

Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? *Dzień dobry! Jak się czujecie?*
- Setzt euch. *Usiądźcie.*
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. *Proszę o spokój. / Uspokójcie się, proszę.*
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? *Kogo dzisiaj nie ma?*
- Das Thema für heute heißt ... *Temat na dziś to...*
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben. *Najpierw sprawdzimy zadania domowe.*
- Korrigiert die Hausaufgaben. *Poprawcie zadania domowe.*
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt? *Wiederholen wir kurz. Czego училиśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.*
- Wer weiß das? *Kto wie?*
- Macht die Bücher auf. *Otwórzcie książki.*
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. *Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.*
- Lies den Text vor. *Przeczytaj tekst na głos.*
- Sprich lauter, bitte. *Mów głośniej, proszę.*
- Wiederhole den Satz. *Powtórz zdanie.*
- Hört bitte zu. *Wysłuchajcie nagranie.*
- Komm an die Tafel, bitte. *Podejdź, proszę, do tablicy.*
- Schreibe das an die Tafel. *Napisz to na tablicy.*
- Schreibt die Sätze ins Heft. *Napiszcie zdania w zeszytach.*
- Übt zu zweit. *Ćwiczcie w parach.*
- Übt in Kleingruppen. *Ćwiczcie w małych grupach.*
- Ist die Aufgabe klar? *Czy zadanie jest jasne?*
- Ist alles klar? *Czy wszystko jasne?*
- Habt ihr Fragen? *Czy macie pytania?*
- Habt ihr alles verstanden? *Czy wszystko zrozumieliście?*
- Soll ich etwas wiederholen? *Czy mam coś powtórzyć?*
- Prima! / Ausgezeichnet! *Wspaniale!*
- Das hast du sehr gut gemacht! *Bardzo dobrze to zrobiłaś / zrobiłeś.*
- Die Lösung ist korrekt. *Rozwiązanie jest prawidłowe.*
- Die Antwort ist leider falsch. *Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.*
- Da gibt es einen Fehler. *Tam jest błąd.*
- Macht die Bücher zu. *Zamknijcie książki.*
- Max, mach bitte das Fenster auf. *Maks, proszę, otwórz okno.*
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. *W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.*
- Das ist alles für heute. *To wszystko na dzisiaj.*
- Auf Wiedersehen! Bis bald! *Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!*



- Ich bin da! / Anwesend! *Jestem! Obecna / Obecny!*
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. *Anny dzisiaj nie ma.*
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. *Nie odrobiłam / odrobiłem lekcji.*
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. *Zostawiłam / Zostawiłem książkę w domu.*
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. *Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do języka niemieckiego.*
- Was machen wir jetzt? *Co teraz robimy?*
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. *Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałem.*
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. *Nie zrozumiałem zadania.*
- Auf welcher Seite? *Na której stronie?*
- Was bedeutet das Wort ...? *Co znaczy słowo...?*
- Wie schreibt man das? *Jak to się pisze?*
- Können Sie das bitte wiederholen? *Czy może Pani / Pan powtórzyć?*
- Können Sie bitte langsamer sprechen? *Czy może Pani / Pan mówić wolniej?*
- Wie sagt man das auf Deutsch? *Jak to się mówi po niemiecku?*
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. *Przepraszam, źle się czuję.*
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? *Czy możemy otworzyć okno?*
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? *Czy mogę pójść do toalety?*
- Ich muss nach Hause gehen. *Muszę iść do domu.*
- Was haben wir für morgen auf? *Co mamy na jutro zadane?*



Tipp!

Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszytach własną listę przydatnych wyrażeń.





Zakres tematyczny:

- człowiek (wygląd zewnętrzny)
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, kupowanie, środki płatnicze)
- podróżowanie i turystyka (orientacja w mieście)
- zdrowie (samopoczucie, choroby, tryb życia, uzależnienia)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o swoim samopoczuciu i o dolegliwościach
- udzielać porad i formułować polecenia
- pytać o drogę i udzielać informacji, jak dojść / dojechać do określonego miejsca
- pytać o pozwolenie i udzielać pozwolenia
- nazywać chęci, umiejętności i możliwości
- pytać o opinię i wyrażać opinię na temat ubrań
- nazywać sklepy i towary
- porównywać obiekty
- pytać o cenę
- komentować konsumpcyjny tryb życia

Zagadnienia gramatyczne:

- tryb rozkazujący
- czasowniki modalne *wollen, können, müssen, dürfen*
- przyimki oznaczające miejsce
- stopień wyższy przymiotnika
- zaimki pytające i wskazujące



Aufwärmung

Lektion 1a

Wer sagt das?
Arzt oder Patient?
Kto to mówi?
Lekarz czy pacjent?

1. Sag bitte „Ahhh“!
2. Wie lange muss ich im Bett bleiben?
3. Ich habe Kopfschmerzen.
4. Haben Sie Halsschmerzen?
5. Nimm Tabletten!
6. Ich habe 38 Grad Fieber.
7. Bleib ein paar Tage zu Hause!
8. Ich fühle mich nicht gut.

Lektion 1b

Wie heißt ... auf Polnisch? Wer am schnellsten antwortet, bekommt einen Punkt.

Jak nazywa się... po polsku? Kto odpowie najszybciej, zdobędzie punkt.

1. Wie heißt „rechts“ → auf Polnisch?
2. Wie heißt „links“ ← auf Polnisch?
3. Wie heißt „geradeaus“ ↑ auf Polnisch?
4. Wie heißt „bis zur Ampel“ 🚦 auf Polnisch?
5. Wie heißt „über die Brücke“ 🌉 auf Polnisch?

Lektion 1c

Einigt euch zu zweit auf eine Aktivität und antwortet wie im Beispiel. Ihr dürft die Aktivitäten anderer Paare nicht wiederholen!

Ustalcie w parach aktywność i odpowiedzcie jak w przykładzie. Nie możecie powtarzać aktywności innych par!

Was wollt ihr heute machen?



Wir wollen heute ins Kino gehen!

Lektion 1d

Ordne die Vokabeln den Zeichnungen zu. Finde dann die Bezeichnungen anderer Kleidungsstücke im Wörterbuch.

Dopasuj słówka do rysunków. Następnie znajdź w słowniku nazwy innych ubrań.



1



2



3



4



5



6

a. der Rock
b. das T-Shirt
c. die Hose

d. das Top
e. die Jacke
f. der Pullover

Lektion 1a

Beim Arzt



Merke dir!

Verstanden?
Czy wszystko jasne /
zrozumiałe? Zrozumiano?



Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj.

Sag!	Sagen Sie!
Bleib!	Bleiben Sie!
Gib!	Geben Sie!
Trink!	Trinken Sie!
Huste!	Husten Sie!
Steh auf!	Stehen Sie auf!

Tryb rozkazujący w 2. osobie liczby pojedynczej

Sag(e)!	Huste!
Hör zu!	Öffne!
Fahr!	Organisiere!
Gib!	Sei!
Sprich!	

Forma grzecznościowa

Sagen Sie!	Husten Sie!
Hören Sie zu!	Öffnen Sie!
Fahren Sie!	Organisieren Sie!
Geben Sie!	Seien Sie!
Sprechen Sie!	

→ W formie trybu rozkazującego 2. osoby liczby pojedynczej **nie ma zaimka osobowego**. Tryb rozkazujący tworzymy, **odrywając końcówkę -st od tematu** formy 2. osoby liczby pojedynczej czasownika i **usuwając z tematu przegłos** (w przypadku czasowników nieregularnych).

→ Końcówka -e w trybie rozkazującym dotyczy czasowników, których temat kończy się na spółgłoskę twardą lub na dwie albo trzy spółgłoski oraz czasowników, które kończą się na -ieren (ar**beite**, relax**e**, kor**rigiere**). W niektórych czasownikach końcówka -e jest fakultatywna np. Sag(e)! Bleib(e)!

→ Forma grzecznościowa: zwróć uwagę na kolejność **czasownika** i zaimka **Sie**.

→ W zdaniach rozkazujących często występują partykuły wzmacniające ich znaczenie: **mal** lub **doch**: Hör **mal**! Trink **doch** etwas!

3

Forme die Sätze wie im Beispiel um.

Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

1. Du trinkst zu viel Cola.
Trink nicht so viel Cola!
2. Du sprichst zu laut.
3. Du isst zu viel.
4. Du fährst zu schnell.
5. Du hörst zu laut Musik.
6. Du gibst zu viel Geld aus.
7. Du organisierst zu viele Partys.
8. Du bist zu unordentlich.
9. Du stehst zu spät auf.
10. Du joggst zu oft.



4

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

1. Kopfschmerzen haben → spazieren gehen!
A: Ich habe Kopfschmerzen.
B: Geh doch spazieren!
2. Bauchschmerzen haben → einen Kamillentee trinken!
3. Rückenschmerzen haben → Gymnastik machen!
4. Fieber haben → im Bett bleiben!
5. sich allein fühlen → eine Party organisieren!
6. immer müde sein → abends früher ins Bett gehen!

5a

Was sagt der Arzt? Bilde Sätze wie im Beispiel.

Co mówi lekarz? Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

1. die Zunge rausstrecken
Strecken Sie bitte die Zunge raus!
2. husten
3. „Ahhh“ sagen
4. zu Hause bleiben
5. einen Hustensirup nehmen
6. viel trinken
7. Nasentropfen nehmen
8. Halstabletten nehmen
9. lange schlafen
10. relaxen



5b

Bereitet zu zweit ein Rollenspiel „Beim Arzt“ vor. Schreibt den Dialog, bringt die nötigen Requisiten mit und spielt die Szene im Unterricht.

Przygotujcie w parach scenkę „U lekarza”. Napiszcie dialog, przynieście potrzebne rekwizyty i odegrajcie scenkę na lekcji.

6a

Ordne die Satzteile einander zu und lies dann die Tipps zum Thema „Gesund leben“.

Dopasuj do siebie fragmenty zdań, a następnie przeczytaj wskazówki dotyczące zdrowego życia.

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. Fahr | a. nicht so laut Musik! |
| 2. Schlaf | b. viel Sport! |
| 3. Denke | c. positiv! |
| 4. Iss | d. viel Obst und Gemüse! |
| 5. Trink | e. oft Rad! |
| 6. Mach | f. viel Mineralwasser! |
| 7. Hör | g. nicht gestresst, relaxe! |
| 8. Sei | h. lange, mindestens 8 Stunden! |

6b

Welche anderen Tipps findet ihr wichtig? Diskutiert darüber in der Klasse.

Jakie inne wskazówki są waszym zdaniem ważne? Porozmawiajcie o tym w klasie.

6c

Bereite ein Plakat oder eine Präsentation „Meine Tipps zum Thema Gesund leben“ vor.

Przygotuj plakat lub prezentację „Moje rady na temat zdrowego życia”.

1

Hör zu und lies mit. Ergänze dann die Sätze.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij zdania.



Steffi • Herr Francke • Der Arzt

1. ? streckt die Zunge raus.
2. ? geht nicht zur Arbeit.
3. ? sagt „Ahhh“.
4. ? verschreibt der Patientin einen Hustensirup.

5. ? bleibt zu Hause.
6. ? gibt dem Arzt ihre Hand.
7. ? hat Rückenschmerzen.
8. ? hört die Patientin ab.

Lektion 1b

Wie kommt man ...?

Steffi wohnt in der Beethovenstraße, Hausnummer 13. Aber wo ist denn die Beethovenstraße? Das hier ist die Mozartstraße!

Fragen wir doch den Mann da! Entschuldigen Sie, wie kommen wir in die Beethovenstraße?

Hm, seid ihr zu Fuß?

Ja, wir sind zu Fuß.

Dann geht immer geradeaus bis zum Marktplatz und nehmt dann die erste Straße rechts, geht weiter bis zur Ampel, biegt dort links ab, geht über die Brücke und ihr seid in der Beethovenstraße.

Das ist aber eine Weltreise! Wie weit ist es bis dorthin?

Keine Panik, es ist nicht weit! Es sind nur zirka 10 Minuten zu Fuß! Dann seid ihr schon da!

Gott sei Dank! Vielen Dank für die Auskunft!

Nichts zu danken!

1 Ordne die Vokabeln den Zeichnungen zu. Przyporządkuj słówka rysunkom.



- a. die Kreuzung, -en
- b. der Platz, -e
- c. die Ampel, -n
- d. der Park, -s
- e. die Kirche, -n
- f. der Bahnhof, -e
- g. die Brücke, -n
- h. die Haltestelle, -n
- i. das Rathaus, -er

2 Wie kommt man zu Steffi? Hör zu, lies die drei Wegbeschreibungen und wähle a, b oder c. Jak dojść do Steffi? Posłuchaj nagrania, przeczytaj trzy opisy drogi i wybierz a, b lub c.

- a. Należy iść cały czas prosto aż do rynku, potem skręcić w pierwszą ulicę w prawo, a następnie w drugą ulicę w lewo.
- b. Należy iść cały czas prosto aż do rynku, dojść do skrzyżowania i przejść przez most.
- c. Należy iść do rynku, potem skręcić w pierwszą ulicę w prawo, następnie podjechać aż do sygnalizacji świetlnej, skręcić w lewo i przejść przez most.

Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej

- 2. osoba liczby mnogiej 1. osoba liczby mnogiej
- Geh**t**! Geh**en wir**!
- Biegt**t** nach rechts ab! Biege**n wir** nach rechts ab!
- Seid**t** ruhig! Sei**en wir** ruhig!

Przyimki i przysłówki oznaczające miejsce: an, in, zu, bis, nach

- | Wo? | Wohin? |
|----------------------------|-----------------------------|
| Wir sind ... | Wir gehen ... |
| in der Mozartstraße | in die Mozartstraße |
| im Zentrum | ins Zentrum |
| in der Stadt | in die Stadt |
| am Marktplatz | (bis) zum Marktplatz |
| an der Ampel | (bis) zur Ampel |
| hier links | nach links |
| dort | (bis) dorthin |

→ W języku potocznym w wyrażeniach nach links / rechts abbiegen można opuścić przyimek.

3 Formulierte Aufforderungen im Plural.

Sformułuj polecenia w liczbie mnogiej.

1. nach rechts abbiegen
Biegt nach rechts ab!
2. immer geradeaus gehen
3. nach links gehen
4. die 1. Straße rechts nehmen
5. an der Ampel stehen bleiben
6. an der Kreuzung halten

4a Reagiere wie im Beispiel. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Zareaguj, tak jak w przykładzie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Wir wollen uns mit Tim am Domplatz treffen.
Gehen wir dann schnell zum Domplatz!
2. Wir wollen uns mit Moni an der Bushaltestelle treffen.
3. Wir wollen uns mit Lisa an der Kreuzung treffen.
4. Wir wollen uns mit Max an der Ampel treffen.
5. Wir wollen uns mit Jan am Bahnhof treffen.
6. Wir wollen uns mit Jan am Marktplatz treffen.

4b Reagiere wie im Beispiel. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Zareaguj, tak jak w przykładzie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Wir möchten einen Kaffee im Zentrum trinken.
Gehen wir dann schnell ins Zentrum!
2. Lisa wohnt in der Schillerstraße.
3. Unsere Freunde sind im Park.
4. Unsere Eltern warten in der Schule auf uns.
5. Wir treffen uns mit Lea im Rathaus.
6. Markus wartet im Kino auf uns.

5 Ergänze die Sätze mit Präpositionen und Artikeln.

Uzupełnij zdania przyimkami i rodzajnikami.

1. Wie kommt man Zentrum?
☐ Geh immer geradeaus bis Kreuzung!

2. Wie kommt man Marktplatz?
☐ Nehmt die 2. Straße rechts und biegt dann links ab!
3. Wie kommt man Mozartstraße?
☐ Geht hier links Schubertstraße, dann weiter bis Ampel!
4. Wie kommt man dir Hause?
☐ Nimm den Bus 25 und fahr Domplatz!

6 Bildet Minidialoge.

Ułóżcie minidialogi.

1. Kirche? (du)



- A: Wie kommt man zur Kirche?
B: Geh immer geradeaus bis zur Ampel. Biegt dann an der Ampel nach links ab.

2. Goethestraße? (ihr)



3. Post? (Sie)



4. Bahnhof? (du)



7 Wie kommen Kati, Jonas und Sebastian zum Marktplatz? Beschreibe ihren Weg.

Jak Kati, Jonas i Sebastian dojdą do rynku? Opisz ich drogę.



8 Beschreibe deinen Weg zur Schule.

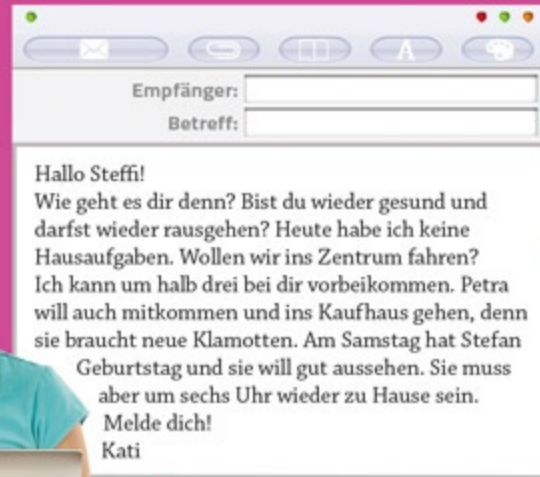
Opisz swoją drogę do szkoły.

Lektion 1c

Wollen wir ins Zentrum fahren?



Kati



1 Lies die E-Mail und finde die Entsprechungen der Sätze im Text.

Przeczytaj e-mail i znajdź w nim odpowiedniki podanych zdań.

1. Czy znowu możesz wychodzić z domu?
2. Ona chce ładnie wyglądać.
3. Mogę wpaść do ciebie o godzinie 14.30.
4. Ona musi być jednak w domu o godzinie szóstej.

2a Ergänze die Bildunterschriften.

Uzupełnij podpisy pod zdjęciami.



Was: Brot, Kuchen
Wo: in der Bäckerei
Wohin: in die Bäckerei



Was: Kleidung
Wo: im Kaufhaus
Wohin: ins Kaufhaus



Was: Blumen
Wo: ?
Wohin: in den Blumenladen



Was: Bücher, Poster
Wo: ?
Wohin: in die Buchhandlung



Was: Schulsachen
Wo: im Schreibwarengeschäft
Wohin: ?



Was: Obst, Gemüse
Wo: ?
Wohin: auf den Markt



Was: Lebensmittel
Wo: im Supermarkt
Wohin: ?



Was: Medikamente
Wo: ?
Wohin: in die Apotheke



Was: Schuhe
Wo: im Schuhgeschäft
Wohin: ?



Was: Torten, Kekse
Wo: in der Konditorei
Wohin: ?

2b Fragt und antwortet wie in den Beispielen.

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładach.

Beispiel 1

Wo kann man Brot und Kuchen kaufen? → In der Bäckerei! Wo kann man ... ? → In ...

Beispiel 2

Ich brauche Brot. → Dann musst du schnell in die Bäckerei! Ich brauche ... → Dann ...

Czasowniki modalne

	müssen musieć	wollen chcieć	können móc, umieć	dürfen mieć pozwolenie
ich	muss	will	kann	darf
du	musst	willst	kannst	darfst
er, sie, es	muss	will	kann	darf
wir	müssen	wollen	können	dürfen
ihr	müsst	wollt	könnt	dürft
sie, Sie	müssen	wollen	können	dürfen

→ W zdaniu z czasownikiem modalnym nieodmieniona forma drugiego czasownika znajduje się zawsze na końcu zdania: Petra **muss** um sechs zu Hause **sein**.

Przyimki oznaczające miejsce z nazwami sklepów i obiektów publicznych: in + D / A

Wo? → in + D	Wohin? → in + A
Ich bin im Supermarkt.	Ich gehe in den Supermarkt.
Ich bin in der Bäckerei.	Ich gehe in die Bäckerei.
Ich bin im Schuhgeschäft.	Ich gehe ins Schuhgeschäft.

Wyjątki:

Wo?	auf dem Markt	auf der Post	auf der Bank
Wohin?	auf den Markt	zur Post	zur Bank

3 Beantworte die Fragen. Benutze die in Klammern angegebenen Wörter.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słówka podane w nawiasach.

1. Wollen wir heute Abend weggehen? (zu Hause bleiben müssen)
Nein, danke. Wir müssen heute Abend zu Hause bleiben.
2. Willst du heute Abend ins Restaurant gehen? (mit Katja ins Kino gehen müssen)
3. Wollt ihr am Wochenende ans Meer fahren? (ins Gebirge fahren müssen)
4. Wollen die Kinder heute Nachmittag ins Schwimmbad gehen? (den Flötenkurs besuchen müssen)
5. Wollen Sie wirklich nicht ein wenig später nach Hause gehen? (früh aufstehen müssen)

4 Bilde Fragen mit dem Verb dürfen.

Ułóż pytania z czasownikiem dürfen.

1. ☐ Darf ich das Fenster öffnen?
☐ Klar! Öffne ruhig das Fenster!
2. ☐ ?
☐ Klar! Geht ruhig nach den Hausaufgaben weg!
3. ☐ ?
☐ Klar! Komm um 22.00 Uhr nach Hause!
4. ☐ ?
☐ Klar! Trinkt ruhig eine Cola!

5. ☐ ?
☐ Klar! Geh ruhig auf die Toilette!
6. ☐ ?
☐ Klar! Fahrt heute ruhig in die Stadt!

5 Ergänze die Sätze mit den Modalverben wollen und können.

Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi wollen i können.

1. Moni ☐ rausgehen, aber sie ☐ nicht. Sie hat Fieber.
2. Lukas und Timo ☐ Tennis spielen, aber sie ☐ nicht. Sie haben keine Zeit.
3. Ich ☐ Flöte spielen lernen, aber ich ☐ nicht. Die Musikschule ist zu weit entfernt.
4. Wir ☐ in die Stadt fahren, aber wir ☐ nicht. Wir haben kein Auto!

6 Ergänze die Dialoge mit den Verben in Klammern.

Uzupełnij dialogi czasownikami podanymi w nawiasach.

1. ☐ ? wir ins Kaufhaus gehen?
☐ Nein, ich habe keine Lust. Ich ☐ nach Hause gehen. (wollen)
2. ☐ ? ihr mit uns ins Kino kommen?
☐ Nein, ich ☐ zum Arzt und Katja ☐ nach Hause gehen. (können, müssen)
3. ☐ ? ihr auch nachmittags zur Schule gehen?
☐ Nein, aber wir ☐ nachmittags viele Hausaufgaben machen. ☐ du nachmittags zur Schule gehen?
4. ☐ Ja, ich ☐ zweimal in der Woche auch nachmittags hingehen, aber samstags ☐ ich zu Hause bleiben. (müssen, können)
4. ☐ ? du heute Abend weggehen?
☐ Nein, mein Bruder und ich ☐ nur nachmittags weggehen. (dürfen)

Hör zu, beantworte die Fragen im Heft und berichte dann von den Personen.

Wysłuchaj nagrania, odpowiedz na pytania w zeszytach, a następnie opowiedz o przedstawionych osobach.

1. Was braucht die Person?
2. Wo kauft sie das?
3. Wohin muss sie gehen?



Lektion 1d



Merke dir!

Stimmt!
Zgadza się! / To prawda!

Ich möchte nicht so viel Geld ausgeben.
Nie chcę wydawać tak dużo pieniędzy.



Hör zu und lies mit. Wähle dann die richtige Lösung.
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie wybierz właściwe rozwiązanie.

1. Steffi kauft
 - a. das T-Shirt zu 35 Euro.
 - b. die Bluse in Schwarz.
2. Kati kauft
 - a. den Rock zu 49,95 Euro.
 - b. keinen Rock.
3. Kati trägt
 - a. Größe 38.
 - b. Größe 40.

2 Ordne die angegebenen Sätze einander zu.

Dopasuj do siebie podane zdania.

1. Wie gefällt dir der Rock?
 2. Der Rock steht dir gut.
 3. Der Rock passt mir nicht.
 4. Die Bluse passt besser zu meiner Hose.
 5. Wie viel kostet der Rock?
 6. Welche Größe trägst du?
- a. Ta spódnica mi nie pasuje.
 - b. Ta bluzka bardziej pasuje do moich spodni.
 - c. Dobrze ci w tej spódnicy.
 - d. Ile kosztuje ta spódnica?
 - e. Jaki rozmiar nosisz?
 - f. Jak podoba ci się ta spódnica?



3 Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

1. preiswert • preiswerter
2. elegant • eleganter
3. teuer • teurer
4. schön • schöner
5. hoch • höher
6. alt • älter
7. groß • größer
8. jung • jünger

Stopień wyższy

Das Kleid ist **länger** als der Rock. Der Rock steht mir **besser**. Er ist **teurer**, aber **schöner** als das Kleid.

- W formie stopnia wyższego przymiotnik otrzymuje końcówkę **-er**.
- Przymiotniki jednosylabowe ulegają dodatkowo przegłosowi:
lang – **länger**; jung – **jünger**; kurz – **kürzer**; alt – **älter**; groß – **größer**;
- Przymiotniki kończące się na **-er** lub **-el** tracą **-e**:
teuer – **teurer**, dunkel – **dunkler**.
- Drugi element, z którym porównywany jest pierwszy, wprowadzamy za pomocą słówka **als**.
- Naucz się na pamięć nieregularnych form stopnia wyższego:
gut – besser; gern – lieber; viel – mehr; hoch – höher.

Welcher, welche, welches oraz dieser, diese, dieses

- Welcher Rock und welche Bluse gefallen dir?
- Dieser Rock zu 40 Euro und diese Bluse in Rot.

→ **Welch-** (= jaki, jaka, jakie) i **dies-** (= ten, ta, to) mają takie same końcówki, jak rodzajnik określony.

Czasownik gefallen + D

→ Czasownik **gefallen** wymaga użycia dopełnienia w celowniku:

Der Rock **gefällt mir / dir / ...**
Die Schuhe **gefallen mir / dir / ...**

4 Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.



A: Wie viel kostet der Rock?
B: Er kostet 45 Euro 99.

5 Vergleiche die Kleidungsstücke aus Übung 4.

Porównajcie ubrania z ćwiczenia 4.

teuer • warm • schön • modern • sportlich • elegant • preiswert

Dieser Rock ist **teurer** als dieser Gürtel. → Dieser Gürtel ist **eleganter** als dieses Sweatshirt. → Dieses Sweatshirt ist ...



Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

du • Tina • Jan • ihr • Axel und Franz • ...

A: Möchtest du den Rock anprobieren?
B: Nein, er gefällt mir nicht. Ich möchte lieber das Kleid anprobieren. Es gefällt mir besser.
A: Möchte Tina ...



Bilde Sätze. Benutze das Verb passen zu + D.

Ułóż zdania. Wykorzystaj czasownik *passen* zu z celownikiem.

1. Gürtel – Jeans
Ein Gürtel **passt immer gut zu einer Jeans**.
2. Stiefel – Minirock
3. T-Shirt – Sporthose
4. Hemd – Jacke
5. Kleid – Stiefel
6. Bluse – Rock
7. Jeans – T-Shirt
8. Sportschuhe – Jeans

8 Spielt zu zweit einen Dialog im Kaufhaus.

Odegrajcie w parach dialog w domu towarowym.

Du möchtest etwas kaufen (T-Shirt, Rock, Jeans ...). Deine Freundin / Dein Freund hilft dir beim Einkaufen und fragt dich: Welches Kleidungsstück?, Welche Farbe?, Welche Größe?, Wie viel Geld? Wie gefällt / gefallen dir ...?

9a Lies den Text und die Sätze 1-3. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-3. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

02.09.2017 17:10



Hallo, ich bin Lars aus Hamburg. Ich bin 15 Jahre alt. Für mich ist mein Stil sehr wichtig, aber ich trage nur bequeme Sachen, wie z. B. Jeans, Sweatshirt, T-Shirts und so. Ich mag natürlich auch Markensportbekleidung, aber sie ist für mich oft zu teuer. Ich kaufe meine Klamotten lieber im Kaufhaus, denn dort sind die Preise niedriger als in den Boutiquen und kleinen Geschäften. Ich trage auch gern coole, gebrauchte Sachen. Ich finde sie auf dem Flohmarkt oder in Secondhandshops. Ich möchte nicht viel Geld für Klamotten ausgeben.

1. Lars kauft oft Markensportbekleidung.
2. Er gibt viel Geld für Kleidung aus.
3. Er kauft auch gebrauchte Sachen.



Und wie findest du Markensportbekleidung? Schreibe einen Forumseintrag ins Heft.

A ty co sądzisz o markowych ubraniach? Napisz w zeszycie wypowiedź na forum.

Kaufrausch¹

„Oh, ich kauf' mir was. Kaufen macht so viel Spaß.
Ich könnte ständig kaufen gehen. Kaufen ist wunderschön ...“

Diesen Text singt Herbert Grönemeyer in seinem Lied *Kaufen* und macht sich dabei über die Konsumgesellschaft² lustig. Für viele Menschen in Deutschland ist Kaufen ein „Muss“. Sie kaufen und kaufen und kommen in einen richtigen Kaufrausch! Besonders bei Schluss- und Sonderverkäufen³ oder auch vor Weihnachten⁴ beginnt ein Einkaufsmarathon. Kaufen ist in der modernen Gesellschaft sehr wichtig. Man braucht immer neue Klamotten, CDs, Taschen, Uhren, Schuhe, Spiele usw.

Konsum spielt bei vielen Menschen eine zentrale Rolle und ist „in Mode“. Das kann sehr gefährlich sein: Die Universität Stuttgart-Hohenheim hat Tests zum Phänomen Kaufsucht⁵ gemacht. Das Ergebnis: fünf Prozent der Erwachsenen haben eine „sehr starke“ Kaufsucht und zwanzig Prozent sind „stark gefährdet“⁶. Oft erkennt man eine Kaufsucht nicht, denn viel Einkaufen gehört bei manchen Menschen zur Normalität. Aber wie bei der Nikotin- und Alkoholsucht kann man abhängig⁷ vom Kaufen sein.

Teste dich jetzt: Bist du kaufsüchtig? Bist du nur beim Einkaufen glücklich? Musst du immer neue Sachen kaufen? Geht es dir schlecht, wenn du nichts kaufen kannst?

¹ der Kaufrausch – *gorączka zakupów*

² die Konsumgesellschaft – *społeczeństwo konsumpcyjne*

³ der Schluss- und Sonderverkauf – *wyprzedaż i promocja*

⁴ Weihnachten – *Boże Narodzenie*

⁵ die Kaufsucht – *uzależnienie od zakupów*

⁶ gefährdet – *zagrożony*

⁷ abhängig – *uzależniony*



Kaufrausch

Kauf-Nix-Tag: Einen Tag mal kein Shopping

Einen Tag mal nichts kaufen – das ist für viele Menschen nicht so leicht.

Besonders vor Weihnachten sind viele Menschen im Kaufrausch. Sie laufen von einem Geschäft in das nächste und kaufen, kaufen, kaufen.

Geschenke für Familie und Freunde, aber auch Sachen für sich selbst, ein neues Handy und Parfüm, Klamotten und Computerspiele und ... Stopp! Am letzten Samstag im November heißt es Shopping-Pause! In vielen Ländern gibt es den „Kauf-Nix-Tag“, das heißt: einen Tag lang nichts kaufen und kein Geld ausgeben.

Die Idee zu dem Aktionstag kommt aus Kanada und den USA. Die Leute sollen über ihre vielen Einkäufe

nachdenken¹ und eventuell etwas ändern². Vielleicht morgen etwas weniger kaufen. Und besser darüber nachdenken, was sie kaufen: Enthalten die Produkte giftige Stoffe³? Behandelt⁴ man die Arbeiter fair oder nicht?

Die Initiatoren vom Kauf-Nix-Tag sagen: Die Arbeiter in armen Ländern arbeiten viel und bekommen sehr wenig Geld. Das ist nicht gerecht! Und: Wenn man immer neue Sachen produziert und kauft, landen die alten Sachen auf dem Müll⁵. Das ist nicht gut für die Umwelt. Den Kauf-Nix-Tag gibt es schon seit vielen Jahren. In Deutschland spielt er aber leider keine besonders große Rolle⁶.



¹ nachdenken – *zastanawiać się*

² ändern – *zmieniać*

³ giftige Stoffe enthalten – *zawierać substancje trujące*

⁴ behandeln – *traktować*

⁵ auf dem Müll landen – *lądować na śmietniku*

⁶ keine besonders große Rolle spielen – *nie odgrywać szczególnie dużej roli*

1

Was stimmt hier nicht? Korrigiere die Sätze laut dem Text.

Co tutaj się nie zgadza? Popraw zdania zgodnie z tekstem.

1. In der Konsumgesellschaft sind Menschen auf das Essen fixiert.
2. Bei Schluss- und Sonderverkäufen kauft man nur sehr wenig ein.
3. Vor Weihnachten gibt es in Deutschland einen Marathonlauf.
4. Eine Kaufsucht erkennt man leicht.
5. 25 % der Deutschen sind kaufsüchtig.

2

Erzähle den Text auf Polnisch nach.

Opowiedz treść tekstu po polsku.

3

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Kaufst du bei Sonder- oder Schlussverkäufen ein? Warum (nicht)?
2. Was kaufst du gerne?
3. Wie oft gehst du einkaufen? Einmal die Woche, einmal im Monat, ...?
4. Gefällt dir der Begriff „Konsumgesellschaft“? Formuliere ein originelles Synonym. Du kannst ein Wörterbuch benutzen.

4

Lies den Text und die Sätze 1-3. Welche Antworten sind richtig? Achtung, mehrere Lösungen sind möglich!

Przeczytaj tekst i zdania 1-3. Które odpowiedzi są prawidłowe? Uwaga, możliwych jest kilka rozwiązań!

1. Was soll man am Kauf-Nix-Tag nicht tun?
 - a. Computerspiele spielen.
 - b. Einkaufen gehen.
 - c. Geld ausgeben.
 - d. Mit dem Handy telefonieren.
 - e. Geschenke kaufen.

2. Die Konsumenten sollen darüber nachdenken, ob
 - a. die Produkte giftig sind.
 - b. die Arbeiter fair sind.
 - c. die Arbeiter genug Geld bekommen.
 - d. sie ein neues Handy haben.
 - e. sie das Produkt brauchen.

3. Wenn es immer neue Produkte gibt,
 - a. möchte man immer das neueste Handy haben.
 - b. bekommt man schöne Geschenke für die ganze Familie.
 - c. kommen die alten Sachen auf den Müll.
 - d. schadet das der Umwelt.
 - e. braucht man den Kauf-Nix-Tag nicht mehr.

5

Wie heißt „Kauf-Nix-Tag“ auf Polnisch und auf Englisch? Finde die Namen und Informationen im Internet. Gefällt dir die Idee eines solchen Tages? Warum (nicht)?

Jak nazywa się „Kauf-Nix-Tag“ po polsku i po angielsku? Znajdź nazwy i informacje o nim w internecie. Czy podoba ci się pomysł takiego dnia? Dlaczego (nie)?



1

Lies die Textabschnitte 1-4 und die Fragen A-F. Welche Fragen passen zu welchen Textabschnitten? Achtung: Zwei Fragen passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i pytania A-F. Którymi pytaniami zatytułujesz fragmenty tekstu? Uwaga: dwa pytania nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.



- A. Warum ist das Einkaufszentrum „ABC“ mehr als ein Einkaufsparadies?
B. Welche Abteilungen besuchen die Kunden am häufigsten?
C. Was kann man wo im Einkaufszentrum „ABC“ kaufen?
D. Für welche Kunden ist das Einkaufszentrum „ABC“ gedacht?
E. Wie kommt man zum Einkaufszentrum „ABC“?
F. Von wann bis wann kann man einkaufen?

Das Einkaufszentrum „ABC“

1. Fällt es Ihnen schwer, elegante Kleidung zu kaufen, weil Sie kleiner als andere Frauen sind? Oder sind Sie als Frau über 1,80 m groß? Sind Sie als Mann über 1,90 m? Meinen Sie, dass Sie nicht so gut aussehen? Dann kommen Sie in unser neues Einkaufszentrum „ABC“ in Berlin in der Blumenstraße 16! Schon nach einem kurzen Besuch bei uns werden Sie toll aussehen!
2. Nach dem Einkaufsbummel sind Sie bestimmt hungrig oder durstig. Bei uns können Sie etwas Gesundes essen und trinken und im Internet surfen. Auch wenn Sie keine Einkäufe planen, können Sie hier relaxen, denn wir bieten sehr viele Freizeitmöglichkeiten. „ABC“ organisiert verschiedene Veranstaltungen, z. B. Modenschauen. Unser Einkaufszentrum ist somit auch ein Ort für die Freizeit.
3. Sie können uns von Montag bis Samstag besuchen. An diesen Tagen sind wir von 8 Uhr morgens bis 22 Uhr für Sie da. Sie brauchen also nicht nervös hin und her zu laufen, um etwas Elegantes zu finden, sondern Sie können Ihre Einkäufe endlich genießen. Später brauchen Sie bestimmt nichts zurückzugeben.
4. Bei uns finden Sie viele Abteilungen, die besonderen Wert auf Qualität und ein modernes Angebot legen. Im Erdgeschoss haben wir die Schuh-, Sportartikel- und Lebensmittelabteilungen. Im ersten Stock finden Sie Kleidung für Damen und Herren. Wenn Sie Schmuck brauchen, dann können Sie ihn auch im ersten Stock kaufen. Unsere freundlichen Verkäufer helfen Ihnen, etwas Besonderes auszuwählen.

2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Ich gehe in ? Konditorei.
■ Gehen Sie über ? Brücke!
a. der b. einer c. die
2. ■ Die Bluse ist eleganter ? das T-Shirt.
■ Ich möchte ? Verkäufer arbeiten.
a. wie b. als c. für
3. ■ Wo ? dein Auto?
■ Der Rock ? dir gut.
a. liegt b. hängt c. steht
4. ■ Du gibst zu ? Geld aus.
■ Wie ? kosten die Winterschuhe dort?
a. viele b. viel c. groß
5. ■ Tut dir der ? weh?
■ Wir gehen zu ? dorthin.
a. Fuß b. Kopf c. Rücken

3



Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Karola geht zur Party bei Tobias.
2. Die Oma von Karola hat Augenschmerzen.
3. Die Oma von Karola hilft im Haushalt.
4. Karola gibt ihrer Oma Medikamente.
5. Karola lädt Tobias ein.



Hören

4a

Sammle die nötigen Redemittel im Heft.

Zbierz w zeszytach potrzebne słownictwo.

Rzeczy, które
zamierzasz kupić

Sklepy

Droga do centrum
handlowego

Sposób spędzania czasu
po zrobieniu zakupów

das Kleid, die Hose,
der Mantel, ...

das Schuhgeschäft,
die Buchhandlung,
das Einkaufszentrum, ...

nach links, rechts, ...

in die Pizzeria gehen,
Freunde besuchen,
Kaffee trinken, ...

4b

Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Zamierzasz wybrać się na zakupy razem ze swoją niemiecką kuzynką / swoim niemieckim kuzynem. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z kuzynką / kuzynem.

Rzeczy, które
zamierzasz kupić

Sklepy

Droga do centrum
handlowego

Sposób spędzania czasu
po zrobieniu zakupów



Tipp!

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.



dreißig
23

bezokolicznik	2. os. l.poj.	2. os. l.mn.	1. os. l.mn.	forma grzecznościowa
gehen	Geh!	Geht!	Gehen wir!	Gehen Sie!
anrufen	Ruf an!	Ruft an!	Rufen wir an!	Rufen Sie an!
lesen	Lies!	Lest!	Lesen wir!	Lesen Sie!
fahren	Fahr!	Fahrt!	Fahren wir!	Fahren Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeitet!	Arbeiten wir!	Arbeiten Sie!
öffnen	Öffne!	Öffnet!	Öffnen wir!	Öffnen Sie!
organisieren	Organisiere!	Organisiert!	Organisieren wir!	Organisieren Sie!
sein	Sei!	Seid!	Seien wir!	Seien Sie!

- Formę trybu rozkazującego w 2. os. l.poj. tworzymy, usuwając z formy trybu oznajmującego końcówkę -st oraz zaimek *du*.
- Czasowniki, których temat kończy się na -t / -d lub na dwie albo trzy spółgłoski, a także czasowniki z końcówką -ieren w trybie rozkazującym **zawsze** mają końcówkę -e. Jest ona fakultatywna w przypadku innych czasowników (*Fahr!* / *Fahre!* *Hör!* / *Höre!*), **nie można** jej natomiast użyć przy tworzeniu formy trybu rozkazującego czasowników, w których odmianie następuje zmiana samogłoski (*i / e*): *Lies!* *Sprich!*

Uwaga: czasowniki, które mają przegłos w formie bezokolicznika, zachowują go w trybie rozkazującym: *hören – Hör!* Nie dodajemy natomiast przegłosu w trybie rozkazującym, jeśli nie ma go w bezokoliczniku, nawet jeśli przegłos występuje w odmianie czasownika w trybie oznajmującym: *fahren – du fährst – Fahr!*

- Tryb rozkazujący 2. os. l.mn. tworzymy, usuwając zaimek *ihr* przy formie trybu oznajmującego.
- Tryb rozkazujący 1. os. l.mn. oraz formy grzecznościowej tworzymy, zamieniając miejscami zaimek osobowy i czasownik.
- Tryb rozkazujący czasownika *sein* tworzymy od tematu czasownika (*sei-*), a nie od jego form odmienionych.

Czasowniki modalne: *wollen, können, müssen, dürfen*

	wollen	können	müssen	dürfen
ich	will	kann	muss	darf
du	willst	kannst	musst	darfst
er, sie, es	will	kann	muss	darf
wir	wollen	können	müssen	dürfen
ihr	wollt	könnt	müsst	dürft
sie, Sie	wollen	können	müssen	dürfen

- Czasownik *wollen* (ang. *want*) znaczy „chcieć”. Używamy go, by wyrazić chęć lub zapytać o nią, ale także, by złożyć propozycję: Willst du ins Café gehen? *Chcesz iść do kawiarni?* Wollen wir ins Café gehen? *Pójdziemy do kawiarni?*
- Czasownik *können* (ang. *can*) znaczy „móc”, „być w stanie coś zrobić”, ale także – „umieć”: Kannst du heute mit ins Kino gehen? *Czy możesz dzisiaj iść z nami do kina?* Jörg kann sehr gut Gitarre spielen. *Jörg umie bardzo dobrze grać na gitarze.*
- Czasownik *müssen* (ang. *must*) znaczy „musieć”: Ich muss um 19.00 Uhr zu Hause sein. *Muszę być o 19.00 w domu.*
- Czasownik *dürfen* (ang. *may*) znaczy „móc”, „mieć pozwolenie, by coś zrobić”. Czasownika tego często używa się w pytaniach o pozwolenie, stosuje się go również w zdaniach wyrażających zakaz: Darf ich heute Abend rausgehen? *Czy mogę dziś wieczorem wyjść z domu?* Hier darf man nicht parken. *Tutaj nie wolno parkować.*



Gib die Imperativform der 2. Person Singular oder Plural an.

