

Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? *Dzień dobry! Jak się czujecie?*
- Setzt euch. *Usiądźcie.*
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. *Proszę o spokój. / Uspokójcie się proszę.*
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? *Kogo dzisiaj nie ma?*
- Das Thema für heute heißt ... *Temat na dziś to...*
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben. *Najpierw sprawdzimy zadania domowe.*
- Korrigiert die Hausaufgaben. *Poprawcie zadania domowe.*
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt? *Wiederholen wir kurz. Czego uczyliśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.*
- Wer weiß das? *Kto wie?*
- Macht die Bücher auf. *Otwórzcie książki.*
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. *Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.*
- Lies den Text vor. *Przeczytaj tekst na głos.*
- Sprich lauter, bitte. *Mów głośniej, proszę.*
- Wiederhole den Satz. *Powtórz zdanie.*
- Hört bitte zu. *Wysłuchajcie nagranie.*
- Komm an die Tafel, bitte. *Podejdź, proszę, do tablicy.*
- Schreibe das an die Tafel. *Napisz to na tablicy.*
- Schreibe die Sätze ins Heft. *Napisz zdania w zeszytach.*
- Übt zu zweit. *Ćwiczcie w parach.*
- Übt in Kleingruppen. *Ćwiczcie w małych grupach.*
- Ist die Aufgabe klar? *Czy zadanie jest jasne?*
- Ist alles klar? *Czy wszystko jasne?*
- Habt ihr Fragen? *Czy macie pytania?*
- Habt ihr alles verstanden? *Czy wszystko zrozumieliście?*
- Soll ich etwas wiederholen? *Czy mam coś powtórzyć?*
- Prima! / Ausgezeichnet! *Wspaniale!*
- Das hast du sehr gut gemacht! *Bardzo dobrze to zrobiłaś / zrobiłeś.*
- Die Lösung ist korrekt. *Rozwiązanie jest prawidłowe.*
- Die Antwort ist leider falsch. *Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.*
- Da gibt es einen Fehler. *Tam jest błąd.*
- Macht die Bücher zu. *Zamknijcie książki.*
- Max, mach bitte das Fenster auf. *Max, proszę, otwórz okno.*
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. *W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.*
- Das ist alles für heute. *To wszystko na dzisiaj.*
- Auf Wiedersehen! Bis bald! *Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!*



- Ich bin da! / Anwesend! *Jestem! Obecna / Obecny!*
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. *Anny dzisiaj nie ma.*
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. *Nie odrobiłam / odrobiłem lekcji.*
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. *Zostawiłam / Zostawiłem książkę w domu.*
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. *Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do języka niemieckiego.*
- Was machen wir jetzt? *Co teraz robimy?*
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. *Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałem.*
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. *Nie rozumiem zadania.*
- Auf welcher Seite? *Na której stronie?*
- Was bedeutet das Wort ...? *Co znaczy słowo...?*
- Wie schreibt man das? *Jak to się pisze?*
- Können Sie das bitte wiederholen? *Czy może Pani / Pan powtórzyć?*
- Können Sie bitte langsamer sprechen? *Czy może Pani / Pan mówić wolniej?*
- Wie sagt man das auf Deutsch? *Jak to się mówi po niemiecku?*
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. *Przepraszam, źle się czuję.*
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? *Czy możemy otworzyć okno?*
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? *Czy mogę pójść do toalety?*
- Ich muss nach Hause gehen. *Muszę iść do domu.*
- Was haben wir für morgen auf? *Co mamy na jutro zadane?*



Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszytach własną listę przydatnych wyrazów.

Intro



Lektion 2

Wie heißt du?

1. A: Wie heißt du?
B: Ich heiße Julius. Und wie ist dein Name?
A: Ich bin Anna.



- A: Jak się nazywasz?
B: Mam na imię Maciek. A ty jak masz na imię?
A: Jestem Kasia.



2. A: Wie heißt du denn?
B: Mein Name ist Monika.
A: Wie bitte?
B: M-O-N-I-K-A!



- A: What's your name?
B: My name is Patty. And what's your name?
A: I am Sean.



3. A: Wie heißen Sie?
B: Ich heiße Otto Ludwig.
A: Sehr angenehm, Herr Ludwig.
Ich bin Heinrich Kaufmann.



- 1a Hör zu und lies die Dialoge 1–3 mit.
Słuchaj nagrania i jednocześnie czytaj dialogi 1–3.

- 1b Welcher deutsche Dialog ist den Dialogen in anderen Sprachen ähnlich – 1, 2 oder 3? Entscheidet und lest ihn zu zweit vor.
Który niemiecki dialog jest podobny do dialogów w innych językach – 1, 2 czy 3? Zdecydujcie i przeczytajcie go w parach.

- 1c Finde in den deutschen Dialogen Entsprechungen folgender Wendungen und schreibe ein Mini-Wörterbuch zum Thema „Kennenlernen“ ins Heft.
Znajdź w niemieckich dialogach odpowiedniki podanych wyrażeń i zapisz w zeszyte minisłowniczek zawierania znajomości.

Bardzo mi miło.
Jestem...
Jak się nazywasz?
Nazywam się...
A jak ty się nazywasz?
Słucham?
Jak się pan nazywa?

- 1d Fragt und antwortet wie in Dialog 1.
Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi jak w dialogu 1.

- 2 Hör zu und lies vor, wie man den Vornamen „Monika“ buchstabieren kann.
Posłuchaj nagrania alfabetu i przeczytaj, jak można przeliterować imię „Monika“.

a [a]	b [be]	c [tse]	d [de]
e [e]	f [ef]	g [ge]	h [ha]
i [i]	j [jot]	k [ka]	l [el]
m [em]	n [en]	o [o]	p [pe]
q [ku]	r [er]	s [es]	t [te]
u [u]	v [fau]	w [we]	x [iks]
y [üpsilon]	z [zet]		

M-O-N-I-K-A
M wie Martha, O wie Otto, N wie Nordpol, I wie Ida,
K wie Kaufmann, A wie Anton

Tipp!

Literując swoje dane przez telefon, można posłużyć się kodem zwanym Telefonalfabet.

A wie Anton	J wie Julius	Sch wie Schule
Ä wie Änger	K wie Kaufmann	B wie Eszett
B wie Berta	L wie Ludwig	T wie Theodor
C wie Cäsar	M wie Martha	U wie Ulrich
Ch wie Charlotte	N wie Nordpol	Ü wie Übermut
D wie Dora	O wie Otto	V wie Viktor
E wie Emil	Ö wie Ökonom	W wie Wilhelm
F wie Friedrich	P wie Paula	X wie Xanthippe
G wie Gustav	Q wie Quelle	Y wie Ypsilon
H wie Heinrich	R wie Richard	Z wie Zeppelin
I wie Ida	S wie Siegfried	

- 3 Hör zu und wähle den Familiennamen, den du hörst.
Posłuchaj nagrania i wybierz nazwisko, które słyszysz.

1. Müller • Miller • Mühler
2. Schmied • Schmidt • Schmitt
3. Bröstedt • Breustedt • Braustedt

Spiel!

Stańcie w kręgu razem z waszą nauczycielką / waszym nauczycielem. Osoba rozpoczynająca zabawę rzuca pióreczką do wybranej koleżanki / wybranego kolegi lub do nauczycielki / nauczyciela, zadając pytanie o imię. Osoba, która złapała pióreczkę, udziela odpowiedzi i rzuca do wybranej przez siebie koleżanki / wybranego kolegi / nauczycielki / nauczyciela, zadając pytanie.

Wie heißt du? → Ich heiße Marcin. Wie heißen Sie?
→ Ich heiße Anna Kowalska. Wie heißt du? →
Ich heiße...

- 4 Fragt einander nach euren Namen und buchstabiert sie.
Pytajcie się wzajemnie o swoje imiona i literujcie je.

A: Wie heißt du denn?
B: Marek.
A: Wie bitte?
B: Ich buchstabiere: M-A-R-E-K.

- 5a Welche Städte erkennst du auf den Fotos in Übung 1? Zeige sie auf.
Które miasta rozpoznajesz na zdjęciach w ćwiczeniu 1? Wskaż je.

Berlin • New York • Hamburg • Tokyo • Bern •
Paris • Salzburg • Warschau • Sydney •
München • Wien • London

- 5b Welche Person von den Fotos möchtest du gern kennenlernen? Schreibe einen Dialog mit der Person ins Heft.
Którą z osób przedstawionych na zdjęciach chciałabyś / chciałbyś poznać? Napisz w zeszyte krótki dialog z tą osobą.



Lektion
b

Willkommen!

1 Wo spricht man Deutsch? Ordne entsprechend zu.
Gdzie mówi się po niemiecku? Przyporządkuj odpowiednio.

Österreich • das Fürstentum Liechtenstein •
Deutschland • die Schweiz

D • CH • FL • A



Tipp!

Aby dowiedzieć się, jak wyjaśnić skrót CH, poszukaj
potrzebnych informacji w internecie.

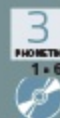
2 Ergänze den Satz und schreibe ihn dann ins Heft.
Uzupełnij zdanie, a następnie przepisz je do zeszytu.

Man spricht Deutsch in 1, in 2, in der 3
und in 4.



Tipp!

Po niemiecku mówi się również we Włoszech,
w regionie Południowego Tyrolu (Südtirol),
zwanego po włosku Górną Adygą (Alto Adige).
Znajdź ten region na mapie.



3 Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

le: Wien,
Liechtenstein
el: Schweiz,
Österreich,
Liechtenstein
eu: Deutschland
ö: Österreich
ü: Fürstentum

/le/el + ch: Österreich,
Liechtenstein
sch: Schweiz
sp-: Spanien, sprechen,
spricht
st-: Liechtenstein
tsch: Deutschland
-d: Deutschland, und

Zungenbrecher

sch

Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische
fischt Fischers Fritz.

z

Zehn Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo.



Spiel!

Poszukajcie w internecie filmów i nagrań
z innymi łamańcami językowymi. Wybierzcie
takie, do których podano transkrypcję. Następnie
przeprowadźcie konkurs, kto przeczyta wybrane
łamańce najszybciej, najzabawniej, najdostojniej,
podniesionym głosem, szeptem, stylizując
na mowę sądową itd.

4a

Lies die Städtenamen und buchstabiere sie.
Przeczytaj nazwy miast i przeliteruj je.

Wiesbaden • Berlin • Salzburg • München •
Wien • Stuttgart • Nürnberg • Hamburg

4b

Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pyta i odpowiada, tak jak w przykładzie.

Wo liegt Wien? → Wien liegt in Österreich. Und wo
liegt ...? → ... liegt in ... Und wo liegt ...?



Pytanie o lokalizację / zaimek pytający Wo?

Wo liegt Wien?
Wien liegt in Österreich.

→ bezokolicznik: liegen – 3. os. l. pojedynczej: liegt



Spiel!

Poszukajcie na dowolnej mapie obszaru
niemieckojęzycznego miast zaczynających się
na kolejne litery alfabetu. Ile nazw udało wam się
odnaleźć?



5 Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.



weiß



rot



grün



gelb



schwarz



blau



braun



orange



rosa



violett



grau



golden

6

Beschreibe die Nationalflaggen.
Opisz flagi narodowe.



Die Flagge von Deutschland
ist schwarz, rot und golden.



Die Flagge von
Österreich ist ...



Die Flagge der
Schweiz ist ...



Die Flagge von
Liechtenstein ist ...



Opisywanie kolorów flag

Die Flagge von Deutschland ist schwarz, rot und
golden.
Die Flagge der Schweiz ist rot und weiß.

→ Większości nazw państw używamy bez rodzajnika.
Wyjątek: die Schweiz.

→ Przymiotniki w funkcji dopełnienia pozostają
nieodmienne.



Spiel!

Przygotujcie wspólnie listę państw, które
chcielibyście / chciałybyście odwiedzić lub
odwiedziliście / odwiedziłyście. Korzystając
ze słownika, zapiszcie na tablicy ich niemieckie
nazwy. Następnie w małych grupach przygotujcie
na karteczkach flagi narodowe tych państw
i losowo rozdzielcie je między sobą. Wybrana
osoba opowiada, jakie kolory są na flagach, którą
trzyma w ręku. Jeśli zrobi to prawidłowo, odkłada
kartkę. Kto pierwszy odgadnie nazwę państwa,
opisuje swoją flagę jako następną. Wygrywa ten, kto
pierwszy pozbędzie się wszystkich karteczek.

Hallo!



Guten Morgen!

Guten Tag,
Frau Elsner!Guten Tag,
Herr Meyer!

Moin!

Moin!

Moin używa się
na północy Niemiec.Servus używa się w południowych regionach obszaru
języka niemieckiego, przede wszystkim w Bawarii i Austrii.

Tschau!

Tschüs!

Tschau, Tschüs to
słowa pożegnania,
które usłyszeć
można we wszystkich
krajach niemieckiego
obszaru językowego. Tak żegnają się młodzi ludzie
i przyjaciele.

Grüß Gott!

Grüß Gott!

Sformułowania
Grüß Gott używa
się w Szwajcarii,
Bawarii i w Austrii.

Guten Abend, Franz!

Auf Wiedersehen,
Herr Brandt!Auf Wiedersehen,
Frau Hanisch!

Gute Nacht!



Hallo, Hans!

Grüß dich, Lea!



Wie geht's?

Danke, gut!

Bis bald, Jan!

Tschüs, Steffi!



1

Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj.



2

Zeichne die Tabelle ins Heft und ordne entsprechend
die Grußformeln aus Übung 1 zu.Narysuj tabelę w zeszyte i przyporządkuj odpowiednio pozdro-
wienia z ćwiczenia 1.

Begrüßung – powitanie

Abschied – pożegnanie

Guten Morgen!

Tschüs!

3

Errate die Grußformeln.

Odgadnij, jakie to pozdrowienia.

EGTUN GMENOR

CSTSÜH

LOLAH

FUA DEIWEEHENRS

UGET CANHT

SESVRU

RÜGB CIDH

SIB DLAB

4

Wie sagst du das auf Deutsch?

Jak powiesz to po niemiecku?

1. Jak przywitasz się z przyjacielem?
2. Jak przywitasz się z nieznaną osobą, którą spotkasz wieczorem?
3. Jak przywitasz się z osobą, którą widzisz podczas śniadania?
4. Jak pożegnasz się, idąc spać?
5. Jak zapytasz się znajomego, co u niego słychać?
6. Jakiej formy powitania możesz używać przez cały dzień?
7. Jakimi słowami pożegnasz koleżankę?

5

Übersetze ins Deutsche.

Przetłumacz na język niemiecki.

1. Dobry wieczór!
2. Szczęść Boże!
3. Dzień dobry!
4. Dobranoc!
5. Do widzenia!
6. Cześć! (na powitanie)



Spiel!

Wstańcie i rozejdźcie się po klasie. Waszym zadaniem będzie zwrócić się do wszystkich napotkanych osób zgodnie z usłyszaną zapowiedzią. Zapowiedź wygłasza wybrany przez was lider. Zawiera ona informację o sytuacji, w jakiej należy się powitać lub pożegnać. Na każdą sytuację macie jedną minutę. Pamiętajcie, że nie wolno wam pominąć żadnej osoby.



Lektion
d

Made in
DACH

1a

Schau dir die Fotos an und beantworte die Frage.
Obejrzyj zdjęcia i odpowiedz na pytanie.

Was ist für dich typisch deutsch, österreichisch,
schweizerisch und liechtensteinisch?

1b



Hör zu und sprich nach. Ordne dann die Bezeichnungen
den Fotos zu.

Śluchaj i powtarzaj. Następnie dopasuj nazwy do zdjęć.

a. Autos • b. Schokolade • c. Klassische Musik •
d. Schweizer Franken • e. Fußball • f. Alpen •
g. Berliner Mauer • h. Torte • i. Fürstenkrone •
j. Uhr • k. Gummibärchen • l. Wurst mit Kraut •
m. Skispringen • n. Käse • o. Schloss

2

Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Voka-
beln aus Übung 1b.

Pytajde i odpowiadajde, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie
słówka z ćwiczenia 1b.

A: Woher kommt Schokolade?
B: Schokolade kommt aus der Schweiz.
A: Woher kommen Autos?
B: Autos kommen aus Deutschland.

3

Woher kommen die Berühmtheiten? Schreibe die Sätze
ins Heft.

Skąd pochodzą te słynne postaci? Napisz zdania w zeszyte.



Wilhelm Tell kommt
aus der Schweiz.



Marlene Dietrich ...



Wolfgang Amadeus
Mozart ...



Wilhelm Röntgen ...



Pytanie o pochodzenie

- Woher kommt Schokolade? (liczba pojedyncza)
Schokolade kommt aus der Schweiz.
- Woher kommen Gummibärchen? (liczba mnoga)
Gummibärchen kommen aus Deutschland.

4



Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

- Die Berliner Mauer ist nicht mehr da, aber sie war
a. in Berlin.
b. in Dresden.
c. in Frankfurt.
- Die Schokolade schmeckt prima. Sie kommt
a. aus Österreich.
b. aus Deutschland.
c. aus der Schweiz.
- Die Firma produziert Gummibärchen. Die Fabrik ist
a. in Köln.
b. in Hamburg.
c. in Bonn.
- Die Stadt der klassischen Musik ist
a. Berlin.
b. Basel.
c. Wien.
- Man isst Wurst mit Kraut auf dem Oktoberfest
a. in München.
b. in Zürich.
c. in Salzburg.
- Die Sachertorte ist eine Spezialität
a. aus München.
b. aus Wien.
c. aus Bern.
- Deutsche Autos haben eine gute Qualität. Eine
Automobilfabrik ist in Wolfsburg. Das liegt
a. in Norddeutschland.
b. in Süddeutschland.
c. in Ostdeutschland.
- In Liechtenstein bezahlt man mit
a. dem Euro.
b. Schweizer Franken.
c. Liechtensteiner Franken.

5

Ergänze die Fragen mit was, wer oder woher.
Uzupełnij pytania wyrazami was, wer lub woher.

- kommt aus der Schweiz? – Schokolade.
- kommt aus Österreich? – Stefan Kraft.
- kommen Gummibärchen? – Aus Deutschland.
- kommt aus der Schweiz? – Mein Freund Jan.
- kommst du? – Aus Polen.
- kommt aus Liechtenstein? – Die Flagge.
- kommt klassische Musik? – Aus Wien.
- kommt aus München? – Wurst mit Kraut.



Spiel!

Dobierzcie się w pary i spróbujcie pantomimicznie
na zmianę przedstawiać słówka wprowadzone
w tej lekcji. Jedna osoba z pary prezentuje,
a druga – odgaduje hasło.

Lektion e



Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und liegt in Norddeutschland, im Osten. Berlin liegt an der Spree. Das ist das Brandenburger Tor, das Symbol der Stadt.



Tipp!

Currywurst ist in Berlin ein Muss! Curry 36 am Mehringdamm in Kreuzberg – eine legendäre Imbissbude – serviert diese Berliner Spezialität Tag und Nacht.

Deutschsprachige Hauptstädte



Das ist Wien und seine Kathedrale – der Stephansdom. Wien ist die Hauptstadt Österreichs. Die Stadt liegt in Nordösterreich, östlich von Linz. Wien liegt an der Donau.



Das ist Bern, die Hauptstadt der Schweiz. Die Stadt liegt im Westen der Schweiz, südlich von Zürich und Basel. Bern liegt an der Aare und ist besonders schön im Herbst!

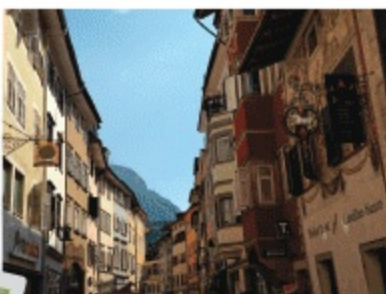


Das ist Vaduz, die Hauptstadt von Liechtenstein. Die Stadt liegt südlich von Schaan, fast an der Grenze zur Schweiz. In der Nähe fließt der Rhein.



Tipp!

Der Name Bern kommt vom Wort *Bär*. Das Symbol der Stadt muss man einfach *live* im Bärengarten (Englisch: *Bear Pit*) sehen! Die Adresse: Großer Muridstalden 6.



Das ist Bozen, die Hauptstadt von Südtirol, in Norditalien. Die Stadt liegt nördlich von Trient und südlich von Meran. Bozen (Italienisch: *Bozano*) liegt am Eisack (Italienisch: *Isarco*).

1

Lies die Texte. Erzähle auf Polnisch von einer der Hauptstädte. Deine Schulfreundin / Dein Schulfreund errät den Namen. Przeczytaj teksty. Opowiedz o jednej stolicy po polsku, twoja koleżanka / twój kolega odgaduje jej nazwę.

2

Wo liegen die Städte? Fragt und antwortet.

Gdzie leżą te miasta? Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Wo liegt Leipzig? → Leipzig liegt in Ostdeutschland, südlich von Berlin. Wo liegt ...? →



3

Schau dir die Landkarte an und schreibe die Antworten auf die Fragen in dein Heft. Wer das am schnellsten macht, gewinnt.

Obejrzyj mapę i napisz w zeszyte odpowiedzi na podane pytania. Kto zrobi to najszybciej, wygrywa.

1. Welche Stadt liegt an der Elbe?
Hamburg liegt an der Elbe.
2. Welche Stadt liegt an der Weser?
3. Welche Stadt liegt am Rhein?

4. Welche Stadt liegt am Main?
5. Welche Stadt liegt an der Neckar?
6. Welche Stadt liegt an der Donau?
7. Welche Stadt liegt an der Isar?
8. Welche Stadt liegt am Inn?

4

Schreibe eine Notiz über die Hauptstadt von Polen auf einen Zettel, klebe auch ein interessantes Foto dazu und formuliere einen Tipp.

Napisz na kartce notatkę o stolicy Polski, wklej również ciekawe zdjęcie i sformułuj wskazówkę.

Das bin ich!

Stefanie Kohl



Klaus Kranitz



Grüß Gott! Ich heiße Klaus Kranitz. Ich komme aus der Schweiz und wohne in Zürich. Ich bin 15 (fünfzehn) Jahre alt und Schüler. Meine Muttersprache ist natürlich Deutsch, aber ich spreche auch ein wenig Englisch und Spanisch. Meine Lieblingsfarbe ist Grün. Mein Lieblingessen ist Pizza. Mein Hobby ist Fußball spielen.

1



Hör zu und lies mit. Notiere dann die Informationen zu den Personen im Heft.

Sluchaj nagrania i czytaj równocześnie teksty. Następnie zanotuj w zeszyte informacje o przedstawionych osobach.

Vorname (Imię)	?	Nachname (nazwisko)	?
Herkunft (pochodzenie)	?	Wohnort (miejsce zamieszkania)	?
Alter (wiek)	?	Hobbys (hobby)	?
Muttersprache (język ojczysty)	?	Fremdsprachen (języki obce)	?
Lieblingsfarbe (ulubiony kolor)	?	Lieblingessen (ulubione jedzenie)	?



Lerne die Zahlen von 1 bis 20. Hör zu und sprich nach.

Nauucz się liczb od 1 do 20. Sluchaj nagrania i powtarzaj.

- | | |
|----------|-------------|
| 1 eins | 11 elf |
| 2 zwei | 12 zwölf |
| 3 drei | 13 dreizehn |
| 4 vier | 14 vierzehn |
| 5 fünf | 15 fünfzehn |
| 6 sechs | 16 sechzehn |
| 7 sieben | 17 siebzehn |
| 8 acht | 18 achtzehn |
| 9 neun | 19 neunzehn |
| 10 zehn | 20 zwanzig |



Spiel 1!

Stańcie w kole. Osoba rozpoczynająca mówi *eins*, osoba po prawej podaje kolejną liczbę i tak dalej. Kto poda błędną liczbę lub źle ją wymówi, wypada z gry. Zróbcie w ten sposób trzy-cztery rundy.



Spiel 2!

Tym razem będziecie odliczać do tyłu – osoba rozpoczynająca grę zaczyna od *zwanzig*. Zasady pozostają takie same, jak w *Spiel 1*.



Spiel 3!

Osoba rozpoczynająca grę wymienia dowolną liczbę od 1 do 20 i rzuca piłeczkę / podaje jakiś przedmiot wybranej koleżance / wybranemu koledze. Ona / On mówi następną liczbę, a potem jeszcze inną, i wybiera osobę, która ma podać kolejną liczbę.

Vierzehn. → Fünfzehn. Eins. → Zwei. Zehn. → Elf. ...

3



Hör zu und schreibe das Alter der Personen ins Heft.

Posluchaj nagrania i zapisz w zeszyte wiek przedstawionych osób.



1. Anne



2. Christian



3. Birgit



4. Lukas

4

Was ist dein Hobby? Wähle die entsprechenden Zeichnungen und beende den Satz.

Jakie masz hobby? Wybierz odpowiednie rysunki i dokończ zdanie.

Mein Hobby ist ...



Tennis spielen



Volleyball spielen



Rad fahren



Basketball spielen



Ski fahren



Fußball spielen



Schwimmen



Reiten



Musik hören



Tanzen



Kochen



Lesen



Gitarre spielen



Inlineskates fahren



am Computer spielen

5



Hör zu und sprich nach.

Sluchaj nagrania i powtarzaj.

1. Mein Hobby ist Volleyball spielen.
2. Mein Hobby ist Basketball spielen.
3. Mein Hobby ist Tennis spielen.
4. Mein Hobby ist Computer spielen.
5. Mein Hobby ist Gitarre spielen.
6. Mein Hobby ist Ski fahren.
7. Mein Hobby ist Inlineskates fahren.
8. Mein Hobby ist Rad fahren.

6

Nenn die Hobbys einmal auf Deutsch und einmal auf Polnisch.

Podawajcie nazwy hobby raz po niemiecku, raz po polsku.

- A: Rad fahren!
B: Jeździć na rowerze.
A: Grać w siatkówkę!
B: Volleyball spielen.

7

Schreibe einen kurzen Text über dich ins Heft.

Napisz w zeszyte krótki tekst o sobie.

Hallo, ich heiße ? und bin ? Jahre alt. Ich komme aus ? und wohne in ?. Das liegt in ?. Ich lerne Fremdsprachen: ? und ?. Meine Lieblingsfarbe ist ?. Mein Lieblingessen ist ?. Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ?.

8

Wie gut kennt ihr euch? Schreibe den Text aus Aufgabe 7 mit den Lücken auf einen Zettel, trage nur deinen Namen ein. Gib den Zettel deiner Schulfreundin / deinem Schulfreund. Sie / Er ergänzt die Notiz. Ist alles richtig?

Jak dobrze się znacie? Napisz na kartce tekst z zadania 7 z lukami, wpisz jedynie swoje imię. Poproś koleżankę / kolegę o uzupełnienie notatki. Czy wszystko się zgadza?

Bezokolicznik i 1. osoba liczby pojedynczej czasownika

heißen	nazywać się	ich heiß-e
wohnen	mieszkać	ich wohn-e
lernen	uczyć się	ich lern-e
kommen	pochodzić / przychodzić	ich komm-e
sein	być	ich bin

3. osoba liczby pojedynczej i mnogiej czasownika „być” (sein)

Mein Hobby **ist** Volleyball spielen.
Meine Hobbys **sind** Schwimmen und Tanzen.

Wer ist das?



Name Liam, Chris und Luke Hemsworth
Herkunft Australien
Wohnort Los Angeles
Beruf Schauspieler

- Wer ist das?
- Das sind Liam, Chris und Luke Hemsworth.
- Was machen sie?
- Sie sind Schauspieler.
- Sind sie Geschwister?
- Ja, sie sind Brüder.
- Woher kommen sie?
- Sie kommen aus Australien.
- Wo wohnen sie?
- Sie wohnen in Los Angeles.

Name Roger Federer
Herkunft Schweiz
Wohnort Basel
Beruf Tennisspieler



- Wer ist das?
- Das ist Roger Federer.
- Was ist er von Beruf?
- Er ist Tennisspieler.
- Woher kommt er? Aus Deutschland?
- Nein, er kommt aus der Schweiz und wohnt in Basel.

2a Beantworte die Fragen.

- Odpowiedz na pytania.
- Ist Roger Federer Gitarrist?
– Nein, er ist Tennisspieler.
 - Kommt Lena Gercke aus der Schweiz?
 - Wohnen die Hemsworth-Brüder in Berlin?
 - Kommt Roger Federer aus Österreich?
 - Wohnt Lena Gercke in New York?
 - Sind die Hemsworth-Brüder Sportler?

2b Beantworte die Fragen.

- Odpowiedz na pytania.
- Wer kommt aus Deutschland?
 - Was ist Lena Gercke von Beruf?
 - Woher kommen die Hemsworth-Brüder?
 - Wo wohnt Roger Federer?

Pytanie i odpowiedź, zaimki osobowe w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej

Wohnt Roger in Basel?
Ja, er wohnt in Basel.

Kommt Lena aus Österreich?
Nein, sie kommt nicht aus Österreich.

Was ist Lena von Beruf?
Sie ist Model.

Woher kommen die Hemsworth-Brüder?
Sie kommen aus Australien.

- pytanie: (zaimek pytający) + orzeczenie + podmiot
→ odpowiedź: (Ja / Nein) + podmiot + orzeczenie (+ nicht)
→ er / sie + czasownik + -t, sie (l.mnoga) czasownik + -en
→ **Zapamiętaj!** er / sie ist, sie (l.mnoga) sind

3a Stelle die Personen vor.

Przedstaw podane osoby.



1. Angela Merkel
Deutschland
Berlin
Bundeskanzlerin



2. Der Dalai Lama
Tibet
Dharmasala (Indien)
Mönch, Friedensnobelpreisträger



3. Angelique Kerber
Deutschland
Puszczykowo (Polen)
Tennisspielerin



4. Daniel Brühl
Barcelona (Spanien)
Berlin
Schauspieler



5. Sebastian Vettel
Deutschland
Ellighausen (Schweiz)
Formel-1-Pilot



6. Elfriede Jelinek
Österreich
Wien
Schriftstellerin

- 1. Das ist Angela Merkel. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin. Sie ist Bundeskanzlerin.**

3b

Frage und antworte wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Wo wohnt Angela Merkel? In Bonn?

B: Nein, sie wohnt nicht in Bonn. Sie wohnt in Berlin.

4

Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

- Was ist Sebastian Vettel von Beruf?
- Woher kommt der Dalai Lama?
- Wer wohnt in Österreich?
- Woher kommt Daniel Brühl?
- Wo wohnt Sebastian Vettel?
- Wer ist Tennisspielerin von Beruf?

5

Lies den Text und die Sätze 1-4. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-4. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Nico Rosberg und Sebastian Vettel – das sind die Top-Formel-1-Piloten in Deutschland. Leider beendet Nico 2016 als Weltmeister seine Formel-1-Karriere.

Nicos Vater, Keke Rosberg, war auch Formel-1-Weltmeister. Er ist zwar Finne, aber Nico ist in Wiesbaden geboren. Nicos Mutter ist nämlich Deutsche.

Sebastian Vettel ist 1987 in Heppenheim (Hessen) geboren und seit 2007 in der Formel 1.

Nico und Sebastian kommen wie Michael Schumacher vom Kartsport. Vettel ist, nach fünf Jahren beim Team Red Bull Racing, seit 2014 bei Ferrari. Er war vier Jahre lang, von 2010 bis 2013, Formel-1-Weltmeister.

- Nico Rosberg ist in Finnland geboren.
- Sebastian Vettel kommt aus Deutschland.
- Er fährt für das Ferrari-Team.
- Das Hauptthema des Textes ist das Privatleben von zwei Formel-1-Piloten.

6

Suche im Internet nach Informationen über N. Rosberg und S. Vettel. Notiere sie dann im Heft.

Poszukaj w Internecie informacji o N. Rosbergu i S. Vettlu, a następnie zapisz je w zeszytach.

Geburtsort • Geburtsdatum • Alter • Wohnort • Größe • Gewicht • Hobbys • Aktuelles (Erfolge im letzten Jahr)



Spiel!

W parach przeprowadźcie rozmowy, z których dowiecie się jak najwięcej o swoim rozmówcy (np. imię i nazwisko, pochodzenie, zamieszkanie, wiek, zainteresowania, ...). Po skończonej rozmowie przedstawcie swojego rozmówcę na forum klasy. Czy opowiadanie o innej osobie jest łatwiejsze czy trudniejsze niż mówienie o sobie?

1

1-15



Hör zu und lies mit. Ordne dann entsprechend zu.

Słuchaj i czytaj jednocześnie. Następnie przyporządkuj odpowiednio.

- Wer ist das?
 - Was ist er von Beruf?
 - Woher kommt er?
 - Wo wohnt sie?
 - Was machen sie?
 - Wo wohnen sie?
- Gdzie oni mieszkają?
 - Skąd on pochodzi?
 - Kto to jest?
 - Co oni robią?
 - Kim on jest z zawodu?
 - Gdzie ona mieszka?

Personalien

Thomas Francke

Interviewerin



- Hallo! Ich heiße Markus. Wie heißt ihr?
- Ich heiße Jasmin und das ist Anne.
- Wo wohnt ihr?
- Wir wohnen in Graz.
- Wo liegt das denn?
- In Österreich.
- Seid ihr Schülerinnen?
- Nein, wir sind Studentinnen. Und du, bist du Schüler?
- Ja, ich bin noch Schüler.
- Woher kommst du? Aus Bayern?
- Nein, ich komme aus der Schweiz, wohne aber jetzt in Berlin.

- Guten Tag, wie heißen Sie?
- Ich heiße Francke, Thomas Francke.
- Woher kommen Sie?
- Ich komme aus Deutschland.
- Wo wohnen Sie in Deutschland?
- Ich wohne in Berlin.
- Was sind Sie von Beruf?
- Ich bin Deutschlehrer.



1 Hör zu und lies mit. Finde in den Dialogen Sätze, die den polnischen Sätzen 1-10 entsprechen.
 Śłuchaj i czytaj jednocześnie. Znajdź w dialogach zdania, które odpowiadają polskim zdaniom 1-10.

1. Pochodzę ze Szwajcarii.
2. Jak się nazywacie?
3. Nazywam się Markus.
4. Mieszkam w Berlinie.
5. Gdzie to się znajduje?
6. To jest Anna.
7. Skąd pan pochodzi?
8. Kim pan jest z zawodu?
9. Jestem jeszcze uczniem.
10. Jestem nauczycielem języka niemieckiego.



2 Hör zu und sprich nach.
 Śłuchaj i powtarzaj.

1. Wo? • Wo wohnst du?
2. Woher? • Woher kommst du?
3. Wie? • Wie heißt du?
4. Was? • Was machst du?



3 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

Wie heißt du? → Ich heiße ... Und woher kommst du? → Ich komme aus ... Und wo wohnst du? → Ich wohne in ... Und ...



Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym

	sein	wohnen	kommen	heißen
ich	bin	wohn-e	komm-e	heiß-e
du	bist	wohn-st	komm-st	heiß-t
er, sie	ist	wohn-t	komm-t	heiß-t
wir	sind	wohn-en	komm-en	heiß-en
ihr	seid	wohn-t	komm-t	heiß-t
sie, Sie	sind	wohn-en	komm-en	heiß-en

→ Czasownik *heißen* nie ma końcówki -st w 2. osobie liczby pojedynczej, lecz jedynie -t, tak jak inne czasowniki, których temat kończy się na -s, -ß, -x- z.

→ W formie grzecznościowej używamy zaimka 3. osoby liczby mnogiej, pisanego wielką literą: *Sie*.



4 Ergänze die Dialoge mit den Personalpronomen.

Uzupełnij dialogi zaimkami osobowymi.

1. Stefan, Markus, wo wohnt ? ? - ?
 wohnen in der Schweiz, in Bern.
2. Hallo, woher kommst ? ? - ?
 komme aus Polen.
3. Wie heißt ? ? - ?
 heiße Martin und das ist Anne.
4. Wohnen ? ? in München, Herr Meyer? - Nein,
 ? ? wohne in Stuttgart.



5a Lies den Dialog vor. Ergänze ihn mit den Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Przeczytaj dialog, wstawiając czasowniki we właściwej formie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- Hallo, ich ? (heißen) Daniel. Und du?
- Ich ? (heißen) Lea.
- Wer ? (sein) das?
- Das ? (sein) meine Freundin. Sie ? (heißen) Steffi. Und wer ? (sein) du?
- Ich ? (sein) Jan.
- ? (kommen) du aus Deutschland?
- Ja, ich ? (kommen) aus Hamburg, wie Daniel.
- ? (wohnen) ihr jetzt hier in Berlin?

- Ja, wir ? (wohnen) in Berlin-Mitte. Ihr auch?
- Nein, wir ? (wohnen) in Potsdam. ? (sein) ihr Schüler?
- Nein, wir ? (sein) schon Studenten an der Universität.



5b Berichte über die Personen.

Opowiedz o przedstawionych osobach.

Lea und Steffi ...

Daniel und Jan ...



6 Bilde Sie-Fragen und schreibe sie dann ins Heft.

Ułóż pytania zawierające formę *Sie*, a następnie zapisz je w zeszytach.

1. ? - Ich heiße Georg Frenzel.
2. ? - Ich komme aus der Schweiz.
3. ? - Ich wohne in Zürich.
4. ? - Ich bin Deutschlehrer.



7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych czasowników.

wohnen • kommen • heißen • liegen • sein

1. Ich ? Markus und ? aus Österreich.
 Ich ? in Wien.
2. Hallo, wir ? in Bonn.
 Das ? in Deutschland.
3. Grüß dich, ich ? Karl.
 Wie ? du? Woher ? du?
 Wo ? du?
4. Vettel und Rosberg ? aus Deutschland.



Spiel!

Przeprowadźcie w grupie zabawę, w której każdy uczestnik zaprezentuje kilka informacji o sobie. Jedną informacją będzie nieprawdziwa. Grupa słucha wypowiedzi prezentującego i wskazuje błędną informację. W innym wariantcie zabawy możecie również wcielić się w postaci poznane na poprzednich lekcjach.

Lektion i

Wie ist
deine
Handy-
nummer?

Also, wie ist deine
Telefonnummer?

Na gut. Meine Handynummer
ist 017 67 59 86 70.

Danke! Bis morgen!

Tschüs.

Hallo! Ich sehe, du fährst
auch Skateboard.

Ja ...

Ich bin Sebastian.
Und wie heißt du?

Mein Name ist Laura.

Wie geht's dir denn, Laura?

Super.

Vielleicht gehen wir morgen
zusammen zum Skatepark?
Wie ist deine Handynummer?

Hm ... Sebastian, wie alt bist
du eigentlich?

Ich bin vierzehn.

Und ich bin siebzehn.

Na und? Wir können doch
zusammen skaten, oder?

Eigentlich schon.

1

Hör zu, lies mit und wähle die richtige Antwort.

Posłuchaj nagrania, czytając równocześnie dialog, następnie
wybierz prawidłową odpowiedź.

- Sebastian ist ... Jahre alt.
a. vierzehn b. siebzehn
- Sebastian und Laura haben ...
a. Inlineskates b. Skateboards
- Lauras Handynummer ist ...
a. 017-67 59 86 70 b. 017-67 59 68 70

Pytanie Wie alt?

Wie alt bist du? Wie masz lat?
Ich bin 14 Jahre alt. Mam 14 lat.

W języku niemieckim pytamy o wiek inaczej niż po
polsku: używamy pytania *wie alt* (dosłownie: jak
stary/a) oraz czasownika *sein* (być).
Odpowiadając, również używamy czasownika *sein*.
Zwróć uwagę na tłumaczenie: *Mam...* w tej konstrukcji
to *Ich bin ...*, a na końcu zdania występuje
przymiotnik *alt*.

→ **Zapamiętaj!** Pytając o wiek i udzielając odpowiedzi
na takie pytanie, **nigdy nie używamy** czasownika
haben (mieć)!

