

OD UCHA DO UCHA

CZ. 3



OD UCHA DO UCHA

Imię i nazwisko

 zadania z naklejkami

 zadania rozszerzające lub otwarte

 zadania z nagraniami

 zadania z obszaru społeczno-emocjonalnego

 samoocena; dziecko określa, jak poradziło sobie z zadaniem

Oznaczenie głównych umiejętności doskonalonych przez dziecko

 sprawność manualna

 wychowanie przez sztukę

 percepcja wzrokowa

 przyroda

 edukacja matematyczna

 pamięć i uwaga

 logiczne myślenie

 percepcja słuchowa

 edukacja społeczno-emocjonalna



1

Posłuchaj dźwięków instrumentów, których zdjęcia widzisz na dole stron.
Przyklej na scenie filharmonii tylko tych artystów, których instrumenty usłyszysz.



skrzypce



wiolonczela



harfa



2

Luty • 20. Świat muzyki



flet



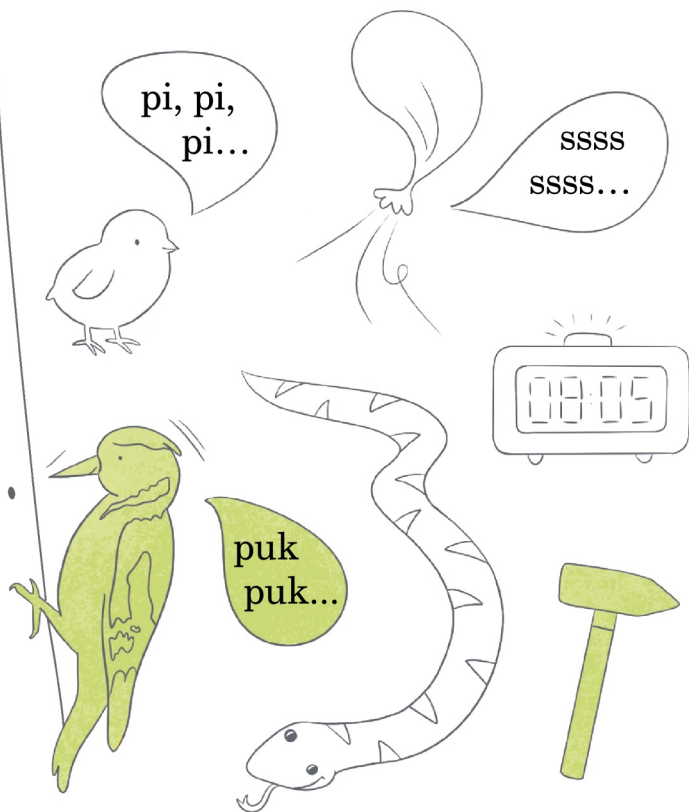
fortepian



kotły



- 1 Pokoloruj jednakowo chmurkę oraz rysunki przedstawiające obiekty, które wydają dźwięki takie jak w chmurce. Popatrz na przykład.



- ★ Otocz pętlą rysunek, który przedstawia coś, co twoim zdaniem najbardziej hałasuje. Postaw ✕ przy tym, co jest najcisze. Naśladuj te dźwięki.



1 Otocz czerwonymi pętlami przedmioty, które są instrumentami, a zielonymi te, na których można odtwarzać dźwięki i grać.

 **2** Posłuchaj dźwięków i postaw **X** obok tych instrumentów i przedmiotów, których dźwięki usłyszysz.

 Narysuj serduszka przy tych instrumentach, których dźwięki najbardziej ci się spodobały.



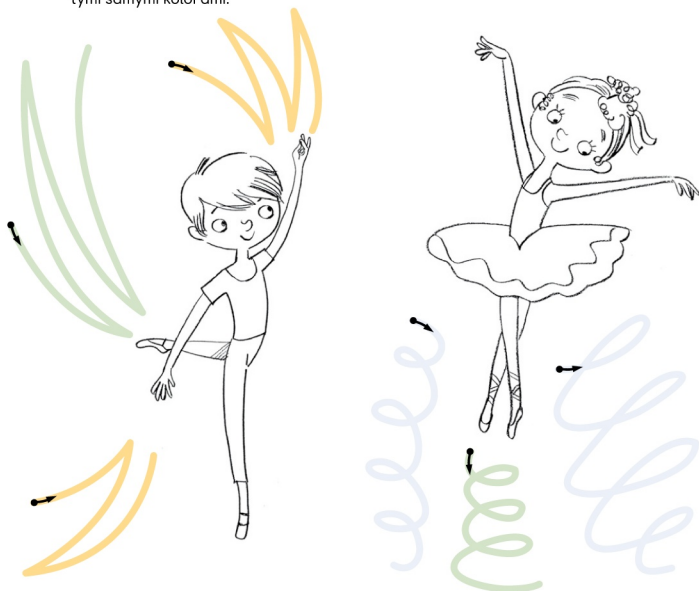
1 Połącz w pary tancerzy. Każdą linię narysuj innym kolorem. Pierwszy przykład jest gotowy.

★ Którzy tancerze nie mają pary? Dlaczego?





- 1 Skoki i piruety tancerzy zostały przedstawione za pomocą kolorowych linii. Narysuj je po śladzie. Pomaluj stroje tancerzy tymi samymi kolorami.



- Przyklej baletnice w następującej kolejności: pierwsza baletnica w żółtym stroju, druga – w fioletowym, trzecia – w różowym, czwarta – w niebieskim, piąta – w czerwonym. Licz od lewej.



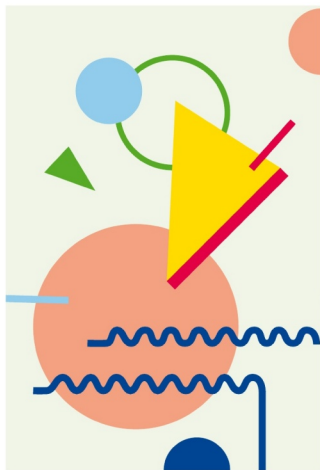
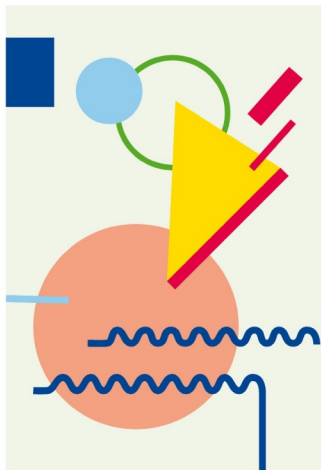
1 Opowiedz historyjkę obrazkową.



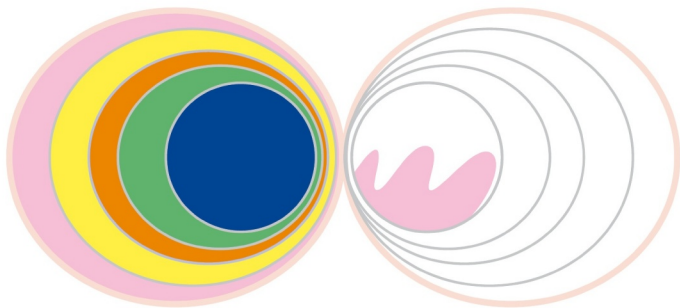
★ Co mogło się wydarzyć potem? Narysuj na kartce.



- 1 Malarz miał namalować dwa takie same obrazy. Sprawdź, czy się nie pomylił. Dorysuj brakujące elementy lub wytnij z kolorowego papieru i przyklej w odpowiednich miejscach.



★ Uzupełnij kolory w drugim pawim oczku w odwrotnej kolejności.



1 Połącz rzeźby lodowe z ich cieniami. Otocz pętlą rzeźbę bez cienia.

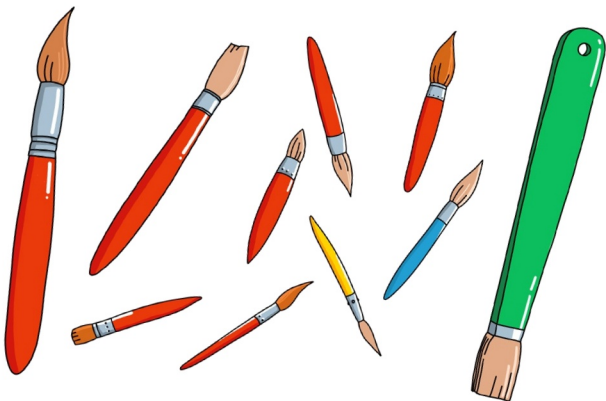


-  **1** Uzupełnij ilustrację miasteczka. Przyklej rzeźby zgodnie z instrukcją: rzeźbę rodziców przed kawiarnią, rzeźbę dziecka obok fontanny, a rzeźbę pieska w parku.

