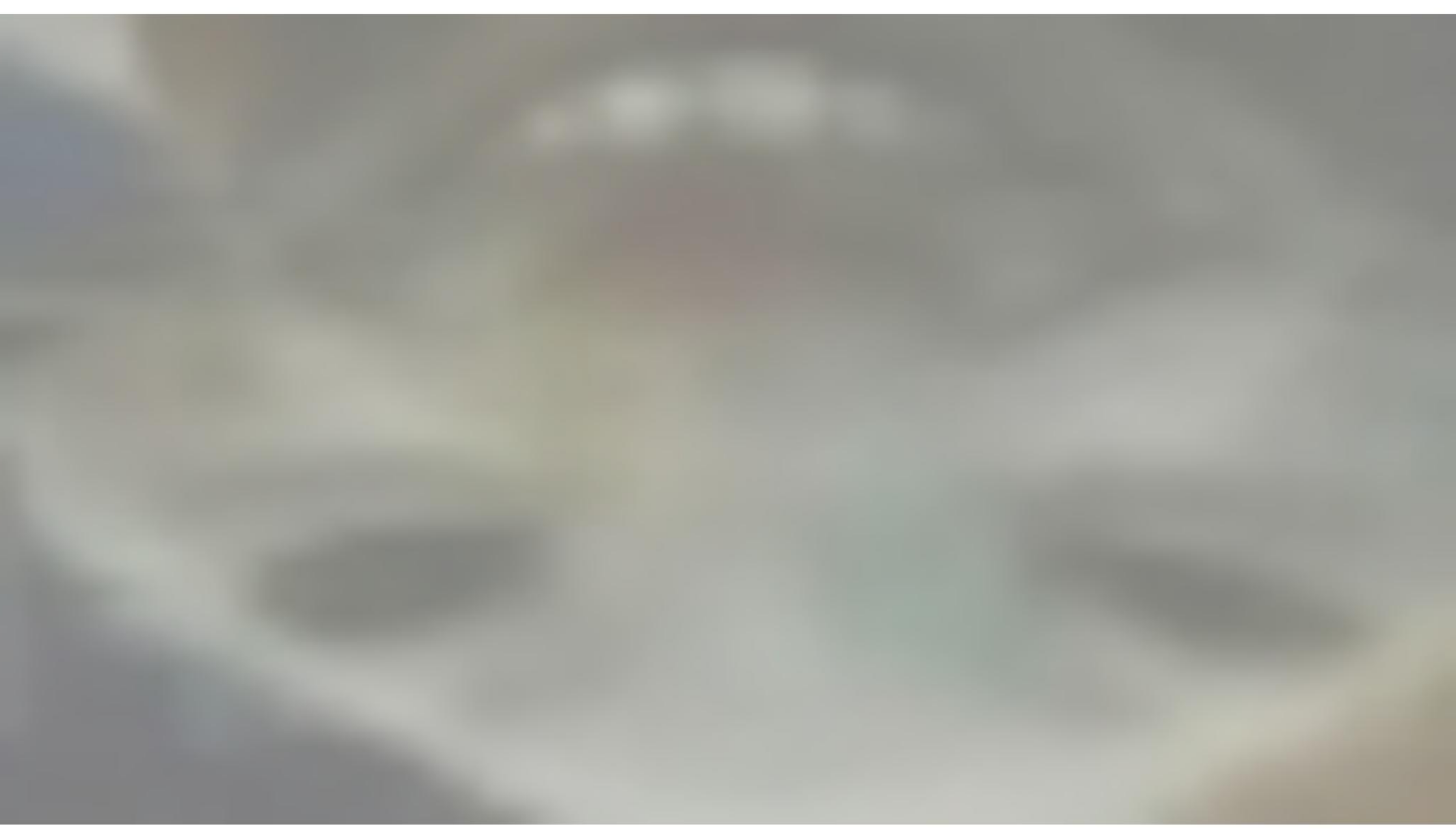
NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

Junior Explorer 5

Zeszyt ćwiczeń

Sue Clarke
with Marta Mrozik,
Dorota Wosińska
and Katarzyna Kłopska

nowa era
Twoje mocne strony



Contents

Starter Unit	4
Unit 1	10
Unit 2	22
Unit 3	34
Unit 4	46
Unit 5	58
Unit 6	70
Unit 7	82
Unit 8	94
Pair work	106
Grammar Guide	122
Irregular verbs	132
Jak korzystać z kodów QR?	133





Starter

Ready, steady, go!

Meeting classmates

1 Połącz właściwe zdania z obu kolumn.

1	What's your name?	**a**	Oh, hi Milly – I'm Bobby.
2	Hi, I'm Milly.	**b**	I'm in 5C.
3	What class are you in?	**c**	I'm twelve.
4	Are you in 5C too?	**d**	Her name's Miss Dalton.
5	What's your teacher's name?	**e**	My name is Milly.
6	How old are you?	**f**	No, I'm in 5D.

2 Wyobraź sobie, że spotykasz nową koleżankę – Lizzy. Uzupełnij odpowiednio tekst waszej rozmowy.

Lizzy: Oh, hello. Are you a new student?
You: (1) Yes, I am.
Lizzy: I'm Lizzy. What's your name?
You: (2) _____
Lizzy: What's your surname?
You: (3) _____
Lizzy: What class are you in?
You: (4) _____
Lizzy: Oh good! That's my class, too. What's the teacher's name?
You: (5) _____
Lizzy: How old are you?
You: (6) _____
Lizzy: Nice to meet you.



At school

3 Nazwij przedmioty szkolne. Następnie zaznacz przedmioty, które lubisz (✓) i których nie lubisz (✗).



1 a r t



2 b _ _ l o _ _



3 m _ _ _ s



4 g _ _ g _ _ p _ _



5 E _ g _ _ s _



6 h _ _ t _ _ y



7 _ _ s _ c



8 _ T



9 _ E

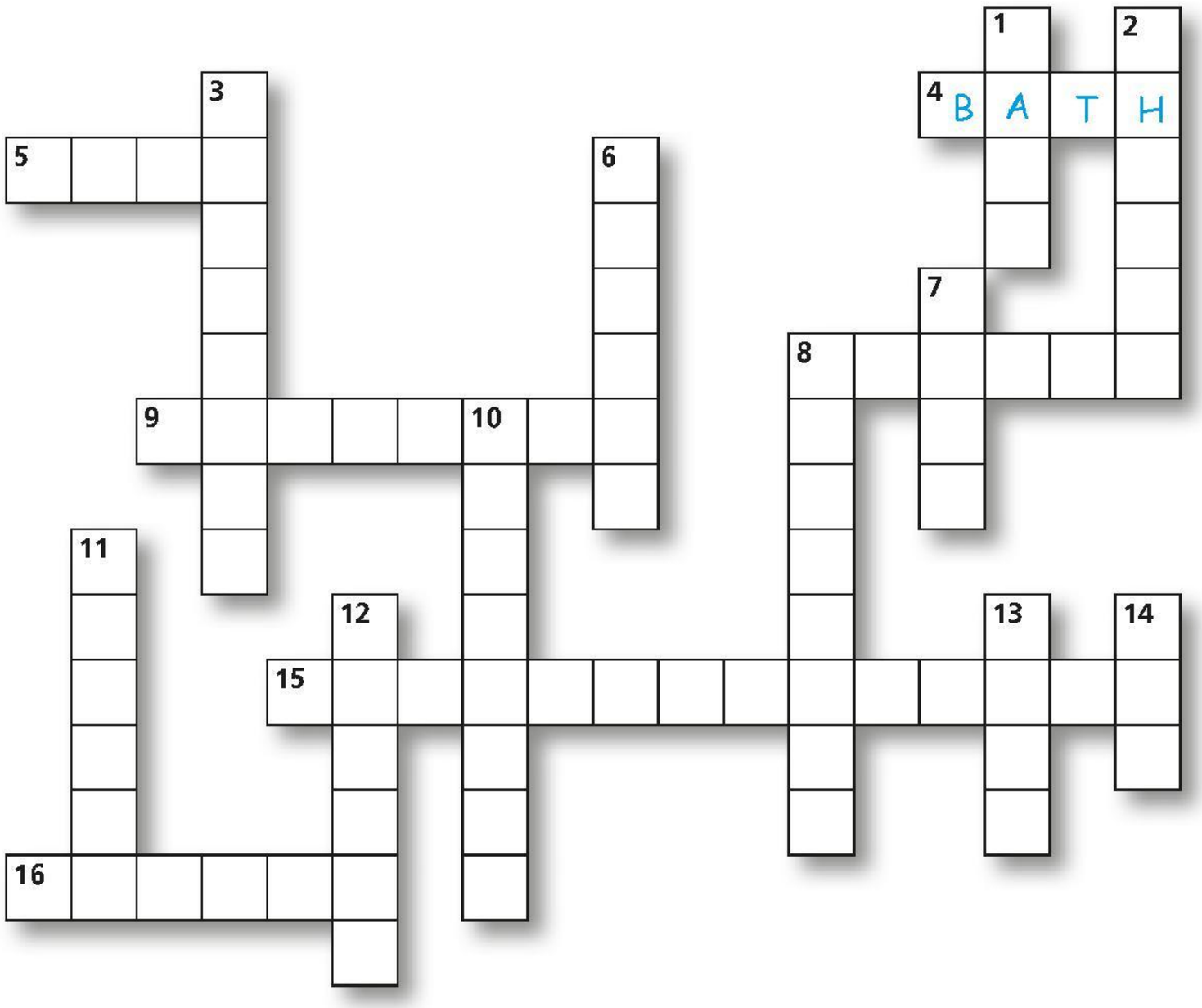
At home

4 Odszukaj osiem wyrazów związanych z domem. Następnie uzupełnij nimi zdania.

W	A	R	D	R	O	B	E
P	K	W	I	N	D	O	W
L	N	Q	V	W	K	T	F
A	R	M	C	H	A	I	R
S	I	N	K	K	X	S	I
N	N	R	N	N	F	O	D
T	O	I	L	E	T	F	G
S	H	O	W	E	R	A	E

1 Mum is washing the dishes in the sink.
2 Please close the _____. I'm cold!
3 Our _____ holds a lot of food.
4 I'm in the _____ and the water is cold.
5 This is grandad's favourite _____.
6 Wash your hands after you use the _____.
7 Your white shirt is in your _____.
8 The girls are sitting on the _____.

5 Rozwiąż krzyżówkę.

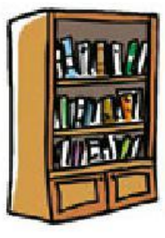


Across:

4 

5 

8 

9 

15 

16 

Down:

1 

2 

3 

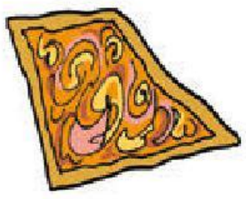
6 

7 

8 

10 

11 

12 

13 

14 

Food

1 Zaznacz w tabelce odpowiedzi swoje i kolegi/koleżanki. Opowiedz innym uczniom o sobie i o koledze/koleżance.

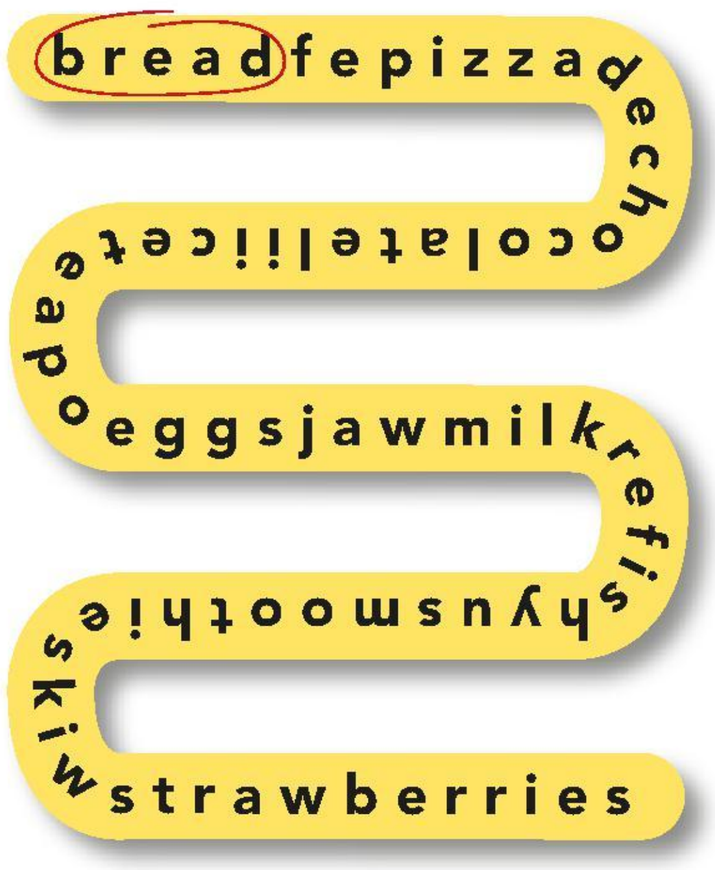
☺ like

☹ don´t like

Food	Me	My friend
bread		
milk		
chocolate		
strawberries		
eggs		
smoothies		
ice tea		
pasta		
pizza		
fish		

Podręcznik: str. 6, ćw. 3

2 Zakreśl nazwy ośmiu produktów żywnościowych. Zaznacz na czerwono produkty do jedzenia, a na niebiesko napoje.



Free time

3 Zakreśl w każdym wersie wyraz, który łączy się z podanym czasownikiem.

1	ride	**a** a ball	**b** a bike
2	watch	**a** TV	**b** a book
3	play	**a** a computer	**b** football
4	read	**a** a film	**b** a book
5	climb	**a** a tree	**b** a house
6	listen to	**a** music	**b** a film
7	catch	**a** a bike	**b** a ball
8	run	**a** fast	**b** happy
9	play	**a** a cake	**b** the piano
10	go	**a** homework	**b** horse riding

