

1
klasa
część 1

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia / edukacja polonistyczna,
przyrodnicza, społeczna



imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/1/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4524-9

Autorzy: Ewa Hryszkiewicz, Barbara Stępień.

Współpraca autorska w zakresie edukacji przyrodniczej: Joanna Winiecka-Nowak.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert, Agnieszka Grzegółka-Maciejewska, Monika Kubik.

Opracowanie redakcyjne: Jolanta Zubek, Iwona Lewandowska.

Redakcja językowa: Agnieszka Grzegółka-Maciejewska.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Wielbut.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny i opracowanie graficzne:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska. **Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż:** Piotr Kawecki..

Zdjęcia na okładce: Shutterstock.com

Ilustracje: Marcin Bruchnalski: s. 7/ów. 3, 8, 9/ów. 4, 15/ów. 1, 16; Mikołaj Kamler: s. 4, 22/ów. 4, 34/ów.1, 52/ów. 1, 56/ów. 1, Agnieszka Kowalska: s. 7/ów. 4, 9/ów. 3, 11/ów. 1, 18/ów. 2, 19/ów. 2, 20/ów. 4, 25/ów. 3, 39/ów. 5, 41/ów. 3, 42/ów. 5, 43/ów. 2, 45/ów. 3, 49/ów. 1, 60/ów. 5; Joanna Rusinek: s. 48/ów. 4; Marianna Oklejak: s. 11/ów. 2, 22/ów. 5, 34/ów. 2, 35, 43/ów. 1, 56/ów. 2; Bogna Pniewska: s. 13, 38/ów. 1, 40, 44/ów. 1, 50/ów. 1; Ewa Poklewska-Koziello: s. 54; Anna Sędziwy: s. 36/ów. 1; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 6/ów. 1, 31, 58/ów. 6, 64

Zdjęcia: Alamy: s. 32/borsuk, mrówki; 33/dzik, jeź, sarna; 37/krzak na pierwszym planie, kret w parku, liście na w parku na górze zdjęcia; 47/kulki; wyklejanka/s. 37 ów. 3 (kret); BE&W: s. 36/drzewo; Maciej Wróbel: s. 24/ów 2, 46; PAP/Andrzej Grygiel: s. 17/policjant; Shutterstock.com: s. 1, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 24/ów. 1, 25, 26, 28, 29, 30, 32/bez borsuka i mrówek, 33/bez dzika, jeża, sarny, 34, 36/bez drzewa, 37/park, jeź, liście jesienne, kret oszparowany, dzięcioł, motyl, ślimak, pszczoła, wiewiórka, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 47/bez kulek, 48, 49, 52, 53, 55, 57, 58, 59, 65, 67. Wyklejanka: s. 17, ów. 2/gwizdek, s. 20, ów. 3, s. 27, ów. 1, s. 36, ów. 2, s. 37 ów. 3/bez kreta, s. 37, ów. 4, s. 58, ów. 5. Archiwum Nowej Ery: wyklejanka/lizak policyjny.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

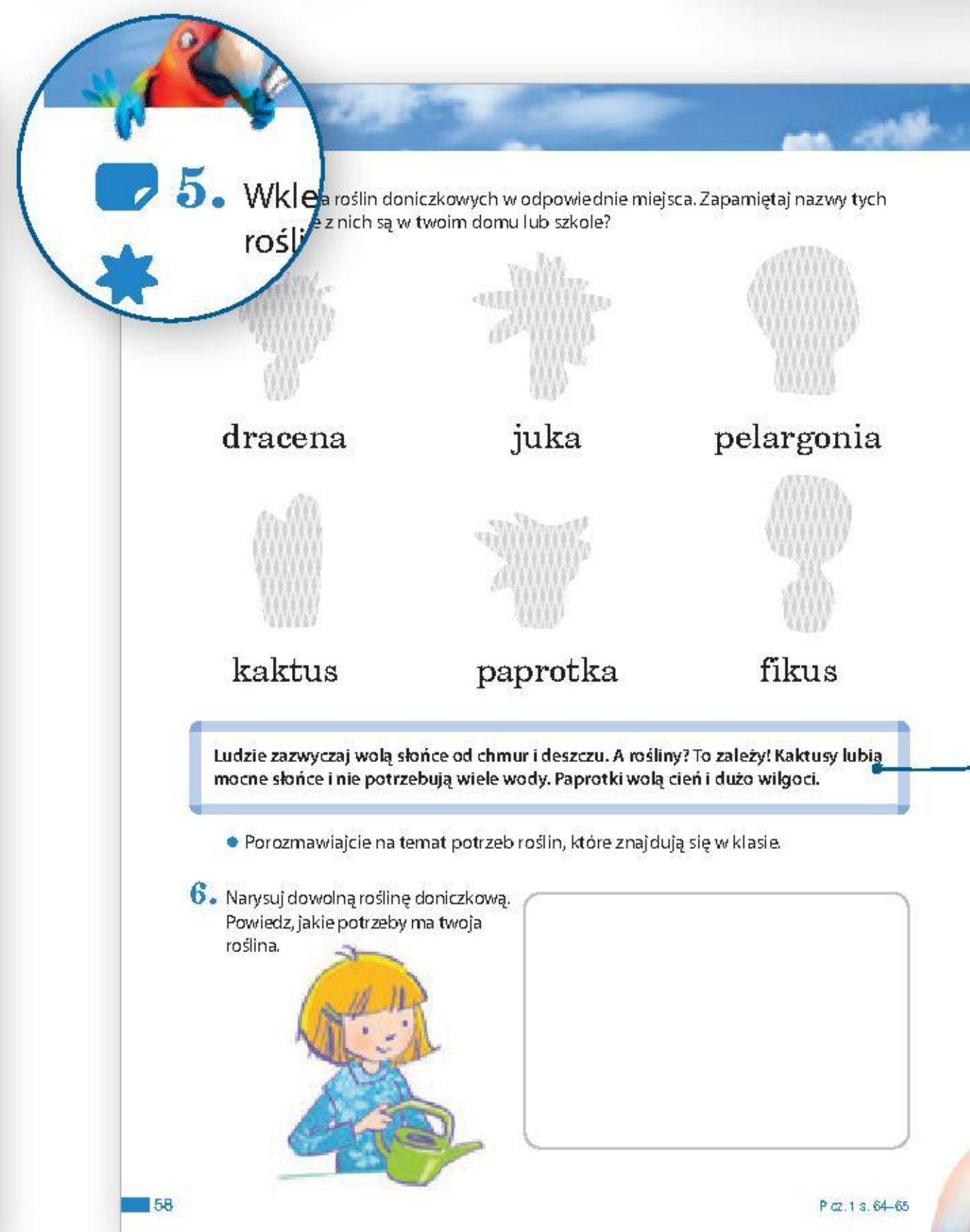
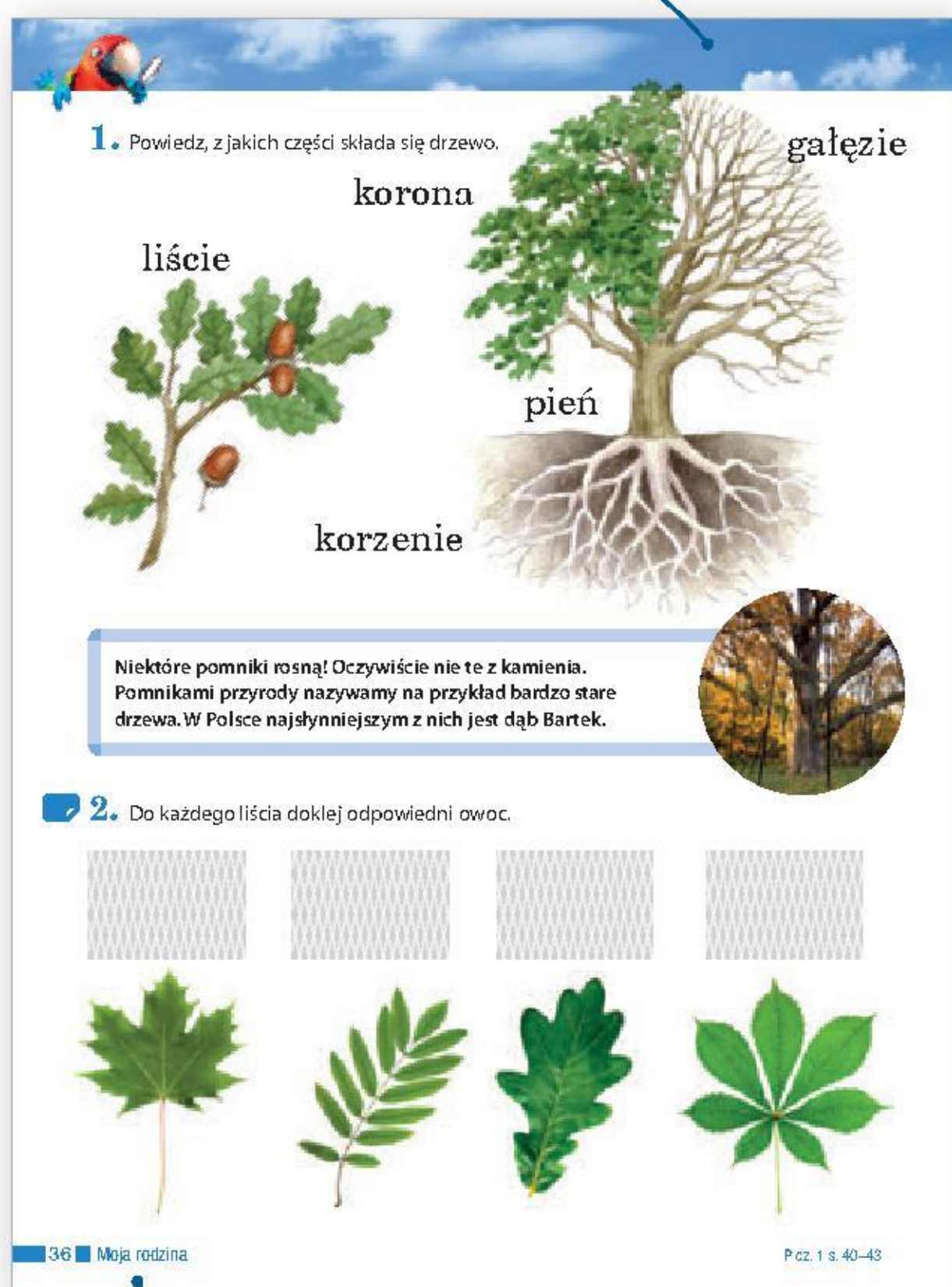
wprowadzana litera
w różnych pozycjach

nowa litera
w tekście

odniesienie
do podręcznika



strona przyrodnicza



ciekawostki,
informacje warte
zapamiętania

tytuł kręgu

wyklejanka

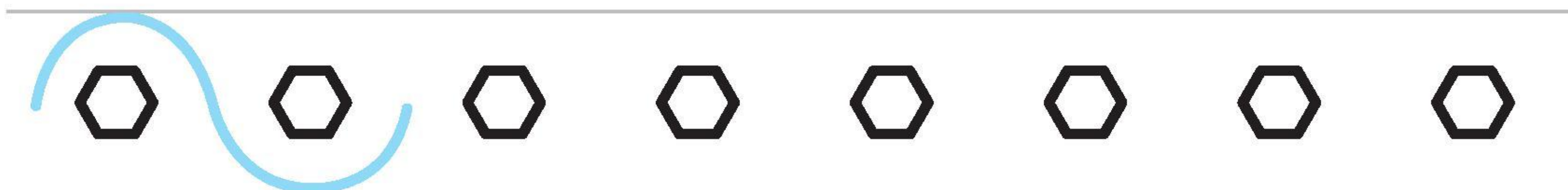
zadanie trudniejsze
lub wykraczające
ponad podstawę



1. Opowiedz, co się dzieje na ilustracjach. Czym różnią się te dwa obrazki? Zaznacz kółkiem różnice na obu ilustracjach.



2. Dokończ szlaczek. Starannie omiń przeszkody.



-  **3.** Doprowadź dziecko do szkoły. Dobierz odpowiednią ilustrację przedstawiającą szkołę i przyklej ją we właściwym miejscu.



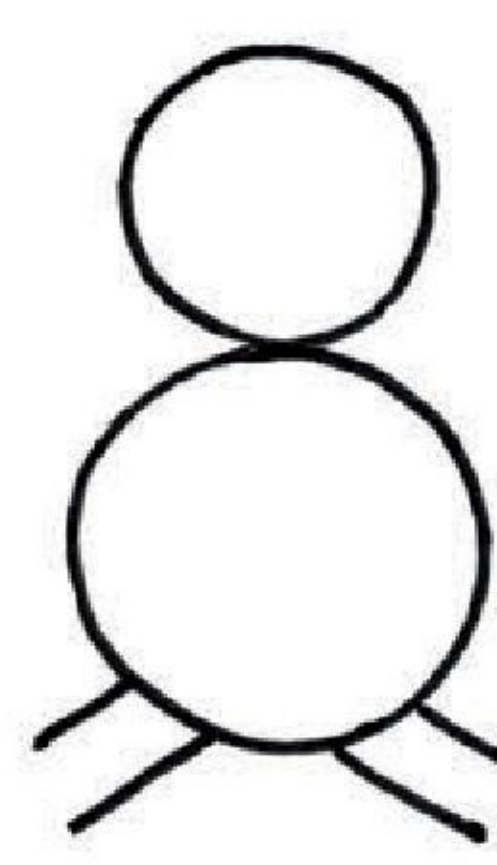
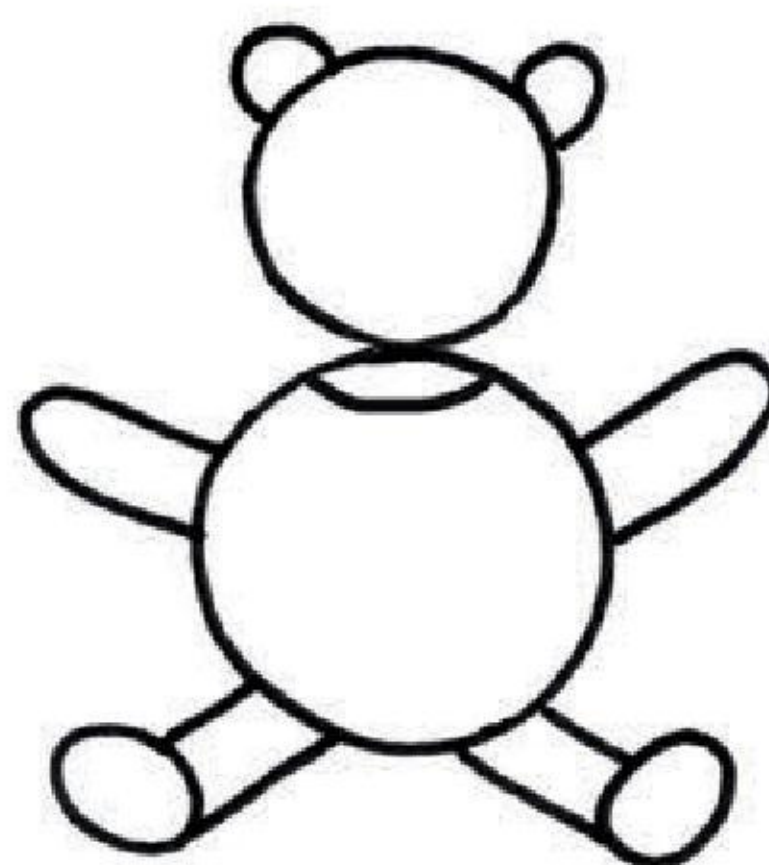
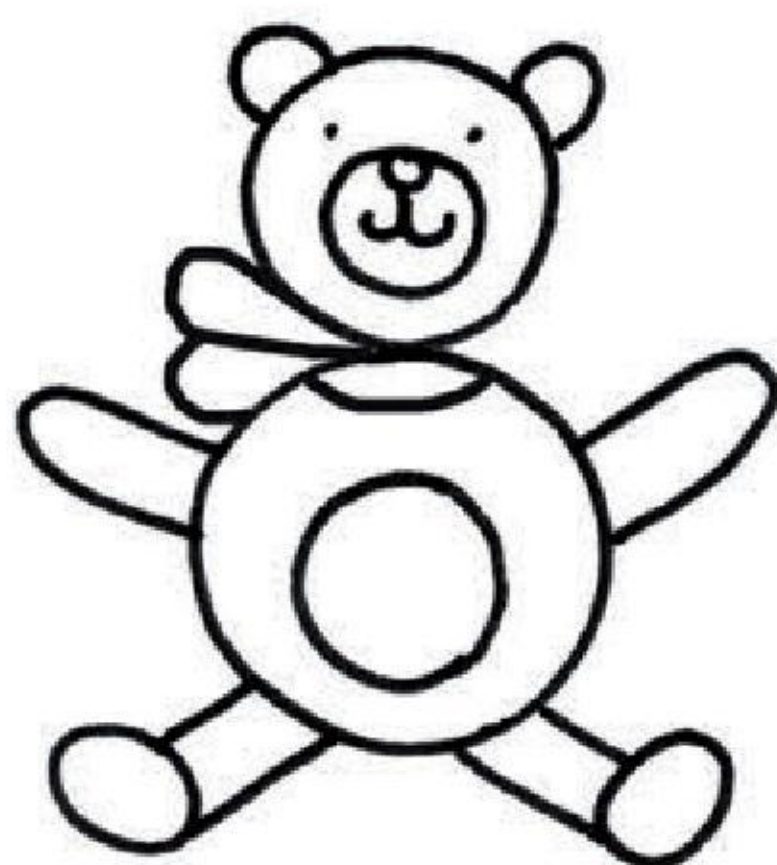
- 4.** Wykonaj własną wizytówkę i udekoruj ramkę. Jeśli potrafisz, napisz na niej swoje imię. Jeśli nie – narysuj swój portret.



1. Ułóż zdania pasujące do ilustracji. Pod każdym rysunkiem narysuj tyle kółek, ile jest wyrazów w twoim zdaniu.

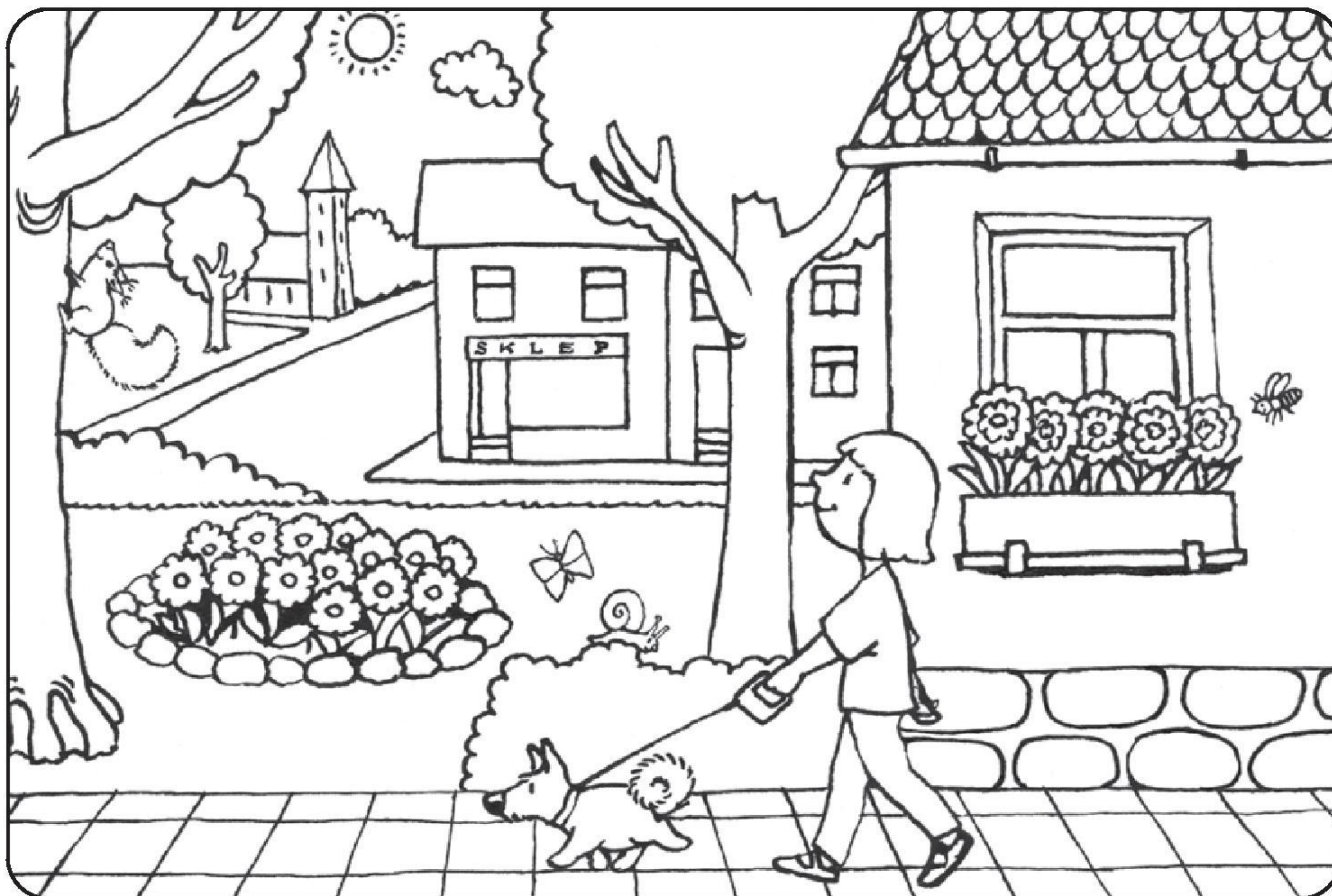


2. Dokończ rysować misie tak, żeby wszystkie wyglądały jednakowo. Pokoloruj je.





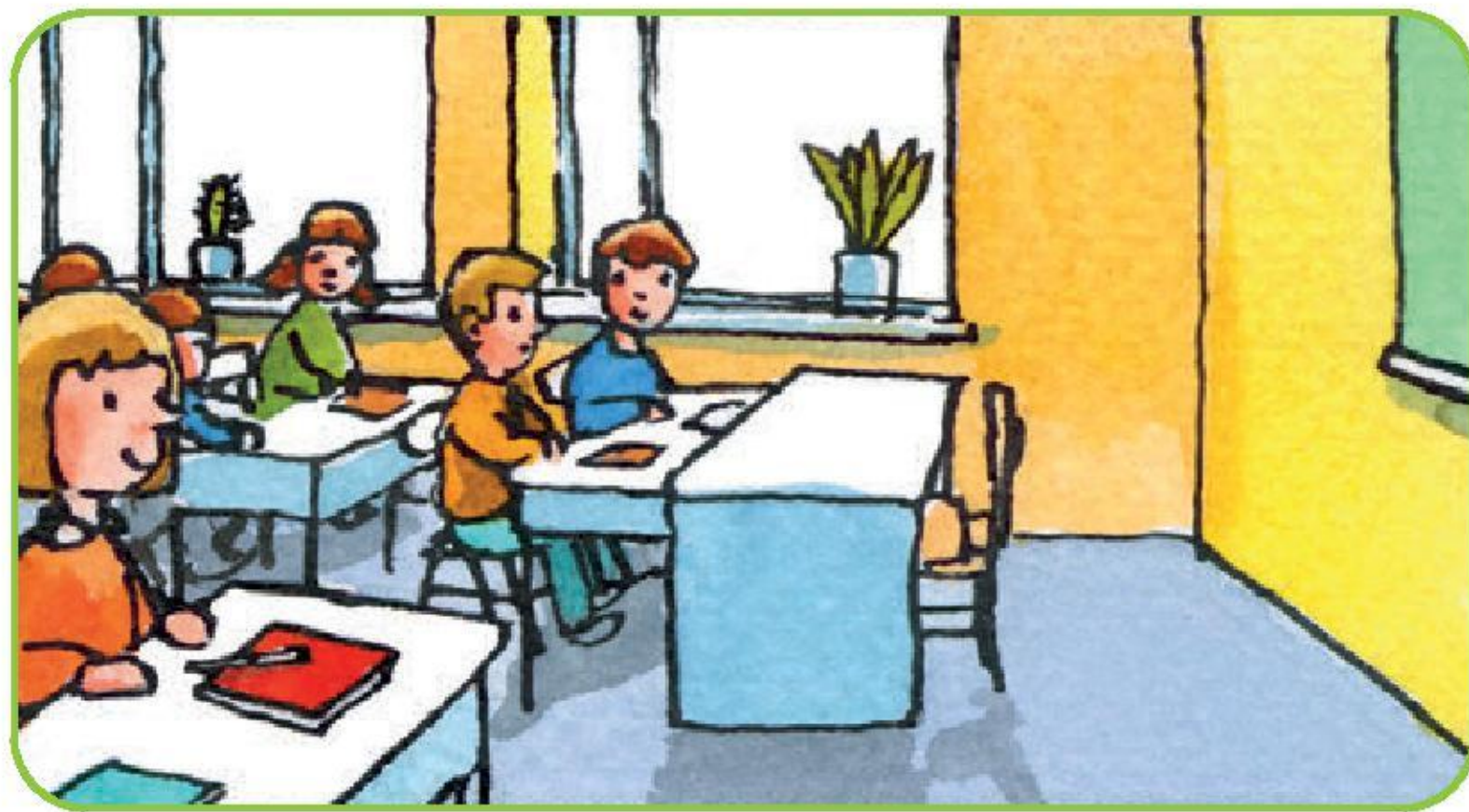
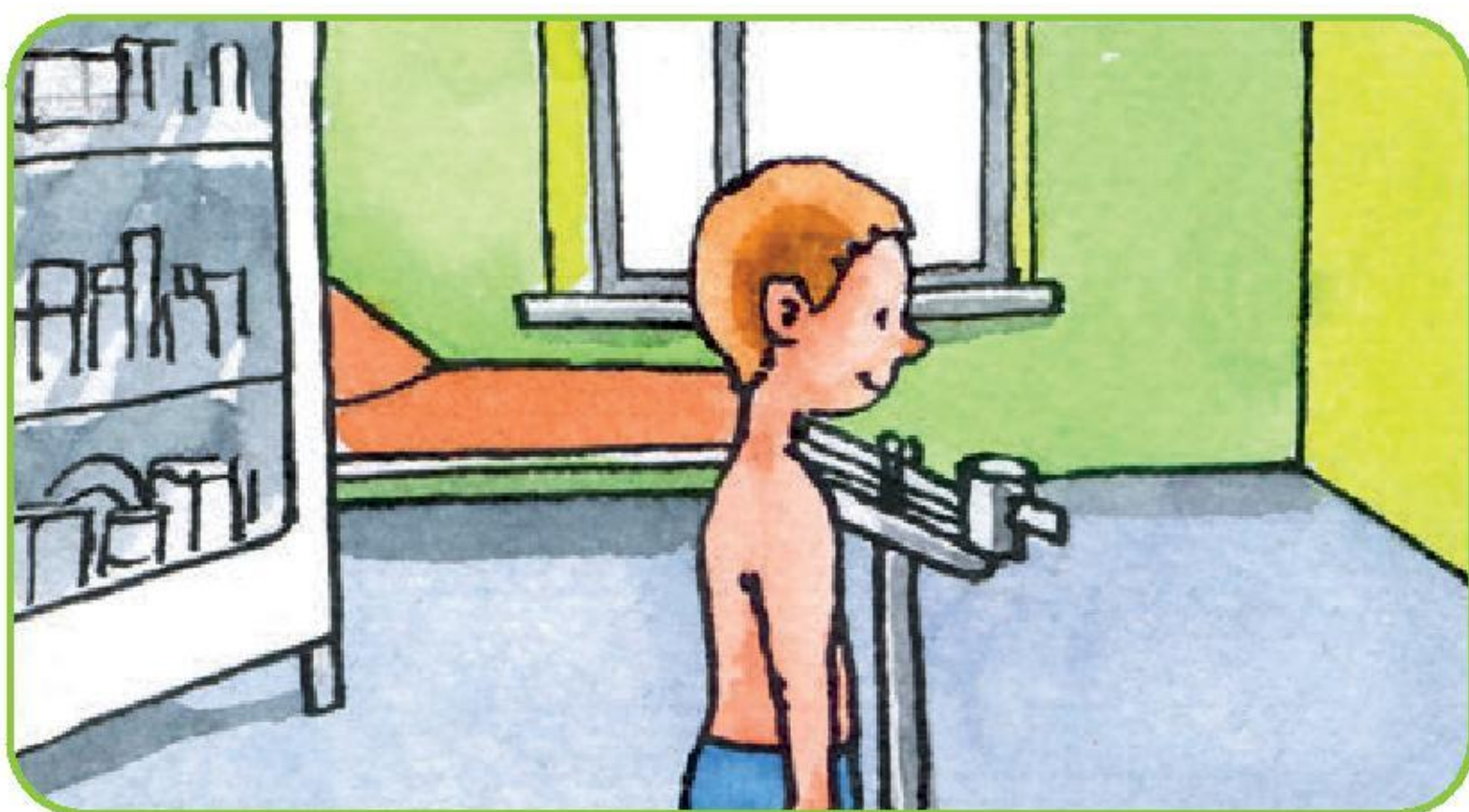
3. Przyjrzyj się ilustracji i odszukaj różne elementy przyrody. Pokoloruj je. Czy pokolorujesz kamienie, słońce i chmurę?



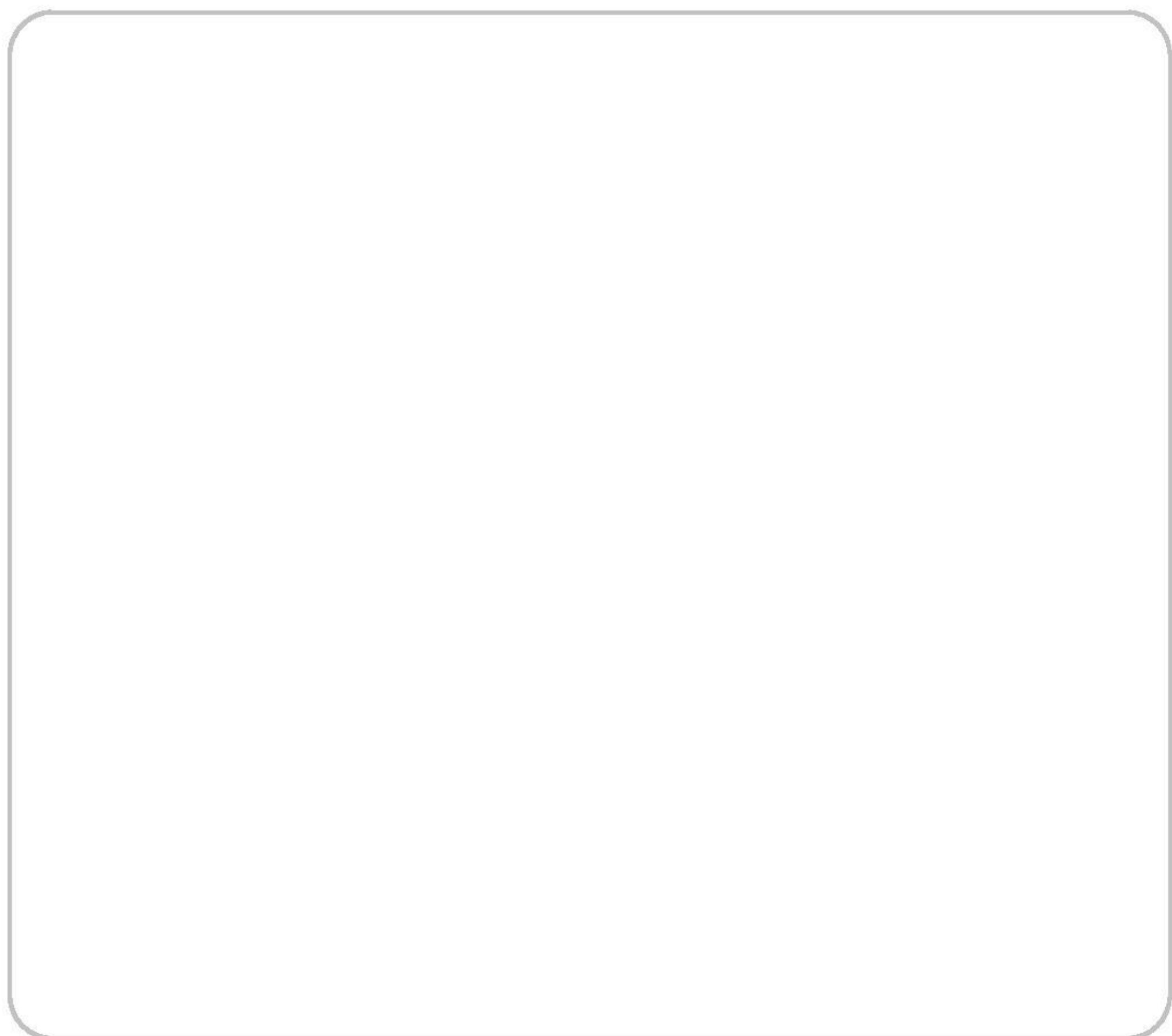
- Otocz pętlą te elementy przyrody, które żyją, to znaczy: oddychają, jedzą i piją.
4. Przyjrzyj się i powiedz, co znajduje się w kątku przyrodniczym. Co jeszcze może w nim być? Dorysuj swoje propozycje.



