

2
klasa
część 2

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia / edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4764-9

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień, Małgorzata Ogrodowczyk.
Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Opracowanie redakcyjne: Iwona Lewandowska.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock.com.

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 12–13, 32–33, 48–49; Marcin Bruchnalski: s. 11, 31/ów. 3; Małgorzata Cieślak: s. 46; Elżbieta Grozdew: s. 14/ów. 1, 17, 19, 21, 27, 28, 36, 43, 44, 56/ów. 4, 63, 65/wyklejanka, 74; Tomasz Kozłowski: s. 20, 22–23, 29/ów. 5, 60–61, 68–69; Ewa Nawrocka: s. 18, 29/ów. 4, 30, 31/ów. 4, 76–77; Joanna Olechnowicz: s. 7; Ewa Poklewska-Koziello: s. 6/wyklejanka, 78; Tomasz Samojlik: s. 80; Anna Sędziwy: s. 67; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 14/ów. 3, 16, 34, 53, 65, 71, 82, 88–89; Maciej Trzepałka: s. 56/ów. 3, 57, 58.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 45/łańcuch; Przemek Wierchowski/PAP: s. 15/połamane drzewa; Przybyłowicz Łukasz/BE&W: s. 67/zbliżenie na kosodrzewinę; Shutterstock.com: s. 1–81/papuga, 9, 15/bez połamanych drzew, 19, 25, 35, 38, 39, 40, 41, 45/bombki, 52, 54, 63, 67/góry, 72; wyklejanka: niedźwiedź, słoń morski; FLPA/Alamy: albatros; Sue Flood/Getty Images: foka.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

zadanie trudniejsze
lub wykraczające
ponad podstawę



1. Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w „Legendzie o białym orle”.

- ☐ Lech postanawia zbudować w tym miejscu gród.
- ☐ Rano wojowie dostrzegają białego orła siedzącego w gnieździe.
- ☐ Bracia rozjeżdżają się w różne strony.
- ☐ Lech, Czech i Rus wyruszają na poszukiwanie miejsc na swoje siedziby.
- ☐ Drużyna Lecha rozbija obóz na wzgórzu pod dębem.

2. Jak nazwano gród, który założył Lech? Otocz pętlą właściwą nazwę.

Gniewno

Gniazdo

Gniezno

Gwiazdno

Gniezno było pierwszą stolicą Polski.
Obecnie stolicą Rzeczypospolitej Polskiej jest
Warszawa.



3. Uzupełnij zdania wyjaśniające, czym jest legenda, używając wyrazów z ramki.

miasta • niezwykła • państwa • zmyślona

Legenda to _____, często _____

opowieść. Zwykle opowiada o powstaniu jakiegoś

_____ lub _____.

4. Przeczytaj zdania na temat naszego godła narodowego. Dokończ pytanie do każdego zdania.

Legendarny książę Lech na symbol swojego państwa wybrał orła.

Co

Pierwsze monety ze znakiem orła zaczął bić król Bolesław Chrobry.

Kto

Oficjalnym godłem Polski orzeł stał się ponad 700 lat temu.

Kiedy

5. Pokoloruj tym samym kolorem wyrazy o podobnym znaczeniu.

kraj

miasto

gród

król

symbol

godło

znak

osada

władca

monarcha

państwo

ojczyzna

6. Wyjaśnij znaczenie powiedzeń: wywinąć orła, być orłem.



1. Na podstawie tekstu wklej ilustracje we właściwej kolejności. Zapisz obok każdej ilustracji zdanie ułożone z wyrazów podanych w ramkach. Możesz zmienić ich formę.

porwał • smok • córka • Krak



wypchał • Kuba • skóra • i podrzucił • siarka • smok



smok • pił • z • rzeka • woda • i pękł • łapczywie



ślub • Kuba • i księżniczka • wzięli



2. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.

1. Imię młodzieńca, który uratował księżniczkę.

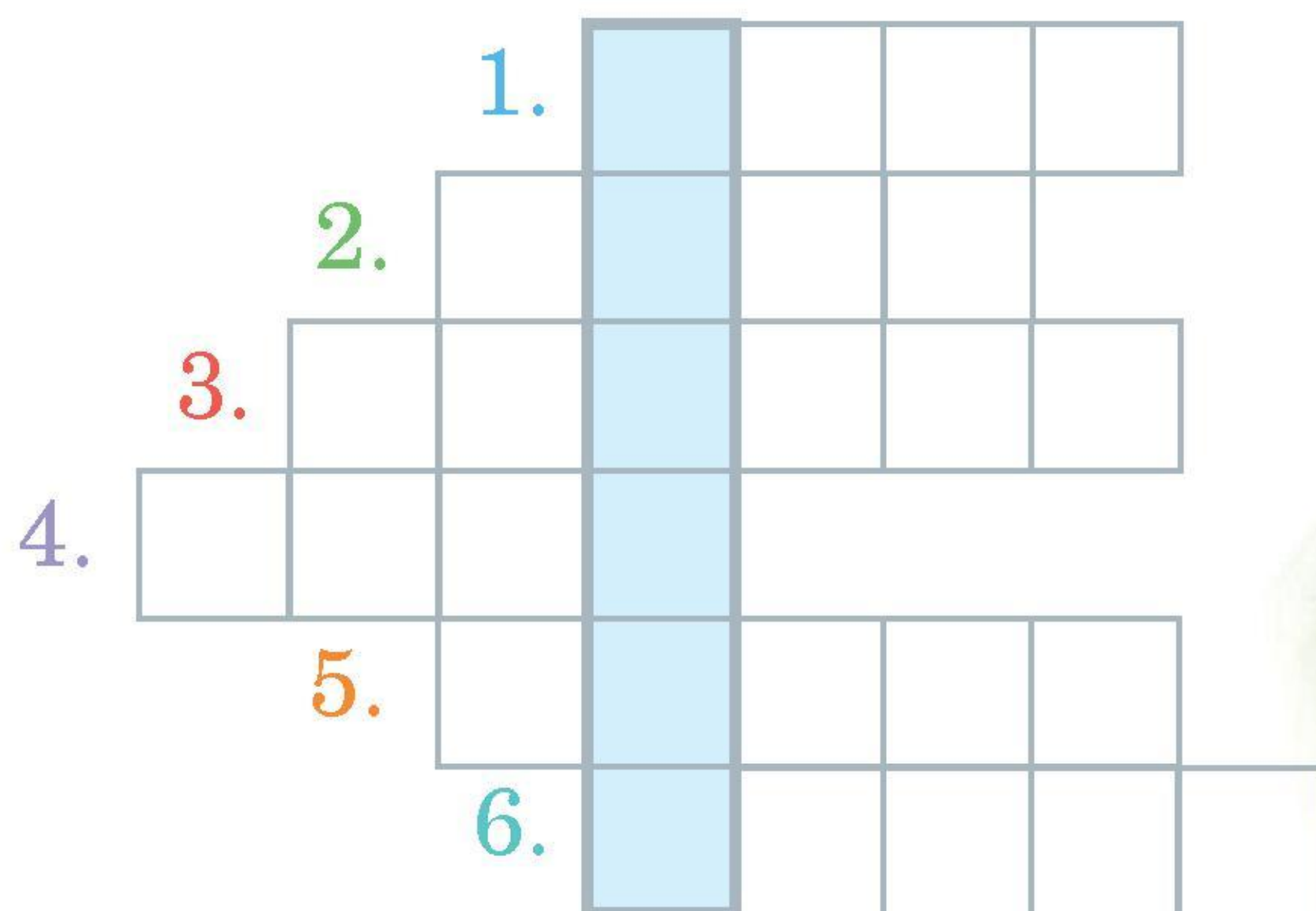
2. Imię księcia.

3. Została nią wypchana owcza skóra.

4. Mieszkał w jamie.

5. Była nią dla księcia piękna krakowianka.

6. Rzeka, z której pił wodę smok.



- Uzupełnij zdania hasłem z krzyżówki, odpowiednio zmieniając jego formę. Wyjaśnij pisownię **ó** w tym wyrazie.

to jedno z najstarszych miast Polski.

W _____

jest wiele zabytków. Chętnie wyjadę

na wycieczkę do _____

_____.

3. Połącz w pary pasujące do siebie wyrazy i pokoloruj je jednakowo. Czy wiesz, jakie inne znaczenie ma słowo **krakowiak**?

krakowianka

rynek

kiełbasa

krakowiak

młoda

krakowski

skoczny

krakowska

- ★ 1. Przeczytaj zdania i powiedz, jakie znaczenie może mieć słowo **skarb**.

W podziemiach zamku jest ukryty skarb.

Przyjaciół to największy w życiu skarb.

Mama zawsze mówi do mnie: „Dobranoc, mój skarbie”.

Mam w plecaku moje wakacyjne skarby.

- Jak myślisz, co to są skarby Ziemi?

2. Wykreśl z tabeli nazwy skarbów Ziemi. Pozostałe litery utworzą dwa wyrazy, którymi często nazywamy to, co wytworzyła natura, a co jest cenne dla człowieka. Odczytaj tę nazwę i uzupełnij informację.

B	W	Ę	G	I	E	L	O
P	I	A	S	E	K	G	A
C	T	W	A	S	Ó	L	N
A	T	U	R	A	L	N	E

Węgiel, sól i piasek to _____.

- ★ ● Podaj przykłady innych bogactw naturalnych.

3. Wykreśl wyrazy, które nie pasują do tej grupy. Co mają ze sobą wspólnego wyrazy, które pozostały?

solniczka

sól

posolić

solić

solista

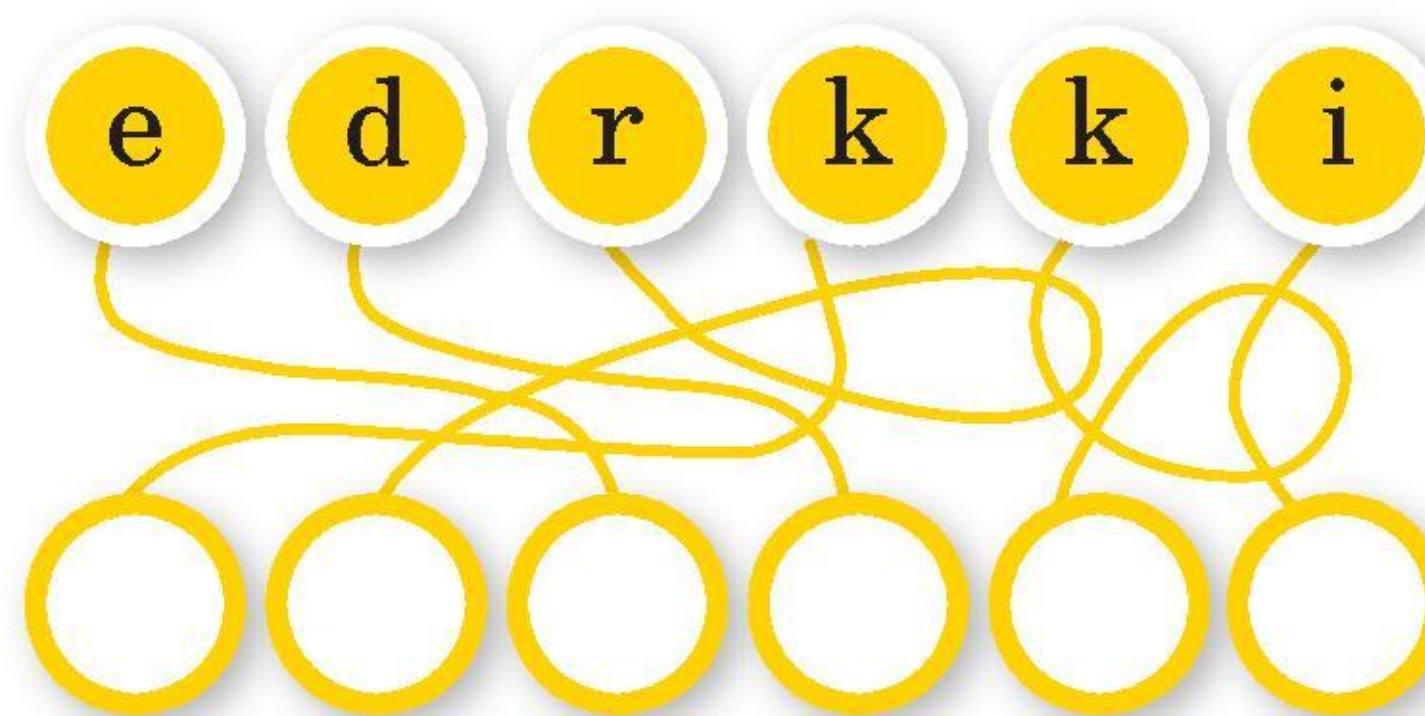
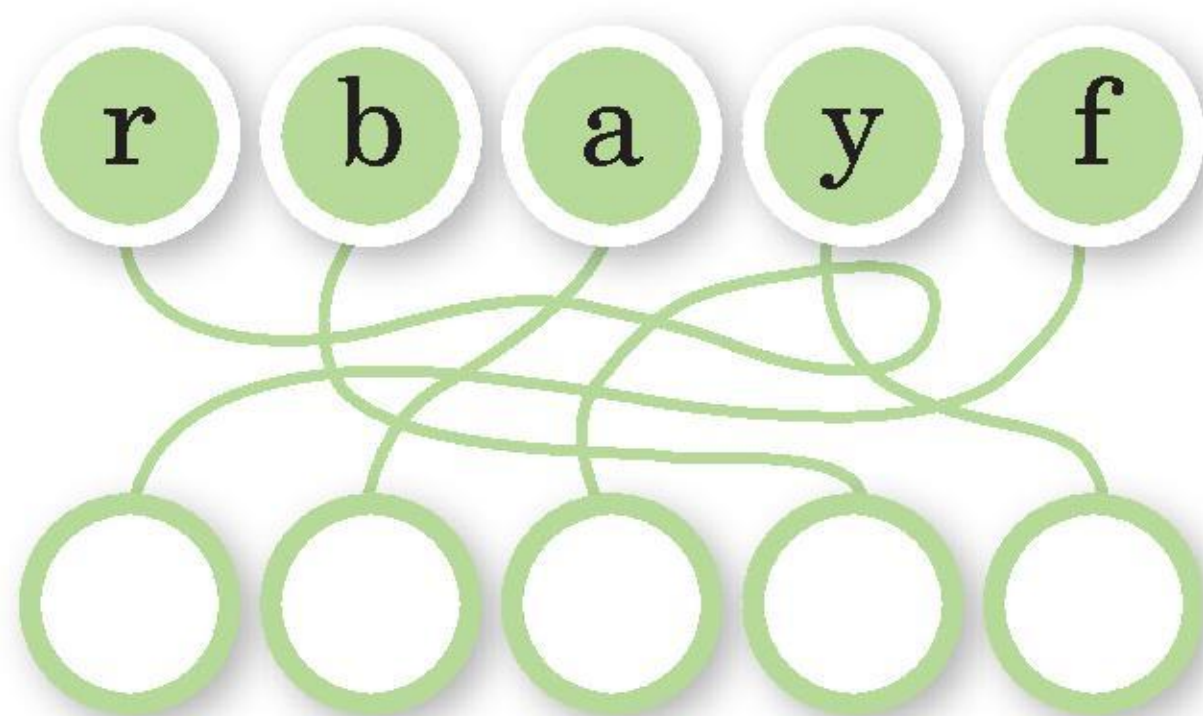
słony

solidny

4. Wybierz trzy wyrazy z ćwiczenia 3. i ułóż z nimi zdania.



5. Zaprowadź litery na właściwe miejsca. Odczytaj wyrazy i uzupełnij nimi zdanie.



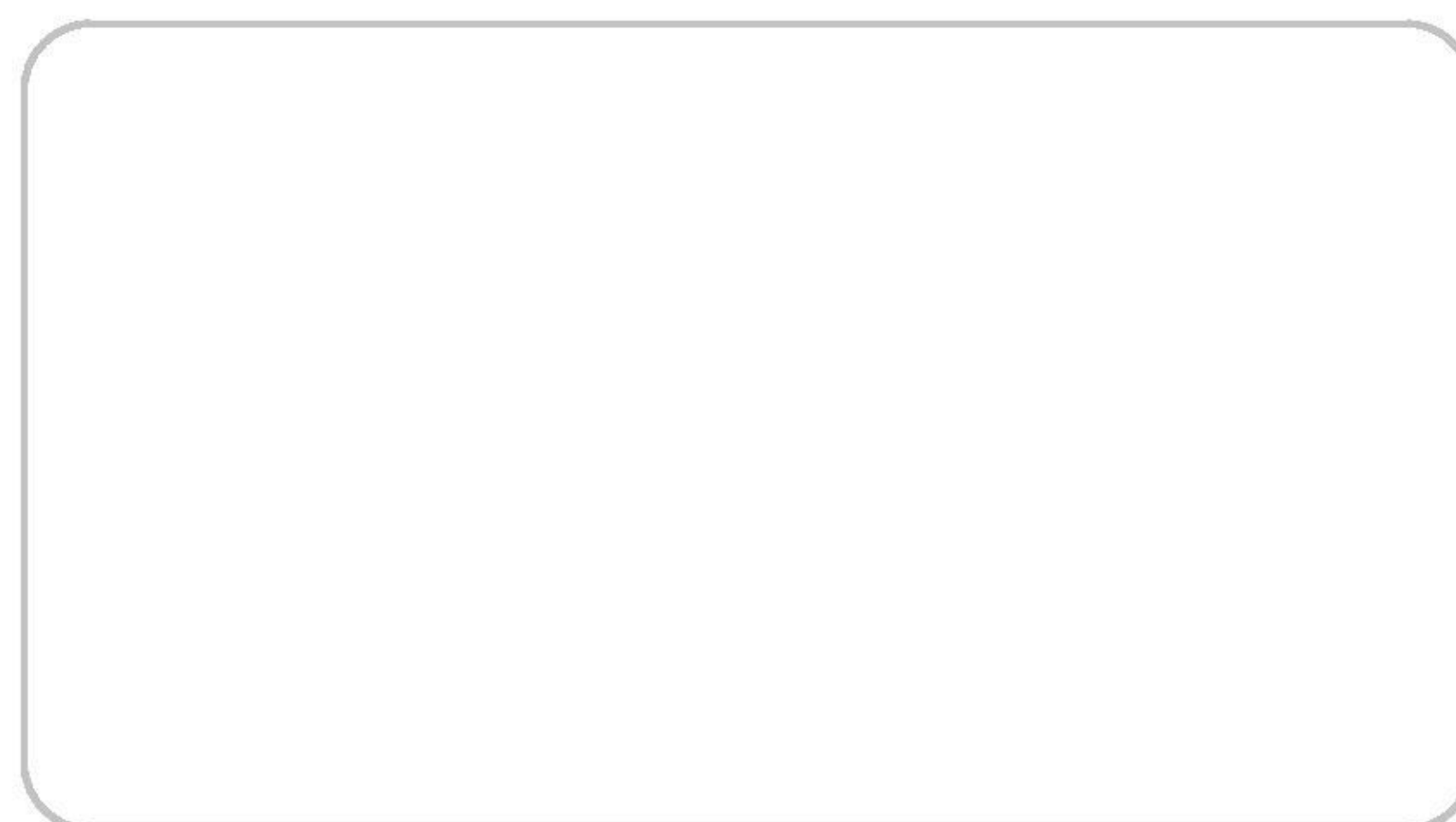
Krede wykorzystujemy do produkcji _____ i _____.

6. Napisz, z jakim bogactwem naturalnym kojarzą ci się te ilustracje.



7. Przeczytaj informację i narysuj, co w twoim domu wykonano z piasku.

Mocno podgrzany piasek
topi się i zmienia
w szkło.



8. Napisz, do czego wykorzystujemy sól.

1. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Skorzystaj z wyrazów z ramki.

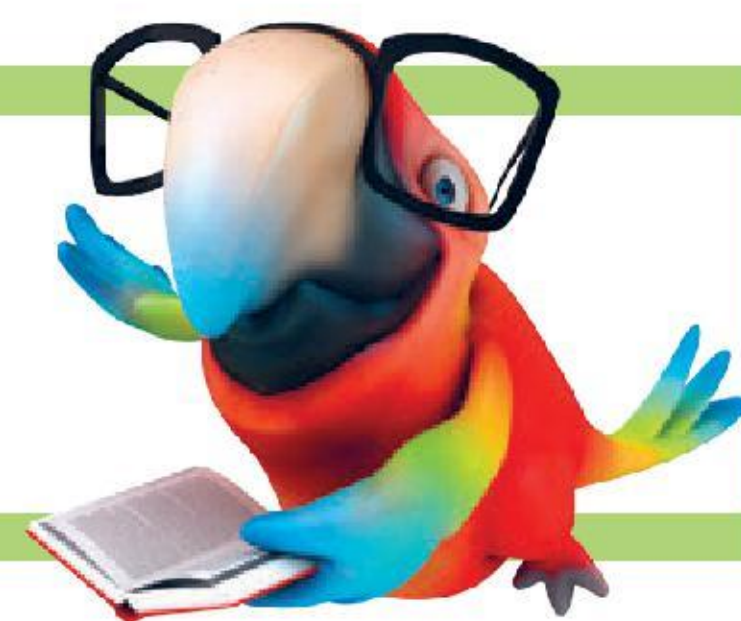
Narodowe Święto Niepodległości • biało-czerwone flagi

Jakie święto obchodzimy 11 listopada?

Co wywiesza się tego dnia na budynkach w całej Polsce?

Nasz język polski

Nazwy świąt państwowych piszemy wielką literą.



2. Godło, flaga i hymn to nasze symbole narodowe. Wykreśl sylaby tworzące wyrazy **flaga** i **godło**. Odczytaj i zapisz tytuł naszego hymnu. Obydwa wyrazy napisz wielką literą.

FLAMAGAZUGODREKŁO
FLADĄBGAROWGODSKIEŁOGO

- Powiedz, jak powinniśmy się zachować, gdy słyszymy hymn narodowy.

3. Uzupełnij tekst pierwszej zwrotki naszego hymnu wyrazami z wyklejanki.

Jeszcze Polska nie _____,

kiedy my _____.

Co nam obca przemoc _____,

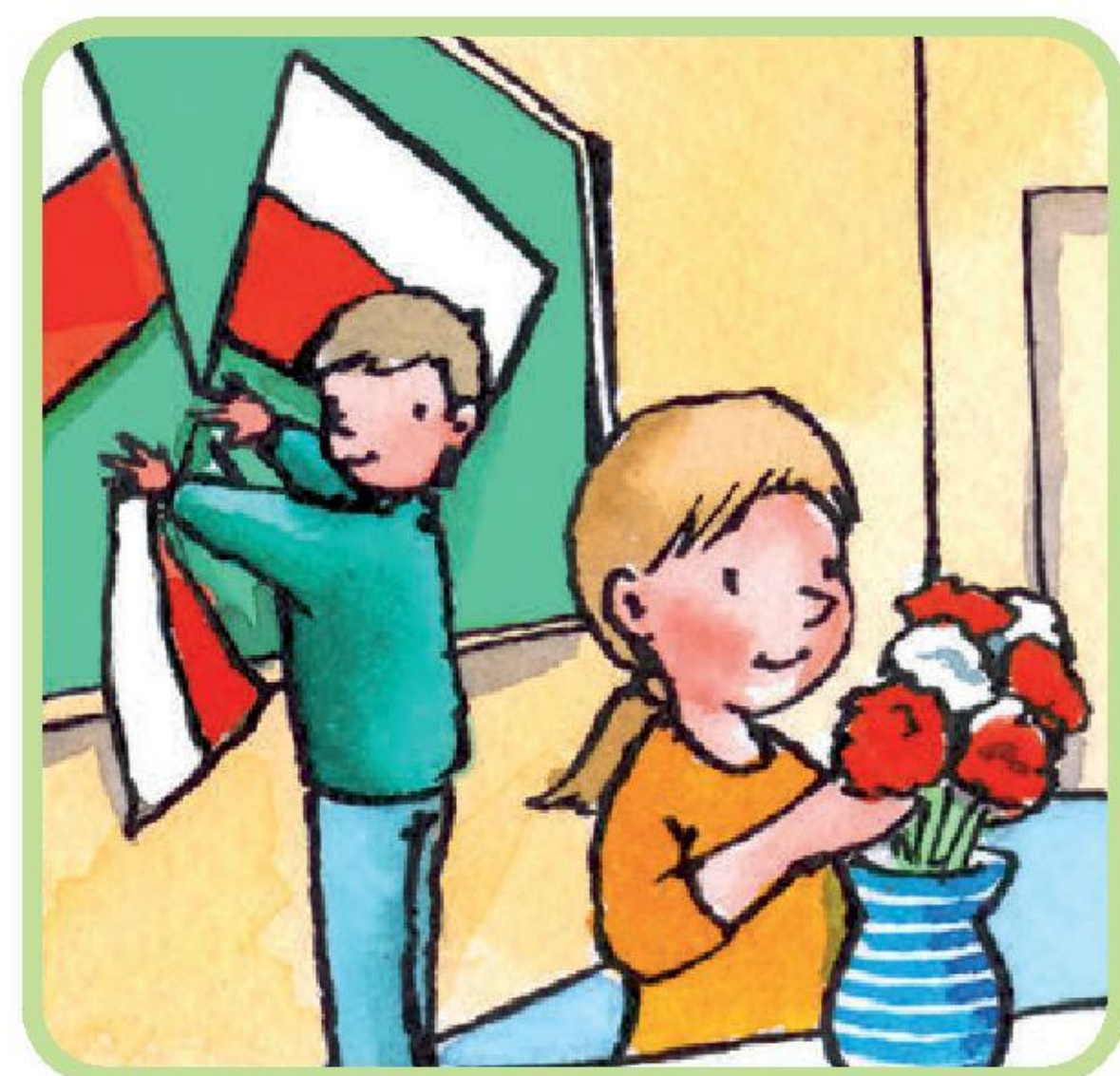
szablą _____.