4 Napisz kilka zdań o tym, co robią członkowie rodziny Billa.



1 Bill is playing football.



2 His brother



3



4



5



6



7



8

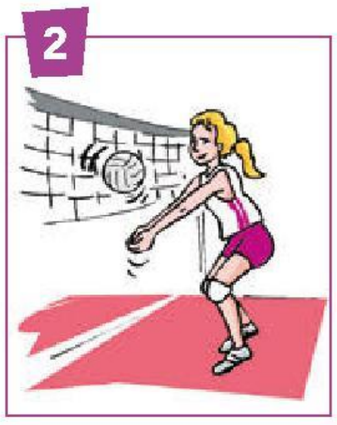
Sport

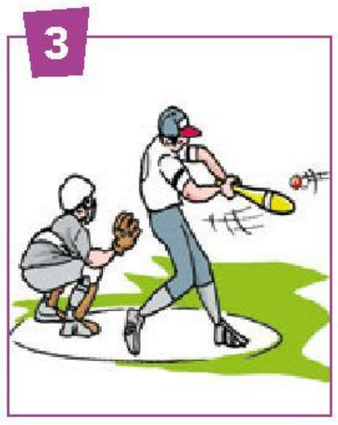
5 **Podpisz sporty nazwami z ramki. Przed każdą nazwą wpisz *go* lub *play*.**

~~basketball~~ horse riding tennis skiing
ice skating volleyball sailing baseball
running swimming football cycling

1 

play basketball

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

Podręcznik: str. 7, ćw. 6

Countries and nationalities

6 **Uzupełnij nazwy narodowości.**

Country	Nationality
Poland	Polish
Great Britain	Brit_____
Germany	Ger_____
Greece	Gre_____
Russia	Russ_____
the USA	Ameri_____
Sweden	Swed_____
Slovakia	Slovak_____
Spain	Span_____
Lithuania	Lithuan_____
the Czech Republic	Cze_____



People

7 **Napisz wyrazy będące przeciwieństwem każdego z podanych przymiotników.**

old	young	curly	
tall		dark	
fat		ugly	

8 **Opisz swojego kolegę/swoją koleżankę w trzech zdaniach. Użyj wyrazów z ćwiczenia 9.**

My best friend is young. He's got short, dark hair. He's short but he's not ugly!

Question words

1 Wybierz właściwe wyrazy.

1 _____ do you do on Saturdays?
a When **b** Who **c** What

2 _____ does Jim go to school?
a What **b** Where **c** Whose

3 _____ old is your brother?
a How **b** What **c** Who

4 _____ at the door?
a When **b** Who's **c** Whose

5 _____ do you have lunch?
a When **b** What **c** Who

6 _____ did you buy at the shops?
a How **b** Where **c** What

Prepositions of place

2 Napisz pięć zdań o tym, gdzie się znajdują przedmioty na rysunku.



The pencil is under the desk.

Possessive adjectives

3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

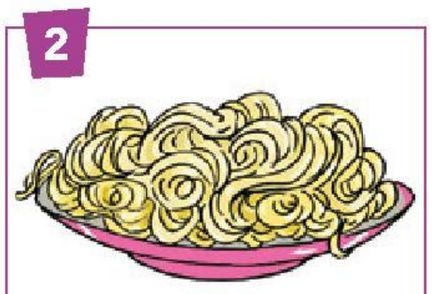
her its ~~my~~ our their your

1 I'm thirteen and my sister is ten.
2 We have got a big bedroom with all _____ toys in it.
3 Carla and Ryan are staying with _____ grandmother this weekend.
4 I can't believe Marie is _____ sister. She doesn't look like you.
5 The dog is looking for _____ bone.
6 This is Sharon's present. It's _____ birthday today.

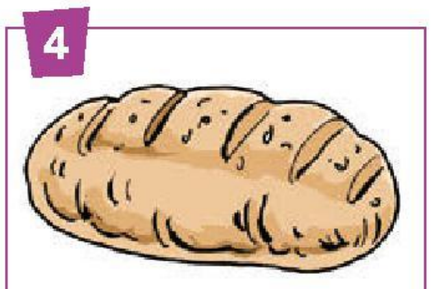
Countable and uncountable nouns

4 Podpisz obrazki. Napisz w kratce U, jeżeli dana rzecz jest niepoliczalna (uncountable), lub C, jeżeli policzalna (countable).

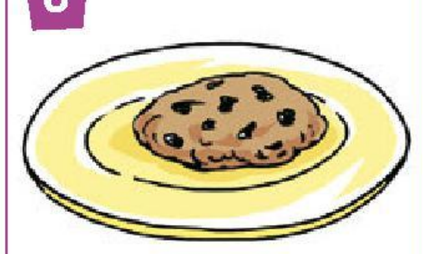
1 
orange juice _____ U

2 
_____ ☐

3 
_____ ☐

4 
_____ ☐

5 
_____ ☐

6 
_____ ☐

a, an, some, any

5 Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an*, *some* lub *any*.

1 I'd like some bananas, please.
2 Have you got _____ chocolate biscuits?
3 There isn't _____ sugar for my coffee.
4 I'm hungry! I'm going to have _____ sandwich.
5 There aren't _____ eggs in the fridge.
6 You look hot! Drink _____ water.
7 I usually eat _____ apple every day.
8 Mum is cooking _____ spaghetti for dinner.

There is / There are

6 Uzupełnij zdania, wybierając odpowiednią formę wyrażenia z ramki.

there is	there are	there isn't
there aren't	~~is there~~	are there

1 Is there a dolphin in the water?
2 Look! _____ a cat in our garden.
3 No, _____ a phone in the house.
4 _____ any animals in the park?
5 I'm sorry, but _____ any books for you.
6 _____ lots of children in the classroom.

Can

7 Odpowiedz na pytania. Następnie zadaj je koledze/koleżance.

1 What languages can you speak?
I can speak _____
2 What sports do you do?
_____
3 What computer games do you play?
_____
4 Can you run fast?
_____
5 Do you do any water sports?
_____

Present simple

8 Uzupełnij tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.



Hello, I'm Mandy and I (**1**) (live) live in Manchester, in England. I (**2**) (go) _____ to school in the city centre every day. My best friend Carol (**3**) (go) _____ there, too. She (**4**) (not like) _____ school. She's a lazy student, so she (**5**) (not do) _____ her homework! But she (**6**) (play)_____ the piano very well. I (**7**) (not play) _____ the piano but I go ice skating. (**8**) (go) _____ you _____ ice skating?

Adverbs of frequency

9 Popatrz na tabelę i powiedz, jak często Kate wykonuje podane czynności.

	get up at seven o'clock	watch TV in the afternoon	eat ice cream for breakfast	listen to music
usually	✓			
often		✓		
sometimes				✓
never			✓	

Present continuous

10 Dokończ zdania. Napisz, co osoby na obrazkach robią w tym momencie.



1 Jack _____
2 Tina and Penny _____
3 I'm George. I _____



1a Tell me more about yourself

Where is Uncle Gordon?

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5BB68

1 Uzupełnij zdania wyrażeniami z historyjki ze strony 12 podręcznika.

1 Welcome back to the island.
2 I'm so h_____ _____ _____ _____.
3 I c_____ _____ right now.
4 L_____ _____ at the museum this afternoon.
5 I'm going to the museum now t_____ _____ _____.
6 S_____ _____ _____ seven for dinner.

Vocabulary

2 Połącz słowa z odpowiednimi definicjami.

1	twin	**a**	It's a daughter of your brother or your sister.
2	only child	**b**	It's someone who has no brothers or sisters.
3	stepfather	**c**	It's a person who has a brother or a sister who looks identical.
4	husband	**d**	It's the new husband of your mother.
5	niece	**e**	It's the man you are married to.

3 2 Uzupełnij zdania słowami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5YFQK

nephew niece stepmother stepfather only child twin husband ~~wife~~

1 Aunt Kay is Uncle Gordon's wife.
2 Uncle Gordon is Aunt Kay's _____.
3 Susie is Uncle Gordon's _____.
4 Mickey is Uncle Gordon's _____.
5 Susie and Mickey's mum has got a new husband. He is their _____.
6 Bill hasn't got any brothers or sisters. He is an _____.
7 Bill's dad has got a new wife. She's Bill's _____.
8 Aunt Kay has got a _____ sister. They are identical.

Podręcznik: str. 13, ćw. 5

Read

***4 Rozszyfruj, jakie nazwy członków rodziny kryją się w poniższych słowach, i wpisz je we właściwe miejsca w e-mailu.**

nitws _____ tuna _____
hraptsfeet _____ phenew _____
sudhanb husband lyno lidch _____
ciene _____

To:
Subject:

Hi, my name's Jon and I'm sending you some photos of my family – it's pretty big. My mum has got a new (1) husband – he's my (2) _____ Steve. He's great – and he also plays football. Also in the photo is my cousin Eddie – he hasn't got any brothers or sisters. He's an (3) _____.

And this is Mum's sister, that's my (4) _____ Gill, with my other cousins Barbara and Tony – they are Mum's (5) _____ and (6) _____ of course. They look alike because they are (7) _____.



Skills Reminder

Zapoznanie się z poleceniem

- Przed rozpoczęciem słuchania przeczytaj dokładnie polecenie i całą treść zadania. Spójrz na słowa w ramce.
- Sprawdź, czy rozumiesz znaczenie wszystkich słów w ramce.



Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A52J3B

5 W zdaniach poniżej pojawiły się błędy. Są one podkreślone w tekście. Popraw je, wpisując obok poprawne słowo.



This (1) ~~are~~ is my cousin Sally.

(2) Are _____ she tall?

No, she (3) is _____. She's quite short.

(4) Aren't _____ her eyes blue?

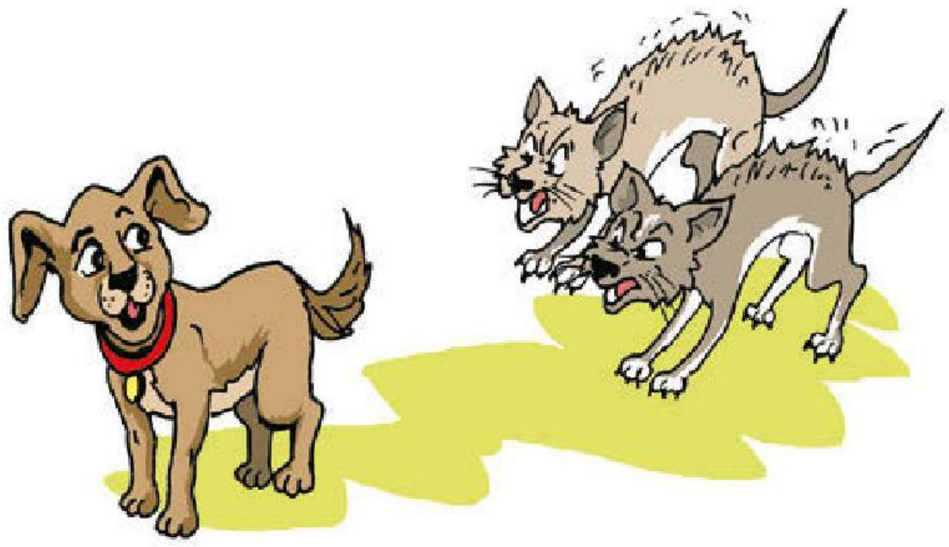
No, they (5) are _____. They is (6) _____ brown.

(7) Aren't _____ she friendly?

Yes, she (8) isn't _____. She's cool!

6 Jakie są przeczenia do poniższych wyrazów? Wpisz je obok nich, a następnie uzupełnij zdania jednym z tych czterech wyrazów.

do _____ does _____



1 These are my two cats. They don't like dogs!
2 _____ Uncle Gordon have a mobile phone?
3 He can't sing, so he _____ play in a band.
4 _____ your mother wear glasses?
5 We _____ live in a house; we live in a flat.
6 _____ you go to school on Saturdays?
7 **A:** _____ your brother play football?
B: No, he _____; he plays rugby.
8 **A:** _____ your cousins visit you often?
B: Yes, they _____.

Write

***7 W wężu pomiędzy innymi literami ukryły się cztery słowa, które pomogą ci uzupełnić pytania. Znajdź je, a następnie wpisz w odpowiednie miejsca.**





1 Is she tall and slim?
2 _____ they play football after school?
3 _____ Tom and Jerry good friends?
4 _____ your grandma very old?
5 _____ they live in a city?
6 _____ your teacher speak Polish?
7 _____ your best friend like dogs?

Speak

***8 Zadaj koledze/koleżance pytania podobne do tych z ćwiczenia 7. Odpowiedz na jego/jej pytania, wybierając krótkie odpowiedzi z ramki.**

Yes, he does. Yes, she is.
Yes, they do.
No, she doesn't. No, they don't.
No, they aren't.
Yes, she does. No, he doesn't.
Yes, they are. No, he isn't.

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **106**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **114**.

Does Sarah play football?

Does Tom play the guitar?



Tell me more about yourself

1b Hard-working bees

Comprehension

Skills Reminder

Wybieranie odpowiedzi prawda/fałsz

- Czytając dłuższy tekst po angielsku, nie zatrzymuj się przy każdym pojedynczym słówku. Jeśli zdarzy się, że czegoś nie rozumiesz, czytaj po prostu dalej.
- Po przeczytaniu każdego akapitu zastanów się, czy umiesz opowiedzieć, o czym była w nim mowa.
- Znajdź w tekście wyrazy kluczowe. Sprawdź, czy pomogą ci one rozwiązać zadanie. Jeśli nie, poszukaj innych wyrazów związanych ze zdaniami poniżej.

