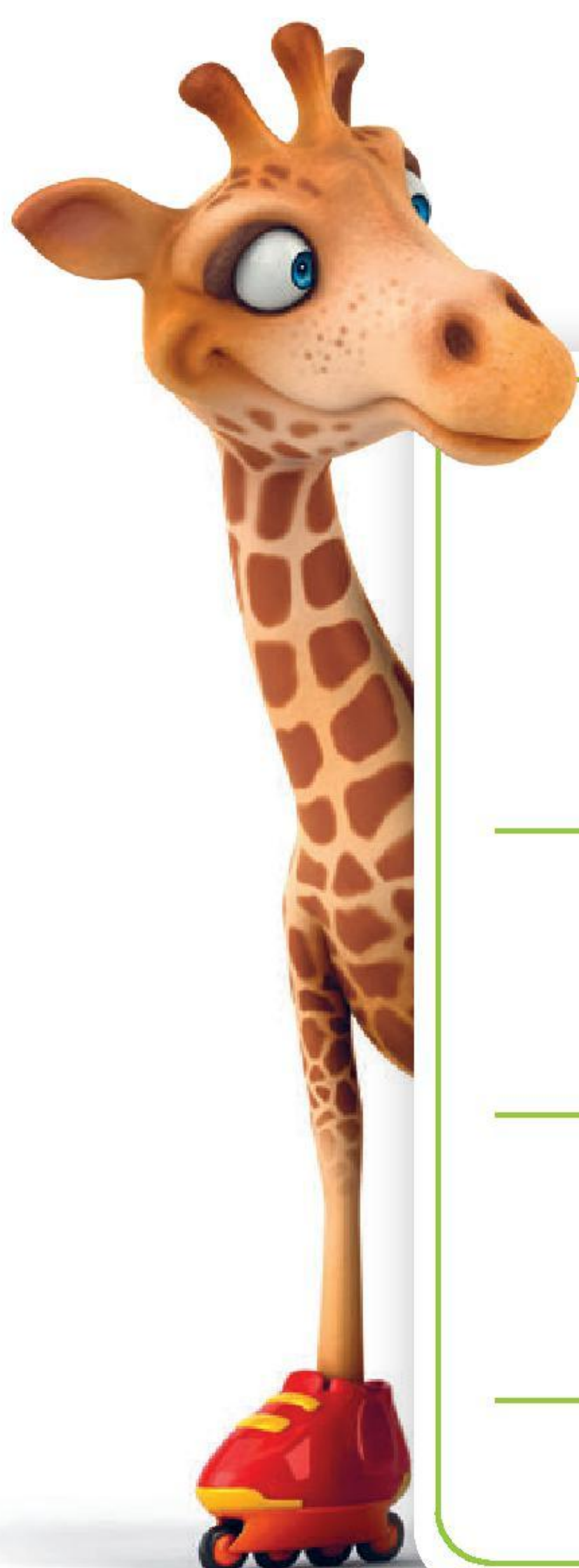


1
klasa
część 1

NOWY Elementarz
Odkrywców
Ćwiczenia / Matematyka



Ten zeszyt należy do:

imię

nazwisko

klasa

NOWY Elementarz Odkrywców

Ćwiczenia są skorelowane z podręcznikiem *Nowy Elementarz Odkrywców klasa 1, semestr 1* dopuszczonym do użytku szkolnego i wpisanym do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej.

Numer ewidencyjny podręcznika w wykazie MEiN: 1140/1/2022

Ćwiczenia zostały opracowane na podstawie *Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców”* zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023
ISBN 978-83-267-4523-2

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Małgorzata Misiak, Magdalena Kosecka.

Redakcja językowa: Małgorzata Misiak

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Opracowanie graficzne: Monika Woźniak.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska. **Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracje i montaż:** Piotr Kaweck.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o.

Jak korzystać z zeszytu ćwiczeń

wprowadzenie liczby – ćwiczenia z pisania po śladzie oraz pisania samodzielnego w kratce o zróżnicowanej wielkości

5

1. Co robi Marek?

- Ile zielonych klocków już ułożył?
- Ile czerwonych klocków dokłada?
- Z ilu razem klocków zbuduje wieżę?

2. Policz kasztany w każdej ramce. Wpisz w kratkach odpowiednie liczby. Popatrz na wzór.

3. Ile wagonów ciągnie lokomotywa? Który wagon od lewej strony jest fioletowy?

Policz wagony od prawej strony i powiedz, który jest teraz fioletowy wagon.

M cz. 1 s. 21-22

Poznaję świat 19

przypomnienie i utrwalenie materiału – systematyzowanie zdobytych umiejętności

Powtarzam i utrwalam

1. Wpisz kolejne liczby.

1 4 8

2. Policz i zapisz, ile ptaków jest na każdej gałęzi.

3. Pokoloruj czwarty, szósty i dziewiąty karmnik. Licz od lewej strony.

Ile karmników jest niepokolorowanych?

Ile karmników jest pokolorowanych?

Ile karmników jest razem?

4. Oblicz działania. Pokoloruj na zielono wyniki parzyste, a na żółto nieparzyste.

$3 + 7 =$ $6 + 4 =$ $4 + 4 =$

$1 + 8 =$ $2 + 7 =$ $5 + 2 =$

5. Na niebieskich polach wpisz odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

$4 \text{ } 5 + 2$ $9 \text{ } 3 + 5$

$10 \text{ } 10 - 4$ $8 \text{ } 7 + 1$

M cz. 1 s. 64

odniesienie do stron w Matematyce

temat kręgu

wyklejanka

rozwiązywanie dodatkowych zadań

10

1. W każdej ramce jest 10 figur. Zeby razem było ich 10. Uzupełnij działania.

$10 = 5 +$ $10 = 3 +$ $10 = 6 +$

2. W jakiej kolejności dzieci będą wypożyczali książki w bibliotece? Zapisz pod dziećmi kolejne liczby.

Które dziecko z kolei ma niebieską bluzkę? Jak jest ubrane dziecko ósme, a jak - dziesiąte?

Ile dzieci stoi przed piątym dzieckiem? A ile stoi za piątym dzieckiem?

M cz. 1 s. 51

51

Rozwiązuję różne zadania

1. Policz wszystkie balony: piki, wiatraczki i gwiazdki. Zapisz, ile ich jest.

2. Myszka może wyjść z labiryntu tylko przez bramki oznaczone zielonymi prostokątami. Narysuj jej drogę.

3. Ile dzieci stoi za każdym plotem?

4. W koszyku są 3 żółte jabłka, 2 czerwone jabłka i 4 zielone jabłka. Pokoloruj jabłka.

5. Znajdź 6 szczegółów, którymi różni się te obrazki. Zaznacz je na obrazku po prawej stronie.

6. Z jakich figur jest ułożony kolorowy pies? Pokoloruj drugiego psa, zmieniając kolory zgodnie z kodem.

M cz. 1 s. 30-31

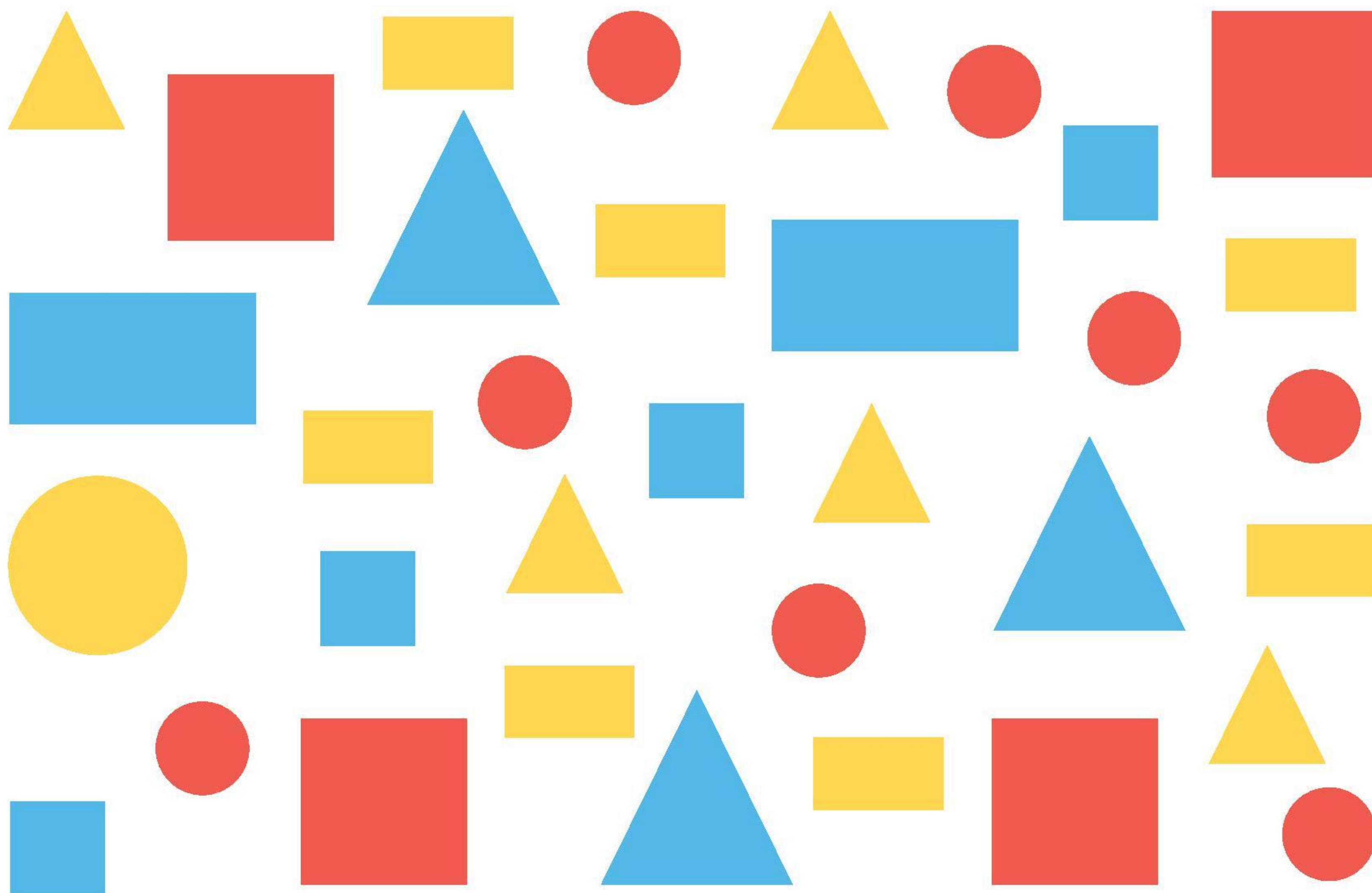
zadania trudniejsze



4. Pokoloruj kredki tak, żeby zielona była dłuższa niż czerwona, a czerwona była dłuższa niż niebieska.

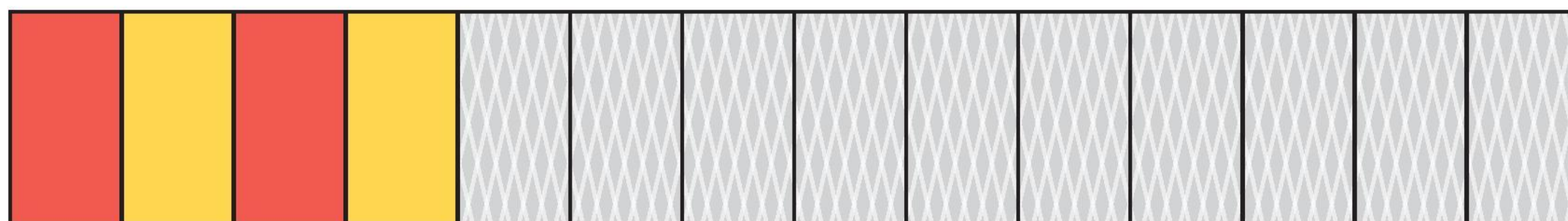


1. Policz, ile jest figur każdego rodzaju i koloru. Uzupełnij tabelkę według wzoru.



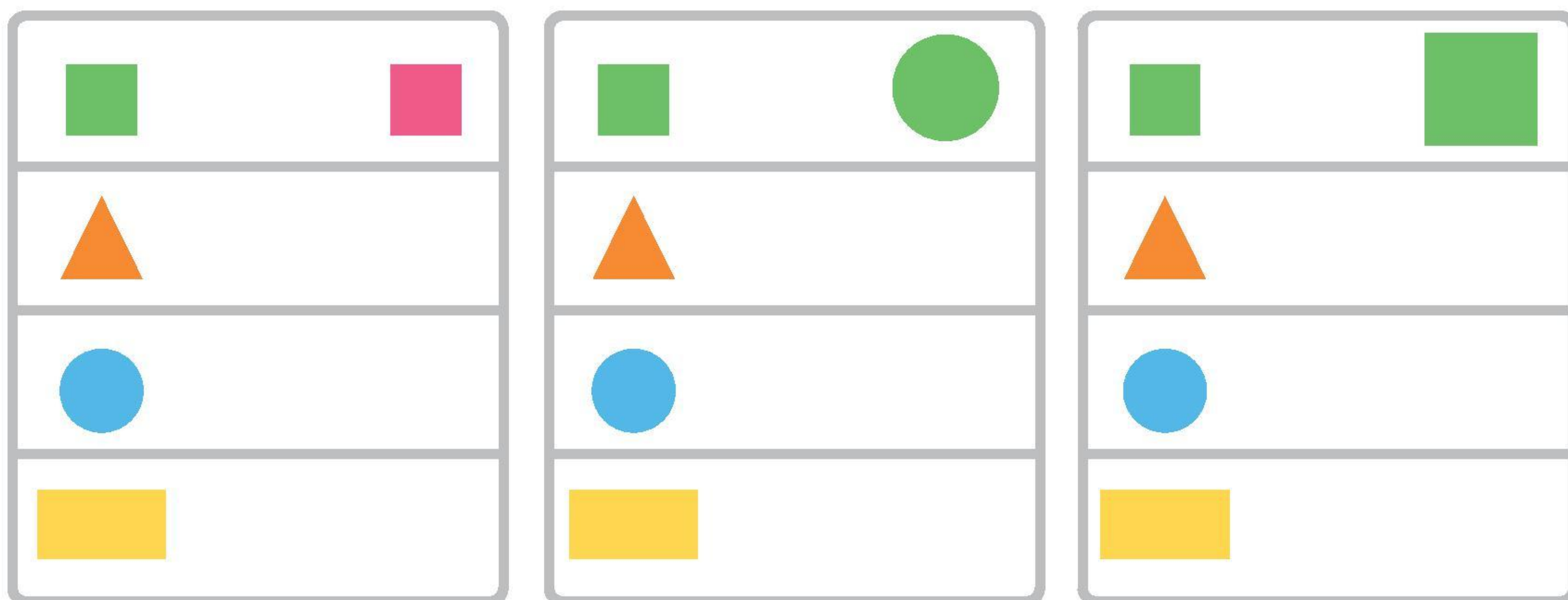
			
			
			
			

2. Dokończ szlaczek według wzoru. Przyklej paski w odpowiednich kolorach.

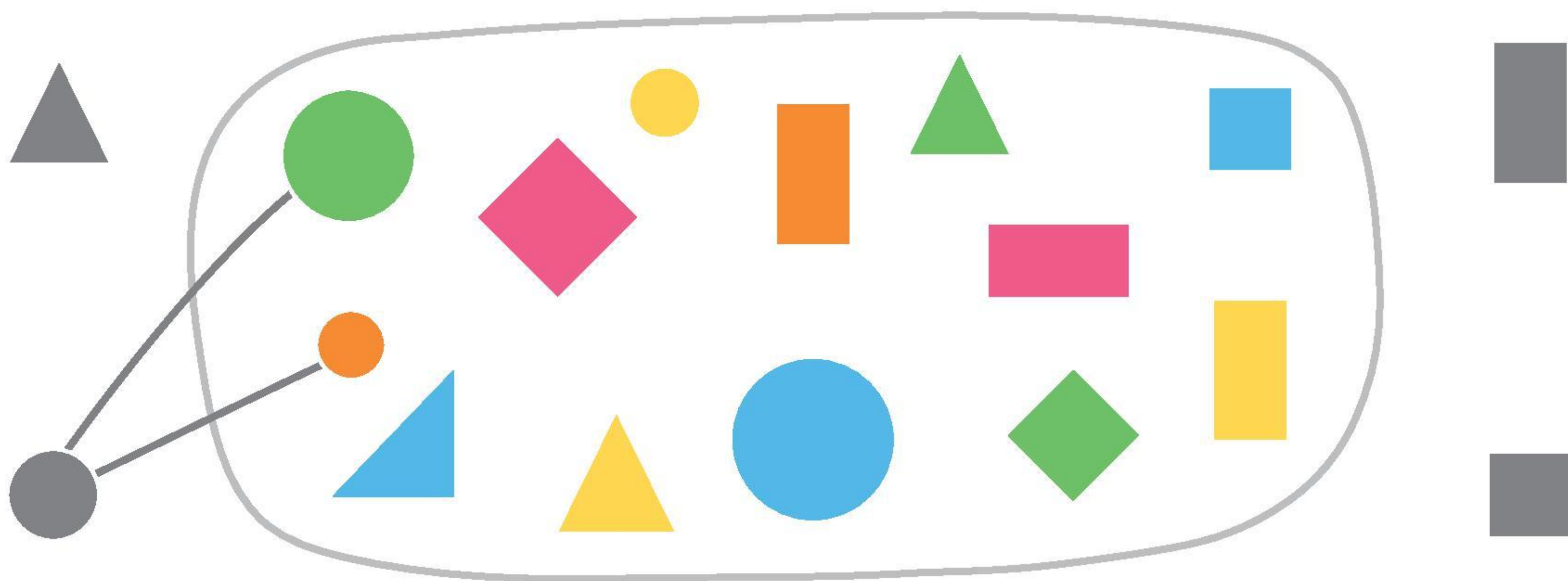


• Ile jest pasków czerwonych?

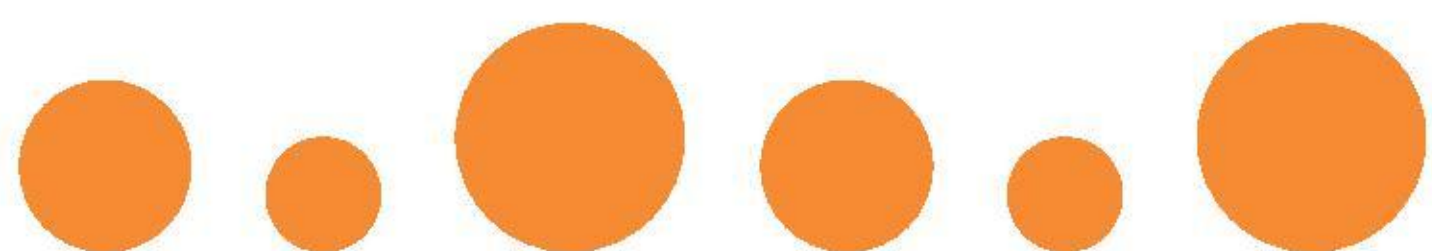
1. Nazwij figury w ramkach. Narysuj obok każdej figury taką figurę, która będzie różniła się od niej tylko kolorem, tylko kształtem lub tylko wielkością. Popatrz na wzór.



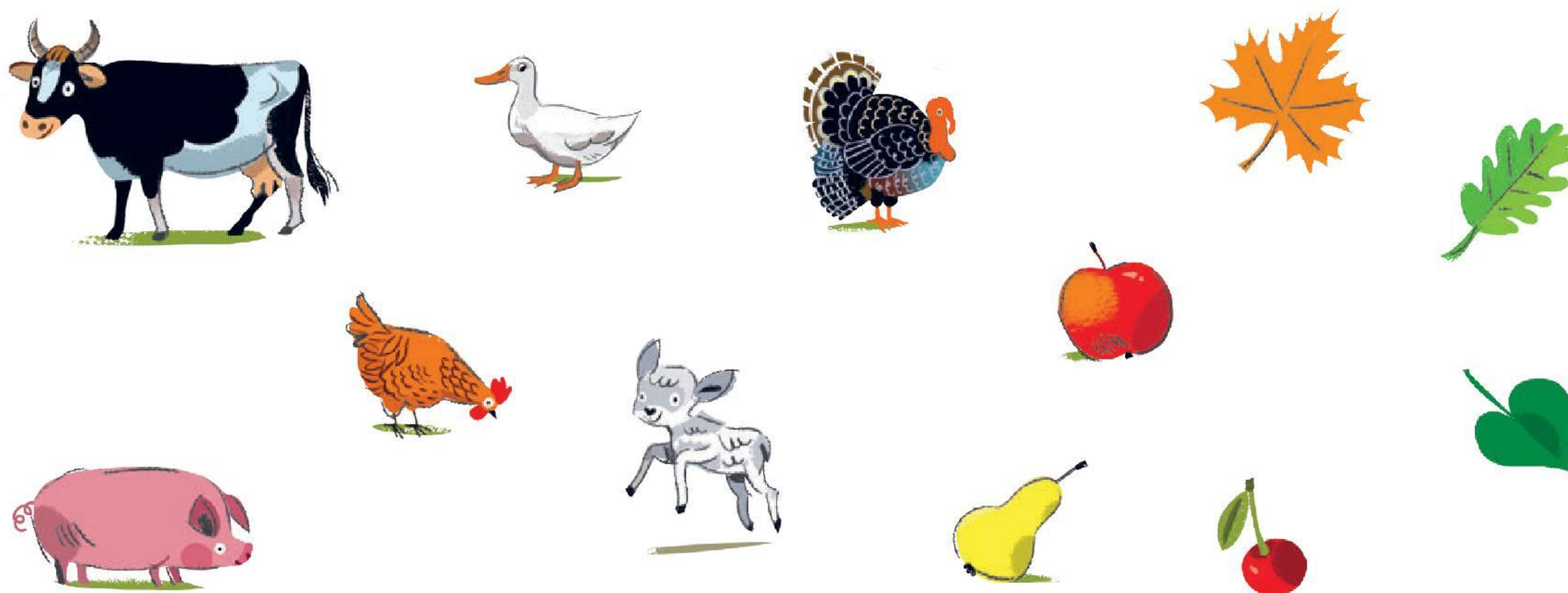
2. Połącz figury z ramki z szarą figurą tego samego kształtu. Popatrz na wzór.



3. Jakie trzy kolejne figury zakończą każdy szlaczek? Dorysuj je.



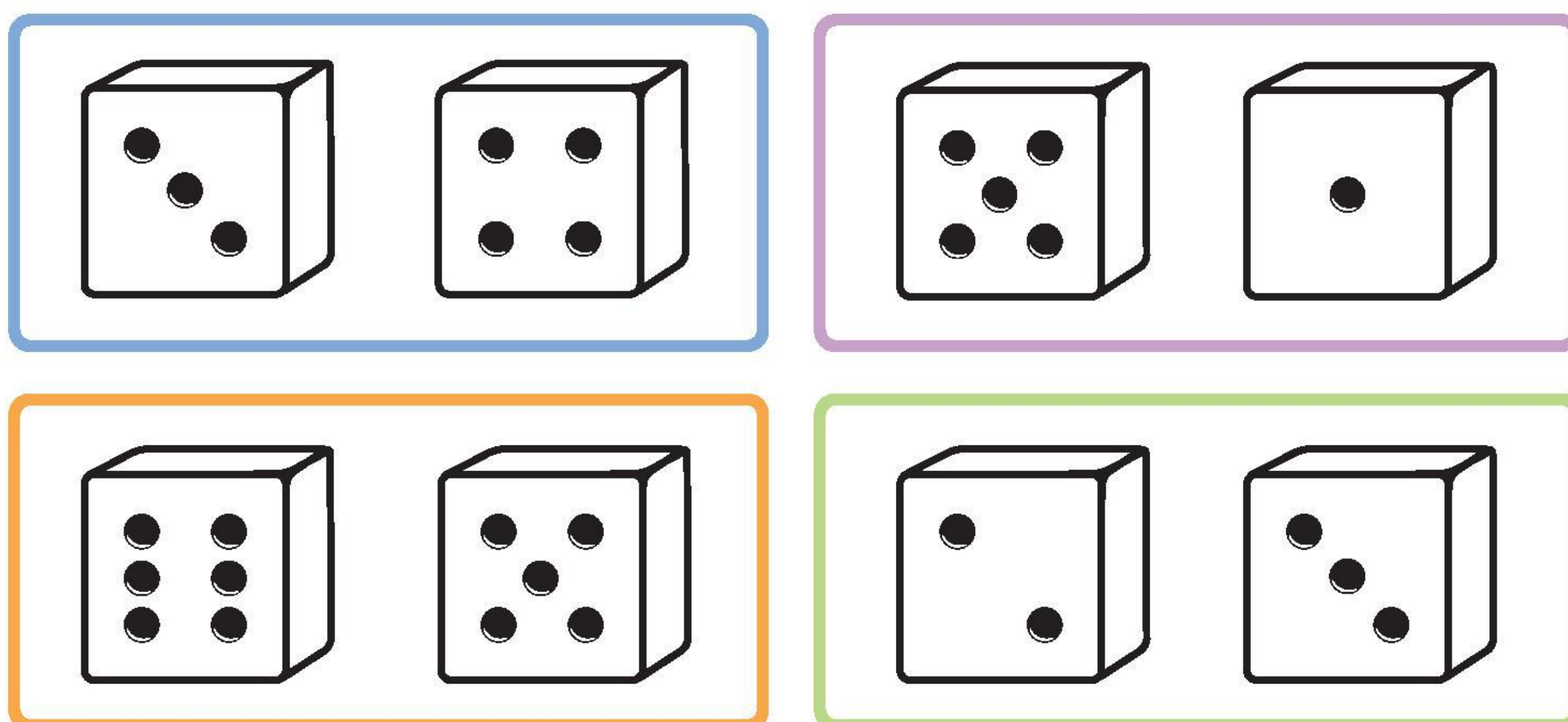
1. Jak można pogrupować te rysunki? Otocz pętlą każdą grupę. W jaki sposób pogrupowały te rysunki inne dzieci w klasie?



2. Czego jest więcej – butelek czy nakrętek? Sprawdź w dowolny sposób, czy masz rację.



3. W każdej ramce pokoloruj kostkę, na której jest więcej oczek.

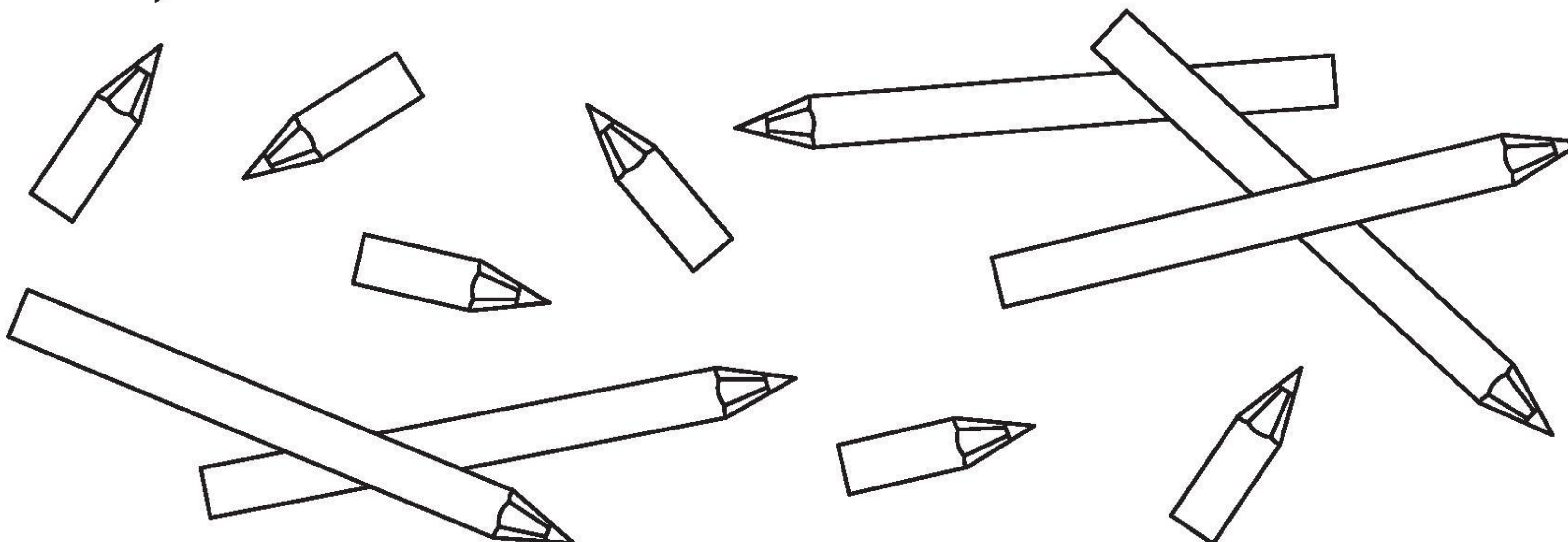


- Ile jest razem oczek na kostkach w każdej ramce?

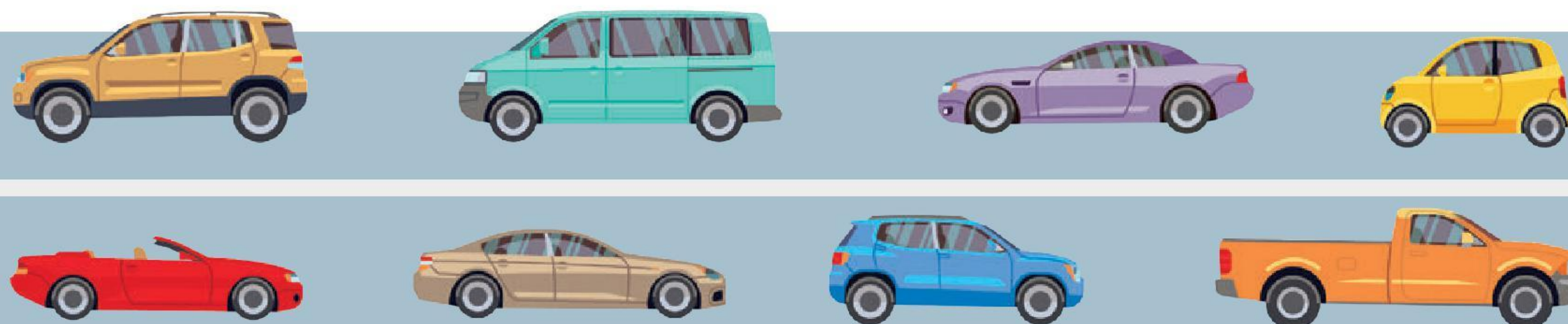
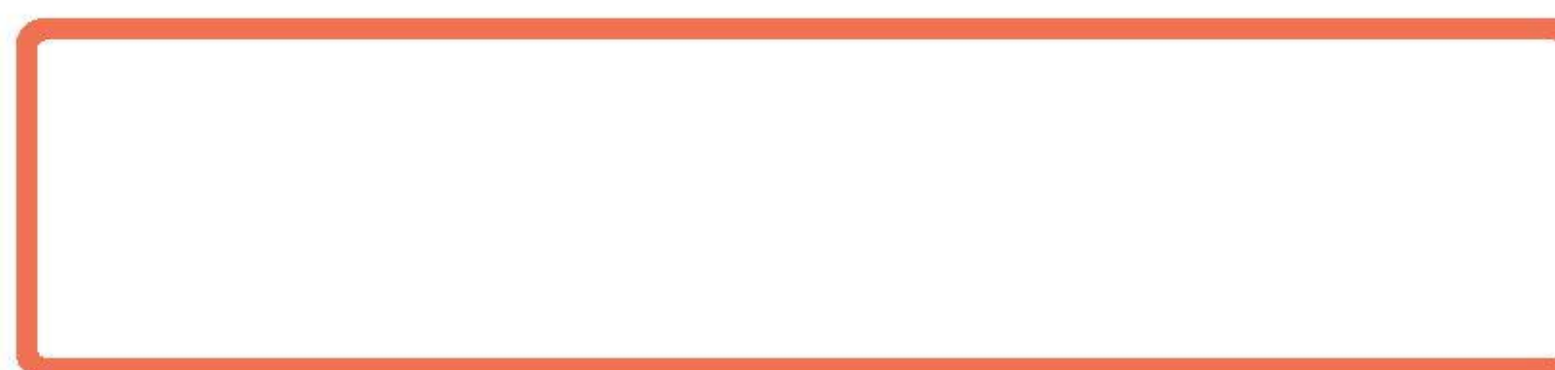
4. Czy więcej jest dzieci, czy krzeseł? Jak myślisz? Sprawdź, czy masz rację.



5. Których kredek jest więcej – krótkich czy długich? Pokoloruj te kredki. Ile jest razem wszystkich kredek?



6. Policz, ile jest samochodów. Narysuj w niebieskiej ramce więcej kółek, niż jest samochodów. W czerwonej ramce narysuj mniej kółek, niż jest samochodów.



1. Gdzie jest żyrafa? Pokoloruj kółka na odpowiednie kolory.

w samochodzie



przed samochodem



między samochodami



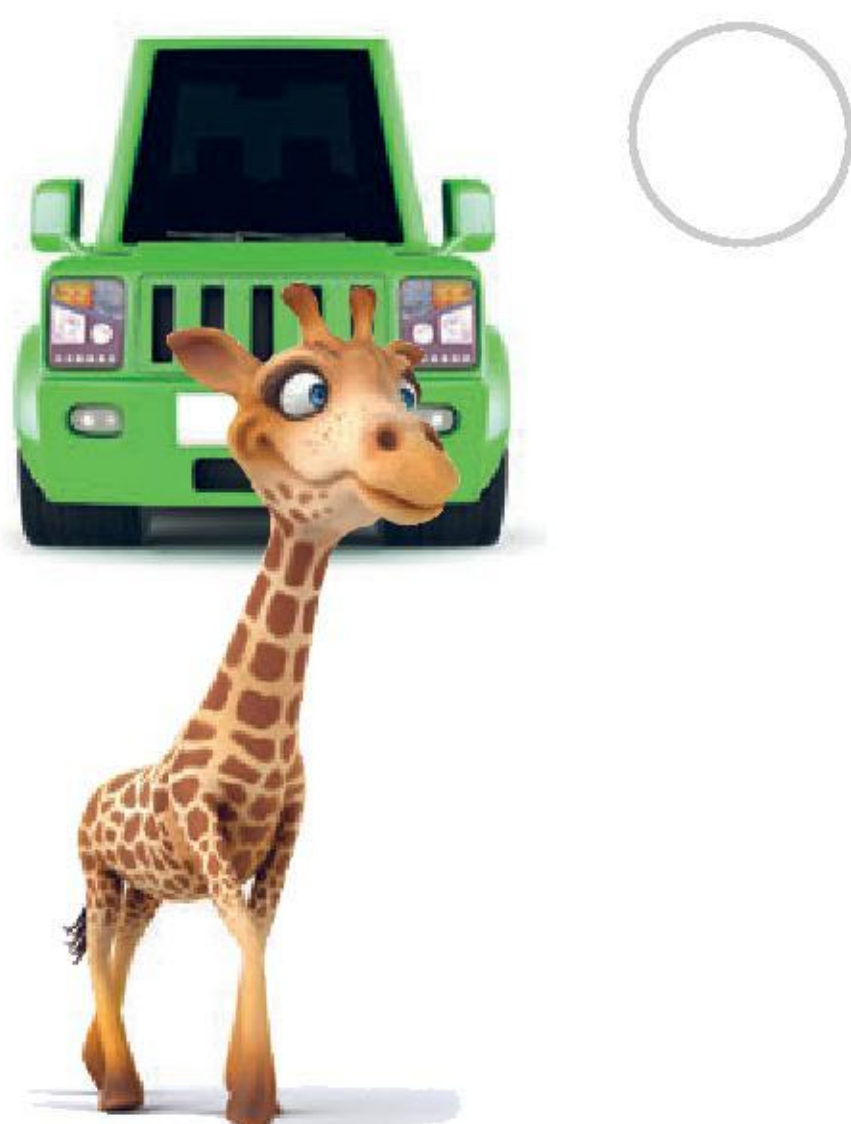
na samochodzie



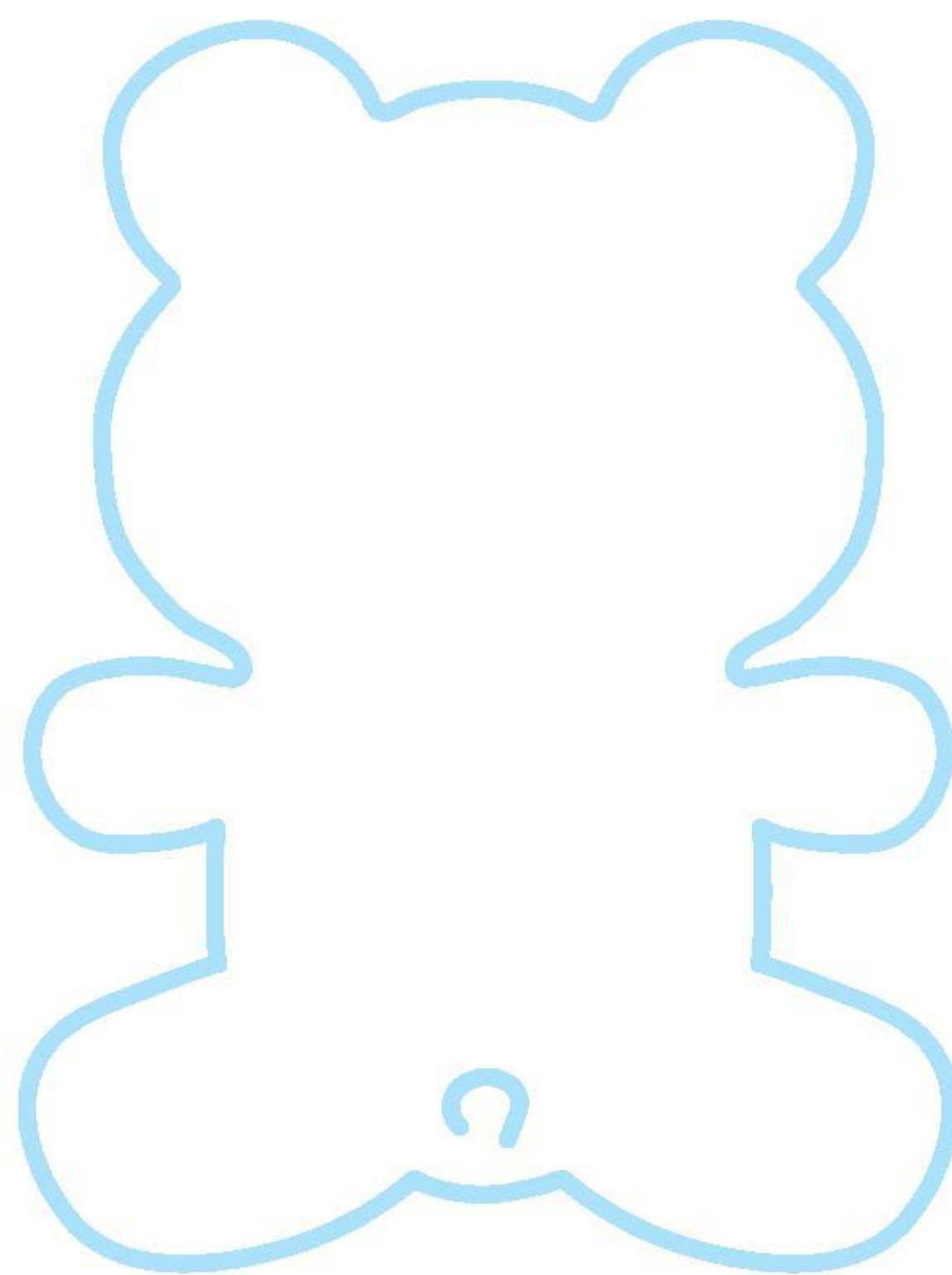
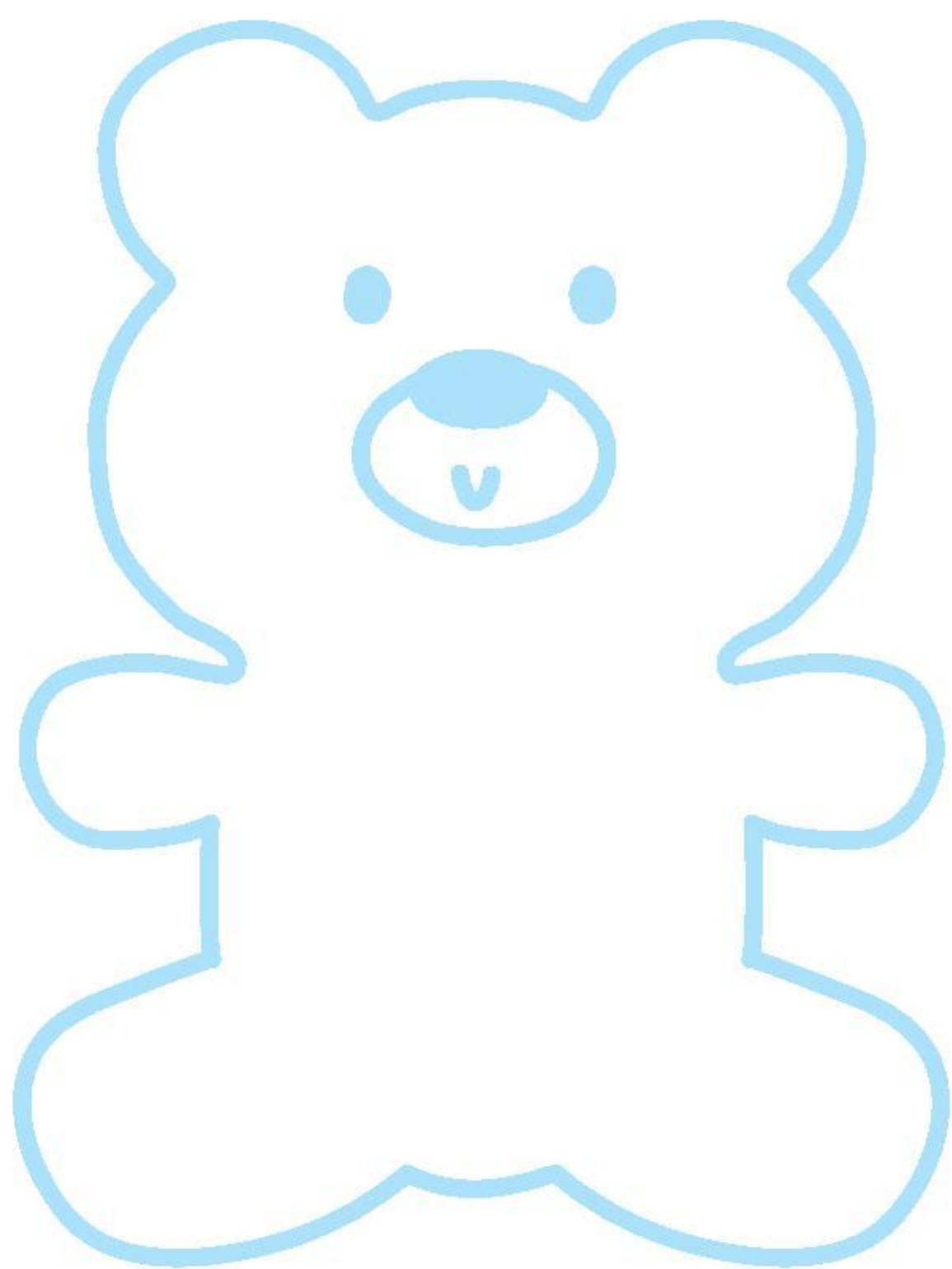
za samochodem



po prawej stronie samochodu

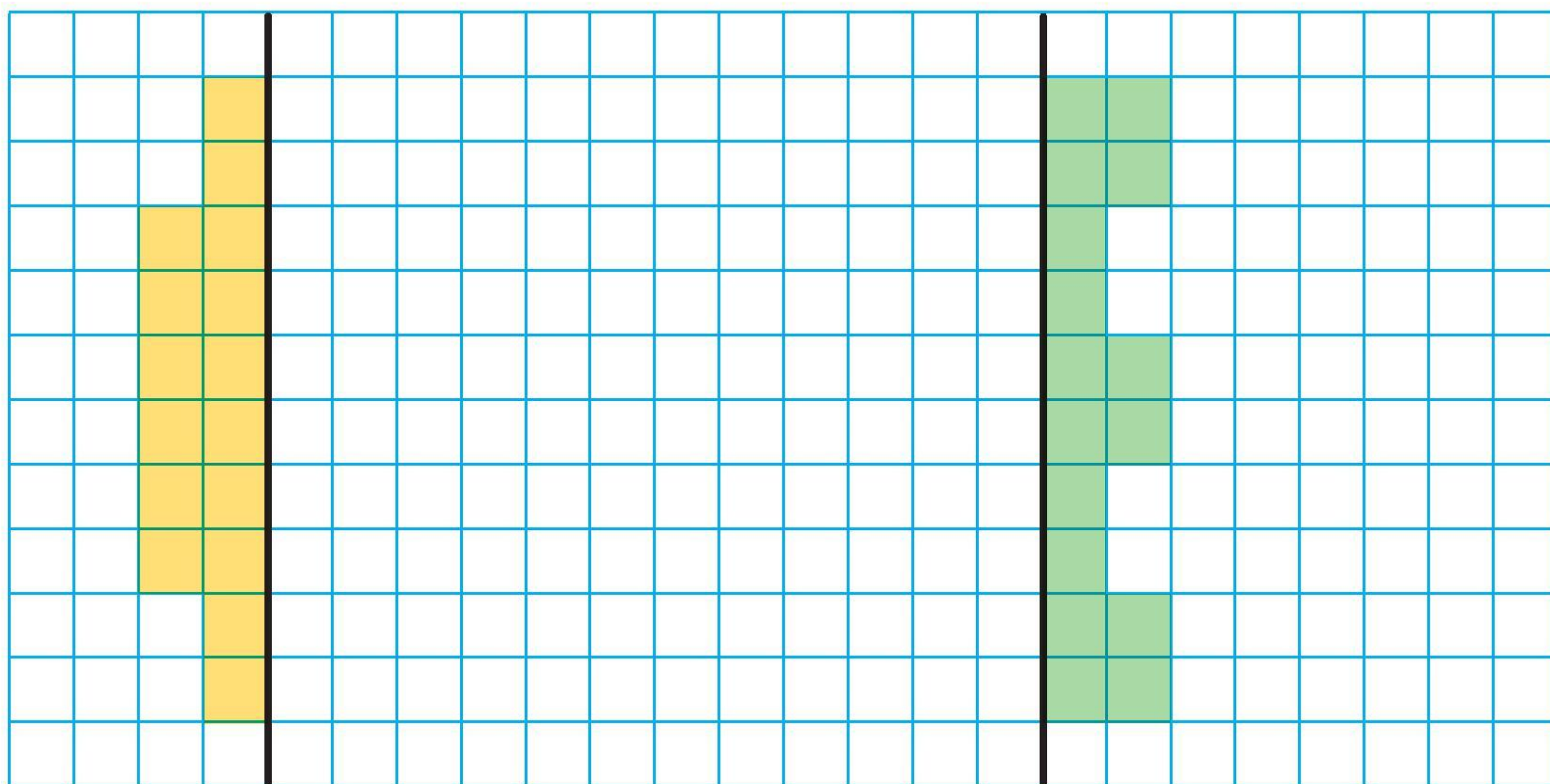


1. Narysuj misie po śladzie.

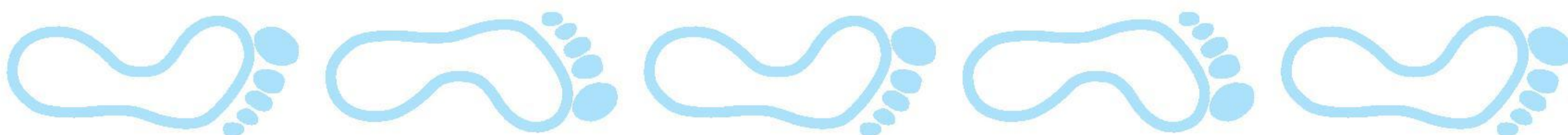


- W prawej łapce każdego misia narysuj balonik, a w lewej kwiatek.

2. Przyłóż lusterko do czarnej linii. Narysuj drugą połowę każdej figury.



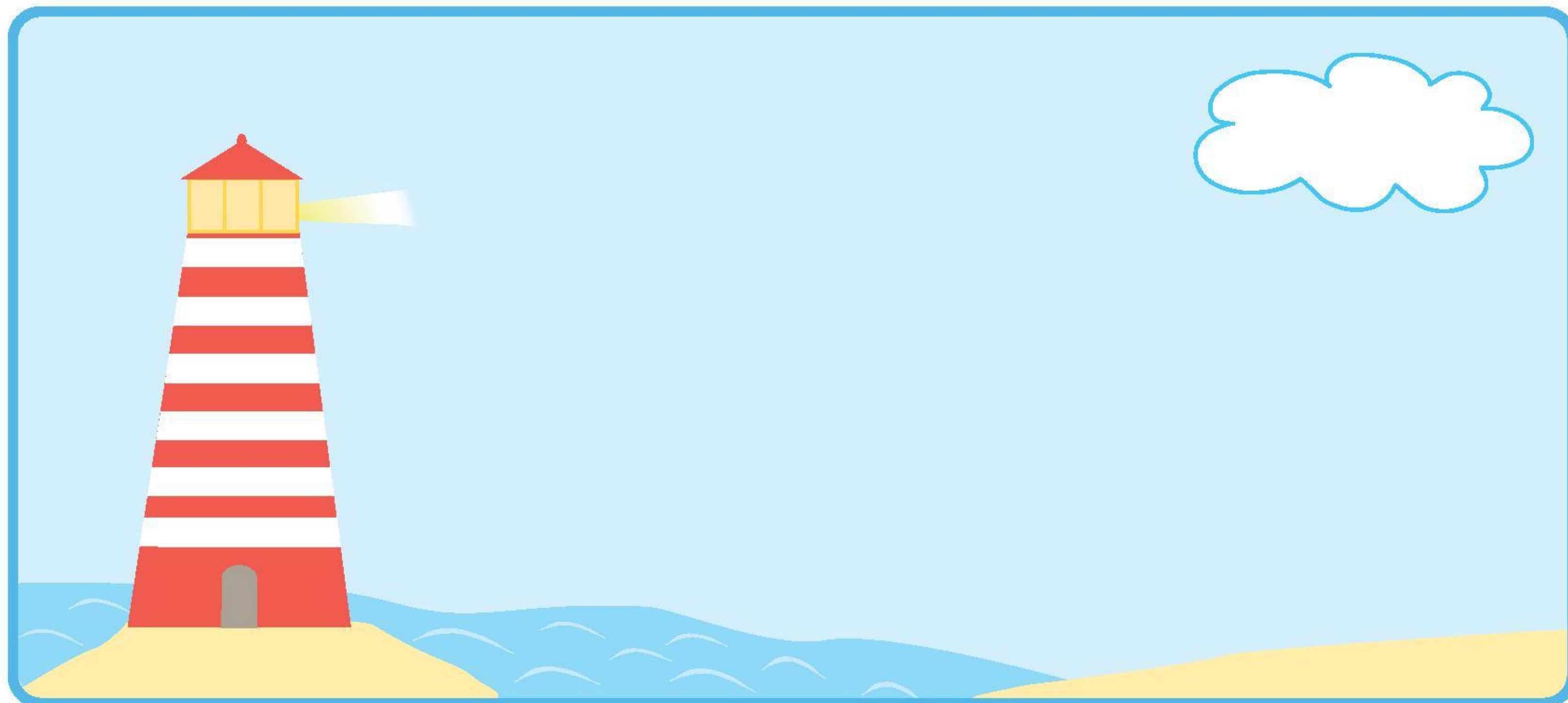
3. Narysuj po śladzie. Pokoloruj ślady prawej stopy.



1. Popatrz na ilustrację w niebieskiej ramce i odpowiedz na pytania.

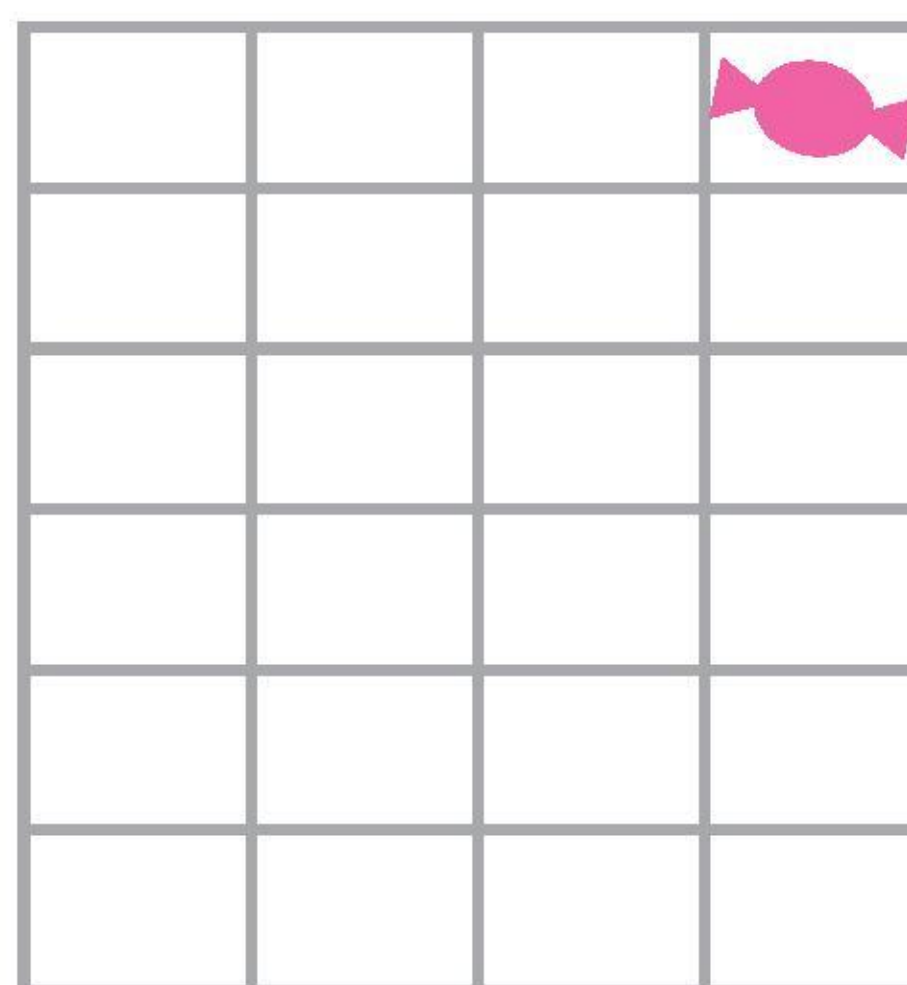
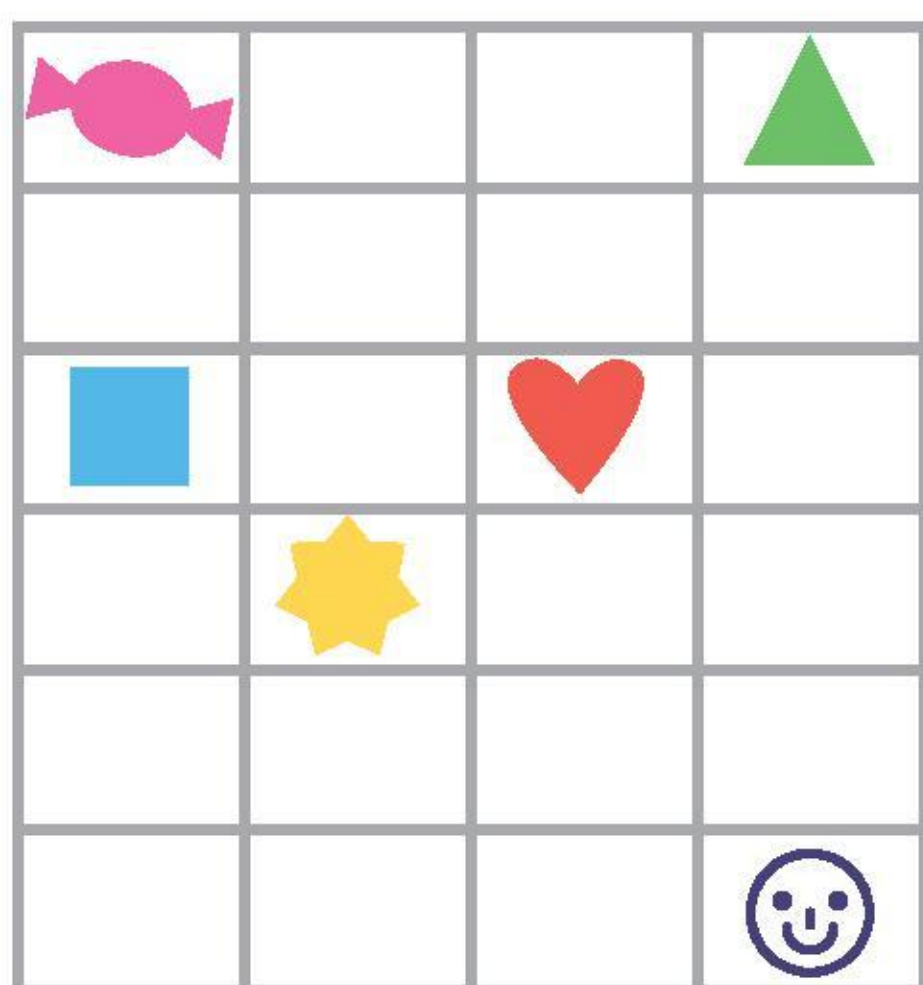
W którym rogu jest chmurka?