4. Jak dzieci postanowiły udekorować klasę z okazji Narodowego Święta Niepodległości? Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij zdanie, które o tym mówi. Skorzystaj z wyrazów zapisanych w ćwiczeniu 1.

Z okazji Narodowego _____

udekorowaliśmy klasę _____

chorągiewkami i _____.



5. Pokoloruj na niebiesko ramki z wyrazami, do których możesz dodać słowo **ten**, na różowo te, do których pasuje słowo **ta**. Popatrz na wzór.

ten żołnierz

ta czapka

mundur

ojczyzna

chorągiewka

hymn

herb

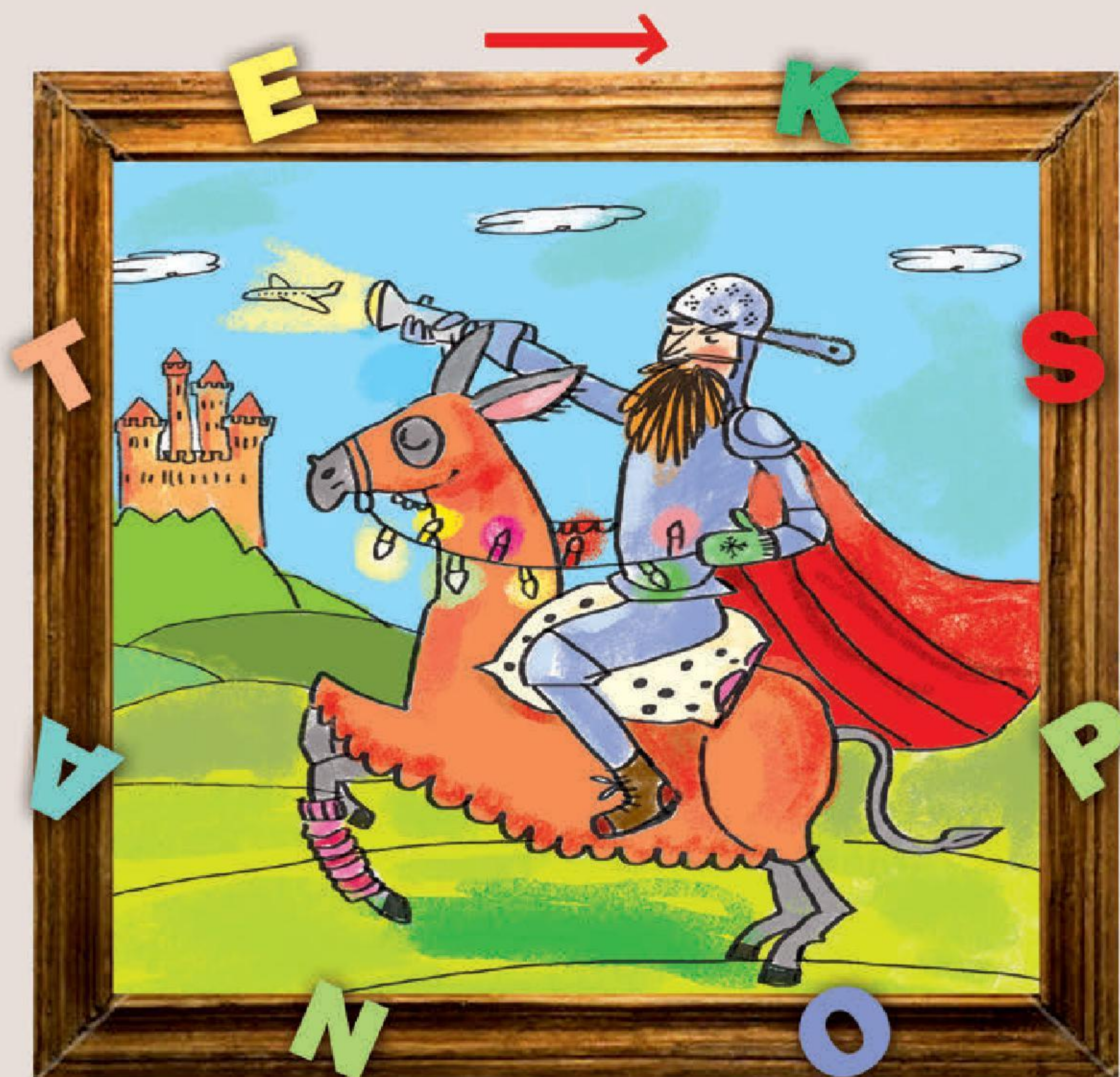
orzeł

flaga

- Ułóż i zapisz w zeszycie trzy zdania z wyrazami wybranymi z ramek.

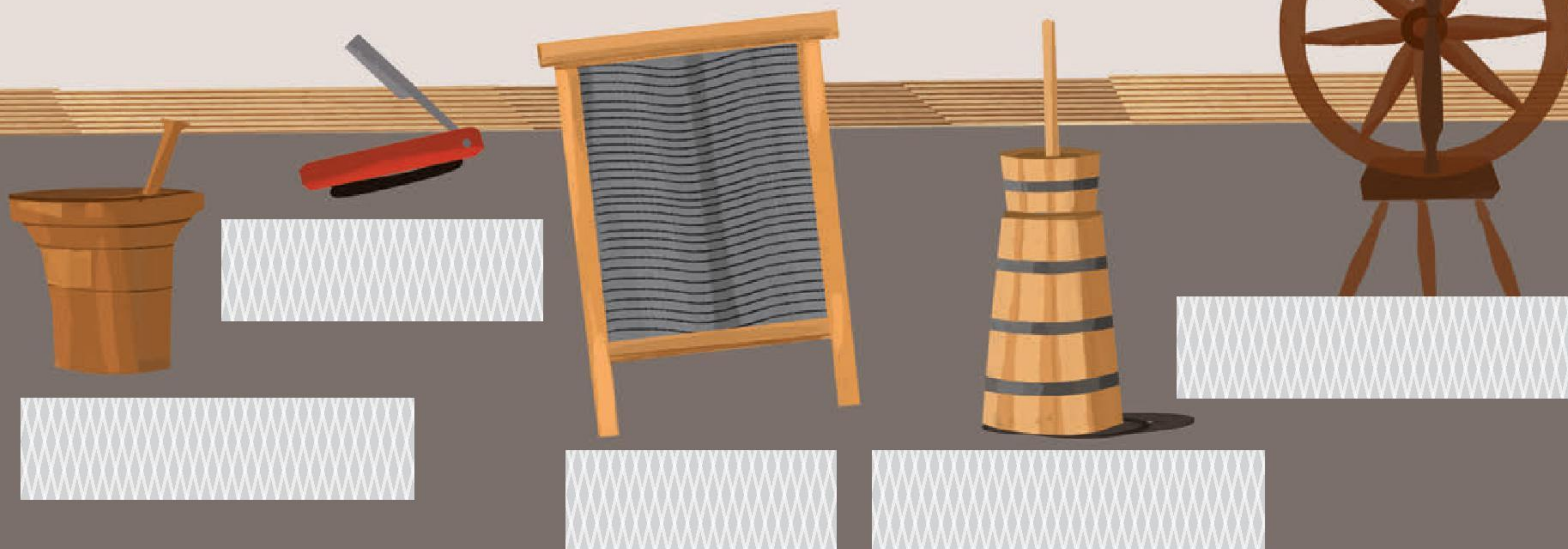
Dzień odkrywców

1. Połącz litery zapisane na ramie obrazu i odczytaj wyraz, a dowiesz się, jak się nazywa przedmiot, który można oglądać w muzeum. Zapisz tę nazwę.



2. Na obrazie znalazło się dziesięć elementów, które do niego wyraźnie nie pasują. Zaznacz je.

3. Wklej pod ilustracjami odpowiednie nazwy eksponatów muzealnych. Czy wiesz, do czego służyły w dawnych czasach te przedmioty? Porozmawiajcie o tym w klasie.



Klasowe muzeum pamiątek

4. Zaznacz na każdej półce eksponat, który nie pasuje do pozostałych. Wyjaśnij swój wybór. Sprawdźcie, czy każdy zaznaczył te same przedmioty.



5. Dziadek Kamila od dawna zbiera wojskowe czapki. Kamil przyniósł do szkoły kilka z nich. Otocz pętlą tę, która jest ulubioną czapką Kamila. Skorzystaj z podanych przez chłopca informacji.



Ta czapka jest nazywana **rogatywką**, ponieważ jej denko ma cztery „rogi”.
Ma okrągły daszek, a nad nim niebieski pas, zwany otokiem, na którym widać trzy gwiazdki.
Z przodu jest do niej przymocowany mały metalowy orzełek.

6. Odszukaj na tych stronach dwa identyczne eksponaty.



1. Co robi wiatr, a co deszcz? Dobierz wyrazy z ramki. Ułóż zdania z wybranymi połączeniami wyrazowymi i zapisz je w zeszycie.

huczy • leje • hula • wieje • moczy • dmucha • kropi •
świszcze • gwizdże • pada • siąpi • mży



wiatr ...



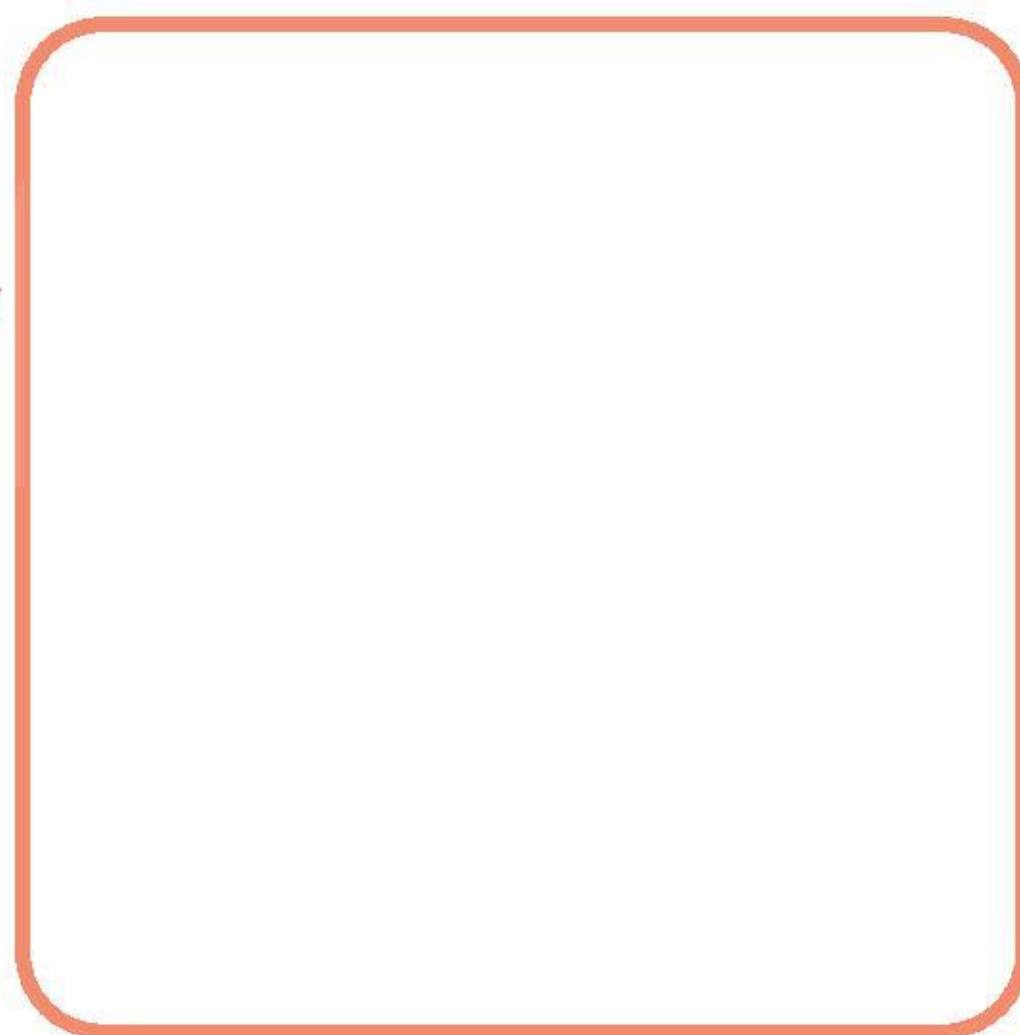
deszcz ...

2. Skreśl w każdym zdaniu niepotrzebny wyraz. Zapisz w zeszycie poprawione zdania.

Dni w listopadzie są krótkie długie i ponure.
Słońce rzadko często chowa się za ciemnymi chmurami.
Mokre, nagie drzewa zielenią się kołyszą się na wietrze.

- Przepisz poprawione zdania do zeszytu.

3. Przyjrzyj się ilustracjom. Narysuj jak mogła się zakończyć przygoda Ani.



- Przeczytaj tekst i przepisz go do zeszytu. Napisz zakończenie tej historii.

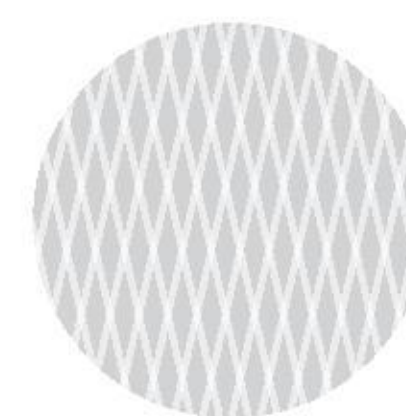
W listopadzie często leje jak z cebra. Ania włożyła kurtkę i kalosze, zabrała ulubioną parasolkę i wyruszyła do szkoły. Nagle silny podmuch wiatru wyrwał jej parasolkę z rąk i połamał wszystkie druty. Nie wiadomo, co pierwsze, deszcz czy łzy, zmoczyło twarz dziewczynki.



- 4.** Nazwij przyrządy i podpisz zdjęcia. Wklej obok każdego z nich znaczek informujący o tym, co się mierzy za pomocą tego przyrządu.







- 5.** Przeczytaj informacje o rodzajach wiatru i podpisz odpowiednio zdjęcia.

Słaby wiatr porusza liśćmi, które cicho szeleszczą. **Wichura** łamie gałęzie drzew i może uszkodzić budynki.

Huragan wywraca drzewa i burzy domy.







- 6.** Uzupełnij według wzoru.

deszcz

deszczyk

wietrzyk

bucik

deszczysko

wietrzysko

kocur

1. Uzupełnij tabelę wyrazami z ramki.

płaszcz • garnitur • dres • kaptur • beret •
futro • suknia • szorty

Nakrycia głowy	Okrycia wierzchnie	Stroje wizytowe	Ubiory sportowe
czapka słomkowy kapelusz	peleryna kurtka	frak żakiet	getry bluza

- Otocz pętlą nazwę nakrycia głowy, które nie pasuje do jesiennej mody.

2. Pokoloruj rysunek zgodnie z podanym opisem.

To pani Wróbel i jej córka Róża.
Różyczka jest ubrana w żółty płaszcz
z różnobarwnymi guzikami. Na głowie
ma czapkę z różowej włóczki. Jej szyję
otula szalik wykonany z takiej
samej włóczki jak czapka.
Mama Róży ma zieloną kurtkę
i krótką kraciastą spódnicę.



- Odszukaj w ćwiczeniu 2. wyrazy z **ó** i zapisz je w zeszycie. Ułóż trzy zdania z wybranymi wyrazami.

1. Odszukaj i zaznacz w tabeli sześć nazw ubrań.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	b	l	u	z	k	a	g	n	f
	e	n	f	u	t	r	o	s	r
	k	a	m	i	z	e	l	k	a
	c	z	a	p	k	a	f	d	k

• Odczytaj zaszyfrowane hasło.

3 	7 	8 	8 	6 	–	2 	4 	1 	3 	7 	8 	8 	6 

★ 2. Dokończ wybrane zdanie o modzie. Skorzystaj z wybranych z ramki sformułowań.

nasz strój podoba się innym • wyglądamy jak inni •
moda ciągle się zmienia • nie do każdego wszystko pasuje

Modę należy koniecznie naśladować, bo wtedy

Mody nie należy bezmyślnie naśladować, ponieważ

3. Otocz pętlą wyrazy mówiące o tym, jaki powinien być każdy strój.

wygodny

drogi

odpowiedni do okazji

czysty

praktyczny

schludny

dopasowany

skórzany

4. Dopisz według wzoru wyrazy o znaczeniu przeciwnym. W każdym wyrazie przeczenie **nie** napisz łącznie.

wygodne – **niewygodne**

ładne –

brzydkie –

drogie –

dobrane –

5. Przeczytaj znane powiedzenia i połącz je z właściwymi wyjaśnieniami.

doskonale pasuje

wcale nie pasuje

- pasuje jak wół do karety
- pasuje jak ulał
- pasuje jak kwiatek do kożucha
- pasuje jak pięść do oka

6. Przyjrzyj się rysunkom i dokończ użyte w zdaniach powiedzenia. Skorzystaj z podpowiedzi w ćwiczeniu 5.

Nowa sukienka dziewczynki pasuje na nią jak



Adidasy pasują do garnituru jak

Korale i kolczyki pasują do stroju sportowego jak



1. Rozpoznaj sportowców po ich strojach. Wklej pod każdym zdjęciem odpowiedni podpis.



2. Na podstawie tekstu „Trening czyni mistrza” połącz strzałkami kolejne ramki i w ten sposób narysuj drogę Tomka od porażki do sukcesu.

Unikanie lekcji

Sukces chłopca

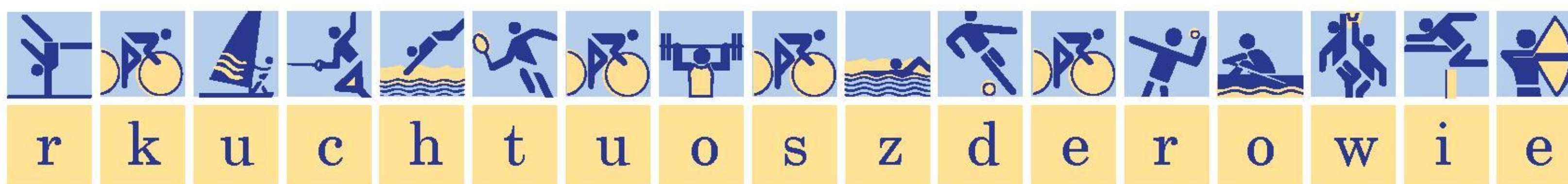
Rozmowa z tatą

Porażki Tomka

Treningi

- Narysuj ☹ przy sytuacji, w której Tomek próbował chować głowę w piasek. Kto w tej trudnej sytuacji poszedł po rozum do głowy?

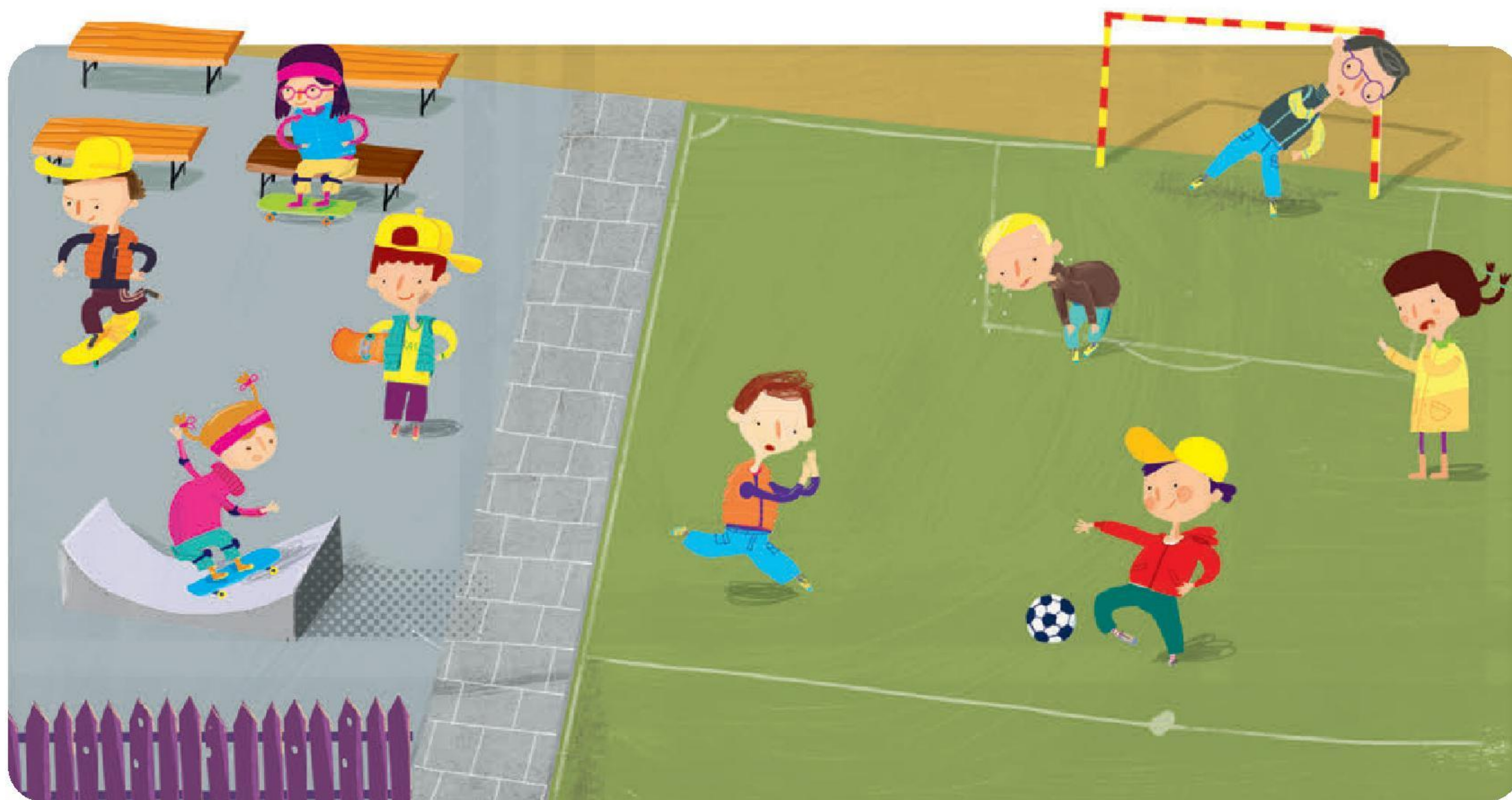
3. Wykreśl powtarzający się znak wraz z literami pod nim. Odczytaj i zapisz hasło.



