

2
klasa
część 3

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia / edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4761-8

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień, Małgorzata Ogrodowczyk.
Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

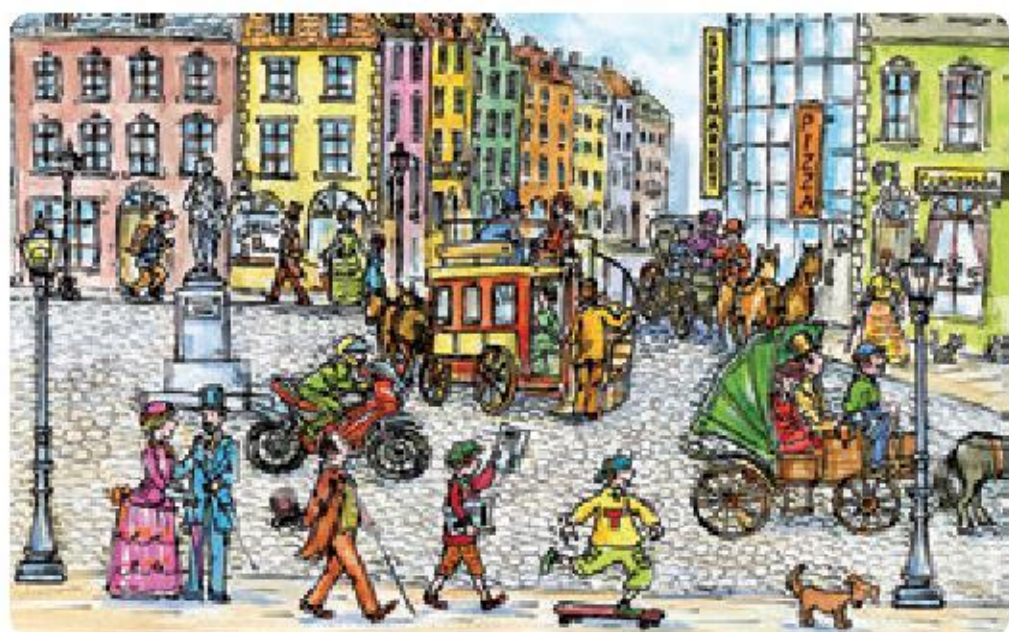
Redaktor serii: Bożena Gepert.
Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.
Opracowanie redakcyjne: Iwona Lewandowska.
Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.
Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska.
Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.
Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.
Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

1. Przyjrzyj się ilustracji przedstawiającej dawne miasto. Zaznacz te elementy, które do niej nie pasują. Wyjaśnij, dlaczego nie powinny się tu znajdować.



• Zmień zdania tak, by zgadzały się z opisem w podręczniku, i zapisz je w zeszyście.
Sto lat temu miasta i wsie wyglądały tak samo jak teraz.
Po ulicach jeździły elektryczne tramwaje.
W gospodarstwach wiejskich nie pieczono chleba.

2. Przeczytaj opisy dawnych zawodów, podkreśl w nich wyrazy oznaczające czynności i pokoloruj pod każdym właściwą nazwę zawodu.

Dostarczał wodę do domów.	Sprzedawał bilety w tramwajach.	Woził ludzi z jednego miejsca na drugie.
nosiwoda	kontroler	tragarz
wodnik	konduktor	dróżnik
woźwoda	konstruktor	dorożkarz

24 Świat się zmienia Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?

Pcz. 3 s. 18-20

3. Na podstawie informacji z podręcznika podpis zdjęcia roślin kwitnących wiosną. Podkreśl nazwy roślin chronionych.



4. Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe, czy fałszywe. Pokoloruj obok każdego z nich odpowiednie okienko.

Wiosną w lesie można znaleźć wiele kwiatów.
Wczesną wiosną kwitnie forsycja.
Jednym z pierwszych wiosennych kwiatów w ogródku jest róża.

P	F
P	F
P	F

Pcz. 3 s. 48-50

61

strona przyrodnicza

tytuł kręgu

temat dnia

odniesienie do podręcznika

Potyczki ortograficzne – wprowadzenie w świat ortografii

Sprawdzam siebie – ćwiczenia do samokontroli

Dzień odkrywców – kreatywne zabawy i ćwiczenia



doświadczenie

wyklejanka

zadanie trudniejsze lub wykraczające ponad podstawę



1. Na podstawie inscenizacji „Zimowe pamiątki” powiedz, jak dzieci spędziły ferie. Ułóż zdania z podanych wyrazów i je zapisz. Tam, gdzie trzeba, zmień formę wyrazów.

Oliwka

zając

skakać

zaspy

po

i

gonić

trenować

Krystian

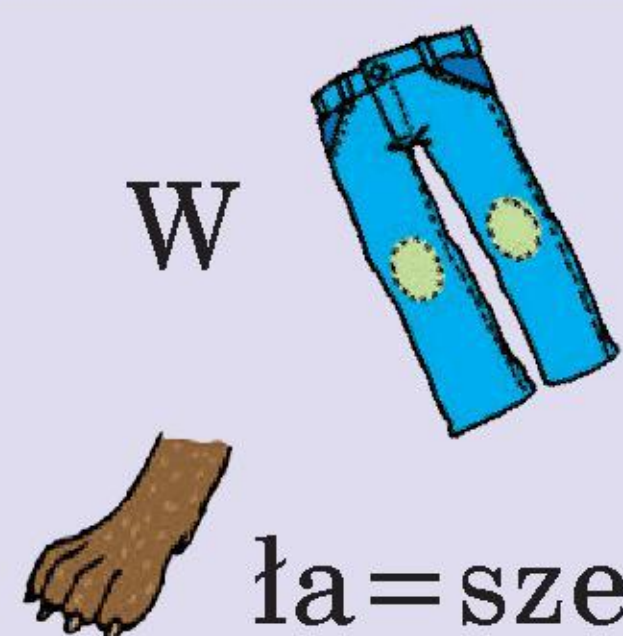
skoki

narty

na

- W każdym zdaniu podkreśl wyraz lub wyrazy oznaczające czynności.

2. Rozwiąż rebus i zapisz rozwiązanie. Wyjaśnij, jak je rozumiesz.



- ★ 3. Jakie są twoje wspomnienia z ferii? Napisz w zeszycie kilka zdań na ten temat. Skorzystaj z wyrazów z poprzednich ćwiczeń oraz z wyrazów podanych w ramce. Możesz zmienić ich formę, na przykład jeździłam na jeździłem.

ciekawe • nudne • przygody • jeździłam •
wyjechałem • lepiłem • bawiłam się • rzucałam •
śnieżki • bałwan • narty • sanki

1. Połącz części zdań tak, żeby powstały rymowanki. Wybierz dwie z nich i zapisz je z pamięci w zeszycie.



2. Pokoloruj ramki z tymi określeniami, które mogą dotyczyć książki.

pasjonująca

zdolna

dobra

silna

smaczna

interesująca

ciekawa

gruba

zabawna

- ★ 3. Dokończ zdania na temat książki przeczytanej przez ciebie ostatnio. Wykorzystaj wyrazy wybrane spośród zaznaczonych w poprzednim ćwiczeniu.

Książka, którą ostatnio przeczytałam/przeczytałem, nosi

tytuł

Opowiada o

Ta książka jest

4. Na podstawie zdjęć powiedz, jaką drogę musi przebyć książka, zanim trafi do księgarni. Dopasuj zdania do zdjęć i wpisz w okienka odpowiednie numery.

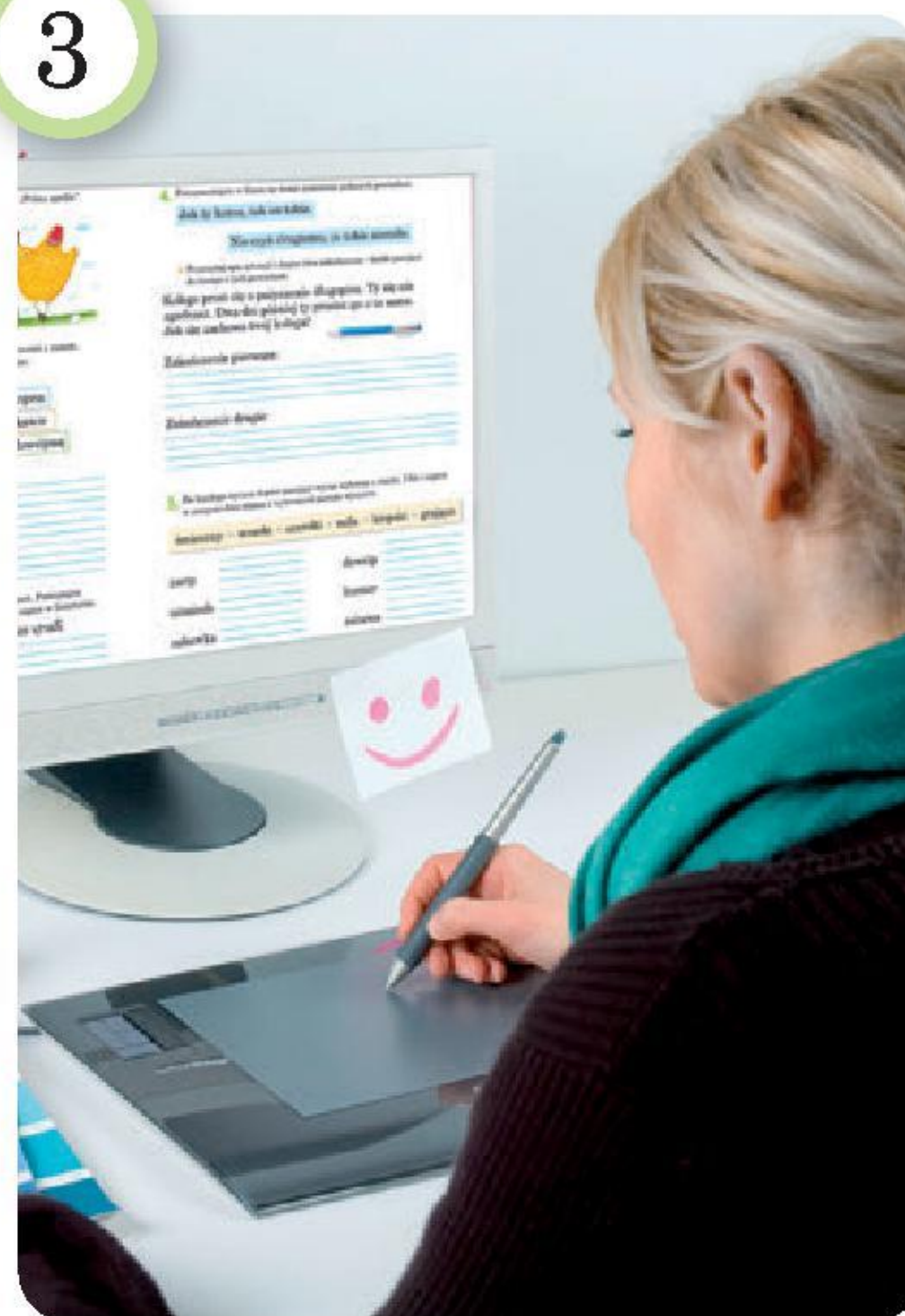
1



2



3



4



5

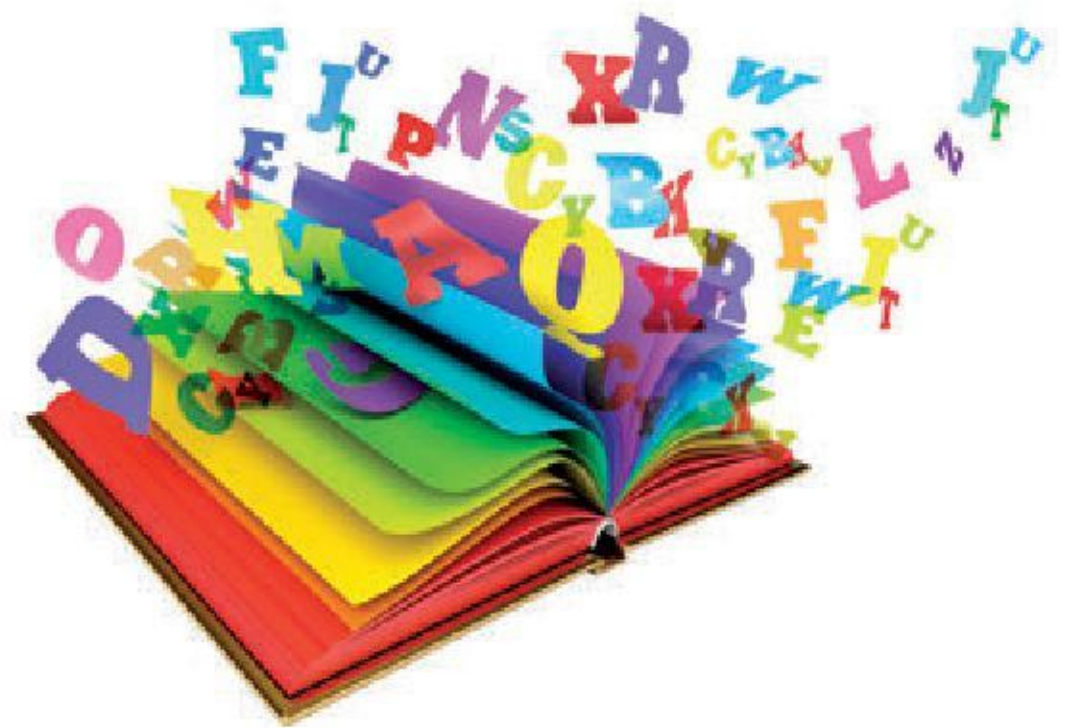


- ☐ Ilustrator wykonuje ilustracje.
- ☐ Wydrukowana książka trafia do księgarni.
- ☐ Pisarz pisze książkę.
- ☐ Pracownicy drukarni drukują książkę.
- ☐ Pracownicy wydawnictwa przygotowują książkę do druku.

5. Kto wykonuje tę pracę? Przeczytaj zakończenia zdań i uzupełnij je właściwymi nazwami zawodów. Podkreśl w zdaniach wyrazy oznaczające czynności.

ilustrator • drukarz • pisarz • księgarz

_____ drukuje książki.
_____ pisze książki.
_____ sprzedaje książki.
_____ ilustruje książki.



- Otocz pętlą te nazwy zawodów, w których pojawia się **rz**. Zapamiętaj ich pisownię.

6. Pokoloruj te zakończenia zdań, które mówią o tym, dlaczego lub po co czytasz książki.

Czyt**a**m k**s**ia**z**ki,

żeby rodzice byli zadowoleni.

żeby się nie nudzić.

bo dzięki nim rozwijam swoją wyobraźnię.

dlatego że można się z nich dużo dowiedzieć.

ponieważ interesują mnie przygody bohaterów.

ponieważ czytanie sprawia mi przyjemność.

1. Uzupełnij zdania wyrazami dobranymi z ramki.

złościć • złościćmy • złość • złości

Czasami się _____. Każdego może _____
coś innego. Mamy prawo do _____, ale musimy tak
wyrażać swoją _____, by nie ranić i nie krzywdzić innych.

- Porozmawiajcie w parach o tym, w jaki sposób można okazywać złość, nie wyrządzając nikomu krzywdy. Przedstawcie swoje pomysły innym.

2. Porozmawiajcie o tym, jakie sposoby radzenia sobie ze złością mogą pomóc w rozwiązaniu problemu. Narysuj przy nich 😊. Porozmawiajcie też o zachowaniach, które wcale nie rozwiązują problemu, a są tylko przykre dla innych. Narysuj przy nich ☹.

Gdy coś nam się nie udaje, możemy...

poprosić kogoś o pomoc. ☐

krzyczeć na innych. ☐

tupać nogami. ☐

mówić innym, że to ich wina. ☐

spokojnie spróbować zrobić to jeszcze raz. ☐

poszukać innego sposobu poradzenia sobie z tym. ☐

3. Pokoloruj ramki z wyrazami należącymi do tej samej rodziny co wyraz **kłótnia**.

kłamać

wyklócać się

gniewać się

skłócony

kłócić się

kłótniwy

obrażony

pokłócić się

- Wybierz jeden pokolorowany wyraz i ułóż z nim jak najdłuższe zdanie. Możesz zmienić formę wyrazu. Zapisz utworzone zdanie w zeszyte.

4. Przeczytaj uważnie fragment programu telewizyjnego i odpowiedz na pytania.

Program telewizyjny – środa 2 lutego	
7.00	Wiadomości poranne
8.00	„Było sobie życie” – serial animowany
9.00	„Wesołe przedszkole” – program dla przedszkolaków
10.00	„Tatrzańska przyroda” – film przyrodniczy
11.00	„Na końcu świata” – film przygodowy
12.00	„Na boisku” – wiadomości sportowe

Jakiego rodzaju filmy można zobaczyć tego dnia?

Jaki jest tytuł programu dla przedszkolaków?

● O co jeszcze można zapytać? Ułóż i zapisz pytanie.

1. Czy wiesz, że wyrazy mogą mieć różne znaczenia? Połącz wyrazy w kolorowych ramkach z ich znaczeniami.

zabawa towarzyska albo
przedmioty lub program
służące do grania

małe, szare zwierzę

kieruje samolotem

służy do zmiany
kanałów telewizyjnych

obraz

gra

mysz

pilot

widok na ekranie
telewizora

wykonywanie melodii
na jakimś instrumencie

wisi na ścianie w domu
lub w galerii malarstwa

służy do poruszania kursorem
na ekranie komputera

- Ułóż takie zdanie z wyrazem **gra**, żeby oznaczał on w nim czynność.

- ★ 2. Do czego Hania i członkowie jej rodziny używają komputera? Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki. Jak zapytasz o te wyrazy?

wysyła • grają • kupują

Rodzice

co robią?

książki w sklepie internetowym.

Hania i Antek

co robią?

w gry edukacyjne.

Zosia

co robi?

wiadomości pocztą internetową.



3. Dobierz i wklej w odpowiednich miejscach zdjęcia, które mogą pochodzić z filmu poświęconego rafie koralowej lub pustyni.



WIELKA RAFA KORALOWA

AUSTRALIA



PUSTYNIA SAHARA

AFRYKA

- Zastanów się, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do życia w wodzie i na pustyni.

Zwierzęta można spotkać prawie we wszystkich zakątkach Ziemi. Zamieszkują one nawet suche pustynie i mroczne dna oceanów. O tym, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do życia w trudnych warunkach, mówi wiele filmów przyrodniczych. Warto je oglądać.



Dzień odkrywców

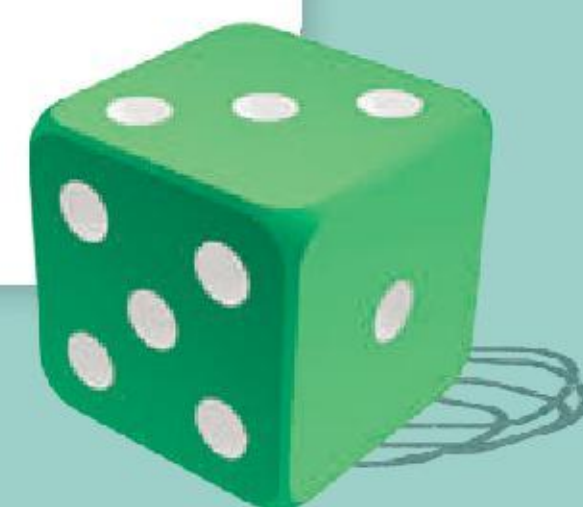
1. Odpowiedz na pytania. Sprawdź odpowiedź na odpowiednim polu planszy szachowej. Jeśli udało ci się odpowiedzieć poprawnie, przyklej na tym polu dowolną figurę szachową z wyklejanki.



- Który wyraz oznacza czynność: aktor, idzie, duży? G4
- Czy w tytule książki wszystkie wyrazy piszemy wielkimi literami? C2
- Czy drukarz to człowiek, który sprzedaje książkę? A3

	A	B	C	D	E	F	G	H
1					<i>tak</i>			
2			<i>nie</i>				<i>duży</i>	
3	<i>nie</i>							
4							<i>idzie</i>	
5			<i>6</i>					
6						<i>nosi</i>		
7	<i>Ola</i>			<i>tak</i>				
8							<i>4</i>	

- Ile sylab jest w wyrazie **prezenterka**? **G8**
- Czy dzieci mogą oglądać programy oznaczone zielonym kółkiem? **E1**
- Ile jest głosek w wyrazie **maszyna**? **C5**
- Które imię zapiszesz jako pierwsze w kolejności alfabetycznej: Roman czy Ola? **A7**



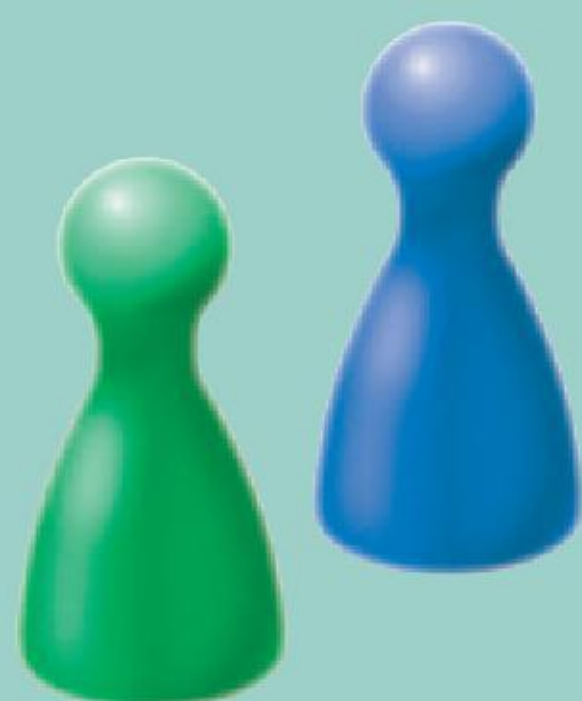
2. Odczytaj zaszyfrowane na planszy wyrazy. Kieruj się strzałkami. Zaczynaj zawsze od narożnika planszy. Zapisz te wyrazy i powiedz, co je łączy – czego są nazwami.

B → → ↓ ← ←

D ↓ ← ↓ ← ←

P ↑ ↑ ↙ ↓ ← ↑

S → ↑ ↑ ← ↓



B	I	E	O	D
I	K	R	M	O
K	O	N	I	H
U	D	I	E	C
S	U	K	Ł	P



1. Zapisz tytuł książki i nazwisko autora.

Tytuł:

Autor:

2. Odpowiedz na pytania. Napisz odpowiedzi całymi zdaniami.

Co wydarzyło się w domu małej Be?

Co zdaniem Be mogło być przyczyną tego, że skarpetki znikają?

Co odkrył hydraulik po odsunięciu pralki?



3. Przeczytaj zdania. Wpisz przy każdym właściwy numer skarpetki. Skorzystaj ze spisu treści. Pokoloruj odpowiednio każdą skarpetkę.

