

2
klasa
część 1

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia / edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz odkrywców klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4725-0

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień, Małgorzata Ogrodowczyk.
Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Opracowanie redakcyjne: Iwona Lewandowska.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel.

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock.com, Depositphotos/whitebarbie.

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 9, 12–13, 46–47, 55, 56; Marcin Bruchnalski: s. 25, 66, 74; Małgorzata Cieślak: s. 11/ów. 3, 16, 18/ wyklejanka, 79; Elżbieta Grozdew: s. 11/ów. 4, 35, 41, 54, 59, 60, 69/ów. 1, 78, 80, 81; Tomasz Kozłowski: s. 20–21, 31, 45, 50, 72–73; Jolanta Marcolla: s. 37, 40; Piotr Nagin: s. 28–29, 50/wyklejanka, 57, 69/ów. 2; Anna Nowocińska-Kwiatkowska: s. 8, 14, 22, 23; Joanna Olechnowicz: s. 43/ów. 1; Tomasz Samojlik: s. 32, 64–65 oraz wyklejanka; Anna Sędziwy: s. 34, 43/ów. 2; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 5, 6, 10, 15, 24, 38, 48, 67, 68, 75; Maciej Trzepałka: s. 70.

Zdjęcia: Archiwum Nowej Ery: s. 25, 26/wyklejanka; Jakub Wysocki/REPORTER: s. 27/metro; Maciej Wróbel: s. 44/mąka, kopytka; FLPA/ Alamy Stock Photo: s. 61/noski klonowe; R. i M. Kosińscy: s. 61/żołędzie; Shutterstock.com: s. 1, 3, 4/bez podręcznika, 7, 12–13, 19, 23, 26/ bez znaków, 27/tramwaj, autobus, 33, 34/wyklejanka, 35, 36, 43, 44/bez mąki i kopytek, 50, 53, 58, 61/orzechy laskowe, 62, 63/bez krówek, 70, 76.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa:

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

sz Sz cz Cz rz Rz ch Ch dz Dz Zz

1. Odszukaj i zaznacz na ilustracji pokazane niżej fragmenty. Powiedz, co w tej klasie ma do zrobienia dyżurny.



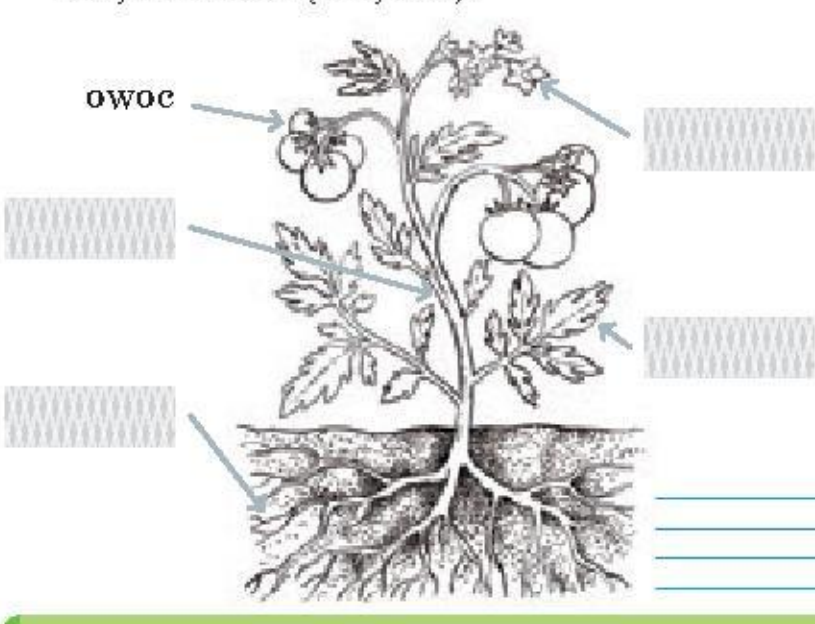
2. Jakie czynności wykonuje dyżurny? Odszukaj w tabeli siedem wyrazów oznaczających czynności i dokończ zdanie.

Z	S	P	R	Z	A	T	A	P
B	U	K	Ł	A	D	A	C	O
I	D	L	A	M	U	T	W	D
E	Z	N	B	I	K	E	A	L
R	E	M	S	A	L	I	M	E
A	W	I	E	T	R	Z	Y	W
R	O	Z	D	A	J	E	S	A

Dyżurny _____ co robi?

22 Zasady w szkole i poza szkołą Obowiązki dyżurnego P cz. 1 s. 22-23

1. Pokoloruj obrazek i podpisz go nazwą rośliny. W odpowiednich miejscach umieść naklejki z nazwami części tej rośliny.



Niektóre warzywa – na przykład pomidor i ogórek – to owoce roślin.

2. Umieść naklejki w ramach o odpowiednim kolorze, a dowiesz się, do czego służą roślinom przedstawione na nich części.

Pobierają powietrze i tworzą pokarm dla rośliny.	Powstają z nich owoce.
Przytrzymuje roślinę w ziemi i pobiera wodę.	Podtrzymuje i łączy inne części rośliny.

34 Jesień w ogrodzie warzywnym P cz. 1 s. 34-38

tytuł kręgu

temat dnia

odniesienie do podręcznika

strona przyrodnicza

Potyczki ortograficzne

1. Pokoloruj tylko okienka z wielkimi literami. Odczytaj ułożone z nich hasło i je zapisz.

A a b c d e L f g h i j k F l
i m n o A p r s t u B w y E z T

Przepisz pozostałe litery w takiej kolejności, w jakiej zostały zapisane. To jest właśnie alfabet w wersji skrótowej. Naucz się go na pamięć.

Alfabet to zbiór liter ułożonych w określonym porządku.

Na straganie zamieszanie

3. Rozwiąż rebus i zapisz rozwiązanie.

4. Zamień miejscami sylaby i rozszyfruj nazwy warzyw. Skrzyżkuj ze wzoru.

ka | sel | bruk
3 2 1

lerae solafa bucela
taposka chawmarka talasa
dormipo rekapała truazkapie

5. Uzupełnij pola naklejkami tak, żeby w każdym rzędzie ani w żadnej kolumnie warzywa się nie powtarzały.



Literek rzadek, czyli alfabetyczny porządek

3. Połącz litery D, R, N, Z, A z właściwymi balonami.

Mam tylko jednego sąsiada.

Przedemną

Sprawdzam siebie

1. Uzupełnij nazwy obrazków właściwymi literami. Pokoloruj samki okienek wyrazów z deszczarkami. Litera z tych ramek utworzy płeć wyrazu hasła. Wpisz ten wyraz w okienka.

ka j ta ka l
e e ko e a
s my ka i
t klu yk o
o pa ka fi

Kach na głoski. Wkradź koszyk, w którym znowe z sześciu głosek. Odczytaj wyraz zapisany literkami.

Jesienne zawody

3. Dopasuj i wpisz wyrazy z ramki do krzyżówki. Z liter w pominiętych polach ułóż rzeczy wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

bada
gałęzie
balagan
deska
papuga

4. Utwórz wyrazy z sylab i zapisz je w kolejności od najkrótszego do najdłuższego. Kłami się liczbą sylab. Pieniężne litery tak uporządkowanych wyrazów, czytane kolejno, utworzą czwarty wyraz hasła. Zapisz go.

a pa ry no park nek
ra ok su ty

5. Odciek każdego określenia wkładaj pasujący wyraz z wyróżnionych liter, czytanych kolejno, powstanie ostatni wyraz hasła. Zapisz go.

kolorowe ulewany
gorące smaczne

6. Utwórz hasło z wyrazów zapisanych w pominiętych okienkach. Zapisz je.

Dzień odkrywców – kreatywne zabawy i ćwiczenia

Potyczki ortograficzne – wprowadzenie w świat ortografii

Sprawdzam siebie – ćwiczenia do samokontroli

wyklejanka

zadanie trudniejsze lub wykraczające ponad podstawę



1. Co dziecko, o którym jest mowa w wierszu „Tornister pełen uśmiechów”, spakowało do tornistra? Połącz odpowiednie obrazki z tornistrem.

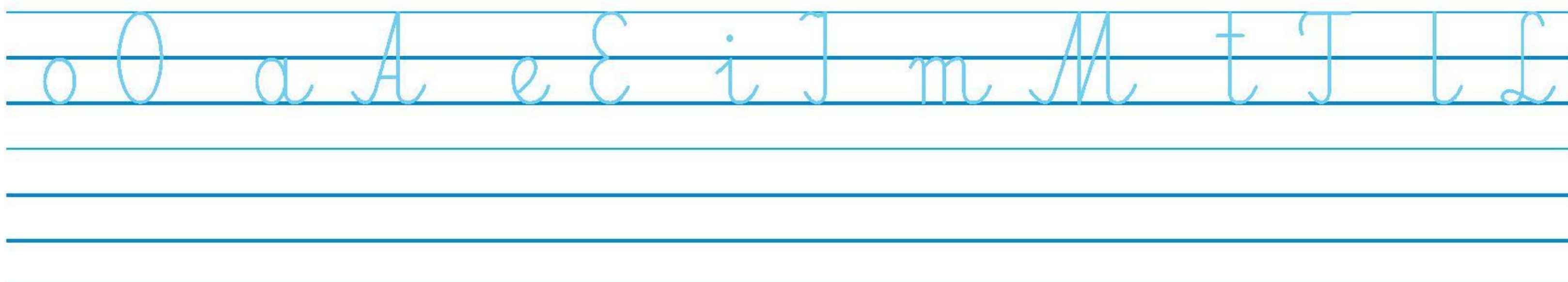


- Otocz **zieloną** pętlą obrazki, których nazwy mają dwie sylaby, a **niebieską** pętlą – te, których nazwy mają trzy sylaby.
- Ile sylab mają pozostałe nazwy? Wpisz liczby w okienka.

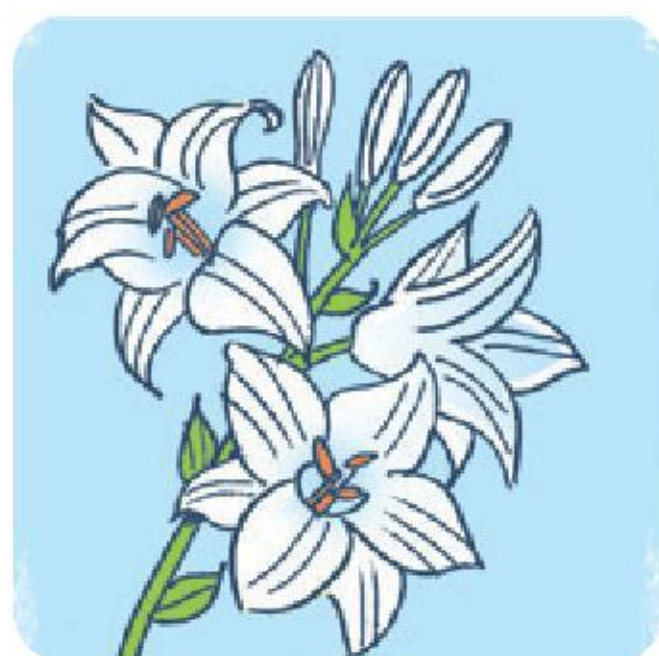
2. Przyjrzyj się ilustracjom, na których jest pokazane, jak dziecko przygotowuje się do rozpoczęcia roku szkolnego. Ponumeruj ilustracje zgodnie z kolejnością wykonywanych czynności. Opowiedz historyjkę.



3. Powiedz, jak wyglądały twoje przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego.



1. Przeczytaj tekst. Połącz każdą postać z odpowiednią ilustracją.



To Ola i Emil. Ola ma lilie, a Emil omlet.

A oto tata Oli i Emila.

 – Moi mili, mam .

 – Ale temat! Motolot  Amelii!

Ola i Emil mieli latem  o miotle  Amelii.

 – Ale motolot!

- Narysuj na kartce projekt latającego pojazdu czarownicy Amelii.

2. Wypisz imiona z tekstu z ćwiczenia 1.

3. Przyjrzyj się uważnie dzieciom przedstawionym na zdjęciach. Powiedz, jak wyglądają. Co je różni, a w czym są podobne?



Ella



Amai



Momo



Aldo

- Wybierz jedno z dzieci przedstawionych na zdjęciach. Wyobraź sobie, że będzie ono chodziło z tobą do klasy. Ułóż kilka zdań powitania, tak żeby dziecko poczuło się dobrze w twojej klasie.
- Przypomnij sobie książkowego lub filmowego bohatera, który czymś się wyróżniał. Na czym polegała jego inność? Powiedz, jakie dobre strony miało to, że był inny.

- ★ 4. Podziel wyrazy w ramkach na sylaby. Połącz każdą sylabę zapisaną w kolorowym polu z wyrazem, który ją zawiera.

Diagram showing word segmentation and syllable matching:

- Top row: metal, latam, omlet
- Second row: let
- Third row: mole, tal, tam, atom
- Fourth row: tom
- Fifth row: lata, tamta
- Sixth row: lato

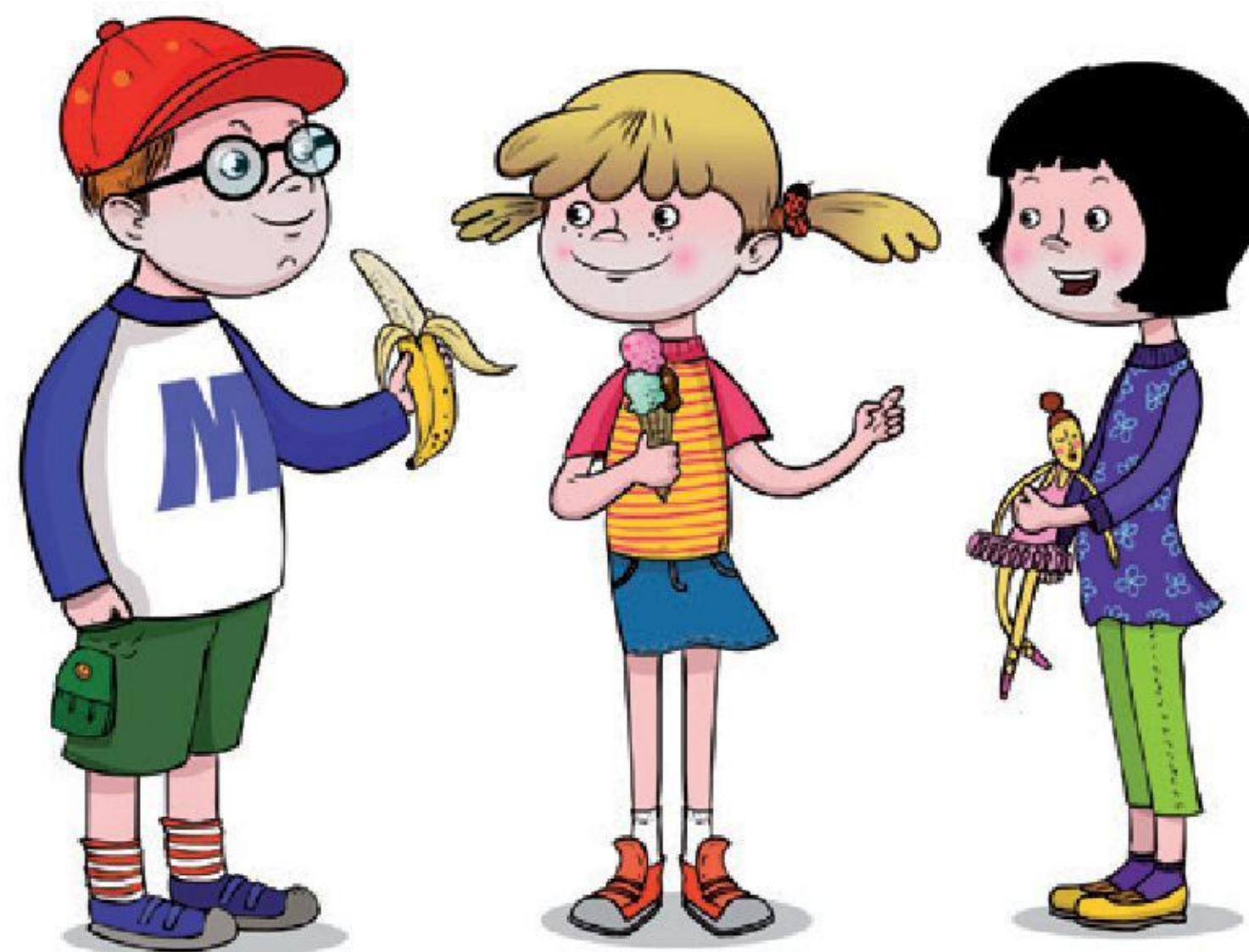
Color coding: 'let', 'tal', 'tam', and 'tom' are in green boxes, indicating they are syllables to be matched with other words.

- Zapisz te wyrazy, których nie da się połączyć z żadną sylabą.

u U k K d D y b B c C n N

1. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Pamiętaj, że zdanie rozpoczynamy wielką literą. Na końcu stawiamy kropkę.

To Celina, Kuba i Edyta.
Kuba lubi banany.
Baletnica to duma Celiny.
Ten, kto ma kucyki, lubi lody.



- Kto lubi banany?

- Kto ma kucyki?

- Co lubi Edyta?

2. Zaznacz litery, którymi różnią się wyrazy w każdej parze.

kocyk

nuta

balon

budy

Amelka

kucyk

nuda

baton

buty

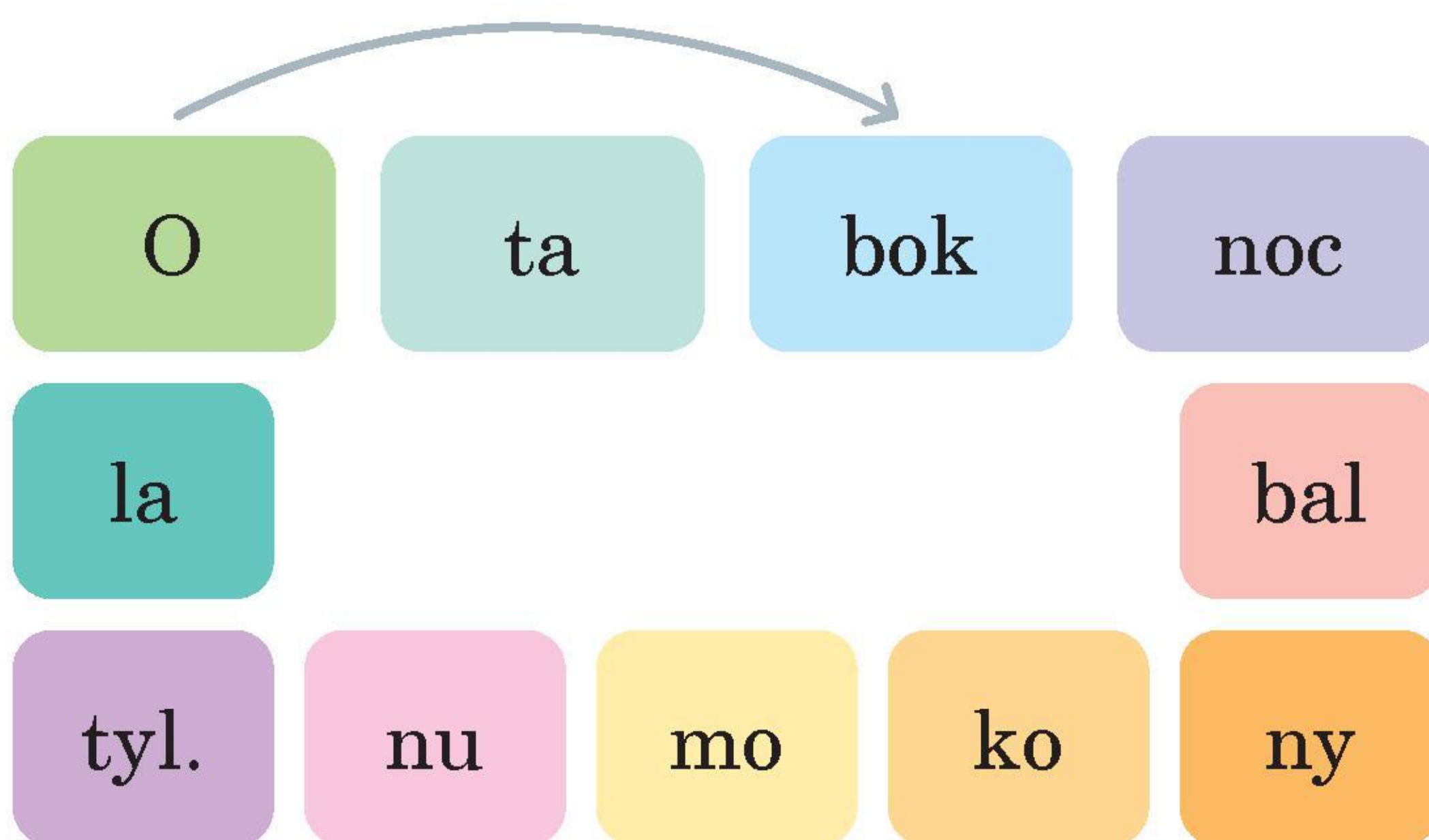
Adelka

3. Odszukaj dziesięć różnic między obrazkami i zaznacz je + na obrazku po prawej stronie.



- Powiedz, czego można się dowiedzieć o dziewczynkach na podstawie ilustracji.

4. Skacz po polach tak, jak pokazuje strzałka, i zbieraj sylaby. Połącz je w wyrazy i ułóż zdanie. Zapisz to zdanie. Pokoloruj na czerwono wszystkie samogłoski.



 **1.** Wklej pod ilustracjami właściwe podpisy. Powiedz, co te osoby robią w szkole.



 **2.** Wstaw brakujące litery **b** lub **d**. Zapisz uzupełnione wyrazy.

ut

ym

moa

anan

kunel

ceula

oa

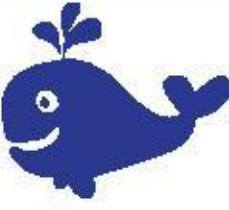
ua

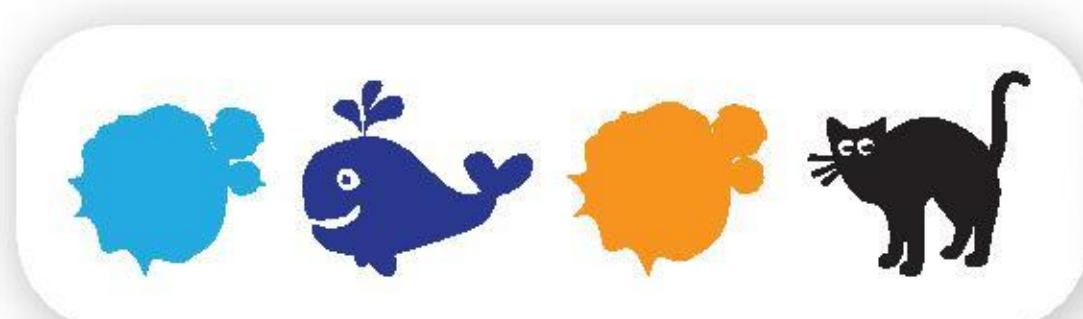
3. Przeczytaj zdanie. Popraw je tak, żeby pasowało do obrazka, i zapisz.

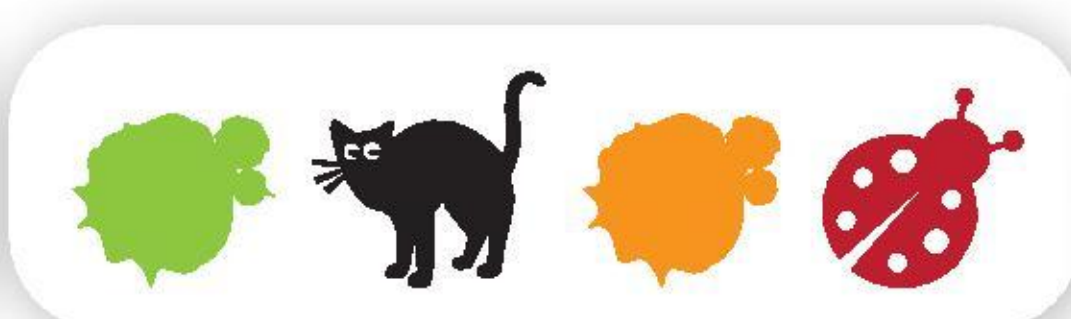


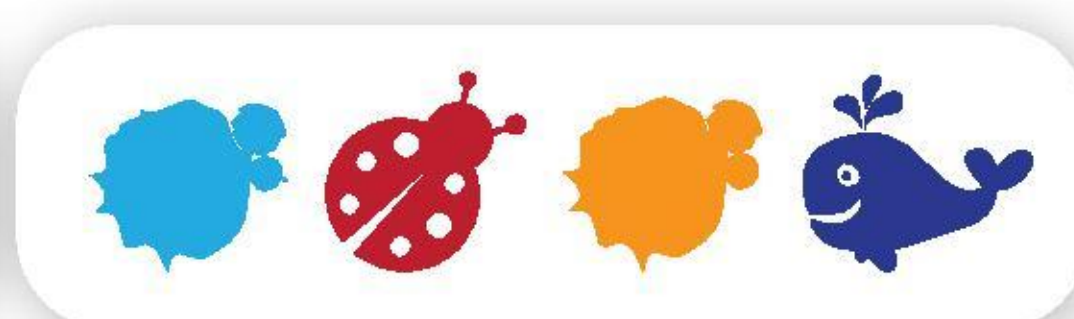
Tymon tuli kucyka.

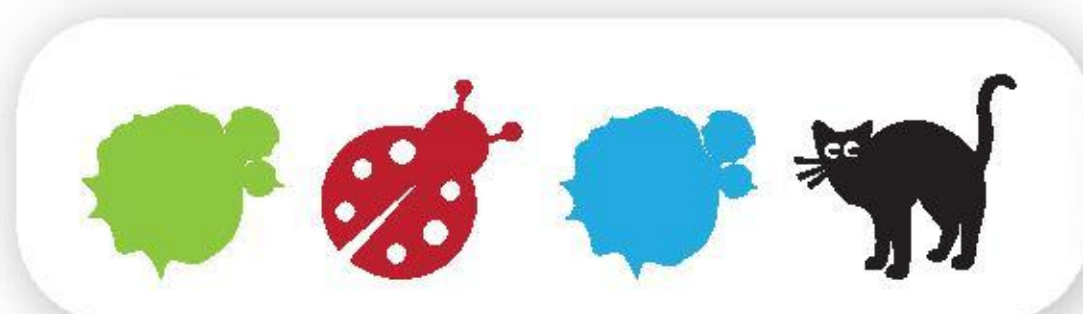
4. Skorzystaj z tabeli i rozszyfruj zakodowane niżej wyrazy. Zapisz każdy wyraz pod jego kodem.

				
	me	kun	mo	let
	del	ba	nan	kon
	bal	tyl	kot	tal

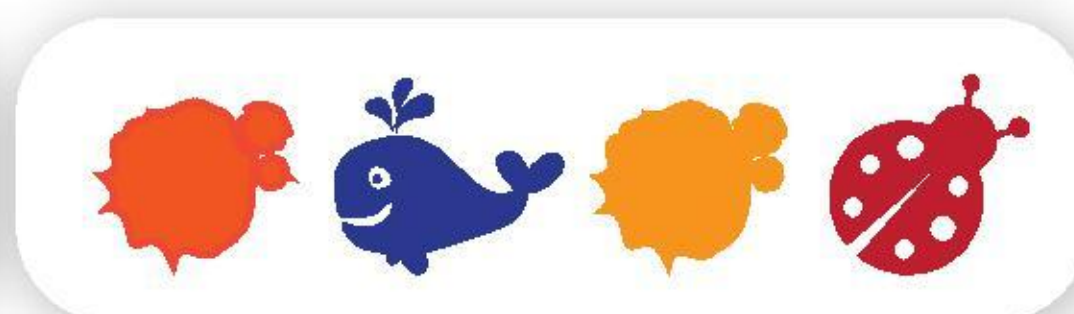












1. Tylko jeden obraz przedstawia dom małej czarownicy Emilki. Przeczytaj zdania i odgadnij, który to obraz. Pokoloruj jego ramę.



Domek Emilki ma 2 okna, balkon i komin. Z komina leci dym. Z lewej strony domku lata motyl.

2. Poskładaj widoczne w magicznych kulach litery. Zapisz otrzymane wyrazy w kolejności od najkrótszego do najdłuższego.





3. Wykreśl powtarzającą się sylabę **cu**. Zapisz otrzymane zdanie. Uzupełnij portret małej czarownicy i go pokoloruj.

Ecumilcukacumacukokcuicumodcunecubucuty.

4. Przyjrzyj się uważnie, co się znajduje w domku małej czarownicy. Odszukaj i policz przedmioty, których nazwy zaczynają się literami **m**, **t**, **d**, **k** lub **b**. W okienko obok każdej litery wpisz liczbę wyrazów zaczynających się tą literą. Porównaj wyniki swoich obliczeń z wynikami obliczeń innych dzieci w klasie.

m t d k b



p P r R s S w W z Z g G ł Ł

1. Przeczytaj tekst. Podkreśl w wyrazach litery wypisane pod tekstem. Do każdej użyj innego koloru. Policz podkreślone każdym kolorem litery i wpisz w okienka odpowiednie liczby.