- Czy potrafisz powiedzieć, jakie sporty zostały przedstawione na tych znakach?

4. Przyjrzyj się uważnie ilustracji. Uzupełnij zdania wyrazami dobranymi z ramki.

czworo • czterech • pięcioro • jedna



Na boisku jest _____ dzieci. W piłkę gra tam
_____ chłopców i _____ dziewczynka.

Obok _____ dzieci jeździ na deskorolkach.

★ • Odpowiedz pełnym zdaniem na każde pytanie.

Ilu chłopców ma żółte czapki?

Ile dziewczynek ma różowe opaski?

5. Sprawdź, czy należycie dbasz o swoją kondycję fizyczną. Pod każdym pytaniem zaznacz kółko przy odpowiedzi, która najbardziej pasuje do twojego postępowania.

1. Jak wykonujesz ćwiczenia na lekcji wychowania fizycznego?

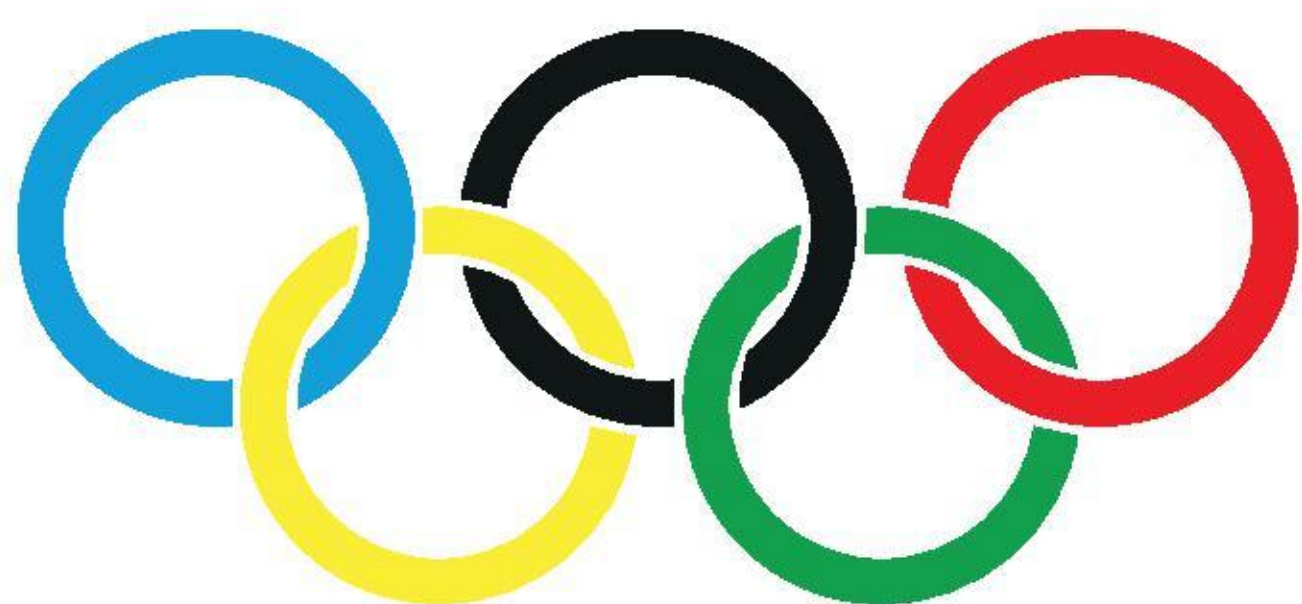
- ☐ zawsze dokładnie
- ☐ dokładnie, gdy przygląda mi się nauczyciel
- ☐ niedokładnie, bo nie lubię się przemęczać

2. Czy przestrzegasz reguł gier i zabaw?

- ☐ zawsze
- ☐ czasami o nich zapominam
- ☐ tylko wtedy, gdy wygrywam

3. Co robisz w wolnym czasie?

- | | |
|---------------------------------|---|
| ☐ pływam | ☐ biegam lub gram w piłkę |
| ☐ trenuję | ☐ ćwiczę klikanie myszką |
| ☐ spaceruję | |



To koła olimpijskie – znak najważniejszych zawodów sportowych.

Jeśli jakieś zaznaczone przez ciebie kółko jest w innym kolorze

niż koła olimpijskie, warto się poprawić.

Brawo, jeśli zaznaczone przez ciebie kółka są tylko w kolorach olimpijskich.

A jeśli udało ci się zebrać wszystkie kółka w olimpijskich kolorach, możesz sobie pogratulować.

Dzień odkrywców

1. Odkryj zasadę, według której połączono wyrazy w pary. Dopisz w odpowiednich miejscach wyrazy: żółty, różowy, włóczka.

późno i ogórek

żółw i

zbój i jaskółka

stróż i

wiórek i król

chór i

2. Wpisz do tabeli brakujące wyrazy tak, żeby w rzędach poziomych i pionowych oraz w prostokątach wyróżnionych kolorami żaden z nich się nie powtórzył.

wróbel	sójka	wiewiórka	tchórz
	tchórz	wróbel	
tchórz			wiewiórka
sójka	wiewiórka		

- Wybierz wyrazy z tabeli i zgodnie z rymowaną instrukcją wpisz je w okienka, a dowiesz się, jak inaczej można nazwać pokaz mody.

Najpierw wpisz wyraz jednosylabowy,
potem najdłuższy i powstanie nowy.
Odczytaj go z żółtych kratek,
potrafi to nawet siedmiolatek.

3. Zaznacz wyrazy, które ukryły się w nazwach zwierząt.

wróbelki

sikora

myszolów

tchórz

grubodziób

nietoperz

Pokaz mody

4. Przeczytaj zaproszenie pani Jesieni oraz odpowiedzi zwierząt. Niestety, zwierzęta zapomniały się podpisać. Uzupełnij brakujące podpisy.

Drogie Zwierzęta,
wiem, że macie już nowe szaty.
Zapraszam Was w najbliższą
sobotę w południe na leśną polanę
na coroczny pokaz mody.
Wasza Jesień

Czerwoną bujną czuprynę mam,
przyfrunę, bo na modzie się znam.

W

Mój puszysty ogon chętnie
wam pokażę.
O rewii od dawna już marzę.

Cóż z tego, że mam
dużo piórek,
skoro i tak są szarobure.
Chciałbym wystroić się
w pawie piórka,
bo tak wyglądam jak
listopadowa chmurka.

Moje futerko zgęstniało i zjaśniało.
Cóż z tego, jestem tchórzem,
i tak zza krzaka się nie wynurzę.



1. Do mieszkań obok pani Zagadki wprowadziły się nowe osoby. Przeczytaj ich opisy i nadaj im imiona.

Zjawia się nagle, wtedy,
gdy się tego nie spodziewasz.
Wszystkim sprawia przyjemność.

Gdy chce do kogoś zadzwonić,
zawsze wybiera zły numer telefonu.
Na klasówkach źle oblicza
wyniki działań.

Lubi wykopywać dołki,
które przykrywa gałęziami.
Wszyscy w nie wpadają.

2. Uzupełnij zdania odpowiednią formą wyrazu **zagadka**.

Lubię rozwiązywać _____, ale ta

jest bardzo trudna. Nie mogę rozwiązać tej

Mój brat dobrze sobie poradził z rymowaną

3. Dopisz rymujące się wyrazy i rozwiąż zagadki.

Czasem szumi w drzewach,
włosy nam...

Ma koronę oraz pień,
ludziom daje miły...

4. Wykreśl w każdym rzędzie niepasujący obrazek i uzupełnij zdania.



_____, _____ i _____ to

nazwy _____.



_____, _____ i _____ to

nazwy _____.



_____, _____ i _____ to

nazwy _____.

5. Uzupełnij tabelę rozwiązaniami zagadek podanych obok. Dla ułatwienia zostały już wpisane niektóre samogłoski.

Mały duch.

Mała mucha.

Drobny groch.

Dach małego domku.

		A			
		U			
					A

- W opisach haseł zaznacz kolorem dwuznak **ch**. Na jaki dwuznak zamieniło się **ch** w wyrazach zdrobniałych zapisanych w tabeli?

- ☐ Rafał potyka się o małego kotka.
 - ☐ Rafał nie zapina plecaka.
 - ☐ Chłopiec szybko biegnie do windy.
 - ☐ Z plecaka wypada mu bilet miesięczny.

2. Do podanych wyrazów dopisz wyrazy dobrane z ramki. Ułóż i zapisz w zeszycie zdania z utworzonymi połączeniami.

_____ marzenia _____ plecak
_____ winda _____ kotek

- , 7 grudnia 2024

4. Sprawdź, o co poprosili Świętego Mikołaja w swoich listach Hania i Jacek. Połącz sylaby w wyrazy i poprawnie uzupełnij zdania.



Hania poprosiła o

_____, _____.

Janek poprosił o

_____, _____.

5. Ułóż pytania tak, żeby odnosiły się do zaznaczonych wyrazów.

Dzieci napisały list do chorego kolegi.

Do kogo

Magda marzy o nowym plecaku.

Jutro Rafał spotka się z kolegami.

Święty Mikołaj spełnia marzenia dzieci.

- 1.** Na podstawie tekstu „Świat elfów” dopisz zakończenia zdań dobrane z ramki. Wybierz i wklej wyrazy łączące części, z których składa się każde zdanie.

złapał uciekające listy • śnieg zasypał drogi

Elfik chciał,



Boguś odetchnął z ulgą,



- 2.** Dobierz po trzy wyrazy, które do siebie pasują, i pokoloruj je jednakowo. Czy wszystkie wyrazy będą pokolorowane?



- 3.** Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca tabeli. Popatrz na wpisane wyrazy.

pan • pani • niemowlę • lustro • bajka • smok

ten	ta	to
chłopiec	dziewczynka	dziecko

4. Odszukaj na ilustracji wszystkie elfy. Pokoloruj je i uzupełnij zdania.
Wykorzystaj wyrazy: pod, na, za, obok.



Jeden elf stoi _____, drugi siedzi _____,
_____, trzeci jest _____,
czwarty ukrył się _____.

5. Wklej przy zdaniach odpowiednie pytania.



To worek z prezentami.



To miły elf.



To sanie Mikołaja.



To mała dziewczynka.



6. Na końcu każdego zdania postaw odpowiedni znak: ., ! lub ?.

Dla kogo jest ten prezent

Marzę o książce z bajkami

Pośpiesz się, Mikołaju

1. Jak starały się postępować przez cały rok dzieci, o których mowa w wierszu z podręcznika? Pokoloruj odpowiednie ramki.

Nie krzyczeć.

Rzadko psocić.

Nosić czapkę.

Zmieniać buty.

Nauczyć się tabliczki mnożenia.

Być miłe dla sąsiadki.

Odrabiać lekcje.

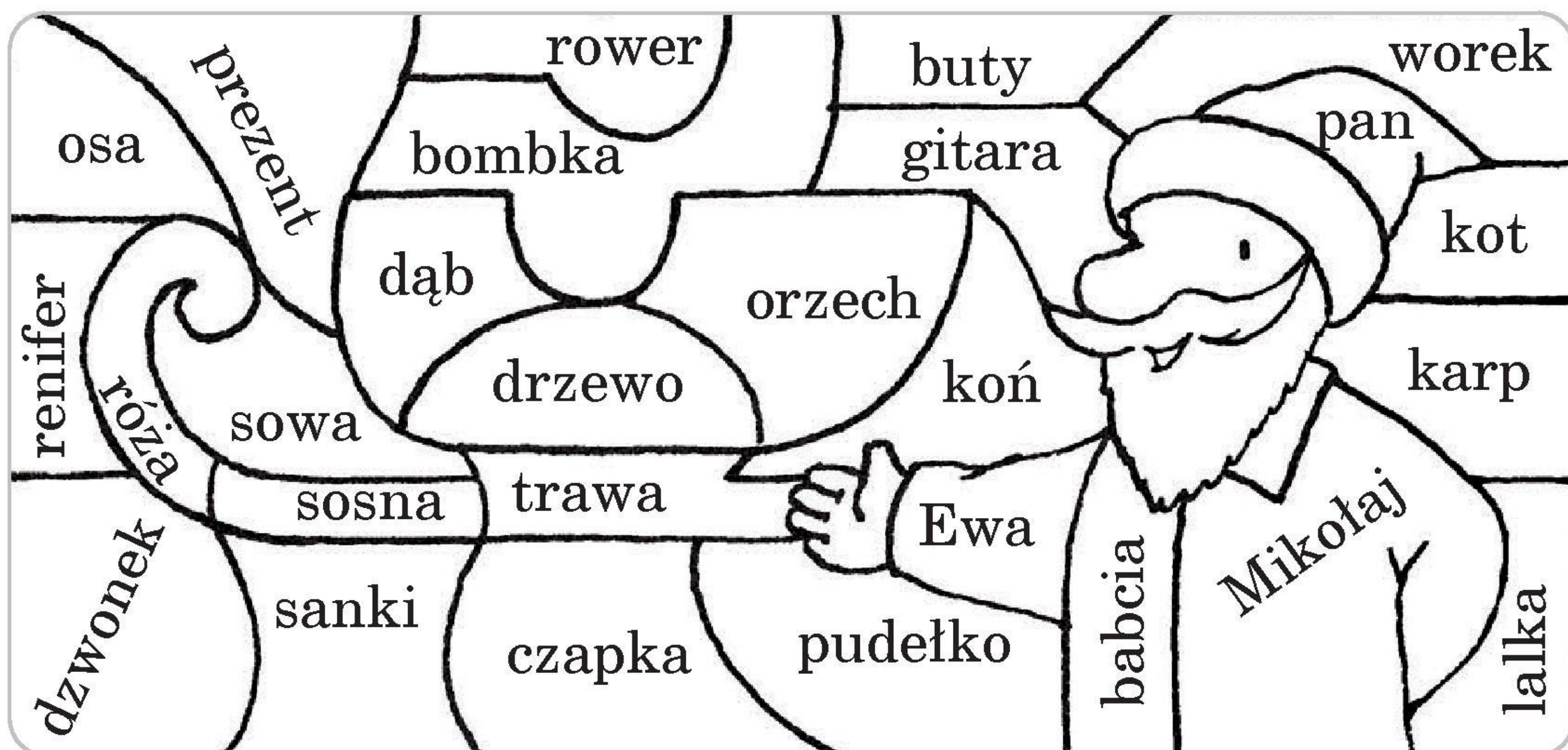
- Czym ty chcesz sprawić radość Mikołajowi? Zapisz trzy swoje pomysły.

2. Przeczytaj tekst i odgadnij, jaki prezent dostało na mikołajki każde z dzieci. Podpisz prezenty imionami dzieci.

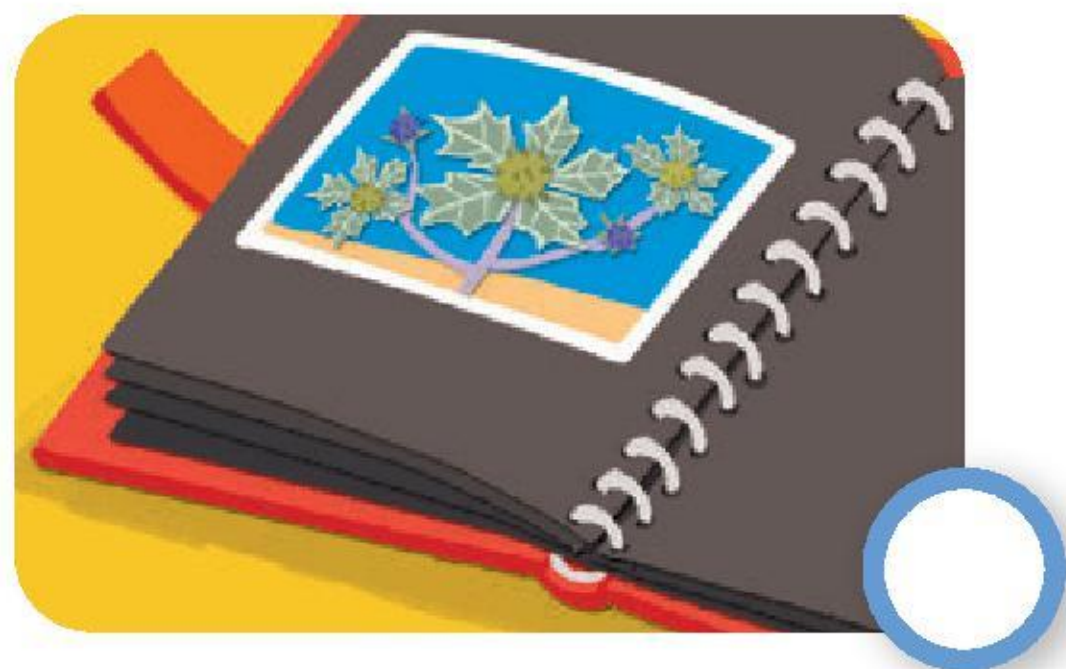
Maja dostała od Mikołaja zabawkę, o której marzyła.
Prezent dla Tomka był zapakowany w zielone pudełko.
Iza nie lubi lalek, więc dostała inną zabawkę.
Janek poprosił Mikołaja o gitarę lub trąbkę.



3. Co Mikołaj dostał na mikołajki? Jeśli chcesz się dowiedzieć, pokoloruj nazwy rzeczy – na **niebiesko**, nazwy roślin – na **żółto**, nazwy osób – na **czerwono**, a nazwy zwierząt – na **zielono**.



4. Przeczytaj uważnie zdania. W jakim znaczeniu został w nich użyty wyraz **MIKOŁAJKI**? Dopasuj każde zdanie do odpowiedniej ilustracji i wpisz w okienka właściwe cyfry.



1. Kamil dostał na mikołajki zestaw klocków.
2. Ola wkleiła do albumu zdjęcie mikołajków nadmorskich.
3. Wakacje spędzę w Mikołajkach.

- Ułóż i zapisz zdanie, w którym wyraz **MIKOŁAJKI** wystąpi w jednym z tych znaczeń.

Dzień odkrywców

1. O co proszą dzieci? Pomóż Świętemu Mikołajowi rozszyfrować ich rysunkowe listy.

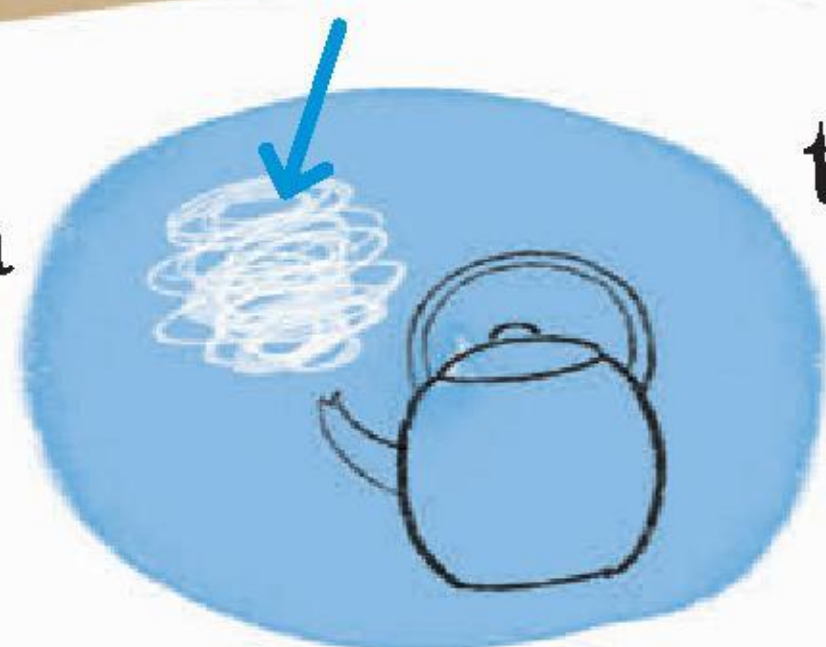


a = o



la = ro

a



t



o



wa

k = m



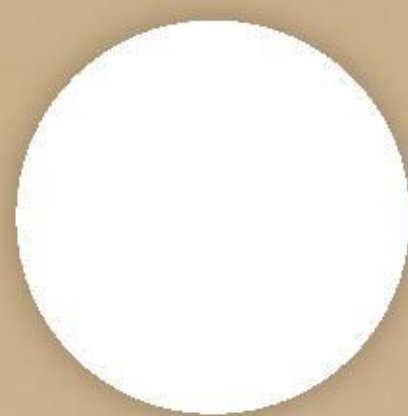
dla



ek

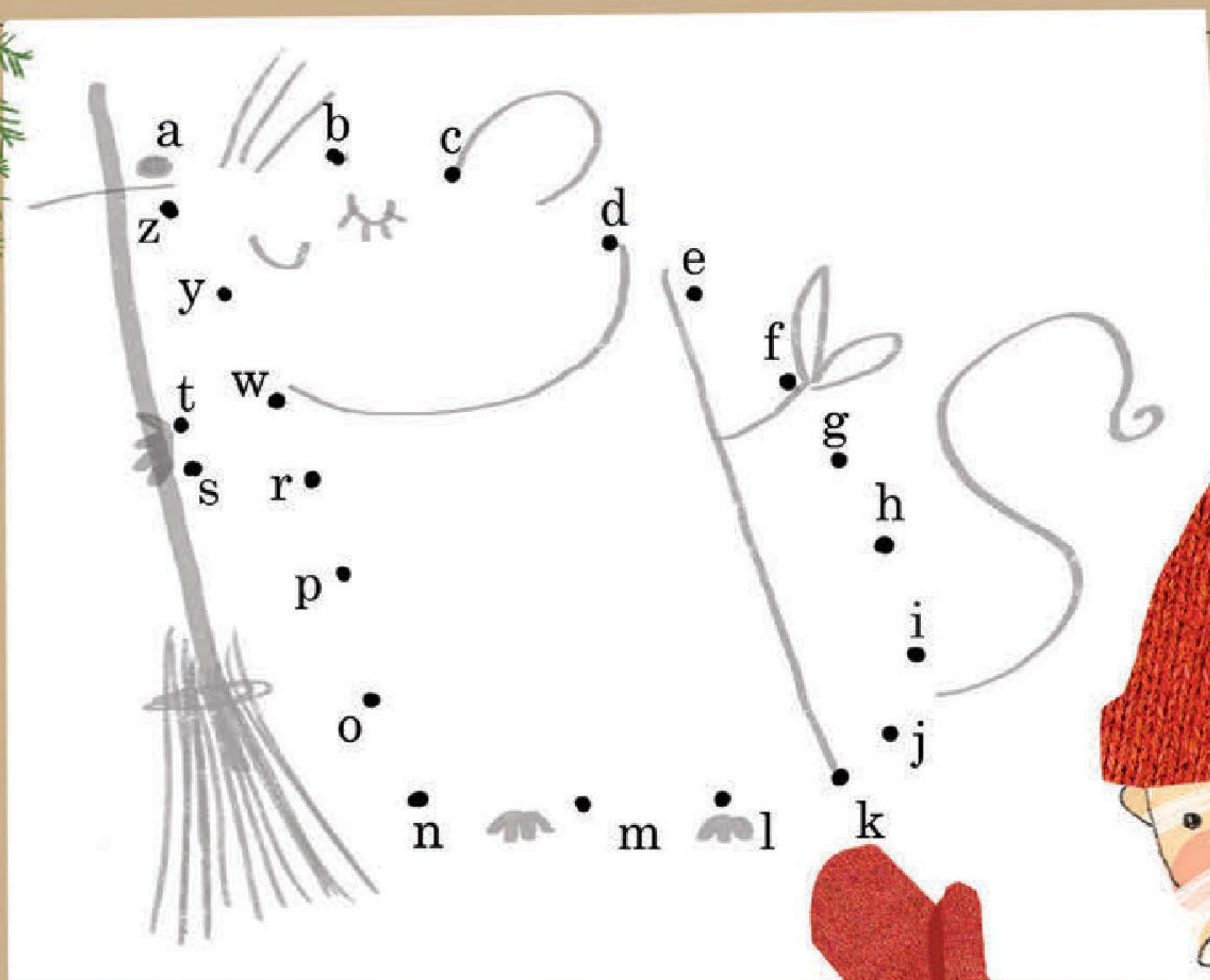
s = l

2. Odszukaj na ilustracji wszystkie elfy pomagające Świętemu Mikołajowi. Ile ich jest? Zapisz liczbę w kółku.



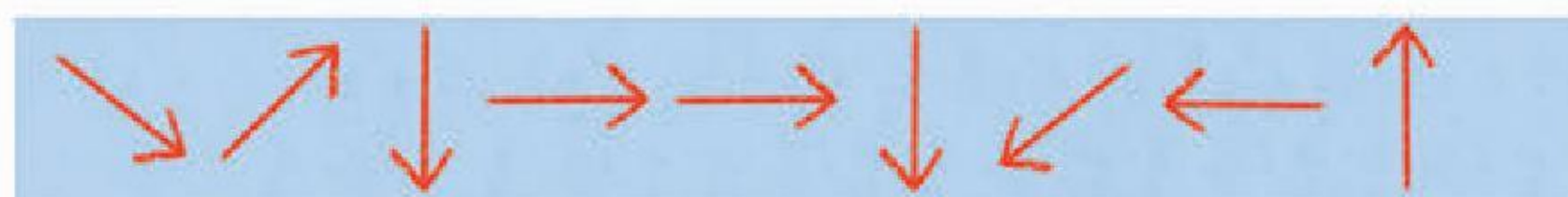
Nasze klasowe mikołajki

3. Połącz kolejne litery alfabetu, a dowiesz się, kto pomaga elfom w utrzymaniu porządku w chacie Świętego Mikołaja.



4. Odczytaj wiadomość od pani Mikołajowej i dowiedz się, gdzie schowała ciastka. Zacznij od litery **W** i zbierz kolejne litery, korzystając ze strzałek. Zapisz odpowiedź.