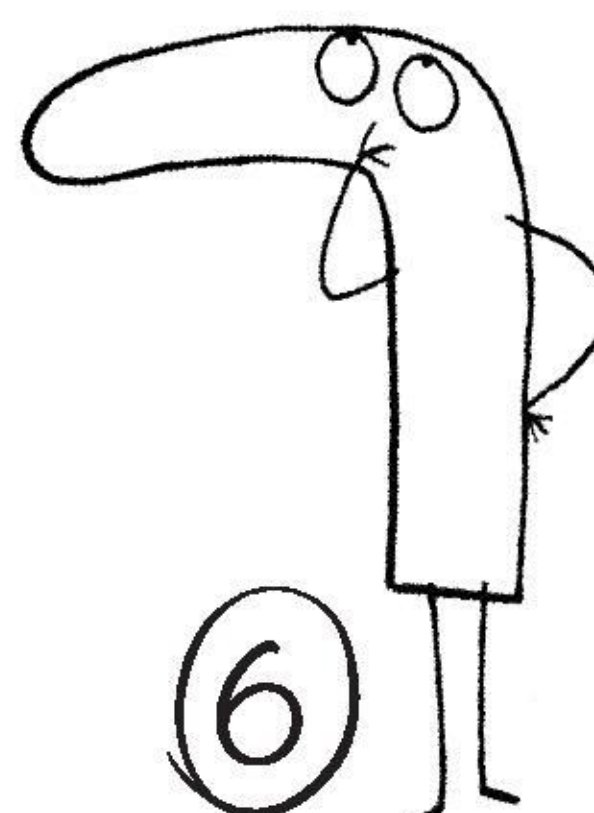
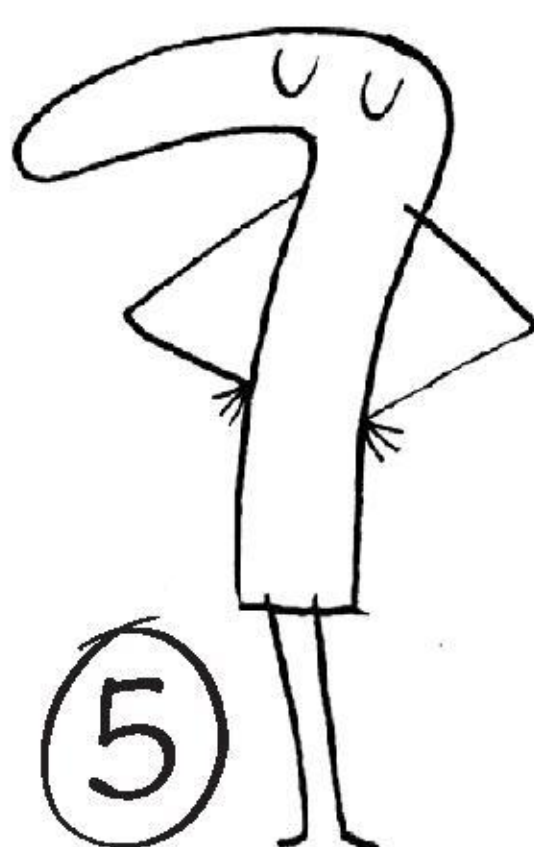
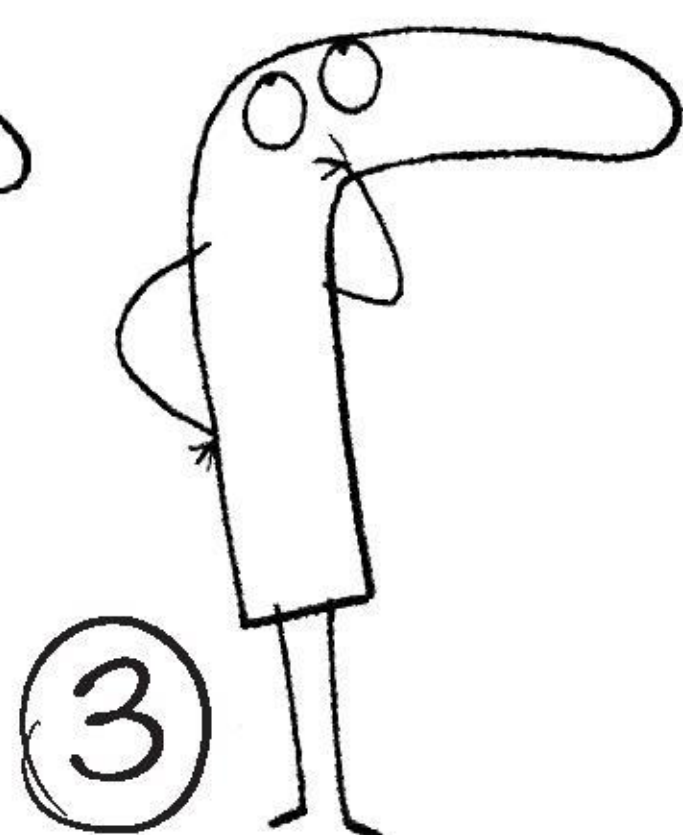
Wygrała konkurs na najpiękniejszy kwiat.

Została politykiem i zmieniła świat na lepsze.

Została detektywem i schwyciła złodzieja ciastek.

Uratowała małego kotka przed niedobrym chłopcem.

Uratowała mysie sieroty przed groźnym ptakiem.



 **4.** Przeczytaj tytuły rozdziałów. Wklej obok każdego rysunek właściwej skarpetki.

Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą.



Opowieść o skarpetce czwartej, która otuliła stopę bezdomnego, będącego... nie powiem kim – przeczytaj, to się dowiesz!



Opowieść o skarpetce siódmej, która popłynęła okrętem do Hilo – jednak wróciła i zaczęła wszystko od początku.



Opowieść o skarpetce dziesiątej, która pomogła odzyskać dobry humor choremu dziecku i dostała bardzo ważne stanowisko w szpitalu.



5. Dopisz wyrazy według wzoru.

pierwsza – o pierwszej, z pierwszą

dziewiąta –

dziewiętnasta –

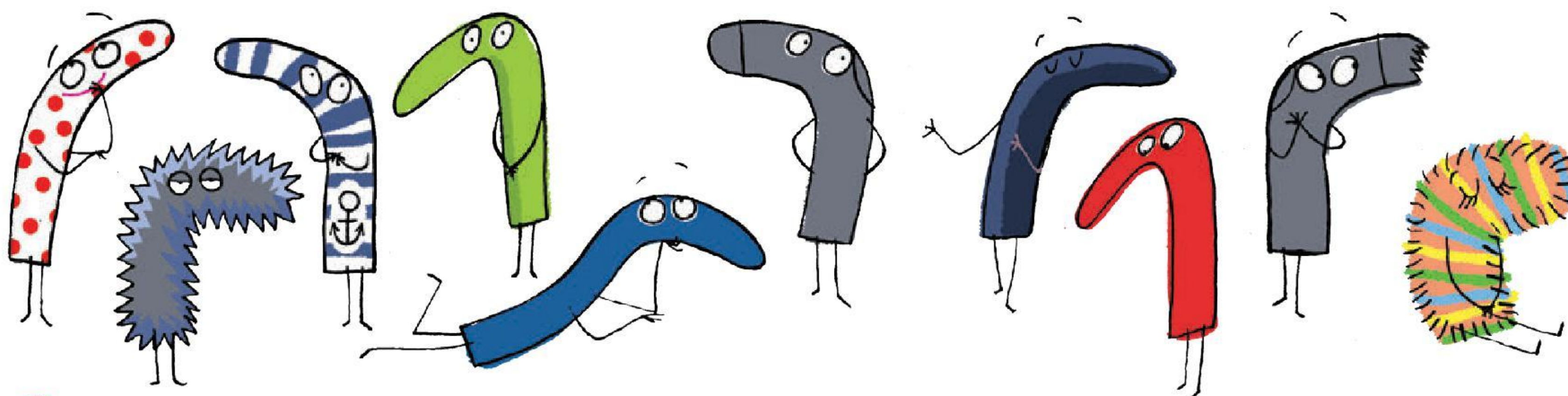
- Ułóż dwa zdania z wybranymi wyrazami. Zapisz je w zeszycie.

6. Napisz w zeszycie kilka zdań o tej przygodzie skarpetki, która ci się najbardziej podobała.

1. Dokończ tytuł drugiego rozdziału.

Opowieść o skarpetce drugiej, która

2. Otocz pętlą skarpetkę, która jest bohaterką drugiego rozdziału.



3. Napisz, co mama małej Be zrobiła z lewej szarej skarpetki.

4. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń.

- ☐ Mysia mama ratuje myszki przed jastrzębiem.
- ☐ Skarpetka znajduje gniazdko z małymi myszkami.
- ☐ Szara skarpetka znika w dziurze pod pralką.
- ☐ Mysią rodzinę odwiedza siostra skarpetki.
- ☐ Dociera do niebieskich drzwiczek prowadzących na kolorową łąkę.
- ☐ Karmi słonecznikiem głodne myszki.
- ☐ Wędruje ciemnym korytarzem, skręcając w lewo.

- Który fragment opowiadania podobał ci się najbardziej? Opowiedz własnymi słowami wybrany fragment przygód drugiej skarpetki.
- Narysuj na kartce z bloku ilustrację do wybranego fragmentu rozdziału drugiego.

5. Podkreśl wyrazy, które opisują skarpetkę drugą. Jeśli nie znasz któregoś ze słów, zapytaj o jego znaczenie.

mała smutna szara opiekuńcza
głośna odważna elegancka wrażliwa
apatyczna pomysłowa zaradna dziurawa
samotna kolorowa wzruszona rozciągnięta

- Dokończ zdania w zeszycie.

Skarpetka była smutna, ponieważ...

Skarpetka była pomysłowa, bo...

Skarpetka była odważna, gdyż...

- Opisz w zeszycie skarpetkę drugą.

6. Utwórz zdrobnienia. Popatrz na wzór.

mysz – myszka

gniazdo –

skarpetka –

kreda –

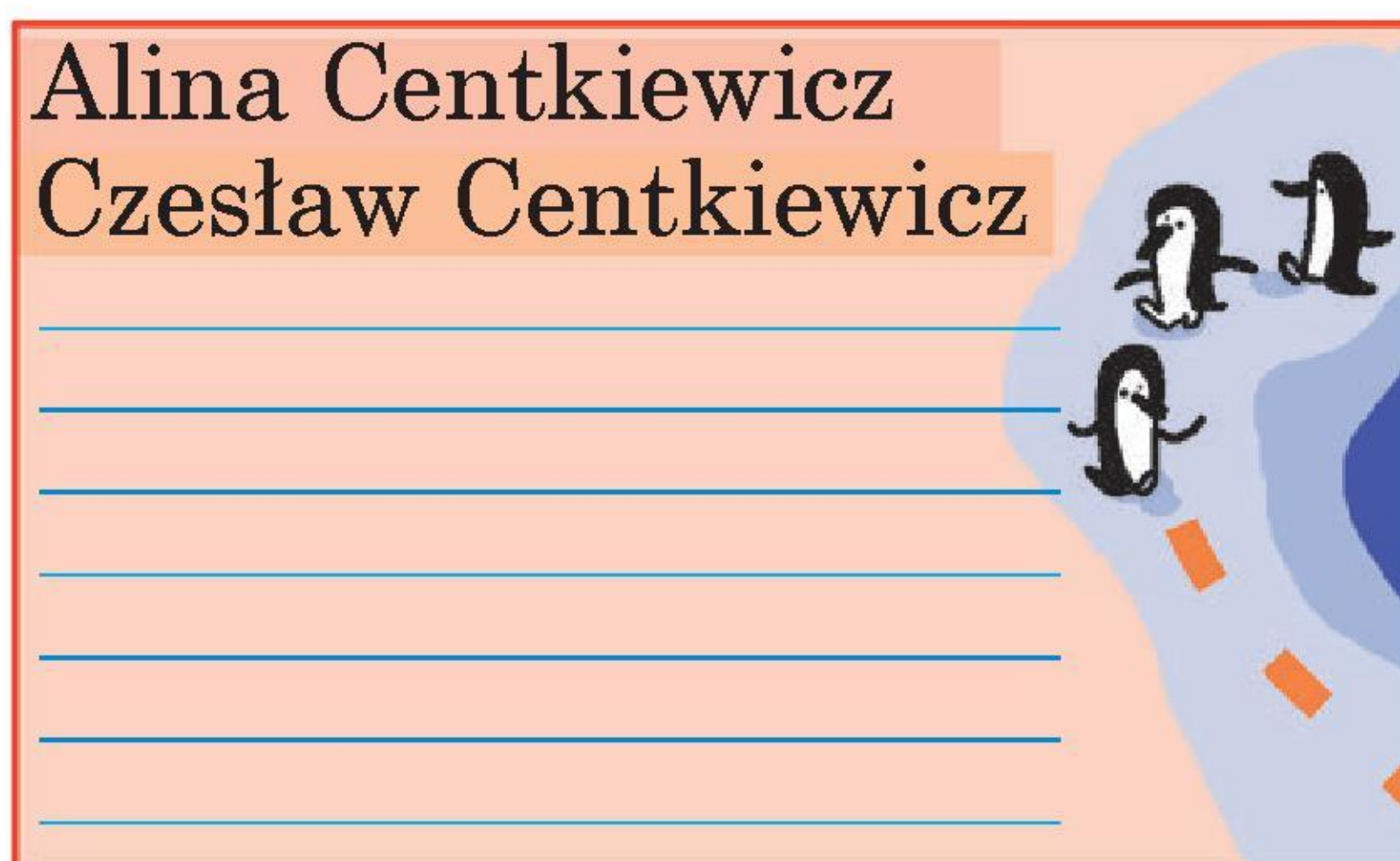
okno –

ręka –

- Które z zapisanych zdrobnień mają inne znaczenie niż wyraz, od którego pochodzą? Które mają więcej niż jedno znaczenie?
- Podaj przykład innego wyrazu, którego zdrobnienie ma inne niż ten wyraz znaczenie.

7. O co chcielibyście zapytać skarpetkę drugą? Porozmawiajcie o tym w parach. Zapisz dwa pytania do skarpetki.

- „Jak się krasnal na jabłoni za morze wybierał”, „Zagroda z sójkami”, „Babcia na straganie”, „Zaczarowana”



- Wybierz się z nami, sójkami, my co roku za morze się wybieramy.

 **2.** Naklej w pustych miejscach właściwe tytuły książek.



3. Dopisz wyrazy według wzoru i wyjaśnij pisownię **u**.

biurko – na biurku**u**

katalog – w katalog**u**

korytarz – na _____

poradnik – w _____

stolik – na _____

wiersz – w _____

obrazek – na _____

słownik – w _____

1. To wyraz **poczta** zapisany w różnych językach i przedstawiony za pomocą znaku. Otocz pętlą zrozumiały dla ludzi na całym świecie sposób przedstawienia tego wyrazu.



2. Przyjrzyjcie się metkom na waszych ubraniach. Co tam widzicie? Porozmawiajcie o tych znakach i ich znaczeniu.

- Odczytaj kolejno sylaby zapisane pod znakami, które można znaleźć na metkach odzieżowych. Utworzą one nazwę tych znaków. Zapisz ją w liniaturze i odczytaj informację.



Pik



le



to



gra



to



my

to wyrazy przedstawione
za pomocą obrazka.

3. Powiedz, co oznaczają te znaki.



- W każdej grupie skreśl znak, który nie pasuje do pozostałych.

4. Wiele firm ma swój specjalny znak graficzny, który umieszcza na swoich produktach. Taki znak to logo. Odszukaj na okładce swojego podręcznika znak wydawnictwa, które go wydało.



 **5.** Dobierz z wyklejanki i wklej pasujące wyrazy.

znak



jaki?



ilustracja



jaka?



logo



jakie?



6. Dopisz wyrazy w liczbie mnogiej według wzoru. Otocz pętlą zakończenie **-ów**.
Podkreśl **ó**.

jeden

piktogram

znak

obrazek

wyraz

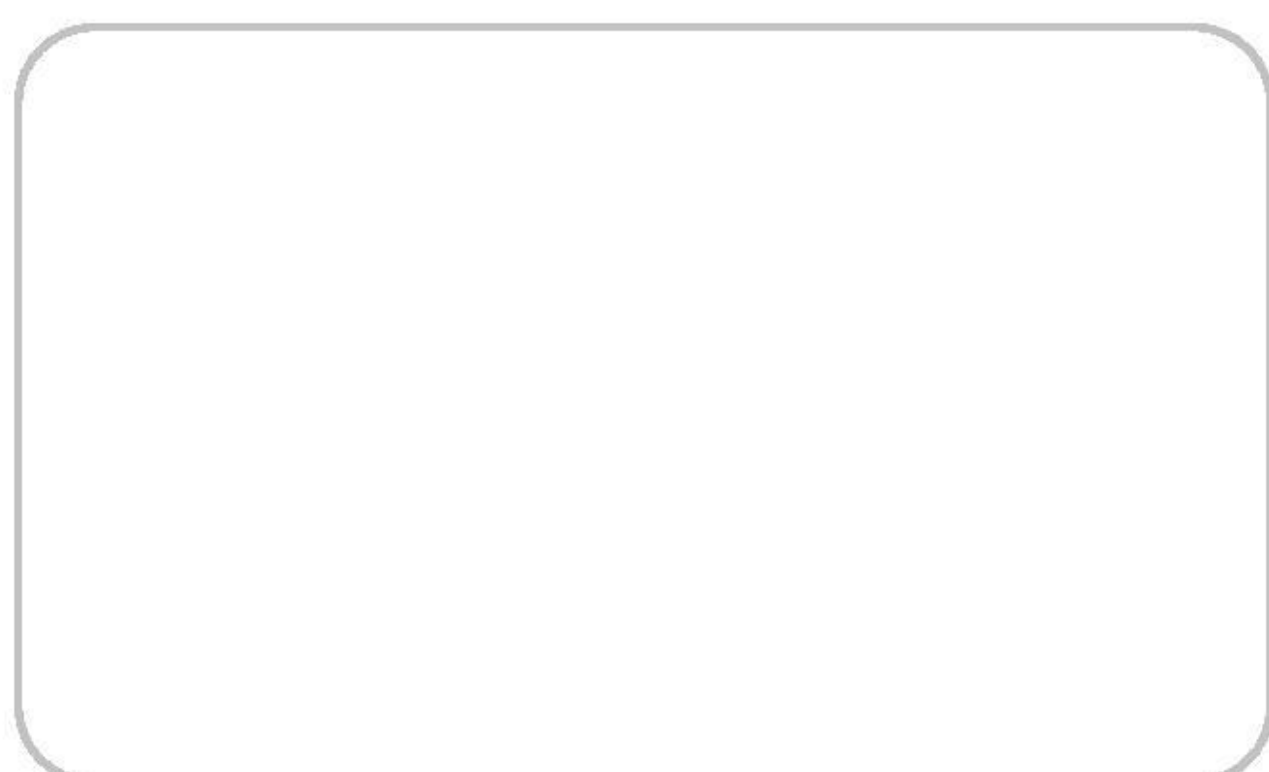
dwa

piktogramy

nie ma

piktogramów

 **7.** Zaprojektuj samodzielnie dowolny znak i dokończ zdania.



Zaprojektowany przeze mnie znak

przedstawia

Ten rysunek oznacza

Dzień odkrywców

1. Dzieci miały przynieść na lekcję ulubione lektury. Przeczytaj wypowiedzi trojga z nich. Wiadomo, że dwie osoby mówią prawdę, a jedna kłamie. Zaznacz osobę, która kłamie.

Nikt z nas
nie przyniósł
lektury.



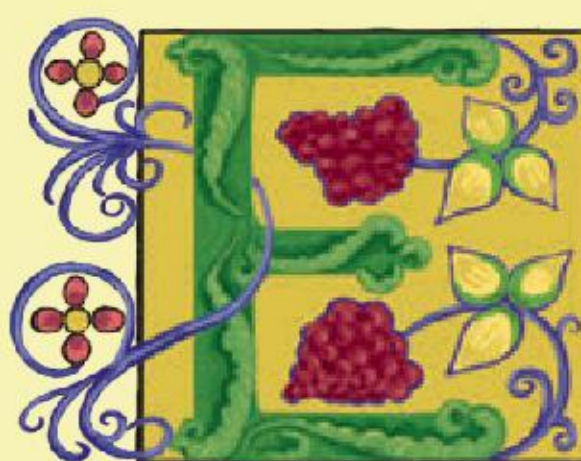
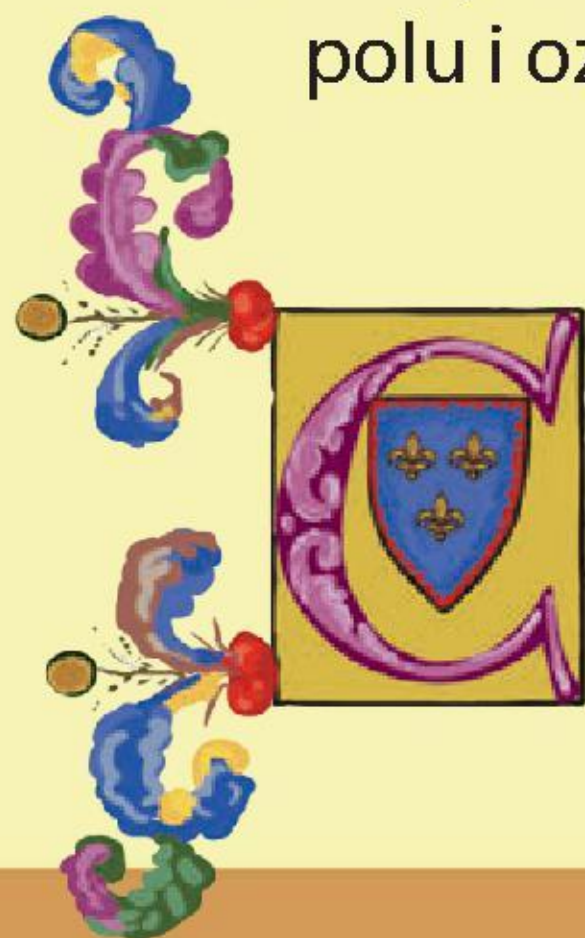
Przyniosłam
„Zaczarowaną zagrodę”.



Wszyscy
przynieśliśmy
lektury.



2. Tak wyglądały pierwsze litery niektórych wyrazów w starych księgach. Były bardzo bogato zdobione. Przyjrzyj się literom na ilustracji i odkryj zasadę, zgodnie z którą zostały ułożone. Pomyśl, jakiej litery brakuje, napisz ją w pustym polu i ozdób według własnego pomysłu.

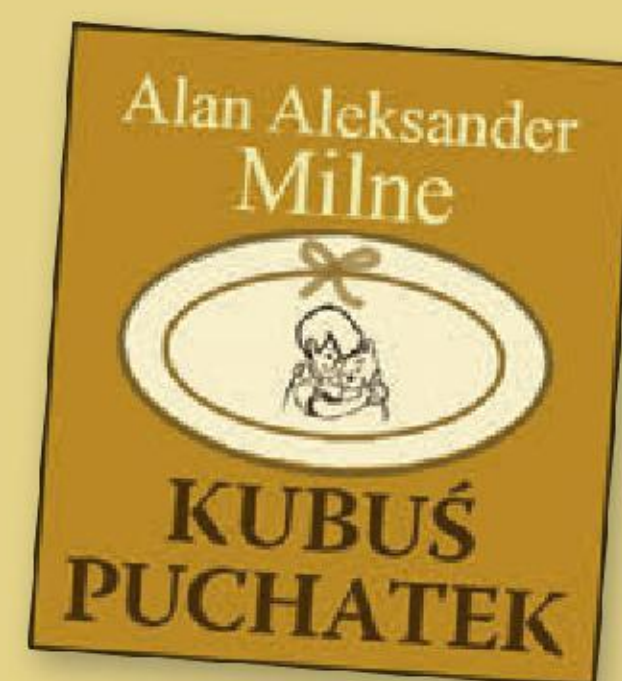
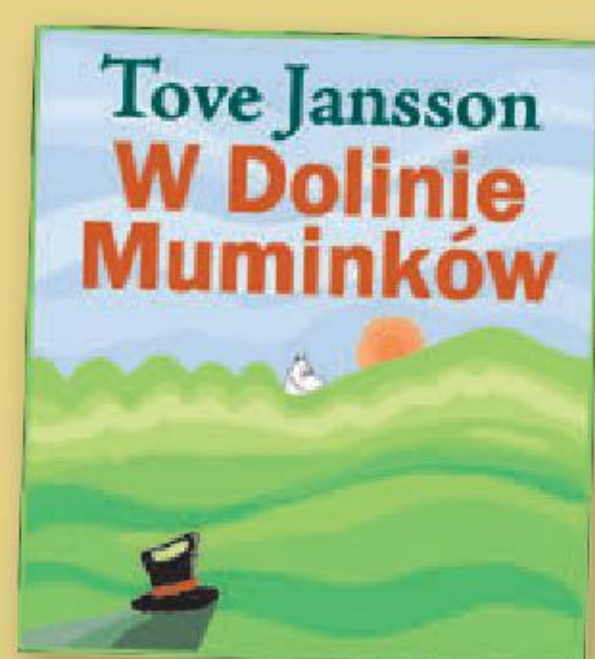


3. Zaznacz błędy na ilustracji.



Co warto przeczytać?

4. Znajdź drogę do książki, którą Maciek przyniósł do klasowej biblioteczki. Pomoże ci w tym znajomość alfabetu. Pokoloruj wyrazy na tej drodze.



- Ułóż w kolejności alfabetycznej i zapisz wyrazy, które znajdziesz na drodze prowadzącej do innej książki.

- Czy znasz którąś z tych książek? Czy którąś z nich możesz polecić innym? Powiedz dlaczego.
- Powiedz kilka zdań na temat ostatnio przeczytanej książki w taki sposób, żeby zachęcić innych do jej przeczytania.

5. Dokończ rymowanki – dopisz rymujący się wyraz. Wymyśl inne hasła reklamujące czytanie książek i zapisz je w zeszycie.

Wypożycz mnie, przeczytaj, proszę,

bo leżeć na półce nie _____.

Kogo czytanie nie trudzi,

ten nigdy się nie _____.



1. Przyjrzyj się ilustracji przedstawiającej dawne miasto. Zaznacz te elementy, które do niej nie pasują. Wyjaśnij, dlaczego nie powinny się tu znajdować.



- Zmień zdania tak, by zgadzały się z opisem w podręczniku, i zapisz je w zeszycie.

Sto lat temu miasta i wsie wyglądały tak samo jak teraz.

Po ulicach jeździły elektryczne tramwaje.