Podaj formy trybu rozkazującego 2. osoby liczby pojedynczej lub mnogiej.

- Hör zu! ?
- ? Antwortet!
- Lies! ?
- Sprich! ?
- ? Nehmt den Sirup!
- Iss etwas! ?
- ? Seht nicht fern!
- ? Arbeitet mehr!
- Schreib! ?
- ? Korrigiert!

Formuliere Imperativsätze in der Höflichkeitsform.

Sformułuj zdania rozkazujące w formie grzecznościowej.

- Ich habe Fieber. (*ins Bett gehen*)
Gehen Sie ins Bett!
- Ich habe Durst. (*viel Mineralwasser trinken*)
- Ich arbeite später. (*jetzt relaxen*)
- Ich brauche eine Hose. (*diese Jeans anprobieren*)
- Ich möchte eine Torte kaufen. (*in die Konditorei gehen*)
- Wo ist denn die Beethovenstraße? (*geradeaus bis zur Ampel gehen, dann nach links abbiegen*)
- Ich fühle mich nicht gut. (*zu Hause bleiben*)
- Wie komme ich zum Bahnhof? (*die Frau fragen*)
- Gehen Sie gerade ins Kino? (*ja, mitkommen bitte*)
- Ich möchte nach Norwegen reisen. (*Norwegisch lernen*)

Formuliere Imperativsätze in der 1. Person Plural.

Sformułuj zdania rozkazujące w 1. osobie liczby mnogiej.

- ins Kino gehen
Gehen wir ins Kino!
- ein Stück Sachertorte essen
- heute bei mir fernsehen
- heute Abend weggehen
- zusammen Hausaufgaben machen
- Steffi besuchen
- nach Berlin fahren
- im Skatepark skaten
- eine SMS an unsere Eltern schreiben
- eine Pizza nehmen

Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Proszę coś zjeść, panie Waser!
- Daj mi, proszę, szklankę wody.
- Nie pracujcie tak dużo!
- Skręć w pierwszą ulicę w prawo.
- Przymierz buty za 35 euro.
- Nie oglądajcie wciąż telewizji!
- Napisz e-mail do Anny.
- Odpowiedzcie, proszę, na pytanie Jonasa.
- Proszę zapytać tego mężczyznę.
- Naucz się słówek.

Gib die Formen der Modalverben an.

Podaj formy czasowników modalnych.

- müssen: du ?, er ?, wir ?

- wollen: ihr ?, du ?, sie (ona) ?
- können: du ?, wir ?, er ?
- dürfen: er ?, ich ?, ihr ?

Ergänze die Sätze mit den konjugierten Modalverben.

Uzupełnij zdania odmienionymi czasownikami modalnymi.

- ? (*müssen*) ihr noch lernen?
- Lea ? (*können*) nicht kommen.
- Ich ? (*wollen*) heute nicht lernen!
- ? (*dürfen*) du heute weggehen?
- ? (*wollen*) ihr ins Kino gehen?
- Wir ? (*können*) nicht mehr essen.
- Die Kinder ? (*wollen*) nicht rausgehen.
- Ihr ? (*dürfen*) abends nicht singen.

Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- müssen / gehen / wir / nach Hause / .
- wollen / trinken / ihr / einen Apfelsaft / ?
- dürfen / fernsehen / ich / jetzt / ?
- können / Tennis spielen / du / um 16.00 Uhr / ?
- müssen / meine Oma / ich / am Wochenende / besuchen / .
- können / bitte / leiser sprechen / ihr / ?
- dürfen / er / nicht / rausgehen / .
- wollen / das Kleid / Sie / anprobieren / ?
- müssen / wir / Hausaufgaben machen / heute / .
- können / mitkommen / Lena / ?

Ergänze die Sätze mit den passenden Modalverben: *wollen, können, dürfen oder müssen*. Achtung: Mehrere Antworten sind möglich, aber dann ändert sich die Bedeutung. Übersetze jeden Satz ins Polnische.

Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami modalnymi: *wollen, können, dürfen lub müssen*. Uwaga: możliwych jest kilka odpowiedzi, ale wówczas zmienia się znaczenie. Przetłumacz każde zdanie na język polski.

- Ich ? heute ins Einkaufszentrum gehen.
- ? du dich mit Monika treffen?
- Wir ? hier nicht abbiegen.
- Herr Knopf ? heute nicht zum Arzt gehen.
- Paul und Peter ? um 19.00 Uhr zu Hause sein.
- ? ihr uns helfen?
- Ich ? jetzt nicht mit dir sprechen.
- ? Sie heute zu Hause bleiben?
- Wir ? eine Projektarbeit vorbereiten.
- Meine Mutter ? nicht mit dem Flugzeug fliegen.

Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Jestem chora. Nie mogę wyjść dziś wieczorem.
- Czy możesz zadzwonić do mnie dziś po południu?
- Nie chcę już jeść ziemniaków!
- Nie możemy ciągle zostawać w domu!
- Nie wolno wam grać tutaj w piłkę!
- Pani Schmidt nie umie śpiewać.
- Tutaj nie wolno pływać.
- Możesz mi pomóc?
- Naprawdę chcesz kupić te spodnie?
- Mogę napisać e-mail do Laury.

Przyimki wyrażające kierunek ruchu

zu + D	ruch w kierunku osoby, obiektu, również w określeniach związanych z ruchem drogowym	Ich gehe zum Arzt. Ich gehe zum Marktplatz. Geh bis zur Ampel!
nach + D	ruch w kierunku określonego miasta, państwa, również w określeniach z przysłówkami	Wir fahren nach Rom. Wir fahren nach Italien. Bieg nach rechts ab!
in + A	ruch w kierunku państw, których nazwy funkcjonują z rodzajnikiem, obiektów w mieście i sklepów, również w określeniach ze słówkami Stadt, Zentrum, Straße	Fährst du in die Schweiz? Gehen wir ins Kino oder in den Park? Kommst du mit in die Stadt? Fahren Sie ins Zentrum? Wir müssen in die Beethovenstraße abbiegen.

Przyimki oznaczające stan

bei + D	miejsce przy osobie	Ich bleibe bei Paul.
in + D	miasta, państwa, których nazwy funkcjonują z rodzajnikiem, obiekty, również w określeniach ze słówkami Stadt, Zentrum, Straße	Wir sind in Rom. Wir sind in Italien. Meine Tante wohnt in der Schweiz. Ich bin heute im Kino. Wir sind gerade in der Stadt. Was machst du im Zentrum? Das Restaurant ist in der Zieglerstraße.
auf + D	miejsca związane z otwartą przestrzenią, w określeniach ze słówkami Markt, Post, Bank	Die Kinder spielen auf einer Wiese (taka). Auf der Post und auf dem Markt sind viele Leute. Auf der Bank gibt es nur wenige Leute.
an + D	w określeniach ze słówkami Bahnhof, Platz, Haltestelle, Ampel, Kreuzung	Wir sind am Bahnhof. Es gibt ein Kaufhaus am Marktplatz und eine Apotheke an der Kreuzung. Das Auto steht an der Ampel. Wir warten an der Haltestelle.

- Pamiętaj o przyimkach używanych w wyrażeniach ze słówkiem Haus:
kierunek: Ich fahre / gehe nach Haus(e). stan: Ich bin / bleibe zu Haus(e).
- By określić odcinek drogi, używamy konstrukcji von + D ... bis zu + D:
Vom Domplatz bis zur Schule sind es 10 Minuten zu Fuß.

- Stopień wyższy przymiotnika tworzymy, dodając końcówkę -er do przymiotnika w stopniu równym: billig – billiger.
- Jeśli przymiotnik kończy się na -el lub -er, w stopniu wyższym zanika -e-: dunkel – dunkler, teuer – teurer.
- Przymiotniki jednosylabowe zazwyczaj ulegają również przegłosowi: alt – älter.
- Wyjątki np.: faul – fauler, laut – lauter, blau – blauer, klar – klarer, schlank – schlanker.
- Niektóre przymiotniki mają nieregularne formy stopnia wyższego: gut – besser, viel – mehr, gern – lieber, hoch – höher.
- Obiekt, z którym porównujemy daną rzecz, zostaje wprowadzony za pomocą słowa als. Porównywane obiekty zawsze występują w tym samym przypadku.
- By wyrazić niższy poziom danej cechy, można użyć konstrukcji weniger + przymiotnik w stopniu równym + als:
Ein Sweatshirt ist weniger elegant als eine Jacke. Blusa jest mniej elegancka niż żakiet.
- Porównując rzeczy o takim samym poziomie danej cechy, używamy konstrukcji so + przymiotnik w stopniu równym + wie:
Du bist so groß wie dein Bruder. Jesteś tak samo wysoki jak twój brat.

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mianownik	welcher Rock	welche Bluse	welches Kleid	welche Schuhe
	dieser Rock	diese Bluse	dieses Kleid	diese Schuhe
biernik	welchen Rock	welche Bluse	welches Kleid	welche Schuhe
	diesen Rock	diese Bluse	dieses Kleid	diese Schuhe
celownik	welchem Rock	welcher Bluse	welchem Kleid	welchen Schuhen
	diesem Rock	dieser Bluse	diesem Kleid	diesen Schuhen

- Zaimki pytające welcher, welche, welches oraz zaimki wskazujące dieser, diese, dieses mają identyczne końcówki jak rodzajniki określone.
- Na pytanie, w którym pojawi się zaimek pytający welcher, welche, welches można odpowiedzieć, używając zaimka wskazującego dieser, diese, dieses, rodzajnika określonego lub zaimka dzierżawczego:
Welche Bluse gefällt dir? – Diese. / Die. / Deine.

Ergänze die Sätze mit Präpositionen und Artikeln.

Uzupełnij zdania przyimkami i rodzajnikami.

wohin?	wo?
Gehen Sie ...	Ich bin schon ...
1. ? Ampel!	? Ampel!
2. ? Markt!	? Markt!
3. ? Kreuzung!	? Kreuzung!
4. ? Supermarkt!	? Supermarkt!
5. ? Kino!	? Kino!
6. ? Post!	? Post!
7. ? Bibliothek!	? Bibliothek!
8. ? Theater!	? Theater!

Wie weit sind diese Orte entfernt? Schreibe Sätze mit der Konstruktion von + D ... bis zu + D ins Heft.

Jak daleko są te miejsca? Napisz w zeszyście zdania z konstrukcją von + celownik ... bis zu + celownik.

- Schule → Schwimmbad, 15 Min. zu Fuß
Von der Schule bis zum Schwimmbad sind es 15 Minuten zu Fuß.
- Rathaus → Bahnhof, 5 Min. zu Fuß
- Marktplatz → Apotheke, 20 Min. zu Fuß
- Kirche → Post, 15 Min. zu Fuß
- Bushaltestelle → Stadtmuseum, 10 Min. zu Fuß
- Bäckerei → Blumenladen, 5 Min. zu Fuß

Erkläre Max den Weg zu deiner Wohnung.

Objaśnij Maksowi drogę do swojego mieszkania.

Powiedz, żeby poszedł od dworca do skrzyżowania, skręcił w prawo, szedł dalej aż do sygnalizacji świetlnej, potem skręcił w lewo i przeszedł przez (durch + A) park. Potem musi skręcić w pierwszą ulicę w prawo, przejść przez most (über die Brücke) i skręcić w ulicę Mozarta. Tam mieszka.

Beende die Sätze beliebig und schreibe sie ins Heft. Du kannst die angegebenen Vorschläge verwenden.

Dokończ dowolnie zdania i zapisz je w zeszyście. Możesz wykorzystać podane propozycje.

noch nie • ein Stand-up-Komiker • meine Großmutter • die Sachen aus dem Fashion-Blog • Miss Universe • ...

- Ich bin so witzig wie ...
- Meine Klamotten sind so modern wie ...
- Meine Noten sind so gut wie ...
- Du bist so lieb wie ...
- Sie ist so schön wie ...

Ergänze die Sätze mit den Komparativformen der angegebenen Adjektive.

Uzupełnij zdania formami stopnia wyższego podanych przymiotników.

- Ich finde dieses Kleid ? als das Kleid in Weiß. (elegant)
- Dieser Gürtel ist ? als der Gürtel in Braun. (wenig modern)
- Der Rock in Blau ist ? als der Rock in Gelb. (teuer)
- Das T-Shirt im Schaufenster (wystawa) ist ? als das T-Shirt hier. (dunkel)
- In diesem Kleid siehst du ? aus als in dem Kleid in Grün. (jung)
- Dieses Model ist ? als meine Oma! (alt)
- Trag nicht so einen Rock, bitte! Er ist ? als alle anderen Röcke in deinem Schrank. (kurz)
- Diese Hose gefällt mir ? als die Jeans da. (gut)

Bilde zu jedem Punkt drei Sätze wie im Beispiel, und schreibe sie ins Heft.

Do każdego punktu ułóż trzy zdania, jak w przykładzie, i zapisz je w zeszyście.

- Bluse / elegant / T-Shirt
Die Bluse ist eleganter als das T-Shirt. Das T-Shirt ist nicht so elegant wie die Bluse. Das T-Shirt ist weniger elegant als die Bluse.
- Rock / kurz / Kleid
- Hose / sportlich / Jeans
- Gürtel in Braun / schön / Gürtel in Blau
- Sportschuhe / modern / Stiefel

Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Wolę spódnice w czerni, ale jest droższa niż spódnica mini.
- Spodnie bardziej ci pasują niż spódnica.
- Co bardziej pasuje do tej bluzy dresowej?
- Ten żakiet jest tak samo drogi jak ten sweter.
- Ubrania tutaj są mniej modne niż ubrania w internecie.

Schreibe die Sätze mit den ergänzten Endungen der Pronomen welch- und dies- ins Heft.

Zapisz w zeszyście zdania z uzupełnionymi końcówkami zaimków welch- oraz dies-.

- Welch ? Stiefel kaufst du? – Dies ? ! Sie sind wunderschön.
- Welch ? Rock ist eleganter als das Kleid? – Dies ? in Braun.
- Welch ? Bluse passt besser zu meinem Rock? – Dies ? hier.
- Welch ? Hose möchtest du lieber kaufen? – Dies ? Jeanshose.
- Welch ? Kleid gefällt dir besser? – Dies ? hier, es ist sehr elegant.
- Welch ? Verkäufer möchtest du jetzt danken? – Dies ? an der Kasse.
- Welch ? Pullover nimmst du? – Dies ? in Blau.
- Welch ? Schuhe gefallen dir? – Dies ? aus dem Fashion-Blog.

Bilde Minidialoge wie im Beispiel.

Ułóż minidialogi jak w przykładzie.

- Sweatshirt, in Grün / in Grau
Welches Sweatshirt kaufst du? Das Sweatshirt in Grün? – Nein, ich kaufe lieber dieses Sweatshirt in Grau.
- Bluse, in Rot / in Weiß
- Schuhe, in Schwarz / in Braun
- T-Shirt, zu 30 € / zu 20 €
- Pullover, zu 50 € / zu 45 €

Ergänze die Sätze mit einem Fragepronomen oder Demonstrativpronomen in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania zaimkami pytającymi lub zaimkami wskazującymi w odpowiedniej formie.

- ? T-Shirt gefällt dir besser? – ? rote da.
- Ich nehme ? Hose in Braun. Sie ist bequem und modern.
- In ? Geschäft ist jetzt Schlussverkauf? Im „Alex“? – Nein, in ? Boutique da.

Tipp!

Dein Wortschatz enthält Wörter aus dem Wörterbuch, die du in der Kommunikation verwenden kannst. Nimm dir Zeit, um sie zu lernen. Nimm dir Zeit, um sie zu lernen. Nimm dir Zeit, um sie zu lernen.

1 • 12 die Auskunft, -e	informacja
die Blume, -n	kwiat
die Briefmarke, -n	zaczek
dürfen	mieć pozwolenie
Darf ich weggehen?	Czy mogę wyjść?
geben	dawać
der Geburtstag, -e	urodziny
Gott sei Dank!	Dzięki Bogu!

• der Arztbesuch, -e	wizyta u lekarza
ab hören	osłuchiwać
der Arzt, -e	lekarz
entzündet	podrażniony, w stanie zapalnym
gesund	zdrowy
die Hand, -e	dłoń, ręka
die Halstablette, -n	tabletki od bólu gardła
husten	kaszeleć
der Husten	kaszel
der Hustensirup	syrop na kaszel
der Kamillentee	herbata rumiankowa
die Nasentropfen (Pl.)	krople do nosa
der Patient, -en	pacjent
die Patientin, -nen	pacjentka
raus strecken	wyjmować, wyciągać
Strecke die Zunge raus!	Pokaż język!
relaxen	relaksować się, wypoczywać
verschreiben	przepisywać
Ich verschreibe dir einen Hustensirup.	Przepiszę ci syrop na kaszel.
die Zunge, -n	język

• die Einkäufe (Pl.)	zakupy
an probieren	przymierzać
aus geben	wydawać
Ich kann nicht so viel Geld ausgeben.	Nie mogę wydać tak dużo pieniędzy.
aus sehen	wyglądać
bequem	wygodny
elegant	elegancki
eng	ciasny, wąski

gefallen (+ D)	podobać się
Wie gefällt dir der Rock?	Jak podoba ci się ta spódnica?
das Geld	pieniądze
die Größe, -n	rozmiar
Welche Größe trägst du?	Jaki rozmiar nosisz?
Ich trage Größe 36.	Noszę rozmiar 36.
gut / schlecht stehen (+ D)	wyglądać dobrze / źle
Das Hemd steht dir gut.	Dobrze wyglądasz w koszuli.
	Koszula dobrze na tobie leży.
die Kasse, -n	kasa
Ich gehe an die Kasse.	Idę do kasy.
kosten	kosztować
Wie viel kostet die Jacke?	Ile kosztuje kurtka?
passen (+ D)	pasować
Der Rock passt mir gut.	Spódnica mi pasuje.
passen zu (+ D)	pasować do
Der Rock passt zur Bluse.	Spódnica pasuje do bluzki.
preiswert	tani
teuer	drogi
warm	ciepły
Wie viel?	Ile?
Wie viel kostet die Hose?	Ile kosztują spodnie?

1 • 13 • das Geschäft, -e	sklep
die Apotheke, -n	apteka
die Bäckerei, -en	piekarnia
die Bank, -en	bank
der Blumenladen, -e	kwiaciarnia
die Buchhandlung, -en	księgarnia
der Flohmarkt, -e	pchli targ
das Kaufhaus, -er	dom towarowy
die Konditorei, -en	cukiernia
der Markt, -e	targ, bazar
das Schreibwaren-geschäft, -e	sklep z artykułami biurowymi
das Schuhgeschäft, -e	sklep obuwniczy
der Secondhandshop, -s	sklep z odzieżą używaną
der Supermarkt, -e	supermarket

• die Kleidung	ubranie
die Bluse, -n	bluzka
der Gürtel, -	pasek
das Hemd, -en	koszula
die Hose, -n	spodnie
die Jacke, -n	kurtka
die Jeans, - / Jeans (Pl.)	dżinsy
die Klamotten (Pl.)	ciuchy, ubrania (pot.)
das Kleid, -er	sukienka
die Markenkleidung	ubrania markowe
der Mini, -s	spódniczka / sukienka mini
der Pullover, -	sweter

der Rock, -e	spódnica
das T-Shirt, -s	t-shirt, koszulka
die Stiefel (Pl.)	kozaki
das Sweatshirt, -s	bluza
können	móc, umieć, potrafić
Ich kann nicht kommen.	Nie mogę przyjść.
müssen	musieć
Ich muss zu Hause bleiben.	Muszę zostać w domu.
Nichts zu danken!	Nie ma za co!
öffnen	otwierać
organisieren	organizować
die Party, -s	przyjęcie, impreza
raus gehen	wychodzić na zewnątrz
sagen	powiedzieć
Schade!	Szkoda!
Schau mal!	Popatrz!

• die Stadt, -e	miasto
die Ampel, -n	sygnalizacja świetlna
der Bahnhof, -e	dworzec kolejowy
die Brücke, -n	most
über die Brücke gehen	przechodzić przez most
der Dom, -e	katedra
der Domplatz, -e	plac katedralny
die Haltestelle, -n	przystanek
die Kirche, -n	kościół
die Kreuzung, -en	skrzyżowanie
der Marktplatz, -e	rynek
der Park, -s	park
der Platz, -e	plac
die Post	poczta
das Rathaus, -er	ratusz
das Schwimmbad, -er	basen
das Zentrum, Zentren	centrum

1 • 14 Stimmt!	Zgadza się! To prawda!
unordentlich	nieporządkny, niedbały
Verstanden?	Czy wszystko jasne / zrozumiałe? Zrozumiano?
Vielen Dank!	Dziękuję bardzo!
vorbeikommen bei (+ D)	wpaść do

• die Wegbeschreibung, -en	opis drogi
ab biegen	skręcać
bis dorthin	aż do tamtego miejsca
bis zu (+ D)	aż do
Entschuldigen Sie, ...	Przepraszam Panią, Pana, Państwa, ...
Entschuldigung!	Przepraszam!
fragen	pytać
Fragen wir den Mann da!	Zapytajmy tego mężczyznę!
geradeaus gehen	iść prosto

halten	zatrzymywać się
der Weg, -e	droga
den Weg beschreiben	opisywać drogę
weit	daleko
Wie weit ist es bis dorthin?	Jak daleko jest do tego miejsca?
Wie weit ist es von hier?	Jak to daleko stąd?
Es ist nicht weit von hier.	To nie jest daleko stąd.
weiter gehen	iść dalej
zu Fuß	pieszo
weg gehen	wychodzić (w celach rozrywkowych)
Welcher? Welche? Welches?	Który? Która? Które?
die Weltreise, -n	podróż dookoła świata
wollen	chcieć
Wollen wir in die Stadt gehen?	Pójdziemy do miasta?

1 Was ist das? Schreibe die Wörter ins Heft. Die nummerierten Buchstaben bilden ein Lösungswort. Co przedstawiają ilustracje? Zapisz wyrazy do zeszytu. Ponumerowane litery utworzą rozwiązanie.

Lösungswort
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Wortspiel

achundzwanzig 28
neunundzwanzig 29

Lies die Fragen 1-3 und hör zu. Wähle dann die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3 i wysłuchaj nagrania. Następnie wybierz właściwą odpowiedź.

- Wie fühlt sich Lena?
 - Sie hat Kopfschmerzen.
 - Sie hat Fieber.
 - Sie hat Magenschmerzen.
- Was muss Lena trinken?
 - Schwarzen Tee mit Zitrone.
 - Mineralwasser.
 - Kamillentee.
- Wohin geht Tom?
 - Ins Schreibwarengeschäft.
 - In den Blumenladen.
 - In die Konditorei.

Hör noch einmal zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

- Wer hat Geburtstag?
- Was macht Toms Schwester?
- Was braucht Lena?
- Wohin muss sie gehen?
- Was planen die beiden für morgen Nachmittag?
- Wo treffen sie sich?



Beschreibe dein Lieblingseinkaufszentrum. Beantworte die angegebenen Fragen. Du kannst die unten stehenden Sätze benutzen.

Opisz swoje ulubione centrum handlowe. Odpowiedz na podane pytania. Możesz wykorzystać zdania przedstawione poniżej.

- Wie heißt das Einkaufszentrum?
- Wo liegt es?
- Wie weit ist es von deinem Haus bis dorthin?
- Wie oft gehst du dorthin?
- Welche Geschäfte und Boutiquen gibt es dort?
- Was kann man dort kaufen?
- Welche anderen Attraktionen gibt es dort?
- Was kann man dort machen?

Mein Lieblingseinkaufszentrum heißt ... • Es liegt in der ...straße, in der Nähe von ... • Von meinem Haus bis dorthin ist es nicht so weit / ziemlich weit, und zwar ... • Ich gehe selten / oft dorthin. • Es gibt dort viele Geschäfte und Boutiquen: ... • Man kann ... kaufen. • Im Einkaufszentrum gibt es auch ..., man kann also ...

Beantworte die E-Mail von deinem Freund Max.

Odpowiedz na e-mail od twojego kolegi Makska.



Empfänger:

Betreff:

Hallo!
Ich fühle mich schlecht. Ich habe Kopfschmerzen und Fieber und huste etwas. Deshalb komme ich heute nicht zu dir und lerne nicht mit. Ich bin ein bisschen gestresst, denn wir schreiben am Freitag eine Klassenarbeit. Aber was kann ich tun?
Tschüssi
Max

Ein Tourist im Café Zentral möchte zum Kaufhaus gehen. Erkläre ihm den Weg. Gebrauche den angegebenen Wortschatz und die Höflichkeitsform.

Turysta w kawiarni Zentral chce dojść do domu towarowego. Wskaż mu drogę. Zastosuj podane słownictwo oraz formę grzecznościową.

in die Bahnhofstraße gehen • geradeaus bis zum Marktplatz gehen • über den Marktplatz gehen • weiter bis zur Kreuzung gehen • nach links abbiegen



2a Lies die Texte 1-3 und wähle dann für jeden eine Überschrift aus. Achtung: Zwei Überschriften passen zu keinem Text.

Przeczytaj teksty 1-3, a następnie wybierz do każdego z nich nagłówek. Uwaga: dwa nagłówki nie pasują do żadnego tekstu.

- Nachtflohmärkte werden immer beliebter
- Edles Fastfood in eleganter Atmosphäre
- Hamburger für alle in München
- Trend: 24 Stunden einkaufen
- Street-Food-Fans sind hier wunschlos glücklich

Text 1

Essen die Deutschen keine Hamburger mehr? Doch! Sie essen immer noch Hamburger, aber nicht mehr so oft wie früher in Fastfood-Restaurants. Diese verlieren nämlich immer mehr Kunden. Populärer sind mittlerweile vor allem in Berlin und in München alternative Burger-Läden. Hier kann man auch Hamburger essen, aber die Atmosphäre ist eleganter als in einem Fastfood-Restaurant. Es gibt in Deutschland sogar eine Kette solcher Burger-Restaurants. Sie heißt „Hans im Glück“. Dort kann man Gourmet-Hamburger essen und nicht nur Bier trinken, sondern auch Cocktails und Wein.



Text 2

In Berlin kann man Spezialitäten aus der ganzen Welt kosten und ... überall essen. Street Food ist hier „zu Hause“. Die Stadtführer empfehlen seit Kurzem die Markthalle Neun in Kreuzberg als ein Muss für Touristen, die die Straßenküche lieben. Dort findet jeden Donnerstag der größte Street-Food-Markt Deutschlands statt: 40 Köche aus allen Teilen der Welt kochen, backen und verkaufen ihre Spezialitäten, von Fish'n'Chips über Sushi bis hin zu Reisbällchen aus Sizilien.



Text 3

Braucht ihr ein Kleid oder eine Hose, eine Kommode oder einen Couchtisch, habt aber wenig Geld? Dann müsst ihr auf einen Flohmarkt gehen! Dort findet man gebrauchte Sachen zu guten Preisen! Habt ihr in der Woche keine Zeit für Flohmärkte? Kein Problem! In vielen Städten in Deutschland gibt es Nachtflohmärkte. Sie beginnen am späten Nachmittag und dauern bis 22 oder 23 Uhr.



Lies die Texte noch einmal und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj ponownie teksty i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Text 1

- Man kann Hamburger nicht nur in Fastfood-Restaurants essen.
- „Hans im Glück“ bietet nur alkoholfreie Getränke.

Text 2

- Der größte Street-Food-Markt Deutschlands ist in Hamburg.
- Die Street-Food-Köche kommen aus der ganzen Welt.

Text 3

- Auf dem Flohmarkt kauft man die neuesten Artikel.
- Die Nachtflohmärkte beginnen um 22.00 Uhr.

Projekt

W trzysobowych grupach przygotujcie scenkę w domu towarowym w Niemczech. Dwie osoby chcą zrobić zakupy, ale jedna nie zna niemieckiego i musi zdać się na pomoc koleżanki / kolegi. Trzecia osoba odgrywa rolę ekspedientki / ekspedienta.

- Urządźcie odpowiednio stoisko, przynieście na lekcję różne ubrania i określcie ich ceny.
- Osoba nie znająca niemieckiego zamierza coś kupić, za pośrednictwem koleżanki / kolegi zadaje różne pytania. Osoba znająca niemiecki pośredniczy w kontakcie z ekspedientką / ekspedientem.
- Ekspedientka / Ekspedient służy pomocą, proponuje, doradza.
- Dialog, w którym wszystkie role są jednakowo rozbudowane, powinien trwać przynajmniej 3 minuty.

1 Im Ernst?



Jugendwort:
die Alugurke



1 Marie und Luca kommunizieren via soziales Netzwerk. Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge.

Maria i Łukasz korespondują ze sobą na portalu społecznościowym. Uporządkuj dialog.

Hallo Luca, hast du ein neues Fahrrad?

- a. Sie steht dir bestimmt gut, ist so sportlich. Sie sieht cool aus! 😊 Nimm sie! ... Wo bist du denn? Ich bin auch im Prime, in der Boutique FOR GIRL. Wie gefällt dir das Kleid? Ist es nicht zu bunt?



- b. Wollen wir uns heute noch treffen? Im Park?

- c. Nein, noch nicht 😞. Jetzt bin ich im Einkaufszentrum Prime und probiere eine Jacke an. Schau mal! Wie findest du sie? Praktisch ist sie, hat viele Taschen ...



- d. Nein, die vielen Farben passen gut zu dir. Kauf sie! Ich nehme die Jacke. 😊

- e. Gerne 😊, aber erst um 19 Uhr. Bis nachher, Luca!

- f. Toll! Und ich kaufe das Kleid. 😊

Bis dann, Marie!

2a Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Luca hat Schnupfen und Marie hat Halsschmerzen.
2. Luca liest von einer Veranstaltung in seiner Stadt.
3. Marias Mutter hat eine Kette aus Bernstein.
4. Marie und Luca gehen zur Apotheke neben der Schule.
5. Leider ist die Apotheke um 18.00 Uhr zu.
6. Luca hat Angst und will das Schulgebäude nicht betreten.

2b An wen richtet der Arzt die folgenden Anweisungen? An Marie oder an Luca? Entscheide.

Do kogo lekarz kieruje poniższe zalecenia? Do Marii czy do Łukasza? Zdecyduj.

Nimm Nasentropfen!

Nimm Hals-Dragees!

Gurgle mit lauwarmem Salzwasser!

Verwende ein Schnupfenspray!

Inhaliere!

Nimm ein Dampfbad!

Reibe eine Salbe unter die Nase!

3 Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 4

Marie und Luca sind dicke Freunde. Sie machen vieles zusammen. Sogar krank sind sie diesmal zugleich! Marie hat Halsschmerzen und Luca läuft die Nase. Die beiden treffen sich beim Arzt. Sie sitzen im Warteraum und unterhalten sich. Luca liest mittlerweile Nachrichten auf seinem Smartphone. „Schau mal, Marie. In ein paar Tagen gibt es in unserer Stadt eine Ausstellung aus Danzig.“ „Gibt es Fotos? Zeig mal! Wow, spitze! Was sind eigentlich diese goldbraunen Steine?“ „Das ist Bernstein. Man kann daraus schönen Schmuck herstellen.“ „Schmuck? Meine Mama findet die Ausstellung bestimmt interessant. Sie mag Schmuck, hat aber noch keine Ohrringe oder Kette aus Bernstein, glaube ich.“ „Die Ausstellung zeigt mehrere Ketten, Ohrringe, Broschen, Haarspangen und andere wertvolle Sachen. Man kann auch den größten Bernstein der Welt sehen.“ „Ist er wirklich so groß?“ „Ja, er ist größer als die Alugurke im Laden und schwerer als der Holztisch in deinem Zimmer.“

„Cool ... Der Bernstein muss also einen megagroßen Wert haben.“ „Das stimmt. Und das ist eine Aufgabe für uns, Marie. Wir müssen da sein und den Stein schützen.“ „Vor wem? Und warum wir? Warum nicht die Polizisten? Oder das Wachpersonal?“ „Du scherzt, oder? Wir sind doch Detektive, wie Sherlock Holmes und Dr. Watson. Wer, wenn nicht wir, soll ...“ Die Tür öffnet sich, eine Patientin verlässt den Raum und die Stimme des Arztes ist zu hören. „Der Nächste, bitte!“ Nach 20 Minuten gehen Marie und Luca mit den Rezepten in ihren Händen die Straße entlang. Auf zwei Blättern Papier steht geschrieben: Hals-Dragees für Marie und ein Nasenspray für Luca. Die beiden wollen die Medikamente in der Apotheke neben ihrer Schule kaufen. Sie ist heute länger geöffnet als die Apotheke im Zentrum. Bis 20 Uhr schaffen sie es. Die Freunde sind fast am Ziel. Marie schaut sich um und sieht die Schultür. Sie ist auf. „Es ist 18.00 Uhr. Es gibt doch keinen Unterricht um diese Zeit!“, sagt Marie. „Komm, wir schauen mal nach“, antwortet Luca und eilt zu dem Schuleingang.

Luca läuft die Nase. – Łukasz ma katar.
mittlerweile – tymczasem
in ein paar Tagen – za kilka dni
die Ausstellung – wystawa
der Bernstein – bursztyn
die Haarspange – spinka do włosów
das Wachpersonal – ochrona (np. w muzeum)
sich umschauen – rozglądać się
die Schultür – drzwi do budynku szkolnego
Die Tür ist auf. – Drzwi są otwarte.
eilen – spieszyć się
der Schuleingang – wejście do szkoły

4a Lest den Comic und spricht in der Klasse darüber, was Luca wohl als Nächstes macht.

Przeczytajcie komiks i porozmawiajcie w klasie o tym, jak postąpi Łukasz.

Was macht Luca?

- A Sofort gibt Luca Marie seine neue Jacke und bringt Marie nach Hause.
- B Luca sagt: Dann geh nach Hause und nimm deine Hals-Dragees. Bis morgen!
- C Luca nimmt sein Smartphone heraus und sagt: Warte mal, ich zeige dir noch ein anderes Modell.
- D Deine Idee



4b Spielt zu zweit die Szene im Park.

Odegrajcie w parach scenkę w parku.



Kapitel 2



Zakres tematyczny:

- życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości)
- podróżowanie i turystyka (środki transportu, wycieczki)
- świat przyrody (klimat, krajobraz)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać, z jakich środków transportu korzystam, i pytać o to koleżankę / kolegę
- relacjonować przebieg przyjęcia urodzinowego
- opowiadać o minionych zdarzeniach i pytać o nie inną osobę
- opisywać przebieg wolnego dnia
- opisywać pogodę
- planować wycieczkę i relacjonować jej przebieg

Zagadnienia gramatyczne:

- czasownik *werden*
- czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych
- czas przeszły *Perfekt*
- określenie sposobu
- określenia czasu

Aufwärmung

Lektion 2a

Sammelt Wortschatz zum Thema „Party“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.
Zbierzcie słownictwo do tematu „Przyjęcie”. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 2b

Wie war deine letzte Party?
Antworte.
Jaka była twoja ostatnia impreza?
Odpowiedz.

Meine letzte Party war toll / wirklich toll / super / nicht besonders toll / langweilig / eine totale Katastrophe / krass / ...

Lektion 2c

Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie na pytanie, tak jak w przykładzie.

Was machst du normalerweise am Sonntag? → Ich gehe normalerweise mit meinen Freunden ins Kino. Was machst du normalerweise am Sonntag? → Ich ...

fernsehen • Rad fahren • ein Buch lesen
• sich mit Freunden treffen • im Park spazieren gehen • das Mittagessen für die ganze Familie zubereiten • die Großeltern besuchen • ins Theater gehen • ...

Lektion 2d

Plane einen Ausflug.
Zaplanuj wycieczkę.

- ☒ Wohin möchtest du einen Ausflug machen?
- ☒ Mit wem?
- ☒ Wann?
- ☒ Was möchtest du auf dem Ausflug machen?

Lektion 2a

Womit fährst du zur Party?



Mama, gefällt dir das?

Wow, du siehst wirklich gut aus!
Wohin gehst du heute Abend?

Ich gehe zu Sebastians Geburtstag!
Er wird 18 und gibt eine Party in einem Pub im Zentrum.

Oh, ich verstehe! Aber Sebastian wohnt in Potsdam.
Wie kommst du dorthin? Womit fährst du? Mit dem Bus?

Nein, mit dem Zug. Und Katis Vater holt mich dann vom Bahnhof ab und fährt uns zur Party.

Und wer holt euch von dort wieder ab und fährt euch zurück? Ich vielleicht?

Hm ja, du oder Vati!
Das ist egal! Hier ist die Adresse. Der Pub ist in der Schloßstraße.

1

Hör zu und lies mit. Ordne dann die Fragen den Antworten zu.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dopasuj pytania do odpowiedzi.

1. Wohin geht Steffi?
 2. Was feiert Sebastian?
 3. Wie alt wird er?
 4. Wo wohnt Sebastian?
 5. Wo findet die Party statt?
 6. Womit fährt Steffi?
 7. Wer fährt sie zur Party?
 8. Wer fährt sie zurück?
- a. Ihre Mutter oder ihr Vater.
 - b. Mit dem Zug.
 - c. In Potsdam.
 - d. In einem Pub im Zentrum.
 - e. Zu Sebastians Party.
 - f. Seinen Geburtstag.
 - g. Katis Vater.
 - h. 18 Jahre alt.

2

Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.

Satzintonation

1. ■ Womit fährst du nach Potsdam? Mit dem Zug?
☐ Ja, ich fahre mit dem Zug dorthin.
2. ■ Mit wem fährst du dorthin? Mit Markus?
☐ Ja, ich fahre mit Markus dorthin.
3. ■ Wer holt dich vom Bahnhof ab? Dein Vater?
☐ Ja, mein Vater holt mich vom Bahnhof ab.
4. ■ Wer fährt dich nach Hause zurück? Deine Mutter?
☐ Ja, meine Mutter fährt mich nach Hause zurück.

Merke dir!

Er wird 18.
On kończy 18 lat.

Das ist egal!
Wszystko jedno!

Du siehst wirklich gut aus!
Naprawdę dobrze wyglądasz!

Czasownik werden (stawać się)

ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er, sie, es	wird	sie, Sie	werden

Przystówek womit? i określenie sposobu: mit + D

- Womit fährst du zur Schule?
- Mit dem Bus!

3

Ergänze die Dialoge mit den richtigen Formen von werden.

Uzupełnij dialogi właściwymi formami czasownika werden.

1. ■ Wie alt ? Sebastian?
☐ Er ? 18 Jahre alt.
■ Und ihr? ? ihr auch 18?
☐ Nein, wir ? 17. Und du?
Wie alt ? du?
■ Ich ? auch 18 Jahre alt.
Ich ? volljährig!
☐ Und Sie, Frau Reifert? Wie alt ? Sie?
■ Ich ? morgen 32 Jahre alt.
☐ Dann herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!
■ Vielen Dank!
2. ■ Warum ? du rot, Jens?
☐ Da kommt Jessica! Ich finde sie süß!
3. ■ Warum ? Herr Müller immer nervös?
☐ Seine Schüler sind sehr faul!
4. ■ Karoline mag Musik und tanzt sehr gern!
Sie ? bestimmt Tänzerin!
☐ Und Patrick? Chemie ist seine Leidenschaft.
Er ? bestimmt Chemiker!

4

Ordne die Substantive einander zu. Hör dann zu und sprich nach.

Dopasuj do siebie rzeczowniki. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj.

samochód • taksówka • pociąg • metro • tramwaj • statek • motorower • autobus • rower • motocykl

1. das Fahrrad, -er
2. das Auto, -s
3. der Bus, -se
4. das Taxi, -s
5. die U-Bahn, -en
6. der Zug, -e
7. die Straßenbahn, -en
8. das Motorrad, -er
9. das Schiff, -e
10. das Mofa, -s



5

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

1. Frederike – Schule?
■ Womit fährt Frederike zur Schule?
■ Sie fährt mit dem Rad dorthin.



2. Katharina – Freundin?



3. Jens und Anne – Berlin?



4. die Klasse 12A – Zentrum?



5. Vati – Italien?



6. Frau Rinser – Einkaufszentrum?



7. du – Party?



6

Hör zu und beende dann die Sätze im Heft.

Wysłuchaj nagrania, a następnie dokończ zdania w zeszytach.



1. Thomas organisiert ? .
2. Richard glaubt, Thomas wird ? .
3. Thomas hat aber im Dezember ? .
4. Thomas feiert sein neues ? .
5. Richard und Samuel fahren ? zu Thomas.
6. Samuels Schwester fährt sie dann ? zurück.
7. Seit zwei Monaten hat sie den Führerschein und kann ? .

7

Suche im Internet nach Informationen über den Führerschein in Deutschland. Welche Voraussetzungen muss man erfüllen?

Poszukaj w internecie informacji na temat prawa jazdy w Niemczech. Jakie warunki trzeba spełnić, aby je otrzymać?

Lektion 2b

Wie war die Party?

Wo warst du am Wochenende, Jonas?

Ich war zu Hause. Unser Onkel Herbert war mit seiner Familie bei uns zu Besuch. Stell dir vor, er wohnt seit 14 Jahren in Australien! Und du? Wo warst du, Steffi?

Ich war mit Kati bei Sebastian. Er hatte am Samstag Geburtstag.

Oh, wie schön! Und wie war die Party?

Sie war wirklich toll. Ich wollte gar nicht mehr nach Hause gehen!

Wie lange warst du bei Sebastian?

Bis 23.00 Uhr. Ich musste um 23.30 Uhr wieder zu Hause sein.