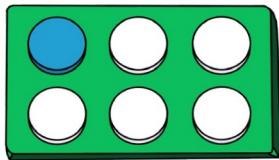
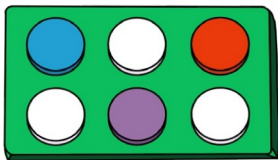
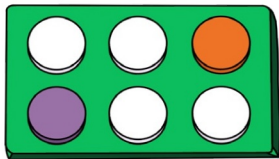
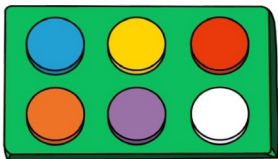


- Zaznacz trasy: na niebiesko – z kawiarni do piekarni, na czerwono – od fontanny do łaźni w parku.
- ★ Wymyśl inne trasy i zaznacz je ołówkiem.

- 1 Otocz pętlą wszystkie małe pędzle. Policz, ile ich jest. Otocz pętlą wszystkie czerwone pędzle. Ile ich jest? Ile jest małych czerwonych pędzli? Postaw ✕ przy największym pędzlu.

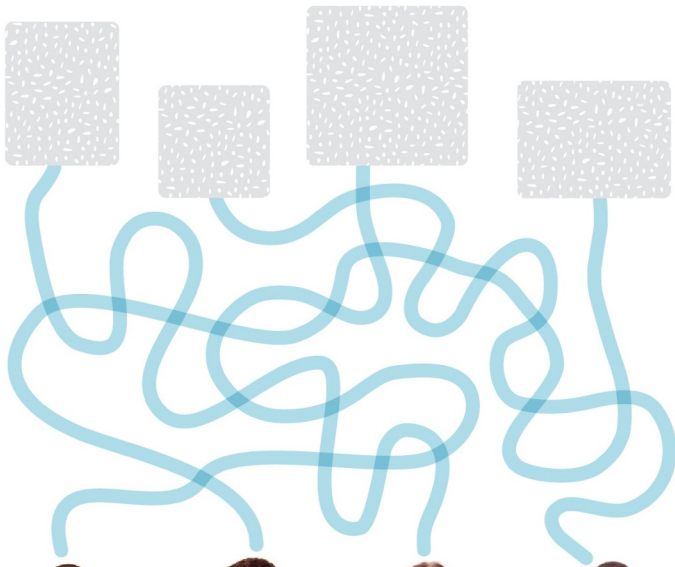


- 2 Pokoloruj farby w pudełkach tak, aby układ kolorów się nie powtórzył. Użyj tych samych kolorów.





- 1 Przyklej obrazy z wyklejanki w odpowiednich miejscach. Zwróć uwagę na kształt i wielkość obrazów. Postaw ✗ przy największym obrazie. Sprawdź, który obraz jest ulubionym obrazem każdego dziecka. Każdą linię narysuj innym kolorem.
- Narysuj czerwone kółko obok dziecka, które lubi portrety.



Renata



Robert



Sabina



Stefan



-  **1** Uzupełnij ilustracje w historyjce o Jasiu i Małgosi, przyklej brakujące postacie. Dokończ kolorowanie ilustracji.





-  **1** Przyklej obok Czerwonego Kapturka, Małgosi, Królowy Śnieżki i Młynarczyka właściwą postać z bajki.

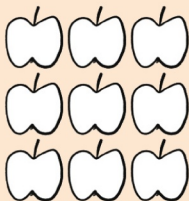
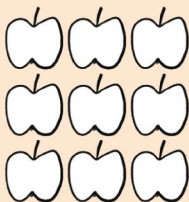
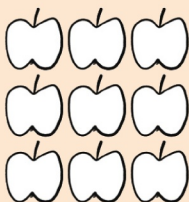


- ★ Narysuj po śladzie kurtyny – każdą innym kolorem. Możesz rysować oburącz. Zaprojektuj i narysuj wzory na kurtynach.

1 Wykreśl po dwie postaci, które są różne od wzoru.



1 Policz, ile jest krasnali w każdej ramce. Pokoloruj tyle jabłek, ile jest krasnali.





- 1 Doprowadź krasnoludkę i krasnoludka do domku na wieczorny positek. Narysuj domek z grzybka po śladzie. Pokoloruj.



- 1 Rysuj po śladzie sztalugę. Wymyśl, co namalował malarz. Narysuj swoją propozycję kolorami, które malarz ma na palecie.

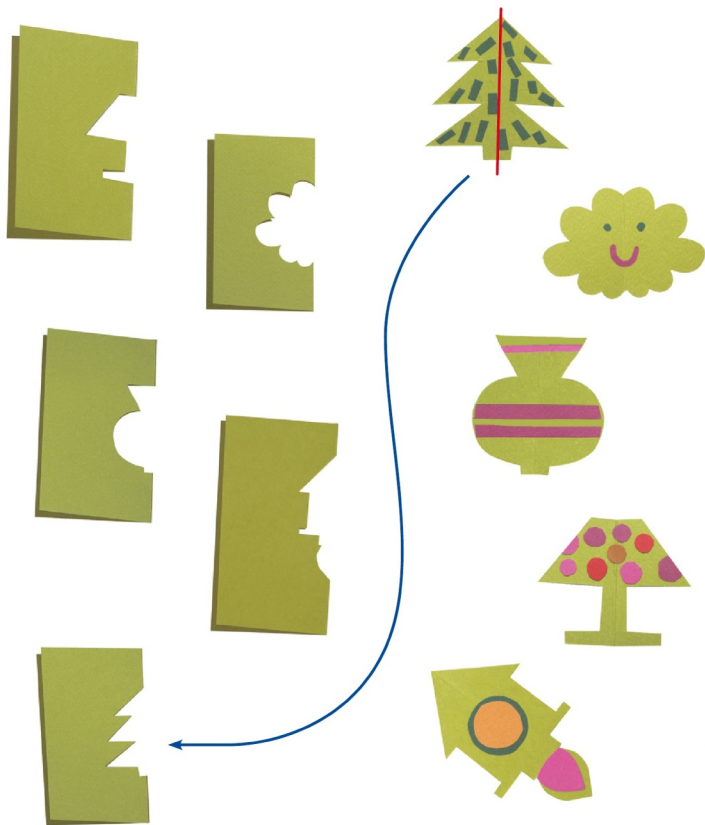


- ★ Malarzowi rozsypały się tubki z farbami. Policz wszystkie tubki. Otocz czerwoną pętlą 5 tubek, a zieloną wszystkie pozostałe. Ile tubek jest w zielonej pętli?



- 1 Przyjrzyj się wycinankom i złożonym kartkom, z których zostały wycięte. Poprowadź na każdej wycinance linię, aby pokazać, gdzie kartka była zgięta. Do poszukiwań linii możesz wykorzystać lusterko.

★ Połącz wycinankę z kartką, z której została wycięta. Pierwszy przykład jest gotowy.



- 1 Dopasuj emocje do sytuacji na obrazkach. Narysuj wokół obrazków pętle w kolorach odpowiednich minek.
Pierwszy przykład jest zrobiony.



radość



strach



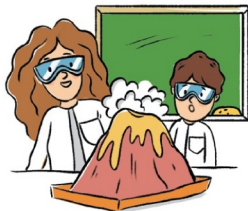
zdziwienie



smutek



złość



1 Zuzia bawiła się pieczętkami. Nazwij obrazki, które odbiła na kartce.

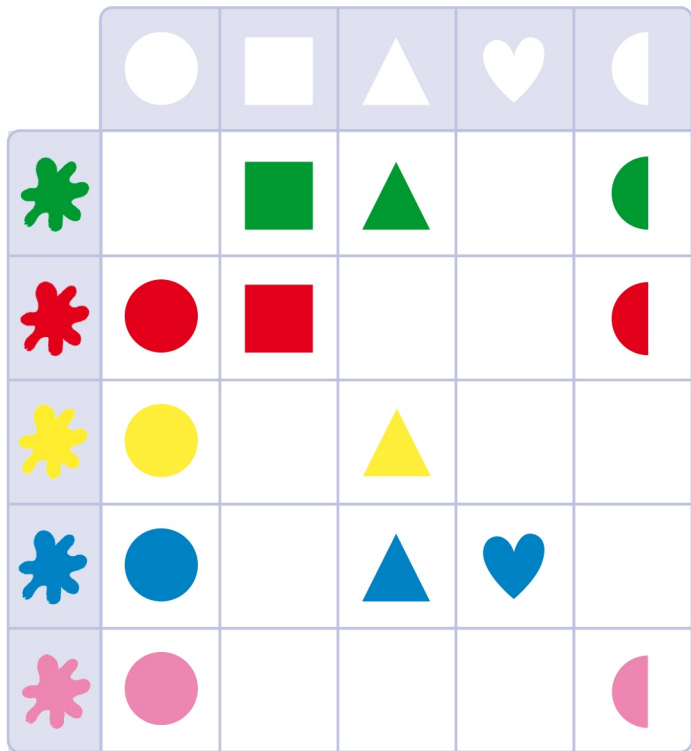
★ Jakie litery widzisz w kolorowych ramkach? Odszukaj rysunki, których nazwy rozpoczynają się tymi literami. Pokoloruj te rysunki na taki sam kolor jak litera.



