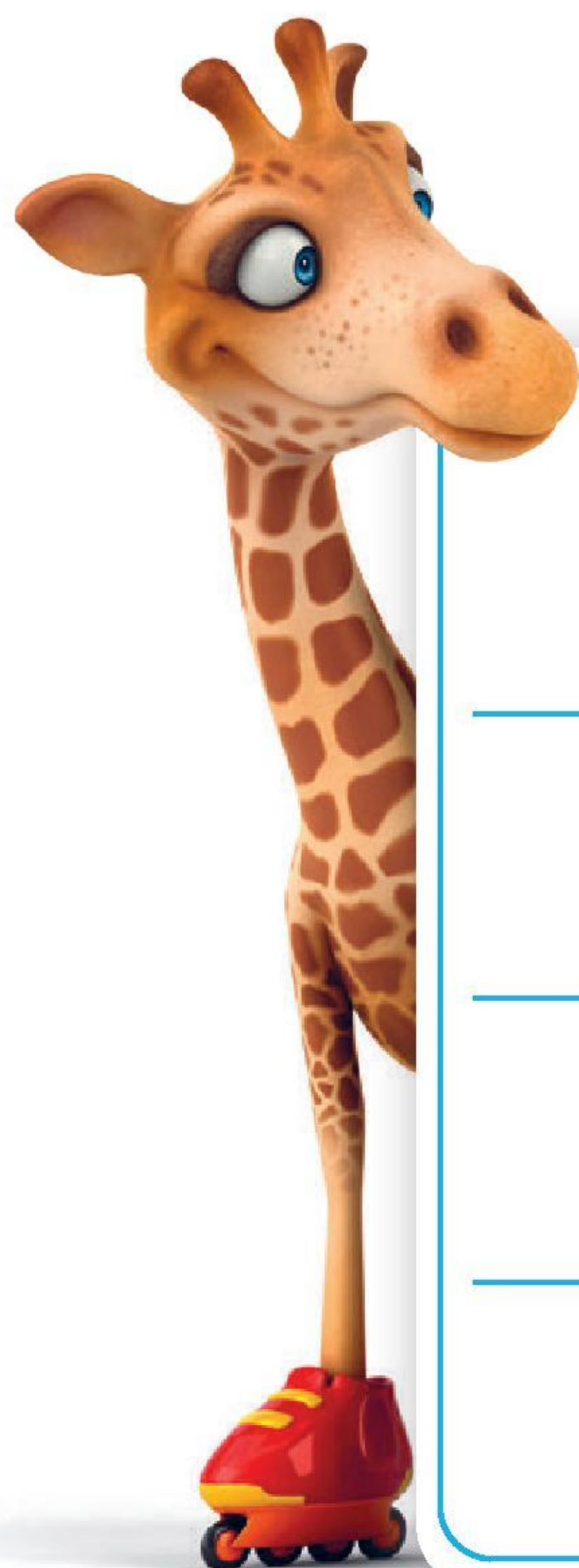


2
klasa
część 2

NOWY Elementarz
Odkrywców
Ćwiczenia / Matematyka



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 2, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4840-0

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak.

Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Opracowanie graficzne: Monika Woźniak.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracje i montaż: Piotr Kawecki, Monika Woźniak.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

Przykładowe strony ćwiczeniowe

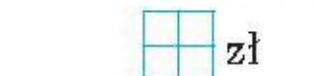
1. Ile to pieniędzy? Zapisz według wzoru.



40 zł



zł



zł

czterdzieści

2. Stefek i Szymon dostali do podziziału między siebie 100 złotych. Jak mogli rozdzielić te pieniądze?

Stefek	50 zł		10 zł		20 zł		30 zł
Szymon		80 zł		40 zł		60 zł	

Czy to wszystkie możliwości? TAK NIE Jeśli nie, powiedz, jakie są jeszcze inne możliwości.

3. W szkole w Cisnej w klasach trzecich jest 50 uczniów. W klasach pierwszych jest o 20 uczniów mniej. Ilu uczniów jest w klasach pierwszych?

Ilucy uczniów razem jest w klasach pierwszych i trzecich?

• Ilu uczniów jest w klasach drugich, jeżeli wszystkich dzieci w klasach 1–3 jest 100?

Obliczenie:

Odpowiedź:

4. W każdej ramce otaczaj pętlami takie liczby, żeby po ich dodaniu otrzymać 50 lub 100.

10

20

50

20

40

50

10

20

50

20

40

100

1. Ułóż treść zadania do ilustracji i je rozwiąż.



57

Pytanie:

Obliczenie:

Odp.:

2. Wykonaj obliczenia.

$47 + 5 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$57 + 8 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$37 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array} = 46$
$69 + 4 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$75 + 6 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$44 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array} = 51$
$88 + 3 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$46 + 9 = \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array}$	$65 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline \end{array} = 72$

3. Według jakiej zasady zostały zapisane liczby w ramce?

40	48	56	64	72	80	88	96
----	----	----	----	----	----	----	----

- Zapisz kolejne liczby, stosując tę samą zasadę.

43

4. To są pieniądze Michała:  . Dziadek dołożył mu 9 zł.

Ile pieniędzy ma razem?

Odp.:

temat kręgu

odniesienie do stron
w Matematyce

rozwiązywanie dodatkowych zadań

przypomnienie i utrwalenie materiału –
systematyzowanie zdobytych umiejętności

Powtarzam i utrwalam

1. Wykonaj obliczenia.

$$3 \cdot 7 = \square$$

$$3 \cdot 9 = \square$$

$$4 \cdot 7 = \square$$

$$2 \cdot 9 = \square$$

$$9 \cdot 5 = \square$$

$$6 \cdot 10 = \square$$

2. Oblicz obwód każdej figury.

3. Wykonaj obliczenia i sprawdź.

$$18 : 3 = \square, \text{ bo } \square$$

$$42 : 6 = \square, \text{ bo } \square$$

$$30 : 3 = \square, \text{ bo } \square$$

$$24 : 4 = \square, \text{ bo } \square$$

4. Stolarz ma zrobić drewniane taborety. Przygotował 24 nogi. Oblicz, ile może zrobić takich taboretów:

5. Na 7 drutach siedzi po 6 jaskółek. Ile razem jaskółek siedziało na tych drutach?

Obliczenie:

6. W 5 kluczach leciało 40 żurawi. W każdym kluczzu leciało tyle samo ptaków. Ile żurawi było w jednym kluczzu?

Obliczenie:

Odp:

7. Oblicz. Wpisz liczby w okienka.

$$27 : 9 = \square \quad \square \cdot 10 = 50$$

$$49 : \square = 7$$

$$7 \cdot \square = 21 \quad 35 : \square = 5$$

$$48 : \square = 8$$

8. Do ogrodu botanicznego bilet dla dorosłych kosztuje 9 zł, a dla dzieci 5 zł. Ile trzeba zapłacić za bilet dla 4 osób dorosłych i 2 dzieci?

Obliczenie:

Odp:

9. Ile litrów herbaty jest w każdym termosie?

• Ile litrów herbaty jest razem w tych termosach?

Odp:

Wzrost

Wzrost

The image shows an open children's activity book. The left page has a teal header with the title "Rozwiązuję różne zadania" in white. Below the title is a small illustration of a blue car with a person inside. The page contains two math puzzles. The first puzzle, "zagadka Marii", asks for the result of adding and subtracting numbers. The second puzzle, "zagadka Anieli", asks for the result of adding and subtracting numbers. The right page contains a drawing task and a logic puzzle. The drawing task asks the child to draw a path from a house to a school. The logic puzzle asks the child to draw a lamp. The book is decorated with colorful illustrations of a car, a person, and a lamp.



1. Ile to pieniędzy? Zapisz według wzoru.



40 zł



zł



zł

czterdzieści

2. Stefek i Szymon dostali do podziału między siebie 100 złotych. Jak mogli rozdzielić te pieniądze?

Stefek	50 zł		10 zł		20 zł		30 zł
Szymon		80 zł		40 zł		60 zł	

Czy to wszystkie możliwości? ☐ TAK ☐ NIE Jeśli nie, powiedz, jakie są jeszcze inne możliwości.

3. W szkole w Cisnej w klasach trzecich jest 50 uczniów. W klasach pierwszych

jest o 20 uczniów mniej. Ilu uczniów jest w klasach pierwszych?

Ilu uczniów razem jest w klasach pierwszych i trzecich?

• Ilu uczniów jest w klasach drugich, jeżeli wszystkich dzieci w klasach 1–3 jest 100?

Obliczenie:

Odpowiedź:

4. W każdej ramce otaczaj pętlami takie liczby, żeby po ich dodaniu otrzymać 50 lub 100.

50

10	80	40	20
40	20	10	20
10	30	70	10
50	40	30	20

100

10	80	40	20
40	20	10	20
10	30	70	10
50	40	30	20

1. Wpisz na paskach brakujące liczby. Odczytaj je.

31	32								
41		43							
51			54						
61				65					
71					76				
81						87			
91							98		

- W liczbach na żółtych polach podkreśl na czerwono cyfrę dziesiątek, a na niebiesko cyfrę jedności.

2. Oblicz. Co zauważasz?

$30 + 5 =$	$35 - 5 =$	$35 - 30 =$
$60 + 2 =$	$62 - 2 =$	$62 - 60 =$
$90 + 7 =$	$97 - 7 =$	$97 - 90 =$

3. W gospodarstwie wujka Jana jest 40 kóz czarnych i 8 białych. Ile jest razem kóz?

- Wiosną wujek planuje dokupić 10 kóz. Ile będzie miał wtedy kóz?

4. Kuba miał 2 banknoty po 20 złotych i 3 monety jednozłotowe. Ile miał pieniędzy?

 zł



5. Jaka to liczba?

zagadka

Pełna dziesiątka, mniejsza od 50, a większa od 30.

zagadka

Pełna dziesiątka, większa od 7 dziesiątek,
a mniejsza od 9 dziesiątek.

zagadka

Ma 9 dziesiątek i 7 jedności.

zagadka

Ma taką samą liczbę jedności i liczbę dziesiątek.

[illegible]

6. Na czerwono pokoloruj tylko liczby większe od 50, a na niebiesko tylko liczby mniejsze od 40.

80	100	25	60	10	38	10	70	30	96	60	24
21	77	10	80	40	50	20	100	55	40	83	100
90	30	53	50	70	10	80	41	90	10	39	40

- Co zauważasz?

7. Zapisz sumy według wzoru.

$$43 = 40 + 3$$

38 =

$92 =$

56 =

$67 =$

79 =

$74 =$

$85 =$

$21 =$

8. Wstaw znaki: $<$, $>$ lub $=$.

36 63 28 45 10 50 50 100

$40 + 8 \square 70 + 6$

$$50 + 4 \square 58 - 8$$

$30 + 5 \square 50 + 36$

$73 - 3 \quad \square \quad 73 - 70$

1. Rodzice z Łukaszem robili zakupy przed wyjazdem w góry.



60 zł



30 zł



40 zł



10 zł

- Co kupiła mama, jeśli wydała 80 zł?

- Tata wydał 100 zł. Co mógł kupić?

- Łukasz wydał 50 zł. Co kupił?

- Co ty możesz kupić w tym sklepie za 70 zł?

2. W sklepie sportowym jest posezonowa obniżka cen. Każda rzecz jest teraz tańsza o 10 zł. Oblicz, ile razem trzeba zapłacić za te rzeczy po obniżce.

~~20 zł~~
zł



~~100 zł~~
zł



~~20 zł~~
zł



~~25 zł~~
zł



~~60 zł~~
zł



~~50 zł~~
zł



~~80 zł~~
zł



~~40 zł~~
zł

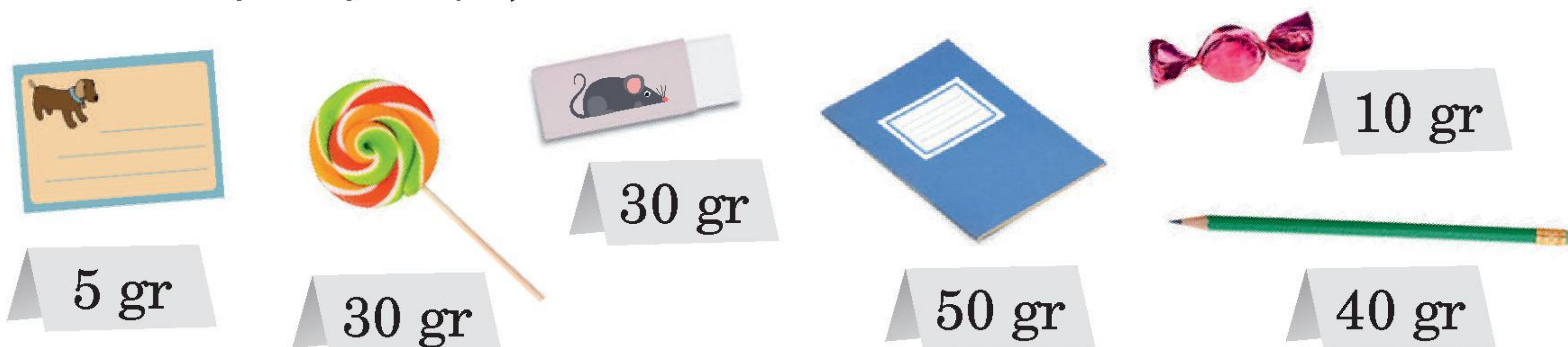


- 3.** Otocz zieloną pętlą takie monety, żeby razem dawały kwotę 1 złoty, a czerwoną pętlą takie, żeby było o 20 groszy mniej.



- Jaka kwota została poza pętlami?

4. Dziadek opowiadał wnuczkowi, że w jego sklepiku szkolnym ceny towarów były podawane w groszach. Zrób zakupy w sklepiku szkolnym dziadka. Możesz wydać złotówkę. Podaj kilka przykładów.

[illegible]

- Porównajcie w klasie swoje zakupy.

- ## 5. Brat Daniela ma



Ile pieniędzy mu zostanie, jeżeli wyda tylko monety?

[illegible]

Ile pieniędzy mu zostanie, jeżeli wyda tylko banknoty?

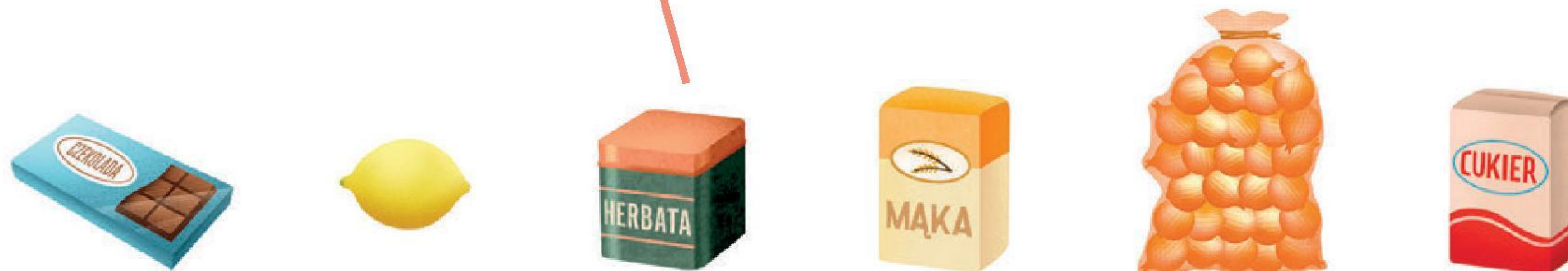
[illegible]

-  **6.** Tata Filipa pojechał zatankować samochód. Po powrocie powiedział, że litr benzyny kosztuje 5 złotych 60 groszy i jest o 20 groszy tańszy niż wczoraj. Jaka była cena benzyny wczoraj? Ile pieniędzy zaoszczędził przy zakupie 10 litrów benzyny?

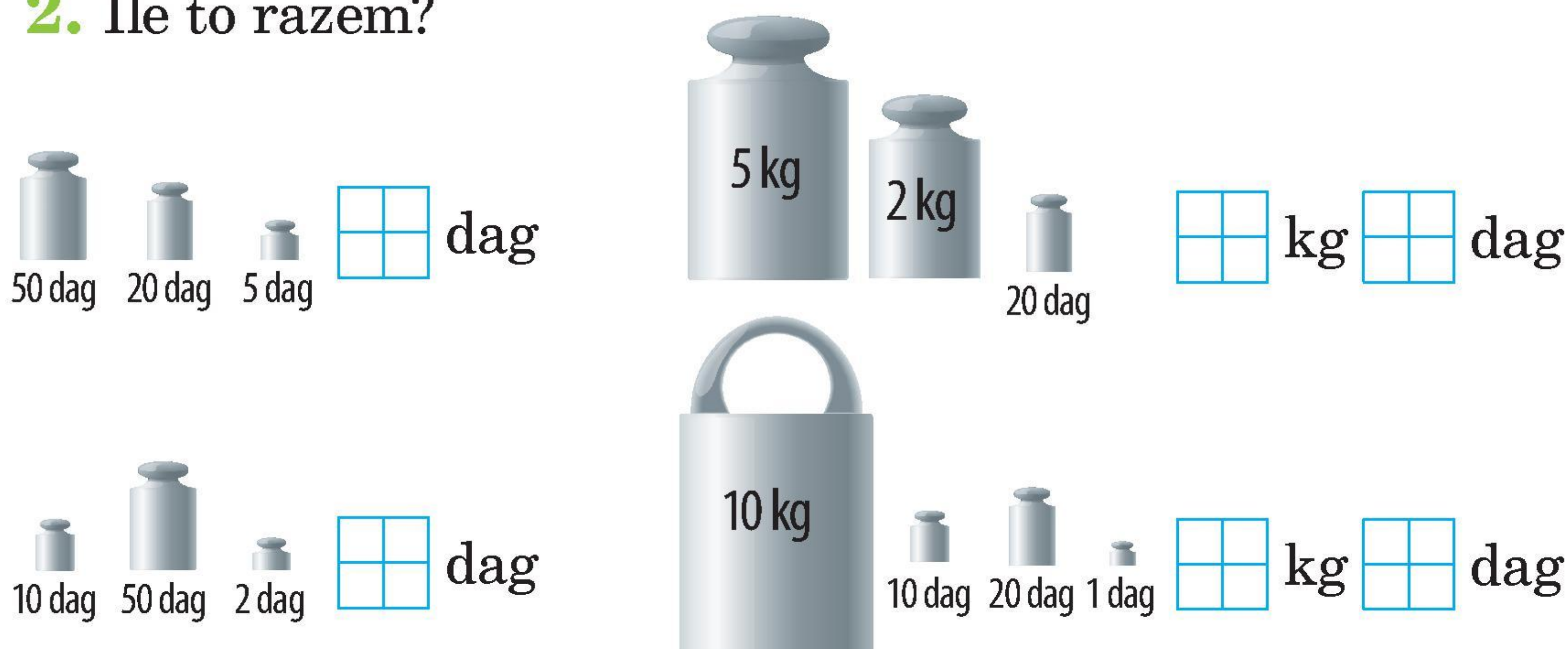
[illegible]

1. Ile to może ważyć? Połącz w pary według wzoru.

10 dag 1 kg 20 dag 12 dag 100 dag 10 kg



2. Ile to razem?



3. Uzupełnij obliczenia w tabeli.

było	zużyto	zostało																
cukier 1 kg	30 dag	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
masło 25 dag	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	8 dag
kakao <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	18 dag	12 dag
mąka <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	1 kg	50 dag

1. Ile ważą produkty? Narysuj odważniki, którymi można zważyć każdy z nich. Podaj po dwa przykłady.



67 dag



34 dag



78 dag

2. Ile ważą buraki?



- Dokończ pytania i zapisz obliczenia.

O ile więcej

O ile mniej

3. Ile waży Berta?

Bono waży 30 kg.



1. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 3 większą.

The diagram illustrates the division of numbers into tens and ones using place value charts. Each number is shown in a circle above a grid. Arrows point from the numbers to the grids, indicating the decomposition process.

Number	Tens	Ones
51	5	1
76	7	6
83	8	3
97	9	7
44	4	4
65	6	5
42	4	2

2. Zapisz kolejne liczby, każdą o 5 większą od poprzedniej.

[illegible]

Jaka jest największa zapisana liczba?

- Odczytaj zapisane liczby od największej do najmniejszej. Sprawdź, o ile mniejsze są kolejne liczby.

3. Babcia ma 62 lata i jest młodsza od dziadka o 6 lat.

Ile lat ma dziadek?

- Wujek jest starszy od cioci o 9 lat. Ciocia ma 40 lat. Ile lat ma wujek?

[illegible]

- Ile lat ma twoja ciocia?

 O ile lat jest starsza od ciebie?

4. Dodawaj kolejno liczby z żółtego i zielonego paska. Wyniki zapisuj w tabeli.

+	1	2	3	4	5	6
42	43					
63						

 **5.** Hania ma 9 lat. Jej siostra jest od niej młodsza o 3 lata, a brat jest starszy od Hani o 5 lat. O ile lat brat Hani jest starszy od jej siostry?

[illegible]

1. Sprawdź odejmowanie za pomocą dodawania.

$49 - 5 =$

$$89 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$78 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$38 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$65 - 2 =$

$$59 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

- Czy Jaś dobrze sprawdzał te obliczenia? Jeżeli nie, popraw.

$$79 - 2 - 5 = 72 \qquad 72 + 5 + 2 =$$

$$48 - 3 - 4 = 41 \qquad 41 - 4 + 3 =$$

2. Anita i Magda poszły do sklepu papierniczego. Każda z nich miała 50 złotych.



- Anita chce kupić notatnik i pędzel. Powiedziała, że zostanie jej 41 złotych.
- Magda chce kupić temperówkę i notatnik. Powiedziała, że powinno jej zostać 42 złote.
- Która z dziewczynek dobrze przewidziała, ile dostanie reszty? Zapisz obliczenia.

[illegible]

3. Wykonaj obliczenia.

$37 - 4 =$

$48 - 5 =$

$57 - 5 =$

$67 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$78 - 4 =$

$76 - 3 =$

$87 - 4 =$

$98 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$88 - 6 =$

1. Wpisz brakujące cyfry, liczby lub znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$$24 > \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} 8$$

$28 < 2 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$

$$85 \angle \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} 0$$

$98 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2

 4

3



 7

	6		1	

5

 9

2. Wstaw znaki $+$ lub $-$ tak, żeby zapisy były poprawne.

50 9 > 60 10

$$11 \square 7 = 7 \square 11$$

36 2 < 42 6

$$25 \square 4 \square 8 < 29$$

3. Do pierwszego etapu turnieju szachowego przystąpiło 48 osób. Do drugiego etapu przeszło o 6 osób mniej. Ile osób przeszło do drugiego etapu?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

4. Pan Paweł prowadzi kółko szachowe we wtorki i piątki. We wtorek było na zajęciach 38 dzieci. W piątek grało w szachy o 2 dzieci więcej niż we wtorek. Ułóż i zapisz pytanie.

Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

5. Przygotuj kostkę do gry. Rzucaj nią. Liczbę wyrzuconych oczek wpisz do okienek. Wykonaj obliczenia.

$$21 + \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$53 + \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$88 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$62 + \boxed{} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$34 + \boxed{} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$79 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$83 + \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$36 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$60 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

1. Odczytaj z ilustracji wagę kota, psa i dziewczynki. Zapisz obliczenia.

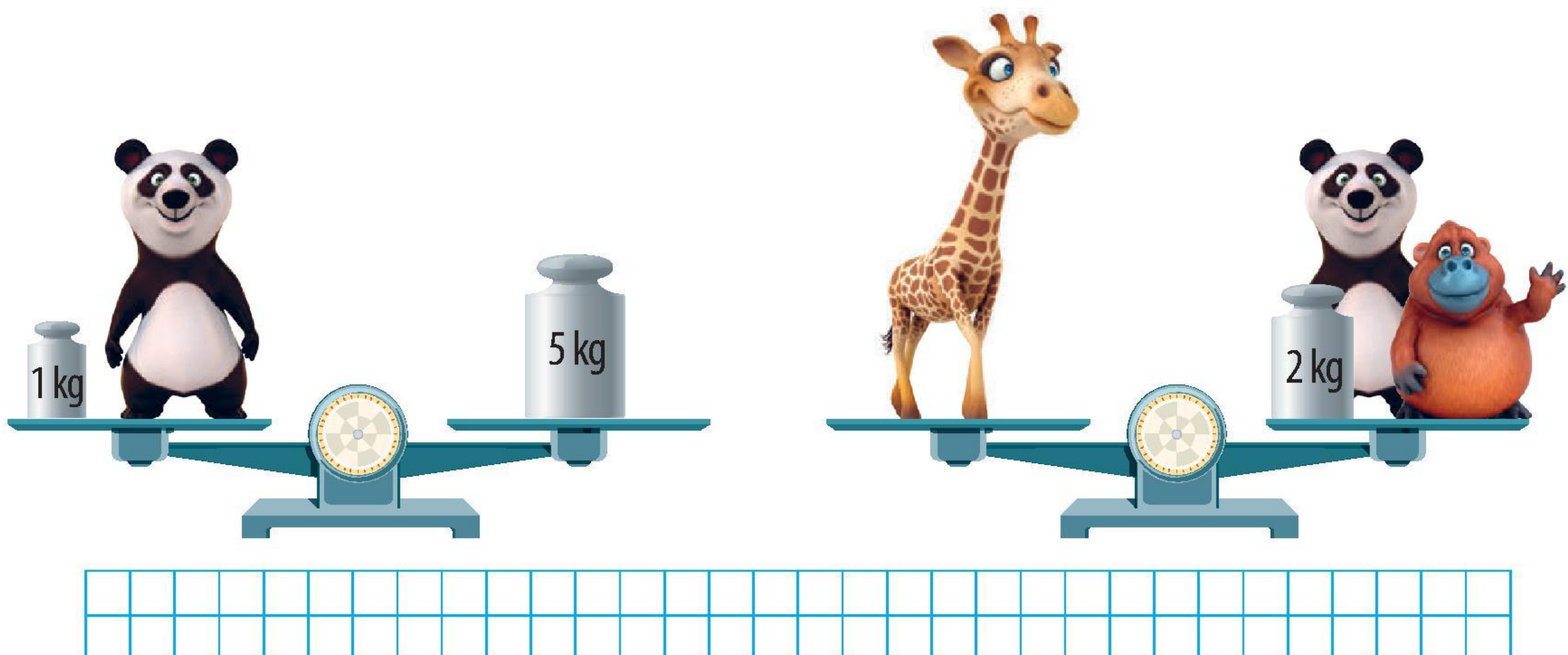


- O ile więcej kilogramów waży dziewczynka niż kot?
- O ile mniej waży pies niż dziewczynka?
- O ile mniej waży kot niż dziewczynka?
- Ile ważą wszyscy razem?

2. Oblicz. Wyniki zapisz w tabeli.



3. Ile waży panda? O ile kilogramów małpa jest lżejsza od żyrafy?



1. W szkole odbył się konkurs w skakaniu na skakance. Wygrał Łukasz, skoczył 47 razy. Natalka wykonała o 5 skoków mniej.

Ile razy skoczyła Natałka? Pokoloruj odpowiednie działanie, zapisz odpowiedź.



$$45 + 5$$

47-5

$$40 + 7 - 5$$

Odp.:

[illegible]

- Zorganizujcie w klasie podobny konkurs. Kto w waszej klasie skoczył na skakance więcej razy niż Łukasz?

- 2.** Ułóż zadanie do ilustracji. Zapisz pytanie i obliczenie.



45



Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

- 3.** Pokoloruj w każdym kwadracie dwie liczby, których różnica wynosi 6.

42	46
44	48

20	22
18	16

59	54
51	57

15	21
17	34

- Zapisz 4 pary liczb, których różnica wynosi 5.

[illegible]

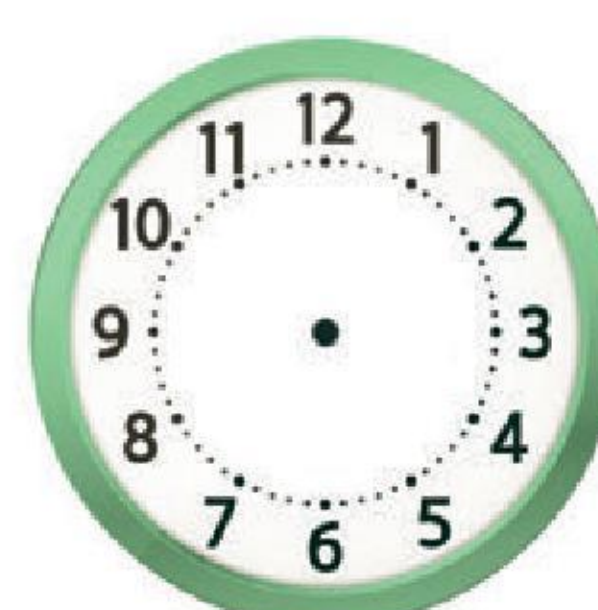
1. Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godzinie 8.00. Lekcja trwa 45 minut, a potem jest przerwa trwająca 10 minut.

O której godzinie zaczyna się druga lekcja?

O której godzinie się skończy?



2. Odczytaj godzinę na czerwonym zegarze. Zapisz ją.



- Na niebieskim zegarze zaznacz godzinę, która była pół godziny wcześniej.
- Na zielonym zegarze zaznacz godzinę, która będzie pół godziny później.

3. Pan Przemek prowadzi zajęcia sportowe. Zajęcia rozpoczęły się o 9.45 i będą trwały 2 godziny. O której godzinie się zakończą?

- Jeżeli pan Przemek skończy zajęcia 15 minut wcześniej, to która będzie godzina?

4. Pod każdym zegarem zapisz odpowiednią godzinę.



20 minut
wcześniej



3 godziny
wcześniej



30 minut
później



45 minut
wcześniej

1. Wpisz odpowiednie godziny lub zaznacz je na zegarze.



Karol zaczyna jeść śniadanie o 7.35.
Śniadanie zajmuje mu 15 minut.
O której godzinie skończy jeść?



Do szkoły powinien wyjść
za 10 minut. O której
godzinie musi wyjść?



Wróci ze szkoły za 5 minut.
Która to będzie godzina?



Obiad będzie jadł
za kwadrans.
O której godzinie?



Jest godzina 4.20 po
południu. Za 10 minut
Karol zacznie odrabiać
lekcje. O której godzinie?



Jest godzina 5.10 po południu. Za pół godziny
Karol wyjdzie pojeździć na rowerze.
Która to będzie godzina?



2. Opowiedz, jak wygląda twój dzień. Pokazuj odpowiednie godziny na zegarze do ćwiczeń.

1. Odczytaj na zegarach godziny i zapisz je według wzoru.



2.00

14.00







2. Julek z rodzicami jechał z Warszawy na lotnisko do Modlina. Odczytaj, ile kilometrów muszą przejechać. Po 35 minutach tata powiedział, że zostało im jeszcze 6 kilometrów. Ile kilometrów już przejechali?



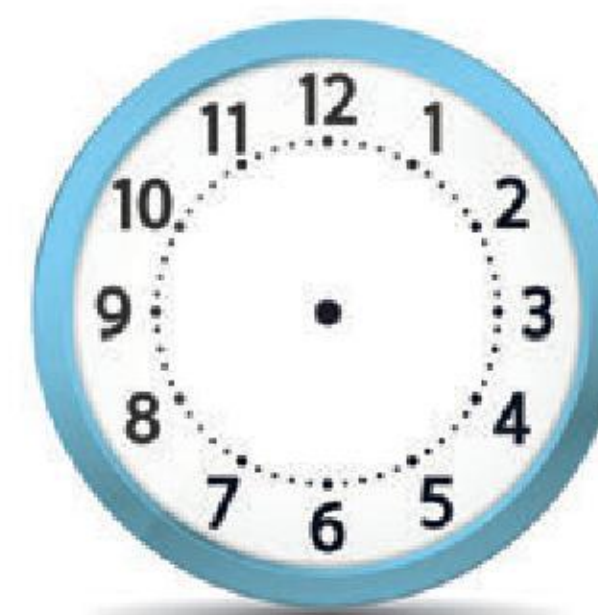
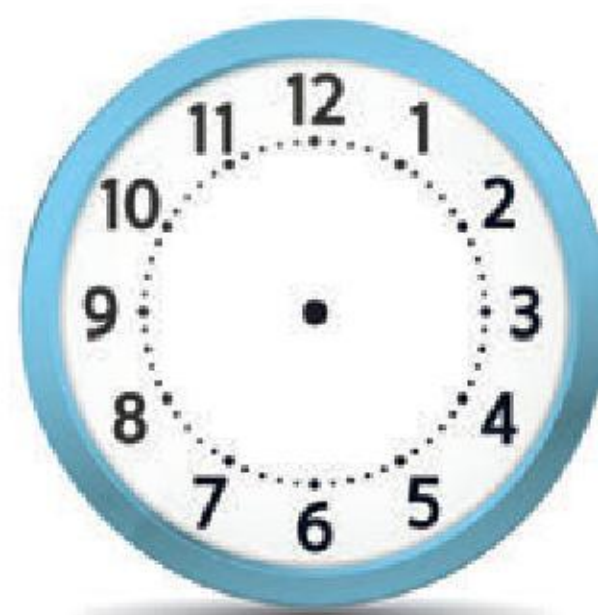
Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

- Ile kilometrów trzeba przejechać w obie strony?
- Rodzina Julka wyjechała z Warszawy o godzinie 13.05. Podróż zajęła im 50 minut. Zaznacz na zegarach godzinę wyjazdu i przyjazdu do Modlina.



3. Odczytaj godzinę na zegarze. Zaznacz właściwą odpowiedź. Za ile minut zegar wskaże godzinę 9.45?

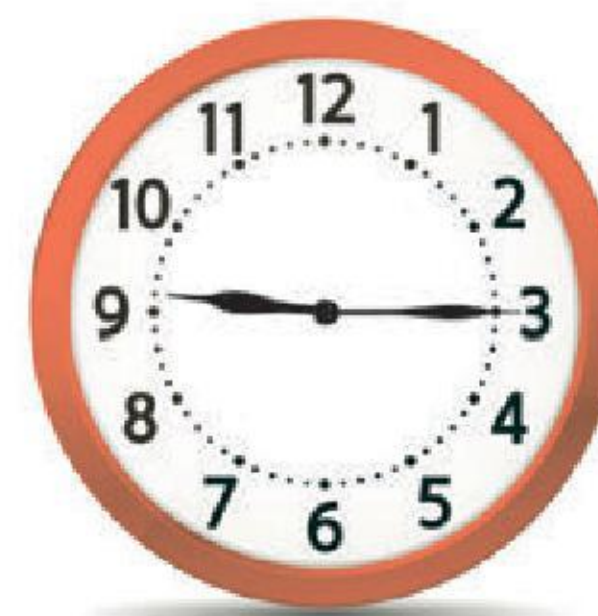
- a) 20 min** **b) 30 min** **c) 25 min**

Godzina 23.00 to inaczej:

- a) 9.00** **b) 10.00** **c) 11.00**

Od godziny 7.30 do godziny 14.30 upływa:

- a) 5 godzin** **b) 6 godzin** **c) 7 godzin**



1. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$$46 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 50$$

$$60 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 53$$

$$37 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 40$$

$$98 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

$$80 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 72$$

$$100 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100$$

 + 7 = 80

$$70 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 69$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} - 1 = 99$$

2. W konkursie szybkiego liczenia Michał zdobył 62 punkty. Do tytułu mistrza zabrakło mu 8 punktów. Ile punktów trzeba zdobyć, żeby uzyskać tytuł mistrza?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

3. Uczniowie z klasy 2b mają różne zainteresowania.

Dominik interesuje się piłką nożną. W pokoju na jednej ścianie ma 31 zdjęć piłkarzy, a na drugiej 9. Ile razem zdjęć piłkarzy ma Dominik?



Kasia i Basia lubią komiksy. Kasia ma 50 komiksów, a Basia o 5 mniej. Ile komiksów ma Basia?



Staś zbiera breloczki. Breloczki wiszą na tablicy w dwóch rzędach. W jednym rzędzie wisi 30 breloczków i w drugim tyle samo. Ile breloczków ma Staś?



 4. Zegar w pokoju dziadka wskazywał godzinę 14.25. Która godzina będzie za 4 minuty, jeżeli zegar dziadka spóźnia się o 2 minuty?

1. Podczas odprawy bagażowej na lotnisku przy pierwszym stanowisku odprawiono 38 pasażerów, a przy drugim o 7 więcej. Ilu pasażerów odprawiono przy drugim stanowisku?

[illegible]

- W ostatniej chwili do pierwszego stanowiska zgłosiły się jeszcze 2 osoby. Ilu pasażerów odprawiono przy tych dwóch stanowiskach razem?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

- ## 2. Oblicz.

$$63 + 8 =$$

$$87 + 5 =$$

$$54 + 9 =$$

$$65 + 8 =$$

$$48 + 6 =$$

$76 + 7 =$

- ### 3. Odczytaj ceny zabawek.

zakupy Tomka



zakupy Bruna



Ile zapłacili za zakupy?

Tomek

Bruno

4. Z Łowicza do Kutna jest 46 kilometrów. Z Łowicza do Łęczycy jest o 9 kilometrów więcej. Ile jest kilometrów z Łowicza do Łęczycy?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz?

+ 7	8	18	28	38	48	58	68	78	88

2. Dziadek ma telefon komórkowy na kartę. Teraz ma na karcie 9 zł. Ile pieniędzy będzie miał na karcie, jeżeli doładuje telefon za:

25 zł

50 zł

3. Zawody sportowe klas drugich miały trwać 45 minut. Sędzia przedłużył je o 8 minut.

Ile minut trwały zawody sportowe?

- Klasa 2a zdobyła 67 punktów, klasa 2b o 5 punktów więcej niż 2a. Klasa 2c wygrała. Ile co najmniej punktów musiała zdobyć klasa 2c?

2b

2c

4. Ile to razem?

$36 + 8 =$

$45 + 7 =$

$59 + 4 =$

$67 + 8 =$

$78 + 6 =$

$76 + 5 =$

$83 + 9 =$

$84 + 9 =$

5. Ułóż treść zadania do ilustracji, żeby można je było rozwiązać za pomocą działania $25 + 9$.



9 kg



25 kg

Zapisz pytanie i oblicz.

1. Ułóż treść zadania do ilustracji i je rozwiąż.



57

Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

2. Wykonaj obliczenia.

$47 + 5 =$

$57 + 8 =$

$$37 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 46$$

$69 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$75 + 6 =$

$$44 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 51$$

$88 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$46 + 9 =$

$$65 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 72$$

3. Według jakiej zasady zostały zapisane liczby w ramce?

40 48 56 64 72 80 88 96

- Zapisz kolejne liczby, stosując tę samą zasadę.

[illegible]

4. To są pieniądze Michała:



Ile pieniędzy ma razem?

[illegible]

Odp.:

[illegible]

1. Wykonaj obliczenia.

$$43 - 7 =$$

$$52 - 6 =$$

$$76 - 8 =$$

2. W zestawie do samodzielnego składania helikoptera jest 36 części. Elementy śmigła to 9 części. Ile jest pozostałych elementów helikoptera?



Obliczenie:

Odp.:

3. Wykonaj odejmowanie i wpisz wyniki. Popatrz na wzór.

4. Uzupełnij treść zadania. Możesz użyć liczb od 6 do 9.

Na pierwszym talerzu leży 55 cukierków.

Na drugim talerzu leży o cukierków mniej.

Ile cukierków leży na drugim talerzu?

Obliczenie:

Odp.:

1. Wykonaj obliczenia.

$22 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$$24 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$41 - 6 =$

$$32 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$34 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$$51 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$42 - 4 =$

$44 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$$71 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$52 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$54 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$91 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Na górną półkę regału dostawiono 7 książek, a na dolną 5 i wtedy na każdej z nich były po 43 książki. Ile książek było na każdej półce na początku?

[illegible]

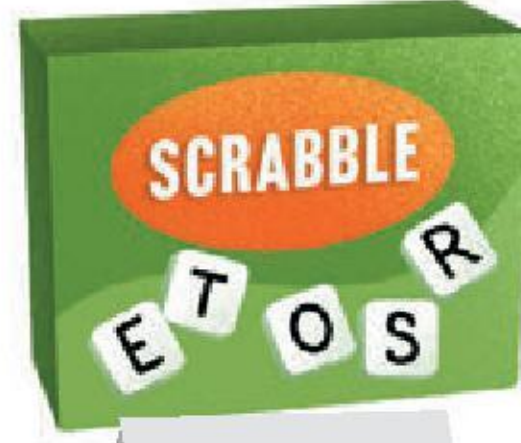
3. Chłopcy chcieli kupić gry. Maciek miał 51 zł, Robert 74 zł, Adam 92 zł. Bartek miał tyle pieniędzy, ile kosztowała jego gra. Zapisz imiona dzieci pod odpowiednimi grami.



87 zł



83 zł



74 zł



44 zł

- Robertowi zabrakło 9 zł. Którą grę chciał kupić?

[illegible]

- Adamowi zostało 5 zł. Którą grę kupił?

[illegible]

- Maćkowi zostało 7 zł. Którą grę kupił?

[illegible]

- Ile pieniędzy miał Bartek?

--	--

 zł

4. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

49 $\xrightarrow{+9}$ $\xrightarrow{-7}$ $\xrightarrow{+8}$ $\xrightarrow{-7}$ $\xrightarrow{+6}$

1. Pokoloruj odpowiednim kolorem działanie do każdego zadania.

W pierwszym wagonie metra jechało 45 osób, a w drugim wagonie o 8 więcej. Ile osób jechało w drugim wagonie?

$$45 - 8$$

$$53 - 8$$

$$45 + 8$$

W dwóch wagonach metra jechały 53 osoby. W drugim wagonie jechało 8 osób. Ile osób jechało w pierwszym wagonie?

• Ułóż zadanie o metrze i pasażerach do działania, które zostało.

2. Z podanych liczb ułóż i zapisz działania według wzoru.

44

8

36

71

6

65

84

5

79

$$36 + 8 = 44$$

$$44 - 8 = 36$$

★ 3. Dziadek Szymona ma o 5 lat więcej niż babcia. Dziadek ma 67 lat. Ile lat miała babcia 8 lat temu?

4. W zagrodzie było 37 danieli. Na wiosnę urodziło się 9 danieli. Ile danieli jest teraz w zagrodzie?



• Ułóż treść zadania o danielach do działania $46 - 9$. Zapisz pytanie i obliczenie.

Pytanie:

Obliczenie:

1. Odczytaj informacje o noclegu i posiłkach w hotelu. Uzupełnij ceny.



Nocleg

dorośli – 80 zł

dzieci – zł

Obiad

dorośli – 21 zł

dzieci – zł

Śniadanie

dorośli i dzieci – 9 zł

- Nocleg dla dziecka jest o 30 złotych tańszy niż dla osoby dorosłej. Ile kosztuje?