Kuba był w lipcu nad Bałtykiem. Tam dostał od taty nowy kapok i płetwy. Pływał pontonem i nurkował w masce. Teraz Kuba wspomina wyprawy do starego wraku.

p r s w z g ł

2. Dokończ zdania na podstawie tekstu z ćwiczenia 1.

Kuba dostał od taty

Kuba wspomina

3. Dopisz wyrazy według wzoru.



ponton



pontony



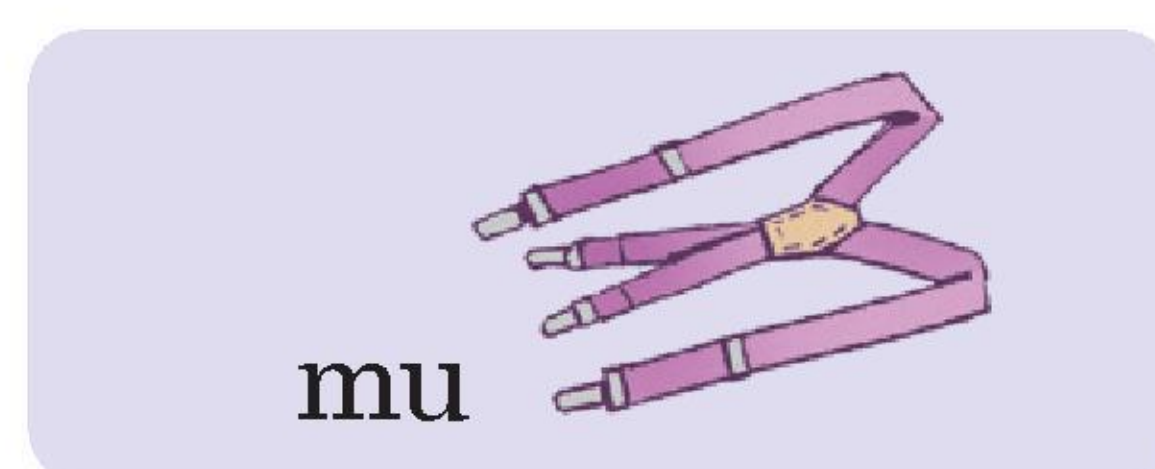
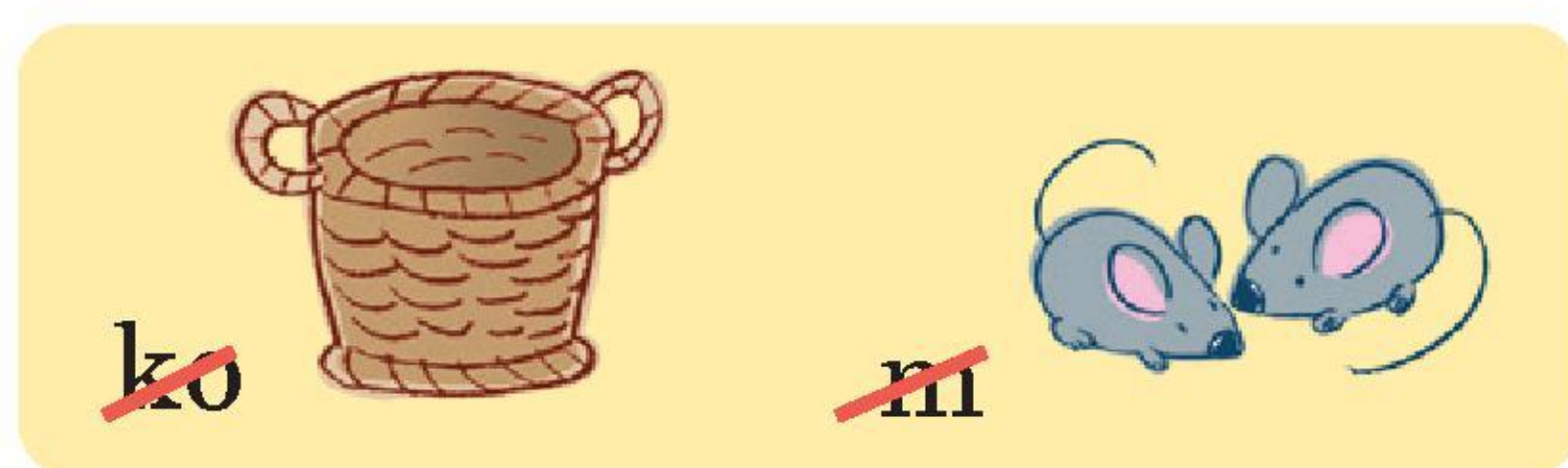
namiot



plecak



1. Jakie pamiątki przywiozły dzieci, o których mowa w wierszu „Pamiętka z wakacji”?
Otocz pętlą właściwe rebusy. Narysuj w ramce, co przywiózł Staś.



- ★ 2. Uzupełnij wyrazy odpowiednimi literami. Skorzystaj z podanych podpowiedzi.

 d

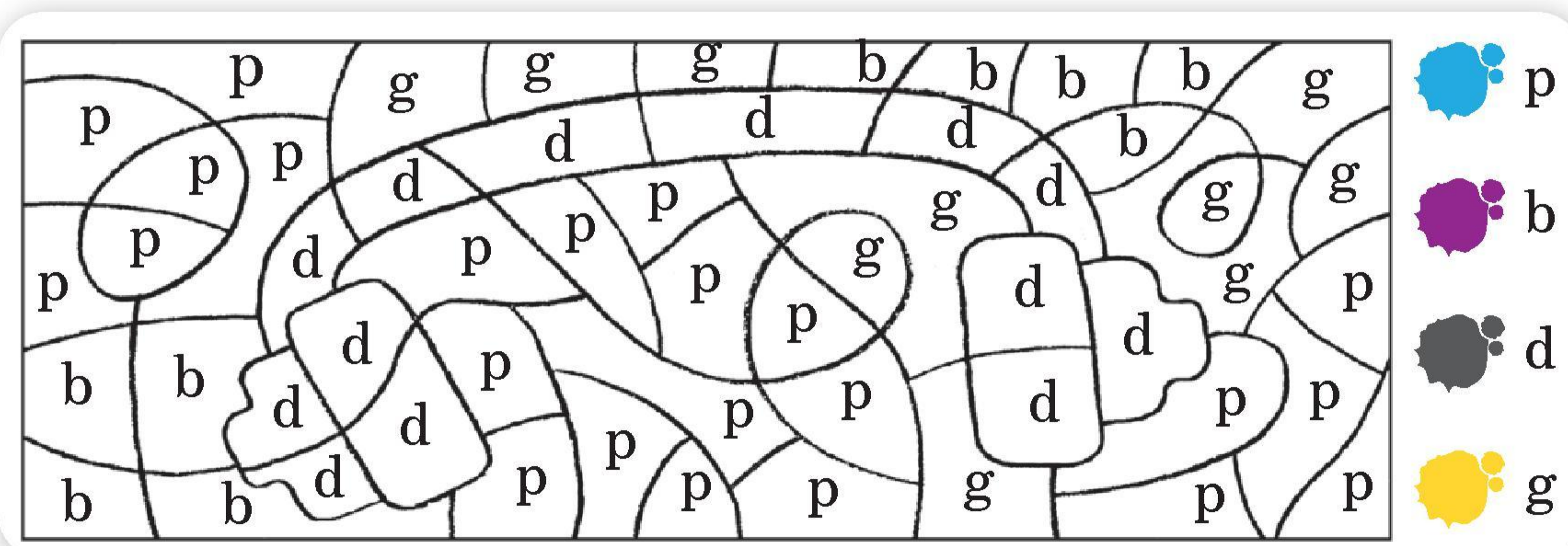
 b

 r

 g

 a l a a n o r o y o t o a z a a k a

3. Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem, a zobaczysz, jaką pamiątkę z wakacji przywiozła papuga.



4. Z poprzestawianych sylab ułóż wyrazy i odpowiedz na pytanie.



Co Karolina znalazła w piasku?

ły bia

kamyk

ry sta

sandał

sti ko pla wą

butelkę

psu ze te

radio

ma ła ny po

parasol

te zło

monety

wą gu mo

piłkę

ro ko lo we

kulki

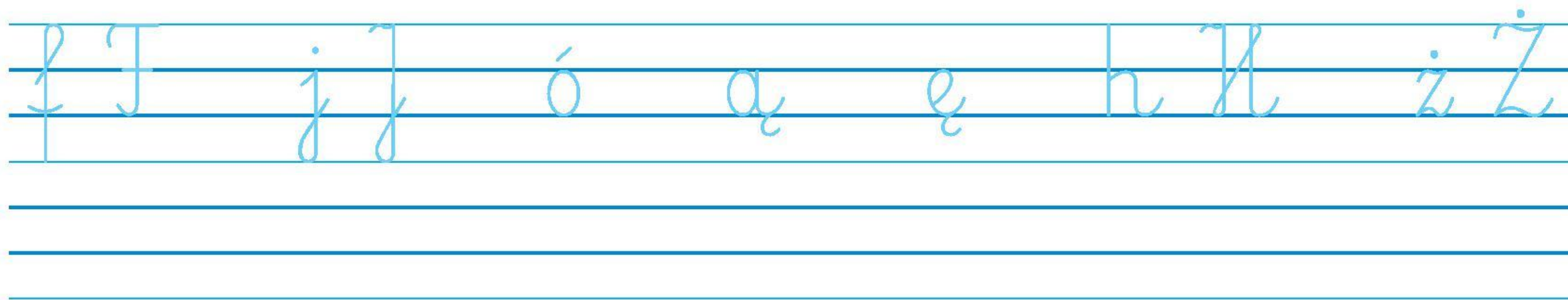
- Jak myślisz, które z tych przedmiotów spodobały się Karolinie? Wybierz trzy i dokończ odpowiedź na pytanie. Pary wyrazów oddzielaj przecinkami.

Co Karolina zabrała do domu?

Karolina zabrała:

5. Odszukaj w ramce nazwy rzeczy. Zapisz te nazwy w zeszycie.

nurek • płetwy • kamyk • trener • Jola • plecak •
koleżanka • fotografia • podróżnik • herbata



1. Przeczytaj tekst.

Hubert dostał od kolegi list z wakacji. Kolega Huberta ma na imię Błażej. Obaj mają te same zainteresowania. Hodują róże i kaktusy.

- Podkreśl w tekście zdanie, które jest odpowiedzią na pytanie:

Od kogo Hubert dostał list?

- Ułóż z rozsypanek pytania i zapisz je w zeszycie. Odpowiedz zdaniami na te pytania.

ma

imię

na

kolega

Huberta?

Jak

hodują

Hubert

Co

i

Błażej?

2. Podziel wyrazy na sylaby. Popatrz na wzór.

Hu|bert Błażej kolega wakacje róże hodują

3. Odszukaj w wyrazach ukryte nazwy zwierząt. Otocz pętlą znalezione wyrazy.

pliszka

budzik

parasol

okoń

flamaster

kokos

zjeżdżalnia

złość

traktor

szopka



1. Wklej ilustracje zgodnie z kolejnością wydarzeń w tekście „Jak się krasnal z sójkami za morze wybierał”. Nadaj im tytuły. Opowiedz o podróży krasnala i sójek za morze.



2. Uzupełnij opis sójki. Skorzystaj z ilustracji oraz ze słownictwa w ramce, którą znajdziesz w podręczniku na stronie 20.

Opis sójki

Sójka jest ptakiem średniej wielkości.

Ma _____ głowę i _____ ogon.

Ma _____ kolor. Urody dodają jej _____,

białe i _____ pióra na skrzydłach i ogonie.

Sójka jest ładnym, _____ ptakiem.

3. Co to znaczy, że ktoś wybiera się jak sójka za morze? Zaznacz + właściwą odpowiedź.

- ☐ Od razu jest gotowy do wyjazdu.
- ☐ Zabiera ze sobą dużo bagaży.
- ☐ Nigdy nie jest gotowy do wyjazdu.

4. Uzupełnij tekst nazwami ptaków dobranymi z ramki tak, żeby pasowały kolorem do zdań.

bociany • wróble • jaskółki • gołębie •
dudki • sójki • kukułki • skowronki

Odfrunęły już _____ i _____.

Teraz pora na _____,

i _____. Na zimę zostaną _____,

_____ i _____.

5. Połącz kropki i pokoloruj ptaka według wzoru.



Dzień odkrywców

Tytus to znany kolekcjoner. Zaczynał od muszelek, szkiełek i kamyków przywiezionych z wakacji. Potem były skarby ze straganów z pamiątkami, czyli ciupagi, drewniane miecze i plastikowe figurki. Ale od tych wakacji Tytus postanowił zbierać rzeczy niezwykłe...



1. Odszukaj dziesięć nazw tego, co kolekcjonował Tytus. Możesz poruszać się tak: $\uparrow \downarrow \rightarrow \leftarrow$. Dokończ zdanie.



GI	TA	RY	MY	NOC
KI	SMO	GA	BU	NI
STO	ŁY	ZE	AL	KI
MO	NE	TY	GU	KO

Tytus zbierał:

Wakacyjne kolekcje

2. Odszukaj i zaznacz + na ilustracji dziesięć przedmiotów, które nie pasują do kolekcji budzików Tytusa.



3. Wykreśl nazwy przedmiotów należących do kolekcji Tytusa, które widzisz na ilustracjach, i odczytaj zdanie. Zapisz to zdanie.



Kto gitaracokolwiekwazonzbiera,
pletwytegoguziknudzegarniepiórozżera.

4. Tytus postanowił kolekcjonować wyrazy, które zaczynają się i kończą tą samą literą. Spróbuj powiększyć jego kolekcję.

Ada, bób, kotek, rower,

sz Sz cz Cz rz Rz ch Ch dz Dz dz Dz

1. Odszukaj i zaznacz na ilustracji pokazane niżej fragmenty.
Powiedz, co w tej klasie ma do zrobienia dyżurny.



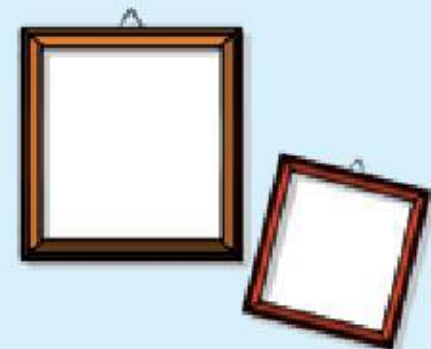
2. Jakie czynności wykonuje dyżurny? Odszukaj w tabeli siedem wyrazów oznaczających czynności i dokończ zdanie.

Z	S	P	R	Z	A	T	A	P
B	U	K	Ł	A	D	A	C	O
I	D	L	A	M	U	T	W	D
E	Z	N	B	I	K	E	A	L
R	E	M	S	A	L	I	M	E
A	W	I	E	T	R	Z	Y	W
R	O	Z	D	A	J	E	S	A

Dyżurny

co robi?

1. Odczytaj rebus i zapisz rozwiązanie. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu zdania.



r = m

k



~~s~~



a = e



k = z



~~m~~

2. Które zasady pasują do klasowego kodeksu? Pokoloruj odpowiednie ramki.

Zawsze odrabiamy prace domowe.

Pomagamy kolegom w kłopotach.

Słuchamy, gdy druga osoba mówi.

Sprzątamy swój pokój.

Słuchamy rodziców.

3. Przepisz trzy zasady z ćwiczenia 2. do zeszytu. Zmień ich formę tak, żeby mogły być prośbami lub poleceniami skierowanymi do koleżanki lub kolegi. Skorzystaj ze wzoru.

Nie przeszkadzamy kolegom.

Nie przeszkadzaj kolegom!

Nasz język polski

Gdy kogoś o coś prosimy lub wydajemy mu polecenie, na końcu zdania możemy postawić wykrzyknik.



- ★ 4. Na podstawie ilustracji powiedz, jakimi zasadami powinni się kierować uczniowie. Do każdego rysunku dopasuj zdanie ułożone z wyrazów, które znajdziesz w ramkach.



w

Pomagamy

kłopotach.

innym

o

Pamiętajmy

domowych.

pracach

1

2

5. Rozwiń zdanie, wpisując nad pytaniami wyrazy wybrane z ramki. Pamiętaj o poprawnym zapisie zdania.

zwinny • wesoły • w szachy • w hokeja • w piłkę •
z tatą • z kolegami • z bratem

Chłopiec gra.

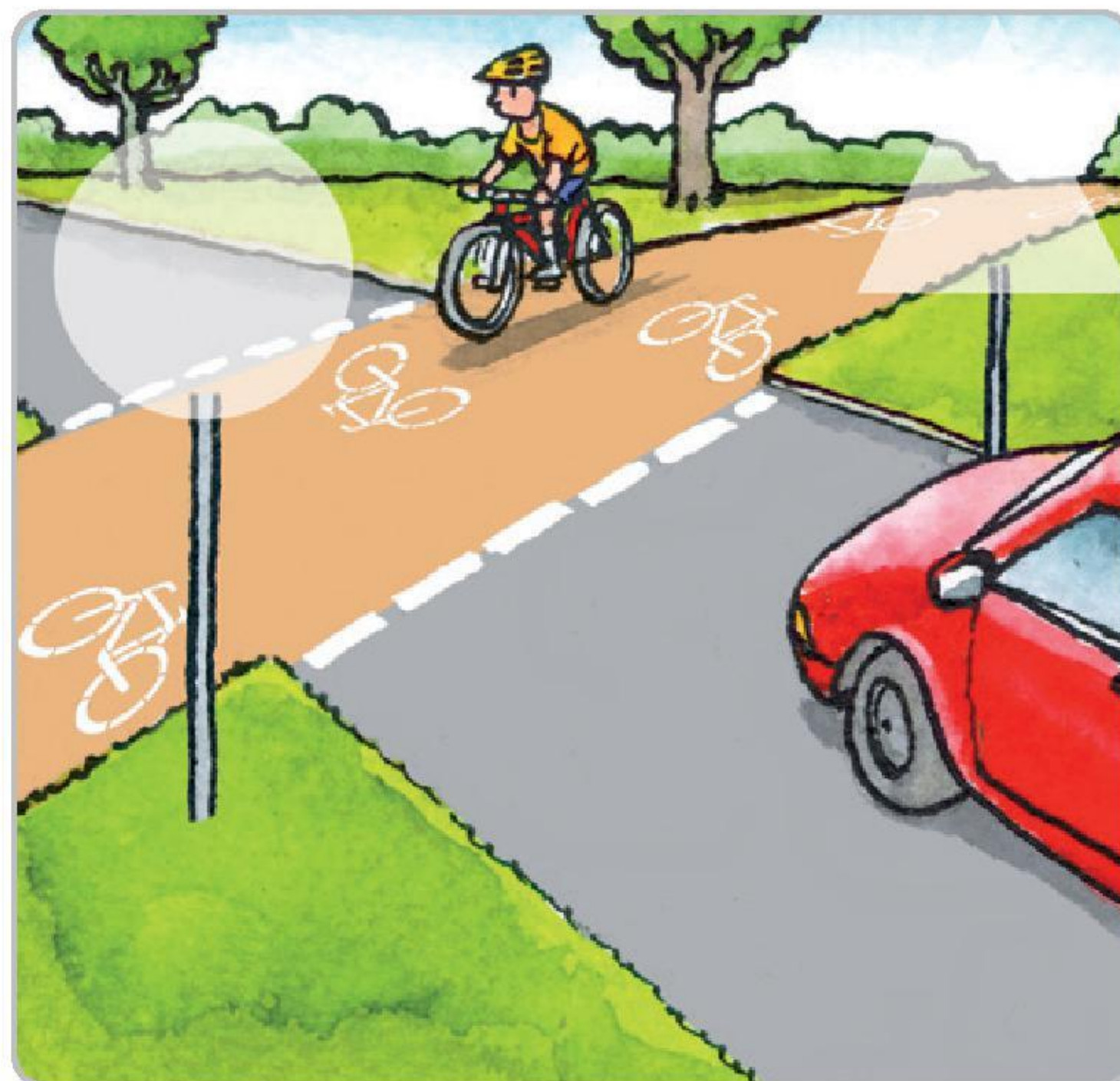
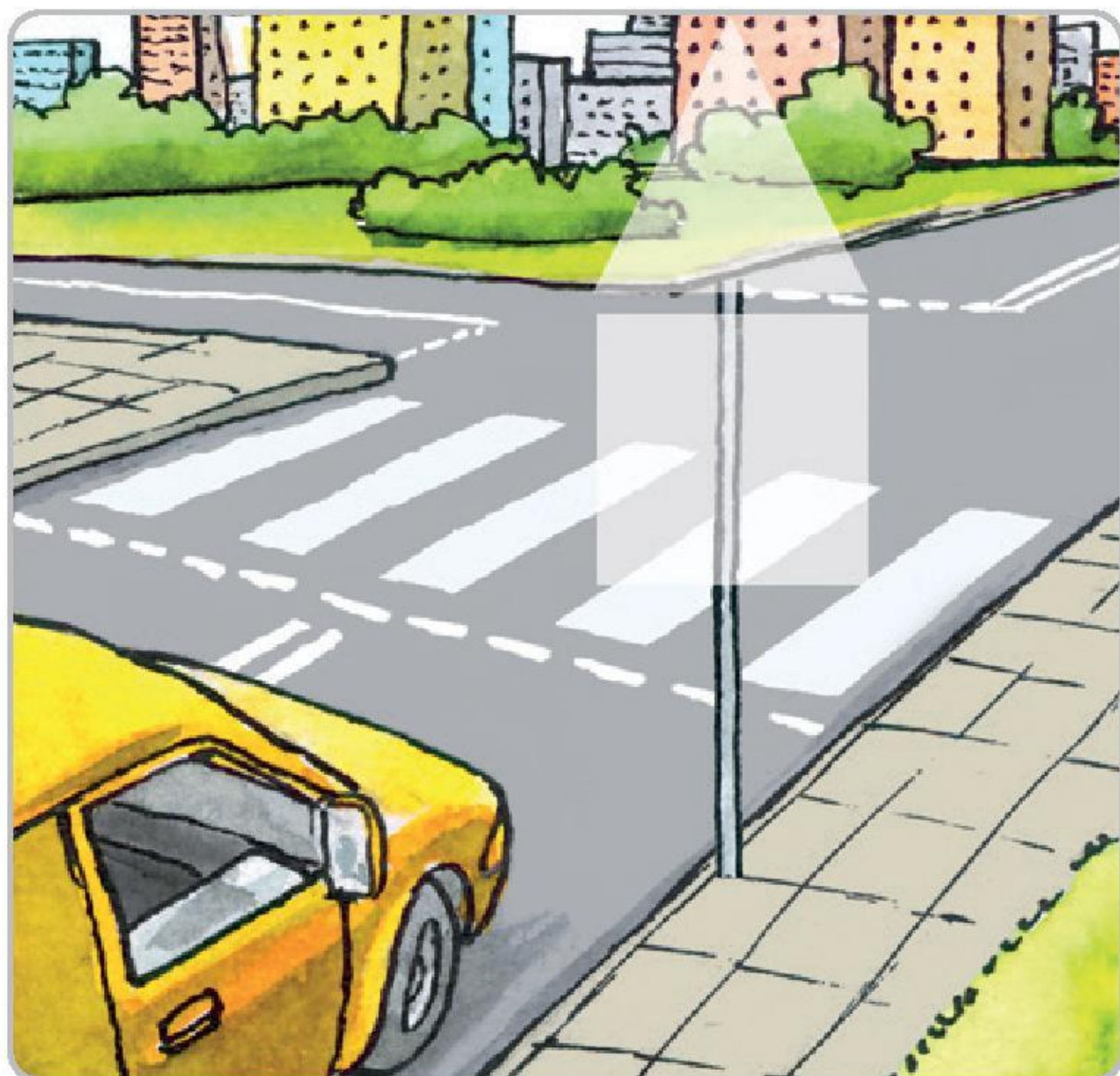
chłopiec gra

jaki?

z kim?

w co?

 1. Przyjrzyj się ilustracjom i wklej odpowiednie znaki drogowe.



★ 2. Uzupełnij zdania według wzoru.

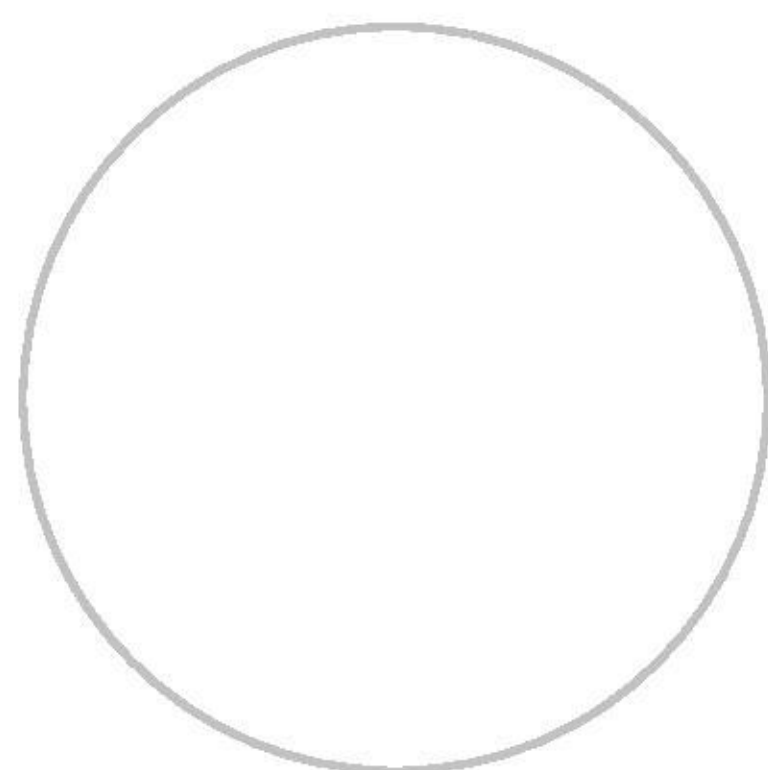
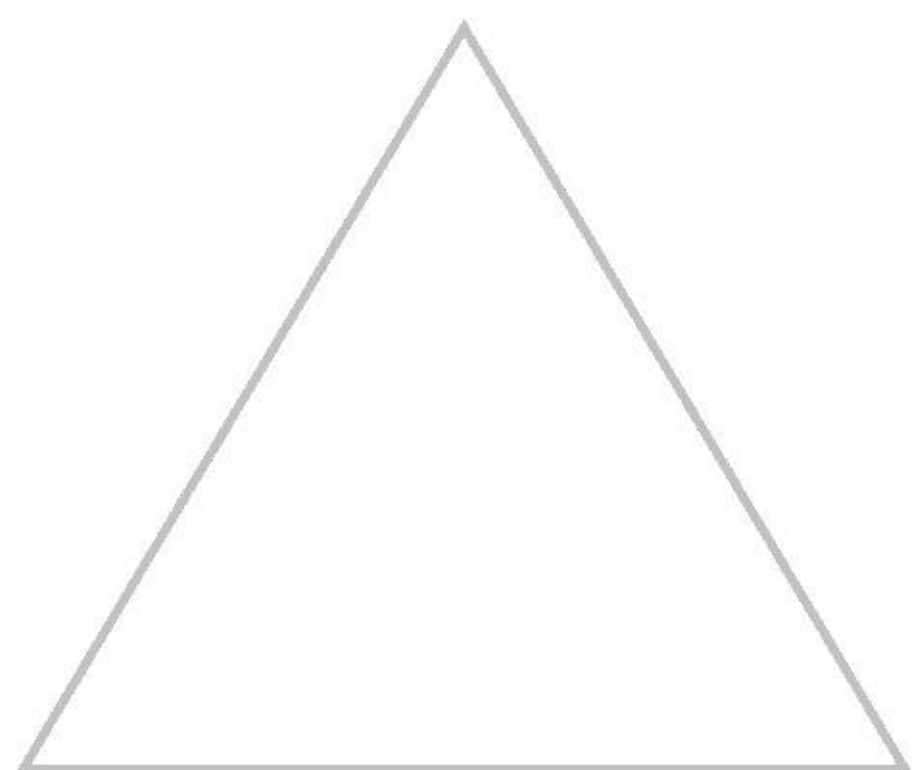
Znak zakazu **zakazuje**, czyli mówi, czego nam nie wolno.
_____ co robi? _____

Znak nakazu _____, co trzeba zrobić.
_____ co robi? _____

Znak ostrzegawczy _____ nas przed tym,
_____ co robi? _____

co spotkamy na drodze. Znak informacyjny
_____ nas o tym, co jest na lub przy drodze.
_____ co robi? _____

3. Narysuj trzy znaki drogowe, które widzisz w swojej okolicy.



4. Wklej znaki w odpowiednie miejsca. Gdzie można je spotkać i co oznaczają znaki zebrane w każdym rzędzie?

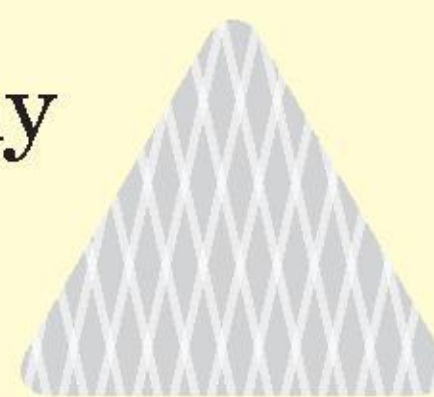
Znaki ostrzegawcze



dzieci

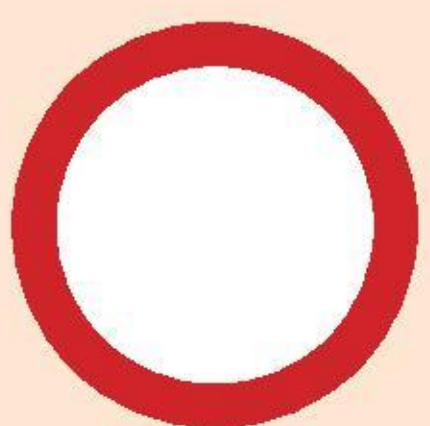


niebezpieczny
zakręt
w prawo



sygnały
światłne

Znaki zakazu



zakaz ruchu



zakaz
wjazdu
rowerów

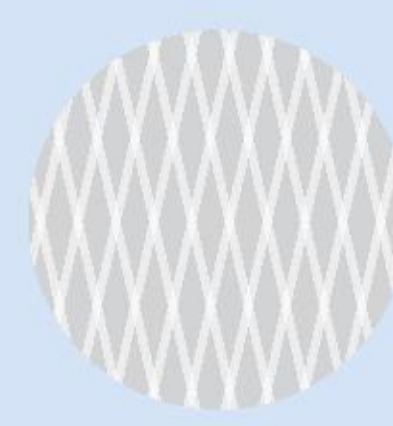


ograniczenie
prędkości

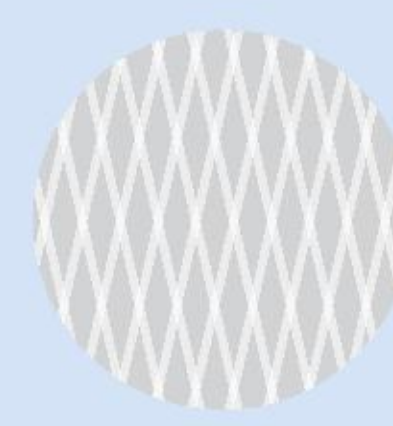
Znaki nakazu



nakaz jazdy
prosto



droga dla
rowerów



droga dla
pieszych

Znaki informacyjne



przejście
dla pieszych



szpital



parking

5. Rozwiąż rebusy i uzupełnij informacje.

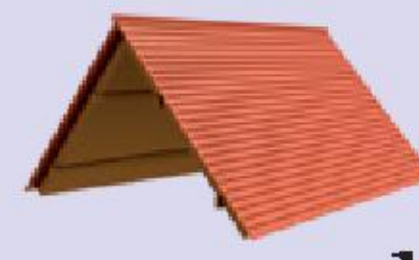


m = dn



~~bus~~

~~lu~~



~~ch~~

to miejsce dla pieszych.

to droga szybkiego ruchu.

