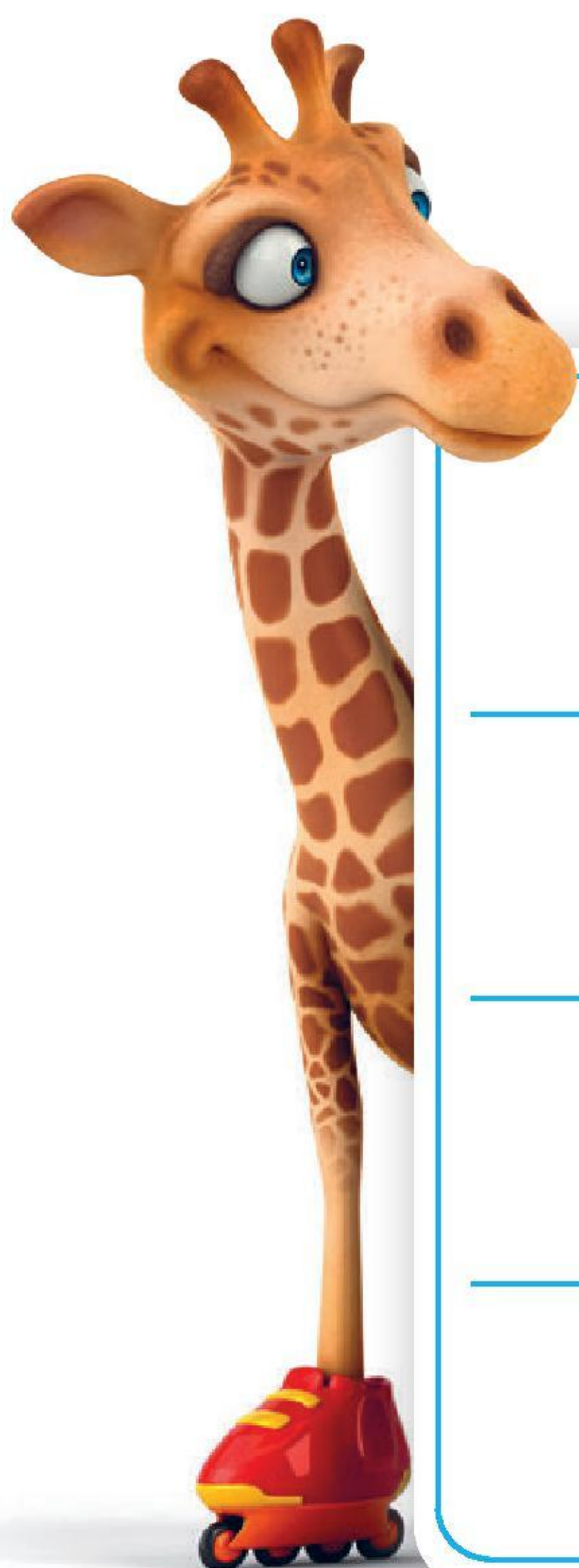


2
klasa
część 1

NOWY Elementarz
Odkrywców
Ćwiczenia / Matematyka



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 2, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4806-6

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak.

Redakcja językowa: Magdalena Kosecka.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Opracowanie graficzne: Monika Woźniak.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska. **Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracje i montaż:** Piotr Kaweckii.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa:

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

Przykładowe strony ćwiczeniowe

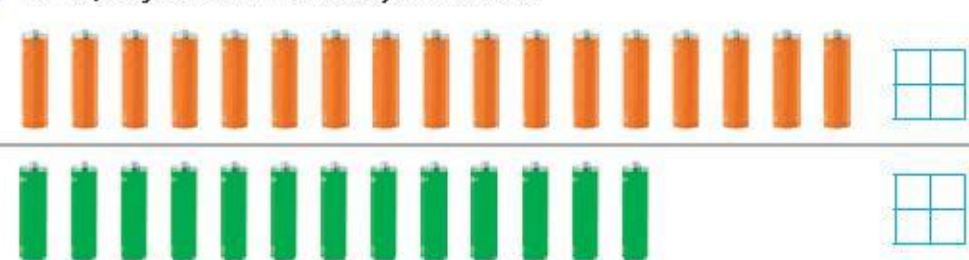
1. W sklepie są żółte i zielone lataрки. Policz i zapisz, ile jest żółtych latarek.



• Narysuj o 3 zielone lataрки mniej, niż jest żółtych. Zamiast latarek możesz rysować kreski.

• Ile zielonych latarek zostało narysowanych?

2. Policz, ile jest baterii w każdym kolorze.



• Uzupełnij zdania. Wpisz odpowiednie liczby i wyrazy **mniej** lub **więcej**.

Baterii pomarańczowych jest o ... niż zielonych.

Baterii zielonych jest o ... niż pomarańczowych.

3. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 3 większą.

1 5 11 13 15 16 17

4. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 4 mniejszą.

16 17 19 14 15 18 20

20 Książczy się lato

M cz. 1 s. 16

temat kręgu

odniesienie do stron
w Matematyce

rozwiązywanie
dodatkowych zadań

przypomnienie i utrwalenie materiału –
systematyzowanie zdobytych umiejętności

1. Odczytaj ceny zabawek.



Miś jest droższy od skakanki, ale tańszy od dinozaura. Jaka może być jego cena?

Zapisz w okienku swoją propozycję.

• Czarek ma 20 zł. Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi skakankę?

Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi misia?

Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi dinozaura?

Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi misia i skakankę?

2. Połącz każde zadanie z odpowiednim działaniem.

Janek włożył do albumu 7 kart, a potem jeszcze 6. Ile razem kart włożył do albumu? $7 + 5 - 9$

Mela ma 8 lat, a jej kot Agat o 5 lat więcej. Ile lat będzie miał kot za 2 lata? $7 + 6$

W ogrodzie cioci Basi kwitło 7 róż herbacianych i 5 czerwonych. Małgosia ścięła 9 róż. Ile róż zostało? $8 + 5 - 2$

3. Rzucaj kostką do gry. Liczbę wyrzuconych oczek wpisz do okienek. Wykonaj obliczenia. Wpisz wyniki. Nie powtarzaj takich samych działań.

$11 - \square = \square$ $12 - \square = \square$ $11 - \square = \square$

$11 - \square = \square$ $12 - \square = \square$ $12 - \square = \square$

$11 - \square = \square$ $12 - \square = \square$ $12 - \square = \square$

M cz. 1 s. 23

Rozwiązuję różne zadania

1. Które kostki należy zamienić miejscami, żeby liczba oczek w każdej parze kostek była jednakowa? Zaznacz to strzałkami.

2. Jakiemu kolorowi kostki widzi każde dziecko? Zaznacz krzyżykiem odpowiednie pliki.

3. Przekłóć pieniądze w skarbankach tak, żeby w każdej było tyle samo pieniędzy.

9 zł 14 zł 13 zł

• Ile jest teraz pieniędzy w każdej skarbanki? zł

4. Narysuj brakujące kółeczka tak, żeby w każdym rzędzie i kolumnie było wystąpił jeden raz.

5. Jak dołączyć do nitki pokazanej w ramce pozostałe nitki, żeby powstały korale? Podaj kolejność łączenia nitki, wskazując, że niebieski koralek w kostkach kwadratu musi się znaleźć na środku korali. Połącz te nitki.

mały i pokoloruj odpowiednio brzozy.

nie stół z brzozy.
stół w środku ani z lewej strony.
stół między brzozą a zielonym.

Powtarzam i utrwalam

5. Wykonaj obliczenia.

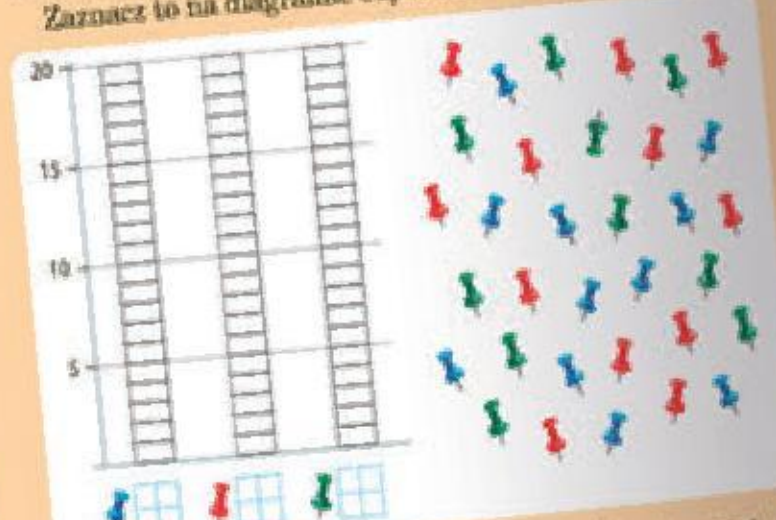
$7 + 8 = \square$ $16 - 8 = \square$ $\square + 7 = 14$

$6 + 5 = \square$ $14 - 7 = \square$ $13 - \square = 7$

6. We wtorek Lila powiedziała, że pojutrze pójdzie na basen. Jaki to będzie dzień tygodnia?

• Przedwczoraj Lila jeździła na rowerze. Jaki to był dzień tygodnia?

7. Policz, ile jest pinetek w każdym kolorze. Zaznacz to na diagramie odpowiednimi kolorami.



• Którego pinetki jest najwięcej, a których najmniej? Wpisz liczby i znak: > lub <.

1. Wykonaj obliczenia.

$12 + 6 = \square$ $\square + 6 = 18$ $19 - 6 - 3 = \square$

$16 + 3 = \square$ $19 - \square = 17$ $12 + 4 + 3 = \square$

$19 - 4 = \square$ $\square - 4 = 16$ $20 - 4 - 5 = \square$

2. Rafał kupił karty z piłkarzami. Miał zapłacić 8 zł. Dał kasjerce 20 zł. Ile otrzymał reszty?

Obliczenia: $\square$

Odp: $\square$

3. W sklepie na półce stały jogurty. Było 7 jogurtów naturalnych i o 5 więcej owocowych. Ile było jogurtów owocowych? Ile jogurtów było razem?

Obliczenia: $\square$

Odp: Razem $\square$

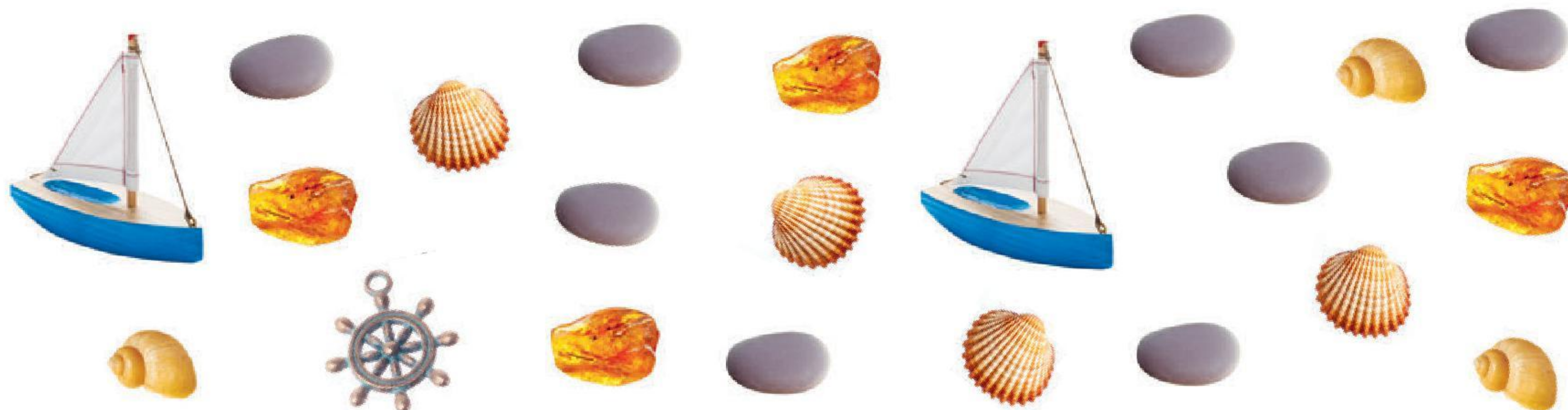
4. Odczytaj z zegara i zapisz, o której godzinie po południu Tomek wyszedł na basen. Tomek wrócił do domu o godzinie 4.00 po południu. Zaznacz tę godzinę na zegarze obok.



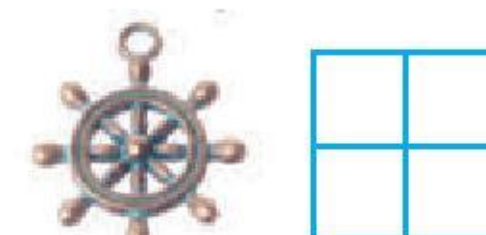
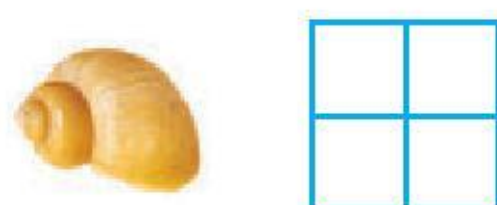
godzina po południu



1. Staś przywiózł z wakacji takie pamiątki. Przyjrzyj się i oceń, czego jest najwięcej. Narysuj to w ramce.



- Policz i zapisz, ile jest pamiątek każdego rodzaju.



- Czy dobrze udało ci się wcześniej ocenić, czego jest najwięcej?
Pokoloruj odpowiedź. ☐ TAK ☐ NIE

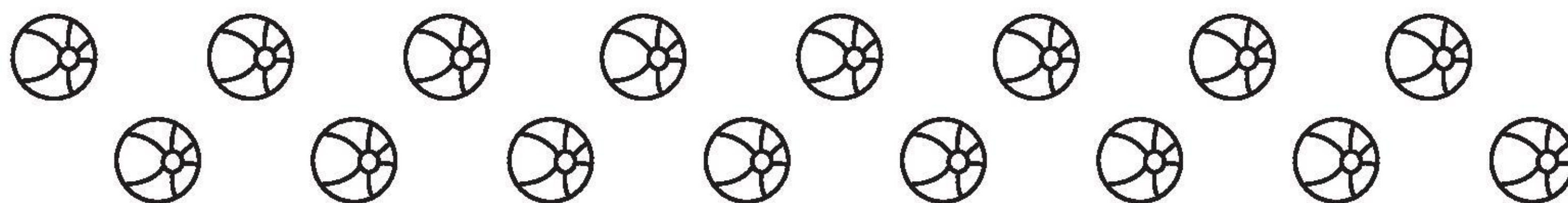
2. Pokoloruj kratki na żółto i zielono tak, żeby żółtych kratek było mniej.

3. Wpisz w okienka sąsiednie liczby. W ostatnim rzędzie zaproponuj swoje liczby.

2		4				8		10	
	9						3		
	10			13					18

- Odczytaj liczby dwucyfrowe.

1. Pokoloruj piłki tak, żeby zilustrować zapis $9 > 7$.



2. Wpisz w kratki odpowiednie liczby, a w okienka znaki.

$15 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 + 6 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 1 + 8$

$15 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

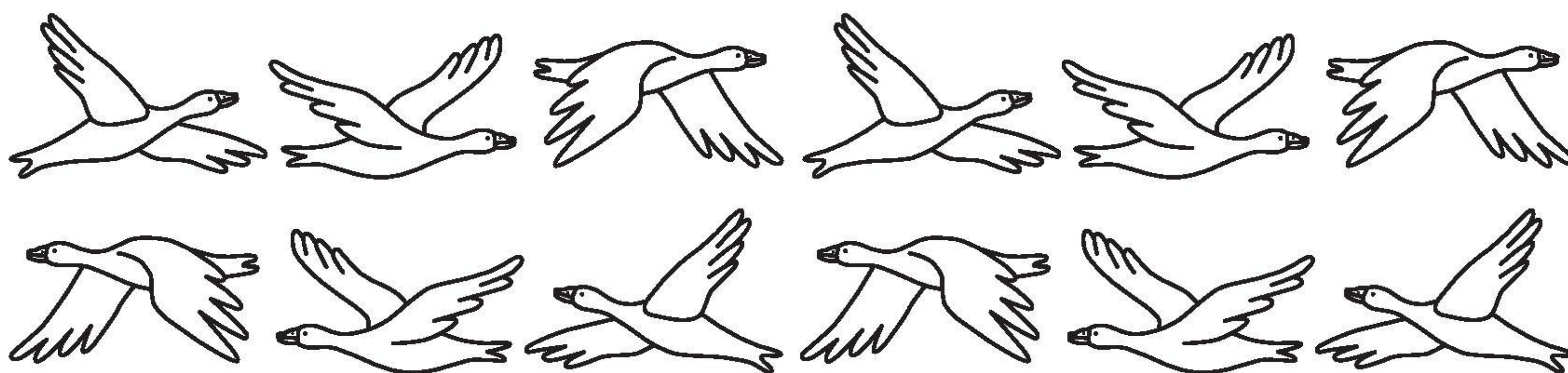
$7 + 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 5 + 5$

$15 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 1 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 6 + 2$

3. Pokoloruj ptaki tak, żeby pokolorowanych, które lecą w lewą stronę, było o 2 więcej niż pokolorowanych, które lecą w prawą stronę.



4. Wykonaj obliczenia.

$4 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 4 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 7 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 - 6 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 8 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 9 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 + 4 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 5 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

5. Dokończ kolorowanie zgodnie z wzorem.



1. Wykonaj obliczenia. W każdym wyniku podkreśl na niebiesko cyfrę jedności.

$$\begin{array}{l} 2 + 6 = \boxed{} \\ 12 + 6 = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 4 = \boxed{} \\ 17 - 4 = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 4 = \boxed{} \\ 15 + 4 = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 5 = \boxed{} \\ 18 - 5 = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 6 = \boxed{} \\ 13 + 6 = \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 5 = \boxed{} \\ 16 - 5 = \boxed{} \end{array}$$

2. Przyjrzyj się tabeli i odczytaj zapisane liczby. W tabeli obok uzupełnij brakujące liczby dziesiątek lub jedności.

dziesiątki	1	2
jedności	8	0
liczba	18	20

dziesiątki	1		1	
jedności				
liczba	15	11		17

3. Ola ma jeden banknot dziesięciozłotowy i pięć monet dwuzłotowych. Bartek ma 15 złotych. Pokoloruj ramki.

Kto ma więcej monet? Bartek Ola

Kto ma mniej pieniędzy? Bartek Ola

4. Zapisz po 3 liczby dwucyfrowe, w których:

– liczba jedności jest mniejsza niż 8

– liczba jedności jest równa 0

– liczba dziesiątek jest równa 1

★ 5. Która liczba jest większa: zero jedności i dwie dziesiątki czy dwie jedności i zero dziesiątek?

$$\boxed{} > \boxed{}$$

1. To są orzechy laskowe, które Tosia zerwała w ogrodzie dziadka.
Wybierz pytanie do zadania – podkreśl je. Zapisz obliczenie.



Ile orzechów ma dziadek w ogrodzie?
Ile orzechów zerwała Tosia?

Odpowiedź:

2. Wykonaj obliczenia.

$12 + 4 =$

$16 + 4 =$

$17 - 4 =$

$13 + 6 =$

$12 + 8 =$

$19 - 6 =$

$15 + 3 =$

$15 + 5 =$

$18 - 3 =$

3. Przy kurtce mamy jest 16 guzików – 4 przy rękawach,
a pozostałe z przodu. Narysuj na kurtce te guziki.
Ułóż pytanie do zadania.

Uzupełnij obliczenie.

16	-								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--



4. Z przodu koszuli taty jest 8 guzików i po 2 guziki
przy rękawach. Ile guzików jest razem?

Odpowiedź: Razem jest

 guzików.

- Ułóż podobne zadanie.

5. Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia?

Za ile dni będzie niedziela?

Jaki dzień tygodnia był wczoraj?

A jaki przedwczoraj?

- Wymień kolejne dni od końca do początku tygodnia.

- 1.** Szkolną gazetkę zdobiło 19 muchomorów. Małych muchomorów było 7, a pozostałe to muchomory duże.

Ile dużych muchomorów zdobiło szkolną gazetkę?

Odpowiedź: Szkolną gazetkę zdobiło

1	2
3	4

 dużych muchomorów.

dużych muchomorów.

- 2.** Narysuj ilustrację do działania $14 + 3$. Ułóż zadanie.

- ### 3. Jaka to liczba?

Jeżeli do liczby 13 dodasz tę liczbę, otrzymasz 17.

Jeżeli od liczby 10 odejmiesz tę liczbę, otrzymasz 7.

Jeżeli od tej liczby odejmiesz 4, otrzymasz 14.

- 4.** Notes i długopis kosztują razem 18 złotych. Notes kosztuje 5 złotych. Ile kosztuje długopis?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

- 5.** Ania i Wojtek bawili się w sklep. Odczytaj, ile zapłacili za zakupy. Uzupełnij brakujące ceny.


 zł
  7 zł

10 zł




□ zł 5 zł

16 zł

 zł
  zł
  9 zł

20 zł

1. Zosia ma 15 koralików czerwonych i 4 koraliki niebieskie. Maja ma 4 niebieskie i 15 czerwonych. Która dziewczynka ma więcej koralików? Narysuj rozwiązanie tego zadania.

- Co zauważasz?

2. Wykonaj obliczenia.

$$13 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 4 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$19 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 1 + 19 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$15 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ $2 + 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$$11 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 7 + 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 3 + 16 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$17 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 2 + 17 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz brakujące liczby.

$12 + 6 + 1 =$

$11 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 1 + 12 =$

$$3 + 4 + \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

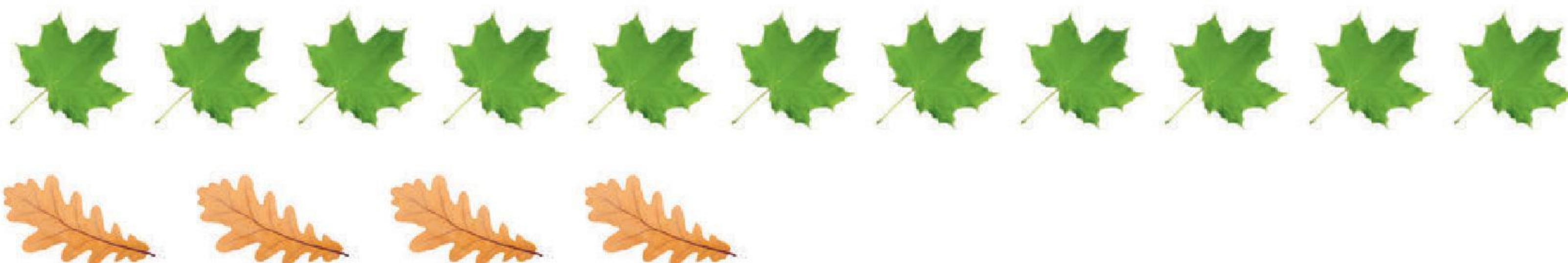
$$1 + 12 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

A visual equation: three squares are added together to equal a 2x2 grid of four squares.

$1 + 6 + 12 =$

A visual equation: three squares are added together to equal a 2x2 grid of four squares.

4. Ułóż zadanie do ilustracji. Zapisz pytanie i działanie.

[illegible]

1. W kwiaciarni na trzech półkach stały kwiaty. Nazwij je.

- Oblicz i zapisz w tabeli, ile kwiatów stało na każdej półce.
- Oblicz i zapisz w tabeli, ile kwiatów każdego rodzaju stało na półkach.

				Razem
1. półka	10	2	4	
2. półka	5	5	3	
3. półka	3	3	3	
Razem				

2. Ela miała 16 kwitnących kaktusów. Cztery kwitły na czerwono. Pozostałe kwitły na żółto.

Ułóż pytanie do zadania. Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Pytanie:

[illegible]

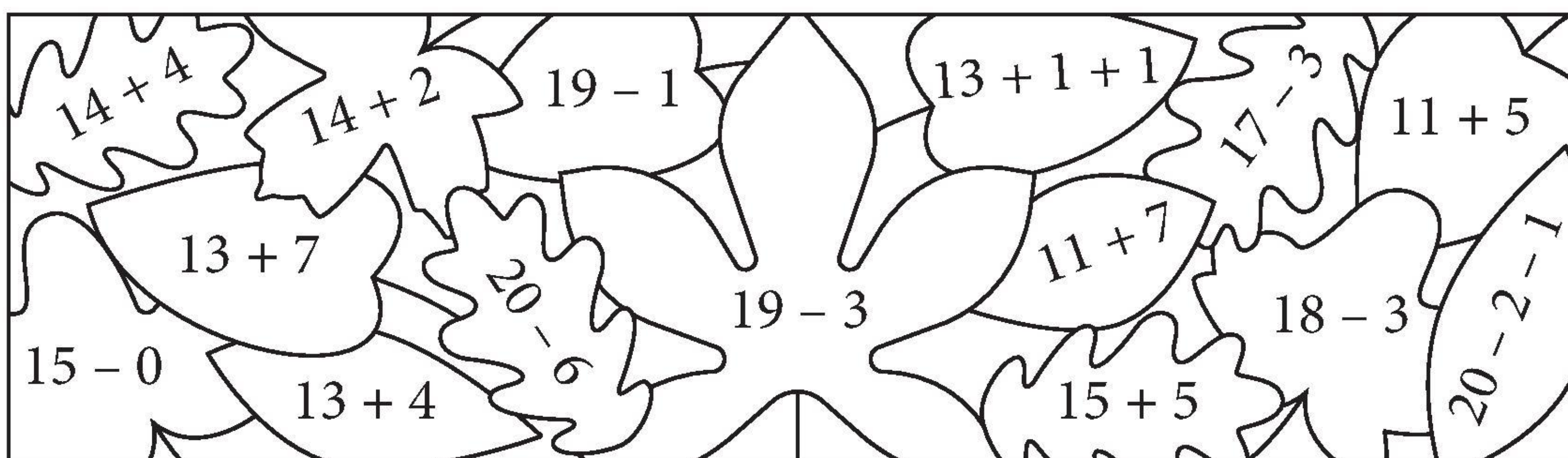
Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

3. Oblicz. Pokoloruj jesienny dywan zgodnie z podanym kodem.

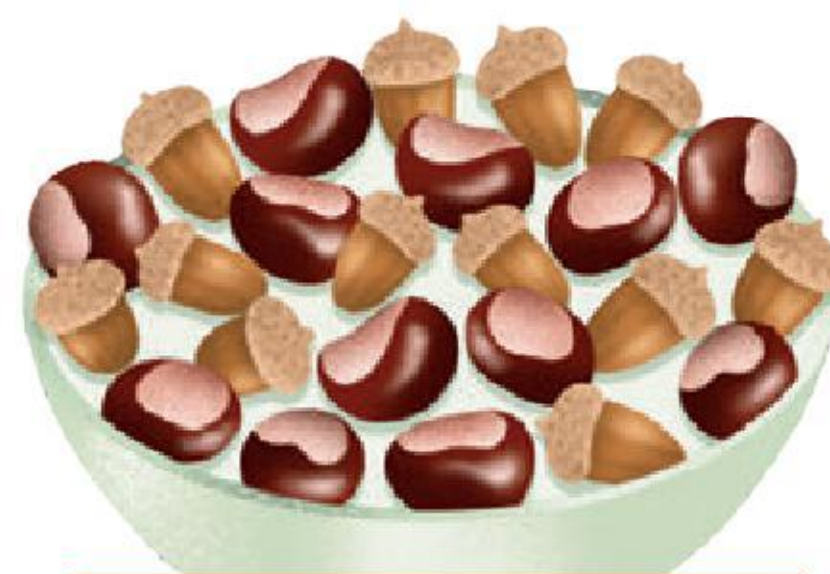


17 20 16 15 18 14

4. Natałka, Kasia i Magda przyniosły z parku kasztany i żołędzie. Podpisz miski imionami dziewczynek, jeżeli wiadomo, że:
- w misce Natałki jest więcej kasztanów niż żołędzi,
 - w misce Kasi jest tyle samo kasztanów ile żołędzi.







5. Powiedz, ile zwierząt każdego rodzaju wyjął magik z kapelusza.



Gdy magik wypowiedział zaklęcie „hokus-pokus”, królików było o 11 więcej.
Dobierz działanie i oblicz, ile było wszystkich zwierząt po wypowiedzeniu zaklęcia.

$$4 + 1 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 11 + 1 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

6. Oblicz działania w każdej ramce. Czy można je szybko obliczyć? Co zauważasz?

$$18 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

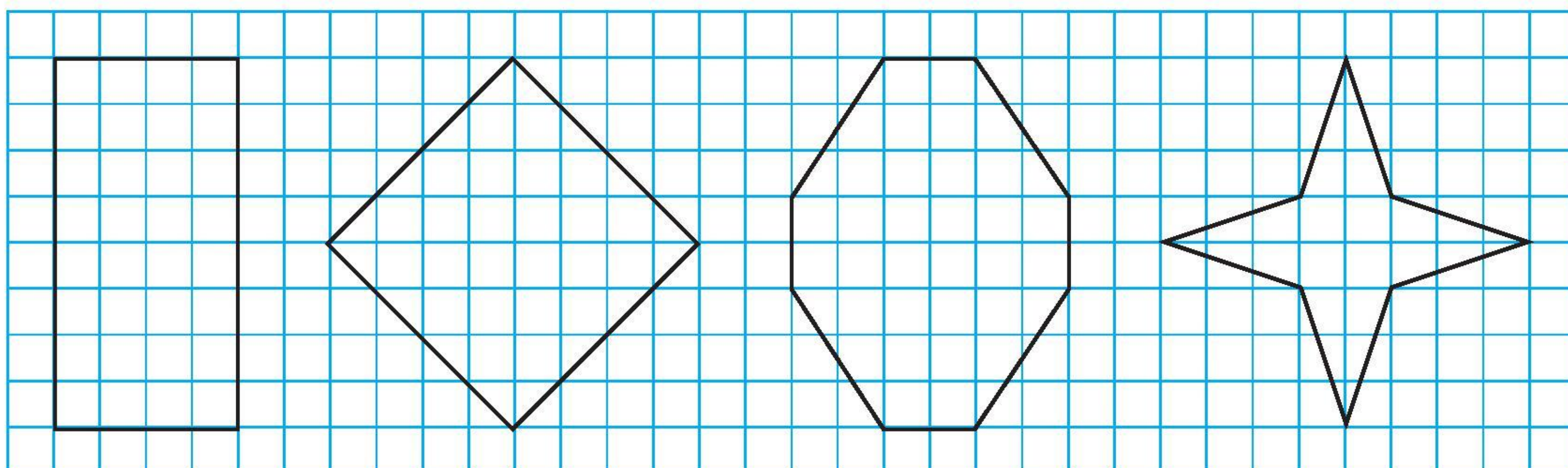
$$20 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

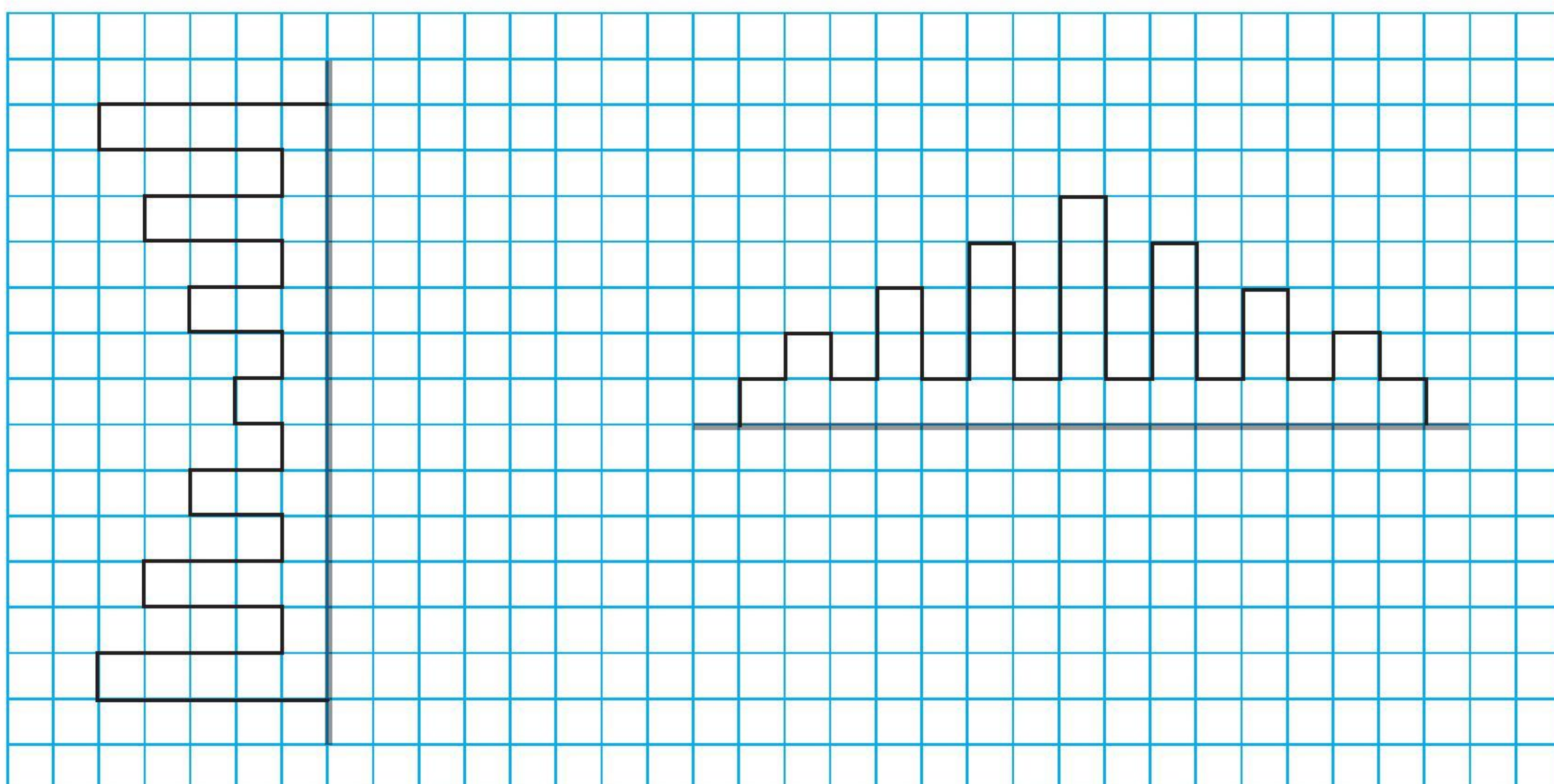
$$20 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- ★ 7. Za masło i dżem babcia zapłaciła 17 zł. Dżem był o złotówkę tańszy od masła.
Ile kosztował dżem, a ile masło?

1. Podziel liniami figury tak, żeby pokazać, że są symetryczne. Czy jest tylko jeden sposób?



2. Dorysuj drugą połowę każdej figury.



3. Pokoloruj litery, w których dostrzegasz symetrię.

A

B

C

D

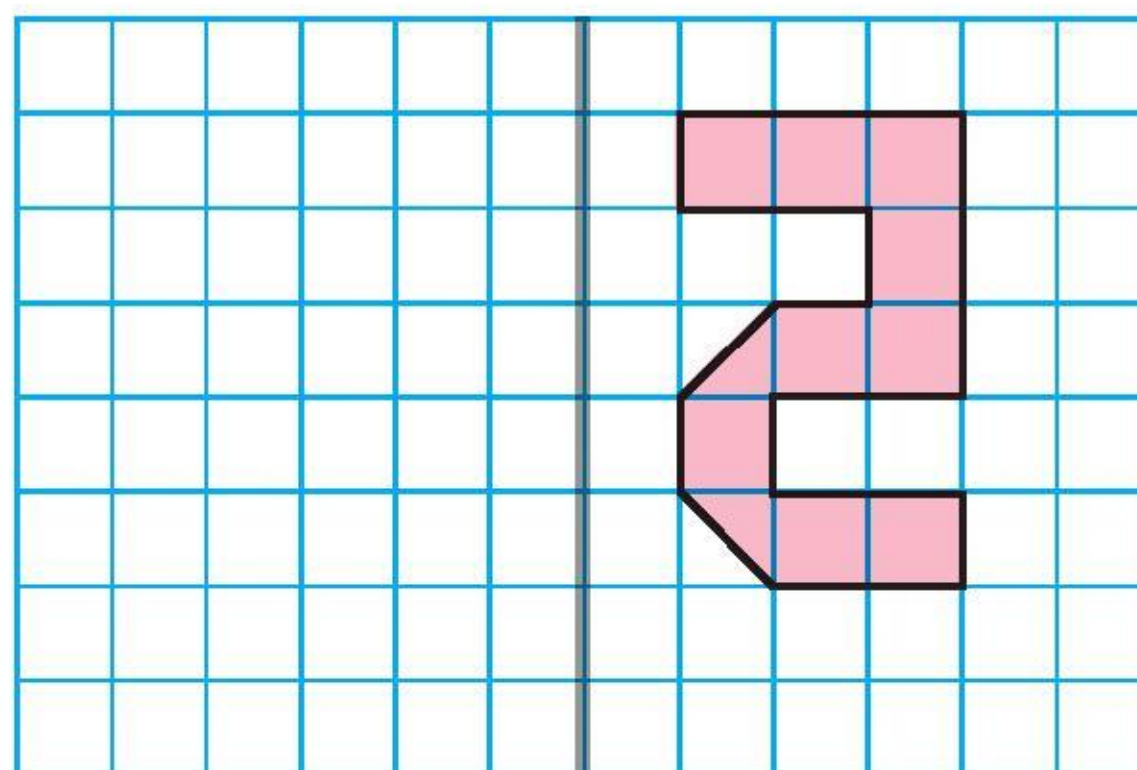
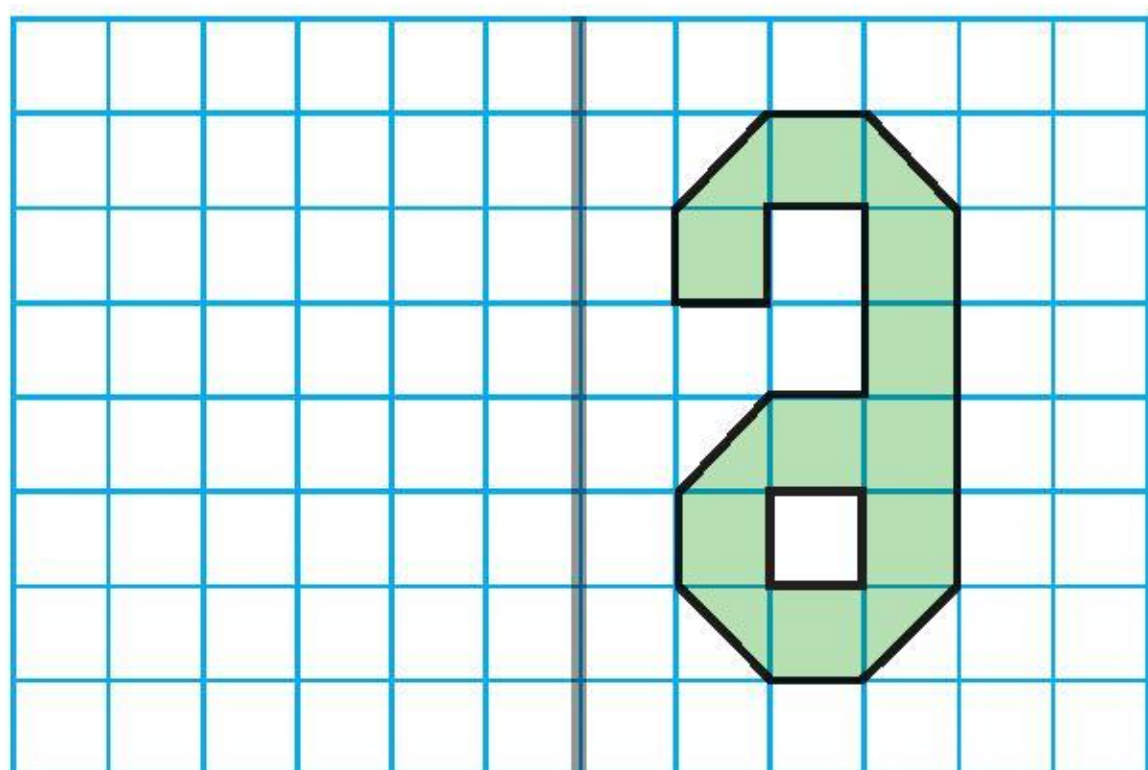
E

F

G

H

4. Przyłóż lusterko wzdłuż czarnej linii. Jakie cyfry widać w lusterku?



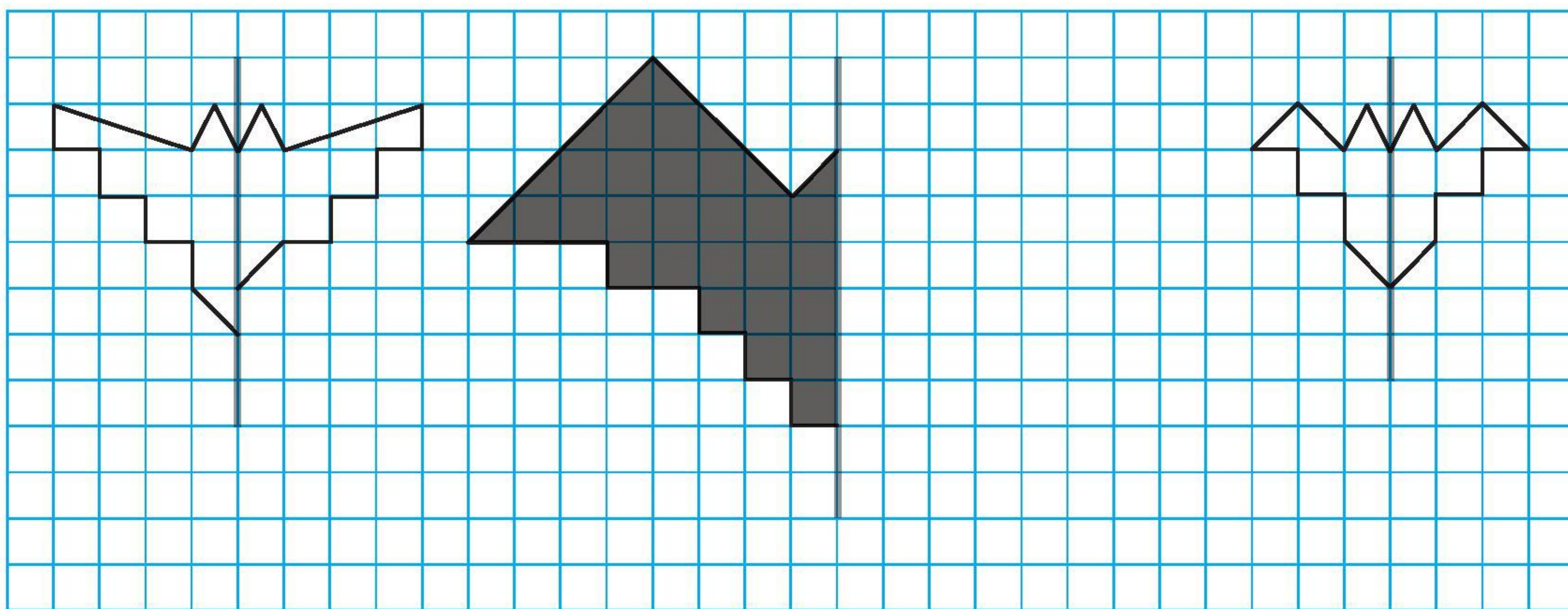
- Do każdej z liczb widzianej w lusterku dodaj 10 i zapisz wyniki dodawania.

[illegible]

- Wypisz cyfry, w których można dostrzec symetrię.

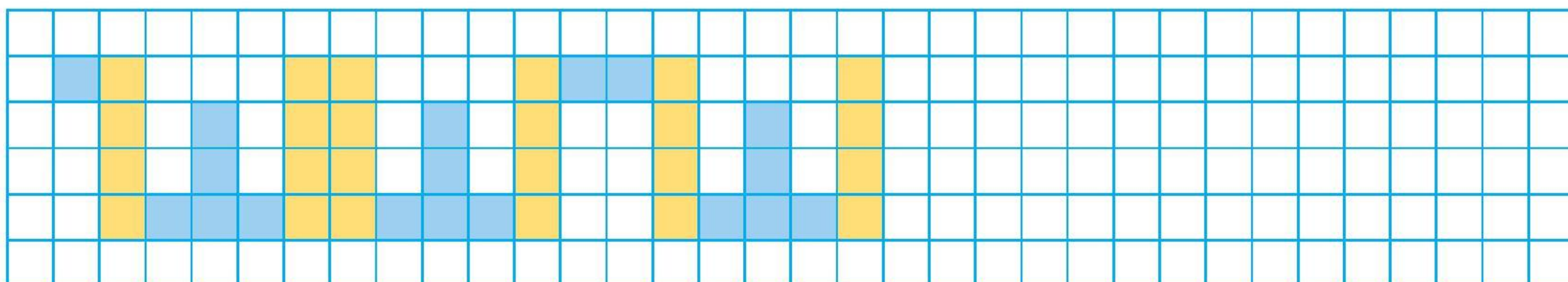
[illegible]

5. Kacper narysował nietoperze. Pokoloruj na brązowo nietoperza, który jest symetryczny.



- Dorysuj drugą połowę czarnego nietoperza tak, żeby obie połowy były symetryczne.

6. Dokończ rysowanie szlaczka. Zaznacz pętlą wybrany fragment, który jest symetryczny.



1. Odczytaj, o której godzinie zaczyna się obiad w szkole Franka.
Obiady są wydawane do godziny trzeciej.
Zaznacz tę godzinę na zegarze obok.



2. Odczytaj godzinę na każdym zegarze. Na zegarze obok zaznacz godzinę, która będzie godzinę później.



3. Przeczytaj zdania i pokoloruj okienka przy właściwych godzinach.

Tata Gabrysi wstaje o godzinie

06:00

Po dwóch godzinach jest już w pracy.

08:00

☐

09:00

☐

Pierwszą przerwę w pracy ma po czterech godzinach.

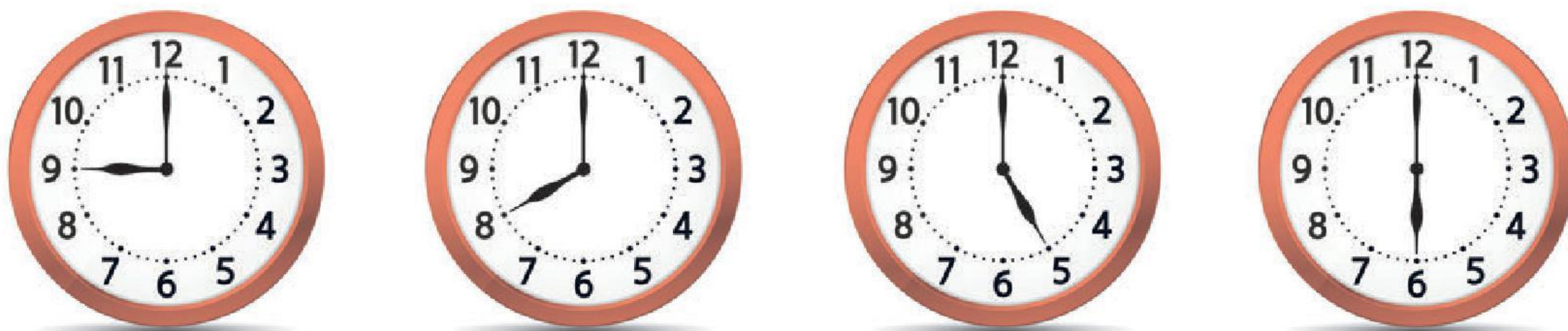
11:00

☐

12:00

☐

- ★ 4. W rodzinie Leona tata wstaje najwcześniej. Brat Leona – Julek – wstaje 3 godziny później. Mama wstaje 2 godziny wcześniej niż Julek. Leon śpi najdłużej. Napisz pod zegarami, kto wstaje o wskazanej godzinie.



5. Odczytaj godziny, które wskazują zegary. Następnie wpisz do tabeli litery odpowiadające zapisanym godzinom. Odczytaj hasło.



	Z
--	---



	U
--	---



	K
--	---



	B
--	---



	D
--	---



	I
--	---

Godzina	11.00	9.00	6.00	5.00	3.00	1.00
Litera						

6. Mama zaczęła czytać książkę w sobotę o godzinie 9 wieczorem. Czytała ją przez 4 godziny. O której godzinie skończyła czytać książkę?

--	--	--	--

Jaki to był dzień tygodnia?

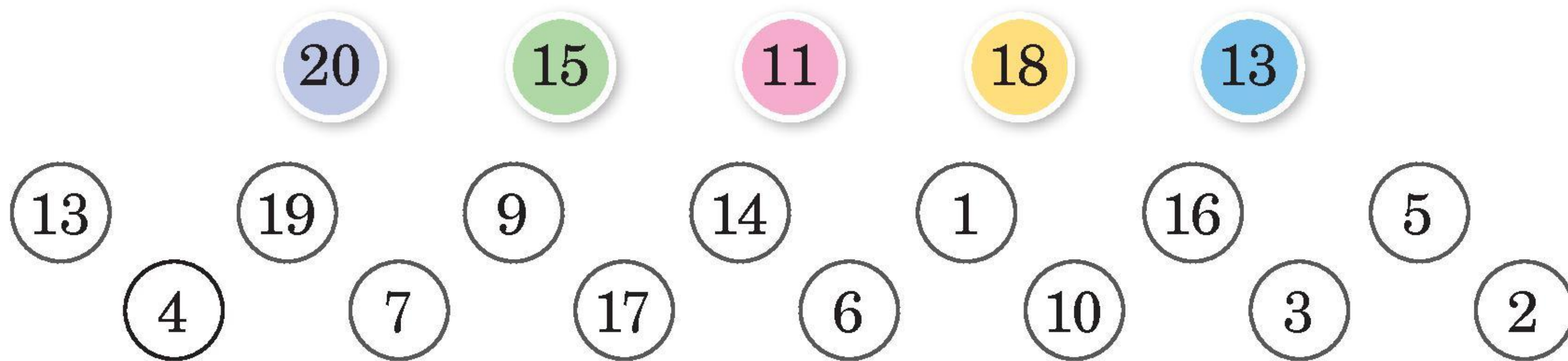
--	--	--	--	--	--	--	--

7. Odczytaj godzinę na zegarze. Na kolejnych zegarach zaznaczaj godziny tak, żeby na każdym następnym było 4 godziny później.



