

Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? *Dzień dobry! Jak się czujecie?*
- Setzt euch. *Usiądźcie.*
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. *Proszę o spokój. / Uspokójcie się, proszę.*
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? *Kogo dzisiaj nie ma?*
- Das Thema für heute heißt ... *Temat na dziś to...*
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben. *Najpierw sprawdźmy zadania domowe.*
- Korrigiert die Hausaufgaben. *Poprawcie zadania domowe.*
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt? Wiederholen wir kurz. *Czego училиśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.*
- Wer weiß das? *Kto wie?*
- Macht die Bücher auf. *Otwórzcie książki.*
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. *Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.*
- Lies den Text vor. *Przeczytaj tekst na głos.*
- Sprich lauter, bitte. *Mów głośniejsze, proszę.*
- Wiederhole den Satz. *Powtórz zdanie.*
- Hört bitte zu. *Wysłuchajcie nagrania.*
- Komm an die Tafel, bitte. *Podejdź, proszę, do tablicy.*
- Schreibe das an die Tafel. *Napisz to na tablicy.*
- Schreibe die Sätze ins Heft. *Napiszcie zdania w zeszytach.*
- Übt zu zweit. *Ćwiczcie w parach.*
- Übt in Kleingruppen. *Ćwiczcie w małych grupach.*
- Ist die Aufgabe klar? *Czy zadanie jest jasne?*
- Ist alles klar? *Czy wszystko jasne?*
- Habt ihr Fragen? *Czy macie pytania?*
- Habt ihr alles verstanden? *Czy wszystko zrozumieliście?*
- Soll ich etwas wiederholen? *Czy mam coś powtórzyć?*
- Prima! / Ausgezeichnet! *Wspaniale!*
- Das hast du sehr gut gemacht! *Bardzo dobrze to zrobiłaś / zrobiłeś.*
- Die Lösung ist korrekt. *Rozwiązanie jest prawidłowe.*
- Die Antwort ist leider falsch. *Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.*
- Da gibt es einen Fehler. *Tam jest błąd.*
- Macht die Bücher zu. *Zamknijcie książki.*
- Max, mach bitte das Fenster auf. *Maks, proszę, otwórz okno.*
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. *W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.*
- Das ist alles für heute. *To wszystko na dzisiaj.*
- Auf Wiedersehen! Bis bald! *Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!*



- Ich bin da! / Anwesend! *Jestem! Obecna / Obecny!*
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. *Anny dzisiaj nie ma.*
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. *Nie odrobiłam / odrobiłem lekcji.*
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. *Zostawiłam / Zostawiłem książkę w domu.*
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. *Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do języka niemieckiego.*
- Was machen wir jetzt? *Co teraz robimy?*
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. *Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałem.*
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. *Nie rozumiem zadania.*
- Auf welcher Seite? *Na której stronie?*
- Was bedeutet das Wort ...? *Co znaczy słowo...?*
- Wie schreibt man das? *Jak to się pisze?*
- Können Sie das bitte wiederholen? *Czy może Pani / Pan powtórzyć?*
- Können Sie bitte langsamer sprechen? *Czy może Pani / Pan mówić wolniej?*
- Wie sagt man das auf Deutsch? *Jak to się mówi po niemiecku?*
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. *Przepraszam, źle się czuję.*
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? *Czy możemy otworzyć okno?*
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? *Czy mogę pójść do toalety?*
- Ich muss nach Hause gehen. *Muszę iść do domu.*
- Was haben wir für morgen auf? *Co mamy na jutro zadane?*



Tipp!

Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszycie własną listę przydatnych wyrażeń.





Zakres tematyczny:

- człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, plany i marzenia)
- życie rodzinne i towarzyskie (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)
- praca (zawody i czynności z nimi związane, wybór zawodu, wymarzony zawód)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o wydarzeniach przyszłych
- informować o planach i marzeniach swoich i innych osób
- nazywać zawody i czynności z nimi związane
- określać zalety i wady wybranych zawodów
- pytać o opinię na temat pracy / zawodu i wyrażać ją
- nazywać części ciała
- opisywać wygląd, charakter i zachowanie człowieka
- wyrażać opinię na temat stylu ubierania się
- rozmawiać o przyjaźni
- wyrażać emocje: radość i żal

Zagadnienia gramatyczne:

- czasownik *wissen*
- czas przyszły *Futur I*
- zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*
- odmiana słaba rzeczownika
- zaimek pytający *was für (ein)*
- przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym (w mianowniku i bierniku)
- rekcja czasownika
- zdanie względne

Aufwärmung

Lektion 1a

Du wirst bestimmt neue Freunde finden!

Erzähle von deiner Freundin / deinem Freund. Berücksichtige die angegebenen Informationen. Opowiedz o swojej przyjaciółce / swoim przyjacielu. Uwzględnij podane informacje.

Mein Freund heißt Jan. Er ist 18 Jahre alt. Er möchte Manager werden. → Meine Freundin ...

Name • Alter • Traumberuf

Lektion 1b

Was möchtest du werden?

Ergänze die Lücken und gib weitere Beispiele. Uzupełnij luki i podaj kolejne przykłady.

1. Jan ist Lehrer. Monika ist *Lehrerin*.
2. Peter ist Fotograf. Sandra ist ...
3. Sebastian ist Arzt. Sonja ist ...
4. Uwe ist Gärtner. Ute ist ...
5. Dominik ist ...

Lektion 1c

Was für ein Typ ist er?

Fragt und antwortet zu zweit. Pytajcie i odpowiadajcie w parach.

- Wie viele Personen sind in deiner Clique?
- Wer ist das?
- Wie sind die Personen?
- Wo ist euer Treffpunkt?

Lektion 1d

Sammelt Wortschatz zum Thema „Ein guter Freund“. Schreibe die Mindmap an die Tafel. Zbierzcie słownictwo do tematu „Dobry przyjaciel”. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 1a

Du wirst bestimmt neue Freunde finden!

Mutter

Jan

Hey Jan, heute in einem Monat wirst du schon in London sein!

Hm ...

Freust du dich gar nicht?

Doch, schon ...

Mach dir keine Sorgen! Es wird sehr aufregend sein und du wirst bestimmt schnell Freunde finden!

Ja, ich weiß, aber es ist schade, dass Markus und Stefan nicht mitkommen!

Das stimmt. Aber du weißt auch, dass sich die Wege von Freunden nach der Schulzeit oft trennen.

Ja, ich weiß!

Was wollen Markus und Stefan denn beruflich machen?

Markus will Automechaniker werden und Stefan will als Fotograf arbeiten. Er hat schon Reportagen mit einem professionellen Fotografen gemacht und ist von dieser Arbeit begeistert.

Wie schön! Und denke dran, Jan, London ist mit dem Flugzeug nicht so weit entfernt von Berlin! Du wirst bestimmt oft am Wochenende nach Hause kommen und Markus und Stefan werden dich oft besuchen! Da bin ich sicher!

Ja, das stimmt!

1 Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Wann und wo wird Jan studieren?
2. Freut er sich, dort zu studieren? Warum (nicht)?
3. Was wollen seine Freunde werden?

Merke dir!

in einem Monat
za miesiąc

Mach dir keine Sorgen!
Nie martw się!

Es ist schade, dass ...
Szkoda, że...

von dieser Arbeit
begeistert
zachwycona / zachwycony
tą pracą

Czasownik *wissen* („wiedzieć“)

ich weiß	wir wissen
du weißt	ihr wisst
er, sie, es weiß	sie, Sie wissen

Czas przyszły *Futur I*

Er **wird** Medizin **studieren**.

→ Wypowiedź w czasie przyszłym formułujemy, używając odmienionej formy czasownika *werden* oraz bezokolicznika zajmującego miejsce na końcu zdania.

Zdanie dopełnieniowe z *dass*

1. Ich weiß, **dass** du Schokolade **magst**.
2. Es ist schade, **dass** Mark nicht **mitkommt**.
3. Mama sagt, **dass** ihr aufräumen **musst**.
4. Ich bin sicher, **dass** ich mich nicht **irre**.
5. Schade, **dass** unser Team verloren **hat**.

→ Zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass* („że“) ma szyk zdania pobocznego: bezpośrednio za spójnikiem znajduje się podmiot, a orzeczenie zajmuje miejsce na końcu zdania w odpowiedniej formie (1).

Jeśli orzeczeniem jest czasownik rozdzielnie złożony, w zdaniu z *dass* przedrostek występuje razem z głównym czasownikiem (2).

W zdaniu z czasownikiem modalnym to właśnie on pełni rolę orzeczenia, więc wędruje na koniec zdania pobocznego, a bezokolicznik zajmuje miejsce bezpośrednio przed nim (3).

Jeśli orzeczeniem jest czasownik zwrotny, zaimek zwrotny w odpowiedniej formie zajmuje miejsce za podmiotem zdania pobocznego (4).

Jeśli zaś zdanie jest w czasie przeszłym *Perfekt*, na końcu zdania pobocznego znajduje się czasownik posiłkowy, a imiesłów stoi bezpośrednio przed nim (5).

2 Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *wissen*.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika *wissen*.

1. ? Petra, dass Jan in London studieren wird?
2. ? du, dass Markus Automechaniker werden will?
3. ? ihr, dass Anne in Leipzig wohnen wird?
4. ? deine Eltern, dass du in den USA studieren wirst?
5. ? Stefan, dass Jan nach London fliegen wird?

3 Sprecht zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die angegebenen Aussagen.

Rozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie podane wypowiedzi.

Julia hat einen Führerschein. • Mein Bruder war in Spanien. • Ich fahre nach Spanien. • Monika wird in London studieren. • Wir haben keinen Test geschrieben. • Heute räume ich auf. • Ich mag dich. • Lea kann nicht schwimmen.

Nein, das habe ich nicht gewusst! • Wirklich? • Echt? • Das glaube ich nicht! • Na so was! • Das ist ja toll! • Klasse! • Ja, das weiß ich schon.

A: *Weißt du, dass Julia einen Führerschein hat?*

B: *Ja, das weiß ich schon.*

4

Drücke Freude oder Bedauern aus und forme die Sätze wie in den Beispielen um.

Wyraż radość lub żal i przeformułuj zdania, tak jak w przykładach.

Schön, dass ... • Es freut mich, dass ... • Es tut mir leid, dass ... • Schade, dass ...

Beispiel: Ich werde bald in London studieren.

Es freut mich, dass ich bald in London studieren werde!

Beispiel: Stefan kommt nicht nach London.

Schade, dass Stefan nicht nach London kommt!

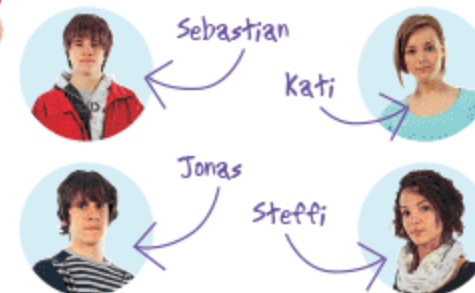
1. Tina fliegt in einem Monat nach Australien.
2. Meine Freundin hat mich verlassen.
3. Ich habe ein Stipendium bekommen.
4. Jakob muss die Klasse wiederholen.
5. Lea darf nicht in die Disco gehen.
6. Mein Vater hat seine Stelle verloren.

5a



Hör zu und beende dann die Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie dokończ zdania.



1. Sebastian wird nach der Schule ? .
2. Wenn Kati mit der Schule fertig ist, wird sie ? .
3. Wenn Jonas seinen Schulabschluss hat, wird er ? .
4. Wenn Steffi das Abitur mit einer Eins besteht, wird sie ? .

5b

Was haben die Personen gesagt? Beantworte die Frage mit *dass*-Sätzen.

Co powiedziały te osoby? Odpowiedz na pytanie, budując zdania ze spójnikiem *dass*.

Sebastian / Kati / Jonas / Steffi hat gesagt, dass ...

6

Sprecht in der Gruppe über eure Zukunft. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie w grupie o swojej przyszłości. Odpowiedzcie na podane pytania.

• Was möchtet ihr nach der Schule machen?

Nach der Schule möchte ich studieren • ins Ausland¹ fahren • arbeiten • ein Praktikum machen • mein Blog entwickeln • ...

• Was möchtet ihr werden?

Ich möchte Ärztin / Arzt • Programmiererin / Programmierer • Journalistin / Journalist • ... werden.

Lektion 1b

Was möchtest du werden?

Lara

Thema: Beruf, 14.09.2020

Hallo Leute!

Was wollt ihr werden? Wisst ihr das schon? Ich weiß es noch nicht. ☹️ Meine Mutter ist Journalistin von Beruf. Sie ist viel unterwegs und lernt viele neue Leute kennen: Sie macht Interviews und schreibt Artikel. Sie sagt, dass sie ihre Arbeit mag. Das verstehe ich nicht, weil sie auch abends arbeiten muss: Texte bearbeiten, an Diskussionen in sozialen Medien teilnehmen, telefonieren usw. Ich finde ihren Beruf sehr anstrengend. Meine Mutter geht jedoch jeden Tag gerne zur Arbeit.

Mein Vater arbeitet als Fotograf für verschiedene Foto- und Werbeagenturen. Er hat sein eigenes Fotostudio und macht dort schöne, kreative Fotos. Mein Vater sieht leider auch Negatives an seinem Beruf. Es ist für ihn nämlich schwierig, Fotoshootings zu koordinieren. Trotzdem gefällt mir die Arbeit eines Fotografen. Vielleicht werde ich auch mal so schöne Fotos machen wie mein Papa?

Und was möchtet ihr werden? Gefällt euch vielleicht der Job eines Journalisten oder eines Polizisten? Schreibt über eure Traumberufe. Ich freue mich auf eure Einträge. Bis bald!

Eure Lara

1

Lies den Blogbeitrag und bestimme die richtige Reihenfolge der Sätze.

Przeczytaj wpis na blogu i określ właściwą kolejność zdań.

- Lara begrüßt ihre Leser.
- Lara verabschiedet sich von ihren Lesern.
- Lara beschreibt den Beruf ihres Vaters.
- Lara beschreibt den Beruf ihrer Mutter.
- Lara bittet die Leser um Aussagen über ihre Traumberufe.

2

Finde die deutschen Entsprechungen der polnischen Wörter und Sätze im Text.

Znajdź w tekście niemieckie odpowiedniki podanych polskich wyrazów i zdań.

... jest z zawodu ... • Kim chcecie zostać? • praca • wyczerpujący • komentować • Może kiedyś będę robić zdjęcia? • wymarzone zawody • zawód

3

Suche im Text nach den Aufgaben und Pflichten einer Journalistin und eines Fotografen.

Poszukaj w tekście zadań i obowiązków dziennikarki i fotografa.

Merke dir!

rodzaj męski	rodzaj żeński
der Journalist, -	die Journalistin, -nen
der Arzt, -e	die Ärztin, -nen
der Psychologe, -n	die Psychologin, -nen

4a

Ordne den Bildern die Berufe zu.

Dopasuj zawody do ilustracji.

die Ärztin, -nen • der Gärtner, -en • der Polizist, -en • der Schauspieler, -en • der Mechaniker, -en • der Psychologe, -n • die Verkäuferin, -nen • der Friseur, -e • die Malerin, -nen • der Journalist, -en



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

4b

Frage und antworte wie im Beispiel. Formuliere Fragen mit den angegebenen Tätigkeiten.

Pytaj i odpowiadaj, tak jak w przykładzie. Formułuj pytania z podanymi czynnościami.

die Kranken untersuchen • den Straßenverkehr kontrollieren • eine Rolle im Theater spielen • die Leute informieren • in der Automobilbranche arbeiten • Kunden bedienen • Bilder malen • ...

Wer schneidet die Haare? → Ein Friseur! Wer pflegt Bäume und Pflanzen? → Ein Gärtner! Wer ...

5

Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Nomen.

Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych rzeczowników.

- Lara findet die Arbeit (ein Fotograf) kreativ.
- Ein Journalist hat mit (ein Student) gesprochen.
- Das Interview (der Journalist) war leider zu lang.
- Diese Information ist für (ein Polizist) nützlich.
- Lea trifft sich mit (dieser Junge).
- Die Arbeit ist für (ein Mensch) sehr wichtig.
- Das Gespräch mit (ein Psychologe) hilft dir bestimmt.

6

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

kreativ • interessant • langweilig • lustig • anstrengend • verantwortungsvoll • schwer • leicht • stressig • ...

- A: Wie findest du die Arbeit eines Journalisten?
B: Ich finde die Arbeit eines Journalisten interessant. Es ist wichtig, die Leute gut zu informieren.

7

Hör zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

- Was ist die Person von Beruf?
- Wo arbeitet sie? Seit wann?
- Was macht sie dort? / Was gehört zu ihren Pflichten?
- Wie findet die Person ihre Arbeit? Warum?

8

Schreibe gemäß Anweisungen einen Kommentar zu Laras Blog (S. 14).

Sformułuj według wskazówek komentarz do bloga Lary.

- Napisz, kim chcesz zostać.
- Wyraż swoją opinię na temat pracy jej rodziców.
- Napisz, kim są z zawodu twoi rodzice lub bliscy.

Odmiana słaba rzeczownika rodzaju męskiego

	Singular	Plural
Nominativ	der Fotograf	die Fotografen
Genitiv	des Fotografen	der Fotografen
Dativ	dem Fotografen	den Fotografen
Akkusativ	den Fotografen	die Fotografen

→ Według powyższego wzorca odmieniają się rzeczowniki rodzaju męskiego:

- zakończone na -e: der Junge, der Pole, der Türke, der Psychologe, der Löwe, der Affe (małpa);
- z akcentowanymi końcówkami -graf, -ant, -ent, -ist, -ot: der Fotograf, der Elefant (słoń), der Student, der Journalist, der Automat;
- niektóre określenia arystokracji i władców: der Graf (hrabia), der Prinz (książę), der Monarch (monarcha);
- słówka der Mensch, der Typ.

Uwaga! Rzeczownik *der Herr* przylacza w liczbie pojedynczej końcówkę -n, a w liczbie mnogiej końcówkę -en.

der Herr
des / dem / den Herrn
die Herren

Lektion 1c



Was für ein Typ ist er?

Ist das deine Clique, Christine?

Ja, das Mädchen mit den blonden Haaren heißt Sophie. Sie war meine erste Freundin. Wir sind zusammen groß geworden.

Sie hat wirklich ein schönes Gesicht!

Stimmt. Die zwei Jungen in der Mitte sind meine Cousins Stefan und Paul. Sie sind wirklich verrückte, aber sehr witzige Typen. Und sie spielen sehr gut Schlagzeug und Gitarre. Und der Junge hier links heißt David.

Christine

Anne

Das ist also dein fester Freund! Er sieht wirklich gut aus und hat ein süßes Lächeln! Was für ein Typ ist er?

Er ist sehr nett, er hat einen guten Charakter und er ist auch sehr sportlich.

Genau wie du! Du bist auch ein süßes Mädchen und eine sehr nette Person!

Danke für die Blumen, Anne. Du bist die Beste!

Merke dir!

Was für ein Typ ist er?
Jakim on jest typem?

verrückte, witzige Typen
szaleni, dowcipni ludzie

Du bist die Beste!
Jesteś najlepsza!

Danke für die Blumen!
tu: Dziękuję za komplement!

1 Hör zu und lies mit. Ergänze dann die Sätze.
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij zdania.

Anne • Christine • David • Paul • Sophie • Stefan

1. ? hat ein süßes Lächeln und ist Christines fester Freund.
2. ? und ? sind lustige Typen.
3. ? hat blonde Haare und ein schönes Gesicht.
4. ? sagt, dass Christine eine sehr nette Person ist.
5. ? hat einen guten Charakter und ist ein sportlicher Typ.
6. ? erzählt Anne von ihren Freunden.

Zaimek pytający was für (ein) oraz przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym

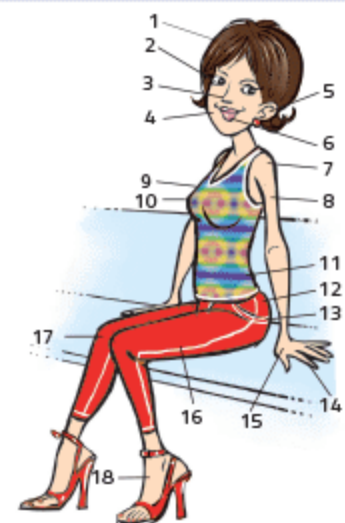
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Was für ein Mann? Ein guter Mann.	Was für eine Frau? Eine nette Frau.	Was für ein Gesicht? Ein schönes Gesicht.	Was für Haare? Lange Haare.
Genitiv	Was für eines Mannes? Eines guten Mannes.	Was für einer Frau? Einer netten Frau.	Was für eines Gesichts? Eines schönen Gesichts.	Was für Haaren? Langer Haaren.
Dativ	Was für einem Mann? Einem guten Mann.	Was für einer Frau? Einer netten Frau.	Was für einem Gesicht? Einem schönen Gesicht.	Was für Haaren? Langen Haaren.
Akkusativ	Was für einen Mann? Einen guten Mann.	Was für eine Frau? Eine nette Frau.	Was für ein Gesicht? Ein schönes Gesicht.	Was für Haare? Lange Haare.

→ Pytania was für ... używa się, gdy chodzi o rodzaj obiektu lub o jego cechę. W odpowiedzi stosuje się rodzajnik nieokreślony.

→ Tak samo jak przymiotnik powyżej odmienia się przymiotnik występujący za słówkiem przeczącym kein / keine oraz za zaimkiem dzierżawczym w liczbie pojedynczej.

2 Ordne dem Bild die Körperteile zu.
Dopasuj nazwy części ciała do ilustracji.

der Arm, -e • der Finger, - • die Schulter, -n • die Brust, -e • das Haar, -e • das Auge, -n • die Nase, -n • das Gesicht, -er • das Ohr, -en • der Mund, -er • das Bein, -e • der Busen, - • die Taille, -n • die Hüfte, -n • der Po, -s • die Hand, -e • das Knie, - • der Fuß, -e



3 Ergänze die Aussage von Markus mit den richtigen Endungen der Adjektive.

Uzpełnij wypowiedź Markusa właściwymi końcówkami przymiotników.



Hallo, ich bin Markus. Ich sehe ganz gut aus, finde ich. Ich habe ein oval 1 Gesicht, blond 2 Haare, blau 3 Augen und ein schön 4 Lächeln. Ich habe eine athletisch 5 Figur. Ich bin groß und schlank. Ich habe lang 6 Beine. Deshalb bin ich gut im Rennen. Ich bin ein sportlich 7 Typ und habe einen gut 8 Charakter.

4a Lest die Adjektive auf Seiten 28-29, die das Aussehen und die Persönlichkeit beschreiben, und benutzt sie dann im Dialog.

Przeczytajcie przymiotniki opisujące wygląd i osobowość człowieka na stronach 28-29, a następnie wykorzystajcie je w dialogu.



- A: Was für Augen hat Emma Stone?**
B: Sie hat große, grüne Augen. Und was für Haare hat sie?
A: Sie hat ... Haare. Und was für ein Gesicht hat sie?
B: Sie hat ein ... Gesicht. Und was für einen Mund ...
A: Sie hat einen ... Mund. Und was für ...
B: ... Und was für eine Person ist sie?
A: Sie ist ...

4b Wählt zu zweit eine andere bekannte Person und bildet einen ähnlichen Dialog.

Wybierzcie w parach inną znaną osobę i ułóżcie podobny dialog.

5 Du hast etwas nicht verstanden. Frage wie im Beispiel nach.

Nie zrozumiałaś / zrozumiałeś wypowiedzi. Dopytaj, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Paul ist ein witziger Typ.

Wie bitte? Was für ein Typ ist er?

1. Lara schenkt die Puppe einem kranken Kind.
2. Das sind Worte eines bösen Mannes.
3. Julia hat einen starken Charakter.
4. Tim ist ein launischer Mensch.
5. Sophie sagt alles einer neuen Freundin.
6. Paul und Stefan sind verrückte Typen.
7. Das ist der Freund einer netten Frau.

6 Spielt in der Gruppe, indem ihr eure Mitschülerinnen und Mitschüler beschreibt, ohne ihre Vornamen zu nennen. Wer die beschriebene Person errät, bekommt einen Punkt und darf eine andere Person beschreiben. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Zagrajcie w grupie, opisując wasze koleżanki i kolegów bez podawania ich imion. Kto odgadnie opisaną osobę, otrzymuje punkt i może opisać następną. Wygrywa ten, kto zbierze najwięcej punktów.

Lektion 1d

Ein treuer Freund ist Goldes wert



Meine beste Freundin heißt Sarah. Wir kennen uns seit vielen Jahren. Wir sind unzertrennlich: Wir haben zusammen die Grundschule besucht und jetzt gehen wir beide in dieselbe Klasse des Schiller-Gymnasiums. Sarah ist eine Person, der ich vertraue. Ich kann mit ihr über alles reden. Sie ist außerdem ein zuverlässiger, hilfsbereiter Mensch, der mich noch nie im Stich gelassen hat. Sie ist immer da, wenn ich sie brauche. Sarah ist auch ein witziger Typ, mit dem man viel Spaß haben kann. Wir lachen viel zusammen und verstehen uns prima. Ich rufe Sarah jeden Tag an.



Leon



Mein bester Freund heißt Tom. Wir haben uns zwar erst vor zwei Jahren kennengelernt, aber man kann sagen, dass wir dicke Freunde sind. Tom ist ein ruhiger Typ, auf den man sich immer verlassen kann. Er kann mir gut zuhören und gute Tipps geben. Er ist von Natur aus ganz anders als ich: Ich bin ein Introvertierter, unsicherer Mensch; Tom ist dagegen ein praktischer, ehrlicher Typ, der immer die Wahrheit sagt, auch wenn sie unangenehm ist. Wir kommen deswegen nicht immer gut miteinander aus. Manchmal streiten wir uns auch, aber das sind Situationen, die unsere Freundschaft stärken. Wir treffen uns oft und fahren zusammen Rad.



1
1-7

Hör zu und lies mit. Wen beschreiben die Sätze 1-7? Nenne die Vornamen der Personen und finde dann die deutschen Entsprechungen der Sätze in den Texten. Wuschlag nagraha i czytaj Jednocześnie. Kogo opisują zdania 1-7? Podaj imię osoby, a następnie znajdź niemieckie odpowiedniki zdań w tekstach.

1. ? jest osobą niezawodną i gotową do pomocy, która mnie nigdy nie zawiodła.
2. ? potrafi mnie wysłuchać.
3. ? jest natomiast praktycznym, szczerym typem, który zawsze mówi prawdę.
4. ? jest osobą, której ufam.
5. ? jest spokojną osobą, na której zawsze można polegać.
6. Z ? mogę rozmawiać o wszystkim.
7. ? jest szalonym typem, z którym można się dobrze bawić.

Merke dir!

Wir sind dicke Freunde.
Jesteśmy bliskimi przyjaciółmi.

Das sind Situationen, die unsere Freundschaft stärken.
To są sytuacje, które wzmacniają naszą przyjaźń.

Wir kommen deswegen nicht immer gut miteinander aus.
Dlatego nie zawsze się ze sobą zgadzamy.

Wir sind unzertrennlich.
Jesteśmy nierozłączne / nierozłączni.

Rekja czasownika

Ich brauche einen Freund. (Akkusativ)
Ich vertraue meinem Freund. (Dativ)
Ich treffe mich mit meinem Freund. (mit + Dativ)
Wir sprechen über unsere Probleme. (über + Akkusativ)

→ Rekja czasownika określa się połączenie czasownika z dopełnieniem w stałym przypadku. Istnieją dwa typy połączeń: bez przyimka i z przyimkiem.

Zdanie względne

Maskulinum

Da sitzt der Junge, der viel lacht. (Nominativ)
Dort ist der Mann, dessen Frau in der Bank arbeitet. (Genitiv)
Er ist der Freund, dem ich ein Buch geschenkt habe. (Dativ)
Dort steht der Lehrer, den alle Schüler mögen. (Akkusativ)

Femininum

Sarah ist die Person, die das Problem löst. (Nominativ)
Sie ist die Schülerin, deren Lösungen immer gut sind. (Genitiv)
Hier ist die Frau, der wir dankbar sind. (Dativ)
Dort steht die Sekretärin, die alle suchen. (Akkusativ)

Neutrum

Wo ist das Kind, das jetzt singt? (Nominativ)
Hier ist das Mädchen, dessen Ideen witzig sind. (Genitiv)
Dort sitzt das Kind, dem wir eine Puppe schenken. (Dativ)
Das ist das Theater, das wir lieben. (Akkusativ)

Plural

Hier sind die Menschen, die aus Australien kommen. (Nominativ)
Da sind die Eltern, deren Sohn oft Rad fährt. (Genitiv)
Das sind die Freunde, denen man vertraut. (Dativ)
Wo sind die Kollegen, die ich brauche? (Akkusativ)

Hier ist der Junge, mit dem ich mich treffe!
Das ist die Aufgabe, über die wir sprechen.

→ Zdania względne to zdania poboczne, wprowadzane za pomocą zaimków względnych.

→ Zdania względne tworzymy zarówno z czasownikami, które nie wymagają użycia przyimka, jak i z czasownikami, które wymagają użycia przyimka. Zaimek względny stoi wówczas w przypadku, którego użycia wymaga dany przyimek.

→ W zdaniu względnym obowiązuje szyk zdania pobocznego, tzn. zaimek względny pełniący rolę podmiotu występuje na pierwszym miejscu, a orzeczenie – na końcu zdania.

2

Wähle das richtige Relativpronomen.

Wählzr właściwy zaimk względny.

1. Julia ist eine Person, die • der ich gut kenne.
2. Tom ist ein Typ, dem • der mich prima versteht.
3. Sie ist ein Mensch, dem • den ich vertraue.
4. Lea ist ein Mädchen, mit dem • das ich heute ins Kino gehe.
5. Er ist ein Junge, für der • den ich wichtig bin.
6. Max ist ein Freund, auf den • dem ich mich verlassen kann.

3a

Sprecht zu zweit über die Personen auf dem Foto.

Porozmawiajcie w parach o osobach na zdjęciu.



A: Wer ist Pascal?

B: Das ist der Junge rechts, der eine kurze Hose und ein helles T-Shirt trägt. Er hat blonde Haare und ein nettes Lächeln. Und wer ist Jasmin?

A: Das ist ...

3b

Zeigt eure Fotos (von den Sommerferien oder Klassenfahrten) in Kleingruppen und beschreibt die aufgenommenen Personen.

W małych grupach pokażcie wasze zdjęcia (z wakacji lub wy-cieczki klasowej) i opiszcie osoby, które przedstawiają.

4
1-8

Schau dir das Bild an und hör zu. Von wem sprechen Steffi und Kati?

Przyjrzyj się ilustracji i wysłuchaj nagrania. O kim rozmawiają Steffi i Kati?



Steffi und Kati sprechen von dem Jungen, der ...

5

Wer ist deine beste Freundin / dein bester Freund?

Beschreibe die Person. Erzähle auch, wie ihr euch kennengelernt habt. Benutze die angegebenen Redemittel. Kto jest twoją najlepszą przyjaciółką / twoim najlepszym przyjacielem? Opisz tę osobę. Opowiedz również, jak się poznałście. Wykorzystaj podane słownictwo.

Meine beste Freundin / Mein bester Freund heißt ... Wir kennen uns seit ... Jahren. Wir haben uns ... kennengelernt.

Sie / Er ist ein Mensch / Typ, der ..., mit dem ... Sie / Er hat andere Interessen als ich: ... Sie / Er hat dieselben Interessen wie ich: wir ... Ich kann mit ihr / ihm über ... sprechen. Wir verbringen viel / wenig Zeit zusammen. Wir treffen uns ... und ...

Es gibt keine Person, die mich so gut kennt, wie sie / er. Wir sind dicke Freundinnen / Freunde. Ich mag sie / ihn sehr!

Deutsche Nachnamen und Berufe

Viele deutschsprachige Nachnamen kommen von Berufsamen:

1. **Boris Becker**
(Tennispieler, geb. 1967)



der Bäcker

2. **Franz Beckenbauer**
(Fußballspieler und Fußballtrainer, geb. 1945)



der Beckenbauer
= ein Mensch, der
Becken baut

3. **Alexander Bergmann**
(Snowboarder, geb. 1987)



der Bergmann

4. **Helene Fischer**
(Sängerin, geb. 1984)



der Fischer

5. **Martin Koch**
(Skispringer, geb. 1982)



der Koch

6. **Thomas Müller**
(Fußballspieler, geb. 1989)



der Müller

7. **Romy Schneider**
(Schauspieler, 1938-1982)



der Schneider

8. **Richard Wagner**
(Komponist, 1813-1883)



der Wagner = ein Mensch,
der Wagen baut

1. Übersetze die Nachnamen ins Polnische. Die Fotos helfen dir.
Przetłumacz nazwiska na język polski. Pomogą ci zdjęcia.

2. Gibt es in der polnischen Sprache auch Nachnamen, die von Berufen stammen? Übersetze sie ins Deutsche.
Czy w języku polskim też są nazwiska, które pochodzą od zawodów? Przetłumacz je na język niemiecki.

Beispiel: Kowalski – kowal – Schmied

3. Finde Informationen über die gewählte Person (1-8) im Internet. Stelle sie in der Klasse vor.
Znajdź w Internecie informacje o wybranej osobie (1-8). Przedstaw je w klasie.

Der beste Freund des Menschen

Bernhardinerhunde sind treu, hilfsbereit, zuverlässig, stark und noch dazu kuschelig¹ – genau so, wie echte Freunde sein sollten!

Der berühmteste Schweizer Bernhardiner war Barry. Er hat am Anfang des 19. Jahrhunderts am Großen St. Bernhard gelebt. Gewohnt hat er bei den Augustinermönchen², die sich in 2500 Metern Höhe um Verirrte kümmerten³. Barry hat mindestens 40 Menschen vor dem Tod gerettet. Als er 1812 gestorben ist, brachten ihn die Mönche nach Bern und ließen ihn ausstopfen⁴. Damals hat man dem Hund ein Fässchen mit Rum um den Hals gehängt. In Wahrheit hatten die Rettungshunde nie solche Fässchen dabei. Barry ist im Berner Naturhistorischen Museum zu sehen.



¹ kuschelig – miękki, do przytulenia

² Augustinermönche – augustianie

³ die sich (...) um Verirrte kümmerten – którzy troszczyli się o zbłąkanych (zarówno w dosłownym sensie, czyli potrzebujących pomocy w górach, jak i przenośnym – potrzebujących duchowej pomocy)

⁴ ausstopfen – wypchać

¹ der Bergretter, – – ratownik górski

² der Hubschrauber, – helikopter

³ die Ausrüstung, –en – wyposażenie

Bergrettung in den Alpen

Heutzutage verlässt sich ein Alpentourist in Not eher auf die menschlichen Bergretter¹, mit ihren Hubschraubern² und einer professionellen Ausrüstung³.



Hier die Notrufnummern in den Alpen:

Deutschland: 112

Österreich: 140

Schweiz: +41 333 333 333 (mit ausländischem Telefon),
1414 (mit Schweizer Telefon)

Südtirol: 112

Ohne Telefon rufst du in den Alpen auf diese Weise um Hilfe:

- hör- oder sichtbares Zeichen/Ruf 6x pro Minute
- nach einer Minute Pause Signal wiederholen
- Antwortzeichen der Retter – 3x pro Minute.

4. Lies die Artikel und schreibe einen Kommentar.
Przeczytaj artykuły i napisz komentarz.

- Zgódź się lub nie z opinią o tym, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel, przedstawioną w tekście.
- Wyraż swoją opinię na temat misji Barry'go i formy jego upamiętnienia.
- Przedstaw sposób wzywania pomocy w górach, który obowiązuje w Polsce.

Freundinnen

Es war Winter. Die junge Ärztin Karola hatte seit kurzem ihre erste Stelle in einem Krankenhaus. Eines Nachts konnte sie nicht schlafen, denn sie hat an ihr neues Auto gedacht. Sie war sehr aufgeregt. Endlich konnte sie mit ihrem Wagen zur Arbeit fahren und musste nicht mehr an der Haltestelle frieren. Anders als ihr Vater hat sie sich keine Sorgen darüber gemacht, ob die Batterie leer ist, denn das Auto war neu. Vor 7 Uhr war es noch sehr neblig und Karola wollte lieber zu Hause warten, bis das Wetter besser wird. Eigentlich musste sie sich nicht beeilen, weil ihr Chefarzt verständnisvoll war. Er würde die Verspätung problemlos entschuldigen.

Kurz nach sieben Uhr ist Karola dann gestartet und an der Post vorbeigefahren. Dort hat sie eine junge Frau bemerkt. Sie ist ihr aufgefallen, weil sie rot gekleidet war. Auf einmal ist die junge Frau zu Boden gefallen. Karola ist schnell ausgestiegen. Die Straße war menschenleer und Karola konnte keinen Passanten um Hilfe bitten, aber sie war ja ausgebildete Ärztin und konnte selbst Erste Hilfe leisten. Die Frau ist aber langsam aufgestanden und hat sich vorgestellt: „Hallo, ich heiße Sophie. Danke, dass Sie mir helfen wollten.“ Karola hat gelächelt: „Nichts zu danken. Ich bin Ärztin.“ Sophie wollte nicht ins Krankenhaus fahren, sondern sie hat Karola gebeten: „Könnten Sie bitte meine Mutter anrufen? Ich habe kein Smartphone dabei.“ Karola hat das gerne gemacht. „Darf ich auch um Ihre Telefonnummer bitten?“, hat Sophie gefragt. Karola hat sich darüber gewundert, aber sie hat Sophie ihre Visitenkarte in die Tasche gesteckt.

Am Abend war Karola müde und wollte früher schlafen gehen. Auf einmal hat es geklingelt. Vor der Haustür hat Sophie mit einer Torte gestanden und gesagt: „Ich fühle mich viel besser. Ich bin Ihnen sehr dankbar.“ Sophie hat die Torte schnell auf den Tisch gestellt und ist verschwunden. Auch am nächsten Tag ist Sophie wieder bei Karola erschienen. Diesmal hat sie Pralinen mitgebracht. Karola hat gesagt: „Kommen Sie bitte rein.“ Nach einer Stunde haben sich die beiden geduzt und lange miteinander gesprochen. Von da an war Sophie oft bei Karola zu Hause. Außerdem hat sie Karola mehrmals am Tag angerufen.

Die Mutter von Karola konnte das nicht leiden, denn Sophie war aufdringlich. Sie hat Sophie zwar nicht persönlich kennengelernt, aber die Frau hat ihre Tochter offensichtlich zu oft besucht. Karola hat das anfangs nicht gestört. Als Sophie sie aber täglich mehrmals angerufen hat, hatte Karola es satt. Sie hat gesagt: „Ruf mich nicht so oft an. Das ist mir zu viel; du lässt mich nicht in Ruhe.“

- Warum ist Karola später ins Krankenhaus gefahren?
 - Sie hat verschlafen.
 - Die Batterie in ihrem Auto war leer.
 - Das Wetter war schlecht.
 - Sie hat mit ihrem Chefarzt gesprochen.
- Wie hat Karola der jungen Frau geholfen?
 - Sie hat die Frau ins Krankenhaus gebracht.
 - Sie hat Passanten alarmiert.
 - Sie hat ihre Mutter angerufen.
 - Sie hat ihr Erste Hilfe geleistet.
- Warum hat Sophie Karola am Abend besucht?
 - Sie wollte sie um ärztliche Hilfe bitten.
 - Sie wollte ihr ein Geschenk geben.
- Sie wollte sie besser kennenlernen.
- Sie wollte sie zu sich nach Hause einladen.
- Wie hat die Mutter auf die neue Freundin von Karola reagiert?
 - Es war ihr egal, ob Sophie Karola besucht.
 - Sie hat gerne mit Sophie gesprochen.
 - Sie war froh, dass Karola eine neue Freundin hat.
 - Sie hat sich über Sophie geärgert.
- Der Autor des Textes will
 - von echten Freundinnen erzählen.
 - davor warnen, voreilig neue Freundschaften zu schließen.
 - vom Besuch bei einer Ärztin abraten.
 - dazu motivieren, neue Freunde kennenzulernen.

Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

- Es ist *(szkoda)*, dass er nicht kommt.
□ Ich kann nichts dagegen tun.
a. wert b. schade c. verrückt
- Man muss den Kranken schnell *(zbadac)*.
□ Du hast recht.
a. untersuchen b. schneiden c. pflegen
- Sie hat eine *(krzywy)* Nase.
□ Trotzdem ist sie ein schönes Mädchen.
a. krumme b. krummen c. krummer
- Sandra, findest du ihn *(towarzyski)*?
□ Ja, natürlich.
a. geduldig b. schüchtern c. gesellig
- Wie fühlst du dich heute?
□ Die *(ból)* tut mir weh.
a. Hüfte b. Nase c. Brust

Lies die Sätze A-E und hör dann vier Aussagen. Entscheide, wer was sagt. Achtung: Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Przeczytaj zdania A-E, a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi. Zdecyduj, kto co powiedział. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person erzählt von den Pflichten in einem Beruf.
B. Diese Person will jemandem von der Arbeit während des Studiums abraten.¹
C. Diese Person will sich bei ihren Lehrern für etwas bedanken.
D. Diese Person spricht über die Vorteile eines Berufs.
E. Diese Person berichtet von ihren Problemen mit der Berufswahl.

¹ abraten von (+ D) – odradzać

Aussage	1	2	3	4
Satz	?	?	?	?



Tipp!

Zwörf uwagę, że zdania B i C określają intencję mówiącego. Zastanów się, jakie środki językowe wyrażają podane intencje.

Sammle die nötigen Redemittel im Heft.

Zbierz w zeszyty potrzebne słownictwo.

Rola przyjaciół

Cechy charakteru i zachowanie prawdziwych przyjaciół

Sposoby poszukiwania przyjaciół

Twoje doświadczenia związane z przyjaciółmi

einander unterstützen, sich nicht einsam fühlen, ...

ehrllich, helfen, ...

im Internet surfen, ins Fitnesszentrum gehen, ...

viel Zeit zusammen verbringen, vertrauen, ...

Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Tvoja kuzynka / Twój kuzyn z Niemiec czuje się samotna / samotny po przeprowadzce do innej miejscowości. Uważasz, że powinna / powinien poznać nowych przyjaciół.

Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z kuzynką / kuzynem.

Rola przyjaciół

Cechy charakteru i zachowanie prawdziwych przyjaciół

Sposoby poszukiwania przyjaciół

Twoje doświadczenia związane z przyjaciółmi



Tipp!

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.



- Czas przyszły Futur I tworzymy za pomocą odmienionego czasownika *werden* oraz bezokolicznika, który zajmuje miejsce na końcu zdania.
Ich **werde** bestimme Medizin **studieren**. *Na pewno będę studiowała / studiował medycynę.*
- Uwaga! Konstrukcja *werden* + bezokolicznik wyraża często przypuszczenie odnoszące się do teraźniejszości:
Paul wird jetzt in München sein. *Paul prawdopodobnie jest teraz w Monachium.*

	wissen
Ich	weiß
du	weißt
er, sie, es	weiß
wir	wissen
Ihr	wisst
Sie, Sie	wissen

- Czasownik *wissen* odmienia się podobnie jak czasowniki modalne: w liczbie pojedynczej temat zmienia się, a formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są takie same i nie mają końcówek.

- 1. Ich weiß, **dass** du Schokolade **magst**.
2. Es tut mir leid, **dass** du heute nicht **mitkommst**.
3. Mama sagt, **dass** ihr aufräumen **musst**.
4. Ich bin sicher, **dass** ich mich nicht **irre**.
5. Schade, **dass** unser Team verloren **hat**.

dass (że) + podmiot + uzupełnienia + orzeczenie

- Jak wszystkie zdania poboczne, zdanie dopełnieniowe występuje po przecinku, zawsze zawiera podmiot, który zajmuje miejsce za spójnikiem *dass* oraz orzeczenie, które występuje na końcu zdania.
- Zwróć uwagę na przykładowe zdania przedstawione powyżej (1–5).
Jeśli orzeczeniem jest czasownik rozdzielnie złożony, w zdaniu z *dass* przedrostek nie oddziela się i występuje łącznie z głównym czasownikiem (2).
W zdaniu z czasownikiem modalnym to właśnie on pełni rolę orzeczenia, więc wędruje na koniec zdania pobocznego, a bezokolicznik zajmuje miejsce bezpośrednio przed nim (3).
Jeśli orzeczeniem jest czasownik zwrotny, zaimek zwrotny w odpowiedniej formie zajmuje miejsce za podmiotem zdania pobocznego (4).
Jeśli zaś zdanie jest w czasie przeszłym *Perfekt*, na końcu zdania pobocznego znajduje się czasownik posiłkowy, a imiesłów stoi bezpośrednio przed nim (5).
► Zdanie dopełnieniowe często wprowadzane jest za pomocą zwrotów pełniących rolę zdania głównego: *Schön, dass ..., Schade, dass ..., Es tut mir leid, dass ..., Ich habe gehört / gelesen, dass ..., Ich weiß, dass ..., Ich finde es gut, dass ...* itp.