1 Bee Facts Quiz?

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5JSXL

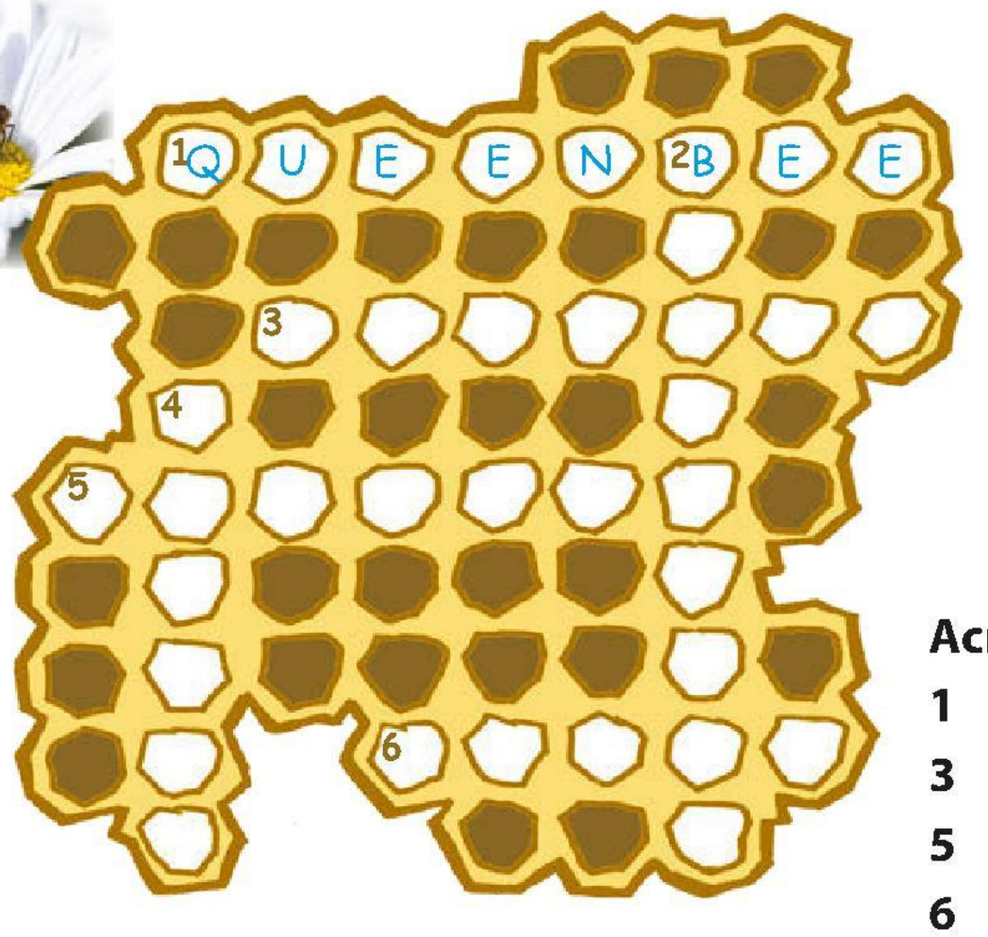
Czy podane w kwizie fakty dotyczące pszczół są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False)? Sprawdź odpowiedzi w podręczniku na stronie 14.

1 Beekeepers visit their bees every day. T
2 Bees don't make honey when they are angry. ☐
3 Bees never leave the beehive. ☐
4 Bees work very hard to make honey. ☐
5 Bees collect nectar to build the beehive. ☐
6 Bees communicate by dancing. ☐
7 The queen bee has only one baby. ☐

Vocabulary

2 Rozwiąż krzyżówkę, wpisując wyrazy związane z pszczołami.





Across

1 The mother bee.
3 Bees visit these.
5 Where bees live.
6 What bees make.

Down

2 The person who cares for bees.
4 Bees collect this.

3 Napisz, jak się czujesz w każdej z sytuacji.

1 I'm going to Disney World tomorrow! excited
2 I can't find my dog. _____
3 There's nothing to watch on TV. _____
4 I get good marks in my tests. _____
5 My friend forgot about my birthday. _____
6 I can see a shark. _____

4 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami z ramki.

brave ~~hard working~~ lazy patient optimistic punctual nice late



1 He's an excellent student. He gets good marks and he's very hard-working.
2 My best friend is disorganised and is often _____ for school.
3 My science teacher always explains everything two or three times. She's very _____.
4 Last week my cousin did a bungee jump – she's really _____!
5 I always try to be positive. I'm very _____.
6 We have to be very _____ at our school and arrive on time for every class.
7 My best friend is so _____. He never studies!
8 **A:** What's your new English teacher like?
B: She's very _____.

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5W86G

5 Zakreśl odpowiednie przysłówki częstotliwości, tak aby powstały prawdziwe zdania o tobie.

1 I am often / sometimes / never lazy.
2 I always / sometimes / never borrow things from my friends.
3 I usually / sometimes / never watch TV in the afternoon.
4 I often / sometimes / never visit my grandparents at the weekend.
5 I am sometimes / often / never punctual.
6 I always / usually / never do my homework.

6 Zaznacz strzałką, w którym miejscu należy wstawić podane słowo.

1 Sally eats chocolate ice cream on Saturdays. usually
2 When Tom and Molly watch football matches, they are very excited. always
3 Jim likes sleeping, so he is late for school. sometimes
4 Uncle Gordon likes his niece and nephew, so he tells them about his adventures. often

Podręcznik: str. 15, ćw. 7

7 Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności, tak aby powstały poprawne zdania.

1 never / late / Katy / is / school / for
Katy is never late for school.
2 brother / my / lazy / often / is
_____
3 help / parents / me / homework / my / with / often / my
_____
_____
4 always / homework / does / her / Lucy
_____
_____
5 sometimes / morning / I / tired / the / am / in
_____
_____
6 Saturdays / goes / usually / cinema / Susie / the / on / to
_____

Read

***8 Uzupełnij e-mail odpowiednimi wyrazami z ramki.**

patient ~~hard-working~~ bored punctual sometimes never excited angry

To:
Subject:

Hi, I'm Danny and I'm your new epal! I'm usually a (1) hard-working student but I (2) _____ forget to do my homework. I'm (3) _____ late for school because Dad takes me in the car, and he's always (4) _____.



I like school but sometimes I get (5) _____ – especially in maths lessons. Our teacher sometimes gets (6) _____ because people are lazy. I like history, the teacher is nice and really (7) _____.

I'm a pretty calm person but when I play computer games, I get really (8) _____. They're great!

Speak

☺ **9 Opisz swojego przyjaciela/swoją przyjaciółkę.**

He / She is very punctual. He / She is always on time for school.

He / She is lazy. He / She never does his / her homework!



1c Tell me about yourself

Talking about preferences

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A59KFA

1 3 **Posłuchaj dialogów z ćwiczenia 1 na stronie 16 podręcznika i uzupełnij tabelkę.**

	loves ☺		hates ☹
Ollie	eating ...	**Sam**	
Clara		**Grandad**	
Sarah		**Sarah**	

Speak

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5CPTN

2 Uzupełnij tabelkę informacjami o sobie. Zadaj koledze/koleżance pytania na temat czynności z obrazków i uzupełnij tabelkę informacjami o nim/niej. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania.

✓ = like ✓✓ = love ✗ = don't like ✗✗ = hate

Do you like cycling? Yes, I love cycling!

Me						
Friend						

Vocabulary

3 Odszukaj w wężu nazwy dziesięciu czynności.

cookingdrawingreadingbooksridingahorsecyclingplayingbasketballpaintingtakingmydogforawalklisteningtomusiceatingpizza

4 Wpisz brakujące litery w wyrazach. Następnie napisz, czy lubisz wykonywać wymienione czynności.

1	e a t i n g p i z z a	I love it!
2	d r _ _ k i n _ m _ l _	_____
3	c _ _ k _ _ g	_____
4	p _ _ y _ _ g f _ _ t b _ _ _	_____
5	r _ _ i n g a h _ _ s _	_____
6	d _ _ _ g my h _ _ _ w _ _ k	_____
7	t _ d y _ _ g my b _ _ r _ _ m	_____

***5 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki.**

he does ~~**nice and friendly**~~ **going out worried hates angry loves going for a walk with my dog**

Tony: Hi, Holly. Meet my dog Max.

Holly: He's very (1) nice and friendly . Does he like eating biscuits?

Tony: Yes, (2) _____ . He also (3) _____ eating fish and chips.

Holly: What a funny dog! Do you take your dog for a walk every day?

Tony: Yes, I do. I love (4) _____ .

Holly: Does he like walking too?

Tony: Well, he prefers running and jumping. He (5) _____ walking slowly.

Holly: Does he sometimes get (6) _____ ?

Tony: No, he doesn't. But he sometimes gets (7) _____ when there are no dog biscuits left.

Holly: Ha ha!

Tony: So, how about (8) _____ now?

Holly: Good idea! Let's go, Max.

Write

Forms Reminder

Przygotowanie opisu osoby

- Przygotowując opis osoby, najpierw zbierz i uporządkuj informacje na jej temat, np. imię, wiek, wygląd, charakter, upodobania.
- Przedstaw zebrane informacje w formie zdań i podziel je na akapity zgodnie z zasadą: jedna myśl to jeden akapit.

6 Przeczytaj informacje na temat Sofii. Następnie uzupełnij opis.

Name: Sofia
Age: 11
Description: tall, slim
Hair: long, dark
Eyes: brown
Likes: drawing, painting, riding her bike, playing on the computer
Dislikes: singing, playing basketball
Personality: hard-working, happy, friendly

This is my friend _____. She's _____ years old.
She's _____ and _____. She's got _____,
_____hair and _____ eyes.

She loves _____ and _____. She always does really good art homework. She likes _____ and she also loves _____.
She hates _____ because she's not very good at it.
She hates _____, too.

She is always _____ at school. She's never lazy.
She is usually _____ and _____.



7 Sporządź podobny profil z informacjami na temat kolegi/koleżanki.

Name: _____
Age: _____
Description: _____
Hair: _____
Eyes: _____
Likes: _____
_____
Dislikes: _____
_____
Personality: _____

This is my friend _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Sounds

8 Pracuj z kolegą/koleżanką. Posłuchajcie wypowiedzi nauczyciela, a następnie pokolorujcie w zdaniach akcentowane wyrazy. Powtórzcie zdania z odpowiednią intonacją.

Do you like eating? Yes, I do. I love it!
I like cake but I prefer sweets.
What do you like doing on Saturdays?
I like sleeping!

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **106**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **114**.

Can you describe your star?

What does he / she like doing?

1 Test yourself

Vocabulary

Potrafię mówić o rodzinie. ☐

1 Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.

stepmother stepfather niece
nephew dad wife

Tom's family

This is my (1) _____ Tony. His new (2) _____, Linda, is my (3) _____. She's very kind.

She already has a daughter called Penny, so Tony is Penny's (4) _____.

My dad's sister is my Aunt Julie. She's got two children – a boy and a girl. So my dad has a (5) _____ and a (6) _____ – they're my cousins.

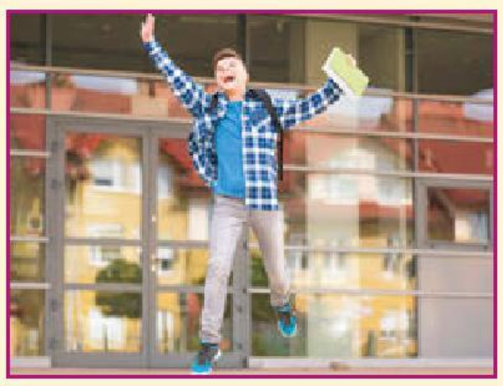
? Podręcznik: str. 12, ćw. 4 Score: ___ / 6

Potrafię nazywać uczucia i cechy charakteru. ☐

2 Podpisz zdjęcia wyrazami opisującymi uczucia.



1 _____



2 _____



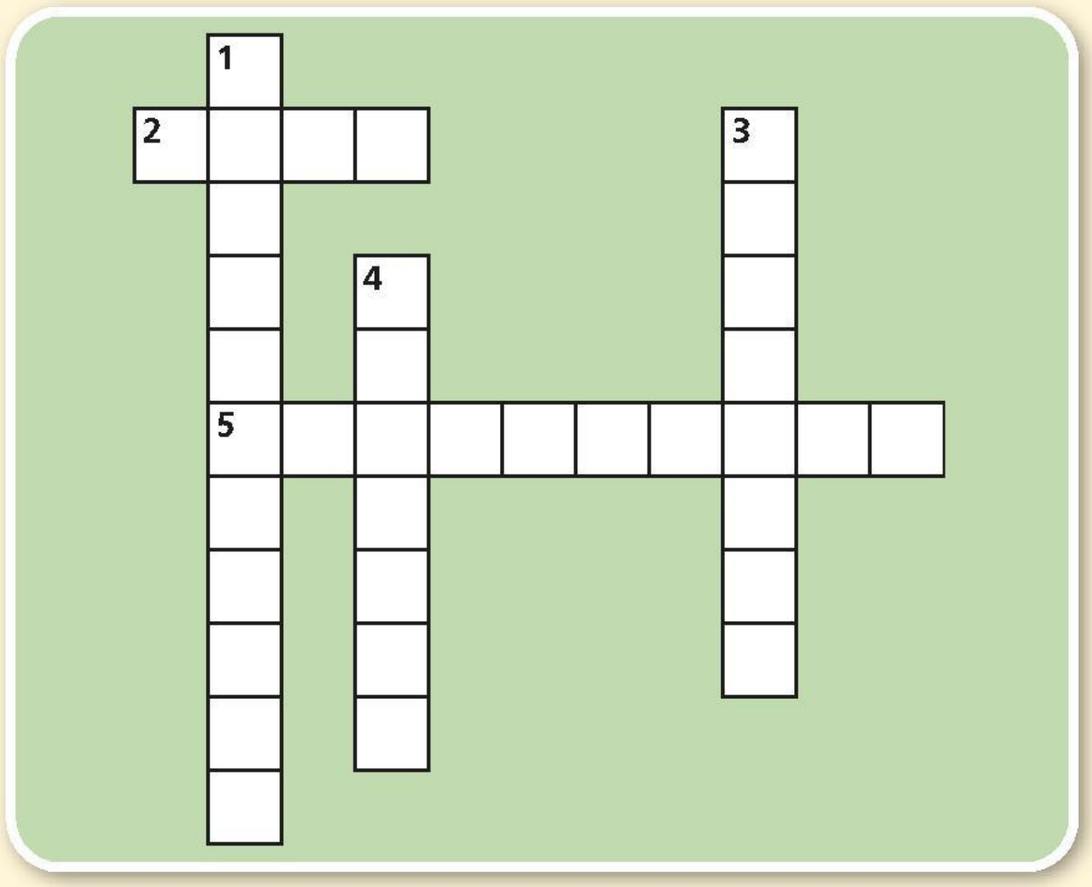
3 _____



4 _____

? Podręcznik: str. 15, ćw. 4 Score: ___ / 4

3 Rozwiąż krzyżówkę, wpisując przymiotniki opisujące cechy charakteru.



Across

2 He watches TV all the time. He's very _____.

5 She is always positive. She's _____.

Down

1 He studies a lot. He's _____.

3 My friend is never late for school. He's _____.

4 My teacher explains everything to us. She's very _____.

? Podręcznik: str. 15, ćw. 4 Score: ___ / 5

Grammar

Potrafię stosować przysłówki częstotliwości i używać ich w odpowiednich miejscach w zdaniach. ☐

4 Wstaw przysłówki częstotliwości we właściwe miejsca.

1 I do my homework. (always)
2 I am angry with my brother. (often)
3 She is late for school. (usually)
4 The football match begins at 3 p.m. (always)
5 My parents are late for work. (never)
6 I forget to do my homework. (sometimes)

? Podręcznik: str. 15, ćw. 7 i 8 Score: ___ / 6

Potrafię używać czasu present simple w zdaniach oznajmujących i przeczących. ☐

5 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w odpowiedniej formie.

cook	watch	play	not ride

1 My dad _____ films on TV.
2 Laura _____ her horse every day – only on Sundays.
3 People in Spain usually _____ during the siesta.
4 Our music teacher _____ the piano every day.

