Kapitel 1

- Jaką sytuację przedstawia fotografia? Zaznacz wybrany opis lub sformułuj własną propozycję.
  - ☐ 1. Der Junge nimmt an einem Vorstellungsgespräch teil.
  - ☐ 2. Der Junge spielt ein Computerspiel.
  - ☐ 3. Der Junge hat ein Online-Meeting.
  - ☐ 4. ...
- W jaki sposób korzystałaś / korzystałeś z możliwości uczestniczenia w różnych spotkaniach online w ciągu ostatniego roku? Opowiedz o tym.

▪ am Online-Unterricht teilnehmen ▪ ein Konzert im Internet sehen ▪ eine Theateraufführung im Internet sehen ▪ sich online mit seinen Freunden treffen ▪ mit der Familie skypen ▪ an einem Workshop teilnehmen ▪ einen Test schreiben ▪ ...

Lektion 1a

→ KB, Ü1-2, S. 12

1a Ordne die Buchstaben und notiere die Wörter.
Uporządkuj litery i zanotuj wyrażenia.

Beispiel: Computer **(lespine)**
Computer spielen

1. einen Link **(anenklikc)** _____
2. die Infos **(dondelowna)** _____
3. Dateien **(öeschnl)** _____
4. der Laptop ist **(bagstützre)** _____
5. etwas auf einem USB-Stick **(eichesprn)** _____
6. ins Netz **(hegne)** _____
7. das Kabel **(schlanießne)** _____
8. das WLAN **(niechslanet)** _____

1b Ordne den polnischen Wörtern die Wörter aus Übung 1a zu.
Dopasuj wyrażenia z ćwiczenia 1a do polskich odpowiedników.

a. podłączać kabel ☐
b. wchodzić do internetu ☐
c. klikać w link ☐
d. włączać WiFi ☐
e. pobierać informacje ☐
f. kasować pliki ☐
g. laptop się zawiesił ☐
h. zapisywać na pendrivie ☐

2 Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.
Uzupełnij zdania pasującymi wyrazami.

downgeloadet ▪ abgestürzt ▪ die Suchmaschine ▪ ins Netz ▪ WLAN ▪ Kabel

1. Heutzutage haben alle _____ und brauchen kein Kabel.
2. Mein Laptop ist plötzlich _____ und funktioniert nicht mehr.
3. Welches Wort hast du in _____ eingegeben?
4. Marco hat die Dateien _____.
5. Mein WLAN ist kaputt und ich brauche ein _____!
6. Kannst du jetzt _____ gehen?

→ KB, Ü3a-3b, S. 13

3 Ordne die Satzteile einander zu.
Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Das E-Sport-Turnier wird ☐
2. Unser Song wurde ☐
3. Alle Teilnehmer werden ☐
4. Die Dateien gibt es nicht mehr. Sie wurden ☐
5. Wann wird der Workshop ☐

a. von der Sekretärin gelöscht.
b. organisiert?
c. dieses Jahr in Warschau ausgetragen.
d. per E-Mail informiert.
e. über 1000 Mal downgeloadet.

4 Übersetze die Sätze ins Deutsche.
Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1. Komputer nie został włączony. _____
2. Informacje o turnieju zostaną przesłane pocztą elektroniczną. _____
3. Przez kogo został wysłany formularz zgłoszeniowy? _____
4. Laptop jest wyłączany przez użytkownika. _____
5. Kabel nie został podłączony. _____
6. Pliki są zapisywane przez Tomasza na pendrivie. _____

→ KB, Ü4a-4b, S. 13

5 Streiche die unpassenden Wörter durch.
Skreśl wyrazy, który nie pasują.

1. der Computer ▪ der Laptop ▪ der Fotoapparat ▪ das Tablet
2. downloaden ▪ einschalten ▪ speichern ▪ löschen
3. öffentliche WLAN-Verbindung ▪ das Passwort ▪ der PIN-Code ▪ das Anti-Viren-Programm
4. der Kommentar ▪ der Post ▪ die SMS ▪ das Foto
5. online ▪ im Netz ▪ im Internet ▪ offline

6 Noch eine Umfrage. Beantworte die Fragen.
Jeszcze jedna ankieta. Odpowiedz na pytania.

1. Kennst du diese Zeichen? Ordne ihnen die Namen der sozialen Netzwerke zu.

1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

a. Instagram
b. Facebook
c. TikTok
d. Twitter
e. YouTube
f. WhatsApp

2. In welchen der sozialen Medien aus Punkt 1 bist du aktiv?
_____
_____

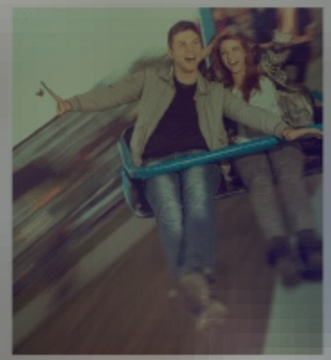
3. Was machst du da?

☐ 1. Ich poste Nachrichten über mein Leben.
☐ 2. Ich schreibe Kommentare zu den Nachrichten und Fotos von meinen Freunden.
☐ 3. Ich stelle meine Fotos ins Netz.
☐ 4. Ich suche neue Freunde.
☐ 5. Ich sehe mir Streams an.
☐ 6. _____
☐ 7. _____
☐ 8. _____

4. Wie viele Freunde hast du in sozialen Medien?

☐ 1. Bis zu 10 Personen.
☐ 2. 10–50 Personen.
☐ 3. 50–100 Personen.
☐ 4. 100–150 Personen.
☐ 5. Über 150 Personen.

5. Stell dir vor, du hast keinen Internetzugang. Was machst du?



Lektion 1b

→ KB, Ü1, S. 14

1 CD • 1

Hör noch einmal zu und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Achtung: Zwei Wörter passen in keine Lücke.
Posłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

das Passwort ▪ online ▪ den Kabelanschluss ▪ das Feld ▪ das WLAN-Zeichen ▪ die Internetverbindung ▪ ins Netz

Antonias Oma hat gleich ein Zoom-Meeting, aber **1.** _____ ist unterbrochen. Antonia hilft ihr. Sie klickt **2.** _____ an. Dann klickt sie **3.** _____ „Verbinden" an. Oma Sabine tippt **4.** _____ ein. Und Oma ist wieder **5.** _____ !

2 **Ordne die Satzteile einander zu.**
Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Oma Sabine hat ein Zoom-Meeting ☐
2. Sie kann leider keine ☐
3. Antonia zeigt ihr, ☐
4. Sie klickt das ☐
5. Und Oma Sabine tippt ☐
6. Das Zoom-Meeting ☐

a. wie man das WLAN wieder einschaltet.
b. Netz „Sabine" an.
c. Internetverbindung herstellen.
d. ihr Passwort ein.
e. kann beginnen!
f. mit den Followern von ihrem Blog.

3 **Übersetze die Satzteile ins Deutsche und ergänze die Lücken.**
Przetłumacz części zdań na język niemiecki i uzupełnij luki.

1. Ich wollte gerade _____ (*zamieścić komentarz*).
2. Versuchen wir mal, _____ (*połączenie*) wieder herzustellen.
3. _____ (*hasło*) wird verlangt.
4. Bist du denn _____ (*w mediach społecznościowych*) aktiv?
5. Ich schreibe _____ (*o moich doświadczeniach*).
6. Viele User danken mir für _____ (*moje wpisy*).

4 **Ergänze die Sätze gemäß Zeichnungen.**
Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

1. Mein Akku ist _____ !
2. Hier gibt es leider ein schwaches _____ .
3. Unser Netzwerk ist _____ .
   Ich gebe Ihnen das Passwort.
4. Kannst du bitte dein Handy als _____ einrichten?
5. In unserem Hotel haben Sie natürlich eine _____ -Verbindung.

→ KB, Ü5, S. 15

5 **Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *indem*.**
Połącz zdania spójnikiem *indem*.

1. Ich helfe dir. Ich schreibe über meine Erfahrungen. _____
2. Antonia stellt die Verbindung her. Sie klickt dieses Zeichen an. _____
3. Meine Eltern verdienen genug Geld. Sie arbeiten oft auch am Wochenende. _____
4. Wir werden gesund. Wir bewegen uns mehr. _____
5. Du wirst glücklicher. Du triffst dich mit anderen Menschen. _____
6. Petra, du findest einen Freund. Du bist in den sozialen Medien aktiv. _____
7. Ich bekomme bessere Noten. Ich lerne systematisch. _____
8. Man stellt die Verbindung wieder her. Man gibt das Passwort an. _____

6 **Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *da*.**
Połącz zdania spójnikiem *da*.

1. Ich habe keine Zeit. Ich bin in den sozialen Medien nicht aktiv. _____
2. Wir haben keinen Internetzugang. Wir posten jetzt keine Kommentare. _____
3. Meine Freunde haben Lust auf etwas Leckeres. Ich backe Kuchen. _____
4. Meine Schwester ist sehr attraktiv. Sie hat schon einen festen Freund. _____
5. Ich habe das Passwort vergessen. Ich kann es nicht eingeben. _____
6. Du lernst zu wenig. Du hast schlechte Noten. _____
7. Max wollte sofort Geld verdienen. Er hat auf ein Studium verzichtet. _____
8. Monika sieht viel fern. Sie hat Augenschmerzen. _____

→ KB, Ü6, S. 15

7 **Was muss Oma Sabine machen, um online zu sein? Ordne die Tätigkeiten und schreibe einen Text darüber.**
Co musi zrobić babcia Sabina, żeby mieć połączenie z siecią? Uporządkuj czynności i napisz tekst na ten temat.

Die Oma hat keine Verbindung mit dem Netz.
Zunächst muss sie _____
Danach _____
Dann _____
Später _____
Schließlich _____
Und dann ist sie online.

das WLAN-Zeichen anklicken ☐ ▪ das Feld „Verbinden" anklicken ☐ ▪ eine Liste mit allen Netzwerken sehen, die in der Umgebung aktiv sind ☐ ▪ das Netz „Sabine" finden ☐ ▪ das Passwort eingeben ☐

8 **Ergänze das passende Präfix.**
Uzupełnij brakujący przedrostek.

unter(-) ▪ an(-) ▪ ein(-) ▪ ver(-) ▪ er(-) ▪ auf(-)

1. _____suchen wir mal, die Verbindung wiederherzustellen!
2. Ich klicke das WLAN-Zeichen _____.
3. Sofort _____scheint das Feld „Verbinden".
4. Wir geben das Passwort _____.
5. Schreib mir bitte eine kurze Anleitung _____.
6. Deine Verbindung ist leider _____brochen.

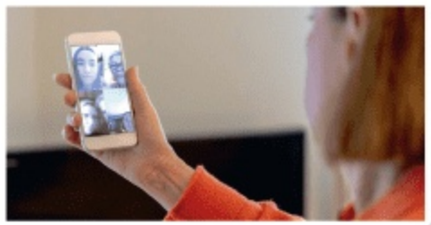
9 **Was hat der Internetuser gemacht? Schreibe die Sätze im Perfekt ins Heft.**
Co robił ten użytkownik Internetu? Zapisz w zeszycie zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

Beispiel: Er klickt das WLAN-Zeichen an.
Er hat das WLAN-Zeichen angeklickt.

1. Er findet das Netzwerk „XYZ" und wählt es aus.
2. Er gibt das Passwort ein.
3. Er postet einen Kommentar.
4. Er schreibt eine kurze Anleitung über die Internetnutzung für seine Oma.
5. Er hilft anderen Menschen, indem er über seine Erfahrungen erzählt.

10 **Schreibe die Sätze zu Ende.**
Dokończ zdania.

1. Da ich optimistisch bin, _____.
2. Gabi hilft ihren Schulfreunden, indem _____.
3. Ich wollte gerade _____.
4. Versuchen wir mal, _____.
5. Schreib mir besser eine kurze _____.



Lektion 1c

→ KB, Ü1, S. 16

1 CD • 2

Hör noch einmal zu und wähle die richtigen Antworten auf die Fragen.
Posłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i wybierz właściwe odpowiedzi na pytania.

1. Warum sucht Jana die Zeitung in Papierform?
   a. Da gibt es ihren Artikel.
   b. Weil sie kein Abo für die digitale Ausgabe hat.
   c. Jana will die Zeitung Papa bringen.
2. Welchen Artikel will Jana lesen?
   a. Ein Interview mit einer bekannten Journalistin.
   b. Eine Reportage einer bekannten Journalistin.
   c. Einen Bericht über Jugendliche.
3. Was macht Jana, um sich auf ihren zukünftigen Beruf vorzubereiten?
   a. Sie schreibt Artikel.
   b. Sie führt ein Blog.
   c. Sie sieht fern, hört Radio, liest Blogs und sieht sich Vlogs an.
4. Welchen Rat gibt Tom seiner Schwester am Ende des Gesprächs?
   a. Sie sollte eine neue Zeitung kaufen.
   b. Sie sollte an die Redaktion schreiben.
   c. Sie sollte ein Abo abschließen.

2 **Welche Konjunktion passt hier?**
Jaki spójnik tu pasuje?

dass ▪ aber ▪ dass ▪ wenn ▪ statt ▪ wenn

1. Sag ihm, _____ er die Zeitung zurückbringen muss.
2. _____ ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen.
3. Ich würde ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen, _____ ich habe kein Geld.
4. Du weißt doch, _____ ich Journalistin werden will.
5. Warum suchst du denn eine Zeitung, _____ ins Internet zu gehen?
6. _____ ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen.

3 **Schreibe Fragen zu den angegebenen Antworten.**
Dopisz pytania do podanych odpowiedzi.

1. _____
   Papa hat **die Zeitung** mitgenommen.
2. _____
   Ich habe da **ein interessantes Interview** gesehen.
3. _____
   Das ist ein Interview **mit einer bekannten Journalistin.**
4. _____
   Auf der Internetseite ist die Zeitung hinter der Paywall.
5. _____
   Ich wollte **über ihre Erfahrungen** lesen.
6. _____
   Ich kann dir nicht helfen, **denn ich muss gleich weg.**

→ KB, Ü2, S. 17

4 **Übersetze ins Polnische.**
Przetłumacz na język polski.

1. Wenn ich mehr Geld hätte, müsste ich nicht so viel arbeiten. _____
2. Wenn mein Freund Zeit hätte, könnte er ein Abo abschließen. _____
3. Wenn wir uns diese Fernsehsendung anschauen würden, hätten wir neue Informationen. _____
4. Wenn sie mehr Freizeit hätte, würde sie ihrer Lieblingsjournalistin in den sozialen Medien folgen. _____

5 **Ergänze die Tabelle.**
Uzupełnij tabelę.

ich	würde sagen			wäre	
du		könntest			hättest
er, sie, es			müsste		
wir	würden sagen			wären	
ihr		könntet			hättet
Sie, sie			müssten		

6 **Ergänze die Sätze wie im Beispiel.**
Uzupełnij zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Wenn ich ***nach Berlin fahren würde, könnte ich das Pergamonmuseum besuchen.*** (*nach Berlin fahren, das Pergamonmuseum besuchen können*)

1. Wenn du _____, _____. (*ein Blog führen, glücklich sein*)
2. Wenn Tom _____, _____. (*mir das Geld zurückgeben, keinen Kredit aufnehmen müssen*)
3. Wenn der Vater von Jana _____, _____. (*einen neuen Artikel schreiben, viel Geld verdienen können*)
4. Wenn wir _____, _____. (*ein Hörspiel hören, bessere Noten haben*)
5. Frau Hagen, wenn Sie _____, _____. (*Bloggerin sein, Ihre Ideen im Netz beschreiben können*)

→ KB, Ü5b, S. 17

7 **Ordne die Wörter zu und beantworte die Fragen.**
Dopasuj wyrazy i odpowiedz na pytania.

eine Zeitung ▪ ein Hörspiel ▪ Nachrichten ▪ eine Fernsehserie ▪ eine Zeitschrift ▪ ein Post ▪ eine Fernsehsendung ▪ ein Podcast

1. Was kann man lesen?
   Man kann eine Zeitung, _____ _____ *lesen.*
2. Was kann man hören?
   _____
3. Was kann man hören und sehen?
   _____

8 **Wie sagst du das auf Deutsch?**
Jak wyrazisz to po niemiecku?

1. Zapytaj kolegę, czy widział twoją gazetę. _____
2. Poinformuj, że czytałaś / czytałeś interesujący wywiad. _____
3. Powiedz koledze, żeby poszukał audycji radiowej. _____
4. Sądzisz, że artykuł jest dostępny za opłatą. Jak to wyrazisz? _____
5. Zapytaj koleżankę, czy może posłuchać radia gdzie indziej. _____
6. Obawiasz się, że nie będziesz mogła / mógł wykupić abonamentu na wydanie cyfrowe. Jak to wyrazisz? _____

9 **Welche drei Medien sind für Jugendliche besonders attraktiv? Warum? Arbeitet zu zweit und präsentiert eure Ideen in der Klasse.**
Jakie trzy spośród mediów są szczególnie atrakcyjne dla młodzieży? Dlaczego? Pracujcie w parach i zaprezentujcie wasze pomysły w klasie.

Lektion 1d

→ KB, Ü3, S. 19

1 **Ordne die Buchstaben und schreibe die Wörter auf.**
Uporządkuj litery i zapisz wyrazy.

1. DINETÄTIT die _____
2. LATSKEN _____
3. TEZN das _____
4. POTSOTH der _____
5. MEARST der _____
6. FÖNFETILCH _____

2 **Ordne den polnischen Wörtern ihre deutschen Entsprechungen zu.**
Dopasuj do polskich wyrazów ich niemieckie odpowiedniki.

1. awatar ☐
2. portal społecznościowy ☐
3. prześladowanie w sieci ☐
4. dawać lajka ☐
5. transmisja internetowa na żywo ☐
6. fałszywy profil ☐
7. punkt dostępu do sieci WiFi ☐
8. haker ☐

a. der Hacker
b. das soziale Netzwerk
c. das Cybermobbing
d. ein Like geben
e. der WLAN-Hotspot
f. das Fake-Profil
g. der Avatar
h. der Stream

3 **Ordne den Wörtern die Verben zu. Vorsicht! Zwei Verben passen nicht.**
Dopasuj czasowniki do podanych wyrażeń. Uwaga! Dwa czasowniki nie pasują.

angreifen ▪ stecken ▪ akzeptieren ▪ zeigen ▪ mobben ▪ auslachen ▪ verbreiten

1. hinter einem Avatar _____
2. eine Freundschaftsanfrage _____
3. falsche Informationen über jemanden _____
4. ein ungeschütztes Netzwerk _____
5. jemanden beleidigen heißt jemanden _____

→ KB, Ü5, S. 19

4 **Bilde aus den Wörtern Sätze.**
Ułóż zdania z podanych wyrazów.

Beispiel:
Anna ▪ im Netz ▪ von einer anonymen Person ▪ beledigt werden ▪ .
Anna ist im Netz von einer anonymen Person beleidigt worden.

1. ein ungeschütztes Netzwerk ▪ von Hackern ▪ angegriffen werden ▪ .
2. die Internetuser ▪ beraubt werden ▪ .
3. der Pop-Star ▪ von einem Fan ▪ gestalkt werden ▪ .
4. von wem ▪ der Stream ▪ übertragen werden ▪ ?
5. von wem ▪ diese Information ▪ verbreitet werden ▪ ?
6. das Foto ▪ ins Internet ▪ von der Instagramerin ▪ gestellt werden ▪ .

5 **Formuliere die Sätze im Vorgangspassiv.**
Sformułuj podane zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Perfekt*.

Beispiel:
Die Streamer haben das Leben der Follower aufs Spiel gesetzt.
Das Leben der Follower ist von den Streamern aufs Spiel gesetzt worden.

1. Die Hacker haben die Bank angegriffen.
2. Niemand hat das Foto kommentiert.
3. Meine Mama hat ein peinliches Foto gepostet!
4. Warum hast du meine Freundschaftsanfrage nicht akzeptiert?
5. Wer hat das Blog geführt?
6. Viele Leute haben den WLAN-Hotspot benutzt.

→ KB, Ü6, S. 19

6 **Welche Verhaltensweisen sind O. K. und welche nicht? Markiere.**
Które zachowania są w porządku, a które nie? Zaznacz.

	👍	👎
1. Paula kauft nur mithilfe einer verschlüsselten Verbindung online ein.	☐	☐
2. Bei Online-Einkäufen in einem öffentlichen WLAN-Hotspot gibt Peter seine Geldkartennummer an.	☐	☐
3. Max akzeptiert in sozialen Netzwerken keine Freundschaftsanfragen von unbekannten Personen.	☐	☐
4. Sandra gibt einem Stream, der gefährliche Situationen zeigt, einen Like.	☐	☐
5. Alex lacht seine Mitschülerin in einem sozialen Netzwerk aus. Er macht das anonym.	☐	☐
6. Lisa schickt Freundschaftsanfragen an alle Mitglieder des Ariana-Grande-Fanclubs.	☐	☐

7 CD • 3
Hör den Text und beantworte dann die Fragen.
Wysłuchaj tekstu, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wen hat Annika zunächst zum Abiball eingeladen? _____
2. Wie war der Mann auf dem Foto? _____
3. Was hat der Mann getragen, als er Annika besucht hat? _____
4. Mit wem war Annika auf dem Abiball? _____

8 **Schreibe einen Forumseintrag über eine unvernünftige Verhaltensweise im Internet, von der du in letzter Zeit gehört hast.**
Napisz na forum wypowiedź o nierozsądnym zachowaniu w internecie, o którym ostatnio słyszałaś / słyszałeś.

W wypowiedzi na forum:
- przedstaw okoliczności, w jakich dowiedziałaś / dowiedziałeś się o tym zachowaniu,
- przedstaw potencjalne konsekwencje,
- wyraź swoje uczucia,
- zaproponuj działania mające na celu zwiększenie świadomości użytkowników internetu.

Twoja wypowiedź powinna liczyć od 100 do 150 wyrazów.

Fokus auf Lexik und Orthografie

Kommentar

Media 1

- Jak wiesz, do tradycyjnych mediów zalicza się: prasę (*die Presse*), radio (*der Rundfunk*) i telewizję (*das Fernsehen*). Oto podstawowe gatunki tych kategorii:

  die Presse: die Zeitung, -en (gazeta), *die Zeitschrift, -en* (czasopismo), *die Illustrierte, -n* (magazyn ilustrowany), *der Artikel, -* (artykuł),

  der Rundfunk: die Sendung, -en (audycja), *die Nachrichten* (wiadomości), *der Wetterbericht, -e* (prognoza pogody), *die Verkehrsinformationen* (informacje o ruchu drogowym), *das Hörspiel, -e* (słuchowisko),

  das Fernsehen: die Nachrichten (wiadomości), *die Talent-Show, -s* (program rozrywkowy, którego uczestnicy współzawodniczą o nagrodę), *die Talk-Show, -s* (talk-show), *die Fernsehserie, -n* (serial telewizyjny), *der Fernsehfilm, -e* (film telewizyjny).
- Obecnie prasa na ogół występuje w dwóch postaciach: *die Papierausgabe* (wydanie papierowe) oraz *die Digitalausgabe* (wydanie elektroniczne).
- Również radio i telewizja mają swoje portale online.

Media społecznościowe 2

- Media społecznościowe to po niemiecku *soziale Medien* lub, z angielskiego, *die Social Media*. Należą do nich wszystkie technologie i media elektroniczne, za pośrednictwem których użytkownicy (*die User*) mogą się komunikować i wymieniać informacje.
- Podstawowe gatunki mediów społecznościowych to:

  das soziale Netzwerk, soziale Netzwerke, czyli portale społecznościowe, takie jak Twitter (*das Twitter*), Facebook (*das Facebook*), Instagram (*das Instagram*). Ich nazwy, wywodzące się z języka angielskiego, mają na ogół rodzaj nijaki.
- Język mediów społecznościowych zawiera dużo anglicyzmów, np. *einen Kommentar posten* (zamieszczać komentarz), *einen Like geben* (dawać lajka), *einen Stream führen* (prowadzić transmisję internetową), *einen Avatar wählen* (wybierać awatara), *das Fake-Profil* (fałszywy profil), *bloggen* (prowadzić bloga), *downloaden* (pobierać).
- Inne wyrażenia odwołują się do składni i leksyki języka niemieckiego, np. *ein Foto ins Netz stellen* (wstawiać zdjęcie do internetu), *die persönlichen Daten eingeben* (wprowadzać dane osobiste), *die Geldkartennummer angeben* (podawać numer karty kredytowej).
- W mediach społecznościowych używa się dużo emotikonów (*das Emoticon, -s*), które zastępują określone wyrażenia lub symbolizują emocje.

  Uwaga! W języku niemieckim w odniesieniu do internetu bezprzewodowego częściej używany jest wyraz *das WLAN* (od *Wireless Local Area Network*) niż powszechne w Polsce określenie *WiFi* (od *Wireless Fidelity*).

Bezpieczeństwo w sieci 3

- Oto podstawowe wyrażenia związane z bezpieczeństwem w sieci (*die Sicherheit im Netz*):

  die verschlüsselte Verbindung (połączenie zaszyfrowane)

  die öffentliche Verbindung (połączenie publiczne)

  das Passwort eintippen (wpisywać hasło)

  mit Unbekannten über Privates chatten (rozmawiać z nieznajomymi o prywatnych sprawach)

  persönliche Daten öffentlich angeben (podawać publicznie dane osobiste)

  das Anti-Viren-Programm (program antywirusowy)

Smartfon i komputer 4

- W wyrażeniach dotyczących korzystania z komputera albo smartfona występuje dużo czasowników rozdzielnie złożonych:

  eine Datei herunterladen (pobierać plik), *ein Thema in das Eingabefeld eingeben* (wpisać temat do pola wyszukiwarki), *das Kabel anschließen* (podłączać kabel), *einen Computer / einen Laptop / eine App einschalten / ausschalten* (włączać / wyłączać komputer / laptop / aplikację), *abstürzen* (zawieszać się), *die Verbindung herstellen* (ustanawiać połączenie), *einen Link anklicken* (klikać w link).
- Zwróć uwagę na czasownik *downloaden*! W czasie teraźniejszym jest on nierozdzielnie złożony (*Ich downloade die Dateien*), ale w formie imiesłowu cząstka *ge* występuje między przedrostkiem *down* i tematem czasownika (*Ich habe die Dateien downgeloadet*).

Fokus auf Lexik und Orthografie

Übungen

1a Ergänze die Beschreibungen mit den Gattungsnamen.

Uzupełnij zdania nazwami gatunków medialnych.

Fernsehserie ▪ Zeitung ▪ Nachrichten ▪ Hörspiel ▪ Talentshow ▪ Zeitschrift

1. Die „Frankfurter Allgemeine _____“ spielt eine wichtige Rolle in der deutschen Presselandschaft.
2. Hast du die _____ gesehen? Es gab eine interessante Information über den EU-Gipfel.
3. Das _____ „Marie und Luca“ finde ich sehr interessant! Ich höre jede Woche zu.
4. Dieter Bohlen war in der Jury einer _____ im deutschen Fernsehen.
5. Welche _____ liest du regelmäßig? Den „Spiegel“, aber in der digitalen Ausgabe.
6. „Haus des Geldes“ ist eine spanische _____ . Im Original lautet der Titel „La casa de papel“.

1b Welche Medien nutzt du? Markiere deine Antworten.

Z jakich mediów korzystasz? Zaznacz swoje odpowiedzi.

1. Woher holst du dir Informationen über die Welt ein?
   - ☐ a. Ich sehe die Nachrichten im Fernsehen.
   - ☐ b. Ich höre die Nachrichten im Radio.
   - ☐ c. Ich lese Artikel in der Presse.
   - ☐ d. Ich lese Nachrichten und Kommentare im Internet.
   - ☐ e. Das interessiert mich nicht.
2. Wo schaust du Serien oder Filme?
   - ☐ a. Im Kino.
   - ☐ b. Im Fernsehen.
   - ☐ c. Im Internet.
   - ☐ d. Auf DVDs oder Blu-Ray.
   - ☐ e. Ich schaue keine Serien und keine Filme.
3. Wo informierst du dich über Events an deinem Ort?
   - ☐ a. In der lokalen Zeitung.
   - ☐ b. Im lokalen Rundfunk.
   - ☐ c. Im Internet.
   - ☐ d. In den sozialen Medien.
   - ☐ e. Meine Freunde sagen mir, was passiert.

1c Streiche die Wörter, die nicht passen.

Skreśl wyrazy, które nie pasują.

1. Kommentar ▪ Post ▪ Foto ▪ Wetterbericht
2. Nachrichten ▪ Like ▪ Talentshow ▪ Fernsehserie
3. Hörspiel ▪ Illustrierte ▪ Zeitung ▪ Zeitschrift
4. Verkehrsinformationen ▪ Artikel ▪ Song ▪ Hörspiel

2 Ordne den Wörtern die Verben zu.

Dopasuj czasowniki do wyrażeń.

1. ein Foto ins Netz	☐	a. posten
2. einen Kommentar	☐	b. chatten
3. ein Like	☐	c. akzeptieren
4. mit Jemandem	☐	d. stellen
5. eine Freundschaftsanfrage	☐	e. geben
6. eine Nachricht an Jemanden	☐	f. schreiben

3a Ordne den Fotos die Wörter zu.

Dopasuj wyrazy do zdjęć.

eine verschlüsselte Internetverbindung ▪ ein Anti-Viren-Programm ▪ der öffentliche WLAN-Hotspot ▪ das Passwort eintippen ▪ das Konto angreifen ▪ die Prüfnummer angeben

3b Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Benutzt du bei Einkäufen einen öffentlichen WLAN-Hotspot?

   _____
2. Hast du ein Anti-Viren-Programm?

   _____
3. Chattest du im Internet mit Unbekannten?

   _____
4. Gibst du deine persönlichen Daten öffentlich im Internet ein?

   _____

Wenn du wenigstens eine Frage mit ‘ja‘ beantwortet hast, solltest du deine Verhaltensweisen im Internet ändern!

4 Markiere die richtigen Ergänzungen. Mehrere Lösungen sind möglich.

Zaznacz poprawne uzupełnienia. Możliwych jest wiele rozwiązań.

1. Downloaden kann man ▪ Dateien ▪ Filme ▪ Fake-Profile.
2. Wenn der Computer abstürzt, muss man ihn ▪ wieder einschalten ▪ ausschalten ▪ herstellen.
3. Die Internetverbindung ▪ Die App ▪ Der Avatar ist unterbrochen!

Fokus auf Grammatik easy

Strona bierna procesu *Vorgangspassiv*

→ Tom 4, Nachhilfe 1, www.klett.pl/nachhilfe

1a **Ergänze die Sätze im Passiv Präsens.**
Uzupełnij zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego.

1. Ein E-Sport Turnier _____ im Sommer _____. (*organisieren*)
2. Das Kabel _____ jetzt _____. (*anschließen*)
3. Der Laptop _____ schnell von unserem Informatiker _____. (*einschalten*)
4. Die WLAN-Verbindung _____. (*herstellen*)
5. Viele Fake-Profile _____ von Leuten in den sozialen Medien _____. (*erstellen*)
6. Die Internetverbindung _____. (*unterbrechen*)
7. Die Daten _____ auf dem USB-Stick _____. (*speichern*)
8. Eine Internetuserin _____ von einer anonymen Person _____. (*stalken*)

1b **Ergänze die Antwort wie im Beispiel.**
Uzupełnij odpowiedź, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Von wem wird die Nachricht geschrieben?
Von dem Mann. (der Mann)
Von wem wird die Nachricht geschrieben?

1. _____ (die Lehrerin)
2. _____ (das Kind)
3. _____ (die Schüler)
4. _____ (ich)
5. _____ (du)
6. _____ (Sie)
7. _____ (wir)
8. _____ (unser Vater)

1c **Schreibe die Sätze im Passiv Präsens auf.**
Zapisz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego.

1. Man verlangt das Passwort.
_____.
2. Der Benutzer gibt die Prüfnummer ein.
_____.
3. Der Informatiker repariert den Computer.
_____.
4. Ich poste viele Kommentare.
_____.
5. Marie stellt viele Fotos ins Netz.
_____.
6. Max führt ein Vlog über die deutsche Sprache.
_____.
7. Viele Leute kommentieren den Artikel.
_____.
8. Nur wenige Menschen kaufen noch Zeitungen in Papierform.
_____.

1d **Schreibe die Sätze im Passiv Präteritum auf.**
Zapisz zdania w stronie biernej czasu przeszłego *Präteritum*.

Uwaga! Zdania w stronie biernej nie zawierają podmiotu *man*!

Beispiel: Heute telefoniert man oft.
Früher wurde nicht so oft telefoniert.

1. Heute kauft man oft im Netz ein. Früher _____
_____.
2. Heute bestellt man das Essen im Internet. Früher _____
_____.
3. Heute macht man viele Tests online. Früher _____
_____.
4. Heute bespricht man Probleme per Zoom oder per Skype. Früher _____
_____.
5. Heute ist an vielen Plätzen die Internetverbindung verfügbar. Früher _____
_____.
6. Heute benutzen fast alle Leute Computer. Früher _____
_____.

1e **Beantworte die Fragen im Passiv Perfekt.**
Odpowiedz na pytania w stronie biernej czasu *Perfekt*.

Beispiel: Schreibst du den Kommentar?
Nein, er ist schon geschrieben worden.

1. Stellst du unser Foto ins Netz?
_____.
2. Postest du den Kommentar?
_____.
3. Speicherst du die Dateien?
_____.
4. Downloadest du den Film?
_____.
5. Schickst du das Anmeldeformular?
_____.
6. Schaltest du bitte den Computer aus?
_____.
7. Trägst du bitte das Passwort ein?
_____.
8. Installierst du das Anti-Viren-Programm?
_____.

Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu z *Indem*

2a **Wie hilfst du deinen Freunden? Ergänze die Sätze wie im Beispiel.**
Jak pomagasz swoim przyjaciołom? Uzupełnij zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel:
Ich helfe meinen Freunden, (*ihren Laptop reparieren*).
Ich helfe meinen Freunden, indem ich ihren Laptop repariere.

1. _____.
(*ihren Fotos Likes geben*)
2. _____.
(*ihre Posts kommentieren*)
3. _____.
(*sie vor Mobbern schützen*)
4. _____.
(*ihnen meine Tastatur leihen*)
5. _____.
(*für sie im Netz einkaufen*)
6. _____.
(*ihnen interessante Links schicken*)

2b **Übersetze die Satzteile und benutze dabei die Konjunktion *Indem*.**
Przetłumacz części zdań, wykorzystaj spójnik *Indem*.

1. Du lernst Mathe am besten, _____
(*wykonując wiele zadań*).
2. Man verhält sich im Internet richtig, _____
_____ (*nie podając swoich danych osobowych*).
3. Du riskierst viel, _____
(*spotykając się z nieznajomymi*).
4. Die Leute schaden ihrer Gesundheit, _____
_____ (*mało się ruszając*).

Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny z *da*

3a **Ergänze die Sätze wie im Beispiel.**
Uzupełnij zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: ***Da ich nicht viel lerne,*** habe ich schlechte Noten.
(*ich, nicht viel lernen*)

1. Da _____,
hast du Übergewicht. (*du, sich schlecht ernähren*)
2. Da _____,
ist sie traurig. (*er, seine Mutter selten besuchen*)
3. Da _____
_____, helfen wir anderen Menschen. (*wir, in den sozialen Medien aktiv sein*)
4. Da _____
_____, haben Sie viele Gäste. (*Sie, freundlich sein*)
5. Da _____
_____, vergesse ich, was ich machen muss. (*ich, sich oft beeilen*)

3b **Wähle das richtige Wort.**
Wybierz właściwy wyraz.

1. Tom ärgert sich, **da** • **denn** ich seinen Laptop kaputt gemacht habe.
2. Ich benutze eine Bluetooth-Verbindung, **denn** • **deshalb** kann ich dir die Fotos ohne Internetzugang schicken.
3. Lena postet jetzt keinen Kommentar, **da** • **deshalb** sie keine Zeit hat.
4. Ich will die Verbindung wiederherstellen, **weil** • **deshalb** klicke ich dieses Zeichen an.
5. Wir müssen immer lachen, **weil** • **denn** deine Kommentare echt witzig sind.
6. Ich schreibe dir später eine E-Mail, **denn** • **da** ich kann jetzt nicht telefonieren.

Zdanie warunkowe nierzeczywiste

4a **Schreibe die Sätze zu Ende.**
Dokończ zdania.

1. Wenn ich viel Freizeit hätte, _____
_____
2. Wenn ich Klassenbeste wäre, _____
_____
3. Wenn ich hart arbeiten müsste, _____
_____
4. Wenn ich keine Freunde hätte, _____
_____

4b **Schreibe Sätze wie im Beispiel.**
Zapisz zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Ich habe keinen Fernseher. Ich sehe nicht fern.
Wenn ich einen Fernseher hätte, würde ich fernsehen.

1. Ich bin aufgeregt. Ich kann mich nicht konzentrieren.
_____
_____
2. Ich kann den Podcast nicht finden. Ich lerne kein Deutsch.
_____
_____
3. Wir müssen gleich weg. Wir können die Zeitungen nicht lesen.
_____
_____
4. Frau Braun ist sehr beschäftigt. Sie kann nicht zum Frisör gehen.
_____
_____
5. Herr und Frau Jeske müssen sparen. Sie können sich den modernen Wagen nicht leisten.
_____
_____

Ein Kriminalfall

#Krimi #Bericht #Medien #SicherImNetz

1 **Ordne die deutschen Substantive ihren polnischen Entsprechungen zu.**
Przyporządkuj niemieckie rzeczowniki ich polskim odpowiednikom.

1. der Täter ☐	a. nóż
2. das Opfer ☐	b. krzyk
3. die Gewalt ☐	c. przechodzień
4. der Dieb ☐	d. przemoc
5. der Passant ☐	e. sprawca
6. der Überfall ☐	f. ofiara
7. das Schreien ☐	g. złodziej
8. der Bürgersteig ☐	h. przestępstwo
9. das Messer ☐	i. napad
10. das Verbrechen ☐	j. chodnik

2 DVD • 1 **Sieh dir den Film an. Wo könnte man ihn veröffentlichen? Begründe deine Hypothese.**
Obejrzyj film. Gdzie można go opublikować? Uzasadnij swoją hipotezę.

auf Facebook ☐	auf Instagram ☐
auf YouTube ☐	in der digitalen Ausgabe einer Zeitung ☐
in den Fernsehnachrichten ☐	als Hörspiel im Radio ☐
als Krimireportage im Fernsehen ☐	(*deine Idee*) _____ ☐

zu kurz ▪ zu lang ▪ der Film dauert ... Minuten ▪ Aussagen der Zeugen zeigen ▪ die Informationen von der Polizeisprecherin weiterleiten ▪ (nicht) interessant ▪ die Ereignisse (nicht) kommentieren ▪ über die Tatsachen berichten ▪ nicht lustig ▪ es geht hier um ernstes Thema ▪ ...

Ich glaube, den Film kann man nicht auf Facebook veröffentlichen, weil er zu lang ist!

3 DVD • 1 **Sieh dir den Film an und entscheide, zu wem die angegebenen Informationen passen.**
Obejrzyj film i zdecyduj, do kogo pasują podane informacje.

Charlotte

Martin

Frau Renate Meier

1. _____ war am Freitagabend in einer Bar.
2. _____ hat Informationen über die Familie des Täters.
3. _____ beschreibt das Aussehen des Täters.
4. _____ ist mit den beiden Opfern befreundet.
5. _____ hat Musik gehört und die Opfer zunächst nicht bemerkt.
6. _____ will den Namen des Täters nicht nennen.
7. _____ lief dem Täter nach.
8. _____ informiert, dass der Täter gestellt worden ist.

4 **Formuliert die Geschichte aus dem Film auf eine Art und Weise um, dass sie zu den anderen Medien aus Übung 2 passt.**
Przeformułujcie historię z filmu w taki sposób, aby pasowała do innych mediów z ćwiczenia 2.

Beispiel:
Als Facebook-Post:
Leute, ein Freund von mir wurde gestern auf der Straße überfallen. Er ist leider verletzt worden. ☹ Glücklicherweise ist ihm gleich jemand zu Hilfe gekommen. Reagiert bitte immer auf Aggression! Schaut nicht gleichgültig weg!

→ Tom 4, Vlog 1, www.klett.pl/maxvlog

5 **Sieh dir den Vlogeintrag an und markiere, welche Begriffe da vorkommen.**
Obejrzyj vloga i zaznacz, które pojęcia w nim występują.

1. die Sicherheit im Netz ☐
2. das Anti-Viren-Programm ☐
3. ein Stream, in dem krankhafte Verhaltensweisen gezeigt werden ☐
4. der Like ☐
5. das Cybermobbing ☐
6. einen Kommentar posten ☐
7. online einkaufen ☐
8. das Fake-Profil ☐
9. die verschlüsselte Internetverbindung ☐
10. das schwache Netzsignal ☐

6 **Was raten Justyna und Max ihren Followern? Markiere, welche Ratschläge im Vlogeintrag vorkommen.**
Co radzą Justyna i Max osobom śledzącym ich vloga? Zaznacz, które rady występują we vlogu, a które nie.

1. Man sollte auf soziale Medien verzichten. ☐
2. Ohne verschlüsselte Internetverbindung sollte man nicht online einkaufen. ☐
3. Im Internet soll man auch höflich sein. ☐
4. Im Internet darf man alles schreiben. ☐
5. Man sollte einen Stream über krankhafte Verhaltensweisen nicht liken. ☐
6. Im Internet gibt es sowohl wahre, als auch falsche Informationen. Man sollte also kritisch bleiben. ☐
7. Mit Freunden sollte man nur online kommunizieren. ☐
8. Man sollte keine Serien auf Streaming-Plattformen sehen. ☐

Merke dir!

- ☐ Bist du in den sozialen Medien aktiv?
- ■ Ja! Ich bin auf Instagram. Da poste ich meine Fotos und schreibe Kommentare.
- ☐ Hast du keine Probleme mit Mobbern?
- ■ Manchmal schreibt jemand unhöfliche Kommentare, aber ich ignoriere das.
- ☐ Und wozu nutzt du das Internet außerdem?
- ■ Ich chatte mit meinen Freunden per Kommunikationsapps und ich kaufe auch oft online ein.

Deine Lese-seite

ONLINE-UNTERRICHT

Text 1

Carolin Behnke
Geht bei dir das Mikrofon auch nicht? 8.15

Philip Schramm
Doch, bei mir funktioniert alles. Aber mein Bild ist total unscharf. 8.15

Carolin Behnke
Oh man[1], das ist echt anstrengend. Geht das noch lange so? 8.16

Philip Schramm
Ich hoffe nicht. Aber Hauptsache, wir bleiben alle gesund und können uns auf das Abi vorbereiten. 8.16

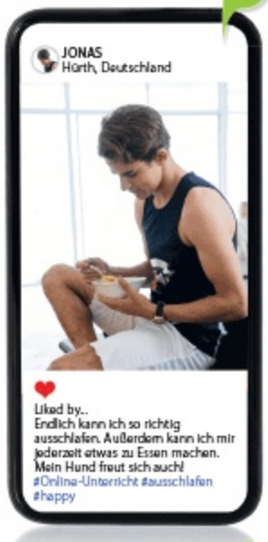
Carolin Behnke
Das hoffe ich auch. 8.16

Philip Schramm
Ich habe gehört, dass in unserer Schule alle Klassenzimmer desinfiziert[2] werden. Und die jüngeren Klassen werden wohl demnächst[3] abwechselnd in der Schule unterrichtet. 8.17

Carolin Behnke
Warte, ich starte den PC noch mal neu. Vielleicht geht das Mikro dann. Sonst kann ich Frau Baum gar nicht antworten. 8.19

[1] Oh man! (ang.) / Oh Mann! – *Ojej!*
[2] desinfizieren – *dezynfekować*
[3] demnächst – *następnie, w najbliższym czasie*

Text 2



Text 3

[1] die Schule wechseln – *zmieniać szkołę*
[2] der Präsenzunterricht – *lekcje odbywające się w szkole*

Text 4

1 **Verbinde die Texte mit ihren Gattungen. Ordne dann die Autoren zu.**
Połącz teksty z ich gatunkami. Następnie dopasuj autorów.

ein zufriedener Schüler • eine Lehrerin • eine unzufriedene Schülerin • zwei Personen (ein Mädchen und ein Junge)

1. Text 1 ☐ _____
2. Text 2 ☐ _____
3. Text 3 ☐ _____
4. Text 4 ☐ _____

a. ... ist eine E-Mail.
b. ... ist ein Post auf einer Social-Media-Plattform.
c. ... ist ein Forumseintrag.
d. ... ist ein Chat.

2 **Lies die Texte noch einmal und markiere, welche Sätze (1–6) richtig (R) und welche falsch (F) sind.**
Przeczytaj ponownie teksty i zaznacz, które zdania (1–6) są z nimi zgodne (R), a które nie (F).

	R	F
1. Carolins Computer ist abgestürzt.	☐	☐
2. Martina Kuschinske ist Lehrerin.	☐	☐
3. Julia hat die Schule gewechselt.	☐	☐
4. Jonas hat einen Hund.	☐	☐
5. Eine Person ist mit dem Online-Unterricht sehr unzufrieden.	☐	☐
6. Alle Texte betreffen den Online-Unterricht während der Pandemie.	☐	☐

1 **Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?**
Przeczytaj zadania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ▪ Das Kabel _____ angeschlossen worden.
   ▪ Hier _____ sie nicht gewesen.
   a. wird **b.** hat **c.** ist
2. ▪ Geh bitte ins _____ und kaufe ein!
   ▪ Ein _____ wird beim Tennis und beim Volleyball verwendet.
   a. Netz **b.** Passwort **c.** Zeichen

2 **Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.**
Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie wskaż brakujący fragment wypowiedzi.

1.
- Wie _____ das Internet Kinder und Jugendliche?
- Ich glaube, leider negativ.
- Ich stimme zu. Leider!

a. unterstützt **b.** beeinflusst **c.** kontrolliert

2.
- Ist jemand _____ Konto eingebrochen?
- Ja, das stimmt.
- Wie schrecklich!

a. an seinem **b.** in sein **c.** um sein

3 **Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy. Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów.

1. Ich kaufe verantwortungsvoll im Netz ein, indem (*ich / eine verschlüsselte Verbindung / benutzen*)
   _____ .
2. Das Passwort ist (*die Cyberkriminellen / hacken*)
   _____ .

Tipp!

W zadaniach tego typu musisz uważnie przeanalizować podane fragmenty zdań oraz wyrazy, z których należy utworzyć uzupełniające je wyrażenia. Zwróć uwagę, na jaką konstrukcję wskazują początki zdań. Ułóż brakujące części i, jeśli składają się z mniej niż czterech wyrazów, zastanów się, czy nie należy dodać jakiegoś elementu. Na przykład w zdaniu 2 konieczne jest dodanie przyimka *von*.

4 **Lies den Text. Ergänze jede Lücke 1–3 mit den passenden Wörtern.**
Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1–3 pasującymi wyrazami.

Schritt für Schritt zum Abitur

Sprach-mittel

Computerspiele

Wenn mein Computer abstürzt, eine Fehlermeldung zeigt oder wenn ich ein gutes Anti-Viren-Programm 1. _____ muss, kann ich mich auf meinen jüngeren Bruder Leon verlassen. Da er Computer schon immer mochte und 2. _____ dem Spielen nie gerne aufhört, nenne ich ihn einen Computerfreak. Leon kann täglich ein paar Stunden Computerspiele spielen und kann seine Hände nicht von der 3. _____ lassen. Unsere Eltern glauben, dass er zu viel Zeit am Computer verbringt. Aber wenn sie Hilfe brauchen, wenden sie sich auch immer an ihn.

Tipp!

Przeczytaj uważnie cały tekst i dopiero wtedy zastanów się, jakie wyrazy pasują do luk. Sprawdź, czy uzupełnienia są logiczne i czy ich forma gramatyczna jest zgodna z konstrukcją danego zdania. Sprawdź również pisownię! W zadaniach z lukami wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

5 **Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.**
Wykorzystaj podane wyrazy i uzupełnij zdania.

Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Viele Menschen sprechen gerne mit dir, denn du bist optimistisch.
   DA
   _____ ,
   sprechen viele Menschen gerne mit dir.
2. Ich würde den Computerkurs gern besuchen, aber ich habe keine Zeit.
   HÄTTE
   _____ ,
   würde ich den Computerkurs gern besuchen.

6a Sammle Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.

Zbierz w zeszycie słownictwo do podanych tematów.

Korzyści płynące z zakupów w sieci i ich wady	Łącze internetowe dostępne w kawiarni
+ keine Zeit verschwenden, schnell einkaufen, viele Rabatte, ... – Bücher nicht durchblättern können, Kleidung nicht anprobieren können, nur online zahlen, ...	das WLAN, der öffentliche Hotspot, keine verschlüsselte Verbindung, ein schwaches Netzsignal, ...
Zagrożenia w sieci	**Zasady bezpiecznego korzystania z internetu**
Cyberkriminelle, Hacker, in ein Konto einbrechen, ein Fake-Profil erstellen, beraubt werden, ...	nur verschlüsselte Verbindungen nutzen, das Passwort nicht öffentlich angeben, nicht mit Unbekannten chatten, ...

6b Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Jesteś w Berlinie na kursie języka niemieckiego. Rozmawiasz z koleżanką / kolegą z kursu w kawiarni. Zastanawiacie się, czy kupić w księgarni internetowej e-booki, które was interesują. Porozmawiajcie o bezpieczeństwie w sieci.

Korzyści płynące z zakupów w sieci i ich wady | Łącze internetowe dostępne w kawiarni | Zagrożenia w sieci | Zasady bezpiecznego korzystania z internetu

7a Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

1. die Mediennutzung ☐
2. Zeit verschwenden ☐
3. ein Gerät bedienen ☐
4. sich gewöhnen an + Akk. ☐
5. süchtig werden ☐
6. Erlebnisse mit der ganzen Welt teilen ☐
7. anderen helfen ☐
8. viel Spaß haben ☐

a. *świetnie się bawić* **b.** *korzystanie z mediów* **c.** *obsługiwać urządzenie* **d.** *uzależnić się* **e.** *marnotrawić czas* **f.** *pomagać innym* **g.** *przyzwyczaić się do czegoś* **h.** *dzielić przeżycia z całym światem*

7b Beschreibe das Bild.

Opisz zdjęcie.

Tipp!

Postaraj się możliwie jak najdokładniej opisać zdjęcie. Użyj wyrażeń:

Auf dem Foto sehe ich ...
Im Vordergrund ...
Im Hintergrund ...

Powiedz również o swoich przypuszczeniach dotyczących sytuacji, emocji i motywacji osób, które przedstawiono na zdjęciu:

Vielleicht .. Oder vielleicht ...
Ich glaube ..
Ich vermute ...
Sie sind wahrscheinlich ...
Sie wollen ..

7c Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wer sieht sich das Video dieser Jugendlichen im Internet an? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.
2. Spielen Medien eine positive oder eine negative Rolle in Ihrem Leben? Warum?
3. Erzählen Sie bitte von einem Ereignis in Ihrem Leben, in dem Technologie eine große Rolle gespielt hat.

8a Zu welcher Kategorie passen die unten genannten Ausdrücke? Ordne zu.

Do jakiej kategorii należą podane poniżej wyrażenia? Przyporządkuj.

meiner Meinung nach ▪ vor einem Monat ▪ in den sozialen Medien aktiv sein ▪ neue Erfahrungen sammeln ▪ neue Menschen kennenlernen ▪ zeitraubend ▪ vor zwei Wochen ▪ im Einkaufszentrum ▪ überreden zu ▪ einschalten, ▪ sich einloggen ▪ unterrichten ▪ den Computer bedienen ▪ E-Mails schreiben ▪ online einkaufen ▪ Kommentare posten ▪ am Montagabend ▪ nach der Schule ▪ meinen ▪ vorige Woche ▪ Hausaufgaben aufgeben ▪ nichts zu tun haben

1. Zeit	
2. Raum	
3. Computerbedienung	
4. Meinung	
5. Sonstiges	

8b Benutze den unten stehenden Wortschatz und schreibe beliebige Sätze im Perfekt. Zwei Sätze sollen im Vorgangspassiv sein.

Wykorzystaj poniższe słownictwo i zapisz dowolne zdania w czasie *Perfekt*. Dwa zdania powinny być w stronie biernej.

1. gut erklären	
2. neue Erfahrungen sammeln	
3. mich zur Teilnahme am Projekt überreden	
4. den Computer einschalten	
5. sich einloggen	
6. den Computer bedienen	

8c Lies die Aufgabe und schreibe einen Blogeintrag.

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na blogu.

Bierzesz udział w warsztacie, który ma na celu nauczanie rozróżniania prawdziwych i nieprawdziwych („fejkowych") informacji w mediach.

- Napisz, dlaczego zdecydowałaś / zdecydowałeś się na udział w projekcie i określ swój cel.
- Wyraź swoją opinię na temat problemu rozpowszechniania nieprawdziwych informacji w mediach.
- Zrelacjonuj formy i tematykę zajęć.
- Zachęć swoich czytelników do tego, by podchodzili do informacji medialnych z większą ostrożnością. Zapytaj, czy chcieliby wziąć udział w tego typu warsztacie.

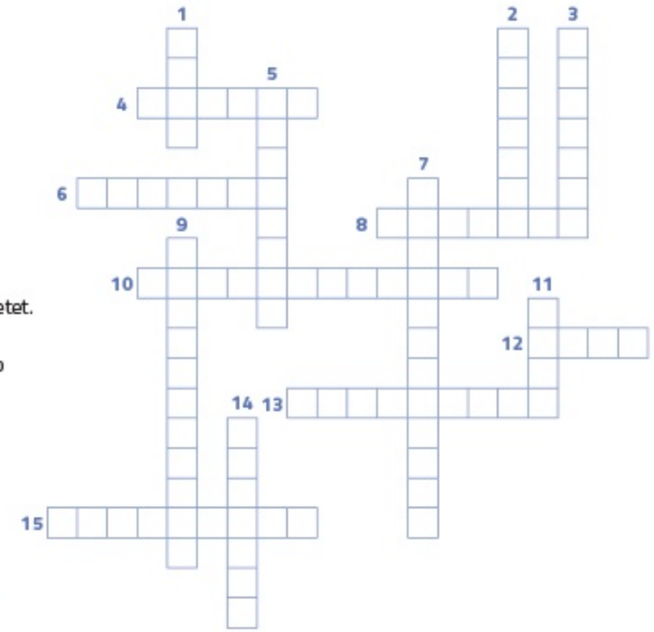
08.11.2020 13:15

Thema:
Hallo Leute! Letztes Wochenende habe ich an einem super interessanten Workshop teilgenommen. Das Thema des Workshops war: „Fakt oder Fake? Falsche und wahre Informationen in den Medien". ...

Kommentar abschicken

Spiel-seite

1 **Löse das Kreuzworträtsel.**
Rozwiąż krzyżówkę.

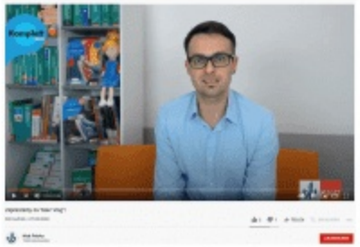


Waagerecht:

4. Ins Internet stellen. Man kann einen Kommentar oder ein Foto ...
6. Ein Punkt, der eine Internetverbindung bietet.
8. Ein Blog führen.
10. Man kann sie im Radio hören.
12.
13. Das Passwort muss man ...
15. Man schreibt ihn, wenn man seine Meinung äußern will.

Senkrecht:

1. Ein Blog mit Video. Im Lehrwerk „Komplett plus" kannst du „Max' ..." sehen.



2. Sie gehört zur Presse. Man kann sie jeden Tag kaufen und lesen.
3. Im Internet sollte man persönliche Daten nur in einer verschlüsselten Internetverbindung ...
5. Eine Zeichnung, ein Symbol, ein Piktogramm. Damit kannst du zeigen, wie du dich fühlst. Und du musst keine Wörter gebrauchen!
7. Eine Zeitschrift, in der es viele Fotos gibt.
9. Man kann sie im Fernsehen sehen oder im Radio hören. Dann weiß man, was auf der Welt geschieht.

11. Wireless Local Access Network.
14. Ein soziales Netzwerk mit einem Vogel als Symbol.

2 **Erstelle dein eigenes Kreuzworträtsel zum Thema „Medien" und gib es deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler.**
Zaprojektuj własną krzyżówkę na temat mediów i daj ją do rozwiązania koleżance / koledze.

Selbst-kon-trolle

1 **Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki.** ____ / 10

1. *komputer się zawiesił* –
2. *pobierać pliki* –
3. *zapisywać pliki na pendrivie* –
4. *zamieszczać komentarz* –
5. *wstawiać zdjęcia do internetu* –
6. *wpisywać hasło* –
7. *podawać swoje dane osobiste* –
8. *zaszyfrowane połączenie* –
9. *wchodzić do internetu* –
10. *prowadzić blog* –

2 **Połącz pasujące do siebie wyrazy.** ____ / 10

1. ein Thema in das Eingabefeld	☐	a. anschließen
2. ein Vlog	☐	b. eingeben
3. Songs	☐	c. einbrechen
4. das Kabel	☐	d. geben
5. eine Verbindung	☐	e. herunterladen
6. in ein Konto	☐	f. herstellen
7. ein Programm	☐	g. installieren
8. einen Like	☐	h. führen
9. ein Fake-Profil	☐	i. löschen
10. eine Datei	☐	j. erstellen

3 **Sformułuj zdania w stronie biernej, zachowując ich formę czasową.** ____ / 10

1. Den Test haben die Schüler online geschrieben.
2. Die Cyberkriminellen hackten das Konto.
3. Die Firma Komplett.net organisiert ein E-Sport-Turnier in Berlin.
4. Ich stelle die Verbindung wieder her.
5. Du hast das Kabel nicht angeschlossen.
6. Man tippt das Passwort ein.
7. Wir speicherten die Dateien.
8. Wer hat die Fotos ins Internet gestellt?
9. Diese Person stalkt mich!
10. Die Sekretärin hat die E-Mail nicht geschickt.

4 **Połącz zdania spójnikiem *indem*.** ____ / 4

1. Ich stelle die Verbindung her. Ich klicke das Zeichen an.
2. Wir bereiten ein Online-Meeting vor. Wir schicken an alle Freunde Einladungen.
3. Sven schaltet den Computer aus. Er drückt die Power-Taste.
4. Du lernst den Umgang mit dem Computer. Du arbeitest täglich an ihm.

5 **Sformułuj podane zdania ze spójnikiem *da* na początku.** ____ / 4

1. Viele Leute lesen mein Blog, denn es ist interessant.
2. Ich kaufe nicht im Netz ein, weil ich Angst vor Cyberkriminellen habe.
3. Meine Mama ist Informatikerin von Beruf, deshalb kennt sie sich mit Computern aus.
4. Ich höre oft deinen Podcast. Er gefällt mir!

6 **Uzupełnij zdania.** ____ / 4

1. Wenn ich nach England reisen wollte, _____
2. _____, wäre ich glücklich!
3. _____, könnte ich in Deutschland studieren.
4. Wenn ich nicht Deutsch lernen würde, _____

7 **Przetłumacz zdania na język niemiecki.** ____ / 8

1. Moja babcia pomaga swoim obserwatorom, prowadząc blog.

Kapitel 2

- Jaki tytuł nadałabyś / nadałbyś zdjęciu? Wybierz jedną propozycję lub sformułuj własną.
  - ☐ 1. Trash Challenge am Meer
  - ☐ 2. Plogging, Plalking, Plyckling – Aktivitäten, die Fitness und Umweltschutz verbinden
  - ☐ 3. Der perfekte Sommerjob
  - ☐ 4. ...

- Dopasuj opisy aktywności do nazw z pierwszego zadania.
  1. Man sammelt Müll beim Joggen.
  2. Man sammelt Müll beim Radfahren.
  3. Man sammelt Müll beim Spazierengehen.
  4. Man sammelt Müll und stellt Fotos davon ins Internet.

  - ☐ a. Plalking (schwed. ***plocka*** = aufheben, pflücken + Walking)
  - ☐ b. Plogging (schwed. ***plocka*** = aufheben, pflücken + Jogging)
  - ☐ c. Trash Challenge (eine Internetaktion)
  - ☐ d. Plycling (schwed. ***plocka*** = aufheben, pflücken + eng. ***cycling*** = Rad fahren)

- Która z opisanych powyżej aktywności najbardziej do ciebie pasuje?

Lektion 2a

→ KB, Ü1a, S. 36

1 **Lies den Text im Kursbuch auf Seite 36 noch einmal und ergänze seine Zusammenfassung.**
Przeczytaj ponownie tekst w podręczniku na stronie 36 i uzupełnij jego streszczenie.

Aus dem Fragebogen, den Jan ausgefüllt hat, geht hervor, dass er sich 1. _____ verhält. Wenn es in seinem Zimmer kalt ist, zieht er sich 2. _____ an. Auf diese Weise spart er Energie und die Heizkosten sind auch nicht so hoch. Das Licht 3. _____ er aus, sobald er in ein anderes Zimmer geht oder das Haus verlässt. Wenn er die Zähne putzt, dreht er den 4. _____ zu. Für Glas, Altpapier und 5. _____ hat er drei Abfalleimer, um den Müll zu trennen. Er ist gegen das Töten von Tieren, deshalb kauft er sich keine Lederjacke, sondern eine Jacke aus Kunstleder.

2 **Ordne das richtige Verb zu.**
Dopasuj właściwy czasownik.

1. einen dicken Mantel ☐
2. die Heizung höher ☐
3. die Zähne ☐
4. das Wasser ☐
5. den Wasserhahn ☐
6. den Bio-Müll vom Restmüll ☐

a. stellen
b. trennen
c. anziehen
d. zudrehen
e. putzen
f. laufen lassen

→ KB, Ü2, S. 37

3 **Ergänze das Substantiv im Nominativ oder Genitiv.**
Uzupełnij rzeczownik w mianowniku lub dopełniaczu.

Nominativ	Genitiv
der Salat	
die Stofftasche	
das Auto	
	der Kinder
die Heizung	
	des Blogs
das Licht	
	der Mülltonne
die Zähne	
das Zimmer	

4 **Ordne die Wörter und schreibe die Sätze auf. Beginne mit dem markierten Wort.**
Uporządkuj wyrazy i napisz zdania. Rozpocznij od wyróżnionego wyrazu.

1. **statt** / auf den Tisch / stellen / wir / den Laptop / des Fernsehers / .
2. **statt** / lieber / ein Schinkenbrot mit Tomate / einer Suppe / esse / ich / .
3. **warum** / einer Lederjacke / du / einen dicken Pullover / ziehst / an / statt / ?
4. **statt** / bevorzugt / er / einer Lampe / eine Kerze / .
5. **statt** / trinkt / ein Glas Mineralwasser / einer Tasse Kaffee / er / .
6. **wann** / schenkst / deiner Freundin / du / eines Buches / einen schönen Blumenstrauß / statt / ?

5 **Ergänze den Text mit den angegebenen Präfixen.**
Uzupełnij tekst podanymi przedrostkami.

ver(-) ▪ aus(-) ▪ ein(-) ▪ ent(-) ▪ zu(-)

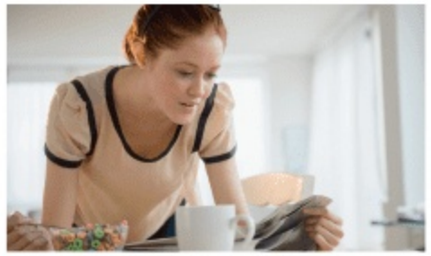
Umweltmuffel

Mein neuer Nachbar ist ein richtiger Umweltmuffel. Wenn er 1. _____kauft, bittet er an der Kasse um eine Plastiktüte. Wenn er den Müll 2. _____sorgen muss, wirft er alles in eine Mülltonne. Er hat mir auch gesagt, dass er den Wasserhahn nicht 3. _____dreht, während er sich die Zähne putzt. Manchmal schaltet er das Licht nicht 4. _____, wenn er das Haus 5. _____lässt. Ich habe ihm gesagt, dass das umweltschädlich ist. Vielleicht ändert er sein Verhalten, wenn wir uns besser kennenlernen.

6 **Beende die Sätze über eine Person, die sich umweltfreundlich verhält.**
Dokończ zdania mówiące o osobie dbającej o środowisko.

1. Statt einer Lederjacke kauft er _____.
2. Wenn er zur Arbeit fährt, verzichtet er meistens _____.
3. Um Wasser zu sparen, _____.
4. Statt alles in eine Mülltonne zu werfen, _____.
5. Statt einer normalen Glühbirne benutzt er _____.
6. Beim Einkaufen nimmt er keine Tüte aus Kunststoff, sondern _____.

7 CD • 4 **Lies die Sätze 1–8 und hör die Aussage von Katharina. Kreuze die Sätze an, die auf sie zutreffen.**
Przeczytaj zdania 1–8 i wysłuchaj wypowiedzi Kathariny. Zaznacz zdania, które jej dotyczą.



Katharina
1. hat kein Auto. ☐
2. nimmt zum Einkaufen eigene Taschen mit. ☐
3. duscht, statt zu baden. ☐
4. verzichtet völlig auf Fisch und Fleisch. ☐
5. nutzt Altpapier als Notizzettel. ☐
6. trinkt keine Getränke aus Plastikflaschen. ☐
7. macht das Licht in den Räumen aus, in denen sie sich nicht aufhält [1]. ☐
8. liest Zeitung am liebsten in Papierform. ☐

[1] sich aufhalten – *przebywać*

8 **Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.

1. Was machst du, wenn es im Winter in deiner Wohnung / deinem Haus kalt ist? _____
2. Sparst du Wasser, wenn du dir die Zähne putzt? Warum? _____
3. Was für eine Tasche benutzt du, wenn du einkaufen gehst? _____
4. Was machst du mit dem Müll, wenn du aufräumst? _____
5. Wie kann man Energie sparen? _____
6. Was möchtest du in Zukunft für die Umwelt tun? _____

→ KB, Ü7, S. 37

9 **Übersetze ins Deutsche.**
Przetłumacz na język niemiecki.

1. Zawsze zabieram ze sobą torbę z materiału.
2. Papier, szkło i odpady biodegradowalne trzeba zawsze sortować.
3. Korzystam z publicznych środków lokomocji, ponieważ środowisko jest dla mnie ważne.
4. Rodzina Jana robi bardzo dużo dla środowiska.
5. Zamiast samochodu kupiliśmy rowery dla całej rodziny.

10 **Dein Freund aus Deutschland möchte sich umweltfreundlich verhalten. Was kannst du ihm empfehlen? Schreibe ihm Tipps wie im Beispiel.**
Twój przyjaciel z Niemiec chciałby dbać o środowisko. Co możesz mu polecić? Napisz rady dla niego, tak jak w przykładzie.

Und das sind meine Tipps für dich: Zieh einen warmen Pullover an, statt die Heizung höher zu stellen! ...

