

OD UCHA DO UCHA

CZ. 4







Imię i nazwisko



zadania z naklejkami



zadania rozszerzające lub otwarte



zadania z obszaru społeczno-emocjonalnego



samoocena; dziecko określa, jak poradziło sobie z zadaniem

Oznaczenie głównych umiejętności doskonalonych przez dziecko



sprawność manualna



edukacja społeczno-emocjonalna



percepcja wzrokowa



wychowanie przez sztukę



edukacja matematyczna



przyroda



logiczne myślenie



pamięć i uwaga



pierwsze próby czytania i pisania



percepcja słuchowa

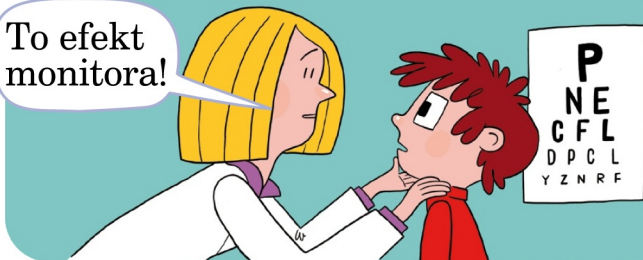
 Opowiedz, co przydarzyło się Jankowi. Przyklej minki przedstawiające uczucia chłopca. Narysuj serce przy tym obrazku, który twoim zdaniem jest najważniejszy w tej historii.



Mamo! Tato! Ratunku!



To efekt monitora!



Jest na to lek.



Oto recepta.

Mamo! Tato! Ale miałem sen!



Jaki sen?

Co to za kartka?



Otocz pętlami na receptie te aktywności, które wybierzesz dla siebie jako najlepsze lekarstwo na zbyt długie siedzenie przy różnych urządzeniach cyfrowych.



1 Popatrz na zdjęcia i powiedz, jak dzieci i rodzice korzystają z różnych mediów. Postaw ✗ przy tych zdjęciach, które pokazują, co ty lubisz robić najbardziej. W pustym polu narysuj, jak się czujesz, kiedy korzystasz z multimedialnych.

Narysuj na kartce z bloku, w jaki sposób ty korzystasz z multimedialnych.

Dawno,
dawno
temu...



La, la, la...



Witaj,
Gabrysia!



Bilety do kina
kupione!



Oto
zagadka!





- 1 Pokoloruj pola zgodnie z kodem. Uważnie sprawdzaj kolor oraz miejsce do pokolorowania.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									



3C, 3D, 3E, 3F, 3G



4B, 4E, 4H, 5B, 5C, 5G, 5H, 6D, 6E, 6F,



5D, 5E, 5F



7B, 8B, 7H, 8H, 9C, 9D, 9F, 9G

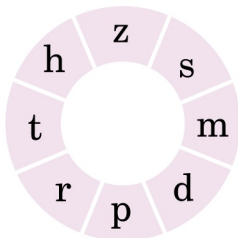
- 1 Naklej na kamienie sylaby, w których występuje **e**, a na liście sylaby z **u**. Czytaj sylaby szybko tak, jak skacze żabka. Czytaj sylaby powoli tak, jak spaceruje żółw. Połącz ze sobą te same sylaby.



- 2 Narysuj żaby bez odrywania ręki.



- 1 Nazwij obrazki. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kótek, ile jest sylab w jego nazwie.
- Połącz każdy obrazek z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa.



- 1 Dokończ rysowanie półtek. Przeczytaj wyrazy od najkrótszych do najdłuższych. Na każdej półcie wklej wyraz z taką samą liczbą sylab.

★ Czy wszystkie wyrazy znalazły swoją grupę?



gra

kod



radio

tablet

robot



telefon

komputer

gazeta

- Powiedz, z czym ci się kojarzą te nazwy. Podkreśl wyrazy, które były dla ciebie najłatwiejsze do przeczytania.

- 1 Przeczytaj, co lubią oglądać dzieci.
- 2 Pokoloruj tym samym kolorem imiona dzieci w tekście i pod smartfonami. Przyklej właściwą ilustrację na ekranie smartfonu każdego dziecka.

Ola lubi filmy o  Neli.

Tomek uwielbia bajki o  Eryku.

Maja woli gry z nagrodami.

Franek lubi popisy klauna Zenka.



Ola



Tomek

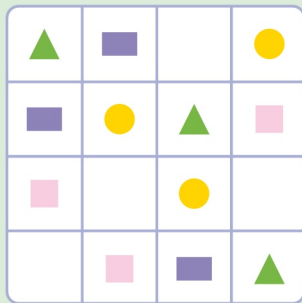
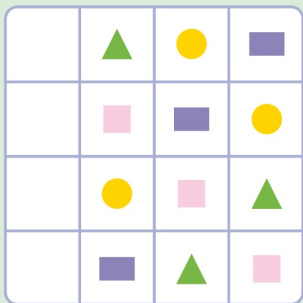


Franek



Maja

- 1 Popatrz uważnie na każdą układankę i dorysuj brakujące figury w każdym rzędzie i każdej kolumnie tak, żeby się nie powtarzały.

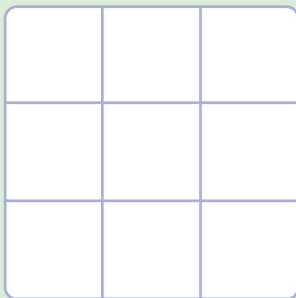


- Zapisz, ile jest figur w pierwszej tabeli.



- Ile jest kwadratów i kół razem w pierwszej układance? Oblicz dowolnym sposobem.

- ★ Narysuj w układance koła, kwadraty i trójkąty tak, żeby nie powtarzały się w żadnej kolumnie ani w żadnym rzędzie.



- 1 Narysuj tyle kresek, ile pędzli ma Marta i ile ma Adam. Zapisz liczby.



Marta



Adam

- Ile pędzli mają razem?



i



to razem



+



=



- Kto ma więcej pędzli? Zapisz liczby i odpowiedni znak <, > lub =.



Marta

Adam

- 2 Narysuj tyle kresek, ile kredek ma Marta oraz ile ma Adam. Zapisz liczby.

- Ile kredek mają razem?
• Kto ma więcej kredek? Podkreśl imię.

Marta

Adam



+



=



- 1 Uzpełnij zdjęcia naklejkami i przyjrzyj się, co można odkrywać w świecie przyrody. Jakie inne odkrycia mogą być interesujące?



SYSTEM KORZENIOWY DRZEWIA



CYKL ŻYCIA MOTYLA



Mrowisko

KOPIEC Z IGLIWIA I SUCHYCH LIŚCI

MRÓWKI ROBOTNICE

JAJKA

SPIŻARNIA

KOMORY

KORYTARZE

KRÓLOWA

SPIŻARNIA

JAJKA

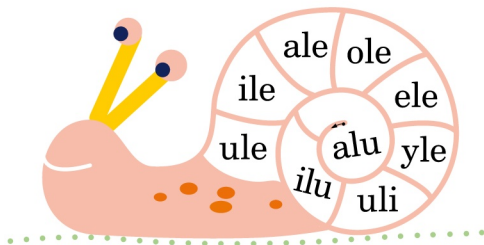
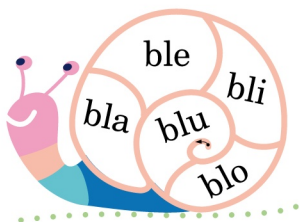
JAJKA



1 Pokoloruj litery, które występują w twoim imieniu.



2 Rysuj po śladzie muszle ślimaków. Czytaj sylaby zapisane na każdej muszli, najpierw od zewnątrz, potem od środka. Pokazuj palcem sylabę, którą czytasz.



- 1 Przeczytaj imiona dzieci. Połącz każde dziecko z obrazkami, których nazwy rozpoczynają się taką samą literą jak imię dziecka. Wybierz jedno dziecko i opowiedz, czym się interesuje i co lubi robić.



Tymek



Łucja



Nela



Dominik



- 1 Oto ścianka wspinaczkowa. Czytaj wyrazy kolejno od dołu do góry. Pokoloruj pola z wyrazami, które udało ci się przeczytać.

★ Ułóż zdania lub historię z wybranymi wyrazami.



1 Przeczytaj, co odkryli w lesie Tymek i Franek.

Tymek i Franek byli w lesie z wujkiem

Wojtkiem. Wujek pokazał im .

 to owady. Dom  to mrowisko.

W mrowisku jest , armia i robotnice.

 pracuje w grupie.

- Pokoloruj w tekście wszystkie wyrazy oznaczające imiona.
- Dowiedz się więcej na temat życia mrówek i ich zwyczajów.
- Dokończ kolorować obrazek.