1. Co to są środki komunikacji miejskiej? Ułóż z liter nazwy trzech z nich i podpisz odpowiednio zdjęcia.

M W J T A R A



U A S O B U T



T M O E R



- Przyjrzyj się zdjęciom. Jak się podróżuje pokazanymi na nich pojazdami? Podaj podobieństwa i różnice.

2. Podkreśl pytania, na które musisz znać odpowiedź, jeśli zamierzasz podróżować tramwajem.

Ile kosztuje bilet? Jak ma na imię motorniczy?

Jaki kolor ma tramwaj, którym dojadę do celu?

Jaki ma numer tramwaj, którym dotrę na miejsce?

Jaką nazwę ma przystanek, na którym wychodzę?

- Powiedz, co należy wiedzieć, planując podróż tramwajem, autobusem lub metrem.

3. Skreśl niepotrzebne wyrazy. Odczytaj zdania.

Na przystanku stoję blisko z dala od jezdni.

Przepuszczam Nie przepuszczam wychodzących z autobusu.

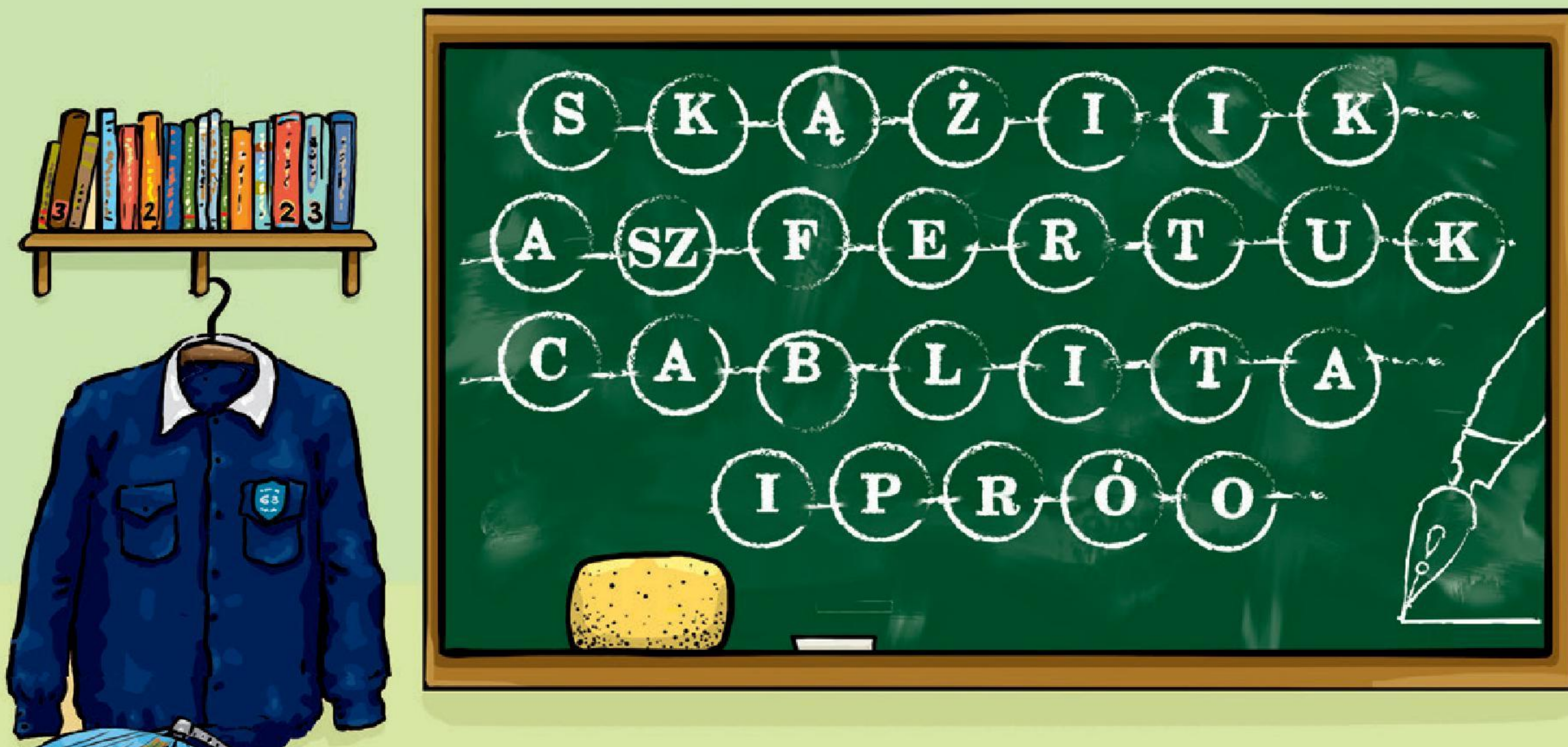
Zwykle spokojnie wchodzę wskakuję do autobusu.

Zawsze Czasami kasuję bilet.

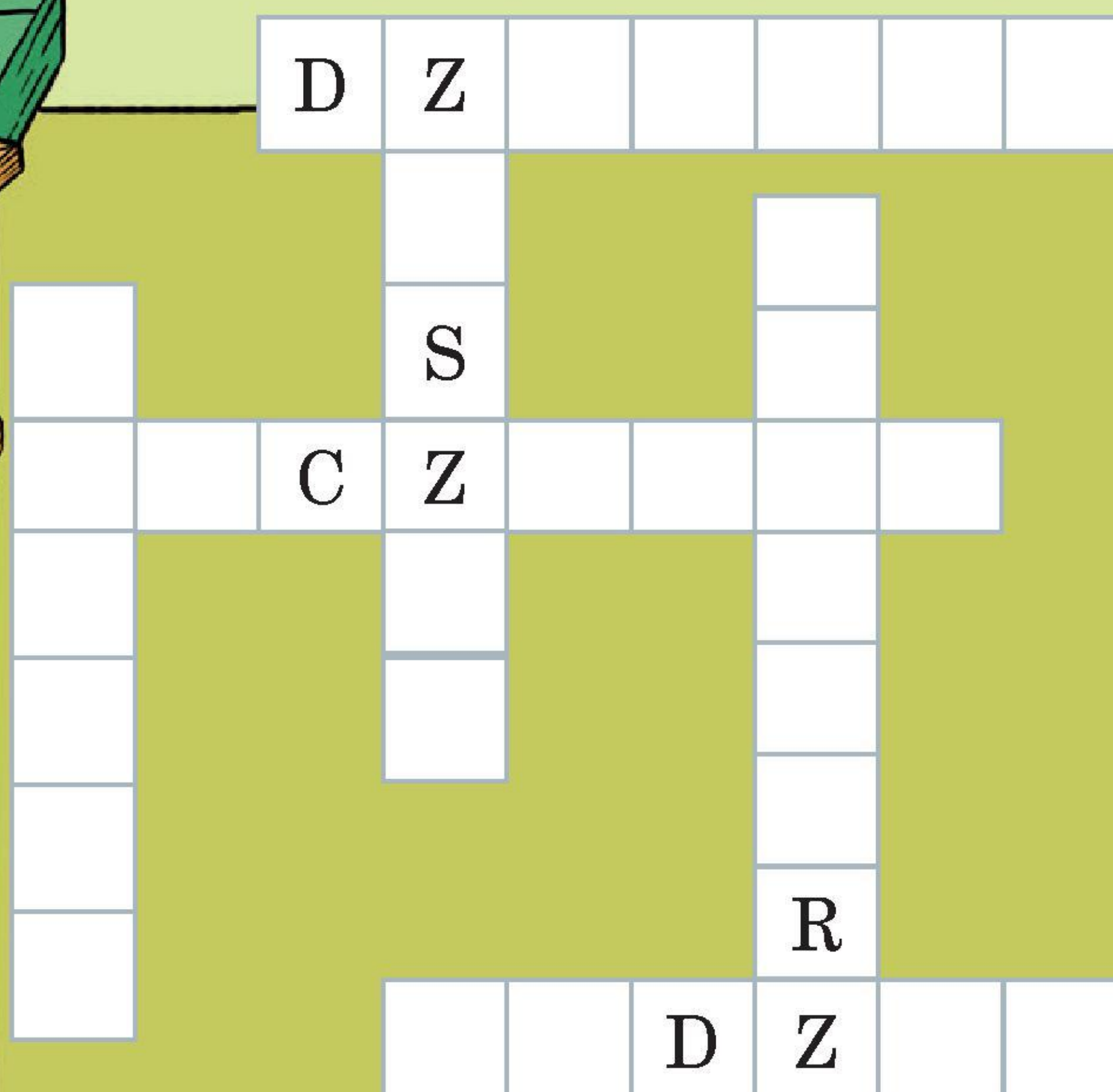
Ustępuję Nie ustępuję miejsca starszej osobie.

Dzień odkrywców

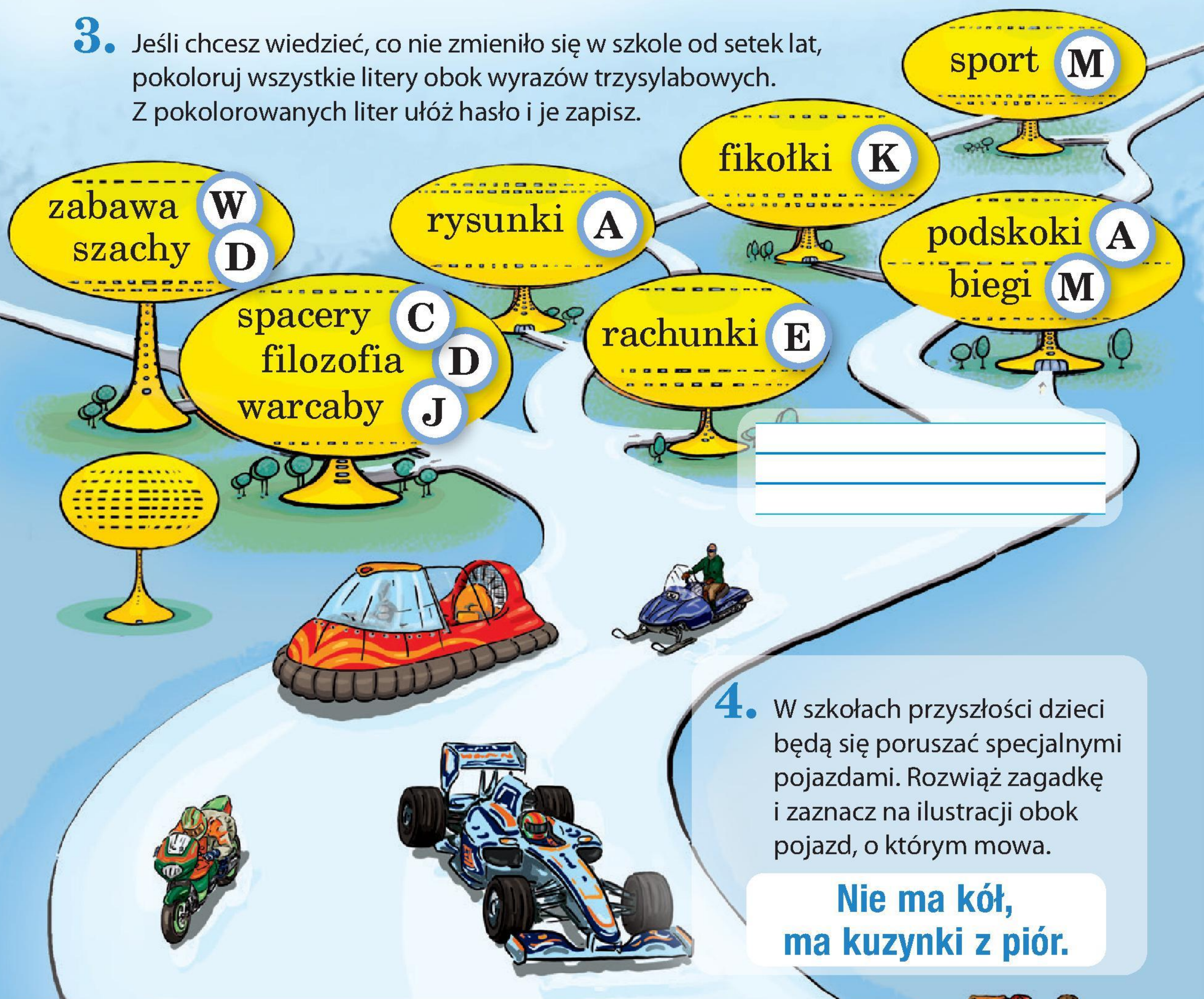
1. Z liter zapisanych na tablicy ułóż cztery nazwy przedmiotów związanych ze szkołą. Poszukaj na stronie tych przedmiotów.



2. Uzupełnij krzyżówkę nazwami rzeczy znajdujących się na ławce. Dla ułatwienia zostały już wpisane wszystkie dwuznaki.



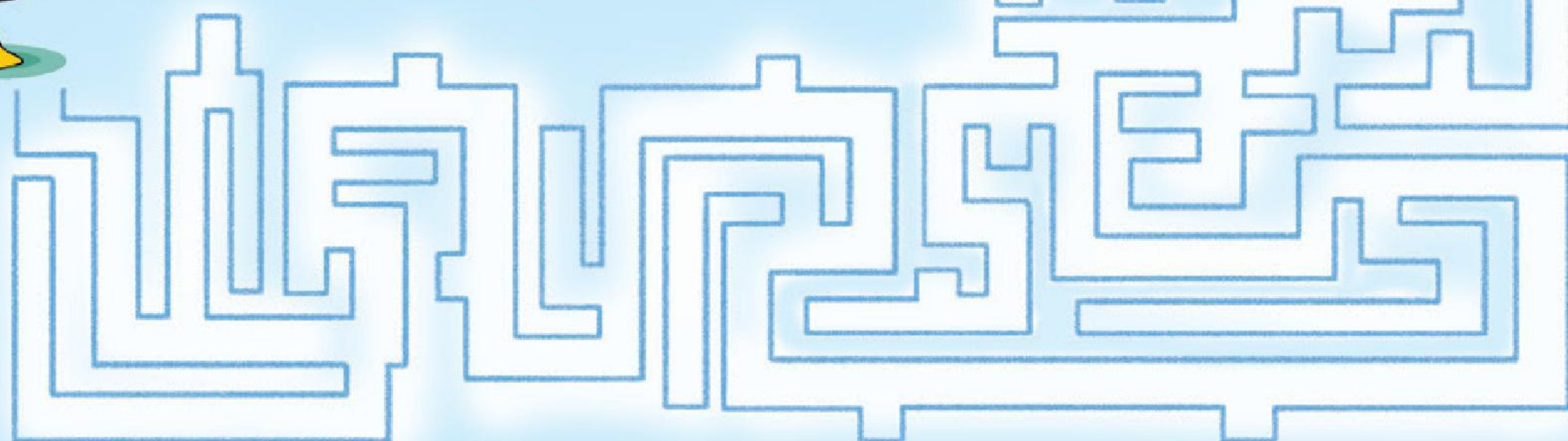
- 3.** Jeśli chcesz wiedzieć, co nie zmieniło się w szkole od setek lat, pokoloruj wszystkie litery obok wyrazów trzysylabowych. Z pokolorowanych liter ułóż hasło i je zapisz.



- 4.** W szkołach przyszłości dzieci będą się poruszać specjalnymi pojazdami. Rozwiąż zagadkę i zaznacz na ilustracji obok pojazd, o którym mowa.

**Nie ma kół,
ma kuzynki z piór.**

- 5.** Podczas nauki jazdy poduszkowcem uczeń wkłada specjalny hełm, dostaje do ręki kierownicę i na ekranie komputera pokonuje wyznaczoną trasę. Spróbuj pokonać trasę przedstawioną na rysunku i doprowadź poduszkowiec do szkoły.



1. Co się dzieje w przyrodzie, gdy kończy się lato? Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

odlatują • pada • grzeje • spadają • fruważą

Dni są coraz krótsze. Słońko słabiej _____.

co robi?

Ptaki _____. W powietrzu _____.

co robią?

co robią?

nitki babiego lata. Z drzew _____ kolorowe

co robią?

listki. Często _____ deszcz.

co robi?

- Podziel na sylaby wyrazy z ramki i zapisz je według wzoru. Pokoloruj samogłoski na czerwono.

od-la-tu-ja,

2. Co może robić jesienny wiatr, co deszcz, a co się dzieje z liśćmi? Pokoloruj wyrazy w ramkach na odpowiednie kolory.

pada

wirują

mży

leżą

leje

szeleszczą

deszcz

wiatr

listki

powiewa

wieje

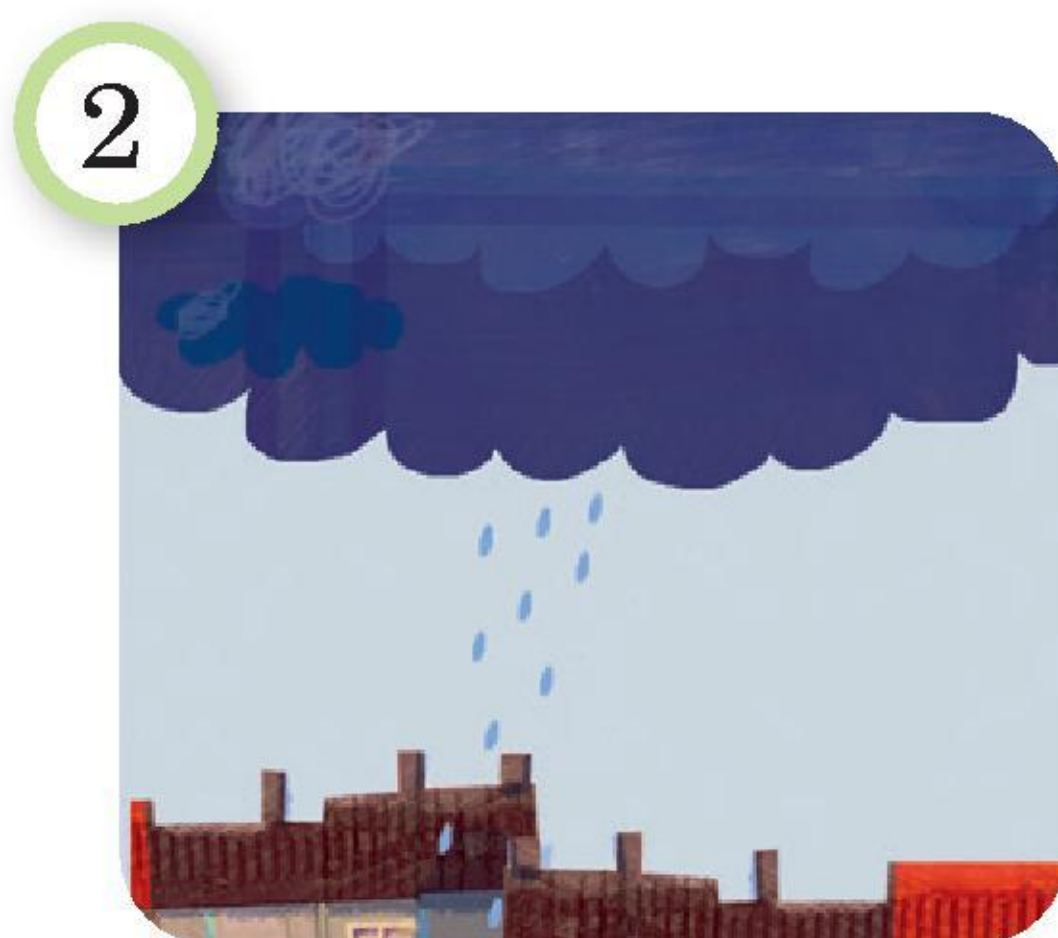
kropi

dmucha

kapie

spadają

★ 3. Oznacz powiedzenia zapisane w ramkach numerami ilustracji, które na pierwszy rzut oka do nich pasują.



☐ Rosną jak grzyby po deszczu.

☐ Wpadł z deszczu pod rynnę.

☐ Z dużej chmury mały deszcz.



• Czy podane powiedzenia naprawdę znaczą to, co zostało pokazane na ilustracjach? W jakich sytuacjach ich używamy? Wklej obok każdego powiedzenia jego właściwe znaczenie.

4. Rozwiąż krzyżówkę. Ułóż hasło z liter w ponumerowanych polach. Uzupełnij rymowankę, wpisując utworzone hasło.

C	H		8		
7	5	2		L	
1		3			6
	4	N	N		



Cztery _____ mamy,

wszystkie cztery dobrze znamy.

1. Czy potrafisz uważnie słuchać? Zaznacz zdania, które są zgodne z treścią opowiadania „Rodzinna wycieczka”.

- ☐ Ulubionym zajęciem taty Laury jest nagrywanie głosów ptaków.
- ☐ W sobotę cała rodzina poszła na spacer do lasu.
- ☐ Laura usłyszała stukanie dzięcioła i kukanie kukułki.
- ☐ Rodzina usłyszała odgłosy wydawane przez niedźwiedzia.

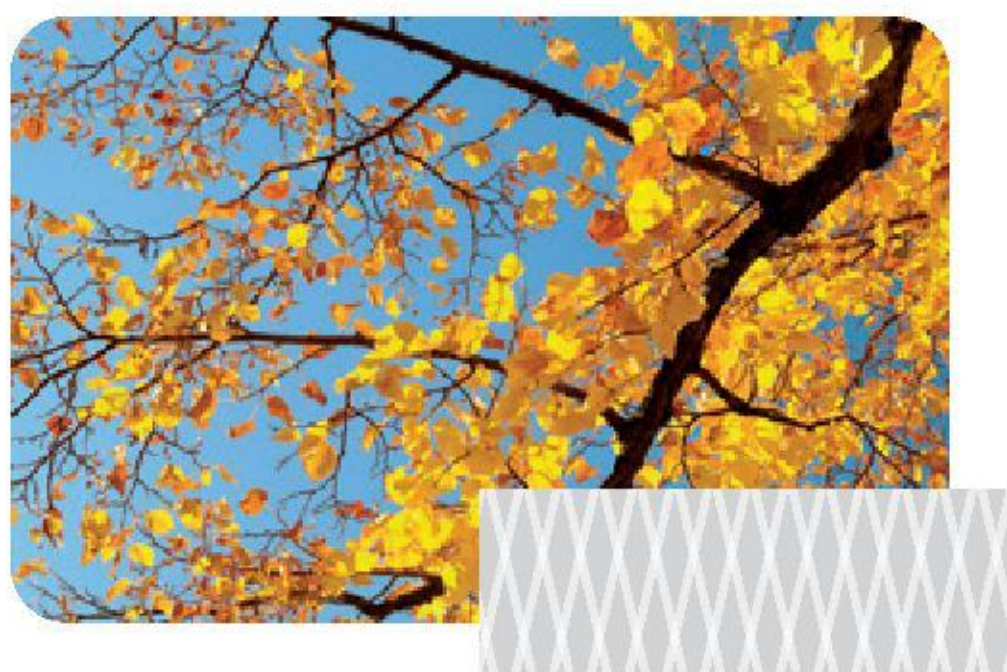
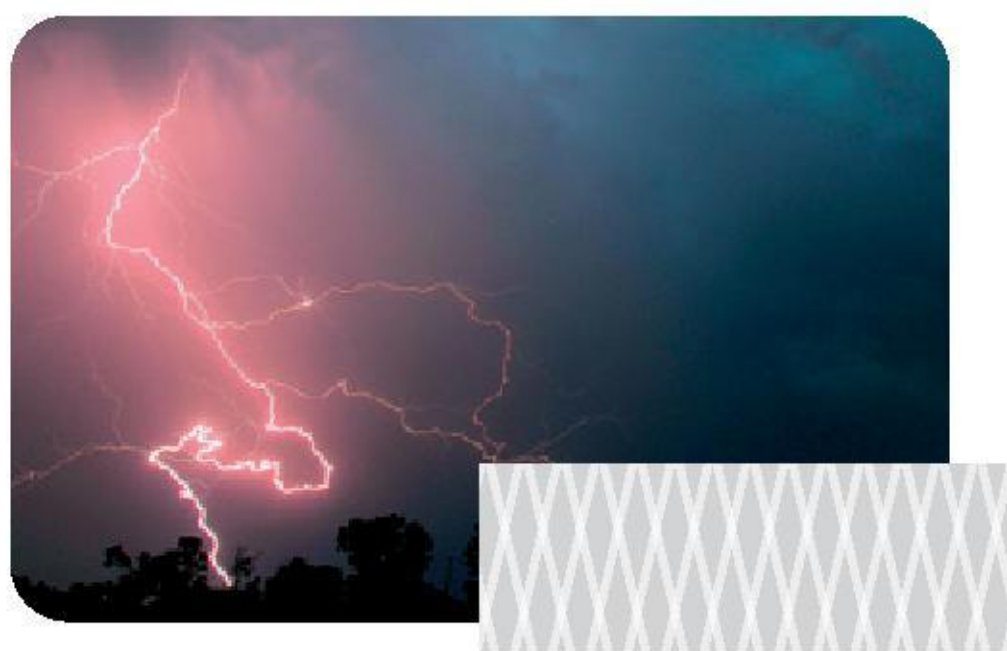
- Zmień niezaznaczone zdania tak, żeby były zgodne z treścią opowiadania. Zapisz swoje propozycje w zeszycie.

2. Jakie dźwięki mógł usłyszeć chłopiec idący leśną drogą? Utwórz rymowaną z wyrazów zapisanych na tabliczkach. Zapisz ją.

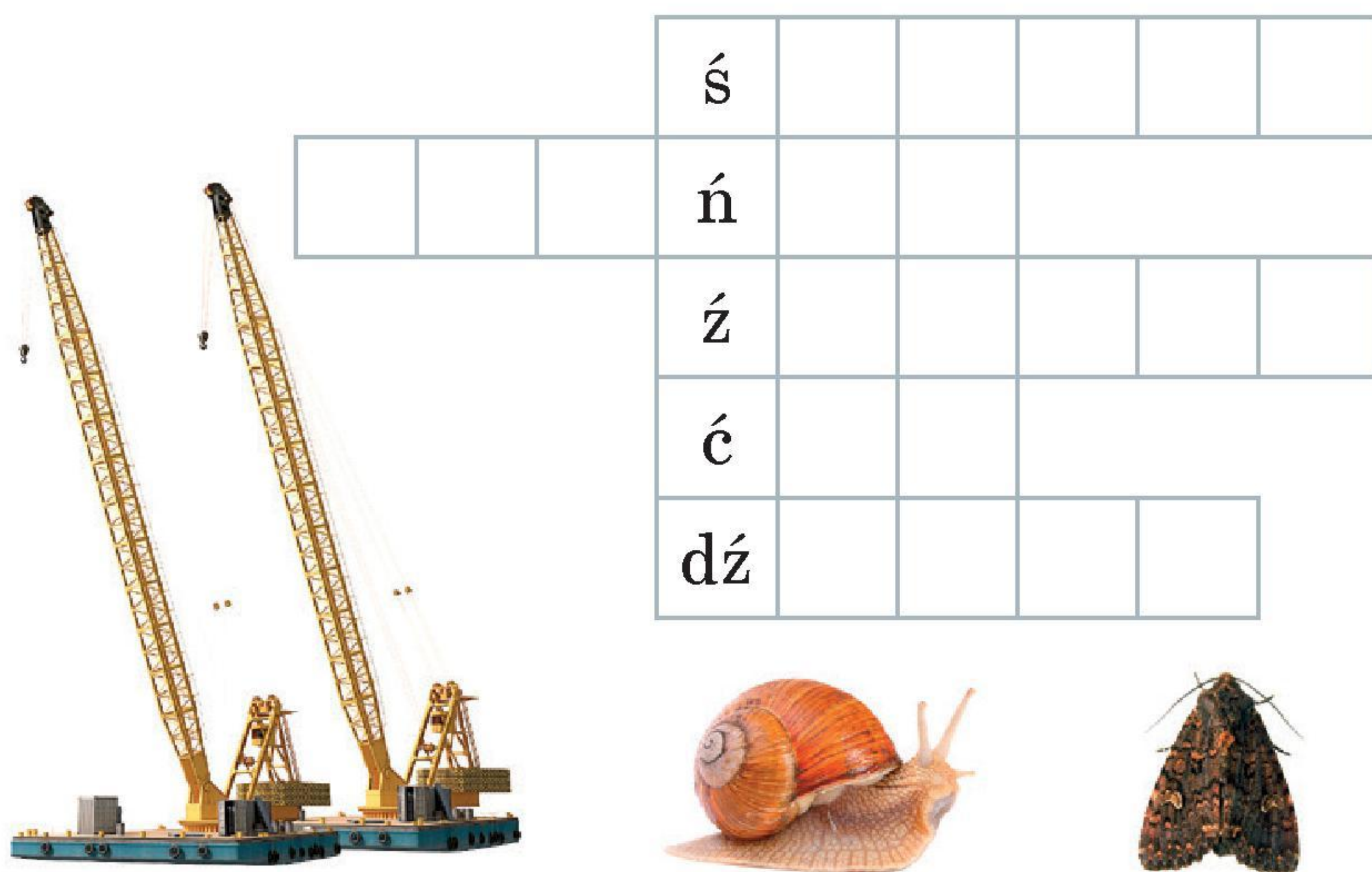


- Jak rozumiesz zapisane zdanie?