2
PHONETIK
1 • 20

Hör zu und lies die Zahlen vor.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj głośno podane liczby.

od 21 do 30

21 einundzwanzig
22 zweiundzwanzig
23 dreiundzwanzig
24 vierundzwanzig
25 fünfundzwanzig
26 sechsundzwanzig
27 siebenundzwanzig
28 achtundzwanzig
29 neunundzwanzig
30 dreißig

od 10 do 100

10 zehn
20 zwanzig
30 dreißig
40 vierzig
50 fünfzig
60 sechzig
70 siebzig
80 achtzig
90 neunzig
100 (ein)hundert

od 100 do 1000

100 (ein)hundert
200 zweihundert
300 dreihundert
400 vierhundert
500 fünfhundert
600 sechshundert
700 siebenhundert
800 achthundert
900 neunhundert
1000 (ein)tausend

3
1 • 21

Hör zu und wähle die gehörten Zahlen.

Posłuchaj nagrania i wybierz usłyszane liczby.

25	38	92
61	44	87
105	843	956
814	700	331

4
1 • 22

Hör zu und schreibe die gehörten Zahlen ins Heft.

Posłuchaj nagrania i zapisz usłyszane liczby do zeszytu.

5

Frage nach dem Alter der Personen und antworte.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o wiek przedstawionych
osób i udzielajcie odpowiedzi.



Lisa, 45



Herr Bärthel, 71



Frau Wert, 65



Klaus, 7



Sarah, 25



Christian, 17

A: Wie alt ist Lisa?

B: Lisa ist fünfundvierzig Jahre alt. Wie alt ist Frau Wert?

A: Sie ist ...

6

Frage nach der Handynummer und antworte.

Pytajcie się o numer telefonu komórkowego i udzielajcie odpowiedzi.

Wie ist deine Handynummer? → Meine Handy-
nummer ist ... → ...

7

Wie viel kostet ...? Frage und antworte wie im Beispiel.

Ile kosztuje...? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak
w przykładzie.

A: Wie viel kostet der Laptop?

B: Der Laptop kostet achthundertneunundfünfzig Euro
neunundneunzig Cent.



der Laptop € 859,99



das Fahrrad € 403,80



die CD € 1,45



die Schokolade € 0,95



das Auto € 19.790



die Torte € 24,50

8

Zahlen, Zahlen, Zahlen ... Beantworte die Fragen im
Heft.

Liczby, liczby, liczby... Odpowiedz na pytania w zeszycie.

- Wie viele Schüler sind in deiner Klasse?
- Wie viele Freunde hast du bei deinem Profil im
sozialen Netzwerk (portal społecznościowy)?
- Wie viel kostet dein Deutschbuch?
- Hast du eine Glückszahl (szczęśliwa liczba)?
Welche?
- Wie viele deutschsprachige Länder gibt es?
- Wie viele Kilometer ist es von deinem Wohnort
nach Berlin / Wien / Bern / Vaduz?
- Wie alt ist deine Mama?
- Wie viele Handys gibt es jetzt in der Klasse?

Victor und Paula
aus Berlin



Lektion

j

Ein
Österreicher,
eine Schweizerin, ...



Szymon aus Danzig (z Gdańska)



Ania aus Warschau (z Warszawy)



Thomas aus Salzburg



Marie aus Wien



Frau Kimmich aus St. Moritz



Patrick aus Luzern

1

Wer ist auf Foto ...? Fragt und antwortet.

kto jest na zdjęciu...? Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

ein Pole
ein Deutscher
ein Österreicher
ein Schweizer

eine Polin
eine Deutsche
eine Österreicherin
eine Schweizerin

Wer ist auf Foto 3? → Auf Foto 3 ist ein Pole. Wer ist auf Foto 5? → Auf Foto 5 ist ...

2

Hör zu und wiederhole. Merke dir den Akzent.

Posłuchaj nagrania i powtórz. Zwróć uwagę na akcent.

1 • 23

Land	er (Singular, Plural)	sie (Singular, Plural)
Italien	Italiener, -	Italienerin, -nen
Spanien	Spanier, -	Spanierin, -nen
England	Engländer, -	Engländerin, -nen
Frankreich	Franzose, -n	Französin, -nen
Russland	Russe, -n	Russin, -nen
die Türkei	Türke, -n	Türkin, -nen
Deutschland	Deutscher, Deutsche	Deutsche, Deutsche

3

Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi jak w przykładzie.

1. Italien – Roberto
A: Kommt Roberto aus Italien?
B: Ja, er ist Italiener.
2. Frankreich – Charlotte und Brigitte
3. England – Peter und Alec
4. die Türkei – Miriam
5. Russland – Irina
6. die Schweiz – Ingo
7. Spanien – Pedro

4

Hör zu und sammle Informationen im Heft.

Posłuchaj nagrania i zbierz wszystkie informacje.

1 • 24

Name • Beruf • Alter • Fakultät • Herkunft • Nationalität • Hobbys • Handynummer

5

Spielt die Rollen der Personen auf den Fotos. Denkt euch die fehlenden Angaben (Name, Alter etc.) aus. Fragt und antwortet dann.

Odgrywajcie role osób przedstawionych na zdjęciach. Wymyślcie brakujące dane (nazwisko, wiek itp.), zadawajcie sobie wzajemnie pytania, a następnie udzielajcie odpowiedzi.

- ☐ Wie heißen Sie? / Wie heißt du?
- ☐ Ich heiße Victor Schmidt.
- ☐ Wie alt sind Sie? / Wie alt bist du?
- ☐ Ich bin 25 Jahre alt.
- ☐ Woher kommen Sie? / Woher kommst du?
- ☐ Ich komme aus Deutschland. Ich bin Deutscher.
- ☐ Und wo wohnen Sie? / Wo wohnst du?
- ☐ Ich wohne in Berlin.

Lektion K

Sprichst du Deutsch?

Laura

Tim

Wow Tim, du sprichst aber sehr gut Französisch! Wie kommt das denn?

Ganz einfach: Meine Mutter ist Französin.

Ah, deshalb sprichst du so perfekt! Fährst du oft nach Frankreich?

Nein, aber ich fahre oft in die Schweiz, nach Genf. In Genf spricht man Französisch. Meine Großeltern wohnen noch dort.

Ach so! Und sprecht Ihr zu Hause Deutsch oder Französisch?

Wir sprechen Deutsch und Französisch.

Toll! Du bist also zweisprachig aufgewachsen! Wohin gehst du jetzt, Tim?

Ich gehe nach Hause. Es ist schon spät! Au revoir!

Tschüs, bis morgen!

1 Hör zu und lies mit. Finde im Dialog Sätze, die den polnischen Sätzen 1-7 entsprechen.

1 • 25
Sluchaj i czytaj jednocześnie. Znajdź w dialogu zdania, które odpowiadają polskim zdaniom 1-7.

1. W Genewie mówi się po francusku.
2. Często jeździsz do Francji?
3. Dlatego mówisz tak perfekcyjnie!
4. Często jeżdżę do Szwajcarii.
5. Dokąd teraz idziesz?
6. Idę do domu.
7. Już późno!

2 Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst.

Tim spricht **1** und **2**. Tims Mutter ist **3**. Tims Vater ist Deutscher. Tims Großeltern wohnen in **4**. Dort spricht man **5**. Tim geht jetzt **6**.

Merke dir!

fliegen
lecieć samolotem

fahren
jechać

gehen
iść pieszo

Czasowniki nieregularne

	sprechen	fahren
ich	spreche	fahre
du	sprichst	fährst
er, sie, man	spricht	fährt
wir	sprechen	fahren
ihr	sprecht	fahrt
sie, Sie	sprechen	fahren

→ Zaimek *man* występuje z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej. Tłumaczymy go najczęściej jako „się”.

Przestawny szyk wyrazów

Deshalb **sprichst du** so gut Deutsch!
przysłówek + **czasownik** + rzeczownik/zaimek

Kierunek

Wohin fährst du?

Ich fahre **nach** Berlin / **nach** Deutschland / **nach** Hause / **in die** Schweiz / **in die** USA.

- Przyimek *nach* wyraża ruch wykonywany np. w kierunku miast i krajów. Zwróć uwagę na wyrażenie *nach Hause* i naucz się go na pamięć.
- Formy *In die* użyjemy, aby wyrazić ruch wykonywany w kierunku krajów, których nazwy poprzedza rodzajnik *die*.

3 PHONETIK 1 • 26

Hör zu und sprich nach. Schreibe dann die Sprachen ins Heft.

Sluchaj i powtarzaj. Następnie wpisz nazwy języków do zeszytu.

Italien	Italien/isch
Spanien	Span ?
England	Engl ?
Frankreich	Französ ?
Russland	Russ ?
China	Chines ?
Japan	Japan ?
die Türkei	Türk ?
Griechenland	Griech ?
Polen	Poln ?

4

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

A: Penelope Cruz kommt aus Spanien.

B: Deshalb spricht sie so gut Spanisch!



Penelope Cruz – Spanien



Ziyu He – China



Christoph Waltz – Österreich



Anja Rubik – Polen



Stéphane Antiga – Frankreich



Mila Kunis – die Ukraine



Tipp!

Jakimi językami mówią znane osoby? Poszukaj w internecie informacji o tym, kto zna najwięcej języków.

5



Hör zu und schreibe die Sätze ins Heft.

Wysłuchaj nagrania i napisz zdania w zeszytach.

Wer?		Wohin?
Markus	fährt	in die Schweiz
Herr Meyer	fliegen	nach Italien
Frau Fischer	fahren	in die Niederlande
Greg, Steve	geht	nach Hause
	fährt	in die USA

6

Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Verben: **gehen, fahren, fliegen**.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania. Wykorzystajcie czasowniki: *gehen, fahren, fliegen*.

Haus • die USA • Rom • Frankreich • die Schweiz • Russland • die Niederlande • Polen • Griechenland • die Türkei • Wien • Portugal

Wohin gehst du jetzt? → Jetzt gehe ich nach Hause.
Wohin fliegst du jetzt? → Jetzt fliege ich nach Frankreich. Wohin ...

Die DACHL-Länder



Deutschland ist eine föderative demokratische Republik. Sie heißt Bundesrepublik Deutschland (BRD). Sie besteht aus 16 Bundesländern. In Deutschland leben circa 80 Millionen Menschen.

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt im Norden an Dänemark, im Westen an die Niederlande, an Belgien, an Luxemburg und an Frankreich. Im Süden sind die Schweiz und Österreich. Im Osten grenzt Deutschland an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden sind zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee.

Deutschland hat eine reiche Kultur. Die bekanntesten Dichter sind Johann Wolfgang von Goethe (der Autor des „Faust“) und Friedrich Schiller (der Autor von „An die Freude“), die bekanntesten Schriftsteller Thomas Mann („Der Zauberberg“), Hermann Hesse („Der Steppenwolf“) und Günter Grass („Die Blechtrommel“). Die Namen der Musiker Johann Sebastian Bach und Ludwig van Beethoven sind für die Welt der Musik sehr wichtig. Die bekanntesten Maler sind Albrecht Dürer, August Macke und George Grosz.



Im Süden sind die Alpen. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2962 m).

Deutschland hat viele Flüsse und Seen. Der längste Fluss ist der Rhein. Wie viele andere Flüsse fließt der Rhein von Süden nach Norden.



Der größte See ist der Bodensee (536 km²). An den Bodensee grenzen Deutschland, Österreich und die Schweiz.

1

Finde Informationen über Deutschland in den Texten und schreibe sie in dein Heft. Dann berichte über Deutschland.

Znajdź w tekstach informacje o Niemczech i zapisz je do zeszytu. Następnie opowiedz o Niemczech.

DEUTSCHLAND



Lage (położenie)
angrenzende Staaten (państwa graniczące)
höchster Berg (najwyższy szczyt)
längster Fluss (najdłuższa rzeka)
größter See (największe jezioro)
Dichter und Schriftsteller (poeci i pisarze)
Musiker (muzycy)
Bevölkerung (ludność)
Staatsform (forma państwa)

Deutschland liegt in ...
 Deutschland grenzt an ...
 Der höchste Berg ist ...

2

Stell die Schweiz und Österreich vor. Schreibe dann einen Steckbrief von Polen in dein Heft und berichte.

Przedstaw Szwajcarię i Austrię. Następnie napisz w zeszytu notatkę o Polsce i zaprezentuj ją.



DIE SCHWEIZ



Lage	Mitteleuropa, südlich von Deutschland
angrenzende Staaten	Frankreich, Deutschland, Österreich, Italien, Liechtenstein
höchster Berg	das Monte-Rosa-Massiv (die Dufourspitze, 4634 m)
längster Fluss	der Rhein (375 km)
größter See	der Genfer See (circa 180 km ²)
Dichter und Schriftsteller	Friedrich Dürrenmatt, Max Frisch, Robert Walser
Musiker	Frank Martin
Malier	Paul Klee
Bevölkerung	circa 8 000 000
Staatsform	Bundesrepublik: Confoederatio Helvetica (26 Kantone)
Hauptstadt	Bern

3

Zeichne eine Tabelle wie in Aufgabe 2 ins Heft. Such Informationen über Liechtenstein im Internet und ergänze die Tabelle. Vergleiche dann die Informationen in der Klasse.

Narysuj w zeszytu tabelkę jak w zadaniu 2. Poszukaj w Internecie informacji o Liechtensteinie i uzupełnij tabelę. Następnie porównajcie informacje w klasie.

4

Schreibe 10 Fragen zu den deutschsprachigen Ländern auf einen Zettel. Sammelt alle Zettel ein. Jeder lost einen und beantwortet die Fragen.

Napisz na kartce 10 pytań dotyczących krajów niemieckojęzycznych. Zbierzcie kartki. Każdy losuje jedną i odpowiada na pytania.

Wie heißt / heißen ... ?
 Wo liegt ... ?
 Wie viele Menschen leben in ... ?
 ...



ÖSTERREICH



Lage	Mitteleuropa
angrenzende Staaten	die Tschechische Republik, Deutschland, Ungarn, Italien, Liechtenstein, die Slowakei, Slowenien, die Schweiz
höchster Berg	der Großglockner (3798 m)
längster Fluss	die Donau (350 km)
größter See	der Neusiedler See (315 km ²)
Dichter und Schriftsteller	Rainer Maria Rilke, Thomas Bernhard, Elfriede Jelinek
Musiker	Wolfgang Amadeus Mozart, Johann Strauß, Gustav Mahler
Malier	Oskar Kokoschka, Gustav Klimt
Bevölkerung	circa 8 500 000
Staatsform	Bundesrepublik (9 Bundesländer)
Hauptstadt	Wien

1	r. męski	r. żeński	r. nijaki	liczba mnoga
rodzajnik nieokreślony	ein Ball	eine Flagge	ein Land	- Bälle, - Flaggen, - Länder
rodzajnik określony	der Ball	die Flagge	das Land	die Bälle, die Flaggen, die Länder

- W języku niemieckim rzeczowniki mogą występować w rodzaju męskim, żeńskim lub nijakim.
- Rodzajnika nieokreślonego używamy wówczas, gdy po raz pierwszy wspominamy o danej rzeczy lub jest to zjawisko bliżej nieokreślone, nieznanie. *Das ist ein Auto. Das Auto kostet viel.*
- W liczbie mnogiej rzeczowniki wszystkich rodzajów poprzedza rodzajnik określony *die*, rodzajnik nieokreślony w liczbie mnogiej nie występuje.
- Zwróć uwagę na to, że w liczbie mnogiej rzeczowniki przyjmują różne końcówki, a czasem podlegają przegłosowi. W słowniku najczęściej znajdziesz je w formie skróconej: *der Ball, -e, die Flagge, -n, das Land, -er.*

2	heißen nazywać się	kommen pochodzić	wohnen mieszkać	sprechen mówić	fahren jechać	sein być
Ich	heiße	komme	wohne	spreche	fahre	bin
du	heißt	kommst	wohnst	sprichst	fährst	bist
er, sie, man	heißt	kommt	wohnt	spricht	fährt	ist
wir	heißen	kommen	wohnen	sprechen	fahren	sind
Ihr	heißt	kommt	wohnt	sprecht	fahrt	seid
sie, Sie	heißen	kommen	wohnen	sprechen	fahren	sind

- Forma bezokolicznika kończy się zawsze na -n. Bezokoliczniki najczęściej mają końcówkę -en (*kommen, wohnen*).
- Czasowniki, których temat kończy się na -s, -ss, -ß, -z, -x (np. *heißen*), nie mają końcówki -st, lecz -t w 2. osobie liczby pojedynczej.
- W czasownikach nieregularnych w temacie form 2. i 3. osoby liczby pojedynczej występują zmiany, np. *a → ä, e → i*.
- Formę nieokreśloną tworzymy z zaimkiem *man* i 3. osobą liczby pojedynczej: *Man spricht hier Deutsch.*
- Forma grzecznościowa to forma 3. osoby liczby mnogiej, zaimek *Sie* piszemy wtedy wielką literą.
- Zaimek osobowy można opuścić tylko w zdaniu złożonym ze spójnikiem *und* (i), jeśli zaimek ten wystąpił w zdaniu głównym: *Ich komme aus Deutschland und wohne in Bonn.*
- Czasownik „być” – *sein* jest nieregularny i jego form musisz nauczyć się na pamięć.

- 3 *Ich wohne in Berlin.* – Mieszkam w Berlinie.
Ich komme aus Deutschland. – Pochodzę z Niemiec.

- Przyimek *in* (w) odnosi się do miejsca, w którym coś się dzieje. Występuje np. z czasownikami *wohnen, liegen, sein*.
- Przyimek *aus* (z) odnosi się do miejsca, z którego ktoś/coś pochodzi/przychodzi. Występuje np. z czasownikami *kommen*, czasem również z *sein*.
- Zapamiętaj: *Ich wohne in der Schweiz.* – *Ich komme aus der Schweiz.*
- Przyimek *von* odnosi się do przynależności: *Die Flagge von Polen ist weiß und rot.*

4	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
	mein Lieblingssport	meine Lieblingsfarbe	mein Lieblingssessen	meine Hobbys

- 5 *Wohnst du in Bonn? Wo wohnst du?*
- W zdaniu pytającym orzeczenie zawsze stoi przed podmiotem.
 - Wer? – Kto? Wo? – Gdzie? (miejsce) Wie alt? – Ile lat? Wie? – Jak? Woher? – Skąd?
 - Was? – Co? Wohin? – Dokąd? (kierunek)
 - Zaimki pytające zaczynają się na literę *W*, dlatego nazywamy je *W-Wörter*.
 - Zaimek *wo* występuje często z czasownikiem *sein* lub *wohnen* oraz z przyimkiem *in*.
 - Zaimek *woher* występuje często z czasownikiem *kommen* lub *sein* oraz z przyimkiem *aus*.
 - Zaimek *wohin* występuje zawsze z czasownikami wyrażającymi ruch (*fahren, gehen, fliegen*) oraz z przyimkiem *nach* (+ np. nazwa kraju) lub *in* (+ np. nazwy krajów w rodzaju żeńskim lub w liczbie mnogiej). Zapamiętaj wyrażenie *Ich gehe nach Hause.* – Idę do domu.
 - Zaimka *wie alt* używamy w pytaniach o wiek. W odpowiedzi posługujemy się konstrukcją: *sein + X (jahre alt)*, np. *Ich bin 14 (jahre alt).*

- 6 *Ich heiße nicht Karoline.*
Ich wohne nicht in Berlin.
- Słowo *nicht* występuje z reguły za czasownikiem i poprzedza zaprzeczany element.

Ergänze die Sätze mit unbestimmten und bestimmten Artikeln.

Uzupelnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi i określonymi.

- Das ist ? Schokolade. ? Schokolade ist super.
- Das ist ? Auto. ? Auto ist rot.
- Das ist ? Schüler. ? Schüler heißt Jens.
- Ich spreche ? Fremdsprache. ? Fremdsprache ist Deutsch.
- Hat Lena ? Hobby? Ja, ? Hobby von Lena ist Tennis spielen.
- Das ist ? Schauspieler. ? Schauspieler ist weltbekannt.
- Max und Maria sind ? Österreicher. ? Österreicher sind nett.
- Das ist ? Torte. ? Torte ist lecker.

Schreibe die vollen Pluralformen der Substantive ins Heft.

Zapisz w zeszyte pełne formy liczby mnogiej podanych rzeczowników.

- die Stadt, -e
- die Spezialität, -en
- der Schüler, -n
- die Schauspieler, -innen
- der Türke, -n
- das Land, -er
- die Fremdsprache, -n
- das Auto, -s
- die Lieblingsfarbe, -n
- der See, -n

Wähle die richtige Form von sein.

Wybierz poprawną formę sein.

- Mein Hobby bin / ist / sind Lesen.
- Ich bin / ist / sind 15 Jahre alt.
- Meine Lieblingssprachen bin / ist / sind Französisch und Deutsch.
- Thomas und Karin bin / ist / sind 19 Jahre alt.
- Warschau bin / ist / sind in Polen.
- Du ist / bist / seid super!
- Sie sein / seid / sind aus Österreich, nicht wahr?
- Wir sind / bin / sein Italiener.

Ergänze die Sätze mit den richtigen Verbformen.

Uzupelnij zdania poprawnymi formami podanych czasowników.

- Woher ? Sie? (kommen)
- Du ? aber gut Deutsch! – Ja, Ich ? gut Deutsch. (sprechen)
- Wie ? du? Und wie ? dein Freund? (heißen)
- Wir ? in Hamburg. Und wo ? ihr? (wohnen)
- Wohin ? du? – Ich ? in die Schweiz. Maria ? auch in die Schweiz. (fahren)
- Wer ? in Österreich? – Ich ? in Österreich. (wohnen)
- Sven ? drei Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen ? du? (sprechen)
- Wie ? Sie? – Ich ? Maria Schmidt. (heißen)

Ergänze den Text mit den richtigen Formen von sein, heißen, kommen, lernen und wohnen und schreibe ihn ins Heft.

Uzupelnij tekst poprawnymi formami sein, heißen, kommen, lernen, wohnen i zapisz go w zeszydzie.

Hallo, ich ? Nadia und ? aus Deutschland. Ich ? in Hamburg. Ich ? 17 Jahre alt und ? Spanisch und Französisch. Meine Hobbys ? Volleyball spielen und Reiten.

Ergänze die Sätze mit in, aus, in der, aus der und von und schreibe sie ins Heft.

Uzupelnij zdania słówkami in, aus, in der, aus der i von i zapisz je w zeszydzie.

- Wie heißt die Hauptstadt ? Deutschland?
- Ich komme ? Italien.
- Ich wohne ? Schweiz.
- Berlin liegt ? Deutschland.
- Die Flagge ? Polen ist weiß-rot.
- Er kommt ? Türkei.

Mein oder meine? Wähle die richtige Form und schreibe die Sätze ins Heft.

Mein czy moje? Wybierz poprawną formę i zapisz zdania w zeszydzie.

- ? Hobbys sind Tennis spielen und Rad fahren.
- ? Lieblingssport ist Fußball.
- ? Lieblingsfarbe ist Grün.
- ? Lieblingessen ist Spaghetti.
- ? Name ist Martha.
- ? Lieblingssprachen sind Italienisch und Japanisch.

Ergänze die Sätze mit wo oder wohin.

Uzupelnij zdania zaimkiem pytającym wo lub wohin.

- ? wohnt Maria?
- ? fährt Jonas?
- ? fahren Sie? Nach Berlin?
- ? bist du? In Rom?
- ? gehst du jetzt? Nach Hause?
- ? sind Sie?

Bilde möglichst viele Fragen mit W-Wörtern zu den Sätzen und schreibe sie ins Heft.

Ułóż do zdań jak najwięcej pytań z zaimkami pytającymi i zapisz je w zeszydzie.

- Paul wohnt in Hamburg.
- Wir kommen aus Italien.
- Ich fahre nach Paris.
- Das ist Lisbeth.
- Wir sind Schüler.
- Ich bin 16 Jahre alt.

Formuliere die Sätze mit nicht um und schreibe sie ins Heft.

Przeformułuj zdania przy pomocy słowa nicht i zapisz je w zeszydzie.

- Ich heiße Lukas.
- Peter kommt aus England.
- Wir wohnen in Paris.
- Martha geht jetzt nach Hause.
- Ihr seid 14 Jahre alt.
- Herr Walz kommt aus der Schweiz.

Tipp!

Dein Wortschatz enthält Wörter aus dem Wörterbuch, die in der Kommunikation verwendet werden. Lerne sie und benutze sie wie du kannst. Die Bedeutungen der Wörter, die du nicht kennst, findest du im Wörterbuch alphabetisch am Ende des Buches.

Dein Wortschatz

1 + 28



die Adresse, -n	adres
alt	stary
das Alter	wiek
aus	z

• der Beruf, -e

zawód

die Bundeskanzlerin, -nen	kanclerz Niemiec (o kobiecie)
der Deutschlehrer, -	nauczyciel języka niemieckiego
der Formel-1-Pilot, -en	kierowca formuły 1
der Komponist, -en	kompozytor
das Model, -s	modelka
die Sängerin, -nen	piosenkarka
der Schauspieler, -	aktor
die Schauspielerin, -nen	aktorka
der Schriftsteller, -	pisarz
die Schriftstellerin, -nen	pisarka
der Schüler, -	uczeń
die Schülerin, -nen	uczennica
der Student, -en	student
die Studentin, -nen	studentka
der Tennisspieler, -	tenista
die Tennisspielerin, -nen	tenistka

der Bruder, -	brat
buchstabieren	literować
deshalb	dlatego
deutschsprachig	niemieckojęzyczny
fahren	jechać
die Farbe, -n	kolor
die Flagge, -n	flaga
fliegen	latać
die Fremdsprache, -n	język obcy
die Geschwister (Pl.)	rodzeństwo
die Großeltern (Pl.)	dziadkowie
gehen	iść
Ich gehe nach Hause.	Idę do domu.
grenzen	graniczyć



1 + 29

• der Gruß, -e

pozdrawienie (powitanie i pożegnanie)

Auf Wiedersehen!	Do widzenia!
Bis morgen!	Do jutra!
Grüß dich!	Cześć (na powitanie)
Gute Nacht!	Dobranoc!
Guten Abend!	Dobry wieczór!
Guten Morgen!	Dzień dobry! (rano, do godz. 10)
Guten Tag!	Dzień dobry! (przez cały dzień, od godz. 10)
Hallo!	Cześć (na powitanie)
Tschau! / Tschüs!	Cześć (na pożegnanie)
Wie geht's?	Jak się masz?

die Handynummer, -n	numer telefonu komórkowego
die Hauptstadt, -e	stolica
heißen	nazywać się
die Herkunft	pochodzenie

• die Himmelsrichtung, -en

kierunek świata

im Norden	na północy
nördlich von	na północ od
im Osten	na wschodzie
östlich von	na wschód od
im Süden	na południu
südlich von	na południe od
im Westen	na zachodzie
westlich von	na zachód od

• das Hobby, -s

hobby

Mein Hobby ist Tanzen.	Moim hobby jest taniec.
Meine Hobbys sind Schwimmen und Rad fahren.	Moje hobby to pływanie i jazda na rowerze.
Skateboard fahren skaten	jeździć na deskorolce jeździć na rolkach

in	w, za
das Jahr, -e	rok
kommen	pochodzić, przychodzić
Ich komme aus Polen.	Pochodzę z Polski.

• das Land, -er

kraj

China	Chiny
Dänemark	Dania
Deutschland	Niemcy
England	Anglia
Frankreich	Francja
das Fürstentum Liechtenstein	Księstwo Liechtensteinu
Italien	Włochy
die Niederlande	Holandia

Österreich	Austria
Polen	Polska
Russland	Rosja
die Schweiz	Szwajcaria
Spanien	Hiszpania
die Türkei	Turcja
die Ukraine	Ukraina
die USA (Pl.)	Stany Zjednoczone



1 + 30

lernen	uczyć się
das Lieblingsessen, -	ulubione jedzenie
das Lieblingsland, -er	ulubiony kraj
die Lieblingsfarbe, -n	ulubiony kolor
liegen	leżeć, znajdować się
Bonn liegt am Rhein.	Bonn leży nad Renem.
mein	mój

• der Mensch, -en

człowiek

der Deutsche, -n	Niemiec
die Deutsche, -n	Niemka
der Österreicher, -	Austriak
die Österreicherin, -nen	Austriaczka
der Pole, -n	Polak
die Polin, -nen	Polka
der Schweizer, -	Szwajcar
die Schweizerin, -nen	Szwajcarka

die Muttersprache, -n	język ojczysty
nach	po, za
der Nachname, -n	nazwisko
der Name, -n	nazwisko, imię
die Nationalität, -en	narodowość
Sehr angenehm!	Bardzo mi miło!
sein	być
Ich bin 16 Jahre alt.	Mam 16 lat.
die Spezialität, -en	specjalność

• die Sprache, -n

język

Chinesisch	chiński
Deutsch	niemiecki
Englisch	angielski
Französisch	francuski
Italienisch	włoski
Spanisch	hiszpański
Polnisch	polski
Russisch	rosyjski
Türkisch	turecki
Ukrainisch	ukraiński

sprechen	mówić
Ich spreche Polnisch.	Mówię po polsku.
Man spricht Deutsch in der Schweiz.	W Szwajcarii mówi się po niemiecku.

die Stadt, -e	miasto
und	i
der Vorname, -n	imię
wohnen	mieszkać
Ich wohne in Berlin.	Mieszkam w Berlinie.
der Wohnort, -e	miejsce zamieszkania

• das W-Wort, -er

zaimek pytający

Was?	Co?
Was bist du von Beruf?	Kim jesteś z zawodu?
Wer?	Kto?
Wer ist das?	Kto to jest?
Wie?	Jak?
Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Wie bitte?	Proszę?
Wie heißt du?	Jak się nazywasz?
Wie ist deine Adresse?	Jaki jest twój adres?
Wie viel?	Ile?
Wie viel kostet das?	Ile to kosztuje?
Wo?	Gdzie? (miejsce)
Wo wohnst du?	Gdzie mieszkasz?
Woher?	Skąd?
Woher kommst du?	Skąd pochodzisz?
Wohin?	Dokąd? (kierunek)
Wohin fährst du?	Dokąd jedziesz?

1

Wie heißen die Städte? Errate ihre Namen und finde sie auf der Landkarte auf Seite 14. Setzt das Spiel zu zweit fort.

Jak nazywają się te miasta? Rozszyfruj ich nazwy i znajdź je na mapie na stronie 14. Kontynuujcie grę w parach.

O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	Ä	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
O	Ö	P	Q	R	S	T	U	Ü	V	W	X	Y	Z	

Beispiel: 13 • 24 • 14 • 3 • 8 • 5 • 14 München

- 11 • 12 • 0 • 7 • 5 • 14 • 6 • 23 • 19 • 22
- 12 • 24 • 2 • 5 • 3 • 11
- 29 • 24 • 19 • 9 • 3 • 8

2

Schreibe die Berufsamen ins Heft. Ergänze dann die fehlenden Buchstaben im Wort und beantworte die Frage.

Napisz nazwy zawodów do zeszytu. Następnie uzupełnij brakujące litery w wyrazie i odpowiedz na pytanie.

- Er spielt Tennis. (8. Buchstabe)
- Sie präsentiert Mode. (2. Buchstabe)
- Er komponiert Musik. (4. Buchstabe)
- Sie singt. (1. Buchstabe)
- Sie studiert an der Universität. (2. Buchstabe)
- Sie spielt in Filmen. (4. Buchstabe)
- Er schreibt Bücher. (4. Buchstabe)

Wer ist dein Lieblings- [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] ?

1a

1-31

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Lisa und David besuchen die Klasse 11D.
2. Lisa kommt aus Basel.
3. Lisa wohnt jetzt in Hamburg.
4. David sagt, Zürich ist schön.
5. David und Lisa wohnen in der Nähe der Schule.
6. Lisas Handynummer ist 0177 73 42 9 01.

1b

1-31

Hör noch einmal zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

1. In welche Klasse geht Lisa?
2. Woher kommt sie?
3. Wo wohnt sie jetzt?
4. Wie findet David Hamburg?
5. Wohnen David und Lisa weit voneinander oder in der Nähe voneinander?
6. Wie ist die Handynummer von Lisa?

Schreiben

3

Lies das Formular. Schreibe dann einen kurzen Text über die Person ins Heft.

Przeczytaj formularz, a następnie napisz w zeszyte krótki tekst o przedstawionej osobie.

Name: Jörg Comi
Herkunft: Italien (Bozen)
Wohnort: Basel (Schweiz)
Alter: 28
Beruf: Deutschlehrer
Sprachen: Deutsch, Italienisch und Englisch
Hobby: Rad fahren



2a

1-32

Hör drei Nachrichten und ordne dann entsprechend zu.

Wysłuchaj trzech wiadomości, a następnie przyporządkuj odpowiednio.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Herr Schneider und Frau Sobek | a. sind morgen in der Schule. |
| 2. Lina und Max | b. machen am Wochenende ein Picknick. |
| 3. Die Schüler aus Mailand | c. fahren heute Nachmittag nach Berlin. |

2b

1-32

Hör noch einmal zu und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj ponownie nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

Nachricht 1

Das Auto von Herrn Schneider ist

- a. kaputt.
- b. zu alt.
- c. noch nicht da.

Nachricht 2

Lina

- a. hat am Wochenende ein Fahrrad.
- b. hat am Wochenende kein Fahrrad.
- c. fährt nicht Rad.

Nachricht 3

Die Schüler aus Mailand sprechen

- a. nicht gut Deutsch.
- b. gut Deutsch.
- c. Deutsch und Englisch.

4

Du bist neu in der Schule. Schreibe einen Forumseintrag ins Heft. Berücksichtige die Informationen.

Jesteś nowa / nowy w szkole. Napisz w zeszyte wypowiedź na forum zawierającą podane informacje.

Name • Herkunft • Wohnort • Alter • Klasse • Hobbys • Lieblingssport

02.09.2019 17:10



Neue Leute in unserer Schule

Hallo! ☺
Ich heiße (...)
(...)

Wer schreibt mir?

5a

Frage nach den Personen und antworte.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o przedstawione na zdjęciach osoby i udzielajcie odpowiedzi.



A: Wie heißt sie?

B: Sie heißt Lena Gercke.

5b

Spielt die Situation zu zweit.

Odegrajcie w parach opisaną sytuację.

Osoba A wciela się w rolę wybranej postaci z ćwiczenia 5a, osoba B zadaje jej pytania.

- Name
- Herkunft
- Wohnort
- Alter
- Beruf

Sprechen

6a

Lies den Text und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Wer ist Joachim Löw?

Joachim Löw ist seit 2006 Fußballtrainer der deutschen Fußballnationalmannschaft. Er kommt aus dem Schwarzwald. Er ist 1960¹ in Schönaug geboren. Schon als Kind spielt er Fußball in seinem Heimatverein TuS Schönaug 1896, später beim FC Schönaug, wo man bald sein Talent erkennt. In der Saison 1980/1981² beginnt er seine Karriere als Profispieler in der Bundesliga. Er spielt in verschiedenen Fußballmannschaften als Mittelfeldspieler³, zuerst beim VfB Stuttgart, dann bei Eintracht Frankfurt und schließlich beim SC Freiburg. Die Funktion eines Trainers übernimmt Löw erstmals im Jahr 1992 bei der A-Jugend des schweizerischen Vereins FC Winterthur. Seit 2004 arbeitet er als Assistent des Nationaltrainers Klinsmann; ab 2006 ist er Bundestrainer des DFB.



¹ 1960 – czytaj/ neunzehnhundertsechzig

² 1980/1981 – czytaj/ neunzehnhundert achtzig neunzehnhunderteinundachtzig

³ der Mittelfeldspieler – środkowy pomocnik

1. Woher kommt Joachim Löw?
2. Was macht er bis 2004 beruflich?
3. Seit wann trainiert er die Fußballnationalmannschaft?

6b

Ergänze den Text mit den fehlenden Informationen und schreibe ihn ins Heft.

Uzupełnij tekst brakującymi informacjami i zapisz go w zeszyte.

Joachim Löw ist im Jahr **1** geboren. Er spielt schon als **2** Fußball und ist ab 1980 **3** in der Bundesliga. Er spielt als **4**. Dann arbeitet er als **6**, zuerst mit Klinsmann zusammen. Seit **7** ist er Bundestrainer.

6c

Wie heißen andere bekannte Trainer? Such Informationen im Internet und berichte im Unterricht über sie.

Jak nazywają się inni znani trenerzy? Poszukaj informacji w Internecie i opowiedz o nich na lekcji.

Projekt

Poszukajcie w internecie zdjęć niemieckich piłkarzy oraz informacji o nich.

- Podpiszcie zdjęcia imionami i nazwiskami piłkarzy.
- Napiszcie pod spodem datę i miejsce urodzenia.
- Poszukajcie nazwy pozycji, na której gra każdy zawodnik i również ją zapiszcie.
- Projekt możecie przygotować w formie plakatu lub prezentacji komputerowej.
- Ułóżcie słowniczek specyficznych określeń pozycji piłkarskich, np. der Mittelfeldspieler – środkowy pomocnik.

Lesen

dreißig

Kapitel





Zakres tematyczny:

- człowiek (zainteresowania)
- edukacja (przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty)
- życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego)
- sport (dyscypliny sportu)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać, co robię w czasie wolnym
- rozmawiać o szkole oraz opowiadać o planie dnia
- nazywać pory dnia i umiejscawiać zdarzenia w czasie
- rozpoznawać rodzaje szkół i oceny szkolne w Niemczech

Zagadnienia gramatyczne:

- odmiana czasowników nieregularnych i złożonych
- odmiana czasownika *haben*
- rodzajniki określone
- zaimki osobowe
- przysłówki czasu

Aufwärmung

Lektion 1a
Was machst du heute Nachmittag?

Fragt nach euren Aktivitäten und antwortet.

Pytajcie o wasze zajęcia i odpowiadajcie na pytania.

Monika, was machst du heute Nachmittag? → Ich tanze. Und du, Jan? Was machst du heute Nachmittag? → Ich ...

Computer spielen • schwimmen • Rad fahren • Gitarre spielen • reiten • Musik hören • Volleyball spielen • tanzen • kochen • Fußball spielen • Hausaufgaben machen

Lektion 1b
Wann hat Steffi für Jonas Zeit?

Wann hast du für ... Zeit? Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Kiedy masz czas dla...? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Wann hast du für Marek Zeit?
B: Ich habe heute Nachmittag für Marek Zeit.

immer • nie • heute Morgen • heute Vormittag • heute Nachmittag • heute Abend • heute Nacht

Lektion 1c
Morgen beginnt die Schule

Schau dir die Mindmap an. Wie heißen die fehlenden Schulfächer?

Przypnij się mapie myśli. Jak nazywają się brakujące przedmioty szkolne?



Lektion 1d
Wie spät ist es?

Wie spät ist es? Ordne den Bildern 1-3 die Sätze a-d zu. Achtung: Ein Satz passt zu keinem Bild.

Która jest godzina? Dopasuj zdania a-d do ilustracji 1-3. Uwaga: jedno zdanie nie pasuje do żadnej ilustracji.



- a. Es ist vierzehn Uhr fünfzig.
b. Es ist zwölf Uhr fünfzehn.
c. Es ist fünfzehn Uhr zehn.
d. Es ist zehn Uhr dreißig.

Lektion 1a

Was machst du heute Nachmittag?



Hallo Steffi! Was machst du heute Nachmittag?

Ich lese, sehe ein wenig fern und gehe dann schwimmen. Kommst du mit?

Ja, gern! Schwimmen ist mein Lieblingssport. Wie oft gehst du in der Woche schwimmen?

Einmal in der Woche.

1 Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
Posłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na podane pytania.