1

Hör zu und lies mit. Wähle dann die richtige Lösung.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie wybierz właściwe rozwiązanie.

- Am Wochenende
 - wollte Jonas die Familie seines Onkels besuchen.
 - hatte Jonas Besuch.
 - wollte Jonas einen Freund aus Australien sehen.

- Wer wohnt seit 14 Jahren in Australien?
 - Jonas' Onkel.
 - Sebastians Onkel.
 - Katis Onkel.

- Wo waren Steffi und Kati am Wochenende?
 - Zu Hause.
 - Bei Jonas.
 - Bei Sebastian.

- Wer hatte am Samstag Geburtstag?
 - Jonas.
 - Herbert.
 - Sebastian.

- Steffi war
 - bis 23.30 Uhr auf der Party.
 - bis 23.00 Uhr bei Sebastian.
 - um 23.00 Uhr zu Hause.

- Um 23.30 Uhr musste Steffi
 - nach Hause gehen.
 - ihre Eltern anrufen.
 - zu Hause sein.

2

Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj.

können • konnte
dürfen • durfte
müssen • musste
wollen • wollte

Merke dir!

Wo warst du am Wochenende?
Gdzie byłeś / byłaś podczas weekendu?

Ich war zu Hause.
Byłam / Byłem w domu.

Czas przeszły *Präteritum* czasowników posiłkowych i modalnych

	sein	haben
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er, sie, es	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie, Sie	waren	hatten

	müssen	können	wollen	dürfen
ich	musste	konnte	wollte	durfte
du	musstest	konntest	wolltest	durftest
er, sie, es	musste	konnte	wollte	durfte
wir	mussten	konnten	wollten	durften
ihr	musstet	konntet	wolltet	durftet
sie, Sie	mussten	konnten	wollten	durften

- Formę czasu przeszłego *Präteritum* powyższych czasowników, z wyjątkiem czasownika *sein*, tworzymy, dodając do tematu cząstkę **-te** i odpowiednie końcówki. Formy 1. i 3. os. są identyczne.
- Czasownik *sein* ma nieregularne formy czasu *Präteritum*.
- W przypadku czasownika *haben* temat ulega redukcji, a „t” jest podwójne.
- Czasowniki modalne w czasie *Präteritum* tracą przegłos.

3

Ordne den Jahreszeiten die Monatsnamen zu.

Dopasuj nazwy miesięcy do pór roku.

März • August • Januar • Oktober • Dezember • April • Juli • Mai • Juni • September • November • Februar



4

Beantworte die Fragen. Hör dann zu und sprich nach.

Odpowiedz na pytania. Następnie słuchaj i powtarzaj.

- Wann warst du in Wien? (*Winter 2016*)
Ich war im Winter 2016 in Wien.
- Wann wolltet ihr an die Nordsee fahren? (*Sommer 2013*)
- Wann musste deine Schwester in die Grundschule gehen? (*September 2010*)
- Wann durftest du allein in die Sommerferien fahren? (*Juli 2014*)
- Wann konnte dein Vater Auto fahren? (*April 1988*)
- Wann hattest du Winterurlaub? (*Januar 2017*)
- Wann waren deine Freunde in Berlin? (*Frühling 2015*)

5



Lies die Sätze 1-7 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-7, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



- Jonas' Abend war uninteressant.
- Er möchte im Frühling nach Australien.
- Die Party war toll.
- Man konnte tanzen und singen.
- Markus hatte Hunger.
- Er konnte viel Kuchen essen.
- Er hatte dann Kopfschmerzen.

6a

Lies den Text und ergänze ihn mit den Verben im *Präteritum*.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go czasownikami w formie *Präteritum*.



Herr Hansen erzählt:

„Meine Lieblingsjahre **1** (*sein*) die Grundschuljahre. Meine Lieblingsjahreszeit **2** (*sein*) der Sommer. Meine Freunde und ich **3** (*haben*) viel Freiheit. Im Juni **4** (*können*) wir im Park Rad fahren. Im Juli **5** (*wollen*) mich mein Freund Jens aus Hamburg besuchen. Er **6** (*haben*) nämlich auch Schulferien. Im September **7** (*dürfen*) ich nicht mehr oft weggehen. Ich **8** (*haben*) viele Hausaufgaben und **9** (*müssen*) viel lernen. Im November **10** (*sein*) es auch sehr schön. Im November **11** (*haben*) ich Geburtstag! Meine Partys **12** (*sein*) sehr lustig und alle **13** (*wollen*) kommen. Im Dezember, in den Weihnachtsferien, **14** (*sein*) es wieder toll. Wir **15** (*können*) alle Ski fahren. Super!”

6b

Schreibe einen Blogbeitrag über die schönste Zeit in deinem bisherigen Leben.

Napisz na blogu o najpiękniejszym okresie w swoim dotychczasowym życiu.

02.02.2018 17:10



Die schönste Zeit in meinem Leben war ...

Lektion 2c

Was hast du am Sonntag gemacht?

Was hast du gestern gemacht, Markus?

Ich bin spät aufgestanden, habe gefrühstückt und geduscht, dann habe ich eine Stunde ferngesehen und mit meiner Familie zu Mittag gegessen. Am Nachmittag bin ich mit meinen Freunden ins Kino gegangen. Am Abend habe ich bei Paul gegessen und bin um 21.00 Uhr nach Hause zurückgekommen. Ich war sehr müde und bin sofort ins Bett gegangen.

1 Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Ist Markus spät oder früh aufgestanden?
2. Was hat er dann gemacht?
3. Wie lange hat er ferngesehen?
4. Mit wem hat er zu Mittag gegessen?
5. Wohin ist er am Nachmittag gegangen?
6. Mit wem ist er ins Kino gegangen?
7. Wo hat er am Abend gegessen?
8. Um wie viel Uhr ist er nach Hause zurückgekommen?
9. Warum ist er sofort ins Bett gegangen?

2 Fasse den Text aus Übung 1 zusammen.
Streść tekst z ćwiczenia 1.

Gestern ist Markus **1**. Er hat **2** und **3**. Eine Stunde hat er dann **4** und zu Mittag hat er **5**. Am Nachmittag ist er **6**. Am Abend hat er **7**. Um 21.00 Uhr ist er **8**. Er ist sofort **9**, denn er war **10**.

3 Hör zu und sprich nach. Achte auf den Akzent.
Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na akcent wyrazowy.

1. aufstehen • aufgestanden
2. fernsehen • ferngesehen
3. zurückkommen • zurückgekommen
4. gehen • gegangen
5. anrufen • angerufen
6. frühstücken • gefrühstückt



Czas przeszły Perfekt

czasowniki regularne:

- Was **hast** du gestern **gemacht**?
- Ich **habe** das Zimmer **aufgeräumt**.
- Ich **habe** Paul **besucht**.
- Ich **habe** mit Bea **telefoniert**.

czasowniki nieregularne:

- Ich **habe** den Bus **genommen**.
- Ich **habe** fern**gesehen**.
- Ich **bin** ins Kino **gegangen**.

→ Czas przeszły *Perfekt* składa się z odmienionego **czasownika posiłkowego**: *haben* lub *sein* (o którym więcej dowiesz się w następnej lekcji) oraz **imiesłowa**.

Imiesłów czasu przeszłego

- Czasowniki regularne: (przedrostek rozdzielny +) *ge-* + temat + *-t*
- Czasowniki nieregularne: (przedrostek rozdzielny +) *ge-* + zmieniony temat + *-en*
- Częstka **ge-** nie występuje w imiesłowie, jeśli czasownik ma przedrostek nierozdzielny: **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** lub gdy czasownik kończy się na **-ieren**.

Określenia czasu

seit + D	seit einem Monat	<i>od miesiąca</i>
vor + D	vor einem Monat	<i>miesiąc temu</i>
biernik	letzten Montag	<i>w zeszły poniedziałek</i>
	letzte Woche	<i>w zeszłym tygodniu</i>
	letztes Jahr	<i>w zeszłym roku</i>

4 Was haben Katharina und Tobias am Sonntag gemacht? Benutze die angegebenen Wörter und erzähle.
Co Katharina i Tobias robili w niedzielę? Wykorzystaj podane słownictwo i opowiedz.

hat eine Stunde ferngesehen • hat geduscht •
hat Brot mit Marmelade gegessen • hat Tee getrunken • hat mit ihr am Computer gespielt •
hat ein Buch gelesen • ist mit Freunden ins Kino gegangen • hat seine Freundin Karen besucht •
hat mit Karen eine Pizza gegessen

Katharina



Tobias



Lerne die Perfektformen. Hör dann zu und sprich nach.
Nauč się form czasu *Perfekt*. Następnie słuchaj i powtarzaj.

Czasowniki regularne

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. arbeiten | hat ... gearbeitet |
| 2. besuchen | hat ... besucht |
| 3. frühstücken | hat ... gefrühstückt |
| 4. lernen | hat ... gelernt |
| 5. machen | hat ... gemacht |
| 6. spielen | hat ... gespielt |
| 7. telefonieren | hat ... telefoniert |

Czasowniki nieregularne

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. aufstehen | ist ... aufgestanden |
| 2. essen | hat ... gegessen |
| 3. fahren | ist ... gefahren |
| 4. fernsehen | hat ... ferngesehen |
| 5. gehen | ist ... gegangen |
| 6. lesen | hat ... gelesen |
| 7. nehmen | hat ... genommen |
| 8. schlafen | hat ... geschlafen |
| 9. sehen | hat ... gesehen |
| 10. sprechen | hat ... gesprochen |
| 11. trinken | hat ... getrunken |
| 12. zurückkommen | ist ... zurückgekommen |

5b

Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutze die Verben aus Übung 5a.
Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie czasowniki z ćwiczenia 5a.

Isst du jetzt ein Eis? → Nein, danke. Ich habe schon ein Eis gegessen. Trinkst du eine Cola? → Nein, danke. Ich habe ...

6a

Was passt zusammen? Ordne den Adjektiven die Substantive zu.
Co do siebie pasuje? Dopasuj rzeczowniki do przymiotników.

- | | |
|------------|---|
| 1. letzten | a. Jahr • b. Winter • c. Tag • |
| 2. letzte | d. Monat • e. Sonntag • f. Nacht • |
| 3. letztes | g. Wochenende • h. Sommer • i. Abend • j. Woche |

6b

Lies den Text und ergänze die Lücken mit den richtigen Endungen der Artikel und Adjektive.
Przeczytaj tekst i uzupełnij luki poprawnymi końcówkami rodzajników i przymiotników.

Pamela ist Managerin. Sie ist immer unterwegs: Sie war letzt **1** Sommer in Spanien, aber nicht im Urlaub! Vor ein **2** Jahr hat sie in Houston gearbeitet. Seit ein **3** Monat ist sie in Oslo. Letzt **4** Monat war sie auch drei Tage in Basel. Letzt **5** Woche musste sie dann zu einer Konferenz nach Stockholm fahren. Seit zwei Tagen ist sie im Bett und hat Fieber!

7

Interviewt euch gegenseitig über euer letztes Wochenende. Wenn möglich, nehmt euer Interview auf.
Przeprowadźcie ze sobą wywiad o waszym ostatnim weekendzie. Jeśli to możliwe, nagrajcie wywiad.

A: Was hast du letztes Wochenende gemacht?
B: Letzten Samstag habe ich ...

Ein Ausflug ans Meer

Lektion
2d



Steffi hat toll Gitarre gespielt. 😊

Gestern haben wir einen Ausflug ans Meer gemacht. Wir sind schon um 7.30 Uhr abgefahren und waren um 9.00 Uhr in Lübeck. Zuerst haben wir das Geburtshaus von Thomas Mann besichtigt, dann sind wir an den Timmendorfer Strand gefahren. Das Wetter war schön und es war warm. Deshalb konnten wir auch baden. Danach haben wir am Strand gepicknickt. Steffi hatte ihre Gitarre dabei und nach dem Essen haben wir gesungen und getanzt. Wir hatten wirklich viel Spaß. Um 17.30 Uhr haben wir den Zug nach Ahrensburg genommen. Es hat auf der Rückfahrt sehr stark geregnet. Zum Glück waren wir schon im Zug! Um 19.00 Uhr waren wir endlich wieder zu Hause. Wir haben wirklich einen sehr schönen Tag zusammen verbracht! Eure Kati

Wir haben das Geburtshaus von Thomas Mann besichtigt. Ganz interessant!

1

Lies den Blogbeitrag und seine Zusammenfassung. Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj wpis na blogu oraz jego streszczenie. Popraw nieprawdziwe informacje.

Letzten Monat haben Steffi und ihre Freunde einen Ausflug an einen See gemacht. Um 7.30 Uhr waren sie schon in Lübeck. Zuerst sind sie an den Strand gegangen und dann haben sie das Geburtshaus von Thomas Mann besichtigt. Sie konnten aber nicht baden, denn es war kalt. Sie haben in einem Imbiss gegessen und danach haben sie gesungen und getanzt. Sie hatten aber nicht viel Spaß. Um 18.30 Uhr sind sie mit dem Bus nach Ahrensburg gefahren. Auf der Rückfahrt hat es geschneit! Zum Glück waren sie im Bus! Um 19.30 Uhr waren sie wieder zu Hause. Sie haben wirklich einen langweiligen Tag zusammen verbracht!



Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj.

Satzintonation

1. ■ Habt ihr einen schönen Tag verbracht?
☐ Ja, wir haben einen sehr schönen Tag verbracht.
2. ■ Hast du dich auf den Ausflug gefreut?
☐ Ja, ich habe mich sehr auf den Ausflug gefreut.
3. ■ Hat es gestern geregnet?
☐ Ja, gestern hat es sehr stark geregnet.
4. ■ Seid ihr früh abgefahren?
☐ Ja, wir sind schon um 7.30 Uhr abgefahren.

Merke dir!

Zuerst ..., dann /
danach ...
Najpierw..., potem /
następnie...

auf der Rückfahrt
podczas podróży
powrotnej

Czas przeszły Perfekt czasowników mieszanych

Ich **habe** einen schönen Tag **verbracht**.
Kati **hat** an ihre Freunde **gedacht**.
Wir **haben** euch etwas mit**gebracht**.

→ Imiesłów: (częstka **ge-** +) zmieniony temat + **-t**.

Czasowniki posiłkowe w czasie Perfekt

→ Czasownik posiłkowy **haben** łączy się z większością czasowników, także z czasownikami zwrotnymi i opisującymi zjawiska atmosferyczne: Ich **habe mich** auf den Ausflug **gefreut**, und **es hat** leider **geregnet**.

→ Czasownik posiłkowy **sein** łączy się z czasownikami wyrażającymi ruch i zmianę stanu: Ich **bin** ins Bett **gegangen** und **bin** sofort **eingeschlafen**.

→ **Sein** użyjesz również, tworząc czas przeszły Perfekt następujących czasowników (podanych form naucz się na pamięć):

sein	ist ... gewesen
bleiben	ist ... geblieben
passieren	ist ... passiert
werden	ist ... geworden

3

Ergänze die Sätze mit den richtigen Hilfsverben.

Uzupełnij zdania właściwymi czasownikami posiłkowymi.

1. Wohin **?** du gestern gegangen?
2. Svenja **?** sich elegant angezogen.
3. In Hamburg **?** es leider stark geregnet.
4. Was **?** mit Kati passiert?
5. **?** ihr lange auf der Party geblieben?
6. Ina **?** oft an Jens gedacht.
7. Eva **?** den ganzen Vormittag bei Karl gewesen.

4

Ordne den Bildern die Beschreibungen zu.

Dopasuj opisy do ilustracji.

- | | |
|----|--|
| 1. | a. Es ist windig.
Es war windig. |
| 2. | b. Es schneit.
Es hat geschneit. |
| 3. | c. Es ist sonnig.
Es war sonnig.
Die Sonne scheint.
Die Sonne hat geschienen. |
| 4. | d. Es ist neblig und feucht.
Es war neblig und feucht. |
| 5. | e. Es ist regnerisch.
Es war regnerisch.
Es regnet.
Es hat geregnet. |
| 6. | f. Es ist bewölkt.
Es war bewölkt. |



Hör zu und wähle die richtige Ergänzung. Schreibe dann die Sätze ins Heft.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe uzupełnienie. Następnie napisz zdania w zeszytach.

Heute ist es warm • sehr heiß • eiskalt • windig und kalt in Istanbul • Berlin • Stockholm • Edinburgh.

Die Temperatur liegt bei minus 2 °C • 8 °C • 20 °C • 40 °C.

Gestern war es neblig und feucht • hat es geregnet • hat es geschneit • hat die Sonne geschienen.

1.



Heute ist es warm in Berlin. Die Temperatur liegt bei 20 °C. Gestern hat es geregnet.

2.



3.



4.



5b

Bereite eine Wetterinfo für deine Ortschaft vor. Präsentiere sie vor der Klasse.

Przygotuj informację o pogodzie dla twojej miejscowości. Zaprezentuj ją przed klasą.

Wie ist das Wetter heute?

Wie war es gestern?

6a

Schreibe einen kurzen Text über einen besonderen Tag in deinem Leben. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz krótki tekst o szczególnym dniu w swoim życiu. Odpowiedz na podane pytania.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| • Wann war das? | • Womit bist du nach ... gefahren? |
| • Wie alt warst du? | • Was hast du dort gemacht? |
| • Wie war das Wetter? | • Hattest du viel Spaß? |
| • Was ist passiert? | |
| • Mit wem warst du zusammen? | |

6b

Berichte vor der Klasse von diesem besonderen Tag.

Przedstaw opisany dzień koleżankom / kolegom z klasy.

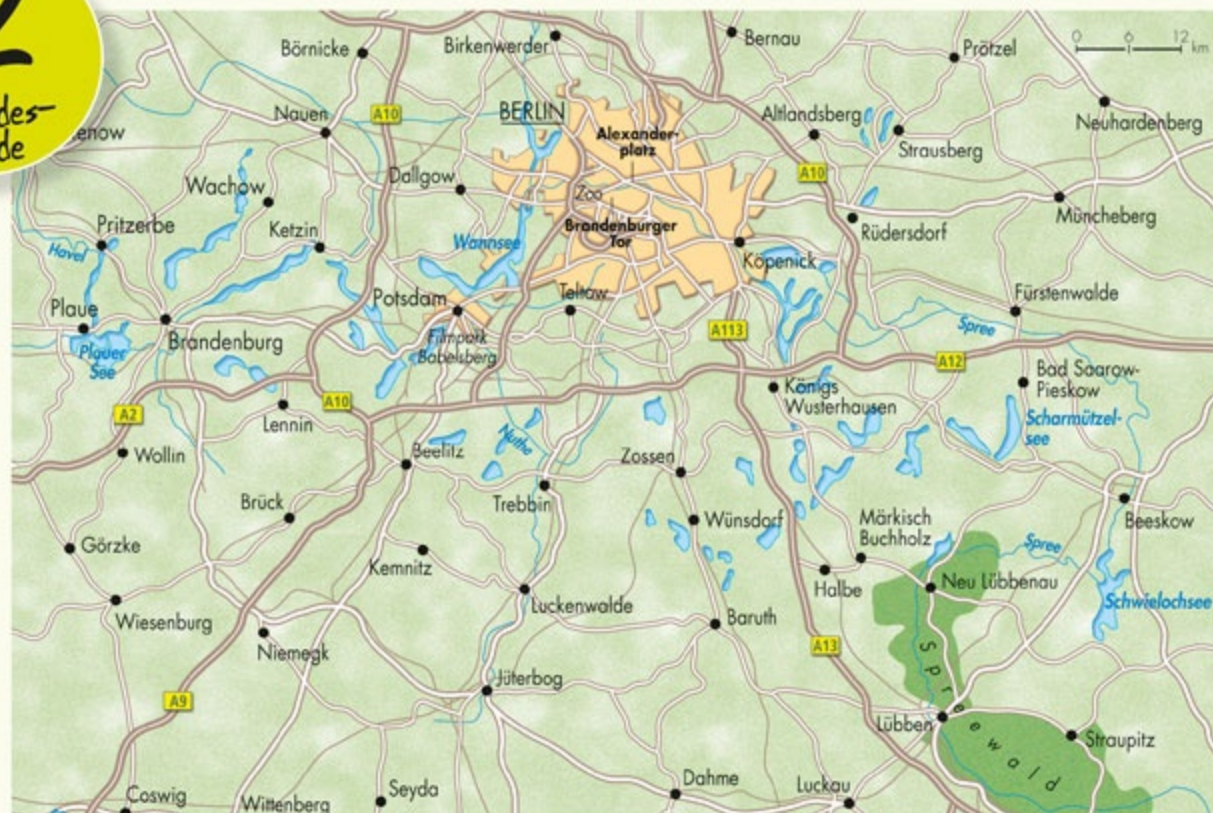


Raus aus der Stadt

Die Deutschen reisen sehr viel und gern. Die beliebtesten Reiseziele im Ausland sind Spanien, Griechenland und Italien. Im Inland fahren viele nach Bayern in die Alpen oder auch an die Nord- und Ostsee. Die Deutschen verreisen auch sehr gern am Wochenende. Oft machen sie auch Tagesausflüge in der Umgebung.

Wenn man z. B. in Berlin wohnt, gibt es in der Nähe viel Interessantes zu sehen. Hier sind einige Ausflugstipps.

2
Landes-
kunde



1. Tipp: der Wannsee

Alle Berliner lieben den Strand am Wannsee! Er heißt auch der Lido von Berlin und ist 1,3 km lang. Hier kann man baden, in der Sonne liegen, Beachvolleyball spielen oder an der Strandbar einen Cocktail trinken.

2. Tipp: der Spreewald

Dieser Wald ist ein sehr beliebtes Ausflugsziel der Berliner. Er liegt im Südosten von Berlin und man kann dort den ganzen Tag Kanu fahren. Aus dem Spreewald kommt eine besondere Spezialität: die sauren Gurken¹. Sie sind in ganz Deutschland bekannt.

3. Tipp: die Bücherstadt Wünsdorf

Diese „Booktown“ ist ein Geheimtipp². Hier kann man in Antiquariaten alte Bücher und Landkarten finden und kaufen. Früher hat man das kleine Dorf auch „Klein Moskau“ genannt.

¹ die sauren Gurken – ogórki kiszzone

² der Geheimtipp – wskazówka, informacja przekazywana w tajemnicy

³ die Führung – oprowadzanie

⁴ der Filmschnitt und die Spezialeffekte – montaż filmowy i efekty specjalne

denn hier war die russische Kommandozentrale. Ein besonderes Highlight: eine spannende und interessante Führung³ durch die alten Bunker!

4. Tipp: der Filmpark Babelsberg

Das deutsche „Hollywood“ befindet sich in Potsdam. Hier haben sogar Stars wie Greta Garbo und Marlene Dietrich gearbeitet. Zwischen 1912 und 1945 hat man dort ca. 1300 Filme gemacht. Mit einem Bus kann man durch den Freizeitpark fahren, die Hallen für den Filmschnitt und die Spezialeffekte⁴ sehen und natürlich auch die Kulissen⁵!

5. Tipp: der Park Sanssouci

In Potsdam befindet sich auch der bekannte Park Sanssouci. Sanssouci ist die bekannteste und wohl schönste Gartenanlage⁶ in der Nähe von Berlin. Hier sind Schlösser, Pavillons, Tempel⁷ und Skulpturen⁸ zu bewundern, es gibt auch einen Botanischen Garten und die Historische Mühle⁹.

⁵ die Kulisse, -n – kulisy

⁶ die Gartenanlage – kompleks ogrodowy

⁷ der Tempel, - – świątynia

⁸ die Skulptur, -en – rzeźba

⁹ die Mühle, -n – młyn

1

Lies den Text und ordne dann die Überschriften den Fotos zu. Ein Foto passt nicht dazu!

Przeczytaj tekst, a następnie przyporządkuj podpisy zdjęciom. Jedno zdjęcie tu nie pasuje!

Filmkulissen • der Wannsee • die Mühle • der Park Sanssouci • der Spreewald • das Bücherantiquariat • Spreewälder Gurken • der Bunker



2

Wähle die richtigen Textergänzungen.

Wybierz właściwe uzupełnienia tekstu.

In der Nähe von 1 Berlin / Hamburg gibt es viele tolle Ausflugsziele: Da ist zum Beispiel der 2 Schwarzwald / Spreewald. Er ist bekannt für seine 3 Gurken / Wälder und man kann dort sehr gut 4 Kanu fahren / Beachvolleyball spielen. Die Berliner lieben aber auch den Strand 5 an der Nordsee / am Wannsee. Sie nennen ihn auch den Lido von 6 Venedig / Berlin. Hier verbringen sie den Sommer, sonnen sich und baden. Wer Lust auf Action hat, der fährt 7 in den „Filmpark Babelsberg“ / nach „Klein Moskau“. Hier kann man mit dem 8 Bus / Auto durch den Freizeitpark fahren und 9 Marlene Dietrich / die Filmkulissen bewundern. Wer die Ruhe und 10 Bücher / Gurken liebt, dem gefällt bestimmt die Bücherstadt Wünsdorf mit ihren vielen 11 Antiquariaten / Cocktailbars. Hier kann man auch alte 12 russische / italienische Bunker besichtigen.

3

Formuliere fünf Ausflugstipps für deine Gegend.

Sformułuj pięć wskazówek dotyczących wycieczek w twojej okolicy.



fünfundvierzig
45

vierundvierzig
44

1a

Lies den Text und die Sätze (A-E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1-3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst i zdania (A-E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz luki 1-3? Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.



Rikschafahrer

Alex Dreyer hat vor zwei Jahren die Firma „Rikscha“ gegründet. Als Stadtführer bietet er Rikscha-Touren in ganz Berlin an. Er hat einige Mitarbeiter, aber er fährt auch selbst mit der Rikscha. Rikschafahren hat für Alex viele Vorteile. **1** Er fühlt sich jetzt viel besser als früher. Außerdem hat er auf der Rikscha die Liebe seines Lebens gefunden. Seit 2016 ist er verheiratet und hat einen zweijährigen Sohn, dem Rikschafahren schon sehr gut gefällt. Alex wartet nie lange auf Kunden. Es dauert meistens nur zwei Minuten, bis sich mehrere Touristen bei ihm melden. Alex ist immer sehr nett zu den Kunden. **2** Seinen Kunden erzählt er interessante Geschichten über Berlin. Er zeigt ihnen auch solche Sehenswürdigkeiten, die man bei einer traditionellen Rundfahrt nicht sieht. **3** Er muss gleichzeitig in die Pedale treten, atmen und reden. Das ist vor allem dann anstrengend, wenn der Wind weht.

- A. Noch am gleichen Abend gehen die beiden aus.
- B. Es hat ihm vor allem gegen seine Rückenschmerzen geholfen.
- C. Aber seine Arbeit hat auch Nachteile.
- D. Das ist eine langweilige Route.
- E. Er reicht ihnen gerne die Hand und hilft einzusteigen.

1b

Mit welchem Satz lässt sich der Text zusammenfassen?

Którym zdaniem można streścić tekst?

- a. Alex' Arbeit ist nicht leicht, aber sie hat auch viele Vorteile.
- b. Ein Rikschafahrer verdient viel Geld.
- c. Nur wenige Kunden wollen Berlin mit einer Rikscha besichtigen.

2

Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

1. ■ Wollt ihr die Stadt (zwiedzać)?

- ☐ Ja, natürlich.
- a. besichtigen
- b. abfahren
- c. verbringen

2. ■ Wie ist das Wetter heute?

- ☐ Es ist (mroźno).
- a. neblig
- b. regnerisch
- c. frostig

3. ■ Um wie viel Uhr (musiałeś) du nach Hause gehen?

- ☐ Um 21 Uhr.
- a. müsst
- b. musst
- c. musstest

4. ■ Markus, (czym) fährst du zur Schule?

- ☐ Mit dem Auto.
- a. mit wem
- b. womit
- c. zu wem

5. ■ Reist du oft mit dem (statkiem)?

- ☐ Nein, sehr selten.
- a. Flugzeug
- b. Zug
- c. Schiff



Tipp!

Wykonanie tego zadania będzie proste, jeśli dobrze nauczysz się znaczenia nowych słówek m.in. przez ich systematyczne powtarzanie.

3



Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Was möchte Nina für die Party backen?

- a. Einen Käsekuchen.
- b. Eine Kirschtorte.
- c. Einen Apfelkuchen.

2. Wo sind die Schüler?

- a. In den Alpen.
- b. Am Meer.
- c. In der Schule.

3. Warum ist der Sprecher heute nervös?

- a. Sein Sohn hat eine schlechte Note bekommen.
- b. Er hat seinen Bus verpasst.
- c. Der Mechaniker hat sein Auto nicht repariert.

4

Lies die Aufgabe und schreibe eine E-Mail ins Heft.

Przeczytaj zadanie i napisz w zeszyte tekst e-maila.

Późną jesienią wybrałaś / wybrałeś się na wycieczkę klasową, podczas której były niekorzystne warunki atmosferyczne. W e-mailu do swojej niemieckiej koleżanki:

- opisz, jaka pogoda była w pierwszym dniu wycieczki,
- wyraż swoje emocje związane z udziałem w tej wycieczce,
- zrelacjonuj przebieg wybranego dnia wycieczki,
- napisz o wycieczce, którą planuje zorganizować twój wychowawca w kolejnym roku.

von:	x_y_z@gmail.pl
an:	sandra@eurolinx.de
Betreff:	Wetter
Hallo, Sandra, weißt du, dass ich im Herbst an einer Klassenfahrt teilgenommen habe? ? Wie findest du Klassenfahrten im Herbst? Schreibe mir bitte bald zurück! XYZ	



Tipp!

Do realizacji przedstawionego zadania możesz wykorzystać słówka podane poniżej. Zastanów się, których czasowników użyjesz w czasie przeszłym. Zbierz w zeszyte odpowiednie formy.

regnen • schneien • wehen • sich ärgern • in der Jugendherberge bleiben • ein Alternativ-Programm ausdenken • ins Museum gehen • einen Spieleabend organisieren • jdm gut gefallen • ins Ausland fahren

Hören

Schreiben

siebenundvierzig

2

Schritt für Schritt

Lesen

Sprachmittel

sechsendvierzig

1		werden (stawać się)
ich		werde
du		wirst
er, sie, es		wird
wir		werden
ihr		werdet
sie, Sie		werden

Czasownik **werden** ma nieregularne formy 2. i 3. osoby liczby pojedynczej:

- następuje wówczas zmiana w temacie
- w 2. osobie zanika głoska **-d-** przed końcówką **-st**
- w 3. osobie nie ma żadnej końcówki.

► Czasownik **werden** oznacza „stawać się, zostawać”:

Ich werde schnell nervös.

Szybko się denerwuję.

Paul wird bestimmt Physiker.

Paul z pewnością zostanie fizykiem.



Paul wird bestimmt Physiker.



Und Martin wird Chemiker.

► W zdaniu z określeniem wieku **werden** oznacza „kończyć”:

Paul wird 18!

Paul kończy 18 lat!

2	sein	haben	wollen	können	müssen	dürfen
ich	war	hatte	wollte	konnte	musste	durfte
du	warst	hattest	wolltest	konntest	musstest	durftest
er, sie, es	war	hatte	wollte	konnte	musste	durfte
wir	waren	hatten	wollten	konnten	mussten	durften
ihr	wart	hattet	wolltet	konntet	musstet	durftet
sie, Sie	waren	hatten	wollten	konnten	mussten	durften

► Czasu przeszłego **Präteritum** używa się do wyrażenia przeszłości przede wszystkim w narracji, w opowiadaniach i relacjach, które nie mają związku z aktualnym czasem.

Es war einmal ein Königreich ...

Było sobie kiedyś królestwo...

► Czasowników **sein** i **haben** oraz **czasowników modalnych** używa się również w mowie potocznej w czasie **Präteritum** (znacznie częściej niż w czasie **Perfekt**):

Ich war krank, ich konnte nicht zum Konzert kommen.

Byłam chora / Byłem chory, nie mogłam / mogłem przyjść na koncert.

Ich hatte nicht viel Zeit.

Nie miałam / miałem dużo czasu.

Musstest du ihm das wirklich sagen?

Naprawdę musiałeś / musiałaś mu to powiedzieć?

► Czasownik **sein** ma w czasie **Präteritum** specyficzne formy, które nie pochodzą od bezokolicznika.

► Wszystkie **czasowniki modalne** i czasownik **haben** (który w **Präteritum** ma zredukowany temat **hat-**) tworzą formy **Präteritum** poprzez dodanie do tematu cząstki **-te** i następnie końcówki osobowej.

1a Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von **werden**.

Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika **werden**.

- Wie alt **?** du dieses Jahr? – Ich **?** dieses Jahr 18!
- Mein Bruder mag Chemie. Er **?** bestimmt Chemiker!
- Warum **?** ihr so schnell nervös?
- Da kommt David! Sarah **?** sofort rot! Sie mag ihn!
- Im Jahr 2020 **?** wir 18.
- Meine Großeltern **?** bald 80.
- Mein Schwesterchen **?** morgen 1 Jahr alt!
- Ihr mögt Computerspiele so sehr! **?** ihr Computer-spiel-Tester?

1b Übersetze die angegebenen Satzteile ins Deutsche.

Przetłumacz podane części zdań na język niemiecki.

- Lea **?** 16 Jahre alt. (kończy jutro)
- Warum **?** Ines so schnell nervös? (robi się)
- Meine Freundin Anna **?** Ärztin wie ihre Mutter. (zostanie na pewno)
- ?** 18 Jahre alt? (kiedy kończycie)
- Herr Wenders, **?** 50? Sie sehen aber noch sehr jung aus! (kończy pan już)
- ?** Tierarzt, denn ich liebe Tiere. (zostanę)

1c Wähle die passende Person oder das passende Personalpronomen.

Wybierz pasującą osobę lub pasujący zaimek osobowy.

- Lisa / Lisa und Daniel wird morgen 17 Jahre alt.
- Wie alt werdet ihr / Sie?
- Mein Bruder und meine Schwester / Mein Cousin werden in der Schule schnell nervös.
- Wir / Ihr werden Musiker!
- Was wirst sie / du?

2a Ordne die Personalpronomen den Satzendungen zu. Mehrere Lösungen sind möglich.

Przyporządkuj zaimki osobowe zakończeniom zdań. Możliwych jest kilka rozwiązań.

- | | |
|--------|---------------------------|
| 1. Ich | a. warst gestern im Kino! |
| 2. Du | b. war bei Olga. |
| 3. Er | c. hatten großen Hunger. |
| 4. Wir | d. wart wirklich nett! |
| 5. Ihr | e. waren in Köln. |
| 6. Sie | f. hatte viele Freunde. |

2b Formuliere die Sätze im Präteritum.

Sformułuj te zdania w czasie **Präteritum**.

- Ich bin in der Schule.
- Wo seid ihr?
- Paul hat einen neuen Computer.
- Habt ihr viele Hausaufgaben?
- Meine Großeltern haben ein Haus am Meer.
- Meine Freunde sind sehr müde.
- Sind Sie im Sommer an der Nordsee?
- Das Wetter ist sehr schön.
- Ich habe wirklich viel zu tun.
- Wo bist du denn?!
- Wir haben einen Plan für das Wochenende.
- Wie ist der Ausflug? Hast du viel Spaß?

2c Ergänze die Präteritum-Formen der Modalverben mit den richtigen Endungen.

Uzupełnij formy **Präteritum** czasowników modalnych odpowiednimi końcówkami.

- | | | | | |
|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. er | muss ? | durf ? | konn ? | woll ? |
| 2. ihr | muss ? | durf ? | konn ? | woll ? |
| 3. ich | muss ? | durf ? | konn ? | woll ? |
| 4. du | muss ? | durf ? | konn ? | woll ? |
| 5. Sie | muss ? | durf ? | konn ? | woll ? |
| 6. wir | muss ? | durf ? | konn ? | woll ? |

2d Ergänze den Text mit den Präteritum-Formen der angegebenen Verben.

Uzupełnij tekst formami **Präteritum** podanych czasowników.

Wo **1** (sein) ihr gestern Abend?

Wir **2** (wollen) in die Stadt fahren. Karl **3** (sein) aber sehr müde und er **4** (wollen) nicht mehr weggehen. Kati **5** (dürfen) nicht weggehen. Sie **6** (müssen) ihrer Mutter helfen. Ich **7** (wollen) aber nicht zu Hause bleiben, es **8** (sein) doch Samstag! Ich **9** (wollen) ins Kino. Alle meine Freunde **10** (haben) viel zu tun! Zum Glück **11** (haben) mein Vater Zeit! Wir **12** (sein) zusammen im Kino und dann im Restaurant. Wir **13** (haben) viel Spaß zusammen!

2e Bilde aus den Vokabeln Sätze im Präteritum und schreibe sie ins Heft.

Z podanych słówek ułóż zdania w czasie **Präteritum** i zapisz je w zeszytach.

- wir / sein / gestern / in der Schule / .
Wir waren gestern in der Schule.
- du / können / die Übung machen / ?
- er / müssen / nach Hause gehen / .
- ihr / wollen / nach Wien fahren / ?
- Sie / dürfen / keinen Zucker essen / ?
- ich / haben / leider kein Geld / .
- wir / müssen / ein Geschenk für Lena kaufen / .
- Mama / wollen / uns abholen / .
- warum / du / müssen / mit ihm ins Kino gehen / ?
- wohin / ihr / dürfen / alleine fahren / ?



2f Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Chciałam posprzątać w sobotę, ponieważ w niedzielę miałam gości (Besuch).
- Nie wolno mi było iść wczoraj do szkoły, byłam chory i miałam gorączkę.
- Nie, po prostu (einfach) nie mogliśmy tego zrobić.
- Naprawdę musiałeś tam zostać? Nie mogę w to uwierzyć (glauben).
- Chcieliśmy zrobić wycieczkę nad morze, ale pogoda była brzydka – było deszczowo i zimno.
- On mógł odrobić lekcje wczoraj, nie musiał tego robić dziś rano.
- Chcieliście czy musieliście odwiedzić Karla?
- Tutaj nie wolno parkować, musi pan jechać tam.
- Byliśmy wtedy (damals) bardzo szczęśliwi, mieliśmy rodzinę, pracę, dom, pieniądze...
- Musi pani codziennie uprawiać sport i zdrowo się odżywiać (sich gesund ernähren), nie wolno pani jeść słodczy.

3

- Czas przeszły *Perfekt* używany jest najczęściej w codziennym, nieoficjalnym języku mówionym i pisanym.
- *Perfekt* jest czasem złożonym. Na jego formę składają się: czasownik posiłkowy **haben** lub **sein** w formie osobowej oraz nieodmienny imiesłów czasu przeszłego, *Partizip Perfekt*, znajdujący się na końcu zdania:
Ich **habe** die Hausaufgaben **gemacht**.
Odrobiłam / Odrobiłem lekcje.
- *Partizip Perfekt* czasowników **regularnych** tworzymy, dodając do tematu bezokolicznika cząstkę **ge-** i końcówkę **-t** (albo **-et**, jeśli temat czasownika kończy się na **-t** lub **-d**): *machen* – **gemacht**, *arbeiten* – **gearbeitet**.
- *Partizip Perfekt* czasowników **nieregularnych** tworzymy, dodając do tematu czasownika cząstkę **ge-** i końcówkę **-en**, przy czym w temacie zachodzą zmiany: *trinken* – **getrunken**, *schreiben* – **geschrieben**.
- *Partizip Perfekt* czasowników **mieszanych** tworzymy, dodając do tematu bezokolicznika cząstkę **ge-** i końcówkę **-t**, przy czym w temacie zachodzą zmiany. Czasowniki mieszane i ich formy imiesłowów czasu przeszłego to np.: *bringen* – **gebracht**, *denken* – **gedacht**, *rennen* – **gerannt**, *nennen* – **genannt**.
- W formie *Partizip Perfekt* czasowników **z nierozdzielny przedrostkiem** **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** oraz czasowników **z końcówką -ieren** nie ma cząstki **ge-**: *besuchen* – **besucht**, *verbringen* – **verbracht**, *organisieren* – **organisiert**.
- W formie *Partizip Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych cząstka **ge-** występuje między przedrostkiem a tematem: *aufräumen* – **aufgeräumt**, *fernsehen* – **fernesehen**.

4

- Formułując wypowiedź w czasie przeszłym *Perfekt*, użyjemy czasownika posiłkowego **sein**:
– z czasownikami wyrażającymi ruch: *Ich bin nach Hamburg gefahren*.
– z czasownikami wyrażającymi zmianę stanu: *Ich bin eingeschlafen*. (Zasnęłam / Zasnęłam).
- z następującymi czasownikami (naucz się ich na pamięć):
sein **ist ... gewesen**
werden **ist ... geworden**
bleiben **ist ... geblieben**
passieren **ist ... passiert**
sterben **ist ... gestorben**
- W innych przypadkach czas przeszły *Perfekt* tworzy się z czasownikiem posiłkowym **haben**:
– z czasownikami zwrotnymi: *Ich habe mich auf den Ausflug gefreut*.
– z czasownikami opisującymi pogodę: *Es hat geregnet*.
– z innymi czasownikami: *Ich habe eine Cola getrunken*. *Der Film hat um 9.00 Uhr begonnen*.

5

- Określenie sposobu to konstrukcja złożona z przyimka **mit** i rzeczownika w celowniku. Wyraża ona odpowiedź na pytanie *womit?* (czym? za pomocą czego?).
■ **Womit** fährst du nach Spanien? *Czym jedziesz do Hiszpanii?*
□ Ich fahre **mit dem Auto** nach Spanien. *Jadę do Hiszpanii samochodem*.
■ **Womit** reist ihr nach London? *Czym podróżujecie do Londynu?*
□ Wir fliegen **mit dem Flugzeug**. *Lecimy samolotem*.

6

- Określenia czasu tworzymy często z następującymi przyimkami:

in + D	w (w określeniach dotyczących miesięcy, pór roku, tygodni)	im Juni – w czerwcu, im Winter – w zimie in der Woche – w tygodniu
seit + D	od	seit einem Monat – od miesiąca
vor + D	przed, ... temu	vor einem Monat – przed miesiącem vor einer Woche – tydzień temu
mit + D	w wieku, mając ...	mit 5 Jahren – w wieku 5 lat

- Określenie czasu **bez przyimka** występuje zawsze **w bierniku**!
Ich habe **ein Wochenende / einen Monat / einen Tag / eine Woche / letzten Sommer** in Berlin verbracht. *Spędziłam / Spędziłem weekend / miesiąc / dzień / tydzień / ostatnie lato w Berlinie*.