- Obiad dla dziecka jest o 7 złotych tańszy niż dla osoby dorosłej. Ile kosztuje?

- Ile razem kosztują obiad i śniadanie dla osoby dorosłej?

- Ile razem kosztują obiad i śniadanie dla dziecka?

2. Po lewej stronie każdej liczby zapisz liczbę o 7 mniejszą, a po prawej – o 7 większą.

	36			57			75			68	
----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

3. Jaką liczbę trzeba wpisać do okienka, jeżeli po lewej stronie jest liczba o 5 mniejsza od niej, a po prawej – o 5 większa?

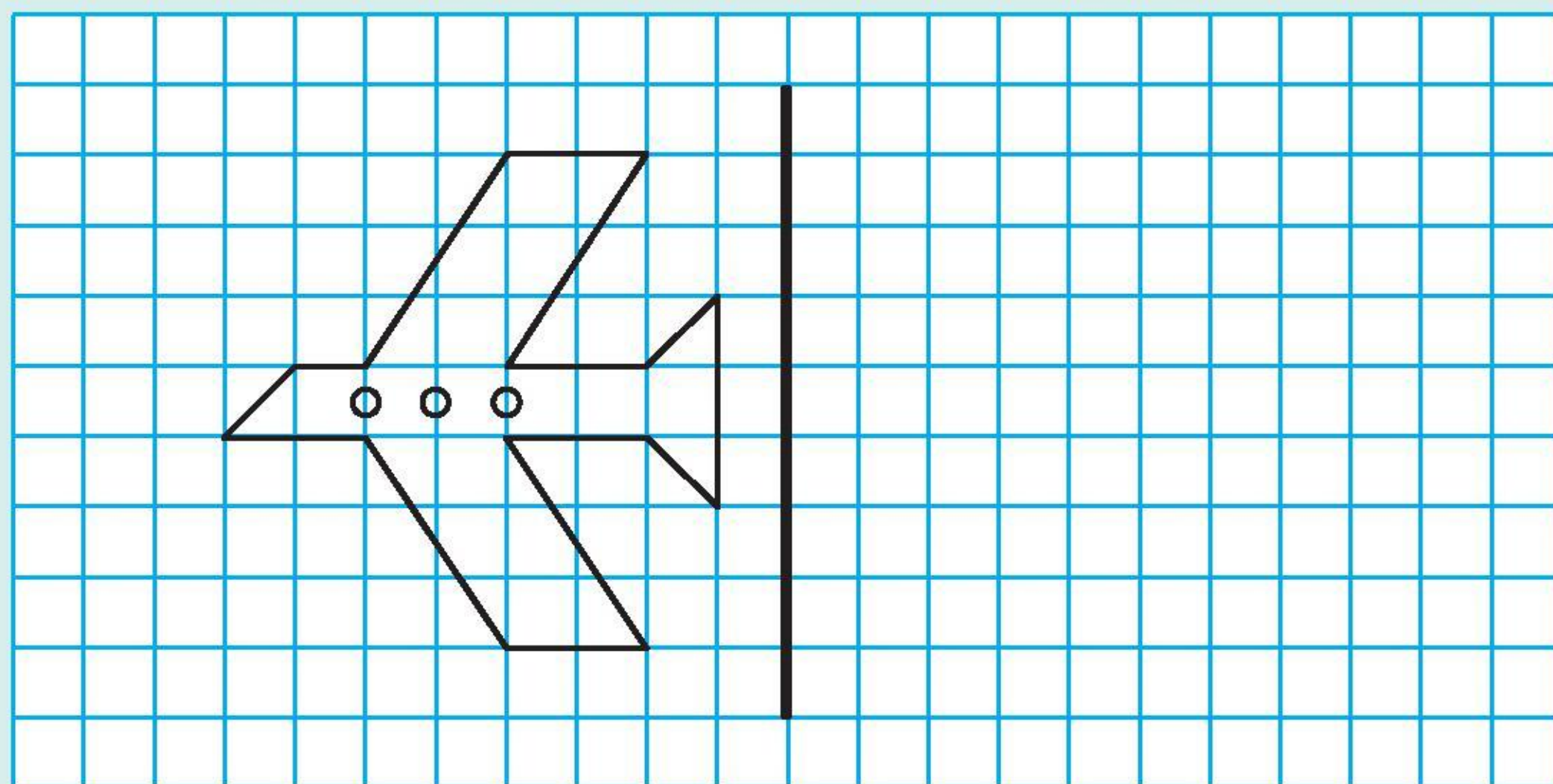
25		35	40		50	43		53	71		81
----	----------------------	----	----	----------------------	----	----	----------------------	----	----	----------------------	----

4. Do szkolnego koła sportowego należy 32 chłopców i o 7 dziewczynek mniej. Ile dziewczynek należy do tego koła?

Rozwiązuję różne zadania



1. W którą stronę leci samolot? Narysuj taki sam samolot, ale lecący w przeciwną stronę.

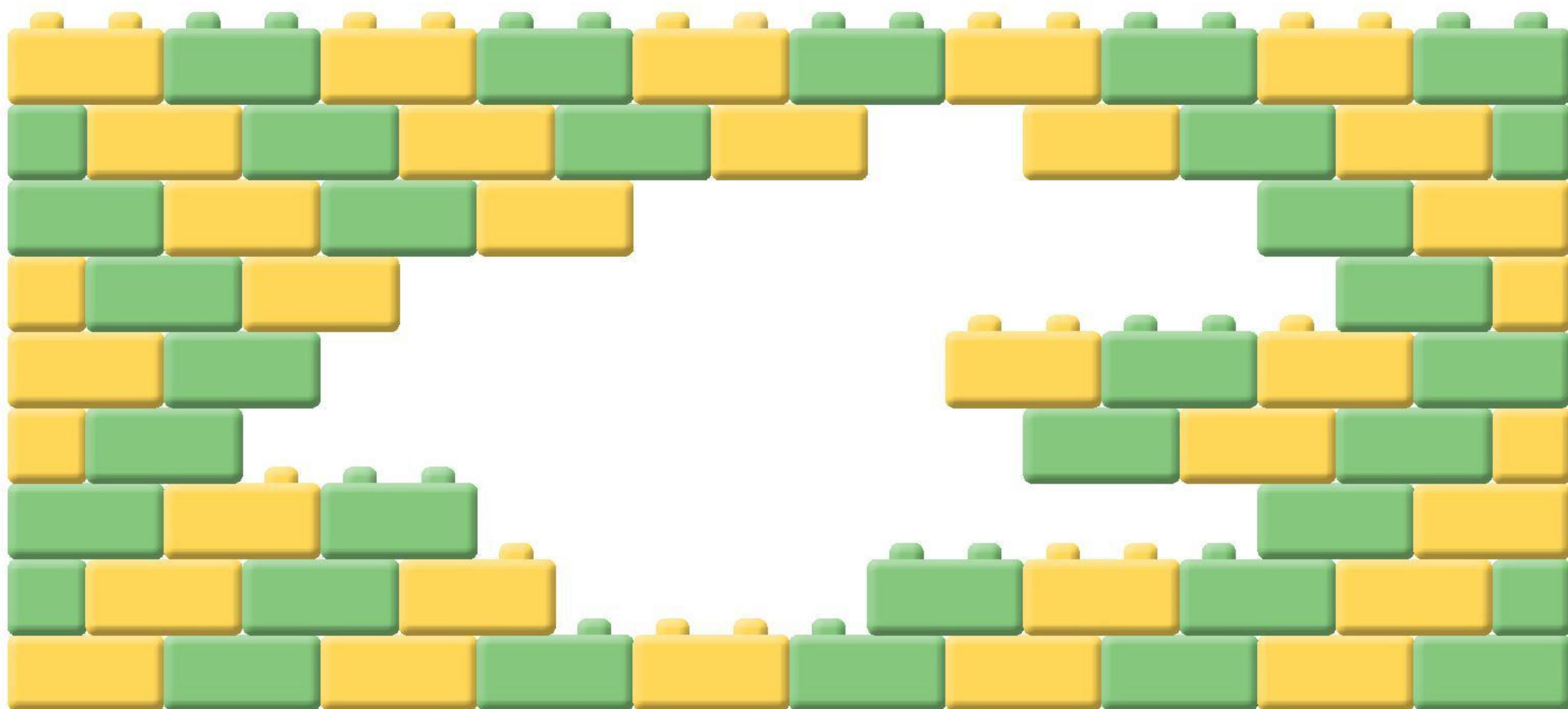


2. W jednym z kubków jest mleko. W którym, jeżeli pomarańczowy kubek jest pusty, a po prawej stronie kubka z mlekiem stoi żółty kubek?

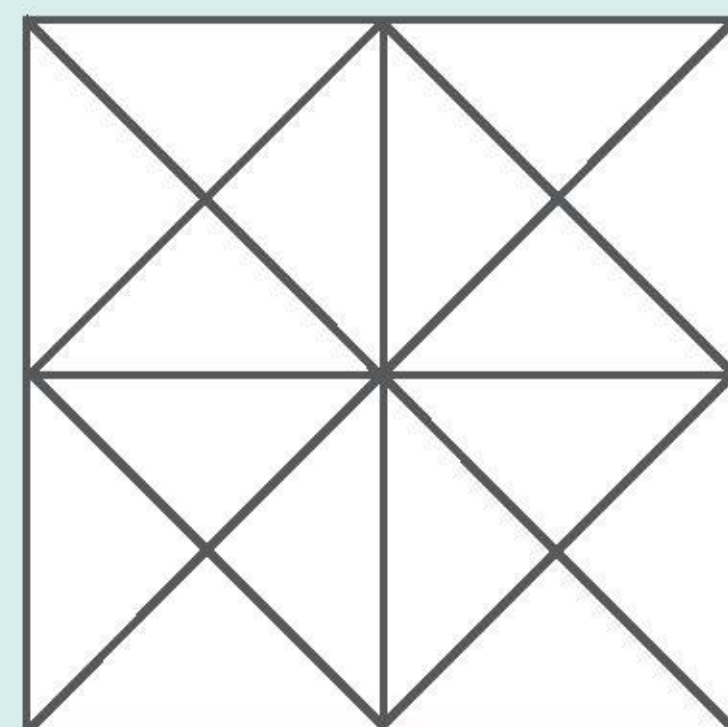
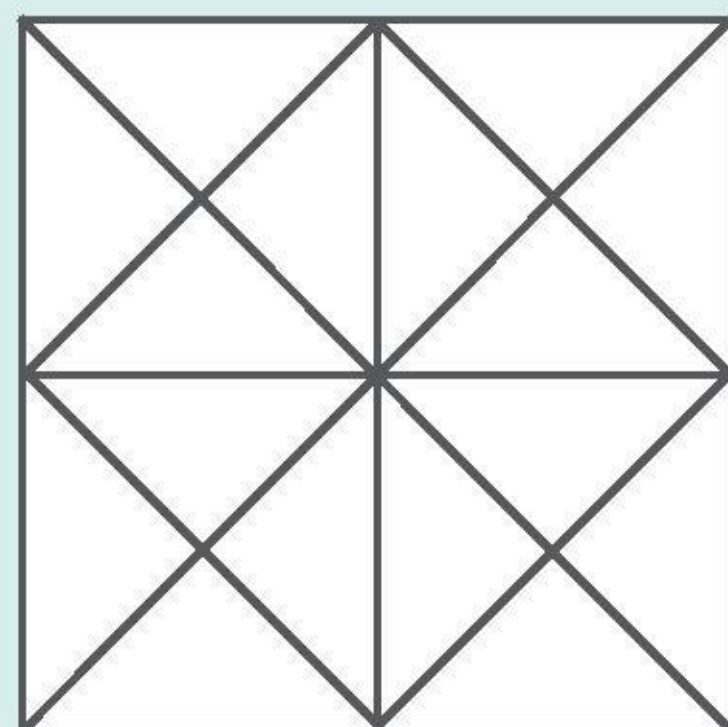
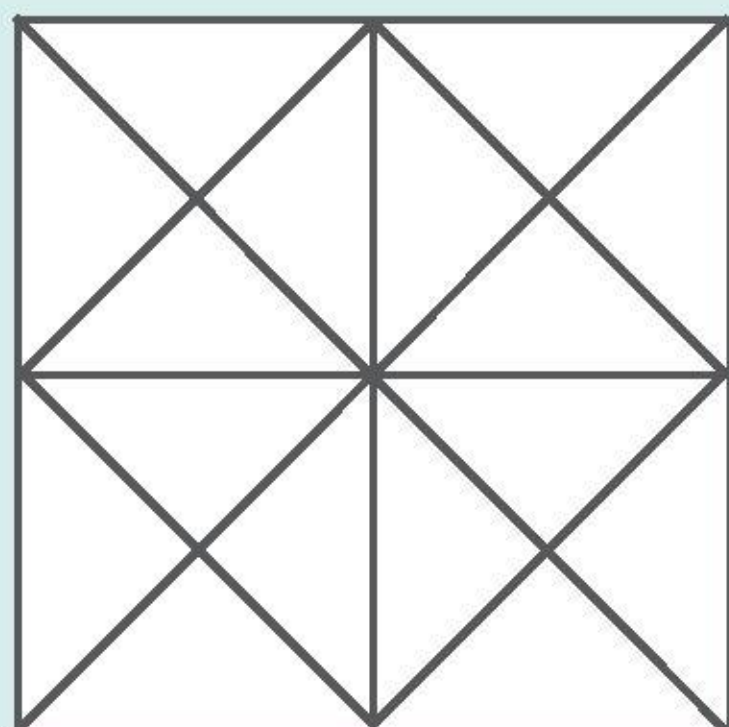
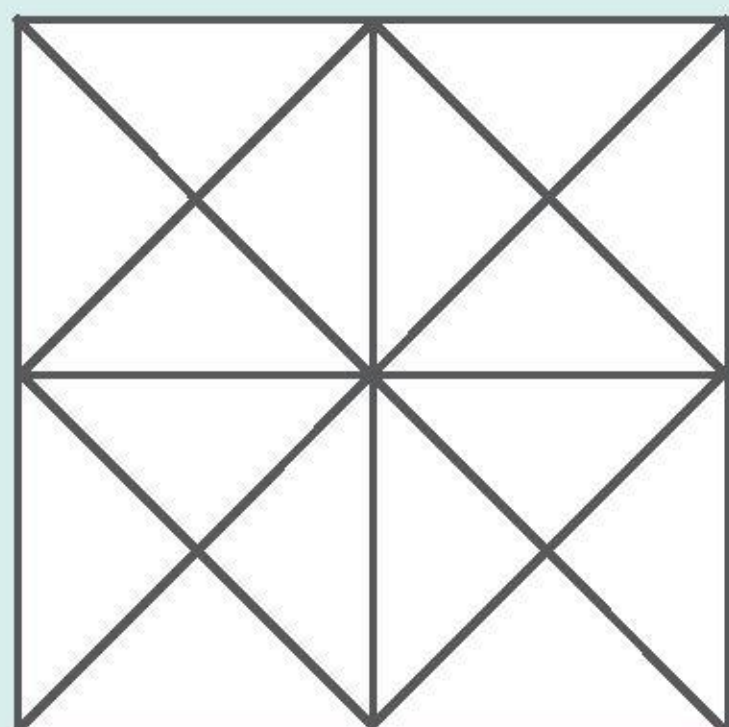


- Otocz pętlą kubek z mlekiem.

3. Przyjrzyj się budowli i powiedz, jakich klocków i jakiego koloru brakuje. Dorysuj je.

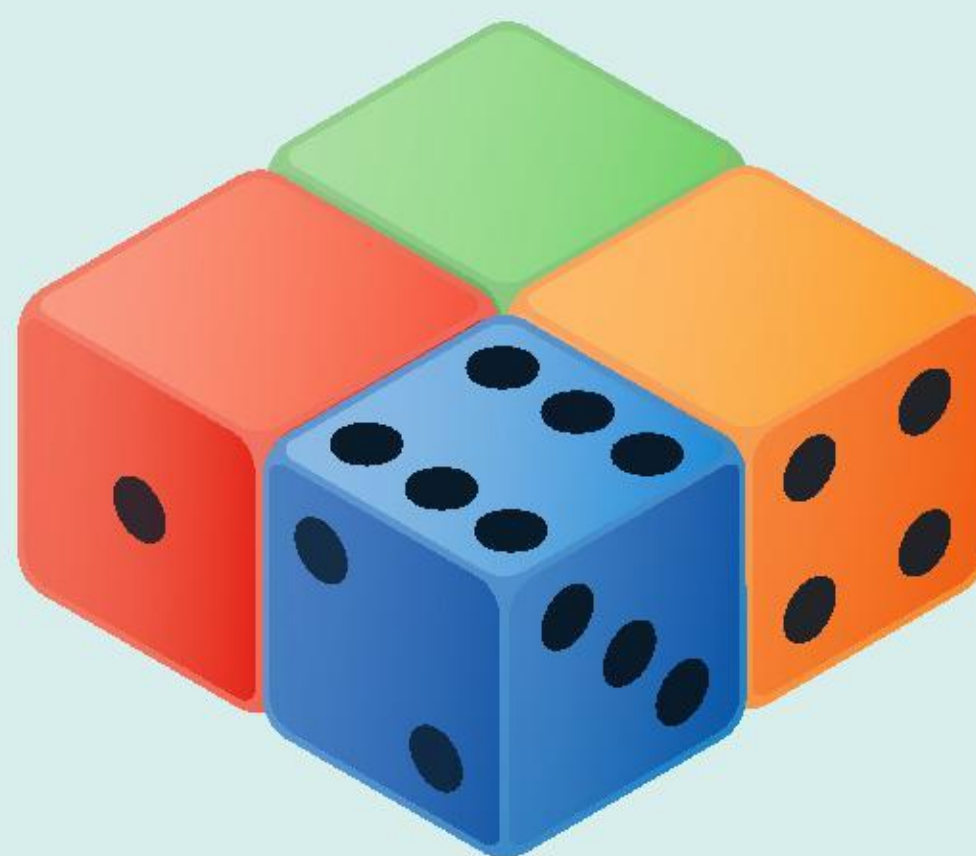
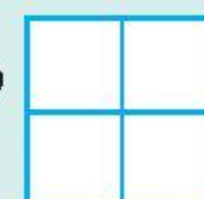


4. Na każdym kwadracie pokoloruj figurę o podanym kształcie.

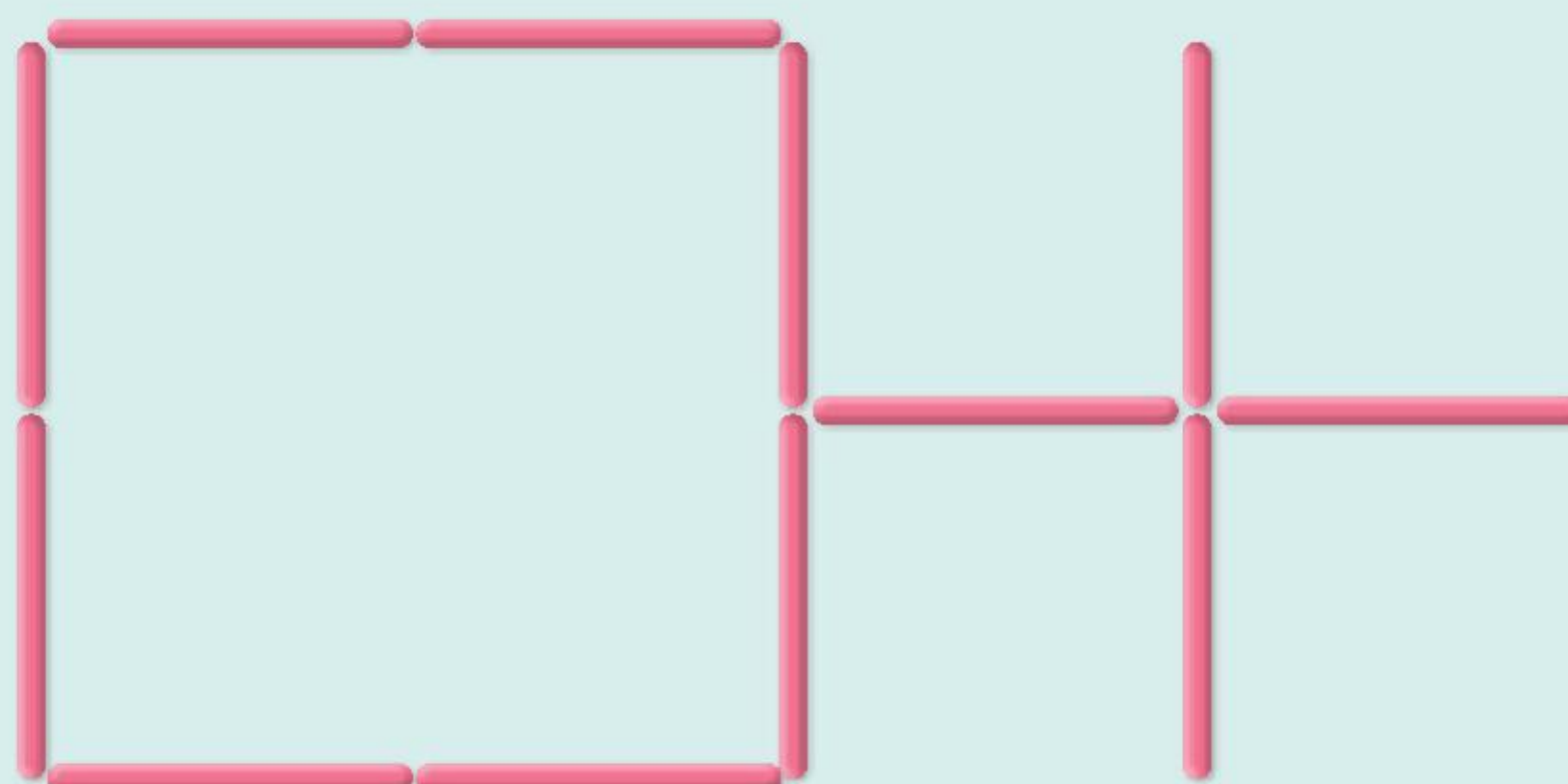


5. Suma oczek na dwóch przeciwległych ścianach kostki jest równa 7. Kostki na ilustracji są ułożone tak, że stykające się ze sobą ściany mają jednakową liczbę oczek.

Ile oczek powinno być na widocznej ścianie pomarańczowej kostki?



6. Przygotuj 12 patyczków i ułóż je tak, jak na rysunku. Przełóż cztery patyczki tak, żeby otrzymać pięć kwadratów.



1. W sklepie zoologicznym jest 25 bojowników i o 5 więcej skalarów, a gupików jest o 40 więcej niż bojowników i skalarów razem.

Ile jest skalarów?



Ile jest razem bojowników i skalarów?

Ile jest gupików?



2. Nad liczbami wpisz liczby o 30 większe, a pod liczbami – o 30 mniejsze.

35	64	66	56	39	45	53	46	70	47

3. W klasach 1–3 przeprowadzono ankietę na temat ulubionych owoców dzieci. Wyniki ankiety przedstawiono w tabeli. Oblicz, ile razem dzieci ze wszystkich klas lubi najbardziej dany owoc.

					
klasy 1	30	3	5	20	2
klasy 2	20	4	25	8	10
klasy 3	15	1	20	5	6
razem					

- Które owoce dzieci lubią najbardziej? Ile dzieci je lubi?

- Które owoce dzieci lubią najmniej? Ile dzieci je lubi?

- O ile więcej dzieci z klas pierwszych lubi bardziej banany niż winogrona?

- O ile mniej dzieci z klas drugich woli pomarańcze od jabłek?

- O co jeszcze możesz zapytać?

1. Rano z magazynu budowlanego wywieziono 17 palet z kostką brukową. Po południu wywieziono o 22 palety więcej niż rano. Ile palet z kostką brukową wywieziono po południu?

[illegible]

- 2.** Firma brukarska zaplanowała prace przy układaniu chodnika na 3 dni. Odczytaj z ilustracji, ile metrów chodnika planowano ułożyć każdego dnia.



- Ile metrów chodnika planowano ułożyć?

[illegible]

- Pierwszego dnia ułożono o 12 metrów chodnika więcej, niż planowano.

Ile metrów chodnika ułożono tego dnia?

[illegible]

- Drugiego dnia ułożono o 10 metrów chodnika mniej, niż planowano.

Ile to metrów?

- Trzeciego dnia ułożono tyle metrów, ile planowano. Ile metrów ułożono?

- Ile razem metrów chodnika ułożono?

[illegible]

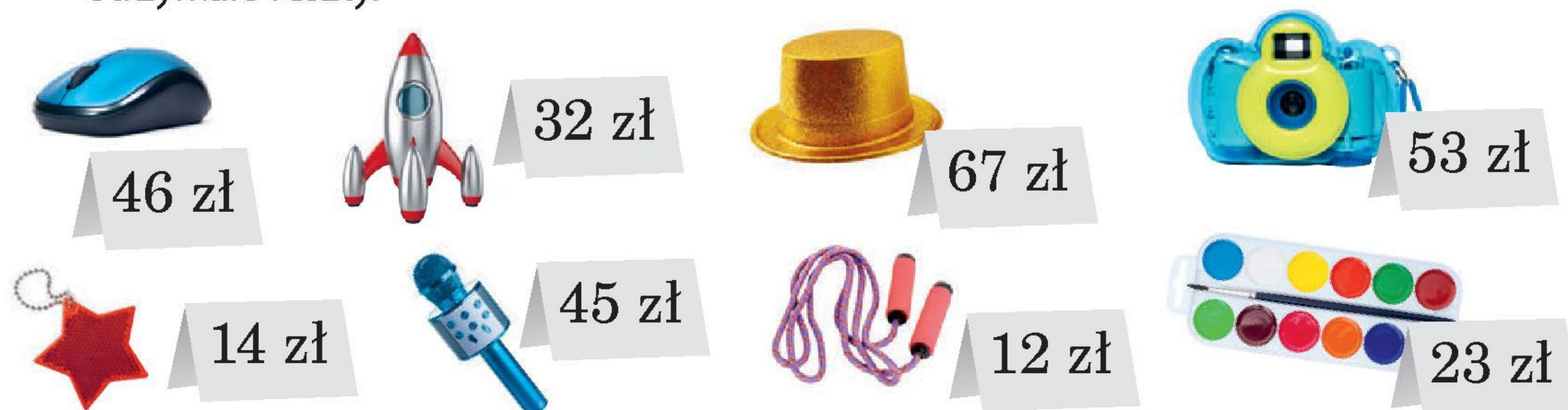
- 3.** Zaplanuj, ile metrów chodnika można będzie ułożyć każdego dnia, jeśli chodnik ma mieć 50 metrów i będzie układany w ciągu 4 dni. Narysuj odcinki chodnika i je podpisz.

-  4. Janek ułożył takie zadanie. Rozwiąż je.

W ciągu dwóch dni ślimak przeszedł 20 metrów. Drugiego dnia przeszedł trasę dwa razy dłuższą niż pierwszego dnia i jeszcze 2 metry. Ile metrów przeszedł ślimak drugiego dnia?

[illegible]

1. Dzieci wybrały się do sklepu. Odczytaj ceny towarów. Oblicz, ile każde dziecko otrzymało reszty.



Dominik marzy o kosmicznych podróżach.

Miał 55 zł, wydał zł,

zostało mu .

Kamil chce zostać informatykiem.

Miał 97 zł, wydał zł,

zostało mu .

Małgosia lubi śpiewać i występować na scenie. Miała 78 zł, wydała zł,

zostało jej .

Filip z każdej wycieczki przywozi dużo zdjęć. Miał 88 zł, wydał zł,

zostało mu .

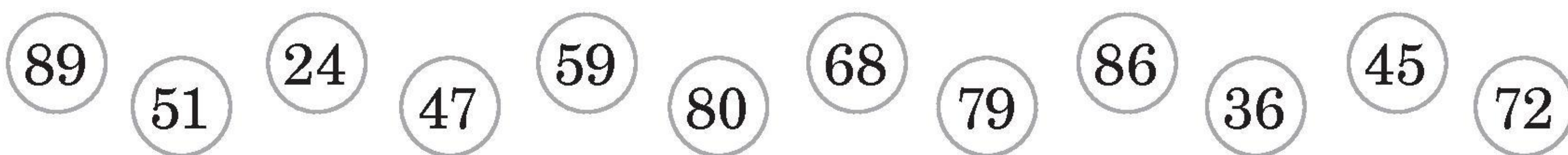
Lila wygrywa wszystkie konkursy plastyczne. Miała 67 zł, wydała zł,

zostało jej .

2. Wykonaj obliczenia, wpisz wyniki do tabel.

+ 24	42	65	53	34	0	76						- 24
							58	79	28	97	35	
+ 33	47	67	17	37	57	27						- 33
							40	80	50	100	70	

1. Pokoloruj tylko te kółka, w których liczba dziesiątek jest mniejsza od liczby jedności.



2. W sklepie sportowym były 23 piłki do siatkówki, a piłek do koszykówki było o 12 więcej. Ile było piłek do koszykówki?

- Piłek nożnych było tyle samo co piłek do koszykówki. Ile było razem piłek nożnych i do koszykówki?

Obliczenie:

Odp.:

★ 3. Witek ma 67 zł i jest to o 3 zł więcej niż ma jego siostra. Ile pieniędzy ma siostra Witka, jeżeli wydała już 10 zł?

Obliczenie:

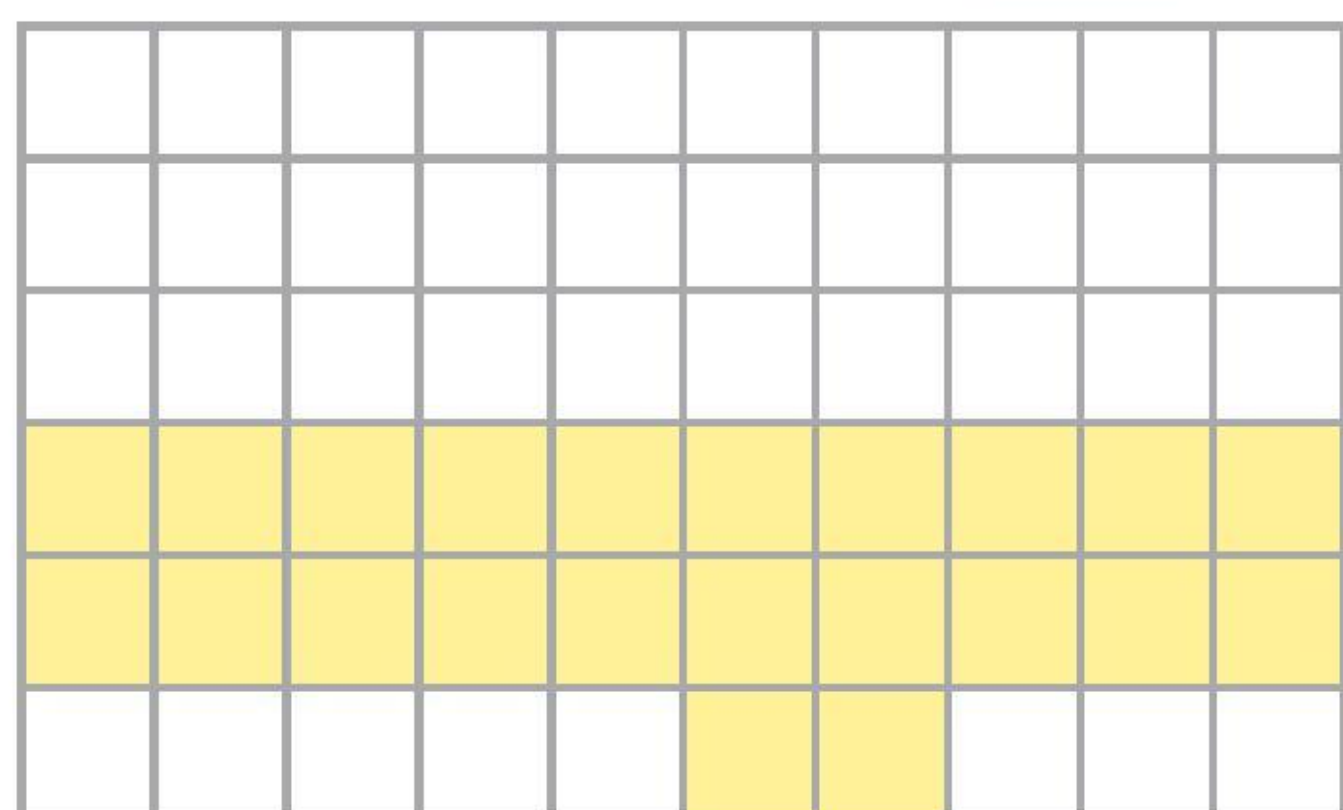
Odp.:

4. Z podanych cyfr 2, 3, 1, 4, 5 ułóż 6 liczb dwucyfrowych. Dodawaj je lub odejmuj parami.

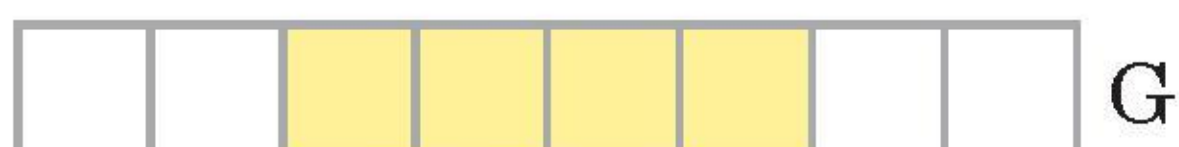
5. To jest schemat sali kinowej. Policz, ile miejsc jest w rzędach: A, B, C, D, E, F.

Ile miejsc jest w rzędzie G?

Ile miejsc jest razem?



A
B
C
D
E
F



G

- Żółtym kolorem zaznaczone są wolne miejsca. Ile biletów sprzedano?

Powtarzam i utrwalam



1. Wykonaj obliczenia i zapisz wyniki w tabelce.

+ 4	70		34		62		86		65		59		77		48	- 4
		50		45		77		39		63		91		82		

2. Mama kupiła pół kilograma cukierków owocowych i 50 dag cukierków czekoladowych. Czy cukierki ważyły więcej niż kilogram? Pokoloruj odpowiednią ramkę. **TAK** **NIE**

3. Wstaw znak **+** lub **-** tak, żeby każdy zapis był poprawny.

$$30 \square 9 > 37 \square 10$$

$$71 \square 7 = 77 \square 1$$

$$46 \square 2 < 66 \square 12$$

$$85 \square 40 < 34 \square 25$$

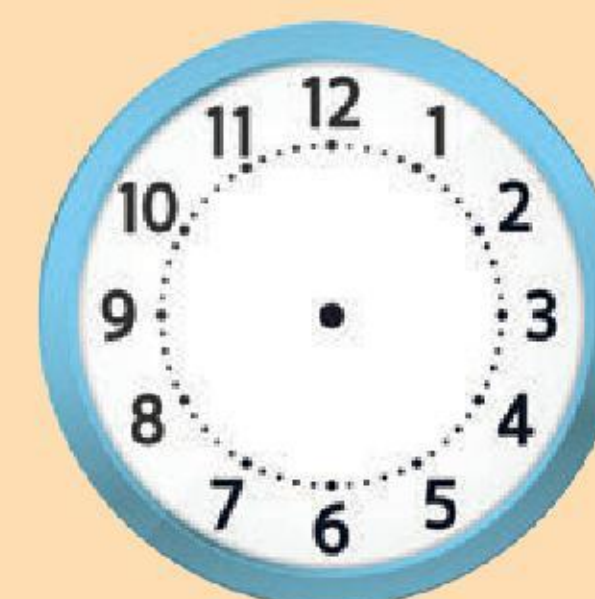
4. Na szpulce były 52 metry wstążki. Do zapakowania dużej paczki zużyto 6 metrów wstążki. Ile metrów wstążki zostało?

Obliczenie:

5. Odczytaj godzinę na środkowym zegarze. Zapisz ją na dwa sposoby.







- Na zielonym zegarze zaznacz godzinę, która była kwadrans wcześniej.
- Na niebieskim zegarze zaznacz godzinę, która będzie za pół godziny.

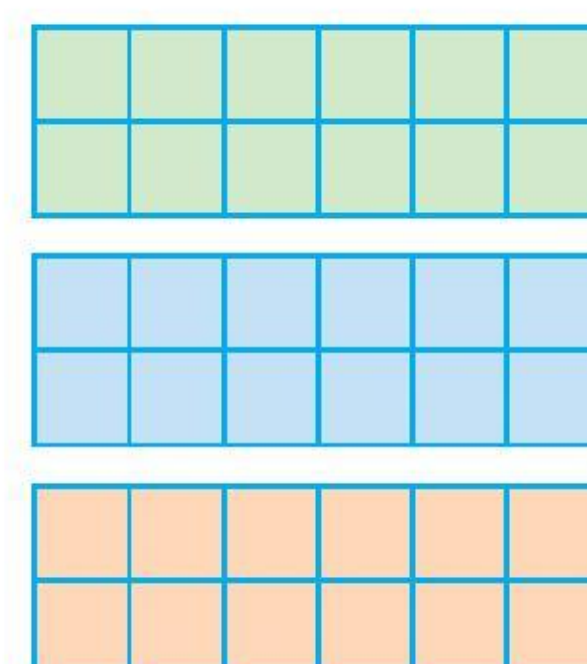
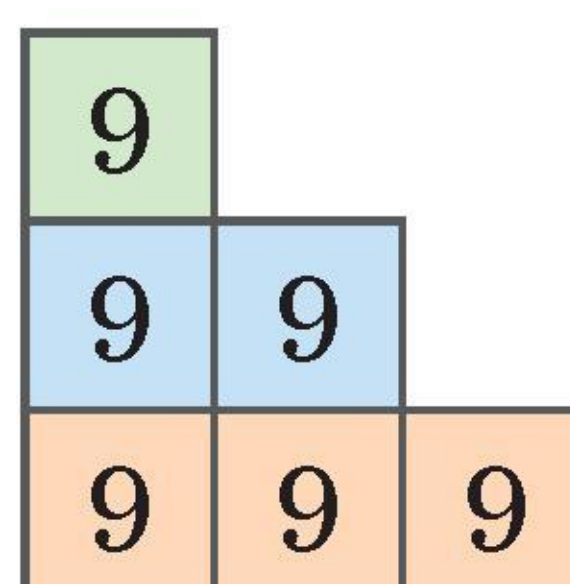
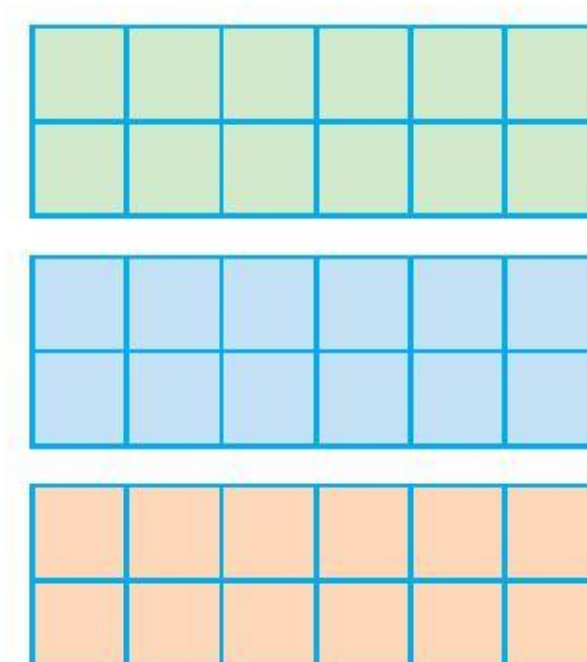
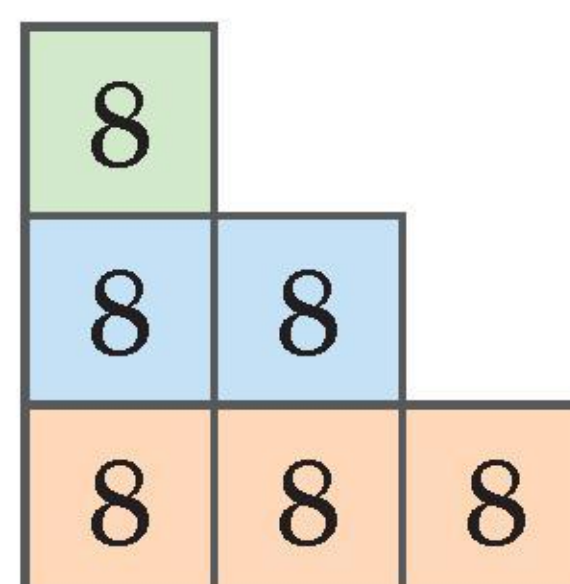
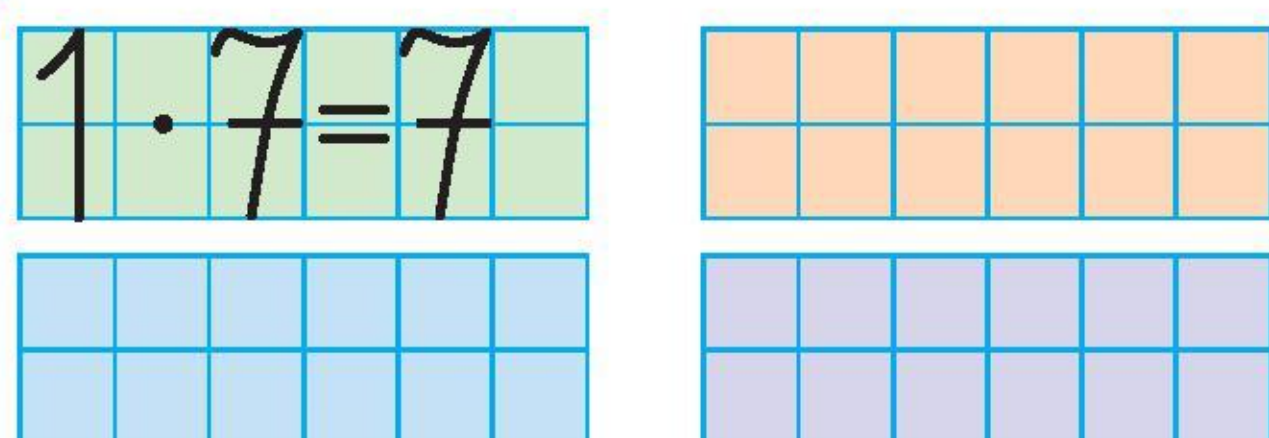
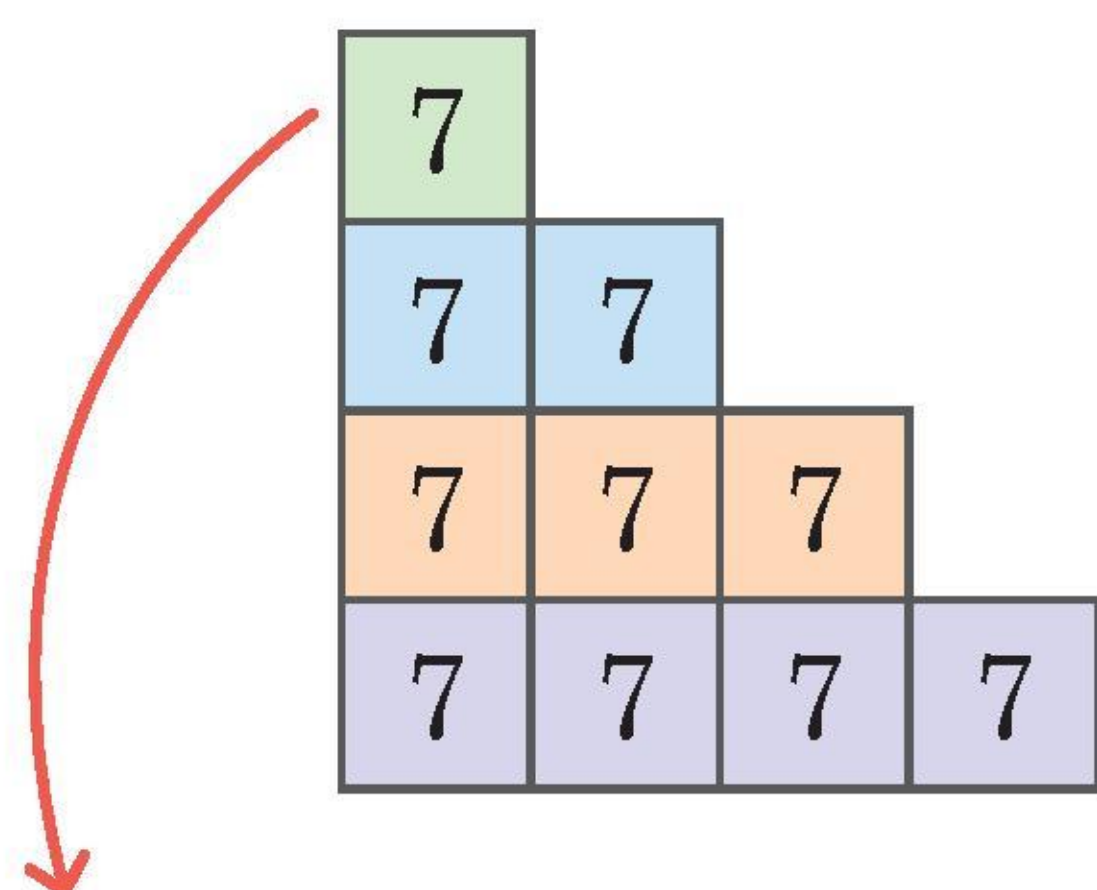
6. W każdej ramce powinno być 1 zł. Dorysuj brakujące monety.