- Rzeczowniki rodzaju męskiego deklinacji słabej mają w formach dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej oraz we wszystkich przypadkach liczby mnogiej końcówkę **-en**.
- Deklinacji słabej podlegają następujące rzeczowniki rodzaju męskiego:
- z akcentowanymi końcówkami **-graf, -ant, -ent, -ist, -at**: *der Fotograf, der Elefant (słoń), der Student, der Journalist, der Automat*;
 - zakończone na **-er** nazwy narodowości – *der Grieche, der Pole, der Türke, der Chinese* (uwaga, ale nie *der Deutsche*, ten rzeczownik odmienia się według innego wzorca), nazwy zawodów – *der Psychologe, der Biologe, der Archäologe* oraz słówka takie jak *der Junge, der Löwe, der Affe* (małpa);
 - niektóre rzeczowniki jednosylabowe: *der Bär* (niedźwiedź), *der Typ, der Mensch*;
 - niektóre określenia arystokracji i władców: *der Graf* (hrabia), *der Fürst* (książę), *der Prinz* (książę), *der Monarch* (monarcha).

	Singular	Plural
Nominativ	der Polizist	die Polizisten
Genitiv	des Polizisten	der Polizisten
Dativ	dem Polizisten	den Polizisten
Akkusativ	den Polizisten	die Polizisten

Uwaga! Rzeczownik *der Herr* przyłącza w liczbie pojedynczej końcówkę **-n**, a w liczbie mnogiej końcówkę **-en**.
der Herr
des / dem / den Herrn
die Herren

Formuliere die Sätze im Futur I.
Sformułuj zdania w czasie przyszłym Futur I.

- Beispiel:** Ich arbeite als Arzt.
Ich werde als Arzt arbeiten.
- Paul lernt Chinesisch.
 - Wir verbringen ein Jahr in den USA.
 - Studiert ihr Medizin?
 - Wer fährt heute Rad?
 - Es ist eine schwierige Zeit.
 - Wir finden viele neue Freunde!
 - Eva sucht einen Job.
 - Ich bekomme ein Stipendium.
 - Timo baut Häuser.

Bilde aus den Vokabeln Sätze im Futur I und schreibe sie ins Heft.

Ułóż zdania z podanych wyrazów w czasie przyszłym Futur I i zapisz je w zeszytach.

- du / dieses Auto / kaufen / werden / ?
- Mutti / sein / werden / im Büro / bis heute Abend / .
- Stefan / als Fotograf / bei meinem Onkel / arbeiten / werden / .
- Ich / jetzt / einen Kamillentee / trinken / und / sofort / ins Bett / gehen / werden / .
- Ihr / zu uns / kommen / oder / wir / zu euch / werden / ?
- Leon / bestimmt / werden / viele Freunde / finden / !
- wir / diskutieren / über das Thema / noch / werden / .
- Ich / vergessen / das / nicht / werden / !

Entscheide, ob jeweiliger Satz Zukunft oder Gegenwart beschreibt.

Zdecyduj, czy dane zdanie opisuje przyszłość czy teraźniejszość.

- Um 16:00 werde ich schon in Berlin sein.
- Max wird jetzt wohl im Büro sein.
- Der Friseur wird jetzt Ihre Haare schneiden.
- Ich werde Medizin studieren.
- Ich glaube, um diese Zeit wird Mama schon zu Hause sein.
- Werden Sie das schnell machen?

Wähle die passende Form von wissen.
Wybierz pasującą formę czasownika *wissen*.

- Wusst / Weißt ihr, dass Claudia nicht mitkommt?
- Wir wisst / wissen, dass das Wetter morgen schlecht ist.
- Ich weiß / weißt, dass Stefan Fotograf werden will.
- Wisst / Weißt Klaus genau, wo Tanja wohnt?
- Weiß / Wissen Sie nicht, dass das Sekretariat heute geschlossen ist?
- Du weißt / wisst doch alles!

Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von wissen.

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *wissen*.

- Wer ? das?
- Ihr ? doch, wo Berlin liegt!
- Frau Schmidt, ? Sie, wann ich mit Direktor Braun sprechen darf?
- Das ? Ich leider nicht.
- Viele Menschen ? das nicht.
- ? du, dass Lisa dich mag?

Ordne die Vokabeln im untergeordneten Satz.
Uporządkuj słówka w zdaniu podrzędnym.

Beispiel: Ich bin sicher, dass (zu Hause / ist / Karin).
Ich bin sicher, dass Karin zu Hause ist.

- Ich habe erfahren, dass (Jan / zieht / nach Rom).
- Schade, dass (Lea / nicht / gehen / will / zur Uni).
- Es tut mir leid, dass (Max / muss / zu Hause / bleiben).
- Schade, dass (du / kannst / nicht / mitkommen).
- Ich finde es gut, dass (die Kinder / bleiben / heute Abend / zu Hause).
- Es ist schön, dass (am Wochenende / ihr / machen / eine Party).

Formuliere die Aussagen in Sätze mit dass um.
Przeformułuj wypowiedzi w zdania z *dass*.

Beispiel: Max antwortet nicht auf meine SMS.
Das ist komisch.
Es ist komisch, dass Max auf meine SMS nicht antwortet.

- Ich bin sehr hilfsbereit. Alle wissen das.
- Wir streiten uns manchmal. Das ist klar.
- Ich komme nicht mit. Das tut mir sehr leid.
- Max kauft Blumen für seine Mama. Schön!
- Ihr kommt nicht zur Party. Schade!
- Unsere Klassenlehrerin fährt morgen nach Berlin. Das habe ich gehört.

Beende die Sätze beliebig.
Dokończ dowolnie zdania.

- Ich weiß, dass ?
- Schade, dass ?
- Es tut mir leid, dass ?
- Wir haben gehört, dass ?
- Schön, dass ?
- Findet ihr es gut, dass ?
- Ich habe erfahren, dass ?

Übersetze die Sätze ins Deutsche.
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Szkoda, że nie możesz iść z nami!
- Wiemy, że bardzo dobrze znasz angielski.
- Słyszaleś, że Sven pojechał do Londynu?
- Przykro mi, że nie możesz przyjść na przyjęcie.
- Maks mówi, że na przyjęciach można zawsze polegać.
- To pięknie, że pomagasz babci w zakupach.
- Dowiedzieliśmy się, że wkrótce będziesz studiowała w Berlinie.

Ergänze die Sätze mit den Endungen der Substantive.
Uzupełnij zdania końcówkami rzeczowników.

- Das Leben eines Journalist ? ist sehr interessant.
- Ich finde den Beruf eines Psychologe ? anstrengend.
- Mein Freund zeigt dem Tourist ? den Weg zum Domplatz.
- Das ist der Brief von einem Mensch ?, der sehr sensibel ist.
- Ich möchte mit Herr ? Schmitt sprechen, bitte!
- Mensch ?, die diesen Beruf wählen, sind entschlossene Typ ?.
- Die Arbeit eines Fotograf ? finde ich sehr kreativ.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der Mann, der ...	die Frau, die ...	das Kind, das ...	die Leute, die ...
Genitiv	der Mann, dessen Frau ...	die Frau, deren Kind ...	das Kind, dessen Eltern ...	die Leute, deren Interessen ...
Dativ	der Mann, dem ...	die Frau, der ...	das Kind, dem ...	die Leute, denen ...
Akkusativ	der Mann, den ...	die Frau, die ...	das Kind, das ...	die Leute, die ...

- Zaimki względne wprowadzające zdania poboczne względne są takie same, jak rodzajniki określone, z wyjątkiem wszystkich form dopełniacza: **dessen** dla rodzaju męskiego i nijakiego liczby pojedynczej, **deren** dla rodzaju żeńskiego liczby pojedynczej oraz dla liczby mnogiej, a także z wyjątkiem formy celownika liczby mnogiej **denen**.
- Zdania względne tworzymy zarówno z czasownikami, które nie wymagają użycia przyimka, jak i z czasownikami, które wymagają użycia przyimka. Zaimek względny stoi wówczas w przypadku, którego użycia wymaga dany przyimek.
Hier ist der Junge, mit dem ich mich treffe!
Das ist die Aufgabe, über die wir sprechen.
Ich habe die Frau getroffen, von der du mir erzählt hast.
Pamiętaj: zaimek względny występuje na ogół bezpośrednio za rzeczownikiem, do którego się odnosi, ale może być od niego oddzielony formą czasownika, przeczeniem lub przyimkami.
- W zdaniu względnym obowiązuje szyk zdania pobocznego, tzn. zaimek względny pełniący rolę podmiotu występuje na pierwszym miejscu, a orzeczenie – na końcu zdania.

Ich brauche einen Freund. Ich treffe mich oft mit meinem Freund.
Ich vertraue meinem Freund. Wir sprechen über unsere Probleme.

- Rekcją czasownika określa się połączenie czasownika z dopełnieniem w stałym przypadku. Istnieją dwa typy połączeń: bez przyimka (np. *brauchen, haben, kennen, treffen, bekommen, ...* + Akkusativ; *vertrauen, helfen, gehören, gratulieren, zuhören* + Dativ) i z przyimkiem (np. *sprechen über* + Akkusativ, *erzählen von* + Dativ, *sich freuen auf* + Akkusativ, *hoffen auf* + Akkusativ, *sich beschäftigen mit* + Dativ).

- W języku niemieckim przymiotnik w funkcji przydawki przybiera różne końcówki w zależności od tego, czy opisuje rzeczownik z rodzajnikiem określonym, z rodzajnikiem nieokreślonym czy z innymi częściami mowy.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	ein guter Freund mein guter Freund kein guter Freund	eine gute Klasse meine gute Klasse keine gute Klasse	ein nettes Kind mein nettes Kind kein nettes Kind	- nette Kinder meine netten Kinder keine netten Kinder
Genitiv	eines guten Freundes meines guten Freundes keines guten Freundes	einer guten Klasse meiner guten Klasse keiner guten Klasse	eines netten Kindes meines netten Kindes keines netten Kindes	- netter Kinder meiner netten Kinder keiner netten Kinder
Dativ	einem guten Freund meinem guten Freund keinem guten Freund	einer guten Klasse meiner guten Klasse keiner guten Klasse	einem netten Kind meinem netten Kind keinem netten Kind	- netten Kindern meinen netten Kindern keinen netten Kindern
Akkusativ	einen guten Freund meinen guten Freund keinen guten Freund	eine gute Klasse meine gute Klasse keine gute Klasse	ein nettes Kind mein nettes Kind kein nettes Kind	- nette Kinder meine netten Kinder keine netten Kinder

- Pytanie **Was für ein / eine / ... ?** (= Jaki / Jaka / Jakie... ?) odnosi się do rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym. Rodzajnik w pytaniu odmienia się w zależności od konstrukcji zdania. Odpowiadając, używamy również rodzajnika nieokreślonego.
Was für einen Menschen brauchst du als Freund?
Einen sensiblen Menschen.
- Pamiętaj o tym, że temat niektórych przymiotników zmienia się w odmianie: *teuer* – *ein teures Geschenk*, *sensibel* – *ein sensibler Mensch*.



Lena ist eine sensible Person.

Ergänze die Sätze mit den Relativpronomen im Nominativ oder Akkusativ.

Uzupelnij zdania zaimkami względnymi w mianowniku lub bierniku.

- Wo ist das Mädchen, ? mit mir sprechen will?
- Ich kenne den Mann, ? im Restaurant sitzt.
- Karl ist ein Junge, ? ich sehr nett finde.
- Ich kaufe die Tasche, ? im Schaufenster ist.
- In meiner Klasse sind viele Schüler, ? aus dem Ausland kommen.
- Hier ist das Buch, ? ich brauche!

Ergänze die Sätze mit den Relativpronomen im Dativ oder Genitiv.

Uzupelnij zdania zaimkami względnymi w celowniku lub dopełniaczu.

- Ist Frau Meyer die Frau, ? ich dieses Buch geben soll?
- Jetzt kommt mein Freund, ? ich oft bei Mathematik helfe.
- Martina und Jörg sind die Freunde, ? ich die meisten SMS schicke.
- Markus ist ein Student, ? Vater Pilot bei der Lufthansa ist.
- Zaira ist eine Studentin, ? Eltern aus dem Iran kommen.
- Das sind die Menschen, ? Sohn weltberühmt ist.

Wähle das passende Relativpronomen.

Wybierz pasujący zaimek względny.

- Das ist der Mann, der / dem / den neben mir wohnt.
- Wir kennen die Studenten nicht, mit dem / mit denen / denen du gestern gesprochen hast.
- Das Haus, in dem / in das / das Stefan wohnt, liegt in Berlin-Mitte.
- München ist die Stadt in Deutschland, in die / nach dem / zu der ich sehr oft fahre.
- Markus ist ein Junge, dessen / deren / dem Hauptinteresse Fußball ist.
- Das sind die Kinder, den / denen / deren wir das Puppenhaus geschenkt haben.

Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Nie znam mężczyzny, którego pozdrowiłaś.
- To jest ten chłopak, który tak dobrze jeździ na nartach?
- Poznałem osobę, która perfekcyjnie mówi po rosyjsku.
- Podoba mi się dziewczyna, z którą idziesz do kina.
- To jest przyjaciel, któremu pożyczyłam swój motocykl.
- To są rodzice, których dzieci jadą dziś na wycieczkę.

Ergänze die Sätze mit den Wörtern in der entsprechenden Form.

Uzupelnij zdania słowami w odpowiedniej formie.

- Maria hat ? verlassen. (ihr Freund)
- Wir haben ? in Berlin bekommen. (ein Stipendium)
- Warum erzählst du nicht von ? ? (deine Reise)
- Die Jugendlichen sprechen leider selten mit ? über ? . (die Eltern, ihre Gefühle)
- Auf ? kann ich mich verlassen. (mein Bruder)
- Paul ruft ? täglich an. (sein Vater)

Ergänze die Sätze mit den Verben in der richtigen Form und bestimme den Kasus der markierten Wörter.

Uzupelnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie i ustal przypadek wyróżnionych słówek.

- verstehen • vertrauen • treffen • erklären • helfen • reden
- Mit Mama kann ich über alles ? .
 - Sonja ? sich gut mit ihrer Schwester.
 - ? Sie mir bitte diese Grammatikregel!
 - Kannst du uns bitte bei den Hausaufgaben ? ?
 - Ich ? dir nicht!
 - Mit wem ? du dich heute Abend in der Disco?

Beende die Adjektivformen und füge die Pluralformen hinzu.

Dokończ formy przymiotników i dodaj formy liczby mnogiej.

Beispiel: ein nettes Mädchen	nette Mädchen
1. ein alt ? Mann	?
2. eine schlank ? Person	?
3. ein sportlich ? Junge	?
4. ein oval ? Gesicht	?
5. ein groß ? Mensch	?
6. ein süß ? Kind	?
7. eine elegant ? Frau	?

Ergänze den Text mit den passenden Adjektivendungen.

Uzupelnij tekst odpowiednimi końcówkami przymiotnika.

Sophie ist ein 18-jährig 1 Mädchen. Sie spricht perfekt Russisch, deshalb schreibt sie an ihre russisch 2 Freundin Olga. Sie hat eine groß 3 und schlank 4 Figur, blond 5 Haare, schön 6, grün 7 Augen und ein sympathisch 8 Lächeln. Sie ist ein praktisch 9 Typ. Das erkennt man auch an ihrer Kleidung. Sie trägt oft nur eine blau 10 Jeans, ein bequem 11 Sweatshirt und immer sportlich 12 Schuhe.

Ergänze die Fragen und formuliere Antworten wie im Beispiel.

Uzupelnij pytania i sformułuj odpowiedzi tak, jak w przykładzie.

Beispiel: Was für eine Figur hast du? (schlank)
Eine schlanke.

- Was für ? Charakter hast du? (stark)
- Was für ? Ohren hat Karl? (klein)
- Was für ? Mensch ist Susi? (schwierig)
- Was für ? Kleidung trägst du? (sportlich)
- Was für ? Sweatshirt hast du gekauft? (grau)
- Was für ? Klasse ist das? (nett)
- Was für ? Auto hat Leas Mutter? (alt)

Ergänze deine Beschreibung von dir selbst.

Uzupelnij opis samej / samego siebie.

Ich bin ein 1 Typ und ich habe eine 2 Persönlichkeit. Was mein Aussehen betrifft, habe ich 3 Haare, 4 Augen, eine 5 Nase, einen 6 Mund, ein 7 Gesicht und einen 8 Körper. An meiner Figur gefällt / gefallen mir mein / meine 9. Ich vertraue meinen 10 Freunden. Die Meinung meiner 11 Clique ist für mich wichtig.

1 • 10 **die Arbeit, -en (Adjektive)** **praca (przymiotnik)**

anstrengend	wyczerpujący
kreativ	kreatywny
schwer	ciężki, trudny
stressig	stresujący
verantwortungsvoll	odpowiedzialny

das Aussehen (Adjektive) **wygląd (przymiotnik)**

athletisch, mollig, schlank (Figur)	atletyczny, zaokrąglony, szczupły (o figurze)
breit, schmal (Schultern, Hüften)	szerszy, wąski (o ramionach, biodrach)
dunkel (Augen, Haare)	ciemny (o oczach, włosach)
glatt, kraus / lockig, wellig (Haare)	gładki, kręcony, falowany (o włosach)
groß, klein (Hände, Füße, Mund, Nase)	duży, mały (o dłoniach, stopach, ustach, nosie)
krumm, kurz, lang (Beine)	krzywy, krótki, długi (o nogach)
oval, rund, schmal (Gesicht)	owalny, okrągły, szczupły (o twarzy)

begeistert von (+ D) zachwycony

der Beruf, -e **zawód**

der Arzt, -e	lekarz
der Automechaniker, -	mechanik samochodowy
der Fotograf, -en	fotograf
der Friseur, -e	fryzjer
der Gärtner, -	ogrodnik
der Informatiker, -	informatyk
der Ingenieur, -e	inżynier
der Journalist, -en	dziennikarz
die Krankenschwester, -n	pielęgniarka
der Lehrer, -	nauczyciel
der Maler, -	malarz
der Polizist, -en	policyjant
der Psychologe, -n	psycholog
der Verkäufer, -	sprzedawca

1 • 11 **beruflich** **zawodowy**
Was machst du beruflich?
Co robisz zawodowo?

die Freundschaft, -en **przyjaźń**

dicke Freunde	bliscy przyjaciele
groß werden	dorastać
gut / schlecht auskommen mit (+ D)	mieć dobre / złe kontakty z, (nie) zgadzać się z
im Stich lassen	zawieść, zostawić na lodzie
miteinander	razem, ze sobą

sich streiten mit (+ D)	kłócić się z, o
über (+ A)	
unzertrennlich sein	być nierozłącznym
sich verlassen auf (+ A)	liczyć na
vertrauen	ufać
Vertrauen haben zu (+ D)	mieć zaufanie do
die Wahrheit sagen	mówić prawdę
zuhören	wysłuchiwać

1 • 12 **der Körperteil, -e** **część ciała**

der Arm, -e	ramię
das Auge, -n	oko
das Bein, -e	noga
die Brust, -e	piers, klatka piersiowa
der Busen, -	biust
der Finger, -	palec u ręki
der Fuß, -e	stopa, noga
das Gesicht, -er	twarz
das Haar, -e	włosy
die Hand, -e	dłoń, ręka
die Hüfte, -n	biodro
das Knie, -	kolano
der Mund, -er	usta
die Nase, -n	nos
das Ohr, -en	ucho
der Po, -s	pupa, pośladki
die Schulter, -n	ramię
die Taille, -n	talia

das Lächeln uśmiech

der Mensch, -en / die Person, -en / der Typ, -en (Adjektive) **człowiek / osoba / typ (przymiotnik)**

ehrlich	szczerzy
energisch	energiczny
extrovertiert	ekstrawertyczny, otwarty
geduldig	cierpliwy
gesellig	towarzyski
hilfsbereit	gotów do pomocy, pomocny
introvertiert	introwertyczny, skryty
launisch	kapryśny, zmienny
offen	otwarty
ruhig	spokojny
schüchtern	nieśmiały
süß	słodki, miły
treu	wierny
verrückt	szalony, zwariowany
witzig	dowcipny
zuverlässig	niezawodny

Über Berufe sprechen

1 Zeichnet eine ähnliche Tabelle auf ein Blatt Papier und sammelt Informationen über eure Traum-berufe. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.
Narysujcie na kartce papieru podobną tabelę i zbierzcie informacje o waszych wymarzonych zawodach. Rozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beruf	Wie ist der Beruf?	Tätigkeiten	Arbeitsplatz	Nützliche Eigenschaften
Ärztin / Arzt	verantwortungsvoll	Kranke untersuchen Patienten behandeln operieren	das Krankenhaus die Privatpraxis	hilfsbereit
Automechanikerin / Automechaniker	schwer	Autos reparieren	die Autowerkstatt	zuverlässig
Frisörin / Frisör	kreativ	Haare schneiden Haare färben	der Friseursalon	offen
Polizistin / Polizist	stressig	Verbrecher ergreifen	das Polizeirevier	energisch
Verkäuferin / Verkäufer	anstrengend	Waren verkaufen	das Geschäft	extrovertiert

A: Was möchtest du werden?
B: Ich möchte Ärztin werden. Der Beruf ist sehr verantwortungsvoll, aber ich möchte anderen Menschen helfen: Kranke untersuchen, Patienten behandeln und operieren.
A: Und wo möchtest du arbeiten?
B: Zuerst in einem Krankenhaus, aber dann in einer Privatpraxis.
A: Du bist sehr hilfsbereit. Du bist bestimmt mal eine gute Ärztin!
B: Danke! Und was ist dein Traumberuf?
A: Ich möchte Polizist werden.

Menschen beschreiben

2 Lies die Bekanntmachung über eine vermisste Person und wähle das Foto, das der Beschreibung entspricht. Formuliere dann Bekanntmachungen zu den übrigen Fotos.
Przeczytaj ogłoszenie o poszukiwanej osobie i wybierz zdjęcie, które odpowiada opisowi. Sformułuj ogłoszenia opisujące pozostałe zdjęcia.

Der vermisste **Jens Schmied** ist 18 Jahre alt. Er ist 1,83 Meter groß, hat rote, lockige Haare und braune Augen. Der Junge ist schlank, hat schmale Schultern und Hände, ein schmales Gesicht und lange Beine. Der Junge ist nach Aussagen seiner Familie schüchtern und introvertiert, er lächelt selten.



1a
1-13

Lies den Text und hör zu. Wähle dann die richtigen Antworten.

Przeczytaj tekst i wysłuchaj nagrania. Następnie wybierz właściwe odpowiedzi.

In der **1. Radiosendung / Fernsehsendung** geht es heute um das Thema **2. Freundschaft / Liebe**. Frau Susanne Köhler ist im Studio und erzählt **3. von ihrer besten Freundin / von ihrem festen Freund**. Die beiden haben sich **4. in einem Hotel / auf dem Campingplatz** in Dänemark kennengelernt. Frau Köhler sagt, gute Freunde kann man überall kennenlernen. Sie sagt auch, dass man mit Freunden viel **5. reisen / lachen** muss. Für Frau Köhler ist **6. die Familie / Freundschaft** das Wichtigste in ihrem Leben.

1b
1-13

Hör noch einmal zu und ordne dann den Fragen die Antworten zu. Achtung: Zwei Antworten passen zu keiner Frage.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie dopasuj pytania do odpowiedzi. Uwaga: dwie odpowiedzi nie pasują do żadnego pytania.

- | | |
|---|--|
| 1. Was feiert man am 30. Juli? | a. Nein, aber sie hat einen festen Freund. |
| 2. Hat Frau Köhler eine beste Freundin? | b. Man muss dem anderen vertrauen. |
| 3. Wie lange kennen sich die beiden Frauen? | c. Den Internationalen Tag der Freundschaft. |
| 4. Was ist wichtig für eine Freundschaft? | d. Ihr Beruf und ihre Karriere. |
| 5. Was oder wer ist für Frau Köhler wichtiger als die beste Freundin? | e. Ja, sie heißt Nadine. |
| 6. Wie wendet sich der Moderator an seinen Gast im Studio? | f. Die Familie. |
| | g. Formell, er siezt die Frau. |
| | h. Seit 24 Jahren. |

2a

Lies den Text und die Sätze 1-5. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-5. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Eine Freundschaft beginnt langsam und dann muss man daran arbeiten, um die Freundschaft zu erhalten. Ein guter Freund ist ein größerer Schatz¹ als Silber und Gold. Ich habe einen solchen Freund. Er heißt Timo und zog 2006 ins Haus gegenüber von uns. Ich war damals 17. Es war Sonntagnachmittag, ich war in unserem Garten und wollte mein Mofa reparieren. Plötzlich hörte ich eine Stimme hinter mir: „Hallo du, ich bin kein schlechter Mechaniker. Wenn du meine Hilfe willst, helfe ich dir. Aber wenn nicht, kümmere ich mich um meine eigenen Angelegenheiten und mische mich nicht bei dir ein.“ Der junge Mann, der gesprochen hatte, war fast 1,90 m groß, hatte einen direkten Blick und ein freundliches Lächeln. Ich habe ihn auch angelächelt und er war sofort an meiner Seite. Mit Timos Hilfe war das Mofa schnell repariert. Unsere Freundschaft dauert schon 13 Jahre.

Timos Worte „Ich helfe dir, wenn du es wünschst, aber wenn du es nicht wünschst, dann gehe ich“ sind etwas, was die Menschen sehr früh lernen sollten. Dieses Prinzip ist sehr wichtig für eine langjährige Freundschaft: Sei bereit, deinem Freund zu helfen, aber ziehe dich zurück, wenn deine Hilfe unerwünscht ist.

¹ der Schatz, -e – skarb² sich einmischen bei (+ D) – wtrącać się do

2b

Lies den Text noch einmal und finde unter den angegebenen Vorschlägen einen passenden Titel für ihn. Begründe, warum die übrigen deiner Meinung nach nicht passen.

Przeczytaj ponownie tekst i spośród podanych propozycji znajdź pasujący do niego tytuł. Uzasadnij, dlaczego pozostałe, twoim zdaniem, nie pasują.

- Ein guter Freund hat immer einen guten Rat
- Gute Freunde sind nie unerwünscht
- Ein guter Freund kann sich auch zurückziehen

3a

Lies den Forumseintrag und ergänze die Lücken. Achtung: Zwei Wörter passen in keine Lücke.

Przeczytaj wpis na forum i uzupełnij luki. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

dass • der • ein • einladen • finde • Mensch • Menschen • trägt • was • zu

02.09.2019 17:10



Hallo! Ich habe heute erfahren, **1** der Spruch *Kleider machen Leute* richtig ist. Ich wollte die Neue aus der Parallelklasse ins Kino **2**, aber sie hatte gar keine Lust, mit mir **3** sprechen. Sie hat mich nur angeschaut und ist einfach an mir vorbeigegangen. Dann hat Max, **4** unsympathische Typ, der aber immer trendy Klamotten **5**, sie angesprochen. Und sie hat „ja“ gesagt! Ich konnte es nicht fassen! Meine Schwester hat gesagt, dass meine Kleidung nicht cool genug war. Na so **6**! Soll ich also bestimmte Klamotten tragen, um den anderen zu imponieren? Das **7** ich falsch! Der Charakter und die Persönlichkeit des **8** sind doch viel wichtiger, oder? Was meint ihr dazu? Nick (ein cooler Typ)

3b

Schreibe deinen Kommentar zu Nicks Forumseintrag ins Heft.

Napisz w zeszyte swój komentarz do wypowiedzi Nicka.

4a

Arbeite zu zweit.

Pracujcie w parach.

Osoba A streszcza wypowiedź chłopca, osoba B – dziewcziny.

Ich fühle mich erst wohl, wenn ich mit meiner Clique zusammen bin. Meine Eltern sind jetzt für mich nicht mehr so wichtig. Nur mit meinen Freunden kann ich wirklich über meine Probleme sprechen.



Der Junge fühlt sich gut, wenn ...
Besonders wichtig sind ...



Ich habe keine Clique, nur eine beste Freundin. Wir machen alles zusammen. Sie ist für mich mehr als eine Schwester. Cliquen und Gruppen mögen wir beide nicht. Wir wollen nicht zu einer bestimmten Gruppe gehören, weil Gruppen oft die Freiheit des Einzelnen einschränken ...

Das Mädchen hat eine ...
Sie ist mehr als ...
Beide Freundinnen mögen keine Cliquen, weil ...

4b

Lies die Fragen und äußere deine Meinung zum Thema *Freunde und Cliquen*. Erzähle von deinen persönlichen Erfahrungen.

Przeczytaj podane pytania i wyraż swoją opinię na temat przyjaciół. Opowiedz o swoich doświadczeniach.

- Hast du eine Clique?
- Hast du eine beste Freundin / einen besten Freund?
- Seit wann seid ihr befreundet?
- Wann und wie oft trefft ihr euch?
- Worüber sprecht ihr?
- Mit wem sprichst du lieber über deine Probleme? Mit deinen Eltern oder mit deinen Freunden?

Projekt

Przygotuj prezentację na temat zawodu, jaki chciałabyś / chciałbyś wykonywać w przyszłości. Przedstaw opinię innych osób (np. rodziców, przyjaciół) na ten temat i ustosunkuj się do niej. Opowiedz o obowiązkach i charakterze swojej wymarzonej pracy, wskaż jej zalety i wady. Określ cele, jakie musisz zrealizować, aby spełnić swoje marzenie.

1
Deine Kompetenzen

Hören

Schreiben



Sprechen

Im Ernst?



Jugendwort:
Squad



1

Marie und Luca beschreiben Freunde und Bekannte. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Maria und Luca beschreiben Freunde und Bekannte. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Maria und Luca beschreiben Freunde und Bekannte. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

weiß • diesen • Journalisten • intelligenter • Journalist • anspruchsvoll



Kevin ist ein guter Bekannter. Ich 1, dass er sich für neue Medien interessiert. In Zukunft will er 2 werden. Die Arbeit eines 3 ist zwar spannend, aber auch 4. Kevin eignet sich hervorragend für 5 Job, weil er ein sehr 6 und objektiver Typ ist.

nette • dass • hilfsbereit • an • wissen • will

Julia ist die beste Freundin von Marie. Ich mag sie auch, weil sie immer 7 ist. Alle Schüler 8, dass Julia in der Touristikbranche arbeiten 9, vielleicht als Stadtführerin. Natürlich erst nach dem Studium 10 der Uni. Julia ist eine 11 und kontaktfreudige Person. Schade, 12 sie selten zu den Klassenpartys kommt.



2



Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

- Die Frisur von Frau Krämer ist ...
a. wie immer.
b. neu.
c. langweilig.
- Im Geografieunterricht werden die Schüler ... benutzen.
a. Landkarten
b. neue Lehrbücher
c. Mobiltelefone
- Das Projekt für dieses Schuljahr ist ...
a. eine Stadtrallye mit tollen Preisen.
b. ein Stadtführer auf Spanisch.
c. eine Stadtführung für Jugendliche.
- In Lucas Gruppe gibt es insgesamt ... Schüler und Schülerinnen.
a. 4
b. 6
c. 24
- Luca ist ..., wenn es um die Schüler in seiner Gruppe geht.
a. enttäuscht
b. zufrieden
c. pessimistisch

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.

Powieść w oddnkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 8

Das neue Schuljahr hat begonnen. Marie, Luca und die anderen Mitschüler sitzen an den Tischen, plaudern über dieses und jenes und warten auf Frau Krämer, ihre Geografielehrerin. Die Tür öffnet sich. „Guten Morgen, ihr Lieben! Na, seid ihr für heute vorbereitet?“, fragt die Erdkundelehrerin. „Guten Morgen! Ja, klar! Wie immer, Frau Krämer“, antwortet Luca und flüstert Kevin zu: „Schau mal, diese Woche hat sie sich für Beatwolle entschieden. Nicht schlecht, oder?“ „Fantastisch!“, setzt die Geografielehrerin fort. Dann liest sie die Anwesenheitsliste und checkt die Hausaufgabe. Danach erklärt sie das Thema der heutigen Stunde. „Ihr wisst ja, im letzten Monat habe ich mit euren Eltern vereinbart, dass wir ab heute im Unterricht nicht mehr mit Kursbüchern oder Landkarten, sondern mit Smartphones arbeiten. Habt ihr alle eure Handys mit einer QR-Leser-App dabei? Ich hoffe, dass niemand es vergessen hat. Dann können wir uns gleich an die Arbeit machen. Über ein Projekt, das wir in diesem Schuljahr durchführen wollen, erzähle ich euch später. Zuerst müsst ihr lernen, wie man QR-Codes liest.“ „Das können wir schon!“, sagt Kevin. „Ja, Kevin, ich bin sicher, dass du das kannst. Ich möchte aber, dass die anderen es auch lernen“, gibt sie freundlich zu. „Bei Problemen kannst du uns gerne helfen, abgemacht?“ „Na gut ...“, antwortet Kevin. Doch die Schüler finden es tatsächlich leicht. „Das freut mich sehr. Wir machen jetzt ein paar Übungen in der Schule, und nächste Woche

veranstalten wir eine Stadtrallye.“

„Eine Stadtrallye? Das ist aber krass!“, freut sich Marie.

„Gibt es Preise?“, fragt jemand in der ersten Reihe. „Ja, für das beste Team habe ich einen tollen Preis vorgesehen. Den möchte ich aber noch nicht verraten.“

Die Lehrerin erklärt weiter. „Die Stadtrallye soll uns helfen, unser Projekt vorzubereiten, und zwar ... eine Stadtführung für Jugendliche. Vielleicht schafft ihr das auch in einer Fremdsprache? Dann könnt ihr euren Gästen oder Touristen von unserer Stadt erzählen. Was sagt ihr dazu?“

„Toll! Auf Spanisch!“, ruft Marie begeistert, die sich erst seit drei Wochen für diese Sprache interessiert. „Das Problem der Fremdsprache werden wir später noch klären. Jetzt schlage ich vor, dass wir uns zuerst auf die Aufgaben konzentrieren, die ich für heute vorbereitet habe. Ihr werdet dabei bestimmt viel Spaß haben.“

„Wow! Das hört sich spitze an! Erdkunde ist zwar nicht mein Lieblingsfach, aber ... na ja, mal sehen!“, flüstert Luca aufgeregt Marie zu. „Eure Klasse zählt 24 Schüler. Schön, dass ihr heute alle da seid. Teilt euch bitte in vier Gruppen auf. Jedes Team soll aus 6 Personen bestehen. ... Fertig? Gut! Dann folgt mir bitte! Wir gehen nach draußen.“

„Ich freue mich, dass du, Julia, Kevin und ich in einer Gruppe arbeiten!“, sagt Marie zu Luca.

„Ja, wir sind extrem cool und stark genug für die schwierigsten Aufgaben der Welt, wir sind doch ein Squad“, antwortet Luca lächelnd.

„Stimmt! Und Laura und Jan müssen wir einfach besser kennenlernen“, fügt Marie noch hinzu. Alle verlassen den Klassenraum. Im Flur sieht Marie etwas Komisches ...

4

Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen Text für die Sprechblase.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz tekst do dyńku w komiksie.

A Gut. Wir nehmen dich auf.

B Nicht so schnell. Zuerst Probezeit.

C Du musst uns überzeugen. Hier ist deine Aufgabe ...

D Deine Idee



plaudern – rozmawiać
sich entscheiden für (+ A) – decydować się na
die Anwesenheitsliste, –n – lista obecności
vereinbaren – uzgodnić
die Landkarte, –n – mapa
durchführen – przeprowadzać
abgemacht – zgodą
eine Stadtrallye veranstalten – zorganizować grę miejską
vorsehen – przewidzieć
verraten – zdradzać
die Stadtführung, –en – wycieczka z przewodnikiem
po mieście
Das hört sich spitze an! – To brzmi wspaniale!
folgen – podążać za



Kapitel 2

Zakres tematyczny:

- człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje)
- życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)
- podróżowanie i turystyka (środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, wypadki)
- żywienie (lokalne gastronomiczne)
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, reklamacja, korzystanie z usług, środki płatnicze)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o wypadku
- opisywać wygląd i charakter człowieka
- nazywać części garderoby, obuwie, dodatki i biżuterię i opisywać je
- wypowiadać się na temat stylizacji swoich i innych osób, formułować porady
- opisywać szczególne wydarzenia ze swojego życia (np. najpiękniejszy dzień)
- opowiadać o uczuciach (np. pierwszym spotkaniu z sympatią)
- opowiadać o aranżacji wspólnego wyjazdu i opisywać jego przebieg
- wypowiadać się na temat możliwości noclegowych
- dopasować lokale gastronomiczne do opisanej sytuacji
- wypowiadać się na temat reklamy i planować kampanię reklamową
- sformułować pisemną reklamację

Zagadnienia gramatyczne:

- pytania zależne
- czasowniki *einsteigen*, *umsteigen*, *aussteigen* i przyimki *in*, *an*, *aus*
- odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym
- pytania *Welch-* i *Was für ein / eine*
- stopień najwyższy w funkcji orzecznika i przydawki
- rekcja czasownika i przymiotnika
- przysłówki zaimkowe

Aufwärmung

Lektion 2a

Fragt eure Deutschlehrerin / euren Deutschlehrer wie im Beispiel.
Zapytajcie waszą nauczycielkę / waszego nauczyciela języka niemieckiego, tak jak w przykładzie.

Darf ich auf die Toilette gehen?

Darf ich ...?

Sie nach etwas fragen • Sie um eine Erklärung bitten • mehr Zeit für die Aufgabe haben • das Fenster öffnen • die Note verbessern

Lektion 2b

Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.

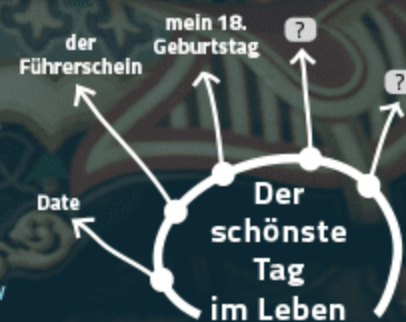
Wie ist dein Pullover? → Mein Pullover ist grün. Wie ist deine Jacke? → Meine Jacke ist ...

Kleid • Hose • Rock • Sweatshirt • T-Shirt • Top • Hemd • ...

kurz • lang • neu • alt • sportlich • elegant • rot • schwarz • ...

Lektion 2c

Sammelt Wortschatz zum Thema „Der schönste Tag im Leben“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.
Zbierzcie słownictwo do tematu „Najpiękniejszy dzień w życiu”. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 2d

Was machst du vor einem Date? Fragt und antwortet.
Co robisz przed randką? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania.

A: Was machst du vor einem Date?
B: Ich ... Und du? Was machst du vor einem Date?

Vor einem Date

duschen • sich elegant anziehen • Kinokarten kaufen • einen Tisch im Restaurant reservieren • eine Rose kaufen • zur Kosmetikerin gehen • sich eine schöne Frisur machen lassen • das Auto waschen (lassen) • aufräumen • Kleidung bügeln • sich entspannen • ein paar Witze auswendig lernen • ...

Lektion 2a

Ich weiß nicht, ob ich darf ...

Kommst du heute Abend mit in die Disco, Steffi?

Ich möchte gern, aber ich weiß nicht, ob ich darf ... Wie lange bleibt ihr denn dort?

Das wissen wir noch nicht. Es hängt davon ab, wann Sebastian zu Hause sein muss. Er ist nämlich der einzige, der schon Führerschein und Auto hat. Ich glaube, dass wir aber spätestens um halb zwei wieder zu Hause sind.

Ich verstehe. Ich frage mal meine Eltern, aber ich bin fast sicher, dass sie es mir nicht erlauben.

Aber warum nicht?

Du fragst warum? Wenn ich Ihnen sage, dass Sebastian am Steuer ist, sagen sie bestimmt *nein*. Sebastian hat schon zwei Autos zu Schrott gefahren!

Jonas

Steffi

1 Hör zu und lies mit. Ordne dann die angegebenen Wendungen einander zu.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dopasuj do siebie podane wyrażenia.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. am Steuer sein | a. mich zu Hause lassen |
| 2. der einzige, der | b. mich zu Hause lassen |
| 3. ein Auto zu Schrott fahren | c. mich zu Hause lassen |
| 4. jdm etwas erlauben | d. mich zu Hause lassen |
| 5. es hängt davon ab, wann | e. mich zu Hause lassen |
| 6. den Führerschein haben | f. mich zu Hause lassen |
| 7. spätestens | g. mich zu Hause lassen |

2 Fasse den Dialog aus Übung 1 zusammen.

Streszcz dialog z ćwiczenia 1.

Jonas schlägt Steffi vor, heute Abend **1**, aber Steffi weiß nicht, ob ihre Eltern **2**. Sie wollen nicht, dass Steffi mit Sebastian Auto fährt, weil er **3**.

Pytania zależne

Więdz du, **wo** sie jetzt wohnt?
wann sie kommt?
warum sie nicht mitkommt?
ob Steffi mitkommen darf?

→ Pytania zależne to zdania z szykiem zdania pobocznego.
Uwaga! Polskie „czy” w takich zdaniach tłumaczymy jako **ob**.

→ Pytanie zależne często stosuje się po: *wissen, verstehen, fragen, ich bin (nicht) sicher, ...*

Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika

schön	am schönsten	najpiękniejszy, najpiękniej
lang	am längsten	najdłuższy, najdłużej
alt	am ält-e-sten	najstarszy, najstarzej
groß	am größten	największy
kurz	am kürz-e-sten	najkrótszy, najkrócej
gut	am besten	najlepszy, najlepiej
gern	am liebsten	najchętniej
viel	am meisten	najwięcej

→ Budowa: **am** + przymiotnik / przysłówek (z przegłosem, jeśli jest jednosylabowy) + **(e)sten**
Uwaga! Często używaną formą stopnia najwyższego **spät** jest **spätestens** (najpóźniej).

3 1-16

Beantworte die Fragen wie im Beispiel. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.
Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Beispiel: Wie spät ist es?
Ich weiß nicht, wie spät es ist.

- Warum kommt Steffi nicht mit?
- Wann kommen wir zurück?
- Bleiben wir bis Mitternacht in der Disco?
- Kann Jonas Auto fahren?
- Hast du heute Zeit?
- Hat Jonas Steffi angerufen?

4a

Es ist zu einem Unfall gekommen. Übt zu zweit wie im Beispiel.

Doszło do wypadku. Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.



Ich bin nicht sicher • Ich weiß nicht • Ich frage mich selbst

Beispiel: Was ist hier passiert?
A: *Wießt du, was hier passiert ist?*
B: *Ich bin nicht sicher, was hier passiert ist.*

- Wo ist der Unfall passiert?
- Wie ist es zu dem Unfall gekommen?
- Ist jemand verletzt?
- Wer war daran schuld?
- Ist das Auto / das Fahrrad kaputt?
- Wer hat Hilfe geholt?
- Wer hat am schnellsten geholfen?

4b

Beantworte die Fragen in Übung 4a und beschreibe den Unfall. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 4a i opisz wypadek. Wykorzystaj podane słownictwo.

an der Kreuzung / in der Poststraße / am Bachplatz / vor dem Museum / ...
eine Autopanne haben / zu schnell fahren / nicht aufpassen / nicht bremsen
fahren gegen (+ A) / stoßen gegen (+ A)
vom Fahrrad stürzen
am Unfall schuld sein / den Unfall verursachen
den Notarzt / Hilfe rufen / holen
am schnellsten reagieren / helfen / kommen
leicht / schwer verletzt sein
die Opfer ins Krankenhaus bringen
sein Auto zu Schrott fahren

5

Ordne die Verben den Bildern zu.

Dopasuj czasowniki do ilustracji.

aussteigen • einsteigen • umsteigen



6 1-17

Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

- Die Freunde gehen heute Abend **in die Disco** • **zu Tanja**.
- Steffi kann am besten **mit der U-Bahn** • **mit dem Bus** fahren.
- Sie muss **an der Friedrichstraße** • **am Hauptbahnhof** umsteigen.
- Von Charlottenburg aus fährt sie noch **eine Station** • **zwei Stationen**.
- Tanja wohnt in der Düsseldorfer Straße, Hausnummer **68** • **78**.
- Steffi muss **um 10 Uhr** • **um 11 Uhr** wieder zu Hause sein.
- Die Freunde treffen sich **um halb neun** • **um halb acht**.

7

Ergänze die Sätze mit dem Superlativ.

Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego.

- Wie komme ich (*schnell*) zum Potsdamer Platz?
- Die Fahrt mit dem Bus dauert (*lang*), und mit dem Taxi ist es (*teuer*).
- In die Stadtmitte gehst du (*gut*) zu Fuß.
- (*gern*) fahre ich mit Papa, er ist ein guter Autofahrer.
- Kati muss (*spät*) um halb zehn zu Hause sein.
- Der Radfahrer war (*schwer*) verletzt.

Lektion 2b

Welches T-Shirt soll ich anziehen?



Ich treffe mich heute zum ersten Mal mit Franz. Wie findest du meine Klamotten?

Ehrlich gesagt finde ich sie nicht modisch genug ...

Hm, wirklich? Aber ich habe nichts Nettes anzuziehen! Welches T-Shirt soll ich denn anziehen? Das in Weiß oder das in Schwarz?

Zieh lieber das schwarze T-Shirt mit den kleinen Perlen an.

O. k. Und was für eine Hose passt dann am besten zu dem schwarzen T-Shirt?

Eine weiße Hose passt immer gut zu einem schwarzen T-Shirt!

Aber Anne! Ich habe keine weißen Hosen! Ich habe nur schwarze Hosen oder blaue Jeans.

Mach dir keine Sorgen! Ich habe letzten Samstag eine weiße Hose gekauft, die dir bestimmt gut steht. Ich kann sie dir leihen.

Oh super! Vielen Dank! Ha, meine neuen schwarzen Schuhe passen bestimmt auch prima dazu!

Merke dir!