1. Wer tanzt sehr gern?
2. Wer schwimmt gern?
3. Wer geht heute Nachmittag schwimmen?
4. Wer geht heute Abend tanzen?

Czasowniki tanzen i lesen, stałe złożenia czasownika i rzeczownika oraz czasowniki złożone rozdzielnie

	tanzen	lesen	Rad fahren	fernsehen
ich	tanze	lese	fahre ... Rad	sehe ... fern
du	tanzt	liest	fährst ... Rad	siehst ... fern
er, sie	tanzt	liest	fährt ... Rad	sieht ... fern
wir	tanzen	lesen	fahren ... Rad	sehen ... fern
ihr	tanzt	lest	fahrt ... Rad	seht ... fern
sie, Sie	tanzen	lesen	fahren ... Rad	sehen ... fern

- W utrwalonych konstrukcjach, na które składa się **czasownik + rzeczownik**, rzeczownik znajduje się na końcu zdania: *Markus fährt gern Rad.*
- W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych przedrostek odrywa się od tematu i wędruje na koniec zdania: *Ich sehe heute Nachmittag ein wenig fern.*
- W konstrukcjach **czasownik + gehen** osobowa forma *gehen* zajmuje drugie miejsce w zdaniu, a inny czasownik występuje na końcu zdania w formie bezokolicznika: *Ich gehe heute Nachmittag schwimmen.*
- Rzeczowniki utworzone od czasownika zapisujemy wielką literą: *Mein Hobby ist Schwimmen.*

Merke dir!

Ich tanze sehr gern.
Bardzo lubię tańczyć.

Einmal in der Woche.
Raz w tygodniu.

Wie oft gehst du schwimmen?
Jak często chodzisz popływać?



Was sind deine Hobbys, Markus?

Rad fahren und Tanzen.

Was? Du tanzt???

Ja, lach nicht! Ich gehe oft tanzen!

Das ist super. Ich tanze auch sehr gern!

Ja, wirklich? Prima! Gehen wir dann heute Abend tanzen?

Einverstanden!

2 Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

heute Morgen
heute Vormittag
heute Nachmittag
heute Abend
heute Nacht

3 Fragt und antwortet.
Układajcie pytania i odpowiedzi.

1. Markus – heute, Musik hören?
Nein, lesen
A: Hört Markus heute Musik?
B: Nein, er liest.



2. Katja – morgen, schwimmen gehen?
Nein, Flöte spielen



3. Tim und Nina – heute Vormittag, reiten? Nein, Rad fahren



4. Paul – jetzt, fernsehen?
Nein, Klavier spielen



5. Stefan und Max – heute Abend, Volleyball spielen?
Nein, tanzen gehen



6. Martha – heute morgen, Inlineskates fahren?
Nein, Tennis spielen



4 Spielt die Situation.
Odegrajcie opisaną sytuację.

Osoba A pyta osobę B, co robi tego popołudnia. Osoba B odpowiada, że ogląda telewizję / słucha muzyki / ... Pyta osobę A, czy robi to samo. Osoba A mówi, że nie i proponuje, by pójść razem popływać / potańczyć / ... Osoba B zgadza się z entuzjazmem.



5 Lies die E-Mail und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Przeczytaj e-mail i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).



Hallo Karl,
wie geht's? Heute erzähle ich dir etwas von meinen Hobbys. Ich bin sehr sportlich, deshalb treibe ich oft Sport: Ich spiele einmal in der Woche Fußball, fahre gern Rad und gehe oft schwimmen. Im Winter ist mein Lieblingssport Ski fahren. Im Sommer fahre ich jeden Tag Rad. Und du? Bist du sportlich oder unsportlich? Was machst du in deiner Freizeit? Schreib mir bald!
Dein Max

1. Max treibt nicht gern Sport.
2. Er spielt jeden Tag Fußball.
3. Er fährt im Winter sehr gern Ski.
4. Er fährt einmal in der Woche Rad.

6 Wie oft machst du das? Fragt und antwortet. Benutzt den Wortschatz aus Übung 3.

Jak często to robisz? Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie słownictwo z ćwiczenia 3.

jeden Tag – codziennie
immer – zawsze
oft – często
manchmal – czasem
ab und zu – od czasu do czasu
selten – rzadko
nie – nigdy
einmal / zweimal in der Woche – raz / dwa razy w tygodniu

- A: Wie oft gehst du schwimmen?
B: Ich gehe zweimal in der Woche schwimmen.
A: Spielst du auch oft Fußball?
B: Nein, ich spiele selten Fußball.

Lektion 1b



Wann hat Steffi für Jonas Zeit?

Hallo Steffi, hier spricht Jonas.

Tag, Jonas, alles klar?

Ja, alles o. k. Hör mal, Christine, Jan und ich gehen am Montag um 18.00 Uhr ins Kino. Kommst du auch mit?

Oh nein, tut mir leid, das geht nicht. Ich habe am Montag keine Zeit. Um 18.00 Uhr bin ich beim Aerobic.

Und wie ist es am Dienstag oder Mittwoch?

Hm ... nein, das geht auch nicht. Am Dienstag spiele ich um 18.00 Uhr mit Lena Tennis und am Mittwoch habe ich immer zu viele Hausaufgaben. Am Donnerstag gehe ich mit Anne shoppen und am Freitag habe ich bis 16.30 Uhr Klavierunterricht.

Ach, dann machen wir es so: Wir gehen am Freitag um 18.00 Uhr ins Kino! Hast du Lust?

Ja, ist gut. Ich komme mit!



4a

Fragt und antwortet. Benutzt die Verben spielen bzw. gehen.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Używajcie czasowników *spielen* lub *gehen*.

1. Wann, Monika, Tennis spielen?

– Fr. von 16.00 bis 17.00 Uhr

A: Wann spielt Monika Tennis?

B: Sie spielt am Freitag von 16.00 Uhr bis 17.00 Uhr Tennis.

2. Wann, Jan und Christine, ins Theater gehen?

– So. um 21.00 Uhr

3. Wann, Christine und Max, ins Café gehen?

– Mi. um 18.30 Uhr

4. Wann, wir, Tischtennis spielen?

– Di. um 19.30 Uhr

5. Wann, du, ins Kino gehen?

– Sa. um 20.00 Uhr

4b

Fragt und antwortet. Benutzt das Verb haben.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Używajcie czasownika *haben*.

1. Paul, heute, Klavierunterricht haben?

– Mi. um 16.00 Uhr

A: Hat Paul heute Klavierunterricht?

B: Nein, er hat am Mittwoch um 16.00 Uhr Klavierunterricht.

2. du, heute, Zeit haben? – Sa. um 17.30 Uhr

3. ihr, heute, Ballett haben? – Di. um 21.00 Uhr

4. Lea, heute, Tanzunterricht haben? – Do. um 18.30 Uhr

5. Markus, heute, Judounterricht haben? – Fr. um 15.00 Uhr

6. Timo und Kai, heute, Zeit haben? – Mo. um 14.30 Uhr

5

Hör zu und wähle die richtige Antwort.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

1. Was macht Markus heute Nachmittag? – Er geht

- a. tanzen.
- b. Gitarre spielen.
- c. Tennis spielen.

2. Was macht Anne heute Nachmittag? – Sie

- a. spielt um 15.30 Uhr Gitarre.
- b. macht um 13.50 Uhr Judo.
- c. lernt um 15.00 Uhr Mathematik.

3. Wann geht Markus mit Anne Tennis spielen?

- a. Am Dienstag.
- b. Am Donnerstagabend.
- c. Am Sonntag.

6

Spielt die Situation.

Odegrajcie opisaną sytuację.

Osoba A proponuje osobie B, by zrobić coś razem określonego dnia o określonej godzinie. Osoba B wciąż odmawia, ponieważ zajmuje się wówczas czymś innym. Wreszcie osoby A i B ustalają dzień i godzinę spotkania, ustalają również, co będą robić.

3

Lies das Wochenprogramm von Jonas und schreibe Sätze wie im Beispiel ins Heft.

Przeczytaj plan tygodnia Jonas i napisz zdania w zeszycie, tak jak w przykładzie.

Mo.
16.00
Uhr



mit Anne
Tennis spielen gehen

Di.
14.00-15.00
Uhr



Gitarrenunterricht haben

Mi.
15.00-16.00
Uhr



Hausaufgaben machen

Do.
18.00
Uhr



ins Kino gehen

Fr.
17.00-18.30
Uhr



Fußball spielen

Sa.
15.00
Uhr



am Computer spielen

So.
17.00
Uhr



mit Steffi ins Café gehen

Am Montag geht er um 16.00 Uhr mit Anne Tennis spielen.

Czasownik haben

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er, sie	hat	sie, Sie	haben

Podawanie czasu

Wann hast du Zeit?	Kiedy masz czas?
Am Montag /	W poniedziałek /
Am Montagabend.	W poniedziałek wieczorem.
Um 18.30 Uhr.	O 18.30.
(czytaj: 18 Uhr 30)	

→ Słowo **Uhr** występuje pomiędzy określeniem godziny i określeniem minut.

→ Przysłówek czasu / okolicznik czasu występuje zawsze przed przysłówkiem miejsca lub sposobu / okolicznikiem miejsca lub sposobu:
Er geht **dann** (czas) **mit Lena** (sposób) **ins Kino** (miejsce).

Merke dir!

Wann hat Steffi Zeit?
Kiedy Steffi ma czas?

Ich habe am Montag
keine Zeit.
W poniedziałek nie mam czasu.

Hast du Lust?
Masz ochotę?

Tut mir leid. Das geht nicht.
Przykro mi. To niemożliwe.

Ich gehe ins Kino
/ ins Café.
Idę do kina / do kawiarni.

Ich bleibe zu Hause.
Zostaję w domu.

Morgen
beginnt
die Schule!Morgen ist wieder Schule. Um wie viel
Uhr beginnt der Unterricht, Sebastian?

Um 8.10 Uhr.

Und wie lange haben wir Schule?

Von 8.10 Uhr bis 13.30 Uhr.

Das sind 6 Stunden Unterricht.
Wann haben wir Pause?

Um 10.30 Uhr.

Haben wir auch
nachmittags Unterricht?Nein, morgen nicht,
aber mittwochs und
freitags bleiben wir
auch nachmittags in
der Schule.Ach so. Und haben wir
morgen Deutsch?Ja, die erste und zweite
Stunde ist Deutsch, die
dritte Stunde Mathematik,
die vierte Stunde Englisch,
die fünfte Kunst und die
sechste Sport.**Hör zu und schreibe den ergänzten Text ins Heft.**
Posłuchaj nagrania i zapisz uzupełniony tekst w zeszytach.Der Unterricht beginnt um **1** Uhr und ist um
2 Uhr zu Ende.
Die Pause ist um **3** Uhr und dauert 20 Minuten.
Sebastian und Jonas haben morgen **4** Stunden
Unterricht.
Sie haben **5** und **6** auch nachmittags
Unterricht.

2a

**Ordne den deutschen Bezeichnungen der Fächer die
polnischen zu und schreibe sie ins Heft.**
Przyporządkuj niemieckim określeniom przedmiotów szkolnych
polskie słówka i zapisz je w zeszytach.plastyka • fizyka • geografia • historia •
łacina • matematyka • wychowanie fizyczne •
biologiaGeschichte → historia
Erdkunde → ?
Mathematik → ?
Biologie → ?
Kunst → ?
Latein → ?
Sport → ?
Physik → ?**Hör zu und sprich die Fächer nach.**
Posłuchaj nagrania i powtarzaj nazwy przedmiotów.**Merke dir!**Wir bleiben auch nachmittags
in der Schule.
Również po południu zostajemy
w szkole.Der Unterricht ist um 13.20 Uhr zu Ende.
Lekcje kończą się o godzinie 13.20.**Ergänze die Wörter im Heft, hör zu und sprich nach.**
Uzupełnij słowa w zeszytach, posłuchaj nagrania i powtarzaj za lektorem.die 1. (ers ?) Stunde, die 2. (zwei ?) Stunde,
die 3. (drit ?) Stunde, die 4. (vier ?) Stunde,
die 5. (fünf ?) Stunde, die 6. (sechs ?) Stunde,
die 7. (sieb ?) Stunde, die 8. (ach ?) Stunde,
die 9. (neun ?) Stunde, die 10. (zehn ?)
Stunde.**Rodzajnik określony (rodzaj męski, żeński,
nijaki i liczba mnoga)**der Unterricht rodzajnik męski liczby pojedynczej
die Schule rodzajnik żeński liczby pojedynczej
das Fach rodzajnik nijaki liczby pojedynczej
die Fächer rodzajnik liczby mnogiej**Zaimki pytające, przymki i przysłówki czasu**■ Wie lange? Jak długo?
■ Von 8.00 bis 13.00 Uhr. Od 8 do 13.
■ Um wie viel Uhr? O której godzinie?
■ Um 10.00 Uhr. O 10.
■ Wann? Kiedy?
■ Mittwochs und freitags. Co środę i co piątek.→ Mittwoch (rzeczownik) → *mittwochs* (przysłówek)
→ Sonntagabend → *sonntagabends***Stunde – Uhr**Wir haben **sechs Stunden** Unterricht.
Die fünfte Stunde beginnt um 12.45 Uhr.→ **Stunde** oznacza czas trwania (np. godzina lekcyjna).
→ Słowa **Uhr** używamy, określając czas zegarowy.

4

Frag nach. Benutze Um wie viel Uhr? Wann?
Wie lange?

Dopytaj się. Użyj słów Um wie viel Uhr? Wann? Wie lange?

1. Die Schule beginnt um 8.10 Uhr.
Um wie viel Uhr, bitte?
2. Der Unterricht ist um 14.00 Uhr zu Ende.
3. Wir haben von 10.30 Uhr bis 10.50 Uhr Pause.
4. Ich spiele um 18.30 Uhr Fußball.
5. Wir bleiben dienstagnachmittags in der Schule.

5

**Ergänze die Sätze im Heft mit den
Präpositionen um, von, bis.**Uzupełnij w zeszytach zdania przymiłkami um,
von, bis.

1. Wie lange lernst du Mathe?
? 14.00 Uhr ? 16.00 Uhr.
2. Um wie viel Uhr gehst du nach
Hause? ? 13.00 Uhr.
3. Wie lange bleibst du zu Hause? ? 18.00 Uhr.
4. Um wie viel Uhr spielst du Gitarre? ? 16.30
Uhr.
5. Wie lange hast du Zeit? ? 9.00 Uhr ?
11.00 Uhr.



6

Fragt und antwortet.
Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.A: Um wie viel Uhr beginnt
der Unterricht?
B: Um 8 Uhr 10.

1.



2.



3.



4.



5.

7

Stell Fragen zu Steffis Stundenplan und antwortet.
Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o plan lekcji Steffi i udzie-
lajcie odpowiedzi.

Stunden	Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.
1. 8.00-8.45	Geschichte	Deutsch	Mathe	Latein	Mathe
2. 8.50-9.35	Englisch	Mathe	Erdkunde	Deutsch	Kunst
3. 9.40-10.25	Religion	Sport	Geschichte	Deutsch	Biologie
10.25-10.45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
4. 10.45-11.30	Mathe	Kunst	Englisch	Musik	Latein
5. 11.35-12.20	Erdkunde	Latein	Biologie	Deutsch	Englisch
6. 12.25-13.10	Biologie	Musik	frei	Sport	frei

Was hat Steffi montags in der dritten Stunde? →
Sie hat Religion. Um wie viel Uhr beginnt montags
Mathestunde? → Um 10.45 Uhr. Was hat Steffi ...?

Wie spät ist es, Mama?

Es ist halb acht. Mach schnell, Jonas! Sonst verpasst du den Schulbus!

Mensch, ich komme bestimmt zu spät. Wo ist denn das Deutschbuch? Ach, hier ist es zum Glück! Aber heute habe ich auch Sport. Mama, ich brauche heute auch den Trainingsanzug! Wo ist er denn?

Hier ist er! Du bist so chaotisch!

Wie spät ist es?

Jonas, es ist Viertel vor acht!

Ja, ja, ich gehe schon! Ich bin fast fertig! Und jetzt fehlen nur noch die Schuhe! Ach, wo sind sie denn?

Hier sind sie, Jonas!

Oh, danke. Ich gehe jetzt. Tschüs!

Mama, der Bus ist weg! Wie spät ist es?

Es ist fünf nach acht und der nächste Bus kommt erst um Viertel nach acht. Du kommst zu spät zur Schule! Jonas, du bist wirklich unmöglich!

Hör zu, lies den Dialog und ordne die Sätze einander im Heft zu.

Posłuchaj nagrania, przeczytaj dialog i w zeszytce przyporządkuj do siebie zdania.

1. Es ist spät.
2. Mach schnell!
3. Sonst verpasst du den Bus.
4. Ich komme bestimmt zu spät.
5. Wo ist denn das Deutschbuch?
6. Hier ist es zum Glück!
7. Jetzt fehlen nur noch die Schuhe.
8. Ich bin fast fertig.
9. Du bist wirklich unmöglich!
10. Keine Ahnung!

- a. Jestem prawie gotowy.
- b. Och, tu jest, na szczęście!
- c. Gdzie jest podręcznik do niemieckiego?
- d. W przeciwnym wypadku spóźnisz się na autobus.
- e. Pośpiesz się!
- f. Naprawdę jesteś niemożliwy!
- g. Nie mam pojęcia!
- h. Na pewno się spóźnię.
- i. Teraz brakuje tylko butów.
- j. Jest późno.

2
1+42

Hör zu und schreibe die informelle Zeit ins Heft.

Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszytce podany czas w sposób nieformalny.

7.30



7.45



8.05



8.15



Zaimek pytający *Wie spät?* oraz zaimek *es*

■ *Wie spät ist es?* Która jest godzina?

■ *Es ist halb acht.* Jest wpół do ósmej.

Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie

Mianownik: przypadek podmiotu

m. → Wo ist **der** Trainingsanzug? → Hier ist **er**!
f. → Wo ist **die** Schultasche? → Hier ist **sie**!
n. → Wo ist **das** Deutschbuch? → Hier ist **es**!
pl. → Wo sind **die** Schuhe? → Hier sind **sie**!

Biernik: przypadek dopełnienia

m. → Ich brauche noch **den** Trainingsanzug.
f. → Ich brauche noch **die** Schultasche.
n. → Ich brauche noch **das** Deutschbuch.
pl. → Ich brauche noch **die** Schuhe.

→ Jedynie forma rodzajnika określonego rzeczowników rodzaju męskiego jest w bierniku inna niż w mianowniku.

3

Gruppier die Schulsachen nach Genus im Heft.

Pogrupuj w zeszytce podane przybory szkolne według ich rodzaju.



die Mappe, -n



das Heft, -e



der Anspitzer, -



der Radiergummi, -s



das Mäppchen, -



das Buch, -er



die Schere, -n



der Klebestift, -e



das Lineal, -e



der Kugelschreiber, -



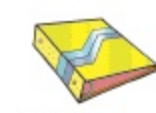
der Textmarker, -



der Filzstift, -e



der Korrekturstift, -e



der Ordner, -



der Bleistift, -e

der: ? die: ? das: ?

4

Frage nach den Schulsachen und antworte.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o przybory szkolne i udzielajcie odpowiedzi.

Położcie na ławce kilka przyborów szkolnych. Osoba A pyta osobę B, gdzie znajduje się określony przedmiot. Osoba B odnajduje go, bierze do ręki i pokazuje osobie A.



A: Wo ist das Lineal?

B: Hier ist es!

5

Frage und antworte wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

A: Brauchst du den Anspitzer?

B: Nein, Ich brauche den Bleistift.

6

Hör zu und wähle die richtige Antwort.

Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

1. Markus sucht
a. den Ordner.
b. das Matheheft.
c. das Mäppchen.

2. Lea braucht
a. den Bleistift.
b. den Korrekturstift.
c. die Schere.

3. Sebastian hat
a. den Textmarker von Steffi.
b. die Mappe von Jonas.
c. das Lineal von Markus.

Ohne Schule geht gar nichts!

DAS SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND

Schuljahr	Alter	
1	6	
2	7	
3	8	
4	9	
5	10	
6	11	
7	12	
8	13	
9	14	1. Hauptschule
10	15	
11	16	
12	17	Berufsschule
13	18	3. Gymnasium
	19	Universität / Fachhochschule

1 Schau dir das Schema an und ergänze den Text mündlich mit den folgenden Wörtern.

Beurteile schematisch und ergänze den Text mit den folgenden Wörtern.

Grundschule • Hauptschule • Realschule • Gymnasium • Gesamtschule • Berufsschule • Universität • Beruf • fünf • 10. Klasse

Alle Kinder in Deutschland besuchen vier Jahre lang die 1. Danach gibt es mehrere Wege:

1. Sie gehen weiter auf die Hauptschule: Die Hauptschule dauert 2 Jahre und danach kann man auf der 3 in zwei oder drei Jahren einen Beruf lernen.
2. Sie gehen weiter auf die 4. Nach der 5 geht man auf die Berufsschule und lernt dort einen 6. Die Berufsschule dauert 2 oder 3 Jahre.

3. Sie gehen weiter auf das 7. Das Gymnasium dauert acht oder neun Jahre und am Ende gibt es eine große Prüfung: das Abitur. Mit dem Abitur kann man an die 8 gehen oder an der Fachhochschule studieren.
4. Sie gehen auf die 9. Auf der Gesamtschule sind die 10, die Realschule und das Gymnasium zusammen. Man kann die Gesamtschule mit einem Hauptschulabschluss, Realschulabschluss oder Abitur beenden.



Joshua Kimmich



Prince Damien



Dagl Bee



Ralf Zacherl



Conrad Lempert



Diane Krüger

SECHS BEKANNTE PERSONEN UND DIE SCHULE

- Mit 5 Jahren geht er in die Grundschule. Mit 14 Jahren besteht er das Abitur am Potsdamer Helmholtz-Gymnasium mit Notendurchschnitt¹ 1,2. Dann beginnt er sein Informatik-Studium am Hasso-Plattner-Institut in Potsdam. Er ist Deutschlands jüngster Student.
- Sie ist als YouTuberin sehr populär. Nach dem Abitur beginnt sie eine Ausbildung zur Industriekaufrau. Ihr YouTube-Kanal hat über 3 500 000 Abonnenten. Sie beschäftigt sich mit Mode, Kosmetik und Lifestyle, arbeitet auch als Schauspielerin.
- Sie besucht das Gymnasium Josephinum bis zur 10. Klasse. Nebenbei geht sie auf die Ballettschule. Dann wird sie ein bekanntes Model in Paris. Bald wird sie auch Schauspielerin. Nach den Rollen in den Filmen „Troja“ und „Inglorious Basterds“ wird sie weltberühmt.
- Der U-19-Fußballeuropameister² von 2014 geht auf das Württemberg-Gymnasium in Stuttgart. 2013 besteht er das Abitur mit einem Notendurchschnitt von 1,7. Dann beginnt er seine Karriere als Fußball-Profi.
- Nach der Realschule in Wertheim geht er auf die Berufsschule. Er wird Koch! Heute ist er in Deutschland sehr bekannt³. Er kocht oft im Fernsehen und schreibt Kochbücher.
- 2011 macht er sein Abitur und studiert dann Musikproduktion und Tontechnik an der Akademie Deutsche POP. 2016 gewinnt er die 13. Staffel der Castingshow „Deutschland sucht den Superstar“.

¹ Notendurchschnitt – *średnia ocen*

² U-19-Fußballeuropameister – *mistrz Europy reprezentacji do 19. roku życia*

³ bekannt – *znany*

2 Ordne den Fotos die Texte zu und beantworte die Fragen.

Dopasuj zdjęcia do tekstów i odpowiedz na pytania.

1. Wer hat das Abitur?
2. Welchen Beruf lernt Ralf Zacherl auf der Berufsschule?
3. Was studiert Damien Prince?

3 Conrad hat einen Notendurchschnitt von 1,2. Ist das ein Erfolg? Übersetze die Noten und schreibe sie ins Heft.

Conrad ma średnią ocen 1,2. Czy to sukces? Przetłumacz oceny i zapisz je w zeszytach.

- 1 = sehr gut – *bardzo dobry*
- 2 = gut – *?*
- 3 = befriedigend – *?*
- 4 = ausreichend – *?*
- 5 = mangelhaft – *?*
- 6 = ungenügend – *?*



Tipp!

Jak widzisz, w Niemczech skala ocen zaczyna się od 1, a kończy na 6. Najlepsza ocena to 1, a najgorsza – 6.



Tipp!

Jeśli zainteresowała cię któraś z tych osób i chcesz więcej się o niej dowiedzieć, znajdź jej oficjalną stronę internetową (*oficjalna strona*) lub profil na portalu społecznościowym (*Fanpage*).

4 Bei Klassenarbeiten steht auch oft ein + (plus) oder - (minus) bei der Note. Lies den Text und ordne die Noten der Personen von der besten bis zur schlechtesten.

W przypadku klasówek przy ocenach często pojawiają się plusy lub minusy. Przeczytaj tekst i uporządkuj oceny wymienionych osób – od najlepszej do najgorszej.

Die Klasse 9A bekommt heute ihre Deutscharbeit zurück: Matthias hat eine 2+, Martina eine 3- und Sophie eine 2. Timo hat eine 4+, Julia eine 3+ und Christoph eine 1-. Rebecca hat eine 3, Sandra eine 4 und Johannes eine 2-.

1 Lies die Textabschnitte 1-4 und die Überschriften A-F. Welche Überschriften passen zu den Textabschnitten?

Achtung: Zwei Überschriften passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i nagłówki A-F. Którymi nagłówkami zatytułujesz fragmenty tekstu? Uwaga: dwa nagłówki nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

- A Schulsachen C Lehrer E Sportarten F Lage der Schule
B Fremdsprachen D Stundenplan

LERNE MIT MIR!

1 Auf welche Schule soll ich jetzt gehen? Viele Schüler stellen sich am Ende der Grundschule diese Frage. Du auch? Dann solltest du in mein Gymnasium kommen. Hier lernst du Englisch, Spanisch und Italienisch. Für Freiwillige gibt es in meiner Schule auch Japanischkurse. Diese Kurse besuchst du gratis.

2 Viele Schüler haben Montage und Freitage nicht gern. In meiner Schule haben alle Schüler nur vier Unterrichtsstunden am Montag und vier Unterrichtsstunden am Freitag. Das finde ich super! Meine Klasse hat an diesen Tagen Sport, Musik, Deutsch und Biologie. Diese Fächer mögen wir sehr gern. Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag bleiben wir natürlich länger in der Schule.



3 Bücher, Hefte, Kulis und Bleistifte lasse ich oft in der Schule. Warum? In meiner Schule gibt es große 'Schließfächer' und dort kann ich viele Sachen lassen, auch meine Sporthose oder meine Sportschuhe. Natürlich nehme ich manche Bücher oder Hefte nach Hause mit, denn ich muss ja meine Hausaufgaben machen.

4 Kommst du also in meine Schule? Sie befindet sich in Hamburg, in der Schillerstraße 9. Das ist unweit vom Zentrum. Sehr schnell kommst du mit dem Bus Nr. 10 zu uns. In der Nähe gibt es eine Pizzeria, ein Internetcafé und ein Kino. Ich lade dich herzlich in meine Schule ein! Meine Schulkameraden und meine Lehrer auch.



Tipp!

Zanim dobierzesz nagłówki, dokładnie przeczytaj fragment tekstu. Nie sugeruj się pojedynczymi słowami, ale zwróć uwagę na ogólny sens całego fragmentu. Dopiero wtedy dopasuj nagłówki.

2 Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung der Wörter in Klammern.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

1. ■ Wie ist dein (nauczyciel)?
□ Er ist sehr klug.
a. Schüler
b. Lehrer
c. Schulkamerad
2. ■ Wann hast du Deutsch?
□ Am (wtorek).
a. Freitag
b. Montag
c. Dienstag
3. ■ Arbeitet dein Bruder?
□ Nein, er (uczęszcza) noch das Gymnasium.
a. sucht
b. findet
c. besucht
4. ■ Markus geht (o godzinie) 7.30 Uhr zur Schule.
□ Wir auch.
a. am
b. um
c. in
5. ■ Wie viele (lekcji) hast du morgen?
□ Nur vier.
a. Unterrichtsstunden
b. Schließfächer
c. Hefte

3

1-44

Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

FRAU NOWAK



- 1 kommt aus Deutschland.
2 spricht Polnisch.
3 unterrichtet nur ein Schulfach.
4 spielt ein Instrument.
5 reitet oft.

4a

Sammle die nötigen Redemittel im Heft.

Zbierz w zeszytach potrzebne słownictwo.

Kraj pochodzenia

Hobby

Języki obce

Propozycja terminu spotkania

aus England,
aus Italien, ...

Computerspiele
spielen, reiten, ...

Englisch,
Deutsch, ...

um 19 Uhr,
am Montag, ...

4b

Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Na kursie języka niemieckiego w Berlinie poznałaś / poznałeś koleżankę / kolegę z innego kraju i chcesz dowiedzieć się o niej / nim czegoś więcej. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z koleżanką / kolegą.

Języki obce

Kraj pochodzenia

Propozycja terminu spotkania

Hobby



Tipp!

Razem z koleżanką / kolegą z ławki utóńcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.



Hören

Sprechen

1	haben	tanzen	reiten	lesen	Rad fahren	schwimmen gehen	fernsehen
	haben	tanzen	reiten	lesen	Rad fahren	schwimmen gehen	fernsehen
ich	habe	tanze	reite	lese	fahre ... Rad	gehe ... schwimmen	sehe ... fern
du	hast	tanzt	reitest	liest	fährst ... Rad	gehst ... schwimmen	siehst ... fern
er, sie, es	hat	tanzt	reitet	liest	fährt ... Rad	geht ... schwimmen	sieht ... fern
wir	haben	tanzen	reiten	lesen	fahren ... Rad	gehen ... schwimmen	sehen ... fern
ihr	habt	tanzt	reitet	lest	fahrt ... Rad	geht ... schwimmen	seht ... fern
sie, Sie	haben	tanzen	reiten	lesen	fahren ... Rad	gehen ... schwimmen	sehen ... fern

- Czasownik posiłkowy **haben** w 2. i 3. osobie ma skrócony temat: *hab-* -> *ha-*.
- Czasownik **tanzen** w 2. osobie liczby pojedynczej nie ma końcówki *-st*, lecz *-t*, podobnie czasowniki **lesen**, **heßen** oraz inne czasowniki, których temat kończy się na *-s*, *-ß*, *-z* lub *-x*.
- Czasownik **reiten** ma dodatkową głoskę *-e-* przed końcówką, podobnie **arbeiten** oraz inne czasowniki, których temat kończy się na *-t* lub *-d*.
- Czasowniki **lesen**, **fernsehen**, **fahren** są czasownikami mocnymi, tzn. w ich formach 2. i 3. os. lp. następuje zmiana samogłoski tematycznych.
- Rad fahren** to konstrukcja złożona z rzeczownika i czasownika. W przypadku takiej konstrukcji rzeczownik zajmuje miejsce na końcu zdania: *Ich fahre heute Rad*.
- Podobnie zachowują się konstrukcje złożone z **czasownika + gehen**: *gehen* występuje w formie odmienionej, inny czasownik zajmuje miejsce na końcu zdania w formie bezokolicznika.
- Czasownik **fernsehen** jest czasownikiem rozdzielnie złożonym. Przedrostek *fern-* odrywa się od tematu i zajmuje miejsce na końcu zdania: *Ich sehe abends immer fern*.

2	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mianownik	der Tag	die Stunde	das Buch	die Tage, Stunden, Bücher
biernik	den Tag	die Stunde	das Buch	die Tage, Stunden, Bücher

- W liczbie pojedynczej występują trzy formy rodzajników, w liczbie mnogiej tylko jedna.
- Mianownik** to przypadek podmiotu zdania.
- Biernik** to przypadek dopełnienia. Używamy go np. z czasownikami *haben*, *besuchen*, *finden*, *brauchen*, *rigdy z czasownikiem sein* (być).

3	er (on)	der Unterricht	der Lehrer	der Hund
zaimek rodzaju męskiego	der Unterricht	der Lehrer	der Hund	
zaimek rodzaju żeńskiego	die Schule	die Frau	die Katze	
zaimek rodzaju nijakiego	das Buch	das Kind	das Kaninchen	
zaimek liczby mnogiej	die Tage	die Frauen	die Tiere	

- Zaimki osobowe w języku niemieckim stosowane są w odniesieniu do osób, przedmiotów i zwierząt. Często rodzaj rzeczownika w języku niemieckim jest inny niż rodzaj rzeczownika w języku polskim (np. kot, książka, lekcja).

4	Wie spät ist es?	Wie spät ist es?	Wie spät ist es?	Wie spät ist es?
	Wie spät ist es?	Wie spät ist es?	Wie spät ist es?	Wie spät ist es?
	Wann hast du Zeit?	Wann hast du Zeit?	Wann hast du Zeit?	Wann hast du Zeit?
	Um wie viel Uhr?	Um wie viel Uhr?	Um wie viel Uhr?	Um wie viel Uhr?
	Wie lange?	Wie lange?	Wie lange?	Wie lange?

- By zapytać o godzinę, używamy pytania **Wie spät ist es?**
- Zaimek **es** występuje czasem jako podmiot zdania.
- Na pytanie **Wann?** odpowiadamy, używając konstrukcji **am** + nazwa pory dnia lub nazwa dnia tygodnia albo **um** + godzina. Wyjątkiem jest sformułowanie *in der Nacht* (w nocy).
- Na pytanie **Um wie viel Uhr?** odpowiadamy, używając konstrukcji **um** + godzina.
- W odpowiedzi na pytanie zawierające słowa **wie lange** używamy konstrukcji **von... bis...** + nazwa odcinka czasu lub tylko **bis** + godzina / dzień, kiedy kończy się dana aktywność.

- 5** Heute Nachmittag spiele ich mit Lina Tennis. / Ich spiele heute Nachmittag mit Lina Tennis.
- Jeśli zdanie rozpoczynamy od określenia czasu, jako drugie występuje orzeczenie, a następnie podmiot (szyk przestawny).
- Jeśli w zdaniu występuje więcej niż jeden okolicznik, pamiętaj, że określenia czasu zajmują miejsce przed okolicznikami sposobu i miejsca (reguła **CZ-P-S-M**: czas – przyczyna – sposób – miejsce).

- 1a** Schreibe Sätze mit den entsprechenden Formen von **haben** ins Heft.
- Zapisz w zeszyte zdania z odpowiednimi formami **haben**.
- du Zeit?
 - Petra nie Zeit.
 - Wir immer Zeit.
 - Ihr heute keine Zeit?
 - Sie heute Nachmittag Zeit?
 - Ich heute Zeit.
 - Laura und Tim keine Zeit.
 - Er nur am Wochenende Zeit.

- 1b** Schreibe die Sätze mit den angegebenen Verben in der entsprechenden Form ins Heft.
- Zapisz w zeszyte zdania uzupełnione podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.
- Wie oft du in der Woche? (reiten)
 - du in der Freizeit gern? (lesen)
 - Er nach Rom. (fahren)
 - Wohnen ihr? (gehen)
 - Ich nicht viel. (fernsehen)
 - Mein Hund Frank. (heißen)
 - Wo du? (arbeiten)
 - Er gerade das Buch „Game of Thrones“. (lesen)
 - Wie Sie? (heißen)
 - du gern? (tanzen)

- 1c** Bilde mit den angegebenen Wörtern Sätze und schreibe sie ins Heft. Beginne mit dem markierten Wort.
- Zapisz w zeszyte zdania zbudowane z podanych elementów. Zaczni od wyróżnionego słowa.
- wir / morgen / Rad fahren / .
Wir fahren morgen Rad.
 - tanzen gehen / ihr / oft / ?
 - Maria / Klavier spielen / heute / .
 - Luca und Toni / Ski fahren / oft / .
 - Zeit haben / ich / heute / .
 - Rad fahren / du / gern / ?
 - du / reiten / gern / ?
 - fernsehen / wir / viel / .

- 2a** Schreibe jeweils fünf Substantive im Maskulinum, Femininum, Neutrum und im Plural ins Heft.
- Zapisz w zeszyte po pięć rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim, nijakim i w liczbie mnogiej.
- der ? die ? das ? die (Pl.) ?

- 2b** Beantworte die Fragen im Heft. Verwende die angegebenen Substantive im Akkusativ.
- Odpowiedz na pytania w zeszyte. Użyj podanych rzeczowników w formie biernika.
- Was suchst du? (der Radiergummi)
Ich suche den Radiergummi.
 - Was braucht Lena? (die Schere)
 - Was braucht Peter? (der Korrekturstift)
 - Was suchst du? (das Lineal)
 - Was brauchen die Kinder? (die Hefte)
 - Was sucht Sophie? (der Textmarker)
 - Was brauchen Sie? (der Anspitzer)
 - Was hast du da? (die Bücher)
 - Was brauchst du gerade? (der Filzstift)
 - Was sucht Lena? (die Mappe)

- 3** Schreibe die Sätze mit den entsprechenden Artikeln und Personalpronomen ins Heft.
- Zapisz w zeszyte zdania uzupełnione odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi.
- Der Kugelschreiber von Lea schreibt gut. Er ist schön.
 - Wo ist Lineal von Timo? Ist nicht mehr hier.
 - Radiergummi von Franz radliert gut. Wo ist ?
 - Hefte von Klaus sind grün. Wo sind ?
 - Das ist nicht Schere von Matthias. Wo ist ?
 - Ordner ist hier. Nein, hier ist nicht.
 - Wo ist Mäppchen? Ach, hier ist .
 - Buch ist gut. – Ja, ist interessant.

- 4a** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft.
- Zapisz w zeszyte zdania uzupełnione podanymi wyrazami.
- am • um • von • bis • wann • wie spät • es • wie lange
- beginnt der Unterricht? Der Unterricht beginnt 8.00 Uhr.
 - Ich habe Montag und Freitag Geschichte.
 - Ist es? Ist 14.00 Uhr.
 - 9.00 15.00 Uhr bin ich in der Schule.
 - bleibst du heute hier? 18.00 Uhr.
 - 20.00 Uhr beginnt das Konzert.
 - wie viel Uhr hast du das Meeting?
 - hast du den Test? – Montag.
 - Montag Mittwoch habe ich Zeit.
 - Ich habe Donnerstag Urlaub.

- 4b** Welche Antwort passt zu welcher Frage? Schreibe sinnvolle Minidialoge ins Heft.
- Która odpowiedź pasuje do danego pytania? Zapisz w zeszyte logiczne minidialogi.
- Wie spät ist es?
 - Wann hast du Mathe?
 - Um wie viel Uhr beginnt das Konzert?
 - Wie lange bleibst du in der Schule?
 - Bis wann hast du frei?
- a. Um 20.00 Uhr.
b. Von 8.00 bis 15.00 Uhr.
c. Am Dienstag, Mittwoch und am Donnerstag.
d. Bis Montag.
e. Es ist 12.00 Uhr.

