuhe.

Deutsch im Gespräch

5.28 Hier kaufe ich ein

- Wo machst du gern Einkäufe?
- Am liebsten in der Einkaufsgalerie.
- Warum wählst du gerade dieses Geschäft?
- Dort gibt es alles.
- Was kaufst du am häufigsten ein?
- Brot, Brötchen und Butter.
- Wo kaufst du deine Kleidung?
- Am liebsten in Internetgeschäften.

Tu robię zakupy

- Gdzie lubisz robić zakupy?
- Najchętniej w galerii handlowej.
- Dlaczego wybierasz właśnie ten sklep?
- Tam jest wszystko.
- Co kupujesz najczęściej?
- Chleb, bułki i masło.
- Gdzie kupujesz swoje ubranie?
- Najchętniej w sklepach internetowych.

5.29 Das brauchen wir

- Wer kommt heute zu Besuch?
- Tante Rita mit ihrer Familie.
- Was brauchen wir zum Frühstück?
- Zwei Packungen Müsli und drei Kartons Milch.
- Was muss ich noch kaufen?
- Drei Gurken und zwei Kilo Tomaten.
- Was machst du zum Abendessen?
- Nudeln mit Hackfleisch.

Tego potrzebujemy

- Kto przychodzi dzisiaj w gości?
- Ciocia Rita z rodziną.
- Czego potrzebujemy na śniadanie?
- Dwa opakowania musli i trzy kartony mleka.
- Co jeszcze muszę kupić?
- Trzy ogórki i dwa kilogramy pomidorów.
- Co robisz na kolację?
- Makaron z mięsem mielonym.

5.30 Winterschlussverkauf

- Gefällt dir die Jacke?
- Nein, sie ist mir zu bunt.
- Kann ich den Pullover anprobieren?
- Natürlich.
- Steht mir der Schal gut?
- Ja, er passt dir perfekt.
- Wie viel kosten die Handschuhe?
- Sie sind reduziert, nur 4 Euro.

Wyprzedaż zimowa

- Czy podoba ci się ta kurtka?
- Nie, dla mnie jest za kolorowa.
- Czy mogę przymierzyć ten sweter?
- Oczywiście.
- Czy dobrze wyglądam w tym szaliku?
- Tak, pasuje ci świetnie.
- Ile kosztują te rękawiczki?
- Są przecenione, tylko 4 euro.

5.31 Die Schuhe sehen super aus

- Warum hast du die Schuhe zurückgeschickt?
- Sie passen mir nicht, sind etwas zu eng.
- Bist du mit den Schuhen zufrieden?
- Ja, sie sehen super aus und sind bequem.
- Kannst du mir die Schuhe empfehlen?
- Klar! Und der Preis ist wirklich gut.
- Welche Größe brauchst du?
- Größe 38. Oder eine halbe Nummer kleiner.

Buty wyglądają świetnie

- Dlaczego odesłałaś buty?
- Nie pasują, są trochę za ciasne.
- Czy jesteś zadowolona z butów?
- Tak, wyglądają świetnie i są wygodne.
- Czy możesz mi polecić te buty?
- Tak! I cena jest naprawdę dobra.
- Jakiego rozmiaru potrzebujesz?
- 38. Lub pół numeru mniejszego.

Das sagt man oft

Zieh dich warm an!

(wenn es kalt ist oder wenn es Probleme gibt)

Redewendung

Kleider machen Leute.

(wer elegant ist, hat es leichter)

Zitat

„Trends halten nicht länger als sechs Monate.“

(Karl Lagerfeld, deutscher Modedesigner und Fotograf)

Kapitel 4 Essen

Lektion 1

In der Mensa

SPRECHEN

Słownictwo

Potrawy w menu szkolnym.

Komunikacja

Wybieram dania w szkolnym bufecie lub stołówce.

1 Was passt zu diesen Gerichten? Sprecht zu zweit. Co pasuje do tych potraw? Porozmawiajcie w parach.

1.33

Apfelmus • Kartoffelpüree • Salzkartoffeln • Reis • Zimt und Zucker • Tomatensalat • Sojasoße • Pfeffersoße

- Isst du Pfannkuchen mit Apfelmus?
- Nein, ich esse sie ohne Apfelmus. Und du?

Das
brauchst
du!

Pfannkuchen ohne Zimt Pfannkuchen mit Zucker Hähnchenfilet in Pfeffersoße

▷ S. 35

2 Hör zu und beantworte die Frage.

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytanie.

Warum wollen Olga und Katja heute in der Mensa essen?

- a ? Sie essen immer gern in der Mensa.
- b ? Sie bleiben lange in der Schule.
- c ? Sie haben kein Pausenbrot mit.



Pfannkuchen



Hähnchenfilet



Frühlingsrolle

3 Lies die Menüs und übersetze sie. Przeczytaj menu i je przetłumacz.

INFO LANDESKUNDE

Frikadellen (kotlety mielone)
Salzkartoffeln (gotowane ziemniaki)
Saftschorle (sok z wodą mineralną)
Kroketten (pieczone w głębokim tłuszczu kulki z masy ziemniaczanej, mięsnej lub rybnej)

4 Was bestellen die Schüler? Ordne zu und erzähle.

Co zamówię uczniowie? Dopasuj potrawy do osób i opowiedz.

- 1 ? Klaus mag Suppen.
 - 2 ? Rita isst gern Fleisch.
 - 3 ? Lisa möchte etwas Süßes.
 - 4 ? Peter mag Nudeln.
 - 5 ? Maria ist Vegetarierin.
- a Er / Sie wählt Pasta mit Hackfleisch und Tomatensoße.
b Er / Sie kann den Kartoffeleintopf essen.
c Er / Sie isst Pfannkuchen mit Zucker, aber ohne Zimt.
d Er / Sie bestellt Frühlingsrollen mit Kartoffelpüree.
e Er / Sie nimmt das Hähnchenfilet in Pfeffersoße.

Guten Appetit

Montag

Menü 1:
Hähnchenfilet in Pfeffersoße
Gemüse
Reis

Menü 2:
Frühlingsrollen
Sojasoße
Kartoffelpüree

Menü 3:
Pasta mit Tomatensoße

Menü 4:
Bratwurst
Kartoffelsalat

Dienstag

Menü 1:
Frikadellen in Pilzsoße
Salzkartoffeln

Menü 2:
Pfannkuchen
Apfelmus
Zimt und Zucker

Menü 3:
Pizza Margherita

Menü 4:
Kartoffeleintopf
Brötchen

Zu jedem Menü servieren wir frische Salate vom Buffet, ein Dessert sowie ein Getränk: Saftschorle oder Wasser.

5 Lest die Menüs noch einmal und sprecht zu zweit. Przeczytajcie menu jeszcze raz i porozmawiajcie w parach.

- Was findest du lecker?
- Welches der Gerichte schmeckt dir?
- Was isst du gern?
- Ich finde Hähnchenfilet in Pfeffersoße lecker. Und du?
- Frikadellen schmecken bestimmt super.
- Ich esse gern Frühlingsrollen. Und du?

6 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Gibt es in deiner Schule eine Mensa, eine Cafeteria oder ein Schulbuffet?
- 2 Isst du dort gern? Oder lieber zu Hause? Warum ja? Warum nein?
- 3 Was bestellst du dort oft?

Unser Picknick

HÖREN

Gramatyka

Tryb rozkazujący.

Komunikacja

Rozumiem informacje o planowanym pikniku i przygotowaniach do niego.



1 Picknicken oder grillen? Sprecht zu zweit.

Piknik czy spotkanie przy grillu? Porozmawiajcie w parach.

1.36

Snacks: Chips, Nüsse, Salzstangen • Würste • Salate • Getränke • Obst • Pizza • Kuchen • Sandwiches • Fleisch

Was bringt man zum Picknick oder zur Grillparty mit?

Was bereitet man zu?

2 1.37 Lies die Einladung und beantworte die Fragen. Przeczytaj zaproszenie i odpowiedz na pytania.

- 1 Was organisieren Laura und ihre Freunde?
- 2 Wo und wann treffen sie sich?
- 3 Was bereitet Laura zu?

INFO LANDESKUNDE

Die Rheinwiesen: Grünflächen am Rhein
Hier kann man grillen und picknicken.



Endlich ist der Frühling da! Und was haben wir für März geplant? Im Frühling machen wir ein Picknick. Jetzt ist es so weit. Unser Treffpunkt ist an den Rheinwiesen, am nächsten Samstag um 16.00 Uhr. Ich besorge Pizza und einen Kuchen. Und ihr? Ich rufe euch gleich noch an. Ich freue mich schon so!
Eure Laura



3 1.38 Wer macht was? Hör die zwei Gespräche und wähle die richtigen Informationen aus.

Kto co robi? Posłuchaj dwóch rozmów jeszcze raz i wybierz właściwe informacje.

Gespräch 1 Kerstin ...

- a ? kauft Gurken und Tomaten.
- b ? macht eine Pizza.
- c ? bereitet einen Salat zu.

Gespräch 2 Thilo und Rainer ...

- a ? kaufen Zwiebeln und Oliven.
- b ? bringen Chips, Nüsse und Salzstangen mit.
- c ? besorgen die Getränke, also Wasser, Säfte und Cola.

Deutsch
extra

Chips, Nüsse, Salzstangen **zum Knabbern**

4 1.38 Was sagt Laura? Hör noch einmal zu und notiere. Kontrolliert dann die Lösung in Paaren.

Co mówi Laura? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zanotuj. Następnie sprawdźcie rozwiązanie w parach.

Lara sagt zu Kerstin:

__?__ einfach einen Bauernsalat __?__
__?__ Tomaten, Gurken, Zwiebeln und Oliven.

Lara sagt zu Thilo und Rainer:

__?__ dann die Getränke.
__?__ bitte was zum Knabbern __?__

Das
brauchst
du!

Bereite / Bereitet einen Salat zu! Kauf / Kauft Cola! Bring / Bringt Snacks mit! ▶ S. 36

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Was machst du lieber: ein Picknick oder eine Grillparty?
Wann, wo und mit wem machst du ein Picknick oder eine Grillparty?

Was gibt es da zum Essen und Trinken?
Was isst du dort besonders gern?

Beim Essen

LESEN

Wörterbuch

Wörterbuch ausdrückend Verhalten während des Essens sowie Verhaltensregeln am Tisch.

Kommunikation

Verstehe den Text über die Verhaltensregeln am Tisch. Teile deine Ratschläge.

1 **1.39 Was hört man beim Essen am Tisch? Ordne zu. Spielt dann in Paaren Dialoge.** Co słyszy się przy stole podczas posiłku? Dopasuj odpowiedzi do pytań. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

1 Guten Appetit! ?

2 Wie schmeckt's? ?

3 Vielleicht noch ein Stück Torte? ?

4 Hat es geschmeckt? ?

a Sehr gut. Es ist lecker.

b Nein, danke. Ich bin satt.

c Ja, alles hat sehr gut geschmeckt.

d Danke, gleichfalls.

2 Beantworte die Frage. Odpowiedz na pytanie.

Których zwrotów użyjesz:

- ? przed rozpoczęciem posiłku,
- ? w trakcie posiłku,
- ? po jego zakończeniu?

3 **1.40 Lies den Text und beantworte die Fragen.**

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

- 1 Was macht man mit dem Handy am Tisch?
- 2 Was macht man nicht am Tisch?
- 3 Welche Regeln findest du wichtig?

Einige Regeln am Tisch

- **Schalte** dein Handy **aus** oder **mach** es ganz leise.
- **Lege** dein Handy nicht auf den Tisch.
- **Warte** mit dem Essen auf andere Gäste.
- **Lade** nicht zu viel auf deinen Teller.
- **Iss** alles **auf**, was du auf dem Teller hast.
- **Lecke** deine Finger oder das Besteck nicht **ab**.

Das brauchst du!

Mach das Handy leise!
Warte auf andere! Iss alles auf!

► S. 36

4 Lies den Eintrag auf dem Internetforum. Korrigiere dann die Informationen.

Przeczytaj wpis na forum internetowym. Następnie popraw informacje.

- 1 W lokalach gastronomicznych należy dać napiwek powyżej 5% rachunku.
- 2 Powinno się pozostawić na talerzu trochę resztek niezjedzonego posiłku.
- 3 Podczas pobytu u rodziny w Niemczech należy poczekać, aż gospodarz poda posiłek.
- 4 Nie należy brać samemu jedzenia z lodówki.

Das brauchst du!

Gebt Trinkgeld!
Greift bitte zu! Esst alles auf!

► S. 36

5 Formuliere Tipps für deine Freunde aus Deutschland. Sformułuj rady dla swoich przyjaciół z Niemiec.

Nächste Woche sind wir zum Austausch in Deutschland. Wie sieht es mit dem Trinkgeld aus?

Gibt einfach so viel, wie ihr denkt. Vielleicht 5 %.

Kannst du uns noch einen Tipp geben?

Mal überlegen ... **Esst** im Restaurant und zu Hause alles **auf** und **lasst** keine Reste übrig. Mehr fällt mir im Moment nicht ein. Oder doch ...

Ja?

Häufig gibt es bei einem Austausch Missverständnisse. Die polnischen Schüler hören in Deutschland bei Gastfamilien: „Habt ihr Hunger? Dann **bedient euch** ruhig – der Kühlschrank ist voll.“ Viele Gäste aus Polen sind aber schüchtern und warten auf ein gemeinsames Kochen und Essen. Sie öffnen die Kühlschranktür also nicht.

Was sollen wir denn dann machen?

Greift zu und **esst**.

Wir merken es uns!

Nächste Woche sind wir zum Austausch in Polen. Wie sieht es mit den Regeln am Tisch zu Hause und im Restaurant aus? Kannst du uns Tipps geben?

Meine Mahlzeiten

SCHREIBEN

Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil* (z czasownikiem modalnym).

Komunikacja

Opisuję moje codzienne posiłki i ulubione potrawy.

- 1 Wo, wann und mit wem isst du? Notiere ins Heft und erzähle.** Gdzie, kiedy i z kim jesz posiłki w ciągu dnia? Zanotuj w zeszytcie i opowiedz.

	Wo?	Wann?	Mit wem?
Frühstück	?	?	?
Mittagessen	?	?	?
Abendessen	?	?	?

Ich frühstücke immer um 7.00 Uhr zu Hause, weil ich viel Energie in der Schule brauche. Das Frühstück esse ich mit ...

- 2 1.41 Was isst Martin zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?**

Hör zu und wähle die richtige Antwort aus. Co Martin je na śniadanie, obiad i kolację? Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Zum Frühstück isst Martin ...**

- a** ? Brötchen mit Belag (Wurst, Käse, Marmelade).
b ? meistens gar nichts oder ein Müsli.

- 2 Zu Mittag isst er ...**

- a** ? Bratwurst mit Kartoffelsalat.
b ? Suppe oder Nudeln.

- 3 Zu Abend isst er ...**

- a** ? Brote und einen Salat.
b ? Reste vom Mittag.

Das brauchst du!

zum Frühstück zu Mittag zu Abend

► S. 35

- 3 1.42 Lies die Umfrage. Wähle dann eine Person aus und erzähle über sie.** Przeczytaj ankietę. Następnie wybierz jedną osobę i opowiedz o niej.



Frida

- 1 Was isst du am liebsten und warum?**

Vieles! Z. B. Pfannkuchen mit Apfelmus oder Nutella, weil ich sie sehr schnell machen kann. Es schmeckt auch sehr lecker.

- 2 Was für Essgewohnheiten hast du?**

Ich esse viel Gemüse und kein Fleisch, weil ich Vegetarierin bin. Ich esse also theoretisch gesund, aber ich liebe auch Süßigkeiten und esse sie oft.

Ich esse Pfannkuchen, weil ich sie schnell machen kann.

► S. 36



Norbert

Ich esse am liebsten Nudelgerichte, weil ich sie einfach zubereiten kann. Auf meiner Hitliste stehen auch Reisgerichte, weil es viele leckere Variationen davon gibt.

Meistens esse ich gesund, aber es klappt nicht immer. Am schlimmsten ist es montags, weil ich lange in der Schule bleiben muss. Dann esse ich oft Fastfood oder Schokoriegel vom Schulkiosk.

Das brauchst du!

- 4 UND DU? Beantworte die Fragen aus der Umfrage.** Odpowiedz pisemnie na pytania z ankiety.

Diese Wörter helfen dir:

Ich esse am liebsten ..., weil

ich es leicht zubereiten kann.
es lecker schmeckt.
ich die Gewürze mag.
ich gerne Fleisch esse.
ich Nudelgerichte mag.
das gesund ist.
...

Ich esse ...

gesund / ungesund.
mal gesund, mal nicht.
zu viele Süßigkeiten.
zu oft Hamburger und Pizza.
viel Obst und Gemüse.
mittags immer warm.
...

Kommunikacja

Dowiaduję się o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech. Porównuję je z przyzwyczajeniami w Polsce.

1 Übersetze das Sprichwort. Wie verstehst du es? Erkläre. Przetłumacz przysłowie i wyjaśnij, jak je rozumiesz.

*Frühstücken wie ein Kaiser,
zu Mittag essen wie ein König
und zu Abend essen wie ein Bettler.*

2  **1.43** Lies den Text und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.



Zu Tisch in Deutschland

Lange war dieses Sprichwort eine Regel: Frühstücken wie ein Kaiser, zu Mittag essen wie ein König und zu Abend essen wie ein Bettler. Für Familien in Deutschland war diese Regel wichtig. Sie haben morgens das Frühstück um 8.00 Uhr gegessen. Mittags hatten sie ein warmes Mittagessen um 13.00 Uhr und abends das kalte Abendbrot um 18.00 Uhr.

Heutzutage sieht das anders aus. Warum? Die Eltern arbeiten lange und kommen zum Mittagessen nicht nach Hause. Und die Kinder haben oft am Nachmittag Unterricht. So ist die wichtigste gemeinsame Mahlzeit oft das Abendessen.

Anders ist es nur an freien Tagen. Am Wochenende frühstücken die Deutschen später und länger. Oft isst man nicht zu Hause, sondern geht mit der Familie oder Freunden ins Restaurant.

Manche Deutsche essen immer schneller und ungesünder: Zum Frühstück gibt es oft nur einen Kaffee. Zu Mittag gibt es einen Lunch in einem Fast-Food-Restaurant. Abends kommt die Tiefkühlpizza oder andere Fertiggerichte in die Mikrowelle und auf den Tisch.

Aber andere essen gesünder. Man isst auch vegan und vegetarisch. Die Lebensmittel kauft man im Biomarkt oder direkt beim Bauern. Zu den Mahlzeiten kommen oft Freunde. Nur eine Sache ist überall gleich und so wie früher: Zum Essen wünscht man sich einen guten Appetit.

1 Welche Mahlzeit war früher in Deutschland am größten?

- a ☐ Frühstück.
- b ☐ Mittagessen.
- c ☐ Abendessen.

2 Wann essen Familien heutzutage gemeinsam?

- a ☐ Morgens.
- b ☐ Mittags.
- c ☐ Abends.

3 Was machen viele an Wochenenden?

- a ☐ Sie bereiten Fertiggerichte zu.
- b ☐ Sie gehen aus.
- c ☐ Sie essen vegetarisch.

4 Wie ernähren sich die Deutschen?

- a ☐ Es gibt nur einen klaren Trend.
- b ☐ Manche essen ungesünder, andere gesünder.
- c ☐ Sie essen so wie früher.

3 Kennst du diese Sprichwörter und Sprüche?

Übersetze und erkläre sie. Czy znasz te przysłowia i powiedzenia? Przetłumacz je i wyjaśnij, jak je rozumiesz.

Hunger ist der beste Koch.

Voller Bauch studiert nicht gern.

Liebe geht durch den Magen.

UNSER PROJEKT

Unsere Essgewohnheiten

Przeprowadźcie w grupach ankietę na temat spożywania posiłków. Uwzględnijcie następujące pytania: Który posiłek jest największy, a który – najważniejszy w waszych rodzinach? Kiedy wasza rodzina je wspólny posiłek? Jak wyglądają posiłki w czasie weekendów? Zbierzcie informacje i przedstawcie je w klasie w dowolnej formie.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.32 Gerichte

das Apfelmus, -e	Potrawy
die Frikadelle, -n	mus jabłkowy
die Frühlingsrolle, -n	kotlet mielony
das Hähnchenfilet, -s	sajgonka
der Kartoffeleintopf, -e	filet z kurczaka
das Kartoffelpüree, -s	kartoflanka (zupa)
der Kartoffelsalat, -e	purée ziemniaczane
die Nudeln	sałatka ziemniaczana
der Pfannkuchen, -	makaron
die Pfeffersoße, -n	naleśnik
die Pilzsoße, -n	sos pieprzowy
der Reis, -e	sos grzybowy
die Salzkartoffeln	ryż
die Sojasoße, -n	ziemniaki gotowane
die Suppe, -n	sos sojowy
der Tomatensalat, -e	zupa
die Tomatensoße, -n	sałatka z pomidorów
der Zimt	sos pomidorowy
	cynamon

Hähnchen in Pfeffersoße	kurczak w sosie pieprzowym
Pasta mit Tomatensoße	makaron z sosem pomidorowym
Pfannkuchen ohne Zimt	naleśniki bez cynamonu

► Lektion 1

🔊 5.33 In der Mensa

die Mensa, -s / Mensen	W stołówce szkolnej
das Menü, -s	stołówka
das Mittagessen, -	jadłospis
das Pausenbrot, -e	obiad
das Schulbuffet, -s	drugie śniadanie
	bufet szkolny
bestellen	zamawiać
probieren	próbować
servieren	podawać
wählen	wybierać
etwas Süßes	coś słodkiego

► Lektion 2

🔊 5.34 Das Picknick

die Grillparty, -s	Piknik
das Picknick, -s / -e	przyjęcie z grillem
der Treffpunkt, -e	piknik
	miejsce spotkania
grillen	grillować
besorgen	załatwiać
picknicken	urządzać piknik
mit bringen	przynosić ze sobą
planen	planować
zu bereiten	przyrządzać
die Chips	chipsy
das Getränk, -e	napój
der Kuchen, -	ciasto
die Nuss, -e	orzech
der Saft, -e	sok
die Salzstange, -n	słony paluszek
der / das Sandwich, -es	kanapka

► Lektion 3

🔊 5.35 Beim Essen

das Besteck	Podczas jedzenia
die Gabel, -n	sztućce
das Messer, -	widelec
der Teller, -	nóż
	talerz
legen	kłaść
aus schalten	wyłączać
schmecken	smakować
lecker	pyszny
satt	syty, najedzony
schüchtern	nieśmiały
alles auf essen	wszystko zjadać
das Besteck ab lecken	oblizywać sztućce
das Handy aus schalten	wyłączać komórkę
leise machen	ściszać

► Lektion 3

🔊 5.36 Zu Gast

die Kühlschranktür, -en	W gościach
das Missverständnis, -se	drzwi lodówki
das Trinkgeld, -er	nieporozumienie
	napiwek
sich bedienen	częstować się
ein fallen	przychodzić na myśl
sich merken	zapamiętać
überlegen	zastanowić się
zu greifen	częstować
Hunger haben	być głodnym
einen Tipp geben	dawać wskazówkę

► Lektion 4

🔊 5.37 Essgewohnheiten

das Frühstück, -e	Przyzwyczajenia żywieniowe
das Mittagessen, -	śniadanie
das Abendbrot, -e /	obiad
Abendessen, -	
die Mahlzeit, -en	kolacja
	posiłek
zum Frühstück	na śniadanie
zu Mittag	na obiad
zu Abend	na kolację
das Gewürz, -e	przyprawa
das Lieblingsessen, -	ulubione jedzenie
die Nudelgerichte	potrawy z makaronem
die Reisgerichte	potrawy z ryżu
der Schokoriegel, -	batonik czekoladowy
die Süßigkeiten	słodycze
am schlimmsten	najgorzej
mal gesund, mal nicht	raz zdrowo, raz nie
(un)gesund essen	(nie)zdrowo jeść
leicht zu bereiten	łatwo przygotować

🔊 5.38 DIKTAT

Grammatik perfekt

Präpositionen *in, mit, ohne* ▶ Lektion 1

Hähnchenfilet **in** Pfeffersoße

Pfannkuchen **mit** Zucker

Gericht **ohne** Fleisch

Imperativ ▶ Lektion 2 und 3

Regelmäßige Verben

	Singular	Plural
	du ▶ kauf st	ihr ▶ kauf t
kaufen	Kauf bitte Tomaten!	Kauft bitte Tomaten!
machen	Mach bitte Sandwiches!	Macht bitte Sandwiches!
	du ▶ wart est	ihr ▶ wart et
warten	Warte doch auf die Gäste!	Wartet doch auf die Gäste!
	du ▶ bedien st dich	ihr ▶ bedient euch
sich bedienen	Bedien dich ruhig!	Bedient euch ruhig!
	du ▶ bereit est ... zu	ihr ▶ bereit et ... zu
zu bereiten	Bereite also einen Salat zu !	Bereitet also einen Salat zu !
mit bringen	Bring dann Snacks mit !	Bringt dann Snacks mit !
zu greifen	Greif bitte zu !	Greift bitte zu !

Unregelmäßige Verben

	Singular	Plural
	du ▶ nimm st	ihr ▶ neh mt
nehmen	Nimm noch ein Stück Torte!	Nehmt noch ein Stück Torte!
essen	Iss zuerst den Salat!	Esst zuerst den Salat!
geben	Gib bitte Trinkgeld!	Gebt bitte Trinkgeld!
	du ▶ wäsch st	ihr ▶ was cht
waschen	Wasch die Hände!	Wascht die Hände!
	du ▶ läd st ... ein	ihr ▶ lad et ... ein
ein laden	Lade deine Freunde ins Restaurant ein !	Ladet eure Freunde ins Restaurant ein !