W gospodarstwach wiejskich nie pieczono chleba.

2. Przeczytaj opisy dawnych zawodów, podkreśl w nich wyrazy oznaczające czynności i pokoloruj pod każdym właściwą nazwę zawodu.

Dostarczał wodę
do domów.

nosiwoda

wodnik

woziwoda

Sprzedawał
bilety
w tramwajach.

kontroler

konduktor

konstruktor

Woził ludzi
z jednego miejsca
na drugie.

tragarz

dróżnik

dorożkarz

3. Ilustracje przedstawiają dawne zawody. Obok każdej ilustracji wklej opis zawodu. Wpisz brakującą nazwę zawodu. Podkreśl we wszystkich nazwach zakończenie **-arz**.



bednarz



rymierz

4. Czy znasz te zawody? Które z nich są wykonywane do dziś? Zwróć uwagę na wyróżnione w wyrazach części.

lek**arz** ryc**erz** piek**arz** komini**arz** młyn**arz**

Nasz język polski

W nazwach zawodów zakończonych na **-arz**, **-erz** zawsze piszemy **rz**.



1. Do podanych rzeczowników dopisz ich liczbę mnogą.

jaskinia – jaskinie

świeca –

żarówka –

pochoźnia –

ognisko –

lampa –

- Uzupełnij zdania wyrazami we właściwej formie.

Przed tysiącami lat ludzie mieszkali w

Żeby się ogrzać i je oświecić, rozpalali

W dawnych zamkach komnaty oświećlano

Zanim wynaleziono , do oświećlania domów

używano i naftowych.

- 2. Powiedz, do czego służą przedstawione na zdjęciach przedmioty. Wklej nazwy tych urządzeń.



- Porozmawiajcie w klasie o tym, jak działają te urządzenia.



3. Wykonaj doświadczenia i sprawdź, w jaki sposób zachowuje się światło.

Potrzebne będą:



Doświadczenie 1.

1. Trzymaj książkę tuż nad blatem stołu.
2. Włącz latarkę i skieruj jej światło prosto na książkę.
3. Przyjrzyj się, w jaki sposób jest oświetlony blat stołu. Poruszaj latarką do góry i w dół. Obserwuj zmiany. Dokończ zdanie.



Kiedy światło pada na książkę, na stole powstaje

Doświadczenie 2.

1. Weź do ręki lusterko i trzymaj je nad blatem stołu – jak na zdjęciu.
2. Włącz latarkę i skieruj jej światło na lusterko.
3. Poruszaj lusterkiem i obserwuj blat stołu. Powiedz, co widzisz.



4. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

jasno • najjaśniej • jaśniej

Świeca świeci _____.

Lampa naftowa świeci _____.

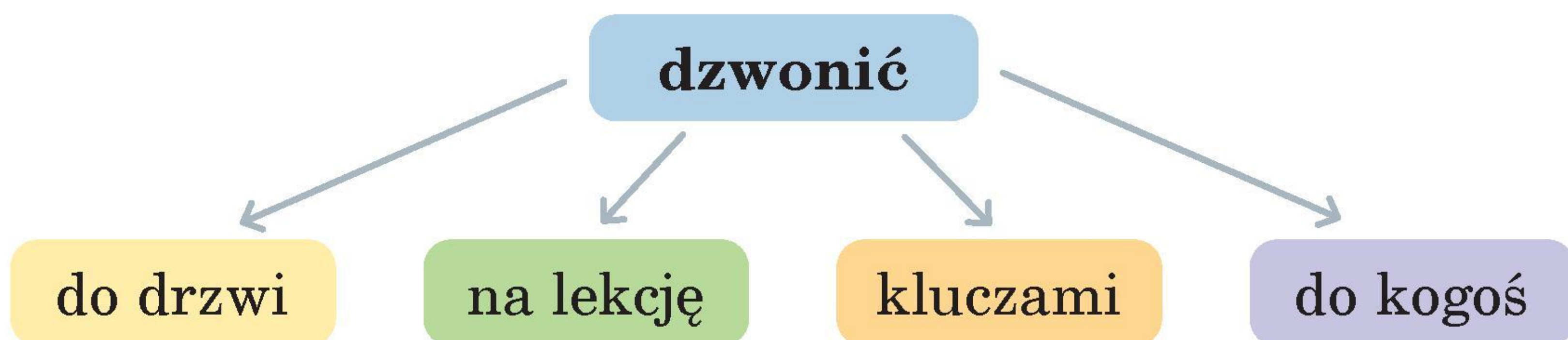
_____ świeci żarówka.



1. Przyjrzyj się ilustracjom przedstawiającym różne sposoby porozumiewania się ludzi na odległość. Opowiedz o tych sposobach. Otocz **niebieską** pętlą te ilustracje, które przedstawiają bardzo dawne czasy, a **czerwoną** te, na których pokazano czasy obecne.



2. Połącz wyrazy i wyjaśnij znaczenie słowa **dzwonić** w każdym sformułowaniu.



- Ułóż zdanie z wybranym sformułowaniem.



3. Wklej brakujące zdania tak, żeby powstał zapis rozmowy telefonicznej Tomka z dziadkiem.

– Halo!

–

–

– Tomku, mam trzy bilety na mecz Polska – Anglia.

–

–

– Wiem, dziadku. Nie mogę się doczekać. To do zobaczenia!

4. Połącz wyrazy z ramki w pary i zapisz proste zdania. Podkreśl wyrazy oznaczające czynności (czyli czasowniki) podwójną kreską, a wyrazy oznaczające tego, kto tę czynność wykonuje (czyli rzeczowniki) – kreską pojedynczą. Skorzystaj ze wzoru.

dzwoni • idzie • posłaniec • listonosz • galopuje • dziadek

Tomek rozmawia.

kto?

co robi?

- Rozwiń wybrane zdanie.

- 5.** Utwórz wyraz z sylab, na które wskazują liczby zapisane w okienkach. Dowiesz się wtedy, jak się nazywała krótka, ważna wiadomość, którą doręczał listonosz w czasach, kiedy nie istniały SMS-y ani poczta elektroniczna.

fotele 2

kameleon 3

dekagram 3

- Odczytaj telegram, który kiedyś wysłał dziadek Tomka. Pomiń wyraz STOP i zapisz obok tekst telegramu.



- Powiedz, kim dla Tomka jest wspomniana w telegramie osoba.

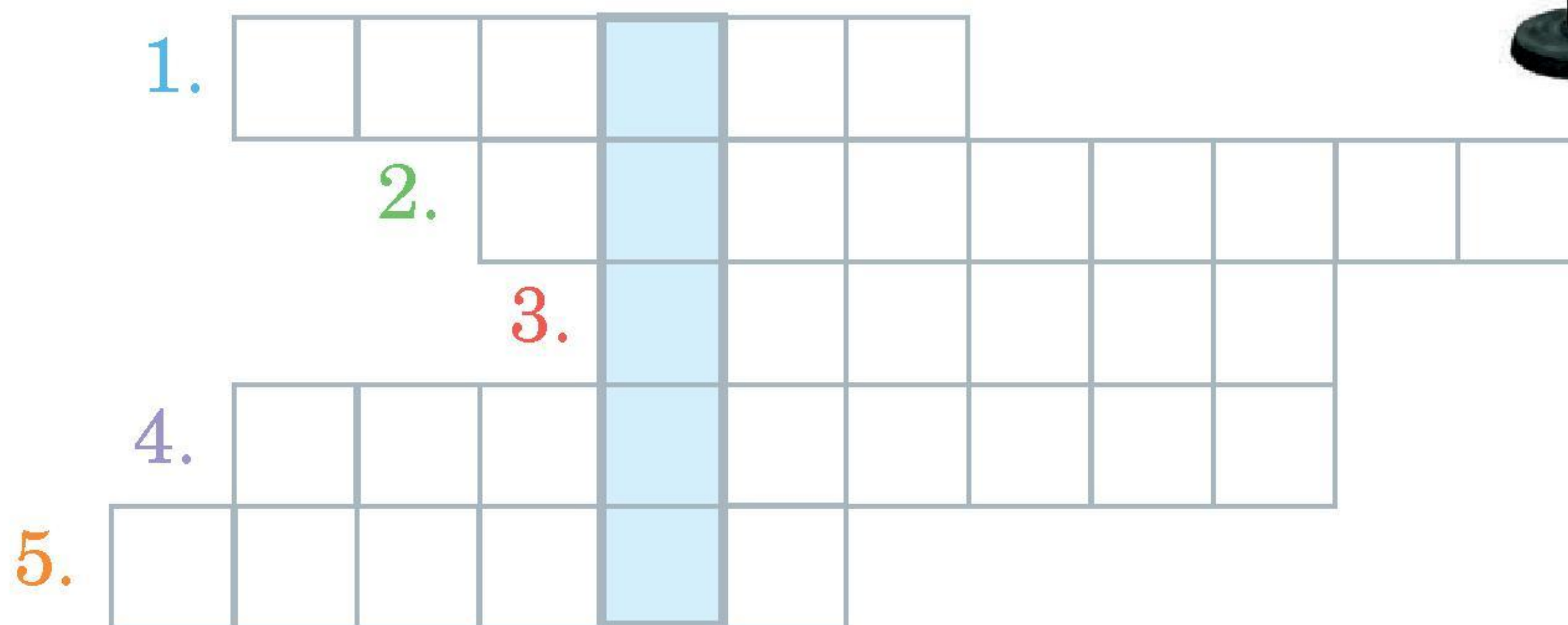
- 6.** Wpisz wyrazy w odpowiednich miejscach tabeli. Który wyraz pasuje do obu rubryk? Pokoloruj go.

dzień dobry • dobry wieczór • dobranoc • cześć
• pa • do zobaczenia • do widzenia • witaj

[illegible]

1. Rozwiąż krzyżówkę na podstawie tekstu „Dama ze spadochronem”. Uzupełnij zdanie hasłem.

1. Dziadek marynarki.
2. Wnuczka surduta.
3. Imię bohatera opowiadania.
4. Spódnica na metalowym szkielecie.
5. Element dawnej sukni.



W muzeum dzieci widziały _____ stroje.

- ★ 2. Pokoloruj nazwy ubrań na **niebiesko**, nazwy biżuterii – na **zielono**, nazwy innych dodatków do stroju – na **fioletowo**. Otocz pętlą wyraz z **ó**. Wypisz nazwy pisane przez **u**.

bluzka

rajstopy

kożuch

koszula

pierścioneł

korale

spodnie

szelki

broszka

kamizelka

spódnica

krawat

torebka

suknia

pasek

- 3.** Połącz ze sobą postacie w pasujących do siebie strojach. Sylaby przy każdej parze utworzą wyrazy. Ułóż zdanie z tych wyrazów. Zapisz to zdanie i ponumeruj wyrazy. Ich numery wskazują, jak zmieniały się stroje przez lata.



Każ



swo



sy



ły



dę



mo



mia



ją



de



cza

Każde

- 4.** Pokoloruj właściwym kolorem wyjaśnienie każdego powiedzenia.

Nie szata zdobi człowieka.

Jak cię widzą, tak cię piszą.

Od stroju ważniejsze jest to, jakim jest się człowiekiem.

Ludzie, którzy nas nie znają, oceniają nas na podstawie naszego wyglądu i zachowania.

- Porozmawiajcie w klasie na temat tych powiedzeń i ich znaczenia.

5. Przeczytaj zdanie. Czasownik podkreśl dwiema kreskami, a rzeczownik jedną kreską. Rozwiń to zdanie – wykorzystaj wyrazy z ramki w odpowiedniej formie.

balowa • zdolny • suknia

Krawiec szyje.

kto?

co robi?

Krawiec szyje

co?

krawiec szyje

jaki?

co?

krawiec szyje

jaki?

co?

jaka?

6. Przyjrzyj się ilustracjom przedstawiającym bal w dawnym zamku. Odszukaj i zaznacz na jednej z nich 10 różnic między obrazkami.



Dzień odkrywców

1. Ten hełm to wspaniały wynalazek. Zna odpowiedzi na wszystkie pytania. Przeczytaj zdania, wyobraź sobie, że masz taki hełm na głowie i... odpowiedz, czy to prawda, czy nieprawda. Zaznacz sylabę przy każdej prawidłowej odpowiedzi i zapisz hasło.



	tak	nie
Zima to najcieplejsza pora roku.	pod	To
Język włoski to nasz język ojczysty.	nie	jest
Drzewa mają pień i gałęzie.	su	wa
Najwięcej piasku jest na pustyni.	per	ga
Dzwonnica to żona dzwonnika.	ma	hełm

2. Połącz w pary modele wyrazów i utwórz nazwy wynalazków. Popatrz na wzór.

K		M	E				A			R	A
	A	M			T	T		E		I	O
M			N		T	O		O			
	E	L		W		Z		R			
K			P			E			E	L	A
Ż				Z	K				L		A
	A	T				A		A	G		E
										F	N

Wynalazki zmieniają świat

- 3.** Wykreśl z tabelki nazwy przedstawionych na rysunkach narzędzi potrzebnych do konstruowania wynalazków. Pozostałe litery utworzą hasło. Zapisz je.
Co znaczy ten wyraz?



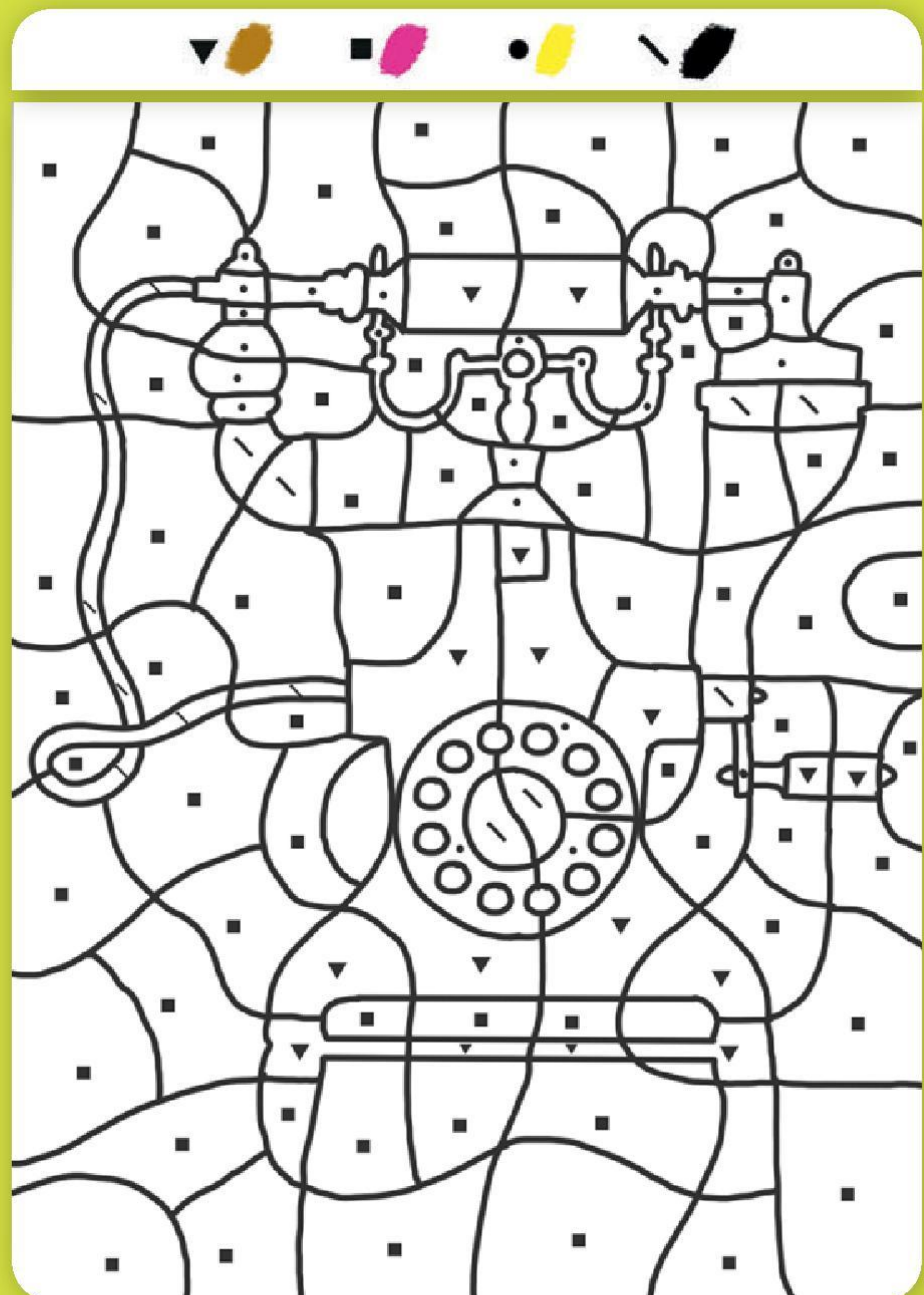
Ś	R	U	B	O	K	W	R	Ę	T
M	Ł	O	Y	T	N	E	A	K	L
A	G	W	Z	O	Ż	D	Z	I	E
C	S	C	Y	A	Z	O	R	Y	K



- 4.** Połącz w pary przedmioty przedstawione na ilustracjach: nowy ze starym.



- 5.** Pokoloruj pola zgodnie z podanym kodem, a poznasz jeden z najważniejszych wynalazków, który ma już prawie 250 lat.





1. Podpisz znaczki z kalendarza pogody, używając wyrazów z ramki.

słaby wiatr • częściowe zachmurzenie • słonecznie • mgła •
pełne zachmurzenie • deszcz • silny wiatr • burza • śnieg

OPADY



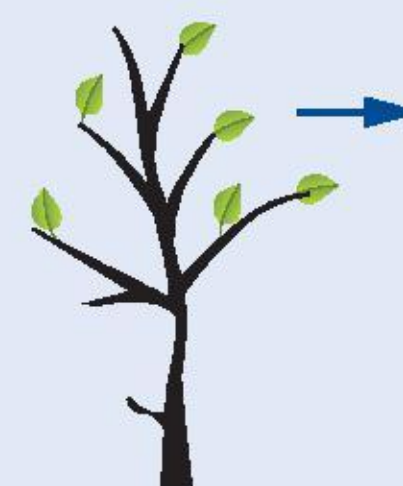
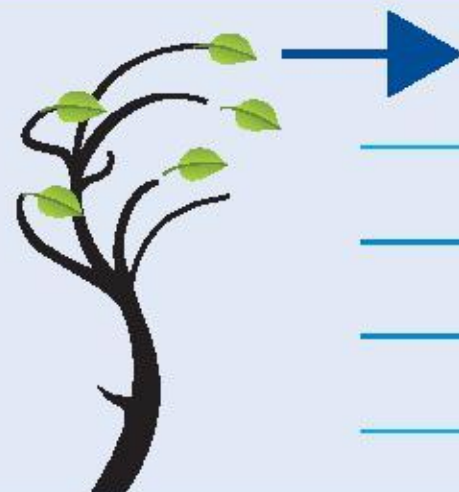
ZACHMURZENIE



INNE ZJAWISKA



WIATR



2. Przyjrzyj się pogodzie za oknem i narysuj w kalendarzu odpowiednie znaczki. Sprawdź również, jaka jest temperatura, i zapisz to za pomocą liczby. Zapisz datę obserwacji.

POGODA W DNIU

TEMPERATURA

.....
stopni

OPADY

ZACHMURZENIE

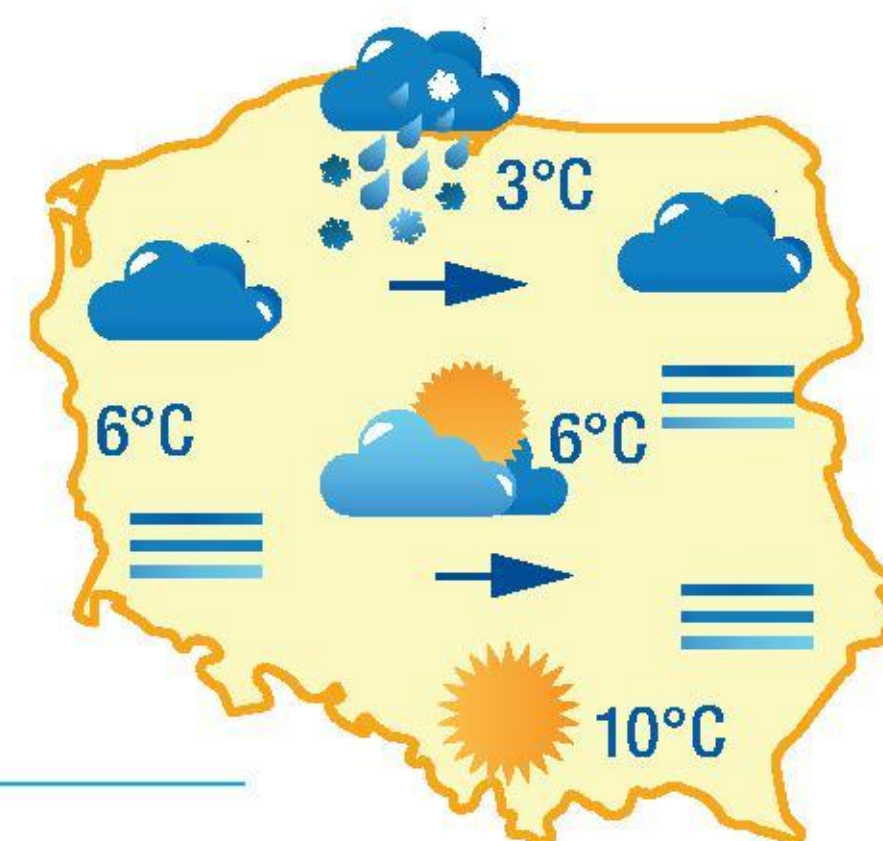
WIATR

3. Ułóż trzy zdania na temat marcowej pogody i zapisz je w zeszycie. Wykorzystaj podane słownictwo. Możesz zmienić formę wyrazów.

marzec • pogoda • deszcz • śnieg • śnieg z deszczem •
słońce • pada • świeci • grzeje • zmienna • kapryśna

4. Przyjrzyj się mapie pogody i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

słonecznie • górach • wiatr •
zachmurzenie • temperatura • mgły



W całej Polsce pogoda będzie zmienna.

Nad morzem wystąpi pełne

z opadami deszczu ze śniegiem. W centrum pojawi się

częściowe zachmurzenie, a w

będzie się

wahać od 3 do 10 stopni. Mogą pojawić się

Będzie wiał słaby

5. Do podanych wyrazów z **rz** dobierz pasujące wyrazy z ramki. Zaznacz w nich litery, na które wymienia się **rz**.

chmura • miara • marcowy • dobry

mar**rz**ec –

mier**z**y –

zachmur**z**enie –

dob**z**e –

1. Na podstawie opowiadania „Chłapacze” przeczytanego przez nauczyciela oceń, czy zdanie jest prawdziwe – wtedy zaznacz **P**, czy fałszywe – wtedy zaznacz **F**.

Dzieci miały napisać opowiadanie z morałem.

P

F

Chłopcy sprawdzali, czy woda w kałuży jest zimna.

P

F

Zabawa skończyła się chorobą.

P

F

2. Uzupełnij zdania wybranymi z ramki wyrazami należącymi do tej samej rodziny co wyraz **chorować**. Użyj ich w odpowiedniej formie.

chory • gorączka • zachorować • chrypa • choroba

Zabawa w kałuży skończyła się _____

czym?

_____ chłopiec cały tydzień spędził w łóżku.

jaki?

Teraz odpowiednio się ubiera, żeby nie _____

co zrobić?

3. Dopasuj do siebie sylaby i utwórz wyrazy. Utworzone wyrazy zapisz pod odpowiednimi ilustracjami. Zapamiętaj pisownię tych wyrazów.

cho

ka

piec

ro

chło

chust

ba



4. Na podstawie zdjęć powiedz, jak należy postępować, żeby nie zachorować. Do każdego zdjęcia ułóż radę w formie zdania i zapisz ją w zeszycie.



5. Jak jeszcze należy dbać o zdrowie swoje i innych? Czego nie należy robić? Dobierz z ramki odpowiednie czasowniki z **nie** i uzupełnij nimi zdania.

