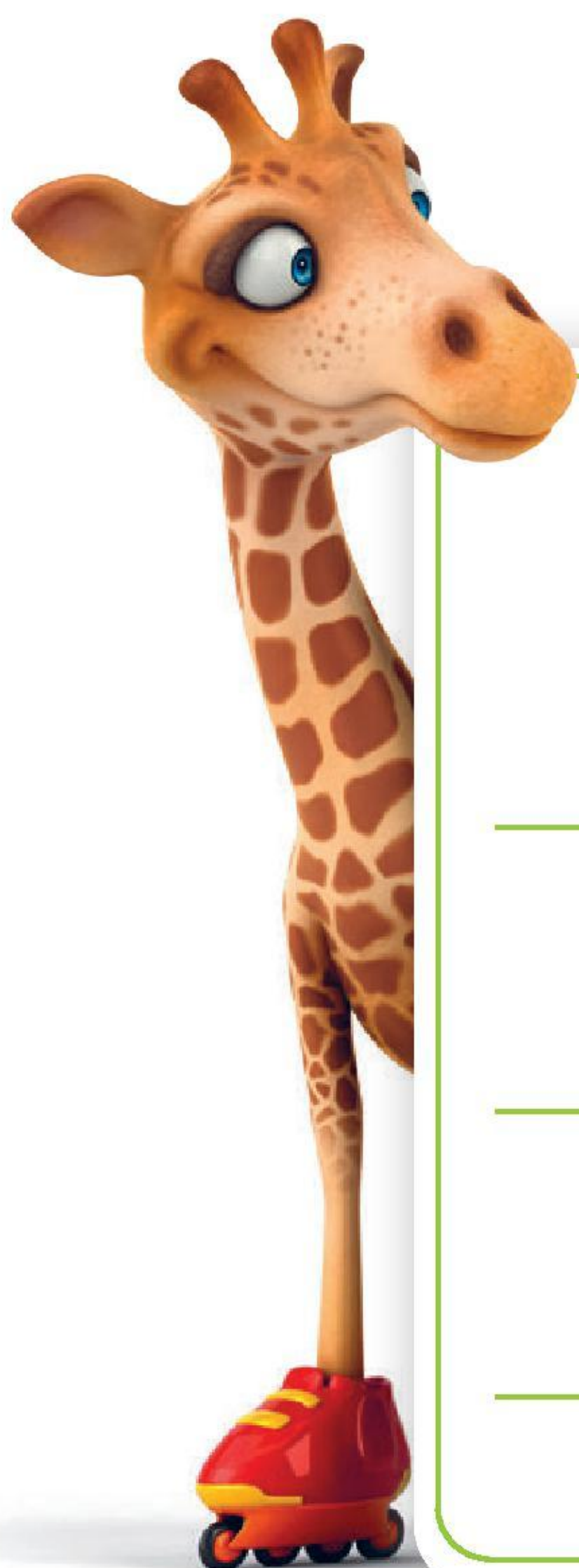


1
klasa
część 2

NOWY Elementarz
Odkrywców
Ćwiczenia / Matematyka



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 1, semestr 2* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/1/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4634-5

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak, Magdalena Kosecka.

Redakcja językowa: Małgorzata Misiak.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska.

Opracowanie graficzne: Monika Woźniak.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska. **Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracje i montaż:** Piotr Kaweck.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

wprowadzenie liczby – ćwiczenia z pisania po śladzie oraz pisania samodzielnego w kratce o zróżnicowanej wielkości

18

1. W sklepie zoologicznym były kanarki. Policz je.

W ciągu tygodnia sprzedano 8 kanarków. Skreśl je. Ile kanarków zostało?

2. Oblicz.

$$10 + 8 = \square \quad 18 - 8 = \square \quad 16 + 1 + 1 = \square$$
$$8 + 10 = \square \quad 18 - 10 = \square \quad 18 - 1 - 2 = \square$$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od największego do najmniejszego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło – nazwę miejscowości.

$18 - 8 = \square$	$17 - 1 = \square$	$18 - 0 = \square$	P
$15 - 2 = \square$	$18 - 4 = \square$	$16 - 4 = \square$	O
$12 + 3 = \square$	$10 + 1 = \square$	$15 + 2 = \square$	T

Liczba									
Litera									

8 Bawimy się razem M cz. 2 s. 8

temat kręgu

odniesienie do stron w Matematyce

rozwiązanie dodatkowych zadań

wyklejanka

1. Dzieci z klasy 1b pracowały w czterech grupach. Każda grupa otrzymała 20 obrazków i miała je rozłożyć do 3 kopert. Wpisz brakujące liczby obrazków na kopertach.

5	5	0	13		
14					11

2. Odczytaj, jakie działanie utworzą liczby w żółtych kółkach. W podobny sposób utwórz inne działania. Zapisz je.

$$14 - 6 = 8 \quad 7 - 2 = 5 \quad 13 - 10 = 3$$

3. Dzieci z klasy 1b pracowały w czterech grupach. Każda grupa otrzymała 20 obrazków i miała je rozłożyć do 3 kopert. Wpisz brakujące liczby obrazków na kopertach.

Ile razem zapłacili za notesi? $\square$ zł.

Zapłacili razem $\square$ złotych.

• Jak to mogły być banknoty i monety? Przyklej je.

22 Witamy wiosną M cz. 2 s. 20

zadania trudniejsze

przypomnienie i utrwalenie materiału – systematyzowanie zdobytych umiejętności

Powtarzam i utrwalam

1. Ania obchodzi urodziny w marcu. Jej mama ma urodziny dwa miesiące wcześniej. W jakim miesiącu? $\square$

2. Oblicz dowolnym sposobem.

$$7 + 5 = \square \quad 11 - 3 = \square$$
$$8 + 6 = \square \quad 13 - 6 = \square$$
$$9 + 9 = \square \quad 14 - 7 = \square$$

3. Tata ugotował 17 pierogów. Dzieci zjadły 9. Ile pierogów zostało? $\square$

4. Zmierz i zapisz, jaka jest długość czerwonej kredki.

$\square$ cm

$\square$ cm

$\square$ cm

• Dokończ rysowanie niebieskiej i zielonej kredki, tak żeby miały podane długości.

5. Mama kupiła Frankowi okulary za 20 zł i czapkę w takiej samej cenie. Ile zapłaciła? $\square$

• Mama dała kasjerce 50 złotych. Ile otrzymała reszty? $\square$ zł

6. Jak można rozmiąć 100 zł? Podaj dwa przykłady. Narysuj odpowiednie banknoty.

M cz. 2 s. 54

Rozwiązuję różne zadania

1. Pokoloruj trójkąty zgodnie z pokazaną kolejnością kolorów.

2. Pokoloruj tylko te wieże, na których liczby po dodaniu dają wynik równy 15.

2	7	5	1
5	3	1	0
2	1	2	1
4	2	1	8
2	2	4	1
	2	5	1

3. Pomóż kotu wydostać się na dach. Narysuj jego drogę.

4. Narysuj drogi, którymi przejdą: kot, chomik i jeż. Pokoloruj pole, do którego dojdzie każde zwierzę.

5. Co wydarzyło się wcześniej, a co później? Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń.

6. Dzieci układali klocki w czterech kolorach. Każde dziecko ułożyło je w innej kolejności. Pokoloruj klocki każdego dziecka.

Marta: $\square$ $\square$ $\square$ $\square$

Adam: $\square$ $\square$ $\square$ $\square$

Julia: $\square$ $\square$ $\square$ $\square$

Darek: $\square$ $\square$ $\square$ $\square$

1. Otocz kolorowymi piggy bankami wskazaną na niej kwotę.

18 zł

20 zł

14 zł

2. Jakie monety schowały się pod kolorowymi kółkami? Wpisz je.

$$\square \text{ zł} + \square \text{ zł} + \square \text{ zł} = 15 \text{ zł}$$
$$\square \text{ zł} + \square \text{ zł} + \square \text{ zł} = 12 \text{ zł}$$
$$\square \text{ zł} + \square \text{ zł} = 8 \text{ zł}$$

3. Marek miał dwie monety po 5 złotych, dwie monety po 2 złote i wszystkich pieniędzy miał Marek. Zapisz wynik. $\square$ zł

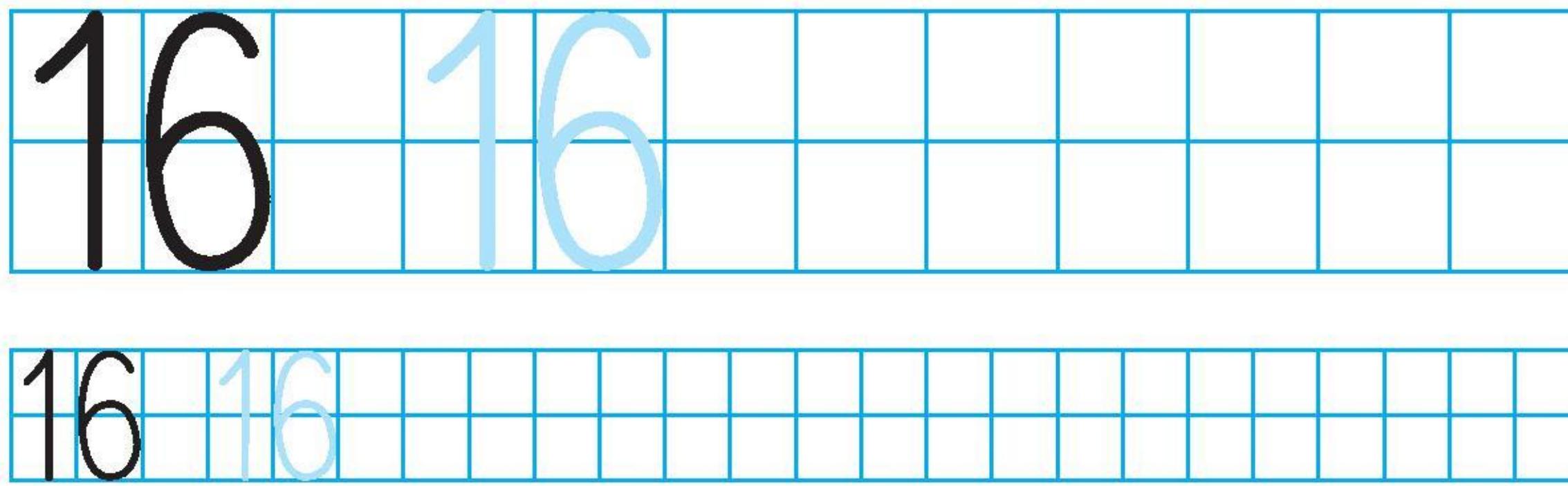
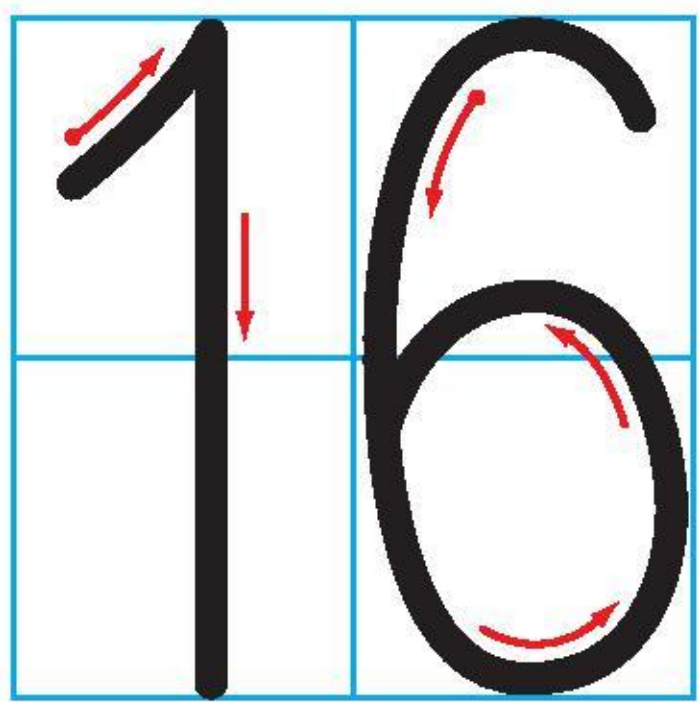
zgubił jedną monetę. Ile może mieć teraz pieniędzy? $\square$ zł

najwięcej $\square$ zł, jeśli zgubił monetę $\square$ zł.

Może mieć najmniej $\square$ zł, jeśli zgubił monetę $\square$ zł.

16 M cz. 2 s. 15





1. W sklepie było 16 harmonijek. Dzieci kupiły 10 harmonijek. Skreśl je.
Ile harmonijek zostało w sklepie?



Obliczenie:

W sklepie zostało

 harmonijek.

2. Oblicz.

$10 + 6 =$

$16 - 6 =$

$15 + 1 =$

$6 + 10 =$

$16 - 10 =$

$16 - 1 =$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od najmniejszego do największego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło.

$11 + 4 =$

 N

$14 - 3 =$

 K

$16 - 3 =$

 P

$10 + 2 =$

 O

$12 + 2 =$

 A

$12 + 4 =$

 E

$15 - 5 =$

 A

$10 - 1 =$

 Z

Liczba								
Litera								

1. Zapisz podane liczby od największej do najmniejszej.

6	12	4	5	10	13	7	16	1	8
---	----	---	---	----	----	---	----	---	---

2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie.



16

3. Wpisz w okienka brakujące liczby.

$10 + \boxed{} = 14$

$5 + 5 + \boxed{} = 12$

$15 - \boxed{} = 11$

$12 + \boxed{} = 16$

$5 + 5 + \boxed{} = 13$

$16 - \boxed{} = 13$

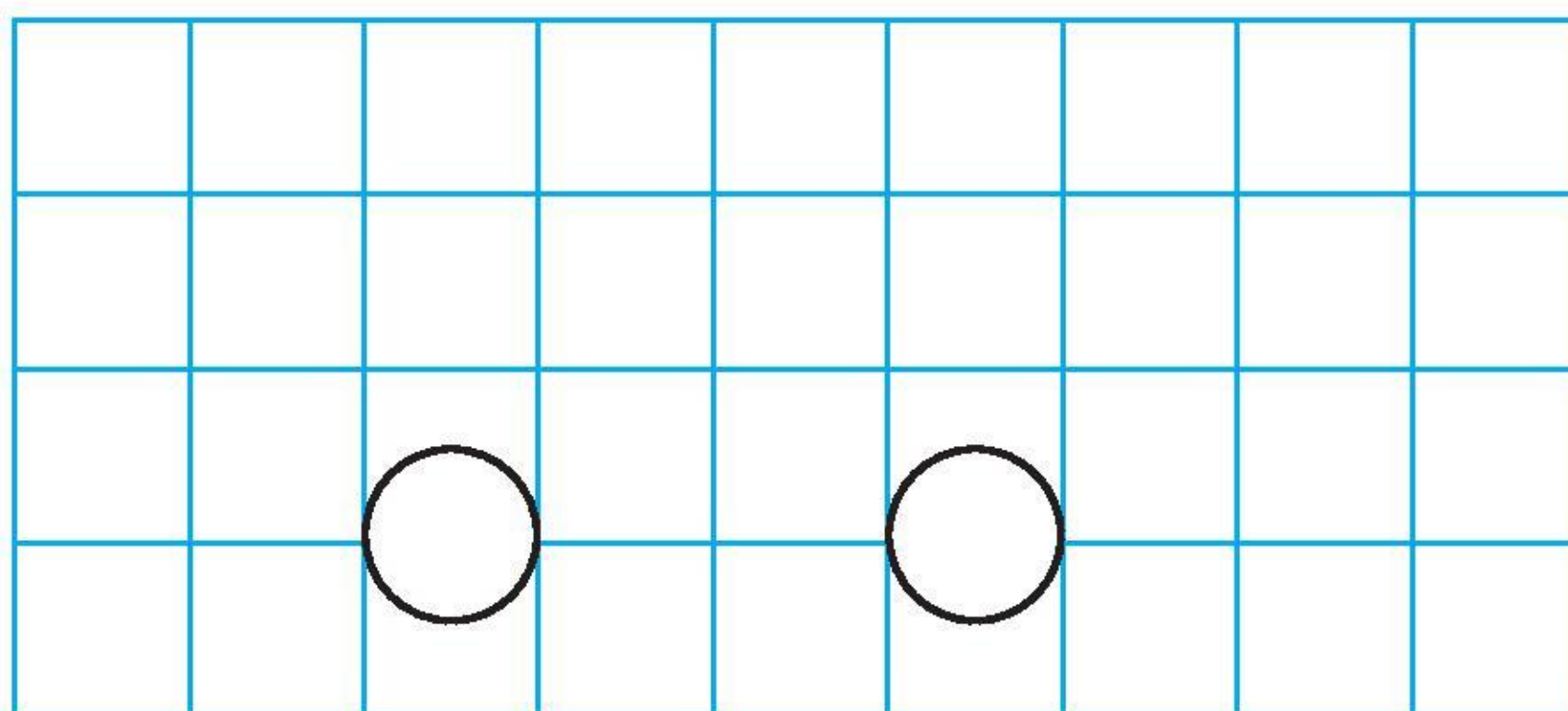
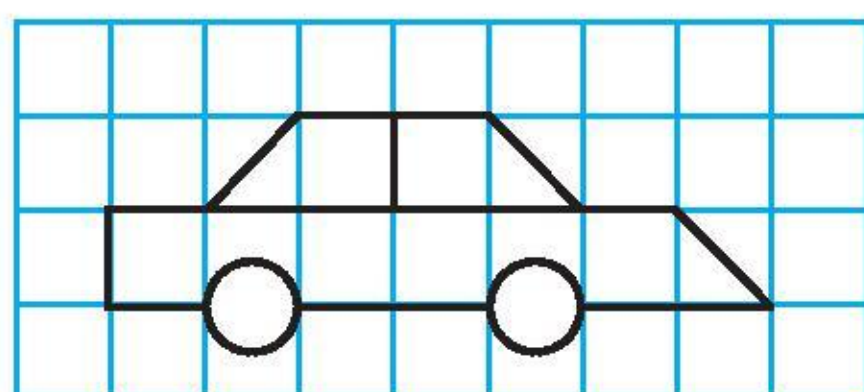
$13 + \boxed{} = 15$

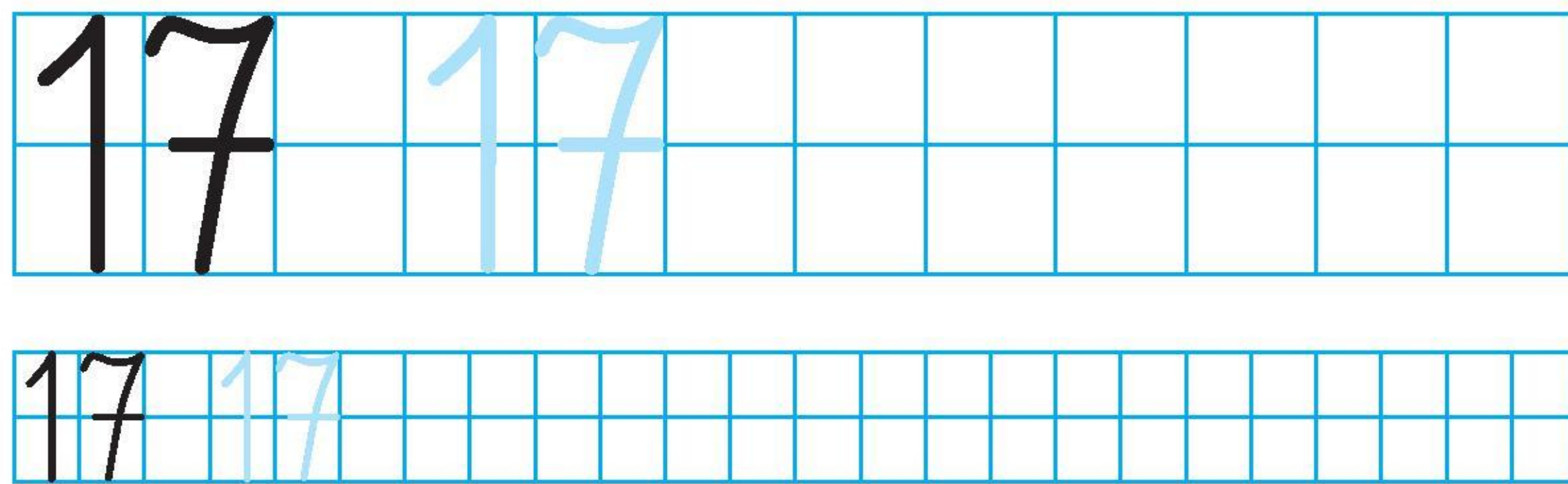
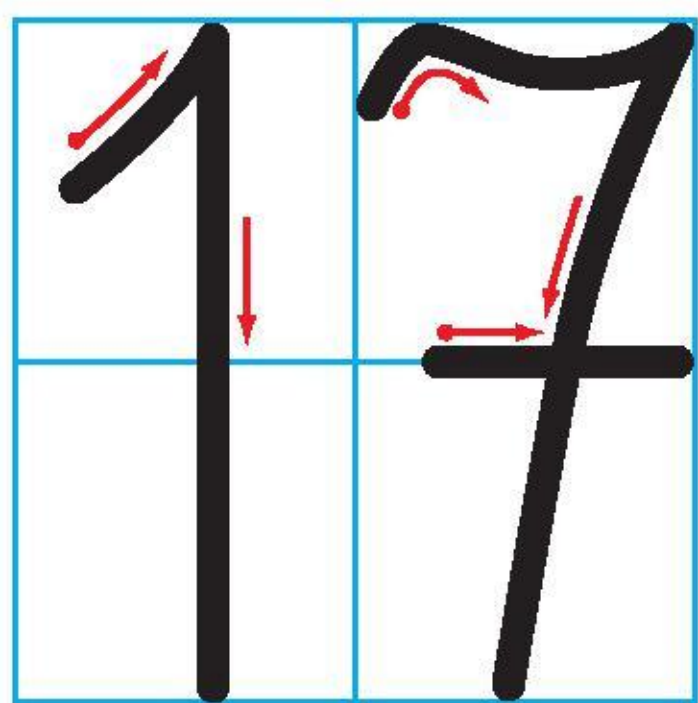
$5 + 5 + \boxed{} = 16$

$14 - \boxed{} = 10$

4. Na parkingu przed sklepem stało 16 samochodów. Najpierw odjechały 2, a potem jeszcze 1. Ile samochodów zostało na parkingu?

5. Przyjrzyj się rysunkowi. Narysuj ten samochód na większych kratkach.





1. Policz, ile budek lęgowych przygotowano dla ptaków. Przyklej jeszcze tyle, żeby razem było 17. Ile ich przykleisz?



2. Wykonaj obliczenia. Możesz skorzystać z liczydła koralikowego.

$10 + 7 = \square$

$11 + 6 = \square$

$17 - 2 = \square$

$7 + 10 = \square$

$12 + 4 = \square$

$16 - 5 = \square$

$17 - 7 = \square$

$13 + 4 = \square$

$14 - 3 = \square$

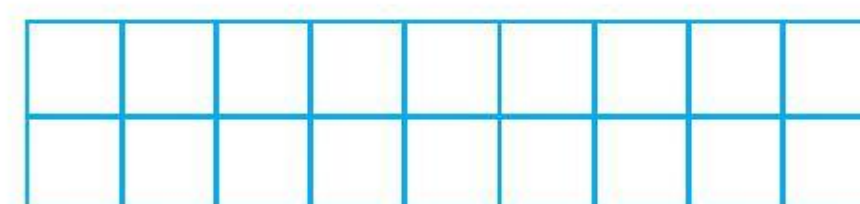
$17 - 10 = \square$

$11 + 5 = \square$

$15 - 4 = \square$

3. Ile jest lizaków?

- Dorysuj kilka lizaków. Ułóż treść zadania i zapisz obliczenie.



1. Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz na pytania.



6

Tyle samo i jeszcze 4.

● Ile jest drzew po lewej stronie szosy?

● Ile jest drzew po prawej stronie szosy?

● Ile drzew jest razem?

2. Odczytaj liczby w kolorowych kółkach. Pokoloruj działania według wzoru.

$$16 - 1$$

$$14 + 3$$

$$15 + 2$$

$$14 - 2 - 2$$

15

10

17

$$12 + 1 + 2$$

$$3 + 7$$

$$17 - 2$$

$$12 + 1 + 4$$

● Do wybranego działania ułóż treść zadania.

3. Oblicz. Wstaw odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

$$17 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 5 + 4$$

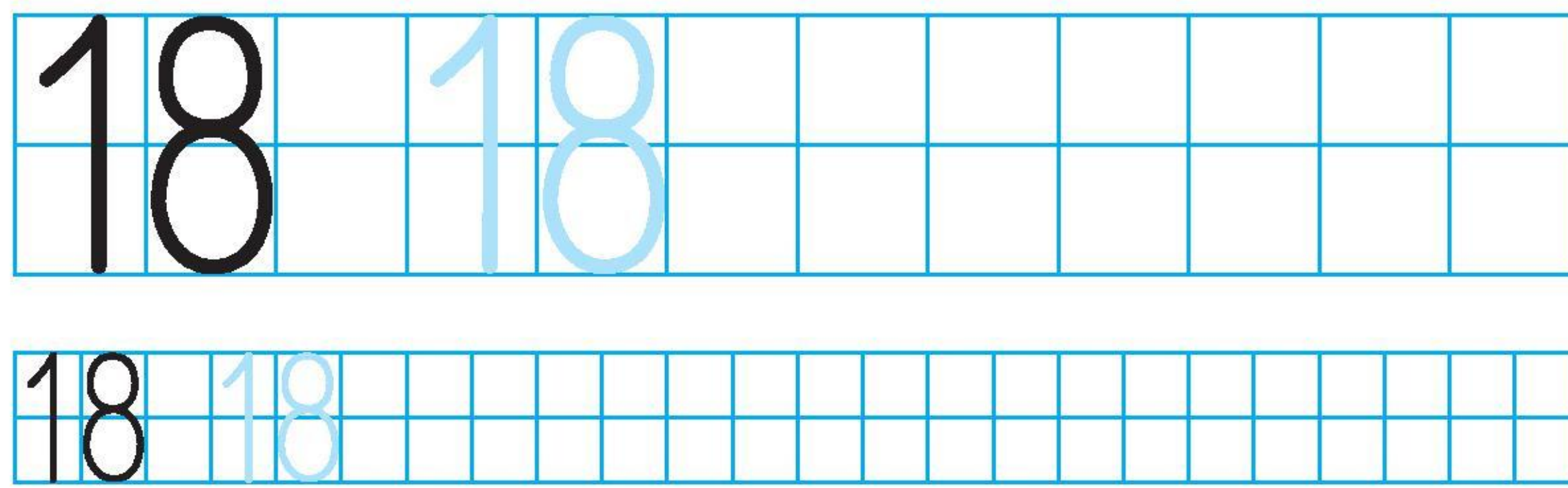
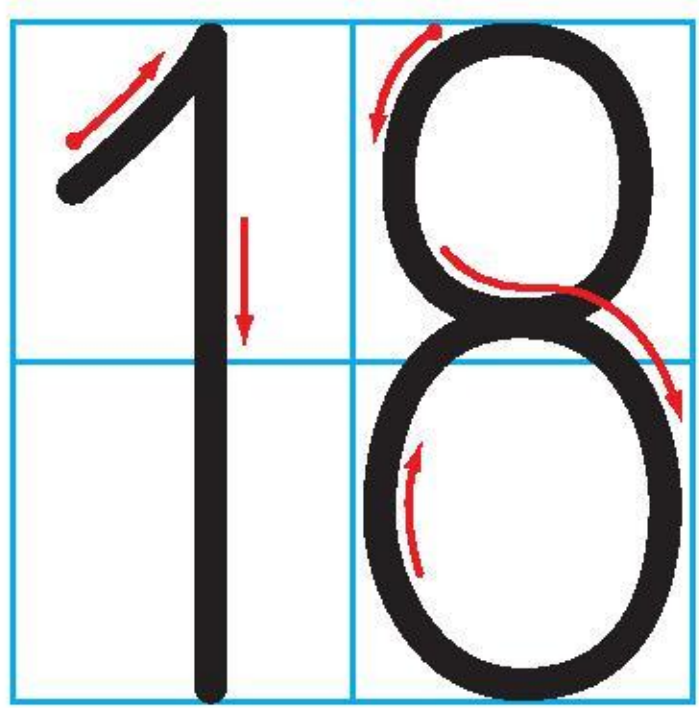
$$13 + 4 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 15$$

$$10 + 3 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 14$$

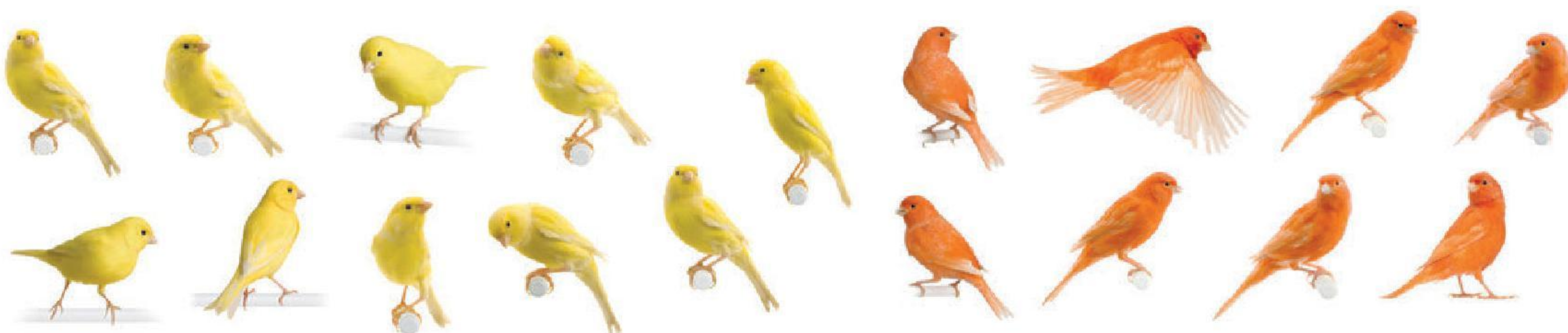
$$10 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 10 + 4$$

$$16 - 3 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$11 + 2 \quad \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 13$$



1. W sklepie zoologicznym były kanarki. Policz je.



W ciągu tygodnia sprzedano 8 kanarków. Skreśl je. Ile kanarków zostało?

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Oblicz.

$$\begin{array}{lll}
 10 + 8 = \boxed{} & 18 - 8 = \boxed{} & 16 + 1 + 1 = \boxed{} \\
 8 + 10 = \boxed{} & 18 - 10 = \boxed{} & 18 - 1 - 2 = \boxed{}
 \end{array}$$

3. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabeli wyniki od największego do najmniejszego wraz z odpowiadającymi im literami. Odczytaj hasło – nazwę miejscowości.

$$\begin{array}{lll}
 18 - 8 = \boxed{} \text{ O} & 17 - 1 = \boxed{} \text{ A} & 18 - 0 = \boxed{} \text{ P} \\
 15 - 2 = \boxed{} \text{ K} & 18 - 4 = \boxed{} \text{ Z} & 16 - 4 = \boxed{} \text{ O} \\
 12 + 3 = \boxed{} \text{ S} & 10 + 1 = \boxed{} \text{ W} & 15 + 2 = \boxed{} \text{ T}
 \end{array}$$

Liczba									
Litera									

1. Ułóż treść zadania do ilustracji. Dokończ pytanie, zapisz obliczenie.



6 zł



12 zł

Ile razem zapłacono za

[illegible]

2. Wykonaj obliczenia.

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 + 10 =$

$15 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$3 + 15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Wpisz w okienka odpowiednie liczby: po lewej stronie o 1 mniejszą, a po prawej – o 1 większą od liczby, która jest w środku.

15

13

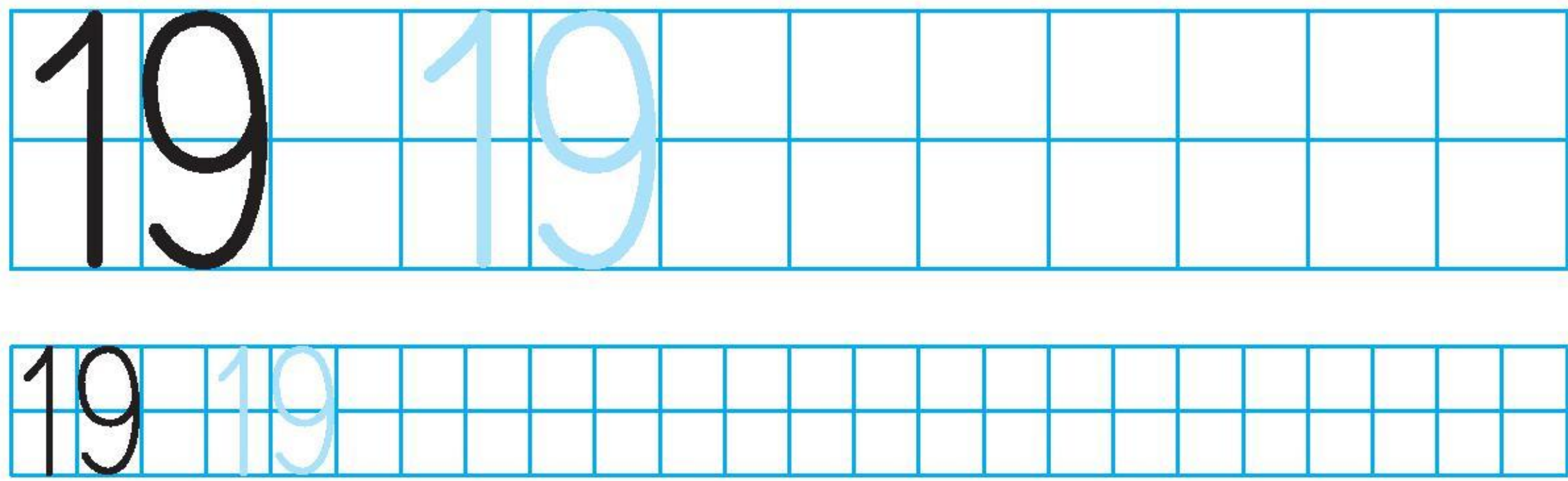
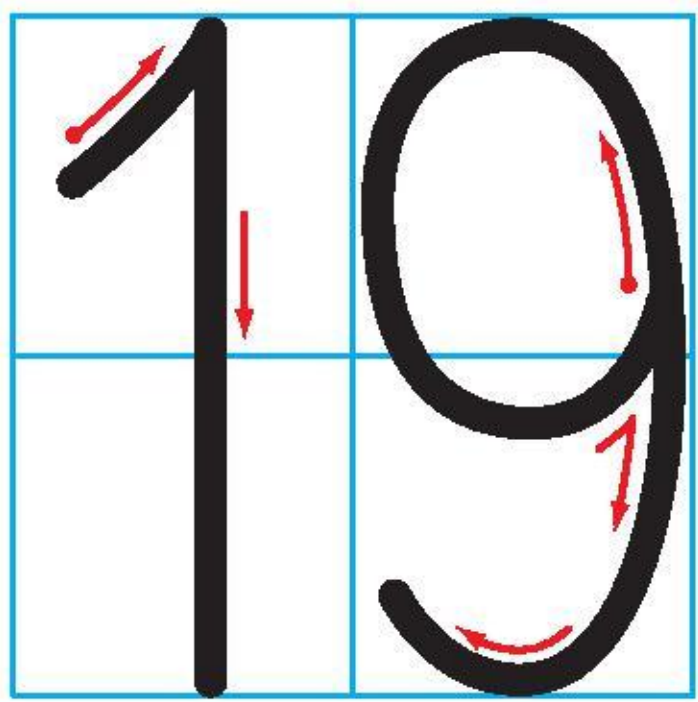
	11	
--	----	--

	17	
--	----	--

4. Narysuj szlaczek zgodnie z podaną instrukcją. Zacznij od kropki.

Jedna kratka w prawo, dwie kratki do góry, jedna w prawo, jedna w dół, jedna w prawo, jedna do góry, jedna w prawo, dwie kratki w dół, i jedna kratka w prawo...

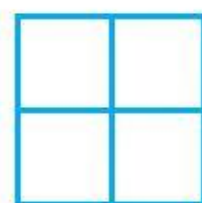
A blank coordinate grid with a red arrow pointing right from the origin. The grid is 20 units wide and 10 units high. The origin (0,0) is marked with a black dot and a red arrow pointing to the right.



1. Ile czapecek przygotowano na przyjęcie urodzinowe?



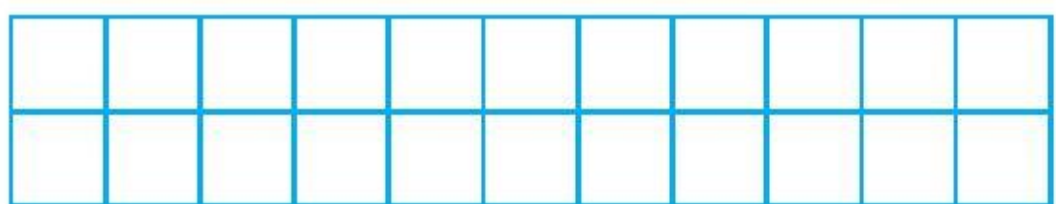
• Ile jest niebieskich czapecek?