Sätze mit *weil* und Modalverb ▶ Lektion 4

Hauptsatz		Nebensatz
Ich esse Pfannkuchen,	weil	ich sie schneller machen kann .
Julia nimmt in der Mensa Menü 2,	weil	sie das vegetarische Essen probieren will .
Wir essen Fertiggerichte,	weil	wir dann nicht kochen müssen .

Deutsch im Gespräch

5.39 In der Mensa

- Magst du Pfannkuchen mit Zimt?
- Ich esse Pfannkuchen lieber ohne Zimt.
- Gibt es vegetarisches Essen?
- Ja, Menü 2 und 3 sind immer vegetarisch.
- Was findest du lecker?
- Ich finde Frikadellen in Soße lecker.
- Was bestellst du gern?
- Hähnchenfilet mit Reis.

W stołówce

- Czy lubisz naleśniki z cynamonem?
- Wolę naleśniki bez cynamonu.
- Czy jest jedzenie wegetariańskie?
- Tak, menu 2 i 3 jest zawsze wegetariańskie.
- Co uważasz za pyszne?
- Uważam, że kotlety mielone w sosie są pyszne.
- Co chętnie zamawiasz?
- Kurczaka z ryżem.

5.40 Unser Picknick

- Was brauchen wir zum Picknick?
- Bringt bitte Chips und Nüsse mit.
- Was muss ich zubereiten?
- Bereite einen Salat zu.
- Haben wir etwas zum Trinken?
- Nein! Besorgt bitte die Getränke.
- Was kann ich noch kaufen?
- Kauf noch etwas Obst, bitte.

Nasz piknik

- Czego potrzebujemy na piknik?
- Przynieście proszę chipsy i orzeszki.
- Co muszę przygotować?
- Przygotuj sałatkę.
- Czy mamy coś do picia?
- Nie! Załatwcie proszę napoje.
- Co mogę jeszcze kupić?
- Kup proszę jeszcze trochę owoców.

5.41 Beim Essen

- Möchtest du noch etwas essen?
- Nein, danke. Ich bin satt.
- Guten Appetit.
- Danke, gleichfalls.
- Schalte bitte dein Handy aus.
- Entschuldigung!
- Ich habe Hunger.
- Dann bedien dich, bitte!

Podczas jedzenia

- Czy chcesz coś jeszcze zjeść?
- Nie, dziękuję. Jestem najedzona.
- Smacznego.
- Dziękuję, nawzajem.
- Wyłącz, proszę, telefon.
- Przepraszam.
- Jestem głodny.
- To częstuj się proszę!

5.42 Meine Mahlzeiten

- Was isst du zum Frühstück?
- Meistens Müsli mit Joghurt.
- Was isst du am liebsten?
- Pasta mit Tomatensoße.
- Warum isst du so oft Salate?
- Weil sie lecker schmecken.
- Warum magst du Nudelgerichte?
- Weil ich sie schnell zubereiten kann.

Moje posiłki

- Co jesz na śniadanie?
- Najczęściej musli z jogurtem.
- Co jesz najchętniej?
- Makaron z sosem pomidorowym.
- Dlaczego jesz tak często sałatki?
- Ponieważ pysznie smakują.
- Dlaczego lubisz dania z makaronem?
- Bo mogę je szybko przygotować.

Das sagt man oft

Mahlzeit!

(vor dem Mittagessen zu Kollegen auf der Arbeit)

Redewendung

Der Appetit kommt beim Essen.

Zitat

„Jeder weiß: Essen ist eine Kunst.“

(Antal Graf von Festetics-Tolna, österreichischer Zoologe und Naturschützer)

Kapitel 5 Gesundheit

Lektion 1

Wie fühlst du dich?

SPRECHEN

Wörterbuch

Określanie samopoczucia.
Nazywanie dolegliwości.

Komunikacja

Rozmawiam o przyczynach
i skutkach różnych dolegliwości.

1 2.01 Lies die Dialoge und beantworte die Fragen. Spielt dann zu zweit Dialoge.

Przeczytaj dialogi i odpowiedz na pytania. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

Theo, was ist passiert?

Ich bin mit dem Fuß umgeknickt
und mein Fuß ist jetzt ganz dick.

Kerstin, was ist denn los?

Ich habe mich erkältet und
habe Husten und Schnupfen.

Wie fühlst du dich, Johannes?

Schlecht. Ich habe
Bauchschmerzen.

- 1 Co się stało Theo?
- 2 Jakie samopoczucie ma Kerstin?
- 3 Jak się czuje Johannes?

Das
brauchst
du!

Was ist passiert? Was ist denn los? Wie fühlst du dich? ► S. 43

2 Sieh dir die Fotos an und sprich mit deiner Partnerin oder deinem Partner. Obejrzyj zdjęcia i porozmawiaj w koleżankę lub kolegę.

- 1 Welches Problem hat die Person?
- 2 Was kann sie nicht machen?
- 3 Was muss sie machen?

Theo ist mit dem Fuß umgeknickt.
Sein Fuß tut ihm weh. Er kann nicht
zum Training gehen. Er muss ...



Deutsch
extra

auf Krücken gehen (chodzić o kulach)

3 2.02 Welche Situation ist das? Hör die zwei Dialoge und ordne zu. Która to sytuacja? Posłuchaj dwóch dialogów i dopasuj do nich sytuacje z zadania 2.

Dialog 1 Situation: ? Dialog 2 Situation: ?

4 2.02 Lies die Sätze und wähle die richtige Antwort aus.

Hör dann zu und kontrolliere. Przeczytaj zdania i wybierz odpowiedź, którą słyszysz w dialogach. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Dialog 1

Ich kann leider nicht mitkommen.

- a ? Oh, das tut mir leid. Wieso nicht?
b ? Das ist ja schade. Warum denn nicht?

Ich bleibe im Bett und erhole mich.

- a ? Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
b ? Nimm einfach Aspirin. Das hilft immer.

Dialog 2

Ich bin vom Stuhl gefallen.

- a ? Dein Fuß sieht sehr schlecht aus!
b ? Der Fuß ist ja richtig dick!

Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.

- a ? Ich hole dir Eis zum Kühlen und wir fahren zum Arzt.
b ? Ich gebe dir Schmerztabletten und gehe dann in die Apotheke.

Das
brauchst
du!

Es tut mir leid. Das ist ja schade. Gute Besserung! ► S. 43

5 Spielt in Paaren Dialoge. Odegrajcie w parach dialogi.

- Kommst du mit zu ... / in ...?
- Schade. Warum denn nicht?
- Und wie fühlst du dich?
- Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
- Ich kann leider nicht ...
- Ich habe ... / Ich bin ...
- Nicht schlecht. / Nicht so gut. / Schlecht. / ...
- Danke!

1 **2.03** Lies den Dialog. Hör dann zu und korrigiere den Text. Przeczytaj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i popraw wyróżnione elementy zdań.

- Jens, du siehst aber **nicht so gut** aus. Hast du **morgen** Training?
- Ja, Mutti. Vielleicht gehe ich besser nicht zum Training?
- Natürlich nicht! Geh auch nicht zur Schule und bleib heute **zu Hause**.
- Ja, **klar**! Dann gehe ich vielleicht zum Arzt?
- Soll ich **beim Hausarzt** anrufen, Jens?
- Ja, Mutti, ich kann kaum **denken**.

2 **2.04** Hör das Telefongespräch und beantworte die Fragen. Posłuchaj rozmowy telefonicznej i odpowiedz na pytania.

- 1 Um wie viel Uhr hat Jens den Termin bei Frau Doktor Hener?
- 2 Was soll Jens mitnehmen?

Das brauchst du!

ich soll du sollst er, sie, es soll ► S. 44

INFO LANDESKUNDE

eGK = elektronische Gesundheitskarte

3 **2.05** Hör das Gespräch und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą odpowiedź.

INFO LANDESKUNDE

Ein Attest vom Arzt braucht man erst ab 18 Jahren oder für die Arbeit. Wenn man jünger ist, schreiben die Eltern eine Entschuldigung.

4 **2.05** Was sagt die Ärztin? Ordne zu.

Hör dann zu und kontrolliere. Co mówi lekarka? Dopasuj fragmenty zdań. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1 ☐ Ich untersuche | a für die Schule. |
| 2 ☐ Mach dich bitte | b zur Kontrolle. |
| 3 ☐ Ich gebe dir | c das Antibiotikum nehmen. |
| 4 ☐ Du musst 10 Tage lang | d frei. |
| 5 ☐ Bleib ein paar Tage | e ein Rezept. |
| 6 ☐ Ich verschreibe dir | f im Bett. |
| 7 ☐ Komm in einer Woche | g noch einen Sirup. |
| 8 ☐ Du brauchst kein Attest | h dich mal. |

5 Was soll Jens machen? Ergänze die Kurznachricht.

Co Jens ma zrobić? Uzupełnij wiadomość.

Termin: _____
Nicht vergessen! _____

Praxis für Allgemeinmedizin – Hausärztin
Dr. Alice Hener

Sprechstunden

Mo.–Fr. 7.30–12.00 Uhr
Mo., Di., Fr. 14.00–18.00 Uhr

Terminvereinbarung: telefonisch oder online
Labor täglich von 8.00 bis 9.00 Uhr



- 1 Welche Beschwerden hat Jens?
a ☐ Schnupfen, Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
b ☐ Fieber, Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
- 2 Wie ist die Diagnose der Ärztin?
a ☐ Eine Grippe.
b ☐ Eine Halsentzündung.
- 3 Welche Medikamente verschreibt die Ärztin?
a ☐ Ein Antibiotikum und Schmerztabletten.
b ☐ Ein Antibiotikum und einen Sirup.
- 4 Wie lange muss Jens das Antibiotikum nehmen?
a ☐ Zehn Tage.
b ☐ Sieben Tage.

Hallo Lukas, ich kann nicht zum Training kommen. Ich war gerade bei der Ärztin: Halsentzündung. Ich soll ☐ und ☐. 10 Tage lang! Ich soll noch in 7 Tagen ☐.

Lektion 3

Kapitel 5 Gesundheit

In der Apotheke

SCHREIBEN

Słownictwo

Rodzaje lekarstw. Określenia częstotliwości i sposobu ich zażywania.

Komunikacja

Nazywam lekarstwa i rozumiem, jak je stosować. Formułuję prośbę do koleżanki lub kolegi o pomoc.

- 1** **2.06** Lies die Texte und übersetze sie. Sammle dann die Informationen in der Tabelle. Przeczytaj teksty i je przetłumacz. Następnie zbierz informacje w tabeli.

1 Nasentropfen gegen Schnupfen

Bei Jugendlichen und Schulkindern viermal täglich dosieren. Die Nase zuerst reinigen und dann die Arznei (2 Tropfen) in jedes Nasenloch geben.



2

Tabletten gegen Halsschmerzen

Jugendliche über 12 Jahre und Erwachsene: alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag) einnehmen. Die Tabletten langsam lutschen, nicht schlucken!



3

Das Mittel gegen Erkältung

Dosierung: Jugendliche ab 14 Jahren und Erwachsene – 1 Beutel zweimal täglich. Das Pulver im Getränk auflösen und vor dem Essen einnehmen.



Das brauchst du!

einmal zweimal
alle drei Stunden
nach / vor dem Essen

► S. 43

Das brauchst du!

gegen Kopfschmerzen
gegen Schnupfen

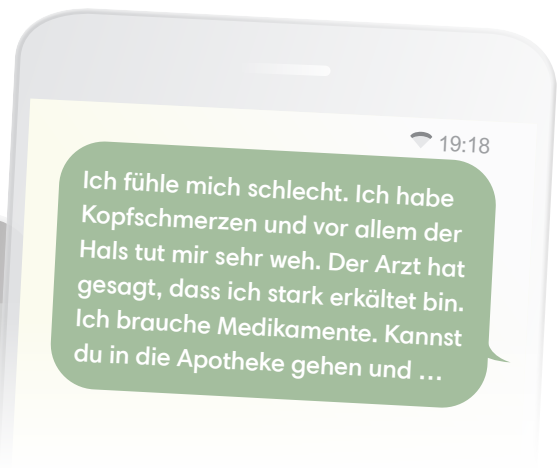
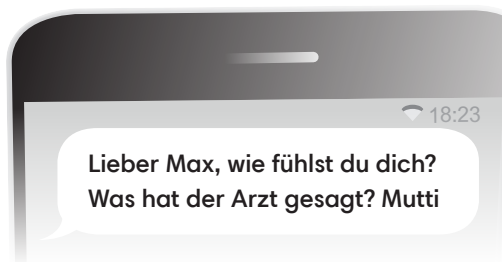
► S. 44

Was?	Gegen?	Wie oft?	Wie einnehmen?
?	?	viermal täglich	?
Tabletten	Halsschmerzen	?	?
?	?	?	im Getränk auflösen, vor dem Essen einnehmen

2 Lies die Kurznachrichten und beantworte die Fragen.

Przeczytaj wiadomości i odpowiedz na pytania.

- Wie geht es Max?
- Was tut ihm weh?
- Was soll seine Mutter machen?



3 2.07 Hör das Gespräch in der Apotheke und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj rozmowy w aptece i wybierz właściwą odpowiedź.

- Die Mutter hat ein Rezept / kein Rezept.
- Das Medikament gegen Erkältung soll man zweimal täglich vor / nach dem Essen einnehmen.
- Die Halsschmerztabletten soll man lutschen / schlucken.
- Die Nasentropfen soll man dreimal / viermal täglich einnehmen.

4 **UND DU?** Du bist krank und musst zu Hause bleiben. Schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund. Jesteś chory i musisz zostać w domu. Napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

Diese Fragen helfen dir:

- Was fehlt dir?
- Warst du beim Arzt? Was hat er dir gesagt?
- Welche Medikamente musst du nehmen?
- Welche Hilfe brauchst du von ihr oder ihm?

Lektion 4

Kapitel 5 Gesundheit

Sei vorsichtig!

LESEN

Gramatyka

Zeit der Vergangenheit Präteritum der Zeitwörter
modalen (können, müssen, wollen).

Kommunikation

Verstehe ich die Erzählung über unglückliche
Fälle im Haus. Ich erzähle von ihnen.

- 1 Wo kann das passieren? Ordne zu. Woher kann es kommen?
Ordne die Orte den Vorfällen zu.



A



B



C

- | | |
|--|--|
| 1 ? das Pausenbrot machen, sich tief in den Finger schneiden | 3 ? kochen, sich die Hand verbrennen |
| 2 ? baden, duschen, ausrutschen, umknicken | 4 ? das Fenster putzen, vom Stuhl fallen |

- 2 2.08 Welcher Titel passt? Lies die Geschichten und ordne zu.

Welcher Titel passt? Lies die Geschichten und ordne zu.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| a Unglück im Bad | c Vorsicht: Das Messer ist scharf! |
| b Pech beim Fensterputzen | d Pass auf – heißes Wasser! |

Zu Hause ist es doch
am gefährlichsten

Die meisten Unfälle passieren nicht auf der Straße, nicht beim Arbeiten
und nicht auf dem Sportplatz, sondern ... zu Hause. Die Jugendlichen erzählen ihre Geschichten.



Sarah

1 ? Ich musste schnell mein
Pausenbrot machen und ich habe
mich sehr tief geschnitten. Ich
wusste ja, dass das Messer scharf
ist. Aber so scharf? Es hat so stark
geblutet. Wirklich alles war voller
Blut. Und ich kann kein Blut sehen ...



Maria

3 ? Ich bin ein bisschen zu spät
aufgestanden und musste mich
deswegen beeilen. Ich wollte schnell
duschen. Dabei bin ich zuerst
ausgerutscht und dann auch noch
umgeknickt. Und natürlich konnte ich
nicht in die Schule gehen und musste
zu Hause bleiben.



Paul

2 ? Eigentlich war das Essen fertig,
ich wollte nur noch die Nudeln kochen.
Ich glaube, ich habe an die Schule
gedacht und konnte mich einfach
nicht konzentrieren. Und dann ist es
passiert: Ich habe das Wasser über
meine Hand geschüttet und mir die
Hand sehr verbrannt. Es tut immer
noch weh!



Jonas

4 ? Der Winter ist vorbei und ich
wollte die Fenster putzen. Wir wohnen in
einem Altbau, also haben wir sehr hohe
Fenster. Darum habe ich mich auf einen
Stuhl gestellt und bin runtergefallen.
Mein Arm tut jetzt ganz schön weh
und die Fenster sind immer noch nicht
geputzt.

- 3 Lies die Texte noch einmal und ordne zu. Lies die Texte noch einmal und ordne zu.

- | | |
|---|---|
| 1 ? Sie hat sich in den Finger geschnitten, | a denn er wollte die Fenster putzen und ist vom Stuhl gefallen. |
| 2 ? Er hat sich die Hand sehr verbrannt, | b denn sie wollte das Pausenbrot zu schnell machen. |
| 3 ? Sie ist ausgerutscht und auch noch
umgeknickt, | c denn er konnte sich beim Kochen nicht konzentrieren. |
| 4 ? Sein Arm tut ganz schön weh, | d denn sie wollte schnell duschen und war unvorsichtig. |

Das
brauchst
du!

ich, er, sie konnte ich, er, sie musste ich, er, sie wollte ► S. 44

- 4 UND DU? Was ist dir zu Hause passiert? Erzähle. Co przytrafiło ci się w domu? Opowiedz.

Ich wollte ... Ich musste ... Ich war nicht konzentriert und ... Ich konnte nicht ...

Rozumiem usprawiedliwienia i zwolnienia szkolne. Podaję przyczyny nieobecności w szkole.

Warum abwesend?

1 Was sagt der Lehrer (L) und was sagen die Schüler (S)? Entscheidet. Spielt dann die Szene in der Klasse.

Co mówi nauczyciel, a co – uczniowie? Zdecydujcie. Następnie odegrajcie sytuację w klasie.

? Wer fehlt heute im Unterricht?
? Es fehlen Lukas und Anton.
? Und Maria? Sie ist auch nicht da?
? Gestern hatte ich Bauchschmerzen.
Meine Eltern haben mir eine
Entschuldigung geschrieben.

? Tobias, du warst gestern abwesend?
? Maria ist erkältet.
? Und ich war die ganze Woche krank.
Soll ich ein Attest vom Arzt bringen?



2 2.09 Über welche Probleme schreiben die Eltern? Lies die Entschuldigungen und ordne zu. O jakich problemach piszą rodzice? Przeczytaj usprawiedliwienia i dopasuj do nich problemy, których dotyczą.

- 1 ? Besuch beim Zahnarzt
- 2 ? Befreiung vom Sportunterricht
- 3 ? Keine Hausaufgaben
- 4 ? Krankheit

A

Sehr geehrte Frau Mayer,
am Samstag hat sich unsere Tochter
Maja beim Handball-Turnier am
Fuß verletzt. Sie kann deshalb in
den nächsten drei Wochen nicht
am Sportunterricht teilnehmen. Ein
Attest vom Hausarzt finden Sie anbei.
Mit sportlichen Grüßen

B

Lieber Herr Puhl,
mein Sohn Rainer hat am Donnerstag, den
14.10. um 9.45 Uhr einen wichtigen Termin
beim Zahnarzt. Er kann deshalb in der dritten
Stunde (Biologie) und eventuell vierten Stunde
(Geschichte) nicht am Unterricht teilnehmen.
Bitte entschuldigen Sie seine Abwesenheit.
Mit herzlichen Grüßen

Sehr geehrte Frau Klose,
Mia hat sich gestern Nachmittag
sehr unwohl gefühlt. Deswegen
konnte sie leider nicht ihr Referat
vorbereiten. Ich bitte Sie, dies zu
entschuldigen. Natürlich holt sie
das Referat nach.
Mit freundlichen Grüßen

D

Sehr geehrter Herr Schmitz,
mein Sohn Leonhard konnte leider nicht zum
Unterricht kommen. Er hatte eine schwere Grippe.
Ich möchte Sie bitten, sein Fehlen von Montag bis
Freitag zu entschuldigen.

C

Freundliche Grüße

3 Lies die Texte noch einmal und sammle Informationen in der Tabelle.

Przeczytaj teksty jeszcze raz i zbierz informacje w tabeli.

Wer?	Was ist passiert ?	Wann fehlt er / sie im Unterricht?
Maja	am Fuß verletzt	?
Rainer	?	?
Leonhard	?	?
Mia	?	-

UNSER PROJEKT

Wer fehlt heute?

Przeprowadźcie w grupach wywiad dotyczący przyczyn nieobecności w szkole na zajęciach. Jakie sprawy, problemy, dolegliwości są przyczyną nieobecności na różnych lekcjach? Kto usprawiedliwia nieobecności? Czy i kiedy potrzebne jest zwolnienie lekarskie? Komu dajemy usprawiedliwienia? Zbierzcie informacje i przedstawcie je w klasie.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.43 Beschwerden und Krankheiten

die Bauchschmerzen
die Erkältung, -en
das Fieber
die Grippe, -n
der Husten
die Kopfschmerzen
der Schnupfen

sich erholen
sich erkälten
sich fühlen
weh|tun

in die Apotheke gehen
zum Arzt fahren
mit dem Fuß um|knicken
Medikamente ein|nehmen
vom Stuhl fallen

Es tut mir leid.
Gute Besserung!

Das ist ja schade!

Dolegliwości i choroby

bóle brzucha
przeziębienie
gorączka
grypa
kaszel
bóle głowy
katar

odpoczywać
przeziębnić się
czuć się
boleć

iść do apteki
jechać do lekarza
skręcić nogę
zażywać lekarstwa
spaść z krzesła

Przykro mi.
Szybkiego powrotu
do zdrowia!
Szkoda.

► Lektion 2

🔊 5.44 Beim Arzt

das Antibiotikum,
Antibiotika
der Arzt, -e
das Attest, -e
die Diagnose, -n
die Entschuldigung, -en
die Gesundheitskarte, -n
die Halsentzündung, -en
die Halsschmerzen
der Hausarzt, -e
die Praxis, Praxen
das Rezept, -e
der Sirup, -e / -s
die Sprechstunde, -n
die Tablette, -n
der Termin, -e

sich frei|machen
untersuchen
verschreiben

ein Attest für die Schule

zur Kontrolle kommen
in die Sprechstunde
kommen

einen Termin aus|machen

U lekarza

antybiotyk
lekarz
zwolnienie lekarskie
diagnoza
usprawiedliwienie
karta zdrowia
zapalenie gardła
bóle gardła
lekarz rodzinny
tu: gabinet lekarski
recepta
syrop
godziny przyjęć
tabletki
termin

rozbierać się
badać
przepisywać (receptę)

zwolnienie
lekarskie do szkoły
przyjść do kontroli
przyjść na wizytę

umówić termin

► Lektion 3

🔊 5.45 Medikamente

der Beutel, -
das Medikament, -e
die Nasentropfen
das Pulver, -
die Schmerztablette, -n
der Tropfen, -

auf|lösen
dosieren
lutschen
schlucken

rezeptfrei
einmal

dreimal täglich
alle vier Stunden
vor dem Essen
nach dem Essen
Tabletten gegen Grippe

Lekarstwa

tu: saszetka z lekiem
lekarstwo
krople do nosa
proszek
tabletki przeciwbólowa
kropła

rozpuszczać
dawkować
ssać
połykać

bez recepty
raz

trzy razy dziennie
co cztery godziny
przed jedzeniem
po jedzeniu
tabletki na grypę

► Lektion 4

🔊 5.46 Unfälle zu Hause Wypadki w domu

der Arm, -e
das Blut
der Finger, -
das Messer, -
das Unglück, -e
das Pech

auf|passen
aus|rutschen
sich beeilen
bluten
duschen
sich konzentrieren
passieren
runter|fallen
sich schneiden
schütten
sich verbrennen

gefährlich
scharf
stark
tief
vorsichtig

vom Stuhl runter|fallen
sich auf einen Stuhl stellen
sich tief schneiden
Vorsicht!
Sei vorsichtig!

ręka
krew
palec
nóż
nieszczęście
pech

uważać
poślizgnąć się
śpieszyć się
krwawić
brać prysznic
koncentrować się
wydarzyć się
spadać
zaciąć się
wylewać
poparzyć się

niebezpieczny
ostry
mocny
głęboki
ostrożny

spaść z krzesła
stanąć na krzesło
zaciąć się głęboko
Uwaga!
Bądź ostrożny!

🔊 5.47 DIKTAT

Grammatik perfekt

Die Verben *sich fühlen* und *sich erkälten* ▶ Lektion 1

sich fühlen

ich	fühle mich	wir	fühlen uns
du	fühlst dich	ihr	fühlt euch
er, sie, es	fühlt sich	sie, Sie	fühlen sich

sich erkälten

ich	erkälte mich	wir	erkälten uns
du	erkältest dich	ihr	erkältet euch
er, sie, es	erkältet sich	sie, Sie	erkälten sich

Das Modalverb *sollen* ▶ Lektion 2

sollen

ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er, sie, es	soll	sie, Sie	sollen

Ich **soll** ein Antibiotikum **nehmen**.

Wiederholungszahlen ▶ Lektion 3

Wie oft?

einmal alle **zwei** Stunden
zweimal alle **drei** Stunden ...
dreimal ...