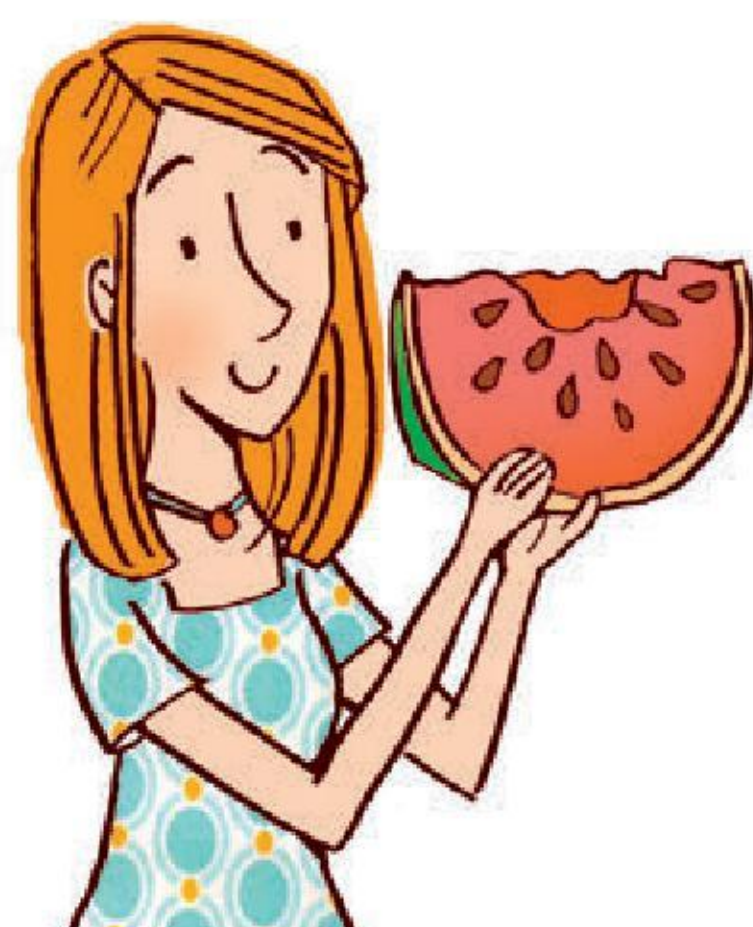
nie biegaj • nie noś • nie kupuj • nie wychodź • nie kichaj

Ubieraj się stosownie do pogody, _____ zbyt ciepłych
ubrań. _____ na dwór z gołą głową. Gdy masz
katar, używaj chusteczki i _____ na innych.

- Ułóż zdania z pozostałymi czasownikami z **nie**. Zapisz je w zeszycie.

6. Rozwiąż krzyżówkę. Litery z ponumerowanych pól wpisz w okienka pod spodem i odczytaj hasło.

1. Myjesz je przed każdym posiłkiem.
2. Poranne ćwiczenia.
3. W rzece i w kranie.
4. Myj je po jedzeniu.
5. Uprawiasz go dla zdrowia.
6. Są źródłem witamin.



1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

						1.					
							3				7
2.			6								
						3.			2		
						4.		1			
						5.			4		
						6.			5		

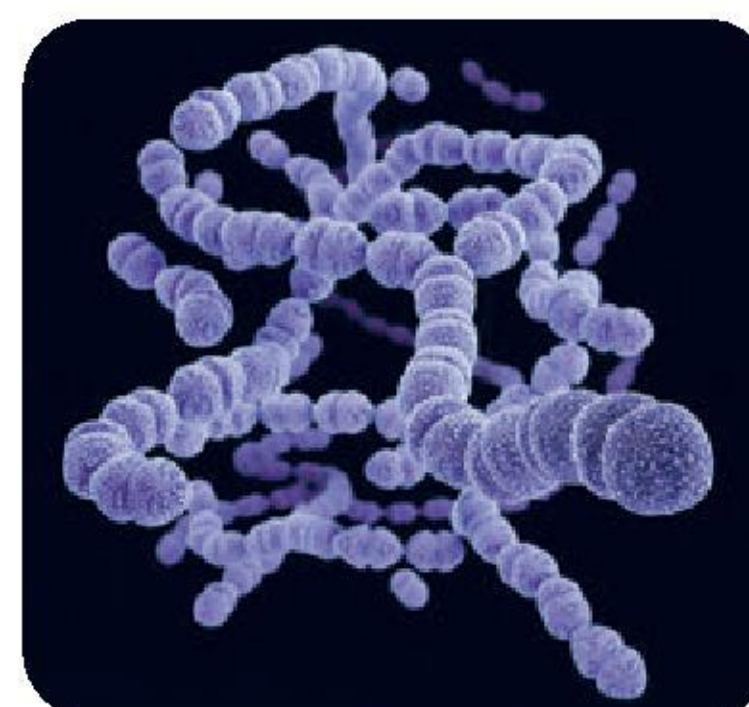
7. Uzupełnij kostki domina wyrazami z wyklejanki tak, by każda następna kostka łączyła się z poprzednią wyrazem o przeciwnym znaczeniu.

smutno	wesoło	ciepło	zimno	mokro
	szybko		krótko	ślabo

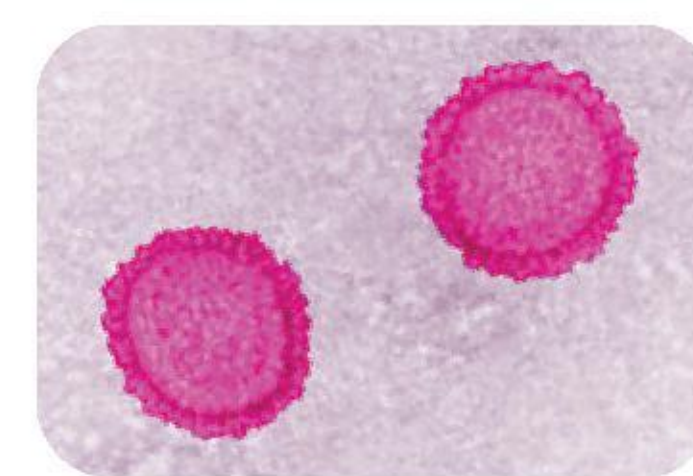
● Przeczytaj pary wyrazów w tym samym kolorze. Co zauważasz?



Drobnoustroje to małe organizmy, widoczne tylko pod mikroskopem. Wiele z nich wywołuje u człowieka groźne choroby, którymi inni mogą się łatwo zarazić podczas kontaktu z chorym.



bakteria
wywołująca anginę



wirus grypy

8. Podkreśl nazwy chorób, którymi można się od kogoś zarazić.

ospa

złamanie ręki

odmrożenie

oparzenie

grypa

angina

9. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki i odczytaj, w jaki sposób możemy się chronić przed drobnoustrojami.

chorymi • higiena • szczepienia

Powinniśmy unikać kontaktu z _____.

Odpowiednia _____ ogranicza przenoszenie się

drobnoustrojów. _____ ochronne

„uczą” nasz organizm, jak walczyć z chorobą.

10. Wykreśl niepotrzebne litery. Odczytaj i zapisz zdanie w zeszycie.

ODPORNÓŚĆ ORGANIZMU A TĘŻENIE ZACHOWANIA I ZDROWIA

- Porozmawiajcie o tym, w jaki sposób powinniśmy dbać o naszą odporność.

1. Na podstawie wierszowanego przepisu na pastę z jajek z podręcznika uzupełnij listę składników potrzebnych do przygotowania kanapek z tą pastą.

Składniki:

● 2	● 5 krążków
●	
● szczypta	● kromki

2. Przeczytaj wyrazy w każdej linijce i dopisz do nich po jednym pasującym wyrazie. Jaką wspólną nazwę możesz dobrać do każdej grupy? Wklej ją w odpowiednie okienko.

pomidorowa, żurek i	_____	to	
sernik, galaretka i	_____	to	
pieprz, bazylia i	_____	to	

3. Postaw na końcu każdego zdania inny znak. Przeczytaj zdania właściwym tonem.

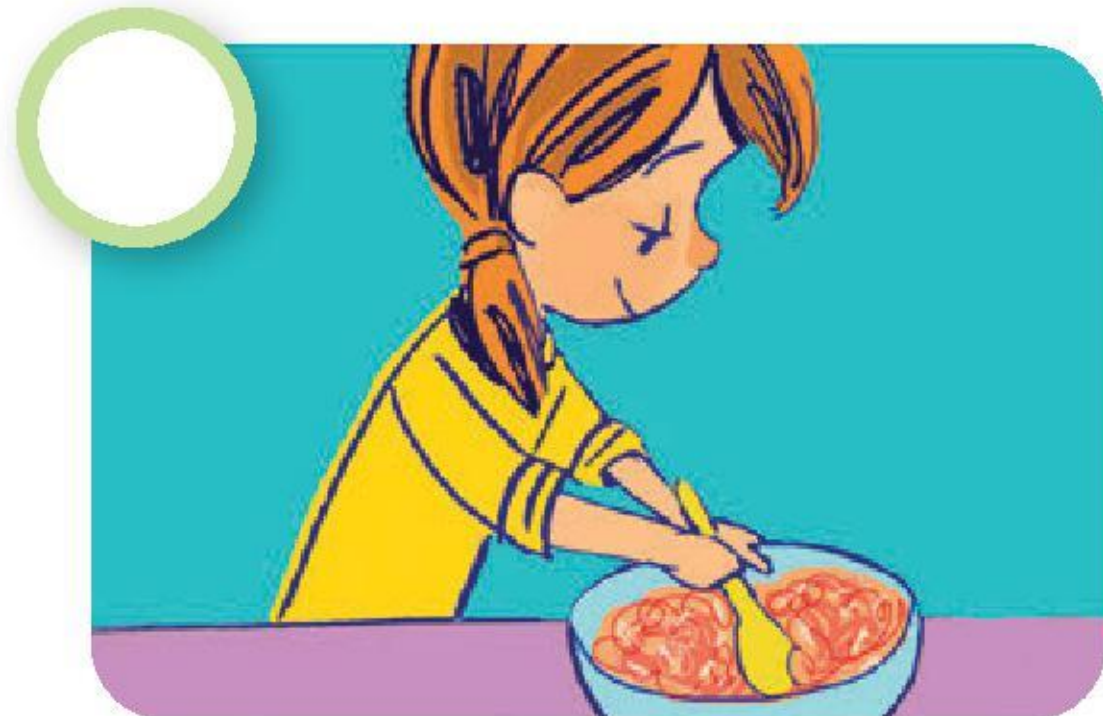
Hania kroi chleb ☐ Haniu, pokrój chleb ☐
Co kroi Hania ☐

- Przekształć podane zdanie tak, żeby pasowało do wstawionych już znaków. Zapisz je.

Janku, umyj jabłko!

- ★ 4. Ponumeruj ilustracje tak, żeby pokazywały kolejne etapy przygotowania pewnej smacznej potrawy. Na ich podstawie ułóż przepis na tę potrawę i zapisz go. Użyj wybranych wyrazów z ramki.

zetrzyj • umyj • dodaj • obierz • wymieszaj
• wyciśnij • ugotuj • posól • posiekaj



Przepis na _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

- Uzupełnij tytuł przepisu.

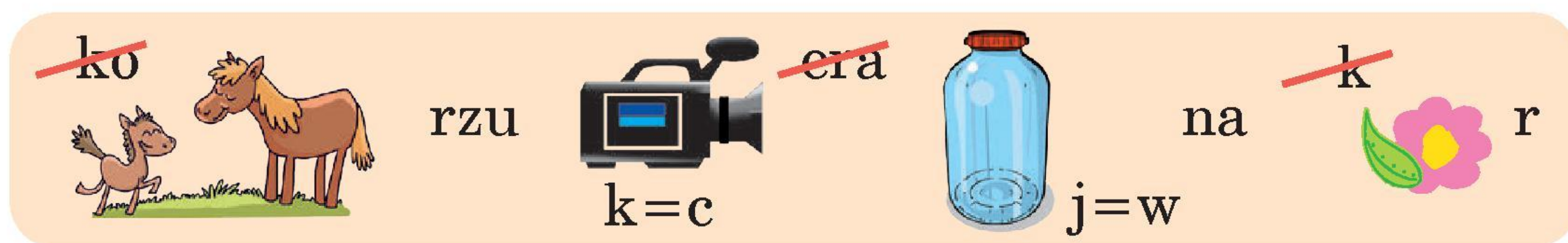
1. Przeczytaj wypowiedź Szymka – bohatera opowiadania „Ważna karta”. Wykreśl zdania niezgodne z treścią opowiadania.

Mam już prawie całą kolekcję kart z piratami. Brakuje mi tylko karty ze skarbem. Mapa wyspy jest bardzo dokładna. Obiecałem Wojtkowi, że wymienię się z nim na kapitana. Wojtek dostał od mamy nowe narty. Kuzyn Maks też zaproponował mi wymianę. Mama przygotowała na kolację naleśniki. Dotrzymam słowa i dam Wojtkowi obiecaną kartę.

- Zmień ustnie zapisane wyżej zdania na takie, w których to ty będziesz opowiadał o Szymku. Zaczynij tak:

Szymek ma już prawie całą kolekcję kart z piratami.

2. Rozwiąż rebus i zapisz powiedzenie. Czy wiesz, co ono oznacza? Porozmawiajcie o tym.



3. Co możesz zrobić dla innych? Co chcesz im obiecać lub przyrzec? Dokończ zdania.

Obiecuję, że

Przyrzekam, że

- Zwróć uwagę, jaki znak pojawił się w zdaniach na żółtych polach, i przeczytaj rymowankę.

Każde dziecko o tym wie,
że **przecinek** jest przed **że**.



4. Pokoloruj jednakowo pasujące do siebie wyrazy i uzupełnij nimi zdania. Zmień formę wyrazów tak, żeby każde zdanie było poprawne.

piracki

wspaniała

statek

rzadka

kolekcja

karta

Szymek jest właścicielem _____ kart.

Ma już _____ i podwójnego kapitana.

Wymieni go na _____ ze skarbem.

5. Przyjrzyj się ilustracji przedstawiającej jedną z najcenniejszych kart Szymka. Wymyśl i opowiedz historyjkę, której bohaterami będą postaci z kart należących do kolekcji chłopca.



- Ułóż trzy pytania do ilustracji. Zapisz je w zeszycie.

1. Przeczytaj przepis na wiosenne kanapki i zaznacz litery przy poprawnych zakończeniach zdań. Z zaznaczonych liter utwórz wyraz i zapisz go w okienkach.

Wiosenne kanapki

Sposób wykonania:

Ugotuj jajko na twardo i pokrój je na plasterki. Umyj listki sałaty pod bieżącą wodą. Kromki chleba posmaruj cienko masłem. Na każdą kromkę połóż listek sałaty, plasterzek wędliny lub sera oraz dwa plasterki jajka. Umyte rzodkiewki i ogórka także pokrój na plasterki. Udekoruj nimi kanapki. Smacznego!

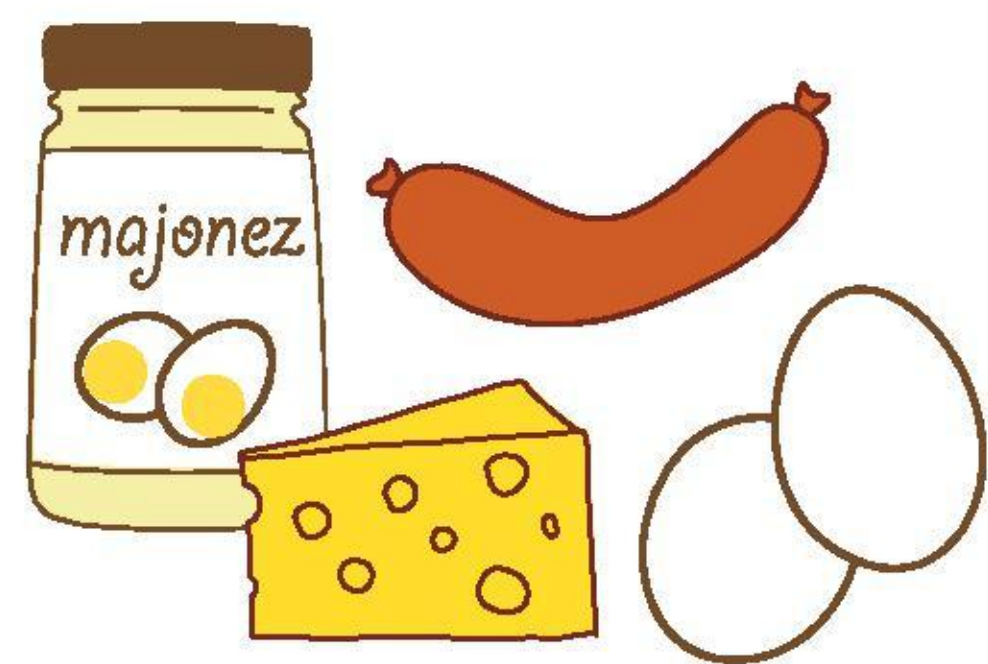
Do przygotowania kanapek potrzebne są między innymi:

- jajko, sałata, wędlina.
- jajka, sałata, papryka.
- jajka, ser, majonez.

A

B

K



Kromki chleba należy

- opiec w tosterze.
- obrać ze skórki.
- posmarować masłem.

T

Z

B

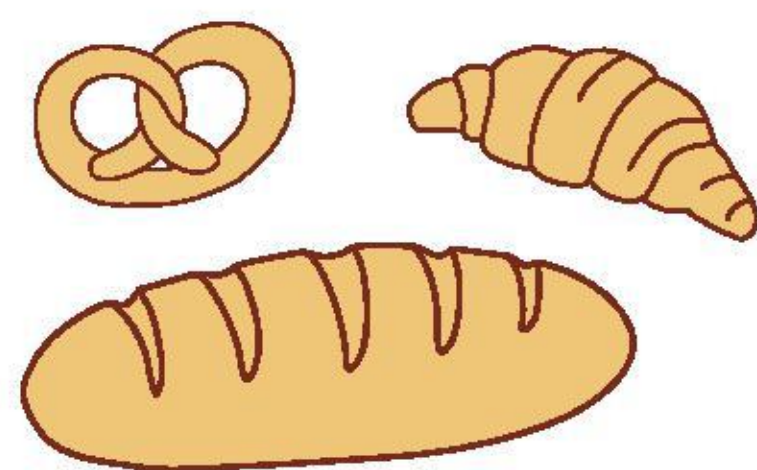
Kanapki dekorujemy:

- natką pietruszki.
- rzodkiewką i ogórkiem.
- plasterkami pomidora.

L

Y

M



--	--	--

Aby do wiosny!

2. Doklej brakujące sylaby i zapisz powstałe wyrazy.

FAR



CHLE



CHUS



U



- Z liter w polach obok nazw ubrań utwórz wyraz i zapisz go w okienkach.

--	--

3. Połącz podane wyrazy z wyrazami o znaczeniu przeciwnym. Litery w polach z liczbami, czytane we właściwej kolejności, utworzą wyraz. Zapisz go w okienkach.

dobry niska mocno daleki mokra czysty

bliski

S₄

wysoka

I₂

brudny

Y₆

słabo

O₃

zły

W₁

sucha

N₅

--	--	--	--	--	--

4. Pokoloruj pole ze znakiem przy tej linijce, w której wyrazy zostały zapisane w kolejności alfabetycznej. Ten znak wpiszesz na końcu hasła.

? marchew, jabłko, fasola

. deser, obiad, kolacja

! angina, gorączka, katar



- Utwórz hasło z wyrazów zapisanych w okienkach w ćwiczeniach 1–3. Zapisz je. Na końcu postaw znak pokolorowany w ćwiczeniu 4.

--	--	--	--	--	--

1. Utwórz wyrazy, dodając sylaby do czasownika **rosnę**. Zapisz je.



Wrosnę,

- Uzupełnij zdania utworzonymi wyrazami, zmieniając odpowiednio ich formę.

Olga od wakacji _____ 5 centymetrów. Kuba mówi,
że gdy _____, zostanie aktorem. W doniczce na
oknie _____ kielki rzeżuchy. Mój starszy brat już
niedługo _____ mamę. Kiedy trochę _____,
tata mi kupi rower górski.

2. Połącz wyrazy w trójki. Podaj inne przykłady takich trójek.

pies kotek kot psisko wilk wilczysko muszka
kocisko piesek wilczek muszysko mucha

3. Podziel wyrazy na dwie grupy. Wyrazy z jednej grupy pokoloruj na **niebiesko**, a z drugiej – na **zielono**.

mały

ogromny

maleńki

maciupeński

gigantyczny

wielki

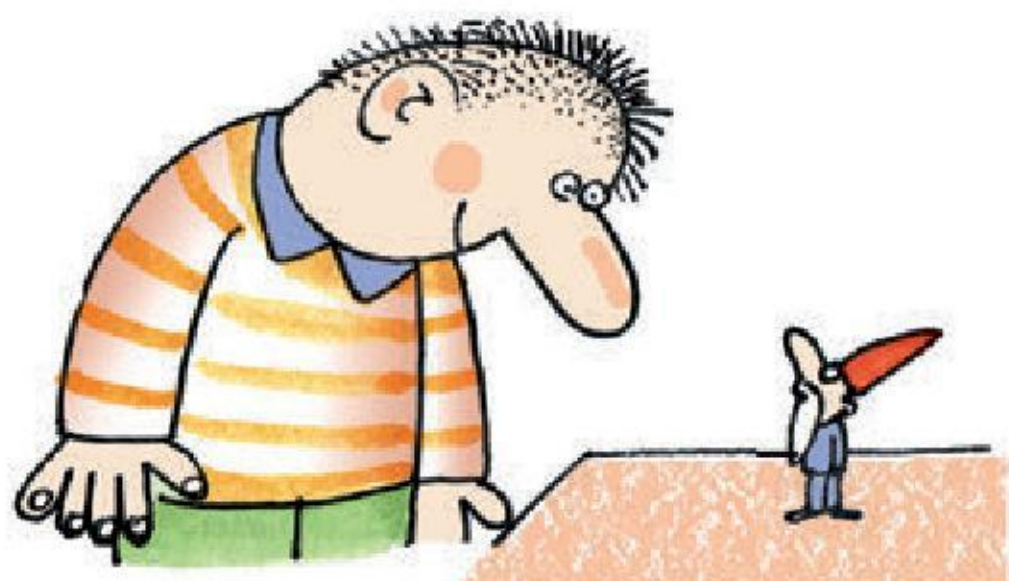
malutki

olbrzymi

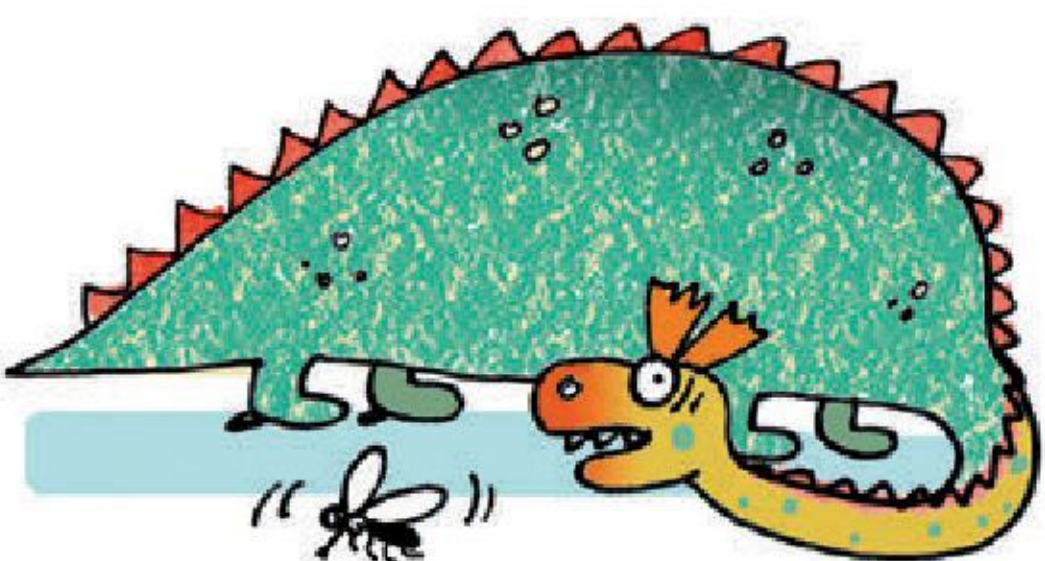
duży

malusieńki

4. Porównaj wielkość przedstawionych na ilustracjach postaci i zwierząt. Ułóż zdania do pozostałych ilustracji. Wykorzystaj określenia z poprzedniego ćwiczenia w odpowiedniej formie. Staraj się nie powtarzać określeń.



Krasnoludek jest malutki,
a wielkolud jest ogromny.



5. W klasie pani Hani dzieci zastanawiały się nad odpowiedzią na ciekawe pytanie:

Co by było, gdyby ludzie nigdy nie przestawali rosnać?

- Przeczytaj odpowiedzi.

Musieliby ciągle kupować coraz większe ubrania.

Mogliby zbierać banany z czubków najwyższych palm.



- Porozmawiajcie na ten temat i przedstawcie własne pomysły. Zapisz w zeszycie swój pomysł.



Ludzie najszybciej rosną jeszcze przed urodzeniem – około pół metra przez niecały rok. Po urodzeniu dzieci rosną coraz wolniej. Gdyby ludzie ciągle rośli w tym samym tempie, to stulecie miałyby ponad 50 metrów wzrostu!