Lektion 2b

→ KB, Ü1, S. 38

1 Hör noch einmal zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

CD • 5

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

	R	F
Herr Holzer		
1. ist Gründer einer Umweltorganisation.	☐	☐
2. zeigt dem Publikum einen Film über die Umwelt.	☐	☐
3. lobt sein Publikum für das Interesse an Umweltproblemen.	☐	☐
4. lädt zu einer Umweltschutzaktion ein.	☐	☐
5. will dem Publikum Fotos präsentieren, die Umweltprobleme zeigen.	☐	☐

→ KB, Ü2, S. 38

2 Ergänze die Lücken mit den angegebenen Verben.

Uzupełnij luki podanymi czasownikami.

bedroht ▪ führt ▪ geblasen ▪ geworfen ▪ liegt ▪ machen

1. Unsere Erde _____ mir am Herzen.
2. Ich möchte Sie auf die größten Bedrohungen für unsere Umwelt aufmerksam _____.
3. Unsere Erde ist ernsthaft _____.
4. Viele Artikel werden gleich nach dem Einkauf in den Mülleimer _____.
5. Der unbedachte Konsum _____ zu einem unvorstellbaren Müllhaufen.
6. Viele Schadstoffe werden durch die Industrie in die Luft _____.

→ KB, Ü3a, S. 39

3 Ordne den angegebenen Substantiven ihre deutschen Entsprechungen zu.

Dopasuj do podanych rzeczowników ich niemieckie odpowiedniki.

der Auftritt ▪ die Erde ▪ die Erdoberfläche ▪ der Müllhaufen ▪ Bedrohungen ▪ die Kläranlage ▪ Schadstoffe ▪ Mülldeponien ▪ Abwässer ▪ der Gletscher

1. góra śmieci _____
2. wysypiska śmieci _____
3. szkodliwe substancje _____
4. wystąpienie _____
5. Ziemia _____
6. ścieki _____
7. powierzchnia Ziemi _____
8. zagrożenia _____
9. lodowiec _____
10. oczyszczalnia ścieków _____

4 Übersetze die Satzteile ins Deutsche und ergänze die Lücken.

Przetłumacz części zdań na język niemiecki i uzupełnij luki.

1. Wegen einer Panne in der Kläranlage _____ _____ (*ścieki płyną*) in den Fluss.
2. Durch den Klimawandel schmelzen _____ _____ (*lodowce*).
3. Das Wasser im Fluss ist _____ _____ (*niestety zatruta*).
4. Die Autoabgase _____ _____ (*zanieczyszczają powietrze*).
5. _____ (*Globalne ocieplenie*) verursacht Naturkatastrophen.
6. Der Straßenverkehr _____ _____ (*szkodzi środowisku*).

→ KB, Ü5a, S. 39

5 Reagiere wie im Beispiel.

Zareaguj, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Könntest du bitte meinen Pulli waschen?
Dein Pulli ist schon gewaschen.

1. Könntest du bitte das Fenster öffnen?
2. Gabi, könntest du bitte einen Kuchen backen?
3. Kinder, könntet ihr bitte die Aufgabe lösen?
4. Lena, könntest du mir bitte dein Grammatikbuch verkaufen?
5. Könntet ihr einen Film über unsere Umwelt drehen?

6 Bilde Sätze im Zustandspassiv.

Utwórz zdania w stronie biernej stanu.

Beispiel: die Mülldeponien überfüllen
Die Mülldeponien sind überfüllt.

1. die Luft mit Abgasen belasten
2. die Umwelt ernsthaft bedrohen
3. das Publikum über Probleme informieren
4. die größten Umweltprobleme besprechen
5. CO_2-Emissionen stark reduzieren
6. die Teilnehmer zur Diskussion einladen

7 Formuliere die Sätze aus Übung 6 im Präteritum.

Sformułuj zdania z ćwiczenia 6 w czasie przeszłym *Präteritum*.

Beispiel: ***Die Mülldeponien waren überfüllt.***

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

8 Ordne zu und beende die Sätze wie im Beispiel.

Dopasuj odpowiednio i dokończ zdania, tak jak w przykładzie.

CO_2-Emissionen reduziert ▪ die Luft mit Abgasen belastet ▪ das Wasser im Fluss vergiftet ▪ meine Präsentation über Umweltprobleme vorbereitet ▪ Eisbären in der Arktis bedroht ▪ eine Konferenz zu diesem Thema geplant

Beispiel: Man kauft neue Dinge, statt sie zu reparieren, deshalb ***sind die Mülldeponien überfüllt.***

1. Man fährt mit dem Auto, deshalb _____
2. Das Klima erwärmt sich, deshalb _____
3. Es gibt Pannen in den Kläranlagen, deshalb _____
4. Man installiert Filter, deshalb _____
5. Unsere Umwelt ist ernsthaft bedroht, deshalb _____
6. Die Konferenz findet bald statt, deshalb _____

9 Ergänze den Text mit den passenden Wörtern.

Uzupełnij tekst pasującymi wyrazami.

Viele Menschen ärgern sich darüber, dass unsere 1. _____ bedroht ist. Sie tun aber nicht viel, um sie zu schützen. Sie sortieren den 2. _____ nicht immer. Sie kaufen neue Dinge, statt 3. _____ reparieren zu lassen. Sie fahren mit Autos, die die Luft mit 4. _____ belasten. Viele Abwässer fließen in die Flüsse und das Wasser ist 5. _____, deshalb sterben die Fische.

10 Eure deutschen Bekannten sind Umweltaktivisten und wollen eine Konferenz zum Thema Umweltprobleme organisieren. Arbeitet in Gruppen und helft ihnen bei der Planung. Berücksichtigt die angegebenen Fragen.

Wasi niemieccy znajomi działają aktywnie na rzecz środowiska naturalnego i chcą przygotować konferencję o problemach środowiska. Pracujcie w grupach i pomóżcie im w planowaniu. Uwzględnijcie podane pytania.

- Wo?
- Wann?
- Welches Motto?
- Wessen Auftritte?
- Über welche Bedrohungen für die Umwelt?
- Welche Effekte erhofft man sich?

Lektion 2c

→ KB, Ü1, S. 40

1

Hör noch einmal zu und ordne die Satzteile einander zu. Achtung: Zwei Satzteile (a–f) bleiben übrig.
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i dopasuj do siebie fragmenty zdań. Uwaga: dwa fragmenty (a–f) pozostaną niewykorzystane.

CD • 6

1. Die Politiker engagieren sich nicht für die Umwelt,
2. Die Menschen protestieren
3. Die Menschen sollten von den Regierungen
4. Man muss die Erde

a. retten.
b. für das Recht auf Zukunft.
c. entschlossenes Handeln verlangen.
d. gegen die Passivität der Regierungen.
e. weil sie dafür nicht verantwortlich sind.
f. obwohl die Situation immer schlechter wird.

2

Ergänze die Substantive im Singular.
Uzupełnij rzeczowniki w liczbie pojedynczej.

Singular	Plural
das Recht	die Rechte
	die Bäume
	die Konferenzen
	die Proteste
	die Eisbären
	die Energiequellen
	die Bedrohungen
	die Folgen
	die Klimamaßnahmen
	die Regierungen

3

Übersetze die Sätze ins Polnische.
Przetłumacz zdania na język polski.

1. Immer spürbarer empfinden wir die Folgen des Klimawandels.

2. Man protestiert gegen die Passivität der Regierungen.

3. Wir setzen uns für effektive Klimamaßnahmen ein.

4. Junge Menschen verlangen konkretes Handeln fürs Klima.

5. Wir müssen für unser Recht auf Zukunft kämpfen.

6. Man muss die Erwärmung der Erde endlich stoppen.

→ KB, Ü2, S. 40

4

Beantworte die Fragen. Bilde Sätze wie in den Beispielen.
Odpowiedz na pytania. Ułóż zdania, tak jak w przykładach.

Was muss für die Umwelt getan werden?
Beispiel: Bäume pflanzen
Bäume müssen gepflanzt werden.

1. Wasser sparen

2. über erneuerbare Energiequellen informieren

Was kann für die Umwelt getan werden?
Beispiel: mehrere autofreie Tage einführen
Mehrere autofreie Tage können eingeführt werden.

3. einen Upcycling-Workshop organisieren

4. eine umweltfreundliche Modenschau machen

5

Beende die Sätze im Passiv.
Dokończ zdania w stronie biernej.

Beispiel: Die Erde muss ***gerettet werden***.

1. Wasser darf nicht _____
2. Die CO_2-Emissionen müssen _____
3. Weniger Wasser sollte _____
4. Bäume müssen _____
5. Die Heizung kann nicht höher _____
6. Der Müll muss _____

6

Formuliere die Sätze wie im Beispiel um.
Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Man installiert keine Filter. (*sollen*)
Filter sollten installiert werden.

1. Man verschmutzt das Wasser. (*dürfen*)

2. Man rettet die bedrohten Tiere nicht. (*müssen*)

3. Man organisiert wenige Konferenzen über Umweltprobleme. (*sollen*)

4. Man benutzt Plastikgeschirr. (*dürfen*)

5. Man nutzt selten erneuerbare Energiequellen. (*sollen*)

→ KB, Ü5a, S. 41

7

Was könntest du am Wochenende für die Umwelt tun? Wähle eine Aktivität und begründe deine Wahl.
Co mogłabyś / mógłbyś zrobić dla środowiska podczas weekendu? Wybierz jedną aktywność i uzasadnij swój wybór.

Bäume im Wald / Park pflanzen ▪ einen autofreien Tag organisieren ▪ an einer Konferenz über Umweltprobleme teilnehmen ▪ etwas für den Tierschutz tun ▪ einen Artikel über … für die Schulzeitung schreiben ▪ eine umweltfreundliche Party organisieren ▪ …

8

Wie motivierst du deine Mitschüler, damit sie sich mit dir für die Umwelt engagieren?
Jak zachęcisz swoich kolegów z klasy, aby angażowali się z tobą na rzecz środowiska?

Beispiel: ***Pflanzen wir viele Bäume!***

1. _____
2. _____

9

Ergänze die fehlenden Präpositionen.
Uzupełnij brakujące przyimki.

1. Die Jugendlichen protestieren _____ die Passivität der Politiker.
2. Wir setzen uns _____ konkrete Klimamaßnahmen ein.
3. Leute, geht _____ die Straßen und engagiert euch!
4. Kämpfen wir _____ unser Recht auf eine bessere Zukunft!
5. Vielleicht pflanzen wir Bäume _____ diesem Wald.
6. Die Politiker sind _____ viele Umweltprobleme verantwortlich.
7. Sie können auch _____ unserem Protest teilnehmen.
8. Die Umweltaktivisten warten _____ entschlossene Reaktionen der Regierungen.

10

Bilde beliebige Sätze mit den angegebenen Verben.
Utwórz dowolne zdania z podanymi czasownikami.

Beispiel: schaden – ***Der Straßenverkehr schadet der Umwelt.***

1. verbrauchen – _____
2. schützen – _____
3. verlangen – _____
4. retten – _____
5. pflanzen – _____
6. teilnehmen – _____
7. sich engagieren – _____

11

Ihr wollt an einer Demonstration gegen Umweltverschmutzung teilnehmen. Bereitet zu zweit ein Transparent für die Demonstration vor.
Chcecie wziąć udział w demonstracji przeciwko zanieczyszczeniom środowiska. Przygotujcie w parach transparent na demonstrację.

Lektion 2d

→ KB, Ü1, S. 42

1 CD • 7

Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Worüber spricht die Moderatorin mit Herrn Richter?
2. Wovon möchte Herr Richter abraten?
3. Wie oft sollte man Urlaub machen?
4. Wie lange sollte der Urlaub dauern?
5. Welches Verkehrsmittel empfiehlt Herr Richter?

2 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

bei der Diskussion ▪ ändern ▪ einen Einfluss ▪ über Ökotourismus ▪ die Verantwortung ▪ gegen Umweltverschmutzung ▪ nützen nichts

1. Wir setzen das Gespräch _____ fort.
2. Alle Menschen tragen _____ für die Erde.
3. Diese Kämpfe für die Umwelt sollten _____ auf unser Bewusstsein haben.
4. Es gibt viele Proteste _____.
5. Alle Demonstrationen _____, wenn die Menschen im Alltag auf konkretes Handeln verzichten.
6. Man muss seine Gewohnheiten _____.
7. Deine Hilfe _____ ist mir sehr wichtig.

→ KB, Ü2, S. 42

3 **Gruppiere die Substantive.**
Pogrupuj rzeczowniki.

Zufriedenheit ▪ Diskussion ▪ Gespräch ▪ Sorge ▪ Einfluss ▪ Allergie ▪ Begeisterung ▪ Kampf ▪ Informationen ▪ Protest ▪ Verantwortung

mit + D	auf + A	für + A	gegen + A	über + A
				Informationen

4 **Ergänze die fehlenden Präpositionen.**
Uzupełnij brakujące przyimki.

1. Seine Begeisterung _____ die langweilige Konferenz kann ich überhaupt nicht begreifen.
2. Die Diskussion _____ die dringendsten Umweltprobleme war hochinteressant.
3. Es gibt viele Proteste _____ die Rodung (*karczowanie*) der Wälder.
4. Die Statistik zeigt die Zufriedenheit der meisten Mitarbeiter in der Firma _____ ihrer Arbeit.
5. Meine Allergie _____ Katzenhaare wurde ziemlich spät diagnostiziert.
6. Gute Musik hat einen guten Einfluss _____ mein Wohlbefinden.

5 **Formuliere Sätze wie im Beispiel.**
Sformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Gespräch über die neueste Schuhmode
Wir sprechen über die neueste Schuhmode.

1. Kampf gegen die Rodung der Wälder
2. Sorge für die Kinder
3. Informationen über interessante Bücher
4. Begeisterung für klassische Musik
5. Proteste gegen die globale Erwärmung

6 **Beantworte die Fragen wie im Beispiel.**
Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Worauf hast du keinen Einfluss? (*die Schulleistungen meiner Cousine*)
Ich habe keinen Einfluss auf die Schulleistungen meiner Cousine.

1. Wofür tragen wir Verantwortung? (*die Erde*)
2. Wofür sollten wir kämpfen? (*die Umwelt*)
3. Welche Gespräche hast du gehört? (*der Ökotourismus*)
4. Welche Informationen möchten Sie vermitteln? (*die Dürre*)
5. An welchem Protest hast du teilgenommen? (CO_2-*Emissionen*)

→ KB, Ü4, S. 43

7 **Ergänze die Buchstaben in den deutschen Substantiven.**
Uzupełnij litery w niemieckich rzeczownikach.

Deutsch	Polnisch
Bewu__t_ein	świadomość
Einflu__	wpływ
Entsc_eid__g	decyzja
Freizeitb_sch_ftigungen	zajęcia w wolnym czasie
Auf_nt_alt	pobyt
Zu_ri_den_eit	zadowolenie
Beg_ist_ru_g	zachwyt
Ver_nt_ort_ng	odpowiedzialność

8 **Ergänze die Lücken mit Präpositionen und Possessivpronomen.**
Uzupełnij luki przyimkami i zaimkami dzierżawczymi.

1. Ich habe einen Einfluss auf ***meine*** Gesundheit, m_____ Noten, m_____ Bruder, m_____ Geschwister.
2. Herr Wolf trägt Verantwortung _____ s_____ Tochter, s_____ Sohn, s_____ Arbeit, s_____ Zuhause.
3. Lena ist optimistisch. Wichtig ist ihr die Zufriedenheit _____ i_____ Familie, i_____ Beruf, i_____ neuesten Buch, i_____ Wohnung.

9 **Ergänze die fehlenden Teile der Adjektive und schreibe ihre Bedeutung auf.**
Uzupełnij brakujące części przymiotników i zapisz ich znaczenie.

-den ▪ -al ▪ -lich ▪ -bewusst ▪ -bar ▪ -tend ▪ -stert ▪ -al

verantwortungs____	
öffent_____	
erreich____	
saison____	
bedeu____	
begei____	
zufrie____	
region____	

10 **Sucht im Internet Informationen über einen Ort in Deutschland, an dem man einen umweltfreundlichen Urlaub machen kann. Präsentiert eure Vorschläge in der Klasse. Berücksichtigt Anfahrt, Essen und Freizeitmöglichkeiten.**
Poszukajcie w Internecie informacji o miejscu w Niemczech, w którym można spędzić urlop przyjazny dla środowiska. Zaprezentujcie wasze propozycje w klasie. Uwzględnijcie: dojazd, wyżywienie oraz możliwości spędzania czasu wolnego.

Środowisko naturalne

1

Fokus auf Lexik und Orthografie

Kommentar

▶ *Die Umwelt*, czyli środowisko, to słowo-klucz. Jest ono częścią wielu złożeń. Przyjrzyj się najpierw rzeczownikom:

der Umweltschutz – ochrona środowiska

die Umweltschutzmaßnahme, -n – działanie na rzecz ochrony środowiska

der Umweltmuffel, - – osoba sceptyczna wobec ochrony środowiska

die Umweltverschmutzung – zanieczyszczenie środowiska naturalnego

die Umweltaktivistin / der Umweltaktivist, -en – aktywista ekologiczny.

Teraz przypomnij sobie przymiotniki z cząstką *Umwelt-*. Oczywiście, w przymiotnikach pisana jest ona małą literą:

umweltbelastend – obciążający środowisko naturalne

umweltfreundlich – przyjazny środowisku naturalnemu

umweltschädlich – szkodliwy dla środowiska naturalnego

umweltneutral – bez wpływu na środowisko naturalne.

▶ Innym słowem-kluczem jest *die Ökologie*, czyli ekologia. Wyraz ten pochodzi z języka greckiego, w którym *oĩkos* oznacza dom, a *lógos* – naukę. Ekologia to dosłownie nauka o domu, czyli o środowisku, w którym żyjemy. Pierwszy człon tej nazwy jest w języku niemieckim często używany samodzielnie: *der Öko, -s* to osoba żyjąca w sposób zgodny z naturą, a *öko leben* albo *öko sein* znaczy żyć w sposób sprzyjający ochronie środowiska / być osobą sprzyjającą ochronie środowiska.

Wyraz *Öko* występuje również jako pierwszy człon wielu wyrazów:

der Ökologe, -n – ekolog

der Ökoladen, ¨- – sklep ekologiczny

die Ökokatastrophe, -n – katastrofa ekologiczna

der Ökotourismus – turystyka ekologiczna

ökologisch – ekologiczny.

Zagrożenia dla środowiska

2

▶ Środowisku szkodzą substancje szkodliwe (*der Schadstoff, -e*), które znajdują się w spalinach (*das Abgas, -e*) i w ściekach (*das Abwasser, ¨-*).

▶ Za globalne ocieplenie (*die globale Erwärmung*) i zmianę klimatu (*der Klimawandel*) odpowiada m.in. zwiększona emisja dwutlenku węgla (*die CO2-Emission*).

▶ Do degradacji środowiska naturalnego przyczyniają się również ogromna ilość śmieci (*der Müll*), problemy z wysypiskami (*die Mülldeponie, -n*) i górami śmieci (*der Müllhaufen, -*). Ludzie przyzwyczaili się do opakowań jednorazowego użytku (*die Einwegverpackung, -en*) i do plastiku (*das Plastik*), który trudno się rozkłada.

Działania sprzyjające ochronie środowiska

3

▶ Działania sprzyjające ochronie środowiska, czyli *die Umweltschutzmaßnahmen*, dotyczą segregacji śmieci (*die Mülltrennung*), powtórnego przetwarzania (*recyceln*) oraz zmiany przyzwyczajeń (*die Gewohnheiten ändern*), dzięki którym można oszczędzać energię i wodę (*Energie und Wasser sparen*). Oto kilka przykładowych działań:

erneuerbare Energiequellen nutzen – wykorzystywać odnawialne źródła energii

die Kläranlagen installieren – instalować oczyszczalnie śmieci

den Wasserhahn zudrehen – zakręcać kran

die Stofftaschen verwenden – używać toreb z materiału

Elektrogeräte nicht auf Stand-by lassen – nie zostawiać urządzeń elektrycznych w funkcji stand-by.

▶ Aktywności sprzyjające ochronie środowiska i jednocześnie wiążące się z aktywnością fizyczną to modne w ostatnim czasie *das Plogging* (zbieranie śmieci w czasie joggingu), *das Plalking* (zbieranie śmieci w trakcie spaceru), *das Plyckling* (zbieranie śmieci w trakcie jazdy na rowerze). Zwróć uwagę na to, że wszystkie te wyrazy mają w języku niemieckim rodzaj nijaki.

1a

Ergänze die Sätze mit den Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

Autos ▪ Ökokatastrophe ▪ Ökoladen ▪ eine Umweltaktivistin ▪ Umweltmuffel

1. Lara engagiert sich für den Umweltschutz.
   Sie ist _____ .
2. Ich trenne Müll und spare Energie.
   Ich bin kein _____ !
3. Wir verzichten auf _____ ,
   weil sie umweltschädlich sind.
4. Peter kauft nur in diesem _____
   _____ ein.
5. Die _____ wurde von einem Industriebetrieb verursacht.

1b

Wo passt *Umwelt-* / *umwelt-* als erster Teil? Bilde Wörter und schreibe sie auf.
Do których wyrazów pasuje *Umwelt-* / *umwelt-* jako pierwsza część? Ułóż te wyrazy i zapisz je.

-freund ▪ -schutzmaßnahmen ▪ -schädlich ▪ -schutz ▪ -freundlich ▪ -logisch ▪ -tasche ▪ -belastend ▪ -plastik ▪ -organisation ▪ aktivist ▪ -verpackung ▪ -deponie

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2a

Welches Wort passt in beide Lücken?
Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Die _____ Erwärmung ist leider ein Fakt.
   ■ Das Facebook hat eine _____ Vernetzung erwirkt.
2. ■ Man produziert immer noch viele Sachen aus _____ .
   ■ Diese _____ ist ein Meisterwerk! Ist das eine Skizze von Picasso?

2b

Schreibe die Wörter richtig auf.
Zapisz poprawnie podane wyrazy.

1. LÜLM der _____
2. SAWERSAB das _____
3. FFÖTSDAHCS der _____
4. NIEDELÜPOLM die _____
5. MAKLINDELWA der _____

3a

Ergänze die Liste der umweltfreundlichen Maßnahmen mit den Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij listę działań sprzyjających ochronie środowiska czasownikami w odpowiedniej formie.

recyceln ▪ installieren ▪ zudrehen ▪ trennen ▪ lassen ▪ verwenden

1. Ich _____ keine Plastiktüten, sondern nur Stofftaschen.
2. Man muss hier unbedingt eine Kläranlage _____ !
3. Warum _____ du den Wasserhahn nicht _____ ?
4. Natürlich _____ wir den Müll! Hier ist Glas und hier Papier.
5. Kann man den Stoff noch _____ ?
6. _____ du den Fernseher auf Stand-by?

Übungen

3b

Lies die Dialoge 1–2 und wähle die fehlende Aussage.
Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1. ■ Bist du öko?
   □ _____
   a. Natürlich! Ich verzichte nicht auf Plastiktüten.
   b. Ja. Ich verwende nur Stofftaschen und spare Energie.
   c. Ja. Ich drehe den Wasserhahn nie zu.
2. ■ Hast du den Fernseher ausgeschaltet?
   □ _____
   a. Ja, ich lasse ihn immer auf Stand-by.
   b. Ja, er ist eingeschaltet.
   c. Nein. Ich habe ihn auf Stand-by gelassen.

3c

Ordne den Fotos die Namen der Aktivitäten.
Dopasuj do zdjęć nazwy przedstawionych na nich aktywności.

a. das Plalking
b. das Plogging
c. das Plycling

1. □

2. □

3. □

Fokus auf Grammatik

easy

Przyimek *statt* z dopełniaczem

1a **Übersetze die Satzteile ins Deutsche und ergänze die Lücken.**
Przetłumacz części zdań na język niemiecki i uzupełnij luki.

1. _____ (*Zamiast płaszcza*) kaufe ich mir eine Jacke.
2. _____ (*Zamiast mieszkania*) in der Stadt entscheiden wir uns für ein Haus auf dem Land.
3. Wir nehmen einen Korb _____ (*zamiast torby foliowej*).
4. Julia nimmt ein Glas Wasser _____ (*zamiast kubka kawy*).
5. Mein Vater hat _____ (*zamiast samochodu*) ein Fahrrad gekauft.
6. _____ (*Zamiast taksówki*) habe ich den Bus genommen.
7. _____ (*Zamiast tabliczki czekolady*) esse ich lieber einen Apfel.
8. Willst du _____ (*zamiast wycieczki*) ins Museum lieber eine Radtour machen?

1b **Verbinde die Sätze. Verwende die Konstruktion *statt ... zu* wie im Beispiel.**
Połącz zdania. Zastosuj konstrukcję *statt ... zu*, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Mein Freund fährt mit dem Auto. Er nutzt keine öffentlichen Verkehrsmittel.
Mein Freund fährt mit dem Auto, statt öffentliche Verkehrsmittel zu nutzen.

1. Frau Kramer entspannt sich. Sie kocht kein Mittagessen. _____
2. Wir ziehen warme Pullover an. Wir stellen die Heizung nicht höher. _____
3. Nimm eine Stofftasche mit! Kauf keine Plastiktüten! _____
4. Alle in meiner Familie duschen. Sie baden nicht in der Badewanne. _____
5. Warum verschmutzt du die Umwelt? Du schützt die Umwelt nicht. _____
6. Mein Bruder schaltet die Elektrogeräte aus. Er lässt die Elektrogeräte nicht auf Stand-by. _____
7. Meine Mitschüler spielen Computerspiele. Sie füllen den Fragebogen nicht aus. _____

1c **Beantworte die Fragen wie im Beispiel.**
Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Hast du ein Smartphone gekauft?
Nein, statt eines Smartphones habe ich ein Tablet gekauft.

1. Hast du deinen Opa besucht?
2. Hast du dein Heft gefunden?
3. Hast du die Medikamente geholt?
4. Hast du die Jacke gewaschen?
5. Hast du meinen Freund kennengelernt?
6. Hast du einen Apfel gegessen?
7. Hast du eine Komödie gesehen?

Strona bierna stanu

→ Tom 4, Nachhilfe 2, www.klett.pl/nachhilfe

2a **Beende die Sätze im wie im Beispiel im Zustandspassiv.**
Dokończ zdania w stronie biernej stanu, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Man hat die Luft furchtbar verschmutzt. → Die Luft ***ist furchtbar verschmutzt.***

1. Man hat das Wasser im Fluss vergiftet. → Das Wasser _____
2. Man belastet die Luft mit Abgasen. → Die Luft _____
3. Man hat den Haushaltsmüll getrennt. → Der Haushaltsmüll _____
4. Man hat die alten Dinge repariert. → Die alten Dinge _____
5. Man hat die seltenen Tiere geschützt. → Die seltenen Tiere _____

2b **Schreibe die Sätze im Präteritum auf.**
Napisz zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

Beispiel: Alle Fenster sind schön geputzt.
Alle Fenster waren schön geputzt.

1. Die Klassenarbeit ist korrigiert.
2. Die Autos sind endlich repariert.
3. Der Ausflug ist prima organisiert.
4. Die E-Mails sind schnell geschickt.
5. Das gesunde Gericht ist schon bestellt.

2c **Forme die Sätze wie im Beispiel um.**
Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Ich habe die Heizung höher gestellt.
Die Heizung ist höher gestellt worden.

1. Claudia hat das Licht angemacht.
2. Mein Onkel hat den Müll sortiert.
3. Dein Freund hat eine Jacke aus Kunstleder gekauft.
4. Meine Familie hat Wasser gespart.
5. Wir haben letzte Woche das Haus verkauft.

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*

3a **Beende die Sätze im Passiv.**
Dokończ zdania w stronie biernej.

Beispiel: Die Suppe muss ***gekocht werden.*** (*kochen*)

1. Der Müll muss _____ (*sortieren*)
2. Die Autos können _____ (*verkaufen*)
3. Die Luft darf nicht mit Abgasen _____ (*belasten*)
4. Die CO_2-Emissionen müssen _____ (*reduzieren*)
5. Das Wasser darf nicht _____ (*verschmutzen*)
6. Energie soll _____ (*sparen*)
7. Bäume sollen _____ (*pflanzen*)

3b **Schreibe die Sätze im Passiv auf.**
Napisz zdania w stronie biernej.

Beispiel: Jeder Umweltfreund sollte Energie sparen. ***Energie sollte von jedem Umweltfreund gespart werden.***

1. Die Jugendlichen können ein Theaterstück aufführen (*wystawiać*). _____
2. Ich darf keine Süßigkeiten essen. _____
3. Der Arzt muss mir ein anderes Medikament verschreiben. _____
4. Die Wildtiere soll man schützen. _____
5. Der Informatiker kann den Laptop reparieren. _____
6. Wir sollen mehr Bäume pflanzen. _____
7. Junge Leute dürfen keine Zigaretten rauchen. _____

3c **Formuliere Sätze im Präteritum.**
Sformułuj zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

Beispiel: Das Plastikgeschirr darf nicht benutzt werden.
Das Plastikgeschirr durfte nicht benutzt werden.

1. Fotos können mit einem Handy gemacht werden.
2. Fahrräder sollen in den Keller gebracht werden.
3. Die Klassenarbeit muss schnell korrigiert werden.
4. Einkäufe können auch online gemacht werden.
5. Der Müll muss von euch getrennt werden.
6. Beim Skaten soll ein Schutzhelm getragen werden.
7. Vor dem Rathaus dürfen keine Autos geparkt werden.

Rekcja rzeczownika

4a **Was passt zu den Substantiven? Markiere.**
Co pasuje do rzeczowników? Zaznacz.

1. die Zufriedenheit **mit + D** ▪ **an + D** ▪ **zu + D**
2. das Gespräch **für + A** ▪ **zu + D** ▪ **über + A**
3. die Begeisterung **von + D** ▪ **für + A** ▪ **zu + D**
4. die Information **an + D** ▪ **über + A** ▪ **bei + D**
5. die Verantwortung **mit + D** ▪ **für + A** ▪ **zu + D**
6. der Wunsch **an + D** ▪ **nach + D** ▪ **auf + D**

4b **Bilde Sätze. Beginne mit dem markierten Wort.**
Ułóż zdania. Rozpocznij od wyróżnionego wyrazu.

1. **Große** / den Klimaschutz / Demonstrationen / für / in Köln / stattfinden / . _____
2. **Regelmäßige** / haben / einen großen Einfluss / auf / unsere Gesundheit / Erholung / . _____
3. **Das** / Diskriminierung / sein / für / in der Schule / ein gutes Beispiel / . _____
4. **Max** / Fragen / stellen / oft / nach unserer gemeinsamen Zukunft / . _____
5. **Ich** / immer / Angst / Wildtieren / haben / vor / . _____

Öko oder nicht? Teil 1

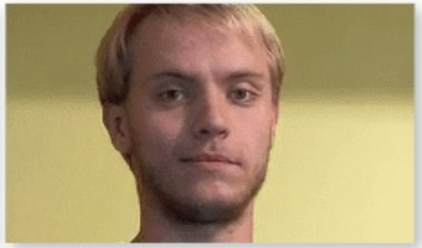
#Umweltmuffel #Ökofreak #OhneAuto #Sparen

1 **Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.

1. Wie verhält man sich umweltfreundlich?
2. Was macht gewöhnlich ein Umweltmuffel?

2 DVD • 2 **Sieh dir den Film an und entscheide, zu wem die angegebenen Informationen passen.**
Obejrzyj film i zdecyduj, do kogo pasują podane informacje.

Gisela



Klaus

1. _____ hatte Probleme, einen Parkplatz zu finden.
2. _____ ist Vegetarierin / Vegetarier.
3. _____ hat ihre / seine Sommerferien in Deutschland verbracht.
4. _____ ist im Sommer getaucht.
5. _____ fliegt am nächsten Wochenende nach Paris.
6. _____ ist stolz auf ihre / seine Sonnenkollektoren.
7. _____ duscht, statt zu baden.
8. _____ hat keine Zeit, den Müll zu trennen.
9. _____ sagt, was man recyceln kann.
10. _____ braucht einen Tisch für die Terrasse.

3 **Was passt zu dir? Markiere.**
Co pasuje do ciebie? Zaznacz.

1. Ich fahre meistens mit dem Auto. Selten gehe ich zu Fuß. ☐
2. Ich gehe oft zu Fuß oder fahre mit öffentlichen Verkehrsmitteln. ☐
3. Ich bin Fleischesserin / Fleischesser. ☐
4. Ich bin Vegetarierin / Vegetarier. ☐
5. Ich verbringe meine Sommerferien im Ausland. ☐
6. Ich bleibe während der Sommerferien in meinem Land. ☐
7. Ich kann auf ein heißes Bad nicht verzichten. ☐
8. Ich habe keine Badewanne, sondern eine Dusche. ☐
9. Ich habe keine Zeit, den Müll zu trennen, deshalb trenne ich ihn nicht immer. ☐
10. Ich trenne den Müll immer. ☐
11. Ich kaufe Möbel in einem Möbelhaus. ☐
12. Meine Möbel sind handgemacht. Der Schreiner hat dazu Holz aus der Region benutzt. ☐

4 **Sprecht zu zweit darüber, was ihr für die Umwelt macht. Berücksichtigt die unten stehenden Aspekte.**
Porozmawiajcie w parach o tym, co robicie dla środowiska. Uwzględnijcie podane poniżej aspekty.

Verkehrsmittel	Müllsortierung	Fleischessen
Einkaufstaschen	Baden / Duschen	Ferienort

Öko oder nicht? Teil 2

#Freundschaft #Lecker #ZeroWaste #Umwelt

1 **Beantworte die Frage.**
Odpowiedz na pytanie.

Wer ist in deiner Familie / deinem Bekanntenkreis ein richtiger Öko? Begründe deine Meinung.

Ein richtiger Umweltschützer ist ... , denn ... ▪ ... sind echte Umweltfreunde, weil ... ▪ Meine ..., deshalb finde ich, dass sie richtige Ökos sind. ▪ ... leben auch umweltbewusst, finde ich, denn ...

2 DVD • 3 **Sieh dir den Film an und entscheide, welche Informationen zu Klaus passen.**
Obejrzyj film i zdecyduj, które informacje pasują do Klausa.