Zwróć uwagę na końcówki:

r. męski	letzten Sommer	zeszłego lata
r. żeński	letzte Woche	w zeszłym tygodniu
r. nijaki	letztes Jahr	w zeszłym roku

3a

Formuliere die Sätze im Perfekt.

Sformułuj zdania w czasie *Perfekt*.

1. Ich wohne in Deutschland.
2. Er feiert Geburtstag.
3. Frühstückst du?
4. Ihr spielt am Computer.
5. Mein Vater holt mich vom Bahnhof ab.
6. Wir machen eine Party!
7. Sie picknicken am Strand.
8. Es regnet.
9. Er arbeitet sehr viel.
10. Wir hören Ed Sheerans Songs und tanzen.

3b

Ergänze die Sätze mit den Partizip Perfekt-Formen der angegebenen Verben.

Uzupełnij zdania formami *Partizip Perfekt* podanych czasowników.

besichtigen • zubereiten • aufräumen • abholen • telefonieren • besuchen

1. Mein Vater hat mich vom Bahnhof ? .
2. Meine Klasse hat im September Rom ? .
3. Wer hat das Gericht ? ?
4. Unser Zimmer ist unordentlich, denn wir haben es nicht ? .
5. Mit wem hast du ? ?
6. Gestern habe ich meine Großeltern ? .

3c

Schreibe die Partizip Perfekt-Formen der Verben ins Heft.

Zapisz w zeszyście formy *Partizip Perfekt* tych czasowników.

-e-	-o-
1. geben	10. fliegen
2. sehen	11. sprechen
3. essen	12. anbieten
-u-	-ie-
4. trinken	13. schreiben
5. finden	14. aussteigen
6. singen	15. bleiben
-a-	
7. einladen	
8. fahren	
9. tragen	

3d

Bilde aus den Vokabeln Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.

Z podanych wyrazów utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszyście.

1. wir / die Hausaufgaben / nicht / machen / ?
Wir haben die Hausaufgaben nicht gemacht.
2. Paul / die CD von Clueso / mitbringen / ?
3. ihr / organisieren / eine Party / am Wochenende / ?
4. wir / gestern Abend / nicht fernsehen / ?
5. du / heute / etwas essen / ?
6. wer / die Großeltern / am Wochenende / besuchen / ?
7. ich / im Sommer / als Kellnerin / arbeiten / ?
8. das Kind / die Milch / trinken / ?

4a

Formuliere die Sätze im Perfekt.

Sformułuj zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

1. Was passiert mit deinem Bruder?
2. Wann stehst du auf?
3. Wohin fahrt ihr?
4. Gehst du ins Kino?
5. Er kommt erst am Abend.
6. Wir fliegen nach Sizilien.

4b

Ergänze die Sätze mit den Hilfsverben und den Partizip Perfekt-Formen der angegebenen Verben.

Uzupełnij zdania czasownikami posiłkowymi i formami *Partizip Perfekt* podanych czasowników.

Gestern 1. ? ich sehr spät ? (aufstehen).
Dann 2. ? ich den Bus ? (nehmen). Im Bus
3. ? ich meine Freundin Emma ? (treffen).
Wir 4. ? sehr lange ? (sprechen) und leidet
5. ? wir an der falschen Haltestelle ?
(aussteigen). Zum dritten Mal 6. ? wir zu spät in die
Schule ? (kommen). Die Mathelehrerin 7. ? sich
über uns ? (ärgern) und wir 8. ? einen Tadel ?
(bekommen).

4c

Übersetze den Text ins Deutsche.

Przetłumacz tekst na język niemiecki.

W roku 2017 moi rodzice pojechali na dwa tygodnie wakacji do Schwarzwald. Pojechali pociągiem i wzięli ze sobą (mitnehmen) swoje rowery. Wędrowali (wandern) albo jeździli na rowerach do Freudenstadt. Dobrze się bawili. Czasem padało, wtedy zostawali w hotelu i odpoczywali. Wieczorami jedli kolację w hotelu.

5

Bilde aus den Vokabeln Sätze und schreibe sie ins Heft.

Utwórz zdania z podanych wyrazów i zapisz je w zeszyście.

1. der Bus / mit / zur Schule fahren / Elke / .
2. das Fahrrad / in den Wald / wir / mit / fahren / .
3. die U-Bahn / mit / ins Kino / ihr / fahren / ?
4. das Mofa / mit / zum Bahnhof / ich / fahren / .
5. die Straßenbahn / fahren / mit / zur Arbeit / Sie / ?
6. das Flugzeug / meine Familie / gern / reisen / mit / .

6a

Ergänze die Sätze mit den Endungen von *letzt-*.

Uzupełnij zdania końcówkami słowa *letzt-*.

1. Letzt ? Monat ist Onkel Herbert zu uns gekommen.
2. Letzt ? Woche durfte ich nicht rausgehen.
3. Letzt ? Jahr ist Anna mit ihrer Clique nach Indien geflogen.
4. Letzt ? Sommer war es sehr heiß.

6b

Ergänze die Sätze mit den Präpositionen *seit, in, vor* und mit den Endungen der Artikel oder Substantive.

Uzupełnij zdania przyimkami *seit, in, vor* oraz końcówkami rodzajników lub rzeczowników.

1. ? ein ? Jahr wohnt Timo in Berlin.
2. Paul ist ? ein ? Monat nach Hamburg gezogen.
3. ? Juli fahren Richard und Theo an die Nordsee.
4. ? Herbst wandere ich gern im Wald und sammle Pilze.
5. ? zwei Tage ? ist meine Freundin Ruth bei mir zu Besuch.
6. ? zwei Woch ? war ich bei Oma.
7. Lena ist ? gestern volljährig!
8. ? wann arbeiten Sie hier, Herr Schmidt?



1 • 31 abholen

Ich hole dich vom Bahnhof ab.

der Ausflug, -e

einen Ausflug machen

dabei

Steffi hatte ihre Gitarre dabei.

ein|schlafen

Das Kind ist sofort eingeschlafen.

egal

Das ist egal!

endlich

in (+ D)

im Jahr 2018

im Juli

im Sommer

in der Woche

odebrać, przyjść po

Odbiorę cię z dworca.

wycieczka

pojechać na wycieczkę

przy sobie

Steffi miała przy sobie gitarę.

zasypiać

Dziecko natychmiast usnęło.

obojętny

To obojętne!

wreszcie

w

w roku 2018

w lipcu

latem

w tygodniu

• die Jahreszeit, -en

pora roku

der Frühling, -e

wiosna

im Frühling

wiosną

der Herbst, -e

jesień

der Sommer, -

lato

der Winter, -

zima

letzt-

letzte Woche

ostatni, ubiegły, zeszły

letzten Monat

w zeszłym tygodniu

letztes Jahr

w zeszłym roku

mit (+ D)

z

mit der U-Bahn fahren

jechać metrem

mit dem Bus reisen

podróżować autobusem

• der Monat, -e

miesiąc

der April

kwiecień

im April

w kwietniu

der August

sierpień

der Dezember

grudzień

der Februar

luty

der Januar

styczeń

der Juli

lipiec

der Juni

czerwiec

der Mai

maj

der März

marzec

der November

listopad

der Oktober

październik

der September

wrzesień

passieren

Was ist passiert?

stać się, wydarzyć się

Co się stało?

die Rückfahrt, -en

auf der Rückfahrt

seit (+ D)

seit einer Woche

der Spaß

Spaß haben

Wir hatten viel Spaß.

die Temperatur, -en

Die Temperatur liegt bei 10 °C.

podróż powrotna

podczas podróży powrotnej

od

od tygodnia

przyjemność

dobrze się bawić

Dobrze się bawiliśmy.

temperatura

Temperatura wynosi około 10 °C.



• das Verkehrs-mittel, -

środek transportu

das Auto, -s

samochód

mit dem Auto fahren

jechać samochodem

der Bus, -se

autobus

das Fahrrad, -er

rower

das Flugzeug, -e

samolot

das Mofa, -s

motorower

das Motorrad, -er

motocykl

der Motorroller, -

skuter

das Schiff, -e

statek

die Straßenbahn, -en

tramwaj

das Taxi, -s

taksówka

die U-Bahn, -en

metro

das Velotaxi, -s

rowerowa taksówka

der Wagen, -

samochód

der Zug, -e

pociąg

vor (+ D)

przed

vor einem Monat

przed miesiącem

• das Wetter

pogoda

Wie ist das Wetter heute? Jaka jest dzisiaj pogoda?

bewölkt

pochmurny, zachmurzony

Es ist bewölkt.

Jest pochmurno.

feucht

wilgotny

der Frost

mróz

frostig

mroźny

der Himmel

niebo

der Nebel

mgła

neblig

mglisty

Es ist neblig.

Jest mgliście.

der Regen

deszcz

regnen

padać (o deszczu)

Es regnet stark.

Mocno pada deszcz.

Es hat stark geregnet.

Mocno padał deszcz.

regnerisch

deszczowy

Es ist regnerisch.

Jest deszczowo.

die Sonne, -n

słońce

Die Sonne scheint.

Słońce świeci.

sonnig

słoneczny

Es ist sonnig.

Jest słonecznie.

der Schnee

śnieg

schneien

padać (o śniegu)

Es schneit.

Pada śnieg.

Es hat geschneit.

Padał śnieg.

der Wind, -e

wiatr

Der Wind weht.

Wiatr wieje.

windig

wietrzny

Es ist windig.

Jest wietrznie.

die Wolke, -n

chmura

wolkig

zachmurzony

werden

stawać się, zostać, kończyć

(o latach życia)

Ich werde 18.

Kończę 18 lat.

Ich werde schnell nervös.

Szybko się denerwuję.

Ich werde rot.

Czerwienię się.

zuerst

najpierw

Zuerst ..., dann /

Najpierw..., potem /

danach ...

następnie...

zurück|fahren

wracać, jechać z powrotem

1

Bereite ein Kreuzworträtsel im Heft vor. Schreibe die Namen der Verkehrsmittel auf. Denke dir ein Lösungswort aus, markiere die nötigen Buchstaben und gib dein Kreuzworträtsel deiner Mitschülerin / deinem Mitschüler. Schafft sie / er das?

Przygotuj w zeszytach krzyżówkę z nazwami przedstawionych środków transportu. Wymyśl hasło, zaznacz potrzebne litery i podaj krzyżówkę koleżance / koledze z ławki. Czy poradzi sobie z nią?



2

Ordne die Wörter den Bildern zu.

Dopasuj słówka do ilustracji.

1.



2.



3.



4.



Sommer • Winter •
Frühling • Herbst

April • Juli • Dezember • Juni •
Januar • November • Februar •
Mai • September • August •
Oktober • März

im Meer baden • in der Sonne liegen •
Weihnachtsgeschenke bekommen • Ski
fahren • in der Frühlingssonne spazieren
gehen • Ostern feiern • Rad fahren •
im Park joggen • die Natur im Herbst
fotografieren

Wortspiel

dreißig
53

2 Dein
Wort-
schatz

zweiundfünfzig
52

1a
1-33

Lies die Sätze 1-8 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-8 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Nadja hat am Samstag Geburtstag.
2. Sie wird 16.
3. Tina möchte bei sich zu Hause eine Party für Nadja organisieren.
4. Tommi ruft Nadjas Mutter an.
5. Nadjas Mutter hilft bei der Dekoration.
6. Die Vorbereitungen beginnen am Samstagvormittag.
7. Die Freunde kaufen alles für die Party ein.
8. Nadjas Mutter backt eine Torte.
9. Tommi will Nadjas Freunde anrufen.
10. Tina hat kein Geld in der Tasche.

NADJA

1b
1-33

Hör noch einmal zu und ergänze dann die Sätze im Heft.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie uzupełnij zdania w zeszytach.

1. Tommi und Tina sind jetzt im Eiscafé und bestellen ? .
2. Ihre Freundin Nadja wird am Samstag ? .
3. Zu Nadjas Geburtstag wollen Tommi und Tina ? .
4. Die Party findet ? statt.
5. Der Partykeller ist nicht sehr groß, deshalb kommen nur ? .
6. Für die Party bereiten die Freunde alles selbst vor. Zum Essen gibt es ? .
7. Sie bringen auch ? mit.
8. Nadjas Mutter hat schon ? bestellt.
9. Am Samstag kommt Nadja erst um ? .
10. Tommi meint, ? ist ein Organisationstalent!

2b

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wer kann am Bodensee viel Spaß haben?
2. Durch welche Länder führt der Radweg?
3. Ist der Radweg nur für Radprofis gedacht?
4. Wer transportiert die Koffer der Radfahrer und der Skater?
5. Was bekommt man an den Kanustationen?

3a

Lies die Fragen einer Umfrage zum Thema „Meine letzten Sommerferien“ und beantworte sie im Heft.

Przeczytaj pytania ankiety dotyczącej minionych wakacji i odpowiedz na nie w zeszytach.

- ☒ Bist du in den Sommerferien weggefahren oder bist du zu Hause geblieben?
- ☒ Wo genau hast du deine Ferien verbracht?
- ☒ Hast du Tagesausflüge gemacht?
- ☒ Mit wem bist du in den Urlaub gefahren?
- ☒ Mit wem hast du etwas unternommen?
- ☒ Was hast du in den Ferien am liebsten gemacht?
- ☒ Was hat dir in den Ferien gefehlt?

3b

Schreibe deinem deutschen Freund Max in einer E-Mail von einem schönen Ausflug oder einer schönen Klassenfahrt. Schreibe mindestens 50 Wörter.

W e-mailu do swojego niemieckiego kolegi Maksy napisz o udanej wycieczce lub wyjeździe klasowym. Napisz przynajmniej 50 słów.

2a

Lies den Text und die Sätze 1-8. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-8. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Ferien am Bodensee

Wer meint, Ferien am Bodensee sind nur etwas für alte Leute, der irrt sich. Am Bodensee kann man viel Spaß haben und vor allem viel Sport treiben.

Radler finden hier ein Paradies vor: Der Bodensee-Radweg führt durch die Schweiz, Österreich und Deutschland und ist 270 km lang. Der Weg verläuft fast immer in der Nähe des Ufers und ist auch ideal für Familien mit Kindern, denn er ist flach und asphaltiert. Man kann in acht Tagen den ganzen Radweg befahren und Attraktionen wie den Rheinfall von Schaffhausen oder die Blumeninsel Mainau besuchen.

Man kann auch einen tollen Service nutzen: Dieser transportiert die schweren Koffer und Taschen von einer Jugendherberge¹ zur anderen. Nach einem langen Tag auf dem Fahrrad ist das Gepäck dann am Abend einfach schon am Ziel.

Auch Skater haben am Bodensee ihren Spaß und können ebenfalls ohne Gepäck rund um den ganzen Bodensee skaten. Seit 2002 gibt es auch den offiziellen Bodensee-Kanuweg. Entlang der Strecke kann man an mehreren Kanustationen auch Kanus leihen.



¹ die Jugendherberge, -n *schronisko młodzieżowe*

4a

Erzähle, was du am letzten Wochenende gemacht hast. Benutze die angegebenen Wörter.

Opowiedz, jak spędziłaś / spędziłeś miniony weekend. Wykorzystaj podane słownictwo.

spät aufgestanden • geduscht • mit ...
gefrühstückt • weggegangen • bis ...
geschlafen • ein Buch gelesen • mein Zimmer
aufgeräumt • am Computer gespielt • zum
Einkaufen gegangen • ins Kino gegangen •
Party organisiert • spät schlafen gegangen • ...

Letzten Samstag bin ich spät ...
Letzten Sonntag habe ich bis ... geschlafen. ...

4b

Erzähle, was Lena passiert ist. Gebrauche die Vergangenheitsformen.

Opowiedz, co zdarzyło się Lenie. Użyj form czasu przeszłego.



Projekt

Przygotujcie w grupach słowniczek do tematu *Straßenverkehr*. Opracujcie hasła i podzielcie je na kategorie, np. *Verkehrsmittel*, *Verkehrszeichen*, *Wege und Straßen*, *Verben / Tätigkeiten*. Jeśli to możliwe, do wybranych haseł dołączcie kolorowe ilustracje.

Schreiben

Sprechen

2 Im Ernst?



Jugendwort:
fly sein

1

Marie und Kevin kommunizieren via soziales Netzwerk. Ordne den Lücken die richtigen Verbformen zu. Achtung: Zwei Verbformen passen hier nicht.

Maria i Kevin korespondują ze sobą na portalu społecznościowym. Dobierz do luk poprawne formy czasowników. Uwaga: dwie formy czasowników nie pasują do żadnej luki.

gehört • durfte • gesagt • gefahren • konnte • gedauert • musste • war • gesehen • waren

- Kevin, ich habe **1**, dein Wochenende war fly! 🙌
- 😊 Hat Luca das **2**?
- Na klar! Wer denn sonst!
- Na ja, es war nicht so schlimm. Aber ich **3** nicht so schnell fahren, ich habe fast nichts **4**. Es hat so stark geregnet. ☹️
- Ihr habt eine lange Strecke gemacht: 20 km. Gratuliere! 🙌 Und wie lange hat eure Radtour **5**?
- Bis 16.00 Uhr. Dann **6** ich schnell duschen und sofort ins Bett gehen. Ich war total müde.
- 7** deine Eltern nicht böse? Was haben sie dazu gesagt?
- Nichts, aber ich **8** bis zum Sonntagabend nicht weggehen. 🙄

2b

Suche in der Wortschlange nach den richtigen Verben und ergänze die Wendungen.

Poszukaj w węźlu literowym właściwych czasowników i uzupełnij zwroty.

raufangenendrehenrennschießeninfliegenregi

einen Film (kręcić)



mit der Pistole (strzelać)



vor dem Polizeihund (uciekać)



einen Dieb (złapać)



2a
1-34

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

- Arbeitsgemeinschaften finden samstags ... statt.
a. selten
b. oft
c. immer
- Informationen über zusätzlichen Unterricht hat Luca ... gesucht.
a. nur am schwarzen Brett
b. im Internet und am schwarzen Brett
c. nur im Internet
- ... Personen sind aus dem Klassenraum gelaufen.
a. Zwei
b. Drei
c. Vier
- Der Regisseur reagiert auf das Ereignis ...
a. beunruhigt.
b. begeistert.
c. sauer.
- Der ... hat die ganze Situation klargestellt.
a. Regisseur
b. Kommissar
c. Schuldirektor

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 5

Marie und Luca waren beim Arzt. Auf dem Weg zur Apotheke sind sie an ihrer Schule vorbeigegangen. Die Schultür stand offen. Um diese Zeit? Die Freunde sind eingetreten ...

Marie und Luca gehen langsam und aufmerksam den dunklen Schulflur entlang. Nach ein paar unsicheren Schritten beginnen sie ein leises Gespräch. „Manchmal, nur einmal pro Monat oder so, gibt es samstags Arbeitsgemeinschaften. Kurz vor einem Wettbewerb oder im April vor den Abschlussprüfungen ...“, flüstert Marie. Sie versucht die ganze Situation zu begreifen.

„Das stimmt, aber es gibt keine Informationen über AGs am schwarzen Brett. Im Internet steht auch nichts ...“, fügt Luca leise hinzu.

„Und diese Dunkelheit. Luca, gehen wir lieber!“ „Keine Panik, Marie! Ich habe einen Plan. Jetzt müssen wir nur ...“

Eine Tür am Ende des Korridors öffnet sich mit lautem Krach. Eine Person stürzt heraus und beginnt zu rennen, dicht gefolgt von einem Hund und zwei Polizisten mit Pistolen. Marie fällt fast in Ohnmacht. Luca fängt sie rechtzeitig und erstarrt

mit seiner Freundin im Arm.

„Bleib stehen oder wir schießen“, hört man eine laute Stimme, aber der Befehl ist unnötig. Der Polizeihund hat den Dieb gefangen und jetzt liegen die zwei direkt vor dem erschrockenen Luca, der weiterhin seine Freundin hält. Nach ein paar Sekunden macht jemand alle Lichter an. Ein Kameramann kommt näher und sagt etwas zu einem Mann mit einer Baseballmütze. Der murmelt irritiert: „Mist! Jetzt müssen wir die Aufnahme noch einmal wiederholen.“

Luca beginnt alles zu verstehen. Da erscheint auch der Schuldirektor und klärt auf:

„In unserer Schule dreht das Filmteam ein paar Szenen für die Krimiserie „Dex, der Kommissar“. Ich habe gedacht, in der Schule ist jetzt niemand. Für diesen Samstagabend habe ich doch keinen Unterricht geplant! Und plötzlich seid ihr in die Schule gekommen. Ist alles o. k.“

„Ja, alles ist wieder in Ordnung. Marie fühlt sich wieder gut.“

Nach einiger Zeit verlassen die Freunde das Schulgebäude.

„Das war echt fly, nicht wahr?“, sagt Luca zu Marie. Marie will gerade antworten. Doch da ruft Luca:

„Schau, der Mann an der Haltestelle! Er sieht wie eine Mumie aus!“

eintreten – wejść
aufmerksam – uważnie
der Wettbewerb, -e – zawody, konkurs
flüstern – szeptać
begreifen – zrozumieć, pojąć
die AGs = die Arbeitsgemeinschaften (Pl.) – zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań
das schwarze Brett – tablica ogłoszeń
mit lautem Krach – z wielkim hałasem
herausstürzen – wypadać, wybiegać
rennen – pędzić, biec pędem
eine Person (...) , dicht gefolgt von einem Hund – osoba, tuż za którą biegnie pies
fast in Ohnmacht fallen – niemal zemdleć
erstarren – zaniemówić
schießen – strzelać
der Befehl – rozkaz
einen Dieb fangen – złapać złodzieja
alle Lichter anmachen – zapalić wszystkie światła
der Kameramann, -er – kamerzysta, operator filmowy
murmeln – mamrotać, mruczeć
aufklären – wyjaśniać
die Aufnahme, -n – ujęcie
Das war echt fly. – To było naprawdę świetne.
rufen – wołać

4

Lies den Comic und beantworte die Frage. Du kannst die angegebenen Wörter benutzen.

Przeczytaj komiks, a następnie odpowiedz na pytanie. Możesz wykorzystać podane słownictwo.

Was für eine Szene haben Marie und Luca gespielt?

Sie mussten / durften / konnten / haben / sind ...

sich nicht bewegen • bewegungslos auf dem Fußboden liegen • sich tot stellen • zwei Diebe spielen • schnell vor dem Hund fliehen • der Hund hat sie beschneffelt • der Hund hat sie gefangen • ...





Kapitel 3

Zakres tematyczny:

- życie rodzinne i towarzyskie (daty, święta i uroczystości)
- zakupy i usługi (kupowanie, części garderoby i akcesoria)
- podróżowanie i turystyka (wycieczki)
- kultura (twórcy kultury)
- nauka i technika (odkrycia naukowe, korzystanie ze smartfona)
- świat przyrody (pogoda)
- elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (tradycje świąteczne, słynne postaci)

W tym rozdziale nauczę się:

- podawać daty
- określać przyczynę
- negocjować plany na weekend
- określać przynależność
- dyskutować na temat korzystania ze smartfona
- stawiać hipotezy
- opisywać tradycje świąteczne w krajach niemieckiego obszaru językowego i porównywać je z polskimi tradycjami

Zagadnienia gramatyczne:

- liczebniki porządkowe
- zdanie okolicznikowe przyczynny ze spójnikiem *weil*
- zdanie współzrzedne złożone ze spójnikiem *denn*
- formy dopełniacza
- zaimki wskazujące
- zdanie okolicznikowe czasu
- zdanie warunkowe rzeczywiste

Aufwärmung

Lektion 3a

Der Wiewelle ist heute?

Macht eine Liste mit euren Geburtstagen und markiert die Daten im Klassenkalender.

Sporządźcie listę z waszymi urodzinami i zaznaczcie te daty w klasowym kalendarzu.

1. Lena – 5. Oktober
2. Adam – 19. Mai
3. ...



Lektion 3b

Warum, warum, warum?

„Wer fragt, der lernt“. Formuliert beliebige Fragen mit *warum*.

„Kto pyta, nie błądzi“. Sformułujcie dowolne pytania ze słówkiem *warum*.

Warum haben wir so viele Tests?

Warum ist Schnee weiß?

Warum ist Anna krank?

Warum ...

Lektion 3c

Das Smartphone meines Bruders

Welche Apps sollte das ideale Smartphone haben? Wähle drei und notiere deine Wahl auf einem Zettel. Sammelt die Ergebnisse dann in der Klasse und bestimmt die drei Apps, die die meisten Stimmen bekommen haben.

Jakie aplikacje powinien mieć idealny smartfon? Wybierz trzy i zanotuj swój wybór na kartce. Następnie zbierzcie wyniki w klasie i wskaźcie trzy aplikacje, które dostały najwięcej głosów.

- Kamera (Fotos / Video)
- Navi
- Kalender
- Uhr / Wecker
- Internet

- Soziale Medien
- Taschenrechner
- Diktiergerät
- Musik
- Wetter



Lektion 3d

Wenn das Wetter schön ist, ...

Beendet den angegebenen Satz. Schreibt die Mindmap an die Tafel.

Dokończcie podane zdanie. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 3a

Der Wievielte ist heute?

Der Wievielte ist heute, Jonas?

Heute ist der zehnte Mai.

Bist du nicht im Mai geboren?

Genau, ich habe am 15. Mai Geburtstag! Und du?

Ich bin am 21. Juni geboren.

Merke dir!

Wann bist du geboren?
Kiedy się urodziłaś / urodziłeś?

Ich bin 2001 (czytamy: zweitausendeins) geboren.
Urodziłam / Urodziłem się w roku 2001.

Ich bin am 15. Mai 2001 geboren.
Urodziłam / Urodziłem się 15 maja 2001 roku.

1 Hör zu und lies mit. Wähle dann die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

1. Heute ist der 13. • 15. • 10. Mai.
2. Steffi ist am 12. • 21. • 2. Juni geboren.
3. Jonas ist am 5. • 15. • 25. Mai geboren.

2 Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na niemiecki.

1. Jaki dzisiaj dzień?
2. Dzisiaj jest 10 maja.
3. Moje urodziny są 15 maja.
4. Urodziłem się w 2002 roku.
5. Urodziłam się 21 czerwca 2001 roku.

3 Hör zu und lies mit. Schreibe die Daten dann wie im Beispiel ins Heft.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie zapisz w zeszyte informacje o dacie, tak jak w przykładzie.

1. Mai • 13. November • 24. April • 29. März • 6. Januar • 28. August

der erste Mai • am ersten Mai • vom ersten bis zum dritten Mai

Daty

- Der Wievielte ist heute?
- Heute ist der 10. (zehnte) Mai.
- Heute ist der 31. (einunddreißigste) November.

- Den Wievielten haben wir heute?
- Den 10. (zehnten) Mai.

- Am Wievielten bist du geboren?
- Am 15. (fünfzehnten) Mai.
- Am 31. (einunddreißigsten) Juli.

→ Po cyfrach oznaczających liczebniki porządkowe zawsze stawiamy kropkę.

→ Końcówki liczebników porządkowych to:
mianownik: -te (do 19) -ste (od 20)
biernik/celownik: -ten (do 19) -sten (od 20)

4

Lies die angegebenen Daten richtig.

Przeczytaj poprawnie podane daty.

1. am 1. Juni
2. den 31. Mai
3. vom 8. Januar bis zum 12. März
4. am 27. September
5. der 25. Dezember
6. vom 1. Juli bis zum 3. August
7. den 20. Oktober
8. am 10. November
9. der 4. April
10. am 16. Februar

5 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.

Wann bist du geboren? → Ich bin am 27. Juli 2001 geboren.
Wann ist deine Mutter geboren? → Sie ist am ... → Wann ist ... ?

6a

Lies die Kurzbiografien dieser Persönlichkeiten und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj biografie podanych osób, a następnie odpowiedz na pytania.

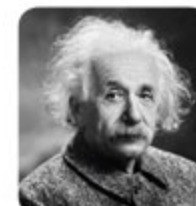


Günter Grass ist am 16. Oktober 1927 in Danzig geboren. Von 1948 bis 1956 hat er in Düsseldorf und Berlin Grafik und Bildhauerei studiert. Aber bekannter ist er als Schriftsteller – sein wichtigstes Buch *Die Blechtrommel* von

1959 wurde 1979 verfilmt und hat sogar einen Oscar bekommen. Grass war auch politisch aktiv – für gute deutsch-polnische Beziehungen und gegen den Faschismus. 1999 hat Grass außerdem den Nobelpreis für Literatur bekommen. Er ist 2015 im Alter von 87 Jahren gestorben.



Die Jüdin Anne Frank ist am 12. Juni 1929 in Frankfurt am Main geboren und hat in Amsterdam gelebt. Als Kind musste sie sich ab 1942 mit ihrer Familie vor den Nationalsozialisten verstecken. Im Versteck durfte sie nicht laut sein. Zum 13. Geburtstag hat sie ein Tagebuch bekommen und hat es bis 1944 geschrieben. *Das Tagebuch der Anne Frank* ist heute sehr bekannt. 1945 ist sie im Alter von 15 Jahren in einem Konzentrationslager gestorben.



Albert Einstein ist der bedeutendste Physiker des 20. Jahrhunderts. Er ist am 14. März 1879 in Ulm geboren und hat seine Kindheit in München verbracht. Auf dem Gymnasium hatte er oft Probleme mit seinen autoritären Lehrern. Deshalb hat er die Schule mit 15 Jahren ohne Abschluss verlassen. Erst in der Schweiz hat er die Matura gemacht. Von 1896 bis 1900 hat er Mathematik und Physik an der Universität Zürich studiert, dann hat er in Bern gearbeitet. Hier hat er 1905 seine Relativitätstheorie geschrieben. Er ist am 18. April 1955 in Princeton gestorben.



Clara Schumann ist am 13. September 1819 in Leipzig geboren und am 20. Mai 1896 in Frankfurt am Main gestorben. Sie war ein Wunderkind der Musik. Sie war die berühmteste Pianistin und Komponistin des 19.

Jahrhunderts. Ihr Leben war nicht einfach: Ihr Vater und dann auch ihr Mann, der Komponist Robert Schumann, waren sehr autoritär und wollten Clara immer kontrollieren. Robert war auf Claras Talent eifersüchtig. Sie musste immer nur seine Musik spielen und mit ihm komponieren. Nach dem Tod ihres Mannes hat sie Robert Schumanns Kompositionen durch viele Konzerte in ganz Europa bekannt gemacht.

1. Wann ist Clara Schumann gestorben?
2. Wann hat Günter Grass den Literaturnobelpreis bekommen?
3. Von wann bis wann hat Einstein die Universität besucht?
4. In welchen Jahren hat Anne Frank ihr Tagebuch geschrieben?
5. Wann hat Einstein die Relativitätstheorie geschrieben?

6b

Formuliert zu zweit weitere Fragen zu den Texten.

Sformułujcie w parach kolejne pytania do tekstów.

Mit wieviel Jahren? • Wann? • Von wann bis wann?

Warum kaufst du
Jonas eine CD?

Weil er Musik mag und die Songs der Band „Silbermond“ einfach super findet.

2

Warum kaufst du ihm nicht dieses T-Shirt? Es gefällt ihm bestimmt besser als eine CD.

Nein, ich kaufe dieses T-Shirt nicht, weil es uncool ist.

Warum kaufst du ihm dann nicht dieses Sweatshirt?

Weil er schon ein Sweatshirt in dieser Farbe hat.

Warum kaufst du ihm ...

**Mutti, bitte!
Schluss damit!
Ich kaufe
diese CD von
„Silbermond“
und basta!**

Zdanie podrzędne z *weil*

- ☒ **Warum** kaufst du diese CD?
- ☐ Ich kaufe sie, **weil** Jonas diese Band **mag**.

Zdanie współrzędnie złożone z *denn*

- Warum kaufst du dieses T-Shirt?
 ■ Ich kaufe es, **denn** es **ist** modisch.

- Zdania z *weil* i *denn* wyrażają przyczynę.
- W zdaniu podrzędnym z *weil* obowiązuje szyk zdania pobocznego: po spójniku występuje podmiot, a orzeczenie – na końcu zdania.
- W zdaniu współrzędnie złożonym z *denn* obowiązuje prosty szyk wyrazów: po spójniku występuje podmiot, a za nim – orzeczenie.

Zaimki wskazujące *dieser, diese, dieses*

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mianownik	dies ^{er}	dies ^e	dies ^{es}	dies ^e
celownik	dies ^{em}	dies ^{er}	dies ^{em}	dies ^{en}
biernik	dies ^{en}	dies ^e	dies ^{es}	dies ^e

Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *weil*.

Połącz zdania spójnikiem *weil*.

1. Ich kaufe diesen Pullover. Er ist preiswert.
2. Wir kaufen diese Schuhe nicht. Sie sind zu altmodisch.
3. Ich nehme diese Hose. Sie steht mir gut.
4. Petra möchte dieses T-Shirt kaufen. Die Farbe ist schön.
5. Ich möchte diesen Rock nicht anprobieren. Er gefällt mir nicht.
6. Herr Meyer zieht sich elegant an. Er geht heute ins Konzert.

 Bildet Minidialoge wie im Beispiel.

Układajcie minidialogi, tak jak w przykładzie.

1. der Fotoapparat • zu teuer
A: Warum kaufst du diesen Fotoapparat nicht?
B: Weil er zu teuer ist.
A: Warum kaufst du diesen Fotoapparat nicht?
B: Denn er ist zu teuer.

2. der Gürtel • altmodisch
3. das Handy • uncool
4. das Sweatshirt • nicht warm
5. die Tasche • unpraktisch
6. das Buch • langweilig

 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

Lehrer/in: Warum seid ihr traurig?
Weil → wir → gestern → den ganzen Nachmittag
→ lernen → mussten.
Lehrer/in: Warum musstet ihr gestern den ganzen
Nachmittag lernen? Weil → ...

5 Lies den Dialog und ergänze ihn mit den Endungen der Demonstrativpronomen.



- Katja, hast du dies **1** T-Shirt gesehen? Es ist sehr trendy, nicht wahr?
- Stimmt, aber dies **2** Pulli ist noch schöner. Ich mag dies **3** Farbe.
- Ja, Hellgrün ist sehr schick. Kaufst du ihn?
- Ja, er passt auch ganz gut zu dies **4** Jeans. Findest du nicht?
- Nein, ich möchte den Pulli lieber mit einem Minirock kombinieren.
- Dies **5** Mini zu 35 Euro ist perfekt, oder?
- Du hast Recht. Ich nehme also dies **6** Pulli und dies **7** Rock. Und du?
- Ich kaufe nur dies **8** Ballerinas. Sie passen gut zu dies **9** Hose, finde ich.

6 Lies die Fragen 1-5 und hör zu. Wähle dann die richtigen Antworten.

4 Przeczytaj pytania 1-5 i wysłuchaj nagrania. Następnie wybierz właściwe odpowiedzi.

1. Will Anne in die Disco?
 - a. Nein, weil die Musik zu laut ist.
 - b. Ja, weil dort viele Leute sind.
2. Möchte Anne am Wochenende ins Kino?
 - a. Ja, weil ein schöner Film läuft.
 - b. Nein, weil ihre Clique oft ins Kino geht.
3. Warum will sie nicht essen gehen?
 - a. Weil sie wenig Geld hat.
 - b. Weil sie eine Diät macht.
4. Geht sie am Samstagabend zu Markus nach Hause?
 - a. Nein, weil ihre Eltern dagegen sind.
 - b. Ja, weil auch Tina und Sören da sind.
5. Was machen die Freunde bei Markus?
 - a. Sie sehen fern.
 - b. Sie kochen gemeinsam.

7 Spielt die Situation in Kleingruppen.

Odegrajcie w małych grupach opisaną sytuację.

Zdecydujcie, gdzie chcielibyście spędzić weekend. Składajcie różne propozycje, motywujcie swoją odmowę. Na koniec dokonajcie wyboru i uzasadnijcie go.

- A:** *Wollen wir nächstes Wochenende ans Meer fahren?*
Hast du Lust dazu, Julia?
- B:** *Nein, ich habe keine Lust dazu, weil das Wasser noch zu kalt ist.*
- C:** *Dann können wir vielleicht ...*

Hör zu und lies mit. Ordne dann die Satzteile einander zu.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Steffi kauft das T-Shirt nicht,
2. Sie kauft das Sweatshirt nicht,
3. Sie kauft die CD von „Silbermond“,
 - a. weil Jonas diese Band super findet.
 - b. weil es uncool ist.
 - c. weil Jonas schon ein Sweatshirt in dieser Farbe hat.

Merke dir!

uncool (Jugendsprache)
= nicht cool
niefajne, niemodne

Schluss damit!
Dosyć tego!

Lektion 3c

Das Smartphone meines Bruders

Ach, Lena, das ist eine Katastrophe! Ich habe mein Smartphone verloren! Und noch dazu war es eigentlich nicht mein Smartphone, sondern dieses Smombies, meines Bruders ... Ich habe es mitgenommen, weil mein Handy kaputt ist. Was sage ich ihm nur? Was mache ich denn jetzt?!

Mach dir keine Sorgen, Hannah. Erstmal suchen wir das Smartphone zusammen. Wo hast du es denn zum letzten Mal gesehen?

Im Einkaufszentrum. Die Freundin meines Bruders hat angerufen, aber ich habe nicht abgenommen. Du weißt, ich mag sie nicht. Ich habe das Handy in die Hosentasche gesteckt. Und ...

Und?

Oh nein! ... Dann bin ich ja in eine Boutique gegangen und habe ein Kleid anprobiert. Die Hose habe ich dabei auf eine Bank gelegt und später habe ich sie schnell wieder angezogen. Es ist wohl in der Umkleidekabine geblieben!

Vielleicht hat es jemand gefunden und an der Kasse abgegeben. Komm, fragen wir mal nach!



Hör zu, lies mit und ergänze dann den Text.
Wysłuchaj nagrania, czytaj jednocześnie, a następnie uzupełnij tekst.

Hannah hat das Smartphone ihres Bruders 1. Ihr Handy war 2. , deshalb hat sie sein Smartphone mitgenommen. Hannah 3. im Einkaufszentrum und hat das Smartphone in die Hosentasche 4. . Dann hat Hannah in einer Boutique ein 5. anprobiert. Vielleicht ist das Smartphone in der 6. geblieben? Oder an der Kasse? Hannah und Lena gehen ins 7. und fragen nach.



Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

das Smartphone des Bruders
die Telefonnummer der Freundin
das Kleid des Mädchens
die Ideen der Jugendlichen



Merke dir!

Ich habe nicht abgenommen.
Nie odebrałam / odebrałem telefonu.



Dopełniacz

rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
(der Song)	(die Musik)	(das Motiv)	(die Hobbys)
des Sängers	der Band	des T-Shirts	der Freunde
eines Sängers	einer Band	eines T-Shirts	---
dieses Sängers	dieser Band	dieses T-Shirts	dieser Freunde
meines Sängers	meiner Band	meines T-Shirts	meiner Freunde

→ Rodzajniki określone, nieokreślone, zaimki wskazujące i dzierżawcze mają w dopełniaczu takie same końcówki.

3

Ergänze die Sätze wie im Beispiel.
Uzupełnij zdania, tak jak w przykładzie.

- Die Musik (diese Band) gefällt mir sehr.
Die Musik dieser Band gefällt mir sehr.
- Den Kleidungsstil (dieses Mädchen) finde ich klasse.
- Die Farbe (die Ballerinas) gefällt mir nicht.
- Der Preis (dieser Fotoapparat) ist sehr hoch.
- Lena findet das Kleid (ihre Freundin) trendy.
- Die Kindheit (die Malerin) war sehr glücklich.
- Ich habe das Handy (mein Bruder) verloren!
- Robert Schumann war auf das Talent (seine Frau) eifersüchtig.

4

**Lies den Text und ergänze ihn mit den Genitiv-
endungen: -er, -els.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij go końcówkami dopełniacza: -er, -els.

Das Hobby 1. mein ? Freund ? ist Malen.
Die Tür 2. sein ? Zimmer ? ist oft zu, weil er Ruhe braucht. Zum Malen trägt Paul meistens die alte Kleidung 3. sein ? Onkel ? Matthias. Matthias ist ein bekannter Künstler und ein Vorbild für Paul. Was inspiriert Paul? Er sagt, in der Natur bekommt er immer gute Ideen. Die Harmonie 4. d ? Natur fasziniert ihn. Seine Bilder schenkt Paul oft seinen Freunden. Jeder möchte ein Bild 5. dies ? Maler ? haben. Ich auch, weil die Pastellfarben 6. sein ? Bilder mir sehr gut gefallen.



5a

Lies den Text und beantworte dann die Fragen.
Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Beliebte Geschenke

Digitalkameras, Konzertkarten, CDs und Computer sind bei Jugendlichen sehr beliebte Geschenke. Das schönste Geschenk ist aber ein Handy oder

Smartphone. Laut Umfragen¹ besitzen inzwischen 94 Prozent aller Teenager im Alter von 10 bis 18 Jahren ein Handy. Handys erlauben eine sehr schnelle Kommunikation. Außerdem kann man den Freund oder die Freundin zu jeder Zeit über soziale Medien erreichen. Man kann mit dem Handy kurze Filme drehen und Fotos verschicken. Auch für Eltern ist ein Handy ein nützliches Geschenk: Sie können ihre Kinder dann immer erreichen. Das gibt Sicherheit². Trotzdem gibt es viele Aspekte des mobilen Telefonierens, die nicht so positiv sind. Phänomene wie Stalking und Mobbing haben sich per Handy rasch verbreitet³. Man spricht da heute von Cybermobbing. Und in vielen Schulen sind Handys nicht erlaubt, weil Schüler immer wieder Filme drehen, in denen sie andere Schüler misshandeln⁴ oder beschimpfen⁵. Außerdem ist das mobile Telefonieren teuer. Pro Monat geben Jugendliche im Schnitt 13 Euro für Gespräche und Datendienste aus. Prepaid-Karten⁶ können eine Lösung sein, aber nicht immer klappt das. Was kann man tun, wenn die Prepaid-Karten schon Mitte des Monats leer sind? Flatrates⁷ sind sehr verbreitet, aber oft reichen sie auch nicht. Bei Jugendlichen sind Downloads sehr beliebt und zugleich sehr teuer. Einige Jugendliche sind so vom Handy abhängig⁸, dass sie zu allem bereit⁹ sind – auch zum Stehlen. Hauptsache, sie können weiter telefonieren oder das modernste Smartphone haben und zeigen. Smartphones sind nämlich zum Statussymbol geworden!