? Podręcznik: str. 13, ćw. 7

Score: ___ / 4

***6 Spójrz na poniższe zdania. Napisz je jeszcze raz, nie zmieniając ich znaczenia i wykorzystując podane słowa.**

1 My brother plays football on Sundays. ONCE
My brother _____ a week.
2 Lazy people don't do their homework. NEVER
Lazy people _____ their homework.
3 My parents cook dinner at 8 p.m. DAD
My mum _____ dinner at 8 p.m.
4 We don't go to school on Sundays. MONDAY
We _____ to Friday.

Score: ___ /4

Communication

Potrafię mówić o moich upodobaniach. ☐

7 Ułóż zdania w taki sposób, aby utworzyły dialog. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.



☐ **Kylie:** Great! I love training in the gym.
☐ **Ben:** Hi Kylie. What do you like doing?
☐ **Kylie:** Well, I love doing gymnastics. Do you?
☐ **Kylie:** I can't swim very well. In fact I hate swimming.
☐ **Ben:** Yes, I like doing gymnastics too but I prefer swimming.
☐ **Ben:** Well, how about going to the gym after school?

? Podręcznik: str. 16, ćw. 1 i Phrase Book

Score: ___ / 6

Read

Potrafię przeczytać i zrozumieć krótkie opisy. ☐

***8 Uzupełnij tekst brakującymi wyrazami.**

Hi, my name's George. My sister's (1) _____ is Kate. She's got short, blond (2) _____ and blue eyes.

She likes (3) _____ tennis. She often plays tennis with her friend Diana at the weekend in the park. Do you like playing tennis or do you (4) _____ doing a different sport?

Kate loves (5) _____ films on TV. She usually watches films in the evening but she (6) _____ watching boring TV programmes like the news. Do you like watching films too?

At school she (7) _____ a very good student. She's a bit lazy and she doesn't always do her homework. Then her teacher gets angry. But she is never late – she's (8) _____ punctual. She's nice to me, and we are good friends.

Score: ___ / 8

Write

☺ **9 Odpowiedz na pytania.**

1 What do you like doing after school?
_____
2 What do you like doing at the weekend?
_____
3 What sports do you like doing?
_____
4 Do you prefer playing or watching football?
_____
5 What do you hate doing?
_____
6 What do you love eating?
_____
7 What do you hate drinking?
_____
8 Do you prefer walking or riding a bike?
_____

Score: ___ / 16

Total score: ___ / 59



Explorers' CLUB Twins

1 **W każdym z okręgów narysuj buźkę ilustrującą jeden z przymiotników: *angry*, *happy*, *sad*, *scared*, *surprised*, *bored*. Czy kolega/koleżanka potrafi zgadnąć, jakie emocje pokazuje każda buźka? Podpiszcie swoje buźki odpowiednimi przymiotnikami.**

_____ _____ _____ _____ _____ _____

2 **W części A narysuj postać. Uwzględnij takie elementy, jak ubranie, kolor oczu, fryzura i emocje. Nie pokazuj rysunku koledze/koleżance. Następnie opisz mu/jej rysunek, uwzględniając wszystkie szczegóły. Potem zamieńcie się rolami. Gdy skończycie, porównajcie obie wersje.**

A

B

3 **Ułóż pytania z rozsypanki wyrazowej. Następnie odpowiedz na te pytania.**

1 take / do / your / after / you / your/ mum / dad / or

_____

_____ ?

2 best / you / friend / do / and / like / the same / colours / your

_____

_____ ?

3 like / do / doing / what / you

_____

_____ ?

4 often / the cinema / go / how / you / to / do

_____

_____ ?

5 pets / your / any / got / friend / best / has

_____

_____ ?

6 birthday / when / your / is

_____

_____ ?

1 Learn more



Useful tips

1. Literowanie wyrazów jest bardzo przydatną umiejętnością. Poproś kolegę/koleżankę lub kogoś z rodziny, aby podyktował/podyktowała ci różne słowa, literując je. Zobaczysz, jaka to fajna zabawa!

2. Czytanie na głos nowo poznanych słów pomaga utrwalać je w pamięci.

3. Ucząc się nowych słów, spróbuj je ilustrować za pomocą obrazków, gestów lub mimiki. Łatwiej będzie ci je zapamiętać. Spróbujcie w parach na zmianę pokazywać różne emocje, odgadywać je i nazywać po angielsku.

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A517BF

1 4 **Uzupełnij nazwy członków rodziny samogłoskami. Następnie posłuchaj nagrania i powtórz słowa.**

1 n __ ph __ w
2 n __ __ c __
3 st __ pm __ th __ r
4 st __ pf __ th __ r
5 __ nly ch __ ld
6 tw __ n
7 h __ sb __ nd
8 w __ f __

2 **Jaką masz osobowość? Przeczytaj na głos słowa z ramki i napisz je w kolejności alfabetycznej. Zaznacz ✔ te, które pasują do twojej osobowości, a ✗ te, które do niej nie pasują.**

hard-working lazy nice patient
optimistic brave punctual late

1 _____ ☐
2 _____ ☐
3 _____ ☐
4 _____ ☐
5 _____ ☐
6 _____ ☐
7 _____ ☐
8 _____ ☐

3 **Podpisz obrazki przymiotnikami z ramki.**

angry sad calm scared
happy bored excited worried

1

_____

2

_____

3

_____

4

_____

5

_____

6

_____

7

_____

8

_____

VIDEO CLUB

Coastal clean-up

America



Glossary

coast – wybrzeże
clean-up – gruntowne sprzątanie, porządki
rubbish / trash / litter – śmieci
along the banks – wzdłuż brzegów (rzeki)
look for – szukać
cigarette end – niedopałek papierosa
tin can – puszka
land – ziemia, ląd
drop rubbish / litter – śmiecić
stuff – tu: rzeczy
road – droga, szosa
pick up – podnosić, tu: zbierać
twice as much – dwa razy tyle

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Is there much rubbish in the rivers in your country?

2 Do you ever help clean up the coast, a river bank or the beach?

2 Podpisz zdjęcia słowami z ramki.

river bank coast cigarette ends
tin can glass bottle rubbish













While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A559Q6

3 Obejrzyj film. Napisz w kratce T (True), jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F (False), jeśli jest fałszywe.

1 It is the first day of spring. ☐

2 The people collect thousands of kilos of rubbish. ☐

3 The girl collects 35 glass bottles. ☐

4 The rubbish comes from the sea. ☐

5 There is rubbish everywhere. ☐

6 The river is clean, and there is no more work to do. ☐

4 Obejrzyj film po raz drugi. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5SLZV

1 People help to clean up / tidy up the world's coasts.

2 The Ocean / Sea Conservancy organises the clean-up.

3 Lazy people at beaches always / often drop rubbish.

4 These young people are worried / optimistic that the river will one day be clean.

5 You can help them – think / look about what you do with your rubbish!

After you watch

5 Wybierz poprawną odpowiedź.

1 Where is the Potomac River?
- **a** near Washington DC
- **b** near Los Angeles

2 How does the girl feel?
- **a** happy
- **b** shocked

3 What does the girl collect?
- **a** glass bottles
- **b** tin cans

4 How long do the young people work?
- **a** an hour and a half
- **b** half an hour



Fun Time

How clean is your area?

Po drodze ze szkoły do domu zwróć uwagę, czy na ulicy leżą śmieci. Na podstawie swoich obserwacji uzupełnij tabelę. Podziel się swoimi obserwacjami z klasą.

Type of rubbish	yes / no	If yes, how many?
plastic bottles		
tin cans		
glass bottles		
cigarette ends		
newspapers		
plastic bags		
other types		

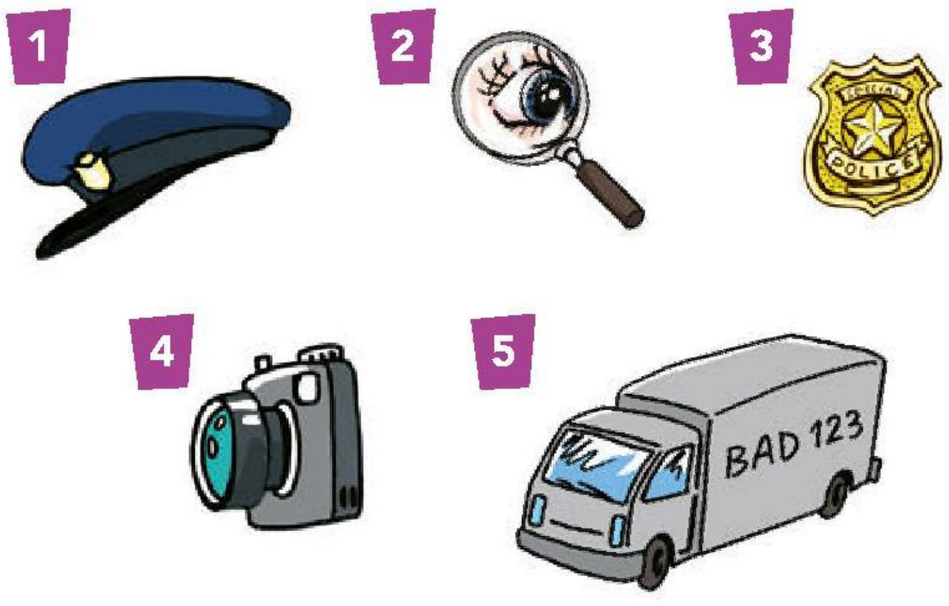


2a What's your job?

Is Uncle Gordon a thief?

Comprehension

1 Uzupełnij tekst nazwami zawodów. Skorzystaj z rysunkowych podpowiedzi. Następnie sprawdź odpowiedzi na stronie 24 podręcznika.



Mr Jenkins is a (**1**) guard at the museum. Uncle Gordon works there, too. He is an (**2**) e_____. Bill's stepmother works for the police. She isn't a (**3**) p_____ _____, she is a (**4**) d_____. She is taking photos at the museum. The children see a van in the crystal ball. Susie can see the (**5**) d_____.

3 Połącz nazwy zawodów z odpowiednimi definicjami.

1	A chef	**a**	catches criminals.
2	A mechanic	**b**	works with computers.
3	A firefighter	**c**	serves food in a restaurant.
4	A police officer	**d**	repairs cars.
5	A computer technician	**e**	cooks food for people.
6	A waitress	**f**	puts out fires.

***4 Napisz definicje poniższych zawodów. Użyj wyrazów z ramki w odpowiedniej formie.**

buildings food space ~~work~~ build travel design ~~school~~ make machines

teacher works at a school

architect _____

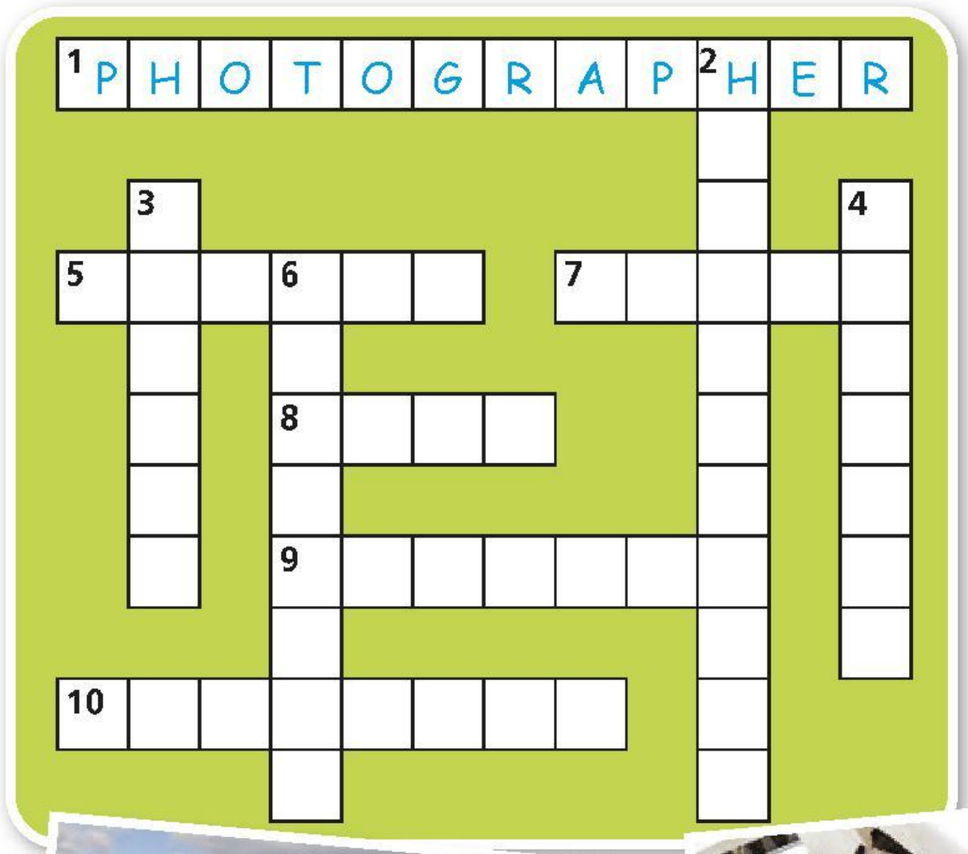
astronaut _____

engineer _____

chef _____

Vocabulary

2 Uzupełnij krzyżówkę nazwami zawodów.



Across

1 He takes lots of photos.
5 She grows plants and works with animals.
7 He works in a hospital and helps patients.
8 She cooks food in a restaurant.
9 She acts in films.
10 He plays the guitar in a band.