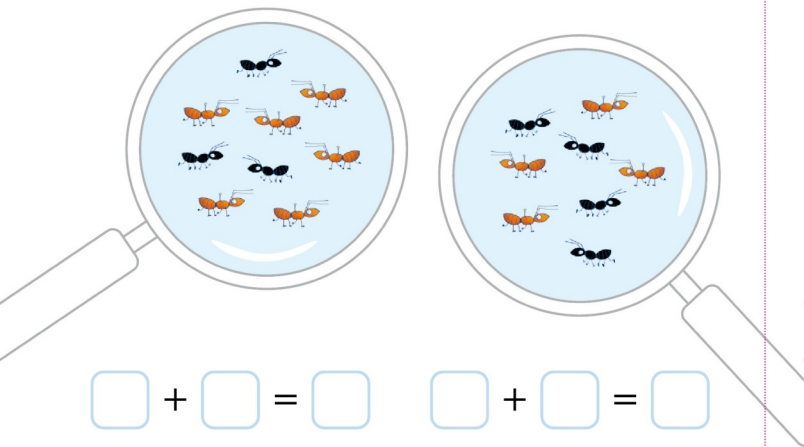
- 1 Policz wszystkie mrówki. Ile ich jest?

Otocz pętlami mrówki, które idą w prawo.

Ile mrówek idzie w prawo , a ile w lewo?



- 2 Pokoloruj na czerwono łupę, pod którą widać więcej mrówek. Policz i napisz, ile mrówek czarnych i brązowych widać przez każdą łupę.

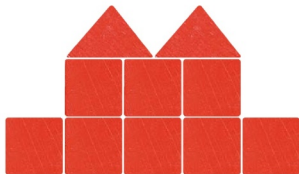


- Policz mrówki. Dorysuj trzeciej mrówce listek, a siódmej żdźbło trawy.





- 1 Policz, z ilu klocków został zbudowany zamek. Wyobraź sobie, że z budowli zabrano 3 klocki. Skreśl 3 dowolne klocki tak, żeby budowla nie runęła. Ile klocków zostało? Uzupełnij obliczenie.



$$10 - 3 = \square$$

- 2 Dzieci dostały po 10 klocków i ustawiły budowle. Narysuj w ramkach tyle kresek, ile dzieci dostały klocków. Skreśl tyle kresek, ile klocków wykorzystało każde dziecko w budowli. Sprawdź, ile każdemu zostało. Zapisz obliczenia.



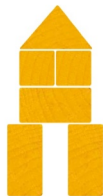
Tomek



Sara



Bartek



$$10 - 5 = \square$$

$$10 - \square = \square$$

$$10 - \square = \square$$

- 1 Popatrz na ilustracje i powiedz, o czym czytają dzieci. Przeczytaj tytuły i połącz je z odpowiednimi dziećmi. Pustą ramkę uzupełnij samodzielnie.
- Pokoloruj okładki bajkowych opowieści na żółto, opowieści, które mogłyby się wydarzyć naprawdę – na niebiesko, a książkę, która nie jest opowieścią, tylko albumem – na zielono.

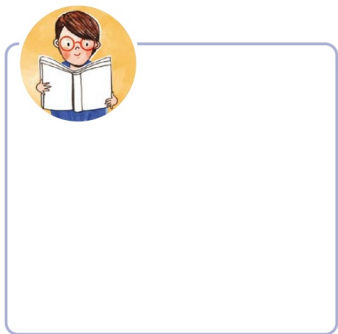


Na pomoc planecie

Uwaga, smoki!

Ptaki Polski

Spotkanie w parku



★ Jakie książki masz w swojej domowej bibliotece? Opowiedz o nich.

- 1 Przejdź przez labirynt, a dowiesz się, jak powstała książka z zadaniami, którą uzupełniasz.

start



redakcja



autorki



graficy



drukarnia



meta



- 1 Nazwij obrazki. Powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku każdej nazwy. Połącz obrazki z właściwymi literami.



- 2 Julka lubi książki o koniach. Ma swojego konika. Czytaj sylaby na ogrodzeniu – raz szybko, raz wolno, tak jak biega konik.
- Pokoloruj żrebaka i ogrodzenie.



ca cu di dy ta tu

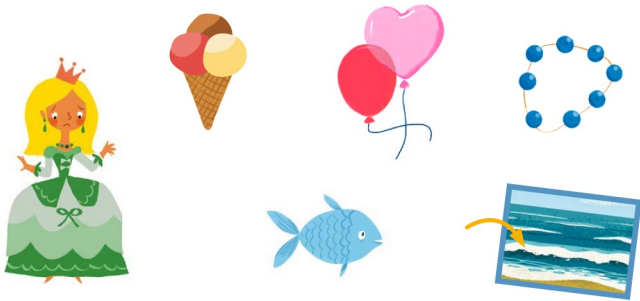
cy co du de da do ti ty

- 1 Nazwij obrazki. Powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku każdej nazwy. Połącz obrazki z właściwymi literami.



d g

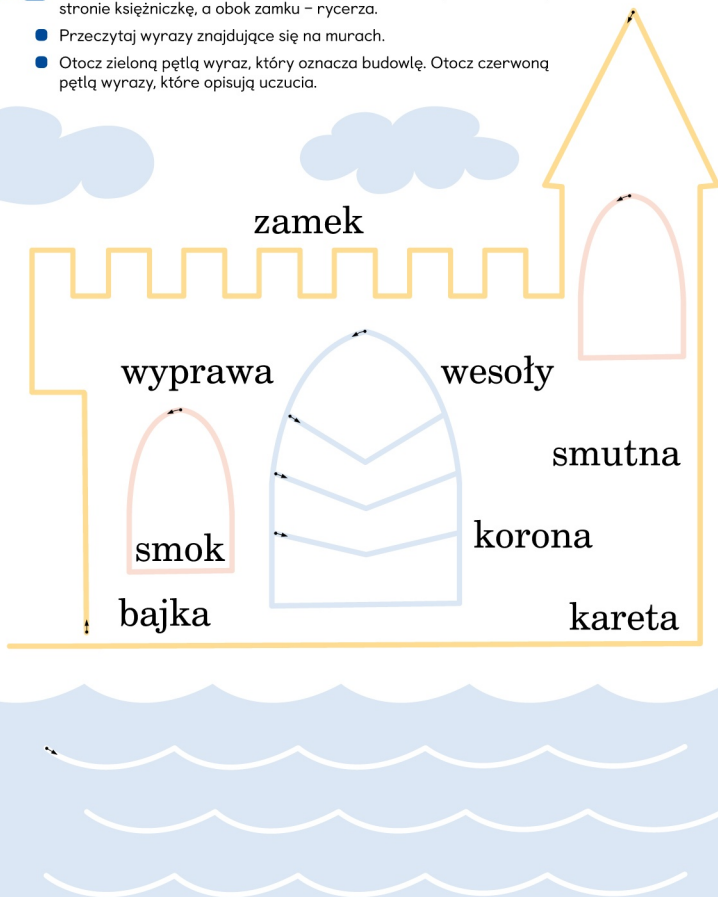
- 2 Nazwij obrazki. Powiedz, jaką głoskę słyszysz na końcu każdej nazwy. Połącz obrazki z właściwymi literami.



a y e



- 1 Rysuj zamek księżniczki po śladzie. Wklej w okienko u góry po prawej stronie księżniczkę, a obok zamku – rycerza.
- Przeczytaj wyrazy znajdujące się na murach.
 - Otocz zieloną pętlą wyraz, który oznacza budowlę. Otocz czerwoną pętlą wyrazy, które opisują uczucia.



-  **1** Przeczytaj, o czym Zuzia rozmawiała ze Stasiem. Co mówi Zuzia, a co Staś? Wklej obok każdej wypowiedzi właściwą postać.



– Co to za bajka?



– To historia o koniku Miłku.

On nie miał mamy i był smutny.



– A co było potem?



– Potem poznał małego baranka.



– A co było dalej?



– Jestem dopiero na drugiej stronie.
Ale siadaj obok. Razem poznamy
losy Miłka.

-  Rozwiń miniquiz do tekstu. Otocz pętlą właściwą odpowiedź na każde pytanie.

– O czym jest opowiadanie?



– Kto czyta opowiadanie?



– Na której stronie jest Staś?



-  Wymyśl, co mogło się wydarzyć dalej w historii o Miłku.



- 1 Popatrz na półki. Co się znajduje na każdej półce?
Policz przedmioty i zapisz wyniki.

● Pokoloruj szufladę po lewej stronie na żółto, a po prawej stronie – na niebiesko.