3. Jakie dźwięki wydają przedmioty i zwierzęta pokazane na zdjęciach? Wklej obok każdego obrazka wyraz nazywający właściwy dźwięk.



4. Wpisz nazwy obrazków w odpowiednie miejsca krzyżówki. Pokoloruj na niebiesko pola z literami, które są po **ś, ń, ź, ć, dź**.



5. Podkreśl według wzoru litery, którymi różnią się wyrazy w podanych parach. Wypowiedz głośno i wyraźnie spółgłoski odpowiadające podkreślonym literom. Które z nich wymawiasz miękko?

jedz

nos

len

nic

płyn

właz

jeź

noś

leń

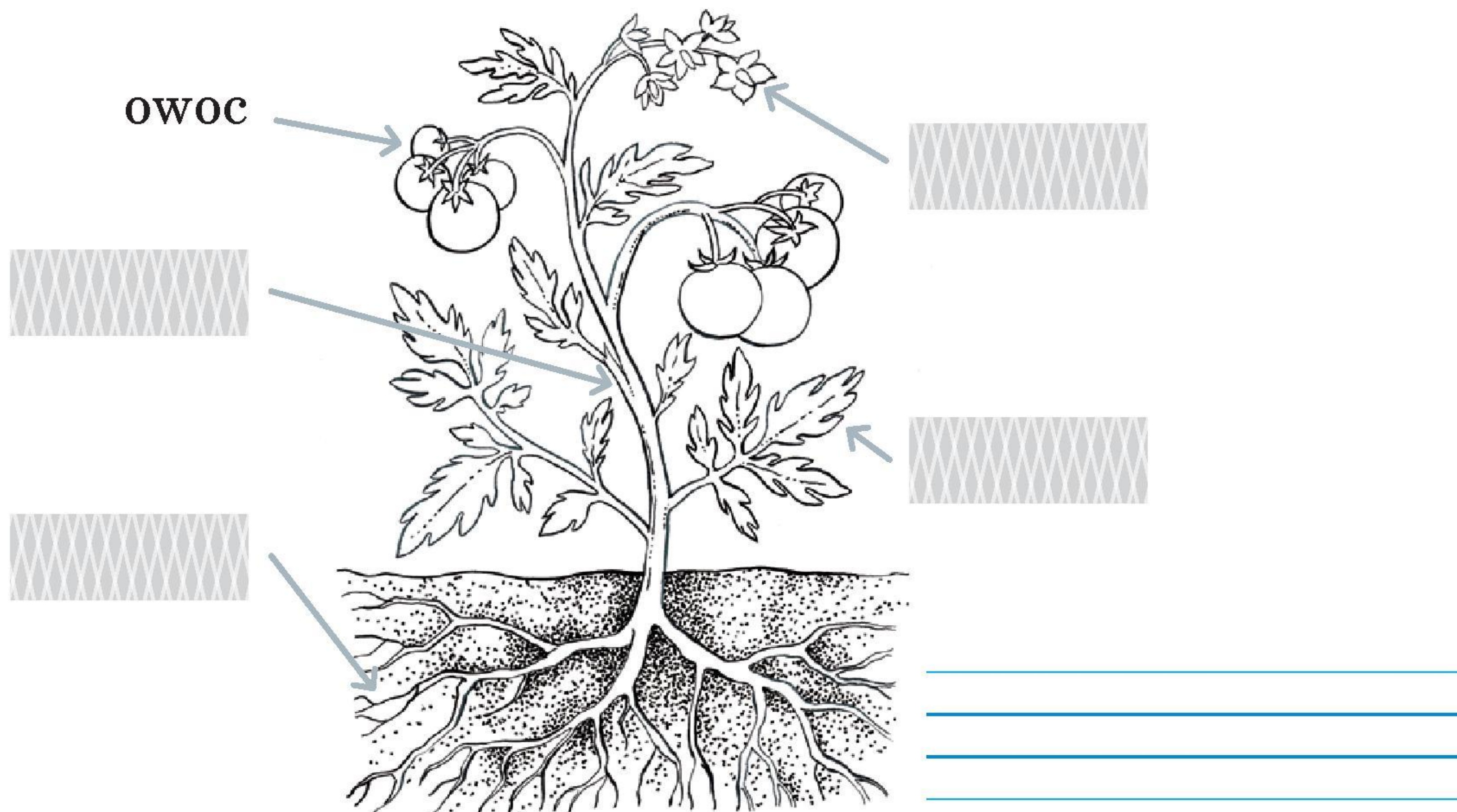
nić

płyń

właź



1. Pokoloruj obrazek i podpisz go nazwą rośliny. W odpowiednich miejscach umieść naklejki z nazwami części tej rośliny.



Niektóre warzywa – na przykład pomidor i ogórek – to owoce roślin.

2. Umieść naklejki w ramkach o odpowiednim kolorze, a dowiesz się, do czego służą roślinom przedstawione na nich części.



Pobierają powietrze i tworzą pokarm dla rośliny.



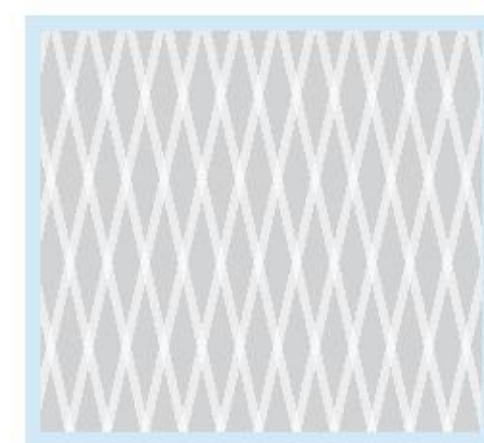
Powstają z nich owoce.



Pojawiają się na dorosłej roślinie i chronią ukryte w nich nasiona.

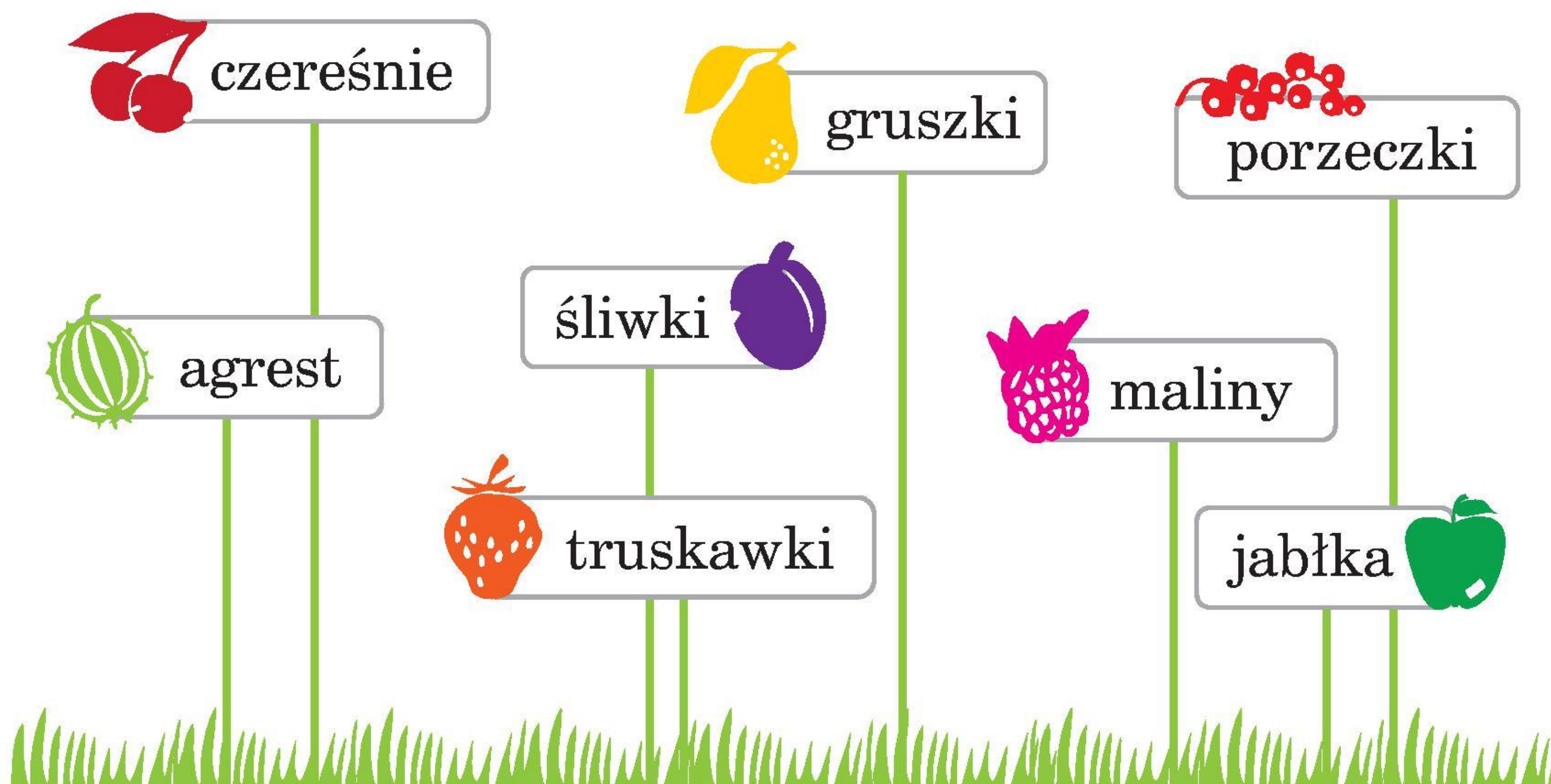


Przytrzymuje roślinę w ziemi i pobiera wodę.



Podtrzymuje i łączy inne części rośliny.

1. Pokoloruj na **czerwono** tabliczki z nazwami owoców, które rosną na drzewach, a na **żółto** – z nazwami tych, które rosną na krzewach. Która tabliczka nie została pokolorowana? Dlaczego?



2. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Zapisz je.

Owoce

są

warzywa

witamin.

i

źródłem

Jabłonie i grusze to drzewa. Mają jeden pień, a pierwsze gałęzie wyrastają wysoko nad ziemią. Agrest i porzeczki to krzewy. Są niższe i nie mają jednego pnia. Tuż przy ziemi wyrasta wiele zdrewniałych łodyg.

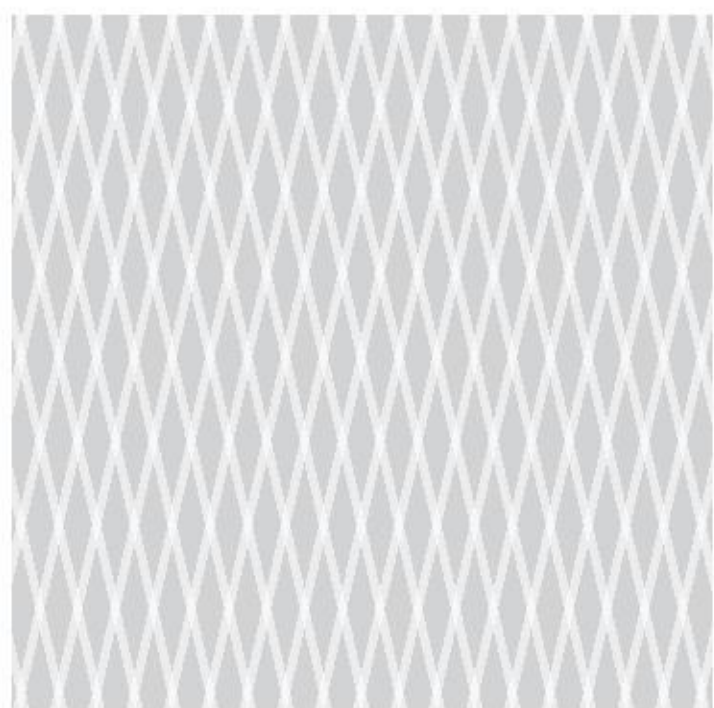


3. Wklej nad podpisami zdjęcia odpowiednich owoców. Dokończ zdanie na temat śliwki. Napisz zdanie na temat jabłka. Skorzystaj z określeń w ramce. Zmień, jeśli trzeba, formę wyrazów.

delikatna • fioletowa • kwaśna • błyszcząca • czerwona •
słodka • miękka • twarda • soczysta • drobna • zielona



śliwka



jabłko

Śliwka jest słodka,

4. Wpisz nazwy obrazków do krzyżówki. Odczytaj hasło.



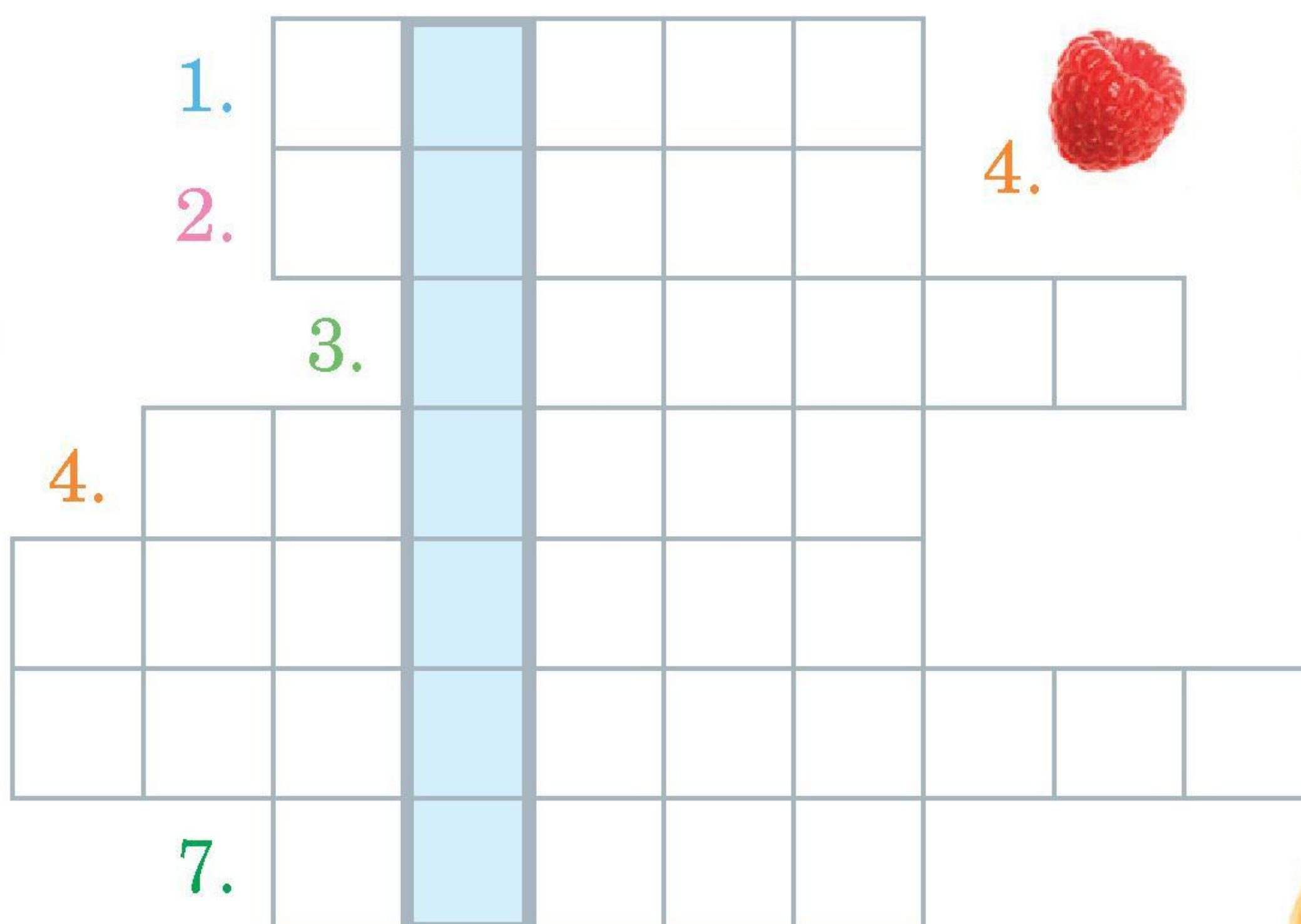
1.



3.



2.



4.



5.



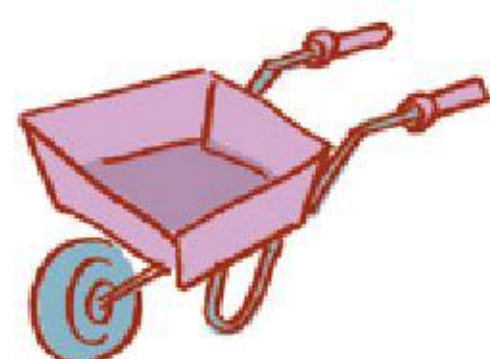
6.



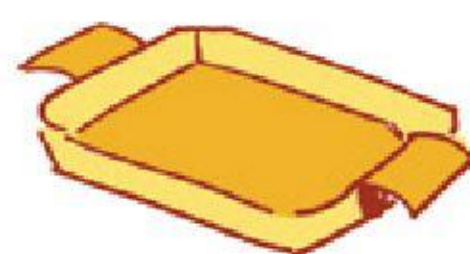
7.

Sprawdzam siebie

1. Uzupełnij nazwy obrazków właściwymi literami. Pokoloruj ramki obok wyrazów z dwuznakami. Litery z tych ramek utworzą pierwszy wyraz hasła. Wpisz ten wyraz w okienka.



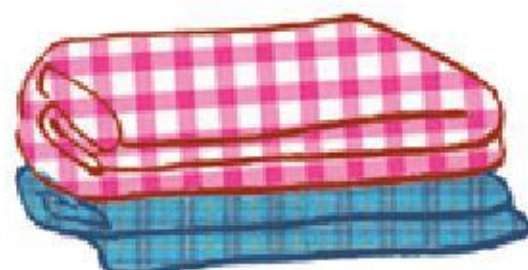
ta ka j



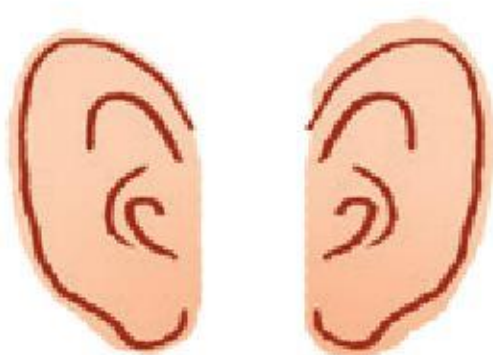
ta ka l



ko e e



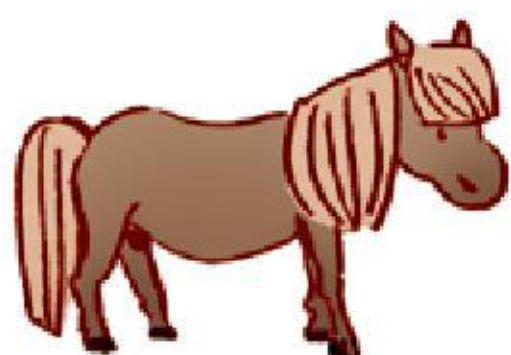
ko e a



u y s



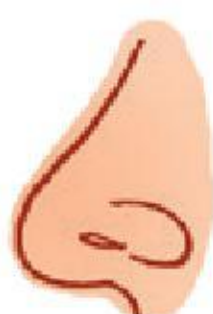
my ka i



ku yk t



klu yk e



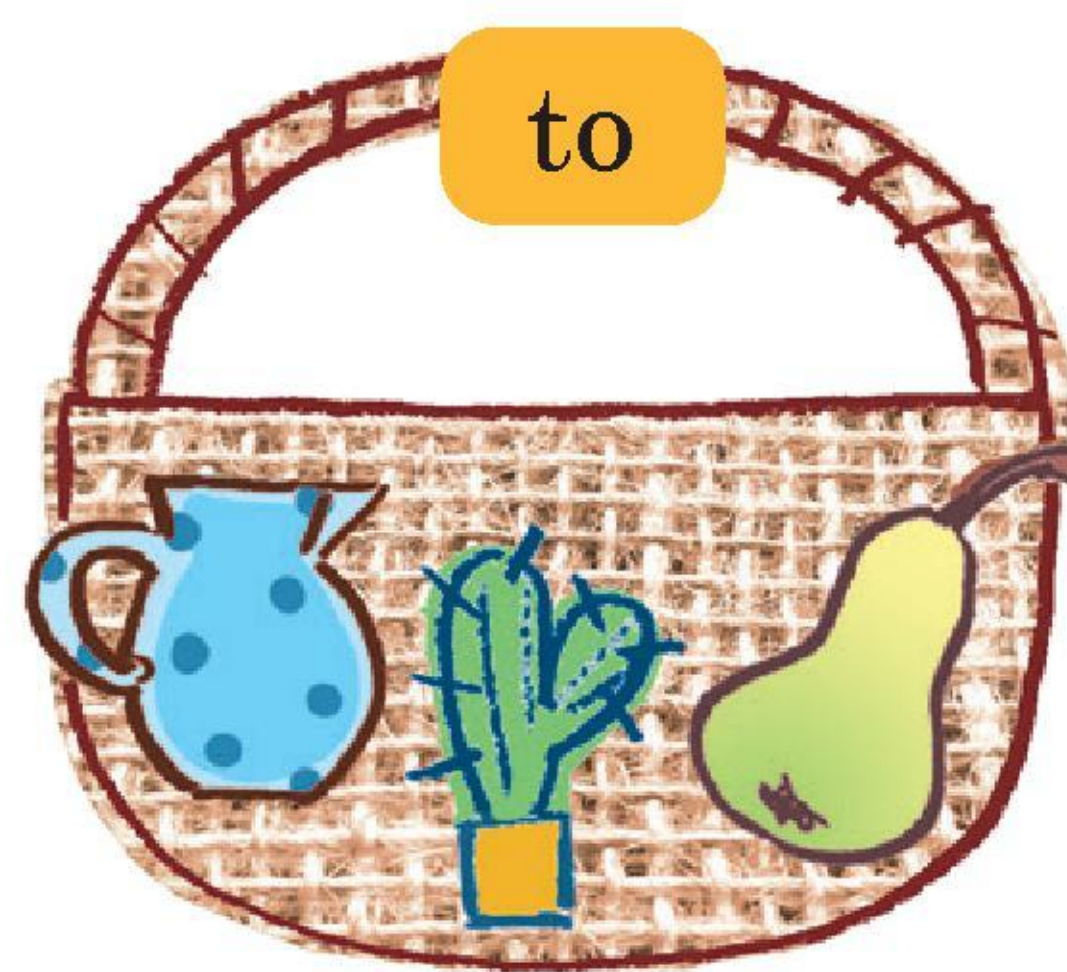
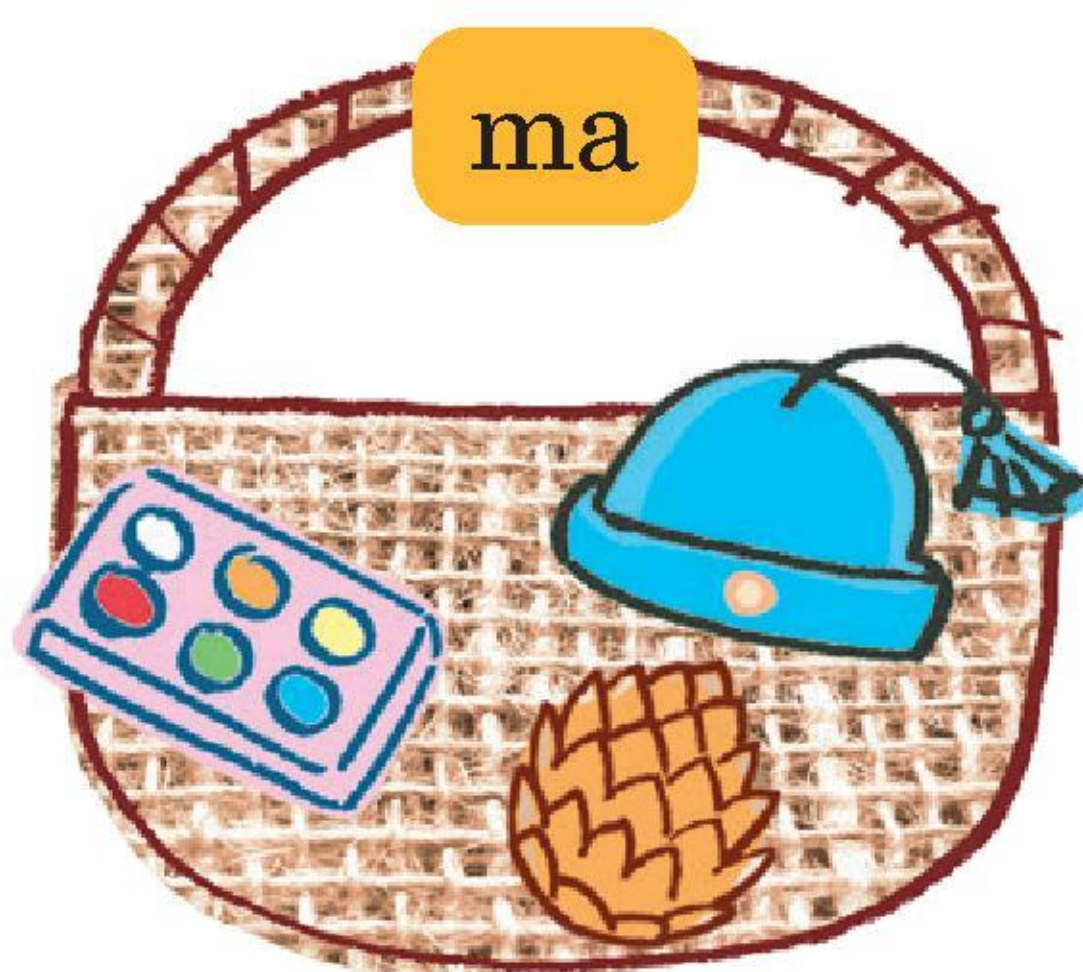
no o



pa ka ń

--	--	--	--	--	--

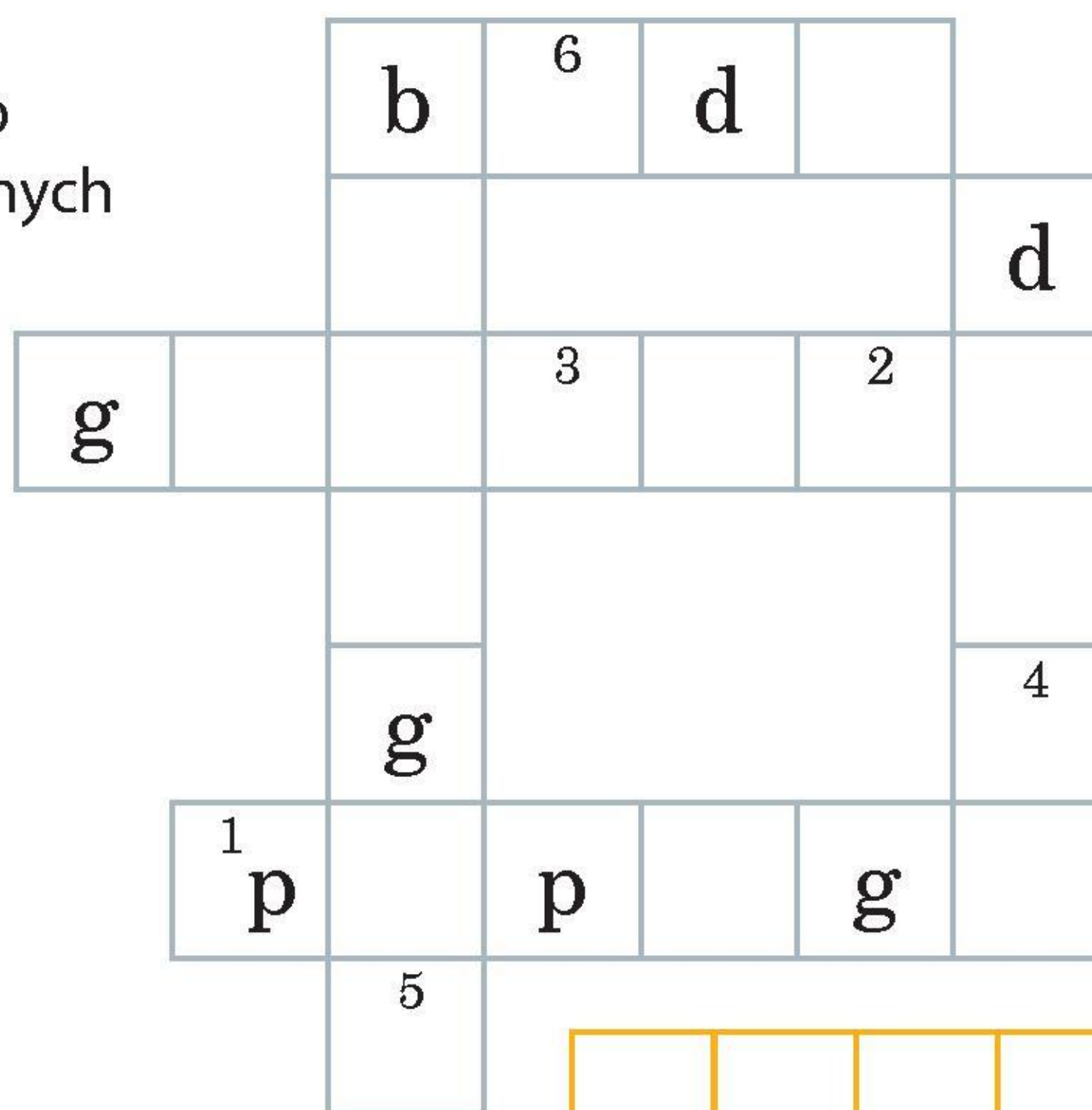
2. Podziel nazwy przedmiotów w koszykach na głoski. Wskaż koszyk, w którym wszystkie przedmioty mają nazwy złożone z sześciu głosek. Odczytaj wyraz zapisany na ręczce tego koszyka i zapisz go w okienkach.