- 6.** Popatrz, jak dzieci mierzyły swój wzrost. Spróbuj w ten sam sposób zmierzyć swój i wpisz w okienka odpowiednie liczby. Możesz poprosić o pomoc koleżankę lub kolegę.

Ile cm?



Ile cm?



- Co zauważasz?

- 7.** Wklej w okienku po lewej stronie swoje zdjęcie, które ktoś ci zrobił 2, 3 lub 4 lata temu. W okienku obok wklej zdjęcie, na którym wyglądasz tak jak teraz. Porównaj swoje fotografie i powiedz, jakie zmiany zaszły w twoim wyglądzie.



1. Połącz początek zdania z właściwym zakończeniem i wyjaśnij, co ono znaczy.

Kto czyta, gdy jest mrok,

lepiej widzi w nocy.

może łatwo stracić wzrok.

lepiej rozumie to, co czyta.

2. Na podstawie wiersza „Sowa” odpowiedz całym zdaniem na pytanie.
Użyj wybranego sformułowania z ramki. Zapisz odpowiedź.

O czym przekonała się sowa?

nie należy • nie można •
nie wolno • nie powinno się

3. Połącz każde powiedzenie z właściwym wyjaśnieniem jego znaczenia. Uzupełnij zdanie wybranym powiedzeniem w odpowiedniej formie.

Mieć sokoli wzrok.

Robić, oceniać coś niedokładnie.

Robić, oceniać coś na oko.

Trudno jest przyjąć
przykrą prawdę o sobie.

Prawda w oczy kole.

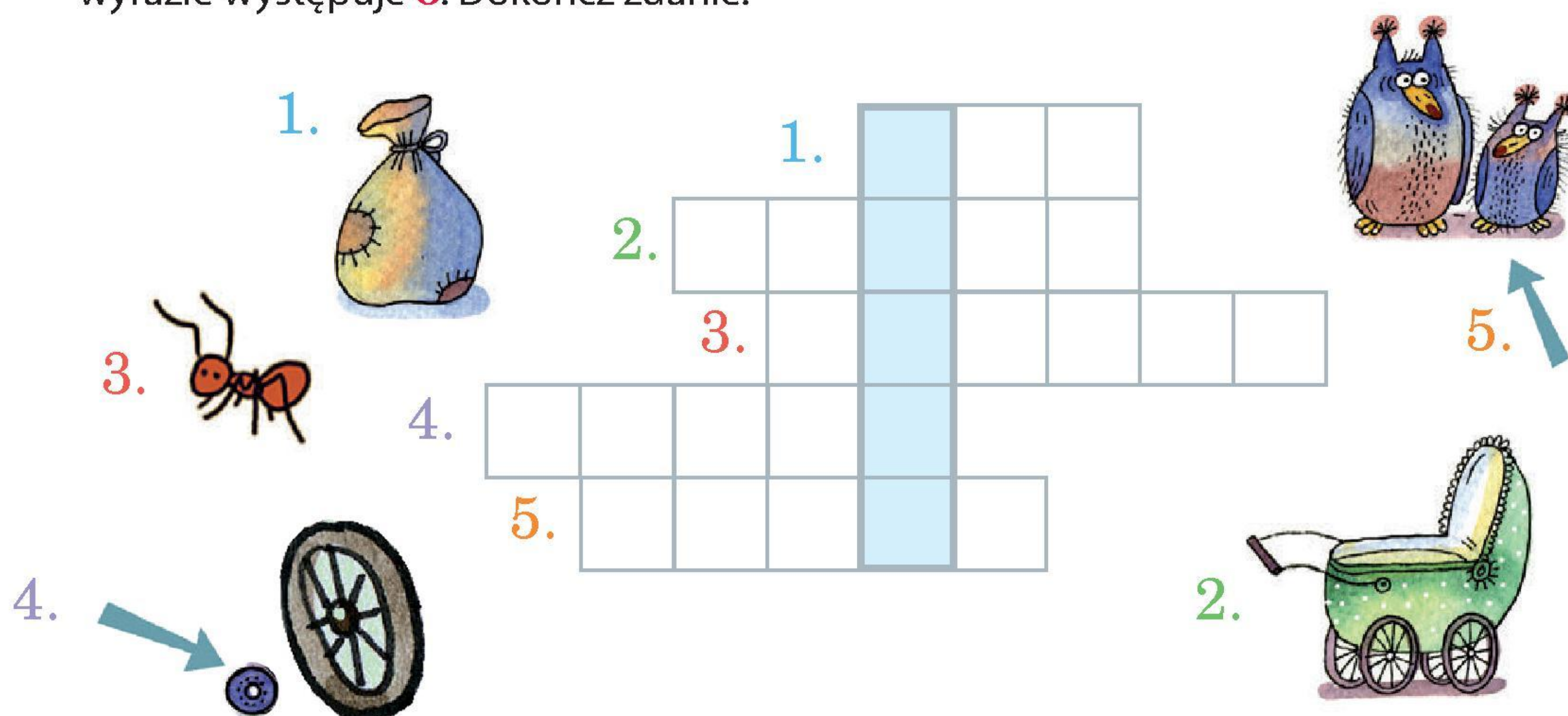
Mieć doskonały wzrok.

Moja mama

– wczoraj znalazła igłę na dywanie.

● Wybierz inne powiedzenie, ułóż z nim podobne zdanie i zapisz je w zeszycie.

4. Wpisz odgadnięte wyrazy we właściwe miejsca krzyżówki i odczytaj hasło. W każdym wyrazie występuje **ó**. Dokończ zdanie.



Nie czytam, gdy zapada zmrok, bo dbam o swój _____.

- Zapisz w zeszycie wyrazy z krzyżówki. Do każdego dopisz wyraz z **ó**, który wyjaśnia pisownię **ó**.

- ★ 5. Przeczytaj zdania o dziewczynkach i wpisz odpowiednie imię pod każdym zdjęciem.

Ewelina nie nosi okularów. Zuzia ma jasne włosy. Sonia ma taki sam kolor włosów jak Ewelina. Kasia ma jeszcze inny kolor włosów niż pozostałe dziewczynki.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

1. Krasnala bardzo boli ząb i dlatego mylą mu się słowa. Podkreśl wyrazy, które nie pasują do jego wypowiedzi. Napisz, jak powinna ona brzmieć. Sprawdź w podręczniku pisownię zmienionych wyrazów.

Bardzo mnie goli dąb.
Stłukł mi cały stoliczek.



2. A to koledzy naszego krasnalka. Popatrz na ilustrację i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Który krasnal to Bodzio? Postaw przy nim +.

záb • zęby • zębów • zębom • zębami



Krasnal Walek ma dwa _____, a krasnal Edzio – pięć

_____. Krasnal Bodzio ma tylko jeden _____.

Co się stało z ich _____? Może nie mają szczotek

do _____. A może poświęcali _____ za mało czasu?

3. Jak wiadomo, krasnale są małe, więc wszystkie przedmioty, których używają, też muszą być małe. Uzupełnij zdania. Zwróć uwagę na poprawną pisownię głosek, które wymawiasz inaczej, niż piszesz. Zaznacz odpowiadające im litery.

Krasnalkowa _____ to łyżeczka.



Krasnalkowa _____ to marcheweczka.

Krasnalkowa _____ to walizeczka.



Krasnalkowy _____ to talerzyk.

Krasnalkowy _____ to obiadek.



4. Ułóż dwa zdania na temat krasnala z wiersza „O krasnalkowym zębie i o dobrej radzie”. Skorzystaj z czasowników wybranych z ramki. Użyj ich z przeczeniem **nie**. Pamiętaj, że **nie** z czasownikami piszemy oddzielnie.

nie

dbał • mył • leczył • pamiętał

1. Połącz pasujące do siebie puzzle, a dowiesz się, co jest ważne dla zdrowia. Zapisz utworzone odpowiedzi.





- Napisz w zeszycie dwa zdania na temat tego, co jest ważne dla zdrowia. Możesz skorzystać z zapisanych wcześniej sformułowań.

2. Zapisz liczby słowami. Zaznacz w rzeczownikach spółgłoski miękkie i sylaby ze spółgłoskami miękkimi – tak jak we wzorze. Co zauważasz?

1 jedna dłoń	5 _____	dłoni	3 _____	dłonie
1 _____	7 _____	łosi	2 _____	łosie
1 _____	6 _____	kapci	2 _____	kapcie
1 _____	8 _____	łodzi	4 _____	łodzie

- Ułóż zdania z wybraną trójką wyrazów i zapisz je w zeszycie.

Dzień odkrywców

1. Jakie mogą być sny? Przeskakując co drugą literę, utwórz wyrazy, które mogą je określać. Zapisz te określenia w zeszycie. Wybierz dwa z nich i opowiedz swój sen, który był właśnie taki.

D W Z E I S W O N Ł E E

N K I O E L Z O W R Y O K W Ł E E

S C T I R E A K S A Z W N E E

2. Maurycy ma ciekawe sny. Śni mu się, że jest dorosły i że jest śpiewającym kucharzem. Robi we śnie wiele rzeczy. Popatrz na przedmioty, którymi się posługuje. Odgadnij, jakie Maurycy wykonuje czynności. Wpisz je w odpowiednie miejsca krzyżówki i odczytaj hasło. Spróbuj odpowiedzieć na pytanie w nim zawarte.



1.	G	O	T	U	J	E
2.						
3.						
4.				U	J	E
5.						
6.						
7.						
8.						
9.					U	J
10.						

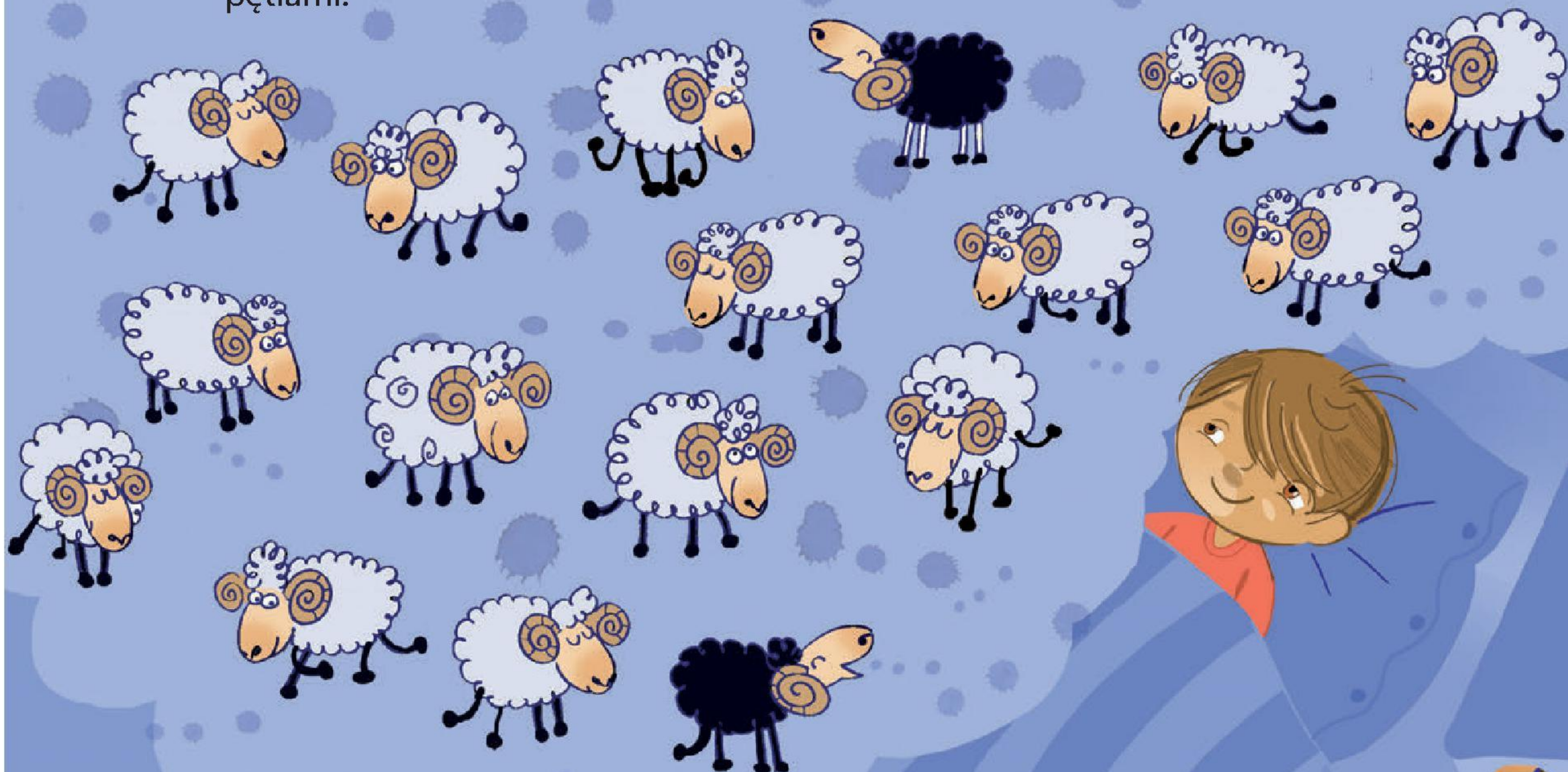
Mój najbardziej niezwykły sen

- 3.** Przeczytaj kołysankę. Zastąp obrazki odpowiednimi słowami. Wymyśl melodię i zaśpiewaj tę kołysankę koleżance lub koledze.

Nocą  na niebie migoczą,
a mama mi nuci  urocza.
W krainę senną zabiera mnie ,
choć nawet  nie wystawiam z .
A widzą to wszystko tylko ,
które nocą na  robią kocie psoty.

- Zapisz w zeszycie wyrazy, które w wierszu zostały zastąpione obrazkami. Do każdego z nich dopisz rymujący się wyraz.

- 4.** Kacper nie mógł zasnąć i... liczył barany. Odszukaj dwa takie same barany i otocz je pętlami.



1. Napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie. Podpowiedzi poszukaj w wierszu „Pobudka”.

Czym pachnie wiosna?

- Wyszukaj w wierszu i dopisz właściwe określenia.

wiatr

jaki?

świat

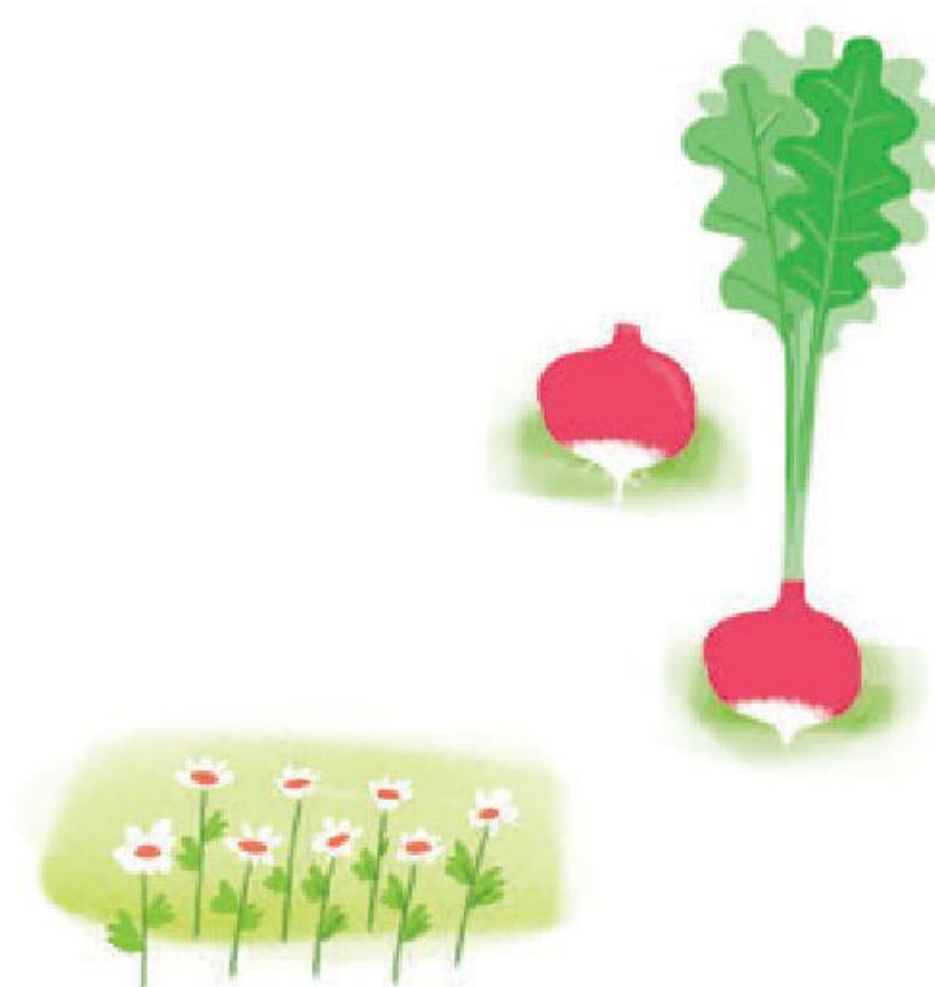
jaki?

2. Połącz określenia z każdej ramki z właściwą ilustracją.

smaczne, chrupiące, soczyste

słomiana, zimowa, zła

delikatne, drobne, pachnące



- Ułóż zdania z tymi określeniami i zapisz je w zeszycie.

3. Wpisz w odpowiednie miejsca podane wyrazy i wyjaśnij ich pisownię według wzoru.

gromadka • drzewko

k	a	w	k	a	–	kawek	
t	r	a	w	k	a	–	
						–	
							–

4. Odczytaj wyrazy utworzone z kolejnych liter zapisanych w tak samo ułożonych trójkątach. Zapisz te wyrazy i wyjaśnij ich pisownię.



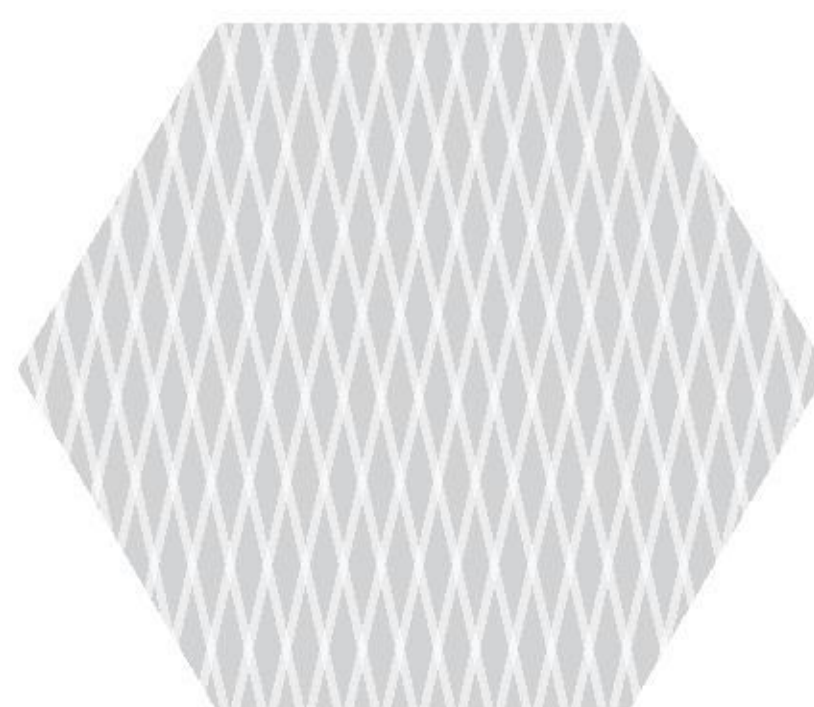


5. Umieść naklejki ze zwierzętami we właściwych miejscach. Czy wiesz, jakie jeszcze zmiany zachodzą wczesną wiosną w świecie zwierząt? Porozmawiajcie o tym wspólnie.

Przylatują z ciepłych krajów



szpak



skowronek



żuraw

Budują gniazda



gawron

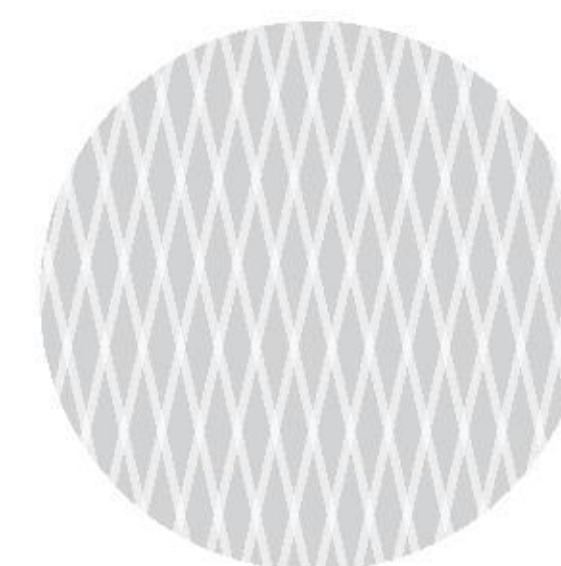


bocian

Budzą się ze snu zimowego



listkowiec
cytrynek



biedronka

Składają jaja



sroka

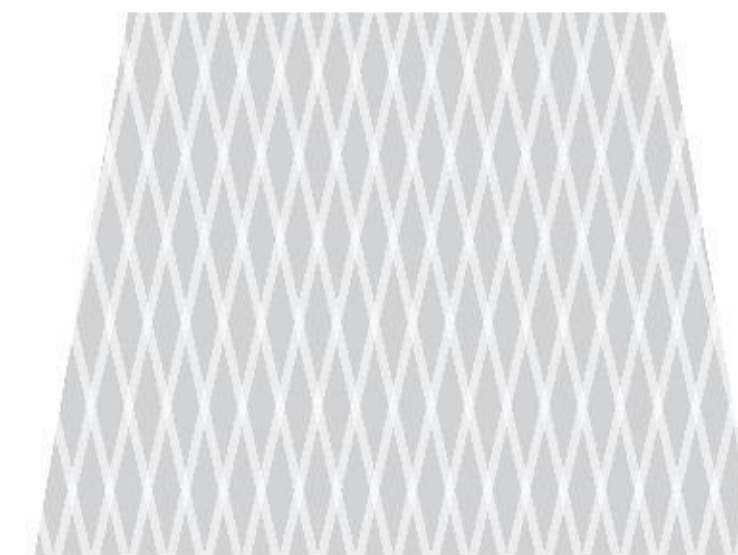


żaba trawna

Rodzą młode



dzik



lis

- Otocz na **zielono** zdjęcia zwierząt, które możesz zobaczyć wiosną w swoim najbliższym otoczeniu.



- 3.** Na podstawie informacji z podręcznika podpisz zdjęcia roślin kwitnących wiosną. Podkreśl nazwy roślin chronionych.













- 4.** Przeczytaj zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe, czy fałszywe. Pokoloruj obok każdego z nich odpowiednie okienko.

Wiosną w lesie można znaleźć wiele kwiatów.

P	F
---	---

Wczesną wiosną kwitnie forsycja.

P	F
---	---

Jednym z pierwszych wiosennych kwiatów w ogródku jest róża.

P	F
---	---

1. To szafka Dawida. Skreśl rzeczy, o których nie ma mowy w opowiadaniu „Szafka skarbów”.



- Uzupełnij zdanie na podstawie tekstu opowiadania. Zwróć uwagę na znaki, które stosujemy, gdy coś wyliczamy. Otocz je pętlami.

Z głębi szafki Dawid wygarnął: stary _____
z _____ ołówkami, śrubki z _____,
kilkanaście _____ po czekoladzie, foliowe _____,
zeszłoroczne _____, porysowaną _____ z grami,
paczkę pokruszonych _____.

Nasz język polski

Gdy coś wyliczamy, najpierw stawiamy dwukropek, a kolejne elementy wyliczenia oddzielamy od siebie przecinkami.



2. Napisz w zeszycie, co można znaleźć w twojej szafce lub szufladzie. Pamiętaj o znakach stosowanych przy wyliczaniu.

1. Przeczytaj zdania. W każdym z nich podkreśl dwiema kreskami czasownik i zmień go według wzoru.

Marta prosi mamę o misia.

Marta prosiła mamę o misia.