Down

2 She washes and cuts your hair.
3 He serves food in a restaurant.
4 He works with children in a school.
6 He repairs cars.





Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A58WW8

5 Przeczytaj opisy osób i zakreśl odpowiednie formy czasowników. Wpisz nazwę zawodu.

1 He works / is working in a garage. He repairs / is repairing cars. At the moment he washes / is washing his car. What does Uncle John do? He is a _____ .

2 Mr Keene cleans / is cleaning his windows at the moment. He always cleans / is cleaning the windows in spring. He teaches / is teaching geography at school. What does he do? He is a _____ .

3 Miss Davis works / is working in a restaurant. She doesn't cook / isn't cooking any meals but she serves / is serving customers. At the moment she is telling / tells the chef what dishes the customers want. What does she do? She is a _____ .

Podręcznik: str. 25, ćw. 7

***6 Uzupełnij zdania wyrazami z nawiasów. W jednej luce możesz użyć maksymalnie czterech wyrazów.**

1 Right now (I / study) I am studying for the maths test.

2 My (dad / usually / cook) _____ _____ the dinner.

3 Robert Pattinson is my favourite actor. (He / make) _____ a new film at the moment.

4 David (always / wash) _____ his car on Sundays.

5 Mum (not / work) _____ every day – she's at home on Wednesdays.

6 Look! That man (take) _____ photos of our car!

7 (you / walk) _____ to school every day?

8 (I / write) _____ an email at the moment.

9 Listen, (the musician / play) _____ _____ the piano.

Read

7 Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.



Hi, I'm Stevie and this is my Uncle Jim. He works with animals. He helps people to care for their animals – dogs, cats, hamsters and lots of others. He drives to his pet clinic every day. He sees lots of people and animals.

Today I am helping him in his clinic. It's really cool. A girl is waiting with her kitten, and a man is telling my Uncle Jim about his dog. It's a great job. I want to do the job too!

1 Where does uncle Jim work?

_____

2 How often does he drive to work?

_____

3 What animals does he help?

_____

4 What animal does the girl have?

_____

5 What is Stevie's dream job?

_____

Write

8 Wyobraź sobie, że wykonujesz jakiś zawód. Napisz o nim.

What do you do every day?

_____

_____

What are you doing right now?

_____

_____

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **107**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **115**.

He / She wears a uniform.

He / She works with …



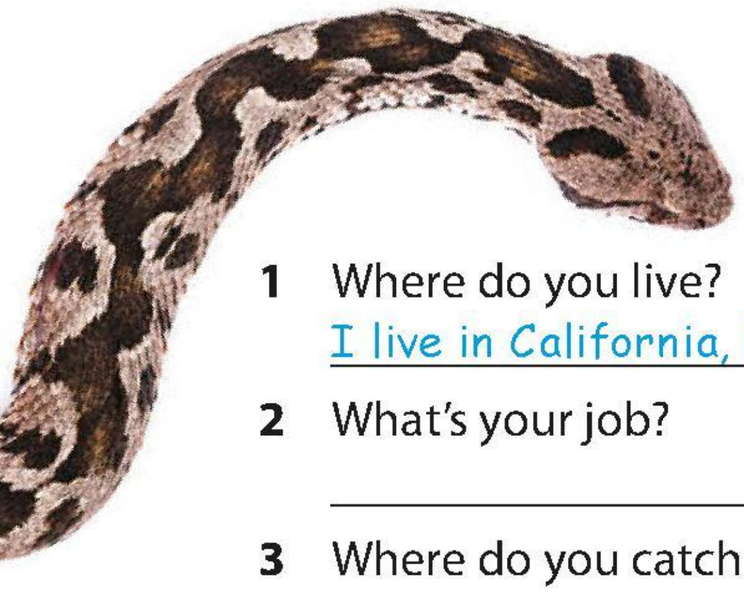
2b What's your job?

Rattlesnake catchers

Comprehension

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5ATPJ

1 5 **Wyobraź sobie, że jesteś Heather Ramirez. Odpowiedz na poniższe pytania. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.**



1 Where do you live?
I live in California, in the USA.

2 What's your job?
_____

3 Where do you catch the snakes?
_____

4 Where do you take the snakes?
_____

5 How do you hold the snakes?
_____

6 What are you doing today?
_____

Vocabulary

2A Połącz właściwe części wyrazów.

1	excit	ful	exciting
2	danger	al	_____
3	care	ing	_____
4	spe	ous	_____
5	sca	cial	_____
6	unusu	ry	_____
7	tir	tive	_____
8	crea	rd	_____
9	ha	ing	_____

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A55PL2

3 6 **Posłuchaj nagrania z ćwiczenia 5B na stronie 27 podręcznika. Uzupełnij zdania właściwymi przymiotnikami.**

1 My job is very dirty and tiring. It's sometimes _____, but I love it.

2 My job is very _____ and _____. It's not _____.

3 My job is _____, and everything I make is delicious.

4 My job is _____ because I sometimes work 12 hours every day. But I like helping people so my job is _____.

5 My job is very _____ and _____, but I'm always brave.

Speak

4 Porozmawiaj z kolegą/koleżanką. Opiszcie poniższe zawody, używając przymiotników z ramki.

dangerous tiring interesting scary boring creative hard dirty



***2B Podaj przykłady rzeczy lub miejsc opisanych wyrazami z ćwiczenia 2A.**

a dangerous sport _____
an exciting place to visit _____
an unususal hobby _____
a scary place _____
a creative activity _____
a tiring sport _____

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5DT54

5 **Uzupełnij tabelkę przymiotnikami w stopniu wyższym.**

hard	harder
nice	
big	
hot	
happy	
easy	
dangerous	
interesting	
good	
bad	

6 **Napisz zdania porównujące podane osoby i rzeczy.**

1 a tiger / an elephant (big)
An elephant is bigger than a tiger.

2 Polish / English (hard)
_____

3 science / history (interesting)
_____

4 maths / English (easy)
_____

5 the work of a firefighter / the work of a computer technician (dangerous)
_____

_____

6 playing football / watching TV (good)
_____

7 **Uzupełnij zdania przymiotnikami z ramki.**

better bigger ~~dangerous~~ dirtier easier happier lazier

1 A firefighter's job is more dangerous than many other jobs.
2 Washing the floor is a _____ job than doing the dishes.
3 This test is simple – it is _____ than our last test.
4 My friend never does his homework. He's _____ than me.
5 Yesterday I was sad but today I am _____ .
6 In the maths test I got 18/20, but my friend got 17/20, so I got a _____ mark.
7 An elephant is _____ than a lion.

8 **Odpowiedzcie na pytania kwizu z kolegą/koleżanką.**



1 Which animal is bigger?
a an African elephant **b** an Asian elephant
2 Which animal is more dangerous?
a an elephant **b** a hippo
3 Which animal is heavier?
a a blue whale **b** a shark
4 Which snake is more poisonous?
a a rattlesnake **b** a black mamba
5 Which animal is lazier?
a a monkey **b** a sloth
6 Which animal is scarier?
a a tarantula **b** a black widow spider

Communication

9 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **107**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **115**.

Viv works with …

Jim works in a …



2c What's your job?

What do you want to be?

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5DG71

1 7 **Posłuchaj nagrania tekstów ze strony 28 podręcznika i wybierz właściwą odpowiedź.**

1 Alicia is talking about …
- **a** different sports.
- **b** why she wants to be a footballer.
- **c** her gold medal.

2 At the beginning Tony doesn't know …
- **a** what his grandma's favourite food is.
- **b** how to cook.
- **c** what his dream job is.

3 Paul thinks that …
- **a** geography is the most interesting subject.
- **b** travelling is dangerous.
- **c** his teacher is great.

Comprehension

2 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.

good at doing experiments
good idea vet ~~grow up~~ let me
really interesting studying



Teacher: What do you want to be when you (1) grow up, Kelly?

Kelly: I don't really know.

Teacher: Well, (2) _____ help you then. What do you enjoy doing?

Kelly: I like (3) _____ science and (4) _____.

Teacher: Are you good at science?

Kelly: Yes, I think I am. I'm (5) _____ biology. I love learning about plants and animals. It's (6) _____ and exciting.

Teacher: So would you like to be a biologist or a (7) _____?
Do you like animals?

Kelly: Yes, I do. That's a (8) _____!

Speak

3 Zapisz swoje odpowiedzi w tabelce. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i zapisz ich odpowiedzi.

Name	Me	_____
1 What subjects are you good at?		
2 Which subjects don't you like doing?		
3 What activities do you like doing?		
4 What do you hate doing?		
5 Are you creative, sporty or technical?		

***4 Wybierz najlepszy zawód dla kolegi/koleżanki i uzasadnij krótko swój wybór.**

I think _____ wants to be a _____ because he / she _____

_____

Vocabulary

5 Odszukaj nazwy ośmiu zawodów i zapisz je poniżej.

K	Y	Z	T	F	A	R	M	E	R	K	V
N	H	F	O	O	T	B	A	L	L	E	R
U	C	H	E	F	F	P	X	N	H	R	R
R	B	T	M	T	E	A	C	H	E	R	K
S	F	I	R	E	F	I	G	H	T	E	R
E	X	P	L	O	R	E	R	R	L	Z	R
W	D	F	S	C	V	E	T	K	I	S	T
P	H	O	T	O	G	R	A	P	H	E	R

farmer _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____

Grammar

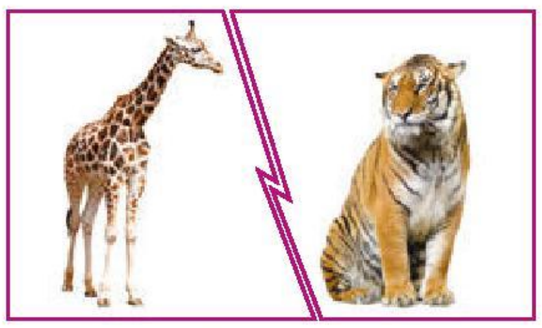
Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A58VND

6 Zakreśl w zdaniach właściwe przymiotniki.



1 A mouse isn't as big / small as a lion.
2 Being a driver isn't as creative / boring as being an artist.
3 Being a hairdresser isn't as clean / dirty as being a mechanic.
4 Being a waiter isn't as boring / exciting as being an explorer.
5 Doing your homework isn't as relaxing / difficult as watching TV.
6 Watching a comedy film isn't as scary / easy as watching a horror film.

***7 Porównaj poniższe przedmioty lub czynności, wyrażając swoje zdanie.**



1 tall
A tiger isn't as tall as a giraffe.



2 interesting



3 creative



4 difficult

Sounds

8 Zaznacz kolorem litery, które nie są wymawiane. Następnie powtórz głośno wyrazy.

grandma guard
scientist know
nurse castle
interesting right

Write

Forms Reminder

Tworzenie wpisu na blogu

- Kiedy twoim zadaniem jest wpisanie wyrazów w luki, przeczytaj uważnie cały tekst.
- Przeczytaj zdania z lukami, zastanów się, jaka część mowy jest potrzebna.
- Wpisz wyrazy w luki i zastanów się, czy zdania są logiczne i poprawne pod względem gramatycznym.

***9 Uzupełnij wpis na blogu Treva brakującymi wyrazami.**

My blog

best jobs

15.11.2017 11:45

Hi, I'm Trev and (1) I'd like to be a pilot when I (2) _____ .

It's a great (3) _____ – very exciting and interesting.

I really (4) _____ travelling and visiting different (5) _____ .

I'm (6) _____ science and geography and I also like technical stuff. I'm quite patient. I'm (7) _____ too – I like meeting new people.

Being a pilot is a (8) _____ job and it can be very tiring – but it isn't as boring as a job in an office.



2 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać i opisać różne zawody. ☐

1 Wpisz brakujące samogłoski.



1 m__ch__n__c
2 __ct__r
3 n__rs__
4 w__t__r
5 m__s__c__n
6 h__rdr__ss__r
7 f__r__f__ght__r
8 ph__t__gr__ph__r

Score: ___ / 8

2 Uzupełnij definicje czasownikami z ramki w odpowiedniej formie.

cook take act repair catch play

1 A mechanic _____ machines.
2 A police officer _____ criminals.
3 A musician _____ music.
4 An actress _____ in films.
5 A chef _____ delicious food.
6 A photographer _____ photos.

Podręcznik: str. 25, ćw. 4, 5 i 6 Score: ___ / 6

Grammar

Potrafię używać zdań oznajmujących w czasach present simple i present continuous. ☐

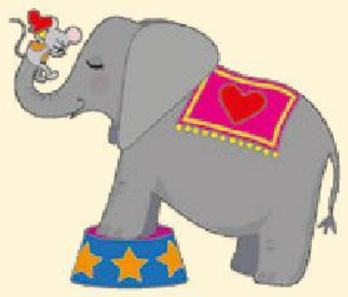
3 Uzupełnij zdania formami czasowników w odpowiednim czasie: present simple lub present continuous.