1. Ile jest razem kropek? Zapisz obliczenia.

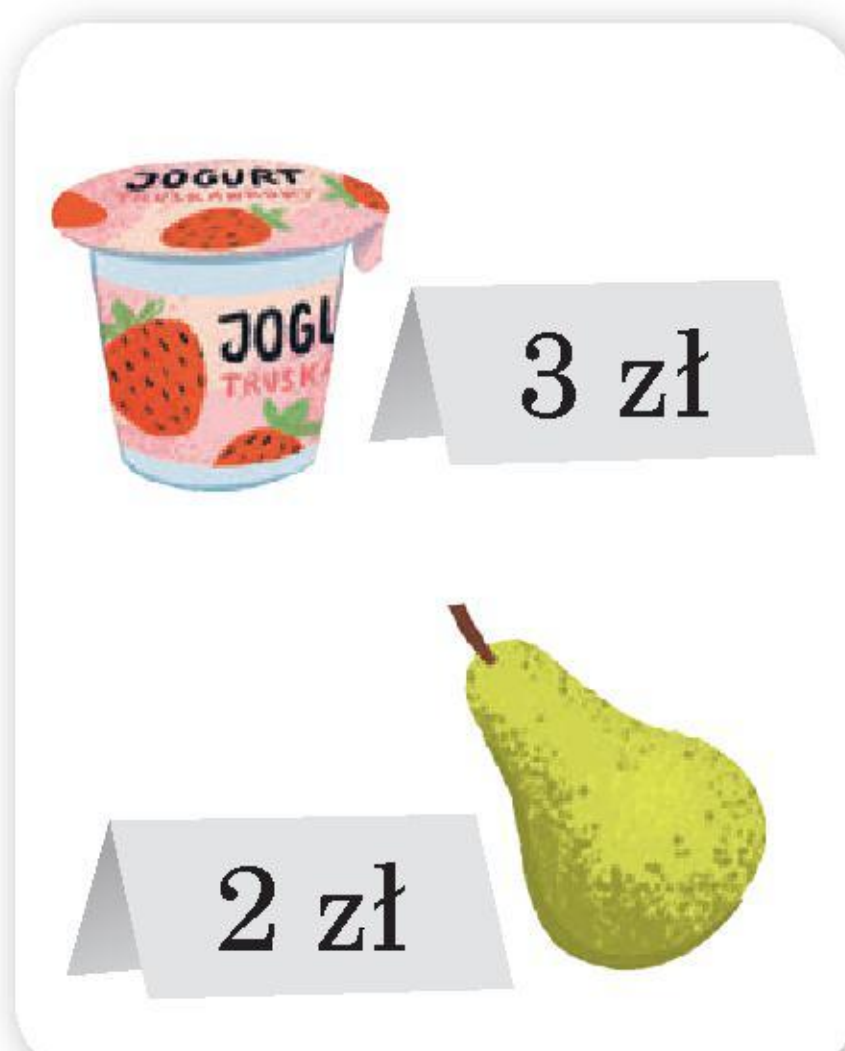


2. Zapisz obliczenia według wzoru.



3. Oblicz i wpisz do tabeli, ile trzeba zapłacić za podaną liczbę jogurtów, a ile za taką samą liczbę gruszek.

Tyle jest		
4		
5		
6		
2		

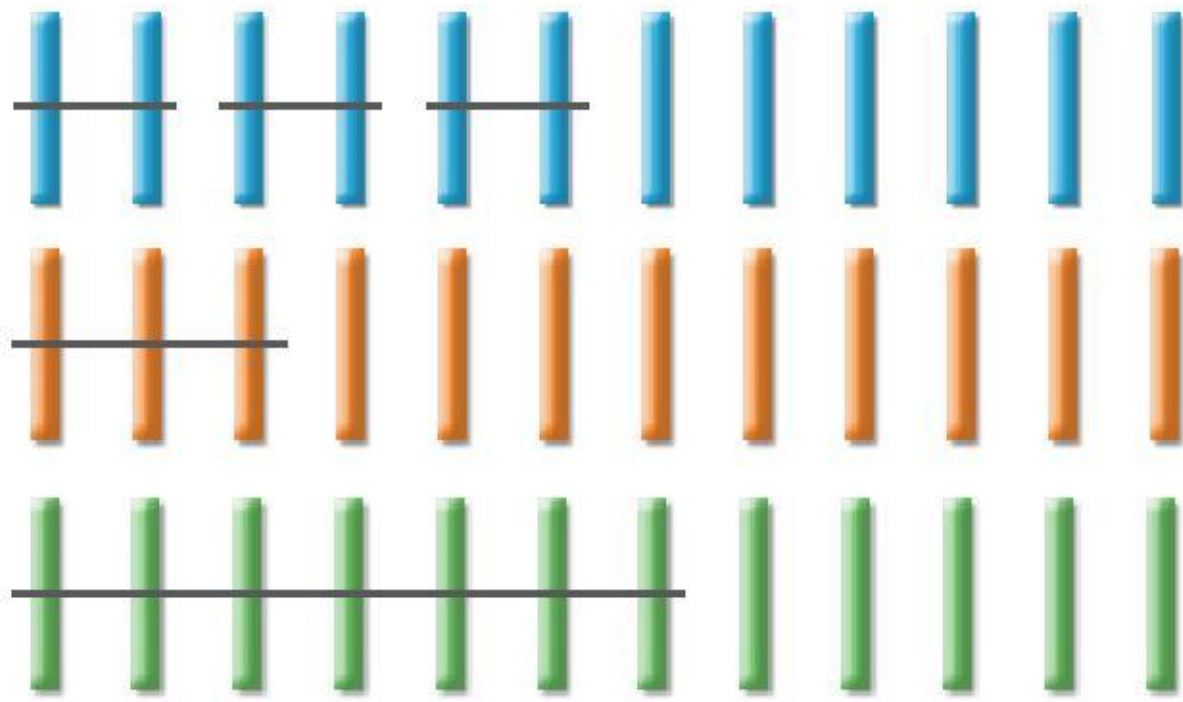


Tyle jest		
7		
9		
3		
8		

1. Policz pestki słonecznika. Ile trzeba przygotować doniczek, żeby w każdej posadzić po 4 pestki? Otaczaj pętlami pestki słonecznika. Zapisz obliczenie.



2. Policz patyczki. Połącz je według wzoru. Zapisz obliczenia.



$$12 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Rodzice Karola planowali ze znajomymi wyjazd w góry. Ustalili, że w 3 samochodach pojedą po 4 osoby i w 3 samochodach po 2 osoby. Ile osób wybierało się w góry?

- Aby obniżyć koszty wyjazdu, postanowili pojechać dwoma busami – w każdym po tyle samo osób. Ile osób pojechało w jednym busie?

Obliczenie:

- Wśród uczestników wycieczki było 9 dzieci. Przygotowano dla nich 9 bułek z serem i rozdano każdemu dziecku po tyle samo. Ile bułek dostało każde dziecko?

Obliczenie:

- Podczas przerwy w podróży Karol rozdał 18 bananów, po jednym każdej osobie. Ile osób otrzymało banany?

Obliczenie:

4. Oblicz.

$$7 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 : 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 : 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 : 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 : 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Wykonaj obliczenia.

$5 \cdot 6 =$

$4 \cdot 7 =$

$3 \cdot 8 =$

$2 \cdot 9 =$

$6 \cdot 6 =$

$5 \cdot 7 =$

$4 \cdot 8 =$

$3 \cdot 9 =$

$7 \cdot 6 =$

$6 \cdot 7 =$

$5 \cdot 8 =$

$4 \cdot 9 =$

$8 \cdot 6 =$

$7 \cdot 7 =$

$6 \cdot 8 =$

$5 \cdot 9 =$

• Popatrz na podkreślone pary działań. Co zauważasz?

2. W przedziale wagonu kolejowego jest 8 miejsc. Ile osób może zająć miejsca w 6 takich przedziałach?

Obliczenie:

Odp.:

3. Babcia planuje wyjazd na wczasy za 7 tygodni. Za ile dni wyjedzie na wczasy?

4. Adaś trenuje karate. Podczas zawodów o mistrzostwo Europy w swojej kategorii wiekowej poznał zawodników z różnych krajów. Wykonaj obliczenia i pokoloruj według kodu flagi tych państw.

$9 \cdot 4$	$6 \cdot 6$
$7 \cdot 7$	
$6 \cdot 6$	$4 \cdot 9$

DANIA

$1 \cdot 10$
$4 \cdot 9$
$8 \cdot 4$

NIEMCY

$8 \cdot 6$	$7 \cdot 7$	$4 \cdot 9$
-------------	-------------	-------------

WŁOCHY

$4 \cdot 8$
$6 \cdot 8$
$4 \cdot 9$

LITWA

$4 \cdot 9$
$7 \cdot 7$
$6 \cdot 6$

AUSTRIA

$3 \cdot 8$	$7 \cdot 7$	$4 \cdot 9$
-------------	-------------	-------------

FRANCJA

$6 \cdot 4$	$7 \cdot 7$
	$6 \cdot 6$

CZECHY



10



36



49



48



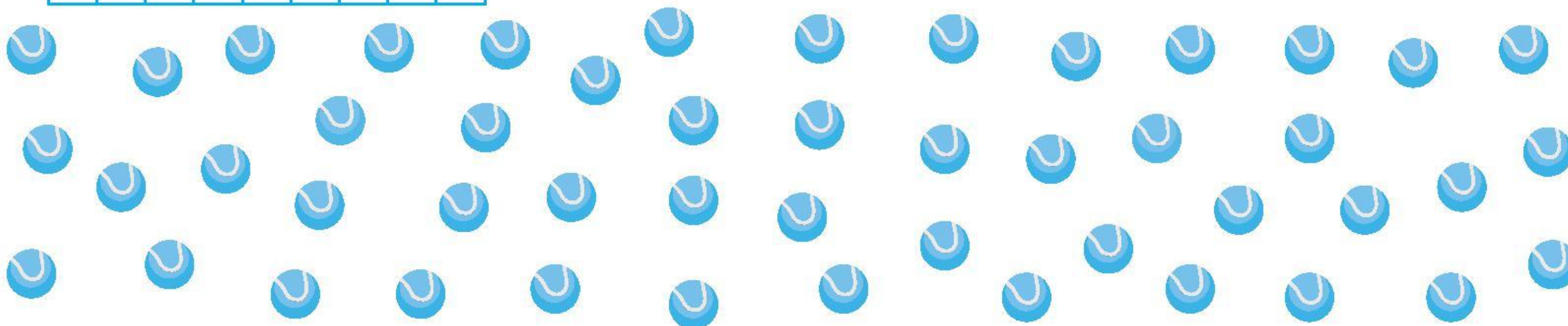
32



24

1. Na treningu 8 tenisistom rozdano po 6 piłek. Ile razem piłek otrzymali tenisiści?

- Tenisiściom rozdano 48 piłek, po 6 piłek każdemu. Ilu tenisistów otrzymało piłki?
Otocz pętlą piłki każdego tenisisty. Zapisz obliczenie.



- Rozdano 48 piłek 8 tenisistom, każdemu po tyle samo. Ile piłek otrzymał każdy tenisista?

2. Wykonaj obliczenia według wzoru.

$4 \cdot 9 =$

$9 \cdot 4 =$

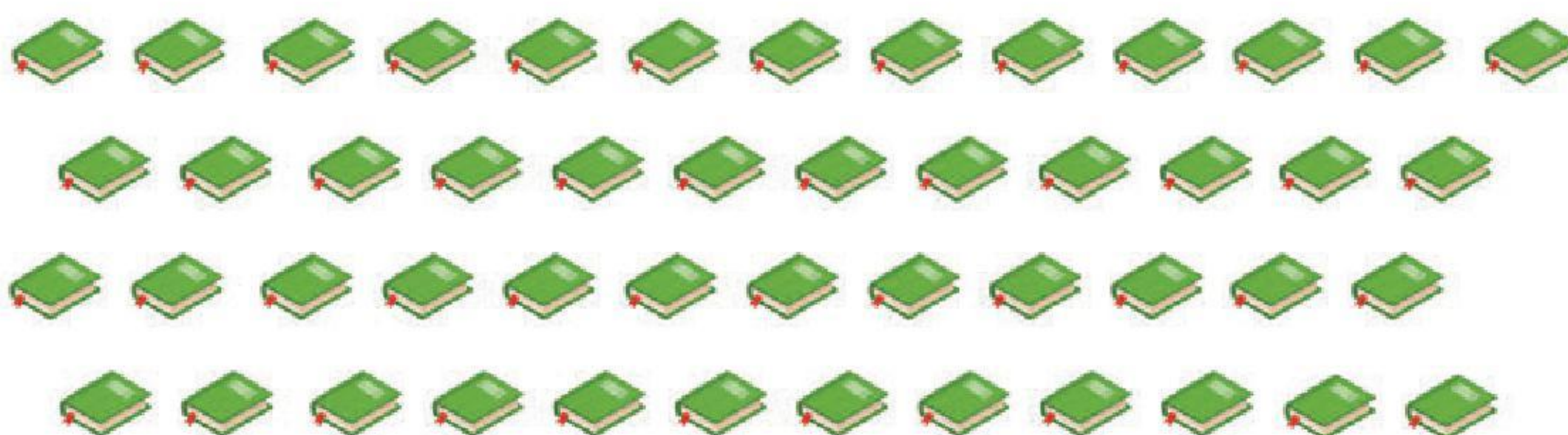
$36 : 9 =$

$36 : 4 =$

$7 \cdot 6 =$

$8 \cdot 4 =$

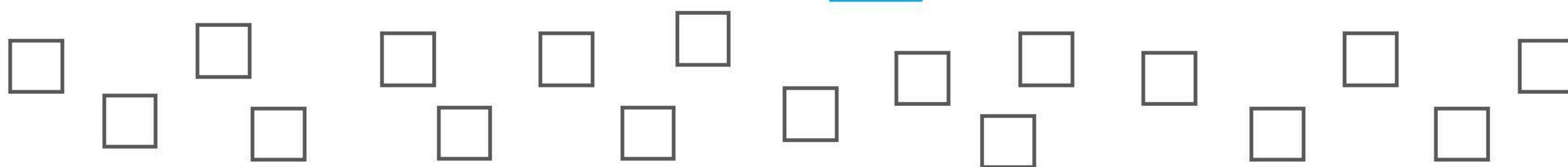
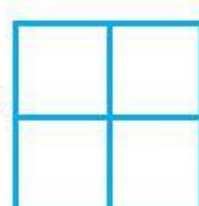
3. Do wysyłki przygotowano 49 książek. Zapakowano je po 7 do każdej paczki. Ile paczek przygotowano? Otaczaj książki pętlami.



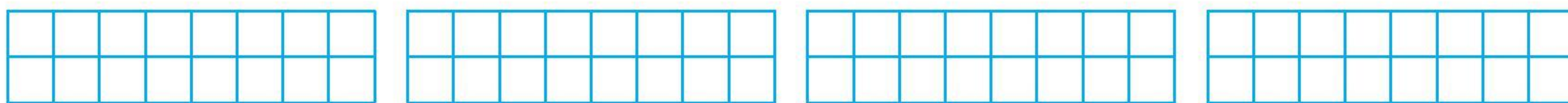
Odp.:

[illegible]

4. Pokoloruj połowę kwadratów. Ile to sztuk?



5. Oblicz połowy liczb: 14, 18, 12, 20.



6. Odczytaj zapisane działania. Co można zauważyć?

$$10 : 5 = 2$$



$$20 : 10 = 2$$

$$18 : 6 = 3$$



$$9 : 3 = 3$$

$$8 : 2 = 4$$



$$32 : 8 = 4$$

• Wykonaj obliczenia.

$$24 : 8 = 3$$



$$\square : \square = \square$$

$$40 : 4 = \square$$



$$\square : \square = \square$$

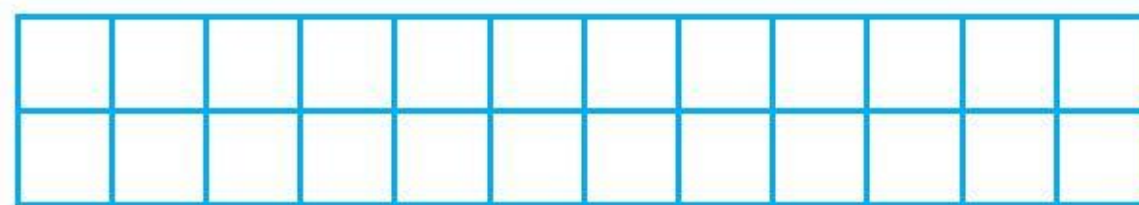
$$30 : 6 = \square$$



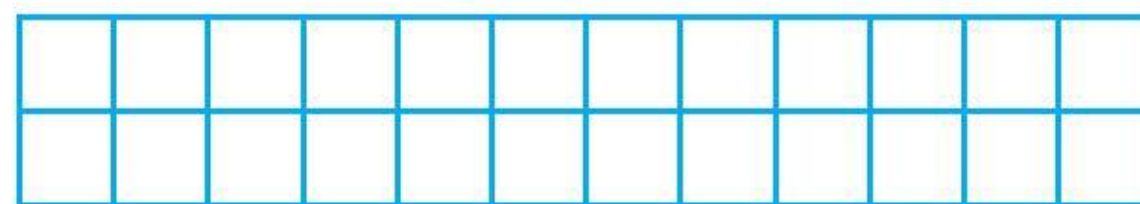
$$\square : \square = \square$$

7. W 4 torebkach było po 9 cukierków. Janek wyjął z jednej torebki 3 cukierki.

Ile cukierków było w 4 torebkach?

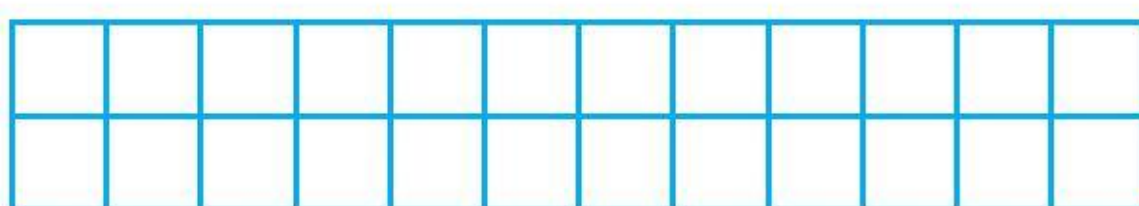


Ile cukierków zostało?

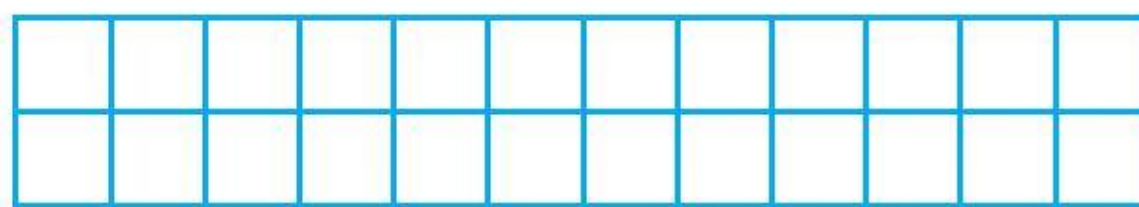


8. Mama rozłożyła 36 ciastek na 6 talerzy, na każdym po tyle samo. Mela na swój talerz dołożyła 3 ciastka.

Ile ciastek było na jednym talerzu?



Ile ciastek jest na talerzu Meli?



1. Ile kosztuje czteropak bratków, a ile sześciopak aksamitek?



8 zł



8 zł

- Marysia i Sława mają po 48 złotych. Oblicz, ile opakowań, a ile sadzonek kwiatów kupiła każda z dziewczynek, jeżeli:

– Marysia kupiła tylko bratki,

$$48 : 8 = 6$$

– Sława kupiła tylko aksamitki.

2. Połącz działanie z właściwym wynikiem. Sprawdź dzielenie za pomocą mnożenia.

42 : 6

30 : 5

36 : 6

49 : 7

32 : 4

36 : 4

6

7

4

8

9

5

35 : 7

36 : 9

24 : 3

27 : 3

40 : 8

28 : 4

[illegible]

3. Wpisz liczby do okienek.

$$\square : 5 = 5$$

$$45 : \square = 9$$

$35 : 5 = \square$

- Zaznacz odpowiednimi kolorami, która z liczb wpisanych do okienek jest **dzielną**, która **dzielnikiem**, a która **ilorazem**.

Rozwiązuję różne zadania



1. Na zajęciach dzieci układały zagadki liczbowe. Rozwiąż je.

zagadka Hani

Ile masz lat? Pomnóż tę liczbę przez 3.

Dodaj 7. Odejmij 9.

Jaką liczbę otrzymasz?

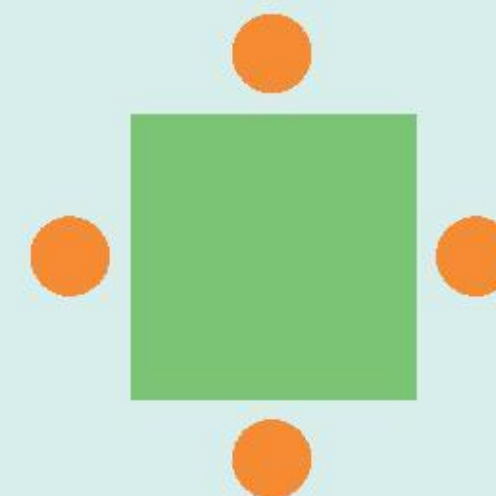
zagadka Amelki

Najmniejsza liczba dwucyfrowa. Odejmij 2.

Pomnóż przez 3. Dodaj 4.

Jaką liczbę otrzymasz?

2. Ile osób siedzi przy kwadratowym stoliku?



Ile osób usiądzie, jeżeli złączymy dwa takie stoliki? Narysuj je.

Ile takich stolików trzeba złączyć, żeby usiadło 20 osób? Wykonaj rysunek pomocniczy.

3. Wiktor zgubił telefon. Drogę do zguby wyznacza droga złożona dokładnie z 30 kratek. Narysuj, jak może ona wyglądać. Pierwsza i ostatnia kratka drogi jest już zaznaczona.



4. Paweł ułożył rebusy. Zapisz ich rozwiązania.

il



n



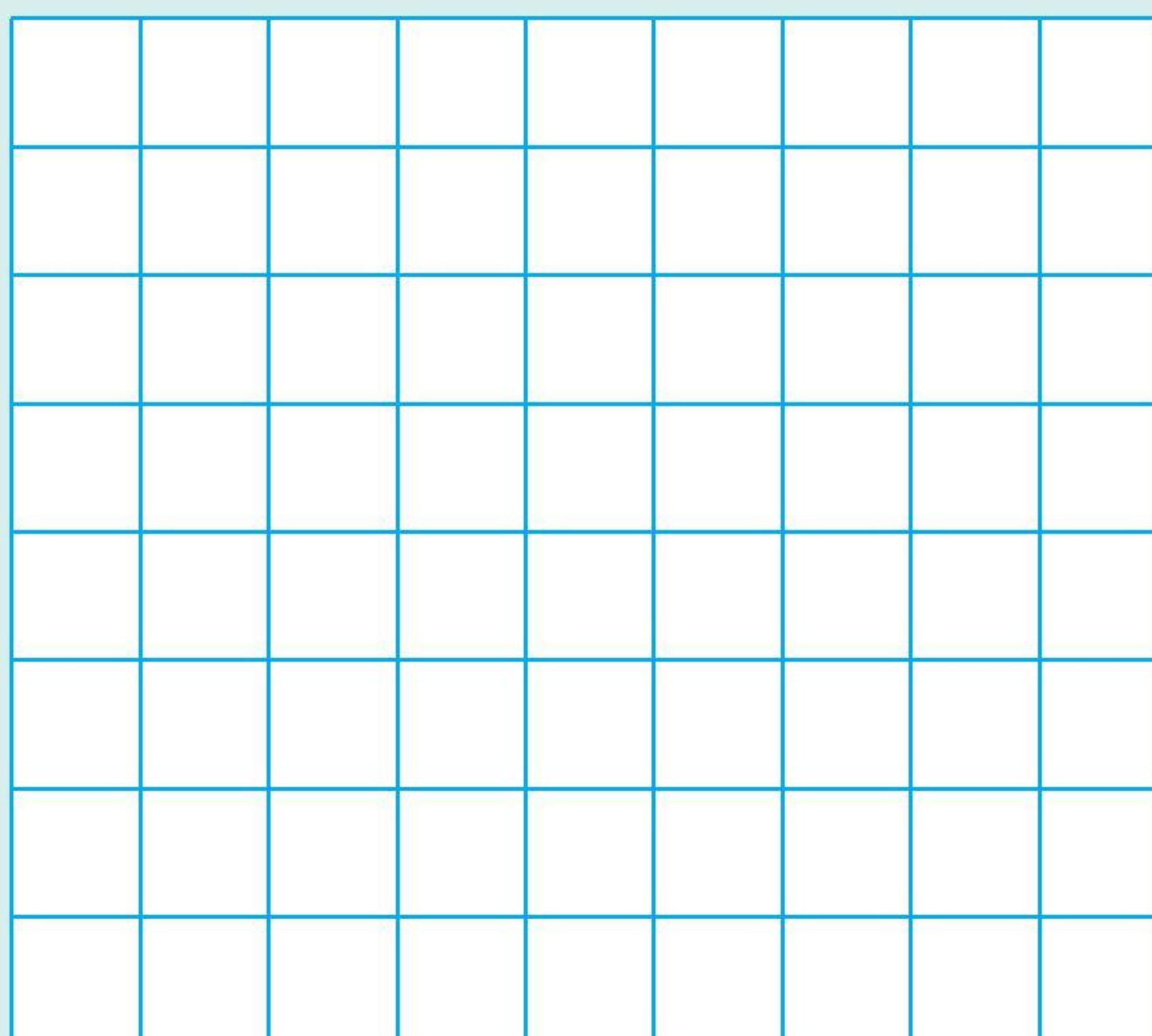
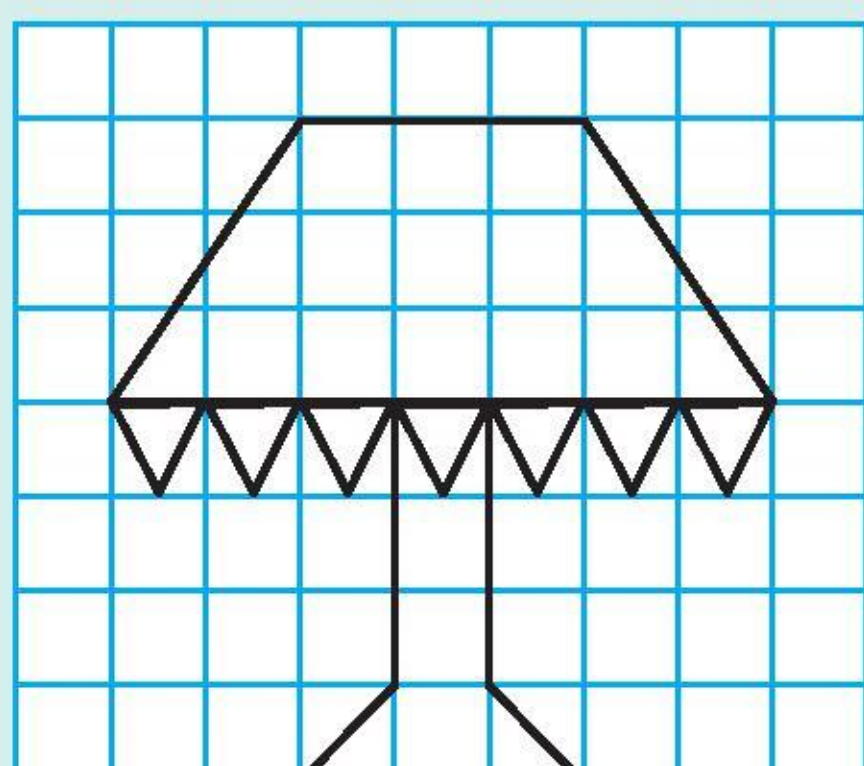
ci = lna

i



ki = raz

5. Adaś narysował lampę. Narysuj obok taką samą lampę na większych kratkach.



1. Wykonaj obliczenia. Wyniki wpisz do tabeli.

A diagram showing a 2x9 grid. The top row contains the numbers 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10. The bottom row consists of nine empty cells. To the left of the grid, an oval containing the text $\cdot 5$ has an arrow pointing to the first cell of the bottom row. To the right of the grid, an oval containing the text $: 5$ has an arrow pointing to the last cell of the bottom row.

- Odczytaj z tabeli działania na dzielenie. Wybierz pięć i je zapisz.

50 : 5 = 10

2. Milenka wycinała motyle do dekoracji klasy.

Ile motyli wycięła z jednej kartki?

Ile motyli wytnie z:

6

 7

 8

 9

 10

 karte?



 **3.** Których z podanych liczb: 10, 12, 17 nie da się podzielić po tyle samo przez 2, przez 3 i przez 4?

[illegible]

4. Zieloną pętlą otocz banknot, który można wymienić na 5 jednakowych banknotów.
Niebieską pętlą otocz banknot, który można wymienić na 5 jednakowych monet.



5. Każdą liczbę z pierwszego kwadratu pomnóż przez 5. Wynik wpisz w drugim kwadracie, w polu o odpowiednim kolorze. Według tej samej zasady dziel kolejne liczby przez 5.

The diagram shows three 3x3 matrices connected by arrows. The first matrix has values 3, 5, 8 in the top row; 4, 2, 6 in the middle row; and 1, 9, 7 in the bottom row. An arrow labeled $\cdot 5$ points to the second matrix, where only the top-left cell contains 15, and the other cells are empty. A second arrow labeled $: 5$ points to the third matrix, which is identical to the first matrix.

- Co można zauważyć?

1. Wykonaj obliczenia. Co można zauważyć?

$4 \cdot 1 =$ 

$6 \cdot 1 =$ 

$9 : 1 =$

$10 : 1 =$

$4 \cdot 10 =$ 

$6 \cdot 10 =$ 

$90 : 10 =$

$100 : 10 =$

2. W szkole sportowej zorganizowano wyścigi rowerowe w jeździe na czas. Zawodnicy startowali w grupach dziesięcioosobowych. Ile było grup, jeżeli zgłosiło się 50 zawodników?

- Łukasz zajął 1. miejsce. Przyjechał na metę o 2 minuty wcześniej niż Mateusz, który zajął 2. miejsce, i o 4 minuty wcześniej niż Igor, który przyjechał jako trzeci. Igor przejechał trasę w 18 minut. W jakim czasie przejechał trasę Łukasz, a w jakim Mateusz?

Łukasz						

Mateusz

Igor

3. Janek miał 40 złotych. W sklepie z zabawkami wydał wszystkie pieniądze. Odczytaj ceny zabawek. Oblicz, ile zabawek mógł kupić. Które to mogły być zabawki? Podaj kilka przykładów.



10 zł



5 zł

[illegible]

4. W kiosku są w sprzedaży koperty pakowane po 5 lub po 10 sztuk. Pani Ewa chce kupić 50 kopert. Ile kupi kompletów kopert, jeżeli:

– koperty są pakowane: po 5 sztuk,

 – po 10 sztuk?

5. Małgosia pożyczyła od Romka 30 zł, to znaczy, że ma u niego dług i musi mu te pieniądze zwrócić. Ile złotych będzie wynosiła jedna rata, jeżeli będzie zwracała dług w:

– 3 ratach,

– 6 ratach,

– 5 ratach,

– 10 ratach?

1. Ile kosztuje?

1 dżem

30 zł



1 miód

24 zł



3 miody

zł



1 kostka masła

20 zł



1 sok

18 zł



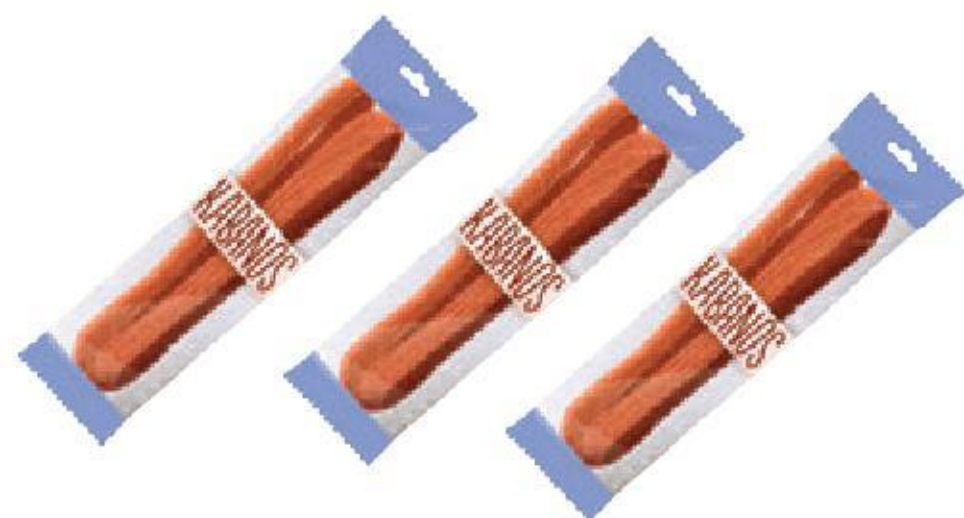
6 soków

zł



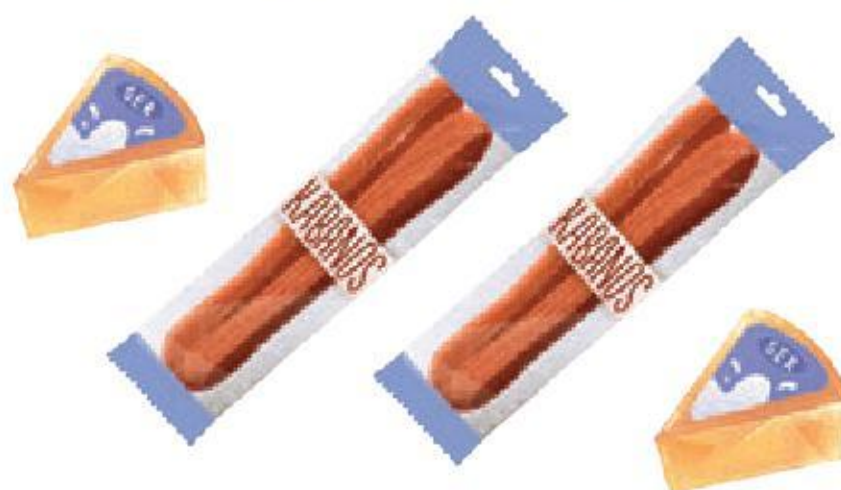
1 paczka kabanosów

27 zł



1 serek

24 zł



5 serków

zł



2. Zapisz takie działania, żeby liczba 10 była: sumą, różnicą, iloczynem, ilorazem.

3. W sklepie ogrodniczym rośliny cebulowe kupuje się w takich opakowaniach:



Oblicz i zapisz cenę każdego opakowania, wiedząc, że:

● za 3 opakowania żonkili zapłacono 27 zł

● za 4 opakowania mieczyków zapłacono 32 zł

● za 6 opakowań krokusów zapłacono 36 zł

● za 7 opakowań szafirków zapłacono 49 zł

4. Pan Zbyszek układał chodnik prowadzący z altany do ogrodu. W 4 rzędach ułożył po 9 płytek. Ile płytek ułożył?

● Po obu stronach chodnika ma rosnąć 18 krzewów, po każdej tyle samo. Ile krzewów będzie rosnąć po jednej stronie?