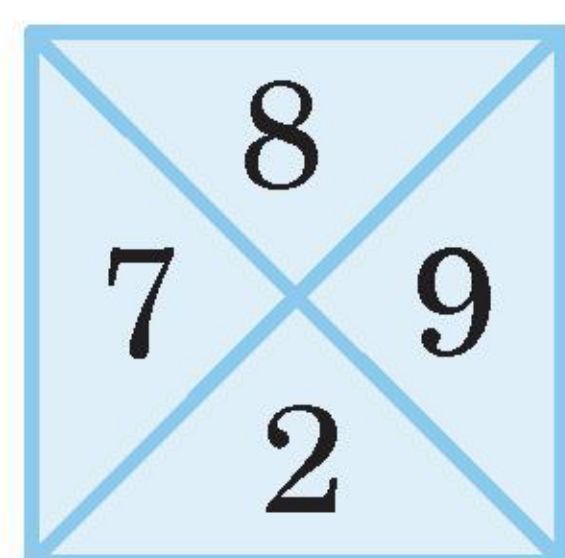
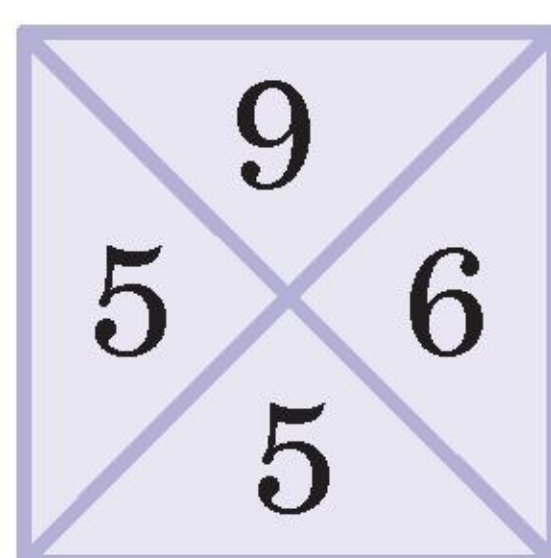
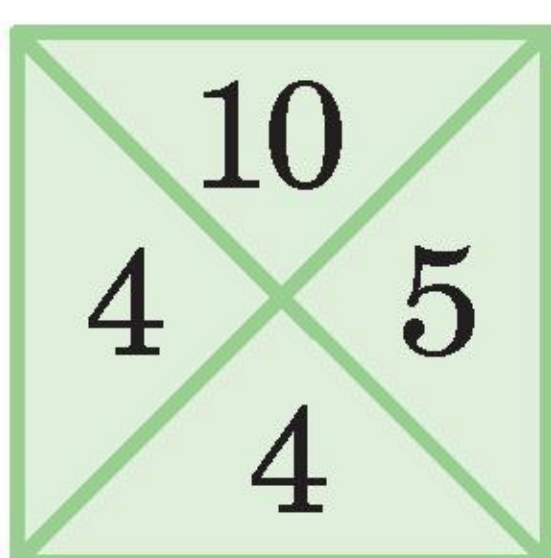
• Pozostałe czapecki pokoloruj na żółto i czerwono. Uzupełnij obliczenie.

$$19 = \square + \square$$

2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie.



3. W każdym kwadracie wykreśl taką liczbę, żeby pozostałe po dodaniu dały wynik 19.

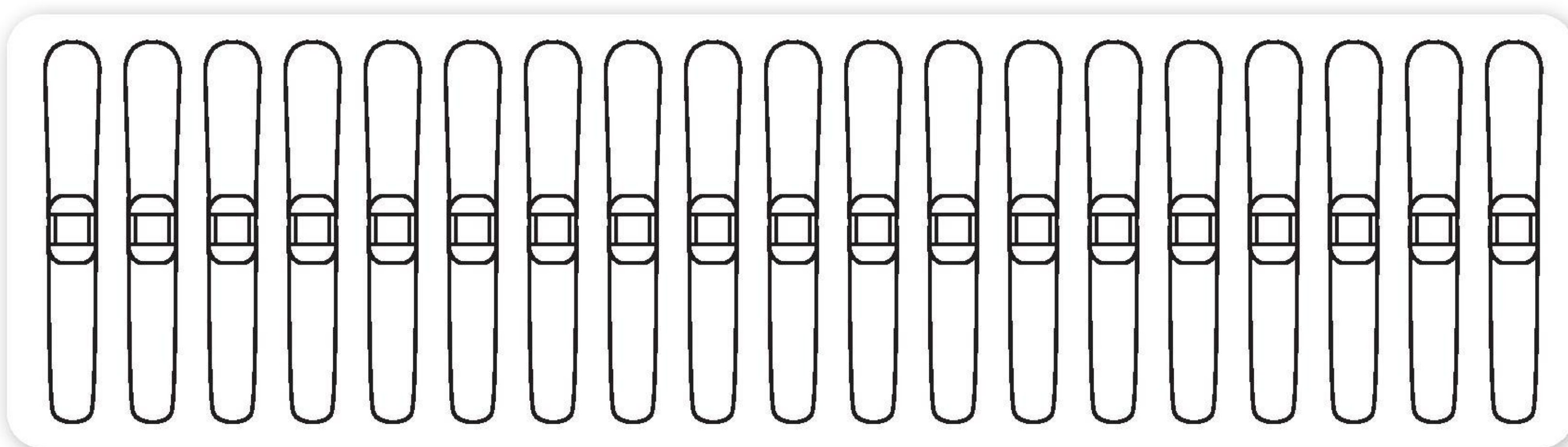


1. Wykonaj obliczenia.

$$13 + 1 \rightarrow \square + 1 \rightarrow \square + 1 \rightarrow \square + 1 \rightarrow \square + 1 \rightarrow \square + 1 \rightarrow \square$$

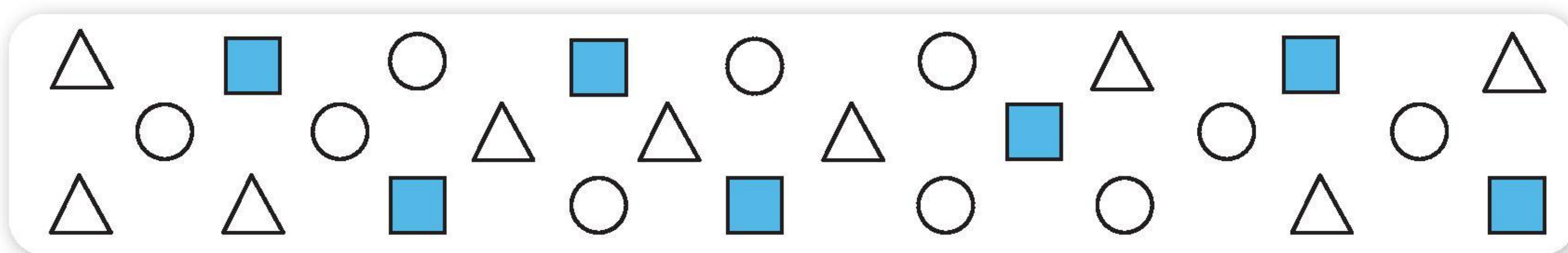
$$19 - 1 \rightarrow \square - 1 \rightarrow \square - 1 \rightarrow \square - 1 \rightarrow \square - 1 \rightarrow \square - 1 \rightarrow \square$$

2. Pokoloruj na zielono siódmą, dziewiątą, piętnastą, szesnastą i dziewiętnastą nartę. Licz od prawej strony. Które w kolejności są te narty, licząc od lewej strony?



3. Jaka to liczba, która składa się z jednej dziesiątki i największej liczby jednocyfrowej? Zapisz ją. $\square$

4. Pokoloruj na żółto tyle samo trójkątów, ile jest niebieskich kwadratów.



• Pokoloruj na czerwono o jedno koło mniej, niż jest niebieskich kwadratów. Uzupełnij zdania.

Tyle jest  $\square$.

Tyle jest  $\square$.

Tyle jest  $\square$.

• Wpisz liczby ze zdań do odpowiednich kratek.

$$\square = \square$$

$$\square < \square$$

$$\square > \square$$

1. Ile jest kredek w każdym kolorze? Zapisz obliczenia.











2. Wykonaj obliczenia. Wyniki zapisz w tabelkach.

+ 5	
13	
10	
14	
11	

+ 10	
6	
4	
7	
8	

+ 3	
13	
15	
16	
10	

3. Maja ma 19 lat. Jej brat jest o 7 lat młodszy. Ile lat ma brat Mai?

4. Liczby w kółkach, dodane do siebie, powinny dać wynik 18. Dopisz brakujące liczby w każdej ramce.

○	15
---	----

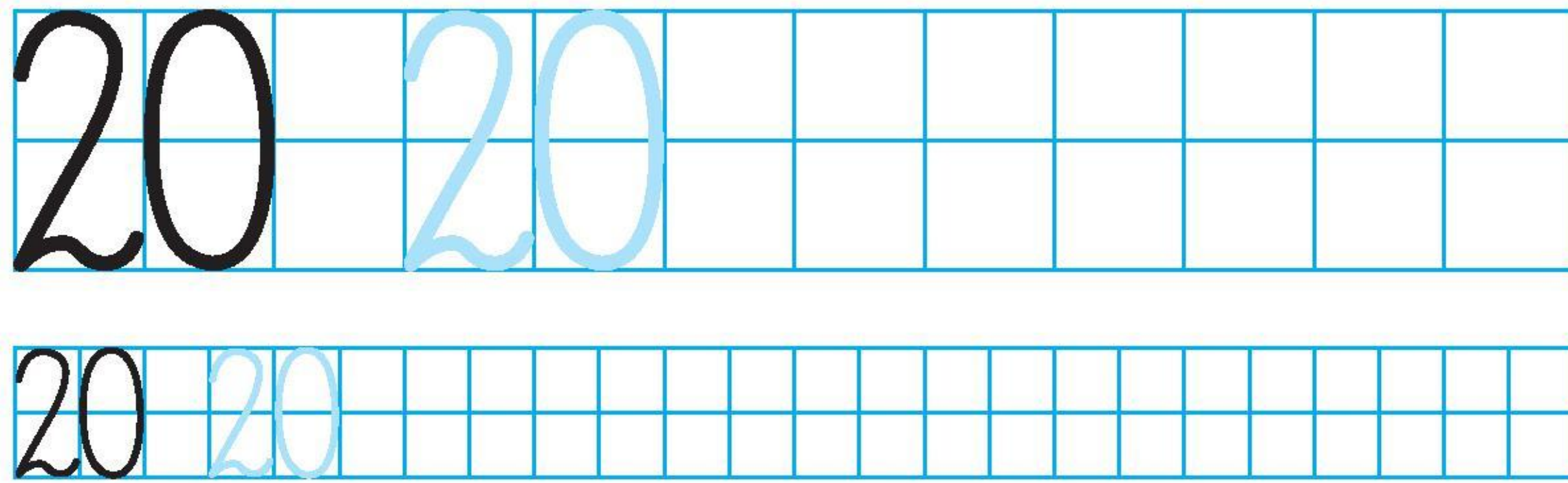
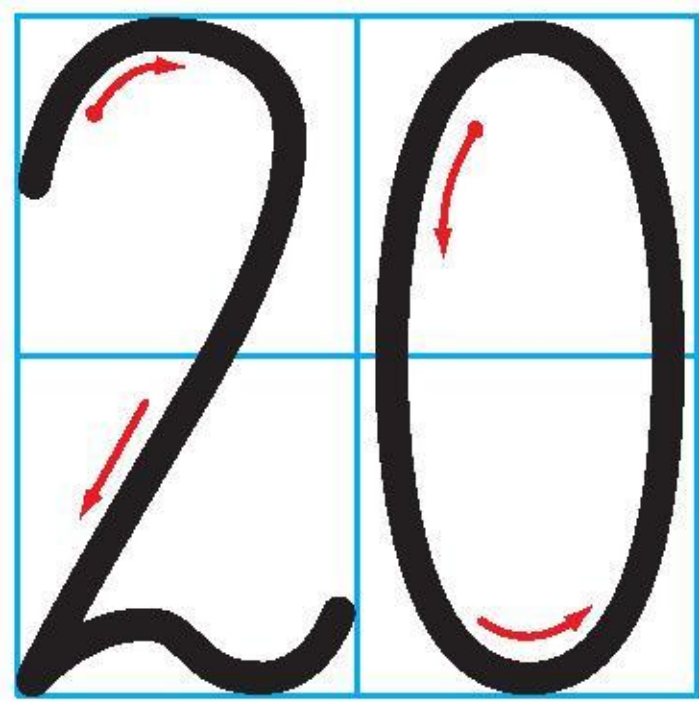
○	11	○
---	----	---

10	○	○	○
----	---	---	---

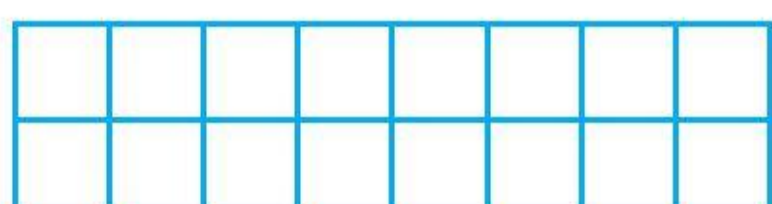
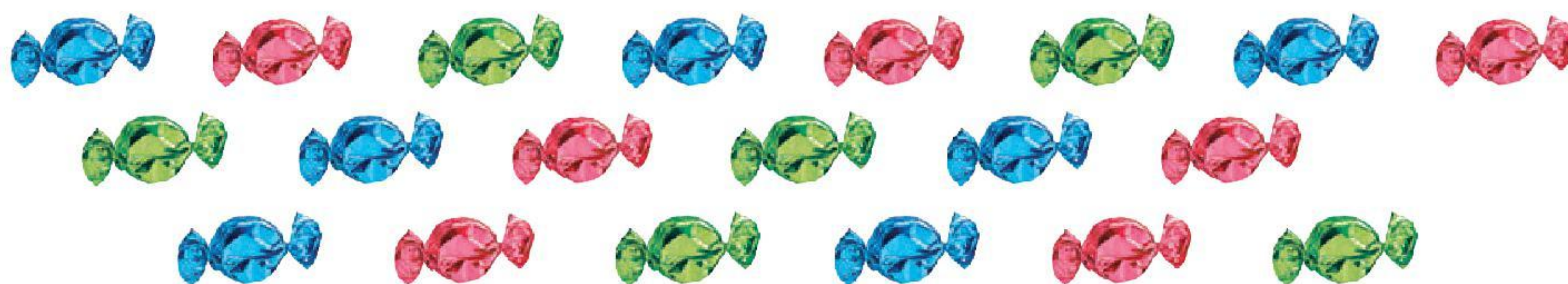
12	○
----	---

○	13	○
---	----	---

10	○	○	○
----	---	---	---



1. Policz cukierki. Ile ich zostanie, jeśli zjesz trzy? Skreśl je na rysunku.



Zostanie cukierków.

2. Oblicz.

$$8 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

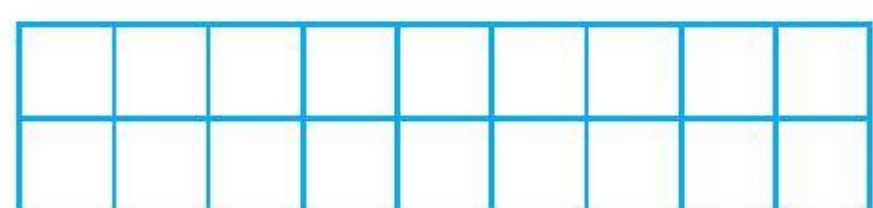
$$15 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

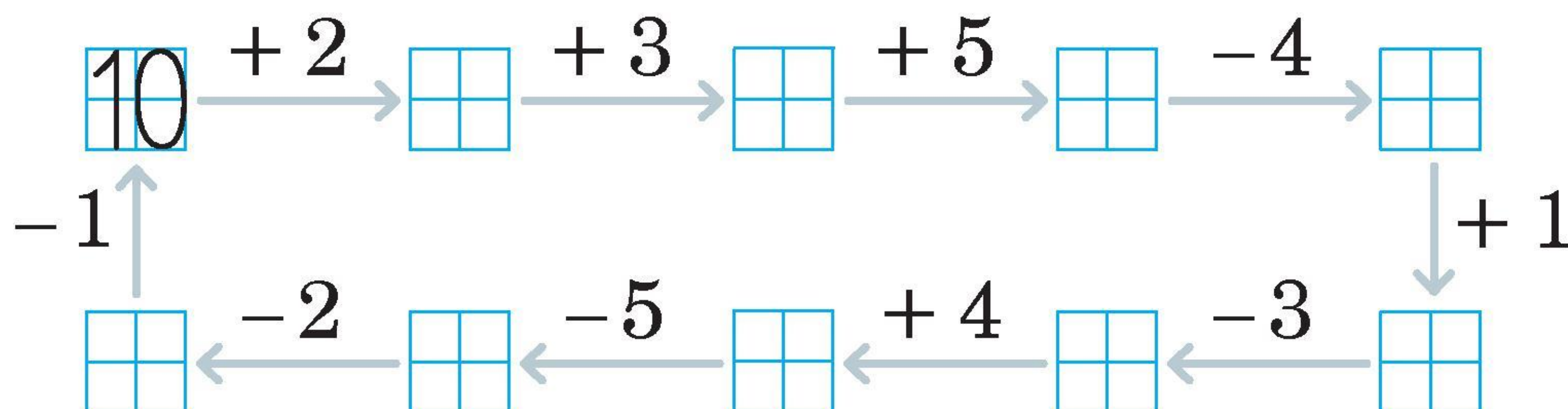
$$20 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. W klasie Jędrka jest 11 chłopców i 9 dziewczynek. Ile dzieci jest w klasie Jędrka?



Jest dzieci.

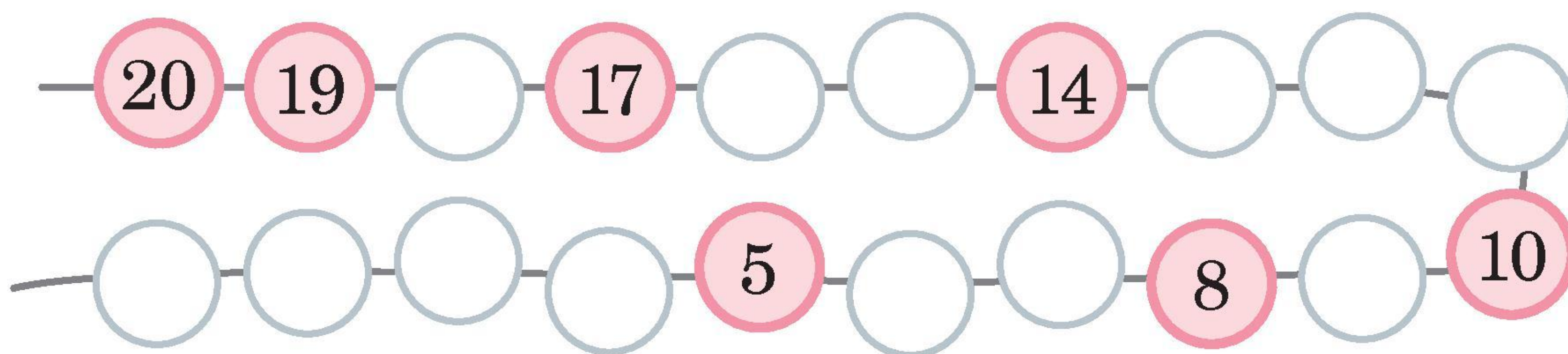
4. Wykonaj obliczenia. Zaczynaj liczyć od działania $10 + 2$. Możesz korzystać z liczydła.



1. Odczytaj liczby z tabelki. Przedstaw je na liczydło. Uzupełnij tabelkę.

liczba	dziesiątki	jedności
11	1	1
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

2. Powiedz, jakich kolejnych liczb brakuje. Wpisz je.



3. Ile to razem? Oblicz i zapisz.

$12 + 8 =$

$16 + 4 =$

$13 + 7 =$

4. Do każdej liczby dodaj 10 i zapisz wynik.

$$\begin{array}{lll} 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 0 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \\ 6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} & 8 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

• W wynikach podkreśl cyfrę jedności.

5. Leon czytał książkę. Pierwszego dnia przeczytał 11 stron, a drugiego 9.

Ile stron przeczytał Leon?

Leon przeczytał

 stron.

6. Dziadek Kacpra ma sklep z pamiątkami. Na dwóch półkach ustawił 17 wazoników. Odczytaj z ilustracji, ile wazoników ustawił na jednej półce. Ile wazoników ustawi na drugiej półce?



Przyklej brakujące wazoniki i uzupełnij obliczenie. $17 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

7. Ile brakuje do 20? Wpisz brakujące liczby. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.

$19 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$10 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$11 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$16 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
$18 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$5 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$12 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$14 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$
$17 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$15 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$13 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$	$7 + \begin{array}{ c c } \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

1. Otocz kolorowymi pętlami takie banknoty i monety, żeby w każdej portmonetce była wskazana na niej kwota. Połącz pętle z portmonetkami.



2. Jakie monety schowały się pod kolorowymi kółkami? Wpisz je.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 15 \text{ zł}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 12 \text{ zł}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = 8 \text{ zł}$$

- ★ 3. Marek liczył swoje pieniądze. Miał dwie monety po 5 złotych, dwie monety po 2 złote i złotówkę. Policz, ile wszystkich pieniędzy miał Marek. Zapisz wynik. $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$

- Niestety, Marek zgubił jedną monetę. Ile może mieć teraz pieniędzy?

Może mieć najwięcej $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$, jeśli zgubił monetę $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$.

Może mieć najmniej $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$, jeśli zgubił monetę $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$.



1. Zapisz, jak można rozmienić 20 złotych, żeby otrzymać:

– tylko banknoty,

– tylko monety,

– banknot i monety.

● Czy wszyscy rozwiązali to zadanie tak samo? Podajcie inne przykłady.

2. Co możesz kupić za 20 złotych? Zapisz obliczenia.



8 zł



10 zł



5 zł



2 zł



15 zł

20 zł =

20 zł =

3. W sklepiku szkolnym można kupić różne przybory.



3 zł



1 zł



5 zł



12 zł



4 zł

Odczytaj ceny przyborów i oblicz, ile trzeba zapłacić za:

– zszywacz i flamaster,

– 3 spinacze i 2 linijki,

– 2 ołówki i 2 spinacze.

1. Ile litrów wody jest razem w 3 butlach? Zapisz działanie i oblicz.



2. Kierowca każdego samochodu musi zatankować 20 litrów benzyny. Odczytaj, ile litrów benzyny jest już w każdym baku. Zapisz obok, ile litrów benzyny musi jeszcze zatankować każdy kierowca.



17 l



13 l



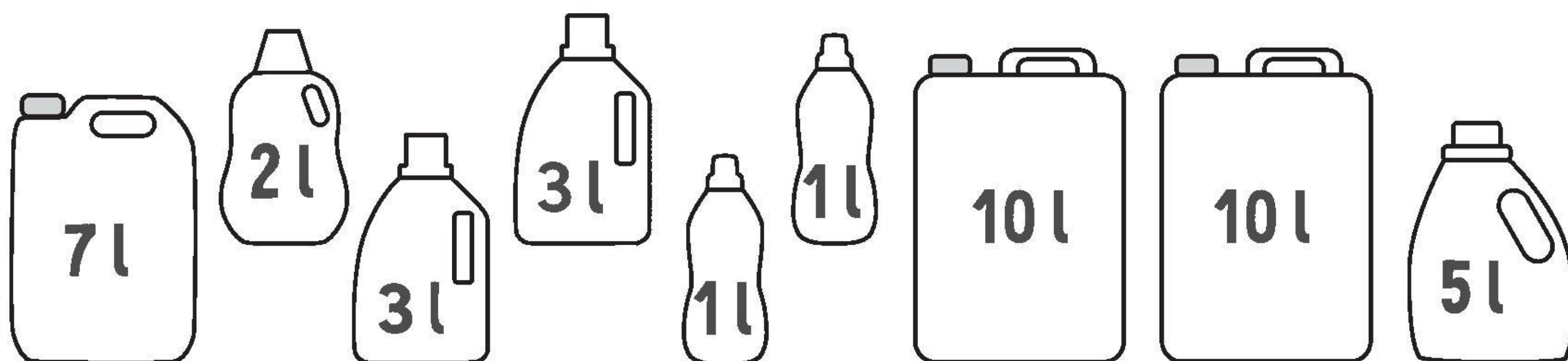
10 l

3. Tata Wojtka kupił 12 litrów wody mineralnej i 8 litrów wody źródlanej. Ile litrów wody kupił tata Wojtka?

Tata kupił

 litrów wody.

4. Pokoloruj tylko te pojemniki, w których mieści się razem 17 litrów płynu do prania.



- Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

5. Odczytaj, ile litrów wody mieści się w każdym naczyniu. Jak odmierzyć za pomocą tych naczyń podane litry? Zapisz obliczenia.



Zapisz obliczenia.

7 litrów

1 litr

10 litrów

14 litrów

6. Ułóż treść zadania do każdej ilustracji. Zapisz obliczenia.



16



?



20

7. W zgrzewce jest 6 butelek wody. Mieści się w nich razem 9 litrów wody. Ile litrów wody jest w dwóch takich zgrzewkach?

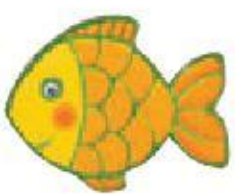
W dwóch zgrzewkach jest

litrów wody.

8. Na zimę rodzina Tadka przygotowała dwa dziesięcilitrowe naczynia soku malinowego. Pod koniec zimy zostały tylko 2 litry soku. Ile litrów soku wypila już rodzina Tadka?

Rodzina Tadka wypila już

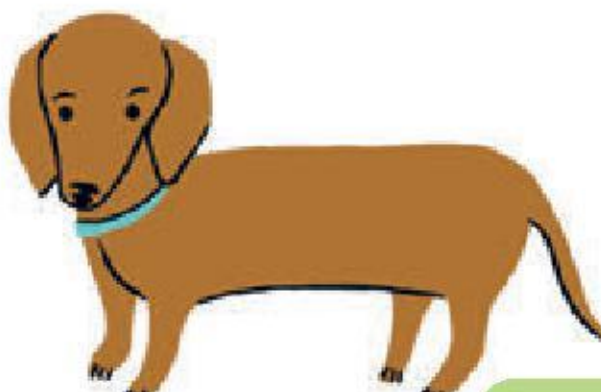
litrów soku.

1. Dzieci wycinały rybki z papieru. Wycięły 13  i 6  .
Ile wszystkich rybek wycięły dzieci?

Dzieci wycięły

 rybek.

2. Która kość należy do którego psa? Wykonaj obliczenia i połącz linią każdą kość z jej właścicielem.

<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>16</td><td>−</td><td>4</td></tr></table>	16	−	4		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>11</td></tr></table>	11		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>18</td><td>−</td><td>5</td></tr></table>	18	−	5
16	−	4									
11											
18	−	5									
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>17</td><td>−</td><td>6</td></tr></table>	17	−	6		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>13</td></tr></table>	13		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>20</td><td>−</td><td>6</td></tr></table>	20	−	6
17	−	6									
13											
20	−	6									
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>19</td><td>−</td><td>3</td></tr></table>	19	−	3		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>12</td></tr></table>	12		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>17</td><td>−</td><td>2</td></tr></table>	17	−	2
19	−	3									
12											
17	−	2									

3. Wykonaj obliczenia. Podkreśl wyniki parzyste.

$15 + 3 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$19 - 6 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$13 + 2 + 5 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$14 + 5 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$16 - 5 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					$12 + 4 + 4 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				

4. Oblicz, ile pieniędzy miał Borys, a ile Tosia.

Borys chciał kupić globus, ale zabrakło mu 3 zł.

Tosia kupiła piórnik i otrzymała 4 zł reszty.

Borys:

 zł, Tosia:

 zł.



1. Oblicz. Uporządkuj wyniki od najmniejszego do największego i wpisz je do tabeli wraz z odpowiednimi literami. Odczytaj hasło.

$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{S}$

$14 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{N}$

$17 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{W}$

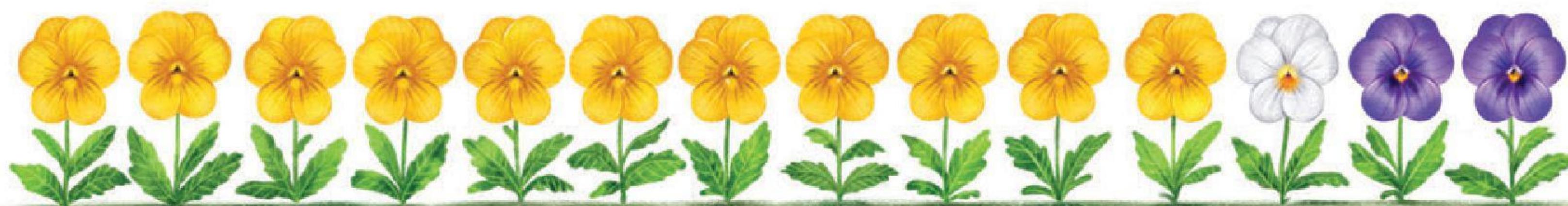
$20 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{I}$

$19 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{O}$

$11 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{A}$

Liczba						
Litera						

2. Ile jest bratków razem?



Razem jest

 bratków.

3. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+1} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+5} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-3} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+6} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{-8} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \xrightarrow{+9} \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Odczytaj, jakie działanie utworzą liczby w niebieskich kółkach.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \textcircled{7} & 13 & & \\ \hline & 14 & 6 & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & 11 & & \\ \hline 2 & \textcircled{3} & & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 15 & 18 & & \\ \hline & 17 & \textcircled{10} & \\ \hline \end{array}$$

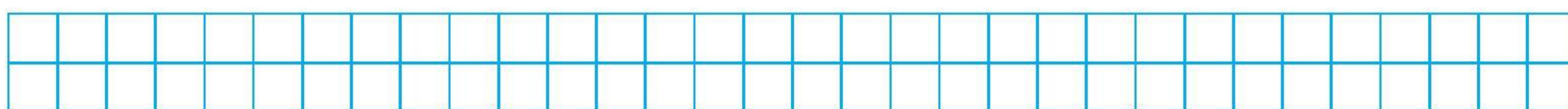
- Zaznacz kolorami liczby, które utworzą inne działania. Zapisz te działania.

1. Dzieci z klasy 1b pracowały w czterech grupach. Każda grupa otrzymała 20 obrazków i miała je rozłożyć do 3 kopert. Wpisz brakujące liczby obrazków na kopertach.



2. Odczytaj, jakie działanie utworzą liczby w żółtych kółkach. W podobny sposób utwórz inne działania. Zapisz je.

$$\begin{array}{cc} 18 & 14 \\ 20 & 17 \end{array} - \begin{array}{cc} 6 & 7 \\ 2 & 8 \end{array} = \begin{array}{cc} 13 & 10 \\ 12 & 11 \end{array}$$



3. Dzieci kupiły takie notesiki.



Ile razem zapłaciły za notesiki?

Zapłaciły razem

 złotych.

- Jakże to mogły być banknoty i monety? Przyklej je.

1. Wykonaj obliczenia.

$7 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 + 2 + 6 =$

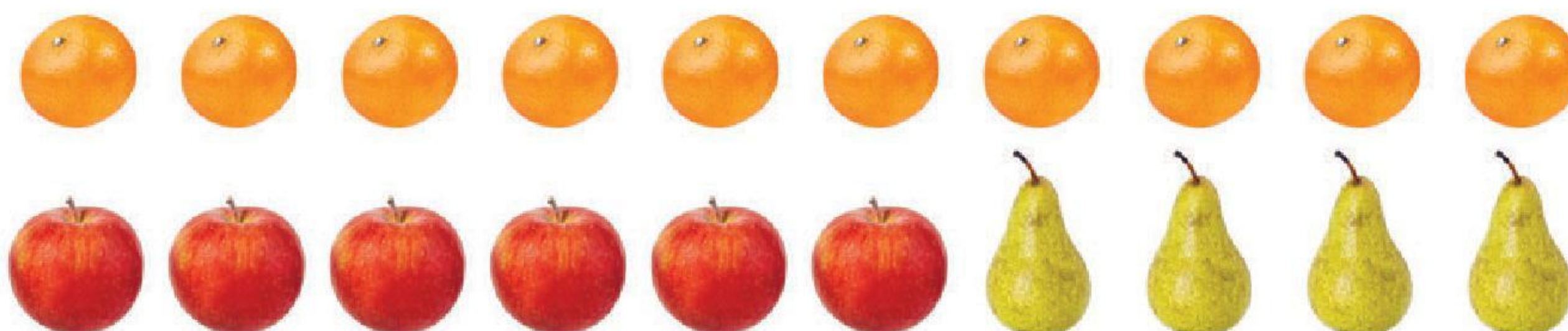
$6 + 4 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$$13 - 3 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$12 - 2 - 7 =$

$17 - 7 - 4 =$

2. Mama przygotowała owoce do zrobienia soku.



Z ilu owoców mama planuje zrobić sok?

[illegible]

Mama planuje zrobić sok z

 owoców.

3. Wykonaj obliczenia.

20 $\xrightarrow{-5}$ $\xrightarrow{+2}$ $\xrightarrow{-7}$ $\xrightarrow{-4}$ $\xrightarrow{+10}$ $\xrightarrow{-5}$

4. Ułóż treść zadania do ilustracji.



Zapisz pytanie i obliczenie.

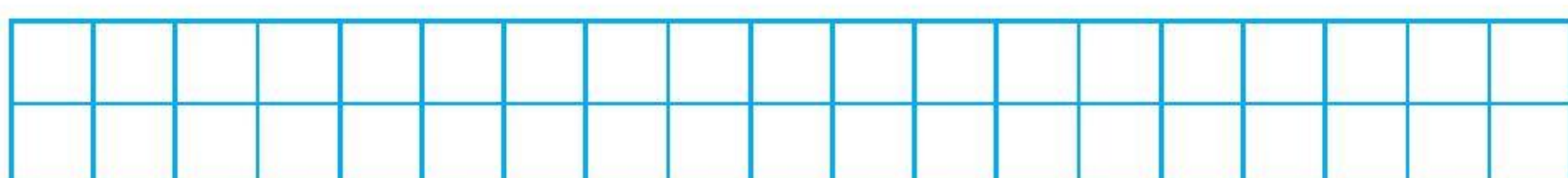
[illegible][illegible]

5. Ułóż treść zadania o cukierkach do działania $17 - 6$.

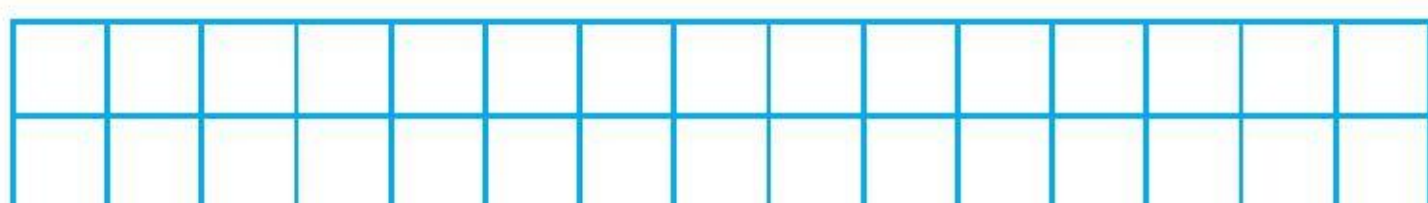
1. Zamierz i zapisz długość zielonego i niebieskiego sznurka.



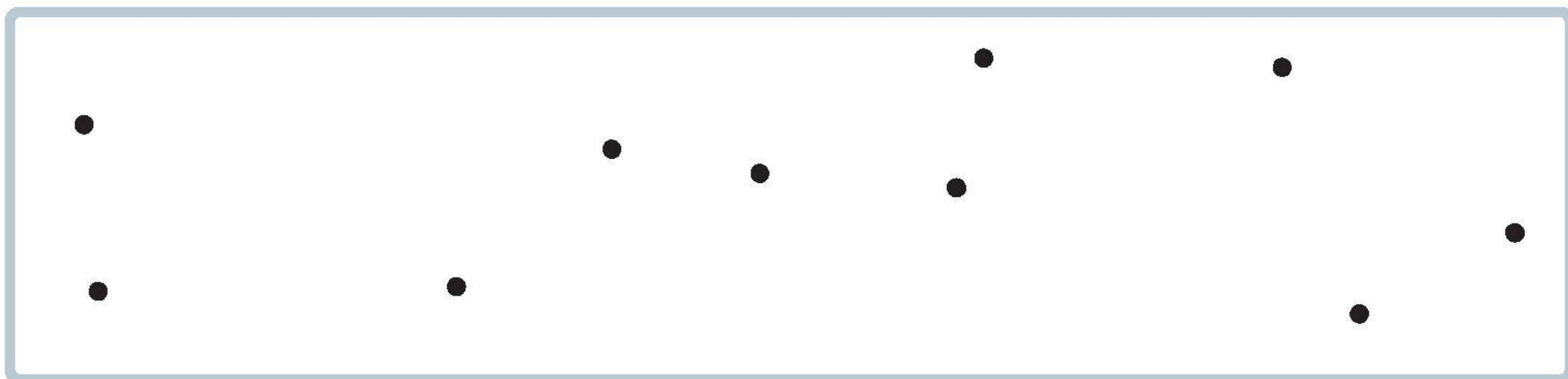
- Narysuj w ramce sznurek, którego długość będzie równa łącznie długości sznurka zielonego i niebieskiego. Zapisz obliczenie.



2. Jaś miał patyk o długości 19 cm. Podczas zabawy patyk złamał się na dwie części. Jedna część miała długość 7 cm. Jaką długość miała druga część patyka? Zapisz obliczenie i narysuj linie o długości tych dwóch części patyka.