W	I	R	C	Z	K
E	K	E	D	E	S
I	S	E	K	N	A
N	D	I	S	R	K



1. Czy potrafisz zrozumieć zwierzęta? Przyjrzyj się ilustracjom i napisz, o co mogą cię prosić. Zdecyduj, kiedy postawić wykrzyknik.



2. Jak inaczej nazywamy psa? Pokoloruj odpowiednie wyrazy.

piesek

szczeniak

psotnik

smyk

psiak

psisko

kundel

kociak

3. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki, zmieniając odpowiednio ich formę.

dbać • karmić • kąpać • bawić się • wyprowadzać

Julka jest wspaniałą właścicielką psa. Bardzo _____

o swoją suczkę Ritę. _____ ją i _____

na spacer. Czasem _____ ją w wannie. Najchętniej

jednak Julka _____ z Ritą gumową piłką.

1. Odszukaj i zakreśl nazwy ras psów.



jamnikowe chart nosowczarekrasa



probokserdapudelsokspanielkoty

2. Ułóż z liter na obrożach imiona psów i uzupełnij nimi zdania. Zaczynij od zaznaczonych liter.



Mój jamnik ma na imię _____, bokser Tomka to

_____, a ten uroczy kundelek wabi się _____.

Nasz język polski

Nazwy ras psów piszemy małą literą,
a ich imiona – wielką.

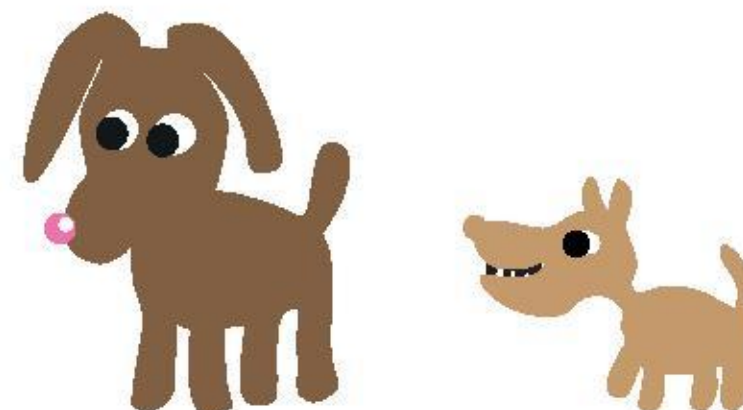


-  3. Czy znasz podane powiedzenia, w których występują nazwy zwierząt? Co one znaczą? Przyklej pod każdym z nich odpowiednie wyjaśnienie. W razie trudności wykonajcie to ćwiczenie wspólnie.

pogoda pod psem



coś schodzi na psy



kupować kota w worku



pierwsze koty za płoty



odwracać kota ogonem



-  • Przepisz zdania do zeszytu, zastępując wyróżnione sformułowania odpowiednimi powiedzeniami wybranymi spośród podanych wyżej.

Najpierw napsociłeś, a teraz opowiadasz, że było inaczej.
Muszę obejrzeć tę grę, nie chcę kupić czegoś niesprawdzonego.

1. Uzupełnij zdania wybranymi wyrazami.

Unikaj psów, które tańczą/warczą

i pokazują pazury/zęby

że szykują się do snu/ataku

Gdy pies cię zaatakuje, przyjmij pozycję „żółwia”, to znaczy

skul się/wyprostuj się

i odsłoń/zasłoń

głowę rękami.

★ 2. Przeczytaj wzór. Zwróć uwagę na podkreślone wyrazy.

Reks chodzi na długie spaceru.

Reks nie chodzi na długie spaceru.

- Podkreśl w podanych zdaniach wyrazy oznaczające czynności. Dopisz do nich zdania według wzoru. Jeśli będzie trzeba, zmień formę niektórych wyrazów.

Pies szczeka na dziecko.

Koty Filipa piją mleko.



3. Ułóż kilka zdań na temat właściwego zachowania wobec obcych zwierząt. Wykorzystaj podane wyrazy.

bawić się

uciekać

dražnić

zaczepiać

głaskać



4. Zmień określenia na liczbę mnogą. Popatrz na przykład.

podwórkowy kot

podwórkowe koty

zagubiony szczeniak

bezpański pies

przygarnięty kundelek



1. Jeśli chcesz wiedzieć, jak się nazywają ptaki, które możesz zaobserwować przy karmniku, połącz w pary zdjęcie ptaka i jego nazwę. Kieruj się kolorami ramek. Wyszukaj informacje na temat tych ptaków.



sikora bogatka



gil

dzwonec



sikora modra



gawron



jemiołuszka

2. Uzupełnij zdania rzeczownikami z ramki. W razie potrzeby zmień ich formę.

brzeg • słoninka • ziarno • chleb

Zimą pamiętaj o ptakach. Zawieś

dla sikorek. Dla wróbli zostaw w karmniku.

Pokarm dla ptaków wodnych wysyp na , nie do wody.

Nie karm ptaków suchym .

Sprawdzam siebie

1. Pokoloruj wszystkie ramki z rzeczownikami, czyli nazwami osób, zwierząt, roślin i rzeczy. Sylaby obok tych wyrazów utworzą pierwszy wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

czyści	za
owca	po
kolorowy	ba
sosna	ma
głodny	wa
karmnik	ga
chłopiec	my
pomaga	ta



--	--	--	--	--	--	--	--

2. Umieść wyrazy w odpowiednich miejscach. Wklej je pod każdym napisem w kolejności od najkrótszego do najdłuższego. Litery zapisane w kółkach, czytane z góry na dół, utworzą sylaby, a te – cały wyraz. Zapisz go w okienkach.

ten

ta

to

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Zbieramy wiadomości o zwierzętach

3. Pokoloruj jednakowo wyrazy należące do tej samej grupy. Wyraz, który nie pasuje do żadnej z tych grup, zapisz w okienkach.

żółw	żółwiowa	żółwik	zwierzętom
kotek	koci	koteczek	kot



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Ułóż i zapisz zdanie z rozsypanki. Czwarty wyraz tego zdania to również czwarty wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

psem.	Bardzo	ze	swoim	spacery	lubie
-------	--------	----	-------	---------	-------

--	--

5. Odszukaj w tabeli cztery wyrazy oznaczające czynności i je wykreśl. Pozostałe litery utworzą ostatni wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

S	C	H	R	S	K	A	C	Z	E
I	D	E	O	N	P	I	S	Z	A
I	S	U	C	I	E	K	A	K	A



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Ułóż zdanie z wyrazów zapisanych w pomarańczowych okienkach w ćwiczeniach 1–5. Zapisz utworzone hasło.

1. Połącz w pary sformułowania, jakimi posłużył się poeta w wierszu „To już zima”, ze sformułowaniami o podobnym znaczeniu, jakimi posługujemy się na co dzień. Pokoloruj je jednakowo.

woda udaje, że jest szkłem

zamiast deszczu zaczyna
padać śnieg

deszcz się zmienia
w biały puch

woda zamarza

oddech bielutki frunie
z ust

z ust wydobywa się para

- Zapisz w zeszycie określenia, które kojarzą ci się z zimą. Podkreśl te, które mają związek z wierszem „To już zima”.
2. Odszukaj w zdaniach ukryte wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wyrazów zapisanych po lewej stronie. Zaznacz je według wzoru.

pełna	Filip ustalił , gdzie powiesi karmnik.
zła	Maluch zwrócił się o pomoc do brata.
zimna	Włóżcie płaszcze! – zawołała mama.
nudna	Zawieście kawałki słoninki!
głośny	Skrzydłaci chyba wkrótce tu przyfruną.

- Podaj przykłady innych takich par wyrazów.

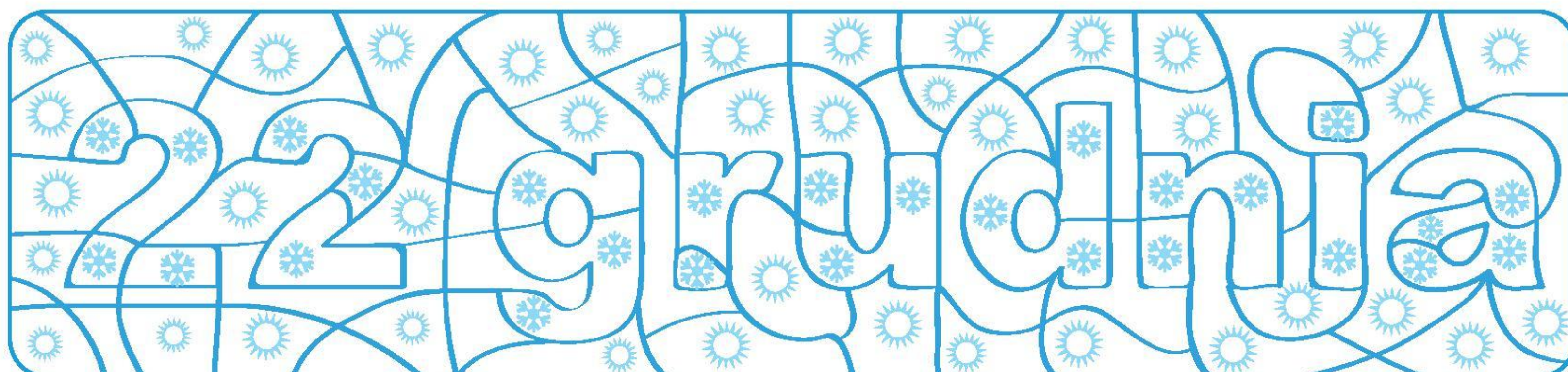
3. Dopisz tę propozycję zakończenia zdania, która ci się najbardziej podoba.

drogocenne brylanty • futro srebrnego lisa •
magiczny pył • rozsypyany brokat •
kryształowe lustro • iskierki zimnych ogní

Śnieg lśni w słońcu jak



4. Pokoloruj pola oznaczone śnieżynkami i odczytaj datę. Co ona oznacza?



 **5.** Przyjrzyj się kartkom z kalendarza pogody i wklej odpowiednie rysunki termometrów.



6. Jak ty chronisz się przed zimnem, a jak robią to rośliny? Porozmawiajcie na ten temat w klasie.

- Pokoloruj pola ze zdaniami, które są prawdziwe.

Drzewa gubią liście.

Drzewa mają więcej liści.

Małe rośliny zakwitają.

Wiedną i usychają części nadziemne małych roślin.

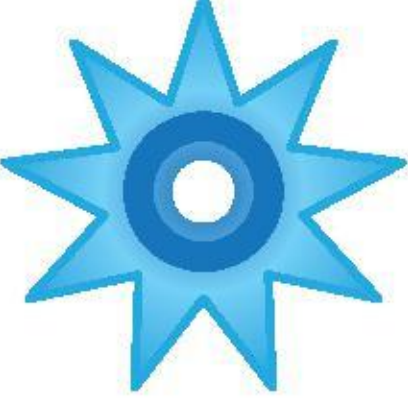
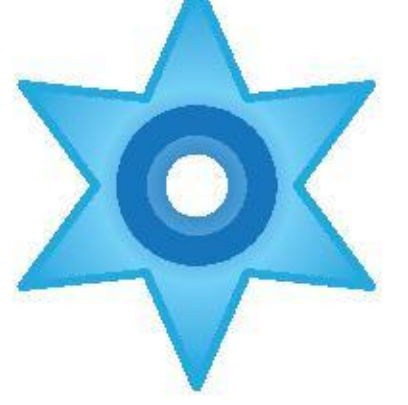
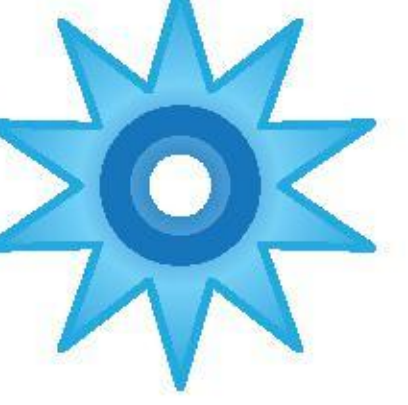
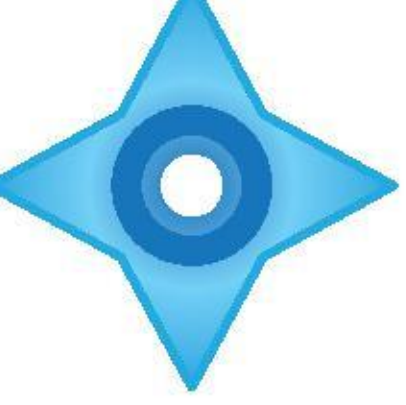
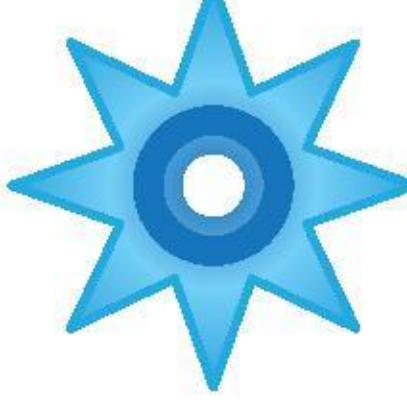
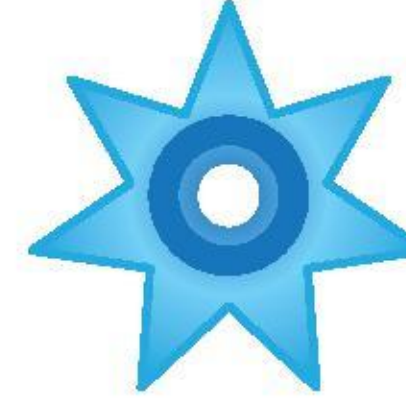
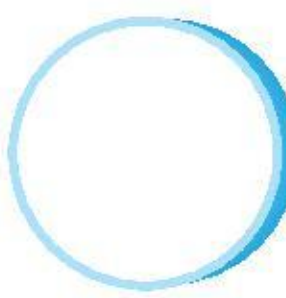
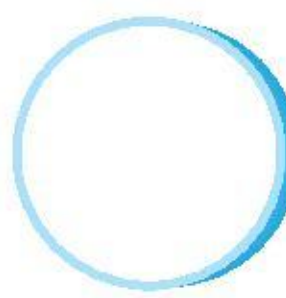
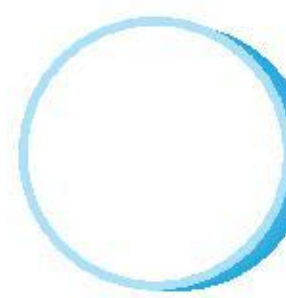
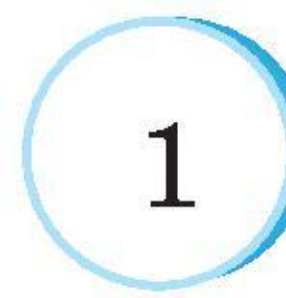
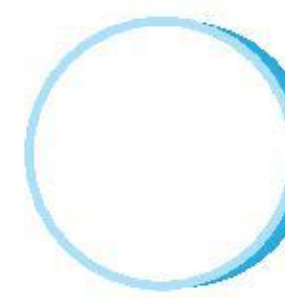
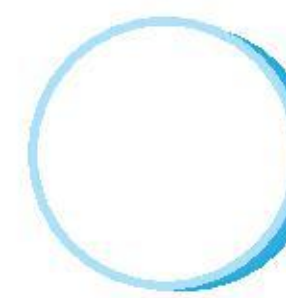
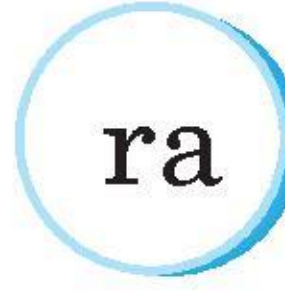
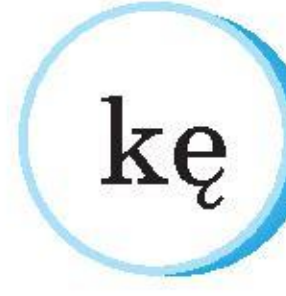
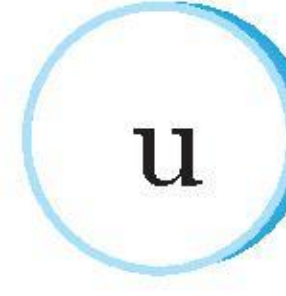
Zakopane w ziemi nasiona czekają na wiosnę, żeby wykiełkować.

Nasiona kiełkują, bo kiełki roślin są odporne na mróz.

Drzewa przestają rosnać.

Drzewa najszybciej rosną zimą.

1. Odkryj zasadę, według której zostały wpisane numery pod gwiazdkami, i je uzupełnij.
- Utwórz wyrazy z sylab odczytanych zgodnie z kolejnością numerów i połącz je w zdanie. Zapisz to zdanie.

2. Na podstawie opowiadania „Choinka” przeczytanego przez nauczyciela napisz pełnym zdaniem, jakie ozdoby wykonały dzieci.

3. Do każdego łańcucha wyrazowego dobierz pasujący wyraz i pokoloruj go.

 stroik	 koralik	 kokarda	 dzwonek	 aniołek
 choinki	 igła	 anioł	 łańcuch	 ptaszek
 worek	 komin	 noc	 cukierki	 gwiazda

4. Wybierz ozdobę, która ci się najbardziej podoba. Porównaj swój wybór z wyborami koleżanek i kolegów z klasy.



- Uzupełnij zdania.

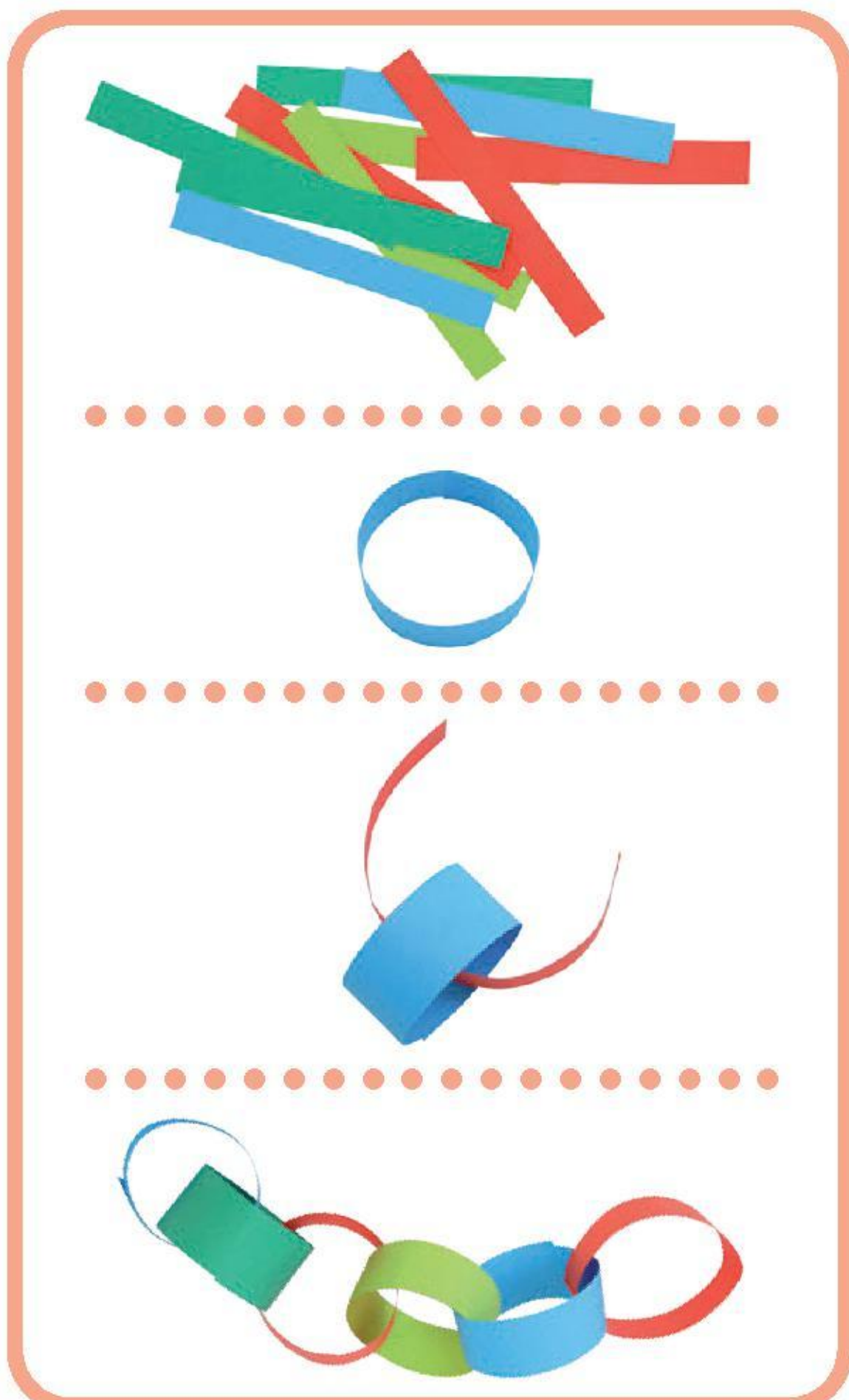
Moim zdaniem, najpiękniejszą ozdobą choinkową jest

. Najwięcej osób z naszej klasy wybrało

. Pani wybrała

5. Ponumeruj kolejne etapy wykonywania ozdoby choinkowej zgodnie z zamieszczonymi ilustracjami. Dokończ tytuł.

Instrukcja wykonania



- ☐ Dokładaj w taki sam sposób następne paski.
- ☐ Wytnij z kolorowego papieru jednakowe paski.
- ☐ Sklej jeden pasek tak, żeby powstało kółko.
- ☐ Przełóż przez nie kolejny pasek i sklej następne ogniwo.

1. Podaruj zwierzakom gwiazdkowe prezenty. Każdemu to, co najbardziej lubi jeść. Połącz każdy prezent z właściwym zwierzakiem.



- O czym należy pamiętać, przygotowując prezenty?

2. Przeczytaj zdania dotyczące tekstu „Dajemy prezenty” i skreśl niepotrzebne wyrazy.
Ewa poprosiła Mikołaja o: łyżwy, piórnik, książkę, mazaki.
Michał poprosił Mikołaja o: grę, narty, piłkę do siatkówki.
Pikuś dostał: pomponik, choinkę opakowaną w bibułkę.

- ★ 3. To fragment rozmowy reportera z Mikołajem. Przy każdym zdaniu wpisz nazwę osoby, która je wypowiada.

- _____ – Dlaczego obdarowujesz ludzi prezentami?
- _____ – Bo lubię, kiedy się cieszą. Myślę, że dawanie prezentów jest jeszcze większą przyjemnością niż ich otrzymywanie.
- _____ – A co jest przyjemnego w obdarowywaniu innych?
- _____ – Radość, jaką sprawiam drugiej osobie.