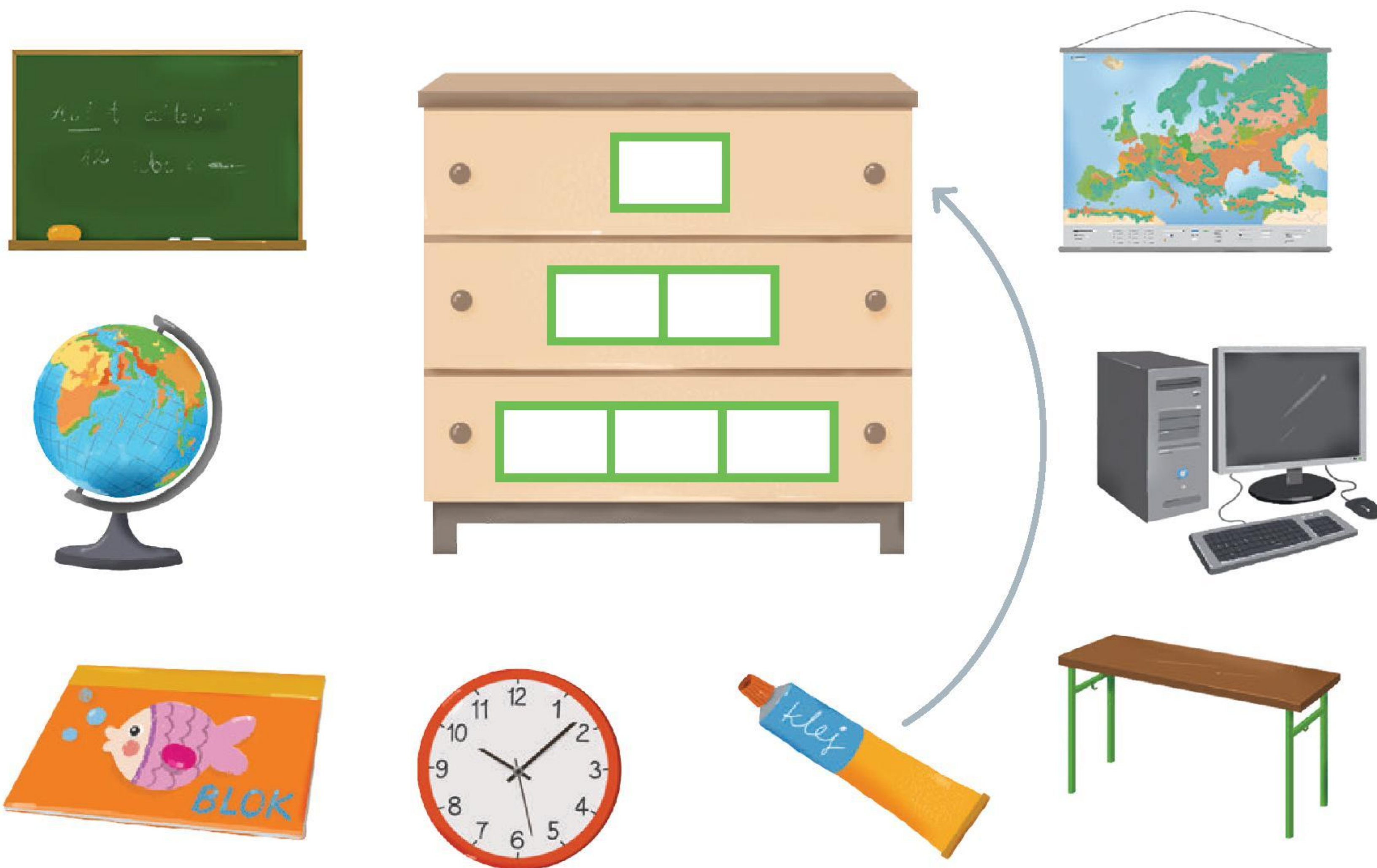
-  **1.** Powiedz, co widzisz na ilustracjach. Jak się nazywają te pomieszczenia? Wklej osoby, które tam pracują.



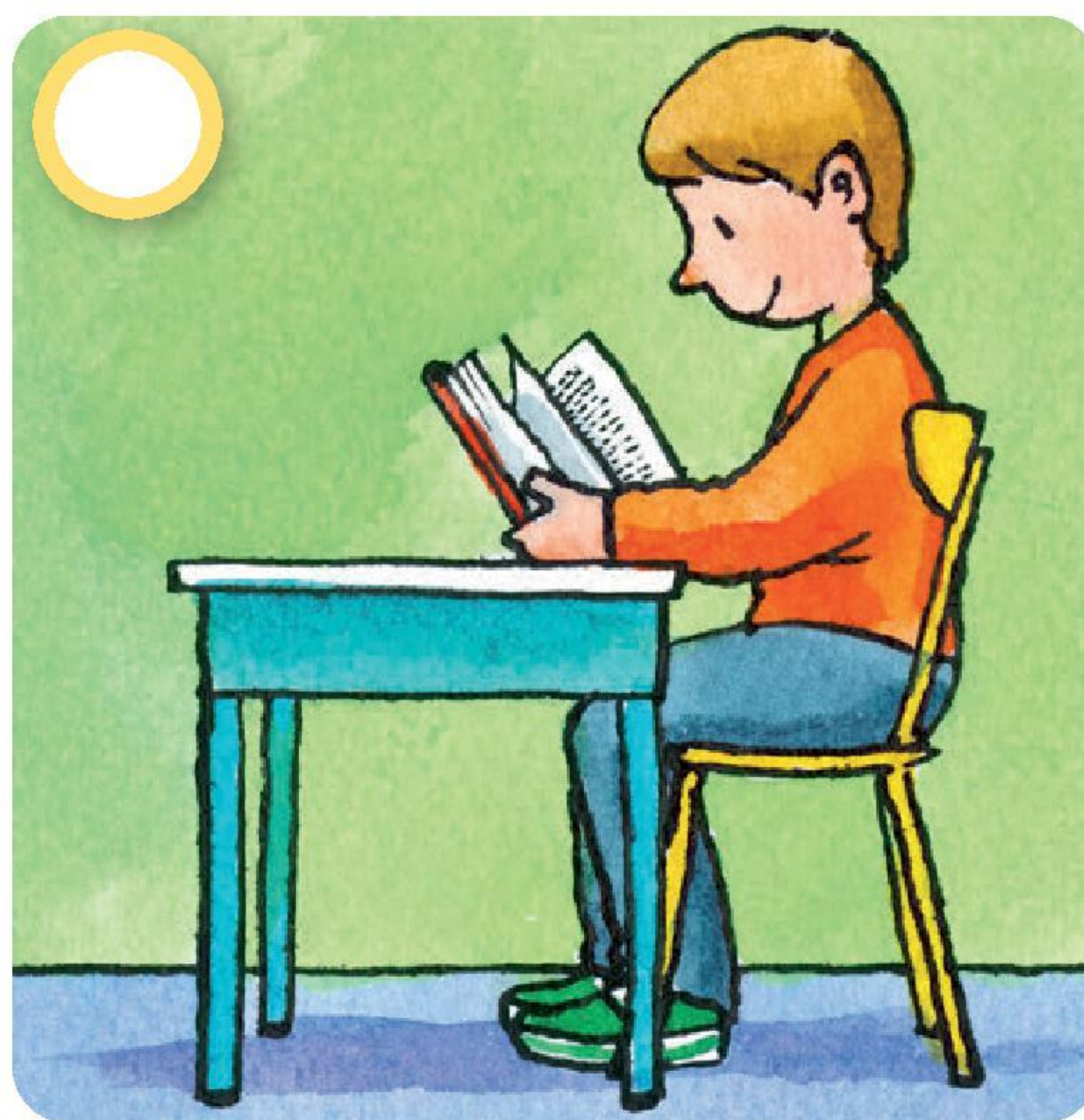
- 2.** Na podstawie zdjęć powiedz, jakie przedmioty są potrzebne do utrzymania czystości i przyjemnej atmosfery w klasie. Narysuj inne potrzebne przedmioty.



3. Nazwij narysowane przedmioty. Podziel ich nazwy na sylaby. Połącz każdy rysunek z odpowiednią szufladą.



4. Przyjrzyj się ilustracjom i opowiedz, co widzisz.



- Dorysuj ☺ przy postaci dziecka, które prawidłowo siedzi w ławce.

1. Bliźniaki Olek i Ela chodzą do pierwszej klasy. Mama wydrukowała nalepki z pierwszymi literami ich imion. Dzieci nakleili nalepki na swoje książki i przybory szkolne. Połącz przybory z dziećmi.

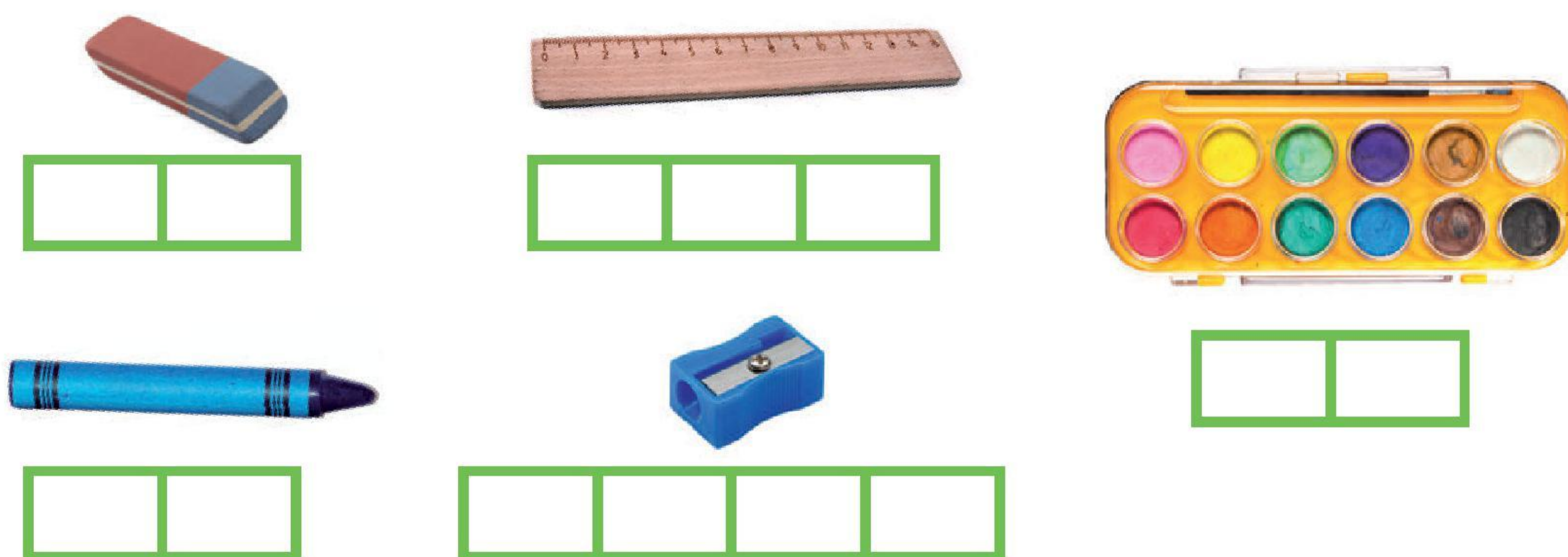


Olek

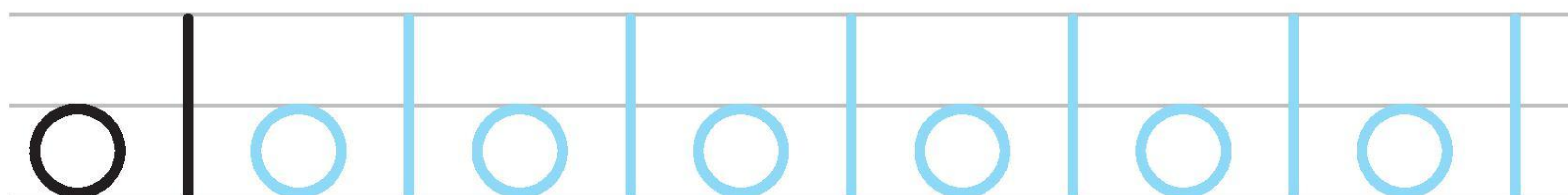
Ela

- Podziel imiona dzieci i nazwy przedmiotów na sylaby. Kłaśnij, wymawiając każdą sylabę.

2. Otocz pętlami obrazki, których nazwy mają tyle samo sylab.



3. Dokończ rysowanie wzoru po śladzie. Zwróć uwagę na linijki. W takich linijkach już niedługo będziesz pisać litery.



1. Nazwij obrazki. Podziel wyrazy na sylaby i głoski.

- Otocz **cz**erwoną pętlą obrazek, którego nazwa ma najmniejszą liczbę głosek.
- Otocz **nie**bieską pętlą obrazek, którego nazwa ma największą liczbę głosek.



--	--

--	--	--	--



--	--

--	--	--	--



--

--	--



--	--

--	--	--	--



--	--	--

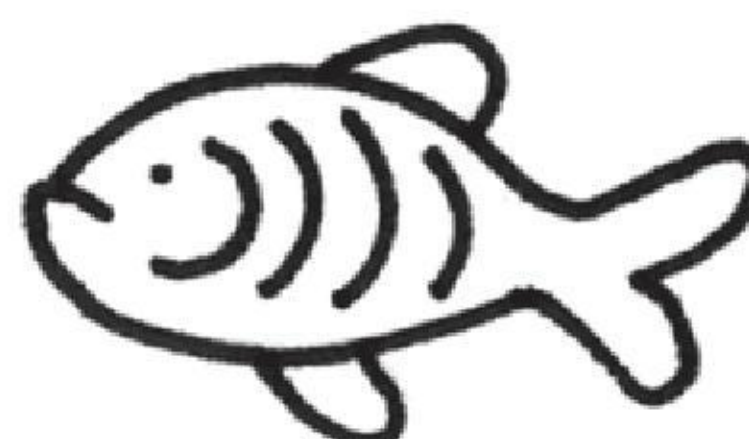
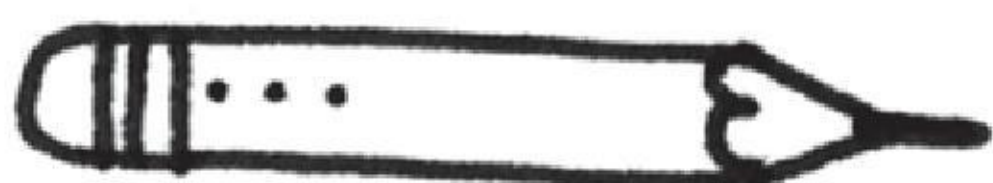
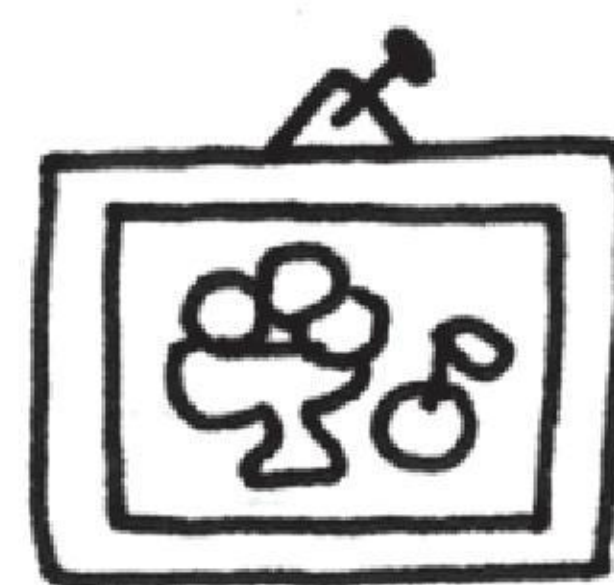
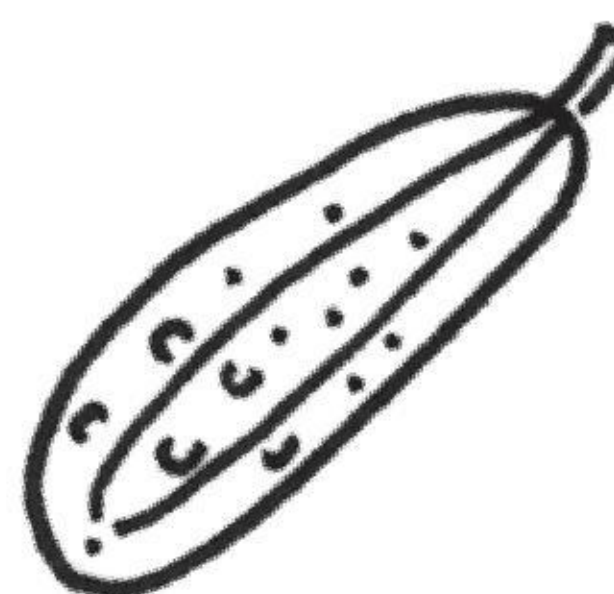
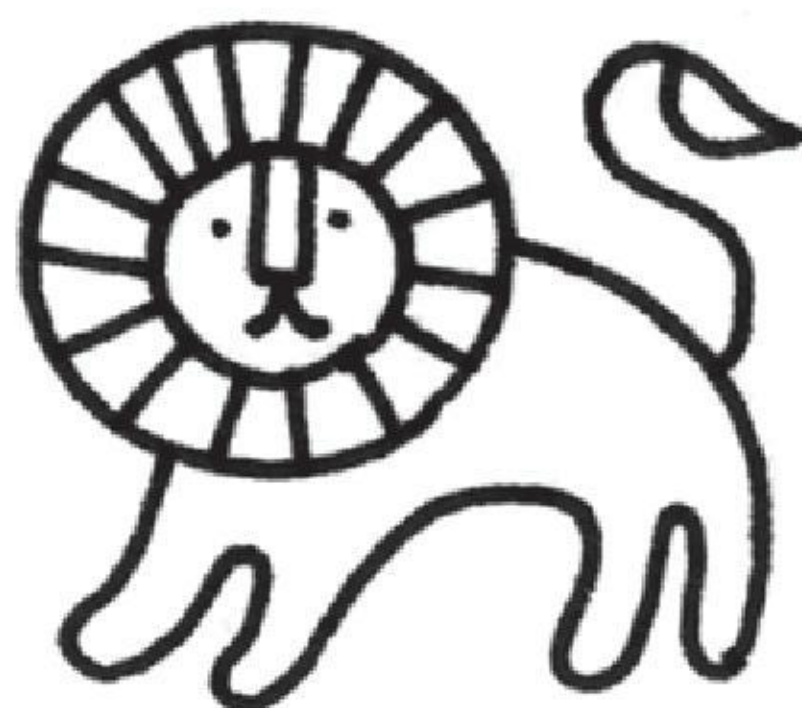
--	--	--	--	--	--



--	--

--	--	--

2. Pokoloruj te obrazki, których nazwy zaczynają się głoską **o**.



3. Podziel nazwy obrazków na sylaby. Zaznacz sylaby według wzoru.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

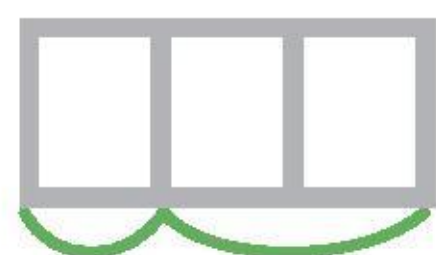
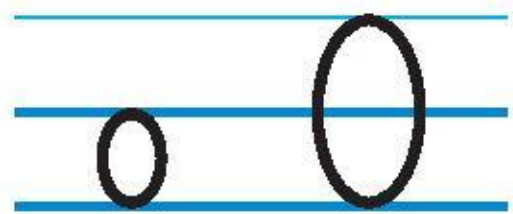


--	--	--	--

4. Nazwij obrazki. Połącz je tak, żeby ostatnia głoska poprzedniego wyrazu była pierwszą głoską wyrazu kolejnego. Popatrz na wzór.



o O



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **o**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

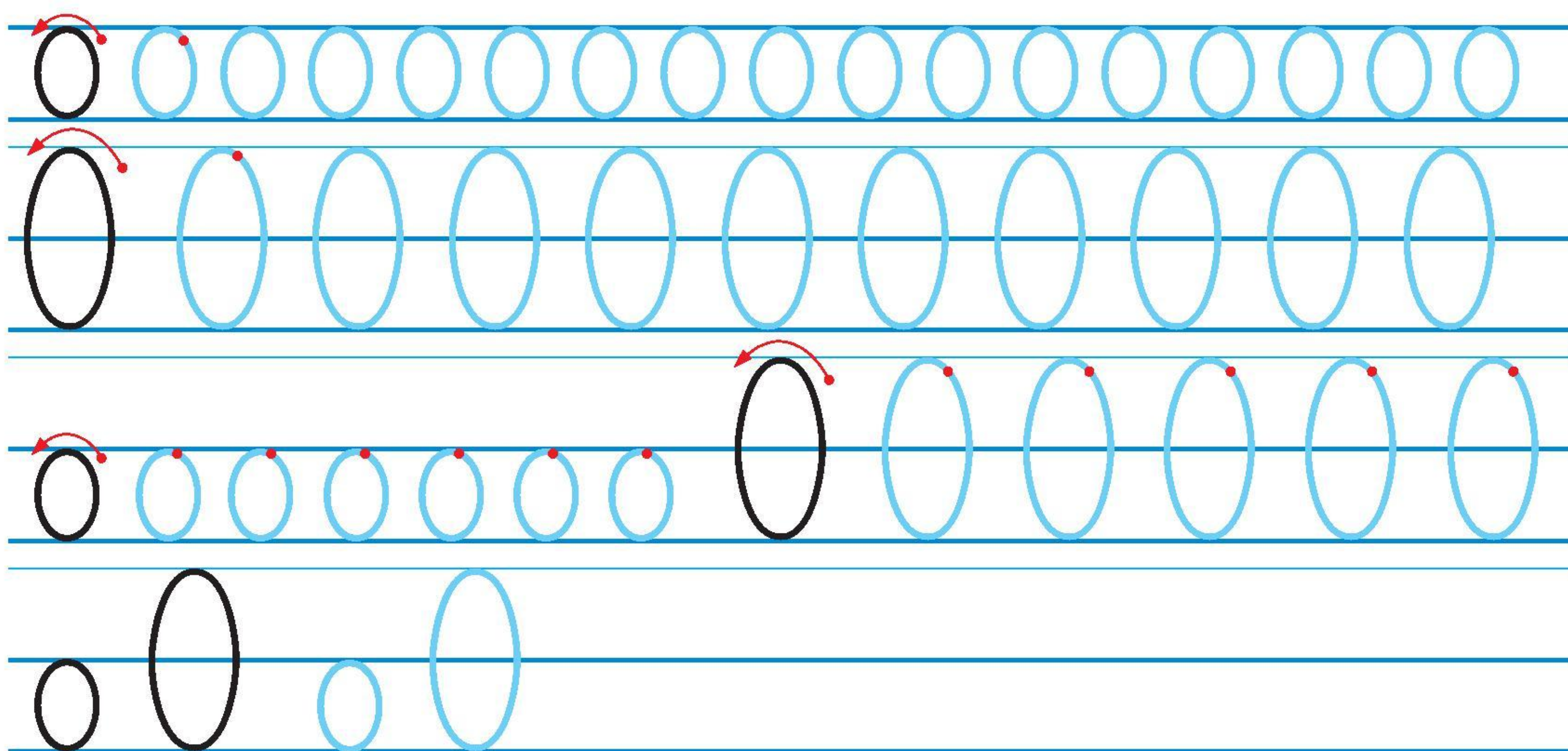
1. Posłuchaj rymowanki, a następnie popatrz na wyrazy i odszukaj w nich litery: **o**, **O**.
Zaznacz je czerwoną kredką.

Koło Oli lata osa.
Już się zbliża do jej nosa.
Ola osy się nie boi
i spokojnie sobie stoi.
Osa zaraz odleci
i do kwiatka poleci.

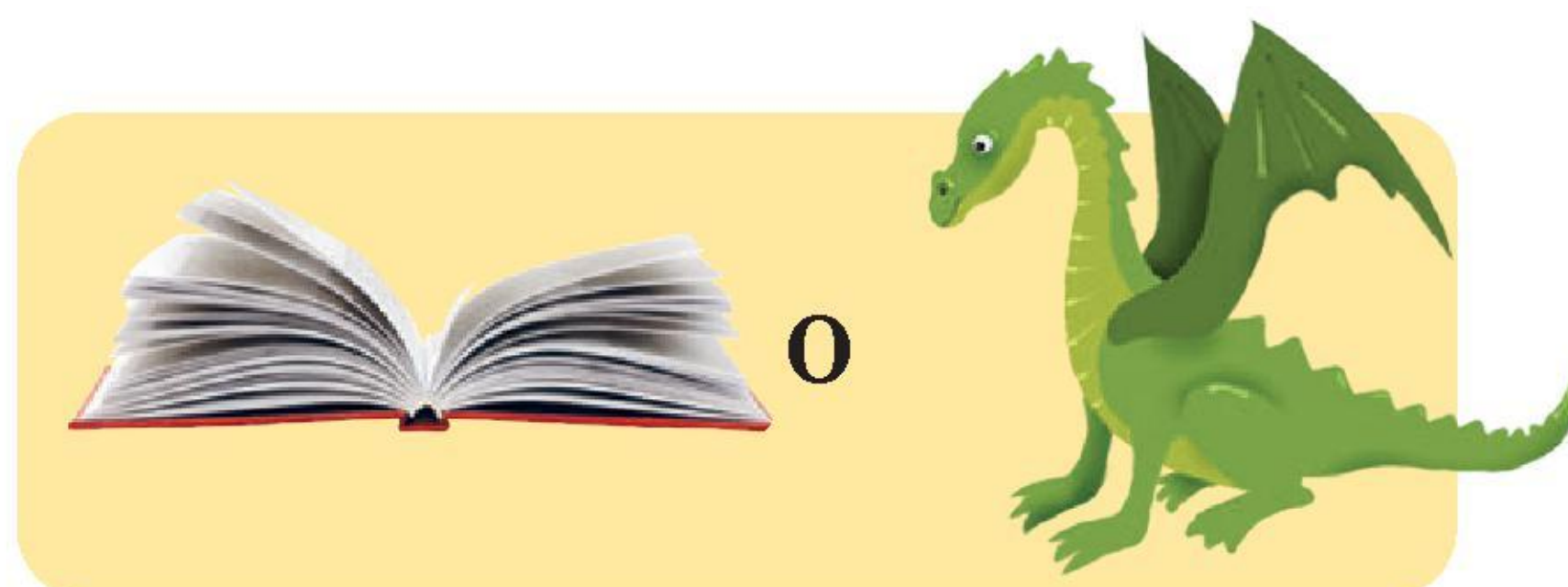
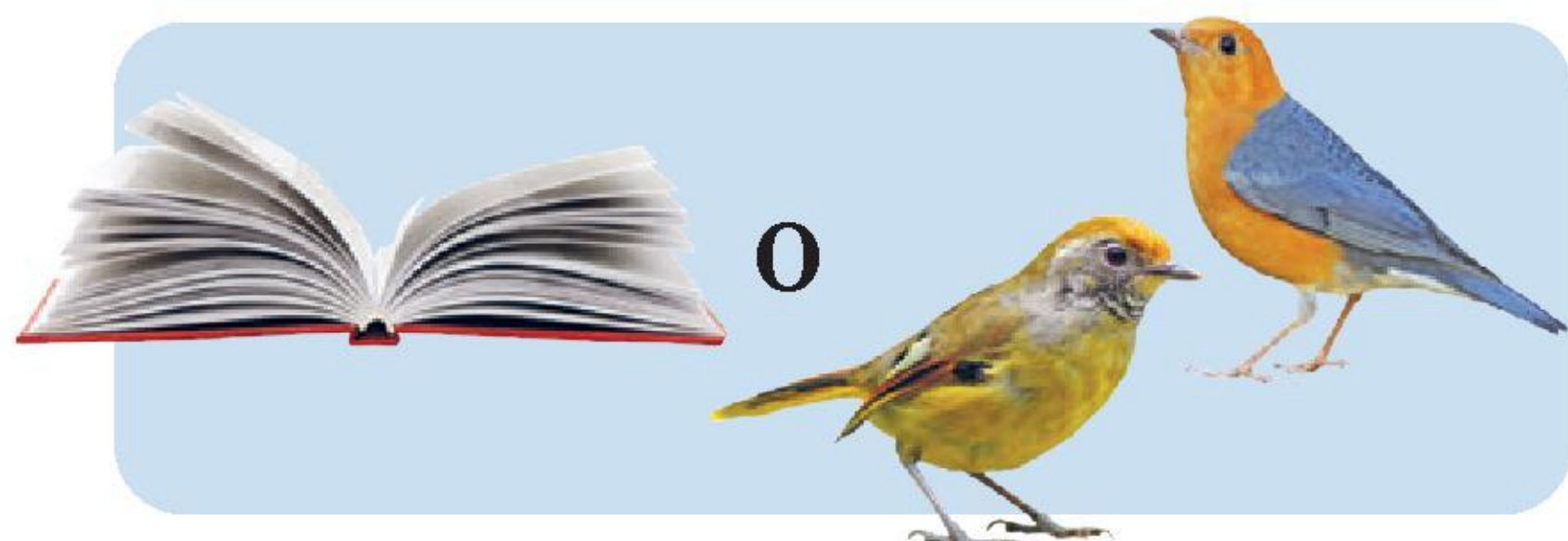


2. Wymów głoski w każdym wyrazie. W miejsce głoski **o** wklej literę **O** lub **o**.

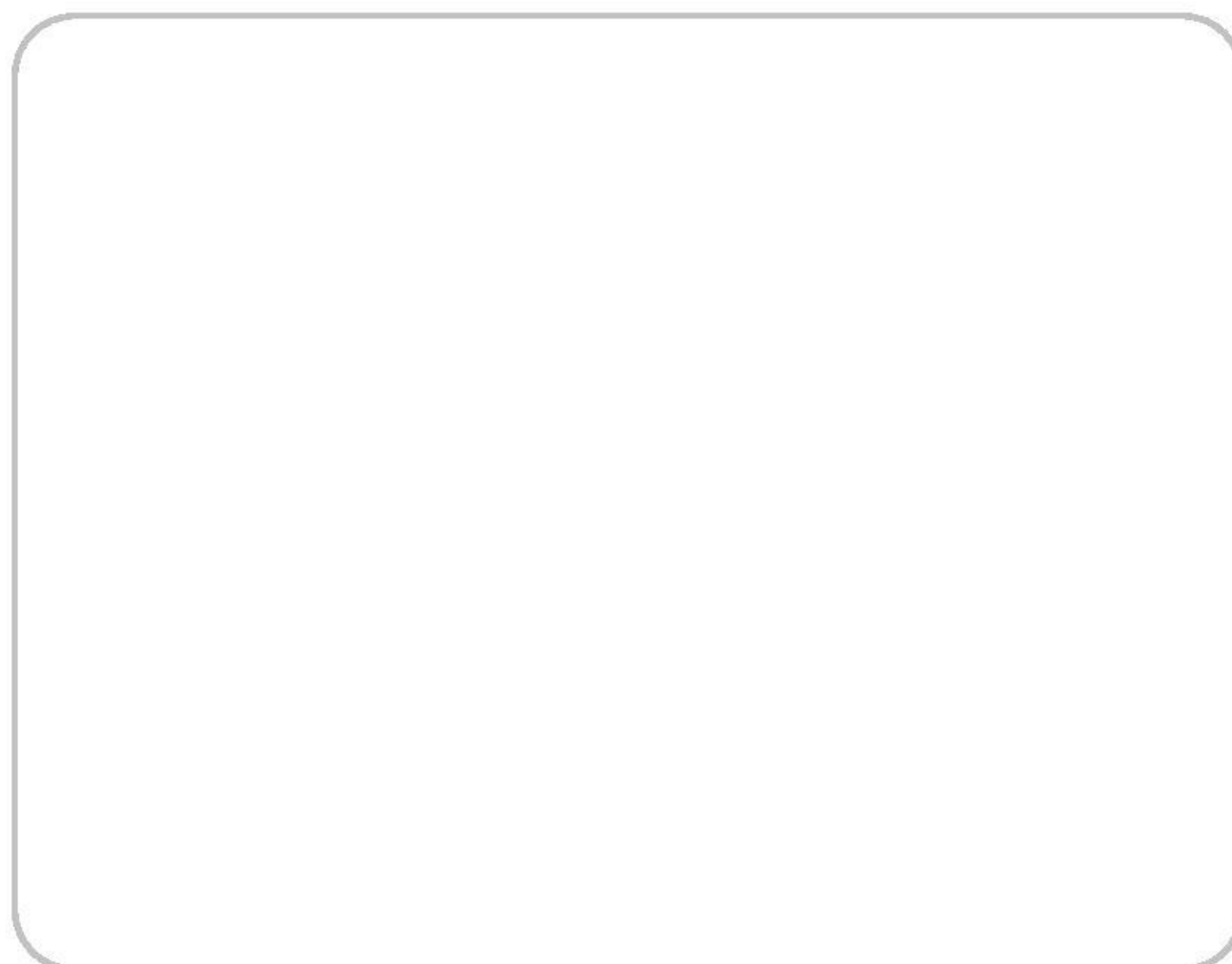
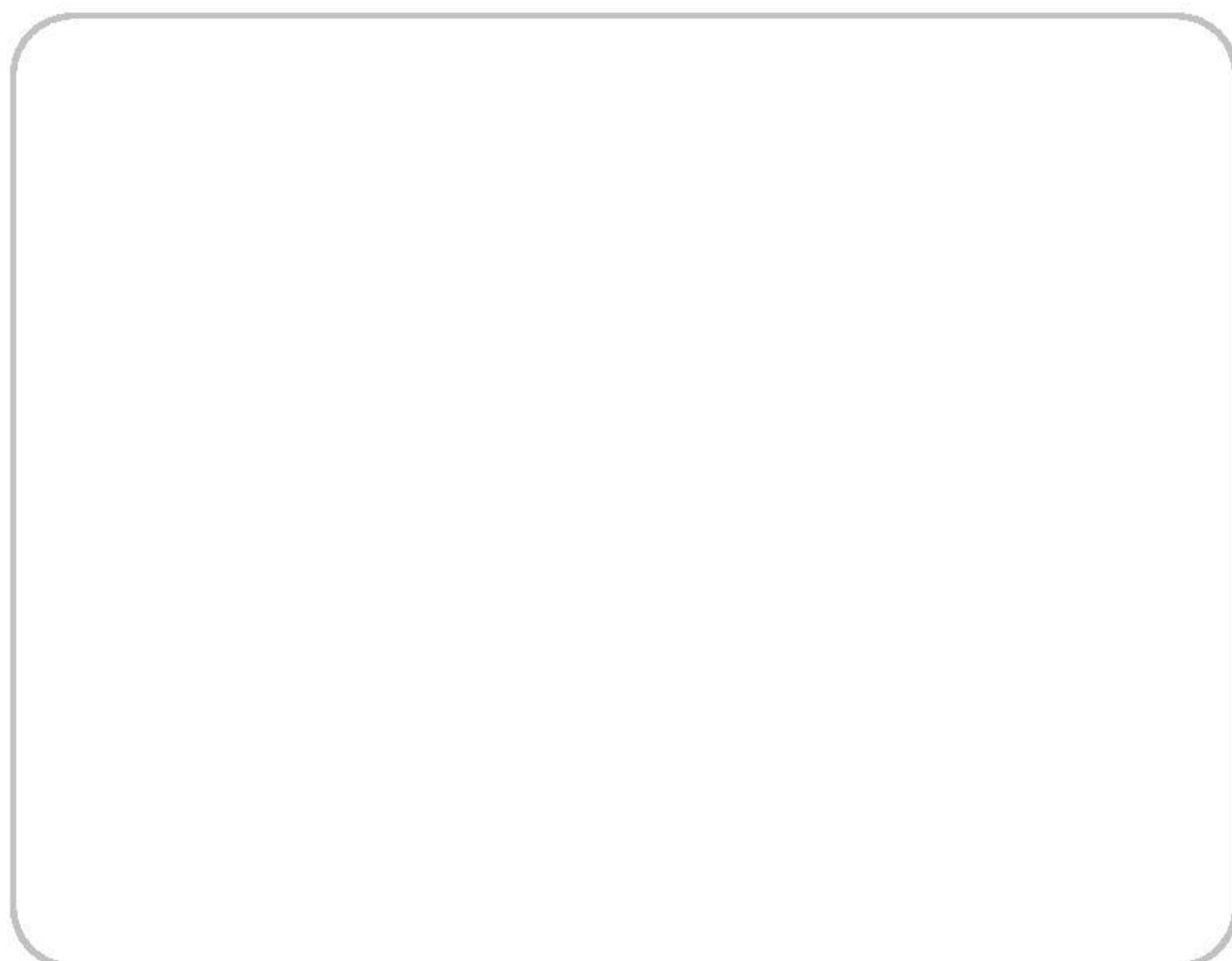