--	--

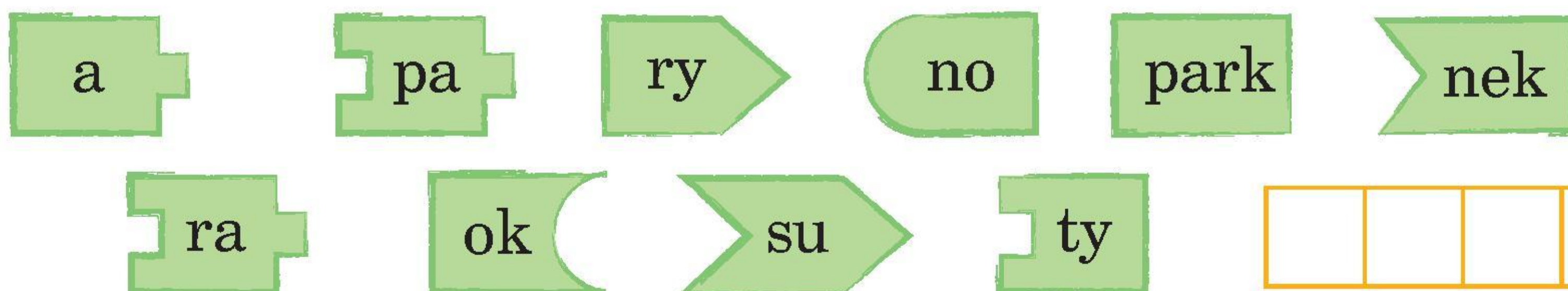
- 3.** Dopasuj i wpisz wyrazy z ramki do krzyżówki. Z liter w ponumerowanych polach ułóż trzeci wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

bada
gałęzie
bałagan
deska
papuga



--	--	--	--	--	--

- 4.** Utwórz wyrazy z sylab i zapisz je w kolejności od najkrótszego do najdłuższego. Kieruj się liczbą sylab. Pierwsze litery tak uporządkowanych wyrazów, czytane kolejno, utworzą czwarty wyraz hasła. Zapisz go.



- 5.** Obok każdego określenia wklej pasujący wyraz. Z wyróżnionych liter, czytanych kolejno, powstanie ostatni wyraz hasła. Zapisz go.

kolorowe 

ulewny 

gorące 

smaczne 

--	--	--	--

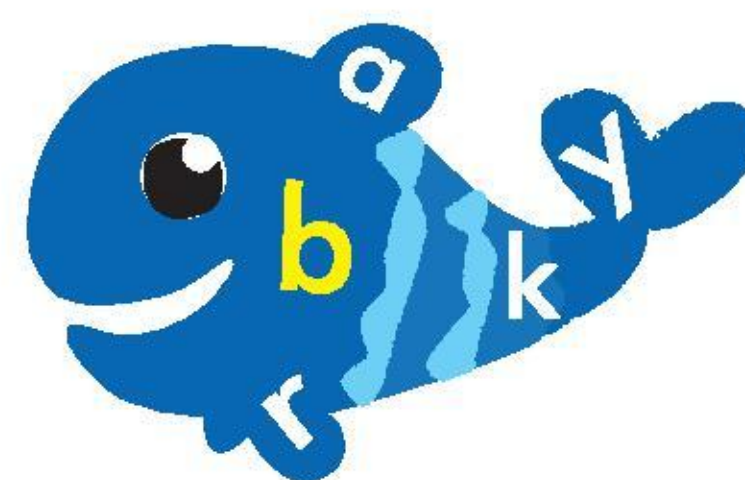
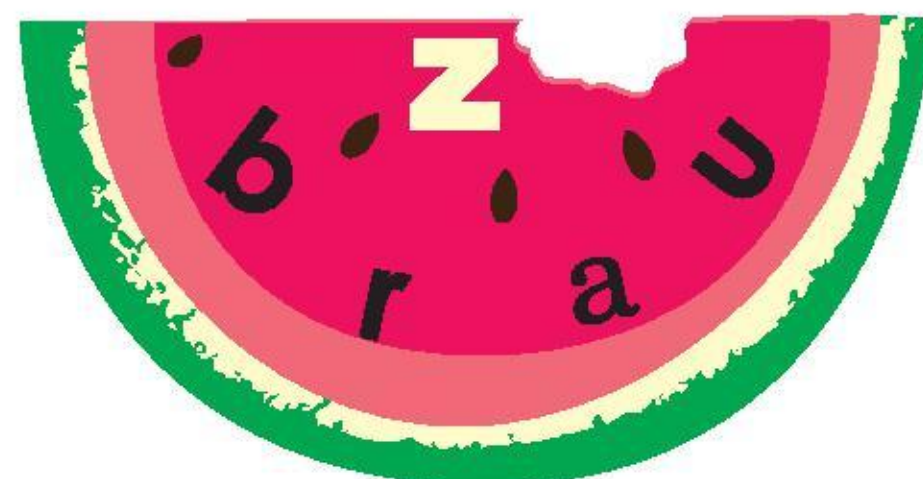
- 6.** Utwórz hasło z wyrazów zapisanych w pomarańczowych okienkach. Zapisz je.

- ★ 1. Utwórz z liter nazwy rysunków i je zapisz. Zaznacz litery oznaczające głoski inaczej brzmiące. Dopisz pod każdym wyrazem taki wyraz, w którym słychać dokładnie taką głoskę, jaka jest zapisana. Popatrz na wzór.



śliwka

śliwa



2. Uzupełnij zdania na temat jesieni wyrazami wybranymi z ramki.

zabiera • nabiera • wyrastają • spadają •
szukają • szykują się • ciszej • zimniej

Jesienią świat _____ kolorów. Z drzew

_____ kolorowe liście. Zwierzęta

_____ do snu. Jest coraz _____.

1. Przeczytaj pytania. Na podstawie tekstu z podręcznika zaznacz właściwe odpowiedzi.

• W jakich pracach Igor pomagał wujkowi?

☐ w naprawie koła ☐ w zbieraniu buraków ☐ w gotowaniu

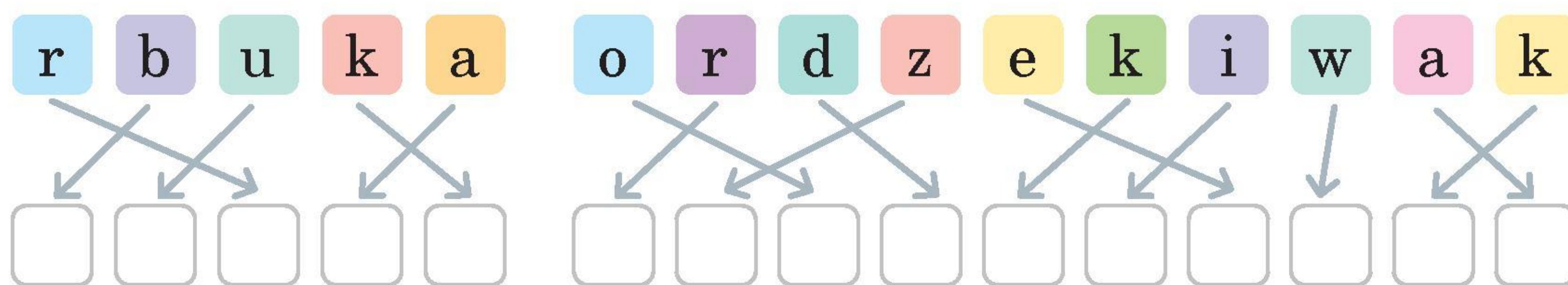
• Co chłopiec zobaczył na polu?

☐ buraki ☐ same liście ☐ bałagan

• Gdzie były ukryte buraki?

☐ w skrzyni ☐ pod liśćmi ☐ pod ziemią

2. Wpisz litery we właściwe okienka i odczytaj nazwy warzyw.



• Dopasuj do każdego warzywa określenia z ramki i zapisz je według wzoru w zeszycie.

pękaty • zdrowa • słodka • mała • okrągła •
pieczony • czerwony • ćwikłowy

burak - ćwikłowy,
jaki?

★ 3. Zmień formę niektórych wyrazów i ułóż poprawne zdania. Zapisz je.

Ciocia / zbierała / ziemniak / do / kosz.

Kuzyni / upiekła / ziemniaki / w / ognisko.

 **1.** Wklej wypowiedzi postaci z „Opowiadania Ziemniaczka Najgrubszego”.



Empty speech bubble for the pirate character.



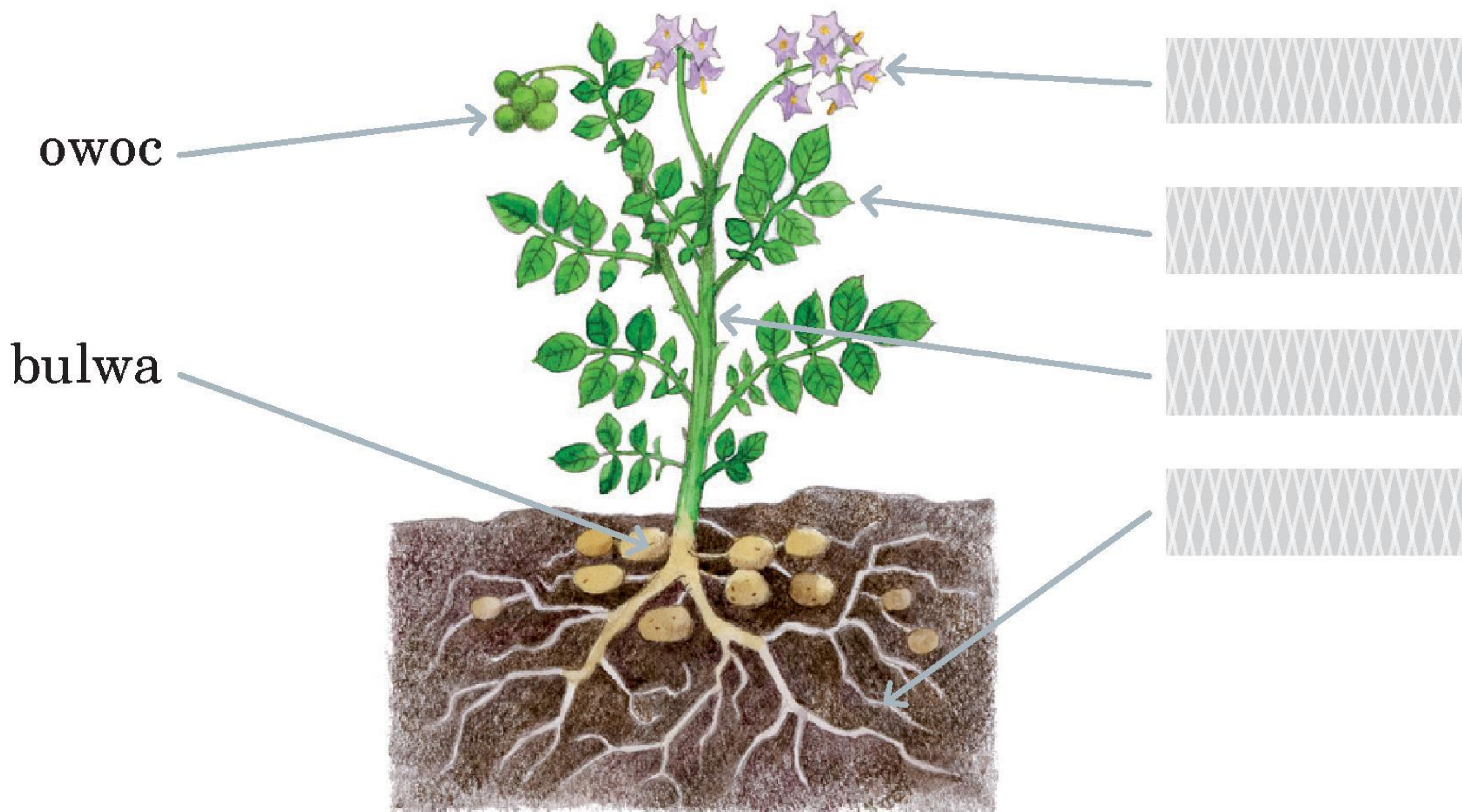
Empty speech bubble for the boy character.



Empty speech bubble for the character in the white robe.

- Przygotujcie i przedstawcie w parach rozmowę dwu wybranych postaci z opowiadania.

 **2.** Przyjrzyj się ilustracji. Wklej w odpowiednie miejsca nazwy części rośliny. Odczytaj z ilustracji, jak się nazywa jadalna część ziemniaka.



Łodyga, liście, kwiaty i owoce ziemniaka są trujące. Nie wolno ich jeść. Bulwy ziemniaka są jadalne po obraniu i ugotowaniu.



3. Przeczytaj zdanie i dwa pytania do tego zdania. Zwróć uwagę na podkreślone i wyróżnione kolorem wyrazy.

Rolnik pracuje na polu.

Kto pracuje na polu?

Rolnik pracuje na polu.

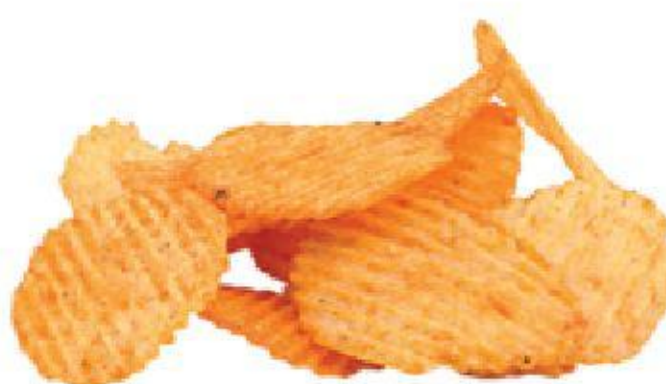
Co robi rolnik?

- Ułóż dwa różne pytania do podanego zdania – takie, żeby pasowały do podkreślonych wyrazów. Skorzystaj z wzoru zapisanego wyżej.

Rolnik sadi ziemniaki.

Rolnik sadi ziemniaki.

4. Nazwij pokazane na zdjęciach produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków. Otocz **czerwoną** pętlą te, które nie są zdrowe i których nie powinno się jeść w dużych ilościach.



Z ziemniaków otrzymuje się mąkę ziemniaczaną. Ma ona właściwości zagęszczające. Dodaje się ją do sosów, ciast i klusek. Jest też składnikiem kisielu i budyniu.



1. Połącz ze sobą fragmenty zdań tak, żeby powstały rymowanki.

Chcę być silny i krzepki,

jem serek i ryby bez ości.

Chcę mieć mocne zęby i kości,

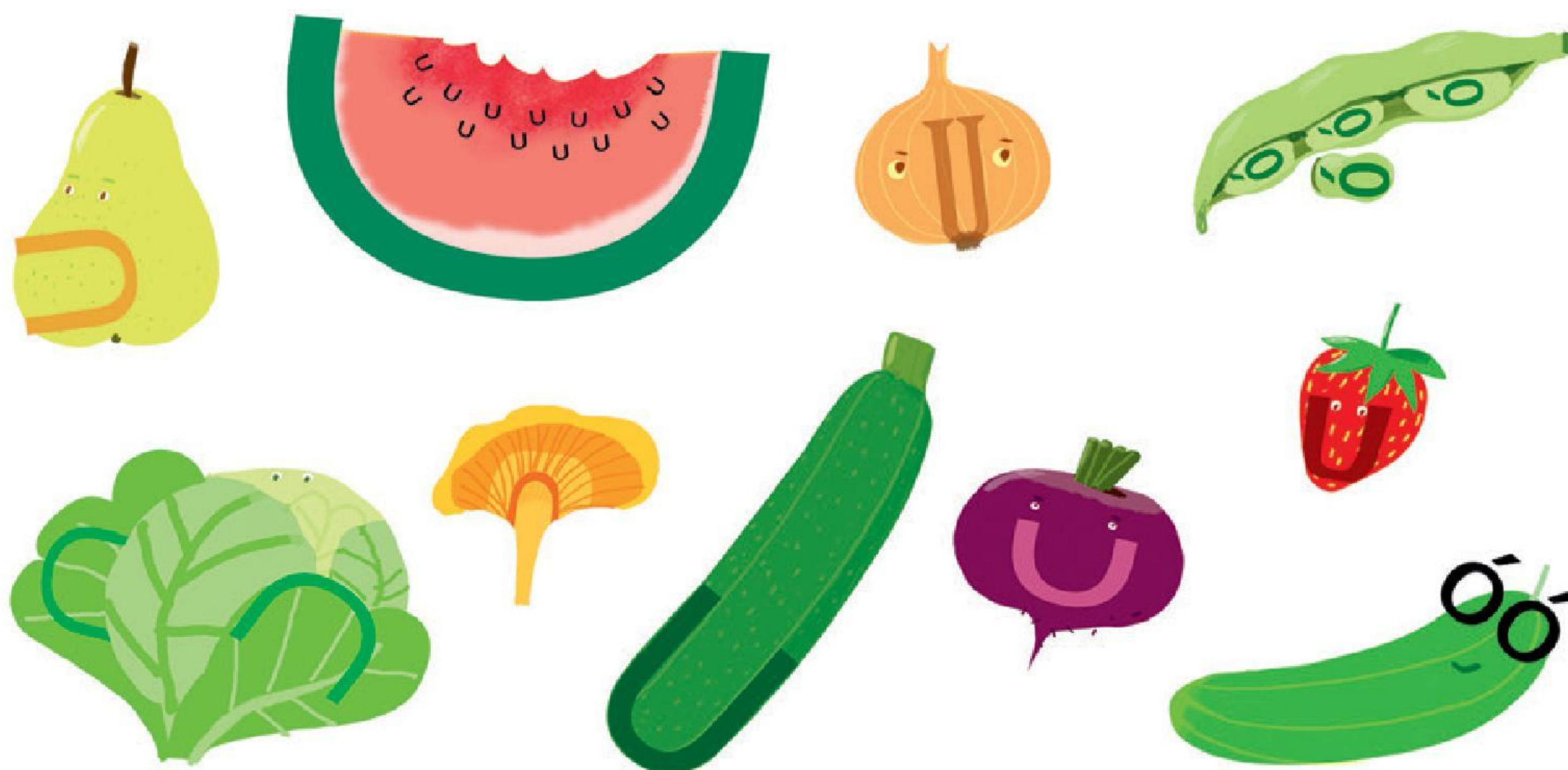
piję sok pomidorowy.

Chcę być wesoły i zdrowy,

chrapię selery i marchewki.

- Wybierz jedną z rymowanek, przyjrzyj się uważnie wszystkim wyrazom i zapisz tę rymowankę z pamięci w zeszycie. Na koniec sprawdź dokładnie, czy każdy wyraz został poprawnie zapisany.

2. Nazwij wszystkie owoce i warzywa na ilustracji. Zapisz tylko nazwy warzyw. Zwróć uwagę na litery **u** i **ó**.



Dzień odkrywców

1. Zbieraj co drugą sylabę i łącz sylaby w wyrazy, które utworzą przysłowie. Zaczynij od sylaby zapisanej wielką literą, a zakończ na tej z kropką. Zapisz utworzone przysłowie. Powiedz, jak je rozumiesz.

nie Zgo zgo da da bu ruj du nu je, je.



2. Każde dziecko lubi inny owoc. Przeczytaj uważnie informacje i odgadnij, jaki to owoc. Pokoloruj owoce i wpisz przy nich właściwe imiona dzieci.

Agata lubi owoce z jedną pestką.

Ania nie lubi pomarańczy.

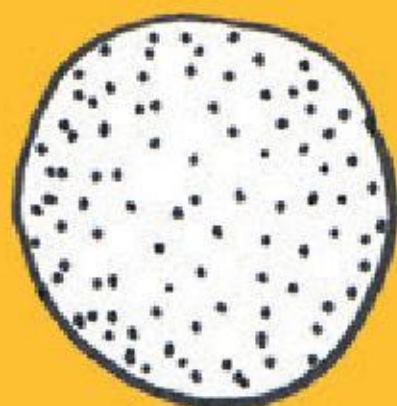
Marek lubi owoce twarde i rumiane.

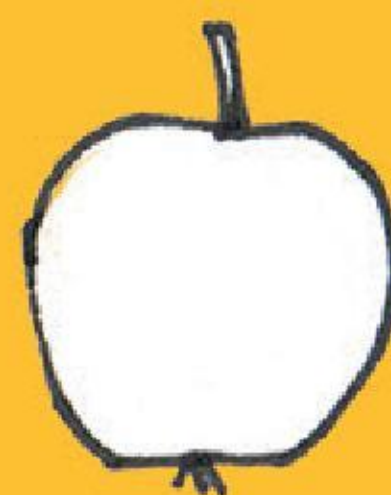
Kasia nie lubi gruszek ani pomarańczy.

Alek nie lubi gruszek.











Na straganie zamieszanie

3. Rozwiąż rebus i zapisz rozwiązanie.



4. Zamień miejscami sylaby i rozszyfruj nazwy warzyw. Skorzystaj ze wzoru.

ka|sel|bruk
3 2 1

lerse

solafa

bucela

tapuska

chewmarka

tałasa

dormipo

rekapala

truszkapie

5. Uzupełnij pola naklejkami tak, żeby w żadnym rzędzie ani w żadnej kolumnie warzywa się nie powtarzały.



1. Jakie cechy ma dobry kolega? Pokoloruj ramki z odpowiednimi wyrazami.

samolubny

wyrozumiały

cierpliwy

serdeczny

uczynny

przemądrzały

pomocny

życzliwy

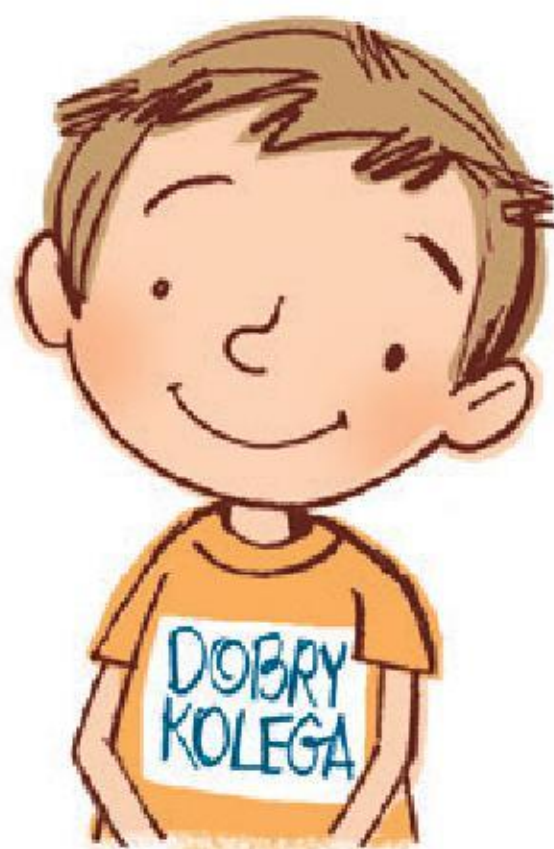
zarozumiały

złośliwy

miły

troskliwy

zazdrosny



- Napisz w zeszycie odpowiedź na pytanie dotyczące opowiadania „Kanapkowa koleżanka”. Użyj wybranych określeń z ramek. Pamiętaj o przecinkach, które stawiamy przy wyliczaniu.

Jaką koleżanką była Julia?

2. Co w przedstawionych sytuacjach powiedzieliby dobry kolega lub dobra koleżanka? Zapisz ich wypowiedzi.

Nie mam
ołówka.



Ale ciężkie
te książki.



- 1.** Przeczytaj zdania i na podstawie tekstu „Słońce w słoiku” oceń, czy to prawda **TAK**, czy nieprawda **NIE**. Zaznacz sylabę po odpowiedniej stronie zdania. Z zaznaczonych sylab utwórz hasło i je zapisz.

TAK		NIE
Ro	Mama Poli robiła przetwory na zimę.	La
to	Mama Poli robiła konfitury z wiśni.	bi
na	Dziewczynki miały obrać śliwki ze skórki.	my
prze	Dziewczynki miały umyć śliwki.	za
pa	Na koniec miały zaśpiewać piosenkę.	two
ry.	Na koniec miały wypowiedzieć zaklęcie.	sy.

- 2.** Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisz. Jak je rozumiesz?

słoikach.

Zamknij

w

lato

- 3.** Połącz wyrazy w pary. Otocz pętlami **ó** i **o**, na które to **ó** się wymienia.

dróżka

nóżka

miód

ogród

noga

droga

ogrody

miody

4. Wykreśl w ramkach nazwy warzyw i owoców. Z pozostałych liter powstaną nazwy przetworów. Które z nich robi się z owoców, a które – z warzyw? Połącz nazwy przetworów z odpowiednimi owocami i warzywami.

ogórprzekicier

pokonmifidoturyry



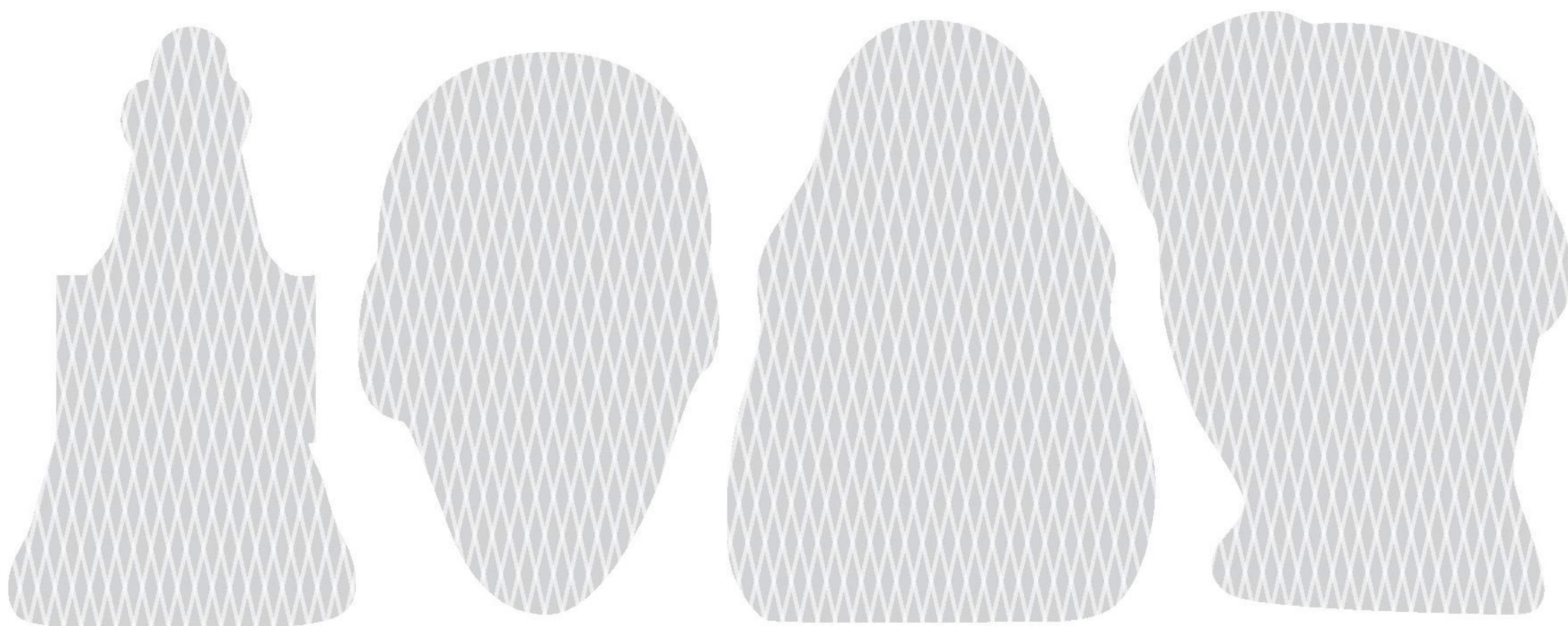
potruswikawdłaki

wiśsusznie

5. Obejrzyj ilustracje, na których zostało pokazane, jak mama z córką przygotowują dżem jabłkowy. Wklej pod nimi odpowiednie podpisy. Przepisz po kolei te podpisy do zeszytu i ponumeruj je.