1 Mr Johnson is a vet. He _____ (work) with animals. Now he _____ (look) at a large brown dog.
2 My cousin is a nurse. She _____ (work) in a hospital but today she _____ (not work).
3 Look! The photographer _____ (take) photos of the winning football team. He often _____ (take) photos for the newspaper.
4 Right now Jenny _____ (study) for her maths test but she usually _____ (do) her English homework after dinner.
5 My dad usually _____ (drive) a big car, but today the mechanic _____ (repair) it.
6 Brian always _____ (help) his mum. Right now he _____ (clean) the windows.

Podręcznik: str. 25, ćw. 7 i 8 Score: ___ / 12

Potrafię porównywać osoby i rzeczy, używając przymiotników w stopniu wyższym i w stopniu równym. ☐

4 Uzupełnij zdania przymiotnikami w stopniu wyższym.



1 An elephant is _____ than a mouse. (big)
2 English is _____ than maths. (easy)
3 Climbing a mountain is _____ than walking down the street. (dangerous)
4 My friend is always _____ than me. (happy)
5 My maths test results are _____ than yours. (bad)
6 Playing computer games is _____ than watching TV. (interesting)
7 I'm _____ at PE than you are. (good)
8 My brother is _____ than me. (lazy)

Podręcznik: str. 27, ćw. 6 i 7 Score: ___ / 8

***5 Uzupełnij luki, tłumacząc słowa w nawiasach.**

1 What animals are (większe od) _____ elephants?
2 Which app on your phone is (nowsza niż) _____ this app?
3 Do you think that reading is (równie interesujące co) _____ singing?
4 Cooking always takes (dłużej niż) _____ eating.
5 The film is (równie dobry co) _____ the book.
6 His dog is (milszy od) _____ my dog.

Score: ___ / 6

6 **Porównaj czynności, używając przymiotników w stopniu równym.**



1 Being a teacher isn't _____ catching snakes.

2 Playing chess isn't _____ playing football.

3 Watching TV isn't _____ surfing the net.

4 Cleaning isn't _____ painting.

5 Walking down the street isn't _____ _____ bungee jumping.

6 A cat isn't _____ a tiger.

? Podręcznik: str. 29, ćw. 4 i 5

Score: ___ / 6

Communication

7 **Jak zareagujesz w podanych sytuacjach?**

1 Chcesz zapytać rodziców kolegi/koleżanki, czy mogą opowiedzieć ci o swojej pracy. Co mówisz?

a What is your perfect job?

b Can you tell me about your job?

c Are you a teacher?

2 Opowiadasz koledze/koleżance, że książka, którą przeczytałeś, jest lepsza od filmu. Mówisz:

a I hate books.

b I think that reading is more interesting that watching films.

c The book is much better than the film.

Score: ___ / 2

Potrafię powiedzieć, kim chcę zostać w przyszłości. ☐

8 **Ułóż zdania dialogu w odpowiedniej kolejności. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.**



☐ **A:** What don't you like doing?

☐ **B:** Yes, I am. I enjoy repairing things like machines.

☐ **A:** Hmm – maybe you could be a mechanic.

☐ **B:** I don't know.

☐ **A:** What do you want to be when you grow up?

☐ **A:** Are you good at technical stuff?

☐ **B:** I hate learning maths – I like practical subjects.

☐ **B:** That's a good idea.

? Podręcznik: str. 28, ćw. 1 i Phrase Book

Score: ___ / 8

9 8 **Posłuchaj piosenki ze strony 30 podręcznika i uzupełnij jej tekst.**

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5HS93

Lisa wants to be a (1) _____ .
Peter wants to fix (2) _____ cars.
Jenny wants to work in a (3) _____ .
Tom thinks the (4) _____ is so cool.

But I don't really know
What I want to be.
One day I'd like to find
The perfect job for me!

Mary says she wants to (5) _____ .
Susie wants to (6) _____ a book.
Mathew wants to work in a (7) _____ .
Shop assistant – a nice job!

But I don't really know ...

? Podręcznik: str. 30

Score: ___ / 7

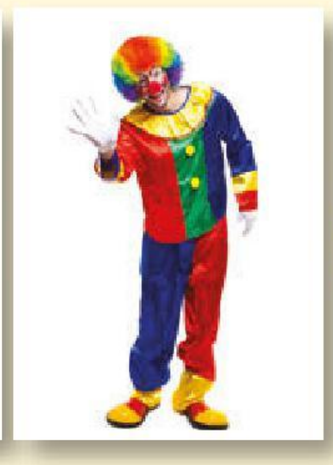
Total score: ___ / 63

Entertaining jobs

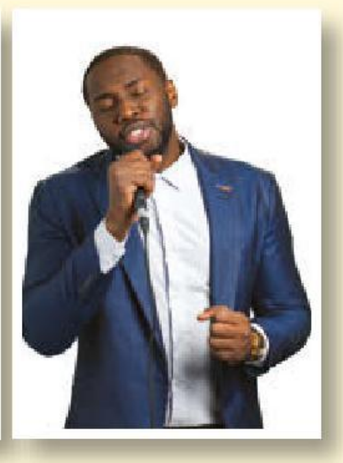


1 **Połącz części wyrazów tak, aby powstały nazwy zawodów. Następnie dopasuj wyrazy do odpowiednich zdjęć.**

stunt- | sing- | clo- | musi- | -er | -gler | writ- | jug- | -cian | -man | -er | act- | -wn | -or



2 **Uzupełnij wywiad brakującymi pytaniami. Następnie dokończ odpowiedź na ostatnie pytanie.**

1 What _____ ?
I usually wear jeans, a jacket and a hat.

2 _____ ?
Yes, I do. I work with people.

3 What _____ ?
At the moment I'm playing the guitar and singing.

4 Do _____ ?
Yes, they do. They like me and they sing along with me.

5 What's _____ ?
I'm a _____ .

3 **Uzupełnij opis wybranego przez siebie zawodu. Następnie przeczytaj go koledze/koleżance. Czy potrafi zgadnąć, jaki zawód opisujesz?**

I wear _____ ,
_____ and
_____ .
I _____ and
_____ .
At the moment I am
_____ .
Who am I?

2 Learn more



Useful tips

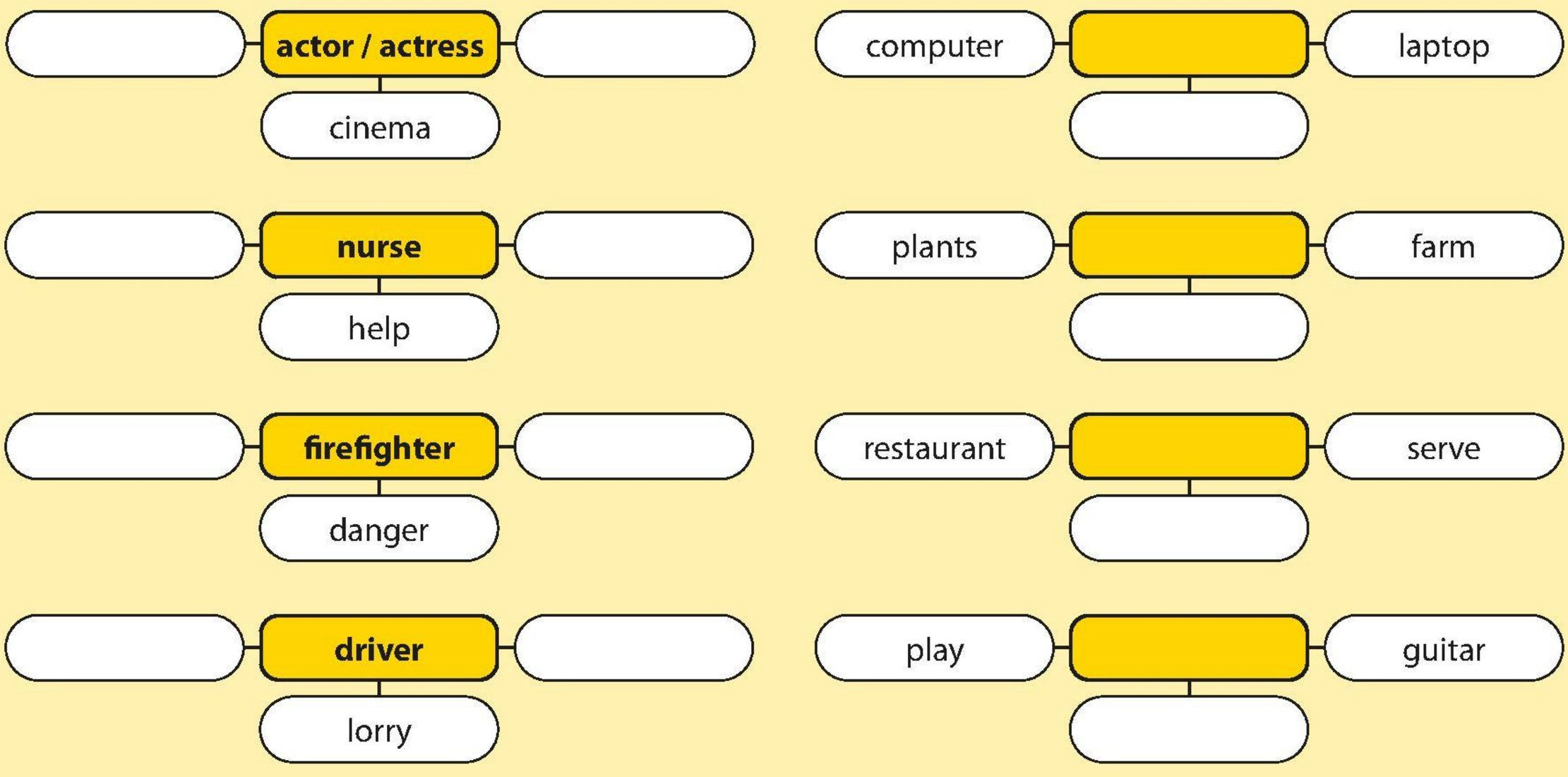
1. Aby zapamiętać nowe słowo, warto je skojarzyć z innymi słowami. W ten sposób lepiej zapamiętasz nie tylko nowo poznane słowo, ale również przypomnisz sobie inne, znane ci już wyrazy.

2. Każde nowe słowo warto zapisać w zdaniu, aby stworzyć obraz sytuacji, w jakiej się go używa. Wówczas jego znaczenie lepiej ci się utrwali.

3. Przymiotniki w języku angielskim mają różne końcówki. Łatwiej je zapamiętasz, gdy dopasujesz dany przymiotnik do właściwej grupy.

1 Uzupełnij grupy wyrazów słowami z ramki.

animals computer technician fire doctor farmer films food ill car musician programme road sing theatre water waiter / waitress



2 Uzupełnij zdania nazwami zawodów.

1 A _____ cooks tasty food in a restaurant.
2 A _____ washes, cuts and styles people's hair.
3 A _____ catches thieves and other criminals.
4 A _____ cleans houses and offices.
5 A _____ repairs cars and vans.
6 A _____ takes photos of people and places.
7 A _____ works in a shop and helps clients.

3 Uzupełnij tabelę, wpisując początki przymiotników z ramki do kolumn z odpowiednimi końcówkami.

bor____ creat____ danger____ dirt____ eas____ excit____ interest____ scar____ tir____

-ing	-ous	-y	-ive

VIDEO CLUB

Butler school

England



Glossary

butler – kamerdyner (osobisty lokaj pana domu mający nadzór nad porządkami w mieszkaniu i podawaniem do stołu)
bring – przynosić
refreshments – przekąski i napoje
introduce oneself – przedstawiać się
champagne – szampan
it's a pleasure – cała przyjemność po mojej stronie
leader – przywódca
last – tu: wytrwać
practice makes perfect – trening czyni mistrza
hopefully – o ile szczęście dopisze
bottle carrier – ktoś, kto przynosi butelki
offer – proponować
deal with – radzić sobie z (czymś)
miss – tęsknić za (kimś, czymś)
trick – sztuczka
iron – prasować
graduation day – dzień zakończenia zajęć

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Who usually has a butler?
2 Is being a butler a hard job?

2 Podpisz zdjęcia słowami z ramki.

certificate butler refreshments
newspaper gentleman lady

1 

2 

_____ _____

3 

4 

_____ _____

5 

6 

_____ _____

While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A591DM

3 Obejrzyj film. Wpisz w kratki Y (Yes) lub N (No).

1 Is it the first day of class? ☐
2 Are there many butlers in England now? ☐
3 Is the course for five weeks? ☐
4 Is David Marceau having problems? ☐
5 Do the butlers learn about how to iron socks? ☐
6 Does David get his certificate? ☐

4 Obejrzyj film po raz drugi. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5E2D6

1 A butler must learn how to read / walk correctly.
2 Thirteen / Thirty students have 86 lessons on how to be a butler.
3 It's important / boring for students to practise.
4 In week four / three some students are still having problems.
5 Ivor Spencer teaches / shows the students how to iron the newspaper.
6 Everyone gets their certificates – even Ivor / David.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

1 Does Ivor Spencer want to bring butlers back to England?

_____

2 What titles must the students learn?

_____

_____

3 How many lessons do they have?

_____

4 What do the students do on graduation day?

_____



Fun Time

Odegrajcie dialog między kamerdynerem a jego pracodawcą. Przećwiczcie go w parach, a następnie zaprezentujcie na forum klasy.

A: Good evening. I am (*name*) and I am your butler.
B: Good evening.
A: Can I bring you some refreshments?
B: Yes, please. I would like some tea.

Butler leaves and then returns with tea.

A: Your tea, my lord / lady.
B: Thank you.
A: You're welcome.



3a How does it taste?