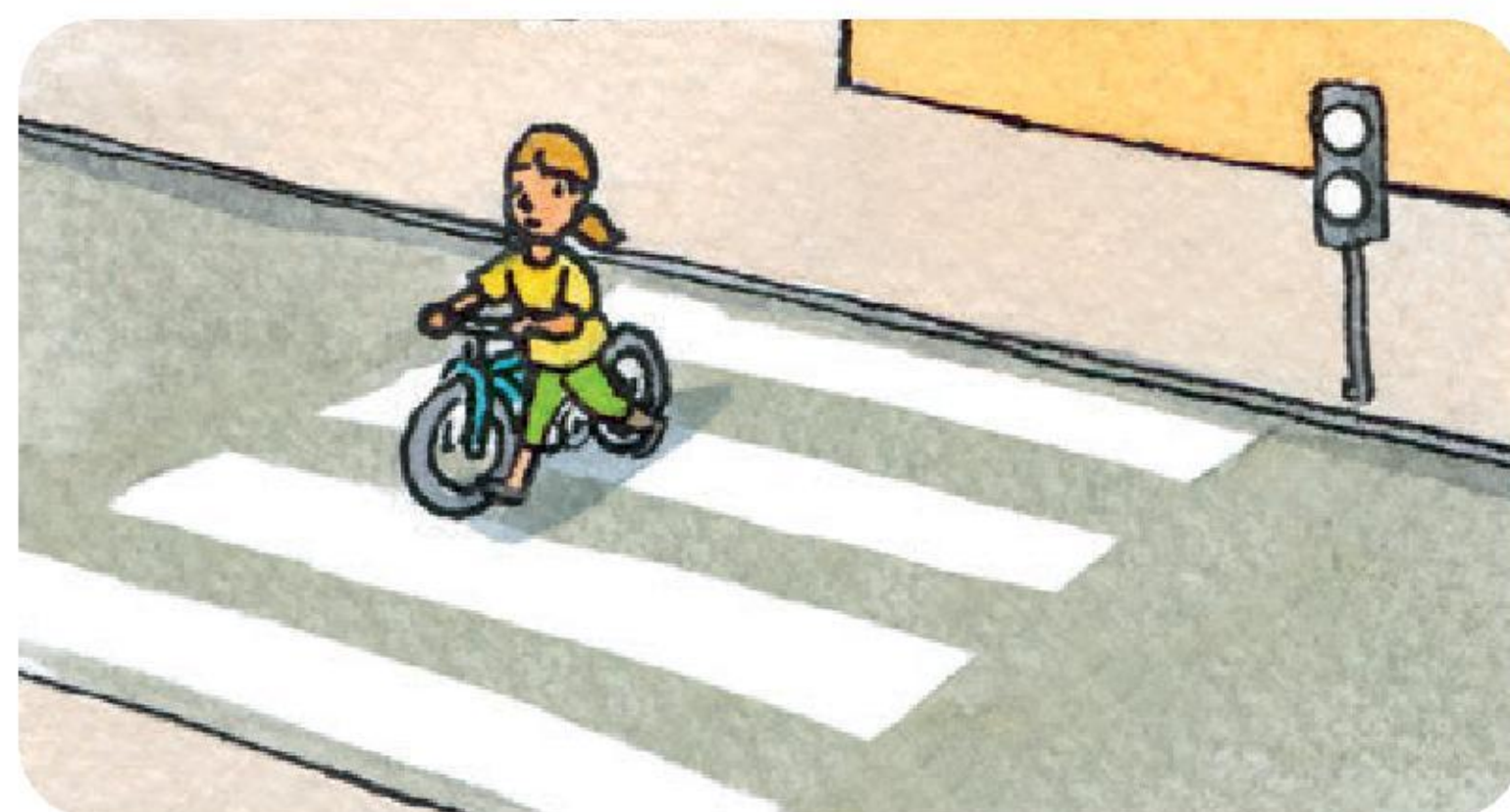
3. Odczytaj informacje o książkach.



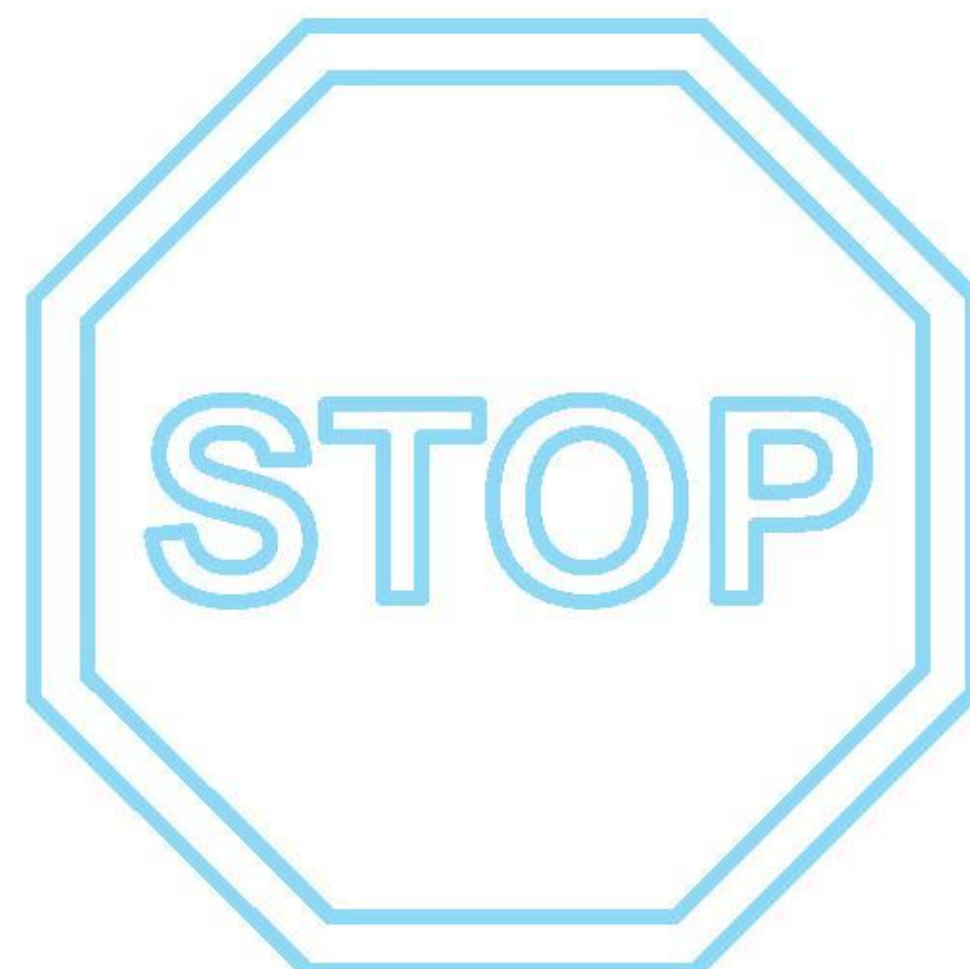
4. Wykonaj rysunki, których nazwy pasują do modeli wyrazów i są w nich głoski **o**.



- 1.** Powiedz, co widzisz na ilustracjach. Jak należy się zachować, przechodząc przez jezdnię lub prowadząc przez jezdnię rower? Pokoloruj światła na sygnalizatorach. Przyjrzyj się znakom drogowym. Co one oznaczają?



- 2.** Rysuj po śladzie. Pokoloruj znaki według wzoru. Co oznaczają te znaki drogowe?



3. Przyjrzyj się ilustracjom. Opowiedz, jak się zachowują na drodze przedstawione na nich osoby. Pokoloruj kółko na **zielono**, tam gdzie osoba zachowuje się w sposób właściwy, a na **czerwono** tam, gdzie naraża się na niebezpieczeństwo.



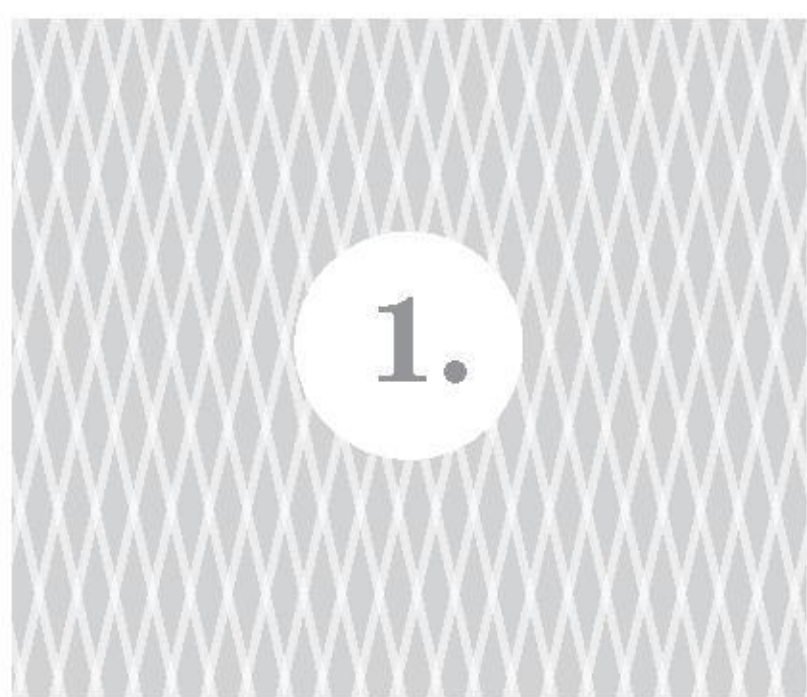
- Na podstawie ilustracji powiedz, jak należy się zachować, żeby bezpiecznie poruszać się po drodze. Powiedz też, czego nie należy robić. Zacznij zdanie od słów: **Nie wolno...**

4. Powiedz, jaką drogą idzie do szkoły Ola, a jaką Adam.

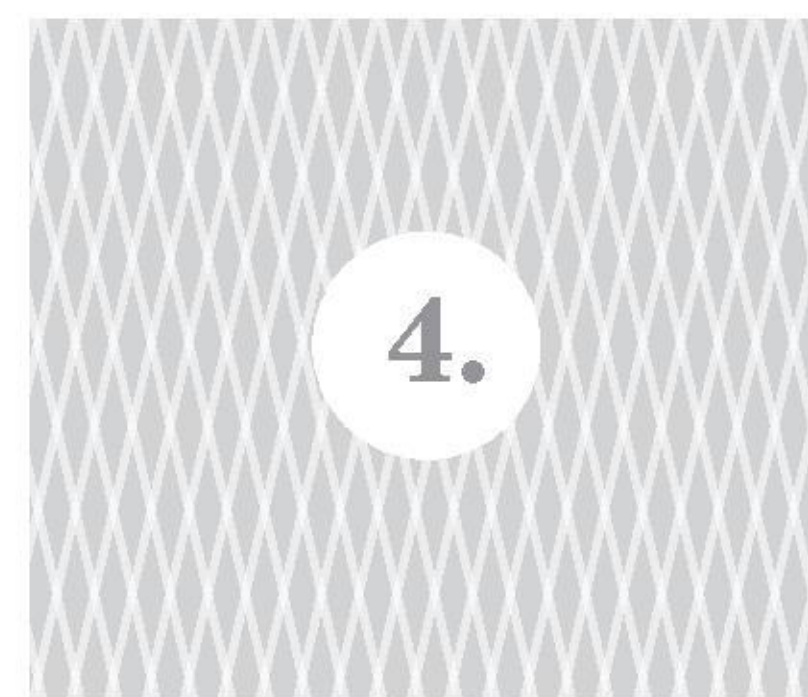


- O jakich zasadach bezpieczeństwa należy pamiętać, idąc poboczem drogi?

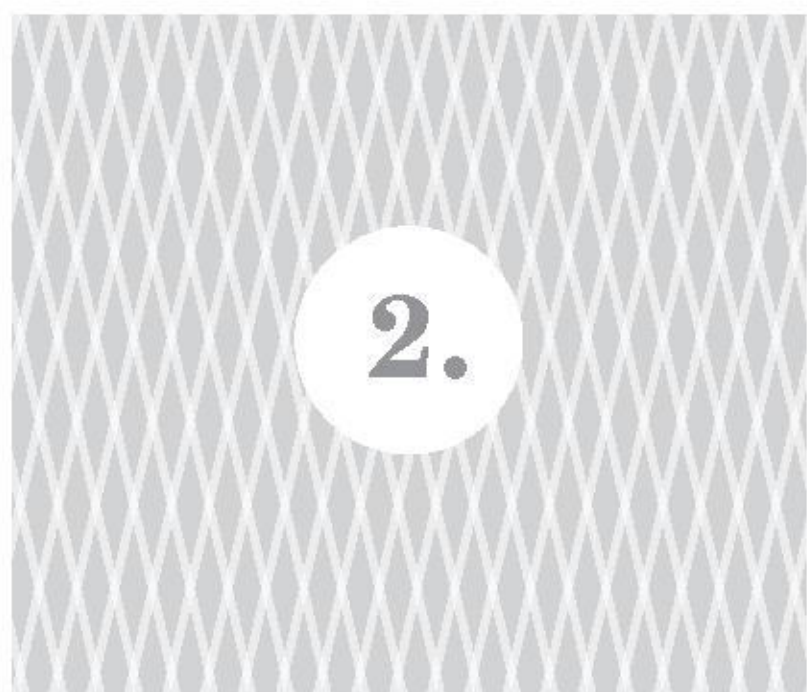
-  **1.** Jak się zachowujesz, gdy chcesz przejść przez ulicę? Słuchaj informacji, które odczyta nauczyciel. Wklejaj obrazki we właściwej kolejności.



1. Zatrzymuję się przed jezdnią.



2. Spoglądam w lewo.



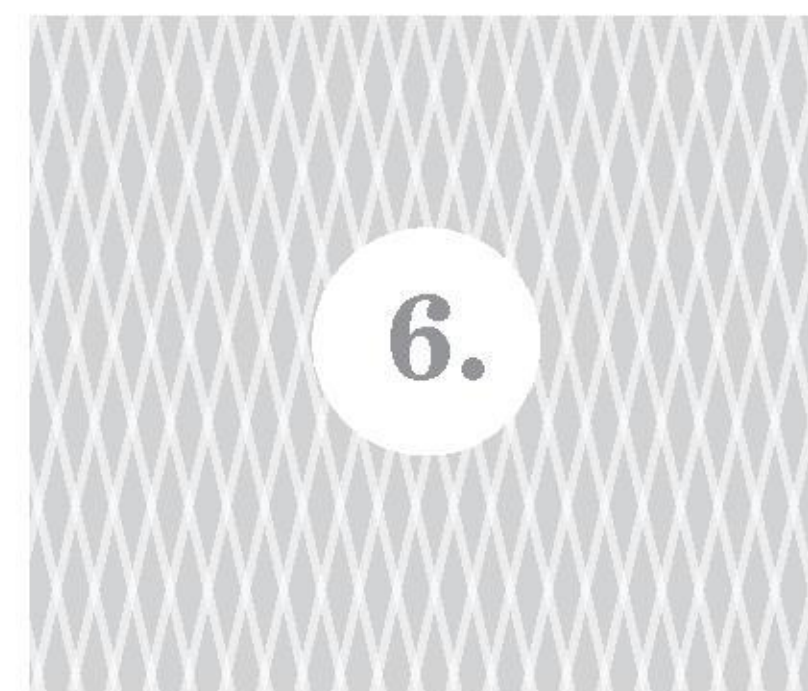
3. Patrzę w prawo.



4. Znowu spoglądam w lewo.

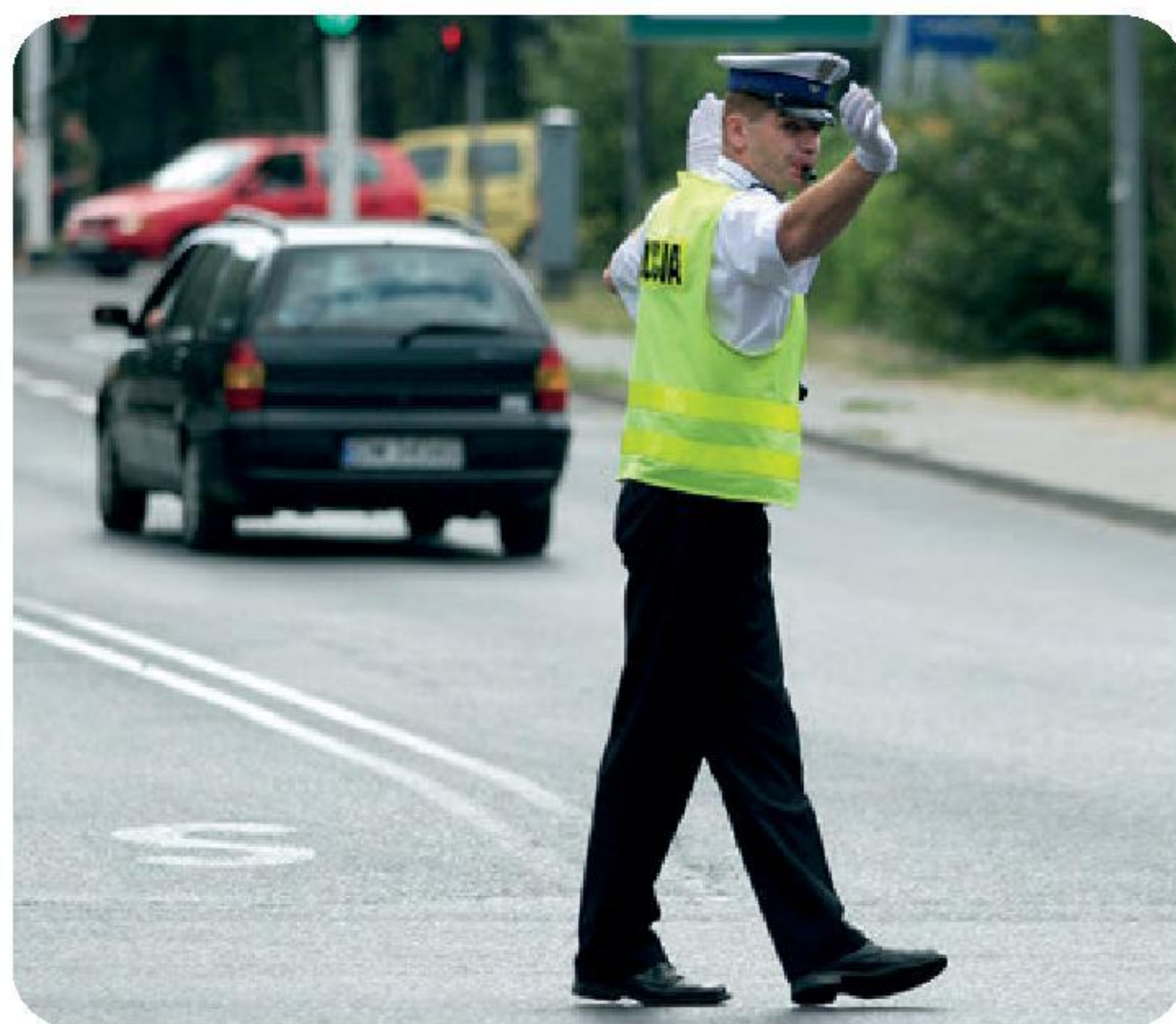


5. Droga wolna. Idę.



6. W połowie jezdni spoglądam w prawo.

-  **2.** Czym zajmuje się policjant widoczny na zdjęciu? Wklej ilustracje przedmiotów, którymi posługuje się policjant, nad właściwymi modelami głoskowymi. Do czego służą policjantowi te przedmioty?



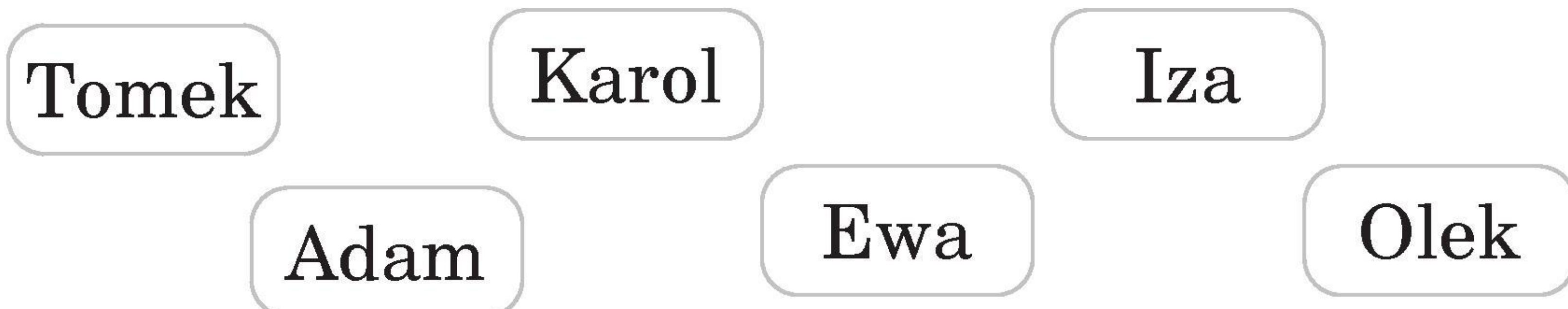
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

- W jakich sytuacjach możesz poprosić policjanta o pomoc?

1. Poszukaj takich samych imion. Pokoloruj tabliczki z imionami na taki sam kolor, jakim napisano imiona.

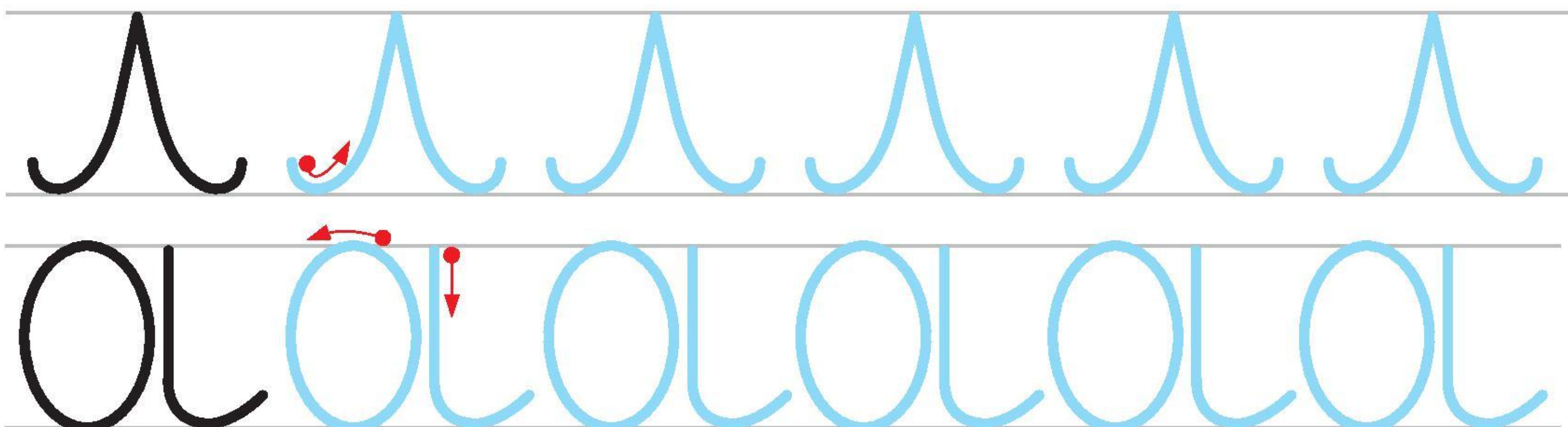
Iza Adam Tomek Ewa Karol Olek



2. Co przedstawiają rysunki w ramkach? Wypowiedz głośno ich nazwy. Z pierwszych głosek tych nazw utwórz imiona. Do kogo mogą należeć? Połącz zdjęcia dzieci z odpowiednimi modelami głoskowymi.

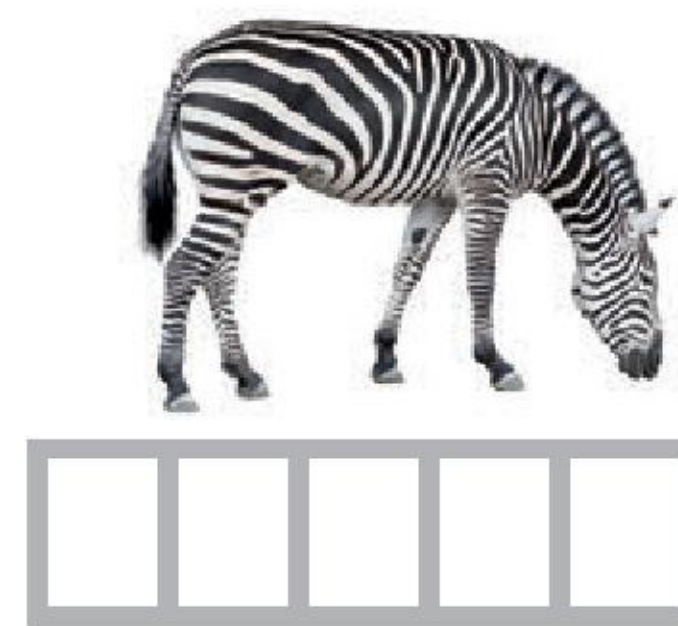
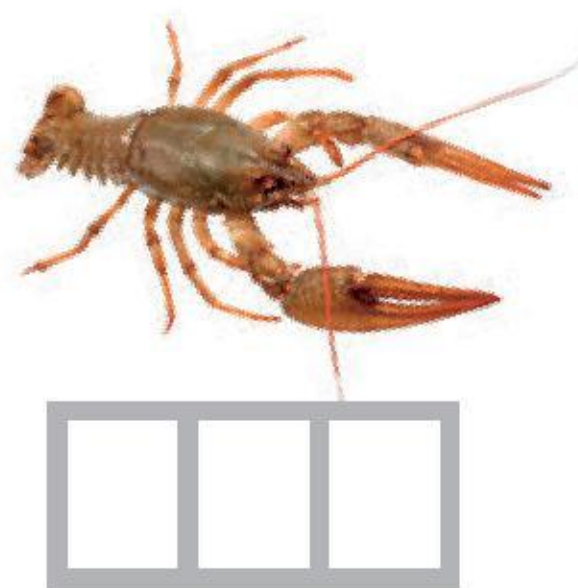
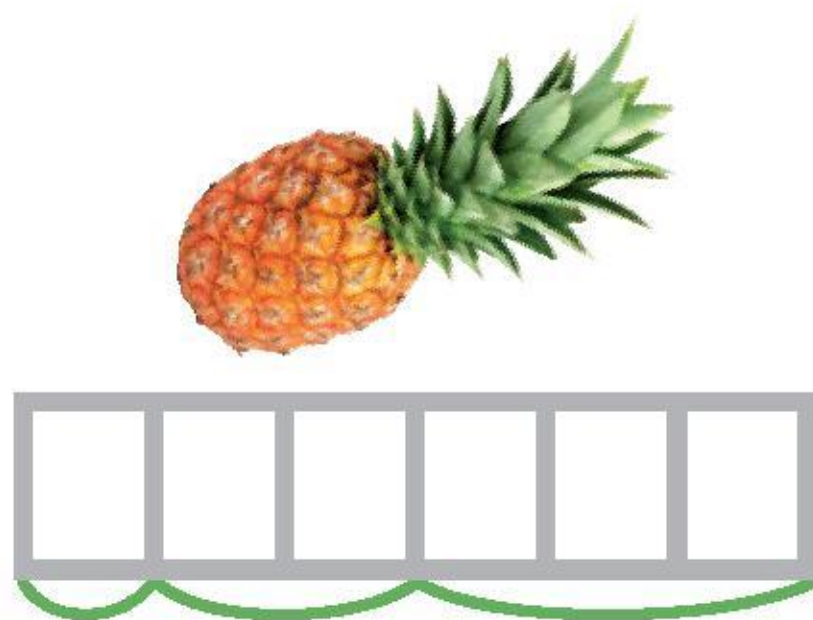


3. Narysuj szlaczki po śladzie.



a A

a A



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **a**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Odszukaj w wyrazach litery: **a**, **A**. Zaznacz je czerwoną kredką.

Adam

mak

wazon

sowa

krowa

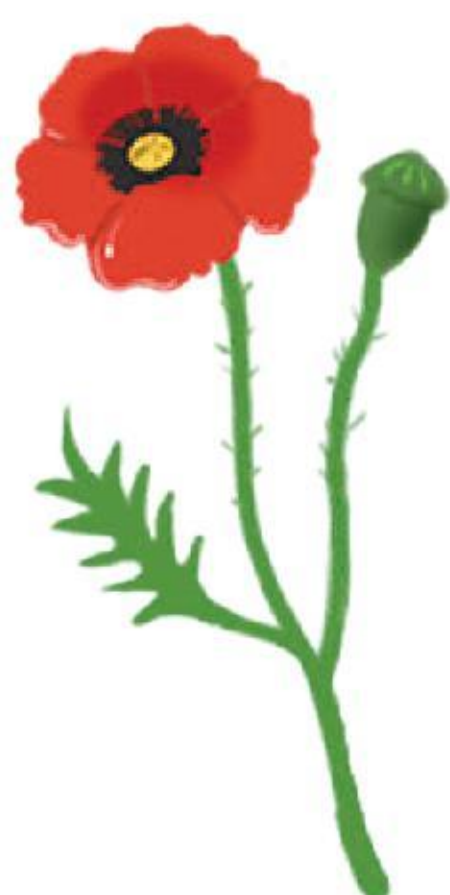
kanapa

Ameryka

walizka

sałata

2. Nazwij rysunki. Podziel każdy wyraz na głoski. Wklej literę **a** w odpowiednie miejsce modelu głoskowego pod każdą ilustracją.