■ Które obrazki nie zostały pokolorowane? Jakimi głoskami zaczynają się ich nazwy?



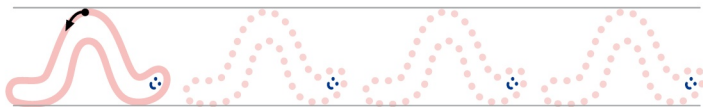
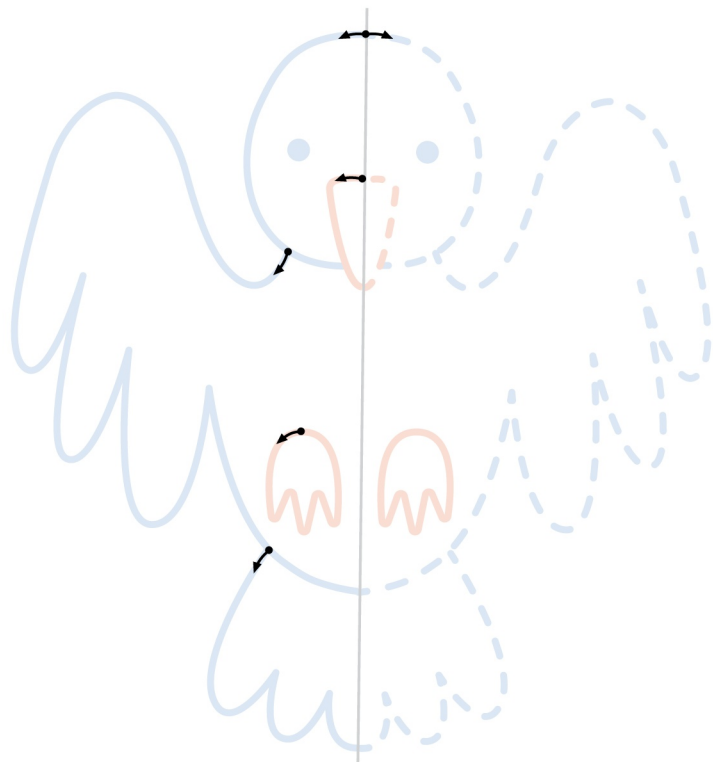
 **1** Przyklej brakujące elementy na planszy zgodnie z kształtem i kolorem.



■ Wyklaszcz rytm zgodnie z układem kolorowych plam.



1 Rysuj ptaka po śladzie. Możesz rysować oburącz.



- 1 Przyjrzyj się mapie świata. Wskaż miejsca, zwierzęta, które rozpoznajesz. Nazwij je.
- Przyklej naklejki we właściwych miejscach. Dowiedz się, co przedstawiają.
- Narysuj serce przy tych zwierzętach, miejscach, które najbardziej ci się podobają.





1 Powiedz, co widzisz na ilustracji. Dokończ kolorowanie.

- Odszukaj szkielet każdego prehistorycznego gada na dole stron. Skąd wiemy, jak wyglądały te gady?
- Przy diplodoku powinno być 5 jaj, a przy stegozaurze o 1 jajo więcej. Sprawdź i dorysuj brakujące jaja.



tyranozaur



stegozaur



kronozaur



★ Odszukaj na ilustracji zwierzęta, które żyją obecnie, i je nazwij. Jak myślisz, dlaczego one ocalały, a dinozaury wyginęły?



diplodok

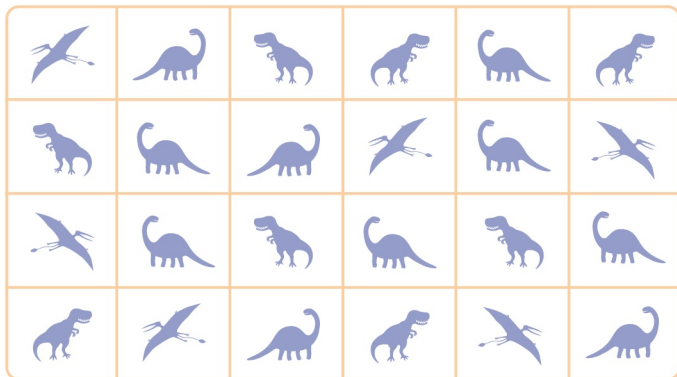


plezjozaur



pteranodon

- 1 Znajdź w diagramie te same gady i narysuj w odpowiednich kratkach tyle kropek, ile ich jest. Których gadów jest najwięcej? Otocz pętelką odpowiedni rysunek pod diagramem.







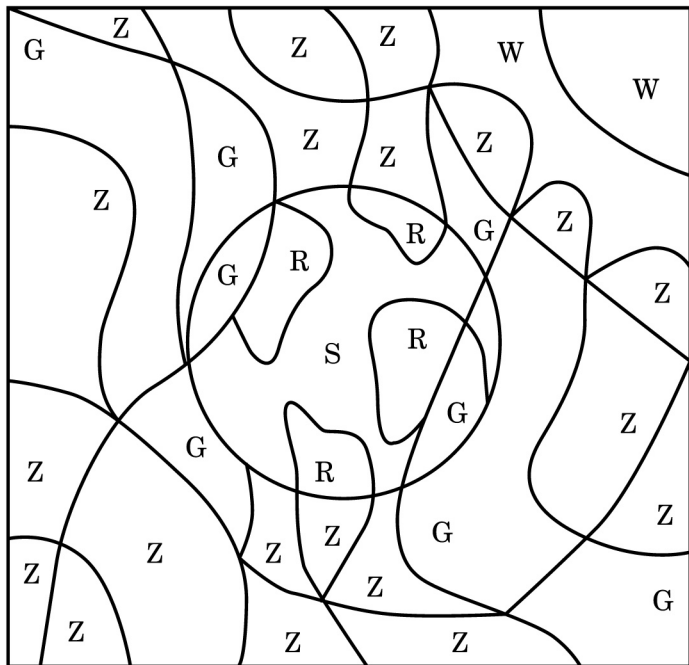
- 2 Pokoloruj takim samym kolorem takie same ślady. Policz i sprawdź, których śladów jest najwięcej.



1 Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.



R →  S →  W →  G →  Z → 



1 Nazwij rośliny i zwierzęta morskie na ilustracji.

Uzupełnij ilustrację zgodnie z instrukcją: przyklej ośmiornicę między delfinami a żółciem, a rybkę doklej do ławicy rybek w paski.

Dokończ kolorować rysunek.



Odszukaj zwierzęta na ilustracji i je policz. Uzupełnij ramki, rysując kreski.



- 1 Nazwij zwierzęta mieszkające pod ziemią. Jak myślisz, dlaczego niektóre zwierzęta mają tam swoje domy?

- Dorysuj dwie mrówki w wybranej komorze.
- Dokończ kolorować rysunek.



- Odszukaj zwierzęta na ilustracji i je policz. Uzupełnij ramki, rysując kółka.



1 Odszukaj 10 różnic na rysunkach i zaznacz je ✕ na dolnym obrazku.



- 1 Odszukaj i otocz czerwoną pętlą zwierzęta, które potrafią latać, a zieloną pętlą te, które potrafią pływać.