Bill gets hungry

Comprehension

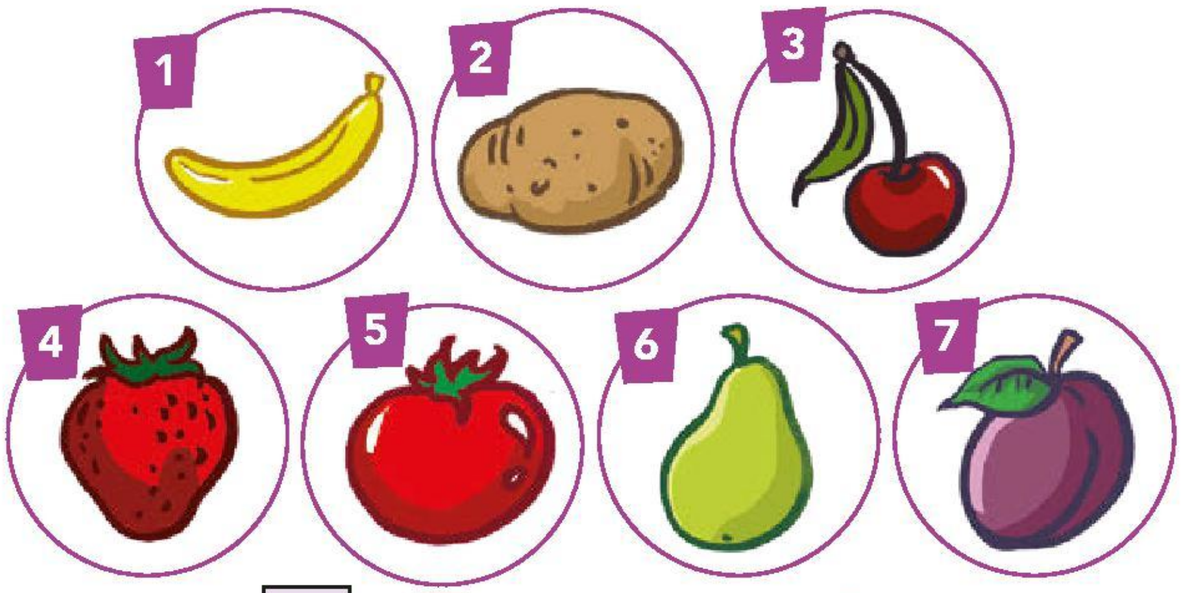
Read
docwiczenia.pl
Kod: A5XTSS

1 Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False). Następnie sprawdź odpowiedzi w podręczniku na stronie 36.

1 The children are in Danger Jungle. T
2 Susie walks into a trap.
3 They eat some sandwiches and a salad.
4 There are a lot of bananas on the trees.
5 Susie doesn't like coconut milk.
6 There is a lot of milk in a coconut.
7 They see a shopping centre in the crystal ball.
8 There are a lot of people in the shopping centre.

Vocabulary

2 Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



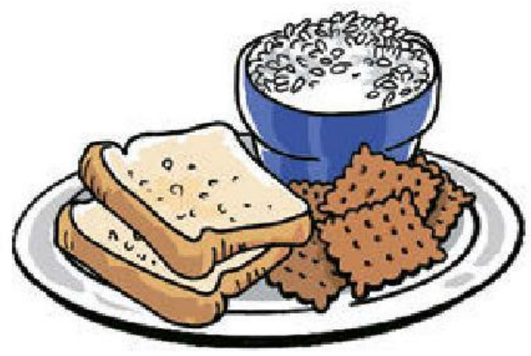
		W						
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								

Which one is not fruit?

_____

3 Dopisz wyrazy do odpowiednich kategorii. Następnie skorzystaj ze słownika i dopisz po dwa wyrazy do każdej grupy.

cabbage ~~cereal~~ cherry cream cottage cheese lettuce meat pasta pear pepper pineapple plum sausage spinach watermelon



Cereal products:

cereal U
_____
_____
_____

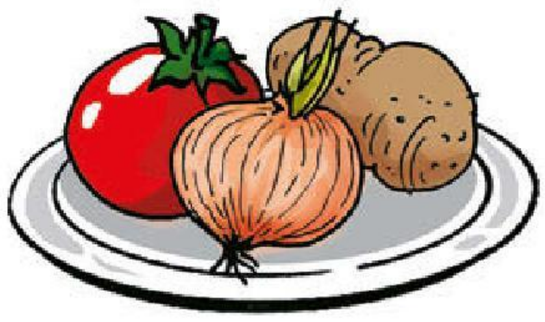
Fruit:

_____
_____
_____
_____
_____



Vegetables:

_____
_____
_____
_____
_____
_____



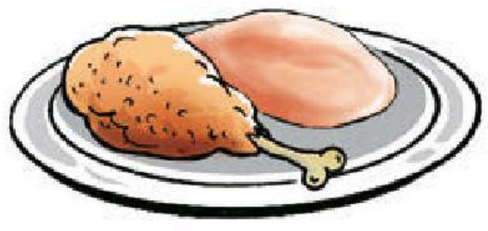
Dairy products:

_____
_____
_____
_____
_____



Meat:

_____
_____
_____
_____



4 Wpisz litery C (countable) lub U (uncountable) obok nazw produktów w ćwiczeniu 3.

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5MCTL

5 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 There are much / many / a lot of trees in the jungle.
2 There isn't much / many / a lot of milk in the fridge, but there are much / many / a lot of eggs.
3 I haven't got much / many / a lot of homework tonight, so I can play much / many / a lot of computer games.
4 To make this soup you need much / many / a lot of vegetables but you don't need much / many / a lot of salt.
5 Are there any plums left? Not much / many / a lot of. I ate much / many / a lot of them and now I feel sick!
6 There aren't much / many / a lot of apples, but there are much / many / a lot of bananas.

6 Połącz właściwe części wyrazów. Pokoloruj rzeczowniki policzalne na żółto, a niepoliczalne na czerwono.

straw	at
pas	real
pine	lk
chee	berry
cher	per
ce	se
pep	ta
mi	am
cre	ry
me	apple

***7 Uzupełnij dialog, wpisując *much*, *many* lub *a lot of*. Następnie policz, ile pieniędzy Kelly i Dan wydali na owoce.**



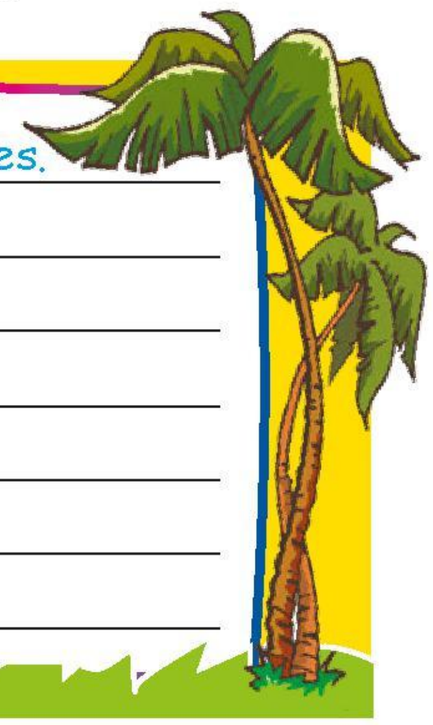
At the market

Dan: Look, there's (1) a lot of fresh fruit here.
Kelly: Good, we haven't got (2) _____ apples left. Let's buy some. They're 85p per kilo.
Dan: Let's buy some strawberries too. They're £1 for a box.
Kelly: OK. Two kilos of apples and two boxes of strawberries, please.
Woman: Here you are.
Dan: Mmm, delicious. Now we've got (3) _____ fruit to go with the cream!
Kelly: But there isn't (4) _____ cream at home.
Dan: No, but there's (5) _____ ice cream.
Kelly: Mmm, yummy – strawberries and ice cream!

Total: £ _____

Write

8 Wyobraź sobie dżunglę i ją opisz.



In my jungle there are a lot of trees.

There isn't much

There aren't many

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **108**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **116**.

There is a lot of …

There aren't many …



3b How does it taste?

How taste works

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5RG61

1 Przeczytaj tekst ze strony 38 podręcznika i odpowiedz na pytania.

1 Are your taste buds in your brain?
No, they aren't. They are on your tongue.

2 Do taste buds send messages to your brain?
_____

3 What do the messages from your taste buds tell your brain?
_____
_____

4 What happens to the smell of your food?
_____

Vocabulary

2 Podpisz odpowiednio rysunki.



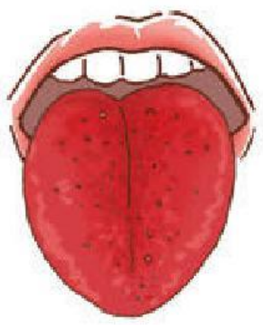
1 eat



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

3 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami.

1 There is a lot of vinegar in this sauce. It tastes really s our .
2 These crisps are very s_____ . I need to have a drink of water.
3 It is important to eat fish which is very f_____ . Look at the eyes. They will tell you how old it is.
4 These oranges are really nice – they are very j_____ .
5 Thanks Mum, dinner was great – very t_____ .
6 My favourite is Hawaiian pizza with pineapple – it's d_____ .
7 I don't like chocolate much. It's very s_____ .
8 Ugh – put some sugar in my coffee. It's too b_____ .
9 I love breakfast cereal. It is really c_____ .

Read

4 Przeczytaj teksty i wybierz poprawną odpowiedź (a–c).



1 Both messages are …
- **a** written to friends.
- **b** formal letters.
- **c** about the cinema.

2 Dave wants to …
- **a** stay at home on Saturday.
- **b** go out on Sunday.
- **c** watch a film with Steve.

3 Ellie would like to …
- **a** have strawberry ice cream.
- **b** meet Kate.
- **c** go out this weekend.

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5XFS5

5 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.

I'd like some orange juice.
I'd like one with ham and mushrooms, please.
I'd like to go to the cinema.
I'd like some chocolate ice cream.
~~**Oh, that's a good idea.**~~

Pete: Would you like to go to the pizzeria?
Katy: (1) Oh, that's a good idea.
Pete: Which pizza would you like?
Katy: (2) _____
Pete: Would you like a drink?
Katy: (3) _____
Pete: And how about dessert? What would you like?
Katy: (4) _____
Pete: Mmm, delicious! And what would you like to do now?
Katy: (5) _____



Pete: OK, let's go.

Speak

6 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

would do spicy sweet like ~~go~~

Sam: Julia, would you like to go to the pizzeria with me?
Julia: Oh, that's a good idea!
Sam: OK. Let's go. Which pizza would you like most?
Julia: My favourite is Hawaiian pizza, with ham and sweet pineapple.
Sam: Ugh! I prefer something more spicy with chilli and onion.
Julia: I would like some orange juice, as well. How about you?
Sam: I'd like a large lemonade. Mmm, yummy!

Podręcznik: str. 39, ćw. 7

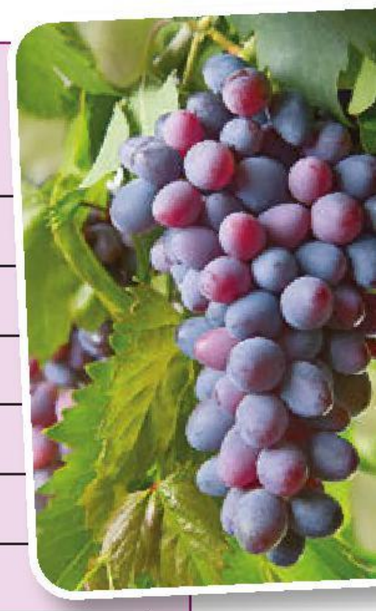
7 Zadaj koledze/koleżance pytania i dowiedz się, jakie jedzenie lubi. Zanotuj jego/jej odpowiedzi.

1 Which sweet food do you like?	
2 Do you always eat healthy food? Why / Why not?	
3 What salty food do you eat?	
4 Do you like spicy food?	
5 Which crunchy fruit and vegetables do you eat?	
6 Which food would you like to eat at your birthday party?	

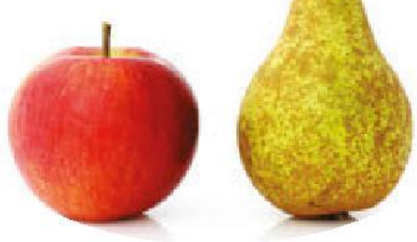
Write

8 Uzupełnij blog informacjami na temat swoich upodobań żywnościowych.

My food blog
I like _____
_____
I don't like _____
_____
because _____
_____
Healthy food: _____
_____
Disgusting food: _____
_____



Communication



9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **108**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **116**.

What food would Greg like?

What drinks would Anna like?



How does it taste?

3C Eating in and out

Comprehension

1 Uzupełnij dialog czasownikami z ramki.

visiting eating meeting doing ~~spending~~ going

Zak: Can we go to the park on Sunday?

Lee: Sorry, I can't. I'm (1) spending Sunday with my grandparents. We're (2) _____ lunch at the new pizzeria.

Zak: Are you (3) _____ anything else?

Lee: Yes, later we're (4) _____ to the zoo – and in the evening we're (5) _____ my mum and dad and (6) _____ my cousins.

Zak: OK. We can go to the park next weekend.

2 Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.



Sally: What's for (1) lunch today?

Mum: Tomato (2) s_____.

Sally: Yummy! Is it spicy?

Mum: No, it's (3) d_____ – it's got fresh tomatoes. (4) W_____ you like some?

Sally: Yes, please. I love tomatoes.

Mum: (5) _____ you are.

Sally: Thank you.



3 Odpowiedz na pytania i odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

1 Let's go to the café.
That's a good idea.

2 _____

3 Which flavour would you like?

4 _____

5 Oh dear. I haven't got any money. Can you lend me some?

_____

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5VSEE

4 Napisz przy każdym zdaniu, czy odnosi się ono do teraźniejszości (*now*), czy do przyszłości (*future*).

1 I'm writing an email to my friend. now
2 On Monday I'm visiting my grandma. _____
3 Mum is working at the office this morning. _____
4 We're playing football at the stadium tomorrow. _____
5 My sister is cooking lunch in the kitchen. _____
6 Ellie is meeting her friends at the café this evening. _____

5 Uzupełnij zdania formami czasowników w czasie present continuous.

1 I am playing (play) tennis on Saturday afternoon.
2 I _____ (not do) anything tomorrow.
3 We _____ (visit) my cousins in the USA next year.
4 He _____ (not meet) his friend today.
5 _____ you _____ (go) to Sue's party?
6 Liz and Paul _____ (not go) to school next week – they are on holiday!