Die Präposition *gegen* ▶ Lektion 3

Tabletten **gegen** Erkältung
 Nasentropfen **gegen** Schnupfen
 Medikamente **gegen** Grippe

Modalverben im Präteritum: *können*, *müssen*, *wollen* ▶ Lektion 4

können

ich	konnte	wir	konnten
du	konntest	ihr	konntet
er, sie, es	konnte	sie, Sie	konnten

Ich **konnte** mich nicht **konzentrieren**.

müssen

ich	musste	wir	mussten
du	musstest	ihr	musstet
er, sie, es	musste	sie, Sie	mussten

Ich **musste** schnell mein Pausenbrot **machen**.

wollen

ich	wollte	wir	wollten
du	wolltest	ihr	wolltet
er, sie, es	wollte	sie, Sie	wollten

Ich **wollte** nur noch die Nudeln **kochen**.

Deutsch im Gespräch

5.48 Wie fühlst du dich?

- Wie fühlst du dich?
- Schlecht. Ich habe Bauchschmerzen.
- Ich habe mich erkältet und habe Kopfschmerzen.
- Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
- Was ist passiert?
- Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.
- Kommst du heute zum Training?
- Nein, tut mir leid, aber mir geht es nicht gut.

Jak się czujesz?

- Jak się czujesz?
- Źle. Boli mnie brzuch.
- Przeziębilem się i boli mnie głowa.
- Życzę ci szybkiego powrotu do zdrowia.
- Co się stało?
- Skręciłam nogę.
- Czy przyjdiesz dzisiaj na trening?
- Nie, przykro mi, ale źle się czuję.

5.49 Beim Arzt

- Wann sind die Sprechstunden?
- Montags bis freitags von 14.00 bis 18.00 Uhr.
- Kann ich heute in die Sprechstunde kommen?
- Ja, am Nachmittag um 17.00 Uhr.
- Soll ich im Bett bleiben?
- Ja, bleib ein paar Tage im Bett.
- Brauchst du ein Attest für die Schule?
- Nein, ich brauche kein Attest.

U lekarza

- Kiedy są godziny przyjęć?
- Od poniedziałku do piątku, od godziny 14 do 18.
- Czy mogę dziś przyjść na wizytę?
- Tak, po południu o godzinie 17.
- Czy powinienem leżeć w łóżku?
- Tak, zostań parę dni w łóżku.
- Czy potrzebujesz zwolnienia lekarskiego?
- Nie, nie potrzebuję zwolnienia.

5.50 In der Apotheke

- Brauche ich ein Rezept?
- Nein, diese Medikamente sind rezeptfrei.
- Soll ich die Tabletten schlucken?
- Nein, du musst sie in Wasser auflösen.
- Wie oft nimmt man die Nasentropfen ein?
- Alle vier Stunden.
- Welche Arzneien musst du nehmen?
- Tabletten gegen Erkältung und den Hustensaft.

W aptece

- Czy potrzebuję recepty?
- Nie, te leki są (dostępne) bez recepty.
- Czy mam połknąć te tabletki?
- Nie, musisz rozpuścić je w wodzie.
- Jak często stosuje się krople do nosa?
- Co cztery godziny.
- Jakie leki musisz zażywać?
- Tabletki na przeziębienie i syrop przeciwkaszlowy.

5.51 Sei vorsichtig!

- Wie hast du dich verletzt?
- Ich wollte schnell mein Pausenbrot machen.
- Wie hast du dir die Hand verbrannt?
- Ich wollte Nudeln kochen und ich war nicht vorsichtig.
- Bist du ausgerutscht?
- Ja, und ich konnte nicht laufen.
- Wie bist du vom Stuhl runtergefallen?
- Ich wollte die Fenster putzen.

Bądź ostrożny!

- Jak się skaleczyłaś?
- Chciałam szybko zrobić drugie śniadanie.
- Jak oparzyłaś sobie dłoń?
- Chciałam ugotować makaron i byłam nieostrożna.
- Poślizgnęłaś się?
- Tak, i nie mogłam chodzić.
- Jak spadłaś z krzesła?
- Chciałam umyć okna.

Das sagt man oft

Gesundheit!

(wenn jemand niest
oder hustet)

Redewendung

Die Zeit heilt alle
Wunden.

Zitat

„Mir muss eine Sache Spaß machen,
sonst werde ich krank.“

(aus „Ansichten eines Clowns“, Roman von Heinrich Böll,
deutscher Schriftsteller und Literaturnobelpreisträger)

Kapitel 6 Kultur

Lektion 1

Festivals

HÖREN

Gramatyka

Nazwy geograficzne w roli przydawki.

Kommunikacja

Rozumiem informacje o wydarzeniach kulturalnych.

1 Welche Events finden in den Städten statt?

Ordne zu. Jakie wydarzenia kulturalne odbywają się w tych miastach? Dopasuj odpowiednio.

- 1 ? Stuttgarter Trickfilm-Festival
- 2 ? Salzburger Festspiele
- 3 ? Berner Straßenmusikfestival

Das brauchst du!

Stuttgarter Trickfilm-Festival
Salzburger Festspiele

► S. 52

Grüße aus Stuttgart!

B

A



Grüße aus Bern!

Grüße aus Salzburg!

C



2 2.10 Hör die drei Ansagen im Radio und wähle die richtigen Informationen aus. Posłuchaj trzech zapowiedzi w radio i wybierz właściwe informacje.

- 1 Das Stuttgarter Trickfilm-Festival findet Anfang / Ende April statt.
- 2 Die Salzburger Festspiele enden / beginnen Mitte Juli.
- 3 Das Berner Straßenmusikfestival findet Anfang Juli / August statt.

3 2.11 Was fragen sie? Hör die drei Telefongespräche und ordne zu. O co oni pytają? Posłuchaj trzech rozmów telefonicznych i dopasuj osoby do pytań.



Erika Mindt



Rolf Lehmann



Sylvia Jansen

- ? Wann ist in diesem Jahr das Straßenmusikfestival?
- ? Gibt es noch Karten für die Festspiele?
- ? Wie sieht es mit den Karten aus?
- ? Wie viel kosten die Karten?
- ? Und brauche ich Karten?
- ? Wo findet das Festival statt?

INFO LANDESKUNDE

Der Festivalpass: Mit einer Karte kann man alle Veranstaltungen sehen.

4 2.12 Über welches Event sprechen sie?

Lies die Dialoge und ordne zu. Przeczytaj dialogi i dopasuj do nich wydarzenie.

- a Berner Straßenmusikfestival
- b Salzburger Festspiele
- c Stuttgarter Trickfilm-Festival

Dialog 1 ?

- Wo findet die Aufführung der „Zauberflöte“ statt?
- Im Großen Festspielhaus.
- Wie viel kosten die Karten?
- Es gibt Karten zwischen 30 und 430 Euro in jeder Preisklasse: Parterre, Rang und Loge.

Dialog 2 ?

- Wo findet das Festival statt?
- In der Altstadt, es gibt überall Bühnen.
- Was kosten die Shows?
- Es ist kostenlos, aber ein Programmheft kann man für 10 Franken kaufen.

Dialog 3 ?

- Wo findet das Festival statt?
- In den Kinos, open air auf dem Schlossplatz, in der Wilhelma und im Mercedes-Benz Museum.
- Wie sieht es mit den Karten aus?
- Es gibt Tageskarten, Abendkarten, Einzeltickets und einen Festivalpass. Natürlich gibt es auch Karten mit Ermäßigung.

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Magst du Festivals? Welche?

Welches Festival möchtest du mal besuchen? Warum?

Hast du schon mal ein Film- oder Musikfestival besucht? Wann und wo?

Słownictwo

Określenia pozwalające na wyrażenie opinii o sztuce z partykułami stopniującymi.

Kommunikacja

Rozmawiam o upodobaniach związanych z twórczością wizualną.

- 1 Sieh dir die Fotos an. Sprecht dann in Paaren.** Obejrzyj zdjęcia. Porozmawiajcie o nich w parach.

2.13

kreativ • unkreativ • nicht so interessant • langweilig • besonders schön • hässlich • ziemlich gut • schlecht • künstlerisch • schwierig • einfach • leicht • beeindruckend • wirklich faszinierend



- Gefällt dir das Foto?
- Ja, es ist wirklich faszinierend.

- Wie findest du das Graffiti?
- Es ist nicht besonders schön.

Das brauchst du!

Das ist **besonders** interessant. Das ist **nicht so** interessant.

► S. 52

2 2.14 Worüber sprechen die Jugendlichen?

Lies die Aussagen und ordne zu.

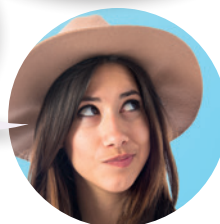
O czym mówią młodzi ludzie? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich temat wypowiedzi.

- 1 Fotografie
- 2 Graffiti
- 3 Comics

? Ich finde das sehr beeindruckend, weil das auch nicht leicht ist. Man muss gut zeichnen und sich die Geschichten ausdenken können. (Nina)

? Das ist für mich auf jeden Fall Kunst, weil ich es selbst niemals kann und das fasziniert mich schon. Ich würde es in meinem Zimmer an die Wände hängen. (Klaus)

? Ich denke, es kann wie Kunst aussehen, wenn es professionell ist. Aber meistens ist es nicht so schön. Die Wände in der Stadt sind damit bekratzelt. (Inge)



3 2.15 Lest die Texte. Beantwortet dann die

Fragen in Paaren. Przeczytajcie wypowiedzi. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

a Viele sagen, das ist keine Kunst. Aber sie haben keine Ahnung. Ich spraye Kunstwerke an Mauern und Wänden. Und ganz bestimmt spraye ich auch dann noch, wenn ich alt bin. Einmal hatte ich eine Ausstellung in einer Galerie. Da waren meine Eltern ziemlich stolz auf mich und meine Kunst. (Leon)

b Ich zeichne gern Comics und denke mir Geschichten aus. Das ist fast so gut wie ein Film. Mir gefällt es aber noch mehr. Nach der Schule mache ich nichts anderes als Zeichnen. Schon jetzt mögen nicht nur Freunde und Verwandte meine Comics. (Manuela)

c Ich suche ein interessantes Motiv. Und dann fotografiere ich es. Ich mache eigentlich alles: Makrofotografie von Blumen und Insekten, weite Landschaften, Architektur, Streetfotos und Porträts. Ich will ein professioneller Fotograf werden. Das ist viel interessanter als ein Bürojob. (Sandro)

- 1 Was macht Leon? Wo hatte er seine Ausstellung?
- 2 Was macht Manuela? Wem gefällt das, was sie macht?
- 3 Was fotografiert Sandro? Was will er werden? Warum?

4 Lest die Fragen und sprecht dann in Paaren.

Kennst du einen Künstler?

Ich kenne (k)einen Künstler. Mein Freund zeichnet Comics ... macht ziemlich gute Fotos ...

Was schaust du dir am liebsten an?

Ich schaue mir am liebsten ... an. ... mag ich nicht so gern wie ... Ich finde ... besonders / nicht so / sehr / ziemlich ...

Was gefällt dir besser, Comic oder Graffiti?

Mir gefällt / gefallen ... besser als ... Comics sind nicht so ... wie ist keine richtige Kunst.

Gramatyka

Zdania okolicznikowe warunku z **wenn**.

Komunikacja

Nazywam instrumenty oraz gatunki muzyki. Opisuję upodobania muzyczne swoje i innych osób.

1 2.16 Instrumente. Welche Wörter kennst du schon? Antworte.

Instrumenty. Które słowa już znasz? Odpowiedz.

? die Geige
? das Schlagzeug
? die Gitarre

? die Trompete
? das Keyboard
? die Flöte

? das Saxofon
? das Klavier

2 Welches Instrument ist das? Sieh dir die Fotos an und entscheide. Jaki to instrument? Obejrzyj zdjęcia i zdecyduj.

Nummer 1 ist ...

3 Sprecht in Gruppen. Porozmawiajcie w grupach.

2.17

Rockmusik • Popmusik • Dance • Hip-Hop • Rap • Hardrock • Heavy Metal • Techno • Blues • Klassik • Schlager

2.18

toll • klasse • perfekt • optimistisch • originell • ganz gut • depressiv • banal • langweilig • kitschig • traurig • düster

Welche Musik hörst du? Warum?

Welche Musik gefällt dir nicht?

Wie findest du diese Musik?

Ich höre ... Ich finde die Musik ...

4 2.19 Lies den Text über Katja und ergänze die Umfrage. Przeczytaj tekst o Katji i uzupełnij ankietę.

1	Spielst du ein Instrument?
2	Welche Musikrichtung hörst du gerne?
3	Welche Musikrichtung gefällt dir nicht?
4	Wie heißt deine Lieblingsband oder dein Lieblingsmusiker?
5	Wie heißt dein Lieblingslied?
6	Wo und wann hörst du Musik?
7	Was hörst du, wenn du traurig bist?
8	Was hörst du, wenn du sauer bist?
9	Was hörst du, wenn du glücklich bist?

Katjas Musikgeschmack

Katja spielt kein Instrument, aber sie hört immer und überall Musik, zu Hause, auch unterwegs. Besonders gern hört sie Pop und Rock, zum Tanzen auch Techno. Nur Heavy Metal gefällt ihr nicht. Ihr Lieblingsmusiker ist Clueso. Seine Musik hört sie schon seit 3 Jahren. Auch ihr Lieblingslied ist von Clueso, ein Duett mit Kat Frankie: „Wenn du liebst“. Wenn sie traurig ist, hört sie nichts. Wenn sie sauer ist, hört sie am liebsten Rap. Und wenn sie glücklich ist, hört sie alles, aber keine traurige Musik.

Katja	Dominik
?	Ja. Trompete.
?	Jazz und Klassik. Auch Folklore.
?	Schlager.
?	Miles Davis und Tomasz Stańko.
„Wenn du liebst“ von Clueso mit Kat Frankie.	Ich habe keins.
Überall, unterwegs, zu Hause. Immer.	Im Konzert, zu Hause. Meistens nachmittags oder abends.
?	Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.
?	Wenn ich sauer bin, höre ich Salsa.
?	Dann höre ich Louis Armstrong.

Das brauchst du!

Wenn Dominik traurig ist, hört er Balladen. ► S.52

5 Schreibe einen Text über Dominiks Musikgeschmack. Napisz tekst o upodobaniach muzycznych Dominika.

6 UND DU? Beantworte die Fragen aus der Umfrage. Odpowiedz pisemnie na pytania z ankiety.

Meine Welt: Bücher

LESEN

Słownictwo

Rodzaje książek. Wyrażania służące opisowi książek.

Komunikacja

Rozumiem wywiad z młodą pisarką. Opowiadam o swoich upodobaniach czytelniczych.

1 Was, wo und wann liest du am liebsten? Sprecht zu zweit.

Co, gdzie i kiedy czytasz najchętniej? Porozmawiajcie w parach.

2.20

Liebesromane • Ratgeber • Thriller • Krimis • Erzählungen •
Gedichte • Science Fiction • Fantasy • Biografien •
historische Romane • Reiseführer • Jugendbücher

Wo?	zu Hause / im Garten / im Liegestuhl / im Bett / in der Straßenbahn / im Bus / ...
Wann?	am Wochenende / am Nachmittag / am Abend / vor dem Schlafengehen / in den Ferien / ...



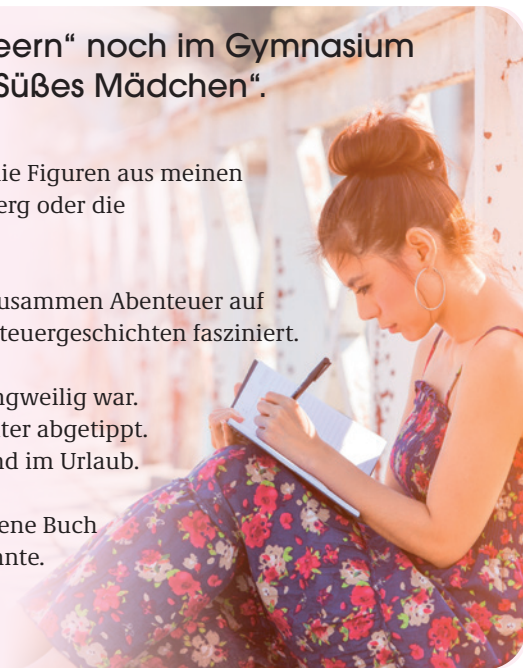
Ich lese am liebsten Krimis ...

2 2.21 Welche Frage passt? Lies das Interview mit Maria und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere. Przeczytaj wywiad z Marią i dopasuj pytania do odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Du hast also dein Buch veröffentlicht. Hat sich dein Leben verändert?
- Wovon erzählt dein erstes Buch?
- Und wo hast du deinen Roman geschrieben?
- Wann hast du deine ersten Texte geschrieben?

Maria hat ihr erstes Buch mit dem Titel „Seute Deern“ noch im Gymnasium geschrieben. Der Titel „Seute Deern“ bedeutet „Süßes Mädchen“.

- Ich habe mit elf Jahren angefangen. Die Geschichten waren über die Figuren aus meinen Lieblingsbüchern, z. B. Episoden über die kleine Hexe Bibi Blocksberg oder die Zwillingsschwestern Hanni und Nanni.
- Die Geschichte erzählt von elternlosen Jugendlichen. Sie erleben zusammen Abenteuer auf dem Meer. Ich war schon immer von Seefahrts-, Piraten- und Abenteuergeschichten fasziniert.
- Ich habe vor allem in der Schule geschrieben, immer wenn mir langweilig war. Ich habe alles mit der Hand geschrieben und erst dann am Computer abgetippt. So konnte ich überall daran weiterschreiben: zu Hause, im Auto und im Urlaub.
- Nein, eigentlich nicht. Es war natürlich spannend, weil ich das eigene Buch in den Händen halten konnte und es auf der Buchmesse sehen konnte. Aber nach dieser Euphorie geht alles ganz normal weiter. Ich gehe weiter zur Schule, treffe mich mit Freunden, ...



Das
brauchst
du!

Ich habe als Kind / mit 11 Jahren angefangen.

► S. 52

3 Lies das Interview noch einmal und verbinde die Satzfragmente. Przeczytaj wywiad jeszcze raz i połącz fragmenty zdań.

- | | |
|-----------------|--|
| 1 ? Das Buch | a war von Piratengeschichten fasziniert. |
| 2 ? Die Figuren | b hat ihr Buch veröffentlicht. |
| 3 ? Maria | c erleben viele Abenteuer. |
| 4 ? Die Autorin | d erzählt von Jugendlichen. |

4 UND DU? Erzähle von deinem Lieblingsbuch. Opowiedz o swojej ulubionej książce.

Der Titel von meinem Lieblingsbuch lautet ... Das Buch hat ... geschrieben.

Das ist ein Krimi / ein Roman / ...

Die Figuren erleben ...

Das Buch finde ich ..., denn / weil ...

Künstler aus DACH

Komunikacja

Rozumiem biografie twórców z krajów niemieckojęzycznych. Prezentuję fakty z życia i osiągnięcia twórców.

1 Zu wem passen die Sätze? Lies sie und entscheide. Do kogo pasują te zdania? Przeczytaj je i zdecyduj.

	Musikerin	Schriftstellerin
Die Musikstücke sind traurig und düster.	?	?
Die Erzählungen waren ihr Debüt und ein Erfolg.	?	?
Sie verbindet Klaviermusik, Lieder und Elektronik.	?	?
Ihr Stil ist persönlich, sie beschreibt den Alltag in kurzen Sätzen.	?	?

2 2.22 Lies die Kurzbiografien und fasse sie zusammen.

Przeczytaj krótkie biografie i je stresz – połącz fragmenty zdań w tabeli.



Anja Plaschg ist eine österreichische Musikerin, Sängerin und Schauspielerin mit dem Künstlernamen „Soap&Skin“. Die Kritiker nennen sie sogar das größte Wunderkind Österreichs seit Mozart. Anja Plaschg verbindet Klaviermusik, Lieder und Elektronik. Die Musikstücke sind ein bisschen traurig, ein bisschen düster. Sie singt auf Englisch und auf Deutsch und es ist immer sehr feminin. Sie hat auch die Titelmusik für die erfolgreiche deutsche Netflix-Serie „Dark“ komponiert.

Judith Hermann ist eine deutsche Schriftstellerin. Die Erzählungen „Sommerhaus, später“ waren im Jahr 1998 ihr Debüt und auch ein großer Erfolg. Die Kritiker haben sogar vom „Sound einer neuen Generation“ geschrieben. Judith Hermanns Stil ist ganz persönlich. In ihren Geschichten beschreibt sie in kurzen Sätzen kleine Situationen im Alltag. In den ersten Jahren hat Judith Hermann nur Kurzgeschichten geschrieben. Im Jahre 2014 ist dann ihr erster Roman „Aller Liebe Anfang“ auf den Markt gekommen.



Anja Plaschg
Judith Hermann

ist
kommt
schreibt
singt
hat

Schriftstellerin.
Erzählungen und Romane.
die Titelmusik für die Serie „Dark“ komponiert.
aus Österreich.
Musikerin und Sängerin.
aus Deutschland.
auf Deutsch und Englisch.
im Jahre 2014 ihren ersten Roman geschrieben.

3 Beantworte die Fragen. Sprecht dann in Paaren.

Odpowiedz na pytania. Porozmawiajcie następnie w parach.

- Möchtest du die Musik von Anja Plaschg hören? Warum ja, warum nicht?
- Möchtest du die Erzählungen oder Romane von Judith Hermann lesen? Warum ja, warum nicht?

UNSER PROJEKT

Kurzbiografie

Przygotujcie w grupach krótkie biografie wybranych twórców z krajów niemieckojęzycznych. W biografii uwzględnijcie imię i nazwisko twórcy lub twórczyni, rodzaj twórczości, którą zajmuje się dana osoba oraz kraj z którego pochodzi. Opiszcie jej lub jego debiut oraz największy sukces. Zaprezentujcie wybraną osobę w klasie. Możecie przedstawić jej lub jego dzieła czy odtworzyć, np. fragment utworu.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.52 Kulturelle Veranstaltungen

die Aufführung, -en	Wydarzenia kulturalne
die Bühne, -n	przedstawienie
das Event, -s	scena
das Festival, -s	wydarzenie
die Festspiele	festiwal
die Show, -s	festiwal
das Straßenmusikfestival, -s	show
der Trickfilm, -e	festiwal muzyki ulicznej
die Veranstaltung, -en	film animowany
die Abendkarte, -n	wydarzenie
	bilet na imprezy wieczorne
das Einzelticket, -s	bilet jednorazowy
die Ermäßigung, -en	zniżka
der Festivalpass, -e	karnet festiwalowy
das Programmheft, -e	program imprezy
die Tageskarte, -n	bilet jednodniowy
die Loge, -n	loża
das Parterre, -s	parter
der Rang, -e	balkon
beginnen	rozpocząć (się)
enden	kończyć (się)
bewundern	podziwiać
statt finden	odbywać się
Anfang April	na początku kwietnia
Ende August	pod koniec sierpnia
Mitte Juli	w połowie lipca

► Lektion 2

🔊 5.53 Kunst und Künstler

der Comiczeichner, -	Sztuka i twórcy
der Fotograf, -en	rysownik komiksów
der Graffitikünstler, -	fotograf
	artysta tworzący graffiti
die Ausstellung, -en	wystawa
die Galerie, -n	galeria
das Kunstwerk, -e	dzieło sztuki
die Makrofotografie, -n	makrofotografia
das Motiv, -e	motyw
beeindruckend	robiący wrażenie
einfach	prosty
hässlich	brzydki, okropny
kompliziert	skomplikowany
kreativ	kreatywny
künstlerisch	artystyczny
schwierig	trudny
stolz	dumny
sich aus denken	wymyślać
bekritzeln	zabazgrać
faszinieren	fascynować
sprayen	malować sprayem
zeichnen	rysować

► Lektion 3

🔊 5.54 Musik

die Flöte, -n	Muzyka
die Geige, -n	flet
die Gitarre, -n	skrzypce
das Keyboard, -s	gitara
das Klavier, -e	keyboard
das Saxofon, -e	pianino
das Schlagzeug, -e	saksofon
die Trompete, -n	perkusja
	trąbka
die Ballade, -n	ballada
das Duett, -e	duet
die Lieblingsband, -s	ulubiony zespół
das Lieblingslied, -er	ulubiona piosenka
der Lieblingsmusiker, -	ulubiony muzyk
die Musikrichtung, -en	rodzaj muzyki
der Jazz	jazz
die Klassik	muzyka klasyczna
die Popmusik	muzyka pop
die Rockmusik	muzyka rockowa
der Schlager, -	przebój
banal	banalny
depressiv	depresyjny
düster	mroczny
kitschig	kiczowaty
originell	oryginalny

► Lektion 4

🔊 5.55 Bücher

der Schriftsteller, -	Książki
die Schriftstellerin, -nen	pisarz
die Biografie, -n	pisarka
die Fantasy	biografia
das Gedicht, -e	fantasy
der Krimi, -s	wiersz
der Liebesroman, -e	kryminał
der Ratgeber, -	romans
der Reiseführer, -	poradnik
die Science Fiction	przewodnik
der Roman, -e	science fiction
der Thriller, -	powieść
das Abenteuer, -	thriller
die Figur, -en	przygoda
die Geschichte, -n	bohater
die Episode, -n	historia
	epizod
die Seefahrtsgeschichte, -n	morska opowieść
die Piratengeschichte, -n	opowieść o piratach
die Buchmesse, -n	targi książki
ab tippen	przepisywać
	(na komputerze)
veröffentlichen	publikować
weiter schreiben	pisać dalej

🔊 5.56 DIKTAT

Grammatik perfekt

Ortsname mit -er ▶ Lektion 1

Trickfilm-Festival in Stuttgart	Stuttgarter Trickfilm-Festival
Festspiele in Salzburg	Salzburger Festspiele
Straßenmusikfestival in Bern	Berner Straßenmusikfestival

Gradpartikeln: *besonders, sehr, ziemlich, ganz, nicht so* ▶ Lektion 2

+++ besonders ++ sehr + ziemlich + ganz - nicht so

+++ Das Foto ist **besonders** schön.