- Co zauważasz?

- 1.** Do podanych sum dobierz po dwa składniki. Zaznacz je odpowiednim kolorem. Każdy składnik możesz zaznaczyć tylko raz.



- 2.** Na każdym pasku skreśl liczby tak, żeby suma pozostałych była równa 18.

1	1	2	2	6	2	5	1	1	3	1	1	18
3	1	1	2	5	1	1	6	2	10	1	4	18

- ### 3. Oblicz sumy liczb. Zapisz działania.

12 i 7									14 i 6								
15 i 3									13 i 4								
11 i 8									12 i 6								

- Od każdej sumy odejmij sumę liczb 2 i 5. Zapisz wyniki.

[illegible]

4. Brat Marka wracał z wakacji. Samolot miał przylecieć o godzinie 10.00 wieczorem, ale przyleciał o 2.00 w nocy.

Ile godzin samolot miał opóźnienie?

Podróż brata Marka miała trwać 10 godzin. Z powodu opóźnienia samolotu trwała

 godziny dłużej.

Ile godzin trwała podróż brata Marka?

5. W klasie Lidki dzieci urządziły kącik przyrodniczy.

Na mchu położyły 2 borowiki i 4 maślaki. Ile razem grzybów położyły?

- Dzieci wstawiły do wazonu 12 czerwonych kwiatów i 4 żółte. Ile razem kwiatów dzieci wstawiły do wazonu?

- Przeczytaj działania. Co zauważasz?

6. Uzupełnij zadania na podstawie ilustracji. Wykonaj obliczenia.

Do koszyka dzieci włożyły małych szyszek i duże.
Ile razem szyszek włożyły dzieci do koszyka?



Dzieci ułożyły na serwetce orzechów laskowych i włoskie. Ile razem orzechów ułożyły?



7. Rzucaj kostką do gry. Liczbę wyrzuconych oczek wpisz do okienek. Obliczaj sumy.
Nie powtarzaj takich samych działań.

$11 + \square = \square$

$13 + \square = \square$

$12 + \square = \square$

$12 + \square = \square$

$11 + \square = \square$

$14 + \square = \square$

$13 + \square = \square$

$10 + \square = \square$

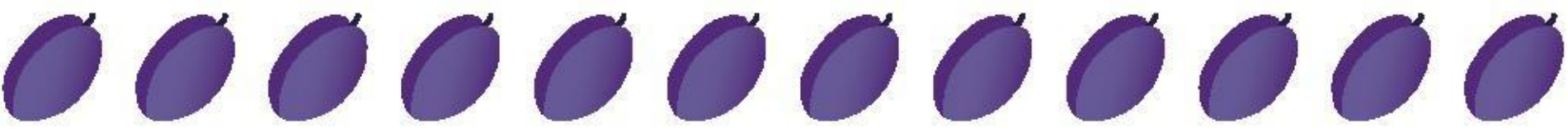
$11 + \square = \square$

$14 + \square = \square$

$14 + \square = \square$

$13 + \square = \square$

1. W każdej ramce narysuj pod spodem o 4 śliwki więcej, niż jest ich na górze. Zapisz, ile jest śliwek w każdym rzędzie.

	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>								
	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>								

2. Po jednej stronie drogi rośnie 11 drzew, a po drugiej o 4 drzewa więcej. Ile drzew rośnie po drugiej stronie drogi?

Obliczenie:

Odpowiedź:

3. Policz i zapisz, ile kwiatków jest na półce.



Na drugiej półce jest o 5 kwiatków więcej. Ułóż i zapisz pytanie, obliczenie i odpowiedź.

Pytanie:

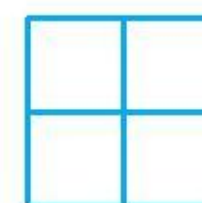
Obliczenie:

Odpowiedź:

4. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 3 większą.

13	10	14	12	15	11	16
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"></table>

1. W sklepie są żółte i zielone latarki. Policz i zapisz, ile jest żółtych latarek.



- Narysuj o 3 zielone latarki mniej, niż jest żółtych. Zamiast latarek możesz rysować kreski.

- Ile zielonych latarek zostało narysowanych?

2. Policz, ile jest baterii w każdym kolorze.



- Uzupełnij zdania. Wpisz odpowiednie liczby i wyrazy **mniej** lub **więcej**.

Baterii pomarańczowych jest o niż zielonych.

Baterii zielonych jest o niż pomarańczowych.

3. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 3 większą.

1	5	11	13	15	16	17
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

4. Pod każdą liczbą zapisz liczbę o 4 mniejszą.

16	17	19	14	15	18	20
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓

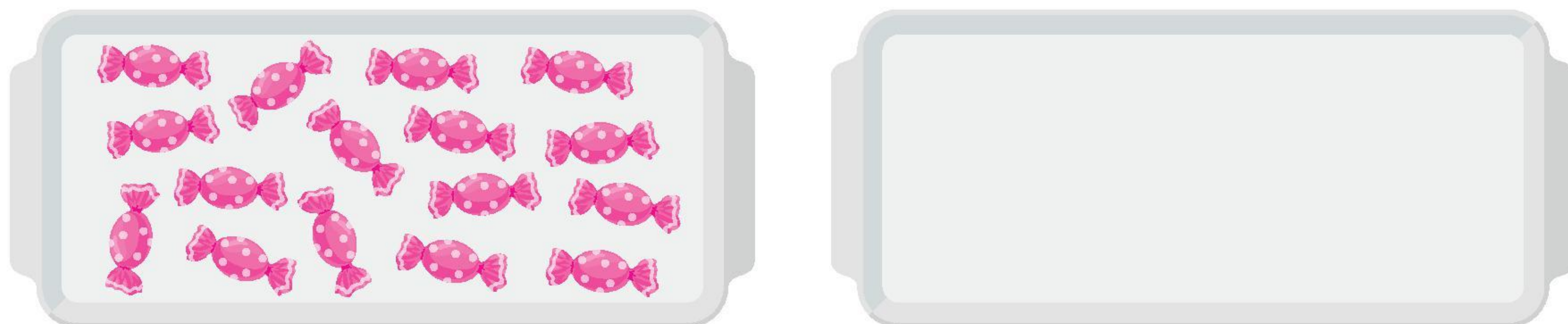
1. Karol ułożył książki na półkach. Policz książki na ilustracji i oblicz.



● O ile więcej książek jest na pierwszej półce niż na drugiej?

● O ile mniej książek jest na drugiej półce niż na pierwszej?

2. Policz cukierki na pierwszej tacy. Na pustej tacy narysuj 6 cukierków mniej.

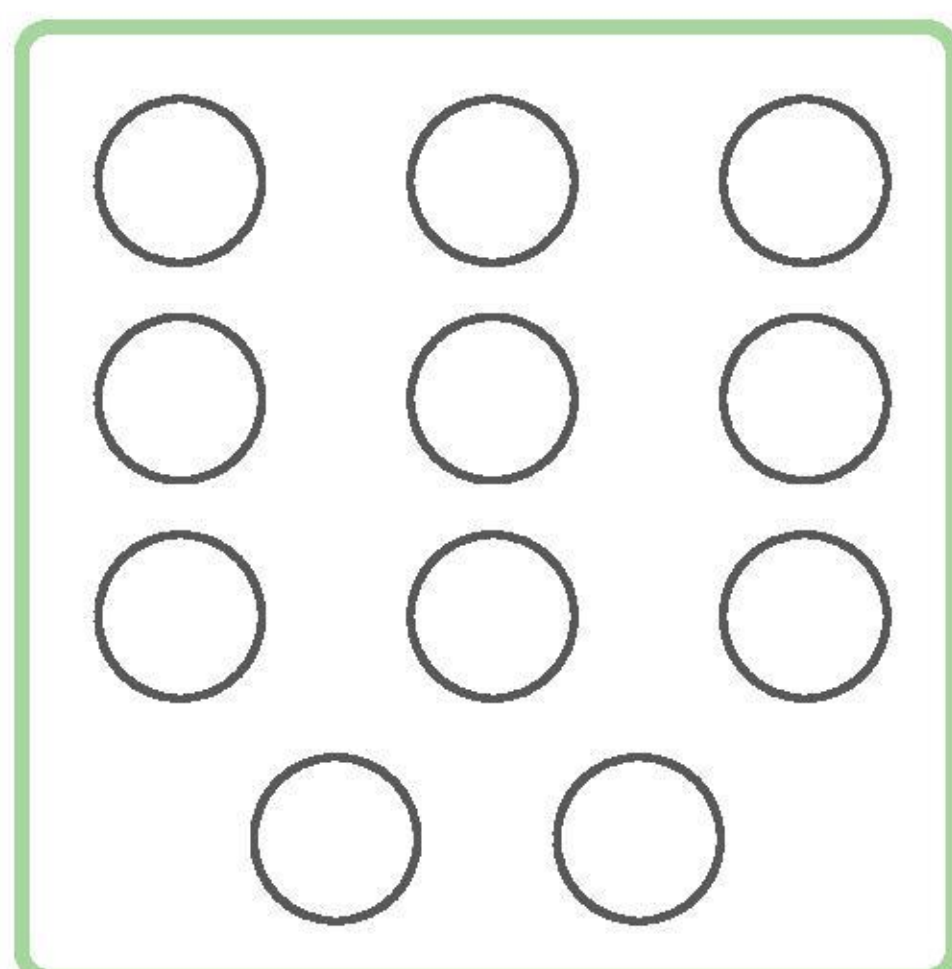


● O ile więcej cukierków jest na pierwszej tacy niż na drugiej?

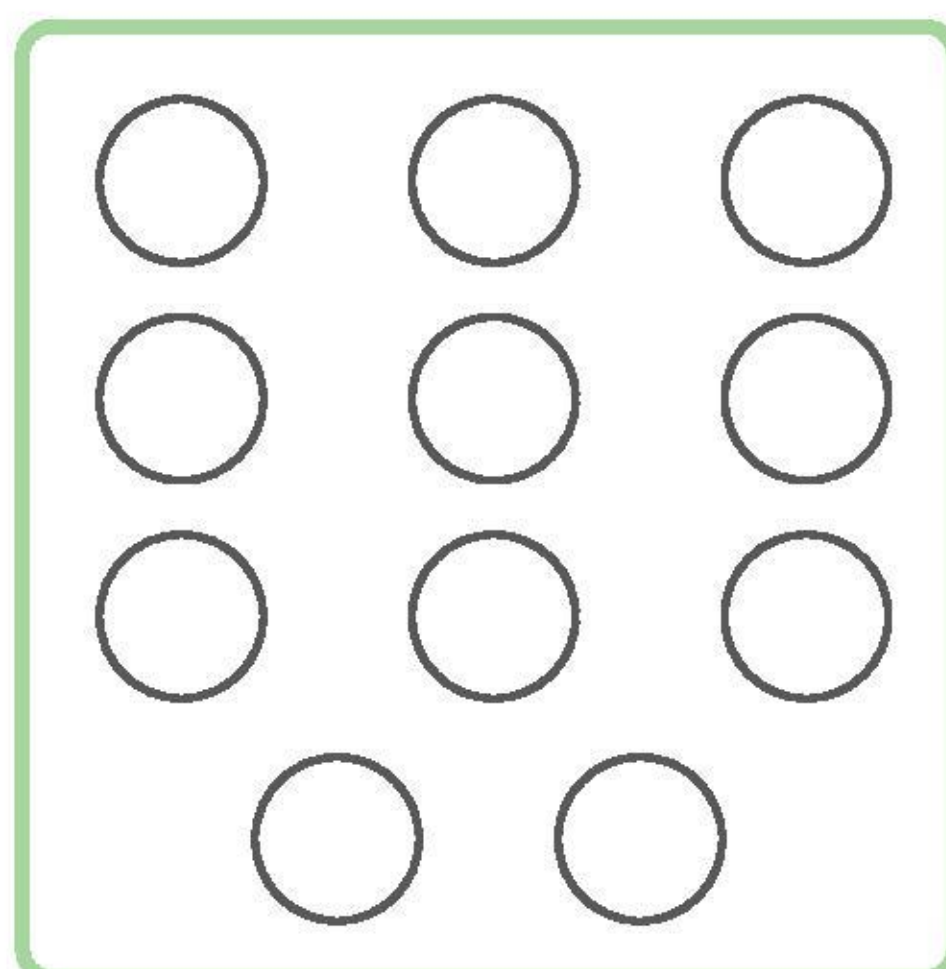
● O ile mniej cukierków jest na drugiej tacy niż na pierwszej?

★ 3. W każdej ramce jest 11 kółek. Pokoloruj je na niebiesko i czerwono tak, żeby czerwonych kółek było mniej niż niebieskich.

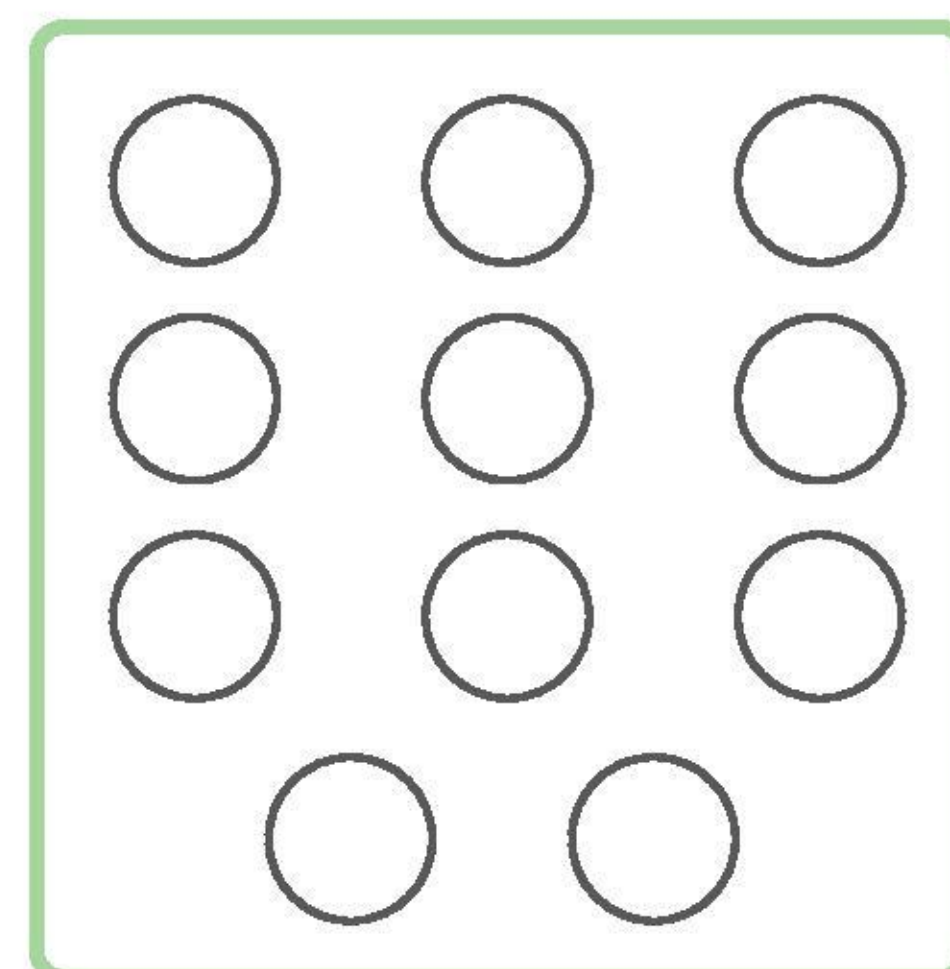
o 3 mniej



o 5 mniej



o 7 mniej



1. Oblicz według wzoru.

$$9 + 3 = 12$$

1

2

$$9 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1

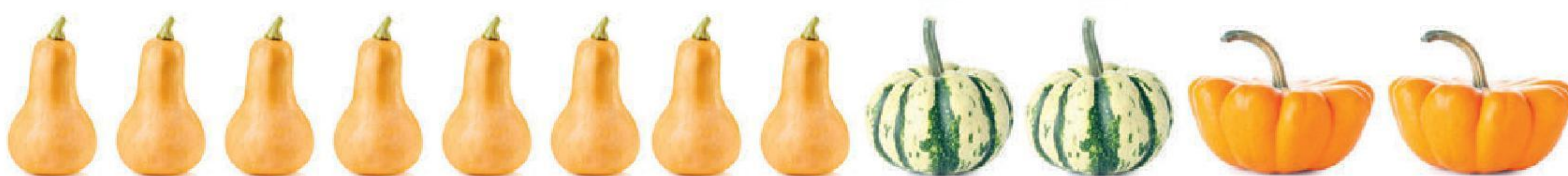
$$9 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Które działanie pasuje do twojego zadania?



$$10 + 2$$

$$8 + 4$$

$$8 + 2 + 2$$

• Czy wszyscy ułożyli takie samo zadanie?

3. Oblicz według wzoru.

$$8 + 4 = 12$$

2

2

$$8 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2

$$8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

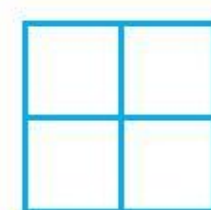
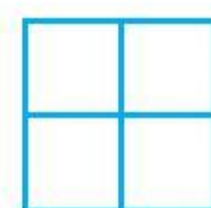
$$8 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Oskar i Andrzej grali w kręgle. Oskar zbił 8 kręgli, a Andrzej o 3 kręgle więcej.

Ile kręgli zbił Andrzej?

Ile kręgli zbili razem?

5. To są dwie drużyny, które rozegrają mecz w zbijaka.



Ile dzieci jest razem w obu drużynach? Możesz ułatwić sobie obliczenia i dodać najpierw same dziewczynki.

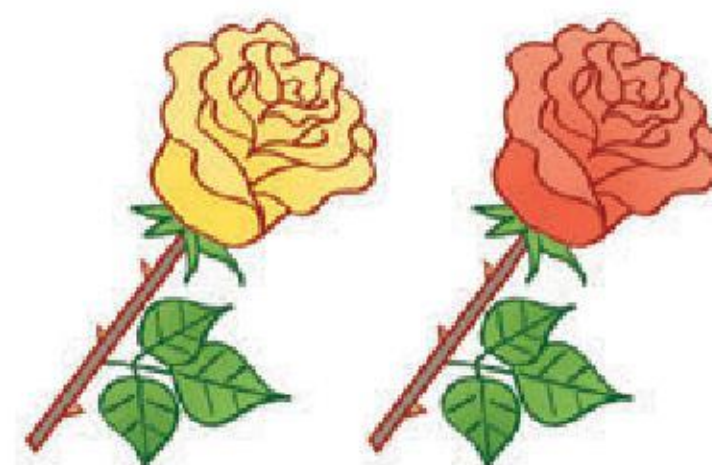
Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

6. Kwiaciarka przygotowała bukiet z róż.
Było w nim 9 żółtych róż i 6 czerwonych.
Ile róż było w bukiecie?



Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

7. Wykonaj ilustrację do działania $8 + 5$.

- Ułóż treść zadania do swojej ilustracji. Zapisz pytanie.

[illegible]

8. Suma dwóch liczb jest równa 20. Jeden ze składników jest o 2 większy od drugiego.

Jakie to są składniki?



1. Ile to razem?

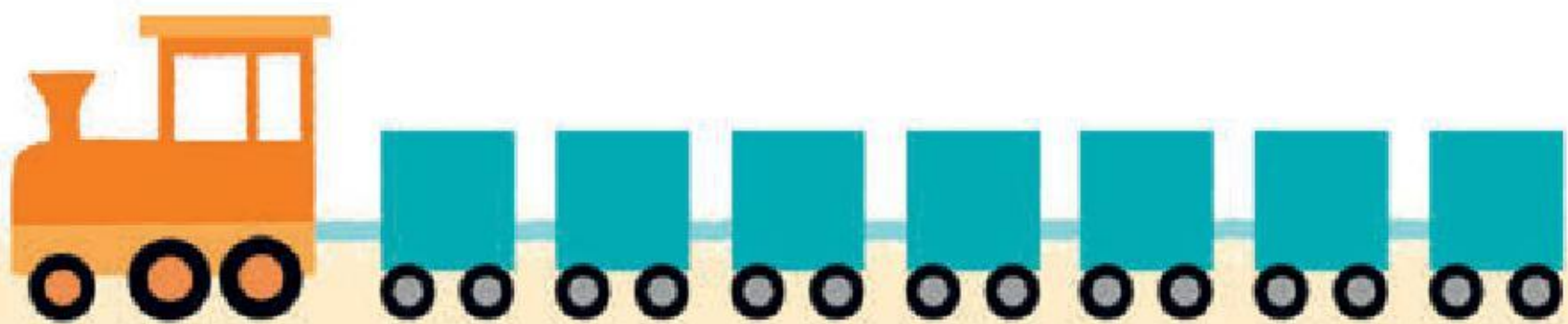


7 + 5 =



[illegible]

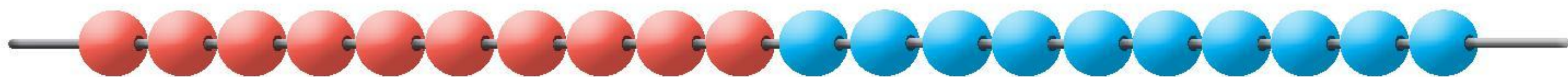
2. Szymon bawił się kolejką. Ustawił 7 wagoników, a potem doczepił 3 i jeszcze 2. Dorysuj wagoniki, które doczepił Szymon. Ile wagoników ciągnie teraz lokomotywa?



Odpowiedź:

[illegible]

3. Oblicz. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.



9 + 6 =

$6 + 9 =$

$8 + 4 =$

$7 + 8 =$

$7 + 6 =$

$8 + 6 =$

4. Przeczytaj treść zadania i popraw ją tak, żeby można było je rozwiązać.
Zapisz obliczenie.

Gabrysia miała 7 cukierków, a Karol więcej.

Ile cukierków miał Karol?

[illegible]

5. Rzucaj kostką do gry. Liczbę wyrzuconych oczek wpisz do okienek. Obliczaj sumy. Nie powtarzaj takich samych działań.

$8 + \square = \square$

$9 + \square = \square$

$8 + \square = \square$

$9 + \square = \square$

$8 + \square = \square$

$9 + \square = \square$

$8 + \square = \square$

$9 + \square = \square$

$8 + \square = \square$

6. Dzieci układały książki na półkach. Na górnej półce było 8 książek. Darek dostawił jeszcze 6. Na dolnej półce było 6 książek. Ola dostawiła jeszcze 5. Ile książek jest teraz na każdej półce?

na górnej półce:

na dolnej półce:

7. Oblicz. Podkreśl te działania, które było ci łatwiej obliczyć.

$9 + 2 = \square$

$2 + 9 = \square$

$8 + 6 = \square$

$6 + 8 = \square$

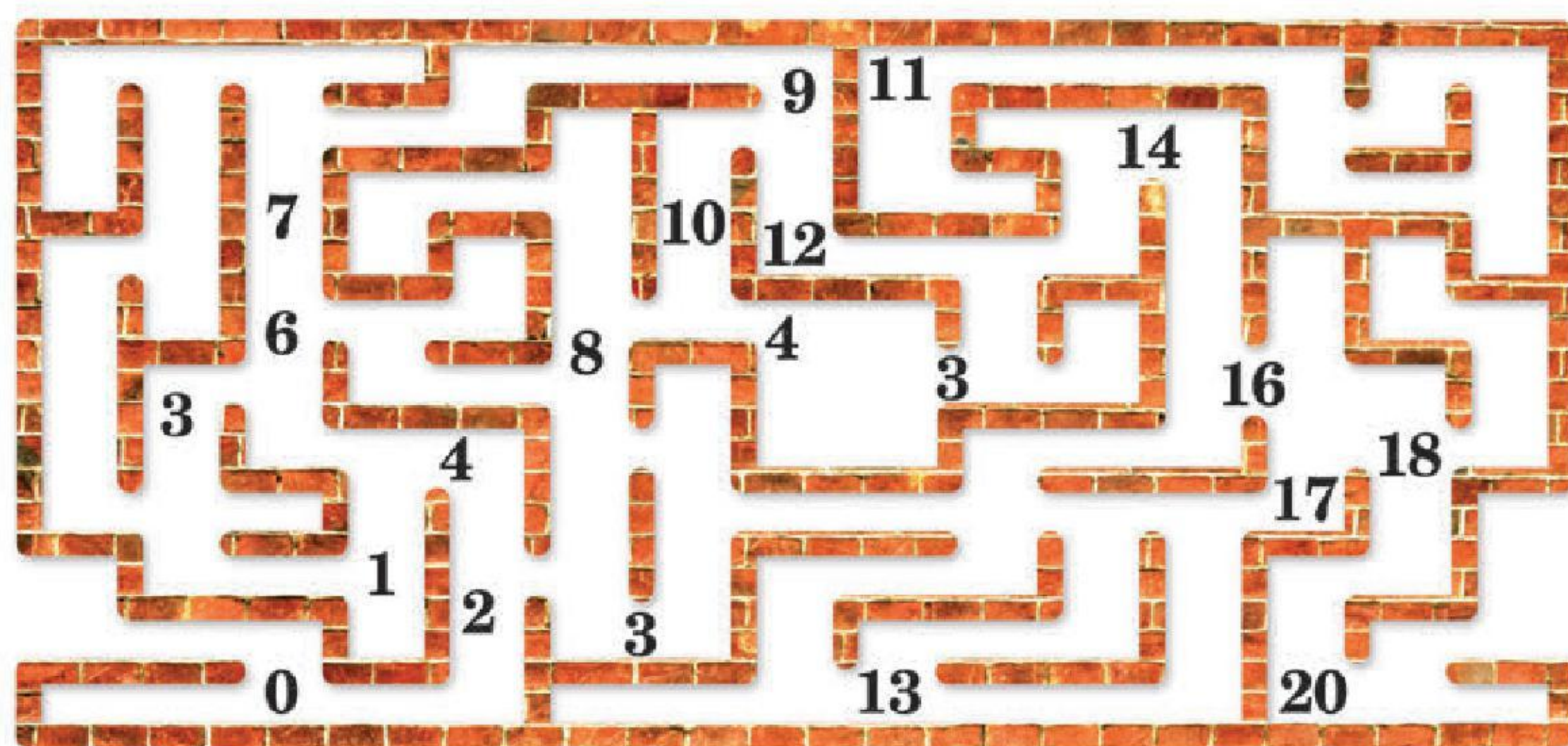
$7 + 5 = \square$

$5 + 7 = \square$

$9 + 4 = \square$

$4 + 9 = \square$

8. Magda będzie szła do biblioteki drogą, na której każda kolejna liczba jest o 2 większa od poprzedniej. Narysuj tę drogę.



Biblioteka



1. Oblicz według wzoru.

$12 - 8 =$

2

6

$$11 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$13 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$14 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. W klasie 2d odbył się konkurs szybkiego liczenia. Wygrał Dominik, który zdobył 11 punktów.

Kacper zdobył o 5 punktów mniej niż Dominik. Ile to punktów?

Marta zdobyła o 2 punkty mniej niż Dominik. Ile to punktów?

Kto zajął drugie, a kto trzecie miejsce?

[illegible]

3. W grze w warcaby każdy zawodnik ma 12 pionków. Daniel grał z Łukaszem. Policz, ile pionków w każdym kolorze zbili chłopcy.



Ile białych pionków
zostało na planszy?

[illegible]

Ile czarnych pionków
zostało na planszy?

[illegible]

4. Michał ma 11 lat. Jego siostra jest od niego o 4 lata młodsza. Ile lat ma siostra Michała?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

1. Mama kupiła babeczki z kremem waniliowym i truskawkowym. Ile razem babeczek kupiła mama?



Goście zjedli 5 babeczek, w tym wszystkie z kremem truskawkowym. Otocz je pętlą.

Ile babeczek zostało? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

2. W sklepie było tyle urodzinowych czapeczek.



Sprzedano 3 czapeczki czerwone i o 3 więcej czapeczek zielonych.

Ile czapeczek sprzedano?

[illegible]

Ile czapeczek zostało?

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

3. Wykonaj odejmowanie i sprawdź za pomocą dodawania.

$12 - 4 =$

$16 - 9 =$

$14 - 6 =$

$15 - 7 =$

$11 - 8 =$

$13 - 4 =$

$17 - 9 =$

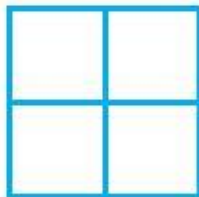
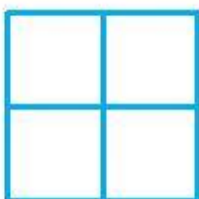
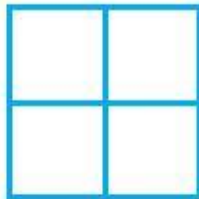
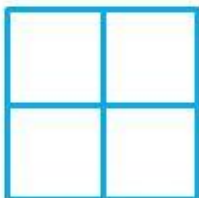
$14 - 8 =$

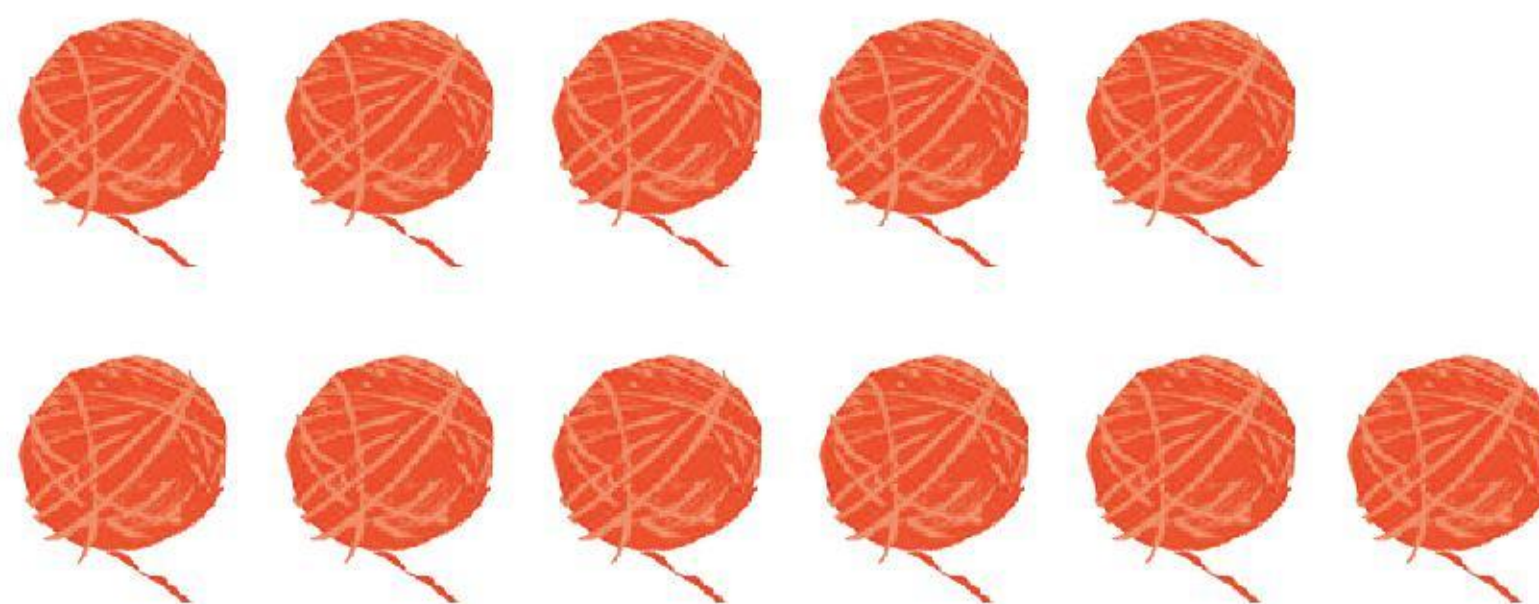
- [illegible]

5. Ala ma 13 zł, a jej brat o 7 zł mniej. Ile pieniędzy ma brat Ali?

[illegible][illegible][illegible][illegible]

- | | |
|--|--|
| | |
| | |

Kita	Frotka
1	
	3
6	
	4



-
- | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 17 | 12 | 16 | 11 | 14 | 15 | 20 | 13 | 18 | 19 |
| | | | | | | | | | | |
- Diagram illustrating a sequence of numbers in a grid. The top row contains the numbers: 10, 17, 12, 16, 11, 14, 15, 20, 13, 18, 19. The bottom row is empty. A blue oval labeled -9 points to the first cell (10). A blue oval labeled $+9$ points to the last cell (19).

1. Policz, ile pieniędzy ma każde dziecko. Zapisz działania i oblicz, ile pieniędzy zostanie każdemu dziecku, jeżeli wyda 6 zł.

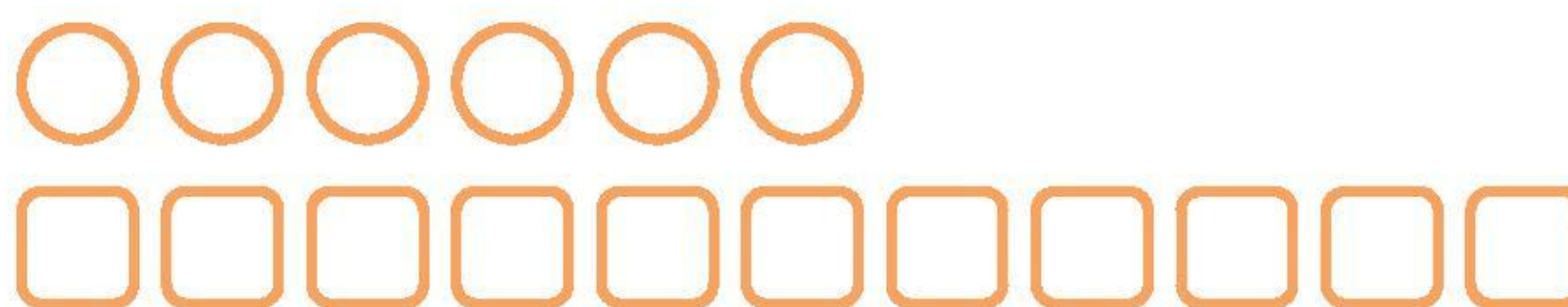
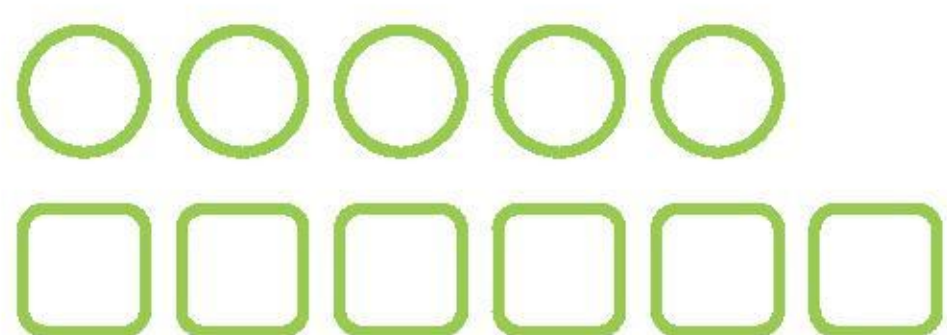
Tosia: 

Antek: 

Julek: 

2. W koszyku było 6 orzechów laskowych i o 5 więcej włoskich. Ile razem orzechów było w koszyku?

Który rysunek pasuje do treści zadania? Pokoloruj go i rozwiąż zadanie.



3. W szopie na jednej belce wisiało 7 nietoperzy, a na drugiej o 4 więcej. Ile nietoperzy wisiało na drugiej belce?

Ile nietoperzy wisiało na obu belkach?

Dobierz działanie do podanego pytania.

$$7 + 4 - 7$$

$$7 + 7 + 4$$

$$7 + 7 - 4$$



Obliczenie:

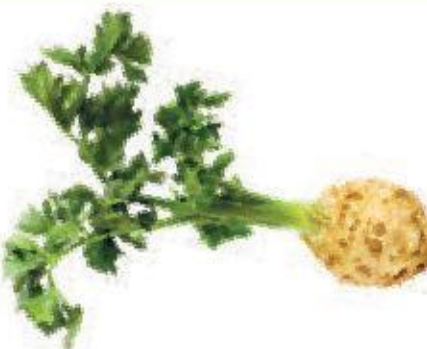
Odpowiedź:

4. Ułóż i zapisz pytanie do zadania.

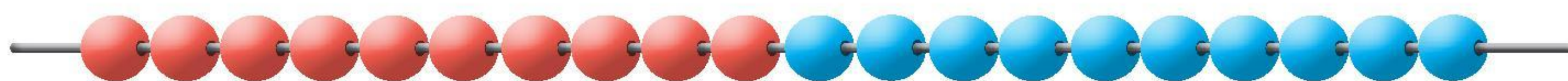
Dziadek za książkę i długopis zapłacił 19 zł.

Długopis kosztował 7 zł.

5. Odczytaj pod każdą ramką, ile kosztowały zakupy. Układaj pytania, uzupełnij brakujące ceny.

 zł  7 zł 13 zł	 3 zł   zł 16 zł
   zł 13 zł	 zł   zł 16 zł

6. Wykonaj obliczenia. Możesz sprawdzać wyniki na liczydło.



$9 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$4 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

7. Znajdź i zaznacz na każdym pasku dwie sąsiadujące ze sobą liczby, których suma jest równa 15.

4	3	9	6	5	8	2
---	---	---	---	---	---	---

7	4	6	5	8	7	3
---	---	---	---	---	---	---

8. Pokoloruj ramki z działaniami, które pasują do ilustracji.



$6 + 6 + 6$

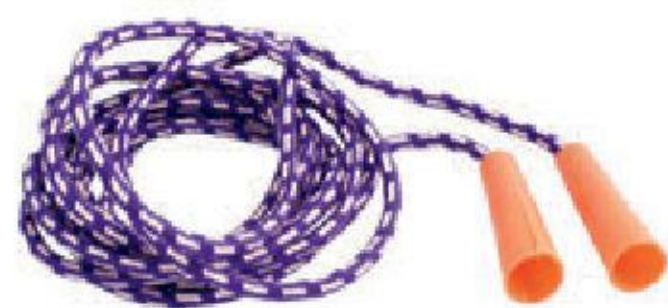
$18 - 6$

$12 + 6$

$6 + 6 + 12$

- ★ 9. Alek pomyślał liczbę. Najpierw ją zwiększył o 8, potem zmniejszył o 10. Czy teraz liczba Alka jest: , ? Pokoloruj odpowiednią ramkę. O ile?

1. Odczytaj ceny zabawek.



9 zł



12 zł



zł

Miś jest droższy od skakanek, ale tańszy od dinozaura. Jaka może być jego cena?

Zapisz w okienku swoją propozycję.

● Czarek ma 20 zł. Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi skakankę?

Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi misia?

Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi dinozaura?

Ile otrzyma reszty, jeżeli kupi misia i skakankę?

2. Połącz każde zadanie z odpowiednim działaniem.

Janek włożył do albumu 7 kart, a potem jeszcze 6.
Ile razem kart włożył do albumu?

$$7 + 5 - 9$$

Mela ma 8 lat, a jej kot Agat o 5 lat więcej.
Ile lat będzie miał kot za 2 lata?

$$7 + 6$$

W ogrodzie cioci Basi kwitło 7 róż herbacianych
i 5 czerwonych. Małgosia ścięła 9 róż. Ile róż zostało?

$$8 + 5 - 2$$

$$8 + 5 + 2$$

3. Rzucaj kostką do gry. Liczbę wyrzuconych oczek wpisz do okienek. Wykonaj obliczenia. Wpisz wyniki. Nie powtarzaj takich samych działań.

$$11 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$12 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$11 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$11 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$12 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$12 - \boxed{} = \boxed{}$$

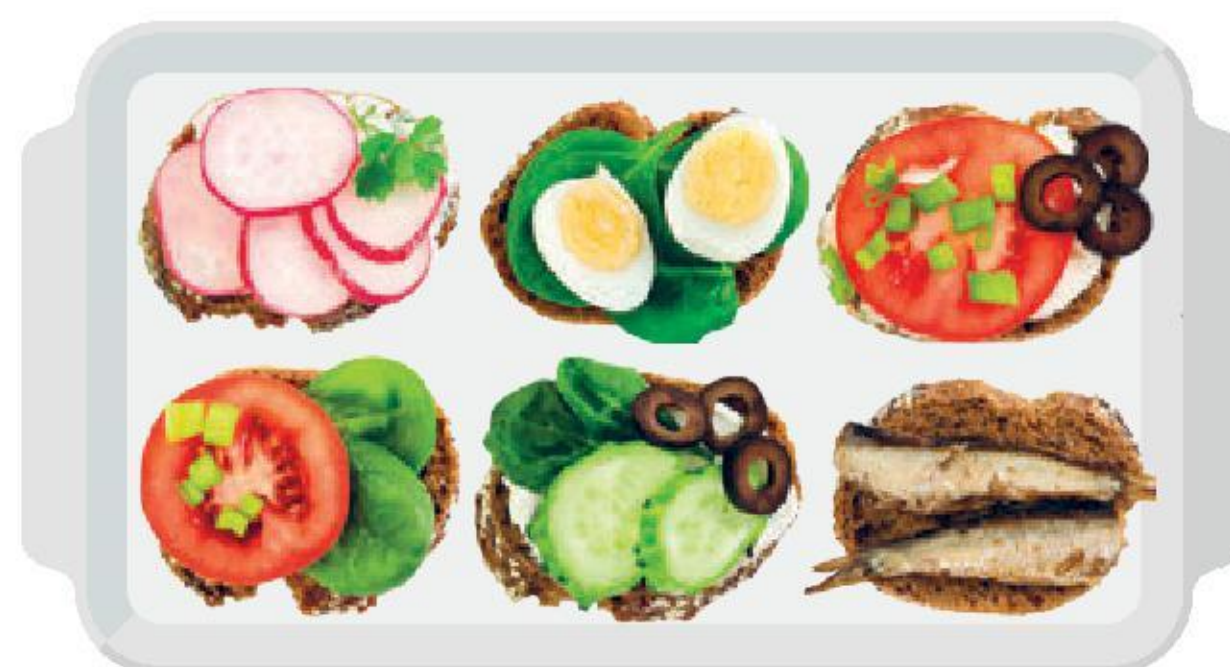
$$11 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$12 - \boxed{} = \boxed{}$$

$$12 - \boxed{} = \boxed{}$$

4. Na śniadanie rodzice zjedli 8 kanapek. Dzieci zjadły o 2 kanapki mniej. Ile kanapek zjadły dzieci?

Ile kanapek zjedli razem?



5. Do konkursu na „Szefa szkolnej stołówki” zgłosiło się 9 pań kucharek i o 3 mniej panów kucharzy.

Ilu kucharzy zgłosiło się do konkursu?

Ile razem kucharek i kucharzy zgłosiło się do konkursu?

6. Do każdego zadania ułóż i zapisz pytanie. Wykonaj obliczenie.

W oborze było 6 krów czarnych i 7 łaciatych.

W oborze było 13 krów, ale 6 z nich wyszło na pastwisko.

7. Pan Stefan ma zakład naprawy maszyn rolniczych. Na terenie tego zakładu stały różne maszyny: kombajny, siewniki i traktory. Były 4 kombajny.

Oblicz i zapisz, ile było pozostałych maszyn, jeżeli wiadomo, że:

– siewników było o 7 więcej niż kombajnów,

– traktorów było o 6 mniej niż siewników.

Ile było razem maszyn?

1. Narysuj odważniki, których można użyć, żeby zważyć te zwierzęta.



10 kg

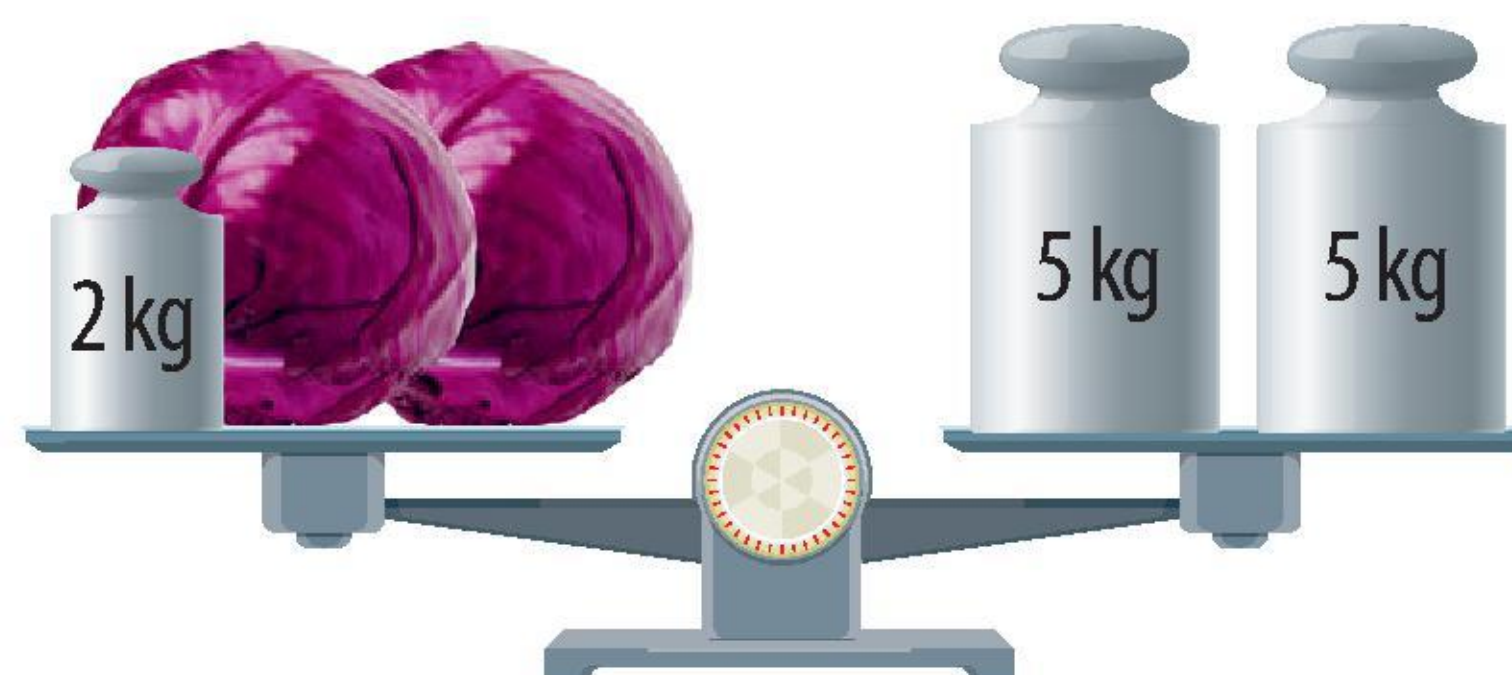
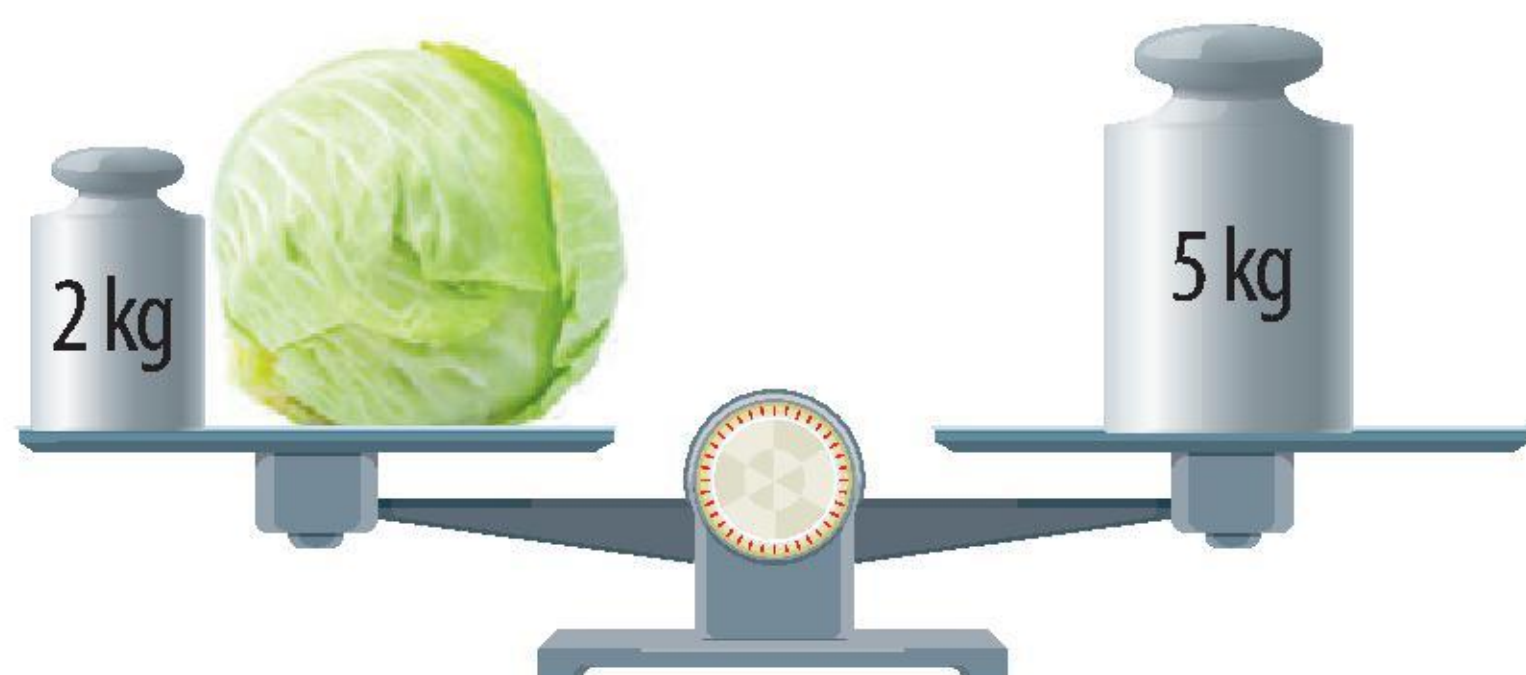


3 kg



8 kg

2. Ile waży kapusta zielona, a ile kapusta czerwona?



• O ile mniej waży kapusta zielona niż czerwona?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• O ile więcej ważą 2 kapusty czerwone niż 1 zielona?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. W worku było 18 kg ziemniaków. Najpierw odesypano 4 kg, a potem jeszcze 6 kg. Ile ziemniaków zostało w worku?