- O co ty chętnie zapytasz Świętego Mikołaja? Ułóż dwa pytania i zapisz je w zeszycie.

1. Uzupełnij tabelę na podstawie wiersza „Wigilijna noc”.

W wigilijną noc można		
zobaczyć	usłyszeć	powąchać

2. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Użyj ich w odpowiedniej formie.

Wigilia • gwiazdka • opłatek • 25 grudnia •
życzenia • potrawy • kolędy

Święto Bożego Narodzenia obchodzimy _____.

Świętowanie rozpoczynamy już w _____.

Gdy na niebie zabłyśnie pierwsza _____,

zasiadamy do uroczystej wieczerzy. Najpierw dzielimy się

_____ i składamy sobie _____.

Później, zgodnie z polską tradycją, spożywamy postne

_____ i śpiewamy _____.

Dzień odkrywców

1. Psotny elf przemieszał nazwy wigilijnych potraw. Spróbuj je uporządkować. Pokoloruj każdą pełną nazwę potrawy innym kolorem.

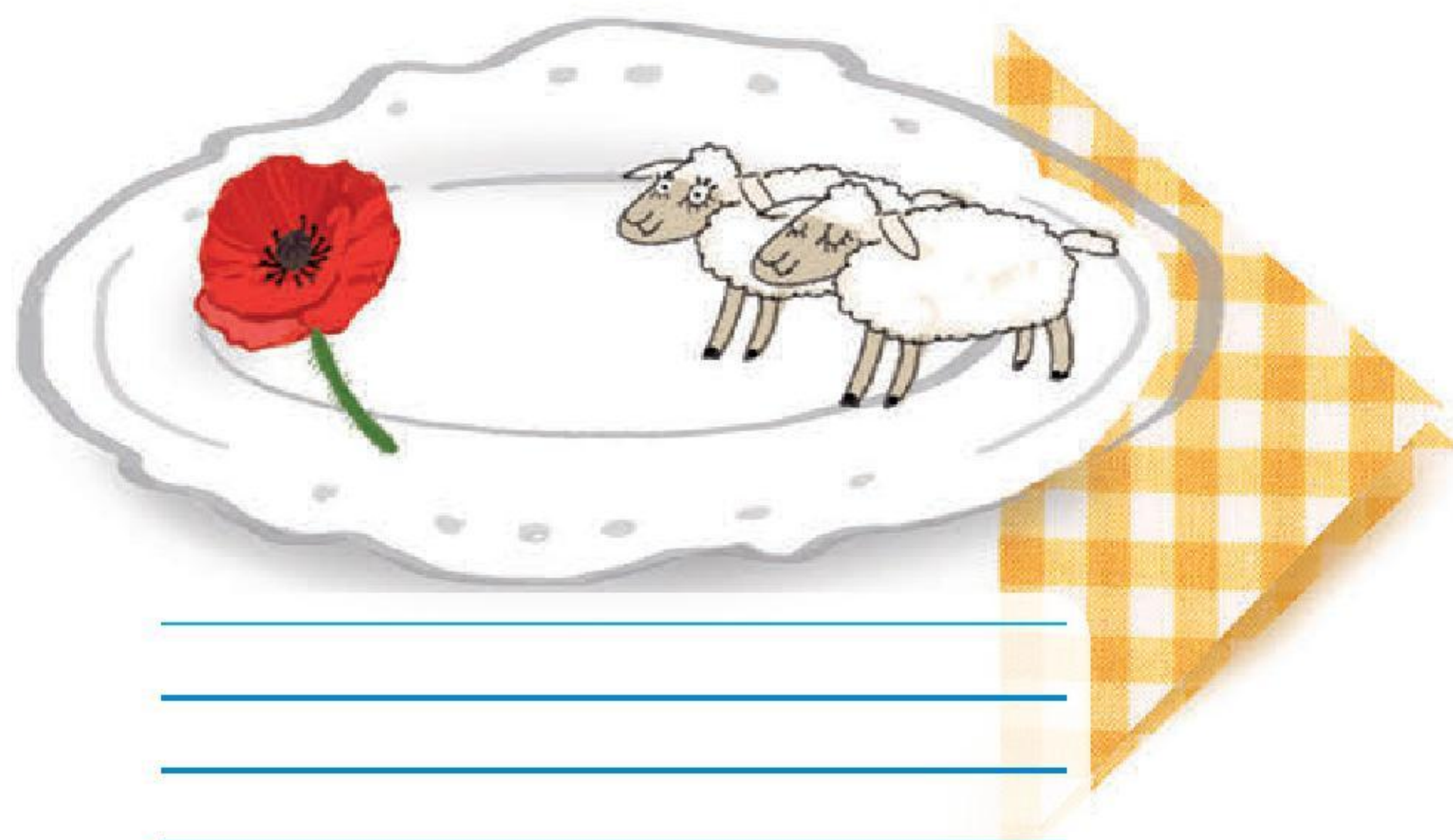
Świąteczne Menu

kapusta	z uszkami
śledzie	z suszu
kluski	w galarecie
karp	z makiem
barszcz	z grochem
kompot	w śmietanie

2. Dokończ rysowanie kolejnego stroika.



3. Odczytaj rebusy na talerzach. Zapisz rozwiązania.



W świątecznym nastroju

4. Przeczytaj słowa kolędy. Otocz pętlą niepotrzebne wyrazy. Odczytaj je kolejno, a dowiesz się, co jeszcze znajduje się na wigilijnym stole.

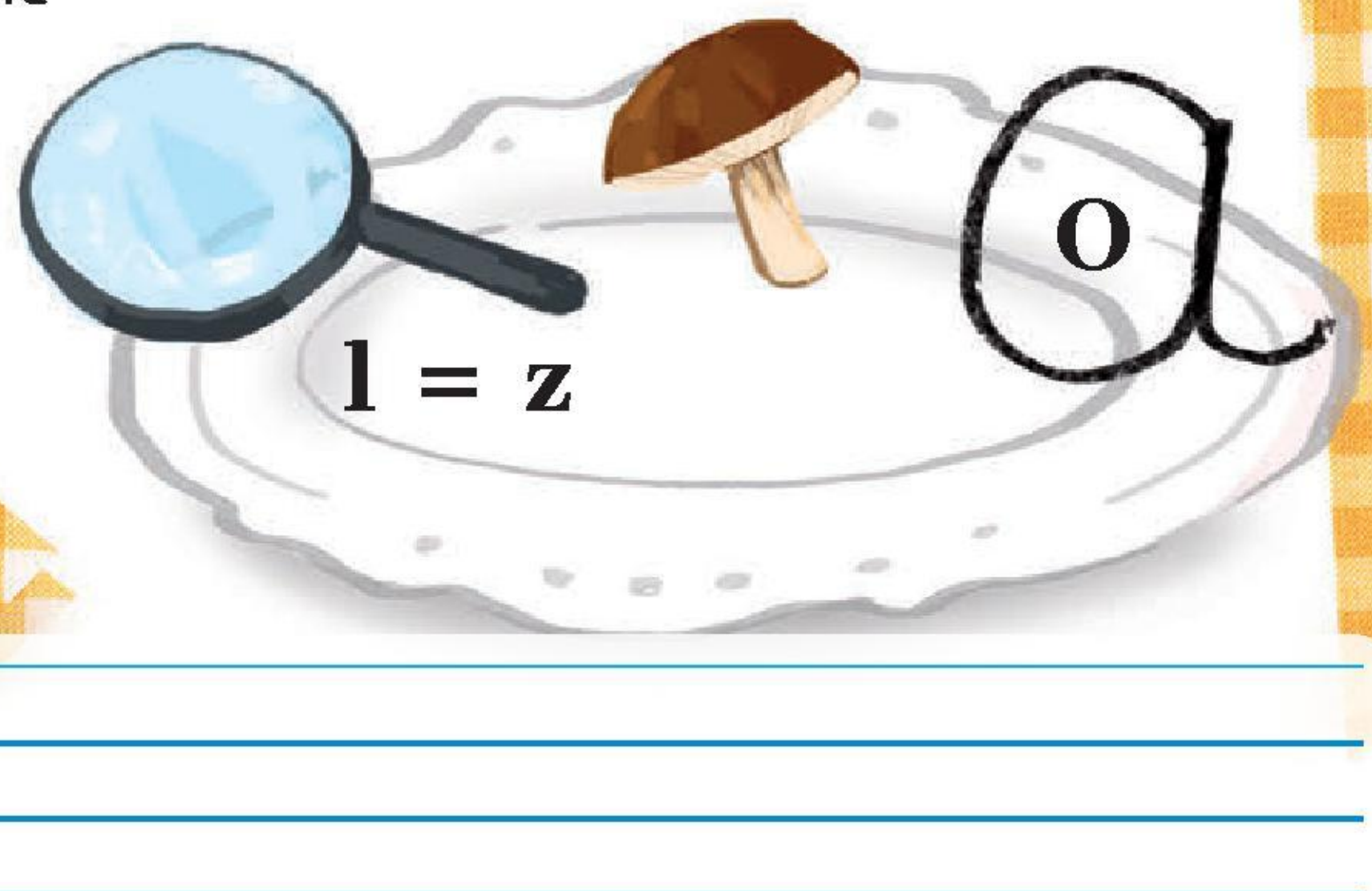
Przybieżeli do Betlejem dodatkowe pasterze,
Grając skocznie Dzieciąteczku nakrycie na lirze.
Chwała na wysokości,
Chwała na wysokości,
A pokój na ziemi dla niespodziewanego gościa.

- Popatrz na ilustrację i powiedz, ile osób zasiądzie przy wigilijnym stole. Zapisz liczbę w okienku.

5. Skreśl niepotrzebne części pomarańczowej i żółtej bombki. Odczytaj, co należy jeszcze położyć na wigilijnym stole.



6. Dorysuj na pustych talerzach twoje ulubione potrawy wigilijne.



1. Z pomocą nauczyciela uzupełnij kartki z kalendarza. Odpowiedz na pytania.

Sylwester	Nowy Rok

← Tu wpisz rok.

← Tu wpisz nazwę miesiąca.

← Tu wpisz dzień tygodnia.

- Kiedy kończy się stary rok?
- Kiedy zaczyna się nowy?

2. Przeczytaj przysłowia związane z pierwszym dniem roku. Dopasuj do nich wyjaśnienia ich znaczenia.

Na Nowy Rok przybywa
dnia na barani skok.

Na Nowy Rok pogoda,
będzie w polu uroda.

Jeśli pierwszego dnia
roku jest ładna pogoda,
to rolnicy będą mieli
w tym roku dobre zbiory.

Od pierwszego dnia zimy
dzień powoli się wydłuża.
W Nowy Rok tę różnicę
można już zauważyć.

3. Odczytaj hasło, przeskakując co drugą sylabę. Zapisz to hasło. Jak je rozumiesz?

No pie wy gi rok cyk to li czas my na lo zmia szy ny.

- 4.** Jakie noworoczne postanowienia miał każdy z członków rodziny Julki?
Uzupełnij zdania na podstawie tekstu „Postanowienia Julki”.

_____ postanowił w nowym roku więcej
pomagać w domu. _____ postanowiła, że
będzie mniej czasu przeznaczająca na oglądanie telewizji.
_____ obiecał, że będzie częściej bawił się z dziećmi.
_____ miała aż _____ postanowienia.
Ostatecznie zdecydowała, że w nowym roku _____
_____.

- 5.** Dokończ zdania. Możesz skorzystać ze sformułowań w ramce lub dopisać własne zakończenia. Sprawdź, kto w klasie dokończył zdania podobnie jak ty.

nauczę się pływać • będę w trzeciej klasie •
będę pomagać innym • nauczę się grać na flecie •
nauczę się jeździć na rowerze • mam urodziny

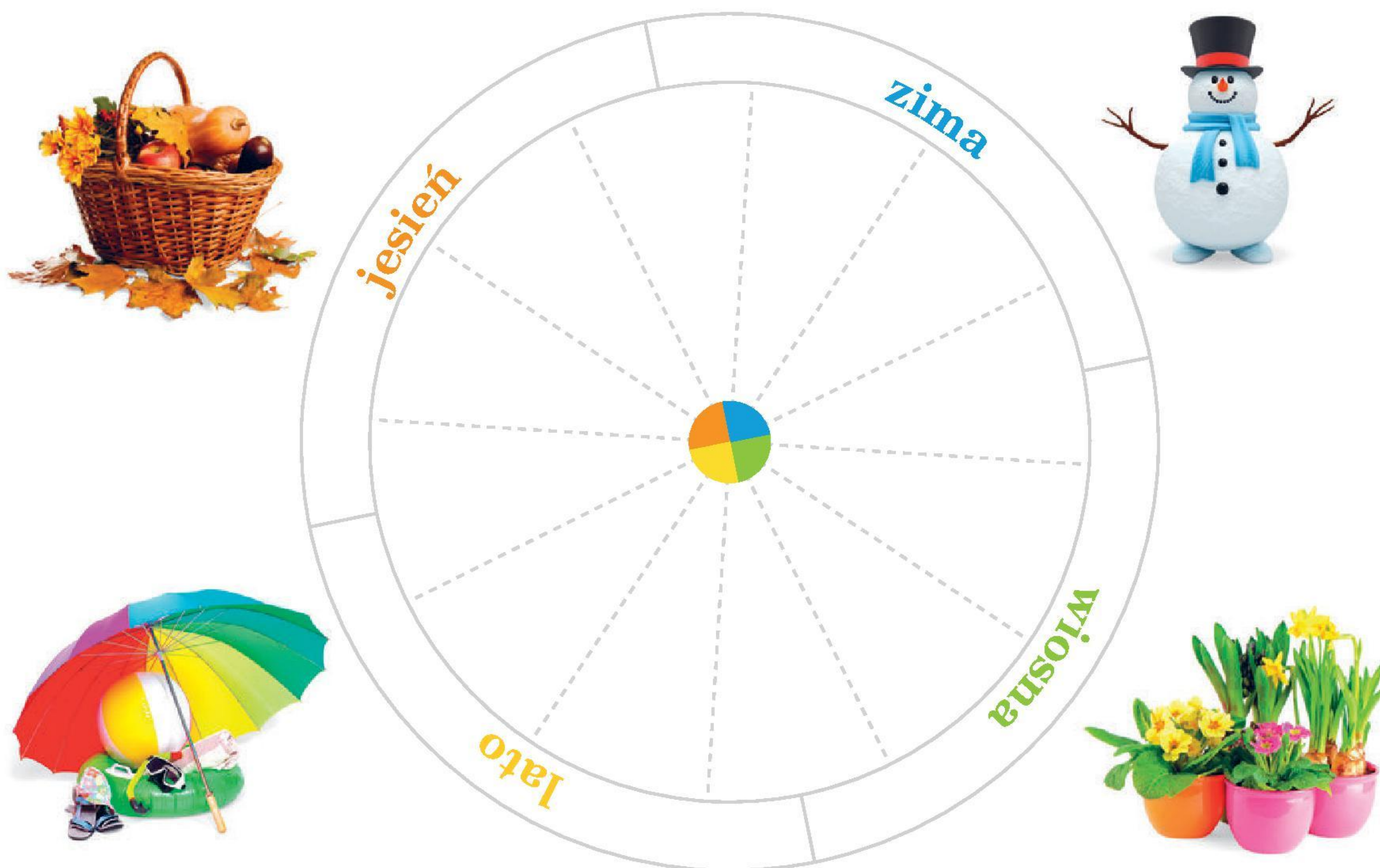
Za rok _____

W tym roku _____

Raz w roku _____

Przez cały rok _____

-  **1.** Pokoloruj kalendarz barwami pasującymi do każdej pory roku. Wklej w odpowiednich miejscach nazwy miesięcy.



- Zapisz w zeszycie nazwy kolejnych miesięcy. Podkreśl nazwy miesięcy, w których kończy się jedna pora roku, a zaczyna druga.
- 2.** Korzystając z kalendarza, odpowiedz na pytania i wykonaj polecenia.
- Ile miesięcy ma rok?
- Wymień „sąsiadów” stycznia, maja, października.
- Wymień miesiące, których nazwy zaczynają się literą **l**.
- Zaznacz miesiąc, w którym masz urodziny.
- Wymień wszystkie zimowe miesiące.
- 3.** Przeczytaj przysłowia dotyczące zimowych miesięcy. Spróbujcie wspólnie wyjaśnić ich znaczenie.
- Kiedy w styczniu lato, w lecie zima za to.
 - W lutym wiele wody, całe lato bez pogody.

4. Wpisz nazwy kolejnych miesięcy. Podkreśl nazwy miesięcy, w których kończy się jedna pora roku, a zaczyna druga.

styczeń, _____, _____, kwiecień, _____,
czerwiec, lipiec, _____, wrzesień,
_____, _____, grudzień

5. Na podstawie wiersza „Kalendarzowa wyliczanka” podpisz ilustracje nazwami miesięcy.



6. Jakie wyrazy ukryły się w nazwach miesięcy? Zaznacz je według wzoru i zapisz.

lipiec

grudzień

sierpień

kwiecień

wrzesień

listopad



- 7.** Zastanów się, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.
Wklej odpowiednio dobrane zdania opisujące każdą porę roku.

wiosna



lato



jesień



zima



- Przyklej 😊 przy porze roku, którą najbardziej lubisz.

- 1.** Zaplanuj swój dzień. Wpisz zajęcia w odpowiednie miejsca. Skorzystaj z propozycji w ramce. Opowiedz o swoim dniu.

czytanie książki • odrabianie lekcji • sprząatanie •
obiad • spacer • taniec • oglądanie telewizji • zabawa •
pomoc rodzicom • gra na komputerze • kolacja •
zajęcia w szkole • toaleta • śniadanie • gra w piłkę

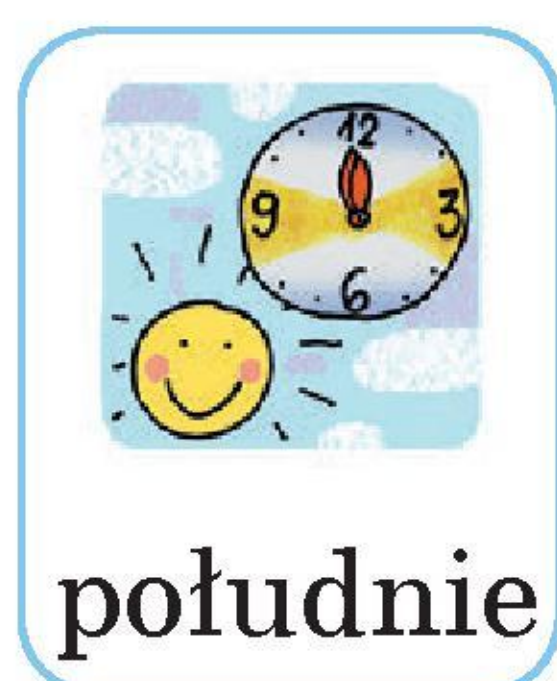
[illegible]

-  **2.** Dokończ zdania, wpisując, co będziesz robić w tym czasie.

Jutro po południu

Pojutrze wieczorem

3. Wpisz wyrazy z ramek we właściwe miejsca.



to środek dnia.

to środek nocy.

4. Wpisz w okienka odpowiednie litery i odczytaj powiedzenia związane z czasem.

A	Ą	C	D	E	I	J	L	N	O	P	R	S	T	W	Y	Z	Ż

- Wpisz każde powiedzenie nad odpowiednim wyjaśnieniem.

Nawet największą przykrość zapomina się po pewnym czasie.

Ostatni moment na rozpoczęcie jakiejś pracy.

Czas jest cenny, nie można go tracić na mało ważne rzeczy.

5. Uzupełnij rymowaną brakującymi nazwami dni tygodnia. Powiedz, jakie czynności wykonują kolejne dni.

Poprawiając przedziałek,
maszeruje



Po nim niosąc worek,
wolno idzie



Po wtorku piękna i młoda
dumnie kroczy

Po niej z pękiem kartek
goni prędko



Szybko opuszcza swój kątek
i biegnie za nimi

Czeka ich niezła robota,
bo gdzieś się zgubiła

Potem się dowiedzieli,
że wyszła już do



Barbara Stępień

6. Uzupełnij zdania nazwami dni tygodnia.

Dziś jest piątek. Za dwa dni, czyli w _____, pójdę
z mamą do kina. Jutro, czyli w _____, kupimy bilety.
Następnego dnia po kinie będzie _____.

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

jutro • pojutrze • wczoraj • przedwczoraj

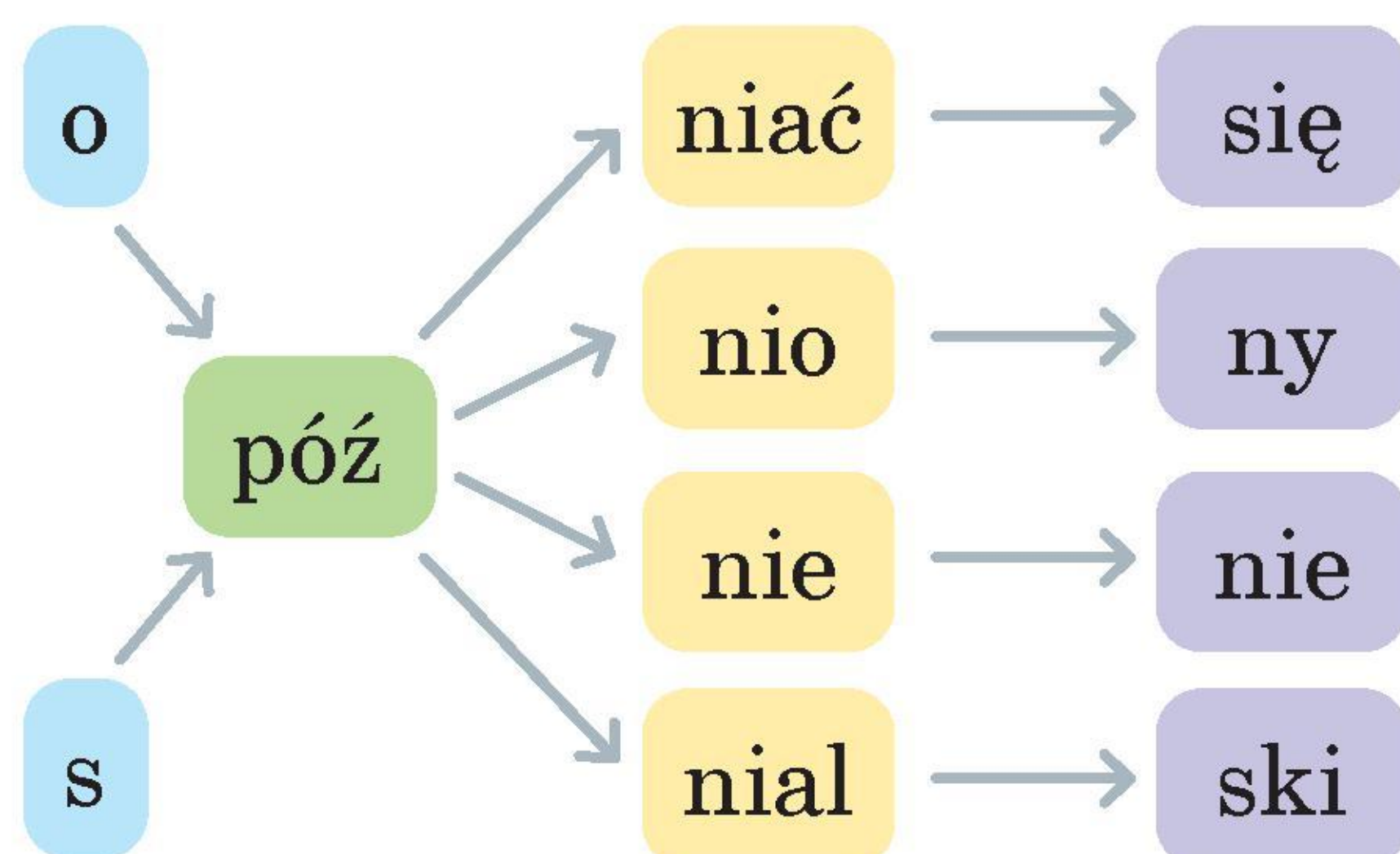
Michał _____ odwiedził Kamila. Rozmawiali
o filmie, który oglądali _____. Dziś idą
na łyżwy, _____ na sanki, a _____ odwiedzają
Maćka, który jest chory. Ale dlaczego Kamil się spóźnia?