++ Das Buch finde ich **sehr** interessant.

+ Mein Freund kann **ziemlich** gut zeichnen.

- Den Film finde ich **nicht so** gelungen.

Vergleichssatz ▶ Lektion 2

	Adjektiv im Positiv	
genauso / so	gern / gut / interessant / ...	wie

Die Fantasy-Romane lese ich **genauso gern wie** Comics.
Comics sind **so gut wie** ein Film.
Der Film war nicht **so interessant wie** das Buch.

	Adjektiv im Komparativ	
	schöner / besser / lieber / ...	als

Die Fotos sehen **schöner als** die Poster aus.
Comics sind **besser als** ein Film.
Romane lese ich **lieber als** Gedichte.

Temporalsatz mit *wenn* ▶ Lektion 3

Hauptsatz		Nebensatz
Ich höre Musik,	wenn	ich alleine bin .
Alex hört Musik,	wenn	er mit dem Auto fährt .
Junge Leute lesen Bücher,	wenn	sie Freizeit haben .

Nebensatz		Hauptsatz
Wenn ich alleine bin ,		höre ich Musik.
Wenn Alex mit dem Auto fährt ,		hört er Musik.
Wenn junge Leute Freizeit haben ,		lesen sie Bücher.

Das Fragepronomen *wann* und *wenn* ▶ Lektion 3

- **Wann** hörst du Musik?
- **Wann** liest du Ratgeber?
- Ich höre Musik, **wenn** ich alleine bin.
- **Wenn** ich nach Tipps suche.

Präpositionen *als* und *mit* ▶ Lektion 4

Ich habe das Bild **als Kind** gemalt.

Mit 6 Jahren kommen viele Kinder in die Grundschule.

Junge Leute können **mit 18 Jahren** das Abitur machen.

Deutsch im Gespräch

5.57 Festivals

- Wo findet das Festival statt?
- In der ganzen Stadt.
- Wie sieht es mit den Karten aus?
- Es gibt Tageskarten oder Einzeltickets.
- Wie viel kosten die Karten?
- Das kommt auf den Platz an.
- Brauche ich Karten?
- Nein, das Musikfestival ist kostenlos.

Festiwale

- Gdzie odbywa się festiwal?
- W całym mieście.
- Jak wygląda sprawa biletów?
- Są bilety całonocne lub jednorazowe.
- Ile kosztują bilety?
- To zależy od miejsca.
- Czy potrzebuję biletów?
- Nie, festiwal muzyki jest bezpłatny.

5.58 Visuelle Kunst

- Gefällt dir das Graffiti?
- Ja, ich finde es beeindruckend.
- Was findest du besonders interessant?
- Besonders gut gefallen mir Fotos.
- Magst du Comics?
- Nein, ich finde sie nicht so kreativ wie Bilder.
- Kennst du einen Künstler?
- Ja, mein Onkel ist Fotograf.

Sztuka wizualna

- Czy podoba ci się to graffiti?
- Tak, uważam, że robi duże wrażenie.
- Co uważasz za szczególnie interesujące?
- Szczególnie podobają mi się zdjęcia.
- Czy lubisz komiksy?
- Nie, uważam, że nie są tak kreatywne jak obrazy.
- Czy znasz jakiegoś artystę?
- Tak, mój wujek jest fotografem.

5.59 Musik

- Spielst du ein Instrument?
- Ja, ich spiele Trompete.
- Wie heißt dein Lieblingsmusiker?
- Am liebsten höre ich Clueso.
- Welche Musikrichtung hörst du gerne?
- Jazz und Klassik.
- Was hörst du, wenn du traurig bist?
- Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.

Muzyka

- Czy grasz na instrumencie?
- Tak, gram na trąbce.
- Jak nazywa się twój ulubiony muzyk?
- Najchętniej słucham Clueso.
- Jakiej muzyki lubisz słuchać?
- Jazzu i muzyki klasycznej.
- Czego słuchasz, gdy jesteś smutny?
- Gdy jestem smutna, słucham ballad.

5.60 Meine Welt: Bücher

- Was liest du am liebsten?
- Krimis oder Fantasy.
- Wo liest du meistens?
- Zu Hause, in meinem Zimmer.
- Warum gefällt dir dieses Buch?
- Die Figuren erleben tolle Abenteuer.
- Was hast du als Kind gelesen?
- Abenteuerbücher und Piratengeschichten.

Mój świat: książki

- Co czytasz najchętniej?
- Kryminały lub książki fantasy.
- Gdzie czytasz najczęściej?
- W domu, w moim pokoju.
- Dlaczego podoba ci się ta książka?
- Bohaterowie przeżywają wspaniałe przygody.
- Co czytałaś jako dziecko?
- Książki przygodowe i historie o piratach.

Das sagt man oft

Am Wochenende ist viel los.

(es gibt viele Events, Konzerte, Partys etc.)

Redewendung

Das ist doch keine Kunst!

(etwas ist ganz einfach)

Zitat

„Die Kunst ist lang! Und kurz ist unser Leben.“

(aus „Faust I“, Drama von Johann Wolfgang von Goethe, deutscher Dichter)

Kapitel 7 Technik

Lektion 1

Nützlich und wichtig

SCHREIBEN

Gramatyka

Daty roczne. Przymiotniki pochodzące od nazw państw.

Komunikacja

Rozumiem opisy różnych wynalazków. Umiem opisać wybrany wynalazek.

1 **2.23 Welche Erfindung ist am ältesten? Findet in Paaren die Reihenfolge und vergleicht in der Klasse.** Który wynalazek jest najstarszy? Ustalcie w parach kolejność i porównajcie w klasie.



? der Fotoapparat



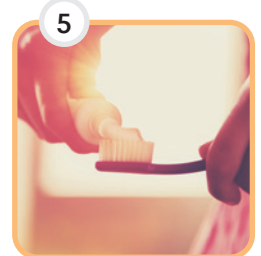
? die Bohrmaschine



? der Kühlschrank



? der Lippenpflegestift



? die Zahnpasta

2 **2.24 Welche Erfindung ist das? Lies die Texte und ordne zu.** O którym wynalazku jest mowa? Przeczytaj opisy i dopasuj do nich wynalazki z zadania 1.

Das brauchst du!

im Jahr(e) 1925
neunzehnhundertfünfundzwanzig

▷ S. 60

3 Woher kommen die Erfindungen? Lies die Informationen in der Tabelle. Sprecht dann in Paaren. Skąd pochodzą te wynalazki? Przeczytaj informacje w tabeli. Następnie porozmawiajcie w parach.

- Wann hat man Papier erfunden? Weißt du das?
- Papier hat man schon im Jahr 105 vor Christus erfunden. Es kommt aus China. Papier ist also chinesisch.
- Interessant. Und der Laser? Wann ...

Deutsch extra

v. Ch. = vor Christus

Was?	Papier	Dampflokomotive	Konservendose	Kugelschreiber	Klettverschluss	Laser	USB-Stick
Wann?	105 v. Chr.	1804	1810	1938	1917	1960	2000
Woher?	aus China	aus Großbritannien	aus Frankreich	aus Ungarn	aus der Schweiz	aus den USA (Amerika)	aus Israel
Wie?	chinesisch	britisch	französisch	ungarisch	schweizerisch	amerikanisch	israelisch

Von der Bohrmaschine bis zur Zahnpasta

? Du willst ein Bild aufhängen? Dann brauchst du diese Erfindung aus Stuttgart. Man kann damit Löcher in Wände machen. Wilhelm Emil Fein hat dieses Werkzeug im Jahr 1895 erfunden. Man findet es in fast jeder Wohnung.

? Aus der Stadt Wetzlar in Hessen kommt eine Erfindung für Reporter und Touristen. 1925 hat die Firma Leitz die Leica auf den Markt gebracht. Der Erfinder war Oskar Barnack.

? Heutzutage findet man in jeder Küche die Erfindung von Carl von Linde. Sie sieht wie ein Schrank aus. 1876 hat er in München seine coolen Geräte entwickelt. Man kann damit Lebensmittel länger lagern.

? Trockene Lippen im Winter? Brennende Sonne auf den Lippen? Dagegen hilft eine Erfindung. Der Apotheker und Unternehmer Oscar Trolowitz hat sie im Jahr 1909 in seiner Hamburger Firma Beiersdorf entwickelt.

? Kein Karies mehr, endlich bessere Mundhygiene: Der deutsche Apotheker Ottomar von Mayenburg hat mit seiner Erfindung ein großes Problem gelöst. 1907 hat er sie erstmals in Dresden auf den Markt gebracht.

Das brauchst du!

Amerika » amerikanisch China » chinesisch Großbritannien » britisch die Schweiz » schweizerisch

▷ S. 60

4 Erfindungen im Alltag. Schreibe einen Text. Wynalazki wokół ciebie. Napisz tekst na ten temat.

Diese Fragen helfen dir:

Welche Geräte oder Sachen nutzt du immer im Alltag? Und deine Eltern?

Was musst du immer dabei haben? Und deine Eltern?

Welche drei Erfindungen aus den Aufgaben 2 und 3 sind für dich am wichtigsten? Und für deine Eltern?

Womit machst du Fotos?

1 2.25 Über welches Gerät sprechen sie? Hör die Aussagen und ordne zu.

O którym urządzeniu jest mowa? Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj do nich urządzenia.

- | | |
|-------------|-------------|
| Aussage 1 ? | Aussage 4 ? |
| Aussage 2 ? | Aussage 5 ? |
| Aussage 3 ? | Aussage 6 ? |



a der Föhn



b die Kaffeemaschine



c die Taschenlampe



d der Toaster



e die Mikrowelle



f die Kamera



g der Wasserkocher



h das Ladegerät



i der Mixer

2.26

fotografieren • Haare trocknen •
den Handy-Akku aufladen • filmen •
Toasts machen • nachts den Weg
finden • das Essen aufwärmen •
Wasser kochen • Kaffee zubereiten

- Womit fotografierst du?
- Mit der Kamera oder mit dem Handy.
Mit dem Handy kann ich auch gut fotografieren.

Das
brauchst
du!

Womit? mit dem Föhn
mit der Kamera
mit dem Ladegerät

► S. 60

3 2.27 Was nehmen die Mädchen auf eine Reise mit? Richtig (R) oder falsch (F)?

Hör das Gespräch und entscheide. Co dziewczyny biorą ze sobą w podróż?

Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- | | | |
|--|---|---|
| 1 Simone und Bianka brauchen einen Föhn. | R | F |
| 2 Die Mädchen packen nur ein Ladegerät ein. | R | F |
| 3 Die Mädchen brauchen keine Taschenlampe. | R | F |
| 4 Simone nimmt die Reiseapotheke mit. | R | F |
| 5 Simone und Bianka nehmen drei Objektive mit. | R | F |

4 2.28 Welche Geräte brauchen Hannes und seine Mutter?

Hör das Gespräch und beantworte die Fragen. Jakich urządzeń potrzebują Hannes i jego mama? Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- 1 Wo findet das Gespräch statt?
- 2 Warum sprechen Mutter und Sohn miteinander?
- 3 Womit macht Hannes' Mutter die Suppe?
- 4 Was bereitet Hannes zu? Womit?
- 5 Womit wärmt Hannes die Frikadellen auf?

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Odpowiedz na pytania, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Was nimmst du immer auf eine Reise mit?

Womit machst du auf der Reise deine Fotos?

Welches Gerät nutzt du oft in der Küche: den Toaster, den Wasserkocher, den Mixer oder die Mikrowelle?



Mach das Gerät an!

LESEN

Słownictwo

Czynności związane z obsługą podstawowych urządzeń technicznych.

Komunikacja

Rozumiem instrukcję obsługi urządzenia technicznego.

1 **2.29 Was für ein Text ist das? Lies und ordne zu. Beantworte dann die Frage.** Jaki to rodzaj tekstu? Przeczytaj i dopasuj do każdego z nich określenia. Następnie odpowiedz na pytanie.

- ? Bedienungsanleitung
- ? Beipackzettel
- ? Mensaordnung

1

Jugendliche über 12 Jahre und Erwachsene: alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag) einnehmen. Die Tabletten langsam lutschen ...

2

1. Schalte dein Handy aus oder mach es ganz leise.
2. Leg dein Handy nicht auf den Tisch.
3. Sprich nicht zu laut,
4. Warte ruhig auf das Essen.
5. ...

3

Stecken Sie das Kabel in eine Steckdose mit 220-240-V Spannung. Dann machen Sie den Toaster an. Wenn Sie den Toaster zum ersten Mal benutzen, waschen Sie ...

Welchen Text liest du in diesen Situationen?

- 1 Wenn ich in der Schule zu Mittag essen will, lese ich Text ?
- 2 Wenn ich etwas Neues habe, lese ich Text ? oder sehe mir ein Tutorial an.
- 3 Wenn ich krank bin, lese ich Text ?

2 **2.30 Was soll Sophie zuerst machen? Hör das Gespräch und entscheide.** Co Sophie powinna zrobić najpierw? Posłuchaj rozmowy i określ kolejność czynności.

- ? das Gerät anmachen
- ? sich die Bilder in der Anleitung anschauen
- ? die Bedienungsanleitung lesen
- ? verschiedene Optionen ausprobieren

3 **2.31 Lies die Aussagen von Norbert und Sophie und beantworte die Fragen.**

Przeczytaj wypowiedzi Norberta i Sophie i odpowiedz na pytania.

Bedienungsanleitungen lese ich eigentlich nie, weil ich technisch talentiert bin. Wie muss ich ein Gerät anmachen? Wie funktioniert ein Gerät? Wo muss ich ein Kabel reinstecken?

Das weiß ich immer. Natürlich probiere ich am Anfang verschiedene Optionen aus. Manchmal schaue ich mir auch die Bilder in der Bedienungsanleitung an. Ich habe zuletzt ein neues Smartphone gekauft und ich habe natürlich alles gewusst. Was ich mache, wenn ein Gerät von mir kaputt ist? Wenn ich noch Garantie habe, schicke ich es zum Service. Wenn ich keine Garantie mehr habe, repariere ich es selbst.



Norbert

Ja, ja. Es ist immer das Gleiche: Man hat ein neues Gerät, ist aber faul und liest die Bedienungsanleitung nicht. So war es auch letztes bei mir. Ich hatte so einen Hunger, also habe ich den neuen Toaster sofort angemacht. Die Bedienungsanleitung habe ich natürlich nicht gelesen. Die Optionen habe ich nicht ausprobiert und mir nicht die Bilder in der Bedienungsanleitung angeschaut. Und dann haben die Toasts ganz komisch geschmeckt. Mein Bruder Norbert hat gesagt, dass man den Toaster erst einmal mehrmals reinigen muss. Norbert ist technisch talentiert und ich gehe immer zu ihm, wenn etwas zu Hause kaputt ist. Er repariert alles.

Sophie



	Norbert	Sophie
1 Liest er / sie die Bedienungsanleitung?	?	?
2 Welches Gerät hat er / sie zuletzt gekauft?	?	?
3 Probiert er / sie verschiedene Optionen aus?	?	?
4 Schaut er / sie sich die Bilder in der Anleitung an?	?	?
5 Was macht er / sie, wenn ein Gerät kaputt ist?	?	?

Das brauchst du!

Ich schaue mir die Bilder in der Anleitung an. Schaust du dir die Bilder an? S.60

4 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle über sie oder ihn. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim.

- 1 Welches technische Gerät hast du zuletzt gekauft?
- 2 Liest du Bedienungsanleitungen? Warum ja, warum nein?
- 3 Siehst du dir Tutorials an? Warum ja, warum nein?
- 4 Schaust du dir die Bilder in der Bedienungsanleitung an?
- 5 Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?

Słownictwo

Czynności związane z obsługą komputera.

Komunikacja

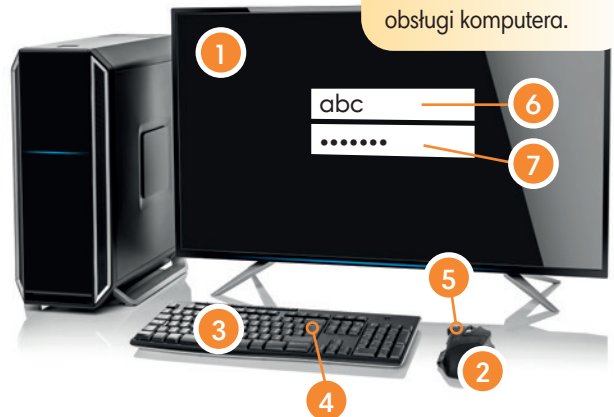
Rozmawiam na temat obsługi komputera.

- 1** **2.32 Sieh dir das Bild an und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Obejrzyj zdjęcie i dopasuj odpowiednio podane określenia. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| ? die Maus | ? die Taste |
| ? die Tastatur | ? der Log-in (der Benutzername) |
| ? das Passwort | ? die Maustaste |
| ? der Bildschirm | |

INFO LANDESKUNDE

Domainendungen für deutschsprachige Länder
Deutschland: **.de** Österreich: **.at** Schweiz: **.ch**



- 2** **2.33 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- 1 Was will Tomek im Internet checken?
- 2 Was muss Jonas eingeben?
- 3 Womit arbeitet Tomek schneller?
- 4 Was benutzt Jonas nie?

- 3** **Lies die Situationen und ordne zu. Formuliert dann Tipps.** Przeczytajcie opisy sytuacji i dopasujcie do nich czynności. Następnie sformułujcie rady.

- | |
|---------------------------------------|
| ? den Suchbegriff eingeben |
| ? sich in sein Mailkonto einloggen |
| ? den Suchbutton anklicken |
| ? sich das Lied anhören |
| ? ein Lied suchen und anklicken |
| ? den Browser öffnen |
| ? auf die Webseite der Sängerin gehen |
| ? die Mail aufmachen |
| ? auf die Webseite der Mail gehen |

Frau Schmidt, gehen Sie zuerst auf die Webseite der Mail, dann ... Herr Berger, Sie müssen ...

Das
brauchst
du!

Loggen Sie sich hier ein.
Geben Sie den Suchbegriff ein.

► S. 59

Kannst du mir bitte helfen?



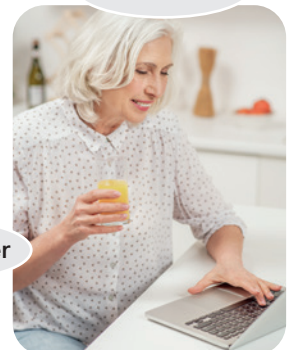
Frau Schmidt

1 Ich möchte die E-Mail von Eva lesen.



Herr Berger

2 Ich möchte ein Lied von Nena hören.



Frau Krause

3 Ich möchte das Kinoprogramm im Internet suchen.

- 4** **Spielt zu zweit Dialoge.** Odegrajcie w parach dialogi.

sich einen Film ansehen • Interview mit einem Sportler hören • Wetter für morgen checken •
sich einen Videoclip anschauen • sich ein Lied anhören • Ticketpreise im Kino „Apollo“ suchen •
die Öffnungszeiten im Aquapark checken • Inspirationen für eine Präsentation suchen

- Ich möchte die Zugverbindungen nach Berlin im Internet suchen.
- Öffne zuerst den Browser, gib dann den Suchbegriff ein und ...

- 5** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Benutzt du einen Laptop, ein Smartphone oder einen Computer?
Arbeitest du mit der Maus oder mit dem Tastenfeld?
Hast du eine E-Mail-Adresse oder mehrere? Wie ist dein Benutzername?
Wie kannst du einen Computer zum Lernen nutzen?

Komunikacja

Przedstawiam wynalazców i ich osiągnięcia. Prezentuję wynalazki przyszłości.

Bekannte Erfinder?

- 1** **2.34 Bekannte Erfinder. Lies die Informationen und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Znani wynalazcy. Przeczytaj informacje i dopasuj informacje do osób. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Was war er?

Wann ist er geboren und gestorben?

- 1 ? Karl Benz
- 2 ? Gottlieb Daimler
- 3 ? Johannes Gutenberg
- 4 ? Konrad Zuse
- 5 ? Rudolf Hell
- 6 ? Walter Linderer

- a Bauingenieur und Erfinder (geb. 1910, gest. 1995)
- b Ingenieur und Erfinder (geb. 1892, gest. 1956)
- c Ingenieur und Automobilpionier (geb. 1844, gest. 1929)
- d Konstrukteur und Ingenieur (geb. 1834, gest. 1900)
- e Erfinder des Buchdrucks (geb. um 1400, gest. 1468)
- f Elektroingenieur (geb. 1901, gest. 2002)

Deutsch
extra

geb. = geboren gest. = gestorben

- 2** **2.35 Welcher Satz passt? Lies den Text und ordne zu.** Które zdanie pasuje? Przeczytaj tekst i dopasuj zdania do wynalazków.

1 ? Scanner

1951 hat Rudolf Hell den Klischographen erfunden, 1963 dann den ersten Scanner für farbige Bilder.



Made in Germany

Die großen Erfindungen und Erfinder aus Deutschland kennt fast jeder: Das Auto haben Karl Benz und Gottlieb Daimler erfunden, den Buchdruck Johannes Gutenberg und den Computer Konrad Zuse. Es gibt aber noch viel mehr deutsche Erfindungen, die den Alltag praktischer machen. Drei davon möchten wir euch kurz vorstellen.

2 ? MP3

Viel Musik und wenig Platz: Sechs Erfinder des Fraunhofer-Instituts in Erlangen haben das wichtige Verfahren zur Audiodatenkompression zwischen 1982 und 1995 entwickelt.



3 ? Airbag

1951 hat Walter Linderer den Airbag zum Schutz von Autofahrern erfunden.



- a Mit dieser Erfindung kann man sehr viele Lieblingsmusikstücke überallhin mitnehmen.
- b Mit dieser Erfindung kann man bei Unfällen viele Menschenleben retten.
- c Mit dieser Erfindung kann man Fotos und Bilder in elektronische Dateien umwandeln.

- 3** **Findet die Informationen und stellt die Erfindungen in der Klasse vor.**

Znajdźcie informacje i przedstawcie te wynalazki w klasie.

Was?	Wer?	Wann?	Mit dieser Erfindung kann man ...
Thermosflasche	?	?	?
Kaffeemaschine	?	?	?
SMS	?	?	?
Fernseher	?	?	?
Hubschrauber	?	?	?

- 4** **Welche Erfindungen findet ihr am wichtigsten und warum? Diskutiert in Gruppen und macht eine Rangliste. Begründet eure Wahl.** Które wynalazki uważacie za najważniejsze i dlaczego? Porozmawiajcie w grupach i stwórzcie listę rankingową. Uzasadnijcie swój wybór.

UNSER PROJEKT

Erfindungen für die Zukunft

Przygotujcie w grupach pomysły wynalazków potrzebnych w najbliższej przyszłości. Opiszcie, kto potrzebuje tego wynalazku i gdzie znajdzie on swoje zastosowanie. Możecie przygotować prezentację w formie plakatu.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

5.61 Gegenstände und Erfindungen

Przedmioty i wynalazki

der Alltag	codziennosc
die Bohrmaschine, -n	wiertarka
die Dampflokomotive, -n	lokomotywa parowa
der Erfinder, -	wynalazca
die Erfindung, -en	wynalazek
der Fotoapparat, -e	aparat fotograficzny
das Gerät, -e	urządzenie
der Klettverschluss, -e	zapięcie na rzepy
die Konservendose, -n	konserwa
der Kühlschrank, -e	lodówka
der Laser, -	laser
der USB-Stick, -s	pendrive
das Werkzeug, -e	narzędzie
die Zahnpasta, -pasten	pasta do zębów

auf hängen	wieszać
entwickeln	opracować, rozwijać
erfinden	wynaleźć
fehlen	brakować
lagern	przechowywać
lösen	rozwiązywać
nutzen	używać

► Lektion 2

5.62 Geräte

Urządzenia

der Föhn, -e	suszarka do włosów
die Kaffeemaschine, -n	ekspres do kawy
die Kamera, -s	aparat fotograficzny
das Ladegerät, -e	ładowarka
die Mikrowelle, -n	mikrofalówka
der Mixer, -	mikser
das Objektiv, -e	obiektyw
die Reiseapotheke, -n	apteczka podróżna
die Sache, -n	rzecz
die Taschenlampe, -n	latarka
der Toaster, -	toster
der Wasserkocher, -	czajnik elektryczny

auf laden	ładować (baterię)
auf wärmen	podgrzewać
ein packen	pakować
funktionieren	funkcjonować
leihen	pożyczać
reparieren	naprawiać
trocknen	suszyć
verreisen	wyjeżdżać
zu bereiten	przygotowywać

auf eine Reise mit nehmen	zabierać w podróż
mit der Kamera	robić zdjęcia
fotografieren	aparatem
zum Wandern	na wędrowkę

► Lektion 3

5.63 Bedienung

Obsługa

die Anleitung, -en	instrukcja
die Bedienungsanleitung, -en	instrukcja obsługi
der Beipackzettel, -	ulotka informacyjna
die Funktion, -en	funkcja
die Garantie, -n	gwarancja
die Mensaordnung, -en	regulamin stołówki
die Option, -en	opcja

an machen	włączyć
sich an schauen	oglądać
aus probieren	wypróbować
aus schalten	wyłączyć
bedienen	obsługiwać
reinigen	czyścić
rein stecken	wsadzić, wetknąć

kaputt	zepsuty
talentiert	utalentowany
technisch	techniczny

selbst reparieren	naprawiać samemu
zum Service schicken	wysłać do serwisu

► Lektion 4

5.64 Am Computer

Przy komputerze

der Benutzername, -n	nazwa użytkownika
der Bildschirm, -e	ekran
der Browser, -	przeglądarka
der / das Log-in, -s	login
die Maus, -e	myszka
die Maustaste, -n	klawisz myszki
das Passwort, -er	hasło
der Suchbutton, -s	przycisk „szukaj”
das Suchfeld, -er	pole wyszukiwania
die Tastatur, -en	klawiatura
die Taste, -n	klawisz

sich an hören	słuchać
an klicken	klikać
auf machen	otwierać
checken	sprawdzać
ein geben	podawać
sich ein loggen	zalogować się

den Benutzernamen	
ein geben	podać nazwę użytkownika
den Browser öffnen	otworzyć przeglądarkę
sich in ein Mailkonto	zalogować się do konta
ein loggen	mailowego
auf die Webseite gehen	wejść na stronę internetową

5.65 DIKTAT

Grammatik perfekt

Jahreszahlen ▶ Lektion 1

Jahreszahlen: 1100–1999

1876 achtzehnhundertsechundsiebzig

1925 neunzehnhundertfünfundzwanzig

1951 neunzehnhunderteinundfünfzig

Jahreszahlen ab 2000

2000 zweitausend

2004 zweitausendvier

2020 zweitausendzwanzig

Die Firma Leitz hat 1925 die Leica auf den Markt gebracht.