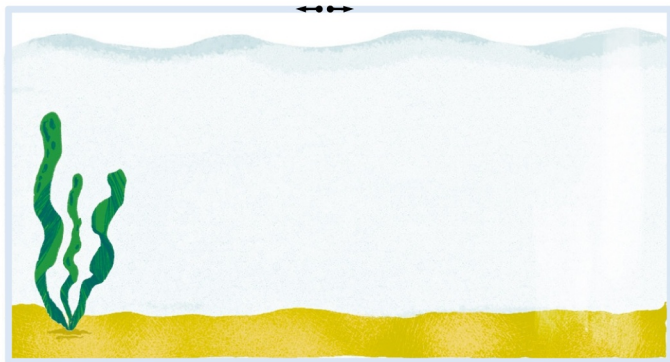
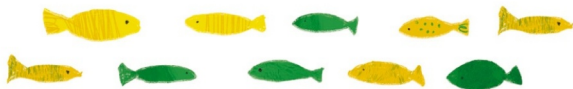
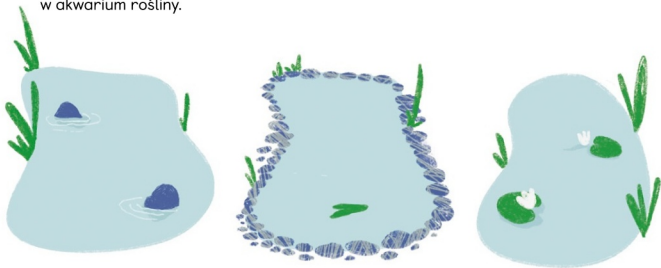


- Pokoloruj wszystkie obiekty, które nie są zwierzętami.



- 1 Połącz rybki z sadzawkami w taki sposób, aby w każdej były po dwie rybki. Policz, ile rybek zostało. Połącz pozostałe rybki z akwariem.

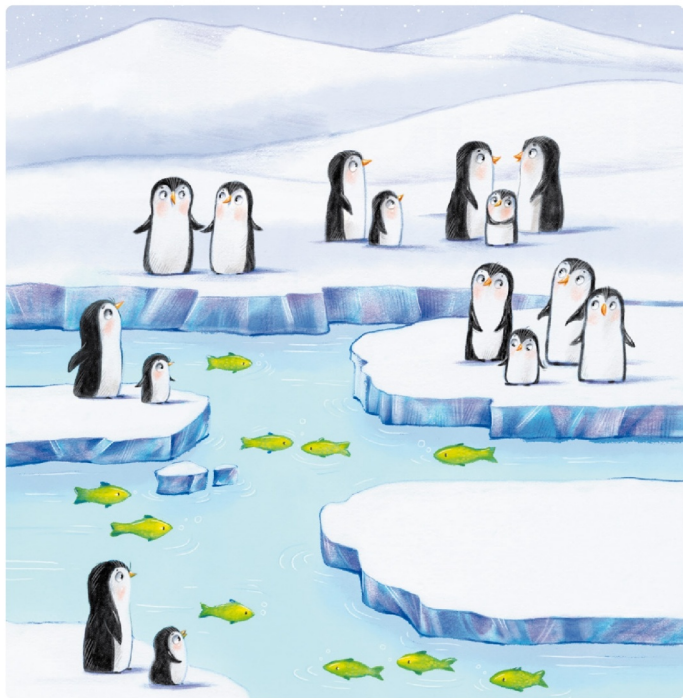
- Rysuj akwarium po śladzie. Możesz rysować obiema rękami jednocześnie. Dorysuj w akwariu rośliny.



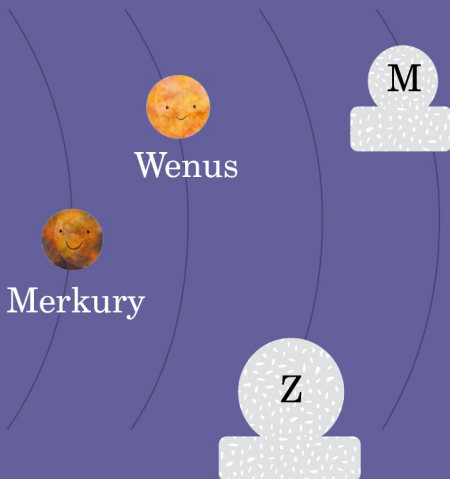


- 1 Sprawdź, czy dla każdego dorosłego pingwina wystarczy po jednej rybce.

★ Ile jest małych pingwinów? Narysuj tyle ryb na pustej krze, żeby wystarczyło po jednej dla każdego małego pingwina.

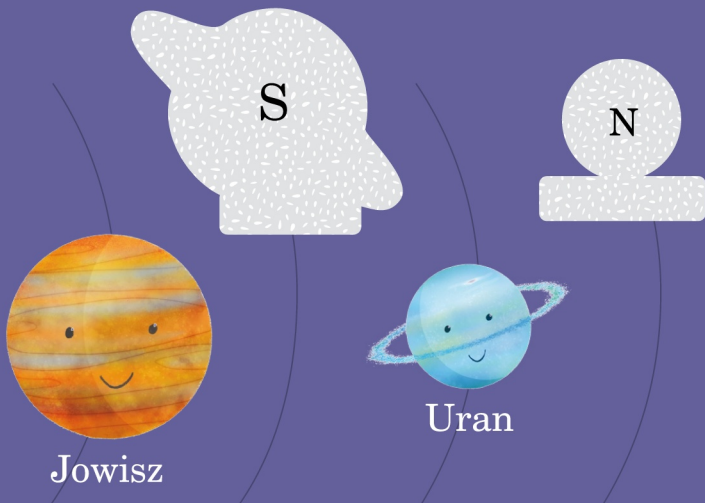


- 1 Przyklej brakujące planety wraz z ich nazwami wokół Słońca – miejsca ich wklejenia wskaże ci pierwsza litera ich nazwy.



- 2 Odszukaj dwa takie same układy gwiazd i pokoloruj, żeby wyglądały tak samo.





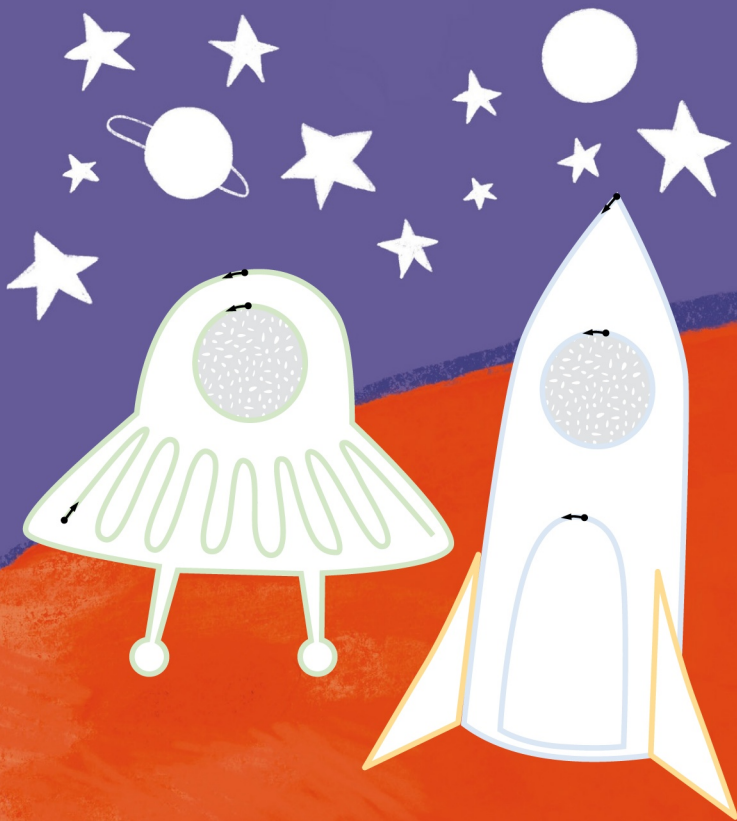
- W którym kole jest najwięcej gwiazd? Pokoloruj je na czerwono. W którym jest najmniej gwiazd? Pokoloruj je na zielono.



-  **1** Przyjrzyj się historyjce obrazkowej i przyklej brakujące fragmenty. Opowiedz przygodę Frani i ufoludka.
-  Powiedz, co twoim zdaniem czuli dziewczynka i ufoludek na początku, a co na końcu. Przyklej odpowiednie minki obok pierwszego i ostatniego obrazka.



- 1 Rysuj po śladzie statek kosmiczny ufoludka i rakietę dziewczynki. Pokoloruj planetę nad raketą na czerwono, a planetę nad UFO na niebiesko.
- W okienka rakiety i statku kosmicznego wklej odpowiednie portrety.
- Policz gwiazdy na niebie. 5 z nich pokoloruj. Ile gwiazd zostało niepokolorowanych?