--	--	--



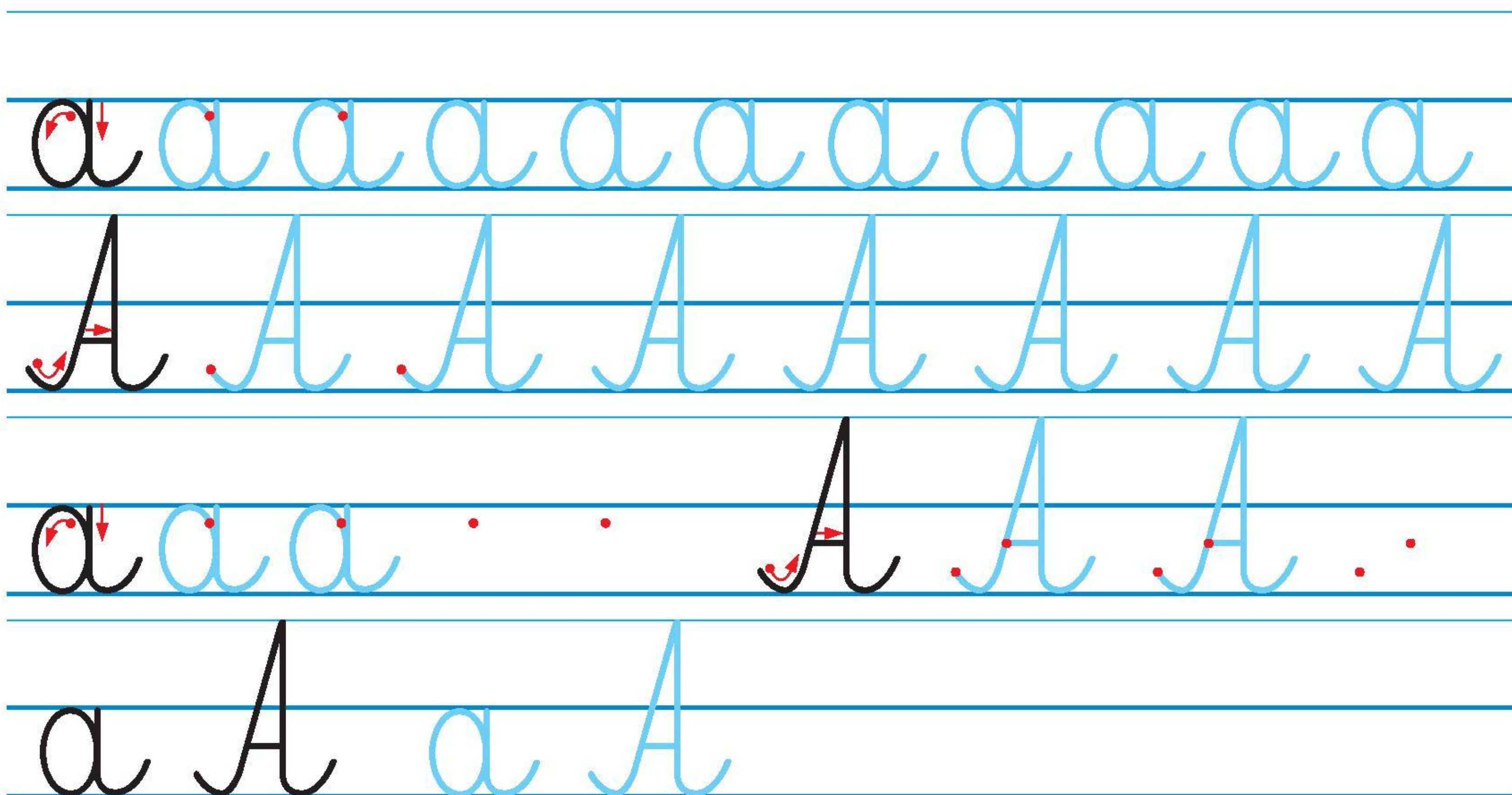
--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



3. Jakie wyrazy pasują do podanych modeli głoskowych? Odszukaj ilustracje i wklej je nad odpowiednimi modelami.

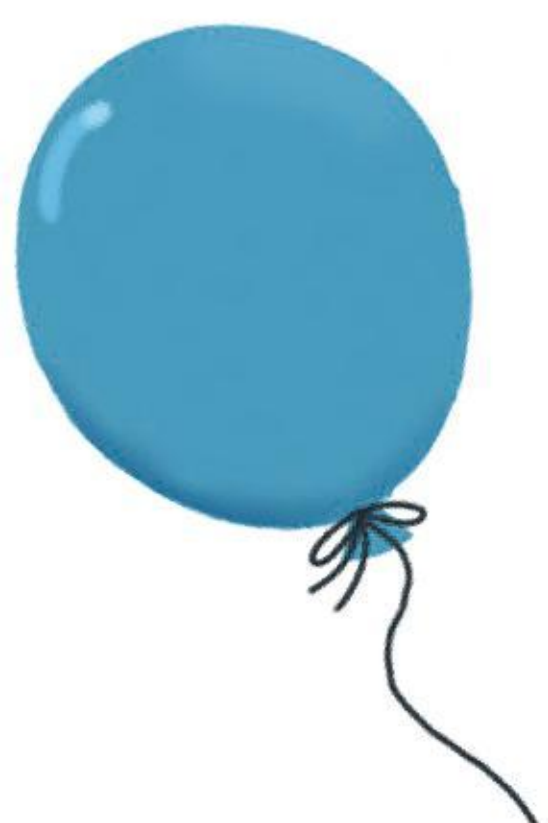


	o		a
--	---	--	---

	a		a	
--	---	--	---	--

a		a		a	
---	--	---	--	---	--

4. Nazwij rysunki. Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające głoskę **a**.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

1. Wypowiedz nazwy przedmiotów przedstawionych na rysunkach. Pokoloruj na czerwono w każdym modelu głoskowym miejsce oznaczające głoskę **a**.



--	--	--	--	--

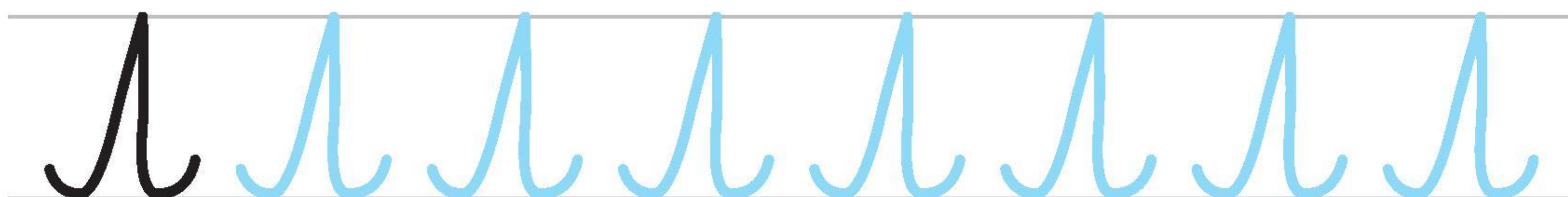


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

2. Napisz litery po śladzie, uzupełnij brakujący element każdej litery.



3. Popatrz na zdjęcie klasy Adama. Ilu jest w niej chłopców, a ile dziewczynek? Napisz tyle liter **a**, ilu jest chłopców na zdjęciu. Pisz na przemian raz wielką, raz małą literę. Otocz kółkiem najładniej napisaną przez siebie literę.



--

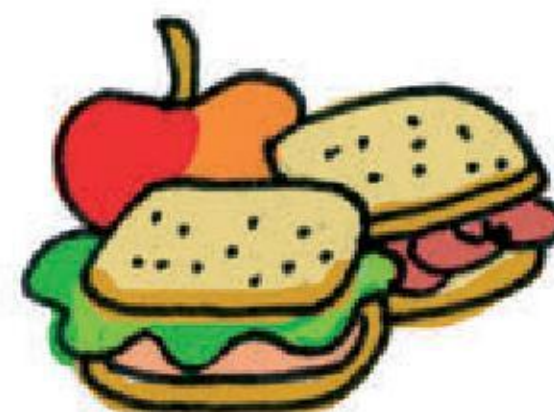


4. Co robią dzieci przedstawione na ilustracjach?



- Pokoloruj ramki tych rysunków, na których pokazano czynności konieczne do życia.

5. W życiu bardzo ważna jest czystość. Kiedy musimy myć ręce? Dlaczego? Naklej kropelkę z lewej strony ilustracji, jeśli „oznacza” ona czynność, przed którą należy umyć ręce, a po prawej stronie, jeśli trzeba je umyć po wykonaniu tej czynności.



1. Połącz obrazki, których nazwy rozpoczynają się tą samą głoską.



2. Nazwij to, co widzisz na ilustracjach. Ile jest głosek w każdej nazwie?



- W których nazwach słychać głoskę **a**?

★ 3. Narysuj w zeszycie trzy przedmioty, w których nazwach słyszysz głoskę **a**:
na początku, w środku i na końcu wyrazu.



1. Przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, do czego służą przedstawione przedmioty. Otocz pętlą te, dzięki którym można poznawać świat.



2. Wyobraź sobie, że rozmawiasz z kimś, kto nigdy nie jadł jabłek. Powiedz tej osobie, jakie jest jabłko. Narysuj w ramce to jabłko. Których cech jabłka nie da się narysować?



- Pokoloruj ramki wokół zdjęć chłopca wskazującego te części ciała, dzięki którym można poznać, jakie jest jabłko.
- Ułóż zdanie na temat swojego jabłka. Powiedz głośno to zdanie. Narysuj pod jabłkiem tyle kółek, ile wyrazów ma twoje zdanie.

1. Nazwij ilustracje. Wklej we właściwe miejsca w modelach głoskowych poznane litery: **o i a**.



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

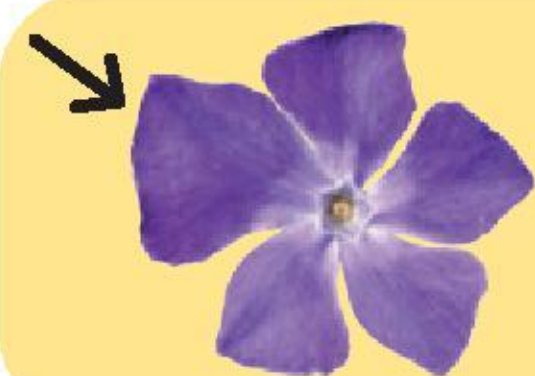


--	--	--	--	--



--	--	--

2. Rozwiąż rebus. Narysuj rozwiązanie.



a = o

--

3. Zapisz literę **a** lub **o** pod ilustracją, w której nazwie słychać głoskę **a** lub **o**.



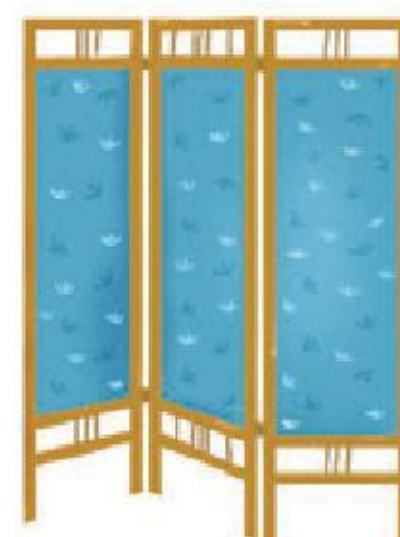
--



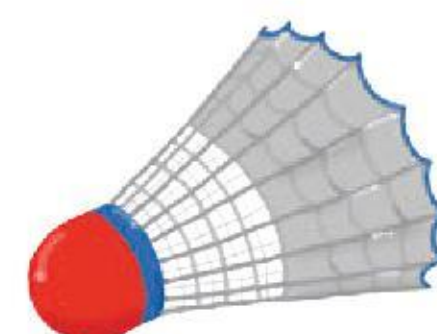
--



--



--



--

--

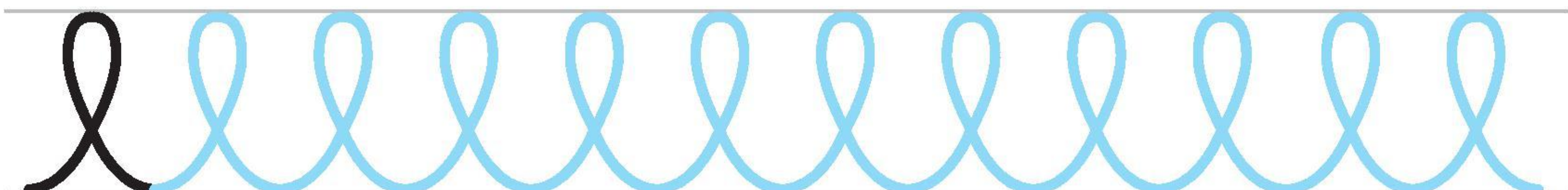
--

--

--

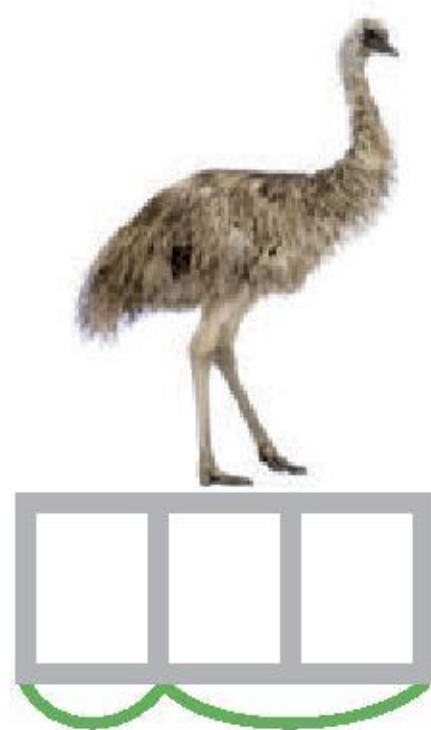
--

4. Dokończ szlaczek.



e E

e e

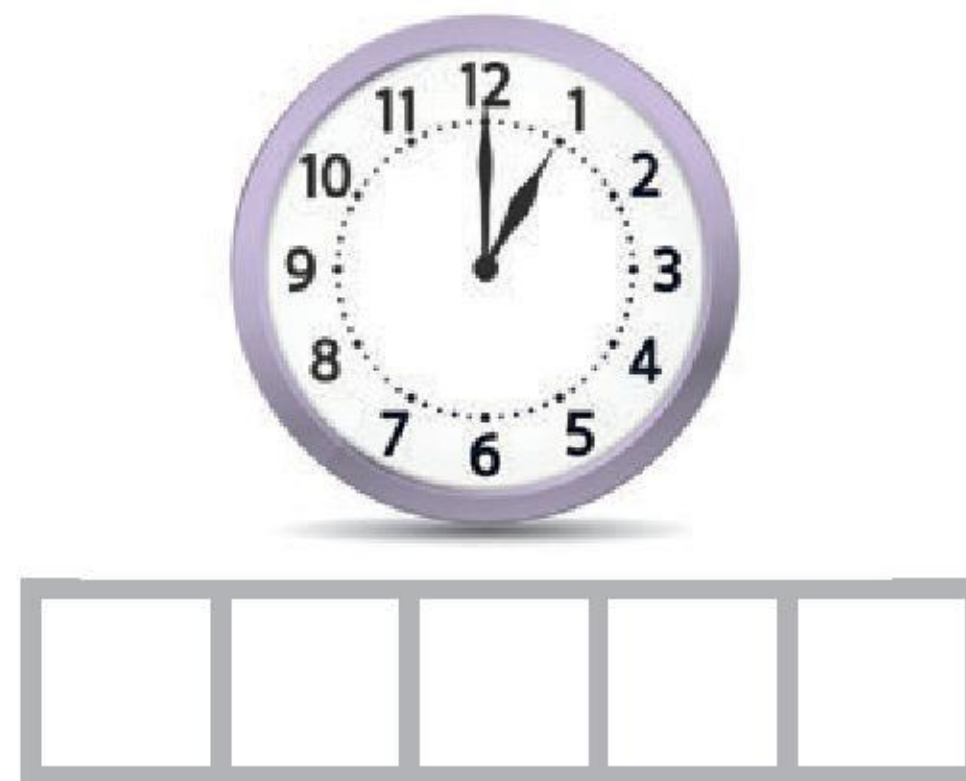
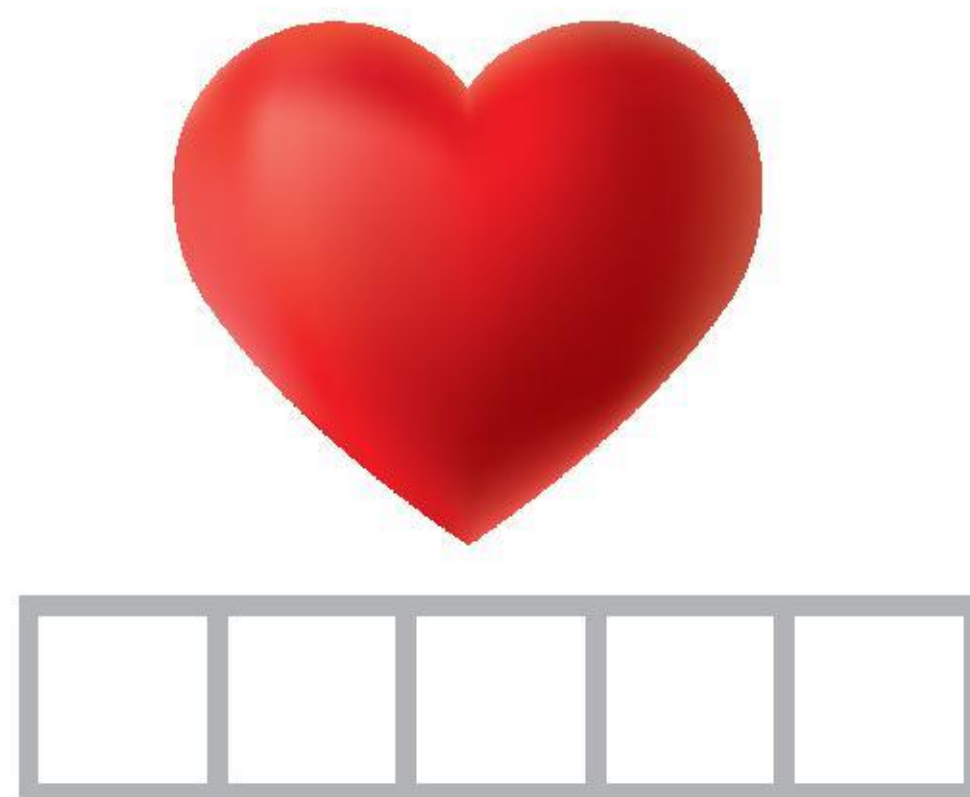


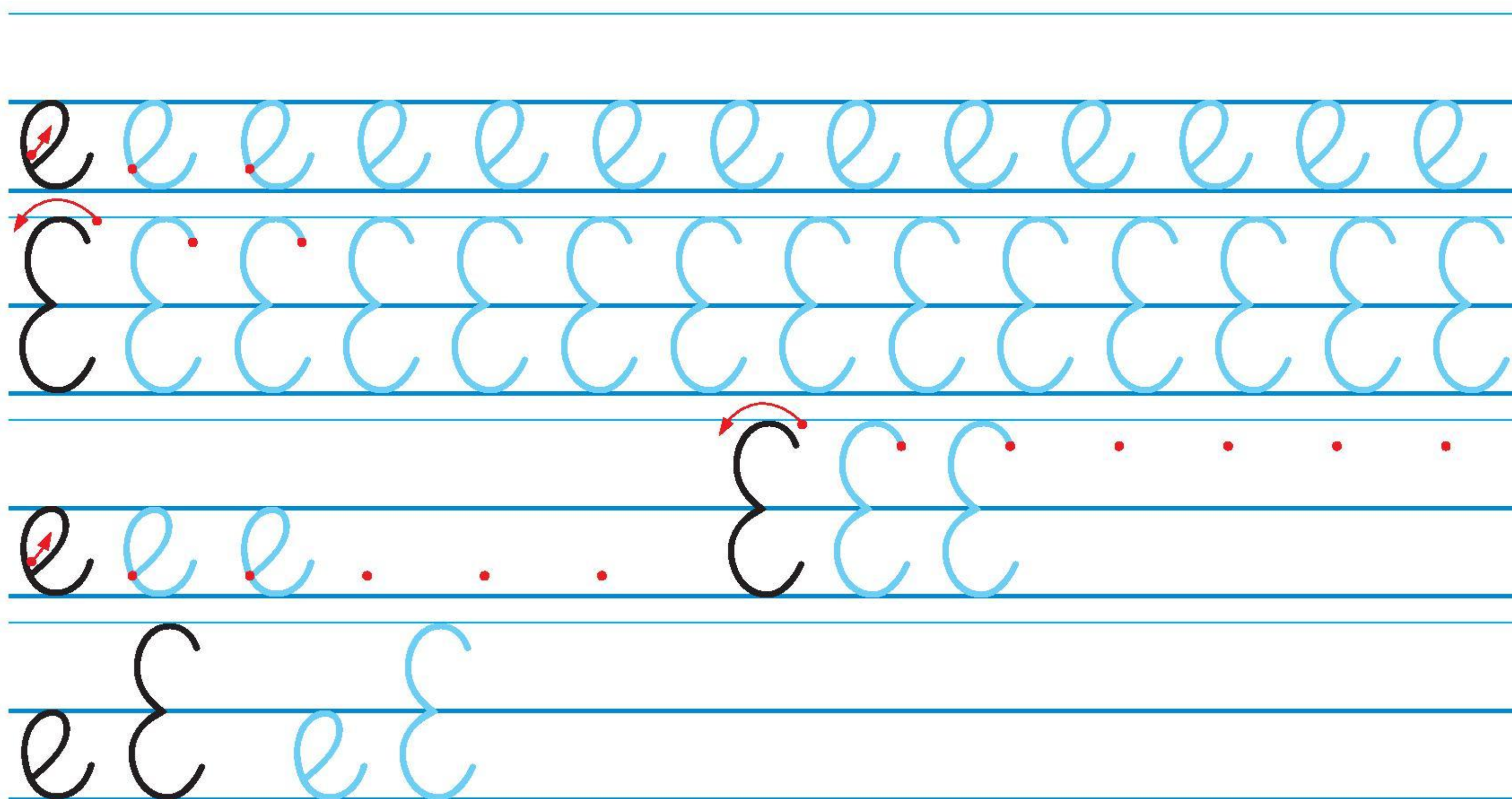
- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **e**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Odszukaj w wyrazach litery: **e**, **E**. Zaznacz je czerwoną kredką.

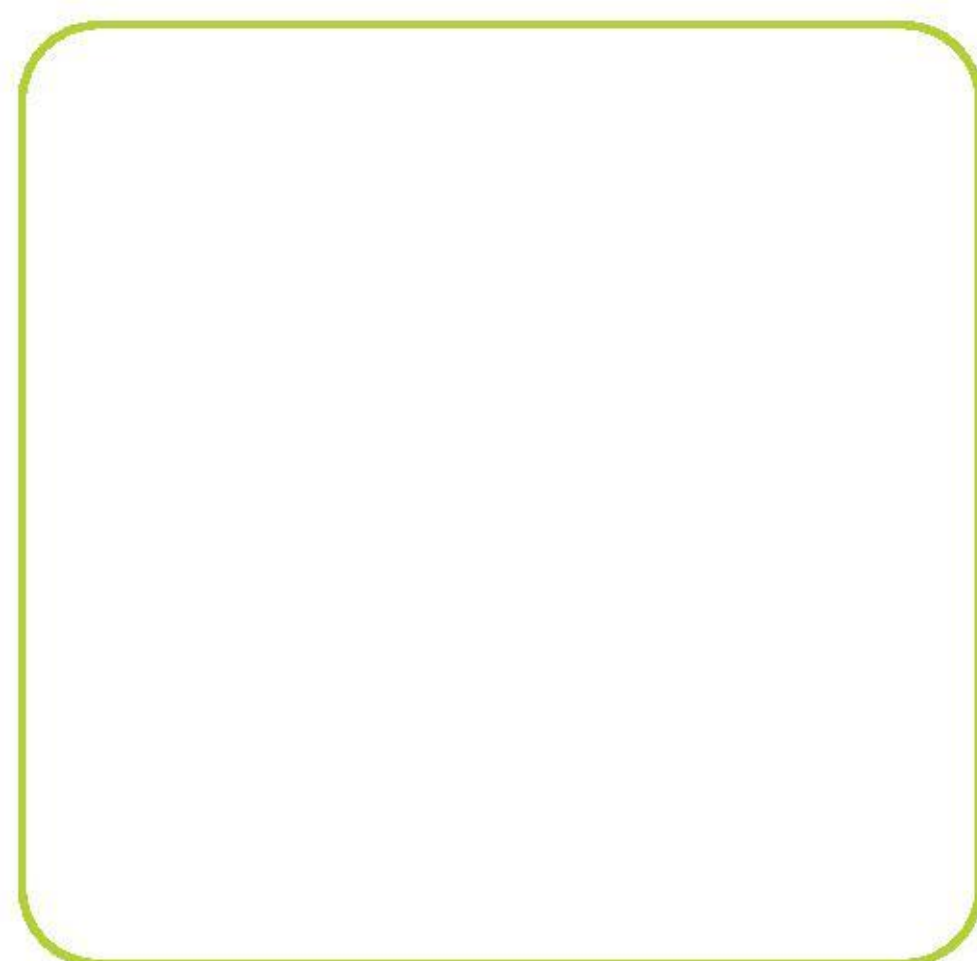
elf seler deska worek Edek
Europa metro bratek Egipt ser
serce lego goryle deszcz
kameleon meble

2. Wymów głoski w nazwie każdego obrazka. Wklej literę **e** lub **E** w odpowiednie miejsca w modelach głoskowych.

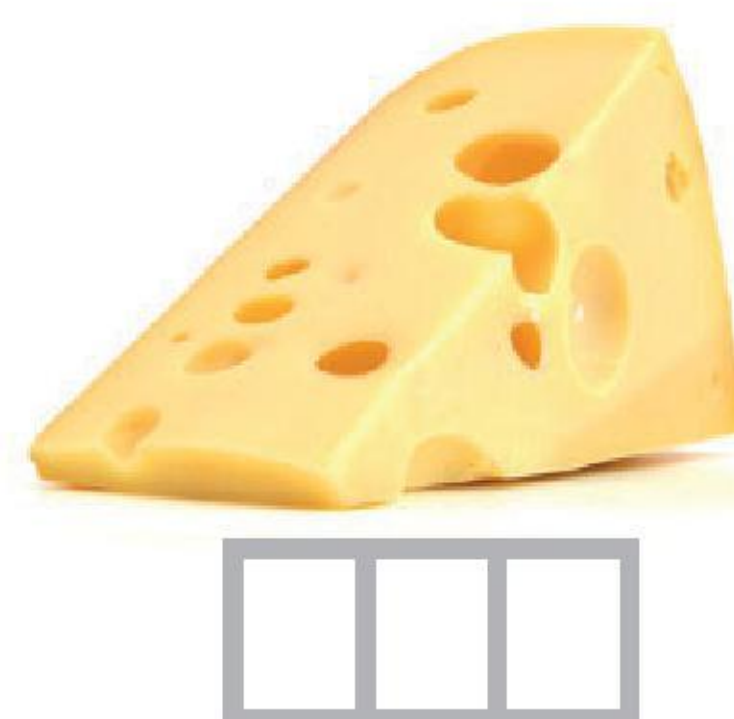




3. Rozwiąż rebusy. Rozwiązania narysuj w ramkach.



4. Ułóż i wklej obrazki w takiej kolejności, żeby pierwsze głoski wyrazów utworzyły wyraz **ser**.



1. Otocz pętlą urządzenia współpracujące z komputerem. Powiedz, do czego służą te urządzenia.



- Do czego służą pozostałe przedmioty?
- Który z przedmiotów nie pasuje do pozostałych? Dlaczego?

2. Dokończ pisanie po śladzie połączonych liter **e, a i o, e**.

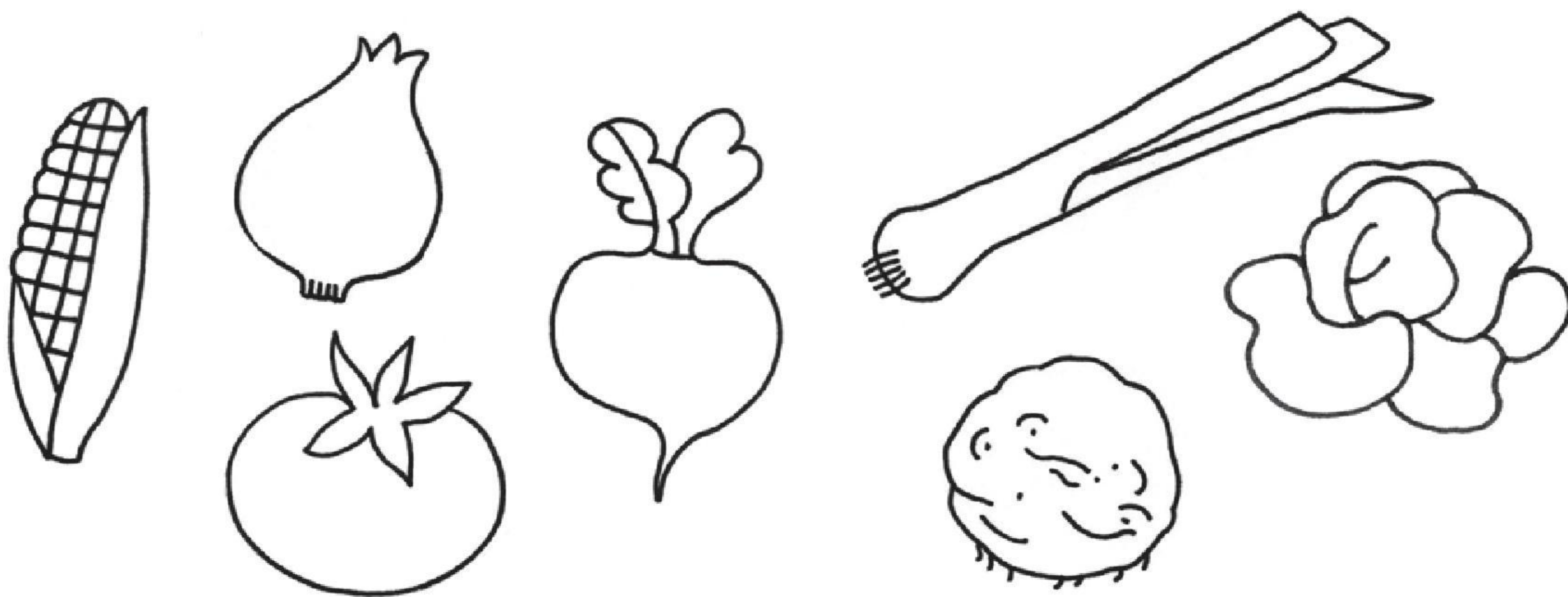
ea ea ea ea ea ea

oe oe oe oe oe oe

- 1.** Posłuchaj uważnie wiersza Juliana Tuwima „Warzywa”. Połącz z garnkiem te warzywa, o których jest mowa w wierszu.



- 2.** Nazwij warzywa przedstawione na ilustracji. Pokoloruj te, których nazwy składają się z trzech sylab. Postaraj się tak dobierać kolory, żeby warzywa wyglądały naturalnie.



- Jakie potrawy można przygotować z pokolorowanych przez ciebie warzyw?

- 3.** Dokończ szlaczek.



i I

i I



--	--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--

- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **i**.
Zaznacz sylaby według wzoru.