Im Jahr(e) 1895 hat Wilhelm Emil Fein die Bohrmaschine erfunden.

Von Ländernamen abgeleitete Adjektive ▶ Lektion 1

Ländernamen	Adjektiv	Ländernamen	Adjektiv
Amerika	amerikanisch	Japan	japanisch
China	chinesisch	Österreich	österreichisch
Deutschland	deutsch	Polen	polnisch
England	englisch	Russland	russisch
Frankreich	französisch	Schweden	schwedisch
Großbritannien	britisch	Spanien	spanisch
Italien	italienisch	Ungarn	ungarisch
Israel	israelisch	die USA	amerikanisch

die USA – Vereinigte Staaten von Amerika

Frageadverb womit ▶ Lektion 2 und 4

Womit?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
mit	dem Mixer dem Föhn dem Toaster	der Videokamera der Maustaste der Taschenlampe	dem Handy dem Ladegerät	den Farbstiften

Verben mit Reflexivpronomen im Dativ ▶ Lektion 3 und 4

sich an|schauen

ich	schaue mir die Bilder an	wir	schauen uns die Bilder an
du	schaust dir die Bilder an	ihr	schaut euch die Bilder an
er, sie, es	schaut sich die Bilder an	sie, Sie	schauen sich die Bilder an

sich an|hören

ich	höre mir das Lied an	wir	hören uns das Lied an
du	hörst dir das Lied an	ihr	hört euch das Lied an
er, sie, es	hört sich das Lied an	sie, Sie	hören sich das Lied an

Deutsch im Gespräch

5.66 Nützlich und wichtig

- Wann hat man den Scanner erfunden?
- Im Jahr(e) 1951.
- Woher kommt der Kugelschreiber? Aus Ungarn?
- Ja, diese Erfindung ist ungarisch.
- Welche Geräte nutzt du immer?
- Meinen Laptop und meinen Scanner.
- Was musst du immer dabei haben?
- Mein Smartphone.

Przydatne i ważne

- Kiedy wynaleziono skaner?
- W roku 1951.
- Skąd pochodzi długopis? Z Węgier?
- Tak, ten wynalazek jest węgierski.
- Z jakich urządzeń korzystasz zawsze?
- Z mojego laptopa i skanera.
- Co musisz mieć zawsze przy sobie?
- Mój smartfon.

5.67 Womit machst du Fotos?

- Du hast einen neuen Föhn?
- Ja, der alte war kaputt.
- Was nimmst du immer auf eine Reise mit?
- Ich nehme immer ein Ladegerät mit.
- Womit machst du deine Fotos?
- Meistens mit meinem Handy.
- Welche Geräte nutzt du oft in der Küche?
- Den Toaster und den Mixer.

Czym robisz zdjęcia?

- Czy masz nową suszarkę?
- Tak, stara była zepsuta.
- Co zabierasz ze sobą zawsze w podróż?
- Zawsze biorę ładowarkę.
- Czym robisz swoje zdjęcia?
- Najczęściej moim telefonem komórkowym.
- Z jakich urządzeń korzystasz często w kuchni?
- Z tosterka i miksera.

5.68 Mach das Gerät an!

- Wie funktioniert dieser Toaster?
- Lies bitte die Bedienungsanleitung.
- Wie kann ich dieses Gerät anmachen?
- Schau dir die Bilder in der Anleitung an.
- Probierst du verschiedene Optionen selbst aus?
- Ja, das mache ich immer.
- Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?
- Ich schicke es zum Service.

Włącz to urządzenie!

- Jak funkcjonuje ten toster?
- Przeczytaj proszę instrukcję obsługi.
- Jak mogę włączyć to urządzenie?
- Obejrzyj obrazki w instrukcji.
- Czy wypróbujesz sam różne funkcje?
- Tak, robię to zawsze.
- Co robisz, gdy urządzenie jest popsute?
- Odsyłam je do serwisu.

5.69 Am Computer

- Brauchst du eine Maus?
- Ja, mit der Maus arbeite ich schneller.
- Wie kann ich mir dieses Lied anhören?
- Geh auf die Webseite der Sängerin.
- Und was soll ich weiter machen?
- Such das Lied und klick es an.
- Wie nutzt du deinen Computer zum Lernen?
- Ich suche Informationen im Internet.

Przy komputerze

- Czy potrzebujesz myszki?
- Tak, z myszką pracuję szybciej.
- Jak mogę posłuchać tej piosenki?
- Wejdź na stronę internetową piosenkarki.
- I co mam zrobić dalej?
- Wyszukaj piosenkę i kliknij na nią.
- Jak wykorzystujesz komputer do nauki?
- Szukam informacji w internecie.

Das sagt man oft

Nur einen Klick entfernt.

(mit einem Link kommt man im Internet zum Ziel)

Redewendung

Dem Ingenieur ist nichts zu schwer.

(Ingenieure sind sehr kreativ)

Zitat

„Fantasie ist wichtiger als Wissen, denn Wissen ist begrenzt.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

Kapitel 8 Berufe

Lektion 1

Diese Berufe gefallen mir

HÖREN

Słownictwo

Zawody i czynności z nimi związane.

Komunikacja

Nazywam różne zawody.
Opisuję czynności z nimi związane.
Wyrażam opinię o zawodach.

1 Welche Berufe kennst du schon? Które zawody już znasz?

2.36

der Arzt • der Programmierer • der Lehrer • der Busfahrer • der Sozialarbeiter • der Reiseleiter • der Psychologe • der Bankkaufmann • der Schauspieler • der Regisseur • der Trainer • der Verkäufer

2 Wer macht das? Lies die Sätze und ordne zu. Kto to wykonuje?

Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osobę.



die Busfahrerin



der Verkäufer



der Programmierer



die Ärztin

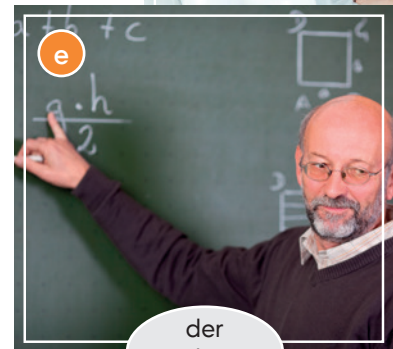
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 ? unterrichtet Schüler. | 6 ? sitzt viel am Steuer. |
| 2 ? bedient Kunden. | 7 ? steht an der Kasse. |
| 3 ? sitzt viel am Computer. | 8 ? entwickelt neue Funktionen für Webshops. |
| 4 ? untersucht Patienten. | 9 ? hilft Fahrgästen. |
| 5 ? erklärt Aufgaben. | 10 ? verschreibt Medikamente. |

3 Sammelt die Informationen und sprecht dann zu zweit.

Zbierzcie informacje, a następnie porozmawiajcie w parach.

Beruf: Wer?	Tätigkeit: Was?	Arbeitsplatz: Wo?
Lehrer		in der Schule
	sitzt viel am Computer	

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ■ Was macht ein Lehrer? | ■ Wo arbeitet er? |
| ■ Er unterrichtet Schüler. | ■ Er arbeitet ... |



der Lehrer

Das brauchst du!

der Verkäufer » die Verkäuferin » der Arzt » die Ärztin ▶ S.68

4 2.37 Was ist er / sie von Beruf? Hör die vier Aussagen und antworte.

Kto jest kim z zawodu? Posłuchaj czterech wypowiedzi i odpowiedz.

- | | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------|
| Aussage 1 ? Psychologe | ? Programmierer | Aussage 3 ? Bankkaufmann | ? Verkäufer |
| Aussage 2 ? Busfahrerin | ? Reiseleiterin | Aussage 4 ? Ärztin | ? Sozialarbeiterin |

5 2.37 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör noch einmal zu und entscheide.

Prawda czy fałsz? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

- | | |
|---|--|
| 1 Der Programmierer trifft sich gern mit seinen Kunden. R F | 3 Der Verkäufer mag Kontakt zu Menschen. R F |
| 2 Die Busfahrerin fährt immer die Linie 10. R F | 4 Die Ärztin arbeitet an Wochenenden. R F |

6 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Welchen Beruf findest du interessant? Warum?
- Welche Vorteile und Nachteile hat dieser Beruf?

Meine Stärken und Schwächen

SPRECHEN

Gramatyka

Zdania dopełnieniowe z *dass*.

Kommunikacja

Przekazuję informacje o innych osobach. Opisuję i oceniam swoje mocne i słabe strony.

1 2.38 Wie sind die Personen? Lies die Aussagen und ordne zu.

Jakie są te osoby? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich zdania.

Anke

1 ?

Ich lerne schnell und gern, aber verliere schnell die Lust.



Mark

2 ?

Ich arbeite gern in einer Gruppe, aber verliere schnell die Geduld.



Claudia

3 ?

Ich komme gern mit Menschen in Kontakt, aber ich bin nicht gut organisiert.



Birte

4 ?

Ich habe immer viele Ideen, aber ich habe oft Angst vor neuen Situationen.



Hendrik

5 ?

Ich kann gut Konflikte lösen, aber ich vergesse oft Termine.



- a Er / Sie ist **kreativ**, aber oft sehr **schüchtern**.
- b Er / Sie ist **lernwillig**, aber manchmal **unmotiviert**.
- c Er / Sie ist **diplomatisch**, aber oft **vergesslich**.
- d Er / Sie ist **kommunikativ**, aber etwas **chaotisch**.
- e Er / Sie ist **teamfähig** und **kooperativ**, aber oft **ungeduldig**.

2 Wer sagt was? Sprecht zu zweit. Kto to mówi? Porozmawiajcie w parach.

- Was sagt Anke?
- Und was meint Hendrik?
- Sie sagt, dass sie schnell und gern lernt.
- Er meint, dass er gut Konflikte lösen kann.
- Sie sagt auch, dass sie ...
- Er meint auch, dass ...

Das brauchst du!

Anke sagt, **dass** sie schnell und gern lernt.
Hendrik meint, **dass** er gut Konflikte lösen kann.

► S. 68

3 Was stimmt? Was stimmt nicht? Sprecht zu zweit. Co się zgadza, a co – nie? Porozmawiajcie w parach.

- Ich finde, dass du kommunikativ bist.
- Ich glaube, dass du manchmal chaotisch bist.
- Ja, das stimmt. Das ist meine Stärke.
- Das stimmt nicht! Ich bin gut organisiert.

4 Beschreibe eine Person aus der Klasse. Andere raten, wer das ist.

Opisz jedną osobę z klasy. Inni zgadują, o kogo chodzi.

Diese Person ist sehr freundlich. Ich meine, dass sie anderen gern hilft.
Viele finden aber, dass sie zu schüchtern ist.

Das ist ...

5 Wie sollte eine Verkäuferin, ein Arzt oder ... sein? Sprecht zu zweit.

Jacy powinni być: sprzedawczyni, lekarz lub...? Porozmawiajcie w parach.

- Wie sollte eine Verkäuferin sein?
- Ich finde, dass sie geduldig und kommunikativ sein sollte.
- Und ein Arzt?
- Ich denke, dass ...

6 UND DU? Beschreibe deine Stärken und Schwächen. Opisz swoje mocne i słabe strony.

Was darfst du mit 16?

LESEN

Gramatyka

Czasownik modalny *dürfen*.

Kommunikacja

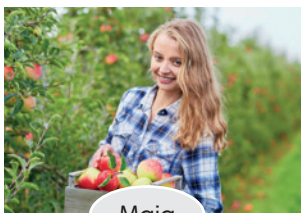
Poznaję uregulowania dotyczące pracy dorywczej dzieci i młodzieży.

1 Wer macht was? Ordne zu und erzähle. Co kto robi? Dopasuj czynności do osób i opowiedz. Trzy czynności nie pasują do żadnej osoby.

2.39

auf dem Bauernhof helfen • bei den Nachbarn aufräumen • bei Hausaufgaben helfen • im Supermarkt arbeiten • auf einer Apfelplantage arbeiten • als Aushilfe arbeiten • einen Nebenjob als Kellner haben • Äpfel ernten • sich um die Pferde kümmern • auf die Kinder aufpassen • Zeitungen austragen

Maja arbeitet auf ...



Maja



Arno



Jasmin



Katja

2 2.40 Lies den Text und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.

JUGENDARBEIT: WAS DARFST DU MIT ...?

In der Freizeit oder in den Ferien können Jugendliche mit einem Nebenjob ihr Taschengeld aufbessern. Es gibt viele Möglichkeiten. Man kann am Wochenende Zeitungen austragen, abends auf die Nachbarskinder aufpassen oder in den Sommerferien im Ausland arbeiten.

Aber wie ist das Gesetz? Ganz einfach: Wer jünger als 13 Jahre ist, darf nicht arbeiten. Eine Ausnahme sind Hilfsjobs bei den Eltern in der Gastronomie oder auf dem Bauernhof. Jugendliche im Alter von 13 oder 14 Jahren dürfen nicht vor der Schule und nicht nach 18.00 Uhr arbeiten. Für sie gibt es ein Limit von zwei Stunden pro Tag.

Für ältere Jugendliche zwischen 15 und 17 Jahren sind die Regeln nicht so streng. Sie dürfen von 6.00 bis 20.00 Uhr arbeiten, in Lokalen auch bis 22.00 Uhr. Theoretisch sind bis zu 8 Stunden pro Tag und 40 Stunden pro Woche erlaubt. So viel geht natürlich nur in den Ferien im Juli oder August. Unter 18 Jahren darf man aber nicht an gefährlichen Orten arbeiten. Das sind zum Beispiel heiße oder kalte Arbeitsplätze in Fabriken oder Kühlhäusern.

- 1 Mit wie viel Jahren darf man nicht arbeiten?
 - a ? Wenn man zwischen 15 und 17 Jahren alt ist.
 - b ? Wenn man 13 oder 14 Jahre alt ist.
 - c ? Wenn man jünger als 13 Jahre alt ist.
- 2 Wie lange dürfen Kinder im Alter von 13 und 14 Jahren arbeiten?
 - a ? 40 Stunden pro Woche.
 - b ? Zwei Stunden täglich.
 - c ? 8 Stunden am Wochenende.
- 3 Wo dürfen Jugendliche unter 18 Jahren nicht arbeiten?
 - a ? An gefährlichen Orten.
 - b ? In der Gastronomie.
 - c ? Auf dem Bauernhof.

Das brauchst du!

ich darf du darfst er, sie, es darf wir dürfen ihr dürft sie, Sie dürfen

► S. 68

3 Lies den Text noch einmal und finde die Antworten. Przeczytaj ponownie tekst i znajdź odpowiedzi na pytania.

- 1 Wo dürfen die Kinder unter 13 Jahren arbeiten?
- 2 Wie lange dürfen Jugendliche im Alter von 15 bis 17 Jahren arbeiten?
- 3 Wo dürfen Jugendliche bis 22.00 Uhr arbeiten?

4 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in Paaren. Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w parach.

Hattest du schon mal einen Neben- oder Ferienjob?
Haben deine Geschwister oder Freunde einen Nebenjob?
Was machen sie?

Wie kannst du Geld verdienen?
Welche Arbeit findest du leicht und welche schwer?
Wo dürfen Jugendliche in Polen nicht arbeiten?

1 Lies die Anzeige und ordne zu. Przeczytaj ogłoszenie o pracę. Dopasuj informacje do kategorii w ogłoszeniu.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| a 11,50 Euro pro Stunde | e ab sofort |
| b in Berlin | f an der Kasse stehen, |
| c ab 16 Jahre | Pizza & etwas vom |
| d an Wochenenden | Grill verkaufen |

2 **2.41 Thomas hat einen Nebenjob. Hör das Gespräch und beantworte die Frage.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytanie.



Worüber informiert er Nina?

- | | |
|------------------------------------|--|
| ☐ Aufgaben | ☐ Beginn |
| ☐ Alter | ☐ Ort |
| ☐ Verdienst | ☐ Arbeitszeiten |

Das
brauchst
du!

ab sofort ab morgen ab Montag ab Juni ▶ S.67

Wir suchen ab sofort Schüler & Studenten

Wir bieten einen Nebenjob
bei Fußballspielen, Open-Air-Konzerten
und anderen Events im Stadion.



Alter:	☐	Arbeitszeiten:	☐
Ort:	☐	Verdienst:	☐
Beginn:	☐	Aufgaben:	☐

3 **2.42 Lies die Anzeigen und beantworte dann die Fragen.**

Przeczytaj ogłoszenia o pracy, a następnie odpowiedz na pytania.

Kellner

Wann: für die Sommersaison

Wir sind ein Restaurant und suchen noch Kellner. Bist du freundlich, flink und mindestens 17 Jahre alt? Dann kannst du in unserem Team arbeiten. Du bekommst einen Lohn von 10 Euro pro Stunde und noch kostenloses Essen und Getränke. Das Trinkgeld darfst du natürlich mit nach Hause nehmen. Melde dich in unserem Restaurant, über Facebook oder per Telefon.



Babysitterin

Wann: an zwei Abenden in der Woche

Magst du Kinder und bist du zuverlässig? Wir suchen eine Babysitterin für unsere Tochter Marie und unseren Sohn Leo. Hab keine Angst: Marie und Leo sind wirklich lieb. Wir laden dich zu einem persönlichen Gespräch ein. Dein Verdienst beträgt 10,50 Euro pro Stunde.

- Wie sollte ein Kellner sein?
- Was verdient man als Kellner?
- Was bekommt man noch als Kellner noch?

- Wie sollte eine Babysitterin sein?
- Wann arbeitet man als Babysitter?
- Was verdient man als Babysitter?

Das
brauchst
du!

als Kellnerin als Babysitterin ▶ S.68

4 Wähle eine Anzeige aus Aufgabe 1 oder 3 und schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund. Wybierz jedno ogłoszenie z zadania 1 lub 3 i napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

Diese Fragen helfen dir:

- Was ist das?
- Was machst du?
- Wann musst du arbeiten?
- Wann beginnst du?
- Und was verdienst du?



Komunikacja

Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce.

DACH in Fragen und Antworten

1 Lies die Postkarte und rate den Stadtnamen.

Przeczytaj pocztówkę i odgadnij nazwę miasta.

Lieber Toni,
seit zwei Wochen bin ich in ? Hier habe ich auch einen Sommerjob gefunden. Ich verkaufe Souvenirs am Stand. Bald beginnen die Festspiele und es gibt hier viele Touristen aus der ganzen Welt! Erkennst du den Ort? ? ist doch die Mozartstadt. Die Stadt liegt im Grünen, umgeben von Bergen. Durch ? fließt die Salzach, ein schöner Fluss.
Ich finde die Stadt einfach toll! Mach's gut.
Gruß und Kuss
Deine Lisa



QUIZ

2 Löst das Quiz in Paaren. Pracując w parach, rozwiążcie kwiz.

▷ Kapitel 1

- 1 Wo gibt es eine Landschaft mit Flüssen und Kanälen?
a Auf Helgoland. b Im Spreewald. c In den Alpen.

▷ Kapitel 2

- 2 Welche Straße ist am wenigsten touristisch?
a Der Gotthardtunnel in der Schweiz.
b Die Alleenstraße in Deutschland.
c Die Großglockner-Hochalpenstraße in Österreich.

▷ Kapitel 3

- 3 Wie viel ist ein Pfund Erdbeeren?
a 250 Gramm. b Ein halbes Kilo. c Eineinhalb Kilo.

▷ Kapitel 4

- 4 Was kann man günstig im Winterschlussverkauf kaufen?
a Pumps. b Stiefel. c Halbschuhe.

▷ Kapitel 4

- 5 Welches Gericht ist nicht vegetarisch?
a Pfannkuchen. b Frikadellen. c Frühlingsrollen.

▷ Kapitel 5

- 6 Was bringt ein 17-jähriger Schüler dem Klassenlehrer, wenn er nicht zur Schule kommt?
a Eine Entschuldigung. b Ein Attest.
c Ein Rezept.

3 Vergleicht Antworten in der Klasse. Porównajcie odpowiedzi w klasie.

Welche Frage war am schwierigsten? Welche Fragen waren leicht? Welche Frage war interessant?

▷ Kapitel 6

- 7 Was brauchst du für den Eintritt in alle Konzerte bei einem Festival?
a Ein Festivalguide.
b Ein Festivalprogramm.
c Einen Festivalpass.

▷ Kapitel 7

- 8 Welche Erfindung kommt nicht aus Deutschland?
a Der Airbag. b Der USB-Stick.
c Der Scanner.

▷ Kapitel 7

- 9 Welches Wort benutzt man noch für log-in?
a Passwort. b Suchbegriff.
c Benutzername.

▷ Kapitel 8

- 10 Wo kann man als Aushilfe arbeiten?
a In einem Supermarkt.
b In der Straßenbahn.
c In der Schule.

UNSER PROJEKT

Kennst du diese Stadt?

Wählen Sie in Gruppen eine Stadt oder einen Ort in einem deutschsprachigen Land und einen Ort in Polen. Lesen Sie die wichtigsten Informationen über die Städte oder Orte und bereiten Sie eine Präsentation für die Klasse vor. Sie können die Informationen in einer Tabelle oder einem Plakat darstellen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse der Klasse.

Wort für Wort effektiv

► Lektion 1

🔊 5.70 Berufe

	Zawody
die Ärztin, -nen	lekarka
der Bankkaufmann, -er	urzędnik w banku
die Busfahrerin, -nen	kierowca autobusu (kobieta)
der Lehrer, -	nauczyciel
der Programmierer, -	programista
der Psychologe, -n	psycholog
die Reiseleiterin, -nen	pilot wycieczek (kobieta)
die Sozialarbeiterin, -nen	pracownik socjalny (kobieta)
der Verkäufer, -	sprzedawca
der Fahrgast, -e	pasażer
der Kunde, -n	klient
der Patient, -en	pacjent
bedienen	obsługiwać
beraten	doradzać
entwickeln	tu: opracowywać
unterrichten	nauczać
untersuchen	badać
verdienen	zarabiać
an Feiertagen arbeiten	pracować w dni świąteczne
an der Kasse stehen	stać przy kasie
am Steuer sitzen	siedzieć za kierownicą

► Lektion 2

🔊 5.71 Schwächen und Stärken

	Słabe i mocne strony
chaotisch	chaotyczny
diplomatisch	dyplomatyczny
freundlich	przyjazny
kommunikativ	komunikatywny
kooperativ	współpracujący
kreativ	kreatywny
lernwillig	lubiący się uczyć
schüchtern	nieśmiały
teamfähig	lubiący pracę w zespole
(un)geduldig	(nie)cierpliwy
(un)motiviert	zmotywowany, zdemotywowany
vergesslich	zapominalski
Angst vor neuen Situationen haben	obawiać się nowych sytuacji
die Geduld verlieren	tracić cierpliwość
die Lust verlieren	tracić ochotę
Konflikte lösen	rozwiązywać konflikty
in Kontakt kommen	nawiązywać kontakty
Termine vergessen	zapominać terminy
Das ist meine Stärke.	To moja mocna strona.
Das ist meine Schwäche.	To moja słaba strona.
Das stimmt (nicht).	To się (nie) zgadza.