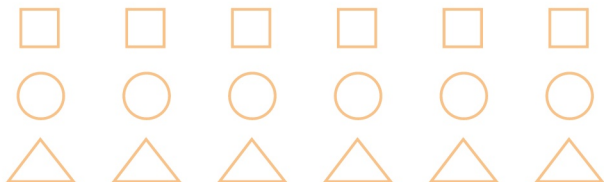
1 Sprawdź, która rakieta leci do której planety.

- Narysuj rakiety po śladzie i pokoloruj je takimi barwami jak planety, do których dolecą. Wymyśl nazwy dla tych planet.





- 1 Opowiedz, co widzisz na ilustracji. Pokoloruj tyle kwadratów, ile widzisz raket, tyle kół, ile jest okien w rakiecie, tyle trójkątów, ilu widzisz kosmonautów. Co jeszcze możesz policzyć?



-  **1** Wklej brakujące obrazki. Opowiedz, co się dzieje z butelką wyrzuconą przez Janka do zielonego pojemnika. Z czego jest wykonana ta butelka?



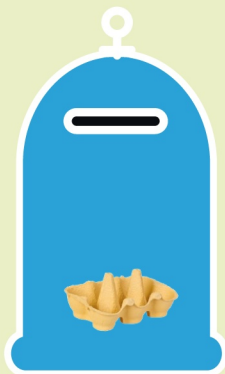
★ Wyjaśnij, co oznacza zielony znak pośrodku.



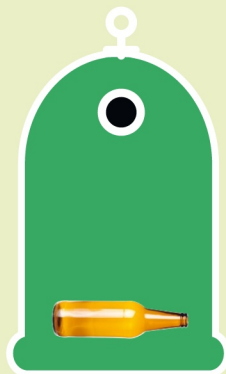
- 1 Narysuj pojemniki na śmieci po białym śladzie. Wklej śmieci do właściwych pojemników. Dlaczego wrzucamy śmieci do różnych pojemników?



plastik



papier



szkło



bioodpady



zmieszane



1 Narysuj po śladzie śmieciarkę i pojemniki.



★ Wyjaśnij, po co z tyłu śmieciarki są stawiane pachołki.



- 1 Narysuj jak najkrótszą drogę śmieciarki do wysypiska, tak aby mogła zebrać śmieci ze wszystkich pojemników na śmieci.



- Policz, ile jest dużych pojemników na śmieci. Narysuj tyle samo długich kresek w ramce.
■ Policz, ile jest małych pojemników na śmieci. Narysuj tyle samo krótkich kresek w ramce.



1 Powiedz, jak powinni postępować obrońcy przyrody. Wskaż zachowania właściwe i niewłaściwe.

 Popraw niewłaściwe zachowania – zaklej je obrazkami, które pokazują, jak powinniśmy postępować.





- 1 Opowiedz, co dzieje się w parku wiosną: jakiego koloru jest najwięcej, jak ubrani są ludzie?
- Policz, ile jest jaskółek, wilg, sikor. Rysuj kółka obok ptaków. Ile dzieci, a ilu dorosłych jest w parku? Co robi każda z osób?



sikora

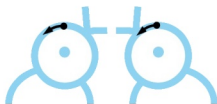


jaskółka



wilga

-  **1** Wklej brakujące fragmenty obrazków we właściwe miejsca. Opowiedz, jak małe ptaki przychodzą na świat.



- 1 Opowiedz, co dzieje się w ogrodzie wiosną. Jakie prace wykonują ludzie w ogrodzie? Znajdź i nazwij narzędzia ogrodnicze. Wskaż i nazwij rośliny oraz zwierzęta na ilustracji.

- Policz, ile jest tulipanów, stokrotek, a ile krokusów. Rysuj kółka obok kwiatów.



tulipan



krokus



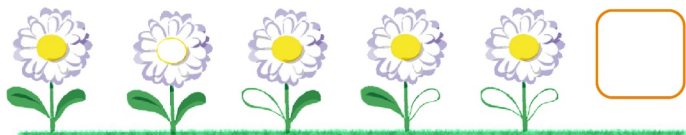
stokrotka

1 Jakie kwiaty widzisz na ilustracji? Dokończ kolorowanie.

■ Ile jest kwiatów każdego rodzaju? Licz kwiaty od lewej i od prawej strony. Narysuj na kostce obok grządki, tyle samo kropek, ile rośnie na niej kwiatów.

★ Policz grządki od góry i od dołu. Na których grządkach, licząc od góry, jest po tyle samo kwiatów?

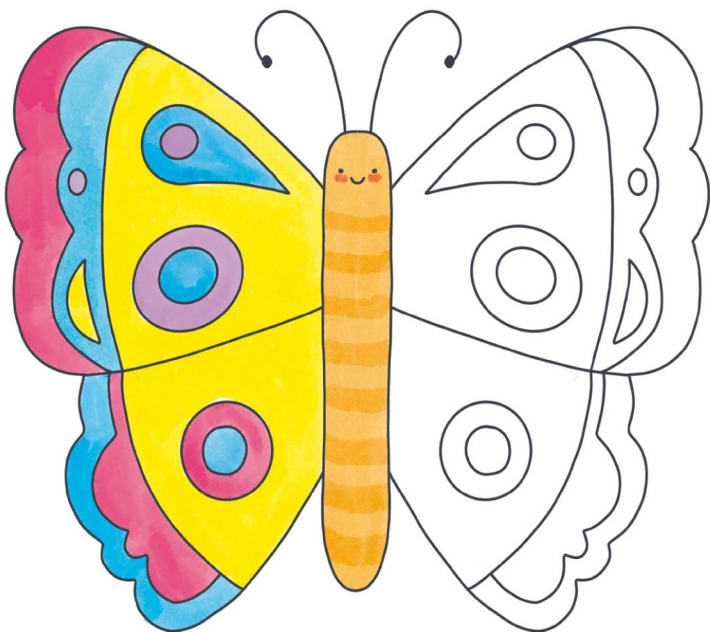
♥ Narysuj serduszko przy swoim ulubionym kwiecie.



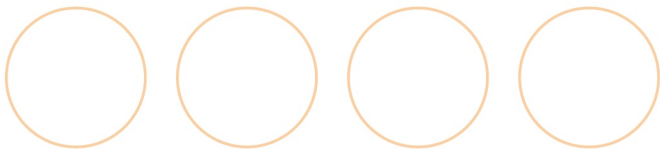
-  **1** Przypatrz się wiosennej łące pełnej motyli i kwiatów. Ile widzisz motyli danego koloru? Obok motyli pod dużą ilustracją wklej odpowiednie kostki. Których motyli jest najwięcej, których jest najmniej, których jest tyle samo?



1 Dokończ kolorowanie motyla według wzoru.



● Pokoloruj kółka tylko takimi kolorami, których nie ma na skrzydłach motyla.



- 1 Powiedz, jaka pogoda jest widoczna za oknami. Połącz symbole pogody ze zdjęciami. Jeden przykład jest już zrobiony.



- Narysuj po śladzie symbole pogody.

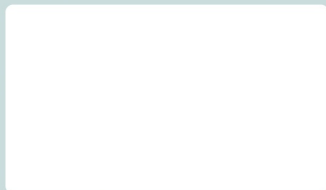




Narysuj serduszek przy rysunku, który ukazuje twoją ulubioną pogodę. Postaw ✕ przy rysunku pogody, którą lubisz najmniej.



■ Narysuj w białym polu ten symbol, którego brakuje.