Klaus

1. baut in seinem Schrebergarten Gemüse an. ☐
2. fährt mit der S-Bahn zur Arbeit. ☐
3. geht manchmal in den Supermarkt. ☐
4. kauft keine Ananas, weil sie mit dem Flugzeug transportiert werden. ☐
5. benutzt eine Holzpelletheizung. ☐
6. sammelt Pfandflaschen in einer Kiste auf dem Balkon. ☐
7. möchte bald zu einer Ökomesse gehen. ☐

3 **Was sagt ein richtiger Öko dazu? Ergänze seine Reaktionen.**
Co powie na to prawdziwy ekolog? Uzupełnij jego reakcje.

Kein Öko	Ein richtiger Öko
Ich habe mir einen tollen Geländewagen gekauft.	*Ich gehe zu Fuß, fahre mit dem Fahrrad oder mit der S-Bahn.*
Ich esse Fertiggerichte.	
Ich mache Einkäufe nur im Supermarkt.	
Sehr oft esse ich Obst und Gemüse, das aus weit entfernten Ländern kommt.	
Ich kaufe Plastiktüten, wenn ich im Supermarkt bin.	
Ich habe keine Lust, Pfandflaschen wegzubringen.	
Ich kann mich nicht dazu motivieren, etwas für die Umwelt zu tun.	

→ Tom 4, Vlog 2, www.klett.pl/maxvlog

4 **Welche Themen werden von Max und Justyna besprochen? Sieh dir den Vlogeintrag an und markiere.**
Które tematy są omawiane przez Maxa i Justynę? Obejrzyj vlog i zaznacz.

der Zero Waste-Lebensstil ☐ der Klimawandel ☐
das Plogging ☐ der Ökotourismus ☐ das Upcycling ☐

5 **Wen betreffen die Sätze? Sieh dir den Vlogeintrag noch einmal an und markiere. Vorsicht! Manche Sätze betreffen sowohl Justyna, als auch Max.**
Kogo dotyczą te zdania? Jeszcze raz obejrzyj vlog i zaznacz. Uwaga! Niektóre zdania dotyczą zarówno Justyny, jak i Maxa.

	Justyna	Max
1. Sie / er findet Zero Waste toll.	☐	☐
2. Sie / er findet das Plogging zu anstrengend.	☐	☐
3. Sie / er schlägt vor, einen Läufer[1] zu machen.	☐	☐
4. Sie / er hat keine Lust, ein Peeling zu machen.	☐	☐
5. Sie / er kocht sehr gern.	☐	☐
6. Sie / er versucht, Müll zu vermeiden.	☐	☐
7. Sie / er tauscht sich gern mit Kleidung aus.	☐	☐
8. Sie / er spricht über das Upcycling.	☐	☐

[1] der Läufer, - – *dywanik*

Merke dir!

- ☐ Lebst du öko?
- ■ Natürlich lebe ich öko. Ich spare Energie und Wasser. Und ich lebe Zero Waste!
- ☐ Was heißt „Zero Waste leben"?
- ■ Das heißt, Müll zu vermeiden.
- ☐ Wie kann man das machen?
- ■ Man kauft verantwortungsvoll ein, man gebraucht keine Einwegverpackungen, man kauft nicht so viele Klamotten ein und man kocht nach Zero Waste-Rezepten.

Deine Lese-seite

Marcels FutureBlog

„Wir sind hier, wir sind laut, weil ihr unsere Zukunft klaut"

Ihr habt bestimmt schon von „Fridays for Future" gehört, oder?

Der Ursprung der Aktion liegt in Schweden. Dort verweigerte[1] im Jahre 2018 **die 15-jährige Greta Thunberg** den Unterrichtsbesuch, um jeden Freitag vor dem schwedischen Reichstagsgebäude in Stockholm **für einen besseren Umgang mit dem Klima** zu demonstrieren.

Die Aktion wurde schnell auch im Ausland unter Jugendlichen sehr populär. Greta Thunberg verwendete damals den Hashtag **#FridaysForFuture** und so wurde auch die Bewegung genannt. Was ist das Ziel von „Fridays for Future"? Vor allem soll **die Erderwärmung auf jährlich 1,5 °C** begrenzt werden. Außerdem soll **eine Energiewende** erzwungen werden, also die Nutzung von erneuerbaren Energien und der Abbau der fossilen Energieerzeugung[2].

Meine Freunde und ich waren so von dieser Idee begeistert, dass wir uns der Aktion ebenfalls anschließen wollten. Unsere Zukunft ist uns wichtig und wir wollten etwas dafür tun! Statt also einfach nur zu Hause zu sitzen, schlossen wir uns der Bewegung an[3]. Zunächst haben wir uns online organisiert. So bin ich einer WhatsApp-Gruppe meiner Schule beigetreten[4]. Dort haben wir abgeklärt, wer was mitbringt, ob jemand sprechen möchte und wo wir uns treffen. Das Motto lautete: „Fridays for Future – **wir schwänzen[5] nicht, wir kämpfen!**". Morgens war ich ganz aufgeregt, als ich mit meinen Freunden und unseren Plakaten in der Straßenbahn auf dem Weg zum Augustusplatz saß.

Bei der Demo habe ich viele tolle Leute kennengelernt. Wir treffen uns seitdem immer freitags an verschiedenen Orten.

Macht mit und lasst uns unsere Zukunft nicht nehmen!

[1] verweigern – *odmawiać*
[2] der Abbau der fossilen Energieerzeugung – *likwidacja pozyskiwania kopalnianych źródeł energii*
[3] Wir schlossen uns der Bewegung an. – *Dołączyliśmy do ruchu.*
[4] Ich bin einer WhatsApp-Gruppe beigetreten. – *Wstąpiłem do grupy na WhatsAppie.*
[5] schwänzen – *wagarować*

1 **Lies den Text und markiere, welche Sätze (1–5) richtig (R) und welche falsch (F) sind.**
Przeczytaj tekst i zaznacz, które zdania (1–5) są z nim zgodne (R), a które nie (F).

	R	F
1. Die Bewegung „Fridays for Future" hat Greta Thunberg initiiert.	☐	☐
2. Die Teilnehmer der Aktion demonstrieren freitags für den Klimaschutz.	☐	☐
3. Die Jugendlichen sind an der Aktion nicht interessiert.	☐	☐
4. Die Bewegung möchte eine Energiewende erzwingen.	☐	☐
5. Die Teilnehmer der Aktion demonstrieren in der Schule.	☐	☐

2 **Finde auf den Fotos und im Text Sprüche und ordne sie den polnischen Versionen zu.**
Znajdź na zdjęciach i w tekście hasła i dopasuje je do polskich wersji.

1. Nie ma planety B.
2. Kiedyś ryba była w opakowaniu, teraz opakowanie jest w rybie.
3. Nasz czas się kończy.
4. Nie wagarujemy, walczymy!
5. Jesteśmy tutaj, jesteśmy głośni, bo kradniecie nam naszą przyszłość!

3 **Schreibe selbst einen Spruch zum Thema Umweltschutz.**
Napisz własne hasło związane z ochroną środowiska.

1 **Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.**
Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie wskaż brakującą wypowiedź w każdym dialogu.

1. ☐ Warum ist es hier so warm?
   ■ _____
   a. Ich habe den Wasserhahn zugedreht.
   b. Ich habe die Heizung höher gestellt.
   c. Ich habe eine Glühbirne ausgewechselt.
2. ☐ Wovor hast du Angst?
   ■ _____
   a. Vor einem Einbrecher.
   b. Vor der globalen Erwärmung.
   c. Vor Umweltmuffeln.

Tipp!

Uważnie przeczytaj podaną wypowiedź i wszystkie propozycje odpowiedzi. Sprawdź, czy wybrane przez ciebie zdanie brzmi logicznie w dialogu i czy jego forma gramatyczna jest zgodna z podaną wypowiedzią. Na przykład pytanie w dialogu 2 wskazuje na to, że w odpowiedzi powinno się pojawić pojęcie określające zjawisko lub przedmiot, ale na pewno nie człowieka.

2 **Lies den Text. Ergänze die Lücken 1–3 mit den passenden Wörtern.**
Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1–3 pasującymi wyrazami.

Ein umweltfreundliches Restaurant

Jacob hat ein paar Jahre als Kellner gearbeitet, doch es war sein Traum, selbst ein Restaurant zu eröffnen und es zu führen. Sein Traum ist in Erfüllung gegangen. Als glücklicher Restaurantbesitzer wollte Jacob etwas Gutes für die Umwelt tun, weil die Luft, das Wasser und die Erde schließlich 1. _____ sind. Sehr oft hat er Gespräche mit seinen Mitarbeitern darüber geführt und ist auf ein paar Ideen gekommen. Seitdem werden in seinem Restaurant Strom und Wasser gespart. Statt normaler Glühbirnen benutzt man Energiesparlampen. Bio-Müll wird 2. _____ Glas, Papier und dem Restmüll getrennt. In der Nähe des Restaurants 3. _____ viele Bäume gepflanzt, das Treibhausgas aus der Luft aufnehmen und binden.

3 **Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy. Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów.

1. Ich freue mich, dass ihr statt (*ein Film / eine Konferenz / wählen*)
   _____
   _____
2. Die Wälder können nur (*von / wir / retten*)
   _____
   _____

Schritt für Schritt zum Abitur

Sprach-mittel

4 **Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?**
Przeczytaj zadania 1–2. Jaki wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ▪ Wir tragen die Verantwortung _____ die Erde.
   ▪ Ich weiß, _____ wen die Hinweise sind.
2. ▪ Er _____ das Licht nicht an.
   ▪ Warum _____ du das Wasser laufen?

Tipp!

Koniecznie sprawdź, czy wybrany przez ciebie wyraz logicznie i poprawnie gramatycznie uzupełnia obydwie luki. Jeśli jedną lukę można uzupełnić różnymi wyrazami, to druga powinna ci dać wskazówkę, który z nich należy wybrać.

5 **Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.**
Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Man muss die Bürger über die Abfälle auf den Mülldeponien informieren!
   WERDEN
   Die Bürger müssen über die Abfälle auf den Mülldeponien _____ _____ !
2. Ich weiß, dass Peter das Licht nicht ausgeschaltet hat.
   IST
   Ich weiß, dass das Licht von Peter _____ _____ !

6a **Sammle Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**
Zbierz w zeszycie słownictwo do podanych tematów.

Program *Dnia Ziemi* w szkole	Efekty corocznej organizacji *Dnia Ziemi*
den Müll im Wald / im Park sammeln, Filme drehen, Auftritte von Experten organisieren, Workshops, Zero Waste-Projekte, ...	umweltfreundlich leben, verantwortungsbewusst sein, zum Umweltschutz beitragen, ...
Problemy z organizacją *Dnia Ziemi*	**Emocje towarzyszące uczniom i nauczycielom**
keine guten Ideen finden können, wenig Zeit haben, das Programm ändern müssen, Schutzhandschuhe und Müllsäcke zum Müllsammeln vorbereiten müssen, ...	sich freuen, sich über die Mitschüler ärgern, Angst vor einem Auftritt haben, ...

6b **Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**
Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

W twojej szkole co roku obchodzony jest *Dzień Ziemi*. Porozmawiaj na ten temat z twoją koleżanką / twoim kolegą z Niemiec. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Problemy z organizacją *Dnia Ziemi* | Program *Dnia Ziemi* w szkole | Emocje towarzyszące uczniom i nauczycielom | Efekty corocznej organizacji *Dnia Ziemi*

Tipp! Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 6a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.

7a **Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**
Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

przetwarzać ▪ chronić lasy ▪ kupować bez opakowań ▪ produkować papier ▪ wymieniać się z kimś ubraniami ▪ organizować akcję zbierania śmieci ▪ przerabiać ▪ brać udział w akcji na rzecz ochrony środowiska

1. wiederverwerten – _____
2. Papier herstellen – _____
3. ohne Verpackungen einkaufen – _____
4. die Wälder schützen – _____
5. die Kleidung mit jemandem austauschen – _____
6. eine Müll-Sammelaktion organisieren – _____
7. umarbeiten – _____
8. an einer Umweltschutzaktion teilnehmen – _____

7b **Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.**
Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twoja koleżanka z Wiednia przygotowuje internetowy projekt „Zero Waste". Zastanawia się, które zdjęcie pasowałoby najlepiej jako tytułowe.

- Wybierz zdjęcie, które będzie, twoim zdaniem, najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

7c **Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.

1. Trägt die Idee „Zero Waste", Ihrer Meinung nach, zum Umweltschutz bei? Begründen Sie Ihre Meinung.
2. Was kann man auf einem Zero-Waste-Workshop ihrer Meinung nach lernen?
3. Auf welche Art und Weise vermeiden Sie den Müll? Und auf welche Aktivitäten würden Sie verzichten? Warum?
4. Was glauben Sie: Ist es überhaupt möglich, heutzutage den Müll zu reduzieren? Warum? Warum nicht?

8a **Was wäre für dich am wichtigsten, wenn du an einer Konferenz teilnehmen würdest? Wähle drei Kriterien aus.**
Co byłoby dla ciebie najważniejsze, gdybyś miała / miał uczestniczyć w konferencji? Wybierz trzy kryteria.

Am wichtigsten wären für mich:

1. Auftritte von guten Rednern ☐
2. die Möglichkeit, neue Kontakte zu knüpfen ☐
3. der Termin der Konferenz (er soll nicht auf einen freien Tag fallen) ☐
4. die Location ☐
5. die Ausstattung von Seminarräumen ☐
6. das Thema der Konferenz ☐
7. das Speisen- und Getränkeangebot ☐
8. Parkmöglichkeiten ☐
9. Pausenzeiten ☐
10. Geschenke, die man nach der Konferenz bekommt ☐

8b **Beende die Sätze im Passiv.**
Dokończ zdania w stronie biernej.

Beispiel: die wichtigsten Probleme besprechen
Die wichtigsten Problemen sind besprochen worden.

1. über erneuerbare Energiequellen diskutieren
   Es wurde _____.
2. einen Fridays-for-Future-Workshop organisieren dürfen
   Ein Fridays-for-Future-Workshop durfte _____.
3. effektive Klimamaßnahmen vorschlagen sollen
   Effektive Klimamaßnahmen sollen _____.
4. ein Experte verlangt entschlossenes Handeln fürs Klima
   Entschlossenes Handeln fürs Klima ist von einem Experten _____.
5. die Gesellschaft über die Bedrohungen für die Erde informieren müssen
   Die Gesellschaft muss _____.
6. viel über Ökotourismus sprechen
   Es wurde auch _____.

8c **Lies die Aufgabe und schreibe eine E-Mail.**
Przeczytaj zadanie i napisz tekst e-maila.

Uczestniczyłaś / uczestniczyłeś w konferencji na temat zagrożeń środowiska naturalnego. W e-mailu do koleżanki z Niemiec:

- wyraź swoją opinię na temat organizacji konferencji,
- zrelacjonuj przebieg najciekawszych części konferencji,
- przedstaw zalety udziału w konferencjach na temat ochrony środowiska naturalnego,
- zaproponuj koleżance udział w kolejnej konferencji i wyraź nadzieję, że skorzysta z twojego zaproszenia.

Nachricht
von: x_y_z@gmail.com
an: kat_ja@eurolinx.de
Betreff: Konferenz

Liebe Leonie,
schön, dass du mir geschrieben hast. Ich habe in der letzten Zeit an einer Konferenz teilgenommen.

_____

_____

_____

Mit bestem Gruß
xyz

Spiel-seite

1 Umweltschutz im Alltag. Ergänze die Tipps. Die nummerierten Buchstaben bilden ein Lösungswort: einen Umwelt-Spruch für dein T-Shirt.

Ochrona środowiska na co dzień. Uzupełnij wskazówki. Ponumerowane litery utworzą rozwiązanie: ekologiczne hasło na koszulkę.

Ener 5 iesparlampen benutzen

den M 7 ll tr 2 nnen

das Licht ausschalte 3

4 urz 1 uschen

eine Stofftasche zum Einkaufen mit 8 ehmen

beim Zähneputzen den Wasserhahn zud 6 ehen

2 Verbinde die Wörter und bilde Sprüche für eine Umweltdemo.

Połącz wyrażenia i ułóż hasła na demonstrację na rzecz ochrony środowiska.

1 Połącz niemieckie i polskie wyrażenia o tym samym znaczeniu. ____ / 10

1. die Luft mit Abgasen belasten ☐
2. Energiesparlampen nutzen ☐
3. die globale Erwärmung ☐
4. der Ökotourismus ☐
5. Schuhe aus Kunstleder ☐
6. die Heizung höher stellen ☐
7. sich verantwortungsbewusst benehmen ☐
8. den Müll entsorgen ☐
9. die Mülldeponie ☐
10. das Licht anlassen ☐

a. *buty ze sztucznej skóry*
b. *globalne ocieplenie*
c. *używać żarówek energooszczędnych*
d. *wysypisko śmieci*
e. *zanieczyszczać powietrze spalinami*
f. *ekoturystyka*
g. *zostawiać włączone światło*
h. *pozbywać się śmieci*
i. *zachowywać się odpowiedzialnie*
j. *podkręcać ogrzewanie*

2 Sformułuj zdania w stronie biernej stanu, zachowując ich formę czasową. ____ / 10

1. Man überfüllt die Mülldeponien.
2. Man verschmutzt die Luft.
3. Man vergiftete das Wasser im Ozean.
4. Man schaltete das Licht aus.
5. Man dreht den Wasserhahn zu.
6. Man schließt die Fenster.
7. Man entsorgte den Müll nicht.
8. Man informiert die Bürger über die Gefahr.
9. Man vernichtet Wälder.
10. Man pflanzt viele Bäume.

3 Połącz rzeczowniki z przyimkami i przypadkami. ____ / 10

1. die Angst ☐
2. die Antwort ☐
3. der Dank ☐
4. die Entscheidung ☐
5. die Hilfe ☐
6. die Zufriedenheit ☐
7. der Protest ☐
8. der Spaß ☐
9. der Traum ☐
10. der Wunsch ☐

a. an + D
b. vor + D
c. bei + D
d. mit + D
e. über + A
f. gegen +A
g. für + A
h. von + D
i. nach + D
j. auf + A

Selbst-kontrolle

4 Uzupełnij wyrażenia podanymi przymiotnikami w odpowiedniej formie. ____ / 5

1. Alles _____! (*gut*)
2. _____ Oma, wie geht es dir? (*lieb*)
3. Ich trinke immer _____ Kaffee. (*schwarz*)
4. Ich spreche Englisch mit _____ Akzent. (*stark*)
5. Ich mache das mit _____ Freude. (*groß*)

5 Sformułuj zdania w stronie biernej, zachowując ich formę czasową. ____ / 5

1. Man muss endlich etwas machen.
2. Man darf die Demonstration organisieren.
3. Man musste die Bürger über die Entscheidung der Regierung informieren.
4. Man sollte diesen Konflikt schnell lösen.
5. Man darf den Fluss nicht verschmutzen!

6 Przetłumacz zdania na język niemiecki. ____ / 10

1. Jakie skutki ma zanieczyszczenie powietrza?
2. Podejmujemy wiele działań na rzecz ochrony środowiska.
3. Nie zostawiam urządzeń elektrycznych w funkcji czuwania.
4. W tym mieście jest zainstalowanych wiele baterii / paneli słonecznych.
5. Sądzę, że odnawialne źródła energii odgrywają dużą rolę w ochronie środowiska.
6. Zakręć kran!

Finale

- Obejrzyj fotografię i zorientuj się, kto z uczestników teraz zabiera głos.

.... spricht gerade, denn ihr / sein Mikrofon ist eingeschaltet.

- Skąd pochodzą uczestnicy spotkania? Przyjrzyj się tłom ekranów i połącz imiona z nazwami miast / państw.

1. Sven	☐	a. Liechtenstein
2. Karin Neuer	☐	b. Berlin
3. Marco	☐	c. München
4. Selma Akgün	☐	d. Genf
5. Luisa Müller	☐	e. Salzburg

Lektion 2a

→ KB, Ü2b, S. 60

1 **Verbinde die polnischen Wörter mit ihren deutschen Entsprechungen. Notiere die Namen von Personen, die als Beispiel für die Kategorien dienen können.**
Połącz polskie wyrazy z ich niemieckimi odpowiednikami. Zapisz nazwiska przykładowych osób.

1. opozycjonistka ☐ _____
2. aktywistka na rzecz edukacji dziewcząt ☐ _____
3. influencerka ☐ _____
4. twórca portalu społecznościowego ☐ _____
5. misjonarka ☐ _____
6. wizjoner ☐ _____
7. obrońca praw obywatelskich ☐ _____
8. pacyfista ☐ _____

a. eine Aktivistin für Mädchenbildung
b. der Gründer eines sozialen Netzwerkes
c. eine Widerstandskämpferin
d. ein Bürgerrechtler
e. eine Influencerin
f. ein Pazifist
g. ein Visionär
h. eine Missionarin

2 **Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.**
Uzupełnij zdania pasującymi wyrazami.

vertrauen ▪ Fehler ▪ falsche ▪ für die Welt ▪ eine Autoritätsperson

1. Meine Mama ist _____ für mich.
2. Eine Autoritätsperson kann auch _____ begehen.
3. Manche Jugendliche _____ keinen Autoritäten.
4. Autoritätsperson ist für mich jemand, der etwas Gutes _____ tut.
5. Berühmte Personen können leider auch _____ Autoritäten sein.

→ KB, Ü3, S. 61

3 **Markiere die richtigen Pronomen. Die Sätze sollten mit ihren polnischen Übersetzungen übereinstimmen.**
Zaznacz właściwe zaimki. Zdania powinny się zgadzać z polskimi tłumaczeniami.

1. **Niemand / Jemand** von uns hat an der Diskussion über Autoritäten teilgenommen.
Nikt z nas nie wziął udziału w dyskusji o autorytetach.
2. Ich habe **etwas / nichts** Schlechtes getan!
Nie zrobiłam / zrobiłem nic złego!
3. Im Internet kann man **alles / nichts** finden.
W Internecie można znaleźć wszystko.
4. Man muss **jemandem / keinem** vertrauen.
Trzeba komuś zaufać.
5. Das kann **jeder / keiner** sagen.
To może powiedzieć każdy.
6. Ich suche Informationen über Malala Yousafzai. Ich habe noch **jede / keine**.
Szukam informacji o Malali Yousafzai. Nie mam jeszcze żadnych.

→ KB, Ü3, S. 61

4 CD • 8 **Hör noch einmal der Aufnahme zu und markiere die richtigen Ergänzungen der Sätze 1–5.**
Posłuchaj jeszcze raz nagrania z podręcznika i zaznacz poprawne uzupełnienia zdań 1–5.

1. Der Text ist …
   a. eine Radiosendung. ☐
   b. ein Podcast. ☐
   c. eine Nachricht. ☐
2. Das Thema der Aufnahme ist …
   a. Kritik. ☐
   b. eine Autoritätsperson. ☐
   c. Kommunikation. ☐
3. Die Sprecherin möchte …
   a. die Hörerinnen und Hörer kritisieren. ☐
   b. ein Literaturportal kritisieren. ☐
   c. den Hörerinnen und Hörern Tipps geben.
4. Die Sprecherin rät …
   a. auf Kritik sofort zu reagieren. ☐
   b. mit der Reaktion auf Kritik ein bisschen zu warten. ☐
   c. auf die Kritik überhaupt nicht zu reagieren. ☐
5. Zum Schluss bittet Marie Sonntag ihre Hörerinnen und Hörer …
   a. um kritische, aber konstruktive Kommentare. ☐
   b. darum, keine Kommentare zu schreiben. ☐
   c. um Tipps. ☐

→ KB, Ü6, S. 61

5 **Verbinde die Kommentare und die Reaktionen darauf.**
Połącz komentarze i reakcje na nie.

1. ☐
Schööööön! Marie, du hast aber viel abgenommen! Glückwunsch!

2. ☐
OMG, bitte sing nie mehr ☹ Oder stell wenigstens keine Aufnahmen davon ins Internet …

3. ☐
Wow, ihr seht wunderbar aus … Schöne Ferien, ihr Lieben! Habt viel Spaß und bringt Geschenke mit! ☺

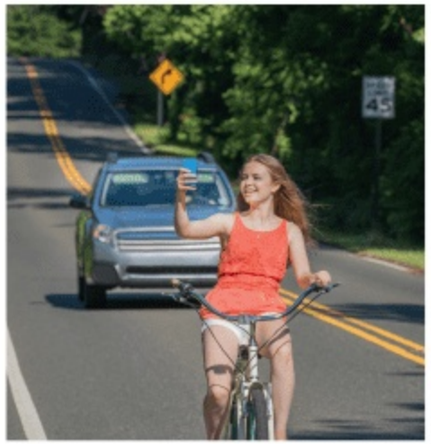
4. ☐
Süüüüüß! ☺ Ihr seht wie Schwestern aus ☺ Herzliche Grüße an deine Mama, Nina!

5. ☐
Igitt, ein Doppelkinn[1]!!! Daniel, deine Freundin frisst zu viel!

a. ☺ THX! Wir kommen am 15. Februar zurück. Was möchtest du aus Florida? ☺
b. Danke. Hauptsache, ich bin gesund! ☺
c. Ich sperre[2] sofort deine Kommentare.
d. Mama lässt dich auch grüßen und bedankt sich für das Kompliment ☺.
e. Hm, dir gefällt's nicht? Schade. Also ich bin mit dem Video ziemlich zufrieden ☺ Auf jeden Fall, danke fürs Zuhören und für deine Meinung!

[1] das Doppelkinn – *podwójny podbródek*
[2] sperren – *blokować*

6 **Schreibe einen kritischen (aber höflichen) Kommentar zu dem Foto unten.**
Napisz krytyczny (ale uprzejmy) komentarz do poniższego zdjęcia.



7 **Beschreibe das Foto oben und beantworte die Fragen.**
Opisz powyższe zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Warum macht das Mädchen ein Selfie? Was glauben Sie?
2. Wie finden Sie das Verhalten? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Erzählen Sie von einer gefährlichen Situation, in der jemand auf sein Smartphone konzentriert war.

Lektion b

→ KB, Ü1, S. 62

1 CD • 9

Hör noch einmal zu und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Achtung: Zwei Wörter passen in keine Lücke.

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Hunde ▪ Altbau ▪ Katzen ▪ Stadtpark ▪ Keller ▪ Größe ▪ Lage ▪ Stadtrand

Niklas sucht nach einem WG-Zimmer. Er wohnt nicht mehr gegenüber dem **1.** _____. Er musste ausziehen. Um eine Wohnung zu finden, hat Niklas viele Anzeigen gelesen. Eine Wohnung, die er gefunden hat, liegt am **2.** _____. Miete und **3.** _____ des Zimmers sind günstig. Die zweite Wohnung liegt in der Stadtmitte in einem **4.** _____. Das Zimmer ist zwar nicht so groß, aber es gibt Platz für ein Fahrrad im **5.** _____. In der Wohnung gibt es zwei **6.** _____. Wenn er diese Wohnung wählt, müsste er manchmal die Tiere füttern.

2 **Ordne die Buchstaben und notiere das richtige Wort.**

Uporządkuj litery i dopisz odpowiedni wyraz.

1. Ich muss einen _____ (**Mtiwohberen**) finden.
2. Niklas sucht ein WG-Zimmer, er hat zwei _____ (**Angezein**) gefunden.
3. Die Lage ist zwar _____ (**gütigns**), aber die Miete ist leider zu hoch.
4. Die Kosten sind noch _____ (**aktazepbel**), aber die Größe des Zimmers nicht.
5. Der neue _____ (**Benerwoh**) soll für die Tiere sorgen.
6. Dieses _____ (**Abnotge**) finde ich viel besser, ich sende sofort eine Nachricht.

3 **Übersetze die Satzteile und ergänze die Lücken.**

Przetłumacz część zdań i uzupełnij luki.

1. Ich kann ab sofort _____ (*wprowadzić się*).
2. Kannst du dir vorstellen, _____ (*jak mam to zrobić*)?
3. Schick mir _____ (*to ogłoszenie*).
4. Die Wohnung scheint _____ (*być świetne*).
5. Ich wohne nicht mehr am Stadtrand. Ich musste _____ (*wyprowadzić się*).
6. Soviel ich weiß, _____ (*nie masz alergii*).

→ KB, Ü2, S. 63

4 **Ergänze die passenden Präpositionen.**

Uzupełnij pasujące przyimki.

ab ▪ seit ▪ außer ▪ gegenüber

1. _____ einer Woche suche ich nach einem WG-Zimmer.
2. _____ dieser ungünstigen Lage ist alles prima.
3. _____ morgen mache ich eine Diät.
4. Wir wohnen _____ dem Stadtpark.
5. _____ wann bist du krank?
6. _____ dem nächsten Wochenende werden wir Urlaub machen.
7. _____ dir habe ich keine Freunde.
8. Wer steht _____ deinem Haus?

5 **Ergänze die Lücken mit den angegebenen Artikeln in der richtigen Form.**

Uzupełnij luki podanymi rodzajnikami we właściwej formie.

1. seit _____ Jahr (*ein*)
2. seit _____ Monat (*ein*)
3. seit _____ Woche (*eine*)
4. ab _____ Montag (*dieser*)
5. ab _____ nächsten Treffen (*das*)
6. ab _____ nächsten Runde (*die*)
7. außer _____ zwei Menschen (*die*)
8. außer _____ kranken Schüler (*ein*)
9. außer _____ Reiseleiterin (*eine*)
10. gegenüber _____ Apotheke (*die*)
11. gegenüber _____ Wohnblocks (*die*)
12. gegenüber _____ Gebäude (*das*)

6 **Finde in der Wortschlange 12 Substantive, die mit dem Thema Wohnen verbunden sind.**

Znajdź w wężu literowym 12 rzeczowników związanych z tematem „mieszkanie".

WINNTANZEIGEBEANGEBOTZRABSTOCKINSTADTMITTERNEBENKOSTENZUKELLERENSTADTRANDERBEWOHNERENNEUBAUENLAGEMMBALKONTENDUSCHEGNE

7 **Finde die polnischen Entsprechungen der deutschen Verben.**

Znajdź polskie odpowiedniki niemieckich czasowników.

1. betragen	☐	**a.** wynajmować (od kogoś)
2. mieten	☐	**b.** wprowadzić się
3. vermieten	☐	**c.** wynajmować (komuś)
4. einziehen	☐	**d.** przeprowadzić się
5. ausziehen	☐	**e.** wydawać się
6. umziehen	☐	**f.** wynosić
7. scheinen	☐	**g.** wyprowadzić się

→ KB, Ü5b, S. 63

8 **Lies die Anzeige und die Sätze 1–8. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Przeczytaj ogłoszenie i zdania 1–8. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią ogłoszenia (R), a które nie (F).

Kosten	Miete: 330 € Nebenkosten: 90 € Kaution: 330 €
Adresse	Sonnenallee / Berlin-Neukölln
Verfügbarkeit	ab sofort
WG-Details	17m²-Zimmer in 2er-WG Wohnungsgröße: 57m² 2er-WG (1 Frau) Alter der Bewohner: 25 bis 30 Jahre Rauchen: nur auf dem Balkon erlaubt Sprachen: Deutsch, Englisch
Angaben zum Objekt	Altbau, 4. Stock, teilmöbliert, Dusche, Waschmaschine, Balkon, WLAN
Öffentliche Verkehrsmittel	Bushaltestelle – 5 Minuten zu Fuß entfernt

Gesucht wird: Geschlecht egal, 25–30 Jahre alt
Anzeigennummer: 645879071
Kontaktinformationen: Annika Tuhl
Nachricht senden

	R	F
1. Die Kaution ist genauso hoch wie die Miete.	☐	☐
2. Zu vermieten sind zwei Zimmer in einer 57m²-Wohnung.	☐	☐
3. Die Bewohner dürfen jünger als 25 Jahre alt sein.	☐	☐
4. In der Wohnung darf man nicht rauchen.	☐	☐
5. Die Wohnung liegt im Erdgeschoss.	☐	☐
6. In der Wohnung gibt es nur wenige Möbel.	☐	☐
7. Im Badezimmer gibt es sowohl eine Dusche als auch eine Badewanne.	☐	☐
8. Mit dem Bus fährt man 5 Minuten bis zum Zentrum.	☐	☐

9 **Beschreibe eine WG, in der du während des Studiums wohnen möchtest.**

Opisz mieszkanie wynajmowane wspólnie z kilkoma osobami, w którym chciałabyś / chciałbyś mieszkać podczas studiów.

Lage: _____
Größe: _____
Anzahl der Zimmer in der WG: _____
Potentielle Kosten (Miete, Nebenkosten, Kaution): _____
Altbau oder Neubau: _____
Anzahl der Bewohner: _____
Sonstige Informationen (Balkon, Keller, Dusche, Badewanne …): _____

10 **Stell dir vor, dass du eine Wohnung hast, die du Studenten vermieten möchtest. Schreibe eine Anzeige für diese Wohnung und nenne ihre Vorteile (Lage, Größe, Kosten u. ä.).**

Wyobraź sobie, że masz mieszkanie, które chcesz wynająć studentom. Napisz ogłoszenie dotyczące tego mieszkania i wymień jego walory (położenie, wielkość, koszty itp.).

Lektion C

→ KB, Ü1, S. 64

1a **Stell dir vor, du beginnst gerade dein Studium und ziehst in dein neues Zimmer. Markiere auf der Geschenkeliste, was du als Geschenk bekommen möchtest.**
Wyobraź sobie, że właśnie zaczęłaś / zaczęłaś studia i wprowadzasz się do nowego pokoju. Zaznacz na liście prezentów, co chciałabyś / chciałbyś dostać z tej okazji.

Die Geschenkeliste von _____ für die neue Wohnung!

Liebe Familie, liebe Freunde! Falls ihr mir etwas für die neue Wohnung schenken wollt, wählt bitte etwas aus der Liste. Ich brauche nämlich viele Sachen. 😊

Vielen Dank im Voraus!