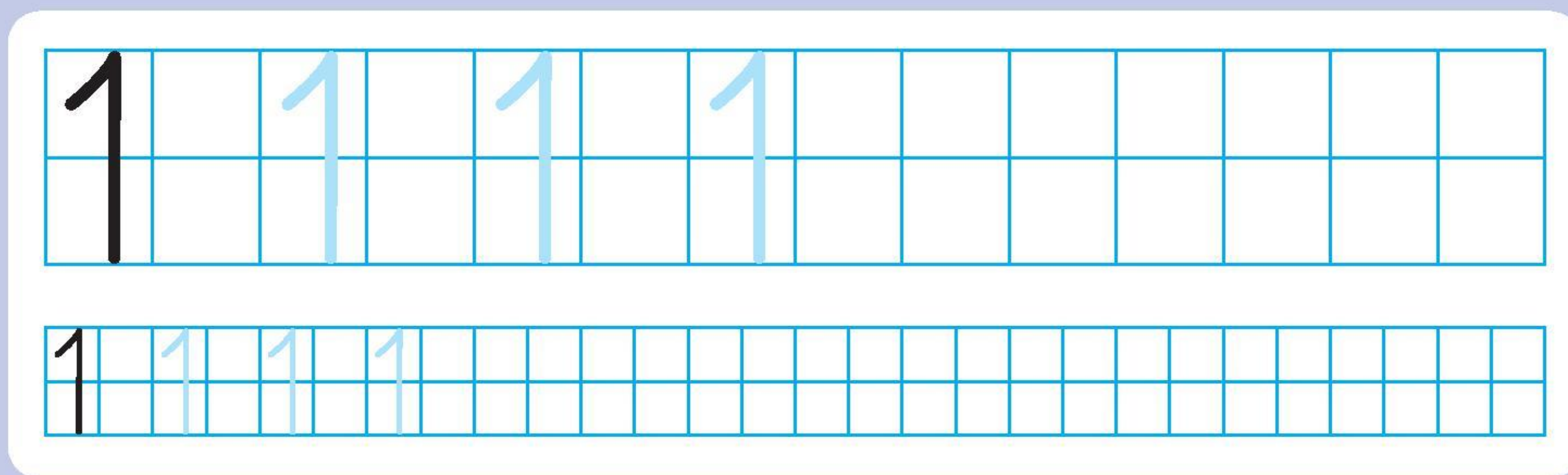
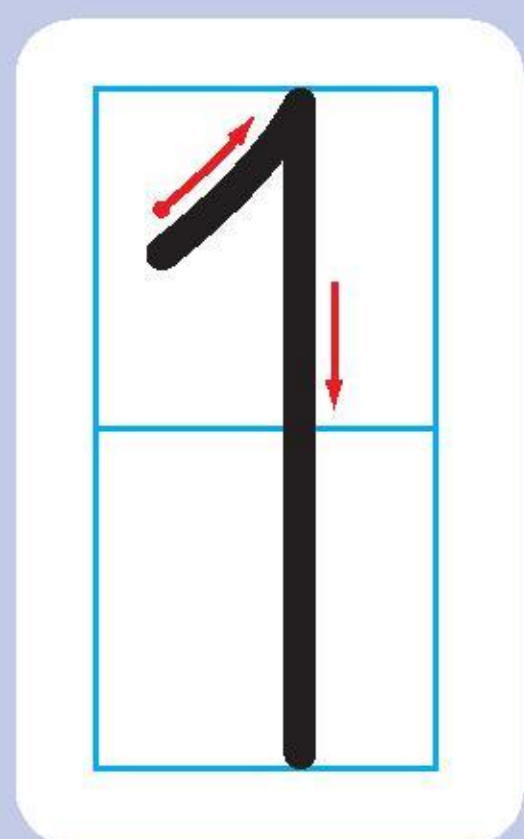
W którym rogu znajduje się latarnia morska?



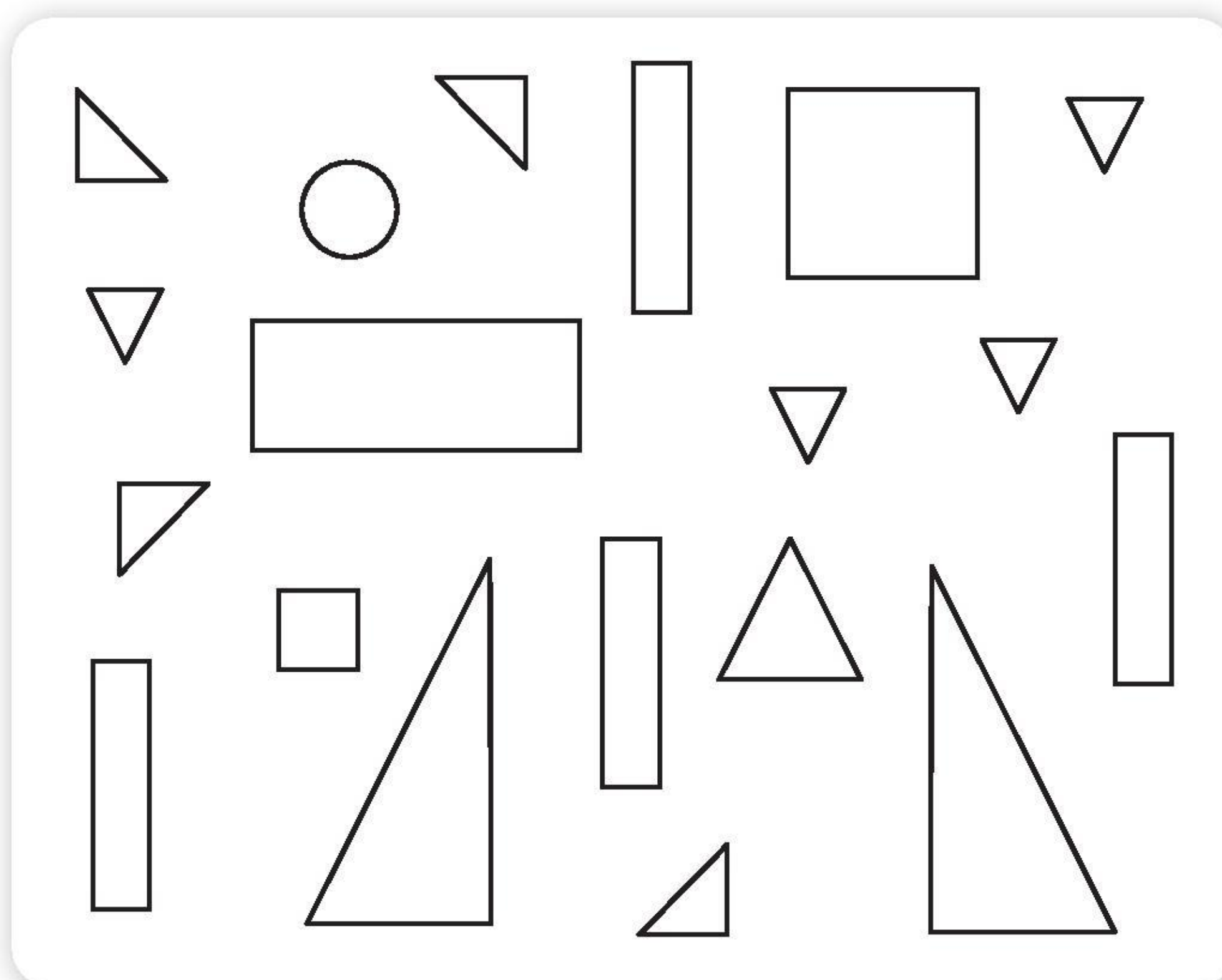
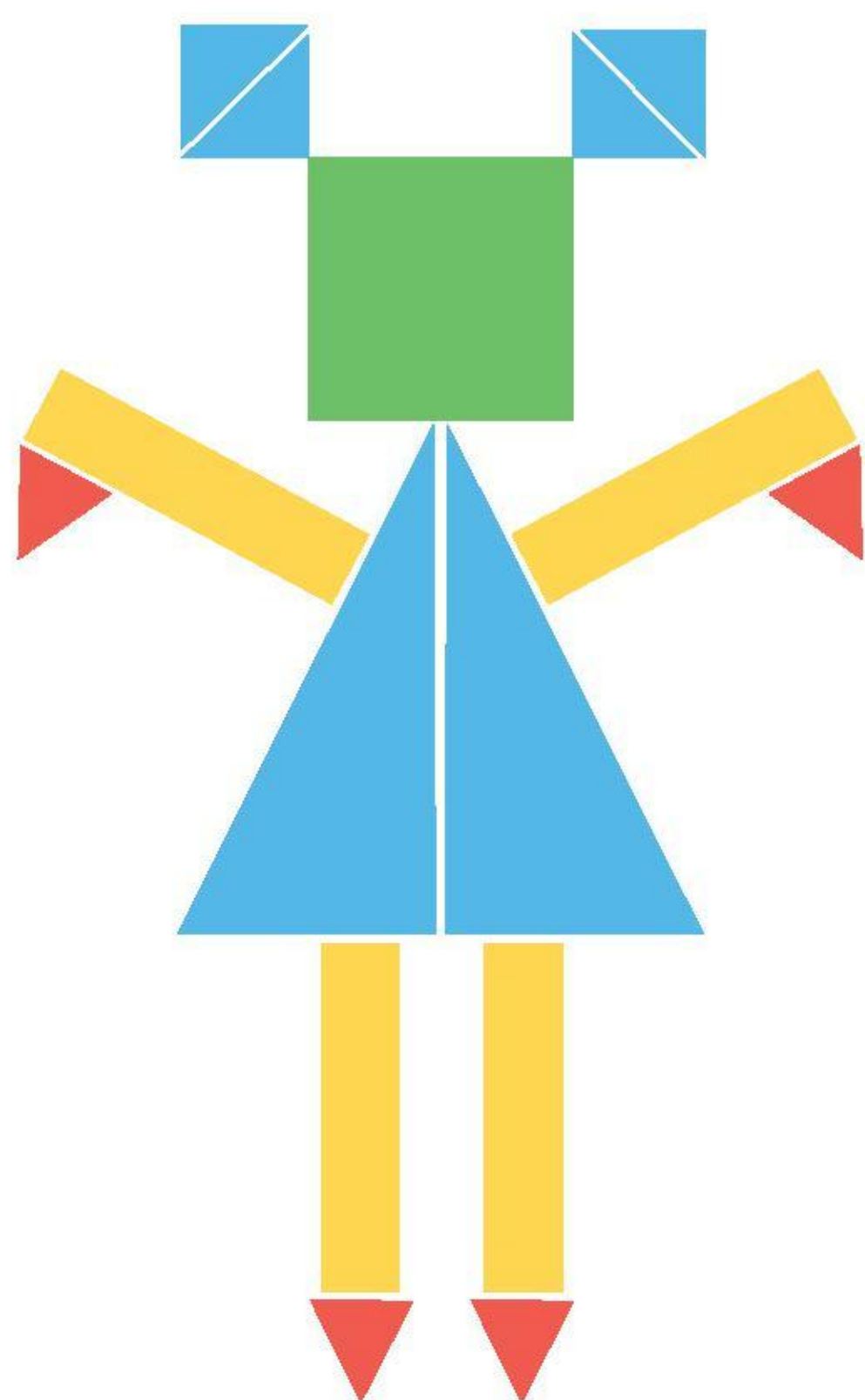
- W lewym górnym rogu narysuj słońce.
- W prawym dolnym rogu narysuj piłkę plażową.
- Na środku narysuj mewę.

2. Co znajduje się w tabelce po lewej stronie? Przyklej te same elementy w tabelce po prawej stronie, ale przesunij je zgodnie z instrukcją w ramce. Popatrz na wzór.



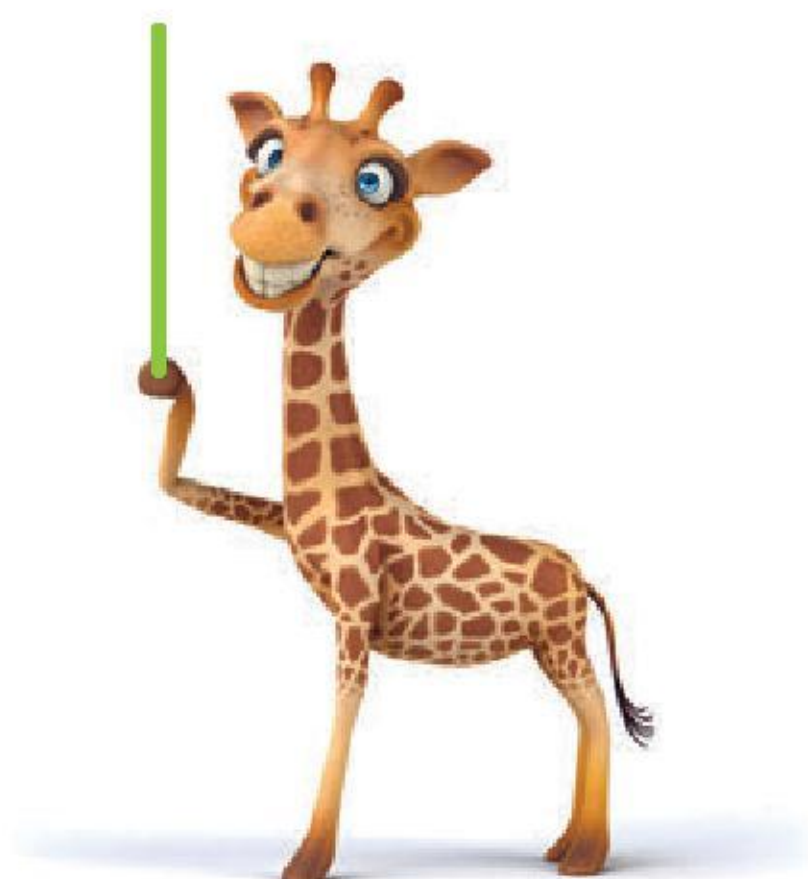


1. Z jakich figur geometrycznych Kasia ułożyła tę postać? Jaka figura jest tylko jedna?

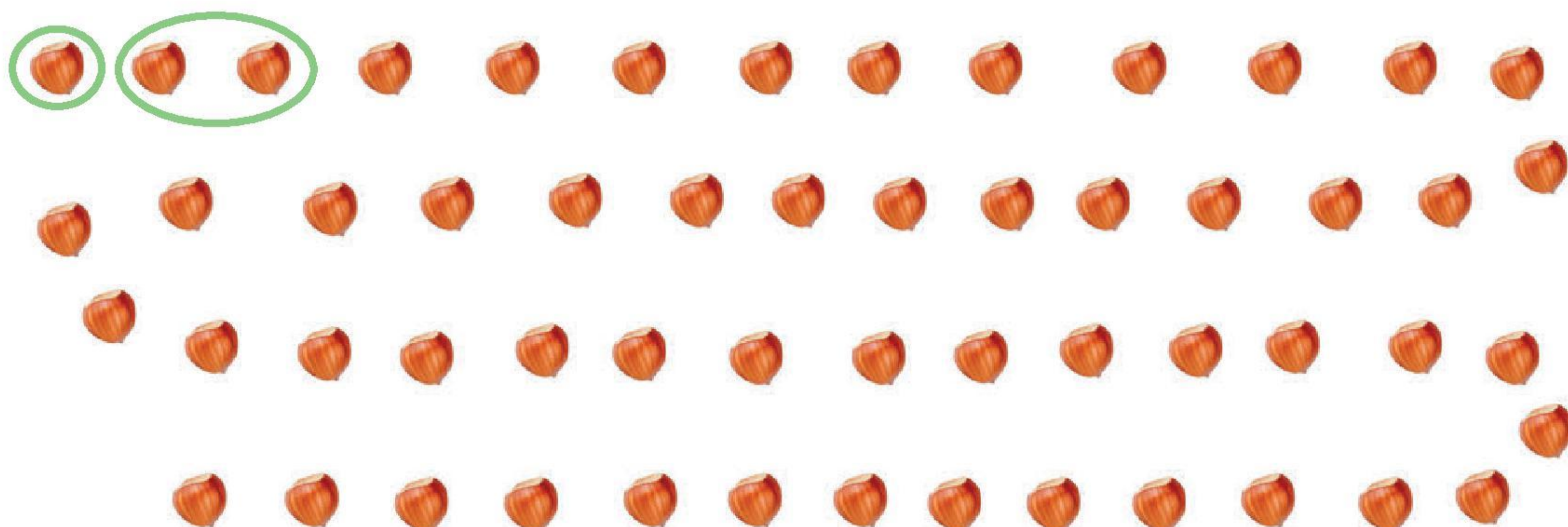


● Pokoloruj tylko te figury, które zostały wykorzystane do ułożenia tej postaci.

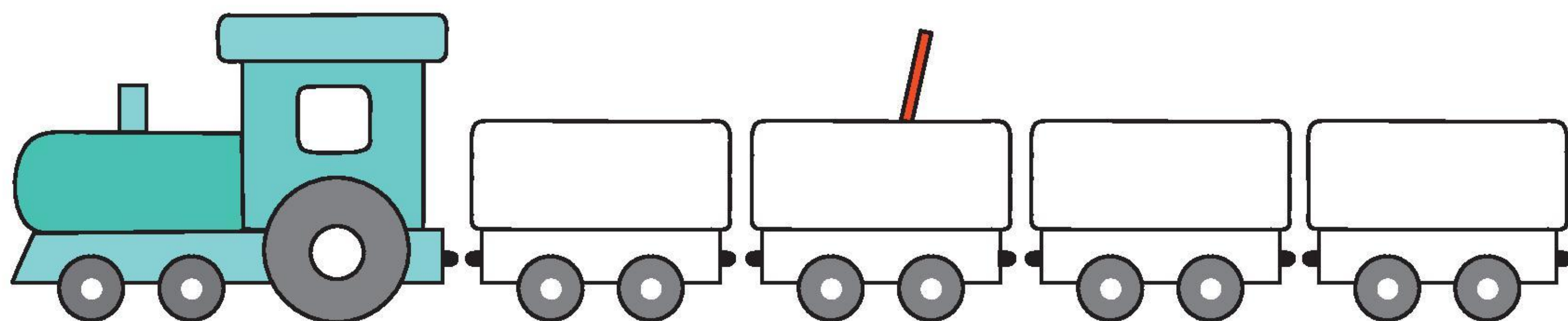
2. Dorysuj każdej żyrafie 1 przedmiot, który może mieć na sznurku.



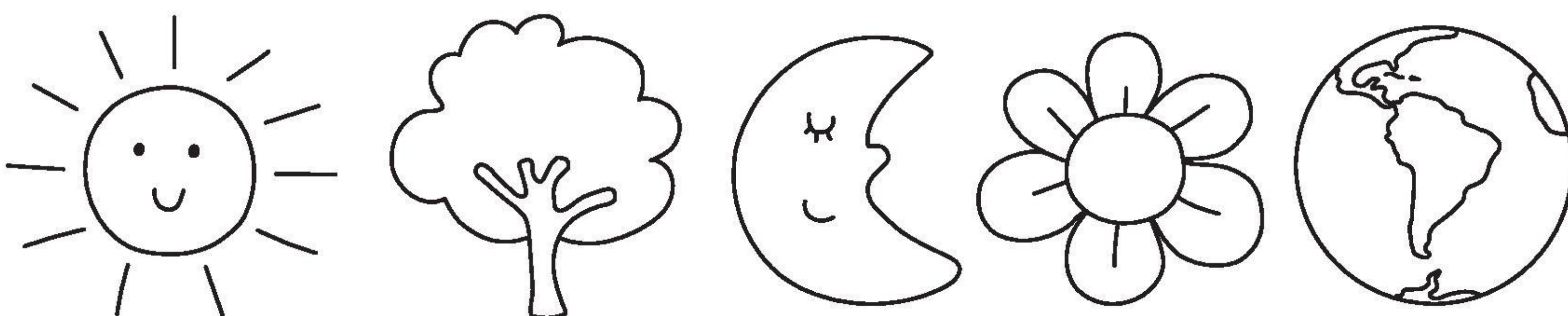
- 3.** Otaczaj orzechy pętlami tak, żeby w każdej kolejnej pętli był o 1 orzech więcej. Popatrz na wzór.



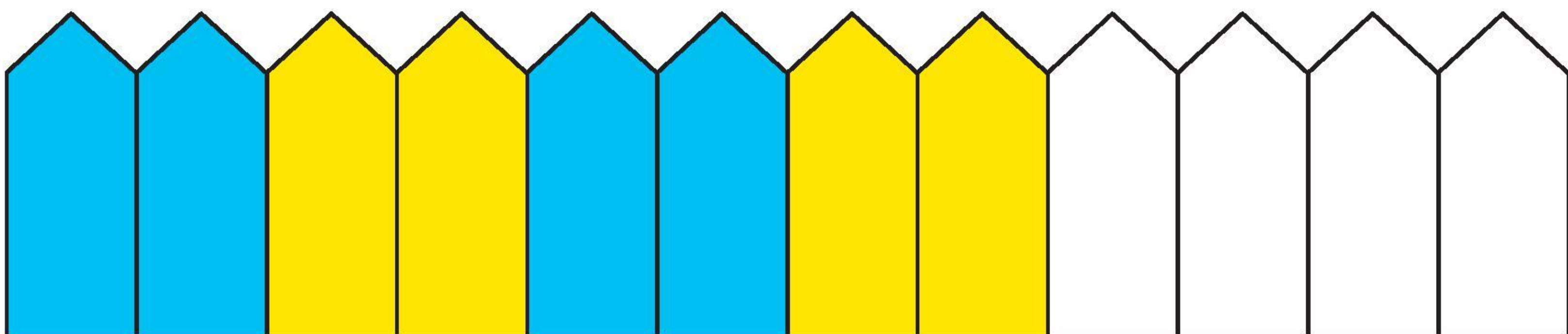
- 4.** Pokoloruj wagonik, w którym jest 1 patyczek. Co jest jeszcze tylko jedno na tym rysunku?

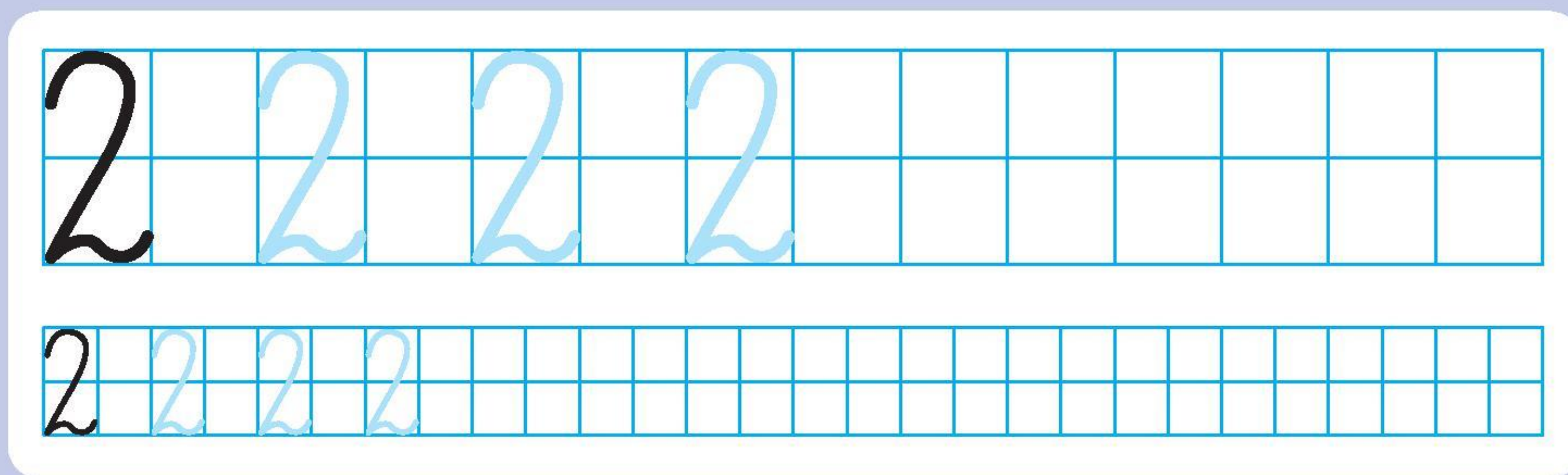
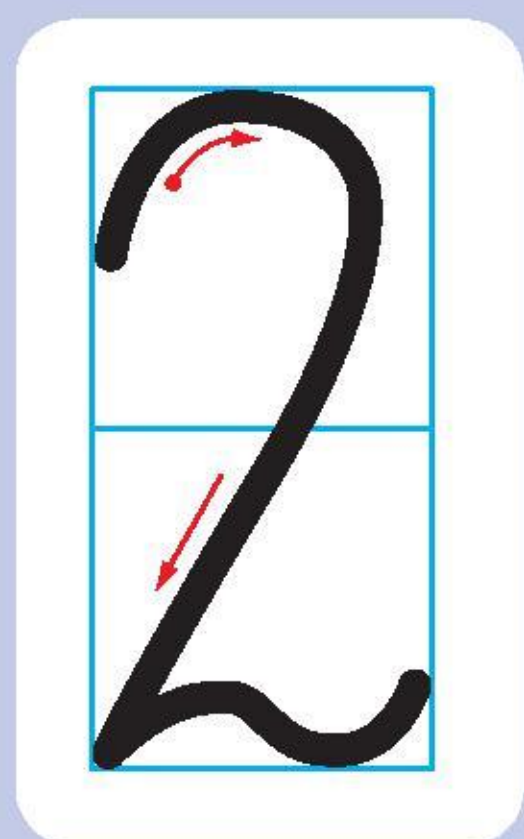


- 5.** Pokoloruj tylko to, co zawsze jest tylko jedno.

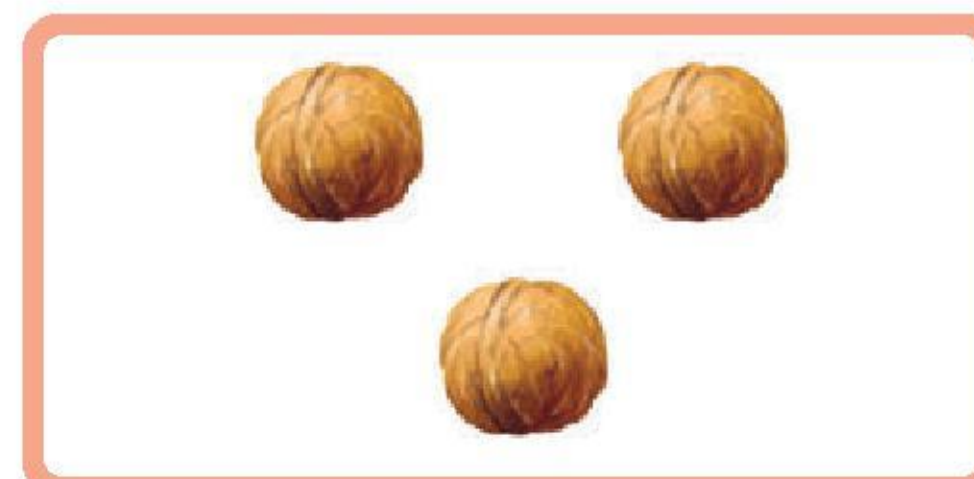
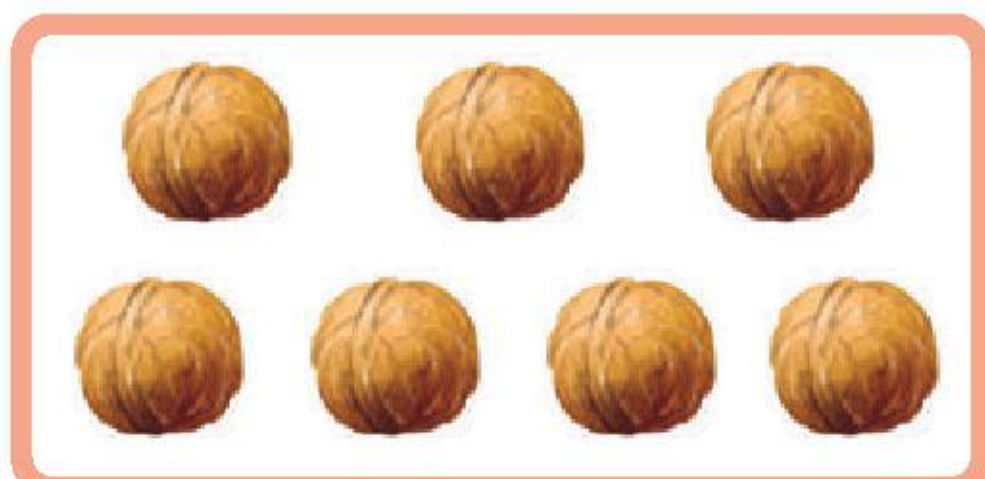
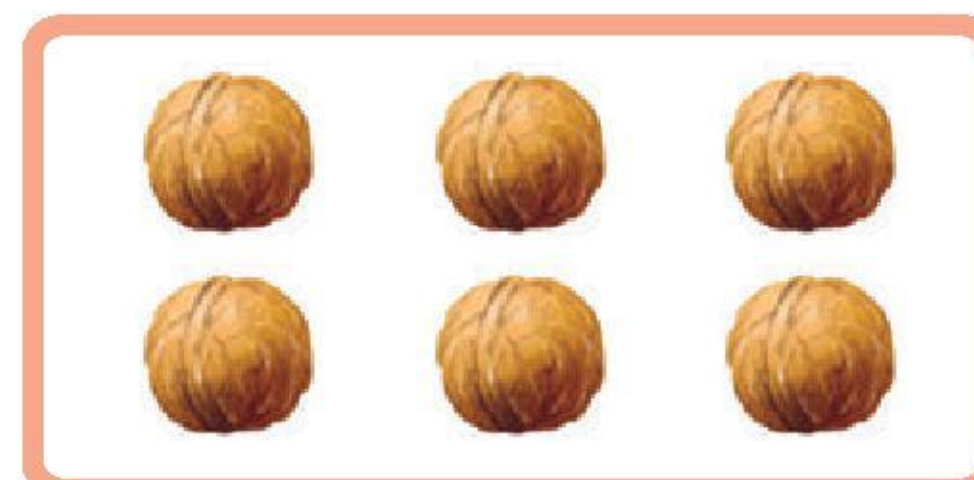
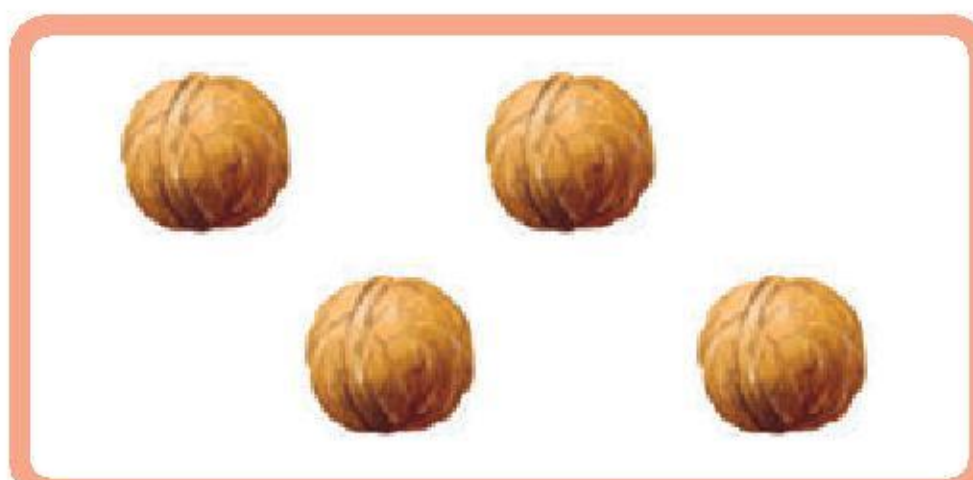
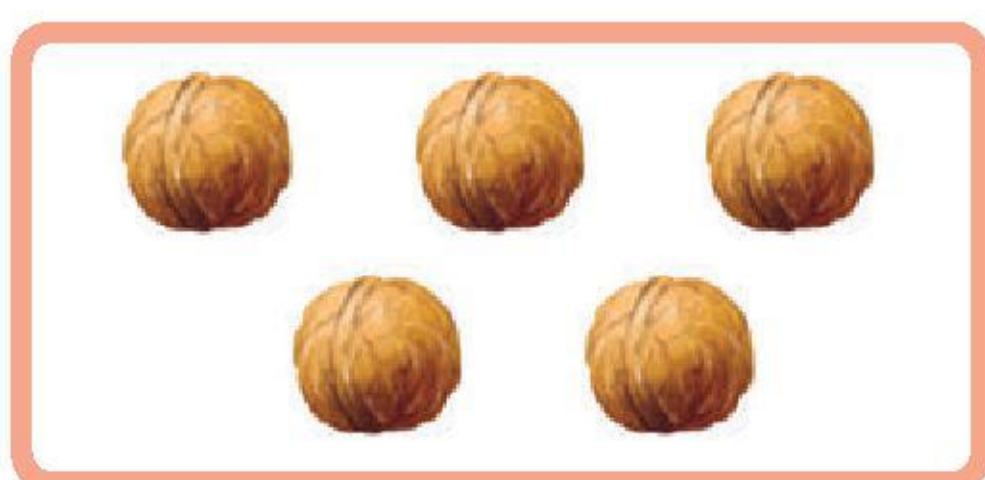


- 6.** Dokończ kolorować według wzoru.

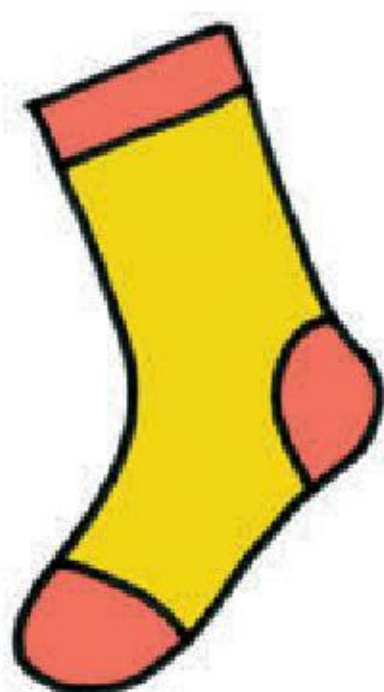




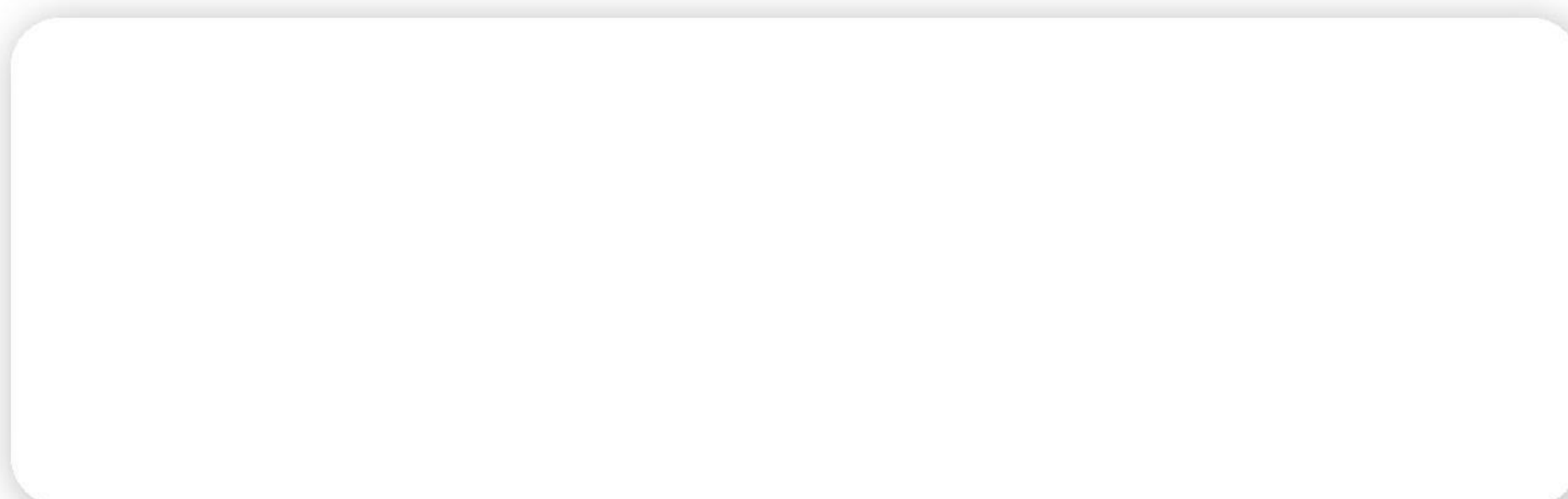
1. Skreśl w każdej ramce tyle orzechów, żeby zostały 2.



★ 2. Jedna para skarpet jest już pokolorowana. Znajdź ją. Pokoloruj pozostałe skarpetki tak, żeby tworzyły pary.



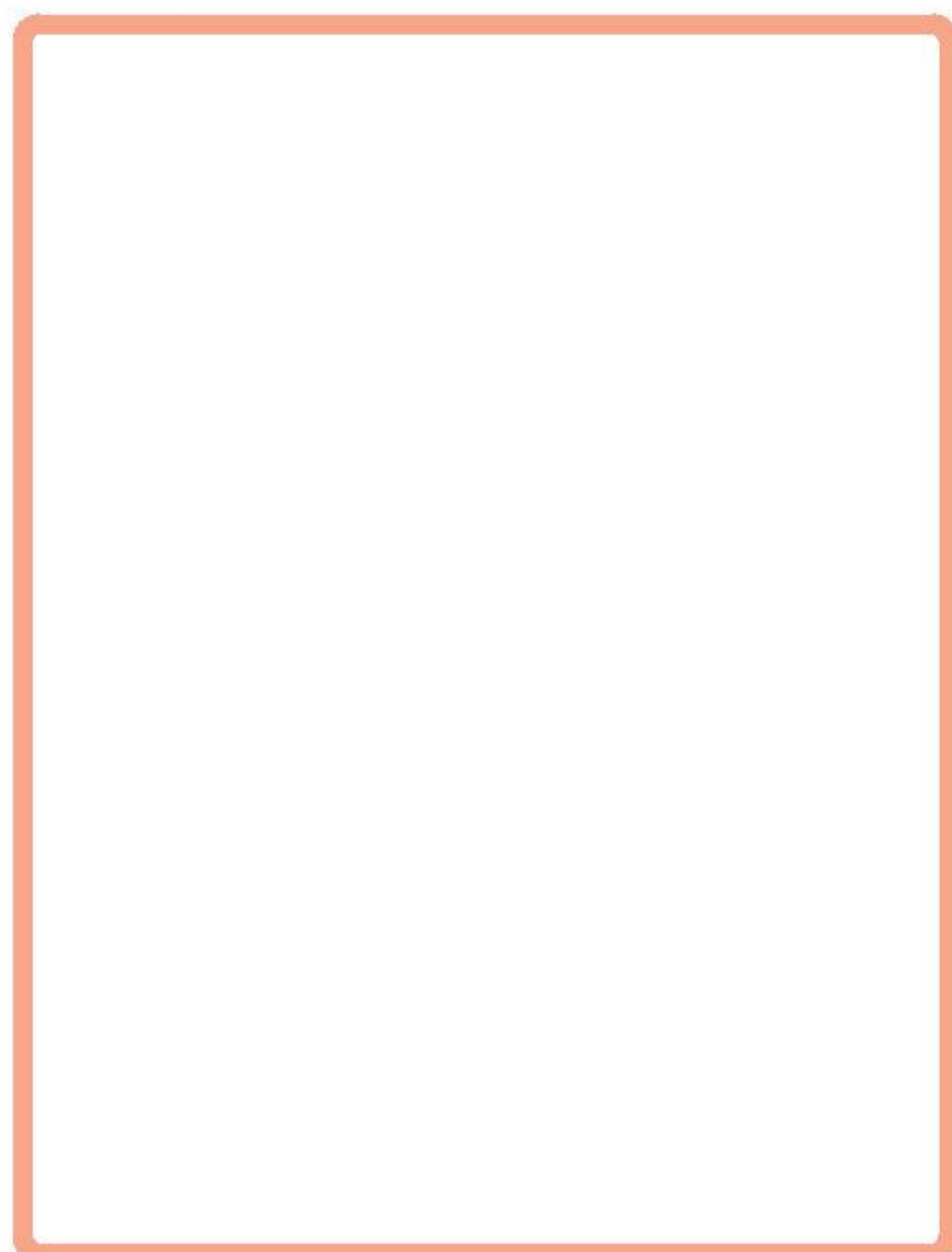
3. Narysuj takie 2 piłki, żeby jedna z nich była większa od drugiej.



4. Narysuj w ramkach takie przedmioty, które tworzą parę.



2



2

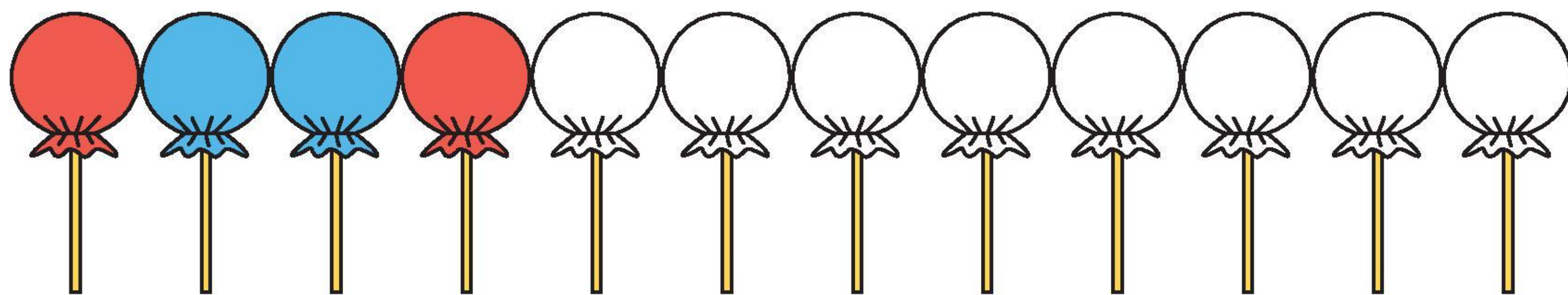


2

5. Rysuj coraz większe piłki. Pokoloruj je.

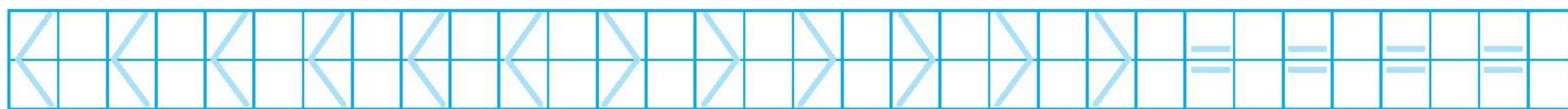


6. Dokończ kolorować według wzoru.

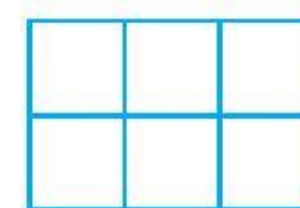
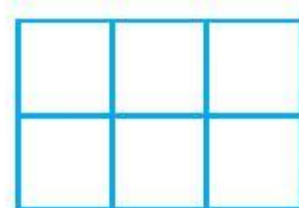
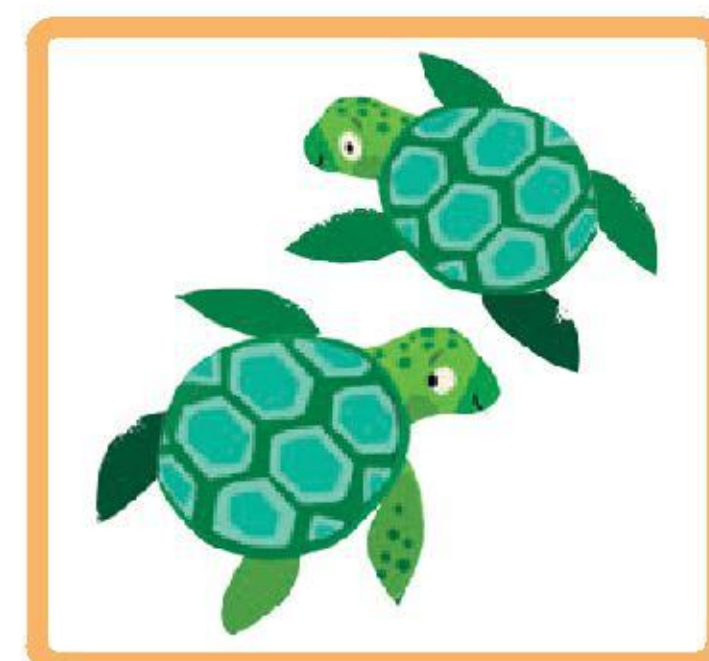
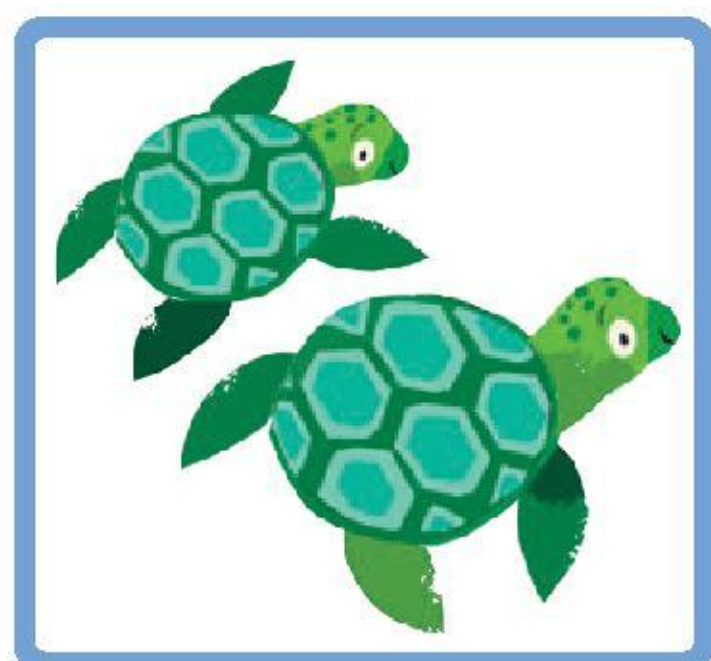


- Ile lizaków jest w każdym kolorze? Których lizaków jest więcej – czerwonych czy niebieskich?

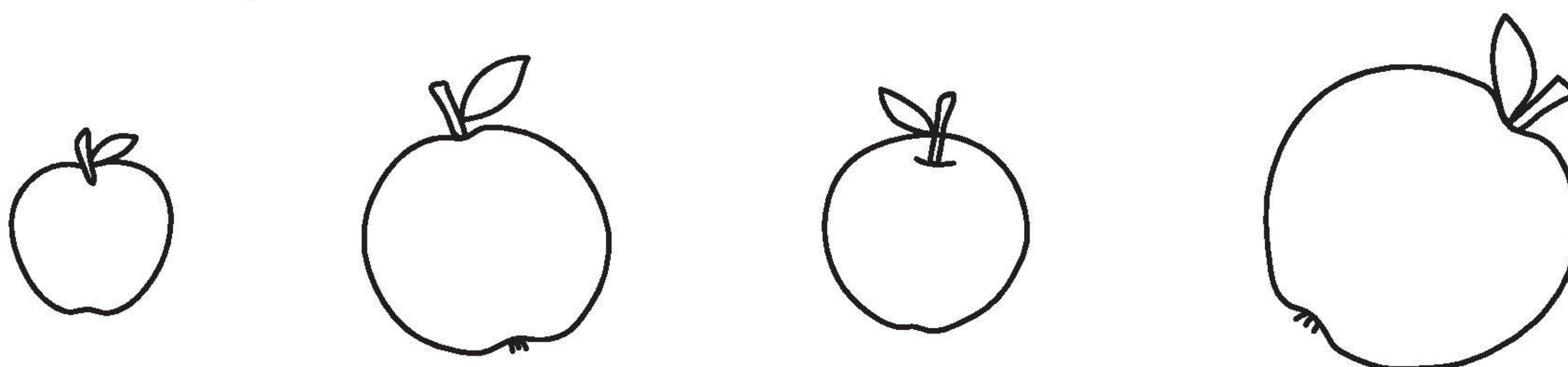
1. Napisz znaki po śladzie.



2. Ile jest żółwi? Napisz pod każdą ramką odpowiednią liczbę i wstaw znak: $>$, $<$ lub $=$.



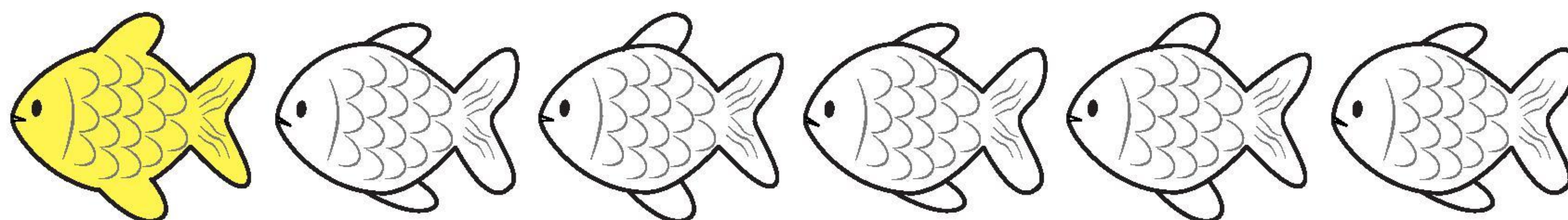
3. Pokoloruj największe jabłko na czerwono, a najmniejsze na żółto. Pozostałe jabłka pokoloruj na zielono.



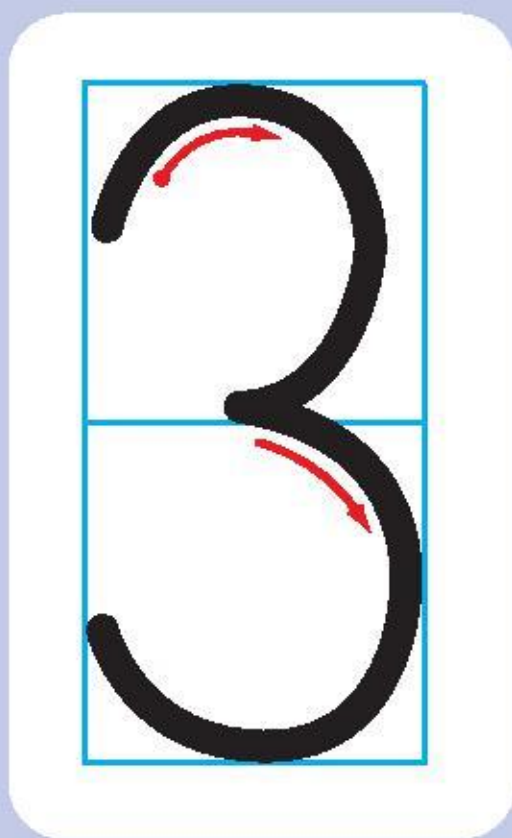
• Ile jest czerwonych jabłek? Ile jest zielonych jabłek?

• Zapisz liczby i wstaw znak: $>$, $<$ lub $=$.

4. Pierwsza rybka jest pokolorowana. Pokoloruj drugą rybkę na czerwono, a pozostałe na niebiesko.



• Ile jest rybek innego koloru niż niebieski?



3		3		3		3													
3	3	3	3																

1. Ile kotów siedzi na murku? Ile kotów do nich dochodzi?



Ile kotów jest razem?

2. Ile kwiatów jest w środkowym wazonie?



- W wazonie po prawej stronie przyklej o 1 kwiat więcej. W wazonie po lewej stronie przyklej o 1 kwiat mniej.
- Ile kwiatów jest w trzecim wazonie, licząc od lewej strony?

3. Batonik kosztuje 3 złote. Jakimi monetami można za niego zapłacić? Otocz pętlą te monety.

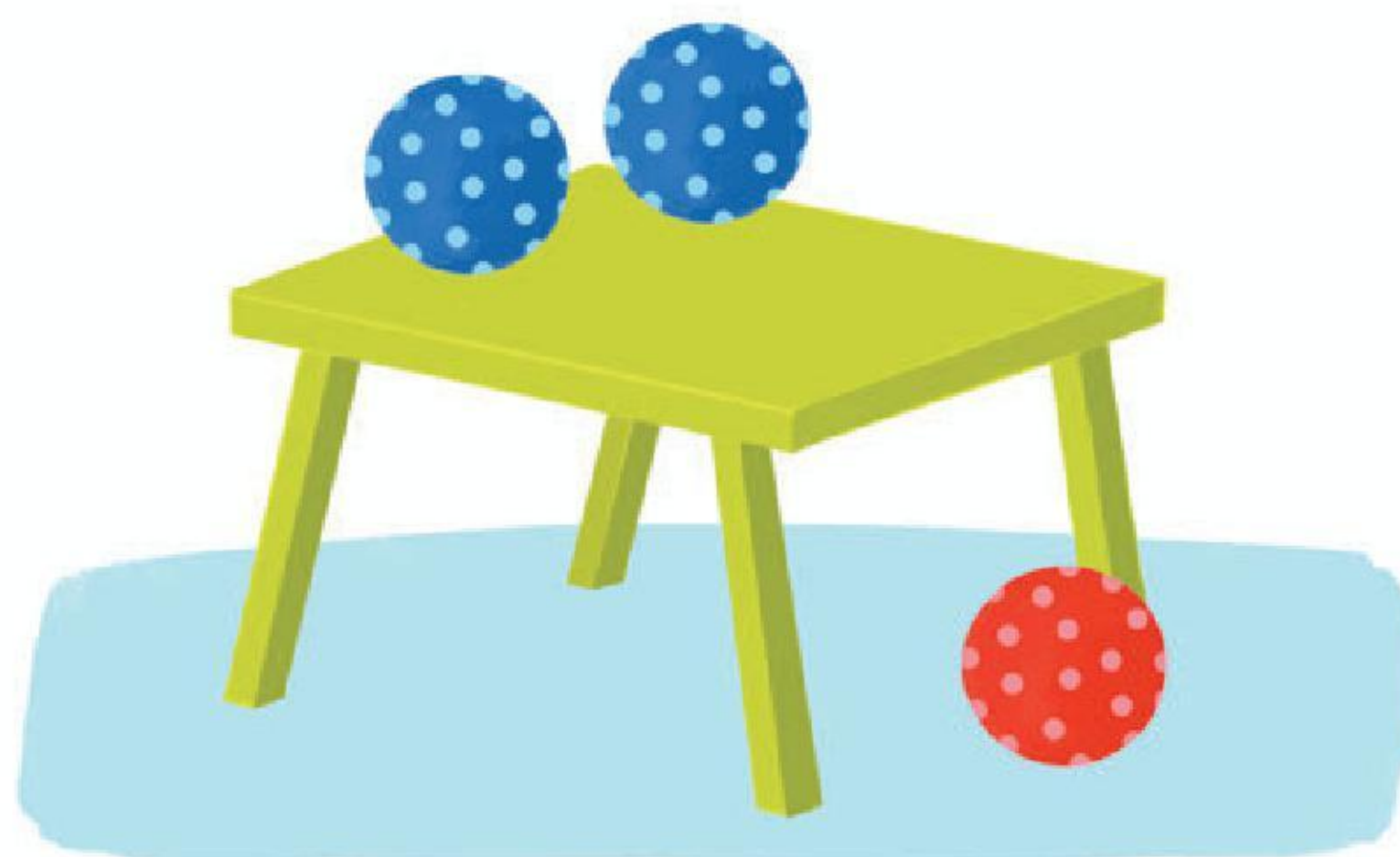


- Czy jest tylko jedno rozwiązanie?

1. Ile piłek leży na stole?



Ile piłek spadło ze stołu?



Ile piłek nadal leży na stole?

$$3 - 1 =$$

2. Ile lalek jest na półce?



Te lalki wzięła Kasia. Ile?



Ile lalek zostało na półce?

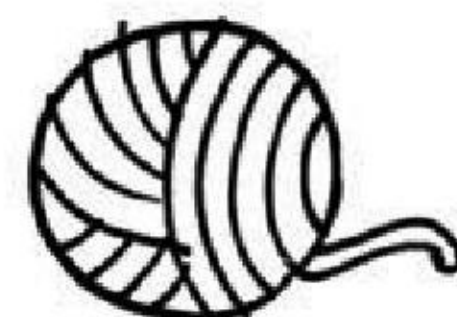
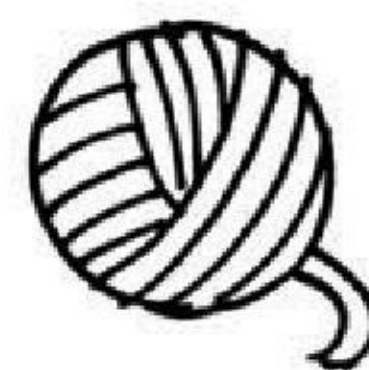
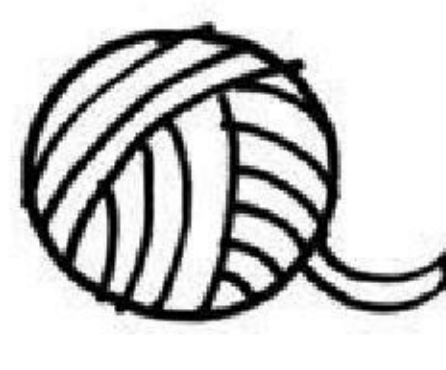
3. Pokoloruj kłęбки w każdym rzędzie tak, jak wskazują liczby.