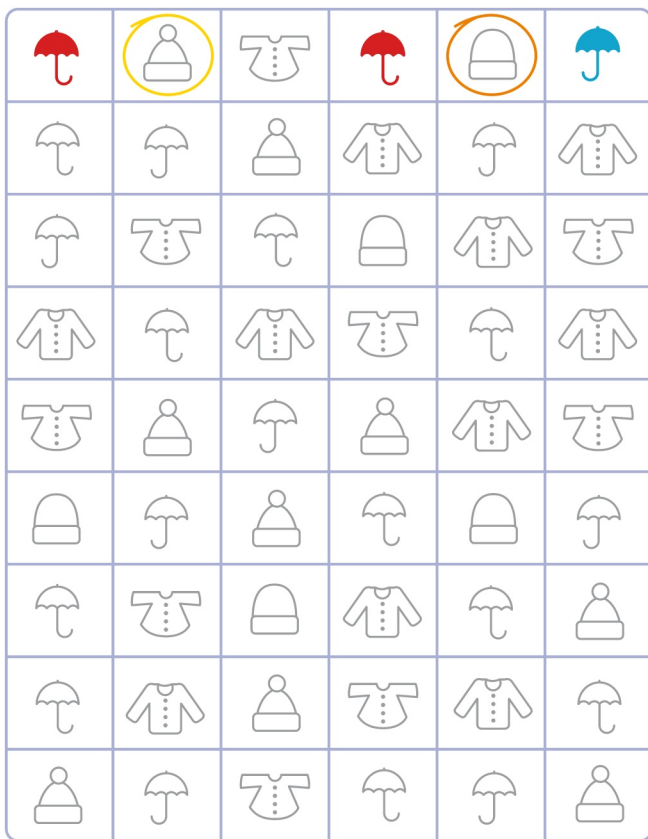
1 Przjrzyj się obrazkom i postaw ✗ na każdym z nich to, co nie pasuje do reszty ilustracji.



★ Wymyśl inne zabawne sytuacje związane z pogodą.



- 1 Odszukaj i pokoloruj na niebiesko parasolki, których rączki są skierowane w lewo, a na czerwono – z rączkami skierowanymi w prawo.



- Ołocz żółtymi pętlami wszystkie czapki z pomponem, a pomarańczowymi – czapki bez pompona.



1 Popatrz na trzy rysunki tego samego miejsca. Czym się one różnią, jaka jest na nich pogoda? Co robią ludzie i zwierzęta?

★ Co można robić podczas różnej pogody? Do czego potrzebny nam jest deszcz? Kiedy pojawia się tęcza? Czy przyroda przetrwa, kiedy nie będzie deszczu?

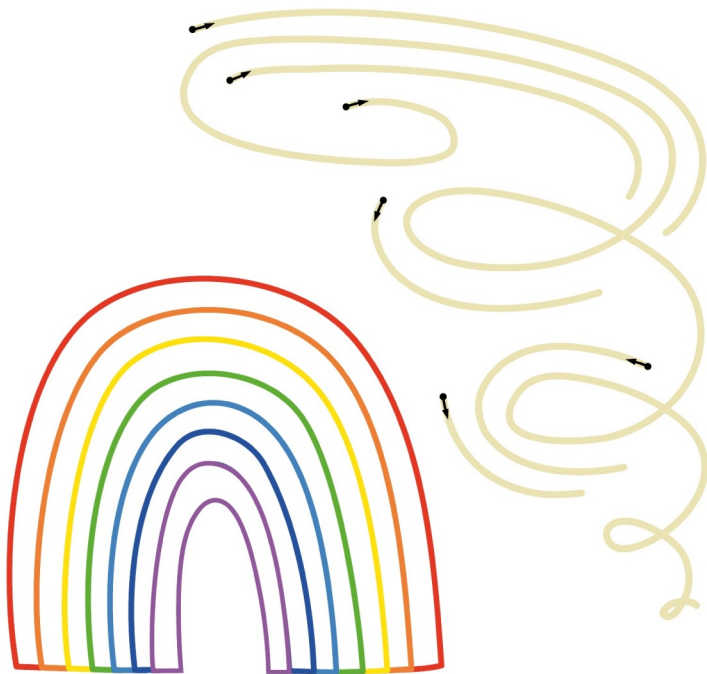
♥ Pokoloruj serduszek przy obrazku z Twoją ulubioną pogodą.





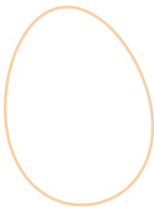
1 Narysuj po śladzie trąbę powietrzną. Pokoloruj tęczę.

- ★ Kiedy występują takie zjawiska pogodowe, jak tęcza czy trąba powietrzna? Które z nich jest bezpieczne dla nas, a którego powinniśmy się obawiać?



1 Przyjrzyj się pisankom i połącz je w pary.

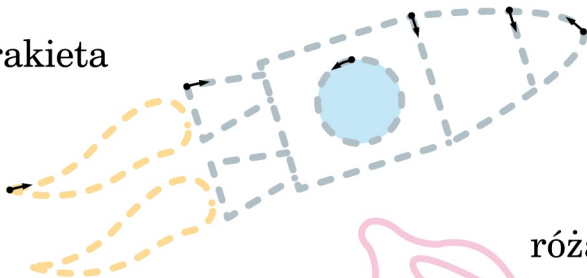
■ Zaprojektuj i narysuj swoją parę pisanek.



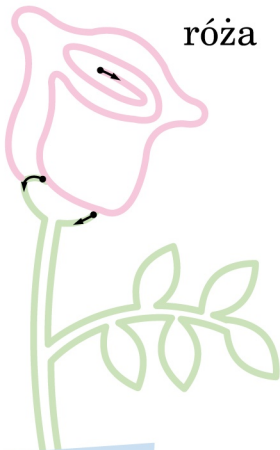
Rr

R kursuje wciąż po świecie.
Raz rowerem, **r**az w **r**akiecie.
I R lubi te podróże.
Choć najbardziej lubi **róże**!

rakieta



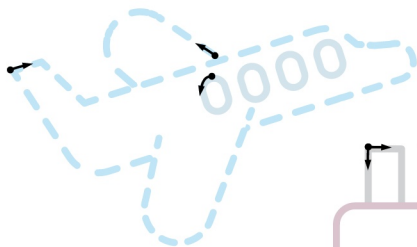
róża



★ Narysuj w ramce obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską **r**.

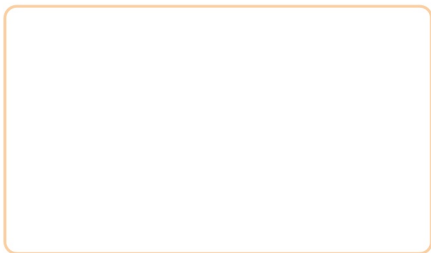
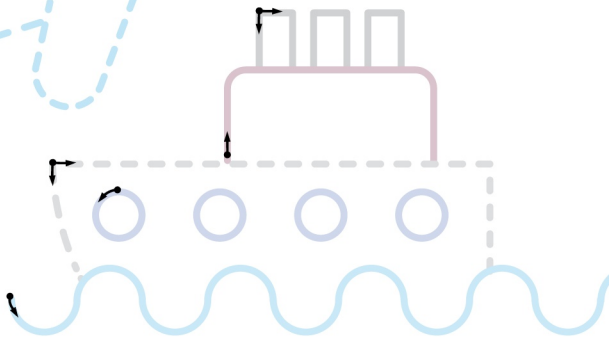
S s

Wsiadło **S** do samolotu
i szykuje się do lotu.
Lecz się **strasznie** boi **S**!
A kto się nie boi? Ty!



samolot

statek



Narysuj
obrazek,
którego nazwa
zaczyna się
głoską **s**.



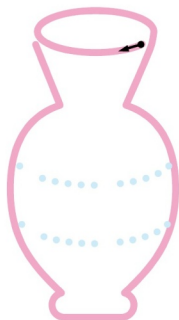
W w

Pierwsze, drugie, trzecie **W**.

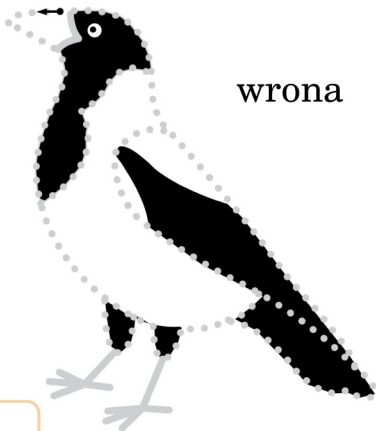
Tworzą razem: **www**!

W jest **w**ładcą **w** Internecie!

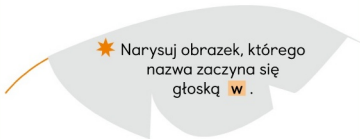
Choć to **pewnie** **w**szyscy **w**iecie.



wazon



wrona



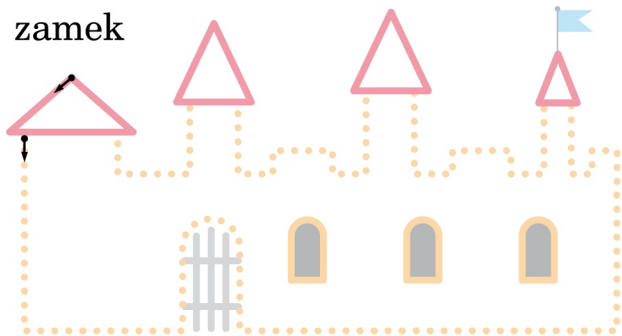
★ Narysuj obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską **w**.