Obliczenie:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

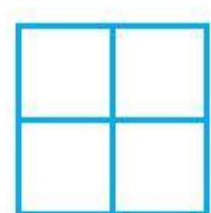
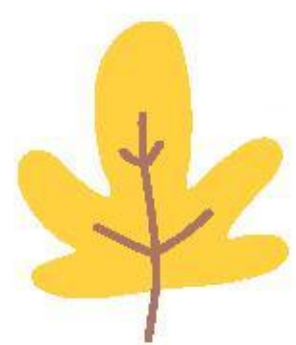
Odpowiedź:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Babcia i Filip poszli na targ. Babcia kupiła 2 kg truskawek, 1 kg borówek, 3 kg czereśni. Które owoce może nieść Filip, jeżeli babcia pozwala mu dźwigać nie więcej niż 3 kilogramy.

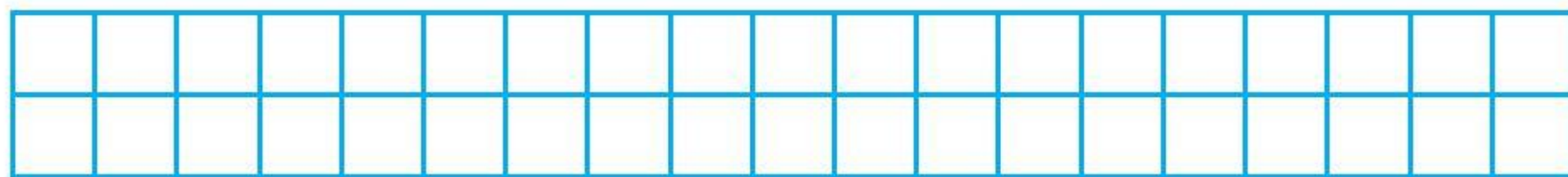
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Dzieci robiły jesienne bukiety. W wazonie było 5 żółtych liści i kilkanaście zielonych. Razem było 18 liści. Ile było zielonych liści?



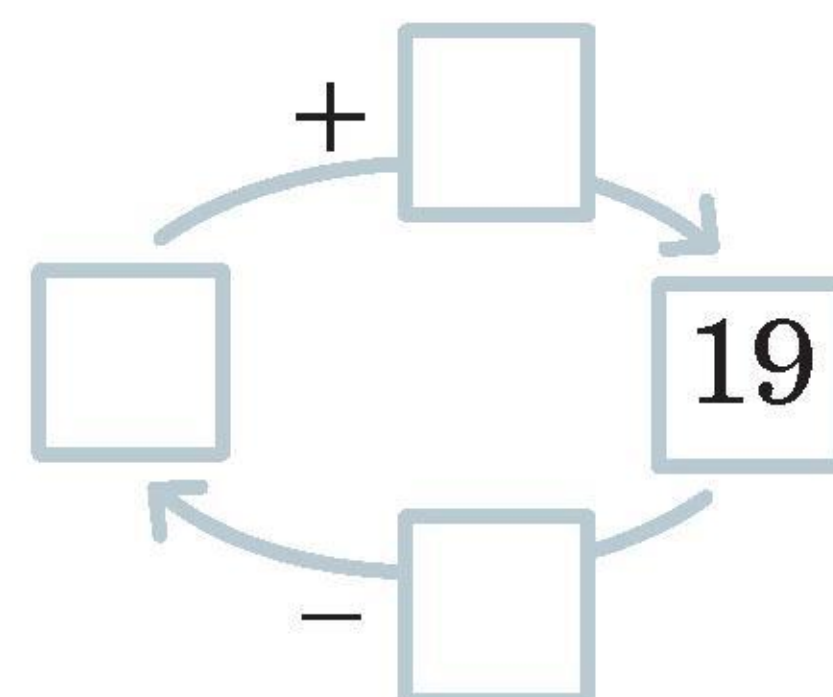
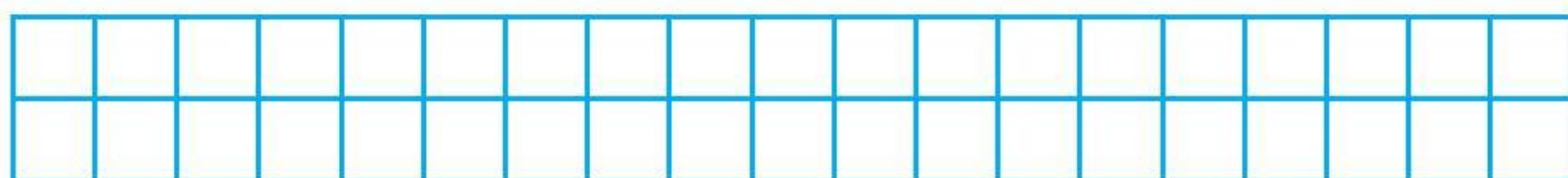
Razem:

Obliczenie:

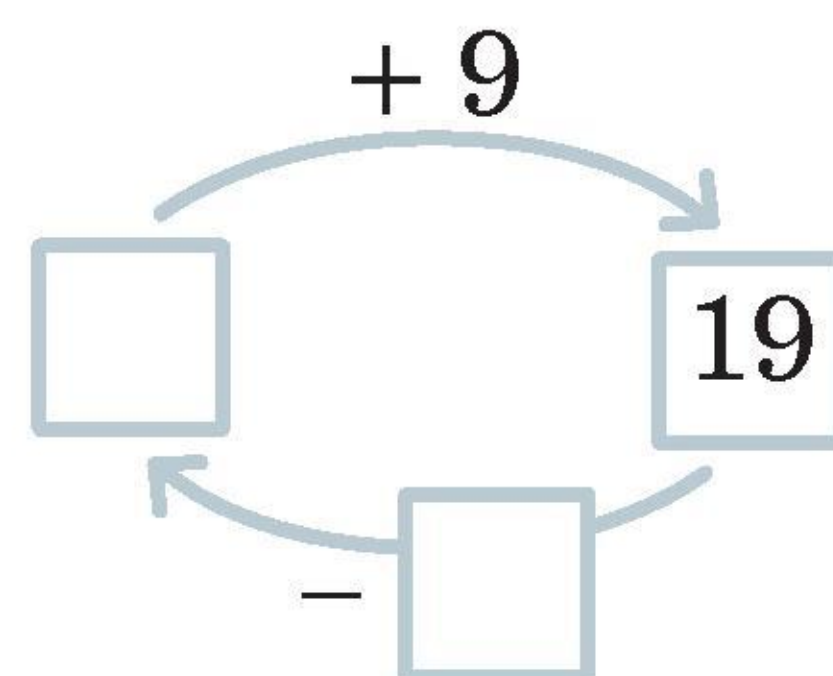
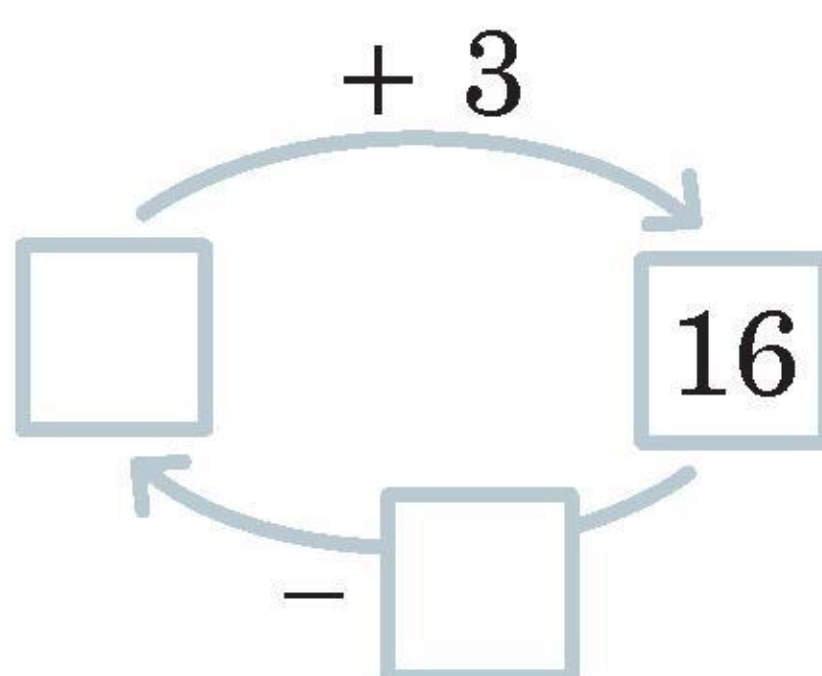
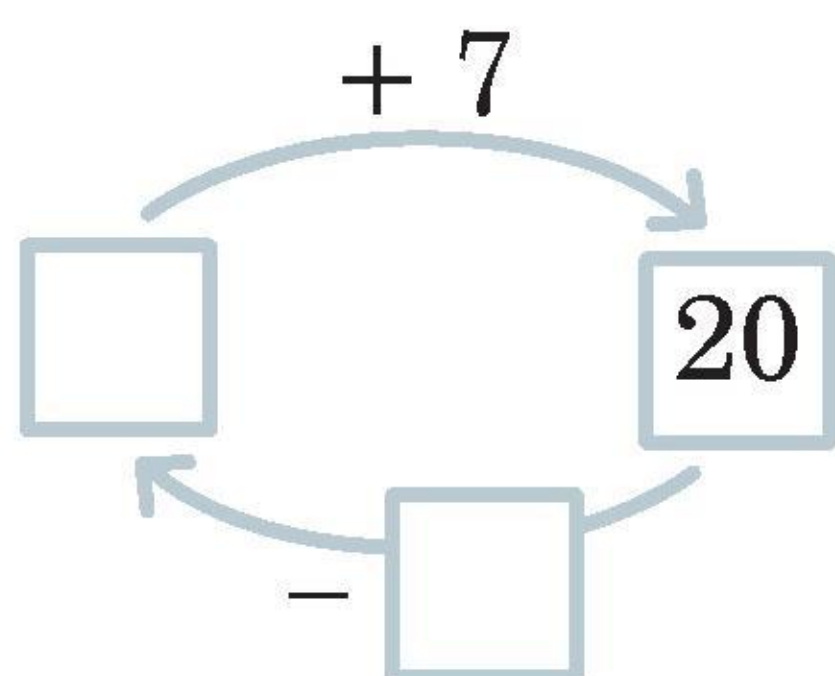


2. Kuba miał duże kasztany i 4 małe. Razem miał 19 kasztanów. Ile miał dużych kasztanów? Rozwiązanie przedstaw na grafie.

Odp.:



3. Wykonaj obliczenia na grafach.



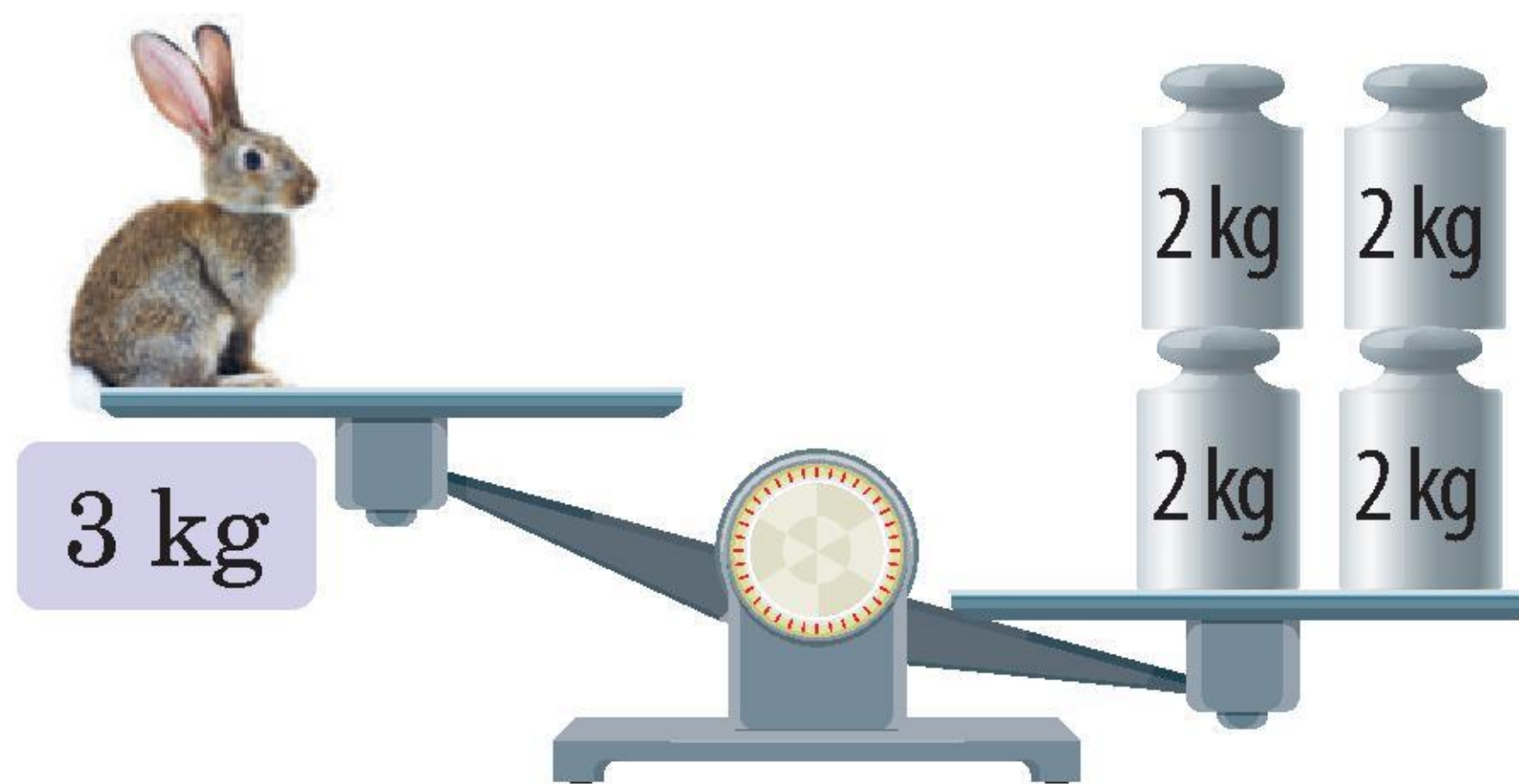
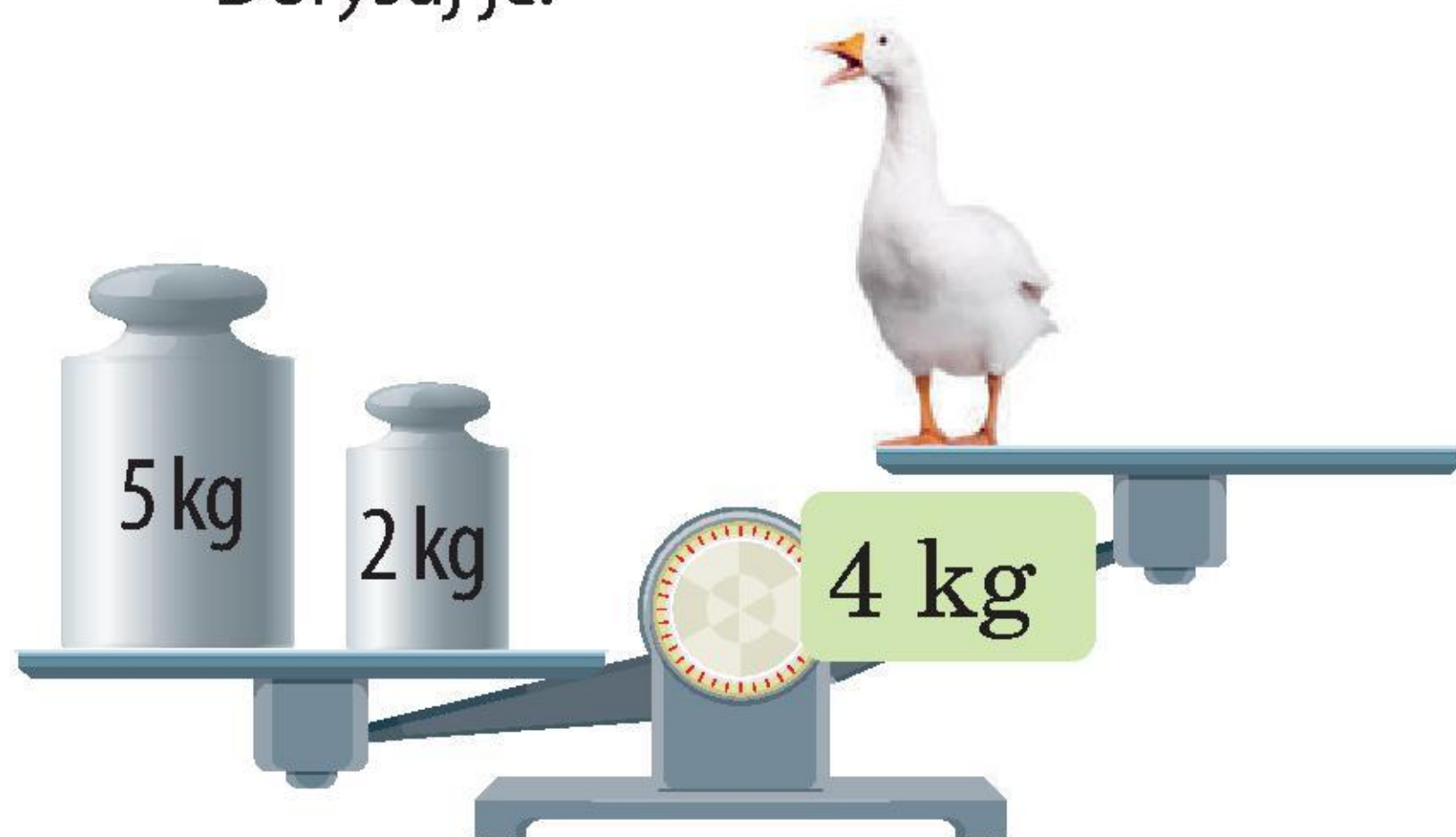
4. Jaka to liczba?

Jeżeli dodam do niej 3, otrzymam 19.

Jeżeli do 12 dodam tę liczbę, otrzymam 17.

Jeżeli dodam do niej 7, otrzymam 20.

5. Jakie odważniki trzeba postawić na każdej szali wagi, żeby wagi były w równowadze? Dorysuj je.



1. W skrzynce było 15 kg gruszek. Dziadek sprzedał kilka kilogramów i zostało jeszcze 5 kg. Ile kilogramów gruszek sprzedał dziadek?

Było:

 kg

Sprzedał:

 kg

Zostało:

 kg

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

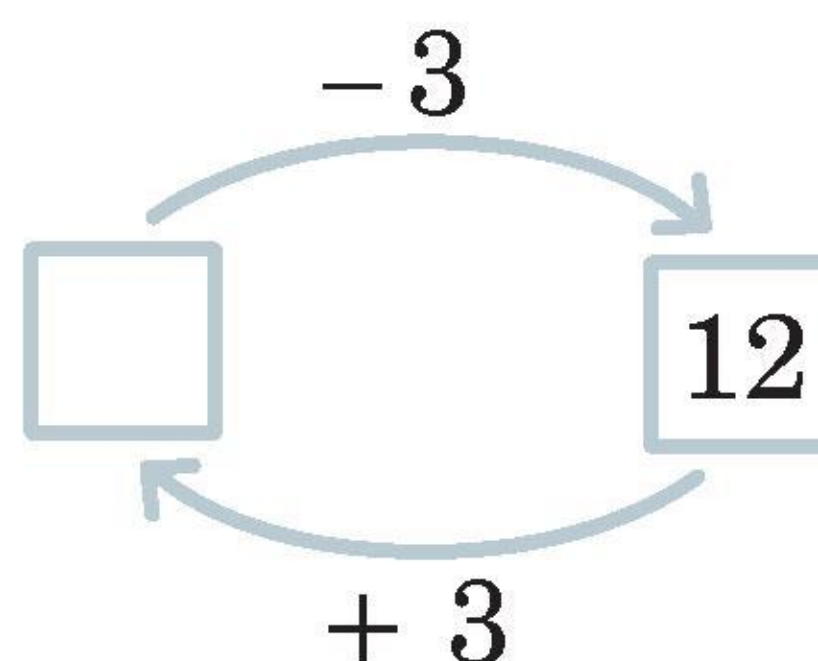
2. W koszyku były orzechy. Ania zjadła 3 i zostało 12. Ile orzechów było w koszyku?

Było:

Zjadła:

Zostało:

Rozwiązanie przedstaw na grafie.



3. Wykonaj obliczenia.

$$11 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 17$$

$$17 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 5 = 14$$

$$15 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$$

$$19 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 7 = 11$$

$$13 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$15 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 11$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 4 = 13$$

4. Dzieci były w świetlicy na zajęciach. Jedenaścioro dzieci tańczyło, a pięcioro pozostałych grało na instrumentach. Ile dzieci było na zajęciach?

5. Uzupełnij obliczenia.

$$16 - \square + 4 = 10$$

$$17 - \square + 6 = 16$$

$$18 - \square + 2 = 10$$

$$13 = \square + 3 + \square$$

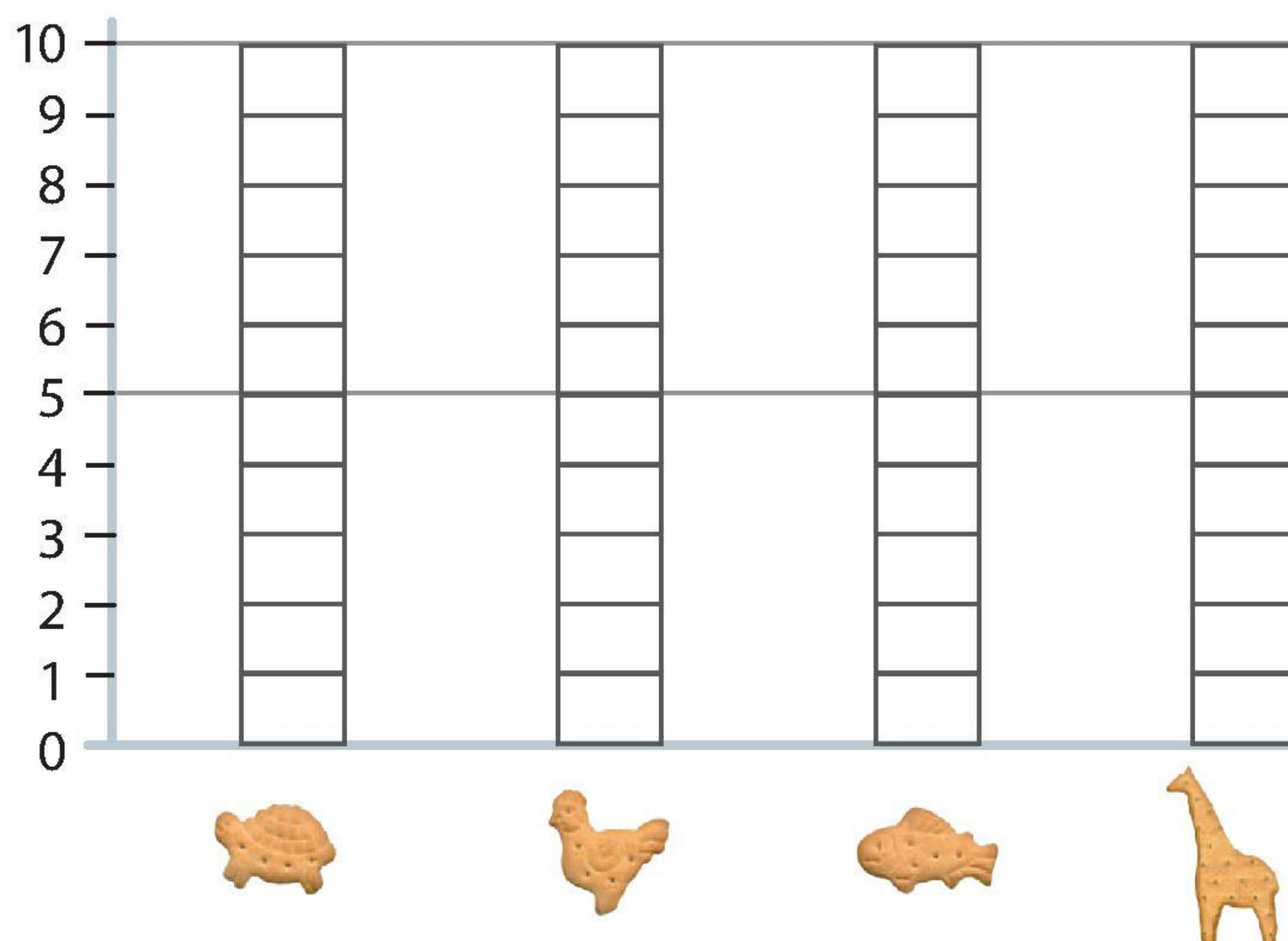
$$15 = \square + \square + \square$$

$$20 = \square + 4 + \square$$

1. To są ulubione ciastka Antka.



Policz, ile jest ciastek w każdym kształcie, i zaznacz to na diagramie.



● Oblicz, ile jest razem:

kur i żółwi: ryb, żółwi i żyraf:

● Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

Najwięcej jest . Najmniej jest .

jest mniej niż żółwi, a więcej niż .

2. Torebka ciastek kosztuje 7 zł. Ile kosztują 2 takie torebki ciastek?

Odp.:

3. Odczytaj z diagramu, ile goli strzeliła klasa 2a.



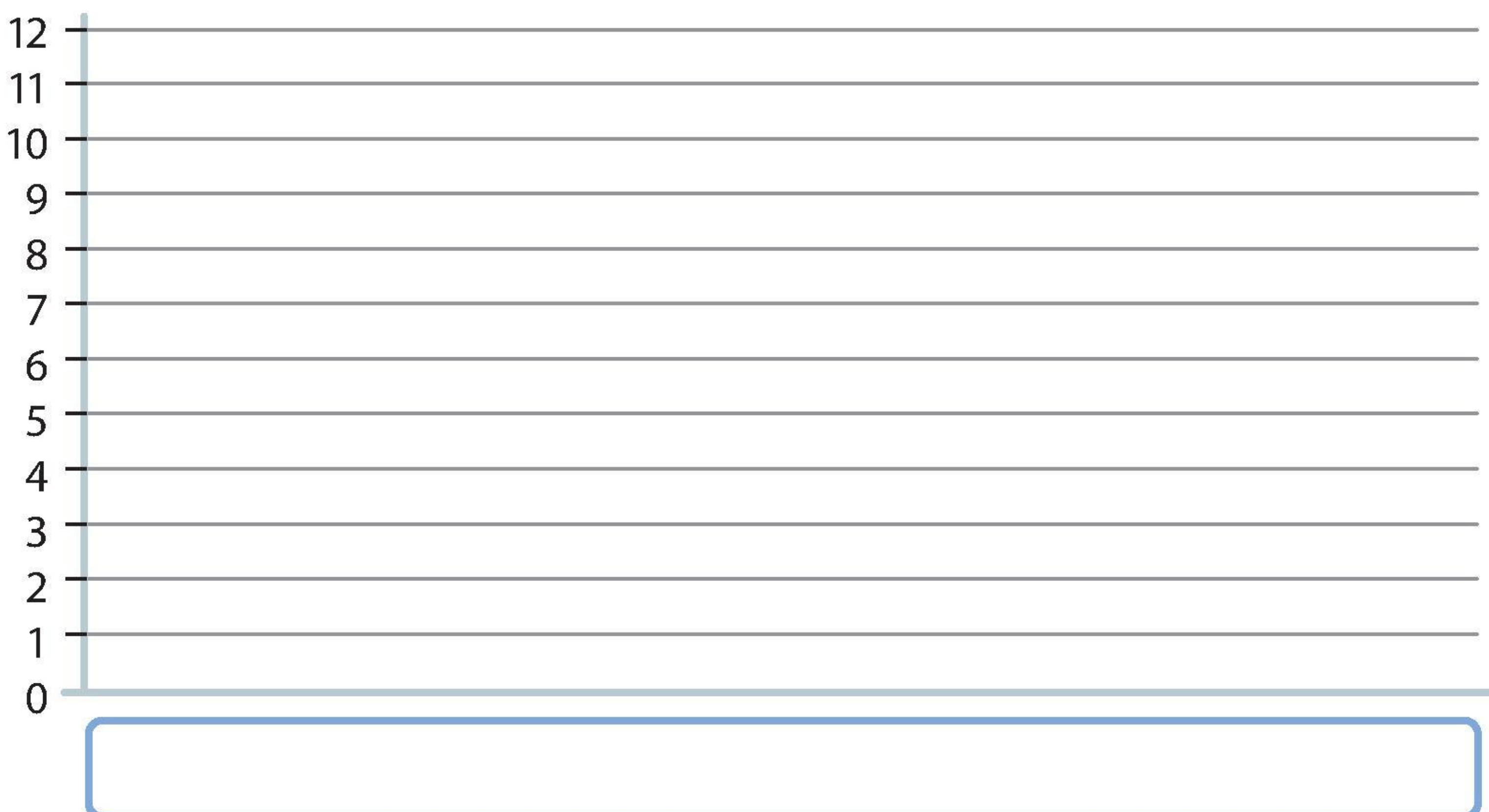
- Wiadomo, że klasa 2b strzeliła 3 gole. Klasa 2c strzeliła więcej goli niż 2b, ale mniej niż 2a. Zaznacz to na diagramie.

4. Na podwórku dzieci rozgrywały mecz piłki nożnej. W drużynie Adasia było 6 chłopców, 5 dziewczynek i 4 zawodników rezerwowych. Ile razem dzieci było w tej drużynie?

Obliczenie:

[illegible]

5. Jakie zwierzęta mają dzieci w twojej klasie? Narysuj je pod diagramem. Na diagramie zaznacz ich liczbę.



1. Uzupełnij liczby w kwadratach tak, żeby powstały kwadraty magiczne.

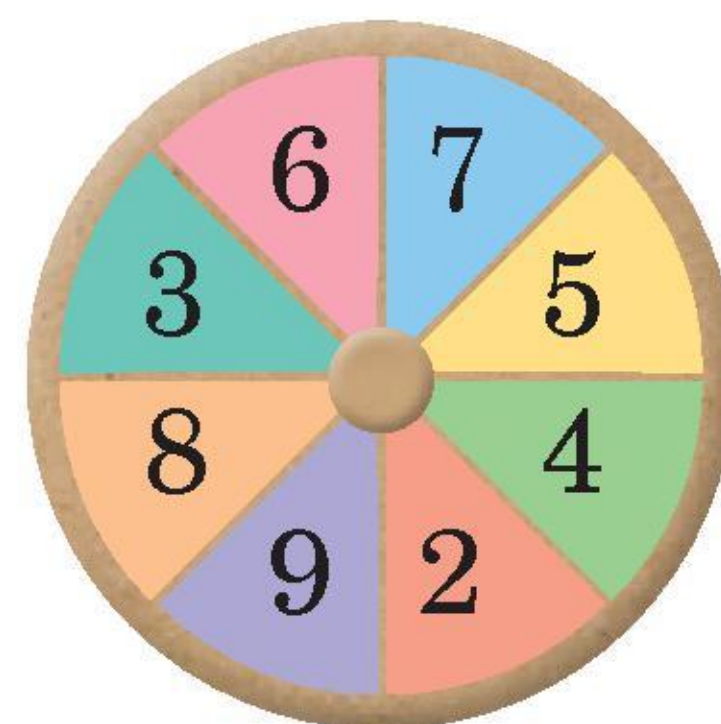
7		9
	6	
3		5

	4	
	6	
	8	3

	7	
	5	
8	3	

2. Mariusz z dziadkiem rzucali piłeczkami do tarczy. W które pola mogli trafić, jeżeli zdobyli razem tyle punktów?

15	20	13
7	18	14



3. Dzieci zrobiły 18 łódek z papieru. Do miski z wodą włożyły 4 łódki, a potem jeszcze 6 łódek.

Ile łódek dzieci włożyły do miski?

Ile łódek zostało?

4. W każdej ramce otocz kółkiem tylko te liczby, które po dodaniu dają wynik 13.

6 8 3 7 9	2 7 8 4 3	3 4 5 9 6
8 1 6 4 6	2 7 8 4 5	9 2 6 2 3

- ★ 5. Miłosz, Eryk i Robert zaplanowali, że każdy kupi piłkę i model samolotu. Oblicz, ile pieniędzy miał każdy chłopiec, jeżeli:

– Miłoszowi zabrakło 3 zł,

– Eryk otrzymał 2 zł reszty,

– Robert wydał wszystkie pieniądze.

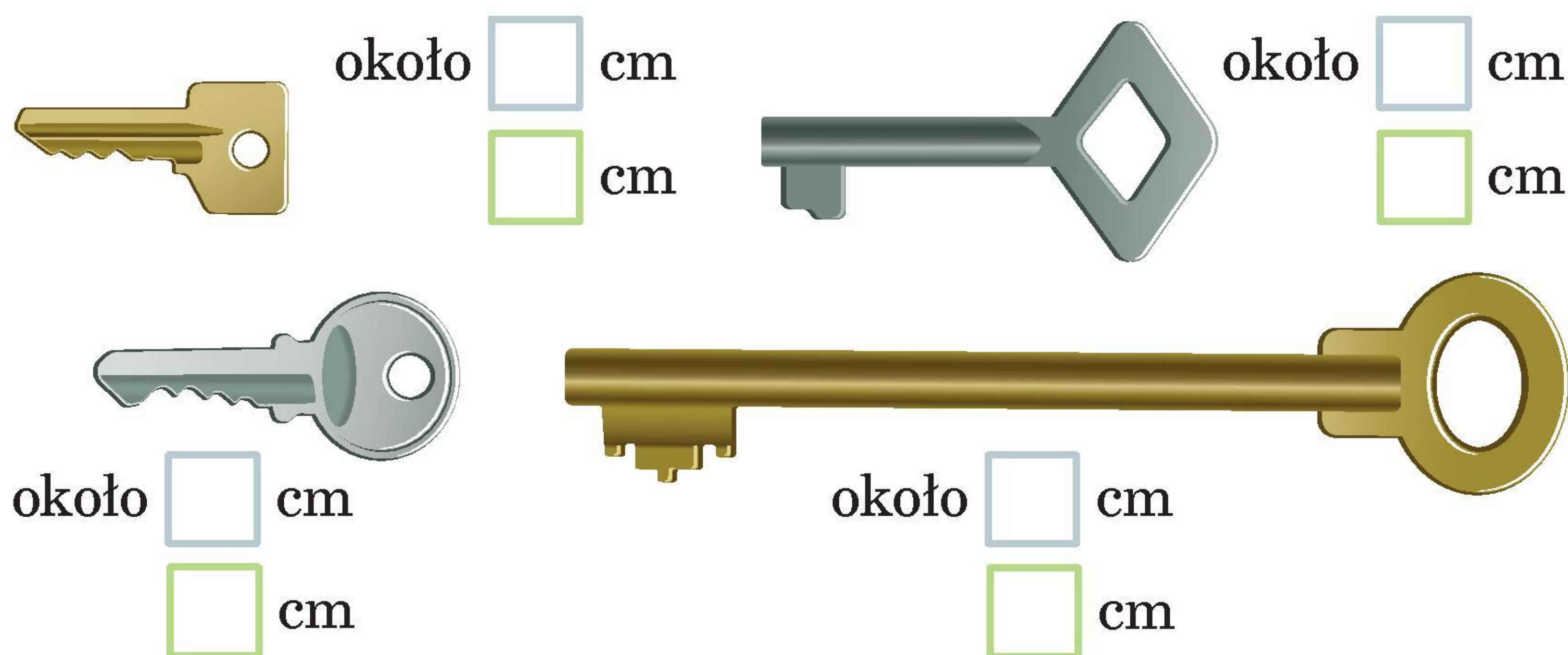


12 zł



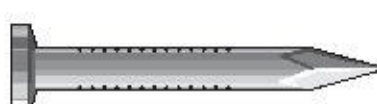
6 zł

1. Jak myślisz, jaką długość mają te klucze? Wpisz liczby do szarych okienek. Nie korzystaj z linijki.

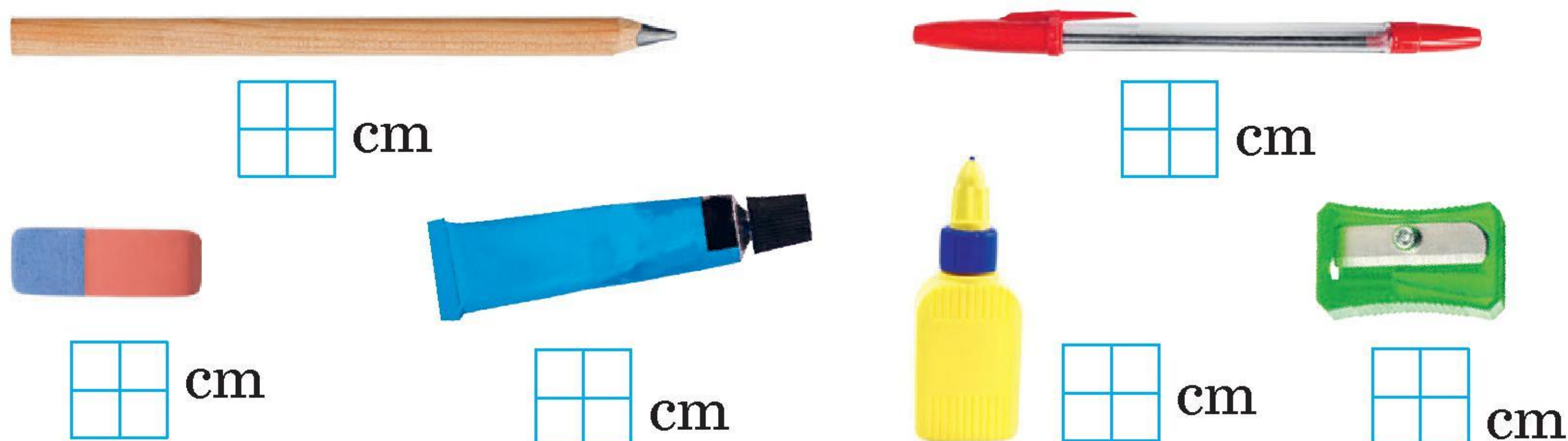


- Zmierz linijką długość każdego klucza. Wyniki pomiarów wpisz do zielonych okienek.
- Czy wyniki twoich przewidywań różnią się od wyników pomiarów?

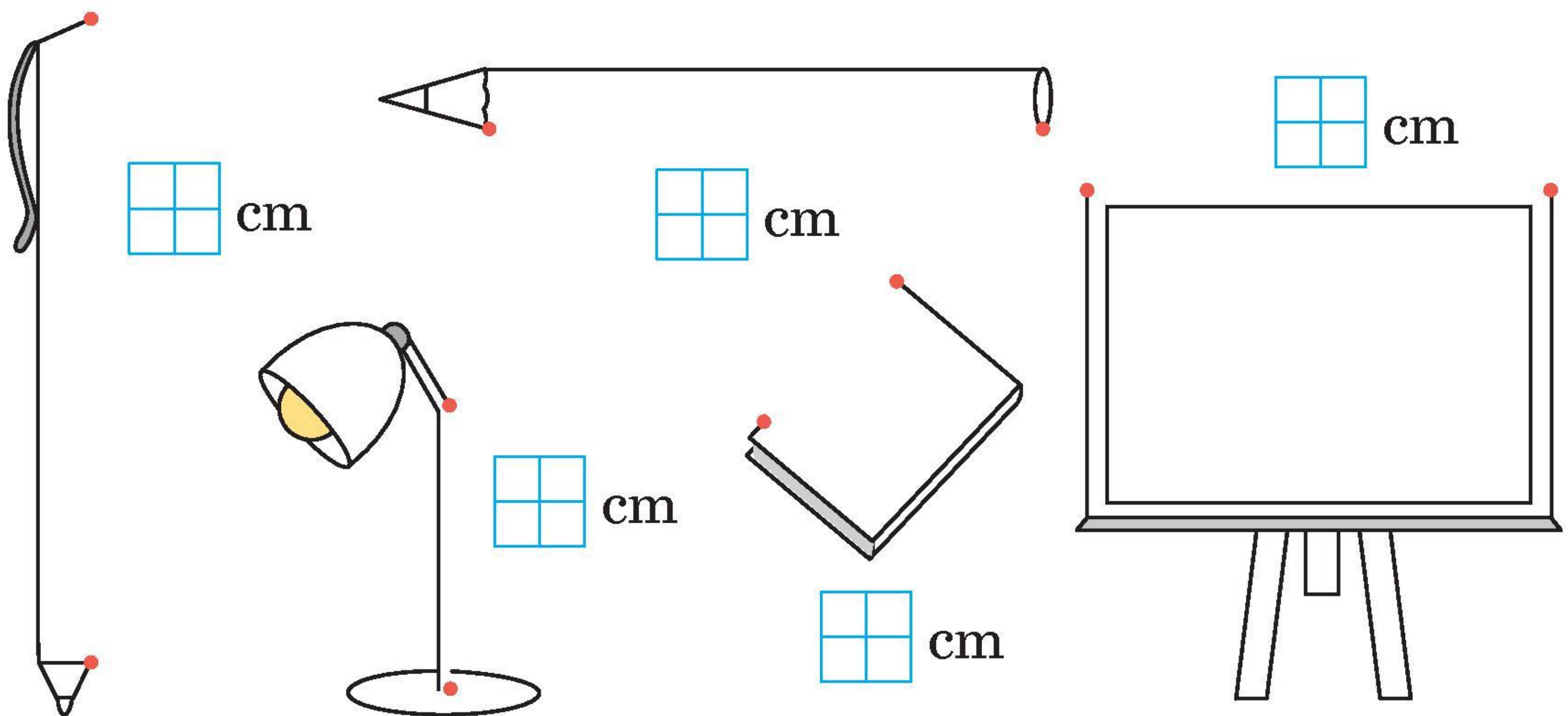
2. Zmierz długość każdego gwoźdza i zapisz ją w tabeli. Obok narysuj odcinek tej samej długości.

	cm	
	cm	
	cm	

3. Zmierz i zapisz długość przyborów z piórnika.



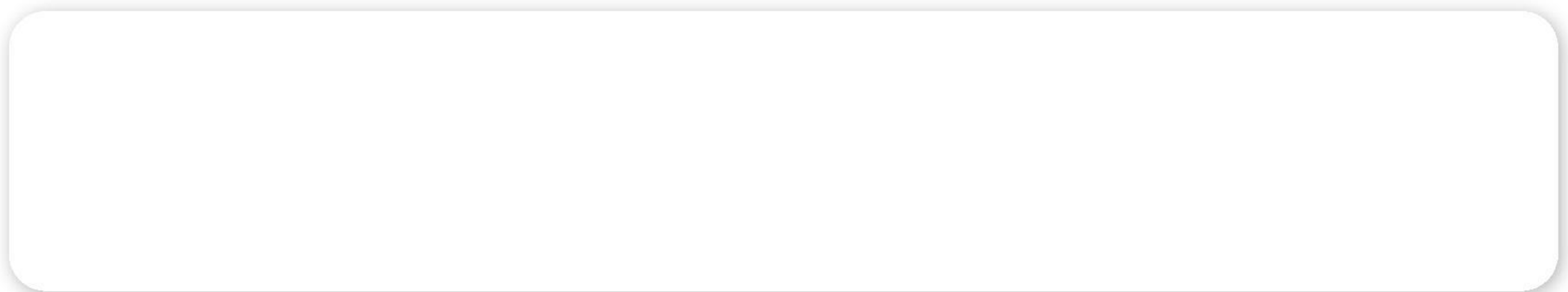
1. Na każdym rysunku połącz linią czerwone kropki. Do rysowania używaj linijki. Pokoloruj rysunki.



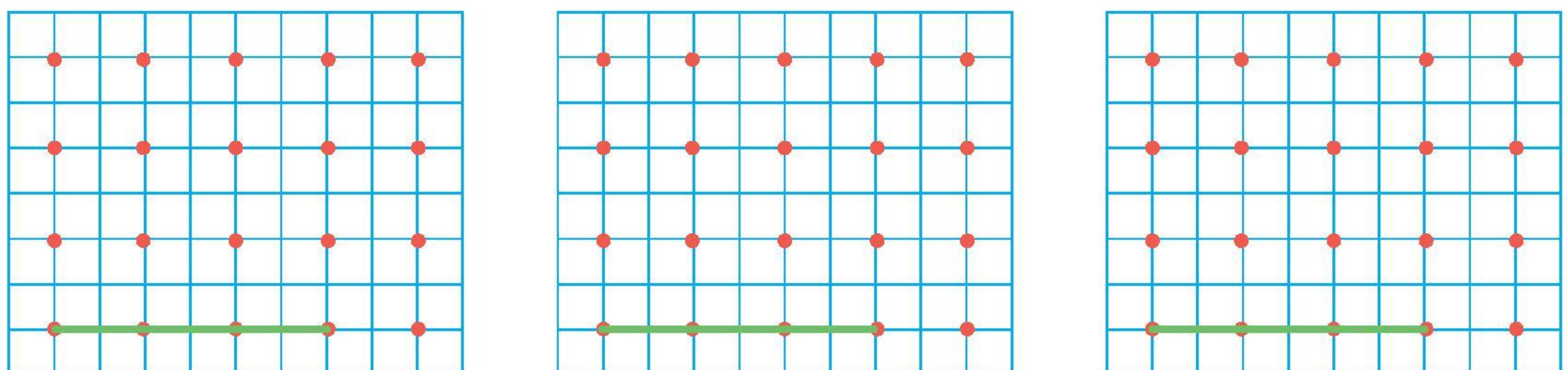
- Zmierz narysowane przez siebie odcinki i zapisz ich długość.

Narysowane linie, które są
pionowe – zaznacz na zielono,
poziome – zaznacz na niebiesko,
ukośne – zaznacz na pomarańczowo.