☐ eine praktische Bettwäsche

☐ Becher

☐ Handtücher

☐ ein Kosmetika-Set

☐ ein Mixer

☐ ein italienischer Kaffeekocher

☐ eine warme Decke

☐ ein paar Teller

☐ eine Topfblume

☐ eine Laptoptasche

☐ ein Poster

☐ Servietten

☐ Kopfhörer

☐ ein paar Schüsselchen

☐ Besteck

☐ eine Duftkerze (Vanillegeruch)

☐ eine Zitronenpresse

☐ ein Toaster

1b **Findest du, dass eine Geschenkeliste eine gute Idee ist? Warum (nicht)? Schreibe einen Forumseintrag zu diesem Thema.**
Czy uważasz taką listę prezentów za dobry pomysł? Dlaczego (nie)? Napisz tekst na forum na ten temat.

eine / keine gute Idee ▪ man bekommt, was man wirklich braucht ▪ man bekommt keine unnötigen Sachen ▪ es gibt keine Überraschungen ▪ die Gäste haben keinen Spaß an der Auswahl des Geschenkes ▪ die Gäste können ihre Geschenkideen nicht verwirklichen ▪ die Leute fühlen sich verpflichtet, etwas zu kaufen ▪ ...

→ KB, Ü3, S. 65

2 **Ergänze das reziproke Pronomen *einander*. Wenn es nötig ist, gib die passende Präposition an.**
Uzupełnij zaimek wzajemny *einander*. Jeśli to konieczne, dodaj pasujący przyimek.

Mein Freund und ich
Beispiel: Wir kennen ***einander*** seit drei Jahren.
1. Wir lernen viel _____.
2. Wir diskutieren _____ über unsere Probleme.
3. Wir freuen uns jederzeit _____.
4. Wir warten _____, wenn es nötig ist.
5. Wir fahren _____ zur Schule.
6. Wir sorgen _____, wenn einer krank ist.
7. Wir helfen _____ im Unterricht.

3 **Übersetze die Satzteile und ergänze die Lücken.**
Przetłumacz części zdań i uzupełnij luki.

1. Die Hose und das T-Shirt passen _____ (*do siebie*).
2. Fahren wir _____ (*ze sobą*) ans Meer!
3. Wir können uns _____ (*na siebie nawzajem*) verlassen.
4. Warum ärgert ihr euch _____ (*na siebie nawzajem*).
5. Es ist normal, dass die Menschen _____ (*o sobie nawzajem*) sprechen.
6. Die Kinder streiten sich schon wieder _____ (*ze sobą*).
7. Gute Freunde unterstützen _____ (*siebie nawzajem*).
8. Die Geschwister leihen _____ Geld (*od siebie nawzajem*).

4 CD • 10 **Hör den Dialog und ergänze den Text.**
Wysłuchaj dialogu i uzupełnij tekst.

Nina wohnt seit 1. _____ in ihrer neuen WG. Ninas Mitbewohnerinnen sind im Moment an 2. _____. Nina findet sie 3. _____ und 4. _____. Pauls Mitbewohner machen viel 5. _____. Paul muss 6. _____. Nina möchte ihm 7. _____.

5 **Welche Regeln würdest du in deiner zukünftigen Wohngemeinschaft einführen wollen? Markiere und schreibe deine eigenen Vorschläge dazu.**
Które zasady chciałabyś / chciałbyś wprowadzić w swojej przyszłej wspólnocie mieszkaniowej? Zaznacz i dopisz własne propozycje.

1. Wir respektieren einander.
2. Wir respektieren die Privatsphäre der Mitbewohner.
3. Wir verwenden die Sachen der Mitbewohner nicht, ohne zu fragen.
4. Wenn jemand Gäste hat, sagt er das den Mitbewohnern vorher.
5. Wenn jemand eine Party organisieren will, bittet er alle Mitbewohner um Erlaubnis.
6. _____
7. _____

Lektion d

→ KB, Ü1c, S. 67

1 Verbinde die passenden Wörter und übersetze sie ins Polnische.

Połącz pasujące do siebie wyrazy i przetłumacz wyrażenia na język polski.

1. jung ☐ _____
2. Endorphine ☐ _____
3. zum Selbstwertgefühl ☐ _____
4. Stress ☐ _____
5. das Immunsystem ☐ _____
6. das Gedächtnis und die Konzentration ☐ _____
7. behindert ☐ _____
8. auf etwas ☐ _____

a. produzieren
b. stärken
c. verbessern
d. halten
e. sein
f. verzichten
g. abbauen
h. beitragen

2 Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych elementów.

Beispiel: Ich / Stress abbauen / , / indem / ich / zum Boxen / gehen / .
Ich baue Stress ab, indem ich zum Boxen gehe.

1. Wie / Sie / Stress abbauen / ?
_____
2. Was / zu / dein Selbstwertgefühl / beitragen / ?
_____
3. Man / müssen / das Immunsystem / stärken / .
_____
4. Wann / der Körper / die Endorphine / produzieren / ?
_____
5. Radfahren / und / Boxen / mein Opa / jung halten / .
_____
6. Da / Sport / das Gedächtnis und die Konzentration / verbessern / , / trainieren / ich / jeden Tag / .
_____
7. Mein Freund / behindert / sein / und / im Rollstuhl / sitzen / .
_____
8. Ich / gesund / leben / wollen / , / deshalb / ich / auf / Schokolade und Cola / verzichten / .
_____

3 Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.

Uzupełnij zdania pasującymi wyrazami.

1. Was _____ das Gedächtnis? Gib mir bitte einen Tipp!
2. Schade, dass du zur Zeit auf Zucker _____! Jetzt muss ich den Kuchen ganz allein essen …
3. Sport und eine gesunde Ernährung halten Menschen _____ und fit
4. Sportliche Erfolge tragen _____ meinem Selbstwertgefühl bei.
5. Durch regelmäßige, intensive Spaziergänge wird mein _____ gestärkt.
6. Ich weiß nicht, wie ich _____ abbauen kann. Ich bin immer gestresster!

→ KB, Ü2, S. 67

4 Ordne den Fotos die Wörter zu.

Dopasuj podane wyrazy do zdjęć.

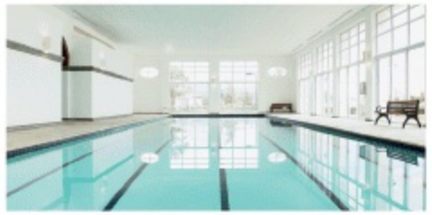
die Sporthalle ▪ das Stadion ▪ die Laufbahn ▪ das Hallenbad ▪ die Skipiste ▪ die Eisbahn ▪ der Tennisplatz

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



5. _____

6. _____

7. _____

5 Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern.

Uzupełnij zdania pasującymi wyrazami.

1. Wasserball spielt man im _____.
2. Man läuft auf der _____ Ski.
3. Läufer trainieren auf der _____.
4. Wir spielen auf der _____ Eishockey.
5. Das Rollstuhlbasketball-Spiel findet heute in de r _____ statt.
6. Die Spiele der Fußballeuropameisterschaft 2020 werden in vielen _____ ausgetragen.
7. Im berühmten Roland-Garros-Stadion in Paris gibt es viele _____.

→ KB, Ü3, S. 67

6 Verbinde die Satzteile sinngemäß.

Połącz logicznie części zdań.

1. Beim Boxen ☐
2. Beim Skilaufen ☐
3. Beim Radfahren ☐
4. Beim Schwimmen ☐
5. Beim Joggen ☐
6. Beim Sporttreiben ☐

a. ist man glücklich, weil der Körper Endorphine produziert.
b. sollte man einen Schutzhelm tragen, der im Fall eines Sturzes vom Fahrrad den Kopf vor Verletzungen schützt.
c. trägt man eine Badekappe und oft auch eine Schwimmerbrille.
d. bekommt man viele Schläge auf den Kopf und kann deshalb eine Gehirnerschütterung erleiden.
e. kann man eine rhythmische Musik hören und so den Atem regulieren.
f. muss man auf die anderen Menschen auf der Skipiste achten!

7 Schreibe einen Forumseintrag über die positiven und negativen Seiten des Sporttreibens.

Napisz tekst na forum na temat pozytywnych i negatywnych stron uprawiania sportu.

Napisz:
- jakie dyscypliny sama / sam uprawiasz,
- jakie korzyści odnosisz z uprawiania sportu i jakie są jego minusy,
- co sądzisz o aspektach zdrowotnych profesjonalnego uprawiania sportu – jakie szkody dla zdrowia przynosi zbyt intensywny trening,
- jakie aspekty pozytywne ma sport profesjonalny.

Lektion e

→ KB, Ü1, S. 68

1a

Verbinde die polnischen Wörter mit ihren deutschen Entsprechungen.
Połącz polskie wyrazy z ich niemieckimi odpowiednikami.

Beispiel: jemanden auslachen c
1. jemandem drohen ☐
2. jemanden beschimpfen ☐
3. jemanden ausschließen ☐
4. jemanden festhalten ☐
5. jemandes Sachen beschädigen ☐

a. uszkadzać czyjeś rzeczy
b. wykluczać kogoś
c. wyśmiewać kogoś
d. przezywać kogoś
e. przytrzymywać kogoś
f. grozić komuś

1b

Bilde aus den Wörtern aus Übung 1a Sätze wie im Beispiel.
Ułóż z wyrażeń z ćwiczenia 1a zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: ***Lacht niemanden aus!***
1. _____ !
2. _____ !
3. _____ !
4. _____ !
5. _____ !

2

Wähle einen Satz, der zum Foto passt.
Wybierz zdanie, które pasuje do zdjęcia.

1. Diese Person ist gut gelaunt. ▪ Diese Person ist traurig.

2. Diese Person ignoriert jemanden. ▪ Diese Person unterstützt jemanden.

3. Diese Person hat wohl eine boshafte Nachricht bekommen. ▪ Diese Person hat wohl eine gute Nachricht bekommen.

4. Dieses Auto ist beschädigt worden. ▪ Dieses Auto ist beschmutzt worden.

3
CD • 11

Hör zu und markiere die richtigen Antworten auf die Fragen 1–5.
Posłuchaj nagrania i zaznacz właściwe odpowiedzi na pytania 1–5.

1. Was ist das Thema des Gesprächs?
   a. Mobbing am Arbeitsplatz von Sarahs Vater. ☐
   b. Mobbing in der Schule. ☐
   c. Ein Konflikt zwischen Pias Eltern. ☐
2. Wie fühlt sich Sarah?
   a. Sie hat Angst. ☐
   b. Sie ist wütend. ☐
   c. Es tut ihr leid. ☐
3. Warum wurde Sarah ausgelacht?
   a. Weil ihr Vater arbeitslos ist. ☐
   b. Weil sie in Deutschland geboren wurde. ☐
   c. Wegen ihrer Hautfarbe. ☐
4. Wer mobbt Sarah?
   a. Pia. ☐
   b. Ihre Mitschüler. ☐
   c. Ihre ganze Klasse. ☐
5. Was sagt Pia?
   a. „Ich habe Angst, dass du von den Jungs verprügelt wirst." ☐
   b. „Traurig, oder?" ☐
   c. „Du bist nicht allein!" ☐

4
CD • 12

Wie kann man Sarah helfen? Hör zu und markiere, welche Sätze (1–5) richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Jak można pomóc Sarze? Posłuchaj nagrania i zaznacz, które zdania (1–5) są z nim zgodne (R), a które nie (F).

	R	F
1. Tom hat gewusst, dass Sarah gemobbt wird.	☐	☐
2. Lisa hat nicht gesehen, wie zwei Jungen Sarah verspotten.	☐	☐
3. Tom möchte die Mobber verprügeln.	☐	☐
4. Lisa meint, ein Gespräch mit den Mobbern hat keinen Sinn.	☐	☐
5. Lisa schlägt vor, einen Workshop zu organisieren.	☐	☐

→ KB, Ü2, S. 69

5

Bilde aus den Wörtern Sätze wie im Beispiel.
Ułóż zdania z podanych wyrazów, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Tom / sich benehmen / als ob / er / keine Ahnung von Mobbing haben / .
Tom benimmt sich, als ob er keine Ahnung von Mobbing hätte.

1. Sarah / aussehen / als ob / sie / traurig sein / .
   _____
2. die Jungen / tun / so / als ob / sie / nichts verstehen / .
   _____
3. Lisa / sich benehmen / als ob / sie / Sarah helfen wollen / .
   _____
4. Tom / tun / so / als ob / er / böse sein / .
   _____
5. deine Freunde / tun / so / als ob / sie / keine Zeit haben / .
   _____
6. meine Mitschüler / sich verhalten / als ob / sie / nichts gesehen haben / .
   _____

6

Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.
Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie wskaż brakującą wypowiedź w każdym dialogu.

1. ■ Hast du gehört, dass Sarah gemobbt wird?
   □ Wirklich?! Wie schrecklich!
   ■ Ja. _____

a. Mach das nicht.
b. Das ist ja unmöglich!
c. Wir müssen ihr helfen!

2. ■ Ich akzeptiere _____ .
   □ Und was mache ich? Ich scherze nur!
   ■ Für dich sind das Scherze, aber wir sind beleidigt.

a. dich so wie du bist!
b. dein Verhalten nicht.
c. keine Freundschaftsanfragen.

7

Schreibe einen Blogeintrag über die Probleme von Jugendlichen und wie man sie bewältigen kann.
Napisz notkę na blogu na temat problemów młodzieży i o tym, jak można sobie z nimi radzić.

ein niedriges Selbstwertgefühl haben ▪ Konflikte mit den Eltern ▪ Probleme mit dem Lernen haben ▪ (wegen der Hautfarbe, des Aussehens, ...) nicht akzeptiert werden ▪ in der Schule gemobbt werden ▪ ...

mit Freunden / Eltern über die Probleme sprechen ▪ psychologische Hilfe bekommen ▪ sich selbst akzeptieren ▪ über seine Gefühle sprechen ▪ sich selbst und seine Mitmenschen respektieren ▪ ...

Lektion 6

→ KB, Ü1, S. 70

1a

Ordne die Buchstaben und schreibe die Namen der Naturkatastrophen richtig.
Uporządkuj litery i zapisz poprawnie nazwy katastrof naturalnych.

1. SIMANUT der _____
2. REDÜR die _____
3. SERWASHOCH das _____
4. RUMST der _____
5. NEBEBERD das _____
6. ORDOTAN der _____

1b

Ergänze die Sätze mit den Namen der Naturkatastrophen auf den Fotos.
Uzupełnij zdania nazwami katastrof naturalnych przedstawionych na zdjęciach.

1. Bei einem _____ in Nepal wurden viele Dörfer zerstört.

2. Beim letzten _____ standen die Straßen unter Wasser.

3. Die globale Erwärmung verursacht eine _____ in vielen Regionen der Erde.

4. Der heftige _____ hat viele Bäume umgelegt.

5. Der _____ hat viele Schäden verursacht.

6. Ein _____ wird von einem Erdbeben am Meeresgrund verursacht.

→ KB, Ü3, S. 71

2

Bilde aus den Wörtern Sätze wie im Beispiel.
Ułóż zdania z podanych wyrazów, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Ich / hören / ein Feuerwehrauto / kommen / . (Präsens)
Ich höre ein Feuerwehrauto kommen.

1. Die Bewohner / sehen / der Sturm / kommen / nicht / . (Präteritum)
_____
2. Wann / wir / lernen / die Natur / respektieren / ? (Präsens)
_____
3. Wir / helfen / die Dorfbewohner / , / die Folgen des Hochwassers / beseitigen / . (Perfekt)
_____
4. Man / hören / der Wind / die Bäume entwurzeln / . (Präteritum)
_____

3

Bilde aus den Wörtern Sätze wie im Beispiel.
Ułóż zdania z podanych wyrazów, tak jak w przykładzie.

1. Die Bewohner des Dorfes hatten keine Zeit, _____ (*wziąć swoje rzeczy*).
2. Die Retter hatten vor, _____ (*ewakuować ludzi do szpitala*).
3. Es gab keine Möglichkeit, _____ (*uciec przed tsunami*).
4. Der Hochwasserdamm wurde mit der Absicht gebaut, _____ (*chronić przed powodzią*).
5. Ich habe keine Lust, während des Sturmes _____ (*jeździć na rowerze*).

→ KB, Ü4, S. 71

4

Lies die Warnmeldungen aus aller Welt und trage die Ziffern in die Karte ein.
Przeczytaj ostrzegawcze komunikaty ze świata i wpisz cyfry na mapę.

1. Dürre
2. Hochwasser
3. Sturm
4. Tsunami
5. Erdbeben
6. Tornado

Heftige Stürme in Europa! Bleiben Sie heute Nachmittag zu Hause!

In Nordamerika treten heute gefährliche Tornados auf. Wenn Sie das Warnsignal hören, gehen Sie sofort in den Keller.

Die mehrwöchige Dürre hat in Australien die Brandgefahr gebracht. Seien Sie vorsichtig und benachrichtigen Sie die lokalen Rettungsdienste, wenn Sie einen Brand sehen.

Vorsicht! Ein Tsunami nähert sich der japanischen Küste!

Das Institut für Seismologie warnt vor einem starken Erdbeben in Asien!

Das Hochwasser in Südamerika steigt. Die heutigen Flüge nach Rio de Janeiro wurden abgesagt.

Dramatische Dürre in Afrika!

Lektion 9

→ KB, Ü1b, S. 72

1 **Lies die E-Mail im Kursbuch auf Seite 72 noch einmal. Wähle dann die richtigen Wörter in der Zusammenfassung.**
Przeczytaj ponownie e-mail w podręczniku na stronie 72. Następnie wybierz właściwe wyrazy w podanym streszczeniu.

Lea schreibt eine E-Mail über die Multikulti-gesellschaft. Sie meint, dass die Menschen nicht so tolerant wie früher sind. Sie nennt 1. **Gründe ▪ Vorurteile** gegenüber Ausländern, die es in unserer Gesellschaft gibt. Lea ist der Meinung, dass man alle 2. **Kulturen ▪ Ideen** respektieren sollte. Weder Hautfarbe noch 3. **Religion ▪ Staatsangehörigkeit** sind Kriterien für die Beurteilung eines Menschen. Es ist wichtig, dass man den Kindern 4. **Liebe ▪ Toleranz** beibringt. Dann kann man hoffen, dass die Menschen einander nicht hassen. Lea arbeitet in einem 5. **internationalen Unternehmen ▪ multikulturellen Team** und ist mit ihrer Arbeit zufrieden.

2 **Ordne das entsprechende Verb zu. Übersetze dann die Wendungen ins Polnische.**
Dopasuj odpowiedni czasownik. Następnie przetłumacz zwroty na język polski.

1. den Menschen nach seiner Hautfarbe ☐
2. wegen der Wirtschaftskrise intoleranter ☐
3. auf eine menschengerechtere Gesellschaft ☐
4. den Kindern Toleranz ☐
5. die Menschen wegen ihrer Religion ☐

a. beibringen
b. beurteilen
c. hassen
d. werden
e. hoffen

→ KB, Ü2, S. 73

3 **Füge die fehlenden Konjunktionen / Adverbien hinzu und beende die Sätze.**
Dodaj brakujące spójniki / przysłówki i dokończ zdania.

1. Man sagt **zwar**, dass das Modell der multikulturellen Gesellschaft gescheitert ist, (in Wirklichkeit / diese Gesellschaft / existieren)

_____

_____

2. Das Problem der Intoleranz betrifft **nicht nur** Ausländer, (auch, die Inländer)

_____

_____

3. Ich will **weder** über die Vorteile (sprechen / die Nachteile der multikulturellen Gesellschaft)

_____

_____

4. **Einerseits** arbeite ich gerne mit Ausländern zusammen, (sie / mich / nicht / manchmal / verstehen)

_____

_____

5. Die Jugendlichen bereiten **entweder** eine multimediale Präsentation über die Multikultigesellschaft vor (ein Interview / führen / mit einem Ausländer)

_____

_____

6. **Erstens** sollte man den Kindern Toleranz beibringen, (auf die Intoleranz reagieren)

_____

_____

7. Das Projekt präsentiert **sowohl** Vorurteile gegenüber den Flüchtlingen, (die Lebensrealität dieser Menschen)

_____

_____

4 **Verbinde die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen.**
Połącz zdania podanymi spójnikami.

1. Diese Woche arbeiten die Jugendlichen an einem Projekt. Sie machen einen Ausflug ins Museum. (*entweder ... oder ...*)

_____

_____

2. Wir sprechen über die Vorteile einer Multikultigesellschaft. Wir sprechen auch über ihre Nachteile. (*sowohl ... als auch ...*)

_____

_____

3. Frau Fuchs hat einen interessanten Workshop organisiert. Sie hatte leider keine Zeit für ihre anderen Pflichten. (*zwar ..., aber ...*)

_____

_____

5 **Was sollte man den Kindern beibringen? Was darf man den Kindern nicht beibringen? Markiere.**
Czego powinno uczyć się dzieci? Czego nie wolno? Zaznacz odpowiednio.

	Ja	Nein
1. Verständnis für Ausländer	☐	☐
2. Offenheit für andere Kulturen	☐	☐
3. Boshaftigkeit	☐	☐
4. Kompromissbereitschaft	☐	☐
5. Eifersucht auf Freunde	☐	☐
6. Gleichberechtigung	☐	☐
7. Respekt vor älteren Menschen	☐	☐
8. Toleranz gegenüber Tätern	☐	☐
9. Hass gegenüber Ausländern	☐	☐
10. Hilfsbereitschaft	☐	☐
11. (*deine Idee*) _____	X	☐
12. (*deine Idee*) _____	☐	X

6 **Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.

1. Von welchen positiven Meinungen über die Polen hast du im Ausland gehört?

_____

_____

2. Von welchen Vorurteilen gegenüber den Polen hast du im Ausland gehört?

_____

_____

3. Welche Vorteile hat das Leben in einer multikulturellen Familie? Was glaubst du?

_____

_____

4. Möchtest du mit Ausländern in einer WG wohnen? Warum (nicht)?

_____

_____

5. Bist du in den sozialen Medien mit ausländischen Usern in Kontakt? Wie oft kommuniziert ihr miteinander? Worüber schreibt ihr einander / sprecht ihr miteinander?

_____

_____

6. Wie kann man die Ausländer in die Gesellschaft integrieren?

_____

_____

7 **Eure Schule besuchen bald einige Ausländer. Bereitet ein Programm für ein eintägiges Treffen vor.**
Waszą szkołę odwiedzi wkrótce kilku cudzoziemców. Przygotujcie program waszego jednodniowego spotkania.

Was?	Wann?	Wo?	Wer verantwortlich?
Begrüßung			

→ KB, Ü3b, S. 73

8 **Ordne den deutschen Wörtern ihre polnischen Entsprechungen zu.**
Dopasuj do niemieckich wyrazów ich polskie odpowiedniki.

1. die Geburtenrate ☐
2. der Wohlstand ☐
3. der Lebensstandard ☐
4. die Wirtschaftskrise ☐
5. die soziale Distanzierung ☐
6. die Selbstentwicklung ☐
7. die Globalisierung ☐
8. die Eigenständigkeit ☐

a. standard życia
b. samorozwój
c. globalizacja
d. wskaźnik urodzeń
e. dobrobyt
f. samodzielność
g. dystans społeczny
h. kryzys gospodarczy

9 **Markiere und ergänze deine Antworten in der Umfrage.**
Zaznacz i uzupełnij swoje odpowiedzi w ankiecie.

GENERATION KOMPLETT PLUS

Die Geburtenrate meiner Generation:
niedrig ☐ hoch ☐

Meine Generationserfahrungen:
- Pandemie ☐
- soziale Distanzierung ☐
- globales Internet ☐
- Wirtschaftskrise ☐
- Wohlstand ☐
- hoher Lebensstandard ☐
- niedriger Lebensstandard ☐
- _____ ☐

Lernen / Arbeit
- online ☐
- in der Schule / am Arbeitsplatz ☐
- Arbeit bringt Spaß ☐
- Arbeit von Spaß abgegrenzt ☐
- _____ ☐

Werte, die für mich wichtig sind:
- Familie ☐
- Selbstentwicklung ☐
- berufliche Leistung ☐
- globaler Wohlstand ☐
- Eigenständigkeit ☐
- Freiheit ☐
- _____ ☐

Lektion 4

→ KB, Ü1, S. 75

1 Schreibe die deutschen Entsprechungen der Wörter.

Zapisz niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów.

1. władza ustawodawcza – _____
2. głowa państwa – _____
3. międzynarodowe wspólnoty – _____
4. władza sądownicza – _____
5. ustrój państwa – _____
6. władza wykonawcza – _____

→ KB, Ü2, S. 75

2 Lies die Texte auf Seite 74 im KB noch einmal und markiere, welche Länder die Sätze 1–8 beschreiben. Vorsicht! Manche Sätze betreffen zwei oder mehrere Länder.

Jeszcze raz przeczytaj teksty na stronie 74 w podręczniku i zaznacz, o których krajach są zdania 1–8. Uwaga! Niektóre zdania dotyczą dwóch lub kilku państw.

	D	A	CH	L
1. Der Staat ist eine konstitutionelle Monarchie.	☐	☐	☐	☐
2. Der Staat gehört der Organisation der Vereinten Nationen an.	☐	☐	☐	☐
3. Das Staatsoberhaupt des Staates ist der Bundespräsident.	☐	☐	☐	☐
4. Der Staat ist eine Republik.	☐	☐	☐	☐
5. Die Judikative dieses Staates ist u. a. der Bundesgerichtshof.	☐	☐	☐	☐
6. Die Exekutive dieses Staates ist die Bundesregierung.	☐	☐	☐	☐
7. Der Staat gehört nicht der Europäischen Union an.	☐	☐	☐	☐
8. Die Regierung des Staates bilden die Regierungsräte und der Regierungschef.	☐	☐	☐	☐

3 Sieh dir die Karten auf Seite 74 im KB an und ordne die Regionen den Ländern zu.

Obejrzyj mapy na stronie 74 podręcznika i dopasuj regiony do krajów.

1. Die Steiermark ist in _____.
2. Baden-Württemberg ist in _____.
3. Tirol ist in _____.
4. Appenzell ist in _____.
5. Schaan ist in _____.
6. Schwyz ist in _____.
7. Das Burgenland ist in _____.
8. Das Saarland ist in _____.
9. Triesenberg ist in _____.
10. Sachsen ist in _____.

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Demonstrativpronomen.

Uzupełnij zdania poprawnymi zaimkami wskazującymi.

desjenigen ▪ demjenigen ▪ derjenigen (x2) ▪ denjenigen ▪ diejenige

1. Wir unterstützen _____ Organisation, die Hilfe für arme Menschen organisiert.
2. Die Gesellschaft ist mit _____ Regierung nicht zufrieden, die nicht für Menschen sorgt.
3. Die Chancen _____ Kandidaten, der keine Unterstützung einer Partei hat, sind nicht hoch.
4. Ich glaube _____ Menschen nicht, die mich schon mal belogen haben.
5. Der Lebensstandard _____ Bürger, die beim Erdbeben ihre Häuser verloren, ist jetzt leider niedrig.
6. Ich vertraue _____ Politiker nicht, der viel verspricht.

→ KB, Ü4, S. 75

5 Schreibe die vollen Namen der Organisationen auf. Schreibe auch ihre polnischen Namen.

Zapisz pełne nazwy podanych organizacji. Napisz również ich polskie nazwy.

1. die EU – _____

2. die NATO – _____

3. die UN – _____

4. das DRK – _____

5. die WHO – _____

6 Welche Organisation / Gemeinschaft beschäftigt sich mit den genannten Problemen? Verbinde.

Która organizacja / wspólnota zajmie się wymienionymi problemami? Połącz.

1. das DRK ☐
2. die WHO ☐
3. die UN ☐
4. die EU ☐
5. die NATO ☐

a. Ein Mitgliedstaat wurde militärisch angegriffen.
b. Eine Pandemie verbreitet sich in der Welt.
c. Eine Schule in Berlin will Kleidung und Nahrung für die Bedürftigen in der Stadt spenden.
d. Der Landwirtschaftsfonds für die Entwicklung des ländlichen Raumes wird besprochen.
e. Im Nahen Osten wird ein Friedensprozess initiiert.

Mieszkanie

1

- W ogłoszeniach dotyczących mieszkania pojawia się mnóstwo skrótów. Oto najważniejsze z nich:

AB = der Altbau (stare budownictwo)
Bj = das Baujahr (rok budowy)
BLK = der Balkon (balkon)
DB = das Duschbad (łazienka z prysznicem)
EBK = die Einbauküche (kuchnia zabudowana)
MM = die Monatsmiete (comiesięczny czynsz)
NB = der Neubau (nowe budownictwo)
NK = die Nebenkosten (dodatkowe koszty)
NR = der Nichtraucher (osoba niepaląca)
OG = das Obergeschoss (piętro)
WB = das Wannenbad (łazienka z wanną)
ZKB = Zimmer, Küche und Bad (pokój z kuchnią i łazienką)

- W krajach niemieckojęzycznych przy wynajmie określa się rodzaj czynszu. Może to być *die Kaltmiete* lub inaczej *die Miete* (*kalt*), czyli opłata za mieszkanie / pokój bez kosztów dodatkowych. Może to być również *die Warmmiete* lub inaczej *die Miete* (*warm*), czyli opłata razem z wszystkimi dodatkowymi kosztami (woda, ogrzewanie).
- Duże znaczenie ma położenie mieszkania. Może ono być w centrum – wówczas mówimy *Die Wohnung ist zentral gelegen.* Może być na przedmieściu – *Die Wohnung liegt am Stadtrand.* W każdym wypadku prawdopodobnie mieszkanie będzie *in einer günstigen Lage* – w korzystnej lokalizacji.

Sport, zdrowie, niepełnosprawność

2

- Główne kategorie obiektów sportowych to: *das Stadion, Stadien* (stadion), *das Hallenbad, ¨-er* (pływalnia), *die Sporthalle, -n* (hala sportowa), *die Skipiste, -n* (stok narciarski), *die Eisbahn, -en* (lodowisko).
- Nazwy stadionów na ogół związane są ze sponsorami. Głównym członem nazwy pozostają wyrazy: *das Stadion, der Park* albo *die Arena*. Cała nazwa przybiera rodzaj głównego członu: *die Allianz Arena* (Monachium), *der Signal Iduna Park* (Dortmund), *das Olympiastadion* (Berlin), *die Red Bull Arena* (Lipsk).

  Uwaga! Wyjątkiem w Bundeslidze jest nazwa stadionu drużyny 1. FC Union Berlin: *die Alte Försterei* (stara leśniczówka). Stadion ten powstał dzięki wsparciu kibiców, bez udziału firm sponsoringowych.
- Osoba niepełnosprawna to po niemiecku *der Behinderte, -n* lub *ein Mensch mit Behinderung*. Niepełnosprawny mający trudności z ruchem to *der Gehbehinderte, -n*. Taka osoba porusza się za pomocą wózka inwalidzkiego, czyli *im Rollstuhl*. Osoby niepełnosprawne uprawiają takie dyscypliny sportowe, jak *das Para-Fußball* (piłka nożna osób niepełnosprawnych), *das Rollstuhlbasketball* (koszykówka na wózkach inwalidzkich), *der Behinderten-Sprint* (bieg krótkodystansowy), *das Rollstuhltennis* (tenis na wózkach inwalidzkich), czy *das adaptive Skifahren* (jazda na nartach).

Katastrofy naturalne

3

- W doniesieniach ze świata i prognozach meteorologicznych coraz częściej spotyka się nazwy katastrof naturalnych: *die Dürre, -n* (susza), *das Erdbeben, -* (trzęsienie ziemi), *das Hochwasser, -* (powódź), *der Sturm, ¨-e* (wichura), *der Tornado, -s* (tornado), *der Tsunami, -s* (tsunami).
- Katastrofy naturalne niosą ze sobą wiele szkód (*verursachen Schäden*), niszczą miasta i wioski (*zerstören Städte und Dörfer*), wiele osób pada ich ofiarą (*das Opfer von... sein*).
- Wyrażenia związane z ratunkiem w czasie katastrof to: *evakuieren* (ewakuować), *vor etwas flüchten* (uciekać przed czymś), *sich schützen* (chronić się), *Hilfe rufen* (wołać o pomoc), *der Retter, -* (ratownik), *die Warnmeldung, -en* (komunikat ostrzegawczy).

Państwo i organizacje międzynarodowe

4

- Niemieckie określenia trójpodziału władzy wywodzą się z łaciny: *die Exekutive* to władza wykonawcza, *die Legislative* – władza prawodawcza, *die Judikative* – władza sądownicza.
- W zależności od ustroju państwa (*die Staatsform, -en*) funkcję głowy państwa (*das Staatsoberhaupt*) pełni najczęściej prezydent (*die Präsidentin / der Präsident*) lub monarcha (np. *die Königin von Großbritannien, der Fürst von Liechtenstein*). W Niemczech ważną rolę odgrywa kanclerz (*die Bundeskanzlerin / der Bundeskanzler*).
- Niemieckie nazwy organizacji i wspólnot międzynarodowych najczęściej pochodzą od ich oryginalnych nazw: *die WHO* (*World Health Organisation* – Światowa Organizacja Zdrowia), *die UN* (*United Nations* – Organizacja Narodów Zjednoczonych), *die NATO* (*NATO* – Pakt Północnoatlantycki). Unia Europejska ma swoją nazwę we wszystkich językach państw członkowskich. Po niemiecku brzmi ona *die Europäische Union*.

Fokus auf Lexik und Orthografie

Kommentar

1 Lies die Anzeigen und gib die Informationen auf Polnisch wieder.

Przeczytaj ogłoszenia i przekaż po polsku zawarte w nich informacje.