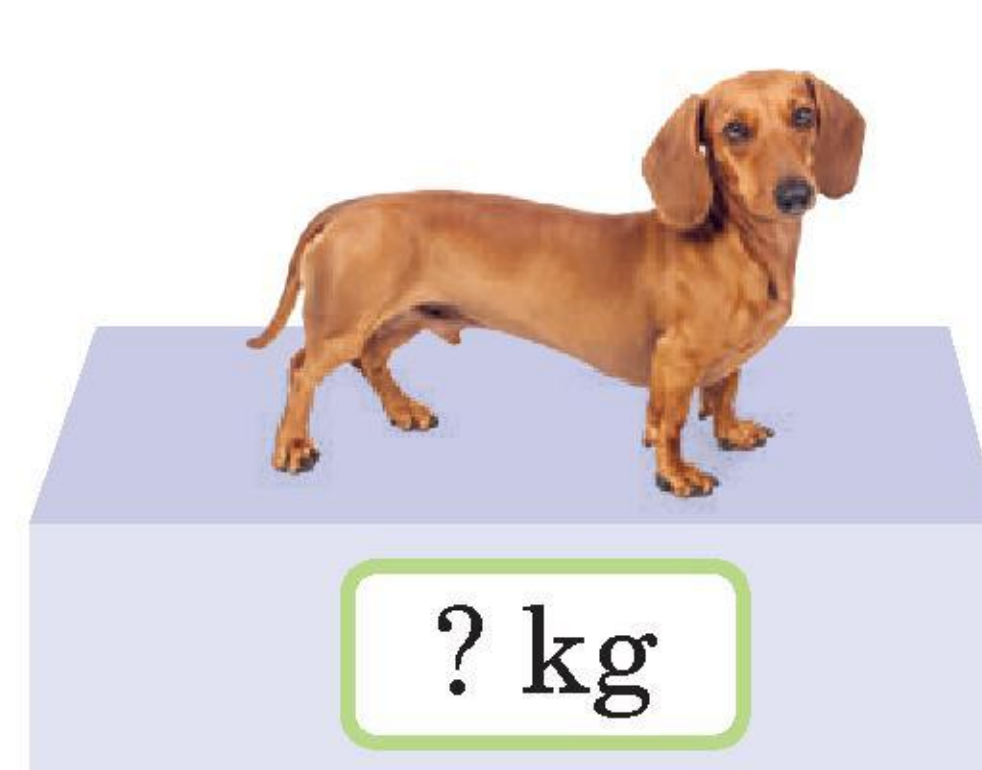
Obliczenie:

Odp.:

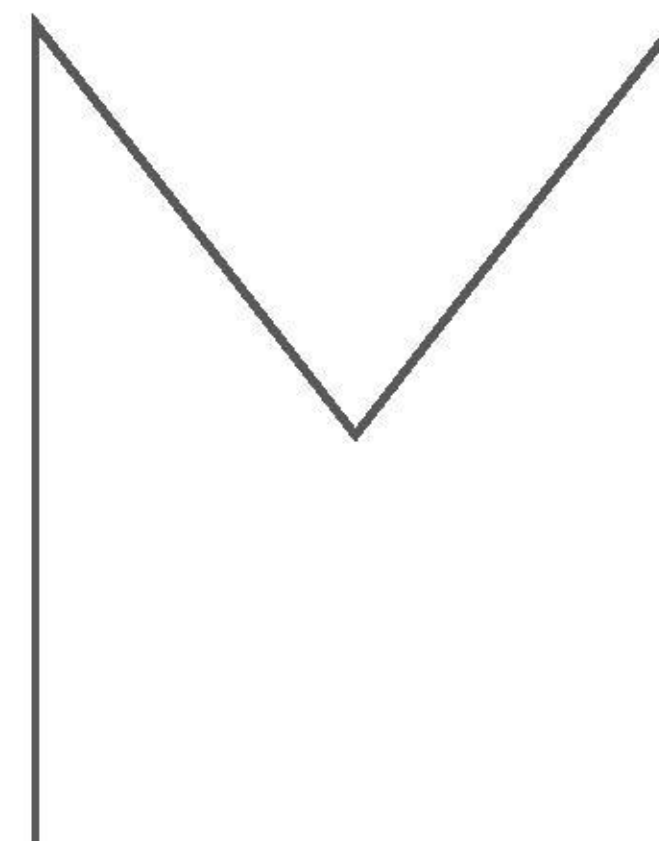
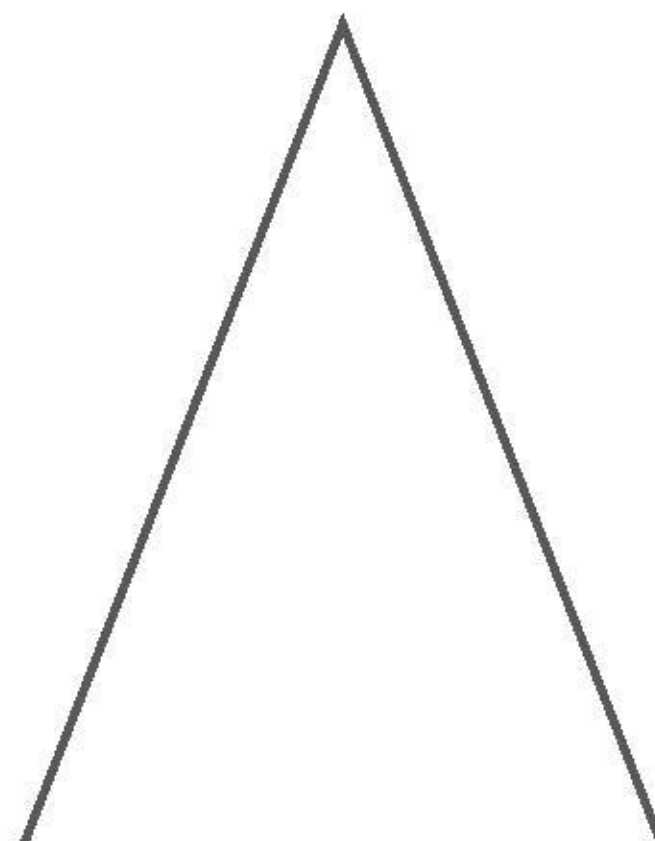
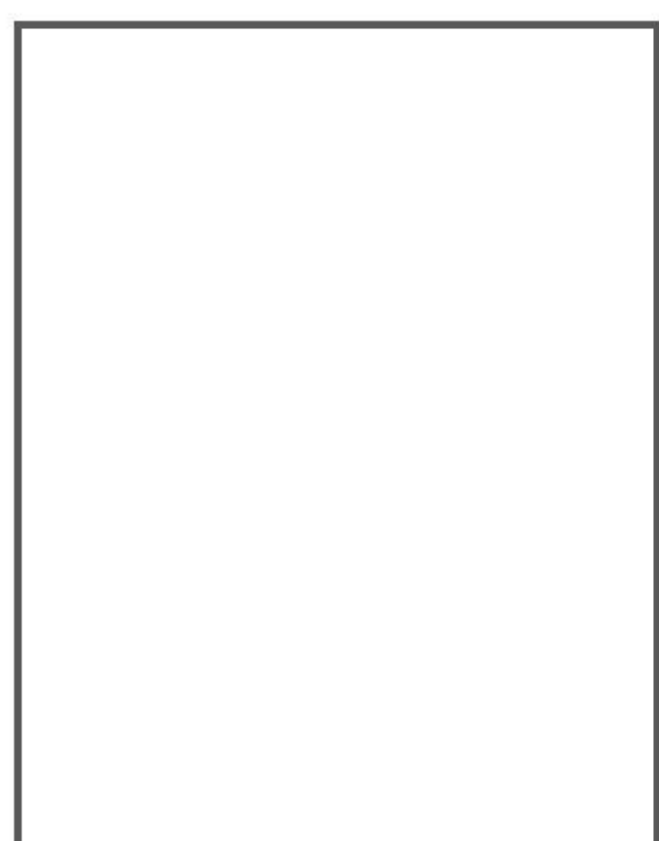
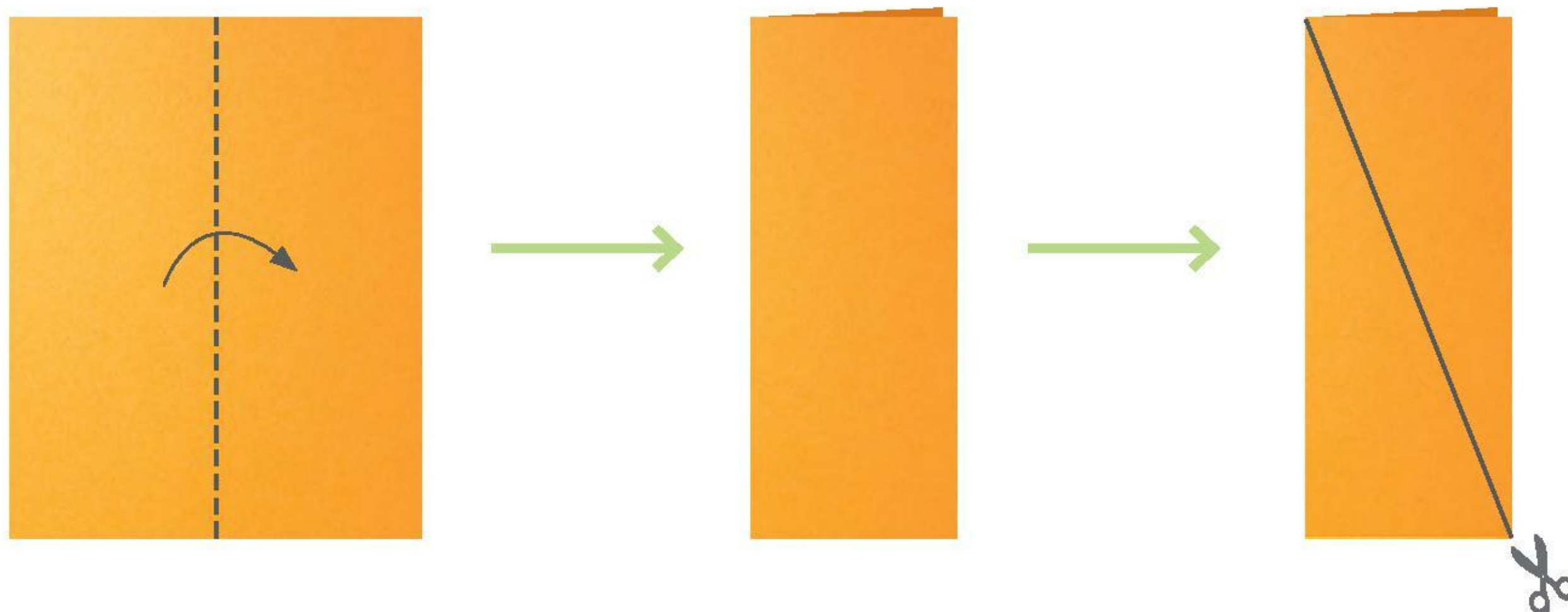
5. Ile kilogramów waży kot, a ile pies?



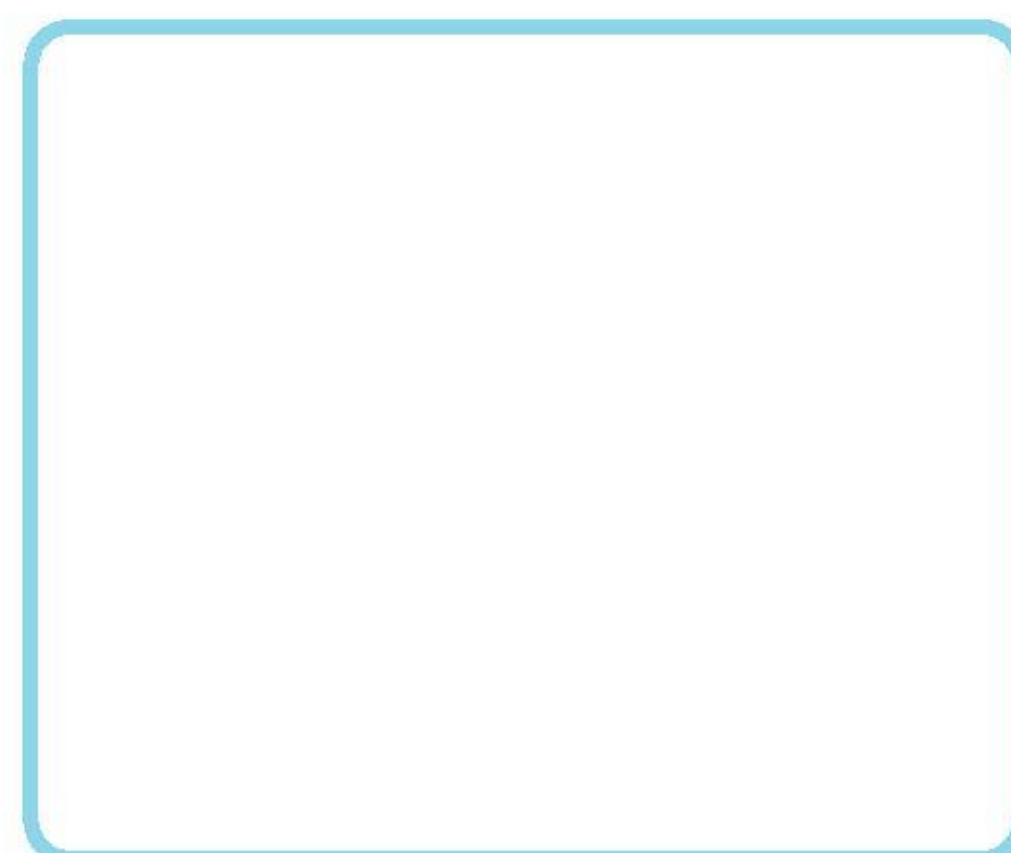
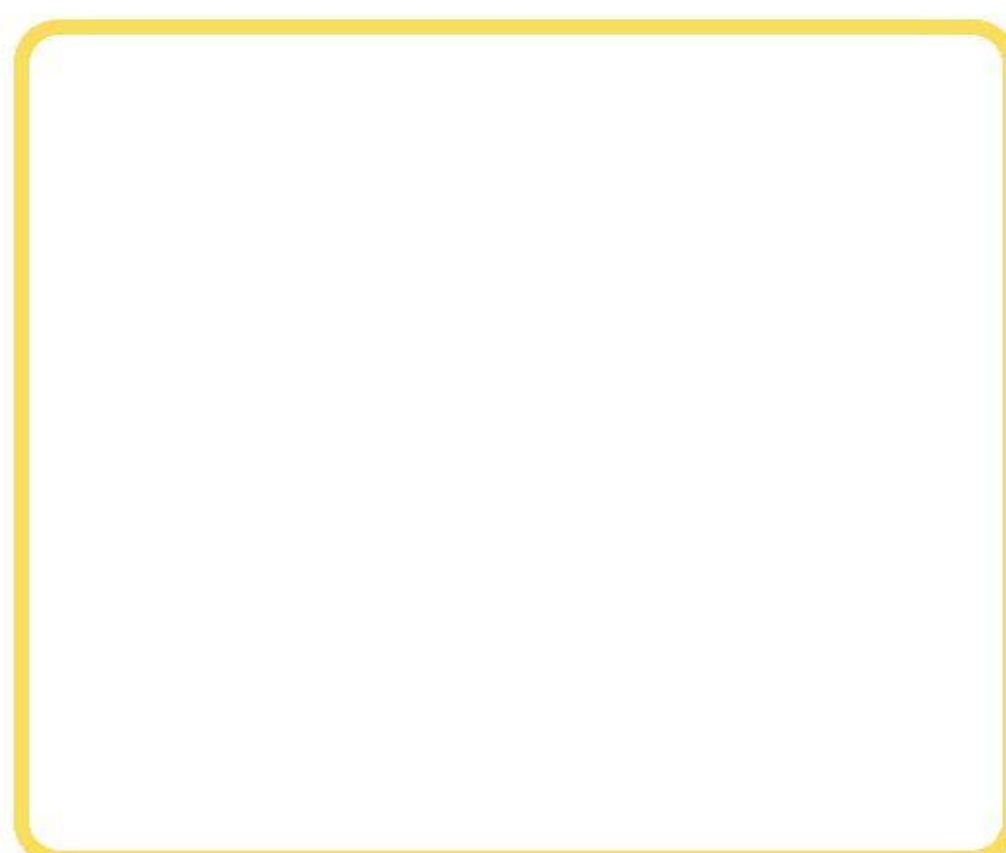
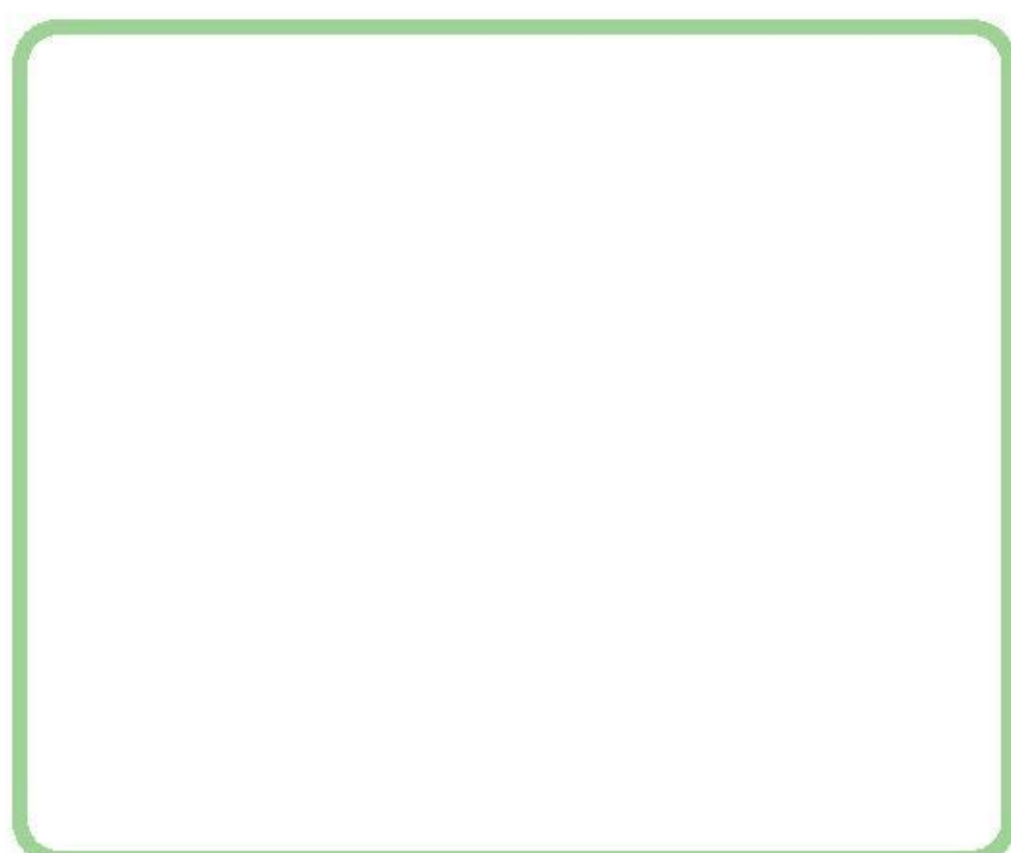
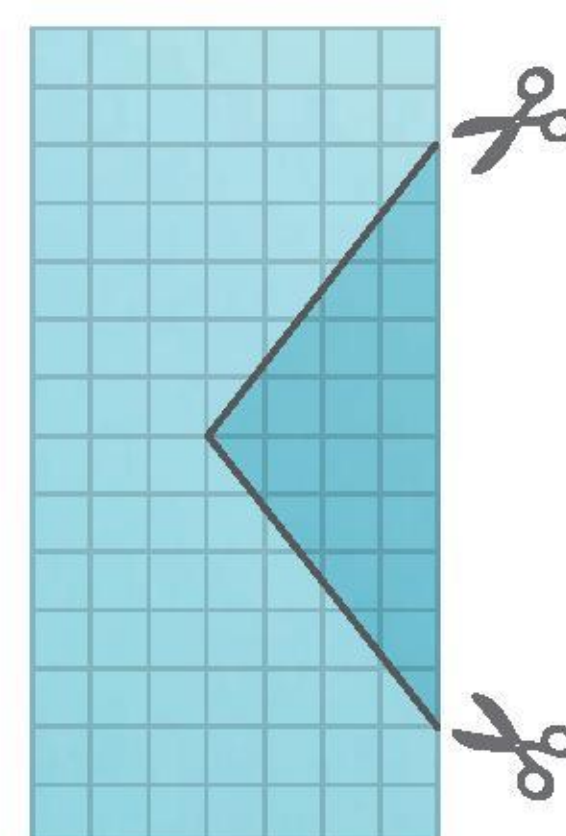
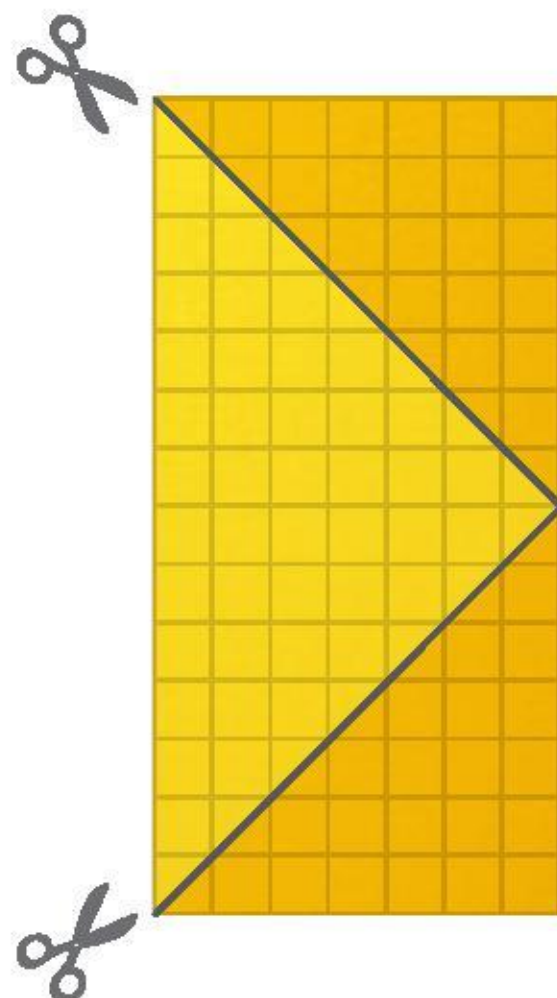
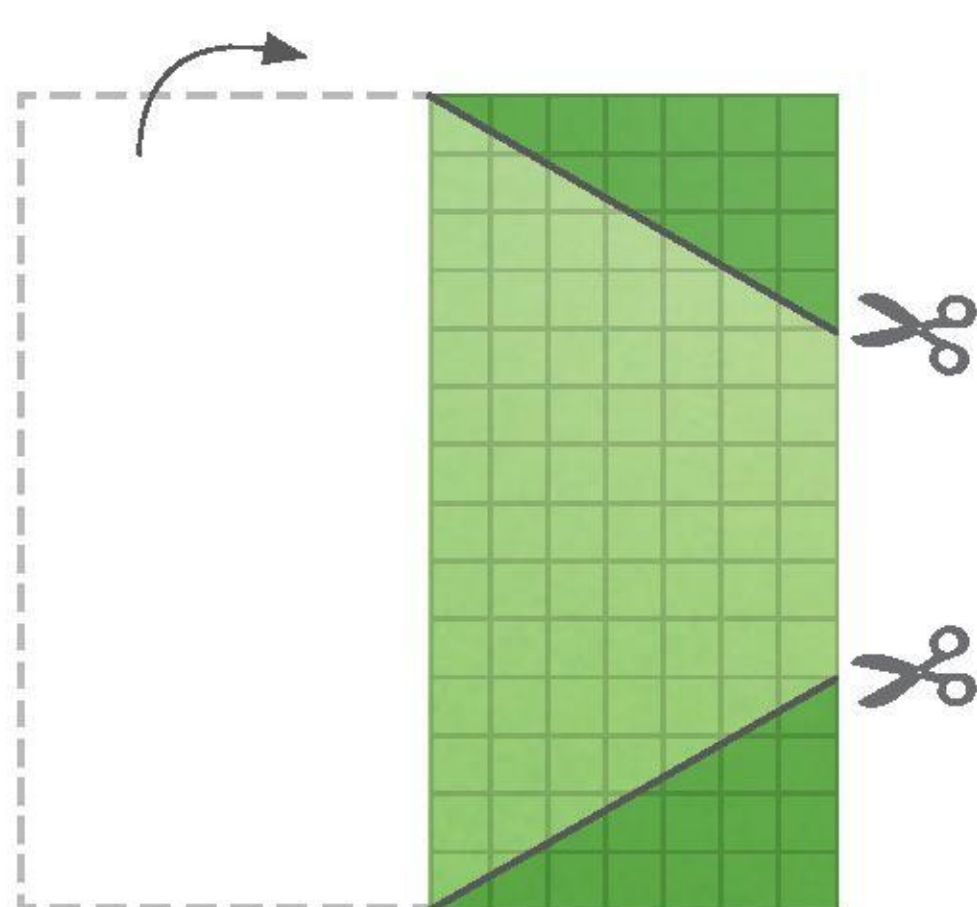




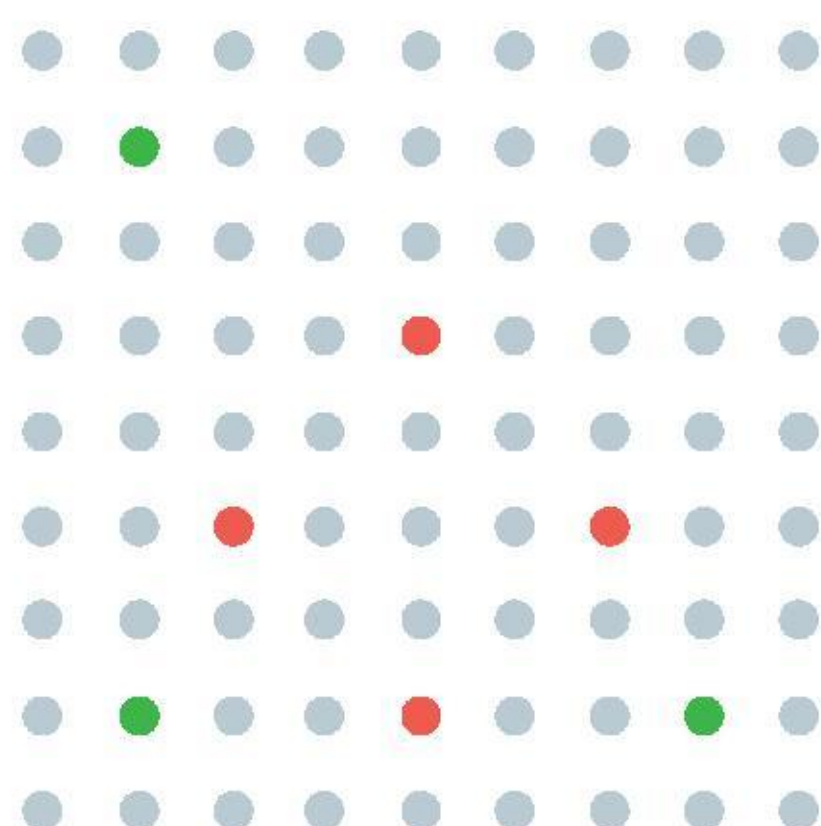
1. Którą figurę wyciął Joachim z kartki złożonej na pół? Pokoloruj tę figurę.



2. Przygotuj 3 kwadratowe kartki. Każdą z nich złoż na pół. Z każdej kartki odetnij części zaznaczone ciemniejszym kolorem. Narysuj kształty, jakie powstały po rozłożeniu kartek.



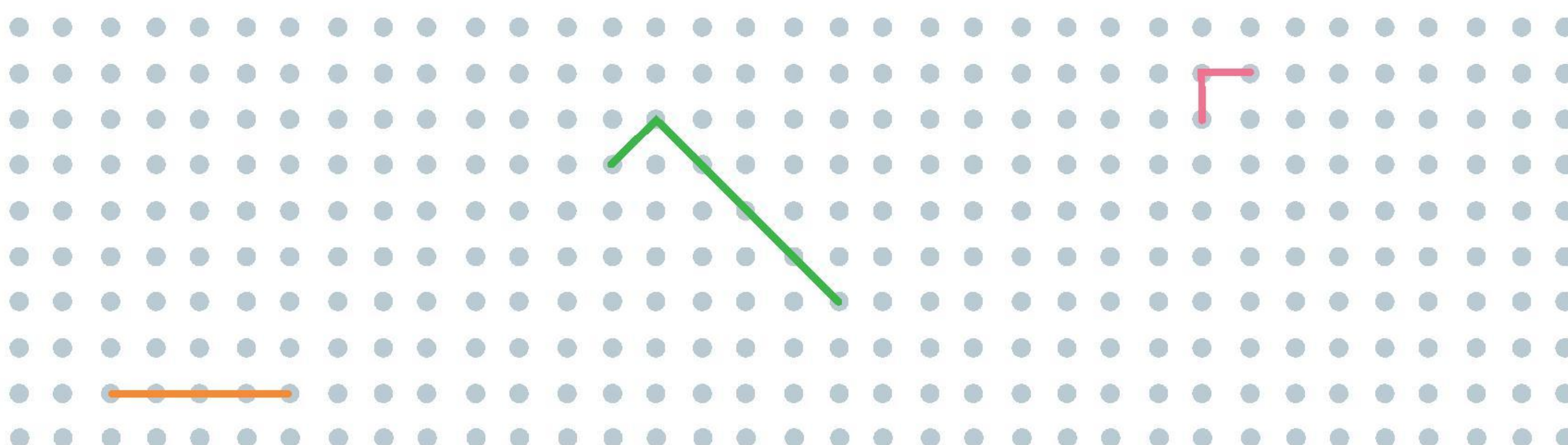
1. Jaką figurę otrzymamy, gdy połączymy zielone kropki, a jaką, gdy połączymy kropki czerwone? Połącz te kropki i sprawdź.



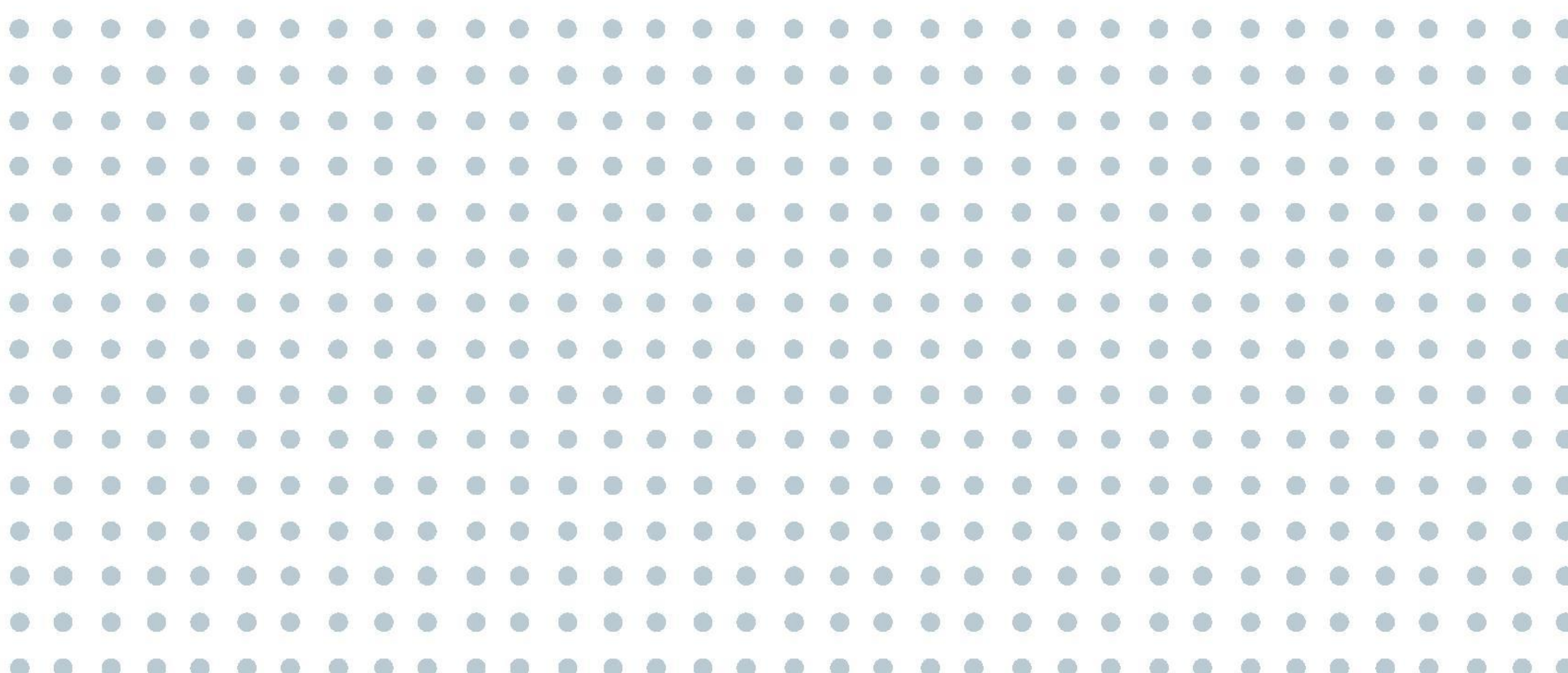
- Gdzie należy dorysować niebieską kropkę, żeby łącząc ją z innymi kropkami, otrzymać prostokąt? Zaznacz to na rysunku.

2. Maks narysował kwadrat, trójkąt i prostokąt, łącząc za każdym razem 16 kropek.

- Dokończ rysowanie figur, tak jak Maks.



3. Sprawdź, czy można narysować kwadrat lub prostokąt, łącząc: 8 kropek, 11 kropek, 13 kropek.



- 1.** Ile wody jest w każdym naczyniu? Pokoloruj prawidłowe odpowiedzi.



litr

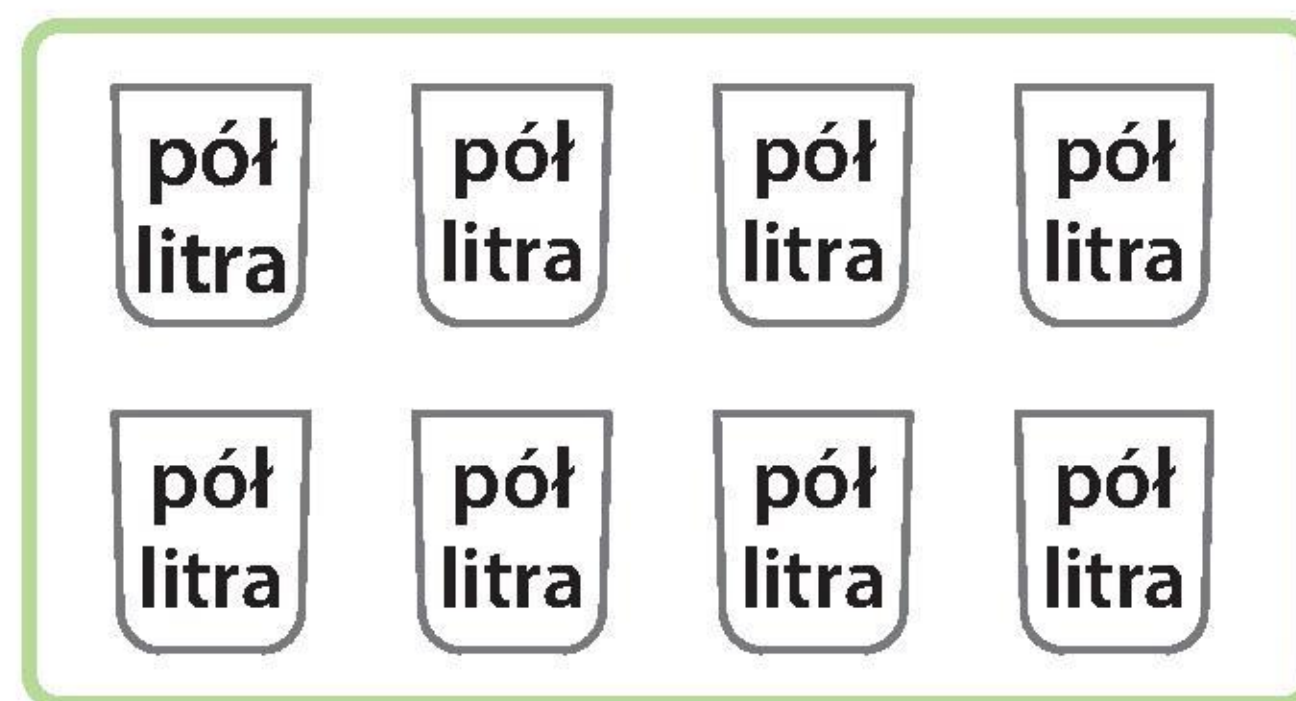
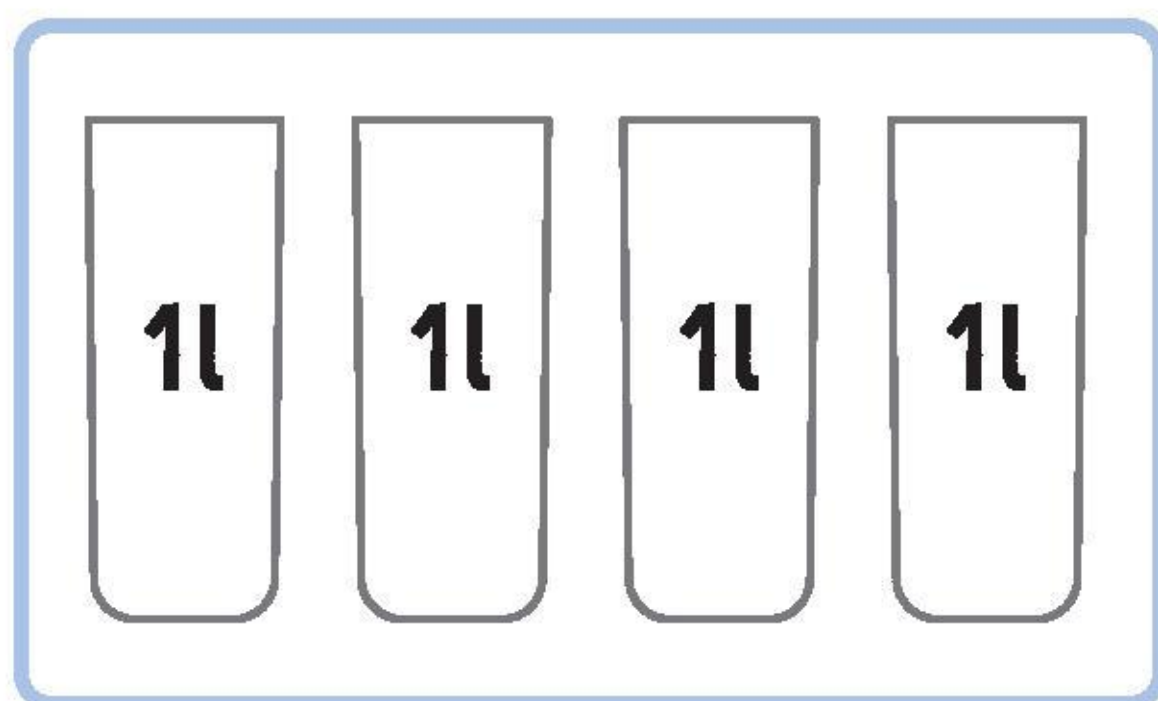
pół litra



litr

pół litra

- 2.** Ile półlitrowych, a ile litrowych naczyń trzeba przygotować, żeby przelać sok z dzbanka? Pokoloruj odpowiednią liczbę naczyń.



- 3.** Pan Jerzy miał 10 półlitrowych słoików miodu. Ile litrów miodu miał pan Jerzy?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

4. Do przygotowania pół litra soku potrzeba 8 marchewek. Ile marchewek potrzeba, żeby otrzymać:

litr soku

2 litry soku

3 litry soku

- 5.** W garnku było 14 litrów żurku. Ile półlitrowych butelek można napełnić tym żurkiem?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

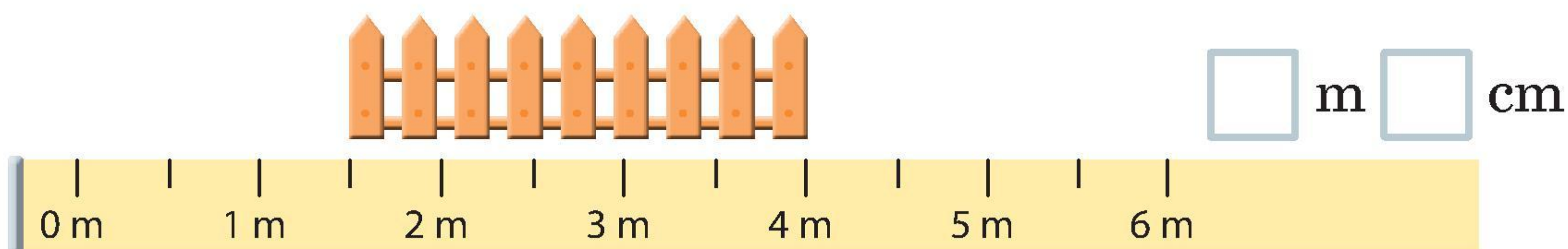
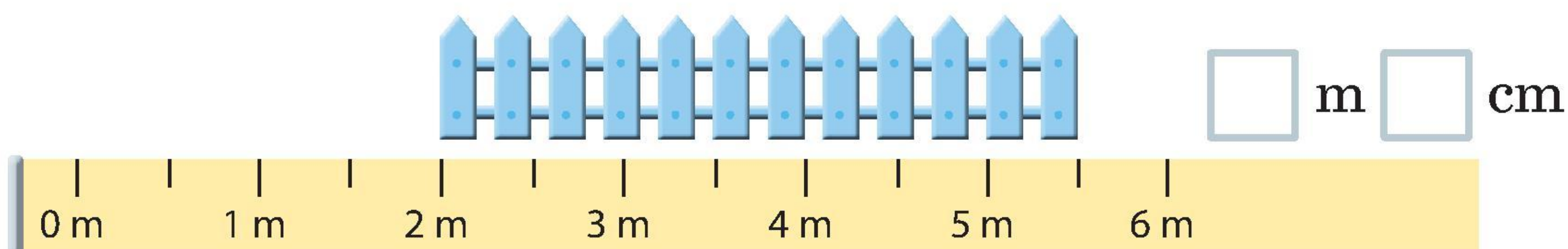
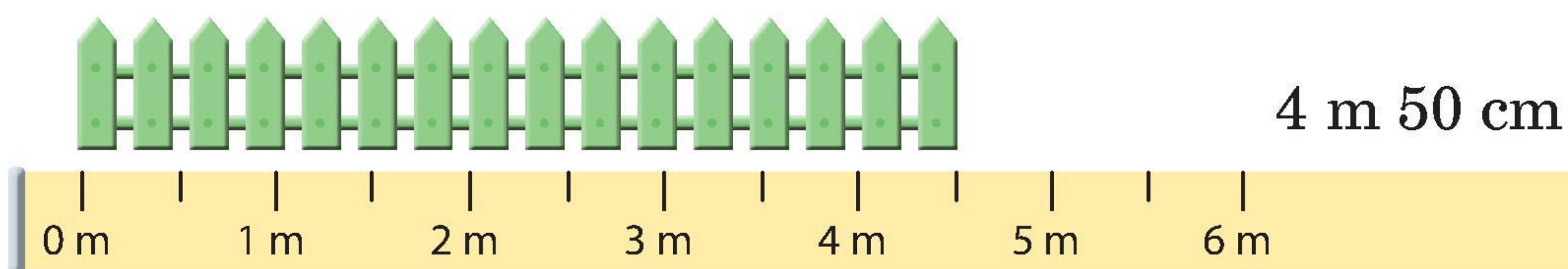
1. Ilu centymetrów brakuje do metra?

$$100 \text{ cm} = 46 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = 70 \text{ cm} + 15 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm}$$

$$100 \text{ cm} = 27 \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \text{ cm}$$

★ 2. Odczytaj i zapisz, jaką długość ma każdy płot.