► Lektion 3

🔊 5.72 Nebenjobs

	Dodatkowe prace
die Aushilfe, -n	personel pomocniczy
der Ferienjob, -s	praca wakacyjna
das Gesetz, -e	ustawa
der Hilfsjob, -s	praca pomocnicza
die Jugendarbeit	praca młodzieży
der Kellner, -	kelner
der Nebenjob, -s	praca dodatkowa
die Regel, -n	reguła, zasada
das Taschengeld, -er	kieszonkowe
die Tätigkeit, -en	czynność
auf passen	uważać, pilnować
auf räumen	sprzątać
dürfen	mieć pozwolenie
ernten	zbierać (np. owoce)
jobben	pracować
sich kümmern	troszczyć się
im Alter von 13 Jahren	w wieku 13 lat
auf dem Bauernhof	w gospodarstwie rolnym
bei den Eltern	u rodziców
bei den Nachbarn	u sąsiadów
als Kellner arbeiten	pracować jako kelner
pro Woche	na tydzień
pro Tag	na dzień
das Taschengeld	podreperować
auf bessern	kieszonkowe
Zeitungen aus tragen	roznosić gazety

► Lektion 4

🔊 5.73 Stellenanzeige

	Ogłoszenie o pracę
die Arbeitszeit, -en	czas pracy
die Babysitterin, -nen	opiekunka do dzieci
der Beginn	początek
der Lohn, -e	wynagrodzenie
der Ort, -e	miejsce
der Stundenlohn, -e	stawka za godzinę
das Trinkgeld, -er	napiwek
der Verdienst, -e	zarobki
ab Montag	od poniedziałku
ab 16 Jahren	od 16 lat
ab sofort	od zaraz
pro Stunde	za godzinę
unter 18 Jahren	poniżej 18 lat
an der Kasse stehen	stać przy kasie
Spaß an der Arbeit	przyjemność z pracy
im Team arbeiten	pracować z zespołem

🔊 5.74 DIKTAT

Grammatik perfekt

Berufe ▶ Lektion 1

der Busfahrer	die Busfahrerin
der Kellner	die Kellnerin
der Lehrer	die Lehrerin
der Manager	die Managerin
der Musiker	die Musikerin
der Reiseleiter	die Reiseleiterin
der Sozialarbeiter	die Sozialarbeiterin
der Trainer	die Trainerin
der Verkäufer	die Verkäuferin
der Schüler	die Schülerin
der Student	die Studentin
der Arzt	die Ärztin
der Koch	die Köchin
der Bankkaufmann	die Bankkauffrau
der Krankenpfleger	die Krankenschwester

Sätze mit dass ▶ Lektion 2

Hauptsatz		Nebensatz
Anke sagt,	dass	sie viele neue Ideen hat .
Ich finde,	dass	du ungeduldig bist .
Julia meint,	dass	Max und Ben schnell und gern lernen .
Markus weiß,	dass	Hendrik gut Konflikte lösen kann .

Das Modalverb dürfen ▶ Lektion 3

dürfen			
ich	darf	wir	dürfen
du	darfst	ihr	dürft
er, sie, es	darf	sie, Sie	dürfen

Mit 12 **darf** man noch nicht **arbeiten**.

Präposition ab ▶ Lektion 4

ab sofort	ab Montag / Dienstag ...
ab jetzt	ab Januar / Februar ...
ab heute	
ab morgen	

Konjunktion als ▶ Lektion 4

als Kind	als Kellnerin
als Schüler	als Aushilfe
als Student	als Babysitterin

Deutsch im Gespräch

5.75 Diese Berufe gefallen mir

- Was macht eine Ärztin?
- Sie untersucht Patienten.
- Wo arbeitet der Verkäufer?
- In einem Geschäft.
- Welche Berufe findest du interessant?
- Reiseleiter und Sozialarbeiter.
- Welche Vorteile haben diese Berufe?
- Man hat viel Kontakt zu Menschen.

Te zawody mi się podobają

- Co robi lekarka?
- Bada pacjentów.
- Gdzie pracuje sprzedawca?
- W sklepie.
- Które zawody uważasz za ciekawe?
- Zawód pilota wycieczek i pracownika socjalnego.
- Jakie zalety mają te zawody?
- Ma się dużo kontaktu z ludźmi.

5.76 Meine Stärken und Schwächen

- Bist du kreativ?
- Ja, ich habe immer viele Ideen.
- Was sind deine Stärken?
- Ich glaube, dass ich teamfähig bin.
- Was sind deine Schwächen?
- Ich denke, dass ich oft chaotisch bin.
- Wie sollte ein Lehrer sein?
- Ich glaube, dass er geduldig sein sollte.

Moje mocne i słabe strony

- Czy jesteś kreatywna?
- Tak, zawsze mam dużo pomysłów.
- Jakie są twoje mocne strony?
- Myślę, że dobrze pracuję w grupie.
- Jakie są twoje słabe strony?
- Sądzę, że jestem często chaotyczna.
- Jaki powinien być nauczyciel?
- Myślę, że powinien być cierpliwy.

5.77 Was darfst du mit 16?

- Was machst du auf dem Bauernhof?
- Ich kümmere mich um die Pferde.
- Was macht Katja im Supermarkt?
- Sie arbeitet als Aushilfe.
- Ab wann dürfen Kinder arbeiten?
- Wenn sie 13 Jahre alt sind.
- Wie lange dürfen Kinder arbeiten?
- Zwei Stunden pro Tag.

Co ci wolno w wieku 16 lat?

- Co robisz w gospodarstwie rolnym?
- Opiekuję się końmi.
- Co robi Katja w supermarkecie?
- Pracuję jako pomoc.
- W jakim wieku wolno dzieciom pracować?
- Gdy mają 13 lat.
- Jak długo wolno dzieciom pracować?
- Dwie godziny dziennie.

5.78 Ferienjobs

- Hast du einen Job gefunden?
- Ja, ich arbeite bei Konzerten im Stadion.
- Was musst du machen?
- Ich stehe an der Kasse.
- Was verdient man als Kellner?
- Mein Stundenlohn beträgt 10 Euro.
- Wann beginnst du die Arbeit?
- Ab sofort.

Praca wakacyjna

- Znalazłaś pracę?
- Tak, pracuję podczas koncertów na stadionie.
- Co musisz robić?
- Stoję przy kasie.
- Ile zarabia się jako kelner?
- Moja stawka godzinowa wynosi 10 euro.
- Kiedy zaczynasz pracę?
- Od zaraz.

Das sagt man oft

Er arbeitet freiberuflich.

Redewendung

Mir stehen viele Berufe offen.

Zitat

„Je mehr Vergnügen du an deiner Arbeit hast, um so besser wird sie bezahlt.“

(Mark Twain, amerikanischer Schriftsteller)

Der Mann aus dem Eis

1 **2.43 Was bedeuten die Wörter? Ordnet zu. Lest dann den Text.** Co znaczą te słowa? Dopasujcie je do definicji.
Następnie przeczytajcie tekst.

- | | |
|---|------------------|
| 1 Das ist ein alter toter Körper, der konserviert ist. | a tätowiert sein |
| 2 Jemand hat einen schweren Unfall. | b die Waffe |
| 3 Man hat Tattoos. | c das Werkzeug |
| 4 Eis oder Schnee wird flüssig, also zu Wasser. | d der Gletscher |
| 5 Das ist etwas wie eine Pistole oder ein Messer. | e schmelzen |
| 6 Das ist ein Spaziergang in der Natur oder in den Bergen. | f die Wanderung |
| 7 Das ist ein Ort mit viel Eis. | g verunglückt |
| 8 Das ist etwas wie ein Hammer oder eine Waage. | h die Mumie |

Viele Fragen und wenige Antworten

Über den Mann aus dem Eis wissen wir viel: Er ist im Alter von ca. 45 Jahren gestorben, war ungefähr 1,60 m groß, hat 50 kg gewogen und hatte Schuhgröße 38. Der Mann war tätowiert, seine Blutgruppe war 0 positiv. Er war sehr reich und hat vor etwa 5300 Jahren gelebt, aber nicht in den Alpen. Dort war er nur auf dem Weg. Dabei hatte er Waffen, Werkzeuge und eine Art Rucksack. Und natürlich dicke Kleidung. Ganz schön viele Infos, oder? Doch es gibt noch viel mehr offene Fragen.

Zuerst zu den Fakten: Der Sommer 1991 war so heiß, dass das Eis der Gletscher in den Alpen geschmolzen ist. Anfang September haben dann die deutschen Urlauber Erika und Helmut Simon bei einer Wanderung etwas gefunden. Zuerst haben sie gedacht, dass sie den Körper eines verunglückten Wanderers sehen. Doch schnell hat man gemerkt, dass die beiden Wanderer eine Mumie gefunden haben. Wo? In den Öztaler Alpen zwischen Österreich und Italien. Und darum hat die Mumie schon nach ein paar Tagen den Namen Ötzi bekommen. Jahre später gibt es noch viele offene Fragen: Warum musste Ötzi sterben? Woher ist er gekommen? Was war sein Ziel? Ihr möchtet Ötzi einmal sehen und die Antworten auf ein paar dieser Fragen finden? Dann solltet ihr das Archäologiemuseum in Bozen besichtigen. Unbedingt!

2 **2.44 Wo sind die Leute? Worüber sprechen sie? Hört die vier Dialoge und ordnet zu.**

Gdzie są te osoby? O czym rozmawiają? Posłuchajcie czterech dialogów i dopasujcie odpowiednio.

- Dialog** Zwei Personen unterhalten sich im Museum.
- Dialog** Zwei Personen sprechen über eine Konferenz für Wissenschaftler.
- Dialog** Zwei Personen unterhalten sich über einen Witz.
- Dialog** Zwei Personen sprechen über eine Aufgabe in der Schule.

3 **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem archäologisch interessanten Ort in Polen. Macht euch Notizen und stellt ihn in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o ciekawym archeologicznie miejscu w Polsce. Zróbcie notatki i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name des Ortes	<i>Jaskinia Ciemna</i>	<i>Biskupin</i>
Wo?	<i>Nationalpark Ojców</i>	<i>Gąsawa in der Nähe von Posen (Poznań)</i>
Wann gefunden?	<i>2018</i>	?
Was gefunden?	<i>Knochen einer Hand; Neandertaler, Kind</i>	?
Wann gelebt / gebaut?	?	?
Im Museum zu sehen?	?	?
...	?	?

Landeskunde Alltag

Gesund und frisch

1 2.45 Welches Foto passt? Lest die Texte und ordnet zu. Które zdjęcie pasuje? Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich zdjęcia.

1 ? Liefern lassen in

Du möchtest gesund essen, bist aber zu faul zum Einkaufen? Seit Jahren gibt es in Österreich eine Lösung dafür. Man meldet sich für einen Lieferservice an, abonniert also eine Lieferung. Einmal pro Woche, meistens am Montag bekommt man dann eine Kiste direkt vom Bauern. Mit frischem Obst und Gemüse, dazu gibt es Eier, Milch und Käse. Je nach Saison gibt es andere Lebensmittel. Der Nachteil: Man weiß nie, was man bekommt.

2 ? Auf dem Bauernmarkt in

Früher war es ganz normal: Einmal oder zweimal pro Woche ist man auf den Markt gegangen und hat Obst und Gemüse gekauft. Doch dann kamen die Supermärkte und alles war plötzlich anders. Die Märkte waren vielen Menschen zu teuer. Seit einigen Jahren gibt es aber in Deutschland einen neuen Trend: Bauernmärkte am Wochenende. Dort kauft man frische Lebensmittel direkt vom Bauern. Meistens gibt es auf diesen Bauernmärkten noch ein besonderes Programm, zum Beispiel Konzerte.

3 ? Ein gesunder Supermarkt in der

Gesund einkaufen, aber auch bequem, schnell und mit großer Auswahl? 1992 hat der erste Bio-Supermarkt in Bern eröffnet und seit Jahren boomen in der Schweiz die Geschäfte mit gesundem Angebot. Hier kann man nicht nur frische und gesunde Lebensmittel finden, sondern auch zwischen den verschiedensten Produkten wählen: Tofu, laktosefreie Milch oder Obst und Gemüse mit traditionellen Sorten.



2 Lest die Informationen über drei Personen und ordnet zu. Przeczytajcie informacje o trzech osobach i dopasujcie do nich teksty z zadania 1.

Text ? Tim ist Vegetarier, mag aber keine kleinen Läden.

Text ? Anne hat keine Zeit zum Einkaufen, will sich aber gesund ernähren.

Text ? Corinna hat am Wochenende Zeit und liebt es, wenn das Einkaufen zum Erlebnis wird.

3 **POLEN IM VERGLEICH** Wo kauft man in Polen ein? Sammelt in Gruppen Informationen und stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor. Gdzie w Polsce robi się zakupy? Zbierzcie w grupach informacje i zaprezentujcie wyniki w klasie.

Name	?	?
Art	Discounter	?
Lage	in der Nähe, ...	?
Preise	billig, ...	?
Sonderangebote	jede Woche neue Angebote	?
Öffnungszeiten	?	?
...	?	?

Ein Elefant als Passagier

- 1 2.46 Lest den Text und beantwortet in Paaren die Fragen. Vergleicht dann eure Antworten in der Klasse. Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie w parach na pytania. Następnie porównajcie wasze odpowiedzi w klasie.

Ein ganz besonderer Unfall

Von diesem Unfall hat die ganze Welt gesprochen.
Dabei war am Anfang alles noch gar nicht so schlimm ...

Im Sommer 1950 ist ein Zirkus nach Wuppertal gekommen. Kennst du die Stadt? Sie ist lang und schmal und liegt südlich des Ruhrgebiets. Und Wuppertal ist weltweit bekannt für seine Schwebebahn. Die sieht wie eine Straßenbahn aus, nur umgekehrt: Sie fährt nicht auf Schienen, sondern hängt an einer Konstruktion. Dieses besondere Verkehrsmittel wollte auch der Zirkusdirektor für eine Marketingaktion nutzen. Dazu hat er Fahrkarten für einen kleinen grauen Passagier mit dem Namen Tuffi gekauft. Eigentlich war Tuffi eher groß, sie war nämlich eine noch junge Elefantenkuh. Und ein Werbestar. Sie hat immer Reklame für den Zirkus gemacht. Wie? Ganz einfach: Straßenbahnfahrten in vielen deutschen Städten, eine Hafenrundfahrt in Duisburg und Besuche beim Bürgermeister ... Das alles hat als Werbung perfekt funktioniert. Nur in Wuppertal ist die Marketingaktion schiefgegangen. Mitten in der Fahrt wurde Tuffi nervös und ist aus der Schwebebahn gesprungen, mitten in die Wupper – so heißt der Fluss in Wuppertal. Zum Glück ist nichts Schlimmes passiert und Tuffi war nur leicht verletzt. Und so lebte der Elefant bis zu seinem Tod weiter im Zirkus.



- | | |
|--|--|
| 1 Was ist Wuppertal? | 5 Warum war der kleine graue Passagier in der Schwebebahn? |
| 2 Wer kam 1950 nach Wuppertal? | 6 Was hatte Tuffi vorher alles schon gemacht? |
| 3 Was ist die Wuppertaler Schwebebahn? | 7 Wie hat der Unfall ausgesehen? Was ist passiert? |
| 4 Wer war der besondere Passagier? | 8 Was ist mit Tuffi passiert? |

- 2 2.47 Noch mehr über den Unfall.
Hört das Gespräch und ergänzt die Informationen in der Tabelle.

Jeszcze więcej informacji o wypadku.
Posłuchajcie rozmowy i uzupełnijcie informacje w tabeli.

Jahr?	?
Uhrzeit?	?
Wagennummer?	?
Fotos vom Unfall?	?
Wie viele Fahrkarten?	?
Höhe der Strafe?	?

- 3 **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem besonderen Verkehrsmittel in Polen oder in eurer Umgebung. Macht euch Notizen und stellt es dann in der Klasse vor. Poszukajcie w grupach informacji o szczególnym środku lokomocji w Polsce lub w waszej okolicy. Zróbcie notatki i przedstawcie ten środek lokomocji w klasie.

Name	PKL Kasprowy Wierch	Elka
Wo?	Zakopane – Kasprowy Wierch	?
Art des Verkehrsmittels	Seilbahn	?
Wie alt?	?	?
Strecke in km	?	?
Preis für Fahrkarte	?	?
...	?	?

Verlassene Orte

- 1 **2.48 Was sind verlassene Orte? Lest den Text und beantwortet die Frage.** Co kryje się pod określeniem „verlassene Orte”? Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie na pytanie.

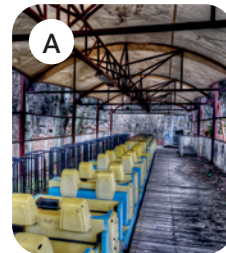
Eine ganz besondere Berliner Sehenswürdigkeit

Manchmal fahren Touristen von einer Stadt zur nächsten, besichtigen eine Region nach der anderen. Dort besuchen sie dann keine der typischen Sehenswürdigkeiten, sondern nur die verlassenen Orte. So wie den Spreepark in Berlin. Die Museumsinsel, das Regierungsviertel und der Alex, der Berliner Dom und das Brandenburger Tor ... Klar, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Aber eine davon ist eben ganz besonders. Der Spreepark ist ein ehemaliger Freizeitpark. So wie Disneyland oder das Phantasialand – nur fahren dort keine Achterbahnen mehr und niemand isst mehr Zuckerwatte. Der Park ist seit Jahren geschlossen. Warum sollte man also überhaupt dorthin gehen? Der Spreepark hat heute seinen ganz eigenen Reiz. Solche Orte nennt man verlassene Orte, oder auf Englisch: Lost Places. Das sind Gebäude oder Anlagen, die man nicht mehr nutzt, zum Beispiel alte Krankenhäuser oder Fabriken. Und von diesen verlassenen Orten machen viele Leute gerne Fotos. Sie mögen einfach alles, was nicht perfekt ist. Klingt das interessant?



- 2 **2.49 Was fotografieren die Touristen? Lest die Aussagen und ordnet zu.** Co fotografują turyści? Przeczytajcie wypowiedzi i dopasujcie do nich zdjęcia.

- 1 Schau mal, die Boote da. Was für ein Kontrast! Schmutziges Gelb und Braun – das fotografiere ich sofort.
- 2 Da bekommt man ja ganz schön Angst. Sollen wir trotzdem in den Mund der Achterbahn gehen und da Fotos machen?
- 3 Das Riesenrad ist ganz schön hoch. Da muss ich weiter nach hinten gehen, um alles aufs Foto zu bekommen.
- 4 Die Achterbahn fotografiere ich von hinten. Eine Perspektive wie früher, wenn man drin sitzt und losfährt.



- 3 **Warum besuchen Leute diese Orte? Beantwortet die Frage.** Dlaczego ludzie odwiedzają te miejsca? Odpowiedzcie na pytanie.

Diese Orte sind anders.
Nicht perfekt.

Keine Ahnung. Ich finde
das langweilig.

Vielleicht ...

- 4 **Sammelt in Gruppen Informationen über einen verlassenen Ort in Polen und stellt den Ort in der Klasse vor.**

Zbierzcie w grupach informacje o opuszczonym miejscu w Polsce i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name	Mühle Bogdaszowice	Zamek Nowoczesny
Ort	Bogdaszowice	Łapalice
Funktion früher?	Mühle	Schloss
Von wann bis wann in Betrieb?	?	?
Besuch möglich?	?	?
Was kann man dort sehen?	?	?
Was kann man dort machen?	?	?
...	?	?

I. Czasownik

Czasowniki zwrotne

sich erholen

ich	erhole mich	wir	erholen uns
du	erholst dich	ihr	erholt euch
er, sie, es	erholt sich	sie, Sie	erholen sich

sich fühlen

ich	fühle mich	wir	fühlen uns
du	fühlst dich	ihr	fühlt euch
er, sie, es	fühlt sich	sie, Sie	fühlen sich

Także: sich austoben, sich bewegen, sich freuen, sich interessieren, sich kümmern, sich treffen, sich verlaufen, ...

Czasowniki zwrotne w zdaniu

I	II	III		
Ich	bewege	mich	viel.	
Im Winter	erholt	er	sich	im Gebirge.
Wie	fühlt	ihr	euch?	
Interessierst	du	dich	für Geschichte?	

Czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w celowniku

sich an|schauen

ich	schaue mir die Bilder an	wir	schauen uns die Bilder an
du	schaust dir die Bilder an	ihr	schaut euch die Bilder an
er, sie, es	schaut sich die Bilder an	sie, Sie	schauen sich die Bilder an

sich an|sehen

ich	sehe mir die Comics an	wir	sehen uns die Comics an
du	siehst dir die Comics an	ihr	seht euch die Comics an
er, sie, es	sieht sich die Comics an	sie, Sie	sehen sich die Comics an

sich an|hören

ich	höre mir das Lied an	wir	hören uns das Lied an
du	hörst dir das Lied an	ihr	hört euch das Lied an
er, sie, es	hört sich das Lied an	sie, Sie	hören sich das Lied an

Także: sich (etwas) kaufen, sich (etwas) waschen, ...

Czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w celowniku w zdaniu

I	II	III		
Ich	schaue	mir	den Film	an.
Wir	kaufen	uns	eine neue CD.	
Was	seht	ihr	euch	an?
Hörst	du	dir	das Lied	an?

Czasowniki nieregularne

gefallen

ich	gefa l le	wir	gefa l len
du	gefä ll st	ihr	gefä ll t
er, sie, es	gefä ll t	sie, Sie	gefa l len

empfehlen

ich	empfe h le	wir	empfe h len
du	empfi eh lst	ihr	empfi eh t
er, sie, es	empfi eh t	sie, Sie	empfe h len

Czasowniki nieregularne w zdaniu

I	II	III	
Die Jacke	gefä ll t	mir	gut.
Die Schuhe	gefa l len	uns	nicht.
Wie	gefä ll t	dir	die Farbe?
Ich	empfe h le	euch	die Marke.
Wer	empfi eh t	uns	diese Schuhe?
Gefallen	euch	die Fotos?	
Empfie h t	Bruno	die Produkte?	

Czasowniki modalne

dürfen

ich	dar f	wir	dürfe n
du	dar f st	ihr	dürft
er, sie, es	dar f	sie, Sie	dürfe n

sollen

ich	soll	wir	soll e n
du	soll st	ihr	sollt
er, sie, es	soll	sie, Sie	soll e n

Czasowniki modalne w zdaniu

I	II	III	
Man	darf	hier	telefonieren.
Die Kinder	dürfe n	auf dem Bauernhof	helfen.
Mit 17	darfst	du	arbeiten.
Ich	soll	Medikamente	nehmen.
Was	soll	er	mitnehmen?
Soll	ich	beim Arzt	anrufen?

Tryb rozkazujący

Czasowniki regularne

	Singular	Plural	
	du ► gehst	ihr ► geht	Sie ► gehen Sie
gehen	Geh jetzt geradeaus!	Geht jetzt geradeaus!	Gehen Sie geradeaus.
leihen	Leih mir 2 Euro!	Leiht mir 2 Euro!	Leihen Sie mir 2 Euro, bitte!
schicken	Schick das Paket!	Schickt das Paket!	Schicken Sie das Paket!
	du ► markierst	ihr ► markiert	Sie ► markieren Sie
markieren	Markiere das Wort!	Markiert das Wort!	Markieren Sie das Wort!
organisieren	Organisiere ein Fest!	Organisiert ein Fest!	Organisieren Sie ein Fest!
entschuldigen	Entschuldige bitte!	Entschuldigt bitte!	Entschuldigen Sie bitte!
	du ► badest	ihr ► badet	Sie ► baden Sie
baden	Bade hier nicht!	Badet hier nicht!	Baden Sie hier nicht!
warten	Warte auf mich!	Wartet auf mich!	Warten Sie auf mich!
atmen	Atme ruhig!	Atmet ruhig!	Atmen Sie ruhig!
öffnen	Öffne das Buch!	Öffnet das Buch!	Öffnen Sie das Buch!
	du ► rufst ... an	ihr ► ruft ... an	Sie ► rufen Sie ... an
an rufen	Ruf mich bitte an!	Ruft mich bitte an!	Rufen Sie mich bitte an!
mit kommen	Komm mit!	Kommt mit!	Kommen Sie bitte mit!
zu hören	Hör jetzt zu!	Hört jetzt zu!	Hören Sie jetzt zu!

Czasowniki nieregularne

	du ► isst	ihr ► esst	Sie ► essen Sie
essen	Iss zuerst den Salat!	Esst zuerst den Salat!	Essen Sie zuerst den Salat!
geben	Gib mir bitte Zucker!	Gebt mir bitte Zucker!	Geben Sie mir bitte Zucker!
lesen	Lies den Text!	Lest den Text!	Lesen Sie den Text!
mit nehmen	Nimm die Jacke mit!	Nehmt die Jacke mit!	Nehmen Sie die Jacke mit!
	du ► fährst	ihr ► fahrt	Sie ► fahren Sie
fahren	Fahr mit dem Bus!	Fahrt mit dem Bus!	Fahren Sie mit dem Bus!
schlafen	Schlaf gut!	Schlaft gut!	Schlafen Sie gut!
ein laden	Lade die Gäste ein!	Lade die Gäste ein!	Laden Sie die Gäste ein!

II. Czasy

Czas przeszły Präteritum

Czasowniki *sein* i *haben*

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er, sie, es	war	sie, Sie	waren

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er, sie, es	hatte	sie, Sie	hatten

Czasowniki *sein* i *haben* w zdaniu

I	II	III	
Ich	war	gestern	beim Arzt.
Wir	hatten	in Berlin	gutes Wetter.
Wo	waren	Felix und Leonie	im Sommer?
Hattest	du	diese Woche	Besuch?

Czasowniki modalne

können

ich	konnte	wir	konnten
du	konntest	ihr	konntet
er, sie, es	konnte	sie, Sie	konnten

müssen

ich	musste	wir	mussten
du	musstest	ihr	musstet
er, sie, es	musste	sie, Sie	mussten

wollen

ich	wollte	wir	wollten
du	wolltest	ihr	wolltet
er, sie, es	wollte	sie, Sie	wollten

Czasowniki modalne w zdaniu

I	II	III		
Ich	konnte	mich	nicht	konzentrieren.
Er	musste	am Abend	zu Hause	bleiben.
Wie oft	musste	sie	Medikamente	nehmen?
Wolltet	ihr	gestern	nicht	ausgehen?