ZBK, mit BLK, im AB!
MM nur 790, - € (kalt)
3. OG
Kochnische, möbliert

_____

_____

1 Zi. in einer 3-er WG! Zentral gelegen,
3. OG im Neubau, WB
MM (kalt): 450, - €, NK: 150 €
Kaution: 500, - €
NUR NR!

_____

_____

2a Kennst du diese Sportstätten? Ordne die Namen den Fotos zu.

Czy znasz te obiekty sportowe? Dopasuj nazwy do zdjęć.

das Olympiastadion in Berlin • das Roland-Garros-Stadion (mit vielen Tennisplätzen) in Paris • der Signal Iduna Park in Dortmund • die Torwar-Sporthalle in Warschau

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2b Ordne den Fotos die Sportarten zu.

Dopasuj nazwy dyscyplin sportowych do zdjęć.

das Rollstuhltennis • das adaptive Skifahren • der Rollstuhlbasketball • der Behinderten-Sprint

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3 Markiere die richtigen Namen der Naturkatastrophen.

Zaznacz właściwe nazwy katastrof naturalnych.

1. Alle Möbel wackelten. Wir flohen auf die Straße. Das war ein schreckliches **Erdbeben / Hochwasser**.
2. Der Wind entwurzelte die Bäume. Das war ein wirklich heftiger **Tsunami / Sturm**.
3. Plötzlich sah ich eine Luftwirbel – das war **ein Tornado / eine Dürre**!
4. Letzten Sommer gab es sehr wenig Regen. **Die Dürre / das Erdbeben** verursachte große Schäden.
5. Unser Dorf stand unter Wasser. Das war **der schlimmste Tornado / das schlimmste Hochwasser**, das wir je erlebt hatten.
6. **Ein Tsunami / ein Tornado** ist eine gigantische Wasserwelle, die durch das Seebeben entsteht.

Fokus auf Lexik und Orthografie

Übungen

Fokus auf Grammatik

easy

Zaimki nieokreślone

1 **Wähle das zur Übersetzung passende Wort.**
Wybierz właściwy wyraz zgodnie z tłumaczeniem.

1. **Niemand** ▪ **Jemand** darf hier bleiben. (*Nikt nie może tu pozostać.*)
2. Hast du wirklich **nie** ▪ **nichts** verstanden? (*Czy naprawdę nic nie zrozumiałeś?*)
3. Hast du ein Beispiel gegeben? – Nein, **keins** ▪ **keinen**. (*Czy podałeś jakiś przykład? – Nie, żadnego.*)
4. **Nie** ▪ **Niemand** würde ich dich beleidigen. (*Nigdy bym cię nie obraził.*)
5. Spricht **jemand** ▪ **man** hier von konkreten Situationen? (*Czy tutaj mówi się o konkretnych sytuacjach?*)
6. Du hast **etwas** ▪ **alles** Schreckliches gemacht. (*Zrobiłeś coś strasznego.*)

Przyimki łączące się z celownikiem (*Dativ*)

2 **Bilde aus den Wörtern Sätze.**
Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. Christian / wohnen / gegenüber / ein Einkaufszentrum / .

_____

2. Außer / die günstige Miete / haben / die Wohnung / auch andere Vorteile / .

_____

3. Nina / wohnen / ab / der nächste Monat / in / die Wohngemeinschaft / .

_____

4. Außer / wir / sein / noch fünf Personen / in / diese Gruppe / .

_____

5. Wer / wohnen / gegenüber / unsere Wohnung / ?

_____

Zaimek wzajemny *einander*

3 **Ordne die Satzteile einander zu. Es gibt mehrere Lösungen.**
Dopasuj do siebie fragmenty zdań. Jest wiele rozwiązań.

1. Wir helfen einander, wenn ☐
2. Wir lernen am liebsten miteinander, indem ☐
3. Wir ärgern uns übereinander, wenn ☐
4. Wir freuen uns aufeinander, wenn ☐
5. Wir stören einander, wenn ☐
6. Wir treffen uns, wenn ☐

a. wir einander oft anrufen.
b. wir uns zu oft treffen.
c. wir einander vermissen[1].
d. wir zu viel Arbeit haben.
e. wir über unsere Probleme sprechen.
f. wir den Lernstoff zusammen wiederholen.

[1] vermissen – *tęsknić*

Przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym

4 **Ergänze die Sätze wie im Beispiel.**
Uzupełnij zdania, tak jak w przykładzie.

1. ***Beim Spazierengehen*** hört Pauline Podcasts. (*spazieren gehen*)
2. _____ kann man schwer verletzt werden. (*boxen*)
3. _____ muss man einen Schutzhelm tragen. (*Ski fahren*)
4. _____ hatte Marie einen Unfall. (*schwimmen*)
5. _____ kann man abnehmen! (*trainieren*)
6. _____ nimmt Julian Filme auf. (*Rad fahren*)

Zdania porównawcze nierzeczywiste

→ Tom 4, Nachhilfe 3, www.klett.pl/nachhilfe

5 **Beende die Sätze wie im Beispiel.**
Dokończ zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Meine Freunde behandeln mich so, als ob ***ich nichts zu tun hätte*** (*ich, nichts zu tun haben*).

1. Manche Leute tun so, als ob _____ (*sie, am wichtigsten auf der Welt sein*).
2. Wir dürfen nicht reagieren, als ob _____ (*nichts geschehen sein*).
3. Er benimmt sich, als ob _____ (*er, schon ein Student sein*).
4. Marie tut so, als ob _____ (*sie, keinen Freund haben*).
5. Paul tat so, als ob _____ (*er, in Berlin gewesen sein*).

Zdania z *zu* i bez *zu*

→ Tom 4, Nachhilfe 4, www.klett.pl/nachhilfe

6 **Formuliere die Sätze wie im Beispiel um. Verwende *zu*, wo es nötig ist.**
Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie. Użyj wyrazu *zu* tam, gdzie jest to konieczne.

Beispiel: Während einer Dürre darf man den Rasen nicht gießen.
Es ist verboten, ***während einer Dürre den Rasen zu gießen.***

1. Wir hören, dass ein Sturm kommt.
Wir hören _____
_____ .
2. Wir lernen, wie man sich während eines Tornados benehmen soll.
Wir lernen _____
_____ .
3. Es ist gefährlich, wenn man während eines Erdbebens im Gebäude bleibt.
Es ist gefährlich, _____
_____ .
4. Ich sehe, dass die Feuerwehr kommt.
Ich sehe _____
_____ .
5. Es ist sinnvoll, dass man sich gegen die Folgen von Naturkatastrophen versichert.
Es ist sinnvoll, _____
_____ .

Zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

7 **Wähle das richtige Pronomen.**
Wybierz właściwy zaimek.

1. Ich finde **derjenige** ▪ **diejenigen**, die eben eingezogen sind, sehr nett.
2. Unsere Nachbarin beschwert sich über **denjenigen** ▪ **diejenigen**, der Lärm macht.
3. Mich stören **derjenigen** ▪ **diejenigen**, die ständig miteinander streiten.
4. **Diejenige** ▪ **Dasjenige** Mädchen, das laut Computer spielt, ist meine Schwester.
5. Ich vertraue **diejenigen** ▪ **derjenigen** Person nicht, die mich belügt.
6. Ich ärgere mich über **diejenigen** ▪ **diejenige** Familie, die hier wohnt.

Spójniki wieloczłonowe

8a **Gib die deutschen Entsprechungen der Konjunktionen an.**
Podaj niemieckie odpowiedniki podanych spójników.

1. nie tylko..., lecz także... _____
2. wprawdzie..., ale... _____
3. albo..., albo... _____
4. zarówno..., jak i... _____
5. ani..., ani... _____

8b **Bilde aus den Vokabeln Sätze.**
Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. Einerseits / sein / müde / ich / , / andererseits / einschlafen / ich / kann / nicht / .

_____
_____

2. Du / sein / verständnisvoll / kompromissbereit / sowohl / als auch / .

_____
_____

3. Meine Nachbarin / haben / weder / Respekt / vor älteren Menschen / noch / beibringen / ihren Kindern / Offenheit gegenüber Ausländern / .

_____
_____

4. Wir / sein / zwar / kompromissbereit / , / aber / wir / so viele Pflichten / nicht erfüllen / können / .

_____
_____

5. Entweder / shoppen gehen / wir / oder / bleiben / wir / zu Hause / und / fernsehen / .

_____
_____

6. In unserer Gesellschaft / es gibt / sowohl / tolerant / als auch / intolerant / Menschen / .

_____
_____

7. Erstens / finden / ich / diese Wohnung / zu klein / , / zweitens / meine Mitbewohnerin / boshaft / sein / .

_____
_____

8c **Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *je ... desto*.**
Połącz zdania spójnikiem *je ... desto*.

Beispiel: Man lernt viel. Man hat gute Noten.
Je mehr man lernt, desto bessere Noten hat man.

1. Du fährst oft nach Deutschland. Du sprichst gut Deutsch.

_____

2. Es gibt viele Ausländer. Wir sind offen für neue Kulturen.

_____

3. Ihr seid kompromissbereit. Eure Freunde wollen sich oft mit euch treffen.

_____

Film-seiten

Vor dem Sehen

Unser neues Wohnzimmer

#Lifestyle #Upcycling #Schön_wohnen

1a **Ergänze die Mindmap.**
Uzupełnij mapę myśli.

[1] umjgestalten – *zmieniać wygląd*

1b **Claudia und Gianni wollen ihr Wohnzimmer renovieren. Was vermutest du, was sie machen werden? Benutze das Wortmaterial aus Übung 1a.**
Claudia i Gianni chcą wyremontować swój salon. Jak przypuszczasz, co będą robić? Wykorzystaj słownictwo z ćwiczenia 1a.

Ich glaube, ...
Wahrscheinlich ...
Vielleicht ...
Es ist möglich, dass ...

Während des Sehens

2 DVD • 4 **Sieh dir den Film an und entscheide, welche Aktivitäten 1–10 im Film genannt werden.**
Obejrzyj film i zdecyduj, które czynności 1–10 są wymienione w filmie.

1. die Wände streichen ☐
2. die alte Stehlampe umgestalten ☐
3. einen Tisch renovieren ☐
4. die alten Bücherregale abmontieren ☐
5. eine Hängeleuchte aus Papier herstellen ☐
6. die alte Kommode abschleifen ☐
7. die neuen Regale zuschneiden ☐
8. den Spiegel aufhängen ☐
9. die Jalousien besprühen ☐
10. einen neuen Teppich auf den Fußboden legen ☐

3 DVD • 4 **Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Lücken.**
Obejrzyj ponownie film i uzupełnij luki.

1. Als ersten Schritt wollen wir die Wände streichen, ein Bücherregal mit Ziegelwand _____ und die alte _____ umgestalten.
2. Unsere Kommode soll _____ werden.
3. Wir werden die Wände _____ streichen.
4. Jetzt werden die neuen Bücherregale zugeschnitten und im Innenhof mit _____ veredelt.
5. Dazu braucht man Geduld und auch viel _____.
6. Als nächsten Schritt wird die _____ für das Mosaik vorbereitet.
7. Das Bücherregal muss an die richtige _____ platziert werden.
8. Als letzten Schritt wollen wir die neuen Jalousien mit einer Schablone _____.
9. Als Abschluss wird noch der Spiegel _____.
10. Die orangene Kommode ist weg. Dafür sieht man das natürliche _____ und die wunderschönen _____.

Nach dem Sehen

4 **Deine deutsche Freundin / dein deutscher Freund renoviert ihr / sein Zimmer und bittet dich um Rat. Spielt zu zweit ein Gespräch und besprecht die angegebenen Themen.**
Twoja niemiecka przyjaciółka / twój niemiecki przyjaciel odnawia swój pokój i prosi cię o radę. Odegrajcie w parach dialog i omówcie w nim podane tematy.

die Gründe für die Renovierung ▪ die Bedürfnisse der Freundin / des Freundes ▪ ihr / sein Lieblingsstil ▪ die Möglichkeiten von Upcycling

→ Tom 4, Vlog 3, www.klett.pl/maxvlog

Vlog verfolgen

5 **Sieh dir den Vlogeintrag an und wähle die richtigen Antworten auf die Fragen 1–4.**
Obejrzyj vlog i zaznacz właściwe odpowiedzi na pytania 1–4.

1. Warum bittet Paweł Max um Hilfe?
   a. Max ist ein Immobilienmakler. ☐
   b. Max ist für Paweł eine Autoritätsperson, weil er München gut kennt. ☐
   c. Paweł möchte im Vlog auftreten. ☐
2. Was für Angebote hat Max ausgesucht?
   a. Eine 4-Personen-Wohngemeinschaft, ein Einfamilienhaus und eine selbstständige Wohnung im Altbau. ☐
   b. Eine 3-Personen-Wohngemeinschaft, ein Zimmer im Dachgeschoss im Altbau und eine selbstständige Wohnung im Neubau. ☐
   c. Eine 4-Personen Wohngemeinschaft, ein Zimmer im Dachgeschoss in einem Einfamilienhaus und eine selbstständige Wohnung im Neubau. ☐
3. Welches Angebot empfehlen Justyna und Max?

a. Ein Zimmer in der Wohngemeinschaft. ☐
b. Ein Zimmer im Einfamilienhaus. ☐
c. Eine selbstständige Wohnung. ☐

4. Was würden Justyna und Max Paweł raten?
   a. Keine Änderungen im Zimmer machen. ☐
   b. Das Zimmer gemütlich umgestalten. ☐
   c. Nur die Wände streichen. ☐

Merke dir!

- Was würdest du mir empfehlen?
- Ich würde dir ein Zimmer in der Wohngemeinschaft empfehlen! Da hast du die Möglichkeit, deine Sprachkenntnisse zu verbessern.
- Soll ich das Zimmer umgestalten?
- Oh ja. Es ist nicht gemütlich. Du könntest neue Gardinen hängen und schöne Kissen kaufen. Dann wird das Zimmer behaglicher.

6 **Sieh dir den Vlogeintrag noch einmal an. Welche Wörter gehören, Max' Meinung nach, zum Begriff „Gemütlichkeit"? Markiere.**
Jeszcze raz obejrzyj vlog. Które wyrażenia, zdaniem Maxa, należą do pojęcia „Gemütlichkeit"? Zaznacz.

behaglich ☐ fein ☐ Hygge ☐ ein Gefühl, zu Hause zu sein ☐
teuer ☐ Ruhe ☐ Harmonie ☐ schrille Farben ☐ gut gelaunt ☐

7 **Welches Angebot aus dem Vlogeintrag würdest du wählen? Wie würdest du den Raum umgestalten, damit er zu dir passt? Schreibe einen Kommentar zum Vlogeintrag.**
Którą ofertę z vloga wybrałabyś / wybrałbyś? Co zmieniłabyś / zmieniłbyś w pomieszczeniu, by pasowało do ciebie? Napisz komentarz do vloga.

Deine Leseseite

DARK

von Philip Mierzwa

Mit einer immer stärkeren Regionalisierung hat nun auch Deutschland seine erste eigene Produktion auf Netflix veröffentlicht: die Mysteryserie mit dem Titel „Dark".

1. _____ Dort verschwinden plötzlich zwei Jungen, was nur der Anfang einer Reihe von düsteren Geheimnissen ist. Das örtliche Atomkraftwerk spielt da auch eine bedeutende Rolle. Die Geschichte wird noch komplizierter, als sich herausstellt, dass auch übernatürliche Phänomene mit den Geschehnissen zusammenhängen. Dabei entführt uns die Handlung in die Jahre 1986, 2019 sowie 2052.

2. _____ Solche Bilder wecken bei den Zuschauern sofort eine besondere Atmosphäre. Diese wird noch zusätzlich von der mitreißenden Musik des Isländers Ben Frost untermalt. 3. _____. So gibt es eine Reihe von bekannten Gesichtern, wie z. B. die Schauspielerin Jördis Triebel, die bereits bei der deutschen Hitserie „Babylon Berlin" mitspielte. Besonders lobenswert ist jedoch die Handlung, die sich mit dem Thema Zeitreisen beschäftigt. Spannende Plottwists und Cliffhänger sorgen dafür, dass die Zuschauer die Lösung bis zum Ende nicht finden.

Wer „Stranger Things" mag, wird „Dark" lieben. 4. _____
Wer also nicht genug bekommen hat, kann sich über zwei weitere Staffeln freuen. Die Reise mit „Dark" ist noch nicht so schnell vorbei.

Originaltitel: Dark
Produktionsland: Deutschland
Produktionsjahr: 2017
Genre: Mystery, Science-Fiction
FSK: ab 16 Jahren freigegeben
Regie: Baran bo Odar
Darsteller: Louis Hofmann, Andreas Pietschmann, Gina Stiebitz, Jördis Triebel

1 **Lies den Text und ordne den Lücken (1–4) die fehlenden Sätze (A–E) zu. Vorsicht! Ein Satz passt in keine Lücke.**
Przeczytaj tekst i dopasuj zdania (A–E) do luk (1–4). Uwaga! Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.

A. Zwar erfordert „Dark" mehr Konzentration und Aufmerksamkeit, doch genau das macht die Serie interessanter und vielseitiger.
B. Die Serie wurde stark kritisiert.
C. Die Handlung spielt in der fiktiven deutschen Kleinstadt Winden.
D. Auch die Besetzung sorgt für eine gute Unterhaltung.
E. Schon rein optisch überzeugt „Dark" mit seinem Setting: viel dichter Wald, ein düsterer Himmel, das Atomkraftwerk.

2 **Lies den Text noch einmal und markiere, welche Sätze (1–4) richtig (R) und welche falsch (F) sind.**
Przeczytaj tekst jeszcze raz i zaznacz, które zdania (1–4) są z nim zgodne (R), a które nie (F).

	R	F
1. Der Text ist eine Rezension.	☐	☐
2. Der Autor äußert eine kritische Meinung über die Serie „Dark".	☐	☐
3. Im Text werden die Menschen erwähnt, die bei „Dark" gearbeitet haben.	☐	☐
4. „Dark" ist ein Kinofilm.	☐	☐

3 **Schreibe einen Text über deine Lieblingsfernsehserie.**
Napisz tekst o swoim ulubionym serialu.

1 **Lies die Sätze 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken? Markiere.**
Przeczytaj zadania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach? Zaznacz.

1. Der menschliche Körper produziert _____ Sporttreiben Endorphine.
   Ich war gestern _____ Schulpsychologen.
   a. am **b.** zum **c.** beim
2. Sie ist weder offen _____ verständnisvoll.
   Sind Sie _____ böse auf mich?
   a. andererseits **b.** recht **c.** noch

2 **Lies die Sätze 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken? Ergänze.**
Przeczytaj zadania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach? Uzupełnij.

1. _____
   - Womit beschäftigt sich die _____ der Vereinten Nationen?
   - Die _____ des Abschlussballes ist sehr kompliziert!
2. _____
   - Das ist _____ ! Ich erlaube das nicht.
   - Peter wurde von Pausengesprächen und anderen Aktivitäten _____ .

3 **Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.**
Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie wskaż brakującą wypowiedź w każdym dialogu.

1. ☐ Hast du gehört? Ein Sturm hat Jans Haus beschädigt!
   ■ Ja, ich war kurz danach da und ich half _____ .
   ☐ Schön! Ich rufe sie an und ich biete auch meine Hilfe.
   a. die Schäden zu machen
   b. die Schäden beseitigen
   c. die Schäden zu beseitigen
2. ☐ Wer ist eine Autoritätsperson für dich?
   ■ Eine Autoritätsperson?_____ .
   ☐ Ach so.
   a. Ich habe keine.
   b. Ich bin keine Autoritätsperson.
   c. Mir gefällt nichts.

4 **Lies den Text. Ergänze die Lücken 1–3 mit den passsenden Wörtern.**
Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1–3 pasującymi wyrazami.

Weltreise für 15 Euro

Ist es möglich, eine Weltreise für 15 Euro zu erleben? Ja, mit Thomas Krause. Er ist Reiseführer und organisiert Stadtführungen durch Köln, dank denen man Kulturen von mindestens vier Kontinenten besser 1. _____ kann. In Köln leben viele Migranten und es gibt einige Multikulti-Viertel, deshalb ist die „Weltreise" hier möglich. Thomas Krauses Freunde aus 2. _____ Kulturkreisen helfen ihm das indische, das afrikanische, das türkische und das lateinamerikanische Viertel Kölns vorstellen. Dadurch wird die Stadtführung spannender. Einerseits sorgt Thomas dafür, dass die Deutschen mehr Respekt vor anderen Kulturen haben, 3. _____ geht es ihm darum, Vorurteile abzubauen und für harmonisches Miteinander zu werben.

Schritt für Schritt zum Abitur

Sprachmittel

5 **Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy. Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów.

1. Je mehr man lernt, (*desto / mehr / wissen*)
   _____
   _____
   _____
2. Ich glaube, (*derjenige / Mann / müssen / man / unterstützen*)
   _____
   _____
   _____

6 **Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.**
Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Wenn ich in der Badewanne bade, verhalte ich mich umweltfeindlich.
   BEIM
   _____
   _____ verhalte ich mich umweltfeindlich.
2. Peter benimmt sich cool, obwohl er Probleme in der Schule hat.
   ALS OB
   Peter benimmt sich so, _____
   _____
   in der Schule hätte!

7a **Sammle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**
Zbierz w zeszycie słownictwo do podanych tematów.

Warunki mieszkaniowe	Zasady obowiązujące we wspólnym mieszkaniu
Bad mit Dusche, ein großes Zimmer, Keller, hohe / niedrige Miete, ...	die gemeinsamen Räume sauber halten, die Privatsphäre der Mitbewohner respektieren, einander helfen, einander nicht stören, ...
Korzyści ze wspólnego wynajmowania mieszkania	**Wady wspólnego wynajmowania mieszkania**
Geld sparen, Erfahrungen sammeln, neue Menschen kennenlernen, ...	die eigene Privatsphäre schützen müssen, verschiedene Bedürfnisse der Mitbewohner, begrenzte Zeit für die Bad- und Küchennutzung

7b **Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**
Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Podczas studiów planujesz wynająć pokój w mieszkaniu wynajmowanym przez kilkoro studentów (*Wohngemeinschaft*). Porozmawiaj na ten temat ze swoją koleżanką / swoim kolegą z Niemiec. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Warunki mieszkaniowe | Zasady obowiązujące we wspólnym mieszkaniu | Korzyści ze wspólnego wynajmowania mieszkania | Wady wspólnego wynajmowania mieszkania

Tipp! Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.

8a **Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**
Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

1. mit jemandem gut auskommen ☐
2. jemanden stören ☐
3. einander unterstützen ☐
4. auf jemanden zählen ☐
5. Unklarheiten beseitigen ☐
6. das Angenehme mit dem Nützlichen verbinden ☐
7. jemandem etwas erleichtern ☐
8. Ärger mit jemandem haben ☐

a. *rozwiewać niejasności* **b.** *łączyć przyjemne z pożytecznym* **c.** *ułatwiać komuś coś* **d.** *złościć się na kogoś* **e.** *liczyć na kogoś* **f.** *wspierać się wzajemnie* **g.** *przeszkadzać komuś* **h.** *dobrze z kimś żyć*

8b **Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.**
Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twój kolega z Berlina szuka współlokatorów do swojej wspólnoty mieszkaniowej. Pomagasz mu wybrać zdjęcie, które zamieści razem z ogłoszeniem w internecie.
- Wybierz zdjęcie, które będzie, twoim zdaniem, najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

1

2

3

8c **Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.

1. Warum entscheiden sich manche Studenten dafür, in einer WG zu leben?
2. Welche Vorteile hat das Leben in einer WG? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Was finden Sie besser: in einer Wohngemeinschaft oder in einer selbstständigen Wohnung zu wohnen? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Wie sollten, Ihrer Meinung nach, gute Mitbewohner sein? Wie kann man sie finden? Begründen Sie Ihre Meinung.

9a **Wie kann mir mein Nachbar helfen? Ordne Probleme und Hilfsmöglichkeiten einander zu.**
Jak może pomóc mi mój sąsiad? Dopasuj do siebie problemy i formy pomocy.

1. In meinem Haus tropft das Wasser. ☐
2. Ich bin hingefallen und habe mir das Bein gebrochen. ☐
3. Jemand ist in mein Haus eingebrochen und hat Schmuck gestohlen. ☐
4. Mein Geld ist alle. ☐
5. Seit gestern habe ich einen neuen Job, aber heute habe ich meinen Bus verpasst. ☐
6. Mein Haus brennt. ☐
7. Ich kann eine Matheaufgabe nicht lösen. ☐
8. Ich bin erkältet. ☐
9. Ich fühle mich allein. ☐

a. die Feuerwehr rufen **b.** die Polizei rufen **c.** ins Krankenhaus bringen
d. zu sich nach Hause einladen **e.** einen Klempner finden **f.** problemlos etwas Geld leihen
g. Nachhilfe geben **h.** Arzneimittel aus der Apotheke holen **i.** zur Arbeit bringen

9b **Ordne die Adjektive zu.**
Przyporządkuj odpowiednio przymiotniki.

zuverlässig ▪ hilfsbereit ▪ boshaft ▪ stolz ▪ geizig ▪ hasserfüllt ▪ verständnisvoll ▪ einfühlsam ▪ ehrlich ▪ neugierig ▪ neidisch ▪ unfreundlich

positiv	negativ

9c **Lies die Aufgabe und schreibe eine E-Mail.**
Przeczytaj zadanie i napisz tekst e-maila.

Użytkownicy forum internetowego piszą o swoich sąsiadach. Wypowiedz się na ten temat.
- Przedstaw swoich sąsiadów.
- Zrelacjonuj, jak sąsiedzi pomagali ci, kiedy miałaś / miałeś problem.
- Napisz, za co najbardziej cenisz swoich sąsiadów, a co ci się w nich nie podoba.
- Poinformuj o swoich emocjach związanych z planowanymi w twojej miejscowości obchodami *Dnia Sąsiada*.

01.07. 13:15

Hallo Leute, ich möchte auch über meine Nachbarn schreiben.

Kommentar abschicken

Selbstkontrolle

1 **Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki.** ____ / 10

1. państwo członkowskie – _____
2. dystans społeczny – _____
3. kryzys uchodźczy – _____
4. mieć dla siebie wzajemnie szacunek – _____
5. uczyć dzieci tolerancji – _____
6. trzęsienie ziemi – _____
7. niskie poczucie własnej wartości – _____
8. ciało produkuje endorfiny – _____
9. koszty dodatkowe – _____
10. współlokatorzy – _____

2 **Ułóż zdania z podanych wyrazów.** ____ / 10

1. Niklas / ein Zimmer / ab / nächste Woche / suchen / .
2. Die Flüchtlinge / von / niemand / Hilfe / bekommen haben / .
3. Wir / etwas / Gut / gemacht haben / .
4. In / die Schule / gesessen haben / wir / neben / einander / .
5. Bei / das Sporttreiben / der Stress / man / abbauen / .
6. Chloe / tun / so / , / als ob / sie / keine Freunde / haben / .
7. Helfen / du / ich / die Wohnung / aufräumen / ?
8. Zwar ... , aber ... / wir / sich sehen / online / täglich / wir / sich treffen / nicht / im realen Leben / .
9. Was / sein / euer / Generationserfahrungen / ?
10. Wie / sein / die Staatsform / von / die Bundesrepublik Deutschland / ?

3 **Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.** ____ / 8

Bundesländer ▪ Rote ▪ die Nebenkosten ▪ Generationserfahrung ▪ miteinander ▪ zentral ▪ das Gedächtnis ▪ der UE

1. Sport verbessert _____ und die Konzentration.
2. Das _____ Kreuz ist eine internationale Organisation.
3. Wir verbringen _____ viel Zeit.
4. Liechtenstein und die Schweiz gehören _____ nicht an.
5. Die Miete ist hoch, aber die Wohnung ist _____ gelegen.
6. Wie viele _____ hat Österreich?
7. Die Pandemie ist unsere _____ .
8. Die Kaltmiete ist O. K., aber _____ sind leider zu hoch!

4 **Sformułuj zdania z podanymi spójnikami i przysłówkami.** ____ / 5

1. Ich habe keine Zeit und ich habe keine Lust, das zu machen. (*weder ... noch*)
2. Ich trainiere mehr und ich werde gesünder. (*je ... desto*)
3. Du bittest mich um Verzeihung oder sind wir keine Freunde mehr. (*entweder ... oder*)
4. Alle Schülerinnen und Schüler waren mit dem Workshop zufrieden. Die Lehrerinnen und Lehrer waren auch zufrieden. (*sowohl ... als auch*)
5. Er ist sehr hilfsbereit. Er ist leider auch intolerant. (*zwar ... aber*)

5 **Zapisz niemieckie nazwy podanych organizacji i wspólnot.** ____ / 5

1. Czerwony Krzyż – _____
2. Pakt Północnoatlantycki – _____
3. Organizacja Narodów Zjednoczonych – _____
4. Światowa Organizacja Zdrowia – _____
5. Unia Europejska – _____

6 **Dokończ zdania.** ____ / 4

1. Sie haben so getan, als ob _____
2. Ich habe so reagiert, als ob _____
3. Du siehst so aus, als ob _____
4. Mein Freund benimmt sich so, als ob _____

7 **Przetłumacz zdania na język niemiecki.** ____ / 8

1. Kto jest dla ciebie autorytetem? _____
2. Sophie zachowuje się, jakby była najmądrzejsza. _____
3. Mogłabyś porozmawiać z psychologiem. _____
4. Skutki tornada były straszne! _____
5. Nasz dom został zniszczony w czasie powodzi. _____
6. Nie można osądzać ludzi na podstawie pochodzenia. _____
7. Jakie wartości są dla ciebie ważne? _____
8. Głową państwa jest w Niemczech prezydent. _____

8 **Napisz co najmniej pięć zdań o tym, czym jest mobbing i jak należy mu przeciwdziałać.** ____ / 10

_____

_____

_____

_____

_____

Twój wynik: ____ / 60

Jeżeli zdobyłaś / zdobyłeś poniżej 40 punktów, potrzebujesz solidnej powtórki materiału przed testem rozdziałowym. Przeanalizuj materiał w sekcjach *Fokus auf Grammatik* oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie*, zrób wszystkie ćwiczenia. Podziel się wątpliwościami z nauczycielem, poproś o wyjaśnienia i o dodatkowe zadania.

Selbsteinschätzung

Uzupełnij tabelę i oceń swoje umiejętności, zakreślając odpowiednią kratkę.

😆 umiem bardzo dobrze 😊 umiem dobrze 😨 umiem słabo 😢 nie umiem

Wyznacz konkretny termin nadrobienia zaległości.