- 5** Bilde mit den angegebenen Wörtern Sätze und schreibe sie ins Heft. Beginne mit dem markierten Wort.
- Zapisz w zeszyte zdania zbudowane z podanych wyrazów. Zaczni od wyróżnionego słowa.
- heute Nachmittag / Bastian / fernsehen / mit Thomas und Ron / .
 - Klavierunterricht haben / Katja / samstags / bei Frau Klein / .
 - Lena / Rad fahren / mit Nina / am Sonntagmorgen / im Park / .
 - morgen / ins Theater gehen / ich / mit Patrick / .
 - heute Abend / zu Hause bleiben / wir / .



alles klar	<i>wszystko jasne</i>
beginnen	<i>zaczynać</i>
bestimmt	<i>na pewno</i>
der Bus, -se	<i>autobus</i>
Der Bus ist weg.	<i>Autobus już odjechał.</i>
dann	<i>potem</i>
Das geht nicht.	<i>To niemożliwe.</i>
dauern	<i>trwać</i>
einmal in der Woche	<i>raz w tygodniu</i>
enden	<i>kończyć</i>
erst	<i>dopiero</i>
fast	<i>prawie</i>
fehlen	<i>brakować</i>
fertig	<i>gotowy</i>
Ich bin fast fertig.	<i>Jestem prawie gotowy.</i>
gern, gerne	<i>chętnie</i>
Ich tanze gern.	<i>Lubię tańczyć.</i>
haben	<i>mieć</i>
Hast du Lust?	<i>Chcesz?</i>
Hast du Zeit?	<i>Masz czas?</i>
Ich habe keine Zeit.	<i>Nie mam czasu.</i>
Hausaufgaben machen	<i>odrabiać lekcje</i>
heute Morgen	<i>dziś rano</i>
heute Nachmittag	<i>dziś po południu</i>
Hör mal!	<i>Posłuchaj!</i>
Keine Ahnung!	<i>Nie mam pojęcia!</i>
das Kino, -s	<i>kino</i>
Gehen wir ins Kino?	<i>Idziemy do kina?</i>
das Klavier, -e	<i>piano</i>
der Klavierunterricht	<i>lekcja gry na pianinie</i>
Ich habe Klavierunterricht.	<i>Mam lekcję gry na pianinie.</i>
lachen	<i>śmiać się</i>
Lach nicht!	<i>Nie śmiej się!</i>
machen	<i>robić</i>
Mach schnell!	<i>Pospiesz się!</i>
Mensch!	<i>Człowieku!</i>
mit kommen	<i>iść z kimś</i>
Kommst du mit?	<i>Idziesz (z nami)?</i>



1 • 46	Musikinstru- mente spielen	grać na instrumentach muzycznych
	Flöte spielen	<i>grać na flecie</i>
	Geige spielen	<i>grać na skrzypcach</i>
	Klarinette spielen	<i>grać na klawecie</i>
	Klavier spielen	<i>grać na pianinie</i>
	Saxofon spielen	<i>grać na saksofonie</i>
	Schlagzeug spielen	<i>grać na perkusji</i>
	Trompete spielen	<i>grać na trąbce</i>
	Prima!	<i>Wspaniale!</i>
	der Schuh, -e	<i>but</i>

• die Schulsachen (Pl.) przybory szkolne

der Anspitzer, -	<i>temperówka</i>
das Buch, -er	<i>książka</i>
der Filzstift, -e	<i>flamaster</i>
das Heft, -e	<i>zeszyt</i>
der Klebestift, -e	<i>klej</i>
der Korrekturstift, -e	<i>korektor w sztyfcie</i>
der Kugelschreiber, -	<i>długopis</i>
das Lineal, -e	<i>linijka</i>
die Mappe, -n	<i>teczka na dokumenty</i>
das Mäppchen, -	<i>piórnik</i>
der Ordner, -	<i>segregator</i>
der Radiergummi, -s	<i>gumka do wycierania</i>
die Schere, -n	<i>nożyczki</i>
das Schultui, -s	<i>piórnik</i>
die Schultasche, -n	<i>torba szkolna</i>
der Tesafilm, -e	<i>taśma samoklejąca</i>
der Textmarker, -	<i>marker</i>

sonst	<i>poza tym</i>
spät	<i>późno</i>
Es ist spät.	<i>Jest późno.</i>
Ich komme zu spät zur Schule.	<i>Za późno przychodzę do szkoły.</i>

• der Tag, -e dzień

der Abend, -e	<i>wieczór</i>
der Morgen, -	<i>ranek</i>
der Nachmittag, -e	<i>południe</i>
die Nacht, -e	<i>noc</i>
der Vormittag, -e	<i>przedpołudnie</i>

shoppen gehen	<i>iść na zakupy</i>
der Sport, -arten	<i>sport</i>
Sport treiben	<i>uprawiać sport</i>
die Stunde, -n	<i>godzina</i>
der Stundenplan, -e	<i>plan lekcji</i>
der Trainingsanzug, -e	<i>dres</i>



1 • 47	Temporal- adverbien	określenia czasu
	abends	<i>wieczorem, każdego wieczora</i>
	ab und zu	<i>od czasu do czasu</i>
	immer	<i>zawsze</i>
	jeden Tag	<i>codziennie</i>
	manchmal	<i>czasem</i>
	nie	<i>nigdy</i>
	oft	<i>często</i>
	selten	<i>rzadko</i>

• die Uhrzeit (Informell) czas (nieformalnie)

fünf nach acht	<i>pięć po ósmej</i>
Viertel nach acht	<i>kwadrans po ósmej</i>
halb neun	<i>wpół do dziewiętej</i>
Viertel vor neun	<i>za kwadrans dziewięta</i>
die Uhr	<i>godzina (przy podawaniu czasu)</i>
Es ist acht Uhr.	<i>Jest ósma.</i>
unmöglich	<i>niemożliwy</i>
Du bist wirklich unmöglich.	<i>Jesteś naprawdę niemożliwy.</i>
der Unterricht	<i>lekcje</i>
verpassen	<i>nie zdążyć</i>
den Schulbus verpassen	<i>nie zdążyć na autobus szkolny</i>

• die Woche, -n tydzień

der Dienstag, -e	<i>wtorek</i>
der Dienstagabend	<i>wtorkowy wieczór</i>
der Donnerstag, -e	<i>czwartek</i>
der Freitag, -e	<i>piątek</i>
der Freitagnachmittag	<i>piątkowe popołudnie</i>
der Mittwoch, -e	<i>środa</i>
der Montag, -e	<i>poniedziałek</i>
die Montagnacht	<i>poniedziałkowa noc</i>
der Samstag, -e	<i>sobota</i>
der Sonntag, -e	<i>niedziela</i>
der Sonntagvormittag	<i>niedzielne przedpołudnie</i>

das Wochenende, -n	<i>weekend</i>
das Wochenprogramm, -e	<i>program tygodnia</i>

• W-Wörter pytania (o czas)

Um wie viel Uhr?	<i>O której godzinie?</i>
Wann?	<i>Kiedy?</i>
Wie lange?	<i>Jak długo?</i>
Wie oft?	<i>Jak często? / Ile razy?</i>
Wie spät ist es?	<i>Która jest godzina?</i>
Zum Glück!	<i>Na szczęście!</i>

1

Finde im Diagramm 20 deutsche Vokabeln: 15 waagrecht (darunter 1 von rechts nach links geschrieben), 5 senkrecht. Schreibe sie ins Heft.

Znajdź w diagramie 20 niemieckich słówek: 15 poziomo (w tym 1 pisanie od prawej do lewej strony), 5 pionowo. Znajdź je i zapisz w zeszytach.

noc • ołówek • teczka • szkoła • rzadko •
wieczór • proszę • pianino • nożyczki •
temperówka • marker • gumka do wycierania •
linijka • wszystko • saksofon • wolny •
godzina • zeszyty • książka • zadania domowe

B	L	E	I	S	T	I	F	T	S	C	H	U	L	E	V	U	I
U	I	M	M	U	G	R	E	I	D	A	R	H	E	F	T	E	T
C	N	N	A	S	X	A	N	S	P	I	T	Z	E	R	Z	X	E
H	E	E	P	N	N	O	L	M	A	S	T	U	N	D	E	A	X
H	A	A	P	R	I	X	O	I	K	A	T	I	N	A	F	M	T
A	L	L	E	S	G	I	R	C	S	A	X	O	F	O	N	N	M
U	O	I	S	C	H	U	N	E	I	U	T	N	B	P	I	A	
S	C	H	E	R	E	O	M	I	L	J	A	V	S	T	T	R	R
A	A	A	S	T	O	R	P	F	E	N	K	A	L	F	I	J	K
U	X	M	M	P	I	R	T	A	L	L	R	S	W	X	L	F	E
F	R	E	S	E	L	T	E	N	B	K	O	O	R	P	T	R	R
G	I	R	Y	T	I	M	Y	S	C	A	C	K	R	T	Y	X	J
A	B	E	N	D	A	M	B	H	A	H	N	A	F	R	E	I	K
B	I	T	T	E	X	G	N	D	V	T	R	W	D	X	Q	O	L
E	M	K	L	K	G	F	I	M	M	U	G	R	E	I	D	A	R
N	A	C	H	T	X	K	L	A	V	I	E	R	K	A	O	R	I

Wortspiel



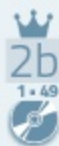
1 Deine Kompetenzen

Hören



2a Lies die Sätze 1-3 und hör drei Durchsagen. Wähle a, b oder c. Przerzytaj zdania 1-3 i wysłuchaj trzech komunikatów. Wybierz a, b lub c.

1. Frau Francke erwartet Claudia Magni und Francesca Negri am Gate.
a. 34.
b. 43.
c. 40.
2. Der Schulleiter informiert die Schüler über
a. das Parken und die Mensa.
b. den Stundenplan und die Pausen.
c. neue Parkplätze und die Pause.
3. Die Delegation von Lehrern und Schülern kommt aus
a. Bonn.
b. Cannes.
c. Colmar.



2b Hör die Durchsagen noch einmal und ergänze die Notizen im Heft.

Wysłuchaj ponownie komunikatów i uzupełnij notatki w zeszyde.

1. Zwei Schülerinnen sollen sofort zum Gate ? gehen. Dort erwartet sie ihre ? . Das Gate ist nur noch ? Minuten geöffnet.
2. Die Schüler sollen ? in der ? nicht verlassen.
3. Die Delegation bleibt von ? bis ? in Bonn.



Hallo, ich heiße Akiko und bin 27 Jahre alt. Ich komme nicht aus Deutschland. Ich bin Japanerin, wohne aber seit sieben Jahren in München, in Bayern. Ich wohne mit meinem deutschen Freund zusammen. Er heißt Thomas Brandtmeier und ist Pianist von Beruf. Er organisiert Klavierkurse für Kinder und Jugendliche. Seine Arbeit findet er sehr interessant. Musik ist seine Leidenschaft. Er hat auch mit drei Freunden eine kleine Band gegründet. Er spielt Keyboard. Ich bin nicht sehr musikalisch, aber ich höre sehr gern Musik. Ich arbeite als Sekretärin an einer Schule, und zwar von neun bis zwei, denn mein Kind ist noch klein und braucht mich. Deshalb bleibe ich nachmittags zu Hause. Mein Sohn heißt Sebastian und geht in die erste Klasse. Er ist 6 Jahre alt. Er ist auch sehr musikalisch, wie sein Vater. Er spricht schon perfekt Japanisch und Deutsch.



3a Lies die Sätze 1-10 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind. Przerzytaj zdania 1-10 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Sophie und Niko fahren nach Rimini.
2. Sophies Mutter ist Deutsche.
3. Sophies Vater ist Italiener.
4. Er spricht auch Deutsch.
5. Sophie wohnt in Rimini.
6. Niko wohnt in München.
7. Sophies Hobby ist Inlineskates fahren.
8. Niko fährt oft Rad.
9. Er spielt gern Gitarre.
10. Sophie spielt Flöte.

3a

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przerzytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Akiko kommt aus China.
2. Akikos Freund heißt Thomas.
3. Thomas spielt gern Gitarre.
4. Er hat in der Schule Musikunterricht.
5. Akiko ist die Mutter von Sebastian.
6. Sie arbeitet als Sekretärin.

3b

Fasse den Text zusammen. Wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Streść tekst. Wybierz właściwe uzupełnienie zdań.

Akiko ist **Chinesin / Japanerin / Deutsche**. Sie wohnt zusammen mit ihrem **Vater / Bruder / Freund** in München. Thomas Brandtmeier ist **Musiker / Sänger / Komponist**. Er spielt **Flöte / Klavier / Gitarre**. Akiko **studiert / arbeitet in einer Schule / ist Hausfrau**. Sie hat **einen Sohn / eine Tochter** von **sechs / sieben / acht** Jahren.



4a

Lies die E-Mail und sammle die Informationen im Heft. Przerzytaj e-mail i zbierz informacje w zeszyde.

Empfänger: du-dort@online.de
Betreff: Das bin ich

Hallo!
Ich heiße Christine und wohne in Freiburg, in Süddeutschland. Ich bin 14 Jahre alt und besuche das Gymnasium. Ich lerne zwei Fremdsprachen, Französisch und Englisch, aber ich spreche auch ein wenig Russisch, denn mein Vater ist in Moskau geboren. Er wohnt aber seit 15 Jahren hier in Deutschland. Ich bin 1,68 m groß, habe blonde Haare und blaue Augen und bin ziemlich sportlich. In meiner Freizeit spiele ich oft Tennis und schwimme sehr gern. Und du? Besuchst du auch ein Gymnasium? Hast du Hobbys? Schreib mir, bitte! Hier ist meine E-Mail-Adresse: christineastmow@online.de
Liebe Grüße
Christine

Name? Wohnort? Alter? Vater? Fremdsprachen? Hobbys?



4b Lies die E-Mail und beantworte die Fragen.

Przerzytaj e-mail i odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt Christine?
2. Was ist sie von Beruf?
3. Wie alt ist sie?
4. Woher kommt Christines Vater?
5. Was sind Christines Hobbys?

5a

Berichte Christine von deiner Schule. Beantworte dabei die Fragen.

Napisz Christine o swojej szkole. Odpowiedz na podane pytania.

1. Von wann bis wann dauert deine Schulwoche?
2. Wann beginnt der Unterricht? Bleibst du auch nachmittags in der Schule?
3. Was sind deine Lieblingsfächer: Fremdsprachen, Mathematik, Deutsch, Polnisch oder Sport?



5b Beantworte die E-Mail von Christine. Schreibe mindestens 30 Wörter.

Odpowiedz na e-mail od Christine. Napisz przynajmniej 30 słów.

6a

Lies die Informationen und stelle die Personen auf Fotos vor.

Przerzytaj informacje i przedstaw osoby na zdjęciach.



Name: Thomas Becker
Alter: 20
Wohnort: Genf
Herkunftsland: Schweiz
Beruf: Gitarrist
Hobbys: Schwimmen



Name: Monika Seifert
Alter: 16
Wohnort: Bonn
Herkunftsland: Österreich
Beruf: Schülerin
Hobbys: Klavier spielen



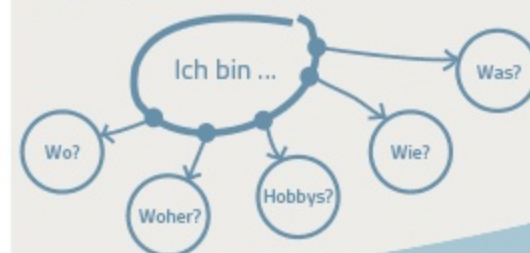
6b Fragt und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Osoba A odgrywa rolę jednej z postaci przedstawionych powyżej. Osoba B zadaje jej pytania.

7

Interviewt euch gegenseitig. Przeprowadźcie ze sobą wywiad.



Projekt

W grupach czteroosobowych przygotujcie projekty waszej szkoły marzeń. Wymyślcie jej nazwę, opiszcie, jakie przedmioty są w niej nauczane, jak wyposażone są pracownie, jakie zajęcia pozalekcyjne się w niej odbywają. Projekt przygotujcie w formie plakatu lub prezentacji typu PowerPoint. Wykorzystajcie zdjęcia, rysunki, możecie posłużyć się również techniką kolażu. Zaprezentujcie swój projekt na forum klasy.

Schreiben

Sprechen

MEIN FREUND KEVIN IST EIN SMOMBIE. EIN SMOMBIE BRAUCHT IMMER EIN SMARTPHONE UND SIEHT NICHTS MEHR.



1 Im Ernst?

1 Lerne Luca und Marie kennen. Ersetze die Bilder im Text jeweils mit einem Wort.

Poznaj Łukasza i Marię. Zastąp słowami obrazki w tekście.

Marie ist Jahre alt und besucht eine in München. Ihr Vater kommt aus und ihre Mutter aus . Luca kommt aus aber seit Jahren wohnt er in München. Marie und Luca besuchen die gleiche Klasse. Nach der Schule spielen sie oder hören . Manchmal spielen sie am oder fahren . Marie macht gern und stellt sie dann ins Internet. Es ist 8.00 Uhr. Marie ist nicht in der . ist beunruhigt. Was ist passiert? Luca ruft Marie in der Pause an, aber meldet sich nicht.

Jugendwort: der Smombie

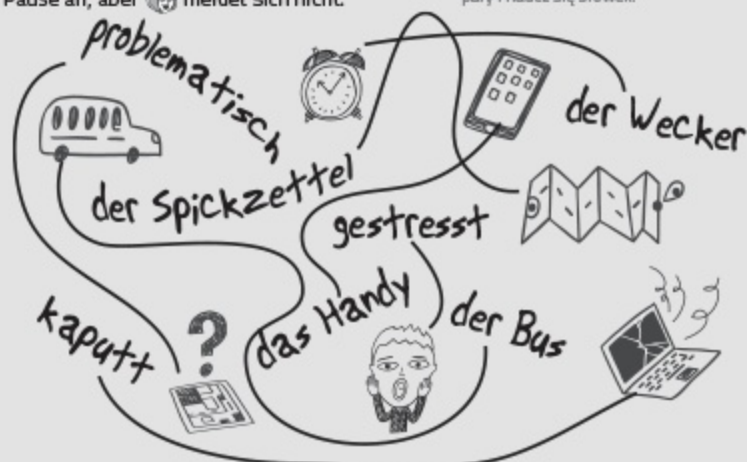
2a 1-50

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind. Wysłuchaj słuchowiska i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Marie und Luca sprechen in der Schule miteinander.
2. Luca ist gestresst.
3. Marie und Luca haben heute einen Test in Mathe.
4. Marie sagt, sie schaut am Vormittag ins Internet.
5. Ein Foto von Marie ist im Internet.

2b

Im Hörspiel gibt es ein paar interessante Vokabeln. Finde die Paare und lerne die Wörter. W słuchowisku znalazło się kilka ciekawych słówek. Odnajdź pary i naucz się słówek.



3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a. Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 1

Luca und Marie sind Freunde. Beide wohnen in München und sind 16 Jahre alt. Sie gehen in dieselbe Klasse einer Oberschule. Am Mittwoch kommt Marie nicht zur Schule. Luca ruft sie an, aber niemand meldet sich. „Warum ist Marie heute nicht da?? Was ist los?! So ein Stress ...“, sagt Luca zu sich selbst. Dann klingelt plötzlich sein Handy. „Wer ruft mich denn da an?? Marie!!! Uff. Hallo!“ „Hallo Luca!“ „Was ist denn los? Warum bist du nicht im Unterricht?“ „Entschuldigung. Mein Wecker ist kaputt. Und der Akku im Handy ist fast leer. Wie spät ist es?“ Marie ist ganz ruhig. Sie frühstückt wahrscheinlich und hört Radio, und das vor dem Mathe-Test! „O. k. Schon gut. Es ist 8.55 Uhr. Wann kommst du in die Schule?“, fragt Luca. „Der Bus fährt um 9.50 Uhr ab.“ „Toll, dann bist du erst um 11.00 Uhr da. Also ... Wir haben ja heute den Test in Mathe

und ich brauche deine Hilfe.“

Marie lacht. „Kein Problem, ich helfe dir gerne. Aber nur vor dem Test, ich mache dir keinen Spickzettel! Wir sehen uns in der Schule!“ Luca möchte noch etwas wissen: „Marie, ich habe noch eine Frage. Dein letztes Foto auf der Internetseite. Ist interessant, aber ein bisschen problematisch.“ „Warum? Was ist denn so problematisch?“, fragt Marie. Luca hört plötzlich ein Geräusch – sein Freund Kevin stößt gegen die Tür. Kevin ist ein Smombie und schaut nur auf sein Smartphone. „Kevin, Mensch! Alles o. k.?“, fragt Luca, aber Kevin guckt nur auf sein Smartphone. Luca spricht also weiter mit Marie: „Also ... Marie, der Mann im schwarzen Hemd, wer ist das?“ „Hmmm. Im Moment weiß ich das nicht. Ich schaue am Nachmittag ins Internet. Jetzt habe ich wenig Zeit. Tschüs, Luca. Bis später.“ Luca hört plötzlich noch eine Radioansage durch das Handy: „Panik. Oliver tötet am Mittwochnachmittag, München, Bergallee 4, 16.00 Uhr.“ Dann legt Marie auf. „Was ist denn da los?“, denkt Luca.

der Akku – bateria fast leer – prawie wyczerpana (dot. baterii) abfahren – odjeżdżać wissen – wiedzieć letztes Foto – ostatnie zdjęcie ein bisschen – trochę plötzlich – nagle das Geräusch – hałas, odgłos gegen die Tür stoßen – wpaść na drzwi schauen auf – patrzeć na im schwarzen Hemd – w czarnej koszuli die Radioansage – zapowiedź radiowa töten – zabijać auflegen – kończyć rozmowę telefoniczną

4

Lies den Comic und entscheide dich für einen Titel. Przeczytaj komiks i znajdź dla niego tytuł.

- A Beim Radfahren den Helm nicht vergessen!
- B Vorsicht – Smombies im Park!
- C Schutzhelme für Jogger
- D Deine Idee



65

Kapitel

2



Zakres tematyczny:

- człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)
- edukacja (przedmioty nauczania, życie szkoły)
- miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, wynajmowanie)
- życie prywatne (rodzina, formy spędzania czasu wolnego)
- świat przyrody (zwierzęta)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o przedmiotach szkolnych i nauczycielach
- nazywać meble i wyposażenie mieszkania
- opisywać dom i pokój
- opowiadać o zwierzętach domowych
- nazywać członków rodziny
- opisywać swoją rodzinę

Zagadnienia gramatyczne:

- czasownik *mögen*
- zaimki osobowe 3. osoby w bierniku
- pytanie *Wie viele?*
- przymiotnik w funkcji orzecznika
- rodzajnik nieokreślony i przeczenie *kein* w bierniku
- czasownik *finden*

Aufwärmung

Lektion 2a
Magst du Mather?

Stellt euch vor, ein Schüler aus der Partnerschule in Deutschland besucht bald eure Klasse. Formuliert an ihn Fragen wie im Beispiel.

Wyobraźcie sobie, że wkrótce będziecie gościć u siebie w klasie ucznia ze szkoły partnerskiej w Niemczech. Sformułujcie pytania do niego, tak jak w przykładzie.

Magst du Fußball?

Magst du Mozart?

Magst du ...?

Lektion 2b
Das ist mein Haus!

Ordne der Mindmap Räume und Möbel zu. Dopasuj pomieszczenia i meble do mapy myśli.



Schlafzimmer •
Bad • Arbeitszimmer •
Kinderzimmer • Küche •
Esszimmer

Badewanne • Bett •
Kinderbett • Küchenschränke •
Schreibtisch • Sofa •
Tisch

Lektion 2c
Hast du auch einen Hund?

Was für ein Tier ist das? Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Jakie to zwierzę? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

ein Löwe /
ein Tiger

ein Papagei /
ein Kanarienvogel

ein Elefant /
ein Chinchilla

A: Ist das ein Löwe oder ein Tiger?
B: Das ist ein Löwe.

eine Katze /
ein Hamster

eine Giraffe /
ein Hund

ein Fisch /
ein Krokodil

Lektion 2d
Steffis Familie

Gebt je zwei Informationen über eine Person aus euren Familien an.

Podajcie po dwie informacje o jednej osobie z waszych rodzin.

Meln Onkel wohnt in Lublin. Er mag Musik. →
Meline Mutter heißt Maria. Sie ist 45 Jahre alt. →
Meln Bruder ...

Mutter • Vater • Schwester •
Bruder • Oma • Opa • Tante •
Onkel • Cousine • Cousin ...



Lektion
2a

Magst du
Mathe?

Was haben wir jetzt, Jonas?

Warte mal, heute ist Montag. Hier! Die dritte Stunde ist Mathe.

Oh, nein! Ich bin eine große Niete in Mathe! Magst du Mathe, Jonas?

Ja, Ich finde Mathe Interessant.

Und magst du die Mathelehrerin?

Ja, ich mag auch die Mathelehrerin. Ich finde sie gerecht.

Ist Mathe dein Lieblingsfach?

Nein, mein Lieblingsfach ist Sport! Aber ich mag auch Fremdsprachen, besonders Englisch. Und der Englischlehrer ist wirklich nett!

Ja, ich finde ihn auch Sehr gut.

Merke dir!

Warte mal!
Poczekaj!

Ich bin eine Niete
in Mathe.
Jestem beznadziejna /
beznadziejny
z matematyki.

Ich mag Mathe. Mathe
ist interessant.
Lubię matematykę.
Matematyka jest
interesująca.

Ich mag Mathe nicht.
Nie lubię matematyki.

1
2+1

Hör zu und schreibe den ergänzten Text ins Heft.
Wysłuchaj nagrania i zapisz uzupełniony tekst w zeszyty.

Heute ist 1. Die 2. Stunde ist Mathe. Jonas mag 3. und auch die 4. Er findet Mathe 5. und die 6. gerecht. Sein Lieblingsfach ist 7., er mag aber auch 8. und findet den 9. nett.

2

Ordne die Sätze einander zu.
Dopasuj do siebie zdania.

1. Magst du Mathe?
2. Ich mag auch die Mathelehrerin.
3. Ich finde sie gerecht.
4. Ich finde ihn sehr gut.
5. Ich mag den Englischlehrer.

- a. Uważam, że jest sprawiedliwa.
- b. Lubię nauczyciela języka angielskiego.
- c. Lubisz matematykę?
- d. Lubię również nauczycielkę matematyki.
- e. Uważam, że jest bardzo dobry.



Czasownik mögen (lubić)

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er, sie, es	mag	sie, Sie	mögen

Ich mag den Sportlehrer nicht.
Nie lubię nauczyciela wychowania fizycznego.

→ Przeczenie *nicht* występuje za nazwą przedmiotu / osoby.

Zaimki osobowe w 3. osobie (biernik)

	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mianownik	er	sie	es	sie
biernik	ihn	sie	es	sie

→ Jedynie zaimek osobowy rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej zmienia swoją formę w bierniku.

3

Lest die Dialoge vor. Ergänzt sie mit der richtigen Form von mögen.

Przeczytajcie głośno dialogi, uzupełniając je właściwą formą czasownika mögen.

1. du Geschichte?
☐ Nein, ich 2. Geschichte nicht. Nur Sarah und Svenja 3. Geschichte.
2. Sarah, Svenja, 4. ihr Geschichte wirklich?
☐ Ja, wir 5. das Fach sehr! Wir 6. auch den Geschichtslehrer. Alle Schüler 7. Herrn Wörm, den Geschichtslehrer.
3. Herr Wörm, 8. Sie Ihre Schüler?
☐ Aber natürlich 9. ich sie!

4

Beantworte die Fragen. Benutze die Pronomen im Akkusativ.

Odpowiedz na pytania. Użyj zaimków osobowych w bierniku.

1. Wie findest du die Mathelehrerin? – Ich finde ? langweilig.
2. Mag Peter das Fach Geografie? – Nein, er findet ? uninteressant.
3. Wie finden Karl und Sebastian den Englischlehrer? – Sie finden ? unsympathisch.
4. Mag Greta das Fach Sport? – Ja, sie findet ? super!
5. Mag Monika den Sportlehrer nicht? – Ja, sie findet ? ungerecht.
6. Wie findet ihr unsere Lehrer und Lehrerinnen? – Wir finden ? alle sehr nett.

5
2+2

Bilde Substantive wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft. Hör dann zu und sprich nach.

Utwórz rzeczowniki tak jak w przykładzie i zapisz je w zeszyty. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj.

1. Geschichte *Geschichtslehrer / Geschichtslehrerin*
2. Religion
3. Sport
4. Mathematik
5. Deutsch
6. Kunst
7. Erdkunde

6a

Erkläre die Bedeutung der Adjektive.

Wyjaśnij znaczenie przymiotników.

interessant • lustig • verständnisvoll • ruhig • kompetent • gerecht • einfach • toll • super • uninteressant • langweilig • nervös • streng • ungerecht • autoritär • schwierig • doof • klug • ernst • inkompetent

„Interessant“ bedeutet auf Polnisch ...



Tipp!

Ucząc się nowych słówek, warto łączyć je w pary. Zestawiaj ze sobą przymiotniki o przeciwstawnym znaczeniu, wtedy łatwiej je zapamiętasz. Czy potrafisz dobrać z przedstawionych przymiotników kilka par?

6b

Mach eine Umfrage in deiner Klasse. Stelle deinen Mitschülerinnen / Mitschülern die Fragen unten.

Przeprowadź ankietę w klasie. Zadaj swoim koleżankom / kolegom poniższe pytania.

- ☒ Was ist dein Lieblingsfach?
- ☒ Wie findest du es?
- ☒ Was magst du nicht?
- ☒ Magst du Deutsch?
- ☒ Wer ist deine Lieblingslehrerin / dein Lieblingslehrer?
- ☒ Wie findest du sie / ihn?
- ☒ Bist du eine Niete oder ein Ass in Deutsch?

7a
2+3

Hör zu und ordne entsprechend zu.

Wysłuchaj nagrania i przyporządkuj odpowiednio.

Monika Zollitsch ▶



▲ Hans Frisch

Verena Sobek ▼



▲ Claudia Müller



▶ Hannes Schiller

Mathelehrerin • Kunstlehrer • Deutschlehrerin • Sportlehrerin • Biologielehrer

nett • genial • streng • lustig • gerecht • verständnisvoll • autoritär

7b

Berichte über Emmas Lehrerinnen und Lehrer.

Opowiedz o nauczycielkach i nauczycielach Emmy.

8

Eine Theatervorstellung im Unterricht.

Przedstawienie teatralne na lekcji.

Przygotujcie na kartkach nazwy przedmiotów szkolnych oraz cechy charakteru. Podzielcie się na małe grupy. Każda grupa losuje jeden przedmiot i dwie cechy charakteru nauczyciela. Zadaniem grupy jest przygotowanie scenki np. fragmentu lekcji, podczas której zostaną przedstawione wylosowane określenia. Rozpiszcie role, wykończystajcie sformułowania ze strony Deutsch In der Klasse. Zaprezentujcie swoją scenkę w klasie, a jeśli to możliwe, nagrajcie filmik. Czy reszcie klasy uda się odgadnąć, jakiego przedmiotu dotyczy lekcja i jakie są cechy nauczyciela?

Lektion 2b

Das ist mein Haus!

Jonas

Hallo, das ist mein Haus. Es liegt in Berlin-Mitte, Turmstraße 10. Komm rein! Hier rechts sind die Küche und das Wohnzimmer. Links sind das Bad und das Arbeitszimmer. Oben ist die Mansarde. Dort sind das Schlafzimmer von Vati und Mutti und mein Zimmer. Mein Zimmer ist klein, aber gemütlich. Das Bett ist rechts. Links sind der Schrank und das Bücherregal und in der Mitte steht der Schreibtisch. Ich mache alles hier: Ich lerne, Ich höre Musik, Ich spiele Gitarre, lese und schlafe. Unten links ist die Garage und rechts ist der Partykeller, mein Reich für Partys!



1

Ordne zu.
Przyporządkuj.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. links | a. na górze |
| 2. rechts | b. na dole |
| 3. oben | c. w środku |
| 4. unten | d. po lewej stronie |
| 5. in der Mitte | e. po prawej stronie |

2

Hör zu, lies mit und ergänze den Text.

Wysłuchaj nagrania, czytaj jednocześnie i uzupełnij tekst.

Das Haus von Jonas liegt in **1**. Es hat **2** Zimmer. Links sind **3** und **4**. Rechts sind **5** und **6**. Oben sind **7** und **8**. Unten links ist **9**. Unten rechts ist **10**. Im Zimmer von Jonas ist **11** rechts, links sind **12** und **13** und in der Mitte ist **14**.

Merke dir!

in meinem Haus /
Zimmer
w moim domu /
pokoju

Komm rein!
Wejdź!

im ersten, zweiten,
dritten Stock
na pierwszym, drugim,
trzecim piętrze

in meiner Wohnung
w moim mieszkaniu

Zaimek pytający *Wie viele?*

Wie viele Zimmer hat dein Haus?
Ile pokoiów ma twój dom?

Przymiotnik w funkcji orzecznika

Das Zimmer ist **klein**.
Die Küche ist **klein**.
Der Garten ist **klein**.

→ Przymiotnik w funkcji orzecznika w języku niemieckim nie odmienia się.

Mein Zimmer ist **sehr** gemütlich. (**bardzo** przytulny)
Die Garage ist **zu** dunkel. (**zbyt** ciemny)



Hör zu und schreibe die Substantive mit Artikeln ins Heft. Hör dann noch einmal zu und sprich nach.

Wysłuchaj nagrania i zapisz w zeszytach rzeczowniki z rodzajnikami. Następnie ponownie słuchaj i powtarzaj.

1. ? Bad, die Bäder
2. ? Balkon, die Balkone
3. ? Bücherregal, die Bücherregale
4. ? Nachttisch, die Nachttische
5. ? Partykeller, die Partykeller
6. ? Garage, die Garagen
7. ? Wohnung, die Wohnungen
8. ? Küche, die Küchen
9. ? Kommode, die Kommoden
10. ? Mansarde, die Mansarden
11. ? Zimmer, die Zimmer
12. ? Schlafzimmer, die Schlafzimmer
13. ? Schrank, die Schränke
14. ? Stuhl, die Stühle
15. ? Schreibtisch, die Schreibtische
16. ? Sofa, die Sofas
17. ? Sessel, die Sessel

3b

Lernt fünf Minuten lang die Substantive. Dann fragt und antwortet wie im Beispiel.

Uczcie się rzeczowników przez 5 minut. Następnie pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.



Wie heißt „fotel“ auf Deutsch?
→ Sessel: der Sessel, die Sessel.
Wie heißt „komoda“ auf Deutsch?
→ Kommode: die Kommode, die Kommoden. Wie heißt ...

4

Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Pacho und Adrian sind Studenten.
2. Sie suchen einen Mitbewohner.
3. Im Zimmer sind keine Möbel.
4. Der Text ist eine Anzeige.

Hallo du! Hast du schon
ein Zimmer hier in Berlin? Nein? Keine Panik!
Wir haben ein Zimmer für dich!

Ich heiße Pacho (21) und bin ein Student aus Madrid, und Adrian (27) ist ein Ingenieur aus Warschau. Wir wohnen in Berlin, Wilhelmstraße 47. Wir haben eine 3-Zimmer-Wohnung mit Bad, Küche, Wohnzimmer, Balkon, TV, Internet, zwei Computern und Telefon. Ein Zimmer ist noch frei und wir suchen einen Mitbewohner. Das Zimmer ist teilmöbliert, groß und sehr gemütlich. Dort stehen schon ein Bett, ein Schrank und ein Schreibtisch für dich! (30 Euro pro Woche).
Miete² pro Monat: 120 Euro (30 Euro pro Woche).

Wir sind Nichtraucher!!!

Bist du interessiert? Dann schicke eine E-Mail an:
pacho-adrian@hotmail.com

¹ der Mitbewohner – *współlokator*
² die Miete – *czynsz*



Hör zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie ist Emmas Zimmer?
2. Wo ist das Bett?
3. Wie viele Computerspiele hat Emma?
4. Wie viele DVDs sind in Emmas Zimmer?
5. Wie viele Schränke hat sie?
6. Wer ist Susi?



Hör noch einmal zu und zeichne Emmas Zimmer ins Heft.

Wysłuchaj ponownie nagrania i narysuj w zeszytach pokój Emmy.

6

Beschreibt eure Zimmer und zeichnet sie.

Opiszcie swoje pokoje i narysujcie je.

Osoba A opisuje swój pokój, w tym czasie osoba B rysuje go w zeszytach. Następnie osoba B – na podstawie rysunku – opowiada o pokoju rozmówcy. Po opisaniu pokoju osoby zamieniają się rolami.

in der Ecke – *w rogu*
an der Wand – *na ścianie*
an der Decke – *u sufitu*
auf dem Fußboden – *na podłodze*

sein – *być*
stehen – *stać*
liegen – *leżeć*
hängen – *wiszieć*

7

Bereite eine Präsentation deines Hauses / deiner Wohnung vor und stelle sie der Klasse vor. Beantworte die angegebenen Fragen.

Przygotuj prezentację swojego domu / mieszkania i przedstaw ją klasie. Odpowiedz w niej na podane pytania.

Wo wohnst du?
Wie ist deine Wohnung / dein Haus?
Wie viele Zimmer sind dort?
Wo sind sie?
Wie ist dein Zimmer?
Was ist dein Lieblingszimmer?
Was machst du dort?





Lektion 2c

Hast du auch einen Hund?

Hallo, Sebastian, wie geht's? Komm rein!

Danke, gut! Schau mal hier, Jonas! Ich habe ein neues Computerspiel, aber mein Computer ist kaputt.

Kein Problem! Ich habe einen Computer im Zimmer. Komm mit!

Was ist denn das, Jonas? Ein Hund, ein Löwe oder was???

Das ist mein Hund Napoleon. Hast du auch einen Hund?

Nein, wir haben keinen Garten. Wir haben nur eine Katze. Sie heißt Ulla.

1 Hör zu und lies mit. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Wuschlag nagranja i czytaj jednocześnie dialog. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią dialogu (R), a które nie (F).

1. Jonas hat ein neues Computerspiel.
2. Sebastians Computer funktioniert nicht.
3. Der Computer von Jonas steht in seinem Zimmer.
4. Die Katze von Jonas heißt Ulla.

Rodzajnik nieokreślony i słówko przeczące kein

	mianownik	biernik
rodzaj męski	ein / kein Hund	einen / keinen Hund
rodzaj żeński	eine / keine Katze	eine / keine Katze
rodzaj nijaki	ein / kein Tier	ein / kein Tier
liczba mnoga	- / keine Tiere	- / keine Tiere

- W bierniku zmienia się jedynie rodzajnik nieokreślony oraz słówko *kein* rodzaju męskiego liczby pojedynczej – mają wówczas końcówkę *-en*.
- Słówka przeczące *kein / keine / keinen* używamy wówczas, gdy rzeczownik był poprzedzony rodzajnikiem nieokreślonym lub występował bez rodzajnika.

Das ist **ein** Hund. Das ist **kein** Hund.
Ich habe **einen** Hund. Ich habe **keinen** Hund.
Ich habe Haustiere. Ich habe **keine** Haustiere.

Merke dir!

Mein Computer ist kaputt.
Mój komputer jest zepsuty.

Kein Problem!
Żaden problem!

Schau mal hier!
Spójrz tutaj!

Komm mit!
Chodź ze mną!

2 Ordnet den Fotos die Namen der Tiere zu. Fragt und antwortet dann wie im Beispiel.
Dopasujcie nazwy zwierząt do zdjęć. Następnie pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.



- a. das Chinchilla, -s b. der Hamster, - c. der Kanarienvogel, - d. der Fisch, -e
e. der Papagei, -en f. die Schildkröte, -n g. die Katze, -n (der Kater, -)
h. das Meerschweinchen, - i. der Hund, -e (die Hündin, -nen) j. das Kaninchen, -

A: Ist Nummer 1 ein Hund?
B: Nein, Nummer 1 ist kein Hund. Das ist ein Kaninchen.

3 Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Vokabeln aus Übung 2.
Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie słówka z ćwiczenia 2.

Hast du einen Hund? → Nein, ich habe keinen Hund.
Hast du ... → Nein, ich habe ...

4 Lest die Dialoge zu zweit vor. Ergänzt sie mit: ein, eine, einen, kein, keine, keinen.
Odczytajcie w parach dialogi. Uzupełnijcie je słówkami: ein, eine, einen, kein, keine, keinen.

1. Hast du ? Haustier?
☐ Nein, ich habe ? Haustier. Und du?
Ich habe ? Katze und ? Hündin.
☐ Wie schön!
2. Was ist das? ? Meerschweinchen?
☐ Nein, das ist ? Meerschweinchen. Das ist ? Hamster.
3. Schau mal, was ist denn das? ? Papagei?
☐ Ja, das ist ? Papagei.
Er ist sehr schön. Frau Reifert hat auch so ? Papagei.
Bist du sicher? Hat sie wirklich ? Papagei?