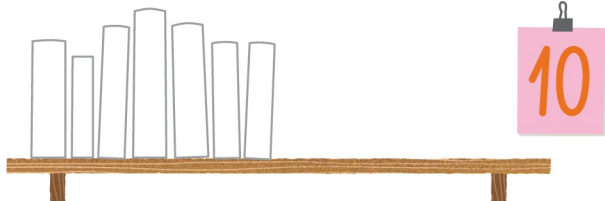


Ile ? Ile ? Ile i ?

Ile ? Ile ? Ile i ?

Ile ? Ile ? Ile i ?

- 1 Dorysuj na półce tyle książek, żeby ich było tyle, ile wskazuje liczba na kartoniku.



- Zaznacz ✕ 3., 5. i 7. książkę. Najwyższą książkę pokoloruj na niebiesko. Najniższą – na pomarańczowo. Pozostałe książki pokoloruj dowolnie.
- 2 Policz, ile książek ma Emilka w swojej bibliotece. Wczoraj dziewczynka dostała jeszcze 2 książki. Doklej je na półkę. Ile książek ma teraz Emilka? Zapisz obliczenie.



Emilka

$$\square + \square = \square$$

- ★ Patryk miał 10 książek. Dzisiaj Kuba pożyczył od niego 5 książek o samochodach. Narysuj na półce Patryka tyle książek, ile ma teraz, i zapisz obliczenie.



Patryk



$$\square - \square = \square$$



Kuba

-  **1** Posłuchaj, co dzieci opowiedziały o swoich rodzicach i opiekunach, i wklej odpowiednie ilustracje obok każdego dziecka (tekst s. 95).



Maja



Filip



Jan



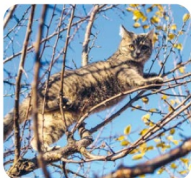
Lena



-  Opowiedz i narysuj na kartce, czym się zajmują twoi rodzice lub opiekunowie.



- 1 Popatrz na sytuacje i połącz je z osobami, do których można zwrócić się o pomoc. Połącz z każdą osobą narzędzia, z których korzysta w pracy.



- Narysuj na kartce z bloku, kim chcesz zostać w przyszłości.



- 1 Powiedz, czym zajmują się osoby przedstawione na ilustracjach. Wklej brakujące nazwy zawodów.



laborantka



naukowiec



- 2 Postuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj przy rysowaniu szlaczka. Pokoloruj każdy przedmiot na inny kolor.

A jak będę dorosta,
to urosnę jak sosna,
założę piękną koronę
i siądę na tęczę, na tronie.

A gdy ja będę duży,
wskoczę do wielkiej kałuży,
założę buty miłowe
i wysoko zadrę głowę.



- 1 Przeczytaj zdania. Przedstawiciele których zawodów mogą tak o sobie powiedzieć? Połącz wypowiedzi z właściwymi osobami.
- Które zawody cię interesują? Pokoloruj dymki z wypowiedziami osób, które je wykonują.

Jestem autorem gier komputerowych.



Gram na kontrabasie.

Uprawiam skoki narciarskie.



Obrazy to moja pasja i praca.

Latam samolotami.



Latam promem w kosmos.

- 1 Policz klocki w każdej budowli i narysuj w ramkach tyle samo kresek.
- Dorysuj do budowli tyle klocków, aby w każdej było tyle samo. Dorysuj innym kolorem tyle kresek, ile klocków dorysujesz w budowli.
 - ★ Połącz budowle z właściwymi obliczeniami.



$$5 + 5 = 10$$



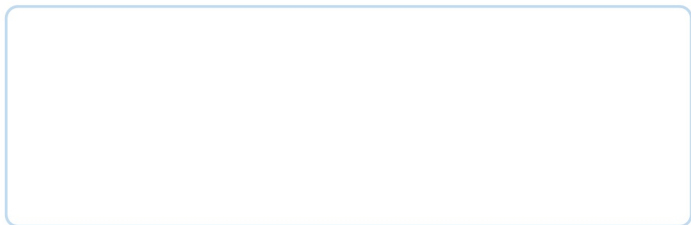
$$7 + 3 = 10$$



$$6 + 4 = 10$$

$$10 + 0 = 10$$

- Narysuj budowlę do obliczenia, które nie pasowało do żadnej konstrukcji. Przepisz obliczenie.



$$\square + \square = \square$$



- 1 Julka bawiła się z kotkami. Narysuj w ramce tyle kresek, ile kotków było w koszyku.

- Skreśl tyle kresek, ile kotków uciekło.



- Ile było kotów w koszyku? Ile uciekło? Ile zwierząt zostało w koszyku? Zapisz obliczenie.

$$\square - \square = \square$$

- 2 Franek potrzebuje 10 jabłek na szarlotkę. Policz jabłka na pierwszym talerzu i narysuj w ramce tyle kresek, ile jest jabłek.

- Skreśl tyle kresek, ile jabłek zabrali domownicy.

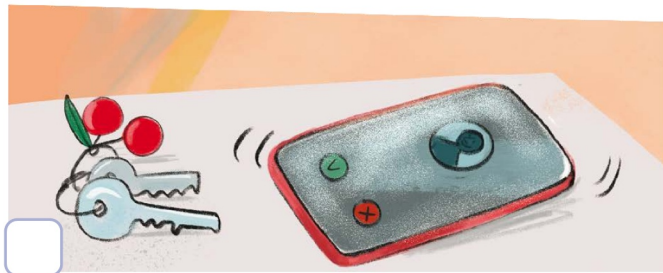


- Ile było jabłek na talerzu? Ile zabrala rodzina? Ile jabłek zostało? Zapisz obliczenie.

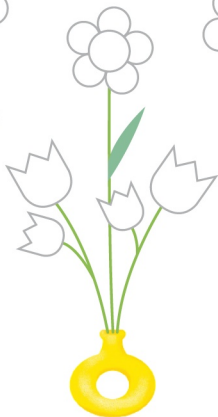
$$\square - \square = \square$$

- 1 Uporządkuj historyjkę obrazkową o bałaganie i sprzątanui. Dokończ numerować obrazki. Opowiedz, co się wydarzyło.





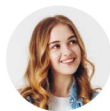
1 Pokoloruj bukiety zgodnie ze wzorem.



**mama
Antka**



**mama
Zosi**



**mama
Amelki**

- Dopasuj bukiety do każdej mamy, wiedząc, że:
- mama Antka dostała bukiet, w którym jest każdy rodzaj kwiatów,
 - mama Zosi dostała bukiet, w którym jest najwięcej różowo-czerwonych kwiatów,
 - mama Amelki otrzymała bukiet, w którym jest najwięcej dzwonków.

- 1 Przeczytaj wypowiedzi. Dokończ i pokoloruj portret mamy zgodnie z przeczytanymi informacjami.

Mam okulary.

Mam jasne
włosy.

Mam fioletowe
buty.

Moja sukienka
jest biała
i ma kolorowe
kwiaty.

Mam korale.



- Obok mamy, po prawej stronie kartki, dorysuj zwierzątko, a po lewej – parasolkę, nad mamą narysuj słońce, a pod jej stopami zieloną trawę i kwiaty.

- 1 Mama dostała zaproszenie od córki na popołudnie w domku na drzewie. Narysuj po śladzie drzewo i domek.
- Przeczytaj wyrazy na szczeblach. Pokoloruj na zielono wyrazy oznaczające członków rodziny.



- 2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj podczas rysowania rytmu z serduszek i róż.



1 Przeczytaj, co działo się u Kuby w domu. Pokoloruj wybrany deser.

– Mamo! Tata w domu?

– Tak. Myje .

Zaraz jemy obiad.

– Jestem gotowy do pomocy.

– Super! Podaj mi widelce, ,
i małe , bo mamy deser.

Zawołaj siostry.

– Olu, Zuzo, obiad!



■ Sprawdź, czy udało ci się dobrze zrozumieć tekst. Połącz pytania z właściwymi osobami.

Komu pomagał Kuba?

O kogo pytał Kuba?

Kto wołał Olę?

Kogo wołał Kuba?



Kuba

mama

tata

Ola

Zuza

■ A jak ty pomagasz w domu?

- 1 Policz ozdoby z papieru. Gdzie jest więcej, gdzie jest mniej, a gdzie tyle samo? W każdej parze otocz pętlą to, czego jest więcej. Co zauważasz w ostatniej parze?

★ Zapisz liczby za pomocą kropek lub cyfr i wstaw odpowiednie znaki.