- ¹ laut Umfragen – według badań
- ² die Sicherheit – bezpieczeństwo
- ³ haben sich rasch verbreitet – szybko się rozprzestrzeniły
- ⁴ misshandeln – źle traktować, prześladować
- ⁵ beschimpfen – przezywać
- ⁶ das Handy mit Prepaid-Karte – telefon na kartę
- ⁷ die Flatrate – zryczałtowana opłata za korzystanie z usług telekomunikacyjnych, abonament
- ⁸ abhängig von (+ D) – uzależniony od
- ⁹ bereit zum Stehlen – gotowy (tu: zdolny) do kradzieży

- Was sind die Lieblingsgeschenke der Jugendlichen von heute?
- Was ist das schönste Geschenk?
- Was machen Jugendliche mit ihren Handys?
- Warum sind Handys auch für die Eltern nützlich?
- Warum können Handys gefährlich werden?

5b

Welche Schlussfolgerungen ziehst du aus dem Text? Formuliere mindestens eine und vergleiche sie mit den Schlussfolgerungen deiner Mitschüler.

Jakie wnioski wydgasz z tekstu? Sformułuj co najmniej jeden i porównaj z wnioskami twoich kolegów.

5c

Diskutiert in der Gruppe. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w grupie. Odpowiedzcie na podane pytania.

- Wann hast du dein erstes Handy oder Smartphone bekommen?
- Wann hast du es an? Wann und wo ist es aus?
- Machst du Fotos oder Filme? Warum?
- Wie benutzt du dein Handy noch?



Lektion
3d

Wenn das
Wetter schön
ist, ...

Ostern ist dieses Jahr im April.

Ja, und zu Ostern haben wir zwei Wochen Ferien! Dann können wir in den Osterferien einen Ausflug ins Grüne machen! Was meinst du dazu?

Gute Idee! Aber wohin?

Wenn das Wetter schön ist, können wir an der Spree entlang radeln oder durch den Thüringer Wald wandern. Auch eine Radtour um Leipzig herum, durch den Naturpark Dübener Heide, ist nicht schlecht.

Und wenn es regnet?

Wenn es regnet, dann bleiben wir lieber bei mir zu Hause.

Abgemacht!

1
2+7

Hör zu und lies mit. Wähle dann die richtigen Antworten.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie wybierz właściwe odpowiedzi.

1. Wann spielt der Dialog?
a. Vor Weihnachten.
b. Vor den Sommerferien.
c. Vor den Osterferien.
2. Wann wollen die Freunde einen Ausflug machen?
a. Wenn es regnet.
b. Wenn das Wetter schön ist.
c. Wenn es schneit.
3. Was machen sie, wenn das Wetter schlecht ist?
a. Sie treffen sich nicht.
b. Sie gehen alle zu Sebastian nach Hause.
c. Sie bleiben zu Hause.

Merke dir!

zu Ostern
na Wielkanoc

in den Osterferien
w czasie ferii
wielkanocnych

der Ausflug ins Grüne
wycieczka na łono natury

Abgemacht!
Zgoda! Ustalono!

4
2+8

Zdanie okolicznikowe czasu oraz zdanie warunkowe z **wenn**

■ Wann machen wir ein Picknick?
■ Wir machen ein Picknick, **wenn** das Wetter schön **ist**.
Zrobimy piknik, **kiedy** będzie ładna pogoda.

Wenn es morgen **regnet**, bleiben wir zu Hause.
Jeśli jutro będzie padało, zostaniemy w domu.

- Budowa: **wenn** + podmiot + dopełnienia + **orzeczenie**.
- Zdanie podrzędne z **wenn** może występować przed lub za zdaniem głównym. Jeśli zdanie z **wenn** występuje jako pierwsze, wówczas w zdaniu głównym na pierwszym miejscu stoi orzeczenie, a za nim – podmiot.

Przyimki wymagające użycia biernika

bis (do), **entlang** (wzdłuż), **für** (dla), **gegen** (przeciw),
durch (przez), **ohne** (bez), **um** (wokół)

Uwaga!
Wir fahren **an der** Spree **entlang**.
Wir fahren **die** Spree **entlang**.

2

Beende die Sätze anhand der Bilder.

Dokończ zdania na podstawie ilustracji.

1. Wenn die Sonne scheint,
fahren wir ans Meer.



2. ? ,
gehen wir ins Kino.



3. ? ,
fahren wir ins Gebirge.



4. ? ,
bleiben wir zu Hause.



5. ? ,
gehen wir surfen
oder segeln.



3

Frage und antworte wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

Wann?
schwimmen gehen • Volleyball spielen • tanzen
gehen • ins Kino gehen • ans Meer fahren

Wenn ...
Zeit haben • keine Hausaufgaben haben • das
Wetter schön sein • Ferien haben • es regnen

Wann gehst du schwimmen? → Ich gehe schwimmen,
wenn ich Zeit habe. Wann ...?

4
2+8

Hör zu, verfolge die Radtour auf der Landkarte und ergänze dann den Text mit den angegebenen Präpositionen.

Wysłuchaj nagrania i prześledź trasę wycieczki rowerowej, a następnie uzupełnij tekst podanymi przyimkami.



durch • an • gegen • ohne • bis • für

- Also Steffi, wir fahren morgen mit dem Zug **1** nach Wittenberg und machen dort eine Radtour. Wir radeln **2** der Elbe entlang **3** Pretzsch. Wir fahren dann **4** den Naturpark der Dübener Heide und picknicken dort. Wir können später in Bad Düben **5** eine Stunde Pause machen und in einem Café ein Eis essen. Danach radeln wir in Richtung Leipzig **6** der Mulde entlang **7** Eilenburg und kommen **8** 7.00 Uhr in Leipzig an. Von dort können wir mit dem Zug zurück nach Berlin fahren.
- Ist es nicht zu anstrengend?
- Nein, überhaupt nicht. Der Radweg ist flach, **9** steile Strecken.
- O. k., aber ich mache nur mit, wenn Kati und Sebastian mitkommen!
- Keine Sorge! Wie können wir **10** sie eine Radtour machen? Natürlich kommen sie mit!

5

Plane eine Radtour in deiner Umgebung. Erzähle deiner Gruppe davon.

Zaplanuj trasę wycieczki rowerowej w twojej okolicy. Omów ją w grupie.

Zuerst fahren wir nach ... • Dann radeln wir in Richtung ... • picknicken • eine Pause machen • in einem Café ein Eis essen • der Radweg: flach, mit steilen Strecken / ohne steile Strecken

Ostern

Ostern war ursprünglich ein Frühlingsfest. Deshalb gibt es viele Traditionen und Bräuche, die an das Erwachen der Natur im Frühling erinnern. Im Norden Deutschlands und in den skandinavischen Ländern zündet man ein Osterfeuer an, weil man die bösen Geister und den Winter vertreiben will. Das Ei ist schon immer ein Symbol für die Fruchtbarkeit, das Leben und den Neuanfang gewesen. Kein Wunder also, dass man vor Ostern Eier kauft und in den Farben des Frühlings bemalt. Für die Christen ist das Ei das Zeichen der Auferstehung Jesu. Typisch für die deutschsprachigen Länder ist der Osterhase Meister Lampe. Er bemalt angeblich die Eier und versteckt sie im Garten oder im Haus. Warum ein Hase? Er ist auch ein Fruchtbarkeitssymbol, weil er sich sehr schnell vermehrt. Und er ist eines der ersten Tiere, das im Frühjahr seine Jungen gebärt. Hasen suchen, wenn der Winter lange dauert, in Dörfern und Vororten ihr Futter. Vielleicht ist ja auch das ein Grund dafür, dass der Hase die Ostereier bringt? Auf jeden Fall ist die Ostereiersuche am Ostermorgen ein großer Spaß für die Kinder! Wenn sie alle Eier gefunden haben, kommen diese auf den Ostertisch. Dort sind auch schon eine Vase voller grüner Zweige mit bunten Ostereiern und viele Süßigkeiten: Schokoladenhasen und Eier aus Schokolade, Marzipan und Zucker.



1

Finde die angegebenen Vokabeln im Text „Ostern“.

Find die Vokabeln im Text „Ostern“.

1. pierwotnie
2. przebudzenie
3. przypominać
4. ognisko wielkanocne
5. złe duchy
6. przepędzać
7. płodność
8. znak zmartwychwstania
9. rodzić się
10. rozmnażać się
11. rodzić
12. przedmieścia
13. pożywienie
14. przyczyna, dla której
15. szukanie jajek wielkanocnych
16. gałązki

2

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Warum zündet man zu Ostern ein Feuer an?
2. Warum sind Eier auch für die Christen ein Symbol?
3. Was symbolisiert der Osterhase?
4. Wann sucht man die Ostereier?
5. Wo kann man die Ostereier finden?

Walpurgisnacht und Maibaum¹: die Frühlingsfeste

Vielleicht, weil der Brocken im Harz oft von Nebel umgeben² ist, hat man immer geglaubt, dort versammeln sich Hexen³ zum Tanzen. Dieses Fest findet am 30. April statt und ist mit anderen Frühlingsfesten verbunden⁴. In der Nacht vom 30. April auf den 1. Mai tanzt man in vielen Dörfern auch um den Maibaum „in den Mai“. Der Maibaum, meist eine Birke⁵, symbolisiert die Fruchtbarkeit und den Weltenbaum⁶.

Zur Walpurgisnacht holen junge Männer die Maibäume aus dem Wald ins Dorf und stellen sie der Liebsten vor das Haus. Und auch in der Dorfmitte tanzt man um so einen Baum. Der Baum symbolisiert die Fruchtbarkeit der Natur, die zu den Menschen gebracht wird.



- ¹ der Maibaum – drzewko majowe
- ² umgeben von (+ D) – otoczony
- ³ die Hexe, -n – czarownica
- ⁴ verbunden mit (+ D) – związany z
- ⁵ die Birke, -n – brzoza
- ⁶ der Weltenbaum – drzewo życia

B Weihnachten

Vor Weihnachten gibt es in den meisten Städten Weihnachtsmärkte. Dort kann man Adventskränze¹ und Schmuck² für den Weihnachtsbaum³ kaufen. Diesen schmückt man aber erst am Heiligabend⁴, und die Kinder dürfen ihn nicht sehen, bis das Christkind kommt.

In Deutschland stellt man manchmal auch eine Krippe⁵ auf, aber viel typischer ist die traditionelle Weihnachtspyramide. Sie ist eine Art Karussell auf drei oder vier Tellern. Jeder Teller stellt eine Szene dar⁶: die Geburt Christi, die Hirten⁷ und die Heiligen Drei Könige⁸. Die Teller der Weihnachtspyramide drehen sich dank der Wärme von Kerzen, die Flügel⁹ oben in Bewegung setzt¹⁰.



- ¹ der Adventskranz, -e – wieniec adwentowy
- ² der Schmuck – ozdoby
- ³ der Weihnachtsbaum – choinka
bożonarodzeniowa
- ⁴ der Heiligabend – wigilia świąt Bożego
Narodzenia

- ⁵ die Krippe, -n – żłóbek
- ⁶ eine Szene darstellen – przedstawiać scenę
- ⁷ der Hirte, -n – pasterz
- ⁸ die Heiligen Drei Könige – Trzej Królowie
- ⁹ der Flügel, -e – skrzydło, łopata
- ¹⁰ in Bewegung setzen – wprawiać w ruch

C Der Karneval

Wenn man den Karneval am intensivsten erleben will, dann muss man ins Rheinland fahren, nach Köln, Düsseldorf oder Aachen. Hier beginnt der Karneval offiziell schon am 11. November um 11.11 Uhr. Ja, der Karneval ist für die Rheinländer die 5. Jahreszeit¹ und er ist auch touristisch gesehen sehr attraktiv. Der Clou² des Karnevals ist die Woche vor Aschermittwoch³. Die Woche beginnt am Donnerstag mit der Weiberfastnacht. An diesem Tag übernehmen Frauen die Herrschaft⁴ und schneiden den Männern die Krawatten ab. Der Höhepunkt des Karnevals ist am Rosenmontag: Festwagen⁵ mit Leuten in lustiger Verkleidung und Masken ziehen durch die Straßen, werfen Konfetti und Luftschlangen⁶. Jedes Jahr wählt man am Ende der Feierlichkeiten den Karnevalsprinzen⁷.

- ¹ die Jahreszeit, -en – pora roku
- ² der Clou – gwóźdź programu
- ³ der Aschermittwoch – środa popielcowa
- ⁴ die Herrschaft übernehmen – przejmować
władzę

- ⁵ der Festwagen, -e – wóz, odświętnie przybrana
platforma
- ⁶ Konfetti und Luftschlangen werfen – rzucać
confetti i serpentyny
- ⁷ der Karnevalsprinz, -en – książę karnawału



3

Lies die Texte A-C und die Sätze 1-8. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj teksty A-C i zdania 1-8. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstów (R), a które nie (F).

1. Die Walpurgisnacht ist die Nacht vor dem 30. April.
2. In der Walpurgisnacht tanzt man um den Maibaum.
3. Der Maibaum symbolisiert den Frühling.
4. Auf dem Weihnachtsmarkt kauft man nur Weihnachtsbäume.
5. Am Heiligabend schmückt man den Weihnachtsbaum.
6. Die Weihnachtspyramide ist ein typisches Familienspiel.
7. Die Weiberfastnacht ist am 11. November.
8. Am Rosenmontag ziehen viele Festwagen mit verkleideten Menschen durch die Straßen.

4

Wie feiert man in Polen Ostern, Weihnachten und Karneval? Vergleiche die polnischen Bräuche mit den deutschen und bereite eine Präsentation vor.

Jak świętuje się w Polsce Wielkanoc, Boże Narodzenie i karnawał? Porównajcie polskie obyczaje z niemieckimi i przygotujcie prezentację.

Der Taxifahrer

Es war 8 Uhr morgens am 24. Dezember. Am vorigen Tag hatte es in vielen Restaurants noch Weihnachtsfeiern gegeben, manche hatten bis spät in die Nacht gedauert, und dann wollten viele Menschen mit dem Taxi nach Hause. Ich wollte auch schon nach Hause. Diesen Monat hatte ich viel Geld verdient und schöne Weihnachtsgeschenke für meine Frau und meine Kinder gekauft. Ich wollte die Geschenke noch einpacken. Aber ich war leider die ganze Nacht unterwegs. Am frühen Morgen hat man mein Taxi noch einmal bestellt. Das Haus war in der Nähe von meinem Taxisstand und ich habe es sofort gefunden. Niemand hat vor dem Haus gestanden, das hat mich wie immer geärgert.

Also habe ich an der Haustür geklingelt. Ich musste einige Minuten warten, bis sich die Tür geöffnet hat. Ich habe eine alte Dame gesehen, die ungefähr 80 Jahre alt war. In der Hand hat sie einen kleinen Koffer gehalten. Ich habe einen Blick in das Haus geworfen. Alle Möbel waren aus Eichenholz. Bestimmt waren sie vor vielen Jahren teuer gewesen. Die Wände waren bunt. Es gab aber keine Weihnachtsdekorationen. Im Haus war es sehr sauber. Die alte Dame hat zu mir gesagt: „Könnten Sie bitte mein Gepäck zum Wagen bringen?“ Das habe ich natürlich gemacht. Sie hat sich bei mir bedankt. Ich habe geantwortet: „Ich behandle meine Fahrgäste immer so.“ Sie hat mich gelobt: „Sie sind ein vorbildlicher Taxifahrer.“ Dann hat sie ihre Zieladresse angegeben: „Zum Krankenhaus

in der Dresdner Straße.“ Ich hatte Mitleid mit ihr, denn sie war traurig. Sie hat gesagt: „Wissen Sie, junger Mann, ich habe eine Tochter, aber sie besucht mich nur sehr selten. Sie interessiert sich nur für ihre Arbeit und ihre Freizeit. Nur ein paar mal im Jahr kann ich mit einem Anruf von ihr rechnen. Sie fährt ein teures, sicheres Auto von einer der besten deutschen Marken. Als ich ihr von dem Krankenhaus erzählt habe, hat sie geantwortet, dass ich mit dem Bus oder mit dem Taxi fahren soll. Ich fahre gern mit dem Bus, aber die nächste Bushaltestelle liegt weit von meinem Haus entfernt. Deshalb muss ich ein Taxi nehmen. Meine Tochter hat leider nicht gefragt, ob ich genug Geld für ein Taxi habe.“

Schweigend sind wir weitergefahren. An Ort und Stelle habe ich ihren Koffer zum Eingang des Krankenhauses getragen. Danach hat sie gefragt: „Wie viel Geld soll ich Ihnen bezahlen?“ Mit einem Lächeln habe ich geantwortet: „Nichts.“ Die alte Dame hat besorgt gesagt: „Sie müssen doch Ihren Lebensunterhalt verdienen.“ Ich habe „Gute Besserung!“ gesagt und bin nach Hause gefahren. Als ich die Geschichte meiner Frau erzählt habe, hat sie gesagt: „Liebling, ich bin stolz auf dich.“ Später habe ich zusammen mit den Kindern den Weihnachtsbaum geschmückt. Das war schön. Noch schöner war es aber, als meine Mutter und die Eltern meiner Frau zum Abendessen gekommen sind. Ich habe an die alte Dame im Krankenhaus gedacht und ihr in Gedanken alles Gute gewünscht.

- Warum war der Taxifahrer genervt?
 - Er hat an diesem Tag wenig Geld verdient.
 - Sein Fahrgast ist nicht sofort erschienen.
 - Seine Familie hat auf einen Einkaufsbummel gewartet.
 - Er konnte das Haus seines Fahrgastes nicht finden.
- Wie hat das Haus der alten Dame ausgesehen?
 - Das Haus war modern ausgestattet.
 - An den Wänden war Weihnachtsschmuck zu sehen.
 - Das Haus war nicht festlich geschmückt.
 - Die Wohnung war nicht aufgeräumt.
- Was hat die alte Dame über ihre Tochter gesagt?
 - Sie hilft ihr jederzeit.
 - Sie denkt nur an sich selbst.

- Sie hilft ihr, wenn sie Zeit hat.
 - Sie ruft sie jeden Tag an.
- Warum ist die alte Dame mit dem Taxi zum Krankenhaus gefahren?
 - Sie mag keine Busse.
 - Das Auto ihrer Tochter war kaputt.
 - Sie hat von ihrer Tochter Geld für das Taxi bekommen.
 - Es gibt keine Bushaltestelle in der Nähe von ihrem Haus.
 - Der Text handelt von
 - der Hilfsbereitschaft eines Taxifahrers.
 - Problemen mit einem unehrlichen Taxifahrer.
 - den Einkäufen einer alten Dame.
 - den Folgen des Weihnachtsfestes im Kreise der Familie.

3. ■ Wie komme ich zum Bahnhof?

- ☐ ?
- Du kannst ohne Rucksack gehen.
 - Du kannst durch diesen Park gehen.
 - Du kannst gegen Mittag gehen.

4. ■ ?

☐ Sie sind nicht teuer.

- Warum kaufst du die Blusen?
- Wie sehen die Blusen aus?
- Wie viele Blusen kaufst du?

5. ■ ?

- ☐ Ich mache Einkäufe, wenn ich Zeit habe.
- Wann machst du Einkäufe?
 - Wo machst du Einkäufe?
 - Für wen machst du Einkäufe?

Przeczytaj zdania A-E, a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi. Zdecyduj, kto co powiedział. Uwaga: jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- Diese Person will das Geschenk einer anderen Person kritisieren.
- Diese Person erzählt von den Geschäften, in denen sie Geschenke kauft.
- Diese Person erklärt, wie sie ein Geschenk selbst gemacht hat.
- Diese Person hat einen Tipp für vergessliche Menschen.
- Diese Person erzählt von ihren Problemen bei der Auswahl¹ eines Geschenks.

¹ die Auswahl – wybór

Aussage	1	2	3	4
Satz	?	?	?	?

4a

Ordne den angegebenen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. sich langweilen | 5. etwas Nützliches kaufen |
| 2. paddeln | 6. zur Auswahl haben |
| 3. etwas Gutes für den Körper tun | 7. etwas ablehnen |
| 4. etwas bevorzugen | 8. sich interessieren für (+ A) |

nudzić się • interesować się czymś • pływać kajakiem • zrobić coś dobrego dla ciała • coś preferować • coś odrzucać • mieć do wyboru • kupić coś użytecznego

4b

Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.

Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twoja koleżanka przedstawia propozycje wyjazdu na weekend dla grupy uczestników kursu języka niemieckiego. Pomagasz jej podjąć właściwą decyzję.

- Wybierz zdjęcie, które będzie najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

1.



2.



3.



4c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Was können Jugendliche machen, wenn das Wetter in den Sommerferien schlecht ist?
- Welche Vorteile hat ein Wochenende im Kreise der Familie?
- Sollte man Weihnachten im Heimatland oder im Ausland feiern? Warum?
- Welche Geschenke wollen Jugendliche bekommen? Warum?



Tipp!
Zwörf uwagę, że zdanie A określa intencję mówiącego. Zastanów się, jakie środki językowe wyrażają podaną intencję.

1. ■ Der Wievielte ist heute?

- ☐ ?
- Der zehnte Mai.
 - Am zehnten Mai.
 - Ab zehnten Mai.

2. ■ Wann schmückt man einen Tannenbaum?

- ☐ ?
- Zu Ostern.
 - Zu Pfingsten.
 - Zu Weihnachten.

- 1 Der Wievielte ist heute? Heute ist der 1. (erste) April.
Den Wievielten haben wir heute? Heute haben wir den 1. (ersten) April.
Am Wievielten fährst du weg? Am 23. (dreißigsten) Juni.
Von wann bis wann bist du im Urlaub? Vom 1. (ersten) Juli bis zum 14. (vierzehnten) Juli.

- Pytanie der Wievielte odmienia się przez przypadki – zmienia rodzajnik i końcówkę: **der -e** (mianownik), **den -en** (biernik), **dem -en** (celownik).
► Daty w języku niemieckim wyrażane są liczebnikami porządkowymi.
► Po cyfrze oznaczającej liczebnik porządkowy stawiamy kropkę.

	mianownik	biernik	celownik
1.	der erste	den ersten	dem ersten
2.	der zweite	den zweiten	dem zweiten
3.	der dritte	den dritten	dem dritten
4.	der vierte	den vierten	dem vierten
5.	der fünfte	den fünften	dem fünften
6.	der sechste	den sechsten	dem sechsten
7.	der siebte	den siebten	dem siebten
8.	der achte	den achten	dem achten
9.	der neunte	den neunten	dem neunten
10.	der zehnte	den zehnten	dem zehnten
11.	der elfte	den elften	dem elften
12.	der zwölfte	den zwölften	dem zwölften
13.	der dreizehnte	den dreizehnten	dem dreizehnten
14.	der vierzehnte	den vierzehnten	dem vierzehnten
15.	der fünfzehnte	den fünfzehnten	dem fünfzehnten
16.	der sechzehnte	den sechzehnten	dem sechzehnten
17.	der siebzehnte	den siebzehnten	dem siebzehnten
18.	der achtzehnte	den achtzehnten	dem achtzehnten
19.	der neunzehnte	den neunzehnten	dem neunzehnten
20.	der zwanzigste	den zwanzigsten	dem zwanzigsten
21.	der einundzwanzigste	den einundzwanzigsten	dem einundzwanzigsten

- Liczebniki porządkowe 1 - 19 tworzymy, dodając do liczebników głównych końcówki **-te** (mianownik) / **-ten** (biernik / celownik). Wyjątki: *der erste, der dritte, der siebte, der achte*.
► Liczebniki porządkowe od 20 tworzymy, dodając do liczebników głównych końcówki **-ste** (mianownik) / **-sten** (biernik / celownik).
► Przy podawaniu dat liczebniki porządkowe często poprzedzone są przymkami lub formami ściągniętymi przymka z rodzajnikiem: *am, vom, bis zum*. Końcówki liczebników porządkowych to wówczas **-s/ten**.
► W listach, kiedy podajemy miejsce i datę napisania listu, zazwyczaj przed liczebnikiem porządkowym stawia się rodzajnik męski w bierniku *den*: *Leipzig, den 26. Januar 2018*.

2	r. męski	des / (k)eines / meines Freundes / Vaters
	r. żeński	der / (k)einer / meiner Band
	r. nijaki	des / (k)eines / meines Kindes / Mädchens
	l. mnoga	der / keiner / meiner Eltern

- Rzeczowniki rodzaju męskiego i nijakiego oraz ich rodzajniki (a także przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze) mają końcówkę **-es** w dopełniaczu. Rzeczowniki jednosylabowe przyłączają **-es**, wielosylabowe – tylko **-s**.
► Rodzajniki rzeczowników rodzaju żeńskiego (a także przeczenie *kein* i zaimki dzierżawcze) mają końcówkę **-er** w dopełniaczu. Same rzeczowniki nie przyłączają żadnej końcówki.

1a Lies die Antworten und ergänze die Fragen mit „der Wievielte“ in der richtigen Form.

Przeczytaj odpowiedzi i uzupełnij pytania słowem „der Wievielte“ w odpowiedniej formie.

1. ? haben wir heute? – Den 14. Juli.
2. ? ist morgen? – Der 2. Mai.
3. Am ? kommt Luise an? – Am 26. Juni.
4. Am ? bist du auf Rhodos? – Am 3. August.
5. Bis zum ? bleibt ihr in Irland? – Bis zum 30. September.
6. ? haben wir am Sonntag? – Den 25. Dezember.

1b Schreibe die Daten in Worten ins Heft.

Zapisać słownie daty w zeszytach.

1. der 1.01.
der erste Januar
2. der 2.05.
3. der 3.11.
4. am 20.03.
5. am 30.06.
6. vom 23.08. bis zum 30.09.
7. vom 10.12. bis zum 19.02.
8. den 22.10.
9. den 29.07.
10. bis zum 7.04.

1c Schreibe die angegebenen Daten in Worten ins Heft. Schreibe auch die Monate als Zahlwörter.

Zapisać w zeszytach słownie podane daty. Również miesiące zapisać jako liczebniki.

1. Mein Vater hat am 10.06. (zehnten sechsten) Geburtstag.
2. Meine Mutter ist am 15.09. ? 1965 geboren.
3. Meine Eltern haben am 02.05. ? 1988 geheiratet.
4. Am 30.11. ? 1993 ist meine Schwester zur Welt gekommen.
5. Ich bin am 12.07. ? 2001 geboren.

1d Formuliere Antworten mit den angegebenen Daten und mit Vokabeln am, vom, bis zum.

Sformułuj odpowiedzi z podanymi datami i słówkami *am, vom, bis zum*.

1. Wann hast du Geburtstag? (10.11.)
Am zehnten elften.
2. Wie lange bist du im Urlaub? (12.07.–28.07.)
3. Wann fahren deine Freunde ans Meer? (18.06.)
4. Bis wann bleibt ihr im Gebirge? (05.09.)
5. Wann hat deine Mutter Geburtstag? (15.05.)
6. Wann beginnt die Schule? (01.09.)
7. Von wann bis wann bist du in Berlin? (1.08.–1.09.)
8. Wie lange wohnst du noch bei Tante Kristina? (16.12.)
9. Wann fährst du nach Bremen? (17.01.)
10. Wann ist Heiligabend? (24.12.)

1e Du hast etwas nicht richtig gehört. Frage wie im Beispiel nach.

Nie dosłyszałeś / dosłyszałaś czegoś. Dopytaj, tak jak w przykładzie.

1. Meine Mutter hat am 9.05. Geburtstag.
Wann hat deine Mutter Geburtstag? Am neunten Mai?
2. Die Winterferien dauern vom 1.02. bis zum 14.02.
3. Wir bleiben bis zum 19.03. bei Oma.

4. Die Walpurgisnacht feiert man am 30.04.
5. In Polen sind wir vom 25.07. bis zum 13.08.
6. Wir fliegen am 3.10. nach New York.

2a Ergänze die Sätze mit den Genitiv-Endungen.

Uzupełnij zdania końcówkami dopełniacza.

1. Das ist das Auto mein ? Vater ? .
2. Wo sind die Fahrräder dein ? Freunde?
3. Franz ist der Sohn d ? Frau da.
4. Das ist die Halskette mein ? Freundin.
5. Wo sind die Koffer unser ? Eltern?
6. Ich suche die Mutter dies ? Kind ? .
7. Gefällt dir das Haus dein ? Nachbarn?
8. Kannst du den Preis dies ? Bluse lesen?
9. Wie findest du die Farbe d ? Pullover ? ?
10. Ist das die Handynummer Ihr ? Sohn ? , Frau Meyer?

2b Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

1. Tasche / Frau
Das ist die Tasche der Frau.
2. Bücher / Schüler (Pl.)
3. Kleid / meine Freundin
4. Hund / unsere Oma
5. Kamera / euer Opa
6. Smartphone / mein Freund
7. Buch / dieser Schriftsteller
8. Song / diese Band
9. Geburtstag / Mädchen
10. Party / unsere Freunde

2c Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. To jest zeszyt jakiejś dziewczyny.
2. Czy to buty tego piłkarza?
3. Nauczyciel rozmawia z matką ucznia.
4. To jest dyrektor mojej szkoły.
5. Kupiłem książkę tego autora.
6. Podoba mi się piosenka tego zespołu.
7. To spodnie mojego brata.
8. Kotka naszych dziadków nazywa się Mitzi.
9. Laptop naszego nauczyciela jest bardzo nowoczesny.
10. Buty tej dziewczyny są fajne!



Heute ist der Geburtstag meines Freundes!

3	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mianownik	dieser Pullover	diese Bluse	dieses Kleid	diese Klamotten
dopełniacz	dieses Pullovers	dieser Bluse	dieses Kleides	dieser Klamotten
celownik	diesem Pullover	dieser Bluse	diesem Kleid	diesen Klamotten
biernik	diesen Pullover	diese Bluse	dieses Kleid	diese Klamotten

- Zaimki wskazujące **dieser, diese, dieses** odpowiadają polskiemu zaimkom ten, ta, to.
 ► Zaimki wskazujące mają takie same końcówki, jak rodzajniki określone.
 W analogiczny sposób odmieniają się inne zaimki wskazujące: **jener, jene, jenes** (tamten, tamta, tamto).



Sind diese Schuhe so cool ...



... wie jene Schuhe?

Przymiki
łączące się
z biernikiem:
*bis, entlang,
gegen, um,
durch, ohne,
für*

4	bis (do) często występuje z konstrukcją zu + D	Ich muss das Projekt bis Freitag beenden. Fahr bis zum Domplatz!
	entlang (wzdłuż) występuje za rzeczownikiem w bierniku, niekiedy łączy się z konstrukcją an + D	Wir wollen den See entlang spazieren gehen. Wir wollen am See entlang spazieren gehen.
	gegen (około; przeciw)	Ich komme gegen 18.00 Uhr zur Party. Bist du für oder gegen eine Radtour durch den Wald?
	um (o godzinie...; około; wokół; w zwrocie; za rogiem)	Ich bin bestimmt um 18.00 Uhr da. Ich bin um diese Zeit da. Geh um den Baum herum . Geh um die Ecke , und du siehst den Bahnhof.
	durch (przez)	Du kommst durch diese Passage zum Bahnhof.
	ohne (bez)	Ich will ohne dich nicht zur Party gehen.
	für (dla; za)	Dieses Geschenk ist für dich . Meine Eltern sind für eine Radtour am Samstag.

Zdanie
podrzędne
z *weil* i zdanie
współrzędne
złożone
z *denn*

- 5 **Warum** kommst du heute nicht mit?
 Ich komme nicht mit, **weil** ich keine Zeit **habe**.
 Ich komme nicht mit, **denn** ich **habe** keine Zeit.
- Zdania podrzędne z **weil** i zdanie współrzędne złożone z **denn** to zdania wyrażające przyczynę. Spójniki **weil, denn** opowiadają polskiemu spójnikom „bo” / „ponieważ”.
- W zdaniu z **weil** obowiązuje szyk zdania pobocznego: podmiot występuje bezpośrednio za spójnikiem **weil**, a orzeczenie – na końcu zdania.
- W zdaniu z **denn** obowiązuje szyk prosty: podmiot występuje bezpośrednio za spójnikiem **denn**, a zaraz za podmiotem jest orzeczenie.

Zdanie
podrzędne
z *wenn*

- 6 **Wann** kommst du zu mir?
Wenn ich Zeit **habe** und nicht lernen **muss**.
Wenn ich morgen keine Hausaufgaben **habe**, komme ich zu dir.
 Ich komme zu dir, **wenn** ich morgen keine Hausaufgaben **habe**.
- W zdaniu z **wenn** obowiązuje szyk zdania pobocznego: podmiot występuje bezpośrednio za spójnikiem **wenn**, a orzeczenie – na końcu zdania.
- Zdanie z **wenn** może być zdaniem okolicznikowym czasu i wyrażać czas jakiegoś wydarzenia (spójnik **wenn** odpowiada wówczas polskiemu „kiedy”). Może to być również zdanie warunkowe, wyrażające warunek zaistnienia jakiegoś wydarzenia (spójnik **wenn** odpowiada wówczas polskiemu „jeśli”).
- Zdanie podrzędne z **wenn** może występować przed lub za zdaniem głównym. Jeśli zdanie z **wenn** występuje jako pierwsze, wówczas w zdaniu głównym na pierwszym miejscu stoi orzeczenie, a za nim – podmiot.

3a

Ersetze die bestimmten Artikel durch Demonstrativpronomen.

Zastąp rodzajniki określone zaimkami wskazującymi.

- Ich kaufe den / **diesen** Pulli.
- Ich möchte die / **? Bluse** anprobieren.
- Wir wollen in das / **? Restaurant** an der Ecke gehen.
- Wir brauchen die / **? Schuhe** in Schwarz.
- Das / **? Kleid** zu 80 Euro ist zu altmodisch.
- Der / **? Rock** passt gut zu der Bluse.
- Sara geht mit dem / **? Schüler** aus der Parallelklasse aus.
- Hast du die Handynummer des / **? Mädchens** oder des / **? Jungen**?

3b

Ergänze die Sätze mit Demonstrativpronomen in der richtigen Form (N / D / A).

Uzupełnij zdania zaimkami wskazującymi w odpowiedniej formie (mianownik / celownik / biernik).

- Gefällt dir **1 Pullover**?
 ■ Nein, er gefällt mir nicht besonders.
 ■ Möchtest du lieber **2 Sweatshirt** anprobieren?
 ■ Nein, ich möchte lieber **3 Jacke** kaufen.
 ■ Aber sie kostet sehr viel!
 ■ Stimmt! Dann kaufe ich nur **4 Pulli**, **5 Hose** und **6 Schuhe**.

4a

Ergänze die Sätze mit den Präpositionen. In Klammern sind ihre polnischen Entsprechungen angegeben.

Uzupełnij zdania przyimkami. W nawiasach podano ich polskie odpowiedniki.

- Matthias hat diese Halskette **? (dla)** seine Freundin gekauft.
- Ein Auto ist **? (przeciw, tu: w)** das Haus von Frau Körner gefahren.
- Ich möchte einmal mit dem Fahrrad von Hamburg **? (az do)** Leipzig fahren.
- ? (o)** 22.00 Uhr sind unsere Kinder schon im Bett.
- Gehen Sie hier **? (wokół, tu: za)** die Ecke und sie sind in der Adenauerallee.
- Fahren Sie die Hauptstraße **? (wzdłuż)** bis zur Ampel!
- Ich bin **? (przeciw)** die neue Autobahnstrecke. Sie ist zu nah an unserem Haus.
- Wer **? (bez)** Pass ist, darf nicht in die USA fliegen.
- Wenn du **? (przez)** diese Einkaufspassage gehst, kommst du direkt in die Fußgängerzone.
- Bist du auch **? (za)** mehr Parks in der Stadt?

4b

Ergänze die Antworten mit Präpositionen und Artikeln, wo es nötig ist.

Uzupełnij odpowiedzi przyimkami i rodzajnikami tam, gdzie to jest konieczne.

ohne • um • durch • entlang

- Wie komme ich zur Apotheke?
 ■ Geh **? den Park** und du bist da.
- Wann kommst du zu mir?
 ■ Ich komme **? 18.00 Uhr**.
- Wie komme ich zum Marktplatz?
 ■ Immer geradeaus, die Mozartstraße **? !**
- Gehst du mit Franz ins Kino?
 ■ Nein, ich gehe **? ihn** ins Kino.

4c

Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen, Artikeln und Endungen, wo sie nötig sind.

Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami, rodzajnikami i końcówkami tam, gdzie jest to konieczne.

- ? ?** wen sind diese Kinokarten?
 ■ **? d ?** Freund von Lisa.
- Seid ihr **? 13.30 Uhr** zu Hause?
 ■ Ja, wir sind **? dies ?** Zeit zu Hause.
- Sabine, kommst du wirklich **? dein ?** Freund nicht mit?
- Seid ihr **? Autos** in der Stadtmitte?
 ■ Ja, wir sind dagegen. Wir sind **? mehr Grün** in der Stadt.
- Geh abends nicht **? d ?** Wald oder an **? See ?** !

5a

Was passt hier: **denn** oder **weil**?

Co tu pasuje: **denn** czy **weil**?

- Mir gefällt das Sweatshirt, **? es** modisch ist.
- Ich bleibe heute zu Hause, **? ich** Fieber habe.
- Ich mag den Song, **? er** ist lustig.
- Ich habe das Buch nicht bis zu Ende gelesen, **? es** war langweilig!
- Herr Schmidt ist nach Neapel gefahren, **? er** eine echte Pizza essen wollte.
- Lena kauft diese Schuhe, **? sie** bequem sind.

5b

Formuliere zwei Antworten: eine mit **denn** und eine mit **weil**.

Sformułuj dwie odpowiedzi: jedną z **denn**, a drugą z **weil**.

- Warum bist du im Bett? (*krank / sein*)
Ich bin im Bett, denn ich bin krank.
Ich bin im Bett, weil ich krank bin.
- Warum seid ihr traurig? (*es / regnen*)
- Warum gehst du nicht raus? (*lernen / müssen*)
- Warum kaufst du dieses Geschenk? (*Karl / Geburtstag*)
- Warum gehst du ins Schwimmbad? (*fit sein / möchten*)

6a

Bilde aus zwei Sätzen einen mit der Konjunktion **wenn**.

Ułóż z dwóch zdań jedno ze spójnikiem **wenn**.

- Karl ist mit den Hausaufgaben fertig. Er geht Fußball spielen.
Wenn Karl mit den Hausaufgaben fertig ist, geht er Fußball spielen.
- Karl ist mit dem Fußballtraining fertig. Er geht nach Hause und duscht.
- Karl geht mit Tina aus. Er zieht sich elegant an.
- Karl ist müde. Er geht ins Bett.
- Der Wecker klingelt. Karl wacht sofort auf.

6b

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern und mit der Konjunktion **wenn**.

Uzupełnij zdania podanymi słowami i spójnikiem **wenn**.

- Wenn ich im Lotto gewinne**, mache ich eine Weltreise. (*im Lotto gewinnen*)
- ?, fahren wir ins Gebirge.** (*die Sonne, scheinen*)
- ?, bleibe ich bei dir.** (*das Wetter, schlecht sein*)
- ?, dann fahre ich auch nicht ans Meer.** (*du, zu Hause bleiben*)
- ?, gehen wir ins Restaurant.** (*du, mich besuchen*)
- ?, machen wir eine Radtour.** (*Karl, wieder gesund sein*)

Übungen

Pünktlich

3 Dein Wortschatz

2 + 10

die Adventszeit	adwent
die Auferstehung	zmartwychwstanie
außerdem	poza tym
der Ausflug ins Grüne	wycieczka na łono natury
dieser, diese, dieses	ten, ta, to
das Erwachen	przebudzenie
feiern	świętować, obchodzić uroczyscie

• der Feiertag, -e / der Festtag, -e

Alleheiligen	Wszystkich Świętych
der Dreikönigstag	Święto Trzech Króli
der Heiligabend	wigilia Bożego Narodzenia
der Karneval	karnawał
der Muttertag	Dzień Matki
Ostern	Wielkanoc
das Osterfest	Wielkanoc
die Osterferien (Pl.)	ferie wielkanocne
der Osterhase	zając wielkanocny
Pfingsten	Święto Zesłania Ducha Świętego (Zielone Świątki)
der Vatertag	Dzień Ojca
die Walpurgisnacht	Noc Walpurgii
Weihnachten	Święta Bożego Narodzenia
der Weihnachtsbaum, -e	choinka
der Weihnachtsmarkt, -e	jarmark świąteczny
der Weihnachtstag, -e	dzień Bożego Narodzenia

sich freuen auf (+ A)	cieszyć się na
die Fruchtbarkeit	plodność, urodzajność
der Geschmack, -er	gust
nach meinem Geschmack	w moim guście
die Hexe, -n	czarownica, wiedźma
die Hosentasche, -n	kieszka w spodniach
in die Hosentasche stecken	włożyć do kieszeni w spodniach
die Krippe, -n	żłóbek
der Künstler, -	artysta
das Leben, -	życie
nachfragen	dowadywać się, pytać

2 + 11

• die Präpositionen + A

przyłmki z biemłkiem

bis	do
entlang	wzdłuż
Gehen wir diese Straße entlang!	Idźmy wzdłuż tej ulicy!
durch	przez
Wir fahren durch den Wald.	Jedziemy przez las.
für	dla, za
Dieses Geschenk ist für dich.	Ten prezent jest dla ciebie.
Wir sind für einen Ausflug ans Meer.	Jesteśmy za wycieczką nad morze.
gegen	około, przeciw
Wir sind gegen 7 Uhr bei dir.	Jesteśmy u ciebie około godziny 7.
Meine Eltern sind gegen unseren Ausflug.	Moi rodzice są przeciwni naszej wycieczce.
Das Auto ist gegen einen Baum gefahren.	Samochód wjechał w drzewo.
ohne	bez
ohne steile Strecken	bez stromych odcinków
um	wokół
um die Stadt herum	wokół miasta

der Prinz, -en	księżę
radeln	jeździć rowerem
die Radtour, -en	wycieczka rowerowa
die Richtung, -en	kierunek
rund um das Jahr	przez okrągły rok
der Schluss	koniec
schmücken	ozdabiać, przystrojać
die Sorge, -n	zmartwienie, troska
sich keine Sorgen machen	nie martwić się
stecken	wkładać
steil	stromy
die Strecke, -n	odcinek drogi, dystans, odległość
das Symbol, -e	symbol
der Tannenbaum, -e	choinka
trotzdem	pomimo tego, pomimo to
sich verkleiden	przebierać się
die Verkleidung, -en	przebranie
verlieren	tracić, gubić, przegrać
das Vorbild, -er	wzór
die Umgebung, -en	okolica, otoczenie
die Umkleidekabine, -n	przymierzalnia
der Wald, -er	las
wenn	jeśli, kiedy
das Zeichen, -	znak

1

Errate die Wörter.