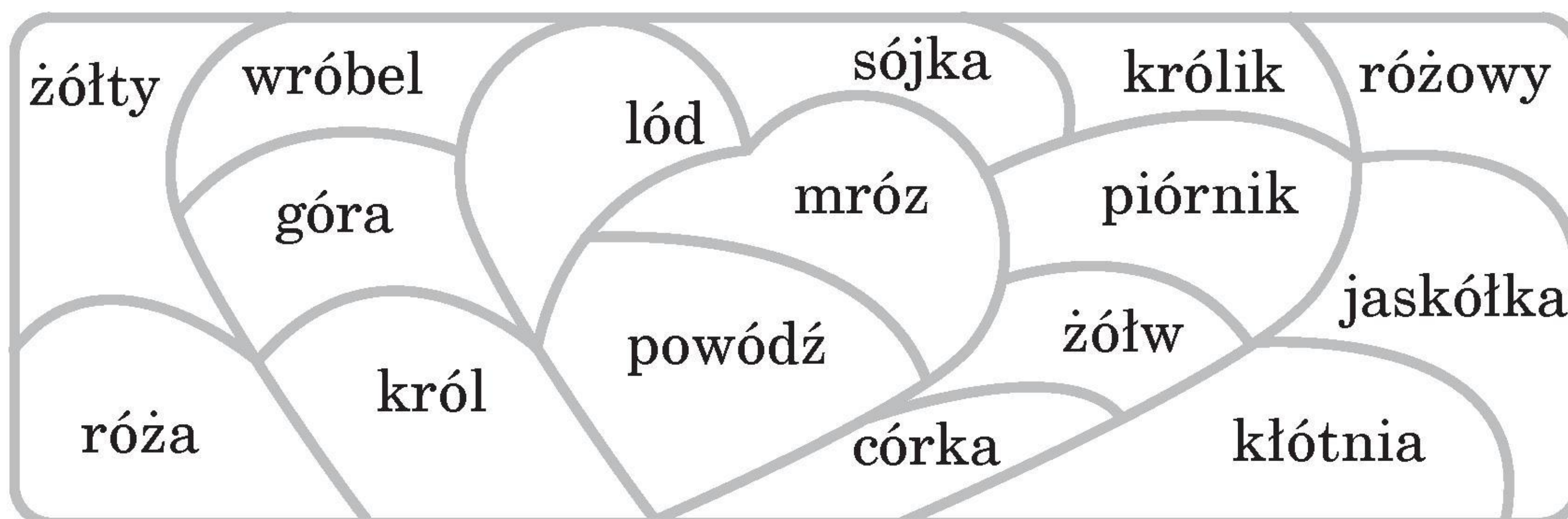
Mama spełnia prośbę córki.



Harcerze prowadzą zbiórkę darów dla powodzian.

Dziewczynka oddaje swojego misia.

2. Na ilustracji wśród wyrazów z **ó** niewymiennym ukryły się trzy wyrazy z **ó** wymiennym na **o**. Pokoloruj pola z tymi wyrazami.



- Ułóż dwa zdania z wyrazami z **ó** niewymiennym. W jednym zdaniu możesz użyć kilku wyrazów, na przykład: **Córka króla Jana** lubi **żółte** i **różowe róże**.

Potyczki ortograficzne

1. Podpisz rysunki. Popatrz na wzór.



drzewo i drzewko



dk

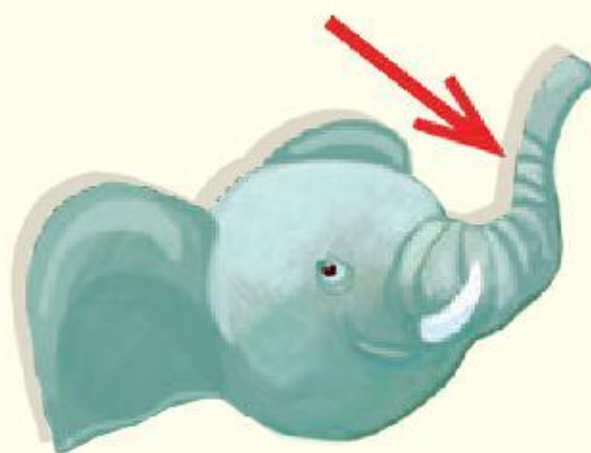


2. Rozwiąż rebusy i zapisz rozwiązania.

a=ka



a=ka



a=ka



3. Zaznacz w podanych wyrazach wyrazy w liczbie pojedynczej. Skorzystaj ze wzoru. Zapisz zaznaczone wyrazy w kolejności alfabetycznej.

sady, pociągi, obiady, grzyby, arbuzy

b p g k z s w f

Inaczej piszę, niż słyszę

4. Odczytaj i zapisz zaszyfrowane wyrazy.
Uzasadniaj ich pisownię.
Popatrz na wzór.



owca

owieczka

	T	E	O	S
	D	R	K	I
	A	W	U	B
	C	P	F	O













5. Uzupełnij rymowankę brakującymi wyrazami.

Ewa wycisnęła pastę z



Kamil umył brudne



1. Dokończ zdania o zwierzętach występujących w wierszu „Prima aprilis”. Sprawdź w wierszu pisownię potrzebnych wyrazów.

Kura miała garb jak

Paw miał grzywę jak

Kot miał rogi jak



- ★ 2. Rozwiń zdanie, odpowiadając na pytania wybranymi wyrazami z ramek. Wymyśl odpowiedź na ostatnie pytanie i zapisz całe zdanie.

Emilka opowiada historię.

Jaka Emilka? pomysłowa • wesola • dowcipna

Jak opowiada? tajemniczo • wesoło • ciekawie

Jaką historię? śmieszna • zaskakującą • dowcipną

Historię o czym?

3. Przygotujcie w klasie listę primaaprilisowych żartów i psot. Pamiętajcie o ważnej zasadzie. Odczytaj ją, korzystając z lusterka, i zapisz w liniaturze.

Żarty nie mogą być krzywdzące

4. Porozmawiajcie w klasie na temat znaczenia podanych powiedzeń.

Jak ty komu, tak on tobie.

Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe.

- Przeczytaj opis sytuacji i dopisz dwa zakończenia – każde pasujące do innego z tych powiedzeń.

Kolega prosi cię o pożyczenie długopisu. Ty mu odmawiasz. Dwa dni później ty prosisz go o to samo. Jak się zachowa twój kolega?



Zakończenie pierwsze:

Zakończenie drugie:

5. Do każdego wyrazu dopisz pasujący wyraz wybrany z ramki. Ułóż i zapisz w zeszycie dwa zdania z wybranymi parami wyrazów.

śmieszny • wesołe • szeroki • miła • kiepski • grająca

żarty

uśmiech

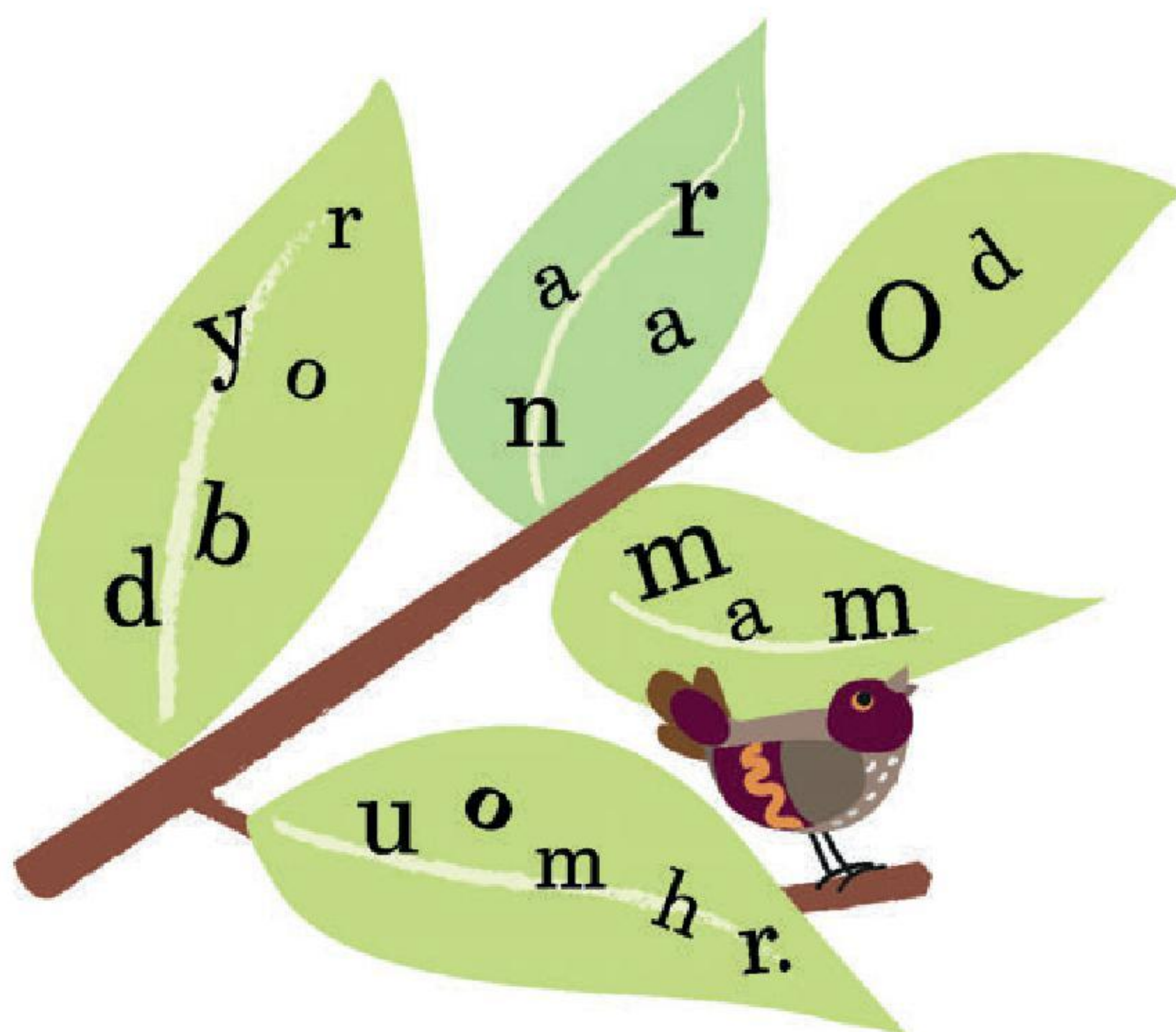
zabawka

dowcip

humor

zabawa

1. Sprawdź, co dziś powiedział wróbelek z wiersza „Czemu, wróbelku?”. Ułóż wyrazy z liter zapisanych na listkach, a następnie połącz linią listki tak, by utworzyć zdanie. Zapisz to zdanie. Czy ty też tak możesz powiedzieć o sobie?



2. Co, twoim zdaniem, jest potrzebne, by być szczęśliwym w życiu? Pokoloruj ramki z wyrazami, które są twoją odpowiedzią na to pytanie.

dobry humor

uśmiech

optymizm

przyjaźń

rodzina

miłość

złość

radość

smutek

dobre serce

- Co możesz jeszcze dodać do tej listy? Zapisz swoją propozycję.

3. Zaznacz minę, która pokazuje, jak się dzisiaj czujesz.



1. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu „Dla kogo ta ścieżka?”.

- ☐ Kacper jechał po ścieżce rowerowej.
- ☐ Gwałtownie zahamował i spadł z roweru.
- ☐ Szybko wstał i pomógł dziewczynce się podnieść.
- ☐ Tylnym kołem potracił dziewczynkę.
- ☐ Nagle zobaczył na niej dziewczynkę czytającą książkę.
- ☐ Dziewczynka przeprosiła Kacpra.

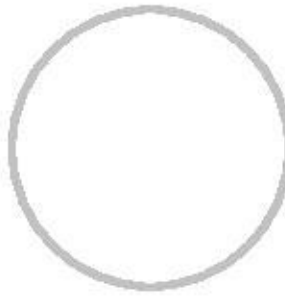
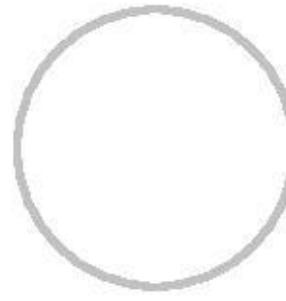
● Co powiedział Kacper dziewczynce? Napisz odpowiedź na podstawie wypowiedzi chłopca zaczynającej się od słów: Po drugie...

2. Przepisz zdania. Zastąp obrazki wyrazem **rower** w odpowiedniej formie.

 powinien mieć sprawne hamulce i światła. Podczas jazdy na  trzeba mieć na głowie kask. Przyda się też pompka do .



3. Włóż do jednego pudełka piasek z piaskownicy, a do drugiego – ziemię z ogrodu lub parku. Porównaj wygląd piasku i ziemi. Wykonaj polecenia i zanotuj wyniki w tabeli.

Co zbadać?	W jaki sposób?	piasek z piaskownicy	ziemia z ogrodu
kolor	Przyjrzyj się i pokoloruj kółka odpowiednimi kredkami.		
wilgotność	Dotknij chusteczkami higienicznymi ziemi i piasku. Czy są wilgotne?	TAK ☐ NIE ☐	TAK ☐ NIE ☐
rośliny	Poszukaj fragmentów roślin i narysuj je. W której próbce było ich więcej? Zaznacz odpowiednie okienko.		
zwierzęta	Poszukaj zwierząt lub ich fragmentów. Narysuj najciekawsze znalezisko. W której próbce było ich więcej? Zaznacz odpowiednie okienko.		

4. Gdzie rośliny i zwierzęta znajdują lepsze warunki do życia – w piasku czy w ziemi z ogrodu? Narysuj w odpowiednim miejscu listek.

piasek z piaskownicy	
ziemia z ogrodu	

-  **1.** Co należy zrobić, gdy jesteś świadkiem wypadku lub gdy widzisz kogoś, kto potrzebuje pomocy? Wklej brakujące wyrazy i odczytaj zdania.

Gdy zdarzy się wypadek,  na pomoc dorosłego.

Gdy nie ma dorosłego,  pod numer 112.

Gdy ktoś się zgłosi,  co się stało i odpowiedz na zadane pytania.

-  **2.** Jak sobie poradzisz w następujących sytuacjach? Z każdej pary zdań utwórz jedno zdanie, wstawiając wybrany wyraz z ramki. Wykorzystaj wszystkie wyrazy. Zapisz utworzone zdania w zeszycie.

i

, dlatego

, więc

, że

Zdarzył się wypadek.

Szybko pobiegłem po pomoc.

Zobaczyłem palącą się stodołę.

Wezwałam pogotowie.

Poprosiłam pielęgniarkę o pomoc.

Zobaczyłam na ulicy leżącego człowieka.

Poinformowałem pana policjanta.

Skaleczyłam się

- 3.** Postaw na końcu zdań odpowiedni znak:  ,  ! lub  ?. Pamiętaj, że wykrzyknik stawiamy na końcu zdań wypowiedzianych głośno lub wyrażających nasze uczucia.

Ratunku, potrzebuję pomocy

Czy możesz mi pomóc założyć opatrunek

Woda utleniona służy do przemywania ran

Dzień odkrywców

1. Pokoloruj każdą drogę inną kredką i wklej właściwe numery telefonów alarmowych.



- Wklej numer, pod który można zadzwonić w każdej z tych sytuacji z telefonu komórkowego.

2. Jakich rad dotyczących bezpieczeństwa możesz udzielić innym?
Zastąp ilustracje wyrazami w odpowiedniej formie.

Nigdy samodzielnie nie zażywaj

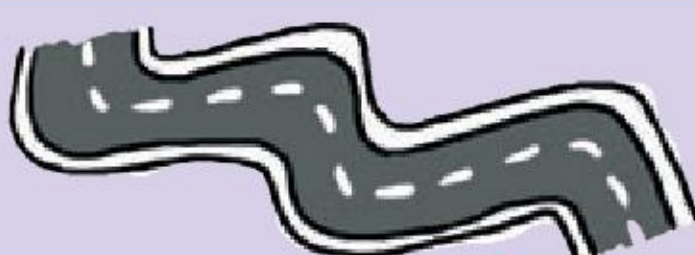


Chroń



przed słońcem i zimnem.

Baw się z dala od



Pamiętaj numery



alarmowych.

Potrafimy udzielić pomocy

- 3.** Rozszyfruj nazwy przedmiotów, które powinny się znaleźć w apteczce służącej do udzielania pierwszej pomocy. Zapisz te nazwy i wklej do apteczki brakujące przedmioty. Powiedz, do czego one służą.



	A	B	C	D	E	F	G	H
1	A	M	W	R	D	I	R	O
2	I	K	T	A	O	A	N	C
3	S	L	K	G	P	J	A	S
4	Z	Ł	A	O	L	W	T	H
5	B	A	Ż	U	Y	F	E	I

3D 2D 4A 1A

5A 2F 2G 1E 1A 5C

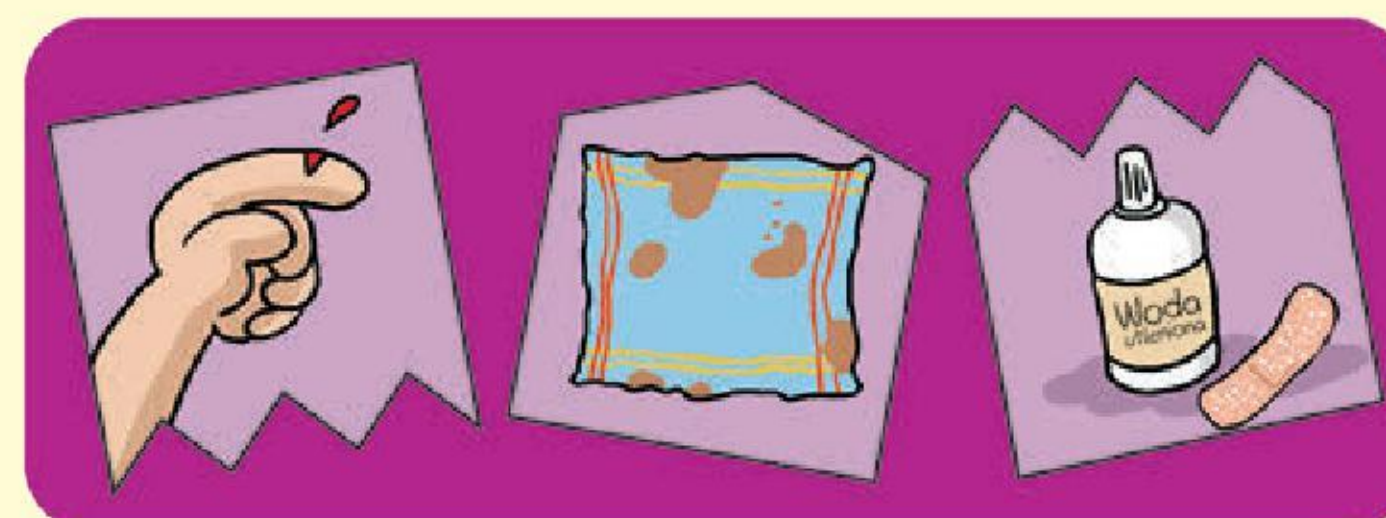
2G 4D 5C 5E 2H 4A 2B 5H

1C 1H 1E 5B

5D 4G 3B 5G 2G 5H 4D 2G 1A

3E 3B 1A 3A 2C 5G 1G

- 4.** Jak unikać sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu? Utwórz tylko „bezpieczne” pary.



1. Odpowiedz zdaniami na pytania na podstawie wysłuchanego opowiadania „Zosia i fiołkowy kapelusz”.



Dlaczego Zosia była coraz smutniejsza?

Co jej dała babcia Różia?

Co sprawił fiołkowy kapelusz?

2. Powiedz, jaka była Zosia, zanim dostała od babci kapelusz, a jaka później. Pokoloruj mówiące o tym zdania odpowiednimi kredkami.

przed

po

Ciągle coś gubiła.

Codziennie komuś pomagała.

Cały czas była uśmiechnięta.

Nic jej się nie udawało.

Ciągle była smutna.

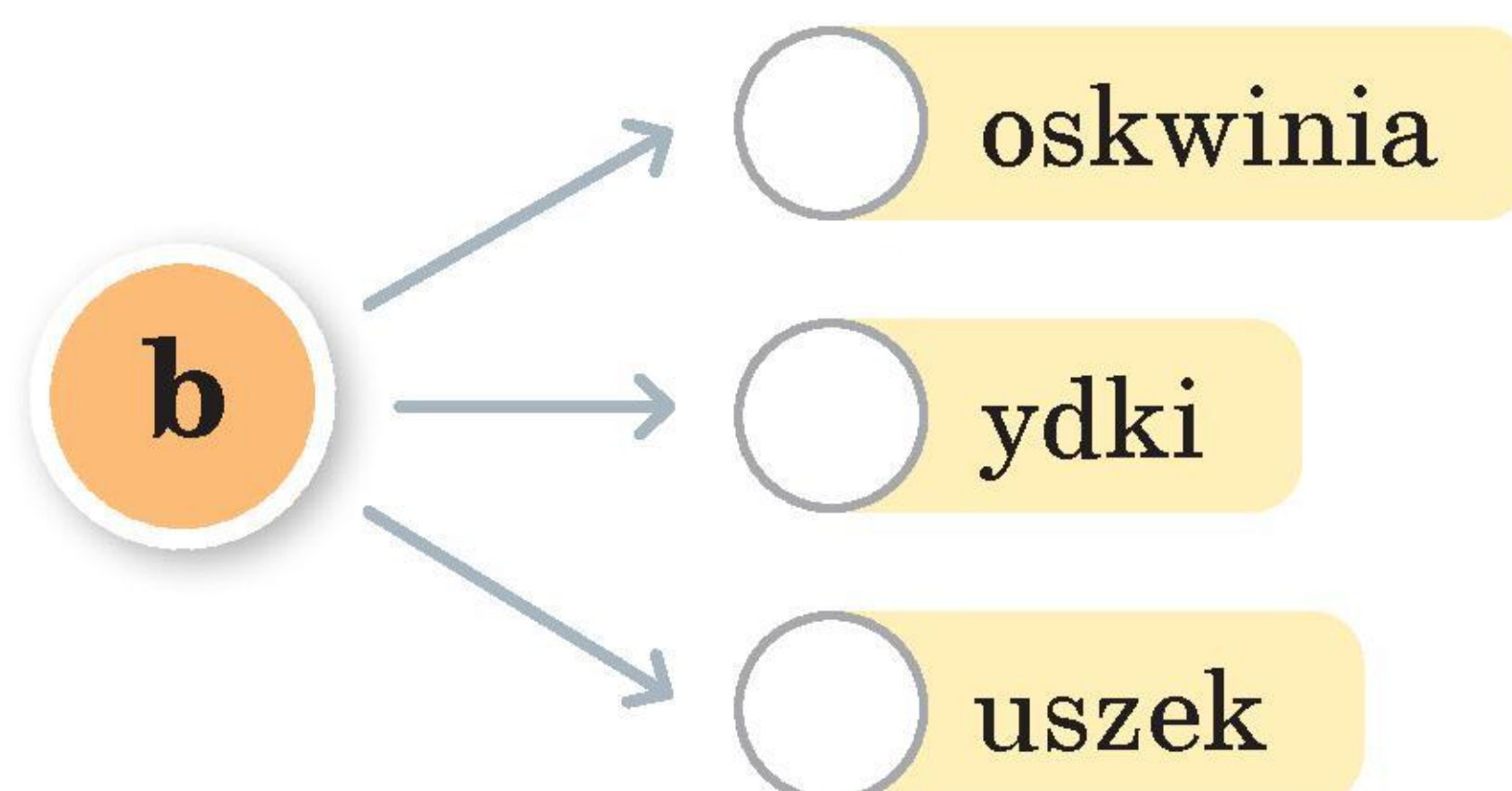
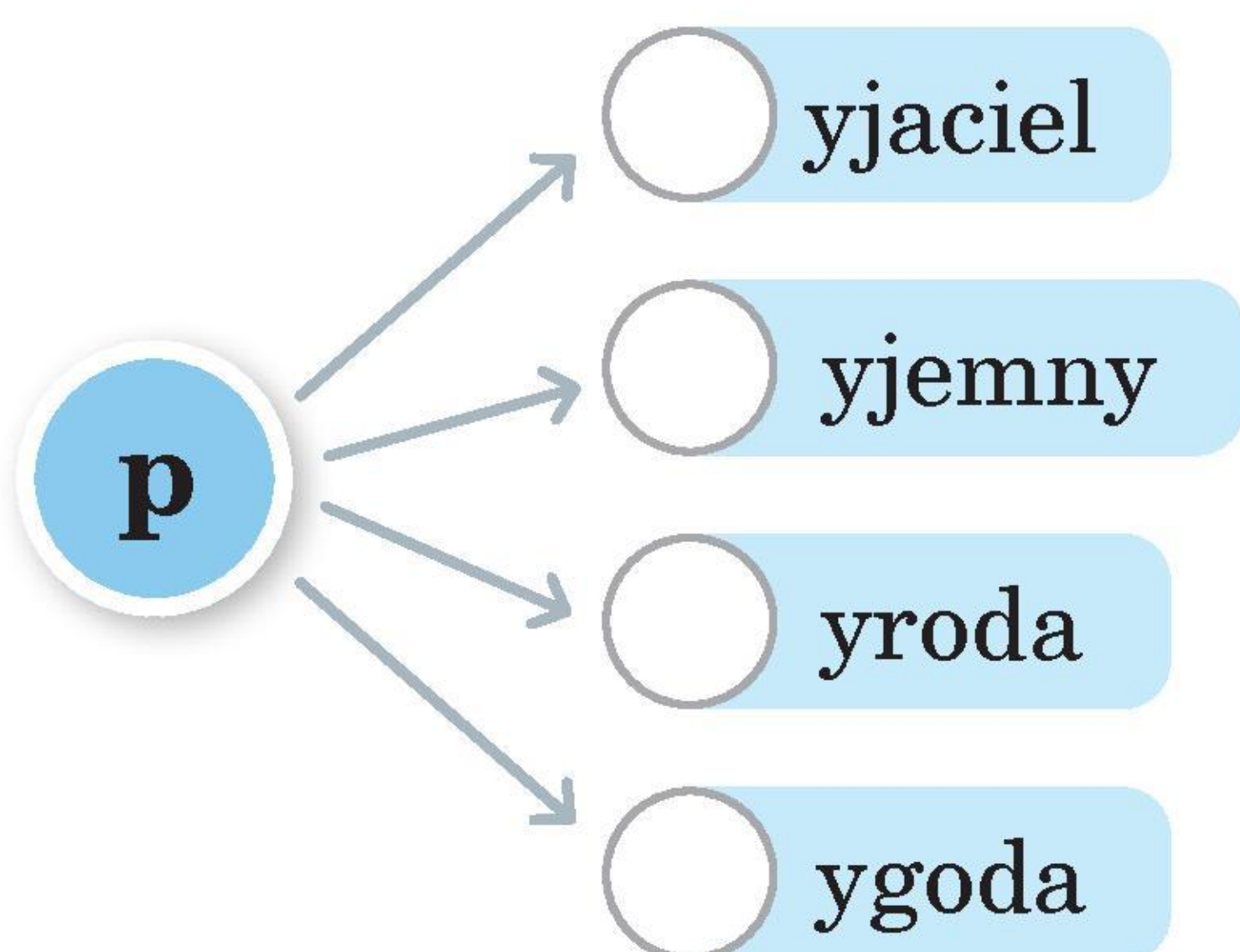
Z nikim się nie kłóciła.