5 Lies die Sätze 1-8 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Przeczytaj zdania 1-8, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



1. Nina hat kein Haustier.
2. Sibelius ist der Name von einem Hund.
3. Ninas Freundin hat eine Hündin.
4. Evas Katze heißt Betty Boop.
5. Eva und Betty Boop gehen zusammen spazieren.
6. Eva hat einen Garten.
7. Nina hat keinen Balkon.
8. Nina besucht einen Kindergarten.

6 Interviewt euch gegenseitig zum Thema Haustiere. Wenn möglich, nehmt die Interviews auf.
Przeprowadźcie ze sobą wywiady na temat zwierząt. Jeśli to możliwe, nagrajcie wywiady.

Was sind deine Lieblingstiere?
Warum magst du sie?
Hast du ein Haustier?
Wie heißt es?
Wie ist es?
Was macht ihr zusammen?

Lektion 2d

Steffis Familie

1

Lies die E-Mail und beantworte dann die Fragen. Przeczytaj e-mail, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie groß ist Steffi?
2. Wie sieht sie aus?*
3. Was ist ihr Lieblingsfach?
4. Was sind ihre Hobbys?
5. Wie heißen ihre Geschwister?
6. Was ist Steffis Vater von Beruf?
7. Was ist sein Hobby?
8. Wie ist ihre Mutter?
9. Wie alt ist ihre Oma?
10. Wie heißt ihr Hund?

*Wie sieht sie aus? – Jak ona wygląda?

Merke dir!

Ich habe braune Haare und braune Augen. Mam brązowe włosy i brązowe oczy.

die Geschwister (l.mn.) rodzeństwo

Pascals Hobbys → seine Hobbys
hobby Pascala → jego hobby

Steffis Vater → ihr Vater
ojciec Steffi → jej ojciec

02.09.2019 21:19



Brieffreunde gesucht!

17 Jahre alt, Einzelkind sucht Brieffreund / Brieffreundin.

Pascal Lafontaine

Seine Hobbys: Musik hören, Lesen, Sprachen lernen

Seine E-Mail-Adresse: pascal@lafontaine.fr

Empfänger: pascal@lafontaine.fr

Betreff: Hallo!

Hallo Pascal, ich suche auch einen Brieffreund! Hoffentlich findest du mich sympathisch (und schreibst mir zurück). Ich stelle mich vor: Ich heiße Steffi, bin 16 Jahre alt und besuche das Schiller-Gymnasium in Berlin. Ich bin einen Meter siebzig groß, habe braune Haare und braune Augen. In der Schule bin ich ziemlich gut. Ich lerne gern Deutsch, Französisch und auch Latein. Aber mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich bin nicht sehr sportlich, aber ich lese gerne, besonders Krimis, und ich höre auch sehr gern Musik. Meine Lieblingsband ist Coldplay, aber ich mag auch Bruno Mars und Emei Sandé. Kennst du ihre Songs?

Ich bin kein Einzelkind wie du. Ich habe zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Paul und meine Schwester Martina. Meine Eltern sind noch jung: Mein Vater ist 43 und Mechaniker von Beruf. Er ist sehr sportlich und fährt sehr gern Rad. Das ist sein Hobby! Meine Mutter ist 42. Sie ist Hausfrau. Ich finde sie sympathisch und sehr verständnisvoll. Bei uns zu Hause wohnt auch meine Oma. Ihr Mann, mein Opa, ist leider gestorben. Sie ist 67 Jahre alt und noch sehr aktiv. Wir haben auch einen Hund. Er heißt Julius und spielt sehr gut Fußball. Für heute ist das alles. Schreib mir bald!
Deine neue Brieffreundin Steffi

Czasowniki z tematem kończącym się na -d: finden

Ich	finde	wir	finden
du	findest	ihr	findet
er, sie, es	findet	sie, Sie	finden

Zaimek dzierżawczy

r. męski	r. żeński	r. nijaki	l. mn.
mianownik / biernik	mianownik = biernik		
mein / meinen	meine	mein	meine
dein / deinen	deine	dein	deine
ihr / ihren	ihre	ihr	ihre
sein / seinen	seine	sein	seine
unser / unseren	unsere	unser	unsere
euer / euren	eure	euer	eure
ihr / ihren	ihre	ihr	ihre
Ihr / Ihren	Ihre	Ihr	Ihre

→ Formy zaimka dzierżawczego w mianowniku i bierniku są identyczne. Jedynie zaimek w rodzaju męskim otrzymuje w bierniku końcówkę -en.

→ Zaimek ihr / ihre odnosi się do 3. osoby liczby pojedynczej rodzaju żeńskiego (jej), a także do trzeciej osoby liczby mnogiej (ich) oraz do formy grzecznościowej (pana / pani / państwa) – wówczas pisany jest wielką literą.

Forma dopełniacza

Steffis Vater
Jonas' Mutter

→ Do imienia dodajemy końcówkę -s.

→ W przypadku imion kończących się na spółgłoskę -s, -z, -ß lub -x, w dopełniaczu dodajemy jedynie apostrof.

Tej formy nie tworzymy od rzeczowników pospolitych. Wyjątkiem są zdrobnienia określi członków rodziny: Omas und Muttis Kuchen sind immer super!

Przynależność możemy także wyrazić za pomocą konstrukcji z przyimkiem von: der Mann von Tante Lisa.

2
FONETIK
2 + 9

Ordne die Substantive einander zu. Hör dann zu und sprich nach.

Dopasuj do siebie rzeczowniki. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. die Mutter, „ | a. der Sohn, -e |
| 2. die Frau, -en | b. der Cousin, -s |
| 3. die Nichte, -n | c. der Großvater, „ |
| 4. die Schwester, -n | d. der Bruder, „ |
| 5. die Enkelin, -nen | e. der Opa, -s |
| 6. die Tante, -n | f. der Mann, -er |
| 7. die Cousine, -n | g. der Nefte, -n |
| 8. die Oma, -s | h. der Enkel, - |
| 9. die Tochter, „ | i. der Vater, „ |
| 10. die Großmutter, „ | j. der Onkel, - |

3

Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

Tom, Vater, modern • Timo, Bruder, langweilig • Lisa, Mutter, verständnisvoll • Nina, Opa, sympathisch • Karin, Oma, autoritär • Jan, Geschwister, nett • Lea, Eltern, altmodisch • Kai, Cousin, lustig

A: Wie ist Toms Vater?

B: Sein Vater ist modern. Wie ist ...

4

Wähle die richtige Form von finden.

Wybierz właściwą formę czasownika finden.

1. Eva und Jan, wie finden / findest ihr mein Zimmer?
2. Mein Bruder findet / finde mein Hobby langweilig.
3. Wie findet / findest du deine Sportlehrerin?
4. Alle Schüler finden / findet ihre Lehrer und Lehrerinnen streng.

5

Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Possessivpronomen.

Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

1. Wie findest du (twój) Bruder?
2. Ich finde (moja) Schwester nett.
3. Petra findet (jej) Vater zu autoritär.
4. Wie findet ihr (wasza) Mutter?
5. Wir finden (nasi) Eltern in Ordnung.

6

2 + 10

Hör die Aussage von Hannah. Wie heißen die Personen auf den Fotos?

Wysłuchaj wypowiedzi Hannah. Jak nazywają się osoby przedstawione na zdjęciach?



7

Bereite einen Stammbaum von deiner Familie vor und erzähle von deinen Verwandten.

Przedstaw drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiedz o swoich krewnych.

Wohnen in Deutschland

Deutsche Wohnarchitektur ist vielfältig¹. **Fachwerkhäuser**², **Bauhaus-Villen**³, **Bauernhöfe**, **Wohnblocks**, **Sonnenhäuser** und **intelligente Häuser** – alt oder modern, gemütlich oder minimalistisch, auf dem Land oder im Stadtzentrum: Jeder findet hier etwas für sich. Die meisten Deutschen träumen von einem **Einfamilienhaus**. Und was gehört zu diesem Traumhaus?

- Eine moderne **Einbauküche**.
Heutzutage ist Kochen (und Essen!) für viele Menschen wichtig. In der Einbauküche kann man bequem kochen, Mahlzeiten essen und auch Gäste empfangen⁴ (besonders, wenn die Einbauküche mit dem Wohnzimmer zusammen ist).
- Ein **Gäste-WC**.
Eine separate Toilette für Gäste ist bequem und schützt die Privatsphäre der Gastgeber⁵.
- Eine **Garage**.
Eine Garage ist oft nicht nur das Zuhause für ein Auto, sondern auch ein Raum, in dem man bastelt⁶, kleine Reparaturen macht, ungenutzte Haushaltsgeräte⁷ abstellt usw.
- Ein **Garten**.
Im Garten kann man morgens frühstücken, nachmittags gibt es Kaffee und Kuchen, abends grillt man mit Freunden. Einen Sommerabend in Deutschland ohne Grillen gibt es kaum! Typisch für einen deutschen Garten sind die traditionellen Garterzweige und Vogelhäuschen.
- Eine **Terrasse** oder ein **Balkon**.
Hier kann man auch schön relaxen. Es gibt einen Tisch und Stühle, Blumen und Pflanzen in Töpfen. Wer träumt nicht davon, auf dem Balkon zu sitzen und bei Kerzenlicht „Romeo und Julia“ zu lesen?
- Ein großer **Keller**.
Im Keller kann man alles aufbewahren⁸. Im Winter die Fahrräder, aber auch alte Haushaltsgeräte und Vorräte. Oft installiert man im Keller auch eine Waschmaschine und einen Trockner. Und manchmal richtet⁹ man da einen Partyraum ein!

Für die Deutschen ist die Umwelt sehr wichtig, deshalb möchten viele in einem **Sonnenhaus** leben, das Sonnenenergie zum Heizen¹⁰ nutzt.

Viele träumen auch davon, in einem „intelligenten“ Haus (also in einem Smart-Haus) zu wohnen. **Intelligent wohnen** kann man in einem Haus oder einer Wohnung, wo Haustechnik (z.B. Licht, Heizung, Jalousien), Haushaltsgeräte (Waschmaschine, Herd, Kühlschrank) sowie Multimedia-Geräte (Fernseher, Tuner, Server) und ähnliche Geräte vernetzt¹¹ sind. Man steuert¹² sie mit einem Tablet oder Smartphone.

¹ vielfältig – różnorodny

² das Fachwerkhäuser, -er – dom z muru pruskiego (mur pruski charakteryzuje się drewnianą belkową konstrukcją wypełnioną cegłami, często tynkowanymi i białymi)

³ die Bauhaus-Villen – wille w stylu Bauhaus (stylu architektonicznym z pierwszej połowy XX wieku, charakteryzującym się prostotą i funkcjonalnością)

⁴ Gäste empfangen – przyjmować gości

⁵ schützt die Privatsphäre der Gastgeber – chroni sferę prywatną gospodarzy

⁶ basteln – majsterkować

⁷ ungenutzte Haushaltsgeräte – nieużywane sprzęty domowe

⁸ aufbewahren – przechowywać

⁹ einrichten – urządzić

¹⁰ das Heizen – ogrzewanie

¹¹ vernetzt – połączony

¹² steuern – sterować

1 Lies den Text und ordne dann die im Text markierten Bezeichnungen den Fotos auf der nächsten Seite zu.

Przeczytaj tekst, a następnie dopasuj wyróżnione w tekście określenia do zdjęć na następnej stronie.

3

Sucht im Internet Informationen über die „Deutsche Fachwerkstraße“ und bereitet eine Präsentation vor. Stellt sie der Klasse vor.

Poszukajcie w Internecie informacji o „Deutsche Fachwerkstraße“ i przygotujcie prezentację. Przedstawcie ją klasie.

2 Wie sieht dein Traumhaus / deine Traumwohnung aus? Zeichne einen Plan, sammle dazu Wortschatz und berichte.

Jak wygląda twój wymarzony dom / twoje wymarzone mieszkanie? Narysuj plan, zbierz do niego słownictwo i opowiedz.

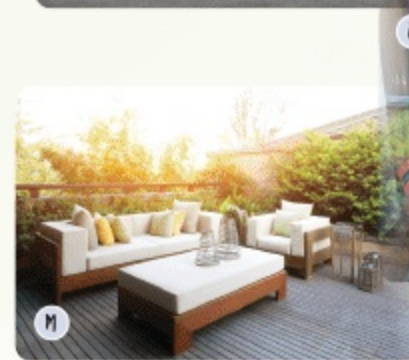
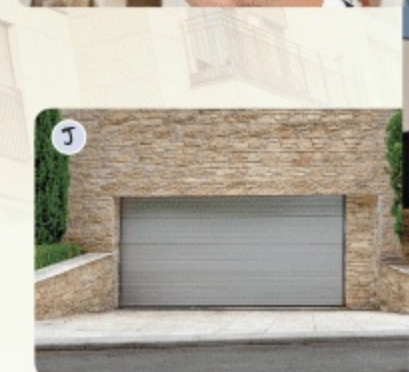
Wo? auf dem Land, am Stadtrand, im Stadtzentrum, in einer Kleinstadt, in einer Großstadt, im Wald, ...

Haustyp? Einfamilienhaus, Bungalow, Bauernhof, Wohnblock, Wohnmobil, Hausboot, intelligentes Haus ...

Räume? Flur, Schlafzimmer, Küche, Arbeitszimmer, Keller, Garage, Kinderzimmer, ...

Möbel? im Flur: eine Kommode, ein Spiegel, ein Schuhschrank; im Schlafzimmer: ...

Was machst du dort? Gäste empfangen, bequem kochen, basteln, kleine Reparaturen machen, mit Freunden grillen, relaxen, ...



1

Lies den Text und die Sätze (A–E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1–3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst i zdania (A–E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz luki 1–3? Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.

2

Schritt
für Schritt
Lesen

Unser neues Haus



Seit einem Monat lebe ich mit meiner Familie in einem neuen Haus. In der Nähe wohnt meine beste Freundin und das finde ich echt super. 1 Manchmal sehen wir zusammen fern. Unser Haus hat viele Vorteile. Es ist sehr groß und schön. Im Erdgeschoss befinden sich eine große Küche, zwei große Wohnzimmer, ein buntes Badezimmer und natürlich ein Flur. Unsere Gäste finden den Flur besonders schön. Oft machen

sie hier Fotos. 2 An den Wänden hängen interessante Bilder und alle fragen uns: „Wo kann man solche Bilder kaufen?“ Im ersten Stock gibt es drei Zimmer. Ein Zimmer gehört mir. Wenn ich in meinem Zimmer am Fenster stehe, habe ich eine schöne Aussicht auf die Stadt. Ich sehe dort nicht viele Autos, sondern viel Grün. Das finde ich auch super. Unser Haus hat leider auch zwei Nachteile. 3 Also brauchen wir dringend eine

Klimaanlage. Zweitens hat unser Haus 26 Fenster und 16 Türen. Wir putzen sie fast jeden Monat. Das kostet leider viel Zeit. Trotzdem bin ich mit unserem Haus zufrieden. Es ist besser als unser altes Haus.



Tipp!

Aby prawidłowo wykonać to zadanie, należy uważnie przeczytać zdania poprzedzające lukę i następujące po niej. Dobierając brakujące zdanie, zwróć uwagę na elementy łączące to zdanie ze zdaniami sąsiednimi. W ten sam sposób możesz sprawdzić, dlaczego dodatkowe dwa zdania nie pasują do żadnej luki – spójność informacji przedstawionych w sąsiadujących zdaniach będzie zaburzona.

- A. Ich habe einen schönen Tisch.
B. Vor dem Haus wächst eine originelle Pflanze.
C. Wir treffen uns oft und sprechen viel miteinander.
D. Erstens ist es im Sommer in meinem Haus zu warm.
E. Sie wollen nämlich ihren Flur auch ähnlich einrichten.

2

Lies die Aufgaben 1–5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1–5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

- Ich wohne ? Erdgeschoss.
Besuchst du mich ? Sommer?
a. um
b. im
c. am
- Wie findest du ? Flur?
Ich mag ? Bruder von Klaus.
a. der
b. die
c. den
- Moni, ? deine Lampe groß?
Wie alt ? deine Oma?
a. mag
b. hat
c. ist
- Wie viele ? kommen?
Ich mag ?
a. Gäste
b. Gast
c. Gästen
- Hast du ? Zeit?
Sie arbeitet zu ?
a. alle
b. viel
c. viele

3

2 • 11

Lies die Fragen 1–3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1–3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

- Warum lernt Thomas nicht für Mathe?
a. Seine Lehrerin ist nicht da.
b. Er versteht die Aufgaben nicht.
c. Er hat keine Hausaufgaben.
- Welches Problem hat Julia?
a. Sie hat kein Geld.
b. Sie hat eine schwere Tasche.
c. Sie hat wenig Zeit zum Lernen.
- Was macht Oma Claudia oft?
a. Sie kocht.
b. Sie arbeitet im Garten.
c. Sie sitzt auf der Terrasse.



Tipp!

Przed wysłuchaniem nagrania uważnie przeczytaj pytania i podane odpowiedzi, a słuchając tekstów, koncentruj się na szukanych informacjach.

4

Lies die Aufgabe und schreibe eine E-Mail ins Heft.

Przeczytaj zadanie i napisz w zeszytach tekst e-maila.

Twoja niemiecka kuzynka chce kupić małego psa. Podziel się z nią swoim doświadczeniem na temat zwierząt. W e-mailu do niej:

- wyraż swoją pozytywną opinię na temat zakupu psa i uzasadnij ją;
- napisz, jakie ty masz zwierzę i jak ono wygląda;
- poinformuj, co sądzą o zwierzęciu twoi znajomi;
- opisz swoje plany związane z zakupem innych zwierząt.



Tipp!

Czytając opis zadania, zwróć uwagę na to, że niektóre punkty zawierają dwie informacje. Pamiętaj o uwzględnieniu każdej z nich.

Nachricht	
von:	x_y_z@gmail.pl
an:	sandra@eurolinx.de
Betreff:	Tier
Hallo, Sandra! Du möchtest also einen kleinen Hund kaufen? ? Wie findest du meine Idee? Schreibe mir bitte bald zurück! XYZ	



Tipp!

Przed pisaniem dłuższych wypowiedzi warto zebrać w zeszytach potrzebne słownictwo. Do realizacji przedstawionego zadania możesz wykorzystać słowa podane poniżej.

Ich finde, ... • Ich glaube, ... • Ich meine, ... • groß • klein • scheckig • schwarz • weiß • eine gute Idee • eine schlechte Idee • Ich möchte • ...

Hören

Schreiben

Sprachmittel

achfordziebi
78

neumdziebi
79

1	mögen lubić	finden znajdować
Ich	mag	finde
du	magst	findest
er, sie, es	mag	findet
wir	mögen	finden
Ihr	mögt	findet
Sie, Sie	mögen	finden

W liczbie pojedynczej czasownika *mögen* głoska tematyczna *ö* zmienia się w *a*.
W 1. i 3. osobie l.poj. *mögen* nie ma końcówek (*mag*).

W odmianie czasownika *finden* przed końcówkami *-st* i *-t* występuje głoska *-e-*. Podobnie jest w odmianie innych czasowników, których temat kończy się na *-t* lub *-d*.

2 Die Wohnung ist **klein**.
Die Wohnung ist **sehr** klein.
Die Wohnung ist **zu** klein.

► Przymiotnik w funkcji orzecznika w języku niemieckim **nie odmienia się**.
► Słowo *sehr* oznacza „bardzo”. Słowo *zu* oznacza „zbyt”.

3	r. męski	r. żeński	r. ni/żaki	l.mn.
mianownik	er	sie	es	sie
biernik	ihn	sie	es	sie

4	r. męski	r. żeński	r. ni/żaki	l.mn.
mianownik	ein / kein Tisch	eine / keine Küche	ein / kein Kind	- / keine Tische, Küchen, Kinder
biernik	ein <u>en</u> / kein <u>en</u> Tisch	eine / keine Küche	ein / kein Kind	- / keine Tische, Küchen, Kinder

5 Marias Freund ist nett.
Przyjaciół **Mari** jest miły.
Thomas' Oma ist nicht streng.
Babcia **Thomas** nie jest surowa.

Die Oma **von** Thomas ist nicht streng.

- imię (Maria) + *-s* = Marias
- imię kończące się na *-s*, *-z* lub *-x* (Thomas) + apostrof = Thomas'
- **Imię w dopełniaczu** znajduje się przed **rzeczownikiem**, do którego się odnosi.
- **Uwaga:** Wyrazić przynależność/związek możemy również za pomocą konstrukcji *von* + imię lub rzeczownik w celowniku (formy celownika poznasz w następnym rozdziale).

6	r. męski mianownik / biernik	r. żeński mianownik / biernik	r. ni/żaki mianownik / biernik	l.mn. mianownik / biernik
Ich	mein / meinen Vater	meine / meine Mutter	mein / mein Kind	meine / meine Eltern
du	dein / deinen Vater	deine / deine Mutter	dein / dein Kind	deine / deine Eltern
er	sein / seinen Vater	seine / seine Mutter	sein / sein Kind	seine / seine Eltern
sie	ihr / ihren Vater	ihre / ihre Mutter	ihr / ihr Kind	ihre / ihre Eltern
es	sein / seinen Vater	seine / seine Mutter	sein / sein Kind	seine / seine Eltern
wir	unser / unseren Vater	unsere / unsere Mutter	unser / unser Kind	unsere / unsere Eltern
Ihr	euer / euren Vater	eure / eure Mutter	euer / euer Kind	eure / eure Eltern
Sie	ihr / Ihren Vater	ihre / ihre Mutter	ihr / ihr Kind	ihre / ihre Eltern

- Zaimki dzierżawcze mają formy podobne do rodzajników nieokreślonych (*ein* / *mein*).
- Zwróć uwagę na nieregularne formy zaimka *euer*.

1a Wähle die richtige Form von *mögen*. Wybierz poprawną formę *mögen*.

1. Steffen mag / mögt / mögen seinen Hund.
2. Wir mögt / mögen / mag den Deutschunterricht sehr!
3. Das mögt / mögen / mag ich nicht.
4. Mögen / Mögt / Mag ihr den Film?
5. Magst / Mag / Mögt du meine Schwester?
6. Sie mag / mögen / magst Schokolade, nicht wahr, Frau Lenz?

1b Ergänze *finden* mit den passenden Endungen. Uzupełnij *finden* odpowiednimi końcówkami.

1. Wie find **?** Sie das Buch?
2. Ich find **?** Beate sehr sympathisch.
3. Find **?** Ihr sie auch sympathisch?
4. Wie find **?** du Jonas?
5. Den Film find **?** wir langweilig.
6. Meine Mutter find **?** meinen Freund ganz nett.

1c Ergänze die Sätze mit *mögen* oder *finden* und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikami *mögen* lub *finden* i zapisz je w zeszytach.

1. Lea **?** ihre Familie sehr. Sie **?** ihre Eltern verständnisvoll. Leas Eltern **?** ihre Tochter intelligent.
2. Wie **?** du dein Zimmer? – Ich **?** mein Zimmer klein, aber meine Freunde **?** es gemütlich.
3. **?** ihr eure Lehrer? Und wie **?** ihr eure Klasse? – Wir **?** alle Lehrer und wir **?** unsere Klasse nett.
4. Herr Krüger, **?** Sie Ihre neue Wohnung? – Ja, ich **?** meine Wohnung sehr. Ich **?** sie modern.

2 Beende die Sätze mit den angegebenen Adjektiven. Dokończ zdania podanymi przymiotnikami.

1. Meine Haare sind **?**. (*czarne*)
2. Meine Tante ist **?**. (*bardzo piękna*)
3. Mein Bruder ist **?**. (*zbyt nerwowy*)
4. Das Haus ist **?**. (*bardzo duży*)
5. Der Garten ist **?**. (*za mały*)
6. Lulse ist **?**. (*nie bardzo miły*)
7. Wir sind **?**. (*bardzo zadowoleni*)
8. Unsere Eltern sind **?**. (*zbyt autorytatywni*)

3 Ergänze die Sätze mit Personalpronomen im Akkusativ. Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w bierniku.

1. Das ist mein Cousin Frank. Kennst du **?**?
2. Ich brauche die Schere. Echt, ich brauche **?**.
3. Siehst du das Kind? – Ja, ich sehe **?**.
4. Wo sind Mark und Thomas? Wo sind **?**?
5. Wo ist Leon? Ich kann **?** nicht finden.
6. Und Marie? **?** sehe ich auch nicht.

4a Ergänze die Sätze mit den passenden unbestimmten Artikeln im Nominativ oder Akkusativ. Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami nieokreślonymi w mianowniku lub w bierniku.

1. Nina hat **?** Goldfisch und **?** Hund. Zum Geburtstag bekommt sie auch **?** Katze.
2. Was ist das? **?** Hamster? – Ja, das ist **?** Hamster. Ich habe **?** Hamster und **?** Meerschweinchen.
3. In meinem Zimmer habe ich **?** Bett, **?** Schreibtisch, **?** Schrank, **?** Stuhl und **?** Computer.

4. Ich habe **?** sympathische Familie. Ich habe **?** Bruder, **?** Schwester und **?** Cousin. Er ist wie **?** Bruder für mich. Ich habe leider nur **?** Opal.
5. Hast du **?** Kugelschreiber? – Ja, hier bitte. Brauchst du auch **?** Bleistift?
6. Ist das **?** Heft? – Nein, das ist wohl **?** Terminkalender oder **?** Notizbuch.

4b Schreibe Antworten ins Heft, die mit *Nein* beginnen. Zapisz w zeszytach odpowiedzi zaczynające się od *Nein*.

1. Hat Frau Benz einen Garten?
2. Hat Tina einen Bruder?
3. Sucht Monika Schuhe?
4. Hat Herr Schmidt Kinder?
5. Ist das ein Kanarienvogel?
6. Braucht Lisa einen Kugelschreiber?
7. Hat Tom heute ein Heft mit?
8. Hat Tina eine Schwester?

5 Formuliere die Sätze mit dem Genitiv. Sformułuj podane zdania z użyciem dopełniacza.

1. Die Mutter von Jonas ist nett.
Jonas' Mutter ist nett.
2. Der Vater von Sebastian ist sportlich.
3. Die Eltern von Steffi sind streng.
4. Der Onkel von Kathrin ist Amerikaner.
5. Die Schwester von Lukas ist unsympathisch.
6. Der Bruder von Anna heißt Matthias.
7. Der Hund von Fritz ist ein Labrador.

6a Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen im Nominativ. Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w mianowniku.

1. Ich bin Jonas, das sind **?** Eltern. **?** Mutter Elke und **?** Vater Uwe. Und das ist **?** Meerschweinchen Titi.
2. Nina hat zwei Geschwister. **?** Schwester heißt Hilary und **?** Bruder heißt Tom. **?** Eltern sind nett.
3. Herr Roland wohnt in Hamburg, aber **?** Geburtsstadt ist Rostock. **?** Eltern und **?** Bruder wohnen in Rostock. **?** Kind wohnt bei ihm in Hamburg.
4. Hallo Frederike, hallo Saul, ist das **?** Katze? Ist das auch **?** Hund? **?** Tiere sind süß!
5. Du, Katja, sind das **?** Computerspiele? **?** Computerspiel ist sehr interessant.
6. Frau Linde, **?** Roman ist sehr interessant. **?** Kreativität finde ich toll. **?** Buch ist einfach super.

6b Ergänze die Sätze mit den angegebenen Possessivpronomen im Akkusativ. Uzupełnij zdania podanymi zaimkami dzierżawczymi w bierniku.

1. Ich finde **?** Kugelschreiber und **?** Hefte nicht. (*mein*)
2. Du brauchst wohl **?** Bücher, nicht wahr? (*dein*)
3. Wir finden **?** Kind süß, Herr Roland. (*Ihr*)
4. Sucht ihr **?** Hund? (*euer*) – Ja, wir suchen **?** Hund Rex. (*unser*)
5. Tom bringt **?** Schulsachen mit: **?** Kugelschreiber, **?** Schere, **?** Bleistift und **?** Radiergummi. (*sein*)
6. Laura bringt auch **?** Schulsachen mit: **?** Mäppchen, **?** Hefte, **?** Textmarker und **?** Lineal. (*ihr*)

2 • 12



alleinerziehend	osoba samotnie wychowująca dziecko
das Ass, -e	as
Ich bin ein Ass in Bio!	Jestem asem z biologii!
das Auge, -n	oko
Ich habe blaue Augen.	Mam niebieskie oczy.
bei mir zu Hause	u mnie w domu
besonders	szczególnie
das Computerspiel, -e	gra komputerowa

• die Eigenschaft, -en

cecha

autoritär	autorytatywny, nieznoszący sprzeciwu
gemütlich	przytulny
gerecht	sprawiedliwy
interessant	interesujący
langweilig	nudny
lustig	wesoły
nervös	nerwowy
ruhig	spokojny
schwierig	trudny
streng	surowy
toll	wspaniały
ungerecht	niesprawiedliwy
verständnisvoll	wyrozumiały

• das Fach, -er

przedmiot szkolny

Biologie	biologia
Erdkunde	geografia
Geografie	geografia
Geschichte	historia
Kunst	plastyka, sztuka
Latein	łacina
Mathematik	matematyka
Physik	fizyka
Religion	religia
Sport	wychowanie fizyczne



Tipp!

Nazw przedmiotów szkolnych używamy na ogół bez rodzajnika. W domyśle chodzi zawsze o nadrzędne pojęcie: *das Fach*.

2 • 13



• die Familie, -n

rodzina

der Bruder, -	brat
der Cousin, -s	kuzyn
die Cousine, -n	kuzynka
das Einzelkind, -er	jedynak / jedynaczka

die Eltern (Pl.)	rodzice
der Enkel, -	wnuk
die Enkelin, -nen	wnuczka
die Geschwister (Pl.)	rodzeństwo
die Großeltern (Pl.)	dziadkowie
die Großmutter, -	babcia
der Großvater, -	dziadek
das Kind, -er	dziecko
Haben Sie Kinder?	Czy ma pan / pani dzieci?
die Mutter, -	matka
der Neffe, -n	siostrzeniec / bratanek
die Nichte, -n	siostrzenica / bratanica
die Oma, -s	babcia
der Onkel, -	wuj
der Opa, -s	dziadek
der Single, -s	singiel (osoba żyjąca samotnie)
die Schwester, -n	siostra
der Sohn, -e	syn
die Tante, -n	ciotka
die Tochter, -	córka
der Vater, -	ojciec

finden	znajdować, oceniać, sądzić
Wie findest du Sport?	Co sądzisz o wychowaniu fizycznym?
Für heute ist das alles!	Na dziś to wszystko!
Opa ist gestorben.	Dziadek zmarł.
groß	wysoki, duży
Wie groß bist du?	Ile masz wzrostu?
Ich bin einen Meter siebzig groß.	Mam metr siedemdziesiąt wzrostu.
Wie groß ist deine Familie?	Jak duża jest twoja rodzina?
das Haar, -e	włos
Ich habe braune Haare.	Mam brązowe włosy.

• das Haus, -er

dom

in meinem Haus	w moim domu
das Arbeitszimmer, -	gabinet, pracownia
das Bad, -er	łazienka
der Balkon, -e	balkon
die Garage, -n	garaż
die Küche, -n	kuchnia
die Mansarde, -n	mansarda (pomieszczenie na poddaszu)
der Partykeller, -	pokój do zabaw urządzony w piwnicy
das Schlafzimmer, -	sypialnia
der Schreibtisch, -e	biurko
der Stock, Stockwerke	piętro
im ersten / zweiten / dritten Stock	na pierwszym / drugim / trzecim piętrze
die Wohnung, -en	mieszkanie

in meiner Wohnung	w moim mieszkaniu
die 3-Zimmer-Wohnung	mieszkanie trzypokojowe
das Wohnzimmer, -	salon
das Zimmer, -	pokój
in meinem Zimmer	w moim pokoju

2 • 14



• das Haustier, -e

zwierzę domowe

das Chinchilla, -s	szynszyła
der Fisch, -e	ryb(k)a
der Hamster, -	chomik
der Hund, -e	pies
die Hündin, -nen	suczka
der Kanarienvogel, -	kanarek
das Kaninchen, -	królik
der Kater, -	kot (kocur)
die Katze, -n	kot (kotka)
das Meerschweinchen, -	świnka morska
der Papagei, -en	papuga
die Schildkröte, -n	żółw

kaputt	zepsuty
Kein Problem!	Żaden problem!
klein	mały
Komm rein!	Wejź! / Chodź!

• Lokaladverbien und -adverbiale

określenia miejsca

an der Decke	u sufitu
an der Wand	na ścianie
auf dem Fußboden	na podłodze
in der Ecke	w rogu
in der Mitte	w środku
links	po lewej stronie
oben	na górze
rechts	po prawej stronie
unten	na dole

• das Möbel, -

mebel

das Bett, -en	łóżko
das Bücherregal, -e	regał na książki
die Kommode, -n	komoda
der Nachttisch, -e	stolik nocny
der Schrank, -e	szafa
der Sessel, -	fotel
das Sofa, -s	sofa, kanapa
der Stuhl, -e	krzesło

mögen	lubić
Ich mag Kunst sehr!	Bardzo lubię sztukę / plastykę!
die Nichte, -n	niedzaczek
Ich bin eine Nichte in Physik!	Jestem beznadziejny z fizyki!
Schau mal!	Popatrz!
Schreib mir bald!	Napisz do mnie wkrótce!

sehr	bardzo
Er ist sehr streng.	Jest bardzo surowy.
Warte mal!	Poczekaj!
Warum?	Dlaczego?
Wie geht's?	Jak idzie? / Co słychać? / Jak się masz?
Wie schön!	Jak pięknie!
Wie viele?	Ile?
zu	zbyt
zu langweilig	zbyt nudny

1

Finde ein unpassendes Wort in jedem Kasten und schreibe es auf einen Zettel. Wer am schnellsten alle unpassenden Wörter findet, gewinnt.

Znajdź słowo, które nie pasuje do innych w ramce i zapisz je na kartce. Kto najszybciej odnajdzie wszystkie niepasujące słowa, wygrywa.

- Bruder • Onkel • Opa • Großmutter
- Erdkunde • Atlas • Deutsch • Geschichte
- Kommode • Sofa • Sessel • Stuhl
- lustig • langweilig • nett • sympathisch
- Wohnzimmer • Bad • Haus • Küche
- Großvater • Großmutter • Neffe • Enkel
- links • rechts • oben • nach

2

Was für Tiere sind das? Rate.

Co to za zwierzęta? Odgadnij.



1a
2 • 15

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



1. Lisa findet ihre Eltern sympathisch.
2. Sie backt mit ihrer Oma einen Kuchen.



3. Tom ist samstags und sonntags bei seinem Vater.
4. Er hat eine Schwester.



5. Frau Schneider hat keine Kinder.
6. Ihr Mann lebt seit 5 Jahren nicht mehr.

1b
2 • 15

Hör noch einmal zu und ergänze dann die Sätze im Heft.

Wysłuchaj ponownie nagrania i uzupełnij zdania w zeszytach.

1. Lisa hat zwei ?
2. Lisas Vater spielt ?
3. Toms Vater wohnt mit einer ? zusammen.
4. Tom hat einen ?
5. Frau Schneider wohnt ?
6. Sie hat ein Haustier, ?

2a
2 • 16

Lies die Sätze 1-5 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Lea hat ein Zimmer mit ihrer Schwester zusammen.
2. Ihr Zimmer hat einen Balkon.
3. Lea braucht noch Bücherregale und einen Schrank.
4. Sie kauft die Möbel am Samstag.
5. Timo fährt mit Lea um halb vier zum Möbelhaus.

2b
2 • 16

Hör noch einmal zu. Wähle die richtige Antwort.

Wysłuchaj ponownie nagrania. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Wie ist Leas Haus?
a. alt b. renoviert c. neu
2. Wo liegt Leas Zimmer?
a. im Erdgeschoss b. im ersten Stock c. in der Mansarde
3. Was hat Lea in ihrem Zimmer?
a. einen Schrank b. einen Fernseher c. Poster
4. Was für Möbel kauft sie?
a. Bücherregale b. ein Bett c. einen Schreibtisch
5. Wann kommt Timo?
a. um 14.55 Uhr b. um 15.05 Uhr c. um 15.30 Uhr

Text 2

08.11.2019 13:15



Wer braucht Nachhilfestunden?

Das Eltern-Komitee hilft gern Schülern und Schülerinnen mit schlechten Noten in Grundfächern wie Mathematik und Deutsch. Pensionierte Lehrer und Lehrerinnen erteilen jeden Mittwoch- und Freitagnachmittag von 15.00 bis 17.30 Uhr gratis Nachhilfestunden. Bitte meldet euch im Sekretariat bei Frau Nolde an. Die Lehrer werden euch dann telefonisch kontaktieren und einen Termin mit euch ausmachen². Bei Fragen könnt ihr mich (Leon, Klasse 10b) jeden Tag in der großen Pause in der Schulcafeteria finden.

² ausmachen – ustalać

2. Wer schreibt den Text 2?
a. Ein Schüler.
b. Ein Lehrer.
c. Eine Person vom Eltern-Komitee.

3b

Lies die Texte in Übung 3a noch einmal und ergänze dann die Zusammenfassungen mit den fehlenden Informationen.

Przeczytaj ponownie teksty w ćwiczeniu 3a, a następnie uzupełnij ich streszczenie brakującymi informacjami.

Lara sucht ein neues 1 für 2, denn sie ist 3 gegen Tierhaare. Der Hund heißt 4, ist 5 alt und sehr 6.

Pensionierte Lehrer und 7 geben Schülern und Schülerinnen mit Schwierigkeiten in Mathe und 8 Nachhilfe. Die Stunden sind 9. Sie finden mittwochs und 10 statt. Im 11 kann man sich anmelden. Bei Fragen hilft 12. Man findet ihn in der großen Pause in der 13.

4a

Lies die E-Mail und die Sätze 1-5. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj e-mail i zdania 1-5. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. David ist neu in Hamburg.
2. Er wohnt in einem großen Haus.
3. David findet den Biologielehrer sehr gut.
4. Seine neue Englischlehrerin mag er nicht besonders.
5. Davids Mitschüler sind nicht sympathisch.

4b

Lies die E-Mail in Übung 4a noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie e-mail w ćwiczeniu 4a, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt David jetzt?
2. Wie ist seine Wohnung?
3. Wie findet er seine Lehrer?
4. Wer ist sein Lieblingslehrer?
5. Wie sind seine Mitschüler zu ihm?

5a

Beantworte die E-Mail von David. Schreibe mindestens 30 Wörter. Berücksichtige die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na e-mail od Davida. Napisz przynajmniej 30 słów. Uwzględnij podane informacje.

- deine Klasse
- deine Lieblingslehrer und -lehrerinnen
- deine Fächer (In welchem bist du ein Ass und in welchem eine Niete?)

5b

Beantworte die E-Mail von David. Schreibe mindestens 30 Wörter. Beschreibe deine Wohnung.

Odpowiedz na e-mail od Davida. Napisz przynajmniej 30 słów. Opisz swoje mieszkanie.

6

Beantworte die MMS von deinem deutschen Bekannten.

Odpowiedz na MMS od swojego niemieckiego znajomego.

7a

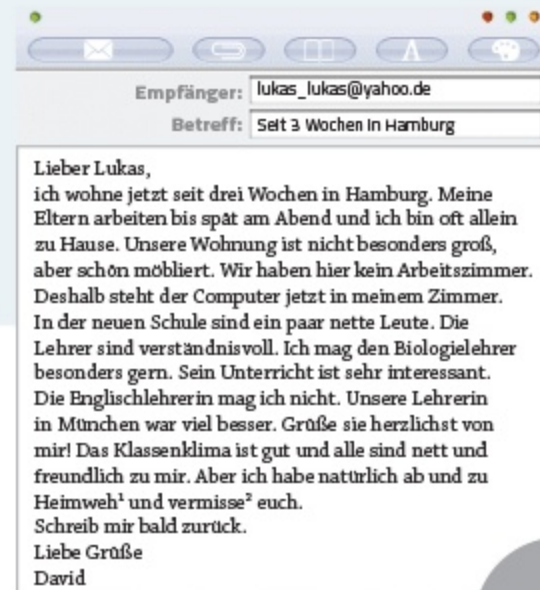
Erzähle über das Haus von Jonas auf Seite 70.