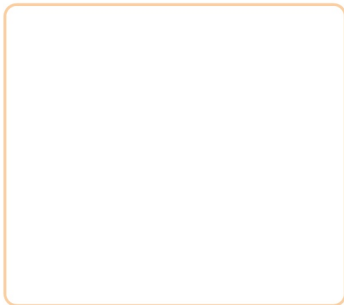
Z z

Z zniknęło już **za** znakiem
i na **zamek** gna **zygzakiem**.
Chyba spieszy się, bo stale
Z spogląda na **zegarek**!

zamek



★ Narysuj obrazek, którego nazwa zaczyna się głosek **z**.



zegar

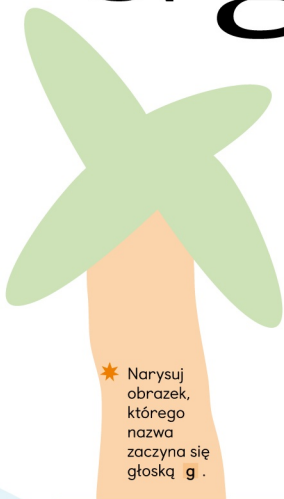
G g

G zgubiło **g**dzieś **g**oryla.

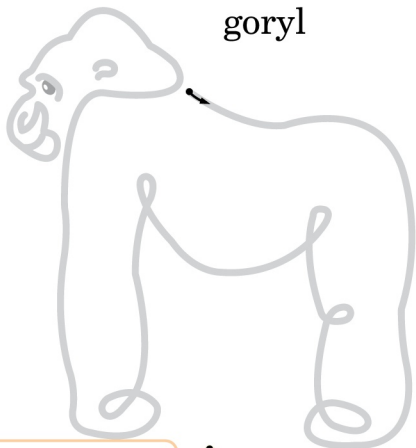
Gdzie jest **g**oryl?! Zaraz, chwila...

Gwizdnę **g**wizdkiem! – mówi **G**.

Goryl przyjdzie! Raz, dwa, trzy!



★ Narysuj obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską **g**.



goryl



gwizdek

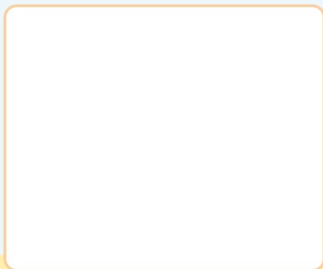
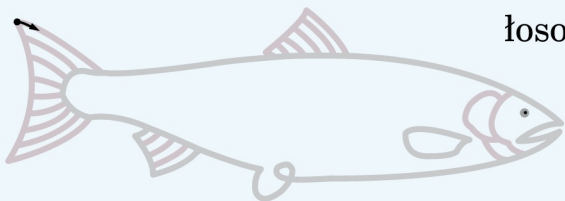
Ł ł

Ł jest bardzo dziś nie w sosie.
Bo Ł gryzą głodne łosie.
Więc Ł jest okropnie złe!
I wciąż głośno płacze: Łeee!

łabędź



łosoś



★ Narysuj obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską Ł.

Ff

Skacze **F** po **f**alach z **foką**.

Foka nisko. **F** wysoko.

Foka woła – **Fiu, fiu, fiu!**

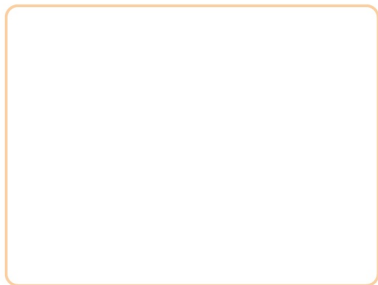
Czy to **F** odfrunie? **Fru!**



fasola



foka



★ Narysuj
obrazek, którego
nazwa zaczyna się
głoską **f**.

Jj

J w jaskółkę jabłkiem rzuca.

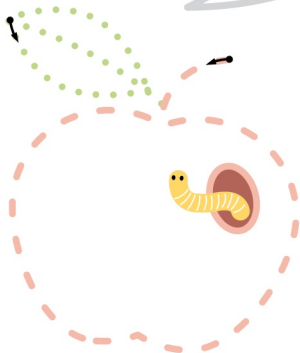
I jaskółkę to zasmuca!

Lecz jaskółka lubi **J**,
już od bardzo wielu dni.

jaskółka



★ Narysuj obrazek,
którego nazwa zaczyna
się głoską **j**.



jabłko



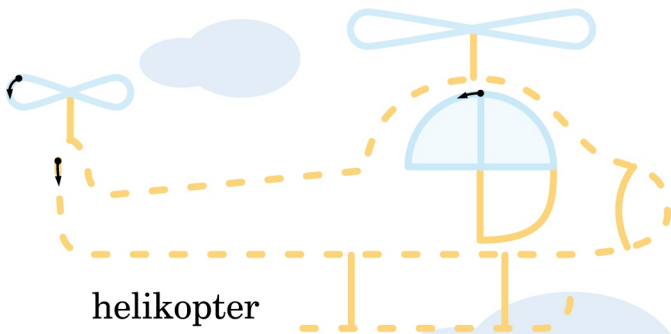
Hh

Jak mam śmiać się? – pyta **H**.

Ha, ha, ha? Czy: **hi, hi, hi?**

Moja rada dla **H** to:

Lepiej śmiać się: **ho, ho, ho!**



helikopter

★ Narysuj obrazek, którego nazwa zaczyna się głoską **h**.



hulajnoga

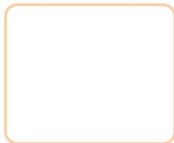
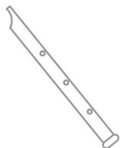
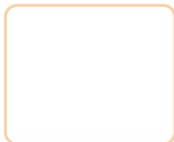
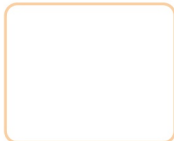
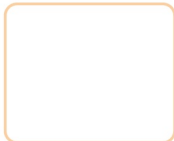
10



Dokończ
kolorowanie nut.
Policz, ile ich jest.
Otocz pętlami
po dwie nuty.

Nazwij,
a następnie
policz
instrumenty.

★ Dorysuj obok każdego instrumentu taki sam.
Ile jest teraz razem instrumentów?

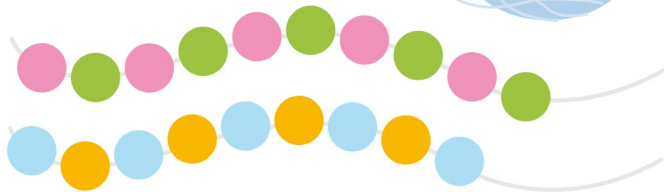


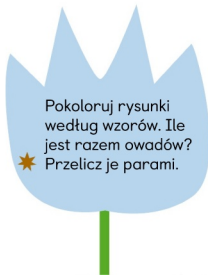
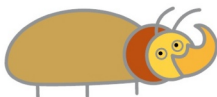
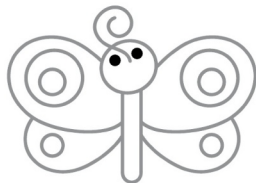
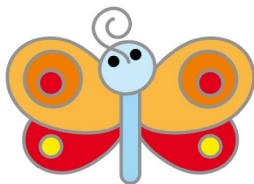
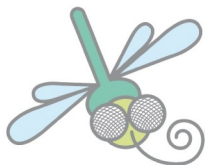
Ile jest elementów
na bransoletce?
Zacznij liczyć od jabłka.

Pokoloruj
3., 7. i 10. element
na czerwono.



★ Dorysuj
na sznurkach
tyle koralików, aby
na każdym
było 11.