Nikt nie potrafił jej pocieszyć.

Była miła dla innych.

- Co ciebie wprawia w pogodny nastrój? Narysuj na kartce siebie w pogodnym nastroju. Co wtedy robisz, jak wyglądasz?

3. Wpisz w okienka **rz**. Zapisz powstałe wyrazy. Przypomnij sobie odpowiednią zasadę pisowni.



- Wybierz z każdego schematu po jednym wyrazie. Ułóż z nim zdanie i zapisz je w zeszycie.

- ★ 4. Z każdej pary zdań utwórz jedno zdanie, łącząc zdania w tym samym kolorze wybranym wyrazem z ramki. Wykorzystaj wszystkie wyrazy. Ułóż zdania w podanej kolejności i zapisz je w zeszycie.

, bo

, ponieważ

, więc

, ale

2. Babcia chciała pomóc wnuczce.

Zapomniała zabrać ze sobą kapelusz.

1. Zosia była smutna.

Była najlepszą koleżanką.

3. Zosia poszła na bal.

Podarowała jej fiołkowy kapelusz.

4. Dzieci wybrały dziewczynkę.

Nic jej się nie udawało.

1. Na podstawie wiersza „Sad rozkwita” połącz rymujące się wyrazy. Podaj inne przykłady wyrazów, które się rymują z wyrazami w kolorowych ramkach. Zapisz je w zeszycie.

czuprynę

fryzura

minę

białą

różem

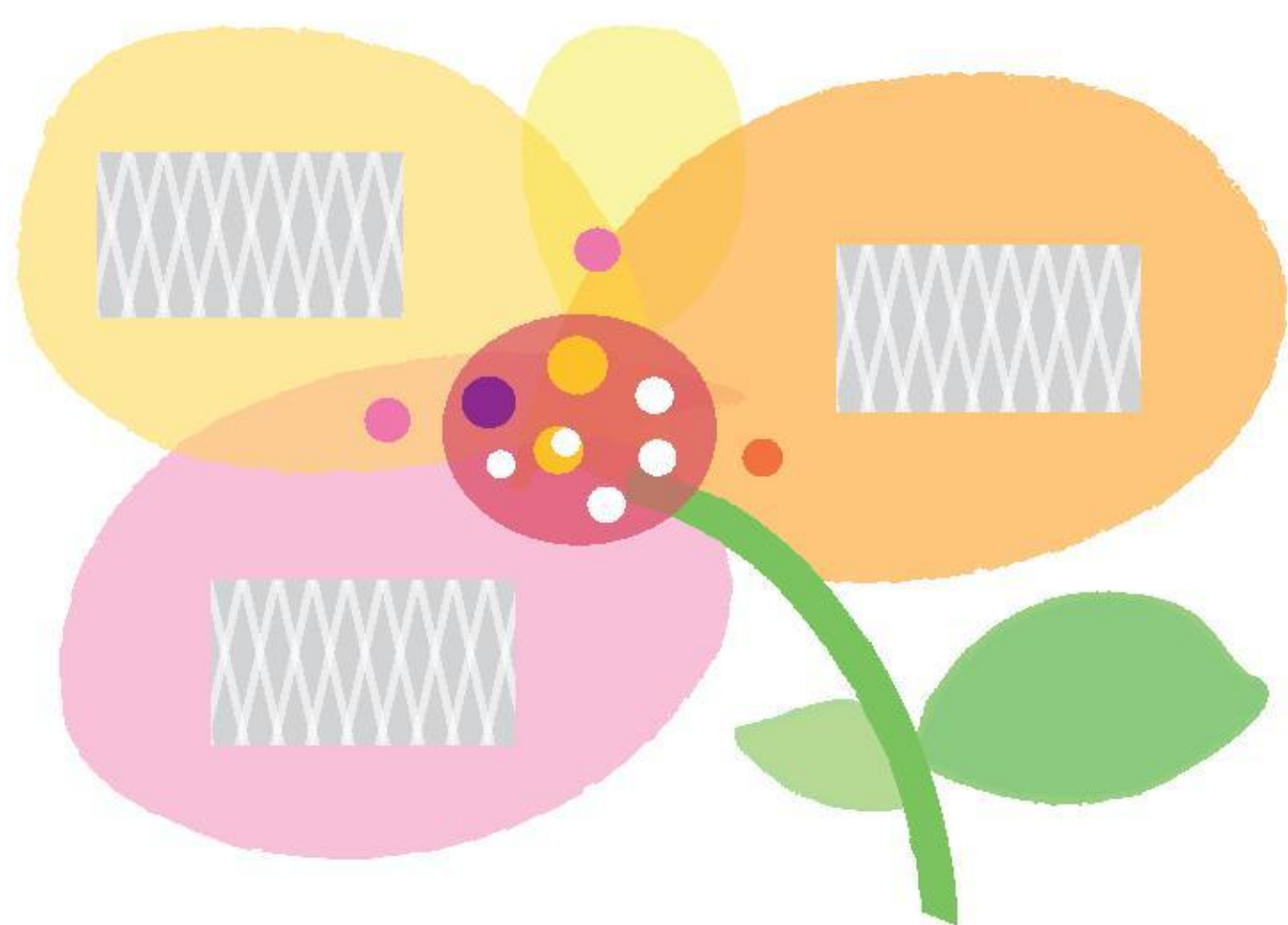
chciało

duże

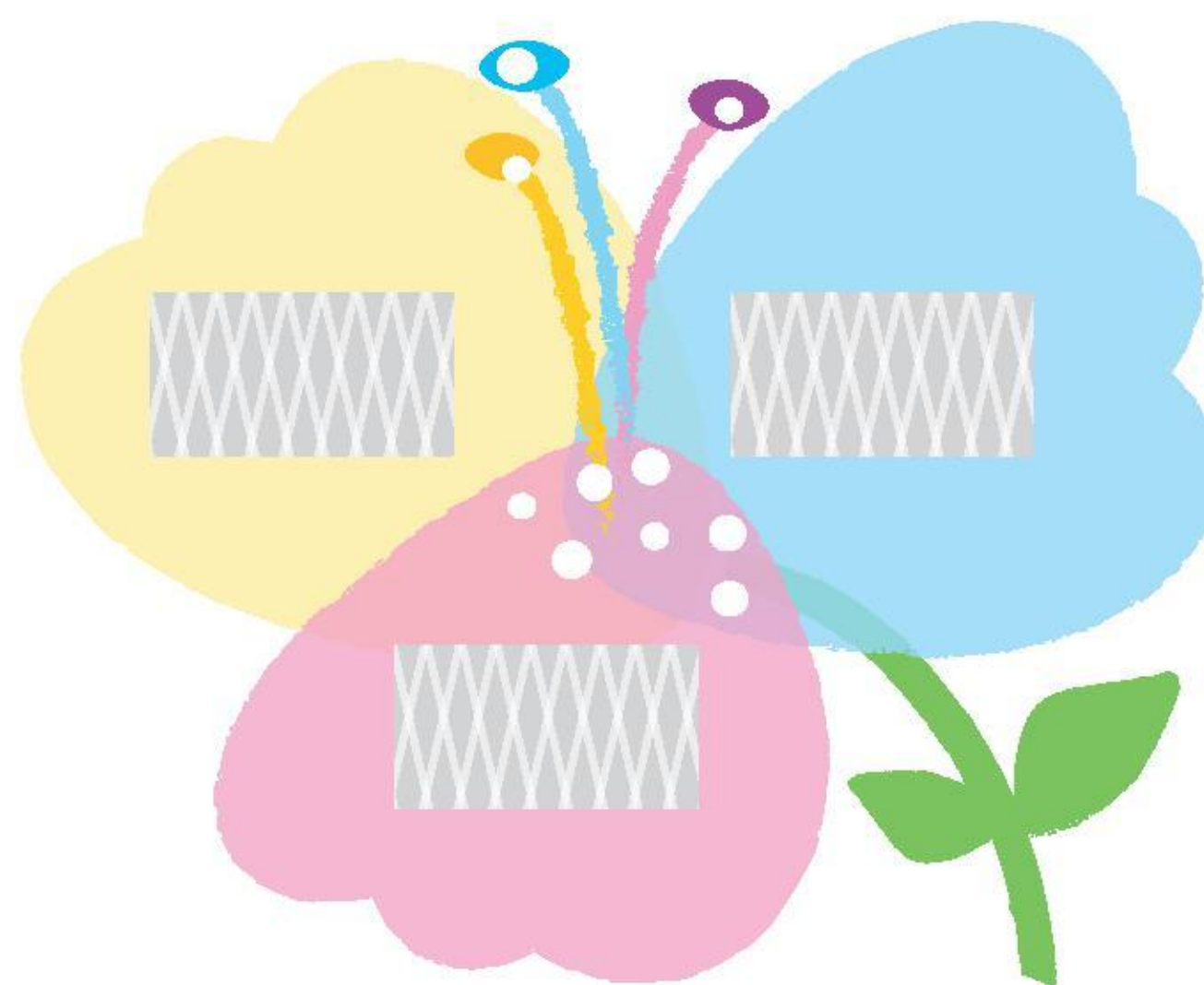
bura

2. Przyklej wyrazy na płatkach właściwych kwiatów.

liczba pojedyncza



liczba mnoga



3. Dopisz wyrazy z ramki tak, żeby powstały rodziny.

kwiaciarnia • pszczeli • kwietnik • zakwita •
ogrodniczy • ogródek • kwiatek • pszczołka •
pszczelarz • ogrodnik

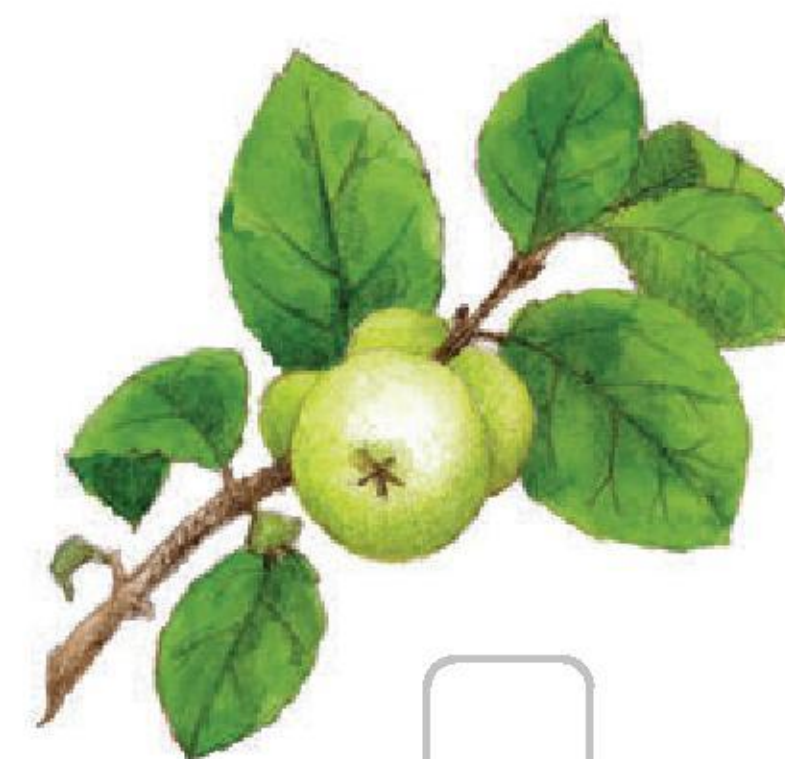
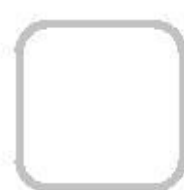
kwiat –

pszczoła –

ogród –



4. Na podstawie informacji z podręcznika ponumeruj obrazki we właściwej kolejności.



5. Przeczytaj tekst mówiący o tym, co wiosną dzieje się z drzewem jabłoni. Uzupełnij go wyrazami dobranymi z ramki.

zapyłane • kwitnąć • pąki • pyłek • owoce

Wiosną na gałązkach jabłoni otwierają się

i drzewo zaczyna

na kwiat

Później kwiaty przekwitają i powstają

Kwiaty wielu drzew owocowych są bardzo podobne do siebie. Z tego powodu drzewa te trudno rozpoznać wiosną.



6. Ułóż zdania z rozsypanek i zapisz je obok odpowiednich zdjęć.

przenoszą Pszczoły na kwiatu pyłek z kwiat.

Na owocowych pojawiają się kwiaty. drzewach

zapyłonego owoc. powstanie Tylko z kwiatu







1. Jakie prace rolnicy wykonują wiosną na polu? Uzupełnij zdania wyrazami wybranymi z ramki.

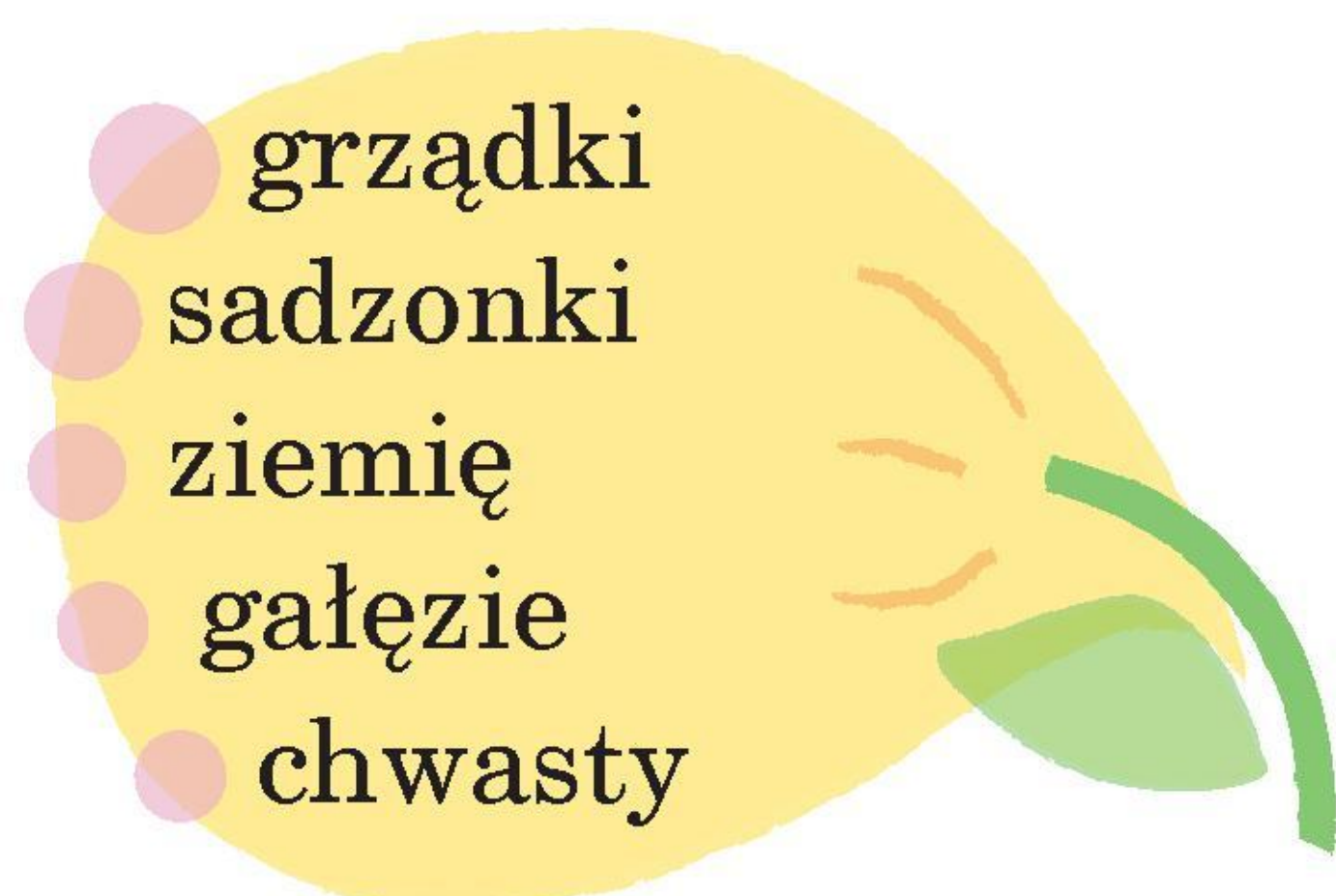
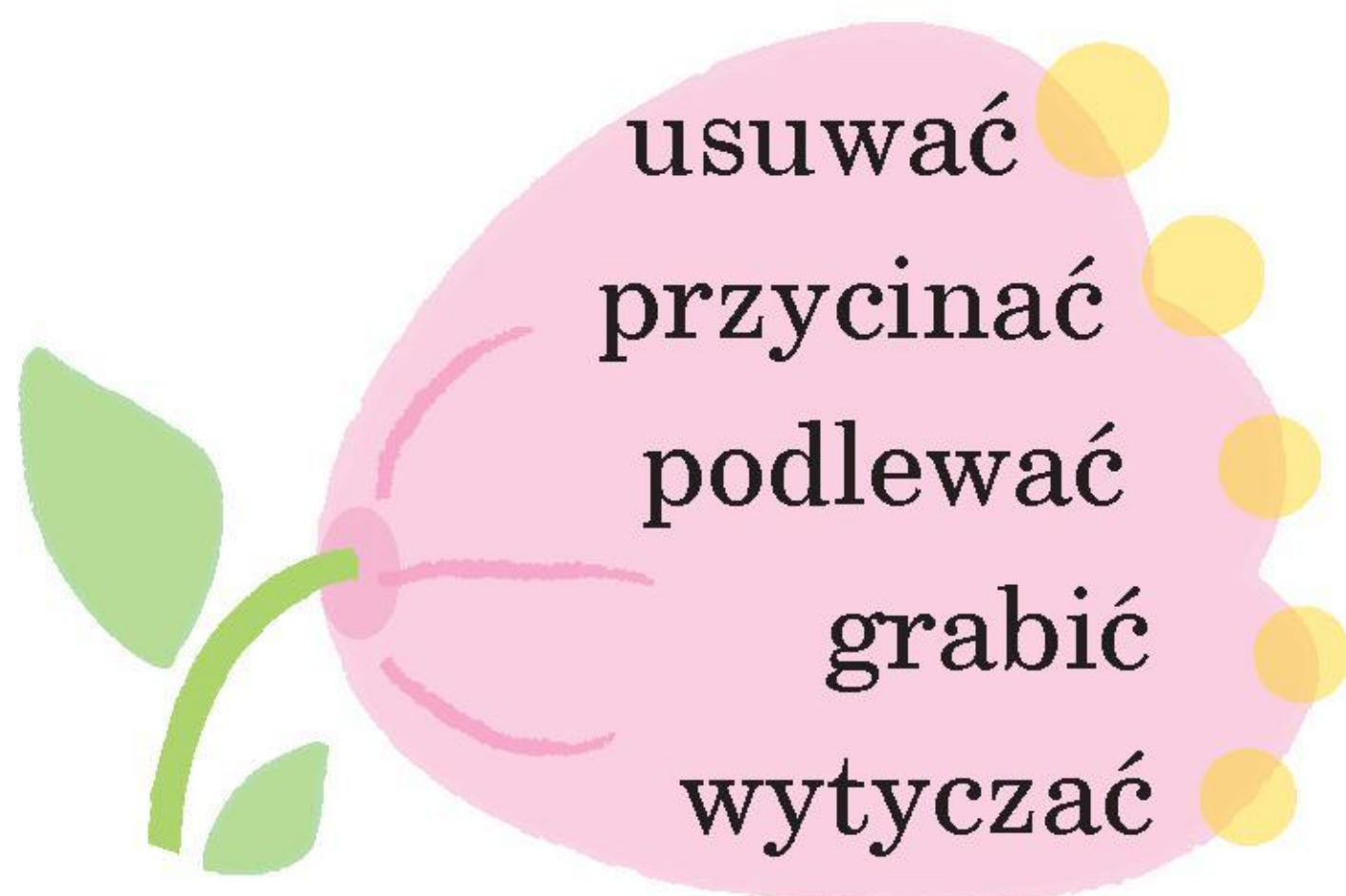
bronowanie • sianie • rozrzucanie • oranie

_____, czyli cięcie i odwracanie ziemi pługiem.
_____, czyli spulchnianie ziemi specjalną maszyną.
_____ zboża do przygotowanej ziemi.
_____ nawozu na polu.

2. Wykreśl nazwy ptaków, które można spotkać na polu, a dowiesz się, co jest sprzymierzeńcem rolnika i ogrodnika. Oddziel wyrazy i zapisz otrzymane zdanie.

gawron dzwoniak skowronek pulchniak gawron ziemie

3. Co trzeba robić wiosną w ogrodzie? Połącz wyrazy w pary i dokończ w zeszycie zdanie. Pamiętaj o stawianiu przecinków po każdej zapisanej parze wyrazów.



Wiosną w ogrodzie trzeba...

1. Połącz pasujące fragmenty rymowanek, tak żeby powstały zabawne pytania. Podkreśl zdanie, które jest tytułem wiersza z podręcznika. Wybierz jedno pytanie i odpowiedz na nie w zeszycie.

O czym mucha

rogi na głowie?

Dlaczego cielę

ogonem miele?

Po co krowie

brzęczy nam do ucha?

2. Zastąp zdrobnienia nazwami dorosłych zwierząt, tak żeby powstały znane powiedzenia. Zapisz każde z nich przy odpowiednim wyjaśnieniu.

silny jak **byczek**

chytry jak **lisiątko**

pracowity jak **pszczółka**

uparty jak **osiołek**

_____	– bardzo przebiegły

_____	– obdarzony wielką siłą

_____	– bardzo pracowity

_____	– niezwykle uparty

- Ułóż zdanie, w którym zastosujesz wybrane powiedzenie, i zapisz je w zeszycie.

3. Połącz wyrazy z ramki w grupy. Zapisz w zeszycie każdą grupę wyrazów według wzoru. Zwróć uwagę na wyróżnione litery.

cielaczek • koźlę • źrebie • koźlątko • źrebaczek •
cielę • źrebiątko • cielątko • koziołek

kacze – kaczątko – kacuszka



4. Przyjrzyj się zdjęciom w podręczniku i uzupełnij tabelę według wzoru.

	 ptak	 ssak
znosi jaja	+	–
rodzi młode		
opiekuje się młodymi		
karmi młode własnym mlekiem		
karmi młode innymi pokarmami		

- Jakie znasz ptaki i ssaki? Podaj przykłady. Porównaj wygląd i zachowanie przedstawicieli tych dwóch grup zwierząt.