-  **1.** Cienie na ścianie często potrafią nas bardzo wystraszyć. Dopasuj do cieni postaci z wyklejanki. Odczytaj hasło i je zapisz.



- Jak rozumiesz to powiedzenie?

- 2.** Strach czasem pomaga zebrać siły i zmobilizować się do działania, a nawet ostrzega przed niebezpieczeństwem. Pokoloruj na **czerwono** kółka przy takich sytuacjach. Na **zielono** pokoloruj kółka przy sytuacjach, w których lepiej wykazać się odwagą.

Zbliżasz się do brzegu urwiska. ☐

Cienie na ścianie przypominają smoka. ☐

Jutro będzie sprawdzian z matematyki. ☐

Musisz przyznać się do winy. ☐

Nieznajomy proponuje ci podwiezienie samochodem. ☐

3. Wybierz i pokoloruj ramki z wyrazami pochodzącymi od wyrazu **straszyć**.

straszydło

duch

straszyć

przestraszy

straszenie

strach

duszek

poduszka

straszny

4. Dokończ rysunek stracha. Nadaj mu imię.



5. Dopisz wyrazy według wzoru.

ja boję się – oni boją się

ja _____ – oni biegną

ja straszę – oni _____

ja _____ – oni myślą

- Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

Gdy jestem sama w pokoju, _____ ciemności.

Wtedy _____ o czymś miłym i staram się zasnąć.

Gdy bracia mnie _____, _____ do mamy.

1. Dzieci w klasie przygotowały niespodziankę dla swojej pani wychowawczyni w dniu jej święta. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki we właściwej formie. Popatrz na przykład.

posprzątać • namalować • wręczyć • złożyć

Krysia i Marcin posprząтали ładnie klasę.

Ula _____ piękną laurkę.

Alek _____ pani nauczycielce bukiet róż,

a Ewa _____ pani serdeczne życzenia.

- Podkreśl w zdaniach nazwy osób.
- Ułóż dwa pytania do wybranych zdań. Zaczynij od zapisanych wyrazów.

Kto

Co

2. Wklej zakończenia zdań tak, żeby powstały rymowane życzenia.

O Pani święcie dziś pamiętamy



Życzymy Pani pogody ducha

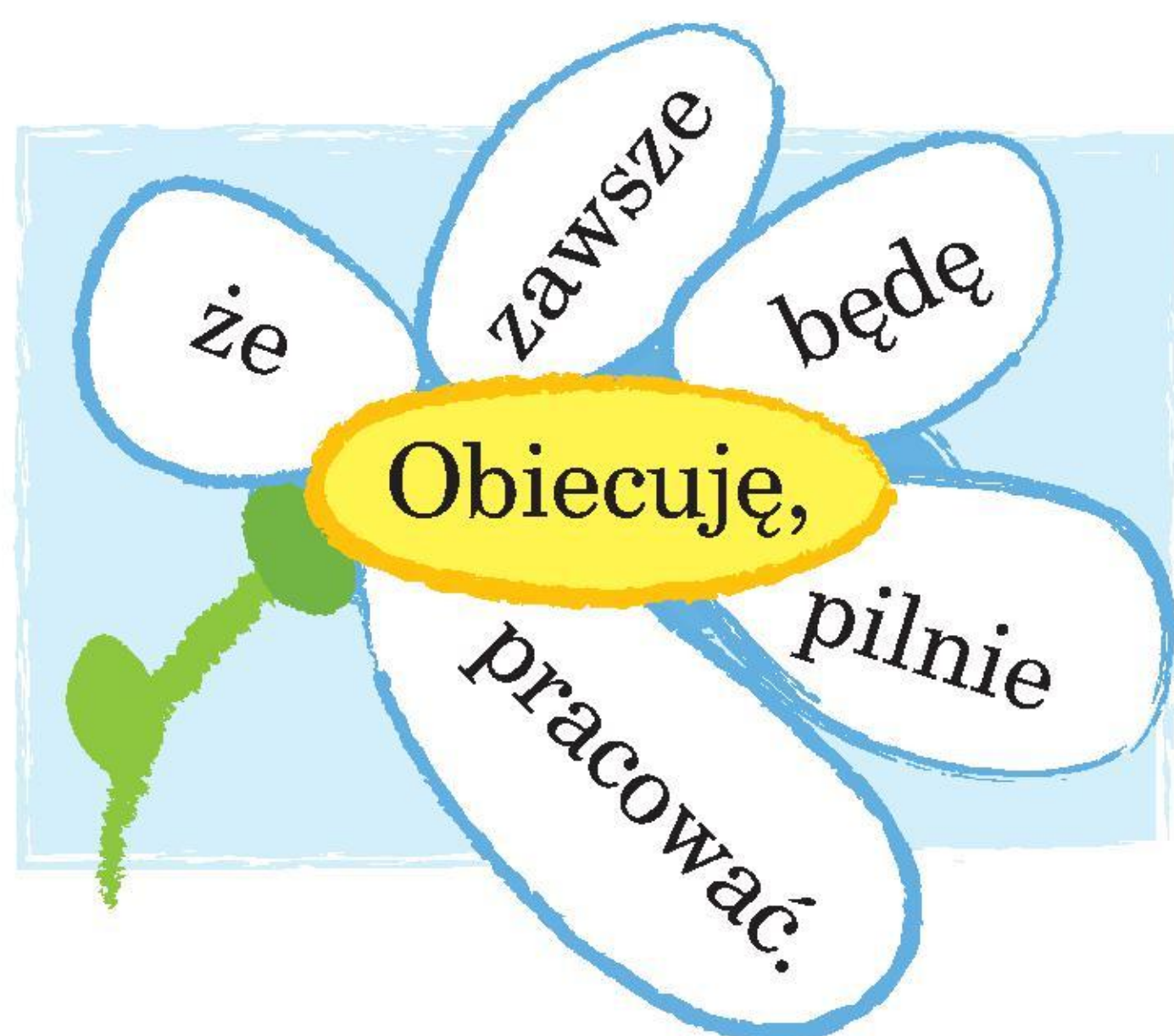


Niech się spełniają Pani marzenia



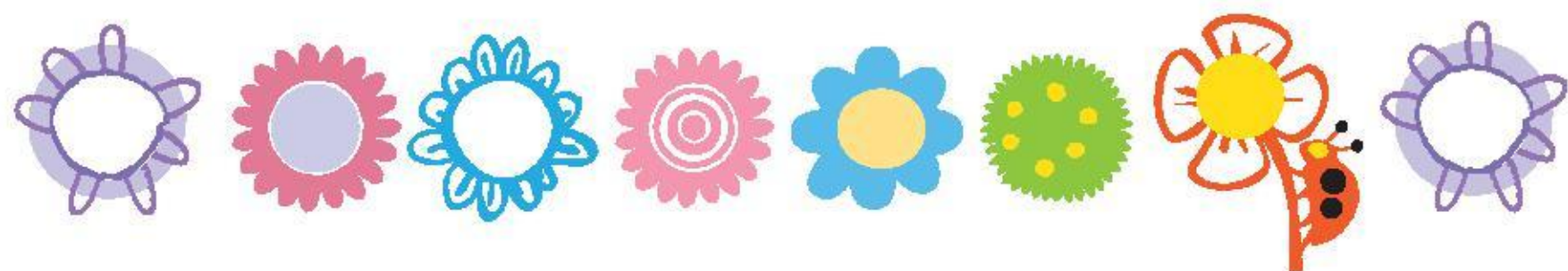
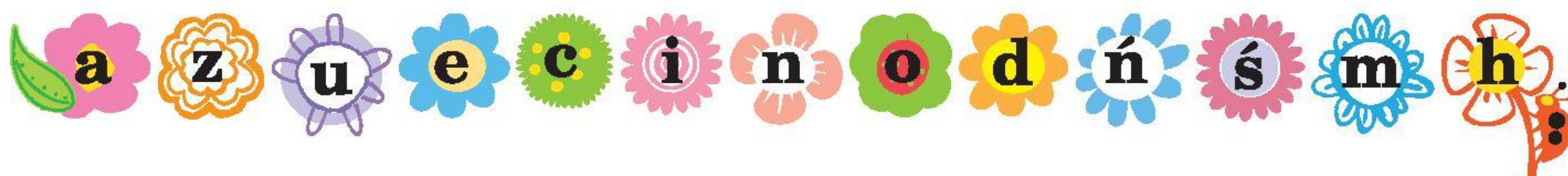
- Jak myślisz, dlaczego wyraz **Pani** jest zapisany w życzeniach wielką literą?

3. Dzieci przygotowały dla swojej nauczycielki kwiaty z kolorowego papieru. Zapisały na nich obietnice. Odczytaj zdania i je zapisz.



- Wykonaj z kolorowego papieru kwiatek. Zapisz na nim obietnicę, którą złożysz swojej nauczycielce lub swojemu nauczycielowi.

4. Ułóż wyrazy z liter zapisanych na kwiatkach i dokończ życzenia dla wszystkich nauczycieli.



Życzymy Wam

1. Oddziel kreskami posklejane ze sobą wyrazy. Zapisz je nad tymi, do których pasują. Zaznacz litery **ó** i **o** według wzoru.

ósemka**st**rój**o**twór
dr**ó**żki**o**z**o**żki



ósemka

o**siem**

dzi**o**by

dro**o**gi

potw**o**ry

stro**o**je

no**o**gi

2. Przeczytaj zagadkowy wierszyk. Wyróżnione kolorem wyrazy zastąp wyrazami z **ó**. Popatrz na wzór. Zapisz w zeszycie ten wierszyk w zmienionej postaci. Zaznacz kolorem **ó**.

Obok młodej brzozy
pasły się dwie kozy.
Znalazły tam dołek
oraz z drewna stołek.
Była też podkowa
albo jej połowa.
Sympatyczna pszczoła,
dołożyła koła.
Tak powstały nogi
na dalekie drogi.
Rzekły cztery słowa:
A to mądra głowa!

Obok młodej brz**ó**zki,
pasły się dwie k**ó**zki.



3. Skacz po polach – z co piątego pola zbieraj sylaby. Ułóż z nich wyrazy i zapisz je w zeszyte. Dopisz do każdego wyraz, w którym **ó** wymienia się na **o**.

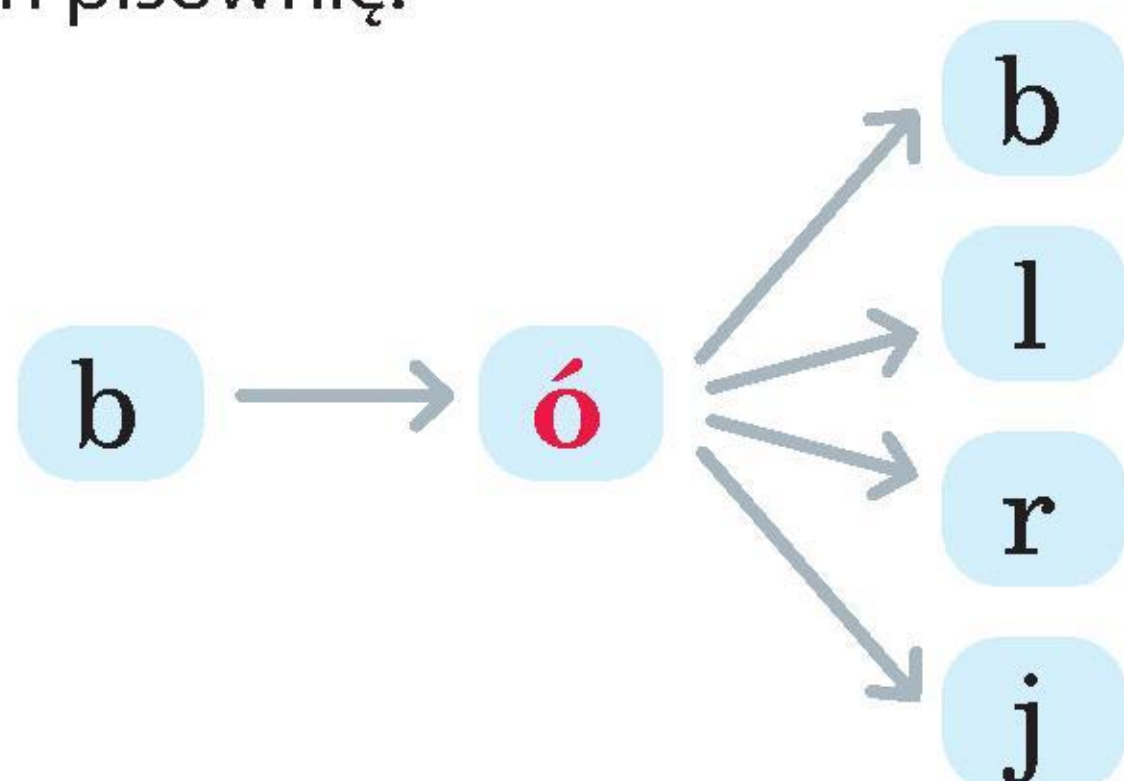


o	wie	mo	nóż	kój
po				gró
dek	sa	ka	chód	czór

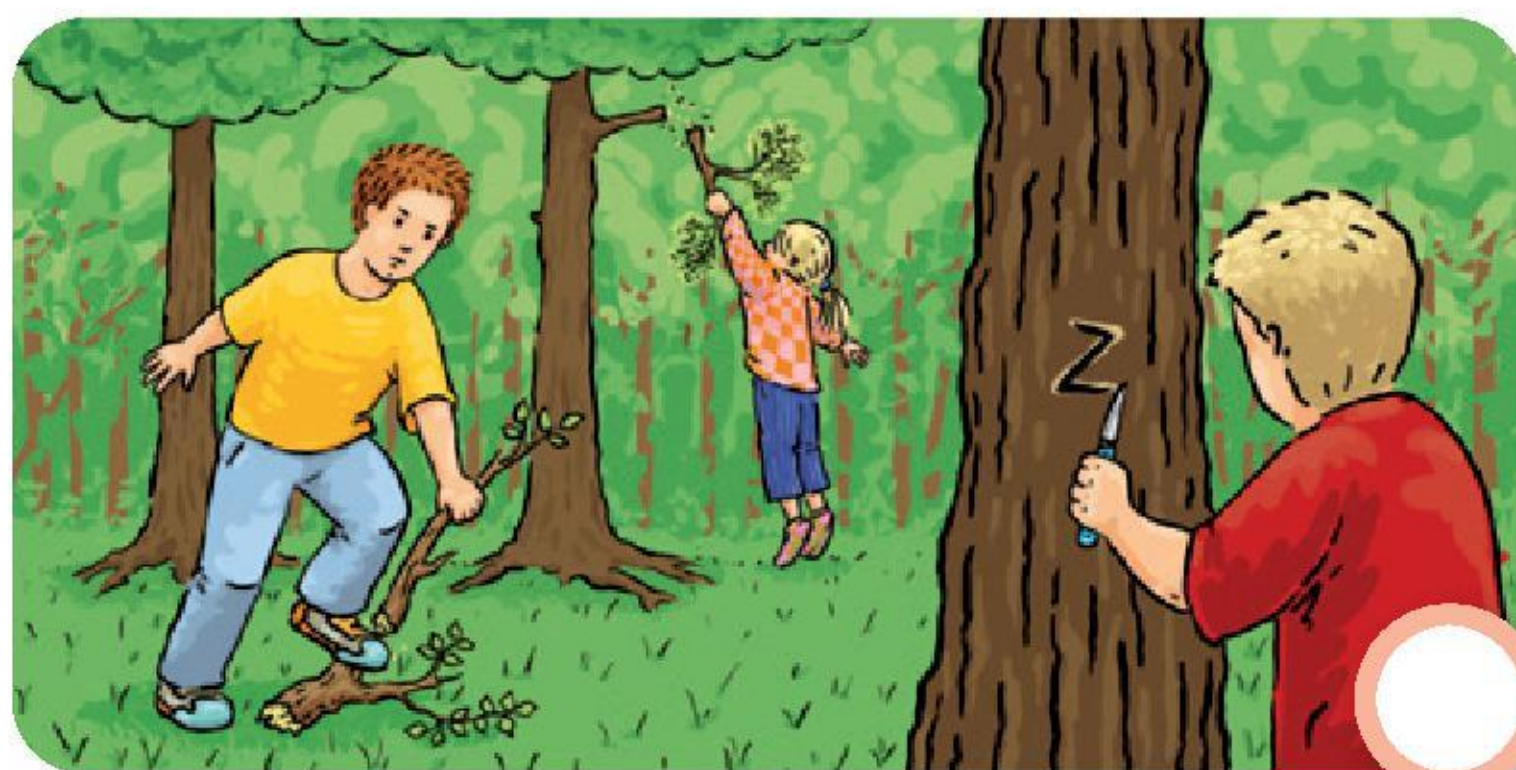
4. Zamaluj na ten sam kolor ramki z pasującymi do siebie wyrazami. Popatrz na wzór. W pustych linijkach dopisz wyrazy z **ó**, których pisownia została objaśniona wymianą na **o**.

lody	stolik	mrozy	lód
lodowisko		wozy	stołowy
na wozie	na lodzie	mrozek	na mrozie
lodowy	stoły		woźnica
mroźny		wozić	na stole

5. Utwórz wyrazy i je zapisz. Obok podaj przykłady wyrazów, które wyjaśniają ich pisownię.



1. Opowiedz, co widzisz na ilustracjach. Co sądzisz o zachowaniu przedstawionych na nich dzieci? Dorysuj przy każdym obrazku uśmiechniętą lub smutną buźkę.



- ★ 2. Połącz w pary pasujące do siebie wyrazy.

pali

rzuca

łamie

kaleczy

śmieci

ognisko

korę

gałęzie

- Dokończ zdanie. Wykorzystaj utworzone pary wyrazów. Każdą parę oddzielaj przecinkiem.

Wróg lasu zrywa rośliny chronione,

3. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Zapamiętaj je i zapisz w zeszycie, nie zaglądając do ćwiczeń. Na koniec sprawdź pisownię wszystkich wyrazów.

lasu

Przyjaciół

o

zwierzęta.

dba

i

rośliny

4. Ułóż z sylab podpisy do ilustracji przedstawiających okazy, jakie dzieci zebrały podczas wycieczki do lasu.



rów bo ki



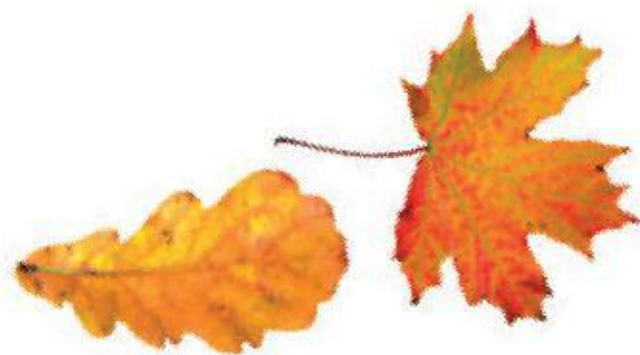
bi rzę ja na



rze o chy



ny ży je



cie liś



łę żo dzie



ki szysz



ra ko

- Uzupełnij zdania, wpisując wybrane wyrazy utworzone z sylab. W razie potrzeby zmień ich formę.

Hania zebrała pyszne _____ i _____.

Antek znalazł _____ i _____.

Zrobi z nich ludziki. Janka zebrała _____
i _____. Zrobi z nich jesienne bukiety.

5. Przeczytaj zdania i zwróć uwagę na pisownię podkreślonych wyrazów.

Na polanę wyszedł powoli duży łoś. Zaraz potem wyszło całe stado łosi. Dzik znalazł pod dębem żołędź. Węszył tak długo, aż znalazł jeszcze kilka żołędzi. W gąszczu ukrywał się drapieżny ryś. W tym lesie mieszka kilka rysi.

- Podziel podkreślone wyrazy na sylaby i zapisz je według wzoru.

Łoś, Ło-si,

1. Uzupełnij zdania na temat parku. Skorzystaj z wyrazów w ramce.

drzew • krzewów • alejki • staw • ławki • orzech
kaczki • łabędzie • wiewiórka

Park to miejsce pełne _____ i _____.

Są tu _____, a przy nich stoją _____.

W oddali widać _____, po którym pływają _____

i _____. Obok krzewu leszczyny przycupnęła

_____. Trzyma w łapkach _____.

2. Wyszukaj jednosylabowe nazwy drzew. Postaw ■ obok tych, które pojawiły się w wierszu „Drzewa jednosylabowe”.



- Zapisz te nazwy drzew, które mają więcej niż jedną sylabę, w kolejności od najdłuższej do najkrótszej. Weź pod uwagę liczbę liter w tych wyrazach.

- 3.** Wybierz dowolne drzewo rosnące w pobliżu szkoły. Dowiedz się, jak się ono nazywa i przeprowadź jego obserwację. Pomoże ci w tym karta obserwacji.

Karta obserwacji drzewa

1. Wpisz nazwę wybranego drzewa. 
2. Jakie jest to drzewo? Podkreśl wybrane określenia.
 - liściaste, iglaste
 - wysokie, średnie, niskie
 - grube, średnie, cienkie
 - proste, krzywe
3. Przekalkuj korę drzewa, przykładając kartkę do pnia. Jaka jest kora drzewa? Podkreśl wybrane określenia.
 - szorstka, chropowata, gładka
 - brązowa, szara, biała, zielonkawa
 - sucha, wilgotna, śliska
 - matowa, błyszcząca
4. Jak wygląda korona drzewa? Podkreśl wybrane określenia.
 - duża, średnia, mała
 - rozłożysta, wąska
 - dużo liści, mało liści
5. Przekalkuj liść znaleziony pod drzewem. Jaki jest ten liść? Podkreśl właściwe określenia.
 - duży, średni, mały
 - brzeg gładki, ząbkowany, powycinany
 - jasnozielony, ciemnozielony, pożółkły
6. Narysuj na kartce z bloku swoje drzewo.

- 4.** Opowiedz o swoim drzewie, korzystając z rysunku i karty obserwacji.

1. Jaką radę można dać Hubertowi – bohaterowi opowiadania „Moje, twoje, niczyje”?
Napisz swoją propozycję.

2. Podpisz zdjęcia odpowiednimi nazwami części roślin. Użyj wyrazów z ramki.
Połącz każde zdjęcie z odpowiednią nazwą drzewa.

żołędzie • orzechy laskowe • skrzydlaki

dąb

leszczyna

klon



3. Dopisz wyrazy według wzoru.

orzech – orzechowy

kasztan –

klon –

jarzębina –

4. Amelka przyniosła do klasy kolorowe liście. Przeczytaj, co powiedziała. Podkreśl podwójną linią wyrazy oznaczające czynności. Pomogą ci w tym pytania.



Najpierw wypakuję z plecaka zebrane liście.

co zrobię?

Następnie przygotuję farby i karton.

co zrobię?

Potem odrysuję na kartonie kontury liści.

co zrobię?

Na koniec pomaluję liście jesiennymi kolorami.

co zrobię?

- Po lewej stronie wypisz podkreślone wyrazy oznaczające czynności, po prawej stronie – uzupełnij wyrazy według wzoru. Podkreśl zakończenia wyrazów.

ja wypakuje

ona wypakuje

ja

ona

ja

ona

ja

ona

5. Zmień tekst z ćwiczenia 4. tak, żeby to ktoś opowiadał w nim o tym, co robi Amelka. Zapisz go w zeszycie. Zaczynij tak:

Amelka najpierw wypakuje z plecaka...

6. Znajdź piękny, kolorowy liść i uzupełnij informacje na jego temat.

Mój liść ma kolor . Spadł z .

jaki?

jakiego drzewa?

Jest , ma ogonek.

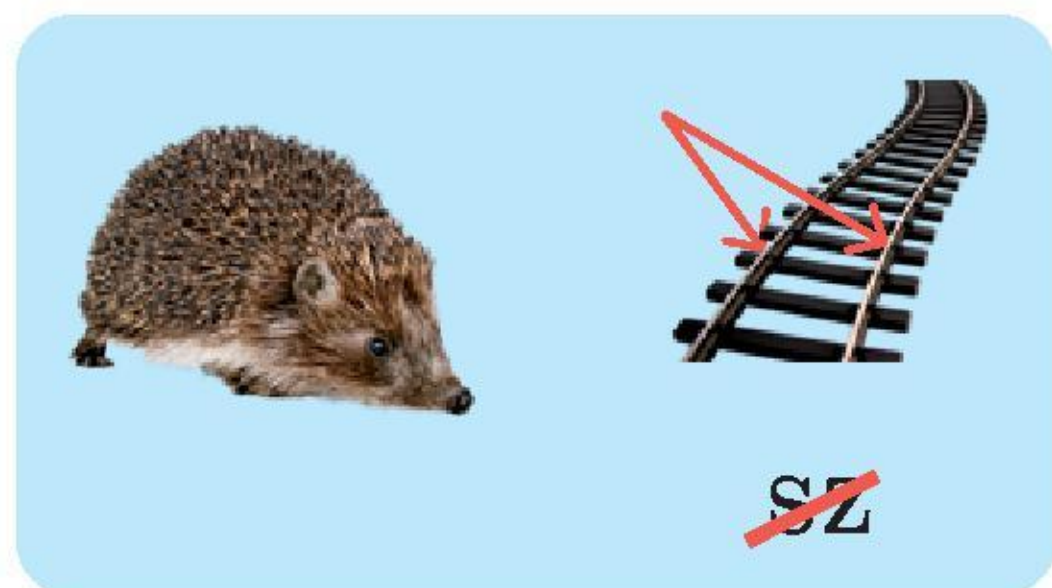
jaki?

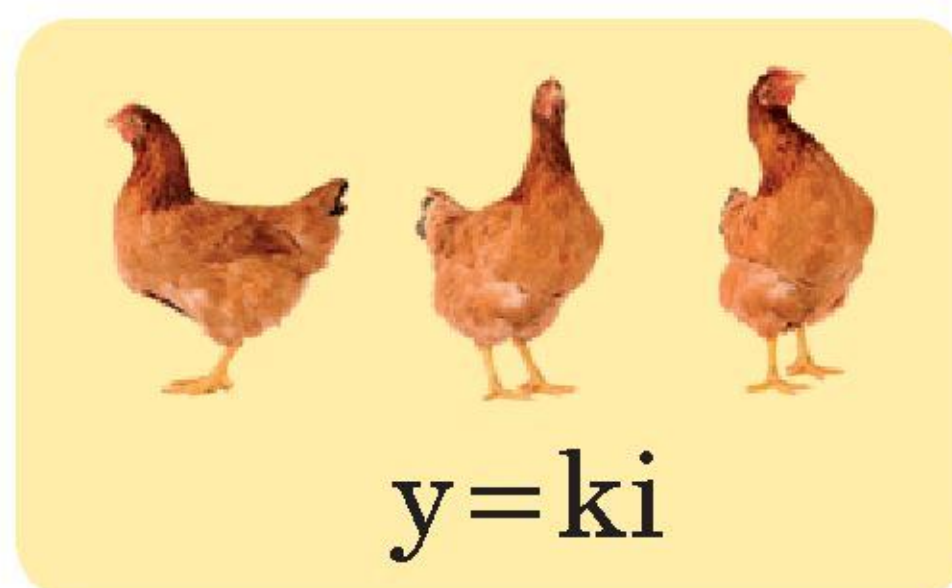
jaki?

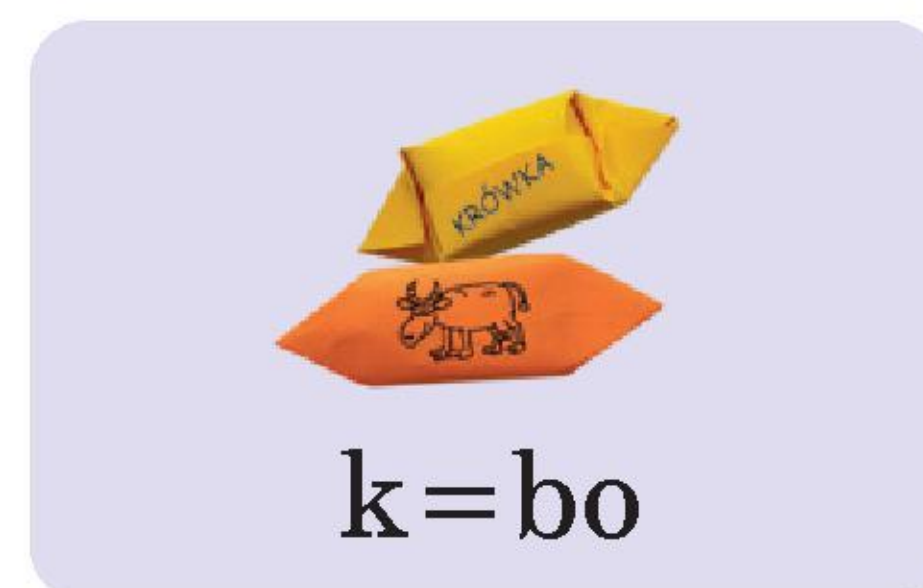
Zrobię z niego .

co?

1. Rozwiąż rebusy i zapisz rozwiązania. Co one mają ze sobą wspólnego?







2. Połącz w pary rymujące się wyrazy. W każdej parze jest nazwa grzyba. Pokoloruj na **zielono** ramki z nazwami grzybów.

borowiki

gałązki

kurki

prosiaki

gąski

buciki

maślaki

chmurki

- Sprawdź w atlasie grzybów lub w internecie, jak wyglądają te grzyby. Czy są one jadalne?

3. Do podanych wyrazów dobierz określenia z ramki. W razie potrzeby zmień ich formę.

wysoki • zdrowy • pachnący • rudy

poziomka

wiewiórka

sosna

kurka

kwiat

liść

dąb

borowik



Mali badacze, nie tracąc czasu, już rozpoczęli badanie lasu.