1. Odszukaj w wyrazach litery: **i**, **I**. Zaznacz je czerwoną kredką.

igloo

komin

Irena

Indianin

maliny

wieszak

listki

lalki

korale



2. Nazwij obrazki. Wklej literę **i** w odpowiednie miejsca modeli głoskowych.



--	--	--	--	--



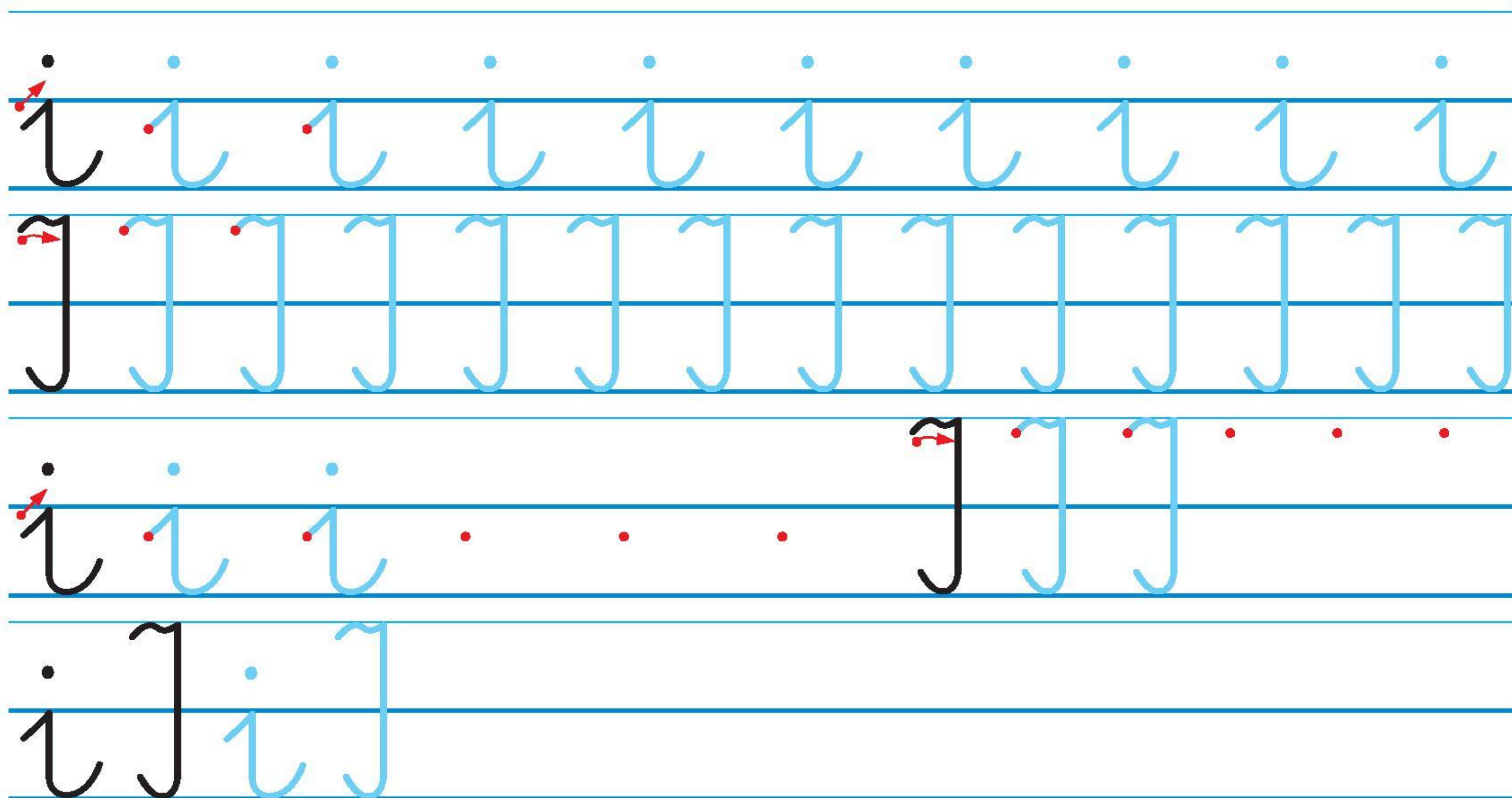
--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



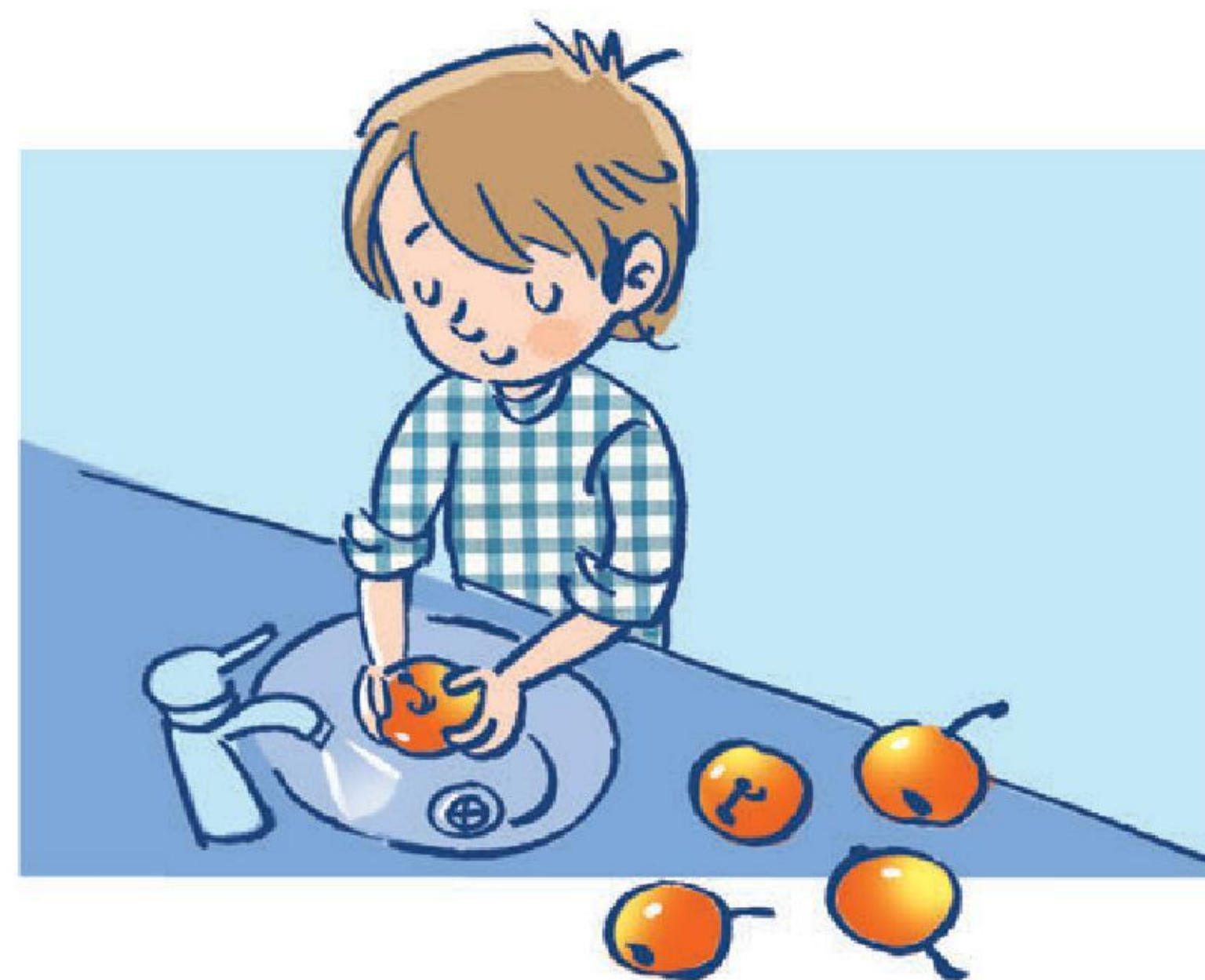
3. Powiedz, co robią dzieci. O czym ci to przypomina?



i



i



1. Ułóż zdania o zwierzętach przedstawionych na ilustracjach. Narysuj tyle kółek, z ilu wyrazów składa się każde twoje zdanie.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Nazwij zwierzęta. Wpisz literę **i** w odpowiednie miejsca każdego modelu głoskowego.



--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

3. Podziel nazwy zwierząt na sylaby. Zaznacz te sylaby na modelach głoskowych wyrazów według wzoru.



--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

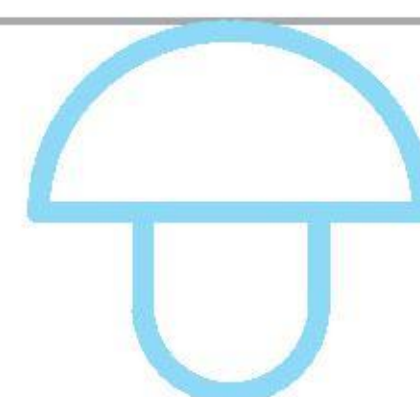
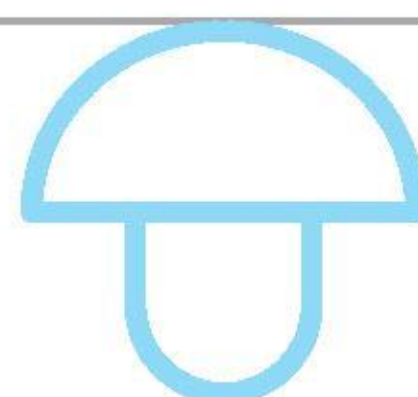
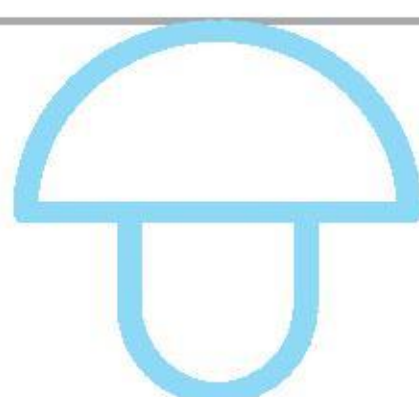
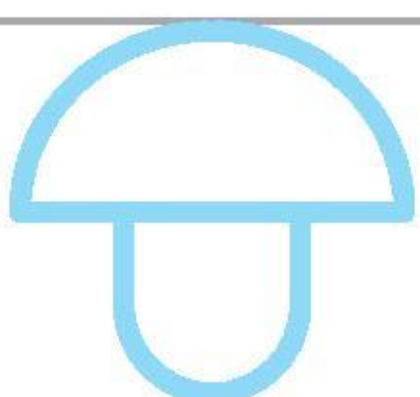
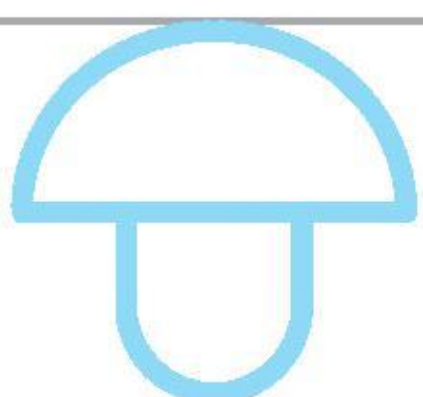
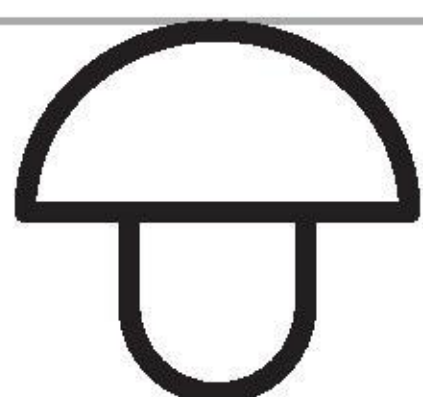


--	--	--	--



--	--	--	--

4. Narysuj szlaczek po śladzie.





5. Powiedz, co zostało pokazane na zdjęciach. Czy można to nazwać „darami lasu”?



- Otocz pętlą zdjęcia tych darów lasu, które są pożywieniem dla ludzi i zwierząt.

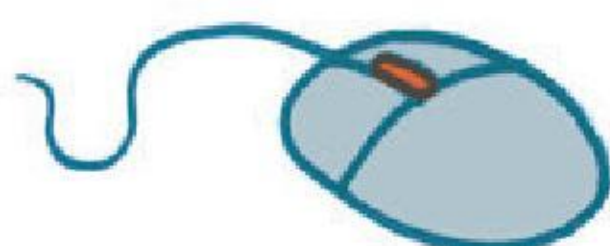
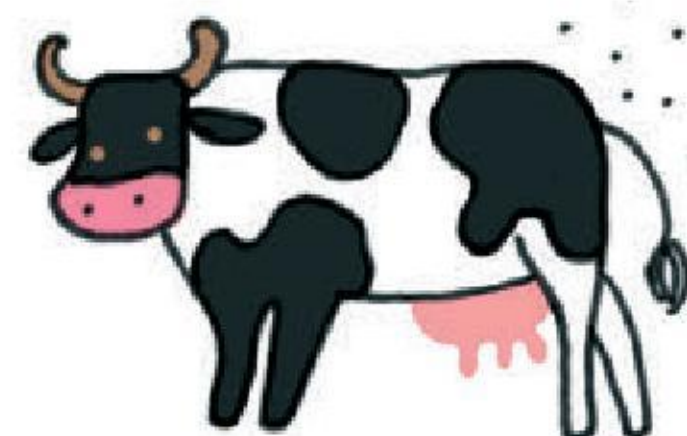
6. Co jedzą zwierzęta przedstawione na zdjęciach? Przygotuj dla nich śniadanie. Połącz każde zwierzę z odpowiednim pokarmem.



1. Powiedz, na której ilustracji dzieci postępują właściwie, a na której zachowują się niewłaściwie. Uzasadnij swoją odpowiedź.



2. Połącz obrazki, których nazwy się rymują.



3. Połącz każdą ilustrację z odpowiednim modelem głoskowym.



a a

a a



a

a a a

- ★ 4. Wymyśl wyrazy, które pasują do podanych modeli głoskowych.

a a

a

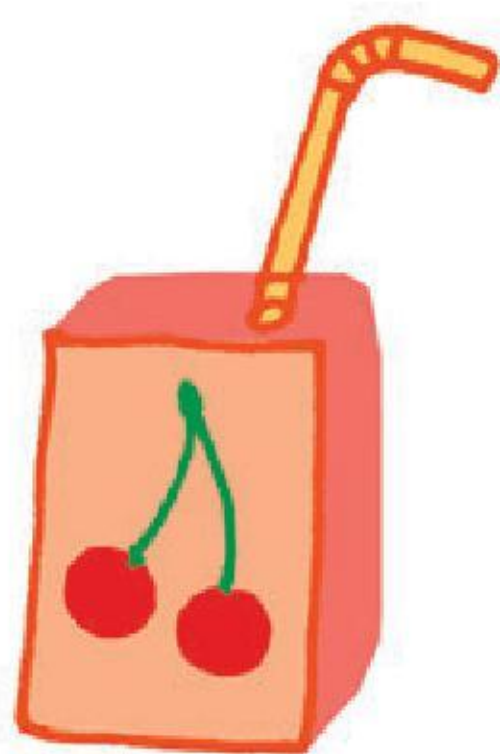
i

o

e

i

5. Co dzieci zabrały ze sobą do lasu? Nazwij te rzeczy. Dopasuj każdą ilustrację do modelu głoskowego wyrazu.



i a

o

a a o

e a

6. Napisz litery według wzoru.

o a o a

O A O A

e i e i

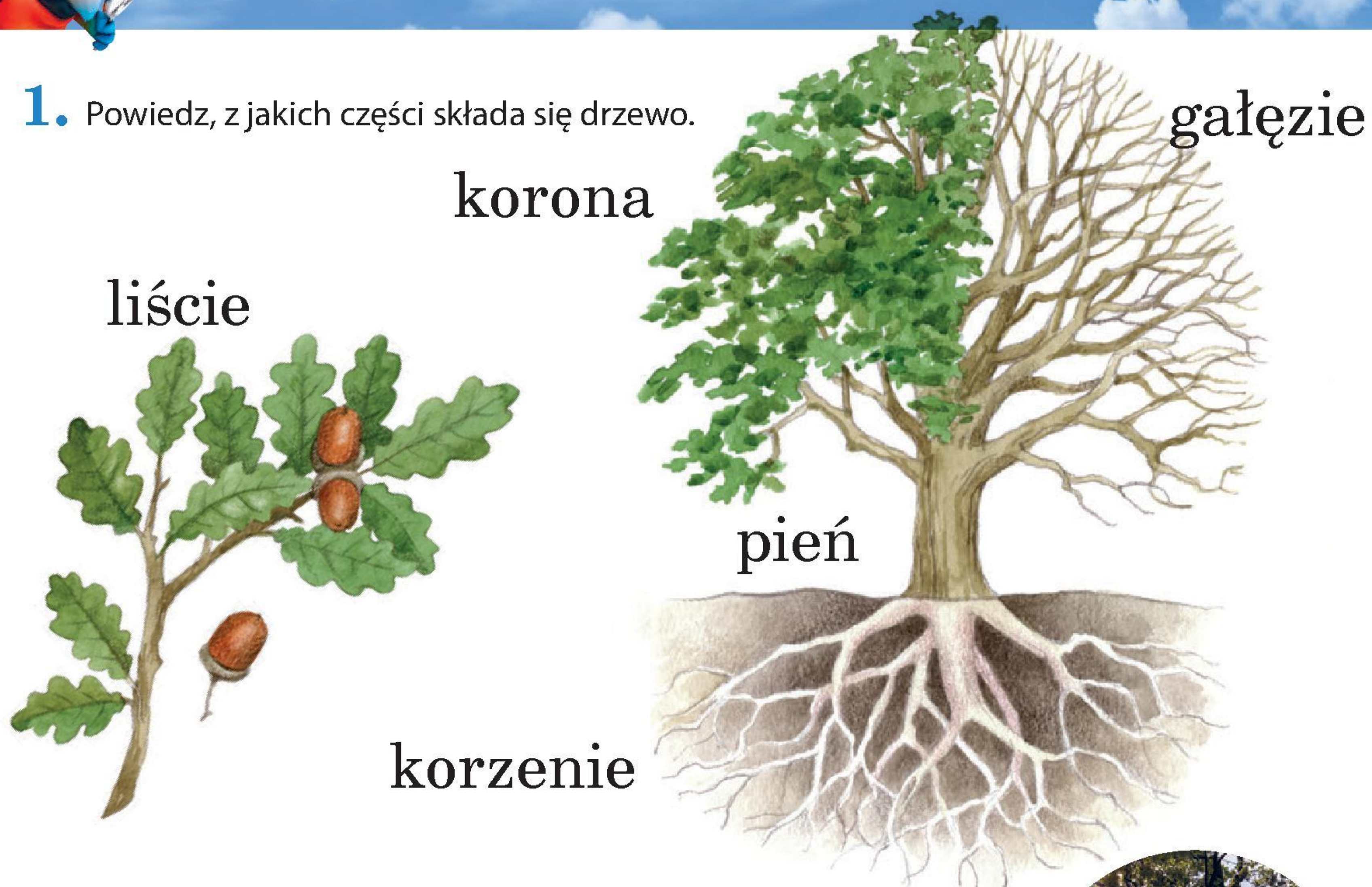
E I E I

7. Otocz pętlą litery napisane poprawnie. Pozostałe litery skreśl.

a j b i p e a
o s l o r i p e a



1. Powiedz, z jakich części składa się drzewo.



Niektóre pomniki rosną! Oczywiście nie te z kamienia. Pomnikami przyrody nazywamy na przykład bardzo stare drzewa. W Polsce najszynniejszym z nich jest dąb Bartek.



2. Do każdego liścia doklej odpowiedni owoc.



3. Jakie zwierzęta ukryły się na ilustracji? Odszukaj je i przyklej w odpowiednich miejscach naklejki z podobiznami całych zwierząt.

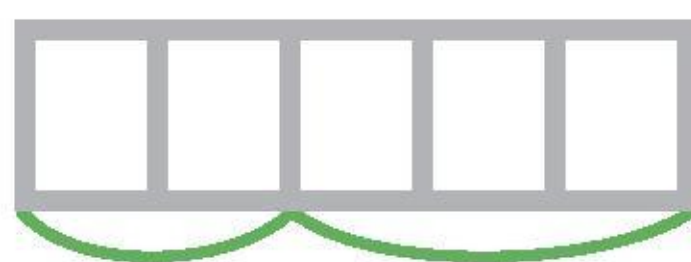


4. Ciało ludzkie jest pokryte skórą i włosami. A czym jest pokryte ciało zwierząt? Wklej zdjęcia zwierząt i połącz je z odpowiednimi fragmentami zamieszczonymi niżej.



m M

m M



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **m**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Posłuchaj rymowanki. Podkreśl niebieską kredką litery **m** i **M** w tekście rymowanki.

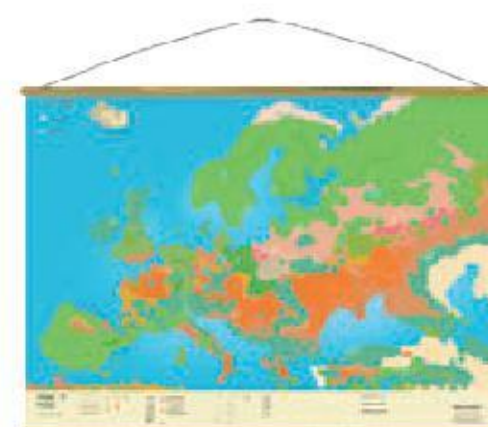
Moja mama jest królową,
już koronę mam gotową.
Fotel mamy będzie tronem,
a ja giermkiem. I zrobione.



2. Odszukaj obrazki, w których nazwach występuje sylaba **ma**. Połącz je z tą sylabą.

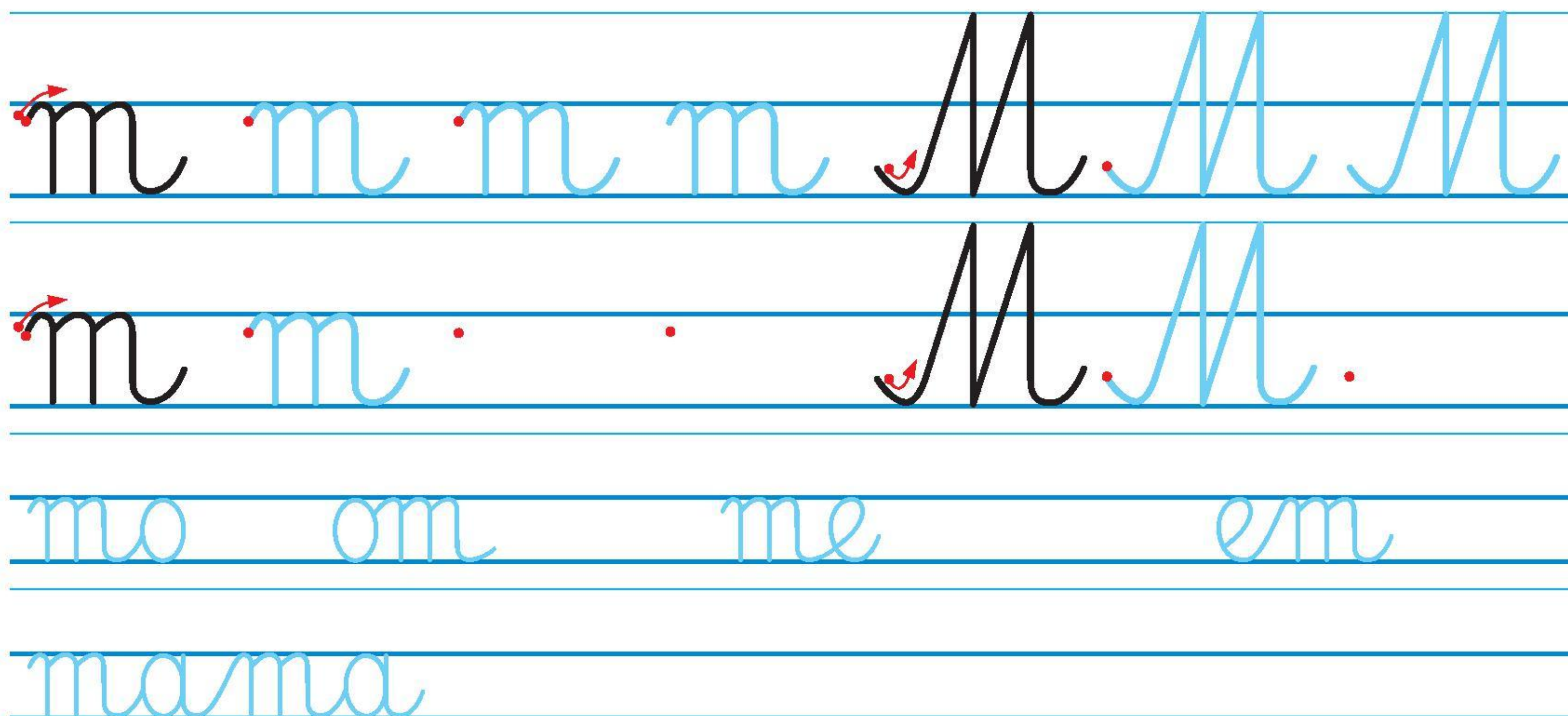


ma



3. Wklej litery **m** i **a** we właściwe miejsca w modelach wyrazów.





4. Przeczytaj, jak się nazywają te psy. Napisz ich imiona po śladzie.

Memo



Mimi

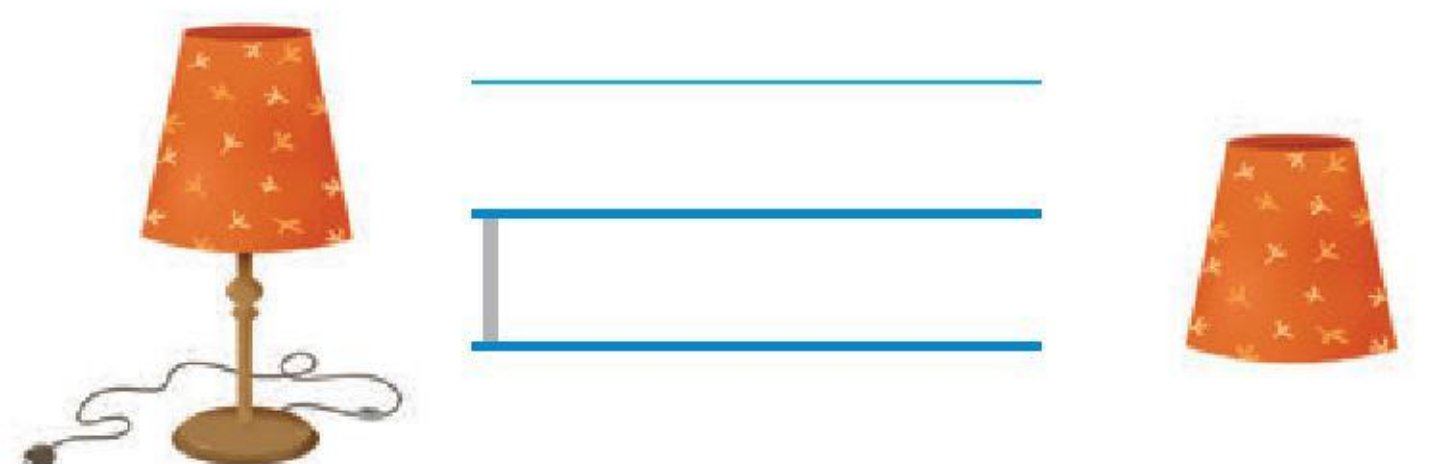
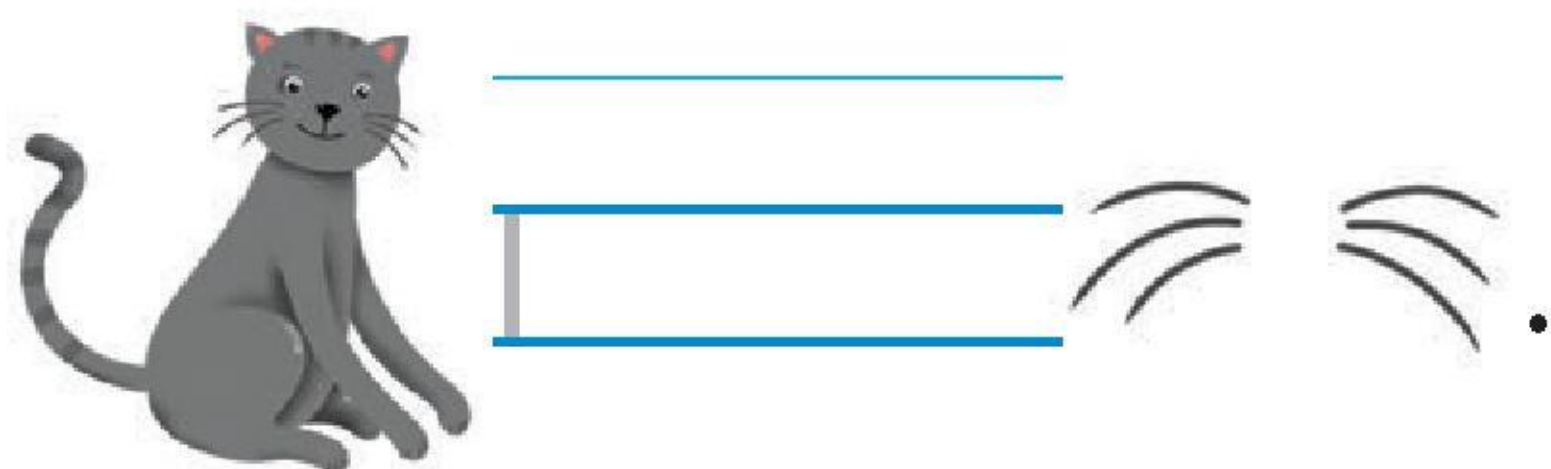


Ami



Memo Mimi Ami

5. Dopisz wyraz **ma** i odczytaj zdania.



1. Posłuchaj zagadek. Otocz pętlą te postacie, o których jest w nich mowa.



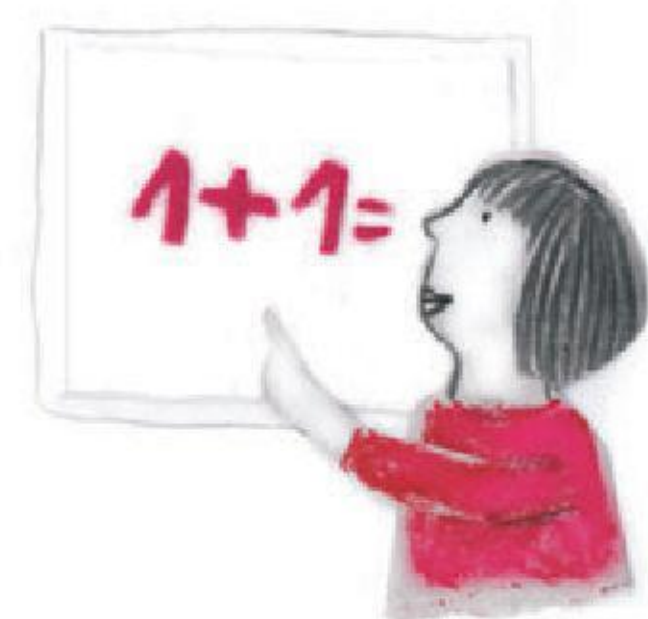
Rosną kwiatki, rosną.
Kto je sadził wiosną?



Wczoraj byłam wróżką, dziś jestem królową.
Jutro włożę nowy kostium, zagram rolę nową.



Śmigają nożyczki, nitka igłę goni,
uszyje płaszcz dla Gosi i suknię dla Soni.



2. Napisz po śladzie sylabę **am**. Dokończ pisanie tej sylaby.

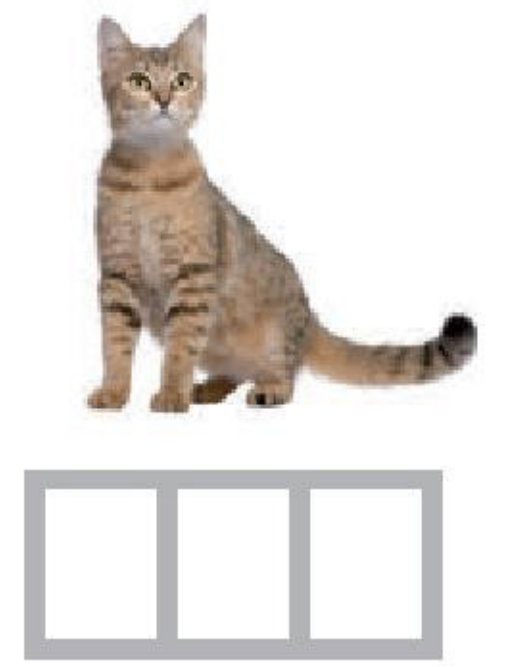
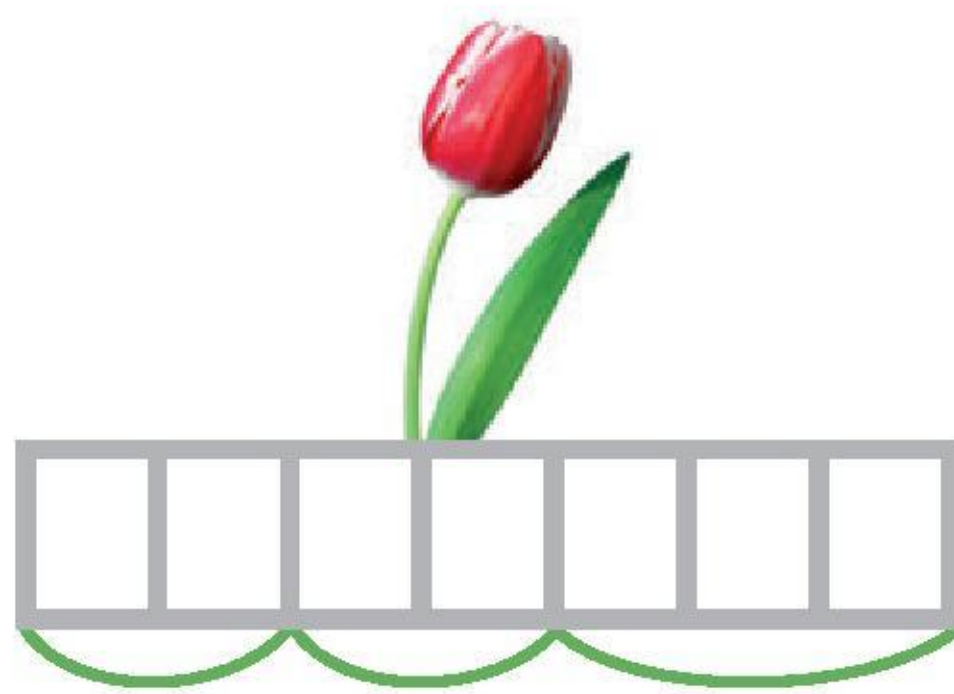
am am am

3. Przeczytaj sylaby. W każdej linii zaznacz takie same sylaby jak ta, która jest na początku.

ma	ma	mi	ma	me	mo	am	ma
mi	im	mi	em	ma	mi	om	im
me	me	em	am	me	mo	om	em
mo	ma	mo	mo	mo	om	im	am

t T

t T



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **t**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Tata przeczytał w ulubionej gazecie taką informację. Odszukaj w niej wszystkie litery **t** i **T**. Zaznacz je niebieską kredką.