3. Które kropki należy połączyć, żeby otrzymać linie o długości 10 cm i 6 cm? Narysuj te linie.





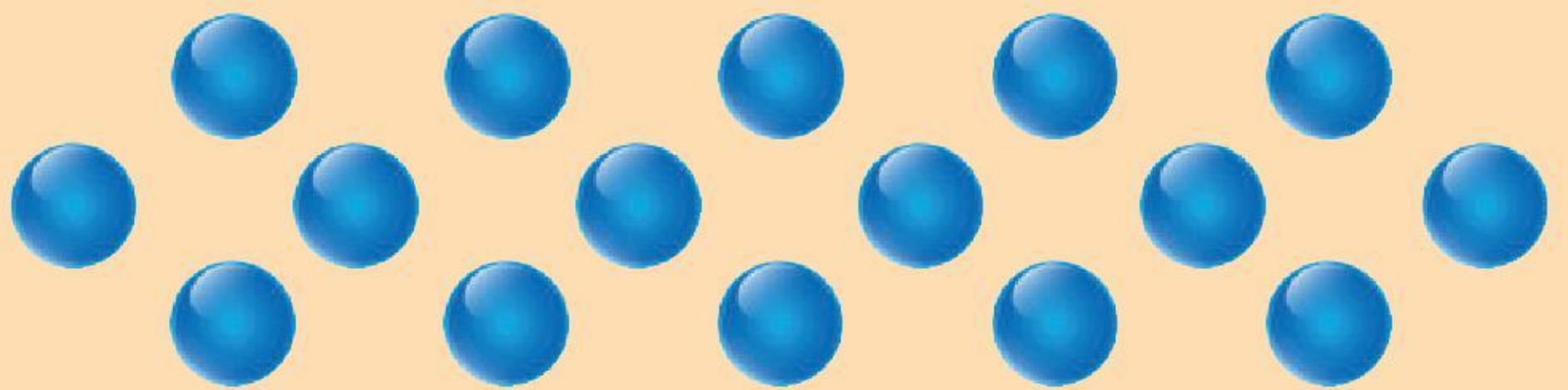
1. Na wycieczkę pojechało 10 chłopców i 8 dziewczynek. Ile dzieci pojechało na wycieczkę?

Na wycieczkę pojechało

 dzieci.

2. Przeczytaj zadanie i zaznacz rozwiązanie na rysunku.

Było tyle kulek.



Adam zabrał 10 kulek. Ile zostało?

Zostało

 kulek.

3. Oblicz.

$$10 + 3 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 - 4 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 5 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$19 - 6 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. W klasie Amelki w zeszłym roku 7 dzieci umiało jeździć na rowerze. Teraz umie jeździć 20 osób. Ile dzieci nauczyło się jeździć na rowerze w tym roku?

5. W beczce było 20 litrów wody. Odczytaj z ilustracji, ile litrów odlano do każdego ze słoików. Ile litrów zostało w beczce?

W beczce zostało

 litrów wody.



6. Oblicz.

$12 + 4 = \square$

$18 - 4 = \square$

$20 - 7 = \square$

$17 + 2 = \square$

$16 - 5 = \square$

$20 - 4 = \square$

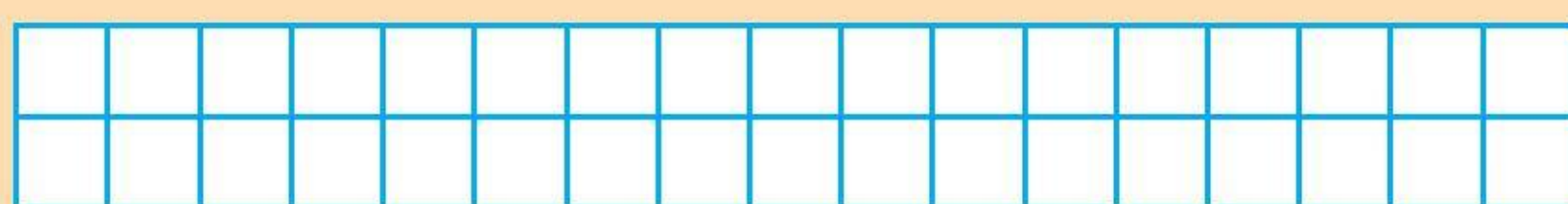
$14 + 5 = \square$

$19 - 7 = \square$

$20 - 6 = \square$

7. Ewa dostała 2 banknoty po 10 złotych. Ile pieniędzy dostała? $\square$ złotych

• Za 8 złotych kupiła skakankę. Ile pieniędzy jej zostało?



Ewie zostało $\square$ złotych.

8. Gosia, Krysia i Marysia urządzały pokój dla lalek. Wycięły z papieru takie chodniczki. Zmierz i zapisz długość każdego z nich.



$\square$ cm

$\square$ cm



$\square$ cm

9. Wpisz w okienka takie liczby, żeby zapisy były prawdziwe.

$6 > \square$

$10 > \square$

$13 > 10 + \square$

$\square < 9$

$19 < \square$

$16 < 15 + \square$

$8 > \square$

$15 > \square$

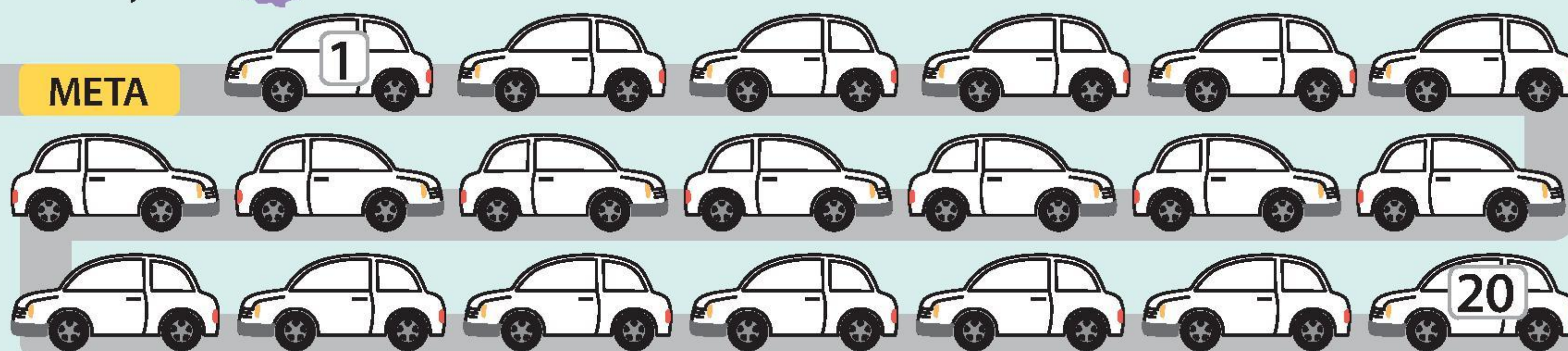
$20 > 20 - \square$

Rozwiązuję różne zadania

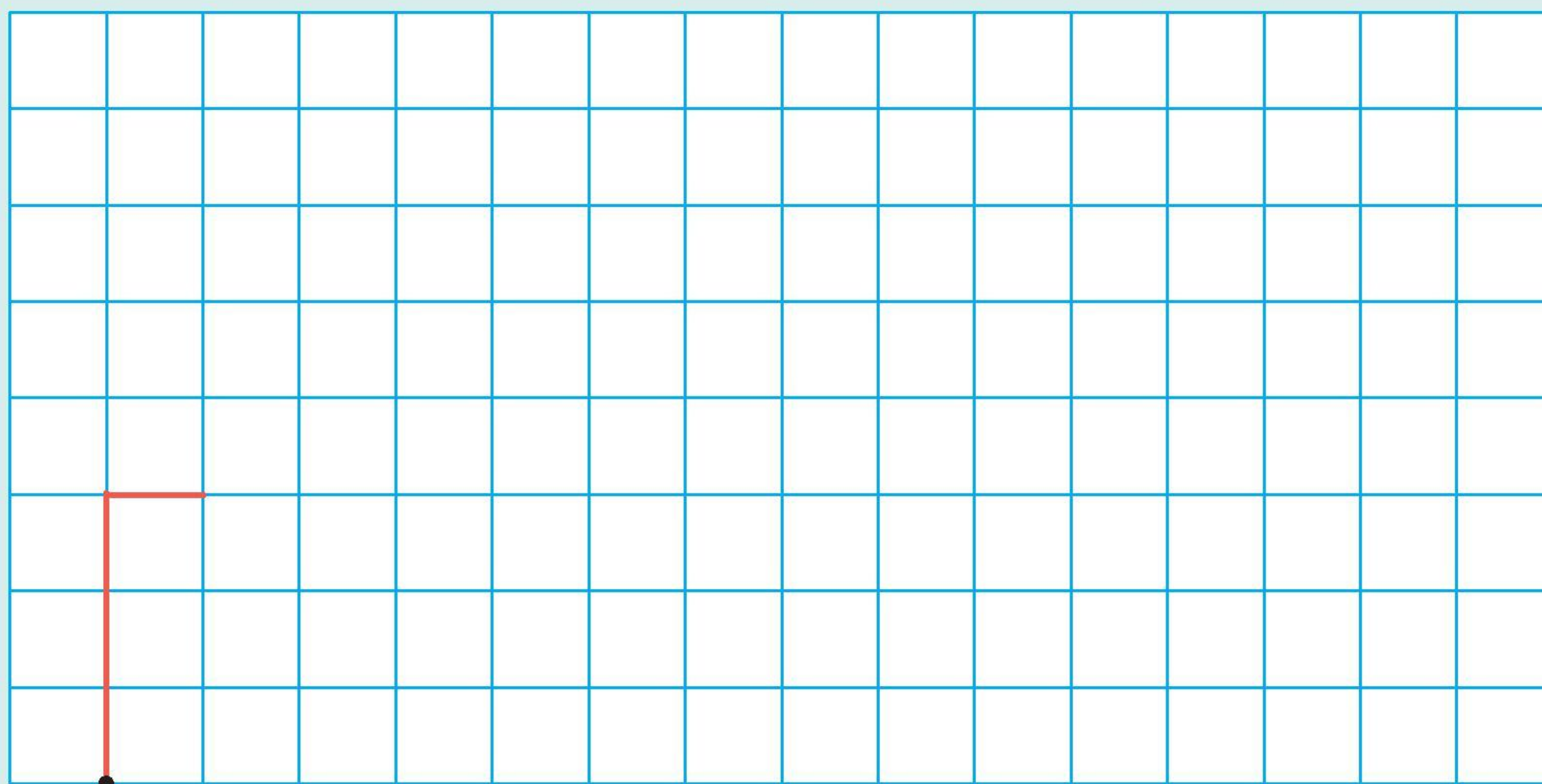
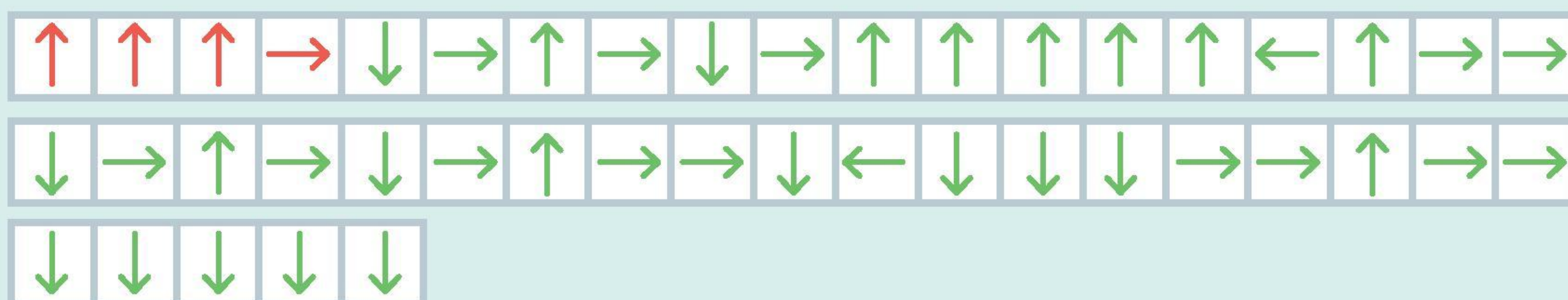


1. Marek bawił się w wyścig samochodowy. Do mety dojechało 20 samochodów.

Pokoloruj samochody zgodnie z instrukcją: drugi – na , siódmy – na , dziesiąty – na , dwunasty – na , siedemnasty – na , osiemnasty – na , dwudziesty – na .

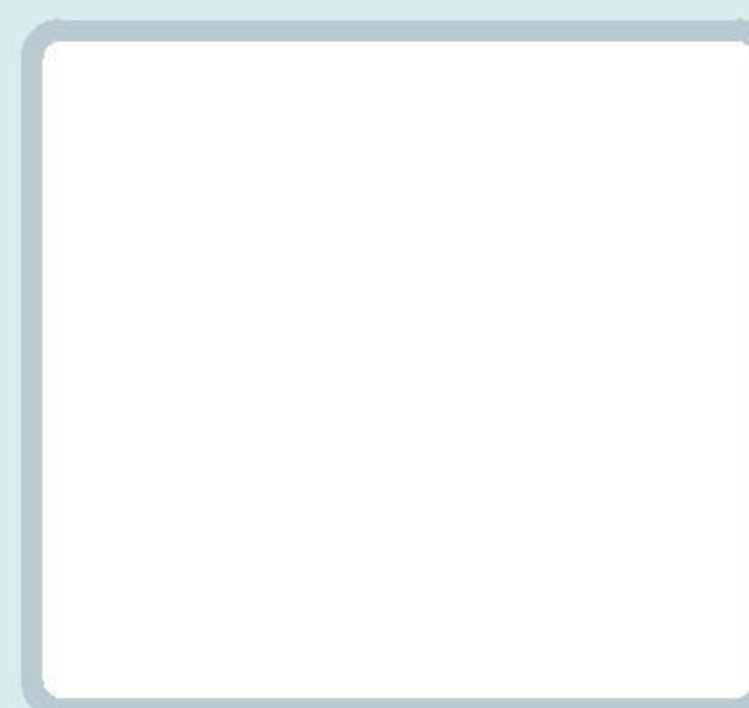
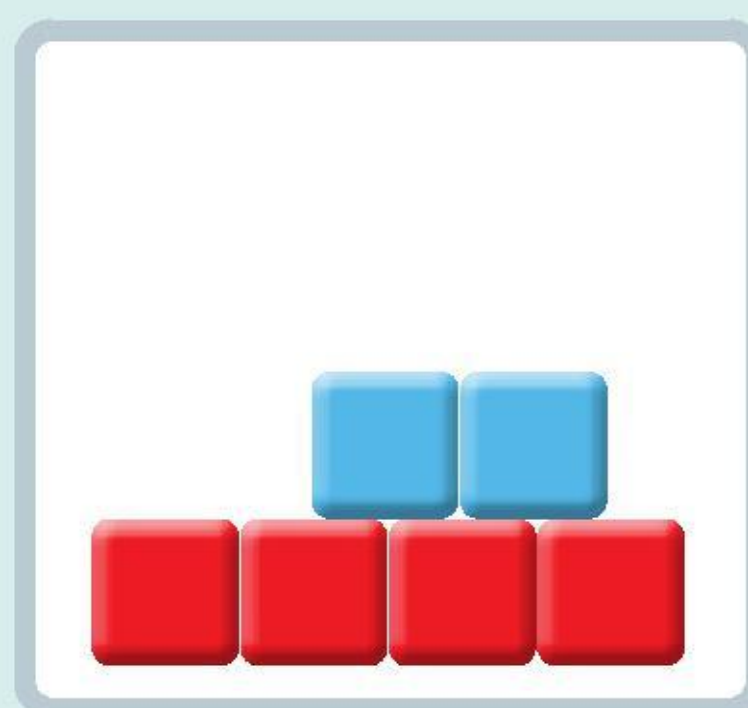
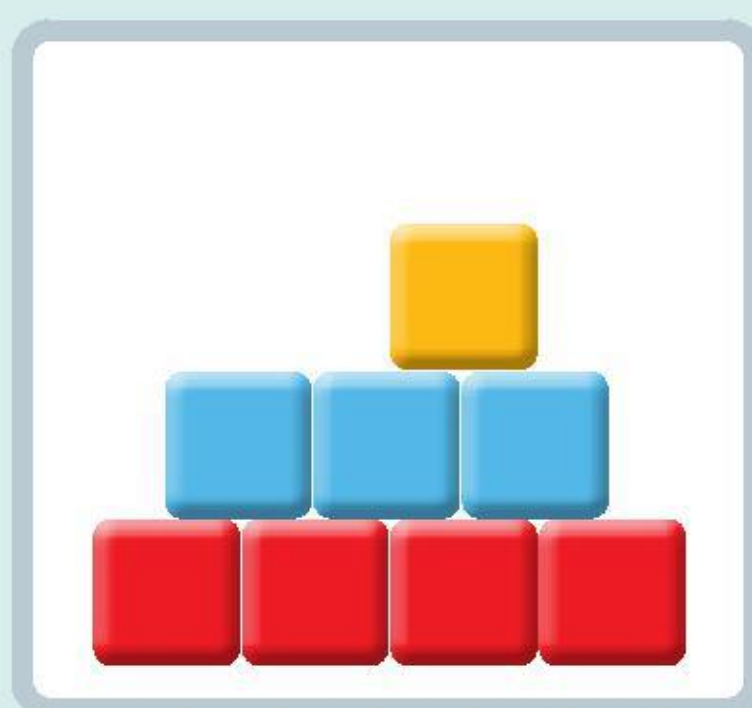
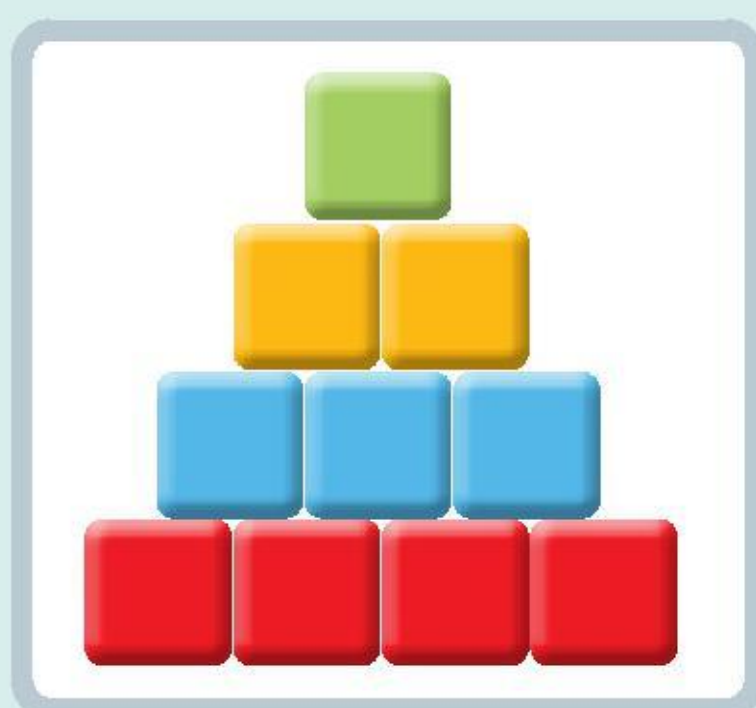


2. Podczas zabawy dzieci miały wykonać rysunek według instrukcji. Dokończ rysunek zgodnie z podanym kodem.

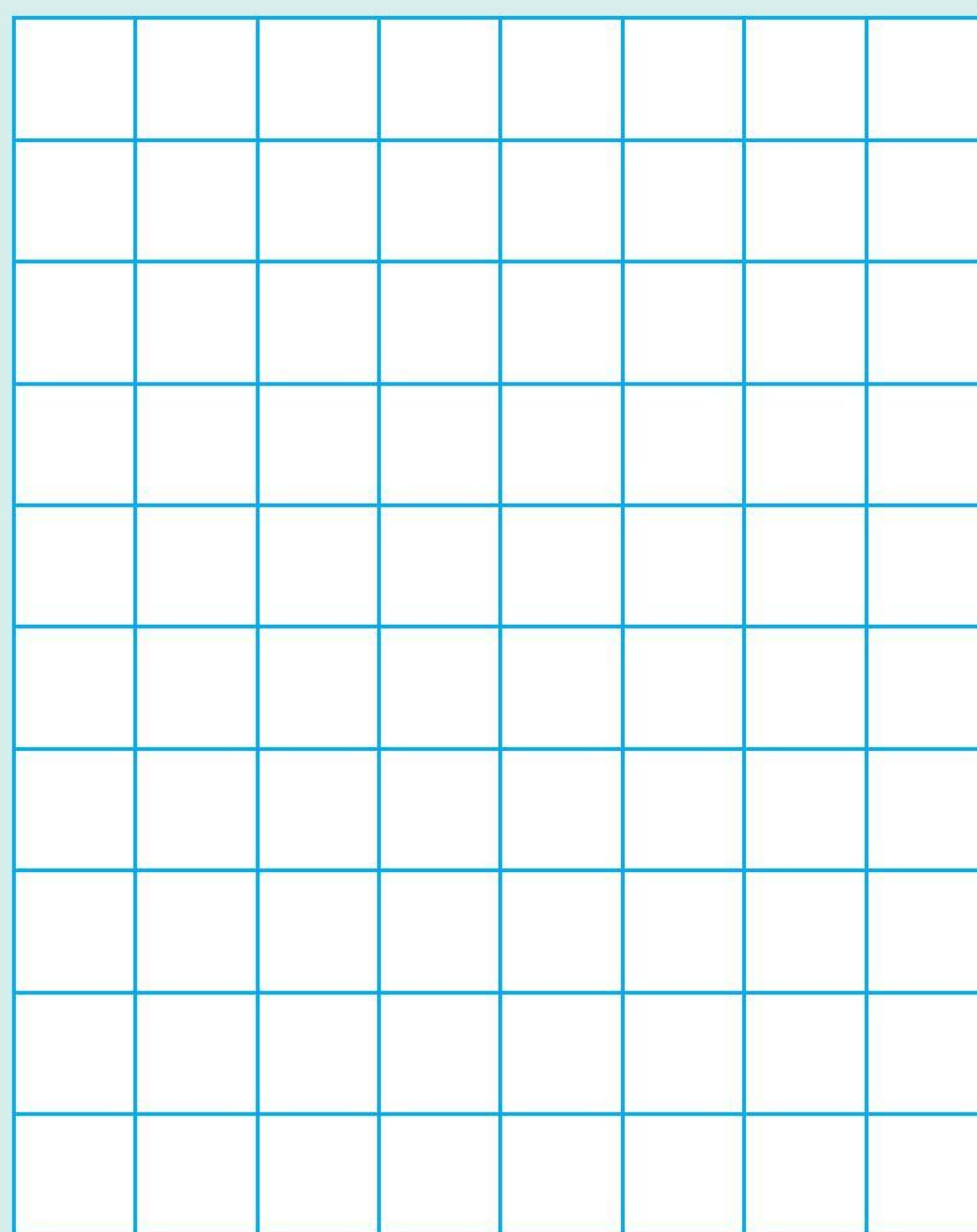
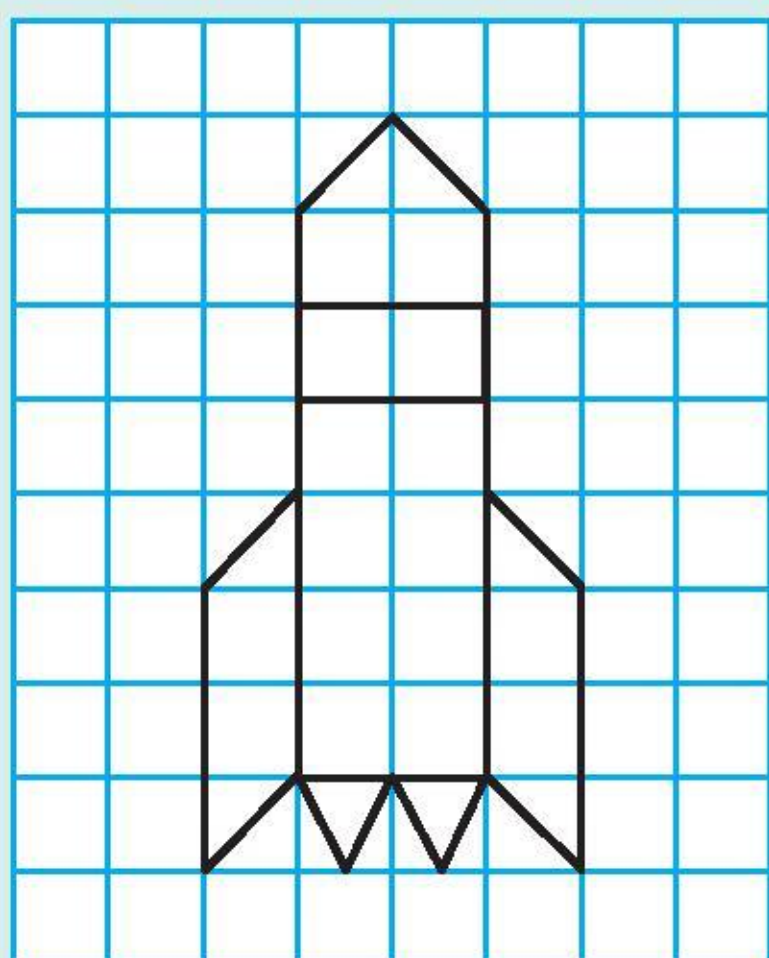


- Możesz pokolorować rysunek według własnego pomysłu.

- 3.** Powiedz, z jakich klocków składa się budowla w pierwszej ramce. Których i ilu klocków brakuje w kolejnych ramkach? Które klocki zostaną w ostatniej ramce? Przyklej te klocki.

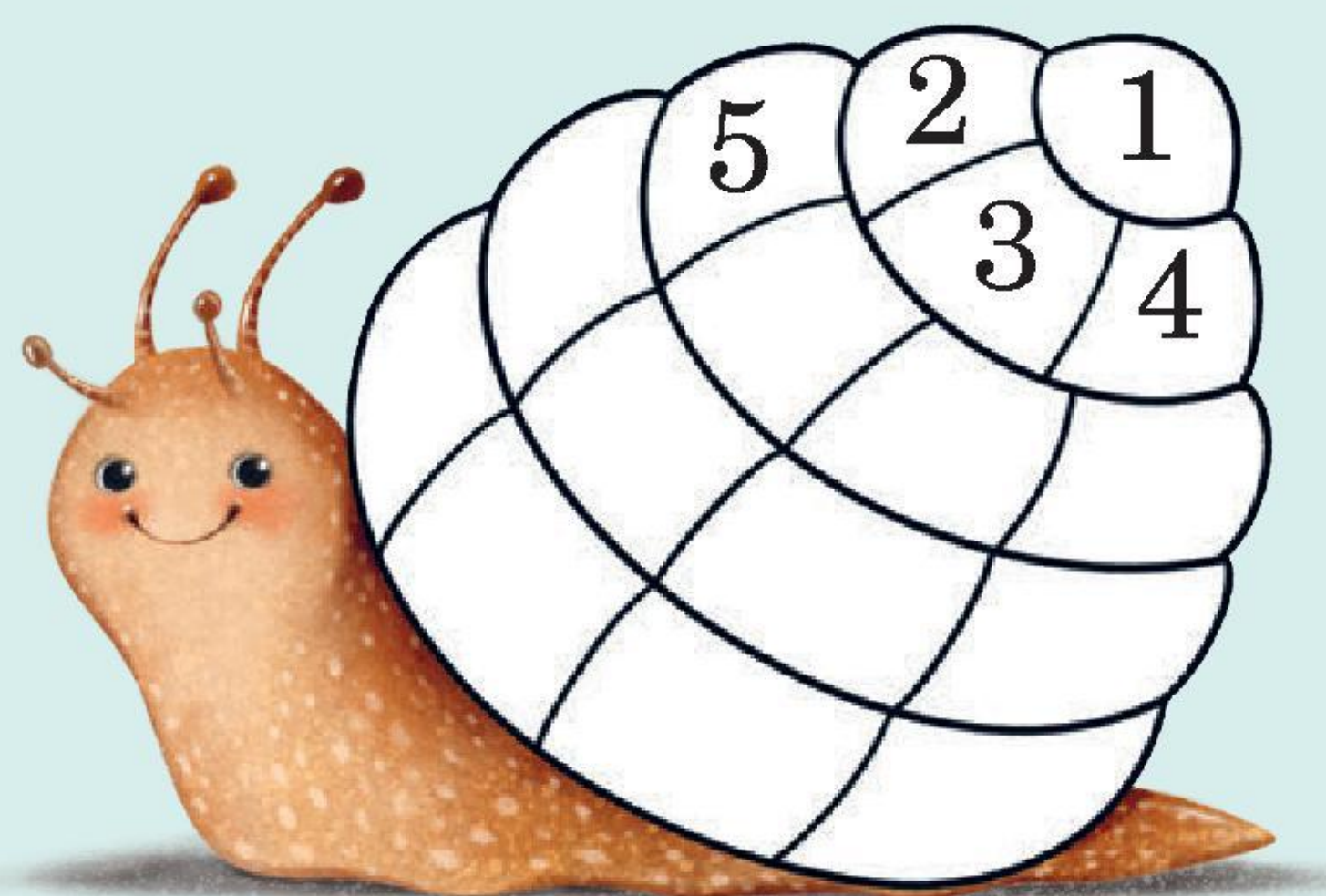


- 4.** Narysuj tę raketę na większych kratkach.



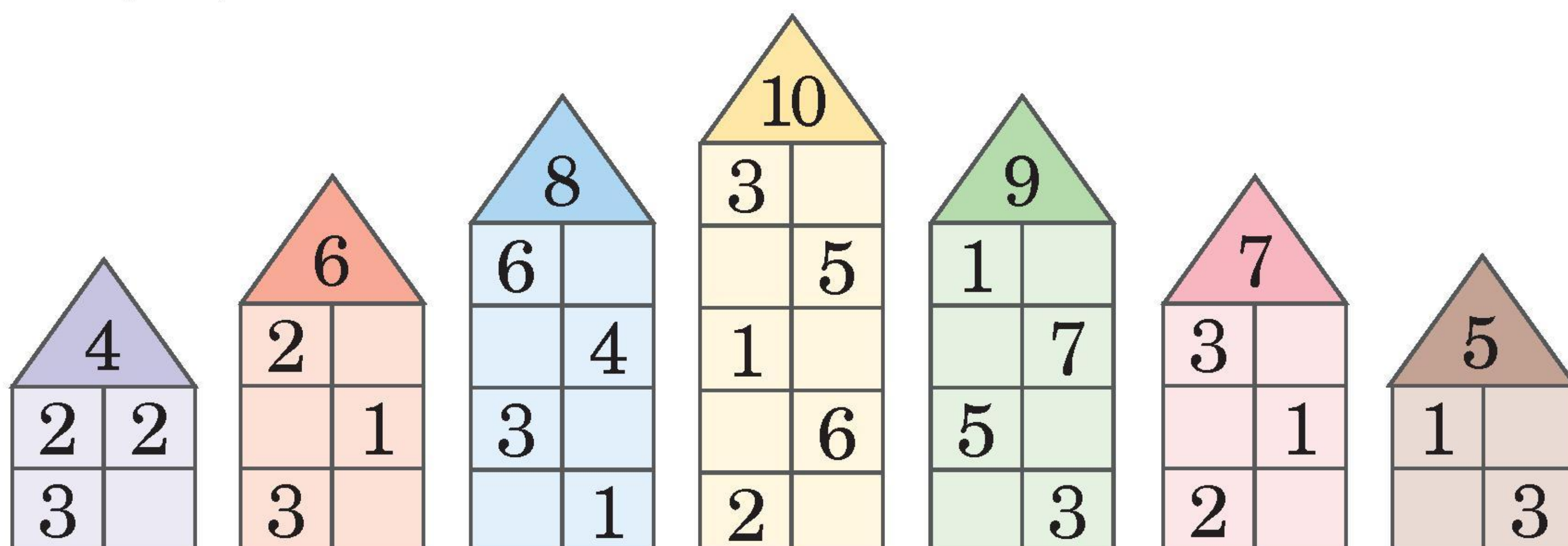
- 5.** Uzupełnij na muszli ślimaka kolejne liczby. Pokoloruj muszlę zgodnie z kodem.

	1	5	9	11
	2	6	13	16
	3	7	12	15
	4	8	10	14



- Przy której kredce są tylko liczby parzyste? Podkreśl je.

1. Wpisz brakujące liczby tak, żeby po dodaniu ich parami otrzymać wynik wpisany na dachu domku.



2. Ułóż zadanie o pacynkach.



- Które działanie pasuje do ilustracji? Pokoloruj odpowiednie działanie.

$$7 + 3 + 5$$

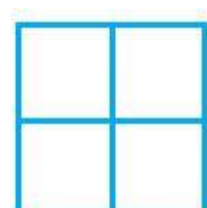
$$7 + 3 + 2$$

$$12 - 2 - 3$$

3. Na parkingu jest 13 miejsc dla autokarów. Rano przyjechało 7 autokarów, a potem przyjechały jeszcze 3. Pokoloruj zajęte miejsca parkingowe.



Ile zostało wolnych miejsc?



4. Jakiej liczby brakuje w każdym działaniu? Wpisz ją w okienko.

$$5 + \square + 3 = 13$$

$$18 - 8 - \square = 8$$

$$6 + \square + 7 = 17$$

$$16 - 6 - \square = 9$$

$$7 + \square + 5 = 15$$

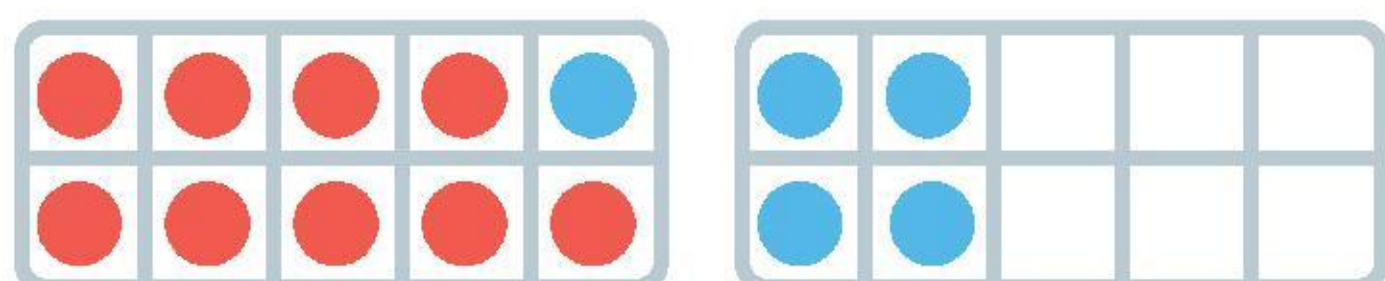
$$19 - 9 - \square = 1$$

1. Do liczby 9 dodaj liczbę oczek z każdej kostki. Zapisz wyniki.

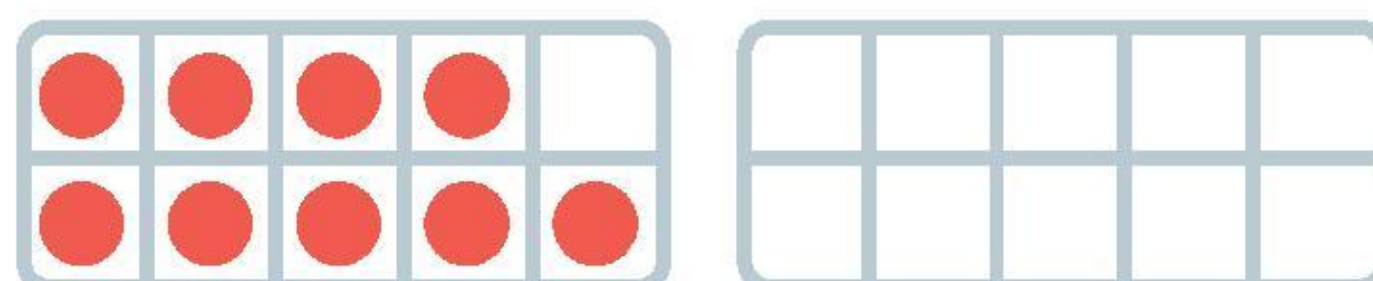
$$9 + \text{1} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{3} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{5} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + \text{2} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{4} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 9 + \text{6} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

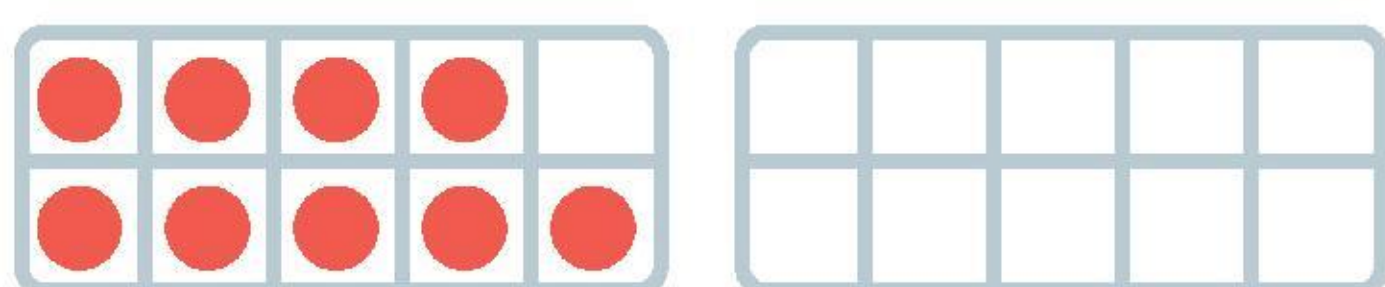
2. Dorysuj brakujące kółka i oblicz.