III. Zdania

Zdania z zaimkiem nieokreślonym es

Opisywanie pogody

- Wie ist das Wetter heute?
- **Es** ist kalt und windig.
- Wie wird **es** morgen?
- Morgen wird **es** warm.
- **Es** wird auch trocken.
- **Es** bleibt regnerisch.

Zdania okolicznikowe przyczyny z weil

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Wir fahren Rad,	weil	es	billiger und gesünder	ist.
Ich kaufe im Winterschlussverkauf,	weil	alles	weniger	kostet.
Eva macht eine Torte,	weil	sie	Geburtstag	hat.

Zdania okolicznikowe przyczyny z weil i czasownikiem modalnym

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Ich esse oft Pfannkuchen,	weil	ich	sie schnell	machen kann.
Er nimmt Nudeln mit Gemüse,	weil	er	das vegetarische Essen	probieren will.
Wir essen Fertiggerichte,	weil	wir	dann nicht	kochen müssen.

Zdania dopełnieniowe z dass

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Ich glaube,	dass	er	einen Sommerjob	findet.
Er möchte,	dass	wir	ihn	besuchen.
Es ist wichtig,	dass	alle	gut	mitarbeiten.
Weißt du,	dass	du	keine Erfahrung	brauchst?

Zdania okolicznikowe warunku z wenn

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Ich höre Musik,	wenn	ich	alleine	bin.
Alex hört Musik,	wenn	er	mit dem Auto	fährt.
Junge Leute lesen Bücher,	wenn	sie	Freizeit	haben.

Zdanie podrzędne				Zdanie nadrzędne
Wenn	ich	alleine	bin,	höre ich Musik.
Wenn	Alex	mit dem Auto	fährt,	hört er Jazz.
Wenn	junge Leute	Freizeit	haben,	lesen sie Bücher.

IV. Rzeczownik

Męskie i żeńskie nazwy zawodów

der Ingenieur	die Ingenieurin
der Lehrer	die Lehrerin
der Verkäufer	die Verkäuferin
der Schüler	die Schülerin
der Student	die Studentin
der Arzt	die Ärztin
der Koch	die Köchin
der Geschäfts mann	die Geschäfts frau
der Kauf mann	die Kauff rau

Rzeczownik bez rodzajnika

Singular			Plural
maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
der Käse 200 g Käse	die Milch eine Flasche Milch	das Fleisch ein Pfund Fleisch	die Tomaten ein Kilo Tomaten
der Kuchen ein Stück Kuchen	die Butter eine Packung Butter	das Brot eine Scheibe Brot	die Erdbeeren ein halbes Kilo Erdbeeren

V. Zaimek

Zaimki osobowe

	Singular					Plural		
Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
Dativ (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie

VI. Przymiotnik i przysłówek

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
bequem	bequemer	am bequemsten
billig	billiger	am billigsten
günstig	günstiger	am günstigsten
gesund	gesünder	am gesündesten
groß	größer	am größten
lang	länger	am längsten
teuer	teurer	am teuersten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
oft	häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

Przymiotniki i przysłówki w zdaniu

Przymiotnik (stopień równy)				
Der Film war	so	gut	wie	das Buch.
Das neue Album ist	genauso	interessant	wie	das erste Album.
Przymiotnik (stopień wyższy)				
Der Film war		besser	als	das Buch.
Das neue Album ist		interessanter	als	das erste Album.
Przysłówek (stopień równy)				
Fantasy-Romane lese ich	genauso	gern	wie	Comics.
Przysłówek (stopień wyższy)				
Fantasy-Romane lese ich		lieber	als	Krimis.

Przymiotniki pochodzące od nazw państw

Nazwa państwa	Przymiotnik
Amerika	amerikanisch
China	chinesisch
Belgien	belgisch
Bulgarien	bulgarisch
Dänemark	dänisch
Deutschland	deutsch
England	englisch
Finnland	finnisch
Frankreich	französisch
Griechenland	griechisch
Großbritannien	britisch
Italien	italienisch
die Niederlanden	niederländisch
Norwegen	norwegisch
Österreich	österreichisch
Polen	polnisch
Russland	russisch
Schweden	schwedisch
die Schweiz	schweizerisch
Spanien	spanisch
die Ukraine	ukrainisch
Ungarn	ungarisch
Tschechien	tschechisch

Przymiotniki pochodzące od nazw miast

- Berlin » der Berliner Zoo
 Bern » die Berner Altstadt
 Salzburg » die Salzburger Festspiele
 Stuttgart » das Stuttgarter Theater

VII. Partykuły

+++ **besonders** schön++ **sehr** interessant+ **ziemlich** gut- **nicht so** bequem

VIII. Przyimki

Przyimek	Znaczenie	Przykłady
ab	od	ab sofort / ab morgen / ab Montag / ab Mai
		ab 14 Jahren
an	przy	am Bahnhof / am Meer / am Strand
		am Computer / an der Kasse
		am Ende / an Wochenenden
auf	na	auf dem Markt / auf dem Sofa
		auf den Flüssen / auf den Kanälen / auf den Pisten
	po	auf Polnisch / auf Deutsch
gegen	przeciw/na	Tabletten gegen Erkältung / Nasentropfen gegen Schnupfen / Medikamente gegen Grippe
in	do	in den Park / in die Schwimmhalle / in das (ins) Kino
	w	in dem (im) Supermarkt / in der Bäckerei / in den Geschäften
		in Richtung / in Pilzsoße
mit	z	mit Apfelmus / mit Zucker / mit Kartoffelpüree
	(narzędnik)	mit dem Mixer / mit der Kamera / mit dem Handy / mit den Farbstiften
		mit 6 Jahren / mit 18 Jahren
nach	po	nach dem Essen / nach der Schule
ohne	bez	ohne Fleisch / ohne Zucker / ohne Nutella
zu	do	zu dem (zum) Bahnhof / zu der (zur) Universität / zu dem (zum) Zentrum
pro	na	pro Stunde / pro Tag / pro Woche
vor	przed	vor den Sommerferien / vor dem Essen

IX. Liczebnik

Liczebniki mnożne

Wie oft?

einmal alle **zwei** Stunden**zweimal** alle **drei** Stunden ...**dreimal** ...

Daty roczne

Od roku 1100 do roku 1999

1876 **achtzehnhundert**sechundsiebzig**1925** **neunzehnhundert**fünfundzwanzig**1951** **neunzehnhundert**einundfünfzig

Od roku 2000

2000 zweitausend

2004 zweitausend**vier**2020 zweitausend**zwanzig**

A

ab od
das Abendbrot, -e kolacja
das Abendessen, - kolacja
die Abendkarte, -n tu: bilet na imprezę wieczorną
das Abenteuer, - przygoda
die Abgase (Pl.) spaliny
ab|biegen skręcać
ab|fahren (er fährt ab) odjeżdżać
ab|lecken oblizywać
abonnieren abonować
ab|tippen przepisywać na maszynie
ab|stellen odstawiać
abwesend nieobecny
die Abwesenheit (Sing.) nieobecność
die Achtung (Sing.) uwaga
die Adresse, -n adres
die Ahnung, -en pojęcie
der Akku, -s bateria (np. w smartfonie)
die Aktivität, -en aktywność
aktuell aktualny
der Allergiker, - alergik
allergisch alergiczny
die Allgemeinmedizin (Sing.) medycyna ogólna (rodzinna)
der Alltag, -e dzień powszedni, codzienność
die Alpen (Pl.) Alpy
der Alpengipfel, - szczyt w Alpach
die Alternative, -n alternatywa
amerikanisch amerykański
der Anfang, =e początek
an|fangen (er fängt an) zaczynać (się)
angeln łowić ryby
die Angst, =e strach
sich an|hören wysłuchać
an|klicken klikać
an|kommen przybywać
an|machen włączać
an|probieren przymierzać
sich an|schauen oglądać
an|rufen dzwonić, telefonować
die Anlage, -n obiekt
die Anleitung, -en instrukcja
der Anruf, -e rozmowa telefoniczna
das Antibiotikum, Antibiotika antybiotyki
das Apfelsmus, -e mus jabłkowy
die Apfelplantage, -n plantacja jabłek
die Apotheke, -n apteka
der Apotheker, - aptekarz
arbeiten pracować
der Arbeitsplatz, =e miejsce pracy
die Arbeitszeit, -en czas pracy
der Arzt, =e lekarz
die Ärztin, -nen lekarka
die Atmosphäre, -n atmosfera
das Attest, -e zaświadczenie lekarskie
die Attraktion, -en atrakcja
die Audiodatenkompression kompresja dźwięku
die Aufführung, -en przedstawienie
die Aufgabe, -n zadanie
auf|bessern tu: podwyższać
auf|essen (er isst auf) zjadać
auf|hängen zawieszać

auf|laden (er lädt auf) ładować (baterię)
auf|lösen rozpuszczać
auf|machen otwierać
auf|passen uważać
auf|räumen sprzątać
auf|schreiben zapisywać
auf|wärmen podgrzewać
sich aus|denken wymyślać
die Aushilfe, -n personel pomocniczy, pomocnik
aus|probieren próbować
aus|rutschen poślizgnąć się
aus|schalten wyłączać
aus|sehen (er sieht aus) wyglądać
aus|steigen wysiadać
sich aus|toben wyszaleć się
aus|tragen (er trägt aus) roznosić
das Ausland (Sing.) zagranica
die Ausnahme, -n wyjątek
außerdem poza tym
die Ausstellung, -en wystawa
der Austausch, -e wymiana
die Auswahl (Sing.) wybór
das Auto, -s samochód
das Autofahren jazda samochodem

B

die Babysitterin, -nen opiekunka do dzieci
die Bäckerei, -en piekarnia
baden kąpać się
die Ballade, -n ballada
die Ballerinas (Pl.) balerinki
banal banalny
die Bankkauffrau, -en urzędniczka bankowa
der Bankkaufmann, =er urzędnik bankowy
das Basketballfeld, -er boisko do gry w koszykówkę
der Bau (Sing.) budowa
die Bauchschmerzen (Pl.) bóle brzucha
der Bauernhof, =e gospodarstwo rolne
der Bauernsalat, -e sałatka chłopska
der Baum, =e drzewo
(der) Beachvolleyball siatkówka plażowa
der Beachvolleyball-Profi, -s zawodowy gracz w siatkówkę plażową
bedeuten znaczyć
sich bedienen częstować się
bedienen obsługiwać
die Bedienung (Sing.) obsługa
die Bedienungsanleitung, -en instrukcja obsługi
sich beeilen śpieszyć się
beeindruckend robiący wrażenie
die Befreiung, -en tu: zwolnienie
der Beginn (Sing.) początek
beide obie, obaj, oboje
der Beipackzettel, - ulotka informacyjna (przy np. lekarstwach)
bekannt znany
bekommen dostawać
bekritzeln zamazywać
der Belag, =e dodatek

(das) Belgien Belgia
beliebt ulubiony
der Benutzername, -n nazwa użytkownika
bequem wygodny
beraten (er berät) doradzać
der Berg, -e góra
der Beruf, -e zawód
beschreiben opisywać
die Beschwerde, -n dolegliwość
besichtigen zwiedzać
die Besichtigung, -en zwiedzanie
besonders szczególnie
besorgen załatwiać
die Besserung (Sing.) poprawa zdrowia
das Besteck, -e sztućce
bestellen zamawiać
der Besuch, -e odwiedziny
besuchen zwiedzać
betragen (er beträgt) wynosić
der Bettler, - żebrak
der Beutel, - tu: saszetka (z lekiem)
sich bewegen poruszać się
die Bewertung, -en ocena
bewölkt zachmurzony
bewundern podziwiać
benutzen używać
bieten oferować
der Bildschirm, -e ekran
billig tani
die Biografie, -n biografia
der Biomarkt, =e targ ze zdrową żywnością
bis do
der Blogbeitrag, =e wpis na blogu
das Blut (Sing.) krew
bluten krwawić
die Bohrmaschine, -n wiertarka
das Boot, -e łódka
das Brandenburger Tor Brama Brandenburska
das Brett, -er deska
britisch brytyjski
das Brot, -e chleb
das Brötchen, - bułka
der Buchdruck (Sing.) druk
buchen rezerwować
die Buchmesse, -n targi książki
die Bühne, -n scena
das Bundeskanzleramt federalny urząd kanclerski
das Bundesland, =er kraj związkowy
bunt kolorowy
das Bürgerhaus, =er kamienica
der Bürojob, -s praca biurowa
der Bus, -se autobus
die Busfahrerin, -nen kierowca autobusu (kobieta)
die Butter (Sing.) masło

C

die Cafeteria, Cafeterien kafeeteria
chaotisch chaotyczny
checken sprawdzać
die Chips (Pl.) chipsy
der Comiczeichner, - rysownik komiksów

D

dabei|haben (*er hat dabei*) mieć przy sobie
da sein (*er ist da*) być obecnym
die Dampflokomotive, -n lokomotywa parowa
(das) Dänemark Dania
die Dauer (*Sing.*) czas trwania
dauern trwać
das Debüt, -s debiut
defekt uszkodzony
denken myśleć
depressiv depresyjny
deshalb dlatego
deswegen dlatego
die Diagnose, -n diagnoza
dick gruby
diplomatisch dyplomatyczny
der Discounter, - sklep dyskontowy
der Dom, -e katedra
das Dorf, -er wieś
die Dose, -n puszka
dosieren dawkować
dreimal trzy razy
dringend koniecznie
das Drittel, - jedna trzecia
das Duett, -e duet
durch przez
durch|lesen (*er liest durch*) przeczytać
dürfen (*er darf*) mieć pozwolenie
duschen brać prysznic
düster mroczny

E

ehemalig były, dawny
ehrlich szczerzy
das Ei, -er jajko
eigen własny
eigentlich właściwie
einfach prosty, pojedynczy
ein|fallen (*es fällt ein*) przychodzić na myśl
einige kilka
ein|geben (*er gibt ein*) podawać
ein|kaufen robić zakupy
ein|laden (*er lädt ein*) zapraszać
sich ein|loggen logować się
ein|nehmen (*er nimmt ein*) zażywać
ein|packen pakować
ein|steigen wsiadać
ein|ziehen wprowadzać się
der Einkauf, -e zakup
die Einkaufsgalerie, -n galeria handlowa
die Einkaufsliste, -n lista zakupów
die Einkaufsstraße, -n ulica handlowa
das Einkaufszentrum, -zentren centrum handlowe
einmal (jeden) raz
einmalig wyjątkowy
der Eintritt, -e wstęp
ein|steigen wsiadać
der Einwohner, - mieszkańiec
das Einzelticket, -s bilet jednorazowy
die Elefantenkuh, -e samica słonia
elegant elegancki
elternlos osierocony

empfehlen (*er empfiehlt*) polecać
das Ende, -n koniec
endlich wreszcie
die Energie, -n energia
eng wąski
entdecken odkrywać
entfernt oddalony
entschuldigen usprawiedliwiać
die Entschuldigung, -en usprawiedliwienie
entwickeln *tu*: opracowywać
die Episode, -n epizod
die Erfahrung, -en doświadczenie
erfinden wynaleźć
der Erfinder, - wynalazca
die Erfindung, -en wynalazek
der Erfolg, -e sukces
erfolgreich odnoszący sukces
sich erholen wypoczywać
die Erholung (*Sing.*) wypoczynek
die Erinnerung, -en wspomnienie
sich erkälten przeziębzać się
erkältet przeziębiony
die Erkältung, -en przeziębienie
erkennen rozpoznawać
erklären wyjaśniać
erlaubt dozwolony
erleben przeżywać
das Erlebnis, -se przeżycie
die Ermäßigung, -en zniżka
ernten zbierać (np. owoce)
eröffnen otwierać
eröffnet otwarty
die Erzählung, -en opowiadanie
das Essen (*Sing.*) jedzenie
essen gehen iść coś zjeść
die Essgewohnheit -en zwyczaj żywieniowy
die Euphorie, -n euforia
das Event, -s wydarzenie
der Erwachsene, -n dorosły

F

der Fahrgast, -e pasażer
das Fahrrad, -er rower
der Fahrradparkplatz, -e parking dla rowerów
die Fahrradstadt, -e miasto przyjazne rowerzystom
der Fahrradweg, -e ścieżka rowerowa
die Fahrt, -en przejazd, jazda
die Fahrzeit, -en czas podróży
das Fahrzeug, -e pojazd
fallen (*er fällt*) spadać
falsch źle
die Fantasy fantasy
die Farbe, -n kolor
farbig wielobarwny
fast prawie
faszinierend fascynujący
faul leniwy
fehlen być nieobecnym, brakować
der Feiertag, -e dzień świąteczny
das Feld, -er pole
der Felsen, - skała
feminin kobiecy
der Ferienjob, -s praca wakacyjna

der Fernsehturm, -e wieża telewizyjna
das Fertiggericht, -e danie gotowe
das Festival, -s festiwal
der Festivalpass, -e karnet na festiwal
die Festspiele (*Pl.*) festiwal
das Fieber, - gorączka
die Figur, -en *tu*: bohater
der Filter, - filtr
der Finger, - palec
die Flasche, -en butelka
das Fleisch (*Sing.*) mięso
flink żwawy, zwinny
fließen płynąć
die Flöte, -n flet
der Fluss, -e rzeka
der Föhn, -e suszarka do włosów
der Fotoapparat, -e aparat fotograficzny
der Fotograf, -en fotograf
(das) Frankreich Francja
französisch francuski
frei wolny
das Freibad, -er kąpielisko
sich frei|machen rozebrać się
sich freuen cieszyć się
freundlich przyjazny
die Frikadelle, -n kotlet mielony
frisch świeży
die Frühlingsrolle, -n sajgonka
das Frühstück, -e śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
sich fühlen czuć się
die Funktion, -en funkcja
funktionieren funkcjonować
der Fuß, -e stopa
der Fußballfan, -s kibic piłki nożnej
der Fußballverein, -e klub piłkarski

G

die Gabel, -n widelec
die Galerie, -n galeria
ganz całkiem
die Garantie, -n gwarancja
der Gast, -e gość
der Gegenstand, -e przedmiot
die Gastronomie (*Sing.*) gastronomia
das Gebirge, - góry
geboren urodzony
das Gedicht, -e wiersz
die Geduld (*Sing.*) cierpliwość
geduldig cierpliwy
geehrt szanowny
gefährlich niebezpieczny
gefallen (*er gefällt*) podobać się
gegen przeciw
das Geheimnis, -se tajemnica
die Gehminute, -n minuta piechotą
die Geige, -n skrzypce
gemeinsam wspólny
das Gemüse, - warzywa
genauso tak samo
geöffnet otwarty
geradeaus prosto
das Gerät, -e urządzenie
das Gericht, -e danie
das Geschäft, -e sklep
die Geschichte, -n historia

das Geschirr (*Sing.*) naczynia
geschlossen zamknięty
das Gesetz, -e ustawa
gestorben zmarły
gesund zdrowy
die Gesundheit (*Sing.*) zdrowie
die Gesundheitskarte, -n karta
ubezpieczenia zdrowotnego
das Getränk, -e napój
das Gewicht, -e waga
das Gewürz, -e przyprawa
der Gipfel, - szczyt
die Gitarre, -n gitara
gleich taki sam
das Gleiche (*Sing.*) to samo
gleichfalls nawzajem
der Gletscher, - lodowiec
der Graffiti-Künstler, - artysta tworzący
graffiti
die Grenze, -n granica
grillen grilować
die Grillparty, -s impreza z grillm
die Grippe, -n grypa
(das) Großbritannien Wielka Brytania
die Großstadt, =e duże miasto
die Größe, -n rozmiar
günstig korzystny
die Gurke, -n ogórek

H
das Hackfleisch (*Sing.*) mięso mielone
die Hafenrundfahrt, -en przejażdżka
po porcie
das Hähnchenfilet, -s filet z kurczaka
halb pół
der Halbschuh, -e półbut
die Halbpipeline, -s rampa
die Halsentzündung, -en zapalenie
gardła
die Halsschmerzen (*Pl.*) bóle gardła
die Haltestelle, -n przystanek
der Handschuh, -e rękawiczka
hässlich brzydki, okropny
häufig często
der Hauptbahnhof, =e dworzec główny
die Hauptstadt, =e stolica
der Hausarzt, =e lekarz rodzinny
die Hausaufgabe, -n zadanie domowe
die Hausnummer, -n numer domu
heilig święty
helfen (*er hilft*) pomagać
herunter|laden (*er lädt herunter*)
pobierać (z sieci)
heutzutage w dzisiejszych czasach
die Hexe, -n czarownica
hilfsbereit pomocny
der Hilfsjob, -s praca pomocnicza
die Hitliste, -n lista przebojów
der Himmel, - niebo
das Hindernis, -se przeszkoda
die Hochzeit, -en wesele
holen przynosić
die Holzhütte, -n drewniana chatka
der Honig, -e miód
das Hostel, -s hostel
der Hubschrauber, - helikopter
der Husten (*Sing.*) kaszel

das Hygienemittel, - środek
higieniczny

I
das Ideal, -e ideał
die Idee, -n pomysł
das Insekt, -en owad
das Instrument, -e instrument
das Interessante to, co ciekawe
sich interessieren interesować się
das Internetgeschäft, -e sklep
internetowy
(das) Israel Izrael
israelisch izraelski
(das) Italien Włochy

J
die Jacke, -n kurtka
die Jahreszeit, -en pora roku
der Jazz (*Sing.*) jazz
die Jugendarbeit (*Sing.*) praca
młodzieży
der Jugendliche, -n nieletni, małoletni

K
das Kabel, - kabel
die Kaffeemaschine, -n ekspres do
kawy
kalt zimno
die Kamera, -s aparat fotograficzny
der Kanal, =e kanał
das Kanu, -s kanu
kaputt zepsuty
die Karies (*Sing.*) próchnica
der Kartoffeleintopf, =e kartoflanka
das Kartoffelpüree (*Sing.*) purée
ziemniaczane
der Kartoffelsalat, -e sałatka
ziemniaczana
der Karton, -s karton
der Käse, - ser
die Kasse, -n kasa
die Katastrophe, -n katastrofa
der Kellner, - kelner
kennen znać
kennen|lernen poznawać
das Keyboard, -s keyboard
das Kilo, -s kilogram
die Kirche, -n kościół
kitschig kiczowaty
klappen powieść się, udać się
klar jasny
die Klassik (*Sing.*) muzyka klasyczna
der Klassiker, - klasyk
das Klavier, -e pianino
die Kleidung, -en ubranie
die Kleinbildkamera, -s aparat
małoobrazkowy
klettern wspinać się
der Klettverschluss, =e zapięcie na rzepy
klingen brzmieć
kommunikativ komunikatywny
die Konditorei, -en cukiernia
der König, -e król
die Konservendose, -n konserwa
der Kontakt, -e kontakt
das Kontra, -s argument kontra

sich konzentrieren koncentrować się
die Konzertbühne, -n scena
koncertowa
die Konzerthalle, -n hala koncertowa
kooperativ wspólnie
die Kopfschmerzen (*Pl.*) bóle głowy
der Körper, - ciało
die Kosmetika (*Pl.*) kosmetyki
kostenlos bezpłatny
das Krankenhaus, =er szpital
die Krankheit, -en choroba
kreativ kreatywny
Kreuzberg Kreuzberg (dzielnica
w Berlinie)
der Krimi, -s kryminał
der Kritiker, - krytyk
der Kuchen, - ciasto
das Kühlen (*Sing.*) chłodzenie
das Kühlhaus, =er chłodnia
der Kühlschrank, =e lodówka
die Kühlschranktür, -en drzwi lodówki
kulturell kulturalny
die Musik (*Sing.*) muzyka
sich kümmern troszczyć się
der Kunde, -n klient
die Kunst, =e sztuka
der Künstler, - twórca
künstlerisch artystyczny
der Künstlername, -n pseudonim
artystyczny
das Kunstwerk, -e dzieło sztuki
die Kurve, -n zakręt

L
das Ladegerät, -e ładowarka
laden (*er lädt*) tu: nakładać (na talerz)
der Laden, = sklep
das Land, =er kraj
lagern przechowywać
die Landschaft, -en krajobraz
langsam powoli
langweilig nudny
der Laser, - laser
lebendig żywy
das Lebensmittel, - produkt spożywczy
lebenswichtig niezbędny do życia
lecker pyszny
legen kłaść
der Lehrer, - nauczyciel
leicht łatwy
leihen pożyczać
leise cichy
lernwillig lubiący się uczyć
das Lesen (*Sing.*) czytanie
die Leute (*Pl.*) ludzie
der Liebesroman, -e romans
die Lieblingsband, -s ulubiony zespół
das Lieblingsbuch, =er ulubiona książka
das Lieblingsessen, - ulubione jedzenie
das Lieblingsgeschäft, -e ulubiony
sklep
das Lieblingslied, -er ulubiona
piosenka
der Lieblingsmusiker, - ulubiony muzyk
das Lieblingswetter (*Sing.*) ulubiona
pogoda
liefern dostarczać

die Lieferung, -en dostawa
das Limit, -s limit
die Linie, -n linia
links w lewo, po lewej
die Lippe, -n usta
der Lippenpflegestift, -e pomadka
ochronna do ust
das Loch, -er dziura
die Loge, -n loża
das / der Log-in, -s login
der Lohn, -e wynagrodzenie
das Lokal, -e lokal
lösen rozwiązywać
die Luft (Sing.) powietrze
der Lunch, -s lunch
die Lust (Sing.) ochota
lutschen ssać