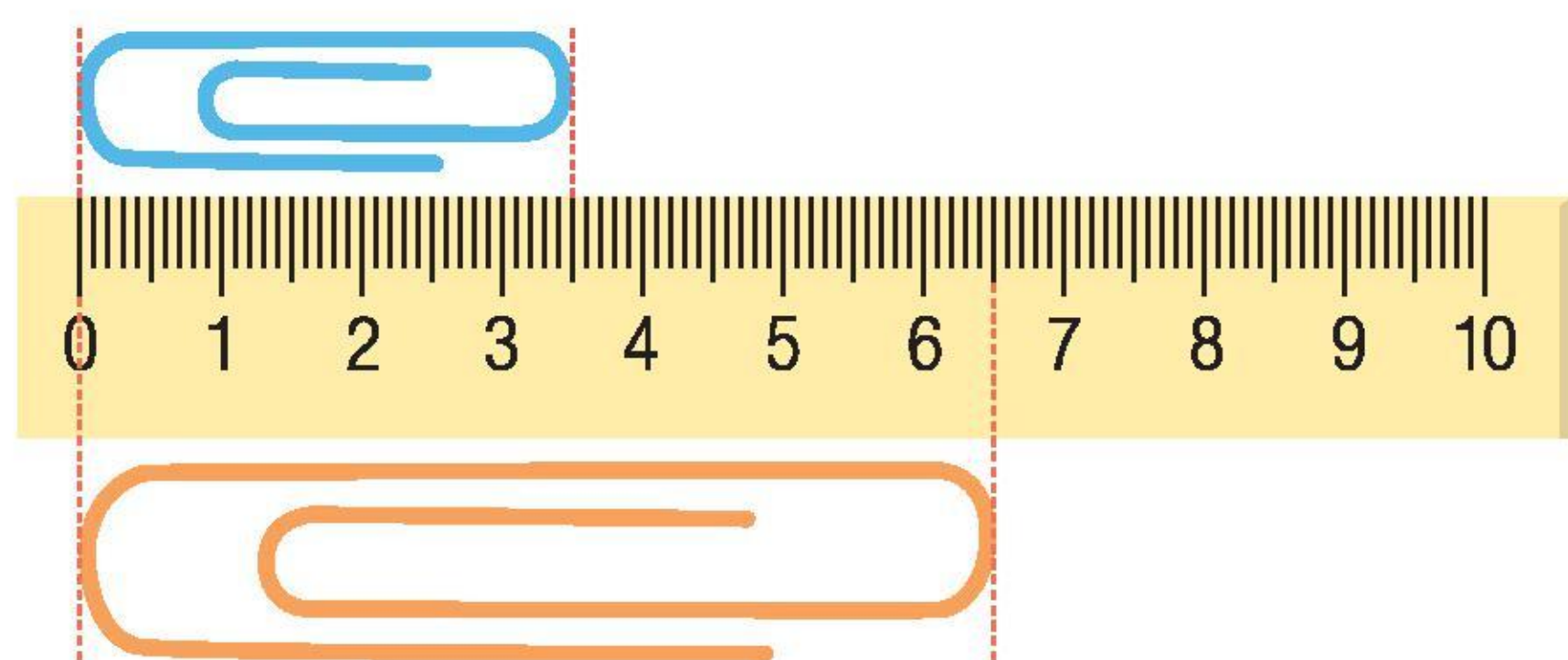


3. Jak myślisz, ile metrów i centymetrów może być równa:

● Zmierz i zapisz rzeczywiste wymiary.

szerokość klasy m cm	m cm
długość stolika m cm	m cm
wysokość krzesła m cm	m cm
długość tablicy m cm	m cm

1. Odczytaj i zapisz, ile milimetrów mają te spinacze.



 mm

 mm

2. Zmierz agrafki i zapisz, jaka jest ich długość.



mm

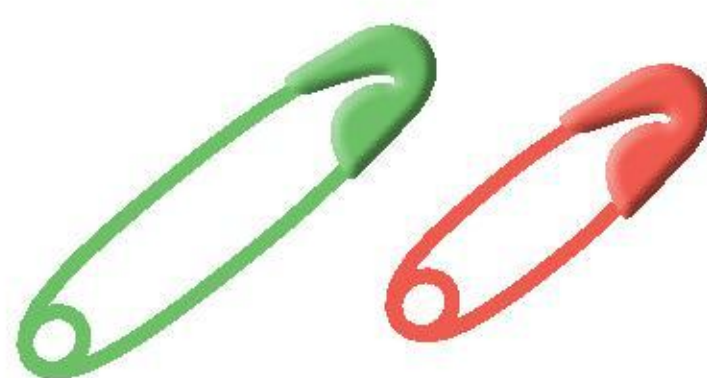


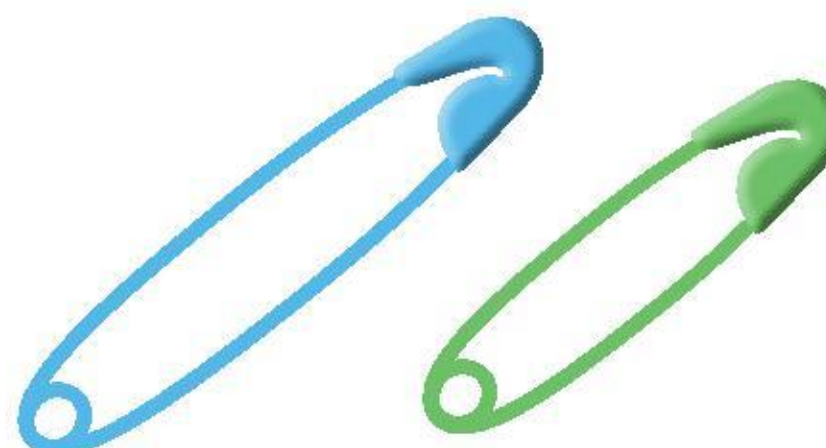
mm

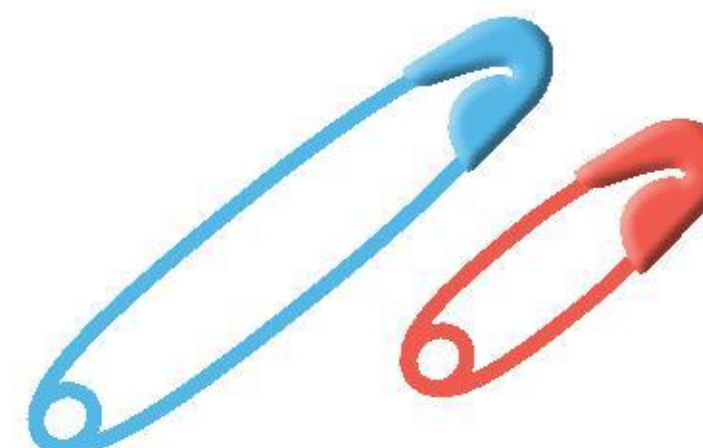


mm

• Oblicz różnicę między długościami agrafek.







3. Krzyś, Olek i Janek rysowali kratki. Każdy narysował je inaczej. Zmierz i podaj wymiary jednej kratki każdego chłopca.

Krzyś



mm

Olek



mm

Janek



mm

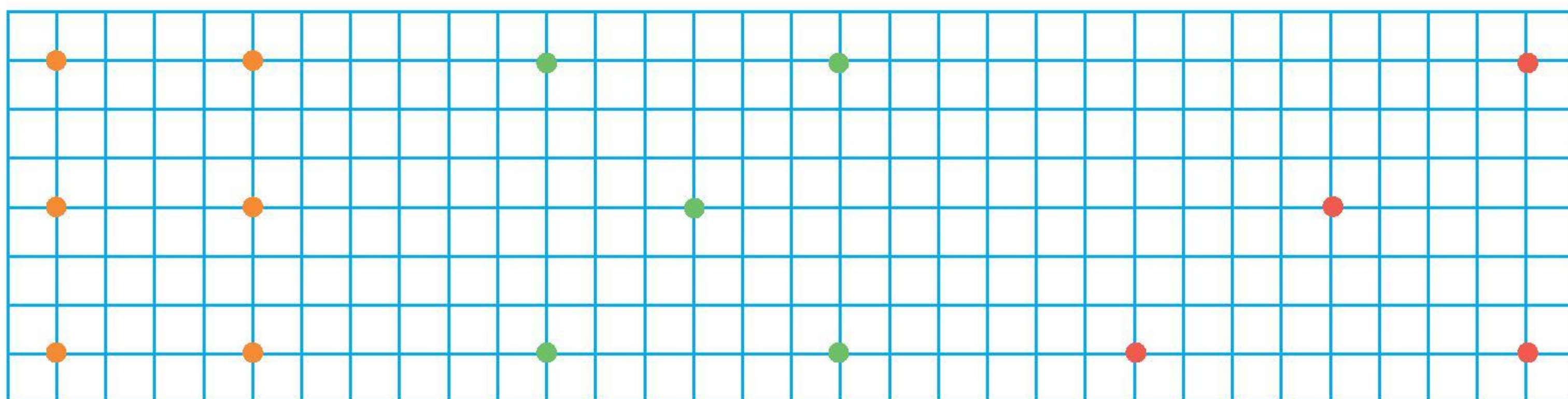
• Każdy z nich miał pokolorować pasek o długości 36 mm. Dokończ kolorowanie tych pasków i wpisz, ile kratek pokolorował każdy chłopiec.

Krzyś kratek

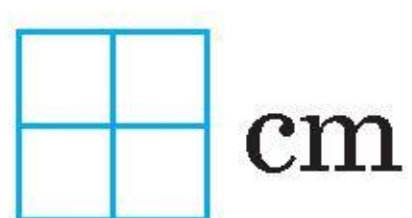
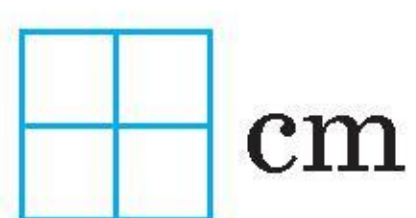
Olek kratek

Janek kratek

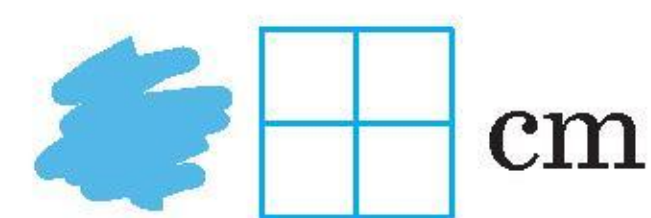
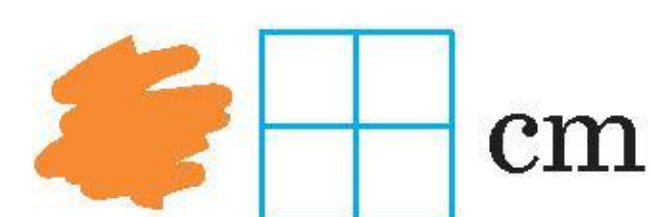
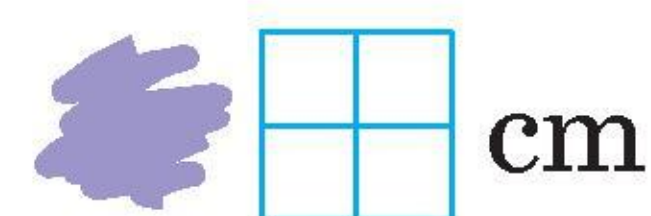
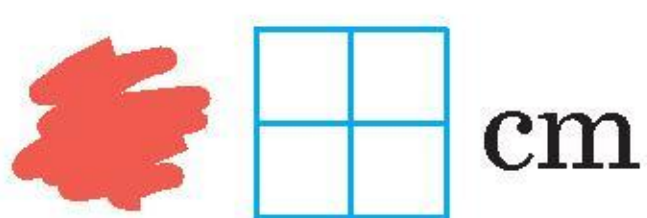
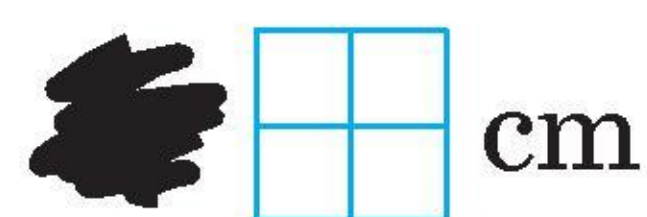
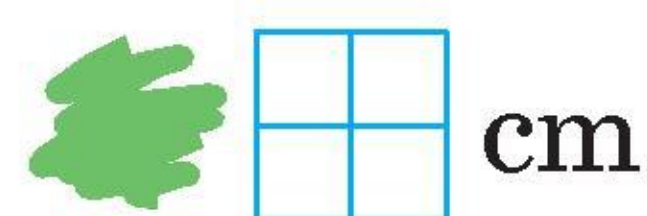
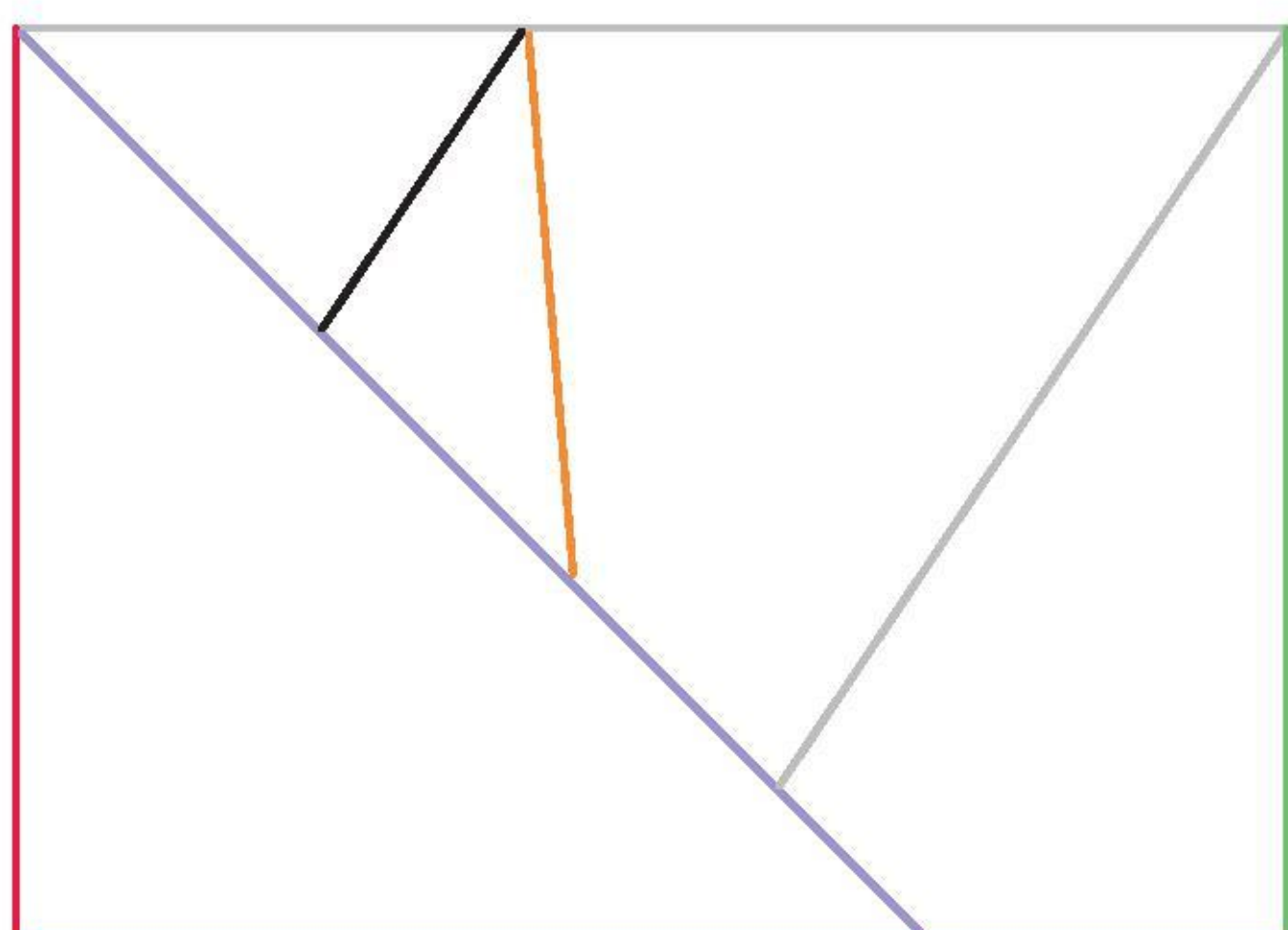
1. Połącz wybrane kropki w jednakowym kolorze tak, żeby otrzymać kwadrat, trójkąt, prostokąt. Używaj linijki.



- Zmierz boki narysowanych figur. Zapisz długość wybranego boku każdej figury.

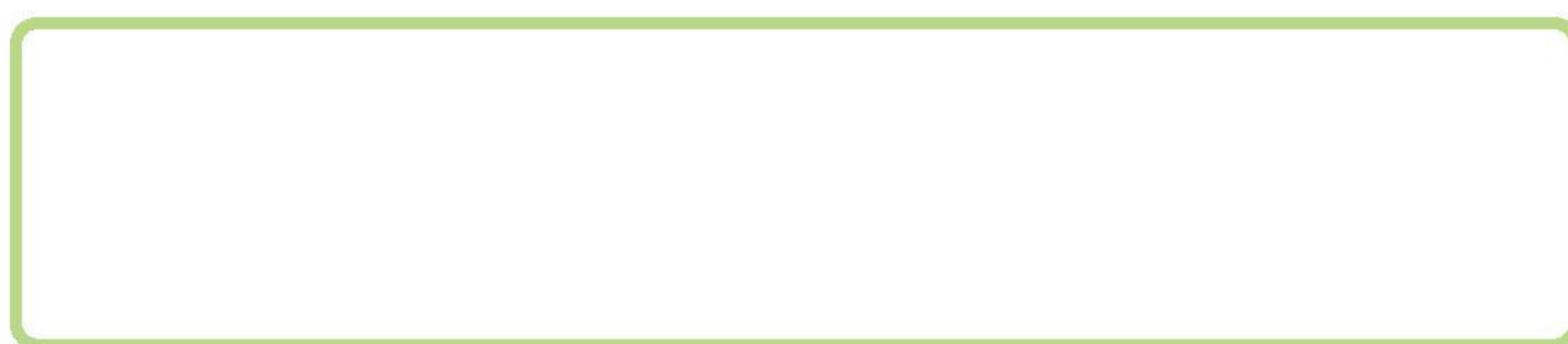


2. Zmierz odcinki w podanych kolorach i zapisz ich długości.

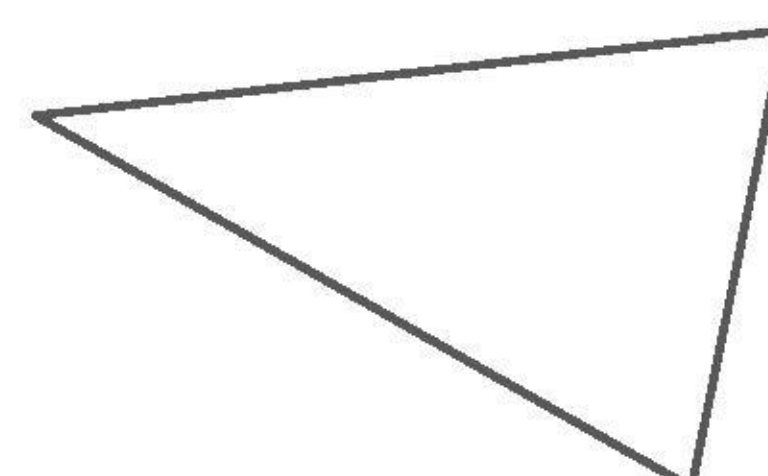
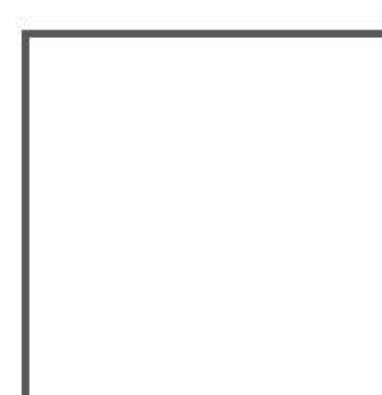
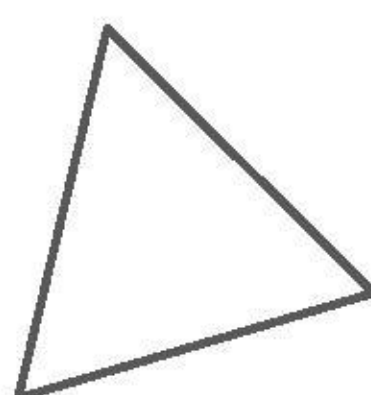


- W zielonej ramce narysuj:

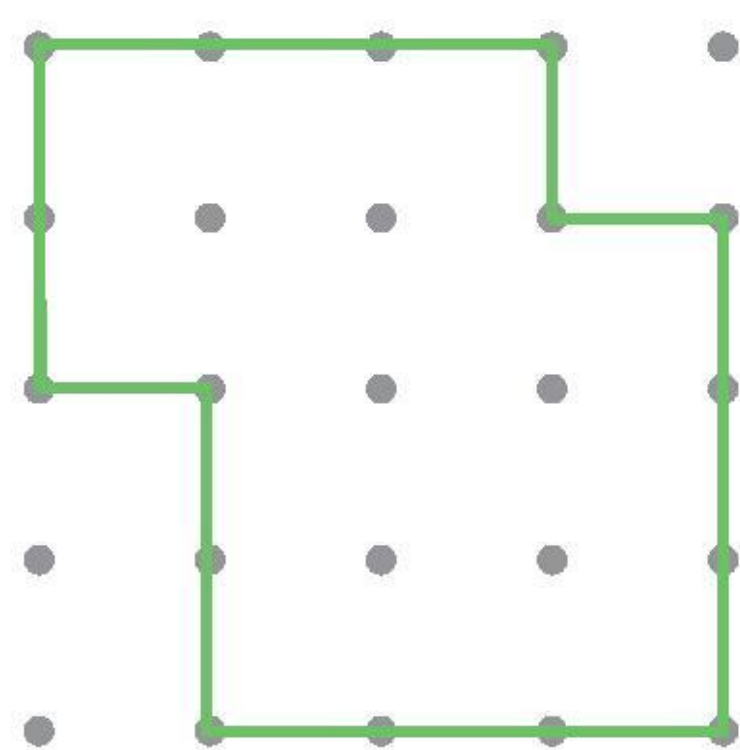
- odcinek dłuższy o 34 mm od odcinka czerwonego
 - odcinek krótszy o 25 mm od odcinka niebieskiego.
- Zapisz ich długości.

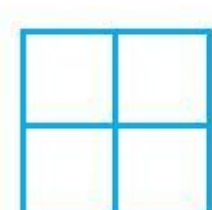


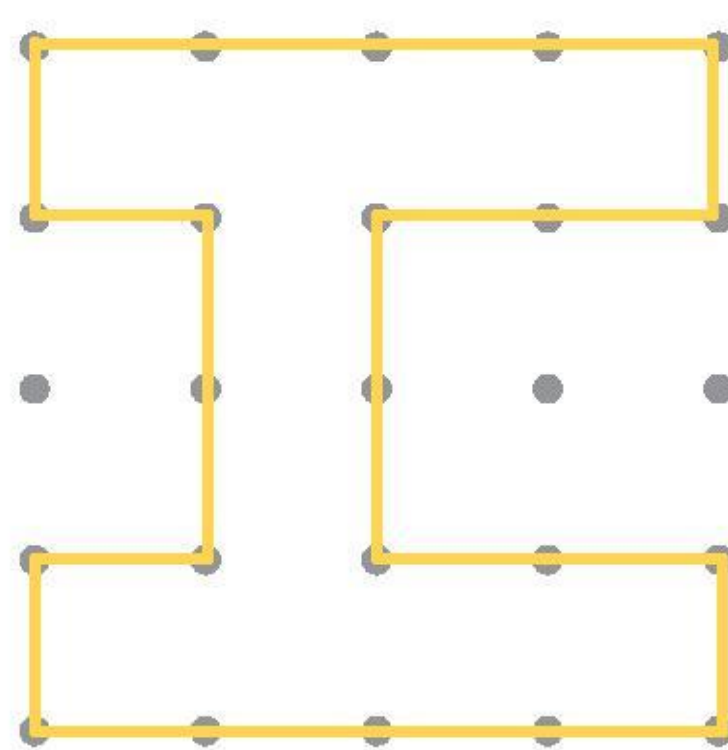
3. Pokoloruj tylko te figury, które mają wszystkie boki tej samej długości.

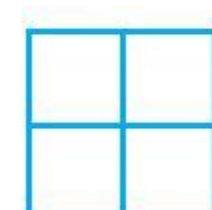


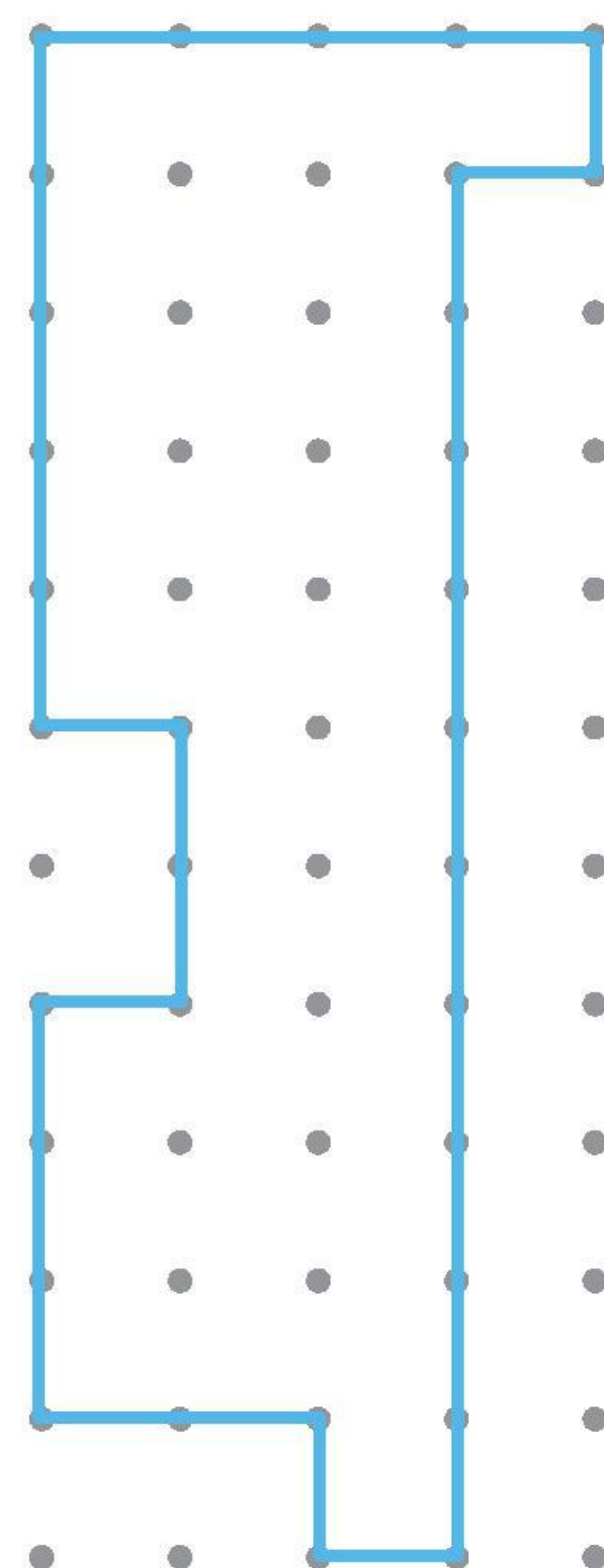
1. Odległość między kropkami jest równa 1 cm. Oblicz, ile centymetrów sznurka zużyto do zrobienia każdej figury.

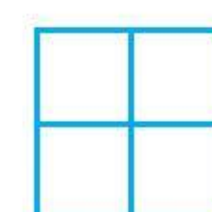


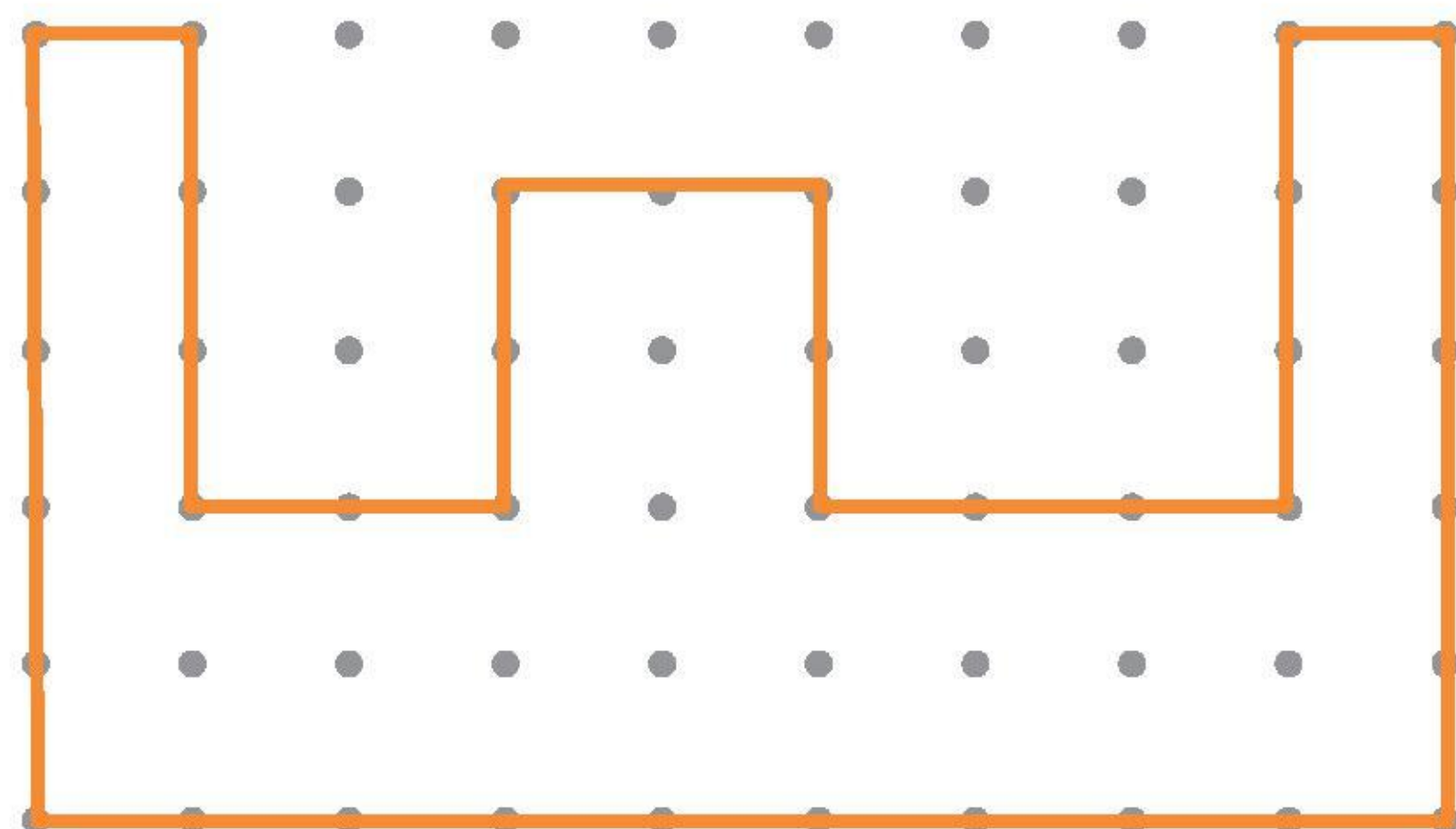
 cm

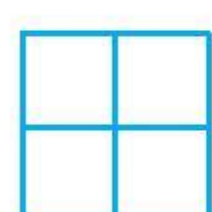


 cm

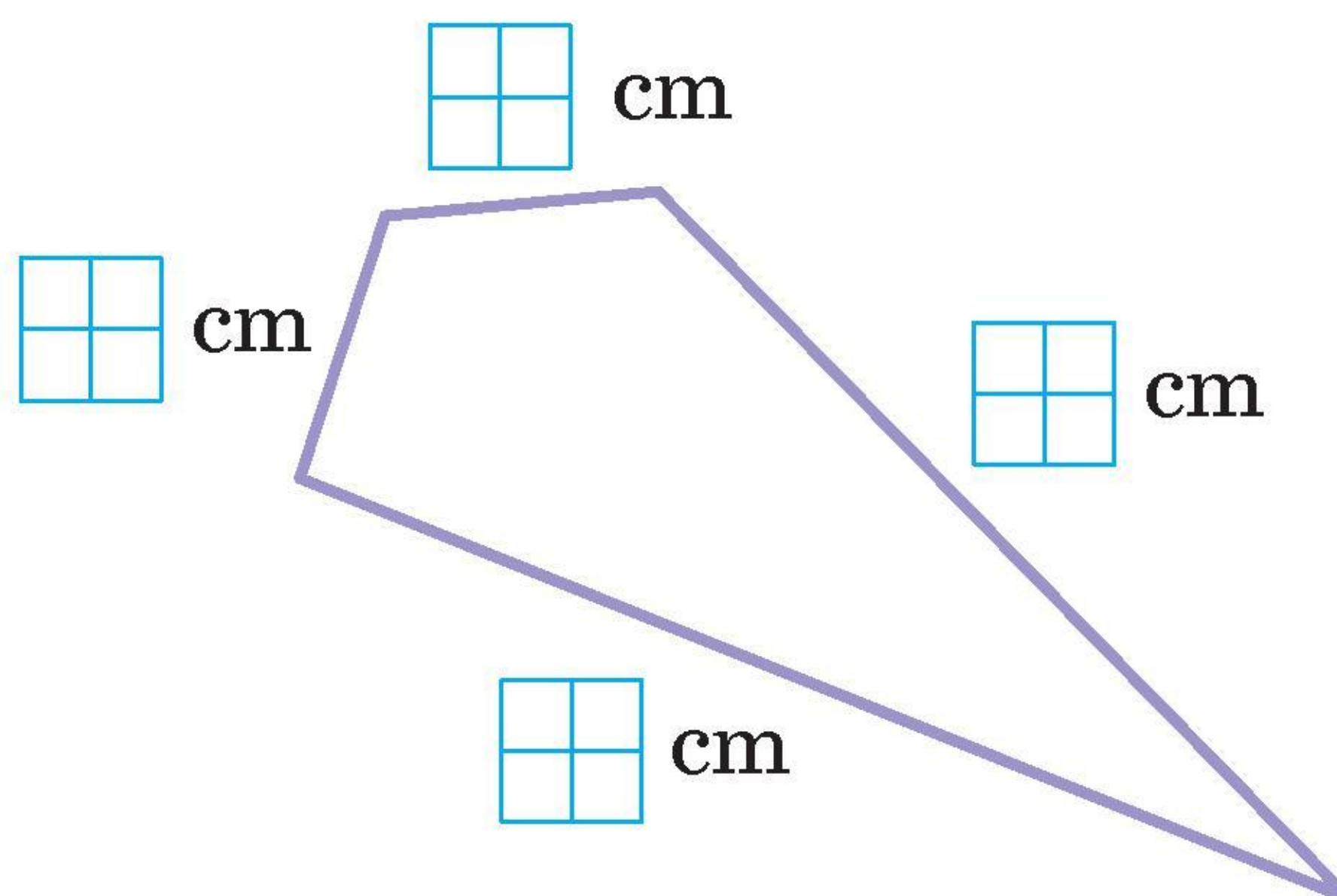
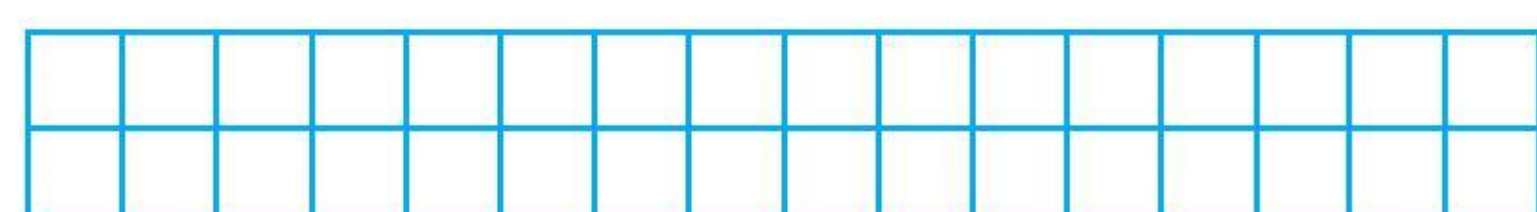
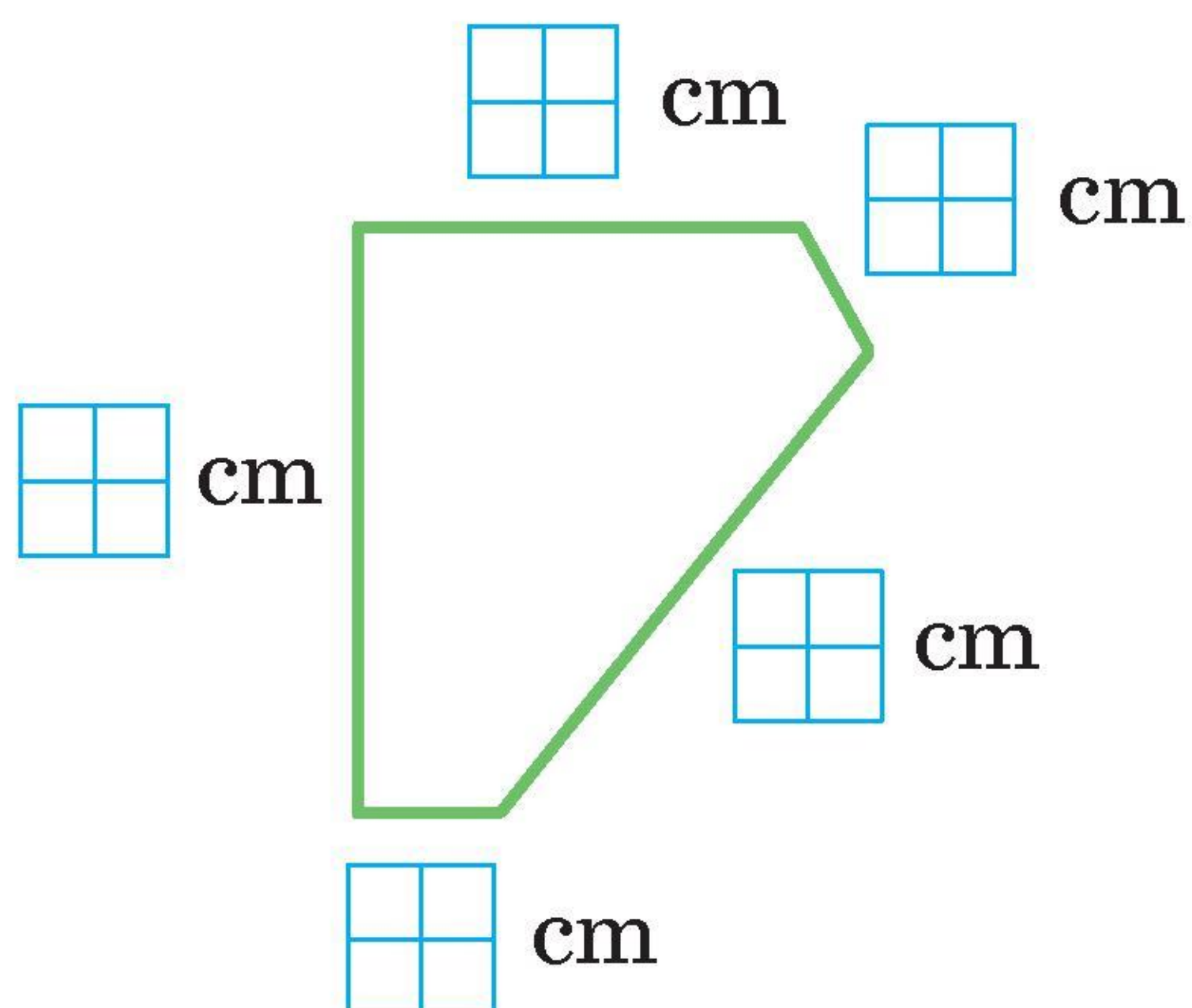