1



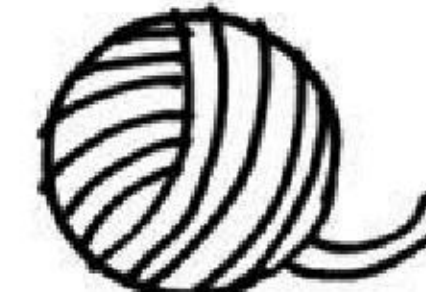
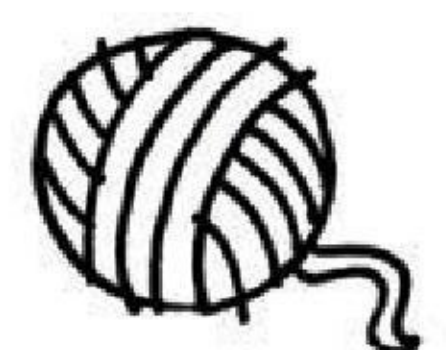
2

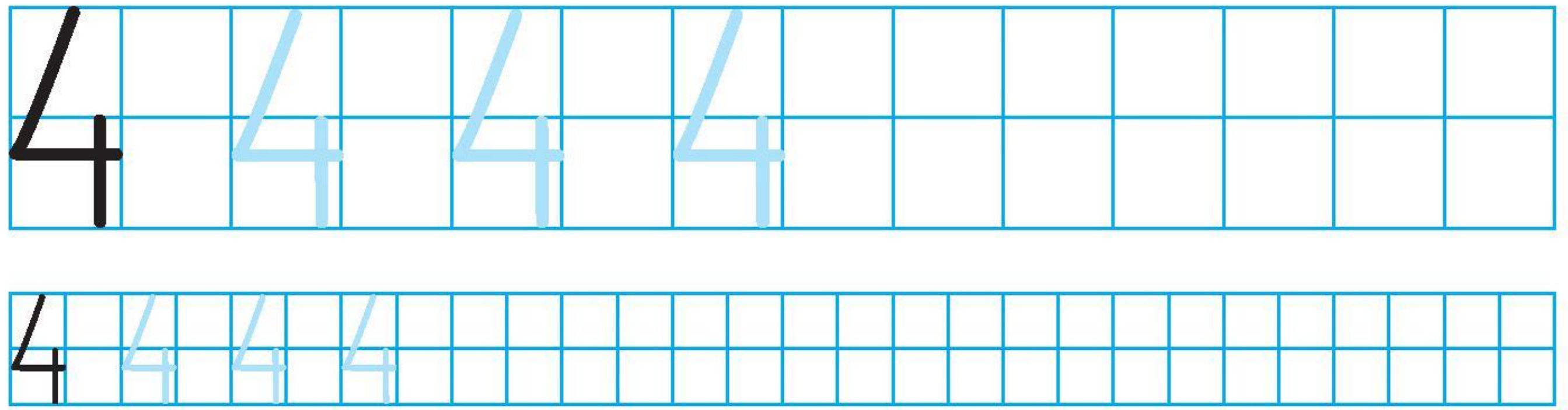
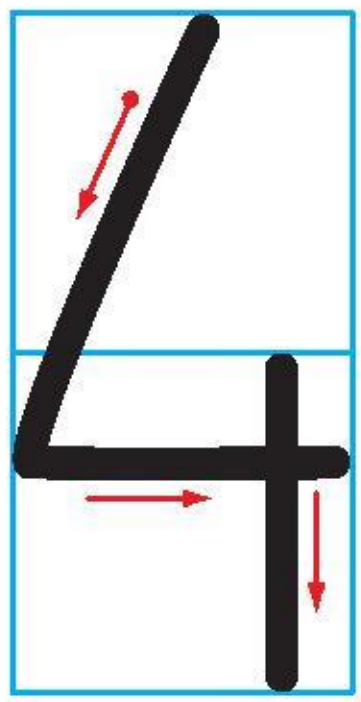


2

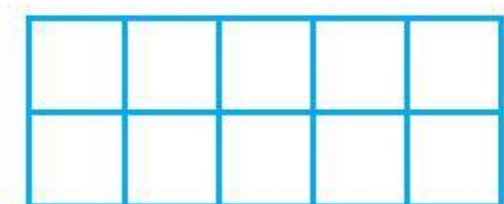
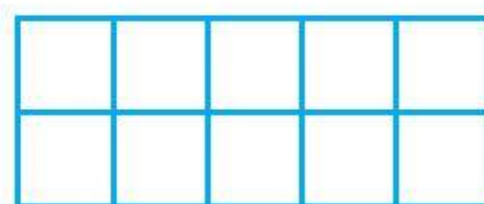
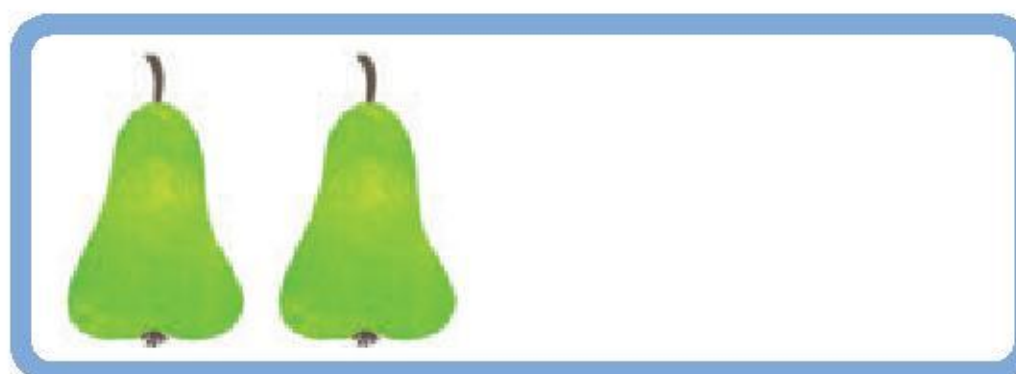
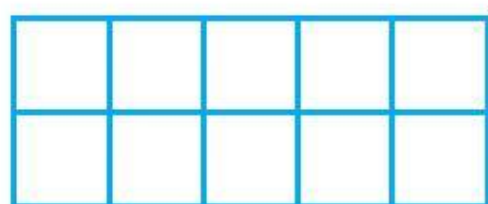
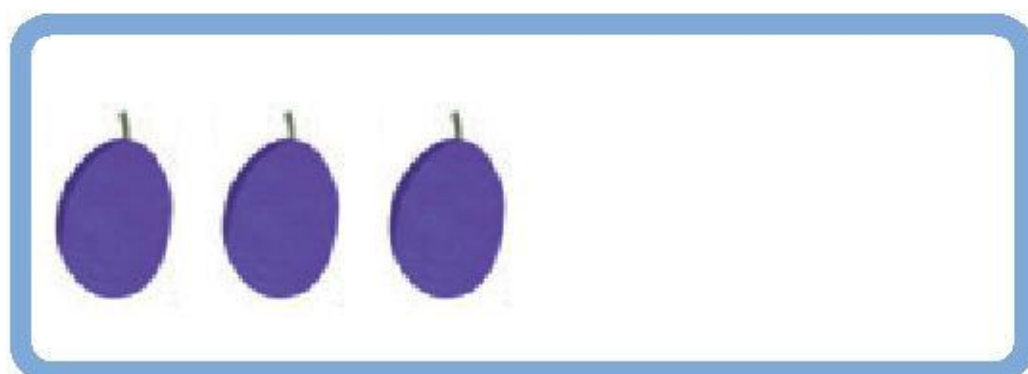


1

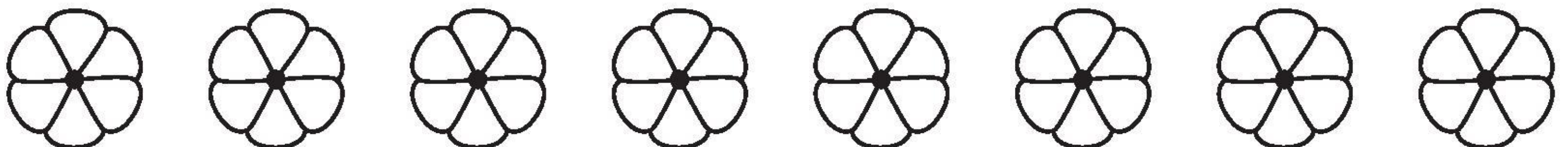




1. Uzupełnij rysunki tak, żeby w każdej ramce były 4 owoce. Zapisz obliczenia.

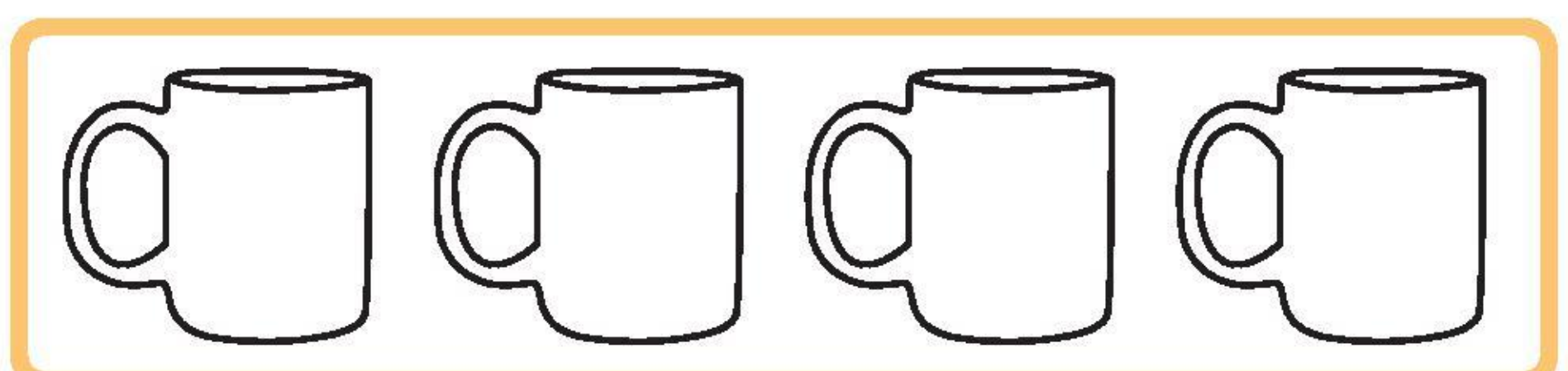
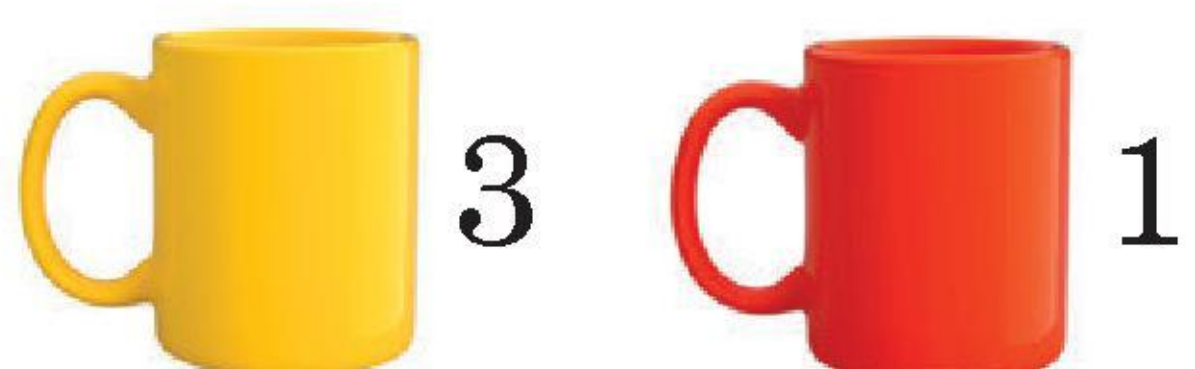
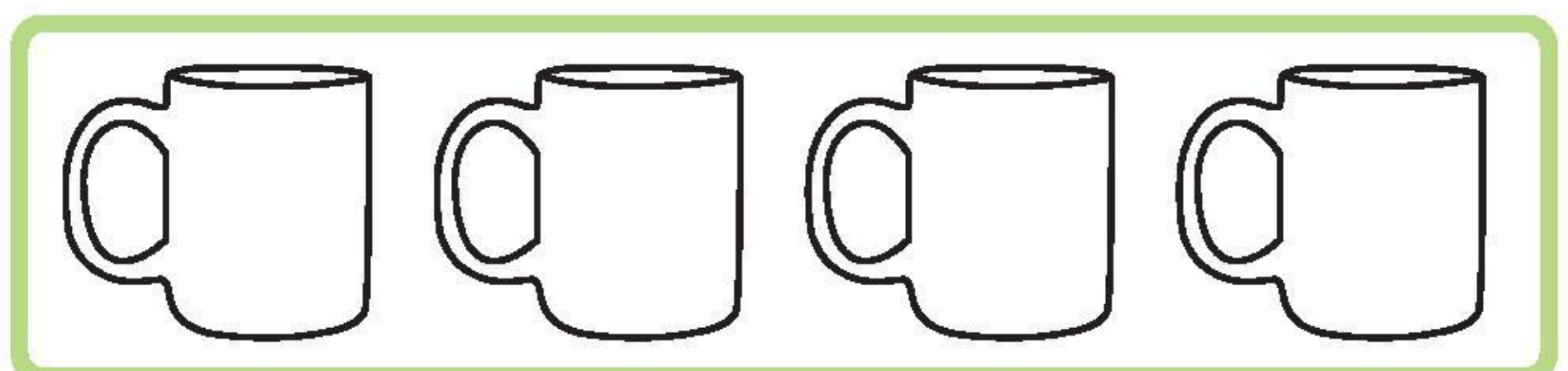
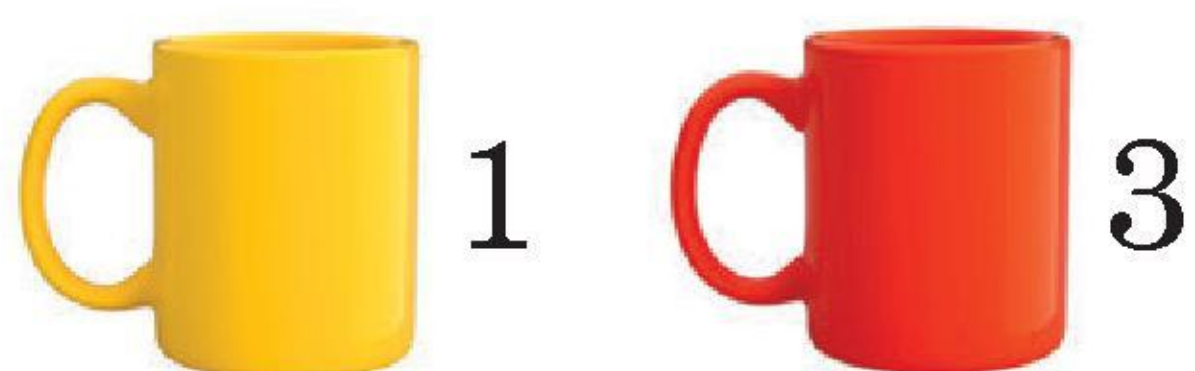


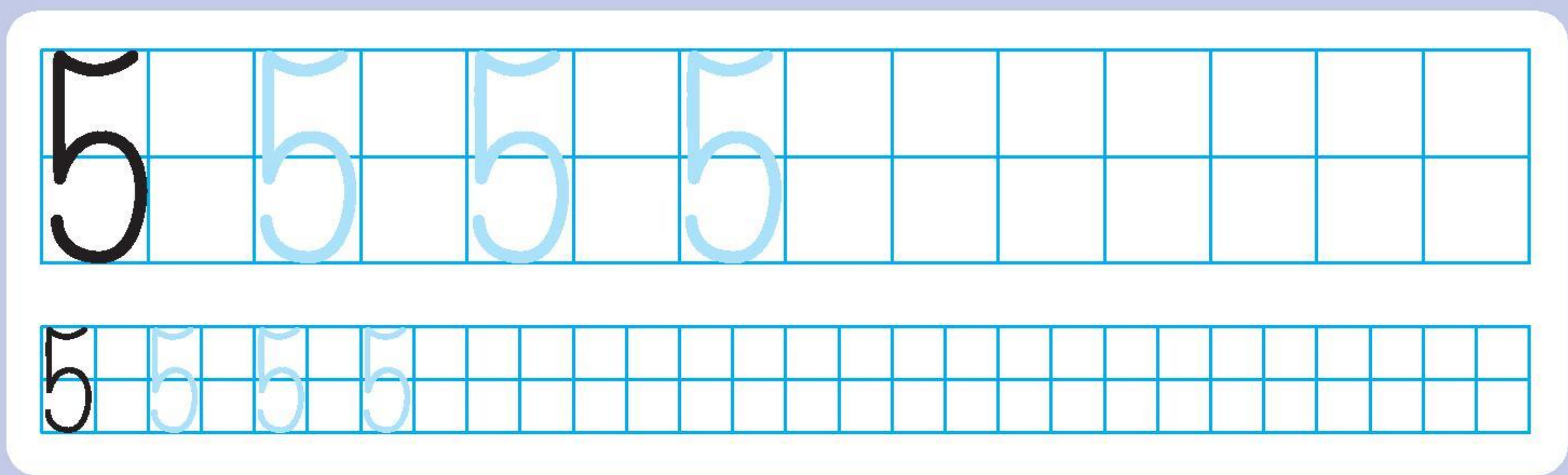
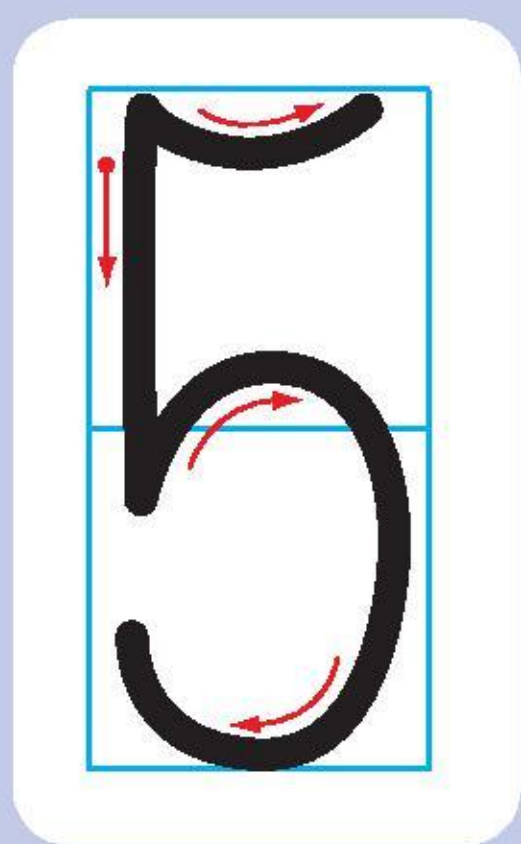
2. Pokoloruj pierwszy kwiatek z lewej strony na żółto, drugi na niebiesko, trzeci na czerwono, a czwarty na fioletowo.



• Przyjrzyj się kwiatkom. Pokoloruj tak samo kolejne 4 kwiatki.

3. Policz kubki w niebieskiej ramce. Ile jest kubków żółtych, a ile czerwonych? Pokoloruj kubki w pozostałych ramkach tak, jak wskazują liczby.



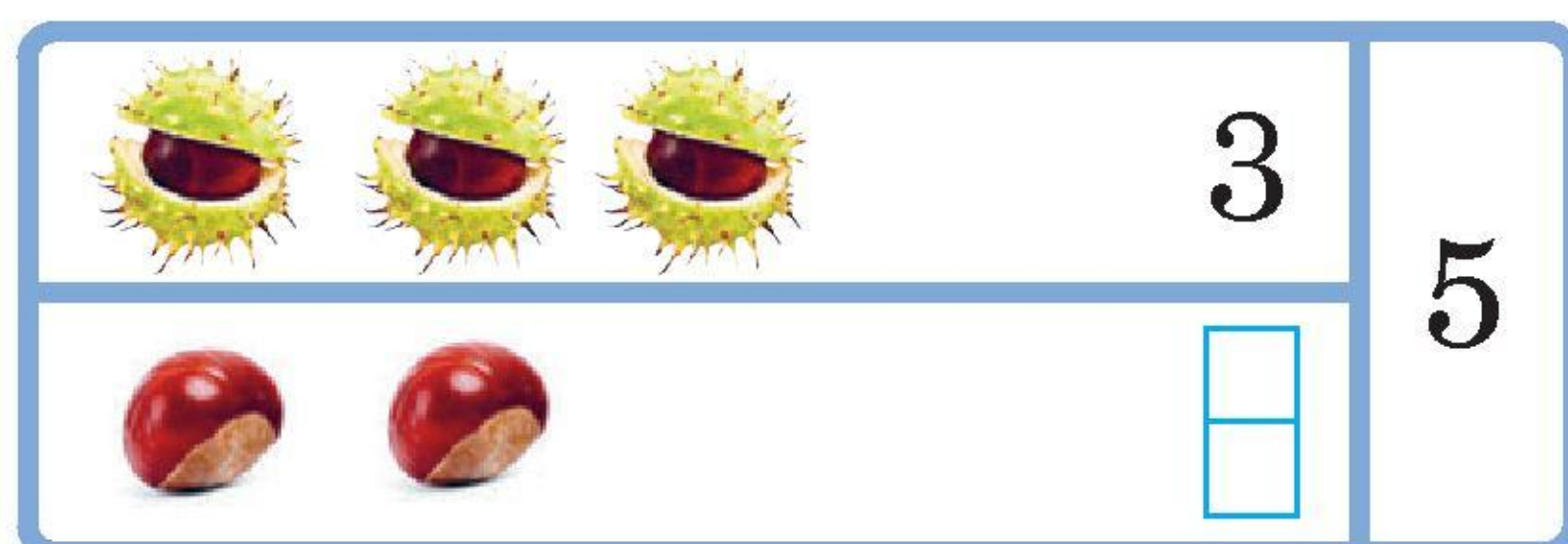
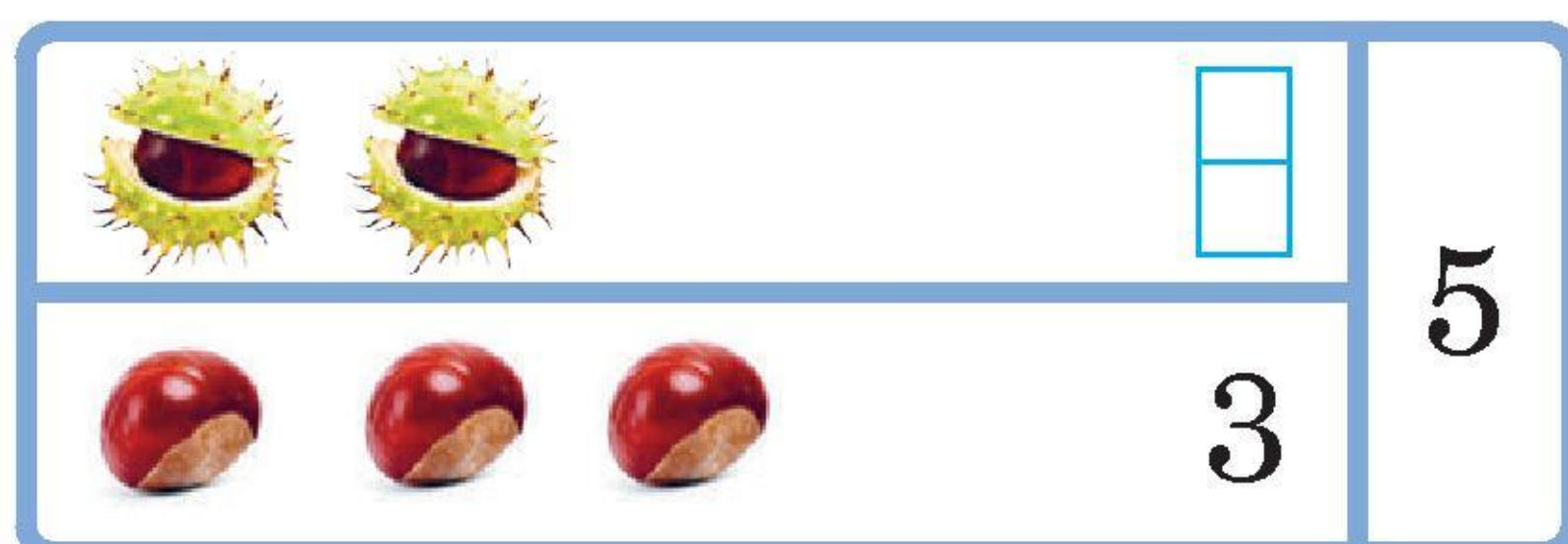
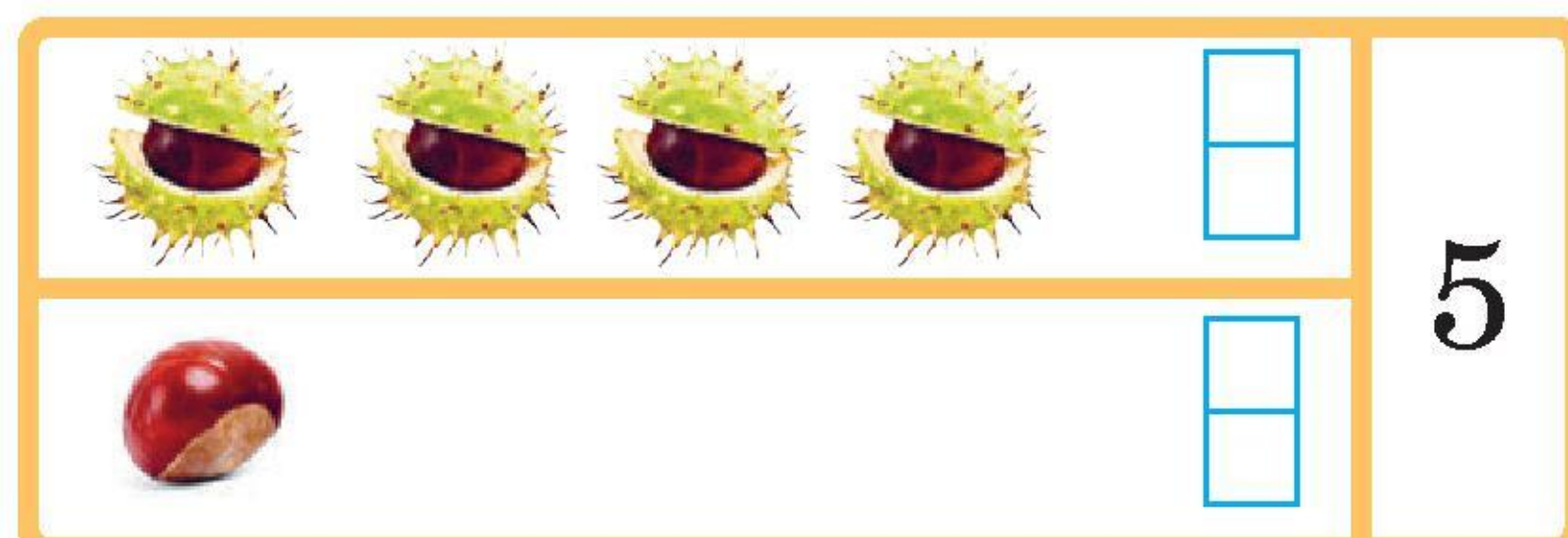
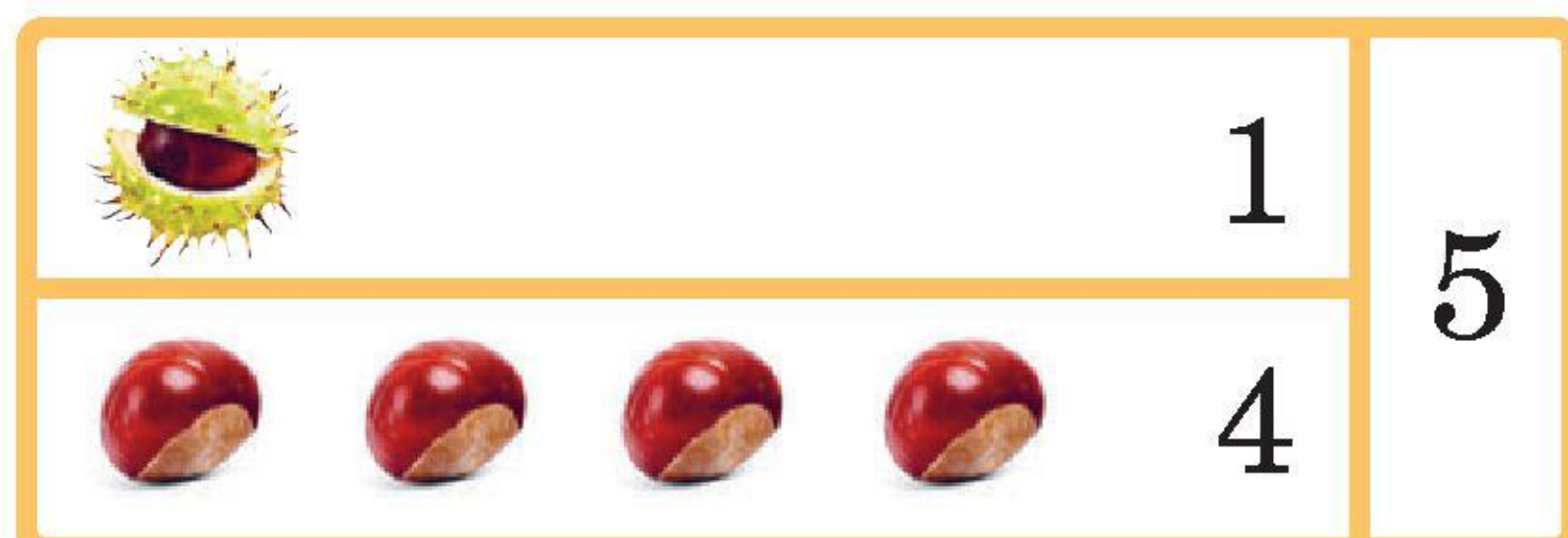


1. Co robi Marek?

- Ile zielonych klocków już ułożył?
- Ile czerwonych klocków dokłada?
- Z ilu razem klocków zbuduje wieżę?



2. Policz kasztany w każdej ramce. Wpisz w kratkach odpowiednie liczby. Popatrz na wzór.



3. Ile wagonów ciągnie lokomotywa? Który wagon od lewej strony jest fioletowy?



- Policz wagony od prawej strony i powiedz, który jest teraz fioletowy wagon.

1. Ile tu jest jabłek?

Te jabłka wzięła Ada. Ile?



Ile jabłek zostało?

2. Ile tu jest pieniędzy?



złotych



złotych



złotych

3. To jest bukiet Ewy.



Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile liści jest razem?

4. Janek karmił    . Dobiegła do nich  .

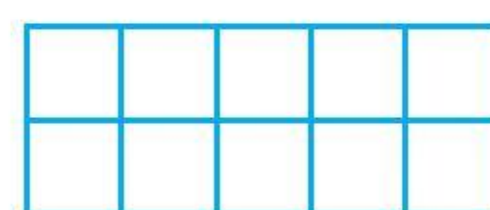
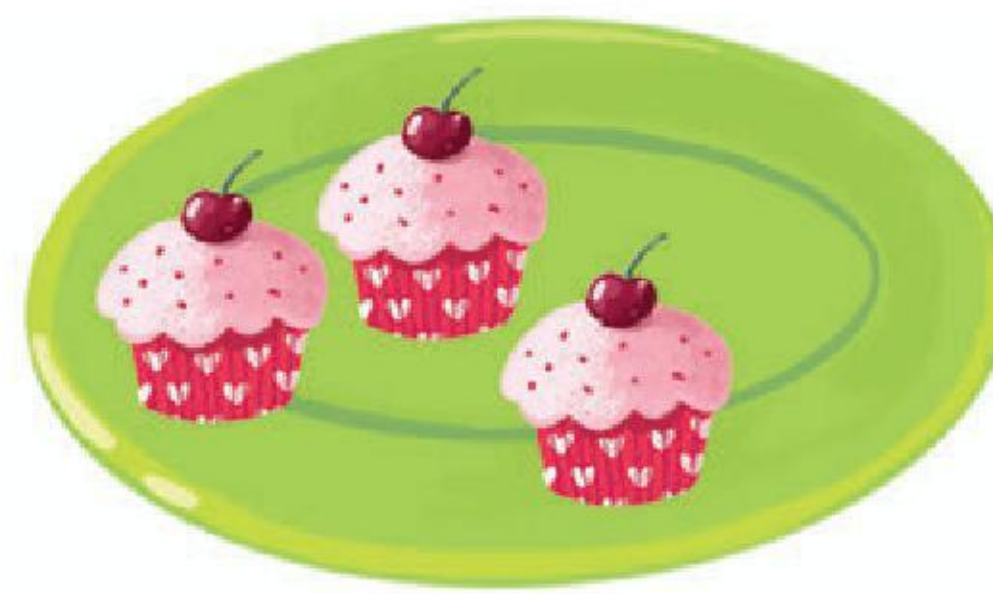
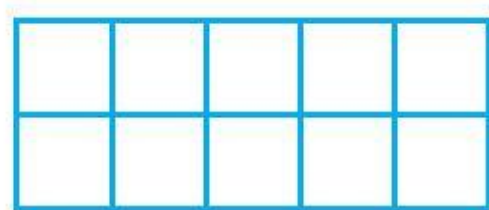
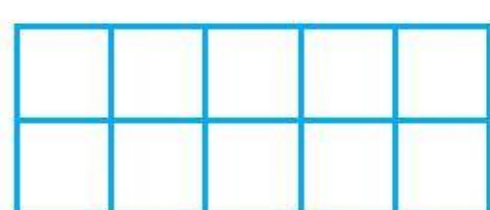
Ile wiewiórek jest razem? Pokoloruj ramkę z odpowiednim działaniem.

$3 + 1$

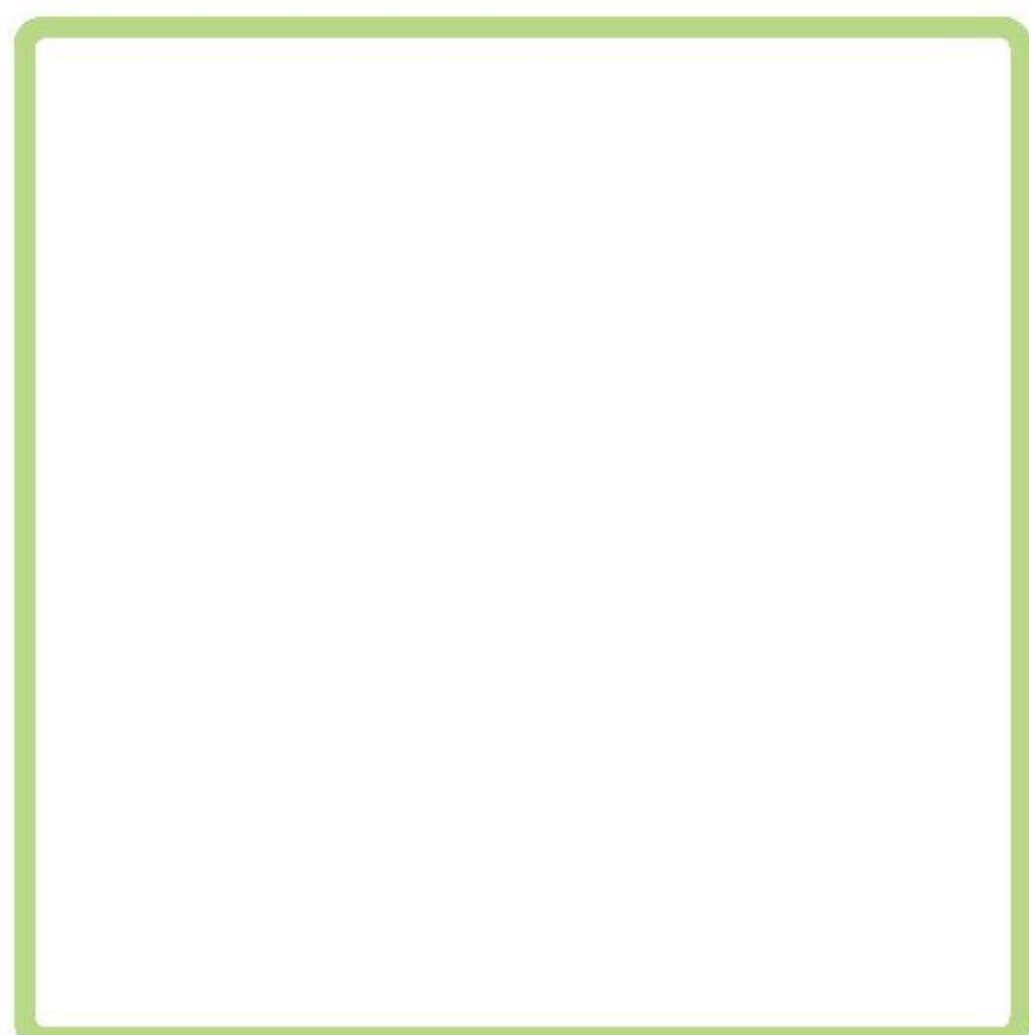
$1 + 2$

$2 + 2$

- 5.** Policz, ile babeczek jest na każdym talerzu. Przyklej tyle babeczek, żeby na każdym talerzu były 4 babeczki. Zapisz obliczenia.

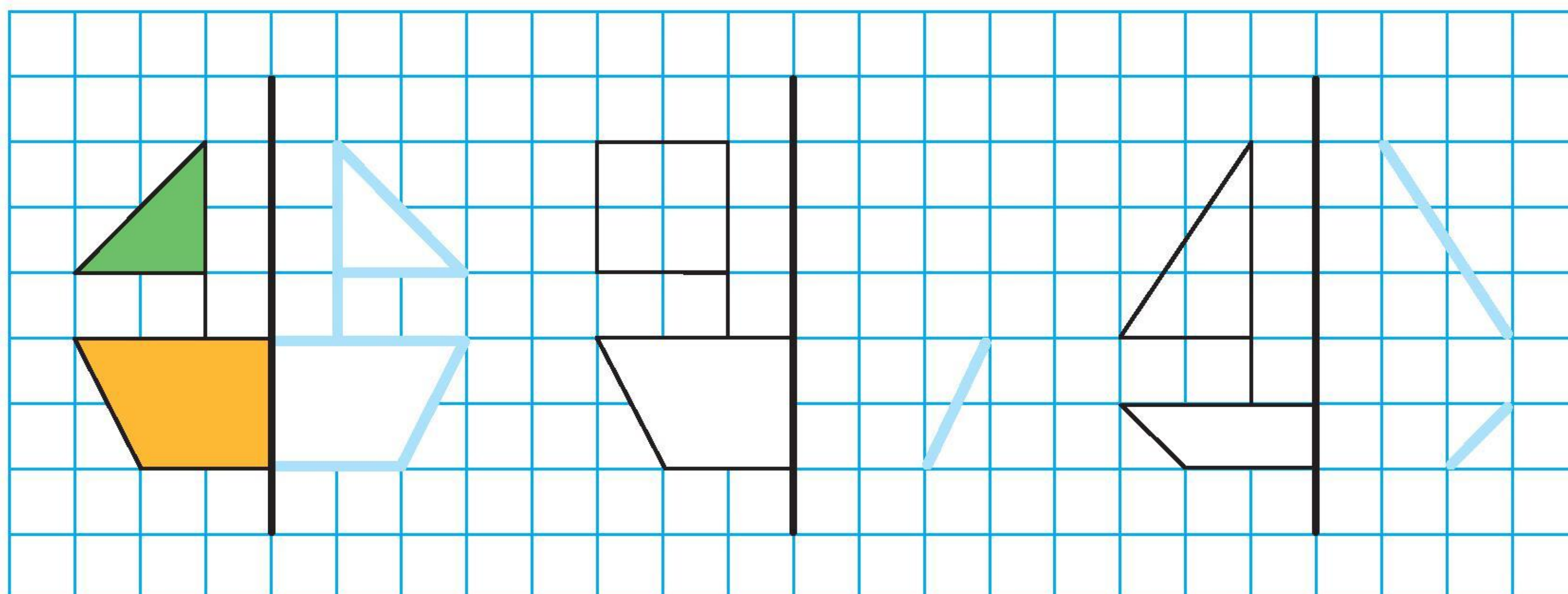


- 6.** W ramce po prawej stronie narysuj mniej grzybów, niż jest ich w ramce pośrodku. W ramce po lewej stronie narysuj grzyby mniejsze niż te w ramce pośrodku.

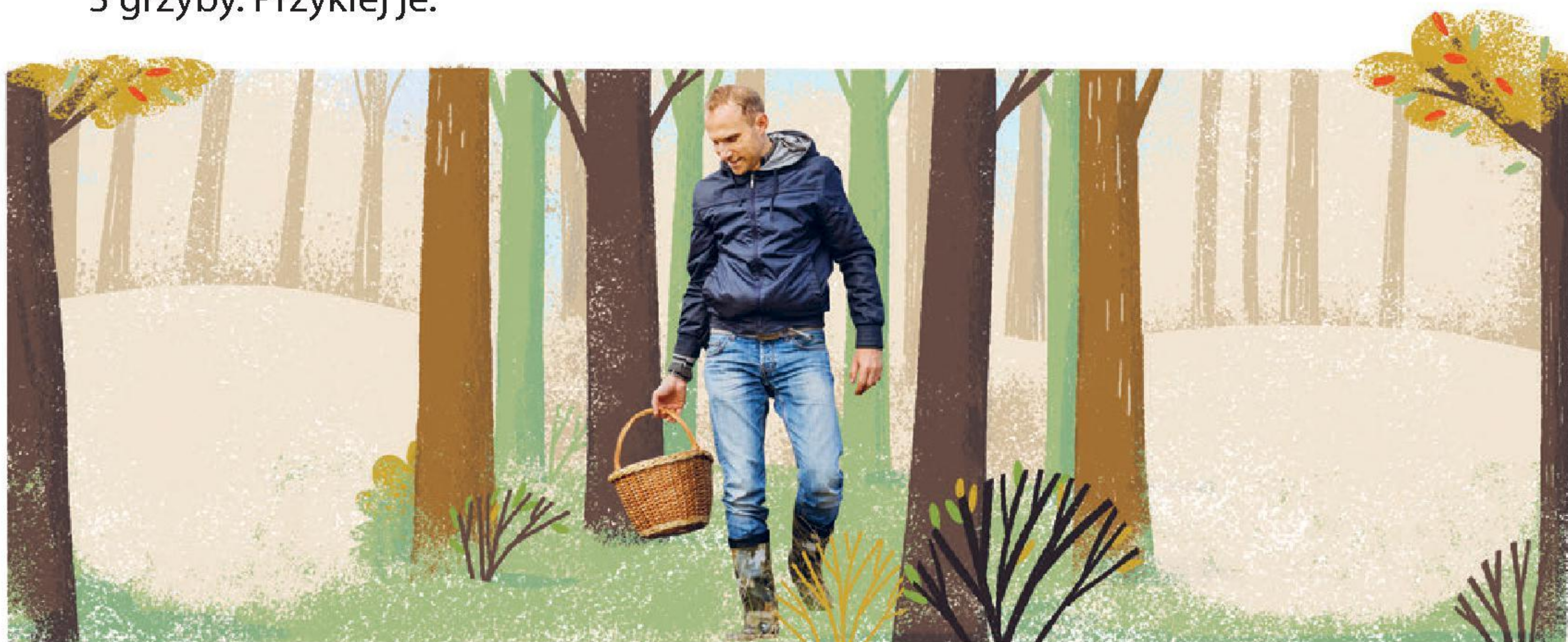


- Ile jest dorysowanych grzybów? Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

- 7.** Dorysuj brakujące połowy żaglówek.



1. Tata Wojtka zobaczył po swojej prawej stronie 2 grzyby, a po swojej lewej stronie 3 grzyby. Przyklej je.



- Ile to razem grzybów?

2. Ułóż zadanie o kotach Baby-Jagi.



- Dobierz działanie do swojego zadania i je oblicz.

$$4 - 2 = \boxed{}$$

$$2 + 2 = \boxed{}$$

3. Ile razem grzybów jest w każdym rzędzie? Do każdego rysunku zapisz po dwa obliczenia.

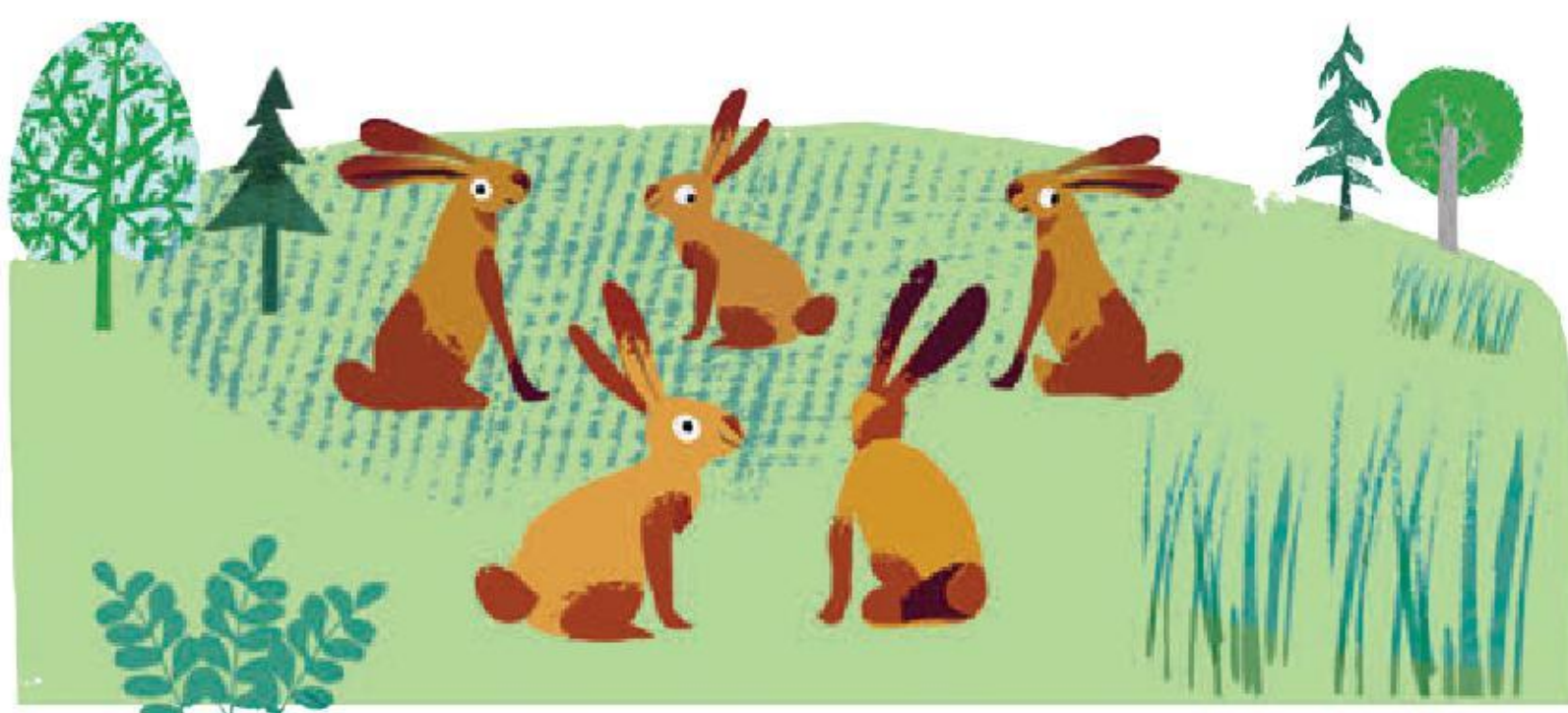






1. Ile zajęcy było na polanie?

Ile zajęcy uciekło?



Ile zajęcy zostało?

2. Dokończ treść zadania. Dobierz do niego odpowiednie działanie. Oblicz to działanie.

Na rolkach jeździło 5 dzieci.

Był 1 chłopiec...



$$5 - 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

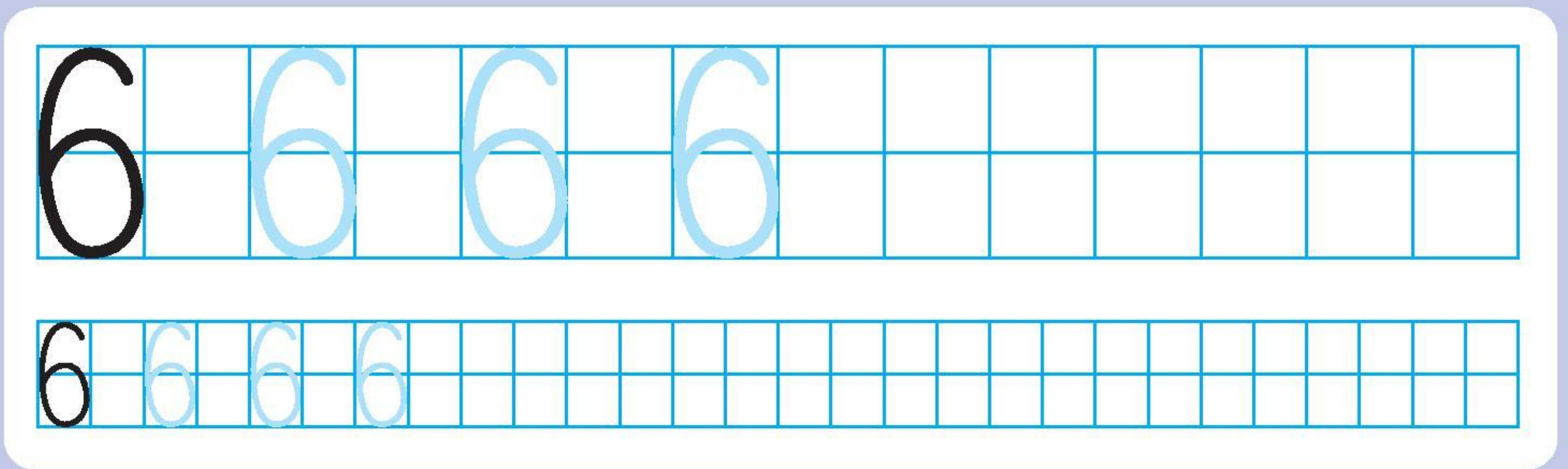
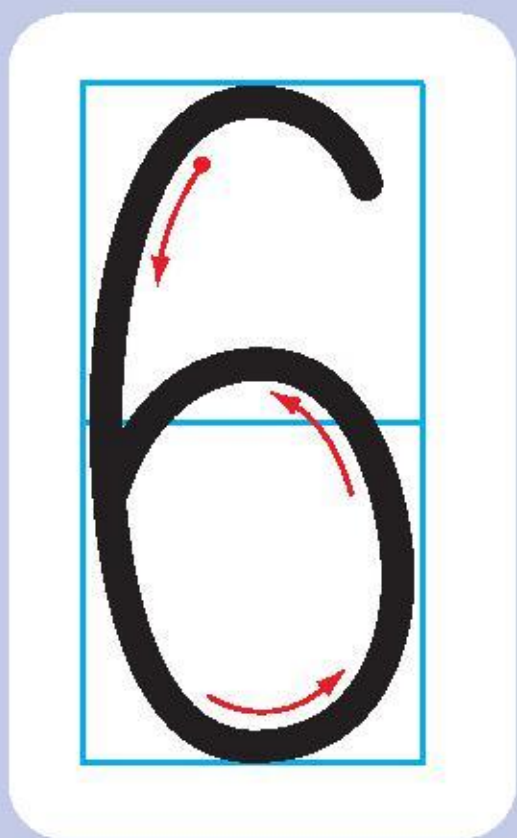
$$5 - 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3. To jest batonik Karola. Zapisz, z ilu kostek się składa.



- Karol codziennie zjada 1 kostkę. Ile kostek zostanie Karolowi po 3 dniach? Skreśl kostki na rysunku. Zapisz obliczenie.



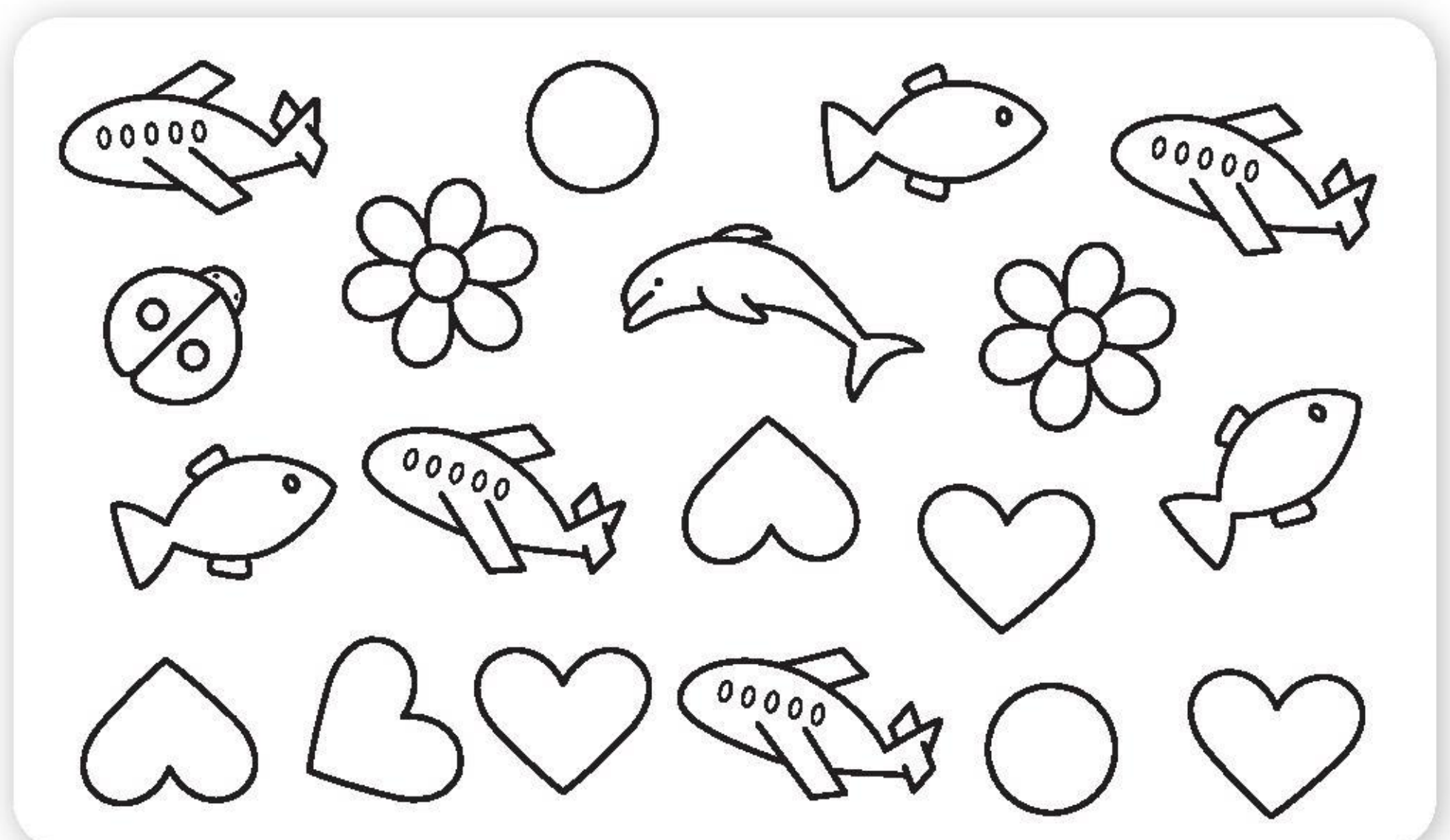
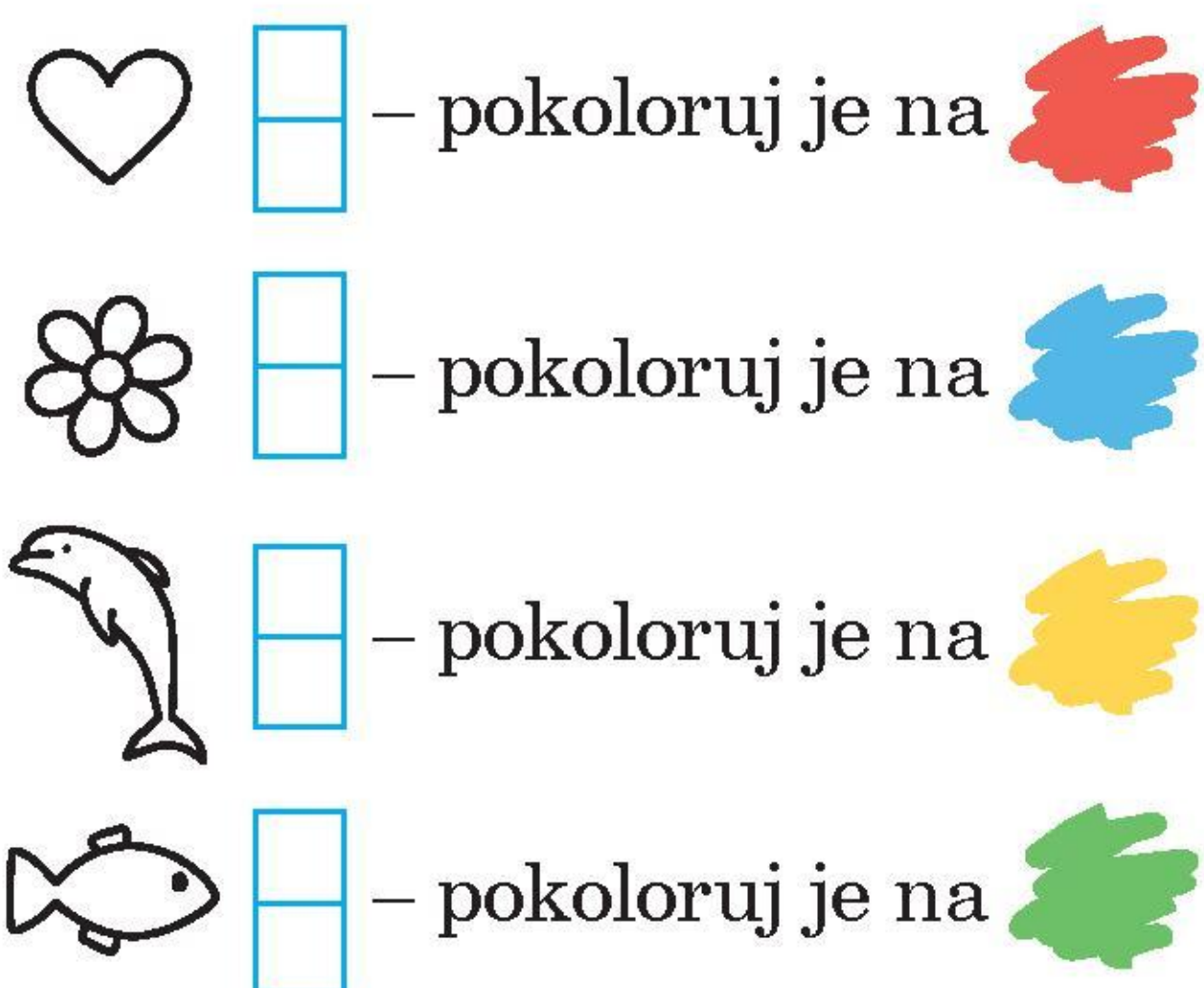
1. W każdej szufladzie przyklej tyle sztucców, żeby było ich po 6.



2. Z której chmury spada 6 kropli deszczu? Pokoloruj te krople.



3. Policz i zapisz, ile jest w ramce foremek w kształcie serca, kwiatka, delfina i ryby.



• Policz i powiedz, ile jest razem niepokolorowanych foremek.

4. Policz i zapisz, ile kropek jest na każdej kostce.













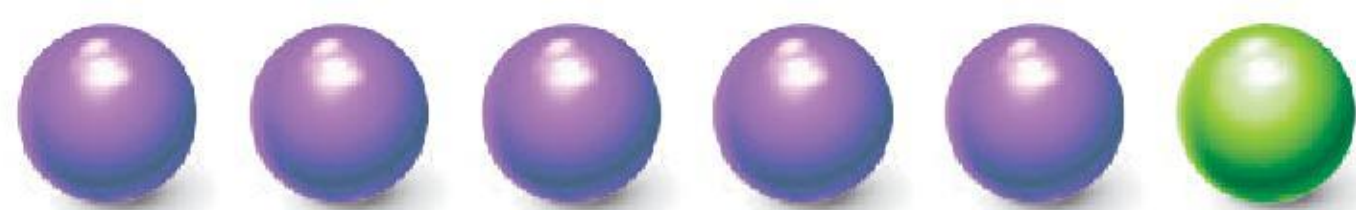
5. Ile jest zielonych peleryn? Ile jest czerwonych peleryn? Ile peleryn jest razem?



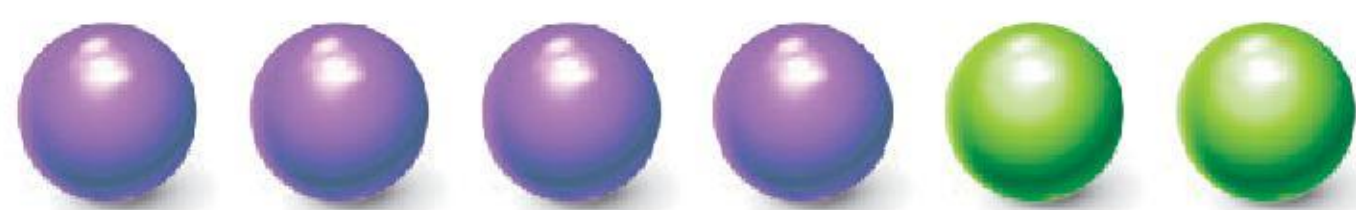
Zapisz obliczenie.

- W sklepie było 6 peleryn. Sprzedano 2 czerwone peleryny. Ile zielonych peleryn zostało w sklepie?