5. Zapisz pasujące przykłady znanych ci zwierząt. Skorzystaj między innymi z informacji w podręczniku.

znoszą jaja –

budują gniazda –

opiekują się młodymi –

składają jajeczka i pozostawiają je bez opieki –

Sprawdzam siebie

1. Oceń, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe. Pokoloruj odpowiednią sylabę. Z zamalowanych sylab utwórz pierwszy wyraz hasła i zapisz go w okienkach.

Prawda		Fałsz
PO	Przylaszczki to owady żyjące w lesie.	OB
SER	Tylko z zapylonego kwiatu powstanie owoc.	DA
WU	Robić coś na oko, to robić coś niedokładnie.	RA
CIE	Wiosną w rzekach jest coraz mniej wody.	JE
KŁA	Forsycja kwitnie wczesną jesienią.	MY

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Podkreśl rzeczowniki w liczbie pojedynczej. Zapisz je w kolejności alfabetycznej, a następnie w każdym zaznacz drugą literę. Z zaznaczonych liter utwórz drugi wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

motyle • tyczka • owady • antena •
 biedronka • okno • cebula • płaszc • kwiat •
 kowale • dzwonek • łyżka

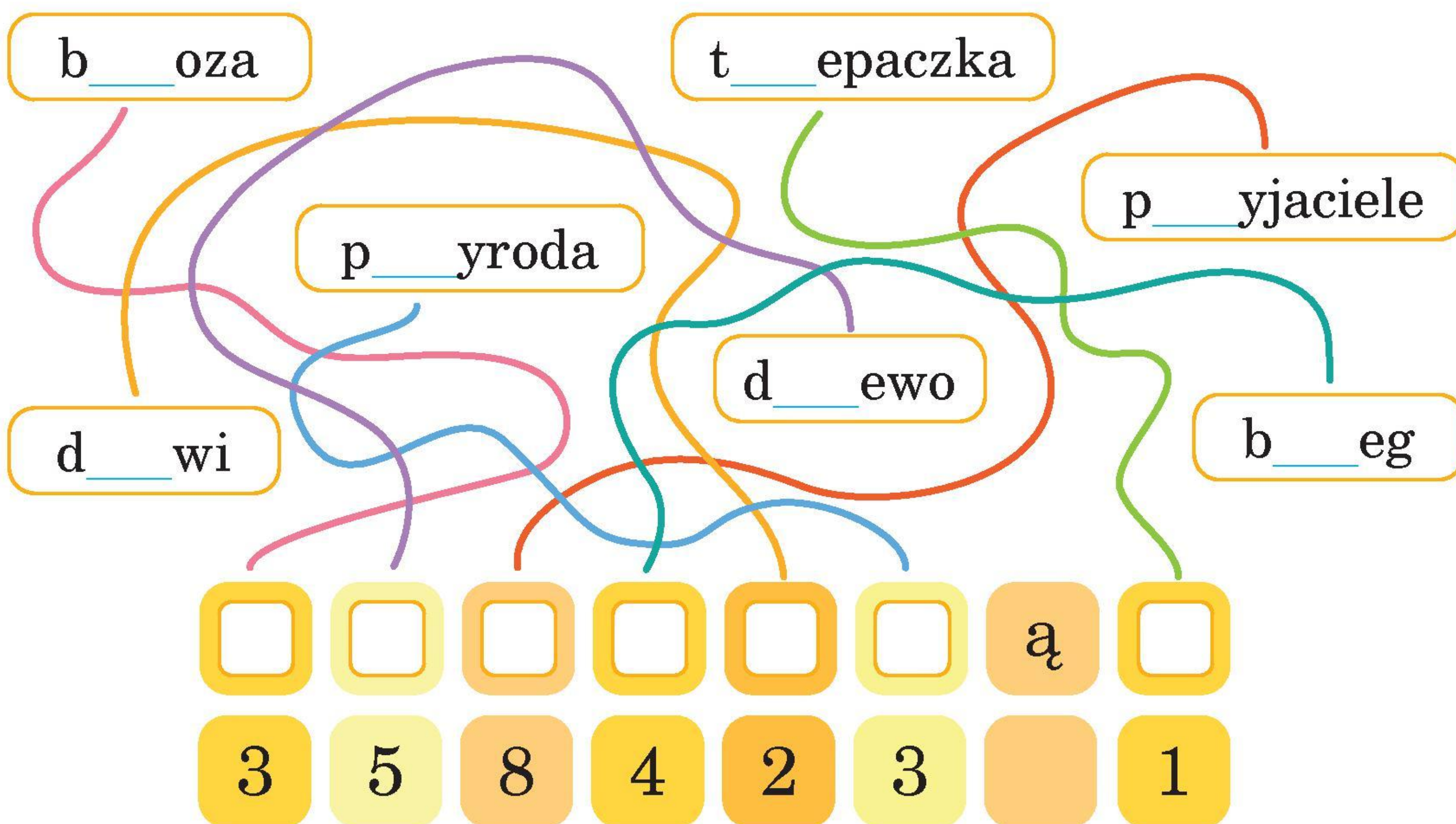
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zwierzęce rodziny

3. Wykreśl nazwy zwiastunów wiosny – trzech kwiatów i ptaka. Pozostałe litery utworzą trzeci wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.



4. Uzupełnij wyrazy właściwymi literami. Następnie wpisz odpowiednią literę każdego wyrazu w okienko, do którego prowadzi nitka. O tym, która litera wyrazu ma zostać wpisana, mówi liczba pod tym okienkiem. Odczytaj ostatni wyraz hasła.

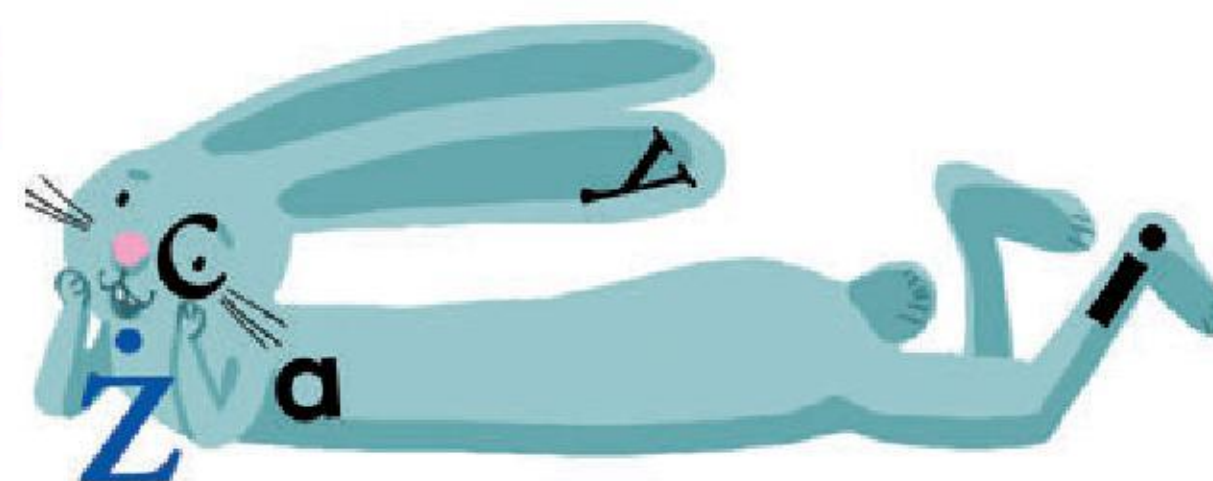
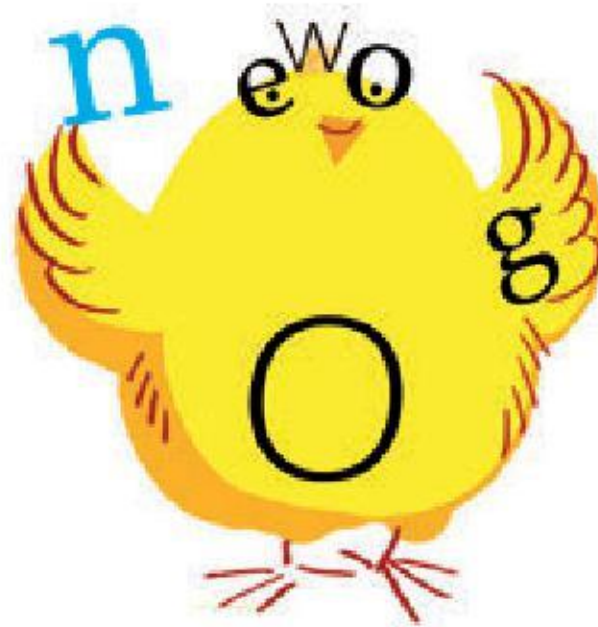


5. Ułóż zdanie z wyrazów zapisanych w okienkach w ćwiczeniach 1–4. Zapisz to zdanie.

1. Na podstawie wiersza „Wielkanoc” przeczytanego przez nauczyciela zaznacz pisanki, które zostały wykonane przez dzieci.



- Uporządkuj litery na rysunkach tak, żeby powstały wyrazy. Zaczynij od tej, która jest wyróżniona kolorem. Dokończ zdanie utworzonymi wyrazami.



Jajko to symbol

- Napisz w zeszycie, jakie inne przysmaki znalazły się na wielkanocnym stole opisanym w wierszu.

2. Wielkanoc co roku jest obchodzona innego dnia marca lub kwietnia. Sprawdź, jak jest w tym roku, i uzupełnij kartki z kalendarza.

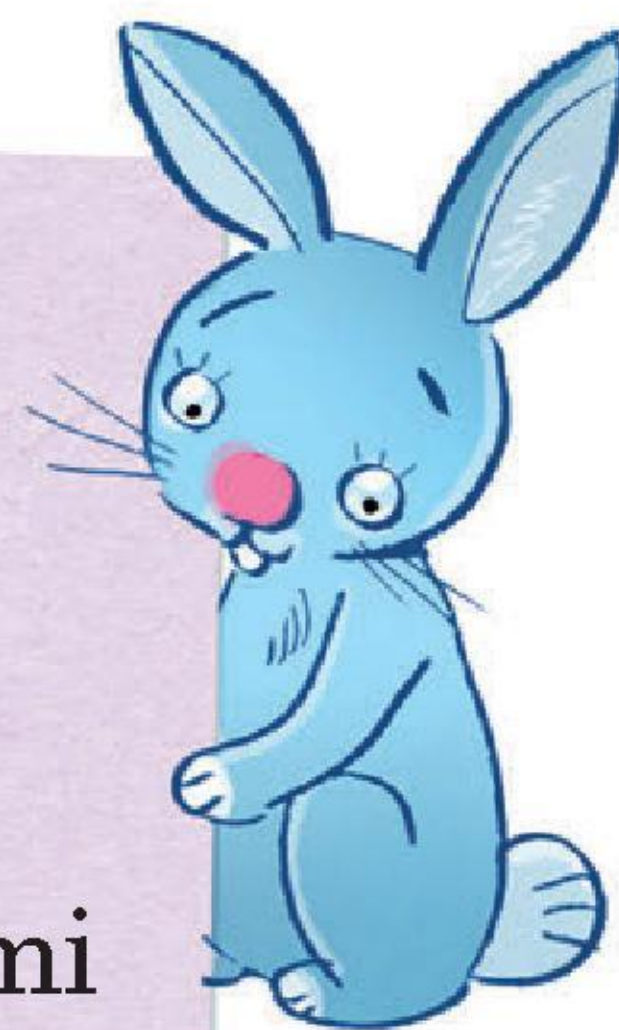


3. Połącz pasujące do siebie wyrazy z obu list. Otocz pętlą czasowniki.



wysyłamy
sprzątamy
pieczemy
malujemy
robimy

baby i mazurki
pisanki
mieszkanie
zakupy
kartki z życzeniami



- Napisz w zeszycie dwa lub trzy zdania o tym, jak wyglądają przygotowania do Świąt Wielkanocnych w twoim domu.

4. Przeczytaj życzenia. Sprawdź, czy na każdej kartce znajdziesz odpowiedź na wszystkie zapisane w ramkach pytania.

Kto składa życzenia?

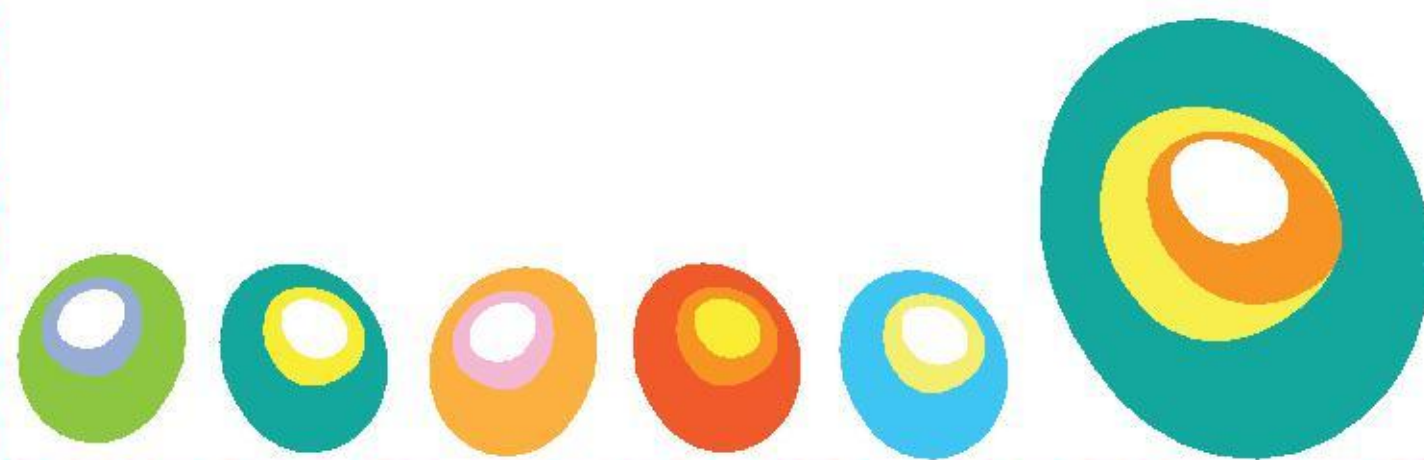
Czego życzy?

Z jakiej okazji?

Komu tego życzy?

Najukochańszej Babci
wesołego Alleluja,
smacznego jajka
i mokrego dyngusa
życzy Bartek

Mojej drogiej Koleżance
życzę wspaniałych świąt,
najbarwniejszych pisanek
i obfitego dyngusa



Życzę pogodnych
Świąt Wielkanocnych,
niezapomnianych
chwil w gronie
najbliższych



Ania

Z okazji
Świąt Wielkiej Nocy
od Elwirki
dla kochanego
Braciszka



- Wskaż, jakich informacji brakuje w tych życzeniach – pokoloruj kartkę takim samym kolorem, w jakim jest ramka z pytaniem, na które brak odpowiedzi.

5. Ułóż i zapisz na świątecznej kartce życzenia dla wybranej osoby.

Spis treści

XIX Sposoby spędzania wolnego czasu

- 91. Wspomnienia z ferii** 4
Układanie rozsypanki wyrazowej na podstawie inscenizacji „Zimowe pamiątki”. Redagowanie zdań na temat wspomnień z ferii
- 92. Wielbiciele książek** 5
Tworzenie wypowiedzi pisemnej o przeczytanej książce. Zawody związane z powstaniem książki: pisarz, ilustrator, drukarz, księgarz. Etapy powstawania książki. Ustalenie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego czytam książki?
- 93. Przed szklanym ekranem** 8
Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze złością. Rodzina wyrazu „kłótnia”. Wyszukiwanie informacji w programie telewizyjnym
- 94. Spędzamy czas przy komputerze** 10
Wyrazy wieloznaczne. Wyrazy oznaczające czynności w zdaniach. **Pustynie i dno oceanu** – filmy przyrodnicze
- 95. Dzień odkrywców: Klasowy dzień gier** 12

XX Między nami

- 96. W domu małej Be** 14
Zapisanie metryczki lektury. Udzielanie odpowiedzi pisemnych na pytania dotyczące tekstu. Dopasowywanie bohatera rozdziałów do właściwych tytułów tych rozdziałów. Redagowanie wypowiedzi na temat ulubionego fragmentu lektury
- 97. Niezwykłe przygody skarpetki drugiej** 16
Zapisanie tytułu rozdziału. Wskazywanie jego bohatera. Numerowanie zdań zgodnie z kolejnością wydarzeń. Wskazywanie wyrazów opisujących bohatera tekstu. Tworzenie zdrobnień. Redagowanie pytania do bohatera tekstu
- 98. Korzystamy z biblioteki** 18
Ciche czytanie ze zrozumieniem: dobieranie tytułów do fragmentów poznanych lektur. Zapisywanie tytułów książek. Grupowanie książek według podanych kategorii. Pisownia „u” na końcu wyrazu
- 99. Co mówią te znaki?** 20
Wyjaśnienie pojęć: logo, piktogram. Odczytywanie informacji z piktogramów. Grupowanie wyrazów odpowiadających na pytania: jaki?, jaka?, jakie? Projektowanie dowolnego znaku
- 100. Dzień odkrywców: Co warto przeczytać?** 22

XXI Świat się zmienia

- 101. Jak dawniej ludzie żyli w miastach i na wsi?** 24
Poprawianie i uzupełnianie zdań opisujących wygląd dawnych miast i wsi. Nazwy dawnych zawodów. Końcówka „-arz” w nazwach zawodów
- 102. Od ogniska do żarówki** 26
Dawne sposoby oświetlania i ogrzewania mieszkań. Liczba mnoga rzeczowników. **Światło – doświadczenie**
- 103. Jak dawniej ludzie się komunikowali?** 28
Dawne sposoby porozumiewania się na odległość. Uzupełnianie dialogu. Tworzenie zdań prostych
- 104. Ubrania dawniej i dziś** 31
Rozwiązywanie krzyżówki na podstawie przeczytanego tekstu. Porządkowanie wyrazów według kategorii: ubrania, biżuteria, dodatki. Wyjaśnienie powiedzeń związanych z wyglądem. Rozwijanie zdań
- 105. Dzień odkrywców: Wynalazki zmieniają świat** 34

XXII Czy kończy się zima?

- 106. Kłopoty z marcową pogodą** 36
Obserwacja wiosennej pogody. Układanie zdań na temat marcowej pogody. Uzupełnianie zdań na podstawie mapy pogody. Wyrazy z „rz” wymiennym
- 107. Co zrobić, żeby nie zachorować?** 38
Ocenienie prawdziwości zdań na podstawie opowiadania „Chłapacze”. Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie. Wypowiedzi na podstawie ilustracji. Pisownia „nie” z czasownikami. Wyrazy o znaczeniu przeciwnym. **Choroby i odporność**
- 108. Zaglądamy do książki kucharskiej** 42
Zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Samodzielne zapisywanie przepisu kulinarnego
- 109. Dotrzymujemy obietnic** 44
Wykreślanie niepotrzebnych zdań na podstawie opowiadania. Przecinek przed „że”. Dobieranie przymiotników do rzeczowników i uzupełnianie zdań utworzonymi wyrażeniami. Układanie pytań do ilustracji
- 110. Sprawdzam siebie: Aby do wiosny!** 46

XXIII Rosną i zdrowo się odżywiam

- 111. A ja rosnę i rosnę!** 48
Tworzenie czasowników przez dodanie przedrostków. Zgrubienia i zdrobnienia. Wyrazy określające wielkość. Wymyślanie odpowiedzi na pytanie: Co by było, gdyby ludzie nie przestawali rosnać? **Obserwuję zmiany w swoim wyglądzie**

- 112. Dbamy o wzrok** 51
Pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu „Sowa”. Wykorzystanie powiedzeń związanych ze wzrokiem. Wyrazy z „ó” wymiennym. Czytanie ze zrozumieniem
- 113. Dbamy o zęby** 53
Uzupełnianie zdań wyrazem „zab” w różnej formie fleksyjnej. Wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie. Pisownia „nie” z czasownikami
- 114. Odpoczynek jest ważny** 55
Pisanie zdań na temat: Co jest ważne dla zdrowia? Spółgłoski miękkie: łoś – łosie – łosi
- 115. Dzień odkrywców: Mój najbardziej niezwykły sen** 56

XXIV Przyroda budzi się do życia

- 116. Witaj, wiosno!** 58
Pisanie odpowiedzi na pytanie na podstawie wiersza. Wyrazy z utratą dźwięczności w śródgłosie. **Wiosna w świecie zwierząt**
- 117. Czy już widać wiosnę w lesie?** 60
Wyszukiwanie i wykreślanie nazw wiosennych kwiatów. **Wiosna w świecie roślin**
- 118. Nasze wiosenne porządki** 62
Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu „Szafka skarbów”. Przecinek i dwukropek przy wyliczaniu
- 119. Groźna woda** 63
Zmiana zdań w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym. Podkreślanie czasowników. Utrwalenie pisowni wyrazów z „ó”
- 120. Potyczki ortograficzne: Inaczej piszę, niż słyszę** 64
Wyrazy z utratą dźwięczności głosek

XXV Radośnie i bezpiecznie

- 121. Lubimy żartować** 66
Uzupełnianie opisu zwierząt występujących w wierszu „Prima aprilis”. Dopasowywanie przymiotnika do rzeczownika. Powiedzenia: „Jak ty komu, tak on tobie”, „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”

- 122. Mój dobry i zły dzień** 68
Co jest potrzebne, żeby być szczęśliwym – wskazywanie wybranych odpowiedzi. Określanie nastroju
- 123. Bezpiecznie na rowerze** 69
Wklejanie zdań na podstawie kolejności wydarzeń w tekście. Pisanie odpowiedzi na pytanie. **Doświadczenia związane z glebą.**
- 124. Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?** 71
Uzupełnianie instrukcji postępowania w razie wypadku na podstawie ilustracji i opowiadania. Łączenie zdań pojedynczych za pomocą podanych spójników
- 125. Dzień odkrywców: Potrafimy udzielić pomocy** 72

XXVI Wiosna w przyrodzie i w nas

- 126. Najważniejszy jest uśmiech** 74
Układanie odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu. Zdania złożone – wstawianie spójników
- 127. Wiosna w sadzie** 76
Łączenie rymujących się wyrazów. Rodzina wyrazów „kwiat”, „ogród” i „pszczoła”. **Od kwiatu do owocu.** Tworzenie z rozsypanek wyrazowych zdań i ich zapisywanie
- 128. Wiosna w polu i ogrodzie** 79
Uzupełnianie zdań podanymi nazwami prac polowych. Prace ogrodnicze – łączenie wyrazów w pary i zapisywanie z nimi zdania
- 129. Co słyszać wiosną u zwierząt?** 80
Porównania typu: „silny jak byk”, „chytry jak lis”. Pisownia wyrazów z „ę” i „ą”, np. cielę – cielątko. **Co słyszać wiosną u zwierząt?**
- 130. Sprawdzam siebie: Zwierzęce rodziny** 82

Święta Wielkiej Nocy 84

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock.com, Depositphotos/whitebarbie.

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 12–13; Małgorzata Cieślak: s. 18/krasnal; Anita Graboś: s. 63/ćw. 2; Elżbieta Grozdew: s. 6, 19, 20, 42, 46–47, 60, 68/ćw. 1, 76, 79, 85; Elżbieta Jarząbek: s. 63/ćw. 1; Tomasz Kozłowski: s. 18/warzywa, 34–35, 58, 62; Daniel de Latour: s. 14, 15, 16; Jolanta Marcolla: s. 31; Piotr Nagin: s. 22–23; Ewa Nawrocka: s. 18/babcia; Joanna Olechnowicz: s. 64–65, 74; Jolanta Richter-Magnuszewska: s. 66; Tomasz Samojlik: s. 18/pingwiny, 45, 72–73; Anna Sędziwy: s. 77; Marcin Strzembosz: s. 24, 25, 28, 32, 33; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 38, 40, 43, 44/ćw. 3, 56–57, 106; Maciej Trzepałka: s. 21, 48, 49, 52, 53, 54, 68/ćw. 3; Archiwum Nowej Ery: s. 4, 36, 37, 44/ćw. 2, 69, 83.

Zdjęcia: Archiwum Nowej Ery: s. 21/znak, 27/doświadczenie (Agnieszka Żak), 67/długopis; BSIP SA/Alamy Stock Photo: s. 41/bakteria, wirus; Maciej Wróbel: s. 50/dzieci; Arco Images GmbH/Alamy: s. 59/dziki; blickwinkel/Alamy: s. 59/gawron; blickwinkel/Alamy: s. 59/lis; FLPA/Alamy: s. 59/sroka; R. i M. Kosińscy: s. 61/zawilec, sasanka. shutterstock.com: papuga, s. 6, 7, 11, 12, 13/kostka, 26, 27/świeczka, żarówka, lampa, 39, 52, 59/żuraw, szpak, skowronek, żaba, motyl, bocian, biedronka, 61/przebiśnięg, fiołek leśny, forsycja, krokus, 77, 78.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.