Odgadnij wyrazy.

1. Er ist rund und es sind vier Kerzen darauf. → der Adventskranz
2. Dieses Tier symbolisiert Fruchtbarkeit.
3. Man verkleidet sich, wenn dieses Fest kommt.
4. Dieser Heilige bringt den Kindern Geschenke.
5. Man schmückt ihn mit Kerzen, Glaskugeln und Lametta.
6. Das schönste Fest des Jahres für deine Freundin / deinen Freund.

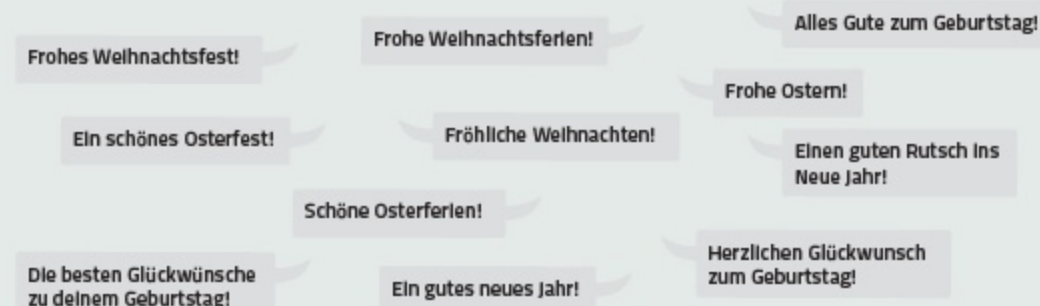


Wortspiel

2

Ordne die Glückwünsche den Fest- und Feiertagen zu.

Dopasuj życzenia do świąt i uroczysości.



3

ÄuBere Wünsche und reagiert darauf wie im Beispiel.

Wypowiadajcie życzenia i reagujcie na nie, tak jak w przykładzie.

Frohes Weihnachtsfest, Marek! → Danke! Dir auch. Frohe Ostern, Ania! → Danke! Dir auch. ...

4

Beantworte die Geburtstagskarte. Schreibe die Antwort ins Heft.

Odpowiedz na kartkę urodzinową. Zapisz odpowiedź w zeszytach.

Vielen Dank für Deine Glückwünsche! • Ich bedanke mich bei Dir für die Geburtstagskarte. • Deine Karte war eine Überraschung! Vielen Dank! • Recht herzlichen Dank für Deine Glückwünsche!

Liebe Laura,
...

[dein Name]



Liebe Frau ..., Lieber Herr ...

[Glückwünsche]

[dein Name]

5

Wähle einen Anlass und schreibe entsprechende Glückwünsche an die Eltern deiner deutschen Freunde.

Wybierz okazję i napisz odpowiednie życzenia dla rodziców twoich niemieckich przyjaciół.

3 Im Ernst?



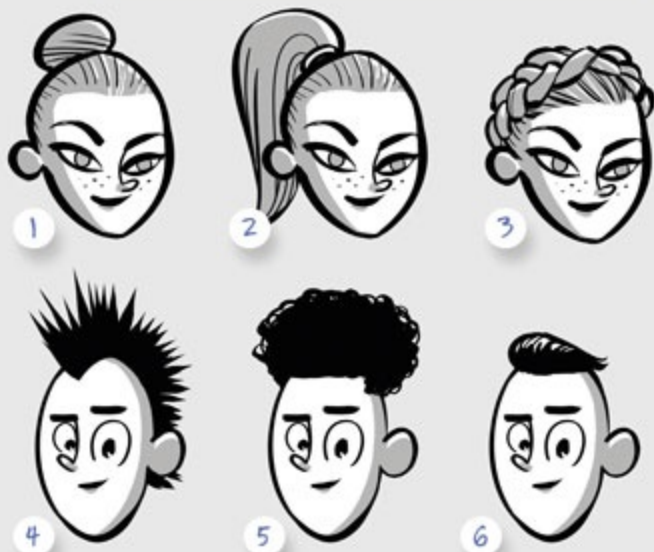
Jugendwort:
Beatwolle

1

Marie und Luca gehen auf eine Party, deshalb wollen sie besondere Frisuren haben. Ordne die Bilder den Bezeichnungen der Frisuren zu.

Maria i Łukasz idą na imprezę, dlatego chcieliby mieć wyjątkowe fryzury. Dopasuj określenia fryzur do ilustracji.

Irokesenschnitt • Beatwolle • Flechtkranz • Dutt • Pferdeschwanz • Undercut



2a



Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, in welcher Reihenfolge die angegebenen Ereignisse in der Geschichte vorkommen.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, w jakiej kolejności występują podane zdarzenia.

- Marie zeigt Luca Fotos in ihrem Smartphone.
- Niklas bekommt Geld von Marie.
- Marie erkennt Niklas an seinem Haar und seiner Haltung.
- Luca sieht eine seltsame Person an der Haltestelle.
- Niklas erklärt den Grund für seine Performance.
- Marie und Luca sehen den Hut mit Münzen.
- Luca, Marie und Niklas erholen sich zusammen an der See.

2b

Schreibe die Ausdrücke ins Heft und übersetze sie. Napisz wyrażenia w zeszyte i przetłumacz je.

auf die Reaktionen der Menschen

ins Ohr

flüstern

sich provokant

warten

an einem Projekt

sammeln

benennen

teilnehmen

greifen

untersuchen

Geld für die Sommerferien

nach dem Portemonnaie

das Verhalten der Menschen

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 6

Marie und Luca haben das Schulgebäude verlassen. Nachdem die Situation in der Schule sie total überrascht hat, gehen sie jetzt etwas müde Richtung Haltestelle. Plötzlich sieht Luca einen Mann. Er steht bewegungslos an der Haltestelle. Sein Körper ist fast völlig bandagiert und er hat auch einen Gipsverband. Und dazu noch eine seltsame Frisur ... Das ist alles sehr ungewöhnlich.

„Was ist Ihnen passiert?“, fragt Luca den Mann nach einer Weile.

Auf die Frage kommt aber keine Antwort. Die Mumie bewegt sich auch gar nicht.

„Hallo? Ist alles o. k.? Sind Sie krank? Brauchen Sie Hilfe? Sollen wir vielleicht einen Arzt rufen?“, fragt Luca besorgt weiter.

Auch diesmal gibt es keine Reaktion.

Marie fällt inzwischen etwas ein und sie beginnt sofort, die Fotos in ihrem Smartphone zu durchsuchen. Dann flüstert sie Luca ins Ohr:

„Kannst du dich denn nicht daran erinnern, Luca? Das letzte Sommercamp an der See. Das Wetter war toll und die Leute – einfach fantastisch. Eine Person war besonders witzig. Schau mal hier, die Figur und die Beatwolle – alles gleich.“

Luca begreift sofort. „Hallo Niklas!“, ruft er mit lauter Stimme.

„Oh, woher kennst du meinen Namen?“, fragt der Mann. Mit der Bandage über dem Mund hört er sich sehr undeutlich an.

„Na also, du kannst ja doch sprechen. Wir waren alle zusammen in einem Sommercamp am Meer.“

„Hm ... Ja, du bist Luca und das ist ...“

„Marie. Was machst du hier? Und dein Aussehen? Warum bist du bandagiert?“

„Na gut, ich kann euch alles erklären. Ich nehme an dem Projekt »Psychologie im Alltag« teil. Wir untersuchen das Verhalten der Menschen. Das ist alles nur ein Scherz!“

„Ja, ich weiß, du magst Witze“, sagt Marie. „Du benimmst dich also provokant und wartest auf die Reaktionen der Menschen. Stimmt das?“

„Ja, aber ehrlich gesagt gibt es noch einen anderen Grund – ich sammle Geld für die nächsten Sommerferien, weil ich Spanien besuchen will. Ich habe schon viel über dieses Land gelesen und möchte es unbedingt sehen, ich brauche nur noch das Geld.“

Niklas zeigt auf den Hut. Marie und Luca bemerken ihn erst jetzt. Leider sind nur ein paar Münzen darin.

„Das ist fyi! Aber ... ich sehe, du hast noch nicht so viel gesammelt.“

„Na ja, die Menschen reagieren unterschiedlich: Manche lächeln, andere schauen mich eher skeptisch an und nur wenige greifen nach dem Portemonnaie.“

„Das tut mir leid für dich.“

„Marie, wir müssen jetzt nach Hause gehen und unsere Medikamente nehmen. Hast du das vergessen? Die Bernstein-Ausstellung! Wir müssen schnell gesund werden und bereit sein, weil bestimmt viel los sein wird. Garantiert!“

„Na gut, dann gehen wir jetzt. Tschüs, Niklas! Übrigens, bitte, von meinem Taschengeld bekommst du auch etwas. Viel Glück noch mit deiner Show!“

4

Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen passenden Text.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz pasujący tekst.

- Hi Smombie, das ist doch meine Partyfrisur!
- O nein! Kevin! Jetzt musst du mir mit dem Hund helfen!
- Beatwolle. Ins Schwarze getroffen!
- Cora oder Kevin? Eine Verwandlung wie bei Kafka!



verlassen – opuszczać
überraschen – zaskakiwać
bewegungslos – nieruchomo
fast völlig bandagiert – niemal cały zabandazowany
der Gipsverband – opatrunek gipsowy
seltsam – dziwny
ungewöhnlich – niezwykły
Marie fällt inzwischen etwas ein. – Marii przychodzi w międzyczasie coś do głowy.
durchsuchen – przeszukiwać
begreifen – zrozumieć
Mit der Bandage über dem Mund hört er sich sehr undeutlich an. – Z bandażem na ustach mówi niewyraźnie / trudno go zrozumieć.
teilnehmen an (+ D) – brać udział w
der Grund, =e – powód
sammeln – zbierać
der Hut, =e – kapelusz
bemerken – zauważyć
das Taschengeld – kieszonkowe

Kapitel

4



Kapitel 4



Zakres tematyczny:

- życie rodzinne i towarzyskie (święta i uroczystości, formy spędzania czasu wolnego)
- dom (pomieszczenia domu i ich wyposażenie)
- zakupy i usługi (kupowanie)
- żywienie (artykuły spożywcze)
- elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego (Berlin, tradycyjne berlińskie potrawy)

W tym rozdziale naucz się:

- wyrażać chęć i zamiar określonej aktywności
- proponować sposób spędzenia wolnego czasu
- przyjmować propozycję
- formułować listę zakupów na przyjęcie
- opisywać pokój i meble
- rozpoznawać potrawy typowe dla Berlina i opisywać tradycyjne potrawy z mojej miejscowości

Zagadnienia gramatyczne:

- konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*
- zaimki nieokreślone
- czasownik modalny *sollen*
- czasowniki wyrażające stan i ruch
- przymyki łączące się z rzeczownikami w bierniku i celowniku



Aufwärmung

Lektion 4a

Habt ihr Lust, ein Geschenk zu basteln? Zeichne ein Geschenk für deine Mitschülerin / deinen Mitschüler. Sie / Er muss das Geschenk auf Deutsch benennen und dafür danken.

Narysuj prezent dla twojej koleżanki / twojego kolegi. Ona / On musi nazwać prezent po niemiecku i za niego podziękować.



A: Bitte, ein Geschenk für dich!

B: Ein Muffin! Vielen Dank!

Danke! • Vielen Dank! • Besten Dank! • Das ist nett von dir! • Wie schön, danke! • Toll! • ...

Lektion 4b

Was brauchen wir für die Fete? Erarbeitet zu zweit eine Einkaufsliste für eure Fete.

Opracujcie w parach listę zakupów na waszą imprezę.



Lektion 4c

Wohin soll ich das Sofa stellen? Was macht ihr normalerweise vor eurer Geburtstagsparty? Fragt und antwortet.

Co robicie zwykle przed waszym przyjęciem urodzinowym? Pytajcie i odpowiadajcie.

Monika, was machst du normalerweise vor deiner Geburtstagsparty? → Ich backe Pizza. Und du? → Ich ...



Pizza backen • eine Torte bestellen • Getränke kaufen • meine Gäste einladen • die Wohnung aufräumen • mein Zimmer dekorieren • ...

Lektion 4d

Konfetti auf den Teller! Sammle Wortschatz zu den angegebenen Kategorien.

Zbierz słownictwo do podanych kategorii.

stehen → ein Tisch, ...

liegen → ein Buch, ...

hängen → ein Spiegel, ...

sitzen → eine Puppe, ...

Lektion 4a

Habt ihr Lust,
ein Geschenk
zu basteln?

Markus

Empfänger: _____
Betreff: _____

Liebe Freunde,
Jan zieht nächste Woche nach London, weil er ein Stipendium bekommen hat. Ich möchte ihm etwas zum Abschied schenken und habe an ein Fotoalbum mit uns allen gedacht, und zwar mit Fotos von unserer Kindheit bis heute. Habt ihr Lust, ihm diese Überraschung zu machen? Ja? Dann treffen wir uns morgen Nachmittag bei mir zu Hause. Bringt alle Fotos unserer Clique mit und wir basteln das Fotoalbum zusammen. Noch eine Frage: Habt ihr danach am Abend Zeit, zusammen ins Lokal „Alex“ zu gehen und dort etwas zu essen?
Liebe Grüße
euer Markus

Merke dir!

zum Abschied
na pożegnanie

die Überraschung
niespodzianka

die Clique
grupa przyjaciół, paczka



1 Lies die E-Mail und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj e-mail, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wer zieht nach London?
2. Wann zieht er dorthin?
3. Was möchte Markus ihm schenken?
4. Wo und wann können sich die Freunde treffen?
5. Was bringen die Freunde mit?
6. Wohin können die Freunde dann gehen?

2 Hör zu und sprich nach.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie.



Satzintonation

1. ■ Habt ihr Lust, ihm diese Überraschung zu machen?
☐ Natürlich haben wir Lust, ihm diese Überraschung zu machen.
2. ■ Habt ihr Zeit, ins Lokal „Alex“ zu gehen?
☐ Ja, wir haben bestimmt Zeit, ins Lokal „Alex“ zu gehen.
3. ■ Hast du Zeit, mit mir ins Kino zu gehen?
☐ Tut mir leid, ich habe keine Zeit, mit dir ins Kino zu gehen.



Konstruktion bezokolicznikowa z zu

Ich habe (keine) Lust, ins Kino **zu** gehen.
Markus hat (keine) Zeit, heute Abend weg**zu**gehen.
Ich schlage vor, Tennis **zu** spielen und dann schwimmen **zu** gehen.

→ Po wyrażeniach takich jak *ich habe (keine) Zeit / Lust, es gefällt mir, ich schlage vor* (proponuję), *ich habe vor* (mam zamiar), *es ist schön* itp. występuje konstrukcja bezokolicznikowa ze słówkiem **zu**.

→ Słowo **zu** poprzedza czasownik w bezokoliczniku. W przypadku czasowników złożonych **zu** występuje między przedrostkiem a tematem.

3 Ordne den Bildern die Phrasen zu und bilde Sätze wie im Beispiel.

Dopasuj wyrażenia do ilustracji, a następnie ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Sie kennenzulernen, Herr Vettel • seine Frau ins Restaurant einzuladen • im Park Rad zu fahren • Mathematik zu lernen • mit Freunden zusammen zu sein • an der Ecke zu parken • mit seinen Freunden zu chatten



1. Es ist schön, mit Freunden zusammen zu sein.



2. Paul hat viel Zeit, ...



3. Es gefällt Zoe, ...



4. Ingrid hat keine Lust, ...



5. Freut mich, ...



6. Herr Scholl hat vor, ...



7. Es ist verboten, ...

4

Schreibe die Infinitivsätze wie im Beispiel ins Heft.

Napisz w zeszytach zdania z konstrukcją bezokolicznikową, tak jak w przykładzie.

1. Wir haben keine Lust, (vor sieben Uhr aufstehen).
Wir haben keine Lust, vor sieben Uhr aufzustehen.
2. Es ist immer schön, (Geschenke bekommen).
3. Ich habe vor, (meiner Freundin eine Überraschung machen).
4. Es gefällt mir nicht, (den ganzen Abend fernsehen).
5. Wir schlagen vor, (morgen zusammen einkaufen).
6. Ich habe nicht vor, (am Wochenende weggehen).
7. Wir haben keine Zeit, (regelmäßig im Park joggen).
8. Ich habe immer Lust, (Musik hören).

5

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

Hast du Lust, ... • Hast du Zeit, ... •
Gefällt es dir, ... • Hast du vor, ...

- das Theater
- die Pizzeria
- die Eisdielen
- die Disco
- das Kino
- das Café
- das Museum
- die Kneipe

- ein Theaterstück sehen
- Pizza essen
- ein Eis essen
- tanzen
- einen Film sehen
- Kaffee trinken
- eine Ausstellung sehen
- Freunde treffen

A: Hast du Lust, ins Theater zu gehen?

B: Ja! Ich habe nämlich Lust, ein Theaterstück zu sehen.

B: Nein! Ich habe nämlich keine Lust, ein Theaterstück zu sehen.

6



Lies die Sätze 1-9 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-9 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Martin hat Lust, in die Disco zu gehen.
2. Anne hat aber keine Lust, denn sie ist müde.
3. Anne schlägt vor, ins Kino zu gehen.
4. Martin möchte Jazz hören.
5. Es gefällt Klaus nicht, Jazz zu hören.
6. Anne lädt alle in ihren Partykeller ein.
7. Bei Anne können alle tanzen.
8. Es ist immer schön, den Abend bei Anne zu verbringen.
9. Dort kann man auch Pizza backen.

7

Sprecht in der Gruppe darüber, was ihr am Samstagabend vorhabt.

Porozmawiajcie w grupie o tym, jakie macie plany na sobotni wieczór.

Ich habe (keine) Lust, ... • Ich habe (keine) Zeit, ... • Es ist (nicht) schön, ... • Es gefällt mir (nicht), ... • Ich habe (nicht) vor, ... • Ich schlage vor, ...

Lektion 4b

Was brauchen wir für die Fete?



Christine
Anne

Was brauchen wir denn für die Fete?

Haben wir noch einige Flaschen Cola zu Hause?

Nein, wir haben nur noch eine. Aber ich kaufe noch welche.



Wir brauchen auch noch Brot.

Ja, zu Hause ist keins mehr. Baguette ist perfekt!



Genau! Und Aufschnitt: Salami, Schinken ... Brauchen wir auch Käse?

Ja, bitte nimm welchen!

5. ■ Sind noch Baguettes da?
☐ Ja, da sind noch welche.
☐ Nein, da sind keine mehr.

Merke dir!

der Aufschnitt
wędlina

das Angebot
oferta

die Fete, -n
impreza

Zaimki nieokreślone: ein..., kein..., welch...

- | | |
|---|--|
| ■ Ist noch eine Flasche Cola da? | ☐ Ja, da ist noch eine .
☐ Nein, da ist keine mehr. |
| ■ Ist noch ein Apfel da? | ☐ Ja, da ist noch einer .
☐ Nein, da ist keiner mehr. |
| ■ Ist noch ein Brötchen da? | ☐ Ja, da ist noch eins .
☐ Nein, da ist keins mehr. |
| ■ Haben wir noch einen Kuchen? | ☐ Ja, wir haben noch einen .
☐ Nein, wir haben keinen mehr. |
| ■ Sind noch Pralinen da? | ☐ Ja, da sind noch welche .
☐ Nein, da sind keine mehr. |

→ Stöckami **einer, eine, eins** możesz zastąpić rzeczowniki policzalne.

→ Stöckami **welcher, welche, welches** możesz zastąpić rzeczowniki bez rodzajnika oraz w liczbie mnogiej.

3 Wählt das richtige Pronomen und lest die Dialoge zu zweit vor.

Wybierzcie właściwy zaimek i odczytajcie dialogi w parach.

- Haben wir einen Kuchen?
☐ Nein, wie haben **keinen** / **keine** / **keins**.
- Ich brauche noch eine Flasche Milch.
☐ Kaufe bitte **einen** / **eine** / **eine**!
- Haben wir Brot?
☐ Nein, wir haben **keine** / **keins** / **keinen** mehr.
- Wir brauchen Obst.
☐ O. k., ich kaufe **welche** / **welches** / **eins**.

4a Ordne den Lebensmitteln die richtigen Namen zu.

Przyporządkuj produktom spożywczym odpowiednie nazwy.

Gemüse • Getränke • Fisch • Fleisch • Obst • Fette • Milchprodukte • Getreideprodukte • Süßigkeiten

1. die Forelle, -n
der Lachs, -e
der Thunfisch, -e
2. die Aprikose, -n
der Pfirsich, -e
die Weintraube, -n
3. das Mehl
das Brötchen, -
das Vollkornbrot, -e
4. die Gummibärchen (Pl.)
die Praline, -n
der Schokoriegel, -
5. die Gurke, -n
die Zucchini, -
die Paprika, -s
6. die Salami, -s
das Hähnchen, -
der Schinken, -

4b Sammele Wortschatz zu den übrigen Lebensmittelgruppen im Heft.

Zbierz w zeszytach słownictwo do pozostałych grup produktów spożywczych.

5
2 • 18

Hör zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.



1. Warum lädt Verena Sebastian ein?
2. Warum isst Sebastian keinen Wurstsalat?
3. Was isst er nicht?
4. Was bereitet Verena für Sebastian zu?
5. Hat sie Pilze (grzyby)?
6. Braucht sie Sahne (śmietana)?
7. Hat sie noch Cola?

6a

Stell dir vor, du machst eine Party für Gäste mit unterschiedlichen Essgewohnheiten. Stelle ein Menu zusammen, sodass jeder Gast etwas für sich finden kann.

Wyobraź sobie, że organizujesz prywatkę dla gości o różnych gustach kulinarnych. Dobierz takie menu, aby każdy gość znalazł coś dla siebie.

Laura bevorzugt¹ frisches Gemüse, Obst ist ihr zu süß. Sie achtet auf die Figur und trinkt viel Mineralwasser. Das findet sie gesund.

Tim isst gerne Fleisch und Fisch, aber Nudelgerichte schmecken ihm überhaupt nicht.

Annika mag Milchprodukte, vor allem Käse. Auf Süßigkeiten kann sie auch nur selten verzichten². Sie hasst³ Fleisch und alle Wurstsorten.

Leon: Pizza oder Croissant? Egal, er isst alle Backwaren unheimlich⁴ gerne. Obst schmeckt ihm auch gut. Fischgerichte mag er nicht.

¹ bevorzugen – *preferować*

² verzichten auf (+ A) – *rezygnować z*

³ hassen – *nienawidzić*

⁴ unheimlich – *niesamowicie*

Wenn jemand keinen Fisch mag, dann kann er ...
 Wenn jemand gerne Obst und Gemüse isst, dann ...
 Wenn jemand kein Fleisch isst, dann ...
 Wenn jemand Backwaren bevorzugt, dann ...

6b

Bereitet zu zweit eine Einkaufsliste für eine Party vor. Sprecht darüber in der Klasse.

Przygotujcie w parach listę zakupów na prywatkę. Porozmawiajcie o tym w klasie.

- Was brauchen wir für die Party? Haben wir Cola?
☐ Ja, aber nur eine Dose.
 ■ Dann kaufen wir noch drei.
☐ Wir brauchen noch ...

Lektion 4c



Wohin soll ich das Sofa stellen?



- 1 Hör zu und lies mit. Ordne dann den Fragen die richtigen Antworten zu.**
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dobrać do pytań właściwe odpowiedzi.
1. Wohin gehen Christine und Jan?
 2. Wohin soll Jan das Sofa stellen?
 3. Wohin stellen Christine und Jan den Tisch?
 4. Wohin legen sie den Teppich?
 5. Wohin soll Markus die CDs legen?
- a. Auf die Stereoanlage.
 - b. In den Partykeller.
 - c. Unter den Tisch.
 - d. An die Wand.
 - e. In die Ecke.

Merke dir!

Stellen wir die Möbel um!
Przestawmy meble!

Wohin soll ich die Sessel stellen?
Gdzie mam postawić fotele?

Geht klar!
Jasne!



Ja, stellen wir den Tisch in die Ecke und legen wir den Teppich unter den Tisch. So ist es besser!



- 2 Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj.
1. ■ Wohin sollen wir den Tisch stellen?
☐ Stellen wir den Tisch in die Ecke.
 2. ■ Wohin sollen wir den Teppich legen?
☐ Legen wir den Teppich unter den Tisch.
 3. ■ Wohin soll ich die Bilder hängen?
☐ Hänge die Bilder an die Wand über das Sofa.
 4. ■ Wohin soll ich die CDs legen?
☐ Leg die CDs auf die Stereoanlage.

Czasownik modalny *sollen*

ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er, sie, es	soll	sie, Sie	sollen

→ Czasownika modalnego *sollen* używamy, by wyrazić radę, określić powinność lub sformułować instrukcję wykonania danej czynności.

Czasowniki wyrażające ruch

stellen	stawiać przedmiot (w pozycji pionowej)
legen	kłaść przedmiot (w pozycji poziomej)
hängen	wieszać
setzen	sadzać, wkładać
sich setzen	siedzieć

Przyimki + A / D

→ Poniższe przyimki wymagają użycia rzeczownika **w bierniku**, jeśli towarzyszą czasownikowi wyrażającemu **ruch**, natomiast jeśli towarzyszą czasownikowi wyrażającym **stan**, wymagają użycia rzeczownika **w celowniku**:

an (przy), **auf** (na), **hinter** (za), **in** (w), **neben** (obok), **über** (nad), **unter** (pod), **vor** (przed), **zwischen** (między).

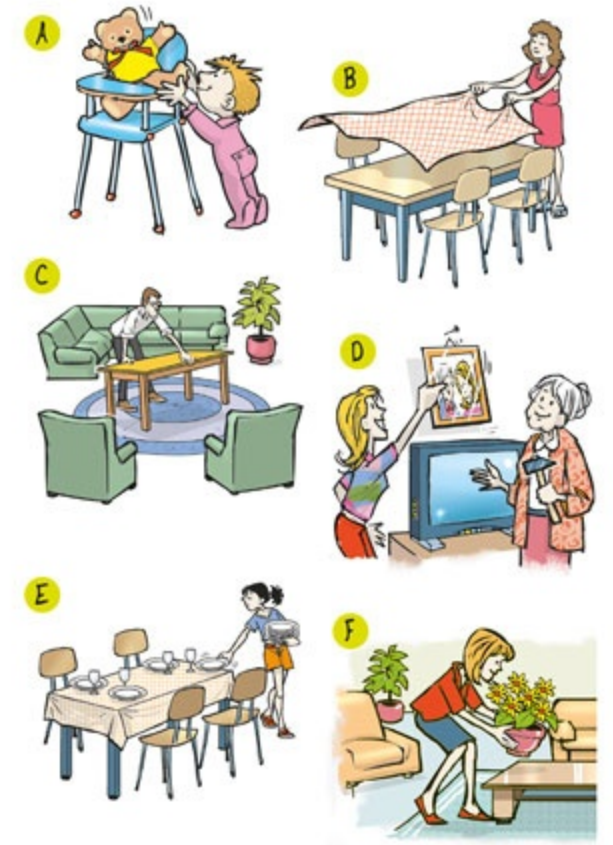
- 3 Ergänzt den Dialog mit den richtigen Formen von *sollen*. Lest ihn dann zu zweit vor.**
Uzupełnijcie dialog właściwymi formami czasownika *sollen*. Następnie odczytajcie go w parach.



- Was **1** wir tun, Daniel? Wohin **2** ich den Wecker stellen?
- ☐ Stell ihn auf meinen Nachttisch. Und die Bilder, Lisa? Wohin **3** ich sie hängen? Vielleicht an die Wand links neben das Fenster?
- Erinnerst du dich? Der Innenarchitekt hat gesagt: „Ihr **4** nicht zu viele Bilder an die Wand hängen. Die Bilder **5** das Zimmer nicht dominieren.“
- ☐ Es gibt hier aber noch keine! Ich glaube, der Architekt **6** uns noch einmal besuchen.
- Und du **7** ihn heute noch anrufen, Daniel. Oder **8** ich das machen?



- 4 Ordne den Bildern die richtigen Sätze zu.**
Przyporządkuj ilustracjom właściwe zdania.
1. Lisa stellt die Gläser und die Teller auf den Tisch.
 2. Die Mutter legt die Decke auf den Esstisch.
 3. Claudia stellt eine Vase mit Blumen auf den Couchtisch.
 4. Der Vater stellt den Tisch in die Mitte des Zimmers.
 5. Der kleine Paul setzt seinen Teddybären auf seinen Kinderstuhl.
 6. Oma und Lea hängen ein Familienfoto an die Wand über den Fernseher.



- 5 Lies die Sätze 1-9 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**
Przeczytaj zdania 1-9, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Sophie hat das Zimmer nur für sich.
2. Regina hat einen Studienplatz in Paris bekommen.
3. Sophie will sofort die Möbel umstellen.
4. Sie stellt ihr Bett an die Wand links.
5. In die Ecke stellt Sophie ihre Stereoanlage.
6. Den Computer stellt sie auf den Nachttisch.
7. Sophie kann sich im Bett auch Filme ansehen.
8. Julia kann am Samstagabend leider nicht bei Sophie übernachten.
9. Sophie kann jetzt keine Poster über den Schreibtisch hängen.

- 6 Stell dir vor, du renovierst bald dein Zimmer. Was änderst du? Erzähle davon.**
Wyobraź sobie, że odnawiasz swój pokój. Co w nim zmienisz? Opowiedz o tym.

Lektion 4d

Konfetti auf den Tellern

Sara

Die Party war fantastisch! Meine Wohnung hat den Gästen sehr gut gefallen, besonders die neuen Möbel im Wohnzimmer und die Bilder an der Wand über dem Sofa. Die Atmosphäre war super. Wir haben getanzt und plötzlich hat Markus in die Luft Konfetti geworfen. Das war toll! Wir hatten viel Spaß, aber dann haben die Papierstückchen überall gelegen: auf dem Sofa, zwischen den Sesseln, hinter der Kommode, auf dem Tisch und unter dem Tisch, auf dem Fußboden. Wir haben das Konfetti sogar in den Gläsern und auf den Tellern gefunden, auf der Lasagne und im Obstsalat!

1

Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Frage.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytanie.

Wo hat das Konfetti gelegen?

2

Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj.

- Wo stehen die neuen Möbel?
☐ Sie stehen im Wohnzimmer.
- Wo hängen die Bilder?
☐ Sie hängen an der Wand über dem Sofa.
- Wo liegt das Konfetti?
☐ Es liegt auf dem Tisch.

Merke dir!

unter dem Tisch
pod stołem

hinter der Kommode
za komodą

auf dem Sofa
na kanapie

zwischen den Sesseln
między fotelami

Czasowniki i zwroty wyrażające stan

stehen	stać
liegen	leżeć
hängen	wiszieć
sitzen	siedzieć
sich befinden	znajdować się
sein	być
es gibt	jest, są

→ Przyimki **an** (przy), **auf** (na), **hinter** (za), **in** (w), **neben** (obok), **über** (nad), **unter** (pod), **vor** (przed), **zwischen** (między) wymagają użycia rzeczownika w celowniku, jeśli występują z czasownikami wyrażającymi stan.

3

Ergänze die Beschreibung des Wohnzimmers.

Uzupełnij opis salonu.



An der Decke hängt eine Lampe. Auf d 1 Couchtisch steht eine Blumenvase. Der Teppich liegt unter d 2 Sofa und d 3 Sesseln. Der Couchtisch steht auf d 4 Teppich. Das Bücherregal steht neben d 5 Sofa. Die Stehlampe steht zwischen d 6 Sofa und d 7 Bücherregal in d 8 Ecke. An d 9 Wand über d 10 Sofa hängen drei Bilder. Der Fernseher steht auf d 11 Bücherregal.

4

Schaut euch euer Klassenzimmer an und beantwortet dann zu zweit die Fragen.

Przyjrzyjcie się waszej sali, a następnie w parach odpowiedzcie na pytania.

1. Wo sitzt ihr?
2. Wo sitzt / steht die Lehrerin / der Lehrer?
3. Wer sitzt hinter euch?
4. Wer sitzt vor euch?
5. Was hängt an den Wänden?
6. Wo hängt die Tafel?
7. Was befindet sich neben der Tafel?
8. Wo steht der Papierkorb?

5

2 • 24

Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij tekst podanymi słowkami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Berlin • Bücher • Einzimmerwohnung • hängt • links • neben • rechts • Schlafsofa • stehen • Stuhl • Teppich • Wände

Mein Name ist Jutta, ich bin Studentin und wohne seit einem Jahr hier in 1 in einer 2. Wie kann man in einer so kleinen Wohnung leben? Sehr gut! Ich brauche nicht mehr Platz. Ich bin die Königin hier und ich kann tun, was ich will. Aufräumen, waschen, spülen? Ja, aber in aller Ruhe. Ehrlich gesagt bin ich ziemlich unordentlich. Jetzt muss ich viel für meine Prüfung lernen und die 3 liegen überall herum. Auf dem 4, vor dem 5, auf dem Tisch ... Einige Klamotten liegen sogar auf einem 6, und im Spülbecken stehen Gläser und Teller. Nur das Badezimmer ist immer sehr ordentlich und sauber. Es ist sehr klein, aber sehr schön. Die 7 habe ich rosa bemalt. An der Wand 8 hängen ein großer Spiegel und viele kleine Spiegel. Ich habe sie auf Flohmärkten gekauft. An der Wand 9, links vom Waschbecken, steht eine kleine Kommode. Auf der Kommode 10 alle meine Cremes, Parfüms und Schminkutensilien. An der Wand rechts, 11 der Dusche, 12 ein buntes Plakat von meiner Lieblingsstadt, Rom.



6

Entwurf ein Zimmer für Jugendliche. Berücksichtige in deinem Entwurf Lern- und Relax-Ecken. Bereite eine Präsentation vor. Beschreibe dann den Entwurf des Zimmers vor der Gruppe.

Zaprojektuj pokój dla młodzieży. W swoim projekcie uwzględnij kątek do nauki i wypoczynku. Przygotuj prezentację. Następnie omów projekt pokoju przed grupą.



Kommt
nach
Berlin!



Hallo Freunde,
mein Name ist Sophie, ich bin 18
und wohne in Berlin-Mitte. Ich liebe
meine Stadt, denn hier kann ich
alles finden: Unterhaltung, Kultur
und Natur.

Berlin hat viele Bibliotheken,
Theater, Konzerthäuser, Museen
und Galerien. Man findet hier
Discos für jeden Musikgeschmack,
Kneipen und Restaurants mit
Spezialitäten aus der ganzen Welt.
Berlin ist eine grüne Stadt mit

vielen Parks, einem Fluss (Spree) und sogar einem kleinen See.

Aber ich liebe vor allem das alternative Berlin. Mein Hobby ist Musik machen: Ich
spiele Saxophon. Und hier gibt es viele Lokale, Jazzkeller und Kneipen mit Live-Musik,
wo ich Musik hören, aber auch spielen kann. Berlin ist multikulti und sehr
unkompliziert. Es hat nicht nur eine einzige Seele¹, sondern viele Seelen. Hier kann
jeder so sein, wie er ist. Am Samstagabend gehe ich oft mit meiner Clique aus.
Wir treffen uns gern am Käthe-Kollwitz-Platz in Prenzlauer Berg, dort ist unsere
Lieblingskneipe: „Die Distel“. Bei schönem Wetter sitzen wir draußen. Auf der Straße
ist immer viel los. Dort wohnen nämlich viele Studenten und die Atmosphäre ist sehr
gemütlich. Manchmal gehen wir auch zu einem Konzert.

Haben wir Lust, etwas Besonderes² zu essen? Kein Problem! Überall sind kleine
Lokale, in denen man Sushi, Tapas, Pizza, Döner oder Tacos essen kann. Und alles für
wenig Geld³!

Also, warum noch warten? Kommt doch auch nach Berlin!

¹ die Seele – *dusza*

² etwas Besonderes – *coś szczególnego*

³ für wenig Geld – *niedrogo*



1 Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

1. Was kann man in Berlin finden?
2. Was bietet Berlin an Kultur?
3. Wo kann man sich mit Freunden unterhalten?
4. Ist Berlin eine grüne oder eine graue Stadt?
5. Was ist Sophies Hobby?
6. Wo trifft sie sich gerne mit ihrer Clique?
7. Wie ist die Atmosphäre dort?



2

Findet die offizielle Webseite von Berlin im Internet
und besucht die Stadt virtuell. Welcher Ort hat euch
besonders gut gefallen? Bereitet eine Präsentation
davon zu zweit vor.

Znajdźcie w internecie oficjalną stronę Berlina i zwiedźcie mia-
sto za pośrednictwem sieci. Jakie miejsce szczególnie wam się
spodobało? Przygotujcie prezentację w parach.

Berlinisch essen Nicht nur Currywurst!



Eisbein

gekochte Schweinshaxe, meistens
mit Sauerkraut und Erbspüree
serviert



Aal grün

gekochter Aal mit Dillsoße,
meistens mit Petersilienkartoffeln
und Gurkensalat serviert



Döner Kebab

am Spieß gebratenes und mit
Gemüse und scharfer Soße im
Fladenbrot serviertes Lammfleisch



Kartoffelsuppe mit Bockwurst

kräftige Suppe aus Kartoffeln, mit
einer traditionellen deutschen
Wurst



Falafel

frittierte Bällchen aus
Kichererbsen, Knoblauch,
Koriander und Olivenöl



Bulette

anders: Frikadelle; der Name
stammt vom französischen
„boulette“ – „Kügelchen“



Berliner Luft

eine Schaumcreme mit Himbeersaft



Berliner

auch Krapfen, Kräppel oder
Faschingskrapfen genannt

3a

Sieh dir die Berliner Spezialitäten an. Finde die Bezeich-
nungen der Zutaten im Wörterbuch. Dann finde passen-
de Gerichte für die unten beschriebenen Touristen.

Przyjrzyj się berlińskim specjalnościom. Znajdź określenia
składników w słowniku. Następnie znajdź dla poniżej opisanych
turystów odpowiednie potrawy.

1. Anna isst kein Fleisch. Sie mag auch keine
Süßigkeiten.
2. Marek liebt Desserts, aber er ist gegen
Himbeeren allergisch.
3. Laura möchte Fisch essen. Ob sie in Berlin ein
Fischgericht findet?
4. Herr Dietmer möchte gerne ein traditionelles
Fleischgericht essen.

3b

Und welche Spezialität möchtest du probieren?
Erzähle in der Klasse.

A ty jakiej specjalności chciałabyś / chciałbyś spróbować?
Opowiedz w klasie.



4

Welche Spezialitäten gibt es in deiner Ortschaft?
Beschreibe sie und mache, wenn möglich, Fotos
davon.

Jakie specjalności są typowe dla twojej miejscowości?
Opisz je i, jeśli to możliwe, zrób zdjęcia.

Lies die Texte und die Sätze 1-3. Wähle die richtige Lösung.

Przeczytaj teksty oraz zdania 1-3. Wskaż właściwe rozwiązanie.

Text 1. 08.11.2017 13:15



Thema: Geburtstagsparty

Meine Bekannten feiern ihre Geburtstage in verschiedenen Lokalen. Ich habe auch beschlossen, ein gutes Lokal in meiner Stadt zu finden. Leider hat mir kein Angebot gefallen. Deshalb habe ich meine Geburtstagsparty zu Hause in unserem Partykeller organisiert. Meine Mutter war damit zufrieden, auch wenn sie vor der Party viel zu tun hatte. Ich habe natürlich mitgemacht. Das war zum Glück eine gute Entscheidung. Alle Gäste haben sich bis spät in die Nacht super amüsiert. Und wie findet ihr Partys zu Hause?

xyz

Kommentar abschicken

1. Der Autor des Textes will
- Partys zu Hause kritisieren.
 - Partys zu Hause loben¹.
 - sich über gute Lokale informieren.

¹ loben – chwalić

Text 2.

von: claudia@gmail.pl

an: samantha@eurolinx.de

Betreff: Party

Hallo Samantha,

übermorgen komme ich nach Hause zurück, denn ich habe alle meine Prüfungen bestanden. Hoffentlich bekomme ich nächstes Jahr ein Stipendium. Unsere Mama wird sich bestimmt darüber freuen. Das kann ein gutes Geschenk zu ihrem Geburtstag sein. Natürlich kaufe ich ihr die Geschenke, die wir geplant haben. Ich kann aber leider nicht so viel Geld ausgeben. Schade! Zum Glück habe ich schon eine gute Idee für schöne Dekorationen. Ich hoffe, du backst deine leckere Sachertorte. Sie schmeckt allen. Schreibe mir bitte bald zurück!

Claudia

2. Vor der Party soll Samantha
- das Haus schmücken.
 - Geschenke kaufen.
 - eine Torte backen.

Text 3.

War Ihre letzte Party eine totale Katastrophe? Haben sich Ihre Gäste gelangweilt und waren mit dem Essen unzufrieden? Dann sind Sie bei „Let's party!“ genau richtig. Vielleicht planen Sie eine spaßige Party in Dresden, eine Après-Ski-Party in Garmisch-Partenkirchen, eine Betriebsfeier in Hamburg oder eine Geburtstagsparty in Ihrer Stadt? Unsere Firma „Let's party!“ sorgt für gute Stimmung unter Gästen in ganz Deutschland. Dank unserer langjährigen Erfahrung wissen wir genau, worauf es ankommt: der beste Ort, die schönste Dekoration, perfekte Musik und eine gute Küche. Melden Sie sich frühzeitig. Wir warten auf Sie!