 cm

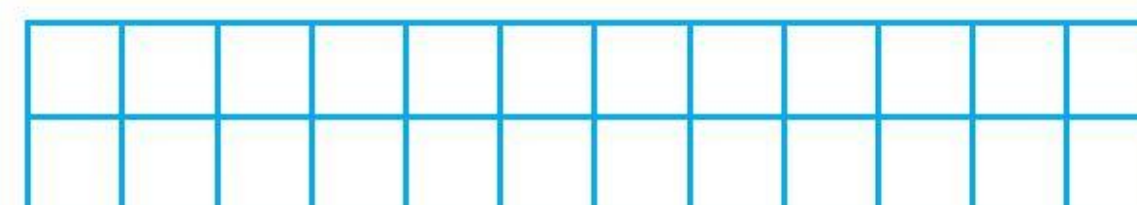
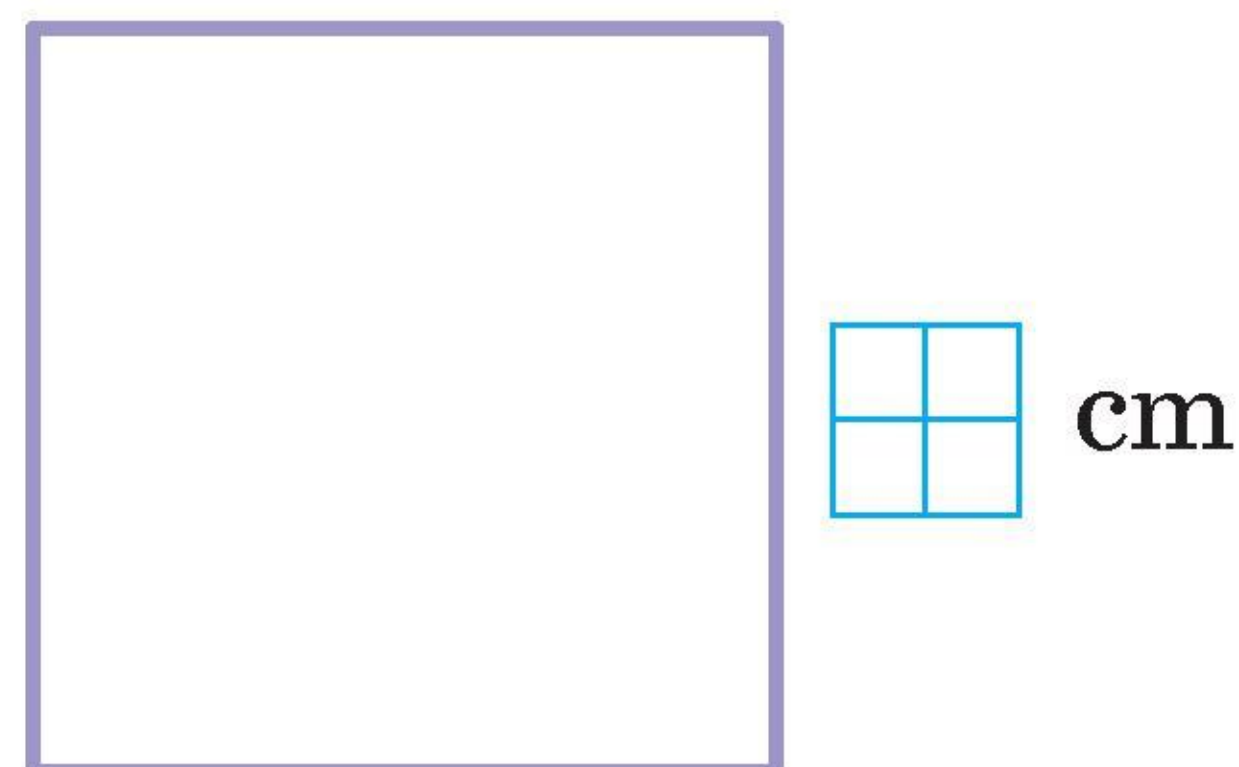
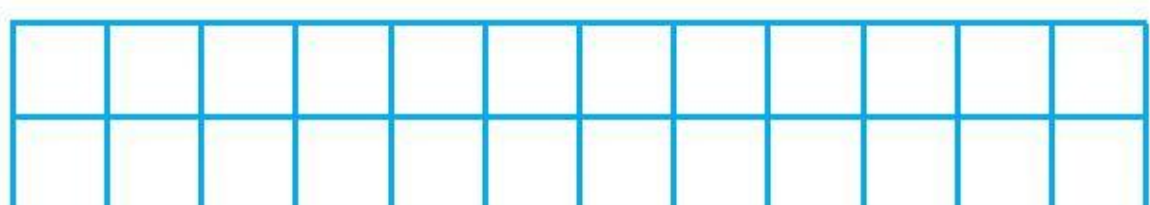
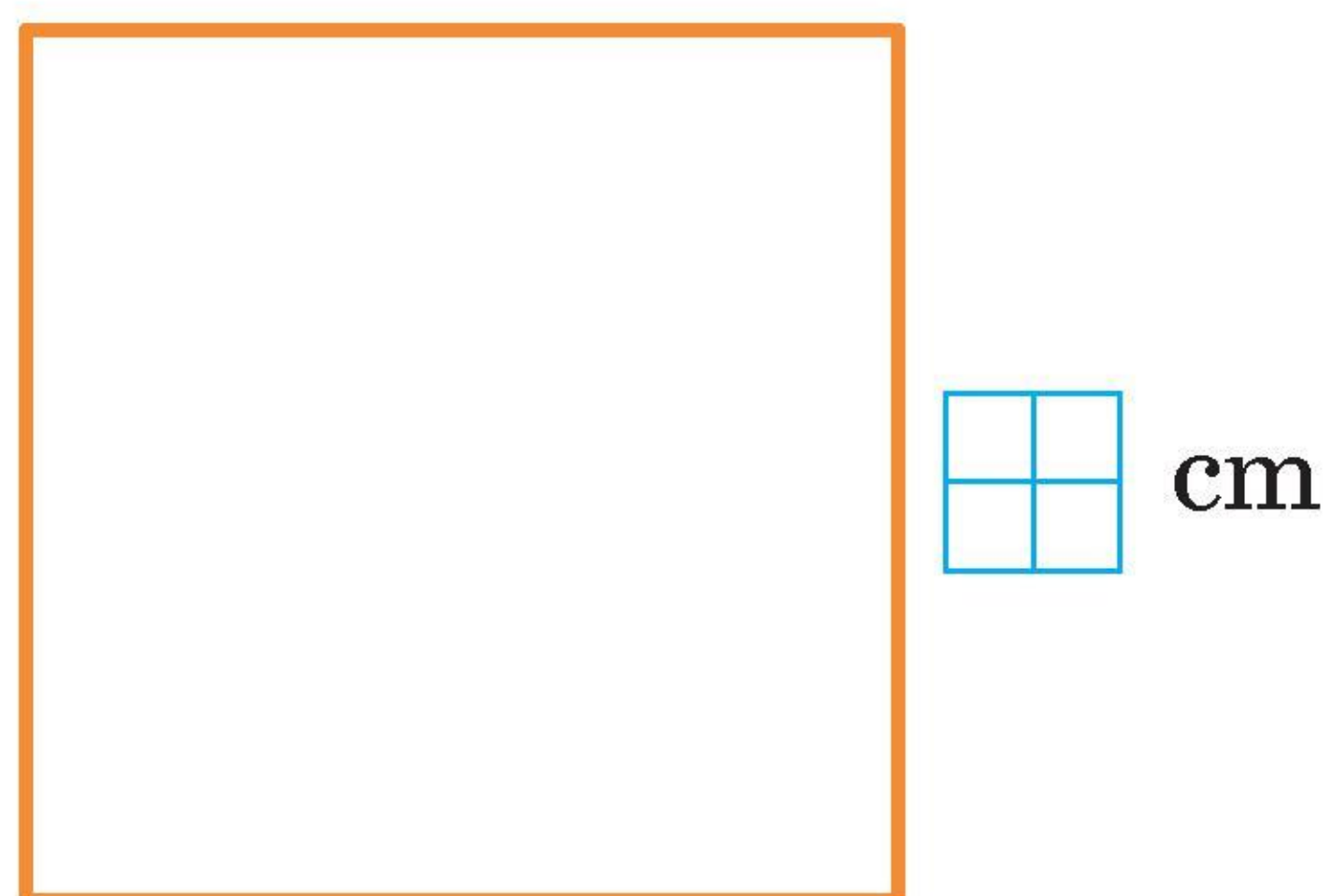
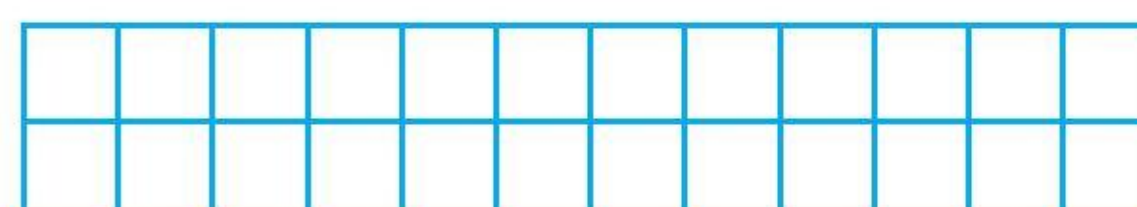
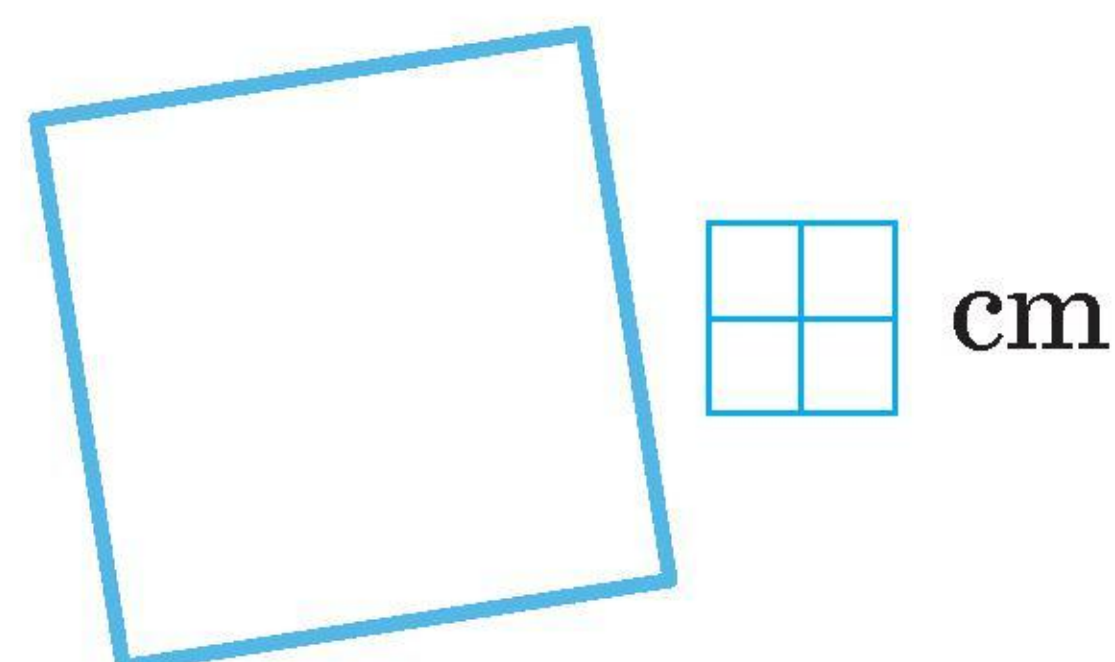
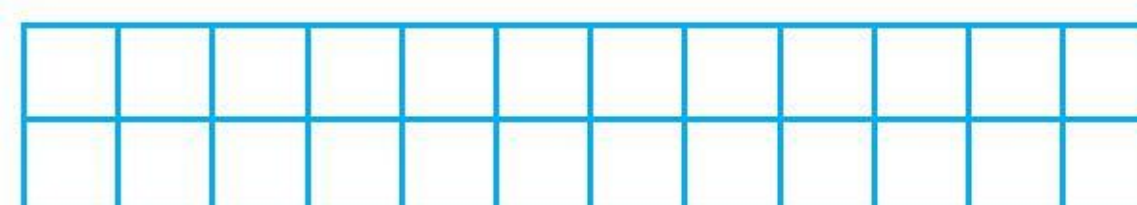
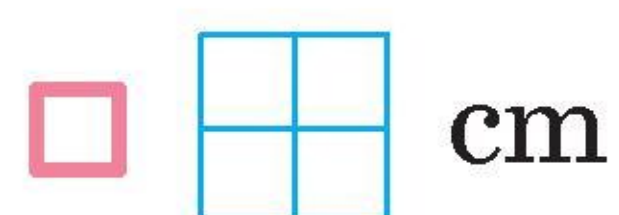
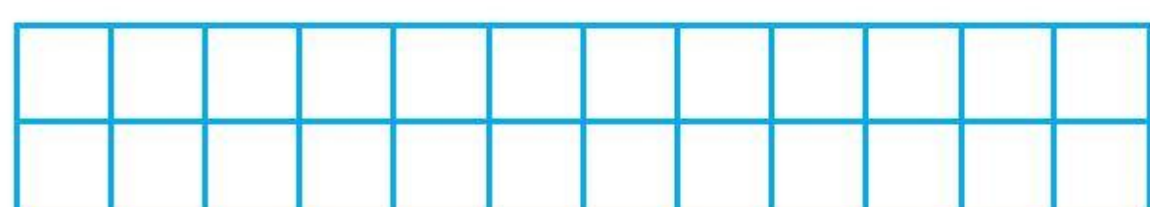
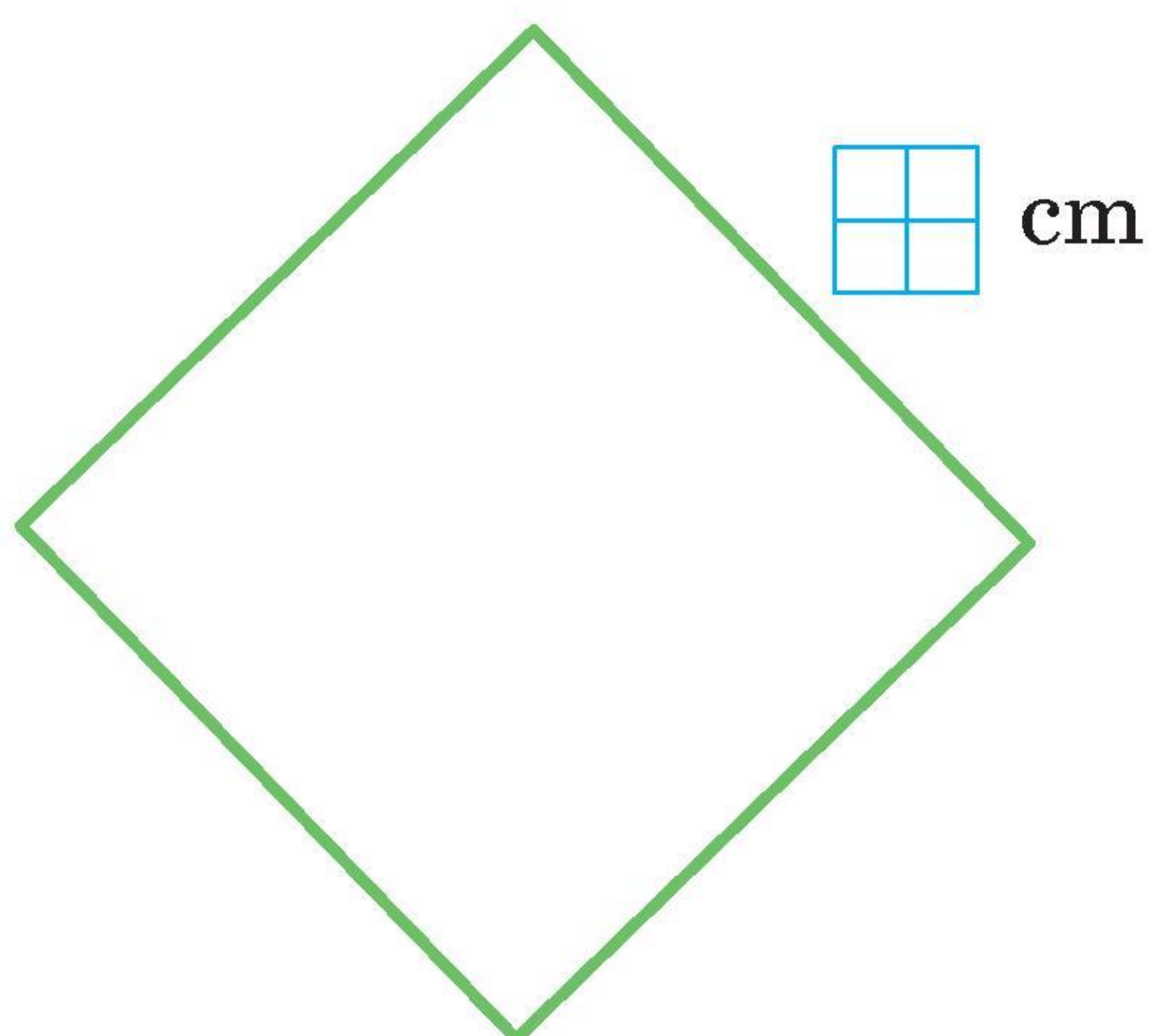


 cm

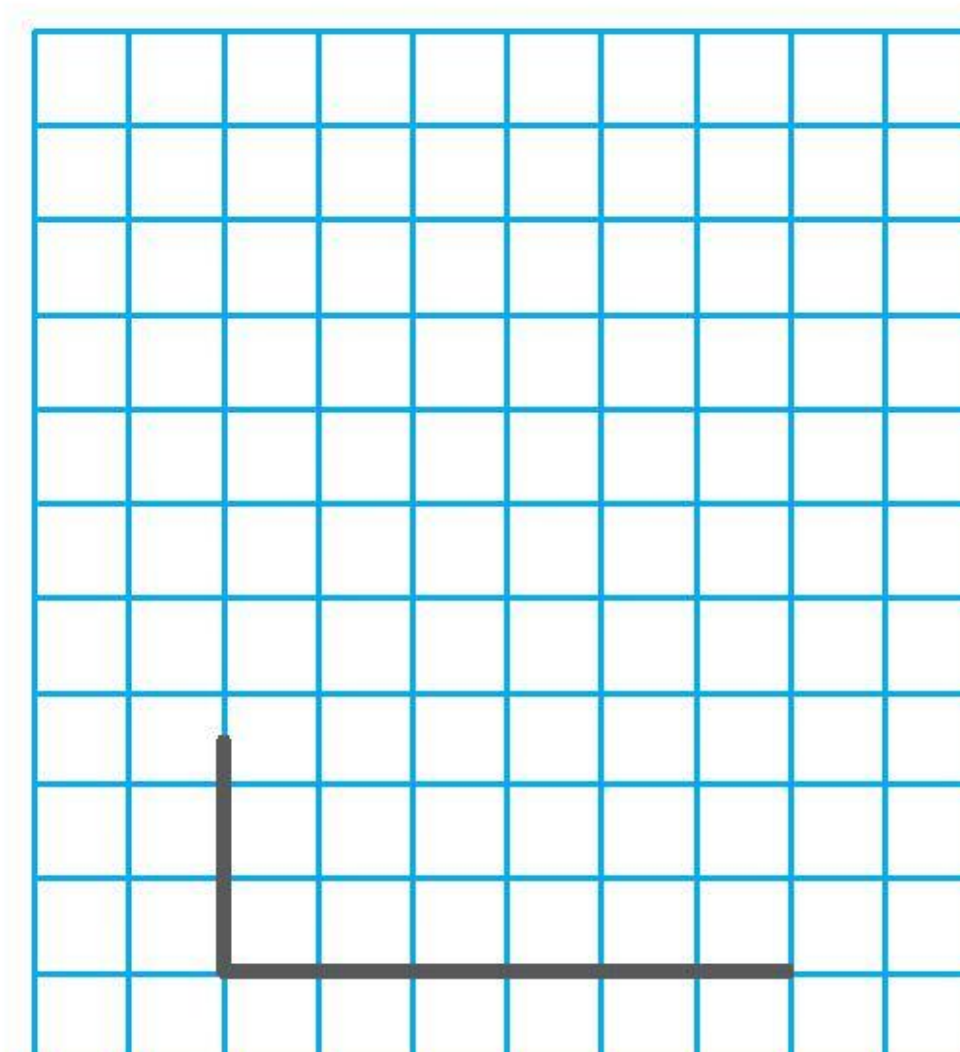
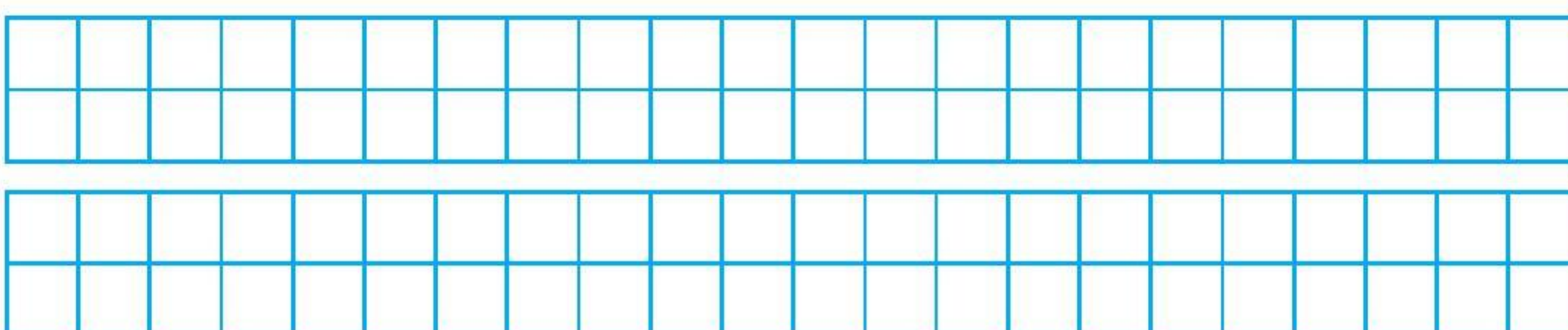
2. Zmierz długości boków i oblicz obwody tych figur.



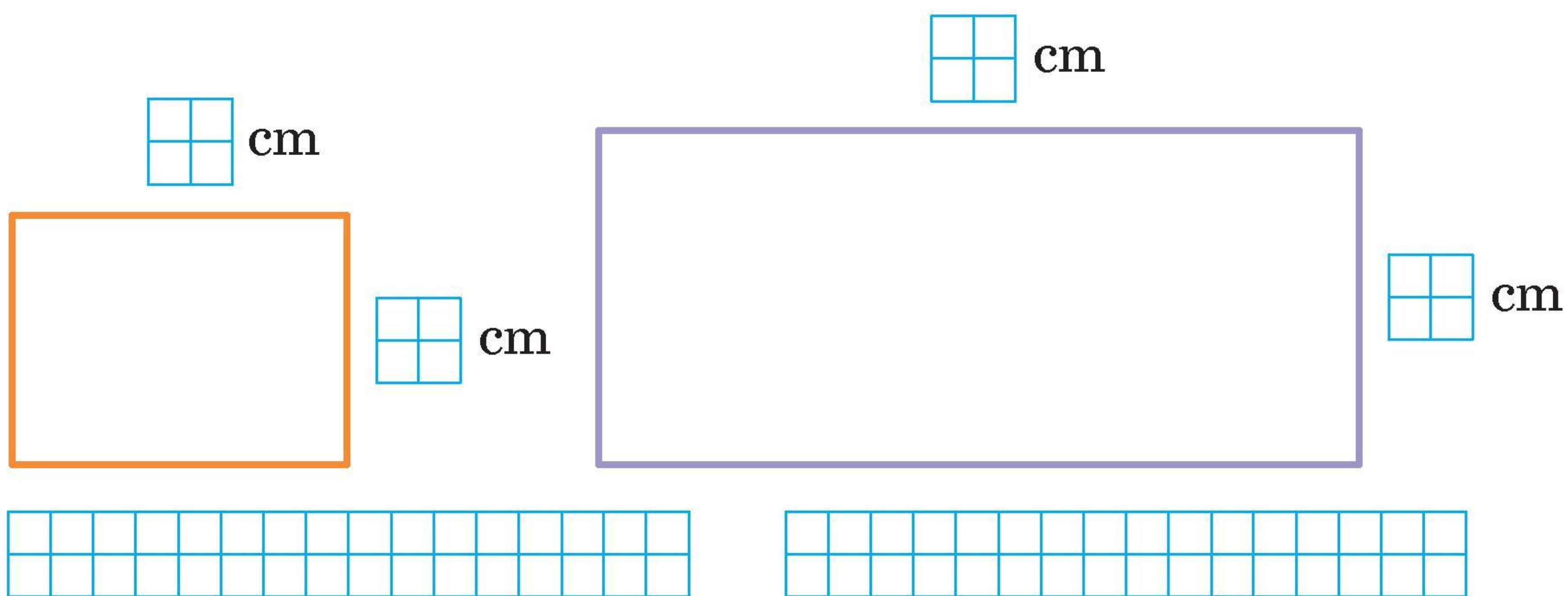
1. Zmierz długości boków każdego kwadratu i oblicz ich obwody.



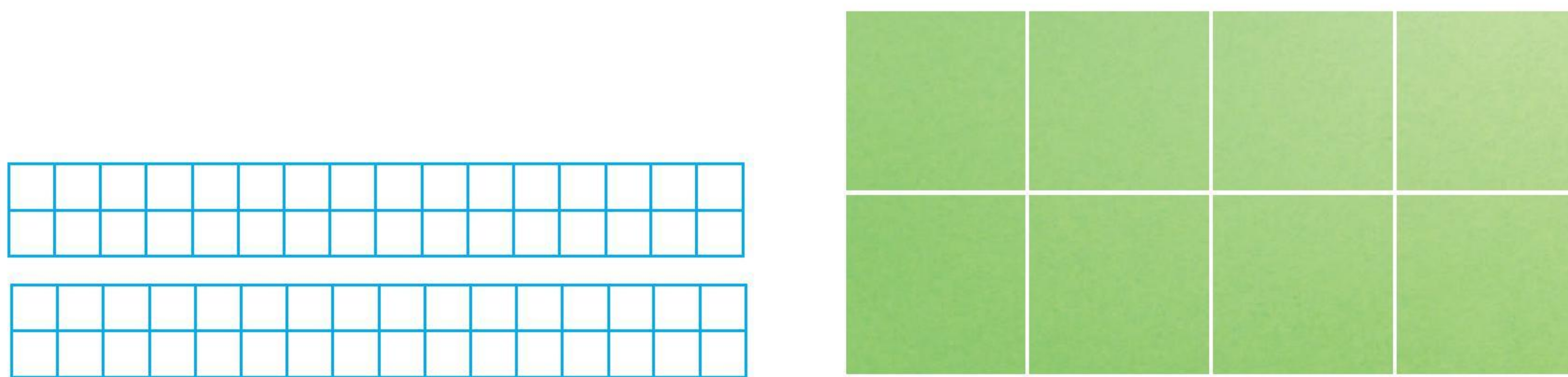
2. Dokończ rysunek tak, żeby powstał kwadrat.
Oblicz jego obwód dwoma sposobami.



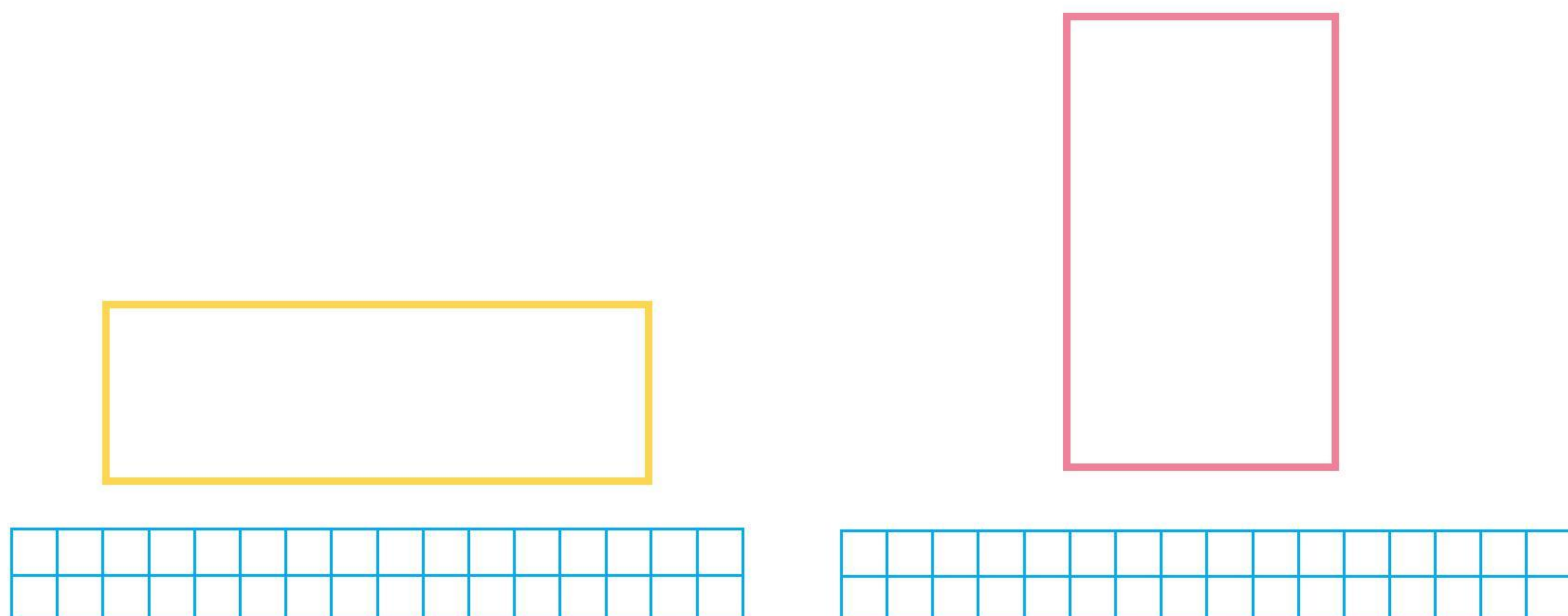
3. Zmierz długości boków każdego prostokąta i oblicz ich obwody.



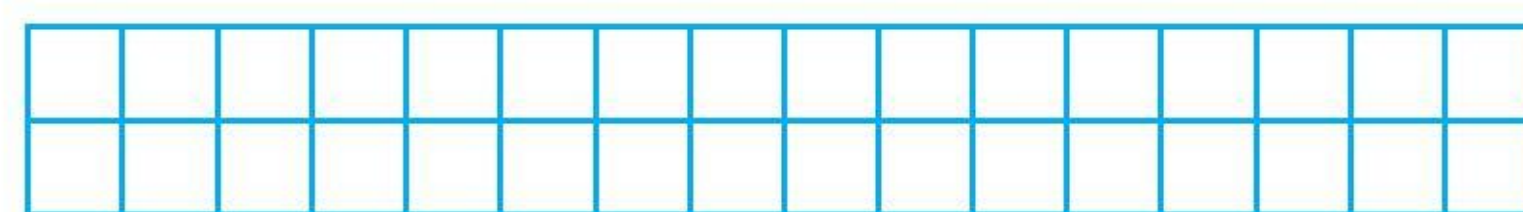
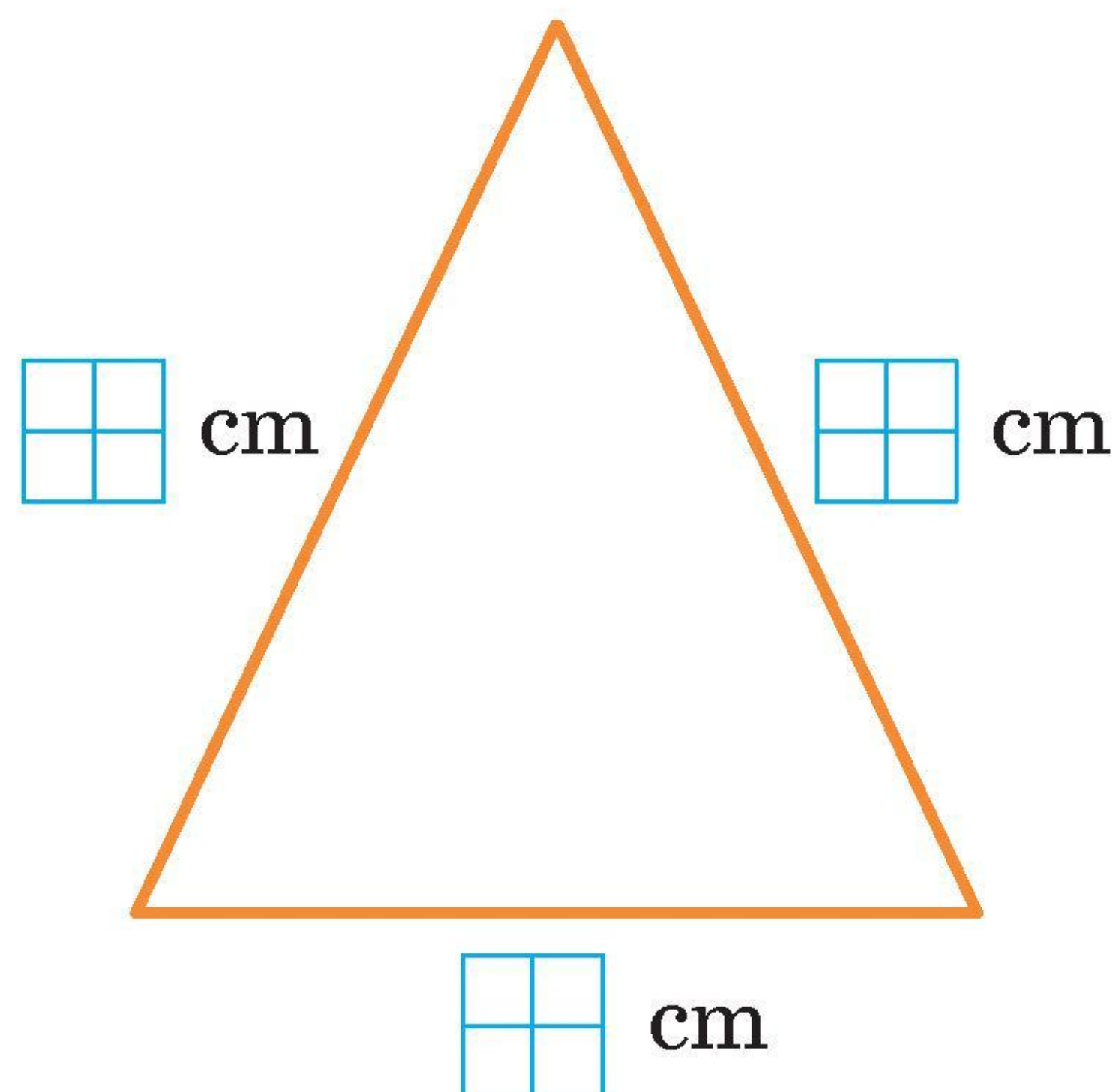
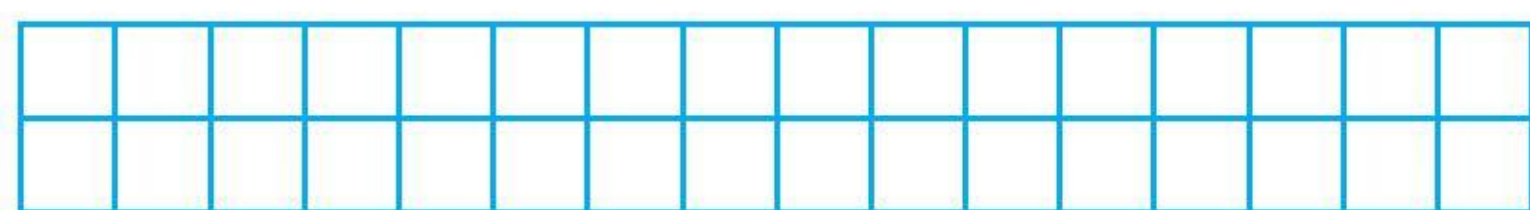
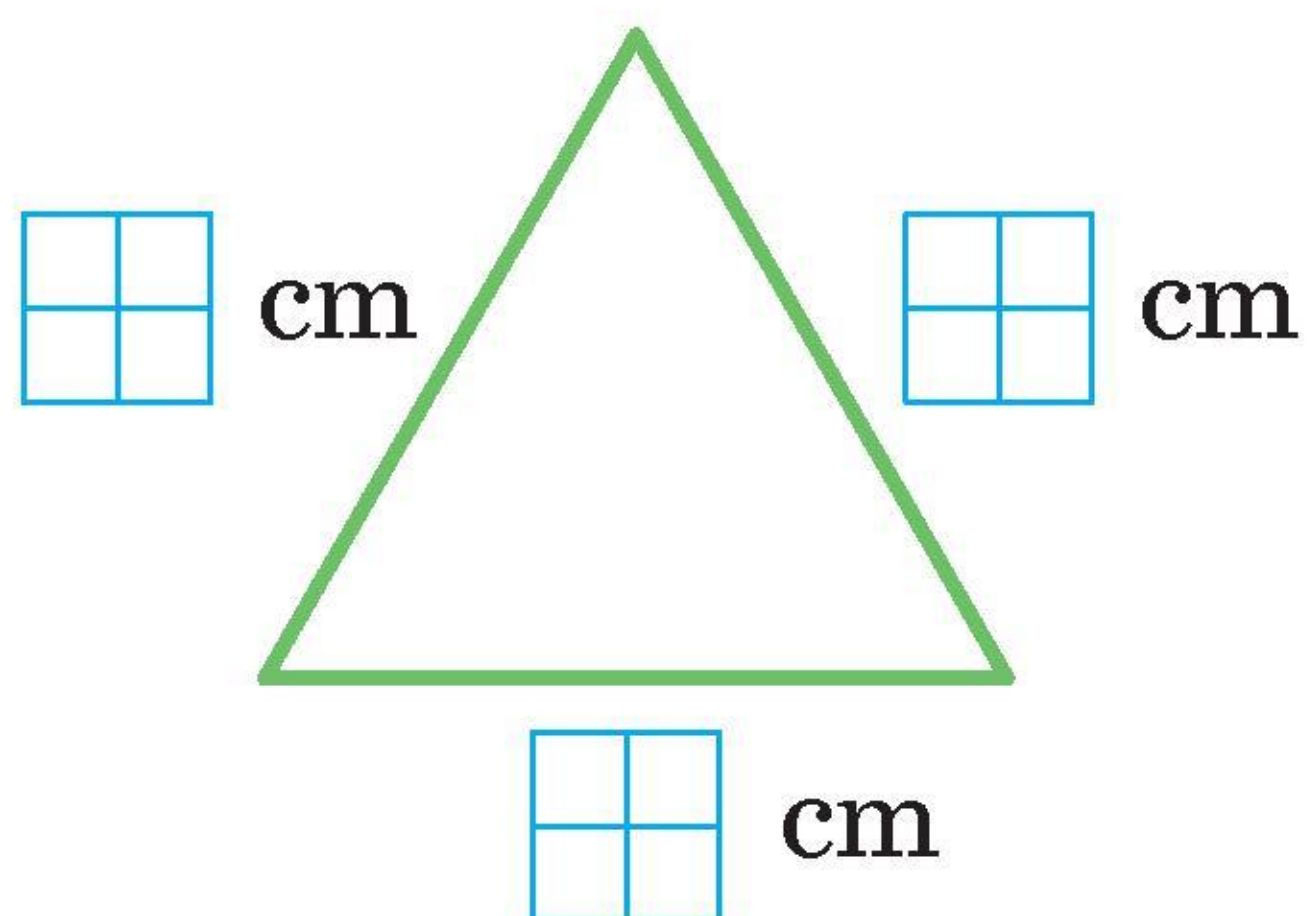
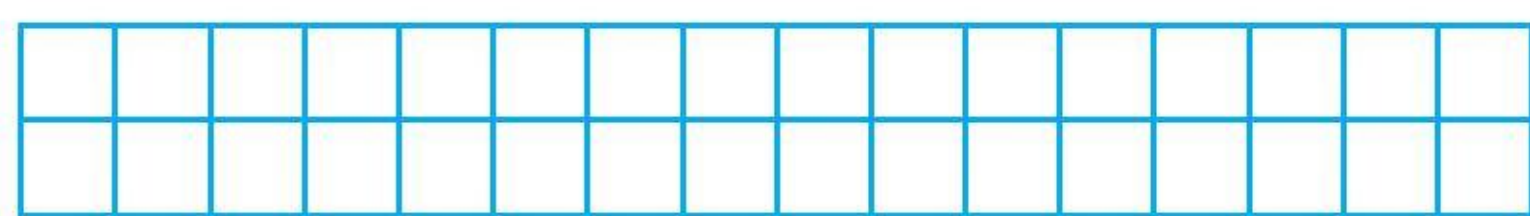
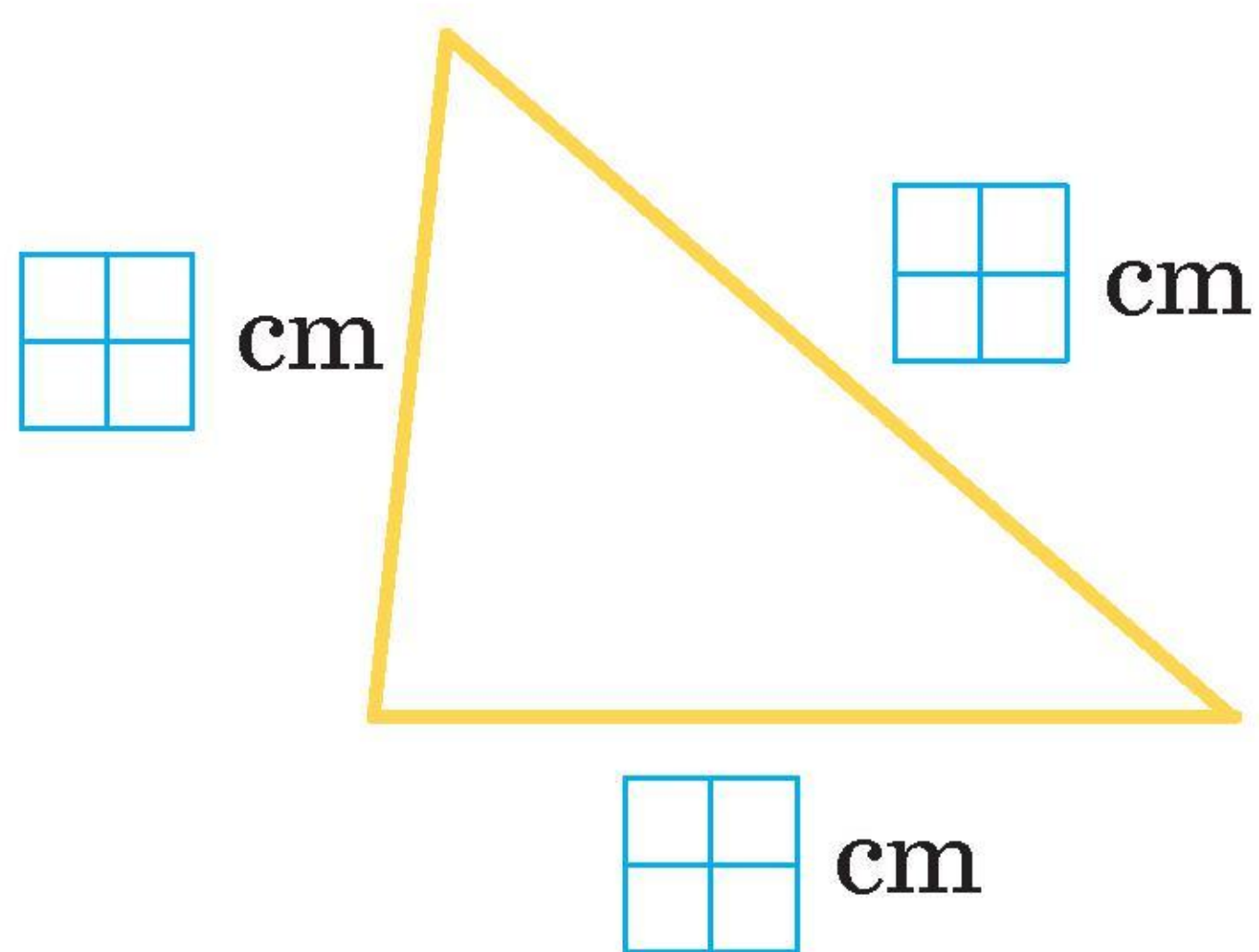
4. Z kwadratów o boku 2 cm Ala ułożyła taki prostokąt. Jaka jest długość boków tego prostokąta? Oblicz jego obwód dwoma sposobami.



5. Sprawdź, który prostokąt ma większy obwód.



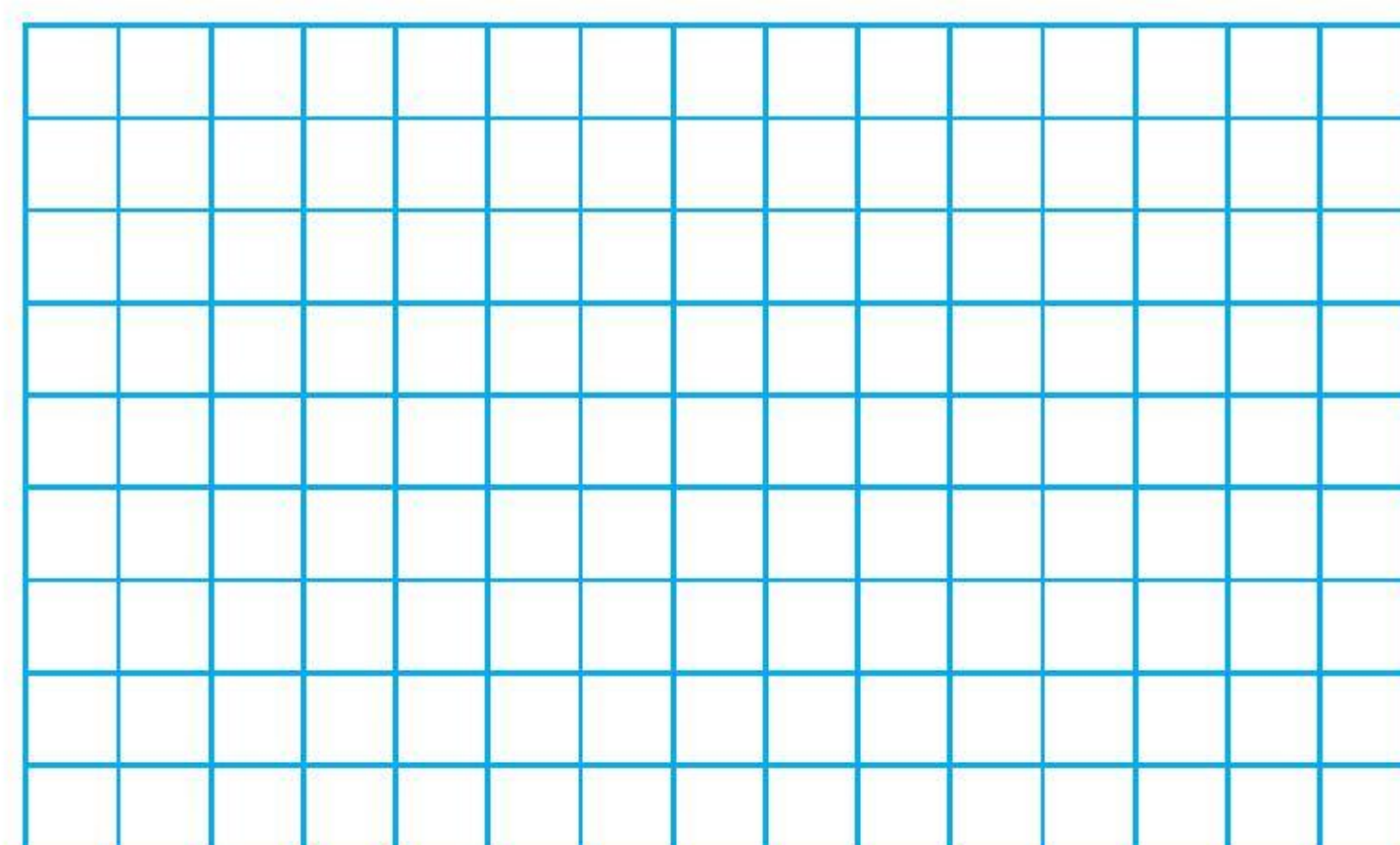
1. Oblicz obwód każdego trójkąta.