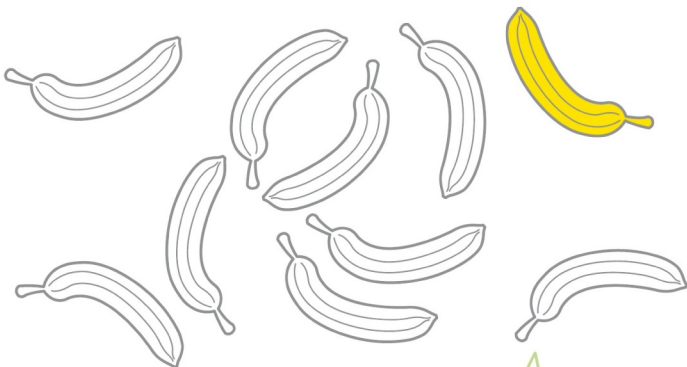




Pokoloruj rysunki według wzorów. Ile jest razem owadów?
★ Przelicz je parami.

Policz, ile jest bananów.
Pokoloruj je na żółto.

Dorysuj tyle zielonych
bananów, aby razem było
13 owoców.



★ Dorysuj na palmie z lewej strony tyle orzechów kokosowych, aby było ich 7, a na palmie po prawej stronie tyle, aby było 6. Ile jest razem orzechów?

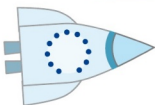
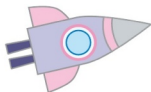
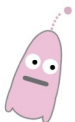


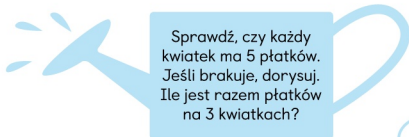
Ile jest gwiazdek?
Dorysuj tyle, żeby
razem było 14.

Pokoloruj
wszystkie gwiazdki.

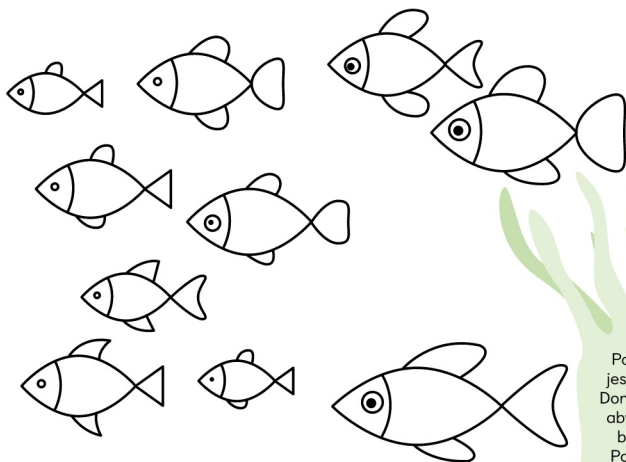
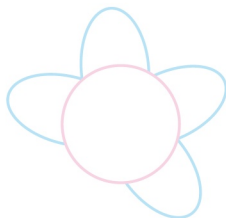
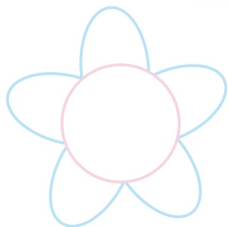


★ Sprawdź,
czy każdy ufoludek ma
swoją rakietę. Ile jest
razem ufoludków
i rakiet?

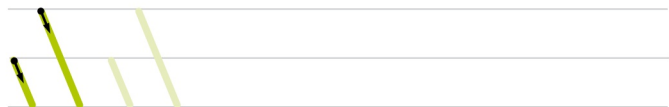
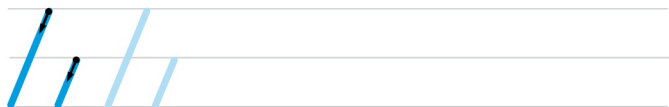
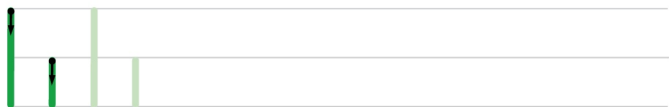


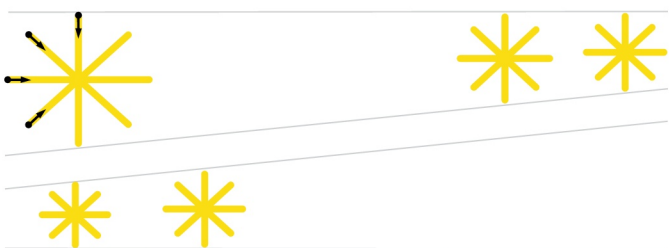
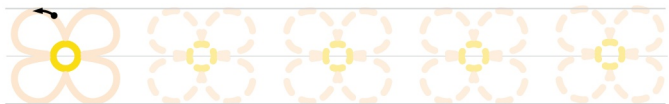


Sprawdź, czy każdy kwiatek ma 5 płatków. Jeśli brakuje, dorysuj. Ile jest razem płatków na 3 kwiatkach?



Policz, ile jest rybek. Dorysuj tyle, aby razem było 15. Pokoloruj wszystkie ryby.







Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2025
ISBN 978-83-267-5243-8

Autorki: Anna Stalmach-Tkacz, Karina Mucha.

Autor wierszy o literach: Tomasz Plebański.

Redaktorka serii: Agnieszka Uścińska.

Redakcja merytoryczna: Anna Niewiadomska.

Opracowanie redakcyjne: Monika Hałucha.

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn.

Projekt graficzny: Justyna Dybala, Aleksandra Majewska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki i strony tytułowej: Piotr Rudz, Ewa Kaletyn (I strona), Elżbieta Grozdew (IV strona).

Opracowanie graficzne: Aleksandra Majewska, Aleksandra Misiak (wkładka przyrodnicza).

Realizacja projektu graficznego: Rafał Wieczorek.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Ilustracje: **Malgorzata Detner:** IV strona okładki, s. 22, 56–57 (symbole pogody), minki; **Joanna Gembal:** s. 28–29, 32–33; **Anita Graboś:** s. 63–71 (obrazki grafomotoryczne), 73 (górna ilustracja), 74–77; **Elżbieta Grozdew:** s. 35, 37 (szlaczki), 56–57 (grafomotoryki), 59; **Joanna Gwiz:** s. 14–15, 26–27, 54; **Elżbieta Jarzabek:** s. 16, 37, 38–39; **Olga Kawacińska:** s. 6; **Katarzyna Kołodziej:** s. 8; **Aleksandra Majewska:** s. 4, 9, 10, 12, 19 (szlaczki), 20, 23, 25, 30–31, 36, 41, 42, 47, 55, 56–57 (okna), 61, 66–71 (tła do grafomotoryki), 72–77 (tła do grafomotoryki), 78, 79; **Marak Nawrocki:** I strona okładki; **Anna Simeone:** s. 40, 41, 60; **Marcin Surma:** s. 2–3, 48–49; **Przemysław Surma:** s. 34, 58; **Elżbieta Śmietanka:** s. 7, 11, 44, 50–53; **Adam Tokarski:** s. 43; **Aleksandra Woldańska-Płocińska:** s. 17–19.

Zdjęcia: BE&W: s. 13 (Amedeo Modigliani „Kobieta z rudymi włosami”, Paul Cézanne „Martwa natura z dzbankiem mleka i owocami”, Wassily Kandinsky „Kompozycja VIII”, Édouard Manet „W parku”); johnhess/Getty Images: s. 3 (bębny); rustamank/Getty Images: s. 10 (lejen).

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 44 (znak recyklingu), s. 56–57 (montaż pogoda za oknem).

Wkładka przyrodnicza: montaż zdjęć: imageBROKER/Friedhelm Adam/Getty Images: folek trójbarwny; CreativeNature_n/Getty Images/Stockphoto: ruszka pokrzywnik; PantherMedia/Frank Waßerführer: niezapominajka.

Shutterstock: pozostałe zdjęcia.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl
Centrum Kontakt: tel. 58 721 48 00

Druk i oprawa:



WIOSNA NA ŁĄCE

- ☀ Nazwij owady na wiosennej łące.
- ☀ Naklej skowronka nad łąką i czajkę obok gniazda.
- ☀ Policz wszystkie motyle.
- ☀ Odszukaj w trawie mysz i ryjówkę i porównaj ich wygląd.







s. 14-15



s. 24



s. 32



s. 26-27



s. 38-39



Mars



Ziemia



Saturn



Neptun

s. 2-3



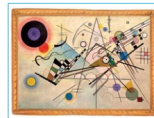
s. 7



s. 11



s. 13



s. 16



s. 40



s. 41



s. 44



s. 45



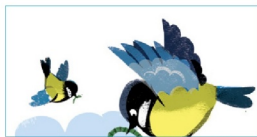
s. 48-49



s. 54



s. 51



Wkładka przyrodnicza