2. Narysuj linię składającą się z odcinków o długości 4 cm, 6 cm, 2 cm.



3. Dorysuj brakujące boki figur tak, żeby powstały: kwadrat, trójkąt, prostokąt.

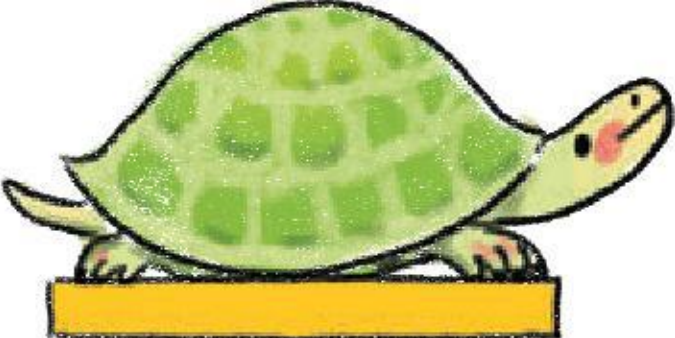


Rozwiązuję różne zadania

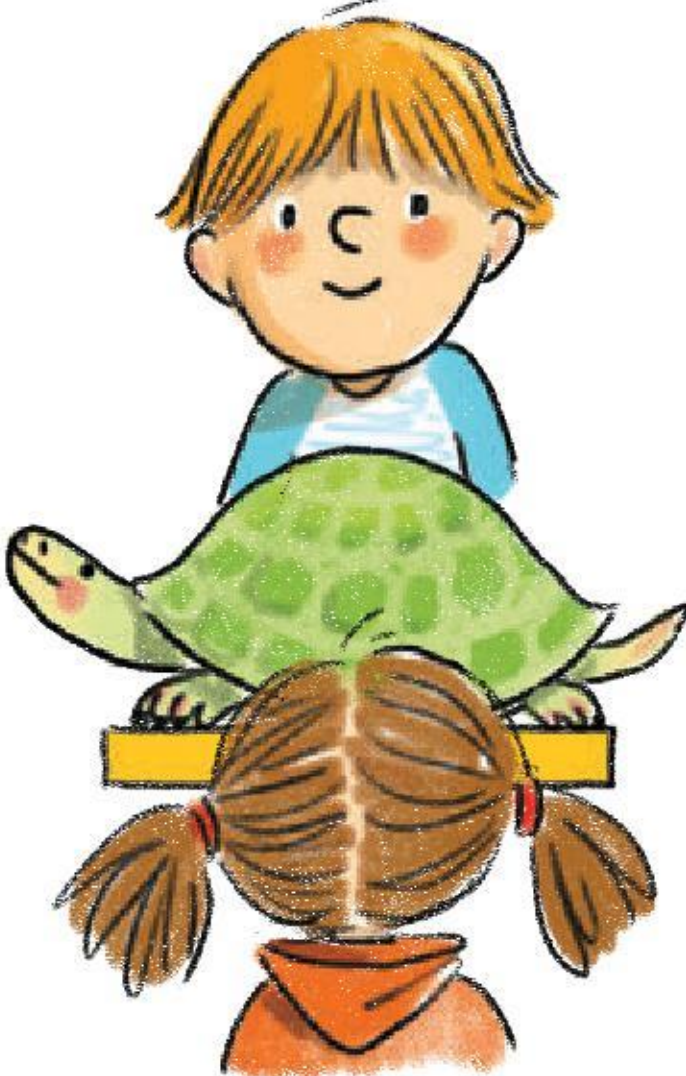


1. Co widzi każde dziecko? Wpisz ich imiona pod odpowiednimi obrazkami.



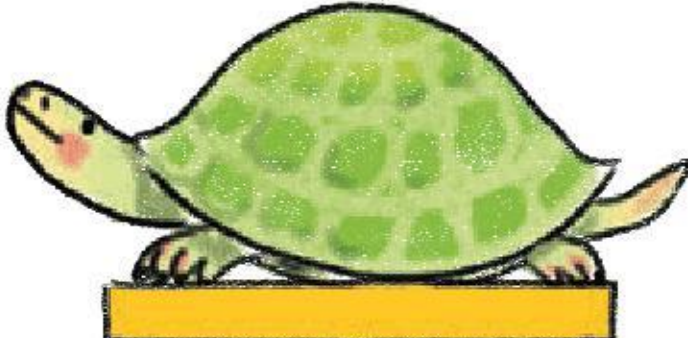


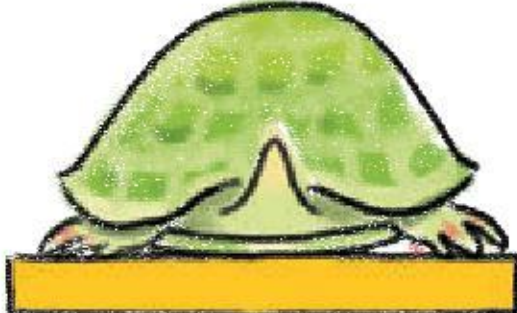

Iga


Leon


Iza

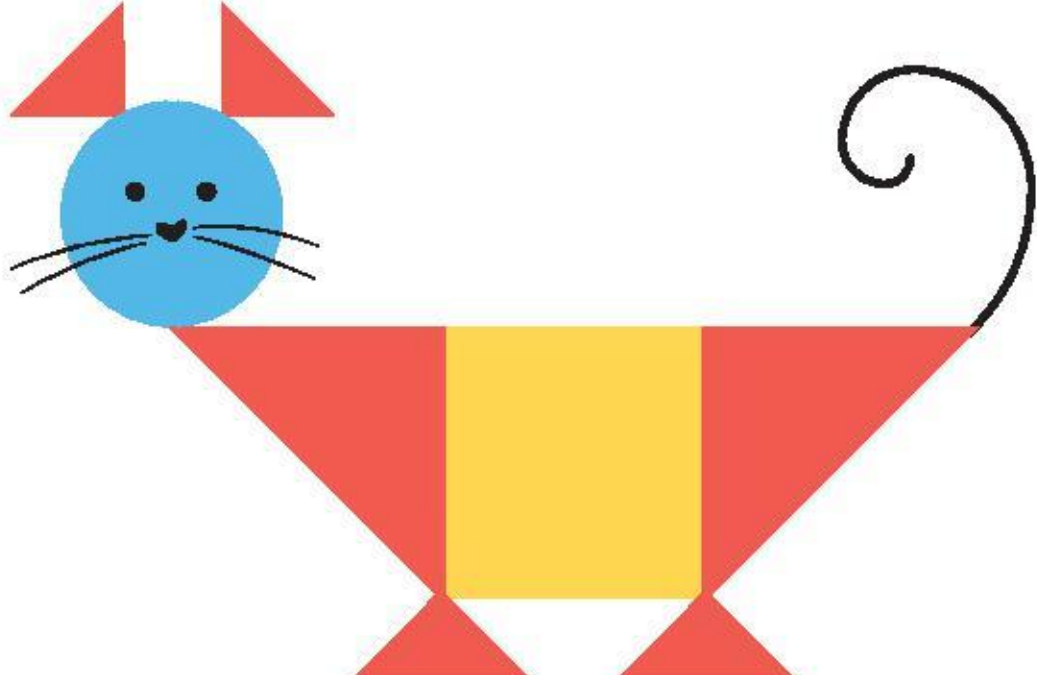

Adam

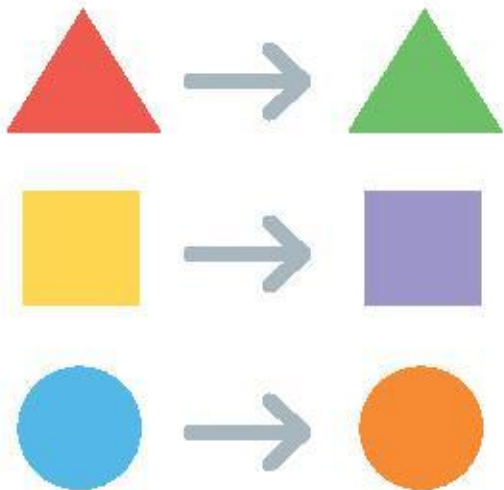


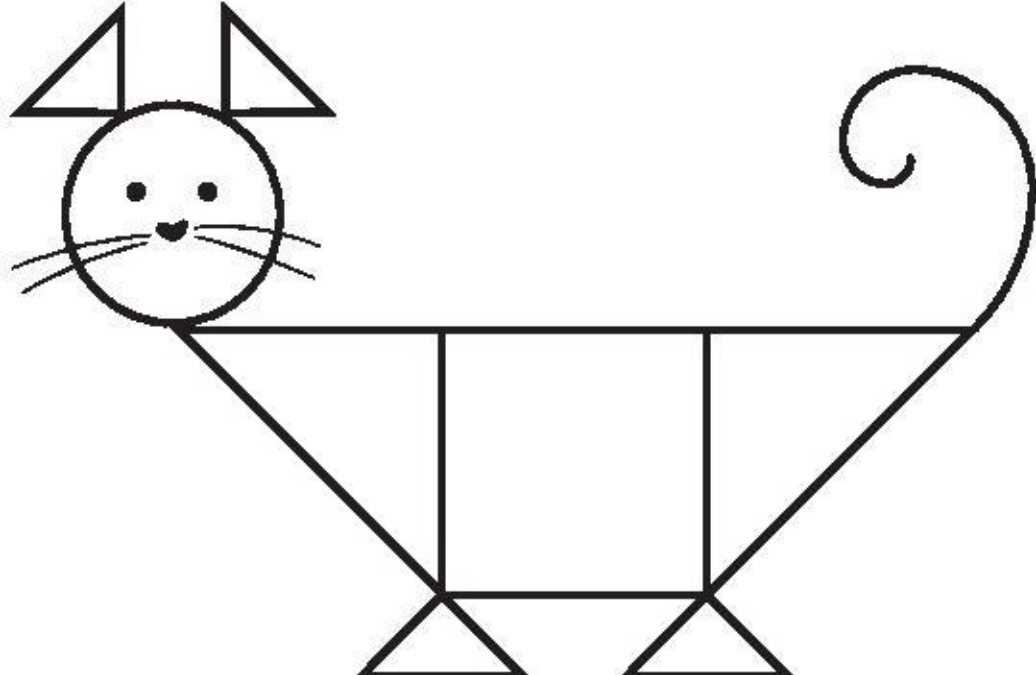


2. W jednym koszyku jest 8 kasztanów, a w drugim są 4. Ile kasztanów trzeba przełożyć z jednego koszyka do drugiego, żeby w każdym było po tyle samo kasztanów?

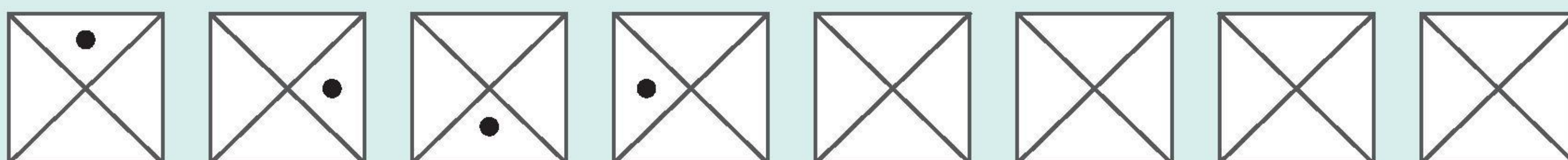
3. Pokoloruj kota, zmieniając kolory zgodnie z podanym kodem.



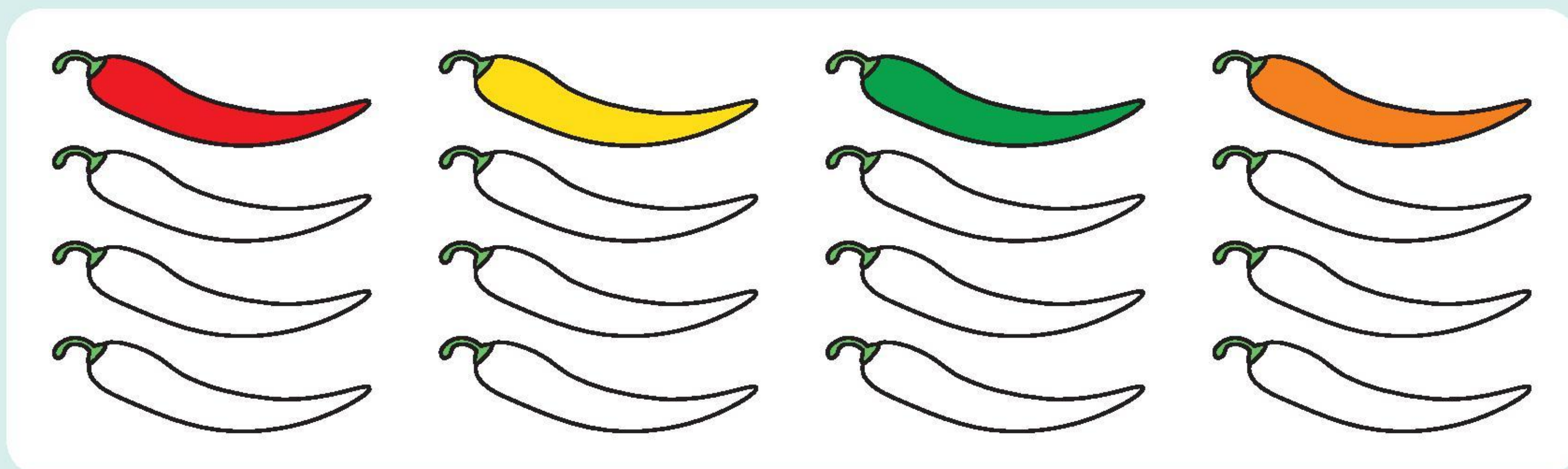




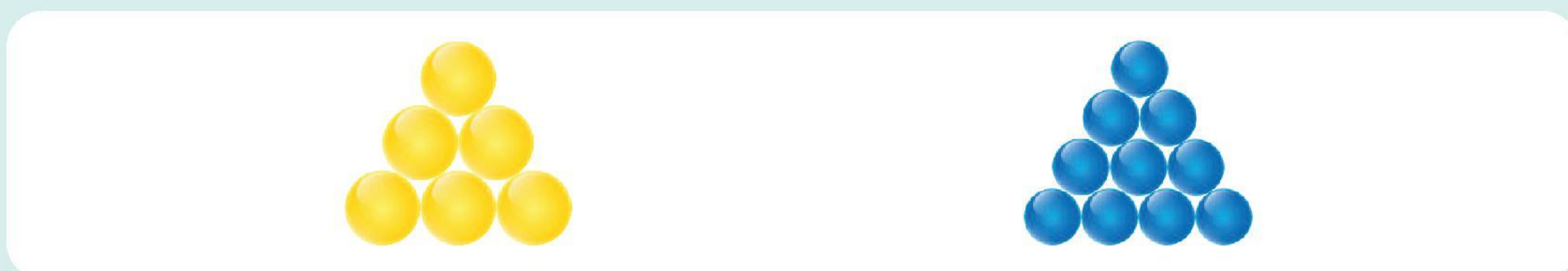
4. Zaobserwuj, według jakiej zasady zostały rozmieszczone kropki. Narysuj kolejne.



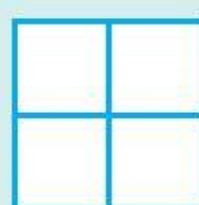
5. Przyjrzyj się, jak zostały pokolorowane papryki w pierwszym rzędzie. W pozostałych rzędach pokoloruj papryki tak, żeby kolejność użytych kolorów była inna.



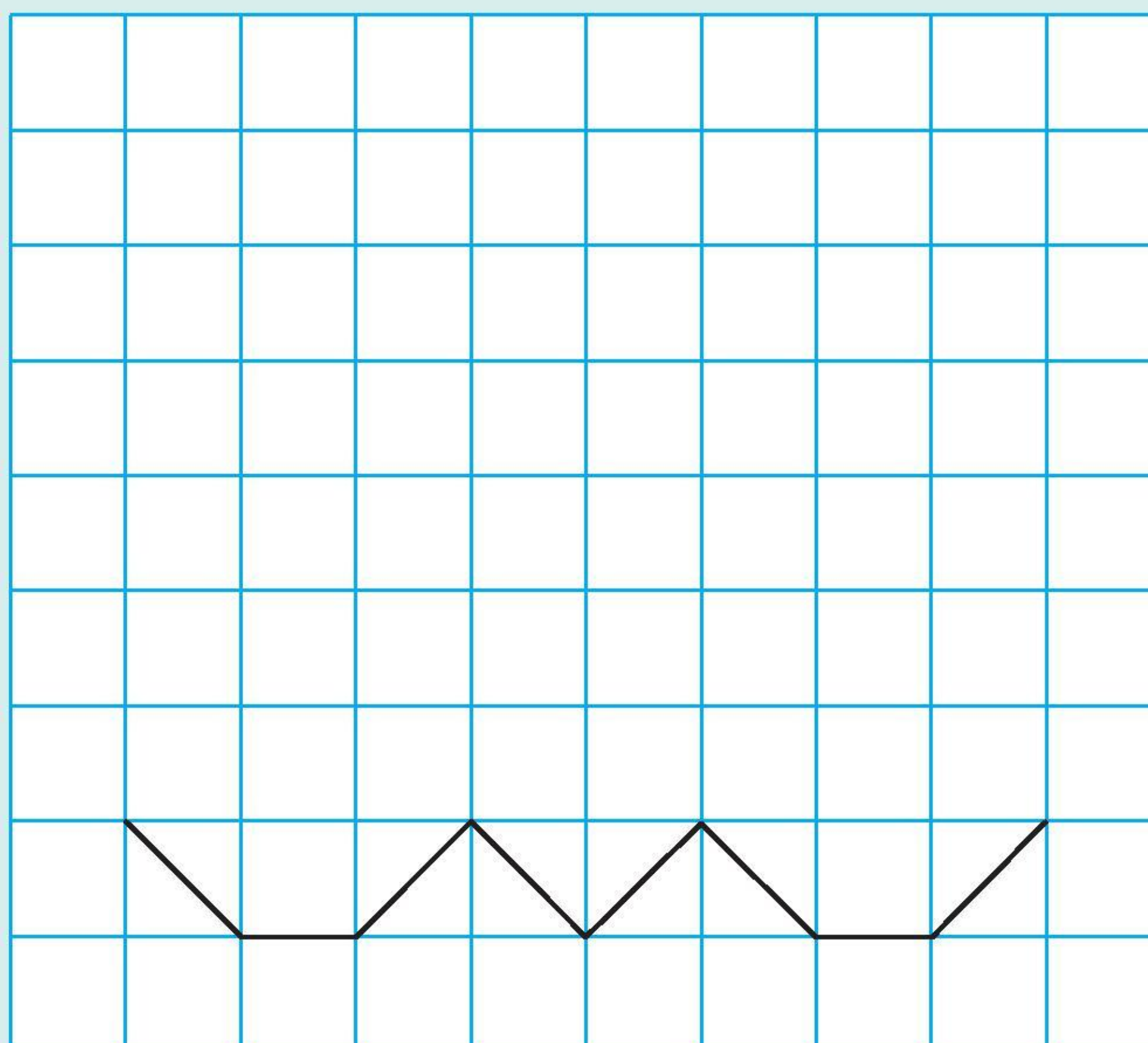
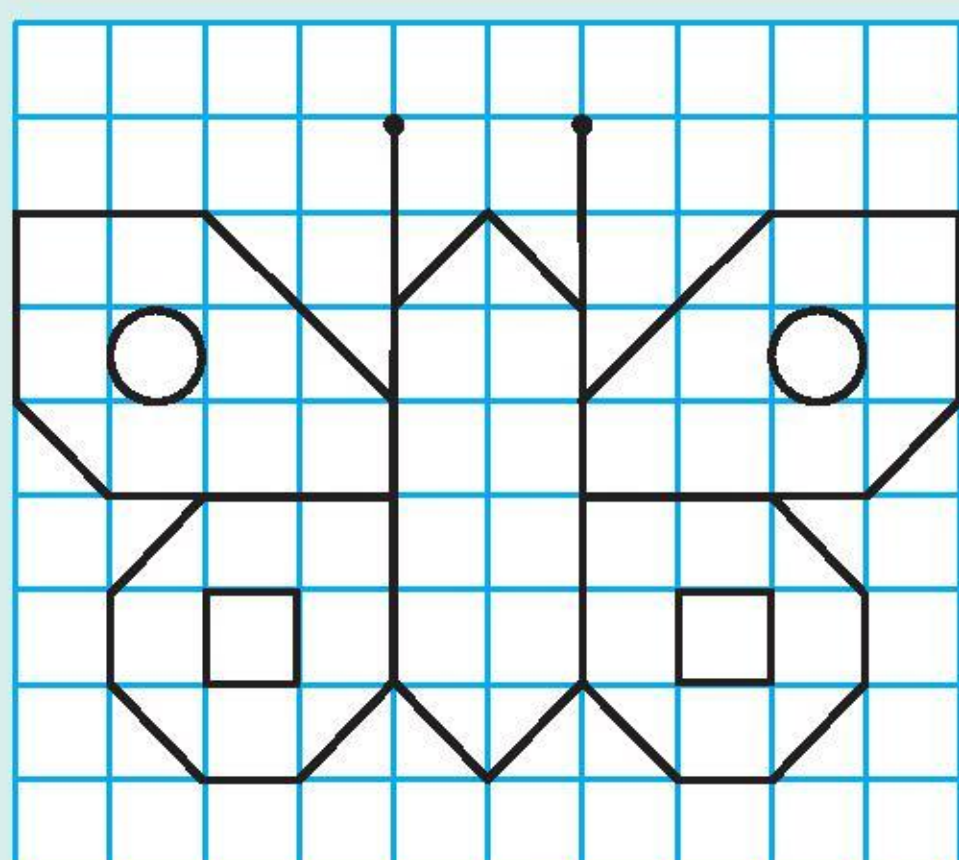
6. Których kulek jest więcej: żółtych czy niebieskich? Otocz je pętlą.



- O ile więcej jest niebieskich kulek?



7. Przyjrzyj się motylowi. Narysuj go obok na większych kratkach.



1. Wykonaj obliczenia.

$12 + 6 =$

 + 6 = 18

$19 - 6 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 + 3 =$

$$19 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 17$$

$12 + 4 + 3 =$

$19 - 4 =$

 - 4 = 16

$20 - 4 - 5 =$

2. Rafał kupił karty z piłkarzami. Miał zapłacić 8 zł. Dał kasjerce 20 zł. Ile otrzymał reszty?

[illegible][illegible]

3. W sklepie na półce stały jogurty. Było 7 jogurtów naturalnych i o 5 więcej owocowych. Ile było jogurtów owocowych? Ile jogurtów było razem?

Obliczenia:

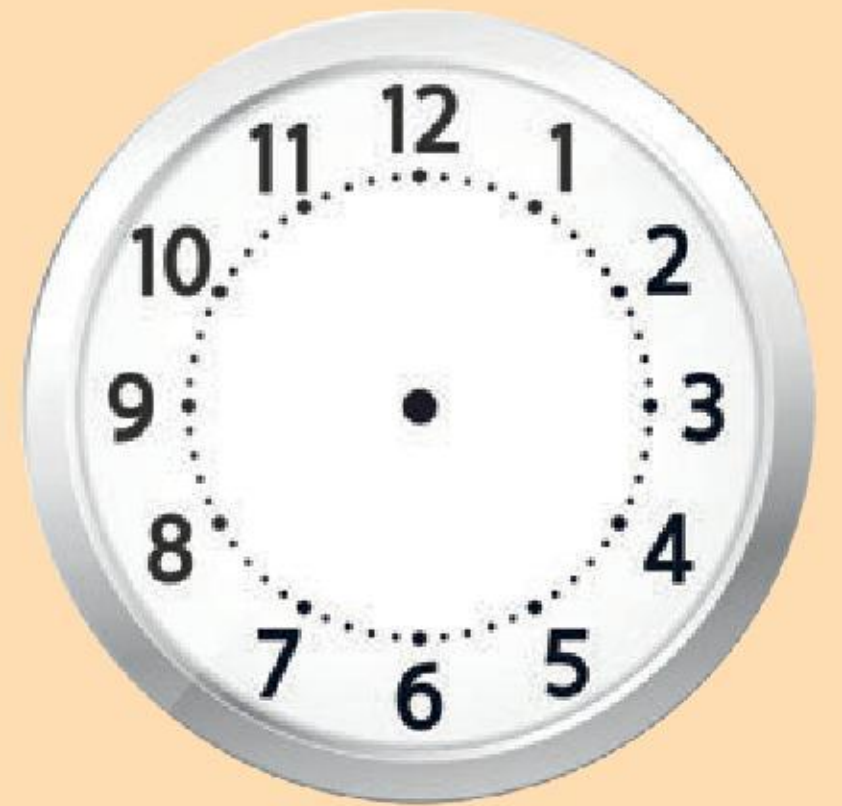
Odp.: Razem

4. Odczytaj z zegara i zapisz, o której godzinie po południu Tomek wyszedł na basen. Tomek wrócił do domu o godzinie 4.00 po południu. Zaznacz tę godzinę na zegarze obok.



godzina

po południu



5. Wykonaj obliczenia.

$7 + 8 =$

$16 - 8 =$ 

 + 7 = 14

$6 + 5 =$

$14 - 7 =$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 7$$

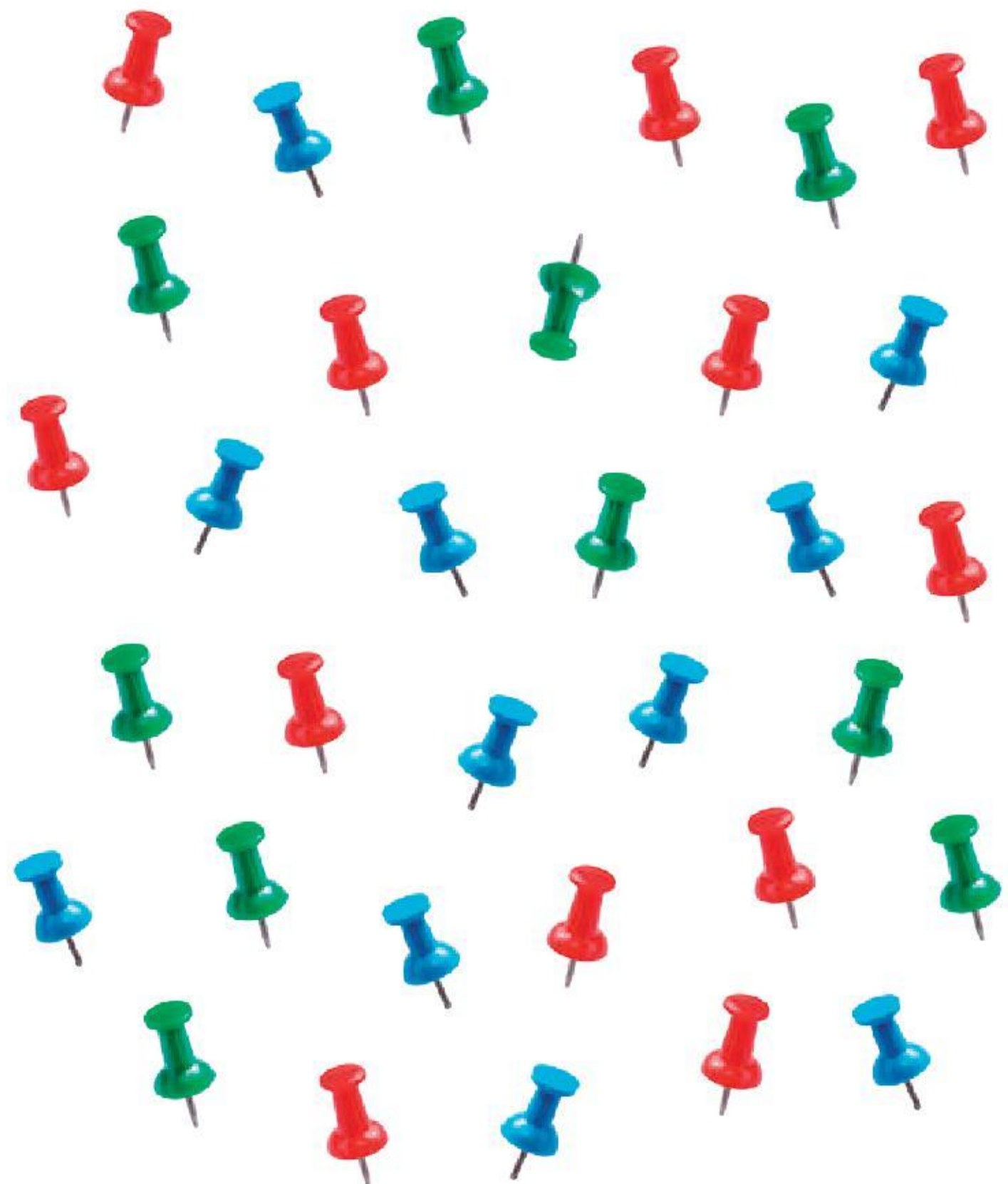
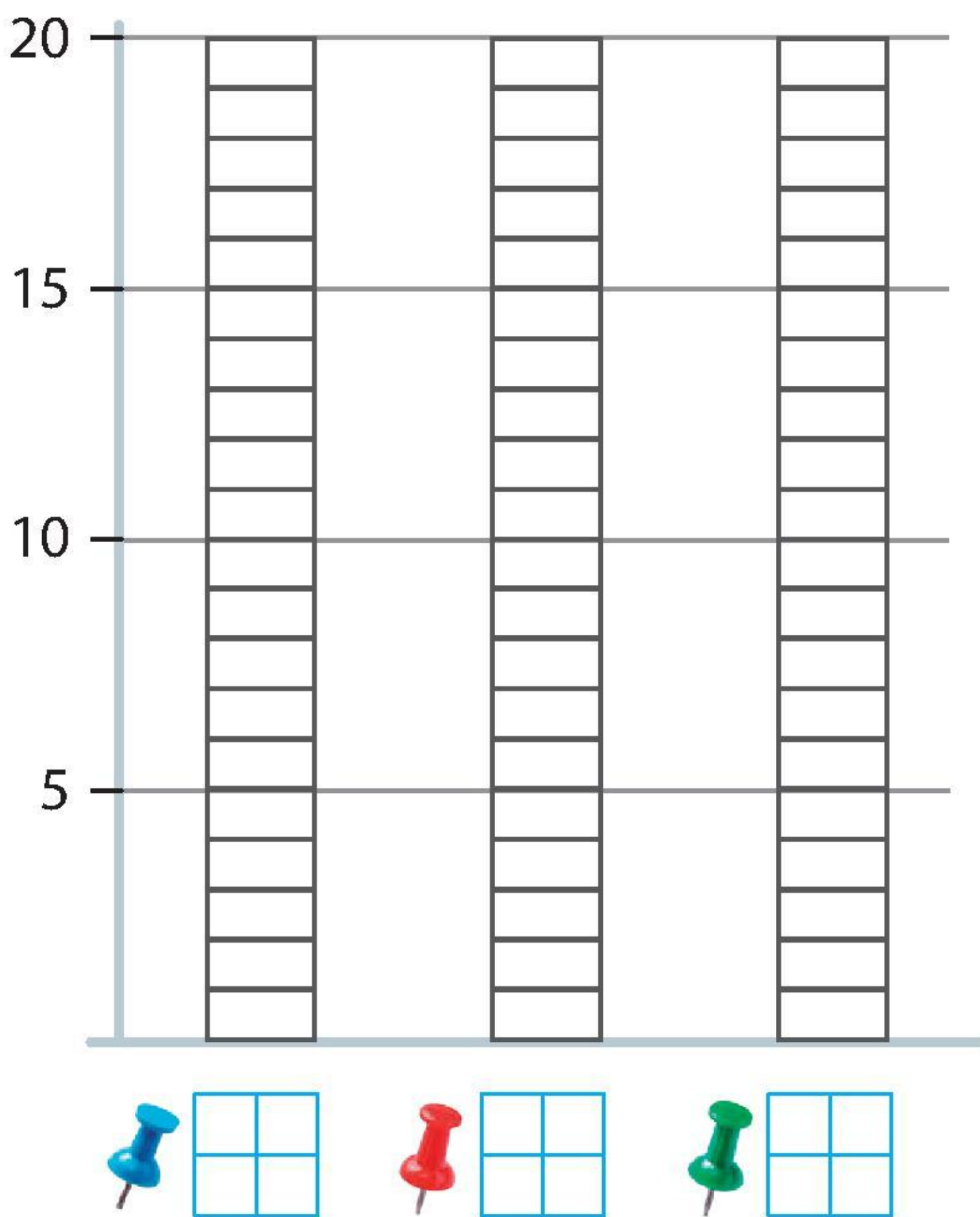
6. We wtorek Lila powiedziała, że pojutrze pójdzie na basen. Jaki to będzie dzień tygodnia?

[illegible]

- Przedwczoraj Lila jeździła na rowerze. Jaki to był dzień tygodnia?

[illegible]

7. Policz, ile jest pinezek w każdym kolorze.
Zaznacz to na diagramie odpowiednimi kolorami.

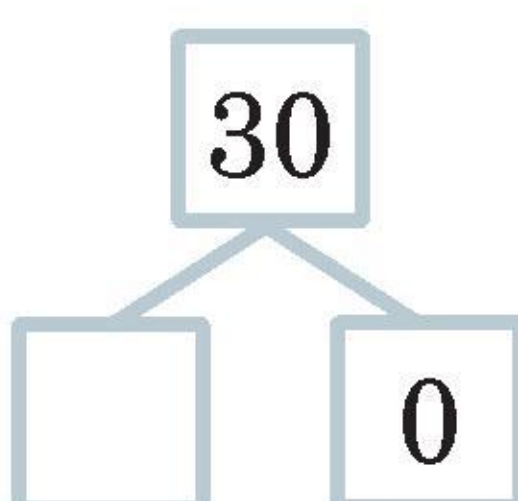
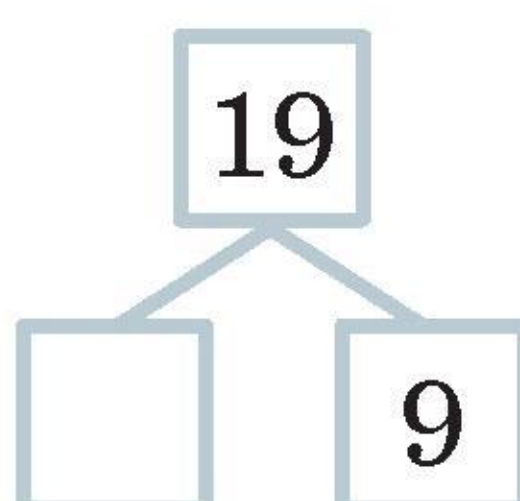
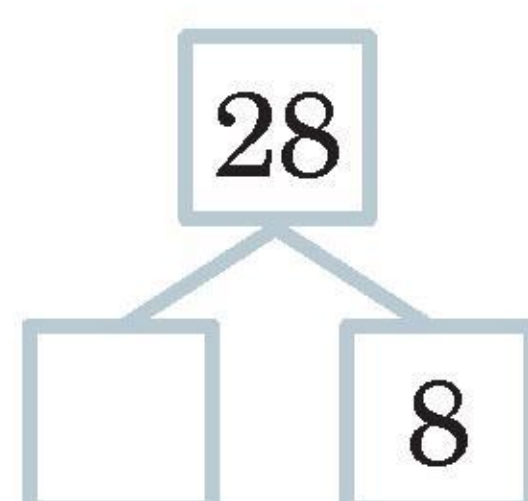
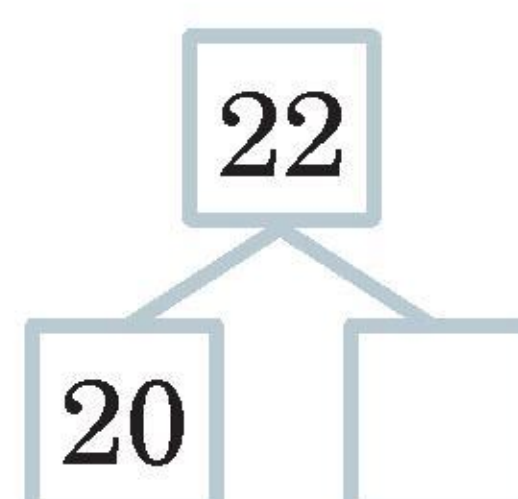
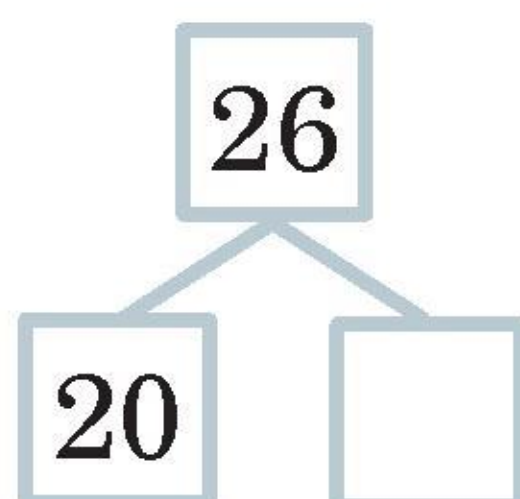
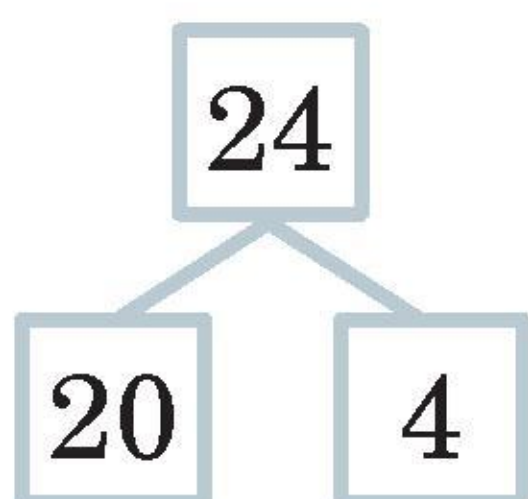


- Których pinezek jest najwięcej, a których najmniej?

Wpisz liczby i znak: lub .

[illegible]

1. Wpisz w okienka brakujące liczby. Popatrz na wzór.



2. Odczytaj liczby: 13, 17, 11, 8, 19, 14, 22, 15, 23, 28, 30.
Zapisz liczby, które:

– są większe od 15

– są mniejsze od 25

– w rzędzie jedności mają cyfrę 3

– w rzędzie dziesiątek mają cyfrę 2

3. Oblicz.

$$20 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Za domem Mateusza rosną 3 brzozy i o 17 więcej lip.

Ile rośnie lip?

Ile lip i brzóz rośnie razem?



1. To są pieniądze Justyny.



Ile złotych ma w banknotach?

 zł

Ile złotych ma w monetach?

 zł

Ile pieniędzy ma razem?

[illegible]

Ile pieniędzy jej zostanie, jeżeli wyda wszystkie monety?

[illegible]

Ile pieniędzy jej zostanie, jeżeli wyda tylko banknot?

[illegible]

2. Wykonaj obliczenia. Zapisz obliczenia według wzoru.

20 + 5 = 25 - 5 = 25 - 20 =

20 + 3 =

20 + 6 =

3. Ciocia ma 20 lat, a wujek o 3 lata więcej.

Ile lat ma wujek?

● Wujek ma 23 lata, a ciocia o 3 lata mniej. Ile lat ma ciocia?

4. Spośród 29 kanałów telewizyjnych dostępnych w domu Konrada rodzice pozwalają mu oglądać 9. Z ilu kanałów telewizyjnych nie może korzystać Konrad?

5. Wykonaj obliczenia.

$20 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$24 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 26$

$20 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 3 = 23$

$20 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$29 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 4 = 24$

$20 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

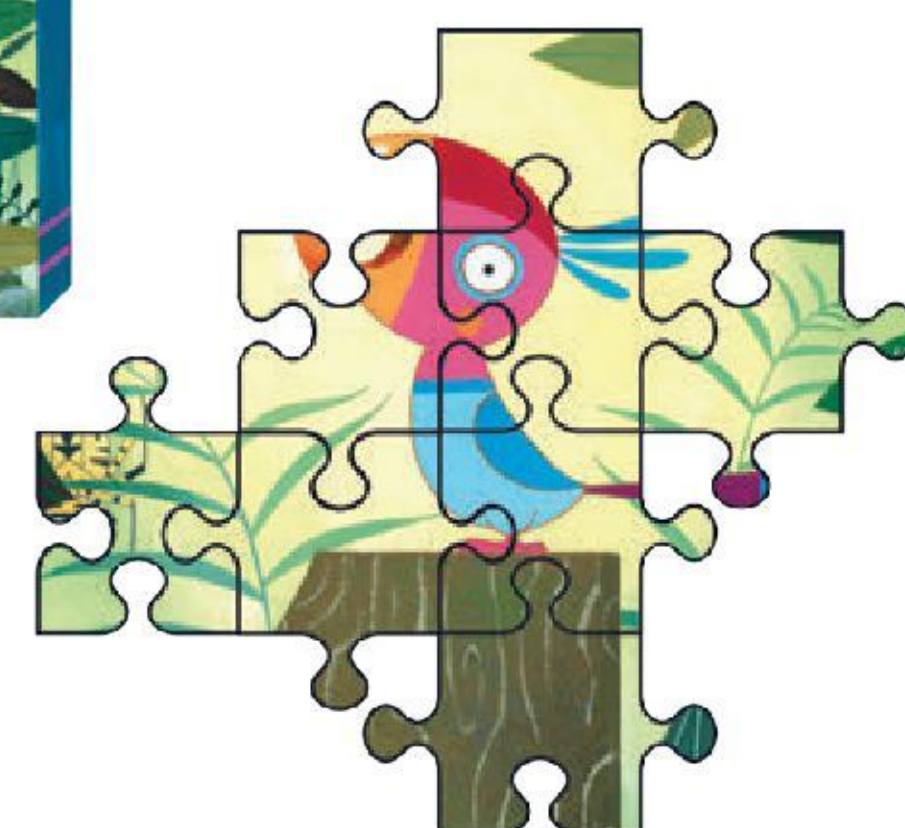
$23 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 7 = 27$

6. Odczytaj z ilustracji, z ilu części składa się obrazek Kuby. $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Ile części Kuba już ułożył? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Ile części zostało mu jeszcze do ułożenia?



Obliczenie:

Odp.:

7. Wykonaj obliczenia.

$10 \xrightarrow{+10} \bigcirc \xrightarrow{+1} \bigcirc$

$22 \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-5} \bigcirc$

$16 \xrightarrow{+4} \bigcirc \xrightarrow{+8} \bigcirc$

$26 \xrightarrow{-6} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc$

$14 \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{+3} \bigcirc$

$28 \xrightarrow{-8} \bigcirc \xrightarrow{-7} \bigcirc$

8. Mama Milenki ma 30 lat. Wiek młodszej siostry mamy można zapisać za pomocą dwóch jednakowych cyfr. Ile lat może mieć siostra mamy? $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

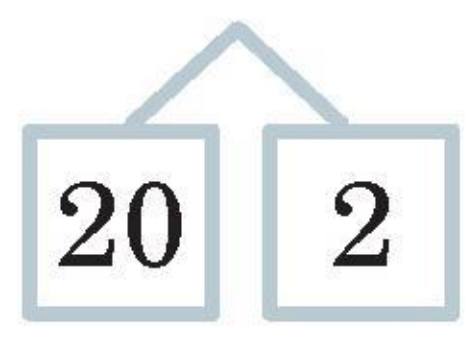
1. Wykonaj obliczenia.

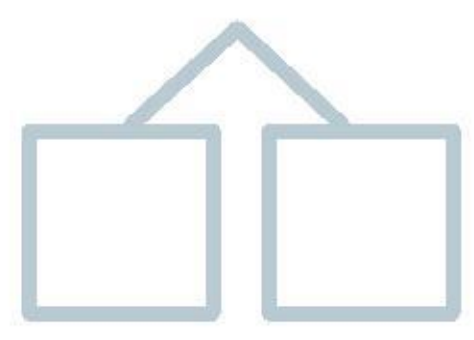
$$\begin{array}{l} 5 + 3 = \square\square \\ 15 + 3 = \square\square \\ 25 + 3 = \square\square \end{array}$$

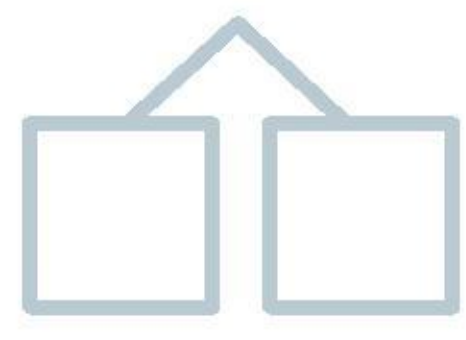
$$\begin{array}{l} 3 + 6 = \square\square \\ 13 + 6 = \square\square \\ 23 + 6 = \square\square \end{array}$$

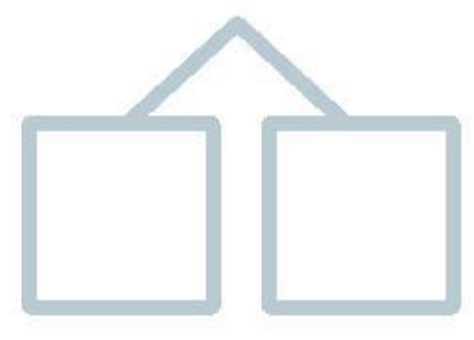
$$\begin{array}{l} 4 + 4 = \square\square \\ 14 + 4 = \square\square \\ 24 + 4 = \square\square \end{array}$$

2. Oblicz według wzoru.

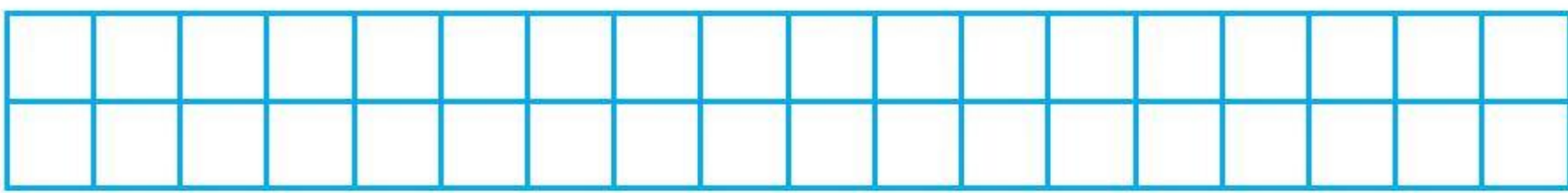
$$22 + 6 = 20 + 2 + 6 = 28$$


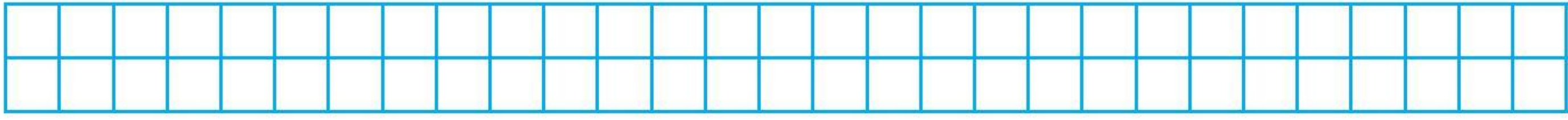
$$24 + 5 = \square\square\square\square\square\square\square\square$$


$$25 + 3 = \square\square\square\square\square\square\square\square$$


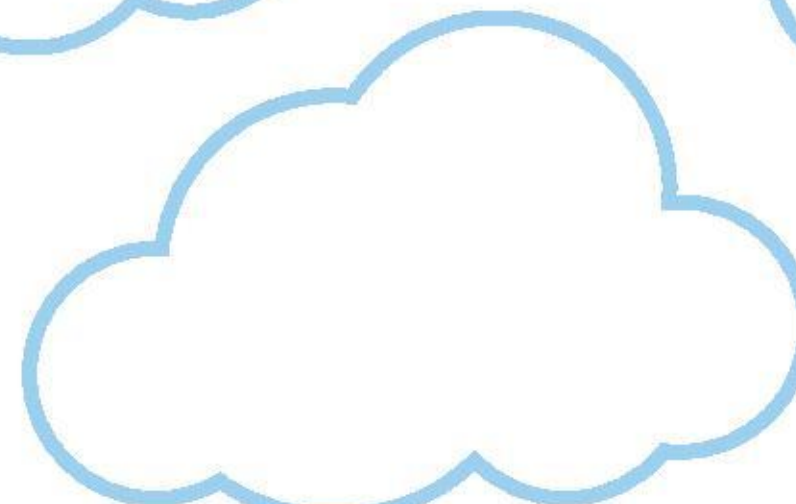
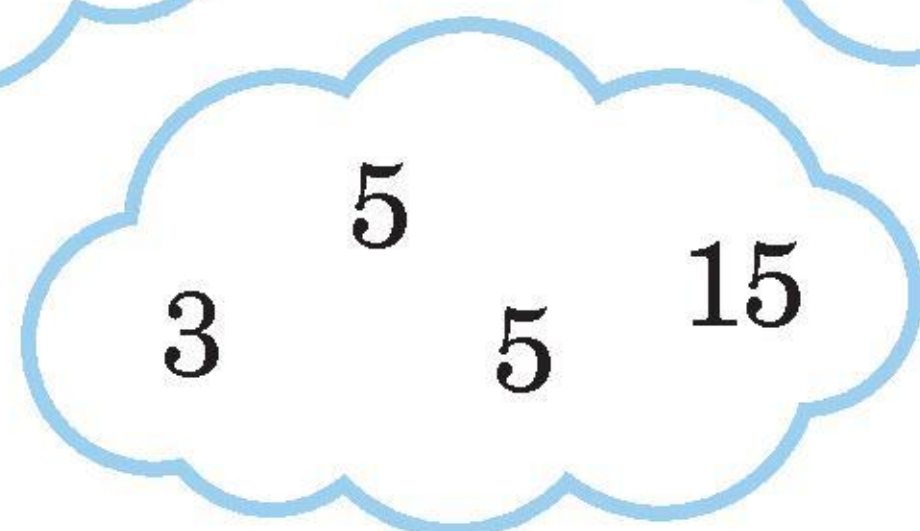
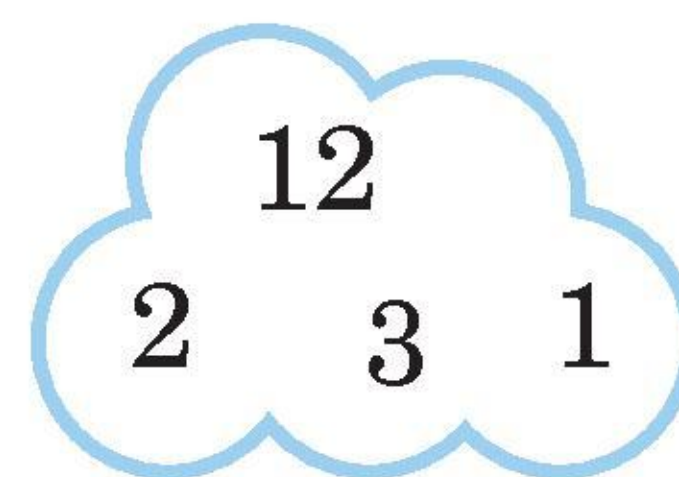
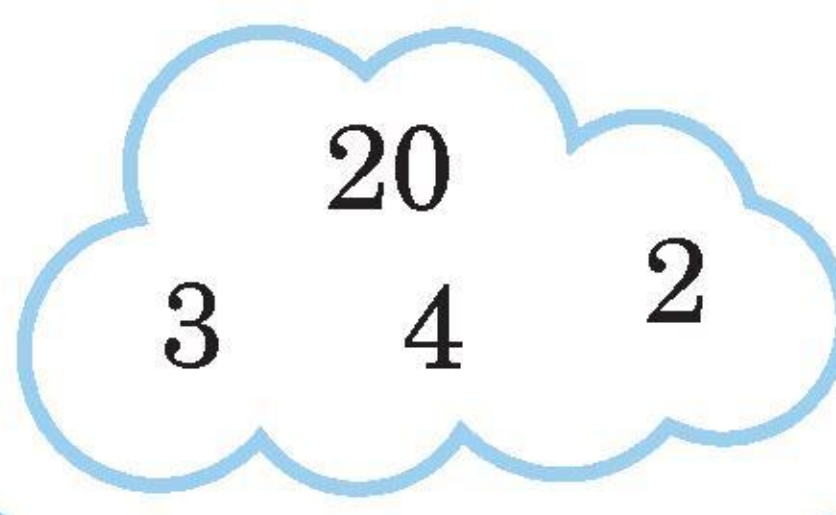
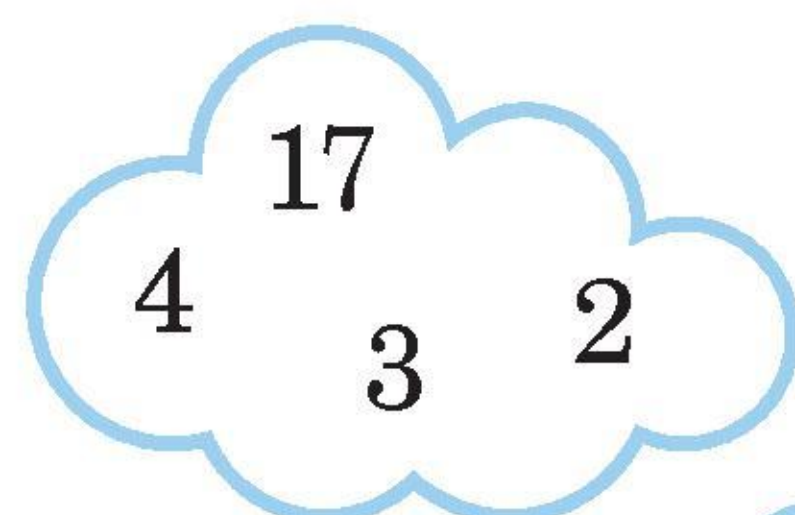
$$26 + 4 = \square\square\square\square\square\square\square\square$$


3. W pierwszej połowie meczu w koszykówkę drużyna Bartka zdobyła 21 punktów. W drugiej połowie zdobyła o 5 punktów więcej. Ile punktów zdobyła drużyna Bartka w drugiej połowie meczu?