Ich habe nichts Nettes anzuziehen!
Nie mam nic ładnego do założenia!

ehrllich gesagt
szczerze mówiąc



1 Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Mit wem trifft sich Christine?
2. Wie findet Anne ihre Klamotten?
3. Welches T-Shirt soll Christine anziehen?
4. Was für eine Hose passt gut dazu?
5. Wie hilft Anne ihrer Freundin? / Was schlägt Anne ihrer Freundin vor?
6. Welche Schuhe kann Christine mit der Hose kombinieren?

Zaimek pytający *welch-*

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Welcher Pulli?	Welche Bluse?	Welches Hemd?	Welche Schuhe?
Genitiv	Welches Pullis?	Welcher Bluse?	Welches Hemdes?	Welcher Schuhe?
Dativ	Welchem Pulli?	Welcher Bluse?	Welchem Hemd?	Welchen Schuhen?
Akkusativ	Welchen Pulli?	Welche Bluse?	Welches Hemd?	Welche Schuhe?

Welche Hose kaufst du? Ich kaufe die schwarze Hose.
/ Ich kaufe diese schwarze Hose.

→ Zaimków pytających *welcher, welche, welches* używa się w pytaniach o konkretny obiekt, który można wskazać. W odpowiedzi stosuje się rodzajnik określony lub zaimek wskazujący.

Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der / dieser warme	die / diese schwarze	das / dieses weiße	die / diese eleganten
Genitiv	des / dieses warmen	der / dieser schwarzen	des / dieses weißen	der / dieser eleganten
Dativ	dem / diesem warmen	der / dieser schwarzen	dem / diesem weißen	den / diesen eleganten
Akkusativ	den / diesen warmen	die / diese schwarze	das / dieses weiße	die / diese eleganten
	Pulli (Gen. -es)	Jacke	Hemd (Gen. -es)	Schuhe

Tak samo jak przymiotnik powyżej odmienia się przymiotnik występujący za *keine* oraz za zaimkiem dzierżawczym w liczbie mnogiej

2

Beantworte die Fragen wie im Beispiel.
Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Welcher Pulli ist schöner? (*schwarz*)
Der schwarze.

1. Welche T-Shirts gefallen dir? (*rot*)
2. Welche Hose kaufst du? (*blau*)
3. Welchen Rock möchtest du? (*kurz*)
4. Welche Schuhe sind teuer? (*braun*)
5. Welches Kleid ist schön? (*lang*)
6. Welche Jacke gefällt dir? (*elegant*)

3

Übt zu zweit wie im Beispiel.
Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Sonnenbrille (trendig)
A: Welche Sonnenbrille kaufst du?
B: Ich kaufe diese trendige Sonnenbrille.



1. Mantel (rot)
2. Sneakers (weiß)
3. Bluse (weit)
4. Stiefel (elegant)
5. Sweatshirt (grün)
6. Schal (lang)
7. Hemd (kariert)

4
1 + 19

Hör zu und ergänze dann die Sätze.
Wysłuchaj nagrania, a następnie uzupełnij zdania.

blaue • graue • rote • schwarze • schwarzen • weiße • weißen

Jonas gefällt das 1 T-Shirt besser als das 2 Hemd. Die 3 Jeanshose passt besser zu dem T-Shirt. Sebastian findet den 4 Pullover toll, aber er ist leider nicht in seiner Größe. Der 5 Pullover gefällt Jonas. Er kauft ihn und die 6 Hose. Seine 7 Stiefel passen sehr gut dazu.

5a

Lies die Meinung eines Modeberaters und ergänze die Adjektivendungen.

Przeczytaj opinię stylisty i uzupełnij końcówki przymiotnika.

Die grau 1 Mütze passt gut zu dem warm 2 Oversize-Mantel. Die blau 3, eng 4 Jeans passt hervorragend zu den weiß 5 Sneakers und zu dem gestreift 6 Top. Den schwarz 7 Strickschal kann man prima mit vielen Sachen kombinieren. Hier passt er auch gut zu der trendig 8 XL-Tasche. Die topmodisch 9 Sonnenbrille rundet das Street-Outfit ab. Diese Kombination finde ich echt cool. Am besten gefällt mir der weit 10 Mantel.



5b

Finde z. B. in einer Modezeitschrift ein anderes Foto. Beschreibe das Outfit der Person und bewerte es.

Znajdź np. w czasopiśmie mody innym zdjęcie. Opisz stylizację przedstawionej osoby i oceń ją.

6

Spielt ein Rollenspiel zum Thema „Ich habe nichts Nettes anzuziehen“.

Odegrajcie scenkę pt. „Nie mam nic ładnego do założenia“.

Osoba A wybiera się gdzieś, ale stwierdza, że nie ma co na siebie włożyć. Osoba B udziela wskazówek dotyczących stylu i wyboru ubrań. Osoba A kwestionuje niektóre porady koleżanki / kolegi. Osoba B przekonuje osobę A do swojego pomysłu, podając argumenty. Ostatecznie osoba A zgadza się na jeden z pomysłów osoby B.

Kleide dich sportlich / klassisch / elegant / auffallend an! • Zieh ... (nicht) an, das passt (nicht) gut zu ... • Kombiniere das mit ... • Das steht dir wirklich gut. • Die Farbe ist jetzt topmodisch! • Du wirst toll aussehen! • ...

Lektion 2c

Der schönste Tag im Leben

Na, wie war der Abend mit Franz, Christine?

Ach, Anne, es war toll! Franz ist der netteste Junge, den ich je kennengelernt habe! Oh, ich glaube, ich bin bis über beide Ohren in ihn verliebt! Wir waren zuerst im Kino und dann haben wir einen langen Spaziergang an der Spree gemacht ... Und wie war deine Reise nach Venedig?

Oh, sie war super. Venedig ist die romantischste Stadt, die ich je gesehen habe. David und ich haben dort ein wunderschönes Wochenende verbracht. Stell dir vor: Wir sind auch abends mit einer Gondel durch die Stadt gefahren. Es war so still und der Mond schien ... Es war alles so magisch, dass David mich unter der Seufzerbrücke umarmt und geküsst hat. Ach Christine, das war der tollste Abend meines Lebens!

1
1 • 20

Hör zu und lies mit. Wähle dann die richtige Lösung.

Wiederschau das Hörverständnis. Wiederschau das Hörverständnis. Wiederschau das Hörverständnis.

1. Franz ist für Christine der **schönste** • **netteste** • **lustigste** Mensch, den sie je kennengelernt hat.
2. Franz und Christine sind zuerst **ins Theater** • **in die Disco** • **ins Kino** gegangen.
3. Sie haben dann einen Spaziergang **im Zentrum** • **am Fluss** • **durch den Park** gemacht.
4. Die romantischste Stadt, die Anne besucht hat, ist **Paris** • **Rom** • **Venedig**.
5. Die schönsten Momente waren **am Abend** • **am Nachmittag** • **am Vormittag**.

2

Ordne den angegebenen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. sich umarmen | a. być po uszy zakochanym w |
| 2. sich lieben | b. całować się |
| 3. bis über beide Ohren verliebt sein in (+ A) | c. obejmować się |
| 4. sich küssen | d. kochać się |
| 5. das Date, -s | e. zakochać się w |
| 6. sich verlieben in (+ A) | f. randka |

Forma stopnia najwyższego przymiotnika w funkcji przydawki

Znasz już formy stopnia najwyższego przymiotnika / przysłówka używane w funkcji orzecznika (np. *Du bist am besten! Er singt am schönsten!*). Poniższych form stopnia najwyższego używamy w funkcji przydawki (np. *Du bist mein bester Freund!*).

der beste Freund	mein best er Freund
die älteste Freundin	meine älteste Freundin
das tollste Wochenende	mein tollstes Wochenende
die schönsten Momente	meine schönsten Momente

→ Przymiotnik w stopniu najwyższym w funkcji przydawki zajmuje miejsce między rodzajnikiem (określonym lub nieokreślonym) albo zaimkiem (dzierżawczym lub wskazującym) oraz opisywanym rzeczownikiem, tak samo jak przymiotnik w stopniu równym lub wyższym.

Er ist ein **guter** Freund.

Niklas ist ein **besserer** Freund als du!

Michi ist mein **bester** Freund.

→ Przymiotnik w stopniu najwyższym w funkcji przydawki podlega zasadom odmiany przymiotnika, ma więc takie same końcówki, jak przymiotnik w stopniu równym.

3

Lies die Aussagen 1-4 und die Sätze A-D. Welcher Satz passt zu welcher Aussage?

Przeczytaj wypowiedzi 1-4 i zdania A-D. Które zdanie pasuje do której wypowiedzi?

- Das war die längste Nacht in meinem Leben.
- Das war der schlimmste Tag in meinem Leben.
- Das war der schönste Moment in meinem Leben.
- Das war der peinlichste Moment in meinem Leben.

1. Claudia

Im letzten Sommer war ich in einem Jugendcamp an der Nordsee. Da habe ich Michael getroffen. Das war Liebe auf den ersten Blick! Auf einer Disco haben wir zusammen getanzt, gesprochen und viel gelacht ... Und dann hat mich Michael geküsst! Ich war sehr glücklich.



2. Sebastian

Es ist letzte Woche passiert. Ich war mit meiner Clique auf der Skateboardbahn. Plötzlich habe ich die Stimme meiner Mutter gehört: „Wo ist dein Schutzhelm, Gummibärchen?“ Ich habe mich so geschämt, dass ich sie ignoriert habe und sofort einen superkomplizierten Trick mit Sprung machen wollte. Dabei ist mir leider die Hose runtergerutscht ...



3. Tina

Vor einem Jahr hatte mein Papa einen Autounfall. Ich war gerade in den Ferien, aber ich wollte sofort nach Hause zurückkommen. Leider habe ich mich den letzten Zug verpasst und musste bis zum Morgen auf den nächsten warten.



4. Martin

2019 sind wir von Hamburg nach München umgezogen. In der neuen Schule habe ich niemanden gekannt und am ersten Tag habe ich mich sehr einsam und unglücklich gefühlt.



4

Arbeitet zu zweit. Erzählt voneinander.

Pracujcie w parach. Opowiedzcie o sobie.

- Was war der glücklichste / lustigste / schlimmste / peinlichste Tag in deinem Leben?
- Wie alt warst du?
- Wo warst du?
- Was ist passiert?



5a



Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Kati ist in Martin verliebt.
2. Martin ist der sportlichste Mensch, den Kati je kennengelernt hat.
3. Martin ist ein zuverlässiger Typ.
4. Steffi war vor drei Jahren die Freundin von Martin.
5. Martin ist ein Typ, der sehr selten seine Freundin wechselt.
6. Kati ist sicher, dass Martin es ernst mit ihr meint.

5b



Hör noch einmal zu und ergänze die Zusammenfassung des Textes.

Wysłuchaj ponownie nagrania i uzupełnij streszczenie tekstu.

Martin ist für Kati der sympathischste und schönste **1**, den sie kennt. Kati ist für ihn die tollste **2**, die er je gehabt hat. Steffi ist anderer Meinung: Martin ist ein **3**. Er hatte schon viele **4**, die er nach wenigen Monaten wieder im Stich gelassen hat. Steffi kennt Martin gut, denn sie war vor **5** Jahren seine Freundin. Kati ist aber sicher, dass **6** es ernst mit ihr meint. **7** hofft, dass Martin es wirklich ernst mit Kati meint.

6

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wer ist die beste Schülerin / der beste Schüler in deiner Klasse?
2. Wer ist die / der sportlichste?
3. Wer ist die / der fleißigste?
4. Wer ist die / der hilfsbereitest?
5. Wer hat den besten Charakter?

Lektion 2d

Perfekt oder nicht Perfekt?

Hallo, David! Wie geht's? Wie war dein Wochenende in Venedig?

Hallo! Es war sehr schön, aber vorher hatte ich leider sehr viel Stress.

Wieso denn?

Ich wollte, dass alles perfekt ist. Zuerst wollte ich das perfekte Hotel aussuchen – elegant, aber nicht zu teuer. Ich habe mir eine Menge Angebote von Pensionen, Appartements, Hotels und Hostels im Internet angesehen und am Ende habe ich mich für ein Hotel entschieden. Und bei der Buchung habe ich sogar 20 % Rabatt bekommen. Ich habe mich sehr darüber gefreut!

Super!

Leider hat nicht alles so gut geklappt! Ich habe mich so geärgert!

Worüber denn?

Ich wollte elegant sein, deshalb habe ich meinen Anzug in die Reinigung gebracht. Aber dann habe ich vergessen, ihn abzuholen! Und Anne war so schick, sie war vorher beim Friseur und bei der Kosmetikerin gewesen ...

Hat ihr Venedig gefallen?

Oh, ja! Sie war begeistert von Venedig. Letztendlich bin ich mit dem Wochenende auch zufrieden.

„Nicht perfekt“ war also doch perfekt!

1 Lies den Dialog und bestimme die richtige Reihenfolge der Ereignisse.

Przeczytaj dialog i ustal prawidłową kolejność wydarzeń.

- David hat einen Rabatt bekommen.
- David hat seinen Anzug in die Reinigung gebracht.
- David hat ein schönes Hotel ausgesucht.
- Anne war von Venedig begeistert.

2 Hör zu und sprich nach. Übe die Satzintonation in Fragen und Antworten.

Śłuchaj i powtarzaj. Ćwicz intonację zdaniową w pytaniach i odpowiedziach.

- Wofür hast du dich entschieden?
 - ☐ Ich habe mich für ein elegantes Hotel entschieden.
- Worüber hast du dich gefreut?
 - ☐ Ich habe mich über den Rabatt gefreut.
- Von wem war Anne begeistert?
 - ☐ Sie war von David begeistert.

Merke dir!

Ich habe mich sehr darüber gefreut!
Bardzo się z tego cieszyłam / cieszyłem.

Ganz im Gegenteil!
Wręcz przeciwnie!

Rekacja czasownika i przymiotnika

Wiesz już, czym jest rekacja czasownika. Przypomnij sobie informacje o typach połączeń czasownika: bez przyimka (np. *helfen* + Dativ) lub z przyimkiem (np. *sprechen über* + Akkusativ). Podobnie jest z przymiotnikami, mogą być połączenia bezprzyimkowe (np. *treu* + Dativ) oraz przyimkowe (np. *verliebt in* + Akkusativ).

- Aby prawidłowo sformułować pytania o dopełnienia przyimkowe, stosujemy podane poniżej struktury. Pytania o rzecz, zjawisko = **wofür** + przyimek (np. *worauf, wofür, worüber* ... – głoska **r** pojawia się przed przyimkami zaczynającymi się na samogłoskę).
Wovon war Anne begeistert?
Worüber hat er sich gefreut?
Pytania o osobę = przyimek + **wem** (np. *in wem*) lub przyimek + **wem** (np. *von wem*).
Von wem war Anne begeistert?

Przysłówki zaimkowe

- W zdaniach dopełnieniowych stosuje się przysłówki zaimkowe o budowie **daß** + przyimek.

David hat sich **darüber** geärgert, dass er den Anzug vergessen hat.

3 Wähle die richtigen Fragewörter.

Wybierz właściwe pytania.

- Worüber** • **Über wen** hat David sich gefreut? – Über seinen Freund.
- Womit** • **Mit wem** ist die Lehrerin zufrieden? – Mit unserem Projekt.
- Worauf** • **Auf wen** wartest du? – Auf den Bus.
- Worin** • **In wen** bist du verliebt? – In meine Mitschülerin.
- Wovon** • **Von wem** ist Anne begeistert? – Von der Gondelfahrt.

4 Wo möchtest du eine Übernachtung buchen? Für wie lange? Was kostet deine Unterkunft?

Gdzie chciałabyś / chciałbyś zarezerwować nocleg? Na jak długo? Ile kosztuje twój pobyt?

Hotel



54 € / Nacht; bei 6 Nächten – 10 % Rabatt, Frühstück 12 € / Person

Bed&Breakfast



39 € / Doppelzimmer / Nacht, Frühstück inklusive

Pension



65 € / 4-Personen-Zimmer / Nacht; Sonderangebot: 550 € / Woche

Zelt / Campingplatz



10 € / Nacht / 2-Personen-Zelt, 18 € / Nacht 4-Personen-Zelt

Jugendherberge



25 € / 6-Personen-Zimmer / Nacht

Appartement



990 € / 6-Personen-Appartement / Woche

Ich entscheide mich für die Pension. Ich möchte dort ein 4-Personen-Zimmer für 2 Wochen buchen. Das kostet dann 1100 Euro.

5a Welches Lokal passt zu den beschriebenen Situationen? Begründe deine Wahl.

Który lokal pasuje do opisanych sytuacji? Uzasadnij swój wybór.

es gibt da eine gemütliche Atmosphäre • man kann relaxen und einen guten Tee trinken • man kann schnell etwas essen • es ist billig • es ist elegant • das Essen ist sehr gut • man kann einen Kaffee zum Mitnehmen bestellen • man kann beim Kaffee Zeitschriften lesen • man kann sich mit Freunden treffen • ...

- Herr Luchs möchte seine Frau zu einem romantischen Abendessen einladen. Geld spielt keine Rolle!
- Sven trifft sich mit seiner Clique. Alle sind sehr hungrig. Danach gehen sie ins Kino.
- Anne geht mit Christine shoppen. Sie haben wenig Zeit, aber großen Hunger.
- Christine und Franz haben sich um 16.00 Uhr zu einem Date verabredet. Sie möchten in Ruhe ihre gemeinsamen Winterferien planen.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. das Kaffeehaus | e. das Restaurant |
| b. das Teehaus | f. der Imbiss |
| c. das Café | g. die Pizzeria |
| d. das Bistro | |

5b Denke dir passende Situationen zu den übrigen Lokalen aus.

Wymyśl sytuacje pasujące do pozostałych lokali.

6 Plane den perfekten Kurzurlaub und schreibe eine E-Mail über deine Pläne.

Zaplanuj perfekcyjną wycieczkę i napisz e-mail o swoich planach.

- Mit wem fährst du?
- Womit fährst du?
- Wann? Für wie lange?
- Wohin und warum gerade dorthin?
- Wo buchst du die Übernachtung?
- In welchen Lokalen isst du?
- Was möchtest du machen?
- Welche Kleidung packst du ein?
- Wie viel zahlst du für die Übernachtung / Essen / Aktivitäten?
- Wie kannst du sparen? (Einen anderen Termin wählen / um Rabatt bitten / selbst kochen / Ermäßigung für Schüler ausnutzen / die Preise vergleichen und ein günstigeres Angebot finden / ...)

Romantischste Orte in DACHL

Wo erlebst du das romantischste Date? Hier geben wir ein paar Tipps!

2
Landes-
kunde

1. Die Loreley – ein Schieferfelsen am Rhein bei Sankt Goarshausen.



2. Die Wachau – eine Landschaft an der Donau zwischen Melk und Krems in Österreich.



3. Linner Linde, Aargau – Unter der riesigen Linde zu sitzen garantiert eine gute Beziehung und ... viele Kinder!

4. Foroglio – ein Steindorf im Tessin in der Schweiz.



5. Insel Rügen in Deutschland – Der Sonnenaufgang am Kreidefelsen ist ein Blick, der in jedem romantische Gefühle weckt.



6. Salzburg – eine märchenhafte Stadt in Österreich.



1 Welche Orte gefallen euch am besten? Stimmt ab und macht ein Klassenranking. Welche der Orte gefällt euch am besten? Stimmt ab und macht ein Klassenranking.



2 Plant gemäß Anweisungen eine interessante Werbekampagne. Plant eine Werbekampagne gemäß den Anweisungen.

- Wählt die Orte, die euch am besten gefallen, und macht ein Klassenranking.
- Formuliert eine Hashtag-Kampagne.
- Entscheidet euch für einen Kanal der Werbung. Print? Internet? Soziale Medien? Fernsehen?
- Realisiert eure Idee: Drehen einen Film, entwerfen einen Billboard, schreiben eine Anzeige für das Internet, ...

von: NorbertSchulze@xyz.at
an: Reisebüro Voyage
Betreff: Reklamation: Aufenthalt ? 07.05.-10.05.2020.

Sehr geehrte Damen und Herren,
am 1. April habe ich in Ihrem Büro eine Reise für mich und meine Verlobte vom 07.05. bis zum 10.05.2020 gebucht. Wir haben uns für ein Appartement in der Pension „Zur Traube“ entschieden.

Vom Balkon sollten wir einen schönen Blick auf ? haben. Leider war es die ganze Zeit neblig und man hat GAR NICHTS gesehen!

Im Appartement gab es kein Bügeleisen und zum romantischen Abendessen konnten wir uns nicht elegant anziehen. A propos Romantik. Ich hatte ja vorher ein „Verliebt-Menü“ bestellt, man hat uns aber Schweineschnitzel mit Kartoffelsalat gebracht. Finden Sie das romantisch?! ...

Wir haben ein Boot reserviert, aber in dem Nebel haben wir uns sofort verfahren. Verzweifelt haben wir die Pension angerufen, aber es gab mitten auf dem See keinen Handy-Empfang. Ein Fischer hat uns am Ende gerettet.

Am nächsten Tag sind wir zum Romantik-Schloss Burg Rheinstein gefahren. Leider hatte unser Ausflugsbus eine Panne und wir hatten keine Zeit für das Schloss mehr!

Meine Verlobte hat sich die ganze Zeit über mich geärgert und sie will mich nicht mehr heiraten!

Der Aufenthalt war eine KATASTROPHE und ich erwarte von Ihnen die Rückzahlung!

Mit freundlichen Grüßen
Norbert Schulze



3 Wo war Herr Schulze mit seiner Verlobten? Erschließe das aus der E-Mail und wähle eins von den Fotos 1-6 auf Seite 44.

Gdziej był pan Schulze z narzeczoną? Wywnioskuj z e-maila i wybierz jedno ze zdjęć 1-6 na stronie 44.



4 Schreibe eine Reklamation über eine misslungene Reise.

Napisz reklamację dotyczącą nieudanej podróży.

1

Lies den Text und die Sätze (A-E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1-3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst i zdania (A-E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz luki 1-3? Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.



Mode-Grafik-Event

Viele Jugendliche träumen davon, schöne Kleidung zu tragen. Manche von ihnen bringen verschiedene Entwürfe zu Papier und streben danach, Modedesignerin / Modedesigner zu werden. Sie geben sich wirklich viel Mühe.

1 Den jungen Menschen fehlen nämlich Kenntnisse über Proportionen und Zeichentechniken. Wenn man zu unserem Mode-Grafik-Event kommt oder ihn zu Hause organisieren lässt, kann man die Kunst der Modegrafik erlernen. 2 Unser Event ist natürlich für alle Jugendlichen gedacht, die sich für Mode interessieren und ihre Kreativität entwickeln wollen. Kleider, Röcke, Hosen usw. kann man dank der professionellen Hilfe eines Modedesigners / einer Modedesignerin gestalten. Unsere Experten können den Jugendlichen auch die Kunst des Nähens beibringen. Der Event kann in einer kleinen Gruppe von etwa 5-7 Personen stattfinden. Alle Stoffe, die man braucht, sind im Preis enthalten. Bucht unseren Event telefonisch oder per E-Mail! 3 Wenn ihr den Event nicht zu Hause organisieren wollt, dann können wir eine andere Location für euch aussuchen.

- A. Man kann lernen, wie man Zeichnungen professionell anfertigt.
- B. Ihre Entwürfe sind aber leider nicht professionell.
- C. Sie können Kleidung am besten zeichnen.
- D. Sie kaufen sich eine moderne Nähmaschine.
- E. Dann vereinbart unser Eventpartner mit euch einen Termin nach Wunsch.

2

Lies den Text und die Wörter 1-5. Wähle die richtige Lösung.

Przeczytaj tekst oraz wyrazy 1-5. Wskaż właściwe rozwiązanie.

Mein erstes Date

Max war neu in meiner Klasse und ist mir sofort aufgefallen. Er war der 1 von allen. Außerdem hatte er ein perfektes Outfit. Nach ein paar Wochen hat er mich zu einem Date eingeladen. Ich habe gedacht, dass ich perfekt aussehen muss. Auf unser Date habe ich mich lange vorbereitet. Drei Stunden habe ich überlegt, 2 ich anziehen soll. Ich habe die schönste Bluse, 3 elegantesten Rock und die interessantesten Accessoires gewählt. Wir waren am letzten Wochenende um 17 Uhr verabredet. Um 15 Uhr hat Max angerufen. Ich habe schon gedacht, dass er auf unser Treffen verzichten will. Er hat aber gesagt: „Hallo, Anja. Ich bin im Krankenhaus, denn ich hatte einen 4“. Zum Glück ist nichts Schlimmes passiert, aber ich muss drei Tage hier bleiben. Kannst du mich vielleicht besuchen?“ Ich bin sofort ganz normal 5 und ohne Make-up ins Krankenhaus gelaufen. Um 17 Uhr war ich an Max' Bett. Wir hatten unser erstes Date im Krankenhaus. Max hat gesagt: „Du bist das schönste und klügste Mädchen, das ich je kennengelernt habe.“ Ich war im siebten Himmel.

	A.	B.	C.
1.	sympathischsten	sympathisch	sympathischste
2.	wem	was	wen
3.	dem	der	den
4.	Unfall	Führerschein	Baum
5.	gesehen	gekleidet	gebracht

3

1-23

Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Katja organisiert Castings für Mädchen.
2. Katjas Eltern sind mit ihrer Berufswahl zufrieden.
3. Katja hat aktuell einen Nebenjob in der Firma ihrer Eltern.
4. Katja hat keine Probleme mit ihrem Gewicht¹.
5. Katja mag Kleidung, die sie schon vor einigen Jahren getragen hat.

¹ das Gewicht – waga

4a

Ordne den angegebenen Verben die polnischen Entsprechungen zu. Zwei polnische Verben bleiben übrig.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych czasowników. Dwa polskie czasowniki pozostaną niewykorzystane.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. auswählen | 5. anziehen |
| 2. mitnehmen | 6. sich umziehen |
| 3. verreisen | 7. ausziehen |
| 4. passen | 8. anprobieren |

mieć na sobie • przymierzać • wybierać • zabierać ze sobą • wyjeżdżać • przebierać się • pasować • podobać się • zakładać • zdejmować

4b

Schau dir das Foto an und beschreibe es.

Przyjrzyj się zdjęciu i opisz je.



4c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Warum sind die Mädchen so konzentriert?
2. Welche Kleidungsstücke muss man mitnehmen, wenn man an einem sommerlichen Wochenende verreist? Warum?
3. Erzähle bitte von einer Situation, in der du Probleme mit der Auswahl von Kleidungsstücken hattest.



Tipp!

W odpowiedzi na pierwsze pytanie możesz zasugerować, że formułujesz swoje przypuszczenia, podajesz prawdopodobną przyczynę zachowania się osób na zdjęciu lub wyrażasz swoje zdanie. Posłuż ci do tego słówka podane obok.

ich glaube, ... • wahrscheinlich • vielleicht • meiner Meinung nach ... •

Hören

Sprechen

2

Schritt für Schritt

Lesen

Sprachmittel

siebenundvierzig 47

1	Pytanie	Pytanie zależne
	Wen hat Lisa zur Party eingeladen? Wann kann ich kommen? Warum kommt Franz nicht zur Party? Darf ich kommen?	Ich frage mich, wen Lisa zur Party eingeladen hat . Ich weiß nicht, wann ich kommen kann . Ich weiß nicht, warum Franz nicht zur Party kommt . Ich bin nicht sicher, ob ich kommen darf .

- Pytania zależne to zdania poboczne z charakterystycznym szykiem (czasownik na końcu zdania pobocznego), wprowadzane za pomocą słówek pytajnych (*W-Wörter*): *warum, wie, wann, wer, was, ...*
- Na ogół zdanie główne, poprzedzające zdanie poboczne, zawiera informację o (nie)znajomości jakiegoś faktu lub wątpliwościach z nim związanych: *Ich weiß (nicht), ... Ich bin nicht sicher, ... Ich frage mich, ... Können Sie mir bitte sagen, ...*
- Jeśli pytanie, które chcemy przeformułować jako pytanie zależne, nie zawierało żadnego słówka pytającego, użyjemy spójnika *ob* (czy).

<i>Ich steige in den Bus ein.</i> <i>Du musst in die U-Bahn 2 umsteigen.</i>	Kiedy opisujemy wsiadanie lub zmianę środka transportu, używamy konstrukcji in (+ Akkusativ) .
<i>Steig sofort aus dem Bus aus!</i>	Kiedy mowa jest o wysiadaniu, używamy konstrukcji aus (+ Dativ) .
<i>Wo steigen wir aus?</i> <i>Am Domplatz oder in der Ludwigstraße?</i>	Miejsce, w którym się wsiada, wysiada albo przesiada, opisujemy zawsze za pomocą przyimka z formą celownika: in / an (+ Dativ) .

Czasowniki
einsteigen,
umsteigen
i *aussteigen*
z przyimkami
in, an, aus

Odmiana
przymiotnika

3	Przymiotnik z rodzajnikiem określonym				
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural	
Nominativ	der rote Rock	die weiße Bluse	das gelbe Hemd	die schönen Kleider	
Genitiv	des roten Rocks	der weißen Bluse	des gelben Hemdes	der schönen Kleider	
Dativ	dem roten Rock	der weißen Bluse	dem gelben Hemd	den schönen Kleidern	
Akkusativ	den roten Rock	die weiße Bluse	das gelbe Hemd	die schönen Kleider	

- W ten sam sposób odmienia się przymiotnik po zaimkach wskazujących (*dieser, diese, dieses*).

Przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym i słówkiem przeczącym *kein*

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	mein / kein warmer Pulli	meine / keine blaue Jacke	mein / kein schönes Kleid	meine / keine guten Schuhe
Genitiv	meines / keines warmen Pullis	meiner / keiner blauen Jacke	meines / keines schönen Kleides	meiner / keiner guten Schuhe
Dativ	meinem / keinem warmen Pulli	meiner / keiner blauen Jacke	meinem / keinem schönen Kleid	meinen / keinen guten Schuhen
Akkusativ	meinen / keinen warmen Pulli	meine / keine blaue Jacke	mein / kein schönes Kleid	meine / keine guten Schuhe

- Poznałeś / Poznałeś już formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku (np. *ein warmer Pulli, einen warmen Pulli*). W dopełniaczu i celowniku liczby pojedynczej ma on takie same formy, jak po zaimku dzierżawczym. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje, a zatem przymiotnik odmienia się według wzorca „Przymiotnik bez rodzajnika” w liczbie mnogiej.
- Pamiętaj, jeśli używamy rzeczownika odprzymiotnikowego, np. po słówkach *nichts* lub *etwas*, piszemy go wielką literą i dodajemy końcówki: *-es* w mianowniku i bierniku (*etwas Schönes, nichts Nettes*) i *-em* w celowniku (*von etwas Interessantem*).



Das ist ein warmer Pullover!

1a Bilde indirekte Fragen und schreibe die Sätze ins Heft.

Ułóż pytania zależne i zapisz zdania w zeszydzie.

1. Weißt du, (wann / ankommen / der Bus)?
2. Können Sie mir sagen, (wie weit / ist / der Bahnhof)?
3. Ich weiß nicht, (warum / Susi / bleiben / wollen / zu Hause).
4. Wir wissen nicht, (ob / unsere Eltern / abfahren / morgen).
5. Ich frage mich, (wie / morgen / sein / das Wetter).
6. Wir möchten wissen, (wohin / fahren / dieser Zug).
7. Ich bin nicht sicher, (ob / mitkommen / nach Dresden / auch / Birgit).

1b Wähle den korrekten Satz.

Wybierz poprawne zdanie.

1. Ich habe nicht verstanden,
 - a. wann er kommt.
 - b. wenn er kommt.
2. Ich weiß nicht,
 - a. ob Peter Marlon mag.
 - b. wenn Peter Marlon mag.
3. Ich frage mich,
 - a. wann du Zeit hast.
 - b. wenn du Zeit hast.
4. Weißt du,
 - a. wenn Martina kommt?
 - b. wann Martina kommt?
5. Wir wissen nicht,
 - a. wohin du in Urlaub fährst.
 - b. wenn du in Urlaub fährst.
6. Wir gehen gern zu Sophies Party,
 - a. ob sie uns einlädt.
 - b. wenn sie uns einlädt.

1c Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Nie wiem, czy dziś wyjdę, ponieważ boli mnie głowa.
2. Nie rozumiem, dlaczego już ze mną nie rozmawiasz.
3. Nie wiemy, czy nasi rodzice wrócą dziś wieczorem.
4. Nie jestem pewna, dokąd pojedziemy w weekend.
5. Zastanawiam się, gdzie w pobliżu jest restauracja.

2a Bilde aus den Vokabeln Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

Beispiel: aussteigen – der Domplatz – (du)
Steig am Domplatz aus!

1. die Goethestraße – einsteigen – (Ihr)
2. die Station Hauptbahnhof – umsteigen – die U-Bahnlinie 2 – (Sie)
3. die Straßenbahn 7 – einsteigen – (Ihr)
4. hier – aussteigen – (wir)
5. der Rathausplatz – umsteigen – der Bus – (du)

2b Ergänze den Text mit den Präpositionen *in + A* oder *aus + D* und den entsprechenden Artikeln.

Uzupełnij tekst przyimkiem *in* z biernikiem lub *aus* z celownikiem oraz odpowiednimi rodzajnikami.

Du musst **1** Bus Nr. 4 einsteigen und am Domplatz **2** U-Bahnlinie 2 umsteigen. Steig an der Haltestelle „Tiergarten” **3** U-Bahn aus.

3a Formuliere jeweils mit dem bestimmten Artikel.

Sformułuj każde określenie z rodzajnikiem określonym.

- Beispiel: ein roter Rock **der rote Rock**
1. eine blaue Bluse
 2. ein weißes T-Shirt
 3. einen braunen Rock
 4. ein schwarzer Schuh
 5. eine graue Hose
 6. ein schönes Mädchen
 7. ein netter Junge

3b Ergänze die Sätze mit den richtigen Endungen.

Uzupełnij zdania odpowiednimi końcówkami.

1. Ich finde den recht **?** Schuh nicht mehr.
2. Wie viel kostet dieses rot **?** T-Shirt?
3. Hast du den grau **?** Pulli gesehen?
4. Ja, hier ist der grau **?** Pulli.
5. Kennst du das hübsch **?**, neu **?** Mädchen aus der Parallelklasse?
6. Ich kaufe diese schwarz **?** Stiefel.

3c Formuliere die Sätze im Plural.

Sformułuj podane zdania w liczbie mnogiej.

Beispiel: Der rote Rock ist modern.
Die roten Röcke sind modern.

1. Mein Freund ist ein netter Mensch.
2. Du bist ein guter Freund.
3. Ich habe eine schöne Schwester.
4. Das ist ein cooles T-Shirt!
5. Ich habe einen tollen Bruder.
6. Hier ist der neue Pullover!

3d Beantworte die Fragen mit den angegebenen Adjektiven und bestimmten Artikeln.

Odpowiedz na pytania, używając podanych przymiotników z rodzajnikami określonymi.

Beispiel: Welcher Rock gefällt dir? (*blau*)
Der blaue.

1. Welche Schuhe kaufst du (*schwarz*)
2. Welchen Pulli ziehst du heute an? (*grau*)
3. Welche Stiefel findest du nicht? (*elegant*)
4. Welches T-Shirt kaufst du? (*gelb*)
5. Welche Jacke möchtest du kaufen? (*schwarz*)

3e Ergänze den Dialog mit den Endungen der Adjektive im Genitiv oder Dativ.

Uzupełnij dialog końcówkami przymiotników w dopełniaczu lub celowniku.

Steffi: Was passt gut zu diesem schwarz **1** Rock?

Anna: Ein T-Shirt oder eine Bluse.

Steffi: Dann kombiniere ich den Rock mit dieser weiß **2** Bluse.

Anna: Gut. Rock und Bluse passen dann gut zu schwarz **3** Schuhen, finde ich. Diese hier sind perfekt!

Steffi: Du hast Recht. Und über der weiß **4** Bluse passt meine elegante Jacke perfekt. Anna, hast du den Preis der weiß **5** Bluse gesehen?

Anna: Ja, sie kostet 30 Euro. Der Preis des schwarz **6** Rocks ist höher: 65 Euro!

Steffi: Ist gut. Ich nehme die Bluse und den Rock.

Anna: Die Bluse passt auch gut zu deiner elegant **7** Hose und den Rock kannst du mit deinen cool **8** T-Shirts kombinieren.

Steffi: Danke für deine Tipps!

Übungen

neunundvierzig
49

Fokus auf
Grammatik
2
Kommentar

achtundvierzig
48

4

- Stówek **welcher / welche / welches** (która / które / który) używa się, zadając pytanie o konkretny obiekt, który można wskazać. W odpowiedzi stosuje się rodzajnik określony:
Welchen Rock meinen Sie? – **Den schwarzen zu 56 Euro.**
- Pytania **Was für ein / eine** (jaki / jaka / jakie) używa się, gdy chodzi o rodzaj obiektu lub o jego cechę. W odpowiedzi na ogół stosuje się rodzajnik nieokreślony:
Was für einen Rock brauchen Sie? – **Einen eleganten Rock, bitte!**
- Jeśli pytamy o rzeczowniki w liczbie mnogiej, wówczas pomijamy słówko **ein**:
Was für Schuhe brauchst du? – **Ich brauche sportliche Schuhe.**
Was für Spiele mögt ihr? – **Wir mögen Computerspiele.**

Positiv	Komparativ	Superlativ	Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	am schönsten	gut	besser	am besten
groß	größer	am größten	gern	lieber	am liebsten
teuer	teurer	am teuersten	viel	mehr	am meisten
jung	jünger	am jüngsten	nah	näher	am nächsten
kurz	kürzer	am kürzesten			
alt	älter	am ältesten			
lang	länger	am längsten			

- Przypomnij sobie, jak tworzymy formy stopnia wyższego (Komparativ).
- Stopień najwyższy (Superlativ) przymiotnika i przysłówka tworzymy za pomocą konstrukcji: **am** + przymiotnik + **-sten**. Wyjątek: **spät – spätestens**.
- Przymiotniki i przysłówki z końcówką **-er** lub **-e** nie redukują głoski **e**: **am teuersten**, **am dunkelsten**.
- Przymiotniki i przysłówki jednosylabowe podlegają przegłosowi: **am ältesten**, **am größten** (uwaga, nie **am größtesten**)
Wyjątek: przymiotniki i przysłówki jednosylabowe zawierające głoski **-au-**: **faul – am faulsten**.
- Przymiotniki i przysłówki zakończone na spółgłoski **-t**, **-d**, **-z** mają w formie stopnia najwyższego dodatkowo głoskę **-e** przed końcówką **-sten**: **am älteste**, **am kürzeste**.
- Przymiotniki i przysłówki, które mają nieregularne formy stopnia wyższego są również nieregularne w formie stopnia najwyższego.
Wyjątek: **hoch – höher – am höchsten**, **nah – näher – am nächsten**.

6

- der beste Freund – mein bester Freund
die älteste Freundin – meine älteste Freundin
das tollste Wochenende – mein tollstes Wochenende
die schönsten Momente – meine schönsten Momente
- Przymiotnik w stopniu najwyższym, pełniący funkcję przydawki, odmienia się tak jak przymiotnik w stopniu równym. Przyjmuje końcówki w zależności od tego, czy występuje po rodzajniku określonym, po zaimku dzierżawczym, bez rodzajnika itd.

7

- Rekcja nazywamy połączenie danej części mowy z dopełnieniem w stałym przypadku. Znasz już połączenia czasownika bez przyimka (np. **helfen** + Dativ, **anrufen** + Akkusativ) i z przyimkiem (np. **sich treffen mit** + Dativ, **sprechen über** + Akkusativ). Podobnie jest z przymiotnikami, istnieją połączenia bezprzyimkowe (np. **treu** + Dativ) oraz przyimkowe (np. **verliebt in** + Akkusativ). Warto uczyć się tych połączeń na pamięć.
- Oto przykłady stałych połączeń przymiotnika z przyimkami:

Präposition + Dativ	Präposition + Akkusativ
befreundet mit – <i>zaprzyjaźniony z</i>	allergisch gegen – <i>uczulony na</i>
begeistert von – <i>zachwycony</i>	berühmt / bekannt für – <i>znany z</i>
beliebt bei – <i>lubiany przez</i>	böse auf – <i>zły na</i>
enttäuscht von – <i>rozczarowany</i>	glücklich über – <i>szczęśliwy z powodu</i>
schuld an – <i>winny</i>	stolz auf – <i>dumny z</i>
zufrieden mit – <i>zadowolony z</i>	verliebt in – <i>zakochany w</i>

- Aby prawidłowo sformułować pytania o dopełnienia przyimkowe, stosujemy następującą zasadę:
- Pytania o rzecz, zjawisko: wofür?** + przyimek (np. **worauf**, **wofür**, **worüber** ... – głoska **r** pojawia się przed przyimkami zaczynającymi się na samogłoskę)
Wovon war Anne enttäuscht? **Worüber** hat er sich gefreut?
- Pytania o osobę: wem?** + przyimek (np. **in wem**) lub przyimek + **wem** (np. **von wem**)
Von wem war Anne begeistert? **Über wem** hast du dich geärgert?
- W krótkich odpowiedziach oraz zdaniach dopełnieniowych stosuje się **przysłówki zaimkowe** o budowie: **dofür** + przyimek.
Worüber haben sie sich gefreut? Über das Wochenende? – Ja, **darüber**!

4a

Formuliere Fragen mit **welch-**.
Sformułuj pytania ze słówkiem **welch-**.

- Ich möchte den blauen Rock!
- Sari mag die roten Sportschuhe!
- Ich finde das kleine Kind da sehr süß!
- Anne will unbedingt den Film mit Johnny Depp sehen.
- Ich habe den berühmten Roman von Olga Tokarczuk gelesen.
- Wir haben das tolle Buch dem Lehrer gegeben.

4b

Formuliere Fragen mit **was für ein... oder welch-**.
Sformułuj pytania ze słówkami **was für ein...** albo **welch-**.

Beispiel: **Was für ein Typ bist du?**

Ich bin ein sportlicher Typ.

Beispiel: **Welchen Rock kaufst du?**

Ich kaufe den Rock zu 65 Euro.

- Ich suche elegante Schuhe.
- Ich möchte dieses grüne T-Shirt kaufen.
- Ich mag den blauen Pullover.
- Dieser Pulli kostet 95 Euro.
- Dieser Gürtel passt gut zu meinem schwarzen Rock.

4c

Ergänze den Dialog mit den Fragen **welch- oder was für ein...** und mit den Adjektivendungen.

Uzupełnij dialog pytaniami **welch-** lub **was für ein...** i końcówkami przymiotników.

- Guten Tag! Ich möchte den schwarz **1** Rock anprobieren.
- Entschuldigung, **2** meinen Sie?
- Den Rock zu 45 Euro, bitte.
- Gerne! **3** Größe tragen Sie?
- Ich trage Größe 40.
- Tut mir leid. Diese Größe ist nicht mehr da! Möchten Sie dieses schwarz **4** Modell anprobieren? Es ist der letzte **5** Schrei!
- Nein, danke, es passt bestimmt nicht gut zu meiner weiß **6** Jacke.
- **7** Jacke haben Sie? Eine elegant **8** oder eine sportlich **9**?
- Eine elegant **10**. Ich möchte dann lieber ein Kleid kaufen.
- **11** Kleid?
- Ein elegant **12**, natürlich! Da! Das Kleid im Schaufenster gefällt mir gut.
- **13** Kleid meinen Sie? Das grau **14** hier?
- Ja, bitte. Es passt prima zu meiner weiß **15** Jacke und meinen schwarz **16** Stiefeln. Ich kaufe es.

4d

Übersetze den Dialog ins Deutsche.

Przetłumacz dialog na język niemiecki.

- Podobu mi się sukienka na wystawie.
- Którą sukienkę masz na myśli?
- Tę czarną za 80 euro.
- Ale Karin, masz już czarną sukienkę.
- Tak, ale ta jest modniejsza i bardziej elegancka.
- Popatrz, ta czarna spódnica podobu mi się bardziej niż sukienka.
- Ale mnie się nie podobu model tej czarnej spódnicy. I nie potrzebuję na imprezę czarnej spódnicy, tylko eleganckiej sukienki.

5

Ergänze die Sätze mit den Superlativformen.
Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego.

- Mein Hund ist **(klug)**!
- Jan ist **(gut)** in der Schule.
- Ich laufe **(schnell)** von allen.
- Ist dieses Gebäude **(hoch)**?
- Ich mag Bach **(gern)**.
- Du bist hier **(elegant)**.

6a

Ergänze die Superlativformen.
Uzupełnij formami stopnia najwyższego.

- mein guter Freund
- das schöne Auto
- die netten Mädchen
- das teure Smartphone
- die alten Freunde
- das elegante Kleid
- mein **?** Freund
- das **?** Auto
- die **?** Mädchen
- das **?** Smartphone
- die **?** Freunde
- das **?** Kleid

6b

Ergänze die Sätze mit den Superlativformen.
Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego.

- In Deutschland baut man die **(gut)** Autos der Welt.
- In Österreich und Deutschland sind die **(berühmt)** Komponisten geboren.
- In Deutschland gibt es die **(viel)** Industrien Europas.
- London ist die **(groß)** Stadt Europas.
- Ich habe zwei Geschwister. Ich bin der **(jung)**. Mein **(groß)** Bruder heißt Felix.

7a

Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen.
Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.