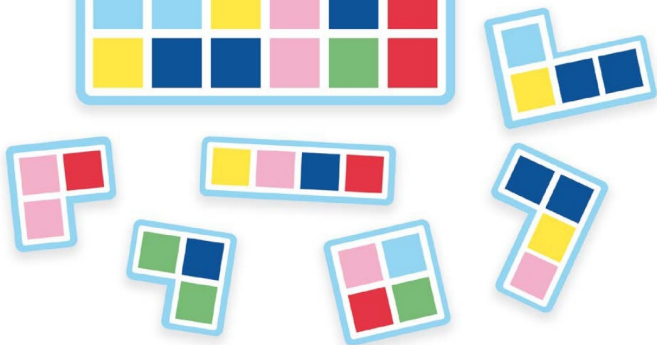
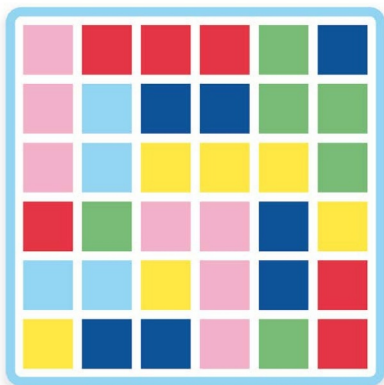


- ★ 2 Wymyśl i narysuj własne zadanie, poproś kolegę lub koleżankę, aby je rozwiązali.

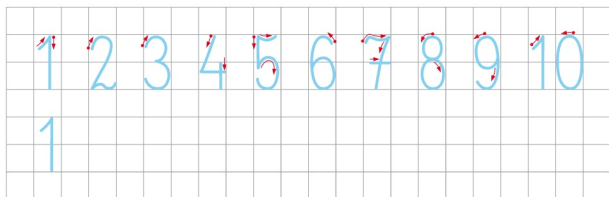




- 1 Odszukaj i obrysuj ukryte w ramce układy kolorowych kwadratów.



- ★ 2 Pisz cyfry po śladzie i samodzielnie.



- 1 Pokoloruj rodziny, które przyszły na rodzinny piknik.
- Zaznacz ✕ rodzinę, w której jest najwięcej dzieci.
 - Otocz czerwonymi pętlami rodziny, w których jest jedna córka, a granatową pętlą te, w których jest tyle samo synów co córek.



- 1 Rodzina Bywalskich to: mama, tata, pięcioro dzieci i babcia. Posłuchaj, co w sobotę robiła każda osoba (tekst s. 95), i przyklej je we właściwych miejscach.
- Jak mają na imię wszystkie dzieci w rodzinie Bywalskich? Kto jest najstarszy, a kto najmłodszy? Wymyśl, o co jeszcze możesz zapytać.



- 1 Przeczytaj tekst o rodzinie Kowalskich. Otocz pętlami wszystkie imiona.

Oto Kowalscy: mama, tata oraz Marta i Filip. Jest sobota.

- Kto lubi spacerować i lody? – pyta mama.
- Ja – odpowiada Marta.
- I ja – dodaje Filip.
- I ja – odpowiada tata.
- To mamy plan: spacer, a potem lody.

-  Pokaż mamę, tatę, córkę i syna. Wklej ich imiona.
-  Pokoloruj ubrania tak, aby dzieci miały ubrania w takich samych kolorach jak dorośli.



- 1 Nazwij obrazki i przeczytaj wyrazy. Podziel nazwy obrazków i wyrazy na sylaby. Połącz obrazki i wyrazy z sylabami, które w nich występują.



mo

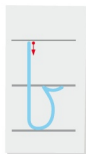
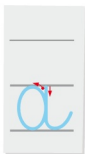
me

mi

ma

kometa pomidor rama komoda

- Odczytaj litery i napisz je po śladzie. Połącz każdy obrazek z odpowiednią literą.



1 Przeczytaj wyrazy.

- Zaznacz pętlami te wyrazy, które informują o twoich sposobach spędzania wolnego czasu z rodziną.

spacer



pływanie

taniec

rozmowa

bajki

gotowanie

gry

piłka

telewizja

klocki



bieganie

rower

rysowanie

- 1 Przeczytaj tekst o tym, jak Marta i Paweł spędzili sobotę. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń. Dorysuj brakujące elementy i pokoloruj obrazki.

Ta sobota była cudowna. Babcia opowiadała nam o tym, jak była mała. Pokazywała fotografie. Na obiad były pierogi z jagodami i kompot. Potem był spacer po parku z psem Ogonkiem.





- 1 Policz, ile osób dorosłych pływa w morzu. Ile dzieci jest w wodzie? Ile osób jest na plaży?







- ★ Więcej jest osób w wodzie czy na plaży? Wpisz liczby lub narysuj kropki i zapisz właściwy znak.

- 2 Przed autokarem stało 10 osób. Dwie osoby to dzieci. Ile jest osób dorosłych? Zapisz obliczenie.


 - =

- Czwartej osobie od lewej dorysuj wędkę, dziewiątej – czapkę, a pierwszej od prawej – koszyk.

- 1 Filip i Marta kupili razem 6 kulek lodów. Jeśli Filip ma 3 kulki, to ile kulek ma Marta? Narysuj kulki lodów w wafelkach i uzupełnij obliczenie.



Filip



$$6 - \square = \square$$



Marta

- 2 Tata i mama razem mają 8 kulek lodów. Jeśli tata ma 4, to ile ma mama? Narysuj kulki lodów w wafelkach i uzupełnij obliczenie.



tata

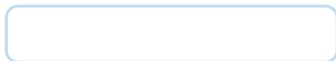


$$8 - \square = \square$$



mama

- 2 Narysuj własne zadanie o lodach, np. zacznij od tego, że ty i twoja ciocia macie razem 10 kulek lodów.



$$\square - \square = \square$$

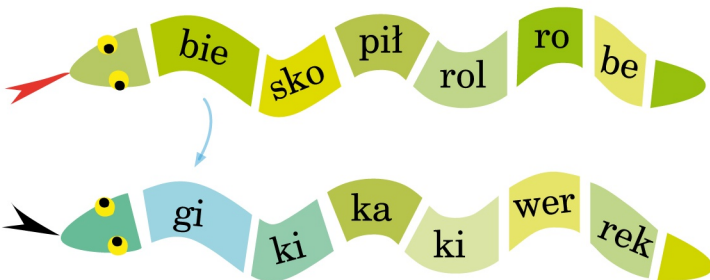


1 Powiedz, co robią dzieci. Przyklej podpisy z wyklejanki.

- Wymyśl, co jeszcze mogą robić dzieci.
- Zaznacz ✗ aktywności dzieci związane ze sportem.



2 Czytaj sylaby – raz głośno, raz cicho; raz szybko, raz wolno. Połącz kolejne sylaby z obydwu węży i przeczytaj wyrazy.

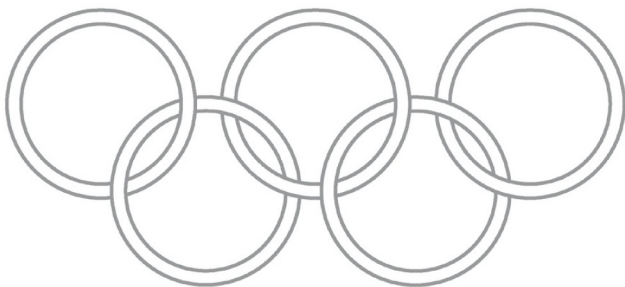


- 1 Nazwij dyscypliny sportowe, których symbole widzisz na ilustracjach. W każdej grupie znajduje się dyscyplina, która nie pasuje do pozostałych. Odszukaj ją i skreśl.



-  Narysuj  przy tych dyscyplinach, które cię interesują, a serce przy tych, które lubisz i chcesz uprawiać.

- 2 Pokoloruj według wzoru koła olimpijskie.