Obliczenie: 

Odp.: 

4. Pokoloruj tylko tę chmurkę, na której liczby, po dodaniu, dają największy wynik.



- W pustej chmurce wpisz inne cztery liczby, ale takie, żeby po dodaniu dały taki sam wynik jak ten w pokolorowanej chmurce.

1. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{l} 7 - 4 = \square\square \\ 17 - 4 = \square\square \\ 27 - 4 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 5 = \square\square \\ 19 - 5 = \square\square \\ 29 - 5 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 - 2 = \square\square \\ 18 - 2 = \square\square \\ 28 - 2 = \square\square \end{array}$$

2. Odczytaj z ilustracji, ile jest koralików w każdym pudełku. Oblicz, ile ich zostanie, jeżeli z każdego pudełka wyjmiesz 5 koralików.



30



28



27



25

3. Porównaj liczby. Wstaw odpowiednie znaki: $<$, $>$ lub $=$.

$25 \square 26$

$21 \square 28$

$23 \square 23$

$29 \square 24$

$28 \square 21$

$29 \square 22$

4. W opakowaniu było 30 chusteczek higienicznych. Wojtek wziął 5 chusteczek, a Ania 2. Ile chusteczek zostało w opakowaniu?

Pokoloruj ramkę z poprawnym rozwiązaniem.

20

23

16

5. Gazeta, którą czyta tata Karoliny, ma 30 stron. Na 6 stronach są reklamy, a na 4 zdjęcia. Na pozostałych stronach są artykuły. Na ilu stronach tej gazety są artykuły?

Obliczenie:

Odp.:

1. Wykonaj obliczenia. Sprawdź wyniki za pomocą dodawania.

$25 - 2 =$

$26 - 5 =$

$28 - 6 =$

$29 - 6 =$

$27 - 3 =$

$28 - 4 =$

2. Klasy 2a i 2b brały udział w zawodach sportowych. Klasa 2a zdobyła 29 punktów, a klasa 2b o 6 punktów mniej. Ile punktów zdobyła klasa 2b?

• Klasa 2c zdobyła o 4 punkty więcej niż klasa 2b. Ile punktów zdobyła klasa 2c?

3. Pan Piotr robił zakupy na giełdzie kwiatowej.

Kupił 28 paczek kwiatów: 7 paczek róż i słoneczniki.

Wybierz i podkreśl odpowiednie pytanie.

Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Ile paczek kwiatów kupił pan Piotr?

Ile zapłacił za kwiaty?

Ile paczek słoneczników kupił pan Piotr?

Obliczenie:

Odp.:

4. Oblicz. Wyniki zapisz w tabeli.

+ 3	25	8	14	17	27						- 3
						28	11	17	20	30	

5. Rysio miał 23 złote. Dostał od siostry . Kupił ciastka za 5 zł.

Ile ma teraz pieniędzy? zł

1. Wpisz liczby w okienka.

$$27 - 6 = \square$$

$$28 - \square = 22$$

$$\square - 6 = 24$$

$$24 - 2 = \square$$

$$30 - \square = 25$$

$$\square - 2 = 20$$

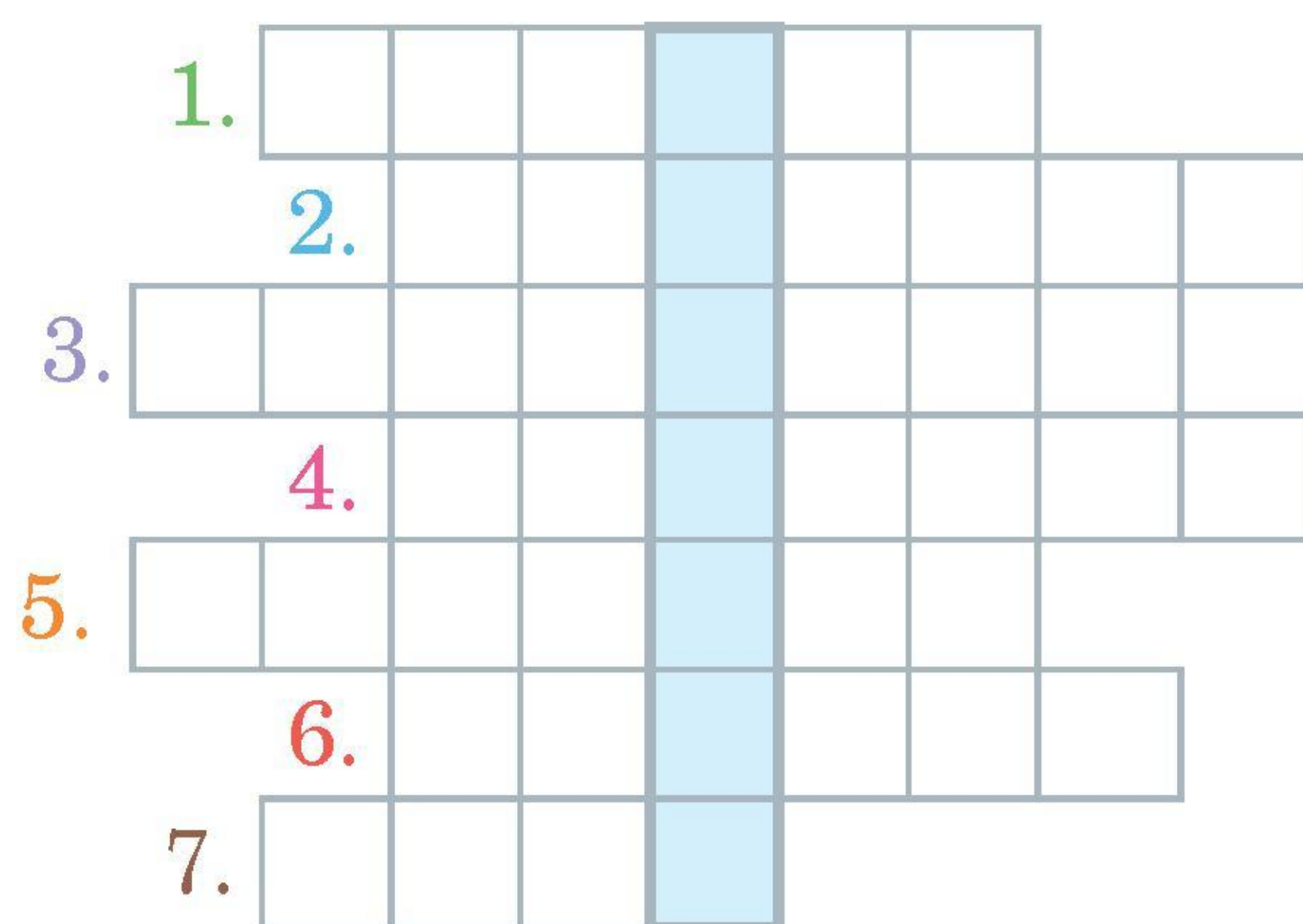
$$29 - 7 = \square$$

$$26 - \square = 23$$

$$\square - 5 = 23$$

• Nazwij wpisane liczby, używając terminów: **odjemna**, **odjemnik**, **różnica**.

2. Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło.



1. Dzień przed środą.
2. Figura, która ma 3 boki.
3. Stawiasz go na wadze.
4. Mierzysz nią długość.
5. Ma 7 dni.
6. Zapisujesz je za pomocą cyfr.
7. Wynik dodawania.

3. Przygotuj kostkę do gry. Liczbę wyrzuconych oczek wpisz do okienek i obliczaj różnice.

$$27 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$30 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$28 - \square = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

• Pokoloruj na zielono odjemniki.

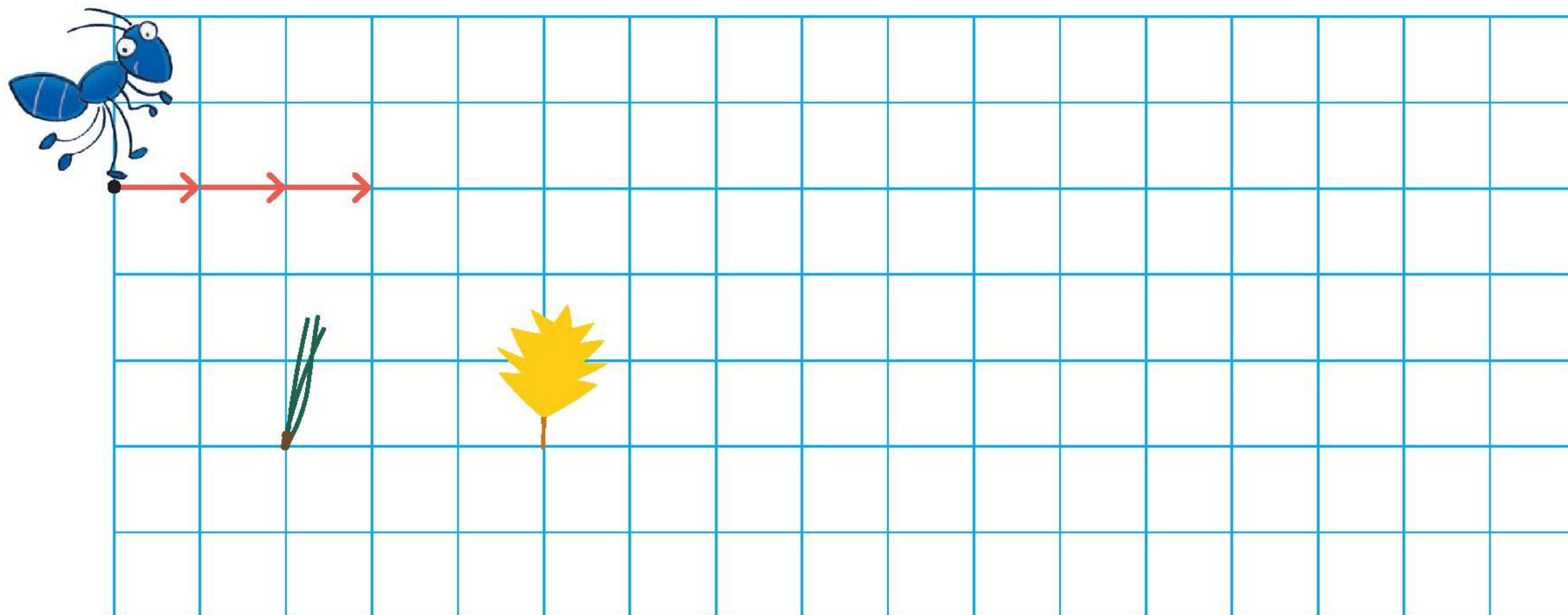
★ 4. Książka kosztuje 30 złotych, a pióro 27 złotych. Michałowi brakuje 8 złotych do zakupu książki. Ile pieniędzy ma Michał? Ile pieniędzy mu brakuje, żeby mógł kupić pióro?

Obliczenie:

Odp.:

1. Dokąd dojdzie mrówka? Narysuj jej drogę zgodnie z kodem. Trzy pierwsze kroki są już zaznaczone.

→ → → → → → → → → ↓ ↓ → → → → ↓
 ← ← ← ← ← ← ← ← ←

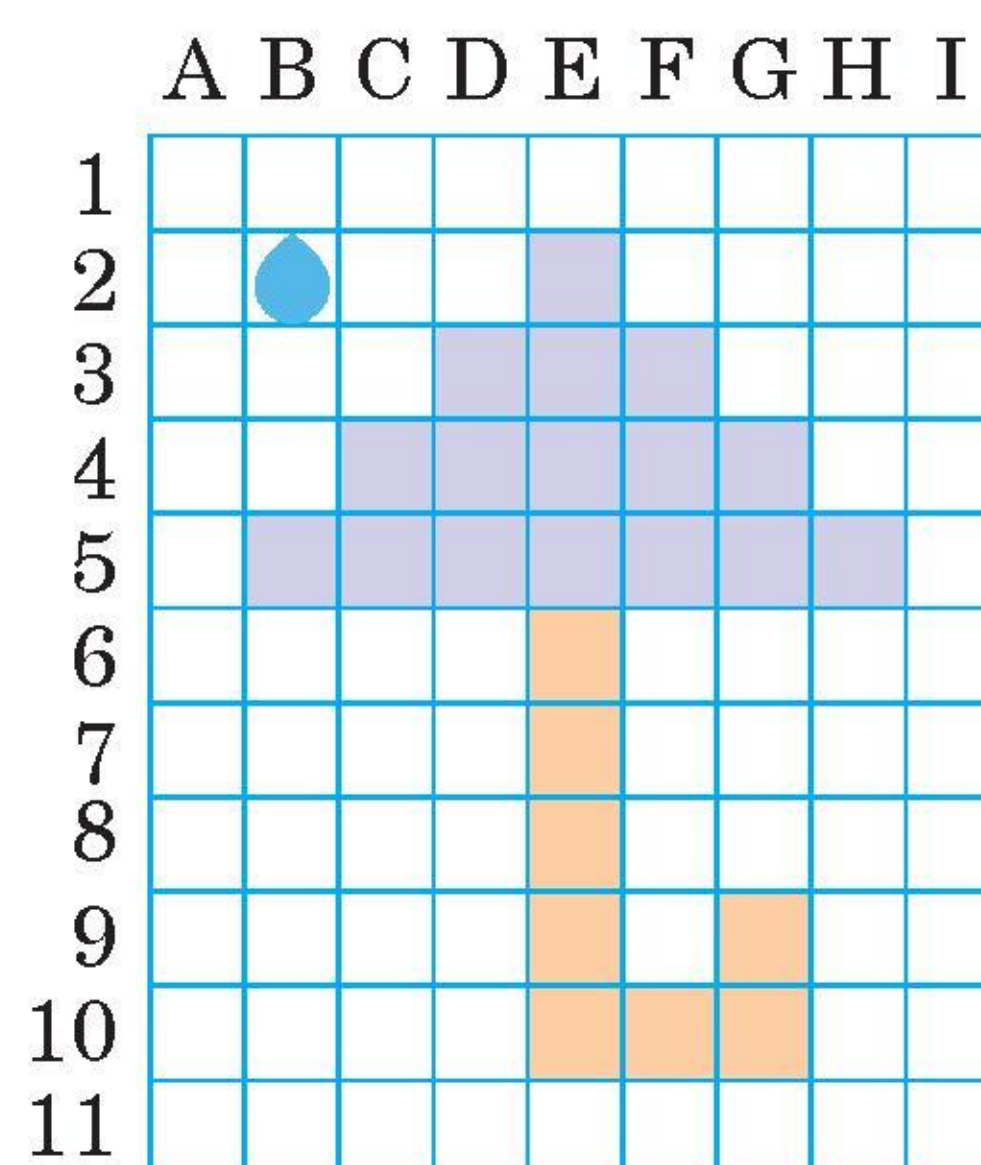


2. Którą część parasola wyznacza ten kod?

6E 7E 8E 9E 9G

10E 10F 10G

- Zapisz kod, który będzie wyznaczał drugą część parasola.



- Odczytaj, jaki kod wyznacza kropkę deszczu nad parasolem. Dorysuj kropkę deszczu według kodu:

1D 1H 3G 6G

7C 8H 9B 11C

1. Co może kupić każdy chłopiec za wszystkie pieniądze, które ma? Zapisz obliczenia.

Mikołaj ma



Borys ma



Cennik



3 zł



2 zł

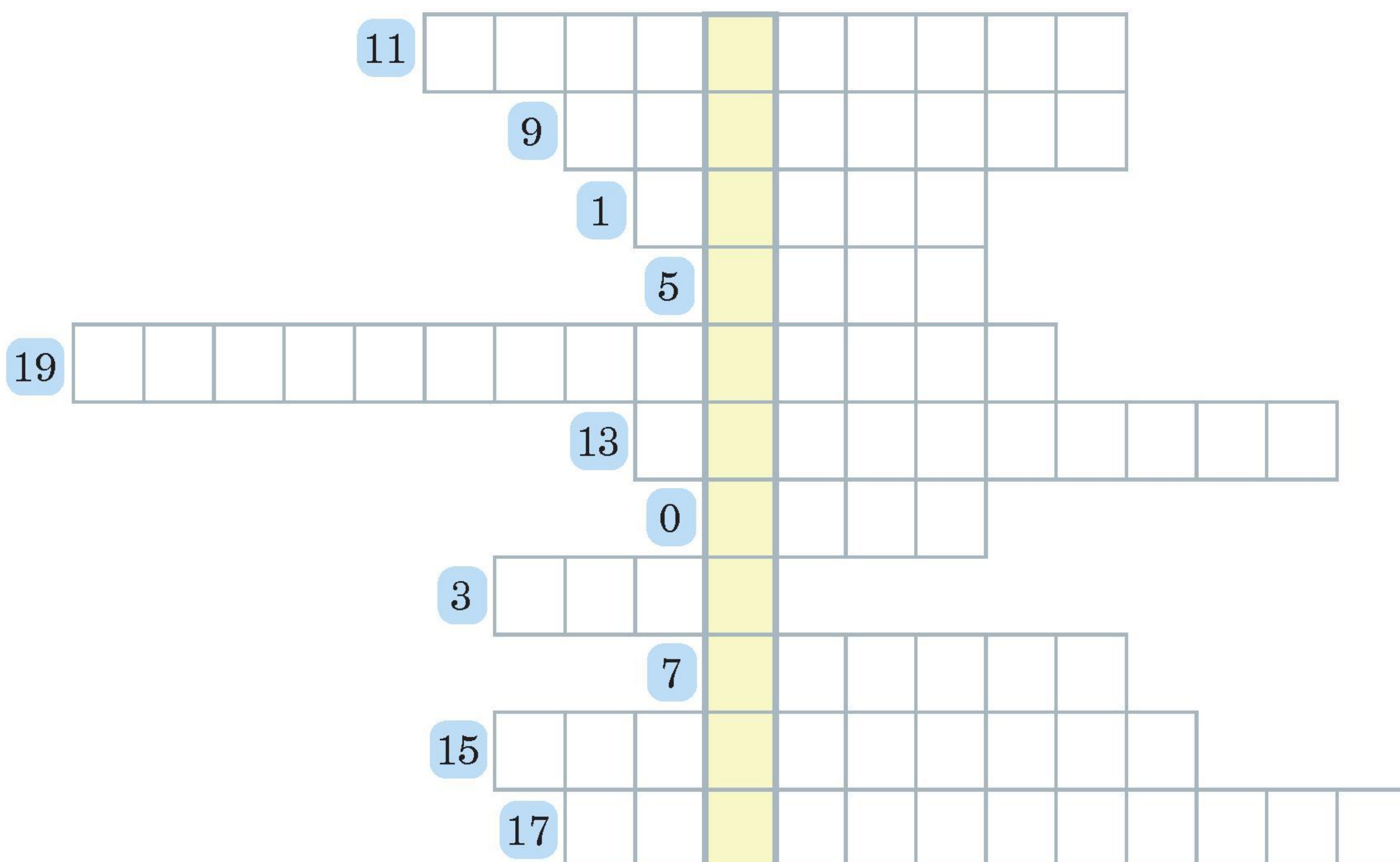


7 zł



5 zł

2. Wpisz do krzyżówki podane liczby słowami. Odczytaj hasło. Która liczba nie pasuje do krzyżówki z tym hasłem? Zaznacz ją czerwoną kropką.



3. Krysia ma 16 zł. Chce kupić flamastry za 11 zł i długopis za 7 zł. Czy Krysi wystarczy pieniędzy? TAK NIE

1. Zuchy zbierały żołędzie i kasztany dla zwierząt na zimę. Kasztanów zebrały 24 kg, a żołędzi o 6 kg więcej. Ile kilogramów żołędzi zebrały zuchy?

Obliczenie:

Odp.:

2. Wpisz brakujące liczby.

$$10 + 9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$21 + 2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$10 + 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$23 + 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$10 + 7 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$27 + 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$10 + 6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$24 + 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

$$10 + 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$

$$22 + 4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 30$$

3. Ułóż zadanie do ilustracji i je rozwiąż.



8 kg



12 kg



7 kg

Pytanie:

Obliczenie:

4. W rzędach pionowych i poziomych otaczaj pętlami takie liczby, żeby ich suma była równa 30. Popatrz na wzór.

10	21	7	2	3
1	10	2	5	7
19	20	8	15	10
4	6	10	10	10

1. Oblicz według wzoru.

$19 + 4 =$

1

3

$19 + 5 =$

1

--

19 + 9 =

$$17 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$17 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

17 + 9 =

18 + 5 =

2

--

$18 + 9 =$ 



18 + 7 =

2. Tosia i mama zbierają porcelanowe figurki. Tosia ma już 8 figurek, a mama o 7 więcej.

Ile figurek ma mama?

[illegible]

Ile figurek mają razem?

[illegible]

3. Odczytaj ceny biletów na różne atrakcje. Ułóż treść zadania do wybranych ilustracji. Poproś koleżankę lub kolegę o rozwiązanie tego zadania.



1. Oblicz sumy.

$6 + 6 =$ 

$7 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 8 =$

$$16 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$17 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Ile waży dziewczynka z plecakiem?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

19 kg



4 kg

3. Wykonaj obliczenia.

$14 + 8 =$

$16 + 7 =$

$17 + 5 =$

$$16 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$13 + 8 =$

$19 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

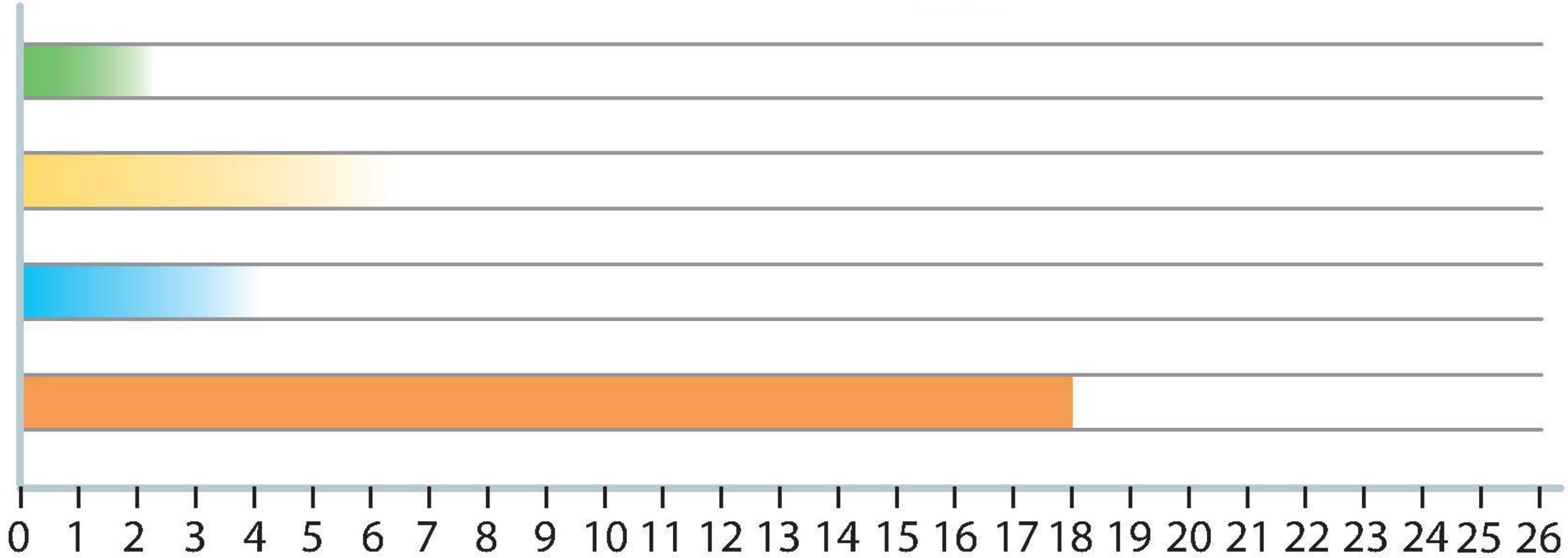
$18 + 8 =$

$18 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 9 =$

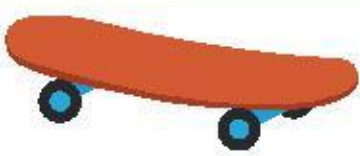
4. Wśród dzieci przeprowadzono ankietę dotyczącą ich ulubionych deserów.

Odczytaj z wykresu, ile dzieci najbardziej lubi lody.



- Zaznacz na wykresie pozostałe wyniki ankiety, jeżeli wiadomo, że:
 - jabłka lubi o 5 osób więcej niż lody,
 - soki lubią o 3 osoby więcej niż jabłka,
 - czekoladę lubi więcej osób niż lody, a mniej niż jabłka.

1. Odczytaj z tabeli, ile dzieci z poszczególnych klas uczy się jeździć na rolkach, a ile na deskorolce. Uzupełnij puste rubryki w tabeli.

Klasa			Razem
2a	8	16	
2b	12	9	
2c	7		12
3a		10	23
3b	14		21
3c	3	13	

● Ile dzieci z klas drugich uczy się jeździć na rolkach?

● Ile dzieci z klas drugich uczy się jeździć na deskorolce?

● Ile dzieci z klas trzecich uczy się jeździć na rolkach?

● Ile dzieci z klas trzecich uczy się jeździć na deskorolce?

● Przeprowadźcie podobną ankietę w swojej klasie.

2. Dziadek Dominika zorganizował dzieciom przejażdżkę bryczką. W sobotę przyszło 10 dzieci, a w niedzielę o 8 dzieci więcej. Ile dzieci przyszło na przejażdżkę bryczką w niedzielę?

Obliczenie:

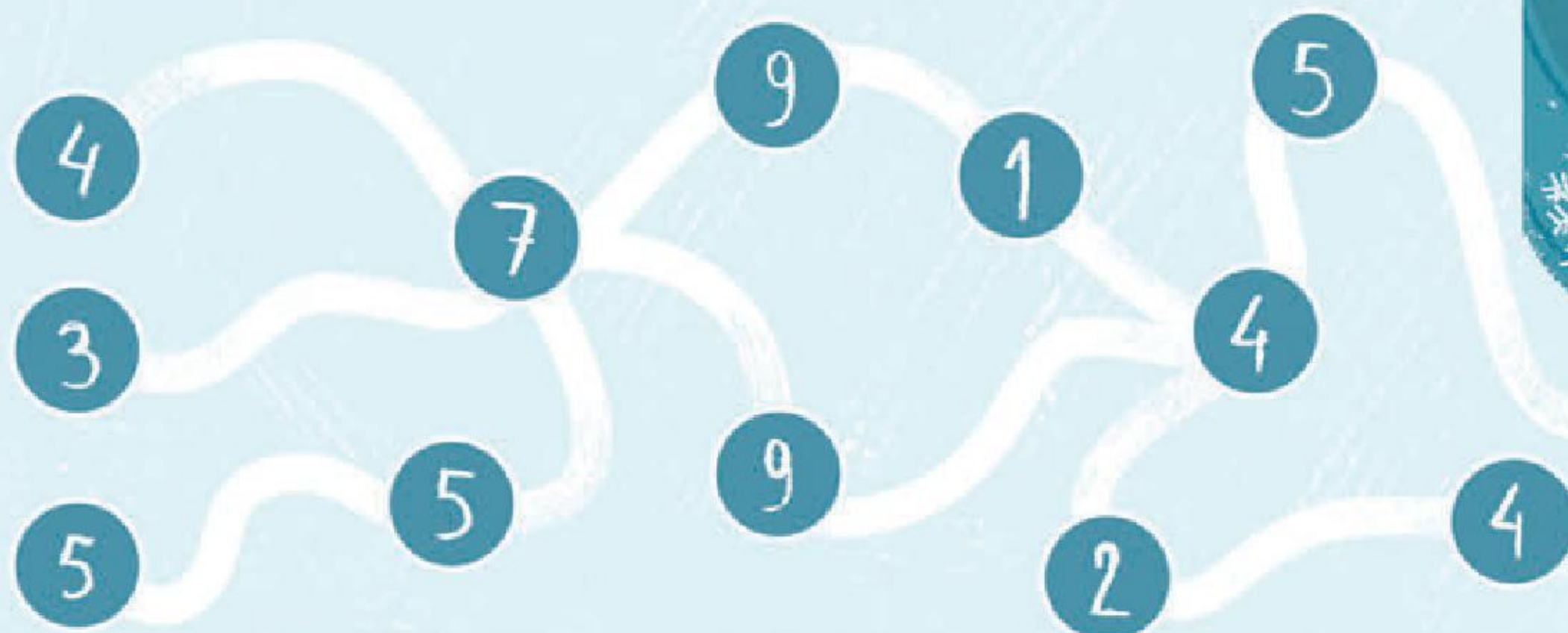
Odp.:

● W sobotę przyszło na przejażdżkę 10 dzieci, a w niedzielę 18.
Ile dzieci było na przejażdżce w ciągu dwóch dni?

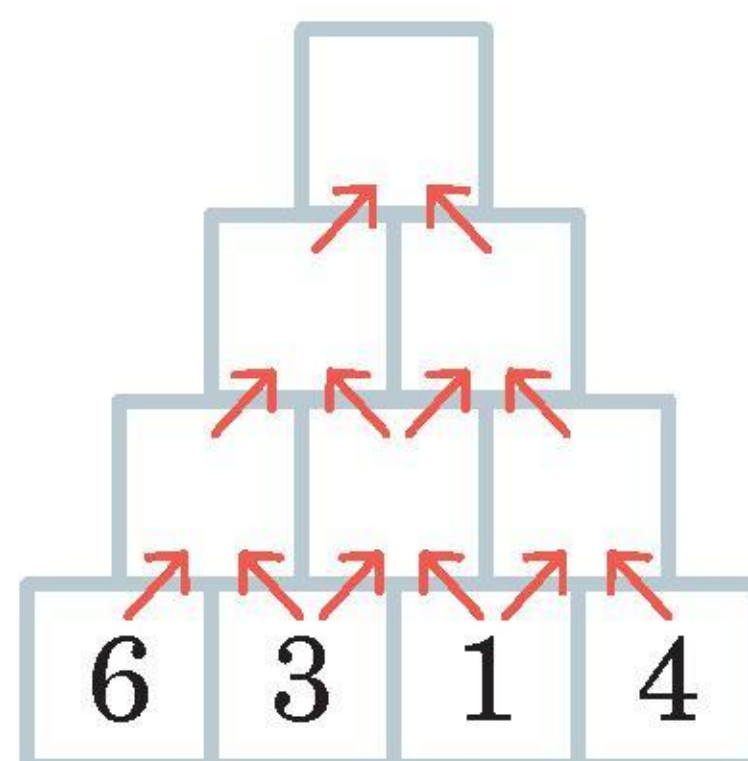
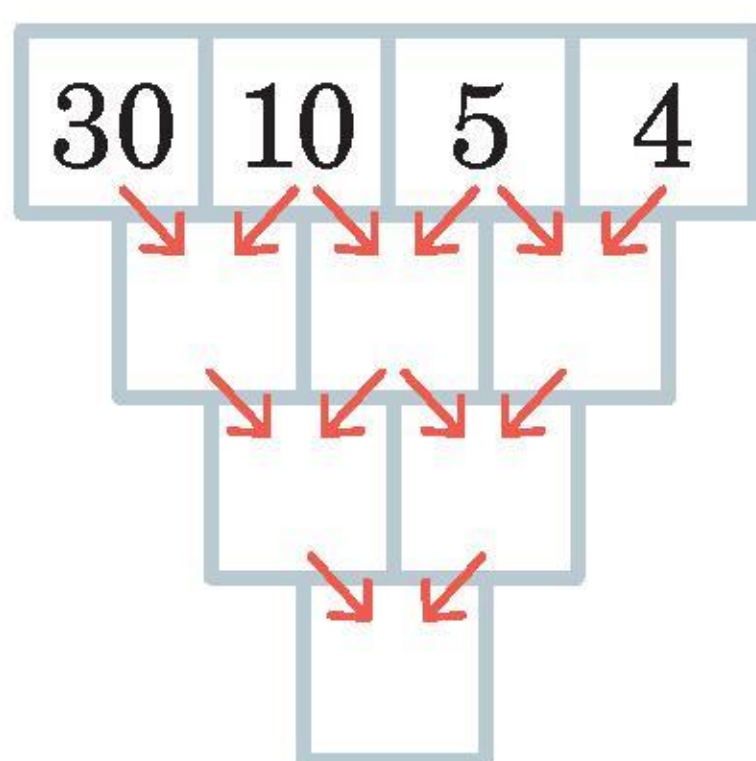
Obliczenie:

Odp.:

3.



4.



5.

Ile pieniędzy wydał?

[illegible]

6.

Ile przygotowała wszystkich zaproszeń?

- Uzupełnij treść zadania – wpisz liczbę wszystkich zaproszeń przygotowanych przez Laurę. Rozwiąż zadanie.

Laura przygotowała  zaproszenia. Przed południem rozdała 3 zaproszenia. Ile zaproszeń zostało?

[illegible]

1. Odejmuj według wzoru.

$21-3=21-1-2=$

24-7=

[illegible]

[illegible]

[illegible]

22 - 6 =

2. Na obóz narciarski wybiera się 24 uczestników. Spośród nich siedmiu narciarzy ma swoje narty. Pozostali uczestnicy będą korzystać z wypożyczalni nart. Zapisz pytanie, obliczenie i odpowiedź.

Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

3. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie.

Było:



27

Zjadły:



9

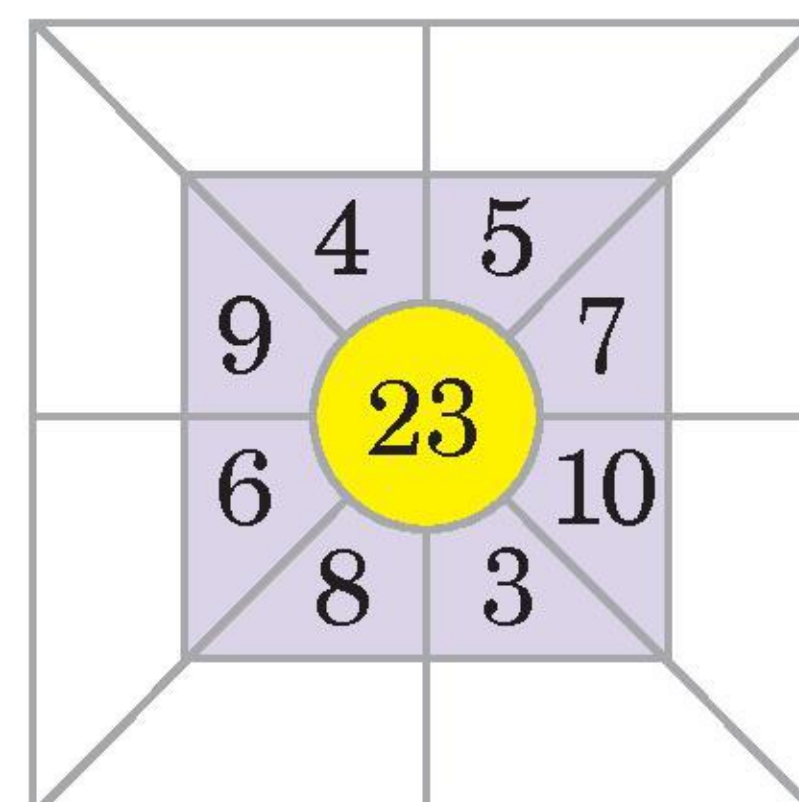
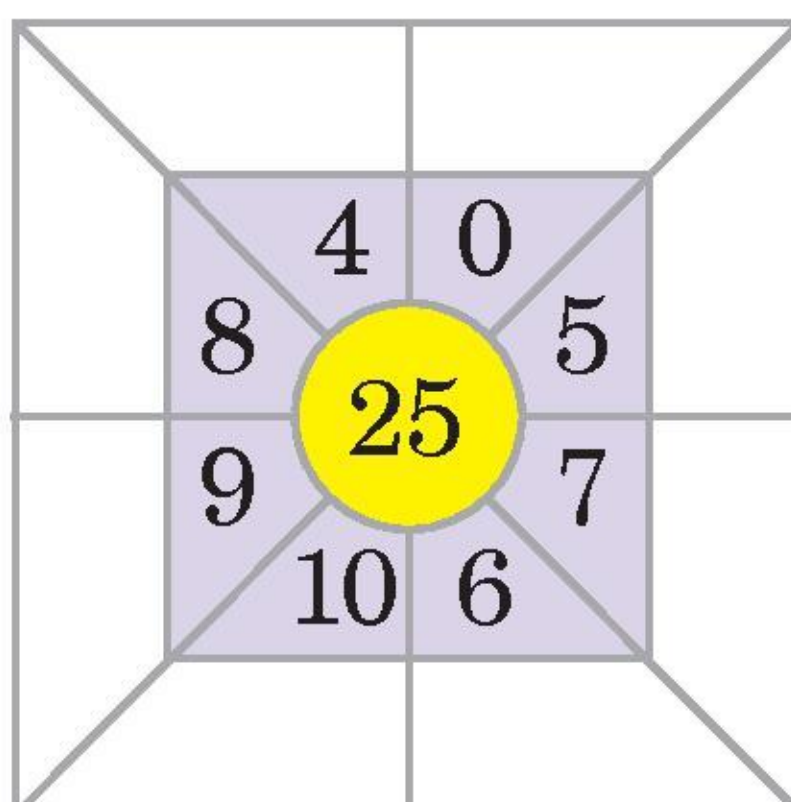
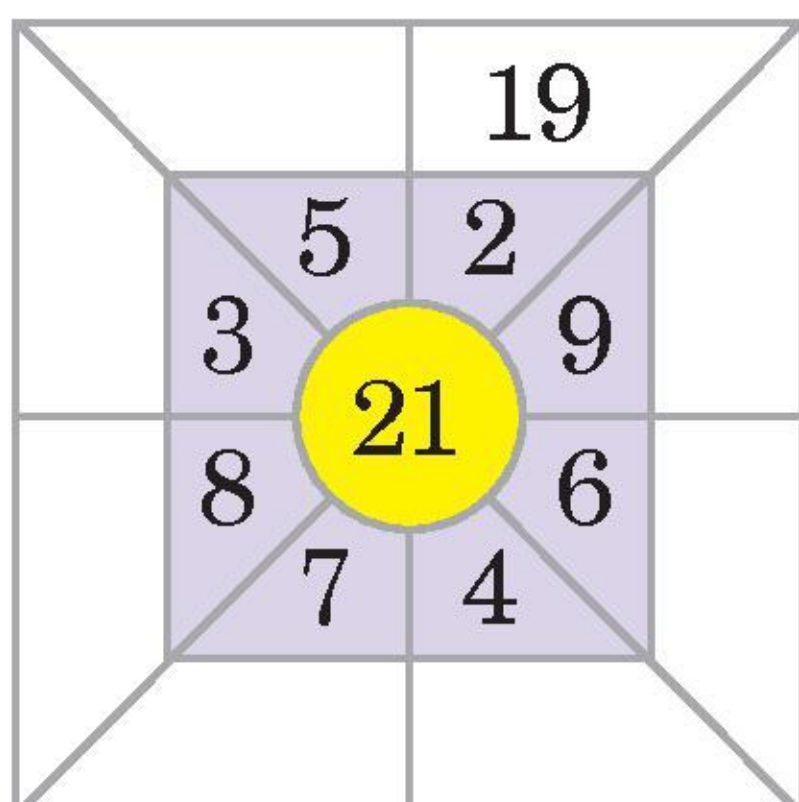
Zostało:



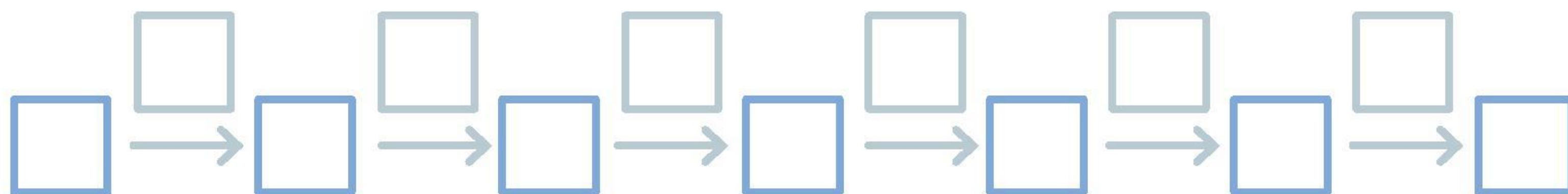
?

[illegible]

4. Od liczby w żółtym polu odejmuj kolejne liczby z fioletowych pól. Wyniki zapisuj według wzoru.



5. Dobierz liczby i znaki tak, żeby można było wykonać kolejne obliczenia.



6. Oblicz i sprawdź według wzoru.

$24 - 8 =$ $16 + 8 = 24$

26 - 7 =

22-5=

23 - 6 =

2	1	-	4	=
---	---	---	---	---

28-9=

7. Skreśl błędne obliczenia. Obok zapisz poprawne wyniki.

$14 + 8 = 16$

$16 - 8 = 7$

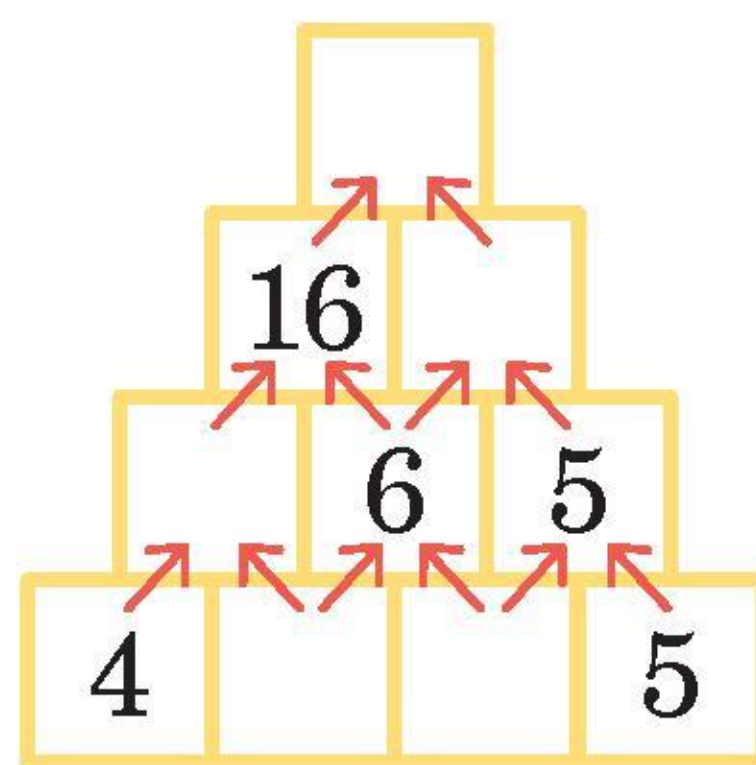
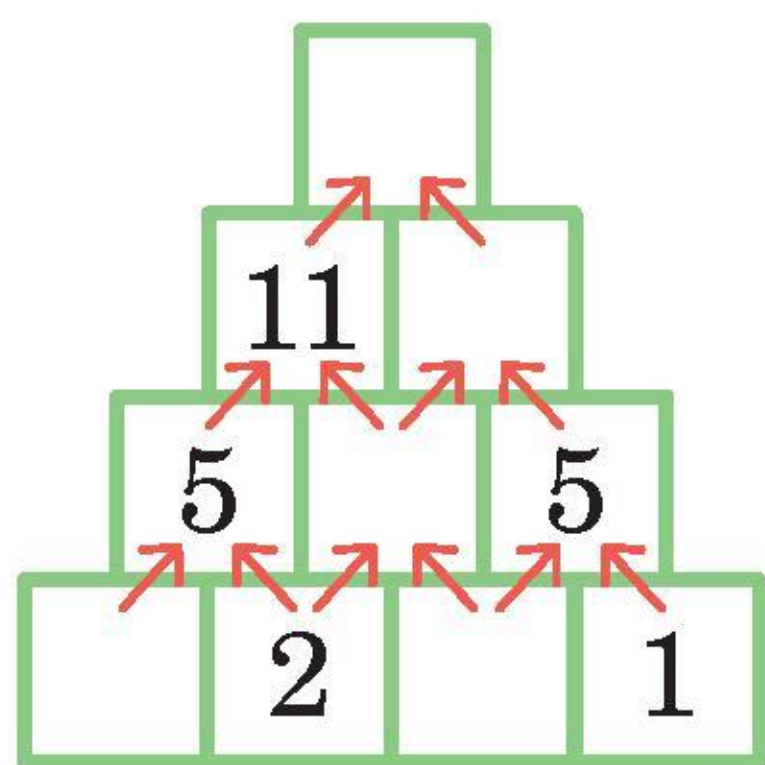
$12 - 7 = 6$

$$24 - 8 = 14$$

$$26 - 8 = 16$$

$22 - 7 = 15$

8. Uzupełnij liczby w piramidach.



9. Popraw treść zdania i je rozwiąż.

Adrian ma 18 lat. Jego siostra jest starsza.

Ile lat ma siostra Adriana?

Obliczenie:

[illegible]

10. Dzieci przyszły na trening piłki nożnej. Dziewczynek było o 9 mniej niż chłopców. Na każdą dziewczynkę przypadało dwóch chłopców. Ile dzieci przyszło na trening? Rozwiązanie zadania przedstaw na rysunku.

1. Ułóż zadania do ilustracji. Zapisz obliczenia



9 zł



25 zł

[illegible]

20 zł

[illegible]

26 zł

[illegible]

2. Ulica, przy której w Warszawie buduje się dom Stefana, ma 30 metrów. Najkrótsza ulica w tym mieście – ulica Samborska – jest o 8 metrów krótsza. Jaka jest długość najkrótszej ulicy w Warszawie?

[illegible]

3. Na dworcu autobusowym są 3 kasy biletowe, do których ustawilo się 26 osób. Do pierwszej kasy ustawilo się 9 osób, do drugiej 8, a pozostałe osoby ustawily się do trzeciej kasy. Ile osób stoi w kolejce do trzeciej kasy?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

4. W busie są 23 miejsca siedzące. Pasażerowie zajęli 9 miejsc. Ile miejsc jest jeszcze wolnych?

[illegible]

● Na pierwszym przystanku wysiadło 8 osób. Ile jest teraz wolnych miejsc?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

5. Oblicz.

$$23 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 22 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 21 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 28 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 6.** Wykonaj obliczenia. Uporządkuj wyniki malejąco i wpisz do tabeli wraz z literami. Odczytaj hasło.

$$18 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{G}$$

$$25 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ I }$$

$$29 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} Z$$

$$16 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \mathbb{R}$$

$$30 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ U}$$

$$21 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \mathbf{E}$$

$$6 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \dot{N}$$

$$15 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ D}$$

Wyniki								
Litery								

- Uzupełnij zdanie.

[illegible]

7. Minęły już 3 tygodnie listopada. Ile dni zostało do końca miesiąca?

- 8.** Babcia kupiła warzywa. Dała kasjerce 30 zł. Resztę otrzymała w dwóch monetach: 5 zł i 2 zł. Ile kosztowały warzywa?

Obliczenia:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

- 9.** Wpisuj w kratki kolejne wyniki działań.

$$23 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$28 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$25 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

 + 9 = 

 + 5 = 

 + 4 = 

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

 $- 7 =$ 

1. W kasie filharmonii rano było jeszcze 25 biletów na koncert. Przed południem sprzedano 7 biletów. Ile biletów można jeszcze kupić?

Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

2. Wykonaj obliczenia.

$24 - 7 =$

$26 - 8 =$

$24 - 6 =$

$27 - 9 =$

$28 - 9 =$

$22 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$25 - 8 =$

$23 - 5 =$

$21 - 7 =$

3. Na jednym talerzu leżało 15 owoców, a na drugim 8. Wśród tych owoców było 9 bananów, a pozostałe owoce to mandarynki. Ile było mandarynek?

Obliczenia:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

4. Ułóż dwa zadania do ilustracji. Zapisz pytania i obliczenia.



Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

[illegible]

5. W opakowaniu jest 25 torebek herbaty. Do kolacji zużyto 7 torebek.

Ile torebek herbaty zostało?

O ile więcej torebek zostało, niż zużyto?