- Wir treffen uns heute Abend! Ich freue mich **?** das Date!
- Nina freut sich **?** die Geschenke, die sie bekommen hat.
- Die Schüler sind **?** ihrem Stundenplan zufrieden.
- Paul ist böse **?** seine Schwester.
- Warum bist du **?** dem Ausflug enttäuscht?
- Freunde sprechen auch **?** Probleme.

7b

Wähle die richtige Antwort.
Wybierz właściwą odpowiedź.

- Worüber sprechen die Frauen? – Über Politik. / Über ihre Freunde.
- Über wen hast du dich geärgert? – Über meinen Freund. / Über das letzte Date.
- Wofür interessierst du dich? – Für Design. / Für französische Designer.
- Auf wen ist dein Vater stolz? – Auf mich natürlich! / Auf meine Medaille!
- Wovon ist Lena begeistert? – Von dem Schauspieler. / Von der Party.
- Worauf bist du böse? – Auf das Wetter. / Auf meinen Bruder.

7c

Ergänze die Sätze mit: **darüber, darauf, dafür, davon**.
Uzupełnij zdania przysłówkami zaimkowymi.

- Ich freue mich schon **?**, dass wir bald nach Venedig fliegen.
- Einige Schüler sind **?** enttäuscht, dass sie heute keinen Test schreiben.
- Lea ärgert sich **?**, dass ihr Smartphone kaputt ist.
- Er ist **?** berühmt, dass er der beste Sportler in der Schule ist.

1 • 24 **abhängen von (+ D)** *zależać od*
Es hängt davon ab. *To zależy.*
aus|steigen *wysiąść*
ein|steigen *wsiadać*
sich entscheiden für (+ A) *decydować się na*
enttäuscht von (+ D) *rozczarowany, zawiedziony*
erlauben *pozwalać*
fragen nach (+ D) *pytać o*
der Führerschein, -e *prawo jazdy*
leihen *pożyczać*

• die Liebe *miłość*
das Date, -s *randka*
(sich) küssen *całować (się)*
(sich) lieben *kochać (się)*
(sich) umarmen *obejmować (się)*
verliebt in (+ A) *zakochany w*
Ich bin bis über beide
Ohren in sie verliebt. *Jestem w niej zakochany po uszy.*

1 • 25 **• das Outfit, -s** *wygląd, stylizacja*
das Accessoire, -s *dodatek*
das Halstuch, -er *apaszka, chustka*
der Handschuh, -e *rękawiczka*
der Hut, -e *kapelusz*
der Loop-Schal, -s *szal typu komin*
die Mütze, -n *czapka*
die Sonnenbrille, -n *okulary przeciwsłoneczne*
die Tasche, -n *torebka*
der Anzug, -e *garnitur*
eng *wąski*
figurbetont *dopasowany*
gestreift *w paski*
in / out sein *być w modzie / być niemodnym*
kariert *w kratkę*
kombinieren mit (+ D) *łączyć, zestawiać z*
der Look, -s *wygląd, look*
der Mantel, -e *plaszcz*
der Oversize-Mantel, -e *obszerny płaszcz (typu oversize)*
nichts Nettes *nic ładnego*
Ich habe nichts Nettes
anzuziehen. *Nie mam do założenia nic ładnego.*
der Schmuck *bijuteria*
der Anhänger, - *zawieszka*
das Armband, -er *bransoletka*
die Halskette, -n *korale, naszyjnik*
der Ohrring, -e *kolczyk*
der Ring, -e *pierścionek*

trendig *trendy, modny*
weit *szeroki*
peinlich *żenujący*
Das war so peinlich! *To było takie żenujące!*

• die Reisevorbereitungen *przygotowania do podróży (Pl.)*
buchen *rezerwować*
der Rabatt, -e *rabat*
einen Rabatt bekommen *otrzymać rabat*
reservieren *rezerwować*
per Internet reservieren *rezerwować przez internet*
das Sonderangebot, -e *promocja*
die Übernachtung, -en *nocleg*
das Appartement, -s *apartament*
der Campingplatz, -e *pole campingowe*
das Hostel, -s *hostel*
das Hotel, -s *hotel*
die Jugendherberge, -n *schronisko młodzieżowe*
die Pension, -en *pensjonat*
das Zelt, -e *namiot*

1 • 26 **das Schaufenster, -** *wystawa*
das Kleid im
Schaufenster *sukienka na wystawie*
sicher *pewny, bezpieczny*
die Station, -en *stacja (metra)*
still *cichy*
um|steigen *przesiadać się*
• der Unfall, -e *wypadek*
den Unfall verursachen *spowodować wypadek*
aufpassen *uważać*
die Autopanne, -n *awaria samochodu*
Ich habe eine Autopanne. *Popsuł mi się samochód.*
bremsen *hamować*
fahren gegen (+ A) *wjechać w*
schuld an (+ D) *winny*
am Unfall schuld sein *być winnym wypadku*
zu Schrott fahren *rozbić (np. samochód)*
das Steuer, - *kierownica*
am Steuer sein / sitzen *być / siedzieć za kierownicą*
stoßen gegen (+ A) *zderzyć się z*
stürzen *upadać*
vom Fahrrad stürzen *spaść z roweru*
verletzt *ranny*
leicht / schwer verletzt *lekko / ciężko ranny*

verzweifelt *zrozpaczony*
wechseln *zmieniać*
weiter|fahren *jechać dalej*
wirklich *rzeczywiście*
zufrieden mit (+ D) *zadowolony z*

Ein Zimmer suchen und buchen

1

Analysiere das Internetformular von Familie Becker und schreibe Informationen über deine geplante Reise ins Heft.

Przeanalizuj formularz Internetowy rodziny Becker i zapisz w zeszytach informacje o twojej planowanej podróży.

Reiseziel: **Stralsund**
Anreise: **03.07.2021**
Abreise: **10.07.2021**
Reisende: Erwachsene: 2 Kind: 1
Unterkunftstyp: Hotel ☒ Ferienwohnung ☐ Pension ☐ Bauernhof ☐
Zimmer: Einzelzimmer ☒ Doppelzimmer ☐ Dreibettzimmer ☐
Familienappartement ☐
Bettenpräferenz: 1 Einzelbett 1 Doppelbett
Hotelausstattung: Parkplatz ☒ Nichtraucherzimmer ☒ WLAN inklusive ☒

SUCHEN

Im Lokal

2

Lest den Dialog und spielt zu dritt einen ähnlichen. Verwendet die Speisekarte.

Przeczytajcie dialog i odegrajcie w grupach trzyosobowych podobny. Wykorzystajcie kartę dań.

Kellner: Guten Tag! Haben Sie gewählt?

Gast 1: Ja. Ich nehme bitte die Pizza Primavera.

Gast 2: Und ich möchte einen Schinken-Käse-Sandwich, warm, bitte.

Kellner: Und zum Trinken?

Gast 1: Ein stilles Mineralwasser.

Gast 2: Und für mich auch, bitte.

Kellner: Kommt sofort.

Gast 1: Die Rechnung bitte.

Kellner: Natürlich. Zahlen Sie bar oder mit Karte?

Gast 1: Mit Karte.

Kellner: Hier bitte. Das macht 21,55 €.

Stecken Sie die Karte bitte in das Lesegerät und geben Sie die PIN ein.

Gast 1: Fertig.

Kellner: Vielen Dank. Einen schönen Abend noch!



Lies den Text und die Sätze 1-5. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-5. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Freundschaft im dritten Jahrtausend

Beste Freunde gehen zusammen durch dick und dünn. Freunde sind immer da, wenn man sie braucht. Sie lassen einen niemals im Stich und man kann mit ihnen sprechen, lachen, sich streiten und sich natürlich alles erzählen. Freunde wohnen oft ganz in der Nähe, wenn aber nicht, dann können sie heute über das Internet Kontakt halten.

Naima aus Japan und Maileen aus Argentinien haben sich über ein soziales Netzwerk kennengelernt und sind seit zwei Jahren gute, aber virtuelle Freundinnen. Sie besuchen beide das Gymnasium und werden in einem Jahr an die Universität gehen. Sie teilen ein großes Interesse an Deutschland und an der deutschen Sprache und Kultur. Sie haben sich noch nie getroffen, weil sie auf verschiedenen Kontinenten wohnen, und halten Kontakt über verschiedene Instant-Messenger¹. Sie sehen sich, sprechen miteinander und schicken E-Mails. Manchmal ist es schwierig mit dem Sprechen, weil die Zeitverschiebung zwischen Argentinien und Japan groß ist, aber das stört ihre Beziehung nicht. Wenn Naima oder Maileen die Nachrichten der Freundin sehen, antworten sie immer, und das zeigt ihr Interesse an ihrer Freundschaft.

Sie sprechen über alles Mögliche: Schule, Hobbys, Familie, Probleme ... Sie schreiben sich auf Deutsch oder auch auf Englisch, wenn sie ein Wort auf Deutsch nicht kennen. Manchmal lachen sie, weil lustige Missverständnisse entstehen. Sie haben auch eine gemeinsame Leidenschaft: „The Voice of USA“. Die Sendung gefällt ihnen wirklich sehr gut.

¹ Instant-Messenger – komunikator internetowy

1. Naima und Maileen sind gute Freundinnen.
2. Sie kennen sich schon seit der Grundschule.
3. Sie haben sich noch nie persönlich getroffen.
4. Beide studieren in Deutschland.
5. Sie sind über das Internet in Kontakt.

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie haben sich Naima und Maileen kennengelernt?
2. Woher kommen sie?
3. Welche große Leidenschaft teilen sie?
4. Worüber sprechen sie?



Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

1. Martina Schwab ist **SchauspielerIn** • **OpersängerIn** von Beruf.
2. Sie fährt gerade **in Urlaub** • **auf Geschäftsreise**.
3. Sie fährt lieber **ins Gebirge** • **ans Meer**.
4. Sie nimmt immer **einen Sommerhut** • **eine Sonnenbrille** mit.
5. Diesen Sommer sind große Taschen **aus Textilien** • **aus Leder** topmodisch.
6. Sie hat ihren Traummann **vor einem Jahr** • **vor zwei Jahren** kennengelernt.

Lies die Sätze 1-8 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-8 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Martina Schwab hat die Koffer noch nicht gepackt.
2. Die Frau fliegt morgen nach Kuba.
3. In den Urlaub nimmt sie auch sportliche Kleidung mit.
4. Martina mag Accessoires und trägt immer Ohrringe.
5. Für ein wichtiges Date empfiehlt sie ein starkes Make-up.
6. Sie hat ihren Traummann in Paris kennengelernt.
7. Martina Schwab hat den Mann verlassen.
8. Der Moderator wendet sich informell an Martina, er duzt¹ sie.

¹ duzen – zwracać się per ty

Lies die Beschreibung der Situation und schreibe über den schlimmsten Tag in Emmas Leben. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Przeczytaj opis sytuacji i napisz o najgorszym dniu w życiu Emmy. Wykorzystaj podane słownictwo.

Emma dostała z matematyki złą ocenę, a wracając do domu, spóźniła się na autobus. Na szczęście zadzwonił do niej Mark i zaproponował spotkanie o 20.00 w kawiarni Alex. Emma bardzo cieszyła się na randkę. Niestety, w domu pokłóciła się ze swoją siostrą z powodu bałaganu w pokoju. Emma musiała posprzątać. Następnie słuchała muzyki i usnęła. O 21.00 zadzwonił Mark; złożył się, ponieważ Emma zapomniała o umówionym spotkaniu.

eine schlechte Note in Mathe bekommen • den Bus verpassen • Freund Mark, sie anrufen • sich um 20.00 Uhr im Café Alex treffen • sich auf das Date freuen • zu Hause mit ihrer Schwester streiten • ihr Zimmer, ein Chaos sein • Emma aufräumen müssen • Musik hören und dann aber einschlafen • um 21.00 Uhr Mark, sie anrufen • sich ärgern • Mark, im Café auf Emma warten • Emma, ihr Date vergessen

Emma hat eine schlechte Note in Mathe bekommen. Sie hat dann ...

Schreibe das Ende der Geschichte.

Napisz zakończenie historii.

Was hat Emma nach dem Anruf von Mark gemacht?

Beschreibe den schönsten Moment in Simons Leben. Beantworte die Fragen.

Opisz najpiękniejszą chwilę w życiu Simona. Odpowiedz na pytania.

- Wann war das und wo war er?
- Mit wem hat er diesen Moment erlebt?

im Oktober • in einem Fotostudio sein • an einem Fotoshooting teilnehmen • einem Fotografen helfen • ein Model (Jasmin) kennenlernen • Jasmin wunderschön finden • mit Jasmin in die Pizzeria gehen • danach einen Spaziergang machen • viel Spaß zusammen haben • ...

Simon



Sprecht zu zweit über einen Unfall, der letzters passiert ist. Berücksichtigt die angegebenen Informationen.

Porozmawiajcie w parach o wypadku, który wydarzył się ostatnio. Uwzględnijcie podane informacje.

Unfallort • Ursache • Verlauf des Unfalls • Opfer • Hilfe

Projekt

Przygotujcie w grupach fragment pokazu mody damskiej i męskiej (po jednym przykładzie stylizacji z uwzględnieniem odzieży, obuwia, dodatków i biżuterii). Wybierzcie moderatora, który dokładnie opisz stylizację. Zdecydujcie, kto z was odegra rolę stylisty, który w wywiadzie z moderatorem wyrazi swoją opinię o waszych stylizacjach. Nagrajcie film i zaprezentujcie relację z pokazu na lekcji. Wspólnie ustalcie kryteria oceniania projektów (np. pomysł na stylizację, staranność opisu, dowcipny komentarz stylisty itp.) i wybierzcie zwycięzcę w każdej kategorii.

2 Im Ernst?



Jugendwort:
gepresht



1a

Wer zahlt wie? Ergänze die Forumseinträge mit den entsprechenden Ausdrücken.

Kto jak płaci? Uzupełnij wpisy na forum właściwymi wyrażeniami.

bar



mit der Bankkarte



mit dem Mobiltelefon



online



15.12.2020 16.50

Thema: Wie bezahlt ihr?

- Alle nennen mich einen Smombie. Nicht ohne Grund - Ich kenne mich mit den technischen Neuheiten am besten aus, deswegen zahle ich **1**. Ich brauche also kein Portemonnaie mitzunehmen.
- Ich habe gerne Cash in der Tasche. In dieser Hinsicht bin ich wie meine Eltern. Ich mag Münzen! Und Scheine sogar noch mehr! Ich zahle immer **2**.
- In meiner Tasche, die ich immer dabeihabe, habe ich genug Platz für meine Lieblingsplastikkarten. Sie sind schön bunt, mit verschiedenen Mustern und Motiven - meistens zahle ich also **3**.
- Ich gehe nicht gern ins Einkaufszentrum. Ich verlasse mein Zimmer nicht, wenn ich einkaufe. Alles erledige ich zu Hause vor dem Computer. Ich zahle **4** für meine Einkäufe.

2

1 + 28

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- Im Flur bemerkt Marie eine verletzte Person.
- Der Deutschlehrer ist für seine Ideen bekannt.
- Alle Gruppen haben dieselben Aufgaben.
- Kevin wartet in der Cafeteria auf seinen Squad.
- Laura ist die Gruppenleiterin in Kevins Gruppe.
- Kevin ist mit der Idee der Lehrerin nicht zufrieden.
- Lucas Smartphone funktioniert nicht mehr.
- Luca ärgert sich über Maries Reaktion auf sein Problem.

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 9

Frau Krämer hat von dem Projekt erzählt und die Klasse in Gruppen geteilt. Jetzt verlassen alle den Klassenraum. Doch im Flur sehen sie Herrn Witt, den Deutschlehrer, ... in einem Arztkittel.

„Hat Herr Witt den Beruf gewechselt?“, sagt Marie laut. „Aber warum ist der Kittel rot befleckt? Soll das Blut sein? Ist jemand verletzt?“, fügt sie hinzu.

„Hallo! Bevor hier jemand in Ohnmacht fällt, erkläre ich euch, dass ich so die Klasse 8B zum kreativen Schreiben inspiriere. Das heutige Thema heißt nämlich *Der schönste Tag in meiner Arztpraxis*.“

Herr Witt ist der kreativste Lehrer in der Schule. Seine Ideen sind sehr witzig und bleiben für immer im Kopf. Diesmal ist das auch so.

In dem Moment macht Frau Krämer die Tür des Klassenraums zu. Marie, die ihrer Lehrerin am nächsten steht, bemerkt ihre bunten Fingernägel. „Sehr trendy“, sagt sie begeistert zu sich selbst.

„Ihr arbeitet also in vier Gruppen. Jede bekommt andere Aufgaben, die ich an verschiedenen Stellen in der Schule ausgehängt habe. Heute sind die Aufgaben sehr einfach, ganz ernst und schwierig wird es später, bei der Stadtrallye. Wie gesagt, die heutigen Aufgaben sind nicht schwer, aber ihr habt dafür nicht viel Zeit.“

„Wie viel Zeit haben wir denn?“, fragt Luca.

„Nur 20 Minuten“, antwortet Frau Krämer.

„Keine Panik, das schaffen wir bestimmt ganz schnell und gehen noch in die Cafeteria, ich habe ja Durst ...“, sagt Kevin, der immer gelassen ist.

Frau Krämer setzt fort: „Die Gruppenleiter sammeln die Antworten ein und präsentieren dann die Ergebnisse im Klassenraum. Habt ihr eure Gruppenleiter schon gewählt?“

Kevin, der schon in Richtung Cafeteria geht, sagt zu den anderen in seiner Gruppe: „Ich kann das machen! Macht schnell, ich warte dann auf euch ...!“

Frau Krämer hat aber einen anderen Plan.

„Nein, Kevin, in eurer Gruppe ist heute Laura die Chef. Du bist doch unser QR-Codes-Experte und kannst den anderen dabei helfen.“ Da muss sich Kevin von seiner Idee (schnell gefresht zu werden) verabschieden.

„Schade“, antwortet er enttäuscht.

Alle Gruppen suchen fleißig nach den Aufgaben, scannen die Codes und finden die richtigen Antworten. Jan sucht nach einem Kino, wo man die Kinokarten per Mobiltelefon bezahlen kann. Julia soll die günstigsten Hotels finden, die in der Stadtmitte liegen. Marie recherchiert die Öffnungszeiten einer Autowerkstatt. Dabei scherzt Kevin: „Vielleicht hatte Frau Krämer eine Autopanone und möchte ihr Auto reparieren lassen.“

Plötzlich kommt Luca auf Marie zu. Sein Gesicht ist blass, er sieht richtig erschrocken aus.

„Na, Luca, wie ist denn deine Aufgabe? Sollst du vielleicht ein Kosmetikstudio finden?“, fragt sie belustigt.

„Marie, ich muss dir etwas sagen“, hört sie Lucas besorgte Stimme.

„Was ist denn passiert? Ist dein Handy kaputt? Ist die Batterie leer? Funktioniert die App nicht?“, fragt seine beste Freundin.

„Nein, ich habe schon zwei QR-Codes gefunden mit der Information: Achtung! Monsterameisen in der Stadt! Seht euch vor!!!“

„Na und?“, fragt Marie.

„Na und? Marie! Ist das alles, was du dazu sagst?“, antwortet Luca etwas verärgert.

„Müssen wir vor Ameisen wirklich Angst haben?“

„Marie, stell dir vor, was passieren kann, wenn gigantische Ameisen die Stadt erobern. Bald gibt es eine Stadtrallye, die wir übrigens gewinnen wollen. Hast du das vergessen?“

Nein, Marie hat das nicht vergessen, ganz im Gegenteil, aber von Ameisen will sie bestimmt nichts mehr hören, denn sie hat schon eine Idee.

der Flur, -e – korytarz
der Arztkittel, - – fartuch
lekarSKI
wechseln – zmieniać
befleckt – poplamiony
das Blut – krew
gelassen – wyłuzowany
das Ergebnis, -se – wynik
sich verabschieden von (+ D)
– pożegnać się z
fleißig – pilnie, sumiennie
günstig – korzystny (cenowo)
recherchieren – szukać
InformatiO
blass – błydy
Er sieht erschrocken aus. – On wygląda na przestraszonego.
besorgt – zaniepokojony
belustigt – rozbawiony
wesoly
die Ameise, -n – mrówka
sich vorsehen – uważać
mich sie na baczność
erobern – zdobywać

4

Lies den Comic. Was denkt Luca? Wähle einen passenden Text.

Przeczytaj komiks. Co myśli Łukasz? Wybierz pasujący tekst.

- A Sie fragt, was ich nehme ... Soll das ein Scherz sein? Ich bin doch pleite!
- B Ups, das sieht nicht gut aus. Was mache ich denn jetzt?
- C Mist, wo ist denn meine Kreditkarte?
- D Deine Idee



1b

Und wie bezahlst du am liebsten? Begründe deine Antwort.

A jak ty płacisz najchętniej? Uzasadnij swoją odpowiedź.



Kapitel 3

Zakres tematyczny:

- człowiek (okresy życia, uczucia i emocje)
- miejsce zamieszkania (prace domowe)
- życie prywatne (rodzina, styl życia, konflikty i problemy)
- nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)

W tym rozdziale nauczę się:

- przedstawiać wydarzenia z przeszłości
- opisywać przeżycia swoje i innych osób
- określać kolejność wydarzeń w teraźniejszości i przeszłości
- opisywać relacje w rodzinie
- opowiadać o konfliktach z rodzicami
- nazywać popularne urządzenia i sprzęty domowe
- informować o awarii i obsłudze urządzenia

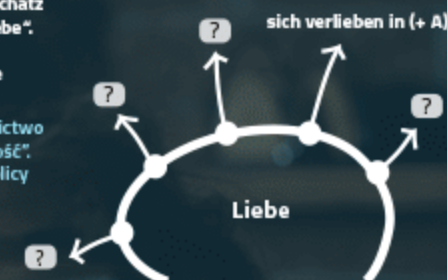
Zagadnienia gramatyczne:

- czas przeszły *Präteritum*
- zдания podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während* i *bevor*
- czas zaprzeszły *Plusquamperfekt*
- zдания podrzędne czasowe z *nachdem*
- przyimki wymagające użycia dopełniacza: *während*, *wegen*, *trotz*
- przysłówek *trotzdem* i zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*
- czasownik *lassen*

Aufwärmung

Lektion 3a
Opa fand seine Liebe im Zug

Sammelt Wortschatz zum Thema „Liebe“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.
Zbierzcie słownictwo do tematu „Miłość“. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 3b
Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...

Welche Geräte benutzt man bei euch zu Hause? Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Jakich urządzeń używa się u was w domu? Pytajcie i odpowiadajcie na pytanie, tak jak w przykładzie.

Welches Gerät benutzt man bei dir zu Hause? → Bei mir zu Hause benutzt man einen Kühlschrank. Und Welches Gerät benutzt man bei dir zu Hause? → ...



Lektion 3c
Aus dem Familienalbum

Löse die Familienrätsel.
Rozwiąż rodzinne zagadki.

- Der Sohn von meinen Eltern ist mein ?
- Die Schwester von meiner Mutter ist meine ?
- Die Tochter von meiner Schwester ist meine ?
- der Sohn von meinem Onkel ist mein ?
- Die Mutter von meiner Großmutter war meine ?
- Die Mutter von meiner zukünftigen Frau wird meine zukünftige ? sein.

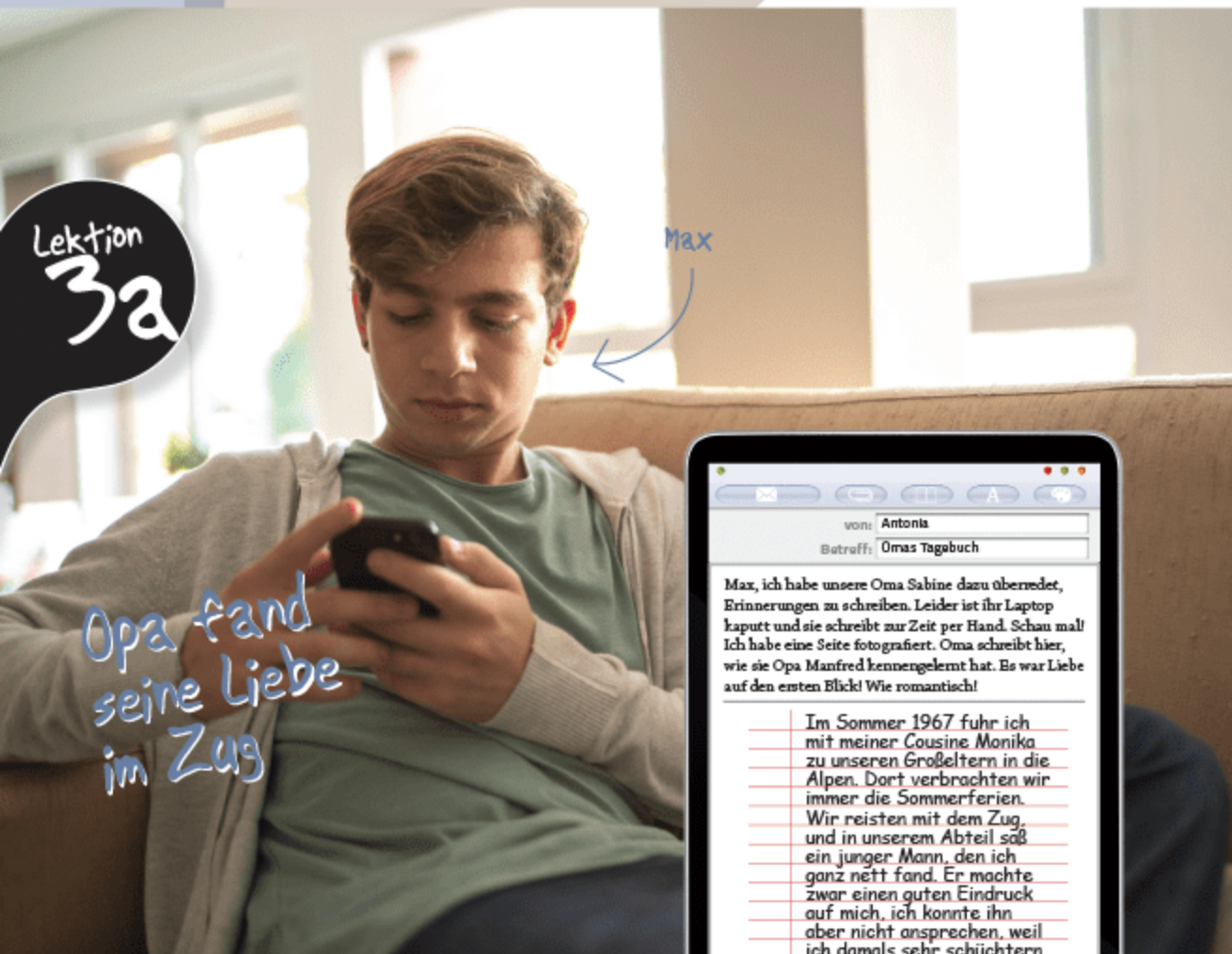
Lektion 3d
Wieder Krach mit den Eltern

Warum hast du Krach mit deinen Eltern? Beende den Satz.
Z jakiego powodu kłócisz się z rodzicami?
Dokończ zdanie.

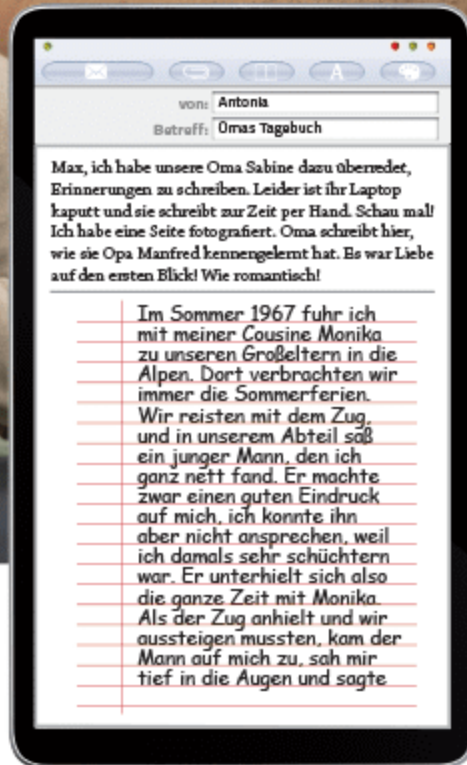
Ich habe Krach mit meinen Eltern, weil ich

- zu spät nach Hause zurückkomme
- zu wenig lerne
- schlechte Noten habe
- die Schule schwänze
- zu viel Geld ausgabe
- mein Zimmer nicht aufräume
- ihnen zu wenig helfe
- oft verschlafe
- bis spät in die Nacht Computerspiele spiele
- ...

Lektion 3a



Opa fand seine Liebe im Zug



1 Lies den Text und ergänze die Sätze mit den Vornamen. Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij zdania imionami.

Monika • Sabine • Manfred • Max • Antonia

1. ? bekommt eine Nachricht mit einem Text anbei.
2. Die Großeltern von ? und ? wohnten in den Alpen.
3. ? fuhr mit ihrer Cousine Sabine im Sommer 1967 mit dem Zug.
4. ? war eine schüchterne Person.
5. ? beeindruckte die reisenden Mädchen.
6. ? findet die Geschichte ihrer / seiner Großeltern romantisch.

Merke dir!

Es war Liebe auf den ersten Blick.
To była miłość od pierwszego wejrzenia.

Czas przeszły *Präteritum* (czasowniki regularne i nieregularne)

	machen	kommen	verbringen
ich	mach- te	kam	verbrach- te
du	mach- te -st	kam-st	verbrach- te -st
er, sie, es	mach- te	kam	verbrach- te
wir	mach- te -n	kam-e-n	verbrach- te -n
ihr	mach- te -t	kam-t	verbrach- te -t
sie, Sie	mach- te -n	kam-e-n	verbrach- te -n

- 1. i 3. os. l.poj. mają takie same formy.
- Formy czasu *Präteritum* czasowników słabych (np. *machen*) tworzymy, dodając do tematu częstkę *-te* i końcówki osobowe.
- Formy czasu *Präteritum* czasowników mocnych (np. *kommen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie i dodając końcówki osobowe.
- Formy czasu *Präteritum* czasowników mieszanych (np. *bringen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie i dodając do tematu częstkę *-te* oraz końcówki osobowe.
- Form podstawowych czasu *Präteritum* czasowników mocnych i mieszanych trzeba nauczyć się na pamięć.

2a Lies den Text und ergänze ihn mit den angegebenen Verbformen im *Präteritum*.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go podanymi formami czasowników w czasie *Präteritum*.

machten • besuchten • zogen • lernte • waren •
wurde • hatte • war • fühlten • hatten •
konnte • heirateten • verbrachten • gingen •
sprachen • brauchte • wusste

Jana (25) erzählt ihre Liebesgeschichte: Ich 1 Daniel mit 15 Jahren kennen, wir 2 nämlich die gleiche Schule. In den Sommerferien 3 wir dann zusammen mit anderen Schulfreunden eine Woche an der Nordsee. Wir 4 zusammen ins Kino, 5 lange Spaziergänge und 6 sehr viel. Wir 7 uns wohl zusammen und Daniel 8 immer so nett zu mir! Wir 9 viele gemeinsame Interessen, aber wir 10 von Natur aus sehr unterschiedlich. Daniel 11 einen starken Charakter und 12 immer, wie man Probleme lösen 13. Ich 14 so einen selbstsicheren Mann wie Daniel an meiner Seite. Nach den Sommerferien 15 er mein fester Freund. Vor zwei Jahren 16 wir und 17 nach Berlin. Hier leben wir glücklich zusammen.



2b

Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na podane pytania.

1. Wo trafen sich Jana und Daniel jeden Tag?
2. Wann wurden sie enge Freunde?
3. Wie verbrachten sie die Zeit an der Nordsee zusammen?
4. Was fand Jana schön an Daniel?
5. Wann heirateten sie?
6. Wohin zogen sie nach ihrer Heirat?

3

Ergänze die fehlenden *Präteritum*-Formen. Kontrolliere dann mit der Aufnahme, hör zu und sprich nach.

Uzupełnij brakujące formy czasu *Präteritum*. Następnie sprawdź z nagraniem, słuchaj i powtarzaj.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. finden - ? | 11. anhalten - ? |
| 2. kommen - ? | 12. anrufen - rief ... an |
| 3. sitzen - saß | 13. aussteigen - ? |
| 4. sprechen - ? | 14. bleiben - ? |
| 5. treffen - traf | 15. schreiben - ? |
| --- | --- |
| 6. einladen - lud ... ein | 16. gehen - ging |
| 7. fahren - ? | --- |
| --- | 17. bringen - ? |
| 8. fliegen - flog | 18. denken - dachte |
| 9. verlieren - verlor | --- |
| 10. ziehen - ? | 19. werden - wurde |
| --- | 20. wissen - wusste |

4

Ergänze die Geschichte von Paul mit den richtigen *Präteritum*-Formen der angegebenen Verben.

Uzupełnij historię Paula poprawnymi formami czasu *Präteritum* podanych czasowników.



Letztes Jahr (*fliegen*) ich nach New York, wo ich in der U-Bahn meine Prinzessin (*treffen*). Aber bevor ich sie ansprechen (*können*), (*stehlen*) sie aus und ich (*verlieren*) sie aus den Augen. Was tun? Ich (*kommen*) auf eine Idee: Ich (*stellen*) eine Zeichnung von ihr und mir ins Internet. Keine drei Tage später (*melden*) sich eine Australierin bei mir. Zwei Tage darauf (*sitzen*) wir dann gemeinsam in einem Café und (*unterhalten*) uns. Sie (*sein*) meine gesuchte Traumfrau!

5

Lies noch einmal den Text aus Übung 1. Was sagte der Mann? Wie ging die Geschichte weiter? Schreibe 10 Sätze im *Präteritum*.

Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 1. Co powiedział mężczyzna? Jak historia potoczyła się dalej? Napisz 10 zdań w czasie *Präteritum*.

Lektion 3b

Oma Sabine

Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...



Hi Oma, super, dass du wieder online bist! Ist dein Laptop schon repariert?



Hallo, Maxi! Ja, ich schreibe wieder auf meinem Laptop.



WAS IST PASSIERT?!



Keine Ahnung. Als ich den Laptop einschaltete, stürzte er einfach ab. Während ich die Tasten Ctrl, Alt und Del drückte, blieb der Bildschirm schwarz.



Nein, nein, ich frage, was passierte damals, bevor du aus dem Zug aussteigen musstest. 1967? ...



Du musst wissen, dass Opa damals nach Innsbruck fuhr. Aber er sagte: „Ich steige hier aus und warte am Bahnhof, bis du endlich kommst und mit mir sprichst. Ich warte auf dich, solange es nötig ist.“



Und das wirkte?



Und wie! Also, Maxi, wie heißt das Mädchen? ... ;)



Wenn ich dich am Nachmittag anrufe, erzähle ich dir alles ...

1 Lies den Chat und entscheide: richtig oder falsch? Przeczytaj chat i zdecyduj: prawda czy fałsz?

- Als Oma den Laptop einschaltete, ging er kaputt.
- Während Oma die Tasten drückte, kam eine Nachricht von Maxi.
- Bevor der Laptop repariert wurde, war Oma nicht online.
- Bevor Maxi Omas Geschichte hörte, wusste er schon, was Opa Manfred gesagt hatte.
- Als Oma aus dem Zug ausstieg, stieg Manfred auch aus.
- Während Opa am Bahnhof wartete, fuhr Oma nach Innsbruck.

Der Laptop wurde repariert.
Laptop został zreperowany.

2 Suche im Dialog nach den deutschen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln. Poszukaj w dialogu niemieckich odpowiedników podanych słówek.

monitor • włączać • zawieszać się • naciskać klawisze / przyciski

Merke dir!

Nachdem ich den Laptop einschaltete, stürzte er einfach ab.
Po tym, jak włączyłam laptop, natychmiast się zawiesił.

Ich warte auf dich, solange es nötig ist.
Poczekam na ciebie, ile będzie trzeba.

Zdanie podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während* i *bevor*

Als mein Opa meine Oma zum ersten Mal **sah**, verliebte er sich sofort in sie.
Wenn ich dich am Nachmittag anrufe, erzähle ich dir alles.
Paul stellte eine Zeichnung ins Internet, **bevor** er seine Traumfrau **traf**.
Während Oma mit Max **chattete**, trank sie Kaffee.

- Spójniki *als* (kiedy), *wenn* (kiedy), *bevor* (zanim) oraz *während* (podczas gdy) wprowadzają zdanie podrzędne czasowe. Ma ono szyk zdania pobocznego – orzeczenie znajduje się na końcu zdania.
- Jeśli jako pierwsze występuje zdanie podrzędne, w następującym po nim zdaniu głównym występuje szyk przestawny (najpierw orzeczenie, potem podmiot).
- Uwaga! *Als* używamy jedynie w odniesieniu do jednorazowego wydarzenia w przeszłości. W przypadku zdarzeń powtarzalnych w przeszłości lub zdarzenia w teraźniejszości albo przyszłości używamy znanego ci już spójnika *wenn*.

3

Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *als*.

Połącz zdania za pomocą spójnika *als*.

Beispiel: Jana war 15 Jahre alt. Sie lernte Daniel kennen.
Als Jana 15 Jahre alt war, lernte sie Daniel kennen.

- Oma Sabine hatte Probleme mit dem Laptop. Max rief sie an.
- Oma drückte die Tasten. Der Bildschirm blieb schwarz.
- Lena schrieb gestern einen Blogbeitrag. Der Computer stürzte ab.
- Wir fotografierten vor 20 Jahren. Wir benutzten einen analogen Fotoapparat.

4

Als oder *wenn*? Ergänze die Sätze.

Als czy *wenn*? Uzupełnij zdania.

- ☐ du eine Geschichte erzählst, bist du immer engagiert!
- Ich habe mich geärgert, ☐ ich deine E-Mail gelesen habe.
- ☐ Max samstags den Computerkurs besuchte, kam er nicht zum Training.
- Ich war immer traurig, ☐ ich unser altes Haus sah.
- ☐ Oma klein war, besuchte sie jeden Sommer ihre Tante.

5

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Bezeichnungen der Geräte.

Uzupełnij zdania podanymi nazwami urządzeń

Fernseher • Geschirrspüler • Mikrowelle • Waschmaschine • Staubsauger

Beispiel: Bevor du den **Staubsauger** anmachst, steck den Stecker in die Steckdose.

- Bevor du die ☐ einschaltetest, füll das Waschmittel ein.
- Bevor ich den ☐ ausschaltete, sah ich noch den Film zu Ende.
- Bevor wir einen ☐ kauften, spülten wir das Geschirr mit der Hand.
- Bevor du das Gericht in der ☐ aufwärmst, prüfe nach, ob es noch essbar ist.

6a

Bilde Sätze mit der Konjunktion *während*.
Ułóż zdania ze spójnikiem *während*.

Optimale Zeitznutzung?

Beispiel: morgens joggen • englische Vokabeln wiederholen
Während ich morgens jogge, wiederhole ich englische Vokabeln.

- Mittagessen kochen • Radio hören
- einen Kuchen im Ofen backen • ein Buch lesen
- Wäsche mit der Waschmaschine waschen • mit meiner Freundin telefonieren
- Staub saugen • Musik hören und singen
- abends fernsehen • Wäsche bügeln
- E-Mails schreiben • meinen Tag planen



6b

Und wie nutzt ihr eure Zeit? Bildet Sätze mit der Konjunktion *während*.

A jak wy wykorzystujecie swój czas? Układajcie zdania ze spójnikiem *während*.

Während ich Zähne putze, wiederhole ich deutsche Vokabeln. → Während ich mit dem Bus zur Schule fahre, ...

7

Sprecht zu zweit. Beantwortet die angegebenen Fragen.
Porozmawiajcie w parach. Odpowiedzcie na podane pytania.

1. Welche Geräte benutzt man in deiner Familie?

In meiner Familie benutzt man einen Computer • einen Fernseher • eine Waschmaschine • ein Geschirrspüler • eine Kaffeemaschine • einen Staubsauger • eine Mikrowelle • einen Wasserkocher • ein Bügeleisen • ein Smartphone • ein Smarthouse-System ...

2. Wann benutzt ihr den Computer / ... ?

morgens • nachmittags • abends • am Wochenende • nur vor Weihnachten • ...

3. Wie schaltet man das Smarthouse-System / ... ein?

Man startet eine App. • Man drückt eine Taste. • Man gibt ein Passwort ein. • Man benutzt eine Fernbedienung. • ...

Aus dem Familienalbum



Oh, unsere Fotos von den Ferien an der Nordsee ... Wie schön!

Du mit Papa! Damals warst du 11 Jahre alt. Papa hatte kurz vor den Ferien eine neue Stelle bekommen und er konnte nicht mit uns fahren. Nachdem er für das Wochenende zu uns gekommen war, warst du so glücklich! ?

Du warst auch sehr glücklich! Wie du ihn umarmst hast! ... ?

Natürlich war ich glücklich, ich hatte ihn schrecklich vermisst.

Und wie schön sahst du hier mit Oma aus! ?

Danke, Ma. Guck mal, Onkel Knut und Papa. Sie waren an demselben Tag angeln gegangen, ?

Oh ja. Ich hatte so viel geweint. Erst nachdem sie den Fisch zurück in das Wasser geworfen hatten, beruhigte ich mich.

Wir scannen die Fotos ein und schicken sie dann an Oma und an Onkel Knut.

Klar. Nachdem wir die Fotos geschickt haben, rufe ich Oma an.

1 Hör zu und lies mit. Ordne den Textabschnitten die Fotos zu.

2+2 2. Hör noch einmal zu und verbinde die Satzteile, ohne in den Text zu sehen.

2+2 3. Hör noch einmal zu und verbinde die Satzteile, ohne in den Text zu sehen.

1. Papa hatte kurz vor den Ferien eine neue Stelle bekommen
2. Nachdem er für das Wochenende zu uns gekommen war,
3. Erst nachdem sie den Fisch zurück in das Wasser geworfen hatten,
4. Natürlich war ich glücklich,
5. Nachdem wir die Fotos geschickt haben,

3 Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation.

2+3 4. Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation.

Nachdem du 11 Jahre alt geworden warst, fuhren wir an die Nordsee. Onkel Knut kam auch dahin, nachdem er Urlaub bekommen hatte. Nachdem Onkel Knut und Papa einen Fisch geangelt hatten, weintest du. Wir rufen Oma an, nachdem wir die Fotos geschickt haben.

Zdanie podrzędne czasowe z *nachdem*

Wir rufen Oma an, nachdem wir die Fotos geschickt haben.
Onkel Knut kam an die Nordsee, nachdem er Urlaub bekommen hatte.

→ Słowo *nachdem* znaczy „po tym, jak ...” i wprowadza zdanie podrzędne. Zdanie złożone z *nachdem* może mieć dwójaką konstrukcję:
1. zdanie główne + czasownik w czasie teraźniejszym lub przyszłym, *nachdem* + czas przeszły *Perfekt* (jak w pierwszym zdaniu przykładowym). Konstrukcja ta opisuje wydarzenia teraźniejsze lub przyszłe.
2. zdanie główne + *Präteritum* / *Perfekt*, *nachdem* + czas zaprzyszły *Plusquamperfekt* (jak w drugim zdaniu przykładowym). Konstrukcja ta opisuje wydarzenia minione.

Czas zaprzyszły *Plusquamperfekt*

Ich war damals sehr glücklich gewesen.
Wir hatten die Ferien an der Nordsee verbracht.

→ Czas zaprzyszły *Plusquamperfekt* opisuje zdarzenia mające miejsce jeszcze przed przytaczanymi zdarzeniami z przeszłości. Jego konstrukcja składa się z dwóch elementów: formy czasu *Präteritum* czasownika *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego.

4 Ergänze die Sätze mit den Verben im *Plusquamperfekt*.
Uzupełnij zdania czasownikami w formie *Plusquamperfekt*.

1. Meine Großeltern ? lange Zeit in der DDR ? . (leben)
2. Mein Onkel arbeitete als Arzt, nachdem er das Studium ? ? . (abschließen)
3. Oma und Opa ? 1970 in München ? . (heiraten)
4. Nachdem Antonia ihr Problem ? ? , konnte Max ihr helfen. (beschreiben)
5. Paul fand seine Traumfrau, nachdem er eine Zeichnung ins Internet ? ? . (stellen)
6. Bevor mein Computer abstürzte, ? ich die E-Mails ? . (schicken)

5 Wähle die richtige Form des Hilfsverbs.
Wybierz właściwą formę czasownika posiłkowego.

1. Meine Mitschüler waren auf dem Fernsehturm in Berlin, nachdem sie das DDR-Museum besichtigt haben / hatten.
2. Mein Großvater konnte in die USA reisen, nachdem er einen Pass und ein Visum bekommen hat / hatte.
3. Nachdem Lea mit den Hausaufgaben fertig ist / war, durfte sie ins Kino gehen.
4. Ich will nach Dresden fahren, nachdem ich eine Woche in Berlin verbracht habe / hatte.
5. Nachdem Antonia und Max nach Hamburg gefahren sind / waren, suchten sie ihre Online-Freunde.
6. Wir gehen heute in die Disco, nachdem wir zu Abend gegessen haben / hatten.

6 Übt zu zweit wie im Beispiel.
Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beispiel: den Unterricht beenden → nach Hause gehen

A: Was machst du, nachdem du den Unterricht beendet hast?

B: Nachdem ich den Unterricht beendet habe, gehe ich nach Hause.