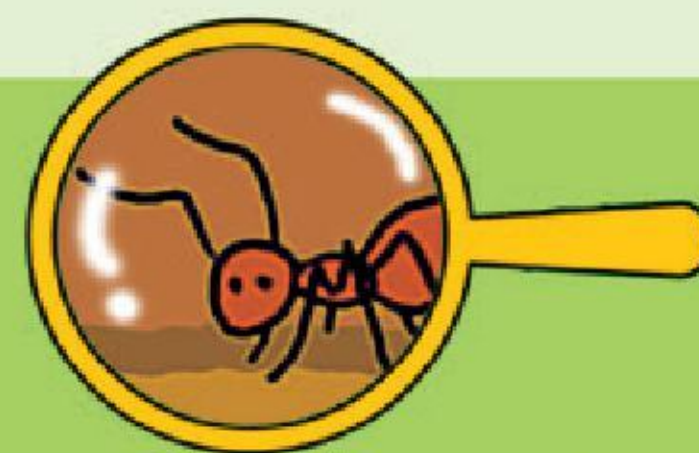
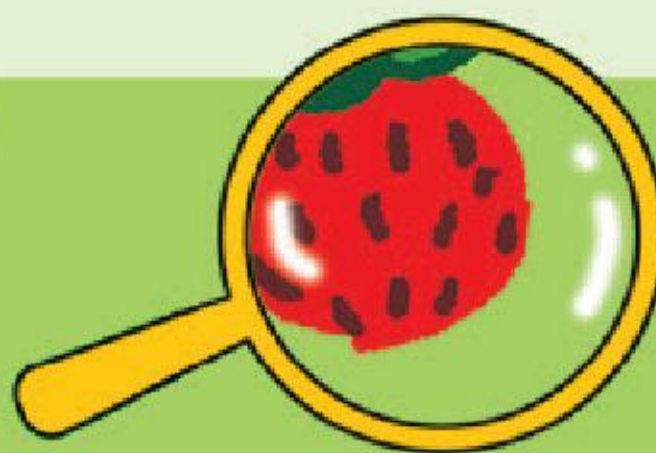
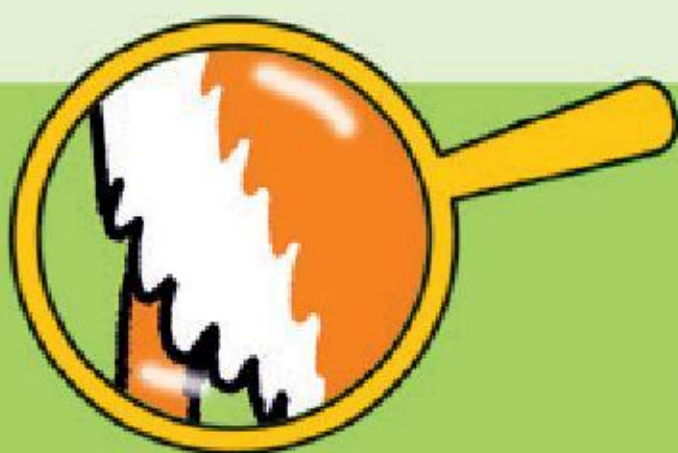
Otwarta głowa i wzrok sokoli, leśne zjawiska poznać pozwoli.

1. Powiedz, co badacz lasu powinien ze sobą zabrać na wyprawę badawczą.

2. Badacze lasu odkryli wiele kryjówek leśnych zwierząt. Wklej odpowiednie zwierzę obok jego kryjówki.

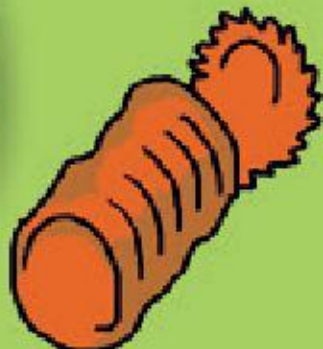
Las pod lupą

3. Jak myślisz, jakie rośliny i zwierzęta znalazły się pod lupami? Wpisz ich nazwy. Podpowiedzi poszukaj na ilustracji na obu stronach.



4. Badacze lasu podsłuchali zadziwiające rozmowy zwierząt. Przeczytaj ich wypowiedzi i odszukaj ukryte w zdaniach nazwy leśnych smakołyków. Zapisz te nazwy. Podkreśl nazwę grzyba, który jest trujący dla ludzi.

Mucho, mordko moja!

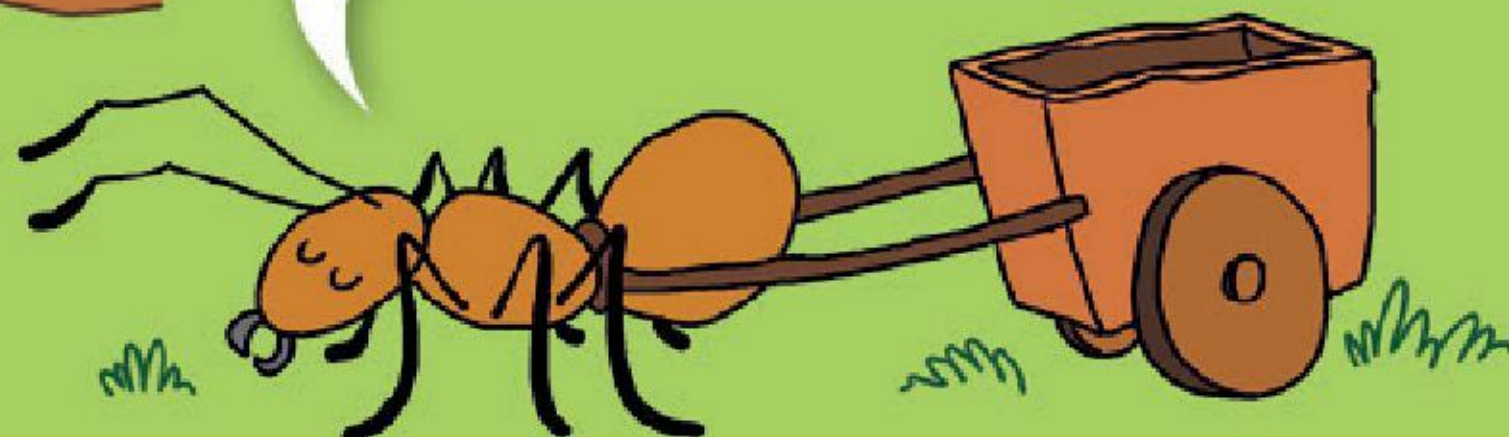
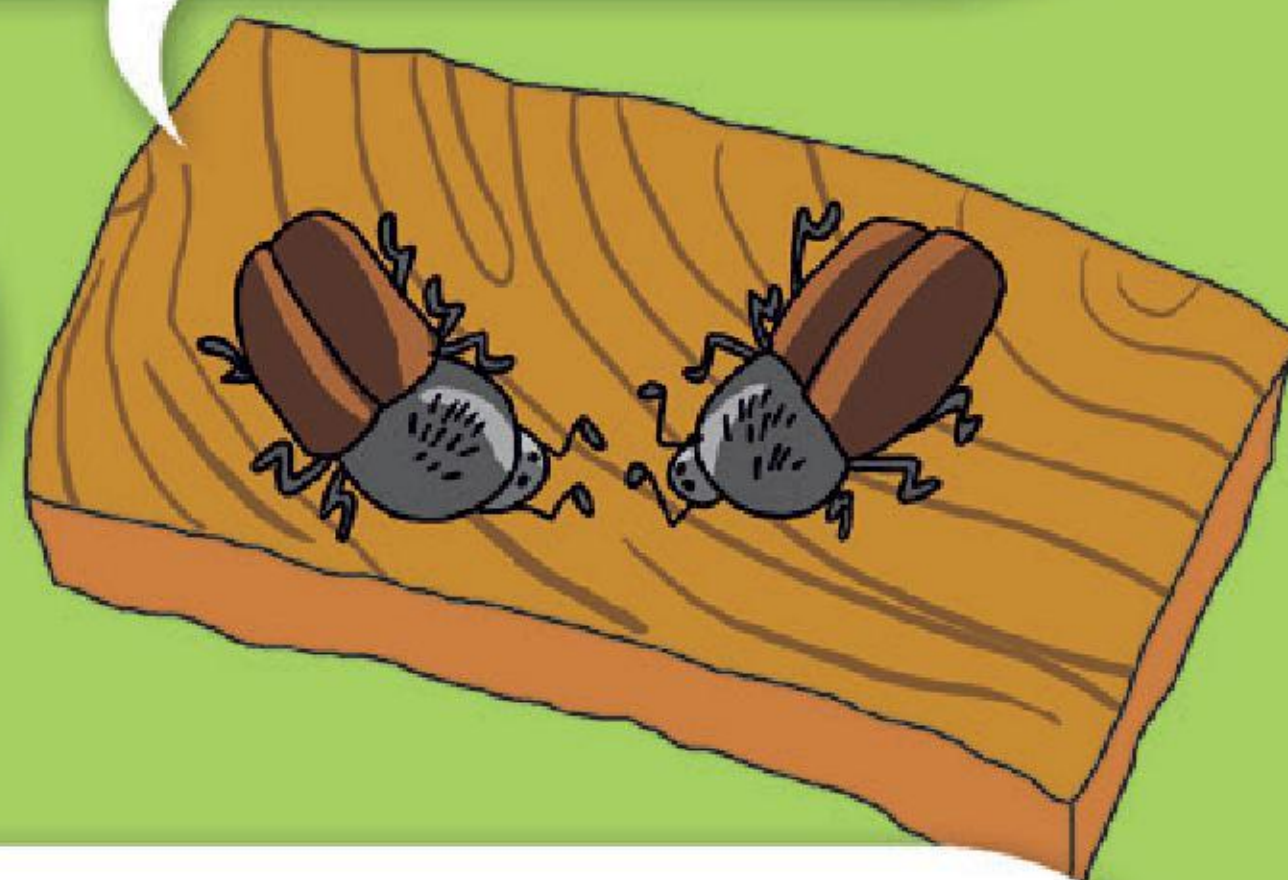
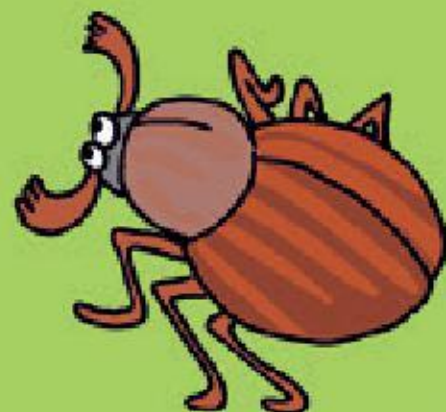


Nie grymaś, lakier jest dobry.

Trzymam poziom, kiedy śpiewam.

Dzik orze, chyba nikt mu nie pomoże.

Kto ma liny do tej maszyny?



5. Odszukaj i zaznacz na ilustracji na obu stronach niebezpieczne przedmioty. Jak myślisz, skąd się wzięły w lesie?

- Powiedz, na jakie niebezpieczeństwo jest narażony las i jego mieszkańcy z powodu tych przedmiotów.

1. Odczytaj z tabeli, jakie obowiązki mają Kasia, Maciek, Błażej i Marlena.

nasze obowiązki	wynoszenie śmieci	ścieranie kurzu	robienie drobnych zakupów	chodzenie z psem na spacer
 Kasia				
 Maciek				
 Błażej				
 Marlena				

• Dokończ zdania.

Najwięcej domowych obowiązków ma _____

Kasia chodzi z psem na spacer i _____

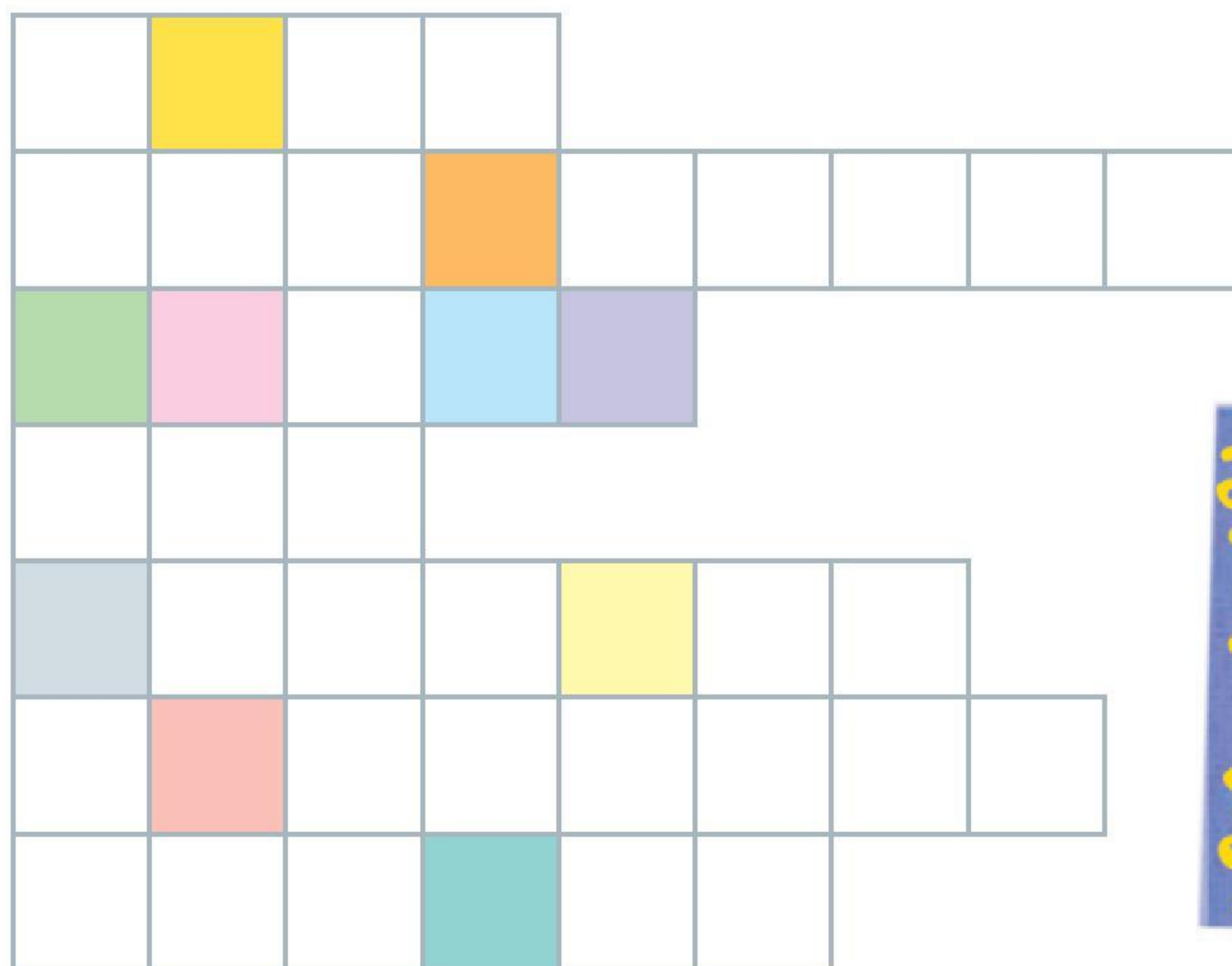
Drobne zakupy robi _____

Najmniej domowych obowiązków ma _____

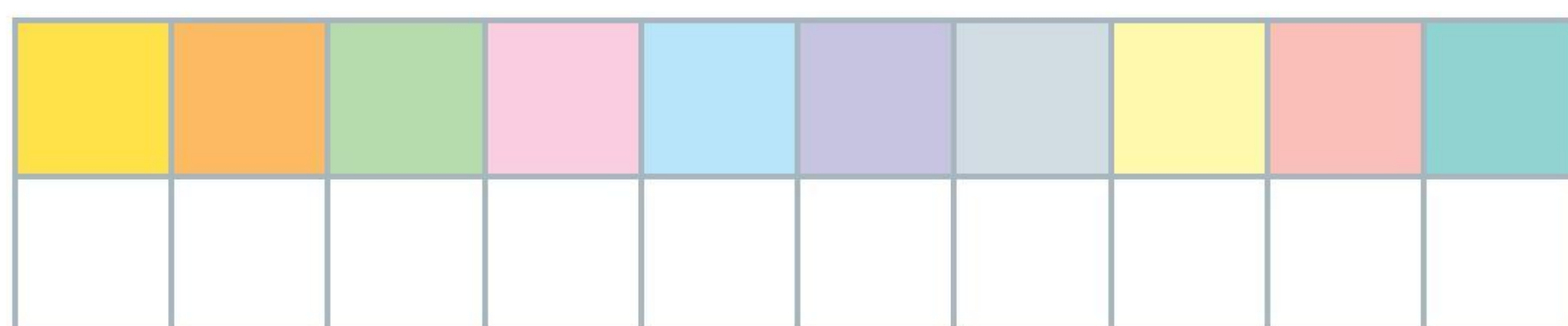
Błażej nie _____

1. Wpisz do krzyżówki wyrazy z ramki.

Karolinka • Jaś • brat • siostra •
dzień • awantura • radość



- Zapisz pod kolorowymi polami odpowiednie litery z krzyżówki i odczytaj utworzone z nich hasło.



2. Uzupełnij zdania na podstawie wiersza „Brat”.

Starszy brat najpierw _____ samolot.

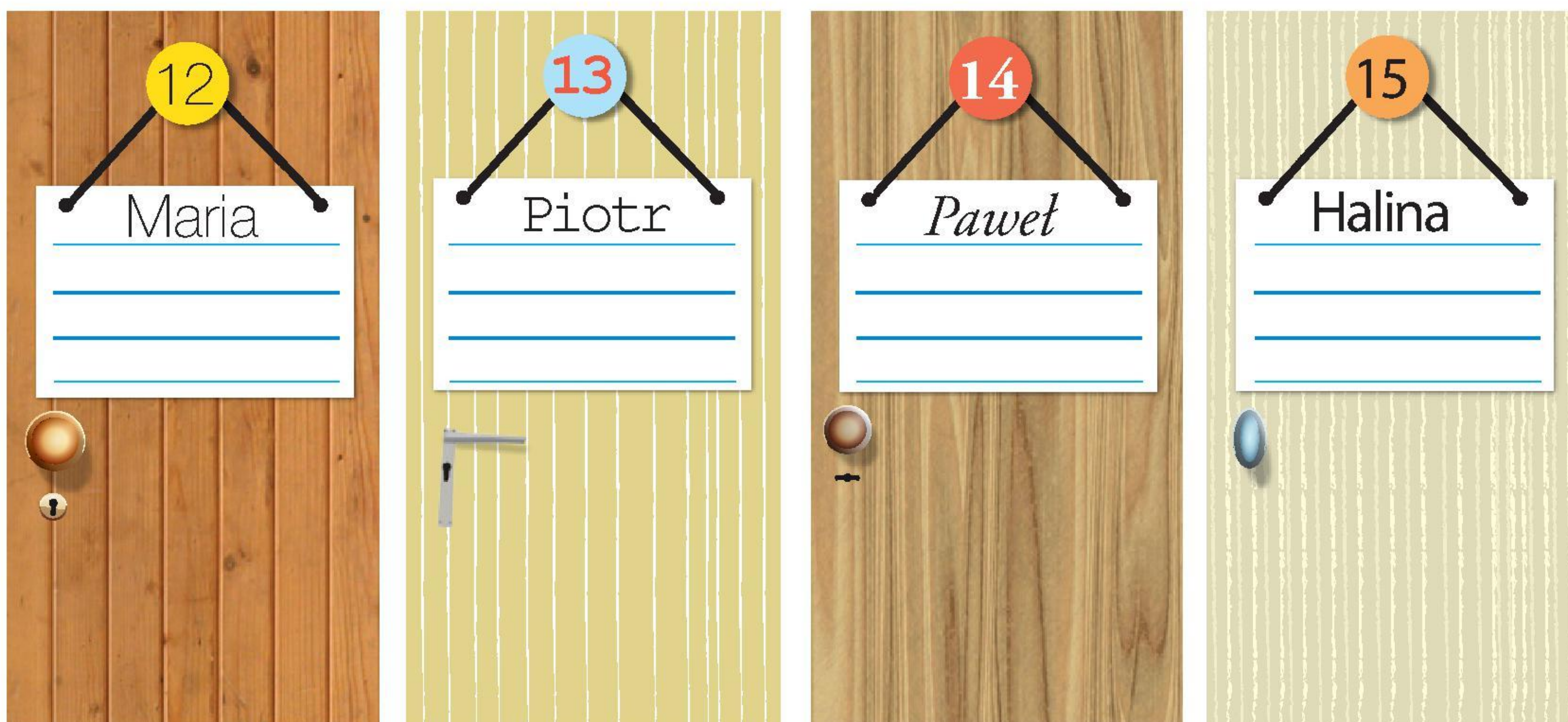
Potem _____ film.

Później _____ do kolegów.

Na koniec _____ na dywanie.

1. Przeczytaj zdania i uzupełnij wizytówki na drzwiach.

Pan Nowak twierdzi, że „trzynastka” przynosi mu szczęście. Pan Kowal ma dwoje sąsiadów – pana Nowaka i panią Dębską. Pani Kos jest bardzo przesądna. Nigdy nie zamieszkałaby pod „trzynastką”.



2. Uzupełnij tabelę według wzoru.

 sąsiad co robi?	 sąsiedzi co robią?
podlewa kwiatki	podlewają kwiatki
udziela pomocy	
	pilnują domu
	podwożą dzieci
pożycza cukier	

1. Na podstawie ilustracji i wiersza „Przy stole” dokończ spisywanie zasad właściwego zachowania przy stole.



Jak należy się zachowywać przy stole

1. Jedz powoli.



2. Obejrzyj ilustrację i uzupełnij zdania.



Nóż kładziemy z _____ strony talerza. Obok _____

układamy łyżkę. Widelec układamy po _____

stronie talerza. Nad nim kładziemy _____.

3. Rozwiń zdanie, korzystając z wyrazów z ramki. W razie potrzeby zmień formę tych wyrazów. Podkreśl najważniejsze wyrazy w zapisanym zdaniu.

cebula • kucharka • drobno

Katarzyna kroi.

4. W każdym rzędzie skreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

twaróg • ser • jogurt • mleko • kucharz

bułka • piekarz • chałka • chleb • rogal

jabłko • gruszka • sprzedawca • pomarańcza • banan

ogrodnik • koper • marchew • pomidor • por

baton • cukierek • tort • cukiernik • czekolada

ziemniak • rolnik • burak • cebula • kapusta

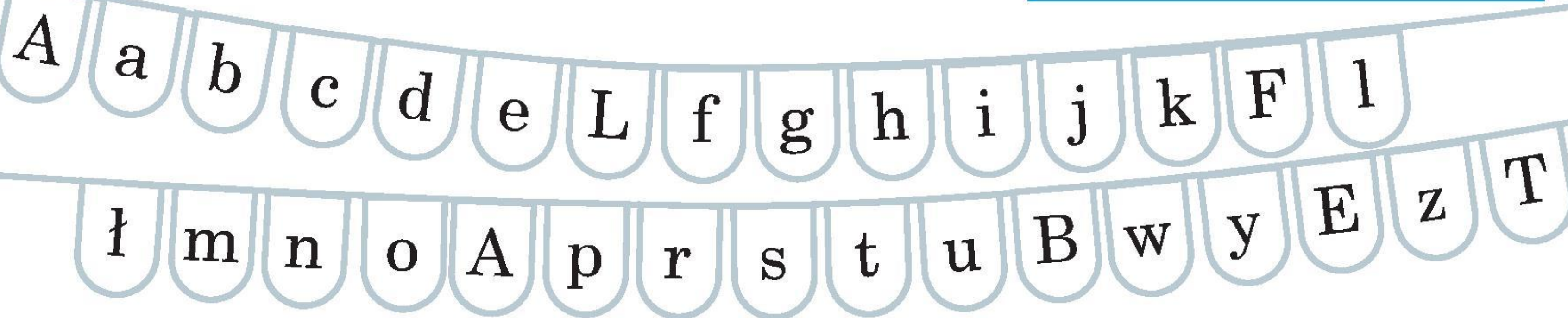
- Przepisz do zeszytu wyrazy, które są nazwami osób.
- Uzupełnij zdania.

O ludzi pytamy: _____.

O zwierzęta, rośliny i rzeczy pytamy: _____.

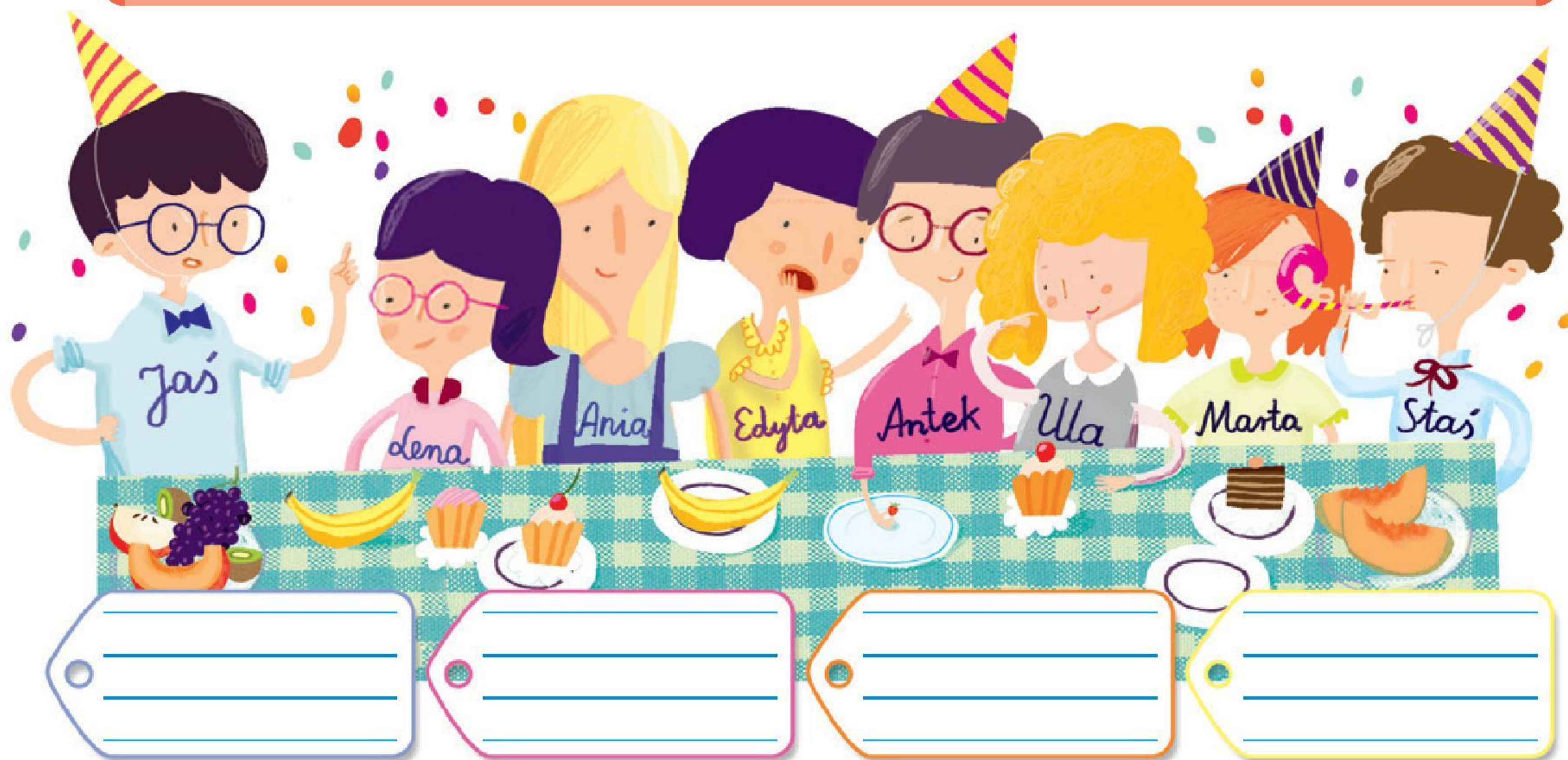
Potyczki ortograficzne

1. Pokoloruj tylko okienka z wielkimi literami. Odczytaj ułożone z nich hasło i je zapisz.



- Przepisz pozostałe litery w takiej kolejności, w jakiej zostały zapisane. To jest właśnie alfabet w wersji skróconej. Naucz się go na pamięć.