W tym roku w Turnieju Czterech Skoczni
wystartuje czterech reprezentantów Austrii.

2. Wklej literę **t** we właściwe okienka w modelach głoskowych.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



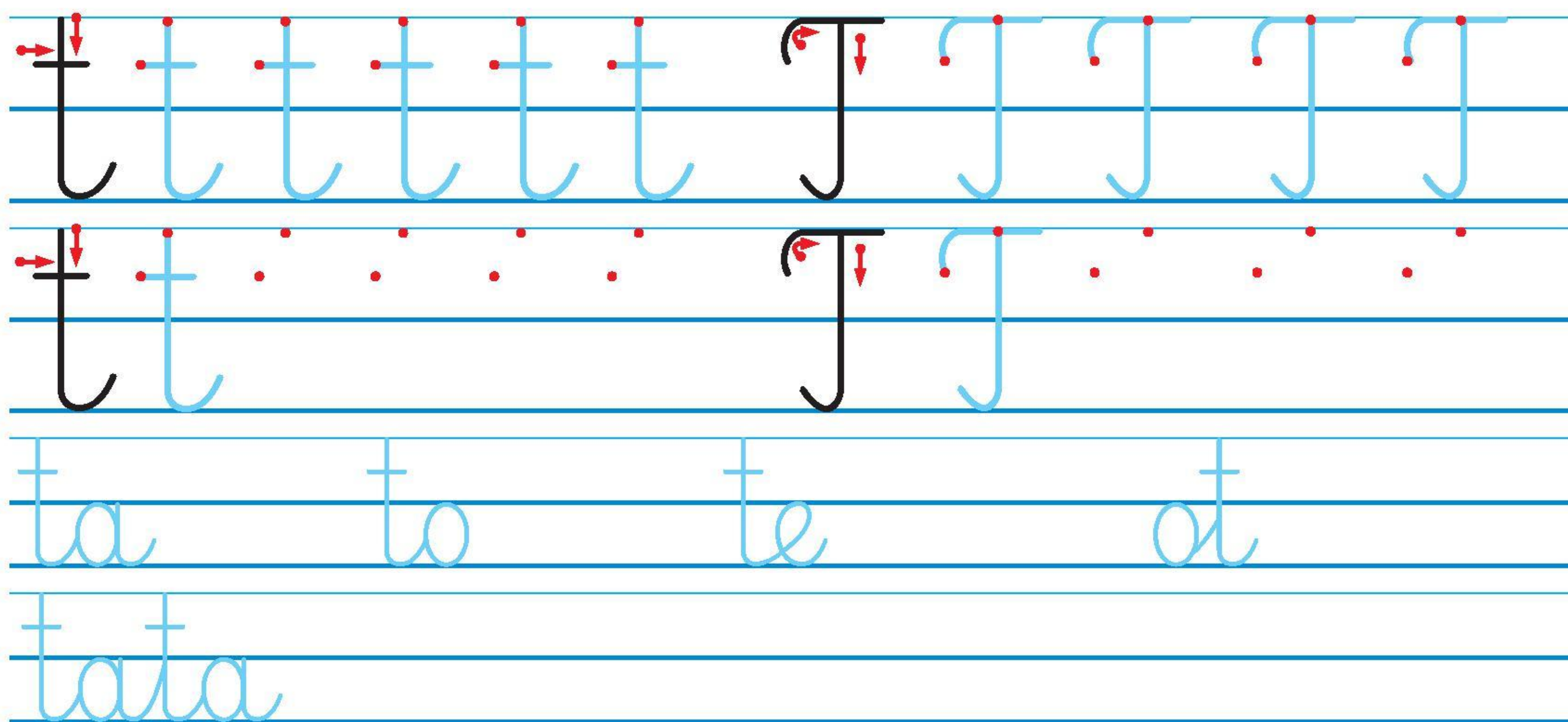
--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

3. Wklej podpisy pod obrazkami.





4. Podkreśl te wyrazy, które zawierają sylabę **ma**.

tama		domy	moda
dama	mata	komoda	komary
lama	medale	mama	motyle

★ 5. Napisz litery, którymi rozpoczynają się i kończą nazwy narysowanych przedmiotów.

















1. Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, co czuł Maciek – bohater opowiadania. Pokoloruj na **niebiesko** kółko obok rysunku przedstawiającego to, co mógł czuć na początku, a na **pomarańczowo** kółko obok rysunku przedstawiającego jego samopoczucie na końcu. Powiedz, dlaczego tak myślisz.



- Co ty dziś czujesz? Narysuj w lustrze swoją twarz.

- ★ 2. Jakie wyrazy powstaną z pierwszych głosek nazw obrazków? Wypowiedz te wyrazy i narysuj rozwiązania.



3. Napisz po śladzie. Dokończ pisanie sylab.

at am

l L

l L



- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **l**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Powiedz, co widzisz na ilustracjach. Odszukaj w zdaniach pod ilustracjami litery: **l**, **L**.
Zaznacz je niebieską kredką.

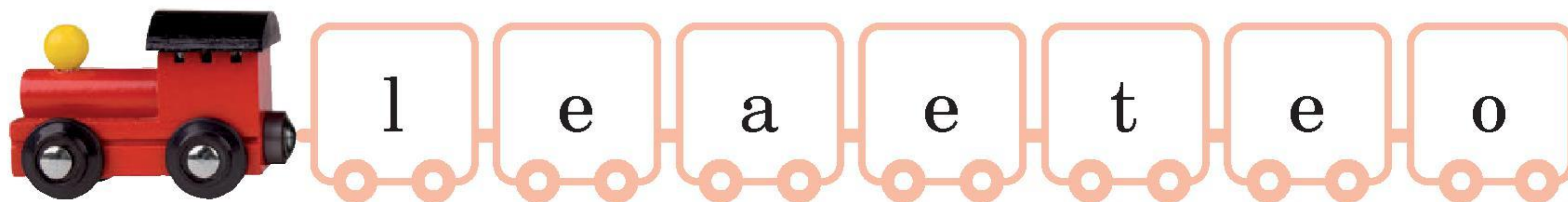
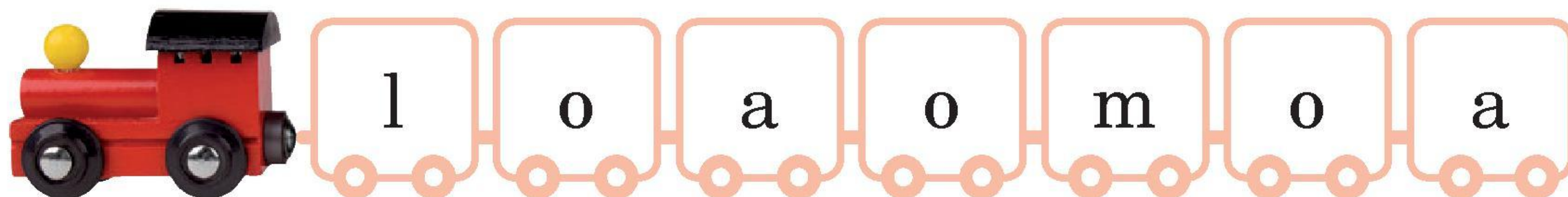


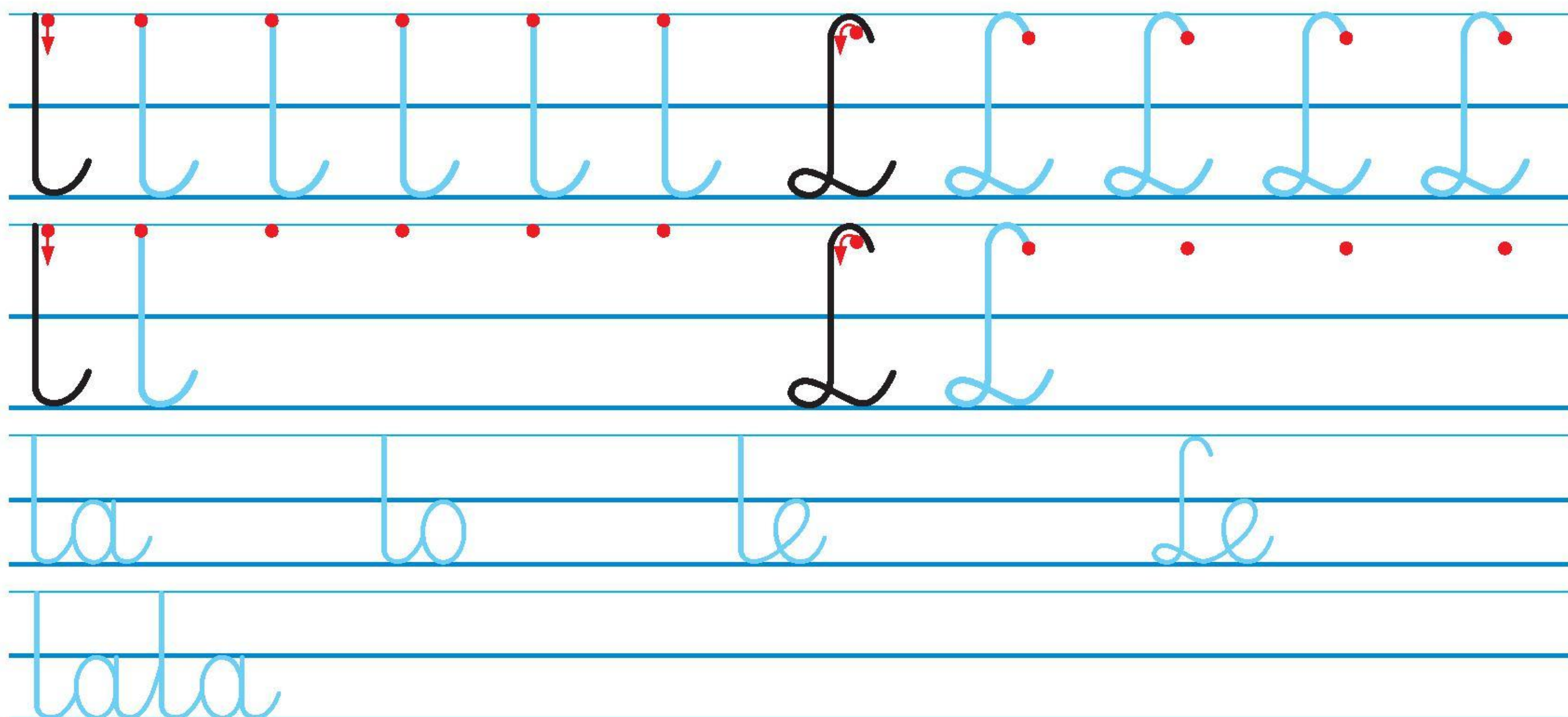
Lucyna lubi
lody malinowe.



Tolek uwielbia
kotlety.

2. Z pierwszego pociągu wykreśl litery **o**, z drugiego – litery **e**. Pozostałe litery utworzą wyrazy. Przeczytaj je.





3. Powiedz, co widzisz na obrazkach. Napisz po śladzie tylko te sylaby, którymi rozpoczynają się nazwy obrazków.



la li to

li la to

to le li

4. Przeczytaj i napisz po śladzie.



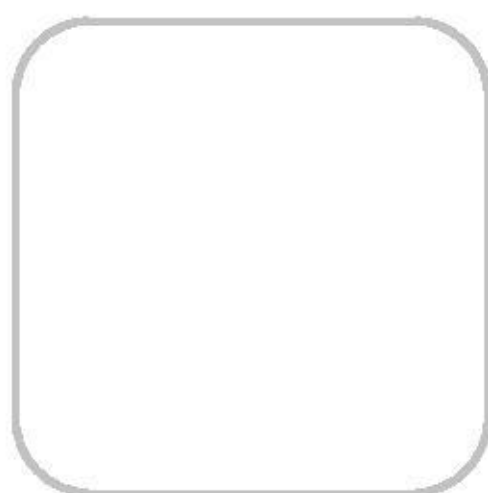
To lama Lila i mole.

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, jak wyglądają lalki. Przeczytaj podpisy i narysuj w ramach odpowiednie przedmioty.



Lola to lala Ali.

Lola ma



Mela to lala Oli.

Mela ma



- Przeczytaj informacje zapisane literami pisanymi. Napisz je we właściwych miejscach obok rysunków.

To lala Lola. To lala Mela.



- ★ 2. Połącz sylaby tak, żeby powstały wyrazy. Skorzystaj ze wzoru. Zapisz w zeszycie utworzone wyrazy.

mi

ma

Li

la

mo

Ł

la

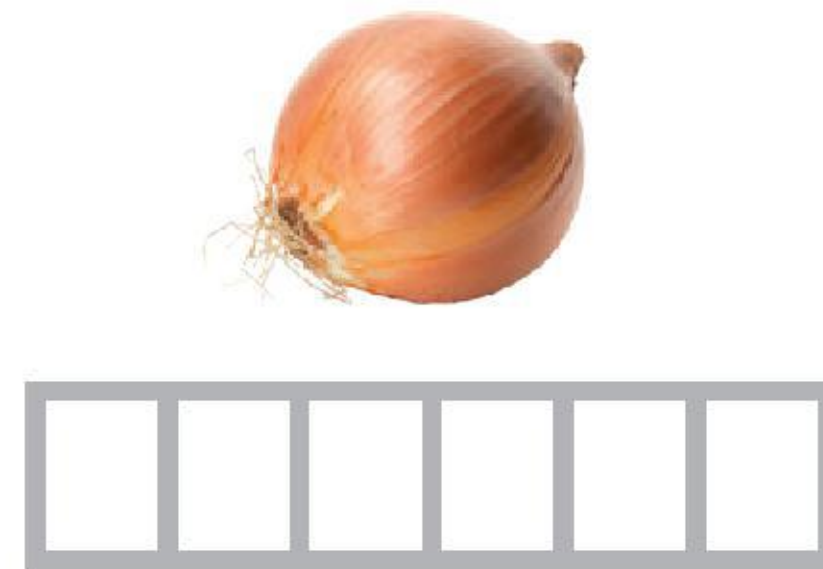
to

la

le

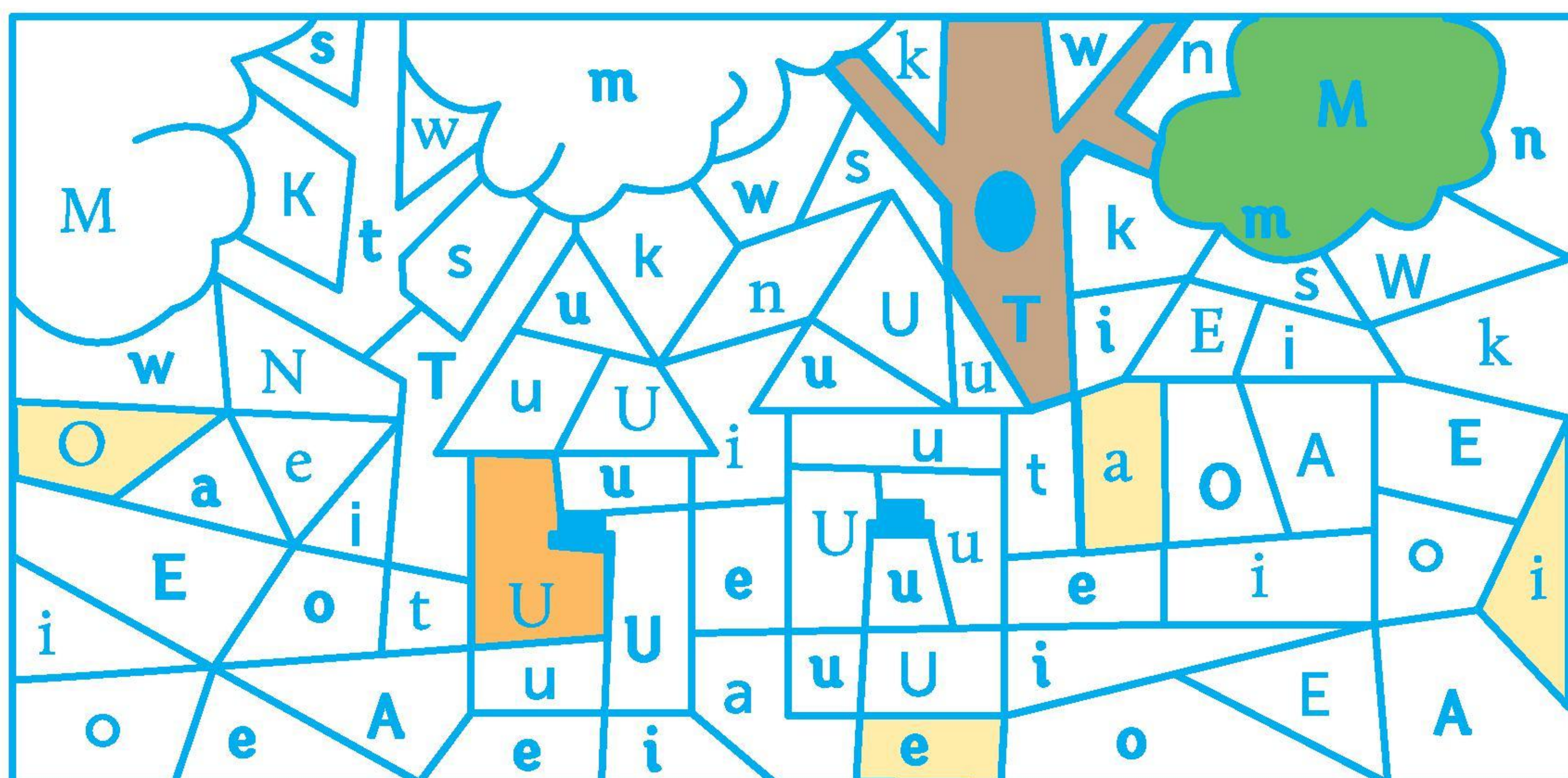
u U

u U



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **u**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Pokoloruj na pomarańczowo pola z literami **u** i **U**. Opowiedz, co przedstawia twój rysunek.



- Żółtą kredką pokoloruj pola z innymi samogłoskami, brązową – pola z literami **t, T**, zieloną – z literami **m, M**.

2. Nazwij ilustracje. Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające litery: **u, a, o, e, i**.

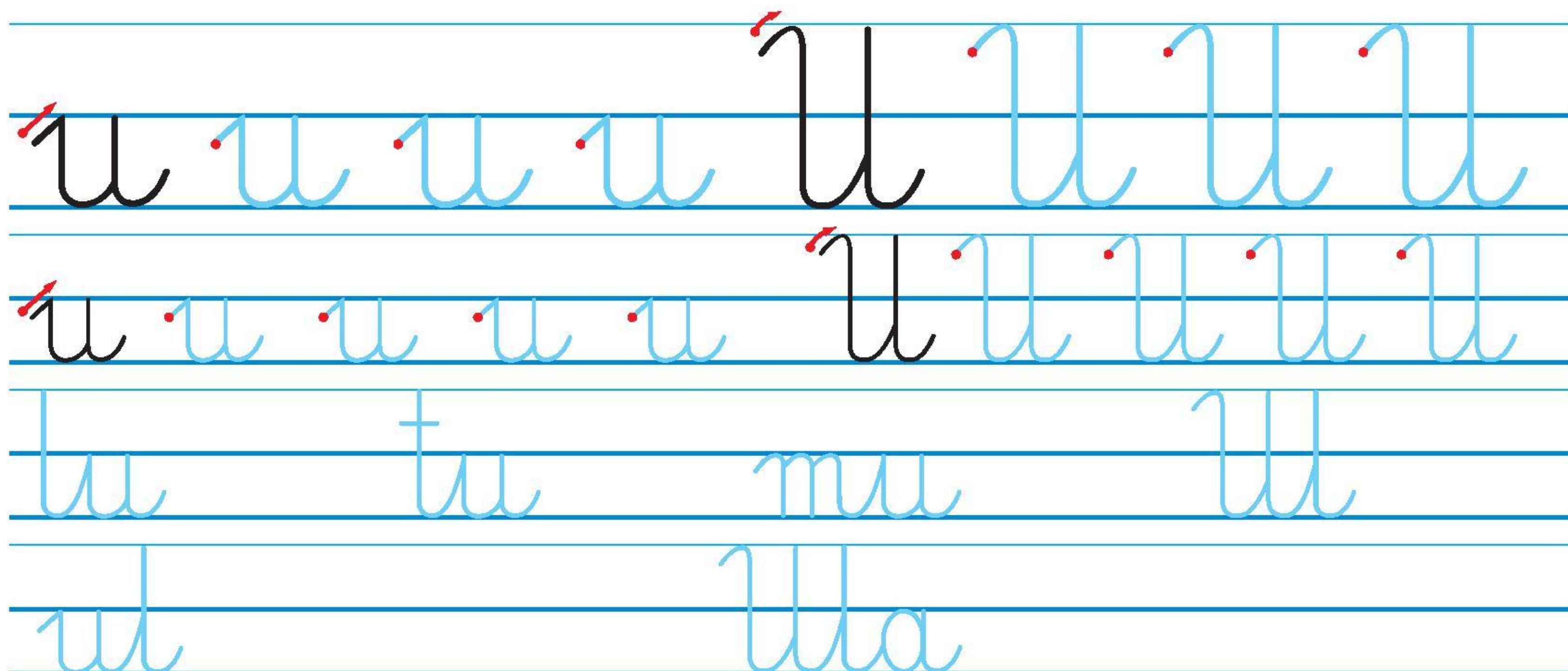


--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



3. Przeczytaj wyrazy. Podpisz nimi obrazki.

ule

Ula

ul



★ 4. Przyjrzyj się uważnie ilustracji i przeczytaj zdania. Odpowiedz na pytania. Narysuj w ramach tyle kresek, ile widzisz takich przedmiotów.

Ula ma lale, a Emil ule.

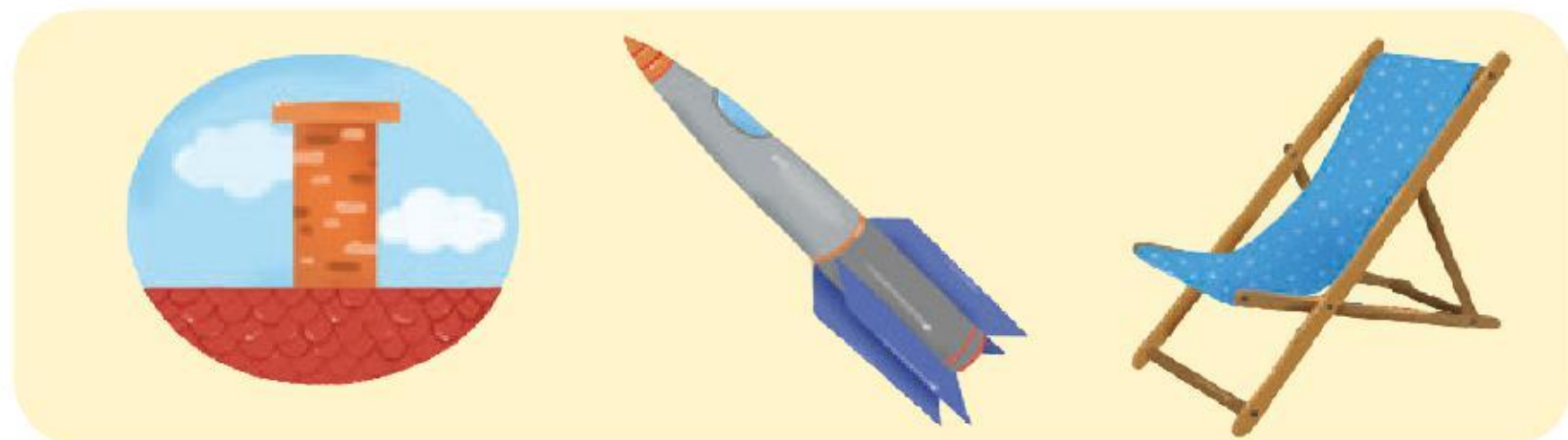
Ile lał ma Ula?

Ile uli ma Emil?



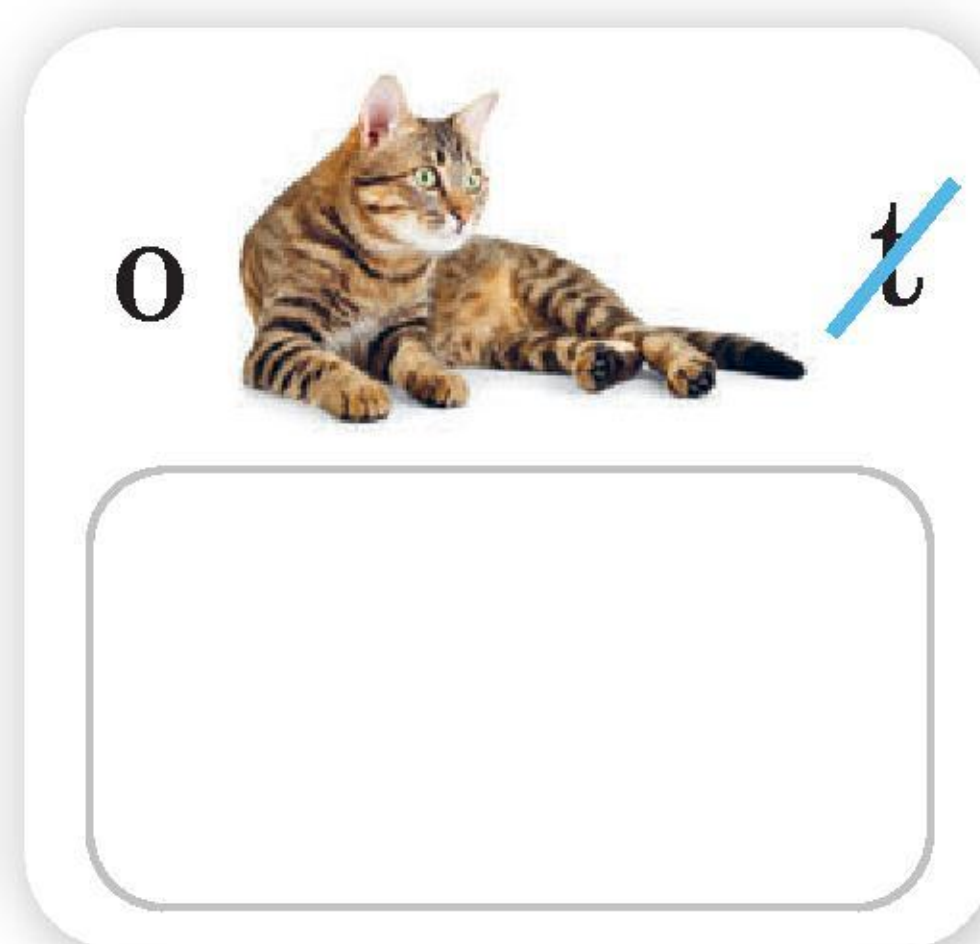
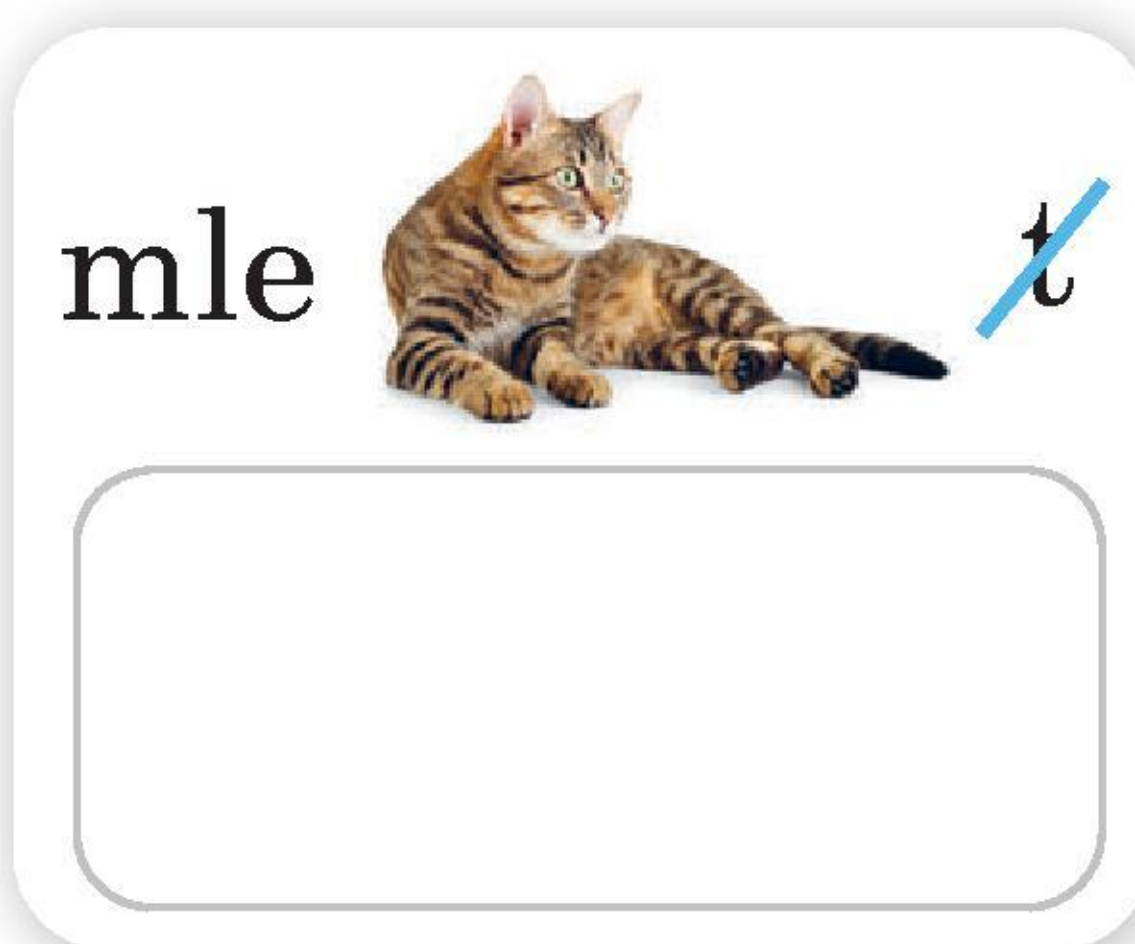
- 1.** Jakie słowa powstaną z pierwszych sylab nazw kolejnych przedmiotów? Narysuj rozwiązania.



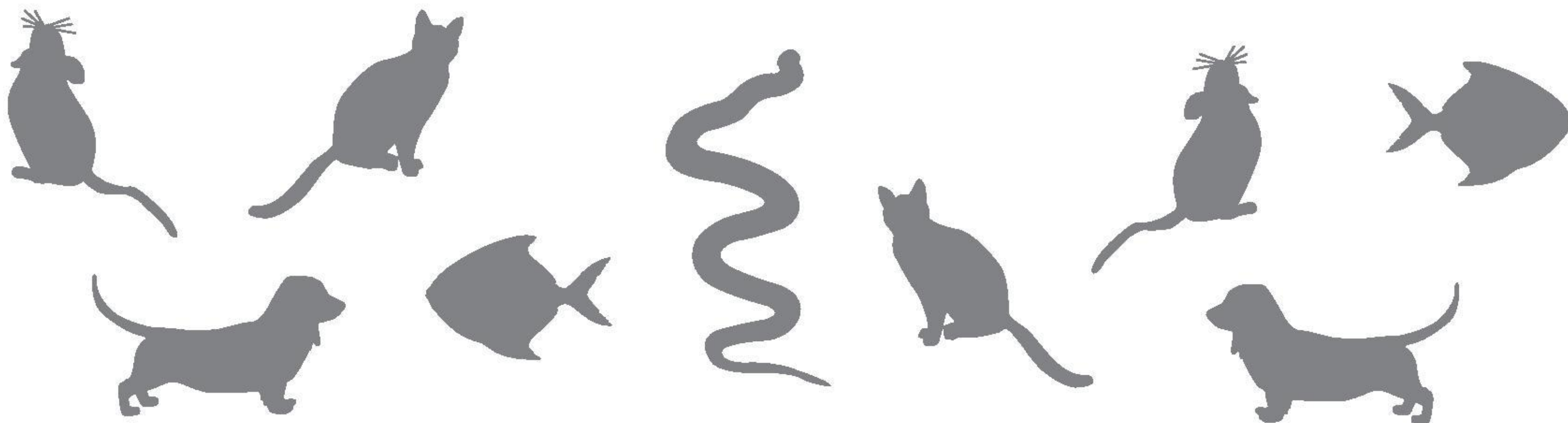




- 2.** Odczytaj rebusy. Narysuj rozwiązania.



- 3.** Połącz cienie tych samych zwierząt. Który cień nie ma pary? Otocz go pętlą.



- Czy tym zwierzątkiem też trzeba się opiekować? W jaki sposób?

k K

k K



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--

- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **k**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Przeczytaj tekst. Odszukaj wszystkie litery **k** i **K** i zaznacz je na niebiesko.

To Kitek. Kitek to malutki kotek.
Kitek ma motek. A tu mleko dla kotka.