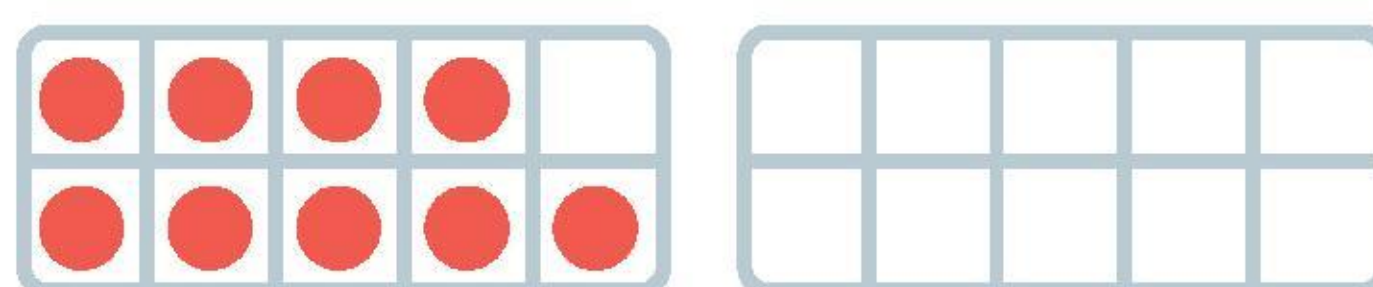
$$9 + 5 = 9 + 1 + 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

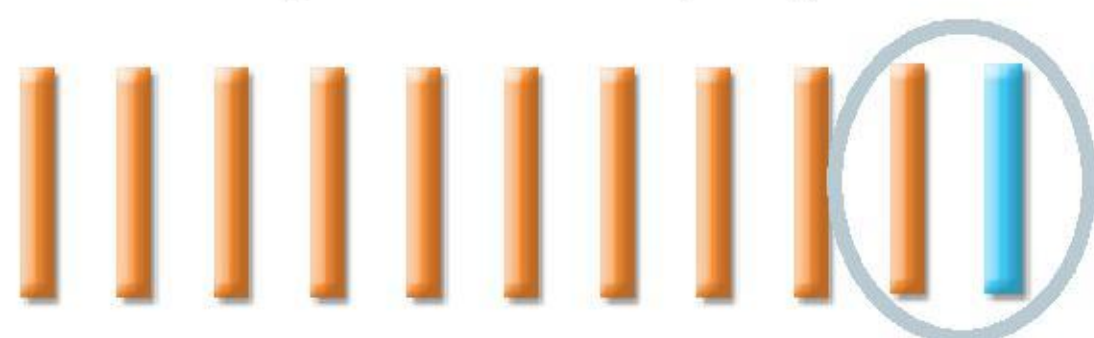


$$9 + 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

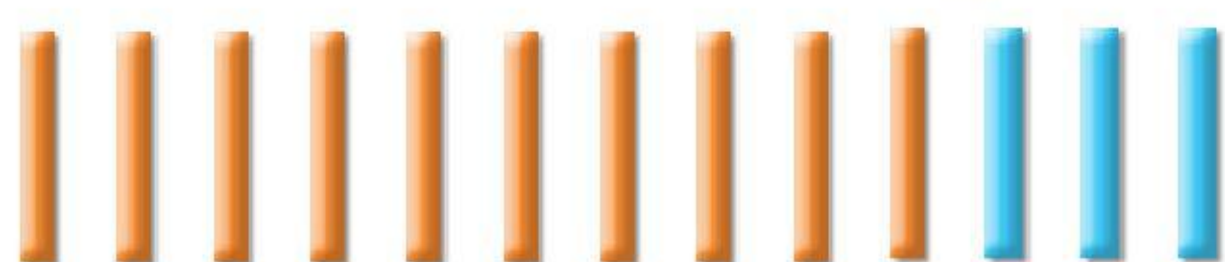


$$9 + 9 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

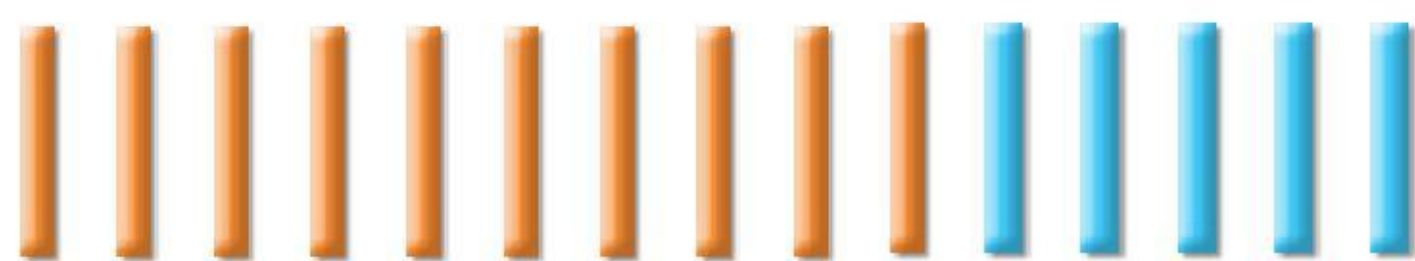
3. Przy obliczaniu każdego działania otaczaj pętlą tyle patyczków, ile dodajesz. Oblicz, ile jest razem patyczków.



$$9 + 2 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 6 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

4. Odczytaj godziny i je zapisz. Ile godzin upłynęło? Upłynęły godziny.





1. Wykonaj obliczenia. Wyniki sprawdzaj na liczydle.

$8 + 2 =$

$8 + 6 =$

$8 + 3 =$

$8 + 7 =$

$8 + 4 =$

$8 + 8 =$

$8 + 5 =$

$8 + 9 =$

2. Na festynie każde dziecko otrzymało kolorową koszulkę. Organizatorom zostało 8 czerwonych koszulek, 2 żółte i 5 białych. Ile koszulek zostało?

[illegible]

Zostało

 koszulek.

 3. Siedem osób z klasy 1a brało udział w zawodach szkolnych. Pierwsza z nich miała numer startowy 8. Pozostałe osoby z tej klasy otrzymały kolejne numery. Który numer startowy otrzymała ostatnia osoba z klasy 1a?

Zapisz kolejne numery zawodników.

[illegible]

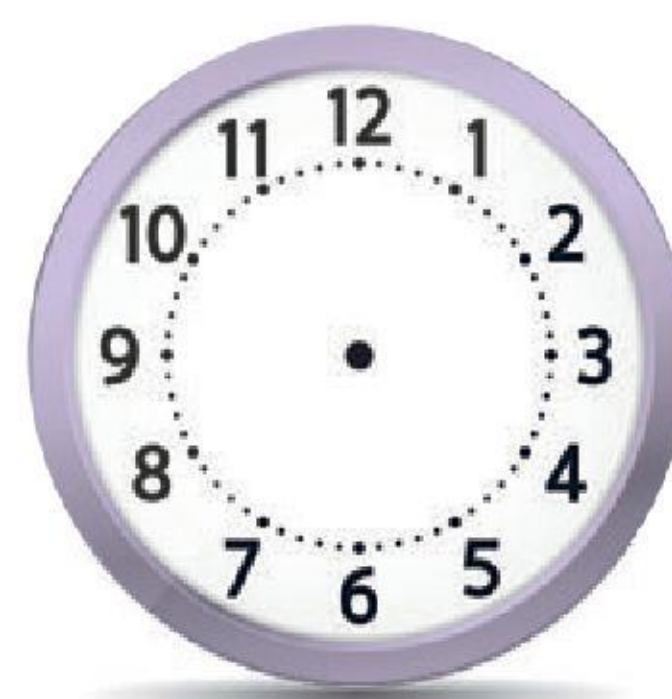
4. Jakich znaków: + czy - brakuje między liczbami? Wpisz je.

$$14 \square 3 \square 2 = 19$$

$$20 \square 5 \square 4 = 11$$

5. Michał z tatą pojechali na rowerach do lasu. Odczytaj i zapisz godzinę, o której wyszli z domu.

godzina



- Do domu wrócili po 3 godzinach. Zaznacz na zegarze obok godzinę ich powrotu do domu.

1. Oblicz. Zaznaczaj, ile koralików dodajesz.



[illegible]



[illegible]



7 + 7 =

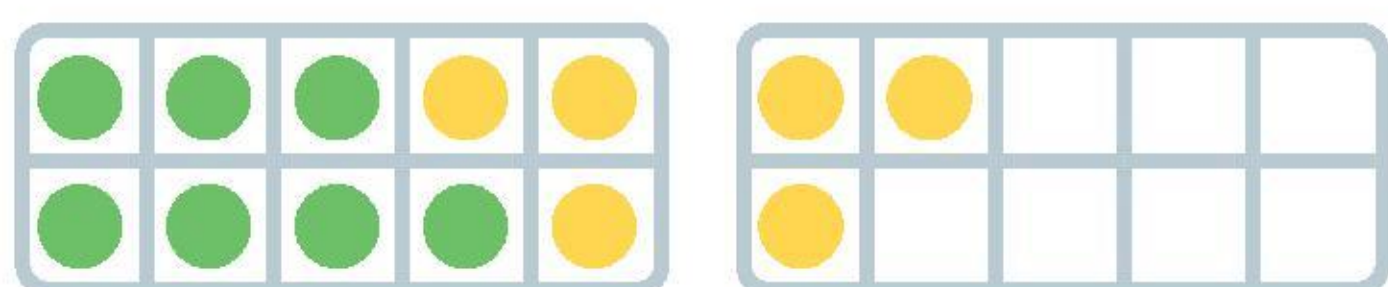
2. W sali gimnastycznej ćwiczyło 7 chłopców. Po przerwie doszło 6 dzieci – 3 chłopców i 3 dziewczynki. Ile dzieci jest razem?

[illegible]

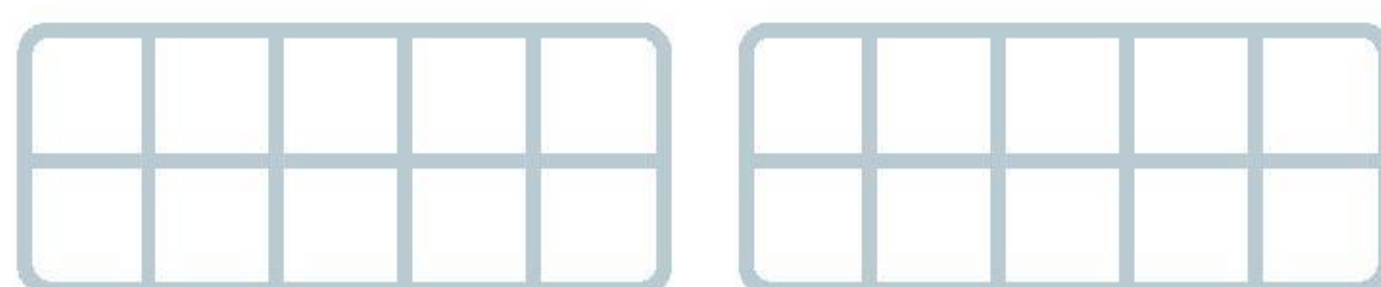
Razem jest

 dzieci.

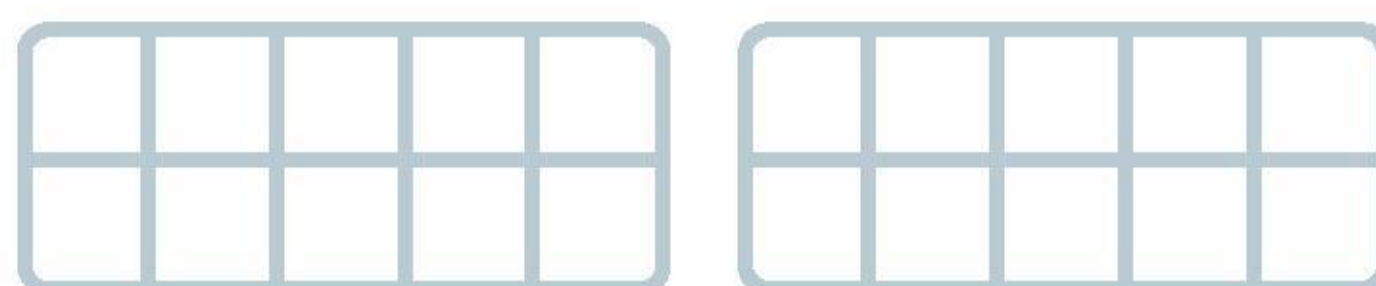
3. Dorysuj brakujące kółka według wzoru i oblicz.



$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 = \square \square$$

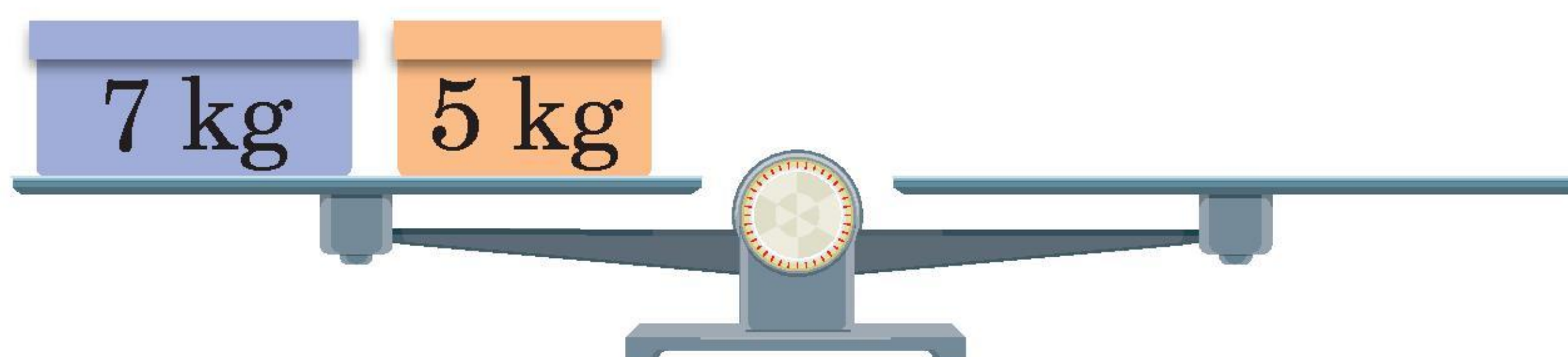


$7 + 8 =$



$7 + 9 =$

 **4.** Odczytaj, ile ważą pudełka. Przyklej odważniki, którymi można zważyć te pudełka.



1. Oblicz. Zaznaczaj, ile koralików dodajesz.



[illegible]



6 + 7 =



$6 + 8 =$



6	+	9	=
---	---	---	---

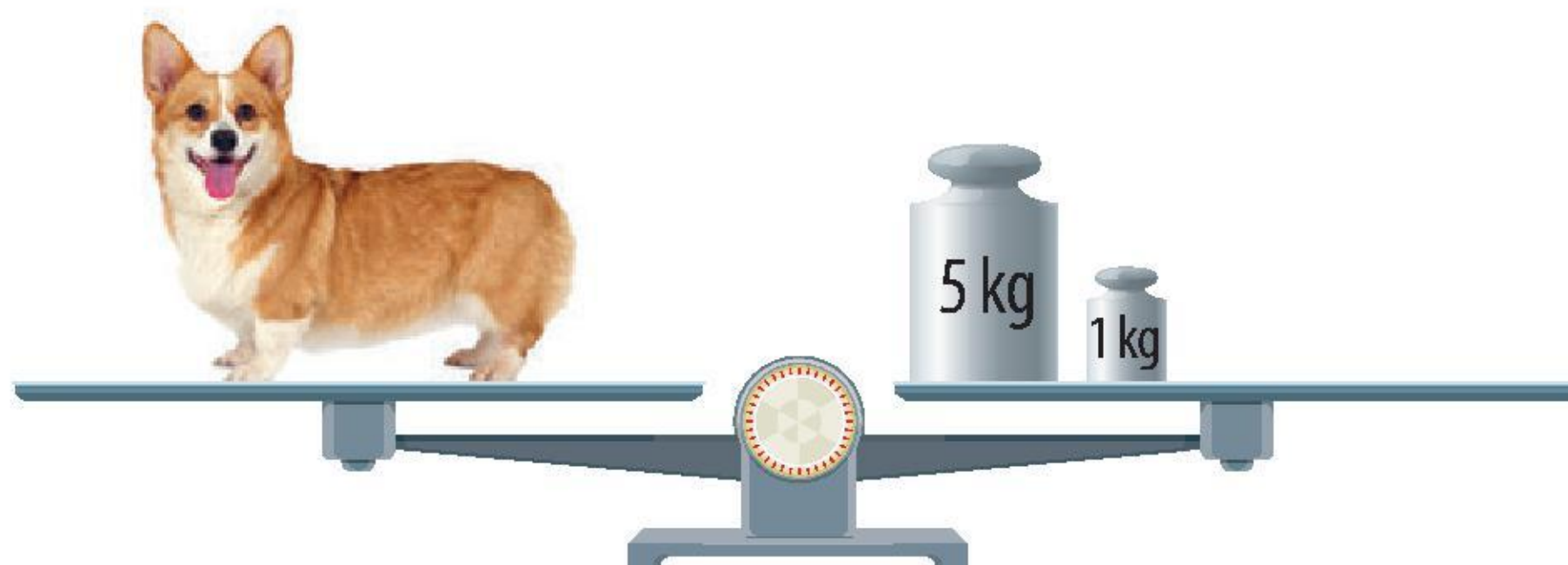
2. Ułóż treść zadania do ilustracji. Napisz pytanie, działanie i oblicz.

[illegible][illegible]

Razem jest

 ptaszków.

 **3.** Anita ma psa, który waży 12 kg. Jakie odważniki trzeba dostawić, żeby waga była w równowadze? Przyklej brakujące odważniki.



1. Oblicz. Podkreśl działanie, które łatwiej było ci obliczyć.

$$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

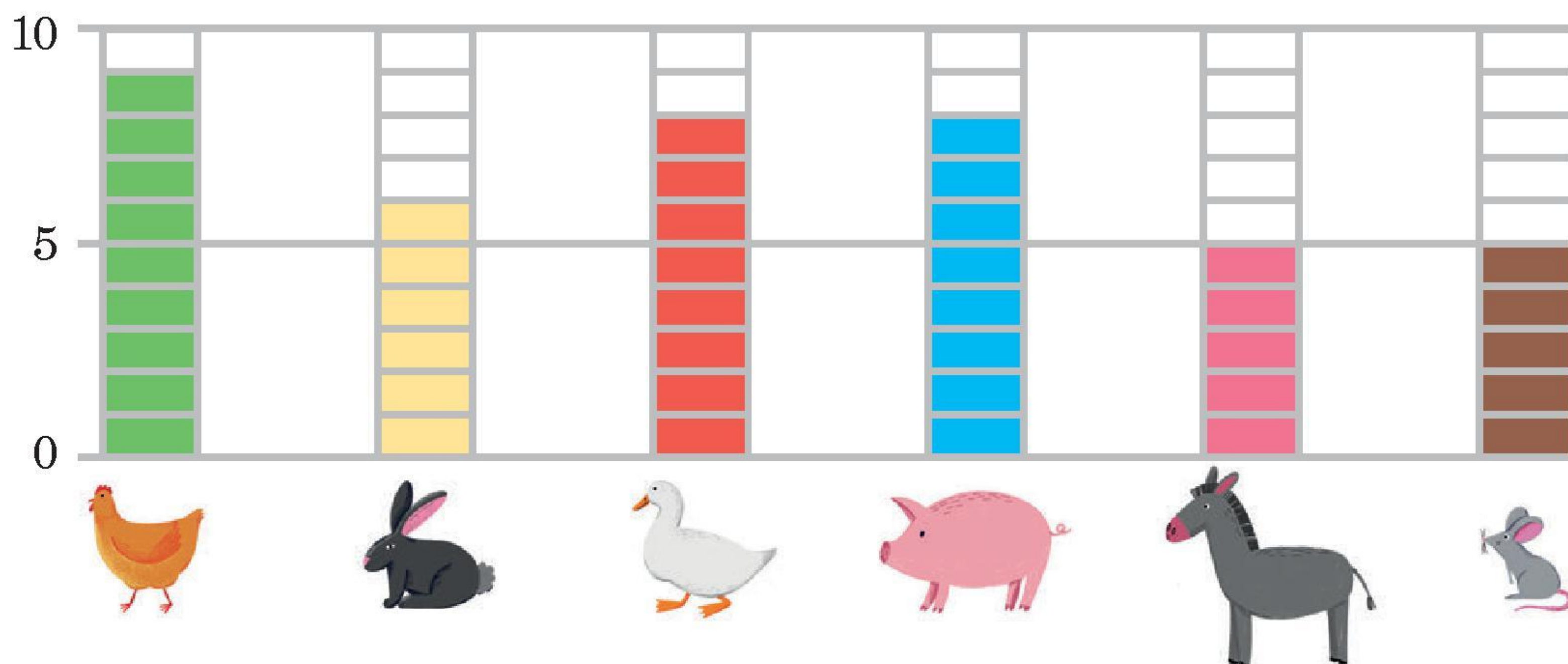
$$6 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

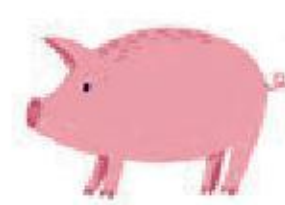
$$7 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. To są figurki, które zbiera Ala. Odczytaj z diagramu, ile ma figurek każdego rodzaju.



Ile jest razem?









3. Ułóż zadanie do ilustracji. Zapisz działanie i oblicz.

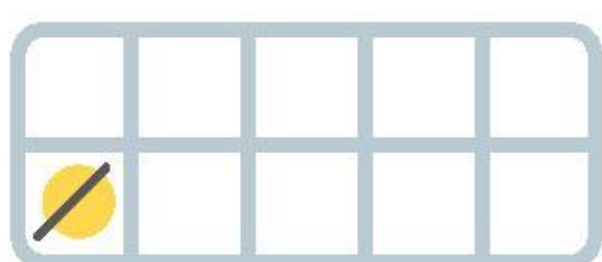
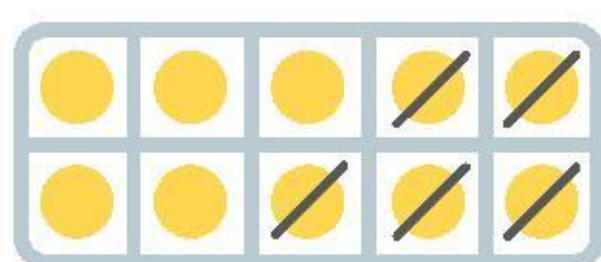


5 kg

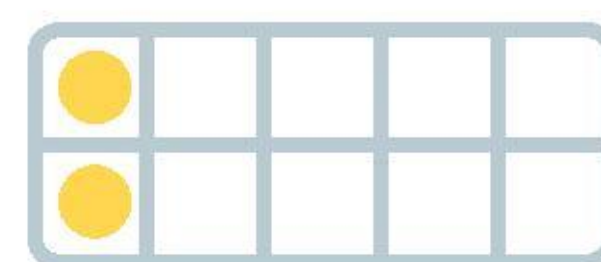
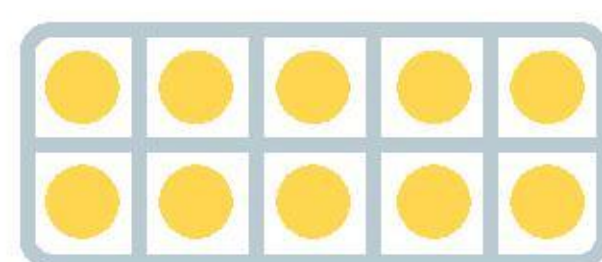


9 kg

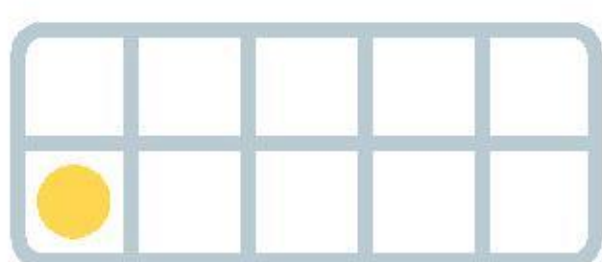
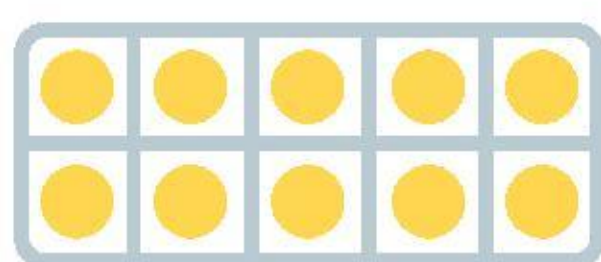
1. Oblicz. Skreślaj kółka, które odejmujesz.



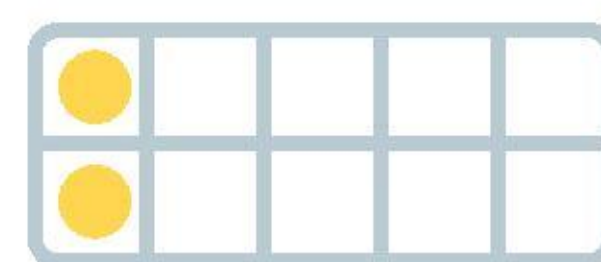
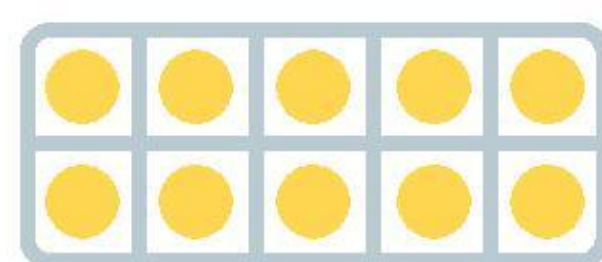
$$11 - 6 = 11 - 1 - 5 = \boxed{}$$



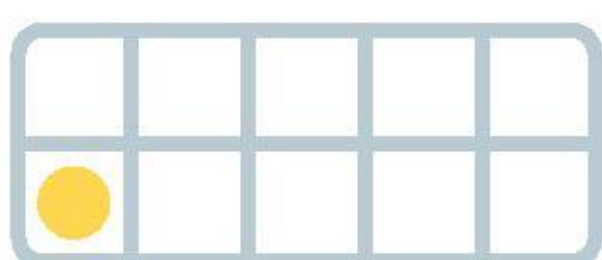
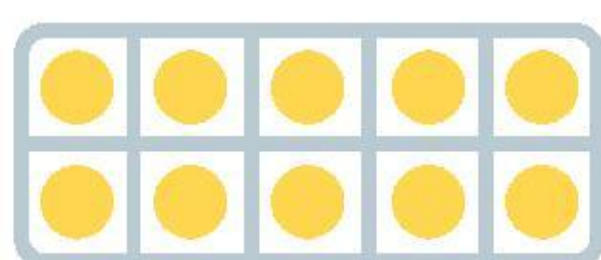
$$12 - 6 = 12 - 2 - 4 = \boxed{}$$



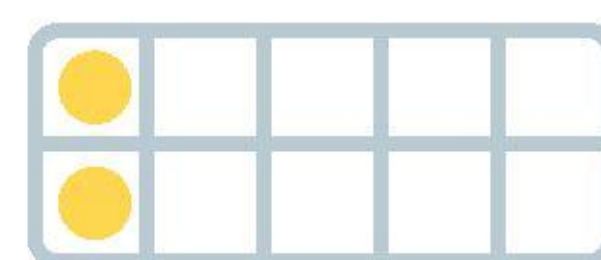
$$11 - 7 = \boxed{}$$



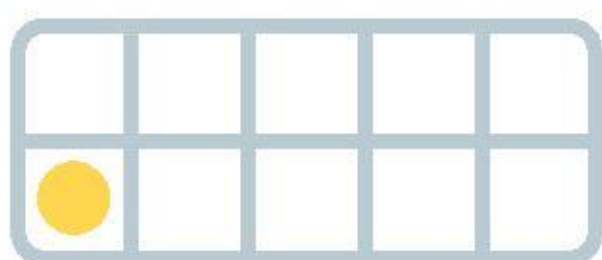
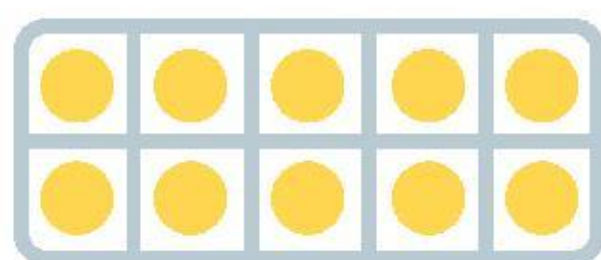
$$12 - 7 = \boxed{}$$



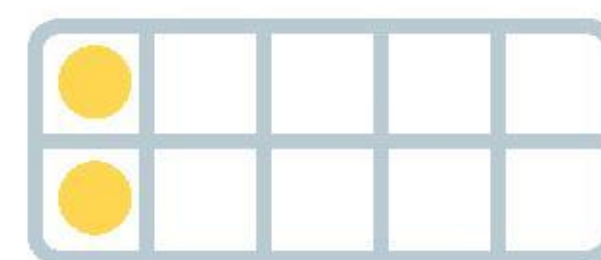
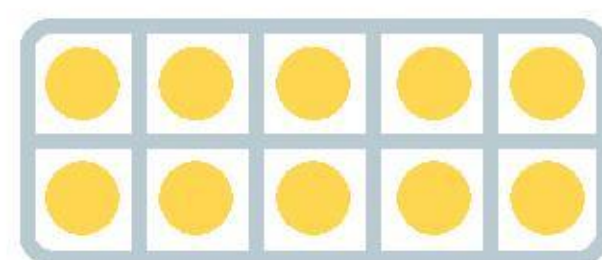
$$11 - 8 = \boxed{}$$



$$12 - 8 = \boxed{}$$



$$11 - 9 = \boxed{}$$



$$12 - 9 = \boxed{}$$

2. Policz i zapisz, ile było na parkingu samochodów niebieskich $\boxed{}$, a ile czerwonych $\boxed{}$. Ile samochodów było razem?

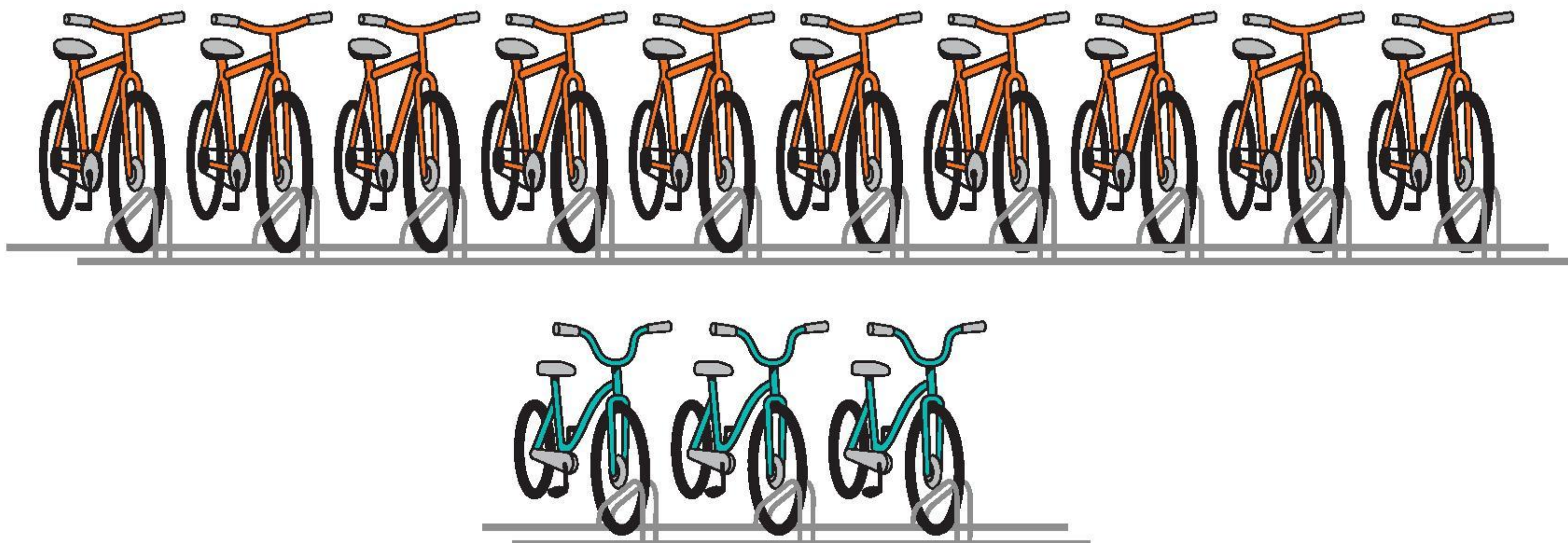


Po chwili odjechały 2 samochody, a potem jeszcze 3. Skreśl na rysunku samochody. Ile samochodów zostało?

Zostało $\boxed{}$ samochodów.

3. Brat Martynki ma 11 lat. Ile lat miał 4 lata temu?

1. Policz, ile jest rowerów.



W ciągu dnia sprzedano 4 rowery – 3 małe i 1 duży. Ile rowerów zostało?
Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Zostało

 rowerów.

2. Oblicz. Skreślaj koraliki, które odejmujesz.



$$13 - 8 =$$



$$14 - 8 =$$



$$13 - 9 =$$



$$14 - 9 =$$

3. Kolejka Bartka składała się z 14 wagoników.

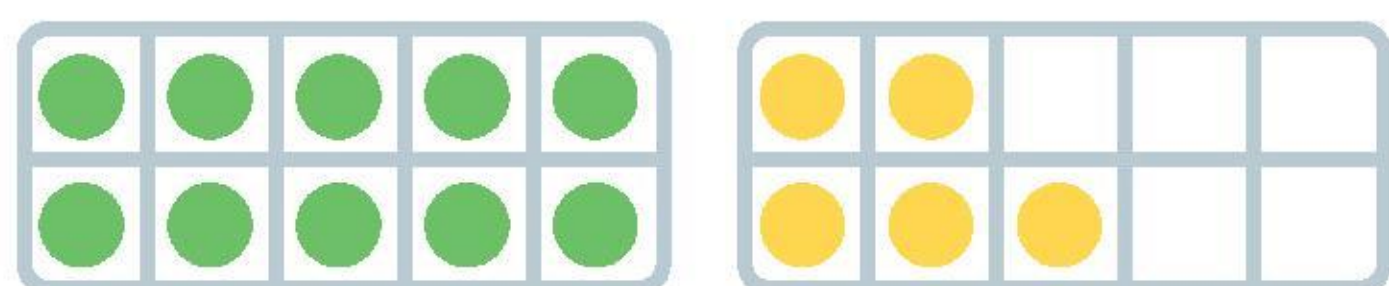


Bartek odczepił 6 wagoników. Skreśl tyle wagoników, ile odczepił Bartek.
Z ilu wagoników składa się teraz kolejka? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

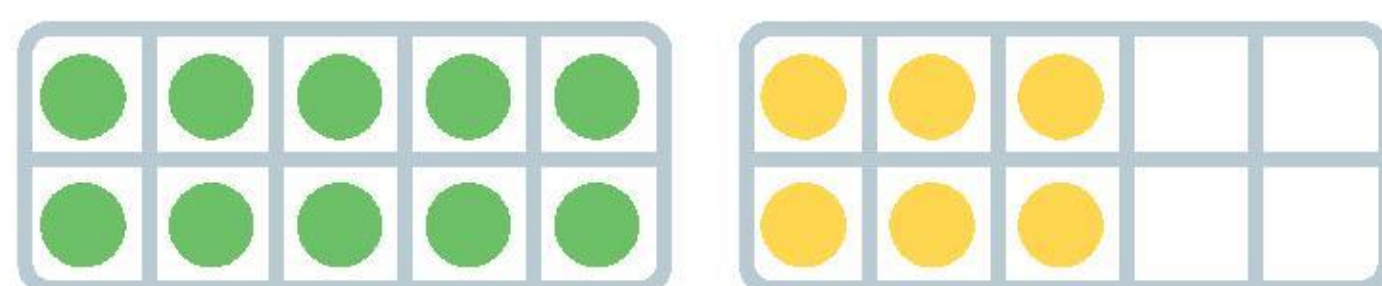
Teraz kolejka składa się z

 wagoników.

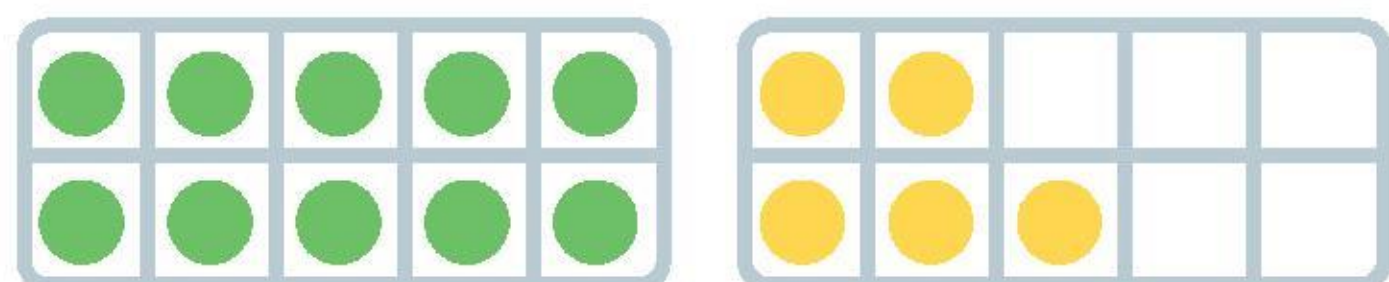
1. Wykonaj obliczenia. Skreślaj tyle kółek, ile odejmujesz.