Umiem	Na przykład	Moja samoocena				Zaległości nadrobię do
Wskazać osobę, która jest dla mnie autorytetem i uzasadnić swój wybór.	*Meine Oma ist für mich eine Autoritätsperson. Als alleinstehende Mutter hat sie für meine Mama gesorgt und war auch beruflich sehr erfolgreich.*	😆	😊	😨	😢	
Sformułować krytyczny, ale uprzejmy komentarz.	*Ich finde dein Verhalten nicht klug. Mit solchen Einträgen kannst du andere Personen zu gefährlichen Aktivitäten anstiften.*	😆	😊	😨	😢	
Zrozumieć i sformułować ogłoszenie mieszkaniowe.	*Ich suche ein Zimmer in einer WG. Ich bin Nichtraucher. Ich mag Tiere und bin nicht allergisch. Die Kaltmiete – max. 350 €.*	😆	😊	😨	😢	
Wskazać wady i zalety uprawiania sportu.	*Das Sporttreiben hat natürlich viele Vorteile. Wenn man Sport treibt, bleibt man fit! Aber wenn man zu intensiv trainiert, kann man eine Verletzung erleiden. Das ist ein Nachteil.*	😆	😊	😨	😢	
Nazwać zachowanie o charakterze mobbingu.	*Das Mobbing ist, jemandem zu drohen, jemandem gegenüber aggressiv zu sein, jemandes Sachen zu beschädigen oder jemanden aus gemeinsamen Aktivitäten auszuschließen.*	😆	😊	😨	😢	
Nazwać niektóre katastrofy naturalne.	*das Hochwasser, das Erdbeben, der Tsunami, der Tornado, die Dürre, ...*	😆	😊	😨	😢	
Nazwać wartości ważne dla mojego pokolenia.	*Für meine Generation ist die Familie, die Freiheit, die Selbstentwicklung, ... wichtig.*	😆	😊	😨	😢	
Adekwatnie użyć pojęć związanych z ustrojem państwowym i polityką.	*Wer ist Deutschlands Bundespräsident? Das Staatsoberhaupt des Liechtensteins ist der Fürst. Die Exekutive ist die Regierung.*	😆	😊	😨	😢	
Nazwać niektóre wspólnoty i organizacje międzynarodowe.	*die Europäische Union, die Vereinigten Nationen, das Deutsche Rote Kreuz, ...*	😆	😊	😨	😢	
Ustosunkować się do zjawiska wielokulturowości.	*Ich glaube, eine multikulturelle Gesellschaft ist sehr kreativ! Die Menschen mit verschiedenen Erfahrungen und Lebenseinstellungen können mitarbeiten und dadurch etwas Neues schaffen.*	😆	😊	😨	😢	

Słownik alfabetyczny

A

abonament	*das*	*Abo, -s*
adwokat	*der*	*Rechtsanwalt, ¨-e*
akademik	*das*	*Studentenwohnheim, -e*
akcja charytatywna	*die*	*Wohltätigkeitsaktion, -nen*
albo..., albo...		*entweder ..., oder ...*
angażować się na rzecz	*sich*	*engagieren für (+ A)*
ani..., ani...		*weder ... noch ...*
ankieta	*der*	*Fragebogen, ¨-*
atakować		*an|greifen*
audycja radiowa	*die*	*Radiosendung, -en*
audycja telewizyjna	*die*	*Fernsehsendung*
autorytet	*die*	*Autorität, -en*
awaria	*die*	*Panne, -n*
awatar	*der*	*Avatar, -s/-e*

B

bateria	*der*	*Akku, -s*
bateria się rozładowała		*der Akku ist leer*
bić		*verprügeln*
bieżnia	*die*	*Laufbahn, -en*
blog	*das*	*Blog, -s*
brudzić		*beschmutzen*

C

chronić		*schützen*
cudzoziemiec	*der*	*Ausländer, -*
cyfrowy		*digital*
czasopismo	*die*	*Zeitschrift, -en*
członek	*das*	*Mitglied, -er*
czuć się	*sich*	*fühlen*
czynić		*tun (tut)*
czynsz	*die*	*Miete, -n*
czynsz bez kosztów dodatkowych, np. za media	*die*	*Kaltmiete, -n*
czynsz obejmujący dodatkowe opłaty	*die*	*Warmmiete, -n*
czytnik e-booków	*der*	*E-Book-Reader*

D

dane	*die*	*Daten (Pl.)*
decyzja	*die*	*Entscheidung, -en*
delektować się		*genießen*
domena internetowa	*die*	*länderspezifische Top-Level-Domain*
dostępność	*die*	*Verfügbarkeit*
dostępny		*verfügbar, zugänglich*
doświadczenie		*die Erfahrung, -en*
doświadczenie całego pokolenia	*die*	*Generationserfahrung, -en*
doświadczenie na zwierzętach	*der*	*Tierversuch, -e*
drwić		*verspotten*
dyscyplina sportu	*die*	*Sportart, -en*
dyskryminować		*diskriminieren*
dystans	*die*	*Distanzierung*
dystans społeczny		*soziale Distanzierung*
działanie	*die*	*Maßnahme, -n*
działanie na rzecz środowiska	*die*	*Umweltmaßnahme, -n*
podejmować szczególne działania		*besondere Maßnahmen ergreifen*
dziwić		*wundern*

E

ekologiczna rurka (słomka)	*der*	*Biostrohalm, -e*
ekoturystyka	*der*	*Ökotourismus*
ekran	*der*	*Bildschirm, -e*
elastyczny		*flexibel*
emisja dwutlenku węgla	*die*	*CO_2-Emission, -en*
endorfina	*das*	*Endorphin, -e*

F

fakt	*die*	*Tatsache, -n*
fałszywy profil	*das*	*Fake-Profil, -e*
folder	*der*	*Ordner, -*
formularz zgłoszeniowy	*das*	*Anmeldeformular, -e*
fundacja	*die*	*Stiftung, -en*
funkcja czuwania	*das*	*Stand-by*

G

gatunek zwierzęcia	*die*	*Tierart, -en*
gazeta	*die*	*Zeitung, -en*
grozić		*drohen*
grzejnik	*die*	*Heizung, -en*
podkręcić grzejnik		*die Heizung höher stellen*

H

haker	*der*	*Hacker, -*
hala sportowa	*die*	*Sporthalle, -n*
hałas	*der*	*Lärm*
hasło	*das*	*Passwort, ¨-er*

I

im..., tym...		*je ... , desto / umso ...*
influencerka	*die*	*Influencerin, -nen*
instalacja solarna	*die*	*Solaranlage, -n*
instrukcja	*die*	*Anleitung, -en*
integracja z	*die*	*Integration in (+ A)*
internet	*das*	*Internet*
iść za kimś		*folgen*

J

jak gdyby		*als ob*

K

kanał z audycjami do odsłuchania	*der*	*Podcast, -s*
karać		*bestrafen*
karczowanie	*die*	*Rodung*
karta graficzna	*die*	*Grafikkarte, -n*
kasować		*löschen*
kaucja	*die*	*Kaution*
klawiatura	*die*	*Tastatur, -en*
klęska żywiołowa	*die*	*Naturkatastrophe, -n*
klikać w coś		*ab|klicken, an|klicken*
kod PIN	*der*	*PIN-Code, -s*
kolor skóry	*die*	*Hautfarbe, -n*
komentarz	*der*	*Kommentar, -e*
kompetencja medialna	*die*	*Medienkompetenz*
kompleksowy		*umfassend*
kompostownik	*die*	*Kompostierungsanlage, -n*
kompromis	*der*	*Kompromiss, -e*

pójść na kompromis		*einen Kompromiss schließen*
kontakt	*der*	*Umgang*
kontrola bezpieczeństwa	*die*	*Sicherungsüberprüfung*
kontynuować		*fort|setzen*
kosz na śmieci	*der*	*Mülleimer, -*
koszty dodatkowe	*die*	*Nebenkosten (Pl.)*
koszykówka na wózkach inwalidzkich	*der*	*Rollstuhlbasketball*
kran	*der*	*Wasserhahn, ¨-e*
zakręcać kran		*den Wasserhahn zu|drehen*
krąg przyjaciół	*der*	*Freundeskreis, -e*
kryzys gospodarczy	*die*	*Wirtschaftskrise, -n*
kształtować		*prägen*
ktoś		*jemand*

L

link	*der*	*Link, -s*
lista wpadek	*die*	*Flop-Liste, -n*
listwa nawigacyjna	*die*	*Navigationsleiste, -n*
lodowiec	*der*	*Gletscher, -*
lodowisko	*die*	*Eisbahn, -en*
lokator	*der*	*Bewohner, -*
losować		*losen*

Ł

łazienka z wanną	*das*	*Wannenbad, ¨-er*
łącze internetowe	*der*	*Internetanschluss, ¨-e*
łączyć		*verbinden*

M

maniak komputerowy	*der*	*Computerfreak, -s*
media społecznościowe	*die* *die*	*sozialen Medien (Pl.),* *Social Media (Pl.)*
miejsce parkingowe w garażu podziemnym	*der*	*Tiefgaragenstellplatz, ¨-e*
miejsce parkingowe	*der*	*Stellplatz, ¨-e*
miejsce, w którym można korzystać z publicznej sieci internetowej	*der*	*Hotspot, -s*
mieszkanie wynajmowane wspólnie przez kilka osób	*die*	*Wohngemeinschaft, die WG, -s*
mieszkaniec	*der*	*Einwohner, -*
migrant	*der*	*Migrant, -en*
mobbing	*das*	*Mobbing*
mowa nienawiści	*die*	*Hassrede*
możliwość wspólnej jazdy	*die*	*Mitfahrgelegenheit, -en*

N

naczynia papierowe	*das*	*Pappgeschirr*
nad poziomem morza		*ü. d. M. (über dem Meeresspiegel)*
nadający się do ponownego użycia		*wiederverwertbar*
nadal		*immer noch*
nadawać		*senden*
nagrywać		*auf|nehmen (nimmt auf)*
najemca	*der*	*Mieter, -*
napełniać		*auf|füllen*
naprzeciwko		*gegenüber (+ D)*
nękać		*stalken*
nic złego		*nichts Schlimmes*
nie tylko..., lecz także...		*nicht nur ..., sondern auch ...*
nienawidzić		*hassen*
nienawiść wobec	*der*	*Hass gegenüber (+ D)*
niepełnosprawność	*die*	*Behinderung, -en*
nikt		*niemand*
nośnik danych	*der*	*Datenträger, -*
nowe budownictwo	*der*	*Neubau*

O

obawiać się		*fürchten*
obciążać		*belasten*
obiekt sportowy	*die*	*Sportanlage, -n*
obojętny		*egal*
obrażać		*beleidigen*
obrońca praw obywatelskich	*der*	*Bürgerrechtler, -*
obrzeża miasta	*der*	*Stadtrand*
obszar chroniony	*das*	*Naturschutzgebiet, -e*
obywatel	*der*	*Bürger, -*
obywatelstwo	*die*	*Staatsangehörigkeit, -en*
oceniać po		*beurteilen nach (+ D)*
oceniać		*bewerten, ein|schätzen*
ochrona gatunków	*der*	*Artenschutz*
ochrona przyrody	*der*	*Naturschutz*
być pod ochroną		*unter Naturschutz stehen*
organizacja działająca na rzecz ochrony przyrody	*die*	*Naturschutzorganisation*
ochrona środowiska	*der*	*Umweltschutz*
ocieplenie	*die*	*Erwärmung*
globalne ocieplenie		*die globale Erwärmung*
oczekiwać		*erwarten*
oczyszczalnia ścieków	*die*	*Kläranlage, -n*
od		*ab (+ D)*
od zaraz		*ab sofort*
odbierać		*weg|nehmen (nimmt weg)*
odczuwać		*empfinden*
odgadywać		*erraten (errät)*
odnawialny		*erneuerbar*
odnawialne źródła energii		*erneuerbare Energiequellen*
odnośnie do		*im Hinblick auf (+ A)*
odpady biodegradowalne	*der*	*Bio-Müll*
odpowiedzialność za	*die*	*Verantwortung für (+ A)*
odrzucać		*ab|lehnen*
odważyć się	*sich*	*trauen*
odzyskiwać		*wiederverwerten*
oferta	*das*	*Angebot, -e*
ofiara	*das*	*Opfer, -*
ogłoszenie	*die*	*Anzeige, -n*
ogłupiać		*verdummen*
okradać		*berauben*
opakowanie wielorazowe	*die*	*Mehrwegverpackung, -en*
opozycjonistka	*die*	*Oppositionelle, -n*
osoba niepaląca	*der*	*Nichtraucher, -*
osoba obserwująca czyjąś aktywność na portalu społecznościowym	*der*	*Follower, -*
osoba wynajmująca lokal	*der*	*Vermieter, -*
oszczędzać		*sparen*
oświetlać		*beleuchten*
otwartość wobec	*die*	*Offenheit gegenüber (+ D)*
otwarty		*offen*

P

pacyfista	*der*	*Pazifist, -en*
pandemia	*die*	*Pandemie, -n*
paraolimpiada	*die*	*Paralympics (Pl.)*

pełen nienawiści		*hasserfüllt*
pełen przemocy, gwałtowny		*gewalttätig*
pisać SMS-y		*simsen*
piwnica	*der*	*Keller, -*
plik	*die*	*Datei, -en*
płynąć		*fließen*
pływalnia	*das*	*Hallenbad, ¨-er*
po pierwsze..., po drugie...		*erstens ..., zweitens ...*
pobierać plik		*die Datei downloaden*
pobyt	*der*	*Aufenthalt, -e*
pocieszać		*trösten*
podarować		*schenken*
podawać		*an|geben (gibt an)*
podłączać		*an|schließen (schließt an)*
podłączać kabel		*das Kabel an|schließen*
podróż samolotem	*die*	*Flugreise, -n*
pogarszać		*verschlechtern*
pojemnik na śmieci	*die*	*Mülltonne, -n*
pojęcie	*der*	*Begriff, -e*
pokolenie	*die*	*Generation, -en*
pole na wpis	*das*	*Eingabefeld, -er*
połączenie	*die*	*Verbindung, -en*
nawiązywać połączenie		*eine Verbindung her|stellen*
połączenie z internetem	*die*	*Internetverbindung, -en*
połączenie przerwane		*Verbindung unterbrochen*
położenie		*die Lage, -n*
porozumiewać się z	*sich*	*verständigen mit (+ D)*
poruszać się	*sich*	*bewegen*
post	*der*	*Post, -s*
potrzeba	*das*	*Bedürfnis, -se*
potwierdzać		*bestätigen*
powierzchnia Ziemi	*die*	*Erdoberfäche*
powietrze	*die*	*Luft*
powodować		*verursachen*
powódź	*das*	*Hochwasser*
powstawać		*entstehen*
poza		*außer (+ D)*
pozbywać się		*los|werden (wird los)*
pozostałe śmieci (zmieszane)	*der*	*Restmüll*
pozostawiać		*hinterlassen (er hinterlässt)*
pozwalać		*erlauben*
prasa	*die*	*Presse*
preferować		*bevorzugen*
program antywirusowy	*das*	*Anti-Viren-Programm, -e*
przeciętnie		*durchschnittlich*
przedsiębiorstwo	*das*	*Unternehmen, -*
przegapić		*verpassen*
przejmować		*übernehmen (übernimmt)*
przekazywać		*überweisen*
przelewać pieniądze (np. na konto)		*Geld überweisen*
przełączać		*um|schalten*
przemoc; władza	*die*	*Gewalt*
przemysł	*die*	*Industrie, -n*
przemyślany		*durchdacht*
przepełniać		*überfüllen*
przepraszać kogoś		*sich entschuldigen bei (+ D)*
przeprowadzka	*der*	*Umzug, ¨-e*
przerywać		*ab|brechen (bricht ab), unterbrechen (unterbricht)*
przerywać rozmowę		*das Gespräch ab|brechen*
przestawać		*auf|hören mit (+D)*
przeszkadzać		*stören*
prześladować		*mobben*
prześladowca	*der*	*Mobber, -*
przezywać		*beschimpfen*
przeżycie	*das*	*Erlebnis, -se*
przy pomocy, za pomocą		*mithilfe (+ G)*
przychodzić z trudem		*schwer|fallen (fällt schwer)*
przyczyniać się do		*bei|tragen zu (+ D)*
przydatny		*nützlich*
przyjmować		*empfangen (empfängt)*
przyjmować gości		*Gäste empfangen*
przynosić korzyści		*nützen*
przyzwyczaić się do		*gewöhnen, sich an (+ A)*
przyzwyczajenie	*die*	*Gewohnheit, -en*
publiczne połączenie przez Wi-Fi		*öffentliche WLAN-Verbindung*
publiczne środki transportu		*öffentliche Verkehrsmittel*
publikować		*veröffentlichen*
pustynnienie	*die*	*Wüstenbildung*

R

radio	*das*	*Radio, der Rundfunk*
ranić		*verletzen*
ratować		*retten*
reality-show	*die*	*Reality-Show, -s*
redukować		*ab|bauen*
redukować stres		*Stress ab|bauen*
relaks	*die*	*Entspannung*
respektować		*beachten*
rezygnować z		*verzichten auf (+ A)*
rozczarowywać		*enttäuschen*
rozwijać		*entwickeln*
rozwój osobisty	*die*	*Selbstentwicklung*
równouprawnienie	*die*	*Gleichberechtigung*
różnorodny		*vielfältig*
różny		*unterschiedlich*
ruch drogowy	*der*	*Straßenverkehr*
rząd	*die*	*Regierung, -en*
rzeczowy		*sachlich*

S

samodzielność	*die*	*Eigenständigkeit*
samoocena	*das*	*Selbstwertgefühl*
niska samoocena		*niedriges Selbstwertgefühl*
segregacja śmieci	*die*	*Mülltrennung*
serial telewizyjny	*die*	*Fernsehserie, -n*
serwisy społecznościowe		*soziale Netzwerke*
sieć	*das*	*Netz, -e*
wejść do internetu		*ins Internet gehen*
wejść do sieci		*ins Netz gehen*
wstawiać zdjęcia do sieci		*Fotos ins Netz stellen*
siła robocza	*die*	*Arbeitskraft, ¨-e*
skarżyć się na coś	*sich* *sich*	*beklagen über (+ A),* *beschweren über (+ A)*
skuteczny		*effektiv, erfolgreich*
skutek	*die*	*Folge, -n*
słuchawka	*der*	*Kopfhörer, -*
słuchowisko	*das*	*Hörspiel, -e*
sortować		*sortieren, trennen*
spadać		*sinken*
społeczeństwo	*die*	*Gesellschaft, -en*

społeczeństwo wielokulturowe	*die*	*Multikultigesellschaft*
sport osób niepełnosprawnych	*der*	*Behindertensport*
sposób zachowania	*die*	*Verhaltensweise, -n*
spostrzeżenie	*die*	*Anmerkung, -en*
spot reklamowy	*der*	*Werbespot, -s*
sprawdzać		*checken, nach|schauen*
sprawiedliwy dla ludzi		*menschengerecht*
stacja radiowa	*der*	*Rundfunksender, -*
stacja telewizyjna	*der*	*Fernsehsender, -*
stadion	*das*	*Stadion, Stadien*
stan	*der*	*Zustand, ¨-e*
stare budownictwo	*der*	*Altbau*
stowarzyszenie	*der*	*Verein, -e*
substancja szkodliwa	*der*	*Schadstoff, -e*
sukces	*der*	*Erfolg, -e*
susza	*die*	*Dürre, -n*
system odpornościowy	*das*	*Immunsystem, -e*
szacować		*ab|schätzen*
szacunek do	*der*	*Respekt vor (+ D)*
szczyt	*der*	*Gipfel, -*
szkoda	*der*	*Schaden, ¨-*
szkodzić		*schaden*
sztuczna skóra	*das*	*Kunstleder*
szybkość internetu	*die*	*Internetgeschwindigkeit*

Ś

ścieki	*das*	*Abwasser, ¨-*
śmieci	*der*	*Müll*
zbierać śmieci	*den*	*Müll sammeln*
środki masowego przekazu	*die*	*Massenmedien (Pl.)*
środowisko naturalne	*die*	*Umwelt*
osoba dbająca o środowisko	*der*	*Umweltschützer, -*
osoba niedbająca o środowisko, stroniąca od zachowań ekologicznych	*der*	*Umweltmuffel, -*
przyjazny środowisku		*umweltfreundlich*
szkodliwy dla środowiska		*umweltschädlich*
uwzględniający wymogi ochrony środowiska		*umweltorientiert*
śródmieście	*die*	*Stadtmitte*
świadomość	*das*	*Bewusstsein*
światło	*das*	*Licht, -er*
wyłączać światło		*das Licht aus|schalten*
wyłącznik światła	*der*	*Lichtschalter, -*
zostawić włączone światło		*das Licht an|lassen*

T

talk-show	*die*	*Talkshow, -s*
taszczyć		*schleppen*
telefon alarmowy	*die*	*Notrufnummer*
telewizja	*das*	*Fernsehen*
ten		*derjenige*
tolerancja wobec	*die*	*Toleranz gegenüber (+ D)*
tolerancyjny		*tolerant*
topnieć		*schmelzen (schmilzt)*
torba	*die*	*Tüte, -n*
torebka plastikowa	*die*	*Plastiktüte, -n*
torba z materiału	*die*	*Stofftasche, -n*
tornado	*der*	*Tornado, -s*
towarzyski		*kontaktfreudig*
tracić		*verlieren*
traktować		*behandeln*
transmisja internetowa na żywo	*der*	*Stream, -s*
trasa narciarska	*die*	*Skipiste, -n*
trasa wędrówki	*der*	*Wanderweg, -e*
trasa wspinaczkowa	*der*	*Kletterweg, -e*
trzęsienie ziemi	*das*	*Erdbeben, -*
tsunami	*der*	*Tsunami, -s*
turbina wiatrowa	*die*	*Windkraftanlage, -n*
tworzywo sztuczne	*der*	*Kunststoff*

U

ubiegać się o	*sich*	*bewerben um (+ A)*
uchodźca	*der*	*Flüchtling, -e*
uczyć		*bei|bringen*
ulotka	*der*	*Flyer, -*
unikać		*vermeiden*
uporać się	*sich*	*auseinandersetzen*
uprawa	*der*	*Anbau*
uprawiać		*an|bauen*
uprzedzenie wobec	*das*	*Vorurteil, -e gegen (+ A)*
likwidować uprzedzenia		*die Vorurteile ab|bauen*
urządzać się		*ein|richten*
urządzać		*aus|richten*
urządzenie filtrujące	*die*	*Filteranlage, -n*
urządzenie	*das*	*Gerät, -e*
usługa (np. online) dostępna za opłatą	*die*	*Paywall*
uspokajać		*beruhigen*
usuwać		*löschen*
usuwać śmieci		*den Müll entsorgen*
uszkadzać		*beschädigen*
utworzyć folder		*einen Ordner an|legen*
utylizować		*recyclen*
uwaga	*die*	*Aufmerksamkeit*
uważny		*aufmerksam*
uwrażliwiać		*sensibilisieren*
uwzględniać		*Rücksicht nehmen auf (+ A)*
uzależniony od internetu		*internetabhängig*
uzgadniać		*vereinbaren*
użytkownik	*der*	*Benutzer, -, der User, -*
używać		*verwenden*

V

vlog	*das*	*Vlog, -s*

W

wada	*der*	*Nachteil, -e*
walczyć o, przeciw		*kämpfen für, gegen (+ A)*
wartość	*der*	*Wert, -e*
przywiązywać wagę do czegoś		*Wert legen auf (+A)*
wątpliwość	*der*	*Zweifel, -*
bez wątpienia		*ohne Zweifel*
węgiel	*die*	*Kohle, -n*
wiadomości radiowe	*die*	*Radionachrichten (Pl.)*
wiadomości telewizyjne	*die*	*Fernsehnachrichten (Pl.)*
wichura	*der*	*Sturm, ¨-e*
wielkość	*die*	*Größe*
Wi-Fi	*der*	*WLAN*
wirus	*das*	*Virus, Viren*
wizjoner	*der*	*Visionär, -e*

władza sądownicza	*die*	*Judikative*
władza ustawodawcza	*die*	*Legislative*
władza wykonawcza	*die*	*Exekutive*
włamanie	*der*	*Einbruch, ¨-e*
włamywać się		*ein|brechen (bricht ein)*
włamywać się na konto		*in ein Konto ein|brechen*
właściwy kontakt z		*der richtige Umgang mit (+ D)*
woda z kranu	*das*	*Leitungswasser*
województwo	*die*	*Woiwodschaft, -en*
wózek inwalidzki	*der*	*Rollstuhl, ¨-e*
wpływ na	*der*	*Einfluss auf (+ A)*
wprawdzie..., ale...		*zwar ..., aber ...*
wprowadzać się		*ein|ziehen*
wrzucać do pojemnika na śmieci		*in eine Mülltonne werfen*
wskazywać		*an|zeigen*
wskaźnik urodzeń		*die Geburtenrate*
wspierać		*fördern, unterstützen*
wspólnota		*die Gemeinschaft, -en*
współlokator		*der Mitbewohner, -*
wstawiać się za		*einsetzen, sich für (+A)*
wstrząs mózgu	*die*	*Gehirnerschütterung, -en*
wulgaryzm	*das*	*Schimpfwort, ¨-er*
wybaczenie	*die*	*Verzeihung*
prosić o wybaczenie		*um Verzeihung bitten*
wybór	*die*	*Wahl, -en*
dokonywać wyboru		*eine Wahl treffen*
wydanie (np. gazety)	*die*	*Ausgabe, -n*
wydarzenie	*das*	*Ereignis, -se*
wydawać się		*scheinen*
wygłaszać wykład		*einen Vortrag halten*
wykluczać		*aus|schließen*
wykład	*der*	*Vortrag, ¨-e*
wylosować kartkę		*einen Zettel losen*
wymieniać		*aus|wechseln*
wymieranie	*das*	*Aussterben*
wynajmować (od kogoś)		*mieten*
wynikać z		*hervor|gehen aus (+ D)*
wynosić		*betragen (beträgt)*
wypełniać		*aus|füllen*
wyposażenie	*die*	*Ausstattung, -en*
wyprowadzać się		*aus|ziehen*
wyrozumiały		*verständnisvoll*
wyróżniać		*aus|zeichnen*
wyrywać z korzeniami		*entwurzeln*
wyrządzać szkodę		*Schaden zu|fügen*
występ taneczny	*die*	*Tanzperformance*
wysypisko śmieci	*die*	*Mülldeponie, -n*
wyszukiwarka	*die*	*Suchmaschine, -n*
wyśmiewać		*aus|lachen*
wzajemnie		*einander*
wzgląd na	*die*	*Rücksicht auf (+ A)*
wziąć na stronę		*beiseite|nehmen (nimmt beiseite)*
wznawiać połączenie		*eine Verbindung wieder|herstellen*
wznawiać		*wiederher|stellen*
wzór	*das*	*Vorbild, -er*

Z

z jednej strony..., z drugiej strony...		*einerseits ..., andererseits ...*
z szacunkiem		*respektvoll*
z ulgą		*erleichtert*
zabraniać		*verbieten*
zabudowa kuchenna	*die*	*Einbauküche, -n*
zachęcać do		*ermutigen zu (+ D)*
zachowanie	*das*	*Verhalten*
zachowywać się	*sich*	*benehmen (benimmt sich), sich verhalten (verhält)*
zachwyt	*die*	*Begeisterung für (+ A)*
zadawać sobie trud		*sich Mühe geben*
zagrażać		*bedrohen, gefährden*
zagrożenie	*die*	*Bedrohung, -en*
zajmować się kimś albo czymś		*sich befassen mit (+ D)*
zakładać		*an|legen*
zaleta	*der*	*Vorteil, -e*
założyciel	*der*	*Gründer, -*
założyć fałszywy profil		*ein Fake-Profil erstellen*
zamiast		*anstelle (+ G)*
zamieszczać komentarz		*einen Kommentar posten*
zanieczyszczać		*verschmutzen, verseuchen*
zanieczyszczenie powietrza	*die*	*Luftverschmutzung*
zapisywać w pamięci (np. urządzenia)		*speichern*
zapowiadać		*an|kündigen*
zarówno..., jak i...		*sowohl ... als auch ...*
zastanawiać się nad		*nach|denken über (+ A)*
zaszyfrowany		*verschlüsselt*
zatruwać		*vergiften*
zauważać		*bemerken*
zawieszać się (o komputerze)		*ab|stürzen*
zawodzić		*scheitern, versagen*
zawsze		*immer*
zazdrosny o		*neidisch auf (+ A)*
zazdrość o	*die*	*Eifersucht auf (+A)*
zbliżać się		*nähern, sich*
zdecydowany		*entschlossen*
zgadzać się z		*überein|stimmen mit (+ D)*
zintegrowany z		*integriert in (+ A)*
zlikwidować		*ab|schaffen*
złośliwy		*boshaft, böswillig*
złożyć		*datek spenden*
zmiana klimatu	*der*	*Klimawandel*
znikać		*verschwinden*
znosić		*vertragen (verträgt)*
zużyte opakowania	*der*	*Verpackungsmüll*
zwalniać z pracy		*entlassen (entlässt)*

Ż

źródło	*die*	*Quelle, -n*

Ż

żarówka	*die*	*Glühbirne, -n*
żarówka energooszczędna	*die*	*Energiesparlampe, -n*

Przykładowe zadania z arkusza egzaminacyjnego
Poziom podstawowy

Liczba punktów do uzyskania: 67

Test maturalny

Rozumienie ze słuchu

CD • 15

Zadanie 1. (0–5 pkt)
Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących możliwości mieszkania podczas studiów. Do każdej wypowiedzi (1.2.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie A–F.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. Diese Person spricht über das Problem, eine gut ausgestattete Wohnung zu finden.
B. Für diese Person sind Kontakte mit den Menschen wichtiger als der Komfort.
C. Diese Person spricht über eine kostenlose Wohnmöglichkeit während des Studiums.
D. Diese Person spricht über ihre Wahl des Lebens ohne Mitbewohner.
E. Diese Person will vom Leben in einer Mietwohnung ohne Mitbewohner abraten.
F. Diese Person ist mit der Umgebung in ihrem Wohnort zufrieden.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

CD • 16

Zadanie 2. (0–6 pkt)
Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1.

2.1. Lauras Eltern
A. sind umweltfreundlich.
B. brauchen zu oft Hilfe ihrer Tochter.
C. meinen, dass sie sich oft mit ihrem Freund trifft.

2.2. Laura hat vor, direkt nach der Arbeit in der Firma
A. etwas Gutes für die Umwelt zu tun.
B. ins Kino zu gehen.
C. sich zu Hause zu erholen.

Tekst 2.

2.3. Katja Schmidt sammelt
A. Baumblätter zu ihrer Versammlung.
B. Bernsteine auf ihren Strandwanderungen.
C. Dosen und Gläser auf ihren Wanderungen.

2.4. Karls Meinung nach kann man die Menschen zum Umweltschutz anregen, indem man
A. neue Methoden des Umweltschutzes schnell einführt.
B. kleine Umweltschutzaktionen organisiert.
C. Treffen mit bekannten Umweltschützern anbietet

2.5. Das Restaurant von Sandra ist umweltfreundlich, weil die Besitzerin
A. Strohhalme verbietet.
B. Bambusbecher benutzen lässt.
C. Getränke vor allem in Pfandbechern verkauft.

2.6. Am Ende seiner Aussage hat der Sprecher die Intention,
A. Umweltschutzaktionen zu loben.
B. ein umweltfreundliches Restaurant zu empfehlen.
C. uninteressante Arbeiten über die Umwelt zu kritisieren.

CD • 17

Zadanie 3. (0–4 pkt)
Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną z kierownikiem warsztatów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij w notatce kierownika warsztatów luki 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Name	Anna Klein
Titel des Workshops	(3.1.) _____
Telefonnummer der Kandidatin	(3.2.) _____
Ort des Workshops	(3.3.) _____
Erwartete Ziele	(3.4.) _____

Zadanie 4. (0–4 pkt)
Przeczytaj tekst. Dobierz właściwe pytanie do każdej oznaczonej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga: dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego

A. Welche negativen Folgen hat stundenlanges Spielen?
B. Wie sollten Spieler für ihre Sicherheit im Netz sorgen?
C. Wie sehen heutige Computerspieler aus?
D. Warum kann Computerspielen für Lernende nützlich sein?
E. Welche Pflichten im Haushalt sind für Computerspieler problematisch?
F. Wie hat sich das Bild vom Computerspieler verändert?

COMPUTERSPIELER

4.1.	

Bis vor einigen Jahren hatten Computerspieler einen schlechten Ruf. Man hat gedacht, dass sie stundenlang nur am Computer sitzen, Pizza essen und ungesunde Getränke trinken. Außerdem haben sie Übergewicht, weil sie selten Sport treiben und nicht so oft draußen sind. Das Image der Computerspieler ist jetzt nicht mehr so negativ wie früher. Computerspieler sind clever, verdienen manchmal viel Geld und unterstützen damit ihre Eltern.

4.2.	

Ein paar Sachen haben sich aber nicht geändert. Computerspiele spielen oft diejenigen, die Probleme zu Hause oder in der Schule haben. Wenn sie stundenlang spielen, vergessen sie, dass sie lernen müssen und dass sie zu Hause Pflichten haben. Typisch für Spieler sind auch gesundheitliche Probleme. An Augen- und Rückenschmerzen leiden viele Computerfreaks.

4.3.	

Sollten die jungen Leute also völlig auf Computerspiele verzichten? Manche Experten meinen, dass die Schulnoten sich dank dem Spielen verbessern können. Das trifft vor allem auf Mathematik und Fremdsprachen zu. Gamer üben logisches Denken und führen mit ihren Mitspielern z. B. auf Englisch Gespräche. Dabei konzentrieren sie sich nicht wie bei einem Test in der Schule auf das Material, sondern sie können sich entspannen.

4.4.	

Spaß am Online-Spielen hat der Spieler nur dann, wenn er nicht allen im Netz vertraut. Persönliche Daten darf man denjenigen nicht weitergeben, die man zufällig im Netz kennengelernt hat. Wenn die Spieler sich nicht schützen, dann können Hacker schädliche Softwareprogramme installieren und wichtige Daten, Passwörter und später auch Geld vom Bankkonto stehlen.

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z ochroną środowiska.

Tekst A

Hallo Steffi,
wie geht es dir nach dem Workshop zum Thema Umweltschutz? Duschst du jetzt statt zu baden? Früher konntest du dir ja ein Leben ohne Badewanne nicht vorstellen! Meine Schwester und ich halten uns an manche Tipps, die wir bekommen haben. Meiner Schwester fällt es schwer, ohne die modischsten Klamotten zu leben, deshalb kauft sie sich ab und zu eine Kleinigkeit. Sie sagt aber, dass nicht sie, sondern unsere Freunde aus der Nachbarschaft Umweltmuffel sind, weil sie jeden Tag mit ihrem Wagen zur Uni fahren. Sie vergisst, dass es keine gute öffentliche Verkehrsverbindung von ihrem Haus bis zur Uni gibt. Ich glaube, sie tun mehr für die Umwelt als sie und sparen außerdem Geld. Und was gibt es Neues bei dir?
Grüße und Küsse
Deine Anna

Tekst B

08.11.2020 13:15

Manche Menschen verzichten auf neue Kleidungsstücke und kaufen in Secondhandläden ein. Einerseits sparen sie Geld, andererseits tun sie etwas Gutes für die Umwelt. Man braucht z. B. indirekt 11.000 Liter Wasser, um eine Jeanshose zu produzieren. Es ist gut, dass es in unserer Stadt immer mehr Secondhandläden gibt. Der Chef der Ladenkette „Agnes", Uwe Taube, hat letzte Woche in Dresden einen weiteren Secondhandladen eröffnet. Die Bedienung dort ist sehr nett. Auch anspruchsvolle Kunden wie ich finden dort etwas für sich. Gestern haben mich die Verkäufer dazu überredet, eine warme Jacke zu kaufen. Ich bin damit zufrieden, dass ich mich umweltfreundlich verhalte, indem ich statt neuer alte Dinge kaufe.

Kommentar abschicken

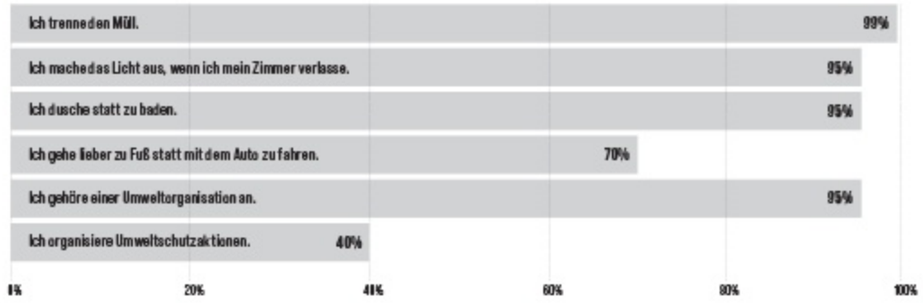
Tekst C

Viele Jungen träumen davon, Feuerwehrmann oder Polizist zu werden. Der 10-jährige Lukas hat sich aber für etwas anderes interessiert. Als er im Unterricht viel über Umweltprobleme gehört hat, hat er das ernst genommen und wollte etwas Gutes für die Umwelt tun. Seine Geschwister haben ihn ausgelacht und ihn einen Umweltaktivisten genannt. Er hat sich immer geärgert, wenn sein älterer Bruder das Licht nicht ausmachte und seine ältere Schwester neue Klamotten kaufte. „Für die Herstellung der Kleidung braucht man viel Wasser. Vergiss das nicht! Gib dein Taschengeld lieber für eine Umweltaktion aus, wie ich das jeden Monat mache", sagte der Junge.