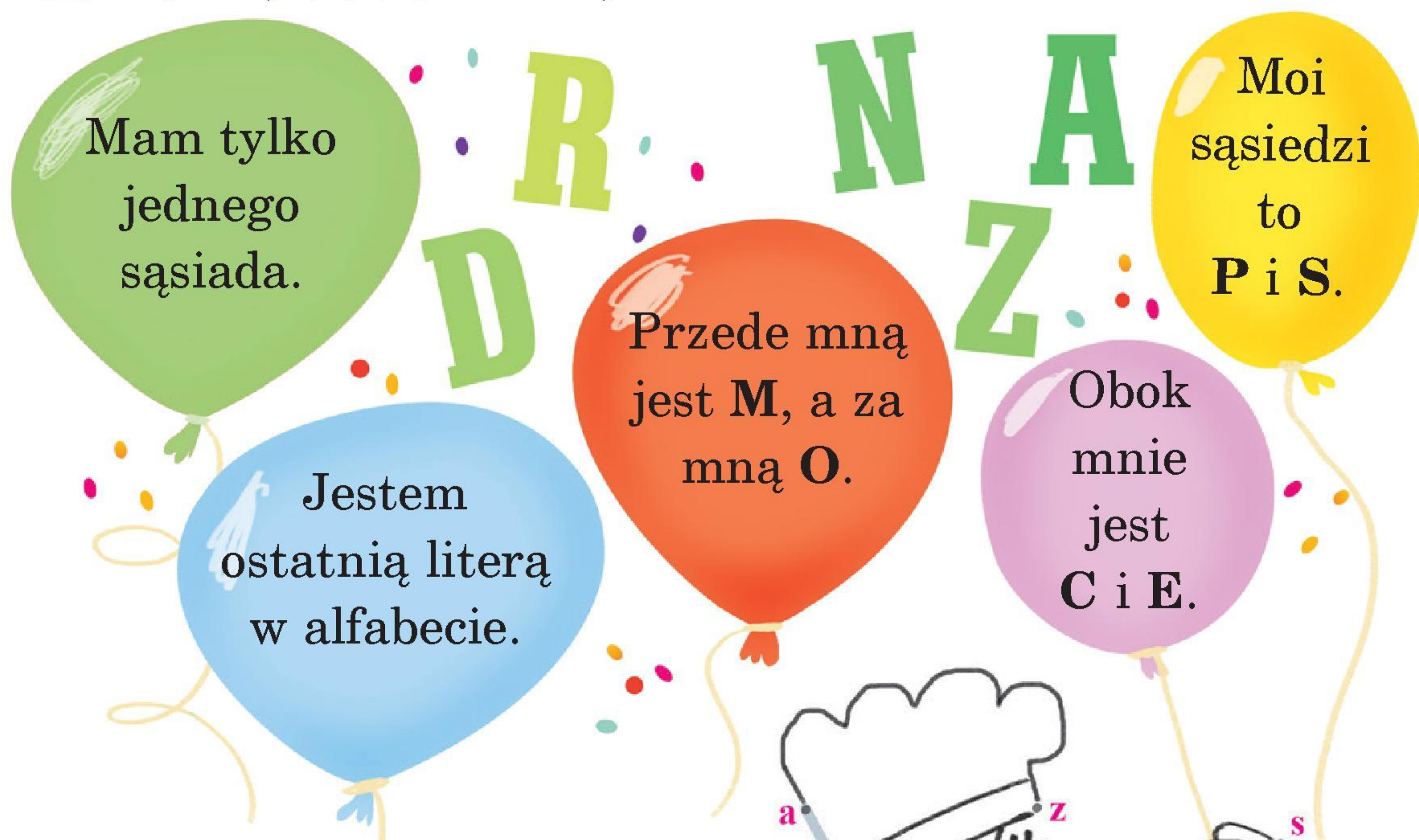
Alfabet to zbiór liter ułożonych w określonym porządku.



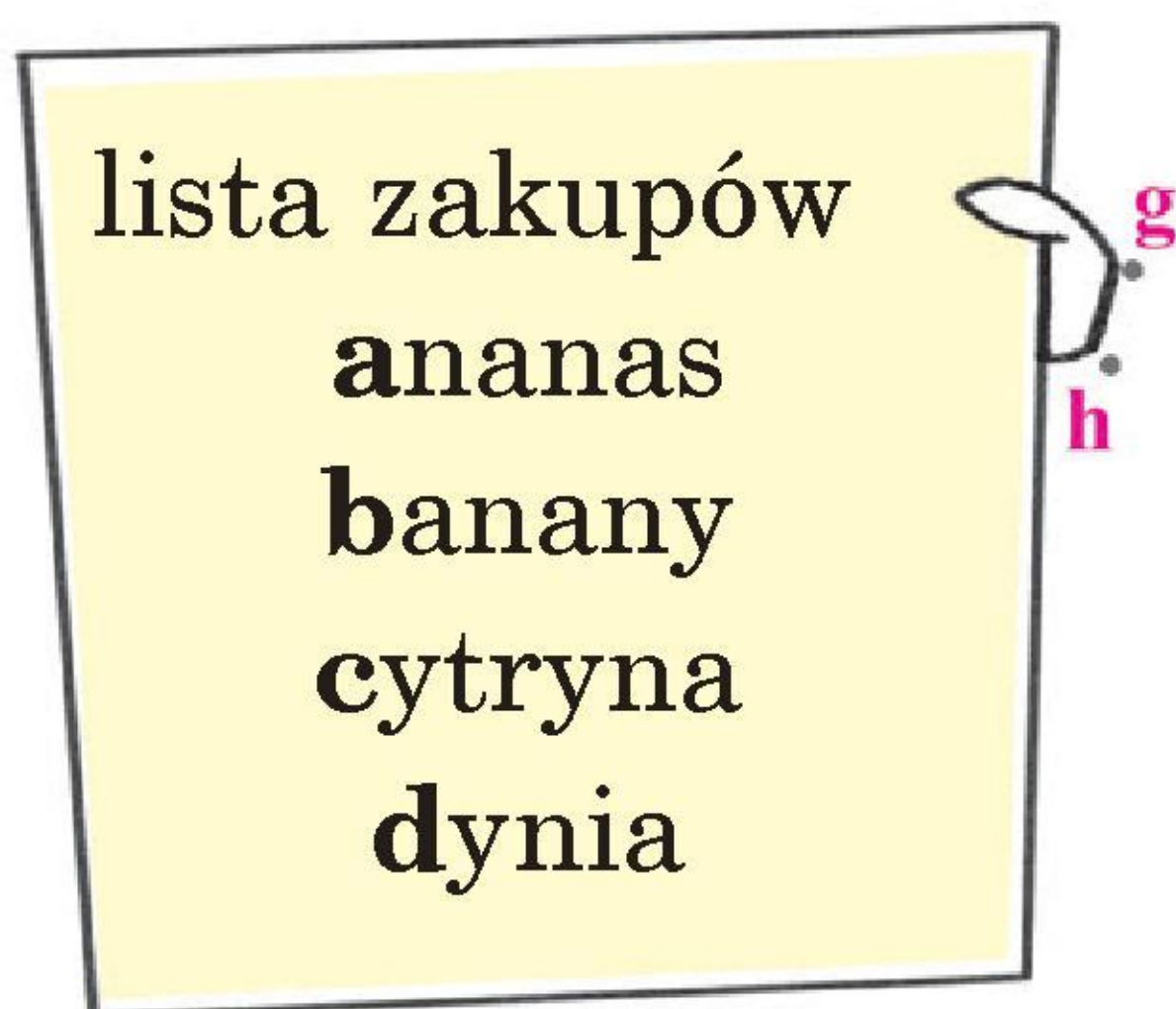
2. Które dzieci mają imiona rozpoczynające się samogłoską? Wpisz ich imiona na bilecikach.

- Otocz pętlą dziecko, którego imię składa się z trzech sylab.

3. Połącz litery D, R, N, Z, A z właściwymi balonami.



4. Połącz na rysunku kolejne litery alfabetu.



- Przyjrzyj się przygotowanej przez kucharza liście zakupów. Co zauważasz?

5. Zapisz wyrazy w kolejności alfabetycznej.

brat, aktor, uczeń, kucharz, muzyk

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

listopad • groby • kwiaty • znicze •
żołnierze • cicho

1
listopada
Wszystkich
Świąt

Pierwszego _____ jest dzień Wszystkich

Świąt. Wiele ludzi porządkuje wtedy _____,

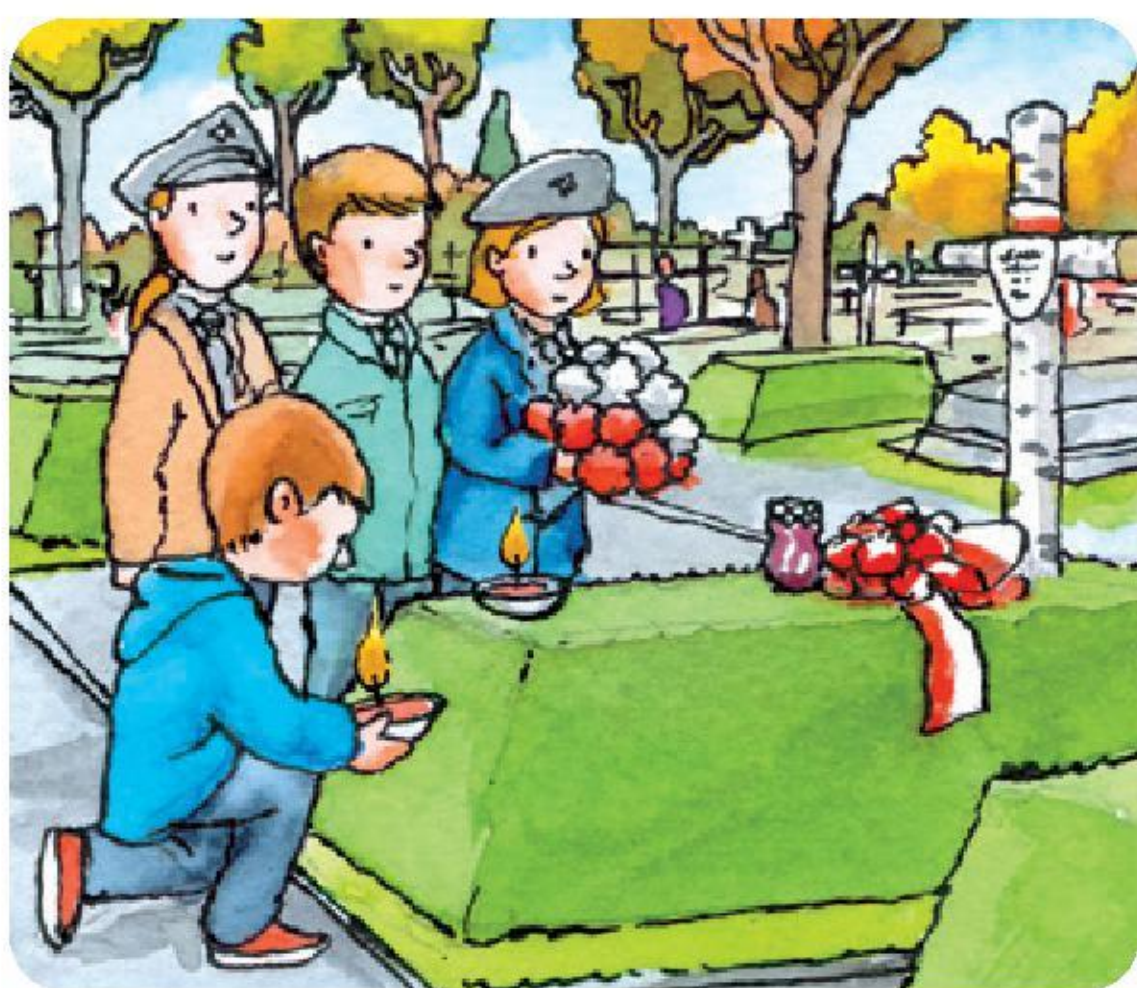
kładzie na nich _____ i zapala _____.

Staramy się też pamiętać o mogiłach nieznanym

_____. Na cmentarzach powinniśmy

zachować się _____.

★ 2. Połącz wyrazy w pary tak, żeby powstały zdania. Zapisz te zdania. Pamiętaj o kropce i wielkiej literze.



dzieci

kwiaty

palą się

sprzątają

leżą

znicze

1. Przyjrzyj się ilustracjom i opowiedz, co robią dzieci, gdy pogoda nie sprzyja zabawom na powietrzu.



- Oceń przedstawione na ilustracjach propozycje spędzania wolnego czasu. Przyznaj każdej z nich od 1 do 4 gwiazdek – pokoloruj odpowiednią liczbę gwiazdek.

komputer lub telewizor ☆☆☆☆
ciekawa książka ☆☆☆☆

przebieranki ☆☆☆☆
gry planszowe ☆☆☆☆

- Jak ty masz sposoby na jesienną nudę? Podziel się swoimi pomysłami z dziećmi w klasie.

2. Świetnym sposobem na nudę może być zabawa w rymowanie. Odszukaj i połącz rymujące się wyrazy.

parasole

koło

złota

włosy

pole

słota

nosy

wesoło

3. Pomaluj tym samym kolorem wyrazy o podobnym znaczeniu.

wesoły

dobra

smutny

pomocna

ponury

pogodny

przygnębiający

radosny

uśmiechnięty

posepny

przyjazna

życzliwa

4. Rozwiąż rebusy i wpisz rozwiązania do odpowiednich rubryk tabeli.



p

~~tka~~



~~ko~~



~~pl~~

po



d=zi



~~j~~

je



w=ń



o=a



ban=t

nazwy roślin (co to?)

nazwy zwierząt (co to?)

1. Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania. Zapisz odpowiedzi.

Kim był Fryderyk Szopen?

Gdzie urodził się mały Frycek?

Ile lat miał kompozytor, gdy zagrał pierwszy koncert?

2. Wykreśl w każdym zapisie imię słynnego polskiego kompozytora, a dowiesz się, jakiego rodzaju utwory komponował. Zapisz ich nazwy.

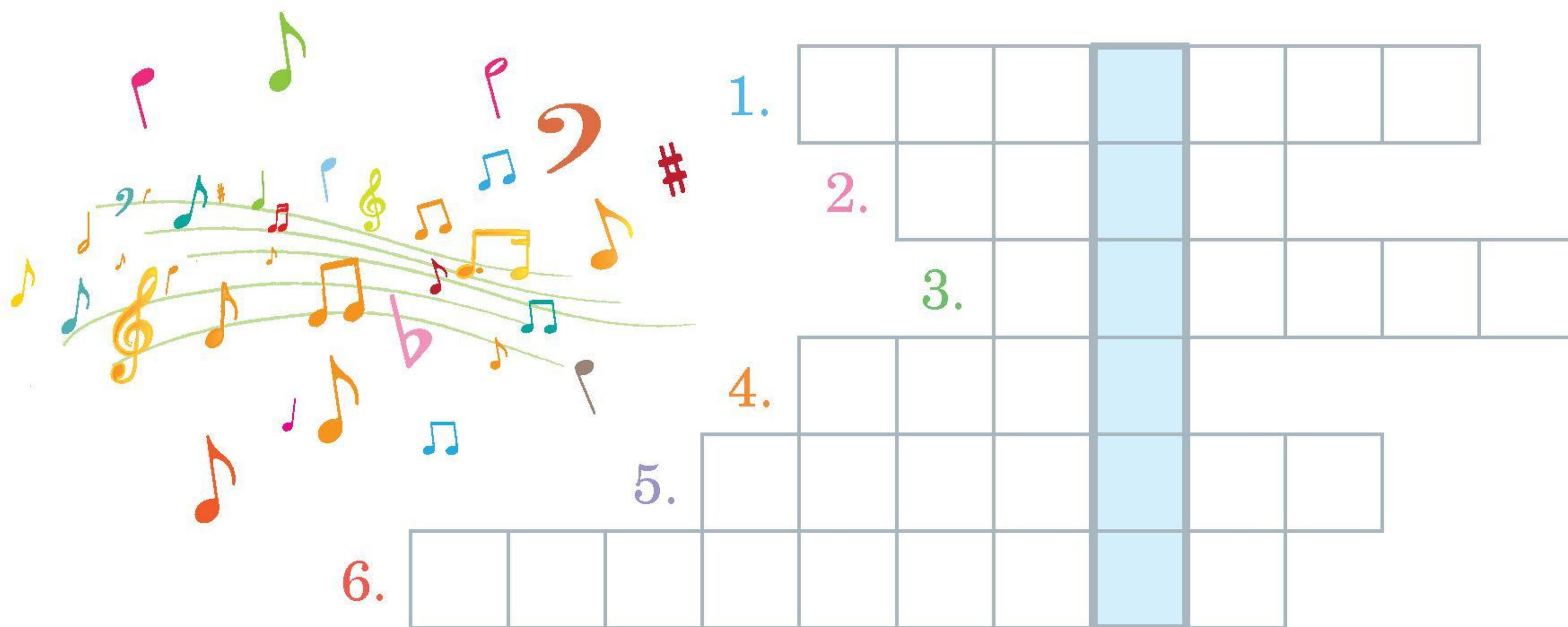
MAFZRYDURERKYIK

FPORLYODENERYZKY

ETFRYIDEURYDKY

FRKYODENCRYEKRTY

3. Rozwiąż krzyżówkę. Uzupełnij zdanie hasłem.



1. Krótki utwór muzyczny, jakich wiele skomponował Szopen, albo wielkanocne ciasto.

2. Za ich pomocą są zapisywane melodie.

3. Zdrobnienie imienia Fryderyk.

4. Żelazowa... – miejsce urodzenia Szopena.

5. Frycek miał trzy...

6. Na tym instrumencie grał Szopen.

Przez Żelazową Wolę przepływa rzeka _____.

4. Utwórz wyrazy naśladowujące dźwięki. Skorzystaj ze wzoru.

chlup, chlup – chlupie

kap, kap –

klap, klap –

szur, szur –

- Ułóż i zapisz zdanie z jednym z utworzonych wyrazów.

1. Przeczytaj zdania mówiące o jeżu. Wykreśl zdania nieprawdziwe.

Jeż żywi się owadami.

Przestraszony jeż pokazuje pazurki.

Gdy jeż jest w niebezpieczeństwie, zwija się w kulkę.

Jeż rodzi się z ciałem pokrytym piórami.

Jeż w dzień śpi, a nocą poszukuje jedzenia.

Jeż zagrzebuje się w liście i zasypia na zimę.

Jeż ma słaby wzrok, ale bardzo dobry węch.

2. Przeczytaj, co mały jeż opowiada o sobie.
Przekształć tekst w taki sposób, żeby to ktoś opowiadał w nim o jeżu.



Gdy jestem w niebezpieczeństwie,
zwijam się w kulkę. Śpię cały dzień,
a nocą udaję się na poszukiwanie jedzenia.
Przed zimą najadam się i śpię do wiosny.

- Zapisz swoje zdania w zeszycie. Zaczynij tak:

Gdy jest w niebezpieczeństwie, zwija
się w kulkę.

3. Do zapisanego zdania ułóż pytania zaczynające się od podanych wyrazów. Zapisz te pytania w zeszycie.

Jeż przygotowuje sobie na zimę wygodne pośłanie z liści.

Kto...?

Co robi...?

Jakie...?

Sprawdzam siebie

1. Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. Wyraz, który pozostanie niewpisany, jest pierwszym wyrazem hasła. Zapisz ten wyraz w okienkach.

jarzębina • kalosze • jesień • parasol • sosna •
trawa • stół • orzech • książka • marchew • zeszyt

nazwy roślin

nazwy rzeczy



--	--	--	--	--	--

2. Do podanych wyrazów dobierz z wyklejanki wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o**. Wyróżnione litery, czytane z góry na dół, utworzą dwa następne wyrazy hasła. Zapisz je w okienkach.

miód –



słój –



dróżka –



nóżka –



ogród –



--	--	--

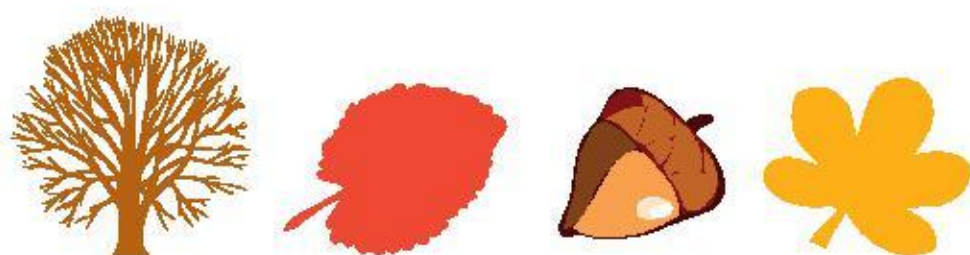
--	--

3. Zapisz podane wyrazy w kolejności alfabetycznej.

mrowisko • buda • ucho • fasola • grzyby •
smyk • drewno • taczka • kocyk • paw • lizak

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

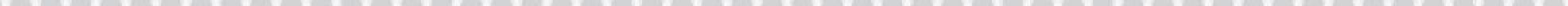
- W każdym z zapisanych wyrazów otocz pętlą trzecią literę. Te litery utworzą kolejny wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

[illegible]

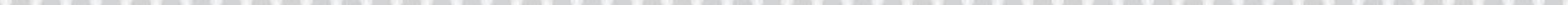
 **4.** Wklej obok pytania pasujące do niego zakończenie. Sylaby na pomarańczowych polach, czytane kolejno, utworzą ostatni wyraz hasła. Zapisz go w okienkach.

Co

Jak



Ile

[illegible]

5. Ułóż hasło z wyrazów zapisanych w pomarańczowych okienkach w ćwiczeniach 1–4. Zapisz to hasło.

Spis treści

I. Jestem w drugiej klasie

1. Witamy po wakacjach 4
Słuchanie ze zrozumieniem. Wyrazy 1–4-sylabowe.
Wypowiedzi na podstawie historyjki obrazkowej
2. Co wrzesień niesie? 6
Przypomnienie liter: *o, a, e, i, m, t, l*
Łączenie ilustracji na podstawie tekstu. Pisownia imion.
Wypowiedzi na temat dzieci różnych narodowości na
podstawie zdjęć. Podział wyrazów na sylaby
3. Jak się zmieniliśmy? 8
Przypomnienie liter: *u, k, d, y, b, c, n*
Odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu. Wielka litera
na początku zdania, kropka na końcu. Różnice między
obrazkami. Wyrazy z sylab, samogłoska w sylabie
4. Kto pracuje w naszej szkole? 10
Pracownicy szkoły. Różnicowanie liter „b”, „d”. Czytanie
ze zrozumieniem. Pojęcie sylaby. Wyrazy z sylab
5. Dzień odkrywców: Czarodziejskie szkoły 12

II. Wakacyjne wspomnienia

6. Letnie opowieści 14
Przypomnienie liter: *p, r, s, w, z, g, ł*
Kończenie zdań na podstawie tekstu. Dopisywanie
wyrazów w liczbie mnogiej
7. Wakacyjne skarby 15
Różnicowanie „p”, „g”, „d”, „b”. Tworzenie z sylab
przymiotników opisujących rzeczowniki. Odpowiadanie
na pytanie z wykorzystaniem podanego słownictwa.
Przecinek przy wyliczaniu. Nazwy rzeczy – przygotowanie
do wprowadzenia rzeczownika
8. Wakacyjny przyjaciel 17
Przypomnienie liter: *f, j, ó, ą, ę, h, ż*
Odpowiadanie na pytanie na podstawie tekstu. Pytania
z rozsypanki wyrazowej. Podział wyrazów na sylaby
9. Ptasie pożegnania 18
Kolejność wydarzeń na podstawie tekstu. Opis sójki –
uzupełnianie zdań wybranym słownictwem. Powiedzenie
„wybiera się jak sójka za morze”. Ptasie odloty – nazwy
ptaków. Wyrazy z „ó”: sójka, jaskółka, wróbel
10. Dzień odkrywców: Wakacyjne kolekcje 20

III. Zasady w szkole i poza nią

11. Obowiązki dyżurnego 22
Przypomnienie dwuznaków: *sz, cz, rz, ch, dz, dż*
Czynności dyżurnego – uzupełnianie zadania. Pytanie:
„co robi?”
12. Nasze klasowe zasady 23
Kodeks klasowy. Zamiana zdań oznajmujących na
zdania rozkazujące. Wykrzyknik na końcu polecenia.
Zdania z rozsypanki wyrazowej. Rozwijanie zdania
podanym słownictwem z pytaniami pomocniczymi

13. Zasady poruszania się po drodze 25
Znaki drogowe i ich rodzaje. Tworzenie czasowników
informujących o tym, jakie funkcje pełnią znaki
drogowe. Rebusy
14. W autobusie i w tramwaju 27
Pojęcie „środki komunikacji”. Planowanie podróży
wybrany środek komunikacji. Zdania o zachowaniu
w środkach komunikacji – eliminowanie wyrazów
15. Dzień odkrywców: Każdy był kiedyś uczniem 28

IV. Kończy się lato

16. Pożegnanie lata 30
Uzupełnianie zdań wyrazami oznaczającymi czynności.
Pisanie wyrazów z podziałem na sylaby. Samogłoski
w sylabach. Dopasowywanie czynności do pojęć: wiatr,
deszcz, listki. Powiedzenia typu: „wpadł z deszczu pod
rynnę”, „z dużej chmury mały deszcz”
17. Poznajemy dźwięki przyrody 32
Zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu. Zdanie
z rozsypanki wyrazowej. Nazwy dźwięków typu: warkot,
syk, grzmot. Krzyżówka z wyrazami ze spółgłoskami
miękkimi: ś, ń, ź, ć, dź. Różnicowanie w wyrazach
głosek: s–ś, c–ć, n–ń, z–ź, dz–dź
18. Jesień w ogrodzie warzywnym 34
Budowa rośliny na przykładzie pomidora. Funkcje części
roślin
19. Owocowe królestwo 35
Owoce drzew i krzewów. Zdanie z rozsypanki
wyrazowej. Zdania opisujące owoce z wykorzystaniem
podanych przymiotników
20. Sprawdzam siebie: Jesienne zawody 37

V. Smacznie, zdrowo, kolorowo

21. Kolory jesieni 39
Wyrazy z utratą dźwięczności.
Uzupełnianie zdań na temat jesieni podanym
słownictwem
22. Jesień w polu 40
Wybór właściwej odpowiedzi na pytania na podstawie
tekstu. Dobieranie przymiotników do nazw warzyw.
Układanie zdań z wyrazów ze zmianą formy
23. Skąd przybyły ziemniaki? 41
Wklejanie wypowiedzi postaci na podstawie tekstu.
Budowa ziemniaka, termin „bulwa”. Najważniejsze
wyrazy w zdaniu: czynność i jej wykonawca. Układanie
pytań do zdań: „co robi?” (orzeczenie), „kto?”
(podmiot). Produkty z ziemniaków
24. Jem to, co zdrowe 43
Łączenie części zdań. Pisanie z pamięci. Pisownia „u”
i „ó” w nazwach warzyw
25. Dzień odkrywców: Na straganie zamieszanie 44

VI. Razem raźniej

- 26. Co to znaczy być dobrym kolegą?** 46
Cechy dobrego kolegi. Pisanie odpowiedzi na pytanie.
Wypowiedzi dobrego kolegi
- 27. Czas na przetwory** 47
Wybór zdań zgodnych z tekstem z podręcznika.
Zdanie z rozsypanki wyrazowej. Wymiana „ó” na „o” –
utrwalenie. **Nazwy przetworów.** Instrukcja wykonania
dżemu jabłkowego
- 28. Znikaj, strachu!** 49
Powiedzenie „strach ma wielkie oczy”. Sytuacje,
w których strach jest potrzebny. Wyrazy pochodzące
od wyrazu „straszyć”. Pisownia czasowników z „ę”, „ą”
typu: „boję się”, „boją się”
- 29. Trudny zawód** 51
Uzupełnianie zdań czasownikami we właściwej formie.
Układanie do zdań pytań zaczynających się od słów:
„kto?” „co?” Rymowane życzenia – wielka litera
w życzeniach. Zdania z rozsypanki wyrazowej. Szyfr
literowy
- 30. Potyczki językowe: Trudne słówka, łatwe słowa ...** 53
„Ó” wymienne na „o”

VII. Jesień w lesie

- 31. Wycieczka do lasu** 55
Zachowania w lesie. Wróg i przyjaciel lasu. Pisanie
z pamięci. Układanie wyrazów z sylab i uzupełnianie
nimi zdań. Wyrazy typu: „łoś – łosi”; zapisywanie par
wyrazów sylabami
- 32. Drzewa w parku** 57
Uzupełnianie zdań opisujących jesienny park
podanymi wyrazami. Zaznaczanie na ilustracji drzew
wymienionych w wierszu. Liczenie sylab w wyrazach.
Karta obserwacji drzewa
- 33. Jesienny bukiet** 59
Udzielanie odpowiedzi na pytanie na podstawie tekstu.
Łączenie roślin i ich części. Czasowniki – zakończenia
„-uję”, „-uje”. Uzupełnianie zdań opisujących liść
- 34. Las pełen przysmaków** 61
Owoce leśne i grzyby – rebusy. Wyrazy rymujące się.
Dopasowywanie formy przymiotnika do rzeczownika
- 35. Dzień odkrywców: Las pod lupą** 62

VIII. W domu

- 36. Mamy swoje obowiązki** 64
Uzupełnianie zdań na podstawie informacji zapisanych
w tabeli
- 37. Opiekujemy się rodzeństwem** 65
Krzyżówka z hasłem. Uzupełnianie zdań czasownikami
na podstawie wiersza
- 38. Wśród sąsiadów** 66
Zadanie logiczne – wizytówki. Tworzenie liczby
pojedynczej i liczby mnogiej do podanych par
rzeczowników i czasowników
- 39. Wspólne posiłki** 67
Zasady zachowania się przy stole i nakrywania do
stołu. Rozwijanie zdań. Wyszukiwanie nazw osób
- 40. Potyczki językowe: Literek rządek, czyli alfabetyczny
porządek** 69
Alfabet

IX. Jesienna zaduma

- 41. Pamiętamy o tych, którzy odeszli...** 71
Zdania na temat listopadowych świąt. Łączenie w pary
rzeczowników z czasownikami – tworzenie zdań
- 42. Czy jesień musi być smutna?** 72
Opowiadanie treści ilustracji. Własne sposoby na
jesienną nudę. Wyrazy rymujące się. Przymiotniki
o podobnym znaczeniu. Nazwy roślin i zwierząt
- 43. Deszczowy koncert** 74
Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu. Nazwy
utworów Szopena. Krzyżówka dotycząca Szopena.
Wyrazy dźwiękonaśladowcze
- 44. Zwierzęta szykują się do zimy** 76
Wybór informacji na podstawie tekstu. Zmiana
wypowiedzi z 1 osoby liczby pojedynczej na 3 osobę
liczby pojedynczej. Układanie pytań do zdania
- 45. Sprawdzam siebie: Jesienne kolory** 77