2. Popatrz na ilustrację i napisz odpowiedź na pytanie, które jest na końcu ćwiczenia 1.
Skorzystaj z wyrazów w ramce.



zdażył • nie zdażył

3. Utwórz wyrazy i zapisz wybrane z nich.



4. Przeczytaj tekst. Co któryś z kolegów mógłby powiedzieć Tadekowi? Jakie powiedzenie pasuje do sytuacji, w której znalazł się Tadek? Zapisz je w zeszycie.

Tadek został zaproszony na przyjęcie urodzinowe do Kuby. Bardzo się cieszył, bo wiedział, że będą jego ulubione soki, cukierki, pierniki i lody. Ale Tadek często się spóźnia. Tak stało się i tym razem. Gdy wreszcie przyszedł, zdziwił się, że na stole nie było już soków, cukierków, pierników ani lodów. Na szczęście, mama Kuby poczekała z podaniem tortu bezowego.

- Odszukaj w tekście i zapisz w zeszycie wyrazy oznaczające picie i jedzenie. Zaznacz zakończenie **-ów**. Skorzystaj ze wzoru. Dopisz dwa własne przykłady.

torty – tort**ów**

5. Dokończ zdanie o każdym dziecku właściwym określeniem. Skorzystaj z wyrazów z ramki. Jeśli trzeba, zmień formę wyrazu.

dokładny • punktualny • pilny

Karolina zawsze jest na czas. Ona jest

Maks pamięta o każdym szczególe. On jest

Olek nigdy nie odkłada pracy na później. On jest

6. Połącz w pary wyrazy, które mają przeciwne znaczenie.

często

wcześnie

szybko

długo

wolno

rzadko

późno

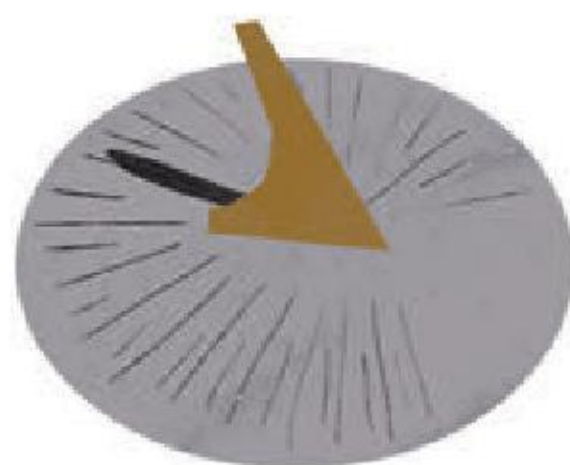
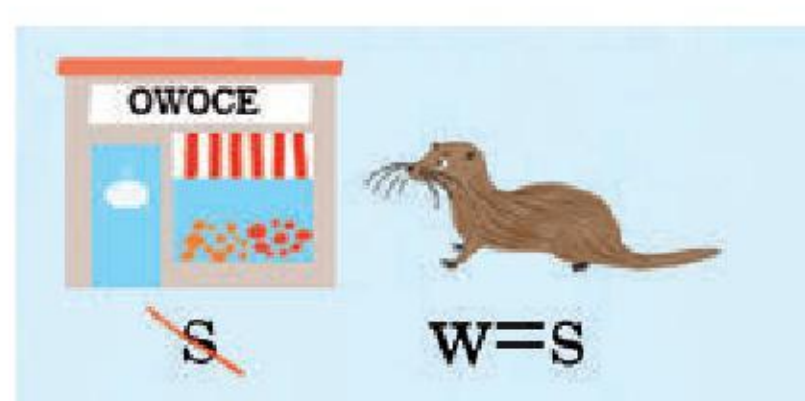
krótko

Dzień odkrywców

1. Odszukaj i zaznacz na ilustracji zegary, które wskazują tę samą godzinę. Jest ich 10.

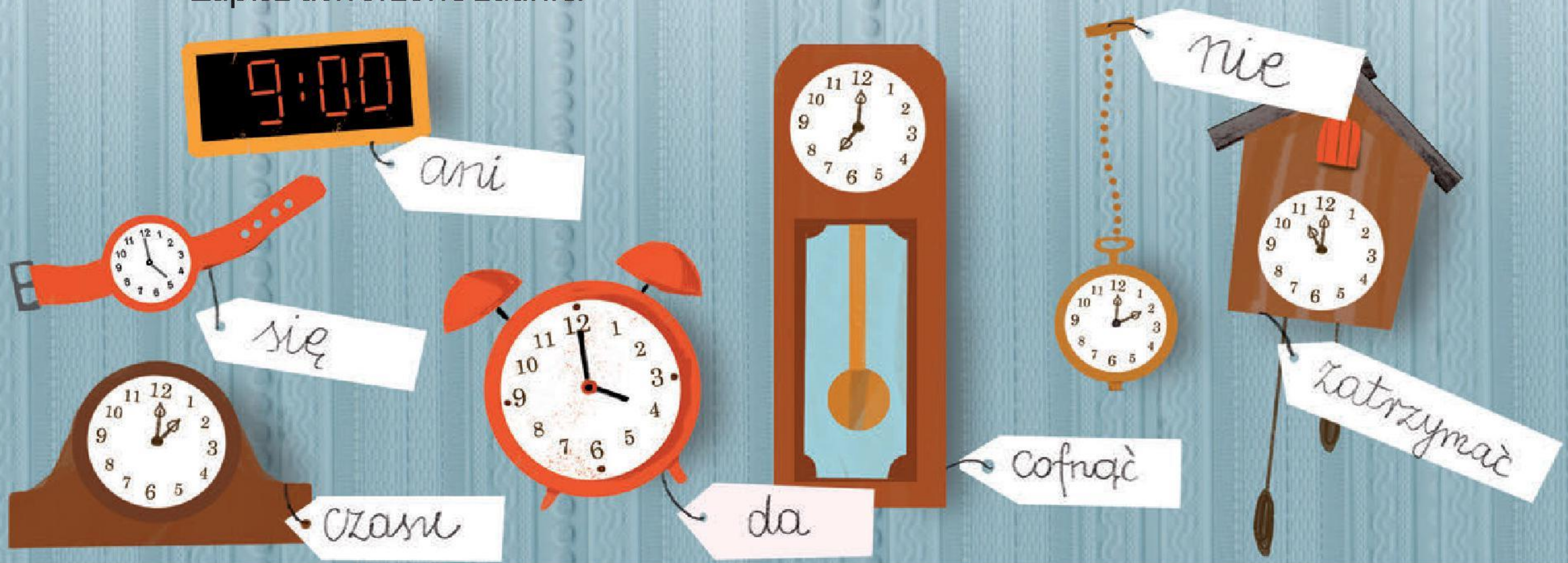


2. Połącz każdy rebus z ilustracją przedstawiającą jego rozwiązanie. Podpisz ilustracje.



A czas płynie...

3. Utwórz zdanie z wyrazów zapisanych przy zegarach. Zacznij od zegara, który pokazuje godzinę pierwszą, i szukaj zegarów pokazujących kolejne godziny. Zapisz utworzone zdanie.



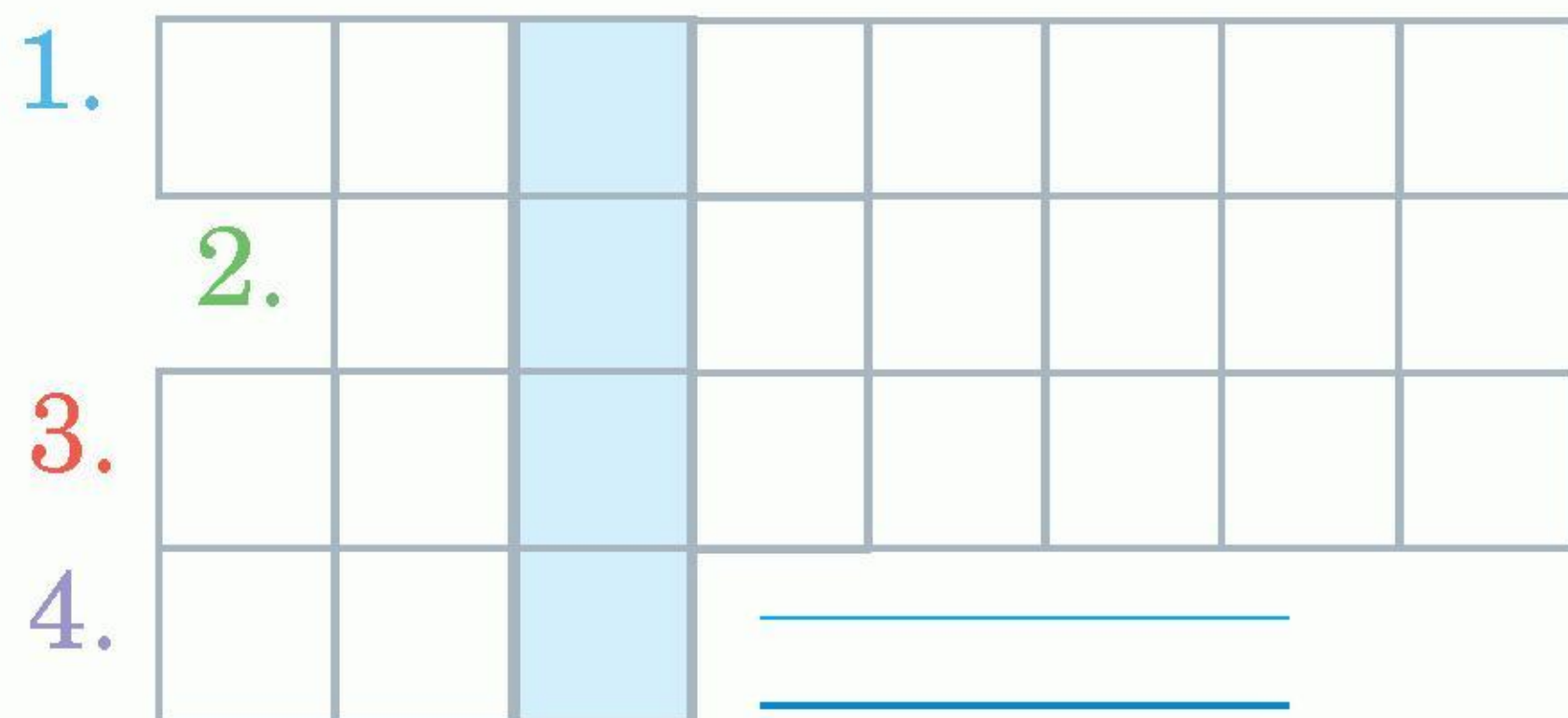
4. Rozwiąż krzyżówkę i uzupełnij zdanie hasłem.

1. Po środzie jest...

2. Po zimie jest...

3. Po maju jest...

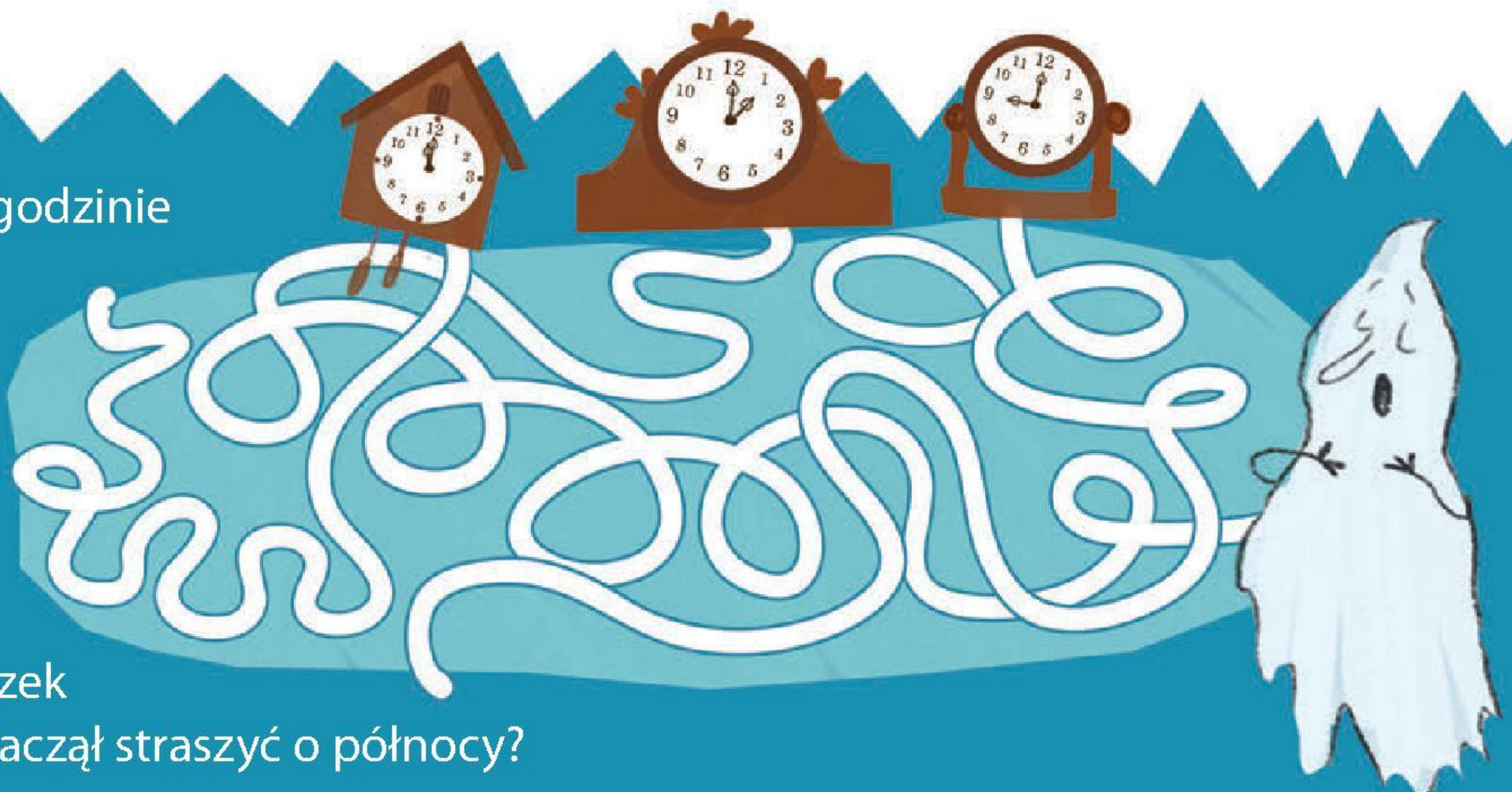
4. Zaczął się nowy...



_____ ma sto lat.

5. Sprawdź, o której godzinie duch Franciszek zaczął straszyć.

- Jak myślisz, dlaczego Franciszek się spóźnił i nie zaczął straszyć o północy?



1. Co kojarzy ci się z dobrą, a co ze złą zimą? Narysuj ☺ przy miłych skojarzeniach, a ☹ – przy niemiłych. Czy każdy z was wykonał tę pracę tak samo? Dlaczego?

Boże Narodzenie

złamania i stłuczenia

narty

zaśnieżone drogi

noszenie grubych ubrań i czapek

sanki

kulig

łyżwy

głodujące zwierzęta

odśnieżanie samochodów i dachów

lodowiska

- Zapisz w zeszycie jeszcze inne, własne skojarzenia dotyczące dobrej i złej zimy.

- ★ 2. Jakie oblicze zimy widzisz teraz za oknem? Napisz, co zrobiła zima dzisiejszego dnia. Wykorzystaj wybrane sformułowania z wiersza „Dwie zimy”.

3. Dokończ zdania, dopisując największą, twoim zdaniem, zaletę i wadę zimy.

Lubię zimę, dlatego że

Nie lubię zimy, ponieważ

4. Rozwiąż rebusy i zapisz otrzymane wyrazy, a poznasz „rodzinę” wyrazu **lód**.



lód



owy

ó = o



owiec

ó = o



ówka

ó = o



owaty

ó = o



óweczka

ó = o



owisko

ó = o

- Pokoloruj w zapisanych wyrazach trzy pierwsze powtarzające się litery.

5. Przepisz zdania. Zastąp każdy obrazek wyrazem **śnieg** w odpowiedniej formie.

Prószy puszysty . Lubimy bawić się .

Zaraz zrobimy ze  bałwana.

6. Odczytaj zapisane wspak zdanie i zapisz je właściwie.

.ymioB ein ymiz ęis yM

1. Wykreśl wyraz hamowanie oraz hamulec. Odczytaj i zapisz zdanie.

Niehaistniejemopojazd,waktórynienpotrafihasięmu
natychmiastleczatrzymać.

2. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej. Zapisz je w zeszycie.

lód pojazdów. na hamowanie Zimą i drogach
jest Szybko niebezpiecznie. Śnieg zapadający
ogranicza bardzo widoczność. zmrok utrudniają

3. Dopasuj określenie z ramki do elementów stroju. Zapisz je we właściwym miejscu.

puchowa • gruba • ciepła • wełniana • futrzana •
z daszkiem • wzorzysty • gładki • z frędzlami • z włóczki •
ciepłe • skórzane • gruba podeszwa • sznurowane

kurtka

czapka

szalik

buty

- Ułóż zdania opisujące twój strój zimą. Skorzystaj z wyrazów wybranych z ramek. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Wklej obok nazw zimowych dyscyplin sportowych odpowiednie znaczki. Jakie znasz inne zimowe dyscypliny sportowe?

skoki narciarskie



jazda figurowa na lodzie



hokej na lodzie



bobsleje



- Uzupełnij zdanie.

_____ to zjazdy zawodników na specjalnych
sankach po sztucznym torze lodowym.

2. Ilustrator popełnił siedem błędów. Znajdź je i zaznacz +.



- Zapisz w kolejności alfabetycznej nazwy sportów, które uprawiają osoby przedstawione na ilustracji.

1. Skreśl w każdym rzędzie wyraz, który nie pasuje do pozostałych, i odczytaj hasło utworzone z liter znajdujących się przy skreślonych wyrazach. Co oznacza ten wyraz?

szczyt Z

czubek A

wierzchołek K

szlak T

ulica A

chata O

chałupa P

dom A

góry N

owce T

wzniesienia E

pagórki S

ulica T

drogowskaz R

promenada O

aleja L

kolejka Y

wędrowiec I

turysta C

przybysz A

- Odczytaj kolejno pozostałe litery i utwórz z nich dwa wyrazy. Uzupełnij nimi zdanie.

_____ to zimowa _____ Polski.

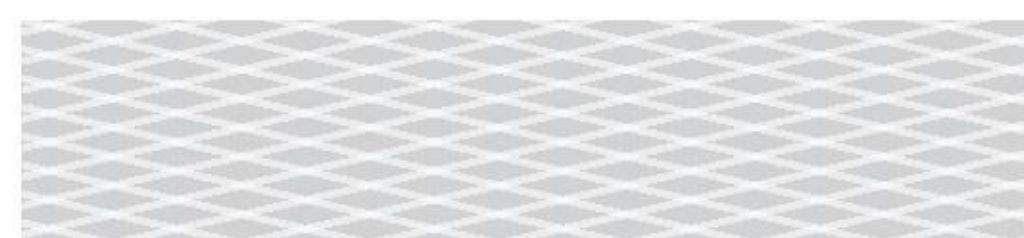
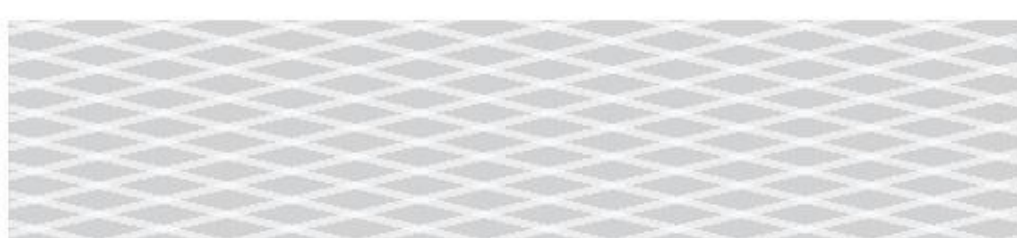
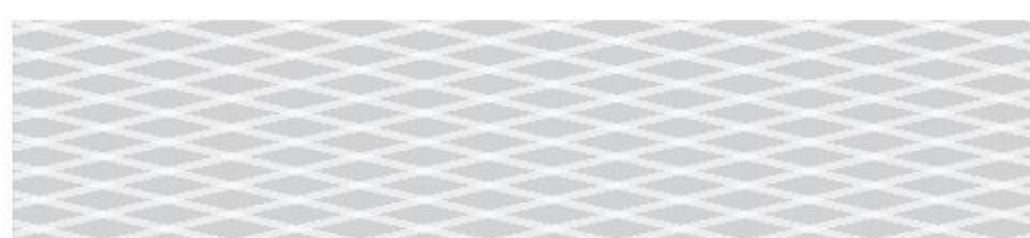
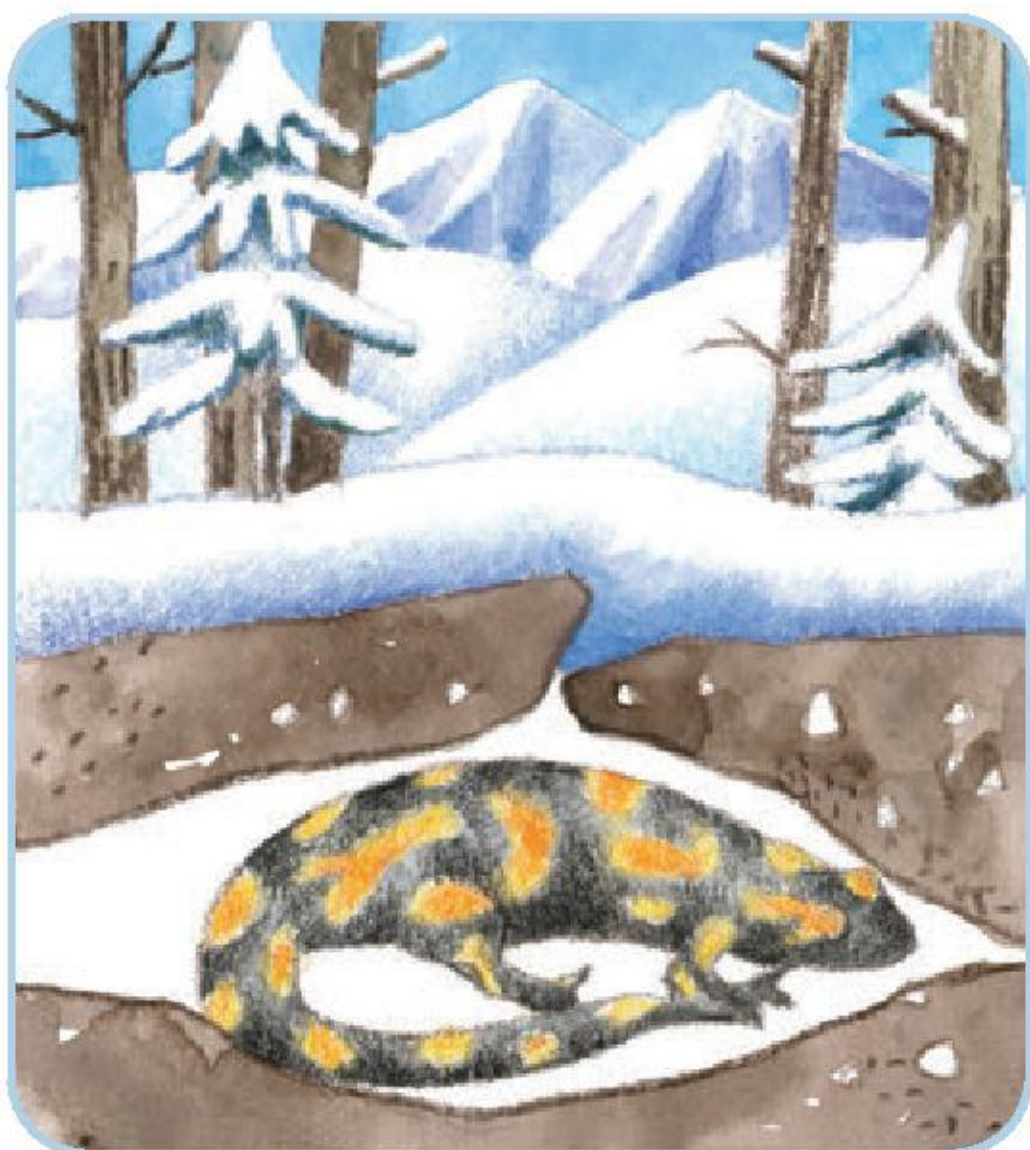
2. Na podstawie informacji zawartych w teście z podręcznika uzupełnij zdania.