Opowiedz o domu Jonas przedstawionym na stronie 70.

7b

Zeichne eine Skizze und erzähle von deinem Haus oder deiner Wohnung.

Narysuj szkic i opowiedz o swoim domu lub mieszkaniu.



¹ Heimweh haben – tęsknić za domem
² vermissen – tęsknić

Schreiben

3a

Lies die zwei Texte und wähle die richtige Antwort. Przeczytaj dwa teksty. Wybierz właściwą odpowiedź.

Text 1

Hallo!
Ich heiße Lara Konrads (16) und wohne in Frankfurt am Main. Wir haben seit einer Woche einen Hund, aber leider bin ich gegen Tierhaare allergisch und huste die ganze Zeit. Deshalb braucht Maxim, so heißt mein Hund, ein neues Zuhause. Der Hund ist noch klein, 3 Monate alt, schon geimpft¹ und sehr lieb. Er hat auch ein schönes Hundehaus in unserem Garten. Wer mag Hunde und hat Zeit und Platz für Maxim? Hier meine E-Mail-Adresse: larakonrads@yahoo.de

¹ geimpft – szczepiony

1. Lara braucht
a. einen Hund.
b. ein Hundehaus für Maxim.
c. ein Zuhause für ihren Hund.

Lesen



Sprechen

Projekt

Podzielcie się na dwie grupy: A i B. Każda grupa projektuje duży dom i wykonuje jego szkic. Grupa A w ciągu trzech minut zadaje pytania grupie B i na podstawie odpowiedzi rysuje jej dom. Następnie grupa B zadaje pytania grupie A i rysuje jej dom. Wygrywa grupa, która najdokładniej narysuje dom grupy przeciwnej. Uwaga: Możliwe są wyłącznie odpowiedzi Ja / Nein.

Przykład:
A: Hat das Haus eine Treppe?
B: Ja.
A: Ist die Treppe in der Mitte?
B: Nein.

fünftausend

2 Im Ernst?



Jugendwort:
krass

1

Aus dem Blog von Marie. Ein Computervirus hat die Reihenfolge der Buchstaben in manchen Wörtern durcheinandergebracht. Hilf Marie.

Marie schreibt Blog in Internet. Wirus komputerowy pozamienił kolejność liter w niektórych wyrazach. Pomóż Marii przywrócić poprawną wersję.

Mittwoch, der 21. September

10.17 Uhr, Autor: Marie

Hallo, Leute! Nett, wieder für euch zu schreiben. Ich sitze momentan im Bus. Mein EKWRE ist kaputt. Kennt ihr einen guten Uhrmacher oder

muss ich mir einen neuen Wecker kaufen? Mein alter ist aber KSASR! Ich will keinen anderen haben. Wichtig: heute habe ich um 11.55 Uhr einen Mathetest. Übrigens, ich bitte um eure Likes für meine Fotos!



10.38 Uhr, Autor: Marie

Ich bin jetzt in der ESICUH und sitze auf der Bank im Schulkorridor neben Kevin, dem Smombie. Oh nein, wisst ihr, wer da kommt? Der Mann im schwarzen Hemd! Er ist auf einem OTFO aus meiner letzten Fotoserie¹ über das Schulleben. Wer ist das? Luca kennt ihn auch nicht. Was nun?² Ich gehe lieber in die Schulbibliothek und warte auf Luca. Ich melde mich nach dem Mathetest. Küsse!³ Nicht vergessen - meine Fotos liken! ENDAK und tschüss!

¹ die Fotoserie – sesja zdjęciowa, seria zdjęć

² Was nun? – Co teraz?

³ Küsse! – Buziaki!



2a

2 • 17



Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj słuchowiska i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

- Marie hat am Nachmittag
a. viel Zeit. b. keine Zeit. c. zu Hause viel zu tun.
- Marie findet die Idee von Luca
a. langweilig. b. nicht so geil. c. fantastisch.
- Luca hat eine(n)
a. Schildkröte. b. Hund. c. Katze.
- In seinen Rucksack packt Luca keine
a. Powerbank. b. Kulis. c. Tischlampe.

2b

Errate, was die Fotos von Marie darstellen.

Odgadnij, co przedstawiają zdjęcia Marii.

die Haltestelle • zu Fuß gehen • der Rucksack • die Taschenlampe • die Powerbank • die Richtung



7 Personen



2 Personen



5 Personen



11 Personen



1 Person



5 Personen

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2a.

Marie und Luca

Folge 2

Marie kommt in der Schule an. Im Korridor setzt sie sich auf eine Bank und schreibt einen Blogbeitrag auf ihrem Laptop. Plötzlich sieht sie den unbekannten Mann im schwarzen Hemd. „Wer ist das?“, denkt sie. „Vielleicht sucht er mich? Sein Foto im Internet ... ohne seine Zustimmung! Oje, ich muss das Foto löschen!“ Marie geht schnell in die Schulbibliothek. Uff! ... Da kommt der Mann nicht rein.

„Marie, endlich!“, hört sie eine bekannte Stimme. Das ist Luca. Er wartet in der Schulbibliothek auf Marie. Marie hilft Luca bei Mathe. Dann gehen sie in die Klasse und schreiben den Mathetest. Nach dem Mathetest haben sie noch eine Stunde Deutsch und eine Stunde Geschichte. Um 14.20 Uhr ist die Schule zu Ende. Marie kommt schnell nach Hause zurück und arbeitet an ihrem Blog und an den Fotos. Gegen 15.00 Uhr ruft Luca sie an.

„Hallo Marie!“
„Hallo Luca!“
„Was machst du?“, fragt Luca.

„Ich führe mein Elog. Und du ... wie war der Mathetest?“
„Der Test, hmmm ... nicht ganz so schwer. Danke für deine Hilfe!“

„Kein Problem“, lacht Marie. „Mathe macht mir Spaß.“

„You're simply the best“, zitiert Luca einen bekannten Song, und Marie lacht. Ach, der Luca! Er ist so witzig! „Marie, hast du Zeit? Ich habe nämlich etwas vor.“

„Ja, ich habe am Nachmittag frei. Was planst du denn

genau?“

„Ich möchte in die Bergallee 4 gehen. Erinnerst du dich? Heute im Radio: Panik. Oliver tötet am Mittwochnachmittag, München, Bergallee 4, 16.00 Uhr.“ Mein Plan sieht so aus: Wir gehen dorthin und schauen uns mal um. Was sagst du dazu?“

„Krass! Haben wir genug Zeit?“

„Wir schaffen das, es ist erst kurz nach 15.00 Uhr.“ „Toll! Wie zwei Detektive in Aktion.“ Marie ist begeistert. „Ich mag deinen Plan. Ich muss nur noch meine Katze und meine Schildkröte füttern und gehe gleich los.“

„Gut, und ich gehe noch schnell mit meinem Lucky Gassi. Dann komme ich vorbei.“

„Alles klar. Hm ... Bergallee 4. Kennst du die Adresse?“

„Nicht genau, aber ich habe ein Navi in meinem Handy. Zuerst fahren wir vier Haltestellen mit der Linie B18, dann gehen wir ein paar Straßen zu Fuß.“

„Mir passt das. Ich warte vor meinem Haus. Tschüss, Luca, mein Sherlock Holmes!“

„Bis später, mein Watson!“
Marie legt auf. Sie füttert ihre Katze und ihre Schildkröte.

Luca kommt vom kurzen Spaziergang mit Lucky zurück, nimmt seinen Rucksack aus dem Schrank und packt sein Handy, ein Heft, einen Kuli und eine Taschenlampe ein. Auf seinem Schreibtisch liegt eine Powerbank. Sie landet auch im Rucksack. Vielleicht brauchen Marie und Luca sie ja. Sein Hund Lucky will auch mit, aber diesmal bleibt er zu Hause.

Luca trifft Marie vor ihrem Haus, und beide gehen zur Bushaltestelle. Sie nehmen die Linie B18 und fahren Richtung Bergallee.

ohne seine Zustimmung – bez jego zgody
löschen – skasować
Da kommt der Mann nicht rein. – Tam ten mężczyzna nie wejdzie.
eine bekannte Stimme – znajomy głos
vorhaben – zamierzać,
planować
Erinnerst du dich? – Pamiętasz?

Wir gehen dorthin und schauen uns mal um. – Pójdziemy tam i rozejrzymy się
begeistert – zachwycony
gleich – zaraz
losgehen – wychodzić
mit dem Hund Gassi gehen – wyjść z psem
vorbeikommen – wpaść
do kogoś, tu: przyjeść
po kogoś
das Navi – nawigacja
Wir fahren Richtung Bergallee. – Jedziemy w kierunku ulicy Bergallee.

4

Lest den Comic und sprech in der Klasse darüber, was Luca wohl als Nächstes macht.

Przeczytajcie komiks i porozmawiajcie w klasie o tym, jak postąpi Łukasz.

- Er geht nach Hause und ...
- Er macht in seiner eleganten Kleidung Sport und ...
- Er geht in die Schulbibliothek, sitzt dort alleine und ...
- Deine Idee



Kapitel

3



Kapitel 3

Zakres tematyczny:

- życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia)
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)
- człowiek (wygląd zewnętrzny)
- zdrowie (samopoczucie, choroby i ich objawy)

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać czynności związane z życiem codziennym
- opisywać przebieg dnia codziennego
- nazywać produkty spożywcze, potrawy i posiłki
- opowiadać o posiłkach i upodobaniach kulinarnych
- składać zamówienie w lokalu gastronomicznym
- pytać o samopoczucie
- opisywać samopoczucie swoje i innych osób
- nazywać części ciała, dolegliwości i choroby

Zagadnienia gramatyczne:

- czasowniki złożone
- czasowniki zwrotne
- wyrażenie *es gibt* + biernik
- forma ściągnięta *zum*
- spójnik *sondern*
- czasownik *nehmen*
- forma *möchte*
- odpowiedź ze słówkiem *doch*
- zaimki osobowe w formie celownika
- przyimki *zu* i *bei* z celownikiem

Aufwärmung

Lektion 3a Tagesablauf

Was möchtet ihr jeden Tag machen?
Fragt und antwortet.
Co chcielibyście robić każdego dnia?
Pytajcie i odpowiadajcie.

Monika, was möchtest du jeden Tag machen? → Ich möchte ein Buch lesen und Rad fahren. Und du, Jan? Was möchtest du jeden Tag machen? → Ich ...

Lektion 3b Mahlzeit!

Was magst du?
Antworte.
Co lubisz?
Odpowiedz.



der Fisch



das Brot



die Milch



das Obst



der Käse



die Wurst



der Tee



die Torte

Ich mag Fleisch!

Lektion 3c

Sammelt den Wortschatz zum Thema „zu Mittag essen“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.
Zbierzcie słownictwo do tematu „jedzenie obiadu”. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 3d Steffi hat Fieber

Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Monika, wie geht es dir heute?
B: Danke, gut. Und dir?
A: ...



Danke, gut.

Es geht.

Nicht so gut.



Lektion 3a

Tagesablauf

1. Lies den Text und ordne dann die Satzteile einander zu. Przeczytaj tekst, a następnie dopasuj do siebie fragmenty zdań.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Am Samstag steht Kati | a. geht Kati ins Bett. |
| 2. Nach dem Frühstück räumt sie | b. bei Sebastian. |
| 3. Danach geht sie mit Jonas | c. später auf. |
| 4. Die Freunde essen zusammen | d. mit Steffi im Zentrum. |
| 5. Alle treffen sich | e. ihr Zimmer auf. |
| 6. Kati isst zu Hause | f. Tennis spielen. |
| 7. Am Abend liest Kati | g. ein Buch. |
| 8. Um zehn Uhr | h. zu Abend. |

2. Ordne den Bildern die Sätze zu. Dopasuj zdania do ilustracji.



Kati räumt ihr Zimmer auf. • Kati wäscht sich. • Kati frühstückt. • Kati bleibt im Bett. • Kati sieht fern. • Kati zieht sich an. • Kati geht mit Jonas Tennis spielen. • Kati und Jonas essen bei Sebastian.

3. Hör zu und sprich nach. Wie werden die Verben betont? Słuchaj nagrania i powtarzaj. Na którą część czasownika przypada akcent?

- aufräumen • Kati räumt auf.
aufstehen • Sie steht auf.
sich anziehen • Sie zieht sich an.
sich ausziehen • Sie zieht sich aus.
fernsehen • Sie sieht fern.
vorbeikommen • Jonas kommt vorbei.

Wyrażenie zu Abend essen Czasowniki zwrotne: *sich anziehen, sich treffen*

	zu Abend essen	sich anziehen	sich treffen
ich	esse zu Abend	ziehe mich an	treffe mich
du	isst zu Abend	ziehst dich an	triffst dich
er, sie, es	isst zu Abend	zieht sich an	trifft sich
wir	essen zu Abend	ziehen uns an	treffen uns
ihr	esst zu Abend	zieht euch an	trefft euch
sie, Sie	essen zu Abend	ziehen sich an	treffen sich

→ Zaimki zwrotne mają takie same formy jak zaimki osobowe w bierniku, z wyjątkiem zaimka 3. osoby: *sich*.

Wo trifftst **du dich** mit Steffi? / Wo trifft **sich Steffi** mit dir?
Am Nachmittag treffe **ich mich** mit Steffi im Zentrum.

→ Zaimek zwrotny występuje za czasownikiem.

→ W pytaniach lub w zdaniach oznajmujących z szybkim przestawnym zaimek zwrotny występuje przed podmiotem wyrażonym imieniem, ale za podmiotem wyrażonym zaimkiem osobowym.

Wo trifft sich Kati mit Jonas? **In der Stadt, im Kino, im Park oder bei Sebastian?**
Sie trifft sich mit Jonas **zu Hause**.

→ Czasownik *sich treffen* występuje w zdaniach opisujących miejsce spotkania, zatem z przysłówkami:

Im + rzeczowniki r. m. i. n. w liczbie pojedynczej, **In der** + rzeczowniki r.ż. w liczbie pojedynczej, **bei** + imię, **zu Hause**.

4. Ergänze die Sätze mit den richtigen Verbformen. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników.

- Maria immer um 13.30 Uhr . (zu Mittag essen)
- Kati und geht ins Bett. (*sich ausziehen*)
- Wir um vier Uhr mit Kati. (*sich treffen*)
- Dann ich und frühstücke. (*sich anziehen*)
- Am Samstag ich immer spät . (*aufstehen*)
- Wir unser Zimmer jeden Tag . (*aufräumen*)
- Jonas um 11.00 Uhr bei Kati . (*vorbeikommen*)

5. Wo treffen sich die Personen? Ergänze die Sätze. Gdzie spotykają się wymienione osoby? Uzupełnij zdania.

im Kino • im Café • in der Schule • im Stadion • im Schwimmbad • bei Max zu Hause



1. Martina und Markus treffen sich .



2. Ich treffe mich mit Jan .



3. Lisa trifft sich mit Max .



4. Wir treffen uns .



5. Die Schüler der Klasse 11a treffen sich .



6. Tom trifft sich mit Tina .

6. Fragt und antwortet. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1. Café? – Nein, Schule.
A: Wo treffen wir uns? im Café?
B: Nein, in der Schule!
2. Kino? – Nein, Max.
3. Stadion? – Nein, Haus.
4. Park? – Nein, Kaufhaus.
5. Schwimmbad? – Nein, Zentrum.

7a. Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- Sophie steht um halb sechs auf.
- Sie frühstückt immer zu Hause.
- Sie isst um halb drei zu Mittag.
- Sie geht zweimal in der Woche schwimmen.
- Sie trifft sich mit ihren Freunden im Park.



7b. Hörst noch einmal zu und schreibst die Fragen des Interviewers ins Heft. Interviewt euch dann gegenseitig zum Thema Tagesablauf.

Wysłuchajcie ponownie nagrania i zapiszcie w zeszytach pytania prowadzącego wywiad. Następnie przeprowadźcie ze sobą wywiady na temat przebiegu waszego dnia.

8. Schreibe einen Kommentar zu Katis Blogbeitrag. Beantworte ihre Fragen. Napisz swój komentarz do wpisu Kati na blogu. Odpowiedz na jej pytania.



Lektion
3b

Mahlzeit!

In unserer Sendung sprechen wir heute über ... Essen. Wir haben Gäste aus vielen Ländern hier bei uns im Studio. Unsere Gäste erzählen uns von ihren nationalen Essgewohnheiten. Anna, was essen die Deutschen?

In Deutschland isst man viel zum Frühstück. Man trinkt Kaffee, Tee, Milch oder Kakao, oft auch einen Orangensaft. Und man isst Brot mit Butter, Käse und Schinken oder auch mit Marmelade und Honig. Kinder und junge Leute essen auch sehr gern Müsli oder Cornflakes mit Milch. Am Sonntag isst man oft auch ein Ei zum Frühstück.

Und was essen die Deutschen zu Mittag?

Zum Mittagessen gibt es meistens nur ein Gericht, z. B. Nudeln, Kartoffeln, Fleisch oder Fisch mit Gemüse, und ein Dessert, einen Pudding, einen Joghurt, ein Eis oder einen Obstsalat. Normalerweise essen die Deutschen kein Brot zum Mittagessen.

Ich verstehe. Und was isst man zu Abend?

Zum Abendessen gibt es Brot mit Butter, Schinken und Käse. Nur selten gibt es auch einen Teller Suppe oder einen Salat.

Danke, und was isst man in ...

1
2 • 20

Hör zu, lies mit und ergänze dann den Text.

Wysłuchaj nagrania, czytaj jednocześnie, a następnie uzupełnij tekst.

Anna erzählt über das Essen in 1. Die Deutschen essen viel zum 2. Es gibt Brot mit Butter, Käse oder Schinken, aber auch mit 3 oder Honig. Müsli oder Cornflakes mit 4 sind auch sehr beliebt. Sonntags isst man zum Frühstück oft auch ein 5. Zum Mittagessen gibt es meistens nur ein 6, z. B. Kartoffeln und Fleisch mit Gemüse und ein Dessert, z. B. einen Obstsalat. Zum 7 isst man wieder Brot mit Butter, Schinken oder Käse. Einen Salat oder einen Teller 8 essen die Deutschen selten zum Abendessen.

2
PHONETIK
2 • 21

Hör zu und sprich nach. Wie werden die Substantive betont?

Śluchaj nagrania i powtarzaj. Na którą część rzeczownika przypada akcent?

Frühstück
Mittagessen
Abendessen
Obstsalat

Apfelkuchen
Orangensaft
Obstsaft
Milchkaffee

Merke dir!

Was gibt es zum Frühstück?
Co jest na śniadanie?

Zum Frühstück gibt es ...
Na śniadanie jest / są ...



Wyrażenie *es gibt* + biernik

Zum Trinken **gibt es** einen Orangensaft.

→ *Es gibt* występuje zawsze z biernikiem i odpowiada polskiemu wyrażeniu „jest / są”.

Forma *ściągnięta zum*

Zum Frühstück esse ich ... Na śniadanie jem ... Was gibt es **zum** Trinken? Co jest do picia?

→ Formy *ściągniętej zum*, czyli formy złożonej z przyimka i fragmentu rodzajnika (*zu + dem*), używamy m.in. z nazwami posiłków i z rzeczownikami odczasownikowymi. Często forma ta wyraża również cel.

Spójnik *sondern*

Die Deutschen essen abends **nicht** warm, **sondern** kalt. Es gibt abends **keine** Spaghetti, **sondern** man isst Brot und Käse.

→ Spójnik *sondern* (= lecz) występuje wyłącznie po zdaniu z przeczeniem, oddzielnym przecinkiem. Po *sondern* występuje szyk prosty.

4

Frage und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1. Suppe? – Nein, Spaghetti.

A: Gibt es heute eine Suppe?

B: Nein, heute gibt es keine Suppe, sondern Spaghetti.



2. Schinken? – Nein, Käse.

3. Joghurt? – Nein, Obstsalat.

4. Fisch? – Nein, Fleisch.

5. Hamburger mit Pommes? – Nein, Wurst.

6. Reis? – Nein, Pizza.

7. Eis? – Nein, Obst.

5

Frage und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- Schinken, Frühstück? – Abendessen
- Suppe, Abendessen? – Mittagessen
- Marmelade, Abendessen? – Frühstück
- Obstsalat, Frühstück? – Mittagessen
- Müsli, Abendessen? – Frühstück
- Käse, Mittagessen? – Abendessen
- Fisch, Frühstück? – Mittagessen

A: Isst du Schinken zum Frühstück?

B: Nein, Schinken esse ich nicht zum Frühstück, sondern zum Abendessen.

6

Schau dir die Bilder an und erzähle dann über Jonas' Mahlzeiten.

Obejrzyj ilustracje, a następnie opowiedz o posiłkach Jonasa.



Zum Frühstück isst Jonas keinen Honig, sondern Brot mit Butter und Käse. Er isst ...



Zum Mittagessen ...



Zum Abendessen ...

7

Hör zu und schreibe ins Heft, was Thomas und Sandra zum Frühstück essen und trinken.

Wysłuchaj nagrania i zanotuj w zeszytach, co jedzą i piją na śniadanie Thomas i Sandra.

Wurst • Milchkaffee • Cornflakes • Kekse • Kaffee • Milch • Joghurt • Eier • Schinken • Kakao • Brot mit Marmelade oder Honig

8a

Stell dir vor, du nimmst an der Sendung in Übung 1 teil. Erzähle über die Essgewohnheiten der Polen.

Wyobraź sobie, że uczestniczysz w audycji w ćwiczeniu 1. Poinformuj o upodobaniach kulinarnych Polaków.

8b

Bereite eine Präsentation vor. Informiere über deine Essgewohnheiten. Stell die Präsentation der Klasse vor.

Przygotuj prezentację, poinformuj o swoich upodobaniach kulinarnych. Przedstaw prezentację klasie.



Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
 Höre das Hörbuch und lies den Text gleichzeitig. Danach antworte auf die Fragen.

1. Wer hat Hunger?
2. Wer möchte Spaghetti?
3. Wer nimmt kein Dessert?
4. Wer nimmt ein Eis?
5. Wer hat Durst?

2

Fasse den Dialog zusammen. Ergänze die Sätze.
 Streiche den Dialog. Ergänze die Sätze.

Anne möchte heute **1**.

Markus nimmt **2**.

Zum Trinken nimmt Markus **3**.

Merke dir!

Mensch, habe ich Hunger!
 Człowieku, ale jestem głodny / głodna!

Ich nehme lieber eine Flasche Mineralwasser.
 Wolę wziąć butelkę wody mineralnej.

Ich nehme bestimmt eine Portion davon.
 Wezmę na pewno porcję (tego dania).

Ich habe Durst.
 Chcę mi się pić.



Czasownik nehmen i forma möchte

	nehmen	forma möchte
Ich	nehme	möchte
du	nimmst	möchtest
er, sie, es	nimmt	möchte
wir	nehmen	möchten
ihr	nehmt	möchtet
sie, Sie	nehmen	möchten

Odpowiedź z doch

■ Nimmst du ein Eis? — Nein, ich nehme kein Eis.
 + Ja, ich nehme ein Eis.

■ Nimmst du **kein** Eis? — **Nein**, ich nehme **kein** Eis.
 + **Doch**, ich nehme **ein** Eis.

→ Jeśli pytanie zawiera przeczenie, odpowiedź może zaczynać się od **nein** lub od **doch**.
 Jeśli zaczynamy od **nein**, potwierdzamy treść pytania. (= Tak, nie biorę lodu).
 Jeśli zaczynamy od **doch**, nie potwierdzamy treści pytania. (= Ależ tak, biorę loda).

3

Schaut euch die Bilder an und bildet Minidialoge wie im Beispiel.

Przeczytajcie się ilustracjom i twórzcie minidialogi, tak jak w przykładzie.

A: Nimmst du ein Glas Orangensaft?

B: Nein, ich nehme lieber eine Flasche Mineralwasser.



▲ das Glas, -er



▲ die Flasche, -n



die Dose, -n



▲ der Teller, -



▲ die Tasse, -n



▲ der Becher, -



▲ die Portion, -en



▲ das Stück, -e

4

Was möchten die Personen bestellen? Was brauchen sie also? Bilde Sätze wie im Beispiel.

Co chcą zamówić podane osoby? Czego będą potrzebować? Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.



▲ der Löffel, -



▲ der Teelöffel, -



▲ die Gabel, -n



▲ das Messer, -

die Serviette, -n



1. Peter • Pizza

2. Marion + Tim • Eis

3. Herr Kölsch • Suppe

4. ich • Stück Torte

5. du • Fleisch

6. ihr • Salat

Peter möchte eine Pizza bestellen. Er braucht also ein Messer und eine Gabel.

5

Sprecht über das Tagesmenü in der Mensa. Beantwortet die Fragen mit Ja, Nein oder Doch.

Porozmawiajcie o danach dnia na stołówce. W odpowiedziach wykorzystajcie: Ja, Nein lub Doch.

TAGESMENÜ

Tomatensuppe

Gulaschsuppe

Hühnersuppe

Spaghetti mit Tomatensoße

Frikadellen mit Kartoffelsalat

Bratwurst mit Pommes frites

Fischfilet mit Salzkartoffeln

Großer Salatteller mit Mozzarella, Tomaten und Oliven

Gemischtes Eis

Obstsalat

Vanillepudding mit Himbeersoße

■ Gibt es heute keine Spaghetti?

□ Doch, es gibt Spaghetti mit Tomatensoße.

■ Gibt es Hamburger mit Pommes frites?

□ Nein, es gibt Bratwurst mit Pommes.

■ Gibt es Vanillepudding zum Dessert?

□ Ja!

6

Hör zu und beantworte die Fragen mit Ja, Nein oder Doch.

Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania, stosując: Ja, Nein lub Doch.

Dialog 1

1. Nehmen Herr und Frau Kölsch eine Vorspeise?

2. Nimmt Frau Kölsch kein Steak?

3. Möchte Herr Kölsch eine Gulaschsuppe?

4. Nehmen Herr und Frau Kölsch kein Dessert?

5. Trinken sie nur Wasser?

Dialog 2

6. Zahlen die Gäste getrennt?

7. Bekommt der Kellner kein Trinkgeld?



Lektion 3d



Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
 1. Wie fühlt sich Steffi heute?
 2. Was tut ihr weh?
 3. Zu wem geht sie?
 4. Wann ist der Termin beim Arzt?



Finde die deutschen Entsprechungen der Sätze im Dialog.
 Findet in der Dialoge die deutschen Entsprechungen der Sätze im Dialog.

1. Jesteś chora?
2. Jak się masz?
3. Boli mnie głowa.
4. Nie wyglądasz dobrze.
5. Mam niewielką gorączkę.
6. Przykro mi!
7. Później do ciebie zadzwonię.
8. Mam wizytę u doktora Ebnera.



Hör zu und sprich nach.
 3. Hör zu und sprich nach.
 2. Hör zu und sprich nach.



Merke dir!

Was ist denn los mit dir?
 Co się z tobą dzieje?

Zaimki osobowe w celowniku

Wie geht's **dir**? Jak się masz?
 Es geht **mir** gut. Mam się dobrze.
 Der Kopf tut **ihm** weh. Boli go głowa.
 mianownik Ich du er sie es wir ihr Sie
 celownik **mir dir ihm ihr ihm uns euch ihnen ihnen**

Przyimki zu i bei + celownik

- **Zu wem** gehst du? Do kogo idziesz?
Zum Arzt / Zur Ärztin / Zu meinen Freunden.
- **Bei wem** bist du? U kogo jesteś?
Beim Arzt / Bei der Ärztin / Bei meinen Freunden.



Beantworte die Fragen mit den Personalpronomen im Dativ.
 Odpowiedz na pytania, wykorzystaj zaimki osobowe w celowniku.



1. Wie geht's den Kindern?
2. Wie geht es Frau Meier?
3. Wie geht es Jonas?
4. Wie geht's dir?
5. Wie geht es euch?



Ergänze die Dialoge. Benutze das Verb wehtun.
 Uzupełnij dialogi. Wykorzystaj czasownik wehtun.

1. Hast du Halsschmerzen?
☐ Ja, der Hals tut mir weh.
2. Habt ihr Bauchschmerzen?
☐ ?
3. Hat Tina Magenschmerzen?
☐ ?
4. Haben die Kinder Ohrenschmerzen?
☐ ?
5. Hast du Zahnschmerzen?
☐ ?



Schau dir die Bilder an. Was haben die Personen?
 Przyjrzyj się ilustracjom. Co dolega przedstawionym osobom?



Halsschmerzen • Bauchschmerzen • Rückenschmerzen • Zahnschmerzen

1. Der Mann hat Rückenschmerzen.
2. Die Frau ?
3. Die Kinder ?
4. Der Junge ?



Hör drei Dialoge mit Markus, Tina und Sebastian. Beantworte die Fragen.
 Wysłuchaj trzech dialogów z Markusem, Tiną i Sebastianem. Odpowiedz na pytania.

1. Wie geht es ihnen?
2. Was tut ihnen weh?
3. Wohin / Zu wem gehen sie?
4. Wo / Bei wem bleiben sie?



Lies den Witz und erzähle ihn auf Polnisch.
 Przeczytaj dowcip i opowiedz go po polsku.

Ein Patient geht zum Zahnarzt: „Herr Doktor, ich habe ein Problem: Ich habe 32 Zähne!“
 „Ja, das ist doch aber richtig! Der Mensch hat doch 32 Zähne. Freuen Sie sich, dass Sie noch keinen verloren haben.“
 „Ja, aber ... Herr Doktor, ich habe alle unten!“



Sucht im Internet nach anderen Arztwitzen. Wenn möglich, veranstaltet ein Kabarett im Unterricht und präsentiert die Witze. Welchen findet ihr am komischsten?

Poszukajcie w Internecie innych dowcipów z lekarzami w roli głównej. Jeśli to możliwe, przygotujcie na lekcji kabaret i przedstawcie ich inscenizację. Który dowcip jest waszym zdaniem najśmieszniejszy?

Typisch deutsch: Kaffee und Kuchen



Es gibt in Deutschland eine alte Tradition: Freunde und Familie kommen oft nicht zum Mittagessen oder zum Abendbrot, sondern am Nachmittag zum „Kaffee“. Alle sitzen dann an einem schön gedeckten Tisch und es gibt heißen Kaffee: Kaffee „schwarz“ (ohne Milch) oder „weiß“ (mit Milch). Viele trinken ihn auch mit Zucker. Dazu gibt es leckeren Kuchen oder auch Torte. Im Sommer bekommt man oft Erdbeerkuchen¹, im Herbst Apfelkuchen² und im Winter Christstollen³. Das ist ein traditioneller Weihnachtskuchen⁴. Es gibt sehr viele verschiedene Kuchen in Deutschland, und Schwarzwälder Kirschtorte⁵ und

Apfelstrudel⁶ kennt man auch im Ausland⁷.

Auch Kekse sind sehr lecker zum Kaffee. Es gibt hunderte verschiedene Keksrezepte. Besonders zu Weihnachten backen⁸ viele Familien Kekse.

¹ der Erdbeerkuchen – ciasto z truskawkami

² der Apfelkuchen – szarlotka

³ der Christstollen – strucla bożonarodzeniowa

⁴ ein traditioneller Weihnachtskuchen – tradycyjne ciasto bożonarodzeniowe

⁵ Schwarzwälder Kirschtorte – tort szarawaldzki (tort czekoladowy z wiśniami)

⁶ der Apfelstrudel – strudel jabłkowy

⁷ im Ausland – za granicą

⁸ backen – piec

Ein Keksrezept

Hier ist das einfachste Keksrezept der Welt:

- 100 Gramm Zucker
- 200 Gramm Butter
- 300 Gramm Mehl¹
- 1 Ei

= Sehr viele Kekse!

(Bei 180 °C ca. 10 Minuten backen)

¹ das Mehl – mąka

1 Lies den Text und wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.

1. Wann kommen Freunde oft zu Besuch?

- Zum Mittagessen.
- Am Nachmittag zum Kaffee.
- Zum Abendessen.

2. Was heißt Kaffee „schwarz“?

- Kaffee und Milch.
- Kaffee und Kakao.
- Nur Kaffee.

3. Wie heißt ein Weihnachtskuchen?

- Schwarzwälder Kirschtorte.
- Apfelstrudel.
- Christstollen.



2 Welche Zutaten brauchst du zum Keksbacken? Zeige sie auf und nenne ihre Namen.

Których składników potrzebujesz do pieczenia ciastek? Wskaż je i wymień ich nazwy.

Typisch österreichisch: Kaffeehaus

In Wien ist das Kaffeehaus eine Institution. Die **Wiener Kaffeehauskultur** gehört seit 2011 zum Kulturerbe der UNESCO! In einem Kaffeehaus kommen die Leute zusammen¹, reden, diskutieren, lesen Zeitung und trinken Kaffee. Charakteristisch: hier kann ein Gast, der nur einen Kaffee bestellt, stundenlang² sitzen und Zeitungen lesen oder als Schriftsteller arbeiten. Im Kaffeehaus treffen sich nämlich³ viele Intellektuelle. In einem traditionellen Café ist es sehr gemütlich. Es gibt Sofas wie im Wohnzimmer. Hier isst man leckeren Kuchen und trinkt dazu Kaffee. Bei Jugendlichen sind die modernen Coffeeshops besonders beliebt⁴. Hier kann man einen normalen Kaffee, einen Milchkaffee, einen Latte Macchiato, einen Cappuccino oder auch einen Espresso trinken. Es gibt auch kleine süße und salzige Snacks dazu: Muffins, Bagels etc.

Viele Leute nehmen den Kaffee auch mit auf die Straße⁵. Dann sagt man: „Einen Kaffee to go, bitte!“ Sie trinken ihn auf dem Weg zur Schule, zur Universität oder ins Büro. Im Coffeeshop kann man nicht nur Kaffee trinken, sondern auch Kaffee kaufen.

¹ In einem Kaffeehaus kommen die Leute zusammen. – W kawiarni ludzie się spotykają.

² stundenlang – godzinami

³ nämlich – mianowicie

⁴ beliebt – lubiany

⁵ Viele Leute nehmen den Kaffee auch mit auf die Straße. – Wielu ludzi bierze również kawę na wynos (dosł. bierze ze sobą na ulicę).



3 Lies den Text. Auf welchem Foto ist ein Kaffeehaus und auf welchem ein Coffeeshop zu sehen?

Przeczytaj tekst. Na którym zdjęciu jest Kaffeehaus, a na którym – Coffeeshop?

4 Kaffee-Bildwörterbuch. Welcher Name passt zu welchem Foto? Ordne zu.

Kawowy słownik obrazkowy. Która nazwa pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.

Espresso • schwarzer Kaffee • Eiskaffee • Latte Macchiato • Cappuccino • Kaffee zum Mitnehmen



Tipp!

Kiedy zamawiasz kawę w Wiedniu, musisz użyć innych określeń! Oto niektóre z nich:

Kleiner / Großer Schwarzer – ein Mokka in einer kleinen / großen Tasse

Kleiner / Großer Brauner – ein Mokka mit Milch in einer kleinen / großen Tasse

Melange – ein Mokka (verlängert = mit mehr Wasser) mit warmer Milch und Milchschaum

Franziskaner – eine Melange mit Schlagobers (= mit Schlagsahne)

Einspänner – ein Mokka mit Schlagobers in einem Glas

Kapuziner – ein doppelter Mokka mit Schlagobers

Poszukaj w internecie innych określeń różnych rodzajów kawy w austriackiej odmianie języka niemieckiego.

1

Lies die Texte und die Sätze 1-3. Wähle die richtige Lösung.
Przeczytaj teksty oraz zdania 1-3. Wskaż właściwe rozwiązanie.

Text 1. 08.11.2019 13:15



Thema: Schlafen am Tag

Ich stehe um 6 Uhr auf. Am Vormittag bin ich natürlich nicht müde. Um 15 Uhr kann ich aber meine Augen kaum noch aufhalten. Ich versuche natürlich, dagegen anzukämpfen. Ich trinke viel Kaffee und Wasser, aber das hilft nicht. Ich treibe auch Sport. Das hilft auch nicht. Meine Freunde sagen, ich soll am Nachmittag eine halbe Stunde schlafen. Meint ihr das auch? Soll ich meinen Chef um 15 Uhr um eine Pause während der Arbeitszeit bitten? Geht das?
Tim

Kommentar
abschicken

1. Der Autor des Textes will
- das Schlafen am Vormittag kritisieren.
 - zum Schlafen am Tag motivieren.
 - um einen Rat bitten.

Text 2.

an: laura@eurolinx.de
Betreff: Schlafen

Hallo, Laura!
Du schreibst mir, dass du oft nicht einschlafen kannst. Ich gehe um 22.30 Uhr schlafen und stehe um 6.30 Uhr auf. Egal, ob im Schuljahr oder in den Sommerferien. Das finde ich ideal. Eigentlich habe ich nie Schlafprobleme. Nie nehme ich Schlaftabletten. Nie trinke ich Milch, denn dagegen bin ich allergisch. Ich glaube, du stehst viel zu spät auf. Um 11 Uhr ist es bestimmt zu spät, auch in den Ferien. Steh am besten täglich zu ähnlichen Zeiten auf! Ein Spaziergang am Nachmittag kann dir sicher auch helfen. Wie findest du meine Idee? Schreibe mir bitte bald zurück!
Monika

2. Laura soll
- Schlaftabletten nehmen.
 - früher aufstehen.
 - Milch trinken.

Text 3.

Es ist Samstag. Frau und Herr Meyer sowie ihre Kinder Karola und Jan sitzen in ihrem Lieblingsrestaurant « Zum Löwen ». Die Kinder freuen sich sehr, denn sie können zu Mittag ihre Lieblingspizza bestellen. Alle lesen konzentriert die Speisekarten. Der Kellner kommt und notiert die Bestellungen der Meyers. Das dauert einige Minuten. Auf einmal schläft die 15-jährige Karola ein. Familie Meyer zeigt aber fast keine Reaktion. Der Kellner fragt Frau und Herr Meyer: « Ist ihr Kind krank? Ist etwas passiert? » Frau Meyer antwortet: « Keine Angst. Unsere Tochter hat Narkolepsie. Das ist eine Krankheit. Sie schläft manchmal plötzlich ein. Jetzt sitzt sie in einem bequemen Sessel. Sie kann sich hier sicher fühlen. Sie muss nur einige Minuten schlafen, und dann ist sie wieder wach. Wenn Sie unser Essen bringen, wacht sie bestimmt auf. »

3. Das Hauptthema des Textes ist
- eine komplizierte Bestellung in einem Restaurant.
 - ein Restaurantbesuch mit einem kranken Kind.
 - die schlechte Bedienung in einem Restaurant.

2

Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1. ■ Um wie viel Uhr stehst du auf?

- ☐ ?
- Am Montag.
 - Um 6 Uhr.
 - Am Abend.

2. ■ Was bestellt ihr zu Mittag?

- ☐ ?
- Eine Speisekarte.
 - Eine Pizza.
 - Einen Sessel.

3. ■ Warum nimmst du Tabletten?

- ☐ ?
- Ich habe Schlafprobleme.
 - Es geht mir gut.
 - Ich bin gesund.

4. ■ ?

- ☐ Sehr müde.
- Wie fühlst du dich?
 - Wer freut sich?
 - Was zeigt sie?

5. ■ ?

- ☐ Sie sitzt schon seit einer Stunde in ihrem Lieblingsrestaurant.
- Was macht sie?
 - Wie lange dauert sie?
 - Wo liegt sie?