1. sich zu Hause entspannen → für den Mathtest lernen
2. zu Mittag essen → shoppen gehen
3. Hausaufgaben machen → sich mit Freunden treffen
4. Abitur machen → an die Uni gehen

7a Lies den Text und ergänze die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki podanymi wyrazami.

war ■ ist ■ geärgert ■ fand ■ Nachdem ■ spielte ■ geschmeckt ■ gelebt ■ gekocht ■ geschrien ■ hatte (x2)

Mögt ihr Familiengeschichten? ... Ich mag sie sehr und ich schreibe sie gern auf. 1 Ich einen Computerkurs besucht hatte, baute ich sogar eine Internetseite und da sammle ich „Alle Storys von den Müllers“. Immer wieder schicken mir die Familienmitglieder neue Anekdoten – ich bin nicht sicher, ob sie alle wahr sind ... Lest zum Beispiel „Die Geschichte vom Urgroßvater Anton“: Urgroßvater Anton hatte in Bayern auf dem Land 2 und 3 sehr witzig gewesen. Urgroßmutter Grete hat sich über seine Witze immer sehr 4 . Außerdem konnte sie nicht gut 5 und wenn Anton ein Sonntagsmorgensessen nicht gut 6 , war sie noch verärgelter. Eines Sonntags, als der Braten besonders schlecht 7 hatte, 8 Anton Theater, dass Oma ihn tödlich vergiftet hatte! Er hat 9 und 10 zu Boden gefallen. Grete erschrak, weil sie den Braten auch gegessen 11 . Sie bekam schreckliche Magenschmerzen. Als der Urgroßvater das gesehen 12 , stand er auf und versuchte, ihr alles zu erklären. Aber das half nichts. Ein paar Tage lang war die arme Grete krank.

7b Was meinst du, was machte Grete, nachdem sie gesund geworden war? Beende die Geschichte.

Jak sądzisz, co zrobiła Grete, kiedy wyzdrowiała? Dokończ historię.

8 Interviewe deine Oma oder deinen Opa über ihre / seine Jugendzeit. Schreibe ein paar Sätze darüber im *Präteritum* / *Plusquamperfekt*. Benutze die angegebenen Konjunktionen.

Porozmawiaj z babcią lub dziadkiem o jej / jego młodości. Napisz o tym kilka zdań w czasie przeszłym *Präteritum* / *Plusquamperfekt*. Wykorzystaj podane spójniki.

als ■ wenn ■ bevor ■ während ■ nachdem

Lektion 3d

Wieder Krach mit den Eltern

Empfänger: christine_e@eurolinx.de
Betreff: Krach mit den Eltern

Liebe Christine,
ich hatte wieder Krach mit meinen Eltern, und zwar diesmal wegen meines neuen Freundes. Sie lassen mich nicht mit David treffen! Und weißt du warum? Weil David sein Studium abgebrochen hat und jetzt in einer Pizzeria arbeitet. Sind Geld und ein guter Beruf denn so wichtig, wenn man sich liebt? Ich verstehe meine Eltern wirklich nicht: Mein Vater hat sich während des Studiums in meine Mutter verliebt, obwohl sie nur eine Kellnerin war! Warum machen sie jetzt so ein Theater und sind so streng zu mir? Warum lassen sie mich nicht mein eigenes Leben leben? Christine, was soll ich nur tun? Kannst du mir etwas raten?
Tschüs
Deine verärgerte Anne

Anne

Merke dir!

Krach haben mit + D
klöclic sie, awanturował sie z

Theater machen
wegen + G
robić awanturę z powodu

Warum lassen sie mich
nicht mein eigenes
Leben leben?
Dlaczego nie pozwalają mi
żyć moim własnym życiem?

1. Lies die E-Mail. Wähle dann die richtige Lösung.
Przeczytaj tekst. Następnie wybierz właściwe rozwiązanie.

- Annes Eltern
 - lassen ihre Tochter keine Kellnerin werden.
 - freuen sich über Annes Glück.
 - akzeptieren den Freund ihrer Tochter nicht.
- Annes Freund
 - studiert nicht mehr.
 - hat eine Pizzeria eröffnet.
 - hat Anne verlassen.
- Anne schreibt die E-Mail an Christine,
 - weil sie ihren Freund kritisieren möchte.
 - weil sie ihre Freundin um Rat bitten will.
 - weil sie ihre Eltern loben möchte.

Niektóre przyimki wymagające użycia dopełniacza (Genitiv)

während des Studiums während = podczas
wegen meines Freundes wegen = z powodu
trotz des schlechten Wetters trotz = mimo

Uwaga! Słowo *trotz* jest przyimkiem i wymaga użycia rzeczownika. Nie myl go ze słówkiem *trotzdem*, które jest przysłówkiem i wprowadza całe zdanie.

Przysłówek *trotzdem* i zdanie podrzędne przyswajające z *obwohl*

Obwohl David das Studium abgebrochen hat, liebe ich ihn. *Choć David przerwał studia, kocham go.*
David hat das Studium abgebrochen, *trotzdem* liebe ich ihn. *David przerwał studia, pomimo tego kocham go.*

Zasownik *lassen*

ich lasse wir lassen
du lässt ihr lasst
er, sie, es lässt sie, Sie lassen

Meine Eltern *lassen* mir nur wenig Freiheit.
Mein Vater *lässt* mich sein Auto nicht *fahren*.
Ich *lasse* meinen Computer *reparieren*.

Zasownik *lassen* ma wiele znaczeń. Jeśli występuje samodzielnie, najczęściej znaczy „zostawiać”. Jeśli występuje w zdaniu z innym czasownikiem, znaczy „pozwalać”, „kazać” lub „zlecać”.

2. Ergänze die Sätze.
Uzupełnij zdania.

- (*Pomimo*) der guten Noten sind meine Eltern mit mir unzufrieden.
- Meine Schwester macht Theater (*z powodu*) der Unordnung im Zimmer.
- (*Podczas*) des Unterrichts sprechen wir Deutsch.

3. Bilde Sätze mit *obwohl* wie im Beispiel.
Ułóż zdania ze spójnikiem *obwohl* tak jak w przykładzie.

Beispiel: Ich habe gute Noten. Trotzdem sind meine Eltern unzufrieden.
Obwohl ich gute Noten habe, sind meine Eltern unzufrieden.
Meine Eltern sind unzufrieden, obwohl ich gute Noten habe.

- Ich habe einen Führerschein. Trotzdem fahre ich kein Auto.
- Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern. Trotzdem gibt es manchmal Krach.
- Wir haben unterschiedliche Interessen. Trotzdem unternehmen wir viel zusammen.

4. Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- Stefan ist auf Vater und Mutter wütend.
- Seine Mutter war wegen seiner Noten böse.
- Stefans Zimmer war ein Chaos.
- Jans Mutter hat seine Sachen weggeworfen.
- Jan sagt, Stefan soll joggen gehen.

5. Forme die Sätze wie im Beispiel um.
Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.



Beispiel: Ich darf meinen Freund nicht treffen.
(Mutter)
Meine Mutter lässt mich meinen Freund nicht treffen.

- Meine Eltern verbieten mir, zu spät zurückzukommen. (Eltern)
- Ich darf nicht in die Disco gehen. (Vater)
- Meine Eltern verbieten mir, Freunde nach Hause einzuladen. (Eltern)

6. Lies den Forumseintrag und schreibe deine Antwort auf Lukas' Fragen.

Przeczytaj wypowiedź na forum i napisz odpowiedź na pytania Lukasa.

02.09.2020 17:10 Probleme mit den Eltern



Hallo!

Ich bin heute sehr traurig, weil meine Eltern wütend auf mich sind. Sie kritisieren mich ständig: Meine Klamotten gefallen ihnen nicht, meine Freunde finden sie doof, meine Interessen sind für sie nur Quatsch. Sie lassen mich nicht in Ruhe. Wann werden sie endlich kapieren, dass ich anders bin als sie und dass sie mich trotzdem so akzeptieren sollten? Sie sollten ein bisschen Vertrauen zu mir haben, oder? Was meint ihr?

7. Sprecht zu zweit. Beantwortet die angegebenen Fragen.
Porozmawiajcie w parach. Odpowiedzcie na podane pytania.

- Mit wem sprichst du lieber über deine Probleme? Mit deinen Eltern oder mit deinen Freunden?

Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern und ich spreche lieber mit ihnen über meine Probleme. Ich spreche lieber mit meinen Freunden über meine Probleme. Meine Eltern verstehen mich nicht.

- Worüber ärgern sich deine Eltern am meisten?

Meine Eltern ärgern sich am meisten über meine Unpünktlichkeit über Unordnung in meinem Zimmer über meine Noten über meine Freunde über mein Make-up über meine Kleidung ...

- Worüber ärgerst du dich am meisten?

Ich ärgere mich am meisten über die Regeln zu Hause über zu viele Hausaufgaben über zu wenig Freiheit ...

Familienangelegenheiten

Opa Papa Mama



Oma

Ahn Ähne Mutterl



Vati Mutti Großvater Großmutter



Fader Mueter



Grosi Brate Ätti

meine Alten



das Kid bin ich ;)

1

Lies die Aussagen der Personen und die Informationen über die Bezeichnungen für Familienmitglieder unten. Ordne dann den Familienfotos 1-5 die Personen A-E zu.

Przeczytaj wypowiedzi osób i informacje o określaniu członków rodziny, podane poniżej. Następnie przyporządkuj osoby A-E zdjęciom rodzinnym 1-5.

Familienbezeichnungen in DACHL

Deutschland		Schweiz	Österreich	Jugendsprache
(Westen)	(Osten)			
Mama	Mutti	Mueter	Mutterl	die Alten
Papa	Vati	Fader	Vater	–
Oma	Oma	Grosi	Ahne	–
Opa	Opa	Ätti	Ähne	–
Bruder	Bruder	Brate	Bruder	–
Kind	Kind	Chind	Bams	Kid



Schüssel: 1,8,1,2,3,4,5,0

2 Finde in den Aussagen der Jugendlichen die Entsprechungen der Ausdrücke aus dem Hochdeutsch unten.

Znajdź w wypowiedziach młodych ludzi odpowiedniki wyrażeni podanych poniżej w standardowym niemieckim.

1. Tschüs!
2. Ich bin
3. sehr gut
4. sehr glücklich
5. Hallo!
6. Clique

1

Lies die Textabschnitte 1-4 und die Fragen A-F. Welche Fragen passen zu welchen Textabschnitten?
Achtung: Zwei Fragen passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i pytania A-F. Którymi pytaniami zatykujesz fragmenty tekstu? Uwaga: dwa pytania nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

- A. Wie haben die Eltern auf Lenas Bungeesprung reagiert?
B. Mit wem wollte Lena Bungee springen?
C. Warum ist Lena Bungee gesprungen?
D. Auf welche Weise haben die Eltern von Lenas Sprung erfahren?
E. Warum war Lena mit ihrem Bungeesprung zufrieden?
F. Was hat Lena an ihrem Freund nicht gefallen?

Der Bungeesprung

1. Ich bin am letzten Wochenende Bungee gesprungen. Als mein Freund Max mir diesen Extremsport vorgeschlagen hat, habe ich protestiert. Er hat mich aber schnell zu einem Sprung überredet. Mehrmals hat er wiederholt: „Lena, du hast keine Höhenangst wie andere Mädchen in unserer Klasse. Und deine Eltern erfahren nichts, denn sie machen Urlaub.“
2. Ich habe mich also entschieden, Bungee zu springen. Es war toll. Alle in der Klasse haben mich bewundert, zumal Max viele Fotos gemacht und einen Film gedreht hat. Die Fotos konnte ich meiner Klasse zeigen. Ein Journalist hat mit mir sogar ein kurzes Interview gemacht. Mein Traum ist in Erfüllung gegangen. Es war so aufregend.
3. Aber Lügen haben kurze Beine. Als mein Vater aus dem Urlaub zurückgekommen ist, hat er viele Zeitschriften, darunter „Sport in Dessau“, gekauft. Dort hat er natürlich das Interview mit mir gefunden. Das schöne Interview, auf das ich so stolz war, hat er meiner Mutter gezeigt.



4. Meine Eltern waren böse auf mich. Meine Mutter hat geschrien: „Du hast schlechte Noten und solltest mehr lernen. Stattdessen suchst du nach Attraktionen, die lebensgefährlich sind. Du bleibst an diesem und am nächsten Wochenende zu Hause und lernst für deine Tests!“ Mein Vater war auch verärgert.



Dobierając pytanie do fragmentu tekstu, wskaż konkretne zdania, które na nie odpowiadają.



Zwróć uwagę, że luki w tym zadaniu mogą mieć charakter leksykalny (przykład 3) i gramatyczny (przykład 4), dlatego regularnie ucz się słownictwa i powtarzaj struktury gramatyczne.

3

Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.



1. Warum ist Frau Schmidt genervt?
a. Daniel schwänzt¹ oft die Schule.
b. Daniel hat schlechte Noten in Englisch.
c. Daniel hat seinen Aufsatz² nicht rechtzeitig abgegeben.
2. Warum hat der Vater von Max spät geheiratet?
a. Er wollte zunächst Karriere machen.
b. Er hat seinen Verwandten geholfen.
c. Er ist erkrankt, als er 25 war.
3. Wo ist Gabi?
a. Auf einer Dienstreise in Berlin.
b. Im Hotel auf der Insel Rhodos.
c. Bei ihren Eltern auf dem Lande.



W trzecim pytaniu należy określić kontekst wypowiedzi (tu: miejsce). Zanim wysłuchasz nagrania, zastanów się, jakie środki językowe użyte przez mówiącego mogłyby wskazywać na miejsca podane w zadaniu. Zanonotuj w zeszyte słownictwo typowe dla tych miejsc.

¹ die Schule schwänzen – wagarować

² der Aufsatz, -e – wypracowanie

4a

Was passt zusammen? Zwei Verben bleiben übrig.

Co pasuje? Dwa czasowniki pozostaną niewykorzystane.

1. Konfetti
2. gerne Zeit zusammen
3. auf die Enkel
4. sich am Strand
5. vor Freude
6. sich ineinander

strahlen • heiraten • verbringen • verstehen • aufpassen • erholen • verlieben • werfen

4b

Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.

Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twój niemiecki kolega przygotowuje w prezencie dla dziadków album rodzinny. Zastanawia się nad wyborem zdjęcia na okładkę albumu. Pomagasz mu podjąć właściwą decyzję.

- Wybierz zdjęcie, które będzie najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
• Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

1.



2.



3.



4c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wie kann man Konflikten in der Familie vorbeugen?¹
2. Sollten die Eltern einen Einfluss darauf haben, welchen Lebenspartner ihre Kinder wählen? Begründe deine Meinung.
3. Warum heiratet man heutzutage relativ spät?
4. Welche Vorteile hat das Leben in einer kinderreichen Familie?

¹ vor|beugen – zapobiegać

Hören

Sprechen

Sprachmittel

2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Wir ? die gleiche Schule.
■ Die Kinder ? ihre Oma.
a. bereiteten
b. besuchten
c. beschlossen
2. ■ Es war Liebe ? den ersten Blick.
■ Pass ? deine Schwester auf!
a. an
b. in
c. auf
3. ■ Wie ? reist du durch Deutschland?
■ Meine Tante lebte ? Zeit in der DDR.
a. oft
b. lange
c. immer
4. ■ Ich traf sie in ? U-Bahn.
■ Trotz ? Müdigkeit bleibe ich hier.
a. die
b. dem
c. der
5. ■ Brich dein Studium nicht ?, bittel
■ Monika muss schon ? Montag arbeiten.
a. ab
b. am
c. zum



Zwróć uwagę, że luki w tym zadaniu mogą mieć charakter leksykalny (przykład 3) i gramatyczny (przykład 4), dlatego regularnie ucz się słownictwa i powtarzaj struktury gramatyczne.

W *Komplett 2* poznałaś / poznałeś formy czasu przeszłego *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych. Wiesz również, że tego czasu używa się do wyrażania przeszłości przede wszystkim w narracji, w opowiadaniach i relacjach, które nie mają związku z aktualnym czasem. Teraz poznasz formy czasu *Präteritum* pozostałych grup czasowników.

	besuchen	arbeiten	lesen	bringen
Ich	besuch- te	arbeit- e-te	las- t	brach- te
du	besuch- te-st	arbeit- e-te-st	las- t	brach- te-st
er, sie, es	besuch- te	arbeit- e-te	las- t	brach- te
wir	besuch- te-n	arbeit- e-te-n	las- en	brach- te-n
Ihr	besuch- te-t	arbeit- e-te-t	las- t	brach- te-t
sie, Sie	besuch- te-n	arbeit- e-te-n	las- en	brach- te-n

- Formy czasu *Präteritum* czasowników **słabych** (np. *besuchen*) tworzymy, dodając do tematu częstkę **-te** (+ końcówki osobowe) lub, w przypadku czasowników, których temat kończy się na **-t** lub **-d** (np. *arbeiten*), dodając do tematu częstkę **-ete**: besuchen – er besuch**te**, arbeiten – er arbeit**ete**.
- Formy czasu *Präteritum* czasowników **mocnych** (np. *lesen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie (i dodając w niektórych formach końcówki osobowe): lesen – er las, wir **lasen**.
- Formy czasu *Präteritum* czasowników **mieszanych** (np. *bringen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie i dodając do tematu częstkę **-te** (+ końcówki osobowe): bringen – er brach**te**.
- Czasowniki mocne można pogrupować według zmian zachodzących w temacie – w ten sposób łatwiej będzie je zapamiętać:

E → A	I → A	EI → IE / I	IE → O	A → U	A / AU / U → IE
lesen – las	finden – fand	bleiben – blieb	fliegen – flog	fahren – fuhr	gefallen – gefiel
sehen – sah	trinken – trank	schreiben – schrieb	ziehen – zog	einladen – lud ein	laufen – lief
nehmen – nahm	beginnen – begann	reiten – ritt		tragen – trug	rufen – rief

- Istnieją również czasowniki mocne, których nie można przyporządkować do powyższych grup:

bringen – brachte	kennen – kannte	kommen – kam	gehen – ging	wissen – wusste
denken – dachte	nennen – nannte	liegen – lag	hängen – hing	werden – wurde

	arbeiten	gehen
Ich	hatte gearbeitet	war gegangen
du	hattest gearbeitet	warst gegangen
er, sie, es	hatte gearbeitet	war gegangen
wir	hatten gearbeitet	waren gegangen
Ihr	hattet gearbeitet	wart gegangen
sie, Sie	hatten gearbeitet	waren gegangen

- Czasu zaprzeczonego *Plusquamperfekt* używamy, by opisać wydarzenia mające miejsce w przeszłości w stosunku do również już minionych zdarzeń.
- Konstrukcja czasu *Plusquamperfekt* składa się z formy *Präteritum* czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz formy imiesłowu czasu przeszłego czasownika odnoszącego się do aktywności lub stanu.
- Zasada doboru czasownika posiłkowego jest taka sama, jak przy tworzeniu czasu *Perfekt*: czasownika *sein* używamy z czasownikami opisującymi ruch, kierunek działania, zmianę stanu (np. *gehen, kommen, werden, bleiben, reisen, fahren*), natomiast czasownika *haben* – z pozostałymi czasownikami.

Nachdem ich mein Studium **abgeschlossen habe**, **gehe** ich für ein Jahr ins Ausland.
Po tym, jak skończę studia, **pojadę** na rok za granicę.
Nachdem sich meine Eltern in London **kennengelernt hatten**, **beschlossen** sie zu heiraten.
Po tym, jak moi rodzice poznali się w Londynie, **postanowili** się pobrać.

- Spójnik *nachdem* wprowadza zdanie podrzędne z charakterystycznym dla niego szykiem: orzeczenie występuje na końcu tego zdania.
- W zdaniu podrzędnym z *nachdem* czas gramatyczny zawsze jest uprzedni w stosunku do czasu w zdaniu głównym. Jeśli opisujemy wydarzenia teraźniejsze lub przyszłe, stosujemy konstrukcję: zdanie główne w czasie teraźniejszym lub przyszłym, *nachdem* + zdanie podrzędne w czasie *Perfekt*. Natomiast wydarzenia minione opiszemy, kierując się konstrukcją: zdanie główne w czasie przeszłym *Präteritum*, *nachdem* + zdanie podrzędne w czasie *Plusquamperfekt*.
- Zdanie podrzędne z *nachdem* może być pierwszym członem zdania złożonego, może być jednak również jego drugim członem. Obowiązują wówczas te same zasady dotyczące szyku zdania podrzędnego i następstwa czasów. Ich ging in die Schule, nachdem ich gefrühstückt hatte.

Ergänze die Präteritum-Formen mit den richtigen Endungen.

Uzupełnij formy *Präteritum* właściwymi końcówkami.

- Ich mach **?** antwort **?** hör **?**
- du mach **?** antwort **?** hör **?**
- er mach **?** antwort **?** hör **?**
- wir mach **?** antwort **?** hör **?**
- Ihr mach **?** antwort **?** hör **?**
- sie (Pl.) mach **?** antwort **?** hör **?**

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w czasie *Präteritum*.

- Paul (*sluchal*) Immer Rock-Musik.
- Wir (*organizowali*) viele Partys.
- Mein Opa (*opowiadał*) oft von Berlin.
- Ihr (*studiowaliście*) Jura in Berlin, oder?
- Wann (*pracował pan*) Sie in Berlin, Herr Brandt?
- (*Czytałaś*) du in deiner Kindheit die Märchen der Gebrüder Grimm?

Nenne die Präteritum-Formen der angegebenen Verben.

Podaj formy *Präteritum* podanych czasowników.

- lesen du **?**
- geben er **?**
- fahren wir **?**
- verstehen ihr **?**
- haben du **?**
- fliegen ich **?**
- liegen ihr **?**
- schreiben ich **?**
- sein du **?**
- gehen ihr **?**

Ergänze das Märchen über Schneewittchen mit den angegebenen Verben im Präteritum.

Uzupełnij bajkę o Królowie Śnieżce podanymi czasownikami w czasie *Präteritum*.

Schneewittchen

Schneewittchens Mutter, die Königin, **1** (*sich wünschen*) ein Kind. An einem Wintertag **2** (*sitzen*) sie spinnend am Fenster und **3** (*beobachten*) die Schneeflocken. Da **4** sie **4** (*sich stechen*) in den Finger. Und wie sie das rote Blut auf den Schnee tropfen **5** (*sehen*), **6** (*sprechen*) sie „Ach, hätte ich doch ein Kind, mit Lippen so rot wie Blut, Haut so weiß wie Schnee und Haaren so schwarz wie Ebenholz¹“. Bei Schneewittchens Geburt **7** (*sterben*) ihre Mutter. Als das Kind größer **8** (*werden*), **9** (*heiraten*) sein Vater, der König, neu. Die Stiefmutter **10** (*sein*) eine wunderschöne, aber böse Hexe². Als ihr sprechender und allwissender Spiegel Schneewittchen und nicht sie die Schönste im ganzen Land **11** (*nennen*), **12** (*beschließen*) sie, ihre Stieftochter umbringen zu lassen³. Diese aber **13** (*fliehen*) in den Wald, und sie **14** (*kommen*) zu den sieben Zwergen. Der Zauberspiegel **15** (*verraten*) aber das Versteck und die Stiefmutter **16** (*sich machen*) verkleidet auf den Weg, um Schneewittchen zu töten. Zweimal **17** (*können*) die Zwerge dies verhindern; als Schneewittchen aber ein Stück vergifteten Apfels **18** (*essen*), **19** (*sterben*) es. Den Zwergen **20** (*bleiben*) nichts anderes übrig, als wenigstens Schneewittchens Schönheit in einem gläsernen Sarg zu bewahren⁴. Ein Königssohn **21** (*sich verlieben*) in die scheinbar tote Prinzessin. Beim Versuch, den Sarg auf sein Schloss zu tragen, **22** (*fallen*) dieser zu

Boden, und das giftige Apfelstück **23** (*stutschen*) Schneewittchen aus dem Mund. Die Prinzessin **24** (*erwachen*), und der Prinz **25** (*heiraten*) sie. Auch dies **26** (*erkennen*) der Spiegel, aber die böse Königin **27** (*wollen*) sich von Schneewittchens Wiederaufwachen⁵ überzeugen. Als sie auf deren Hochzeit erkennen **28** (*müssen*), dass sie verloren hatte, **29** (*geben*) man ihr glühende Eisenschuhe⁶, und sie **30** (*sich tanzen*) zu Tode.

¹ sich stechen – ukłuć się

² das Ebenholz – heban

³ die Hexe, -n – czarownica

⁴ umbringen lassen – kazać zabić

⁵ verraten – zdradzić

⁶ bewahren – zachować

⁷ das Wiederaufwachen – ponowne przebudzenie

⁸ glühende Eisenschuhe – rozżarzone żelazne buty

Ergänze die Sätze im Plusquamperfekt mit haben oder sein.

Uzupełnij zdania w czasie *Plusquamperfekt* czasownikami *haben* lub *sein*.

- Ich **?** damals in Italien gewohnt.
- Wir **?** viel beschäftigt.
- ?** Sie in Paris gewesen?
- Ihr **?** also dann nach Warschau gefahren, oder?
- Mein Opa **?** sich in meine Oma verliebt.
- Meine Eltern **?** jung geheiratet.

Formuliere die Wörter im Plusquamperfekt.

Sformułuj podane słowa w czasie *Plusquamperfekt*.

- Ich wohne – **?**
- wir lesen – **?**
- Sie kommen – **?**
- du fährst – **?**
- er besucht – **?**
- Ihr bringt – **?**
- Ich schreibe – **?**
- wir erzählen – **?**
- sie reist – **?**
- du bekommst – **?**

Beantworte die Fragen mit nachdem + Perfekt / Plusquamperfekt.

Odpowiedz na pytania, używając konstrukcji *nachdem* + *Perfekt* / *Plusquamperfekt*.

- Wann durfte Tina in die Disco? (16 werden)
- Wann ist dein Vater nach Köln gefahren? (seine alten Schulkameraden / ihn / einladen)
- Wann hat deine Mutter ihr Studium beendet? (ich / die Grundschule / beginnen)
- Wann fährt Ina nach Barcelona? (Ihr Freund / das Studium / abschließen)
- Wann fährst du ans Meer? (ich / genug / Geld sparen)

Formuliere die Sätze in den entsprechenden Vergangenheitszeiten.

Sformułuj podane zdania w odpowiednich czasach przeszłych.

Beispiel: Ich gehe an die Uni, nachdem ich das Abitur gemacht habe.

Ich ging an die Uni, nachdem ich das Abitur gemacht hatte.

- Wir werden nach Spanien fahren, nachdem wir genug Geld gespart haben.
- Nachdem Eva aufgeräumt hat, kommt sie ins Konzert.
- Tante Lisa heiratet erst, nachdem sie ihr Studium abgeschlossen hat.
- Nachdem wir geheiratet haben, trennen wir uns nie!

Zdania
podrzędne
czasowe
z **als**,
wenn,
während
i **bevor**

3
Fokus auf
Grammatik
Kommentar

Przyimki
wymagające
użycia
dopełniacza:
während,
wegen, **trotz**

Przystówek
trotzdem
i zdanie
podrzędne
przyzwalające
z **obwohl**

Czasownik
lassen

- 4 **Als** ich Felix **sah**, verliebte ich mich sofort in ihn.
Wenn ich dich am Nachmittag **anrufe**, erzähle ich dir alles.
Während ich an der Uni **war**, habe ich Katja kennengelernt.
Ich rufe dich an, **bevor** ich zum Flughafen **fahre**.

- Spójniki **als** (kiedy), **wenn** (kiedy), **bevor** (zanim) oraz **während** (podczas gdy) wprowadzają zdanie podrzędne czasowe. Ma ono szyk zdania pobocznego – orzeczenie znajduje się na końcu zdania.
Uwaga! **Als** używamy jedynie w odniesieniu do jednorazowego wydarzenia w przeszłości. W przypadku zdarzeń powtarzalnych w przeszłości lub zdarzenia w teraźniejszości albo przyszłości używamy znanego ci już spójnika **wenn**.
Jeśli jako pierwsze występuje zdanie podrzędne, w następującym po nim zdaniu głównym występuje szyk przestawny (najpierw orzeczenie, potem podmiot).
Uwaga! Nie myl spójnika **bevor** z przyimkiem **vor**. Spójnik **bevor** wymaga użycia pełnego zdania podrzędnego, podczas gdy przyimek **vor** łączy się z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku.

- 5 **Trotz ihrer** Müdigkeit waren sie sehr glücklich.
Mimo zmęczenia byli bardzo szczęśliwi.
Während der Ferien haben sie eine Reise gemacht.
Podczas wakacji odbyli podróż.

Sie sind **wegen des** schlechten Wetters zu Hause geblieben.
Z powodu złej pogody zostali w domu.

- Przyimek **während** wymaga użycia rzeczownika w dopełniaczu (Genitiv). Nie myl go ze spójnikiem **während**, który wprowadza zdanie podrzędne czasowe.
► Przyimek **wegen** wyraża przyczynę. Pamiętaj, że dopełnienie z **wegen** zajmuje w zdaniu miejsce przed dopełnieniami sposobu i miejsca (w przykładowym zdaniu: *zu Hause*), w myśl zasady **čas** → **przyczyna** → **sposób** → **miejsce**.

- 6 Wir sind nicht reich, **trotzdem** sind wir glücklich.
Nie jesteśmy bogaci, pomimo tego jesteśmy szczęśliwi.
Obwohl wir nicht reich sind, sind wir glücklich.
Choć nie jesteśmy bogaci, jesteśmy szczęśliwi.

- **Trotzdem** jest przysłówkiem i wprowadza zdanie z szykiem przestawnym (najpierw orzeczenie, za nim podmiot).
► **Obwohl** jest spójnikiem wprowadzającym zdanie podrzędne z charakterystycznym dla niego szykiem (orzeczenie znajduje się na końcu zdania).

7		lassen
Ich		lasse
du		lässt
er, sie, es		lässt
wir		lassen
Ihr		lasst
sie, Sie		lassen

1. Ich **lasse** die Tasche zu Hause.
2. Meine Mutter **lässt** mich nicht spät nach Hause **zurückkommen**.
3. Du **lässt** mich so lange **warten**.
4. Wir **lassen** das Auto **reparieren**.

- Czasownik **lassen**, jeśli samodzielnie występuje w zdaniu, najczęściej znaczy „zostawiać” (przykład 1).
► Jeśli **lassen** występuje w zdaniu z innym czasownikiem, znaczy „pozwalać” (przykład 2), „kazać” (przykład 3) lub „zlecać” (przykład 4).
► **Uwaga!** Inaczej niż polskie „pozwalać” i „kazać”, niemieckie **lassen** wymaga najczęściej użycia biernika:
Meine Mutter lässt mich ... *Moja matka pozwala mi ...*
Du lässt mich ... *Każesz mi ...*
► W znaczeniu „zlecać”, czasownik **lassen** łączy się z celownikiem:
Ich lasse mir die Haare schneiden. *Obcinam sobie włosy (= Zlecam komuś obcięcie mi włosów).*

4a Ergänze die Sätze mit **als** oder **wenn**. Uzupełnij zdania słówkiem **als** albo **wenn**.

- Ich fünf Jahre alt war, konnte ich schon gut schwimmen.
- Ich zur Schule ging, musste ich immer sehr früh aufstehen.
- Was machst du, du im Urlaub bist?
- Was machtest du, du letztes Jahr im Urlaub warst?
- Meine Eltern waren noch Studenten, sie sich kennenlernten.
- Ich Lena sehe, bin ich immer sehr glücklich.

4b Verbinde die Sätze mit **als**, **bevor**, **während** oder **wenn**. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Połącz zdania słówkami **als**, **bevor**, **während** lub **wenn**. Jest wiele możliwości.

Beispiel: Ich verliebte mich in Franz. Ich war erst 15 Jahre alt.
Als ich mich in Franz verliebte, war ich erst 15 Jahre alt.

- Meine Eltern heirateten. Sie lebten ein Jahr in den USA.
- Ich lernte Mathe. Ich hörte Musik.
- Wir verlobten uns und fuhren nach London.
- Paul bestand die Deutschprüfung. Er verbrachte einen Monat in Deutschland.
- Ich war in der Grundschule. Ich lernte Sarah kennen.
- Der Bus fuhr ab. Wir kauften die Fahrkarten.

4c Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Martin nie zakochał się nigdy, zanim nie spotkał Olgi.
- Kiedy chodziłem do liceum, co wieczór grałem w piłkę ręczną.
- Kiedy Tanja wyjechała do Berlina, nie umiała jeszcze dobrze mówić po niemiecku.
- Zanim spotkałem Miriam, nie wierzyłem, że jest taka piękna.
- Kiedy spóźniłam się na pociąg, natychmiast zadzwoniłam do mamy.
- Podczas gdy uczyłeś się angielskiego, ja odwiedziłem dziadka.

5a Ergänze die Sätze mit **trotz**, **während** oder **wegen**. Uzupełnij zdania słowem **trotz**, **während** lub **wegen**.

- der ganzen Reise war das Baby sehr ruhig.
- Ich war meines Fehlers sehr sauer.
- der starken Kopfschmerzen kam Lisa zum Treffen.
- der Konferenz besprachen wir wichtige Probleme.
- Ich mag dich deines Pessimismus!
- seiner Krankheit konnte Professor Traummann nicht kommen.

5b Ergänze die Sätze. Uzupełnij zdania.

- (Podczas przerwy) gehen alle Schüler auf den Schulhof.
- Wir machen (pomimo deszczu) einen Ausflug nach Dresden.
- (Z powodu choroby lektora) findet die Film-AG nicht statt.
- (Pomimo złego humoru) hat sich Jan mit seinen Freunden getroffen.
- Ich habe (podczas filmu) mit Julia telefoniert.
- Das Büro ist (z powodu urlopu) geschlossen.

6a Formuliere Sätze mit **trotzdem**. Sformułuj podane zdania ze słówkiem **trotzdem**.

- Ich mag Mathe nicht. Ich lerne fleißig.
- Das Wetter ist schön. Wir bleiben zu Hause und sehen fern.
- Meine Großeltern hatten nicht viel Geld. Sie waren sehr glücklich.
- Leon ist stur und immer schlecht gelaunt. Tina liebt ihn.
- Mein Onkel wollte keine große Hochzeit haben. Unsere Familie organisierte eine große Feier.
- Ich war schon dreimal in Rom. Ich kenne die Stadt nicht.
- Anne lernt seit zwei Stunden Physik. Sie versteht die Aufgaben nicht.

6b Bilde aus den Wörtern Sätze und schreibe sie ins Heft. Ułóż zdania z podanych słów i zapisz je w zeszytach.

- Obwohl / Katrin / Max nicht mögen / ihn zum Geburtstag einladen / .
- Du / zur Hochzeit / kommen / obwohl / du / mit der Braut gestritten haben / ?
- Ich / nicht glücklich sein / obwohl / ich / alles haben / .
- Nina und Tom / nicht geheiratet haben / obwohl / sie / sich lieben / .
- Obwohl / wir / lange gesprochen haben / wir / keine Lösung gefunden haben / .
- Sven / mit Lisa telefonieren / obwohl / er / keine Zeit haben / .
- Wir / zufrieden sein / obwohl / wir / eine kleine Wohnung / haben / .

7a Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen. Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi.

- Sven ist verärgert. Seine Eltern lassen nicht nach Hamburg fahren.
- Ich bin glücklich. Meine Mutter lässt am Wochenende nach Rom fliegen.
- Monika, lassen deine Eltern an diesem Ausflug teilnehmen?
- Lisa ist traurig, denn ihr Vater lässt nicht ihren Freund treffen.
- Wir meinen, die Erwachsenen lassen zu wenig alleine machen.
- Die Kinder sind froh, denn ihre Eltern lassen heute länger spielen.
- Lass bitte alles erklären. (ich)
- Meine Freunde sind auf mich sauer. Ich lasse nicht ausreden.

7b Bilde aus den Vokabeln Sätze und übersetze sie ins Polnische. Ułóż zdania z podanych wyrazów i przetłumacz je na język polski.

- Sven / lassen / sein Smartphone / in / die Schule / .
- Die Großeltern / lassen / wir / nicht / ohne Mittagessen / weggehen / .
- Wer / lassen / die Kinder / hier spielen / ?
- Timo / lassen / sich / die Haare / rot färben / .
- Tanja und Thomas / lassen / ihre Fahrräder / reparieren / .
- Ich / lassen / sich / die Haare kürzen / .
- Julia / lassen / sich / ein Abendkleid / nähen / .
- Wir / lassen / unser Regenschirm / im Zug / .

Übungen

Prüfungsbereich

2 • 6	ab brechen	<i>przerwywać</i>
	David hat sein Studium abgebrochen.	<i>Dawid przerwał studia.</i>
	als	<i>kiedy (w przeszłości)</i>
	Als ich 18 war, ...	<i>Kiedy miałam / miałem 18 lat, ...</i>
	an halten	<i>zatrzymywać się</i>
	an sprechen	<i>rozpocząć rozmowę, zagadywać</i>
	beeindrucken	<i>wywierać wrażenie</i>
	bevor	<i>zanim</i>
	der Blick, -e	<i>spojrzenie</i>
	Liebe auf den ersten Blick	<i>miłość od pierwszego wejrzenia</i>
	der Eindruck, -e	<i>wrażenie</i>
	einen Eindruck machen auf (+ A)	<i>wywierać wrażenie na</i>
	die Erinnerung, -en	<i>wspomnienie</i>

das Gerät, -e	urządzenie
ab stürzen	<i>zawieszać się (np. o komputerze)</i>
Mein Laptop ist abgestürzt.	<i>Mój laptop się zawiesił.</i>
an machen	<i>włączyć</i>
aus machen	<i>wyłączyć</i>
aus schalten	<i>wyłączyć</i>
sich von allein ausschalten	<i>wyłączyć się samoczynnie</i>
benutzen	<i>korzystać, używać</i>
der Bildschirm, -e	<i>monitor</i>
das Bügeleisen, -	<i>żelazko</i>
ein schalten	<i>włączyć</i>
der Geschirrspüler, -	<i>zmywarka do naczyń</i>
der Kühlschrank, -e	<i>lodówka</i>
die Mikrowelle, -n	<i>kuchenka mikrofalowa</i>
der Mixer, -	<i>mikser, blender</i>
der Ofen, -e	<i>piekarnik, piec</i>
das Radio, -s	<i>radio</i>
die Taste, -n	<i>klawisz, przycisk</i>
die Tasten drücken	<i>naciskać klawisze, przyciski</i>
der Staubsauger, -	<i>odkurzac</i>
die Waschmaschine, -n	<i>pralka</i>
der Wasserkocher, -	<i>czajnik elektryczny</i>

Konflikte mit den Eltern	konflikty z rodzicami
Krach haben mit (+ D)	<i>klócić się, awantuować się z</i>
lassen	<i>pozwalać, kazać, zostawiać</i>
in Ruhe lassen	<i>zostawić w spokoju</i>
Meine Mutter lässt mich kein Auto fahren.	<i>Mama nie pozwala mi jeździć samochodem.</i>

Theater machen wegen (+ G)	<i>robić awanturę z powodu</i>
das Verhältnis, -se	<i>stosunek, kontakt</i>
Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern.	<i>Mam dobry kontakt z moimi rodzicami.</i>

2 • 7	sich konzentrieren auf (+ A)	<i>koncentrować się na, skupiać się na</i>
	nachdem	<i>po tym, jak</i>

die Liebe	miłość
die Ehe, -n	<i>małżeństwo</i>
das Ehepaar, -e	<i>małżonkowie</i>
die Heirat	<i>ślub</i>
heiraten	<i>poślubić, żenić się, wychodzić za mąż</i>
das Liebesgedicht, -e	<i>wiersz miłosny</i>
tief	<i>głęboki</i>
tief in die Augen sehen	<i>spojrzeć głęboko w oczy</i>
verheiratet	<i>zamężna, żonaty</i>
Meine Eltern sind seit 20 Jahren verheiratet.	<i>Moi rodzice są małżeństwem od 20 lat.</i>

obwohl	<i>choć</i>
die Prinzessin, -nen	<i>księżniczka</i>
die Reihe	<i>kolejność</i>
der Reihe nach	<i>po kolei, kolejno</i>
statt finden	<i>odbywać się, mieć miejsce</i>
Staub saugen	<i>odkurzać</i>
die Steckdose, -n	<i>gniazdło elektryczne</i>
stecken	<i>wkładać</i>
der Stecker, -	<i>wtyczka</i>
trotz (+ G)	<i>pomimo</i>
trotz der Müdigkeit	<i>pomimo zmęczenia</i>
trotzdem	<i>pomimo tego, pomimo to</i>
überreden zu (+ D)	<i>namawiać, przekonywać do</i>
sich unterhalten mit (+ D)	<i>rozmawiać z</i>
verärgert	<i>zły, zły</i>
der / die Verwandte, -n	<i>krewny / krewna</i>
vor tragen	<i>deklować, recytować</i>
während (+ G)	<i>podczas</i>
während	<i>podczas gdy</i>
die Wäsche bügeln	<i>prasować białinę</i>
wegen (+ G)	<i>z powodu</i>
wichtig	<i>ważny</i>
wütend auf (+ A)	<i>wściekły na</i>

Gebrauchsanweisungen verstehen

1 **Bringe die Bedienungsschritte der Geräte in die richtige Reihenfolge.**
Uporządkuj etapy obsługi tych sprzętów.



- Wie bedient man eine ? ?**
- Schalte das Gerät ein (drücke die Taste „Start“).
 - Wähle das richtige Waschprogramm.
 - Fülle Waschmittel ein.
 - Schließe die Tür sorgfältig.
 - Räume die Wäsche ein.
 - Stelle die Wassertemperatur ein.

- Wie bedient man ein ? ?**
- Stecke den Stecker in die Steckdose.
 - Drehe das Temperaturrädchen auf die passende Einstellung.
 - Fülle den Tank mit gefiltertem Wasser.
 - Stelle das Bügelbrett auf.
 - Lege das Kleidungsstück in Position.

2 **Nun schreibe eine einfache Gebrauchsanweisung von einem Gerät bei dir zu Hause für deinen Gast aus Deutschland.**
A teraz napisz prostą instrukcję obsługi jakiegoś domowego sprzętu, adresowaną do gościa z Niemiec.



Familienregeln bestimmen

3 **Sprich offen mit deinen Eltern und formuliere so wie Helene die mit ihnen vereinbarte Familienregeln. Sprech dann in der Klasse über die Familienregeln bei euch zu Hause.**

Porozmawiaj otwarcie z rodzicami i sformułuj ustalone reguły rodzinne – tak jak zrobiła to Helena. Następnie porozmawiajcie w klasie o zasadach obowiązujących w waszych domach.

- spätestens um ... Uhr zu Hause sein • über Verspätung informieren • das Frühstück / das Pausenbrot / das Mittagessen / das Abendbrot machen / zubereiten • die Wäsche waschen • bügeln • Staub saugen • das Geschirr spülen / abwaschen / den Garten pflegen / das Haustier füttern • aufräumen • den Müll rausbringen

Beispiel:
A: Welche Familienregeln gibt es bei dir zu Hause?
B: Ich wasche täglich das Geschirr ab. Wenn ich in der Schule schlechte Noten bekomme, bekomme ich kein Taschengeld.



Hoffmans' Familienregeln! 2020/2021				
Mama	Papa	Helene	Dirk	Annelise
Sonntags kochen und essen wir zusammen zu Mittag! Jede Woche ist eine andere Person der „Chefkoch“.				
arbeitet 6:00-14:00 oder 14:00-22:00 Uhr	arbeitet 8:30-16:30, holt Annelise von der Schule ab	ist täglich spätestens um 19:00 Uhr zu Hause (bei Partys, Kino etc. immer die Eltern fragen!)	ist täglich spätestens um 19:00 Uhr zu Hause (bei Partys, Kino etc. immer die Eltern fragen!)	macht Hausaufgaben in der Schulbibliothek und kommt mit Papa nach Hause
	bereitet das Abendessen zu	machen zusammen das Frühstück und die Pausenbrote		
wäscht und bügelt	wäscht das Geschirr ab	räumen einmal die Woche ihre Zimmer auf		
macht Einkäufe	saugt 2x wöchentlich Staub	machen täglich ihre Hausaufgaben		
bei Überstunden Helene benachrichtigen – sie sorgt dann für die Geschwister und den Haushalt	bringt sonntags den Müll raus	kein Make-up in der Schule	pflegt den Garten	füttert Mitzl
	bringt montags und dienstags den Müll raus		bringt mittwochs und donnerstags den Müll raus	bringt freitags den Müll raus
Im Sommer fahren wir alle zusammen für mindestens eine Woche in Urlaub.				

1a

Hör zu und wähle die richtige Beendigung.
Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe zakończenie.

2+8

- Als Eva 17 Jahre alt war,
 - hatte sie eine gute Beziehung zu den Eltern.
 - konnte sie sich mit ihren Eltern nicht verstehen.
 - wohnte sie nicht bei ihren Eltern.
- Eva war
 - auf Sven böse.
 - in Sven verliebt.
 - stolz auf Sven.
- Während des Mittagessens mit Evas Eltern hat Sven
 - fast nichts gesagt.
 - nichts gegessen.
 - sich mit Evas Papa gestritten.
- Eva und Sven
 - blieben zusammen.
 - haben sich getrennt.
 - studierte Soziologie.
- Sven hat
 - Eva und ihre Familie kritisiert.
 - einen Song geschrieben.
 - sein Aussehen und seine Lebenspläne geändert.