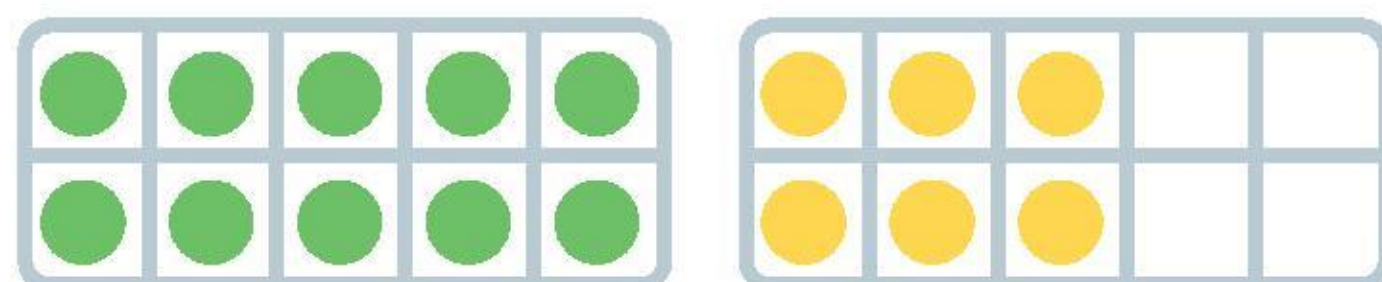
$$15 - 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



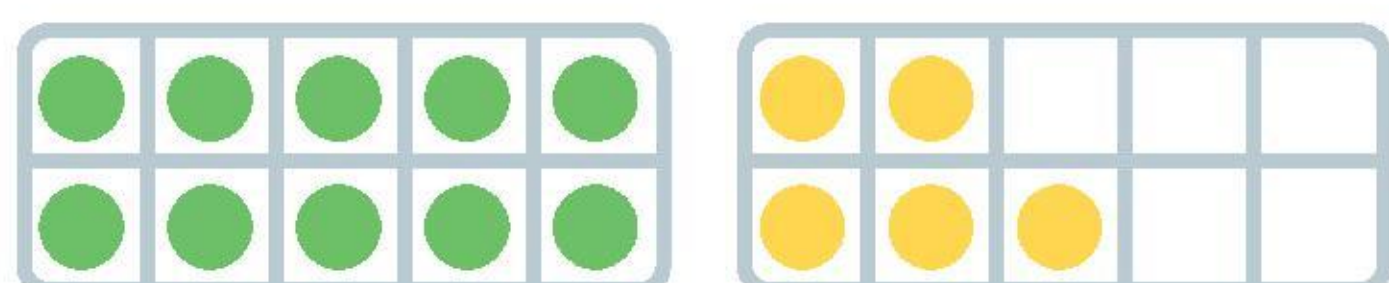
$$16 - 7 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



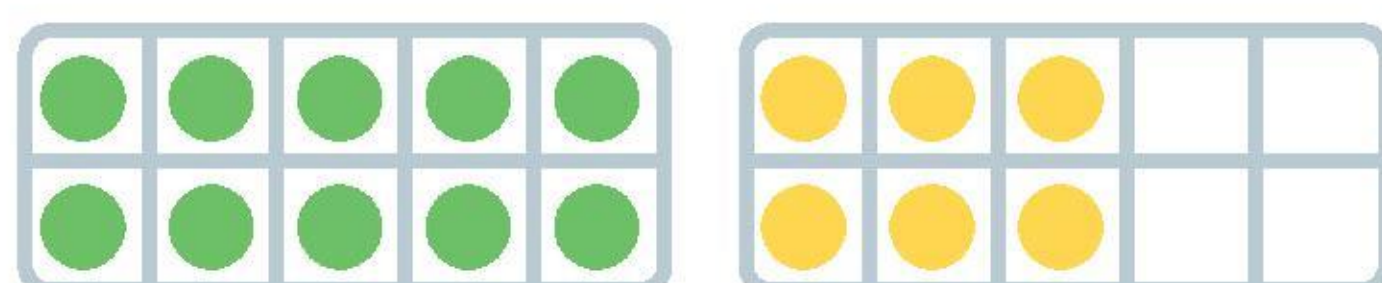
$$15 - 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



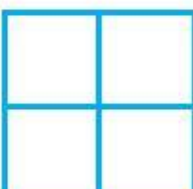
$$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$15 - 9 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

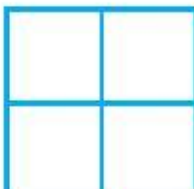


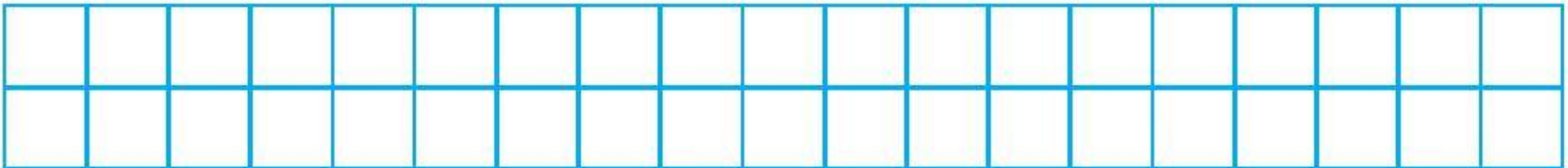
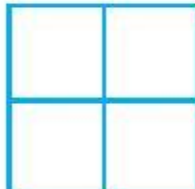
$$16 - 9 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

2. Dziadek Michał kupił ule. Ile? 



Dziadek pomalował już 9 uli, w tym 8 uli na żółto i 1 ul na pomarańczowo. Ile uli zostało do pomalowania? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Do pomalowania zostało  uli.

3. Na gałęzi siedziało 17 ptaków. Po pewnym czasie 8 ptaków odleciało. Ile ptaków zostało na gałęzi?  Zostało  ptaków.

1. Wykonaj obliczenia. Skreślaj tyle koralików, ile odejmujesz.



$$11 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$13 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

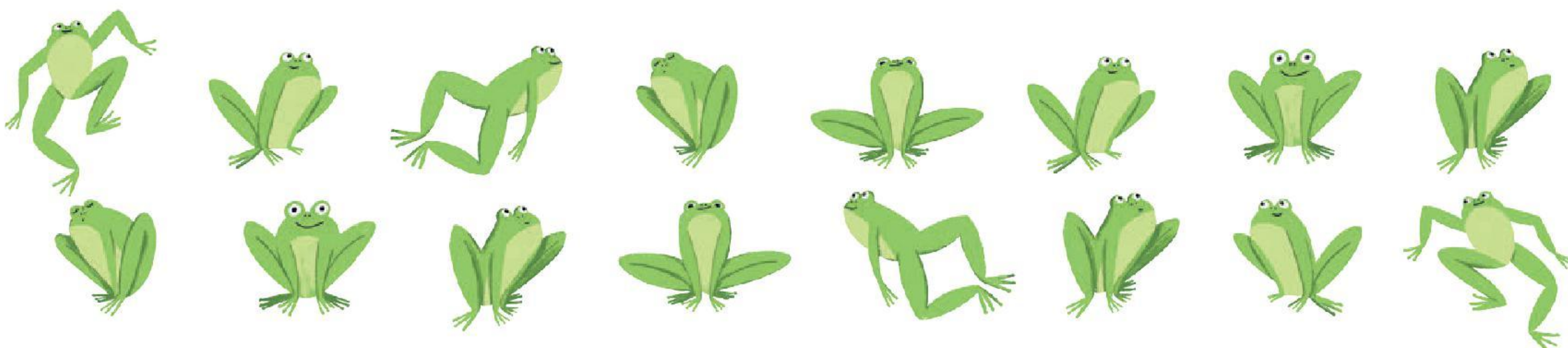


$$12 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

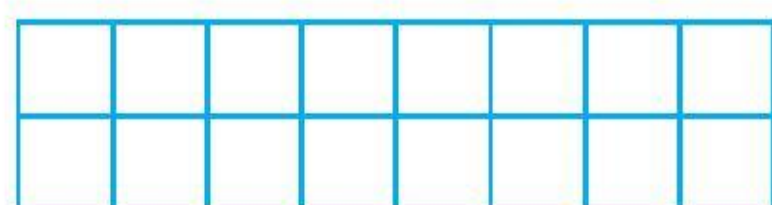


$$14 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. W trawie były żabki. Policz, ile. $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



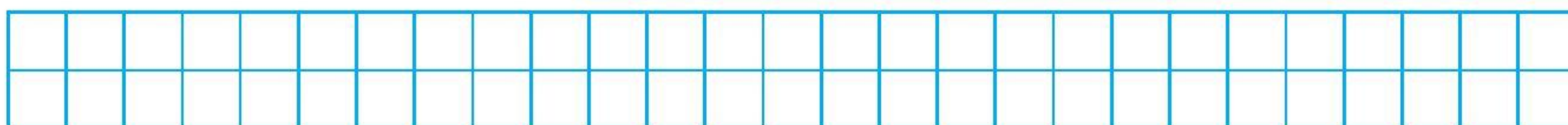
Po chwili 9 żabek wskoczyło do wody. Skreśl je na rysunku. Ile żabek zostało w trawie?



Zostało $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ żabek.

3. Dzieci ulepiły z plasteliny 14 żabek. Następnie 7 żabek ustawiły na półce, a pozostałe na szafce. Ile żabek ustawiły na szafce? $\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$

Odpowiedź:



4. Rzucaj kostką do gry. Wpisuj w kratki liczbę wyrzuconych oczek. Wykonaj obliczenia. Możesz wyniki sprawdzać na koralikach.



$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

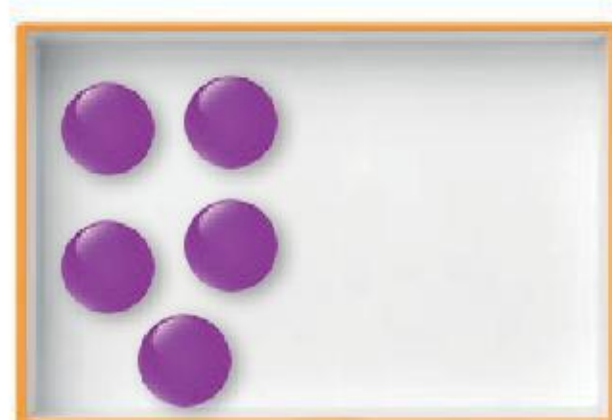
$$11 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

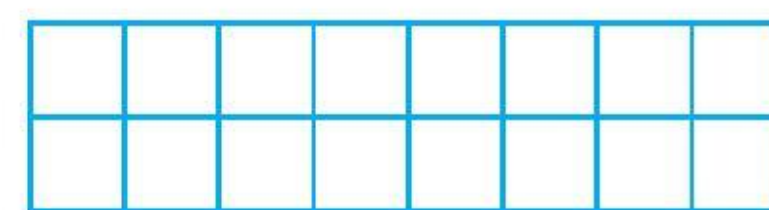
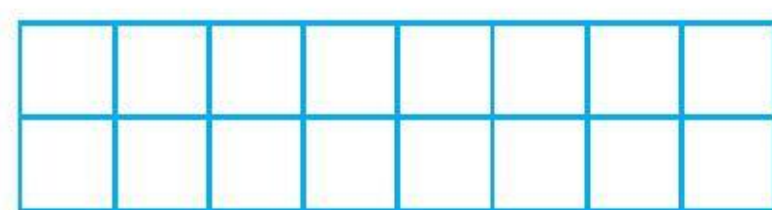
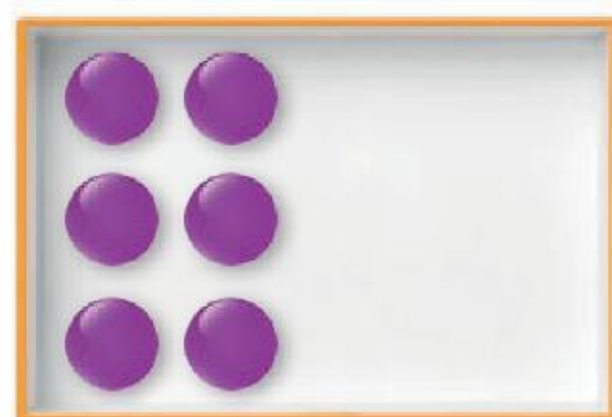
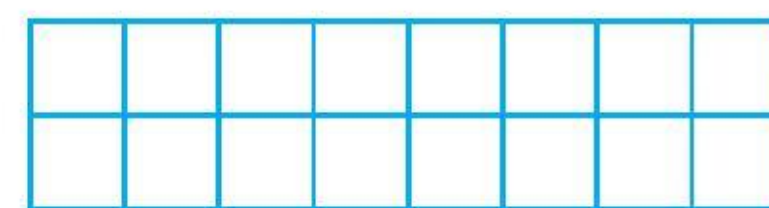
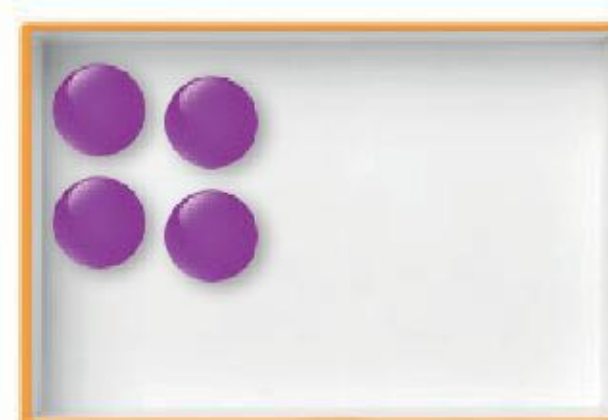
$$11 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

1. Basia trzyma w pudełkach koraliki. Ile musi ich dołożyć, żeby w każdym pudełku było 12 koralików? Dorysuj brakujące koraliki. Obok pudełek zapisz działania.

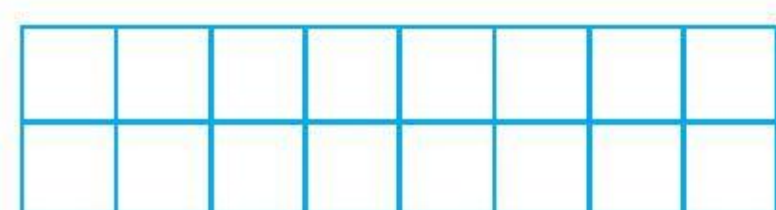


$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

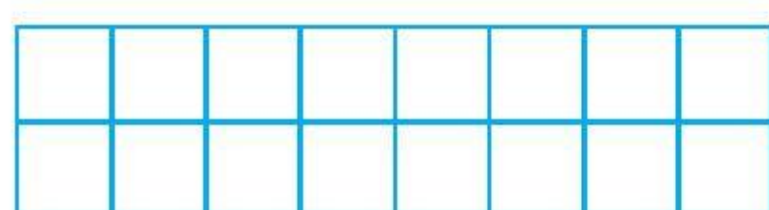


2. Wykonaj odejmowanie. Sprawdź za pomocą dodawania.

$$12 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$14 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



3. Wykonaj obliczenia w tabelkach.

+ 8	2	9	5	8	3	6	4	7
	10	17	13	16	11	14	12	15
								- 8

Co zauważasz?

4. Dorysuj na żółtych kostkach tyle oczek, żeby otrzymać podane liczby.



1. Oblicz. Możesz korzystać z koralików.



$$7 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$8 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 - 4 =$

$8 + 8 = \square$

$5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

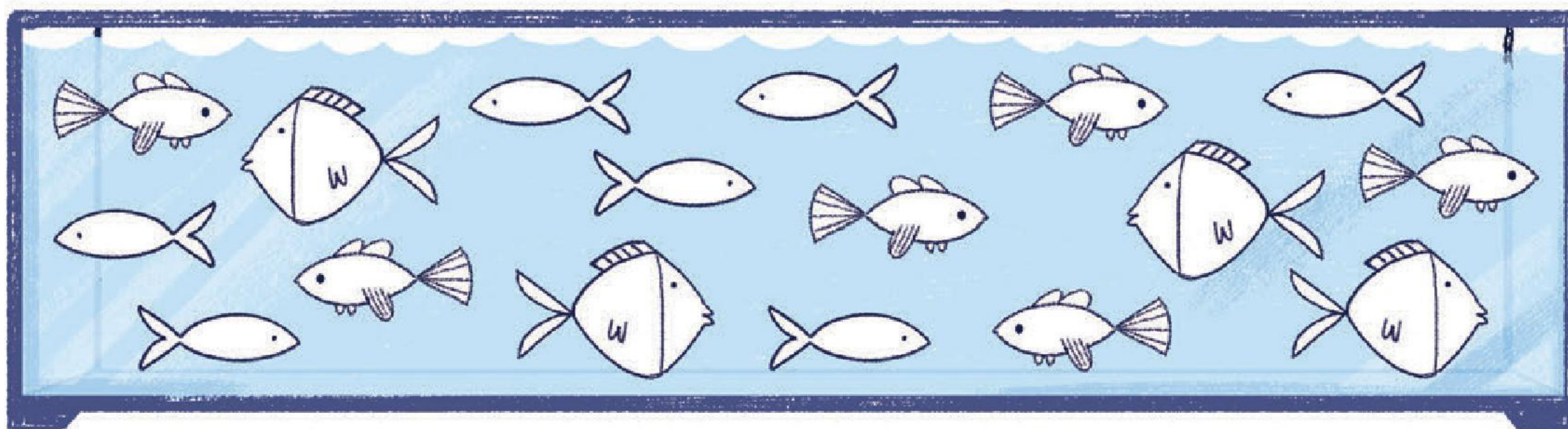
$13 - 5 =$

$9 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 - 7 =$

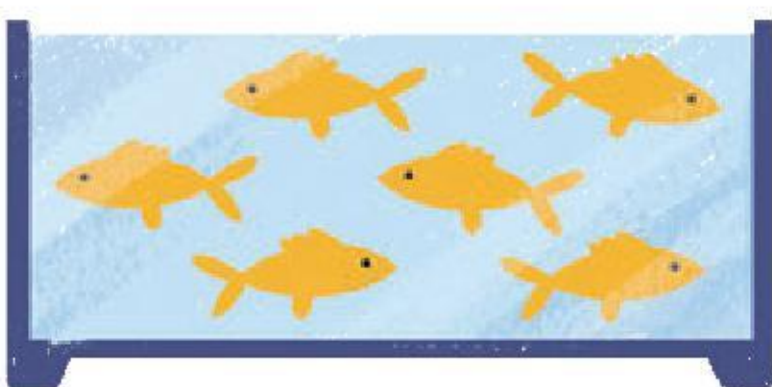
2. W akwarium Kasi jest 17 kolorowych rybek – 7 rybek jest żółtych, 4 są czerwone, a pozostałe rybki są niebieskie. Pokoloruj rybki zgodnie z treścią zadania. Ile niebieskich rybek jest w akwarium?

[illegible]

W akwarium jest

 niebieskich rybek.

3. Ile rybek jest w każdym akwarium?







Oblicz, ile jest razem rybek:

w pierwszym i trzecim akwarium,

[illegible]

w drugim i trzecim akwarium,

w pierwszym, drugim i trzecim akwarium.

[illegible]

4. Ile może kosztować każda zabawka w twoim sklepiku? Zapisz ceny.



		zł



		zł



		zł

Oblicz, ile razem kosztują:









5. Marek miał w skarbonce 5 zł. Dołożył 7 zł. Ile pieniędzy ma razem?

 zł
Jakie monety mógł dołożyć? Przyklej dwie możliwości.

	
---	--

	
---	--

6. W pudełku było 13 piłek – czerwone, żółte i zielone. Najwięcej było czerwonych piłek, a najmniej zielonych. Zapisz w tabeli, ile mogło być piłek w każdym kolorze.

	10						
	2						
	1	1			2		

Rozwiązuję różne zadania



1. Pokoloruj trójkąty zgodnie z pokazaną kolejnością kolorów.



2. Pokoloruj tylko te wieże, na których liczby po dodaniu dają wynik równy 15.

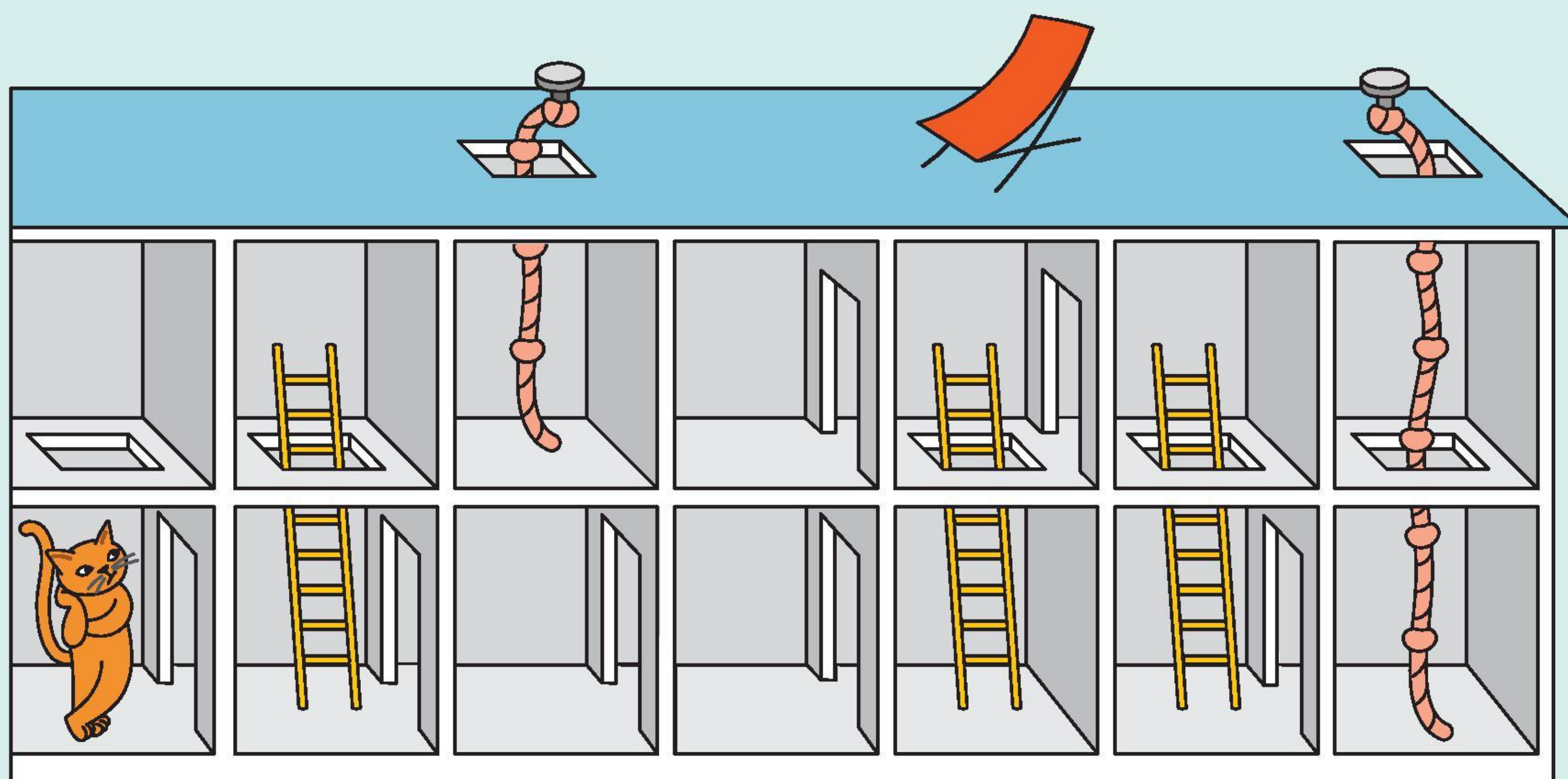
2
5
2
4
2

7
3
1
2
1
2

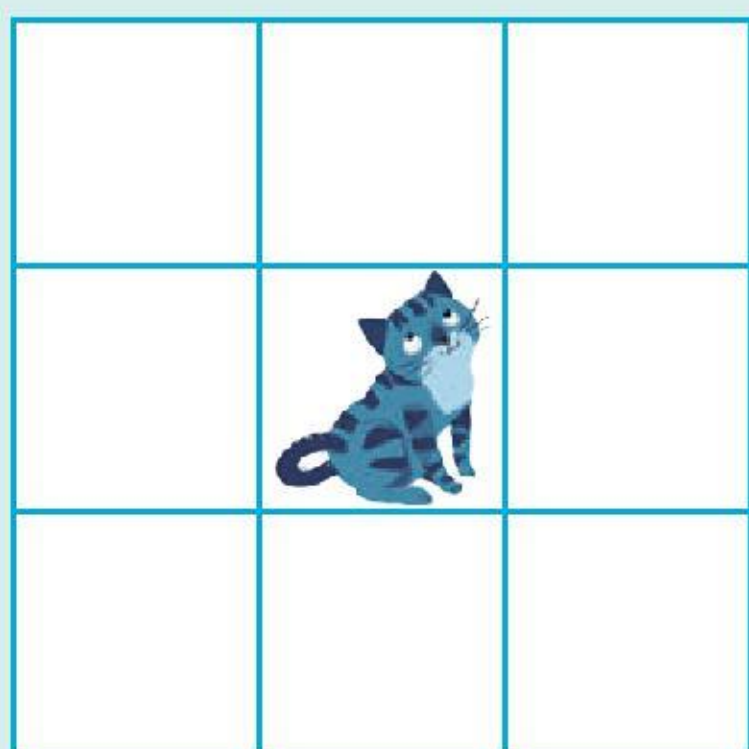
5
1
4
5

1
0
1
8
1
1
1
1
1

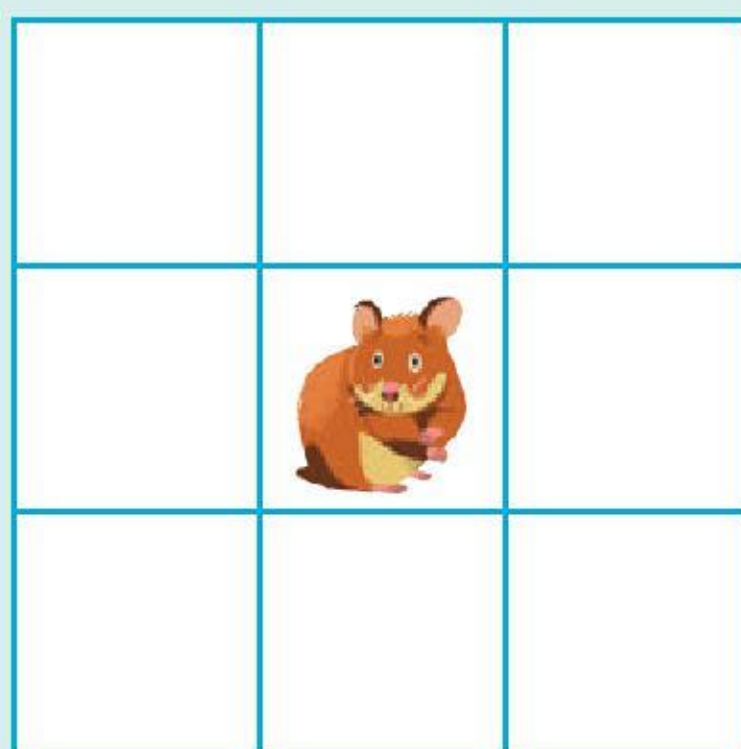
3. Pomóż kotu wydostać się na dach. Narysuj jego drogę.



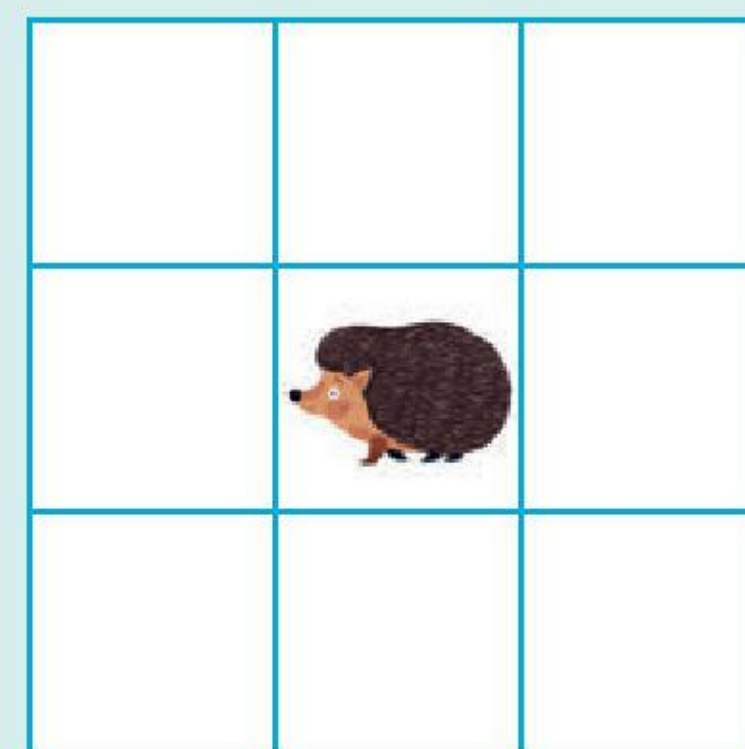
4. Narysuj drogi, którymi przejdą: kot, chomik i jeż. Pokoloruj pole, do którego dojdzie każde zwierzątko.



← ↑ → → ↓ ↓

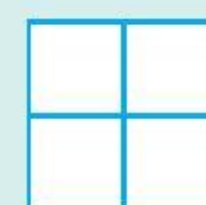
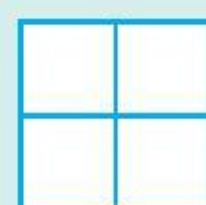
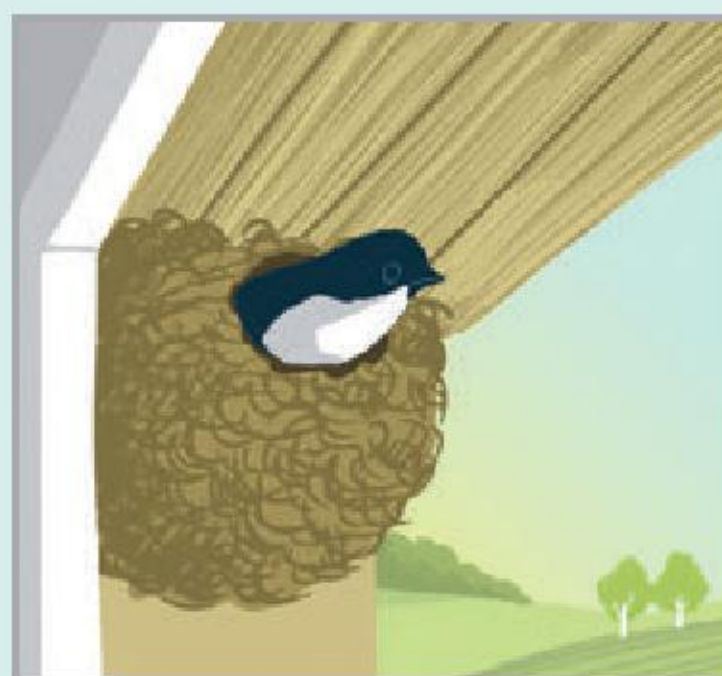
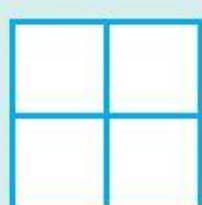
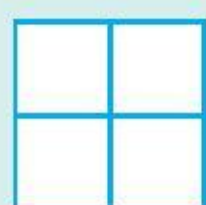
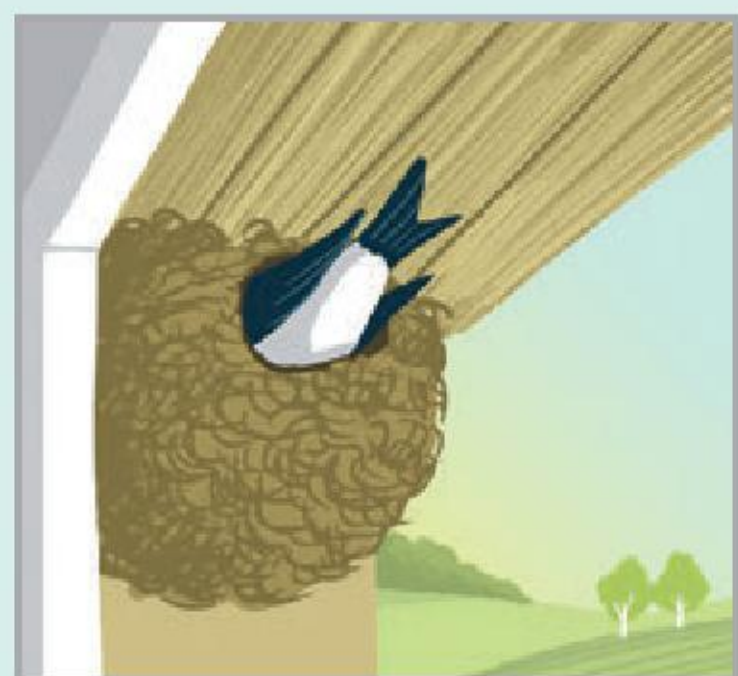


↓ ← ↑ ↑ →



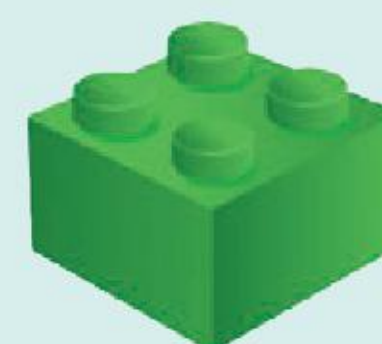
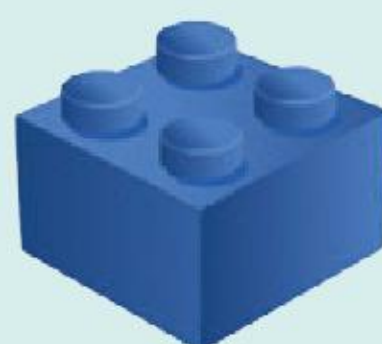
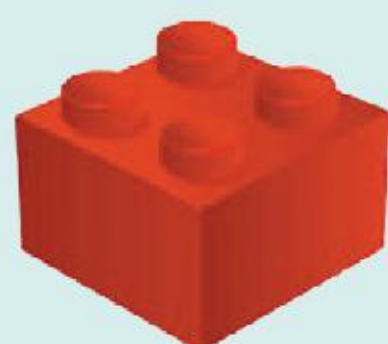
↑ ← ↓ ↓ →

5. Co wydarzyło się wcześniej, a co później? Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń.

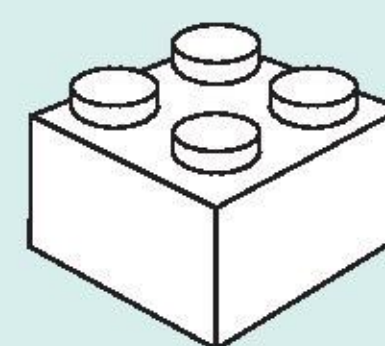
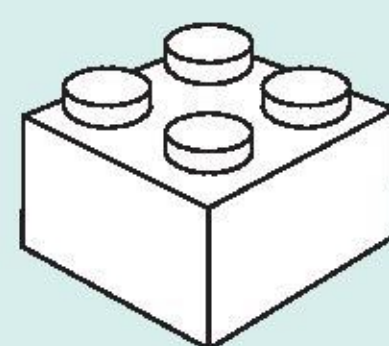
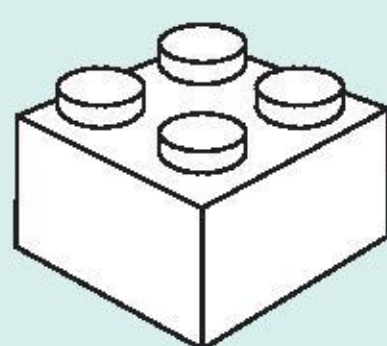
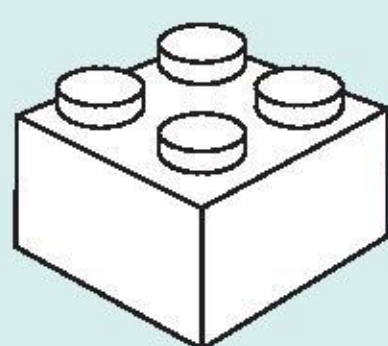


6. Dzieci układały klocki w czterech kolorach. Każde dziecko ułożyło je w innej kolejności. Pokoloruj klocki każdego dziecka.

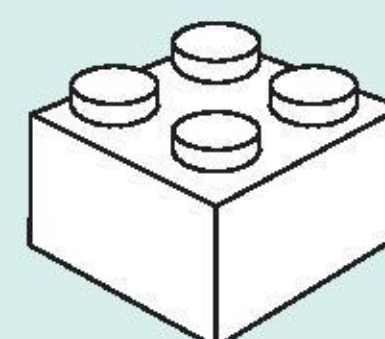
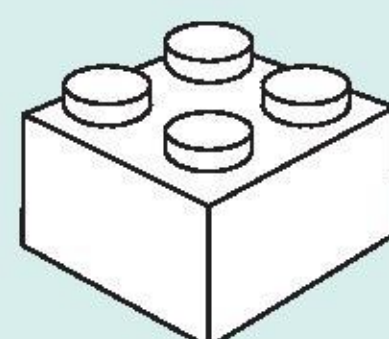
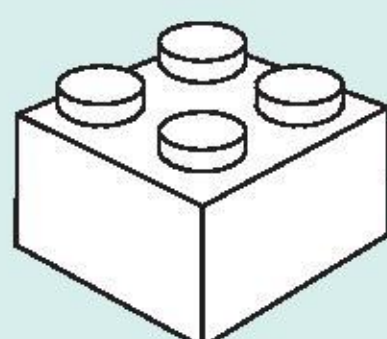
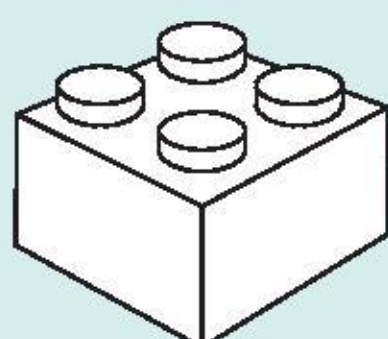
Marta:



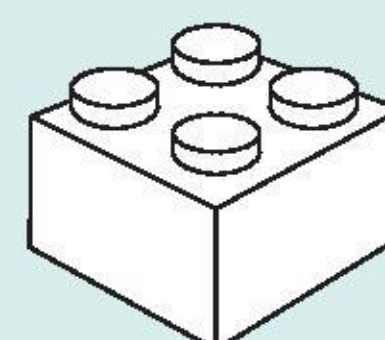
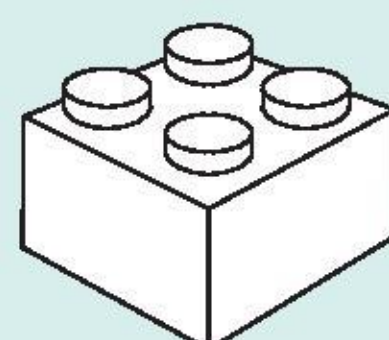
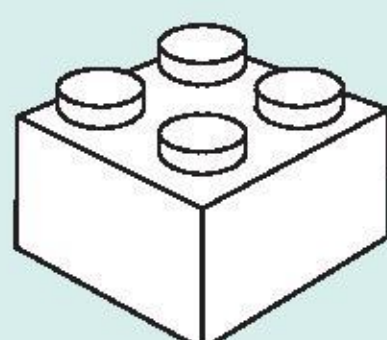
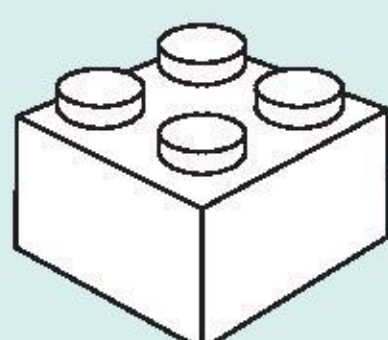
Adam:



Julia:



Darek:



1. Co ukryło się na rysunku? Jeśli chcesz poznać odpowiedź, połącz kropki, przy których są kolejne liczby. Zacznij od najmniejszej liczby.