3



Lies die Sätze (A-E) und hör dann vier Aussagen. Entscheide, wer was sagt. Achtung: Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Przeczytaj zdania (A-E), a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi. Zdecyduj, kto co powiedział. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- Diese Person kritisiert ein Kochrezept.
- Diese Person ist in einem Restaurant.
- Diese Person spricht über ihre Lieblingspeise.
- Diese Person lädt zum Kuchen ein.
- Diese Person bittet um ein Backrezept.

Aussage	1	2	3	4
Satz	?	?	?	?

4a

Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- im Vordergrund
- im Hintergrund
- Gewürze
- der Teig
- der Koch
- der Kochkurs
- das Kochbuch
- die Kochsendung

4b

Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.

Obserwuj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Auf dem Bild sehe ich ein Mädchen und einen Jungen. Die beiden sind in einem Wohnzimmer / einer Küche. Im Vordergrund steht ein Tisch / Stuhl. Im Hintergrund gibt es Küchenschränke. Das Mädchen und der Junge stehen / sitzen am Tisch. Auf dem Tisch gibt es Gemüse / Obst, z. B. Tomaten und Paprika wie auch Gewürze, also Salz, Pfeffer usw. Das Mädchen macht / nimmt ein Foto und der Junge rollt den Pizzateig aus. Der Junge ist sehr konzentriert. Er möchte in Zukunft vielleicht Koch werden.



Tipp!

Opisując ilustrację, należy przekazać najważniejsze informacje. Należą do nich: postaci, miejsce, w którym odbywa się przedstawiona sytuacja, oraz wykonywane czynności. Przeczytaj tekst umieszczony obok zdjęcia i sprawdź, czy zawiera wszystkie wymienione elementy opisu.

4c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum macht das Mädchen ein Foto?
- Wie kann man kochen lernen?

Hören



Tipp!

Zwróć uwagę na to, że wypowiedzi są powiązane ze sobą tematycznie. Wysłuchaj każdej wypowiedzi do końca, zanim dobierzesz do niej pasujące zdanie.

Sprechen

kucharz • na pierwszym planie • ciasto • książka kucharska • przypraw • na drugim planie • program kulinarny • kurs gotowania



Tipp!

W odpowiedzi na pytania możesz wykorzystać podane słownictwo.

- zum ersten Mal Pizza backen • ein Projekt für die Schule machen • ein Foto für ihre Eltern machen • Pizza für die ganze Familie backen • eine Überraschung machen
- in einem Kochkurs kochen lernen • einen Kochkurs besuchen • zusammen mit Freunden kochen • von den Eltern oder Großeltern kochen lernen • gute Kochrezepte in einem Kochbuch oder im Internet finden • Filme im Internet sehen • sich Kochsendungen anschauen • allein kochen lernen

3
Schritt
für Schritt
Lesen

Sprachmittel

hundert
100

hundert
101

Czasowniki **essen** i **nehmen**, czasowniki zwrotne, czasownik **wehtun**, forma **möchte**

3
Fokus auf Grammatik
Kommentar

Wyrażenie **es gibt** + biernik

Zaimki osobowe w celowniku

Rodzajniki, słówko przeczące **kein** i zaimki dzierżawcze w celowniku

Przymyki wymagające użycia celownika

Zaimki pytające w celowniku

1	essen jeść	nehmen brać	sich waschen myć się	sich treffen spotykać się	sich anziehen ubierać się	wehtun boleć	möchte chciałbym
Ich	esse	nehme	wasche mich	treffe mich	ziehe mich an	tue ... weh	möchte
du	isst	nimmst	wäschst dich	triffst dich	ziehst dich an	tust ... weh	möchtest
er, sie, es	isst	nimmt	wäscht sich	trifft sich	zieht sich an	tut ... weh	möchte
wir	essen	nehmen	waschen uns	treffen uns	ziehen uns an	tun ... weh	möchten
Ihr	esst	nehmt	wascht euch	trifft euch	zieht euch an	tut ... weh	möchtet
Sie, Sie	essen	nehmen	waschen sich	treffen sich	ziehen sich an	tun ... weh	möchten

W temacie czasowników **essen**, **nehmen**, **sich waschen** i **sich treffen** zachodzi zmiana samogłosek w formie 2. i 3. osoby liczby pojedynczej.

Zaimek zwrotny występuje zawsze za czasownikiem. W pytaniach i w zdaniach z szykiem przestawnym występuje za zaimkiem osobowym/przed rzeczownikami: *Heute treffe ich mich mit Paul. / Triffst sich Paul mit Enka?*

Zaimki zwrotne są identyczne jak zaimki osobowe w bierniku, z wyjątkiem 3. osoby: *sich*. Zwróć uwagę, że w języku polskim używa się tylko jednej formy dla wszystkich osób (*myję się, myjemy się*), w niemieckim są one różne (*ich wasche mich, wir waschen uns*).

Czasownik **wehtun** ma końcówki osobowe dodane bezpośrednio do tematu. Tak samo odmienia się *leidtun*.

Forma 3. osoby liczby pojedynczej **möchte** nie ma końcówki -t. Forma **möchte** występuje często w zdaniu z innym czasownikiem (w formie bezokolicznika) na końcu: *Ich möchte heute nicht in der Mensa essen.*

2 Gibt es keinen Käse und keinen Schinken zum Abendessen? Nie ma sera i szynki na kolację?

Wyrażenie **es gibt** pochodzi od czasownika **geben**, ma jednak szczególne znaczenie. Na język polski przetłumaczmy je jako „jest / są”. Wymaga ono użycia rzeczownika w bierniku.

3	mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
	celownik	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

Der Kopf tut mir weh. Głowa mnie boli.

4		rodzaj męski			rodzaj żeński			rodzaj nijaki			l.mn.
	mianownik	der Mann	(k)ein Mann	mein Mann	die Frau	(k)eine Frau	meine Frau	das Kind	(k)ein Kind	mein Kind	die / keine / - / meine Kinder
	celownik	dem Mann	(k)einem Mann	meinem Mann	der Frau	(k)einer Frau	meiner Frau	dem Kind	(k)einem Kind	meinem Kind	den / keinen / - / meinen Kinder

Pamiętaj: W liczbie mnogiej rzeczownik w celowniku kończy się na -n. *Ich gehe mit Freunden ins Kino.*

Uwaga: W celowniku niektóre przymyki tworzą z rodzajnikami tzw. formy ściągnięte: *zu + dem = zum, zu + der = zur, bei + dem = beim, in + dem = im.*

5	zum + nazwy posiłków lub rzeczowników odczasownikowe	Was gibt es zum Frühstück? Brille zum Lesen
	zu + określenie osoby, do której ktoś zmierza	Ich gehe zum Arzt und dann zu meiner Oma.
	bei + określenie osoby, u której ktoś jest	Ich bin gerade bei Oma.
	mit + określenie osoby towarzyszącej w działaniu, towarzyszącego zwierzęcia lub środka, za pomocą którego wykonujemy działanie	Ich spiele mit meinem Hund. Ich fahre mit dem Auto.
	in + określenie miejsca, w którym coś lub ktoś się znajduje	Ich bin in der Stadt.
	aus + określenie miejsca pochodzenia	Er kommt aus der Schweiz.
	nach / vor + określenie czasu	Nach / Vor dem Mittagessen sehe ich fern.
	von + określenie przynależności	Das sind nicht die Schuhe von meinem Sohn.

6 Wem hilfst du? – Meinem Bruder.
Zu wem gehst du? – Zum Arzt.
Bei wem bist du? – Beim Arzt.

Mit wem triffst du dich heute? – Mit meiner Freundin.
Von wem ist das Buch? – Von meinen Eltern.

Zaimki pytające w celowniku ma zawsze końcówkę rodzaju męskiego liczby pojedynczej.

1a Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami.

essen

- Paul ? In der Mensa zu Mittag.
- Was ? ihr heute zu Abend?
- Ich ? Nudeln sehr gern.
- ? Sie kein Fleisch?
- Du ? zu wenig!
- Wir ? zu viele Süßigkeiten.

nehmen

- Was ? ihr?
- Laura ? nach dem Essen immer einen Espresso.
- Ich ? nur einen Obstsalat.
- Meine Eltern ? eine Pizza für zwei.
- Wir ? keinen Fisch.
- ? du ein Stück Kuchen?

1b Ergänze die Sätze mit den reflexiven Pronomen.
Uzupełnij zdania zaimkami zwrotnymi.

- Ihr zieht ? aber elegant an!
- Ich wasche ? immer vor dem Abendessen.
- Morgen treffen ? meine Freunde im Café.
- Lukas wäscht ? gerade.
- Lena zieht ? sportlich an.
- Mit wem triffst du ? ?

1c Bilde aus den Vokabeln Sätze und schreibe sie ins Heft.
Ułóż zdania z podanych elementów i zapisz je w zeszytach.

- Anna / sich treffen / mit / Paul / Im Park / .
Anna trifft sich mit Paul im Park.
- Ihr / sich waschen / vor dem Frühstück / ?
- Wir / sich treffen / Im Café / morgen / ?
- Lisa / sich anziehen / nicht schön / .
- Das Kind / sich waschen / nicht gern / .
- Wie / du / sich anziehen / für die Party / ?

1d Beende die Formen von **möchte**.
Dokończ formy **möchte**.

- Was möchte ? Sie bestellen?
- Ich möchte ? gerne eine Pizza.
- Und was möchte ? du?
- Er möchte ? einen Saft.
- Möcht ? ihr in ein Café gehen?
- Wir möchte ? tanzen gehen.

2 Verneine alle Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.
Odpowiedz przecząco na wszystkie pytania i zapisz odpowiedzi w zeszytach.

- Gibt es Suppe zum Mittagessen?
Nein, es gibt keine Suppe zum Mittagessen.
- Gibt es Cornflakes zum Frühstück?
- Gibt es Fisch zum Abendessen?
- Gibt es Müsli zum Frühstück?
- Gibt es zu Hause Schinken?
- Gibt es heute Fleisch zum Mittagessen?
- Gibt es Milchsuppe zum Abendessen?
- Gibt es Nudeln zum Frühstück?

3 Ergänze die Sätze mit den passenden Personalpronomen im Dativ und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania pasującymi zaimkami osobowymi w celowniku i zapisz je w zeszytach.

- Mike, was tut ? weh? – ? tut der Kopf weh.
- Lena, Ami, wie geht es ? ? – ? geht es gut, danke.
- Frau Schmidt, wie geht es ? ? – ? geht es sehr gut, danke.
- Tut deiner Schwester etwas weh? – Ja, ? tun die Zähne weh.
- Wie geht es deinem Bruder? – Es geht ? nicht so gut. ? tut der Bauch weh.
- Und wie geht es ? Lucy? – Es geht ? so lala. Der Hals tut ? weh.

4a Ergänze die Sätze mit den Substantiven im Dativ und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania rzeczownikami w celowniku i zapisz je w zeszytach.

- Ich fahre mit ? (der Vater) von Alex zur Schule.
- Wir treffen uns in ? (die Bibliothek).
- Wie geht es ? (die Kinder)?
- Das sind die Bücher von ? (die Schüler) aus ? (die Klasse) 10A.
- Wir waschen uns die Hände vor ? (das Essen).
- Ina geht mit ? (die Freundin) von Max ins Kino.

4b Beende die Possessivpronomen.
Dokończ zaimki dzierżawcze.

- Ich gehe mit mein ? Freund ins Kino.
- Wir fahren mit unser ? Eltern in die Ferien.
- Wie spielst du mit dein ? Geschwister?
- Paul verbringt mit sein ? Bruder viel Zeit.
- Laura geht mit ihr ? Schwester einkaufen.
- Wohin fahren Sie mit ihr ? Kindern, Frau Löster?

5 Ergänze die Sätze mit den passenden Präpositionen und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania pasującymi przymkami i zapisz je w zeszytach.

- zum • zu • zu • bei • beim • in • im • aus • nach • ins • von • mit • vor
- Wann gehst du endlich ? Arzt? – Ich habe morgen einen Termin ? Arzt.
 - Gehen wir ? dem Mittagessen ins Kino? – Ueber ? dem Mittagessen, dann bin ich nicht mehr hungrig.
 - Bist du ? Zentrum? – Ja, ? der Pizzeria „Vesuvio“.
 - Kommst du ? Party? – Ist die Party ? Monika? Dann komme ich.
 - Ich schicke die Postkarte ? meinen Großeltern.
 - Gehst du ? mir ? Café?
 - Das ist ein Geschenk ? meinem Freund.
 - Er kommt ? der Schweiz.

6 Schreibe Fragen zu den Antworten ins Heft.
Napisz w zeszytach pytania do podanych odpowiedzi.

- Ich helfe meinem Onkel.
Wem hilfst du?
- Ich gehe zu meinem Freund.
- Ich bin heute Nachmittag beim Arzt.
- Ich treffe mich morgen mit meinen Freunden.
- Das Geschenk ist von meinen Großeltern.
- Wir geben Marie das Buch.

Übungen

hundertfünf
103

Tipp!

Przy niektórych rzeczownikach nie podano form liczby mnogiej, ponieważ nie jest ona używana w połączonym kontekście.

2 • 29	alles	wszystko
	(sich) anziehen	ubierać się, zakładać (na siebie)
	aufräumen	sprzątać
	aufstehen	wstawać
	(sich) ausziehen	rozbierać się, zdejmować (z siebie)

• die Behälter / die Mengen pojemniki / ilości

der Becher, -	kubek
die Dose, -n	puszka
die Flasche, -n	butelka
das Glas, -er	kieliszek, szklanka
die Portion, -en	porcja
das Stück, -e	kawałek, sztuka
ein Stück Torte	kawałek tortu
die Tasse, -n	filizanka
der Teller, -	talerz
bei (+ D)	u
bei meiner Freundin	u mojej przyjaciółki

• das Besteck, -e sztućce

die Gabel, -n	widelec
der Löffel, -	łyżka
das Messer, -	nóż
der Teelöffel, -	łyżeczka
bleiben	zostawać
Ich bleibe noch im Bett.	Zostaję jeszcze w łóżku.
Ich bleibe bei Tim zu Hause.	Zostaję w domu u Tima.
danach	potem
Doch!	Przeciwnie!
der Durst	pragnienie
Durst haben	odczuwać pragnienie
Ich habe keinen Durst.	Nie chce mi się pić
essen	jeść
es gibt (+ A)	jest / są
das Fieber	gorączka
Ich habe etwas Fieber.	Mam niewielką gorączkę.
für (+ A)	dla
das Gericht, -e	danie, potrawa

• das Getränk, -e napój

das Bier, -e	piwo
die Cola, -s	cola
der Kaffee, -s	kawa
der Kakao, -s	kakao

die Milch	mleko
der Orangensaft, -e	sok pomarańczowy
der Tee, -s	herbata
das Wasser, -	woda
der Wein, -e	wino

2 • 30	getrennt	oddzielnie
	Herrlich!	Wspaniale!
	der Hunger	głód
	Hunger haben	być głodnym
	Ich habe keinen Hunger.	Nie jestem głodny.
	Ich habe großen Hunger.	Jestem bardzo głodny.

• der Körperteil, -e część ciała

das Auge, -n	oko
Augenschmerzen haben	odczuwać bóle oczu
der Bauch	brzuch
Bauchschmerzen haben	odczuwać ból brzucha
der Hals	gardło
Halsschmerzen haben	odczuwać ból gardła
der Kopf	głowa
Kopfschmerzen haben	odczuwać ból głowy
der Magen	żołądek
Magenschmerzen haben	odczuwać ból żołądka
das Ohr, -en	ucho
Ohrenscherzen haben	odczuwać ból ucha
der Rücken	plecy
Rückenschmerzen haben	odczuwać ból pleców
der Zahn, -e	zęb
Zahnschmerzen haben	odczuwać ból zębów
leid(tun) (+ D)	odczuwać przykrość
Das tut mir leid.	Przykro mi.

• das Lebensmittel, - produkt spożywczy

das Brot, -e	chleb
die Butter	masło
das Ei, -er	jajko
der Fisch, -e	ryba
der Honig	miód
der Käse	ser
die Marmelade	marmolada
das Müsli	muesli
die Nudeln (Pl.)	makaron, kluski
der Reis	ryż

• das Dessert, -s deser

das Eis	lody
der/das Joghurt	jogurt
der Keks, -e	ciastko
der Kuchen	ciasto
der Obstsalat	salatka owocowa
der Pudding	budyń
die Torte, -n	tort

2 • 31 • das Fleisch mięso

der Rinderbraten	pieczeń wołowa
der Schinken	szynka
das Steak, -s	stek
die Wurst, -e	kielbasa
die Frikadelle, -n	kotlet mielony

• das Gemüse warzywa

die Karotte, -n	marchewka
die Kartoffel, -n	ziemniak, kartofel
der Salat, -e	salata
die Tomate, -n	pomidor

• das Obst owoce

der Apfel, -	jabłko
die Banane, -n	banan
die Birne, -n	gruszka
die Erdbeere, -n	truskawka
die Orange, -n	pomarańcza

• die Soße, -n sos

die Himbeersoße, -n	sos malinowy
die Tomatensoße, -n	sos pomidorowy

• die Suppe, -n zupa

die Gulaschsuppe, -n	zupa gulaszowa
die Hühnersuppe, -n	rosół
die Tomatensuppe, -n	zupa pomidorowa

• die Mahlzeit, -en posiłek

das Abendbrot	kolacja
das Abendessen	kolacja
das Frühstück	śniadanie
frühstücken	jeść śniadanie
das Mittagessen	obiad
zu Mittag / zu Abend essen	jeść obiad / kolację
Ich esse um 20 Uhr zu Abend.	Jem kolację o 20.

möchte	chciałbym
Ich möchte eine Dose Cola.	Chciałbym puszkę coli.
nehmen	brać
normalerweise	normalnie, z reguły
nur	tylko
schlafen	spać
die Serviette, -n	serwetka
Stimmt!	To prawda! Zgadza się!
sich treffen mit (+ D)	spotykać się z
trinken	pić
das Trinkgeld, -er	napiwek
vorbeikommen bei (+ D)	wpaść do kogoś

(sich) waschen	myć (się)
weh(tun) (+ D)	boleć
Der Kopf tut mir weh.	Boli mnie głowa.
Wie schön!	Jak pięknie!
zu (+ D)	do
Ich gehe zum Arzt.	Idę do lekarza.
zubereiten	przygotowywać

1 Löse das Rätsel. Schreibe die entsprechenden Buchstaben in der richtigen Reihenfolge auf, dann erhältst du das Lösungswort.

Rozwiąż zagadkę. Zapisz odpowiednie litery we właściwej kolejności, a otrzymasz hasło.

- Man trinkt ihn rot oder weiß. (1. Buchstabe)
- Es ist eine rote Beere, besonders gut schmeckt sie im Juni. (1. Buchstabe)
- „Szynka“ auf Deutsch. (4. Buchstabe)
- Im Winter tut er oft weh. (1. Buchstabe)
- „Makaron“ auf Deutsch. (1. Buchstabe)
- Vormittag, Nachmittag und ... (1. Buchstabe)
- „Bruch“ auf Deutsch. (4. Buchstabe)
- Kinder essen viel. Sie haben immer ... (1. Buchstabe)
- Die Engländer trinken ihn um 17.00 Uhr. (1. Buchstabe)
- Das englische Wort für Fleisch vom Grill, kann „rare“, „medium“ oder „well done“ sein. (1. Buchstabe)
- Das ist ein Getränk. Man presst es aus Obst. (1. Buchstabe)
- Das ist ein Kuchen für Feste, oft mit Obst, Schokolade, Sahne oder Creme. (1. Buchstabe)
- Ich lerne zu viel. Deshalb tut er mir oft weh. (2. Buchstabe)
- Am Tisch hat man Gabel, Messer und ... (1. Buchstabe)
- So heißt „być przykro“ auf Deutsch. (1. Buchstabe)
- „Apetyt rośnie w miarę jedzenia“ – Der Appetit kommt beim ... (4. Buchstabe)
- Kuchen mit Apfel heißt ... (letzter Buchstabe)



Christstollen heißt anders

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

2 Spielt zu zweit. Eine Person sagt ein Wort und die andere Person sagt ein Wort, das mit dem letzten Buchstaben des vorherigen Wortes anfängt. Wer keine Idee mehr hat, verliert.

Grajcie w parach: Jedna osoba mówi jakiś wyraz, druga mówi słowo zaczynające się na ostatnią literę poprzedniego wyrazu. Kto nie będzie już miał pomysłu, przegrywa.

Hallo! → Orange → essen → Notendurchschnitt → Tee → ...

Wortspiel



1a Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



1. Tim geht es ganz gut.
2. Lea spielt auch gern Tennis.
3. Lea geht mit ihrer Mutter shoppen.
4. Tim geht heute zum Arzt.
5. Lea kennt Doktor Weber nicht.
6. Lea und Tim essen morgen Pizza.



1b Lies die Sätze 1-5 und hör noch einmal zu. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj ponownie nagrania. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Was macht Tim heute nach dem Unterricht?
 - a. Er spielt Tennis.
 - b. Er sieht fern.
 - c. Er kocht.
2. Was isst Lea heute zu Mittag?
 - a. Eine Hühnersuppe.
 - b. Eine Tomatensuppe.
 - c. Eine Gulaschsuppe.
3. Was macht Lea von 16 bis 18 Uhr?
 - a. Sie tanzt.
 - b. Sie geht shoppen.
 - c. Sie trifft sich mit Anna.
4. Wann treffen sich Lea und Tim?
 - a. Um 17 Uhr.
 - b. Um 18 Uhr.
 - c. Um 19 Uhr.
5. Wer geht heute mit dem Hund spazieren?
 - a. Lea.
 - b. Tim.
 - c. Tims Vater.

2a

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Robert Winkens steht um 5.30 Uhr auf, wäscht sich, geht schnell in die Küche und macht das Frühstück für sich und für seine kleine Tochter Annalena. Sie ist erst 6 Jahre alt und hat keine Mutter mehr. Frau Winkens ist vor einem Jahr gestorben und jetzt sind Vater und Tochter allein.

Robert Winkens ist Ingenieur und arbeitet von 10.00 Uhr bis 16.00 Uhr im Büro und dann noch zu Hause. Das ist ideal für ihn: Von 5.30 bis 10.00 Uhr spielt er den Hausmann, d. h. er räumt auf, er fährt seine Tochter zur Schule und geht einkaufen. Von 10.00 bis 16.00 Uhr arbeitet er als Ingenieur.

„Es ist hart“, sagt Herr Winkens. „Rosa fehlt mir und meinem Kind sehr, aber Annalena ist super und wir leben gut zusammen: Nachmittags helfe ich ihr bei den Hausaufgaben und sie hilft mir in der Küche. Rosa hat immer mit ihr gekocht und jetzt kochen wir oft zusammen. Nach dem Essen deckt Annalena den Tisch ab und ich spüle die Teller. Danach setzen wir uns aufs Sofa und sehen ein wenig fern. Um 20.30 Uhr zieht sie sich brav aus und geht ins Bett. Ich lese ihr dann eine schöne Geschichte vor dem Einschlafen vor – das machte meine Frau auch immer – und dann arbeite ich noch bis 23.00 Uhr.“

Robert Winkens denkt nicht mehr an die Karriere: „Die Zeit mit meinem Kind ist mir jetzt viel wichtiger: Karriere machen und viel Geld verdienen – das steht nicht mehr auf Platz 1 in meinem Leben.“

1. Robert Winkens ist geschieden.
2. Er hat ein Kind.
3. Er arbeitet nur sechs Stunden am Tag.
4. Herr Winkens kocht das Abendessen immer allein.
5. Annalena sieht abends mit ihrem Vater fern.
6. Herr Winkens liest seiner Tochter eine Geschichte vor.



2b

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr steht Robert Winkens auf?
2. Wann arbeitet er?
3. Was macht er nachmittags?
4. Wer deckt den Tisch ab?
5. Was macht Robert Winkens nach dem Abendessen?

3a

Beantworte die Fragen und beschreibe den Tagesablauf deiner Mutter oder deines Vaters im Heft.

Odpowiedz na pytania i opisz w zeszycie przebieg dnia twojej mamy lub twojego tatę.

1. Wann steht deine Mutter / dein Vater auf?
2. Frühstückt sie / er mit dir oder nicht?
3. Arbeitet sie / er zu Hause oder fährt sie / er zur Arbeit?
4. Wann räumt sie / er die Wohnung auf?
5. Wie oft kauft sie / er ein?
6. Was für Mahlzeiten kocht sie / er?
7. Was ist ihr / sein Lieblingsrezept?
8. Wann hat deine Mutter / dein Vater Zeit für Hobbys?
9. Was macht sie / er nach dem Abendessen?
10. Geht sie / er manchmal abends mit ihren / seinen Freunden aus?

4a

Lies den Steckbrief und berichte von Max' Woche.

Przeczytaj notatkę i opowiedz o tygodniu Makska.

Max Huber

Alter: 16

Beruf: Schüler

Schule: Gymnasium, 11. Klasse

Weckzeit: 6.30 Uhr, kein Frühstück

Unterrichtsbeginn: 7.45 Uhr

Stunden pro Woche: 30, samstags kein Unterricht

Hausaufgaben: 2 Stunden pro Tag, dann eine Stunde Fernsehen

Hobbys: zweimal in der Woche Fußball

Treffpunkt am Samstagabend: im Jugendzentrum

4b

Fragt und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Osoba A zadaje osobie B pytania dotyczące tygodnia Makska. Osoba B odpowiada na pytania osoby A.

5

Bildet Zweiergruppen. Lest je einen Text, macht Notizen im Heft und berichtet dann einander.

Przeczytajcie w parach po jednym tekście, zróbcie notatki w zeszycie, a następnie opowiedzcie sobie wzajemnie przeczytany tekst.

TEXT 1

Axel Braun wohnt in Berlin. Er ist von Beruf Bäcker und steht morgens um 5.00 Uhr auf. Die ersten Brote und Brötchen sind schon um 6.00 Uhr da. „Ich mag meinen Beruf“, sagt Axel. „Natürlich bin ich um 2.00 Uhr mittags sehr müde und schlafe ein wenig, aber dann bin ich bis zum Abend topfit. Ich esse schon um 19.00 Uhr zu Abend, sehe dann ein wenig fern und gehe um 22.00 Uhr ins Bett. Sieben Stunden Schlaf brauche ich unbedingt!“

TEXT 2

Christine Brandt aus Dresden arbeitet als Krankenschwester. „Zweimal in der Woche habe ich Nachtschicht.“ Das bedeutet: Sie arbeitet nachts, von 21.00 Uhr bis 6.00 Uhr morgens. „Ich kann dann nicht mehr schlafen, denn meine Kinder stehen um 6.30 Uhr auf. Ich frühstücke mit ihnen, bringe sie zur Schule, räume die Wohnung auf und bereite das Mittagessen zu. Um 12.30 Uhr kommen die Kinder nach Hause und wir essen zusammen. Um 14.00 Uhr gehe ich endlich ein wenig schlafen, denn mein Mann arbeitet halbtags und kümmert sich nachmittags gern um die Kinder.“



Projekt

Podzielcie się na małe grupy.

Wybierzcie prosty przepis z maksymalnie sześciu składników.

Opiszcie prostymi zdaniami przygotowanie potrawy, zilustrujcie opis zdjęciami lub rysunkami. Przygotujcie waszą potrawę w szkole lub w domu.

Poczęstujcie swoją potrawą inne grupy.

Zbierzcie przepisy w jednym zeszycie – to będzie wspaniały upominek dla klasy partnerskiej z Niemiec.

Schreiben

Sprechen



Jugendwort:
rumoxidieren

1

Lest den SMS-Austausch zwischen Luca und Kevin vor und ergänzt die fehlenden Wörter.

Przeczytajcie na głos wymianę wiadomości tekstowych między Łukaszem i Kevinem i uzupełnijcie brakujące wyrazy.

Marie und Luca sind auf dem Weg zur Bergallee 4. Während der Busfahrt schreibt Luca SMS-Nachrichten an seinen Freund Kevin, den Smombie.

Hallo Kevin! Was geht ab?

Hil! Oh Mann, bin ich gestresst. Der Mathetest war sehr 1.

Wirklich? Das ist schlecht.

Ja, was soll ich bloß machen?

Ich habe einen Rat – du kannst 2!

Ich chillie gern. Aber ... wer hilft mir bei Mathe?

Hast du einen 3 und ein Blatt Papier zur Hand?

Luca, bitte. Ich habe mein Smartphone. Das reicht.

Natürlich. Schreib dir bitte in die Kalender-App: Blumenstraße 12, Freitag, 16.00 Uhr.

Okay, mache ich, und?

Da wohne ich. Marie kommt an diesem Freitag zu mir und wir 4 Mathe. Zusammen. Sie kann dir auch helfen.

Das ist ja 5! Ich komme bestimmt. Hast du genug Platz im Zimmer?

Na klar, kein Problem. Ich habe drei 6. Sie sind superbequem. In meinem Zimmer habe ich auch einen 7. Er ist groß genug.

Danke. Jetzt kann ich chillen. Bis Freitag.

CU Alter, entspann dich und 8 sehen uns am Freitag. Tschö!

Was geht ab? – Co jest?
ein Blatt Papier – kartka papieru
zur Hand – pod ręką
das reicht – to wystarczy
natürlich – naturalnie, oczywiście
CU Alter! – Do zobaczenia, stary!

wir • Stühle • krass • rumoxidieren •
Schreibtisch • Kuli • schwierig • lernen



2a Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, in welcher Reihenfolge die Ereignisse in der Geschichte vorkommen.

Wysłuchaj słuchowiska i zdecyduj, w jakiej kolejności występują podane zdarzenia.

- Luca und Marie sehen das Plakat.
- Der Schuldirektor stellt Herrn Scholz vor.
- Luca bemerkt den Mann im schwarzen Hemd.
- Marie erzählt Luca von ihrer Lieblingspeise.
- Luca lädt Marie ein.

2b

Marie lernt Englisch. Ordne ihre Notizkärtchen mit deutschen und englischen Vokabeln einander zu. Und wie lauten die Vokabeln auf Polnisch?

Maria uczy się języka angielskiego. Dopasuj do siebie jej fiszki z niemieckimi i angielskimi słówkami. A jak brzmią podane słowa w języku polskim?



3

Fortsetzungsroman. Lest in Gruppen vor und kontrolliert eure Antworten in Aufgabe 2a. Powieść w odcinkach. Przeczytajcie na głos w grupach i sprawdźcie rozwiązania w zadaniu 2a.

Marie und Luca Folge 3

Luca und Marie hören in einer Radiosendung folgende Worte: ... Panik. Oliver tötet am Mittwochnachmittag, München, Bergallee 4, 16.00 Uhr ... Nach dem Mathetest fahren sie zu der Adresse. Sie steigen aus dem Bus aus und gehen zu Fuß weiter. „Rechts ...“, sagt die Stimme in Lucas Navi-App. „Links ... Geradeaus ... An der Kreuzung rechts.“ Und endlich: „Ziel erreicht, Bergallee 4.“ „Das ist gleich hier in der Nähe ...“, sagt Luca. „Bergallee 2, hier: Bergallee 4. Wir sind am Ziel!“ „Eine Buchhandlung???“ Marie ist verwirrt. „Warum? Was ist los?“ „Oh nein. Hier, schau mal – das Plakat.“ Richtig, im Fenster der Buchhandlung ist ein großes Poster. „Sabine Panik“, liest Luca vor, „die bekannte Schriftstellerin aus Berlin, unterschreibt heute ihren neuesten Kriminalroman unter dem Titel ...“ „... Oliver tötet am Mittwochnachmittag“. Und der Treffpunkt ist genau hier: München, Bergallee 4. Ha, ha, ha!, lacht Marie laut. „Zum Glück ist niemand verletzt.“ „Dumm gelaufen, aber ...“ Luca lächelt sie schüchtern an. „Ich habe eine Idee. Ich lade dich zum Essen ein. Wie findest du das?“ „Krass! Tolle Idee!“ „Was möchtest du denn essen?“ „Ich esse gern Pizza.“ „Dann habe ich einen besseren Vorschlag. Ich lade

dich zu mir nach Hause ein. Ich kann nämlich Pizza backen. Ich mache das perfekt.“ „Wow!“ „Ich bereite auch Frühstück für die ganze Familie zu. Und manchmal koche ich eine Suppe.“ „Wie schaffst du das alles? Wie sieht dein Tag aus?“ „Ich stehe kurz vor 7 auf, wasche mich, ziehe mich an und gehe in die Küche. Dann ...“ Luca hält plötzlich an. „Schau mal, Marie. Vor uns gehen der Schuldirektor und ... der Mann im schwarzen Hemd!“ „Oh nein, ich habe Angst!“ „Sie kommen immer näher. Keine Panik. Guten Tag, Herr Direktor!“ „Guten Tag Luca, guten Tag Marie! Wie gut, dass wir uns treffen! Das ist Herr Scholz!“ „Guten Tag“, begrüßt sie Herr Scholz. „Herr Scholz ist unser neuer Biologielehrer“, erklärt der Direktor. „Frau Kühn zieht um. Ab nächstem Monat arbeitet sie an einem Berliner Gymnasium. Ich zeige Herrn Scholz unser schönes München. Ihr trefft euch ja bald in der Schule. Also, auf Wiedersehen!“ „Auf Wiedersehen!“, sagen Luca und Marie zusammen. „Auf Wiedersehen“, verabschiedet sich Herr Scholz und lächelt sie an. Luca und Marie gehen ein paar Schritte weiter. „Luca! Wir sind leider keine Profi-Detektive. Wir sind Amateure“, kommentiert Marie. „Mach dir keine Sorgen! Wir werden immer besser!“

aussteigen – wysiadać
(np. z autobusu)
die Buchhandlung – księgarnia
verwirrt – zmieszany
der Kriminalroman – powieść kryminalna
unterschreiben – podpisywać
verletzt – ranny
dumm gelaufen – głupio wyszło
Luca lächelt sie schüchtern an. – Łukasz uśmiecha się do niej nieśmiało.
der Vorschlag – propozycja
Wie schaffst du das alles? – Jak sobie radzisz ze wszystkim?
Ich habe Angst. – Boję się.
Sie kommen immer näher. – Zbliżają się.
umziehen – przeprowadzać się
die Profi-Detektive – profesjonaliści detektywi
Wir werden immer besser. – Poprawimy się. Będziemy lepsi.

4

Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen Text für die Sprechblase.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz tekst do dymku w komiksie.

- Vielleicht ein bisschen Sport in der Turnhalle?
- Mal rumoxidieren?
- Ein Fotokurs für Profis? Ist krass, oder?
- Deine Idee





Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: **auf|stehen**.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. I. pojedynczej, np. **fahren (fährt)**.

Zastosowane skróty **D, A** to informacja o przypadku gramatycznym (**D**=Dativ celownik, **A**=Akkusativ biernik).

Dopisek **(Pl.)** przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. **der Apfel, = → I. mnoga die Äpfel**.