6. Popatrz na rysunek i zapisz działania według wzoru.



$$6 = 5 + 1$$



$$6 = 4 + 2$$



$$6 = \square + \square$$



$$6 = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

7. Oblicz działania. Co zauważasz?

$$5 + 1 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$4 + 2 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

1. Ile kotów je z miski?

Ile jest jeszcze kotów?

Ile jest razem kotów?

Razem jest

 kotów.



2. Tyle było piłek.



Tyle piłek dołożono.



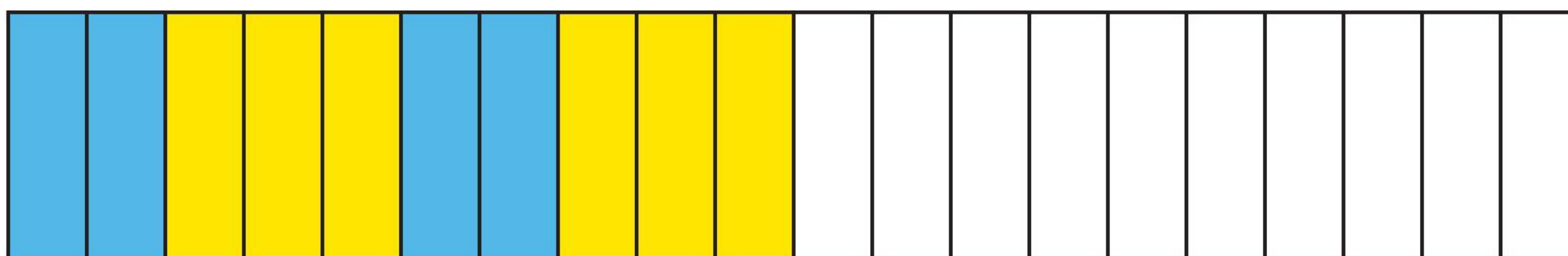
Ile piłek jest razem? Ułóż obliczenie z kartoników z liczbami, a potem je zapisz.

3. Pies Łatek ma na każdej łapie 1 łatę, a na pysku – 2 łaty.



Ile razem łat ma ten pies?

4. Dokończ kolorować według wzoru. Wystukaj ten rytm.



1. To są pierniki Justyny.



Ile pierników zostałooby, gdyby Justyna zjadła wszystkie pierniki lukrowane? Zakryj je.

Zapisz obliczenie.

• Ile pierników zostałooby, gdyby Justyna zjadła wszystkie pierniki bez lukru? Zakryj je.

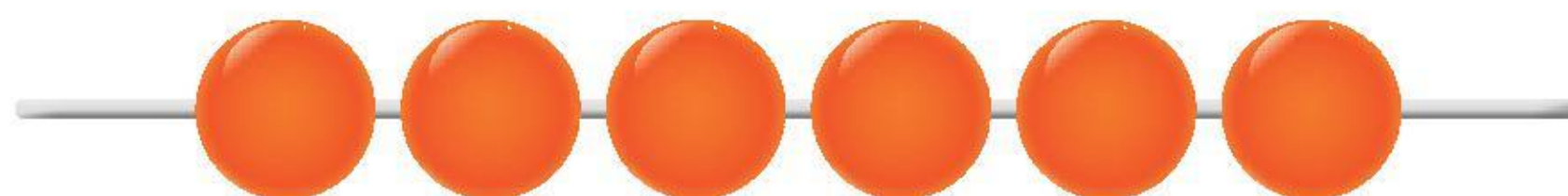
Zapisz obliczenie.

2. Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, co się zmieniło.



• Ułóż treść zadania i zapisz obliczenie.

3. Wykonaj obliczenia. Możesz korzystać z koralików.



$$3 + 1 + 2 = \boxed{}$$

$$5 - 2 - 1 = \boxed{}$$

$$1 + 1 + 3 = \boxed{}$$

$$6 - 1 - 3 = \boxed{}$$

★ 4. Adam miał takie monety:



Ile to razem?

 złotych

Kupił



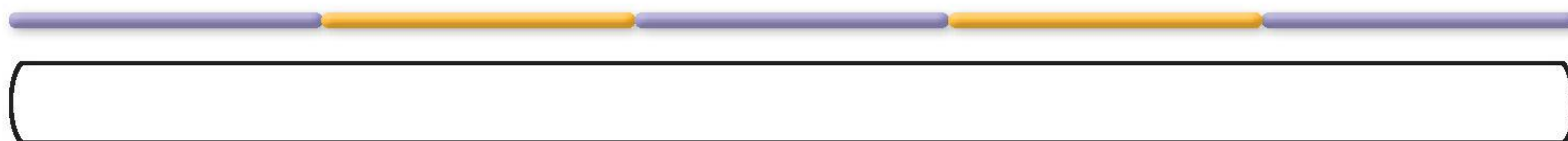
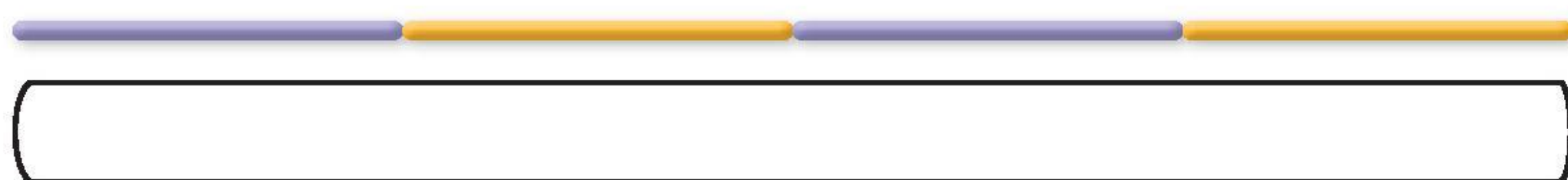
3 zł

. Ile pieniędzy mu zostało?

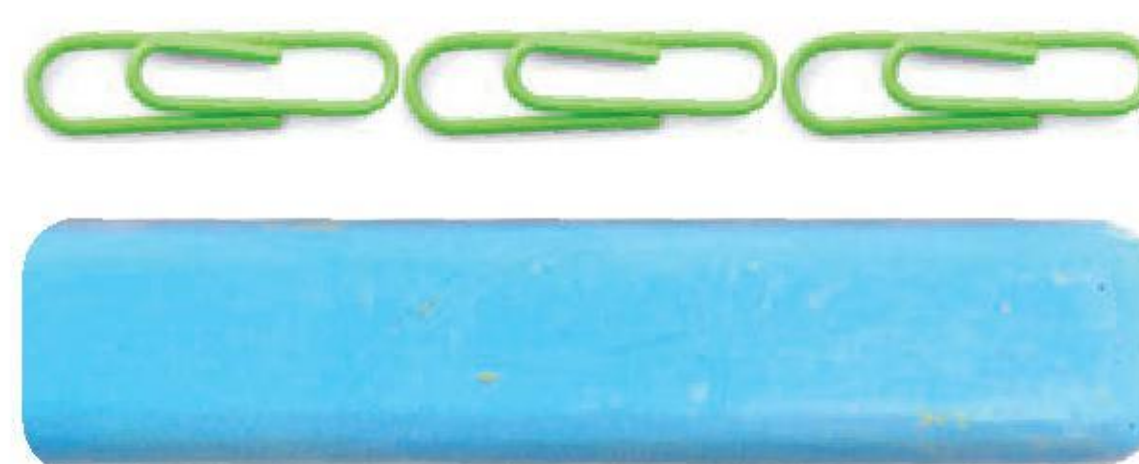
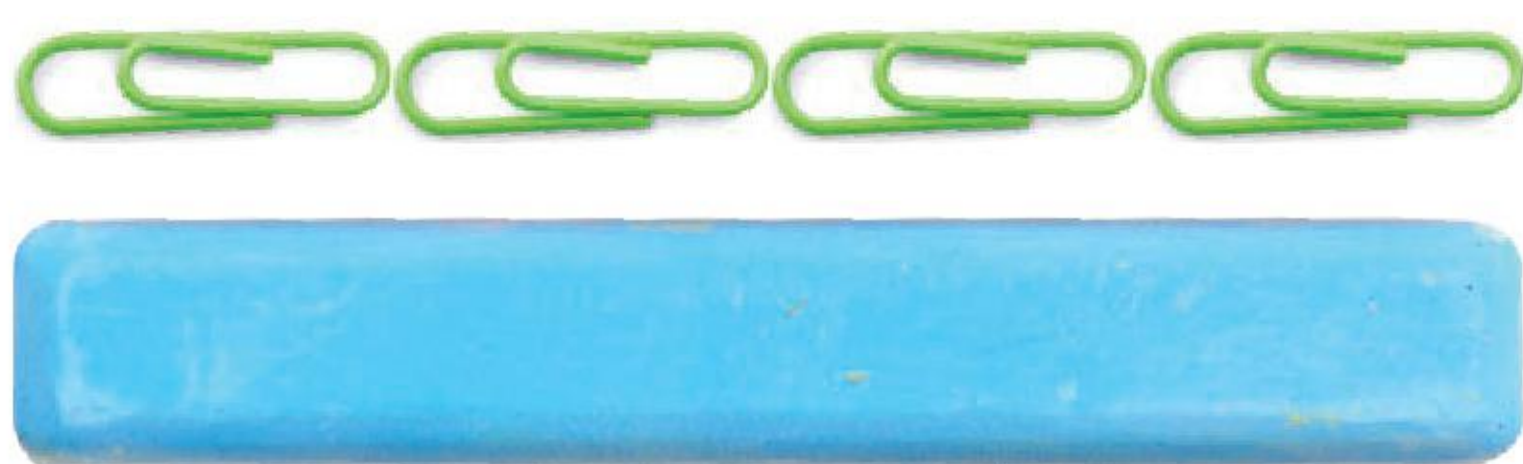
 złote

• Powiedz, jakie to mogły być monety.

1. Która rurka jest dłuższa? Pokoloruj ją.



2. Która kreda jest krótsza? Otocz ją pętlą.

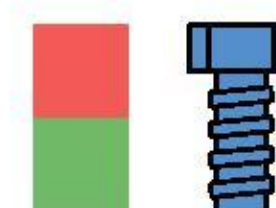
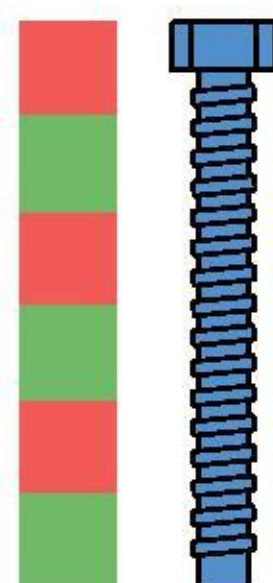
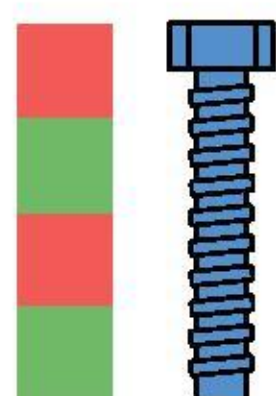


3. Która śruba jest najdłuższa? Pokoloruj okienko z odpowiednią literą.

A

B

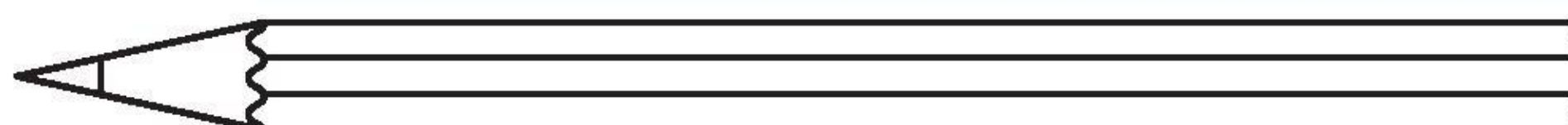
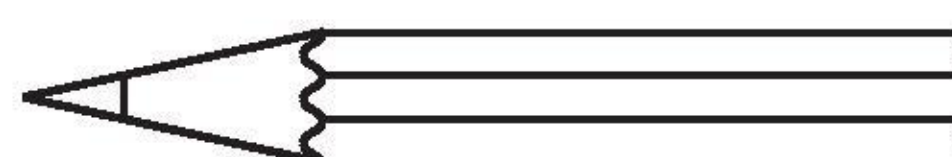
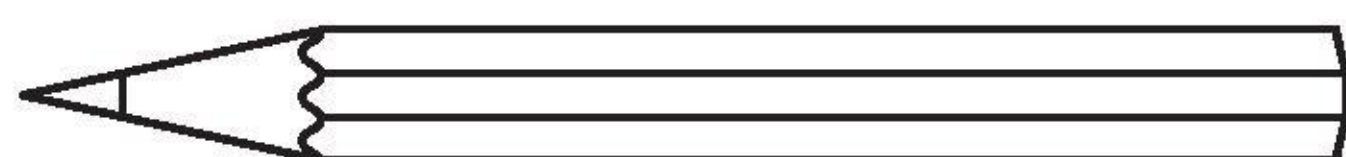
C



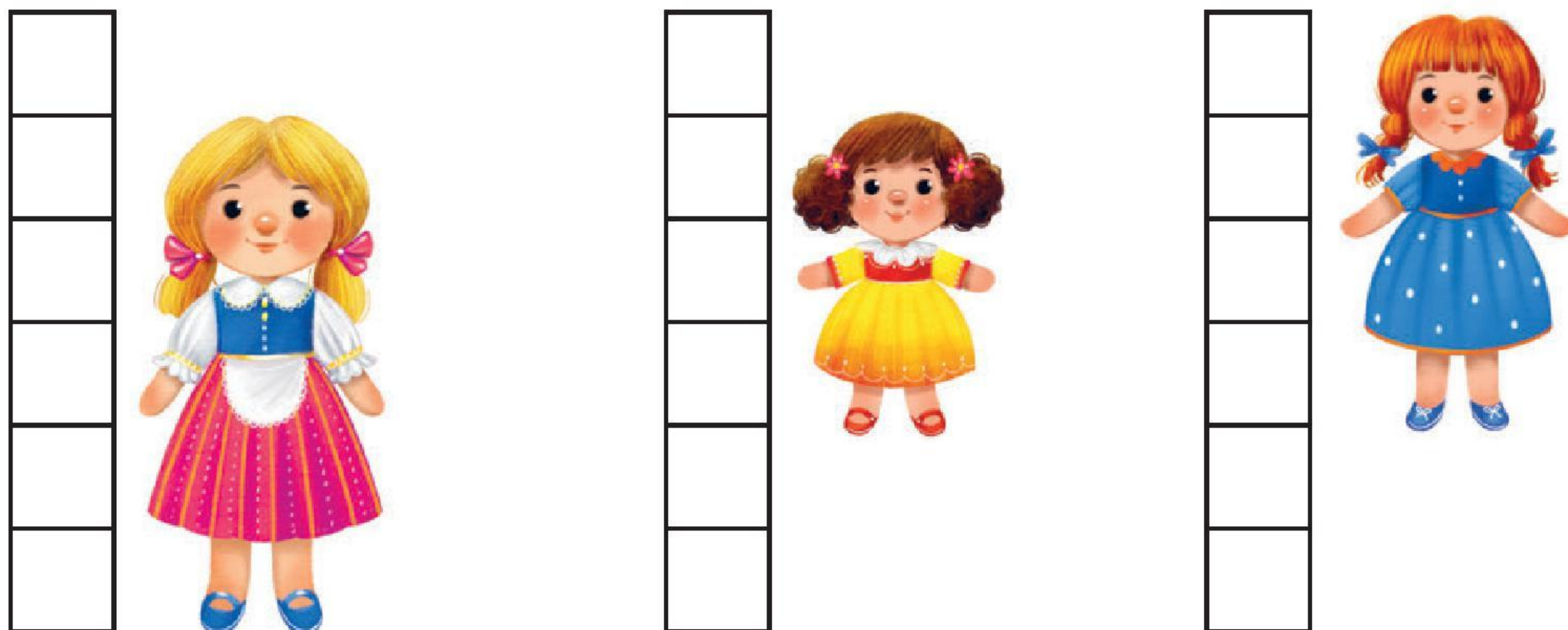
• Która śruba jest najkrótsza? Pokoloruj okienko z odpowiednią literą.

A B C

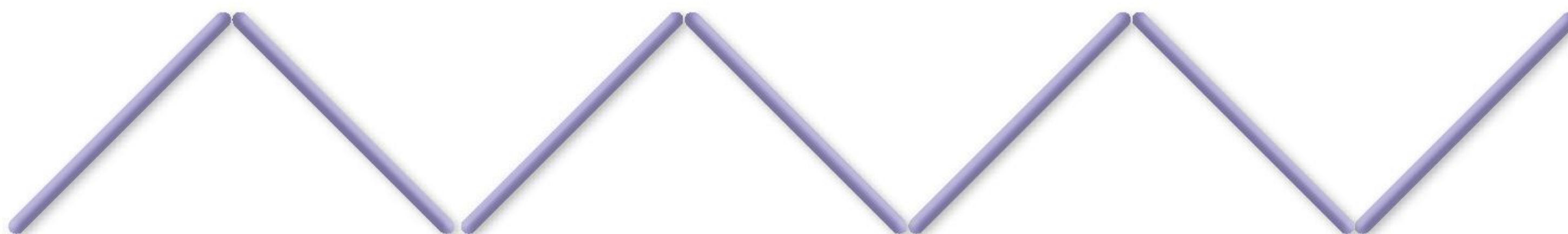
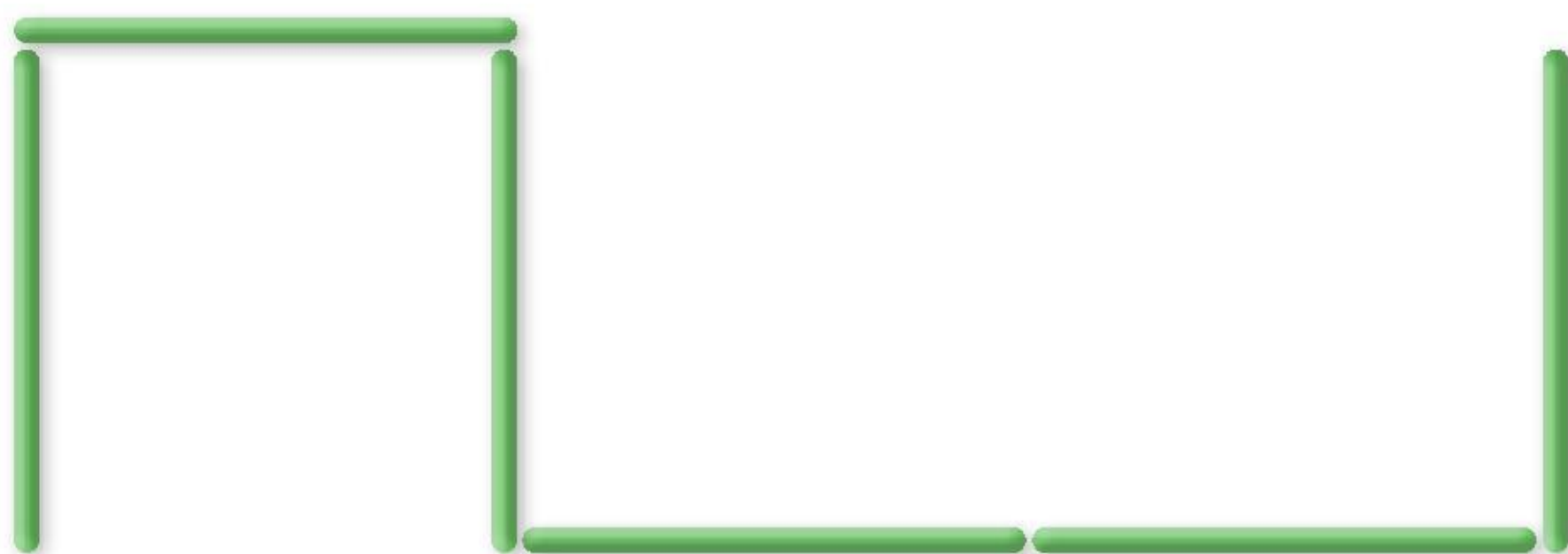
★ 4. Pokoloruj kredki tak, żeby zielona była dłuższa niż czerwona, a czerwona była dłuższa niż niebieska.



1. Pokoloruj na żółto okienka, które wyznaczają wysokość najniższej lalki. Pokoloruj na zielono okienka, które wyznaczają wysokość najwyższej lalki.



2. Marta ułożyła drogi z kolorowych patyczków. Z ilu patyczków składa się każda droga?

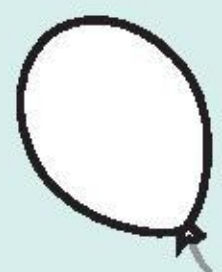
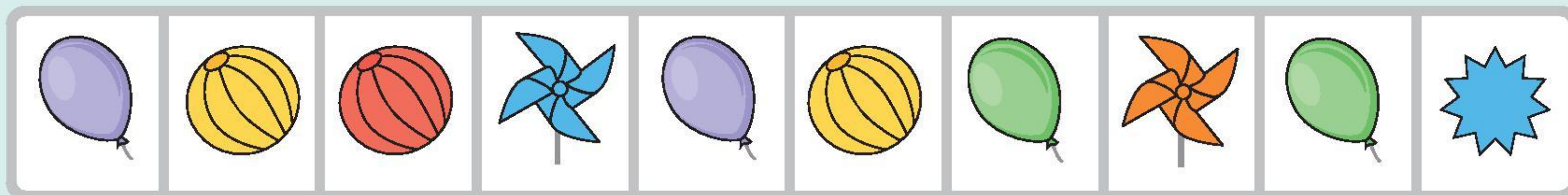
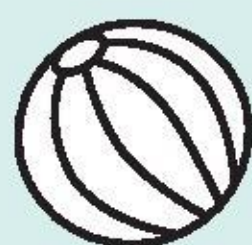
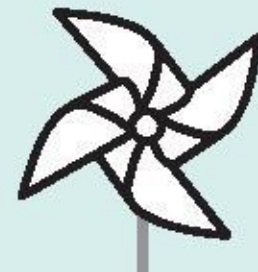
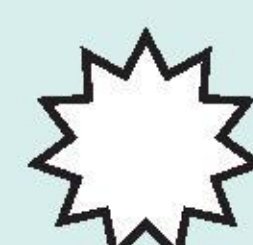


- Narysuj kwiatek przy najkrótszej drodze.

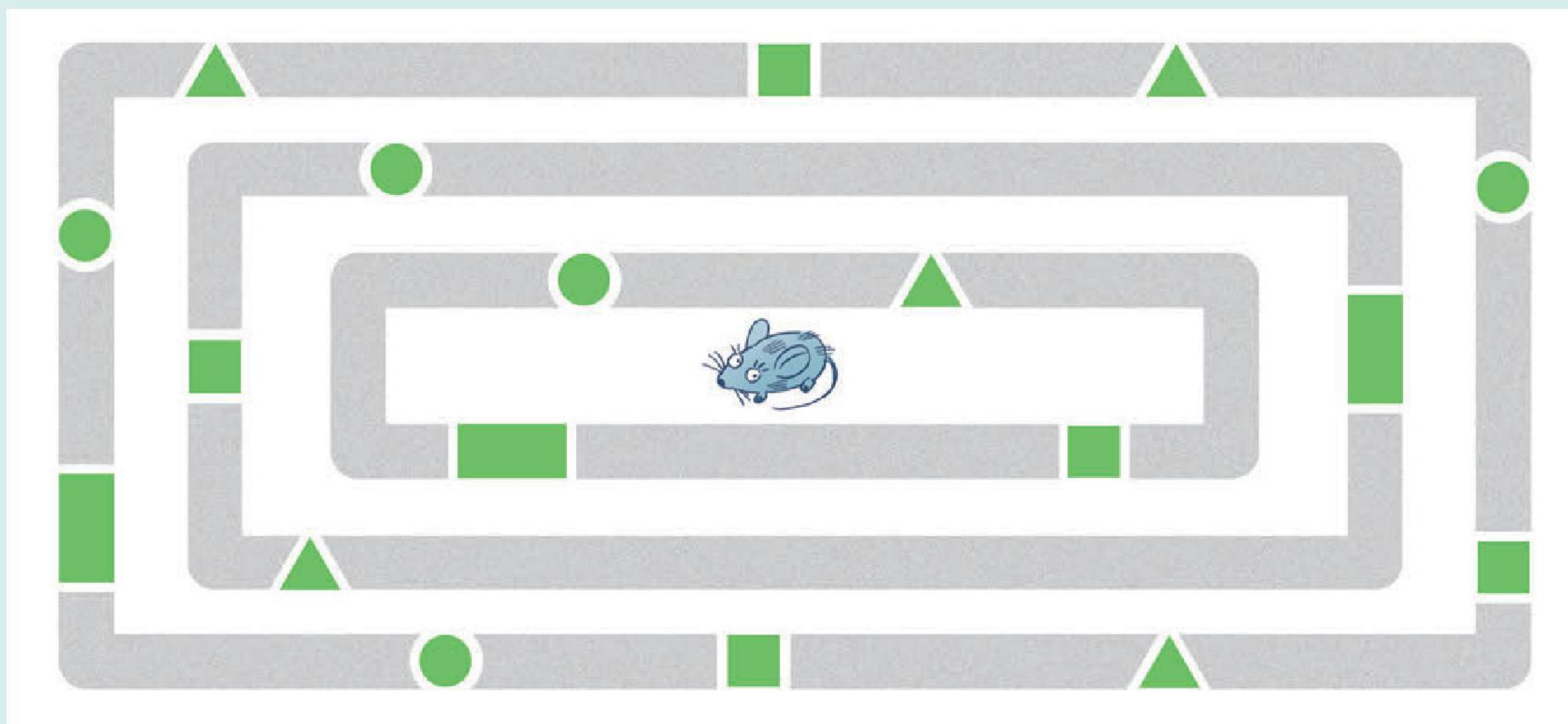
Rozwiązuję różne zadania



1. Policz wszystkie balony, piłki, wiatraczki i gwiazdki. Zapisz, ile ich jest.

2. Myszka może wyjść z labiryntu tylko przez bramki oznaczone zielonymi prostokątami. Narysuj jej drogę.

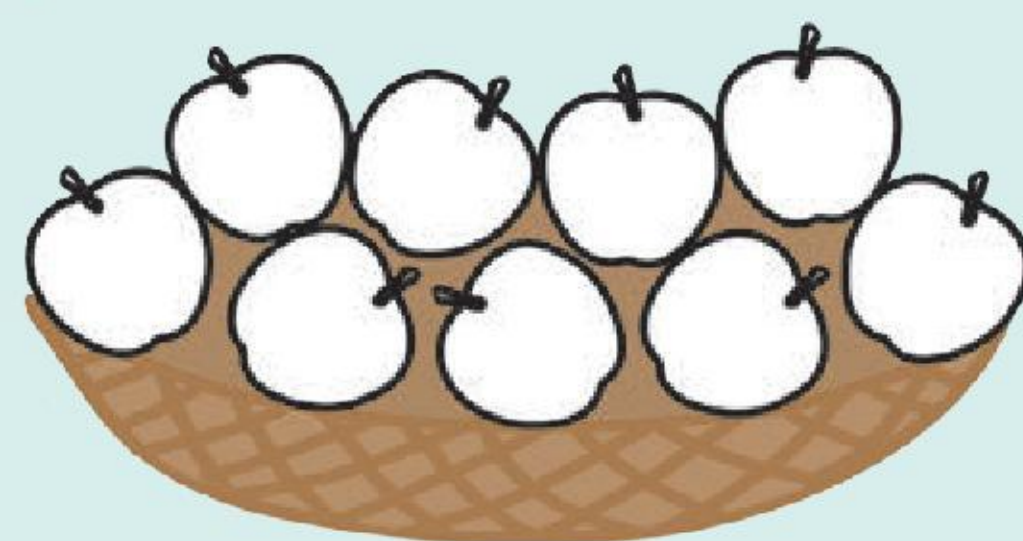


3. Ile dzieci stoi za każdym płotem?



4. W koszyku są 3 żółte jabłka, 2 czerwone jabłka i 4 zielone jabłka.
Pokoloruj jabłka.

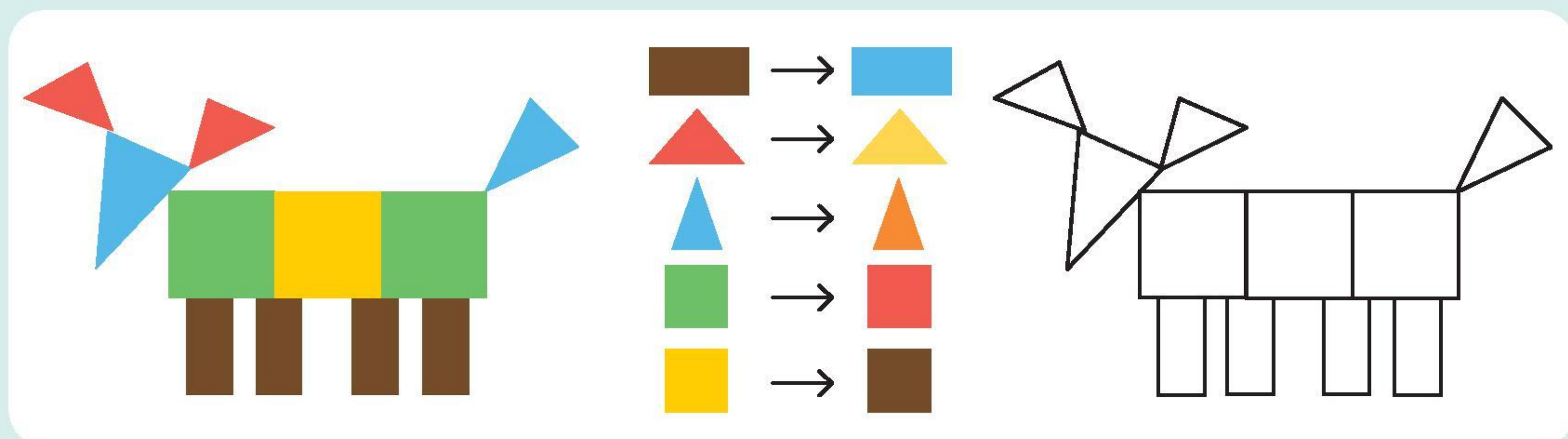
Ile jest jabłek w kolorze innym niż zielony?

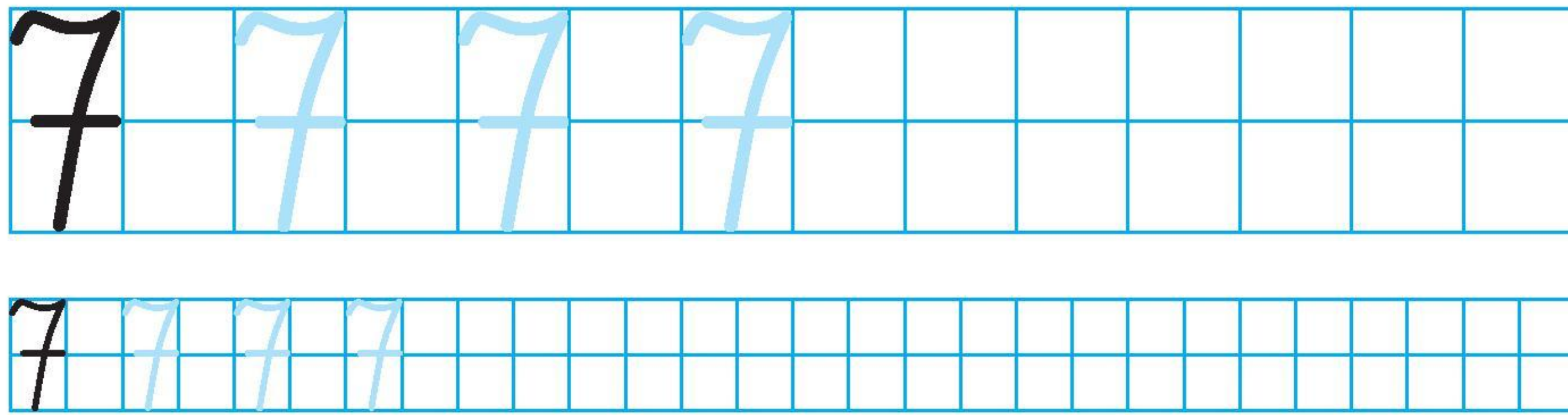
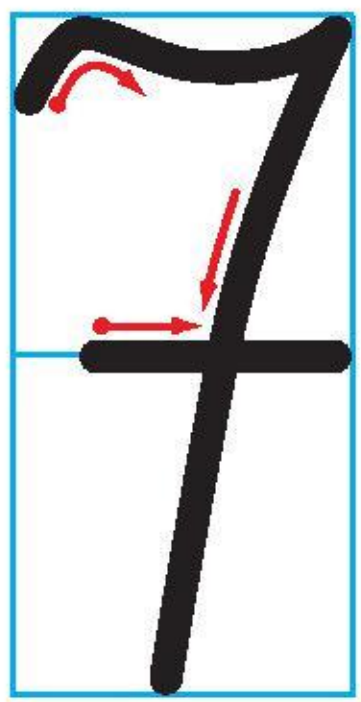


5. Znajdź 6 szczegółów, którymi różnią się te obrazki. Zaznacz je na obrazku po prawej stronie.



6. Z jakich figur jest ułożony kolorowy pies? Pokoloruj drugiego psa, zmieniając kolory zgodnie z kodem.

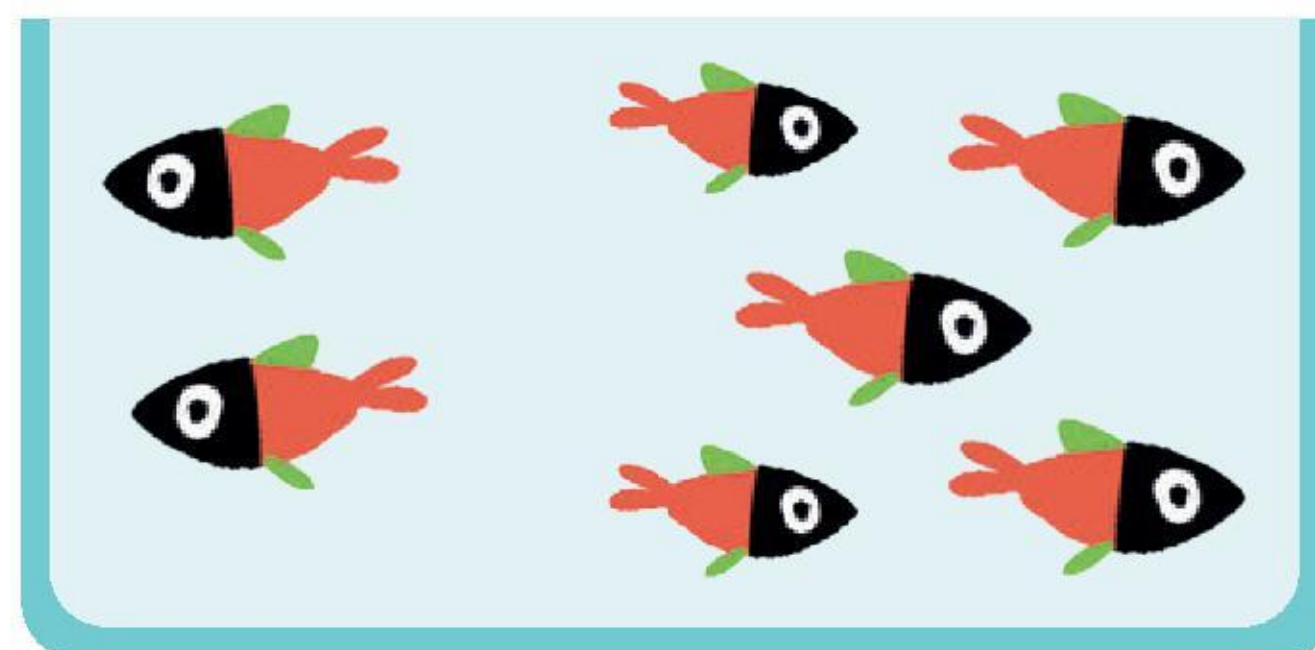




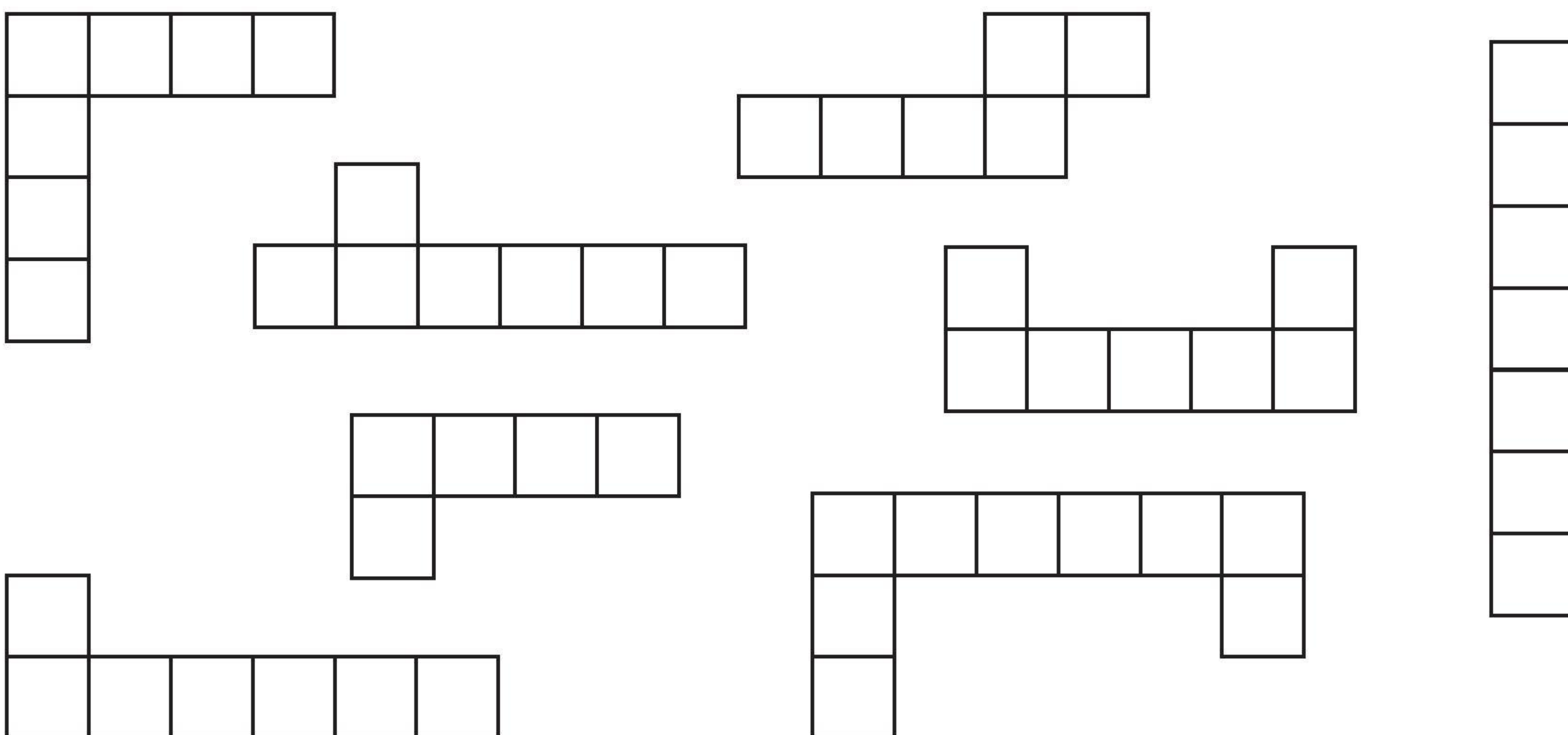
1. Ile rybek płynie w prawą stronę?

Ile rybek płynie w lewą stronę?

Ile razem rybek jest w akwarium?



2. Pokoloruj tylko te chodniczki, które składają się z 7 kafelków.



3. Oblicz działania.

$$5 + 2 = \square \quad 2 + 5 = \square \quad 7 - 2 = \square \quad 7 - 5 = \square$$

$$4 + 3 = \square \quad 3 + 4 = \square \quad 7 - 3 = \square \quad 7 - 4 = \square$$

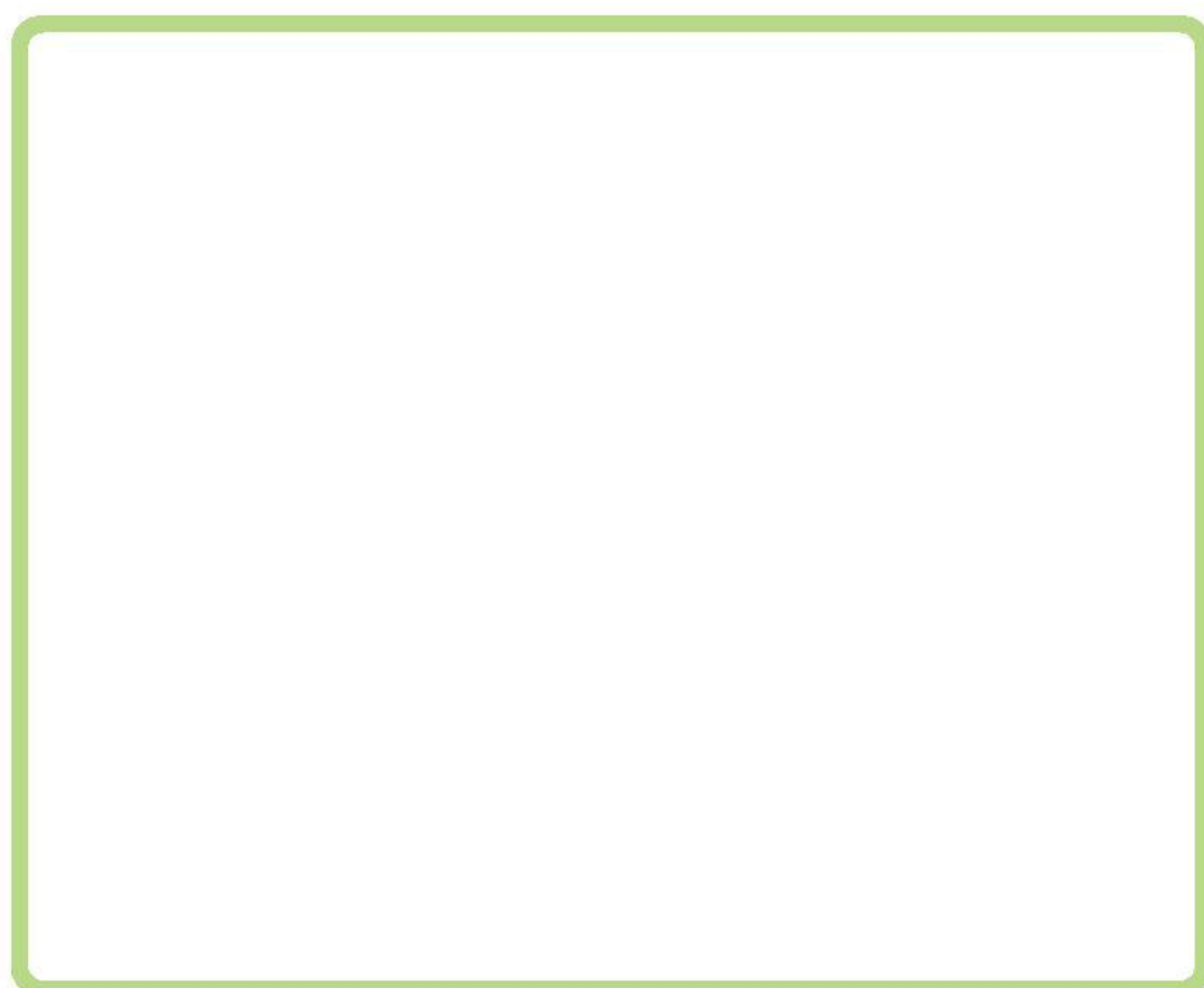
1. Na pasku zaznaczono kolejne dni od poniedziałku do niedzieli. W tym tygodniu tata Maćka pracuje tylko we wtorek, w czwartek i piątek. Pokoloruj na pasku cyfry oznaczające te dni tygodnia.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

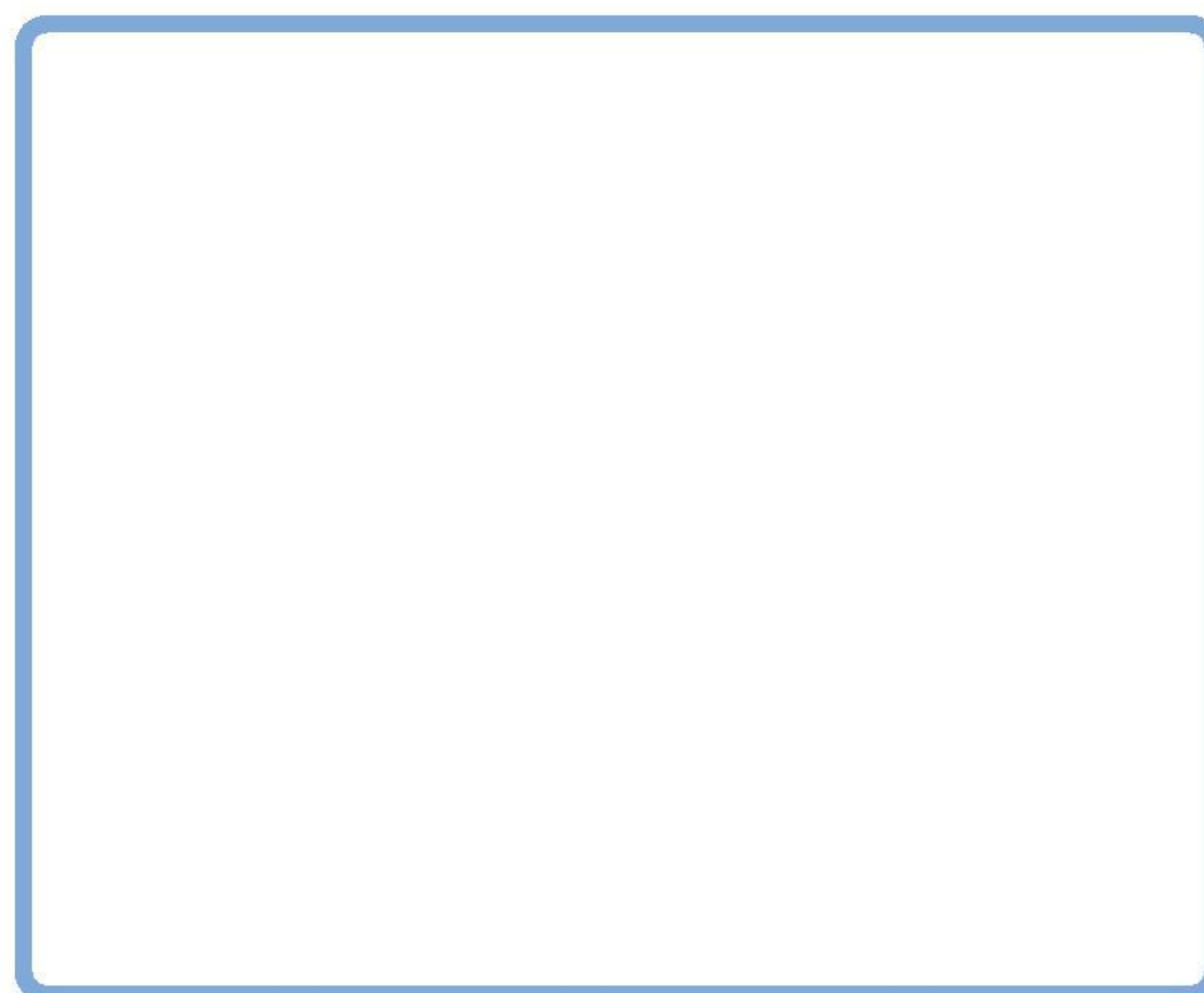
- Ile tata Maćka ma wolnych dni w tym tygodniu? A przez ile dni pracuje?

2. Narysuj w ramkach, co robisz najczęściej po południu:

we wtorek



w sobotę



3. Pokoloruj rysunki tak, żeby na jednym było widać, że jest dzień, a na drugim, że jest noc.



1. Ponumeruj kolejne wagoniki. W którym wagoniku jest lalka?



- Uzupełnij ilustrację, wiedząc, że:
 - w drugim wagoniku jest miś,
 - w szóstym wagoniku są piłki,
 - w siódmym wagoniku są kredki.

2. Agata i Marek ustawili wazonów na półkach. Oblicz, ile wazonów ustawiła Agata, a ile ustawił Marek. Zapisz obliczenia.



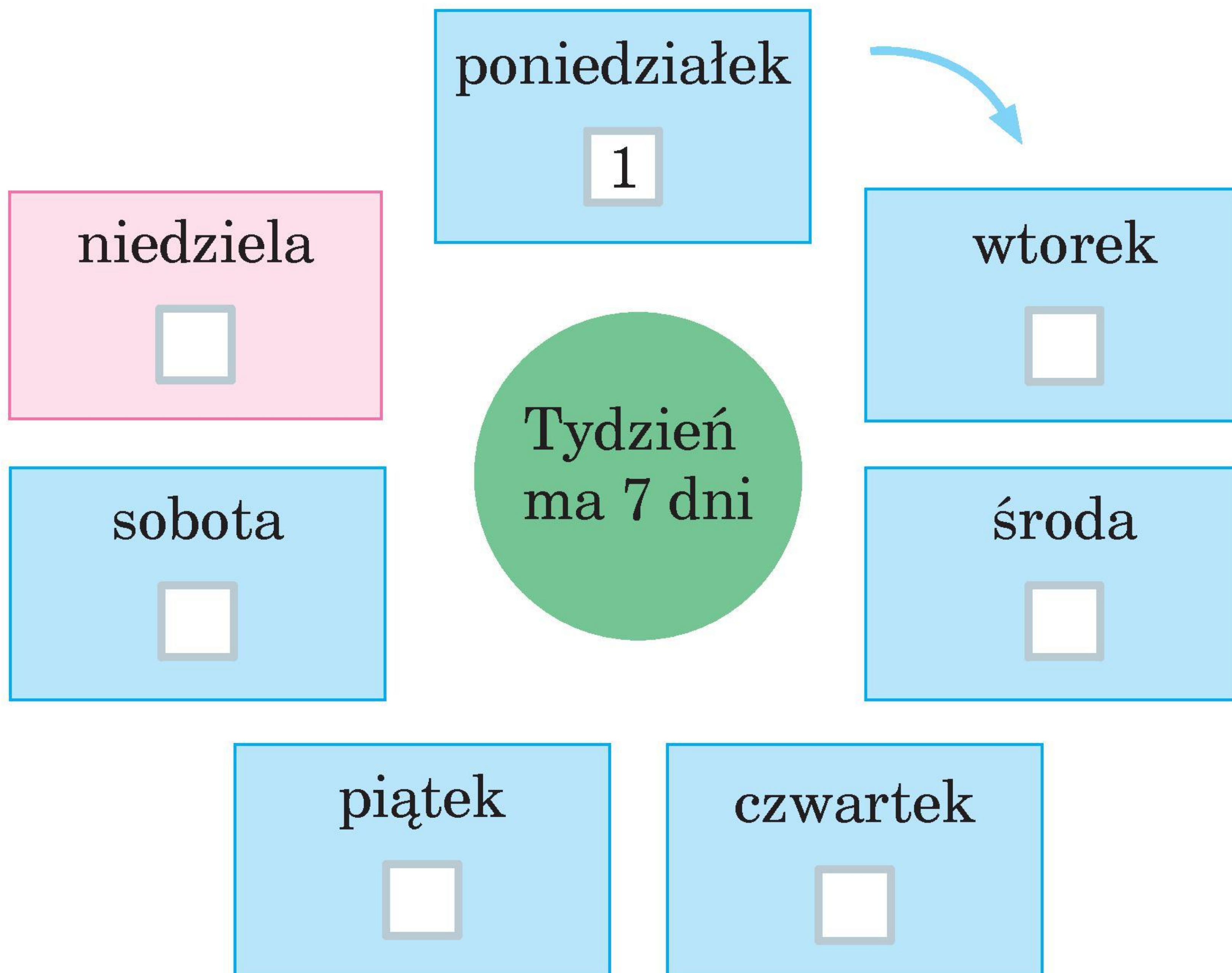


3. Ułóż zadanie o kwiatach do każdego rysunku. Zapisz obliczenia.





4. Wymień kolejno nazwy dni tygodnia. Zapisz ich kolejne numery.



- Liczby w okienkach oznaczają kolejne dni tygodnia. Posłuchaj zdań i pokoloruj okienka z odpowiednimi liczbami.

– Uczniowie chodzą do szkoły od poniedziałku do piątku.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

– Julia chodzi na basen we wtorki, w czwartki i w soboty.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

– Mama powiedziała Leonowi, że będzie u dziadków od piątku do niedzieli wieczorem.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

– W piątek dziadek zaprosił wnuki na następny dzień do kina. Który to będzie dzień tygodnia?

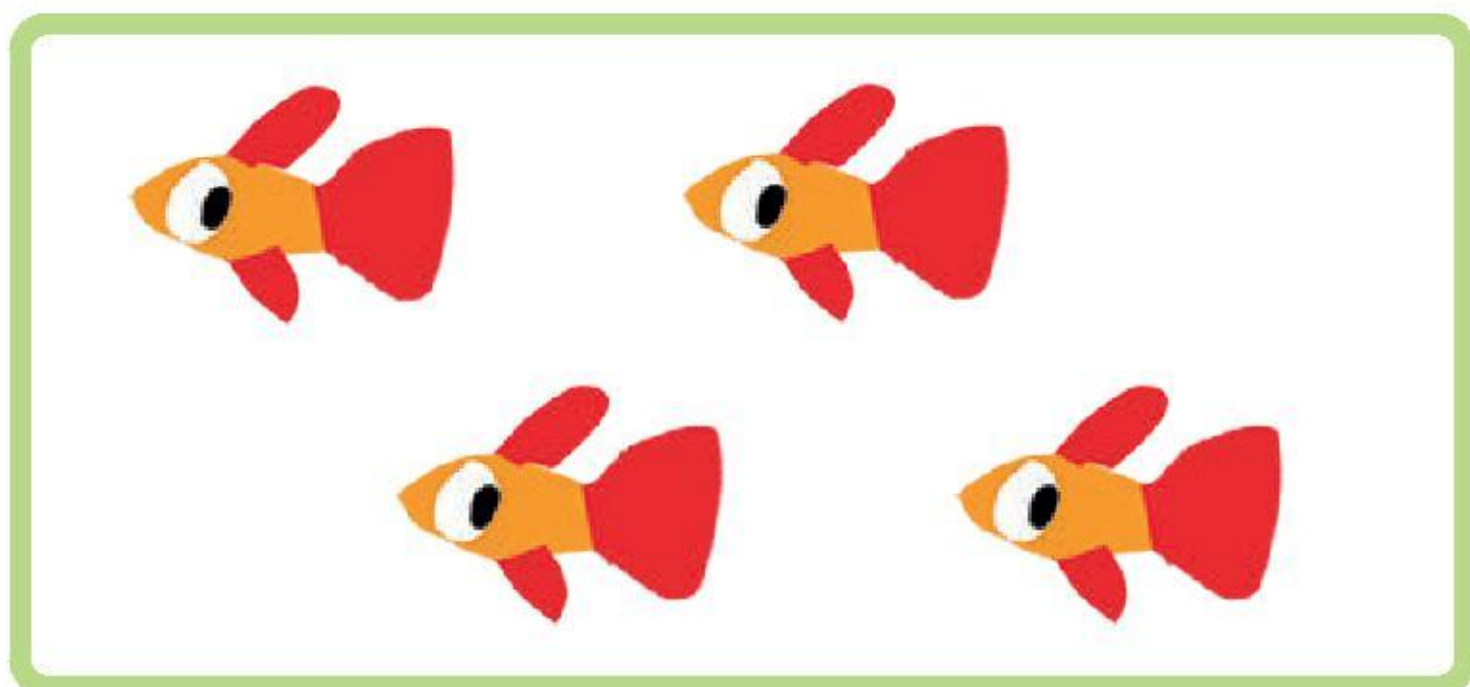
1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

– Ułóż podobną zagadkę. Zadaj ją koleżankom i kolegom w klasie.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

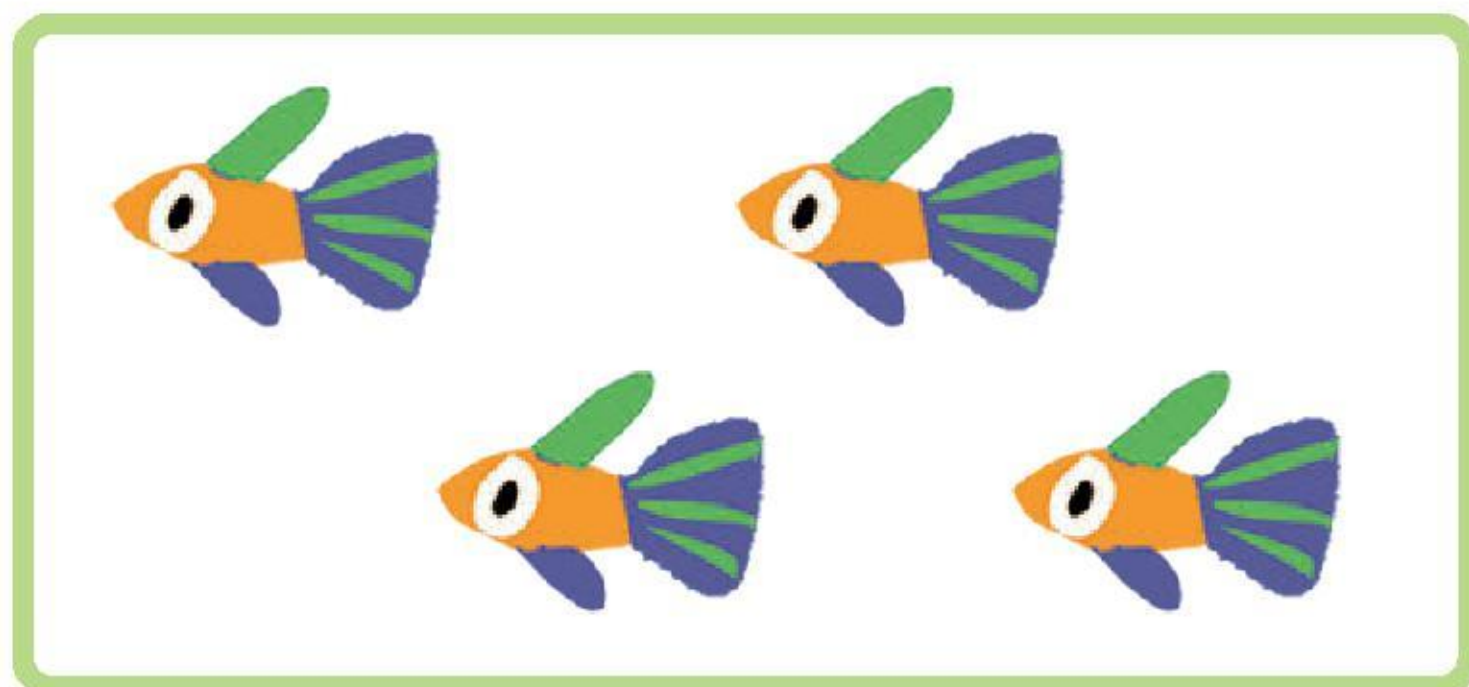
1. Policz, ile rybek ma Hania, a ile ma Hubert.