O ile mniej torebek zużyto, niż zostało?

- Co można zauważyć?

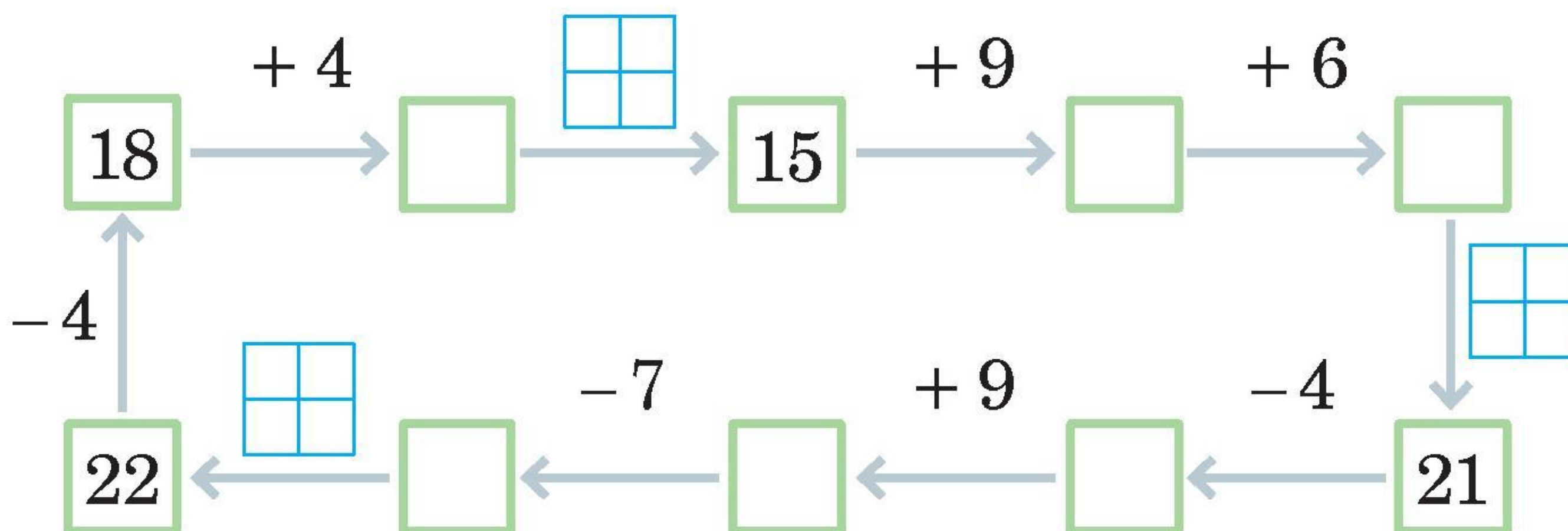
6. Wpisz liczby tak, żeby powstały kwadraty magiczne.

7		5
	8	
11		9

5	10	
4		8
9	2	

	11	4
	7	
10	3	

7. Wpisz brakujące liczby lub działania.



- ★ 8. W każdym przykładzie wykreśl taką liczbę, żeby otrzymać podany wynik.

$$7 + 14 + 4 + 6 = 25$$

$$15 + 6 + 8 + 2 = 25$$

$$17 + 5 + 8 + 3 = 25$$

$$9 + 15 + 6 - 7 = 30$$

$$25 - 6 + 11 + 9 = 30$$

$$8 + 17 - 7 + 5 = 30$$

1. Tata Miłosza przygotował paczki do wysłania. Ile ważą razem?



Obliczenie:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

2. Wykonaj obliczenia.

$15 + 12 =$

$13 + 14 =$

$12 + 16 =$

$$16 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$11 + 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$13 + 13 =$

$18 + 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 15 =$

3. Na półce stoi 11 płyt z filmami i o 8 więcej płyt z muzyką filmową. Ile płyt razem stoi na półce?

Obliczenia:

[illegible]

Odp.:

[illegible]

4. Wykonaj obliczenia i wpisz odpowiednie liczby na domkach.

 +  = 28

 +  = 24

 +  = 27

$\square + \bullet = 28$

$\square$	17		13	
$\bullet$		14		12

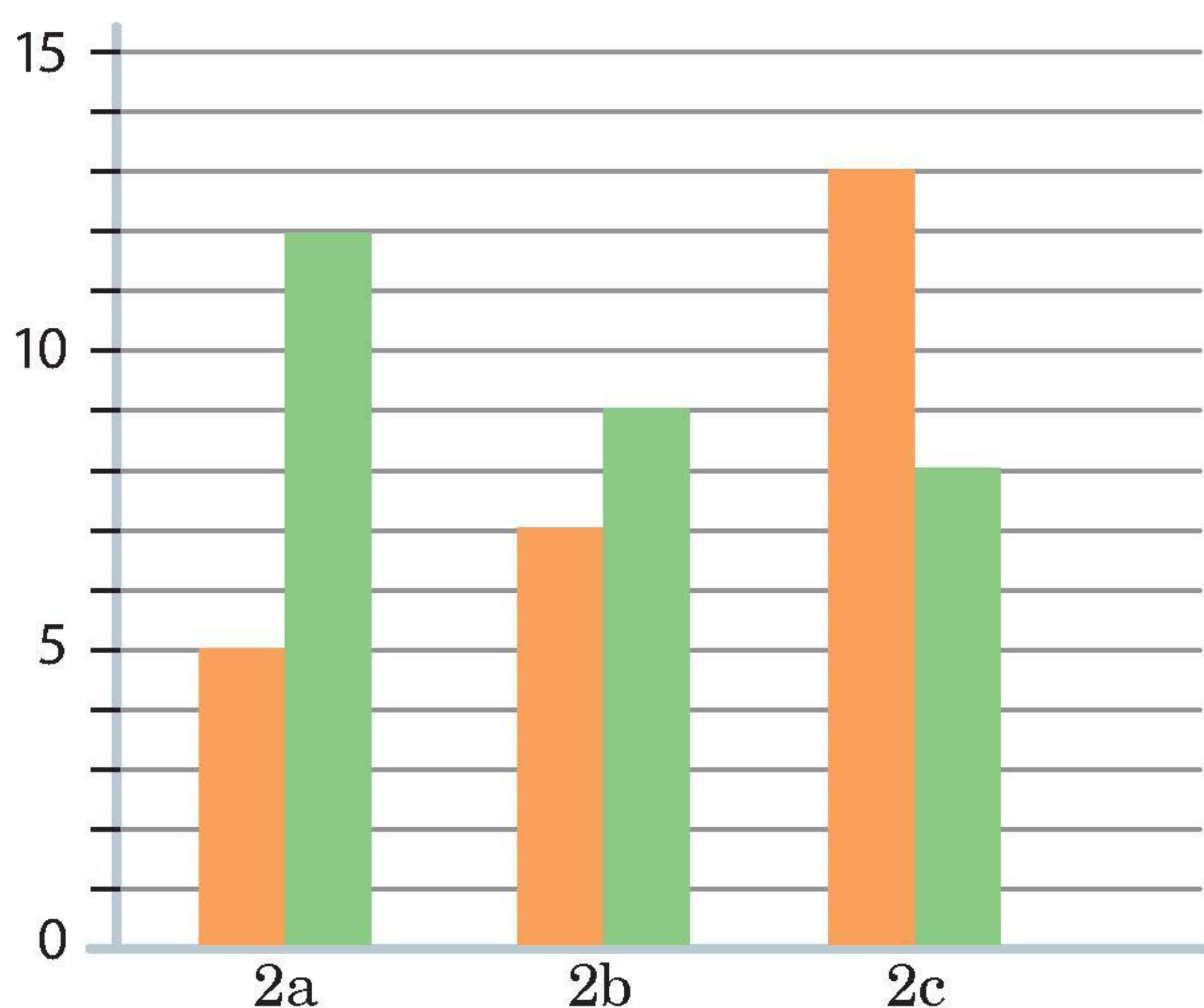
$\triangle + \bullet = 24$

$\triangle$	11		14	
$\bullet$		12		13

$\square + \bullet = 27$

	15		11	
		14		17

1. W szkole Marysi trwa konkurs czytelniczy. Odczytaj z diagramu, ile książek w ciągu tygodnia przeczytała każda klasa.



lektury

inne



- Ile razem lektur przeczytały dzieci z klas drugich?

- Ile razem innych książek przeczytały?

- O ile mniej przeczytały lektur niż innych książek?

- O ile więcej przeczytały innych książek niż lektur?

- Ile razem książek przeczytały dzieci z klas:

2a

2b

2c

- Ile lektur, a ile innych książek w ciągu tygodnia przeczytały dzieci z twojej klasy? Zaznacz to na diagramie.

2. Liczby w kolorowych okienkach to odjemne. W każdym rzędzie wykreśl liczby tak, żeby po odjęciu pozostałych otrzymać 0.

25	2	1	5	2	4	3	5	1	7	8	6	9	10	2
30	2	3	1	1	7	1	9	8	10	4	1	1	5	4

1. Do każdej podanej liczby dodaj taką liczbę, żeby wynik był liczbą:

parzystą

$$12 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

nieparzystą

$$12 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Uczniowie klasy 2a bawili się na śniegu. Na sankach zjeżdżało 16 uczniów, a na jabłuszkach o 4 uczniów mniej.

Ilu uczniów zjeżdżało na jabłuszkach?

Ilu uczniów zjeżdżało na sankach i na jabłuszkach?

3. Chłopcy i dziewczynki ulepili 30 kulek śniegowych. Rozdzielili je między siebie. Wpisz do tabeli, ile kulek śniegowych dostały dziewczynki.

chłopcy	17	15	14	19	16	10	18	20	30
dziewczynki									

- Po ile kulek dostaną dziewczynki i chłopcy, jeżeli podzielą je równo?

- Ile kulek śniegowych będą miały dziewczynki, jeżeli dostaną o 2 kulki więcej niż chłopcy?

4. Wpisz według wzoru brakujące liczby.

liczby różniące się o 2

16	18	20	22	24
		25		
		24		

liczby różniące się o 5

		15		
		20		
		10		



1. Wykonaj obliczenia.

$23 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$22 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 17 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$24 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$23 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$28 - 16 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$29 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$25 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$26 - 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Na koncert wybrało się 12 dziewczynek i o 3 chłopców więcej.

Ilu chłopców wybrało się na koncert? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Ile razem dzieci wybrało się na koncert? $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Dzieci pomalowały szyszki do ozdobienia klasy. Srebrnych szyszek było 21, złotych 4, a czerwonych 5. Ile razem szyszek pomalowały dzieci?

Obliczenia: $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

Odp.: $\begin{array}{|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

4. Oblicz. Możesz korzystać z liczydła lub patyczków. Podkreśl wyniki parzyste.

$24 + 2 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$29 - 6 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$26 - 5 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$25 + 4 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$28 - 5 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$23 + 7 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

5. Na szpulce było 30 metrów wstążki. Do zapakowania dużej paczki zużyto 16 metrów wstążki, a do zapakowania małej paczki 3 metry. Ile metrów wstążki zostało?

Obliczenia: $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

Odp.: $\begin{array}{|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Rozwiązuję różne zadania



1. Które kostki należy zamienić miejscami, żeby liczba oczek w każdej parze kostek była jednakowa? Zaznacz to strzałkami.



2. Jakiego koloru klocki widzi każde dziecko? Zaznacz krzyżykiem odpowiednie okienko.


☐

☐

☐

☐

☐

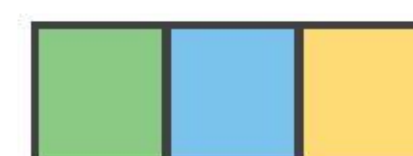
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

3. Przełóż pieniądze w skarbonkach tak, żeby w każdej było tyle samo pieniędzy.



9 zł



14 zł

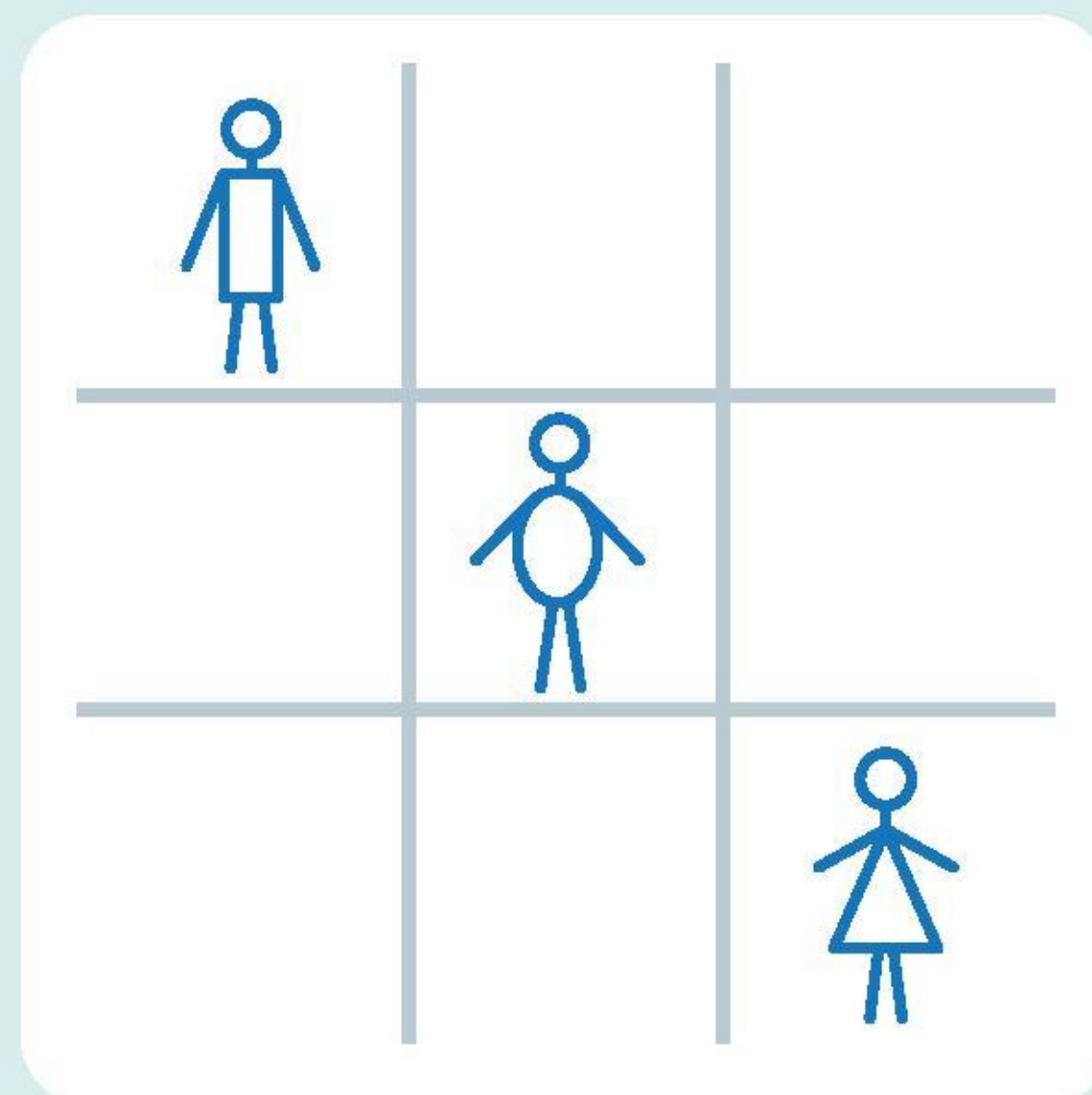


13 zł

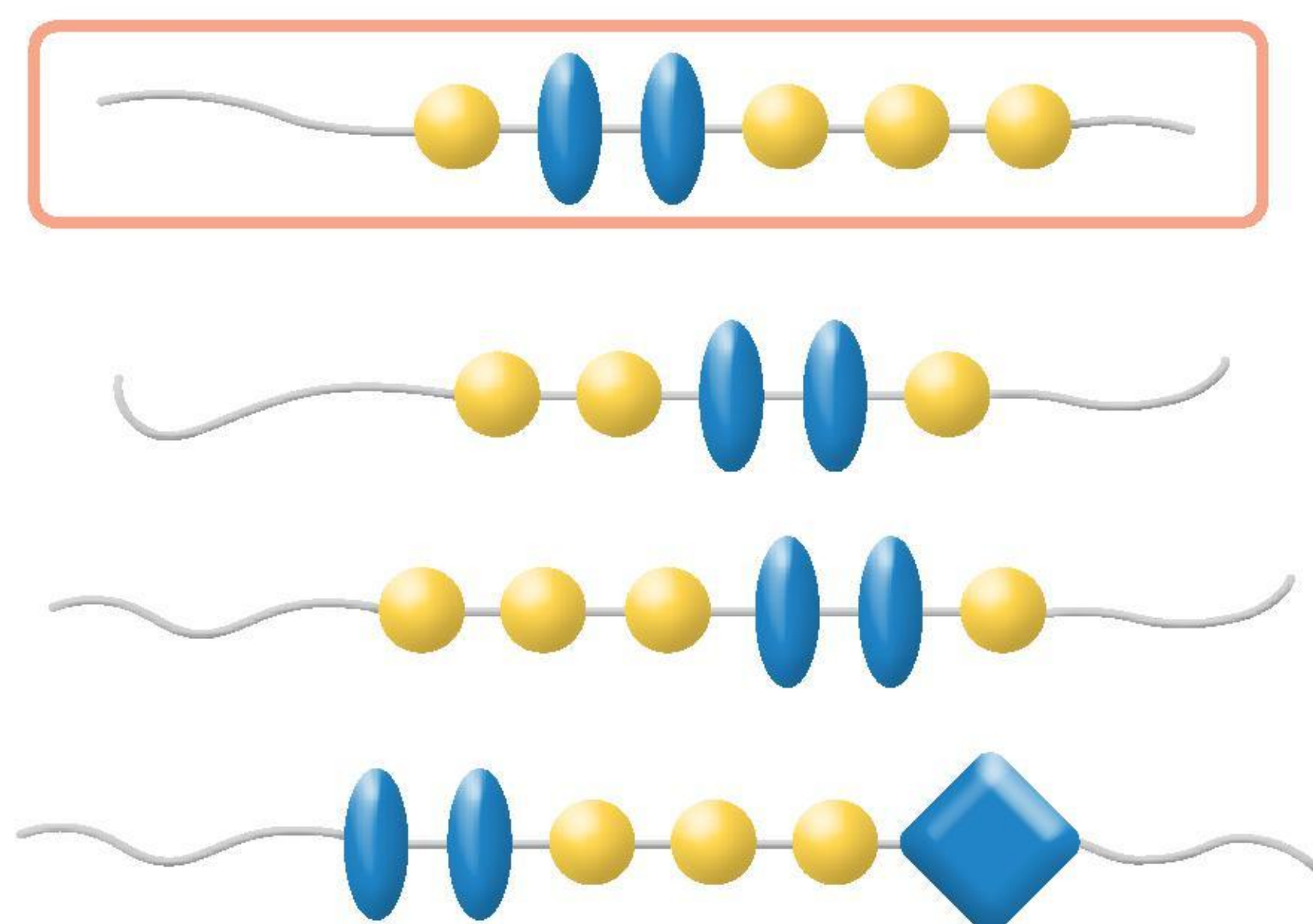
- Ile jest teraz pieniędzy w każdej skarbonce?

 zł

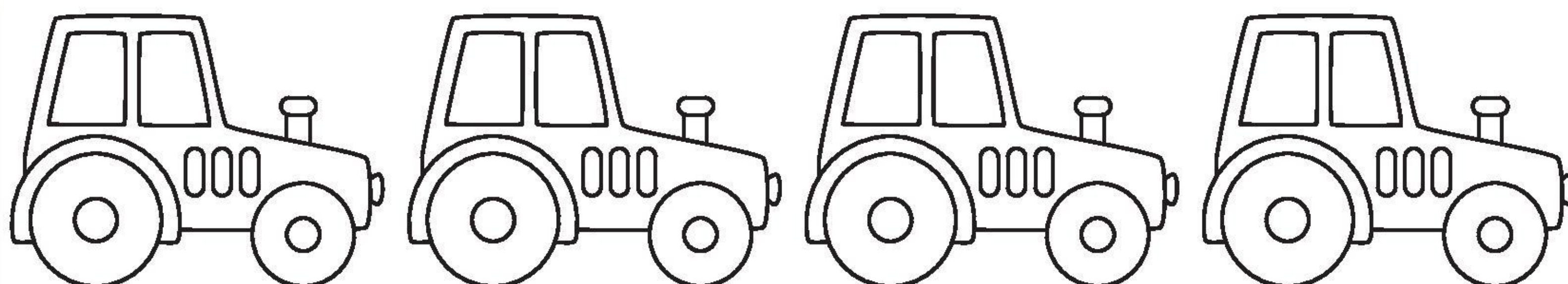
4. Narysuj brakujące ludziki tak, żeby w każdym rzędzie i szeregu ludzik wystąpił jeden raz.



5. Jak dołączyć do nitki pokazanej w ramce pozostałe nitki, żeby powstały korale? Podaj właściwą kolejność łączenia nitek, wiedząc, że niebieski koralik w kształcie kwadratu musi się znaleźć na środku koralu. Połącz te nitki.



6. Przeczytaj informacje i pokoloruj odpowiednio traktory.

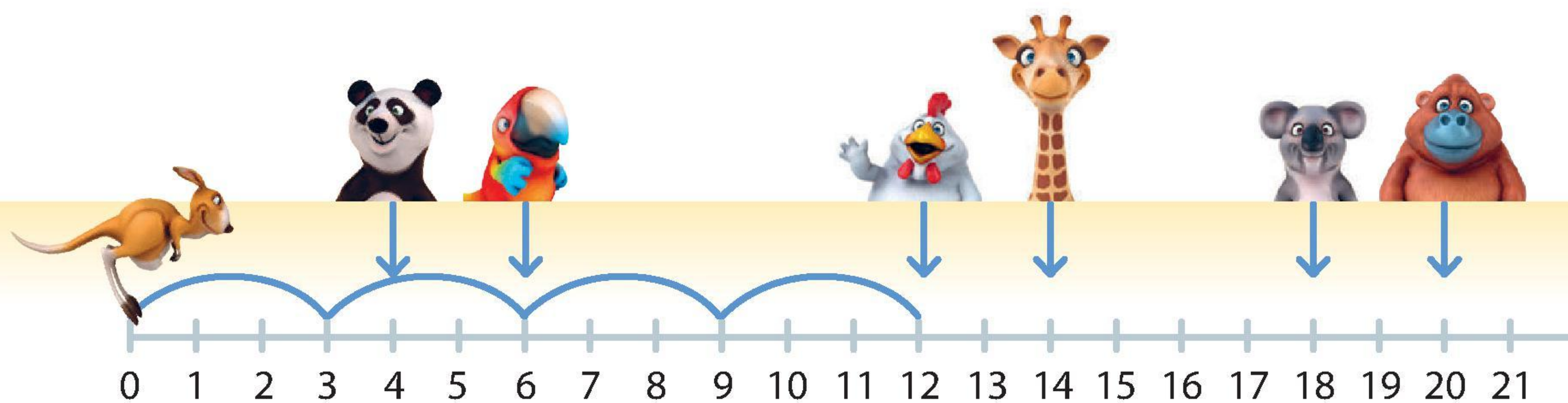


Traktor zielony nie stoi z brzegu.

Żółty traktor nie stoi w środku ani z lewej strony.

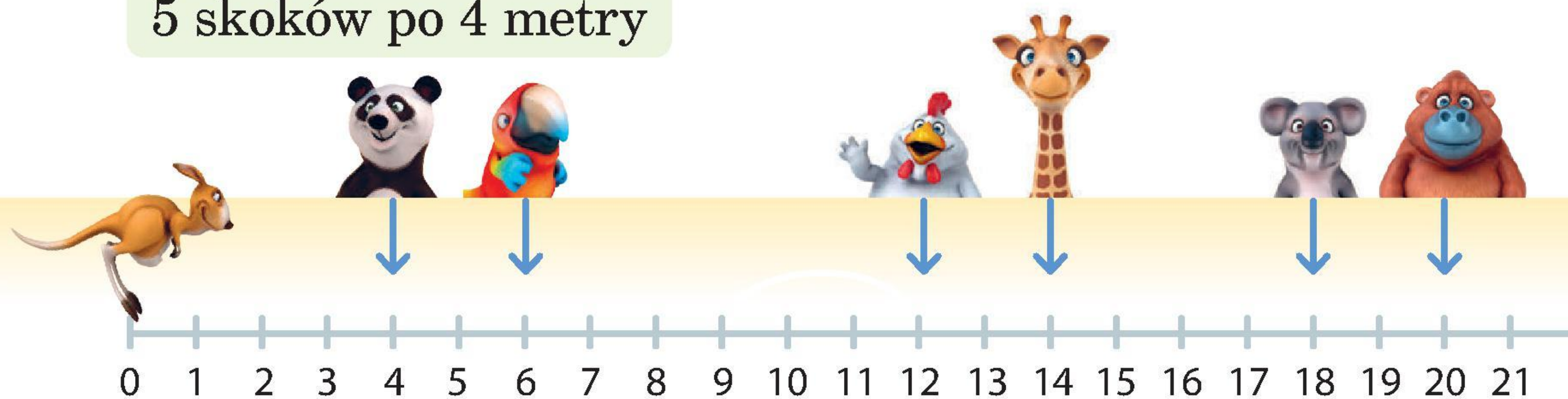
Traktor niebieski stoi między traktorem czerwonym a zielonym.

1. Z kim spotkał się kangur, wykonując 4 skoki po 3 metry?

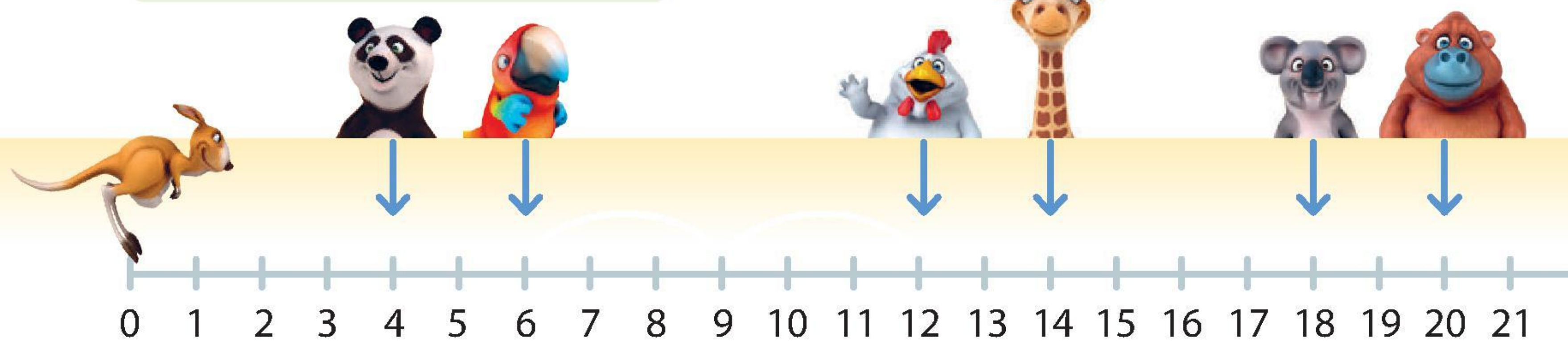


2. Zaznacz na rysunkach kolejne skoki kangura i powiedz, z kim się spotkał na końcu.

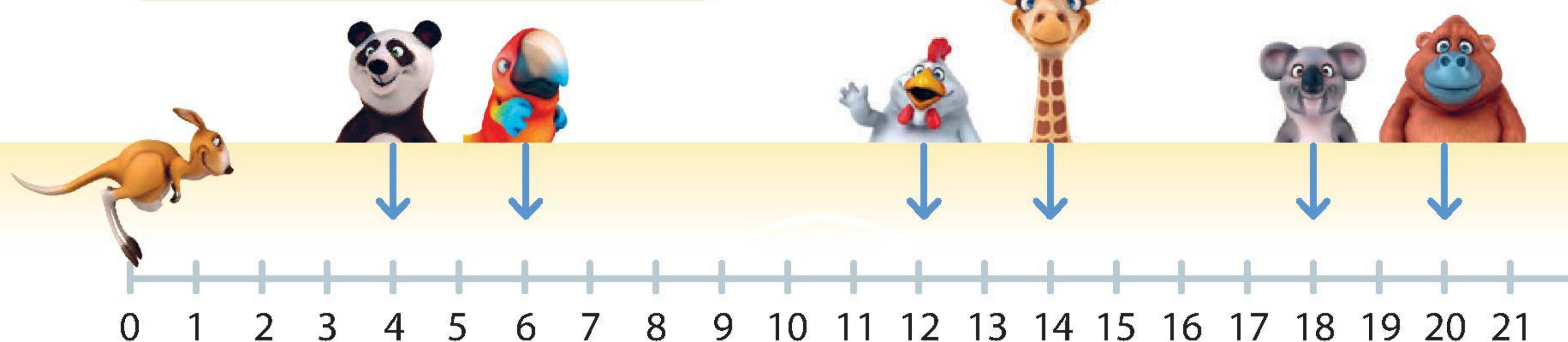
5 skoków po 4 metry



7 skoków po 2 metry



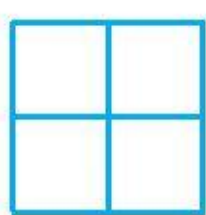
3 skoki po 6 metrów



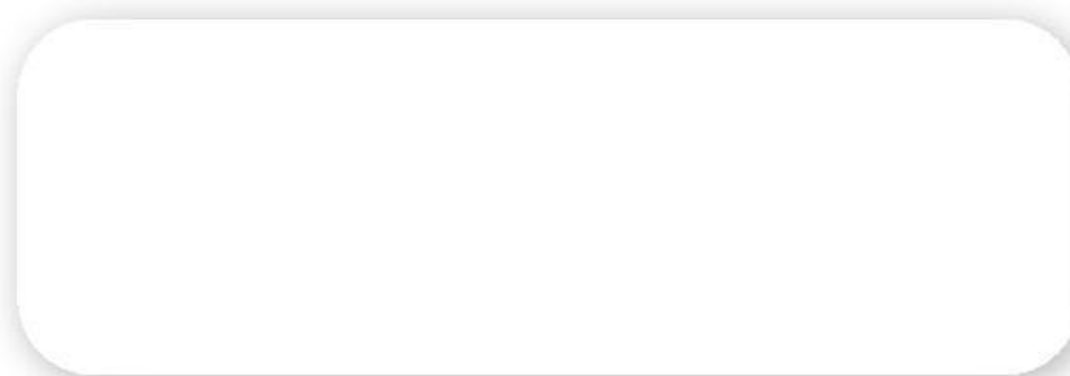
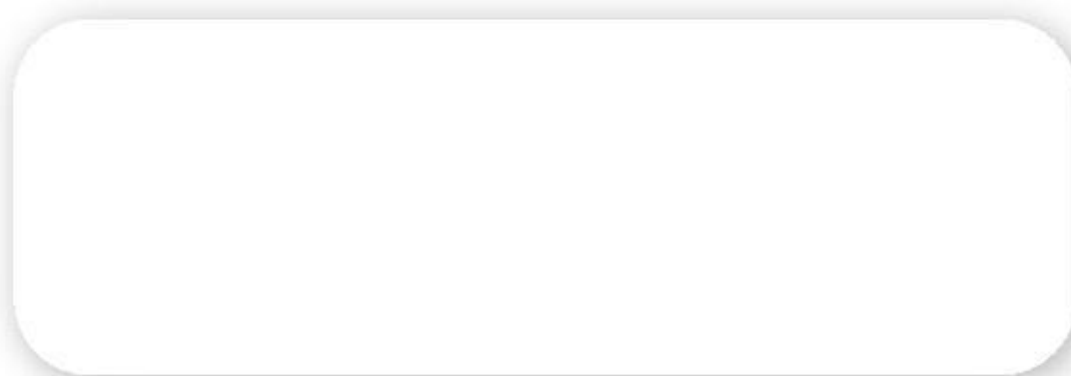
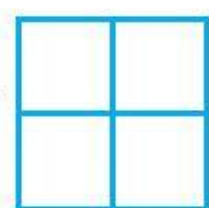
3. W pracowni plastycznej stoją trzy pojemniki z pędzlami. W każdym pojemniku jest po 5 pędzli.



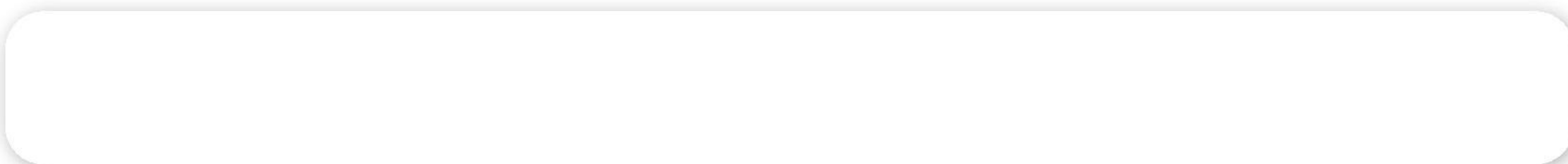
Ile jest wszystkich pędzli?



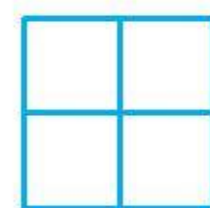
- W dwóch pudełkach jest po 8 słoiczków z farbami. Narysuj je. Ile jest razem słoiczków z farbami?



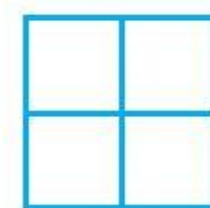
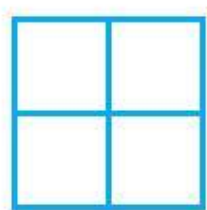
4. Dorota miała 4 miseczki i do każdej włożyła po 5 cukierków. Narysuj cukierki w miseczkach.



Ile cukierków jest we wszystkich miseczkach?



5. Ile jest razem oczek na kostkach tego samego koloru?



6. Pokoloruj:

– co siódmą liczbę

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

– co ósmą liczbę

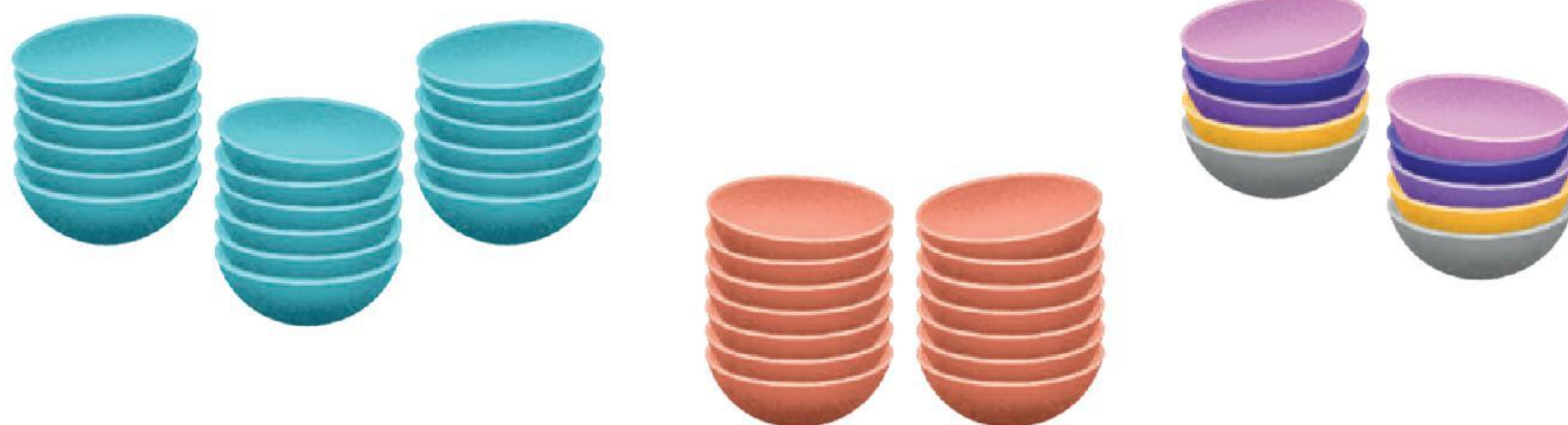
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

1. Ile tu jest miseczek? Połącz działanie z odpowiednią ilustracją.

$$2 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

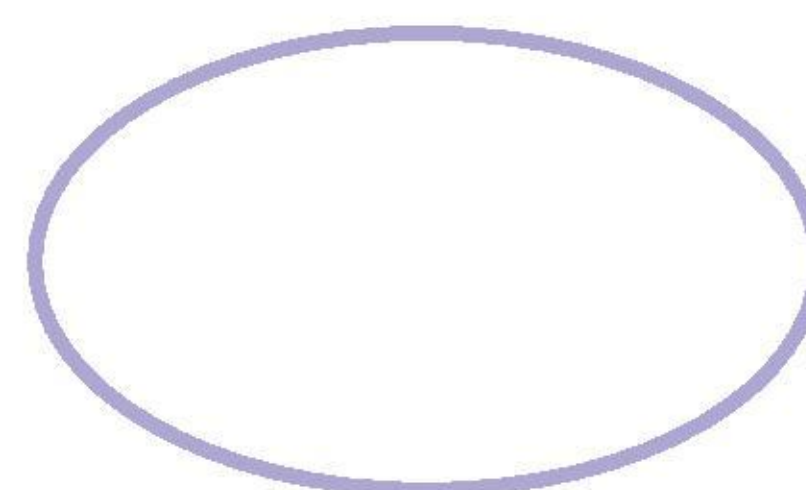
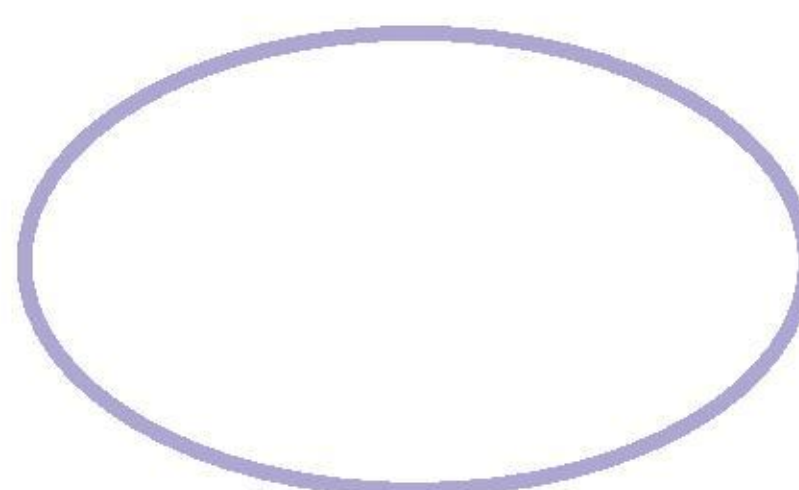
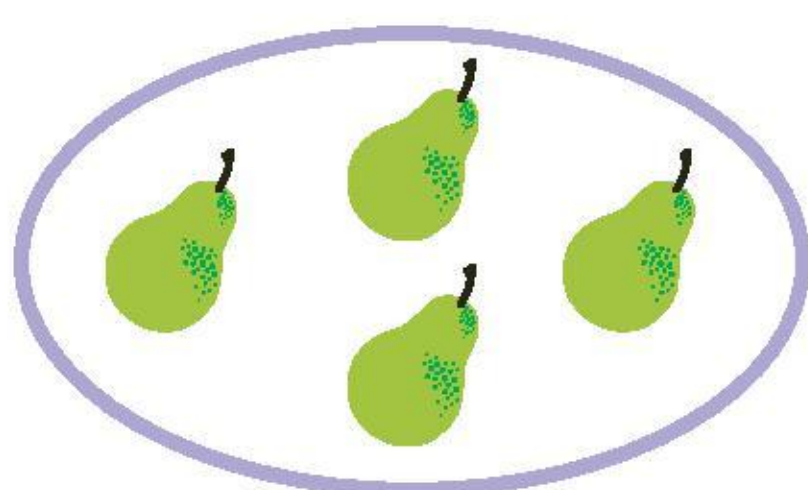
$$3 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

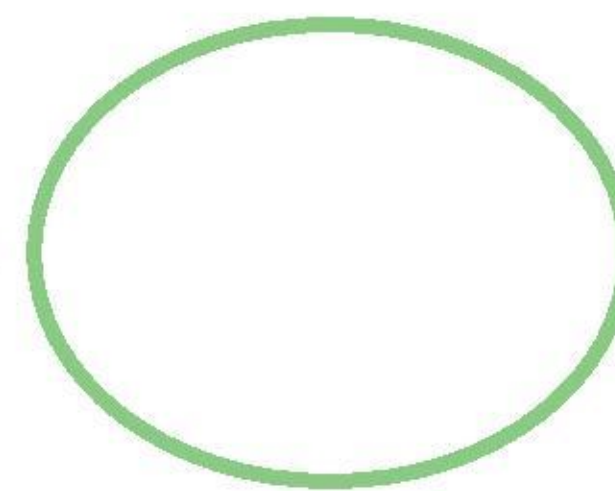
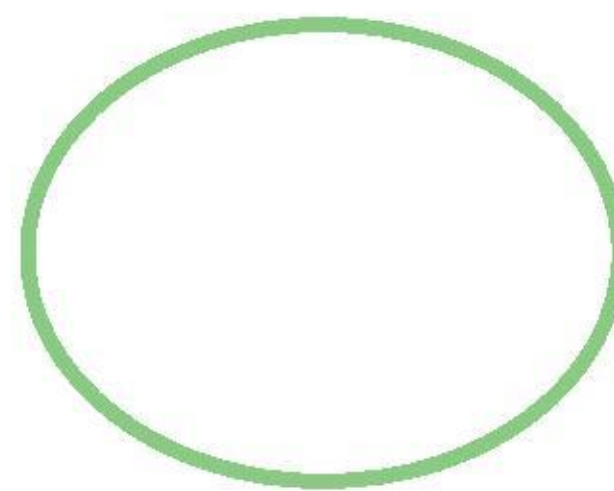
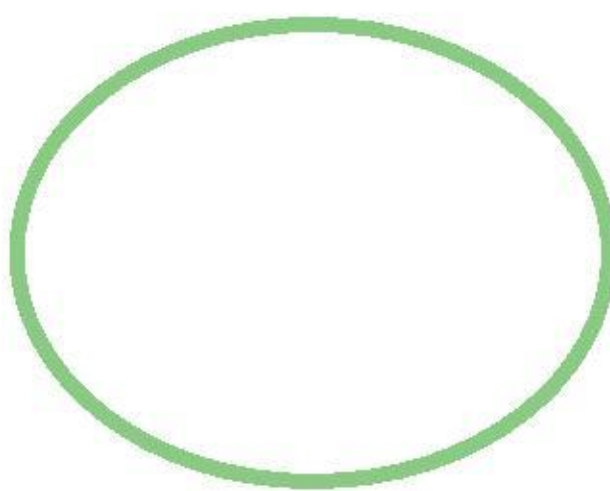
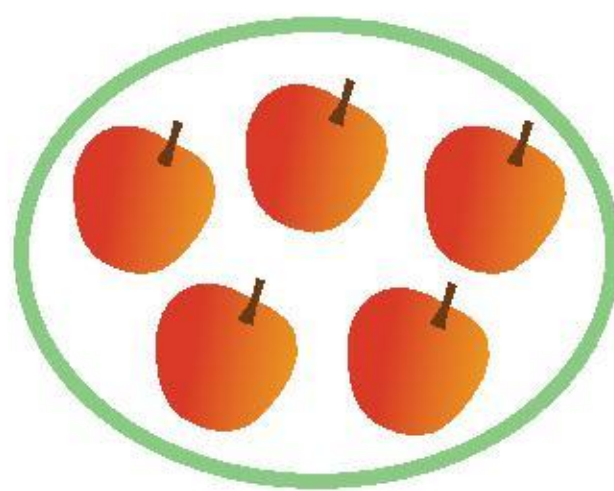


2. Uzupełnij ilustracje zgodnie z zapisanymi działaniami. Oblicz.

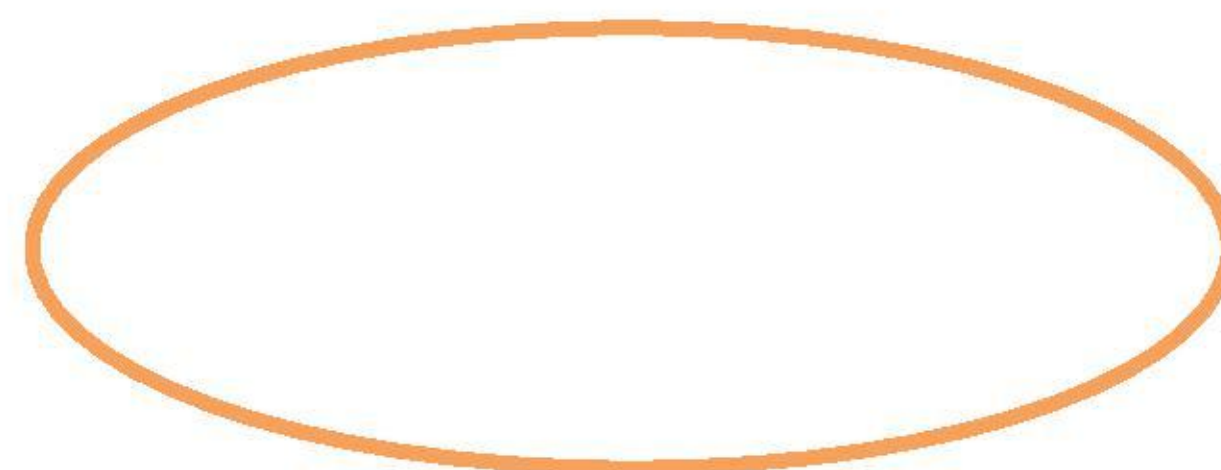
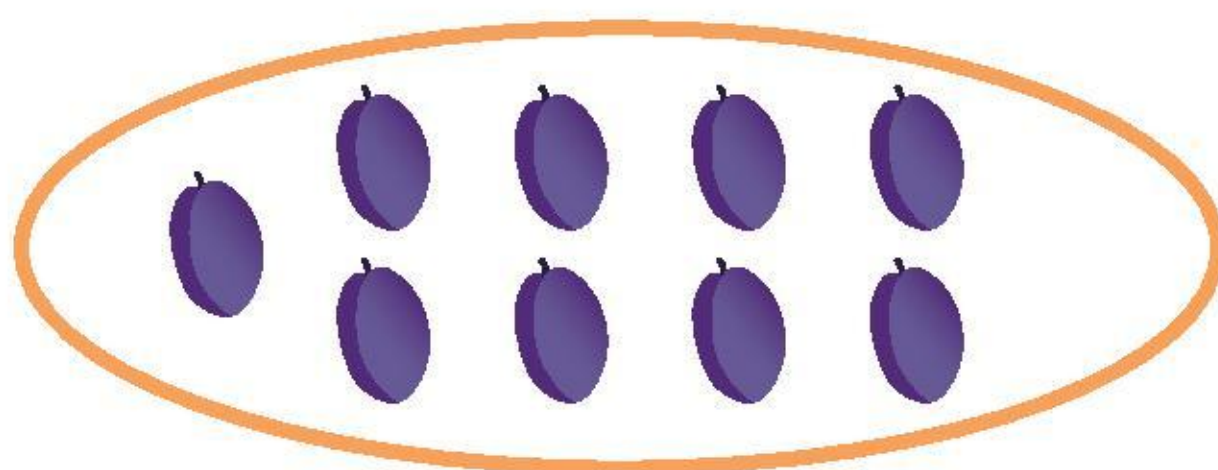
$$3 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$4 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$2 \cdot 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



3. W stołówce jest 7 stolików. Przy każdym stoją po 4 krzesła. Ile najwięcej dzieci może równocześnie usiąść przy tych stolikach?