3. Das Hauptthema des Textes ist
- die Erinnerung an eine lustige Party.
 - das Angebot einer Firma, die Partys organisiert.
 - Kritik an der letzten Party.

auch Fleisch, darunter Schinken und Würstchen. Es geht nicht ohne Obst, also Bananen, **4** und Apfelsinen. Wir kaufen traditionell **5** Gemüse, vor allem Tomaten, Gurken und Brokkoli. Dann bereiten wir leckere Salate und Suppen zu. Ich kann die Fete kaum erwarten! Ich bin gespannt, wie meine Eltern auf die Überraschung reagieren.

	A	B	C
1	über	für	um
2	einer	der	die
3	Besteck	Hähnchen	Getränke
4	Weintrauben	Reis	Nudeln
5	viele	viel	vielen



Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Warum will Julia nicht zur Hochzeit fahren?
- Sie ist krank.
 - Sie kennt die anderen Gäste nicht.
 - Sie muss Mathe lernen.
2. Wohin soll Dominik seinen Schrank stellen?
- Ans Fenster.
 - Neben den Schreibtisch.
 - An die Kommode.
3. Wo ist der Sprecher?
- Im Pergamonmuseum.
 - Im Bus.
 - Im Restaurant.



W trzecim pytaniu należy określić kontekst wypowiedzi (tu: miejsce). Zanim wysłuchasz nagrania, zastanów się, jakie środki językowe użyte przez mówiącego mogłyby wskazywać na miejsca podane w zadaniu. Zanotuj w zeszycie słownictwo typowe dla tych miejsc.

4a

Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- auf den Fernsehturm fahren
- das Tablet benutzen
- sich auf dem Rasen ausruhen
- in der Nähe von einem Hochhaus sitzen
- sich mit Bekannten verabreden
- eine Stadtrundfahrt machen
- Sehenswürdigkeiten bewundern
- neue Menschen kennenlernen

korzystać z tabletu • wjechać na wieżę telewizyjną • poznawać nowych ludzi • siedzieć w pobliżu wieżowca • odpoczywać na trawniku • umawiać się ze znajomymi • zwiedzać miasto (autokarem) • podziwiać zabytki

4b

Schau dir das Foto an und beschreibe es.

Przyjrzyj się zdjęciu i opisz je.



4c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum sitzt das Mädchen auf dem Rasen?
- Was können Touristen in Berlin machen?
- Wie hast du oder haben deine Bekannten ein Wochenende in einer Großstadt verbracht? Erzähle davon.



W odpowiedzi na pierwsze pytanie możesz użyć spójników *weil* lub *denn*. Pamiętaj, że od wyboru spójnika zależy szyk wyrazów w zdaniu.

Lies den Text und die Wörter 1-5. Wähle die richtige Lösung.

Przeczytaj teksty oraz wyrazy 1-5. Wskaż właściwe rozwiązanie.

Hochzeitstag

Meine Eltern feiern dieses Jahr ihren 20. Hochzeitstag. Meine Geschwister und ich planen, eine Überraschungsparty **1** sie in unserem Partykeller zu machen. Wir werden viel zu tun haben, aber wir schaffen das. Bestimmt müssen wir alle Möbel umstellen, d. h. einen großen Tisch und viele Stühle in **2** Mitte stellen. Jetzt stehen alle Möbel in der Ecke, weil hier lange Zeit niemand gefeiert hat. Einige Stühle leihen wir noch von unseren Nachbarn. Zum Glück haben wir viele weiße Tischdecken und brauchen keine neuen zu kaufen. Am Wochenende müssen wir auch einen Großeinkauf machen. Wir kaufen Backwaren und **3**, d. h. Säfte, Mineralwasser und Cola. Auf unserer Einkaufsliste steht

1		sollen mieć powinność		
ich	soll	wir	sollen	
du	sollst	ihr	sollt	
er, sie, es	soll	sie, Sie	sollen	

- Czasownik **sollen** w 1. i 3. os. l.poj. nie ma końcówek.
- W zdaniu z **sollen** czasownik wyrażający czynność, którą należy wykonać, znajduje się na końcu w formie bezokolicznika: Ich **soll** den Tisch in die Ecke **stellen**.
- Czasownika **sollen** (ang. „shall”) używamy, by zaoferować pomoc, złożyć propozycję, udzielić rady lub prosić o pomoc albo sformułować polecenie czy instrukcję:
Soll ich dir helfen? *Mam ci pomóc?*
Sollen wir den Teppich unter das Sofa legen? *Mamy położyć dywan pod sofą?*
Was meinst du, soll ich den Tisch in die Ecke stellen? *Jak myślisz, mam postawić stół w kącie?*
Du sollst den Tisch in die Ecke stellen. *Powinieneś postawić stół w kącie.*
Ihr sollt den Architekten anrufen. *Powinniście zadzwonić do architekta.*

- 2
- Hast du Lust, ins Kino **zu** gehen?
Es ist interessant, mit Paul über alles **zu** sprechen.
Kathi hat vor, am Samstagabend weg**zu**gehen.
Ich schlage vor, heute Abend mit Karin und Michi tanzen **zu** gehen.
- Słowo **zu** występuje bezpośrednio przed bezokolicznikiem.
 - W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych słowo **zu** występuje między przedrostkiem a tematem.
 - W przypadku wyrażen złożonych z dwóch czasowników **zu** występuje pomiędzy nimi.
 - Przed konstrukcją bezokolicznikową stawiamy przecinek.
 - Konstrukcja bezokolicznikowa towarzyszy na ogół:
 - wyrażeniom z przymiotnikami: *Es ist (nicht) schön / interessant / einfach / schwierig / möglich / gefährlich* (niebezpieczne), itp.,
 - wyrażeniom z rzeczownikami: *Ich habe (keine) Zeit / Angst / Lust / Möglichkeit / Erlaubnis* (pozwolenie),
 - czasownikom: *beginnen, aufhören* (przestać), *beschließen* (postanowić), *versprechen* (obietować), *versuchen* (próbować), itp.,
 - wyrażeniom z zaimkiem nieosobowym *es*: *es freut mich, es gefällt mir, es ist verboten* (zabronione), *es ist erlaubt* (dozwolone), *ich finde es gut / falsch*, itp.

- 3
- Czasowniki **stehen** (stać), **liegen** (leżeć), **sitzen** (siedzieć), **hängen** (wisieć), **sein** (być), **sich befinden** (znajdować się) i wyrażenie **es gibt** (jest, są) określają położenie osoby lub obiektu w przestrzeni. Odpowiadają na pytanie **wo**?
- Czasownika **stehen** używa się w odniesieniu do mebli, ale także: butów, talerzy, filiżanek itp.; można również użyć tego czasownika w przenośnym znaczeniu:
Die Sonne steht am Himmel. Im Text steht, dass ...
 - Czasownika **liegen** używa się również w odniesieniu do położenia geograficznego miast, państw, a także domu, mieszkania:
München liegt in Bayern. Meine Wohnung liegt im ersten Stock.
Wymienione czasowniki są nieregularne. Tworzą formy czasu przeszłego **Perfekt** w następujący sposób:
- | | | | |
|---------------|-------------------|---------------|------------------|
| stehen | hat ... gestanden | sitzen | hat ... gesessen |
| liegen | hat ... gelegen | hängen | hat ... gehangen |



Die Bilder hängen über dem Sofa.

- 1a
- Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von **sollen**.**
Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika **sollen**.
- Du ? deinen Tisch an die Wand stellen.
 - Jens ? Kathi helfen.
 - Wir ? unsere CDs mitbringen.
 - Jörg, Kai, ihr ? auch eure Computerspiele mit zur Party bringen.
 - Ich ? auch Kathi helfen.
 - Herr Schmidt, Sie ? diese Suppe probieren!
 - Michi und Lena ? gleich kommen.
 - Laura ? alles kaufen.

- 1b
- Bilde Sätze mit **sollen** und schreibe sie ins Heft.**
Ułóż zdania z czasownikiem **sollen** i zapisz je w zeszytce.
- wir / ein Geschenk kaufen / .
Wir sollen ein Geschenk kaufen.
 - du / jetzt / Hausaufgaben machen / !
 - ich / Einkäufe machen / ?
 - Sie (Herr Baumann) / eine Wohnung suchen / .
 - was / wir / machen / ?
 - ihr / in den Partykeller gehen / !

- 2a
- Bilde Sätze mit der Infinitivkonstruktion und schreibe sie ins Heft.**
Ułóż zdania z konstrukcją bezokolicznikową i zapisz je w zeszytce.
- Peter hat heute Zeit + Jens bei Mathe helfen
Peter hat heute Zeit, Jens bei Mathe zu helfen.
 - Sarah hat keine Lust + mit Kai weggehen
 - Es gefällt den Kindern sehr + mit den Eltern im Garten spielen
 - Kristina gefällt es sehr + shoppen gehen
 - Es gefällt den Schülern nicht + auch am Samstag lernen müssen
 - Ich habe vor + heute Abend ins Kino gehen
 - Es ist verboten + hier Fußball spielen
 - Wir versuchen + pünktlich im Theater sein

- 2b
- Beende die Sätze mit der Infinitivkonstruktion.**
Dokończ zdania konstrukcją bezokolicznikową.
- Hast du vor, ? (ins Stadion / heute / gehen)?
 - Es gefällt Lea sehr, ? (sonntags / bis spät / schlafen / können).
 - Es ist schön, ? (neue Leute / kennenlernen).
 - Es ist sehr interessant, ? (mit Olga / über Musik und Reisen / sprechen).
 - Die Kinder haben keine Erlaubnis, ? (nach 21.00 Uhr / fernsehen).
 - Wir haben beschlossen, ? (im Sommer / nach Italien / fahren).

- 2c
- Formuliere die angegebenen Sätze um. Gebrauche die Infinitivkonstruktion.**
Przeformułuj podane zdania. Użyj konstrukcji bezokolicznikowej.
- Lea kann sich heute nicht mit Paul treffen.
Es ist für Lea unmöglich, ?
 - Die Kinder dürfen nicht bis spät aufbleiben.
Die Kinder haben keine Erlaubnis, ?
 - Hier darf man nicht rauchen.
Es ist hier verboten, ?
 - Möchtet ihr zu mir kommen?
Habt ihr Lust, ?

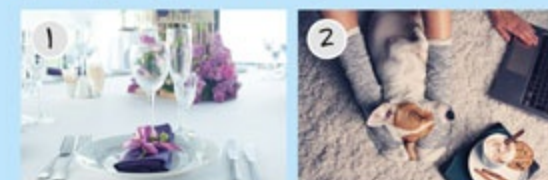
- 2d
- Beende die Sätze beliebig.**
Dokończ dowolnie zdania.
- Ich habe keine Lust, ?
 - Es gefällt mir, ?
 - Ich finde es gut, ?
 - Es ist schwierig, ?
 - Es ist einfach, ?
 - Ich versuche, ?

- 2e
- Übersetze die Sätze ins Deutsche.**
Przetłumacz zdania na język niemiecki.
- Mam ochotę upiec dzisiaj ciasto. A może ciasteczka?
 - Nie jest trudno nauczyć się niemieckiego.
 - Uważam, że to piękne, podróżować i zwiedzać nowe miasta.
 - To niemożliwe, żeby zorganizować jutro imprezę.
 - Obiecuję przyjść punktualnie.
 - Proponujemy pojechać latem do Szwajcarii.

- 3a
- Wähle das richtige Verb.**
Wybierz właściwy czasownik.
- Der Teppich **steht** / **liegt** auf dem Boden.
 - Die Lampe **hängt** / **steht** an der Decke.
 - Die Fotos **hängen** / **liegen** an der Wand.
 - Der Lehrer **steht** / **liegt** an der Tafel.
 - Die Vase **sitzt** / **steht** auf dem Tisch.

- 3b
- Ergänze die Sätze mit den richtigen Verbformen von **liegen, sitzen, stehen oder hängen**.**
Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników **liegen, sitzen, stehen** lub **hängen**.
- Der Teller ? schon auf dem Tisch.
 - Lena ? auf dem Sofa, da ist es sehr gemütlich und bequem.
 - Wo ? denn meine Schuhe?
 - Die Äpfel ? da, in der Küche.
 - Der Spiegel ? im Flur, an der Wand.
 - Die Serviette ? neben dem Teller.
 - Was ? im Rezept für Plätzchen? 200 Gramm Mehl?
 - Ich ? schon im Bett. Es ist spät und ich bin müde.

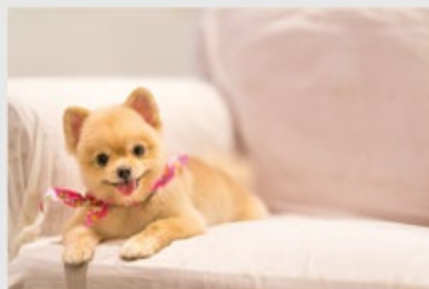
- 3c
- Beschreibe die Fotos. Verwende die Verben **liegen, sitzen, stehen** und **hängen**.**
Opisz zdjęcia. Użyj czasowników **liegen, sitzen, stehen** i **hängen**.



4 Czasowniki *stellen* (stawiać), *legen* (kłaść), *(sich) setzen* (siadać, sadzać), *hängen* (wieszać) opisują ruch osoby lub obiektu w przestrzeni. Odpowiadają na pytanie *wohin?*

Są to czasowniki regularne. Tworzą formy czasu przeszłego *Perfekt* w następujący sposób:

stellen hat ... gestellt (sich) **setzen** hat (sich) ... gesetzt
legen hat ... gelegt **hängen** hat ... gehängt



Nemo hat sich auf das Sofa gelegt.



Diane hat sich auf das Fensterbrett gesetzt.

5 Poniżej wymienione przymiki wymagają użycia rzeczownika w formie *biernika*, jeśli odnoszą się do *ruchu*, natomiast jeśli odnoszą się do *stanu*, wymagają użycia rzeczownika w formie *celownika*.

an	przy na (dotyczy przedmiotów zawieszonych)	Jens steht am Fenster. Das Bild hängt an der Wand.
auf	na	Opa sitzt auf dem Stuhl.
hinter	za	Die Garage ist hinter dem Haus.
in	w	Die Kinder spielen im Garten.
neben	obok	Ich setze mich neben meinen Freund.
über	nad	Die Lampe hängt über dem Tisch.
unter	pod pośród	Der Teppich liegt unter dem Sofa. Unter Karls Freunden sind viele Ausländer.
vor	przed	Olga stellt den Sessel vor den Kamin.
zwischen	między	Das Bett steht zwischen der Kommode und dem Schrank.

Pamiętaj: Przymik *gegenüber* (naprzeciw) wymaga zawsze użycia rzeczownika w formie *celownika* i często występuje za rzeczownikiem: Mein Zimmer befindet sich **dem** Bad gegenüber.

6 rzeczowniki policzalne			
r. męski	r. żeński	r. nijaki	l. mnoga
Ist ein Apfel da?	Ist eine Birne da?	Ist ein Brötchen da?	Sind Pralinen da?
Ja, da ist einer .	Ja, da ist eine .	Ja, da ist ein(e)s .	Ja, da sind welche .
Nein, da ist keiner .	Nein, da ist keine .	Nein, da ist kein(e)s .	Nein, da sind keine .

► Zaimki nieokreślone mogą zastąpić rzeczowniki policzalne bez rodzajnika lub z rodzajnikiem nieokreślonym lub słówkiem *kein*.

► W odniesieniu do rzeczowników policzalnych występują zaimki nieokreślone *einer, eine, ein(e)s* lub *keiner, keine, kein(e)s*. W liczbie mnogiej używa się wyłącznie zaimków nieokreślonych *welche* lub *keine*.

reczowniki niepoliczalne		
r. męski	r. żeński	r. nijaki
Ist noch Käse da?	Ist noch Milch da?	Ist noch Obst da?
Ja, da ist welcher .	Ja, da ist welche .	Ja, da ist welches .
Nein, da ist keiner mehr.	Nein, da ist keine mehr.	Nein, da ist kein(e)s mehr.

► W odniesieniu do rzeczowników niepoliczalnych (bez rodzajnika) używa się wyłącznie zaimków *welcher, welche, welches* oraz *keiner, keine, kein(e)s*.

4a Wähle die passenden Verben und ergänze die Sätze.
Wybierz pasujące czasowniki i uzupełnij zdania.

stellen • legen • sich setzen • hängen

1. Wohin ? du das Bild? – An die Wand, natürlich!
2. Wohin ? wir die Stühle? – An den Tisch, natürlich!
3. Wohin ? Herr Neumann? – Auf das Sofa, natürlich!
4. Wohin ? Mama die Socken? – In die Kommode, natürlich!

4b Formuliere die Sätze 1-4 aus Übung 4a im Perfekt und schreibe sie ins Heft.

Sformułuj zdania 1-4 z ćwiczenia 4a w czasie przeszłym *Perfekt* i zapisz je w zeszytach.

5a Wähle die richtige Präposition.
Wybierz odpowiedni przyimek.

1. Tim stellt die Bücher an / auf das Regal.
2. Anne hängt die Poster an / in die Wand.
3. Gesa setzt sich in / an den Sessel.
4. Martina setzt sich in / auf den Stuhl.
5. Mama stellt die Teller an / auf den Tisch.

5b Ergänze die Sätze mit den bestimmten Artikeln im Akkusativ oder Dativ.

Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi w formie *biernika* lub *celownika*.

1. Stelle die Gläser in ? Küchenschrank!
2. Schreibe die Übungen in ? Matheheft!
3. Ich lege mich in ? Bett.
4. Gehen wir auf ? Terrasse.
5. Meine Fotos hängen an ? Wand über ? Bett.
6. Die Kinder spielen auf ? Teppich in ? Wohnzimmer.
7. Deine Schuhe stehen unter ? Bett.
8. Mein Haus liegt hinter ? Rathaus.

5c Ergänze die Sätze mit den Präpositionen *an, auf, über, zwischen, in, hinter, neben, unter, vor* und den Artikeln im Akkusativ oder Dativ.

Uzupełnij zdania przymkami *an, auf, über, zwischen, in, hinter, neben, unter, vor* oraz rodzajnikami w formie *biernika* lub *celownika*.

1. Lisa hängt das Bild ? Wand.
2. Dann legt sie den Teppich ? Sofa.
3. Sie stellt den Tisch ? Mitte.
4. Das Sofa steht ? Sessel und ? Kamin.
5. Sie stellt noch einen Sessel ? Sofa.
6. Sie stellt eine Vase ? Couchtisch.
7. Die Teetassen und der Kuchen stehen schon ? Tisch.
8. Ihr Auto steht schon ? Garage.
9. Jetzt legt sie sich ? Sofa.
10. Sie muss noch das Kleid ? Schrank hängen!



5d Beschreibe die Bilder. Verwende die angegebenen Vokabeln und die richtigen Verbformen von *stehen, sitzen, liegen, hängen*.

Opisz ilustracje. Użyj podanych słów oraz właściwych form czasowników *stehen, sitzen, liegen, hängen*.

auf dem Boden • vor der Haustür • hinter dem Sofa • über dem Bett • im Sessel • auf dem Bett



5e Formuliere die Sätze aus Übung 5d im Perfekt.
Sformułuj zdania z ćwiczenia 5d w czasie przeszłym *Perfekt*.

6 Sieh dir die Zeichnungen an und beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Obejrzyj rysunki i odpowiedz na pytania, jak w przykładzie.



1. Ist noch Obst da?
Ja, da ist noch welches.



2. Ist noch Milch da?
?



3. Ist noch Brot da?
?



4. Ist noch Fleisch da?
?



5. Sind noch Eier da?
?



6. Ist noch Tee da?
?

4 Dein Wort-schatz



der Abschied
zum Abschied

pożegnanie
na pożegnanie

• das Getreideprodukt, -e produkt zbożowy

die Backwaren (Pl.)
das Baguette, -s
das Brötchen, -
das Vollkornbrot, -e
das Mehl
die Nudeln (Pl.)
der Reis

pieczywo
bagietka
bułka
chleb pełnoziarnisty
mąka
makaron
ryż

basteln
sich befinden
bevorzugen
die Fete, -n

wykonać samemu,
majsterkować
znajdować się
preferować
impreza

• das Fett, -e tłuszcz

die Butter
das Öl, -e
das Olivenöl, -e

masło
olej
oliwa z oliwek

• der Fisch, -e ryba

die Forelle, -n
der Lachs, -e
der Thunfisch, -e

pstrąg
łosoś
tuńczyk

• das Fleisch mięso

das Hähnchen, -
die Salami, -s
der Schinken

kurczak
salami
szynka

das Fotoalbum, -alben

album fotograficzny

• das Gemüse warzywa

die Gurke, -n
die Paprika, -s
die Zucchini, -

ogórek
papryka
cukinia

hängen
an der Wand hängen
an die Wand hängen
hassen

wiszieć, wieszać
wisieć na ścianie
wieszać na ścianę
nienawidzić

• die Innenausstattung wyposażenie wnętrza

die Blumenvase, -n
der Couchtisch, -e
der Kinderstuhl, -e
der Papierkorb, -e
das Schlafsofa, -s
die Stehlampe, -n
die Stereoanlage, -n
die Tafel, -n
der Teppich, -e
der Tisch, -e

wazon z kwiatami, wazon
na kwiaty
ławka
fotelik dla dziecka
kosz na papier
kanapa z funkcją spania
lampa stojąca
wieża stereo
tablica
dywan
stół

die Kindheit
legen
liegen

dzieciństwo
kłaść
leżeć

2 • 27 • das Lokal, -e lokal

das Café, -s
der Club, -s
die Disco, -s
die Eisdiele, -n
der Imbiss, -e
die Kneipe, -n
die Pizzeria, -s / -ien
das / der Pub, -s
das Restaurant, -s

kawiarnia
klub
dyskoteka
lodziarnia
bar, budka z przekąskami
knajpa, lokal
pizzeria
pub
restauracja

• das Obst owoce

die Aprikose, -n
der Pfirsich, -e
die Weintraube, -n

morela
brzoskwinia
winogrono

• die Präpositionen + D / A przyimki z celownikiem / biernikiem

an
auf
hinter
in
neben
über
unter
vor
zwischen

przy
na
za
w
obok
nad
pod
przed
między

• der Raum, -e pomieszczenie

die Decke, -n
an der Decke
die Ecke, -n
in der Ecke
das Fenster, -
der Fußboden, -
auf dem Fußboden
die Mitte, -n
in der Mitte
die Tür, -en
die Wand, -e
an der Wand

sufit
u sufitu
róg
w rogu
okno
podłoga
na podłodze
środek
na środku
drzwi
ściana
na ścianie

setzen
sich setzen
sitzen
sollen
Wohin soll ich den
Tisch stellen?
stehen
stellen

sadzać, wkładać
siadać
siedzieć
mieć powinność
Gdzie mam postawić stół?
stać
stawiać

• die Süßigkeiten (Pl.) słodycze

die Praline, -n
der Schokoriegel, -

czekoladka
batonik

die Überraschung, -en
um|stellen
Stellen wir die
Möbel um!
unheimlich
Obst esse ich
unheimlich gern.
verzichten auf (+ A)

niespodzianka
przestawiać
Przestawmy meble!
niesamowicie, niezwykle
Owoce jem bardzo chętnie.
rezygnować z

1 Finde ein unpassendes Wort in jeder Reihe. Welcher Oberbegriff passt zur jeweiligen Reihe?

Znajdź słowo, które nie pasuje do innych w rzędzie. Jakie pojęcie nadrzędne pasuje do każdego rzędu wyrazów?

- Pfirsiche • Äpfel • Zucchini • Aprikosen
- Schinken • Forelle • Steak • Hähnchen
- Butter • Joghurt • Milch • Wurst
- Gurke • Tomate • Zucker • Karotte
- Mineralwasser • Tee • Saft • Käse
- Schokolade • Ei • Schokoriegel • Bonbons
- Nudeln • Baguette • Vollkornbrot • Olivenöl

2 Finde 14 Wörter im Diagramm: 7 Lokale und 7 Möbelstücke. Schreibe sie mit Artikeln ins Heft.

Znajdź w diagramie 14 słówek: 7 nazw lokali i 7 mebli. Zapisz je w zeszytach z rodzajnikami.

O	S	C	H	R	A	N	K	X	Q	L	S	C	B
F	U	U	V	I	X	E	I	S	D	I	E	L	E
W	O	W	T	M	M	K	R	O	G	G	S	U	T
U	T	D	I	S	C	O	Z	F	P	Y	S	B	T
N	R	E	S	T	A	U	R	A	N	T	E	C	H
D	E	P	C	A	F	E	X	O	P	S	L	V	B
S	T	U	H	L	R	P	I	Z	Z	E	R	I	A
T	O	B	C	S	K	O	M	M	O	D	E	Q	N

3 Wie heißen die Gegenstände? Jak nazywają się te przedmioty?



Wortspiel

hundert
101

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- Helene freut sich auf die Sommerferien.
- Sie bleibt den ganzen Sommer zu Hause.
- Sie findet einen Urlaub im Thüringer Wald langweilig.
- Ben schlägt vor, zusammen ein Sommerfest zu organisieren.
- In der Schule hängt ein Plakat über ein Ferienprogramm.
- Helene und Ben treffen sich um 16 Uhr in der Schule.

Lies die Fragen 1-5 und hör noch einmal zu. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-5 i wysłuchaj ponownie nagrania. Wybierz właściwą odpowiedź.

- Warum ist Helene traurig?
 - Sie fährt mit ihrer Familie nach Spanien.
 - Sie verbringt den ganzen Sommer im Thüringer Wald.
 - Sie besucht in den Ferien ihre Oma.

Lies den Text und ergänze dann die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami.

Mein Wochenende

Was machen Jugendliche am Wochenende? Verschiedenes, aber ich treffe mich meistens mit meinen Freunden. Unsere Lieblingstreffpunkte sind Cafés, Kneipen und Clubs.

In die meisten Clubs kommt man aber erst mit 18 Jahren rein – man muss am Eingang¹ seinen Personalausweis vorzeigen². In viele Kneipen kann man schon ab 16 Jahren gehen, dort gehe ich hin, weil ich erst 17 bin. Ich bleibe dort dann aber nur bis 24 Uhr. Danach muss man in Begleitung eines Erziehungsberechtigten³ sein, also z. B. von Mutter oder Vater. Dann hat man ja nicht so viel Spaß, deshalb treffe ich mich dort lieber früher mit meinen Freunden und vor Mitternacht gehe ich brav nach Hause.

Oft verbringen Jugendliche den Abend in einem Club oder in einer Disco – ich auch, aber selten. Zuerst treffen wir uns mit Freunden in einer Kneipe oder einem Café und erst später gehen wir in einen Club oder in eine Diskothek. Hier gibt es häufig Mottonächte, z. B. „Soul, Funk und Hip-Hop“, „80er Jahre“ oder „Dubstep-Remix“. Man tanzt meistens alleine oder in Gruppen. Ich tanze immer in der Gruppe. Wenn sich jemand problematisch benimmt⁴, kommt ein Türsteher⁵ und begleitet die Person nach draußen.



¹ der Eingang, -e – wejście

² den Personalausweis vorzeigen – okazać dowód osobisty

³ in Begleitung eines Erziehungsberechtigten – w towarzystwie / pod opieką opiekuna prawnego

⁴ sich benehmen – zachowywać się

⁵ der Türsteher, - – bramkarz w klubie

Mitternacht • 16 • Mottonächte • Kneipen, Bars und Clubs • 18

Toms Lieblingstreffpunkte mit Freunden sind am Wochenende **1**. In fast alle Clubs darf man erst mit **2** Jahren rein, aber in die Kneipen kann man oft schon mit **3** gehen. In der Kneipe bleiben die Jugendlichen meistens bis **4**, denn später müssen sie in Begleitung von Vater oder Mutter sein. In Clubs oder in Discos organisiert man **5** und tanzt den ganzen Abend zu einer bestimmten Art von Musik, zum Beispiel Funk oder Hip-Hop.

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

- Was sind Toms Lieblingstreffpunkte mit Freunden?
- Warum muss man am Eingang von Clubs den Personalausweis vorzeigen?
- Wann darf ein 16-Jähriger nach Mitternacht in einem Club sein?
- Wie benimmt sich Tom in einer Disco?
- Wann schickt ein Türsteher jemanden nach draußen?
- Welche Schlussfolgerung kann man aus dem Text ziehen?

Lies die Fragen und wähle die Antworten. Erzähle dann von deinen Aktivitäten am Wochenende.

Przeczytaj pytania i wybierz odpowiedź. Następnie opowiedz o swoich weekendowych wyjazdach.

- Wie ziehst du dich an, wenn du am Wochenende weggehst?
locker • sportlich • bequem • elegant • sexy • ...
- Was benutzt du, um dich schön zu machen?
Seife und Wasser • Kamm und Bürste • Schminke und Wimperntusche • Haarspray und Haargel • Parfüm • Rasierer und After-Shave • Lockenwickler oder Haarglätter • ...
- Mit wem gehst du weg?
alleine • mit meinen Geschwistern • mit Freunden • mit meinen Mitschülern • mit meinen Nachbarn • ...
- Wohin gehst du?
in einen Club • in eine Kneipe • in eine Disco • ins Kino • auf ein Konzert • zu jemandem nach Hause • ...
- Wann musst du nach Hause zurück?
um 22 Uhr • um 23 Uhr • um Mitternacht • um 2 Uhr nachts • ...



Lade ein und beantworte eine Einladung wie im Beispiel.

Zapraszaj i odpowiadaj na zaproszenie, tak jak w przykładzie.

Jola, kommst du bitte zu meiner Fete? → Aber gerne! Danke für die Einladung! Tomek, ich lade dich zur Fete bei mir ein. Kommst du? → Danke für die Einladung, aber ich kann leider nicht. ...

Organisiert einen gemeinsamen Abend. Sprecht zu zweit über folgende Punkte.

Zorganizujcie wspólny wieczór. Porozmawiajcie w parach na temat poniższych punktów.

- Bei wem soll das Treffen stattfinden?
- Soll man die Möbel umstellen?
- Wann geht es los?
- Wie lange soll das Treffen dauern?
- Wer bringt was mit?
- Was steht auf dem Programm?

Schreibe eine E-Mail und lade deine Freunde am Samstagabend ein. Berücksichtige dabei die Antworten auf folgende Fragen.

Napisz e-mail i zaproś w nim swoich przyjaciół na sobotni wieczór. W e-mailu uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania.

Wohin? • Wann? • Wie lange? • Mit wem? • Was?

Einladungs-Kette. Lade deine Freundin / deinen Freund zu einer Fete via SMS ein und beantworte die Einladung einer anderen Person.

Łańcuszek zaproszeń. Zaproś swoją koleżankę / swojego kolegę na imprezę sms-em i odpowiedz na zaproszenie od kogoś innego.

Lisa hat deine E-Mail mit einer SMS-Nachricht beantwortet. Wie reagierst du? Schreibe eine kurze Antwort.

Lisa odpowiedziała na twój e-mail sms-em. Jak zareagujesz? Napisz krótką odpowiedź.

Hallo! Es tut mir leid, aber ich komme nicht. Ich bin krank und bleibe im Bett. Ich melde mich später! Tschüssi und viel Spaß am Samstag!

Danke für deine Nachricht! • Wie schade! • Vielleicht können wir dich am Samstagabend anrufen? • Was sagst du dazu? • Wir machen ein Foto extra für dich. • Wir können dir das Foto dann schicken. • Gute Besserung! • Mach's gut! • Bis Samstag! • ...

Projekt

Wybierzcie i sfotografujcie pomieszczenie (np. w szkole), któremu chcielibyście nadać inny wygląd. Następnie dołączcie się w małe grupy, każda niech urządzi pomieszczenie według swojego pomysłu. Przedstawcie swoją aranżację na ilustracji. Porównajcie ją ze wstępną fotografią. Po omówieniu zmian w pomieszczeniu wybierzcie grupę, która zaprezentowała najlepszy pomysł.

Jugendwort:
dissen

1 Freunde diskutieren über das Dissen. Ergänze die Aussagen der Personen mit den angegebenen Wörtern.

Przyjaciele dyskutują o wyśmiewaniu, obrażaniu (dissowaniu). Uzupełnij wypowiedzi osób podanymi wyrazami.

Angst • diesen • gefällt • humorvoll • ignoriere • informiere • nicht • Problem • versuche



Paul

Wenn sich jemand über mich lustig macht, dann zeige ich ihm: ich habe keine 1, und sage mit lauter Stimme: „Das 2 mir nicht!“ oder „Ich habe keine Lust, mit dir zu sprechen.“ Wenn ich gerade gute Laune habe, dann versuche ich, 3 zu reagieren. Das funktioniert noch besser.



Lisa

Wenn man mich disst, 4 ich die Person zu überraschen und sage: „Wie lustig!“ oder „Du bist ja krass!“ Auf jeden Fall lasse ich mich 5 provozieren. Wenn es gar nicht anders geht, 6 ich die Erwachsenen darüber.



Finn

Wenn mich jemand auslacht, dann 7 ich das und bleibe ruhig. Manchmal sage ich der Person: „Du hast ein 8!“ Denn es ist mir egal, was andere von mir halten.“ Oder: „Mit 9 Worten blamierst du dich selbst, nicht mich!“

gute Laune – *dobry nastrój*
lassen – *pozwaląć*
die Erwachsenen (Pl.) – *dorośli*
auslachen – *wyśmiewać*
halten von (+D) – *sądzić o*
sich blamieren – *ośmieszać się*
sich, kompromitować się

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- Luca ärgert sich, als man im Museum seinen Rucksack prüft.
- Die Plakate in der Straßenbahn machen Marie auf die Taschendiebe aufmerksam.
- Die Freunde informieren das Wachpersonal über eine Frau.
- Die Polizei hat drei Taschendiebe gefangen.
- Der Kommissar lädt Marie und Luca ins Polizeirevier ein.
- Auf der Rückfahrt macht sich Luca über Marie lustig.

Finde zusammengehörige Synonyme.

Znajdź pary synonimów.

- | | |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. sich verständigen | a. gute Stimmung |
| 2. Gelegenheit | b. beginnen |
| 3. aufgeregt | c. vorhaben |
| 4. dissen | d. Möglichkeit |
| 5. planen | e. nervös |
| 6. gute Laune | f. kommunizieren |
| 7. initiieren | g. sich über jemanden lustig machen |

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 7

Luca und Marie fahren mit der Straßenbahn Richtung Stadtmuseum. Sie wollen die Ausstellung mit dem weltgrößten Bernstein besuchen. Luca will im Notfall das berühmte Ausstellungsstück außerdem vor Dieben schützen.

Die Freunde steigen aus und gehen ins Museum. So leicht ist das aber nicht, denn das Wachpersonal prüft alle Rucksäcke und Taschen sehr genau. Das gefällt Luca.

„Na klar, man muss sicher gehen“, denkt er verständnisvoll und zeigt dem Wachmann seinen Rucksack. Dann verteilt Luca die Aufgaben – er bleibt direkt in der Nähe des Bernsteins. Marie soll vor dem Saal hin und her gehen. Eine Stunde lang passiert nichts. Die nächsten zwei Stunden bringen auch keine Action mit sich. Luca ist ein bisschen enttäuscht. Marie wird müde und setzt sich auf einen Stuhl. Sie beobachtet die anderen Menschen. Plötzlich fällt ihr etwas auf.

„Luca“, flüstert sie aufgeregt, „erinnerst du dich an die Plakate in der Straßenbahn? Ich meine, die Plakate über Taschendiebe. Ich fürchte, hier ist genau so etwas los ... Siehst du den Mann da? Er verhält sich sehr merkwürdig ...“

Luca sieht sich den Mann genau an, der nicht an dem Bernstein interessiert ist, sondern viel zu nah an die anderen Besucher herangeht.

„Marie, du bist ein Genie! Alle konzentrieren sich auf den Bernstein, und die Taschendiebe haben eine gute Gelegenheit, Portemonnaies und andere Wertsachen aus unseren Taschen zu ziehen. Marie, wir sollten das

Wachpersonal darauf aufmerksam machen. Sofort!“

Die beiden laufen zum Wachdienst und erzählen, was sie gerade gesehen haben. Die Reaktion ist blitzschnell: Die Wachleute verständigen sich per Handys miteinander und mit dem Raum, in dem man die Aufnahmen der Überwachungskameras analysiert. Sofort ist die Polizei da und kurz darauf gehen drei junge Männer in Begleitung der Polizisten den Korridor entlang.

Der Kommissar ruft Marie und Luca zu sich und sagt: „Gute Arbeit! Dank euch haben wir die drei Taschendiebe auf frischer Tat ertappt. Die Besucher können die Ausstellung ruhig weitergenießen, denn ihre Privatsachen sind sicher. Wir, also das Stadtmuseum und die Polizei, wollen euch öffentlich danken, und deswegen laden wir euch am Freitag ins Rathaus ein. Kommt bitte mit euren Eltern. Sie sind bestimmt stolz auf euch.“

„Vielen Dank!“, antworten Luca und Marie gleichzeitig. „Das ist eine große Ehre für uns“, fügt Marie hinzu.

Noch an diesem Abend lässt sich in der Straßenbahn Nummer 15 folgendes Gespräch hören:

„Sicherlich schreibt man in der Zeitung über uns oder man zeigt uns sogar im Fernsehen, nicht wahr?“

„Zweifello! Und das bringt uns noch mehr Ruhm und andere sind eifersüchtig und sprechen nur über uns und ...“

„Luca, mach dich nicht über mich lustig! Du disst mich ja!“

„Auf keinen Fall! Keine ist wie du. Mit dir kann man sich nie langweilen. Du bist fly!“

„Danke, Sherlock“, antwortet Marie. „Du bist auch krass“, fügt sie hinzu und wird dabei ein bisschen rot.

Die Freunde steigen aus und gehen gut gelaunt nach Hause. Vor Maries Haus fragt Luca:

„Was hast du morgen Nachmittag vor?“ und weiß gar nicht, dass er damit ihre nächste Aktion initiiert.

der Wachdienst – *ochrona*
enttäuscht – *zawiedziony*
rozzarowany
beobachten – *obserwować*
auffallen – *rzucić się w oczy*

aufgeregt – *podekscytowany*
sich merkwürdig verhalten – *zachowywać się dziwnie*
heranlgangen an (+ A) – *podchodzić, zbliżać się do*

die Gelegenheit, -en – *okazja*
sich verständigen – *porozumiewać się*
die Aufnahmen der Überwachungskameras – *ujęcia z kamer monitorujących*

in Begleitung von – *w towarzystwie*
der Taschendieb, -e – *złodziej kieszonkowiec*
auf frischer Tat ertappen – *złapać na gorącym uczynku*

öffentlich – *publicznie*
stolz auf (+ A) – *dumny z*
die Ehre – *zасzczыt*
zweifello – *bez wątplenia*
der Ruhm – *sława*
eifersüchtig – *zazdrośny*
gut gelaunt – *w dobrym nastroju*

Lies den Comic und beende Maries Aussage.

Przeczytaj komiks i dokończ wypowiedź Marii.

- | | |
|---|--|
| A | erzähle ich meiner besten Freundin davon. |
| B | ignoriere ich die Person und mache mir nichts draus. |
| C | werde ich wütend und schreie die Person an. |
| D | Deine Idee |





Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: auf|stehen.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. l. pojedynczej, np. fahren (fährt).

Zastosowane skróty D, A to informacja o przypadku gramatycznym (D=Dativ celownik, A=Akkusativ biernik).

Dopisek (Pl.) przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. der Apfel, = → l. mnoga die Äpfel.