To są rybki Hani.



Hania ma rybki.

To są rybki Huberta.

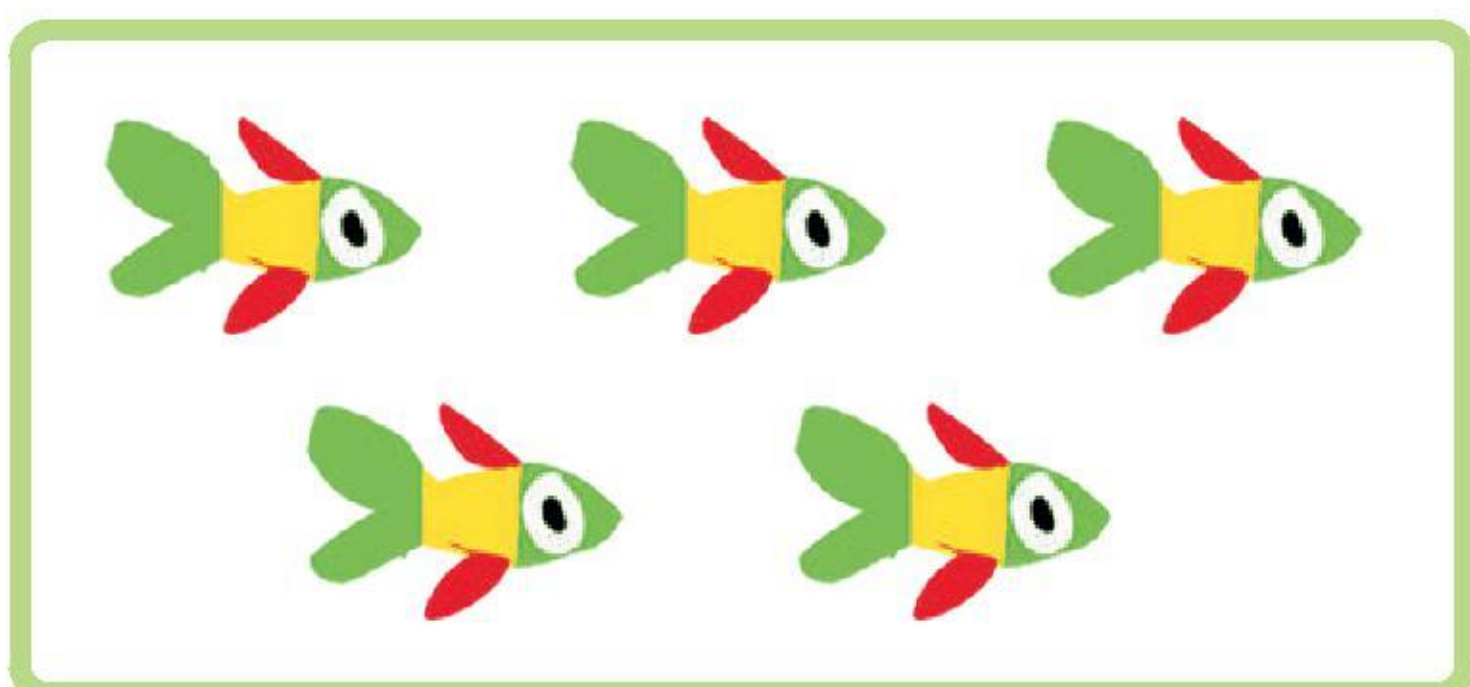


Hubert ma rybki.

• Kto ma więcej rybek? Zapisz liczby i wpisz odpowiedni znak: $>$, $<$ lub $=$.

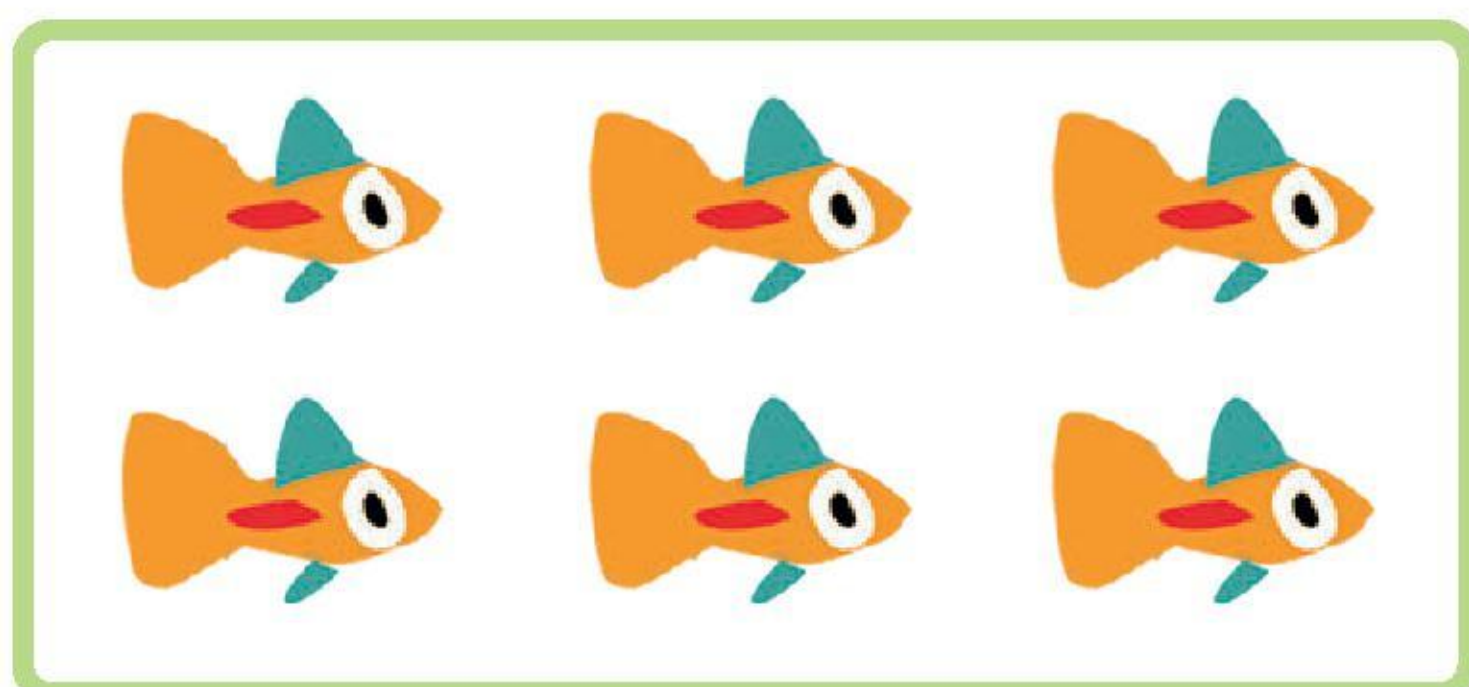
2. Policz, ile rybek ma Alek, a ile ma Agata.

To są rybki Alka.



Alek ma rybek.

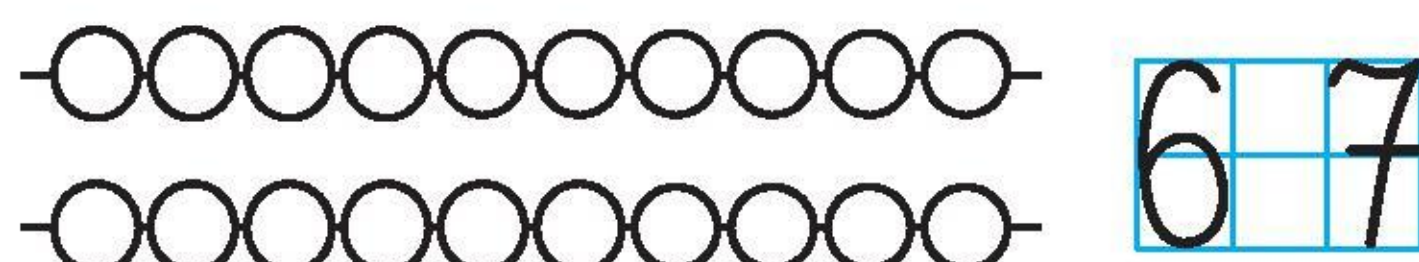
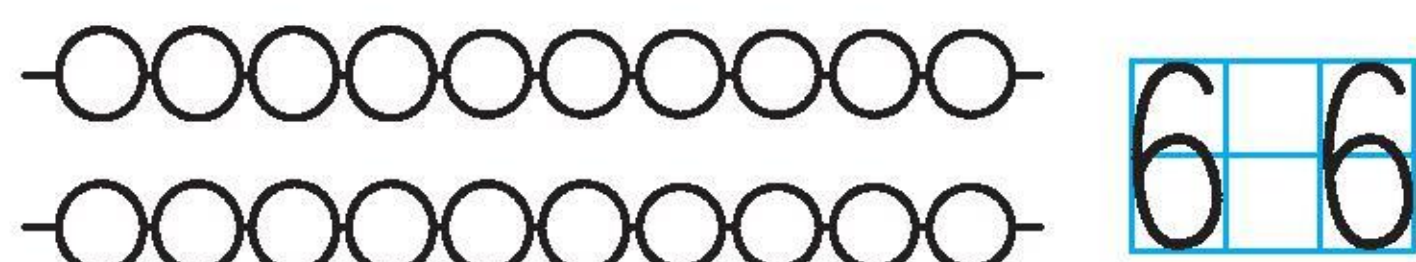
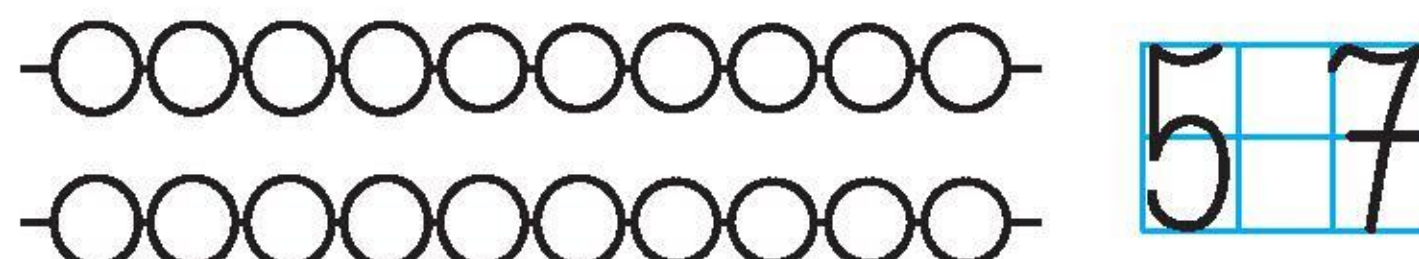
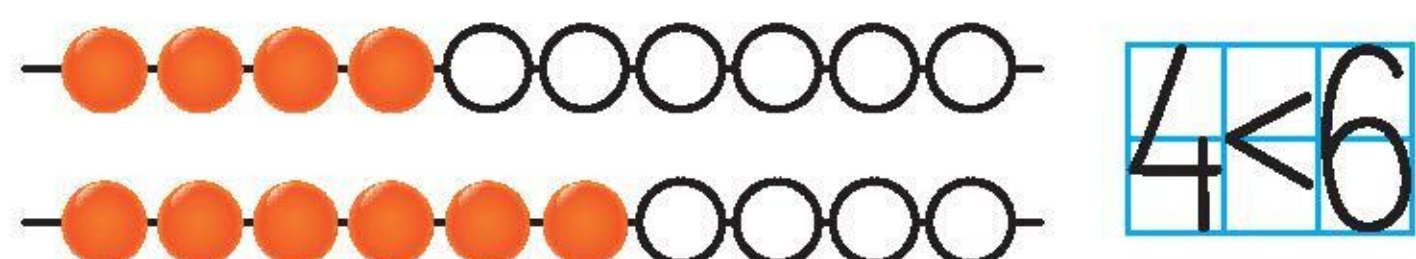
To są rybki Agaty.



Agata ma rybek.

• Kto ma więcej rybek? Zapisz liczby i wpisz odpowiedni znak: $>$, $<$ lub $=$.

3. Pokoloruj tyle koralików, ile wskazują liczby. Porównaj liczby i wpisz odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$. Popatrz na wzór.



1. Pokoloruj okienka zgodnie z działaniami. Wpisz brakujące liczby.

--	--	--	--	--	--	--

$$3 + \boxed{} = 7$$

--	--	--	--	--	--	--

$$5 + \boxed{} = 7$$

--	--	--	--	--	--	--

$$4 + \boxed{} = 7$$

--	--	--	--	--	--	--

$$1 + \boxed{} = 7$$

--	--	--	--	--	--	--

$$2 + \boxed{} = 7$$

--	--	--	--	--	--	--

$$6 + \boxed{} = 7$$

2. Mama kupiła w cukierni babeczki.



Ile kupiła babeczek? $\boxed{}$
Potem zadała Kasi zagadkę.

Powiedz, ile babeczek dostaniesz, jeśli ja zostawię sobie:

		2	4	5	1	3
		$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$



★ 3. Franek ma  . Ile złotych mu brakuje, żeby mógł kupić ten samochód?



7 zł

$\boxed{}$ złotych

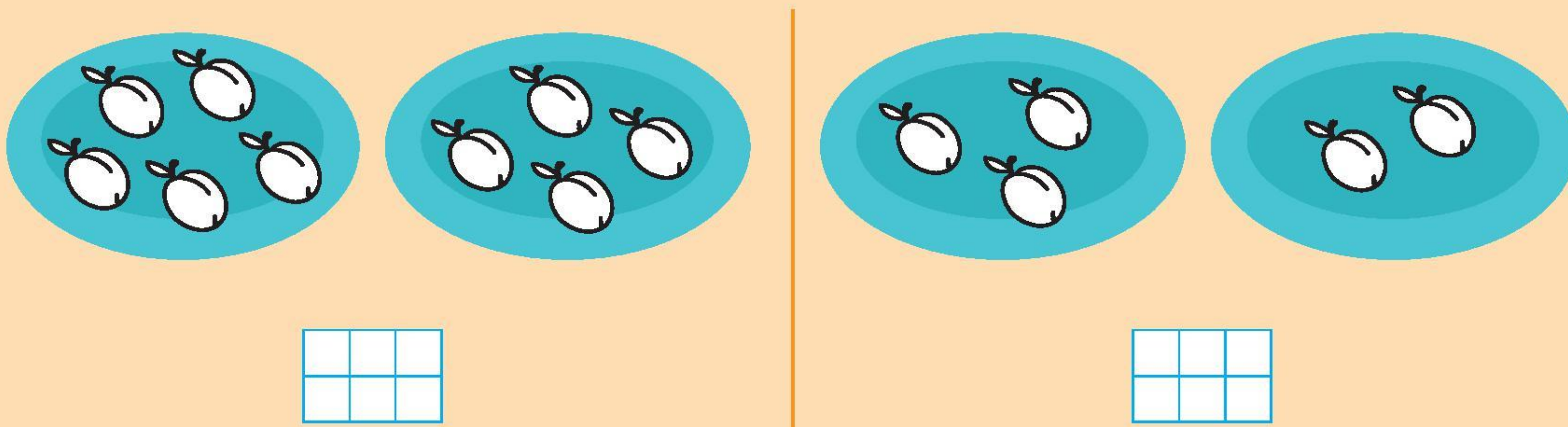
Powtarzam i utrwalam



1. Policz, ile razem kropek jest na każdej kostce domina. Połącz kostki z odpowiednimi liczbami.

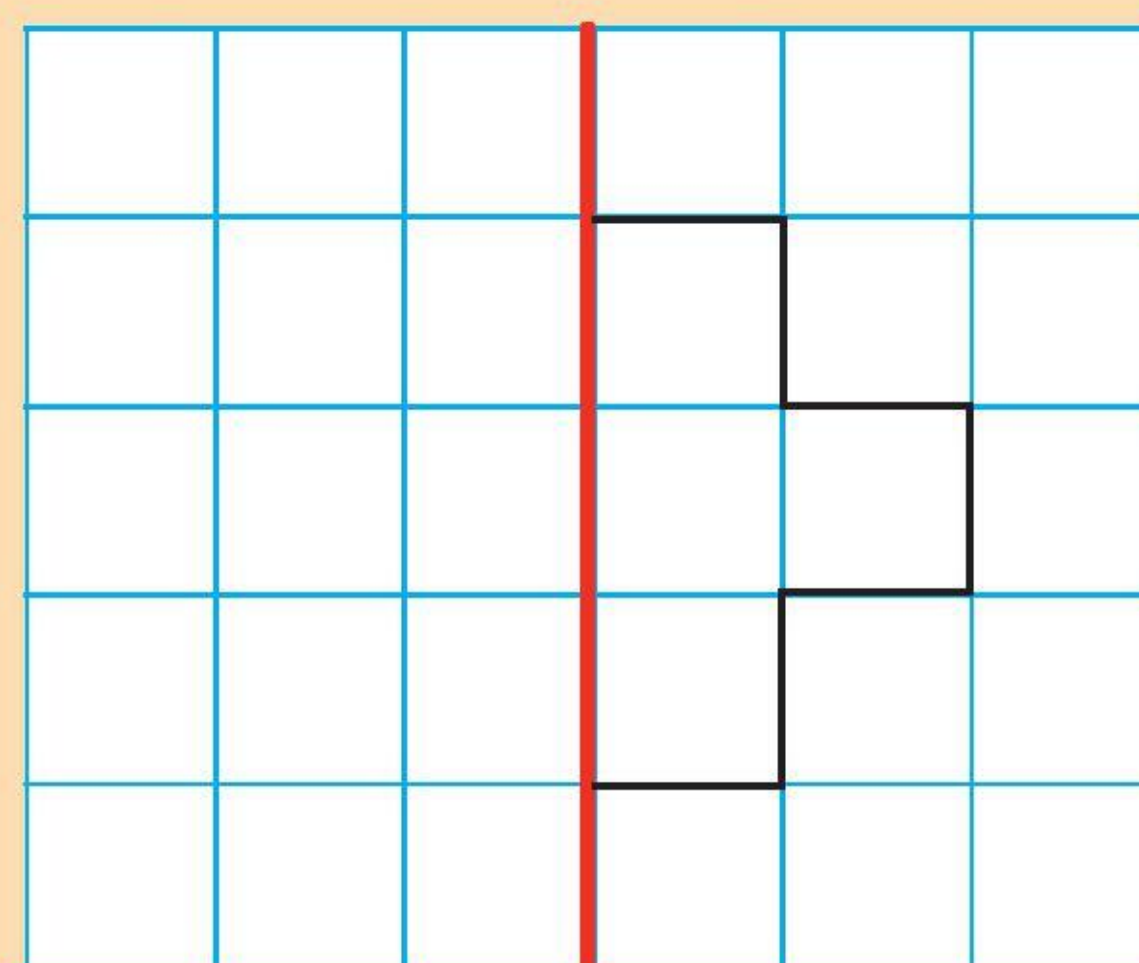
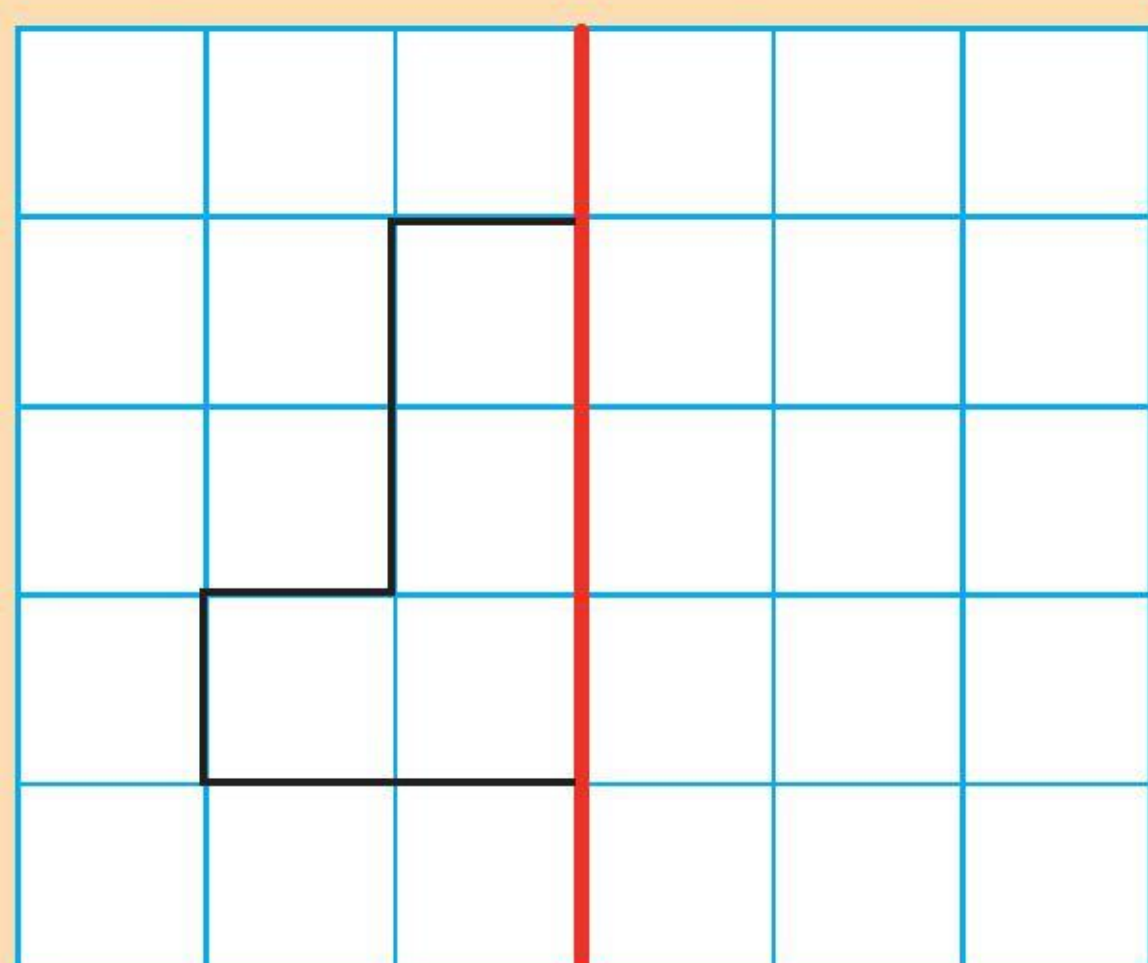


2. Gdzie jest więcej śliwek, a gdzie jest mniej? Zapisz liczby i wpisz odpowiednie znaki: $>$, $<$.



Pokoloruj 4 śliwki na pierwszym talerzu i 2 śliwki na trzecim talerzu.

3. Dorysuj drugą część każdego rysunku tak, żeby obie połowy były jednakowe.



4. Natalia ulepiła z modeliny koraliki:  i .

Ile razem koralików ulepiła?

5. Oblicz działania.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & + & 2 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & + & 3 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & + & 2 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & + & 4 & = \\ \hline \end{array}$$

6. Miś miał przy kamizelce 7 guzików. Odpadły mu 3 guziki. Skreśl je.

Ile guzików zostało misiowi? 

7. Oblicz działania. Zastanij koraliki i licz, ile zostało.



$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 7 & - & 4 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 6 & - & 2 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 7 & - & 5 & = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & - & 3 & = \\ \hline \end{array}$$

8. Dorysuj piłki tak, żeby w każdym rzędzie było ich tyle, ile wskazuje wynik działania. Uzupełnij działania.



$$4 + \boxed{} = 7$$



$$2 + \boxed{} = 6$$

9. Ile trzeba zapłacić za każdą z tych zabawek? Otocz pętlami odpowiednie monety.

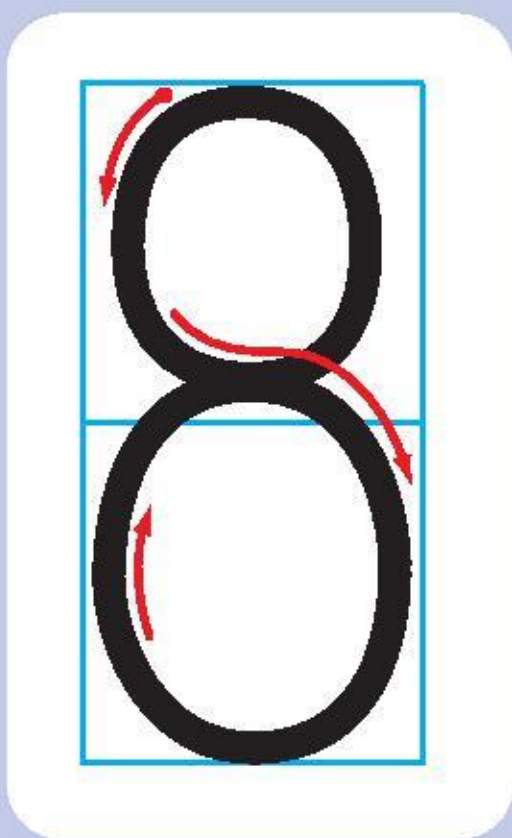


4 zł



7 zł





8		8		8		8											
8	8	8	8														

1. Kaja miała takie żetony. Ile żetonów miała razem?



Zapisz obliczenie.

• Kaja wzięła do zabawy tylko żółte żetony. Ile żetonów zostało?

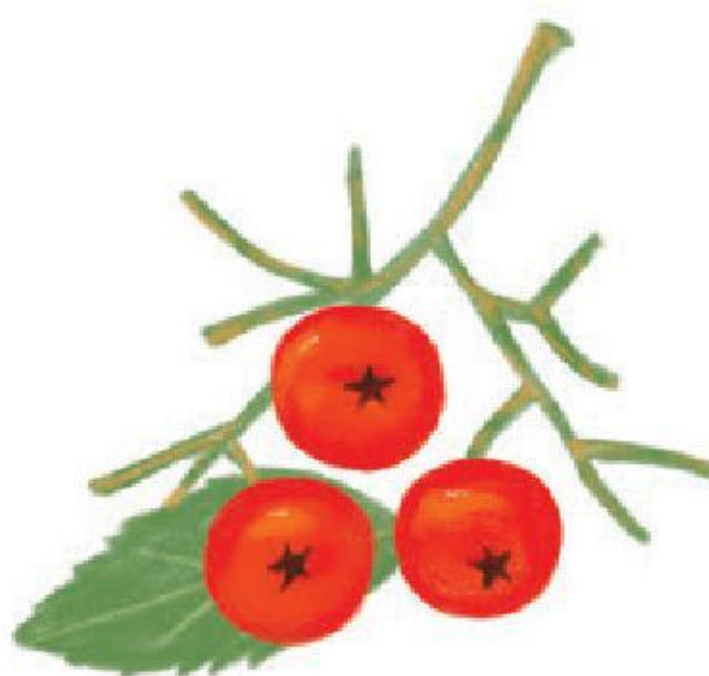
2. Mama przygotowała kanapki z wędliną i kanapki z serem. Ile razem kanapek przygotowała mama?



Zapisz obliczenie.

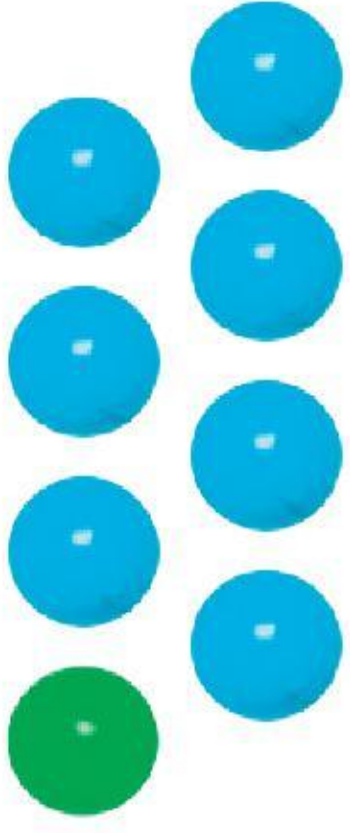
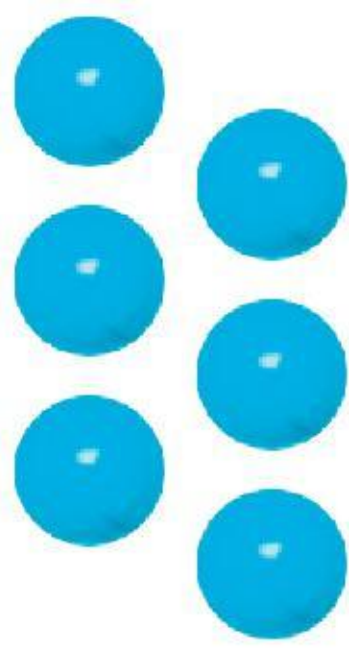
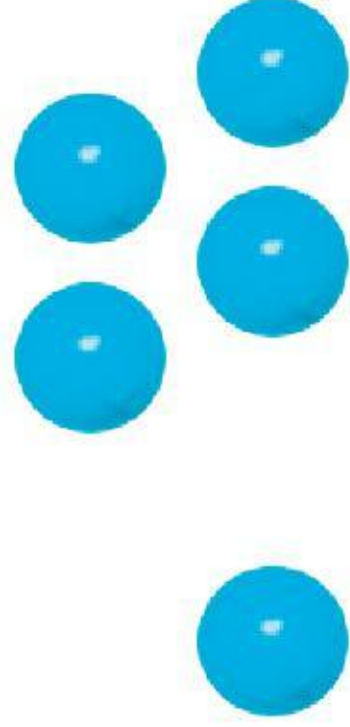
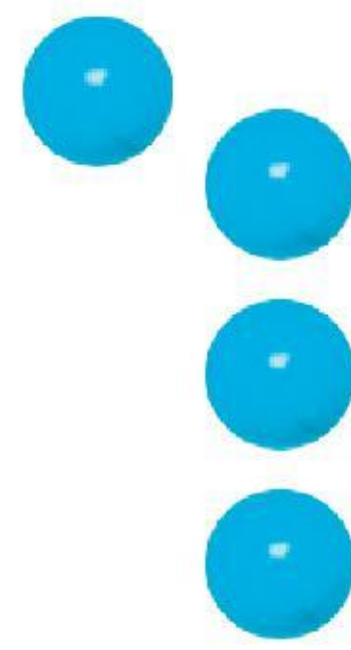
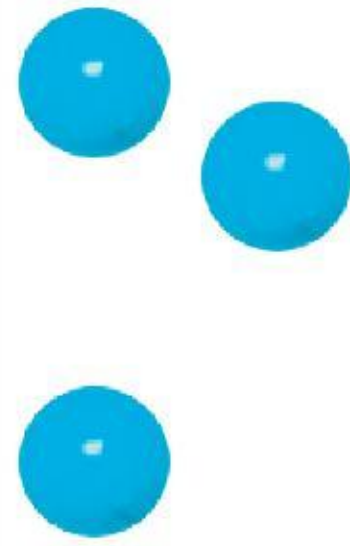
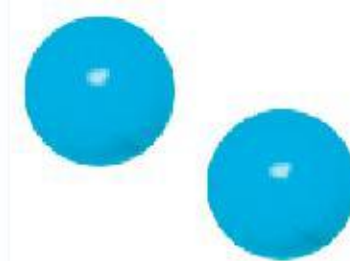
3. Na każdej gałązce przyklej tyle koralików jarzębiny, żeby było ich 8. Zapisz obliczenia.





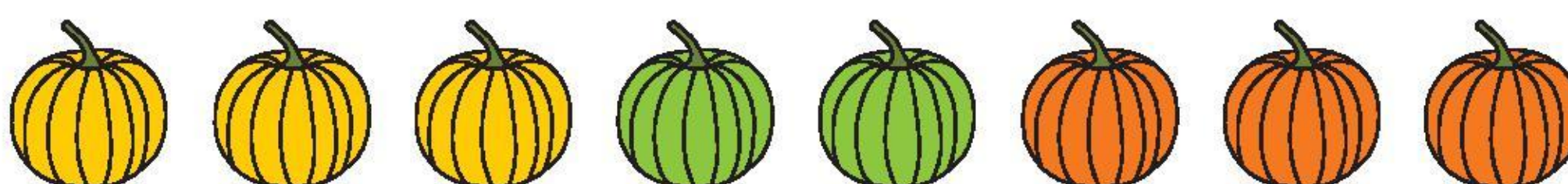


1. W każdej ramce powinno być 8 piłek. Dorysuj brakujące piłki i zapisz działania. Popatrz na wzór.

						
$7 + 1$						

2. Pokoloruj dynie tak, żeby każdy rysunek był zgodny z działaniem obok. Popatrz na wzór.

$$3 + 2 + 3$$



$$5 + 1 + 2$$



$$1 + 1 + 6$$



3. Mama rozwiesiła 8 ręczników na 3 sznurkach. Narysuj, jak mogła je rozwiesić. Zapisz obliczenie. Porównajcie swoje rysunki i działania.



$$8 = \square + \square + \square$$

- ★ 4. Mama miała 8 cukierków. Dorotce dała 2 cukierki, Piotrkowi – 3, a pozostałe cukierki dała Oli. Ile cukierków dała Oli?

Zapisz obliczenie.

1. Policz, ile kapeluszy było na wystawie w sklepie. W ciągu dnia sprzedano 2 kapelusze. Ile kapeluszy zostało na wystawie?



Skreśl tyle kapeluszy, ile sprzedano. Zapisz obliczenie.

2. Oblicz działania. Możesz korzystać z patyczków, koralików lub liczyć na palcach.

$$6 + 2 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$7 - 5 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$3 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$8 - 6 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 1 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

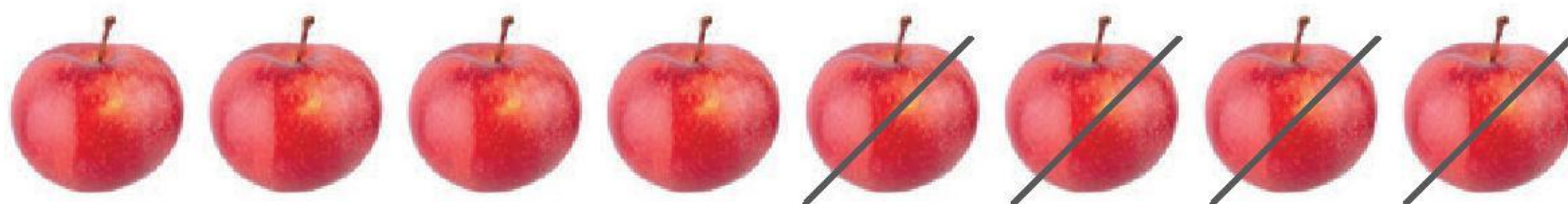
$$5 - 3 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

3. Ułóż zadanie do ilustracji.

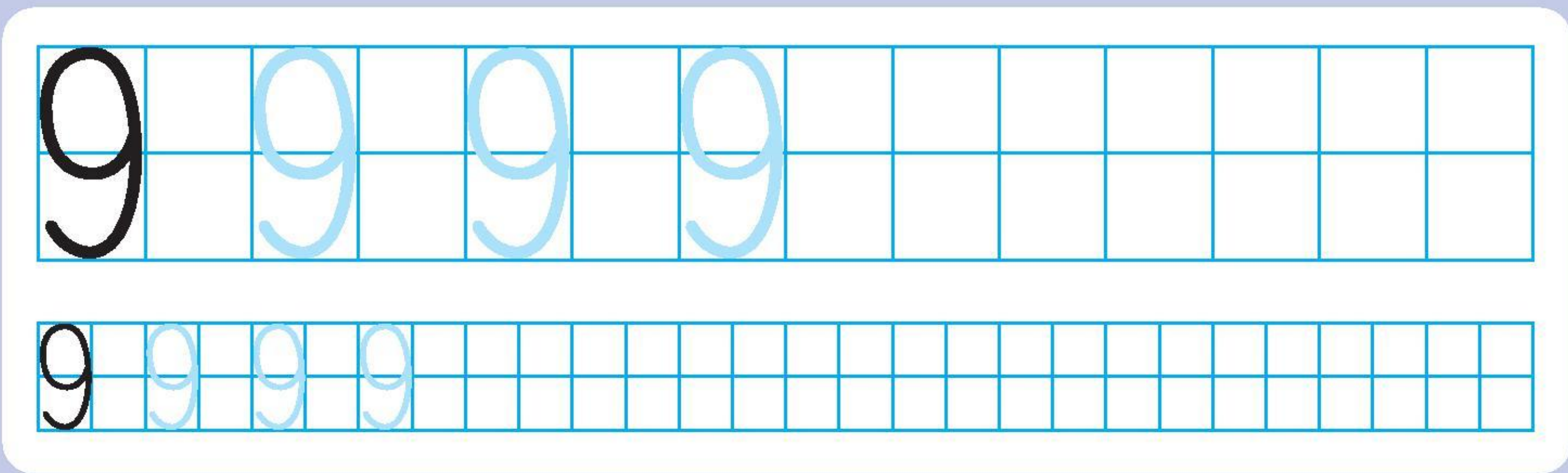
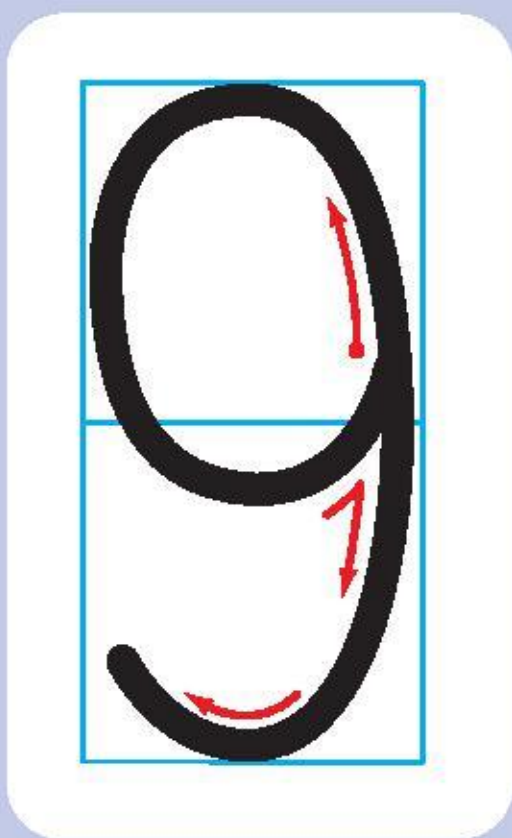


Ile jest razem pajacyków? Zapisz obliczenie.

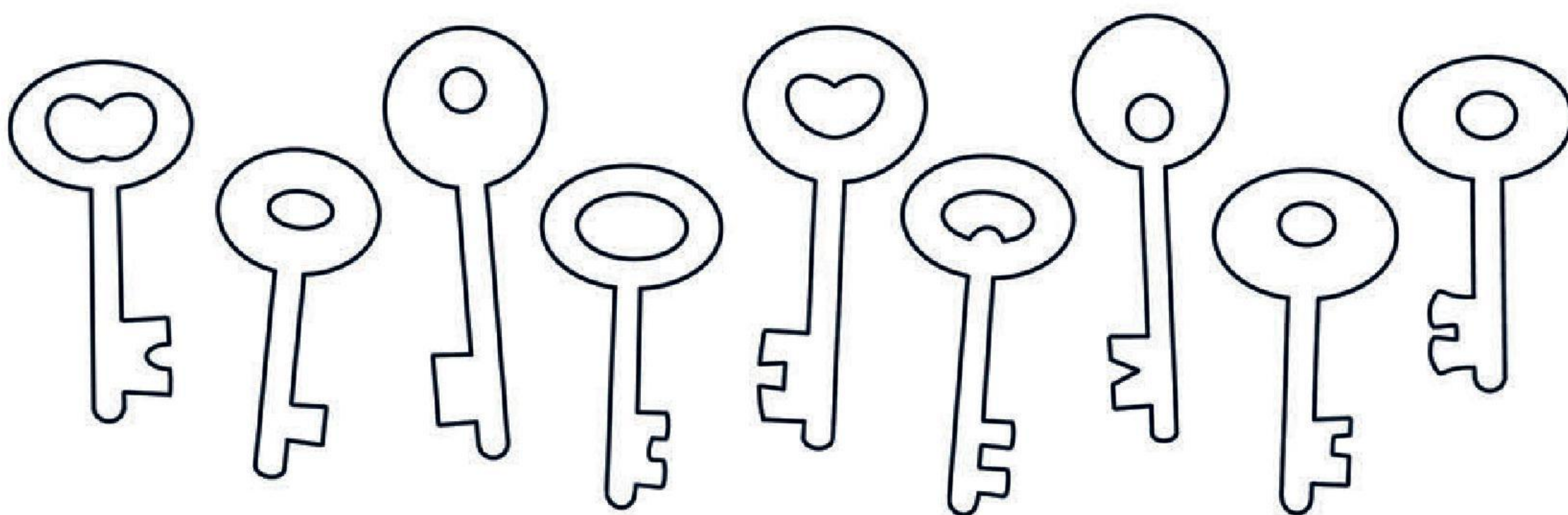
4. Ile zostało? Zapisz obliczenia.







1. Przygotuj kredki w dwóch kolorach. Pokoloruj kilka kluczy jedną kredką, a kilka drugą. Ile kluczy jest razem? Zapisz działanie.



- Czy wszyscy zapisali takie samo działanie?

2. Z lewej strony każdej liczby wpisz liczbę o 1 mniejszą, a z prawej strony o 1 większą.

	5	
--	---	--

	8	
--	---	--

	3	
--	---	--

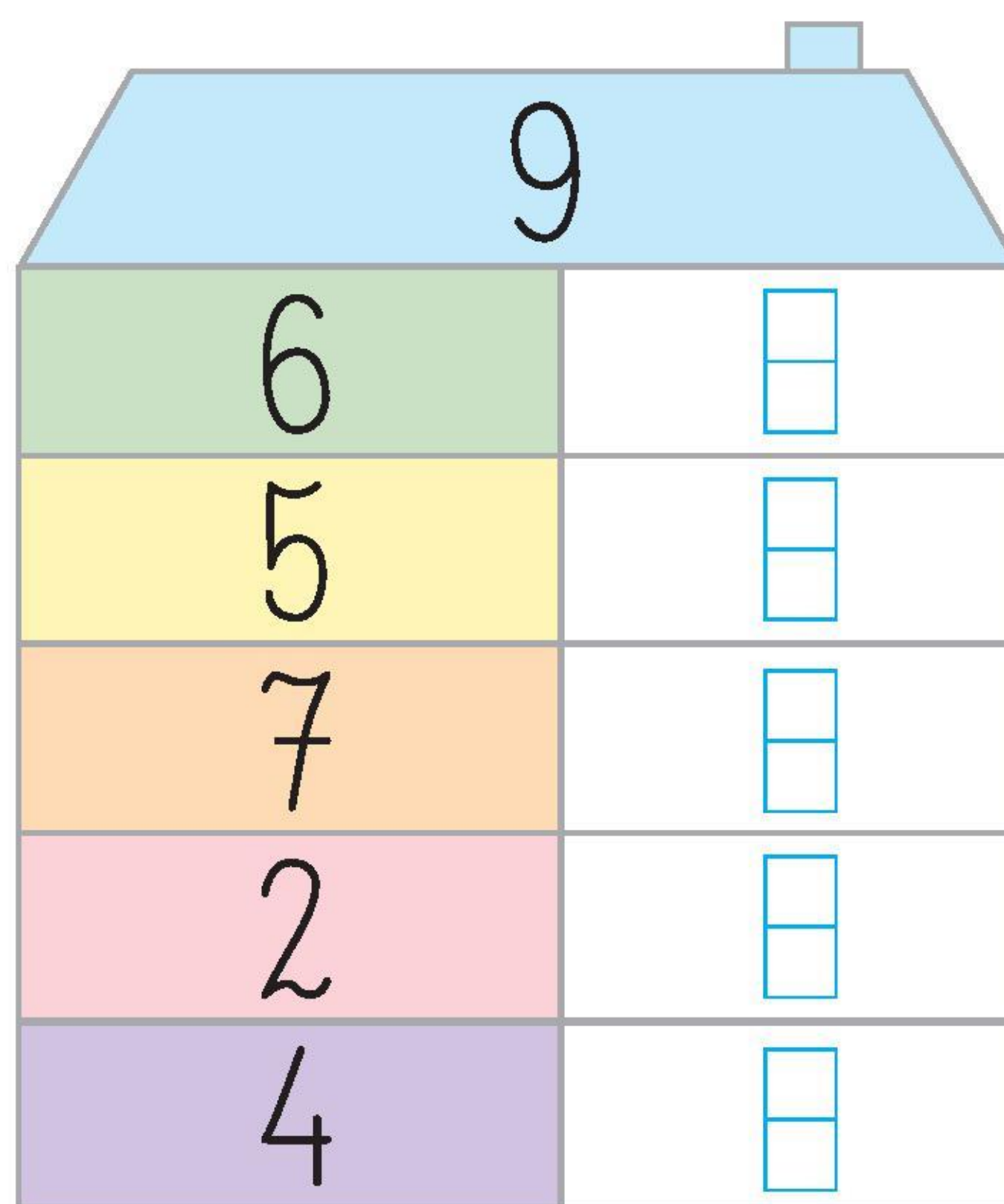
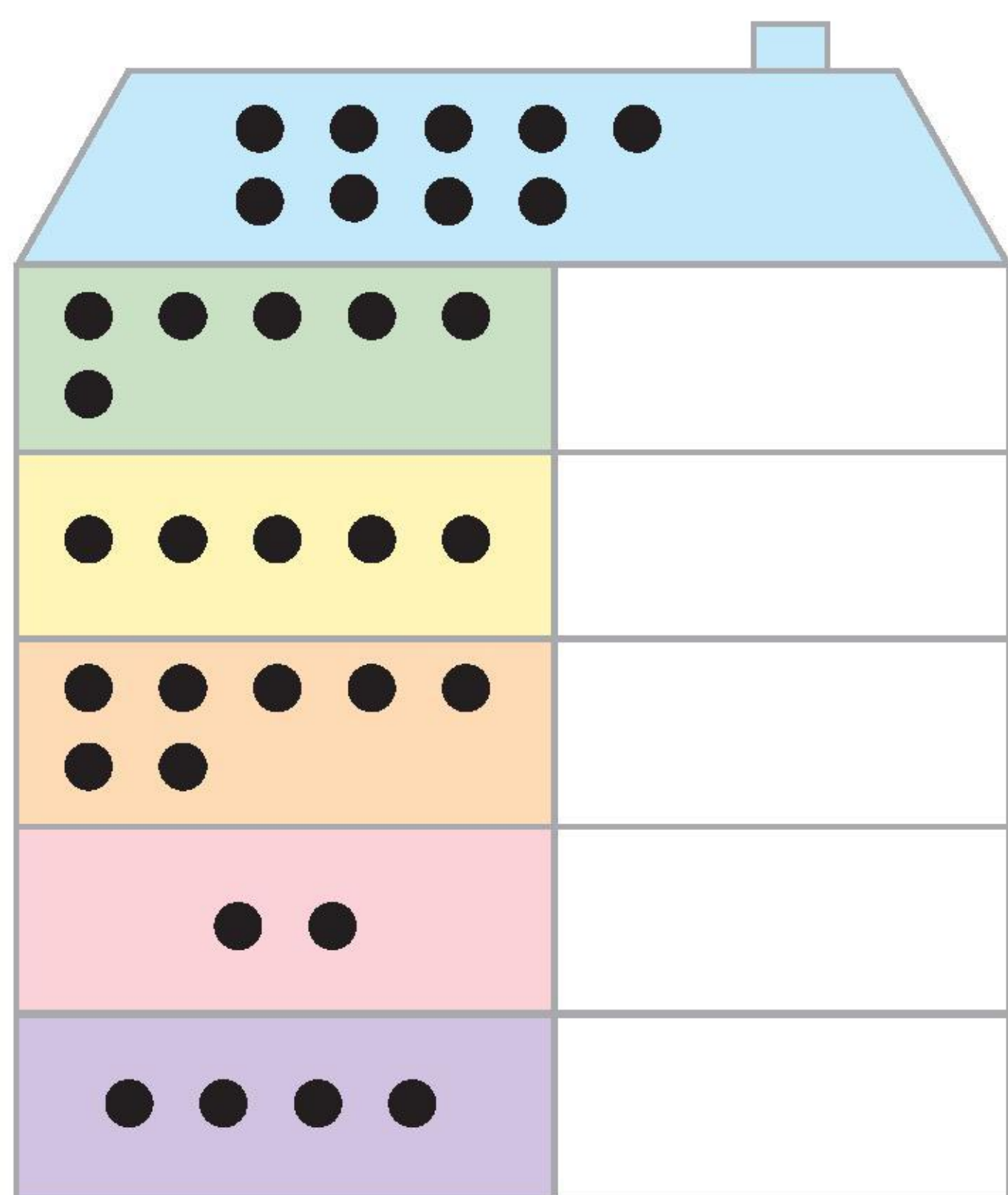
	2	
--	---	--

3. Iga zrobiła bransoletkę z małych i dużych koralików. Z ilu koralików zrobiła bransoletkę?

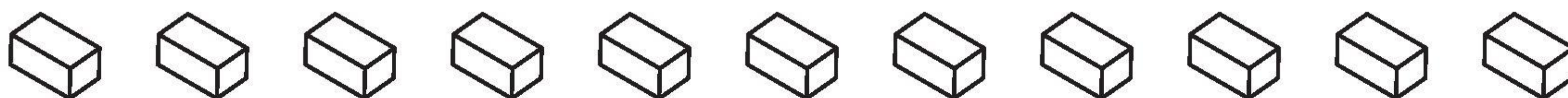


- Iga zrobiła bransoletkę z 9 koralików. Małe były 3. Ile było dużych?

4. Na każdym piętrze domku po lewej stronie dorysuj tyle kropek, żeby razem było 9.
Na każdym piętrze domku po prawej stronie wpisz taką liczbę, żeby otrzymać 9.

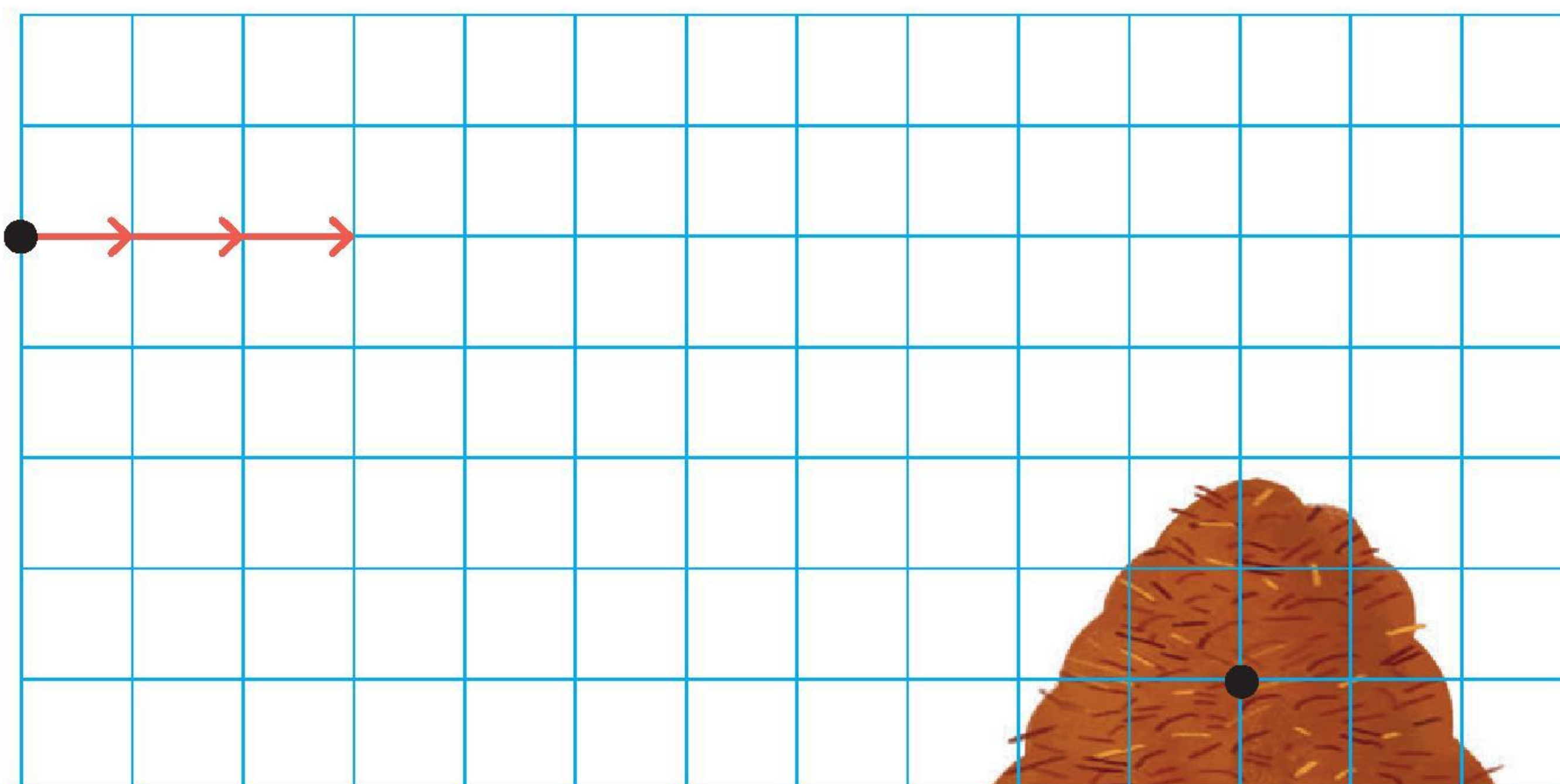


5. Pokoloruj dziewiątą cegłę od lewej strony na pomarańczowo, a dziewiątą cegłę od prawej strony – na czerwono.



6. Narysuj drogę mrówki zgodnie z kodem. Trzy pierwsze kroki są już narysowane.

→ → → → → → → → → ↓ ↓ ← ← ← ← ← ←
↓ → → → → → → → → → ↓ ←



1. W kolejce do zjazdu tyrolką ustawilo się dziewięćoro dzieci. Czwo-ro z nich już zjechało. Ile dzieci czeka jeszcze na zjazd?



- ★ 2. Bilet na karuzelę kosztuje 9 złotych. Kasia ma 2 monety po 2 złote. Ile pieniędzy jej brakuje na zakup biletu? Otocz pętlą właściwą monetę.



3. Zapisz obliczenia do rysunków. Popatrz na wzór.



$$9 = 4 + 5$$



$$9 - 2 - 2 =$$



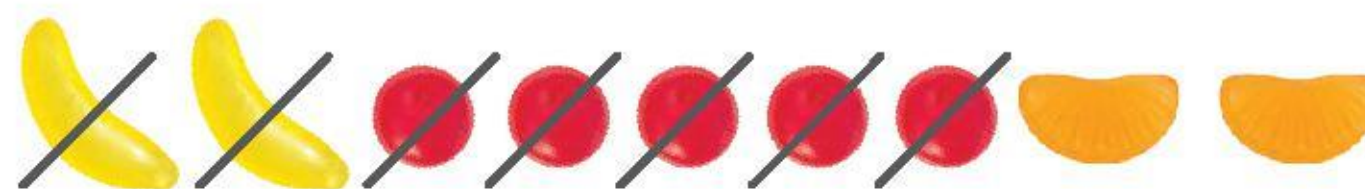
$$9 =$$



$$=$$

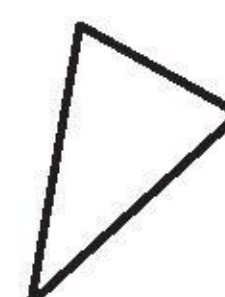
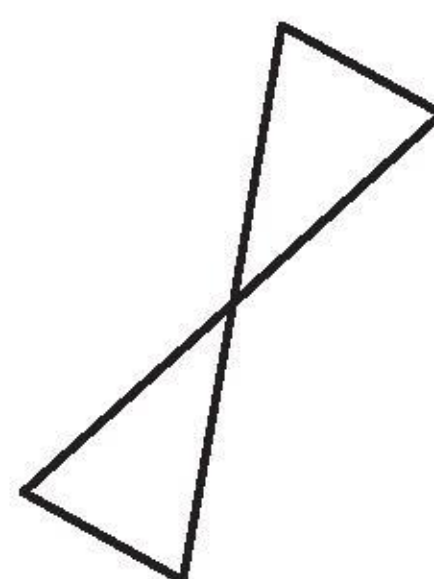
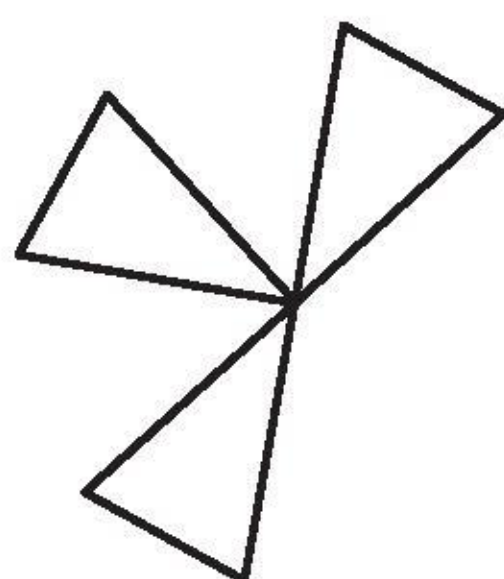
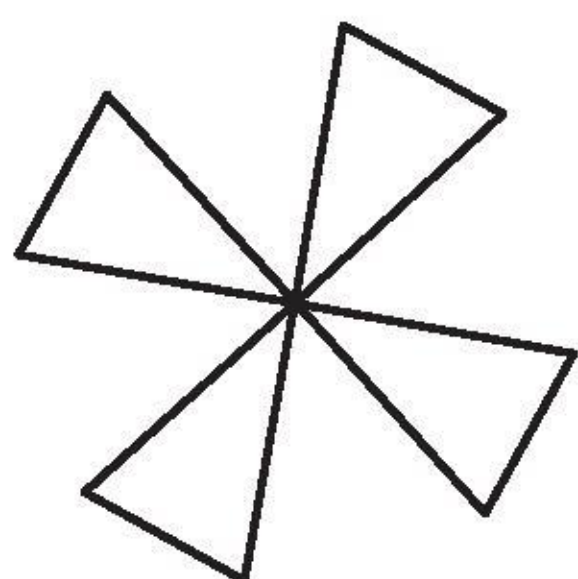


$$9 =$$

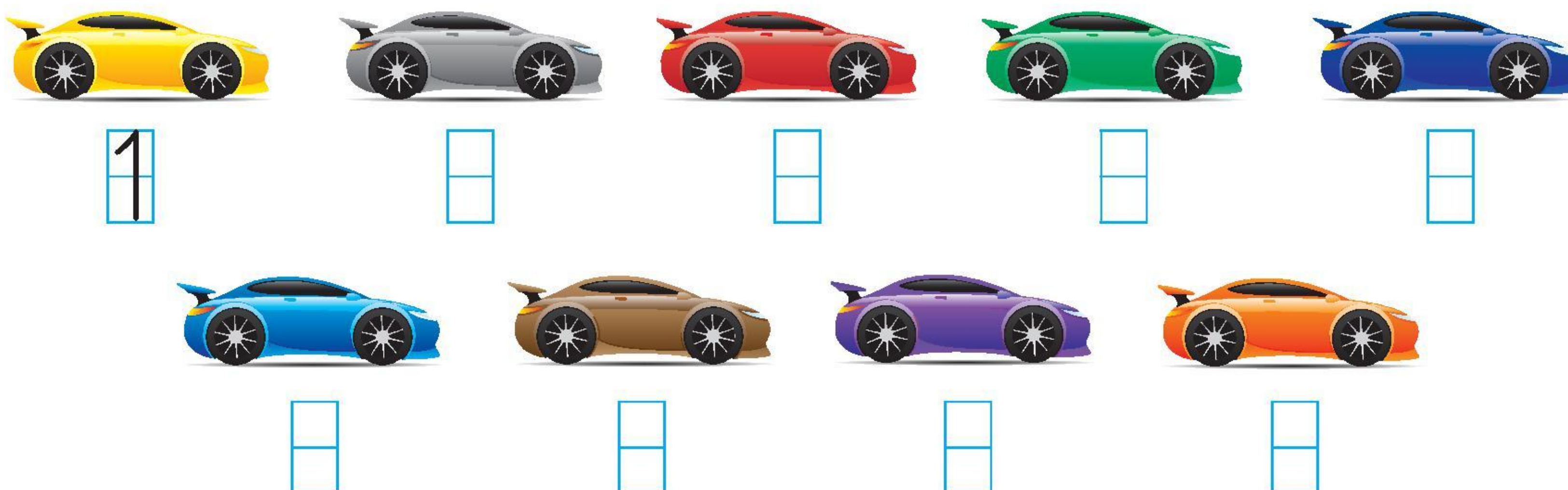


$$=$$

4. Uzupełnij rysunki tak, żeby każdy wiatraczek wyglądał jak pierwszy.

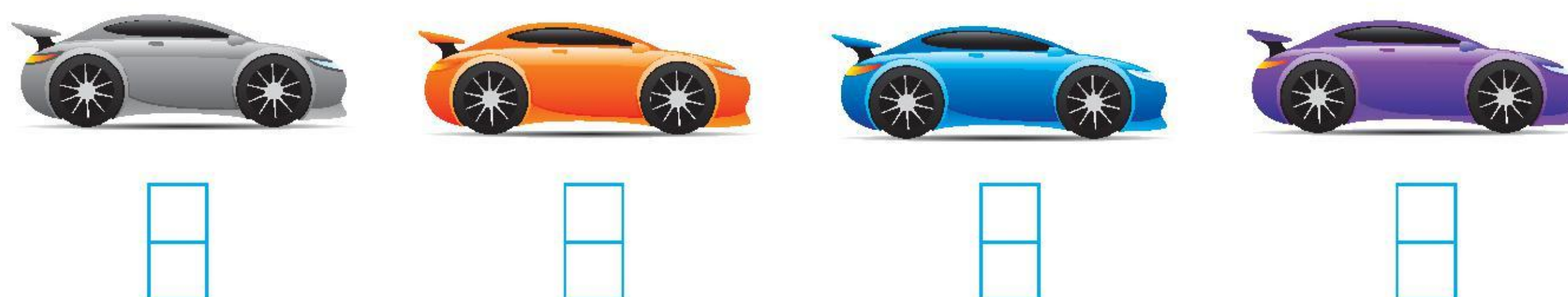


1. To są samochody, które wezmą udział w wyścigu. Zapisz pod nimi kolejne liczby – ich numery startowe. Licz od lewej strony.