1b

Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

2+8

- Wie verhielt sich Marie als junges Mädchen?
- Wie empfindet sie heute das Verhalten ihrer Eltern?
- Waren ihre Eltern wirklich streng? Was meinst du?
- Warum war Sven beim Mittagessen still?
- Was meinst du, warum hat Maries Papa einen großen Eindruck auf Sven gemacht?



3a

Was hast du von deinen Eltern? Wem bist du ähnlich?
Schreibe eine E-Mail darüber und berücksichtige dabei die angegebenen Informationen.

Co odziedziczyłeś / odziedziczyłeś po swoich rodzicach? Do kogo jesteś podobna / podobny? Napisz o tym e-mail, uwzględnij w nim podane informacje.

- Aussehen (Augen, Haarfarbe, Größe, lange / kurze Beine, ...)
- Charakter (ruhig wie Mama, nervös wie Papa, ...)
- Verhalten (Morgenmuffel wie Papa, Frühaufsteher wie Mama, ...)

Empfänger: _____
Betreff: _____

Liebe/r (Name)
Ich bin meinem Vater / meiner Mutter ähnlich.
Von meiner Mutter habe ich meine (blauen, dunklen Augen / blonden, dunklen Haare, ...)
Von meinem Vater habe ich
Wie mein Vater / meine Mutter bin ich sehr (ruhig / nervös, ...)
Mein Vater ist sehr (musikalisch), ich
Meine Mutter ist sehr (kreativ), ich
Und du? Wem bist du ähnlich?
Schreib mir bald!
Dein/e (Name)

3b

Schreibe einen Blogbeitrag über ein schönes Ereignis aus deiner Kinderzeit.

Napisz wypowiedź na blogu o pięknym wydarzeniu ze swojego dzieciństwa.

4

Schau dir die Bildergeschichte rechts an und erzähle, wie sich Ninas Eltern kennengelernt haben. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Przyjrzyj się historyjce obrazkowej po prawej stronie i opowiedz, jak poznali się rodzice Niny. Wykorzystaj podane słownictwo.

in Hamburg studieren • in die Bibliothek gehen • einen netten Mann treffen • beim Lernen helfen • zu einem Kaffee einladen • sich im Café unterhalten • sich verlieben in (+ A) • viel Zeit zusammen verbringen • heiraten



5

Erzähle von deiner Beziehung zu deinen Eltern.

Opowiedz o swoich relacjach z rodzicami.

2a

Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch sind (F).
Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).

Als Teenager kam ich nicht mit meinen Eltern zurecht. Nachdem sie meinen Freund Sven so stark beeinflusst hatten, war ich sehr böse auf sie. Sven veränderte sich ja total! Und das wichtigste – nachdem er sein Aussehen und seine Prioritäten geändert hatte, wollte er nicht mehr mit mir zusammen sein. Mama und Papa hatten ihn wie professionelle Killer aus meinem Leben entfernt, dachte ich mir damals. Meinen nächsten Freund lud ich gar nicht nach Hause ein, wir trafen uns immer in der Stadt. Das gefiel meinen Eltern natürlich auch nicht, denn sie wollten Martin unbedingt kennenlernen. Und Martin konnte nicht verstehen, warum ich ihn nicht nach Hause einlade. „Schämst du dich meinetwegen?“; fragte er. Naja, da war etwas dran. Martin spielte zwar wunderbar Rugby und war unheimlich attraktiv, aber er machte schreckliche grammatische Fehler und sprechen konnte er sowieso nur über Sport. Ich konnte mir nicht vorstellen, wie mein Vater ihn in eine Diskussion über die Olympischen Spiele im antiken Griechenland einbezieht¹ oder den sportlichen Teamgeist aus psychologischer Sicht bespricht². Es wäre noch schlimmer als mit Sven gewesen. Martin fand es unbequem, sich immer in der Stadt zu treffen, und letztendlich schlug er vor, dass wir „getrennte Wege fahren“. „Getrennte Wege gehen“ habe ich ihn zum letzten Mal korrigiert und wünschte ihm alles Gute.

Als ich nach dem 4. Semester ein Sommerpraktikum im Jugendzentrum machte, traf ich Sven wieder. Und wisst ihr was? Von diesem Moment an waren wir unzertrennlich. Wir heirateten gleich nach der Uni. Papa behauptet, dass ich meinen wunderbaren, klugen und liebevollen Mann den Eltern verdanke.

¹ meinetwegen – z mojego powodu

² in eine Diskussion einbeziehen – wciągać w dyskusję

- Eva traf sich mit ihrem Freund Martin nur einmal zu Hause.
- Ihre Eltern kritisierten Martin, nachdem sie ihn kennengelernt hatten.
- Martin war unattraktiv, aber sehr sportlich.
- Eva wollte nicht, dass Martin ihre Eltern trifft.
- Eva heiratete Sven, ihren ersten Freund.
- Evas Eltern sind mit ihrem Ehemann zufrieden.

2b

Erschließe aus dem Text, was die Wendung bedeutet, und erkläre sie.

Wyniosłuj z tekstu, co znaczy podany zwrot i wyjaśnij go.

getrennte Wege gehen

Projekt

W pracy indywidualnej przygotujcie albumy, w których przedstawicie zmiany, jakie zaszły w waszych rodzinach w ostatnich 20 latach. Poproście swoich krewnych o fotografie sprzed 10 lub 20 lat. Opiszcie je kilkoma zdaniami. Porównajcie przedstawione na nich sytuacje ze stanem obecnym. Omawiając swoje albumy, wykorzystajcie zdania czasowe poznane w tym rozdziale.

Lesen

Sprechen

neurodiversität



Jugendwort:
I bims

1

Kevin und Luca kommunizieren via soziales Netzwerk. Lies den Dialog und beantworte dann die Frage.

Kevin i Łukasz korespondują ze sobą na portalu społecznościowym. Przeczytaj dialog, a następnie odpowiedz na pytanie.

Hi, Alter, wie geht's?

Es könnte besser sein! 😞

Warum? Morgen ist doch die Stadtrallye ... Bist du darauf nicht gespannt?

Doch! I bims 😊, aber das ist erst morgen. Und jetzt muss ich noch die Maschine einschalten.

Was für eine Maschine?

Luca, was machst du denn???

Heute bin ich mit der Hausarbeit dran 😞 und ...

... spülst du Geschir? 😊

Nee, das mache ich zuletzt.

Saugst du Staub?

Nicht mehr! Das habe ich ganz am Anfang vor dem Mittagessen gemacht. Und jetzt muss ich noch ...

Lass mich weiter raten! ... die Wäsche waschen?



Richtig! 👍 Aber erst nachdem ich meiner Mutter Kaffee gemacht habe.

Wir sehen uns also auf der Rallye. Bis morgen, Kevin!

Ja, tschüss!

In welcher Reihenfolge benutzt Luca die Geräte?

- Kaffeemaschine
- Geschirrspüler
- Waschmaschine
- Staubsauger



2 Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und ergänze dann die Sätze jeweils mit einem Wort.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“, a następnie uzupełnij luki w zdaniach jednym słowem.

- Luca denkt immer noch an die ? .
- Marie möchte die ? gewinnen.
- Die letzte ? der Stadtrallye heißt „Neues Rathaus“.
- Marie und Luca machen ein ? mit dem Bürgermeister.
- Maries Squad bekommt weniger ? als andere Gruppen.
- Maries Team hat verloren, weil eine Person kein ? gemacht hat.
- Anna hat ? vom Fotografieren abgelenkt.
- Während Marie und Luca zur Haltestelle gehen, sehen sie viele ? auf dem Gehweg.
- Die Freunde bekommen auch ein ? mit einem Ameisenfoto drauf.
- An der Haltestelle hängt ein ? mit einer Aufschrift.

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 10

Luca kann nicht mehr aufhören, an die Monsterameisen zu denken. Er ist wirklich besorgt. Marie macht sich dagegen keine Sorgen – sie will unbedingt die Stadtrallye gewinnen und konsentriert sich darauf, dass ihr Traum in Erfüllung geht. „Niemand wird mich davon abhalten, und schon gar nicht irgendwelche Ameisen“, sagt sie zu sich selbst, als die Stadtrallye beginnt. Die anderen sind auch sehr motiviert. Die Teamarbeit verläuft an allen Stationen prima und nach zwei Stunden ist Maries Squad an der letzten Station. Sie heißt „Neues Rathaus“. Während Marie und Luca den Bürgermeister interviewen, bleibt Kevin vor dem Rathaus – mit seinem neuen Smartphone macht er sicherlich das schönste Foto. Jan und Julia lesen auf der offiziellen Homepage etwas über die Geschichte des Rathauses. Und Laura, die sich für Musik interessiert, übernimmt die Suche nach Informationen über die Glocken im Rathausurm. Das Team arbeitet wunderbar, aber das Endergebnis ist überraschend.

„Für die letzte Station bekommt ihr leider weniger Punkte als die anderen Teams, weil ihr kein Foto vom Rathaus habt“, sagt Frau Krämer am Nachmittag in der Schule.

„Kein Foto?“, fragt Luca überrascht. „Mensch, Kevin! Was hast du vor dem Rathaus denn gemacht?“ „Ich habe bestimmt Fotos gemacht“, antwortet Kevin.

„Bist du sicher?“, fragt Luca weiter. „Ibims! Oder ... ehrlich gesagt, ich wollte sie

machen.“ setzt Kevin leise fort. „Als ich das Rathaus fotografieren wollte, habe ich Anna von der zweiten Gruppe getroffen. Wir haben ein bisschen geredet und ... Na ja, vielleicht habe ich doch kein Foto gemacht. Ich weiß es nicht mehr. Es tut mir leid.“

Nun ist alles klar. Anna gefällt ihm, und während des Gesprächs ließ er sich offensichtlich vom Fotografieren ablenken. Alle sehen Kevin verständnisvoll an, und keiner macht ihm wegen des Fotos mehr Vorwürfe.

Marie und Luca verlassen das Schulgebäude und gehen erschöpft zur Haltestelle. Trotz der Müdigkeit ist Marie zufrieden.

„Ich bin irgendwie gut gelaunt, obwohl wir nicht gewonnen haben. Und du, Luca?“

Da Luca ihre Frage nicht beantwortet, sagt sie noch:

„Lass doch endlich die Ameisen! Komm, wir ...“ Sie kann den Satz aber nicht beenden, denn unter ihren Füßen erscheinen Aufkleber mit ... Ameisen drauf. Auf dem Gehweg sehen die beiden tausend Ameisen. Marie ist verwirrt. Nach ein paar Schritten bekommen die Freunde noch ein Flugblatt in die Hand gedrückt.

„Hi, Leute, nehmt den Flyer!“, sagt ein Jugendlicher.

„O nein“, schreit Luca, als er das Foto auf dem Flugblatt sieht. „Schon wieder eine Ameise!“ Und Marie sieht ein Plakat an der Haltestelle.

„Wir sind unbesiegt!“, liest sie die Aufschrift langsam vor. „Was soll das alles heißen?“

„Ich weiß es noch nicht, Marie, aber wir müssen das klären!“, antwortet Luca.

aufhören – przestać
besorgt – zaniepokojony
abhalten von (+ D) – powstrzymać od
verlaufen – przebiegać
übernehmen – przejmować
die Glocke, -n – dzwon
der Rathausurm, -e – wieża ratuszowa
offensichtlich – najwyraźniej
sich ablenken lassen von (+ D) – dać się odwrócić od
der Vorwurf, -e – zarzut
erschöpft – wyczerpany
wykończony
erscheinen – pojawiać się
der Aufkleber, -n – naklejka
der Gehweg, -e – chodnik
das Flugblatt, -er – ulotka
in die Hand drücken – włożyć do ręki
der Flyer, -n – ulotka
die Aufschrift, -en – napis
unbesiegt – niepokonany
nierzwykły

4

Lest den Comic und beantworte dann die Frage.

Przeczytajcie komiks, a następnie odpowiedzcie na pytanie.

Wer sitzt neben Marie? Warum ist die Person traurig?

- Kevin, wegen des fehlenden Fotos hat sein Squad nicht gewonnen.
- Julia, weil sie während der Rallye Krach mit Jan hatte.
- Luca, denn er hat sein Monsterproblem noch nicht gelöst.
- Deine Idee





Kapitel 4



Zakres tematyczny:

- człowiek (zainteresowania i umiejętności, uczucia i emocje)
- życie prywatne (styl życia, konflikty i problemy)
- praca (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, miejsce pracy)

W tym rozdziale nauczę się:

- informować o swoich zainteresowaniach
- przedstawiać plany dotyczące przyszłości zawodowej
- opisywać swoje uczucia i emocje
- wyrażać cel
- opowiadać o sposobach osiągnięcia celu
- nazywać zawody i czynności przy pracy
- nazywać sposoby pracy dorywczej
- określać wady i zalety ofert pracy
- informować o wyborze pracy i uzasadniać go
- wyrażać przypuszczenia i udzielać rad

Zagadnienia gramatyczne:

- przysłówki zaimkowe
- zdania podrzędne celowe z *damit*
- konstrukcja *um ... zu*
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych i modalnych
- forma *würde* z bezokolicznikiem
- konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt ... zu*, *ohne ... zu*
- spójnik dwuczłonowy *zwar ... aber*

Aufwärmung

Lektion 4a
Wofür interessierst du dich?

Berichtet über eure Interessen und trainiert zugleich euer Gedächtnis. Wer sich die meisten Sätze merken kann, gewinnt. Poinformujcie o swoich zainteresowaniach, a jednocześnie przećwiczcie swoją pamięć. Wygrywa ten, kto zapamięta najwięcej zdań.

- A: Ich Interessiere mich für Tennis.
B: Jan Interessiert sich für Tennis. Ich Interessiere mich für Musik.
C: Jan Interessiert sich für Tennis, Laura Interessiert sich für Musik. Ich Interessiere mich für ...
D: ...

Lektion 4b
Warum machst du ein Praktikum?

Wo kann man ein Praktikum machen, um die genannten Berufe zu erlernen? Ergänzt die Tabelle. Gdzie można odbyć praktykę, aby wyuczyć się podanych zawodów? Uzupełnijcie tabelę.

Ich mache ein Praktikum	um später als ... arbeiten zu können.
beim Rundfunk, ...	Journalist
?	Lehrer
?	Landwirt
?	Kellner
?	Frisör
?	Verkäufer

Lektion 4c
Was würdest du mir raten?

Wer sagt das? Eine Servicekraft oder ein Au-pair-Mädchen? Entscheide. Kto to mówi? Osoba pomagająca w obsłudze klienta czy opiekująca się dziećmi za granicą? Zdecyduj.

1. Ich muss Kinder betreuen.
 2. Ich verdiene viel Geld.
 3. Ich arbeite meist zu Hause.
 4. Ich muss im Team arbeiten.
 5. Ich muss oft reisen.
 6. Meine Arbeit ist abwechslungsreich.
 7. Ich arbeite und besuche einen Fremdsprachenkurs.
 8. Zu meinen Aufgaben gehören Haushaltsarbeiten.
 9. Ich habe flexible Arbeitszeiten.
 10. Meine Firma bietet eine freundliche Arbeitsatmosphäre.
1. Au-pair-Mädchen!

Lektion 4d
Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...

Was ist dir aktuell am wichtigsten? Nenne deine Prioritäten. Co jest dla ciebie aktualnie najważniejsze? Podaj swoje priorytety.

Auto fahren können • spät nach Hause zurückkommen • mit Freunden ausgehen • viel Geld verdienen • ein gutes Verhältnis zur Familie haben • Geld sparen • selbst über alles entscheiden können • eine Arbeitsstelle im Ausland finden • ...

Am wichtigsten ist es mir, Auto fahren zu können, ...

Lektion 4a

Wofür interessierst du dich?

Steffi

Jonas

Wofür interessierst du dich, Steffi?

Für Mode. Seit meiner Kindheit entwerfe ich Röcke, Kleider und Jacken. Ich möchte auch beruflich im Bereich Mode arbeiten.

Hast du schon an einen bestimmten Beruf gedacht?

Ja, ich möchte Modedesignerin werden. Meine Eltern sind aber leider dagegen.

Wieso?

Sie sagen, die Modebranche ist zu hart. Die Konkurrenz ist zu groß!

Und womit solltest du dich beschäftigen?

Mit Medizin. Meine Eltern möchten am liebsten, dass ich Ärztin werde. Aber ich habe keine Lust dazu.

1

2 • 10

Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen. Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Wofür interessiert sich Steffi?
2. Was entwirft sie gerade?
3. In welchem Bereich möchte sie gerne arbeiten? Sind ihre Eltern dafür?
4. Womit sollte sie sich nach Meinung ihrer Eltern beschäftigen?
5. Was möchten ihre Eltern am liebsten?
6. Hat sie Lust, Ärztin zu werden?

Merke dir!

Meine Eltern sind dafür.
Moi rodzice popierają to.

Meine Eltern sind dagegen.
Moi rodzice są temu przeciwni.

Ich habe keine Lust dazu.
Nie mam na to ochoty.

2

PHONETIK 2 • 11

Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation in Fragen und Antworten. Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w pytaniach i odpowiedziach.

1. ■ Wofür interessiert sich Markus am meisten? Für Autos?
☐ Ja, er interessiert sich am meisten dafür.
2. ■ Womit möchte sich Hannes am liebsten beschäftigen? Mit Literatur?
☐ Ja, er möchte sich am liebsten damit beschäftigen.
3. ■ Woran denkt Lisa am häufigsten? An ihre Sommerferien?
☐ Ja, sie denkt am häufigsten daran.

Przysłówki zaimkowe

Wofür interessiert sich Steffi? Für Mode?
Czym interesuje się Steffi? Modą?
Ja, sie interessiert sich dafür.
Tak, tym się interesuje.

- Przysłówki zaimkowe poznałeś / poznałaś już w rozdziale 2. Są to słówka, za pomocą których możemy zapytać o informację wyrażoną czasownikiem z przyimkiem lub odpowiedzieć na takie pytanie. Stosować je możemy wyłącznie w odniesieniu do przedmiotów i zjawisk, nigdy w odniesieniu do ludzi.
An wen denkt Steffi? An Michael? Ja, **an ihn**.
O kim myśli Steffi? O Michale? Tak, o **nim**.
Woran denkt Steffi? An die Lösung? Ja, **daran**.
O czym myśli Steffi? O rozwiązaniu? Tak, o **tym**.

- Przysłówki zaimkowe w pytaniach składają się z zaimka **wo** i przyimka: **wovon**, **wozu**, **womit**, **wofür**. Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze cząstkę **-r-**: **woran**, **worüber**, **woraus**.

- Przysłówki zaimkowe w odpowiedziach składają się z zaimka **da** i przyimka: **davon**, **dazu**, **damit**, **dafür**. Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze cząstkę **-r-**: **daran**, **darüber**, **daraus**.

- Dobór odpowiedniego przyimka zależy oczywiście od rekcji czasownika (rozdział 1 i 2): **denken an** → **woran**, **daran**.

3

Ordne die Vokabeln den Fragen zu. Przyporządkuj słówka pytańom.

Worum • Wonach • Woran • Worüber

- 1 sprechen Jana und Felix?
Sie sprechen über ihre Jobs.

- 2 denkt Felix?
Er denkt an seinen Urlaub.

- 3 fragt Jana Felix?
Sie fragt nach seiner Meinung.

- 4 bittet Jana?
Sie bittet um Hilfe.

4

Ergänze die Sätze mit den Personaladverbien. Uzupełnij zdania przysłówkami zaimkowymi.

1. ■ Denkst du immer noch an deine Reise?
☐ Ja, ich denke noch ? .
2. ■ Ärgert sich Lea immer über ihre Noten?
☐ Ja, sie ärgert sich immer sehr ? .
3. ■ Freust du dich auf die Winterferien?
☐ Ja, ich freue mich sehr ? .
4. ■ Interessiert ihr euch immer für Mode?
☐ Ja, wir interessieren uns sehr ? .
5. ■ Hast du immer noch Angst vor Gewitter?
☐ Ja, ich habe immer Angst ? .

5

Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.



Nick und sein Vater • sprechen über (+ A) • Fußball

Beispiel:

A: Worüber sprechen Nick und sein Vater oft?

B: Sie sprechen oft über Fußball.

A: Schon wieder über Fußball?

B: Ja, sie sprechen immer darüber.



Tim • träumen von (+ D) • die Winterferien



Jana • Max • helfen bei (+ D) • Hausaufgaben



Simon • denken an (+ A) • seine neue Arbeitsstelle



Jasmin • sich beschäftigen mit (+ D) • Malen

6

2 • 12

Lies die Sätze 1-8 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-8 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Jennika denkt an eine Auslandsreise.
2. Ihre Eltern sind aber dagegen.
3. Jennika interessiert sich für Sprachen.
4. Rita sucht einen Job für den Sommer.
5. Sie möchte in Brasilien eine Schule für arme Kinder eröffnen.
6. Die Freundinnen sprechen über ihre Zukunftspläne.

7

Speech to speech. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiadajcie na pytania.

- Wofür interessierst du dich?
- Womit möchtest du dich nach der Schule beschäftigen?
- Woran denkst du oft?
- Wovor hast du Angst?
- Worauf hast du Lust?
- Wovon träumst du?
- Worüber sprichst du am liebsten?

Warum machst du ein Praktikum?

Lektion 4b

Warum machst du ein Praktikum beim Rundfunk, Jonas?

Um zu lernen, wie man beim Radio arbeitet. Ich möchte nämlich später Journalist werden.

Verdienst du Geld beim Praktikum?

Nein, aber das spielt keine Rolle. Hauptsache ist, ich verstehe, was bei diesem Beruf wichtig ist.

Und was sagen deine Eltern dazu?

Sie sind damit einverstanden, dass ich diese Arbeitserfahrung mache, damit ich besser verstehe, was ich später werden will. Auch sie haben in ihrem Leben viele Arbeitserfahrungen gemacht, bevor sie ihren Traumberuf entdeckten.

1 Hör zu und lies mit. Ordne dann die Satzteile einander zu.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dopasuj do siebie fragmenty zdań.

- Jonas will
- Um diesen Beruf zu erlernen,
- Beim Praktikum arbeitet er
- Jonas' Eltern finden diese Arbeitserfahrung wichtig,

- macht er ein Praktikum beim Rundfunk.
- gratis / umsonst.
- damit er seinen Traumberuf findet.
- Journalist werden.

2 Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation in Fragen und Antworten.

Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w pytaniach i odpowiedziach.

- Warum machst du ein Praktikum?
☐ Um den Beruf zu erlernen.
- Warum finanzieren Annas Eltern ihren Englischkurs?
☐ Damit sie besser Englisch lernt.

Merke dir!

Arbeitserfahrung machen
zдобувати досвід
zawodowe

Zdanie podrzędne celowe: *um ... zu* oraz *damit*

Ich mache ein Praktikum beim Rundfunk, **um** Journalist **zu** werden.

Meine Eltern helfen mir, **damit** ich meinen Traumberuf entdecke.

- Zdanie celowe określa cel działania opisanego w zdaniu głównym.
- Konstrukcji z **um ... zu** używa się, kiedy podmiot zdania głównego i podmiot drugiego członu jest ten sam.
- Konstrukcji **damit** z następującym po tym słówku zdaniem podrzędnym używa się, jeśli podmioty zdania głównego i podrzędnego są różne. Można używać **damit** również wtedy, gdy podmiot jest ten sam.

3 Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- Steffi • studieren • Fremdsprachen • , • um ... zu • Dolmetscherin • werden
- Jana • ins Ausland • gehen • , • um ... zu • ihre Sprachkenntnisse • verbessern
- Tim • Sport • treiben • , • um ... zu • fit • bleiben
- ich • viel Obst und Gemüse • essen • , • um ... zu • gesund • bleiben
- wir • ins Grüne • fahren • , • um ... zu • relaxen
- Nick • ins Einkaufszentrum • gehen • , • um ... zu • Sportschuhe • kaufen

4 Beantworte die Fragen mit *um ... zu* oder *damit*.

Odpowiedz na pytania, stosując *um ... zu* lub *damit*.

- Warum studierst du Medizin? (*Arzt werden*)
- Warum spricht deine Mutter nur Deutsch mit dir? (*Ich, perfekt Deutsch sprechen*)
- Warum machen viele ein Praktikum? (*Erfahrungen sammeln*)
- Warum hilft dir dein Vater bei Mathe? (*Ich, gute Noten bekommen*)

5 Ordne zu und beantworte dann die Fragen wie im Beispiel.

Dopasuj do siebie odpowiednio, a następnie odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Was ist die Person von Beruf? Was hat sie gemacht, um ... zu werden?



Sandra

Sandra ist Frisörin. Sie hat die Berufsschule besucht und ein Praktikum gemacht, um Frisörin in Paris zu werden.



Andreas



Nadine



Daniel



Claudia

Beruf? Frisörin • Opersängerin • Dolmetscher • Managerin • Tierarzt

Was? die Berufsschule besuchen und ein Praktikum machen • Japanisch studieren • das Konservatorium besuchen • Betriebswirtschaft studieren • Tiermedizin studieren

Wozu? Frisörin in Paris werden • für die UNESCO arbeiten • Karriere in einer internationalen Firma machen • in einem Gestüt arbeiten • Opernarien singen



6 Hör zu und ergänze dann die Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie uzupełnij zdania.

- Verena hat Betriebswirtschaft studiert, um ? zu werden.
- Ihre Eltern haben ihren Master finanziert, damit sie ? .
- Sie hat viel gearbeitet, um ? .
- Ihr Traum ist es, für immer ? zu arbeiten.



7 Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- Hast du schon deinen Traumberuf entdeckt?
- Was machst du, um deinen Traumberuf zu erlernen?
- Was können deine Eltern tun, damit du deinen Traum verwirklichen kannst?

Lektion 4c

Was würdest du mir raten?

Empfänger: christi@gmx.de
Betreff: Sommerjob!

Liebe Christine!
Wie geht's dir? Ich bin immer noch auf der Suche nach einem Sommerjob. Meine Eltern haben für mich ein Stellenangebot in Hamburg (!) gefunden ... Das ist eine Stelle als Verkäuferin in einer Boutique. Ich würde im Juli bei meiner Tante wohnen und 5 Stunden pro Tag in der Boutique arbeiten. Zwar ist der Lohn super, aber ein Monat getrennt von David ... Ach, ich kann mir das gar nicht vorstellen!!! Was würdest du mir raten? Ich bin sicher, dass meine Eltern das absichtlich organisiert haben, damit ich David vergesse. Oder damit er mich vergisst. Aber die Arbeit gefällt mir!
LG
Anne

Empfänger: ann@gmx.de
Betreff: Re: Sommerjob!

Liebe Anne!
Vielleicht treffen wir uns? Ich brauche auch deinen Rat! Ich habe nämlich ein interessantes Angebot gefunden – eine Stelle als Au-pair-Mädchen in ... Australien! Aber was würden meine Eltern dazu sagen? Vielleicht erzähle ich ihnen gar nicht davon? Auf jeden Fall bewerbe ich mich um die Stelle. Melde dich!
Bis bald
Christine

Au-pair-Mädchen / -Junge in Australien gesucht

Bewerberalter: ab 18 Jahre

Aufgaben:

- Haushaltsarbeiten
- Kinderbetreuung

Wenn du Spaß am Umgang mit Kindern hast, Englisch sprichst und ein Abenteuer in Australien erleben möchtest, bewirb dich noch heute!

Klicke auf „hier bewerben“! Wir melden uns, um persönlich mit dir zu sprechen und deine Fragen zu beantworten.

[hier bewerben](#)



Wir suchen für unsere Mode-Boutique in Hamburg eine Verkäuferin / einen Verkäufer

Bewerberalter: ab 16 Jahre

Wir bieten:

- gute Bezahlung (10 Euro / Stunde);
- freundliches Arbeitsklima;
- flexible Arbeitszeiten (5 Stunden / Tag)
- 20 % Ermäßigung auf unsere Waren



Bei Interesse schick uns bitte deine Bewerbungsunterlagen an:
Boutique_Boutique@gmx.de

Merke dir!

ein Stellenangebot finden
znależć ofertę pracy

sich um eine Stelle bewerben
starać się o posadę

Tryb przypuszczający Konjunktiv II: forma opisowa **würde** + bezokolicznik

ich	würde ...	sprechen
du	würdest ...	sprechen
er, sie, es	würde ...	sprechen
wir	würden ...	sprechen
ihr	würdet ...	sprechen
sie, Sie	würden ...	sprechen

→ Tryb przypuszczający Konjunktiv II służy do formułowania przypuszczeń i życzeń.

→ W języku mówionym bardzo często stosowana jest forma opisowa z **würde**, ale **nigdy** z czasownikami modalnymi oraz **haben**, **sein**. O ich formach trybu przypuszczającego dowiesz się w lekcji 4d.

→ Konstrukcja **Ich würde lieber ...** znaczy **wolalabym / wolalbym**.
Ich würde lieber in einem jungen Team arbeiten.

Spójnik dwuczłonowy **zwar ... , aber**

1. Die Arbeit ist **zwar** gut bezahlt, **aber** sehr anstrengend.
2. **Zwar** ist die Arbeit gut bezahlt, **aber** man muss viel Zeit im Büro verbringen.

→ Spójnik dwuczłonowy **zwar ... , aber ...** odpowiada polskiej konstrukcji **wprawdzie ... , ale ...**.
Może występować w zdaniu prostym (1) lub złożonym (2).

2

Ergänze die Sätze mit **würde** + Infinitiv.

Uzupełnij zdania konstrukcją **würde** z bezokolicznikiem.

1. Jens **?** gerne für ein Jahr ins Ausland **?**.
(gehen)
2. Martina und Jana **?** ihre Ferien lieber ohne Eltern **?**. (verbringen)
3. **?** du die Stelle als Servicekraft **?**?
(annehmen)
4. Ihr **?** bestimmt gerne hier **?**. (arbeiten)
5. Ich **?** gem Japanisch an der Uni in Tokio **?**.
(studieren)

3

Forme die Sätze wie im Beispiel um.

Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Ich schlafe 8 Stunden. (10 Stunden)
Ich würde lieber 10 Stunden schlafen.

1. Ich gehe zu Fuß zur Schule. (mit dem Auto)
2. Arbeitest du selbstständig? (im Team)
3. Max verdient nicht viel. (mehr)
4. Wir reisen selten ins Ausland. (häufiger)

4

Lies die Schülerjobs-Angebote und die Informationen zu den Personen. Welcher Job passt zu welcher Person? Achtung: Für eine Person gibt es keinen passenden Job.

Przeczytaj oferty pracy dla uczniów i informacje o osobach. Która praca pasuje do której osoby? Uwaga: dla jednej osoby nie ma żadnej oferty.

Möchtest du dein Taschengeld aufbessern?
Dann haben wir die idealen Nebenjobs für dich:

A

Nachhilfe geben

Bist du gut in Mathe oder Englisch? Dann mache dein Talent zu Geld! Wenn du dabei auch etwas Geduld mitbringst, ist **Nachhilfeunterricht** der perfekte Nebenjob für dich. Alle Schulfächer sind gefragt!

B

Zeitschriften austragen

Wir suchen **Zusteller** von Zeitschriften und Presseprodukten in deinem Wohngebiet! Perfekte Arbeitszeit: nur eine Stunde am Mittwoch und am Freitag!

C

Online-Umfragen

kannst du bequem von zu Hause aus machen. Marktforschungsinstitute interessieren sich für deine Meinung zu verschiedenen Themen wie Lifestyle, Umwelt, Gesundheit etc. Dein Feedback gestaltet die Welt von morgen. Mach mit!

D

Hundesitter gesucht

Wir suchen jemanden, der dreimal täglich mit unserer Cleo Gassi geht, mit ihr spielt und sie füttert. Wichtig: **das Ausführen von Hunden** erfordert viel Bewegung. Bist du tierlieb und gut in Form? Dann melde dich!

1. Jakob hat wenig Freizeit und er fährt gerne Rad, auch bei schlechtem Wetter.
2. Antonia ist eine echte Tierfreundin und sie joggt regelmäßig.
3. Markus ist gut in Chemie und kann den Stoff gut erklären.
4. Luisa spielt sehr gerne mit Kindern und hat auch mit Babys Erfahrung.
5. Fabian bewegt sich nicht so gerne und sagt offen seine Meinung.



Hör zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Warum jobbt die Person?
2. Welchen Job hat sie?
3. Was gefällt der Person an ihrem Job?
4. Was für ein Problem hat sie?
5. Würde sie das noch einmal machen?

6

Beantworte die Frage.

Odpowiedz na pytanie.

Was ist dir bei der Stellensuche am wichtigsten?

- abwechslungsreiche Aufgaben
- gute Bezahlung
- feste / flexible Arbeitszeiten
- freundliches Arbeitsklima
- ein junges Team
- Arbeit in einem internationalen Unternehmen
- persönliche und berufliche Entwicklung
- Dienstreisen

Gute Bezahlung ist zwar wichtig, aber viel wichtiger finde ich ein freundliches Arbeitsklima.
Hauptsache, ich arbeite in einem jungen Team.
Am wichtigsten sind für mich flexible Arbeitszeiten, weil ich ...

Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...

Lektion 4d



Christine, hast du wirklich vor, diese Arbeitsstelle anzunehmen, ohne deine Eltern darüber zu informieren? Es wäre besser, mit ihnen zu sprechen. Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich das tun. Du wirst ein Jahr weg von zu Hause sein! Australien ist nicht einfach um die Ecke!

Hör mal, Anne. Ich habe kein gutes Verhältnis zu meinen Eltern. Deshalb habe ich sie noch nicht informiert. Vor einem Jahr wollte ich nach New York fliegen, um dort als Au-pair-Mädchen zu arbeiten. Ich war begeistert, aber meine Eltern waren dagegen und ich bin zu Hause geblieben. Ich will diesmal unbedingt diese Arbeitserfahrung machen. Ich bin jetzt volljährig und groß genug, um zu entscheiden, was wichtig für mich ist.

Ich verstehe, aber du solltest trotzdem versuchen, mit ihnen zu reden, statt sie aus deinem Leben auszuschließen! Sie wollen nur das Beste für dich.

Ich weiß, ich weiß, und es tut mir leid, dass ich euch alle verlassen muss, aber es wäre ein großer Fehler, dieses Angebot abzulehnen.

1 Hör zu und lies mit. Ergänze dann den Text.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij tekst.

Christine will eine **1** in Australien annehmen, **2** mit ihren Eltern darüber zu sprechen, weil sie kein gutes **3** zu ihnen hat. Schon vor einem Jahr wollte Christine in New York als **4** arbeiten, aber ihre Eltern waren **5** und sie ist zu Hause geblieben. Sie ist jetzt **6** und weiß genau, was ihr wichtig ist. Für sie wäre es ein großer **7**, dieses Angebot abzulehnen. Wenn Anne an Christines Stelle **8**, würde sie ihre Eltern über die Arbeitsstelle **9**. Sie würde mit ihnen sprechen, statt sie aus ihrem **10** auszuschließen.

2 Hör zu und sprich nach. Merke dir den Unterschied o / ö, a / ä und u / ü.

Śłuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na różnicę między głoskami o / ö, a / ä oraz u / ü.

- Sari konnte schon mit 15 kochen. Sari könnte kochen.
- Saul hatte nicht mehr viel Zeit. Saul hätte nicht mehr viel Zeit.
- Ina musste aufräumen. Ina müsste aufräumen.
- Leonie und Jens waren glücklich. Leonie und Jens wären glücklich.

Tryb przypuszczający Konjunktiv II

ich	wäre	hätte	müsste	könnte	dürfte
du	wärest	hättest	müsstest	könntest	dürftest
er, sie, es	wäre	hätte	müsste	könnte	dürfte
wir	wären	hätten	müssten	könnten	dürften
ihr	wäret	hättet	müsstet	könntet	dürftet
sie, Sie	wären	hätten	müssten	könnten	dürften

→ Czasowniki *haben*, *sein* oraz czasowniki modalne tworzą tryb przypuszczający *Konjunktiv II* od formy *Präteritum*, dodając do niej przegłos. Wyjątki: *wollen* i *sollen* nie mają przegłosu w trybie przypuszczającym: *ich wollte / sollte*.

Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt ... zu* i *ohne ... zu*

Meine Freundin will die Arbeit annehmen, **ohne** ihre Eltern darüber **zu** informieren.
Moja przyjaciółka chce **przyjąć** pracę, nie informując o tym rodziców (*bez informowania o tym rodziców*).
Ich würde mit Olga sprechen, **statt** sie **zu** kritisieren.
Porozmawiałabym z Olgą, zamiast ją krytykować.

→ Konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt ... zu* (zamiast) i *ohne ... zu* (bez) poprzedza zawsze przecinek. Tak jak konstrukcja bezokolicznikowa z *um ... zu*, nie mają odrębnego podmiotu i odnoszą się do podmiotu w zdaniu głównym. Na końcu zdania występuje bezokolicznik, a przed nim – cząstka *zu*.

3 Ergänze die Verbformen im Konjunktiv II.

Uzupełnij formy czasowników w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

- Nina (*müssen*) jetzt ihre Hausaufgaben machen, statt fernzusehen.
- Lena (*können*) sich eine Arbeit im Ausland suchen, wenn ihre Eltern nicht dagegen (*sein*).
- Mein Vater (*haben*) mehr Zeit für Familie, wenn er nicht bis spät arbeiten (*müssen*).
- Wenn ihr Lust (*haben*), (*können*) wir am Wochenende ins Kino gehen.

4 Beantworte die Frage. Beende die Sätze.

Odpowiedz na pytanie. Dokończ zdania.

keine Hausaufgaben machen • Auto fahren • viele Sachen kaufen • bis spät wegbleiben

Was dürfte / könnte / müsste Sophie tun, wenn sie schon 18 wäre?



Sophie dürfte ...



Sie hätte eine Arbeit und könnte ...



Sie müsste ...



Am Wochenende dürfte sie ...

5 Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

- Nick könnte nicht allein wohnen, ohne (*Geld verdienen*).
- Du solltest dein Zimmer aufräumen, statt (*ständig mit Freunden telefonieren*).
- Nadine könnte nicht leben, ohne (*Arien singen*).
- Mein Vater sollte ins Bett gehen, statt (*nachts fernsehen*).
- Paul könnte nicht leben, ohne (*Sport treiben*).

6 Hör zu und wähle dann die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie wybierz właściwe uzupełnienie zdań.

David möchte sein Motorrad reparieren lassen und **1. einen ganzen Monat / den ganzen Sommer** durch Europa reisen. Er möchte das tun, statt sofort **2. zu studieren / zu arbeiten**. Er müsste aber **3. jobben / seine Eltern um Geld bitten**, um seine Reise zu finanzieren.

Moritz möchte gern **4. ein Sportauto / ein Mountainbike** kaufen und im Sommer **5. ans Meer / ins Gebirge** fahren, statt den Urlaub immer **6. auf dem Lande / an einem See** zu verbringen.

Annika möchte gern **7. einen Theaterkurs / einen Gesangskurs** in den USA besuchen, statt an einem Kurs in ihrer Kleinstadt teilzunehmen. Es wäre für sie super, eines Tages mit einem berühmten **8. Regisseur / Sänger** zusammenzuarbeiten.

7 Was würdest du tun, wenn ...? Übt zu zweit wie im Beispiel.

Co zrobiłabyś / zrobiłbyś, gdybyś...? Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

A: Was würdest du tun, wenn du den Führerschein hättest?

B: Wenn ich den Führerschein hätte, würde ich mit dem Auto zur Schule fahren.

Führerschein haben • 30 Jahre alt sein • alleine wohnen dürfen • in Paris leben • Medizin studieren • an einem Tanzkurs teilnehmen • im Lotto gewinnen • als Model arbeiten • mehr Freizeit haben • nicht schwimmen können • eine Stelle als Au-pair in Deutschland annehmen • Geld verdienen müssen • ...

8 Schreibe eine E-Mail an Christine, berücksichtige die angegebenen Informationen.

Napisz e-mail do Christine, uwzględnij w nim podane informacje.

- Okaż zrozumienie dla sytuacji Christine i uzasadnij je.
- Napisz, co zrobiłabyś / zrobiłbyś na jej miejscu.
- Zachęć ją do zastosowania twojej rady.
- Wyraż nadzieję, że jej się uda.

9 Schreibe einen Blogbeitrag, der mit den Worten Wenn ich 24 Jahre alt wäre, ... beginnt.

Napisz wypowiedź na blogu, zaczynając się słowami Wenn ich 24 Jahre alt wäre, ...

Ein Praktikum, aber wo?

2



Möchtest du **Schafwirt/In** werden?

Melde dich bei uns und mache ein
SOMMERPRAKTIKUM

(01.06.-01.10.)

Im Programm:

- Stallpraktikum
- Alppraktikum
- Arbeiten mit Schafen und Hunden

Bauernhof Alpin

Um eine Profischafwirtin / ein Profischafwirt zu werden, besucht man in der Schweiz eine landwirtschaftliche Schule und man macht ein anstrengendes Praktikum von mindestens 4 Monaten. Schafe werden in der Schweiz seit dem Mittelalter gezüchtet. Sie gehören zur Sommerlandschaft. Und die Schafglocken sind so wie die Kuhglocken eine nette Erinnerung an die Ferien in der schönen Schweiz.



Schweizer Schokolade ist weltberühmt. Schon im 16. Jahrhundert, gleich nachdem man Kakao aus Südamerika gebracht hatte, fing man mit der Produktion der himmlischen Süßigkeit an. Auf Schweizerdeutsch heißt Schokolade **Schoggi**. Schweizer Schokolade wird ausschließlich in der Schweiz hergestellt.

1



Für ein Hotel in der Nähe von Zermatt suchen wir
Raumpfleger(Innen)
für die Wintersaison (15.11.-15.02.)

Bewerberalter: ab 16 Jahre

Wir bieten:

- gute Bezahlung
- Unterkunft
- flexible Arbeitszeiten
- gratis: Skipass für die ganze Saison!

Zermatt ist ein Ort in der Nähe des Matterhorns (4478 m ü M). Es ist eins der beliebtesten Wintersport- und Wandergebiete der Schweiz.



3



Magst du Schokolade?
Möchtest du erfahren, wie man Schokolade macht?
Träumst du davon,
Chocolatier zu werden?

Wir laden dich zu einem 3-wöchigen Praktikum im Heimatland der Schokolade ein!

Schokoladenhandwerk

4



Möchtest du erlernen, Chääs herzustellen? Gruyere, Appenzeller, Emmentaler, Swizzrock, Urnäser Mutschli, Tilsiter, Gommer Bergkäse, Sbrinz oder eine weitere unserer vielen Sorten?

Wir bieten

eine professionelle Lehre
in einem Familienbetrieb mit Tradition.

Chääs ist das schweizerdeutsche Wort für Käse. In der Schweiz gibt es 450 verschiedene Sorten von Chääs! Jährlich produziert man da 180 000 Tonnen Käse. Die typischen Gerichte macht man natürlich auch aus Käse:

das Fondue – eine heiße Mischung aus geschmolzenem Käse, Weißwein und Kräutern, in die man Brotstücke an Spießen eintaucht und dann isst.



und **das Raclette** – in einem speziellen Gerät auf kleinen Pfannen geschmolzener Käse.



1
Lies die Anzeigen und die Texte. Entscheide, welche Sätze (1-6) eine Meinung und welche eine Tatsache ausdrücken.

Przeczytaj ogłoszenia i towarzyszące im teksty. Zdecyduj, które zdania (1-6) wyrażają opinię, a które fakt.

Beispiel: Das Praktikum als Schafwirtin / Schafwirt dauert mindestens 4 Monate.

Das ist eine Tatsache!

1. Eine Schafglocke ist eine nette Erinnerung an einen Urlaub in der Schweiz.
2. Schweizer Schokolade produziert man nur in der Schweiz.
3. Zermatt ist eins der beliebtesten Wintersportgebiete der Schweiz.
4. Fondue und Raclette sind Schweizer Gerichte.
5. Die Bezahlung für Raumpflegerinnen / Raumpfleger in einem Hotel in Zermatt ist gut.
6. Kakao kommt aus Südamerika.

2

Wähle eine Anzeige und bewirb dich. Die Muster für die Bewerbungsunterlagen findest du auf Seite 101.

Wybierz jedno ogłoszenie i napisz na nie odpowiedź. Wzory dokumentów aplikacyjnych znajdziesz na stronie 101.

3

Sucht die Institutionen im Internet und findet heraus, womit sie sich befassen. Formuliert dann eine kurze Anzeige für einen Sommerjob in einer dieser Institutionen.

Poszukajcie tych instytucji w Internecie i sprawdźcie, czym się zajmują. Następnie sformułujcie krótkie ogłoszenie dotyczące letniej pracy w jednej z tych instytucji.

1. das Zentrum Paul Klee in Bern
2. eine Alphornmacherei
3. das Tell-Museum in Bürglen

4

Wählt eine interessante Institution in Polen und formuliert für deutsche Jugendliche eine Anzeige über einen Sommerjob da.

Wybierzcie interesującą instytucję w Polsce i sformułujcie ogłoszenie o wakacyjnej pracy w tym miejscu, skierowane do niemieckiej młodzieży.



Lies die Texte und die Sätze 1-3. Wähle die richtige Lösung.
Przeczytaj teksty oraz zdania 1-3. Wskaż właściwe rozwiązanie.