Alpha- betische Wortliste

A

ab und zu	od czasu do czasu
ab decken	zdejmować
den Tisch abdecken	sprzątać ze stołu
ab fahren (fährt ab)	odjeżdżać
der Abend, -e	wieczór
zu Abend essen	jeść kolację
das Abendbrot, -e	kolacja
das Abendessen, -	kolacja
abends	wieczorem, każdego wieczora
aber	ale, lecz
das Abitur	matura
der Abschied, -e	pożegnanie
der Abschluss, -e	ukończenie, egzamin końcowy
die Adresse, -n	adres
ähnlich	podobny
der Akku, -s	bateria
aktiv	aktywny
allein	sam, samotny
alleinerziehend	osoba samotnie wychowująca dziecko
allergisch	alergiczny
alles	wszystko
alles klar	wszystko jasne
die Alpen (Pl.)	Alpy
alt	stary
Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Ich bin 16 Jahre alt.	Mam 16 lat.
das Alter	wiek
altmodisch	staroświecki, staromodny
der Amateur, -e	amator
die Angst, -e	strach, lęk
Angst haben	bać się
an lächeln	uśmiechać się do
sich an melden	zgłaszać się
an rufen	dzwonić do
der Anspitzer, -	temperówka
antworten	odpowiadać
die Anzeige, -n	ogłoszenie
(sich) an ziehen	ubierać (się), zakładać (na siebie)
der Apfel, =	jabłko
der Apfelkuchen	szarlotka
der Apfelstrudel, -	strudel jabłkowy
arbeiten	pracować
das Arbeitszimmer, -	gabinet, pracownia
das Ass, -e	as
der Assistent, -en	asystent
Auf Wiedersehen!	Do widzenia!

auf bewahren	
auf legen	
auf machen	
auf räumen	
auf stehen	
auf wachen	
das Auge, -n	
aus	
Ich komme aus Polen.	
die Ausbildung	
das Ausland	
im Ausland	
aus machen	
aus rollen	
aus sehen (sieht aus)	
die Aussicht, -en	
aus steigen	
(sich) aus ziehen	
das Auto, -s	
die Automobilfabrik, -en	
der Autor, -en	
autoritär	

B

backen	
der Bäcker, -	
das Bad, -er	
das Badezimmer, -	
der Bagel, -s	
der Balkon, -e	
der Ball, -e	
das Ballett, -e	
die Banane, -n	
die Band, -s	
der Bär, -en	
Basketball	
basteln	
der Bauch	
der Bauernhof, -e	
der Becher, -	
bedeuten	
die Bedienung	
beenden	
sich befinden	
begeistert	
beginnen	
begrüßen	
die Begrüßung, -en	
der Behälter, -	
bei (+ D)	
bei mir zu Hause	
bekannt	
bekommen	
bellebt	
bemerken	
bequem	
der Berg, -e	
der Beruf, -e	
die Berufsschule, -n	
sich beschäftigen mit (+ D)	
besonders	
das Besteck, -e	
bestehen aus (+ D)	
bestehen	
das Abitur bestehen	
bestellen	
die Bestellung, -en	
bestimmt	
der Besuch, -e	
zu Besuch kommen	

przechowywać	
kończyć rozmowę telefoniczną	
otwierać	
sprzątać	
wstawiać	
budzić się	
oko	
z	
Pochodzę z Polski.	
wykształcenie	
zagranica	
za granicą	
ustalać	
rozważować	
wyglądać	
widok	
wysiądać	
rozbierać (się), zdejmować (z siebie)	
samochód	
fabryka samochodów	
autor	
autorytatywny, nieznoszący sprzeciwu	

piec	
piekarz	
łazienka	
łazienka	
bajgiel (rodzaj pieczywa)	
balkon	
piłka	
balet	
banan	
zespół muzyczny	
niedźwiedź	
koszykówka	
majsterkować	
brzuch	
gospodarstwo na wsi	
kubek	
znaczyć	
obsługa	
zakończyć	
znajdować się	
zachwycony	
zaczynać	
powitać	
powitanie	
pojemnik	
u	
u mnie w domu	
znany	
otrzymywać	
lubiany, popularny	
zauważyć	
wygodny	
góra	
zawód	
szkoła zawodowa	
zajmować się	
szczególnie	
sztuće	
składać się z	
zdawać	
zdawać maturę	
zamawiać	
zamówienie	
na pewno	
odwiedziny, wizyta	
przyjść z wizytą	

besuchen
das Bett, -en
beunruhigt
die Bevölkerung
bezahlen
die Bibliothek, -en
das Bier, -e
das Bild, -er
Biologie
die Birne, -n
Bis bald!
Bis morgen!
bitten um (+ A)
Wie bitte?
das Blatt, -er
blau
bleiben
der Bodensee
brauchen
braun
brav
der Brieffreund, -e
die Brieffreundin, -nen
das Brot, -e
das Brötchen, -
der Bruder, -
das Buch, -er
das Bücherregal, -e
die Buchhandlung, -en
der Buchstabe, -n
buchstabieren
die Bundeskanzlerin, -nen
das Bundesland, -er
der Bundestrainer, -
der Bus, -se
Der Bus ist weg.
die Butter

C
das Café, -s
die CD, -s
der Chef, -s
China
das Chinchilla, -s
das Chinesisch
der Christstollen
circa
die Cola, -s
der Computer, -
das Computerspiel, -e
die Cornflakes (Pl.)
der Cousin, -s
die Cousine, -n

D
danach
Dänemark
danken
Danke!
dann
dauern
die Decke, -n
an der Decke
demokratisch
denken
denn
deshalb
das Dessert, -s
das Deutsch
der Deutsche, -n

odwiedzać, zwiedzać, uczęszczać
łóżko
zaniepokojony
ludność
płacić
biblioteka
piwo
obrazek
biologia
gruszka
Do zobaczenia/usłyszenia wkrótce!
Do jutra!
prosić o
Proszę?
kartka
niebieski
zostawać
Jezioro Bodeńskie
potrzebować
brązowy
grzeczny
przyjaciół korespondencyjny
przyjaciółka korespondencyjna
chleb
bułka
brat
książka
regał na książki
księgarnia
litera
literować
kanclerz Niemiec (o kobiecie)
kraj związkowy, land
trener reprezentacji
autobus
Autobus już odjechał.
masło

kawiarnia
płyta CD
szef
Chiny
szynszyla
język chiński
strucla bożonarodzeniowa
około
cola
komputer
gra komputerowa
płatki kukurydziane
kuzyn
kuzynka

potem
Dania
dziękować
Dziękuję!
potem
trwać
sufit
u sufitu
demokratyczny
myśleć
ponieważ
dlatego
deser
język niemiecki
Niemiec

die Deutsche, -n
Deutschland
der Deutschlehrer, -
deutschsprachig
der Dichter, -
der Dienstag, -e
der Dienstagabend
Doch!
die Donau
der Donnerstag, -e
doof
doppelt
dort
die Dose, -n
dringend
Durst haben

E
die Ecke, -n
in der Ecke
egal
das Ei, -er
die Eigenschaft, -en
eigentlich
die Einbauküche, -n
einfach
das Einfamilienhaus, -er
ein|kaufen
ein|laden (lädt ein)
einmal
einmal in der Woche
ein|packen
ein|richten
ein|schlafen (schläft ein)
Einverstanden!
das Einzelkind, -er
das Eis
die Eltern (Pl.)
empfangen (empfängt)
das Ende
zu Ende sein
enden
endlich
England
der Engländer, -
die Engländerin, -nen
das Englisch
der Enkel, -
die Enkelin, -nen
die Erdbeere, -n
der Erdbeerkuchen
das Erdgeschoss, -e
Erdkunde
der Erfolg, -e
sich erinnern
erkennen
erklären
ernst
erst
erstmal
erteilen
erwarten
erzählen von (+ D)
essen (isst)
die Essgewohnheit, -en

F
die Fabrik, -en
das Fach, -er
die Fachhochschule, -n

Niemka
Niemcy (państwo / kraj)
nauczyciel języka niemieckiego
niemieckojęzyczny
poeta
wtorek
wtorkowy wieczór
Przeciwnie!
Dunaj
czwartek
głupi
podwójny
tam
puszka
pilnie
odczuwać pragnienie

róg
w rogu
obojętnie
jajko
cecha
właściwie
zabudowana kuchnia
po prostu, prosto
dom jednorodzinny
robić zakupy
zapraszać
raz
raz w tygodniu
zapakować
urządzać
zasypiać
Zgoda!
jedynak, jedynaczka
lody
rodzice
przyjmować
koniec
kończyć się
kończyć
wreszcie
Anglia
Anglik
Angielka
język angielski
wnuk
wnuczka
truskawka
ciasto z truskawkami
parter
geografia
sukces
przypominać sobie
rozpoznać
wyjaśniać
poważny
dopiero
po raz pierwszy
udzielać
oczekiwać
opowiadać o
jeść
upodobanie kulinarne

fabryka
przedmiot szkolny
szkoła wyższa zawodowa

die Fachhochschulreife	<i>świadectwo dojrzałości / świadectwo maturalne uprawniające do studiów zawodowych</i>	führen	<i>prowadzić</i>
das Fachwerkhaus, -er	<i>dom z muru pruskiego (mur pruski charakteryzuje się drewnianą belkową konstrukcją wypełnioną ceglami, często tynkowanymi i bielonymi)</i>	funktionieren	<i>funkcjonować, działać dla</i>
fahren (fährt)	<i>jechać</i>	für (+ A)	<i>Für heute ist das alles! Na dziś to wszystko!</i>
das Fahrrad, -er	<i>rower</i>	die Fürstenkrone, -n	<i>korona księżęca</i>
die Fakultät, -en	<i>fakultet, wydział</i>	das Fürstentum Liechtenstein	<i>Księstwo Liechtensteinu</i>
die Familie, -n	<i>rodzina</i>	der Fuß, -e	<i>stopa, noga</i>
die Farbe, -n	<i>kolor</i>	zu Fuß gehen	<i>iść pieszo</i>
fast	<i>prawie</i>	Fußball	<i>piłka nożna</i>
fehlen	<i>brakować</i>	der Fußboden, -	<i>podłoga</i>
das Feld, -er	<i>pole</i>	auf dem Fußboden	<i>na podłodze</i>
das Fenster, -	<i>okno</i>	füttern	<i>karmić</i>
fern sehen (sieht fern)	<i>oglądać telewizję</i>	G	
das Fernsehen	<i>telewizja</i>	die Gabel, -n	<i>widelec</i>
der Fernseher, -	<i>telewizor</i>	ganz	<i>całkiem</i>
fertig	<i>gotowy</i>	die Garage, -n	<i>garaż</i>
das Fest, -e	<i>święto</i>	der Garten, -	<i>ogród</i>
das Fieber	<i>gorączka</i>	der Gartenzwerg, -e	<i>krasnal ogrodowy</i>
Ich habe etwas Fieber.	<i>Mam niewielką gorączkę.</i>	Gassi: mit dem Hund Gassi gehen	<i>wyjść z psem</i>
der Film, -e	<i>film</i>	der Gast, -e	<i>gość</i>
der Filzstift, -e	<i>flamaster</i>	der Gastgeber, -	<i>gospodarz</i>
finden	<i>znajdować, oceniać, sądzić</i>	geben (gibt)	<i>dawać</i>
Wie findest du Biologie?	<i>Co sądzisz o biologii?</i>	es gibt (+ A)	<i>jest, są</i>
die Firma, Firmen	<i>firma</i>	geboren: Er ist in Polen geboren.	<i>Urodził się w Polsce.</i>
der Fisch, -e	<i>ryba, rybka</i>	das Geburtsdatum, -daten	<i>data urodzenia</i>
fischen	<i>łowić</i>	der Geburtsort, -e	<i>miejsce urodzenia</i>
der Fischer, -	<i>rybak</i>	genial	<i>genialny</i>
die Flagge, -n	<i>flaga</i>	gehen	<i>iść</i>
die Flasche, -n	<i>butelka</i>	Ich gehe nach Hause.	<i>Idę do domu.</i>
das Fleisch	<i>mięso</i>	Das geht nicht.	<i>To niemożliwe.</i>
fliegen	<i>latać</i>	Wie geht's?	<i>Jak się masz? Co słychać?</i>
fließen	<i>płynąć (np. o rzece)</i>	gehören zu (+ D)	<i>należać do</i>
die Flöte, -n	<i>flet</i>	die Geige, -n	<i>skrzypce</i>
der Fluss, -e	<i>rzeka</i>	geil	<i>ekstra, odjazdowy</i>
föderativ	<i>federalny</i>	geimpft	<i>szczepiony</i>
die Form, -en	<i>forma</i>	gelb	<i>żółty</i>
der Formel-1-Pilot, -en	<i>kierowca formuły 1</i>	das Geld	<i>pieniądze</i>
formell	<i>formalny</i>	gemischt	<i>mieszany</i>
das Foto, -s	<i>zdjęcie</i>	das Gemüse	<i>warzywa</i>
die Fotoserie, -n	<i>sesja zdjęciowa, seria zdjęć</i>	gemütlich	<i>przytulny</i>
die Frage, -n	<i>pytanie</i>	geöffnet	<i>otwarty</i>
Fragen stellen	<i>zadawać pytania</i>	Geografie	<i>geografia</i>
Frankreich	<i>Francja</i>	geradeaus	<i>prosto</i>
der Franzose, -n	<i>Francuz</i>	das Gerät, -e	<i>sprzęt</i>
die Französin, -nen	<i>Francuzka</i>	das Geräusch, -e	<i>hałas, odgłos</i>
das Französisch	<i>język francuski</i>	gerecht	<i>sprawiedliwy</i>
die Frau, -en	<i>kobieta, żona</i>	das Gericht, -e	<i>danie, potrawa</i>
der Freitag, -e	<i>piątek</i>	gern, gerne	<i>chętnie</i>
der Freitagnachmittag	<i>piątkowe popołudnie</i>	die Gesamtschule, -n	<i>zespół szkół średnich</i>
der/die Freiwillige, -n	<i>ochotnik, ochotniczka</i>	das Geschenk, -e	<i>prezent, upominek</i>
die Freizeit	<i>czas wolny</i>	Geschichte	<i>historia</i>
in der Freizeit	<i>w czasie wolnym</i>	geschlossen	<i>rozwiedziony</i>
die Fremdsprache, -n	<i>język obcy</i>	die Geschwister (Pl.)	<i>rodzeństwo</i>
sich freuen	<i>cieszyć się</i>	gestorben: Opa ist gestorben.	<i>Dziadek zmarł.</i>
der Freund, -e	<i>przyjaciel</i>	gestresst	<i>zestresowany</i>
die Freundin, -nen	<i>przyjaciółka</i>	gesund	<i>zdrowy</i>
freundlich	<i>uprzejmy, przyjazny</i>	das Getränk, -e	<i>napój</i>
der Friedensnobelpreisträger, -	<i>laureat pokojowej Nagrody Nobla</i>	getrennt	<i>oddzielnie</i>
die Frikadelle, -n	<i>kotlet mielony</i>	das Gewicht	<i>waga, ciężar</i>
frisch	<i>świeży</i>	gewinnen	<i>wygrywać</i>
das Frühstück, -e	<i>śniadanie</i>	das Gewürz, -e	<i>przyprawa</i>
frühstücken	<i>jeść śniadanie</i>	die Giraffe, -n	<i>żyrafa</i>
sich fühlen	<i>czuć się</i>	die Gitarre, -n	<i>gitara</i>
		das Glas, -er	<i>kieliszek, szklanka</i>
		glauben	<i>wierzyć, sądzić</i>
		gleich	<i>zaraz</i>
		das Glück	<i>szczęście</i>
		Zum Glück!	<i>Na szczęście!</i>

die Glückszahl, -en	szczęśliwa liczba	herzlich	serdecznie
golden	złoty	heute	dzisiaj
der Graben, -	rów	heute Morgen	dziś rano
grau	szary	hier	tutaj
die Grenze, -n	granica	die Hilfe	pomoc
grenzen an (+ A)	graniczyć z	die Himbeersöße, -n	sos malinowy
Griechenland	Grecja	die Himmelsrichtung, -en	kierunek świata
das Griechisch	język grecki	der Hintergrund	dalszy plan
grillen	grilować	das Hobby, -s	hobby
groß	wysoki, duży	hoch	wysoki
die Größe	wzrost	hoffentlich	mam nadzieję
die Großeltern (Pl.)	dziadkowie	der Honig	miód
die Großmutter, -	babcia	hören	słuchać
der Großvater, -	dziadek	die Hühnersuppe, -n	rosół
grün	zielony	der Hund, -e	pies
gründen	założyć	die Hündin, -nen	suczka
die Grundschule, -n	szkoła podstawowa	Hunger haben	być głodnym
der Gruß, -e	pozdrowienie (powitanie i pożegnanie)	die Hymne, -n	hymn
grüßen	pozdrowiać		
Grüß dich!	Cześć! (na powitanie)	die Idee, -n	pomysł
Grüß Gott!	Szczęść Boże!	die Imbissbude, -n	budka z jedzeniem
gucken	patrzeć się	Immer	zawsze
die Gulaschsuppe, -n	zupa gulaszowa	In	w
das Gummibärchen, -	żelek w kształcie misia	Ich wohne in Berlin.	Mieszkam w Berlinie.
gut	dobry	die Industriekauffrau, -en	pracownica biurowo-administracyjna
Gute Nacht!	Dobranoc!	Informell	nieformalny
Guten Abend!	Dobry wieczór!	Inlineskates fahren	jeździć na rolkach
Guten Morgen!	Dzień dobry! (rano, do godz. 10)	Intelligent	inteligentny
Guten Tag!	Dzień dobry! (przez cały dzień, od godz. 10)	Interessant	interesujący
das Gymnasium, Gymnasien	gimnazjum (typ szkoły średniej)	Italien	Włochy
H		der Italiener, -	Włoch
das Haar, -e	włos	die Italienerin, -nen	Włoszka
haben (hat)	mieć	das Italienisch	język włoski
halb	wpół do		
halb neun	wpół do dziewiątej	das Jahr, -e	rok
halbtags	przez pół dnia	die Jalousie, -n	żaluzja
Hallo!	Cześć! (na powitanie)	Japan	Japonia
der Hals	gardło	das Japanisch	język japoński
die Haltestelle, -n	przystanek	jetzt	teraz
der Hamster, -	chomik	der/das Joghurt	jogurt
die Hand, -e	ręka	der/die Jugendliche, -n	nastolatek, nastolatka
zur Hand	pod ręką	der Junge, -n	chłopiec
die Handynummer, -n	numer telefonu komórkowego	K	
hängen	wisieć	der Kaffee, -s	kawa
die Hauptschule, -n	szkoła główna (typ szkoły średniej)	der Kakao, -s	kakao
die Hauptstadt, -e	stolica	der Kanarienvogel, -	kanarek
das Haus, -er	dom	das Kaninchen, -	królik
nach Hause	do domu	kaputt	zepsuty
zu Hause	w domu	die Karriere, -n	kariera
die Hausaufgabe, -n	zadanie domowe	die Karotte, -n	marchewka
Hausaufgaben machen	odrabiać lekcje	die Kartoffel, -n	ziemniak, kartofel
das Hausboot, -e	łódź mieszkalna	der Kartsport	karting
die Hausfrau, -en	kobieta zajmująca się domem	der Käse	ser
das Haushaltsgerät, -e	sprzęt gospodarstwa domowego	die Kasse, -n	kasa
der Hausmann, -er	mężczyzna zajmujący się domem	der Kater, -	kot (kocur)
das Haustier, -e	zwierzę domowe	die Kathedrale, -n	katedra
das Heft, -e	zeszyt	die Katze, -n	kot (kotka)
Heimweh haben	tęsknić za domem	kaufen	kupić
heiß	gorący	das Kaufhaus, -er	dom towarowy
heißen	nazywać się	kein	przeczenie, żaden
helzen	ogrzewać	Keine Ahnung!	Nie mam pojęcia!
die Heizung	ogrzewanie	der Keks, -e	ciastko
helfen (hilft)	pomagać	der Kellner, -	kelner
das Hemd, -en	koszula	kennen	znać
der Herbst, -e	jesień	das Kerzenlicht	światło świecy
der Herd, -e	kuchenka	das Kind, -er	dziecko
die Herkunft	pochodzenie	der Kindergarten, -	przedszkole
Herrlich!	Wspaniale!		

das Kino, -s
 die Klarinette, -n
 die Klasse, -n
 klassisch
 das Klavier, -e
 der Klavierunterricht
 der Klebestift, -e
 klein
 die Klimaanlage, -n
 klug
 der Koch, -e
 das Kochbuch, -er
 kochen
 das Komitee, -s
 kommen
 Ich komme aus Polen.
 die Kommode, -n
 kompetent
 kompliziert
 komponieren
 der Komponist, -en
 können (kann)
 das Konzert, -e
 der Kopf
 der Körpertell, -e
 der Korridor, -e
 der Korrekturstift, -e
 kosten
 krank
 die Krankenschwester, -n
 die Krankheit, -en
 krass
 das Kraut
 die Kreativität
 die Kreuzung, -en
 an der Kreuzung
 der Krimi, -s
 der Kriminalroman, -e
 kritisieren
 das Krokodil, -e
 die Küche, -n
 der Kuchen
 der Kugelschreiber, -
 der Kühlschrank, -e
 der Kuli, -s
 die Kultur
 das Kulturerbe
 sich kümmern um (+A)
 Kunst
 der Kurs, -e
 der Kuss, -e

L
 lachen
 die Lage, -n
 die Lampe, -n
 das Land
 auf dem Land
 das Land, -er
 landen
 lang
 langweilig
 der Laptop, -s
 lassen (lässt)
 das Lateln
 laut
 das Leben
 das Lebensmittel, -

kino
 klarnet
 klasa
 klasyczny
 piano
 lekcja gry na pianinie
 klej
 mały
 klimatyzacja
 mądry
 kucharz
 książka kucharska
 gotować
 komitet
 pochodzić, przychodzić
 Pochodzę z Polski.
 komoda
 kompetentny
 skomplikowany
 komponować
 kompozytor
 móc, potrafić
 koncert
 głowa
 część ciała
 korytarz
 korektor w sztyfcie
 kosztować
 chory
 pielęgniarka
 choroba
 super, fantastyczny
 kapusta
 kreatywność
 skrzyżowanie
 na skrzyżowaniu
 kryminał
 powieść kryminalna
 krytykować
 krokodyl
 kuchnia
 ciasto
 długopis
 lodówka
 długopis
 kultura
 dziedzictwo kulturowe
 troszczyć się o, dbać o
 plastyka, sztuka
 kurs
 pocałunek, buziak

śmiać się
 położenie
 lampa
 wieś
 na wsi
 kraj
 lądować
 długi
 nudny
 laptop
 zostawiać
 łacina, język łaciński
 głośny
 życie
 produkt spożywczy

leer
 lecker
 legendär
 der Lehrer, -
 die Lehrerin, -nen
 die Leidenschaft, -en
 leider
 leid|tun (tut leid) (+ D)
 Das tut mir leid.
 lernen
 lesen (liest)
 letzter
 im letzten Jahr
 das Licht
 das Lieblingsessen, -
 die Lieblingsfarbe, -n
 das Lieblingsland, -er
 liegen
 das Lineal, -e
 links
 der Löffel, -
 das Lokaladverb, -len
 los: Was ist los?
 löschen
 los|gehen
 der Löwe, -n
 die Lust
 Hast du Lust?
 lustig

M
 machen
 das Mädchen, -
 der Magen
 die Mahlzeit, -en
 der Maler, -
 man
 Hier spricht man Deutsch.
 manch
 manchmal
 der Mann, -er
 die Mansarde, -n
 das Mäppchen, -
 die Mappe, -n
 die Marmelade
 Mathematik
 die Mauer, -n
 das Meer, -e
 das Meerschweinchen, -
 das Meeting, -s
 das Mehl, -e
 meinen
 sich melden
 die Menge, -n
 der Mensch, -en
 das Messer, -
 die Miete, -n
 die Milch
 der Milchkaffee
 der Mitbewohner, -
 mit|haben (hat mit)
 mit|kommen
 mit|nehmen (nimmt mit)
 der Mitschüler, -
 der Mittag, -e
 zu Mittag essen
 das Mittagessen
 die Mitte, -n
 in der Mitte
 Mitteleuropa

pusty, wyczerpany (o baterii)
 pyszny
 legendarny
 nauczyciel
 nauczycielka
 pasja
 niestety
 odczuwać przykrość
 Przykro mi.
 uczyć się
 czytać
 ostatni
 w ubiegłym roku
 światło
 ulubione jedzenie
 ulubiony kolor
 ulubiony kraj
 leżeć, znajdować się
 linijka
 po lewej stronie
 łyżka
 przysłówek miejsca
 Co się dzieje?
 skasować
 wychodzić
 lew
 ochota
 Chcesz?
 wesoły
 robić
 dziewczyna
 żołądek
 posiłek
 malarz
 zaimek tłumaczony bezosobowo
 Tutaj mówi się po niemiecku.
 niektórzy
 czasem
 mężczyzna, mąż
 mansarda (pomieszczenie na poddaszu)
 piórniki
 teczka na dokumenty
 marmolada
 matematyka
 mur
 morze
 świnka morska
 spotkanie, zebranie
 mąka
 uważać, sądzić
 zgłaszać się
 ilość
 człowiek
 nóż
 czynsz
 mleko
 kawa z mlekiem
 współlokator
 mieć przy sobie
 iść z kimś
 wziąć ze sobą
 kolega ze szkoły
 południe
 jeść obiad
 obiad
 środek
 w środku
 Europa Środkowa

der Mittelfeldspieler, -
 der Mittwoch, -e
 das Möbel, -
 möbliert
 möchte (möchte)
 das Model, -s
 modern
 mögen (mag)
 MoIn!

der Monat, -e
 der Mönch, -e
 der Montag, -e
 die Montagnacht
 der Morgen, -
 motivieren
 müde
 die Musik
 musikalisch
 das Musikinstrument, -e
 das Müsli
 das Muss
 die Mutter, -er
 die Muttersprache, -n

N

nach
 fünf nach acht
 Ich fliege nach Spanien.
 nach dem Unterricht
 die Nachhilfe, -n
 der Nachmittag, -e
 der Nachname, -n
 die Nachricht, -en
 die Nacht, -e
 der Nachteil, -e
 die Nachtschicht, -en
 der Nachttisch, -e
 nah
 immer näher
 die Nähe
 In der Nähe
 der Name, -n
 nämlich
 national
 die Nationalität, -en
 die Nationalmannschaft, -en
 natürlich
 das Navi
 der Neffe, -n
 nehmen (nimmt)
 nervös
 nett
 das Netzwerk, -e
 soziales Netzwerk
 die Nichte, -n
 der Nichtraucher, -
 nie
 die Niederlande (Pl.)
 niemand
 die Niete, -n
 noch
 der Norden
 im Norden
 nördlich von
 die Nordsee
 normalerweise
 die Note, -n
 der Notendurchschnitt
 das Notizbuch, -er

środkowy pomocnik
środa
mebel
umeblowany
chciałbym
modelka
nowoczesny
lubić
Cześć! (na powitanie w północnych Niemczech)
miesiąc
mnich
poniedziałek
poniedziałkowa noc
ranek
motywować
zmęczony
muzyka
muzykalny
instrument muzyczny
muesli
konieczność, przymus
matka
język ojczysty

po, do
pięć po ósmej
Lecę do Hiszpanii.
po lekcjach
korepetycje
popołudnie
nazwisko
wiadomość
noc
wada
nocna zmiana
stolik nocny
blisko
coraz bliżej
poblize
w pobliżu
nazwisko, imię
mianowicie
narodowy
narodowość
drużyna narodowa
naturalnie, oczywiście
nawigacja
siostrzeniec, bratanek
brać, zażywać
nerwowy
miły
sieć
portal społecznościowy
siostrzenica, bratanica
osoba niepaląca
nigdy
Holandia
nikt
nieudacznik
jeszcze
północ
na północy
na północ od
Morze Północne
normalnie, z reguły
ocena
średnia ocen
notatnik

die Nudeln (Pl.)

nun
 nur
 nutzen

O

oben
 die Oberschule, -n
 das Obst
 der Obstsalat, -e
 oft
 ohne
 das Ohr, -en
 die Oma, -s
 der Onkel, -
 der Opa, -s
 orange
 die Orange, -n
 der Orangensaft, -e
 der Ordner, -
 die Ordnung
 in Ordnung
 organisieren
 der Osten
 im Osten
 Österreich
 der Österreicher, -
 die ÖsterreicherIn, -nen
 östlich von
 die Ostsee

P

paar: ein paar
 der Papagei, -en
 der Park, -s
 parken
 der Parkplatz, -e
 der Partykeller, -
 passen
 passieren
 Was ist passiert?
 der Patient, -en
 die Pause, -n
 pensioniert
 der Pfeffer, -
 die Pflanze, -n
 Physik
 der Pianist, -en
 das Picknick, -s/-e
 die Pizza, -s/Pizzen
 die Pizzeria, -s/Pizzerien
 planen
 plötzlich
 der Pole, -n
 Polen
 die Pollen, -nen
 das Polnisch
 der Popstar, -s
 populär
 die Portion, -en
 der/das Poster, -
 präsentieren
 pressen
 Prima!
 das Privatleben
 die Privatsphäre, -n
 das Problem, -e
 problematisch
 produzieren
 der Profispieler, -

makaron, kluski
teraz
tylko
wykorzystywać

na górze
szkoła średnia
owoce
sałatka owocowa
często
bez
ucho
babcia
wuj
dziadek
pomarańczowy
pomarańcza
sok pomarańczowy
segregator
porządek
w porządku
organizować
wschód
na wschodzie
Austria
Austriak
Austriaczka
na wschód od
Morze Bałtyckie

kilka
papuga
park
parkować
parking
pokój do zabaw urządzony w piwnicy
pasować, odpowiadać
stać się
Co się stało?
pacjent
przerwa
emerytowany
pieprz
roślina
fizyka
pianista
piknik
pizza
pizzeria
planować
nagle
Polak
Polska
Polka
język polski
gwiazda muzyki pop
popularny
porcja
plakat
prezentować
wyciskać
Wspaniale!
życie prywatne
sfera prywatna
problem
problematyczny, kłopotliwy
produkować
sportowiec zawodowy

der Profi-Detektiv, -e
die Prüfung, -en
der Pudding
putzen

Q

die Qualität, -en

R

das Rad, -er

Rad fahren

radieren

der Radlergummi, -s

die Radioansage, -n

der Rat, Ratschläge

der Raum, -e

die Realschule, -n

rechts

reden

reich

das Reich, -e

reichen

der Reis

reiten

relaxen

Religion

die Republik, -en

das Rezept, -e

der Rhein

die Richtung, -en

der Rinderbraten

rosa

rot

der Rücken

der Rucksack, -e

rum|oxidieren

ruhig

der Russe, -n

die Russin, -nen

das Russisch

Russland

S

die Sache, -n

sagen

die Sahne

die Saison, -s

der Salat, -e

das Salz, -e

salzig

die Salzkartoffeln (Pl.)

der Samstag, -e

die Sängerin, -nen

das Saxofon, -e

schaffen

schauen

der Schauspieler, -

die Schauspielerin, -nen

scheckig

die Schere, -n

schicken

die Schildkröte, -n

der Schinken

schlafen (schläft)

die Schlaftablette, -n

das Schlafzimmer, -

die Schlagsahne

das Schlagzeug, -e

schlecht

das Schließfach, -er

schließ|lich

profesjonalny detektyw

egzamin

budyń

czyścić

jakość

koło, rower

jeździć na rowerze

wycierać gumką

gumka do wycierania

zapowiedź radiowa

rada

pomieszczenie

szkoła realna (typ szkoły średniej)

po prawej stronie

rozmawiać

bogaty

imperium, królestwo

wystarczyć

ryż

jeździć konno

relaksować się, wypoczywać

religia (jako przedmiot w szkole)

republika

recepta, przepis

Ren

kierunek

pieczeń wołowa

różowy

czerwony

plecy

plecak

relaksować się

spokojny

Rosjanin

Rosjanka

język rosyjski

Rosja

rzecz

powiedzieć

śmietana

sezon

sałata

sól

słony

gotowane ziemniaki, kartofle

sobota

piosenkarka

saksofon

poradzić sobie

patrzeć

aktor

aktorka

łaciaty

nożyczki

wysyłać

żółw

szynka

spać

tabletki nasenna

sypialnia

bita śmietana

perkusja

zły

zamykana szafka

na końcu

das Schloss, -er

schmecken

der Schmerz, -en

Schmerzen haben

die Schokolade, -n

schön

der Schrank, -e

schreiben

der Schreibtisch, -e

der Schriftsteller, -

die Schriftstellerin, -nen

der Schritt, -e

schüchtern

der Schuh, -e

die Schulcafeteria, -s

der Schuldirektor, -en

die Schule, -n

der Schüler, -

die Schülerin, -nen

das Schuletul, -s

das Schuljahr, -e

die Schulsachen (Pl.)

die Schultasche, -n

schützen

schwarz

die Schweiz

der Schweizer, -

die Schweizerin, -nen

schwer

die Schwester, -n

schwierig

das Schwimmbad, -er

schwimmen

der See, -n

sehen (sieht)

sehr

Sehr angenehm!

sein (ist)

Ich bin 16 Jahre alt.

die Sekretärin, -nen

selten

die Sendung, -en

separat

servieren

die Serviette, -n

Servus!

der Sessel, -

sich setzen

shoppen gehen

sicher

singen

der Single, -s

sitzen

das Skateboard, -s

Skateboard fahren

skaten

der Ski, -er

Ski fahren

das Skispringen

der Smombie, -s

der Snack, -s

so lala

das Sofa, -s

der Sohn, -e

sollen (soll)

der Sommer, -

die Sommerferien (Pl.)

der Song, -s

sondern

zamek

smakować

ból

odczuwać bóle

czekolada

piękny

szafa

pisać

biurko

pisarz

pisarka

krok

nieśmiały

but

sklepik szkolny

dyrektor szkoły

szkoła

uczeń

uczennica

piórnik

rok szkolny

przybory szkolne

torba szkolna

chronić

czarny

Szwajcaria

Szwajcar

Szwajcarka

ciężki, trudny

siostra

trudny

basen

pływać

jezioro

widzieć

bardzo

Bardzo mi miło!

być

Mam 16 lat.

sekretarka

rzadko

audycja

oddzielny

podawać

serwetka

Cześć!

fotel

siadać

iść na zakupy

pewny, bezpieczny

śpiewać

singiel (osoba żyjąca samotnie)

siedzieć

deskorolka

jeździć na deskorolce

jeździć na deskorolce, jeździć na rolkach

narta

jeździć na nartach

skoki narciarskie

osoba stale wpatrzona w smartfon

przekąska

tak sobie

sofa, kanapa

syn

mieć powinność

lato

wakacje

piosenka

lecz

das Sonnenhaus, =er
 der Sonntag, -e
 der Sonntagvormittag
 sonst
 die Sorge, -n
 sich keine Sorgen machen
 die Soße, -n
 die Spaghetti, -
 Spanien
 der Spanier, -
 die Spanierin, -nen
 das Spanisch
 der Spaß
 Spaß machen
 spät
 Wie spät ist es?
 spazieren gehen
 der Spaziergang, =e
 die Spelsekarte, -n
 die Spezialität, -en
 der Spickzettel, -
 der Spiegel, -
 spielen
 Sport
 der Sport, -arten
 Sport treiben
 die Sporthose, -n
 sportlich
 die Sprache, -n
 sprechen (spricht)
 spülen
 der Staat, -en
 das Stadion, Stadien
 die Stadt, =e
 der Stadtrand, =er
 das Stadtzentrum, -zentren
 statt|finden
 das Steak, -s
 stehen
 stellen
 steuern
 die Stimme, -n
 Stimmt!
 der Stock, Stockwerke
 im ersten Stock
 stoßen (stößt) gegen (+A)
 streng
 das Stück, -e
 der Student, -en
 die Studentin, -nen
 studieren
 der Stuhl, =e
 die Stunde, -n
 stundenlang
 der Stundenplan, =e
 suchen
 der Süden
 im Süden
 südlich von
 Südtirol
 die Suppe, -n
 süß
 die Süßigkeiten (Pl.)
 das Symbol, -e

T

der Tag, -e
 jeden Tag
 das Talent, -e
 die Tante, -n
 tanzen

dom ogrzewany energią słoneczną
 niedziela
 niedzielne przedpołudnie
 poza tym
 troska
 nie martwić się
 sos
 spaghetti
 Hiszpania
 Hiszpan
 Hiszpanka
 język hiszpański
 przyjemność
 sprawiać przyjemność
 późno
 Która jest godzina?
 iść na spacer
 spacer
 karta dań, menu
 specjalność
 ściągga
 lustro
 grać, bawić się
 wychowanie fizyczne
 sport
 uprawiać sport
 spodenki sportowe
 sportowy, wysportowany
 język
 mówić
 zmywać
 państwo
 stadion
 miasto
 peryferie miasta
 centrum miasta
 odbywać się
 stek
 stać
 stawiać
 sterować
 głos
 To prawda! Zgadza się!
 piętro
 na pierwszym piętrze
 wpaść na, uderzyć w
 surowy
 kawałek, sztuka
 student
 studentka
 studiować
 krzesło
 godzina
 godzinami
 plan lekcji
 szukać
 południe
 na południu
 na południe od
 Południowy Tyrol/Górna Adyga
 zupa
 słodki
 słodczyce
 symbol

dzień
 codziennie
 talent
 ciocia
 tańczyć

die Tasche, -n
 die Taschenlampe, -n
 die Tasse, -n
 das Team, -s
 der Tee, -s
 der Teelöffel, -
 der Teig
 teilmöbliert
 die Telefonnummer, -n
 der Teller, -
 das Temporaladverb, -len
 das Tennis
 der Tennisspieler, -
 die Tennisspielerin, -nen
 der Termin, -e
 der Terminkalender, -
 die Terrasse, -n
 der Tesafilem, -e
 der Textmarker, -
 das Theater, -
 der Tiger, -
 der Tisch, -e
 der Titel, -
 die Tochter, =
 toll
 die Tomate, -n
 die Tontechnik
 der Topf, =e
 topfit
 das Tor, -e
 die Torte, -n
 töten
 der Trainer, -
 der Trainingsanzug, =e
 träumen von (+ D)
 das Traumhaus, =er
 sich treffen (trifft) (mit + D)
 der Treffpunkt, -e
 trinken
 das Trinkgeld, -er
 der Trockner, -
 die Trompete, -n
 trotzdem
 Tschau!
 Tschüs!
 die Tür, -en
 der Türke, -n
 die Türkin, -nen
 die Türkel
 das Türkisch
 typisch

U

übernehmen (übernimmt)
 übrigens
 die Uhr
 Es ist acht Uhr.
 die Uhr, -en
 der Uhrmacher, -
 die Uhrzeit, -en
 die Ukraine
 das Ukrainisch
 um
 Um wie viel Uhr?
 Um acht Uhr.
 sich um|schauen
 die Umwelt
 um|ziehen
 unbedingt
 und

torba
 latarka kieszonkowa
 filiżanka
 zespół
 herbata
 łyżeczka
 ciasto
 częściowo umeblowany
 numer telefonu
 talerz
 przysłówki czasu
 tenis ziemny
 tenisista
 tenisistka
 termin, wizyta
 terminarz
 taras
 taśma samoklejąca
 marker
 teatr
 tygrys
 stół
 tytuł
 córka
 wspinały
 pomidor
 inżynieria dźwięku
 donica, garnek
 w znakomitej formie
 brama
 tort
 zabijać
 trener
 dres
 marzyć o
 wymarzony dom
 spotykać się (z)
 miejsce spotkania
 pić
 napiwek
 suszarka
 trąbka
 pomimo tego, pomimo to
 Cześć! (na pożegnanie)
 Cześć! (na pożegnanie)
 drzwi
 Turek
 Turczynka
 Turcja
 język turecki
 typowy, charakterystyczny

przejść
 nawiasem mówiąc, poza tym
 godzina (przy podawaniu czasu)
 Jest ósma.
 zegar, zegarek
 zegarmistrz
 czas
 Ukraina
 język ukraiński
 o
 O której godzinie?
 O ósmej.
 rozglądać się
 środowisko
 przeprowadzać się
 koniecznie
 i

ungenutzt
ungerecht
die Universität, -en
unmöglich
unten
der Unterricht
unterschreiben
die USA (Pl.)

*nieużywany
niesprawiedliwy
uniwersytet
niemożliwy
na dole
lekcje
podpisywać
Stany Zjednoczone*

V
der Vater, -
sich verabschieden (von + D)
verbringen
verdienen
der Verein, -e
vergessen (vergisst)
verlängert
verlassen (verlässt)
verletzt
verlieren
vermissen
vernetzt
verpassen
den Schulbus verpassen
verschieden
verständnissvoll
verstehen
versuchen
verwirrt
vielfältig
vielleicht
das Viertel, -
Viertel nach acht
violett
Volleyball
das Vogelhäuschen, -
vor
vor dem Schlafengehen
fünf vor neun
vorbeikommen (bei + D)
der Vordergrund
vorhaben (hat vor)
vorlesen (liest vor)
der Vormittag, -e
der Vorname, -n
der Vorrat, -e
der Vorschlag, -e
die Vorspeise, -n
(sich) vorstellen
der Vorteil, -e

*ojciec
pożegnać się (z)
spędzać
zarabiać
klub, stowarzyszenie
zapominać
rozcieńczony (o kawie)
opuszczać
ranny
tracić, gubić, przegrywać
tęsknić
połączony
nie zdążyć
nie zdążyć na autobus szkolny
różny
wrozumiały
rozumieć
próbować
zmieszany
różnorodny
może
kwadrans
kwadrans po ósmej
fioletowy
siatkówka
domek dla ptaków
przed, za
przed snem
za pięć dziewiąta
wpaść (do)
pierwszy plan
zamierzać
czytać na głos
przedpołudnie
imię
zapas
propozycja
przystawka
przedstawić (się)
zaleta*

W
wach
wachsen (wächst)
während
wahrscheinlich
die Wand, -e
an der Wand
Wann?
warm
warten
Was?
(sich) waschen (wäscht)
die Waschmaschine, -n
das Wasser, -
der Wecker, -
der Weg, -e
weg sein
Der Bus ist weg.

*rozbudzony
rosnąć
podczas
prawdopodobnie
ściana
na ścianie
Kiedy?
ciepły
czekać
Co?
myć (się)
pralka
woda
budzik
droga
zniknąć, odjechać, odejść
Autobus odjechał.*

weh|tun (tut weh) (+ D)
Der Kopf tut mir weh.
der Weihnachtskuchen
der Wein, -e
weiß
welt
welcher
die Welt
weltberühmt
der Weltmeister, -
wenig
ein wenig
Wer?
werden
immer besser werden
der Westen
im Westen
westlich von
wichtig
Wie?
Wie lange?
Wie oft?
Wie viel?
der Winter, -
wirklich
wissen (weiß)
witzig
Wo?
die Woche, -n
das Wochenende, -n
das Wochenprogramm, -e
Woher?
Wohin?
der Wohnblock, -s
wohnen
das Wohnmobil, -e
der Wohnort, -e
die Wohnung, -en
das Wohnzimmer, -
die Wurst, -e
das W-Wort, -er

*boleć
Boli mnie głowa.
ciasto bożonarodzeniowe
wino
biały
daleki
który
świat
światowej sławy
mistrz świata
mało
trochę
Kto?
stawać się
stawać się lepszym
zachód
na zachodzie
na zachód od
ważny
Jak?
Jak długo?
Jak często? Ile razy?
Ile?
zima
rzeczywiście
wiedzieć
dowcipny
Gdzie?
tydzień
weekend
program tygodnia
Skąd?
Dokąd?
blok mieszkalny
mieszkać
samochód kempingowy
miejsce zamieszkania
mieszkanie
salon
kiełbasa
zaimek pytający, słówko pytające*

Z
die Zahl, -en
zahlen
der Zahn, -e
der Zahnarzt, -e
zeigen
die Zeit
die Zeitung, -en
der Zentner, -
die Ziege, -n
ziehen
ziemlich
das Zimmer, -
der Zoo, -s
zu
zu (+ D)
Ich gehe zum Arzt.
Was isst du zum Frühstück?
zubereiten
der Zucker
zuerst
zufrieden
das Zuhause
die Zukunft
der Zungenbrecher, -
zurück|kommen
zusammen
die Zustimmung, -en
zweisprachig

*cyfra, liczba
płacić
ząb
stomatolog
pokazywać
czas
gazeta
cetnar (ok. 50 kg)
koza
ciągnąć
dosyć
pokój
zoo
zbyt
do, na
Idę do lekarza.
Co jesz na śniadanie?
przygotowywać (jedzenie, picie)
cukier
najpierw
zadowolony
dom
przyszłość
łamaniec językowy
wracać
razem
zgoda
dwujęzyczny*