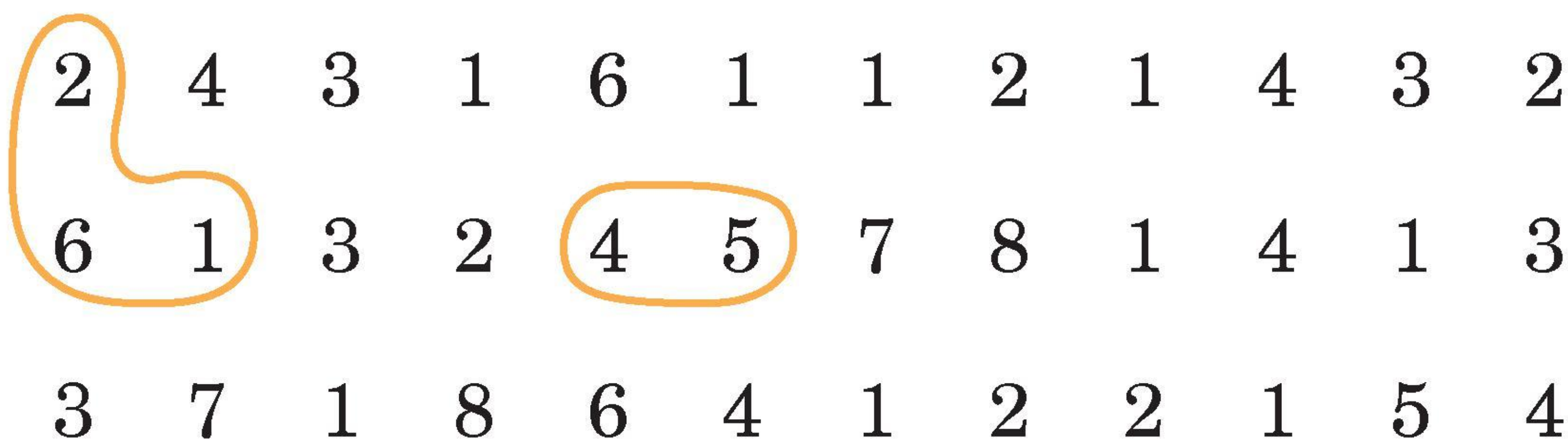


- Do mety dojechał najpierw jeden samochód, a potem dojechały jeszcze 3. Ile samochodów jeszcze nie dojechało do mety? Zapisz obliczenie.

- Te samochody dojechały już do mety. Zapisz ich numery startowe.



2. Otaczaj pętlami liczby tak, żeby w każdej pętli było razem 9. Popatrz na wzór.



3. Porównaj liczby. Wpisz odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

5 7

9 8

5 2 7

6 3 9

6 6

4 3

4 8 2

5 1 2

1. W sklepie były różne pudełka do pakowania prezentów.



Ile jest pudełek czerwonych?

Ile niebieskich?

Ile zielonych?

Ile jest razem wszystkich pudełek?

● Co się zmieniło na ilustracji?



● Uzupełnij treść zadania.

W sklepie było pudełek. Po południu sprzedano pudełka.

● Podkreśl właściwe pytanie. Zapisz obliczenie.

Kto kupił pudełka?

Ile jest żółtych pudełek?

Ile pudełek zostało?

2. Oblicz działania.

$$2 + 2 + 4 = \text{$$

$$3 + 5 + 1 = \text{$$

$$3 + 4 + 2 = \text{$$

$$6 + 1 + 2 = \text{$$

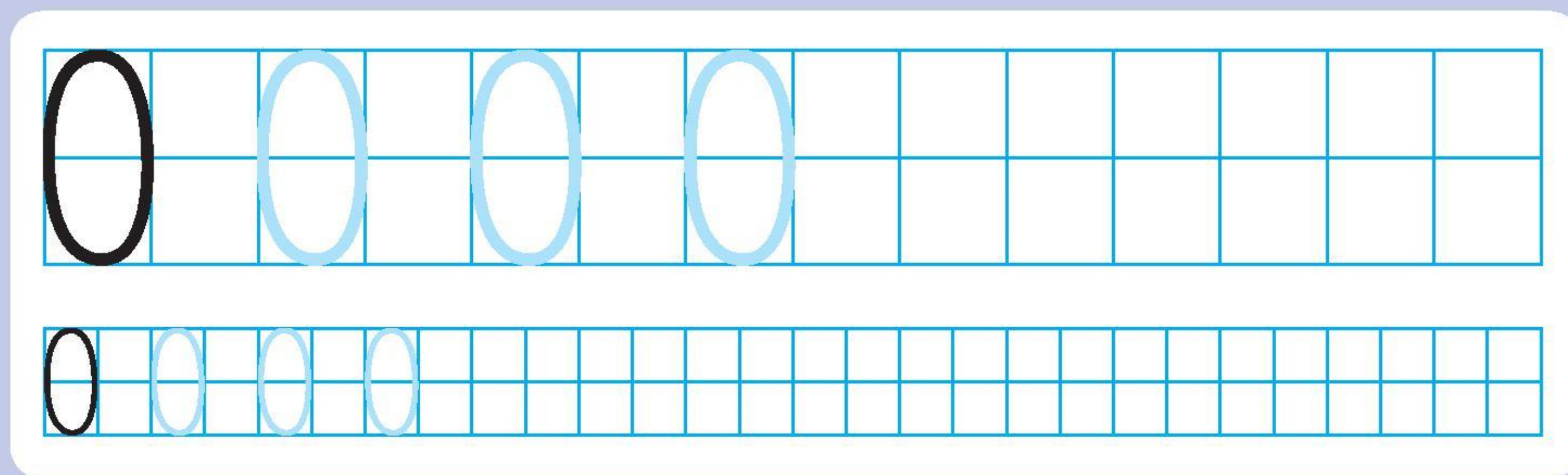
$$3 + 2 + 3 = \text{$$

$$7 + 1 + 1 = \text{$$

3. Ułóż zadanie o książkach Oli.



Zapisz obliczenie.



1. Policz, ile jest liści każdego rodzaju.



2. Cyryl miał 5 śliwek. Zjadł 5 śliwek. Ile śliwek mu zostało?
Zapisz obliczenie.

[illegible]

3. Beata miała 5 orzechów. Nie zjadła żadnego orzecha. Ile orzechów jej zostało?
Zapisz obliczenie.

[illegible]

4. Do których domów kurier przywiózł te paczki? Wykonaj obliczenia i połącz każdą paczkę z odpowiednim domem.



- Zapisz numery domów, do których przywieziono paczki.

- Jeśli są to numery parzyste, pokoloruj okienko na czerwono. Jeśli są to numery nieparzyste, pokoloruj okienko na żółto.



5. Przygotuj kostkę do gry. Rzucaj kostką, a w zielone okienka wpisuj wyrzuconą liczbę oczek. Wykonaj obliczenia. Podkreśl wyniki nieparzyste.

$$2 + \square = \square$$

$$9 - \square = \square$$

$$9 - \square = \square$$

$$1 + \square = \square$$

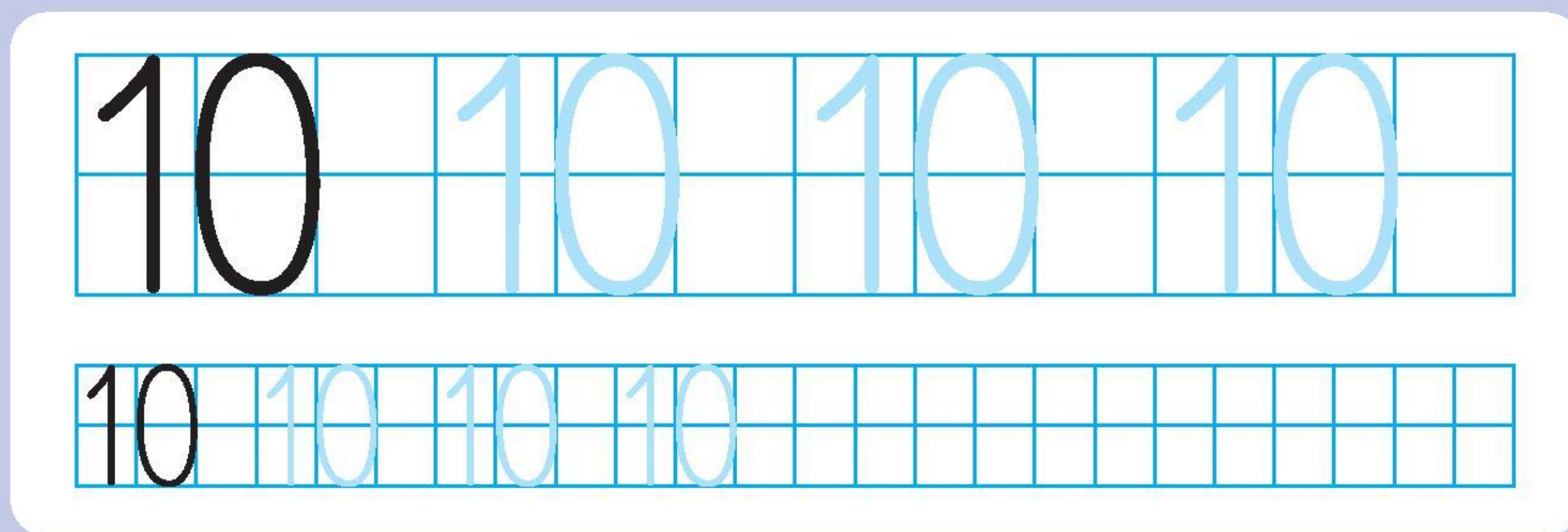
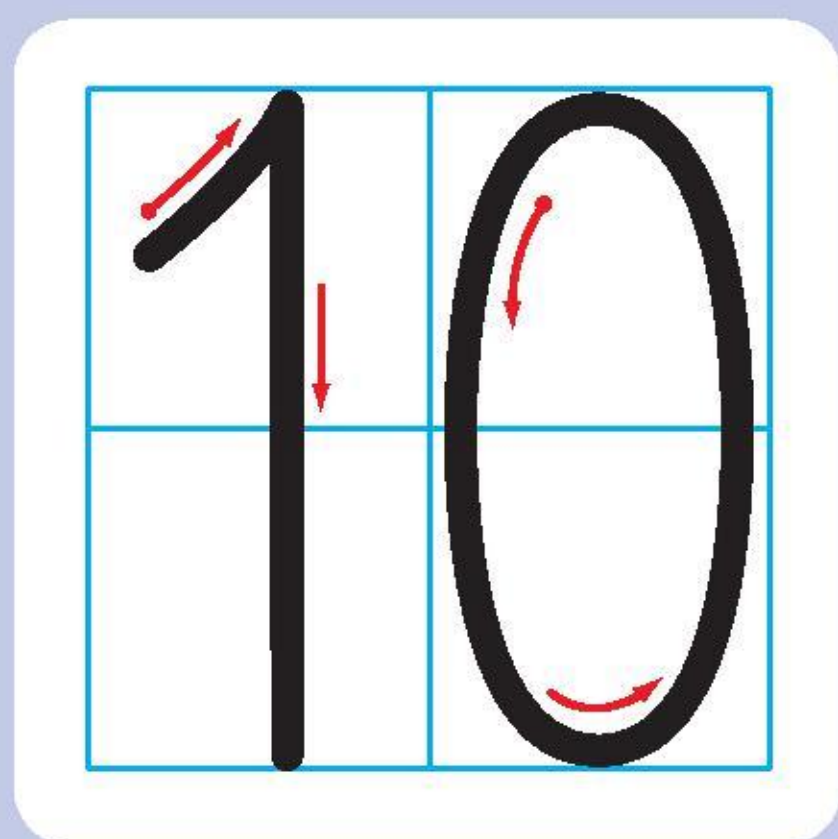
$$7 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$3 + \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$7 - \square = \square$$



1. W każdej ramce doklej tyle figur, żeby razem było ich 10. Uzupełnij działania.

$$10 = 5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$10 = 6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

2. W jakiej kolejności dzieci będą wypożyczały książki w bibliotece? Zapisz pod dziećmi kolejne liczby.



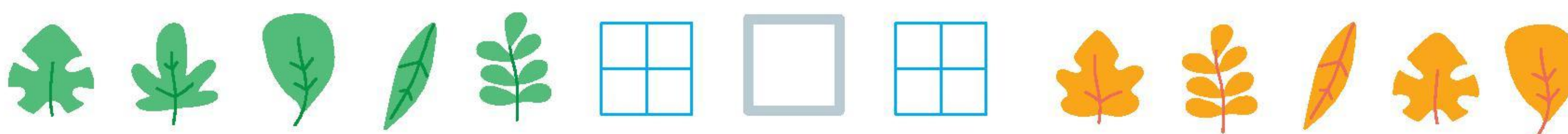
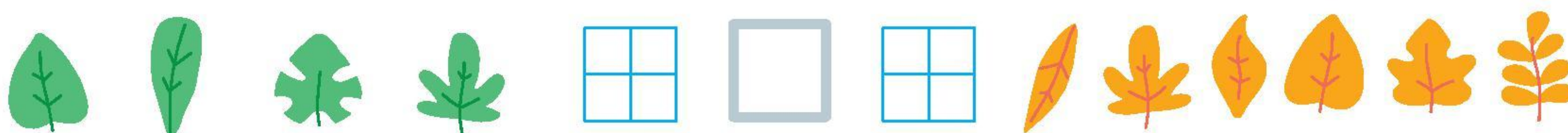
● Które dziecko z kolei ma niebieską bluzkę? Jak jest ubrane dziecko ósme, a jak – dziesiąte?

● Ile dzieci stoi przed piątym dzieckiem? A ile stoi za piątym dzieckiem?

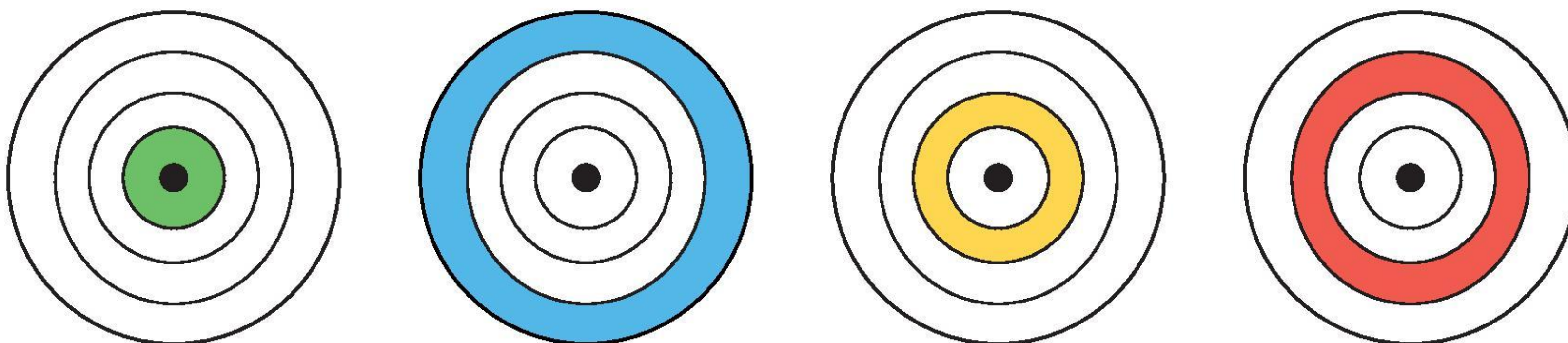
3. Oblicz i zapisz, ile złotych było w każdej portmonetce.



★ 4. Policz i zapisz, ile jest zielonych liści, a ile pomarańczowych. Których liści jest więcej? Wpisz między liczbami odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

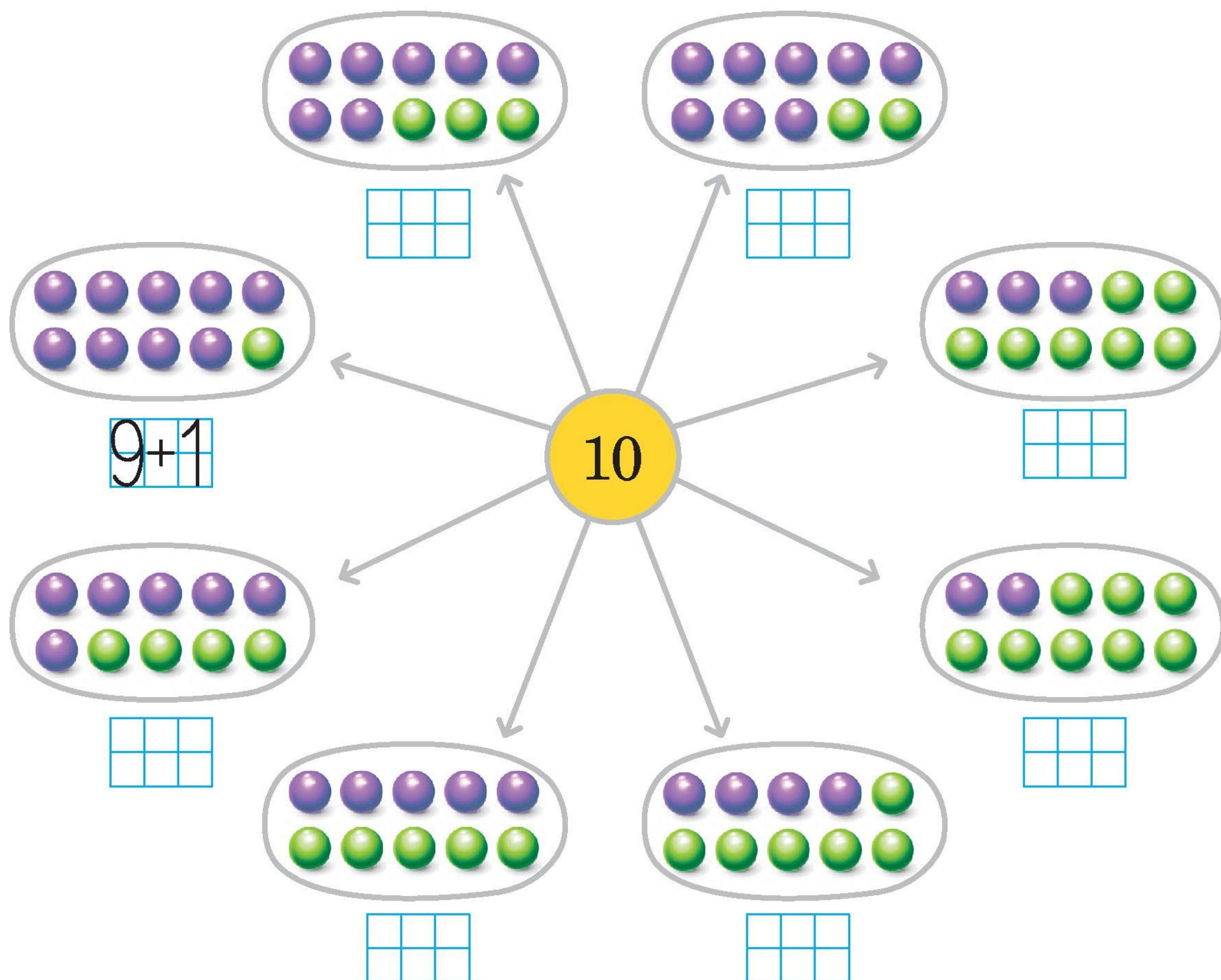


5. Pokoloruj tarcze tak, żeby wszystkie były identyczne.



1. Przygotuj 10 kredek. Przedstaw na różne sposoby liczbę 10. Rozkładaj kredki na 2 grupy, na 3 grupy, na 4 grupy – za każdym razem inaczej. Zapisz obliczenia w zeszycie.

2. Policz w każdej pętli fioletowe i zielone kulki. Zapisz działania według wzoru.



3. Pod każdym rysunkiem zapisz odpowiednie działanie.

Ile pionków jest razem?



Ile pionków zostało?



- 1.** Karol obchodzi dzisiaj dziesiąte urodziny.
Ile świeczek już ustawił na torcie?

- Ile świeczek powinien jeszcze dostawić?
Przyklej brakujące świece.
Uzupełnij obliczenie.

$$3 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$



- 2.** Narysuj na pustych kostkach tyle kropek, żeby w każdej parze było ich razem 10.
Uzupełnij obliczenia.



$$5 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$



$$4 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$



$$6 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

- 3.** Rzucaj kostką do gry i zapisuj w okienkach liczbę wyrzuconych oczek. Dodaj do niej i zapisz taką liczbę, żeby otrzymać podane wyniki.

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 8$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 9$$

$$\square + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

- 4.** Adam i Ola dostali po 10 cukierków. Ile cukierków schowało każde z nich? Uzupełnij obliczenia.

Adam



$$2 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

Ola

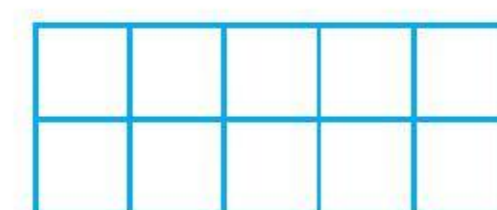


$$1 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

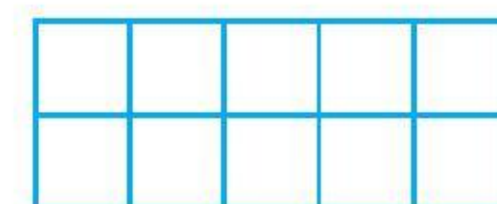
1. Iza ma 7 rybek w akwarium. Ania ma 3 rybki w akwarium.
Ile rybek mają razem?



• Iza i Ania mają razem 10 rybek. Iza ma 7 rybek. Ile rybek ma Ania?



• Iza i Ania mają razem 10 rybek. Ania ma 3 rybki. Ile rybek ma Iza?



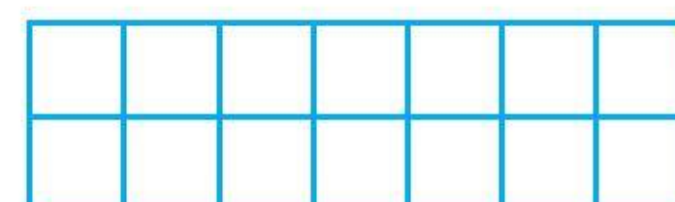
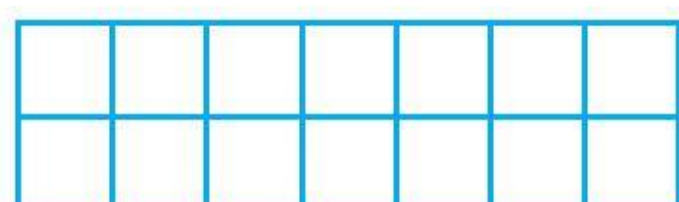
2. Wykonaj obliczenia.

$$9 + 1 = \square \quad 10 - \square = 9 \quad 10 - \square = 1$$

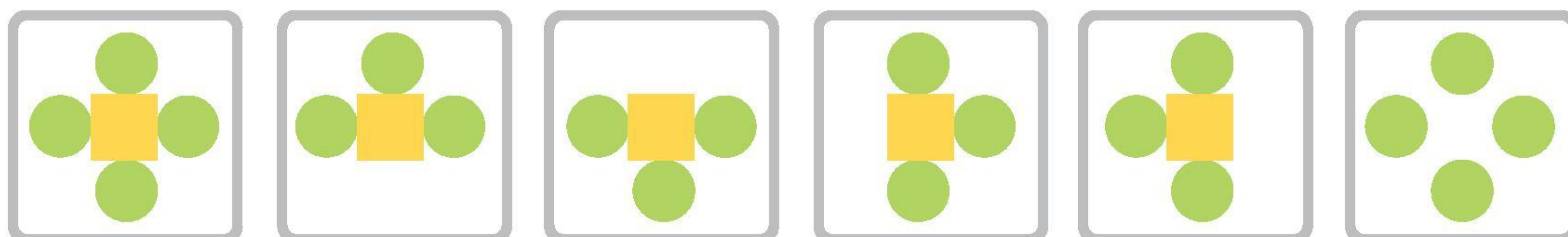
$$8 + 2 = \square \quad 10 - \square = 8 \quad 10 - \square = 2$$

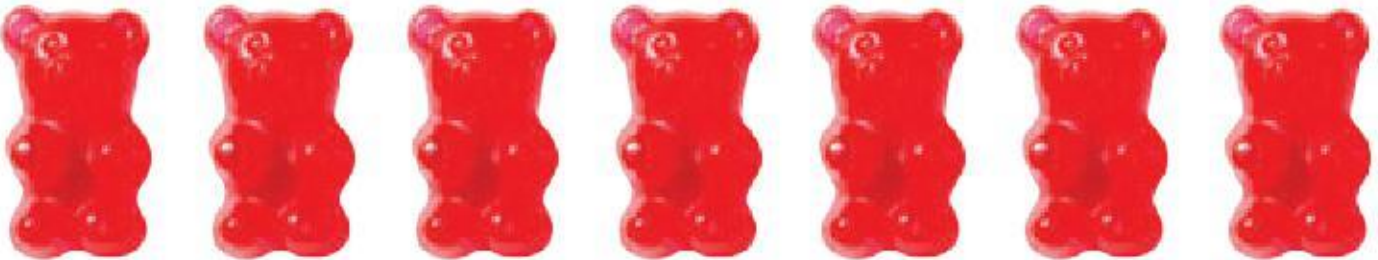
$$6 + 4 = \square \quad 10 - \square = 6 \quad 10 - \square = 4$$

3. Ułóż zadania do ilustracji. Zapisz działania.



4. Uzupełnij rysunki tak, żeby wszystkie wyglądały jak pierwszy z lewej strony.



1. W opakowaniu były  i .

Ile misiów było razem?

Razem było

 misiów.

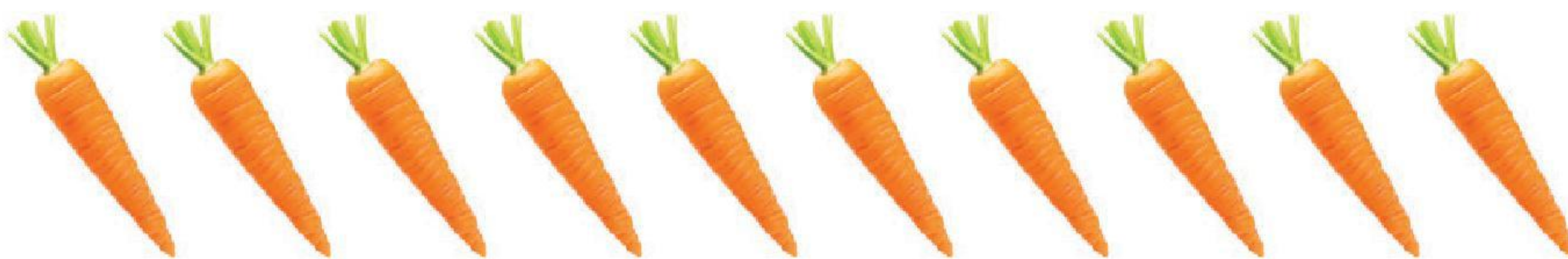
2. Przy paśniku było 9 saren. Najpierw odeszły 3 sarny, a potem jeszcze 2. Podkreśl pytanie, które pasuje do tego zadania. Zapisz obliczenie.

Ile saren odeszło?

Ile saren zostało przy paśniku?

Ile saren jest razem?

3. W paśniku były marchewki. Policz je.



Przed południem zwierzęta zjadły 3 marchewki, a po południu 4. Skreśl te marchewki. Ile marchewek zostało?

Zapisz obliczenie.

4. Wpisz do tabeli odpowiednie liczby tak, żeby po dodaniu liczby z górnego i dolnego rzędu otrzymać 10. Popatrz na wzór.

10	1	2		4	5	6	7		9	
			7		5			2		0

- ★ 5. Porównaj wyniki działań. Wstaw między działaniami odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

$7 + 3$

 $5 + 4$

$7 - 3$

 $9 - 3$

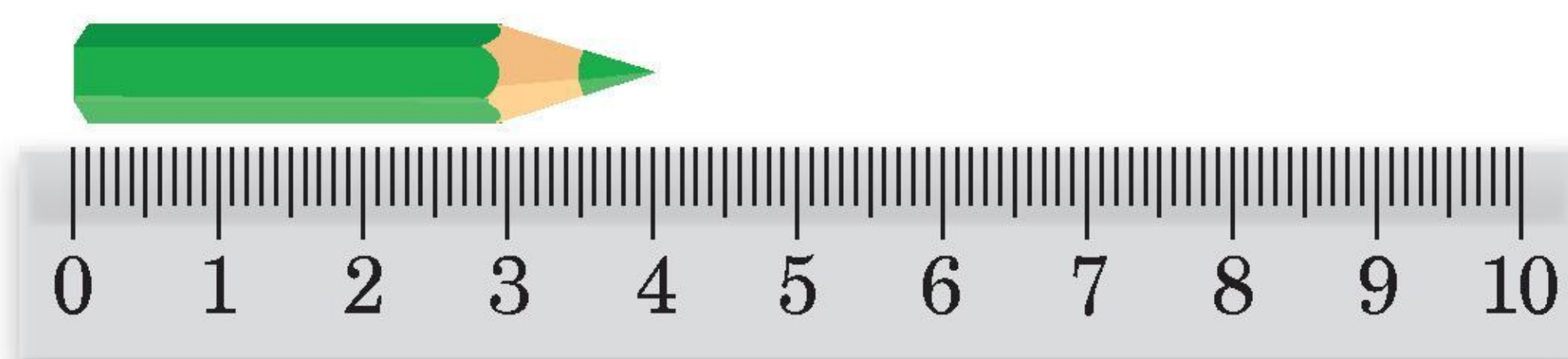
$3 + 3$

 $2 + 2$

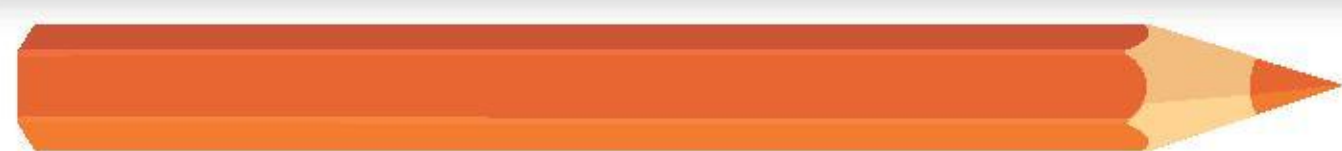
$6 - 2$

 $10 - 7$

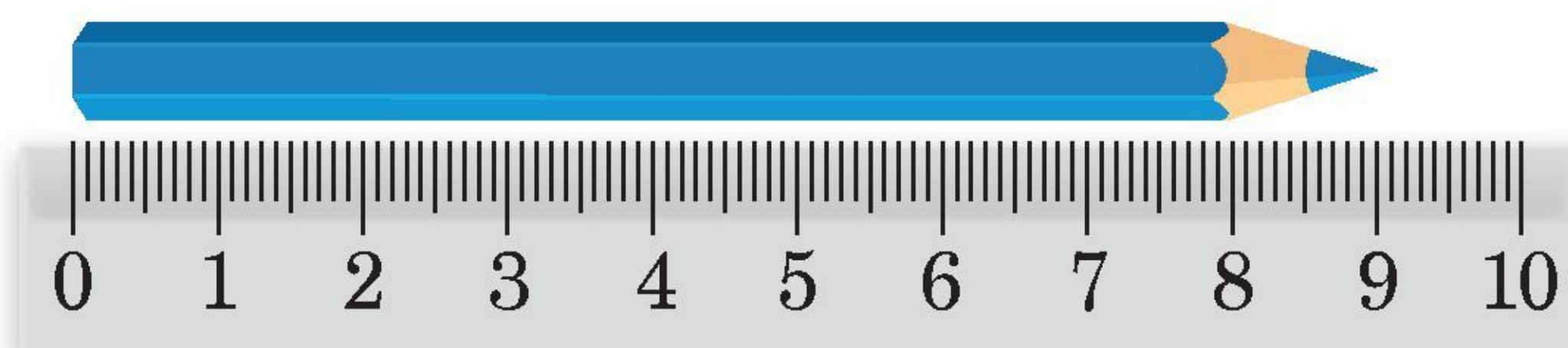
1. Odczytaj i zapisz, jaka jest długość każdej kredki.



cm



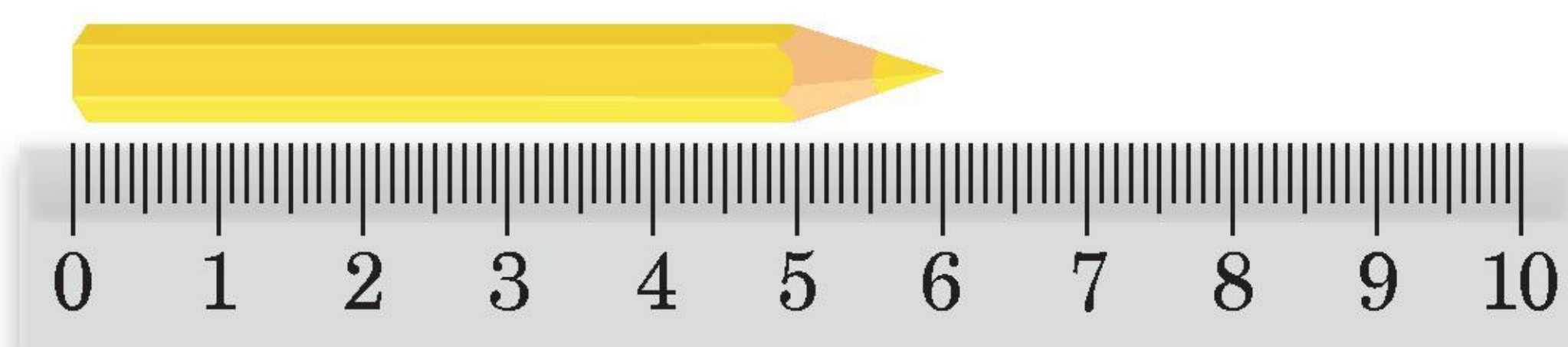
cm



cm



cm



cm



cm

• Powiedz, jak ułożone są kredki.

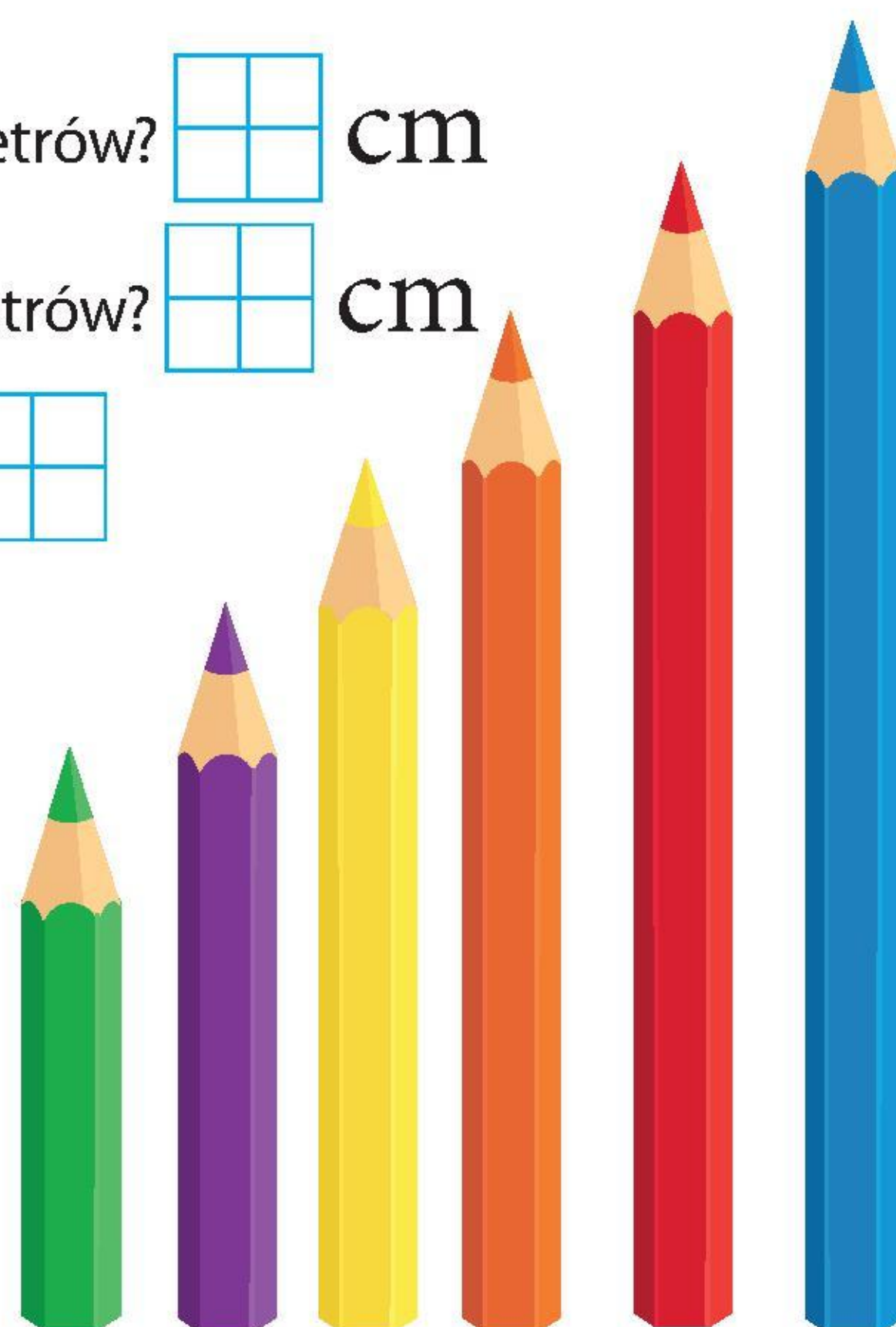
Jakiego koloru jest najdłuższa kredka? Ile ma centymetrów? cm

Jakiego koloru jest najkrótsza kredka? Ile ma centymetrów? cm

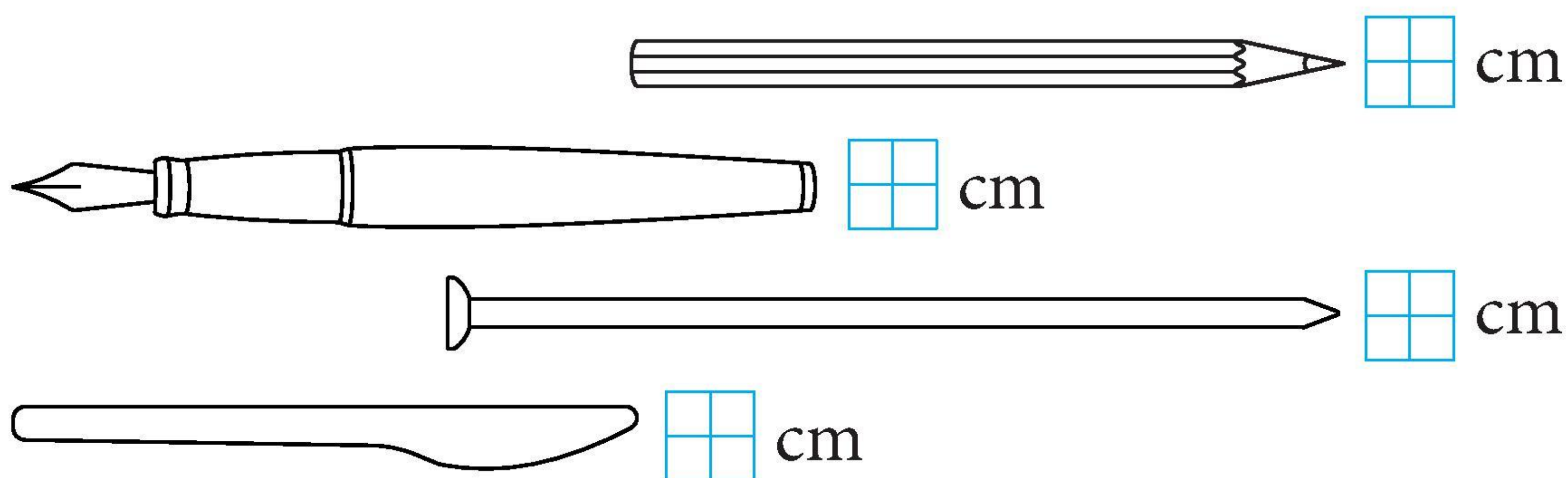
Ile jest kredek krótszych od kredki pomarańczowej?

Ile jest kredek dłuższych od kredki żółtej?

• Sprawdź, czy twoja niebieska kredka jest dłuższa, czy krótsza od tej na ilustracji obok.



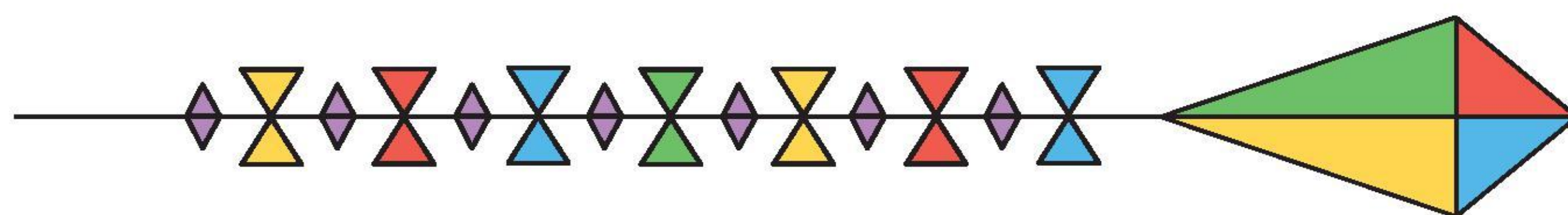
1. Zmierz i zapisz długość wszystkich przedmiotów. Pokoloruj najdłuższy i najkrótszy przedmiot.



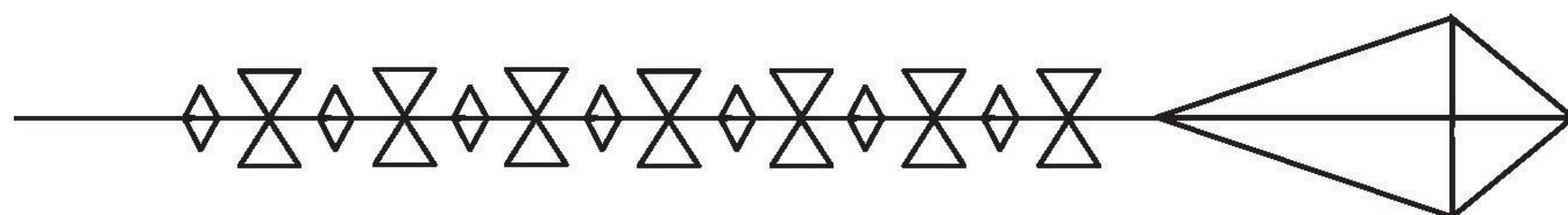
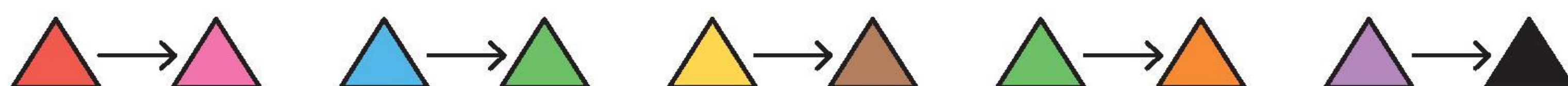
2. Zmierz i zapisz wysokość drzew i budynków.



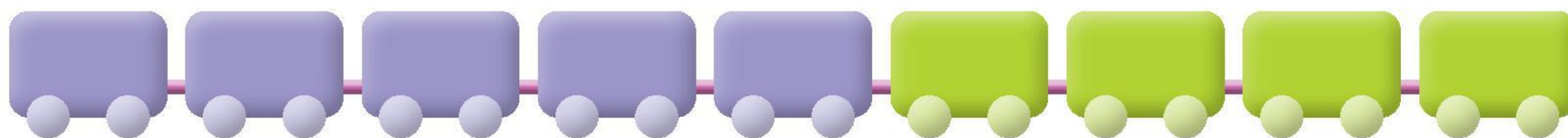
3. Zmierz i zapisz długość ogona latawca. cm



- Pokoloruj latawiec, zmieniając kolory według kodu.



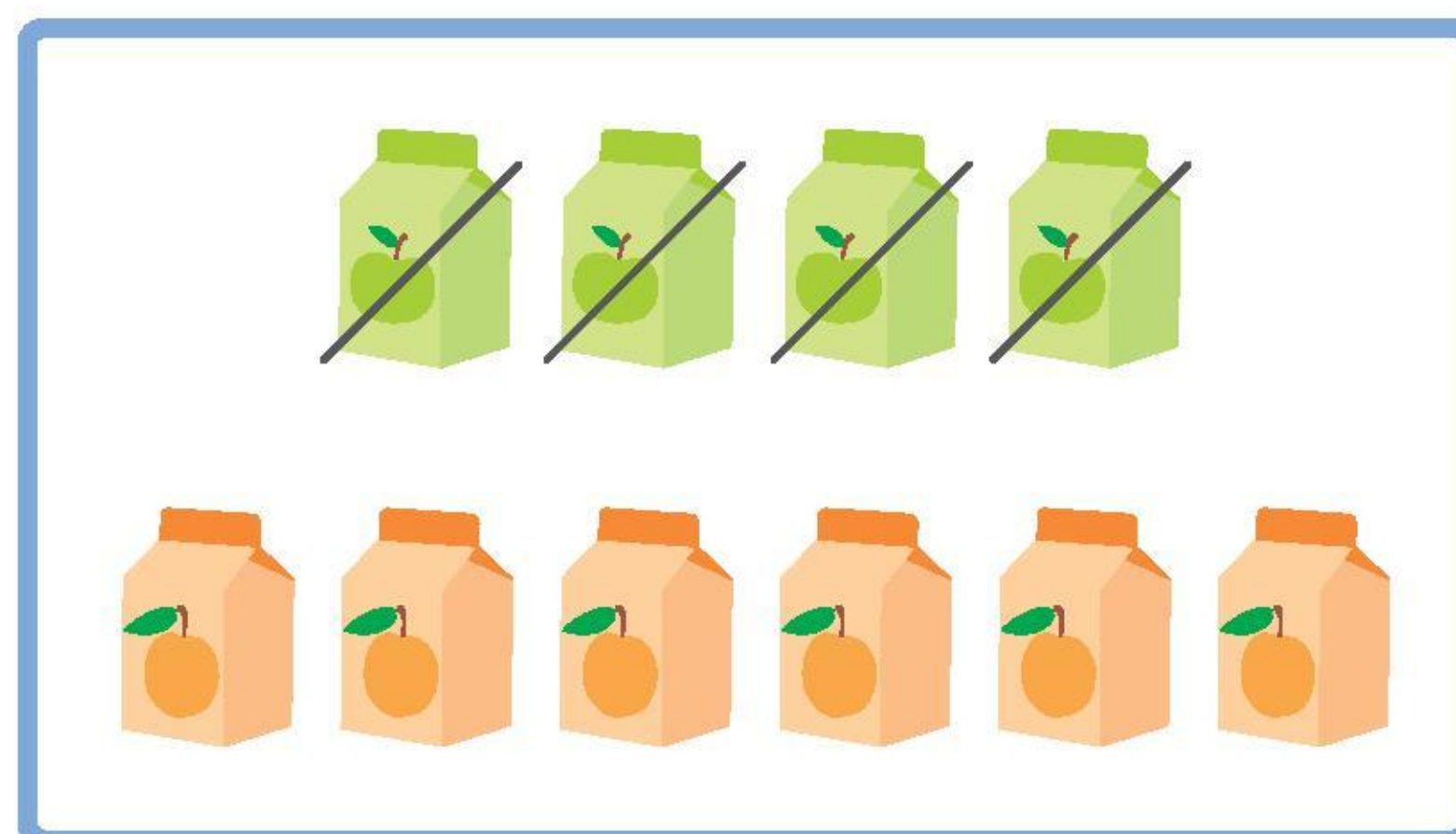
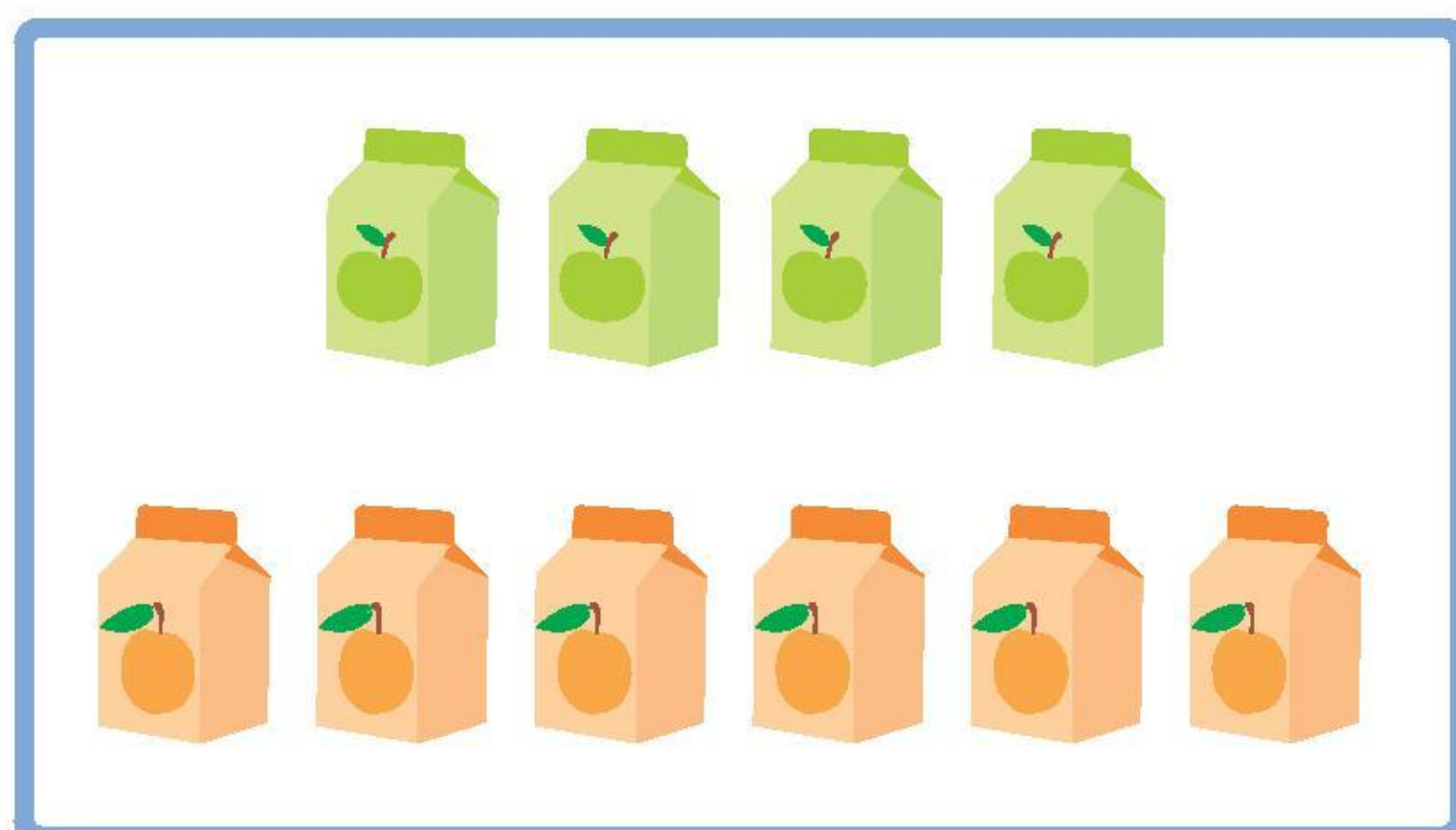
1. Które zadanie pasuje do tego rysunku? Pokoloruj odpowiednią ramkę.



Mateusz zbudował kolejkę z 5 wagonów fioletowych i 4 wagonów zielonych. Z ilu wagonów składała się jego kolejka?

Mateusz zbudował kolejkę z kilku wagonów. Potem odczepił 4 wagony. Z ilu wagonów składa się teraz kolejka?

2. Ułóż zadania do każdego rysunku. Połącz rysunki z odpowiednim działaniem.

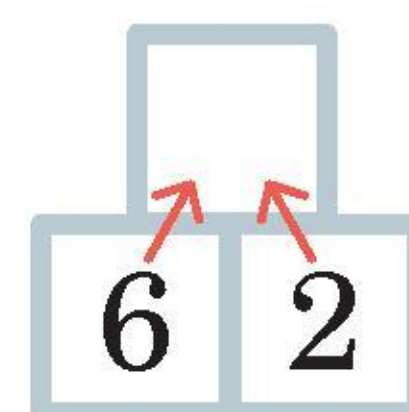
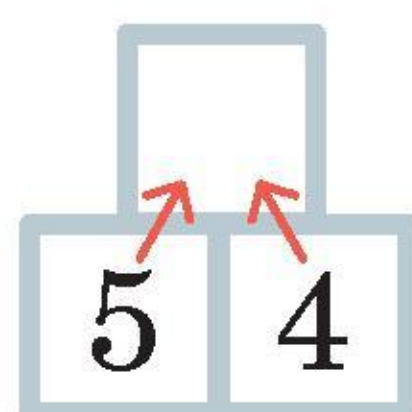
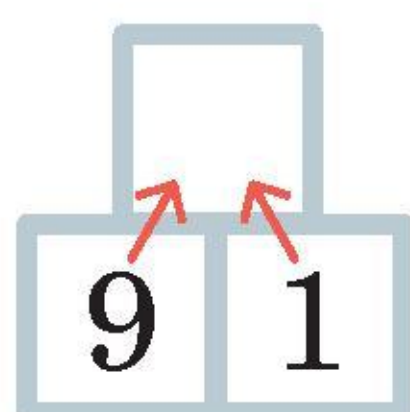
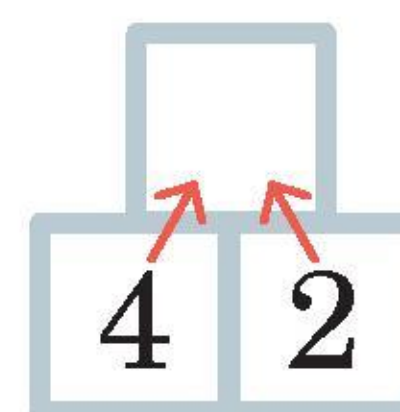
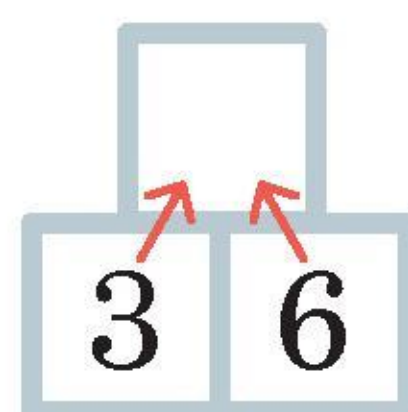
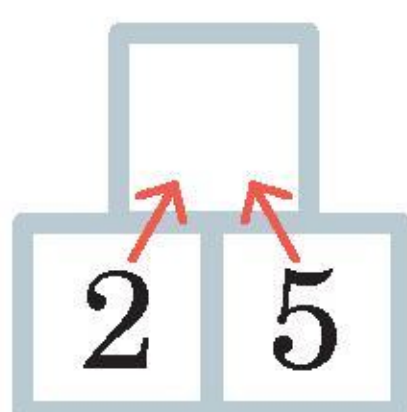
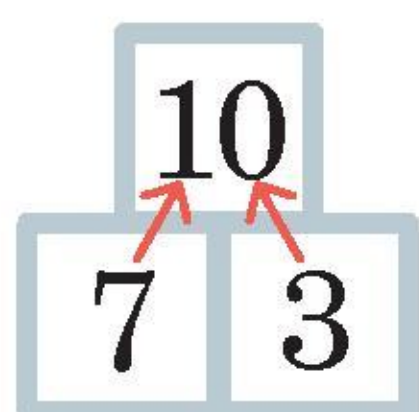


$$6 - 4$$

$$4 + 6$$

$$10 - 4$$

3. Dodaj liczby z sąsiednich okienek. Wyniki zapisz w okienkach nad liczbami. Popatrz na wzór.



1. Wykonaj obliczenia. Połącz działania z odpowiednimi liczbami przy zabawkach, a dowiesz się, jaki prezent otrzymało każde dziecko.