 **1** Odkoduj informacje i wklej do tabeli odpowiednie rysunki.

● 1 osoba

▲ 2 osoby



●	●	▲
▲	▲	●
●	●	▲
▲	▲	●
▲	●	▲

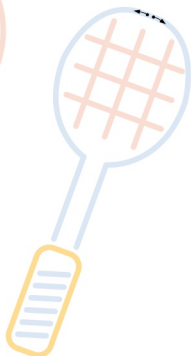
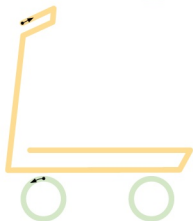
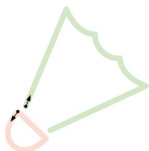
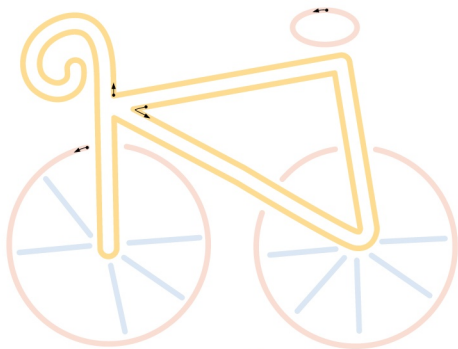
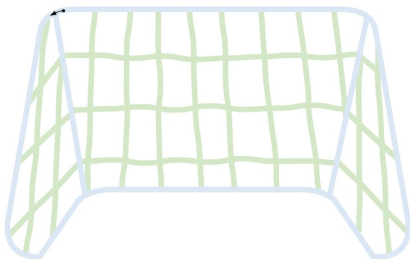
● W której kolumnie są tylko dziewczynki? Czy jest kolumna, w której są tylko chłopcy?

● Ile jest dzieci, które skaczą?

● Na ilu rysunkach dzieci są w parach?



W jaki sposób dzieci spędzają swój wolny czas?
Rysuj po śladzie. Narysuj serca obok sprzętów,
których lubisz używać w zabawach lub grach.



- 1 Pokoloruj obrazki zgodnie ze wzorem. Połącz zdania z pokolorowanymi przez siebie obrazkami.



Julka gra w klasy.

Mikołaj ma rower.



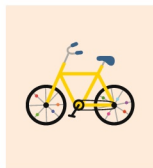
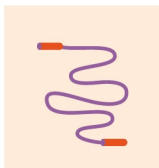
Ewa gra w hokeja.

Kuba ma rolki.

- 1 Przeczytaj wyrazy i podkreśl nazwy przedmiotów, których można użyć do zabaw ruchowych.

piłka • sport • rower • rolki • tenis
 • guma do skakania • rakietki
 • skakanka • gimnastyka • hulajnoga

- Postaw **x** przy przedmiotach, które służą do przemieszczania się.
- Narysuj **o** przy przedmiotach, z których można korzystać nie używając rąk.

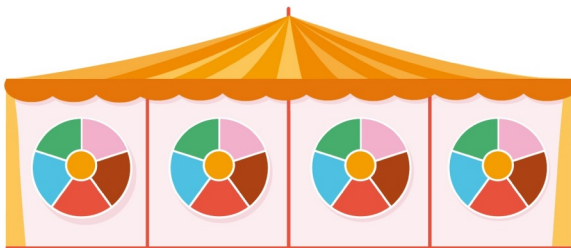


- 2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtórz go kilkakrotnie podczas kończenia rytmu.

Gimnastyka, dobra sprawa,
 dla nas wszystkich to zabawa.
 Ręce w górę, w przód i w bok,
 skłon do przodu, w górę skok.



- 1 Policz kolorowe kulki i sprawdź, czy na każdym stanowisku jest ich tyle samo. Dorysuj brakujące kulki w odpowiednich kolorach. Uzupełnij lub zapisz obliczenia.



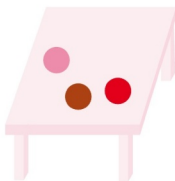
$$6 + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$4 + \square = \square$$

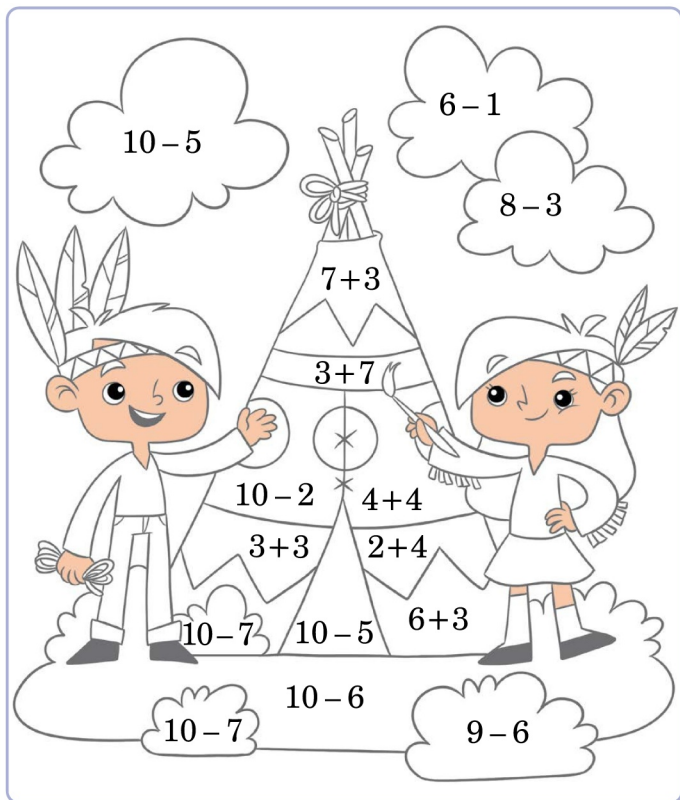


$$\square + \square = \square$$



- 1 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem. Dzieci pokoloruj dowolnie.

3  8  4  9  5  10  6 



- 1 Nazwij wszystkie warzywa i owoce, które widzisz na ilustracji. Pokoloruj tylko te warzywa i owoce, które zbieramy w ogrodach latem, a nie jesienią.



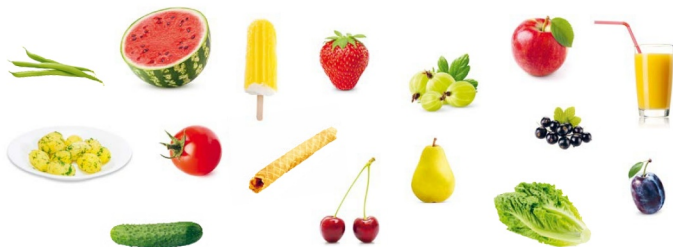
- 2 Odszukaj 12 różnic i zaznacz je na ilustracji po prawej stronie.



- 1 Otocz właściwymi kolorami produkty na piramidzie, których użyto do przygotowania zdrowych posiłków. Co jest ważne dla zdrowia oprócz jedzenia? Zaznacz to **X** na piramidzie.



- ♥ Popatrz na „smaki lata”. Narysuj serca przy zdrowych produktach, które lubisz jeść.





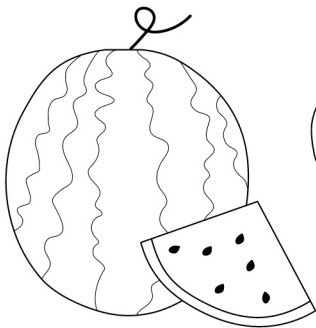
- 1 Co jest na obrazkach? Połącz obrazki, których nazwy się rymują.



- 2 Rysuj kwiaty bez odrywania ręki.



1 Pokoloruj owoc i jego nazwę tak samo.



arbuz

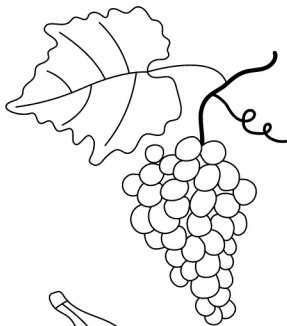


malina

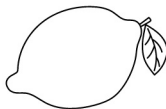
jabłko



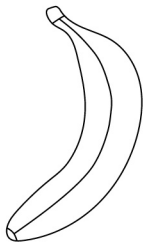
cytryna



banan



jagody

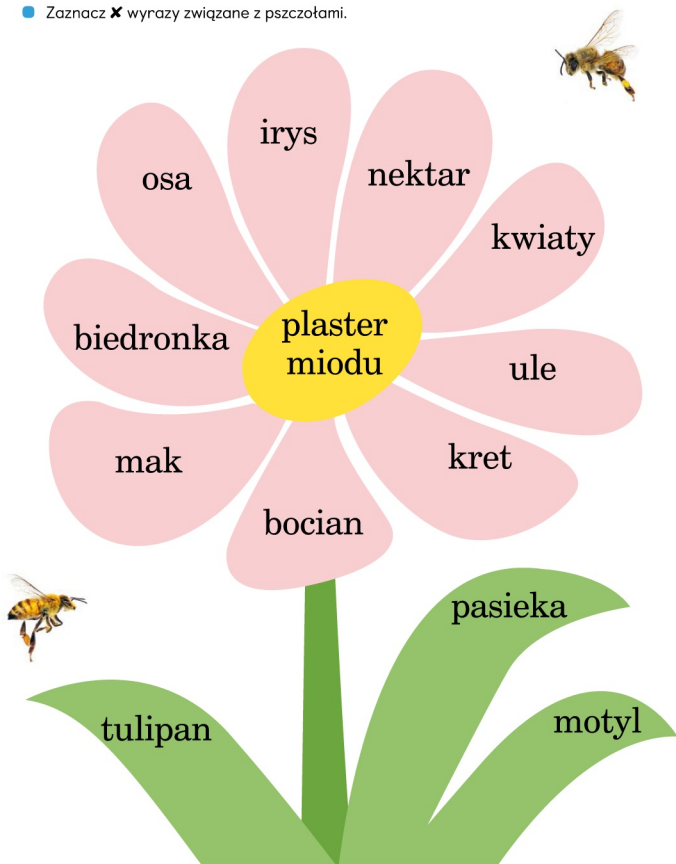


winogrona



truskawka

- 1 Przeczytaj wyrazy z kwiatu i liści.
- Otocz czerwonymi pętlami nazwy zwierząt.
 - Otocz zielonymi pętlami nazwy roślin.
 - Zaznacz ✕ wyrazy związane z pszczołami.