Text 1.

von: xyz@xyz.com
an: leni@eurolinx.de
Betreff: Graffiti

Hallo Tante Leni,
weißt du, dass Lukas bei uns vor Kurzem Graffiti gemalt hat? Unser Ferienbauernhof sieht jetzt anders aus als voriges Jahr. Pferde kann man jetzt sowohl im Stall als auch an den Wänden von zwei Gebäuden auf unserem Bauernhof bewundern. Unsere Nachbarn meinen, dass Lukas auf diese Weise Werbung für unseren Bauernhof machen möchte, damit noch mehr Gäste hier ihren Urlaub verbringen. Aber das stimmt nicht. Wir hatten immer viele Gäste. Lukas will ganz einfach etwas machen, woran er seit seiner Kindheit Interesse hat. Schau selbst!
Ich schicke dir Fotos von unserem Bauernhof.
Grüße und Küsse
xyz

1. Warum malt Lukas Graffiti?
- Er will dadurch Geld verdienen.
 - Er möchte für den Bauernhof Werbung machen.
 - Er interessiert sich seit Langem dafür.

Text 2.

08.11.2019 13:15



Thema: Graffiti

Vom Beruf eines Graffiti-Künstlers habe ich schon als Jugendliche geträumt. Seit einem Jahr ist Graffiti-Künstler mein Beruf. Bis jetzt ist alles gut gegangen und ich habe schon viel verdient. Einer meiner Kunden hat sich gewünscht, einen Tiger auf seinem Auto zu haben. Am Anfang wollte ich den Auftrag nicht annehmen, denn das Auto war nagelneu und man konnte den Lack leicht kaputt machen. Dann habe ich zugesagt. Mein Kunde war im siebten Himmel, als ich endlich mit der Arbeit fertig war und ihm sein Auto gezeigt habe. Er hat mich gelobt und sogar mehr bezahlt als ich wollte.

Kommentar abschicken

2. Was ist das Hauptthema des Textes?
- Finanzielle Probleme einer Firma.
 - Erfolge eines Graffiti-Künstlers.
 - Tipps eines Künstlers zur Graffiti-Kunst.

Text 3.

Es gibt Menschen, die beruflich Graffiti malen und sogar spezielle Kurse anbieten. Andere Menschen finden Graffiti-Kunst völlig uninteressant. Auch den Kritikern von Graffiti würde Moos¹-Graffiti viel Spaß machen, weil man es ohne irgendeinen Kurs machen kann. Man muss nur eine Flüssigkeit vorbereiten, das Moos hineingeben und dann beliebige Motive an die Wand zeichnen. Nach einigen Tagen beginnt das Moos zu wachsen. Man braucht nicht viel Zeit, um so ein ökologisches Graffiti zu machen.

¹ das Moos, -e – mech

3. Der Autor des Textes will
- zu einem Graffiti-Kurs einladen.
 - davon abraten, Graffiti zu malen.
 - dazu ermutigen, Graffiti zu malen.

3. Ist er mit dieser Arbeitsstelle zufrieden?

- ☐ ?
- Ja, er lehnt das Arbeitsangebot ab.
 - Ja, er nimmt die Arbeitsstelle an.
 - Ja, er würde etwas Neues suchen.

4. ?

- ☐ Ich würde ins Ausland gehen.
- Wohin bist du gegangen?
 - Was würdest du an meiner Stelle tun?
 - Wo kommst du her?

5. ?

- ☐ Um Rechtsanwalt zu werden.
- Was ist er von Beruf?
 - Warum studiert er Jura?
 - Mit wem möchte er jobben?

3



Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

- Wo sind die Sprecher?
 - Zu Hause.
 - In der Schule.
 - Im Büro.
- Welches Problem hat Lisa?
 - Sie darf nicht mit dem Flugzeug fliegen.
 - Sie kann sich nicht für die Teilnahme an einem Projekt entscheiden.
 - Sie kann eine schwierige Hausaufgabe nicht machen.
- Warum fährt der Sprecher aktuell kein Motorrad?
 - Er hatte einen Unfall.
 - Motorradfahren findet er langweilig.
 - Er kann nicht viel Geld für Motorradteile ausgeben.

4a

Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przerzysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją.

Land	Einwohner		Sprache
	der	die	
Dänemark	Däne	?	?
Norwegen	?	?	?
Schweden	?	?	?
Deutschland	?	?	?

4b

Lies die Aufgabe und schreibe einen Blogbeitrag ins Heft.

Przerzysuj zadanie i napisz w zeszycie wypowiedź na blogu.

Zamierzasz w przyszłości studiować lingwistykę. Oprócz języka niemieckiego interesujesz się nauką jednego z języków skandynawskich. Na swoim blogu:

- napisz, kto i w jaki sposób zainspirował cię do nauki jednego z języków skandynawskich,
- opisz swoje emocje związane z nauką tego języka,
- zrelacjonuj, jak do tej pory przebiegała twoja nauka języka niemieckiego,
- opisz, jakie masz plany zawodowe po studiach lingwistycznych.



Tipp!

Do realizacji przedstawionego zadania możesz wykorzystać słowa podane poniżej:

Sprachkenntnisse verbessern • Aussprache üben • viel Spaß machen • zufrieden sein • mit Touristen aus Norwegen sprechen • sich ärgern • schwedische Lieder hören • im Internet surfen • als Dolmetscherin / Dolmetscher arbeiten • dolmetschen • in Zukunft Übersetzerin / Übersetzer werden • Texte übersetzen • ...

Hören

Schreiben

Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.
Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1. Worüber spricht ihr?

- ☐ ?
- Über Fußballspieler.
 - Um Fußball.
 - Über das Fußballspiel.

2. Was macht ein Modedesigner?

- ☐ ?
- Er entwirft Röcke.
 - Er untersucht Vier- und Zweibeiner.
 - Er wäscht den Kopf.

- ☐ **Wofür** interessierst du dich? Für Mode?
☐ **Worüber** ärgerst du dich? Über die Schule?
☐ **Über wen** ärgerst du dich? Über deine Lehrer?
☐ **Von wem** hast du erzählt? Von deinem Freund?
- ☐ Ja, ich interessiere mich **dafür**.
☐ Ja, ich ärgere mich **darüber**.
☐ Ja, ich ärgere mich **über sie**.
☐ Ja, ich habe **von ihm** erzählt.

► Przysłówki zaimkowe to słówka, za pomocą których możemy zapytać o informację wyrażoną czasownikiem z przyimkiem lub odpowiedzieć na takie pytanie.

► Przysłówki zaimkowe stosujemy wyłącznie w odniesieniu do przedmiotów i zjawisk, **nigdy** w odniesieniu do ludzi. O ludzi pytamy, używając adekwatnego przyimka i słówka *wen / wem*.

► Przysłówki zaimkowe w pytaniach składają się z zaimka *wo* i przyimka:

wo + für	= wofür
wo + mit	= womit
wo + nach	= wonach
wo + von	= wovon
wo + zu	= wozu

Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze cząstkę *-r-*:

wo + -r- + an	= woran
wo + -r- + aus	= woraus
wo + -r- + über	= worüber

► Przysłówki zaimkowe w odpowiedziach składają się z zaimka *da* i przyimka:

da + für	= dafür
da + mit	= damit
da + nach	= danach
da + von	= davon
da + zu	= dazzu

Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze cząstkę *-r-*:

da + -r- + an	= daran
da + -r- + aus	= daraus
da + -r- + über	= darüber

- Ich muss Sport treiben, **um** fit **zu** bleiben.
 Meine Eltern bezahlen mir einen Englischkurs in London, **damit** ich besser Englisch spreche.

► Zdanie celowe określa cel działania opisanego w zdaniu głównym.

► Konstrukcji z *um ... zu* używa się, kiedy podmiot zdania głównego i podmiot drugiego członu jest ten sam.

► Konstrukcji *damit* z następującym po tym słówku zdaniu podrzędnym używa się, jeśli podmioty zdania głównego i podrzędnego są różne. Można używać *damit* również wtedy, gdy podmiot jest ten sam.

Meine Freundin fährt nach London, **damit** sie Englisch lernt.

Meine Freundin fährt nach London, **um** Englisch **zu** lernen.

► W konstrukcji z *damit* obowiązuje szyk zdania pobocznego: po słówku *damit* występuje podmiot, a orzeczenie – na końcu zdania.

► W zdaniach celowych z *um ... zu* w zależności od kontekstu często pomija się czasowniki modalne.

Peter will nach Rom fahren, deshalb lernt er Italienisch. → Peter lernt Italienisch, um nach Rom zu fahren.

Peter lernt Italienisch, dann kann er sich in Rom problemlos verständigen. → Peter lernt Italienisch, um sich dann in Rom problemlos verständigen zu können.

- Klaus ist weggegangen, **ohne** etwas **zu** sagen.
 Treibe Sport, **statt** immer am Computer **zu** sitzen.

► Konstrukcje bezokolicznikowe ze *statt ... zu* (zamiast) i *ohne ... zu* (bez) poprzedza zawsze przecinek. Tak jak konstrukcja bezokolicznikowa z *um ... zu*, nie mają one odrębnego podmiotu i odnoszą się do podmiotu w zdaniu głównym. Na końcu zdania występuje bezokolicznik, a przed nim – cząstka *zu*.

► Tłumacząc zdania z konstrukcją *ohne ... zu* na język polski, często używamy przeczenia (nie) lub nawet podwójnego przeczenia (nie, nie): *Klaus wyszedł, nie powiedział*. Pamiętaj, że w języku niemieckim słówko *ohne* zawiera już w sobie kontekst zaprzeczenia, do takiego zdania nigdy nie dodajemy *nicht / nein / kein*.

Ergänze die Fragen mit *Wofür*- + Präposition oder mit Präposition + *wen / wem*.

Uzupełnij pytania cząstką *Wofür*- i przyimkiem lub przyimkiem ze słówkiem *wen / wem*.

- Ich habe gestern mit meinen Eltern gesprochen. – ? hast du gestern gesprochen?
- Wir haben lange über unsere Zukunftspläne gesprochen. – ? habt ihr lange gesprochen?
- Peter hat fleißig für den Mathetest gelernt. – ? hat Peter fleißig gelernt?
- Ich freue mich sehr über dieses schöne Geschenk. – ? freust du dich?
- Lena arbeitet gern mit Frau Sobek zusammen. – ? arbeitet Lena gern zusammen?
- Sie haben uns von ihrer Reise erzählt. – ? haben sie euch erzählt?
- Ich habe das Buch von Herrn Professor Lenox bekommen. – ? hast du das Buch bekommen?
- Eva interessiert sich für Politik. – ? interessiert sich Eva?
- Frau Kowalski hat nach dem Weg gefragt. – ? hat Frau Kowalski gefragt?
- Du hast auf diese Worte nicht reagiert. – ? habe ich nicht reagiert?

Ergänze die Sätze mit *Wofür*- oder *dafür*- und Präpositionen.

Uzupełnij zdania cząstkami *Wofür*- lub *dafür*- i przyimkami.

- ? denkst du? An die Zukunft?
☐ Ja, ich denke ?.
- ? hast du Angst? Vor Mathe?
☐ Ja, ich habe Angst ?.
- Ich interessiere mich für Mode. Und du?
☐ Ja, ich interessiere mich auch sehr ?.
- ? beschäftigt sich Markus? Mit dem Computer?
☐ Ja, er beschäftigt sich ?.
- ? denkst du? An die Prüfungen?
☐ Ja, ich denke ?.
- ? denkst du? An deine Freunde?
☐ Ja, ich denke ?.
- ? ärgert sich Mathilde? Über deine Unordnung?
☐ Ja, sie ärgert sich ?.
- ? ärgert sich Lukas? Über seine Freundin?
☐ Ja, er ärgert sich ?.
- ? haben Kinder Angst? Vor der Dunkelheit?
☐ Ja, sie haben Angst ?.
- ? hat der kleine Simon Angst? Vor seiner Lehrerin?
☐ Ja, er hat Angst ?.

Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Nie myślę o tym.
- O czym opowiadasz?
- Czego się boicie?
- Nie odpowiedziałem na to.
- Kim się interesujesz?
- Czym jedziesz do centrum?

Verbinde die Sätze mit *um ... zu*.

Połącz zdania konstrukcją z *um ... zu*.

Beispiel: Ich fahre nach England. Ich will Englisch lernen.
Ich fahre nach England, um Englisch zu lernen.

- Anja besucht einen Spanischkurs. Sie kann dann die Uni in Spanien besuchen.

- Theo sucht einen Job. Er will seine Reise nach Island finanzieren.
- Viele Jugendliche surfen im Internet. Sie wollen einen Praktikumsplatz suchen.
- Karl lernt viel. Er will gute Noten bekommen.
- Wir organisieren eine Party für Lisa. Wir wollen ihr Freude machen.

Beantworte die Fragen mit *damit*.

Odpowiedz na pytania, używając słówka *damit*.

Beispiel: Wozu spricht Annamaria mit ihren Kindern Italienisch? (zweitsprachig aufwachsen)
Annamaria spricht mit ihren Kindern Italienisch, damit sie zweitsprachig aufwachsen.

- Wozu geht ihr alle zu Jörg? (sich nicht allein fühlen)
- Wozu spricht Verena mit ihren Eltern? (sie, ihr helfen können)
- Wozu arbeiten deine Eltern so hart? (wir, Kinder, studieren können)
- Wozu erzählst du deiner Schwester ein Märchen? (sie, schnell einschlafen)
- Wozu backt ihr eine Torte? (Mama, sich freuen)

Bilde Sätze mit *um ... zu* oder *damit*.

Ułóż zdania z *um ... zu* lub z *damit*.

- Wir arbeiten samstags im Park. Wir wollen Geld verdienen.
- Jörg schenkt Natascha Blumen. Sie versteht seine Gefühle.
- Anna geht in die Sauna. Sie will relaxen.
- Karl jobbt oft abends. Er will finanziell unabhängig sein.
- Karl jobbt abends. Seine Eltern müssen ihm kein Geld mehr geben.

Ohne ... zu oder statt ... zu? Ergänze die Sätze und übersetze sie ins Polnische. Bei einigen Sätzen sind beide Varianten möglich.

Ohne ... zu czy statt ... zu? Uzupełnij zdania i przetłumacz je na polski. Przy niektórych zdaniach możliwe są obydwa warianty.

- Peter sitzt im Café, ? nach Hause ? gehen.
- Anne lernt die Informationen auswendig, ? sie ? analysieren.
- Wir wollen ein Praktikum machen, ? viel Zeit ? verlieren.
- Frau Schmidt rechnet schnell und korrekt, ? einen Taschenrechner ? verwenden.
- Unser Vater arbeitet intensiv, ? in Urlaub ? gehen.
- Monika fand einen Job, ? jemandem etwas davon ? sagen.

Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych słów.

- Ich / nicht / leben / können / , / ohne ... zu / mit meinen Freunden / ausgehen / .
- Ina / viele Stunden / fernsehen / , / statt ... zu / lernen / .
- Paul / eine Party / organisieren / , / ohne ... zu / uns einladen / .
- vielen Schüler / in die Schule gehen / , / ohne ... zu / frühstücken / .
- statt ... zu / nur Hamburger essen / , / (du) mehr Obst und Gemüse / essen / !

4	ich	würde ... sprechen
	du	würdest ... sprechen
	er, sie, es	würde ... sprechen
	wir	würden ... sprechen
	Ihr	würdet ... sprechen
	sie, Sie	würden ... sprechen

- Czasownik *werden* w formie trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* stosowany jest do tworzenia tzw. formy opisowej. Używając *würde* oraz bezokolicznika opisującego daną czynność, formujemy przypuszczenie.
Ich **würde** ein Jahr in Australien arbeiten. *Pracowałabym rok w Australii.*
Wenn ich ein Jahr in Australien arbeiten **würde**, ... *Gdybym pracowała rok w Australii...*
- Formy opisowej z *würde* **nigdy** nie używamy w odniesieniu do czasowników modalnych oraz *haben* i *sein*.

5		sein	haben	werden
	ich	wäre	hätte	würde
	du	wärest	hättest	würdest
	er, sie, es	wäre	hätte	würde
	wir	wären	hätten	würden
	Ihr	wäret	hättet	würdet
	sie, Sie	wären	hätten	würden

- Formę trybu przypuszczającego czasowników posiłkowych tworzymy, dodając przecisk do ich form czasu przeszłego *Präteritum*. Czasownik *sein* ma dodatkowo w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej końcówkę *-e*.

	müssen	können	dürfen	wollen	sollen
ich	müsste	könnte	dürfte	wollte	sollte
du	müsstest	könntest	dürftest	wolltest	solltest
er, sie, es	müsste	könnte	dürfte	wollte	sollte
wir	müssten	könnten	dürften	wollten	sollten
Ihr	müsstet	könntet	dürftet	wolltet	solltet
sie, Sie	müssten	könnten	dürften	wollten	sollten

- Formę trybu przypuszczającego *Konjunktiv II* czasowników modalnych tworzymy, dodając przecisk do ich form czasu przeszłego *Präteritum*. Uwaga! Nie dotyczy to czasowników *wollen* i *sollen*, które nie mają przecisku i ich formy trybu przypuszczającego są takie same, jak formy czasu przeszłego *Präteritum*.

- 6 1. Die Arbeit ist **zwar** gut bezahlt, **aber** sehr anstrengend.
2. **Zwar** ist die Arbeit gut bezahlt, **aber** man muss viel Zeit im Büro verbringen.

- Spójnik dwuczłonowy *zwar ... , aber ...* odpowiada polskiej konstrukcji *wprawdzie ... , ale ...*. Może występować w zdaniu prostym (1) lub złożonym (2).



Wir sind zwar nicht ordentlich, aber sehr kreativ!

4a Ergänze die Sätze mit würde in der entsprechenden Form.

Uzupelnij zdania słówkiem *würde* w odpowiedniej formie.

- Kathi gerne in München studieren.
- Was ihr an meiner Stelle tun?
- Ich nie mit Jens ausgehen.
- Wir dir gerne helfen.
- Hajo und Sari sofort zusammenziehen.
- Sie ein Sportauto kaufen, Frau Handtke?

4b Formuliere die Sätze im Konjunktiv II mit würde.

Sformułuj zdania w trybie przypuszczającym ze słówkiem *würde*.

- Helga kauft sich eine Villa.
- Ich bleibe noch ein Jahr in Berlin.
- Wir spielen noch eine Stunde Computer.
- Kai spricht lieber mit Olga.
- Meine Eltern schenken mir ein Auto.
- Viele Jugendliche studieren in einer Großstadt.

4c Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

Przetłumacz słowa na język niemiecki i uzupełnij zdania.

- Warum *(wyszłabyś)* du nie mit Emma ?
- Ina *(kupilaby)* sich viele Taschen .
- (Poszedłbyś)* du sofort zu Peter ?
- Wir *(zaprośilibyśmy)* gern auch Sarah .
- Jens *(jadłby)* nur Hamburger und Pommes .
- (Zatelefonowałbyście)* ihr bitte auch Anja ?

4d Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

- Wir würden auch dich einladen.
- Thomas würde sich eine Wohnung kaufen.
- Ich würde meinen Eltern einen Urlaub schenken.
- Romina würde in Italien studieren.
- Würden Sie mich bitte später anrufen?
- Ihr würdet nie so viel lernen wie Marie.

5a Formuliere die Sätze im Konjunktiv II.

Sformułuj podane zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

- Ina ist so glücklich, dich wiederzusehen.
- Wir haben morgen mehr Zeit für euch.
- Ich bin so nervös bei diesem Wetter.
- Markus und Alex sind noch einen Monat in London.
- Du hast immer viele Freunde um dich.
- Ihr habt mehr Zeit für diese Aufgabe.

5b Ergänze die Sätze mit den Modalverben und Hilfsverben im Konjunktiv II.

Uzupelnij zdania czasownikami modalnymi i posiłkowymi w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

- Silja *(können)* kommen, wenn sie Zeit *(haben)*.
- An deiner Stelle *(sein)* wir alle sehr glücklich!
- (dürfen)* ihr wirklich mit 13 Jahren allein in Urlaub fahren?
- Meine Mutter *(müssen)* nicht jeden Tag mein Zimmer aufräumen, wenn ich ordentlich *(sein)*.
- Du *(sollen)* netter zu deinen Eltern sein.
- Nina *(dürfen)* nicht alleine zu Hause bleiben, wenn sie nicht so selbstständig *(sein)*.

5c Formuliere die Sätze im Konjunktiv II.

Sformułuj zdania w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*.

- Olga kann nicht als Krankenschwester arbeiten. Das ist zu stressig für sie.
- Die Schüler müssen immer sehr früh aufstehen.
- Wir sollen mehr lernen.
- Hast du auch Geld für mich?
- Sie dürfen noch länger bei Ina bleiben.
- Könnt ihr morgen auch Peter helfen?
- Die Kinder dürfen hier spielen, wenn sie ruhig sind.
- Musst du das machen?

5d Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Na twoim miejscu porozmawiałabym natychmiast ze swoją przyjaciółką.
- Tina nie musiałaby wracać zawsze tak późno.
- Byłoby lepiej zaraz iść do Pawła.
- Paweł byłby szczęśliwy.
- Mógłbym pomóc Martinie w matematyce.
- Marina chciałaby mieć dobre stopnie bez uczenia się.
- Jeśli miałbym dużo pieniędzy, odbyłbym długą podróż ze swoimi przyjaciółmi.
- Nie moglibyśmy tego zrobić.

6a Beende die Sätze. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Dokończ zdania. Wykorzystaj podane słówka.

- Der Unterricht ist zwar sehr interessant, aber (wir = viele Hausaufgaben = haben).
- Das Wetter ist zwar schön, aber (Lust haben = niemand = rausgehen).
- Das Kleid ist zwar wunderschön, aber (kosten = es = zu viel).
- Der Chef ist zwar nett, aber (die Aufgaben = langweilig = finden = ich).

6b Verbinde die Sätze mit zwar... aber

Połącz zdania za pomocą *zwar ... , aber*.

- Alina ist mit ihrer Arbeitsstelle unzufrieden. Sie sucht keine andere Stelle.
- Der Film ist langweilig. Wir schalten den Fernseher nicht aus.
- In meiner Familie gibt es keine nette Atmosphäre. Keiner will darüber reden.
- Ich lerne sehr fleißig. Ich bekomme keine guten Noten.



2 + 21	ablehnen	<i>odmawiać</i>
	ein Angebot ablehnen	<i>odrzuć ofertę</i>
	abwechslungsreich	<i>urozmaicony</i>
	das Angebot, -e	<i>oferta</i>
	annehmen	<i>przyjmować</i>
	Ich nehme die Stelle an.	<i>Przyjmę tę posadę</i>
	die Anzeige, -n	<i>ogłoszenie</i>

• die Arbeit	praca
die Arbeitserfahrung, -en	<i>doświadczenie zawodowe</i>
eine Arbeitserfahrung machen	<i>zdobywać doświadczenie zawodowe</i>
das Arbeitsklima	<i>atmosfera w pracy</i>
der Arbeitsplatz, -e	<i>miejsce pracy</i>
die Arbeitsstelle, -n	<i>miejsce pracy, posada</i>
eine Arbeitsstelle annehmen	<i>przyjąć posadę</i>
die Arbeitszeit, -en	<i>czas pracy, godziny pracy</i>
feste / flexible Arbeitszeiten	<i>stałe / zmienne godziny pracy</i>
sich bewerben um (+ A)	<i>ubiegać się o</i>
der Bewerber, -	<i>kandydat</i>
die Bewerbung, -en	<i>ubieganie się (o pracę), podanie o pracę</i>
die Karriere, -n	<i>kariera</i>
Karriere machen	<i>robić karierę</i>
der Lebenslauf, -e	<i>życiorys, cv</i>
das Praktikum, Praktika	<i>praktyka</i>
ein Praktikum machen	<i>odbywać praktykę</i>
die Sprachkenntnisse (Pl.)	<i>znajomość języka</i>
die Stelle, -n	<i>miejsce pracy, posada</i>

aus schließen	<i>wykluczać</i>
aus dem Leben ausschließen	<i>wykluczać z życia</i>

• der Beruf, -e	zawód
der Dolmetscher, -	<i>tłumacz</i>
die Modedesignerin, -nen	<i>projektantka mody</i>
der Tierarzt, -e	<i>weterynarz</i>
die Opernsängerin, -nen	<i>śpiewaczka operowa</i>

sich beschäftigen mit (+ D)	<i>zajmować się</i>
die Betriebswirtschaft	<i>ekonomika i organizacja przedsiębiorstwa</i>

denken an (+ A)	<i>myśleć o</i>
entdecken	<i>odkrywać</i>
den Traumberuf entdecken	<i>odkryć wymarzony zawód</i>
(sich) entscheiden für (+ A)	<i>decydować (się) na</i>
entwerfen	<i>projektować</i>
Sie entwirft Kleidung.	<i>Ona projektuje ubrania.</i>
das Mountainbike, -s	<i>rower górski</i>
der Rundfunk	<i>radio</i>
beim Rundfunk arbeiten	<i>pracować w radiu</i>

2 + 22 • der Schülerjob, -s *praca dla uczniów*

jobben	<i>pracować</i>
der Nebenjob, -s	<i>praca dorywcza, praca dodatkowa</i>
das Au-pair-Mädchen, - / der Au-pair-Junge, -n	<i>cudzoziemka / cudzoziemiec zajmująca / zajmujący się dzieckiem</i>
der Ausfüller von Online-Umfragen, -	<i>osoba wypełniająca ankiety internetowe</i>
der Babysitter, -	<i>opiekun do dziecka</i>
der Hundesitter, -	<i>opiekun do psa</i>
der Kinderbetreuer, -	<i>opiekun do dziecka</i>
der Nachhilfelehrer, -	<i>korepetytor</i>
die Servicekraft, -e	<i>osoba do pomocy w obsłudze klienta</i>
der Zusteller, -	<i>dostawca</i>
die Tätigkeit, -en	<i>czynność</i>
Hunde ausführen	<i>wyprowadzać psy</i>
Kinder betreuen	<i>opiekować się dziećmi</i>
Kunden bedienen	<i>obsługiwać klientów</i>
Nachhilfe(stunden) geben	<i>udzielać korepetycji</i>
Online-Umfragen ausfüllen	<i>wypełniać ankiety internetowe</i>
Pizza zu stellen	<i>dostarczać pizzę</i>
Waren verkaufen	<i>sprzedawać towary</i>
Zeitungen aus tragen	<i>roznosić gazety</i>

die Stelle, -n	<i>miejsce</i>
Was würdest du an meiner Stelle tun?	<i>Co zrobiłbyś / zrobiłbyś na moim miejscu?</i>
der Traum, -e	<i>marzenie</i>
einen Traum verwirklichen	<i>urzeczywistniać marzenie</i>
versuchen	<i>próbować</i>
verwirklichen	<i>urzeczywistniać</i>
volljährig	<i>pełnoletni</i>

Unterlagen vorbereiten und am Interview teilnehmen

1 Lies die Unterlagen und spiele Alexanders Rolle in einem Interview. Deine Mitschülerin / dein Mitschüler liest die Fragen vor, du antwortest. Wechsle dann den Arbeitspartner und stelle die Fragen.

Przeczytaj dokumenty aplikacyjne i odegraj rolę Alexandra na rozmowie kwalifikacyjnej. Twoja koleżanka / twój kolega zadaje pytania, ty odpowiadasz. Następnie zmień partnera do pracy i teraz ty zadawaj pytania.

Alexander Schmidt
Johannes-Brahms-Straße 79/25
D-993543 Berlin

Autowerkstatt und Service
Kleinstraße 76
D-912453 Berlin

Berlin, 20. Februar 2021

Sommerpraktikum für Schüler: Anzeige Nr. 20143/42

Sehr geehrte Damen und Herren,

hiermit möchte ich mich bei Ihnen um einen Praktikumsplatz bewerben (Anzeige Nr. 20143/42, www.job4u.de). Ich möchte gerne während meiner Sommerferien (15. Juli – 15. August 2021) Berufserfahrung in der Werkstatt sammeln. Ich gehe in die 9. Klasse der Alexander-Humboldt-Realschule in Berlin und bin 16 Jahre alt. Ich interessiere mich für Autos. Schon letzten Sommer half ich in einer kleinen familiengeführten Autowerkstatt aus. Ich möchte mich jetzt mit moderner Technologie und mit dem Arbeitsalltag bekannt machen. Ich würde mich sehr freuen, mein Praktikum bei Ihnen absolvieren zu dürfen, und hoffe auf eine positive Antwort von Ihnen.

Mit freundlichen Grüßen
Alexander Schmidt

Anlagen:
Lebenslauf
Beurteilung vom Besitzer der familiengeführten Autowerkstatt

Lebenslauf

Angaben zur Person

Name: Alexander Schmidt
Anschrift: Johannes-Brahms-Straße 79/25, D-993543 Berlin
Tel.: 00480097124331111
E-Mail: A.Schmidt@xyz.de
Geburtsdatum und -ort: 18.12.2005 in Berlin

Schulbildung

seit 2013 Alexander-von-Humboldt-Realschule in Berlin

Praktische Erfahrung

seit 2019 Aushilfe in einer familiengeführten Autowerkstatt (aufräumen, Autos putzen, bei Reparaturen assistieren)

Persönliche Fähigkeiten und Kompetenzen

Computerkenntnisse: Microsoft Word und Excel
Fremdsprachenkenntnisse: Gute Englischkenntnisse

Hobbys

Technik, Sport

Berlin, den 20. Februar 2021

Alexander Schmidt

Person A:

Guten Tag, Herr Schmidt! Sie bewerben sich also um einen Praktikumsplatz. Warum gerade bei uns?

?

Haben Sie schon Erfahrungen mit der Arbeit in einer Autowerkstatt?

?

Was haben Sie da gemacht?

?

Was erwarten Sie vom Praktikum?

?

Passen Ihnen die Arbeitszeiten?

?

Sind Sie mit dem vorgeschlagenen Entgelt einverstanden?

?

Gut! Wir haben sehr viele Bewerbungen bekommen und wir werden jetzt zwei Praktikanten aussuchen. Ich rufe Sie in der nächsten Woche an.

?

Auf Wiedersehen!

Person B:

?

Sie haben eine moderne Autowerkstatt und ich möchte die moderne Technologie kennenlernen. / Ihr Angebot gefällt mir. / In der Anzeige stand, dass die Werkstatt sehr modern ist.

?

Ich habe an einer familiengeführten Autowerkstatt ausgeholfen. / Ich habe meiner Familie bei der Arbeit geholfen.

?

Ich habe die Werkstatt aufgeräumt. / Ich habe die Autos geputzt. / Ich habe dem Mechaniker bei Reparaturen assistiert.

?

Ich möchte Erfahrungen sammeln. / Ich möchte Maschinen und Geräte bedienen. / Ich möchte Computerdiagnostik erlernen.

?

Ja, natürlich. / Kann man sie ändern? / Ich möchte nachmittags arbeiten.

?

Ja. / Nein, ich möchte etwas mehr verdienen.

?

Vielen Dank für das Gespräch. Auf Wiedersehen.

1a
2 • 23

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Emma hat ein dreiwöchiges Praktikum in Augsburg gemacht.
2. Die Arbeit im Service findet sie zu langweilig.
3. Sie will immer noch Restaurantfachfrau werden.
4. Ein Kerzenleuchter¹ fiel ihr auf die Lippe und sie durfte nach Hause gehen.
5. Der Interviewer wendet sich in der Höflichkeitsform an Emma.
6. Das Interview findet im Hotel statt.

¹ der Kerzenleuchter – Świecznik

1b
2 • 23

Lies die Sätze A-F und hör noch einmal zu. Entscheide, in welcher Reihenfolge die angegebenen Ereignisse im Interview vorkommen.

Przeczytaj zdania A-F i wysłuchaj ponownie nagrania. Zdecyduj, w jakiej kolejności w wywiadzie występują podane zdarzenia.

- A. Emma podaje powód podjęcia praktyki.
- B. Moderator podaje temat audycji.
- C. Emma informuje o obowiązkach podczas praktyki.
- D. Moderator przedstawia gościa w studiu.
- E. Emma informuje o miejscu i czasie odbywania praktyki.
- F. Emma opowiada o szczególnym wydarzeniu podczas odbywania praktyki.

2a

Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).

Marc André ter Stegen wurde am 30.04.1992 in Mönchengladbach (Deutschland) geboren. Sein Nachname ist niederländisch, weil seine Familie aus den Niederlanden stammt. Seine Karriere hat er bei Borussia Mönchengladbach angefangen. 2015 hat er einen Vertrag mit dem FC Barcelona unterschrieben und ist dort der Torwart Nummer 1.

Marc André ist mit der Niederländerin Daniela Jehle verheiratet, sie haben einen Sohn – Ben. Zur Zeit wohnt Familie ter Stegen in Barcelona. Marc André mag das Wetter in Spanien und er mag die spanische Küche. In seiner Freizeit spielt er gern Videospiele. Seine Familie ist ihm am wichtigsten.



1. Ter Stegen ist Holländer.
2. Er hat in nur zwei Mannschaften gespielt.
3. Er mag Sonne und Wärme.
4. Seine Frau ist Deutsche.
5. Auf dem Spielfeld steht er im Tor.
6. Der Text ist ein Interview.

2b

Lies den Text noch einmal und bringe die Informationen unten in die Reihenfolge, in der sie im Text vorkommen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i uporządkuj informacje poniżej w kolejności, w jakiej występują w tekście.

Geburtsdatum
Vorname und Nachname
Herkunft der Familie
Ehefrau
Karriere
Freizeitbeschäftigung
Wohnort

3a

Interview mit Marc André ter Stegen. Schreibe die Antworten ins Heft.

Wywiad z Markiem André ter Stegenem. Zapisz odpowiedzi w zeszytce.

1. Wann und wo sind Sie geboren?
2. Woher kommt Ihre Familie?
3. Bei welchen Vereinen haben Sie gespielt?
4. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit?

3b

Schreibe einen Text (wie in Aufgabe 2a) über eine Person, die du kennst.

Napisz tekst (jak w zadaniu 2a) o osobie, którą znasz.

4a

Was würdest du machen, wenn du ... wärest? Sprecht zu zweit.

Co robiłabyś / robiłbyś, gdybyś była / był ... ? Rozmawiajcie w parach.

Person A	Person B
	
Was würdest du machen, wenn du ... wärest?	Wenn ich ... wäre, würde ich ...
Bundeskanzlerin / Bundeskanzler ein Chocolatier ein Model eine Fußballspielerin / ein Fußballspieler eine Reiseleiterin / ein Reiseleiter eine Lehrerin / ein Lehrer eine Astronautin / ein Astronaut eine Schriftstellerin / ein Schriftsteller eine Millionärin / ein Millionär eine Wissenschaftlerin / ein Wissenschaftler eine / ein CEO eines Internetkonzerns ...	für die Natur sorgen: für bessere Luft in den Städten kämpfen und Bäume pflanzen neue Arbeitsplätze schaffen ärmere Leute finanziell unterstützen viel reisen und andere Länder kennenlernen viel verdienen zum Mars reisen ein Medikament gegen Krebs entwickeln eine neue Schokoladensorte produzieren einen Krimi über einen Schafhirten schreiben eine neue Lehrmethode einführen ...

Beispiel:

A: Was würdest du machen, wenn du Bundeskanzler wärest?

B: Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich neue Arbeitsplätze schaffen.

4b

Bereite eine Präsentation eines bestimmten Berufes / einer bestimmten Funktion vor.

Przygotuj prezentację określonego zawodu / określonej funkcji.

Przedstaw:

- nazwę zawodu / funkcji,
- związane z nim / nią obowiązki,
- twoje plany i marzenia uwarunkowane wykonywaniem danego zawodu / funkcji.

5

Du wolltest immer schon Köchin / Koch werden und du bist es geworden! Versetze dich in diese Rolle und erzähle von deinem Beruf, Alltag, ...

Zawsze chciałaś / chciałś zostać kucharką / kucharzem i zostałaś nią / zostałeś nim! Wciel się w tę rolę i opowiedz o swoim zawodzie, dniu codziennym, ...

Projekt

W czteroosobowych grupach przygotujcie wywiad z idolem, którego szczególnie lubicie. Wyszukajcie w internecie informacje o waszym idolu.

Zróbcie listę pytań, które chcecie mu zadać (wystarczy 8-10 pytań).

Rozdzielcie role: dziennikarz, idol, członek rodziny, przyjaciel, ...

Zdecydujcie, w jakiej formie zwracacie się do idola podczas wywiadu: czy zwracacie się na „ty”, czy w formie grzecznościowej.

Wyrażcie swoje uczucia związane ze spotkaniem.

Zapytajcie o upodobania, pragnienia i marzenia idola.

Zapytajcie o jego opinię na aktualny temat społeczny i zgódźcie się lub nie z wyrażonym przez niego zdaniem.

Idol, członek rodziny lub przyjaciel prosi o doprecyzowanie bądź inne sformułowanie pytań. Dziennikarz zaś upewnia się, czy dobrze zrozumiał wypowiedź, dopytując i parafrazując odpowiedzi.

Schreiben

Sprechen



Jugendwort:
trumpeten

1

Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

1. Wenn ich an deiner Stelle wäre, ... 2. Wenn ich mehr Zeit hätte, ... 3. Wenn ich mehr Geld hätte, ...



die Mannschaft anfeuern



ein Transparent vorbereiten



einen Schal / eine Trillerpfeife¹ /
eine Trommel² / eine Klapper kaufen

1. Wenn ich an deiner Stelle wäre,
würde ich die Mannschaft anfeuern.

4. Wenn ich Lust hätte, ...



sich das Gesicht bemalen

5. Wenn unsere Mannschaft
gewinnen würde, ...



glücklich sein

¹ die Trillerpfeife, -n – gwizdek

² die Trommel, -n – bęben

2a



Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, in welcher Reihenfolge die angegebenen Ereignisse in der Geschichte vorkommen.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, w jakiej kolejności występują podane zdarzenia.

- Die Freunde schauen sich das Spiel an.
- Luca träumt von den Sommerferien.
- Marie und Luca bekommen Requisiten für Sportfans.
- Die Freunde erfahren von dem Spiel.
- Marie und Luca wollen ihre Lehrerin finden.
- Die beiden treffen jemanden vor dem Lehrerzimmer.
- Jan erklärt ihnen die Idee des neuen Trainers.
- Marie verrät Luca, was sie in Zukunft brauchen.

2b

Welche Schlussfolgerungen ziehst du aus dem Hörspiel? Zwei Schlussfolgerungen sind richtig. Du kannst deine eigene Schlussfolgerung hinzufügen.

Jakie wnioski wywniosłeś ze słuchowiska? Poprawne są dwa z podanych wniosków. Możesz dodać własny.

- Angst hat große Augen – Luca und Marie sollten zuerst überprüfen, was „Monsterramsen“ wirklich sind, statt sich Sorgen zu machen.
- Sportfans müssen ihre Mannschaft immer anfeuern.
- Man sollte nicht alles wörtlich (dosłownie) nehmen. Die metaphorische Bedeutung eines Wortes macht einen großen Unterschied!
- Ameisen, auch die Gattung „Monsterramsen“, sind nicht giftig.



3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2a.

Marie und Luca

Folge 11

Marie und Luca wollen gleich nach dem Unterricht zu Frau Krämer gehen, um die Sache mit den Monsterramsen zu klären. Während des Unterrichts hatte Luca schließlich zum ersten Mal von den Ameisen erfahren. Vielleicht kann Frau Krämer helfen? Vielleicht weiß sie etwas? Bevor die Freunde ins Lehrerzimmer gehen, kommen ihnen die Mitschülerinnen und Mitschüler aus der Parallelklasse entgegen. Sie sind wie immer sehr laut.

„Hallo Marie! Hi Luca! Na, habt ihr euch schon vorbereitet?“, ruft jemand aus der lauten Gruppe. „Worauf?“, antworten beide überrascht.

„Na, auf das Spiel! Unsere Mannschaft spielt doch gleich gegen Borussia.“ „Fußball? Darauf habe ich heute keine Lust“, sagt Luca.

„Und ich interessiere mich gar nicht dafür“, fügt Marie hinzu. „Es geht gar nicht um Fußball! Wisst ihr das denn nicht? Es gibt überall Informationen darüber! Unsere Volleyballmannschaft spielt heute. Sie sagen, dass sie unbesiegbar sind. Hoffentlich trumpeten sie nicht! Trotzdem wollen wir sie anfeuern. Kommt doch einfach mit!“

„Aber ...“ „Wir haben zwar nicht genug Schals, Mützen, Klappen und Trommeln, aber ein Transparent könnt ihr von uns bekommen. Leo, gib das Ding mal her!“

Als Marie und Luca das Transparent sehen, können sie ihren Augen nicht trauen. Sofort fangen beide an so laut zu lachen, dass sogar ihre heiteren Freunde von der Parallelklasse es gar nicht verstehen können.

„Was ist denn so lustig?“, fragt Jan. „Der Name vielleicht? Der neue Trainer hat vorgeschlagen, den Namen der Mannschaft zu ändern, damit er besser auffällt und sich besser einprägt.“

„Ja, und der neue Name eignet sich dafür hervorragend! Monsterramsen kann man nicht vergessen. Garantiert!“, fügt Luca hinzu, ohne mit dem Lachen aufzuhören.

„Ja, eine prima Werbekampagne! Gratuliere!“, lacht Marie mit.

Wie richtige Fans feuern dann alle ihre Volleyballmannschaft an, die mit ihrem Spiel begeistert und – wie versprochen – gewinnt. „Die Monsterramsen haben also doch nicht trumpetet“, ruft jemand euphorisch.

Nach dem Spiel gehen Marie und Luca zur Haltestelle. Beide sind zwar müde, aber nicht zu müde, um zu träumen.

„Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, dann dürfte ich endlich mal ausschlafen“, sagt Luca verträumt.

„Wenn du jetzt Sommerferien hättest, dann würdest du bestimmt jobben, statt lange zu schlafen“, hört er die schnelle Antwort.

„Sommerferien und Jobben? Nicht gerade eine perfekte Verbindung, aber wenn es sein muss ...“

„Ja, es muss sein. Meine weibliche Intuition sagt mir, dass wir bald Geld brauchen“, fügt Marie geheimnisvoll hinzu.

entgegenkommen – nadchodzić z naprzeciwka
die Klapper, -n – klaszka (przedmiot wydający dźwięk podobny do klaskania, używany przez kibiców), grzechotka
das Ding, -e – rzecz, przedmiot
trauen – ufać, tu: wierzyć
ändern – zmieniać
besser auffallen – być bardziej zauważalnym
sich einprägen – wryć się w pamięć
sich eignen für (+ A) – nadawać się do
euphorisch – z euforią, radośnie
ausschlafen – wysypiać się
verträumt – rozmarzony
weibliche Intuition – kobieca intuicja
geheimnisvoll – tajemniczy

4a

Lies den Comic und beende Marias Aussage.

Przeczytaj komiks i dokończ wypowiedź Marii.

- könnten wir sofort in die Ferien fahren, aber der Arbeitgeber trumpetet bestimmt nur.
- müssten wir sparsam umgehen, um es nicht zu verschwenden.
- würde mir Luca noch mehr imponieren.
- Deine Idee

4b

Erzähle von deinen Plänen für einen Sommerjob.

Opowiedz o swoich planach pracy wakacyjnej.

Ich würde gerne als ... / In ... / bei ... jobben.

Ich könnte die Arbeit einer ... / eines ... ausüben.

Am wichtigsten wäre für mich ...





Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: **auf|stehen**.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. l. pojedynczej, np. **fahren (fährt)**.

Zastosowane skróty **D, A** to informacja o przypadku gramatycznym (**D**=Dativ celownik, **A**=Akkusativ biernik).

Dopisek (**Pl.**) przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. **der Apfel, = → l. mnoga die Äpfel**.