Adam

$$4 + 6$$

Olek

$$1 + 4$$

Ula

$$2 + 5$$

Ola

$$4 + 4$$

5



8



10



7

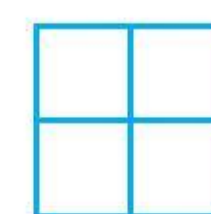


2. W basenie pływało 3 chłopców i 1 dziewczynka. Potem do basenu weszły jeszcze 4 osoby dorosłe. Ile razem osób pływało w basenie?

Tyle dzieci pływało w basenie.

Tyle razem osób pływało w basenie.

- ★ 3. Mama Krzysia miała 2 jabłka. Każde jabłko przekroiła na pół, żeby dać po połowce każdemu dziecku. Jabłkami poczęstowała Krzysia i jego kolegów. Podziel kreskami jabłka na pół. Ile dzieci poczęstowała mama?



4. W zajezdni było tyle autobusów.



Wczesnym rankiem wyjechało 5 autobusów, a potem jeszcze 2.

Ile autobusów wyjechało razem?

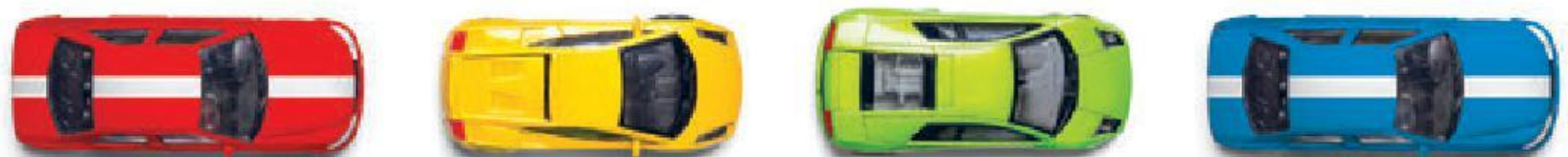
Ile autobusów zostało w zajezdni?

1. Janek zbiera samochody wyścigowe.

Ma już



Od wujka dostał jeszcze



Potem dał bratu 2 samochody. Skreśl je.

Ile samochodów ma teraz Janek?

2. Pokoloruj tą samą kredką ramki z działaniami, których wyniki są identyczne.

$$2 + 1 + 4$$

$$7 + 3$$

$$10 - 5 + 2$$

$$9 - 4 + 2$$

$$2 + 4 + 1$$

$$3 + 7$$

$$2 + 2$$

$$8 - 4$$

3. Otocz pętlami figury w każdej ramce tak, żeby rysunki pasowały do działań.
Popatrz na wzór.

$$3 + 7$$

$$2 + 8$$

$$5 + 5$$

4. Na niebieskich polach wpisz odpowiednie znaki: + lub -.

$$3 \text{ [blue box]} 2 = 5$$

$$6 \text{ [blue box]} 4 = 2$$

$$5 \text{ [blue box]} 5 = 10$$

$$3 \text{ [blue box]} 2 = 1$$

$$6 \text{ [blue box]} 4 = 10$$

$$5 \text{ [blue box]} 5 = 0$$



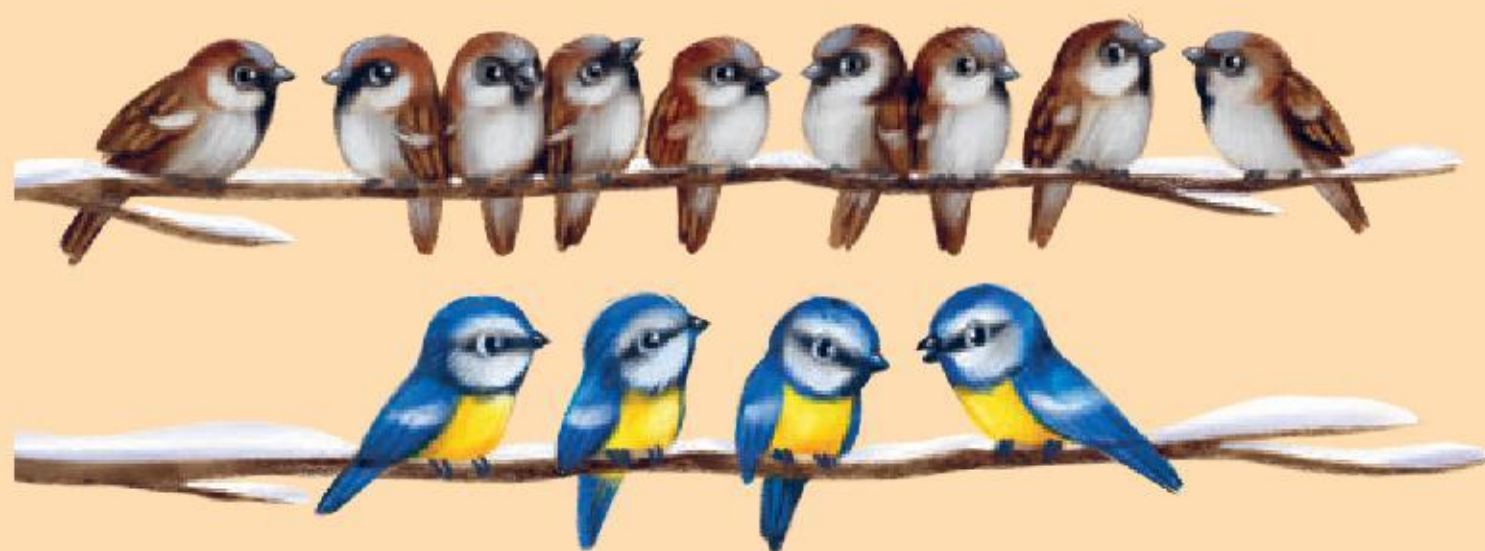
1. Wpisz kolejne liczby.

1

 4

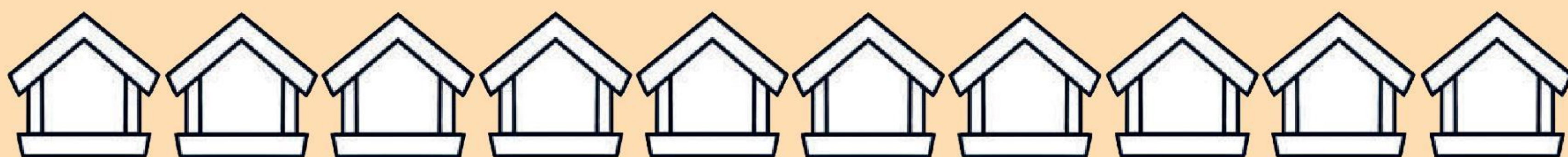
 8

2. Policz i zapisz, ile ptaków jest na każdej gałęzi.





3. Pokoloruj czwarty, szósty i dziewiąty karmnik. Licz od lewej strony.



Ile karmników jest niepokolorowanych?

Ile karmników jest pokolorowanych?

Ile karmników jest razem?

4. Oblicz działania. Pokoloruj na zielono wyniki parzyste, a na żółto nieparzyste.

$3 + 7 =$

$6 + 4 =$

$4 + 4 =$

$1 + 8 =$

$2 + 7 =$

$5 + 2 =$

5. Na niebieskich polach wpisz odpowiednie znaki: $>$, $<$ lub $=$.

4 $5 + 2$

9 $3 + 5$

10 $10 - 4$

8 $7 + 1$

6. Dzieci przygotowały dla ptaków 10 smakołyków. Narysuj w ramce tyle samo kresek.

- Po lekcjach 4 smakołyki zaniósł do karmnika. Pozostałe smakołyki rozwieszą później na drzewach. Ile smakołyków rozwieszą na drzewach?

7. Oblicz działania.

$9 - 3 =$

$7 - 4 =$

$10 - 1 =$

$8 - 5 =$

$6 - 2 =$

$10 - 7 =$

8. Połącz liczby w pary tak, żeby po ich dodaniu otrzymać 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

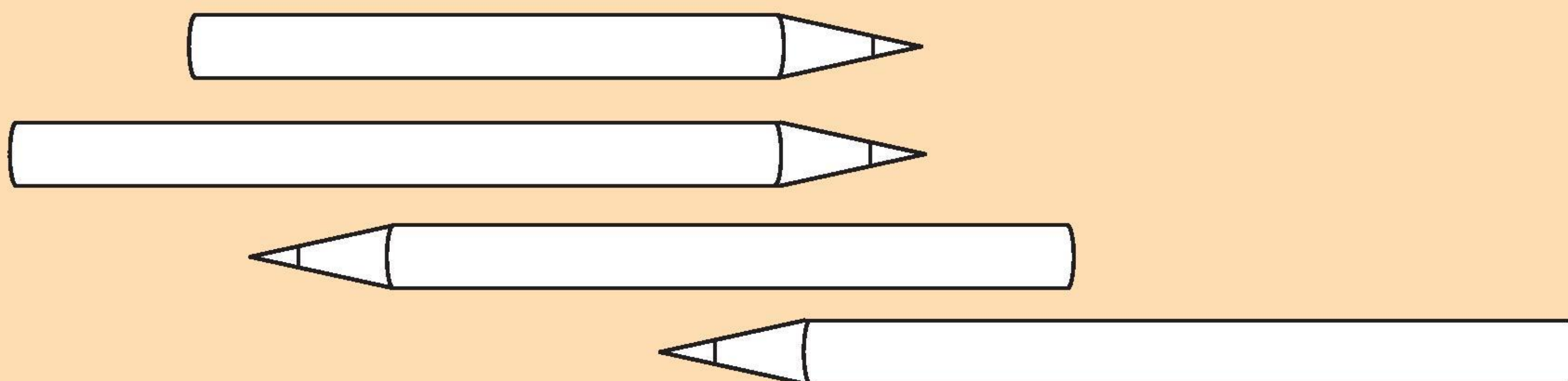
9. W ramce są 4 gruszki. Dorysuj w drugiej ramce tyle gruszek, żeby razem było ich 10. Uzupełnij obliczenie.

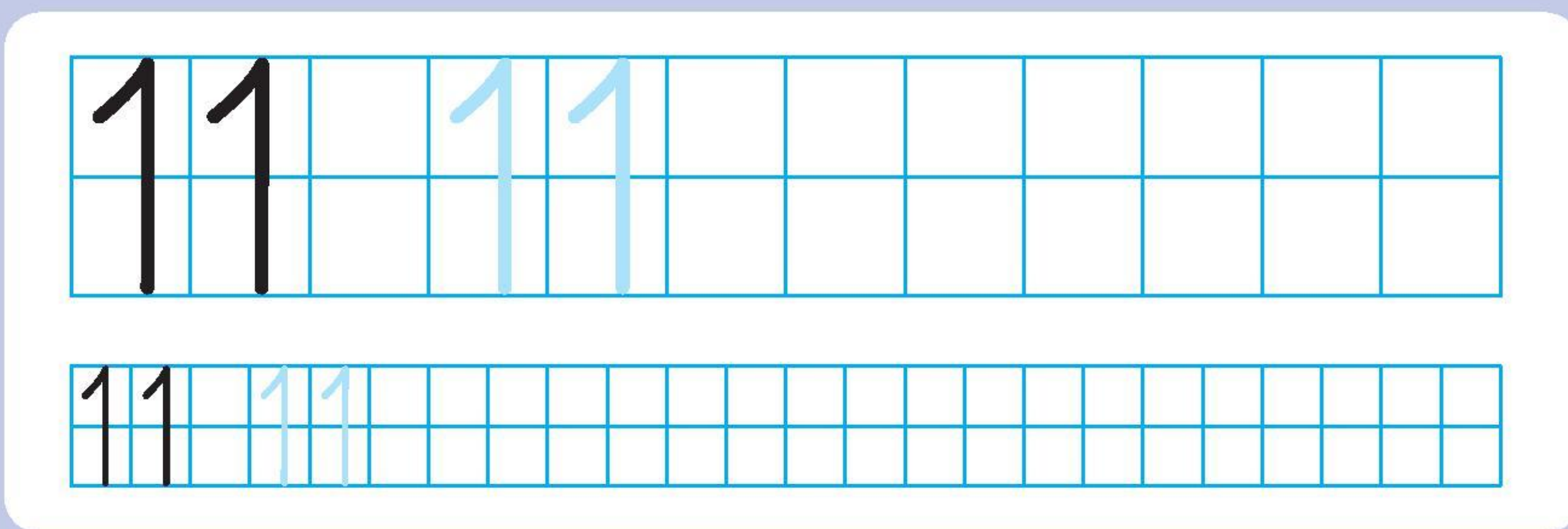
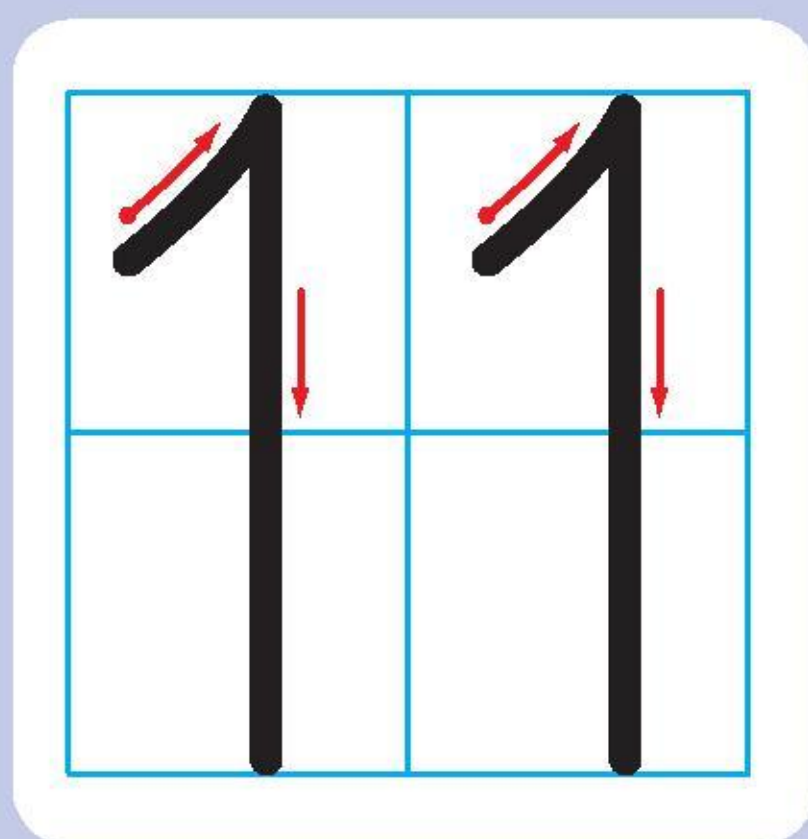


$4 +$

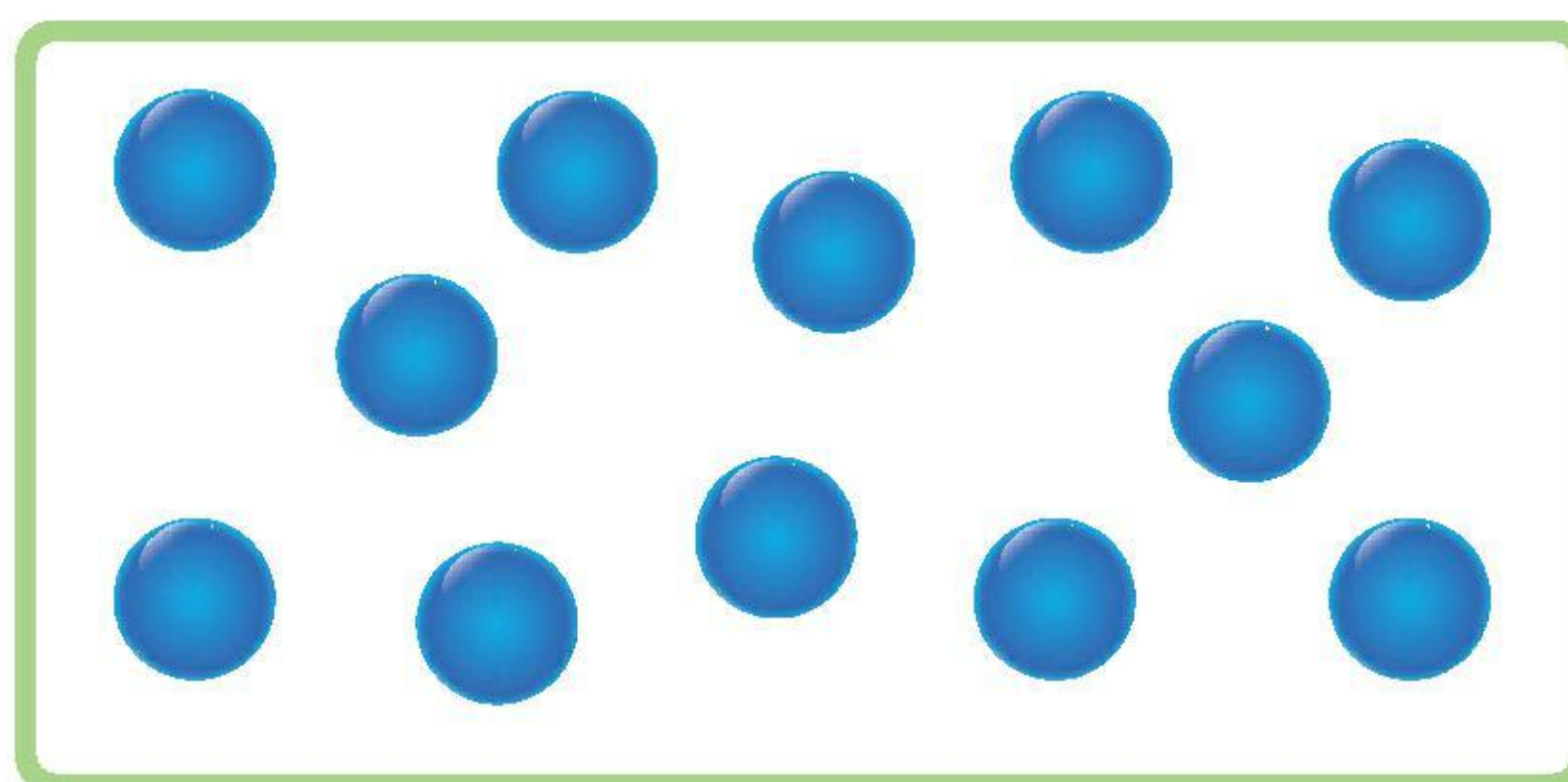
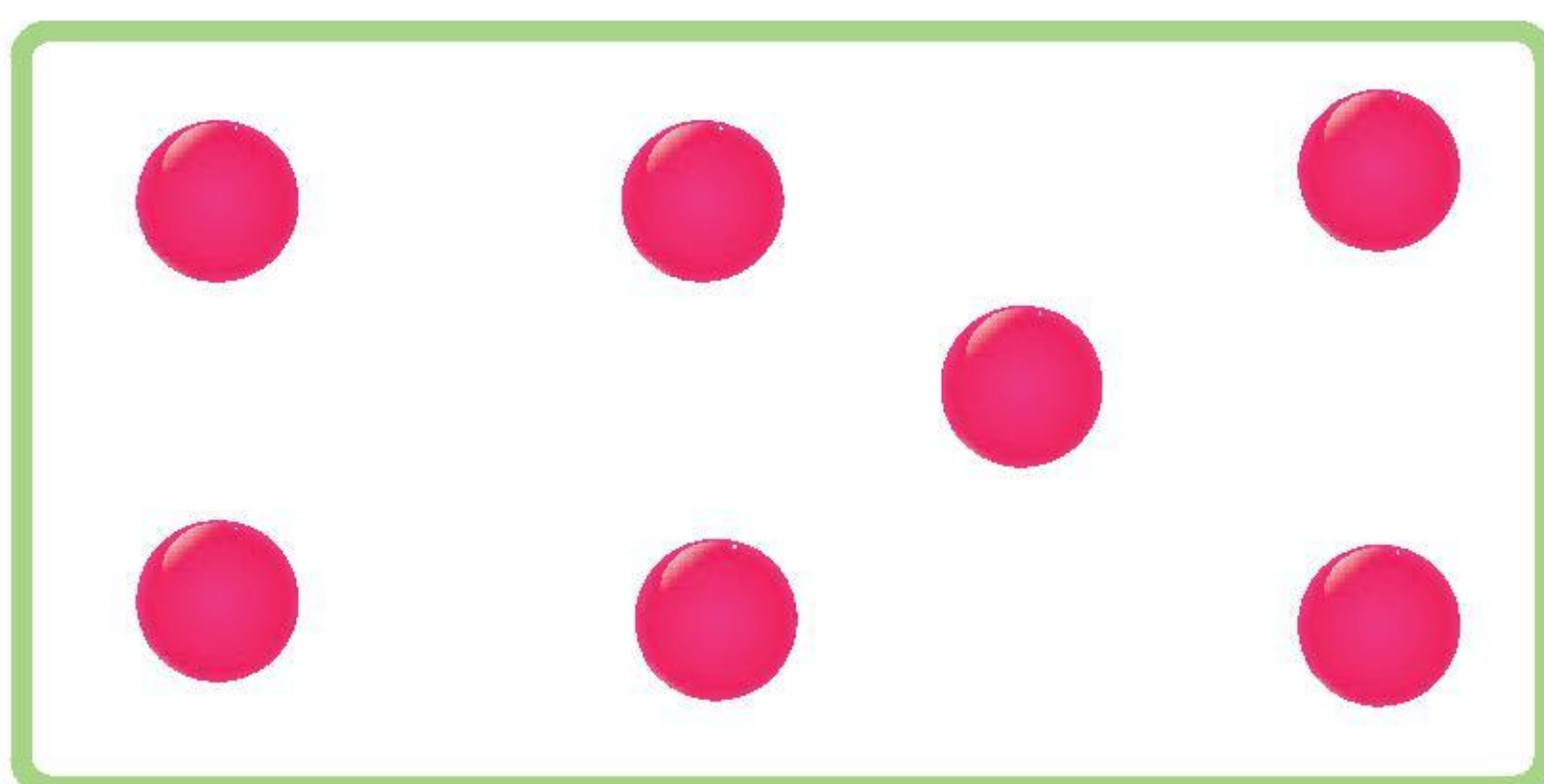
 $= 10$

10. Zmierz długość każdej kredki. Pokoloruj tylko te, które mają mniej niż 10 cm długości.





1. W każdej ramce dorysuj lub skreśl tyle kulek, żeby było ich 11.



2. Oblicz działania. Co zauważasz?

$$10 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 11 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 11 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$11 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 11 - 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad 11 - 11 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Zuzia miała 10 naklejek. Dostała od Hani 1 naklejkę.

Ile naklejek ma razem?

Razem ma

 naklejek.

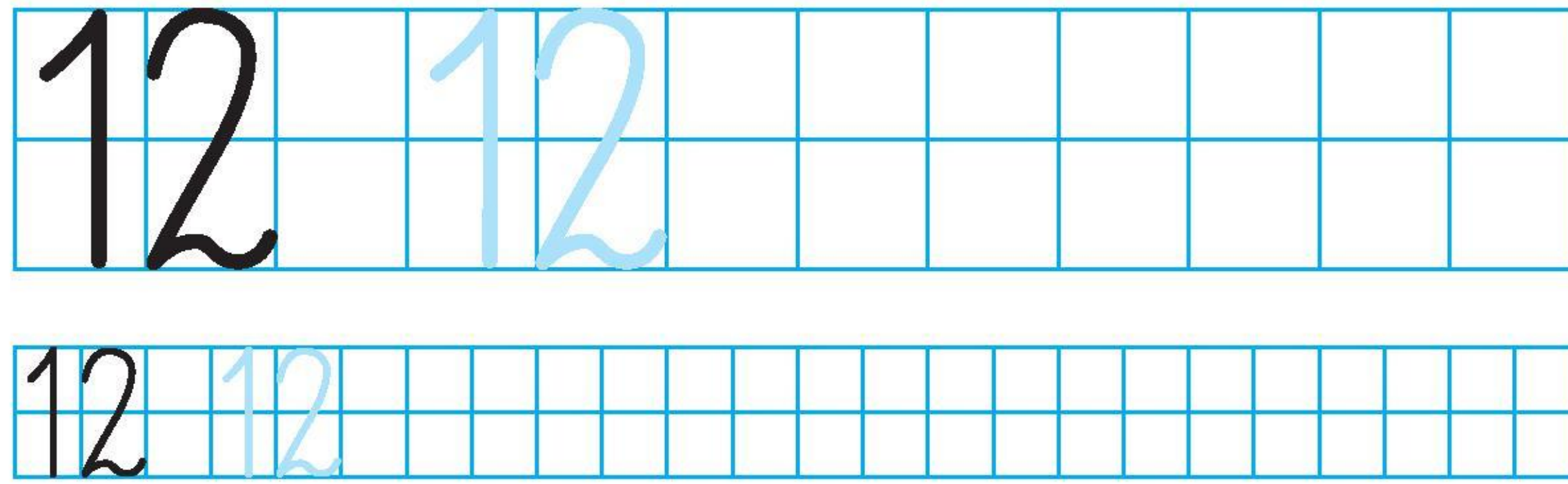
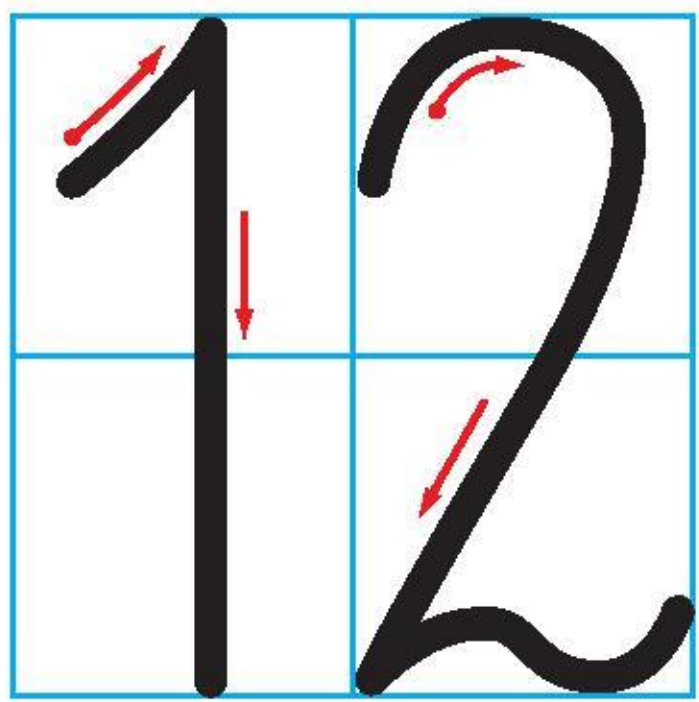
- Kacper miał 5 naklejek z samochodami i 5 naklejek ze zwierzętami. Dostał od kolegi 1 naklejkę z piłkarzem.

Ile naklejek ma razem?

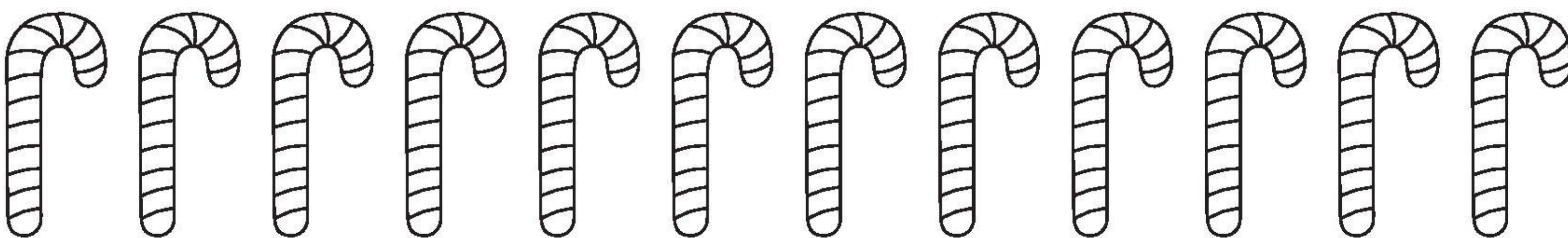
Razem ma

 naklejek.

- Powiedz, kto ma więcej naklejek – Zuzia czy Kacper.



1. Pokoloruj laski cukrowe: piątą, siódmą, jedenastą i dwunastą. Licz od lewej strony.



2. Ile to pieniędzy?

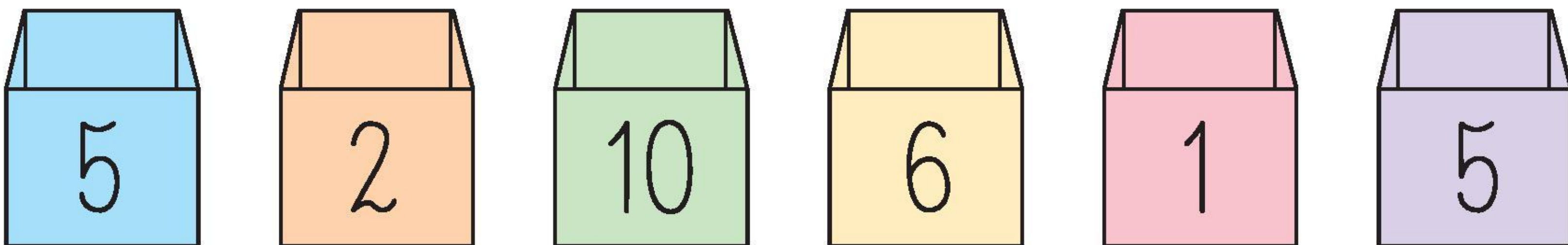


To złotych.



To złotych.

3. Ile koralików jest w każdym pudełku? Które pudełka powinna wziąć pani Dorota, żeby mieć razem 12 koralików? Połącz odpowiednie pudełka.



• Czy jest tylko jedno rozwiązanie?

4. Oblicz działania.

$$10 + 2 = \boxed{}$$

$$12 - 2 = \boxed{}$$

$$12 + 0 = \boxed{}$$

$$11 + 1 = \boxed{}$$

$$12 - 10 = \boxed{}$$

$$12 - 0 = \boxed{}$$

Rozwiązuję różne zadania



1. Na jednakowych kwiatkach powinny być takie same liczby. Jakie liczby zapiszesz na kwiatkach?

$$\text{red flower} + \text{red flower} = \text{green flower with } 4$$

$$\text{green flower} - \text{yellow flower with } 1 = \text{blue flower}$$

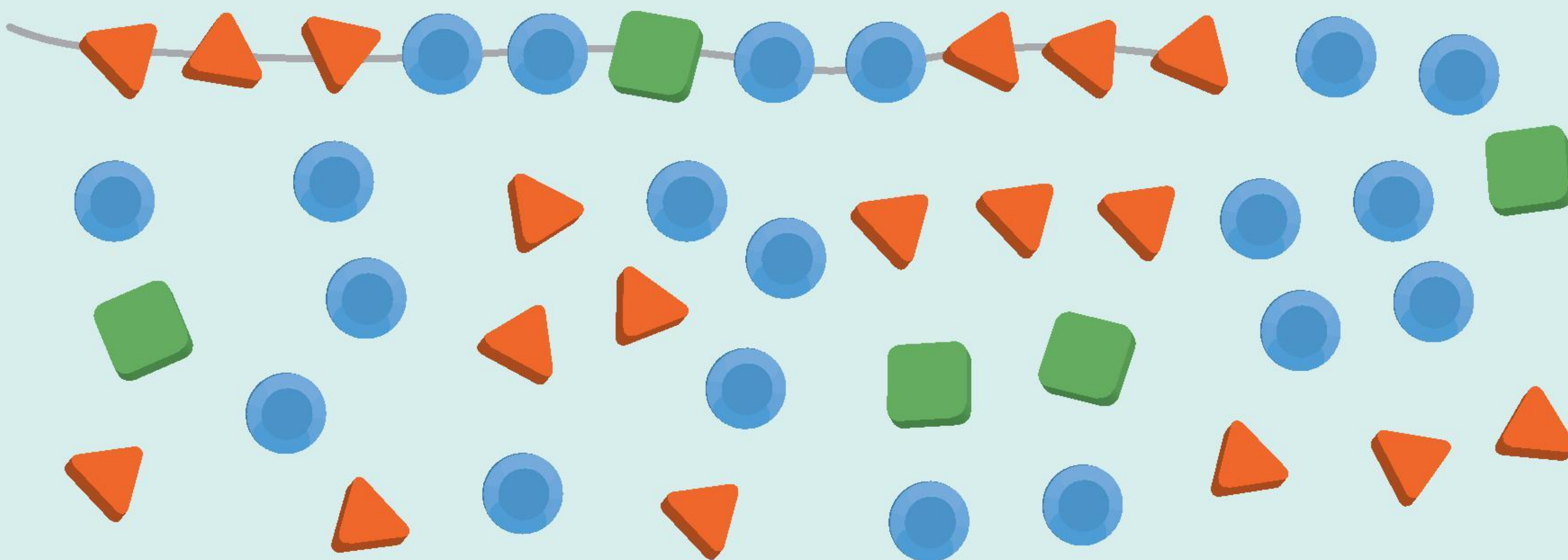
$$\text{red flower} + \text{yellow flower} + \text{blue flower} + \text{green flower} = \text{purple flower}$$

2. Dominik zbudował pociąg, który składał się z lokomotywy i ośmiu wagonów. Pies pojedzie w czwartym wagonie, licząc od lokomotywy, a klaun w czwartym wagonie od końca. Czy pies i klaun pojadą w tym samym wagonie? **TAK** **NIE**



- Jak zmienić treść zadania, żeby można było powiedzieć, że pies i klaun pojadą w tym samym wagonie?

3. Marcie rozsypały się korale. Pomóż jej nawlec je na nitkę według wzoru.



4. Policz, ile cukierków ma Sara, a ile ma Ola.

Sara



Ola



Sara oddała Oli 1 cukierek. O ile cukierków mniej ma teraz Sara niż Ola?

- Sara i Ola miały po 7 cukierków. Ile cukierków Sara oddała Oli, jeżeli Ola ma teraz o 4 cukierki więcej niż Sara?

5. Według jakiej zasady zostały zapisane liczby w ramkach? Jakich liczb brakuje w ostatniej ramce? Zapisz je.

9 7 10

5 3 6

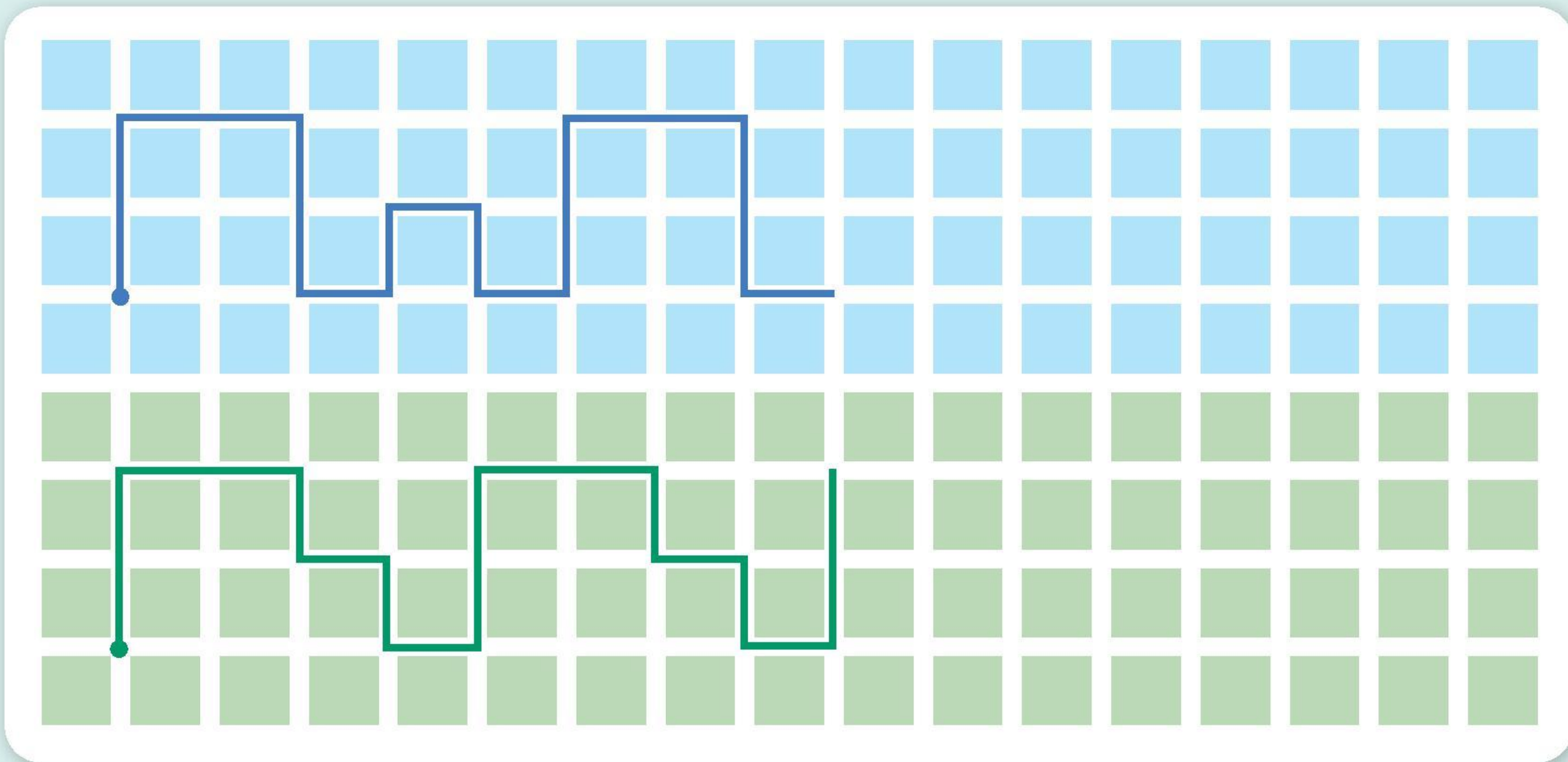
7 5 8

8



6. Do którego szlaczka pasuje ten opis:

Dwie kratki do góry, dwie kratki w prawo, jedna kratka w dół, jedna kratka w prawo, jedna kratka w dół, jedna kratka w prawo... ? Dokończ rysować ten szlaczek.



- Powiedz, jak był rysowany drugi szlaczek. Dokończ go rysować.

1. Odczytaj godziny na zegarach. Zapisz je.



godzina

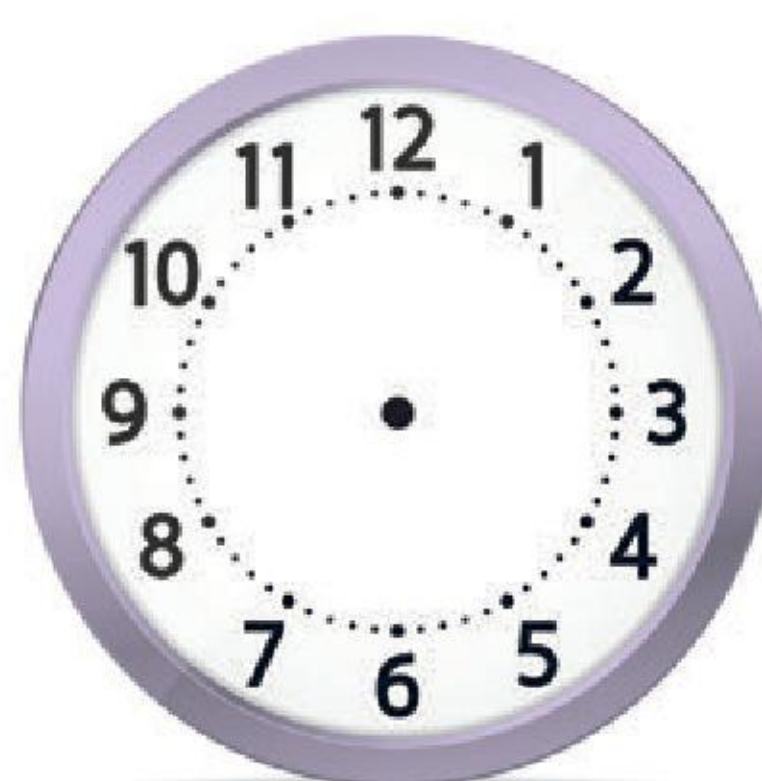


godzina



godzina

2. Odczytaj z pierwszego zegara, o której godzinie Janek wychodzi we wtorek do szkoły.



- Mama wychodzi do pracy dwie godziny później. Zaznacz tę godzinę na tarczy drugiego zegara.

3. Narysuj wskazówki na zegarach tak, żeby wskazywały podane godziny.



7.00



10.00



6.00

4. Marta z rodzicami jechała pociągiem do cioci.
Pociąg odjechał o godzinie 11.00. Podróż trwała godzinę.
O której godzinie dojechali na miejsce?

1. Babcia Helenka pomaga dziadkowi prowadzić sklep. Odczytaj z zegarów, od której do której godziny babcia pracuje w wybrane dni tygodnia. Zapisz, ile to godzin.

poniedziałek



godziny

wtorek



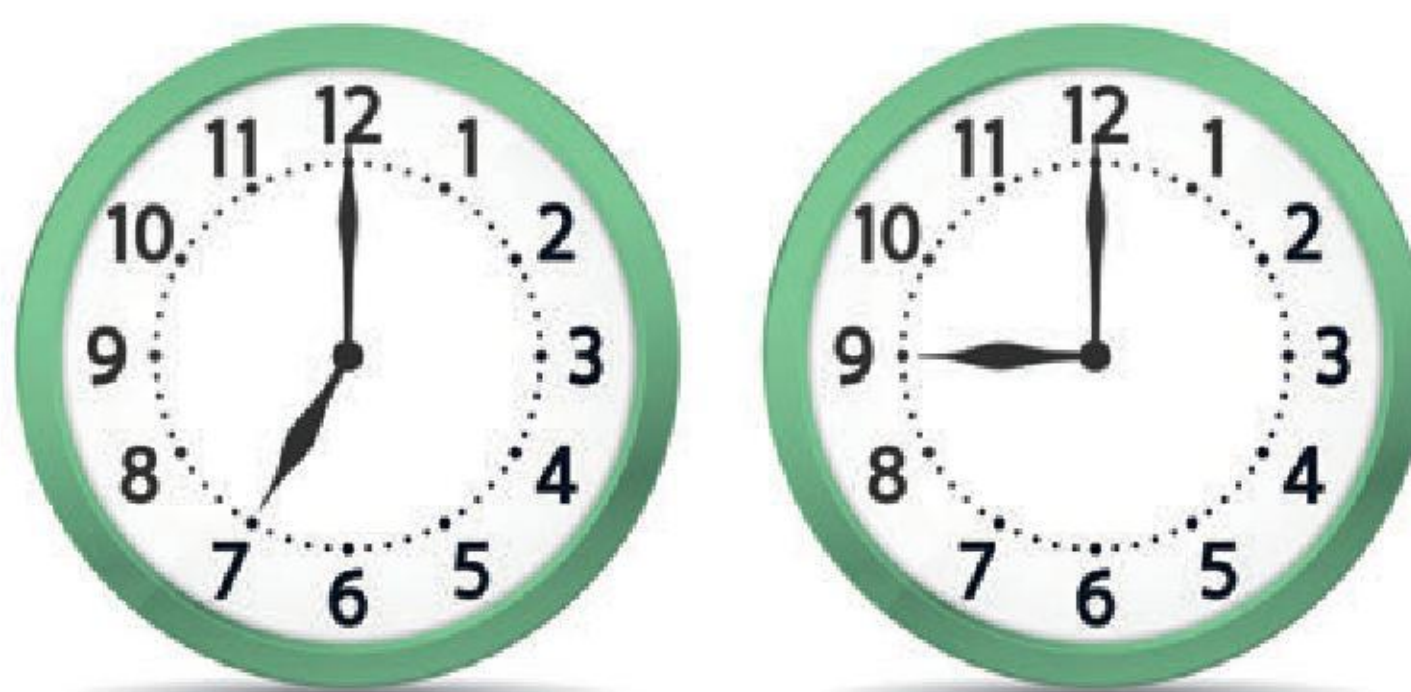
godziny

czwartek



godziny

sobota



godziny

2. Popatrz na afisz i odpowiedz na pytania.

- O której godzinie będzie wyświetlany pierwszy film?
- O której godzinie będzie wyświetlany ostatni film?
- Ile godzin upływa od początku pierwszego filmu do początku ostatniego filmu?
- Jakie filmy można obejrzeć po godzinie 10.00?

kino <i>Kosmos</i>	
zapraszamy na film:	
9.00	Ptaki
10.00	Wyprawa
11.00	Rajd
12.00	Roboty

1. Wykonaj obliczenia. Wpisz do tabelki liczby od najmniejszej do największej. Pod każdą liczbą wpisz odpowiednią literę. Odczytaj hasła.

$$8 - 7 = \square \rightarrow \text{U}$$

$$9 - 9 = \square \rightarrow \text{L}$$

$$1 + 1 = \square \rightarrow \text{T}$$

$$6 - 3 = \square \rightarrow \text{Y}$$

Liczba				
Litera				

$$5 + 5 = \square \rightarrow \text{I}$$

$$3 + 4 = \square \rightarrow \text{L}$$

$$10 + 2 = \square \rightarrow \text{C}$$

$$4 + 5 = \square \rightarrow \text{P}$$

$$10 + 1 = \square \rightarrow \text{E}$$

$$2 + 6 = \square \rightarrow \text{I}$$

Liczba						
Litera						

2. Połącz nazwy miesięcy z odpowiednimi rysunkami.

lipiec

luty

listopad



- Z jakim miesiącem kojarzy ci się ostatni rysunek? Który to miesiąc w roku?

1. Pani przyczepiła na tablicy kartoniki z numerami kolejnych miesięcy. Na niektórych kartonikach były również nazwy miesięcy. Odczytaj je. Powiedz, jakich nazw miesięcy brakuje.

	1	luty	2		3
	4		5		6
lipiec	7		8		9
	10	listopad	11		12

- Pokoloruj na niebiesko kartonik z numerem ostatniego miesiąca w roku.
- Pokoloruj na pomarańczowo kartonik, na którym powinien być napis: październik.
- 1 stycznia rodzina Michała postanowiła, że za trzy miesiące przeprowadzi się do nowego domu. Pokoloruj ramki z numerami tych trzech miesięcy.

2. Pierwszego grudnia został uruchomiony wyciąg narciarski. Jego zamknięcie jest planowane ostatniego dnia kwietnia.

Ile miesięcy będzie czynny ten wyciąg narciarski?

- Wypożyczalnia nart była budowana przez cały wrzesień, październik i listopad.

Ile to miesięcy?

- ★ 3. Brat Dominika ma 4 miesiące. Za ile miesięcy będzie miał pół roku?

Za ile miesięcy skończy rok?

1. Sprzedawca zważył 5 kg pietruszki. Napisz, jakie odważniki mógł postawić na drugiej szalce wagi.

5 kg =

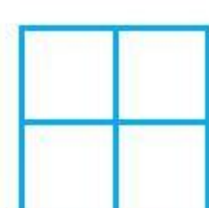
5 kg =

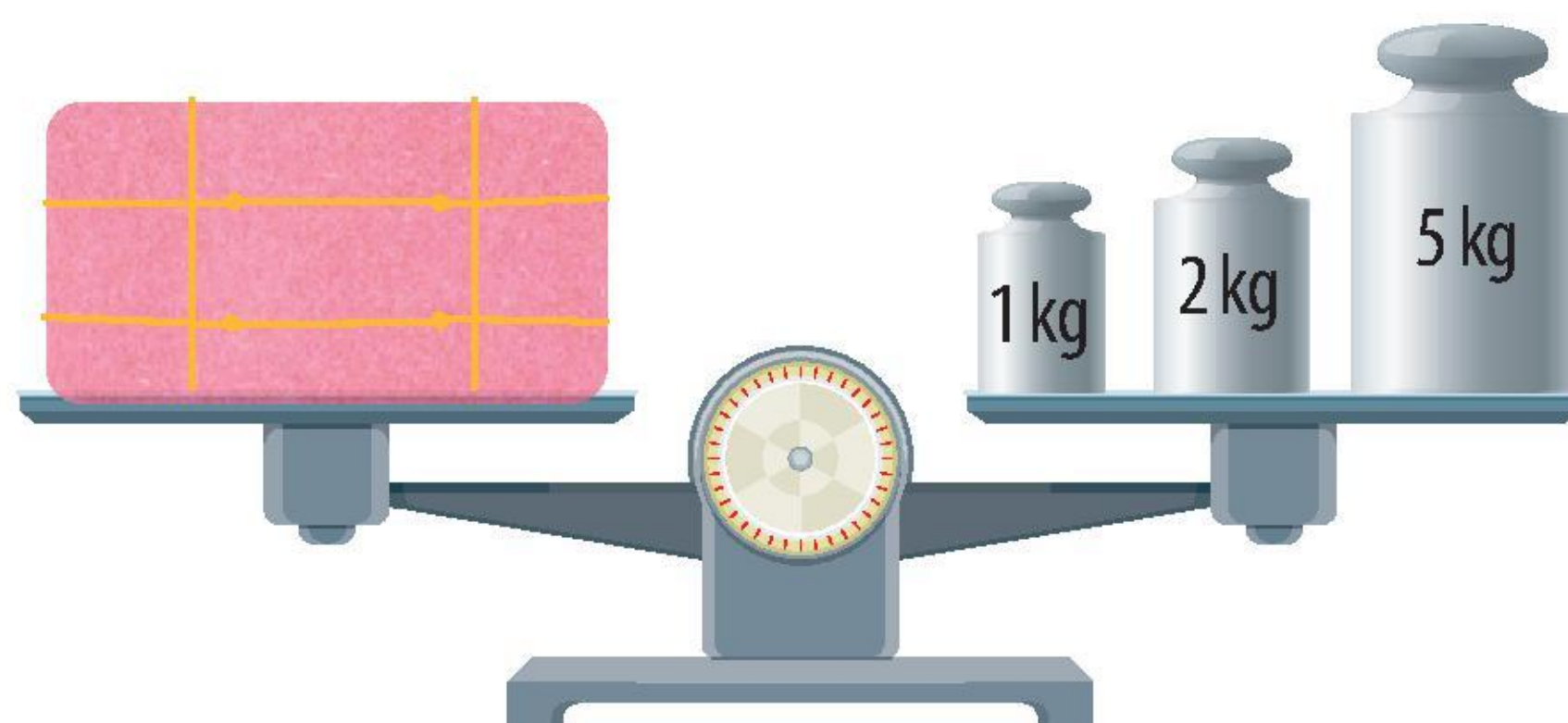
- Potem zważył 10 kg marchewki. Napisz, jakie odważniki mógł postawić na drugiej szalce wagi.

10 kg =

10 kg =

2. Odczytaj napisy na odważnikach i oblicz, ile waży ta paczka.

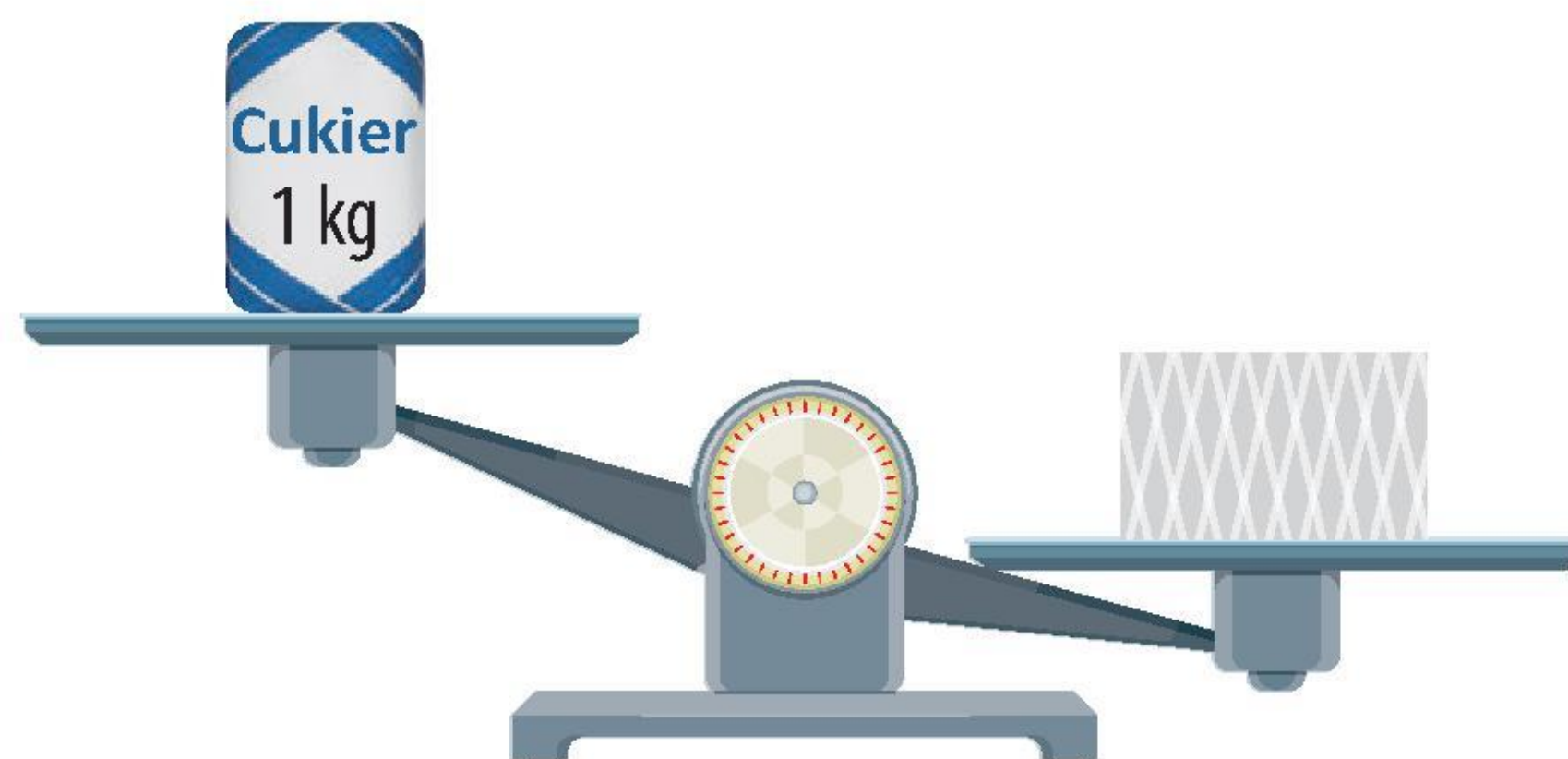
 kg



- Narysuj w ramce, jakich innych odważników można użyć do zważenia tej paczki.



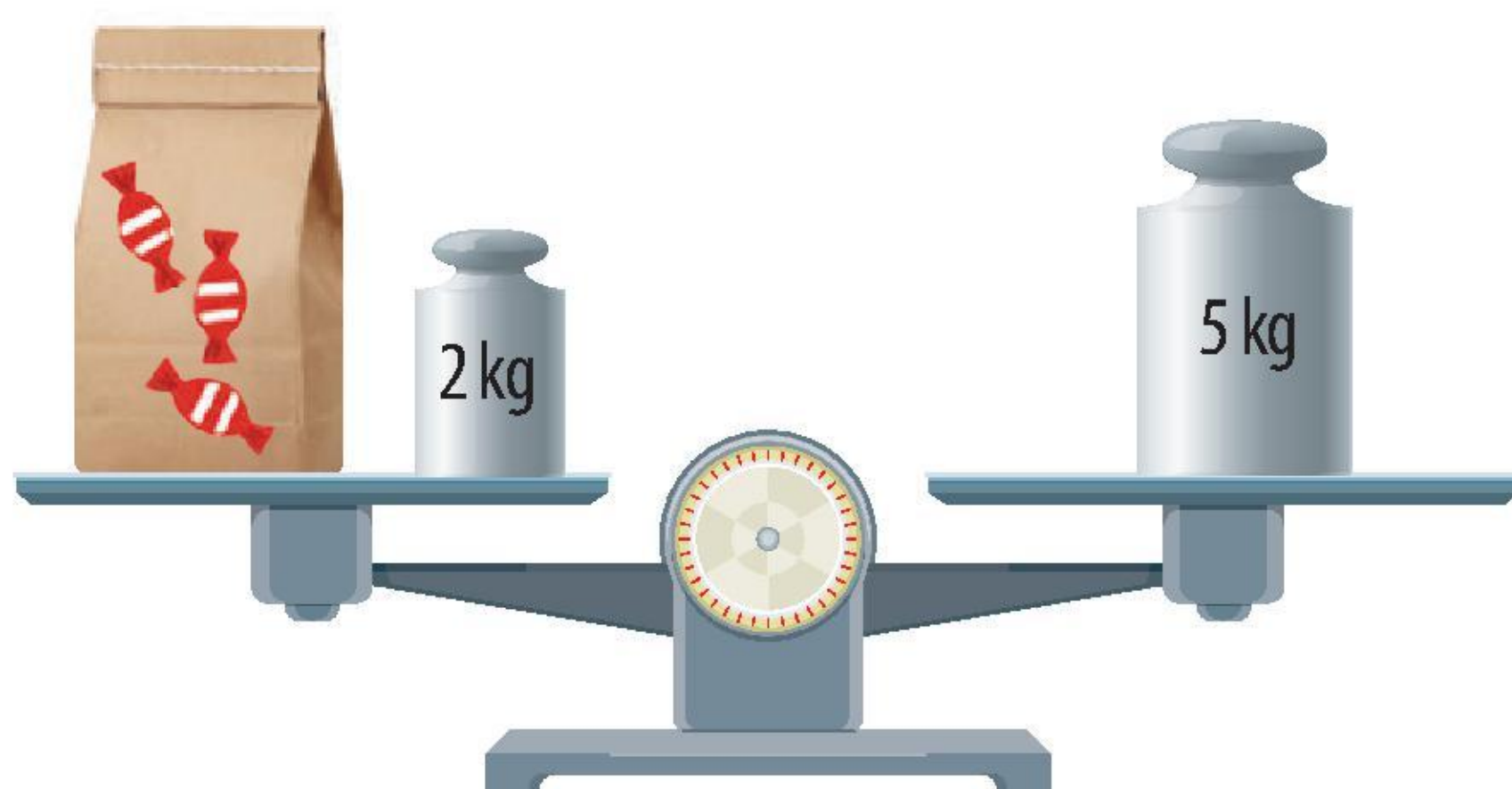
3. Przyklej na szalkach wag odpowiednie odważniki.