- Zmierz i zapisz, jaka jest odległość między kropkami przy podanych liczbach:

od 20 do 30  cm

od 50 do 60  cm

od 60 do 70

 cm

90.

20.

100.70

10 60

.80

50

30.

• 40

2. Wpisz sąsiednie dziesiątki.

20

	50	
--	----	--

	90	
--	----	--

		90	
--	--	----	--

10				
----	--	--	--	--

Wpisz w kratki brakujące kolejne liczby.

[illegible]

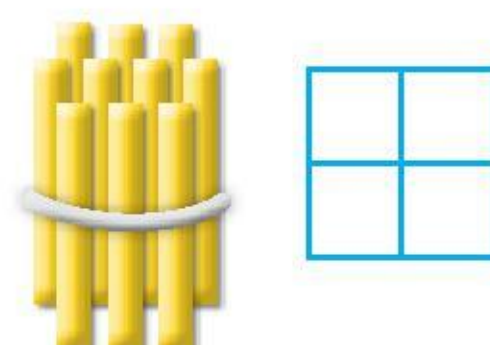
3. Pokoloruj liczby mniejsze od 80.

30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	-----

- Pokoloruj liczby większe od 40.

100	90	80	70	60	50	40	30
-----	----	----	----	----	----	----	----

1. Ile patyczków jest w jednej wiązce?



- Których patyczków jest więcej, a których mniej? Zapisz liczby i wstaw znaki: $>$, $<$ lub $=$.

2. Porównaj pary liczb w ramkach? Wpisz odpowiednie znaki: $>$ lub $<$.

30 50

40 60

100 90

80 70

3. Z podanych cyfr ułóż 5 liczb dwucyfrowych złożonych z pełnych dziesiątek i je zapisz.

5 0 7 0 4
0 9 1 0 0

Wstaw między liczbami odpowiednie znaki: $>$ lub $<$.

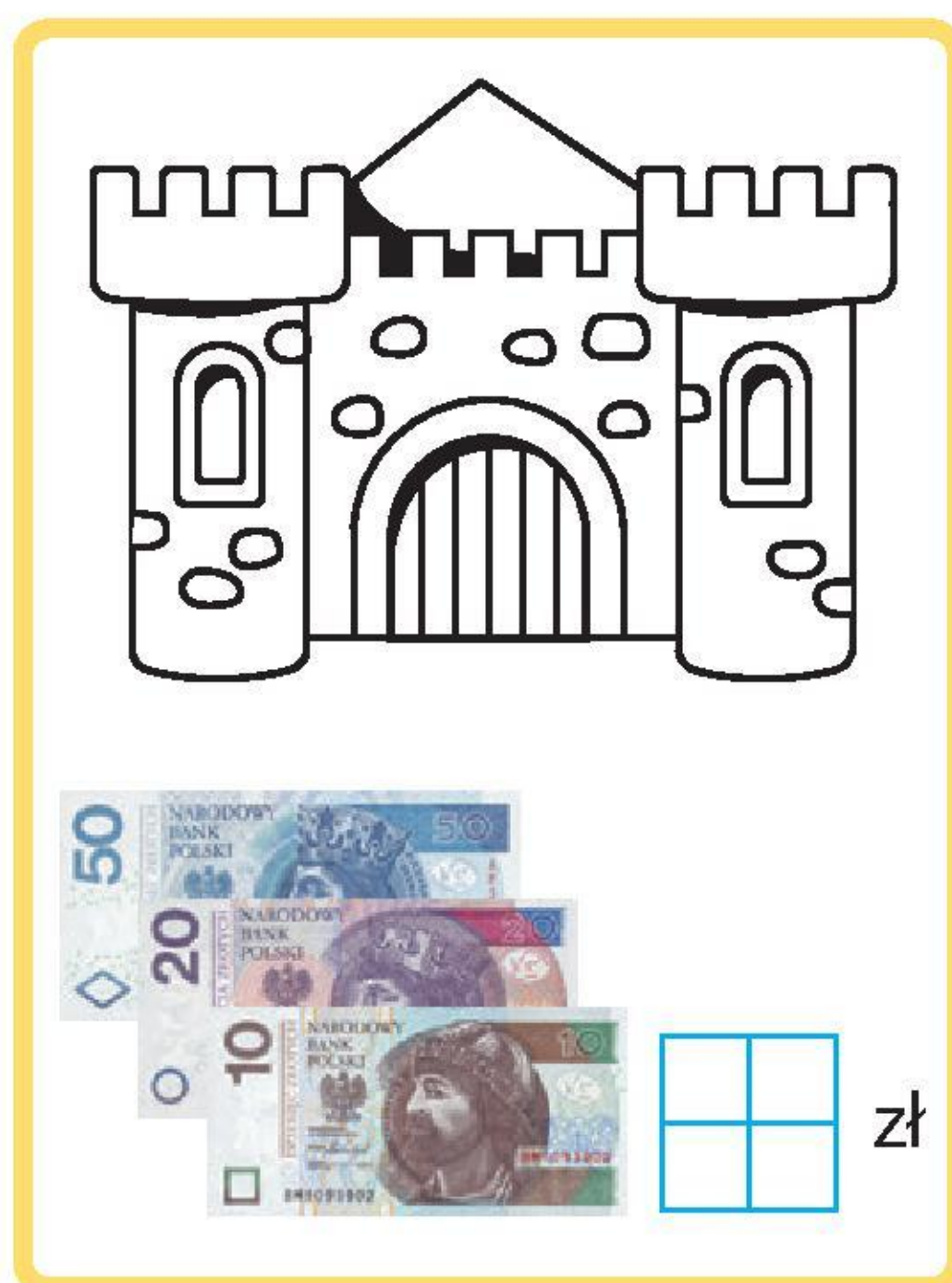
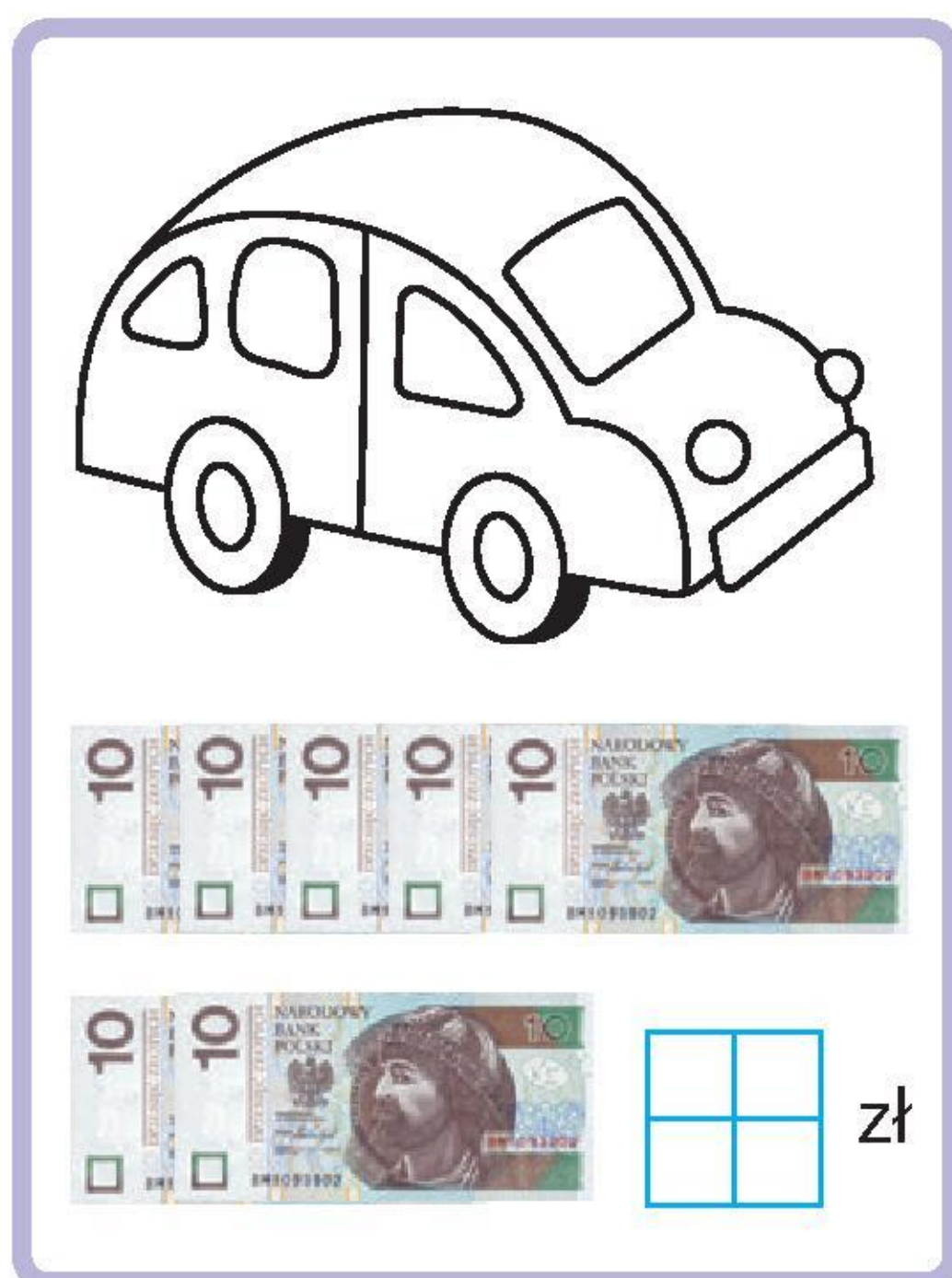
1. Oblicz. Co zauważasz w tych działaniach?

$$\begin{array}{l} 2 + 2 = \square\square \\ 20 + 20 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 2 = \square\square \\ 30 + 20 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 3 = \square\square \\ 50 + 30 = \square\square \end{array}$$

2. Odczytaj z ilustracji i zapisz, ile zapłacono za każdą zabawkę.



● Pokoloruj najdroższą zabawkę. Przy najtańszej zabawce narysuj ●.

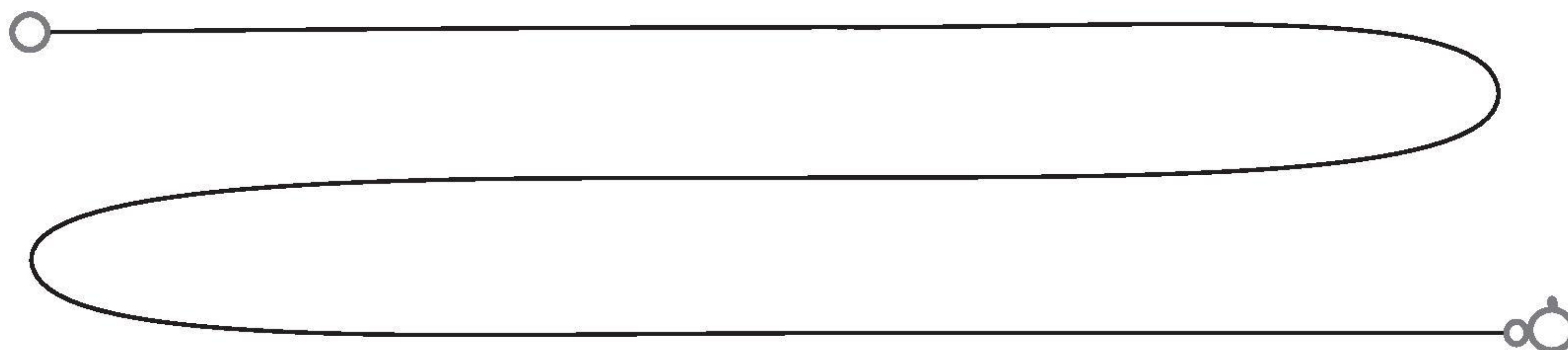
3. Wykonaj obliczenia.

$$\begin{array}{l} 20 + 20 = \square\square \\ 30 + 10 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 60 + 10 = \square\square \\ 70 + 20 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 50 + 20 = \square\square \\ 40 + 20 = \square\square \end{array}$$

4. Justyna miała koraliki w czterech kolorach i robiła z nich korale. Nawlekała na sznurek po 10 koralików w każdym kolorze. Narysuj je.



Z ilu koralików Justyna zrobiła korale?

1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz w tych działaniach?

$$4 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$90 - 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. Oblicz.

$$50 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$60 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$70 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$80 - 50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$100 - 60 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Dzieci planowały zakupy. Odczytaj, ile pieniędzy miało każde dziecko. Oblicz, ile pieniędzy zostanie każdemu dziecku po zrobieniu zakupów.



20 zł

Ala

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



40 zł

Julek

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



60 zł

Ewa

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



90 zł

Borys

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$$50 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 30$$

$$70 - 10 = 90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$20 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20 + 50$$

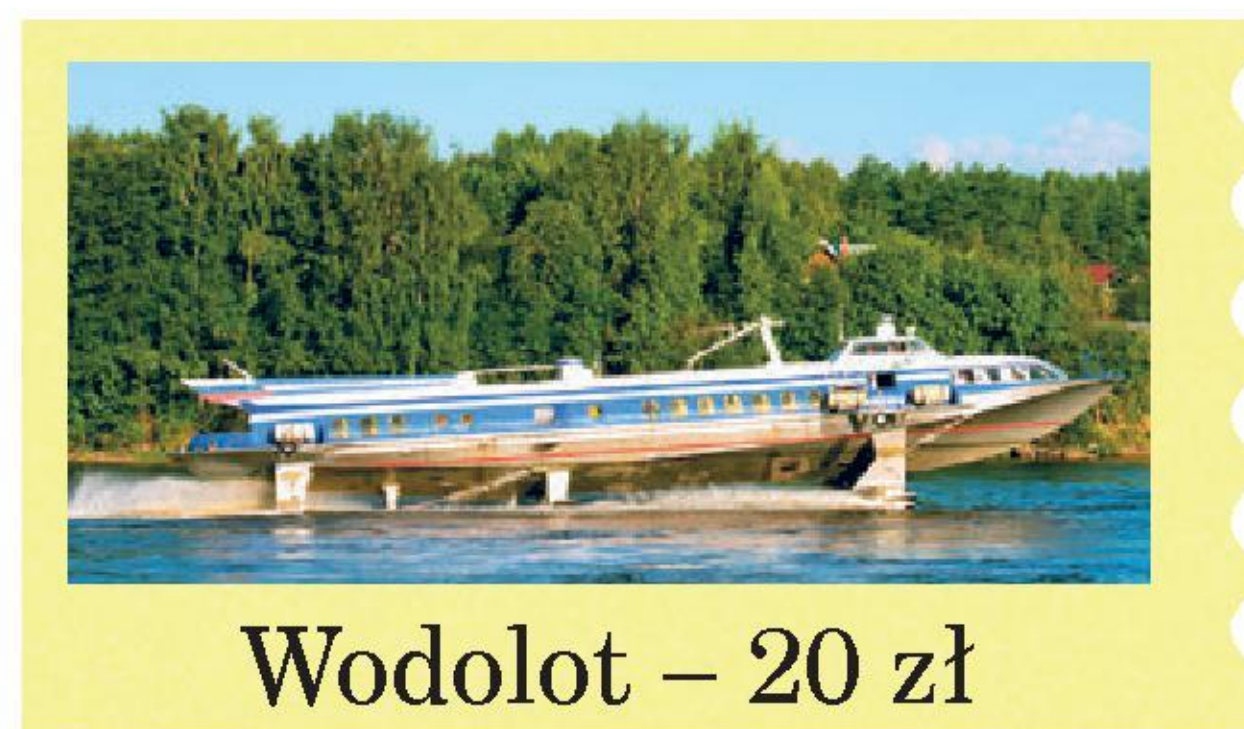
$$90 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 100 - 70$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 20 = 80 + 20$$

$$100 - 50 = 70 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

 2. Pan Igor kupił słuchawki za 60 zł i ładowarkę do telefonu za 30 zł. W portfelu ma tylko banknoty po 10 złotych. Ile banknotów powinien dać do kasy, żeby zapłacić za zakupy? Przyklej rozwiązanie.

3. Odczytaj z ilustracji, ile kosztuje bilet na statek spacerowy, a ile na wodolot.



- Ile trzeba zapłacić za bilety:

– 3 na statek?

 zł

– 2 na wodolot?

 zł

– 1 na wódlot i 2 na statek?

 zł

– na wódlot dla rodziców i dwojga dzieci?

● Marcin ma 30 zł. Ile biletów i jakie bilety może za nie kupić? Zapisz obliczenia.

[illegible]

1. Ile to razem? Oblicz i zapisz.



gr



gr



gr



gr



gr



gr

2. Dzieci bawiły się w sklep. Ustaliły takie ceny towarów. Odczytaj je.



40 gr



30 gr



50 gr



10 gr



20 gr

• Oblicz, ile trzeba zapłacić za:

– misia i pieska
 gr

– pieska, grabki i łopatkę
 gr

– grabki i wiaderko
 gr

– 4 pieski i łopatkę
 gr

– misia i wiaderko
 gr

– 2 łopatki
 gr

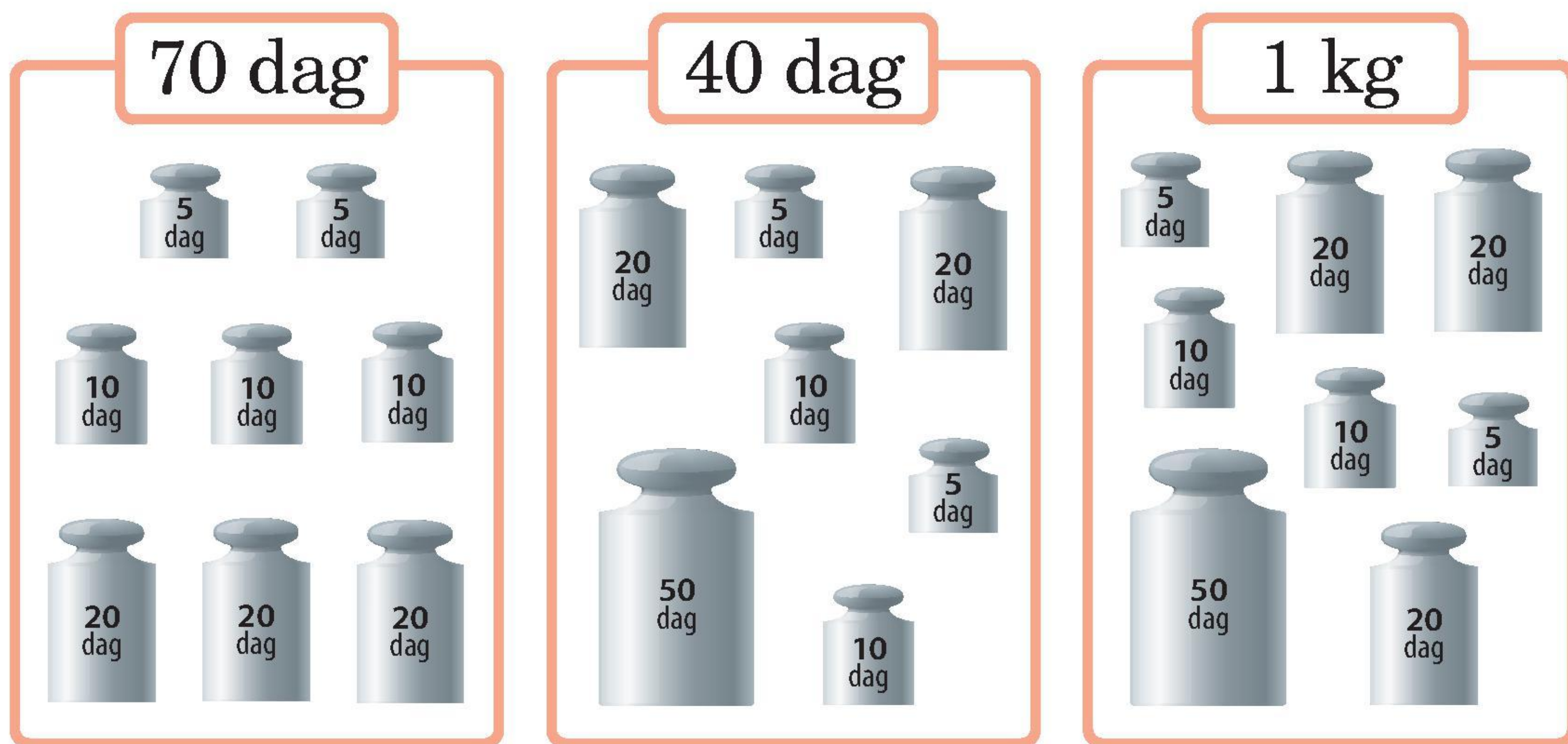
– łopatkę, grabki i misia
 gr

– 2 misie i pieska
 gr

3. Wykonaj obliczenia.

$$100 \xrightarrow{-20} \boxed{} \xrightarrow{-10} \boxed{} \xrightarrow{-30} \boxed{} \xrightarrow{+50} \boxed{} \xrightarrow{-20} \boxed{}$$

1. Otocz pętlą tyle odważników, żeby razem było:



2. Oblicz.

$$40 \text{ dag} + 30 \text{ dag} = \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ dag}$$

$$20 \text{ dag} + 60 \text{ dag} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ dag}$$

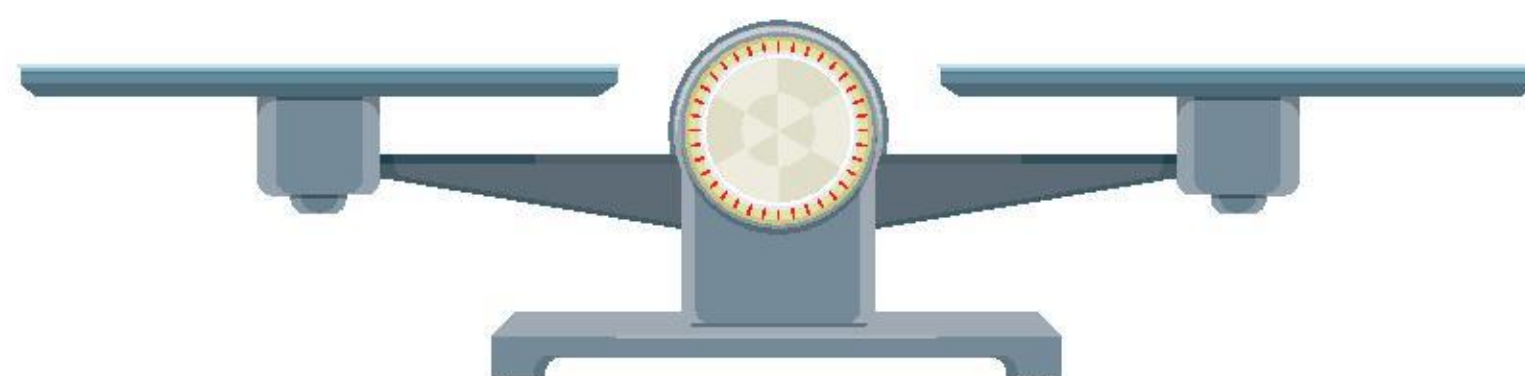
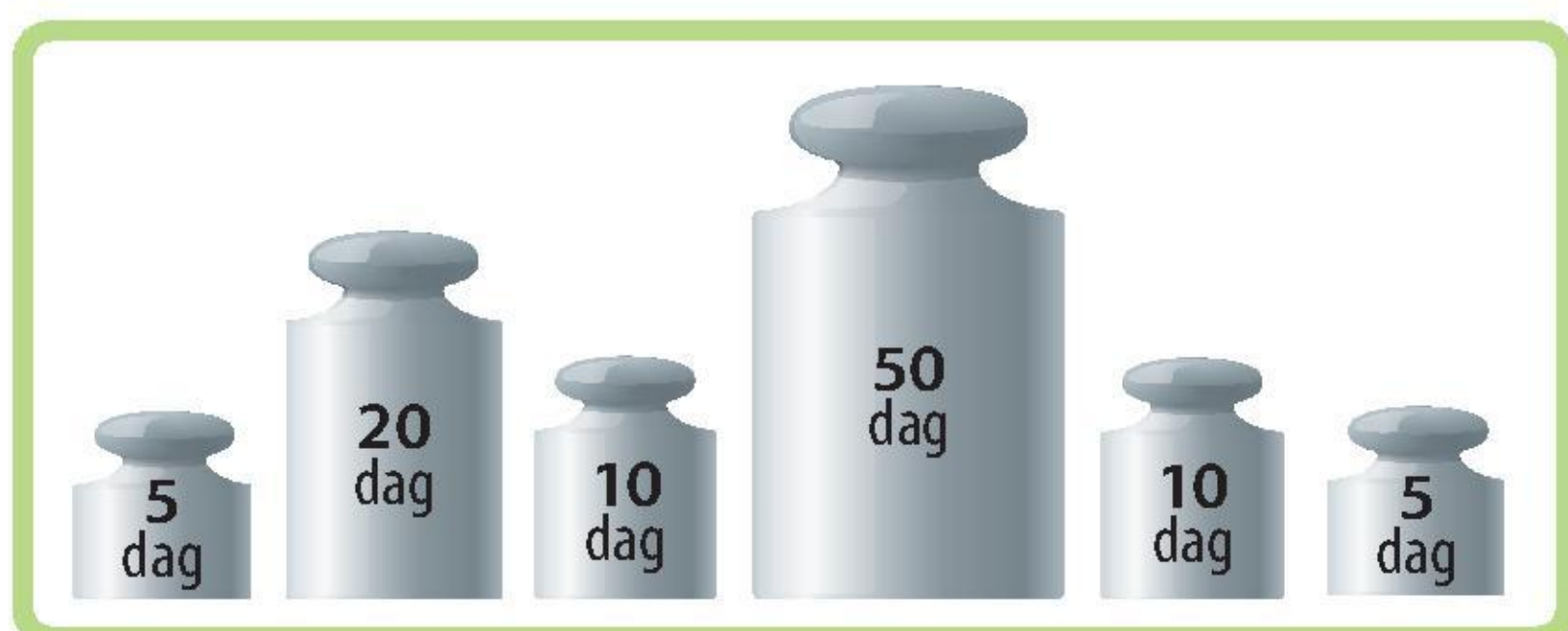
$$100 \text{ dag} - 70 \text{ dag} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ dag}$$

$$100 \text{ dag} - 50 \text{ dag} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ dag}$$

3. Tata kupił 20 dag żółtego sera, 10 dag wędliny i 50 dag pomidorów. Ile ważyły zakupy?

[illegible]

 **4.** Narysuj na wadze podane odważniki, tak żeby była w równowadze.



1. Ile centymetrów musi urosnąć każdy wąż, żeby osiągnąć długość 1 metra?



60 cm

cm



90 cm

cm



70 cm

cm

2. Oblicz i wpisz w okienka, ile centymetrów sznurka odcięto.

$$100 \text{ cm} - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ cm} = 60 \text{ cm}$$

$$90 \text{ cm} - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ cm} = 50 \text{ cm}$$

$$70 \text{ cm} - \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ cm} = 40 \text{ cm}$$

3. Deska ma szerokość 20 cm. Oblicz i wpisz w okienka, ile takich desek trzeba ułożyć obok siebie, żeby miały szerokość:

$$60 \text{ cm} \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

$$40 \text{ cm} \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

$$1 \text{ m} \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

$$80 \text{ cm} \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

$$100 \text{ cm} \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

$$20 \text{ cm} \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}}$$

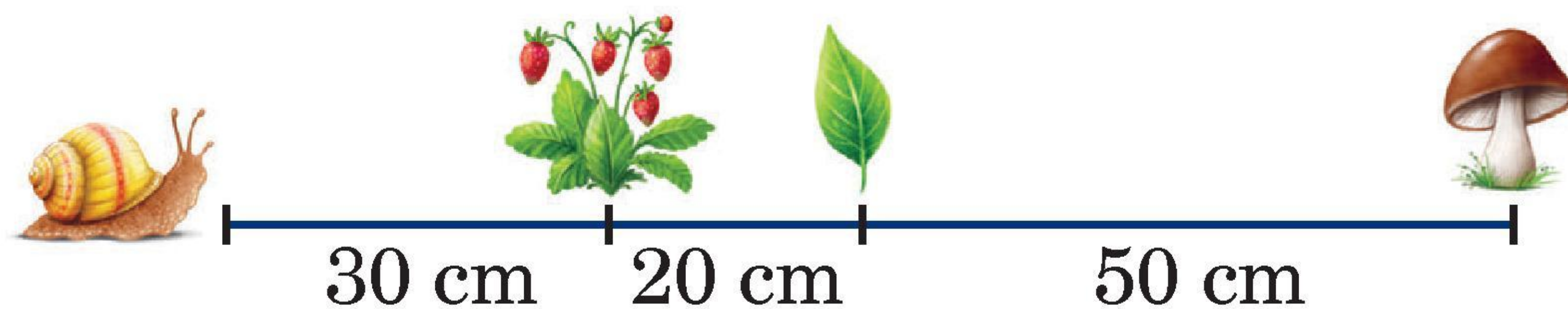
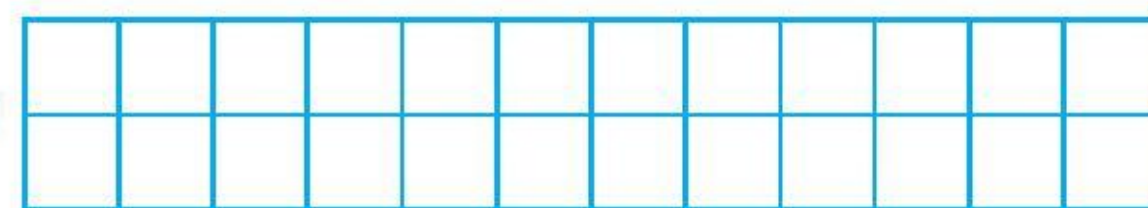
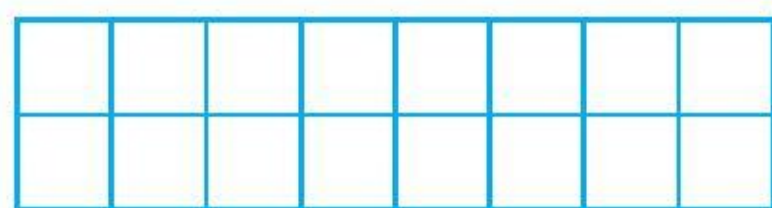
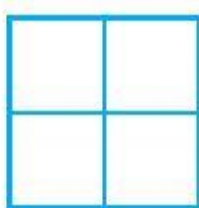
4. Zmierz i zapisz, co w twojej klasie mierzy:

więcej niż metr,

mniej niż metr,

metr.

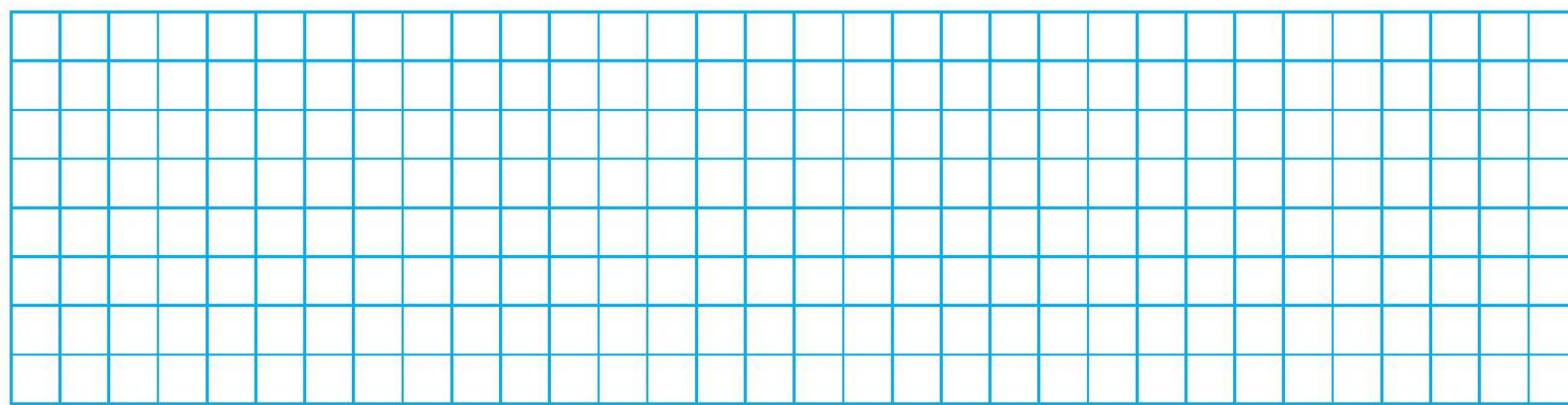
1. Odczytaj z ilustracji i zapisz, ile centymetrów musi przejść ślimak do:



2. Jaką wysokość mają tuje w ogrodzie dziadka Stefana?



- Oblicz, ile powinna urosnąć każda tuja, żeby miała wysokość 1 metra.



 **3.** Przy płocie ogrodowym o długości 1 metra babcia Hela chciała posadzić róże. Kwiaty będą sadzone co 50 cm. Ile krzaków róż posadzi babcia przy tym płocie? Wykonaj rysunek pomocniczy.

Powtarzam i utrwalam



1. Przyklej klaunowi w prawej ręce balon, a w lewej – piłkę.



2. Wykonaj obliczenia.

$4 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$6 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 4 = 7$

$6 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$9 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 2$

$3 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 1$

3. Na placu zabaw bawiło się 5 dziewczynek i 4 chłopców. Ile dzieci bawiło się na placu zabaw?

Na placu zabaw bawiło się

 dzieci.

4. Eliza miała w pudełku 8 spinek do włosów. Wpięła we włosy 3 z nich. Ile spinek zostało w pudełku?

W pudełku zostało

 spinek.

5. Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia?

- Zapisz w kolejności pozostałe dni tygodnia.

6. Wpisz brakujące kolejne liczby.

6	7		9			12				16			19	20
---	---	--	---	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----	----

7. Wpisz w kratki takie liczby, żeby zapis był prawdziwy.

$3 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$

$9 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

8. Emilka kupiła notes za 4 zł i breloczek za 6 zł. Ile zapłaciła?

Zapłaciła

 zł.