- 1 Co lubią dzieci? Narysuj ich ulubione posiłki.

Uwielbiam makaron
z brokułami.



Marek

Mam truskawki i banany.
Zjem je na deser.



Ola

Jem jogurt
z malinami.



Elena



Narysuj serce przy tym posiłku, który najbardziej lubisz. Narysuj swój ulubiony posiłek na kartce z bloku.

- 1 Policz cebule, krzaczki ogórków i sałaty. Zapisz ich liczbę przy grządkach. Których roślin jest najwięcej, a których najmniej?



- Ile trzeba dosadzić główek sałaty, żeby było ich tyle samo, ile jest cebul?

- ★ Ułóż zadanie do rysunku i spróbuj zapisać obliczenie.





1 Każdej figurze odpowiada inna liczba. Narysuj rozwiązania.

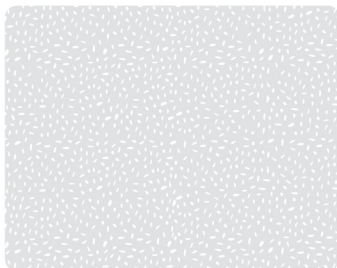
★ Zapisz obliczenia. Przykład jest już zrobiony.



$$2 + 3 = 5$$



-  1 Wklej brakujące obrazki we właściwe miejsca i opowiedz historię od ziarenka do bochenka.



- W dawnych czasach mękę pozyskiwano dzięki rozcieraniu ziaren dwoma kamieniami – dowiedz się, jak nazywał się ten przedmiot i jak wyglądał?

1 Skąd się bierze miód? Dokończ numerować obrazki w historyjce.



- Pszczoły często umierają na skutek działań człowieka. Dowiedz się, co można zrobić, żeby dbać o te pożyteczne owady.





- 1 W każdej ramce narysuj przedmiot lub zwierzę, w którego nazwie znajduje się co najmniej jedna z tych liter. Pokoloruj litery, które znajdują się w nazwie obrazka.



a b c



g h i

k j l

- Wybierz jedno wypełnione pole i porównajcie z koleżanką/kolegą obok.



o p r

ł m n

s t u

w y z

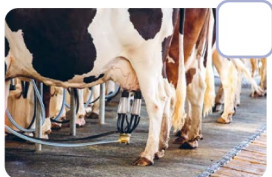


- 1 Skąd się bierze mleko? Uzupełnij podpisy pod obrazkami. Ponumeruj obrazki.



butelkowanie

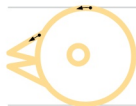
wypas



- 2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj podczas rysowania kurczaków po śladzie.

Były sobie kurki trzy
i gęsiego w pole szły.
Pierwsza z przodu,
za nią druga,

trzecia z tyłu
oczkiem mruga.
I tak sobie kurki trzy,
raz dwa, raz dwa w pole szły.

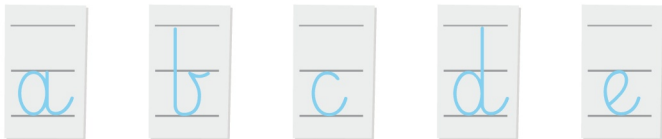


- 1 Popatrz na produkty spożywcze. Nazwij je. Czy wiesz, z czego powstały? Otocz zielonymi pętlami te produkty, które są zrobione z mleka.

■ Połącz etykiety z właściwymi produktami



★ Zapisz w liniaturze litery pisane zgodnie z kolejnością liter z karteczek.

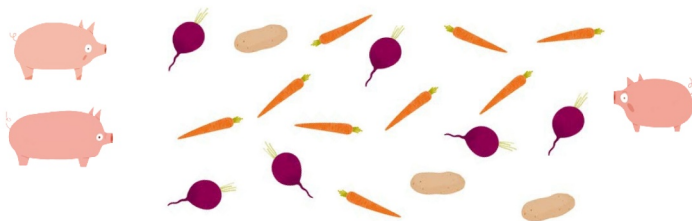




- 1 Policz i zapisz, ile warzyw przygotował gospodarz dla swoich świnek. Których warzyw przygotował najwięcej, a których najmniej?



- Gospodarz podzielił buraki, ziemniaki i marchewki między świnki tak, aby wszystkie miały po tyle samo warzyw każdego rodzaju. Połącz odpowiednio warzywa ze świnkami.



- 2 Gospodarz ma 10 krów i 4 łąki. Na pierwszej łące umieścił jedną krowę. Na każdej następnej łące umieścił o jedną krowę więcej. Rozmieść krowy na łąkach.

- ★ Dodaj wszystkie krowy na łąkach i zapisz obliczenie.



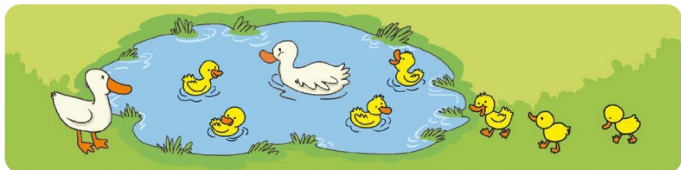
$$1 +$$



- 1 Policz, ile dużych, a ile małych kaczek idzie do stawu. Ile jest razem kaczek? Narysuj odpowiednią liczbę kresek lub zapisz obliczenie. Pokoloruj trzecią, piątą i przedostatnią kaczuszkę.



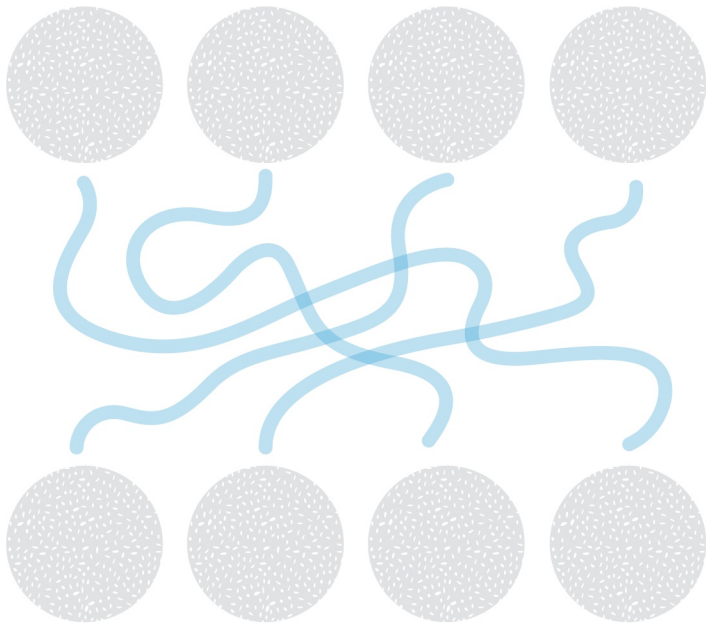
- Powiedz, ile dużych i małych kaczek jest w stawie. Ile kaczek jeszcze nie pływa?
- ★ Zapisz, ile jest kaczek w wodzie, a ile na trawie. Których jest więcej? Wstaw znak: < lub >.



- Powiedz, ile dużych i małych kaczek pozostało jeszcze w wodzie. Ile wyszło już z wody?
- ★ Których kaczek jest więcej – tych w wodzie czy tych na trawie? Zapisz liczby i wstaw odpowiedni znak: < lub >.



- 1 W polach na górze przyklej postaci w dowolnej kolejności, a na dole obrazki z wakacji, także w dowolnej kolejności. Przejdź labirynt i sprawdź, co wyszło. Jak spędzą wakacje Janek, Hania, Julka i Tomek?