Zakopane leży _____. W tym mieście
można obejrzeć międzynarodowe zawody narciarskie na
_____, pojeździć na _____,
wjechać kolejką linową na _____
lub pospacerować po słynnych _____.

- Podkreśl najciekawszą, twoim zdaniem, atrakcję turystyczną Zakopanego.

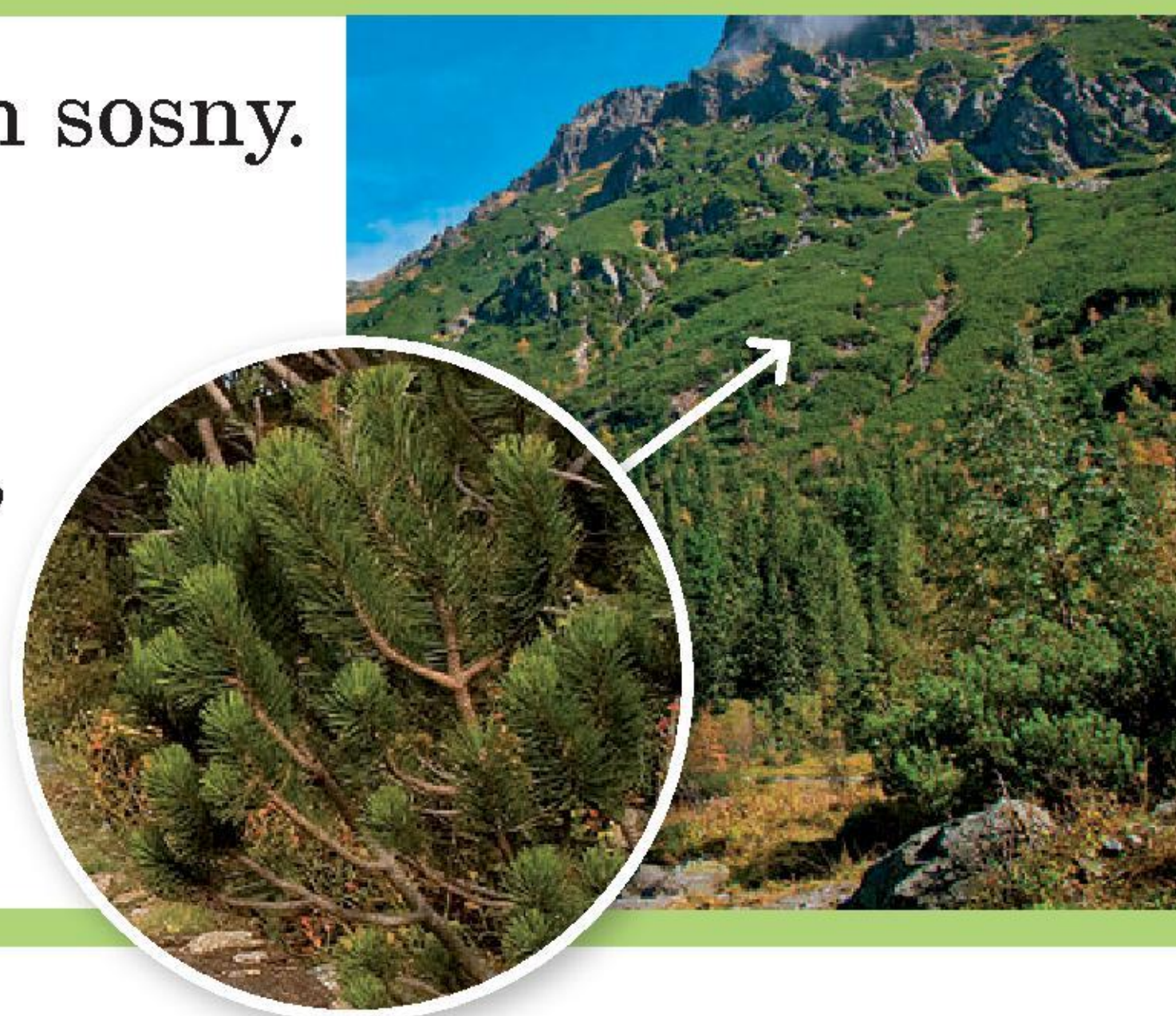


3. Przyjrzyj się obrazkom przedstawiającym zwierzęta górskie zimą. Wklej pod każdym odpowiednią nazwę. Postaw + przy rysunku zwierzęcia aktywnego zimą.



- Czy pamiętasz, jakie zwierzę górskie przesypia zimę w gawrze?

Kosodrzewina jest gatunkiem sosny. Nie jest jednak drzewem, tylko niskim krzewem. Rośnie na zboczach górskich, w miejscach, w których są nieodpowiednie warunki dla wzrostu drzew.



4. Podziel ciąg liter na wyrazy i przepisuj je do liniatury, a dowiesz się, co może zagrażać turystom odwiedzającym góry zimą.

l a w i n a z i m n o w i a t r c i e m n o ś c m g ł a

Potyczki ortograficzne

1. Dopisz brakujące wyrazy. Skorzystaj ze wzoru.



sweter



dziura

dziurze



chmura

w



wiadro



garnitur



lustro



kora



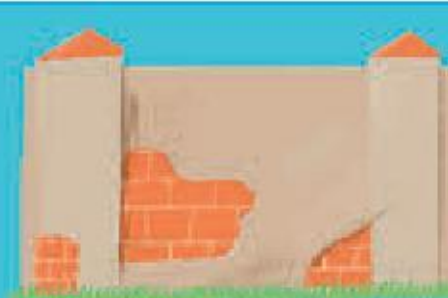
jezioro

jeziorze



góra

na



mur



rura



motor

2. Dobierz wyrazy w pary. Skorzystaj ze wzoru. Pokoloruj jednakowo wyrazy z każdej grupy.

gar	zakatarzony	chór	w garze
papier	para	w parze	w chórze
wór	katar	na papierze	w worze

3. Zaznacz według wzoru ukryte wyrazy z **r**.

w kolorze, na mundurze, na pomidorze, w tirze,
w litrze, na telewizorze, na monitorze,
w teatrze, w autokarze, w barze, w pożarze



Zimowe zabawy słowem

4. Zastąp rysunki wyrazami w odpowiedniej formie.

Już ciemno, na



późna godzina,

a Marcin ciągle gra na



Najchętniej pojeździłby na



ale wkoło pełno śniegu.

Siostra Andrzeja uczy się grać na



5. Zaznacz drogę od wyrazów **narciarz** i **traktorzysta** do wyrazów uzasadniających ich pisownię.

traktor**z**ysta



narciar**z**



trampolina

narciarstwo

narty

traktor

trasa

1. Na podstawie wyjaśnienia z podręcznika zaznacz, które informacje możesz odczytać z drzewa rodowego.

☐

Jak ma na imię twoja prababcia?

☐

Gdzie dziadek poznał babcię?

☐

Jaki jest numer telefonu wujka?

☐

Ile dzieci ma ciocia?

2. Czy wiesz, kto jest kim w twojej rodzinie? Dokończ zdania.

Mama mojego taty to moja

Siostra mojej mamy to moja

Tata mojej mamy to mój

Brat mojej mamy to mój

Nasz język polski

Imiona piszemy wielką literą, a nazwy stopni pokrewieństwa – małą, na przykład: **babcia Jola**, **wujek Marek**.



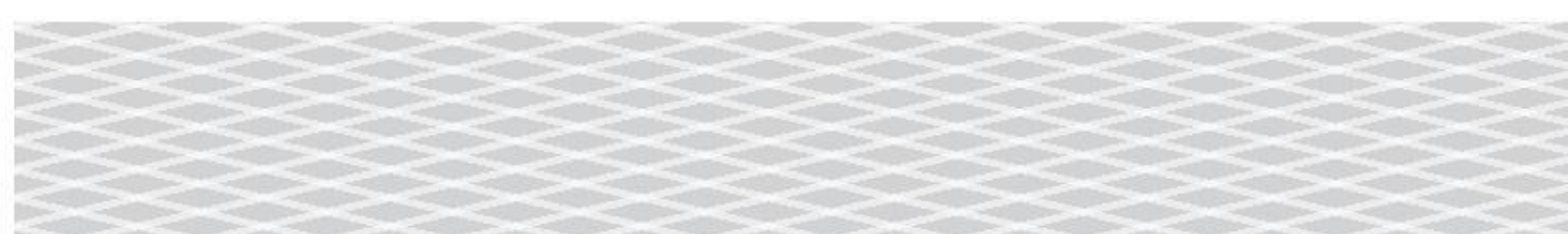
3. Uzupełnij drzewo rodowe swojej rodziny. Wpisz imiona swoje i rodzeństwa, rodziców, dziadków. Popatrz na wzór w podręczniku. Możesz dorysować brakujące pola.



4. Połącz rzeczowniki z właściwą ramką

	dziadek	ciocia	tata
babcia	ten	ta	to
brat			wujek
	dziecko	mama	

5. Powiedz, w jaki sposób dzieci przedstawione na ilustracjach okazują szacunek starszym. Wklej pod ilustracjami odpowiednie wypowiedzi dzieci.



● A jak ty okazujesz szacunek starszym? Napisz w zeszycie trzy zdania na ten temat.

1. Na podstawie tekstu „Spór o koronę” wybierz i pokoloruj właściwe zakończenia zdań.

Ania i Zuzia

pokłóciły się o to,

która z nich na balu będzie królowną.

z czego zrobią koronę.

Bliźniaczki

postanowiły, że

każda przygotowuje nowe przebranie.

nie pójdą na bal karnawałowy.

W końcu na bal

poszły dwa Czerwone Kapturki.

poszedł Czerwony Kapturek z Wilkiem.

★ 2. Połącz karnawałowe nakrycia głowy z imionami dzieci i uzupełnij zdania.
Sprawdź pisownię wyrazów w słowniku ortograficznym.

Ignacy

Michał

Joasia



Ignacy przebierze się za _____ . Michał włoży strój

_____ . Joasia wybrała strój _____ .

1. Przeczytaj i uszereguj wydarzenia na podstawie tekstu „Babcia Andiego”.

- ☐ Andi i babcia kręcą się na karuzeli.
- ☐ Babcia i Andi udają kierowców autobusu.
- ☐ Babcia przynosi Andiemu bilety.
- ☐ Docierają do wesołego miasteczka.
- ☐ Andi losuje z worka babci bilety na karuzele.
- ☐ Wnuczek rozmawia z babcią o prowadzeniu samochodu.

2. Pokoloruj ramki z określeniami pasującymi do babci Andiego.

wesoła

miła

lekkomyślna

wymagająca

uśmiechnięta

zabawna

troskliwa

poważna

3. Spośród pokolorowanych wyrazów z ćwiczenia 2. wybierz trzy. Zapisz je po lewej stronie i dopisz do nich wybrane z ramki wyrazy o znaczeniu przeciwnym.

smutna • poważna • ponura • pobłażliwa • rozsądna •
niemiła • niedbała

	—	
	—	
	—	

- Jaka jest twoja babcia? Napisz o niej w zeszycie kilka zdań. Wykorzystaj wyrazy z poprzednich ćwiczeń.

4. Wykreśl z każdej grupy liter wyraz **babcia** i zapisz wyrazy, które powstaną z pozostałych liter. Dowiesz się, jakie inne przygody zostały opisane w książce „Babcia na jabłoni”.

B P O A L O B W A N I E C I A N A M U S T A N G I

P R B Z E A J A Ź D Ź B K A C I W Y Ś C I G A Ó W K A

5. Wykorzystaj niektóre z podanych sformułowań i dokończ życzenia dla babci i dziadka. Pamiętaj, że ze względów grzecznościowych niektóre wyrazy piszemy wielką literą.

spełnienia marzeń • grzecznych wnuczków • radości •
dużo zdrowia • sukcesów w pracy •
miłości najbliższych • wspaniałego wypoczynku

Kochana Babciu! Kochany Dziadku!

Z okazji Waszego święta życzę Wam



1. Na podstawie tekstu „Listek z przeszłości” zaznacz właściwe zakończenia zdań. Sylaby zapisane obok nich, czytane kolejno, utworzą hasło. Zapisz je.

• Antykwariat to:

sklep z rybkami. Jest • warsztat. List • sklep ze starymi książkami. Dzień

• Chłopiec w starej książce znalazł:

stary list. Do • stare zdjęcie. Na • zasuszony listek. Dziad

• Dziadek zaproponował Szymkowi, żeby:

zaczął zbierać liście. ani • kupił książkę. noc • sfotografował liść. ka

2. Do podanych wyrazów dopisz zdrobnienia.

książka –

wnuk –

dziadek –

zegar –

• Wybierz trzy wyrazy zdrobniałe i ułóż z nimi zdania. Zapisz te zdania.

Dzień odkrywców

1. Przeczytaj zdania z wyklejanki opisujące babcie. Wklej pod każdym lustrem odpowiednie informacje.



To babcia Marysia.

To babcia Tereska.

Three empty rectangular boxes for writing information about Marysia.

Three empty rectangular boxes for writing information about Tereska.

BO

ZYG

NI

LE

FA

CY

O

DIA

KA

KLA

RA

MUNT

2. Członkowie rodziny Joachima noszą rzadkie i oryginalne imiona. Połącz sylaby z tabliczek w tym samym kolorze, a dowiesz się, jakie są ich imiona. Zapisz te imiona na liście gości.

A large sheet of lined paper with a blue pushpin at the top, intended for writing the names of the family members.

Wesoła rodzinka

3. Odszukaj na karuzeli dwie siostry. Nie są do siebie podobne, ale mają identyczne ubrania. Połącz je linią.



4. Pomóż dziadkowi wygrać pluszowego misia. Musi on trafić we wszystkie kwiaty, na których są zapisane zdrobnienia. Pokoloruj środki tych kwiatów.

1. Przeczytaj zdania. Dokończ pytania. Zwróć uwagę na wyróżnione wyrazy.

Bałwan ma duży nos **z marchewki**.

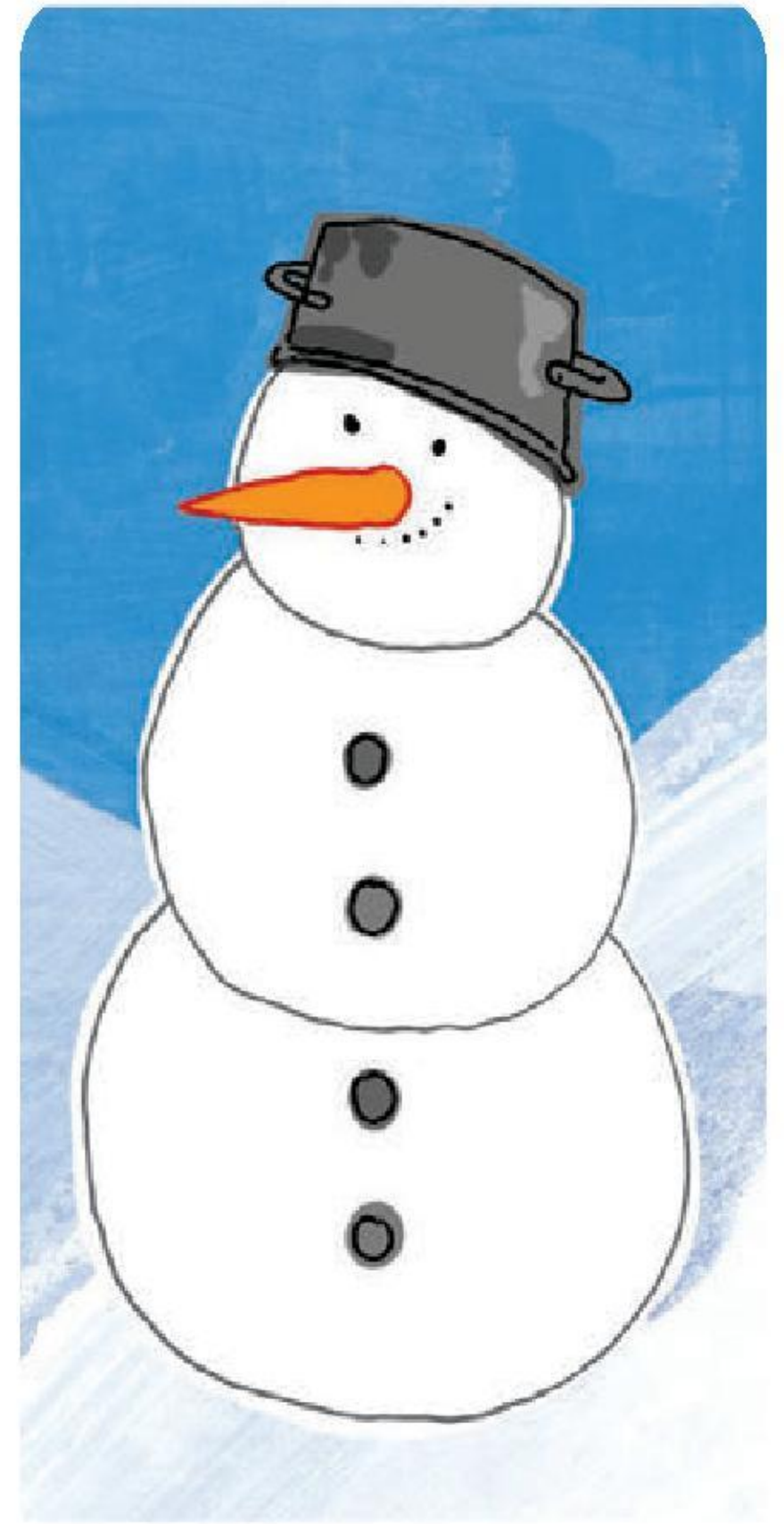
Z czego

Na głowie ma zardzewiały **garnek**.

Co

Bałwan ma **cztery** guziki z kamyków.

He



2. Skreśl w zdaniu niepotrzebne wyrazy i wpisz właściwy wyraz z ramki.

ulepi • utopi • roztopi • zatopi • rozklei

Gdy temperatura spadnie wzrośnie powyżej poniżej zera,

bałwan się _____ .

3. Pokoloruj ramki z wyrazami należącymi do rodziny wyrazu **śnieg**.

ośnieżony

śnieżynka

płatki

śnieżek

gwiazdki

śnieżyć

zaspą

śnieżki

śniegowy

śniegowce

zamieć

śnieżyca

4. Rozwiń zdania. Pomogą ci w tym pytania. Skorzystaj z wyrazów z ramki.

puszysty • gęsty • malutkie • na trawnik • na dworze •
na wietrze • na drzewa

Śnieg pada.

co? co robi?

śnieg pada

jaki?

gdzie?

Śnieżynki wirują.

co? co robią?

śnieżynki wirują

jakie?

gdzie?

5. Zastąp w tekście gwiazdki śniegowe odpowiednimi literami. Przepisz wierszyk do zeszytu.

P[❄]yszła zima, a z nią chl[❄]d.

Stawy i [❄]eki pokrywa l[❄]d.

Śnie[❄]yce, wichry cal[❄]tki czas,

biel[❄]tkie od śnieg[❄] pole i las.

Zziębnięte ptaki dręczy gł[❄]d,

bo wok[❄]ł zaspy, mr[❄]z i chl[❄]d.

❄ – ż

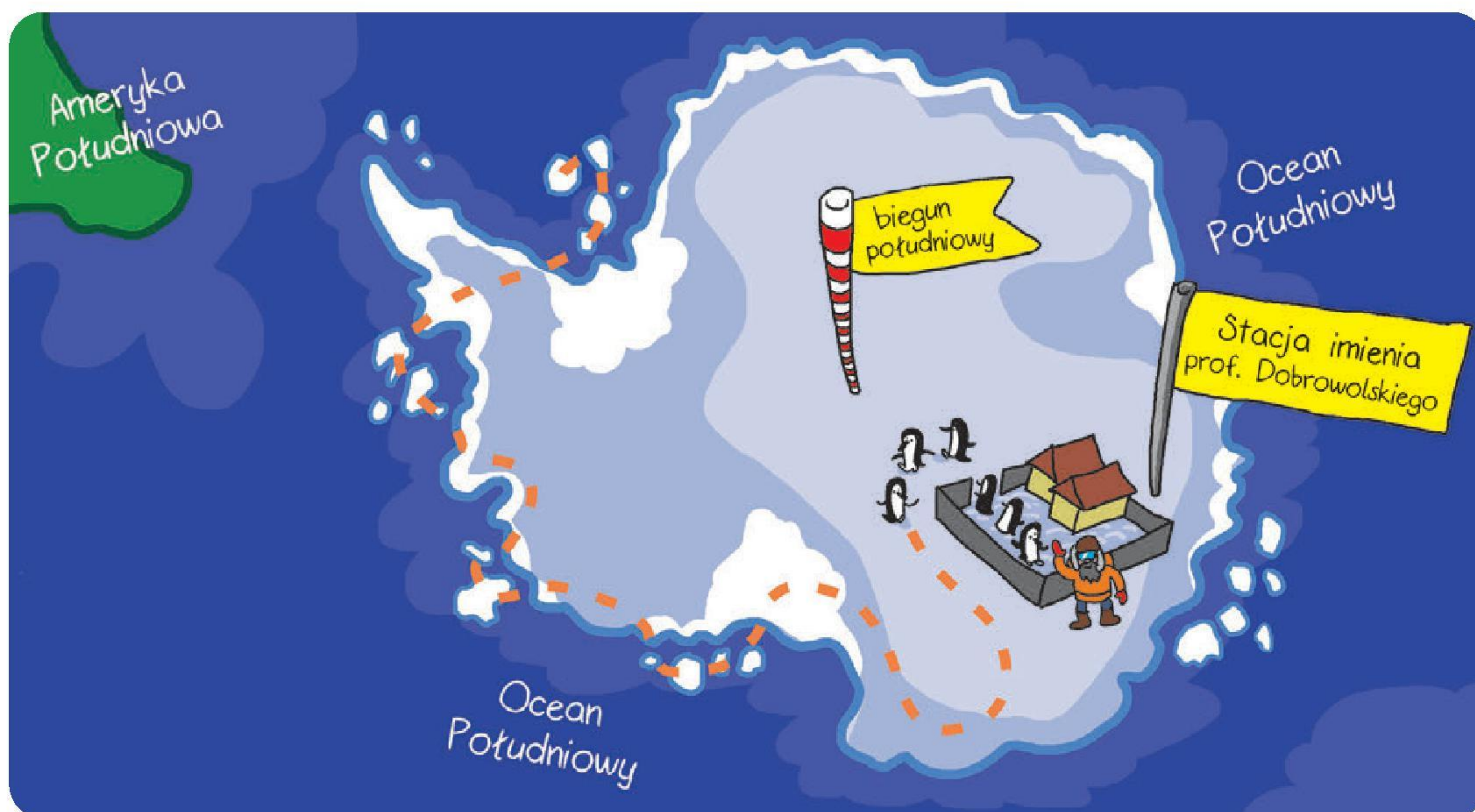
❄ – rz

❄ – ó

❄ – u

- Jak można uzasadnić pisownię **ó** w wyrazach z wiersza? Dobierz do tych wyrazów takie, w których **ó** wymienia się na **o**. Utworzone pary wyrazów zapisz w zeszycie.

1. To mapa Antarktydy. Sprawdź, jaki ocean otacza ten ląd. Zapisz jego nazwę. Opowiedz o trasie wędrówek pingwinów przedstawionej na mapie.



- Odszukaj Antarktydę na globusie.