Alpha- betische Wortliste

A

der Aal, -e	węgorz
ab biegen	skręcać
abhängig von (+ D)	uzależniony od
ab holen	odebrać, przyjąć po
Ich hole dich vom Bahnhof ab.	Odbiorę cię z dworca.
ab hören	osłuchiwać
ab lehnen	odrzucać
ab leiten	wywodzić się
der Abschied	pożegnanie
zum Abschied	na pożegnanie
ab schneiden	obcinać
die Abteilung, -en	dział
achten auf (+ A)	uważać na, zwracać uwagę na
der Adventskranz, =e	wieniec adwentowy
die Adventszeit	adwent
die AG, -s = die Arbeitsgemeinschaft, -en	koło zainteresowań
alkoholfrei	bezalkoholowy
Allerheiligen	Wszystkich Świętych
die Alugurke, -n	rower (język młodzieżowy)
die Ampel, -n	sygnalizacja świetlna
an (+ D / A)	przy
an bieten	oferować
ändern	zmieniać
angeblich	rzekomo, podobno
das Angebot, -e	oferta
die Angelegenheit, -en	sprawa
sich an hören	brzmieć
an machen	zapalać
alle Lichter anmachen	zapalić wszystkie światła
an probieren	przymierzać
an schreien	nakrzyczeć na, zwymyślać
sich an sehen (sieht an)	oglądać

anstrengend

anzünden

die Apotheke, -n

die App, -s

die Aprikose, -n

der April

im April

sich ärgern über (+ A)

der Arzt, =e

der Arztbesuch, -e

der Aschermittwoch

asphaltiert

auf (+ D / A)

auf|bleiben

die Auferstehung

auf|fallen (fällt auf)

aufgeregt

auf|hören

auf|klären

aufmerksam

die Aufnahme, -n

der August

aus|denken

der Ausflug, =e

der Ausflug ins Grüne

einen Ausflug machen

ausgestattet

modern ausgestattet

aus|höhlen

die Auskunft, =e

aus|lachen

sich aus|ruhen

aus|sehen (sieht aus)

außerdem

aus|statten

die Ausstellung, -en

aus|tauschen

die Auswahl

aus|wählen

das Auto, -s

mit dem Auto fahren

B

die Bäckerei, -en

die Backwaren (Pl.)

das Baguette, -s

der Bahnhof, =e

bandagiert

die Bank, -en

basteln

der Beachvolleyball, =e

die Beatwolle

die Bedeutung, -en

męczący

zapalać

apтека

aplikacja

morela

kwiecień

w kwietniu

złościć się, denerwować się na

lekarz

wizyta u lekarza

środa popielcowa

pokryty asfaltem, asfaltowany

na

nie kłaść się spać

zmartwychwstanie

rzucić się w oczy

podekscytowany

przestać, kończyć

wyjaśniać

uważnie

ujęcie

sierpień

wymyślać

wycieczka

wycieczka na łono natury

pojechać na wycieczkę

urządzony

nowocześnie urządzony

wydrążyć

informacja

wyśmiewać

odpoczywać

wyglądać

poza tym

urządzać, wyposażać

wystawa

wymieniać

wybór

wybierać

samochód

jechać samochodem

piekarnia

pieczywo

bagietka

dworzec kolejowy

zabandażowany

bank

wykonać samemu, majsterkować

piłka do gry w siatkówkę plażową

fryzura typu afro (język młodzieżowy)

znaczenie, sens

befahren (befährt) den ganzen Radweg befahren	<i>jeździć po, objeżdżać</i> <i>objechać całą trasę rowerową</i>
der Befehl, -e	<i>rozkaz</i>
sich befinden	<i>znajdować się</i>
die Begleitung in Begleitung von	<i>towarzystwo</i> <i>w towarzystwie</i>
begreifen	<i>zrozumieć, pojmować</i>
behandeln	<i>traktować</i>
bekannt machen	<i>rozpowszechniać</i>
bemerken	<i>zauważać</i>
sich benehmen (benimmt) sich provokant benehmen	<i>zachowywać się</i> <i>zachowywać się prowokująco</i>
benutzen	<i>używać, korzystać z</i>
beobachten	<i>obserwować</i>
bequem	<i>wygodny</i>
bereit zu (+ D) bereit zum Stehlen	<i>gotowy do</i> <i>gotowy do kradzieży</i>
der Bernstein	<i>bursztyn</i>
berühmt	<i>sławny</i>
beschimpfen	<i>przezywać</i>
beschließen	<i>postanawiać</i>
beschnüffeln Der Hund hat sie beschnüffelt.	<i>obwąchiwać</i> <i>Pies ich obwąchał.</i>
besichtigen	<i>zwiedzać</i>
der Besuch, -e Besuch haben	<i>odwiedziny, wizyta</i> <i>mieć gości</i>
die Betriebsfeier, -n	<i>impreza firmowa</i>
bevorzugen	<i>preferować</i>
sich bewegen	<i>ruszać się</i>
die Bewegung, -en in Bewegung setzen	<i>ruch</i> <i>wprawiać w ruch</i>
bewegungslos	<i>nieruchomo</i>
bewölkt Es ist bewölkt.	<i>pochmurny, zachmurzony</i> <i>Jest pochmurno.</i>
bewundern	<i>podziwiać</i>
die Beziehung, -en	<i>stosunek, relacja</i>
die Bildhauerei	<i>rzeźbiarstwo</i>
die Birke, -n	<i>brzoza</i>
bis (+ A)	<i>do</i>
bis dorthin	<i>aż do tamtego miejsca</i>
bis zu (+ D)	<i>aż do</i>
sich blamieren	<i>ośmieszać się, kompromitować się</i>
die Blume, -n	<i>kwiat</i>
der Blumenladen, -e	<i>kwiaciarnia</i>
die Blumenvase, -n	<i>wazon z kwiatami, wazon na kwiaty</i>
die Bluse, -n	<i>bluzka</i>
die Bockwurst, -e	<i>serdelek</i>
der Brauch, -e	<i>zwyczaj</i>
das Brett, -er das schwarze Brett	<i>deska</i> <i>tablica ogłoszeń</i>

die Briefmarke, -n	<i>znaczek</i>
das Brötchen, -	<i>bułka</i>
die Brücke, -n über die Brücke gehen	<i>most</i> <i>przechodzić przez most</i>
die Buchhandlung, -en	<i>księgarnia</i>
der Bunker, -	<i>bunkier</i>
der Bus, -se	<i>autobus</i>
die Butter	<i>masło</i>
C	
das Café, -s	<i>kawiarnia</i>
christlich	<i>chrześcijański</i>
die Clique, -n	<i>grupa przyjaciół, paczka</i>
der Clou, -s	<i>gwóźdź programu, meritum</i>
der Club, -s	<i>klub</i>
der Couchtisch, -e	<i>ława</i>
D	
dabei Steffi hatte ihre Gitarre dabei.	<i>przy sobie</i> <i>Steffi miała przy sobie gitarę.</i>
das Dampfbad, -er	<i>kąpiel parowa</i>
darstellen eine Szene darstellen	<i>przedstawiać</i> <i>przedstawiać scenę</i>
die Decke, -n an der Decke	<i>sufit, obrus</i> <i>u sufitu</i>
der Dezember	<i>grudzień</i>
der Dieb, -e	<i>złodziej</i>
dieser, diese, dieses	<i>ten, ta, to</i>
die Digitalkamera, -s	<i>aparat cyfrowy, kamera cyfrowa</i>
das Diktiergerät, -e	<i>dyktafon</i>
die Dillsoße, -n	<i>sos koperkowy</i>
die Disco, -s	<i>dyskoteka</i>
dissen	<i>ośmieszać, krytykować, poniżać, dissować (język młodzieżowy)</i>
der Dom, -e	<i>katedra</i>
der Domplatz, -e	<i>plac katedralny</i>
drehen einen Film drehen	<i>kręcić</i> <i>kręcić film</i>
der Dreikönigstag	<i>Święto Trzech Króli</i>
durch (+ A) Wir fahren durch den Wald. <i>Jedziemy przez las.</i>	<i>przez</i>
durchsuchen	<i>przeszukiwać</i>
dürfen (darf) Darf ich weggehen?	<i>mieć pozwolenie</i> <i>Czy mogę wyjść?</i>
der Dutt, -s / -e	<i>kok</i>
E	
ebenfalls	<i>również</i>
die Ecke, -n in der Ecke	<i>róg</i> <i>w rogu</i>
edel	<i>szlachetny, wysokogatunkowy</i>
egal Das ist egal!	<i>obojętny</i> <i>To obojętne!</i>
die Ehre	<i>zaszczyt</i>
eifersüchtig auf (+ A)	<i>zazdrosny o</i>

eilen	<i>spieszyć się</i>
ein fallen (fällt ein)	<i>przychodzić do głowy</i>
die Einkäufe (Pl.)	<i>zakupy</i>
der Einkaufsbummel, -	<i>spacer połączony z zakupami</i>
der Einkaufsmarathon	<i>maraton zakupowy</i>
ein schlafen (schläft ein)	<i>zasypiać</i>
Das Kind ist sofort eingeschlafen.	<i>Dziecko natychmiast usnęło.</i>
ein steigen	<i>wsiadać</i>
ein treten (tritt ein)	<i>wejść</i>
das Eisbein, -e	<i>golonka</i>
die Eisdiele, -n	<i>lodziarnia</i>
elegant	<i>elegancki</i>
empfehlen (empfiehlt)	<i>polecać</i>
endlich	<i>wreszcie</i>
eng	<i>ciasny, wąski</i>
enthalten (enthält)	<i>zawierać</i>
entlang (+ A)	<i>wzdłuż</i>
Gehen wir diese Straße entlang!	<i>Idźmy wzdłuż tej ulicy!</i>
Entschuldigen Sie, ...	<i>Przepraszam Panią, Pana, Państwa, ...</i>
Entschuldigung!	<i>Przepraszam!</i>
enttäuscht	<i>zawiedziony, rozczarowany</i>
entzündet	<i>podrażniony, w stanie zapalnym</i>
das Erbspüree	<i>purée grochowe</i>
die Erfahrung, -en	<i>doświadczenie</i>
das Ergebnis, -se	<i>wynik, rezultat</i>
erinnern an (+ A)	<i>przypominać</i>
erkennen an (+ D)	<i>rozpoznawać po</i>
erlauben	<i>pozwalać</i>
die Erlaubnis, -se	<i>pozwolenie</i>
erlaubt	<i>dozwolony</i>
erleben	<i>przeżywać</i>
erleuchten	<i>rozświetlać</i>
sich ernähren	<i>odżywiać się</i>
ernst	<i>poważny</i>
erreichen	<i>osiągać, docierać do</i>
erscheinen	<i>pojawiać się</i>
erstarren	<i>zaniemówić</i>
das Erwachen	<i>przebudzenie</i>
der Erwachsene, -n	<i>dorosły</i>
etwas	<i>coś</i>
etwas Besonderes	<i>coś szczególnego, wyjątkowego</i>

F	
das Fahrrad, -er	<i>rower</i>
fallen (fällt)	<i>upadać</i>
in Ohnmacht fallen	<i>zemdleć</i>
fangen (fängt)	<i>łapać</i>
einen Dieb fangen	<i>złapać złodzieja</i>
fast	<i>prawie</i>
fasten	<i>pościć</i>
der Februar	<i>luty</i>
feiern	<i>świętować, obchodzić uroczystości</i>

der Feiertag, -e	<i>dzień świąteczny, święto</i>
das Fenster, -	<i>okno</i>
das Fernsehen	<i>telewizja</i>
im Fernsehen	<i>w telewizji</i>
der Festtag, -e	<i>dzień świąteczny, święto</i>
der Festwagen, -	<i>wóz, odświętnie przybrana platforma</i>
die Fete, -n	<i>impreza</i>
das Fett, -e	<i> tłuszcz</i>
feucht	<i>wilgotny</i>
der Filmschnitt	<i>montaż filmowy</i>
der Fisch, -e	<i>ryba</i>
fixiert sein auf (+ A)	<i>mieć manię na punkcie</i>
flach	<i>płaski, łagodny</i>
das Fladenbrot, -e	<i>pita</i>
die Flatrate	<i>zryczałtowana opłata za korzystanie z usług telekomunikacyjnych, abonament</i>
der Flechtkranz, -e	<i>pleciona korona (fryzura)</i>
das Fleisch	<i>mięso</i>
fliehen	<i>uciekać</i>
vor einem Hund fliehen	<i>uciekać przed psem</i>
der Flohmarkt, -e	<i>pchli targ</i>
der Flötenkurs, -e	<i>kurs gry na flecie</i>
der Flügel, -	<i>skrzydło, łopata</i>
das Flugzeug, -e	<i>samolot</i>
flüstern	<i>szeptać</i>
ins Ohr flüstern	<i>szeptać do ucha</i>
fly sein	<i>być świetnym (język młodzieżowy)</i>
Das war echt fly.	<i>To było naprawdę świetne.</i>
die Folge, -n	<i>skutek</i>
folgen	<i>następować</i>
die Forelle, -n	<i>pstrąg</i>
das Fotoalbum, -alben	<i>album fotograficzny</i>
fragen	<i>pytać</i>
Fragen wir den Mann da!	<i>Zapytajmy tego mężczyznę!</i>
die Freiheit	<i>wolność</i>
die Freizeitmöglichkeit, -en	<i>możliwość / sposób spędzania wolnego czasu</i>
der Freizeitpark, -s	<i>park rozrywki</i>
sich freuen auf (+ A)	<i>cieszyć się na</i>
der Frost	<i>mróz</i>
frostig	<i>mroźny</i>
die Fruchtbarkeit	<i>plodność, urodzajność</i>
der Frühling, -e	<i>wiosna</i>
im Frühling	<i>wiosną</i>
führen	<i>prowadzić</i>
der Führerschein, -e	<i>prawo jazdy</i>
die Führung, -en	<i>oprowadzanie</i>
für (+ A)	<i>dla, za</i>
Dieses Geschenk ist für dich.	<i>Ten prezent jest dla ciebie.</i>
Wir sind für einen Ausflug ans Meer.	<i>Jesteśmy za wycieczką nad morze.</i>

der Fußboden, -e	<i>podłoga</i>	die Größe, -n	<i>rozmiar</i>
auf dem Fußboden	<i>na podłodze</i>	Welche Größe trägst du?	<i>Jaki rozmiar nosisz?</i>
das Futter	<i>pożywienie, karma</i>	Ich trage Größe 36.	<i>Noszę rozmiar 36.</i>
G		der Grund, -e	<i>powód, przyczyna</i>
die Gartenanlage, -n	<i>kompleks ogrodowy</i>	gurgeln	<i>płukać gardło</i>
gebären	<i>rodzić</i>	die Gurke, -n	<i>ogórek</i>
geben (gibt)	<i>dawać</i>	die sauren Gurken	<i>ogórki kiszzone</i>
gebraucht	<i>używany</i>	der Gürtel, -	<i>pasek</i>
der Geburtstag, -e	<i>urodziny</i>	gut / schlecht stehen (+ D)	<i>wyglądać dobrze / źle</i>
gefährdet	<i>zagrożony</i>	Das Hemd steht dir gut.	<i>Dobrze wyglądasz w koszuli. / Koszula dobrze na tobie leży.</i>
gefährlich	<i>niebezpieczny</i>	gut gelaunt	<i>w dobrym nastroju</i>
gefallen (gefällt) (+ D)	<i>podobać się</i>	Gute Besserung!	<i>Szybkiego powrotu do zdrowia!</i>
Wie gefällt dir der Rock?	<i>Jak podoba ci się ta spódnica?</i>	Gymnastik machen	<i>gimnastykować się</i>
gegen (+ A)	<i>około, przeciw</i>	H	
Wir sind gegen 7 Uhr bei dir.	<i>Jesteśmy u ciebie około godziny 7.</i>	die Haarspange, -n	<i>spinka do włosów</i>
Meine Eltern sind gegen unseren Ausflug.	<i>Moi rodzice są przeciwni naszej wycieczce.</i>	das Hähnchen, -	<i>kurczak</i>
Das Auto ist gegen einen Baum gefahren.	<i>Samochód wjechał w drzewo.</i>	das Hals-Dragee, -s	<i>drażetka od bólu gardła</i>
der Geheimtipp, -s	<i>wskazówka, informacja przekazywana w tajemnicy</i>	die Halstablette, -n	<i>tabletki od bólu gardła</i>
der Geist, -er	<i> duch</i>	halten (hält)	<i>zatrzymywać się</i>
die bösen Geister	<i>złe duchy</i>	halten (hält) von (+D)	<i>sądzić o</i>
das Geld	<i>pieniądze</i>	die Haltestelle, -n	<i>przystanek</i>
für wenig Geld	<i>niedrogo</i>	die Hand, -e	<i>dłoń, ręka</i>
die Gelegenheit, -en	<i>okazja</i>	das Handy mit Prepaid-Karte	<i>telefon na kartę</i>
das Gemüse	<i>warzywa</i>	hängen	<i>wiszieć, wieszać</i>
genießen	<i>delektować się, rozkoszować się</i>	an der Wand hängen	<i>wiszieć na ścianie</i>
das Gepäck	<i>bagaż</i>	an die Wand hängen	<i>wieszać na ścianę</i>
gradeaus gehen	<i>iść prosto</i>	hassen	<i>nienawidzić, nie znosić</i>
das Geschäft, -e	<i>sklep</i>	der Haushalt, -e	<i>gospodarstwo domowe</i>
der Geschmack, -er	<i>gust</i>	im Haushalt helfen	<i>pomagać w domu</i>
nach meinem Geschmack	<i>w moim guście</i>	heidnisch	<i>pogański</i>
die Gesellschaft, -en	<i>społeczeństwo</i>	der Heiligabend	<i>wigilia świąt Bożego Narodzenia</i>
gespannt	<i>w napięciu</i>	die Heiligen Drei Könige (Pl.)	<i>Trzej Królowie</i>
ich bin gespannt	<i>jestem ciekaw(a)</i>	das Heimatland, -er	<i>kraj rodzinny</i>
gesund	<i>zdrowy</i>	heiraten	<i>poślubić, żenić się, wychodzić za mąż</i>
das Getreideprodukt, -e	<i>produkt zbożowy</i>	das Hemd, -en	<i>koszula</i>
gewöhnlich	<i>zwykle</i>	heran gehen an (+ A)	<i>podchodzić, zbliżać się do</i>
giftig	<i>trujący</i>	der Herbst, -e	<i>jesień</i>
giftige Stoffe	<i>substancje trujące</i>	die Herrschaft	<i>władza, panowanie</i>
der Gipsverband, -e	<i>opatrunek gipsowy</i>	die Hexe, -n	<i>czarownica, wiedźma</i>
die Glaskugel, -n	<i>bombka choinkowa</i>	das Highlight, -s	<i>główna atrakcja</i>
gleichzeitig	<i>jednocześnie</i>	die Hilfsbereitschaft	<i>uczynność</i>
glücklich	<i>szczęśliwy</i>	der Himmel	<i>niebo</i>
wunschlos glücklich	<i>bezgranicznie szczęśliwy</i>	hinter (+ D / A)	<i>za</i>
Gott sei Dank!	<i>Dzięki Bogu!</i>	der Hirte, -n	<i>pasterz</i>
greifen nach (+ D)	<i>sięgnąć do / po</i>	die Hochzeit	<i>ślub</i>
nach dem Portemonnaie greifen	<i>sięgnąć po portfel</i>	der Hochzeitstag, -e	<i>jubileusz zawarcia związku małżeńskiego</i>
		die Hose, -n	<i>spodnie</i>
		die Hosentasche, -n	<i>kieszeń w spodniach</i>
		in die Hosentasche stecken	<i>włożyć do kieszeni w spodniach</i>

husten	<i>kaszeleć</i>
der Husten	<i>kaszel</i>
der Hustensirup	<i>syrop na kaszel</i>
die Hustentablette, -n	<i>tabletki na kaszel</i>
der Hut, -e	<i>kapelusz</i>
I	
der Imbiss, -e	<i>bar, budka z przekąskami</i>
in (+ D / A)	<i>w, do</i>
in (+ D)	<i>w, za</i>
im Jahr 2018	<i>w roku 2018</i>
im Juli, im Sommer	<i>w lipcu, latem</i>
in der Woche	<i>w tygodniu</i>
in ein paar Tagen	<i>za kilka dni</i>
inhalieren	<i>wdychać, stosować inhalację</i>
der Innenarchitekt, -en	<i>architekt wnętrz</i>
die Innenausstattung	<i>wyposażenie wnętrza</i>
der Irokesenschnitt, -e	<i>fryzura typu irokez</i>
sich irren	<i>mylić się</i>
J	
die Jacke, -n	<i>kurtka</i>
die Jahreszeit, -en	<i>pora roku</i>
der Januar	<i>styczeń</i>
die Jeans, - / Jeans (Pl.)	<i>dżinsy</i>
die Jüdin, -nen	<i>Żydówka</i>
die Jugendherberge, -n	<i>schronisko młodzieżowe</i>
der Juli	<i>lipiec</i>
der Juni	<i>czerwiec</i>
K	
der Kameramann, -er	<i>kamerzysta, operator filmowy</i>
der Kamillentee	<i>herbata rumiankowa</i>
das Kanu, -s	<i>kajak</i>
Kanu fahren	<i>pływać kajakiem</i>
der Karneval	<i>karnawał</i>
der Karnevalsprinz, -en	<i>księżę karnawału</i>
die Kasse, -n	<i>kasa</i>
Ich gehe an die Kasse.	<i>Idę do kasy.</i>
das Kaufhaus, -er	<i>dom towarowy</i>
der Kaufrausch	<i>gorączka zakupów</i>
die Kaufsucht	<i>uzależnienie od zakupów</i>
kaufsüchtig	<i>uzależniony od zakupów</i>
die Kette, -n	<i>łańcuch, sieć (np. sklepów), naszyjnik</i>
der Kinderstuhl, -e	<i>fotelik dla dziecka</i>
die Kindheit	<i>dzieciństwo</i>
die Kirche, -n	<i>kościół</i>
die Kirschtorte, -n	<i>tort wiśniowy</i>
die Klamotten (Pl.)	<i>ciuchy, ubrania (pot.)</i>
das Kleid, -er	<i>sukienka</i>
die Kleidung	<i>ubranie</i>
die Kneipe, -n	<i>knajpa, lokal</i>
der Koffer, -	<i>walizka</i>
die Konditorei, -en	<i>cukiernia</i>

das Konfetti	<i>confetti</i>
können (kann)	<i>móc, umieć, potrafić</i>
Ich kann nicht kommen.	<i>Nie mogę przyjść.</i>
die Konsumgesellschaft	<i>społeczeństwo konsumpcyjne</i>
das Konzentrationslager, -	<i>obóz koncentracyjny</i>
das Konzerthaus, -er	<i>sala koncertowa</i>
die Konzertkarte, -n	<i>bilet wstępu na koncert</i>
kosten	<i>kosztować</i>
Wie viel kostet die Jacke?	<i>Ile kosztuje kurtka?</i>
der Krach	<i>hałas</i>
mit lautem Krach	<i>z wielkim hałasem</i>
kräftig	<i>pożywny</i>
der Kreis, -e	<i>krąg</i>
im Kreise der Familie	<i>w kręgu rodziny</i>
die Kreuzung, -en	<i>skrzyżowanie</i>
die Krippe, -n	<i>żłóbek</i>
die Kulisse, -n	<i>kulisy</i>
der Kunde, -n	<i>klient</i>
der Künstler, -	<i>artysta</i>
der Kürbis, -se	<i>dynia</i>
der Kursteilnehmer, -	<i>uczestnik kursu</i>

L	
der Lachs, -e	<i>łosoś</i>
das Lammfleisch	<i>jagnięcina</i>
landen	<i>lądować</i>
sich langweilen	<i>nudzić się</i>
lassen (lässt)	<i>pozwalać</i>
die Laune, -n	<i>nastrój</i>
gute Laune	<i>dobry nastrój</i>
lauwarm	<i>letni</i>
das Leben, -	<i>życie</i>
legen	<i>kłaść</i>
leihen	<i>pożyczać, wypożyczać</i>
letzt-	<i>ostatni, ubiegły, zeszły</i>
letzte Woche	<i>w zeszłym tygodniu</i>
letzen Monat	<i>w zeszłym miesiącu</i>
letztes Jahr	<i>w zeszłym roku</i>
liegen	<i>leżeć</i>
loben	<i>chwalić</i>
das Lokal, -e	<i>lokal</i>
die Luftschlange, -n	<i>serpentyna</i>
sich lustig machen über (+ A)	<i>wyśmiewać się z</i>

M	
der Mai	<i>maj</i>
der Maibaum, -e	<i>drzewko majowe</i>
die Markenkleidung	<i>ubrania markowe</i>
der Markt, -e	<i>targ, bazar</i>
der Marktplatz, -e	<i>rynek</i>
der März	<i>marzec</i>
megapeinlich	<i>strasznie głupie</i>
das Mehl	<i>mąka</i>
merkwürdig	<i>dziwny</i>

der Mini, -s	<i>spódniczka / sukienka mini</i>
misshandeln	<i>źle traktować, prześladować</i>
mit (+ D)	<i>z</i>
mit der U-Bahn fahren	<i>jechać metrem</i>
mit dem Bus reisen	<i>podróżować autobusem</i>
das Mitleid	<i>współczucie</i>
Mitleid haben mit (+ D)	<i>współczuć</i>
die Mitte, -n	<i>środek</i>
in der Mitte	<i>na środku</i>
mittlerweile	<i>tymczasem</i>
die Modenschau, -en	<i>pokaz mody</i>
das Mofa, -s	<i>motorower</i>
der Monat, -e	<i>miesiąc</i>
das Motorrad, -er	<i>motocykl</i>
der Motorroller, -	<i>skuter</i>
die Mühle, -n	<i>młyn</i>
der Müll	<i>śmieci</i>
multikulti	<i>wielokulturowy</i>
die Münze, -n	<i>moneta</i>
murmeln	<i>mamrotać, mruczeć</i>
müssen (muss)	<i>musieć</i>
Ich muss zu Hause bleiben.	<i>Muszę zostać w domu.</i>
der Muttertag	<i>Dzień Matki</i>

N

nach denken über (+ A)	<i>zastanawiać się nad</i>
nach fragen	<i>dowadywać się, pytać</i>
die Nase, -n	<i>nos</i>
Luca läuft die Nase.	<i>Łukasz ma katar.</i>
die Nasentropfen (Pl.)	<i>krople do nosa</i>
der Nationalfeiertag, -e	<i>święto narodowe</i>
der Nationalsozialist, -en	<i>narodowy socjalista</i>
der Nebel	<i>mgła</i>
neben (+ D / A)	<i>obok</i>
neblig	<i>mglisty</i>
Es ist neblig.	<i>Jest mgliście.</i>
nichts	<i>nic</i>
Nichts zu danken!	<i>Nie ma za co!</i>
niedrig	<i>niski</i>
Die Preise sind niedriger.	<i>Ceny są niższe.</i>
der November	<i>listopad</i>
die Nudeln (Pl.)	<i>makaron</i>
nützlich	<i>pożyteczny, przydatny</i>

O

das Obst	<i>owoce</i>
öffentlich	<i>publicznie</i>
öffnen	<i>otwierać</i>
das Fenster öffnen	<i>otwierać okno</i>
ohne (+ A)	<i>bez</i>
ohne steile Strecken	<i>bez stromych odcinków</i>
das Ohr, -en	<i>ucho</i>
ins Ohr flüstern	<i>szeptać do ucha</i>
der Oktober	<i>październik</i>

das Öl, -e	<i>olej</i>
das Olivenöl, -e	<i>oliwa z oliwek</i>
das Organisationstalent	<i>talent organizacyjny</i>
organisieren	<i>organizować</i>
der Ort, -e	<i>miejsce</i>
an Ort und Stelle	<i>na miejscu</i>
die Osterferien (Pl.)	<i>ferie wielkanocne</i>
das Osterfest	<i>Wielkanoc</i>
der Osterhase	<i>zając wielkanocny</i>
Ostern	<i>Wielkanoc</i>
das Osterfeuer, -	<i>ognisko wielkanocne</i>

P

paddeln	<i>pływać kajakiem</i>
der Papierkorb, -e	<i>kosz na papier</i>
das Papierstückchen, -	<i>kawałeczek, ścinek papieru</i>
die Paprika, -s	<i>papryka</i>
das Paradies, -e	<i>raj</i>
der Park, -s	<i>park</i>
die Party, -s	<i>przyjęcie, impreza</i>
passen (+ D)	<i>pasować</i>
Der Rock passt mir gut.	<i>Spódnica mi pasuje.</i>
passen zu (+ D)	<i>pasować do</i>
Der Rock passt zur Bluse.	<i>Spódnica pasuje do bluzki.</i>
passieren	<i>stać się, wydarzyć się</i>
Was ist passiert?	<i>Co się stało?</i>
der Patient, -en	<i>pacjent</i>
die Patientin, -nen	<i>pacjentka</i>
die Performance, -s	<i>przedstawienie, występ</i>
die Petersilien-kartoffeln (Pl.)	<i>ziemniaki posypane pietruszką</i>
der Pfannkuchen, -	<i>naleśnik, pączek</i>
der Pferdeschwanz, -e	<i>koński ogon</i>
Pfingsten	<i>Święto Zesłania Ducha Świętego (Zielone Świątki)</i>
der Pfirsich, -e	<i>brzoskwinia</i>
picknicken	<i>urządzać piknik</i>
der Pilz, -e	<i>grzyb</i>
die Pistole, -n	<i>pistolet</i>
die Pizzeria, -s / -ien	<i>pizzeria</i>
der Platz, -e	<i>plac</i>
das Plätzchen, -	<i>ciasteczko</i>
das Polizeirevier, -e	<i>posterunek policji</i>
das Portemonnaie, -s	<i>portfel</i>
die Post	<i>poczta</i>
die Praline, -n	<i>czekoladka</i>
die Präposition, -en	<i>przyimek</i>
der Preis, -e	<i>cena</i>
zu guten Preisen	<i>w dobrych cenach</i>
preiswert	<i>tani</i>
der Prinz, -en	<i>książę</i>
das / der Pub, -s	<i>pub</i>

der Pullover, -
die Puppe, -n

sweter
lalka

R

radeln
der Radler, -
die Radtour, -en
der Radweg, -e
der Rasen, -
das Rathaus, -er
der Raum, -e
raus|gehen
raus|strecken
Strecke die Zunge raus!
rechnen mit (+D)
der Regen
regnen
Es regnet stark.
Es hat stark geregnet.
regnerisch
Es ist regnerisch.
reiben
reichen
die Hand reichen
der Reis
relaxen
rennen
das Restaurant, -s
die Richtung, -en
der Rock, -e
rollen
der Rosenmontag, -e
die Route, -n
die Rückfahrt, -en
auf der Rückfahrt
der Rückweg
rufen
der Ruhm
rund
rund um den See
rund um das Jahr
die Rute, -n

jeździć rowerem
rowerzysta
wycieczka rowerowa
ścieżka rowerowa
trawnik
ratusz
pomieszczenie
wychodzić na zewnątrz
wyjmować, wyciągać
Pokaż język!
liczyć na
deszcz
padać (o deszczu)
Mocno pada deszcz.
Mocno padał deszcz.
deszczowy
Jest deszczowo.
wcierać
wręczać, podawać
podawać rękę
ryż
relaksować się, wypoczywać
pędzić, biec pędem
restauracja
kierunek
spódnica
toczyć się
ostatni poniedziałek karnawału
trasa
podróż powrotna
podczas podróży powrotnej
droga powrotna
wołać
sława
okrągły
dookoła jeziora
przez okrągły rok
rózga

S

sagen
die Sahne
die Salami, -s
die Salbe, -n
das Salzwasser

powiedzieć
śmietana
salami (uwaga, w Szwajcarii słowo
salami występuje w rodzaju męskim
→ der Salami)
maść
słona woda

sammeln
Geld für die Sommerferien
sammeln

zbierać
zbierać pieniądze na wakacje

sauer
das Sauerkraut

kwaśny, zły
kiszona kapusta

Schade!
schaden

Szkoda!
szkodzić

Das schadet der Natur.

To szkodzi przyrodzie.

scharf

ostry, pikantny

Schau mal!

Popatrz!

schenken

podarować

schießen

strzelać

das Schiff, -e

statek

der Schinken

szynka

das Schlafsofa, -s

kanapa z funkcją spania

der Schluss

koniec

der Schlussverkauf

wyprzedaż

schmackhaft

smaczny, smakowity

der Schmuck

ozdoby

schmücken

ozdabiać, dekorować, przystrajać

der Schnee

śnieg

schneien

padać (o śniegu)

Es schneit.

Pada śnieg.

Es hat geschneit.

Padał śnieg.

der Schnupfen, -

katar

das Schnupfenspray, -s

spray na katar

der Schokoriegel, -

batonik

das Schreibwarengeschäft, -e

sklep z artykułami biurowymi

das Schuhgeschäft, -e

sklep obuwniczy

der Schuleingang, -e

wejście do szkoły

die Schultür, -en

drzwi do budynku szkolnego

schweigen

milczeć

das Schweinefleisch

wieprzowina

die Schweinshaxe, -n

golonka

schwer|fallen

przychodzić z trudem

(fällt schwer)

das Schwimmbad, -er

basen

der Secondhandshop, -s

sklep z odzieżą używaną

die Seele, -n

dusza

seit (+ D)

od

seit einer Woche

od tygodnia

seltsam

dziwny

der September

wrzesień

der Service

serwis, obsługa

einen Service nutzen

skorzystać z serwisu

setzen

sadzać, wkładać

sich setzen

siadać

die Sicherheit

bezpieczeństwo

sitzen

siedzieć

die Skulptur, -en

rzeźba

das Smartphone, -s

smartfon

sollen (soll)

mieć powinność

Wohin soll ich den Tisch
stellen?

Gdzie mam postawić stół?

der Sommer, -	<i>lato</i>
das Sommercamp, -s	<i>obóz letni</i>
der Sonderverkauf	<i>promocja</i>
die Sonne, -n	<i>słońce</i>
Die Sonne scheint.	<i>Słońce świeci.</i>
sonnig	<i>słoneczny</i>
Es ist sonnig.	<i>Jest słonecznie.</i>
die Sorge, -n	<i>zmartwienie, troska</i>
sich keine Sorgen machen	<i>nie martwić się</i>
sorgen für (+ A)	<i>dbać o, troszczyć się o</i>
der Spaß	<i>przyjemność</i>
Spaß haben	<i>dobrze się bawić</i>
Wir hatten viel Spaß.	<i>Dobrze się bawiliśmy.</i>
die Spezialeffekte (Pl.)	<i>efekty specjalne</i>
spuken	<i>straszyć</i>
die Spur, -en	<i>ślad</i>
die Stadt, -e	<i>miasto</i>
der Stadtführer, -	<i>przewodnik po mieście</i>
der Stand-up-Komiker, -	<i>komik, standuper</i>
statt finden	<i>odbywać się</i>
stecken	<i>wkładać</i>
stehen	<i>stać</i>
die Stehlampe, -n	<i>lampa stojąca</i>
steil	<i>stromy</i>
stellen	<i>stawiać</i>
die Stereoanlage, -n	<i>wieża stereo</i>
die Stiefel (Pl.)	<i>kozaki</i>
Stimmt!	<i>Zgadza się! To prawda!</i>
stolz auf (+ A)	<i>dumny z</i>
der Strand	<i>plaża</i>
die Straßenbahn, -en	<i>tramwaj</i>
der Straßenverkehr	<i>ruch drogowy</i>
die Strecke, -n	<i>odcinek drogi, dystans, odległość</i>
der Supermarkt, -e	<i>supermarket</i>
die Süßigkeiten (Pl.)	<i>słodycze</i>
das Sweatshirt, -s	<i>bluza</i>
das Symbol, -e	<i>symbol</i>

T	
der Tadel, -	<i>nagana, reprimenda</i>
die Tafel, -n	<i>tablica</i>
das Tagebuch, -er	<i>dziennik, pamiętnik</i>
der Tagesausflug, -e	<i>wycieczka jednodniowa</i>
der Tannenbaum, -e	<i>choinka</i>
der Taschendieb, -e	<i>złodziej kieszonkowiec</i>
das Taschengeld, -er	<i>kieszonkowe</i>
die Tat, -en	<i>czyn</i>
auf frischer Tat ertappen	<i>złapać na gorącym uczynku</i>
das Taxi, -s	<i>taksówka</i>
teil nehmen (nimmt teil)	<i>brać udział w, uczestniczyć w</i>
an (+ D)	
der Tempel, -	<i>świątynia</i>

die Temperatur, -en	<i>temperatura</i>
Die Temperatur liegt bei 10 °C.	<i>Temperatura wynosi około 10 °C.</i>
der Teppich, -e	<i>dywan</i>
teuer	<i>drogi</i>
der Thunfisch, -e	<i>tuńczyk</i>
der Tisch, -e	<i>stół</i>
der Tod, -e	<i>śmierć</i>
tot	<i>martwy</i>
sich tot stellen	<i>udawać martwego</i>
der Tote, -n	<i>martwy człowiek</i>
treffen (trifft)	<i>spotykać, trafiać</i>
ins Schwarze treffen	<i>trafić w dziesiątkę</i>
treten (tritt)	<i>kopać, naciskać</i>
in die Pedale treten	<i>pedałować</i>
trotzdem	<i>pomimo tego, pomimo to</i>
das T-Shirt, -s	<i>t-shirt, koszulka</i>
die Tür, -en	<i>drzwi</i>
Die Tür ist auf.	<i>Drzwi są otwarte.</i>
U	
die U-Bahn, -en	<i>metro</i>
über (+ D / A)	<i>nad</i>
übernachten	<i>nocować</i>
übernehmen (übernimmt)	<i>przejmować</i>
überraschen	<i>zaskakiwać</i>
überrascht	<i>zaskoczony</i>
die Überraschung, -en	<i>niespodzianka</i>
die Überwachungs-kamera, -s	<i>kamera monitorująca</i>
das Ufer, -	<i>brzeg</i>
am Ufer	<i>na brzegu</i>
um (+ A)	<i>wokół</i>
um die Stadt herum	<i>wokół miasta</i>
die Umfrage, -n	<i>ankieta</i>
laut Umfragen	<i>według badań</i>
umgeben von (+ D)	<i>otoczony</i>
die Umgebung, -en	<i>okolica, otoczenie</i>
die Umkleidekabine, -n	<i>przymierzalnia</i>
sich um schauen	<i>rozwglądać się</i>
um stellen	<i>przestawiać</i>
Stellen wir die Möbel um!	<i>Przestawmy meble!</i>
der Undercut	<i>fryzura typu undercut</i>
unehrlich	<i>nieuczciwy</i>
ungewöhnlich	<i>niezwykły</i>
unheimlich	<i>niesamowicie, niezwykle</i>
Obst esse ich unheimlich gern.	<i>Owoce jem bardzo chętnie.</i>
unordentlich	<i>nieporządkny, niedbały</i>
unter (+ D / A)	<i>pod</i>
die Unterhaltung	<i>rozrywka</i>
unternehmen (unternimmt)	<i>przedsięwziąć</i>

untersuchen das Verhalten der Menschen untersuchen	<i>badać</i> <i>badać zachowanie ludzi</i>
ursprünglich	<i>pierwotny</i>
V	
der Vampir, -e	<i>wampir</i>
der Vatertag	<i>Dzień Ojca</i>
das Velotaxi, -s	<i>rowerowa taksówka</i>
sich verabreden mit (+ D)	<i>umawiać się z</i>
die Veranstaltung, -en	<i>impreza</i>
verbieten	<i>zabraniać</i>
verboten	<i>zabroniony</i>
sich verbreiten	<i>rozprzestrzeniać się</i>
verbunden mit (+ D)	<i>związany z</i>
vergesslich	<i>zapominalski</i>
sich verhalten (verhält)	<i>zachowywać się</i>
verkaufen	<i>sprzedawać</i>
der Verkäufer, -	<i>sprzedawca</i>
das Verkehrsmittel, -	<i>środek transportu</i>
das Verkehrszeichen, -	<i>znak drogowy</i>
sich verkleiden	<i>przebierać się</i>
die Verkleidung, -en	<i>przebranie</i>
verlassen (verlässt)	<i>opuszczać</i>
verlaufen (verläuft)	<i>przebiegać</i>
verlieren	<i>tracić, gubić, przegrać</i>
sich vermehren	<i>rozmnażać się</i>
verschreiben	<i>przepisywać</i>
<i>Ich verschreibe dir einen Hustensirup.</i>	<i>Przepiszę ci syrop na kaszel.</i>
versprechen (verspricht)	<i>obiecywać</i>
Verstanden?	<i>Czy wszystko jasne / zrozumiałe? Zrozumiano?</i>
sich verständigen	<i>porozumiewać się</i>
das Versteck, -e	<i>kryjówka</i>
(sich) verstecken	<i>chować, ukrywać (się)</i>
vertreiben	<i>przepędzać</i>
die Verwandlung, -en	<i>przemiana</i>
die Verwandten (Pl.)	<i>krewni</i>
verwenden	<i>używać, stosować</i>
verzichten auf (+ A)	<i>rezygnować z</i>
Vielen Dank!	<i>Dziękuję bardzo!</i>
völlig	<i>całkowicie</i>
das Vollkornbrot, -e	<i>chleb pełnoziarnisty</i>
vor (+ D / A)	<i>przed</i>
<i>vor einem Monat</i>	<i>przed miesiącem</i>
<i>Ich stelle den Stuhl vor den Schreibtisch.</i>	<i>Stawiam krzesło przed biurkiem.</i>
<i>Der Stuhl steht vor dem Schreibtisch.</i>	<i>Krzesło stoi przed biurkiem.</i>
vorbeikommen bei (+ D)	<i>wpaść do</i>

vor bereiten	<i>przygotowywać</i>
die Vorbereitung, -en	<i>przygotowanie</i>
das Vorbild, -er	<i>wzór</i>
vorbildlich	<i>wzorowy</i>
der Vorort, -e	<i>przedmieście</i>
vor schlagen (schlägt vor)	<i>proponować</i>
sich vor stellen	<i>wyobrażać sobie</i>
<i>Stell dir vor!</i>	<i>Wyobraź sobie!</i>
W	
der Wachdienst	<i>ochrona</i>
das Wachpersonal	<i>ochrona (np. w muzeum)</i>
der Wagen, -	<i>samochód</i>
die Wahl	<i>wybór</i>
wählen	<i>wybierać</i>
der Wald, -er	<i>las</i>
die Walpurgisnacht	<i>Noc Walpurgii</i>
die Wand, -e	<i>ściana</i>
<i>an der Wand</i>	<i>na ścianie</i>
wandern	<i>wędrować</i>
warm	<i>ciepły</i>
der Weg, -e	<i>droga</i>
<i>den Weg beschreiben</i>	<i>opisywać drogę</i>
die Wegbeschreibung, -en	<i>opis drogi</i>
weg gehen	<i>wychodzić (w celach rozrywkowych)</i>
Weihnachten	<i>święta Bożego Narodzenia</i>
der Weihnachtsbaum, -e	<i>choinka</i>
der Weihnachtsmarkt, -e	<i>jarmark świąteczny</i>
der Weihnachtstag, -e	<i>dzień Bożego Narodzenia</i>
die Weintraube, -n	<i>winogrono</i>
weit	<i>daleko</i>
<i>Wie weit ist es bis dorthin?</i>	<i>Jak daleko jest do tego miejsca?</i>
<i>Wie weit ist es von hier?</i>	<i>Jak to daleko stąd?</i>
<i>Es ist nicht weit von hier.</i>	<i>To nie jest daleko stąd.</i>
weiter gehen	<i>iść dalej</i>
Welcher? Welche?	<i>Który? Która? Które?</i>
Welches?	
der Weltenbaum	<i>drzewo życia</i>
die Weltreise, -n	<i>podróż dookoła świata</i>
wenn	<i>jeśli, kiedy</i>
werden (wird)	<i>stawać się, zostać, kończyć (o latach życia)</i>
<i>Ich werde 18.</i>	<i>Kończę 18 lat.</i>
<i>Ich werde schnell nervös.</i>	<i>Szybko się denerwuję.</i>
<i>Ich werde rot.</i>	<i>Czerwienię się.</i>
werfen (wirft)	<i>rzucić</i>
der Wettbewerb, -e	<i>zawody, konkurs</i>
das Wetter	<i>pogoda</i>
<i>Wie ist das Wetter heute?</i>	<i>Jaka jest dzisiaj pogoda?</i>
Wie viel?	<i>Ile?</i>
<i>Wie viel kostet die Hose?</i>	<i>Ile kosztują spodnie?</i>
der Wind, -e	<i>wiatr</i>
<i>Der Wind weht.</i>	<i>Wiatr wieje.</i>
windig	<i>wietrzny</i>
<i>Es ist windig.</i>	<i>Jest wietrznie.</i>