• Emilka dała kasjerce 20 złotych. Ile otrzymała reszty?

 zł

9. Oblicz.

$10 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 16$

$12 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$19 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

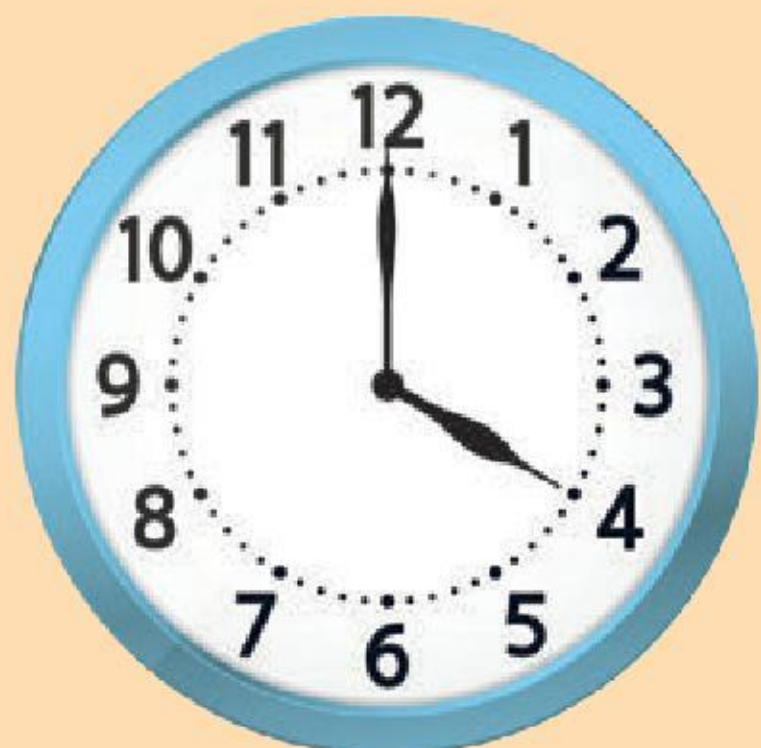
$20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 15$

$18 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$17 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

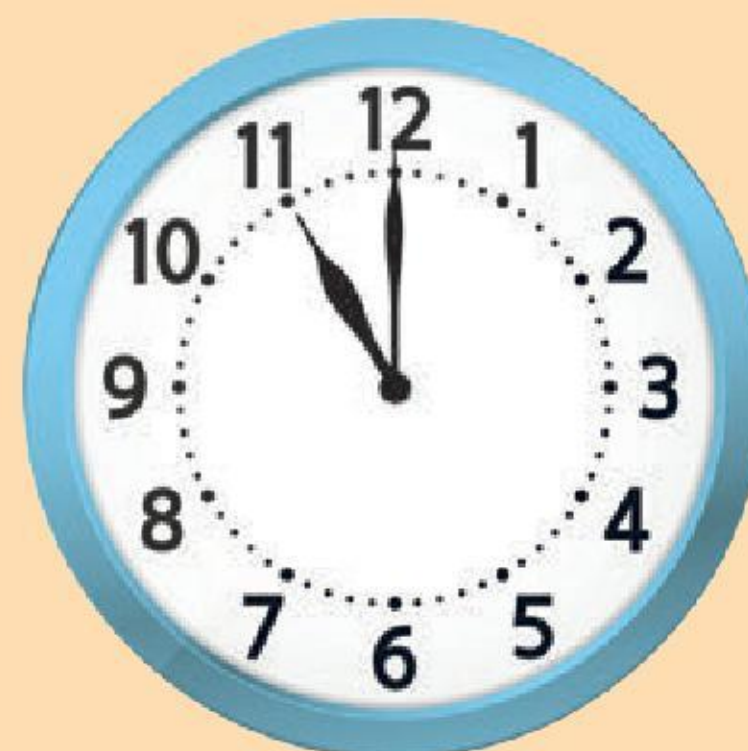
$20 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 12$

10. Którą godzinę wskazuje każdy zegar? Pokoloruj odpowiednie okienka.



2.00

4.00



11.00

12.00

- [illegible]

- $14 - 7 =$
- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

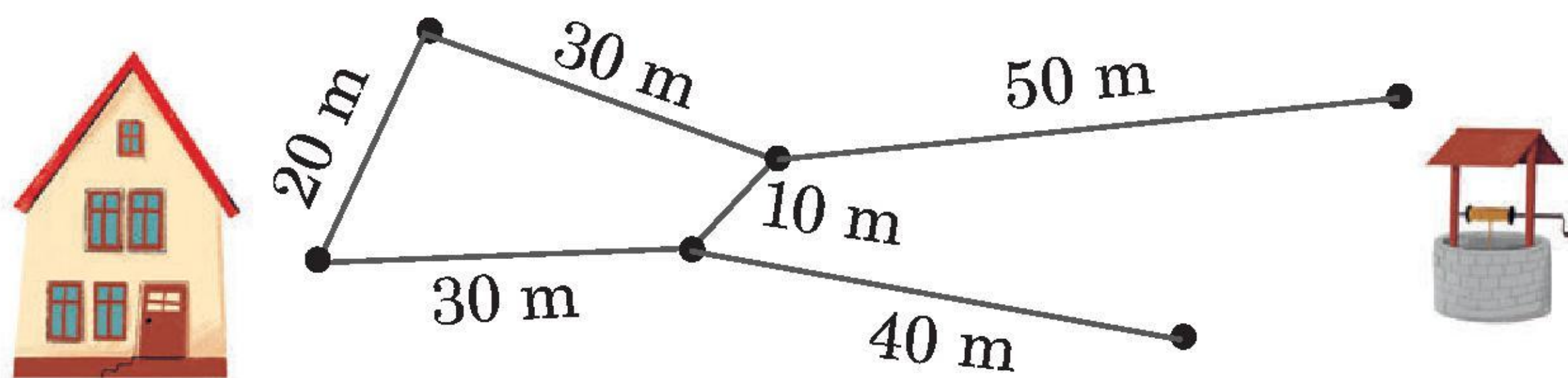
- [illegible]

- 12 cm

- [illegible]

- | | |
|--|--|
| | |
| | |

7. Wybierz i pokoloruj drogę od domu do studni.



Oblicz długość tej drogi i zapisz to obliczenie.

[illegible]

8. Oblicz. Skorzystaj z patyczków powiązanych w dziesiątki.

$40 + 30 =$

$70 - 30 =$

$70 - 40 =$

$50 + 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$90 - 40 =$

$90 - 50 =$

$60 + 20 =$

$80 - 20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

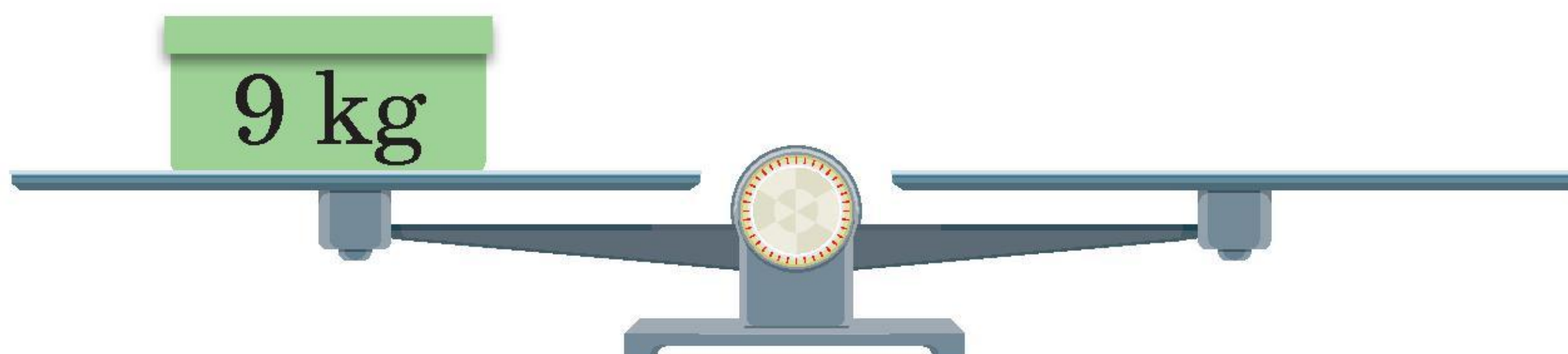
$80 - 60 =$

9. Dominik rozmiął złotówkę na 4 monety, a Filip na 2 monety. Przyklej, jakie monety miał każdy chłopiec.

Dominik

Filip

 **10.** Przyklej odważniki, za pomocą których można zważyć to pudełko.



1. Wpisz brakujące liczby.

21	22	23					28		
----	----	----	--	--	--	--	----	--	--

71	72								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

30	29	28			25				
----	----	----	--	--	----	--	--	--	--

40	39								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

90									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Utwórz liczby dwucyfrowe zgodnie z podanym wzorem. Zapisz je.

20	60	9	8	6	80	3
30	4	1	70	5	40	90

61,																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ile to pieniędzy? Zapisz obliczenia.

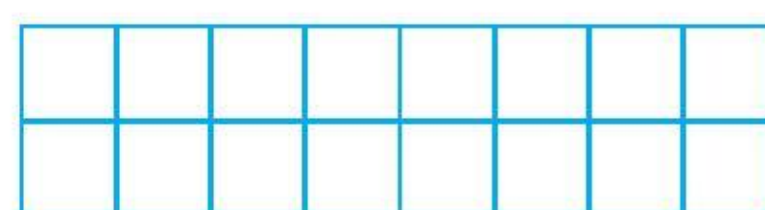
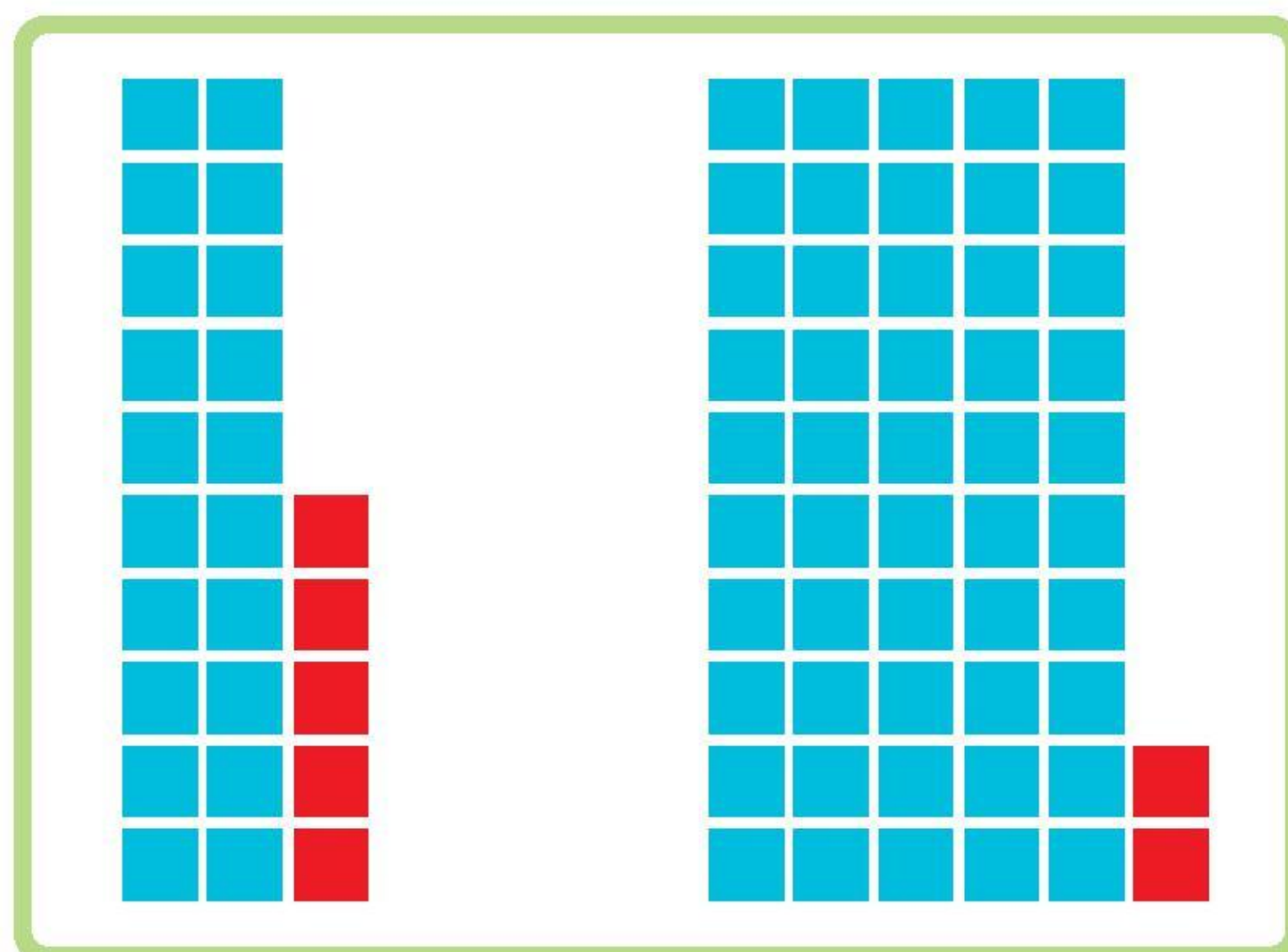
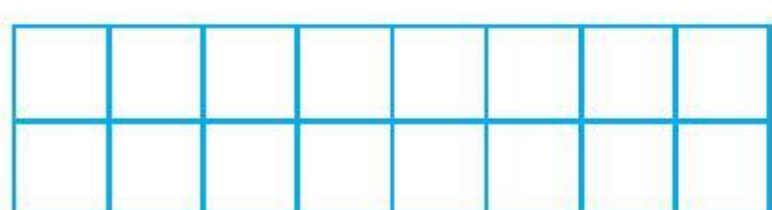
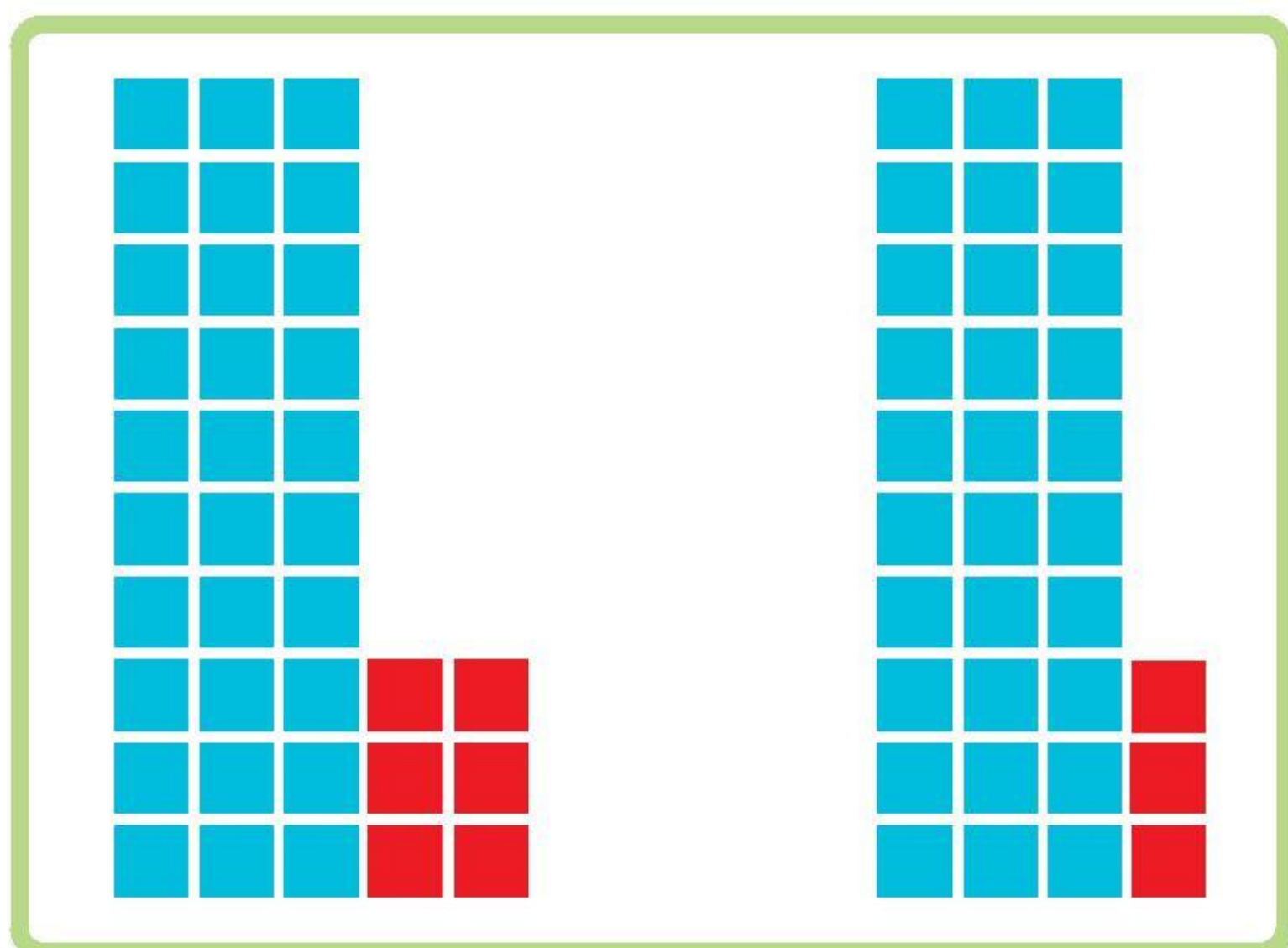
		$20 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = \text{ } \text{ zł}$
		$\text{ } \text{ zł} + \text{ } \text{ zł} = \text{ } \text{ zł}$
		$\text{ } \text{ zł} + \text{ } \text{ zł} = \text{ } \text{ zł}$

4. Dzieci wybierały się na wycieczkę. Miejsca w autokarze zajęło już 40 osób. Po chwili doszło jeszcze 7 osób. Ile miejsc w autokarze zajęły dzieci?

Dzieci zajęły

 miejsc.

1. Porównaj liczbę klocków w każdej ramce.



2. Odczytaj liczby z zielonego paska. W każdej liczbie podkreśl cyfrę dziesiątek.

72 78 73 75 76 79 70 71

• Porównaj liczby. Wstaw znaki: $>$, $<$.

78 75

73 75

76 79

70 71

• Odczytaj liczby z żółtego paska. W każdej liczbie podkreśl cyfrę jedności.

46 86 36 56 16 66 96 76

• Porównaj liczby. Wstaw znaki: $>$, $<$.

56 96

46 16

66 76

36 26

3. W każdej liczbie zapisz dziesiątki i jedności według wzoru.

$$23 = 20 + 3$$

$$94 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$75 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$81 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$38 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$44 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array}$$

1. Ile pieniędzy ma Zosia, ile Tomek, a ile Hania?

Zosia



 zł

Tomek



 zł

Hania



 zł

2. Oblicz i zapisz liczby w tabelach.

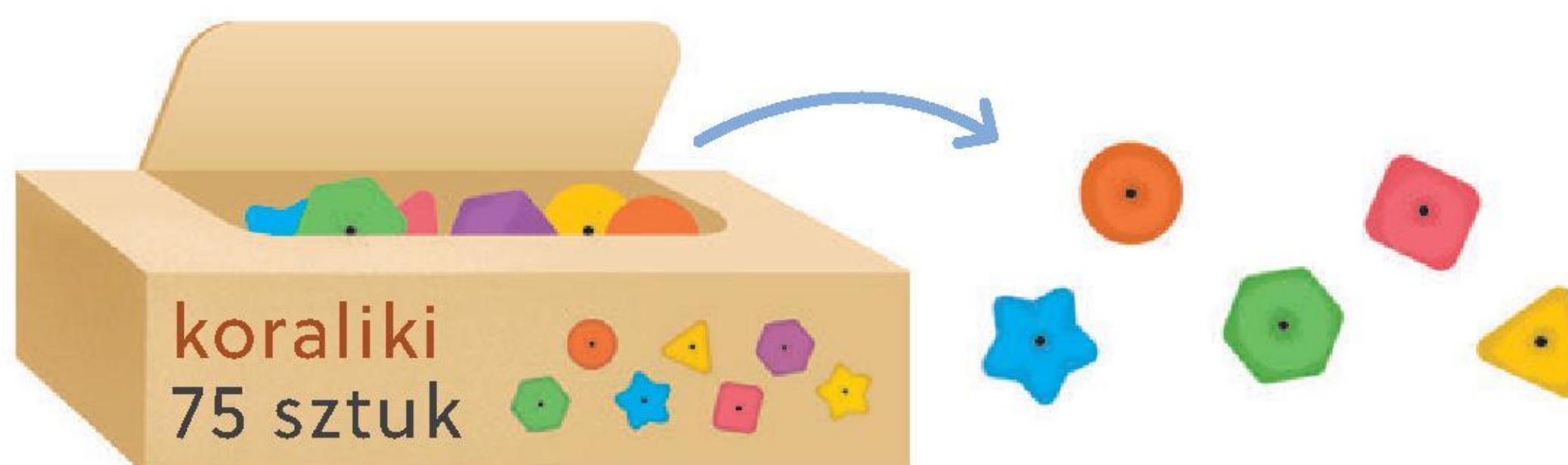
+ 6	30	90	60	20

- 8	38	58	98	78

+ 3	10	20		50		80		70	- 3
	13		33		43		93		

3. Pan Józef ma 86 owiec. Wśród nich jest 6 czarnych owiec, a pozostałe są białe. Ile jest białych owiec? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz pytanie i obliczenie.



Pytanie:

Obliczenie:

1. W sklepie były filiżanki w różnych kolorach.



Mama i Tosia chciały kupić 12 filiżanek.
Skreśl filiżanki, które mogły wybrać,
i zapisz obliczenie.

12 =														
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Wykonaj obliczenia. Wyniki możesz sprawdzać na liczydło koralikowym.

$15 - 4 =$

$16 - 3 =$

$13 -$

 $= 11$

$18 - 6 =$

$17 - 4 =$

$16 -$

 $= 12$

$19 - 5 =$

$20 - 5 =$

$17 -$

 $= 14$

3. Pod każdą figurą ukryła się liczba. Oblicz i zapisz, jakie to liczby.

$2 + 2 =$

$$ $+$ $=$

$$ $+$ $=$

$$ $+$ $=$

$$ $=$

$$ $=$

$$ $=$

$$ $=$

1. Do sklepu muzycznego przywieziono instrumenty.



Ile jest grzechotek?



Ile jest tamburynów?

Uzupełnij zdanie.

Razem jest

 instrumentów.

2. Tancerzom przygrywa zespół muzyczny. Gra w nim czterech skrzypków, perkusista, dwóch trębaczy i kontrabasista. Dobierz odpowiednie pytanie do tego zadania i je podkreśl.

Ilu pianistów gra w tym zespole?

Ilu skrzypków gra w tym zespole?

Ilu muzyków gra w tym zespole?

Kto gra najładniej?

Obliczenie:

3. Oblicz. Połącz działania z właściwymi wynikami. Pokoloruj odpowiednio ramki.

$$10 + 2 + 8$$

$$20 - 5 - 3$$

$$7 + 3 - 2$$

8

12

20

6

11

$$16 - 10 - 0$$

$$13 - 3 + 1$$

$$18 - 8 - 4$$

1. Uzupełnij okienka na domkach, tak żeby każdy wynik był równy liczbie na dachu.

20	15	20
$16 + \square$	$9 + \square$	$\square + 14$
$13 + \square$	$6 + \square$	$\square + 12$
$15 + \square$	$8 + \square$	$\square + 18$

zagadka

Każda z tych liczb jest większa od 11, ale mniejsza od 15.
Jakie to liczby?

2. Łukasz powiedział, że ma w skarbonce 13 złotych. Potem wyjął ze skarbonki takie monety:



Ile pieniędzy zostało w skarbonce?

Jakie monety mogły zostać w skarbonce? Narysuj je.

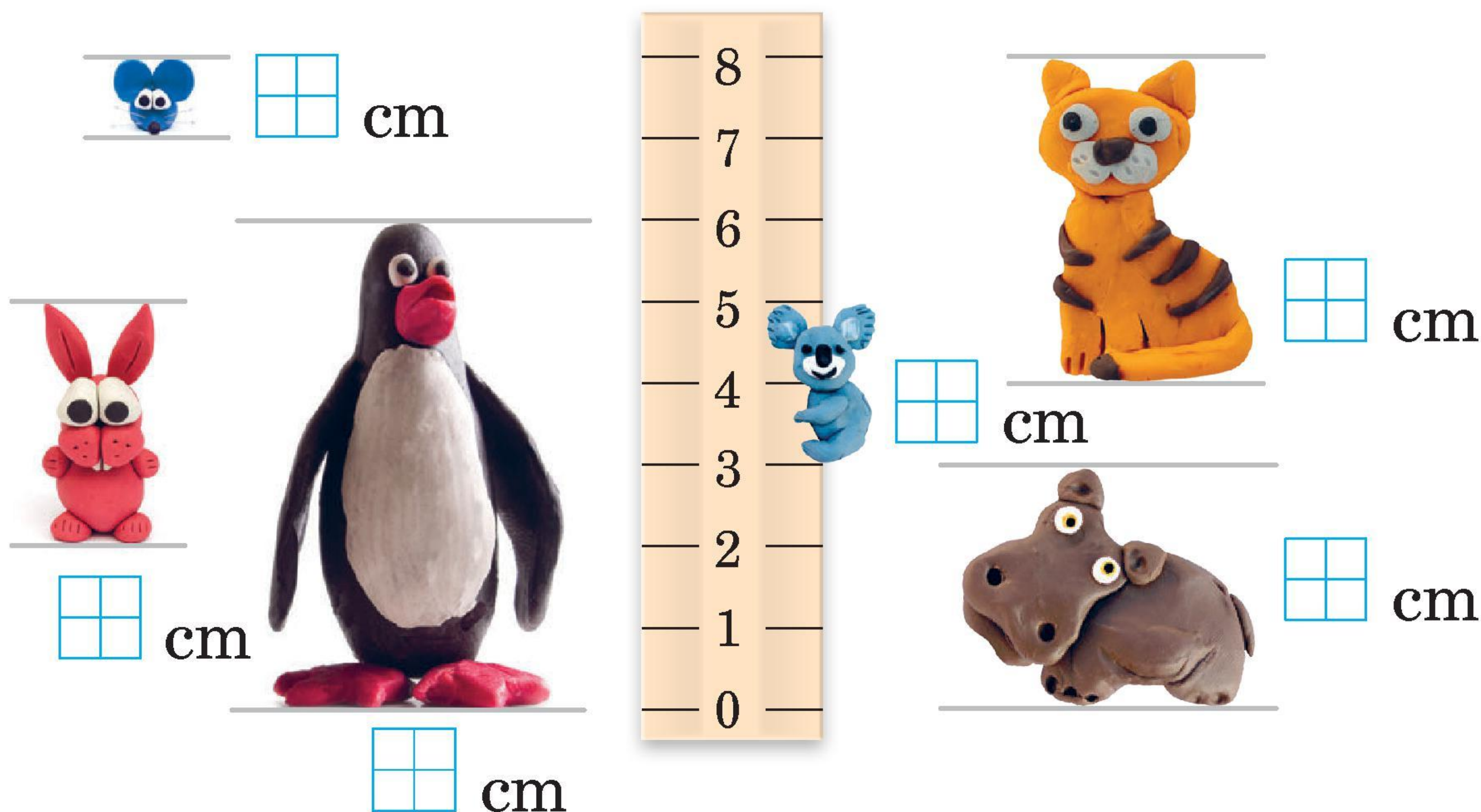
- Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

3. Sprawdź swoją sprawność w liczeniu. Wykonaj obliczenia w ciągu 3 minut.

3	$+ 2$	$\rightarrow$	$+ 4$	$\rightarrow$	$- 7$	$\rightarrow$	$- 1$	$\rightarrow$	$+ 4$	$\rightarrow$	$+ 5$	$\rightarrow$	
6	$- 3$	$\rightarrow$	$- 1$	$\rightarrow$	$+ 7$	$\rightarrow$	$- 4$	$\rightarrow$	$- 2$	$\rightarrow$	$+ 7$	$\rightarrow$	
9	$- 8$	$\rightarrow$	$+ 6$	$\rightarrow$	$- 4$	$\rightarrow$	$+ 5$	$\rightarrow$	$- 6$	$\rightarrow$	$+ 8$	$\rightarrow$	

- Czy w każdym czerwonym okienku jest wpisana liczba 10? **TAK**
Świetnie liczysz!

1. Kaja zbiera figurki. Jaką wysokość ma każda figurka? Zapisz.



2. Trzy wstążki tworzą linię o długości 18 cm. Ile centymetrów długości może mieć każda z nich? Zapisz 2 przykłady.

$$18 \text{ cm} = \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm} + \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm} + \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm}$$

$$18 \text{ cm} = \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm} + \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm} + \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm}$$

• Narysuj linie do wybranego przykładu.

3. W klasie Zosi dzieci mierzyły swoje misie. Najniższy miś miał 30 cm, a najwyższy – 100 cm. Ile centymetrów brakowało najniższemu misiowi do wysokości 1 metra?

$$30 \text{ cm} + \boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}} \text{ cm} = 100 \text{ cm}$$

Najniższemu misiowi do 1 metra brakowało $\boxed{\begin{smallmatrix} \square & \square \\ \square & \square \end{smallmatrix}}$ cm.

1. Jaki jest dzisiaj dzień? Zaznacz ten dzień na żółto na kartce kalendarza.

CZERWIEC						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Ile dni ma tydzień?

Na niebiesko zaznacz dzień, który będzie: za tydzień od dzisiaj, za dwa tygodnie, za trzy tygodnie.

Ile dni mają 2 tygodnie?

Ile dni w tygodniu chodzisz do szkoły?

Ile dni w ciągu 2 tygodni chodzisz do szkoły?

2. We wtorek i środę klasa 1c była na wycieczce. W pozostałe dni dzieci chodziły do szkoły. Ile dni w tym tygodniu dzieci chodziły do szkoły?

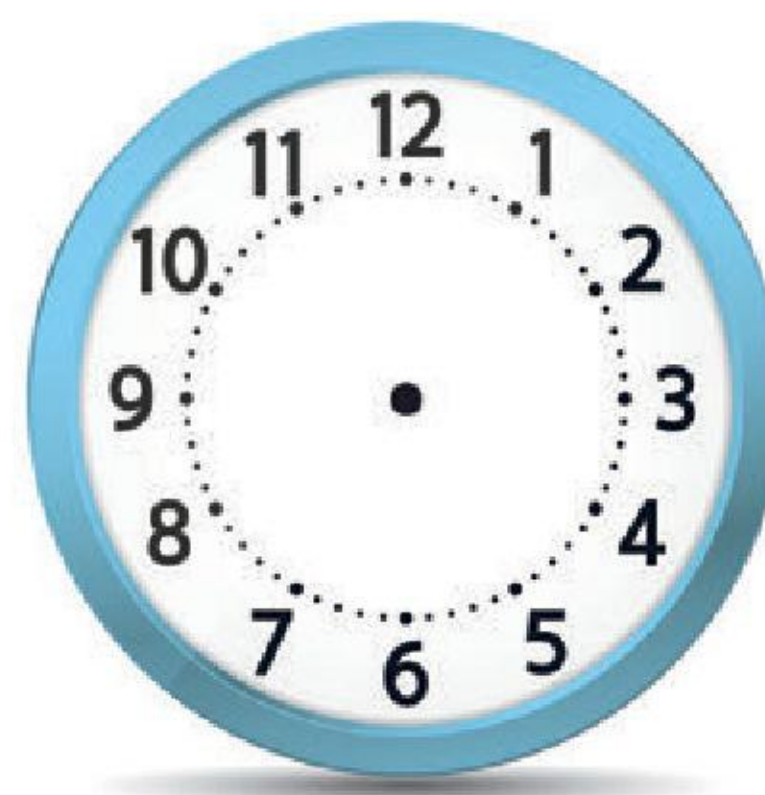
- Napisz nazwy dni, w które dzieci chodziły do szkoły.

[illegible]

3. Natalka i Michał jadą na wakacje. Natalka wyjeżdża na kolonie o godzinie 10.00, a Michał – o 12.00. Zaznacz te godziny na zegarach.



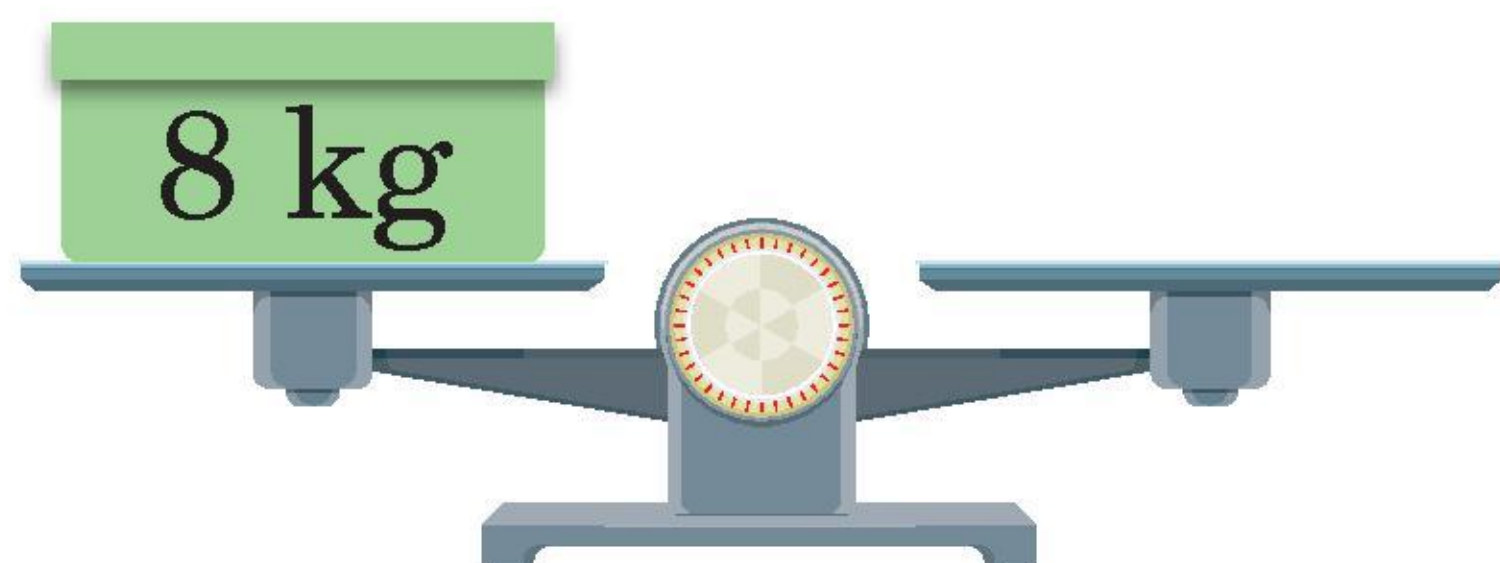
Natalka



Paweł

- Podkreśl imię dziecka, które wyjeżdża wcześniej.

- 1.** Jakie odważniki trzeba postawić na każdej wadze, żeby zważyć te pudełka? Narysuj te odważniki.



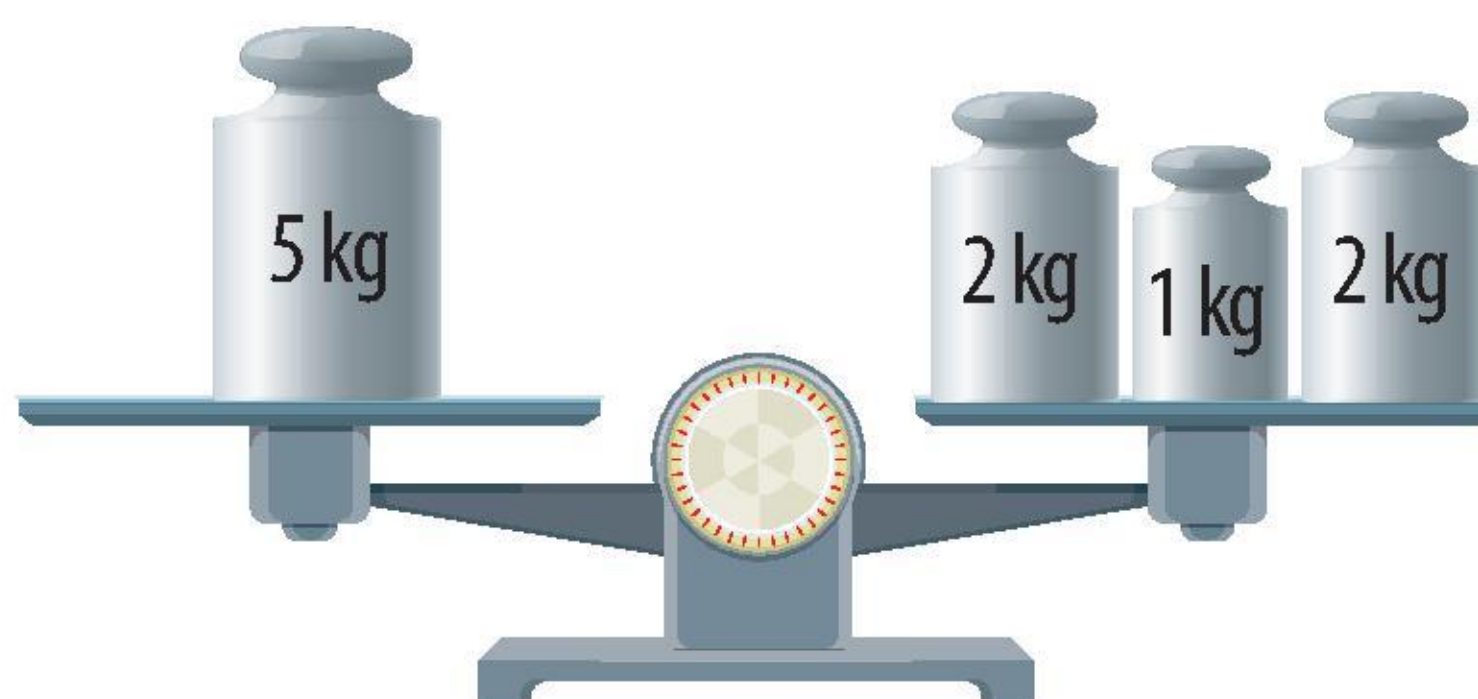
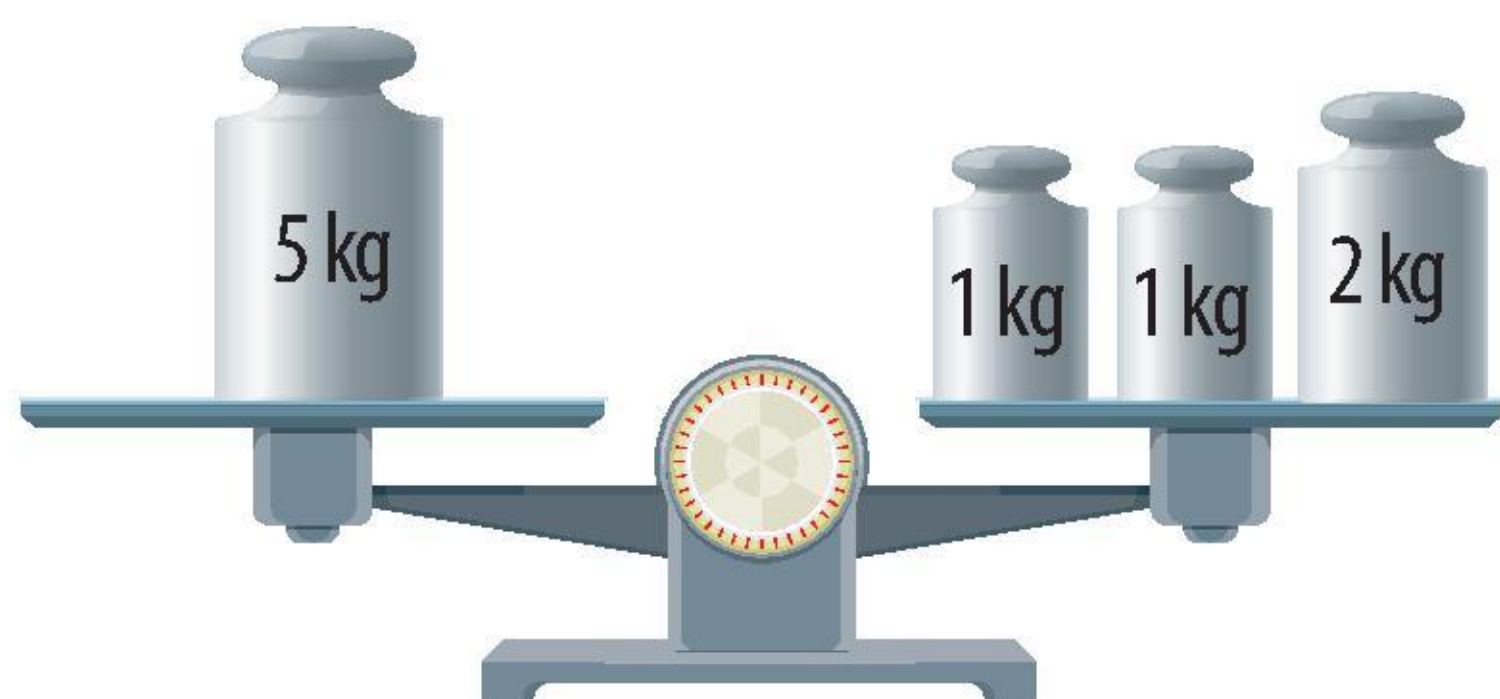
Ile pudełka ważą razem?