2. Trójkąt o bokach równej długości ma obwód 24 cm. Jaka jest długość boku tego trójkąta? cm

3. Wykonaj obliczenia. Uzupełnij tabelę.

I bok	II bok	III bok	Obwód trójkąta
37	22	30	
35	35	30	
23	23	23	



Powtarzam i utrwalam



1. Wykonaj obliczenia.

$3 \cdot 7 =$

$3 \cdot 9 =$

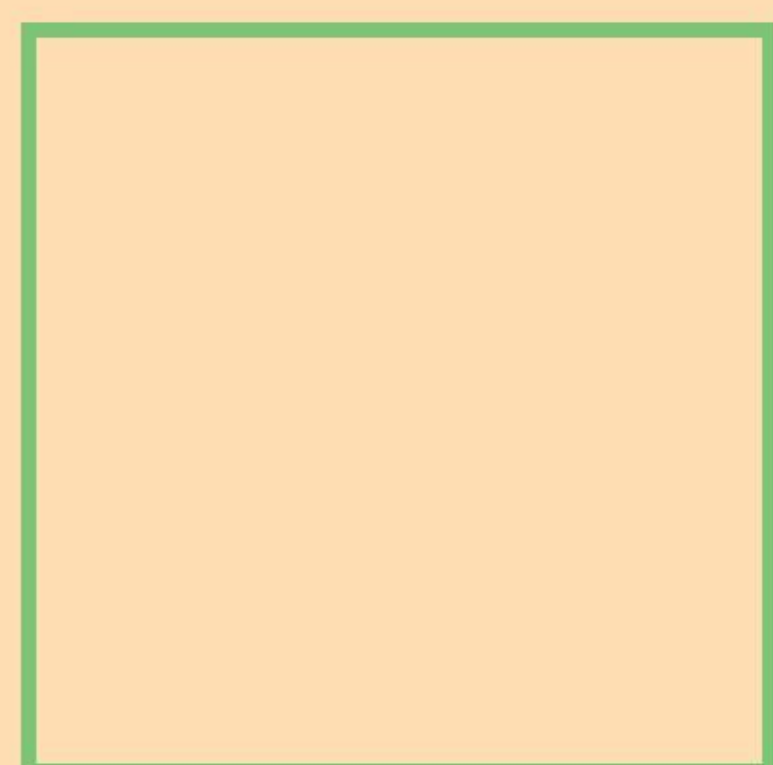
$4 \cdot 7 =$

$2 \cdot 9 =$

$9 \cdot 5 =$

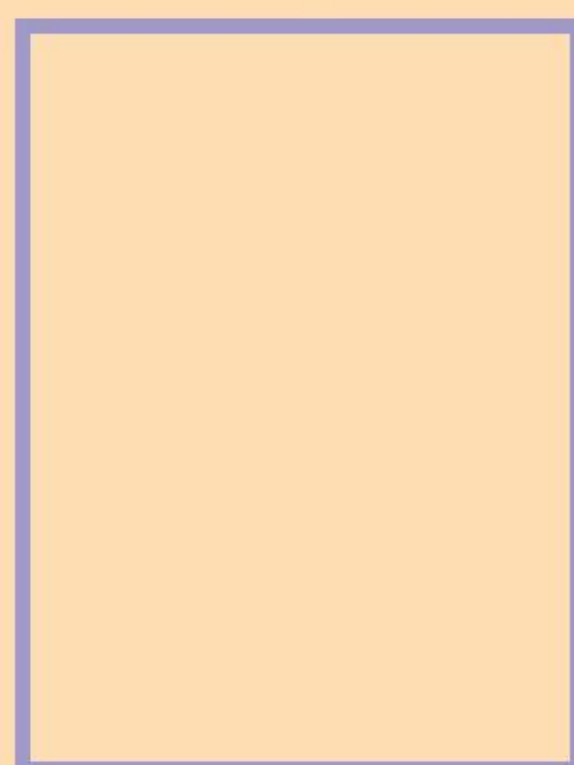
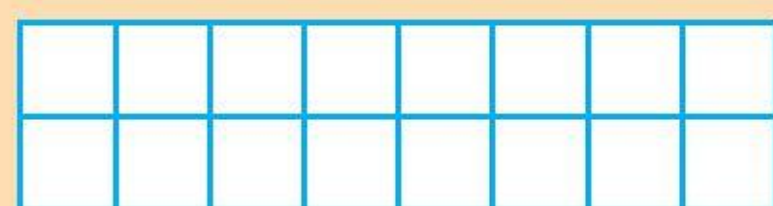
$6 \cdot 10 =$

2. Oblicz obwód każdej figury.



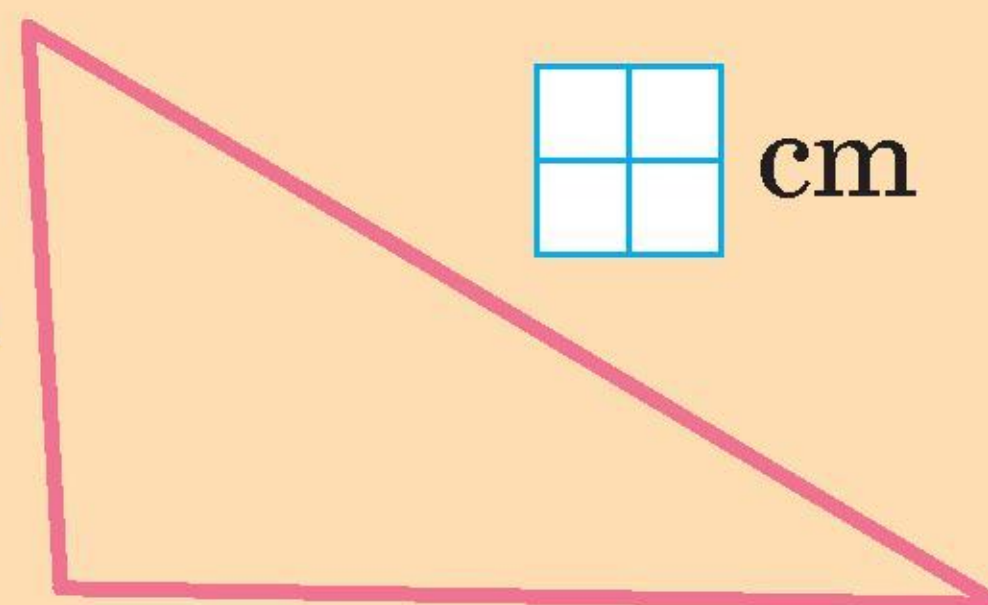
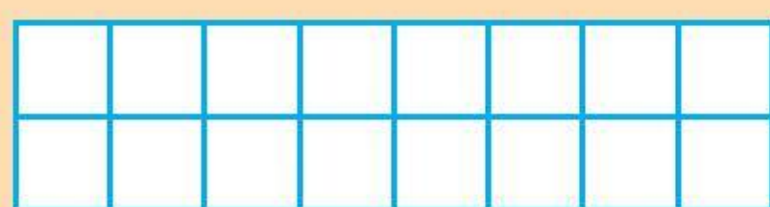
 cm

 cm



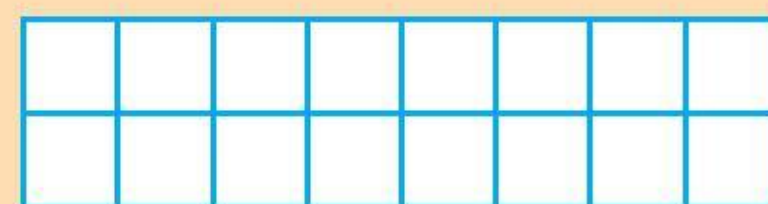
 cm

 cm



 cm

 cm



3. Wykonaj obliczenia i sprawdź.

$18 : 3 =$

, bo

$42 : 6 =$

, bo

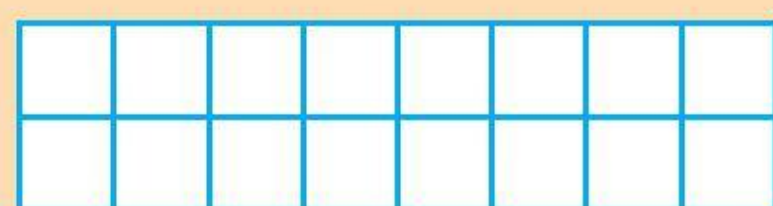
$30 : 3 =$

, bo

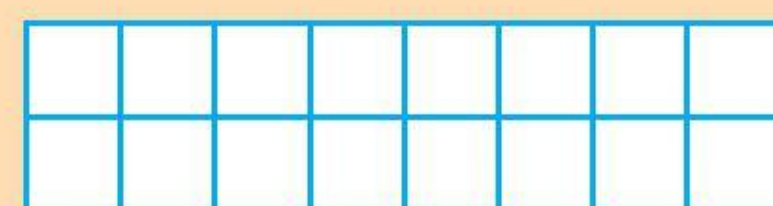
$24 : 4 =$

, bo

4. Stolarz ma zrobić drewniane taborety. Przygotował 24 nogi.
Oblicz, ile może zrobić takich taboretów:



A ile może zrobić takich:



5. Na 7 drutach siedziało po 6 jaskółek. Ile razem jaskółek siedziało na tych drutach?

Obliczenie:

6. W 5 kluczach leciało 40 żurawi. W każdym kluczu leciało tyle samo ptaków. Ile żurawi było w jednym kluczu?

Obliczenie:

Odp.:

7. Oblicz. Wpisz liczby w okienka.

$27 : 9 = \square$

$\square \cdot 10 = 50$

$49 : \square = 7$

$7 \cdot \square = 21$

$35 : \square = 5$

$48 : \square = 8$

8. Do ogrodu botanicznego bilet dla dorosłych kosztuje 9 zł, a dla dzieci 5 zł. Ile trzeba zapłacić za bilety dla 4 osób dorosłych i 2 dzieci?

Obliczenie:

Odp.:

9. Ile litrów herbaty jest w każdym termosie?



1 l



2 l



pół litra

• Ile litrów herbaty jest razem w tych termosach?



Odp.:

1. Biedronka może dojść na łąkę tylko po polach z kolejnymi setkami. Nie może przeskakiwać i nie może iść po skosie. Zaznacz tę drogę.



0	100	100	300	900	700	800
200	200	300	800	700	800	900
300	400	400	500	600	500	1000
400	500	600	700	800	900	1000



2. Porównaj liczby. Wpisz znaki: $<$, $>$.

700 900

800 500

600 200 400

3. Wpisz brakujące setki.

300

1000

800

200 600

400 700

4. Zapisz liczby za pomocą cyfr.

czterysta

sześćset

siedemset

osiemset

5. Zapisz liczby słowami.

300

500

200

900

1000

600

1. Oblicz, ile pieniędzy zostanie.





2. Wykonaj obliczenia.

$$30 + 40 =$$

$$300 + 400 =$$

$$70 - 50 =$$

$$700 - 500 =$$

● Co zauważasz?

$$300 + 200 =$$

$$800 - 400 =$$

$$600 - 400 =$$

$$900 - 300 =$$

3. Długość bieżni wokół stadionu wynosi 400 metrów. Marek biega na dystansie o 400 metrów dłuższym. Jaka jest długość dystansu, na którym biega Marek?

● Jakub uprawia sprint. Długość jego dystansu jest o 600 metrów krótsza od dystansu Marka. Ile to metrów?

4. Tata Maćka i Wojtka interesuje się piłką nożną. Wykupił karnet na wszystkie mecze w tym roku. Na wybrany mecz kupił bilety swoim synom. Odczytaj z ilustracji cenę karnetu i biletu. Oblicz, ile tata zapłacił za karnet i bilety.



Odp.:

1. Jakie liczby powinny być w okienkach? Wpisz je.

$$300 \text{ m} + \boxed{} \text{ m} = 800 \text{ m}$$

$$900 \text{ m} - \boxed{} \text{ m} = 500 \text{ m}$$

$$100 \text{ m} + \boxed{} \text{ m} = 1000 \text{ m}$$

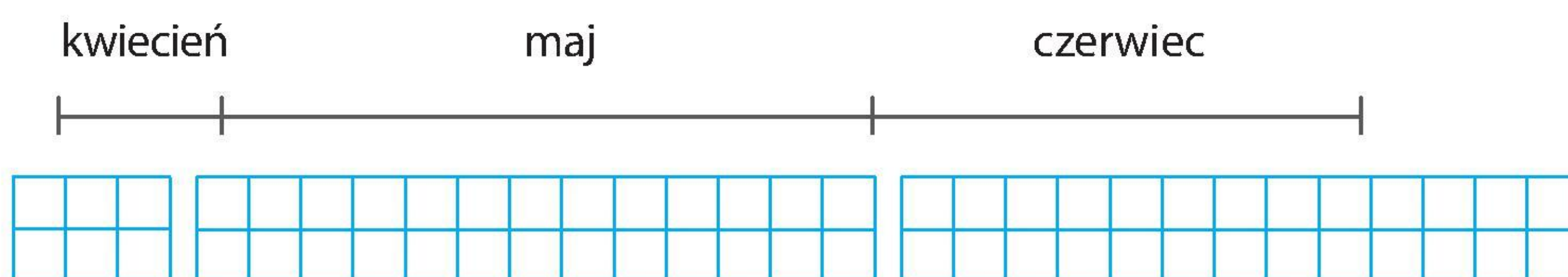
$$1000 \text{ m} - \boxed{} \text{ m} = 300 \text{ m}$$

$$600 \text{ m} + \boxed{} \text{ m} = 900 \text{ m}$$

$$1000 \text{ m} - \boxed{} \text{ m} = 600 \text{ m}$$

$$500 \text{ m} + 100 \text{ m} + \boxed{} \text{ m} = 1000 \text{ m}$$

2. Tata Oskara oszczędzał pieniądze na wakacje. W kwietniu odłożył 100 zł, w maju o 300 zł więcej niż w kwietniu, a w czerwcu o 200 zł mniej niż w maju. Zaznacz informacje z zadania na rysunku.



– Ile razem złotych zaoszczędził tata?

– Tata potrzebuje na wyjazd Oskara 1000 zł.
Ile pieniędzy mu brakuje?

– O ile więcej pieniędzy zaoszczędził
tata na wyjazd, niż mu brakuje?

3. Wstaw znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$$200 + 200 \boxed{} 500 - 100$$

$$900 - 300 \boxed{} 400 + 200$$

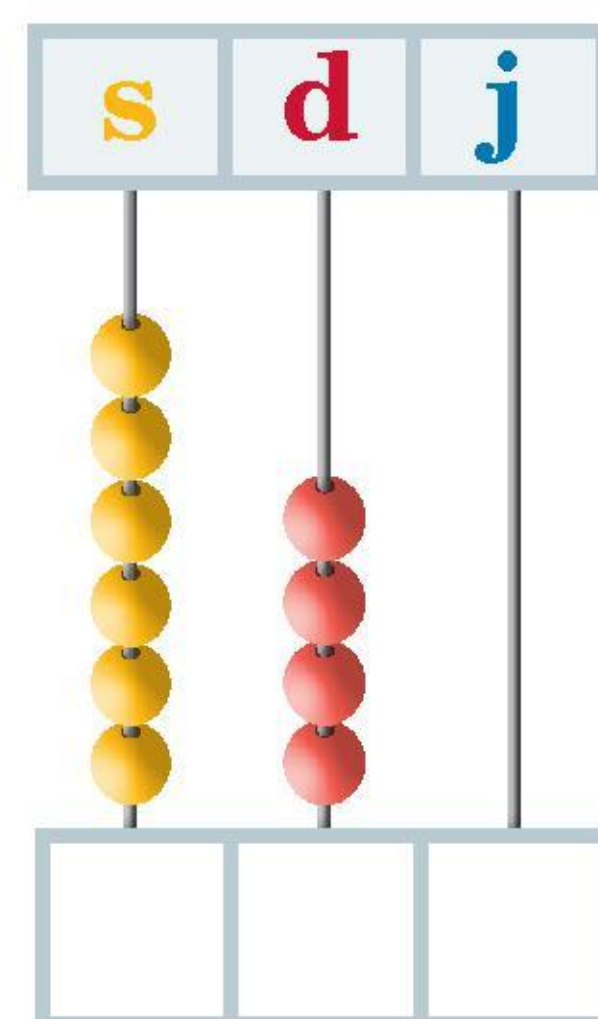
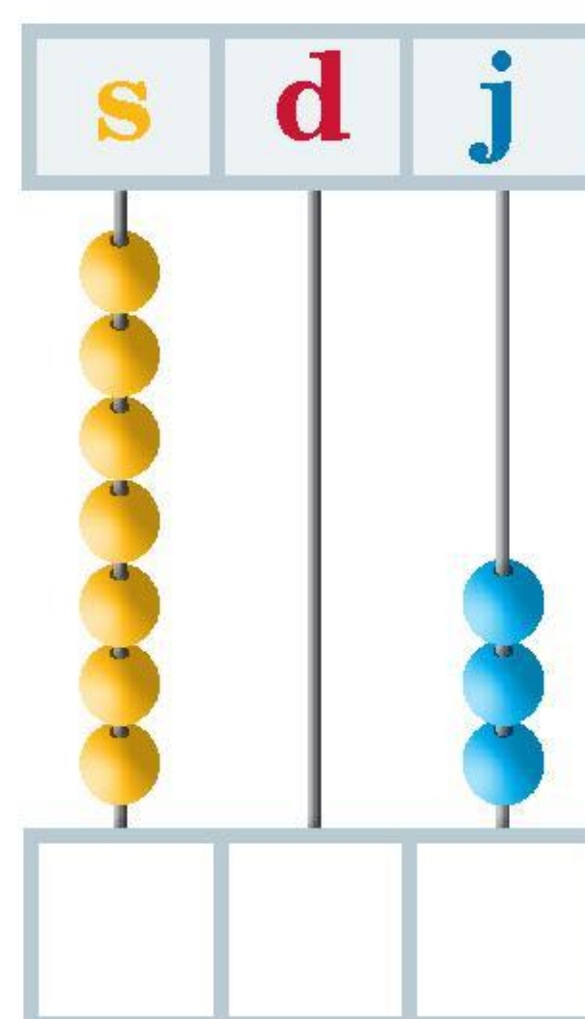
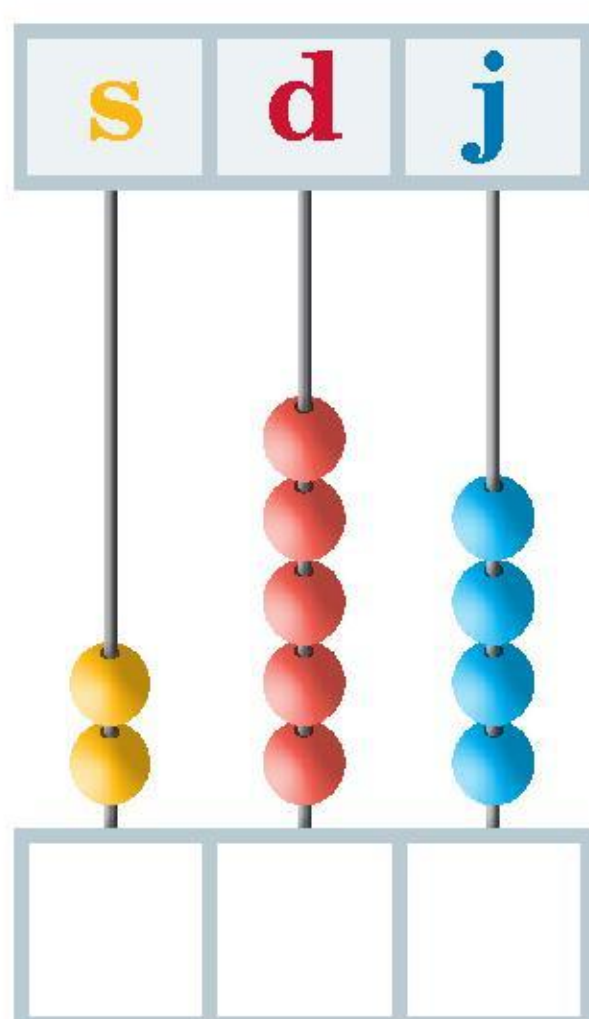
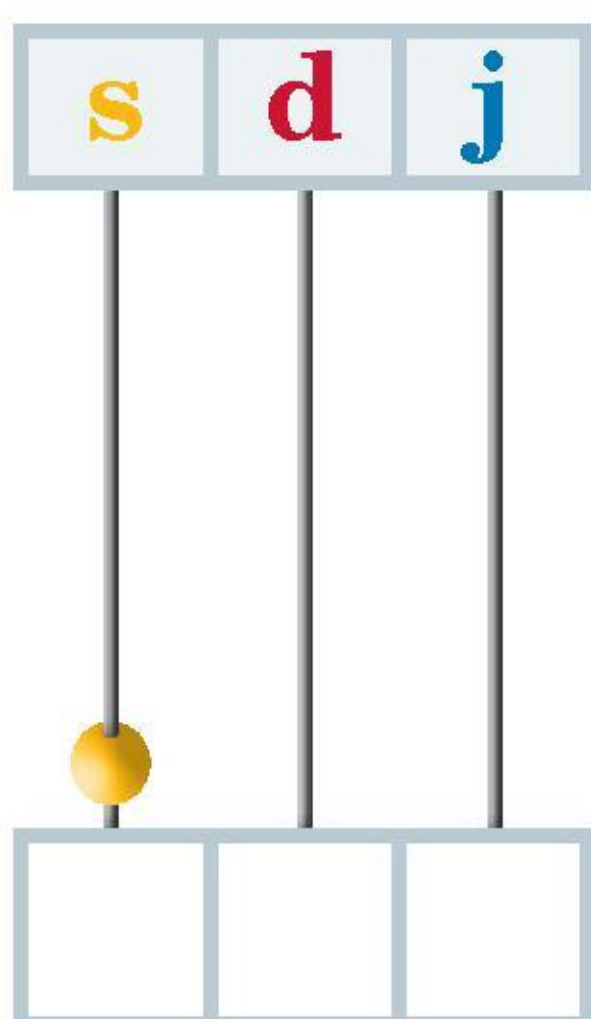
$$400 - 300 \boxed{} 800 - 500$$

$$600 + 200 \boxed{} 700 - 500$$

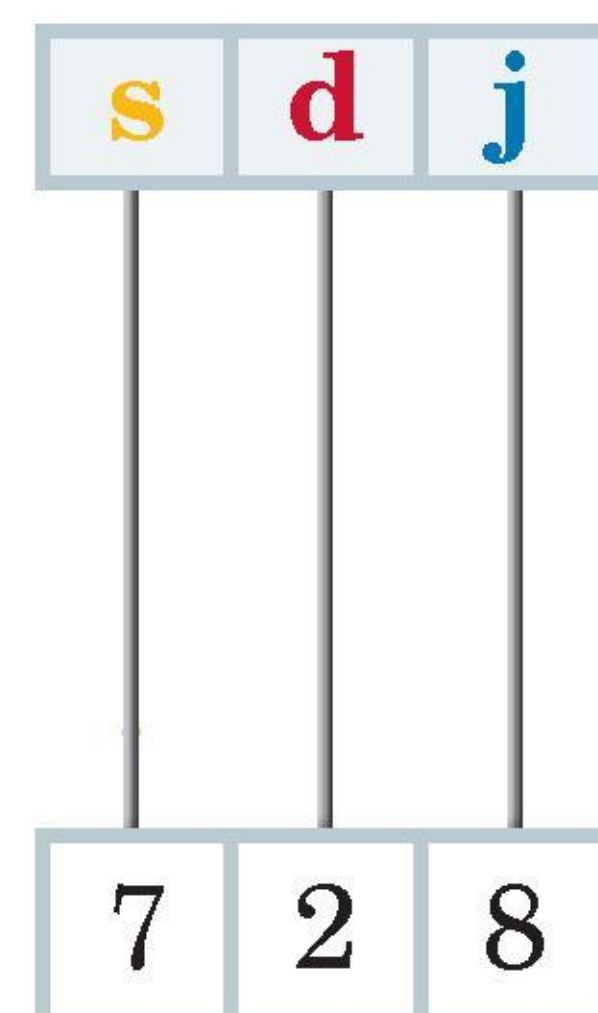
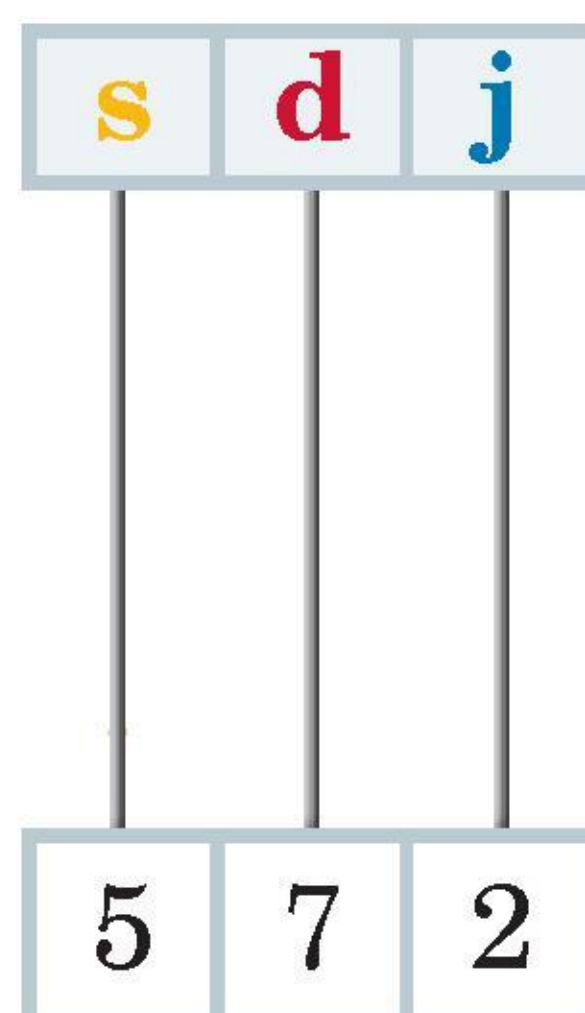
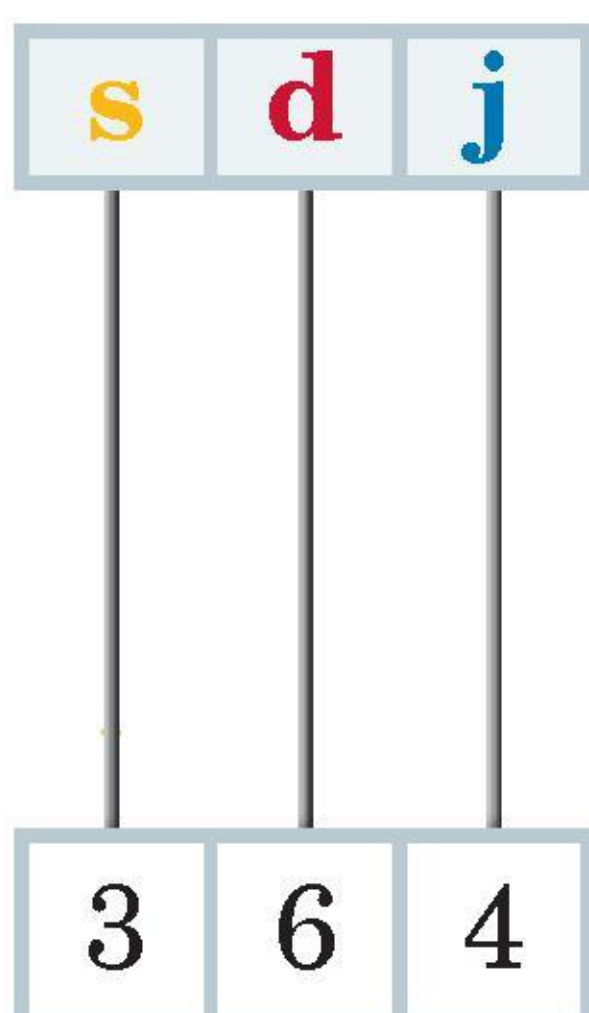
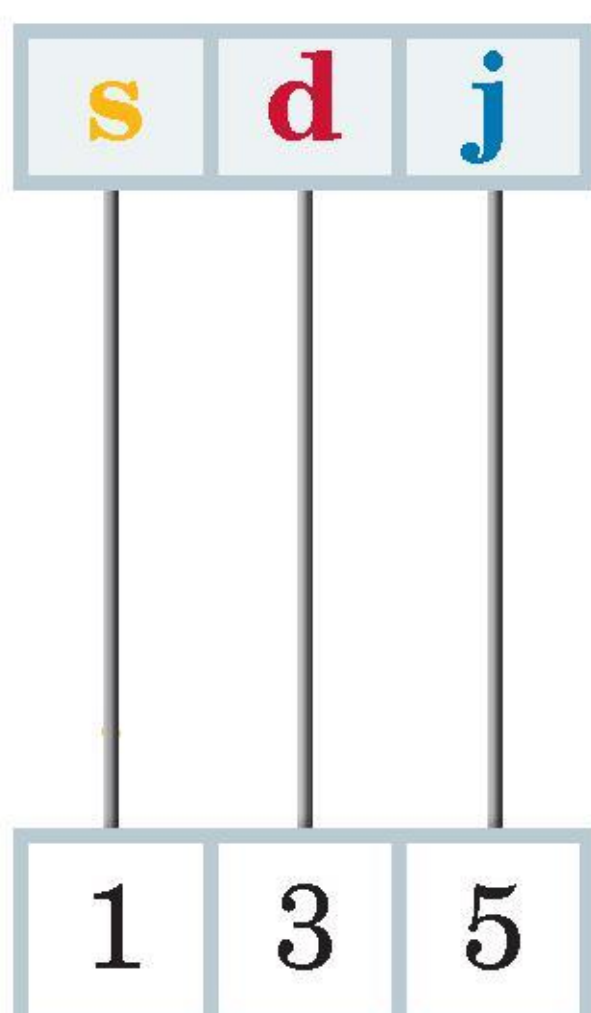
★ 4. Słupki przy drodze stoją co 100 metrów. Ignaś przejechał na hulajnodze drogę od pierwszego do jedenastego słupka. Jaką długość przejechał Ignaś na hulajnodze? Wykonaj rysunek i sprawdź swoją odpowiedź.

1. Zapisz cyframi liczby przedstawione na liczydłach.

setki – **s** dziesiątki – **d** jednostki – **j**



Przedstaw podane liczby na liczydłach.



2. Napisz 3 kolejne liczby.

1	2	4															
4	9	8															

7	8	7															
6	9	6															

3. Zapisz podane liczby według wzoru.

5**s** 2**d** 4**j** $500 + 20 + 4 = 524$

6**s** 3**d** 6**j** $\square + \square + \square = \square$

6**d** 7**s** 3**j** $\square + \square + \square = \square$

1**s** 8**d** 7**j** $\square + \square + \square = \square$

5**s** 4**d** 8**j** $\square + \square + \square = \square$

5**j** 2**s** 9**d** $\square + \square + \square = \square$

1. Oblicz sumy.

$$240 + 400 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$343 + 200 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$175 + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 575$$

$$430 + 500 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$527 + 300 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$343 + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 643$$

$$640 + 300 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$438 + 500 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$517 + \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array} = 917$$

2. Pan Piotr na giełdzie kwiatowej kupił 370 tulipanów czerwonych i 400 białych. Ile razem tulipanów kupił pan Piotr?



Obliczenie:

[illegible]

3. Oblicz różnice.

$$540 - 200 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$497 - 200 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$1000 - 400 =$

$$820 - 400 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$764 - 300 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$1000 - 700 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

4. Wycieczka Włodka kosztuje 535 złotych. Wycieczka jego siostry Uli kosztuje 400 złotych. Ile zapłacą rodzice za wycieczki dzieci?

[illegible]

- O ile tańsza jest wycieczka Uli od wycieczki Włodka?

[illegible]

- Dokończ pytanie i powiedz, jakie będzie obliczenie.

Oil

 **5.** W trzech klaserach jest 1000 znaczków. W pierwszym i drugim klaserze jest razem 600 znaczków. W drugim i trzecim jest razem 500 znaczków. Ile znaczków jest w każdym klaserze?

[illegible]

1. Każdą z podanych liczb zwiększ o 40.

740

520

843

758

327

• Każdą z podanych liczb zmniejsz o 30.

370

490

657

583

996

2. Wykonaj obliczenia.

$129 + 60 =$

$120 + 70 =$

$278 - 40 =$

$714 + 80 =$

$840 + 40 =$

$953 - 30 =$

$953 + 40 =$

$760 + 30 =$

$587 - 50 =$

3. To są pieniądze taty:



400 zł



70 zł

Ile pieniędzy zostanie tacie, gdy kupi:

tylko hamak

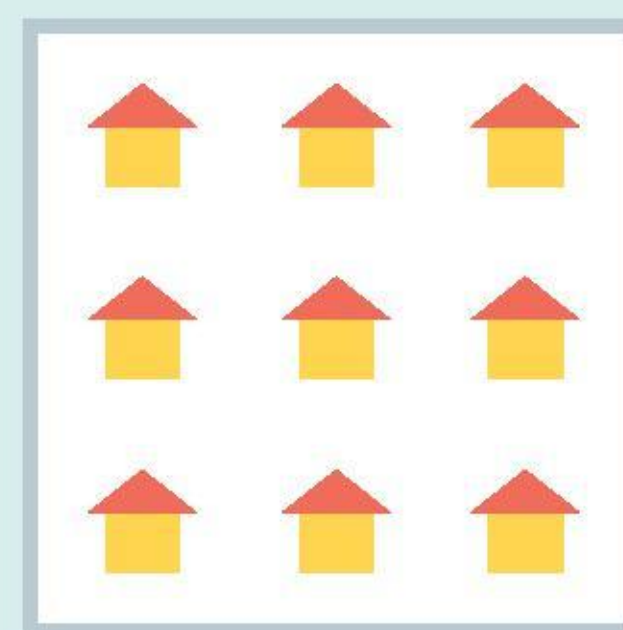
tylko basen

-
- A colorful illustration of a savanna landscape. In the center, a tall giraffe with yellow and brown spots stands facing right. To its left, a cheetah with orange and black spots sits facing forward. In front of the giraffe's legs, a small brown monkey sits on the ground, looking up. To the right of the monkey, a large grey rhinoceros with a single horn stands facing right. The background features a large green tree on the left, two palm trees on the right, and rolling green hills under a blue sky. The ground is a mix of green grass and brown patches.



- [illegible]

-
- A 3x3 grid of house icons. Each house is composed of a green square base and a red triangular roof. The grid is enclosed in a light blue border.



- 



M cz. 2 s. 68–69

5. Maja, Zuzia i Ania mają myszki. Każda myszka jest innego koloru: białego, szarego i czarnego. Maja i Zuzia nie mają czarnej myszki, Maja nie ma białej myszki. Jakiego koloru myszkę ma każda z dziewczynek? Zapisz ich imiona.







6. Ułóż z patyczków takie przykłady. W każdym z nich przełóż jeden patyczek tak, żeby zapis był prawdziwy.

$$III + V = VI$$

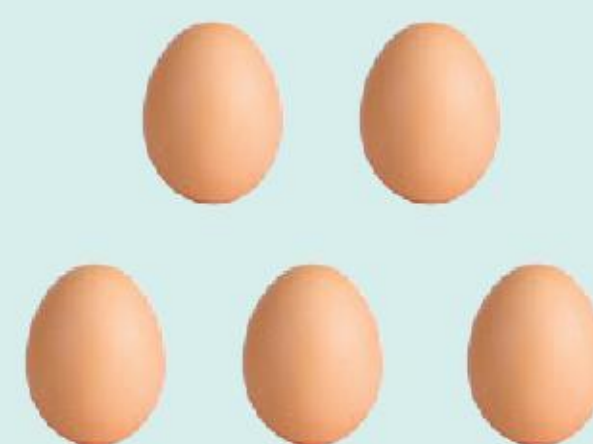
$$I + VIII = XI$$

$$VIII - V = III$$

7. Babcia opowiadała wnuczkowi, że kiedyś był handel wymienny – towar dawano za towar. Odczytaj z ilustracji, jak można było wymieniać towary.



za

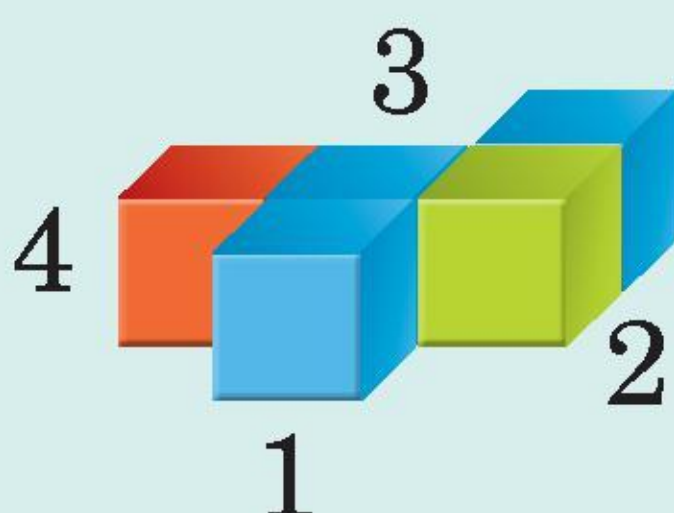


za



- Ile trzeba było dać cebul, żeby otrzymać 2 litry mleka?

8. Z której strony widać te klocki? Wpisz odpowiednie numery.









$26 + 8 =$

$48 + 40 =$

$34 + 25 =$

$37 + 5 =$

$50 + 36 =$

$61 + 18 =$

$55 - 9 =$

$80 - 35 =$

$95 - 24 =$

$43 - 7 =$

$75 - 20 =$

$87 - 43 =$

– po drugiej stronie ulicy?

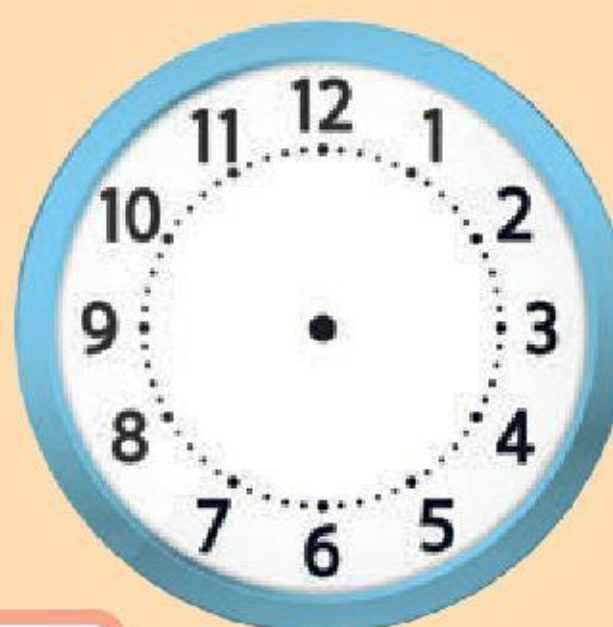
– po obu stronach?



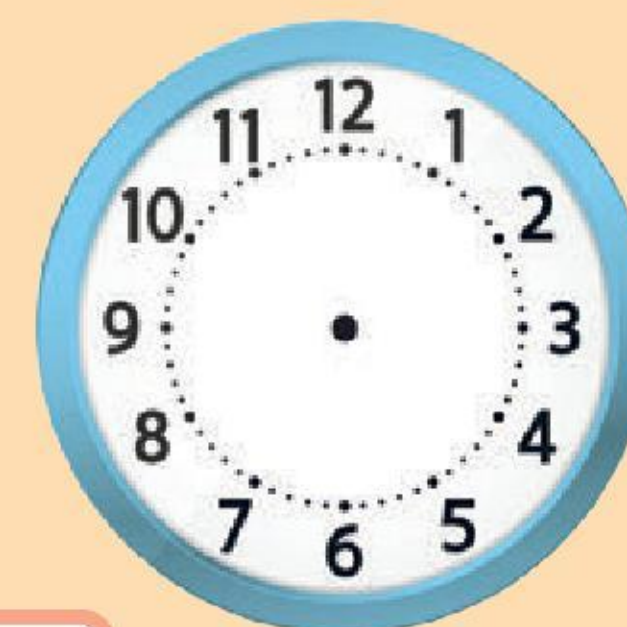
że teraz ma 100 zł. Ile pieniędzy dołożył mu tata?

[illegible]

17.00



20.25



4.35

21 marca

22 czerwca

21.03

23.09

21 III

22 VI

22 XII

Powtarzam i utrwalam



1. Wykonaj obliczenia.

$$3 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$28 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$48 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Koszyk truskawek kosztuje 9 zł. Tata Filipa kupił 4 takie koszyki. Ile zapłacił za truskawki?