2. Napisz kilka zdań na temat Antarktydy. Postępuj zgodnie z instrukcją.

- Przeczytaj informacje na temat Antarktydy, które są w twoim podręczniku.
- Ułóżcie w parach cztery pytania do przeczytanego tekstu. Zapiszcie je na kartce.
- Odczytajcie w klasie swoje pytania i wybierzcie te, które dotyczą najważniejszych informacji zawartych w tekście. Zapiszcie te pytania na tablicy.
- Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania, które zostały zapisane na tablicy. Nie zaglądaj do podręcznika.



- 3.** Na podstawie tekstu z podręcznika oceń, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie. Pokoloruj odpowiednie ramki.

Pingwin jest doskonałym pływakiem.

TAK

NIE

Pingwiny świetnie latają.

TAK

NIE

Foka potrafi bardzo głęboko nurkować.

TAK

NIE

Wieloryb to największa ryba na świecie.

TAK

NIE

- 4.** Połącz ramki po śladzie i powiedz, w jaki sposób pingwiny są przystosowane do życia w lodowej krainie.

gruba warstwa
natłuszczonych piór

skrzydła w kształcie płetw

dużo tłuszczu pod skórą

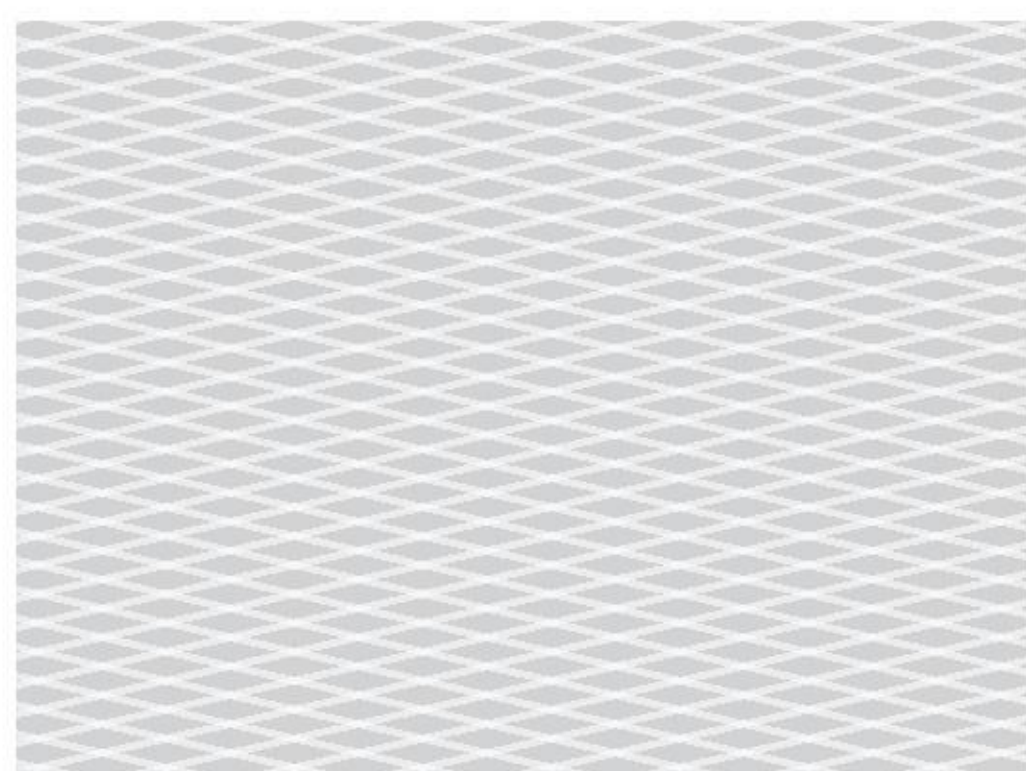
błona między palcami nóg

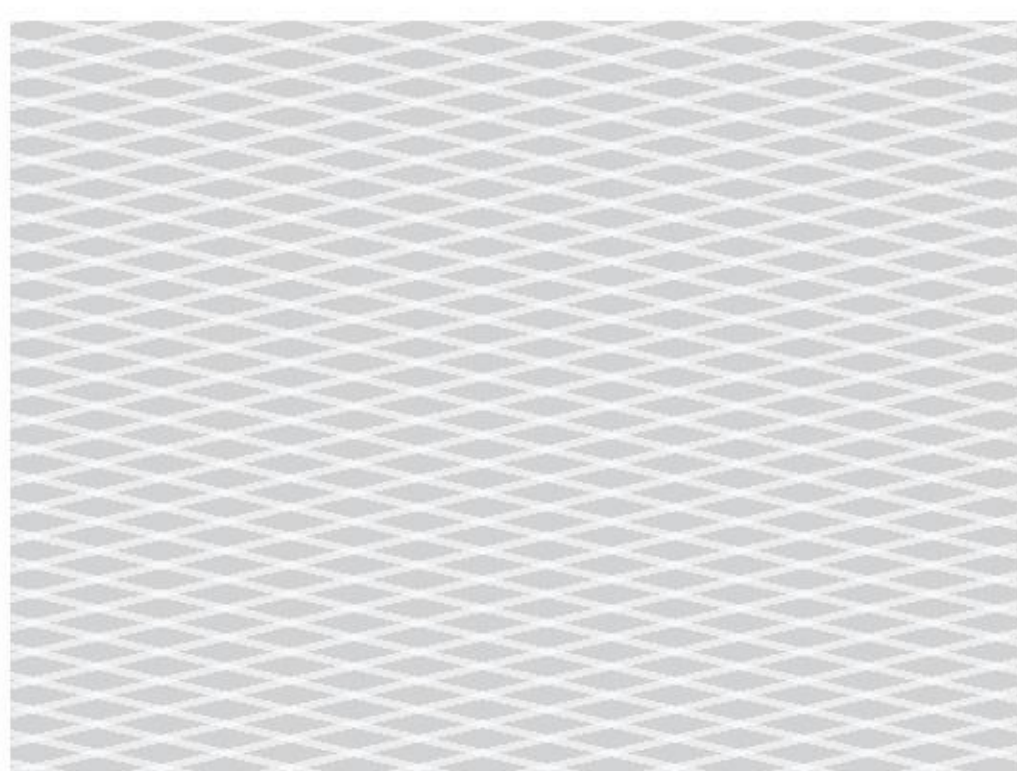
ochrona przed
niską temperaturą
i przemoczeniem

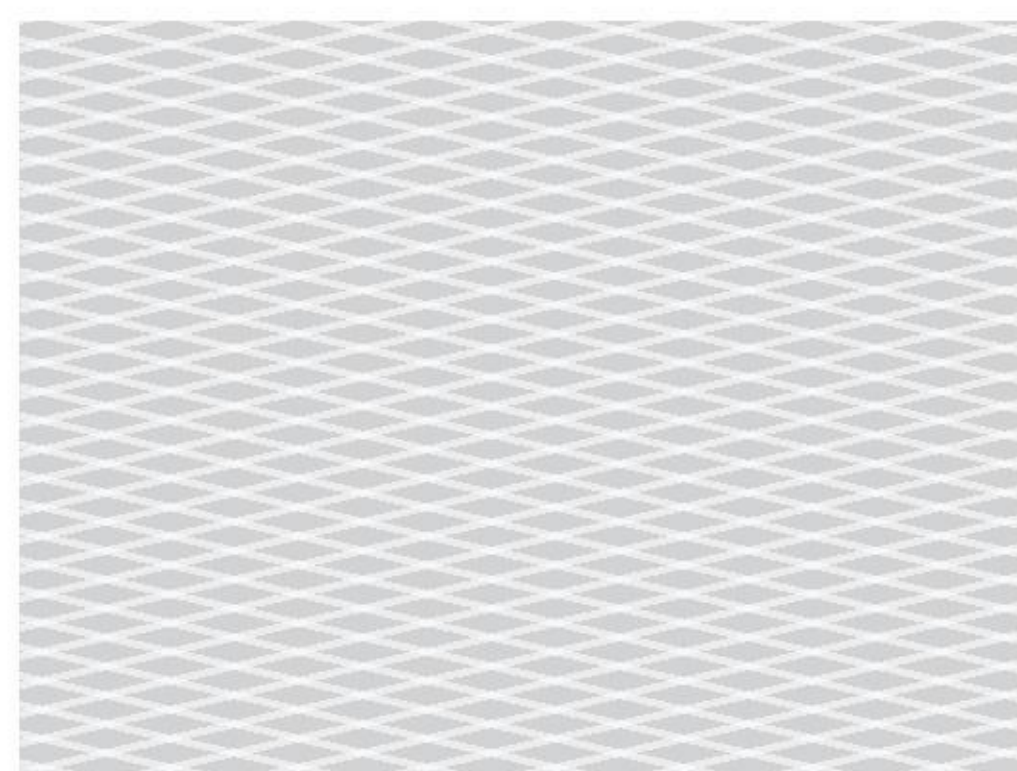
poruszanie się
w wodzie



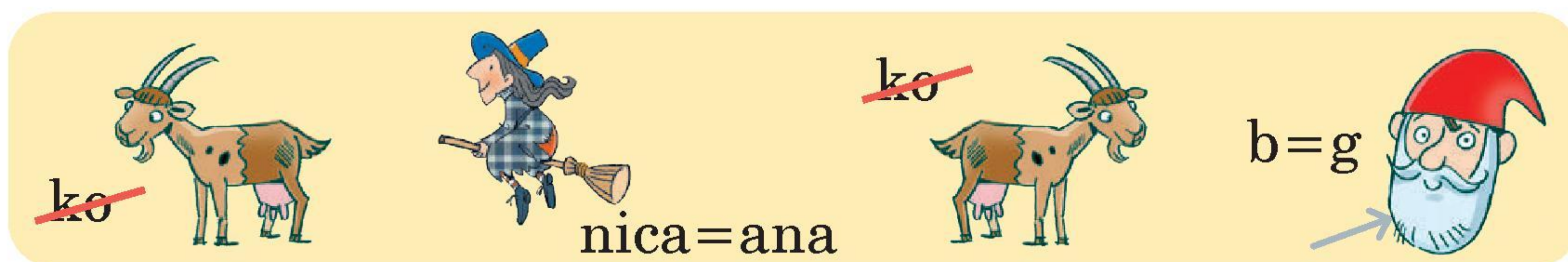
- 5.** Wybierz i wklej zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego. Podpisz je.







1. Rozwiąż rebus. Zapisz poprawnie tytuł książki. Pamiętaj o cudzysłowie.



- Jak wyjaśnisz ten tytuł?

2. Uzupełnij informacje o książce „Zaczarowana zagroda”. Gdzie je znajdziesz?

Autorzy:

Ilustrator:

- Wykreśl powtarzające się sylaby, a następnie odczytaj i zapisz nazwy postaci występujących w tej książce.

ZAPINZAGWIZANYZA

DONADOUDOKOWDOCYDO

TAPROTAFETASORTA

MAEMALEMAGANMACIK

3. Przeczytaj zdanie. Wykreśl niepotrzebne wyrazy, tak żeby zdanie było prawdziwe.

Polscy przyrodnicy archeolodzy badali życie pingwinów zamieszkujących Afrykę Antarktydę.

4. Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością ich występowania w książce „Zaczarowana zagroda”.

- ☐ Zakładanie pingwinom metalowych obrączek.
- ☐ Wiosenny powrót pingwinów na Antarktydę.
- ☐ Budowa lodowej zagrody dla pingwinów.
- ☐ Ponowne spotkanie profesora z Elegancikiem.
- ☐ Wyjaśnienie zagadki tajemniczej ucieczki pingwinów z zagrody.

★ 5. Napisz, jaki był Elegancik. Dokończ zdanie, dobierając pasujące określenia z ramki.

ładny • powolny • inteligentny • towarzyski •
elegancki • mądry • niemądry • sympatyczny •
śmieszny • sprytny

Elegancik był

- Uzasadnij swój wybór.

6. Uzupełnij zdania według wzoru.

Naukowiec obrączkuje.

Naukowcy obrączkują.

Przyrodnik bada.

Przyrodnicy

ucieka.

Pingwiny

Kry pływają.

1. Dopasuj części zdań tak, żeby powstały hasła dotyczące zdrowia. Zapisz je w zeszycie.

Ruch jest zdrowy

bo to zdrowo i przyjemnie.

Gimnastykuj się codziennie,

a nie tort.

Kto zdrowia nie szanuje,

i dla ciała, i dla głowy.

Wybierz sport,

ten na starość żałuje.

★ 2. Połącz fragmenty zdań za pomocą wyrazów z ramki i zapisz całe zdania w zeszycie. Zmień odpowiednio formę wyróżnionych wyrazów.

więc • ponieważ • dlatego • albo

Rzadko choruję,

jem dużo warzyw i owoców.

Uprawiam sporty zimowe,

jestem **sprawna**.

Nie **włożyłem** czapki i szalika,

mam katar.

Po szkole chodzę na długie spacery

jeżdżę na łyżwach.

Sprawdzam siebie

1. Wpisz wyrazy w odpowiednie miejsca w tabeli. Uzupełnij informację pod tabelą. Wpisz w okienka hasło – jest nim wyraz zapisany na kolorowym polu przy nazwach osób.

córka • czapka • babcia • mewa • cytryna • sanki
• dąb • foka • por • poetka • bałwan • mak • koło
• żaba • lekarz • lis

Nazwy rzeczy za	Nazwy osób na	Nazwy zwierząt do	Nazwy roślin przed

Wyrazy w tabeli to

--	--

2. Rozwiń zdania, dopisując pasujące wyrazy. Hasło, które należy wpisać w okienka, to wyraz zapisany na kolorowym polu obok najdłuższego zdania.

Dzieci lepią.

wakacje

Dzieci lepią _____.

wczasy

co?

_____ dzieci lepią _____.

ferie

_____ jakie?

_____ co?

--	--	--	--	--

3. Dopisz według wzoru wyrazy oznaczające czynności. Hasłem jest jeden z dopisanych wyrazów. Odgadnij, który, i wpisz go w okienka.

on pojedzie – ja pojadę

ona umyje – ja

on zabierze – ja

ona zrobi – ja

on wyjedzie – ja

--	--	--	--	--	--	--

4. Ułóż pytania do zaznaczonych w zdaniach wyrazów. Hasło powstanie, jeśli odczytasz kolejno sylaby na niebieskich polach. Wpisz to hasło w okienka.

Olek i Ola wyjadą na ferie do Zakopanego.

Gdzie

Gabrysia spędzi ferie w domu.

Kto

Hubert przeczytał książkę o morsach.

Co

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

5. Utwórz zdanie z wyrazów zapisanych w pomarańczowych okienkach w ćwiczeniach 1–4. Zapisz je w liniaturze.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Spis treści

X. Polska – nasza ojczyzna

- 46. Jak powstało państwo polskie?** 4
Kolejność wydarzeń w legendzie. Pierwsza stolica Polski. Nazwa państwa polskiego. Pojęcie „legenda”. Układanie pytań do zdań o godle narodowym. Wyrazy o podobnym znaczeniu
- 47. Legenda o dawnym Krakowie** 6
Układanie z wyrazów ze zmianą formy zdań dotyczących wydarzeń. Krzyżówka. Uzupełnianie zdań różnymi formami wyrazu „Kraków”.
- 48. Skarby naszej Ziemi** 8
Różne znaczenie pojęcia „skarb”. Pojęcie „bogactwa naturalne”. Rodzina wyrazu „sól”. Zdania z wyrazami z tej rodziny.
Bogactwa naturalne
- 49. Narodowe Święto Niepodległości** 10
Odpowiedzi na pytania dotyczące Święta Niepodległości na podstawie tekstu i podanego słownictwa – wielka litera w nazwach świąt. Symbole narodowe, pierwsza zwrotka hymnu polskiego. Rzeczowniki rodzaju męskiego i żeńskiego (bez nazwy)
- 50. Dzień odkrywców: Klasowe muzeum pamiątek** 12

XI. Zabawy z listopadem

- 51. Pogodowy kalejdoskop** 14
„Czynności” wiatru i deszczu. Listopadowa pogoda – eliminacja określeń. Historyjka obrazkowa – wymyślanie i pisanie zakończenia. Zdrobnienia i zgrubienia
Pogoda późną jesienią
- 52. Stroje na jesienne chłody** 16
Kategorie strojów. Kolorowanie ilustracji zgodnie z opisem
- 53. Modne – niemodne** 17
Ukryte nazwy, szyfrowane hasło. Kończenie zdań na temat mody. Wyrazy o znaczeniu przeciwnym – pisownia „nie” z przymiotnikami. Związki frazeologiczne: „pasuje jak kwiatek do kożucha”, „pasuje jak ulał” itp.
- 54. Warto być sportowcem!** 19
Stroje sportowców, dyscypliny sportowe. Od porażki do sukcesu – na podstawie tekstu. Liczebniki zbiorowe. Quiz na temat dbania o kondycję
- 55. Dzień odkrywców: Pokaz mody** 22

XII. W krainie wyobraźni

- 56. Sposoby na długie wieczory** 24
Zagadki logiczne nawiązujące do wiersza. Zagadki – kończenie rymów, rozwiązywanie. Nazwy grup przedmiotów. Zdrobnienia typu „duch – duszek” (ch – sz)

- 57. Nasze marzenia** 26

Kolejność wydarzeń na podstawie tekstu. Łączenie rzeczownika z przymiotnikiem, układanie zdań z tymi parami wyrazów. Budowa listu. Uzupełnianie listu. Wyrazy z rozsypanki sylabowej, uzupełnianie nimi zdań – przecinek przy wyliczaniu. Pytania do wyróżnionych w zdaniach wyrazów

- 58. Baśniowy świat** 28

Kończenie zdań złożonych – spójniki. Rodziny wyrazów: „bajka”, „kot”, „róża”. Grupowanie rzeczowników – przygotowanie do wprowadzenia rodzajów. Pytania „kto to?”, „co to?” do zdań. Znaki „! ?” na końcu zdań.

- 59. Co cieszy Świętego Mikołaja?** 30

Wybór postanowień na podstawie wiersza. Zadania logiczne – mikołajkowe prezenty. Nazwy rzeczy, osób, roślin i zwierząt

- 60. Dzień odkrywców: Nasze klasowe mikołajki** 32

XIII. Opiekujemy się zwierzętami

- 61. Czworonożni przyjaciele** 34

Prośby i polecenia na podstawie wiersza – wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz. Wyrazy bliskoznaczne do wyrazu „pies”. Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami

- 62. Pracowite zwierzęta** 35

Pisownia imion psów i nazw ras. Powiedzenia związane ze zwierzętami: „pogoda pod psem”, „kupować kota w worku” itp.

- 63. Jak postępować ze zwierzętami?** 37

Postępowanie w kontakcie z obcymi psami. Na podstawie podanych zdań układanie nowych zdań ze zmianą formy czasownika (lubi – nie lubi itp.). zamiana liczby pojedynczej na mnogą

- 64. Smakołyki dla leśnych zwierząt** 39

Co słyhać w karmniku?

- 65. Sprawdzam siebie: Zbieramy wiadomości o zwierzętach** 40

XIV. Wkrótce Boże Narodzenie

- 66. Świat w zimowej szacie** 42

Wyjaśnianie poetyckich sformułowań występujących w wierszu. Wyszukiwanie i zaznaczanie przymiotników o znaczeniu przeciwnym do podanych. Pisanie własnych określeń kojarzących się z zimą

Świat w zimowej szacie

- 67. Ubieramy choinkę**..... 44
Zdanie z rozsypanki sylabowej (bez wskazanego początku i końca zdania). Układanie i pisanie zdania na podstawie tekstu. Wyraz pasujący do ciągu wyrazów. Zdania z nazwami ozdób choinkowych. Instrukcja wykonania łańcucha choinkowego
- 68. Pamiętamy o innych**..... 46
Gwiazdkowe prezenty dla zwierząt. Skreślanie niepotrzebnych wyrazów w zdaniach – na podstawie tekstu. Rozmowa reportera z Mikołajem
- 69. Wigilia w naszych domach** 47
Uzupełnianie informacji na podstawie wiersza. Zdania na temat obchodzenia świąt Bożego Narodzenia
- 70. Dzień odkrywców: W świątecznym nastroju**..... 48

XV. Zaczynamy nowy rok

- 71. Noworoczne postanowienia** 50
Odpowiedzi na podstawie informacji z kartek kalendarza. Przysłowia związane z Nowym Rokiem. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu. Lista noworocznych postanowień
- 72. Dwanaście miesięcy** 52
Kalendarz kołowy: miesiące, pory roku. Przysłowia o styczniu i lutym. Podpisywanie ilustracji nazwami miesięcy na podstawie wiersza. Słowa ukryte w nazwach miesięcy
Zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku
- 73. Umiemy zaplanować sobie czas**..... 55
Planowanie dnia – podane propozycje. Zdania o zajęciach wykonywanych w różnych porach i dniach. Pojęcia „północ”, „południe”. Powiedzenia związane z czasem: „najwyższy czas”, „czas to pieniądz” itp. Uzupełnianie rymowanki i zdań nazwami dni tygodnia
- 74. Dlaczego warto być punktualnym?**..... 58
Uzupełnianie zdań określeniami dotyczącymi czasu. Odpowiedź na pytanie na podstawie ilustracji. Skutki spóźnienia. Wyrazy pochodzące od wyrazu „późno”. Pary wyrazów typu: „soczki – soczków”; wyrazy zakończone na „-ów”. Uzupełnianie zdań przymiotnikami. Pary przysłówków o znaczeniu przeciwnym
- 75. Dzień odkrywców: A czas płynie**... .. 60

XVI. Zimo, baw się z nami

- 76. My się zimy nie boimy** 62
Pozytywne i negatywne cechy zimy. Kończenie zdań – argumentowanie. Rodzina wyrazu „lód”. Wyraz „śnieg” w różnej formie. Zdanie zapisane wspak
- 77. Bezpieczni zimą**..... 64
Hamowanie pojazdów w trudnych warunkach. Zdania z rozsypanki wyrazowej. Opis zimowego stroju z wykorzystaniem podanego słownictwa
- 78. Sporty zimowe** 65
Zimowe dyscypliny sportowe. Znajdowanie błędów w rysunkach sportowców

- 79. Zimowa stolica Polski** 66
Wyrazy niepasujące do kategorii. Uzupełnianie zdań na podstawie tekstu
Przyroda górską zimą
- 80. Potyczki ortograficzne: Zimowe zabawy słowem** 68
„Rz” wymienne

XVII. Moja rodzina

- 81. Drzewo rodowe** 70
Wybór pytań na podstawie podręcznika. Stopnie pokrewieństwa, pisownia małą literą. Rodzaje rzeczownika. Szacunek wobec starszych, pisanie wypowiedzi na ten temat
- 82. Zaproszenie na bal**..... 72
Kończenie zdań na podstawie tekstu. Karnawałowe przebrania dzieci – uzupełnianie zdań
- 83. Moja babcia**..... 73
Kolejność wydarzeń na podstawie tekstu. Wyrazy określające babcię. Wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Życzenia dla babci i dziadka
- 84. Mój dziadek** 75
Wybór informacji zgodnych z tekstem. Zdrobnienia do podanych wyrazów, zdania z nimi
- 85. Dzień odkrywców: Wesoła rodzinka**..... 76

XVIII. Hu, hu, ha, zima zła!

- 86. Co wiemy o śniegu?** 78
Pytania do wyrazów wskazanych w zdaniach. Uzupełnianie zdania właściwym wyrazem, skreślanie wyrazów zbędnych. Rodzina wyrazu „śnieg”. Rozwijanie zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa i pytań pomocniczych. Uzupełnianie wyrazów z rymowanki „rz”, „ż”, „ó”, „u” na podstawie klucza
- 87. Tam, gdzie sroga zima** 80
Notatka o Antarktydzie według instrukcji
Przyroda na biegunie południowym
- 88. W polarnej zagrodzie** 82
Metryczka książki, nazwy postaci „Zaczarowanej zagrody”. Kolejność wydarzeń w książce. Cechy Elegancika. Tworzenie I. poj. i I. mn. do par rzeczownika z czasownikiem
- 89. Zdrowie jest ważne!**..... 84
Łączenie części zdań w pary. Specjalizacje lekarzy. Zasady dbania o zdrowie – wybór zdań. Zdania złożone – łączenie fragmentów zdań spójnikami
- 90. Sprawdzam siebie: Moje bezpieczne ferie** 85