Obliczenie:

Odp.:

4. W klasie Jacka są 3 rzędy ławek, w każdym rzędzie po 6. Ile ławek jest w klasie Jacka?

Obliczenie:

Odp.:

1. Narysuj: Ile jest razem? Zapisz obliczenia do każdej ramki.

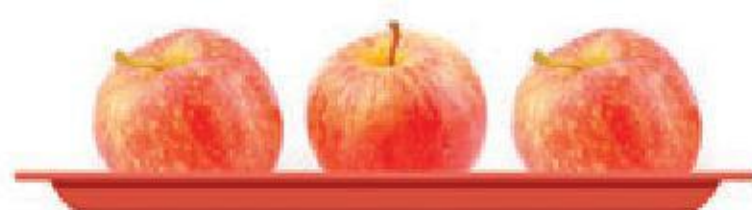
4 takie tace



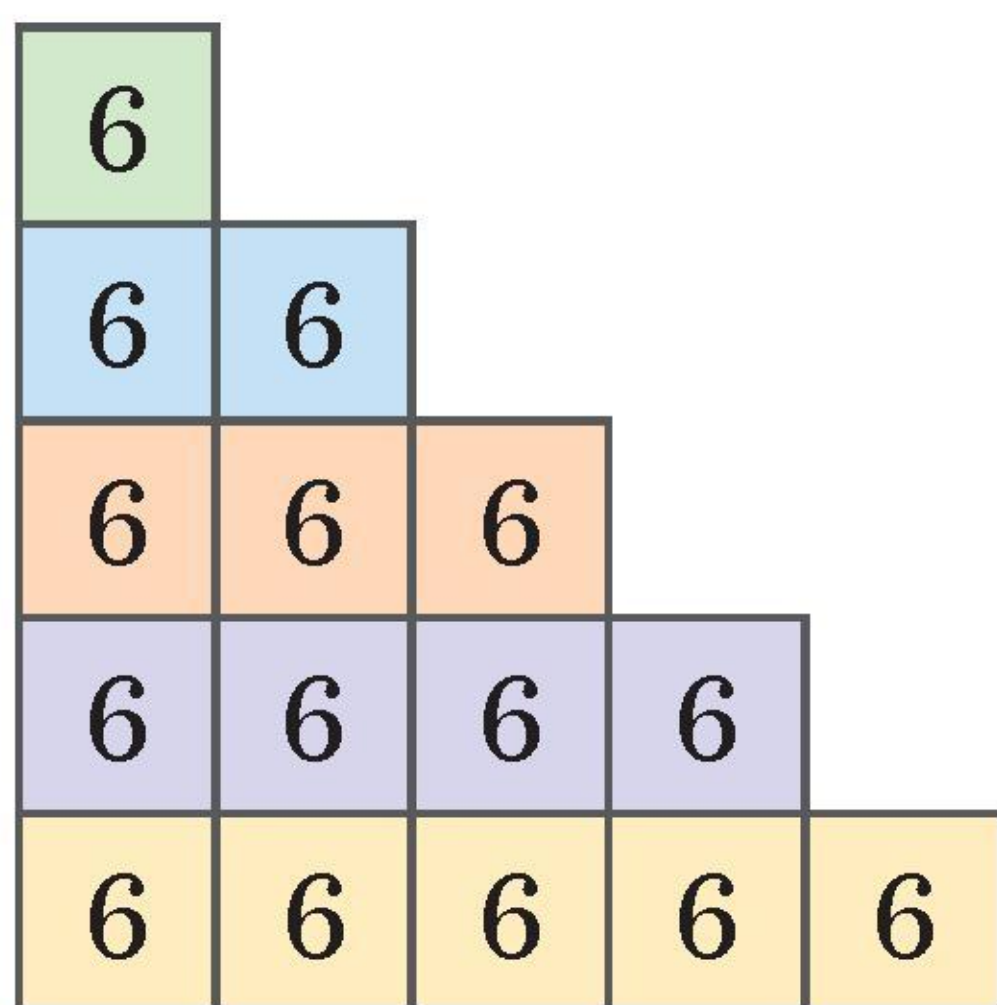
3 takie tace



5 takich tac



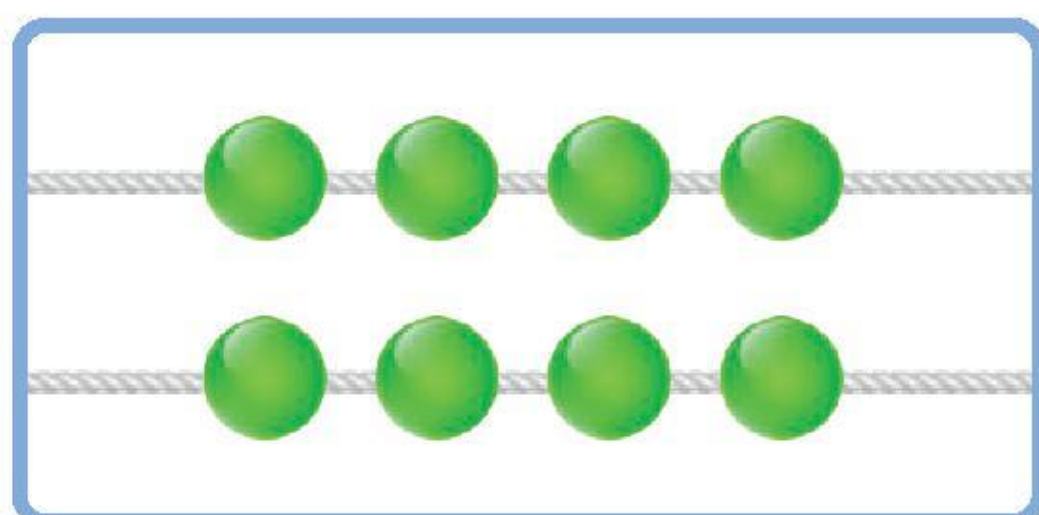
2. Uzupełnij obliczenia. Zapisz pozostałe działania i oblicz.



$2 \cdot 6 =$

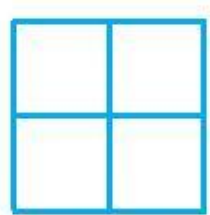
$1 \cdot 6 =$

3. Zapisz obliczenie pod niebieską ramką. W czerwonej ramce narysuj ilustrację do działania.



$5 \cdot 4$

4. Ile kół ma ten samochód?



Zapisz i oblicz, ile kół będzie:

– w dwóch pojazdach,

– w pięciu pojazdach,

– w trzech pojazdach,

– w sześciu pojazdach,

– w czterech pojazdach,

– w siedmiu pojazdach,

5. Samochodzik kosztował 9 złotych. Adaś kupił taki samochodzik bratu i sobie.
Ile zapłacił?

Obliczenie:

Odp.:

6. Ile bananów jest w kiściach na każdym zdjęciu?

Ile jest bananów
w 9, 8, 7, 6 takich kiściach?



Ile jest bananów
w 2, 3, 4, 5 takich kiściach?



Ile jest bananów
w 6, 5, 4, 3 takich kiściach?



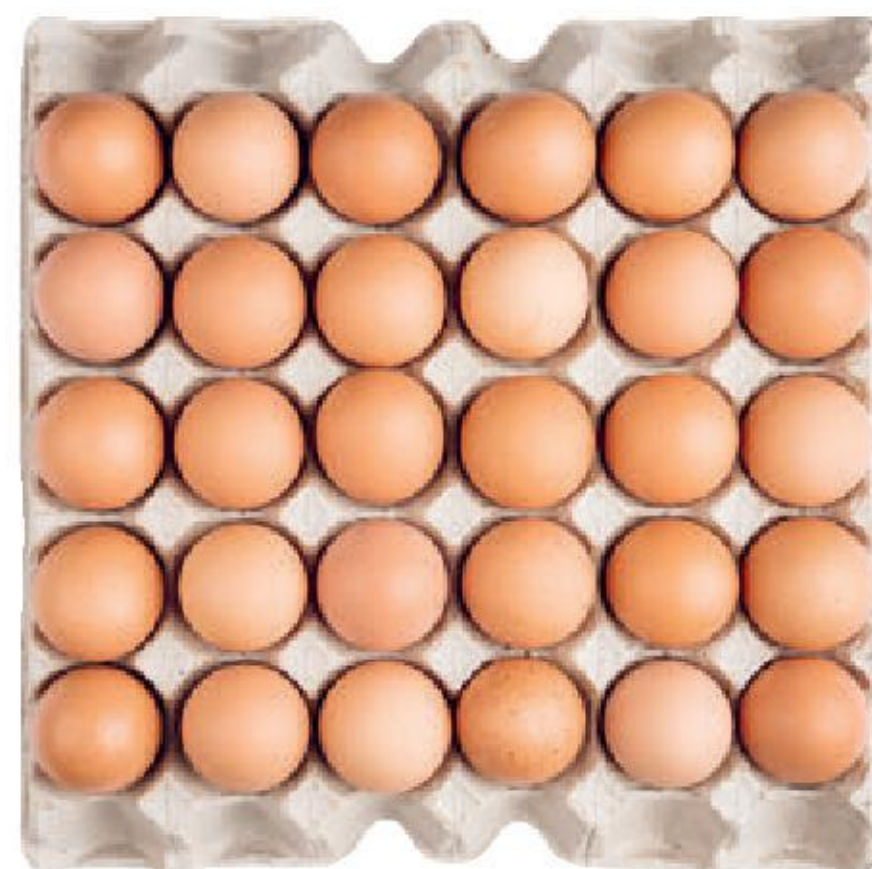
9					
8					
7					
6					

1. Ile jajek kupiła mama?

Olek obliczył tak: $5 \cdot 6 =$

Iga obliczyła tak: $6 \cdot 5 =$

Co zauważasz?



2. Pani przygotowała na nagrody dla dzieci takie znaczki. Ile najwięcej dzieci może dostać taki znaczek?



Obliczenie:

- Czy wszyscy zapisali takie samo obliczenie?

3. Wykonaj obliczenia, wpisz wyniki do tabelki.

$\cdot 2$	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Antek bawił się żołnierzykami. Ustawił 4 rzędy po 6 żołnierzyków. Uzupełnij rysunek. Zapisz pytanie i obliczenie.



Pytanie:

Obliczenie:

1. Ze stajni wyprowadzono 5 koni. Na każdym koniu usiadł jeden jeździec. Ilu było jeźdźców?



Obliczenie:

Odp.:

2. Wykonaj obliczenia.

$4 \cdot 2 =$

$7 \cdot 2 =$

$10 \cdot 2 =$

$4 \cdot 1 =$

$7 \cdot 1 =$

$10 \cdot 1 =$

$4 \cdot 0 =$

$7 \cdot 0 =$

$10 \cdot 0 =$

3. W zimowych atrakcjach uczestniczyły 4 dziewczynki i 3 chłopcy.



Ile za bilety zapłacą dziewczynki, jeżeli wybiorą:

– łyżwy?

– ponton śnieżny?

– jazdę gondolą?

Ile za bilety zapłacą chłopcy, jeżeli wybiorą:

– jazdę gondolą?

– kulig?

– łyżwy?

- 

- Oblicz i zapisz w tabeli, ile jest przedmiotów każdego rodzaju.

6. Rzucaj kostką do gry. Liczbę wyrzuconych oczek wpisuj do okienek. Wykonaj obliczenia.

$$4 \cdot \square = \square$$

$$3 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$5 \cdot \square = \square$$

$$2 \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot 2 = \square$$

$$\square \cdot 5 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

- Podkreśl te działania, które znasz już na pamięć.

- ★ 7. Jeżeli pomnożymy dwie liczby i do wyniku dodamy jedną z nich, to otrzymamy 8. Jak te liczby?

[illegible]

Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

NIE

1. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz pytanie, działanie i odpowiedź.



Pytanie:

Obliczenie:

Odp.:

2. Liczby zapisane w kółkach wpisz do okienek tak, żeby otrzymać podane wyniki.

3

2

4

6

3

4

2

6

$$\square \cdot \square = 12 \quad \square \cdot \square = 12 \quad \square \cdot \square = 12 \quad \square \cdot \square = 12$$

3. Kacper kupił 6 małych paczek pierników, a jego siostra Ola kupiła 3 duże paczki. Które dziecko ma więcej pierników?



Zakupy Kacpra:

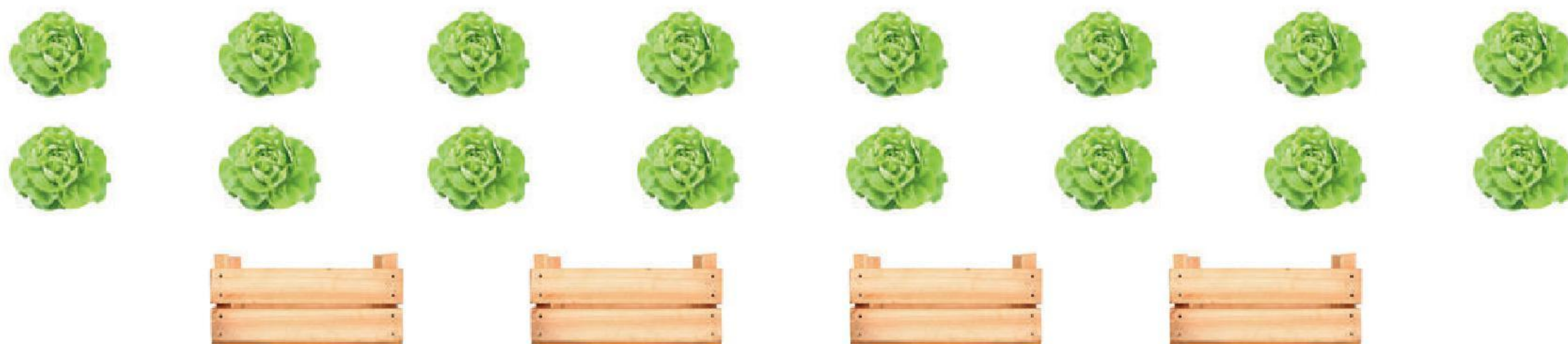
Zakupy Oli:

Odp.:

4. Dziadek powiedział, że za 4 tygodnie wyjeżdża do sanatorium. Za ile dni dziadek wyjedzie?

1. Wujek Wojtko przygotowywał warzywa na sprzedaż. Układał je w skrzynkach.

Rozdziel 16 sałat do 4 skrzynek tak, aby w każdej skrzynce było po tyle samo główek sałaty. Połącz każdą sałatę ze skrzynką. Ile sałat jest w każdej skrzynce?



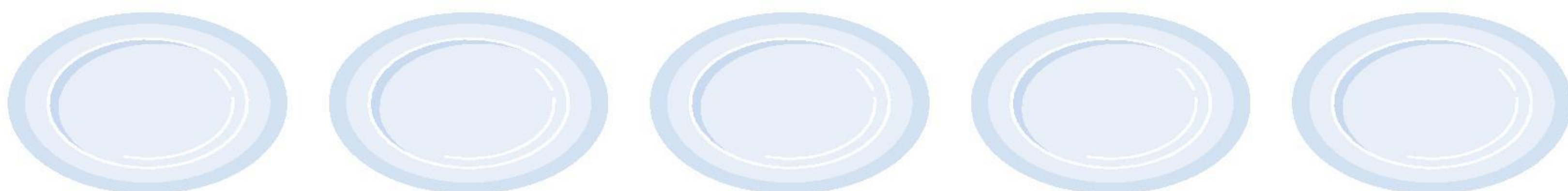
W każdej skrzynce są $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ sałaty, bo $4 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$.

2. Policz plasterki w każdej ramce i rozdzielaj je po tyle, ile wskazuje liczba.

- Na ile kanapek wystarczy przygotowanych plasterków, jeżeli na jedną kanapkę położymy ich tyle, ile wskazuje liczba?

po 2	po 4	po 2	po 3

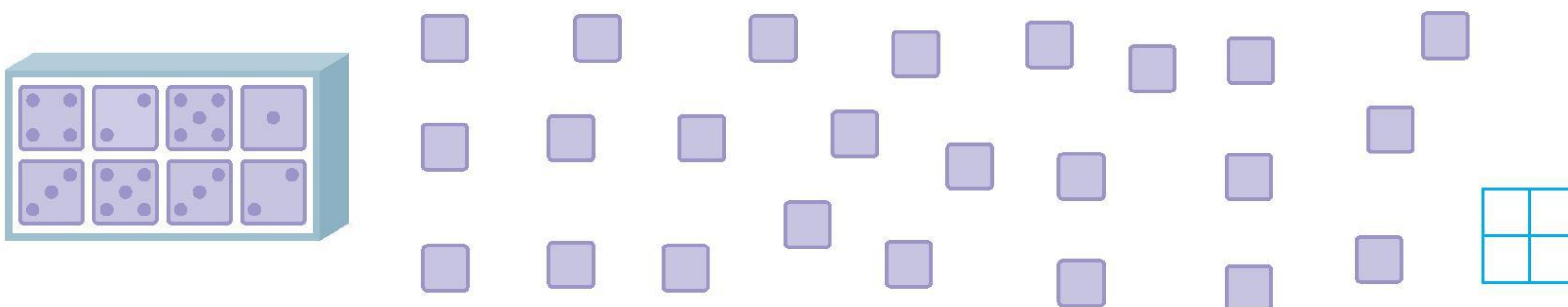
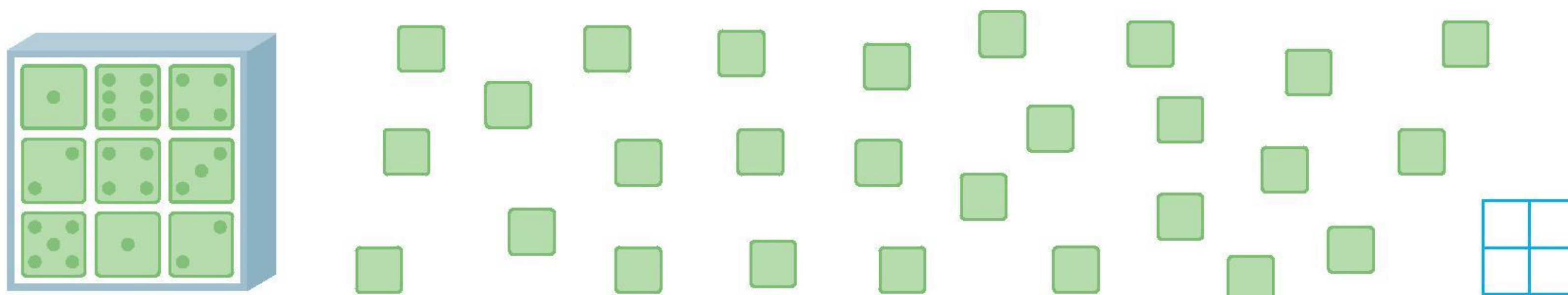
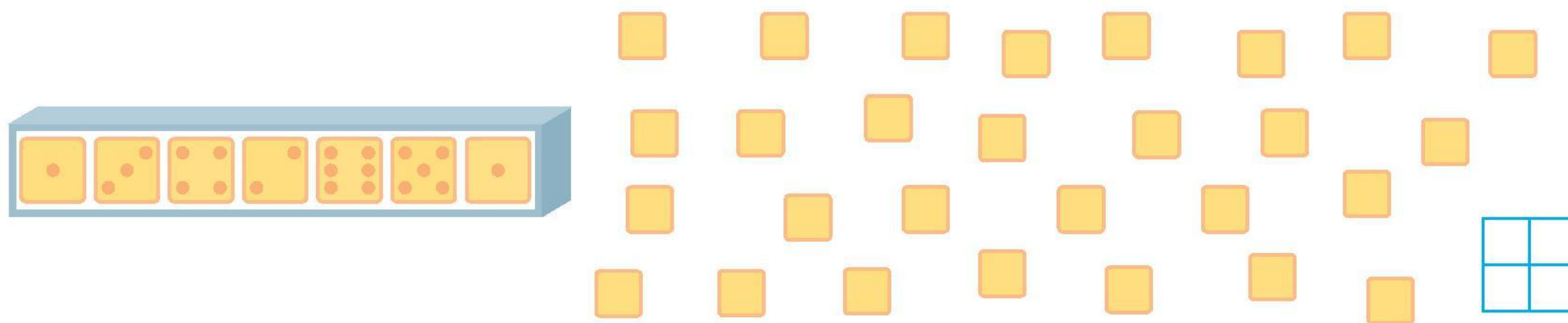
3. Rozdziel 25 ogórków na 5 talerzy tak, żeby na każdym było po tyle samo. Ile ogórków powinno być na jednym talerzu? Możesz najpierw rozdzielać patyczki, a później narysować tyle ogórków.



Na każdym talerzu jest $\begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$ ogórków, bo $5 \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$.

1. Ile jest kostek w każdym opakowaniu?

- Ile opakowań należy przygotować, żeby zapakować kostki w każdym kolorze?
Otaczaj kostki pętlami.



2. Odejmuj kolejno od 30 podane liczby. Zapisuj wyniki według wzoru.

[illegible]

3. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

$$3 \cdot \square = 12$$

$$3 \cdot \square = 18$$

$$3 \cdot \square = 15$$

$$\square \cdot 2 = 16$$

$\square \cdot 2 = 14$

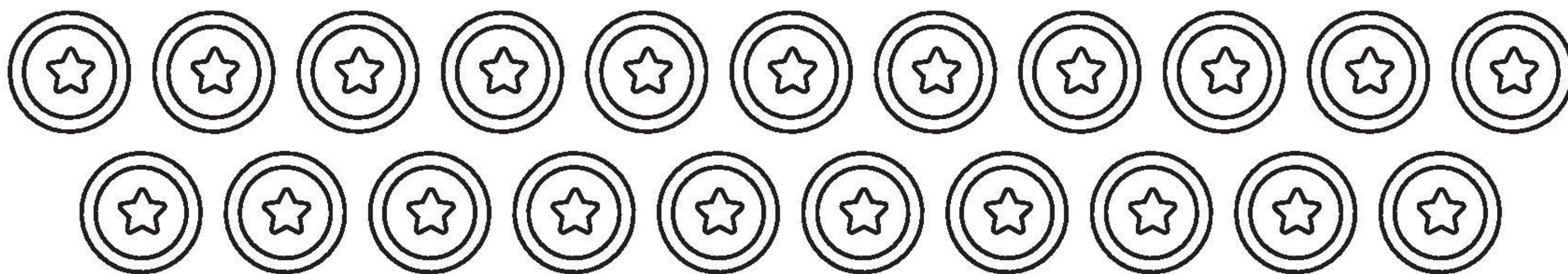
$\cdot 2 = 18$

$$5 \cdot \square = 30$$

$$5 \cdot \square = 20$$

$$5 \cdot \square = 25$$

1. Kamila miała 21 żetonów w kolorach żółtym, niebieskim i czerwonym, w każdym kolorze po tyle samo. Po ile żetonów miała w jednym kolorze? Pokoloruj odpowiednio żetony i wpisz wynik.



- 2.** Dzieci grały w domino karciane. Rozdzieliły 30 kart, po 6 kart dla każdego dziecka. Otaczaj pętlami po tyle kart. Ile dzieci dostało karty?



Odp.:

- 3.** Przygotuj 18 monet po 1 zł. Pomiedzy ile osób można rozdzielić 18 złotych, żeby każda z nich dostała po tyle samo? Zapisz obliczenia.

[illegible]

4. Staś narysował taki obrazek. Ile jest kacząt?

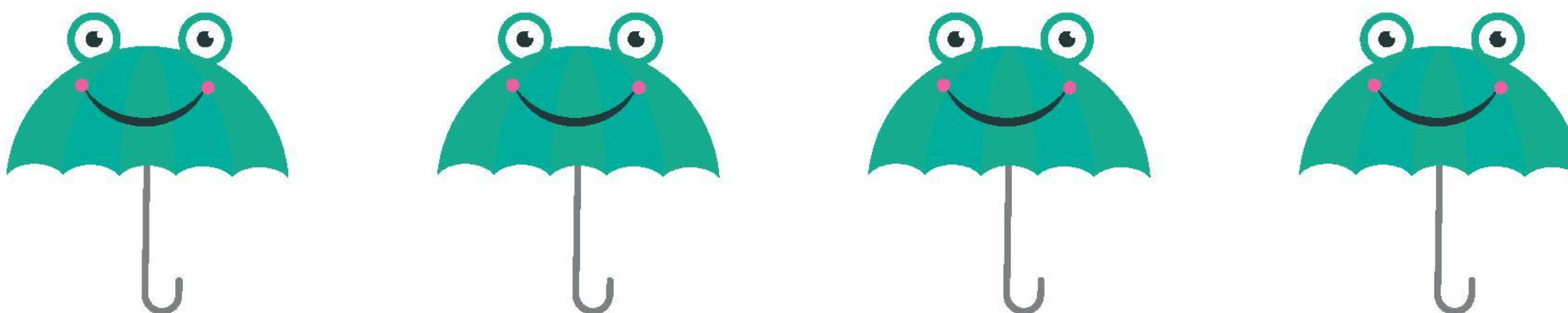


Każda mama kaczka ma po tyle samo kacząt. Po ile? Połącz kaczuszki z ich mamami. Zapisz obliczenie.

Obliczenie:

Odp.:

5. Dwanaścioro dzieci schowało się przed deszczem pod czterema parasolami, pod każdym po tyle samo dzieci. Ile dzieci jest pod jednym parasolem? Pod parasolami, zamiast dzieci, narysuj kreski. Zapisz obliczenie.



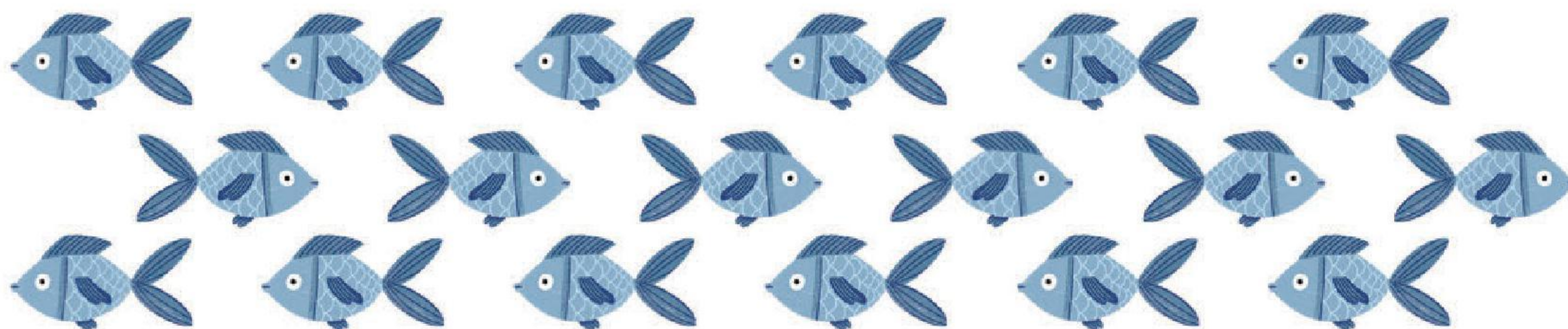
6. Do przedszkola zamówiono 18 wiader z drewnianymi klockami. W jednym kartonie mieści się 6 wiader. Do ilu kartonów będą zapakowane wiaderka? Przygotuj 18 patyczków i rozdzielaj je.

1. Oskar ma 10 samochodów. Po skończonej zabawie ułożył je w pudełkach – po 2 w każdym pudełku. Otaczaj pętlami po 2 samochody. W ilu pudełkach są samochody? Zapisz obliczenie i sprawdzenie.



Obliczenie:

2. Rozdziel rybki do akwariów tak, żeby w każdym było ich po tyle samo.



Ile rybek będzie w jednym akwarium?

3. Wykonaj dzielenie i sprawdź za pomocą mnożenia. Do obliczeń wykorzystaj patyczki.

$8 : 2 =$

, bo

$12 : 2 =$

, bo

$9 : 3 =$

, bo

$14 : 2 =$

, bo

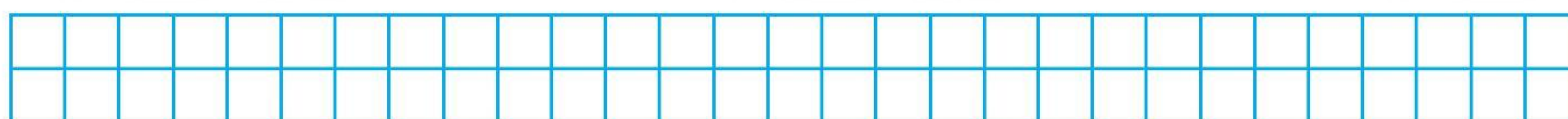
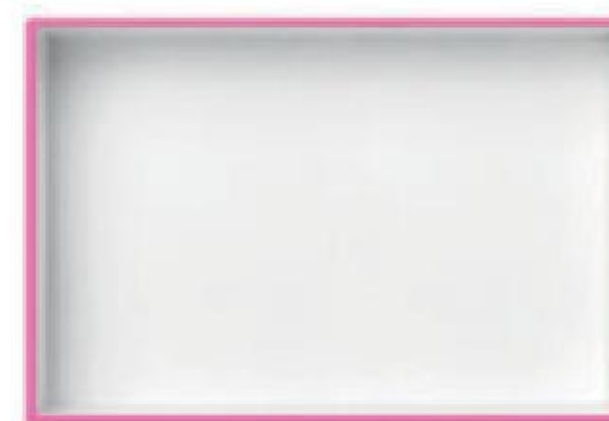
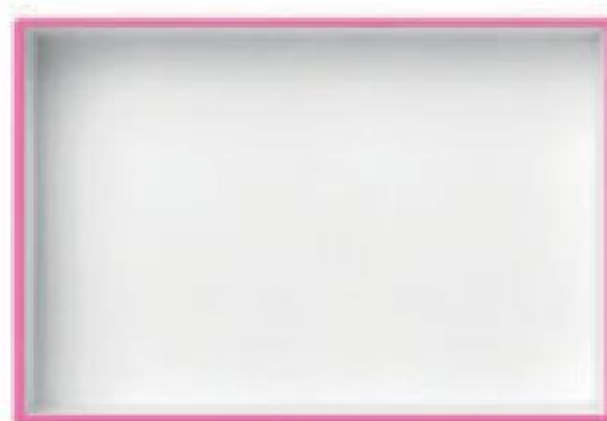
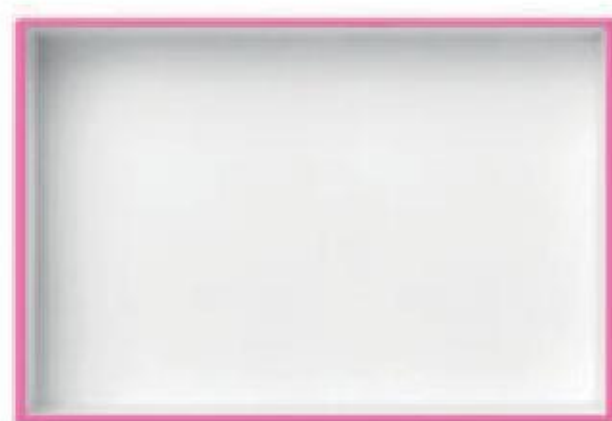
$8 : 4 =$

, bo

$16 : 2 =$

, bo

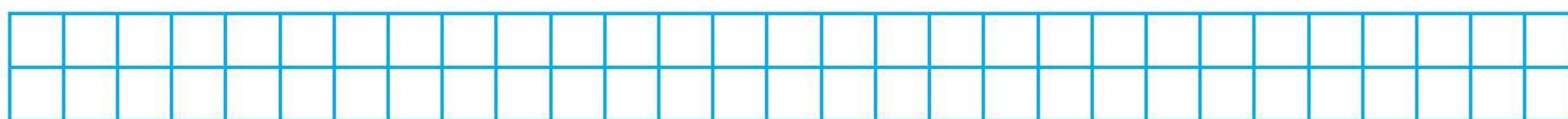
1. Kinga miała 15 klocków. Rozłożyła je do trzech pudełek, do każdego po tyle samo. Ile klocków było w jednym pudełku? Narysuj klocki w pudełkach. Zapisz obliczenie.



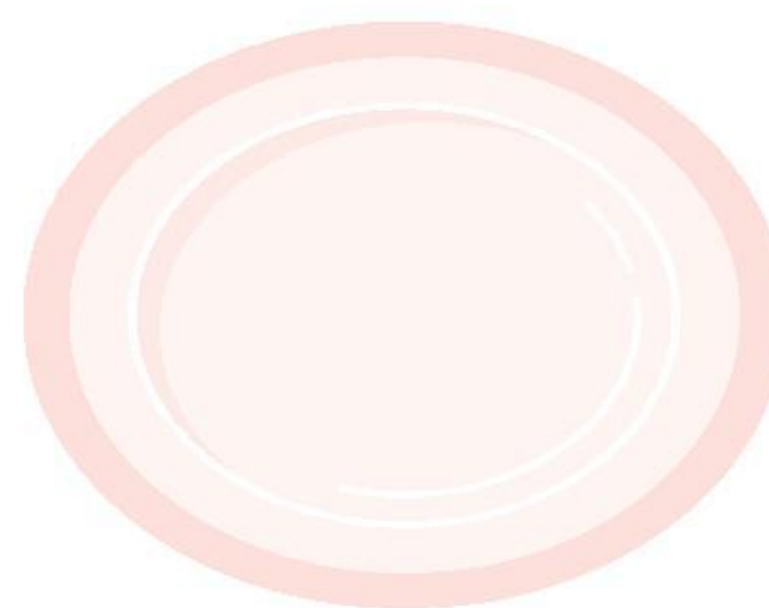
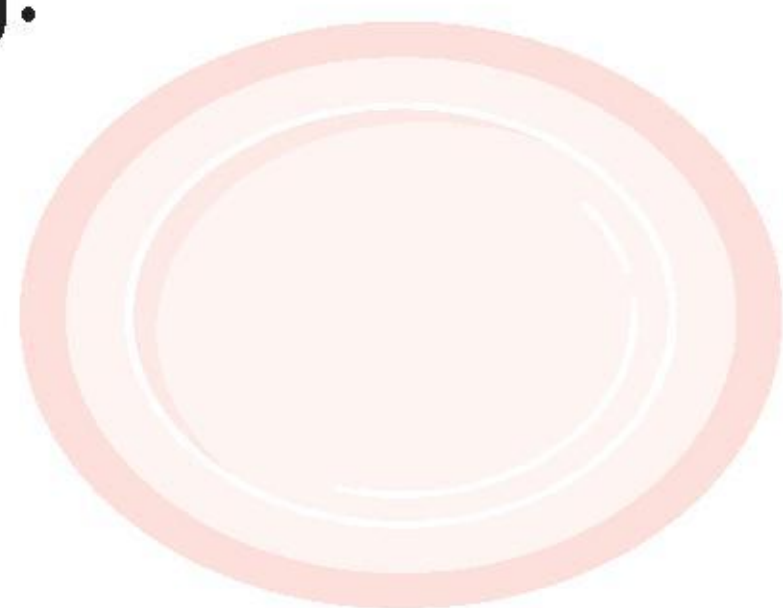
2. Marysia wykonała makietę parku. Przygotowała 21 ptaków i przykleiła je na 3 drzewach, na każdym po tyle samo. Po ile ptaków przykleiła na jednym drzewie? Zamiast ptaków narysuj na drzewach kółka. Zapisz odpowiedź.



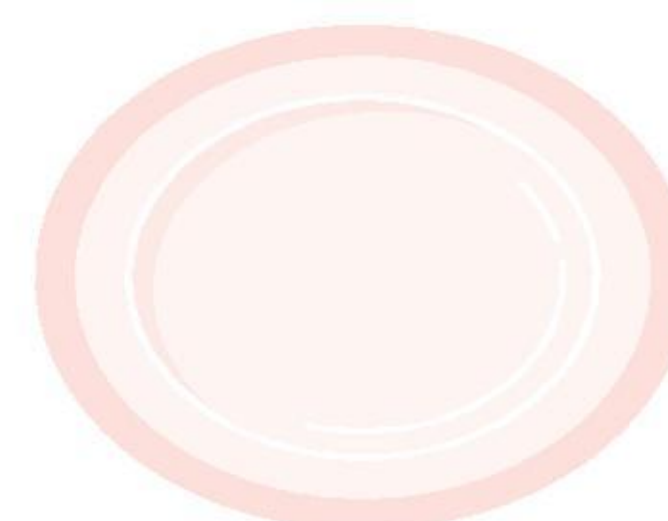
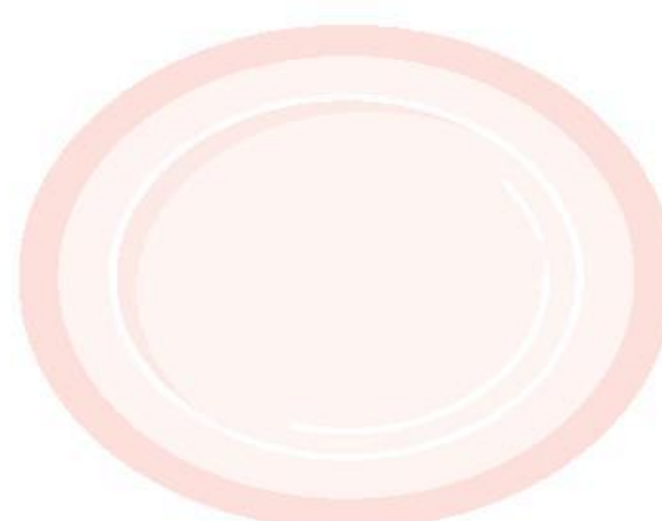
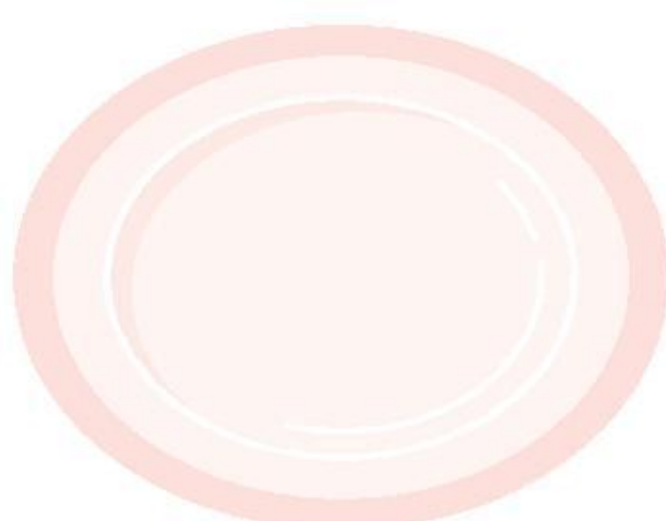
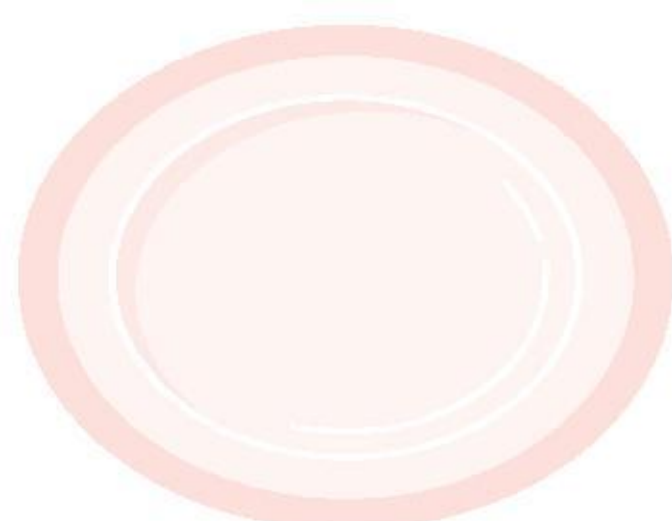
Odp.:



3. Natałka rozłożyła 20 ciasteczek na dwa talerze, na każdy po tyle samo. Ile ciasteczek jest na jednym talerzu? Narysuj.



- Ile ciasteczek byłoby na jednym talerzu, gdyby Natałka rozłożyła je na 4 talerze, na każdym po tyle samo? Wykonaj ilustrację.



1. Oblicz. Wyniki sprawdzaj na patyczkach.

$12 : 2 =$

$9 : 3 =$

$18 : 2 =$

$12 : 3 =$

$9 : 9 =$

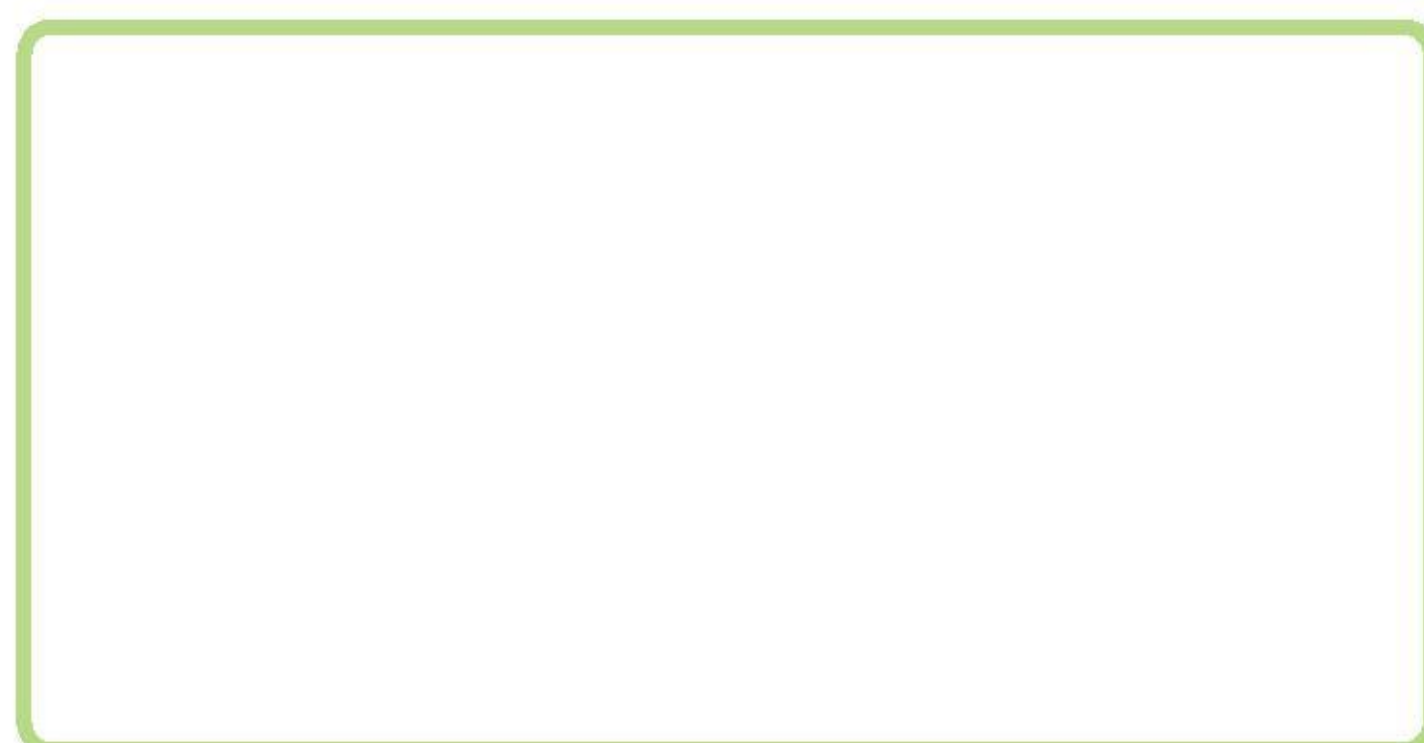
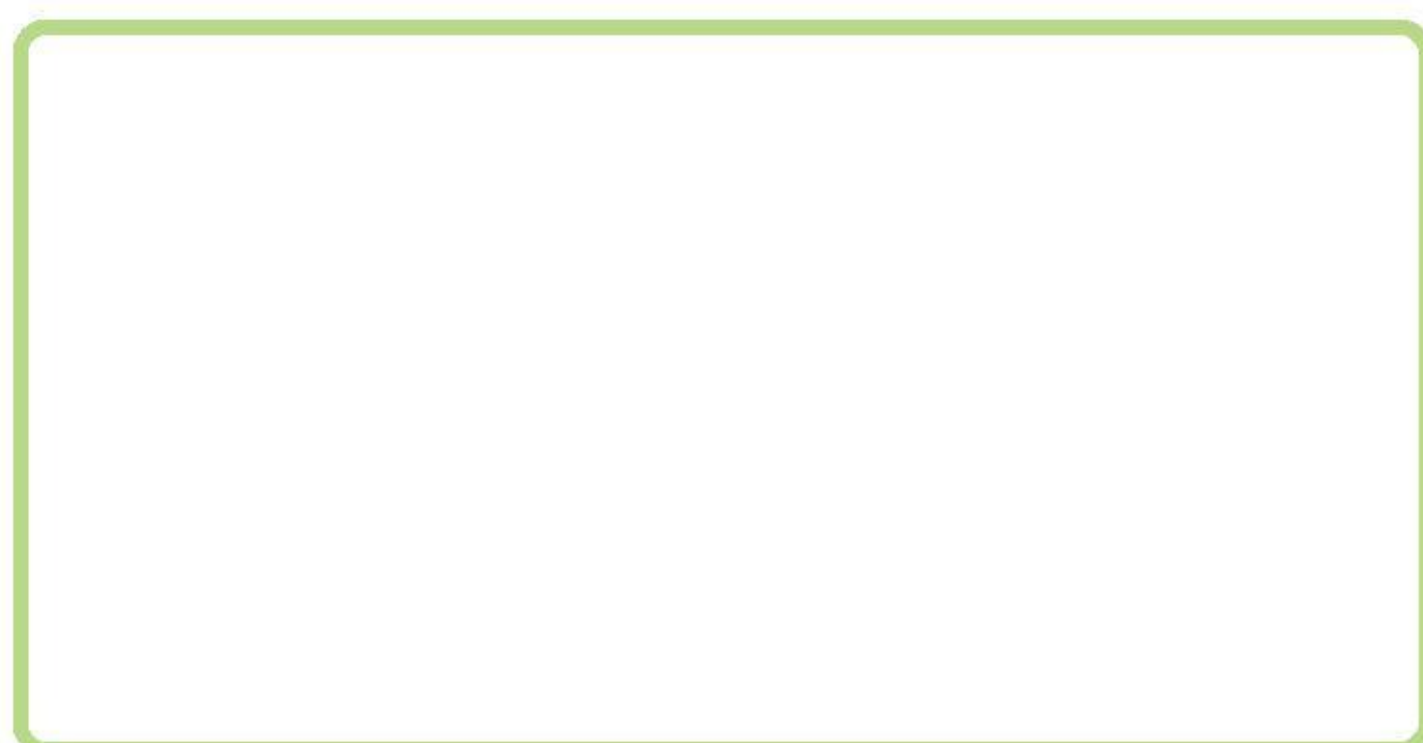
$18 : 3 =$

$12 : 4 =$

$9 : 1 =$

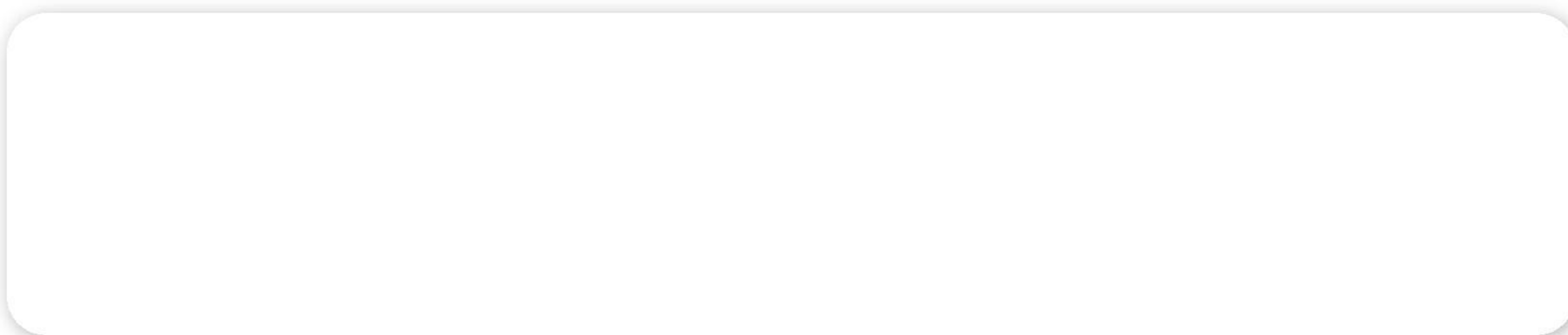
$18 : 6 =$

2. Bartek ma 20 zł w jednakowych monetach. Narysuj, jakie może mieć monety. Podaj dwa przykłady.

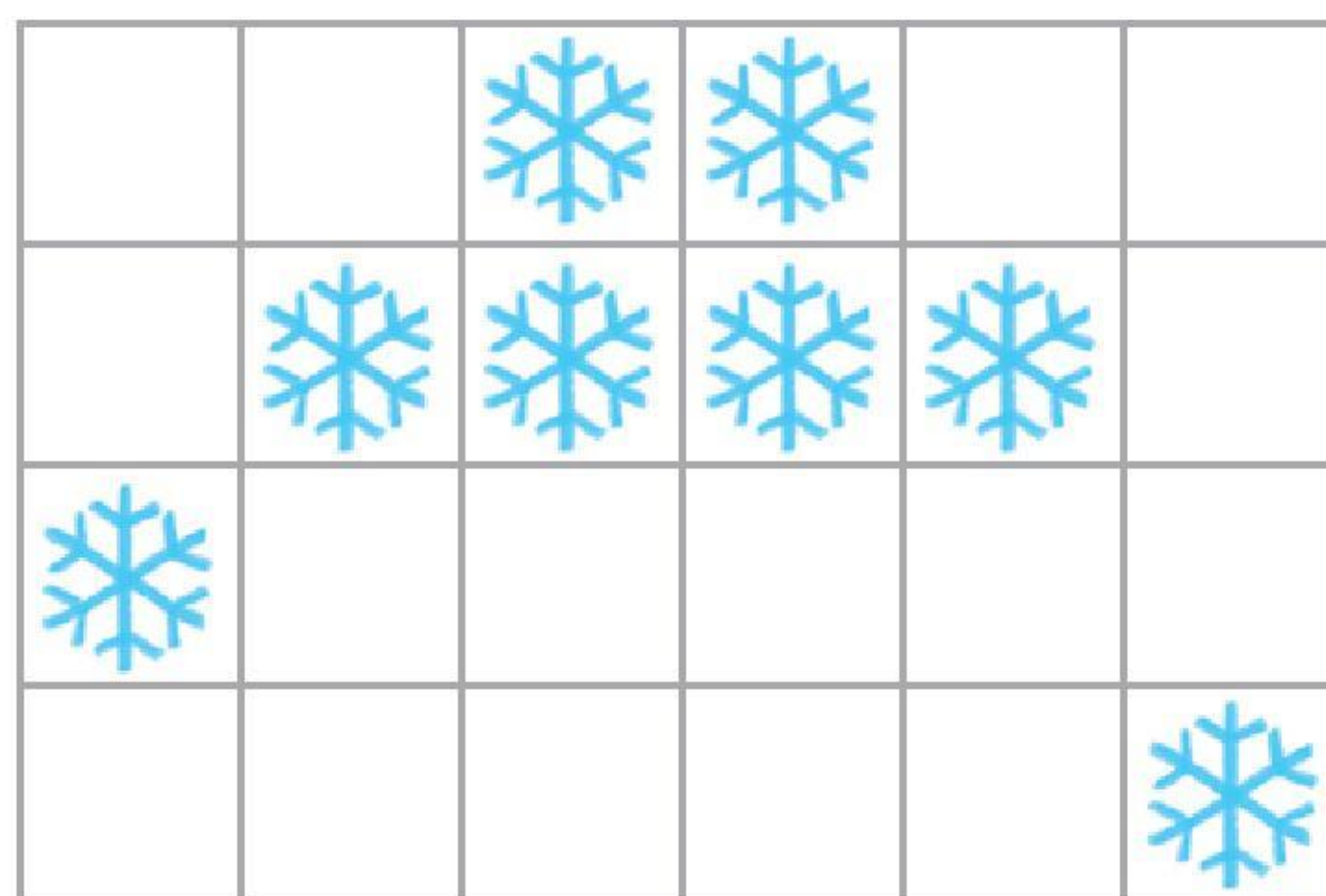


3. Na urodziny Zosi przyszło siedmioro dzieci. Zosia przygotowała 7 deserów. Po ile deserów otrzyma każde dziecko, jeżeli wszyscy otrzymali po tyle samo deserów?