Tekst D

Aktive Umweltschützer sind Personen, die sich gerne für Umweltschutz einsetzen. Sie begrenzen sich nicht nur darauf, Müll zu trennen, Wasser oder Strom zu sparen. Sehr oft organisieren sie verschiedene Kampagnen, die sich mit dem Thema Umweltschutz beschäftigen. Sie motivieren andere Menschen zum Umweltschutz.

UMWELTAKTIVISTEN IN DER KLASSE VON AGNES BRAUN AUS FREIBURG



Zadanie 5. (0–7 pkt)
Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A–D. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	In diesem Text wird die Tatsache und nicht die Meinung genannt, dass es immer mehr Möglichkeiten gibt, gebrauchte Kleidung zu kaufen.	
5.2.	In diesem Text wird darauf hingewiesen, dass man Geld für die Umwelt ausgeben sollte.	
5.3.	In diesem Text wird die Meinung ausgedrückt, dass es manchmal Probleme gibt, umweltfreundlich zu leben.	

Przeczytaj wiadomość, którą Dominik napisał do Julii. Uzupełnij luki 5.4.–5.7. zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim. W każdą lukę można wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

Hallo Julia,
Entschuldigung, dass ich so lange nicht geschrieben habe, aber ich war sehr beschäftigt. Du weißt schon, dass ich als Umweltfreund oft an **5.4.** _____ . Dazu kommen Workshops zum Thema Umweltschutz, über die ich dir gerne erzähle, wenn wir uns treffen. Dank ihnen verhält sich sogar meine ganze Familie **5.5.** _____ .
Meine Schwester hat z. B. verstanden, dass es wichtig ist, Wasser zu sparen, denn man braucht viele Liter Wasser, um eine Jeanshose zu produzieren. Mein Bruder gibt sein **5.6.** _____ _____ für die Umwelt und nicht für Kleidung aus. Er macht das Licht aus, wenn er sein Zimmer verlässt. Unsere Eltern freuen sich, dass wir keine **5.7.** _____ _____ sind. In Deutschland leben viele Umweltaktivisten, was für mich wichtig ist. Wie sieht das in Polen aus? Schreib mir bald wieder.
Viele Grüße
Dein Dominik

Zadanie 6. (0–7 pkt)
Wykonaj zdania 6.1.–6.7. zgodnie z poleceniami.

Przeczytaj zdania 6.1.–6.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

6.1.	Aus dem Text kann man schließen, dass die Mehrheit von Jugendlichen am Umweltschutz interessiert ist und sich dafür engagiert.	
6.2.	In diesem Text wird das Verhalten von einigen Personen kritisiert.	
6.3.	In diesem Text wird die Tatsache genannt, dass die Produktion von Kleidung viel Wasser benötigt.	

Przeczytaj wiadomość, którą Paweł napisał do Kasi. Uzupełnij luki 6.4.–6.7. zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim. W każdą lukę można wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

Cześć Kasiu!
Jak się masz? U mnie wszystko w porządku. Ostatnio dużo dzieje się wokół tematu ochrony środowiska. Moja koleżanka Agnes przeprowadziła w swojej klasie ankietę na temat zaangażowania młodych ludzi w ochronę środowiska. Wyobraź sobie, że **6.4.** _____ _____ sortuje śmieci, a 95% stosuje inne wskazówki, by nie szkodzić przyrodzie, to znaczy **6.5.** _____.
Na forum internetowym czytałem też, że wielu ludzi stara się ograniczyć zakupy nowych ubrań. Można przecież **6.6.** _____ .
Nawet bardzo młodzi uczniowie angażują się w ochronę środowiska. Czytałem tekst o dziesięciolatku, który **6.7.** _____ !
Co o tym sądzisz?
Pozdrawiam
Paweł

Zadanie 7. (0–5 pkt)
Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.

Anna und Jonas
Anna war ein schönes, nettes Mädchen, das sowohl in der Familie als auch in der Nachbarschaft alle nett fanden. Nachdem sie die Schule beendet hatte, wollte sie nicht studieren. Manche haben gedacht, dass sie sofort heiraten will oder dass sie nicht intelligent genug war. Aber Anna hatte weder einen festen Freund noch schwache Leistungen in der Schule. Außerdem war ihre Traumuniversität ganz in der Nähe. Es gab einen anderen Grund. Als ihr Vater erkrankt ist, hat sie sich entschieden, ihrer Mutter im Geschäft zu helfen.

Dann ist Jonas erschienen, der schnell zu ihrem festen Freund geworden ist. Er hate eine gute Stelle und hat gut verdient. Jonas kaufte aber wenig. Er hat viele modische Kleidungsstücke von seinem Bruder bekommen. Das Geld hat Jonas weder seinen Eltern gegeben, noch hat er Anna Geschenke gekauft. Anna war aber verliebt.

Nach einem Jahr haben Anna und Jonas geheiratet und sind bei Jonas' Eltern eingezogen. Am Anfang war Annas Schwiegermutter nett, aber dann hat sie immer häufiger betont, dass ihre Familie reicher als Annas Familie ist. Zum Glück war Anna eine gute Köchin und ihre Schwiegermutter hat sie wegen der Arbeit in der Küche nicht kritisiert. Allen hat das Essen von Anna geschmeckt. In vielen anderen Situationen wurde Anna von ihrer Schwiegermutter aber beleidigt. Am Anfang war Anna geduldig, aber dann hat sie oft geweint. Sie wurde immer schlechter behandelt. Es gab verschiedene Gründe: Sie hatte keinen Führerschein, keine gute Ausbildung und keine teure Kleidung. Anna ist also zu ihren Eltern zurückgegangen. Annas Eltern haben sie mit offenen Armen empfangen, aber sie waren traurig, dass ihre Tochter unglücklich ist. Nach ein paar Tagen ist Mirko – der Bruder von Jonas – erschienen und hat zwei Stunden mit Anna über das Problem gesprochen. Er hat auch gesagt, dass Jonas wegen einer Erkältung nicht kommen und sich nicht entschuldigen konnte. Anna hat sich entschieden, zu ihrem Mann zurückzugehen. Sie stellte aber eine Bedingung: Sie wollte nicht mehr mit ihrer Schwiegermutter unter einem Dach wohnen. Annas Mann hat nicht protestiert. Die Eheleute sind in eine Großstadt gezogen und haben eine kleine Wohnung gemietet. Von da an wartete die Schwiegermutter ungeduldig auf einen Besuch von Anna und Jonas. Vielleicht entscheidet sich Anna, in Zukunft mit ihrer Schwiegermutter zu wohnen. Das wäre eine gute Idee, wenn die Kinder zur Welt kommen würden. Die meisten Omas mögen ihre Enkelkinder und das weiß Anna. Die Mutter von Jonas hat sich oft bereit erklärt, Anna und Jonas zu unterstützen. Sie hat doch als Kindergärtnerin gearbeitet. Jonas denkt, dass seine Mutter sogar zwanzig Jahre gearbeitet hat. Kinder und Eltern haben sie gelobt. Davon zeugen viele Diplome, die die Mutter von Jonas oft zeigt.

7.1. Warum hat Anna nicht studiert?
A. Sie wollte heiraten.
B. Sie war in manchen Fächern schlecht.
C. Sie wollte ihrer Familie helfen.
D. Sie wohnte an einem Ort, der von der Hochschule weit entfernt war.

7.2. Welche Schlussfolgerung kann man aus dem Inhalt des Abschnitts 2 ziehen?
A. Jonas war verschwenderisch.
B. Jonas war finanziell gut situiert, aber geizig.
C. Der Bruder von Jonas musste seine Familie finanziell unterstützen.
D. Der Bruder von Jonas hat gerne in seine eigene Kleidung investiert.

7.3. Wie war das Verhältnis der Schwiegermutter zu Anna?
A. Sie hat sich wichtig gemacht, obwohl Anna sie gemocht hat.
B. Sie hat gezeigt, dass Anna sich ihr unterordnen muss.
C. Sie hat Anna offiziell gelobt, aber zu Hause kritisiert.
D. Sie hat ihr vorgeworfen, dass sie nicht kochen kann.

7.4. Wie ist es dazu gekommen, dass Anna zu ihrem Mann zurückgegangen ist?
A. Ihr Schwager hat sie dazu überredet.
B. Ihr Mann ist erkrankt und sie wollte ihn unterstützen.
C. Ihre Eltern haben sich geärgert, dass sie wieder bei ihnen wohnt.
D. Sie hat über diese Situation nachgedacht und sich selbst dazu entschieden.

7.5. Was ist, gemäß dem Text, eine Tatsache und nicht nur eine Meinung?
A. Anna wird noch bei ihrer Schwiegermutter wohnen.
B. Anna möchte, dass ihre Kinder die Mutter von Jonas erzieht.
C. Die Schwiegermutter von Anna war eine Kinderbetreuerin mit gutem Ruf.
D. Die Schwiegermutter von Anna hat eine lange Erfahrung, was Kinderbetreuung angeht.

Zadanie 8. (0–4 pkt)
Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 8.1.–8.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Nachbarn

Jörg, ein 23-jähriger Student aus Mannheim, ist jeden Tag am Haus seiner Nachbarin Sabine Meyer vorbeigegangen. Die alte Frau fand ihn lieb, weil er jeden Tag mit ihr geredet hat. **8.1.** _____ Eines Tages hat Jörg die Seniorin aber nicht gesehen. Da Jörg beunruhigt war, hat er sich entschieden, am nächsten Tag an der Tür zu klingeln. Er hat geklingelt, aber Frau Meyer ist nicht an der Tür erschienen. **8.2.** _____ Jörg wollte seiner Nachbarin helfen, aber er konnte die Tür nicht aufmachen. Er hat sofort die Feuerwehr alarmiert. Die Feuerwehrleute sind gekommen und haben die Tür aufgebrochen. Auf dem Fußboden lag die Seniorin und schrie vor Schmerzen. **8.3.** _____ Zwar war das Bein gebrochen, aber die alte Dame war froh, dass sie gerettet worden war. Sie hat zu Jörg gesagt: „Besser ein Nachbar über der Mauer als ein Bruder über der See." Das Sprichwort war ihm völlig unbekannt. **8.4.** _____ Jörg benutzt jetzt das Sprichwort sehr gern.

A. Sie hat aber gerufen: „Hilfe! Ich kann nicht aufstehen! Mein Bein tut weh."
B. Sie hat allein gewohnt, deshalb hat sie sich über jedes Gespräch gefreut.
C. Viel wichtiger waren für sie die Gespräche mit dem netten Studenten.
D. Sofort wurde sie ins Krankenhaus gebracht.
E. Es hat zu dieser Situation aber sehr gut gepasst.

Zadanie 9. (0–2 pkt)
W zdaniach 9.1.–9.2. spośród podanych opcji (A–C) wybierz tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luki w obu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1.
▪ Kämpft für euer _____ auf Zukunft!
▪ Du hast _____ !

A. Angebot
B. Lob
C. Recht

9.2.
▪ Er bedroht _____ .
▪ Stör _____ nicht!

A. mir
B. mich
C. sich

Zadanie 10. (0–2 pkt)
Uzupełnij poniższe minidialogi (10.1.–10.2.), wybierając brakujący fragment wypowiedzi jednej z osób. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

10.1.
X: Warum machen sie so viel Lärm?
Y: Ich glaube, dass sie _____ !
X: Ach so, ich verstehe.

A. ehrlich sind.
B. ihre Wohnung neu einrichten.
C. Ruhe brauchen.

10.2.
X: Kannst du per Internet einkaufen?
Y: Nein, die Verbindung ist leider _____ .
X: Schade.

A. Hergestellt.
B. abgebrochen.
C. eingetippt.

Zadanie 11. (0–2 pkt)
Wykorzystując wyrazy zapisane w ramkach, uzupełnij każde zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego (11.1.–11.2.). Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

11.1. Ich vermute, dass er hilfsbereit ist.

SCHEINT

Er _____ sein.

11.2. Es tut mir leid, dass er entlassen worden ist.

MAN

Es tut mir leid, dass _____ .

Zadanie 12. (0–2 pkt)
W zadaniach 12.1.–12.2. wpisz w lukę wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania.

12.1. _____
▪ Es ist _____ heute. Nur 15 Grad Celsius!
▪ Die Miete _____ beträgt 750 €! Das ist zu teuer.

12.2. _____
▪ Was _____ er in der Hand? Ist das ein Handy?
▪ Sportreiben _____ jung und fit!

Zadanie 13. (0–3 pkt)
Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (13.1.–13.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

FERNSEHKONSUM

Stun denlanger Fernsehkonsum ist für alle schädlich. Was kann man **13.1.** _____ den unbegrenzten Fernsehkonsum tun? Man muss sich die Frage stellen, warum man fernsieht. Manche meinen, dass man sich nach der Schule oder nach der Arbeit beim Fernsehen gut entspannen kann. Das ist falsch. Am besten entspannt man sich, **13.2.** _____ man sich bewegt, zum Beispiel Sport treibt. Man sieht auch deshalb fern, weil die Fernbedienung einfach in der Nähe liegt. Es **13.3.** _____ besser, wenn man die Fernbedienung irgendwohin im Schrank verstecken würde. Es kostet dann mehr Mühe sie zu holen. Auch die Faulenzer bewegen sich. Wie findet ihr meine Idee?

Zadanie 14. (0–2 pkt)
Uzupełnij zdania 14.1.–14.2, wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów, wliczając w to wyrazy już podane.

14.1. Lernt, (indem / ihr / Deutsch / sprechen) _____ .

14.2. Ich protestiere (die Umweltverschmutzung) _____ .

Wypowiedź pisemna

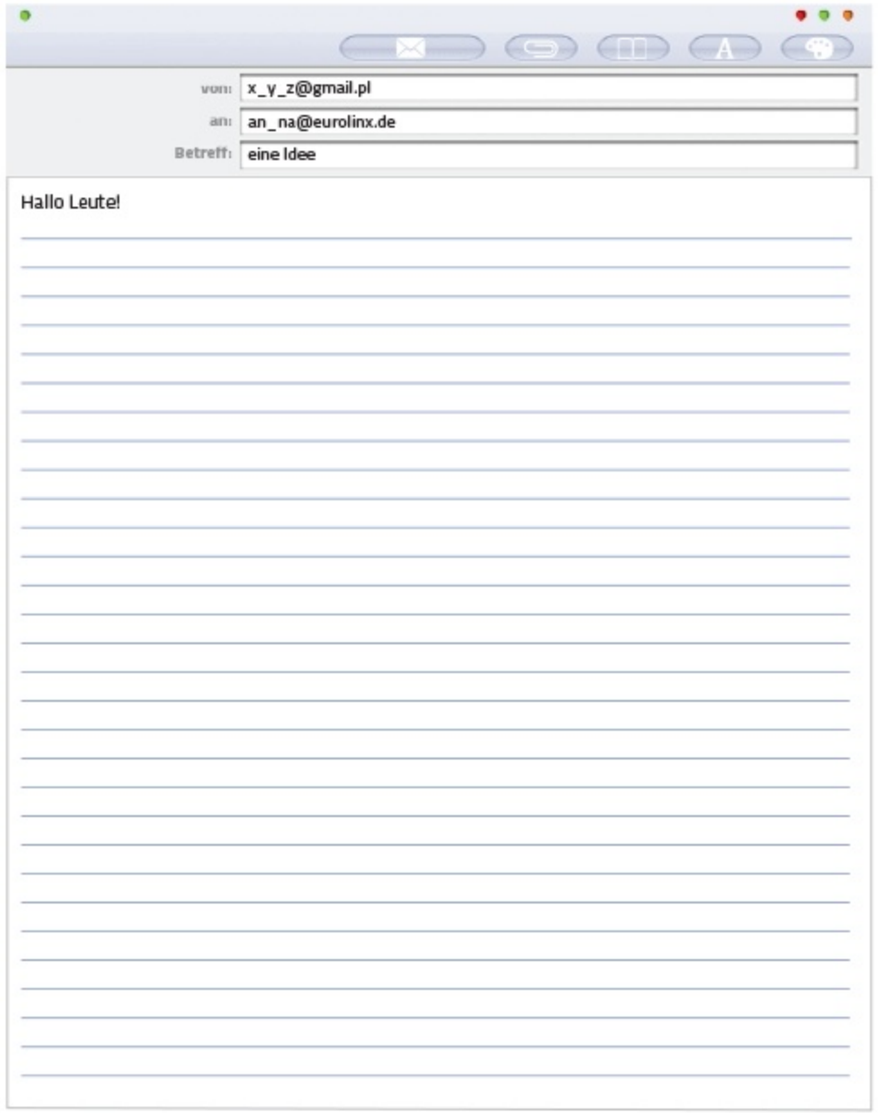
Zadanie 15. (0–12 pkt)

Uczysz starszą osobę obsługi komputera i korzystania z internetu. Napisz o tym na forum.

- Poinformuj, kogo uczysz i dlaczego podjęłaś / podjąłeś się tego zadania.
- Zrelacjonuj jedno z zajęć, które przeprowadziłaś / przeprowadziłeś.
- Podaj korzyści, jakie masz z nauczania starszej osoby.
- Napisz, co o tobie i twojej pracy sądzi osoba, którą uczysz.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpis się jako XYZ.

***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 100 do 150 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (3 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).*



Jeśli zamierzasz przystąpić do egzaminu z języka niemieckiego, seria *Komplett plus* pomoże ci się do tego właściwie przygotować. W sekcjach *Schritt für Schritt* w podręczniku oraz *Schritt für Schritt zum Abitur* w książce ćwiczeń znajdziesz ćwiczenia wzorowane na zadaniach egzaminacyjnych, których poprawne wykonanie gwarantuje skuteczne przygotowanie do egzaminu. Dodatkowo przy wielu zadaniach znajdziesz wskazówki (Tipp!), które poinformują cię o sprawdzonej strategii rozwiązania danego zadania. Na końcu książki ćwiczeń znajdziesz również kompletny arkusz egzaminacyjny z wszystkimi zadaniami części pisemnej.

Abi-Review

Zadania z opisanych powyżej jednostek zebraliśmy w poniższym zestawieniu. W książce ćwiczeń znajdziesz jednak więcej ćwiczeń w formie zadań egzaminacyjnych – oznaczyliśmy je piktogramem .

Część egzaminu	Sprawność	Typ zadania / Technika / Rodzaj wypowiedzi	Podręcznik str. / ćw.	Książka ćwiczeń str. / ćw.	Tipp / ćwiczenia pomocnicze
Schritt für Schritt					
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	22 / 1		–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (tekstu pasującymi wyrażeniami), zadanie otwarte	22 / 2		–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	23 / 3		–
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	23 / 4a–b		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do części tekstu)	46 / 1		–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	46 / 2		–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	47 / 3		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania	47 / 4a–4c		✓
Schritt für Schritt zum Abitur					
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)		21 / 1–2	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie części zdania z podanych elementów)		21 / 3	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (tekstu pasującymi wyrażeniami), zadanie otwarte		21 / 4	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		21 / 5	–
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli		22 / 6a–6b	–
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania		22 / 7a–7c	–
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na blogu		23 / 8a–8c	–

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)		43 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (tekstu pasującymi wyrażeniami), zadanie otwarte		43 / 2	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie części zdania z podanych elementów)		43 / 3	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (zdań pasującymi wyrazami), zadanie otwarte		43 / 4	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		43 / 5	–
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli		44 / 6a–6b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania		44 / 7a–7c	–
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail		45 / 8a–8c	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)		73 / 1	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (zdań pasującymi wyrazami), zadanie otwarte		73 / 2	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wypowiedzi do dialogu)		73 / 3	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (tekstu pasującymi wyrażeniami), zadanie otwarte		73 / 4	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		73 / 5	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		73 / 6	–
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli		74 / 7a–7b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania		74 / 8a–8b	–
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum internetowym		75 / 9a–9c	–

Test naturalny

Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (informacji do wysłuchanego tekstu)		82 / 1	–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór		82 / 2	–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Uzupełnianie (notatki na podstawie wysłuchanego tekstu), zadanie otwarte		82 / 3	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (pytań do części tekstu)		83 / 4	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (informacji do przeczytanych tekstów)		85 / 5.1.–5.3.	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Uzupełnianie (luk na podstawie przeczytanych tekstów), zadanie otwarte		85 / 5.4–5.7.	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Wielokrotny wybór		86 / 6	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)		87 / 7	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazów do luk w zdaniach)		88 / 8	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrażeń do luk w dialogach)		88 / 9	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		88 / 10	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (tekstu pasującymi wyrazami), zadanie otwarte		89 / 11	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie części zdania z podanych elementów)		89 / 12	–
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum		90 / 13	–

Teste deine Kompetenzen

Hören

1a CD • 13

Lies die Sätze 1–4 und hör vier Durchsagen. Entscheide, welche Sätze (1–4) richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1–4 i wysłuchaj czterech tekstów. Zdecyduj, które zdania (1–4) są z nimi zgodne (R), a które nie (F).

	R	F
1. Ein Surf-Stick und ein USB-Stick sehen sehr ähnlich aus.	☐	☐
2. Die Informatik-Abteilung ist ab heute geöffnet.	☐	☐
3. Berliner Schüler bekommen die Zeitung in der Schule gratis.	☐	☐
4. Durch das soziale Netzwerk sind weniger als eine halbe Million Menschen vernetzt.	☐	☐

1b CD • 13

Hör noch einmal zu und ergänze die Zusammenfassung.

Posłuchaj ponownie nagrania i uzupełnij jego podsumowanie.

Im Hörtext 1 erklärt eine Person, wie man einen Surf-Stick 1. _____. Das ist sehr 2. _____ – jeder kann das machen. Den Hörtext 2 kann man in einem 3. _____ hören. Da hören wir Informationen über die Rabatte in der 4. _____-Abteilung. Im Hörtext 3 wird eine Initiative der „Berliner 5. _____" beschrieben. Ein Jahr lang bekommen die Schülerinnen und Schüler einer Klasse die Zeitung kostenlos. Die Redaktion will damit die Freude am Lesen erwecken und den Umgang mit 6. _____ lehren. Der Hörtext 4 erzählt über das soziale 7. _____.

2a CD • 14

Lies die Sätze (1–5) und hör die Aufnahme. Wähle die richtigen Satzenden.

Przeczytaj zdania (1–5) i posłuchaj nagrania. Wybierz właściwe końcówki zdań.

1. Um natürliche Ressourcen zu bewahren, kann man
   - **a.** nichts machen.
   - **b.** wenig tun.
   - **c.** viel machen
2. Man erkennt ein Gerät im „Stand-by-Modus"
   - **a.** an einem kleinen Lämpchen.
   - **b.** an der Stromrechnung.
   - **c.** an einem bestimmten Geräusch.
3. Um Strom zu sparen, sollte man
   - **a.** mit seinen Eltern reden.
   - **b.** kein Fernsehen gucken und keine Musik hören.
   - **c.** Energiesparlampen installieren.
4. Man kann sogar etwas Gutes für die Gesundheit tun,
   - **a.** wenn man nachts die Heizung runterdreht.
   - **b.** wenn man mit offenem Fenster schläft.
   - **c.** wenn man beim Kochen mit Topfdeckel kocht.
5. Beim Duschen verbraucht man
   - **a.** mehr Energie als beim Baden in der Badewanne.
   - **b.** genauso viel Wasser wie beim Baden.
   - **c.** weniger Energie als beim Baden.

2b CD • 14

Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.

Posłuchaj ponownie nagrania i odpowiedz na pytania.

1. Was sollte man mit elektrischen Geräten machen, wenn man das Zimmer verlässt?

   _____

   _____
2. Warum empfiehlt der Mann die Energiesparlampen?

   _____

   _____
3. Wie sollte man sich anziehen?

   _____

   _____
4. Wie sollte man die Wohnung lüften?

   _____

   _____
5. Warum ist Duschen günstiger als Baden?

   _____

   _____

Lesen

3a

Lies den Text und ordne den Lücken die Fragen (A–F) zu. Vorsicht! Zwei Fragen passen zu keiner Lücke.

Przeczytaj tekst i dopasuj pytania (A–F) do luk. Uwaga! Dwa pytania nie pasują do żadnej luki.

- **A.** Was können die Privatsphäre-Einstellungen einem bringen?
- **B.** Sind Online-Einkäufe sicher?
- **C.** Muss man auf Facebook verzichten, um seine Daten zu schützen?
- **D.** Wo und wie markiert man, wer bestimmte Inhalte sehen darf?
- **E.** Was für Kontroversen hat der Privatsphären-Schutz ausgelöst?
- **F.** Wo findet man die Privatsphäre-Einstellungen?

PRIVATSPHÄRE AUF FACEBOOK SCHÜTZEN

1. _____

Wer auf soziale Kontakte im Internet nicht verzichten, aber dennoch seine Privatsphäre schützen will, findet auch auf Facebook Möglichkeiten dazu. Was viele nicht wissen: Facebook-User können entscheiden, wem sie welche Informationen, Medien oder Daten zeigen wollen.

2. _____

Mit den Privatsphäre-Einstellungen legt man fest, welche Personen bestimmte Informationen sehen können. Es gibt drei Stufen: Die Inhalte können für „alle", für „Freunde von Freunden" oder nur für die eigenen „Freunde" sichtbar gemacht werden. Facebook-Neulinge sollten sich gleich nach der Anmeldung mit ihren Privatsphäre-Einstellungen auseinandersetzen. Man empfiehlt, dass man zu Beginn höchste Sicherheitseinstellungen nutzen sollte, bis man die Einstellungsmöglichkeiten und die Dynamik des Netzwerkes verstanden hat. Ganz wichtig: Kontaktinfos (wie z. B. Adresse, Telefonnummern) privat halten!

3. _____

Die „Privatsphäre-Einstellungen" befinden sich unter dem Menüpunkt „Konto". Name, Profilbild, Geschlecht, Nutzername und Netzwerke sind für „alle" sichtbar. Unter „Auf Facebook vernetzen" und „Inhalte auf Facebook teilen" kann man entscheiden, wer was von einem sehen soll und wer wie mit einem Kontakt aufnehmen darf. Unter den Menüpunkten „Anwendungen, Spiele und Webseiten" und „Öffentliche Suche" kann man per Mausklick festlegen, ob das eigene Profil von Suchmaschinen gefunden werden soll. Bleibt das Häkchen stehen, ist man mit allen für „alle" freigegebenen Daten über Google und Co. auffindbar.

4. _____

Ein weiterer wichtiger Hinweis, wie man bestimmte Inhalte vor ungewollten Zugriffen sichern kann: Freundeslisten anlegen! Richtet man sich z. B. jeweils eine Liste für „Freunde", eine für „Familie" und eine für „Berufskontakte" ein, kann man Partyfotos nur seinen Freunden, Urlaubsfotos aber auch der Familie zeigen. Der Chef oder Kollegen bekommen dann nur einwandfreie Fotos oder Statusmeldungen zu sehen.

3b

Lies den Text noch einmal und beende die Sätze.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i dokończ zdania.

1. Wer sich zum ersten Mal bei Facebook anmeldet, sollte _____.
2. Wenn man nicht will, dass das eigene Profil online von allen Suchmaschinen gefunden wird, muss man _____.
3. Die „Privatsphäre-Einstellungen" sind wichtig, weil _____.
4. Die Freundeslisten sind günstig, weil _____.

4a **Lies den Artikelausschnitt aus einer Zeitschrift und ergänze ihn mit den fehlenden Wörtern.**
Przeczytaj fragment artykułu z czasopisma i uzupełnij go brakującymi wyrazami.

So bunt wie unsere Gesellschaft gemischt ist, ist auch das Verhältnis der Kandidatinnen bei der aktuellen Popstars-Staffel. Insgesamt haben sich laut offiziellen Zahlen 1. _____ 3200 Mädchen für „Girls Forever" beworben. Der größte Anteil ist dabei 2. _____ Nationalität, bzw. kommt aus Österreich und der Schweiz. Damit ist das Teilnehmerfeld genauso 3. _____ wie die deutsche Nationalfußballmannschaft. Jurorin Marta Jandová 4. _____: „Ich bin selber Tschechin. Mir ist es völlig egal, ob unsere Kandidatinnen türkische, polnische oder italienische Wurzeln haben. Wichtig ist, dass sie eigene Persönlichkeit besitzen und lernwillig sind".

4b **Schreibe eine E-Mail an die Redaktion, in der du dich auf den Artikel beziehst.**
Napisz e-mail do redakcji, w którym odniesiesz się do treści artykułu.

Napisz:
- co sądzisz o zjawisku wielokulturowości w Niemczech,
- w jakim stopniu to zjawisko występuje w Polsce i dlaczego,
- jakie nastawienie mają Polacy do obcokrajowców,
- czy osobiście znasz osoby pochodzące z innych krajów i mieszkające w Polsce i, jeśli tak, jak oceniasz ich sytuację.

Tipp!

Przed napisaniem e-maila zbierz przydatne słownictwo.

przyczyny zjawiska wielokulturowości w Niemczech	
pozytywne i negatywne strony zjawiska wielokulturowości (kultura, sport, gospodarka, polityka)	
zakres zjawiska wielokulturowości w Polsce, z jakich krajów najwięcej osób osiedla się w Polsce i dlaczego	
zróżnicowane postawy w polskim społeczeństwie w odniesieniu do zjawiska wielokulturowości	
twoi znajomi pochodzący z innych krajów – skąd pochodzą, dlaczego osiedlili się w Polsce, gdzie się uczą, studiują, pracują, jak oceniają swoje życie w Polsce	

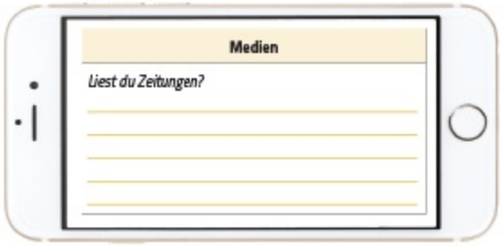
4c **Schreibe einen Blogeintrag über die multikulturelle und multigenerationelle Gesellschaft.**
Napisz notkę na blog na temat społeczeństwa wielokulturowego i wielopokoleniowego.

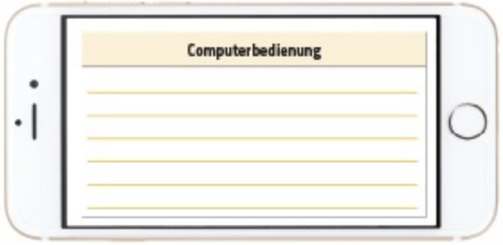
Napisz:
- czego młodsze generacje mogą uczyć się od starszych i czego starsze generacje mogą uczyć się od młodszych,
- jakie przeszkody utrudniają porozumienie ludzi pochodzących z różnych generacji,
- co utrudnia porozumienie ludziom pochodzących z różnych kultur,
- jakie środki, twoim zdaniem, należy przedsięwziąć, aby pomóc w osiągnięciu wzajemnego zrozumienia.

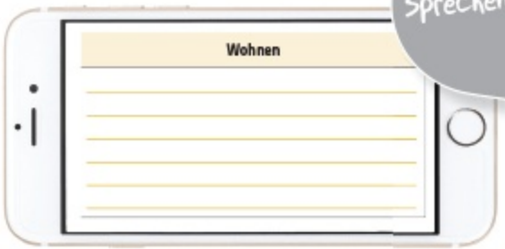
5 **Beantworte die Fragen. Berücksichtige die Informationen.**
Odpowiedz na pytania. Uwzględnij podane informacje.

1. Wer ist eine Autorität für dich und warum?
2. Was bedeutet der Begriff „eine falsche Autorität"? Welche Gefahren bringt eine falsche Autorität mit sich?

6a **Bilde Fragen zu den Themen.**
Ułóż pytania do podanych tematów.







6b **Übt zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die Fragen aus Übung 6a.**
Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie pytania z ćwiczenia 6a.

A: *Liest du Zeitungen?*
B: *Eigentlich nicht. Lieber informiere ich mich im Internet. Ab und zu lese ich die digitale Ausgabe einer Zeitung.*

7 **Organisiert eine Debatte zu einer der angegebenen Thesen. Teilt euch in zwei Gruppen. Eine Gruppe versucht, die These zu bestätigen, die andere Gruppe versucht, die These zu bestreiten. Die Lehrerin / der Lehrer als Moderatorin / Moderator der Debatte achtet auf die Zeit und eine sachliche, respektvolle Form der Aussagen.**
Zorganizujcie debatę na temat jednej z podanych tez. Podzielcie się na dwie grupy. Jedna grupa próbuje potwierdzić tezę, druga – zaprzeczyć jej. Nauczycielka / nauczyciel jako moderatorka / moderator debaty pilnuje czasu i rzeczowej, pełnej szacunku formy wypowiedzi.

Thesen für die Debatte:
1. Die Social Media beeinflussen die zwischenmenschlichen Kontakte negativ.
2. Die internationalen Organisationen sollten intensiver auf die Unruhen und Naturkatastrophen auf der Welt reagieren.
3. In einer Wohngemeinschaft hat man nur wenig Freiheit.

Sprachmittel zur Debatte
Ich stimme der These (nicht) zu.
Da bin ich ganz anderer Meinung.
Meine Vorrednerin / Mein Vorredner (*przedmówczyni / przedmówca*) sagte, dass ...
Ich glaube / meine / finde, dass ...
Ich habe starke Argumente: ...

Tipp!

Przygotowując się do zadania, poszukaj objaśnienia celów i zasad debaty oksfordzkiej.