- 2 Czym kolejno podróżował Olek, zanim dotarł z mamą do domu swojego taty w Norwegii? Posłuchaj (tekst s. 95), a potem wklej pojazdy we właściwej kolejności.





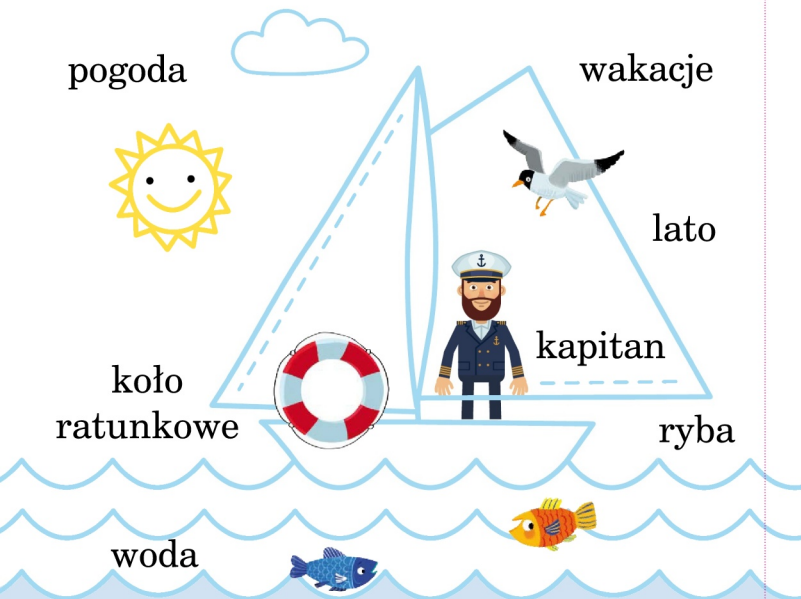
- 1 Pokoloruj plecaki podróżników: jeden na niebiesko, drugi na czerwono. Które przedmioty przydadzą się w czasie podróży do zimnych i ciepłych miejsc? Otocz niebieskimi pętlami przedmioty pasujące do niebieskiego plecaka, a czerwonymi przedmioty pasujące do czerwonego plecaka.
- ★ Policz i porównaj liczbę przedmiotów w pętlach. Których jest więcej, a których mniej? Wpisz liczby i odpowiedni znak.



- ★ Które przedmioty mogą przydać się obu podróżnikom? Dlaczego tak myślisz?



- 1 Przeczytaj wyrazy związane z wakacjami. Otocz pętlami wyrazy, które mają trzy sylaby.



- 2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj go podczas rysowania.

Dzień dobry, witam was,
na zabawę nadszedł czas.
Jestem ja, jesteś ty,
razem to jesteśmy my.



- 1 Połącz zdania z odpowiednimi obrazkami. Narysuj brakującą ilustrację.

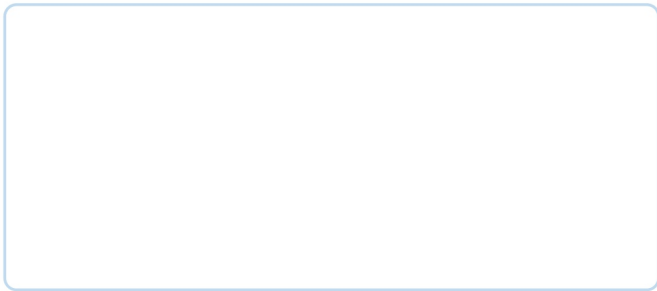


Mama, tata i ja budujemy
zamek z piasku.

Mikołaj pomaga babci
w uprawie ogrodu.

Alicja jest na spływie kajakowym.

Zuza fotografuje zabytki.





-
- A collection of numbers 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10 in various styles and sizes, some outlined and some solid. The numbers are arranged in a scattered, overlapping manner. Some are large and bold, while others are smaller and more delicate. The colors include white, light blue, and dark blue. The numbers are set against a background of a light blue sky with white clouds.

1 Ile skoków wykonała dziewczynka?

- Ile skoków musi jeszcze wykonać dziewczynka, aby stanąć na liczbie 10?
- Ile skoków razem wykonali chłopiec i dziewczynka? Spróbuj zapisać obliczenie.



- Popatrz, jak się gra w klasy. W wolnym czasie pobaw się w bezpiecznym miejscu – narysuj kredą liczby od 1 do 10 i skacz.

2 Oblicz i zapisz wyniki. Skreśl odpowiednią liczbę elementów.

$5 - 4 =$



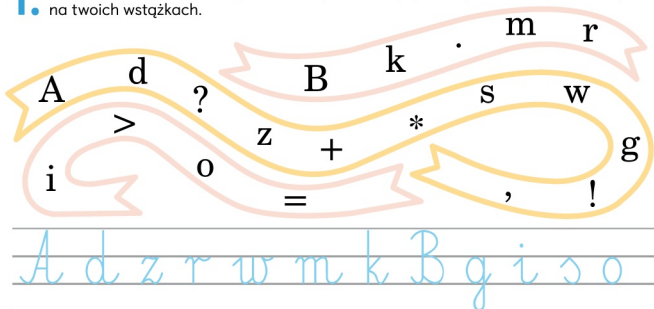
$6 - 3 =$



$10 - 5 =$



1. Narysuj po śladzie dwie wybrane wstążki. Otocz pętlami tylko te litery, które są na twoich wstążkach.



2. Popatrz na ilustracje i dopasuj do każdego obrazka odpowiednią sylabę.

wa

we

wi



wu

wy

wo



3. Policz i zapisz dowolnym sposobem liczbę truskawek. Porównaj liczbę truskawek w każdej parze i zaznacz ✕ talerz, na którym jest więcej truskawek.



4. Dorysuj żółty trójkąt, zielony kwadrat i czerwone koło. Policz i zapisz dowolnym sposobem liczbę klocków w każdym kształcie i wszystkich razem.



To już wiem!

Ż ż



żaba

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



żuk



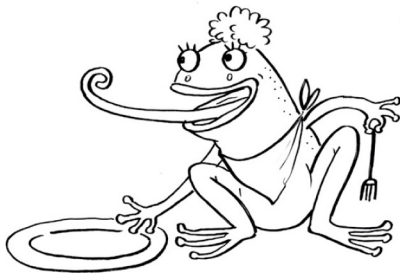
jeże



żeton

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery **ż**.

- Wymyśl historyjkę o żabie. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



żaba Żaneta

Ś ś



ślimak

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



maślak



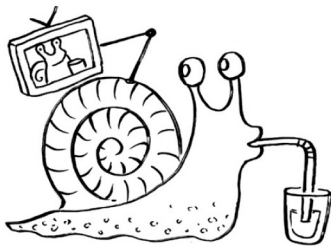
śruba



ptyś

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery ś.

- Wymyśl historyjkę o ślimaku. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



ślimak Staś

Ż ż



żrebak

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



koźlak

buźka

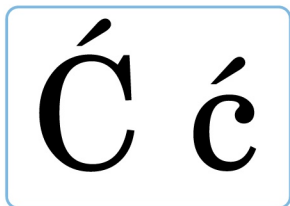
źródło

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ż**.

- Wymyśl historyjkę o żrebaku. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



żrebak Koko



ćma

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



płóć

kość

liść

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ć**.

- Wymyśl historyjkę o ćmie. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



ćma Cecylia

ń



koń

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



jeleń



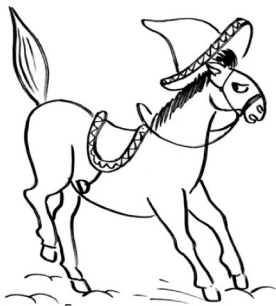
słoń



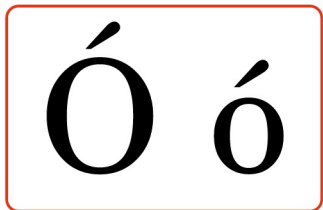
bańki

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ń**.

- Wymyśl historyjkę o koniu. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



koń Miko



wiewiórka

- 1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



królowa

stół

góra

- 2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery **ó**.

- Wymyśl historyjkę o wiewiórcie. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



wiewiórka Józefina

ą



gąska

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



łaka



pająk



pąk

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ą**.

- Wymyśl historyjkę o gąsce. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



gąska Marcelina



gęś

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



okręt



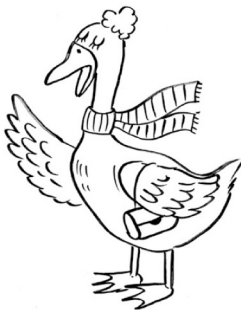
sęp



ręka

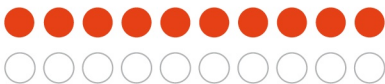
2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery **ę**.