Alpha- betische Wortliste

A

das Abitur	<i>matura</i>
das Abitur machen	<i>zdawać maturę</i>
das Abitur mit einer Eins bestehen	<i>zdać maturę, uzyskując najwyższą ocenę</i>
ab brechen (bricht ab)	<i>przerywać</i>
David hat sein Studium abgebrochen.	<i>Dawid przerwał studia.</i>
das Abenteuer, -	<i>przygoda</i>
abgemacht	<i>zgoda</i>
ab halten (hält ab) von (+ D)	<i>powstrzymywać od</i>
ab hängen von (+ D)	<i>zależać od</i>
Es hängt davon ab.	<i>To zależy.</i>
ab holen	<i>odbierać</i>
ab lehnen	<i>odmawiać</i>
ein Angebot ablehnen	<i>odrzuć ofertę</i>
ab lenken von (+ D)	<i>odwieść od, oderwać od</i>
sich ablenken lassen von (+ D)	<i>dać się odwieść od</i>
ab raten (rät ab) von (+ D)	<i>odradzać</i>
die Abreise	<i>odjazd</i>
ab runden	<i>uzupełniać, dopełniać</i>
absichtlich	<i>celowo</i>
ab stürzen	<i>zawieszać się (np. o komputerze)</i>
Mein Laptop ist abgestürzt.	<i>Mój laptop się zawiesił.</i>
abwechslungsreich	<i>urozmaicony</i>
das Accessoire, -s	<i>dodatek</i>
das Adjektiv, -e	<i>przymiotnik</i>
der Affe, -n	<i>małpa</i>
allergisch gegen (+ A)	<i>uczulony na</i>
als	<i>kiedy (w przeszłości)</i>
Als ich 18 war, ...	<i>Kiedy miałam / miałem 18 lat, ...</i>
die Ameise, -n	<i>mrówka</i>
ändern	<i>zmieniać</i>

die Angabe, -n	<i>podanie, informacja</i>
das Angebot, -e	<i>oferta</i>
die Angelegenheit, -en	<i>sprawa</i>
angeln	<i>wędkować</i>
der / die Angestellte, -n	<i>pracownik umysłowy</i>
an halten (hält an)	<i>zatrzymywać się</i>
der Anhänger, -	<i>zawieszka, przyczepa</i>
sich an hören	<i>brzmieć</i>
Das hört sich spitze an!	<i>To brzmi wspaniale!</i>
an lachen	<i>śmiać się do</i>
an lächeln	<i>uśmiechać się do</i>
die Anlage, -n	<i>załącznik</i>
an machen	<i>włączyć</i>
an nehmen (nimmt an)	<i>przyjmować</i>
Ich nehme die Stelle an.	<i>Przyjmę tę posadę.</i>
die Anreise	<i>przyjazd</i>
an sprechen (spricht an)	<i>rozpoczynać rozmowę, zagadywać</i>
anstrengend	<i>wyczerpujący</i>
der Anwalt	<i>adwokat</i>
(Rechtsanwalt), =e	
die Anwesenheitsliste, -n	<i>lista obecności</i>
die Anzeige, -n	<i>ogłoszenie</i>
der Anzug, =e	<i>garnitur</i>
das Appartement, -s	<i>apartament</i>
die Arbeit, -en	<i>praca</i>
die Arbeitserfahrung, -en	<i>doświadczenie zawodowe</i>
Arbeitserfahrung machen	<i>zdobywać doświadczenie zawodowe</i>
das Arbeitsklima	<i>atmosfera w pracy</i>
der Arbeitsplatz, =e	<i>miejsce pracy</i>
die Arbeitsstelle, -n	<i>miejsce pracy, posada</i>
eine Arbeitsstelle annehmen	<i>przyjąć posadę</i>
der Arbeitstag, -e	<i>dzień pracy</i>
die Arbeitszeit, -en	<i>czas pracy, godziny pracy</i>
feste / flexible Arbeitszeiten	<i>stałe / zmienne godziny pracy</i>
die Arie, -n	<i>aria</i>
der Arm, -e	<i>ramię</i>
das Armband, =er	<i>bransoletka</i>
die Armbanduhr, -en	<i>zegarek na rękę</i>
der Arzt, =e	<i>lekarz</i>
der Arztkittel, -	<i>fartuch lekarski</i>
athletisch	<i>atletyczny</i>
atmen	<i>oddychać</i>
aufdringlich	<i>natrętny, natarczywy</i>
auf fallen (fällt auf)	<i>rzucać się w oczy</i>
besser auffallen	<i>być bardziej zauważalnym</i>
auf führen	<i>wystawiać (np. sztukę)</i>
aufgeschlossen	<i>otwarty</i>
auf hören	<i>przestawać</i>
der Aufkleber, -	<i>naklejka</i>
auf passen	<i>uważać</i>
aufregend	<i>ekscytujący</i>
auf sagen (sagt auf)	<i>recytować, deklamować</i>
ein Gedicht aufsagen	<i>dekamować wiersz</i>

der Aufsatz, -e	<i>wypracowanie</i>
die Aufschrift, -en	<i>napis</i>
auf steigen	<i>wznosić się</i>
das Auge, -n	<i>oko</i>
der Au-pair-Junge, -n	<i>cudzoziemiec zajmujący się dzieckiem</i>
das Au-pair-Mädchen, -	<i>cudzoziemka zajmująca się dzieckiem</i>
die Ausbildung, -en	<i>wykształcenie</i>
ausdrücklich	<i>wyraźny, jednoznaczny</i>
aus führen	<i>wyprowadzać</i>
Hunde ausführen	<i>wyprowadzać psy</i>
aus füllen	<i>wypełniać</i>
Online-Umfragen ausfüllen	<i>wypełniać ankiety internetowe</i>
der Ausfüller von Online-Umfragen, -	<i>osoba wypełniająca ankiety internetowe</i>
ausgeglichen	<i>zrównoważony</i>
sich aus kennen mit (+ D)	<i>znać się na</i>
gut / schlecht aus kommen mit (+ D)	<i>mieć dobre / złe kontakty z, (nie) zgadzać się z</i>
das Ausland	<i>zagranica</i>
im Ausland	<i>za granicą</i>
aus machen	<i>wyłączać</i>
die Ausnahme, -n	<i>wyjątek</i>
aus räumen (räumt auf)	<i>opróżnić, uprzątnąć</i>
die Ausrüstung, -en	<i>wyposażenie</i>
aus schalten	<i>wyłączać</i>
sich von allein ausschalten	<i>wyłączać się samoczynnie</i>
aus schlafen (schläft aus)	<i>wysypiać się</i>
aus schließen	<i>wykluczać</i>
aus dem Leben ausschließen	<i>wykluczać z życia</i>
das Aussehen	<i>wygląd</i>
außerdem	<i>poza tym</i>
die Ausstattung	<i>wyposażenie</i>
aus steigen	<i>wysiadać</i>
sich aus tauschen über (+ A)	<i>rozmawiać o</i>
aus tragen (trägt aus)	<i>roznosić</i>
Zeitungen austragen	<i>roznosić gazety</i>
auswendig lernen	<i>uczyć się na pamięć</i>
der Automechaniker, -	<i>mechanik samochodowy</i>
die Automobilbranche	<i>branża motoryzacyjna</i>
die Autopanne, -n	<i>awaria samochodu</i>
Ich habe eine Autopanne.	<i>Popsuł mi się samochód.</i>
B	
der Babysitter, -	<i>opiekun do dziecka</i>
der Bäcker, -	<i>piekarz</i>
bald	<i>wkrótce</i>
bar bezahlen	<i>płacić gotówką</i>
der Bär, -en	<i>niedźwiedź</i>
der Bauernhof, -e	<i>gospodarstwo rolne</i>
der Baum, -e	<i>drzewo</i>
die Batterie, -n	<i>bateria, akumulator</i>
der Beamte, -n	<i>urzędnik</i>

der Beckenbauer, -	<i>wytwórca miednic</i>
bedienen	<i>obsługiwać</i>
Kunden bedienen	<i>obsługiwać klientów</i>
der / die Bedürftige, -n	<i>osoba potrzebująca</i>
beeindrucken	<i>wywierać wrażenie</i>
beeinflussen	<i>wpływać na</i>
befleckt	<i>poplamiony</i>
befreundet mit (+ D)	<i>zaprzyjaźniony z</i>
begeistert von (+ D)	<i>zachwycony</i>
beherrschen	<i>opanowywać</i>
bei bringen	<i>nauczać</i>
das Bein, -e	<i>noga</i>
bekannt für (+ A)	<i>znany z</i>
belastbar	<i>odporny na obciążenia, wytrzymały</i>
beliebt bei (+ D)	<i>lubiany przez</i>
belustigt	<i>rozbawiony, wesoły</i>
benutzen	<i>korzystać, używać</i>
der Bergmann, -leute	<i>górnik</i>
der Bergretter, -	<i>ratownik górski</i>
die Bergrettung	<i>ratownictwo górskie</i>
berichten	<i>relacjonować</i>
der Beruf, -e	<i>zawód</i>
einen Beruf ausüben	<i>wykonywać zawód</i>
einen Beruf ergreifen	<i>wybierać zawód, podjąć pracę jako</i>
beruflich	<i>zawodowy</i>
Was machst du beruflich?	<i>Co robisz zawodowo?</i>
die Berufung	<i>powołanie</i>
berühmt für (+ A)	<i>sławny z</i>
sich beschäftigen mit (+ D)	<i>zajmować się</i>
beschließen	<i>postanawiać</i>
besorgt	<i>zatraskany</i>
betreuen	<i>opiekować się</i>
Kinder betreuen	<i>opiekować się dziećmi</i>
der Betrieb, -e	<i>zakład, firma</i>
das Betriebspraktikum, -praktika	<i>praktyka zawodowa, staż</i>
die Betriebswirtschaft	<i>ekonomika i organizacja przedsiębiorstwa</i>
beurteilen	<i>oceniać</i>
bevor	<i>zanim</i>
bewahren	<i>zachować</i>
sich bewegen	<i>ruszać się</i>
sich bewerben (bewirbt) um (+ A)	<i>ubiegać się o</i>
der Bewerber, -	<i>kandydat</i>
die Bewerbung, -en	<i>ubieganie się (o pracę), podanie o pracę</i>
der Bewerbungsbrief, -e	<i>list motywacyjny</i>
bewusstlos	<i>nieprzytomny</i>
bezahlen	<i>płacić, opłacać</i>
(gut / schlecht) bezahlt	<i>(dobrze / źle) opłacany</i>
die Bezahlung, -en	<i>płaca, pensja</i>
die Beziehung, -en	<i>stosunek</i>
eine gute / schlechte Beziehung zu den Eltern haben	<i>mieć dobry / zły stosunek do rodziców</i>

der Bildschirm, -e	<i>monitor</i>
bläss	<i>blady</i>
der Blick, -e	<i>spojrzenie</i>
Liebe auf den ersten Blick	<i>miłość od pierwszego wejrzenia</i>
die Blume, -n	<i>kwiat</i>
Danke für die Blumen!	<i>Dziękuję za komplement! (dosł. Dziękuję za kwiaty!)</i>
das Blut	<i>krw</i>
böse auf (+ A)	<i>zły na</i>
der Boden	<i>ziemia, podłoga</i>
zu Boden fallen	<i>upaść na ziemię</i>
die Branche, -n	<i>branża, dziedzina</i>
breit	<i>szeroki</i>
bremsen	<i>hamować</i>
die Brosche, -n	<i>broszka</i>
die Brust, -e	<i>pierś, klatka piersiowa</i>
buchen	<i>rezerwować</i>
das Bügelbrett, -er	<i>deska do prasowania</i>
das Bügeleisen, -	<i>żelazko</i>
bügeln	<i>prasować</i>
der Busen, -	<i>biust</i>

C	
der Campingplatz, -e	<i>pole campingowe</i>
der Chocolatier, -	<i>cukiernik zajmujący się wyrobami z czekolady</i>

D	
dankbar	<i>wdzięczny</i>
das Date, -s	<i>randka</i>
dauerhaft	<i>trwały</i>
denken an (+ A)	<i>myśleć o</i>
dienen	<i>służyć</i>
die Dienstreise, -n	<i>wyjazd służbowy</i>
das Ding, -e	<i>rzecz, przedmiot</i>
der Dolmetscher, -	<i>tłumacz (ustny)</i>
das Doppelzimmer, -	<i>pokój dwuosobowy</i>
das Drehbuch, -er	<i>scenariusz</i>
drücken	<i>naciskać</i>
in die Hand drücken	<i>wciskać do ręki</i>
dunkel	<i>ciemny</i>
durch führen	<i>przeprowadzać</i>
durchschauen	<i>przejrzeć, rozszyfrować</i>
duzen	<i>zwracać się do siebie per ty</i>

E	
das Ebenholz	<i>heban</i>
echt	<i>prawdziwy, naprawdę</i>
echte Freunde	<i>prawdziwi przyjaciele</i>
die Ehe, -n	<i>małżeństwo</i>
das Ehepaar, -e	<i>małżonkowie</i>
ehrlich	<i>szczerzy</i>
ehrlich gesagt	<i>szczerze mówiąc</i>
sich eignen für (+ A)	<i>nadawać się do</i>
ein räumen (er räumt ein)	<i>wkładać</i>

der Eindruck, -e	<i>wrażenie</i>
einen Eindruck machen auf (+ A)	<i>wywierać wrażenie na</i>
der Einfluss, -e	<i>wpływ</i>
unter dem Einfluss von Reklame stehen	<i>być pod wpływem reklamy</i>
sich ein mischen bei (+ D)	<i>wtrącać się do</i>
ein packen	<i>zapakować</i>
sich ein prägen	<i>wryć się w pamięć</i>
einsam	<i>samotny</i>
sich einsam fühlen	<i>czuć się samotnym</i>
ein schalten	<i>włączyć</i>
ein schränken	<i>ograniczać</i>
ein stellen	<i>ustawiać</i>
ein steigen	<i>wsiadać</i>
ein tippen	<i>wpisywać, wprowadzać</i>
der Eintrag, -e	<i>wpis (np. na forum, na blogu)</i>
der Einzelfall, -e	<i>pojedynczy przypadek</i>
einzig	<i>jedyny, jedynie</i>
der einzige, der	<i>jedyny, który</i>
der Elefant, -en	<i>słoń</i>
der Elektriker, -	<i>elektryk</i>
der Elternabend, -e	<i>wywiadówka, zebranie z rodzicami</i>
energisch	<i>energiczny</i>
eng	<i>wąski</i>
sich engagieren für (+ A)	<i>angażować się na rzecz</i>
entdecken	<i>odkrywać</i>
den Traumberuf entdecken	<i>odkryć wymarzony zawód</i>
die Entfernung, -en	<i>odległość</i>
entgegen kommen	<i>nadchodzić z naprzeciwka</i>
das Entgelt, -e	<i>wynagrodzenie</i>
enthalten (enthält)	<i>zawierać</i>
im Preis enthalten	<i>zawarty w cenie</i>
(sich) entscheiden für (+ A)	<i>decydować się na</i>
die Entschlossenheit	<i>determinacja</i>
entschuldigen	<i>usprawiedliwiać, wybaczać</i>
entstehen	<i>powstawać</i>
enttäuscht von (+ D)	<i>rozczarowany, zawiedziony</i>
entwerfen (entwirft)	<i>projektować</i>
Sie entwirft Kleidung.	<i>Ona projektuje ubrania.</i>
die Entwicklung, -en	<i>rozwój</i>
erfahren (erfährt)	<i>dowiadawać się o</i>
von (+ D)	
die Erfahrung, -en	<i>doświadczenie</i>
in Erfahrung bringen	<i>dowiadawać się</i>
erfordern	<i>wymagać</i>
das Ergebnis, -se	<i>wynik</i>
erhalten (erhält)	<i>otrzymywać, utrzymywać</i>
die Erinnerung, -en	<i>wspomnienie</i>
erkennen	<i>rozpoznawać</i>
erklären	<i>wyjaśniać, deklarować</i>
die Erklärung, -en	<i>wyjaśnienie, deklaracja</i>
erlauben	<i>pozwalać</i>
erleben	<i>przeżywać</i>

erledigen	<i>załatwiać</i>
die Ermäßigung, -en	<i>zniżka</i>
ermutigen	<i>zachęcać</i>
erobern	<i>zdobywać</i>
eröffnen	<i>otwierać</i>
errichten	<i>budować, konstruować</i>
erscheinen	<i>pojawiać się</i>
erschöpft	<i>wyczerpany, wykończony</i>
erschrocken	<i>wystraszony</i>
Er sieht erschrocken aus.	<i>On wygląda na przestraszonego.</i>
euphorisch	<i>z euforią, radośnie</i>
extrovertiert	<i>ekstrawertyczny, otwarty</i>
F	
die Fähigkeit, -en	<i>zdolność</i>
die Fähre, -n	<i>prom</i>
fahren (fährt) gegen (+ A)	<i>wjechać w</i>
familiengeführt	<i>prorowadzony przez rodzinę</i>
fassen	<i>pojmować, rozumieć</i>
das Feedback, -s	<i>informacja zwrotna</i>
der Fehler, -	<i>błąd</i>
fest	<i>stały</i>
Ich habe eine feste Freundin.	<i>Mam dziewczynę.</i>
Ich habe einen festen Freund.	<i>Mam chłopaka.</i>
fest stellen	<i>stwierdzać</i>
das Feuer	<i>ogień</i>
Feuer fangen	<i>zapalić się</i>
der Feuerwehrmann, -leute	<i>strażak</i>
die Figur, -en	<i>figura</i>
figurbetont	<i>dopasowany</i>
der Finger, -	<i>palec u ręki</i>
der Fischer, -	<i>rybak</i>
fleißig	<i>pilny, sumienny</i>
flexibel	<i>elastyczny, potrafiący się dostosować</i>
fliehen	<i>uciekać</i>
die Flucht	<i>ucieczka</i>
flüchten	<i>uciekać</i>
in den Westen flüchten	<i>uciekać na Zachód</i>
der Flur, -e	<i>korytarz</i>
der Flyer, -	<i>ulotka</i>
folgen	<i>podążać za</i>
der Fotograf, -en	<i>fotograf</i>
das Fotoshooting, -s	<i>sesja zdjęciowa</i>
fragen nach (+ D)	<i>pytać o</i>
der Freund, -e	<i>przyjaciół</i>
dicke Freunde	<i>bliscy przyjaciele</i>
die Freundschaft, -en	<i>przyjaźń</i>
Freundschaften schließen	<i>zawierać przyjaźnie</i>
die Freundschaft stärken	<i>wzmacniać przyjaźń</i>
friedlich	<i>pokojowy</i>
frieren	<i>marznąć</i>
der Frisör, -e	<i>fryzjer</i>

der Führerschein, -e	<i>prawo jazdy</i>
der Fürst, -en	<i>książę</i>
der Fuß, -e	<i>stopa, noga</i>
füttern	<i>karmić</i>
G	
gähnen	<i>ziewać</i>
der Gärtner, -	<i>ogrodnik</i>
Gassi: mit dem Hund Gassi gehen	<i>wychodzić z psem</i>
die Gebrauchsanweisung, -en	<i>instrukcja obsługi</i>
geduldig	<i>cierpliwy</i>
gefresht	<i>z ugaszonym pragnieniem, z „uzupełnionymi płynami” (język młodzieżowy)</i>
das Geheimnis, -se	<i>tajemnica, sekret</i>
Geheimnisse verraten	<i>zdradzać tajemnice</i>
geheimnisvoll	<i>tajemniczy</i>
der Gehweg, -e	<i>chodnik</i>
gelassen	<i>wyluzowany</i>
die Gelegenheit, -en	<i>okazja, sposobność</i>
gelten (gilt) als (+ N)	<i>uchodzić za</i>
gelingen	<i>udany</i>
die Gemeinsamkeit, -en	<i>wspólna cecha</i>
die Gemütlichkeit	<i>przytulność</i>
genug	<i>wystarczająco</i>
Meine Klamotten sind nicht modisch genug.	<i>Moje ubrania nie są wystarczająco modne.</i>
das Gerät, -e	<i>urządzenie</i>
der Gesangskurs, -e	<i>kurs śpiewu</i>
der Geschirrspüler, -	<i>zmywarka do naczyń</i>
gesellig	<i>towarzyski</i>
das Gesicht, -er	<i>twarz</i>
gestalten	<i>kształtować, tworzyć</i>
gestreift	<i>w paski</i>
das Gestüt, -e	<i>stadnina koni</i>
das Gewicht	<i>waga</i>
das Gewitter, -	<i>burza</i>
glatt	<i>gładki, prosty (np. o włosach)</i>
die Glocke, -n	<i>dzwon</i>
glücklich über (+ A)	<i>szczęśliwy z powodu</i>
glühend	<i>rozżarzony</i>
glühende Eisenschuhe	<i>rozżarzone żelazne buty</i>
die Gondel, -n	<i>gondola, wagonik</i>
mit der Gondel fahren	<i>pływać gondolą</i>
der Graf, -en	<i>hrabia</i>
grausam	<i>okropny, straszny</i>
groß	<i>duży</i>
groß werden	<i>dorastać</i>
der Grund, -e	<i>powód, przyczyna</i>
gründen	<i>zakładać</i>
die Grundkenntnisse (Pl.)	<i>podstawowa znajomość</i>
günstig	<i>korzystny (np. cenowo)</i>

H

das Haar, -e	włosy
die Halskette, -n	korale, naszyjnik
das Halstuch, -er	apaszka, chustka
die Hand, -e	dłoń, ręka
der Handschuh, -e	rękawiczka
der Handy-Empfang	zasięg sieci komórkowej
die Haushaltsarbeiten (Pl.)	prace domowe
hautnah	na własnej skórze
heimlich	potajemny, skryty
die Heirat	ślub
heiraten	poślubić, żenić się, wychodzić za mąż
heraus finden	ustalać, znajdować
her stellen (stellt her)	produkować
hervorragend	wspaniale, doskonale
hervor rufen	wywoływać, powodować
die Hexe, -n	czarownica
die Hilfe	pomoc
Hilfe holen	sprowadzać pomoc
hilfsbereit	gotów do pomocy, pomocny
hinein schauen	zaglądać
in die Arbeitswelt hineinschauen	zajrzeć do świata pracy
die Hinsicht, -en	wzgląd
in dieser Hinsicht	pod tym względem
hinzu fügen (fügt hinzu)	dodawać
höflich	uprzejmy
die Höhenangst, -e	lęk wysokości
hörbar	słyszalny
das Hostel, -s	hostel
das Hotel, -s	hotel
der Hubschrauber, -	helikopter
die Hüfte, -n	biodro
der Hundesitter, -	opiekun do psa
der Hut, -e	kapelusz

I

I bims	ja jestem (taka / taki) (język młodzieżowy)
in sein	być modnym
innerhalb	w ciągu, w czasie
der Informatiker, -	informatyk
der Ingenieur, -e	inżynier
inklusive	w tym, w cenie
die Insel, -n	wyspa
der Installateur, -e	hydraulik
Instant-Messaging	wiadomości przekazywane za pomocą komunikatora
Instant-Messenger	komunikator internetowy
introvertiert	introwertyczny, skryty
inzwischen	w tym czasie
die IT-Branche	branża informatyczna

J

je	kiedykolwiek
----	--------------

jobben

der Journalist, -en	dziennikarz
die Jugendherberge, -n	schronisko młodzieżowe
die Jugendweihe	święto inicjacyjne w NRD dla młodzieży, zastępujące tradycyjne religijne bierzmowanie
die Jugendzeit	czas młodości
K	
kariert	w kratkę
die Karriere, -n	kariera
Karriere machen	robić karierę
kennen lernen	poznawać
der Kerzenleuchter, -	świecznik
die Kette, -n	łańcuszek
der Kinderarzt, -e	lekarz pediatra
der Kinderbetreuer, -	opiekun do dziecka
die Klapper, -n	klaskacz (przedmiot wydający dźwięk podobny do klaskania, używany przez kibiców), grzechotka

klein

das Knie, -	kolano
die Kohle	węgiel
der Kollege, -n	kolega z pracy
die Kollegin, -nen	koleżanka z pracy
kombinieren mit (+ D)	łączyć, zestawiać z
der Konflikt, -e	konflikt
das Konservatorium, Konservatorien	konserwatorium, szkoła muzyczna
das Konservatorium besuchen	uczęszczać do konserwatorium

sich konzentrieren auf (+ A)	koncentrować się na, skupiać się na
------------------------------	-------------------------------------

der Körperteil, -e	część ciała
kostenlos	bezpłatny
der Krach, -e	trzask, awantura
Krach haben mit (+ D)	kłócić się, awanturować się z
die Kraft, -e	siła
der Krankenpfleger, -	pielęgniarski
die Krankenschwester, -n	pielęgniarka
der Kratzer, -	zadrapanie, rysa
kraus	kręcony (o włosach)
kreativ	kreatywny
der Kreidefelsen, -	skała kredowa
krumm	krzywy
der Kühlschrank, -e	lodówka
kurz	krótki
(sich) küssen	całować (się)

L

das Lächeln	uśmiech
die Landkarte, -n	mapa
die Landschaft, -en	krajobraz
lang	długi
lassen (lässt)	pozwalając, kazać, zostawiać
in Ruhe lassen	zostawić w spokoju
im Stich lassen	zawieść, zostawić na lodzie

Meine Mutter lässt mich kein Auto fahren.	<i>Mama nie pozwala mi jeździć samochodem.</i>
launisch	<i>kapryśny, zmienny</i>
der Lebenslauf, -e	<i>życiorys, cv</i>
der Lehrer, -	<i>nauczyciel</i>
die Leidenschaft, -en	<i>pasja</i>
leihen	<i>pożyczać</i>
leisten	<i>dokonywać, świadczyć</i>
Erste Hilfe leisten	<i>udzielać pierwszej pomocy</i>
letztendlich	<i>ostatecznie</i>
die Liebe	<i>miłość</i>
(sich) lieben	<i>kochać (się)</i>
das Liebesabenteuer, -	<i>romans</i>
die Liebeserklärung, -en	<i>wyznanie miłości</i>
das Liebesgedicht, -e	<i>wiersz miłosny</i>
das Liebespaar, -e	<i>para zakochanych</i>
der Liebesroman, -e	<i>romans (powieść)</i>
die Linde, -n	<i>lipa</i>
lockig	<i>kręcony (o włosach)</i>
der Look, -s	<i>wygląd, look</i>
der Loop-Schal, -s	<i>szal typu komin</i>
löschen	<i>gasić</i>
der Löwe, -n	<i>lew</i>
M	
der Magen, -	<i>żołądek</i>
magisch	<i>magiczny</i>
makellos	<i>nieskazitelny, perfekcyjny</i>
der Maler, -	<i>malarz</i>
mangelhaft	<i>wadliwy</i>
der Mantel, -	<i> płaszcz</i>
der Marillenbaum, -e	<i>drzewko morelowe</i>
der Maurer, -	<i>murarz</i>
die Meinung, -en	<i>zdanie, opinia</i>
das Meldeschema	<i>schemat zgłoszenia</i>
der Mensch, -en	<i>człowiek</i>
die Mikrowelle, -n	<i>kuchenka mikrofalowa</i>
das Missverständnis, -se	<i>nieporozumienie</i>
miteinander	<i>razem, ze sobą</i>
der Mixer, -	<i>mikser, blender</i>
die Modedesignerin, -nen	<i>projektantka mody</i>
das Model, -s	<i>model, modelka</i>
mollig	<i>zaokrąglony (np. o figurze)</i>
der Moment, -e	<i>moment, chwila</i>
der Monarch, -en	<i>monarcha</i>
der Mond, -e	<i>księżyc</i>
das Moos, -e	<i>mech</i>
der Morgenmuffel, -	<i>osoba, która z trudnością rano wstaje i jest wtedy w złym humorze</i>
das Mountainbike, -s	<i>rower górski</i>
die Müdigkeit	<i>zmęczenie</i>
der Müller, -	<i>młynarz</i>
der Mund, -er	<i>usta</i>
munter	<i>wesoły, ożywiony</i>
die Münze, -n	<i>moneta</i>
der Musikliebhaber, -	<i>wielbiciel muzyki</i>

der Mut	<i>odwaga</i>
die Mütze, -n	<i>czapka</i>
N	
nachdem	<i>po tym, jak</i>
die Nachhilfe, -n	<i>korepetycje</i>
Nachhilfe(stunden) geben	<i>udzielać korepetycji</i>
der Nachhilfelehrer, -	<i>korepetytor</i>
der Nachhilfeunterricht	<i>korepetycje</i>
das Nachmachen	<i>naśladowanie</i>
durch Nachmachen	<i>przez naśladowanie</i>
nähen	<i>szyc</i>
die Nase, -n	<i>nos</i>
der Nebenjob, -s	<i>praca dorywcza, praca dodatkowa</i>
necken	<i>przekomarzać się, drażnić</i>
Was sich liebt, das neckt sich.	<i>Kto się lubi, ten się czubi.</i>
die Neonreklame, -n	<i>neon reklamowy</i>
nichts Nettes	<i>nic ładnego</i>
Ich habe nichts Nettes anzuziehen.	<i>Nie mam nic ładnego do założenia.</i>
die Not	<i>bieda</i>
In der Not erkennt man seine Freunde.	<i>Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.</i>
der Notarzt, -e	<i>lekarz pogotowia ratunkowego</i>
den Notarzt rufen	<i>wzywać lekarza</i>
die Notrufnummer, -n	<i>numer alarmowy</i>
nützlich	<i>pożyteczny, przydatny</i>
O	
ob	<i>czy</i>
Weißt du, ob Marie mitkommt?	<i>Wiesz, czy Maria też przyjdzie?</i>
obwohl	<i>choć</i>
der Ofen, -	<i>piekarnik, piec</i>
offen	<i>otwarty</i>
offensichtlich	<i>najwyraźniej</i>
das Ohr, -en	<i>ucho</i>
der Ohring, -e	<i>kolczyk</i>
die Opernsängerin, -nen	<i>śpiewaczka operowa</i>
das Opfer, -	<i>ofiara</i>
die Opfer ins Krankenhaus bringen	<i>zawieźć ofiary do szpitala</i>
out sein	<i>być niemodnym</i>
das Outfit, -s	<i>wygląd, stylizacja</i>
oval	<i>owalny</i>
der Oversize-Mantel, -	<i>obszerny płaszcz (typu oversize)</i>
P	
der Passagier, -e	<i>pasażer</i>
peinlich	<i>żenujący</i>
Das war so peinlich!	<i>To było takie żenujące!</i>
die Pension, -en	<i>pensjonat</i>
die Perle, -n	<i>koralek, perła</i>
die Person, -en	<i>osoba</i>
die Pflanze, -n	<i>roślina</i>
die Pflanzen gießen	<i>podlewać rośliny</i>
pflanzen	<i>sadzić</i>

pflügen	<i>pielęgnować</i>
den Garten pflügen	<i>pielęgnować / uprawiać ogródek</i>
die Pflicht, -en	<i>obowiązek</i>
plaudern	<i>rozmawiać, plotkować</i>
pleite sein	<i>zbankrutować, splajtować</i>
der Po, -s	<i>pupa, pośladki</i>
der Polizist, -en	<i>policjant</i>
das Praktikum, Praktika	<i>praktyka</i>
ein Praktikum machen	<i>odbywać praktykę</i>
der Praktikumsplatz, -e	<i>miejsce odbywania stażu</i>
der Prinz, -en	<i>książę</i>
die Prinzessin, -nen	<i>księżniczka</i>
prüfen	<i>sprawdzać</i>
der Psychologe, -n	<i>psycholog</i>
Q	
der Quatsch	<i>bzdury</i>
R	
der Rabatt, -e	<i>rabat</i>
einen Rabatt bekommen	<i>otrzymać rabat</i>
das Radio, -s	<i>radio</i>
der Rathaus, -e	<i>wieża ratuszowa</i>
raus aus dem Alltag	<i>wyrwać się z codzienności</i>
der Raumpfleger, -	<i>sprzątac</i>
recherchieren	<i>szukać informacji o</i>
die Rede, -n	<i>mowa</i>
eine Rede halten	<i>wygłaszać mowę</i>
Regie führen	<i>reżyserować</i>
der Regisseur, -e	<i>reżyser</i>
die Reihe	<i>kolejność</i>
der Reihe nach	<i>po kolei, kolejno</i>
die Reinigung, -en	<i>pralnia</i>
in die Reinigung bringen	<i>zanieść do pralni</i>
von der Reinigung abholen	<i>odbierać z pralni</i>
die Reisevorbereitungen (Pl.)	<i>przygotowania do podróży</i>
das Reiseziel, -e	<i>cel podróży</i>
rennen	<i>pędzić, ścigać się</i>
die Reportage, -n	<i>reportaż</i>
reservieren	<i>rezerwować</i>
per Internet reservieren	<i>rezerwować przez internet</i>
retten	<i>ratować</i>
der Rettungshund, -e	<i>pies-ratownik</i>
der Ring, -e	<i>pierścionek</i>
romantisch	<i>romantyczny</i>
einen romantischen Abend verbringen	<i>spędzić romantyczny wieczór</i>
rosten	<i>rdzewieć</i>
die Rückzahlung, -en	<i>zwrot kosztów</i>
der Ruf, -e	<i>okrzyk</i>
ruhig	<i>spokojny</i>
rund	<i>okrągły</i>
der Rundfunk	<i>radio</i>

beim Rundfunk arbeiten	<i>pracować w radiu</i>
runter rutschen (rutscht runter)	<i>spadać, opadać</i>
die Hose ist mir runtergerutscht	<i>spadły mi spodnie</i>
S	
sammeln	<i>zbierać</i>
sanft	<i>delikatny, przyciszony</i>
schade, dass	<i>szkoda, że</i>
der Schadenersatz	<i>odszkodowanie</i>
schaffen	<i>dać radę, poradzić sobie</i>
der Schafhirt, -e	<i>pasterz owiec</i>
sich schämen wegen (+G)	<i>wstydić się z powodu</i>
der Schatz, -e	<i>skarb</i>
das Schaufenster, -	<i>wystawa</i>
das Kleid im Schaufenster	<i>sukienka na wystawie</i>
der Schieferfelsen, -	<i>skała łupkowa</i>
der Schein, -e	<i>banknot</i>
der Scheinwerfer, -	<i>reflektor</i>
schief	<i>krzywy</i>
schief ansehen	<i>patrzeć krzywo</i>
das Schlagzeug, -e	<i>perkusja</i>
schlank	<i>szczupły</i>
schmal	<i>wąski</i>
der Schmuck	<i>biżuteria</i>
schneiden	<i>ciąć</i>
der Schneider, -	<i>krawiec</i>
der Schrott, -e	<i>złom</i>
zu Schrott fahren	<i>rozbić (np. samochód)</i>
schüchtern	<i>nieśmiały</i>
der Schulabschluss, -e	<i>zakończenie szkoły</i>
schuld an (+ D)	<i>winny</i>
am Unfall schuld sein	<i>być winnym wypadku</i>
die Schule schwänzen	<i>wagarować</i>
der Schülerjob, -s	<i>praca dla uczniów</i>
die Schulter, -n	<i>ramię</i>
die Schulung, -en	<i>szkolenie</i>
schütteln	<i>potrząsać</i>
schwer	<i>ciężki, trudny</i>
der Skipass, -e	<i>karnet na wyciąg narciarski</i>
der Sekretär, -e	<i>sekretnarz</i>
die Servicekraft, -e	<i>osoba do pomocy w obsłudze klienta</i>
die Seufzerbrücke	<i>Most Westchnień w Wenecji</i>
sicher	<i>pewny, bezpieczny</i>
sichtbar	<i>widoczny</i>
siezen	<i>zwracać się do siebie oficjalnie, per pani / pan</i>
sinken	<i>opadać</i>
der Sonnenaufgang, -e	<i>wschód słońca</i>
die Sonnenbrille, -n	<i>okulary przeciwsłoneczne</i>
die Sorge, -n	<i>zmartwienie, troska</i>
sich keine Sorgen machen	<i>nie martwić się</i>
spannend	<i>interesujący, trzymający w napięciu</i>
sparen	<i>oszczędzać</i>

die Sprachkenntnisse (Pl.)	<i>znajomość języka</i>
sprachlos sein	<i>oniemieć</i>
der Squad, -s	<i>grupa przyjaciół, paczka (język młodzieżowy)</i>
der Stadtführer, -	<i>przewodnik po mieście</i>
die Stadtführung, -en	<i>wycieczka z przewodnikiem po mieście</i>
die Stadtrallye, -s	<i>gra miejska</i>
der Stamm, -e	<i>pień</i>
stärken	<i>wzmacniać</i>
die Station, -en	<i>stacja (np. metra)</i>
statt finden	<i>odbywać się, mieć miejsce</i>
Staub saugen	<i>odkurzać</i>
der Staubsauger, -	<i>odkurzacz</i>
sich stechen (sticht)	<i>ukłuć się</i>
die Steckdose, -n	<i>gniazdko elektryczne</i>
stecken	<i>wkładać</i>
der Stecker, -	<i>wtyczka</i>
das Steindorf, -er	<i>kamienna wioska</i>
die Stelle, -n	<i>miejsce, miejsce pracy, posada</i>
die Stelle annehmen	<i>przyjąć posadę</i>
Was würdest du an meiner Stelle tun?	<i>Co zrobiłbyś / zrobiłbyś na moim miejscu?</i>
das Steuer, -	<i>kierownica</i>
am Steuer sein / sitzen	<i>być / siedzieć za kierownicą</i>
still	<i>cichy</i>
das Stipendium, Stipendien	<i>stypendium</i>
Ich habe ein Stipendium bekommen.	<i>Otrzymałam / Otrzymałem stypendium.</i>
der Stoff, -e	<i>materiał</i>
stolz auf (+ A)	<i>dumny z</i>
stören	<i>przeszkadzać</i>
stoßen (stößt) gegen (+ A)	<i>zderzyć się z</i>
der Straßenverkehr	<i>ruch drogowy</i>
sich streiten mit (+ D)	<i>kłócić się z, o</i>
über (+ A)	
stressig	<i>stresujący</i>
der Strickschal, -s	<i>dziergany szal</i>
das Stromnetz, -e	<i>sieć energetyczna</i>
strömen	<i>napływać</i>
stürzen	<i>upadać</i>
vom Fahrrad stürzen	<i>spaść z roweru</i>
der Suchbegriff, -e	<i>szukane słowo</i>
süß	<i>słodki, miły</i>

T

die Taille, -n	<i>talía</i>
die Tasche, -n	<i>torebka</i>
die Taste, -n	<i>klawisz, przycisk</i>
die Tasten drücken	<i>naciskać klawisze, przyciski</i>
tätig bei (+D)	<i>aktywny, zaangażowany w</i>
die Tätigkeit, -en	<i>czynność</i>
teamfähig	<i>zdolny do pracy w zespole</i>
teilen	<i>dzielić</i>
der Teint, -s	<i>cera</i>

das Theater, -	<i>teatr</i>
Theater machen wegen (+ G)	<i>robić awanturę z powodu</i>
das Ticket, -s	<i>bilet</i>
tief	<i>głęboki</i>
tief in die Augen sehen	<i>spojrzeć głęboko w oczy</i>
der Tierarzt, -e	<i>weterynarz</i>
der Tischler, -	<i>stolarz</i>
der Torwart, -e	<i>bramkarz</i>
trauen	<i>ufać</i>
Ich traue meinen Augen nicht.	<i>Nie wierzę własnym oczom.</i>
der Traum, -e	<i>sen, marzenie</i>
Für sie ging ein Traum in Erfüllung.	<i>Dla nich ziścił się sen.</i>
einen Traum verwirklichen	<i>urzeczywistniać marzenie</i>
der Traumberuf, -e	<i>wymarzony zawód</i>
trendig	<i>trendy, modny</i>
sich trennen von (+ D)	<i>rozstawać się z, rozdzielać się z</i>
treu	<i>wierny</i>
die Trillerpfeife, -n	<i>gwizdek</i>
die Trommel, -n	<i>bęben</i>
trotz (+ G)	<i>pomimo</i>
trotz der Müdigkeit	<i>pomimo zmęczenia</i>
trotzdem	<i>pomimo tego, pomimo to</i>
trumpeten	<i>składać obietnice nie do zrealizowania, rzucać słowa na wiatr (język młodzieżowy)</i>
tun (tut)	<i>czynić</i>
zu tun haben mit (+ D)	<i>mieć do czynienia z</i>
der Typ, -en	<i>typ</i>
U	
die Übernachtung, -en	<i>nocleg</i>
übernehmen (übernimmt)	<i>przejmować</i>
überreden zu (+ D)	<i>namawiać, przekonywać do</i>
überzeugen	<i>przekonywać</i>
(sich) umarmen	<i>obejmować (się)</i>
um bringen	<i>zabijać</i>
der Umfang	<i>objętość, obwód</i>
die Umfrage, -n	<i>ankieta</i>
der Umgang	<i>towarzystwo</i>
Spaß am Umgang mit Kindern haben	<i>chętnie przebywać w towarzystwie dzieci</i>
um steigen	<i>przesiadać się</i>
unbegrenzt	<i>nieograniczony</i>
unbesiegt	<i>niepokonany, niezwyciężony</i>
unerwartet	<i>niespodziewany</i>
unerwünscht	<i>niepożądany, niemile widziany</i>
der Unfall, -e	<i>wypadek</i>
den Unfall verursachen	<i>spowodować wypadek</i>
der Unfallort, -e	<i>miejsce wypadku</i>
die Uniform, -en	<i>odzież służbowa, mundur</i>
sich unterhalten (unterhält) mit (+ D)	<i>rozmawiać z</i>
die Unterlagen (Pl.)	<i>dokumenty</i>
unterschiedlich	<i>zróżnicowany</i>

unterstützen	<i>wspierać</i>
untersuchen	<i>badać</i>
einen Kranken untersuchen	<i>badać chorego</i>
die Unterkunft	<i>zakwaterowanie</i>
die Unterwäsche	<i>bielizna</i>
unzertrennlich	<i>nierozłączny</i>
die Urgroßmutter, -n	<i>prababcia</i>
der Urgroßvater, -n	<i>pradziadek</i>
V	
sich verabschieden von (+ D)	<i>żegnać się z</i>
veranstalten	<i>organizować</i>
verantwortungsvoll	<i>odpowiedzialny</i>
verärgert	<i>zirytowany, zły</i>
verbieten	<i>zabraniać</i>
der Verbraucher, -n	<i>konsument</i>
vereinbaren	<i>uzgadniać</i>
sich verfahren (verfährt sich)	<i>zgubić się (jadąc samochodem lub płynąc łódką)</i>
verführen	<i>kusić, zachęcać, uwodzić</i>
vergiften	<i>zatrutować</i>
vergleichen mit (+ D)	<i>porównywać z</i>
das Verhältnis, -se	<i>stosunek, kontakt</i>
Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern.	<i>Mam dobry kontakt z moimi rodzicami.</i>
verheiratet	<i>zamężna, żonaty</i>
Meine Eltern sind seit 20 Jahren verheiratet.	<i>Moi rodzice są małżeństwem od 20 lat.</i>
verhindern	<i>uniemożliwiać, udaremniać</i>
verkaufen	<i>sprzedawać</i>
Waren verkaufen	<i>sprzedawać towary</i>
der Verkäufer, -n	<i>sprzedawca</i>
verkörpern	<i>ucieleśniać</i>
verlassen (verlässt)	<i>opuszczać</i>
sich verlassen (verlässt) auf (+ A)	<i>liczyć na</i>
verlaufen (verläuft)	<i>przebiegać</i>
sich verlaufen (verläuft)	<i>zgubić się</i>
verletzt	<i>ranny</i>
leicht / schwer verletzt	<i>lekko / ciężko ranny</i>
sich verlieben in (+ A)	<i>zakochać się w</i>
verliebt in (+ A)	<i>zakochany w</i>
Ich bin bis über beide Ohren in sie verliebt.	<i>Jestem w niej zakochany po uszy.</i>
die Verlobte, -n	<i>narzeczona</i>
vermissen	<i>tęsknić, poszukiwać</i>
vermutlich	<i>przypuszczalny, prawdopodobny</i>
verraten (verrät)	<i>zdradzać</i>
verrückt	<i>szalony, zwariowany</i>
verschlechtern	<i>pogarszać</i>
verschränken	<i>skrzyżować</i>
verschwinden	<i>znikać</i>
die Verspätung, -en	<i>spóźnienie</i>
verständnisvoll	<i>wyrozumiały</i>
sich verstehen mit (+D)	<i>rozumieć się z</i>

(versteht sich)	
versuchen	<i>próbować</i>
der Vertrag, -e	<i>umowa</i>
einen Vertrag unterschreiben	<i>podpisać umowę</i>
vertrauen	<i>ufać</i>
das Vertrauen	<i>zaufanie</i>
Vertrauen haben zu (+ D)	<i>mieć zaufanie do</i>
verträumt	<i>rozmarzony</i>
verursachen	<i>powodować</i>
der / die Verwandte, -n	<i>krewny / krewna</i>
verwirklichen	<i>urzeczywistniać</i>
verzweifelt	<i>zrozpaczony</i>
volljährig	<i>pełnoletni</i>
vor beugen	<i>zapobiegać</i>
die Voraussetzung, -en	<i>warunek, wymaganie</i>
das Vorbild, -er	<i>wzór</i>
voreilig	<i>pochopny, przedwczesny</i>
vor sehen (sieht vor)	<i>przewidywać</i>
sich vor sehen (sieht vor)	<i>uważać, mieć się na baczności</i>
vor tragen (trägt vor)	<i>deklamować, recytować</i>
der Vorwurf, -e	<i>zarzut</i>
W	
der Wagner, - (österreichisch, schweizerisch)	<i>wytwórca wozów drewnianych (kołodziej)</i>
während	<i>podczas gdy</i>
während (+ G)	<i>podczas</i>
die Wahrheit, -en	<i>prawda</i>
die Wahrheit sagen	<i>mówić prawdę</i>
wahrscheinlich	<i>prawdopodobnie</i>
warnen vor (+ D)	<i>ostrzegać przed</i>
Was für (ein-) ...?	<i>Jaki...?</i>
das Waschbecken, -n	<i>umywalka</i>
die Wäsche, -n	<i>bielizna</i>
die Wäsche bügeln	<i>prasować bieliznę</i>
die Waschmaschine, -n	<i>pralka</i>
das Waschmittel, -n	<i>proszek do prania</i>
das Waschprogramm, -e	<i>program prania</i>
der Wasserfall, -e	<i>wodospad</i>
der Wasserkocher, -n	<i>czajnik elektryczny</i>
wechseln	<i>zmieniać</i>
wechselnd	<i>zmienny</i>
weg bleiben	<i>być poza domem</i>
bis spät wegbleiben	<i>być do późna poza domem</i>
wegen (+ G)	<i>z powodu</i>
weiblich	<i>kobięcy</i>
weibliche Intuition	<i>kobieca intuicja</i>
weinen	<i>płakać</i>
vor Freude weinen	<i>płakać z radości</i>
weit	<i>szeroki</i>
weiter fahren (fährt weiter)	<i>jechać dalej</i>
Welch-?	<i>Który...?</i>
wellig	<i>falowany</i>
die Welt, -en	<i>świat</i>
sich wenden an (+ A)	<i>zwracać się do</i>