2. Odczytaj pary wyrazów. Podkreśl literę, którą te wyrazy się różnią.

klatka
klamka

kotek
motek

kalka
kilka

3. Wypowiedzcie rytmicznie nazwy obrazków. Wklej w odpowiednie okienka literę **k**.
Zaznacz sylaby.



--	--	--	--	--

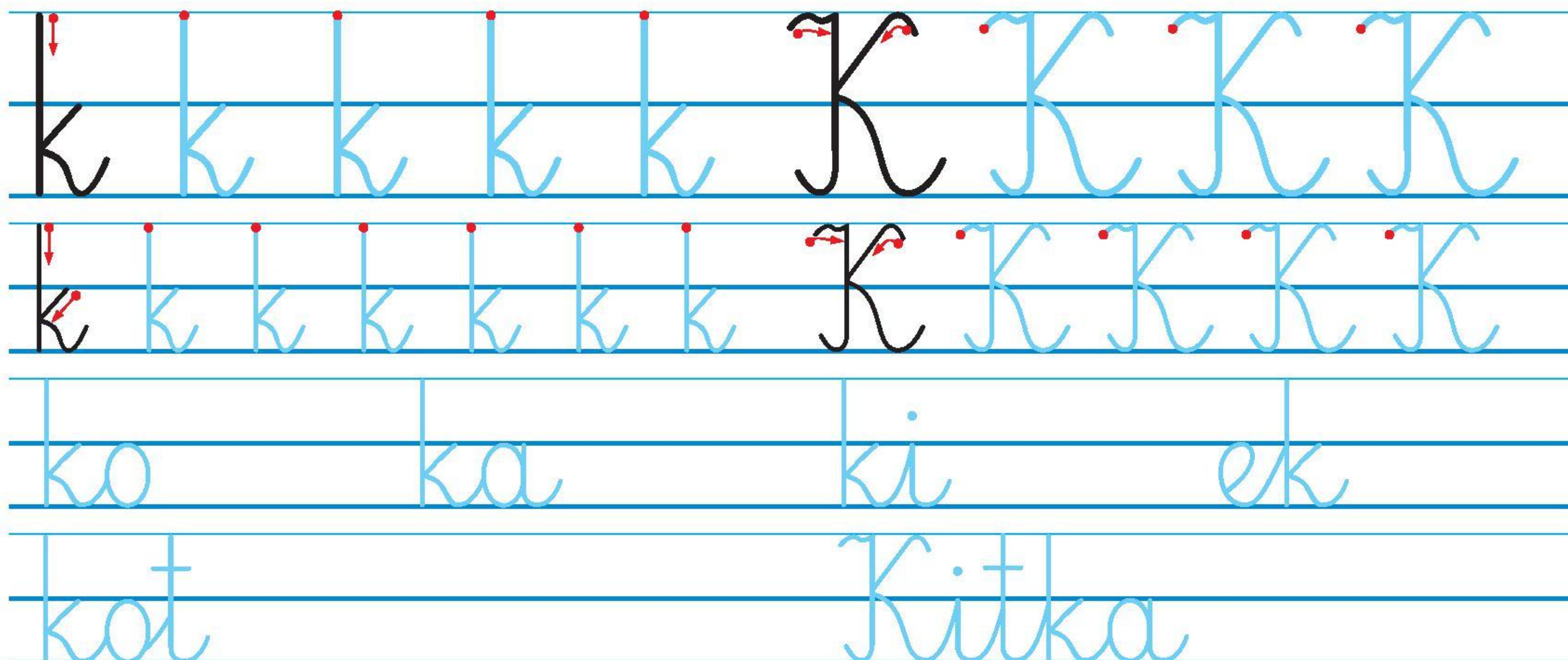


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



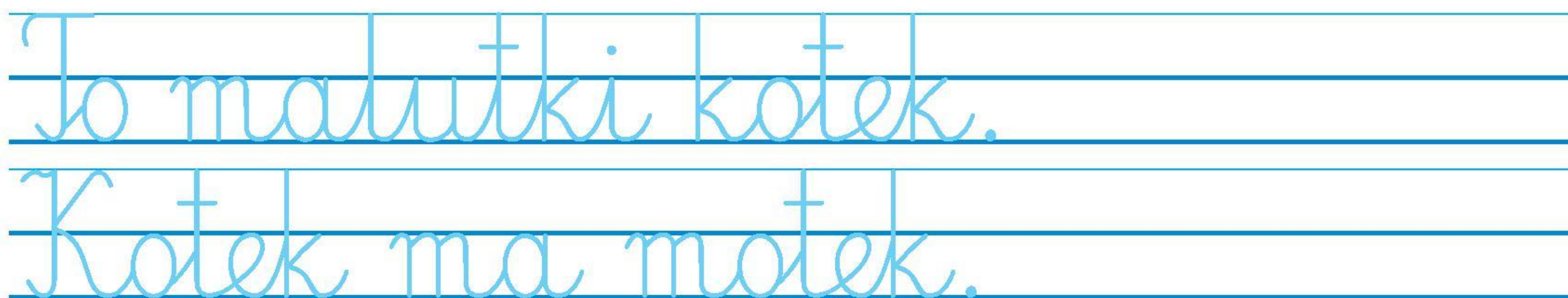
- ✿ 4. Odszukaj ukryty wyraz **kot** i wykreśl go. Z pozostałych sylab utwórz wyrazy i je zapisz.

mleko

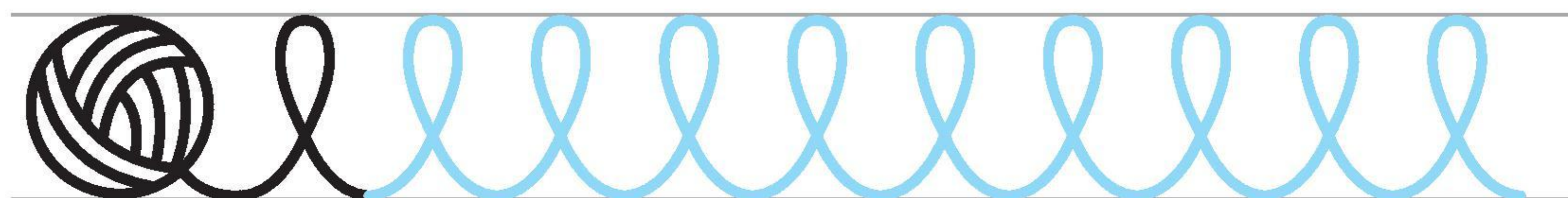
klatka

Kakotmikotla

5. Napisz po śladzie.

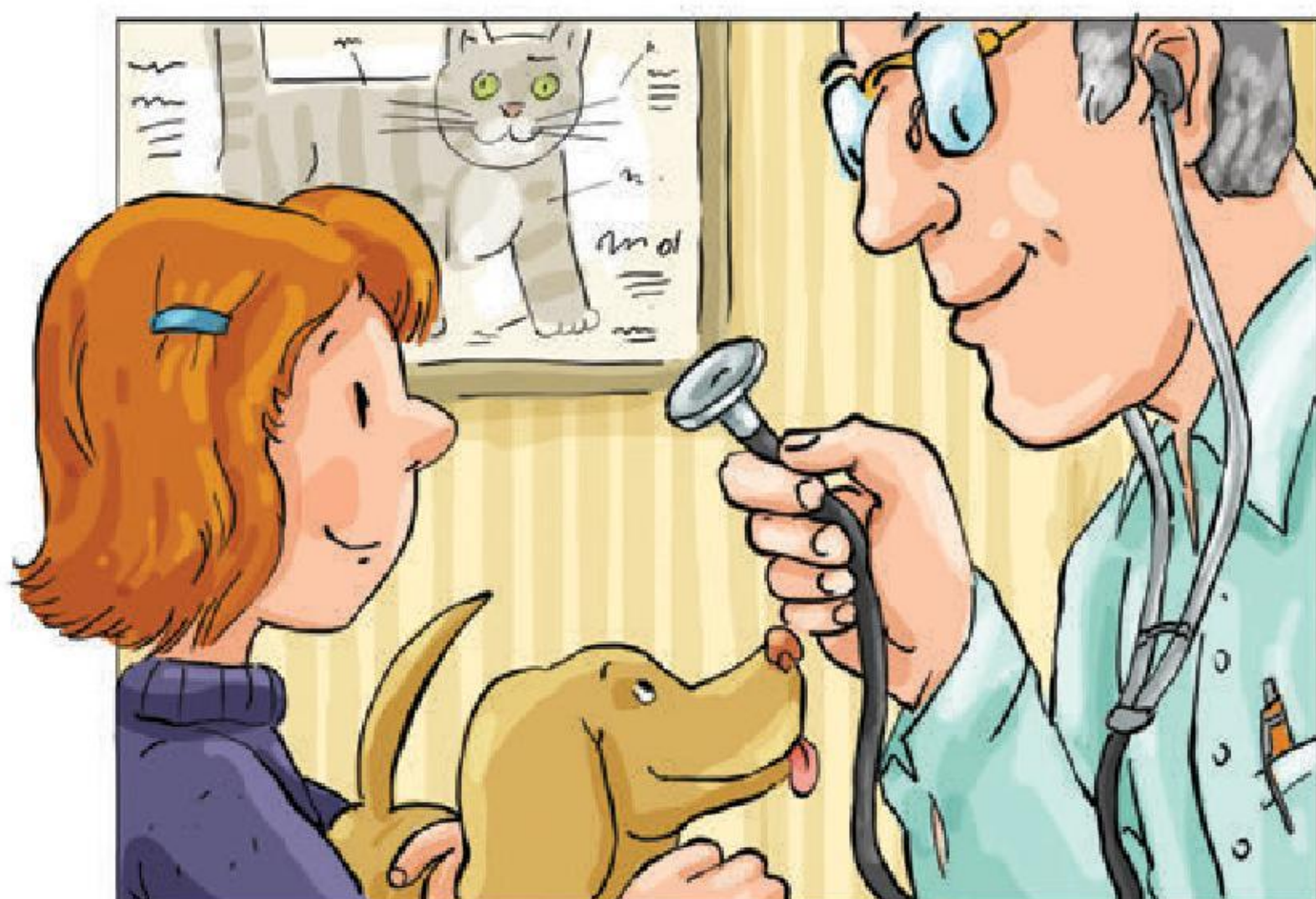


6. Dokończ szlaczek.





1. Przyjrzyj się ilustracjom i opowiedz, w jaki sposób dzieci opiekują się zwierzętami. Czym je karmią? Co jeszcze trzeba robić, by zwierzęta były zdrowe i zadowolone?

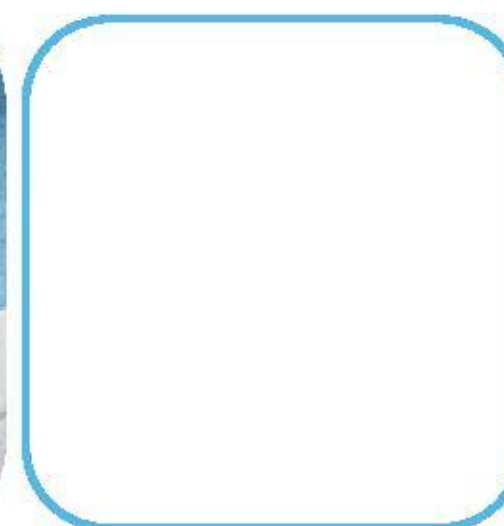
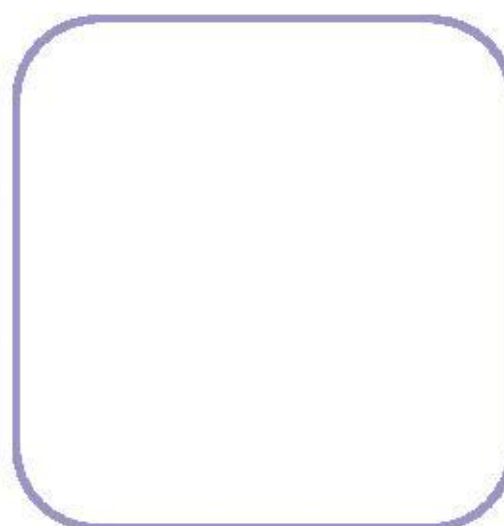
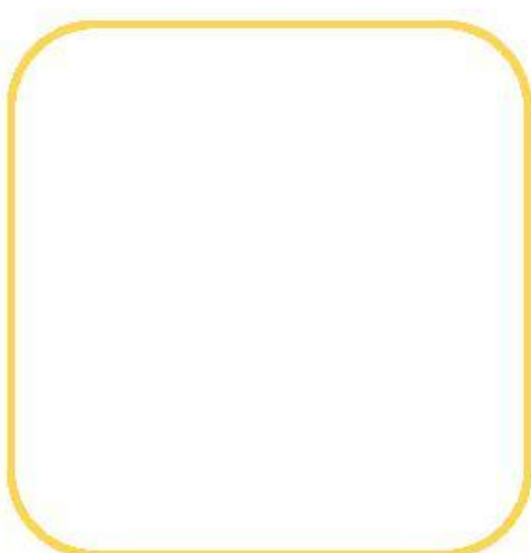


- Na czym polega praca weterynarza? W jakich sytuacjach możesz się do niego zwrócić?

2. Które przedmioty są potrzebne w hodowli zwierząt pokazanych na zdjęciach? Połącz przedmiot ze zwierzęciem.



3. Jakie zwierzęta ukryły się w nazwach ilustracji? Narysuj je.



4. Zamień jedną literę w wyrazie i zapisz nowy wyraz według wzoru.

kot

k = l

lot

motek

m = k

lotka

l = k

klatka

t = m

5. Utwórz z sylab pięć wyrazów i je zapisz.

ka

ko

me

ta

kal

kot

ka

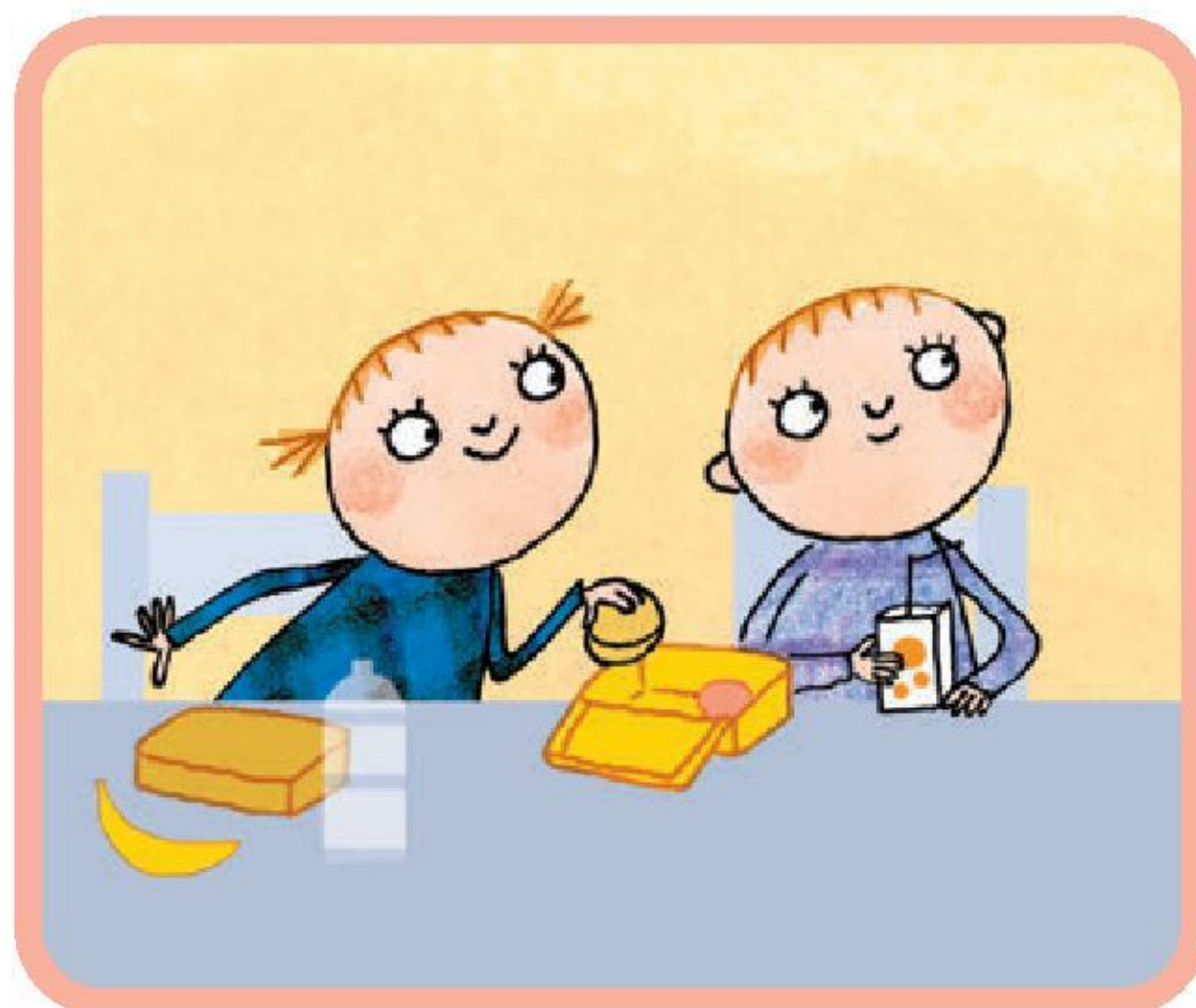
ka

ma

ki

met

1. Opowiedz, jak postępują Kuba i Buba. Oceń ich zachowanie. Powiedz, jak powinni się zachować w takich sytuacjach.



- Wyjaśnij, co znaczy powiedzenie **Żyją jak pies z kotem**. Czy można tak powiedzieć o Kubie i Buby? Jeśli tak, to do której sytuacji te słowa najlepiej pasują? Zaznacz **+** wybraną ilustrację.

2. Kuba zniszczył pracę domową Buby. Pomóż dziewczynce ułożyć wyrazy w zdania. Zapisz te zdania. Pamiętaj o wielkiej literze na początku i kropce na końcu zdania.

kotka. ma Tola

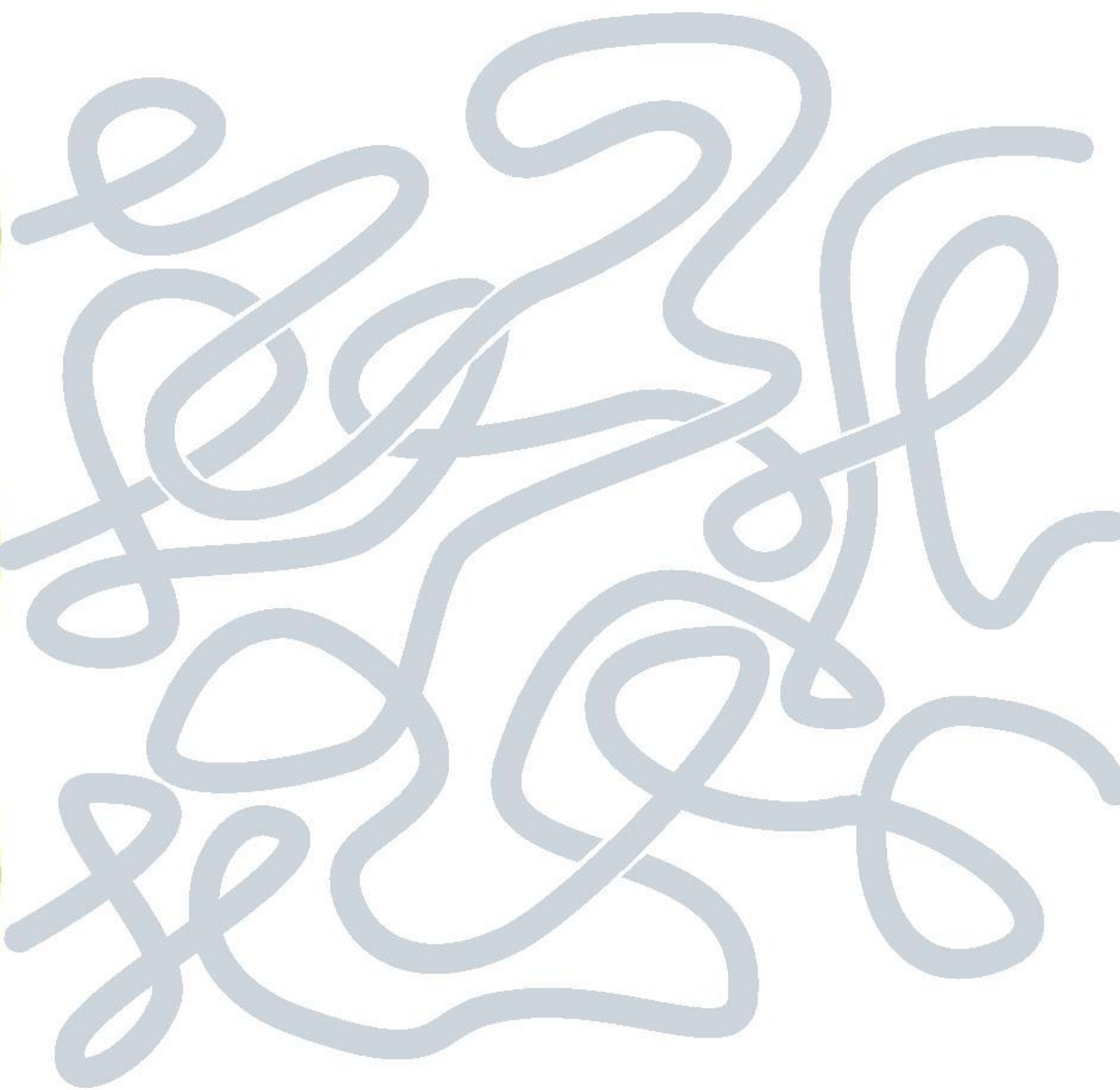
ma Kótek kulki.

3. Przyjrzyj się ilustracji. Przeczytaj zdania i wybierz to, które do niej pasuje. Przepisz to zdanie.

Ada ma mleko dla kotka.
To lalki Kamilki.
Ta lalka ma loki.



4. Połącz postacie z ilustracjami, wędrując kredką po liniach. Dobierz odpowiednie wyrazy i dokończ zdania. Zapisz te zdania w zeszycie.



Kamila ma

maki.

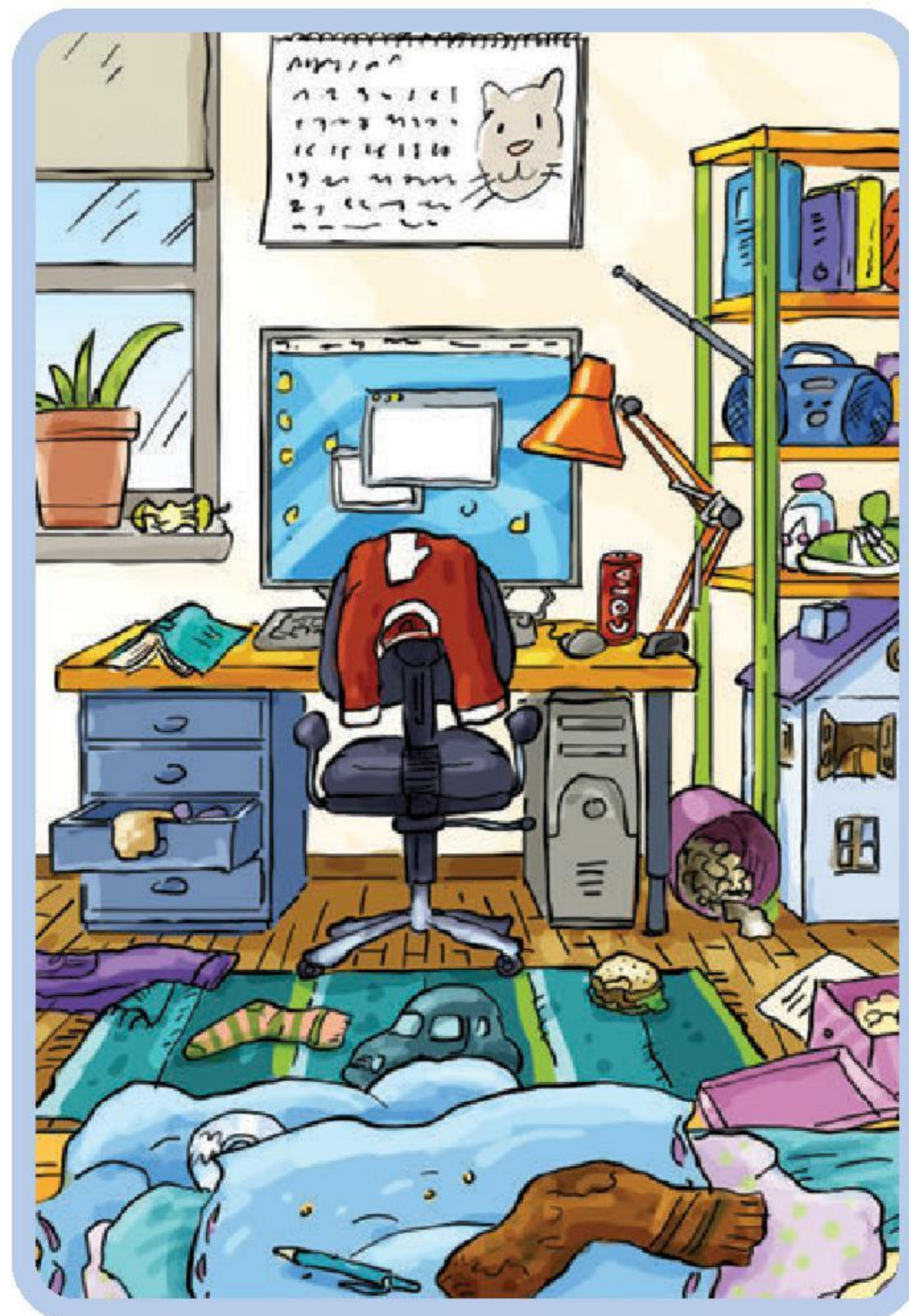
Mama ma

motki.

Lotek ma

domek.

1. Przyjrzyj się ilustracjom. Co możesz powiedzieć na temat wyglądu pokoju na jednej i na drugiej ilustracji? Jak myślisz, w którym pokoju łatwiej jest się skupić podczas odrabiania lekcji?



- Nadaj tytuł każdej ilustracji.
- Wymień jak najwięcej przedmiotów znajdujących się na obydwu ilustracjach. Za każdym razem, gdy w słowie pojawi się głoska **d**, klaśnij.

2. Posłuchaj uważnie opowiadania o Antku i Jaśku. Otocz **czerwoną** pętlą przedmioty, które Antek i Jasiek znaleźli za łóżkiem, a **niebieską** pętlą te, które znaleźli pod biurkiem.





3. Co jest potrzebne roślinie do życia? Połącz z rośliną odpowiednie obrazki.



4. Otocz pętlą przedmioty, które służą do pielęgnacji roślin w domu.





- 5.** Wklej zdjęcia roślin doniczkowych w odpowiednie miejsca. Zapamiętaj nazwy tych roślin. Które z nich są w twoim domu lub szkole?



dracena



juka



pelargonia



kaktus



paprotka

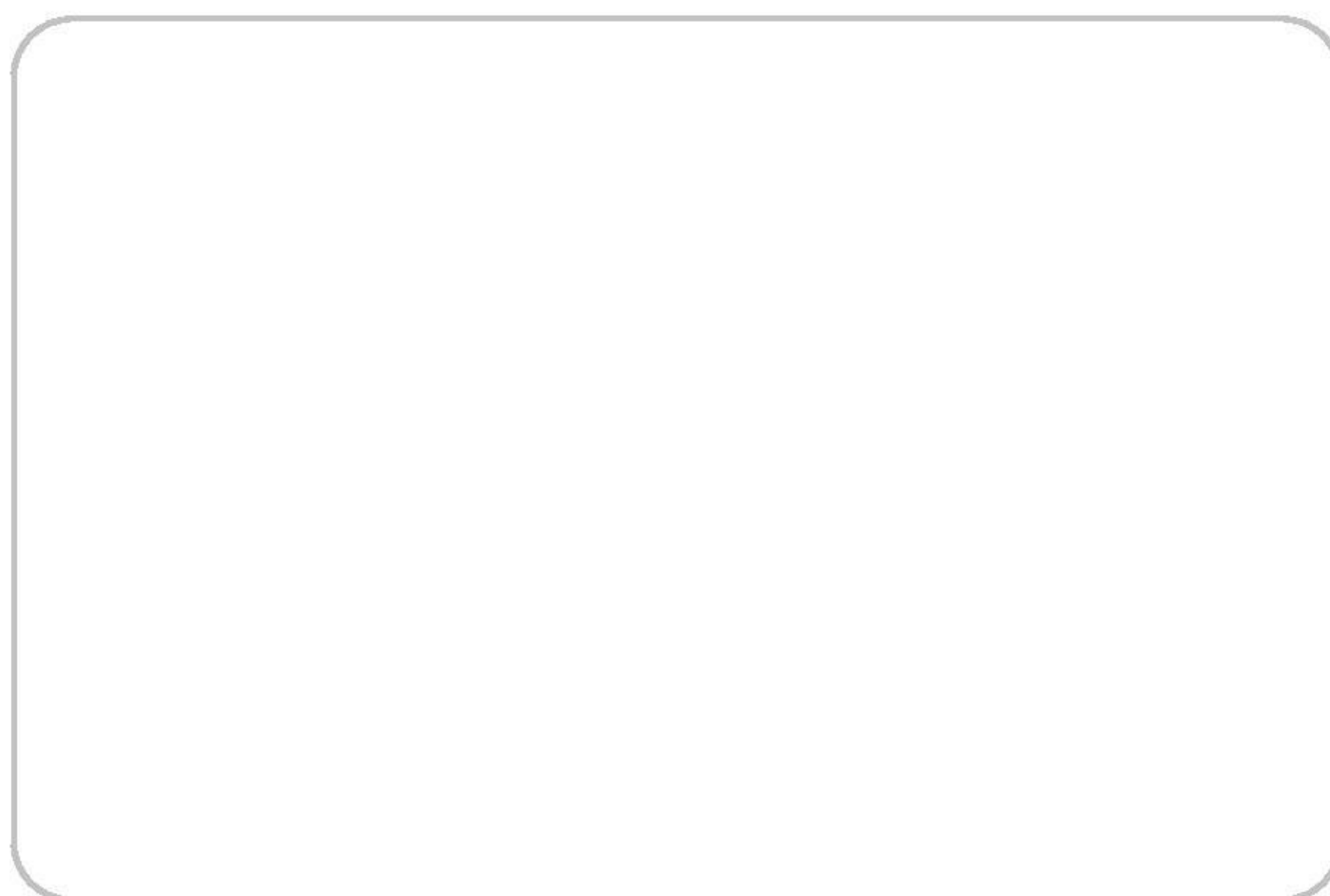


fikus

Ludzie zazwyczaj wolą słońce od chmur i deszczu. A rośliny? To zależy! Kaktusy lubią mocne słońce i nie potrzebują wiele wody. Paprotki wolą cień i dużo wilgoci.

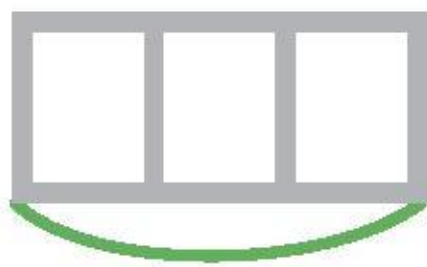
- Porozmawiajcie na temat potrzeb roślin, które znajdują się w klasie.

- 6.** Narysuj dowolną roślinę doniczkową. Powiedz, jakie potrzeby ma twoja roślina.



d D

d D



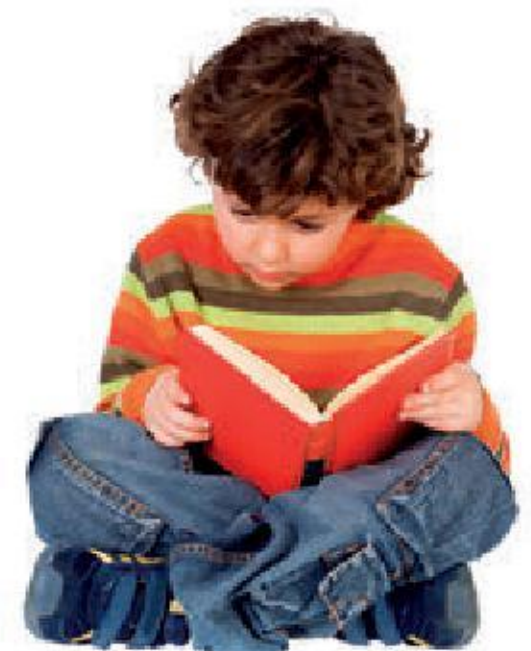
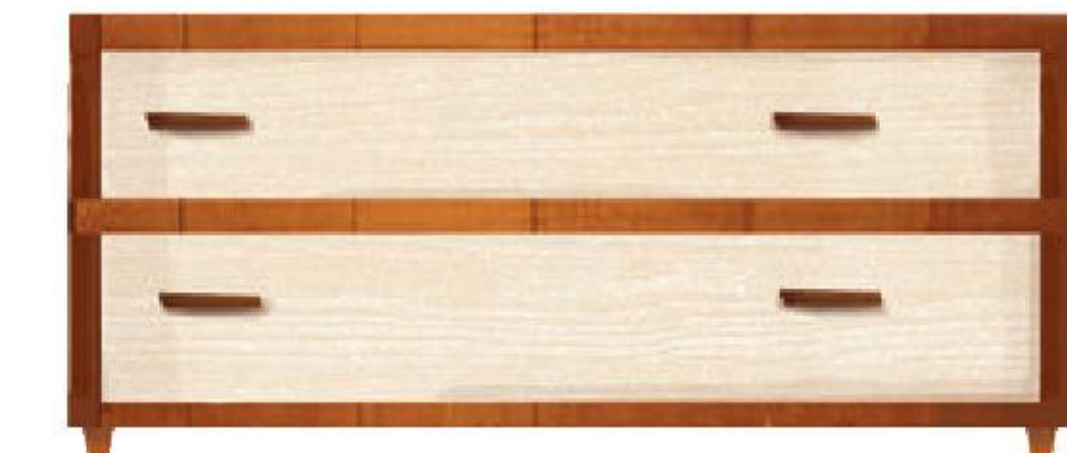
- Pokoloruj na niebiesko okienka oznaczające spółgłoskę **d**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Posłuchaj wyrazów i powiedz, co je łączy. Zaznacz niebieską kredką wszystkie litery **d**.