1. Mama kupiła 2 kg ogórków, 3 kg pomidorów i 4 kg jabłek. Czego kupiła więcej – warzyw czy owoców? Wpisz odpowiednie liczby.

$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ kg} > \boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ kg}$$

2. Oblicz, ile ważą te cukierki.

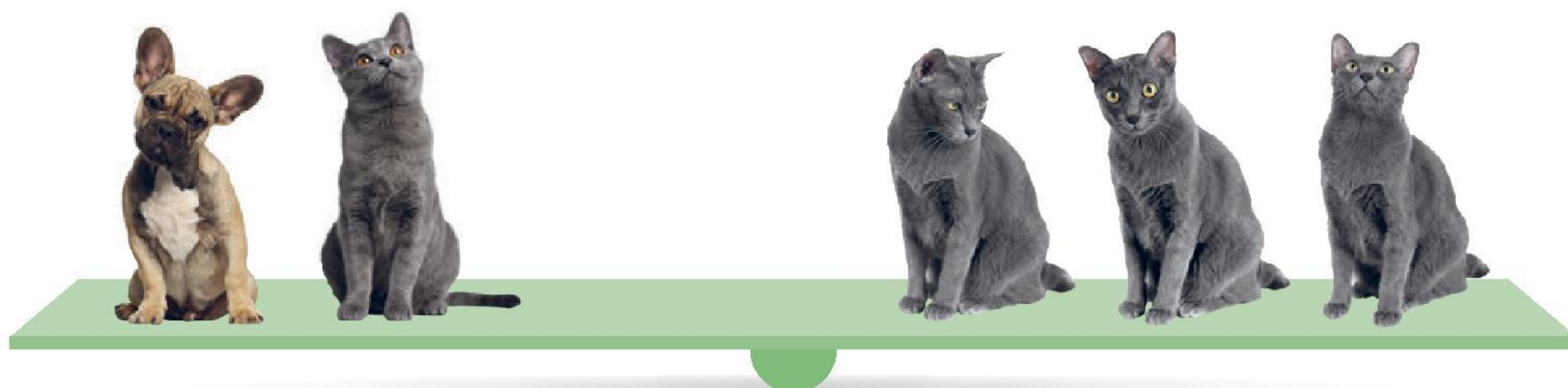


$$\boxed{\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}} \text{ kg}$$

3. Mandarynki ważą 4 kg, a jabłka 9 kg. Dorysuj na szalkach wag brakujące odważniki.



- ★ 4. Co waży więcej – jeden pies czy jeden kot? Otocz pętlą zwierzę.



1. Witek ma w skarbonce



. Otocz pętlą takie monety, żeby razem dawały

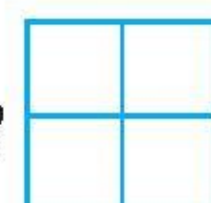
kwotę 10 złotych.



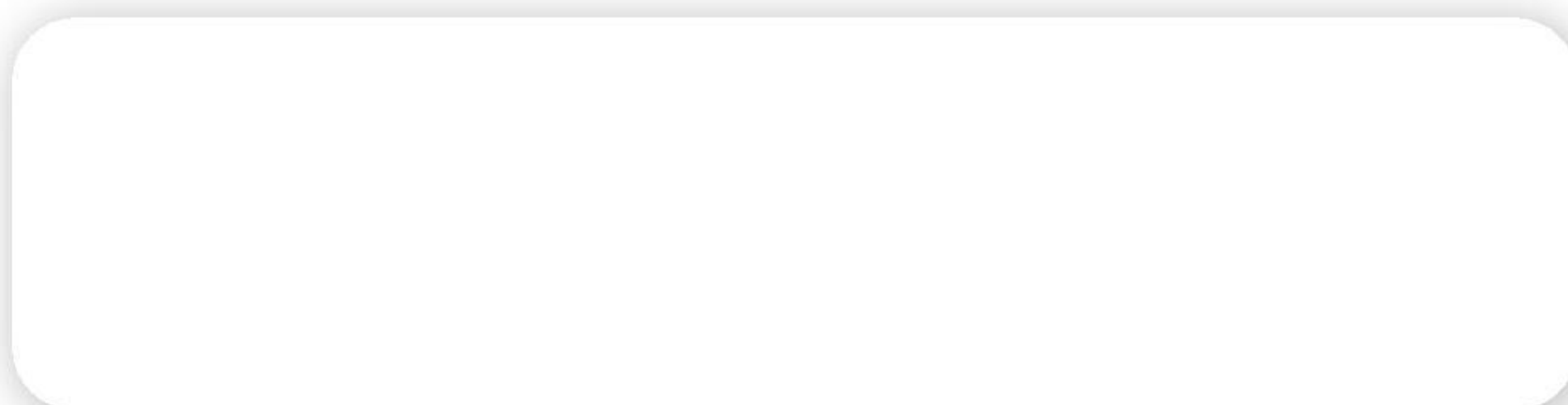
2. Jak można rozmienić banknot dziesięci złotowy na monety? Przyklej odpowiednie monety.



3. Dorota ma 8 złotych. Kupiła temperówkę za 3 zł. Ile pieniędzy jej zostało?



- Narysuj w ramce, jakie to mogły być monety.



4. Tomek ma 8 zł. Kuba ma o 2 zł więcej. Ile pieniędzy ma Kuba? zł

- Ala ma o złotówkę mniej od Tomka. Ile pieniędzy ma Ala? zł

- Podkreśl imię dziecka, które ma najwięcej pieniędzy.

1. Dzieci przygotowały ozdoby na zimowy kiermasz. Odczytaj, jakie ceny ustaliły dla każdej ozdoby.



5 zł



4 zł



6 zł



2 zł



3 zł



1 zł

- Ile razem kosztuje?



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \text{ zł}$$

- Rafał wydał 7 zł na dwie zabawki. Co mógł kupić?

Zapisz obliczenie.

- Daria też wydała 7 zł. Co mogła kupić?

Zapisz obliczenie.

- Co można kupić w tym sklepie za 10 zł?

Zapisz obliczenie.

2. Oblicz działania. Połącz działania, które mają jednakowe wyniki.

$$10 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 2 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 - 2 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Do wybranego działania ułóż zadanie o kupowaniu.

1. Mama kupiła: .

Dzieci zjadły 3 lizaki. Skreśl je. Ile lizaków zostało?

Zapisz obliczenie.

• Jeden lizak kosztował 1 zł. Ile mama zapłaciła za wszystkie lizaki?

2. To są pieniądze Krzyska.



Chłopiec kupił ołówek za 2 zł. Ile pieniędzy mu zostało?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{zł} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{zł} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{zł}$$

3. Ewelina zrobiła takie kokardki. Powiedz, czym się różnią.



• Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile jest  ?

Ile jest  ?

• Ile jest razem  i  ?

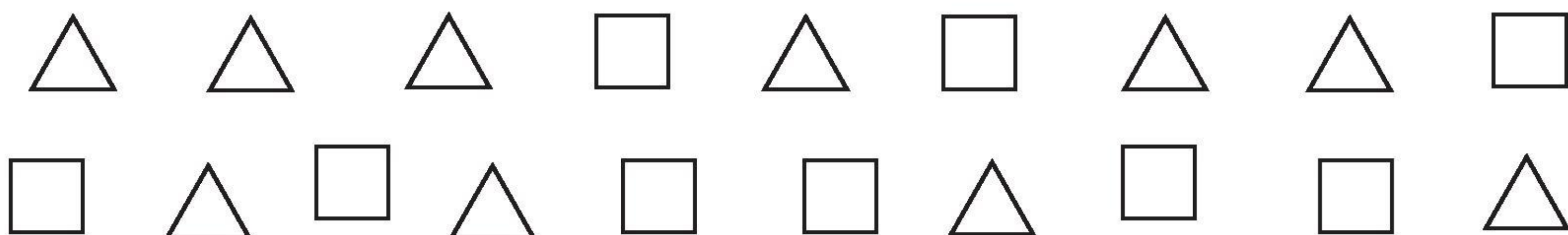
Ile jest razem  i  ?

Ile jest razem  i  ?

Ile jest razem  i  ?



1. Których figur jest więcej? Pokoloruj je.



• Ile jest figur niepokolorowanych?

2. W tych domkach powinno być razem 10 okien. Narysuj brakujące okna na środkowym domku.



3. Oblicz.

$4 + 3 =$

$5 + 5 =$

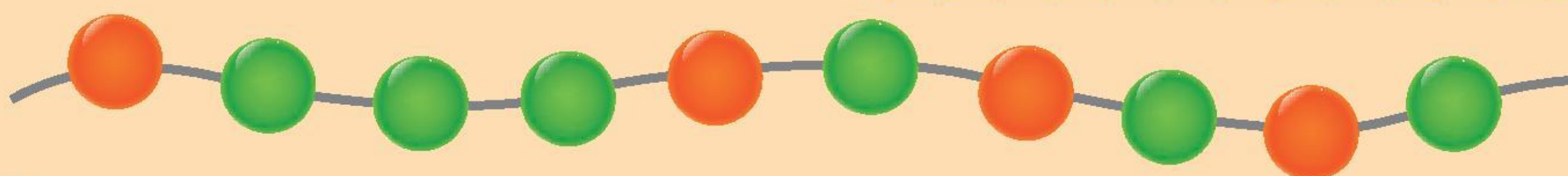
$9 + 1 + 2 =$

$2 + 7 =$

$3 + 7 =$

$6 + 4 + 1 =$

4. Zapisz działanie do rysunku. Oblicz.



5. Oblicz.

$8 - 4 =$

$10 - 7 =$

$12 - 1 - 1 =$

$9 - 6 =$

$10 - 5 =$

$9 - 3 - 1 =$

Powtarzam i utrwalam



1. Narysuj, na jakie monety można rozmienić 10 zł.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

lub

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

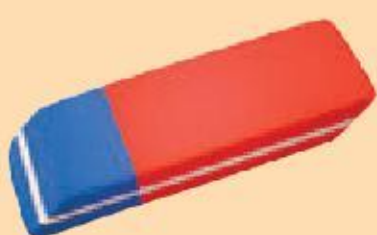
2. Franek miał 9 zł. Kupił zeszyt za 4 zł i gumkę za 2 zł. Ile pieniędzy mu zostało?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

• Co Franek może kupić za pieniądze, które mu zostały? Zapisz obliczenie.



2 zł



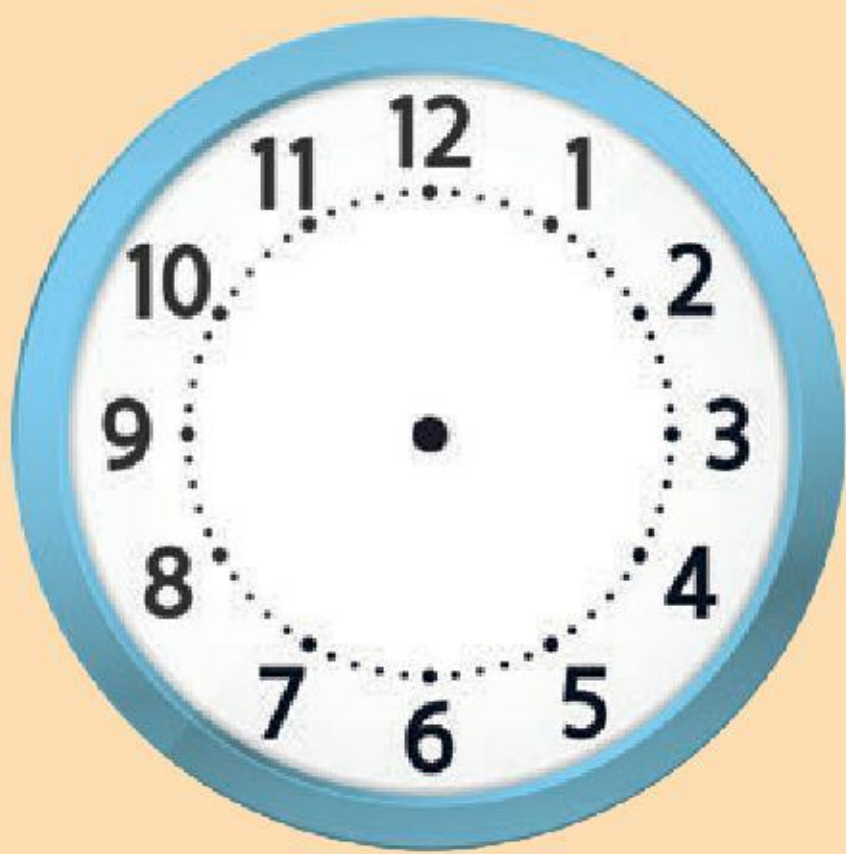
1 zł



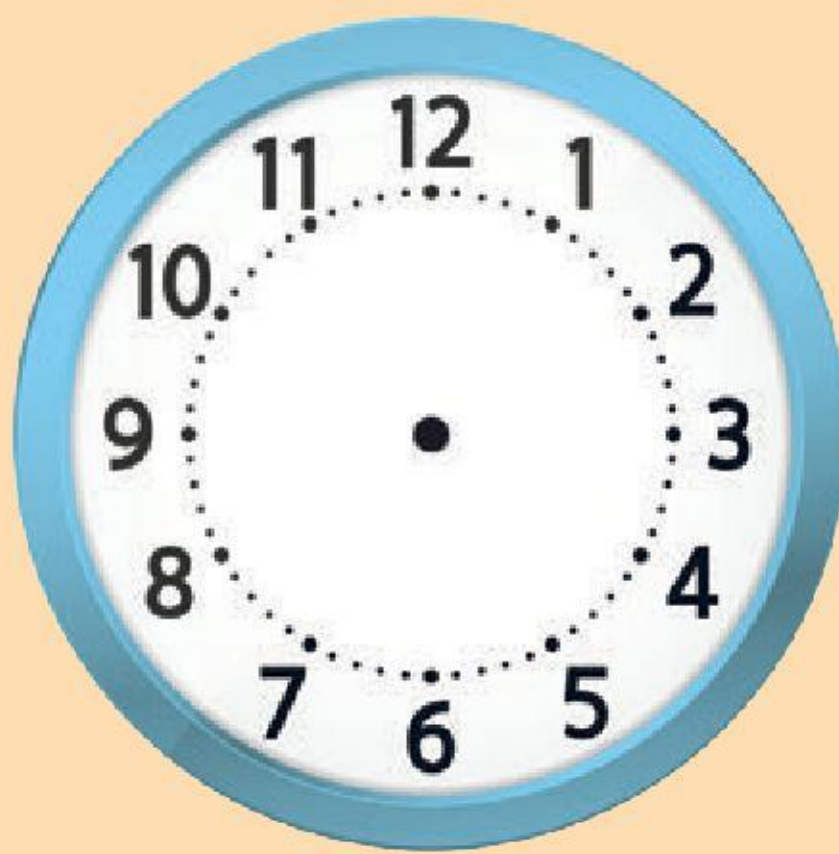
4 zł

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

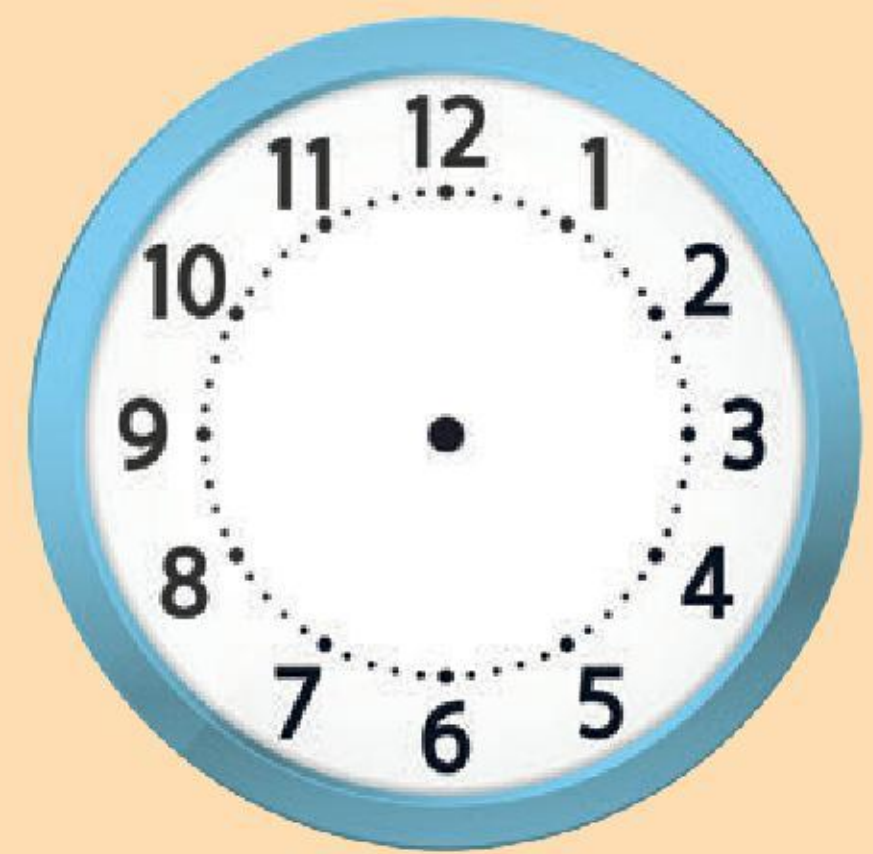
3. Narysuj wskazówki na zegarach tak, żeby wskazywały podane godziny.



2.00



5.00



9.00

4. Pokoloruj pasek, który ma 7 cm długości.

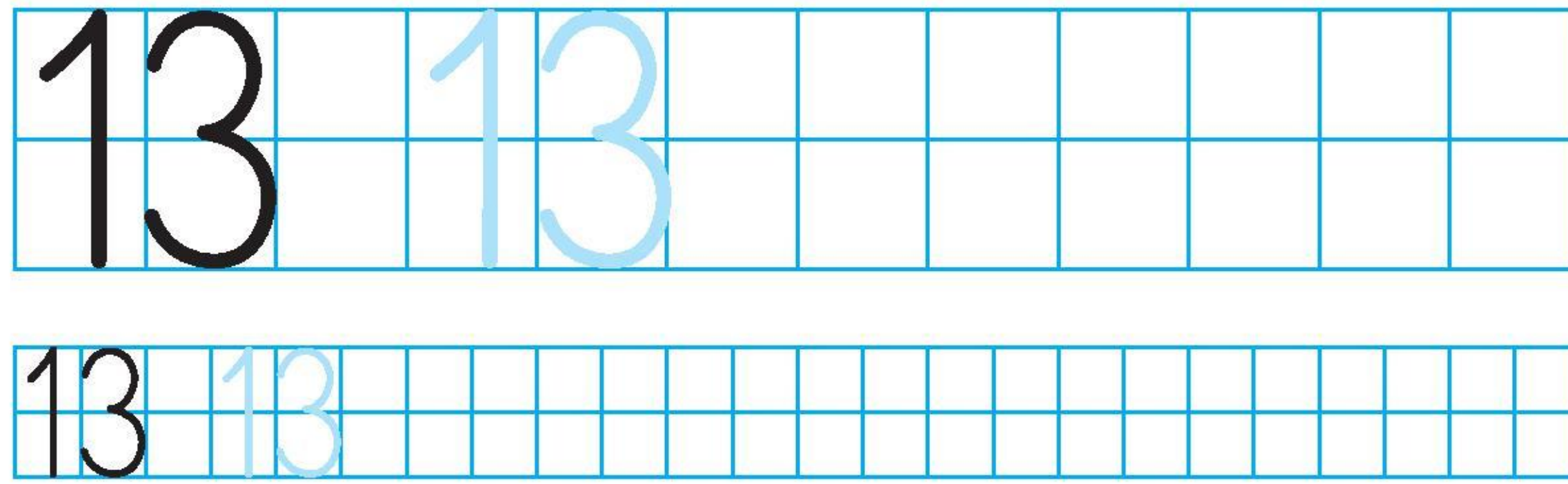
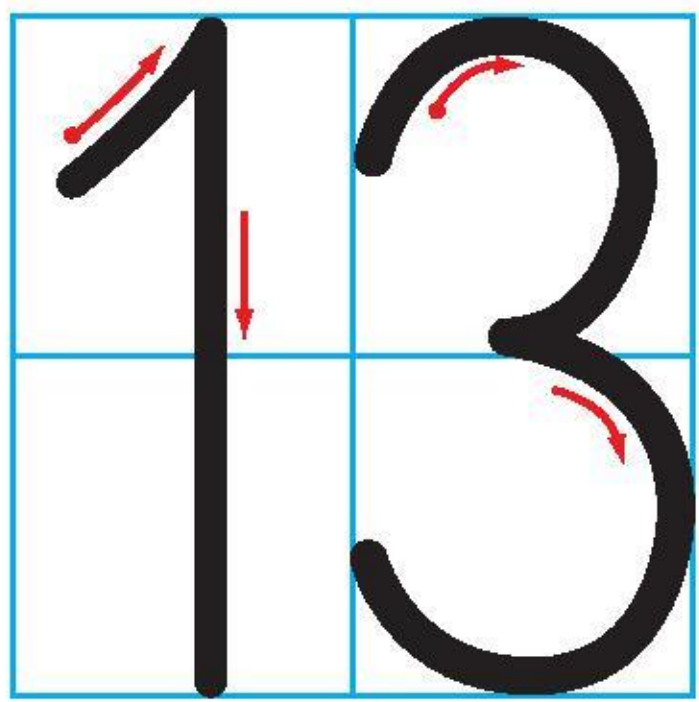
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Janek zachorował w poniedziałek rano.
Przez tydzień i dwa dni leżał w łóżku. Ile dni chorował?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Adrian mieszka w bloku na trzynastym piętrze. Na którym piętrze ty mieszkasz? Czy mieszkasz wyżej czy niżej niż Adrian?

2. Policz piętra w tym bloku. Ponumeruj je.

Pokoloruj żółtą kredką okna na drugim, siódmym, dziewiątym, jedenastym i trzynastym piętrze.

3. Oblicz działania.

$12 + 1 =$

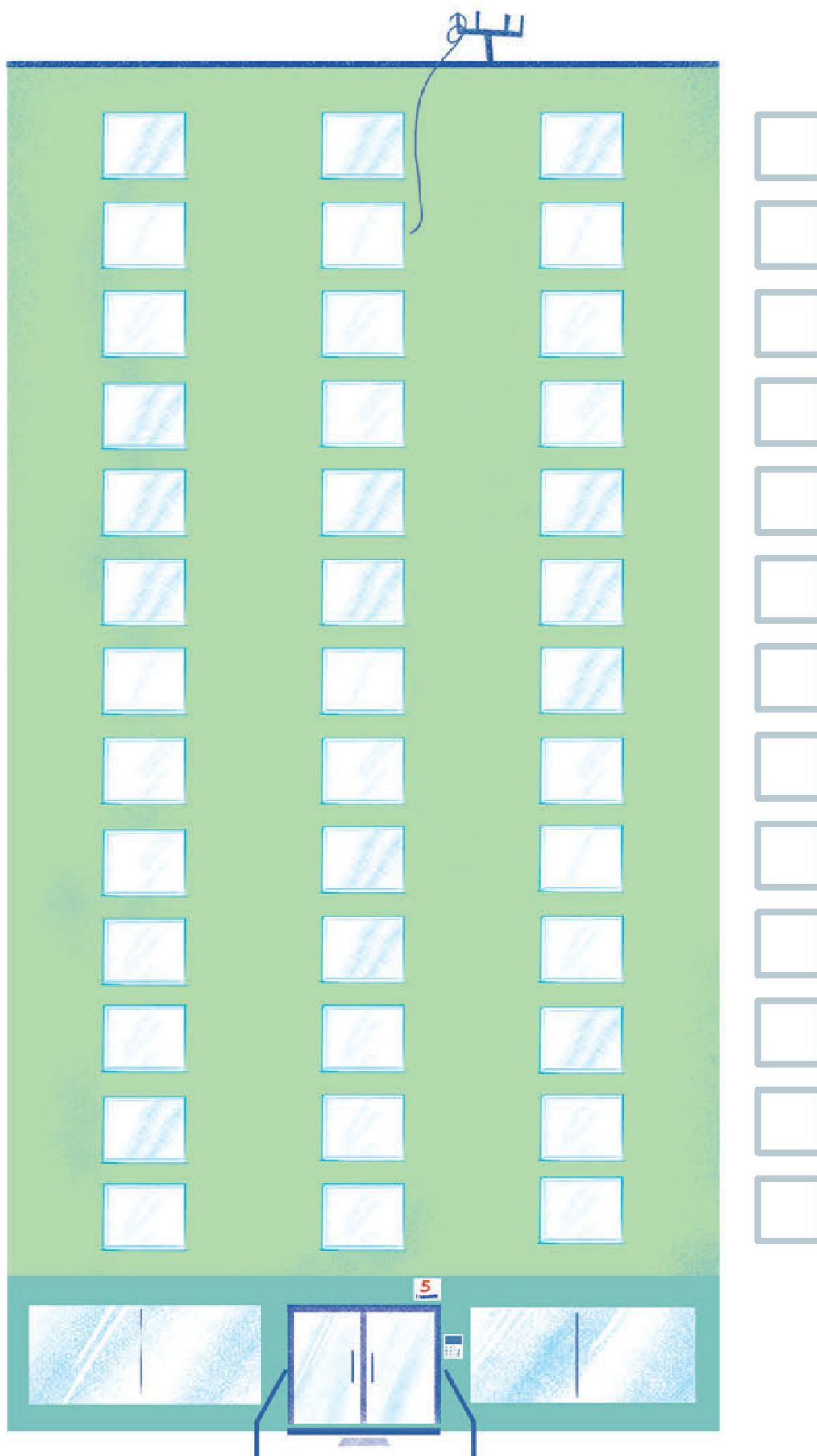
$11 + 2 =$

$13 - 1 =$

$13 - 2 =$

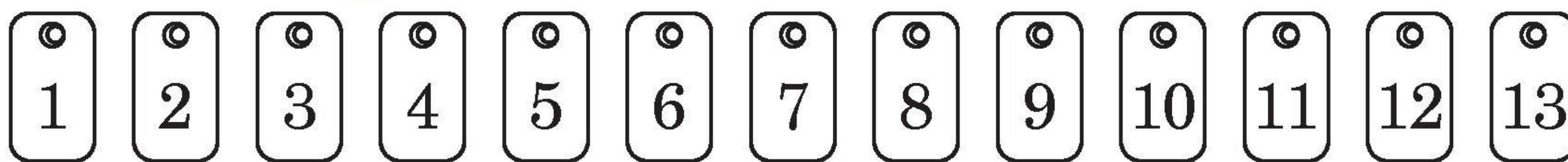
$10 + 3 =$

$13 - 3 =$

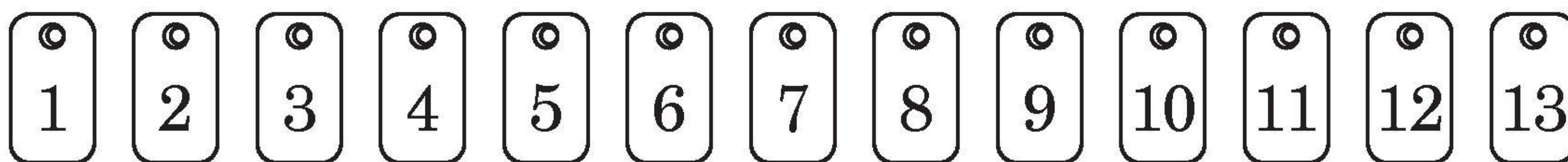


1. To są numerki z szatni.

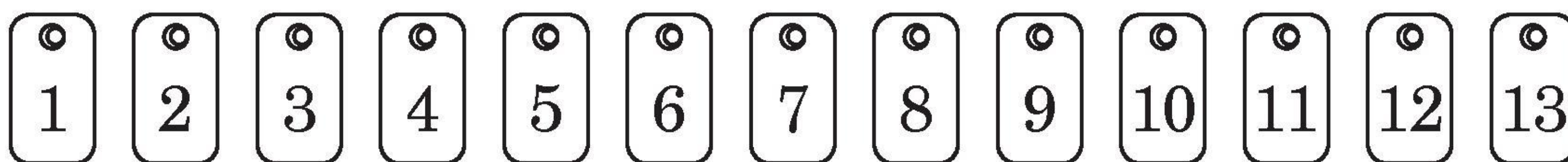
Pokoloruj na  te z liczbami większymi od 8.



Pokoloruj na  numerki z liczbami mniejszymi od 12.



Pokoloruj na  numerki z liczbami większymi od 7, a mniejszymi od 13.



2. Stefan ma 13 lat, a jego brat jest o 10 lat młodszy. Ile lat ma brat Stefana?

Brat Stefana ma

 lat.

• Siostra Stefana jest od niego młodsza o 2 lata. Ile lat ma siostra Stefana?

Siostra Stefana ma

 lat.

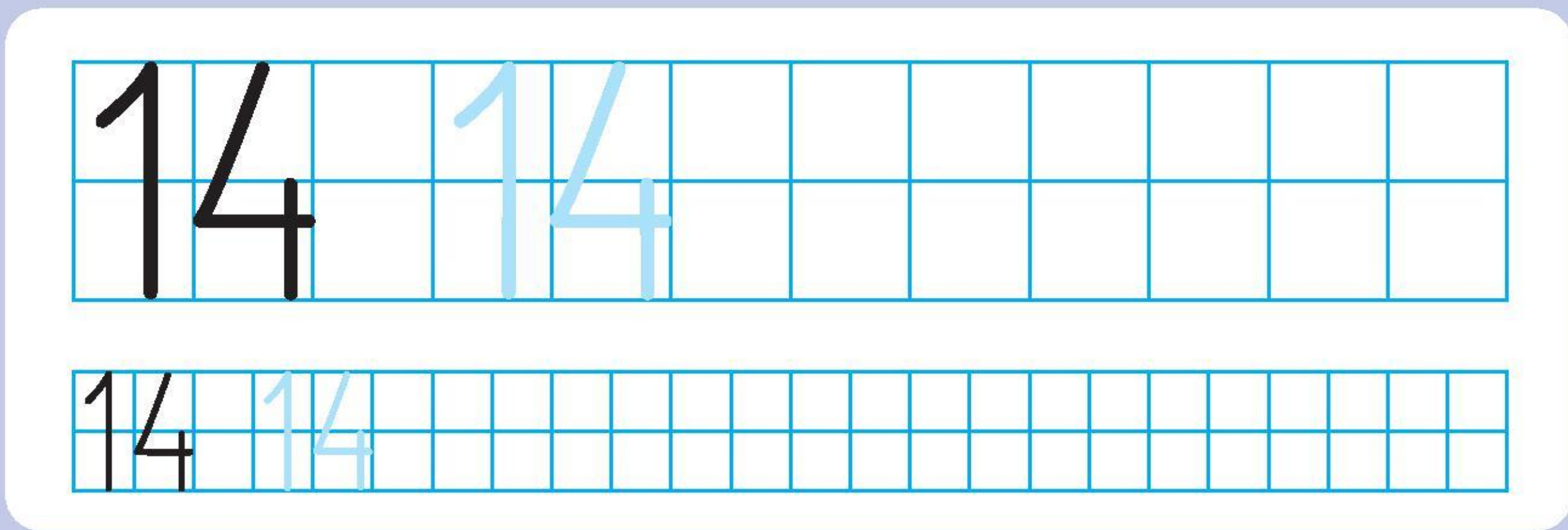
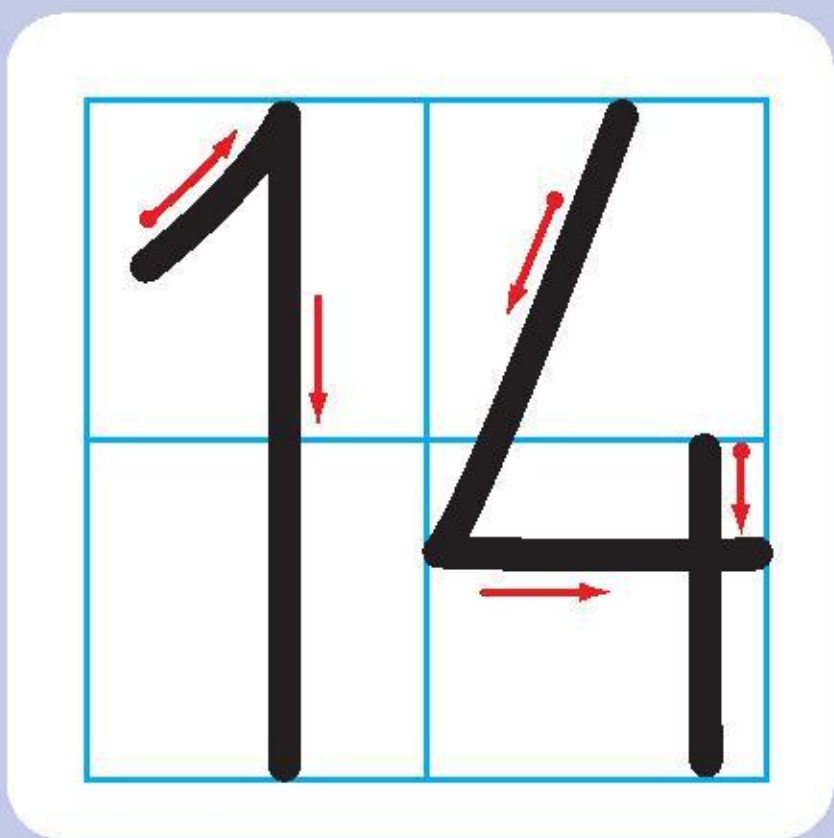
3. Oblicz działania.

$$1 + 2 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$
$$11 + 2 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

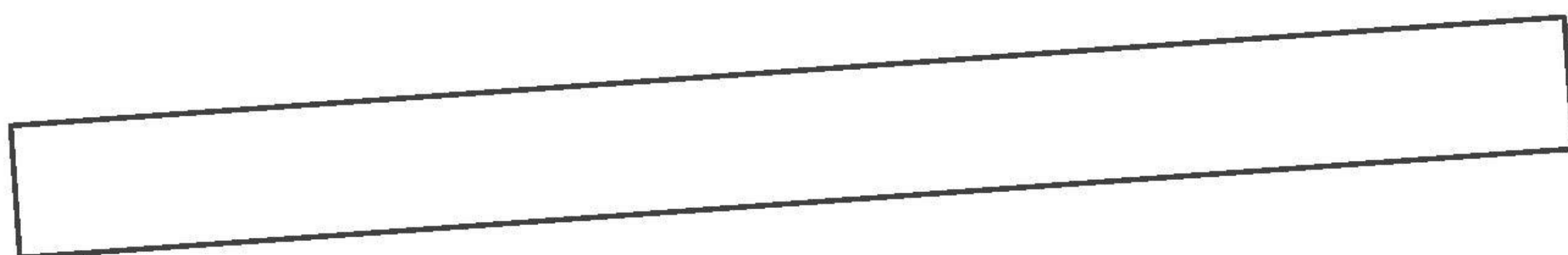
$$3 - 1 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$
$$13 - 1 + 0 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 1 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$
$$11 + 1 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$3 - 1 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$
$$13 - 1 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



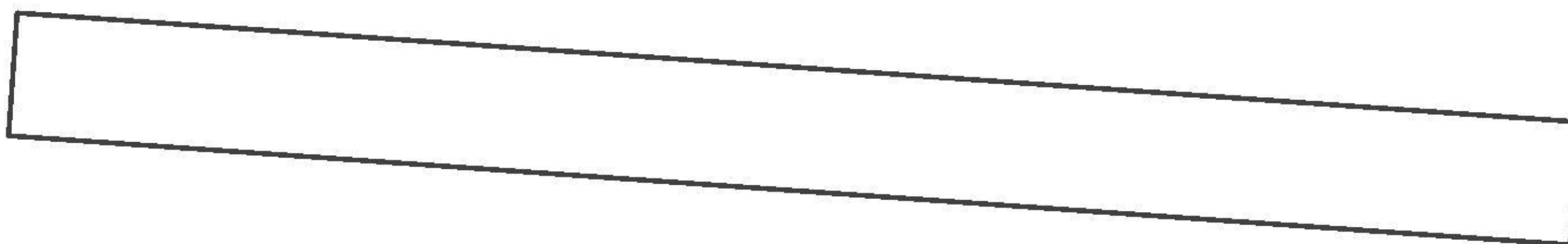
1. Zmierz i zapisz długość każdego paska.



cm



cm



cm

• Najkrótszy pasek pokoloruj na żółto, a najdłuższy na zielono.

2. Wykonaj obliczenia. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.

$10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

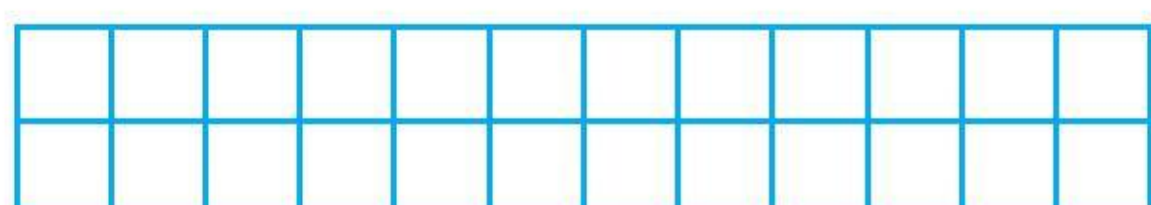
$1 + 13 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. W tramwaju jechało 10 osób. Na przystanku 4 osoby wysiadły, a 3 wsiadły. Ile osób pojechało dalej?



Dalej pojechało osób.

1. Wykonaj obliczenia. Możesz korzystać z liczydła.

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 1 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 2 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

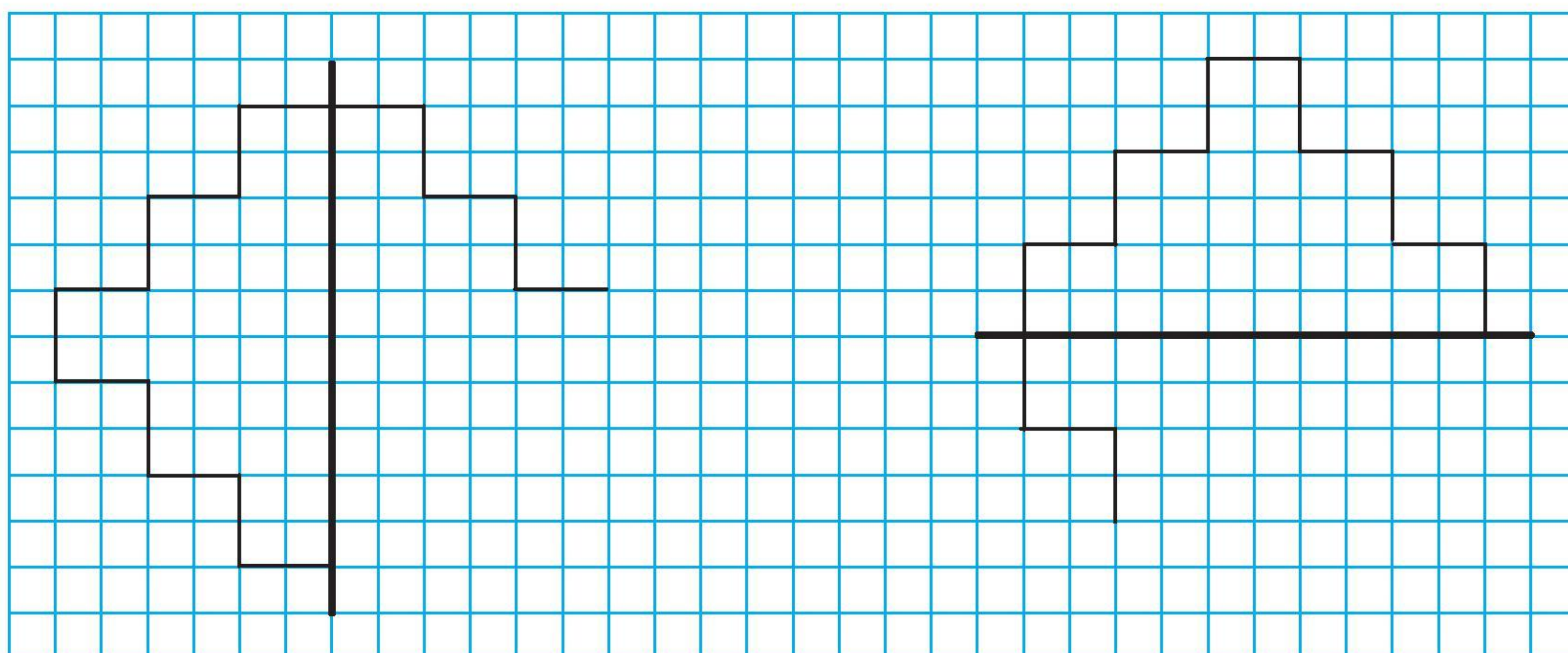
$14 - 1 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

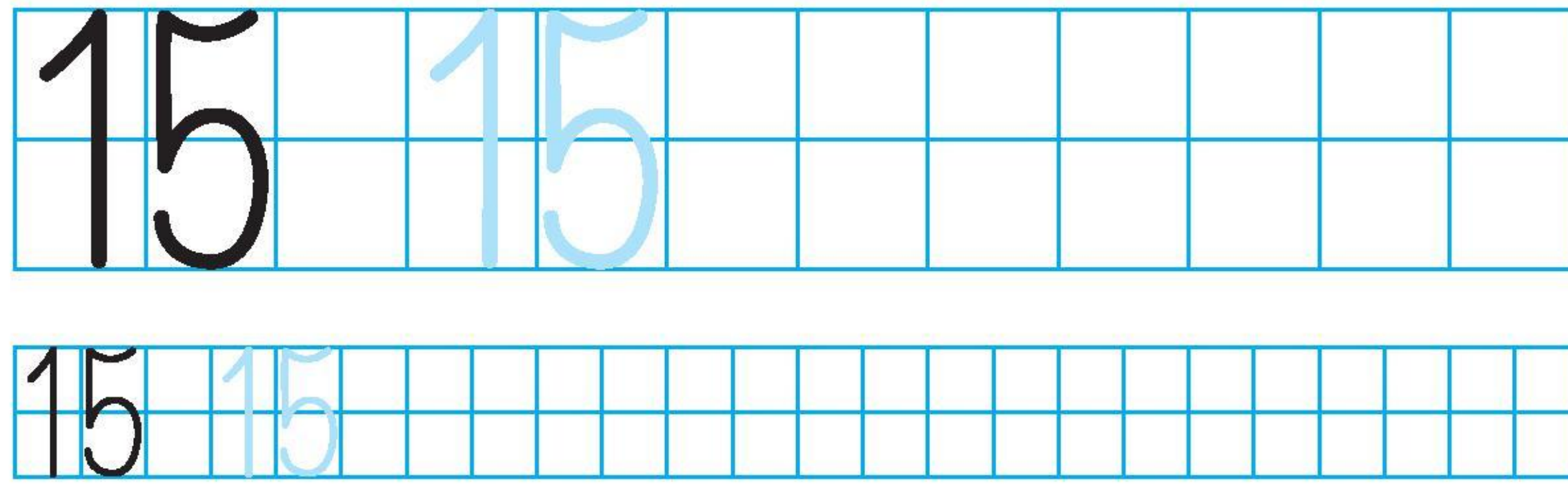
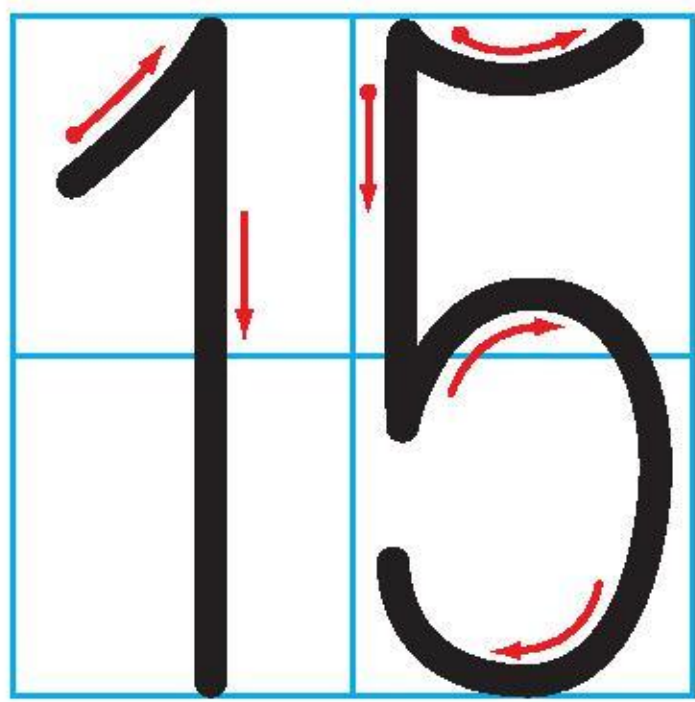
$12 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Otocz pętlami monety tak, żeby w jednej pętli była kwota zapisana na żółtej portmonetce, a w drugiej kwota zapisana na niebieskiej portmonetce.



3. Dokończ rysować drugą połowę każdej figury.





1. Zegarmistrz miał do naprawy 15 zegarów. Naprawił już 4 zegary. Ile zegarów zostało mu do naprawy?

2. Wykonaj obliczenia. Możesz korzystać z liczydła koralikowego.

$10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$5 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3. Ile to pieniędzy?



4. Do każdej liczby na zielonym pasku dodaj 1. Wyniki zapisz poniżej.
Od każdej liczby na różowym pasku odejmij 1. Wyniki zapisz poniżej.

+ 1	10	11	12	13	14
	11				

- 1	15	14	13	12	11
	14				

- Co zauważasz?

1. Wykonaj obliczenia.

$10 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$2 + 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$11 - 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Na zajęcia sportowe powinno przyjść 15 uczniów. Jednak tego dnia 3 osoby nie przyszły. Ilu uczniów przyszło w tym dniu na zajęcia?

3. Oblicz działania. Co zauważasz?

$10 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$13 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

4. Dokończ rysować szlaczek.

♥	●	♥	●	♥	●	♥								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

• Zapisz liczby, nad którymi jest ♥. Odczytaj te liczby.

1	3	5												

Odczytaj te liczby.

• Zapisz liczby, nad którymi jest ●. Odczytaj te liczby.

2	4	6												

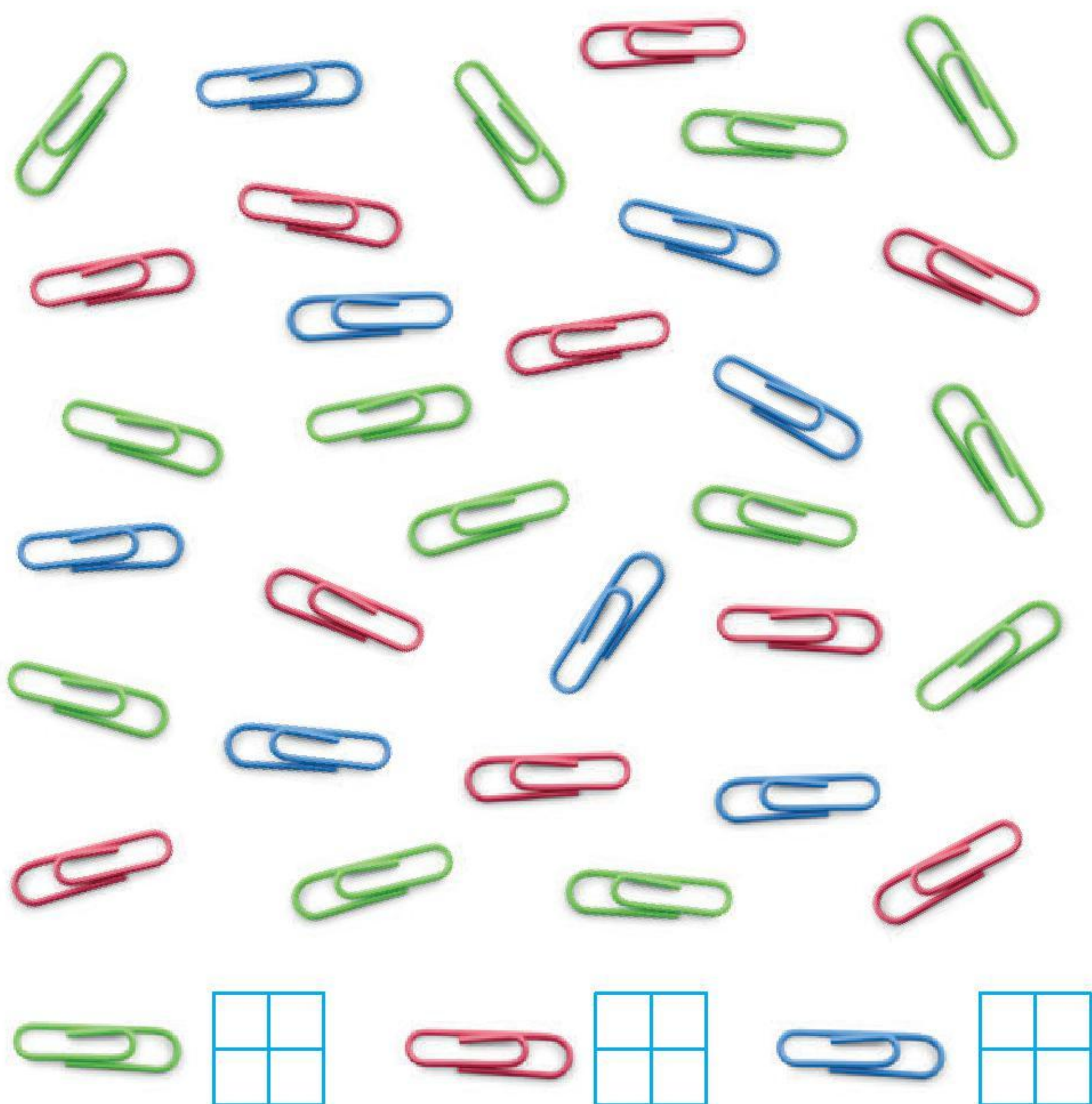
• Pokoloruj na żółto kratki z liczbami nieparzystymi.

5. W przechowalni bagażu było tyle walizek i tyle plecaków. Ile razem bagaży było w przechowalni? Zapisz obliczenie.



- W przechowalni było 15 bagaży. Podróżni odebrali już 2 plecaki i 2 walizki. Ile bagaży zostało w przechowalni?

6. Policz, ile spinaczy jest w każdym kolorze. Zapisz wyniki i pokoloruj odpowiednią liczbę okienek.



14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

14	
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

- Porównaj liczbę spinaczy w każdym kolorze.

 $>$

 $<$

 $>$

 $<$

 $<$

 $>$

Spis treści

I Witaj w szkole

- Figury geometryczne. Przeliczanie. Rytm 4
- Klasyfikacja figur geometrycznych 5
- Szacowanie, określenia: mniej, więcej, tyle samo. Przeliczanie 6
- Stosunki przestrzenne, określenia: nad, pod, obok, między, na 8

II Wesoło i bezpiecznie

- Orientacja w schemacie własnego ciała. Kierunki: prawa, lewa. Spostrzegawczość. Symetria 9
- Orientacja na kartce papieru 10
- Liczba 1 11
- Liczba 2 13

III To ja

- Znaki: $<$, $>$, $=$ 15
- Liczba 3. Znak $+$ 16
- Znak $-$ 17
- Liczba 4 18

IV Poznaję świat

- Liczba 5. Rozkład liczby na składniki 19
- Układanie zadań do ilustracji. Dobieranie działań do ilustracji 20
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Dobieranie działań do ilustracji 22
- Odczytywanie danych z ilustracji. Dobieranie działań do ilustracji 23

V Dary jesieni

- Liczba 6 24
- Schemat zadań na dodawanie w zakresie 6 26
- Schemat zadań na odejmowanie w zakresie 6 27
- Jak możemy mierzyć? 28

VI Moja rodzina

- Mierzenie różnymi „miarkami” 29
- Rozwiązuję różne zadania 30
- Liczba 7 32
- Dni tygodnia. Dzień – noc 33

VII Moje zabawy i zabawki

- Obliczenia w zakresie 7 34
- Porównywanie liczb 36
- Ile brakuje? Dopełnianie do 7 37
- Powtarzam i utrwalam 38

VIII Zwierzęta domowe

- Liczba 8 40
- Liczba 8. Rozkład liczby na składniki 41
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 42

IX Mój dom

- Dodawanie i odejmowanie trzech liczb. Układanie i rozwiązywanie zadań 43
- Liczba 9 44
- Liczba 9. Rozkład liczby na składniki 46

- Porównywanie liczb. Dodawanie i odejmowanie trzech liczb 47

X Słotna jesień

- Układanie i rozwiązywanie zadań 48
- Liczba 0. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 49
- Liczba 10 51
- Liczba 10. Rozkład liczby na składniki 53

XI Kiedy słońce i księżyc na niebie

- Dopełnianie do 10 54
- Rozwiązywanie zadań. Związek dodawania z odejmowaniem 55
- Rozwiązywanie zadań. Porównywanie liczb 56
- Uczymy się mierzyć – centymetr 57

XII Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki

- Mierzenie linijką. Odczytywanie długości 58
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Porównywanie liczb 59
- Rozwiązywanie zadań 60
- Rozwiązywanie etapami zadań złożonych 61

XIII Świat baśni

- Grupowanie według podanych warunków. Dodawanie i odejmowanie trzech liczb 62
- Powtarzam i utrwalam 63
- Liczba 11 65

XIV Wkrótce Boże Narodzenie

- Liczba 12 66
- Rozwiązuję różne zadania 67
- Zegar. Odczytywanie i zaznaczanie godzin 69
- Godziny na zegarze. Obliczenia zegarowe 70

XV A czas płynie

- Kalendarz. Nazwy miesięcy 71
- Kalendarz. Obliczenia kalendarzowe 72
- Uczymy się ważyć – kilogram 73
- Ważenie – rozwiązywanie zadań 74

XVI Hu, hu, ha... zima zła!

- Liczymy pieniądze. Banknot 10 zł, monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł 75
- Rozwiązywanie zadań związanych z kupowaniem 76
- Rozwiązywanie zadań związanych z kupowaniem 77
- Powtarzam i utrwalam 78

XVII Karnawałowy zawrót głowy

- Powtarzam i utrwalam 79
- Liczba 13 80
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 13 81

XVIII Dobre wychowanie

- Liczba 14 82
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14 83
- Liczba 15 84
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 15 85

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock: s. 1 (chłopiec, planety, żyrafa).

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 17/ ćw. 1; s. 21/ ćw. 5; s. 45/ ćw. 6; s. 50/ ćw. 4; s. 74/ ćw. 2 (cukierek); Małgorzata Cieślak: s. 31/ ćw. 5; Justyna Dybala: s. 35/ ćw. 4; s. 46/ ćw. 1; s. 70/ ćw. 2; s. 80/ ćw. 2; Aleksandra Gołębiewska: s. 22/ ćw. 1 (las) i 2; Elżbieta Jarząbek: s. 13/ ćw. 1; s. 15/ ćw. 2; s. 17/ ćw. 2; s. 21/ ćw. 6; s. 22/ ćw. 3; s. 25/ ćw. 5; s. 27/ ćw. 2; 29/ ćw. 1; s. 43/ ćw. 3; s. 44/ ćw. 1 i 3; s. 51/ ćw. 2; s. 54/ ćw. 1; s. 63/ ćw. 2; Małgorzata Koper: s. 6/ ćw. 3; s. 7/ ćw. 5; s. 10/ ćw. 1; s. 11/ ćw. 1; s. 14/ ćw. 5 i 6; 15/ ćw. 4; s. 17/ ćw. 3; s. 21/ ćw. 7; s. 24/ ćw. 3; s. 30/ ćw. 1; s. 40/ ćw. 1 (kwiatek, motyl, delfin, biedronka); s. 46/ ćw. 4; Jan Maciągiewicz: s. 71/ ćw. 2; Aleksandra Misiak: s. 16/ ćw. 2; s. 28/ ćw. 3 i 4; s. 58/ ćw. 1 i 2; s. 64/ ćw. 10; Marianna Oklejak: s. 13/ ćw. 2; s. 17/ ćw. 3; s. 13/ ćw. 2; s. 13/ ćw. 2; s. 24/ ćw. 2; s. 33/ ćw. 3; Anna Szaniawska: s. 30/ ćw. 2 (labirynt); Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 6/ ćw. 1; s. 15/ ćw. 2; s. 23/ ćw. 1 i 2; s. 25/ ćw. 2; s. 26/ ćw. 1; s. 30/ ćw. 2 (mysz); s. 32/ ćw. 1 (ryby); s. 36/ ćw. 1 i 2; s. 48/ ćw. 3; Monika Woźniak: s. 9/ ćw. 3; s. 18/ ćw. 2 i 3; s. 40/ ćw. 1 (żółw); s. 28/ ćw. 1 (rurka); s. 31/ ćw. 6; s. 45/ ćw. 5; s. 67/ ćw. 3; Anna Wielbut: s. 26/ ćw. 3; 38/ ćw. 1; Anna Zboina: s. 9/ ćw. 1; s. 12/ ćw. 4 i 5; s. 15/ ćw. 3; s. 31/ ćw. 4; s. 38/ ćw. 2; s. 40/ ćw. 3; s. 41/ ćw. 2; s. 52/ ćw. 3; s. 66/ ćw. 1; Agnieszka Żelewska: s. 18/ ćw. 1.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 19 (chłopiec z klockami); s. 25 (kości); s. 27 (pierniki); s. 43 (kości); 54 (dzieci, kości); s. 73 (cukier, mąka); PantherMedia / Bogdan Ionescu: s. 61 (samolot); Sergej Vasylenko/Getty Images/iStockphoto: s. 76 (choinka).

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1 (żyrafa); s. 3 (żyrafa); s. 7 (auta); s. 8 (montaż – auta i żyrafa); s. 11 (żyrafa – montaż); s. 17 (montaż); s. 18 (montaż); s. 20 (wazon – montaż, dziewczynka – montaż); s. 22 (montaż – człowiek); s. 24 (montaż – szuflada, sztucce); s. 25 (piłeczki); s. 30 (żyrafa); s. 34 (montaż – półka, trawnik); s. 38 (żyrafa); s. 39 (korale); s. 41 (piłeczki); s. 47 (auta); s. 48 (pudełko); s. 49 (liście); s. 53 (kulki); s. 54 (montaż – cukierki); 57 (kredki); s. 60 (kartoniki z sokiem); s. 62 (auta); s. 63 (żyrafa); s. 65 (kulki); s. 67 (montaż – pociąg, figurki); s. 68 (cukierki); 69–70 (zegar); s. 73 (montaż – waga, ryż, paczka); s. 77 (lizaki, wstążki); s. 78 (żyrafa, kulki); s. 79 (zegar); s. 86 (kredki).

Zespół graficzny Nowej Ery: s. 16, 20, 27, 37, 39, 46, 52, 77 (monety); s. 66, 75, 79, 83, 84 (pieniądze).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.