- Wymyśl historyjkę o gęsi. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



gęś Gęgula

16

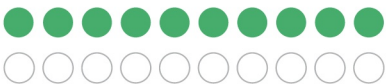


Policz, ile jest czerwonych kótek. Pokoloruj 6 kótek na żółto. Policz, ile jest razem czerwonych i żółtych kótek. Wklej właściwy zapis.

Narysuj po śladzie rakiety. Policz, ile jest gwiazd wokół rakiety, i dorysuj tyle, żeby razem było 16.



17

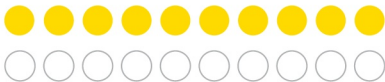


Policz, ile jest zielonych kótek. Pokoloruj 7 kótek na brązowo.

 Policz, ile jest razem kótek zielonych i brązowych. Wklej właściwy zapis.

Policz, ile jest balonów, dorysuj tyle, żeby było 17.
Dokończ kolorowanie balonów.

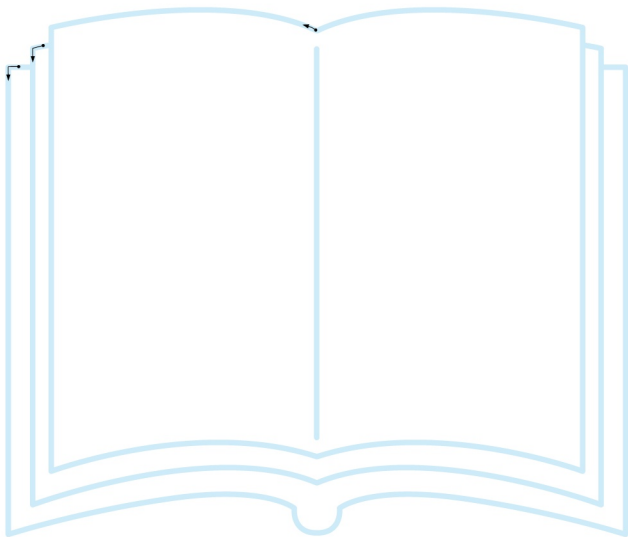
18



 Policz, ile jest żółtych kótek. Pokoloruj 8 kótek na czerwono. Policz, ile jest razem żółtych i czerwonych kótek. Wklej właściwy zapis.



Rysuj po śladzie książkę. Narysuj na kartce po lewej stronie 9 kół, a po prawej – 9 kwadratów. Ile razem jest wszystkich figur? Przelicz.



19

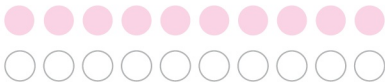


Policz, ile jest niebieskich kótek. Pokoloruj 9 kótek na żółto. Policz, ile jest razem niebieskich i żółtych kótek. Wklej właściwy zapis.

Narysuj po śladzie i pokoloruj blok. Policz, ile jest okien zielonych, a ile czerwonych. Ile jest okien razem? Przelicz.



20



👉 Policz, ile jest różowych kótek. Pokoloruj 10 kótek na niebiesko. Policz, ile jest razem różowych i niebieskich kótek. Wklej właściwy zapis.

Rysuj po śladzie palce u rąk i stóp.
Ile mamy palców u jednej ręki? Ile u drugiej?
Ile palców jest u jednej stopy?
Ile u drugiej? Ile palców ma każdy z nas?

Maja: Cześć, jestem Maja. Opowiem wam, czym zajmują się moi rodzice. Moja mama pracuje w szpitalu. Zajmuje się chorymi: bada im ciśnienie, pobiera krew, daje lekarstwa, które przepisał lekarz. Tata nie pracuje w szpitalu, tylko w samolocie. Kieruje nim, startuje, lądjuje. Czasem, jak leci gdzieś daleko, to wraca do domu dopiero następnego dnia. Dostałam od niego moją ulubioną różową spinak do włosów.

Filip: Cześć, jestem Filip. Bardzo lubię niebieski kolor. Mam prawie same niebieskie ubrania! Mój wujek jest artystą. Czasem ma swoje wystawy, na które mnie zabiera. Ale w pracowni nie wolno mu przeszkadzać. A szkoda, bo tyle tam ciekawych rzeczy – glina, dłuta, kawałki drewna i kamienia. Wujek robi z nich różne rzeczy – czasem piękne, a czasem bardzo dziwne. Za to ciocia pracuje w przychodni. Przychodzą do niej różni ludzie, jak się źle czują, a ona im pomaga. Jak ja choruję, to też zawsze wie, co zrobić.

Jan: Cześć, mam na imię Jan. Moja mama jeździ „maleństwem”. Tak nazywa swój autobus, choć tak naprawdę to on jest bardzo duży i chyba trudno go prowadzić. Tata pracuje w domu. Ma tu swoją pracownię, a w niej straszny bałagan – pędzle, sztalugi, farby. Lubię tam chodzić, ale muszę uważać, bo łatwo pobrudzić się farbą.

Lena: Cześć, mam na imię Lena. Moi rodzice oboje noszą białe fartuchy i to jest śmieszne, bo czasem po praniu im się mylą. Mama ma swój gabinet, do którego przychodzą ludzie, jak ich bolą zęby. Moja mama je leczy. Tata pracuje w takim sklepie, gdzie się sprzedaje lekarstwa. Klienci dają mu recepty od lekarzy albo opowiadają, co ich boli, a tata sprzedaje im tabletki albo jakieś syropy na kaszel.

Rodzina Bywalskich bardzo lubi soboty, bo można wtedy spędzać czas w domu i każdy ma czas na swoje zajęcia. Nikt się nie nudzi. Tata razem z Jankiem – najmłodszym synem – naprawiają rower w garażu. Najmłodsze dziewczynki – bliźniaczki Lena i Maja – bawią się z babcią na kocyku w ogródku. Mama czyta książkę na kanapie. Na górze jest pokój najstarszego syna – Adama. Adam akurat sprząta ubrania w szafie. Po prawej stronie od salonu jest kuchnia. W kuchni Natalia próbuje upiec ciasto z jagodami.

Hej, jestem Olek. Wraz z moją mamą odwiedziłem mojego tatę w Norwegii. Czy wiecie, jak podróżowałem? Najpierw samochodem dojechaliśmy na lotnisko. Tam nadaliśmy bagaże i wsiedliśmy do samolotu. Po kilku godzinach lotu wylądowaliśmy w Oslo, stolicy Norwegii, i musieliśmy poszukać przystanku autobusowego. Dalej jechaliśmy autobusem. Ponieważ mój tata mieszka na wyspie, ostatni etap podróży przeplłynęliśmy motorówką. To mi się najbardziej podobało! I wreszcie spotkałem się z tatą!





ŁĄKA LATEM

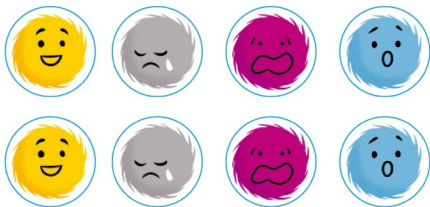
-  Naklej biedronkę na trawie, motyla na kwiatku, a konika polnego na kłosie.
-  Opowiedz, jak żyją zwierzęta pod ziemią.
-  Które z łąkowych zwierząt powinny unikać deszczu? Dlaczego?







s. 2-3



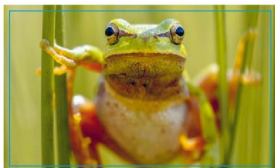
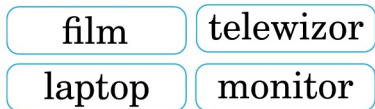
s. 9



s. 6



s. 8



s. 12-13



s. 27



s. 25



s. 24



s. 28



s. 30

kelner

kurier



informatyk

aktorka

Marta

Wiktoria

Filip

Kacper

pływa

maluje

gra

biega

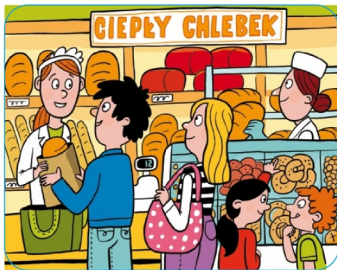
gotuje

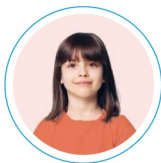


picie

dojenie

kupowanie





s. 91-94

10 i 6 to 16

10 i 8 to 18

10 i 7 to 17

10 i 9 to 19

10 i 10 to 20

do dowolnego wykorzystania

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

s. 74



s. 43



wkładka przyrodnicza