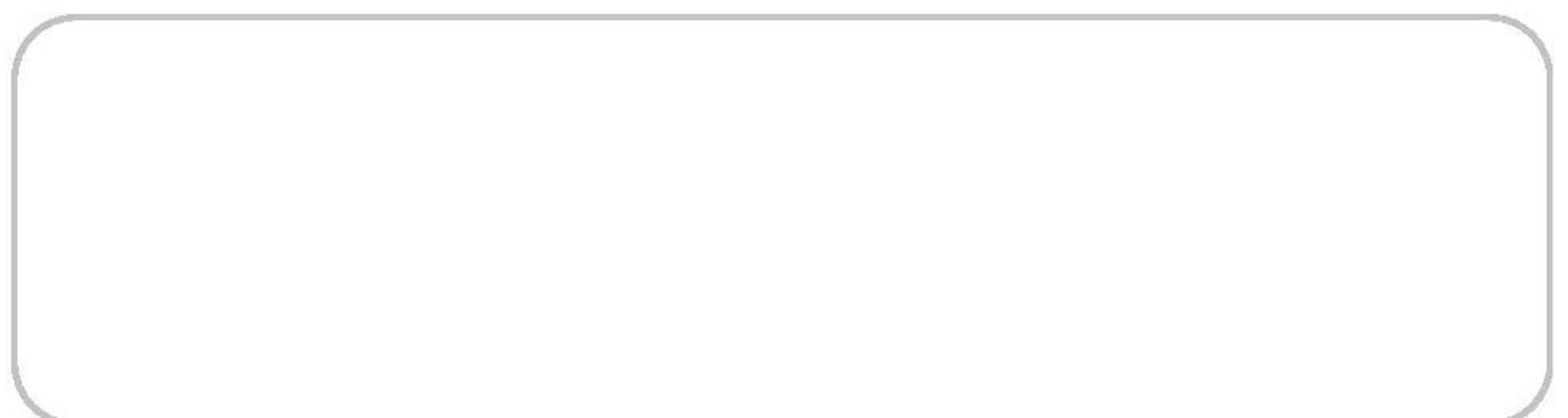
dom domek domeczek
przydomowy domownicy bezdomny
domator podomka domowa

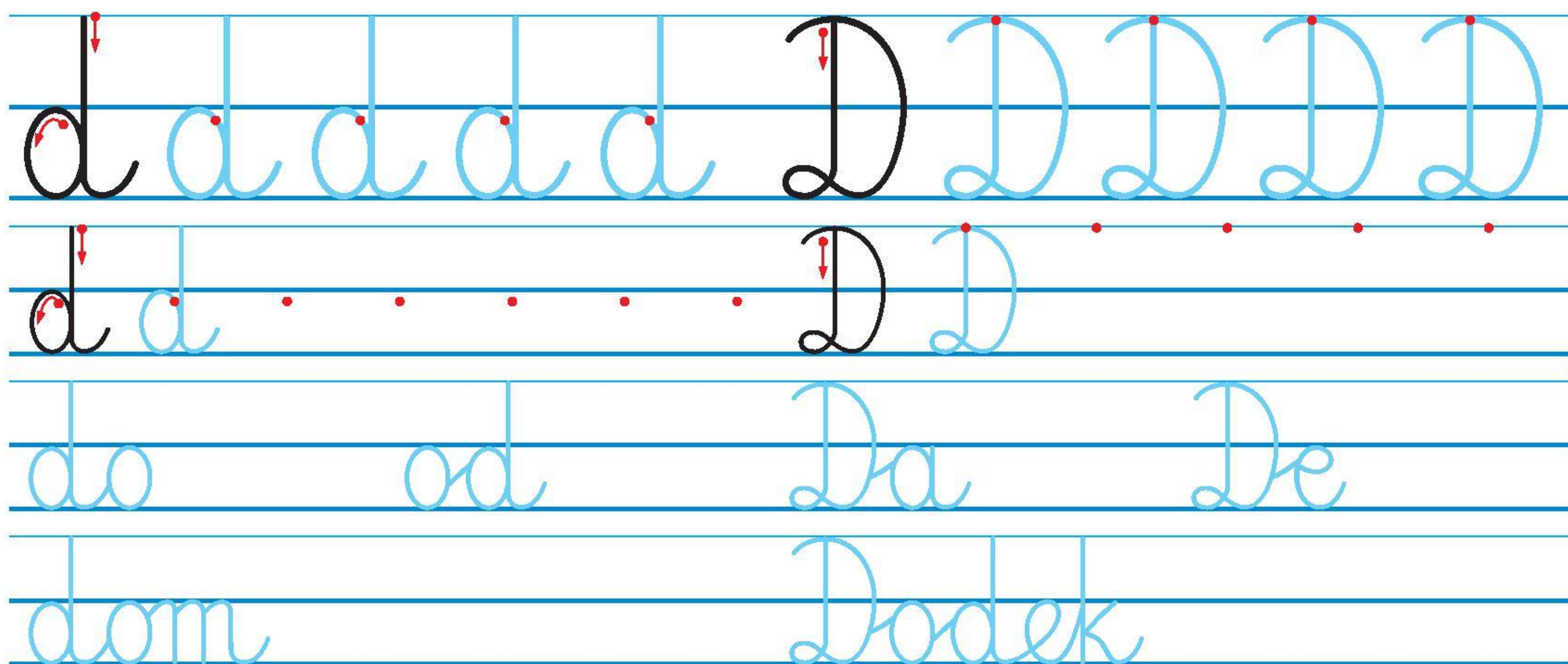
2. Wklej litery **d** i **D** we właściwe miejsca w modelach wyrazów.



3. Narysuj rozwiązanie rebusu.

de





4. Przepisz według wzoru.

To domek Adama.



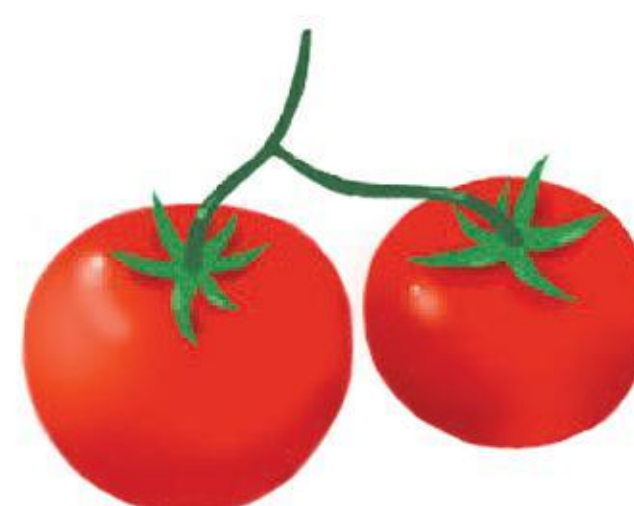
5. Połącz sylaby z ilustracjami, w których nazwach występują te sylaby.



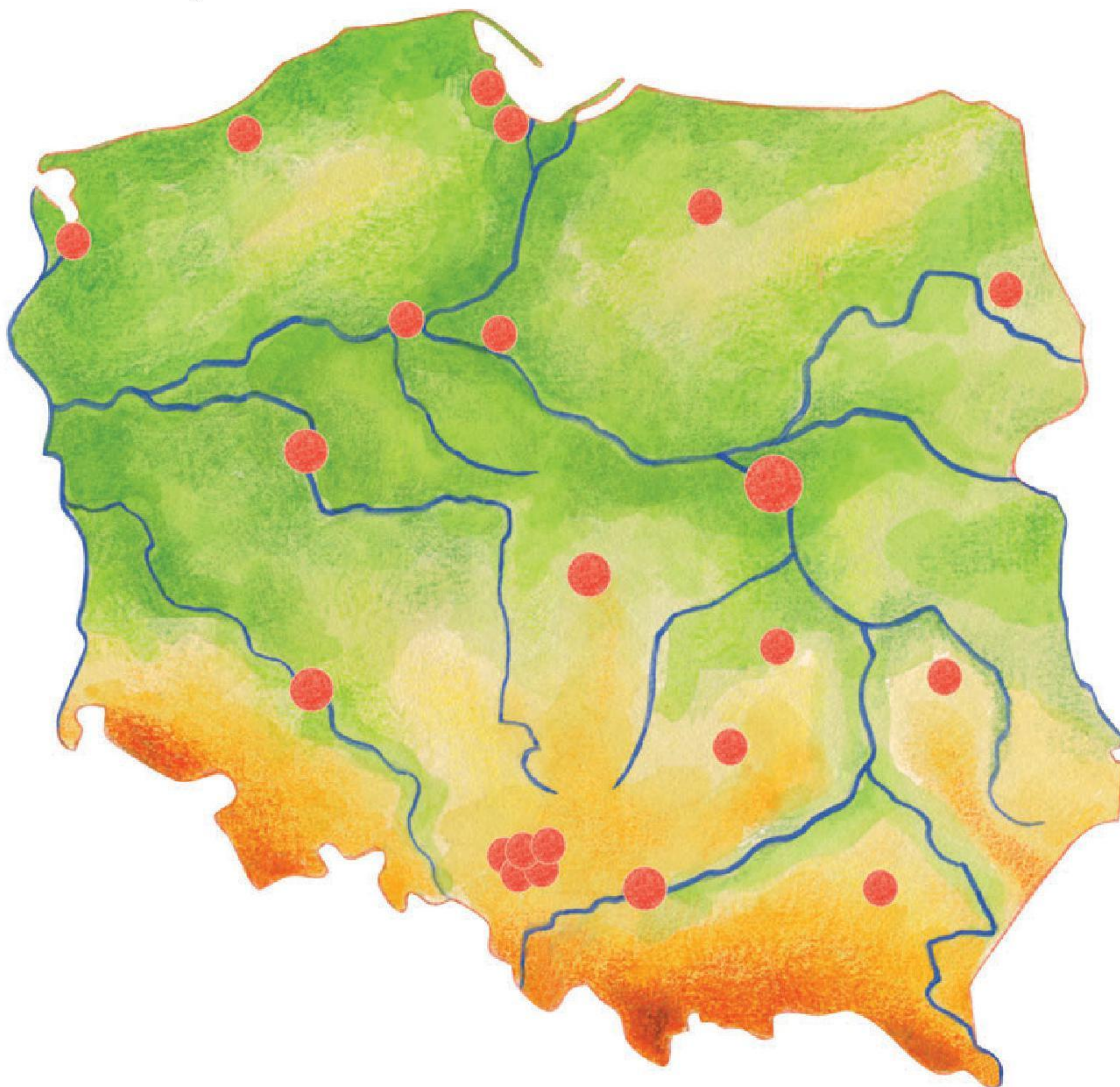
do

da

de



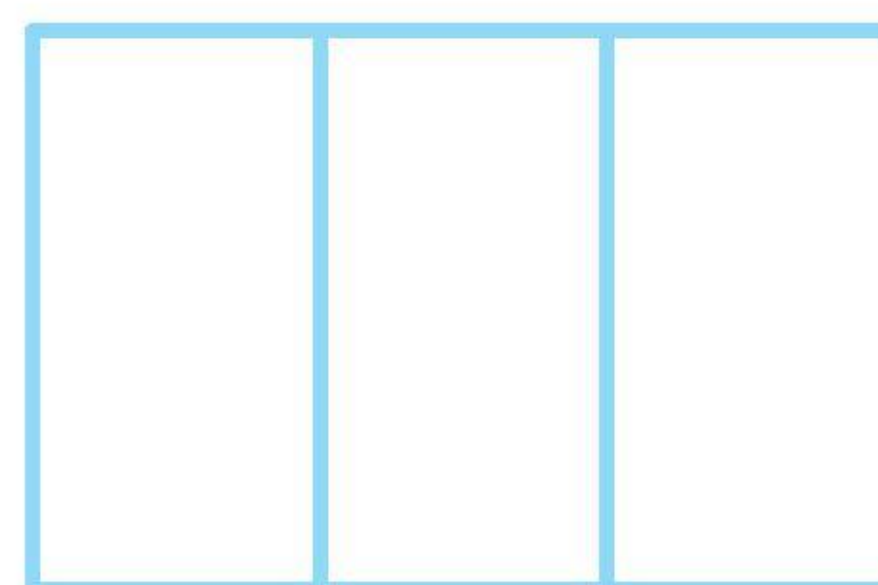
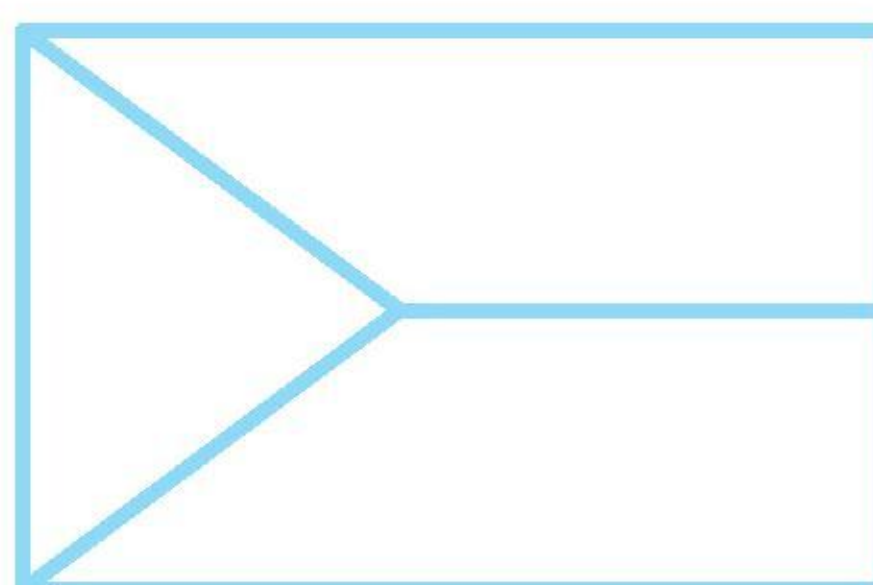
- ★ 1. To mapa naszego kraju. Zaznacz na niej swoją miejscowość. Możesz poprosić o pomoc nauczyciela.



Każdy człowiek ma swoje święto – na przykład urodziny albo imieniny. Ale swoje święta mają też całe kraje. To święta narodowe. W Polsce wywieszamy wtedy biało-czerwone flagi. Odbywają się różne uroczystości.



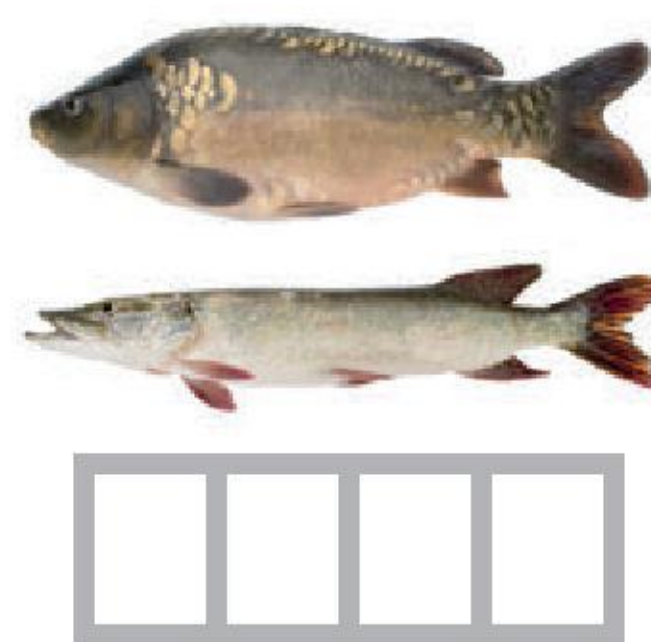
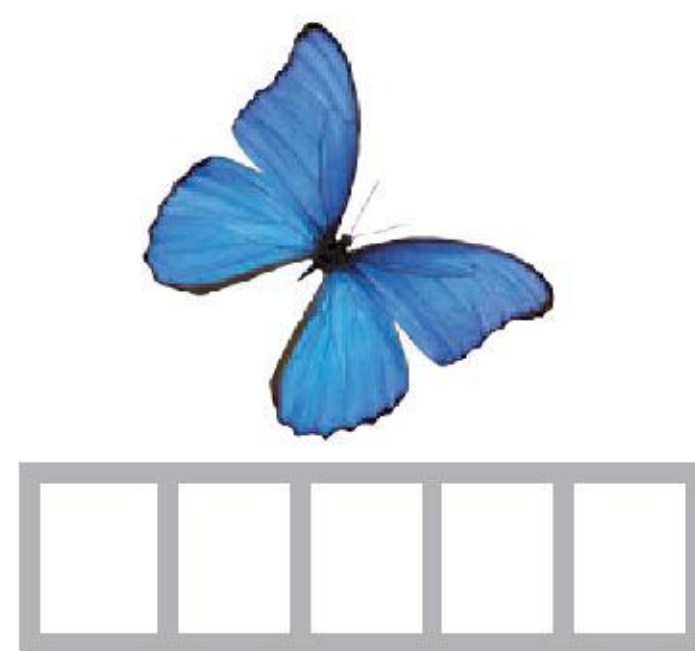
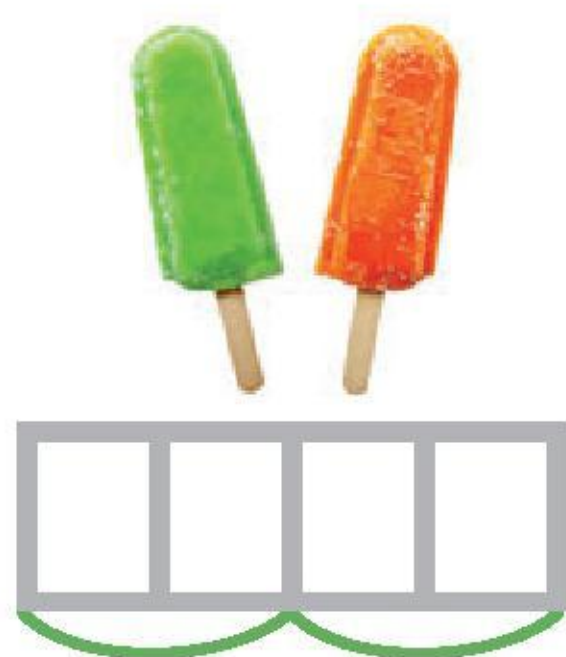
2. Odszukaj właściwy rysunek i pokoloruj flagę Polski.



- Gdzie można zobaczyć flagę Polski? Podaj przykład takiego miejsca.

y Y

y



- Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające samogłoskę **y**.
Zaznacz sylaby według wzoru.

1. Posłuchaj rymowanki. Powiedz, czy się z nią zgadzasz. Zaznacz czerwoną kredką literę **y** w wyrazach.

Wolno płynie dym z komina. Nowy dzień
się nam zaczyna. Będzie dobry i wesoły.

2. Przeczytaj tekst. Narysuj w ramce tyle kresek, ile jest motyli.

To motyle Matyldy.

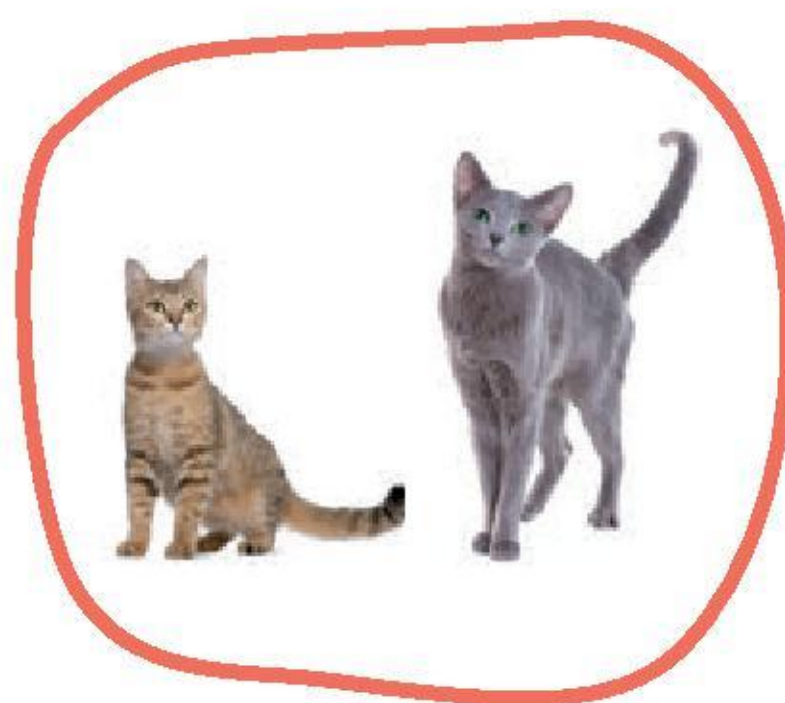
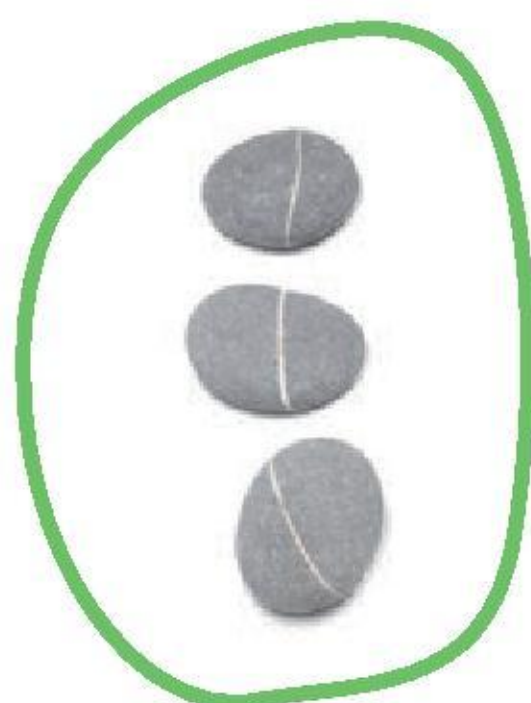


A to motyle Tomka.



Ile to motyli?

3. Połącz sylaby i otocz je pętlą w takim samym kolorze, jak pętla, w której znajduje się odpowiedni rysunek.



ko

ty

ka

my

ki

me

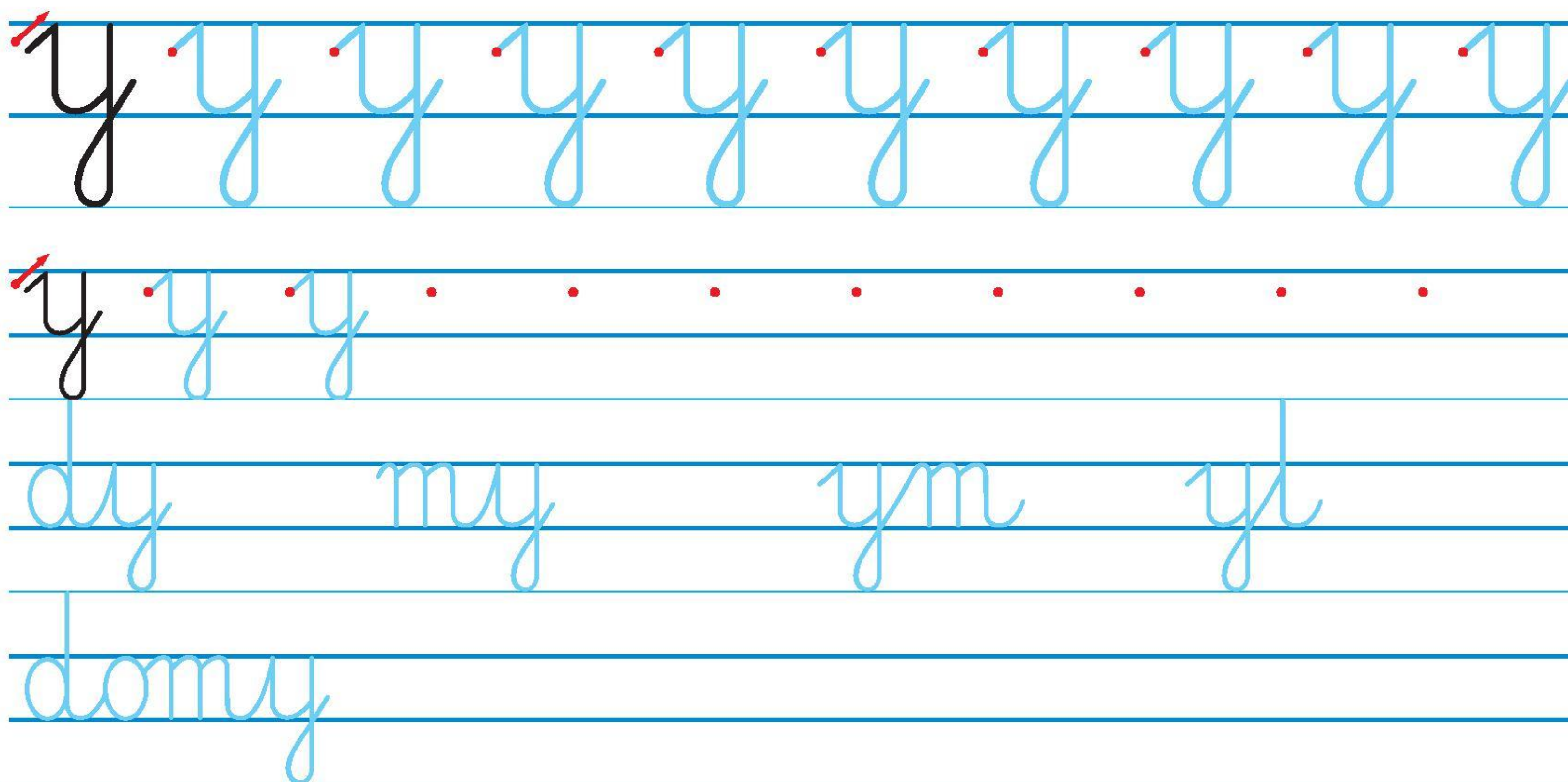
da

le

mo

de

le



4. Przeczytaj zdania i przepisuj starannie zdanie pasujące do obrazka.

Tymek ma kamyczki.
Tymek ma medale.



Spis treści

I Witaj w szkole 4

Wypowiedzi na temat ilustracji – różnice. Rysowanie wizytówki.
Modele zdań. Ćwiczenia grafomotoryczne – rysunek według wzoru.
Kolorowanka – elementy przyrody. Analiza i synteza sylabowa
nazw przyborów szkolnych. Szlaczki literopodobne w liniaturze.
Modele sylabowe wyrazów. Postawa podczas pracy w ławce

II Wesoło i bezpiecznie 11

Wyrazy z głoską „o” w nagłosie. Sylaby w modelach głoskowych
wyrazów.

Litera o, O Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „o, O”. Miejsce głoski „o” w modelach wyrazów.
Rebusy obrazkowo-literowe. Dobieranie wyrazów do modeli.
Bezpieczne zachowania na drodze, zasady ruchu pieszego,
sygnalizacja świetlna, znaki drogowe

III To ja 18

Całościowe rozpoznawanie imion. Tworzenie wyrazów z pierwszych
głosek nazw obrazków. Szlaczki literopodobne pisane po śladzie.

Litera a, A Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „a, A”. Miejsce głoski „a” w modelach wyrazów.
Głoskowe modele wyrazów.

Czynności konieczne do życia. Higiena na co dzień – mycie rąk.
Dobór w pary obrazków rozpoczynających się tą samą głoską

IV Poznaję świat 24

Narządy zmysłów. Modele głoskowe wyrazów – miejsce samogłosek
„o”, „a”. Rebus obrazkowo-literowy. Ruchy ciągłe po śladzie.

Litera e, E Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „e, E”. Miejsce głoski „e” w modelach wyrazów.
Rebusy obrazkowo-literowe. Rozpoznawanie urządzeń
współpracujących z komputerem. Litery pisane i drukowane „o”,
„a”, „e”, pisanie po śladzie połączeń literowych

V Dary jesieni 29

Nazwy warzyw występujących w tekście. Kolorowanka. Szlaczek –
kompozycja rytmiczna. Liczba sylab w wyrazach. Kompozycja rytmiczna.

Litera i, I Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „i, I”. Miejsce głoski „i” w modelach wyrazów.
Higiena przygotowywania i spożywania posiłków. Zdania
o zwierzętach leśnych – modele zdań. Analiza i synteza głoskowa
oraz sylabowa wyrazów. Rysowanie po śladzie.

Dary lasu dla ludzi i zwierząt. Ocena zachowania w lesie. Dobór
w pary nazw, które się rymują. Modele wyrazów – miejsce głosek
„o”, „a”, „e”, „i”. Pisanie według wzoru wprowadzonych liter.
Wyodrębnianie poprawnie napisanych liter.

VI Moja rodzina 36

Drzewa i ich liście. Zwierzęta żyjące w parku.

Litera m, M Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „m, M”, sylab i wyrazów z „m, M”. Miejsce głoski „m”
w modelach wyrazów.

Wielka litera w pisowni imion. Rebusy obrazkowe z wyrazem „ma”
– tworzenie zdań. Zagadki. Pisanie po śladzie. Rozpoznawanie
wskazanej sylaby w ciągu sylab podobnych.

Litera t, T Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „t, T”, sylab i wyrazów z „t, T”. Miejsce głoski „t”
w modelach wyrazów.

Analiza i synteza sylabowa. Podpisy do ilustracji.

VII Moje zabawy i zabawki 43

Określanie emocji. Ćwiczenie słuchu fonematycznego – tworzenie
wyrazów z pierwszych głosek nazw ilustracji. Pisanie sylab.

Litera l, L Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Wykreślanie literowa. Pisanie liter „l, L”. Pisanie sylab, wyrazów,
zdań z „l, L”.

Opisywanie wyglądu lalek. Czytanie ze zrozumieniem – uzupełnianie
i pisanie zdań do ilustracji. Łączenie sylab.

Litera u, U Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Kolorowanka – rozpoznawanie poznanych liter. Samogłoski „u, o,
a, e, i” w modelach wyrazów. Pisanie liter „u, U”, sylab i wyrazów
z „u, U”.

Czytanie ze zrozumieniem – podpisywanie ilustracji, ilustrowanie
odpowiedzi.

VIII Zwierzęta domowe 49

Ćwiczenie słuchu fonematycznego – tworzenie wyrazów
z pierwszych sylab nazw ilustracji. Analiza i synteza sylabowa –
rebusy obrazkowo-literowo-sylabowe. Ćwiczenie spostrzegawczości.

Litera k, K Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „k, K”, sylab i wyrazów z „k, K”. Czytanie wyrazów
podobnych. Miejsce głoski „k” w modelach wyrazów. Wykreślanie
wyrazowa – pisanie wyrazów. Pisanie zdań po śladzie.

Opieka nad zwierzętami domowymi oraz praca weterynarza.

Analiza słuchowa i wzrokowa wyrazów – wyrazy ukryte w innych
wyrazach. Tworzenie nowych wyrazów przez zmianę litery.

Rozsypanka sylabowa – tworzenie i pisanie wyrazów. Ocena
zachowania w sytuacjach konfliktowych. Układanie i zapisywanie
zdań z rozsypanki. Czytanie ze zrozumieniem – zapisywanie zdania
pasującego do ilustracji, uzupełnianie i pisanie zdań

IX Mój dom 56

Opis ilustracji. Tworzenie wypowiedzi na temat atmosfery
sprzyjającej nauce. Nadawanie tytułów ilustracjom. Wyszukiwanie
wyrazów zawierających w nazwie głoskę „d”.

Pielęgnacja roślin. Czynniki niezbędne roślinom do życia.

Rozpoznawanie roślin doniczkowych.

Litera d, D Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Pisanie liter „d, D”, sylab i wyrazów z „d, D”. Miejsce głoski „d”
w modelach wyrazów. Przepisywanie zdania według wzoru. Sylaby
„do”, „da”, „de” w nazwach ilustracji.

Symbole naszego państwa Mapa Polski. Uroczystości narodowe.

Litera y, Y Analiza i synteza głoskowa oraz sylabowa wyrazów.
Czytanie ze zrozumieniem zdań – ilustrowanie odpowiedzi. Łączenie
sylab, tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej. Pisanie liter „y, Y”,
sylab oraz wyrazów z „y, Y”.

Wybieranie i zapisywanie zdania pasującego do ilustracji.