M
die Mahlzeit, -en posiłek
das Mailkonto, -konten konto
e-mailowe
die Makrofotografie, -n
makrofotografia
das Mal, -e raz
die Marke, -n marka
die Monatskarte, -n bilet miesięczny
manchmal czasami
das Märchen, - bajka
der Marktbrunnen, - studnia na rynku
der Markt, -e targ
der Marktplatz, -e rynek
das Maß, -e miara
die Maus, -e myszka
die Maustaste, -n klawisz myszki
die Mecklenburgische Seenplatte
Pojezierze Meklemburskie
das Medikament, -e lekarstwo
das Meer, -e morze
meistens najczęściej
sich melden zgłaszać się
die Mensa, -s / Mensen stołówka
die Mensaordnung, -en regulamin
stołówek
das Menschenleben, - życie ludzkie
das Menü, -s jadłospis
sich merken zapamiętywać, zauważać
das Messer, - nóż
die Mikrowelle, -n mikrofalówka
die Milch (Sing.) mleko
das Missverständnis, -se
nieporozumienie
mit z
mit|bringen przynosić ze sobą
mit|nehmen (er nimmt mit) zabierać
ze sobą
das Mittagessen, - obiad
das Mittel, - środek
mitten pośrodku
der Mixer, - mikser
modisch modny
das Mofa, -s skuter
die Möglichkeit, -en możliwość
der Monbijoupark Park Monbijou
(park miejski w Berlinie)
das Motiv, -e motyw
motiviert zmotywowany

die Mumie, -n mumia
das Museum, Museen muzeum
die Museumsinsel Wyspa Muzeów
(kompleks muzeów w Berlinie)
der Musikgeschmack, -e gust muzyczny
das Musikhören (Sing.) słuchanie
muzyki
die Musikrichtung, -en rodzaj muzyki
das Musikstück, -e utwór muzyczny
das Müsli, - musli
die Mütze, -n czapka

N
der Nachbar, -n sąsiad
das Nachbarskind, -er dziecko
sąsiadów
nach|holen nadrobić
nach|prüfen sprawdzać
nach|schauen sprawdzać
die Nachricht, -en wiadomość
die Nacht, -e noc
der Nachteil, -e wada
das Nachtleben (Sing.) życie nocne
die Nähe (Sing.) bliskość
nämlich mianowicie
das Nasenloch, -er dziurka w nosie
die Nasentropfen (Pl.) krople do nosa
die Natur (Sing.) przyroda
natürlich oczywiście
das Navi, -s nawigacja samochodowa
der Nebenjob, -s praca dodatkowa
neblig mgliście
nennen nazywać
das Netz, -e sieć
das Neue (Sing.) nowość
neugierig ciekawy
nie nigdy
nichts nic
die Niederlande (Pl.) Holandia
der Norden (Sing.) północ
notieren notować
das Nudelgericht, -e potrawa
z makaronem
die Nudeln (Pl.) makaron
die Nummer, -n numer
die Nuss, -e orzech
nutzen korzystać
nützlich użyteczny, pożyteczny

O
das Objektiv, -e obiektyw
das Obst (Sing.) owoce
oft często
ohne bez
öffnen otwierać
die Olive, -n oliwka
das Olympiastadion, -stadien stadion
olimpijski
die Option, -en opcja
der Ordner, - folder
organisiert zorganizowany
originell oryginalny
der Ort, -e miejscowość, miejsce

P
die Packung, -en opakowanie
paddeln wiosłować

das Panorama, Panoramen panorama
der Parkplatz, -e parking
die Party, -s impreza
die Paprika, -s papryka
passen pasować
passieren wydarzać się
das Passwort, -er hasło
der Patient, -en pacjent
das Pausenbrot, -e drugie śniadanie
das Pech (Sing.) pech
perfekt perfekcyjny
persönlich osobisty
der Pfannkuchen, - naleśnik
die Pfeffersöße, -n sos pieprzowy
das Pfund, -e funt
das Picknick, -s / -e piknik
picknicken urządzać piknik
die Pilzsoße, -n sos grzybowy
die Piratengeschichte, -n opowieść
o piratach
die Piste, -n stok narciarski
planen planować
(das) Polen Polska
der Pop (Sing.) muzyka pop
die Portion, -en porcja
praktisch praktyczny
die Praxis, Praxen gabinet (lekarski)
der Preis, -e cena
die Preisliste, -n cennik
das Preisschild, -er metka z ceną
prima świetny
pro za
probieren próbować
die Prognose, -n prognoza
das Programmheft, -e program
imprezy
der Programmierer, - programista
der Psychologe, -n psycholog
der Pullover, - sweter
das Pulver, - proszek
der Pumps, - czółenka (but)
putzen sprzątać

R
das Radfahren (Sing.) jazda na
rowerze
die Rampe, -n rampa
der Ratgeber, - poradnik
das Rathaus, -er ratusz
rechts w prawo, po prawej
reduziert obniżony
der Radweg, -e ścieżka rowerowa
der Rang, -e balkon (np. w teatrze)
das Referat, -e referat
die Regel, -n reguła
der Regen, - deszcz
der Regenschirm, -e parasol
das Regierungsviertel, - dzielnica
rządowa
die Region, -en region
regnen padać (deszcz)
regnerisch deszczowy
der Reichstag Reichstag
der Reifall, -e porażka
reinigen czyścić
rein|stecken wsadzić, wetknąć
der Reis, -e ryż

die Reiseapotheke, -n apteczka
podróżna
die Reiseleiterin, -nen pilotka
wycieczek
das Reisgericht, -e danie z ryżem
der Reiz, -e urok
religiös religijny
die Reparaturwerkstatt, -en warsztat
der Reporter, - reporter
retten ratować
der Rest, -e reszta, resztką
das Rezept, -e recepta
rezeptfrei bez recepty
richtig prawdziwy
das Richtige to, co właściwe
die Richtung, -en kierunek
der Rock (Sing.) tu: muzyka rockowa
der Roman, -e powieść
runter|fallen (er fällt runter) spadać

S

die Sache, -n rzecz
der Saft, -e sok
die Saftschorle, -n sok z wodą
mineralną
der Saison, -s sezon
der Salsa, -s salsa
die Salzkartoffel, -n ziemniak
gotowany
die Salzstange, -n słony paluszek
der / das Sandwich, -es sandwicz
die Sängerin, -nen śpiewaczka
satt syty
sauber machen czyścić
sauer kwaśny
das Saxofon, -e saksofon
der Schal, -s szalik
scharf ostry
schicken wysłać
schief|gehen nie powieść się
der Schinken, - szynka
der Schlager, - przebój
das Schlagzeug, -e perkusja
die Schlange, -n kolejka
schlucken połykać
schmecken smakować
schmelzen topnieć
die Schmerztablette, -n tabletką
przeciwbólowa
der Schnee (Sing.) śnieg
sich schneiden skaleczyć się
der Schneider, - krawiec
der Schnupfen, - katar
der Schokoriegel, - batonik
czekoladowy
schon już
der Schriftsteller, - pisarz
die Schriftstellerin, -nen pisarka
schüchtern nieśmiały
der Schuhmacher, - szewc
das Schulbüffet, -s bufet szkolny
der Schulkiosk, -e kiosk szkolny
schütten wylewać
der Schutz, -e ochrona
die Schwäche, -n słaba strona
die Schwebbahn, -en kolej
podwieszana

(das) Schweden Szwecja
schweizerisch szwajcarski
schwierig trudny
der Schwimmkurs, -e kurs pływania
die Science Fiction science fiction
der See, -n jezioro
die Seefahrtsgeschichte, -n morską
opowieść
sehenswert godne zobaczenia
die Sehenswürdigkeit, -en osobliwość,
zabytek
segeln żeglować
selten rzadko
sensationell niesamowity
servieren podawać
die Show, -s show
sicher bezpieczny
die Sicherheit, -en bezpieczeństwo
die Siedlung, -en osiedle
der Sirup, -e syrop
der Skatepark, -s skatepark
der Ski, - / -er narta
die Skibekleidung, -en strój narciarski
das Skifahren (Sing.) jazda na nartach
der Skihandschuh, -e rękawica
narciarska
die Skijacke, -n kurtka narciarska
der Skiurlaub, -e urlop narciarski
der Sneaker, -s półtrampki
sogar nawet
sofort natychmiast
die Sojasoße, -n sos sojowy
das Sommerangebot, -e oferta letnia
die Sommerferien (Pl.) wakacje letnie
die Sommersaison, -s sezon letni
der Sommerschlussverkauf, -e
wyprowadź letnia
das Sonderangebot, -e oferta
specjalna
sondern lecz
die Sonnenbrille, -n okulary
przeciwśłoneczne
die Sonnencreme, -s krem do
opalania
sonnig słoneczny
das Souvenir, -s pamiątka
die Sozialarbeiterin, -nen pracownik
socjalny (kobieta)
spannend trzymający w napięciu
der Spaziergang, -e spacer
speichern zapisywać (w komputerze)
das Spielzeug, -e zabawka
das Sportgeschäft, -e sklep sportowy
der Sportklub, -s klub sportowy
die Sportveranstaltung, -en impreza
sportowa
sprayen malować sprayem
die Sprechstunde, -n godziny przyjęć
die Spree Szprewa (rzeka)
der Spreewald Spreewald (region
turystyczny w pobliżu Berlina)
das Sprichwort, -er przysłowie
der Sprungwettbewerb, -e zawody
w skokach (do wody)
das Staatstheater, - teatr państwowy
die Stadtmitte, -n śródmieście
der Stadtrand, -er peryferie, obrzeże

der Stand, -e stoisko
die Stärke, -n mocna strona
statt|finden odbywać się
die Stätte, -n miejsce
der Stau, -s korek uliczny
der Staub (Sing.) kurz
stehen tu: pasować
das Steuer, - kierownica
der Stiefel, - kozak (but)
der Stil, -e styl
stolz dumny
stören przeszkadzać
der Strand, -e plaża
(der) Strandball (Sing.) piłka plażowa
das Strandwetter (Sing.) pogoda
plażowa
die Straßenbahn, -en tramwaj
das Straßenmusikfestival, -s festiwal
muzyki ulicznej
die Strecke, -n odcinek
streng surowy, wymagający
der Stress (Sing.) stres
das Stück, -e kawałek, kostka
stundenlang godzinami
der Stundenlohn, -e stawka
godzinowa
stylish stylowy
der Suchbegriff, -e słowo kluczowe
der Suchbutton, -s przycisk „szukaj”
das Suchfeld, -er pole wyszukiwania
der Süden (Sing.) południe
der Supermarkt, -e supermarket
die Suppe, -n zupa
die Süßigkeit, -en słodycz
das Sweatshirt, -s bluza

T

die Tablette, -n tabletką
die Tageskarte, -n tu: bilet jednodniowy
das Tageslicht (Sing.) światło dzienne
täglich codzienny
talentiert utalentowany
tanken tankować
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
das Taschengeld (Sing.) kieszonkowe
die Taschenlampe, -n latarka
die Tastatur, -en klawiatura
die Taste, -n klawisz
der / das Tattoo, -s tatuaż
die Tätigkeit, -en czynność
tätowiert wytatuowany
das Taxi, -s taksówka
das Team, -s zespół
teamfähig lubiący pracę w zespole
technisch techniczny
teil|nehmen (er nimmt teil)
uczestniczyć
der Teller, - talerz
die Temperatur, -en temperatura
der Termin, -e termin
die Terminvereinbarung, -en ustalenie
terminu
teuer drogi
das Theater, - teatr
theoretisch teoretyczny
die Thermohose, -n spodnie
ocieplane

die Thermoflasche, -n termos
 der Thriller, - thriller
 der Ticketpreis, -e cena biletu
 tief głęboki
 die Tiefkühlpizza, -s / -en pizza mrożona
 das Tier, -e zwierzę
 der Tipp, -s wskazówka
 der Titel, - tytuł
 die Titelmusik (Sing.) motyw przewodni
 der Toaster, - toster
 die Tomate, -n pomidor
 der Tomatensalat, -e sałatka z pomidorów
 die Tomatensoße, -n sos pomidorowy
 die Torte, -n tort
 tot martwy
 das Touristenbüro, -s informacja turystyczna
 die Tradition, -en tradycja
 traditionell tradycyjnie
 traumhaft bajeczny
 traurig smutny
 sich treffen (er trifft sich) spotykać się
 der Treffpunkt, -e miejsce spotkania
 der Trickfilm, -e film animowany
 das Trickfilm-Festival, -s festiwal filmów animowanych
 das Trinkgeld, -er napiwek
 trocknen suszyć
 die Trompete, -n trąbka
 der Tropfen, - kropla
 der Tunnel, -s tunel
 der Turnierort, -e miejsce turnieju
 das Tutorial, -s tutorial

U
 die U-Bahn, -en metro
 die U-Bahnlinie, -n linia metra
 überlegen zastanawiać się
 überall wszędzie
 übernachten nocować
 übrigens poza tym
 übrig lassen (er lässt übrig) pozostawiać
 umgeben otoczony
 umgekehrt odwrotnie
 um|knicken skrócić (nogę)
 um|steigen przesiadać się
 um|wandeln zmieniać
 die Umwelt (Sing.) środowisko
 umweltfreundlich przyjazny dla środowiska
 unbedingt koniecznie
 ungeduldig niecierpliwy
 unerwartet nieoczekiwane
 unmotiviert zdemotywowany
 der Unfall, -e wypadek
 ungarisch węgierski
 (das) Ungarn Węgry
 das Unglück (Sing.) nieszczęście
 die Universität, -en uniwersytet
 unpraktisch niepraktyczny
 sich unterhalten (er unterhält sich) rozmawiać
 die Unterhaltung, -en rozrywka
 die Unterkunft, -e zakwaterowanie,

nocleg
 der Unternehmer, - przedsiębiorca
 unterrichten nauczać
 der Unterschied, -e różnica
 unterschiedlich różny
 untersuchen badać
 unterwegs w drodze, po drodze
 der Urlaub, -e urlop
 der Urlauber, - urlopowicz

V
 die Variation, -en odmiana, rodzaj
 vegan wegański
 der Vegetarier, - wegetarianin
 vegetarisch wegetariański
 verändern zmieniać
 die Veranstaltung, -en impreza
 verbinden łączyć
 verbrauchen zużywać
 sich verbrennen poparzyć się
 verbringen spędzać
 verdienen zarabiać
 der Verdienst, -e zarobek
 das Verfahren, -e metoda
 vergessen (er vergisst) zapominać
 vergesslich zapominalski
 verkaufen sprzedawać
 der Verkäufer, - sprzedawca
 die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni
 das Verkehrsmittel, - środek lokomocji
 verlassen opuszczyć
 sich verlaufen pobłądzić
 sich verletzen skaleczyć się, zranić się
 sich verlieben zakochać się
 verlieren gubić, tracić
 veröffentlichen publikować
 die Verpackung, -en opakowanie
 verreisen wyjeżdżać
 verschieden różny, rozmaity
 verschreiben przepisywać (lekarstwo)
 die Versicherungskarte, -n karta ubezpieczenia
 der Vertrag, -e umowa (o pracę)
 verunglücken ulegać wypadkowi
 vielleicht może
 das Viertel, - jedna czwarta
 visuell wizualny
 vorbei sein kończyć się, przemijać
 die Vorsicht (Sing.) uwaga
 vorsichtig ostrożny
 sich vor|stellen przedstawiać się
 der Vorteil, -e zaleta

W
 die Waffe, -n broń
 die Waage, -n waga
 wählen wybierać
 das Wahrzeichen, - symbol
 der Wald, -er las
 das Wandern (Sing.) wędrowanie
 die Wanderung, -en wędrowka
 der Wanderer, - wędrowiec
 wandern wędrować
 der Wanderschuh, -e but turystyczny
 warm ciepły
 warten czekać
 waschen (er wäscht) myć

die Waschmaschine, -n pralka
 (der) Wasserball (Sing.) piłka wodna
 der Wasserkocher, -e czajnik elektryczny
 der Wasserpark, -s park wodny
 der Wassersport (Sing.) sport wodny
 wechseln wymieniać
 der Weg, -e droga
 weh|tun boleć
 weil ponieważ
 weit daleko
 weiter|schreiben pisać dalej
 der Werbestar, -s gwiazda reklamy
 die Werbung, -en reklama
 werden (er wird) stawać się, zostać
 das Werkzeug, -e narzędzie
 weltweit na całym świecie
 das Wetter (Sing.) pogoda
 die Wettervorhersage, -n prognoza pogody
 das Wichtigste to, co najważniejsze
 die Wiese, -n łąka
 windig wietrzny
 windstill bezwietrzny
 der Winterschlussverkauf, -e wyprzedaż zimowa
 wirklich rzeczywiście
 der Wissenschaftler, - naukowiec
 der Witz, -e dowcip
 das Wochenende, -n weekend
 wohl dobrze
 die Wolke, -n chmura
 womit czym
 das Wunderkind, -er cudowne dziecko
 wünschen życzyć

Z
 die Zahnpasta, -pasten pasta do zębów
 zehnmal dziesięć razy
 zeichnen rysować
 zeigen pokazać
 die Zeitung, -en gazeta
 das Ziel, -e cel
 ziemlich dosyć, całkiem
 der Zimt, -e cynamon
 der Zirkus, -se cyrk
 der Zoo, -s ogród zoologiczny
 zu|bereiten przygotowywać
 der Zucker cukier
 die Zuckerwatte, -n wata cukrowa
 zuerst najpierw
 zufrieden zadowolony
 das Zugticket, -s bilet kolejowy
 zu|greifen częstować
 der Zuhörer, - słuchacz
 die Zuhörerin, -nen słuchaczka
 zuletzt w końcu
 zurück|schicken odsyłać
 zuverlässig godny zaufania
 die Zwiebel, -n cebula

Pearson Central Europe Sp. z o. o.
ul. Szamocka 8
01-748 Warszawa
www.pearson.pl

Copyright @ Pearson Central Europe 2019

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiejkolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Drugie wydanie 2020

ISBN: 978-83-7882-618-7

Redakcja: Beata Ćwikowska

Korekta językowa: Jan Szurmant

Koordynator projektu: Marzena Michalska

Projekt graficzny: Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

Skład: Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

Projekt okładki: Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

Nagranie: BELL SOUND PRODUCTION, PROSONICA

Realizacja i montaż dźwięku: Bartłomiej Lewczuk

Lektorzy: Joachim Ciecierski, Aleksandra Fila, Weronika Fila, Imanuel Leiserowitz, Bettina Lexow-Petniakowski, Aleksandra Podgórska, Alexander Sztemberg, Jan Szurmant

Źródła zdjęć:

123RF.com: Aleksander Bołbot 6, Alenavlad 48, Alexander Korzh 48, Andersonrise 22, Andrea De Martin 62, Andrey Kryuchkov 17, Antonio Guillem 9, 48, Armin Staudt 47, Avemario 47, Bartkowski 55, Belchonock 17, 55, Bernard Bodo 38, Bilanol 15, Bowie15 17, Cathy Yeulet 71, Charles Wollertz 9, Daniel Ernst 9, Danilo Jr. Pinzon 56, David Izquierdo Roger 48, Dimaberkut 57, Dmitry Naumov 6, Dolgachov 10, 14, Dotshock 62, Ekaterina Pokrovsky 64, Erik Reis 34, Evgeny Atamanenko 48, Filip Fuxa 7, Firina 7, Foodandmore 71, Goodluz 57, Homestudio 24, Hongqi Zhang 55, Ivan Kruk 54, Jacek Dudzinski 9, Jakobradlgruber 46, 66, Jozef Polc 8, Karl-Heinz Spremberg 7, Katarzyna Białasiewicz 41, Kho 33, Kurhan 9, Kzenon 62, Leekris 47, Lenetstan 41, Leszek Glasner 16, Littleny 55, Luis Molinero Martnez 47, Maksim Kostenko 55, Maksym Yemelyanov 55, Maria Nazarova 63, Mariusz Niedzwiedzki 18, Mikekiev 9, Miłosz Anioł 48, Nikkytok 55, Nito500 55, Oleg Doroshin 55, Olegdudko 41, Olena Kachmar 46, Olena Yakobchuk 57, Olena Zaskochenko 41, Petro Kuprynenko 41, Philstev 7, Prakasit Khuansuwan 49, Puhhha 54, Racorn 7, Satina 9, 24, Sergejs Rahunoks 63, Serhii Kucher 25, skdesign 41, Stanislav Komogorov 48, Stefan Schierle 73, Stylephotographs 62, Thanthima Limsakul 48, Thomas Hertwig 16, Todsaporn Bunmuen 24, Tomas1111 10, Vadim Demianovich 8, Valentin Valkov 71, Viktor Pravdica 63, Visivasnc 22, Vitalily73 24, Vvoennyy 9, Worachai Yosthamrong 48, Xalanx 49, Yanlev 63; **Alamy Stock Photo:** CBW 73, dpa picture alliance Cover, 1, ImageBROKER 15, Leon Werdinger / Alamy 70, Mauritius images GmbH 18, Valmy Images 73; **Getty Images:** Dimitri Hakke/ Redferns 50, Thomas Gorski 73, Ulf ANDERSEN/Gamma-Rapho 50; **Shutterstock.com:** Africa Studio 23, Alexander Rath 38, Alexander Zamaraev 16, Andrey Popov 38, Anna Hoychock 54, Antonio Diaz 55, Antonio Guillem 56, Antonio Guillem 63, Art Konovalov 16, Attapon Thana 58, Berschauer Joachim 18, Borislav Bajkic 24, Buddee Winghamhorn 25, Cebotarin 14, Corepics VOF 31, Denis Rozhnovsky 57, Durantelallera 47, Eky Studio 72, Elizabeth Chapman 25, Elnur 24, 25, ESB Professional 64, G215 40, George Dolgikh 25, Goodluz 46, Grzegorz Czapski 14, Highviews 30, HomyDesign 8, Iakov Filimonov 39, Irina Rogova 24, Irona Braga 39, Jacob Lund 38, JFJacobsz 64, Kazoka 33, Kid_Games_Catalog 25, Kiselev Andrey Valerevich 41, Klaus Oskar Bromberg 72, Kryvenok Anastasiia 16, Kuzma Photos 14, LaMiaFotografia 46, Lamski 16, Levgen Gluzhetsky 54, Lorelyn Medina 25, Marcociannarel 15, Mariontxa 30, Martine DF 47, Mikhail Gnatkovskiy 16, Mimadeo 40, Muenchbach 24, Naito29 49, Oksana Volina 40, Oliveromg 6, Pack 40, Pathdoc 46, Polya Olya 16, Press Master 38, Prostock-studio 32, R Mutt 25, Rawpixel.com 33, rkl_foto 15, Rynio Productions 65, Sab Olga 58, Santhosh Varghese 30, Sergey Zaykov 54, Soloviova Liudmyla 7, Soloviova Liudmyla 65, Song About Summer 58, Stock Asso 64, Stockfour 62, Syda Productions 38, 42, Takako Picture Lab 73, Travelview 15, Valeri Potapova 7, Vtmila 25, Wanchana Phuangwan 65, Wavebreakmedia 31, Yakobchuk Viacheslav 46, Yayayoyo 25, 25, 25, 25, Zilu8 26

Zdjęcie na okładce: Alamy Stock Photo: CBW 73, dpa picture alliance

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

Deutschland



- Hamburg** über 500 000 Einwohner
 - Kassel** über 100 000 Einwohner
 - Berlin** Hauptstadt
 - Wiesbaden** Landeshauptstadt
- Autobahnen und Bundesstraßen

Österreich



Schweiz und Liechtenstein



- Wien** über 500 000 Einwohner
 - Basel** über 100 000 Einwohner
 - Vaduz** Hauptstadt
 - Graz** Landes- oder Kantonshauptstadt
- Autobahnen und wichtige Straßen

PERFEKT

PERFEKT to czteropoziomowy kurs do nauki języka niemieckiego dla liceów i techników.

Kurs kierowany jest do uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę drugiego języka obcego. Każdy tom przewidziano na rok nauki w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Przejrzysty układ podręcznika

▷ JEDNA STRONA = JEDNA LEKCJA

Ciekawa tematyka

▷ Tematyka lekcji jest związana z codziennym życiem nastolatków i pozwala na refleksję i poszerzanie własnych horyzontów.

Nacisk na komunikację

▷ Nadrzędnym celem każdej lekcji jest przygotowanie ucznia do swobodnej i skutecznej komunikacji.

Równomierny trening sprawności

▷ Każdy rozdział podręcznika obejmuje lekcje poświęcone wszystkim czterem sprawnościom językowym i pozwala na indywidualizację nauczania.

Skuteczna nauka słownictwa

▷ Sekcje *Wort für Wort effektiv* i *Deutsch im Gespräch* ułatwiają powtórzenie i zapamiętanie słownictwa wprowadzonego w rozdziale.

Trening gramatyczny

▷ Najważniejsze zagadnienia gramatyczne zebrane zostały w formie praktycznych tabel *Grammatik perfekt*.

Informacje krajoznawcze

▷ Na stronach *Land und Kultur* oraz w części *Landeskunde* uczniowie poznają ciekawe fakty z krajów DACHL w ujęciu porównawczym.

Kompetencje kluczowe

▷ Charakter zadań, tematyka i układ lekcji pozwalają na konsekwentny rozwój kompetencji kluczowych.

ESOKJ	A1	A1+	A2	A2+/B1
PERFEKT	1	2	3	4

ISBN 978-83-7882-618-7



9 788378 826187 >