Obliczenie:

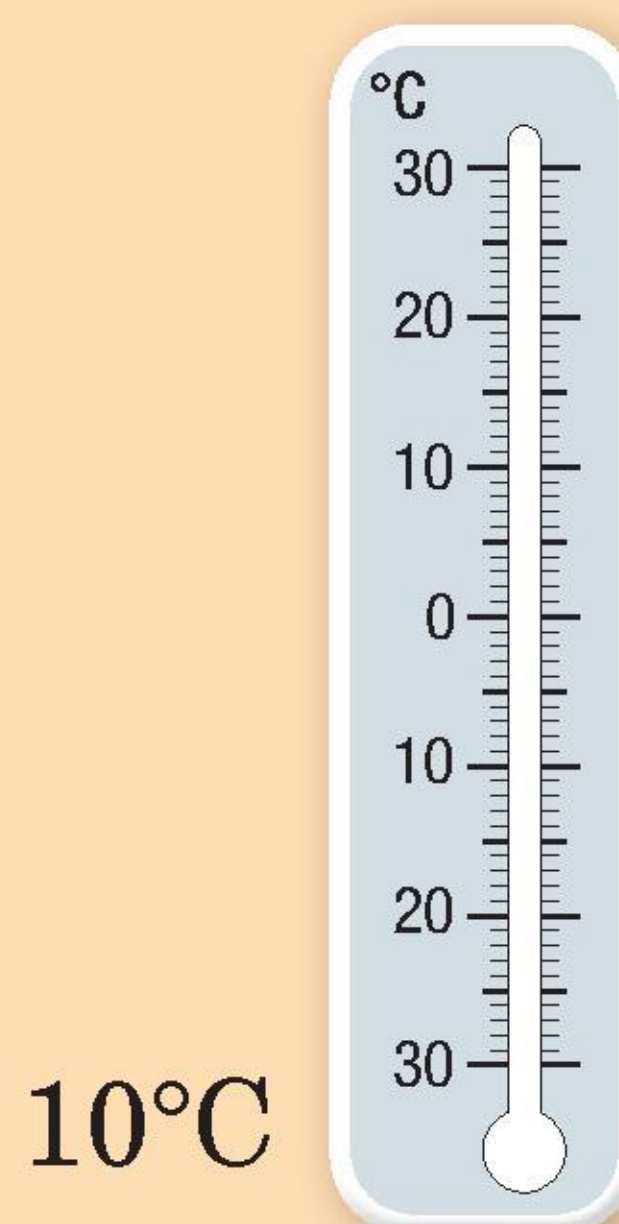
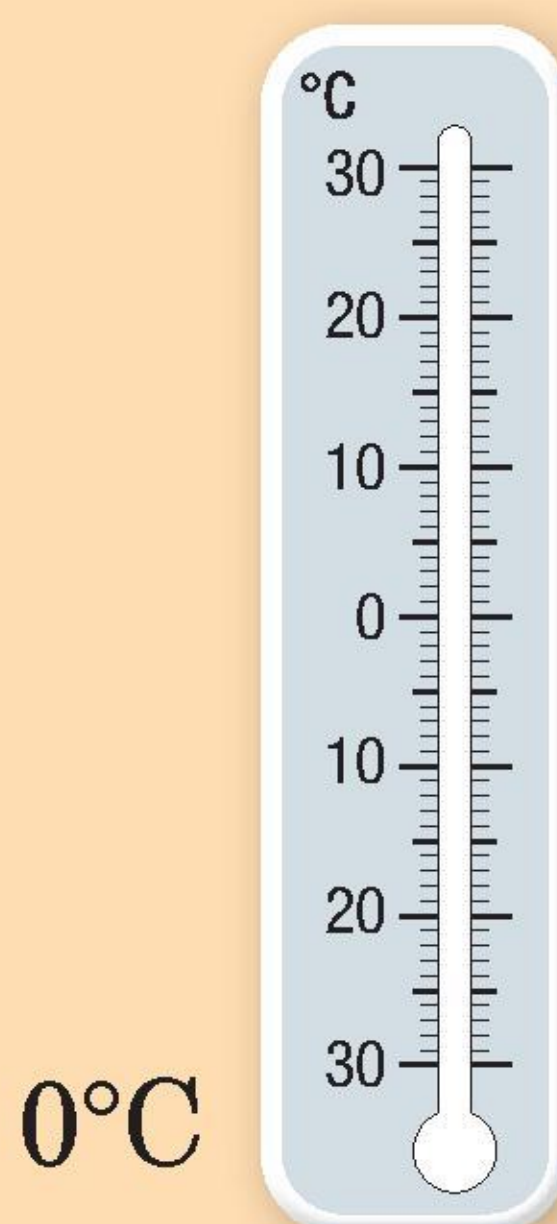
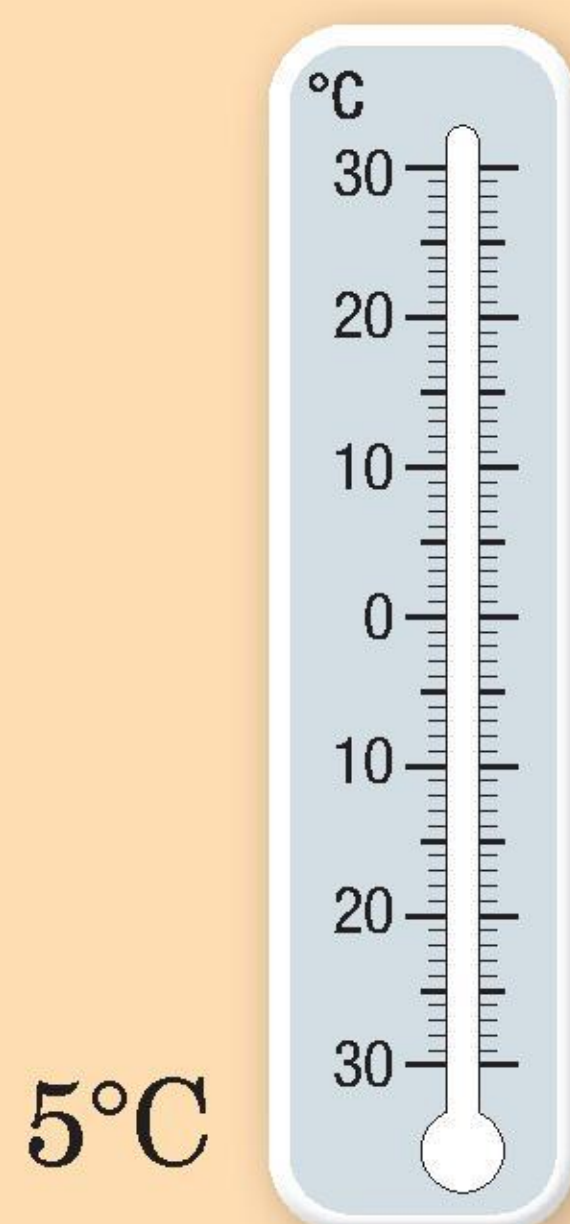
3. Oblicz cenę: temperówki, ołówka, długopisu.

24 zł

27 zł

28 zł

4. Na każdym termometrze zaznacz odpowiednią temperaturę.



5. Uzupełnij brakujące nazwy miesięcy w każdym kwartale.

II kwartał: kwiecień

III kwartał:

 wrzesień

Powtarzam i utrwalam



1. Jakie kartony można wykorzystać, żeby zmieścić w nich 4 litry napoju?
Pokoloruj dwa różne rozwiązania.



2. Cztery litry soku marchwiowego kosztują 20 zł. Ile kosztuje litr soku? zł

Arek kupił 2 litry soku. Ile otrzymał reszty, jeżeli dał do kasy 20 zł? zł

3. Wykonaj obliczenia.

$$430 + 500 = \boxed{}$$

$$700 - 400 = \boxed{}$$

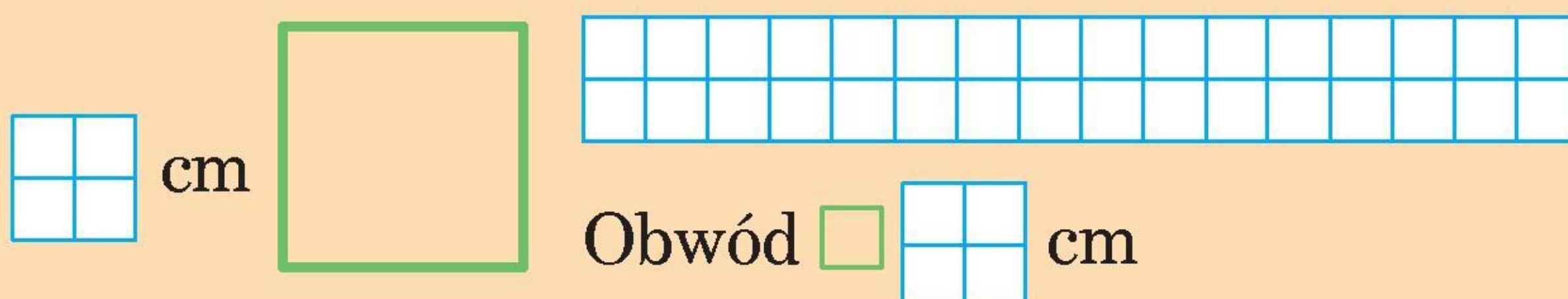
$$950 - 300 = \boxed{}$$

$$380 + 400 = \boxed{}$$

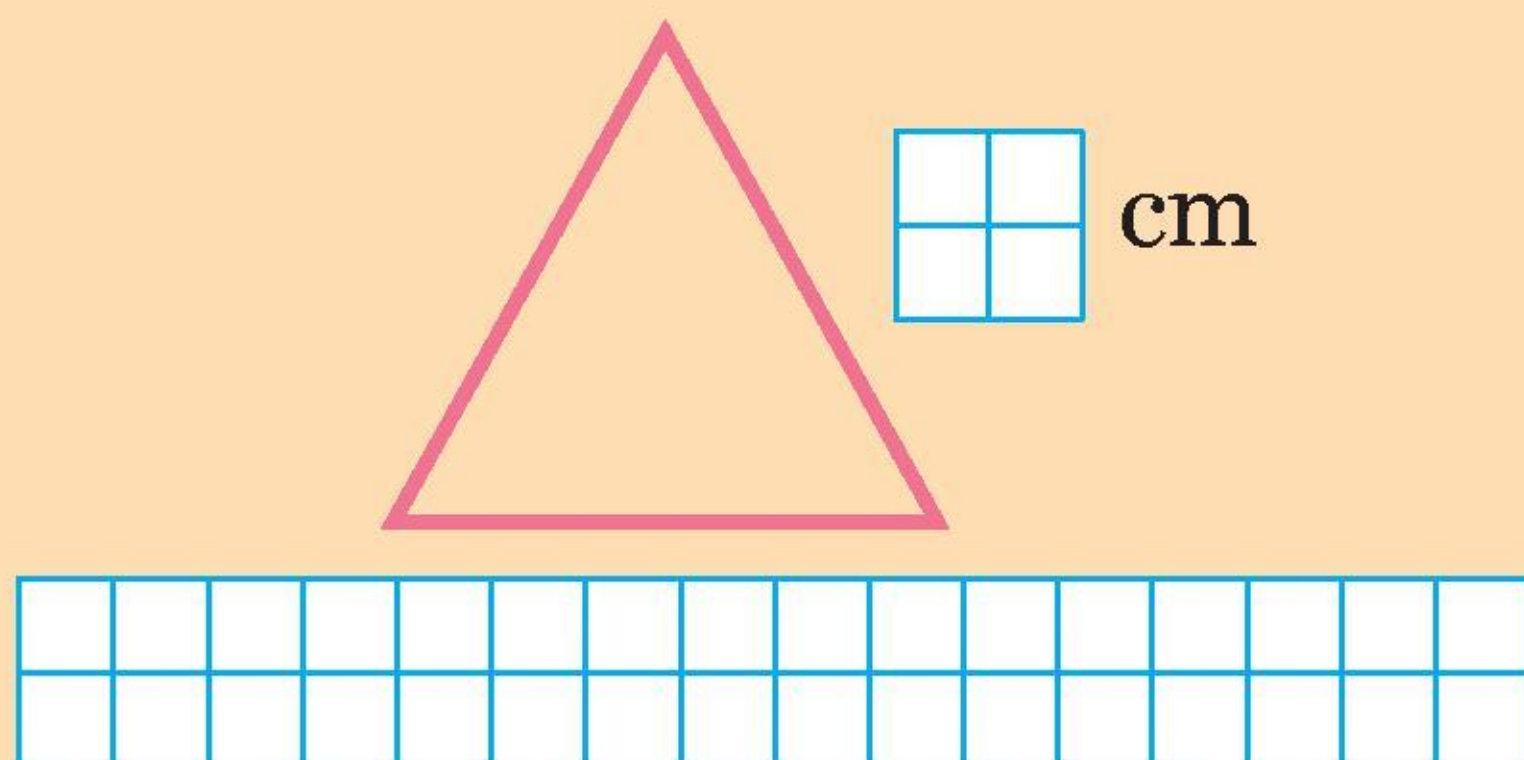
$$900 - 500 = \boxed{}$$

$$780 - 500 = \boxed{}$$

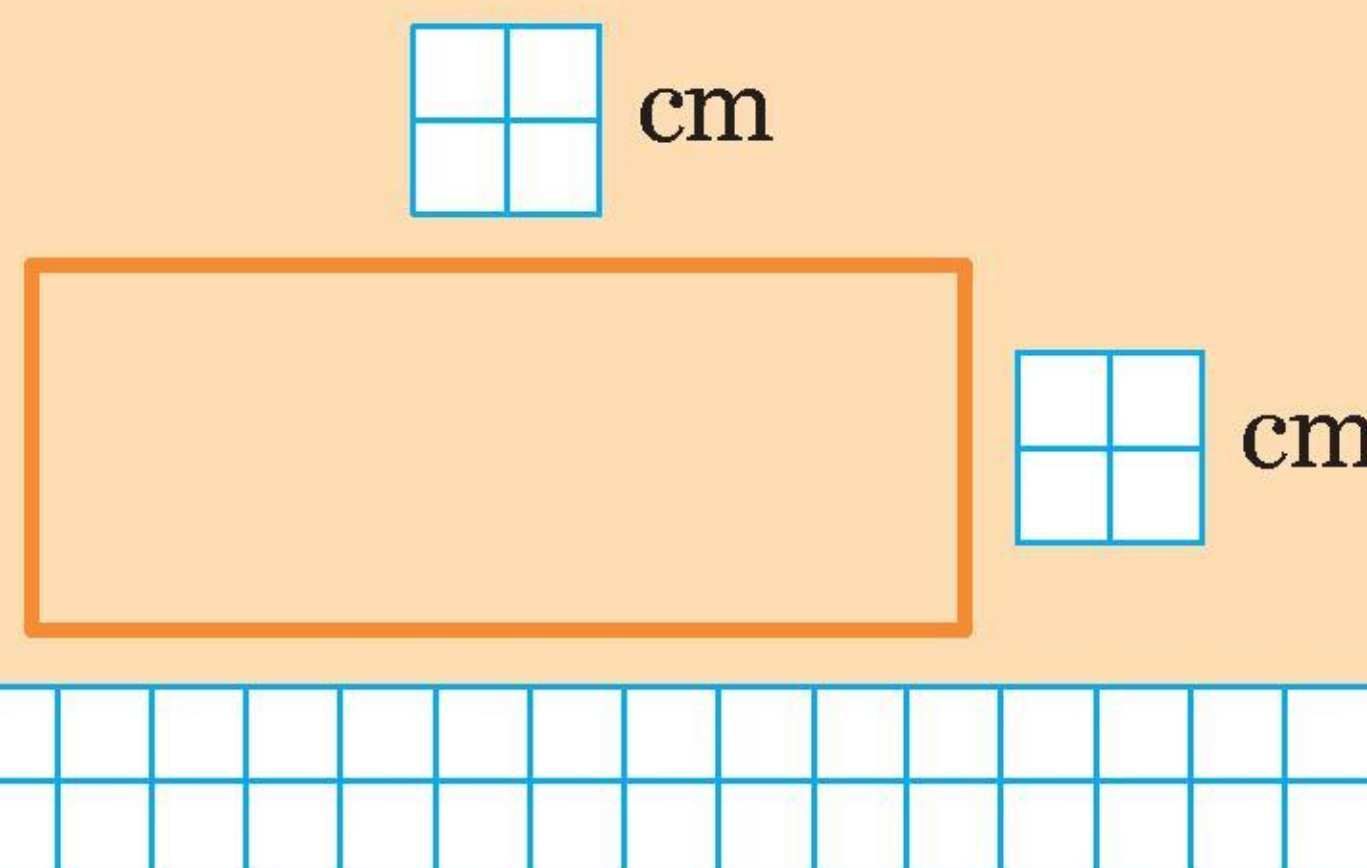
4. Zmierz boki figur i oblicz ich obwody.



Obwód cm



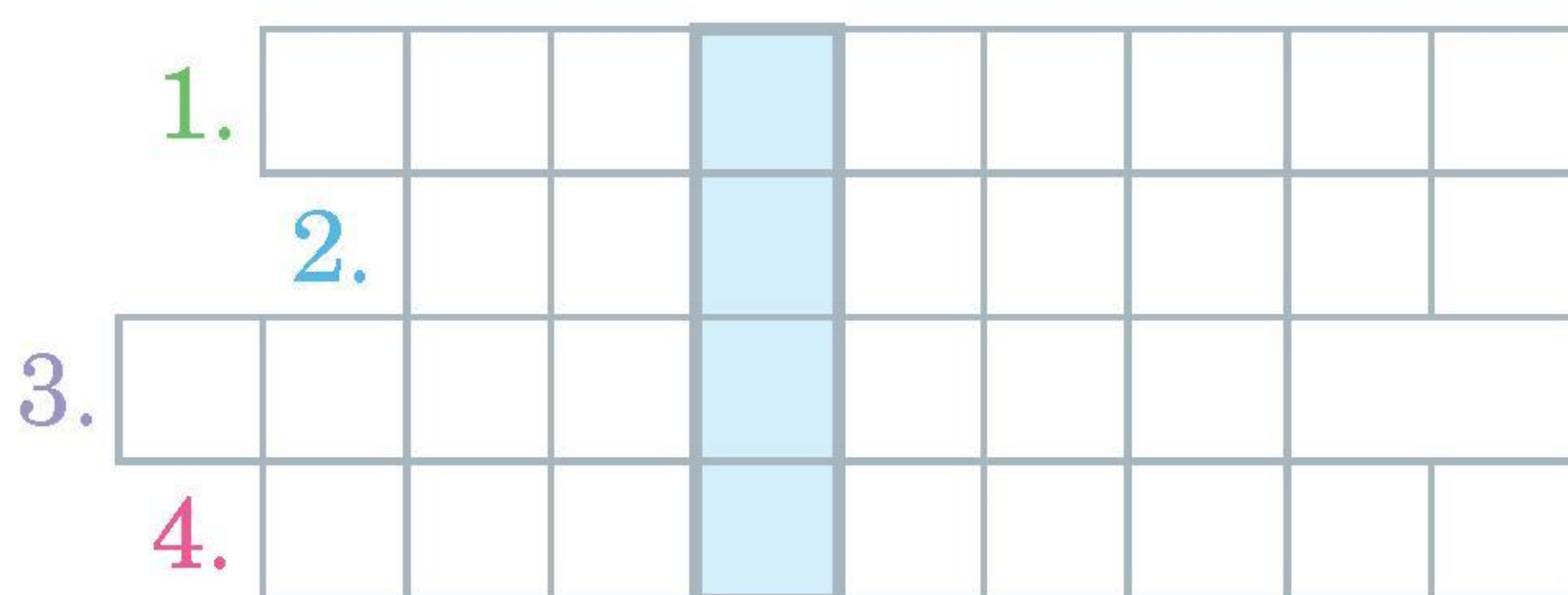
Obwód cm



Obwód cm

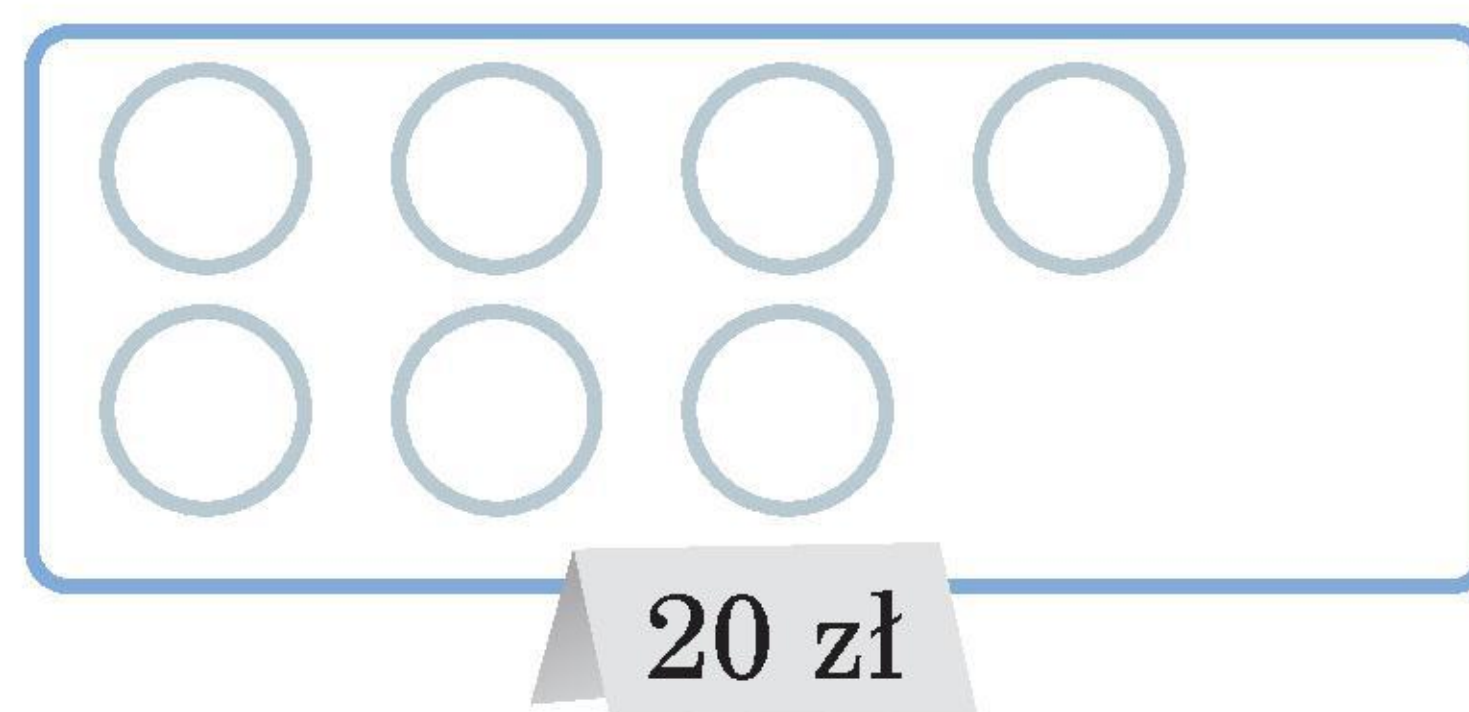
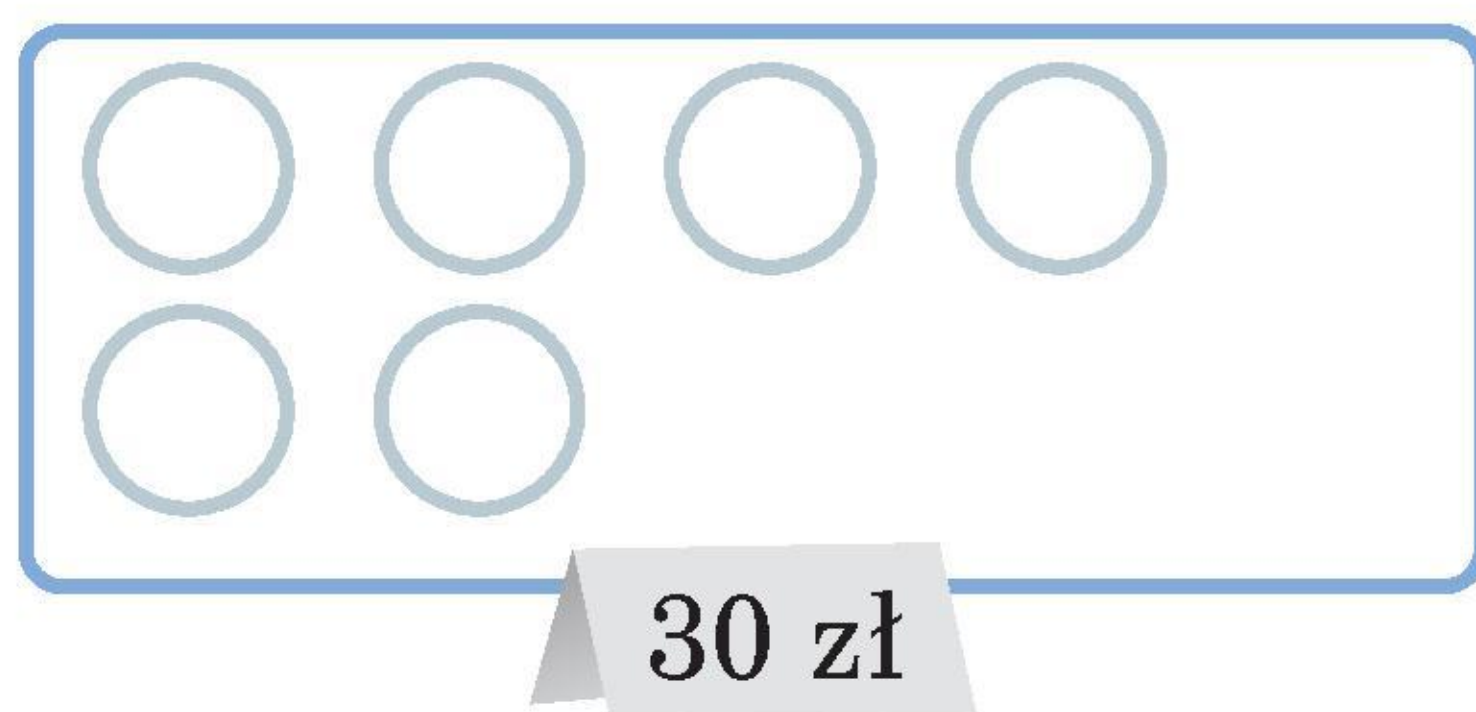


1. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



1. Figura, która ma dwa boki dłuższe i dwa boki krótsze.
2. Ostatni miesiąc roku.
3. Liczba, którą odejmujemy.
4. Liczby, które dodajemy.

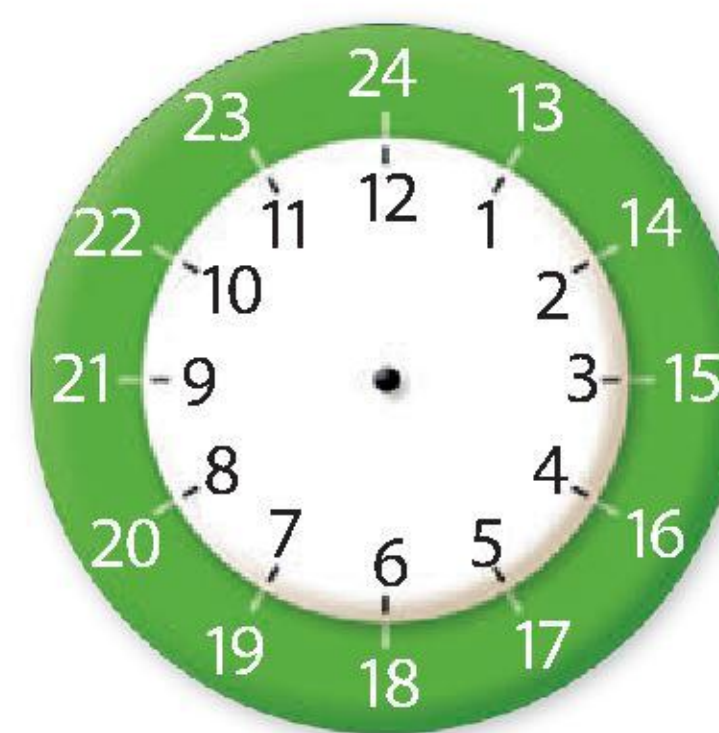
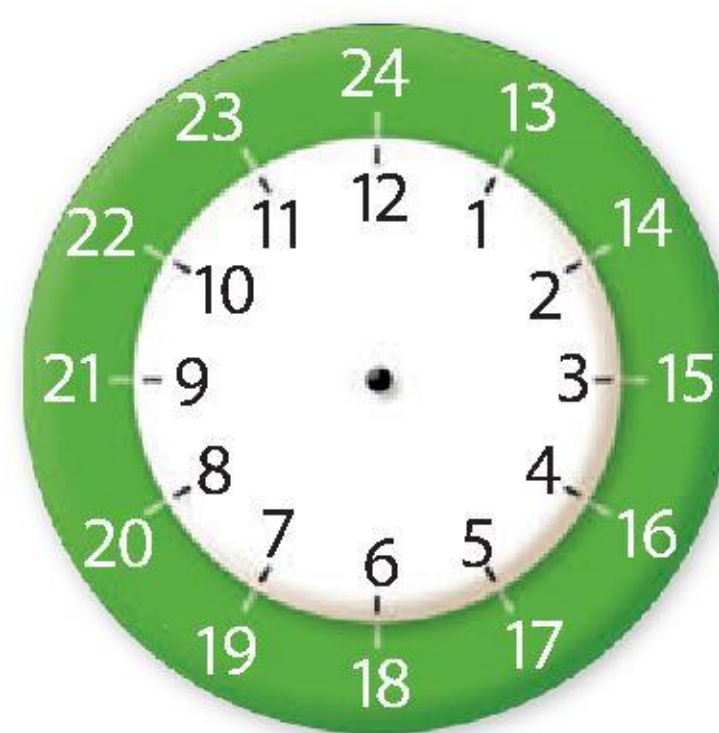
2. Jakie monety mogą utworzyć podane kwoty?



3. Pracownicy na budowie pracują całą dobę na 3 zmiany.

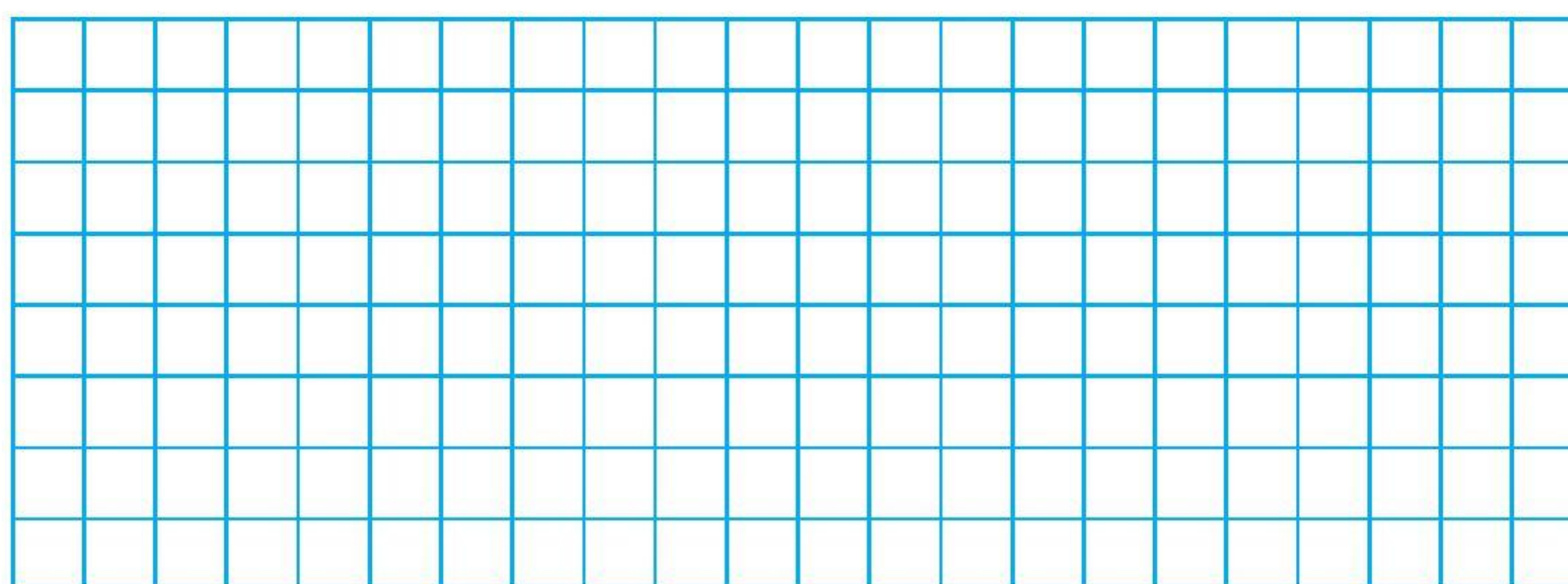
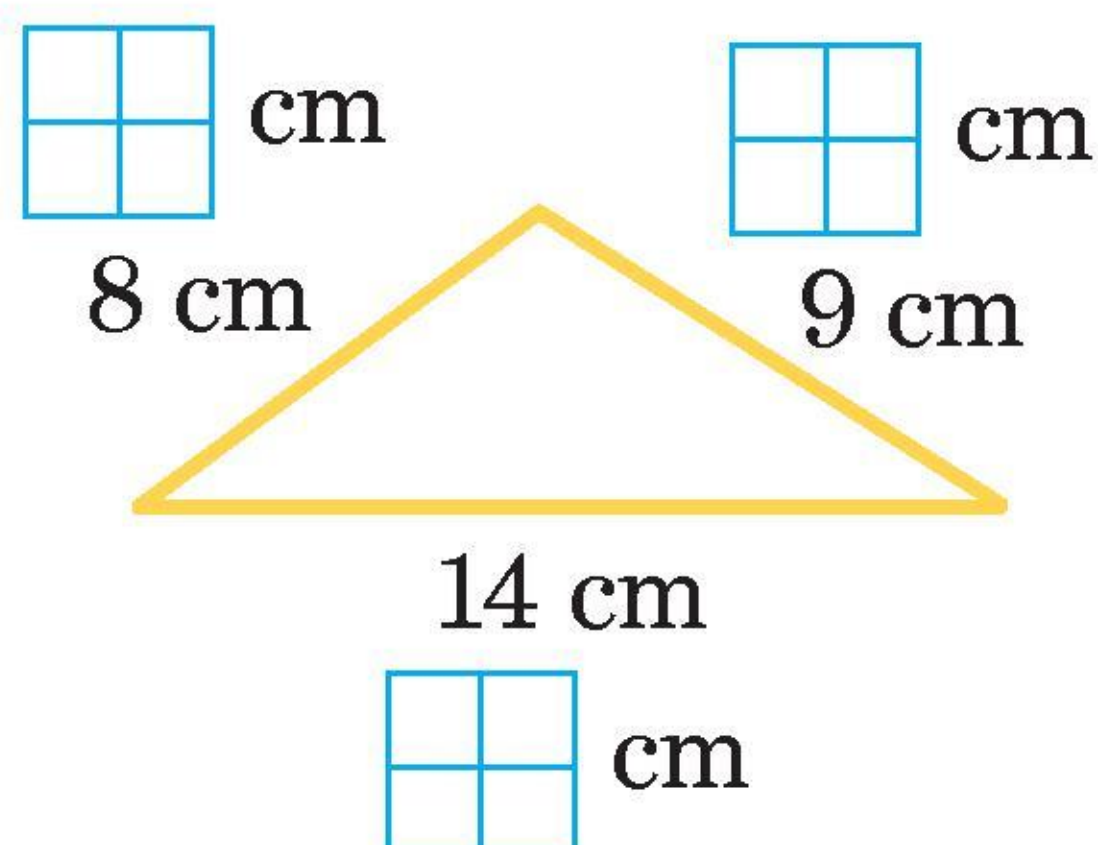
Ile godzin trwa jedna zmiana?

- Odczytaj, o której godzinie zaczyna się pierwsza zmiana.



- Zaznacz na zegarach godziny rozpoczęcia kolejnych zmian.

4. Każdy bok trójkąta zwiększ o 3 centymetry i oblicz jego obwód.





1. Powiedz, jaki jest dzisiaj dzień tygodnia.

Jaki dzień był: wczoraj

 przedwczoraj?

A jaki będzie: jutro

, pojutrze?

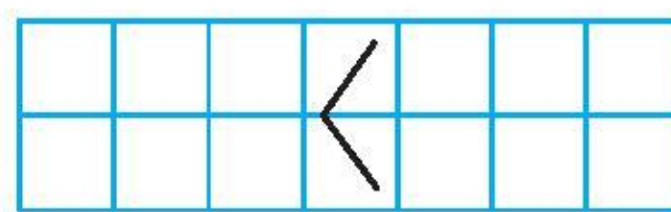
• Zapisz dzisiejszą datę dwoma sposobami.

2. Oblicz sumy i różnice. Wybierz dwa wyniki parzyste i je porównaj.

$9 + 53 =$

$80 + 17 =$

$74 + 12 =$



$76 - 8 =$

$52 - 30 =$

$49 - 22 =$

3. Jakie to liczby?

zagadka

Wynik mnożenia tych liczb jest równy sumie liczb 18 i 3.

Jakie to liczby?



zagadka

Dwie jednakowe liczby pomnożone przez siebie dają wynik 16.

Jakie to liczby?

4. Z beczki na działce rano wzięto 4 wiadra wody, a wieczorem – 6 wiader. W beczce zostało 18 wiader wody. Ile wiader wody było w tej beczce?

Obliczenie:

Odp.:

Spis treści

XIX Sposoby spędzania wolnego czasu

- Liczenie dziesiątkami do 100. Obliczenia. Zapisywanie dziesiątek słowami 4
- Liczba dziesiątek i jedności. Porównywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie..... 5
- Obliczenia pieniężne: złote, grosze. Rozwiązywanie zadań 7
- Uczymy się ważyć – pół kilograma 9

XX Między nami

- Waga. Rozwiązywanie zadań..... 10
- Dodawanie typu: $36 + 2$. Różne sposoby obliczania sum 11
- Odejmowanie typu: $47 - 5$. Różne sposoby obliczania różnic 12
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 13

XXI Świat się zmienia

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 14
- Obliczenia w zakresie 100. Układanie i rozwiązywanie zadań 15
- Zegar – minuty 16
- Obliczenia zegarowe. Kwadrans 17

XXII Czy kończy się zima?

- Obliczenia zegarowe 18
- Dopełnianie do dziesiątek, odejmowanie od pełnych dziesiątek 19
- Dodawanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 20
- Dodawanie w zakresie 100. Układanie i rozwiązywanie zadań 21

XXIII Rosnę i zdrowo się odżywiam

- Dodawanie w zakresie 100. Układanie i rozwiązywanie zadań 22
- Odejmowanie w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 23
- Odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 24
- Związek dodawania z odejmowaniem. Rozwiązywanie zadań 25

XXIV Przyroda budzi się do życia

- Obliczenia w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 26
- Rozwiązuję różne zadania 27
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 typu: $52 + 20$, $72 - 50$ 29
- Dodawanie w zakresie 100 różnymi sposobami typu: $35 + 34$ 30

XXV Radośnie i bezpiecznie

- Odejmowanie w zakresie 100 typu: $37 - 12$. Rozwiązywanie zadań 31
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 32
- Powtarzam i utrwalam 33

XXVI Wiosna w przyrodzie i w nas

- Mnożenie w zakresie 30. Nazwy liczb w mnożeniu 34
- Dzielenie w zakresie 30, w tym przez 1 i przez samą siebie 35
- Mnożenie w zakresie 50. Przemienność mnożenia 36
- Mnożenie i dzielenie w zakresie 50. Związek dzielenia z mnożeniem 37

XXVII Dbamy o nasze środowisko

- Nazwy liczb w dzieleniu. Rozwiązywanie zadań 39
- Rozwiązuję różne zadania 40
- Mnożenie i dzielenie przez 5. Rozwiązywanie zadań ... 42
- Mnożenie i dzielenie przez 10. Rozwiązywanie zadań 43

XXVIII Z wizytą na wsi

- Obliczenia w zakresie 100. Rozwiązywanie zadań 44
- Symetria 46
- Rysowanie na sieci kwadratowej 47
- Uczymy się mierzyć płyny – pół litra 48

XXIX Maj w pełni

- Miary długości – metr, centymetr 49
- Uczymy się mierzyć – milimetr 50
- Rysowanie odcinków. Mierzenie i zapisywanie długości boków figur 51
- Obwód figury 52

XXX Podróż do krainy fantazji

- Obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta 53
- Obliczanie obwodu trójkąta 55
- Powtarzam i utrwalam 56

XXXI Różni, a tacy sami

- Liczenie setkami do 1000. Zapisywanie setek słowami. Porównywanie liczb 58
- Dodawanie i odejmowanie setek w zakresie 1000. Rozwiązywanie zadań 59
- Uczymy się mierzyć – kilometr 60
- Budowa liczby trzycyfrowej. Zapisywanie liczb słowami 61

XXXII Piękna nasza Polska cała

- Dodawanie i odejmowanie typu: $530 + 400$, $351 + 200$, $720 - 200$, $252 - 100$ 62
- Dodawanie i odejmowanie typu: $224 + 60$, $553 - 50$ 63
- Rozwiązuję różne zadania 64
- Powtarzam i utrwalam 66

XXXIII Już wkrótce lato

- Powtarzam i utrwalam 67
- Powtarzam i utrwalam 68
- Mistrz I 69
- Mistrz II 70

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock: s. 1 i s. 4.

Ilustracje: Joanna Bartosik: s. 67 (temperówki, ołówek, długopis); Małgorzata Detner: s. 15 (skakanka); s. 41 (chłopiec, telefon); Justyna Dybala: s. 22 (temperówki); Anita Graboś: s. 26 (hotel); Elżbieta Grozdew: s. 9 (odważniki); Ewa Iwaniuk: s. 9 (produkty); s. 15 (wafle); s. 24 (gry); s. 39 (kwiaty); s. 41 (oczy, dzieci, loki); s. 44 (produkty spożywcze); s. 45 (torebki z cebulkami); Elżbieta Jarząbek: s. 59 (piłka); Olga Kawacińska: s. 34 (jogurt, gruszka); Katarzyna Nowowiejska: s. 37 (książka); Monika Pollak: s. 19 (dzieci); s. 25 (daniel); s. 58 (biedronka, łąka); s. 64 (zwierzęta afrykańskie); s. 65 (myszy); Marta Sieczkowska: s. 8/ ćw. 4 (mysz); Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 17 (chłopiec); Monika Woźniak: s. 37 (piłki); s. 68 (kartony).

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 36 (kości).

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1 (żyrafa); s. 6 (żyrafa); s. 8 (kartka); s. 10 (waga); s. 14 (waga i ilustracje zwierząt); s. 16–18 (zegar – montaż); s. 18 (ikona samolotu – montaż); s. 27 (żyrafa); s. 28 (żyrafa); s. 30 (kolaż); s. 33 (żyrafa, zegar – montaż); s. 40 (żyrafa); s. 42 (różowe tło – montaż); s. 45 (zwierzęta na wagach); s. 46 (tło kartek – montaż); s. 54 (zielone tło – montaż); s. 56 (żyrafa); s. 57 (termosy, kubek); s. 64 (żyrafa); s. 66 (żyrafa, zegar – montaż); s. 70 (żyrafa).

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 4, 8, 22, 33, 42, 59, 63, 66 (pieniądze).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.