4. Narysuj ilustrację do działania: $12 : 6$.



★ 5. Podaną figurę podziel na 4 części tak, żeby w każdej było tyle samo kwadratów, i żeby w każdej były 2 płatki śniegu.



1. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz pytanie, obliczenie i odpowiedź.



Pytanie:

[illegible]

Obliczenie:

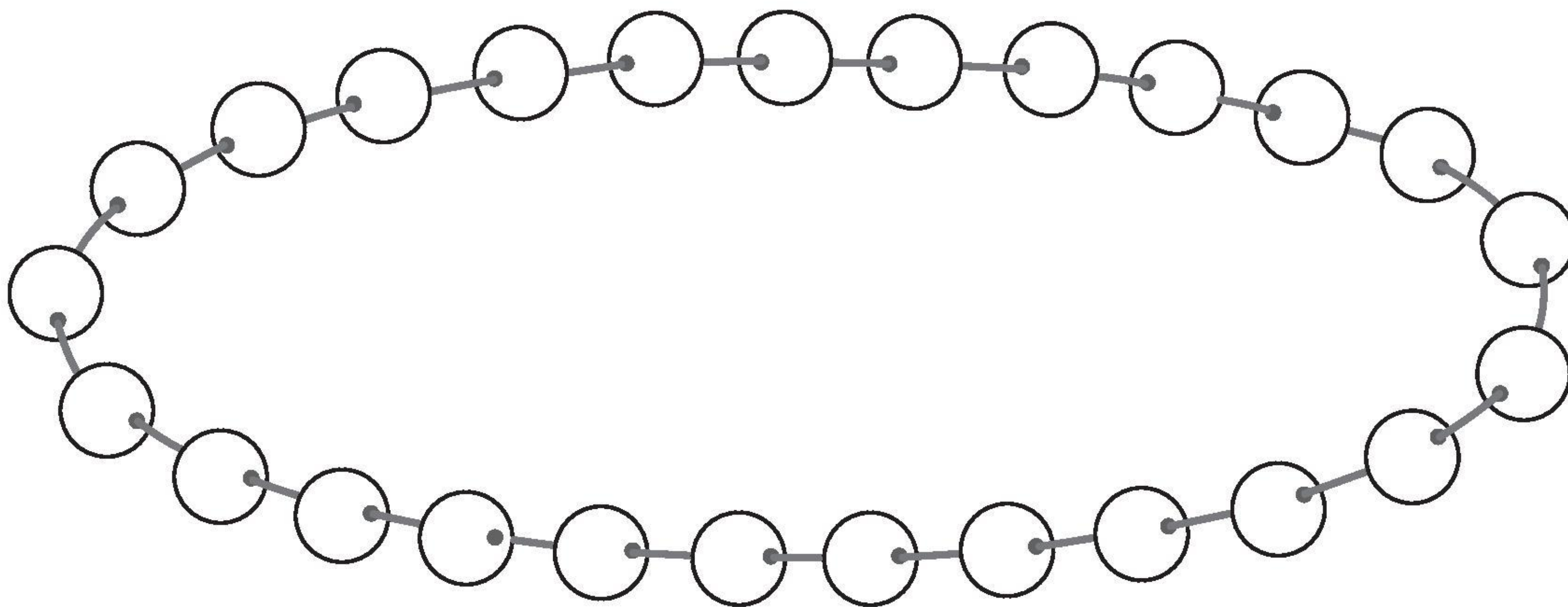
[illegible]

Odp.:

[illegible]

2. Wiktoria zrobiła korale z 25 koralików. Koraliki były w 5 kolorach – w każdym po tyle samo. Ile koralików było w jednym kolorze?

Przygotuj kredki: czerwoną, niebieską, zieloną, żółtą, pomarańczową i pokoloruj koraliki.

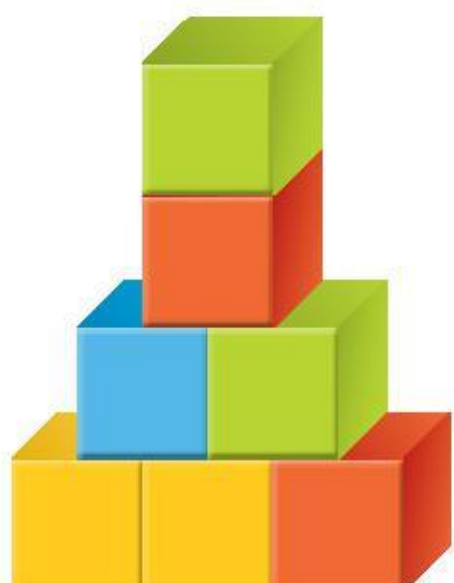


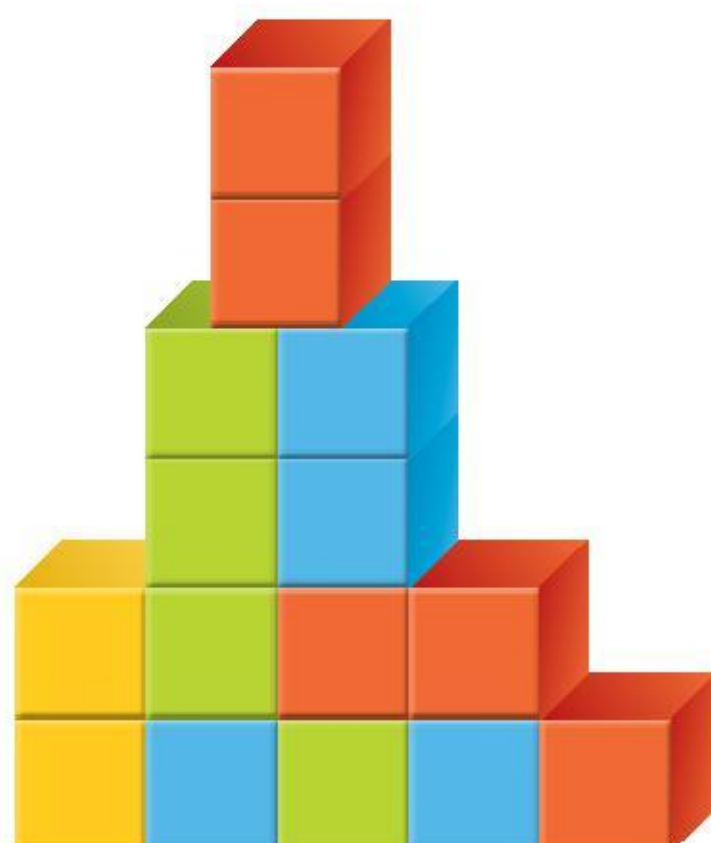
3. Każdą liczbę z zielonego kwadratu podziel przez 2. Pokoloruj okienko z prawidłowym wynikiem.

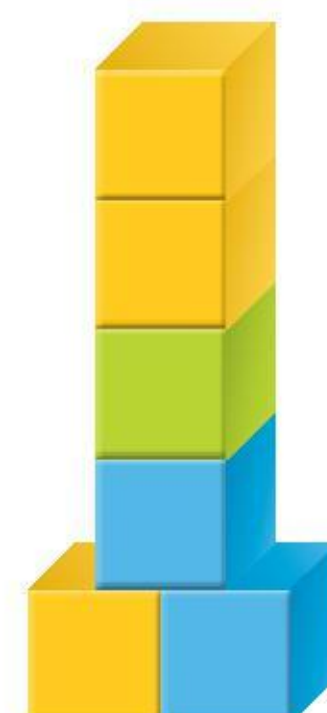
12	18	20	10	14	16
8 6	5 9	10 11	4 5	7 5	6 8

1. Paweł ma w pudełku 28 klocków w czterech kolorach, w każdym kolorze po tyle samo. Ile jest klocków w jednym kolorze?

- Paweł zbudował takie wieże. Wysokość klocka jest równa 5 cm. Ile centymetrów wysokości ma każda wieża?







2. Ścieżką dookoła jeziora maszerowało 30 dzieci w 6 jednakowych grupach. Ile dzieci było w jednej grupie?

Obliczenie:

[illegible]

Odpowiedź:

[illegible]

3. Odczytaj, jakie działanie utworzą liczby w żółtych kółkach.

Diagram illustrating the division of two 3x3 magic squares:

$$\begin{bmatrix} 25 & 28 & 16 \\ 27 & & \end{bmatrix} : \begin{bmatrix} 3 & 7 & 5 \\ 2 & & \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 5 & 8 & 9 \\ 4 & & \end{bmatrix}$$

- Zaznacz kolorami inne takie działania. Zapisz je.

4. Cztery pudełka kredek kosztują 16 zł. Ile trzeba zapłacić za:

– 1 pudełko,

– 3 pudełka,

– 2 pudełka,

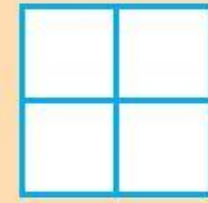
– 6 pudełek?

Powtarzam i utrwalam



1. Kinga miała 25 kulek. Zrobiła z nich dwie takie figury.

Ile kulek wykorzystała do zrobienia tych dwóch figur?



Ile kulek jej zostało?



- Kinga przygotowała też 28 patyczków.

Ile patyczków wykorzystała do zrobienia tych dwóch figur?

Ile patyczków jej zostało?

2. W każdym zielonym okienku wpisz taką liczbę, żeby suma wszystkich trzech liczb była równa 30.

13 7

7
9

8

16 3

3. Leśniczy zawiózł do paśnika kasztany i żołędzie. Przygotował 25 kg kasztanów i o 7 kg mniej żołędzi. Ile kg żołędzi przygotował leśniczy?

Obliczenie:

Odp.:

4. Ile dzieci jest razem? Zapisz obliczenie.



5. Wykonaj dzielenie i sprawdź.

$16 : 4 = \square, \text{ bo } \square$

$20 : 4 = \square, \text{ bo } \square$

$18 : 2 = \square, \text{ bo } \square$

$30 : 5 = \square, \text{ bo } \square$

1. Która to godzina? Uzupełnij.

7.00 wieczorem to

5.00 po południu to

4.00 po południu to

2.00 po południu to

2. Hurtownia zabawek jest czynna od godziny 8.00 do 16.00. Zaznacz te godziny na zegarach. Obok narysuj swoją ulubioną zabawkę.



3. Odczytaj, w jakich godzinach jest czynny sklep od poniedziałku do piątku, a w jakich w sobotę.

- Ile godzin jest czynny sklep każdego dnia oprócz soboty?

- Ile godzin sklep jest czynny w sobotę?

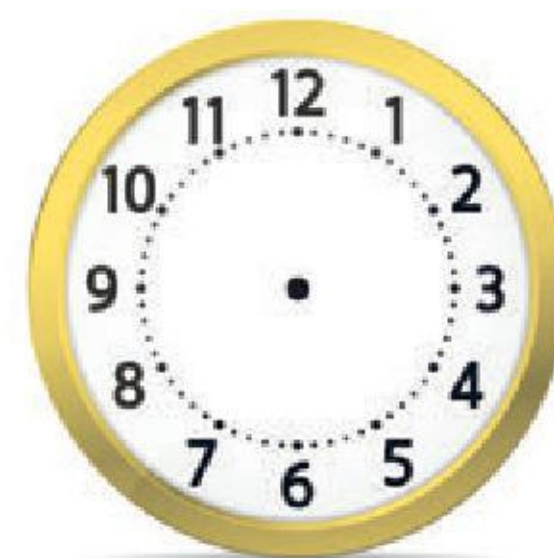
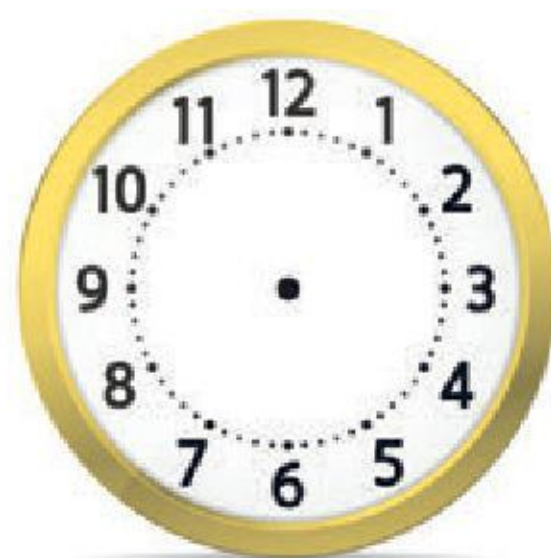


4. Tata Mateusza i tata Janka lubią łowić ryby. Zaznacz na zegarach podane godziny łowienia ryb.

tata Mateusza: 4.00 – 8.00

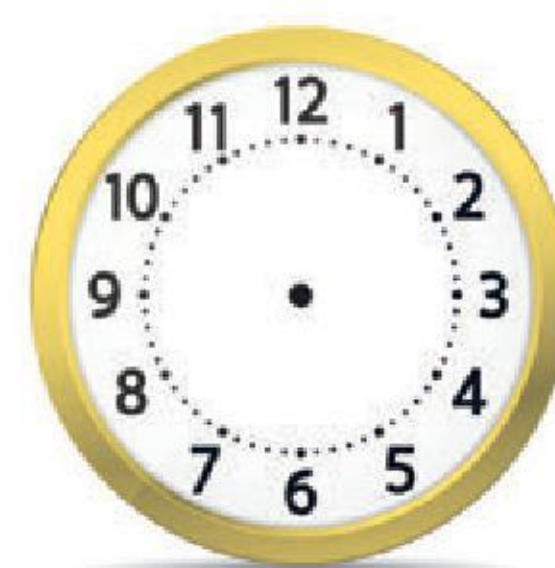
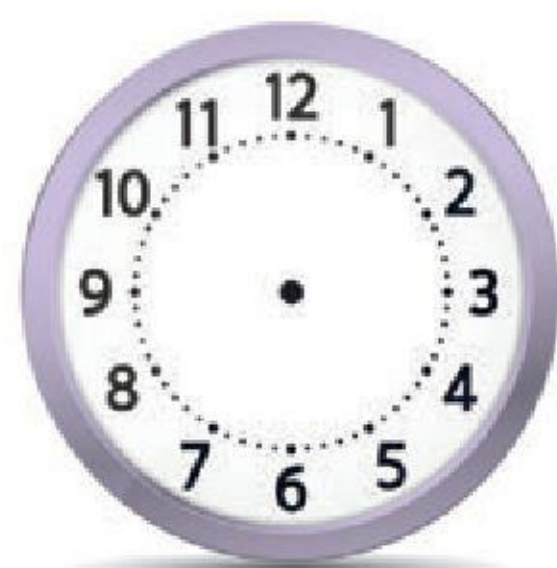
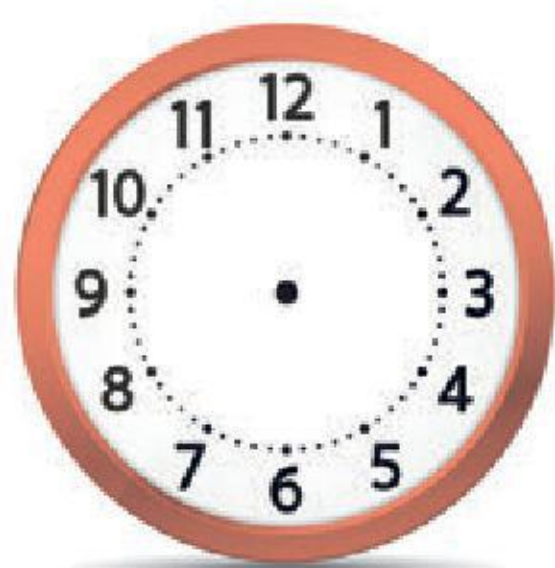


tata Janka: 16.00 – 20.00



- Kto łowił ryby dłużej?

1. Odczytaj godziny na zegarach. Pod każdym z nich zaznacz godzinę, która będzie za 3 godziny.



2. Babcia Mela wyszła z kina o godzinie 20.00. Film trwał 2 godziny. O której godzinie rozpoczął się film? Zaznacz te godziny na zegarach.



3. Dziadek Zuzi pracuje codziennie od godziny 7.00 do 16.00. Ile godzin dziennie pracuje dziadek?

- ★ 4. Pan Piotr pracuje dobę, a później ma 2 doby wolne. Ile godzin pracuje pan Piotr?

- Pan Piotr przyszedł do pracy we wtorek o 6.00. Którego dnia i o której godzinie powinien znowu być w pracy?

1. Ponumeruj piętra – wpisz znaki rzymskie. Pokoloruj piętra odpowiednimi kolorami zgodnie z kolorami ramek z informacjami.

Wydawnictwo mieści się na drugim, trzecim i czwartym piętrze.

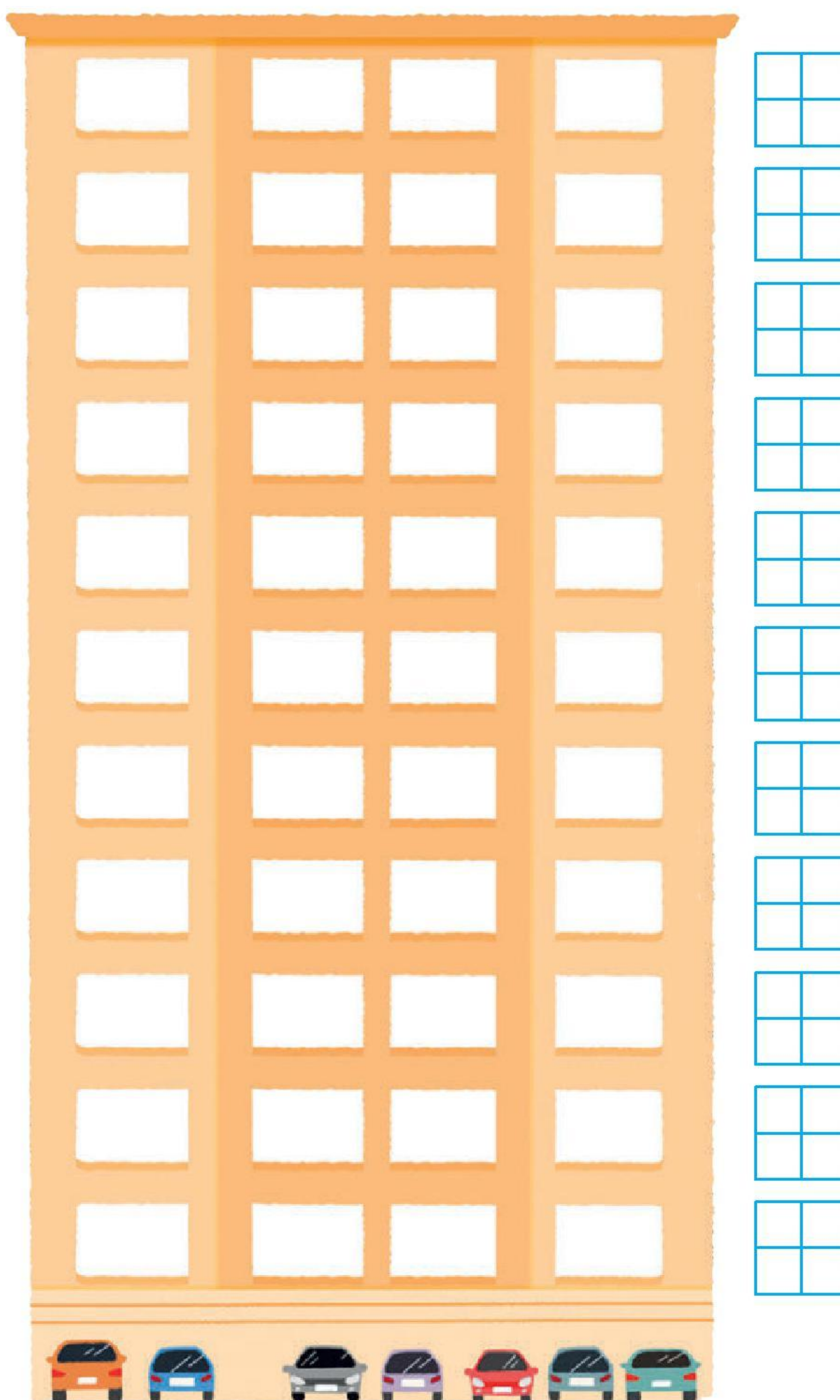
Biura banku są na dwóch najwyższych piętrach.

Biuro, w którym pracuje mama Grzesia, znajduje się na siódmym piętrze.

Pan Tadeusz pracuje na dziesiątym piętrze. Zjechał do restauracji na obiad pięć pięter niżej.

Na szóstym piętrze mieści się przychodnia lekarska.

Na najniższym piętrze jest „Klub Malucha”.



2. Wykonaj obliczenia. Zapisz wyniki znakami rzymskimi.

$$\text{III} + \text{IV} = \square$$

$$\text{II} + \text{VI} = \square$$

$$\text{V} + \text{V} = \square$$

$$\text{VIII} + \text{IV} = \square$$

$$\text{IX} + \text{III} = \square$$

$$\text{VII} + \text{V} = \square$$

$$\text{X} - \text{V} = \square$$

$$\text{XII} - \text{VI} = \square$$

$$\text{XI} - \text{IX} = \square$$

- Ułóż i zapisz w zeszycie kilka takich działań.

1. Ferie zimowe trwają 2 tygodnie. Odczytaj z kalendarza dni, w których Kuba ma ferie.

STYCZEŃ

12345678910111213141516171819202122232425262728293031

Kuba

Olek

Zuzia

Twoje ferie

LUTY

12345678910111213141516171819202122232425262728

Olek

Zuzia

Twoje ferie

- Ferie Olka zaczynają się tydzień później niż ferie Kuby. Zaznacz dni ferii Olka na żółto.
- Tuż po feriach Kuby zaczynają się ferie Zuzi. Zaznacz dni ferii Zuzi na niebiesko.
- Dowolnym kolorem zaznacz dni swoich ferii.

2. Jaki jest teraz miesiąc? Który to kwartał? Powiedz, jaki miesiąc był przed nim, a jaki będzie po nim.

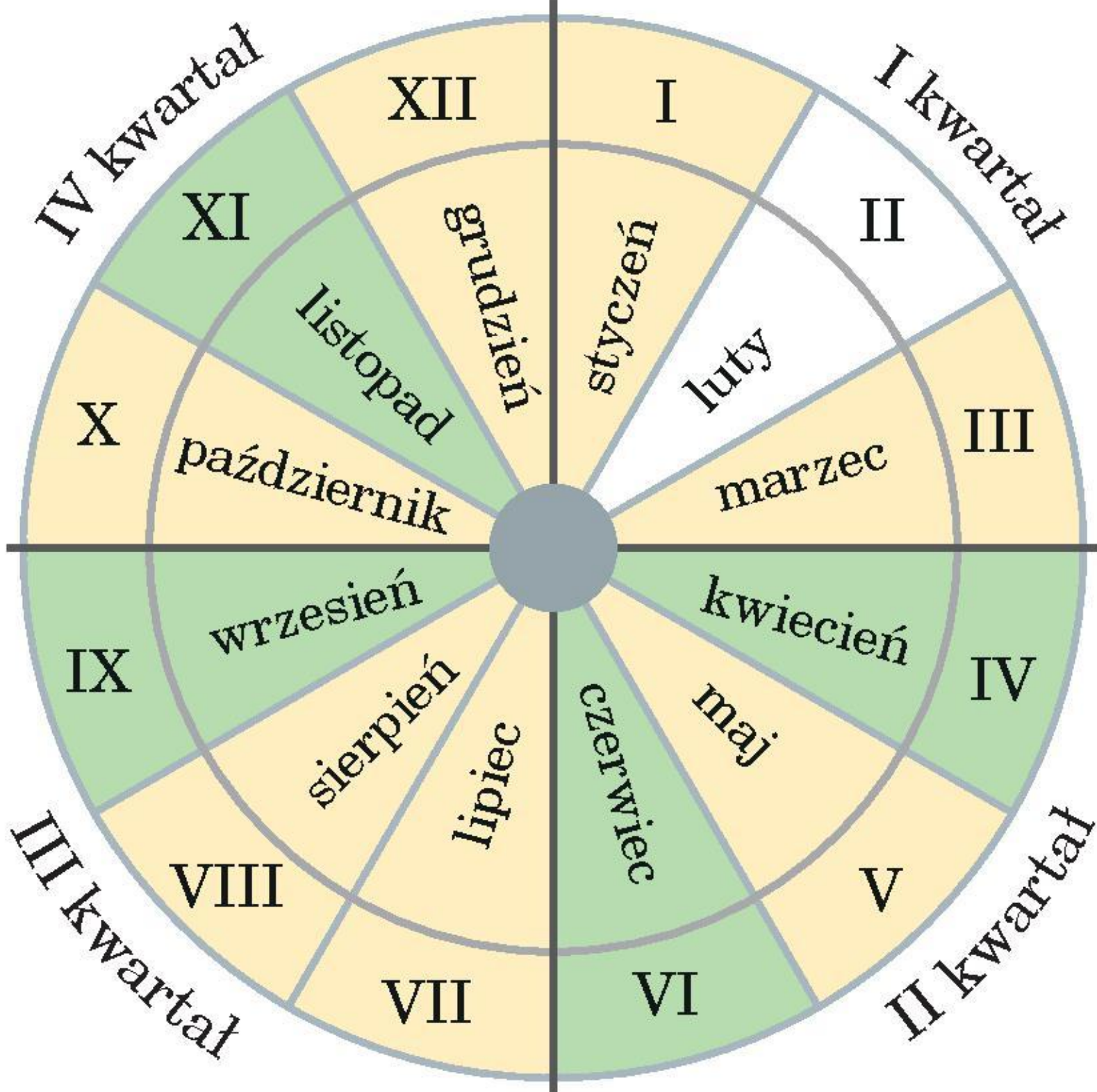
- Wymień miesiące, które mają 31 dni. Potem te, które mają 30 dni. Który miesiąc jest niepokolorowany? Dlaczego?
- Zapisz daty. Miesiące zapisz znakami rzymskimi.

5 grudnia

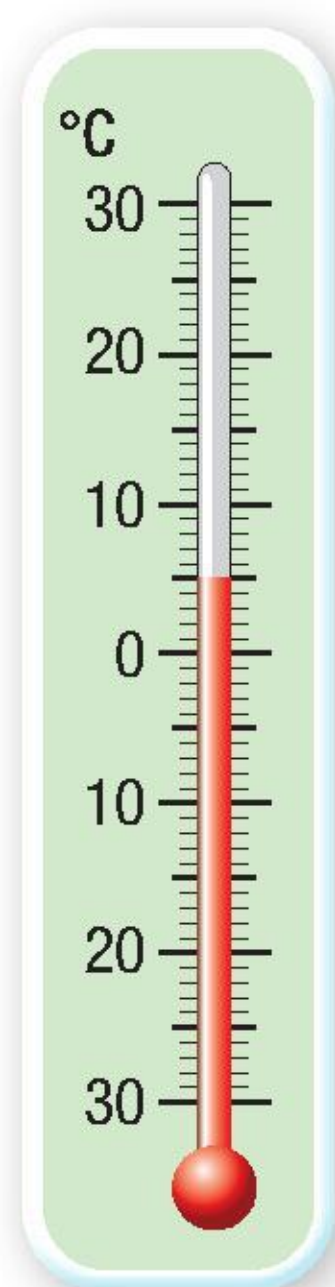
4 sierpnia

12 lutego

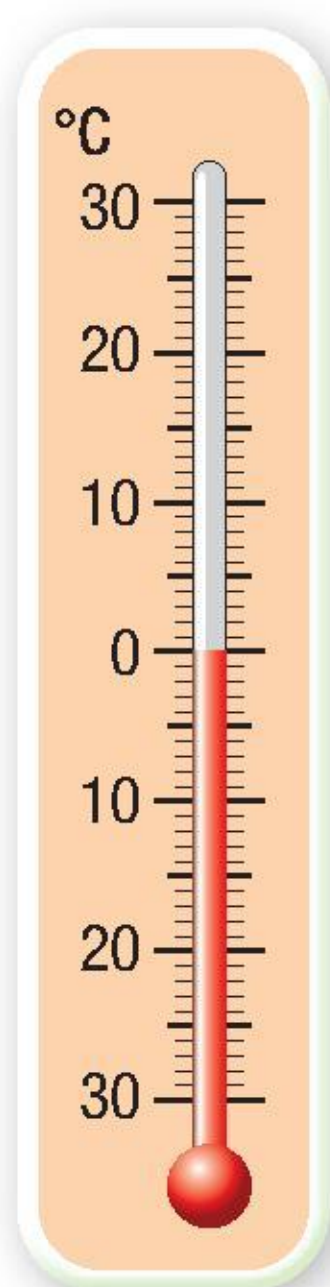
27 września



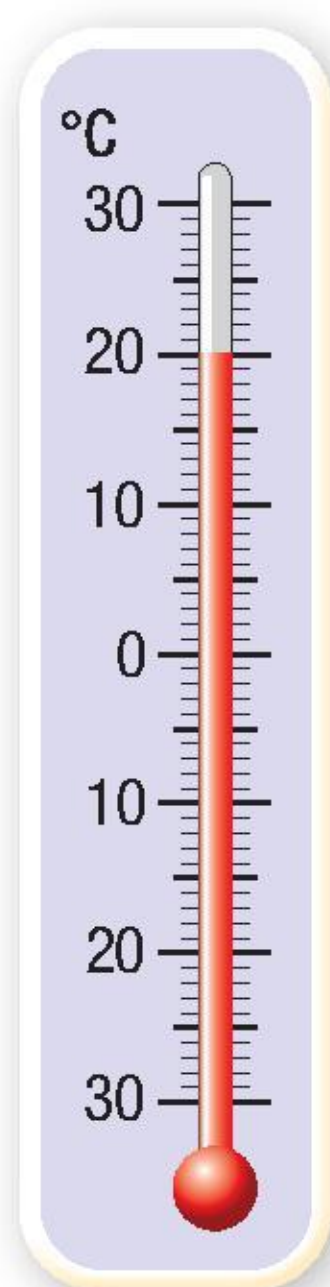
1. Odczytaj temperaturę na termometrach i ją zapisz.



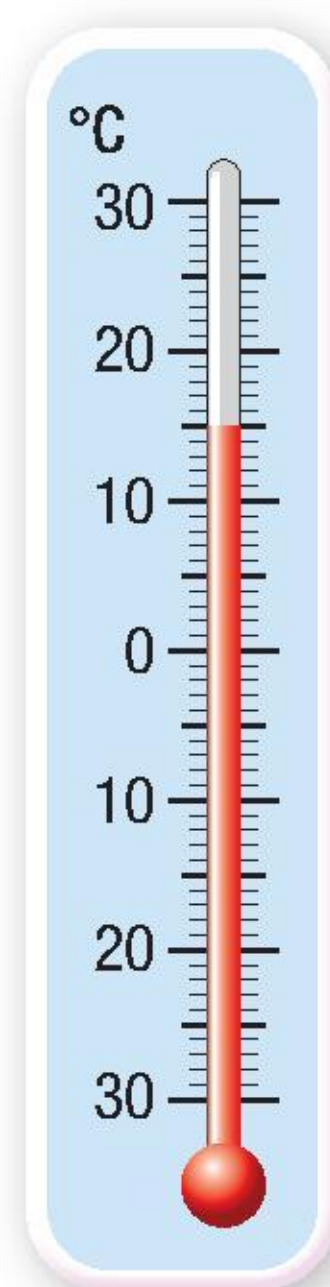
°C



°C



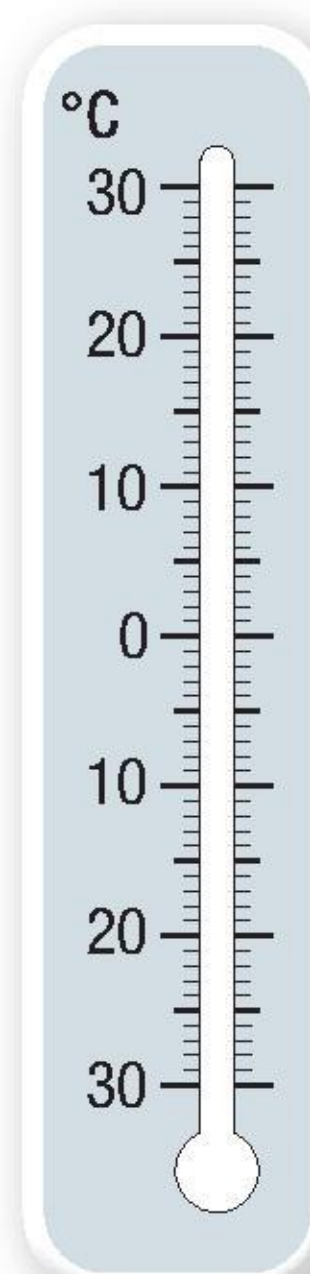
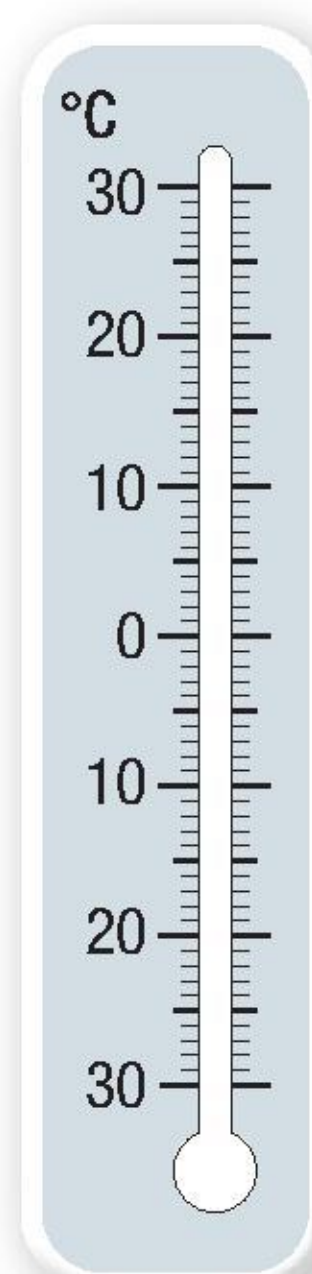
°C



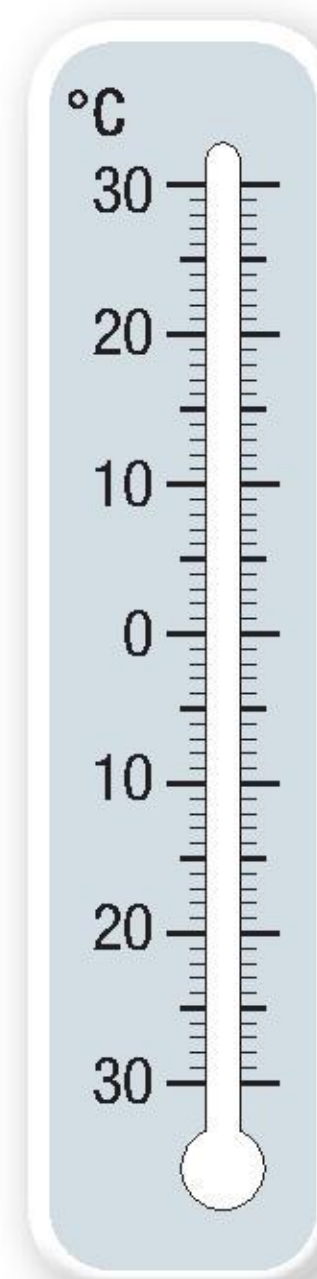
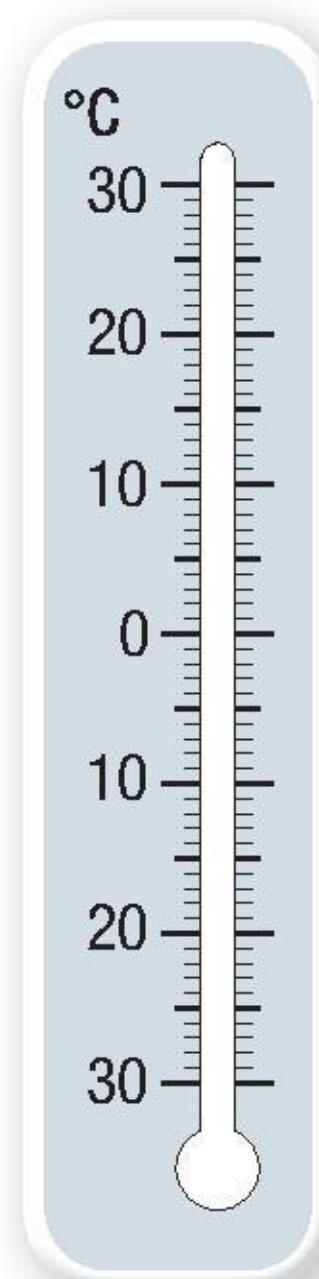
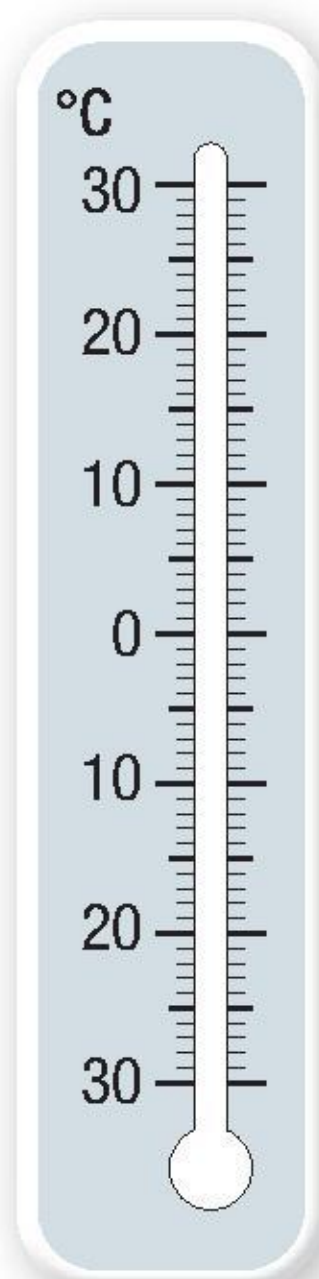
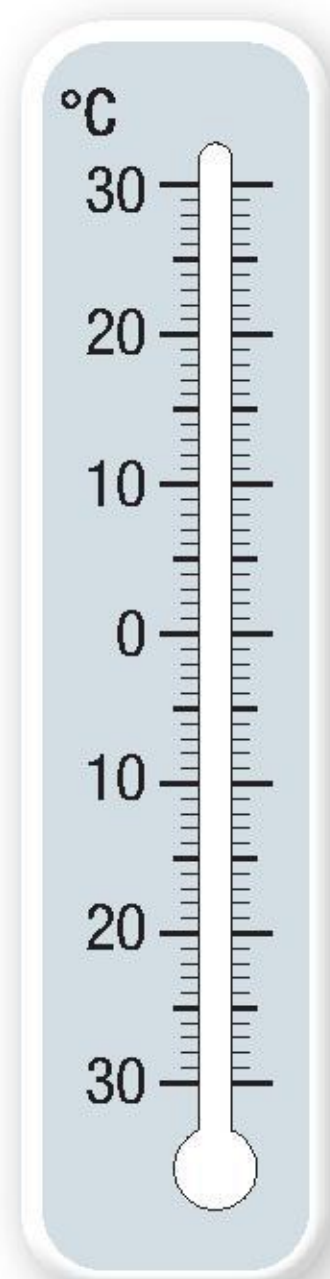
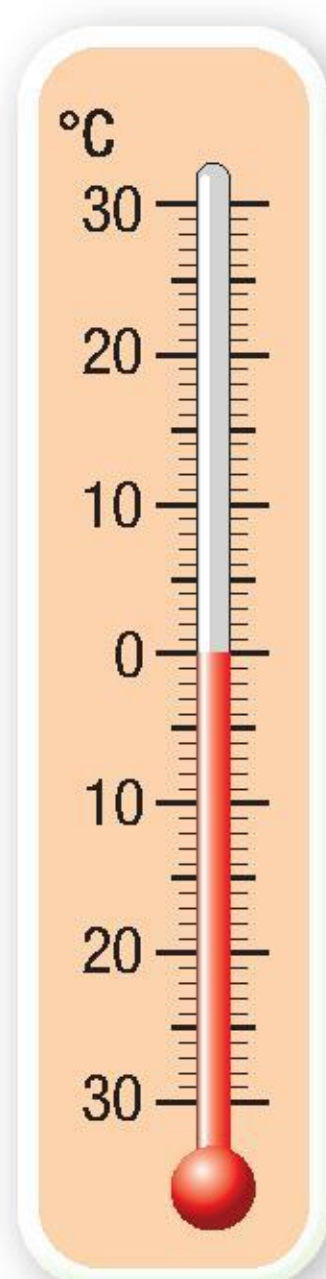
°C

2. Odczytaj, jaka jest temperatura w twojej klasie. Zaznacz ją na termometrze z lewej strony.

- Odczytaj, jaka jest dziś temperatura za oknem. Zaznacz ją na termometrze z prawej strony.



3. Odczytaj temperaturę. Na każdym kolejnym termometrze zaznacz temperaturę o 5°C niższą od poprzedniej. Odczytaj te temperatury.



Spis treści

I Jestem w drugiej klasie

- Przeliczanie w zakresie 20. Szacowanie 4
- Porównywanie liczb, znaki: $<$, $>$, $=$ 5
- Budowa liczby dwucyfrowej. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 6
- Budowa zadania tekstowego. Dni tygodnia 7

II Wakacyjne wspomnienia

- Układanie i rozwiązywanie zadań 8
- Obliczenia w zakresie 20. Przemienność dodawania 9
- Dobieranie pytań i działań do treści zadania 10
- Symetria 12

III Zasady w szkole i poza szkołą

- Godziny na zegarze. Obliczenia zegarowe 14
- Zadania nietypowe i celowo źle sformułowane 16
- Dodawanie w zakresie 20. Określenia: składnik, suma ... 17
- Porównywanie różnicowe: o tyle więcej 19

IV Kończy się lato

- Porównywanie różnicowe: o tyle mniej 20
- Porównywanie różnicowe: o ile więcej, o ile mniej 21
- Dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 22
- Dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 24

V Smacznie, zdrowo, kolorowo

- Odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 26
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 27
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Układanie pytań. Dobieranie działań 29
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 31

VI Razem raźniej

- Waga. Obliczenia w zakresie 20 33
- Rozwiązywanie zadań. Działania z okienkiem 34
- Rozwiązywanie zadań. Działania z okienkiem 35
- Obliczenia w zakresie 20. Diagramy 36

VII Jesień w lesie

- Obliczenia w zakresie 20. Kwadrat magiczny 38
- Mierzenie i rysowanie odcinków 39
- Mierzenie i rysowanie odcinków 40
- Rozwiązuję różne zadania 41

VIII W domu

- Powtarzam i utrwalam 43
- Liczby w zakresie 30. Budowa liczby 45
- Odejmowanie w zakresie 30. Związek dodawania z odejmowaniem 46

IX Jesienna zaduma

- Dodawanie w zakresie 30 48
- Odejmowanie w zakresie 30 49
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 50
- Odejmowanie w zakresie 30. Określenia: odjemna, odjemnik, różnica 51

X Polska – nasza ojczyzna

- Poruszanie się po sieci kwadratowej. Kodowanie 52
- Liczby parzyste, liczby nieparzyste. Zapisywanie liczb słowami 53
- Dopełnianie do 20 i 30 54
- Dodawanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 55

XI Zabawy z listopadem

- Dodawanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 56
- Obliczenia w zakresie 30. Rozbudowywanie zadań złożonych 57
- Odejmowanie w zakresie 30. Sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania 59
- Odejmowanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 61

XII W krainie wyobraźni

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 63
- Dodawanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 65
- Odejmowanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 66
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 67

XIII Opiekujemy się zwierzętami

- Powtarzam i utrwalam 68
- Rozwiązuję różne zadania 69
- Kształtowanie pojęcia mnożenia 71

XIV Wkrótce Boże Narodzenie

- Poznajemy mnożenie. Znak $\bullet$ 73
- Mnożenie w zakresie 30. Ilustrowanie mnożenia 74
- Mnożenie w zakresie 30. Przemienność mnożenia 76
- Mnożenie w zakresie 30, w tym przez 1 i 0 77

XV Zaczynamy nowy rok

- Mnożenie w zakresie 30. Układanie i rozwiązywanie zadań 79
- Kształtowanie pojęcia dzielenia 80
- Kształtowanie pojęcia dzielenia 81
- Poznajemy dzielenie. Znak $:$ 82

XVI Zimo, baw się z nami

- Dzielenie w zakresie 30. Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia 84
- Dzielenie w zakresie 30. Obliczanie połowy liczby 85
- Dzielenie w zakresie 30, w tym przez 1 i siebie samą 86
- Dzielenie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 87

XVII Moja rodzina

- Mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 88
- Powtarzam i utrwalam 89
- Zegar 24-godzinny. Doba 90

XVIII Hu, hu, ha, zima zła!

- Obliczenia zegarowe. Rozwiązywanie zadań 91
- Znaki rzymskie I–XII 92
- Kalendarz. Kwartały. Zapisywanie daty 93
- Uczymy się mierzyć temperaturę 94

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock: s. 1: dziewczynka, żyrafa, figury szachowe, zegar, szachownica, gwiazdy, spirala, korona, piórko, żarówka, kreski); s. 4: chłopiec.

Ilustracje: Magdalena Babińska: s. 17 zad. 4 (samolot); Joanna Bartosik: s. 19 zad. 1 (śliwki); s. 52 zad. 1 (liść); s. 57 zad. 1 (deskorolka, rolki); s. 73 zad. 2 (owoce); s. 82 zad. 2 (liść); Małgorzata Cieślak: s. 47 zad. 6 (puzzle); Agata Dobkowska: s. 21 zad. 1 (książki); Aleksandra Gołębiewska-Szczepankiewicz: s. 11 zad. 5 (zwierzęta); s. 29 zad. 3 (nietoperz); s. 58 (lodowisko); s. 77 zad. 1 (konie, dżokeje); s. 84 zad. 2 (ryby, akwaria); Elżbieta Grozdew: s. 33 (odważniki); Ewa Iwaniuk: s. 10 zad. 3 (ptaki), s. 10 zad. 5 (kurtka), s. 10 zad. 3 (liście, kolorowanka), s. 11, zad. 4 (miski, kasztany, żołędzie), s. 24 zad. 2 (lokomotywa); s. 54 zad. 3 (pomidory); s. 55 zad. 3 (bilety); s. 73 zad. 2 (miski); s. 77 zad. 3 (bilety); s. 78 zad. 4 (obwarzanki); s. 79 zad. 3 (pierniki); s. 87 zad. 1 (serki); s. 92 zad. 1 (budynek); Elżbieta Jarząbek: s. 25 zad. 8 (dziewczynka, budynek); s. 61 zad. 1 (biżuteria); Magdalena Jąkańska: s. 41 zad. 3 (kot); s. 42 zad. 5 (papryki); s. 52 zad. 1 (igły sosny); s. 60 zad. 6 (konturowe); s. 70 zad. 6 (traktor); s. 82 zad. 1 (żeton); s. 85 zad. 2 (drzewa); Olga Kawacińska: s. 53 zad. 1 (spożywcze); Katarzyna Kołodziej: s. 41 zad. 1 (dzieci, żółw); s. 56 zad. 3 (dziewczynka, plecak); s. 79 zad. 1 (dzieci); s. 83 zad. 4 (kaczki); Marta Sieczkowska: s. 86 zad. 5 (śnieżynka); Anna Szaniawska s. 25 zad. 8 (labirynt); Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 23 zad. 5 (dzieci), zad. 6 (kwiaty); s. 28 zad. 6 (koty); s. 52 zad. 1 (mrówka); s. 89 z. 4 (dzieci); Monika Woźniak: s. 87 zad. 2 (korale); Anna Zboina: s. 34 zad. 1 (liście).

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 18 (szyszki); s. 19 (kwiatek); s. 69 (kości, dzieci); s. 72 (kości); s. 89 (kulki); pjohnson1/Getty Images: s. 33 (czerwona kapusta).
Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1, 3 (żyrafa); s. 14, 15 (montaż - zegar); s. 21 (cukierki); s. 32 (montaż - kanapki, taca); s. 33 (montaż - waga); s. 34 (montaż - waga); s. 38 (montaż - szare tło tarczy); s. 41 (żyrafa); s. 42 (kulki); s. 43 (żyrafa, montaż - zegar); s. 49 (montaż - kulki, pudełko); s. 59 (montaż - półmisek i ciastka); s. 65 (montaż - zielone tło); s. 68 (żyrafa); s. 69 (żyrafa); s. 71 (zwierzęta); s. 72 (montaż - kubeczki, pędzle); s. 74 (montaż - taca, babeczki, jabłka, pomarańcze); s. 75 (auto); s. 76 (emotikony); s. 83 (parasol); s. 84 (auta); s. 85 (montaż - pudełko, talerz); s. 89 (żyrafa); s. 90-91 (montaż - zegary).

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 29, 46, 50, 53, 63 (pieniądze).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.