[illegible]

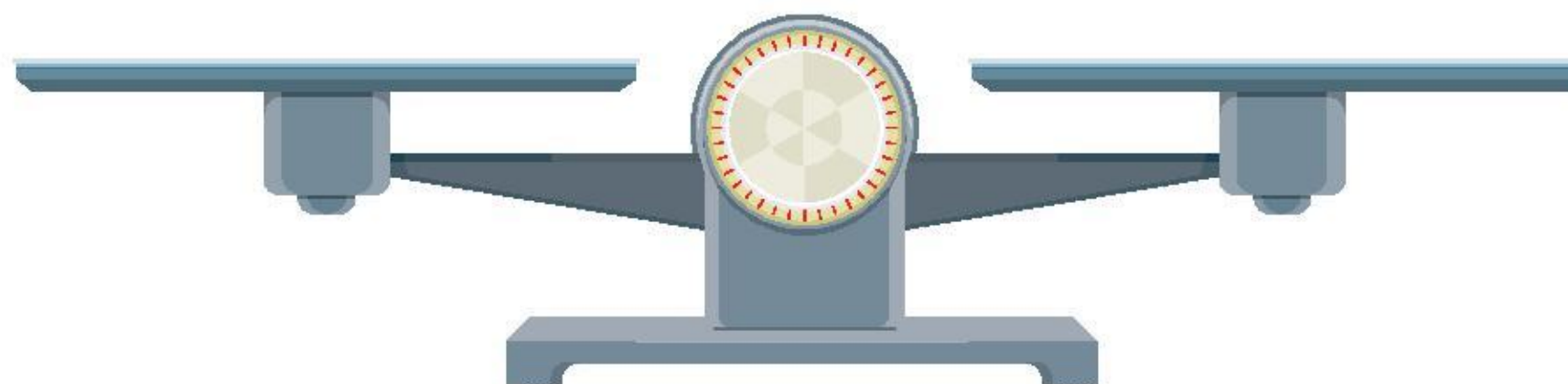
- 2.** Tata kupił na bazarku 8 kg ziemniaków, 4 kg buraków i 2 kg pomidorów. Ile ważyły te zakupy? Zapisz obliczenie i odpowiedź.

[illegible][illegible]

- ### 3. Skreśl wagę, która nie powinna być w równowadze. Powiedz, dlaczego.



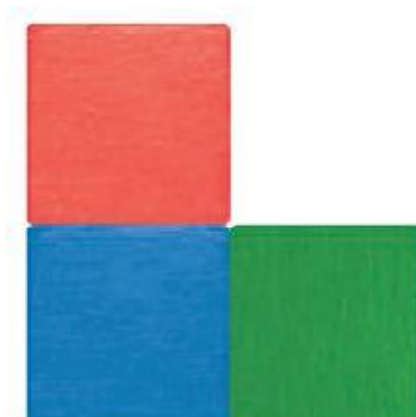
4. Jak należy ustawić te odważniki, żeby waga była w równowadze? Narysuj je. Wykorzystaj wszystkie odważniki.



Rozwiązuję różne zadania



1. Zwróć uwagę, w jakiej pozycji jest każde dziecko. Jakiego koloru klocki widzi? Połącz dzieci z rysunkami klocków.



2. Jakie liczby ukryły się pod figurami? Zapisz je.

$$\square + \square = 10$$

$$\triangle + \square = 9$$

$$\square + \bigcirc = 20$$

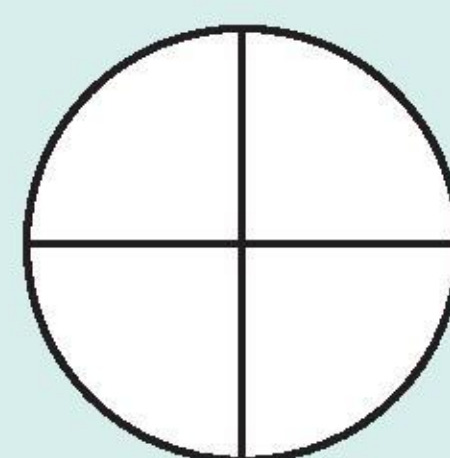
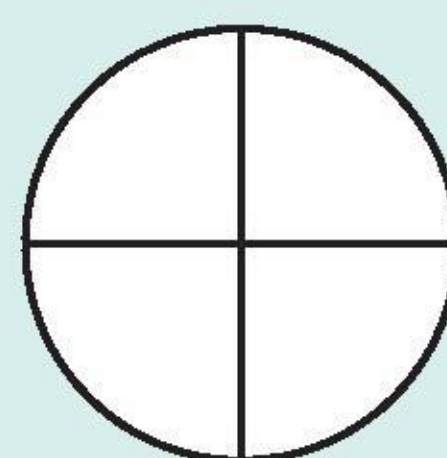
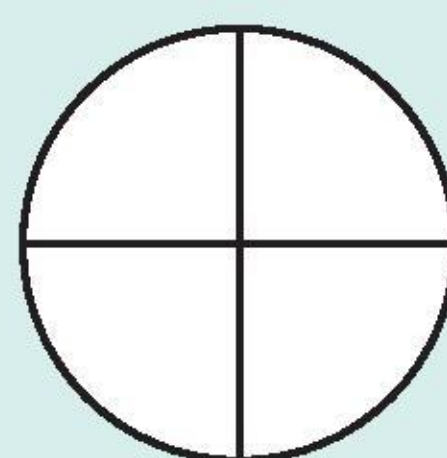
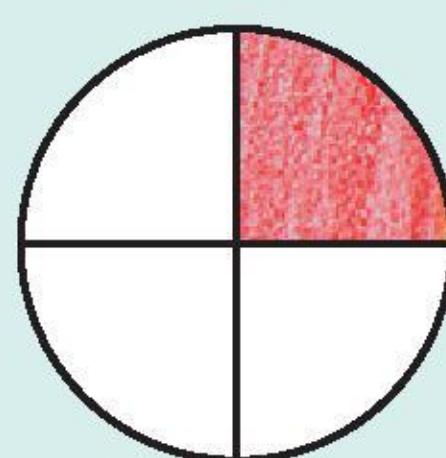
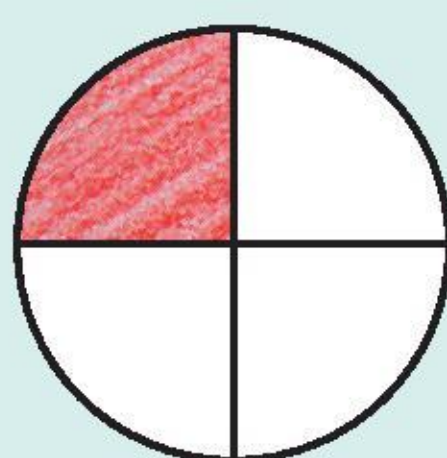
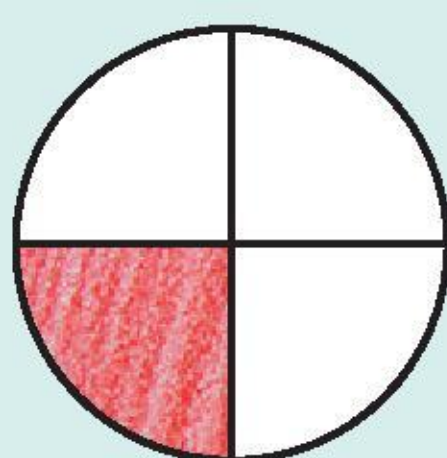
$$\triangle + \bigcirc = 19$$

$$\square = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

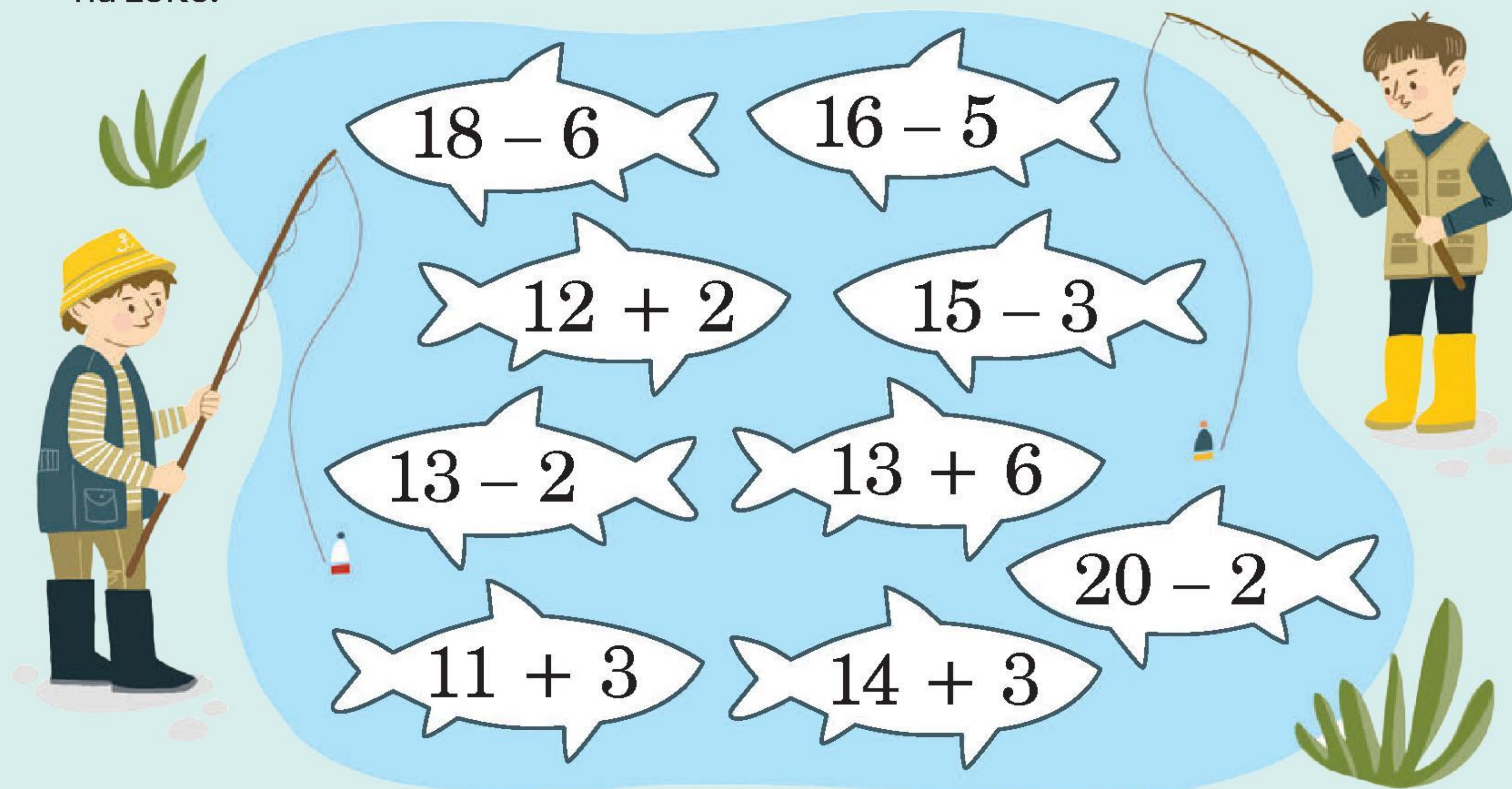
$$\triangle = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\bigcirc = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

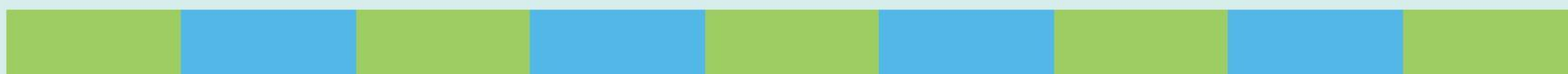
3. Według jakiej zasady są pokolorowane części koła? Pokoloruj pozostałe koła.



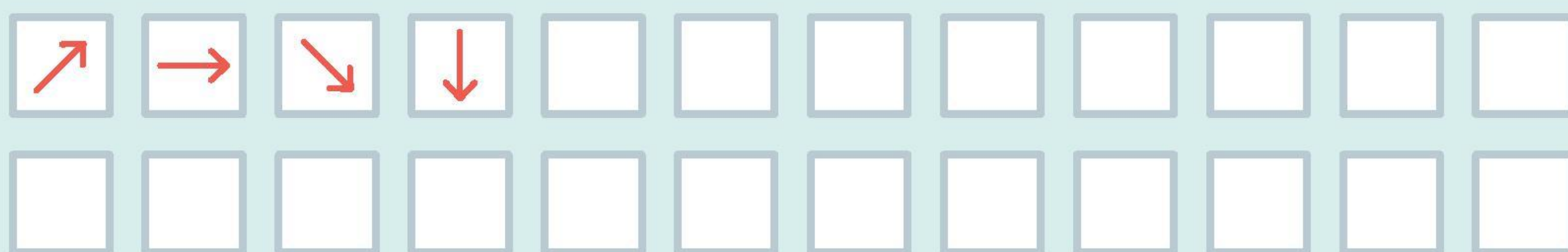
4. Wojtek i Sebastian łowili ryby. Ryby złowione przez Wojtkę to te, na których wynik jest większy od 15. Pokoloruj je na zielono. Pozostałe ryby złowił Sebastian. Pokoloruj je na żółto.



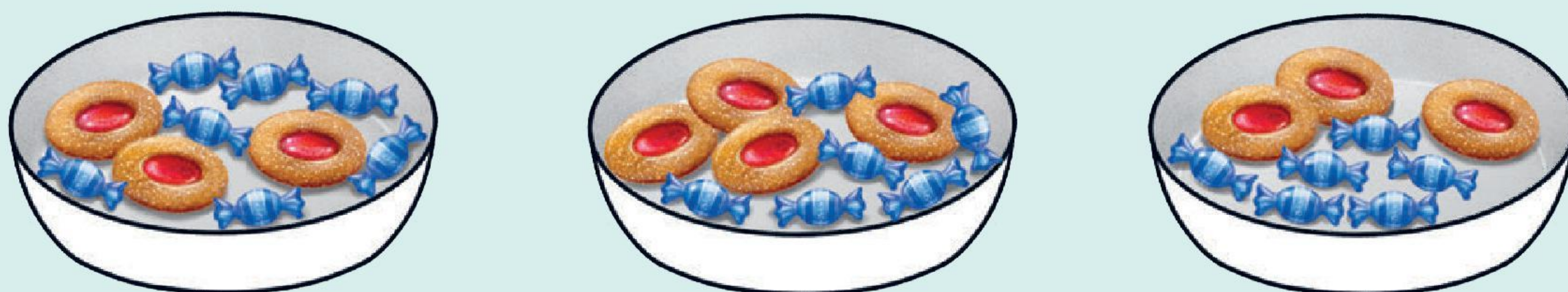
5. Zuzia przykleiła takie paski. Jakiego koloru będzie pasek 11, 14, 16 i 19?
Co zauważasz?



6. Według jakiej zasady są narysowane strzałki? Uzupełnij brakujące strzałki.



7. Jakiego koloru powinna być każda miska, jeżeli w białej i czerwonej misce są po 3 ciastka, a w czerwonej i żółtej po 6 cukierków? Pokoloruj odpowiednio miski.



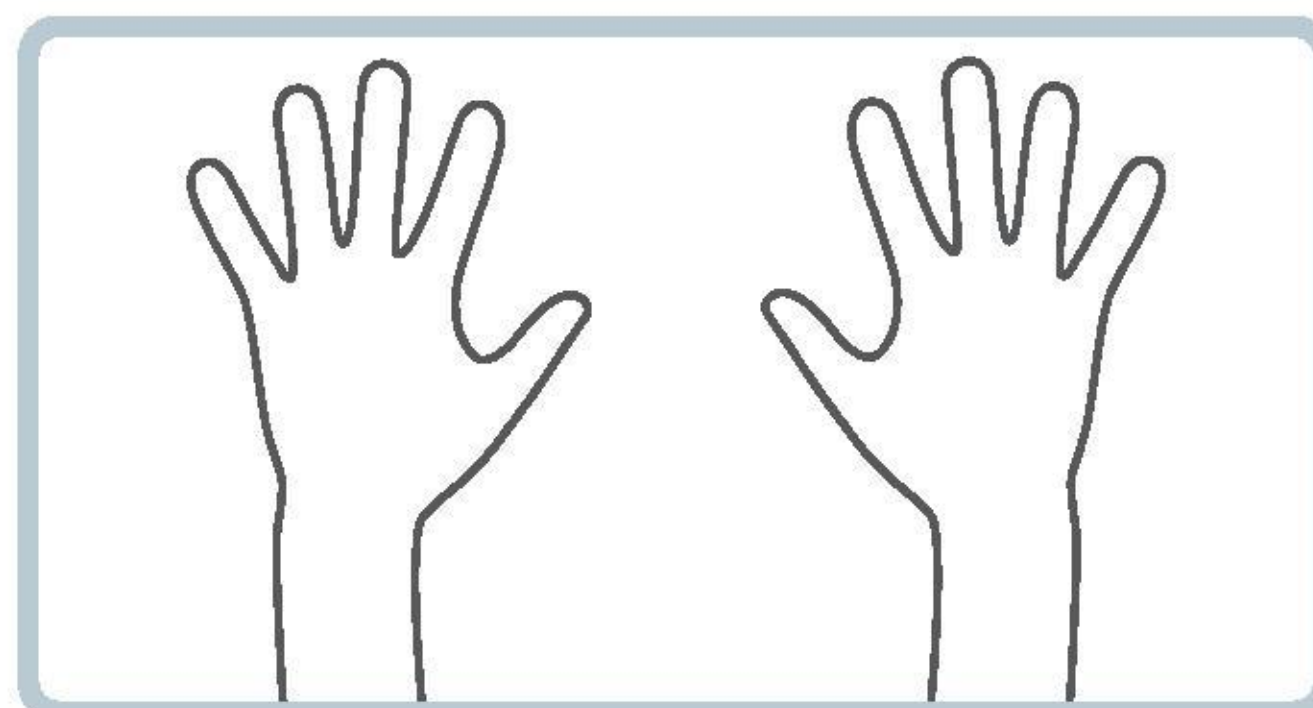


1. Uzupełnij kolejne brakujące liczby na pasku.

1		3					8				12			
---	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	----	--	--	--

- Zaznacz kolorem liczby nieparzyste mniejsze od 13 a większe od 3.

2. Na palcu prawej ręki narysuj pierścionek, a na lewej ręce narysuj zegarek.



3. Ponumeruj kolejne dni tygodnia. Pokoloruj nazwę dnia, który jest w środku tygodnia.

poniedziałek 1

środa

niedziela

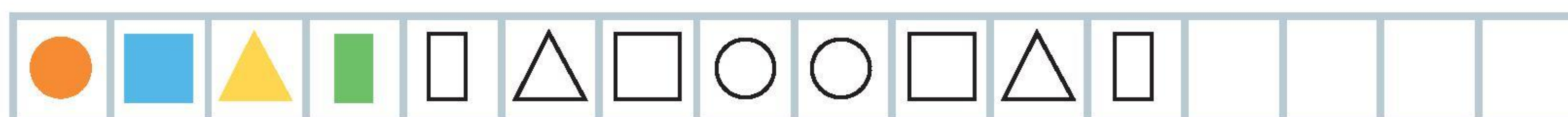
czwartek

piątek

wtorek

sobota

4. Narysuj kolejne figury. Dokończ kolorowanie szlaczka.

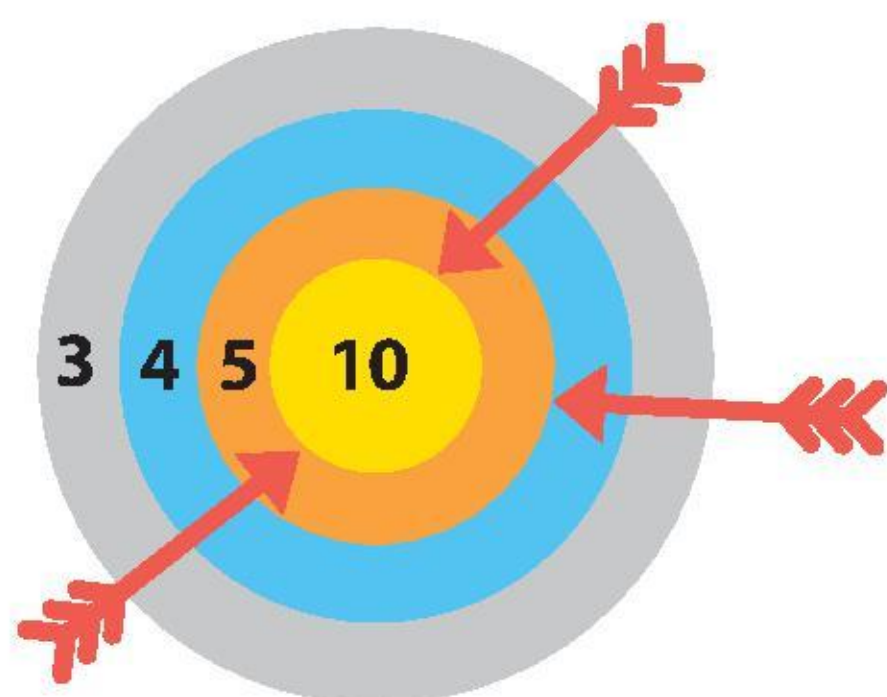


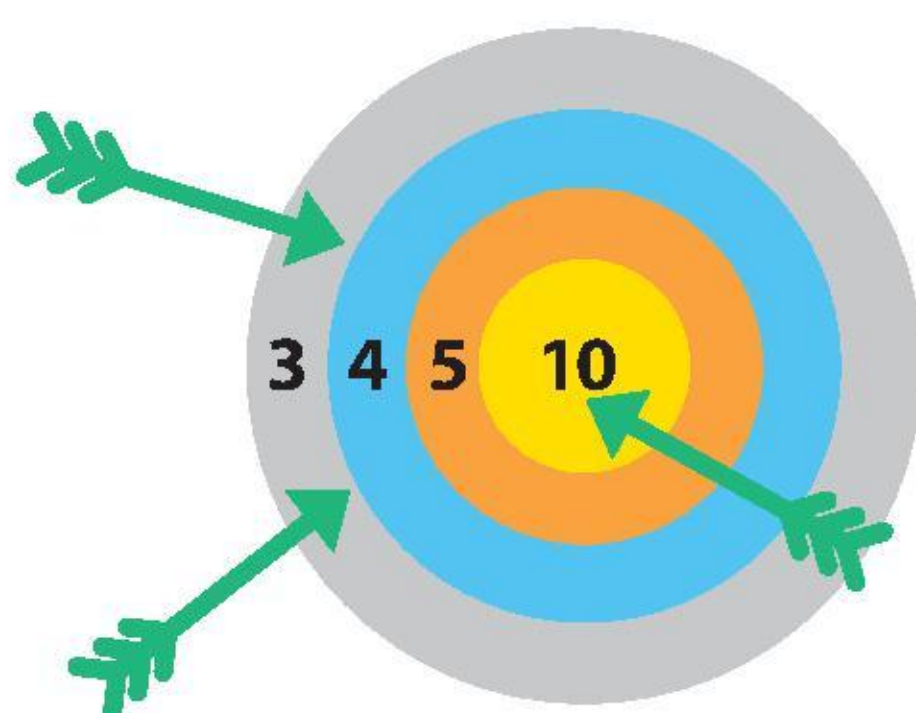
5. Pokoloruj na żółto pasek o długości 13 cm, a na zielono pasek o 7 cm krótszy.

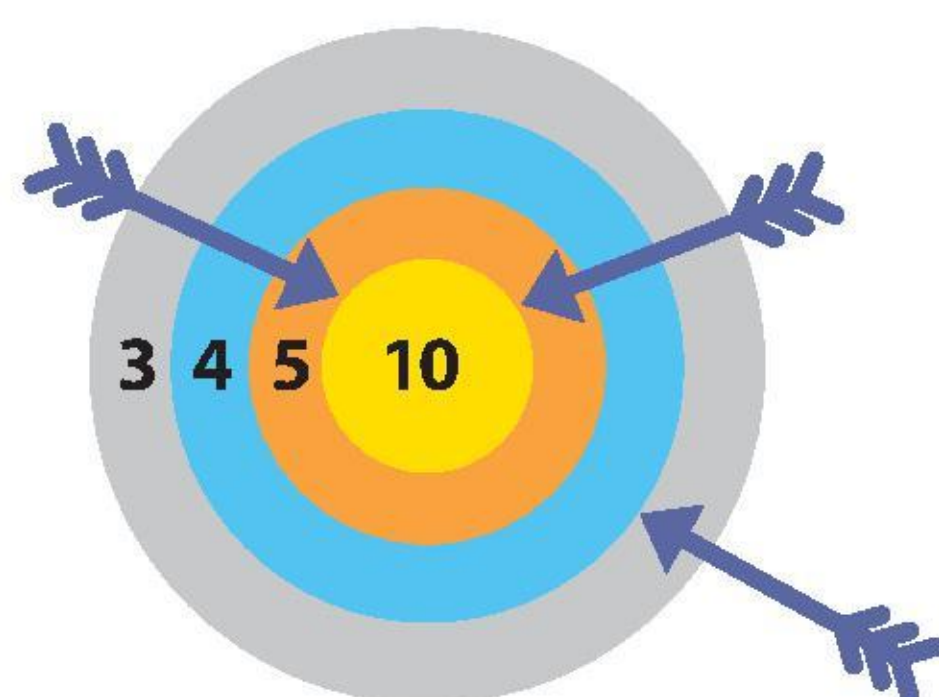




1. Alek, Leon i Łukasz grali w rzutki. Oblicz, ile punktów zdobył każdy z nich.

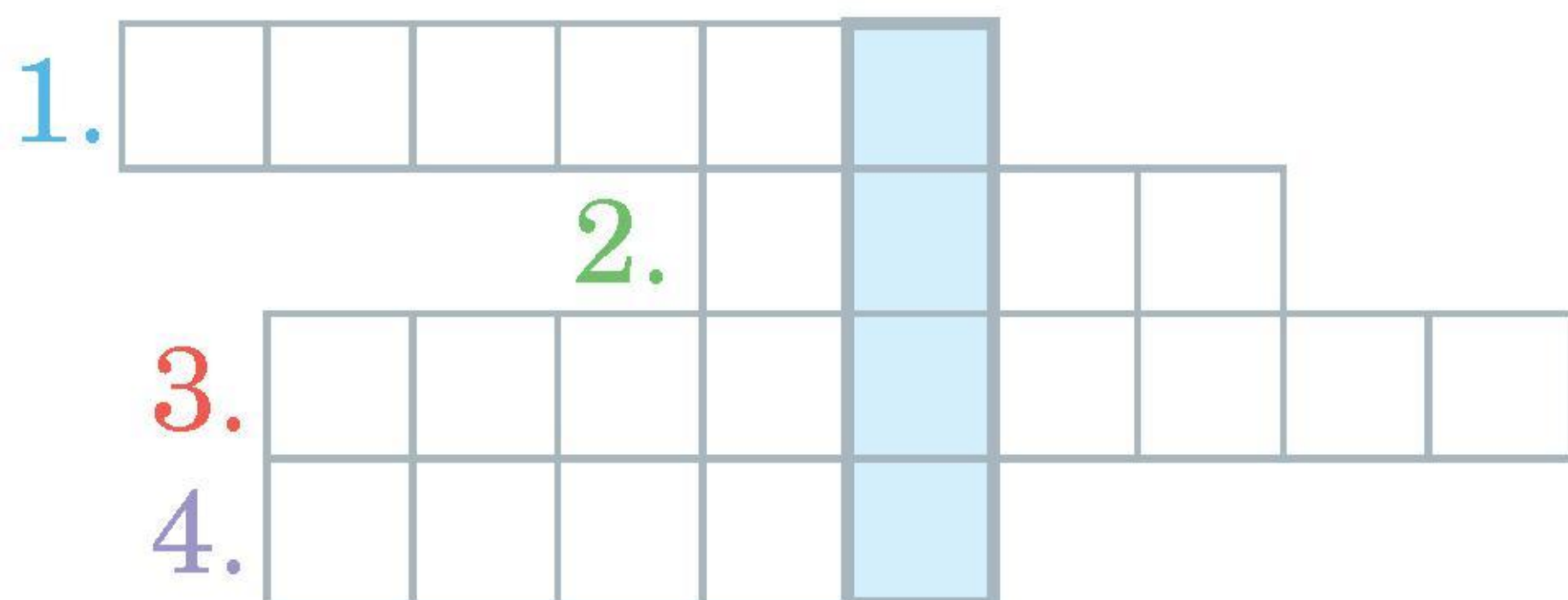






- Wpisz pod tarczami imiona chłopców, wiedząc, że Alek zdobył najmniej punktów, a Łukasz więcej od Leona.

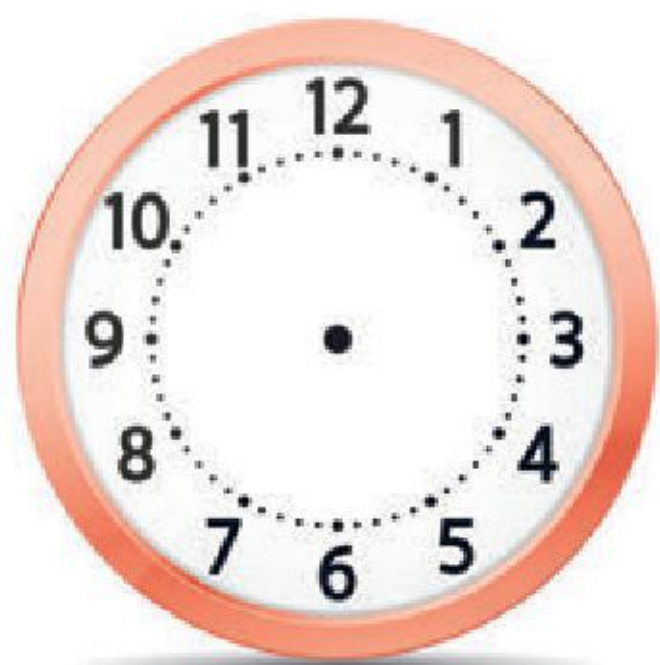
2. Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło i uzupełnij zdanie.



 ma 100 centymetrów.

- Liczba mniejsza od 8, a większa od 6.
- Najmniejsza liczba parzysta.
- Figura, która ma dwa boki dłuższe i dwa krótsze.
- Odmierza czas.

3. Odczytaj godzinę, którą wskazuje żółty zegar.



- Na czerwonym zegarze zaznacz, która godzina była godzinę wcześniej.
- Na niebieskim zegarze zaznacz, która godzina będzie godzinę później.

Spis treści

XIX Dużo umiem, dużo wiem

- Liczba 16 4
- Liczba 16. Dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie zadań 5
- Liczba 17 6
- Liczba 17. Dodawanie i odejmowanie. Układanie zadań 7

XX Bawimy się razem

- Liczba 18 8
- Liczba 18. Układanie pytań i dobieranie działań do zadań 9
- Liczba 19 10
- Liczba 19. Dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie zadań 11

XXI Dbamy o zdrowie

- Dodawanie liczb w tabeli. Rozwiązywanie zadań 12
- Liczba 20. Dopełnianie do 20 13
- Budowa liczby dwucyfrowej 14
- Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań 16

XXII Ziemia naszym domem

- Obliczenia pieniężne 17
- Uczymy się mierzyć płyny – litr 18
- Rozwiązywanie zadań. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 20
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 21

XXIII Witamy wiosnę

- Układanie i rozwiązywanie zadań 22
- Układanie i rozwiązywanie zadań 23
- Mierzenie linijką 24
- Powtarzam i utrwalam 25

XXIV Dbamy o swoje bezpieczeństwo

- Rozwiązuję różne zadania 27
- Przygotowanie do przekroczenia progu dziesiątkowego ... 29
- Dodawanie do 9 30

XXV Z wizytą na wsi

- Dodawanie do 8 31
- Dodawanie do 7 32
- Dodawanie do 6 33
- Przemienność dodawania 34

XXVI W świecie wyobraźni

- Odejmowanie od 11 i 12 35
- Odejmowanie od 13 i 14 36
- Odejmowanie od 15, 16 i 17 37
- Odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 38

XXVII Woda źródłem życia

- Sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania 39
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 40
- Rozwiązuję różne zadania 42
- Liczba 100. Liczenie dziesiątkami 44

XXVIII Maj jest kolorowy

- Porównywanie dziesiątek. 45
- Dodawanie dziesiątek. Banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł 46
- Odejmowanie dziesiątek 47
- Dodawanie i odejmowanie dziesiątek 48

XXIX Świat z lotu ptaka

- Liczymy pieniądze – grosz 49
- Uczymy się ważyć – dekagram 50
- Uczymy się mierzyć – metr 51
- Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem 52

XXX Między nami

- Powtarzam i utrwalam 53
- Powtarzam i utrwalam 55
- Budowa liczby dwucyfrowej. Dodawanie w zakresie 100 typu: $30 + 1$ 57

XXXI Dzieci lubią czytać

- Porównywanie liczb 58
- Odejmowanie w zakresie 100 typu: $76 - 6$. Związek dodawania z odejmowaniem 59
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Przemienność dodawania 60
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 61

XXXII Podróże małe i duże

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 62
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 63
- Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem – utrwalenie wiadomości 64
- Nazwy miesięcy, obliczenia zegarowe – utrwalenie wiadomości 65

XXXIII Wkrótce wakacje

- Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem – utrwalenie wiadomości 66
- Rozwiązuję różne zadania 67
- Mistrz I 69
- Mistrz II 70

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock: s. 1 (dziewczynka, klocki, żyrafa, kask żyrafy, rysunki); s. 4 (dziewczynka).

Ilustracje: Małgorzata Detner: s. 22/ ćw. 3; Aleksandra Gołębiewska-Szczepankiewicz: s. 34/ ćw. 2; s. 38/ ćw. 2; s. 40/ ćw. 2, 3; 56/ ćw. 7 (dom, studnia); Elżbieta Grozdew: s. 33/ ćw. 3 (odważniki); s. 50/ ćw. 1, 4 (odważniki); s. 66/ ćw. 3, 4 (odważniki); Elżbieta Jarząbek: s. 5/ ćw. 2; s. 7/ ćw. 1; s. 21/ ćw. 2; s. 23/ ćw. 4; s. 28/ ćw. 5; s. 41/ ćw. 4; s. 52/ ćw. 1, 2; s. 68/ ćw. 7; Małgorzata Koper: s. 27/ ćw. 1; s. 55/ ćw. 4; Monika Pollak: s. 20/ ćw. 2; s. 43/ ćw. 5; s. 53/ ćw. 1; s. 68/ ćw. 4; Marta Sieczkowska: s. 36/ ćw. 1, 3; s. 37/ ćw. 2; s. 42/ ćw. 3; s. 46/ ćw. 2; s. 51/ ćw. 1; s. 59/ ćw. 4; Elżbieta Śmietanka--Combik: s. 20/ ćw. 1; s. 43/ ćw. 4; Monika Woźniak: s. 11/ ćw. 2; s. 16/ ćw. 1 (portmonetki); s. 18/ ćw. 4; s. 69/ ćw. 2.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 12 (kredki); s. 20 (globus); s. 30, 39 (kości); s. 49 (miś, wiaderko, pies, łopatką); s. 67. Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1, 3, 25, 27, 53, 55 (żyrafa); s. 10 (kubeczki, czapeczki); s. 14, 32, 33, 38, 40 (montaż - liczydło); s. 19 (szklane naczynia); s. 24 (sznurki); s. 25 (słoiki); s. 26 (tasiemki); s. 28 (kredki); s. 29 (pacynki); s. 30, 31, 54, 65, 70 (zegar); s. 32, 33, 50, 56, 66 (waga); s. 35 (auta); s. 36 (piłeczki); s. 38 (piłeczki); s. 39 (pudełko, koraliki); s. 41 (piłeczki); s. 43 (klocki); s. 61 (filiżanki); s. 64 (zwierzęta).

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 16, 46, 49, 47, 57, 59, 63 (pieniądze).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.