Speak

6 Jak sobie wyobrażasz weekend marzeń? Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki o twoje plany. Następnie zanotuj jego/jej odpowiedzi.

What are you doing on Saturday morning?

I'm playing football.

Saturday morning	
Saturday afternoon	
Sunday morning	
Sunday afternoon	

Sounds

7 Przeczytaj wierszyk i podkreśl wszystkie formy czasu present continuous. Następnie powtórz głośno rymowankę.

What are you doing today?
I'm meeting my friends to play.
What are you doing on Monday?
The same as I'm doing on Sunday!

What are you doing on Sunday?
I'm having a special fun day!
Why?
It's my birthday!



Read

8 Przeczytaj e-mail. Ułóż pytania z rozsypanek wyrazowych i odpowiedz na nie.

To:
Subject:

Hi Tom,

How are you? I'm fine by the way.

What are you doing on Saturday? Would you like to come to my birthday party? I'm having a party on Saturday in our favourite fast food restaurant. It's starting at 3 p.m. and we're having burgers, chips and pizzas.

And for dessert we're trying all the different ice cream flavours. What would you like to eat? Which ice cream flavour would you like?

We're having a big cake too and lots of fun with balloons and games.

Hope you can make it.

Bye,

Justin

1 for / What / his / is / Justin / doing / birthday ?
What is Justin doing for his birthday?
He's having a party.

2 the / time / starting? / is / party / What
_____
_____

3 he / Where / the / is / party? / having
_____
_____

4 food / What / he / organising? / is
_____
_____

Write

9 Opowiedz koledze/koleżance o e-mailu, który wysłał Justin. Twój kolega / Twoja koleżanka nie mówi po angielsku, więc poinformuj go/ją o szczegółach w języku polskim. Uzupełnij luki w e-mailu w języku polskim.

To:
Subject:

Cześć _____,
Przesyłam ci informacje na temat przyjęcia (**1**) _____, które organizuje Justin. Odbędzie się ono w (**2**) _____, w restauracji typu fast food. Rozpocznie się o (**3**) _____. Będziemy jeść (**4**) _____, (**5**) _____ i (**6**) _____. Justin poprosił, abyśmy wybrali (**7**) _____ lodów, które lubimy. Obiecał również, że będą zabawy z (**8**) _____.
Ja na pewno tam będę, mam nadzieję, że ty również się zjawisz.
Pozdrawiam,
_____

3 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazywać różne produkty żywnościowe. ☐

1 Odszyfruj i zapisz nazwy produktów żywnościowych.

1 c h e r y r _____
2 b b a c g e a _____
3 c r a e e l _____
4 l t e c u e t _____
5 s n i c h a p _____
6 p a n p e i l p e _____
7 w l o e n m a r e t _____
8 p r e p e p _____

? Podręcznik: str. 37, ćw. 5A i B Score: ___ / 8

Potrafię używać przymiotników opisujących jedzenie. ☐

2 Podaj przykłady następujących produktów żywnościowych.

1 a sweet drink _____
2 a salty dish _____
3 a spicy dish _____
4 a juicy fruit _____
5 a tasty pizza _____
6 a delicious dessert _____
7 a crunchy vegetable _____
8 a disgusting dish _____



? Podręcznik: str. 39, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 8

Speak

***3 Powiedz pięć zdań, opisujących jakiś produkt żywnościowy. Czy kolega/koleżanka potrafi odgadnąć jego nazwę?**

It's small and red. It's delicious and juicy.

A cherry!

Grammar

Potrafię określić ilość. ☐

4 Uzupełnij zdania, wpisując *much*, *many* lub *a lot of*.



1 There isn't _____ food in the fridge.
2 There aren't _____ apples on the tree.
3 There are _____ coconut trees in the jungle.
4 Have you got _____ homework to do tonight?
5 Dad's got _____ work to do.
6 Are there _____ students in your class?

Score: ___ / 6

Potrafię coś zaproponować, stosując pytanie: *Would you like?* ☐

5 Przeczytaj zdania i zareaguj na nie, podając propozycję. Zacznij słowami: *Would you like …?*



1 I like cake.
_____
2 I love fruit.
_____
3 I'm hungry.
_____
4 I'm thirsty.
_____
5 I'm hot.
_____
6 I'm bored.
_____

? Podręcznik: str. 39, ćw. 7 Score: ___ / 6

Potrafię używać czasu present continuous do opowiadania o zaplanowanych czynnościach. ☐

6 Spójrz na rysunki i uzupełnij zdania formami czasowników w czasie present continuous.



1 On Monday we _____ _____.



2 On Sunday afternoon we _____ _____.



3 After school I _____ _____.



4 At the weekend we _____ _____.

? Podręcznik: str. 41, ćw. 4

Score: ___ / 4

Communication

***8 Uzupełnij dialog. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.**

Mikey: What are you doing on Saturday morning?
You: _____.
Mikey: And what about Saturday afternoon? Can you come to the park?
You: No, sorry. _____.
Mikey: Oh, OK. How about Sunday morning?
You: _____.
Mikey: You are really busy! Are you free on Sunday afternoon?
You: Yes, I'm not _____.
Mikey: OK, see you then. We can _____.
You: Fine!

Score: ___ / 10

Write

***7 Spójrz na rysunki i uzupełnij e-mail brakującymi wyrazami.**

Hi Helen,

I'm just writing to tell you I'm having a (1)  _____. Would you like to come?

It's on Saturday afternoon at 5 p.m. at my (2)  _____. We're having pizza,

(3)  _____ and chicken.

You know I like sweet things too, so we're having ice cream and (4)  _____ with

(5)  _____. My mum is also making a fruit salad – it's got lots of tropical fruits in it like

(6)  _____, papaya and (7)  _____ – it's yummy!

On Saturday morning I am preparing some games – we're having (8)  _____

of balloons and some music.

And tomorrow I'm going shopping with Mum as there isn't (9)  _____ left in the fridge!

See you on Saturday.
Bye,
Danny

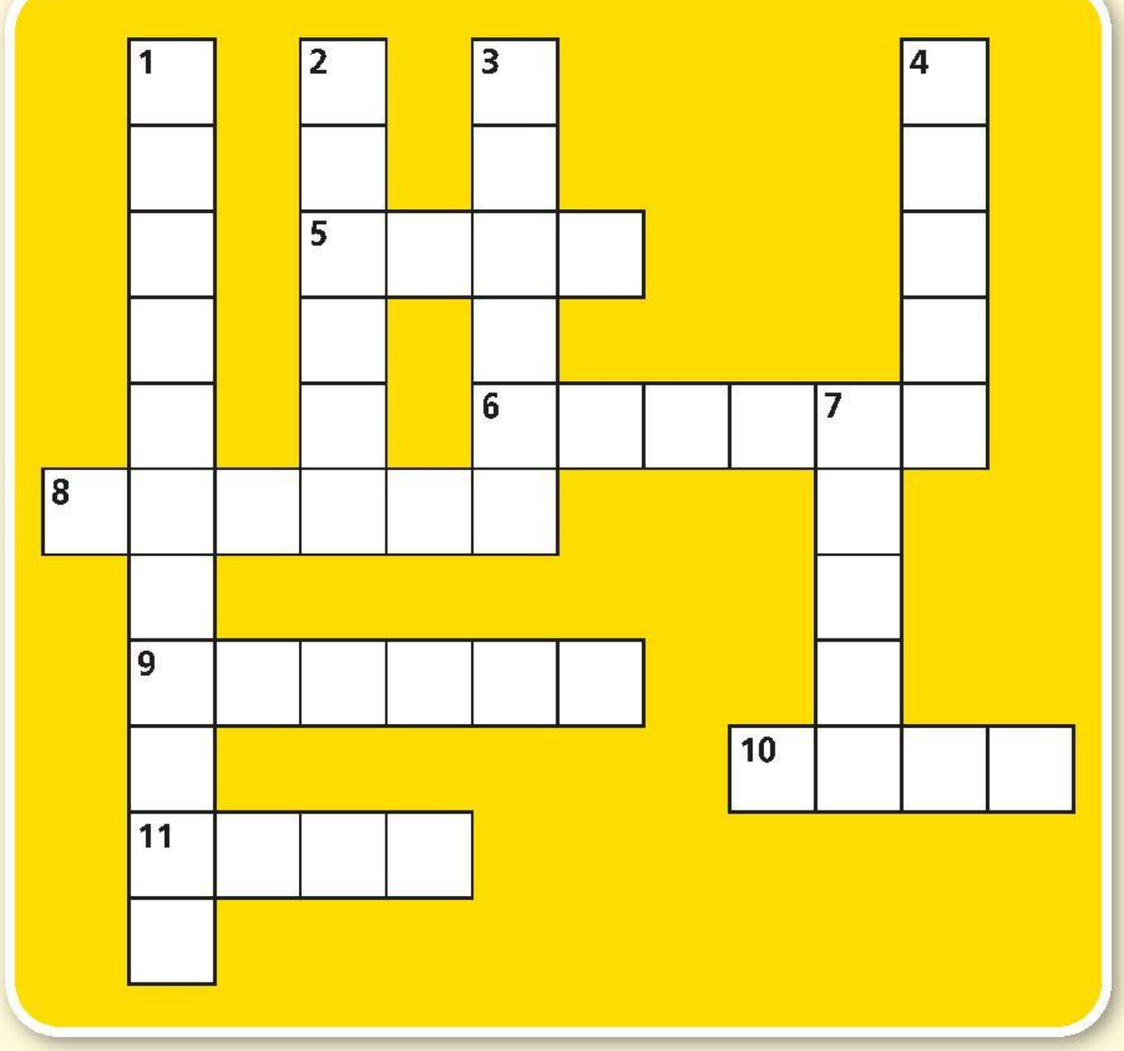
Score: ___ / 9

Total score: ___ / 51

Explorers' CLUB

Slow pandas and fast hummingbirds

1 **Rozwiąż krzyżówkę.**



Across

5 This is what you do with chewing gum.
6 Black and white bears.
8 The physical or mental power that you need for doing things.
9 A kind of plant that grows in China.
10 The hard part of a bird's mouth.
11 To relax.

Down

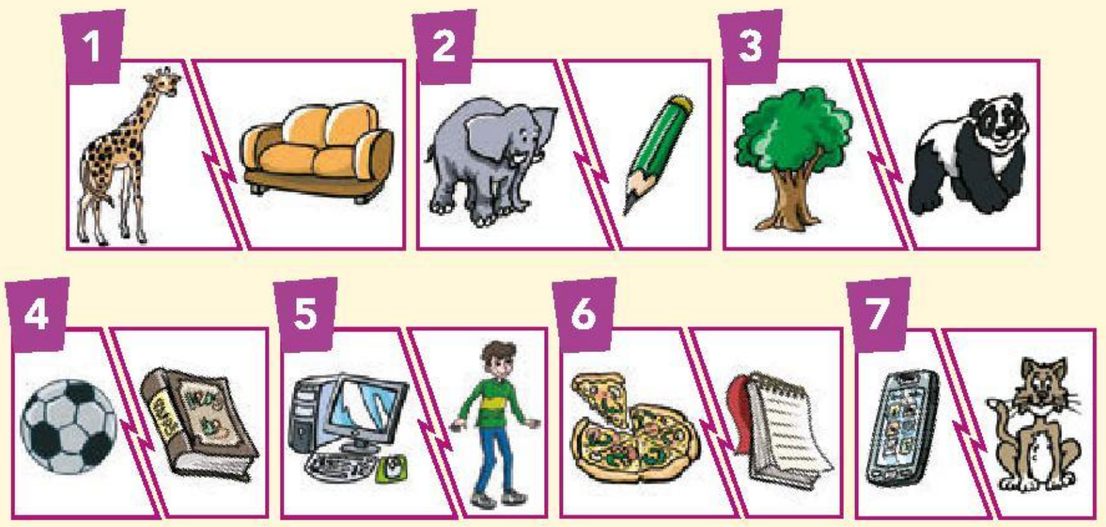
1 A tiny bird.
2 The sweet juice from flowers.
3 Tired.
4 Birds have two of them and they help them fly.
7 Without any company.

2 **Ułóż zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał tekst o wielbłądach.**

- ☐ The fat gives them energy.
- ☐ Then camels need to eat.
- ☐ Camels are big animals that have humps on their backs.
- ☐ When the fat goes, the hump gets soft.
- ☐ They eat grass and leaves from trees.
- ☐ They keep fat in their humps.



3 **Spójrz na rysunki i porównaj to, co przedstawiają. Użyj wyobraźni oraz dowolnych przymiotników. W każdym zdaniu użyj innego przymiotnika. Zapisz zdania w zeszycie.**



1 The giraffe is faster than the sofa.

3 Learn more



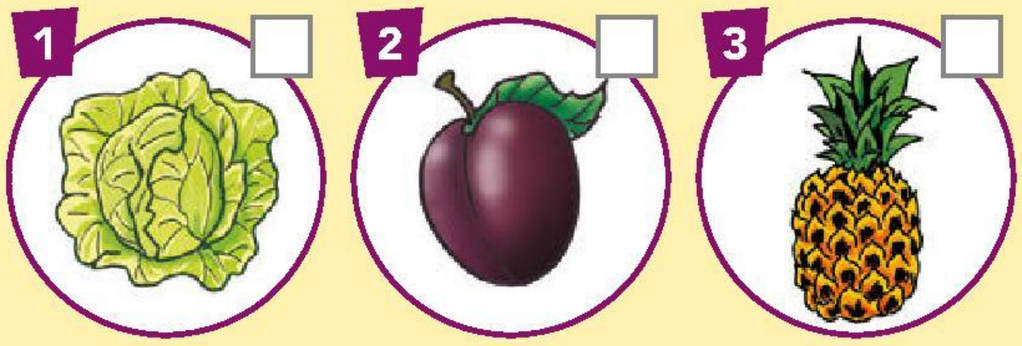
Useful tips

1. Grupowanie słów to bardzo przydatna technika uczenia się słownictwa. Staraj się często ją stosować.

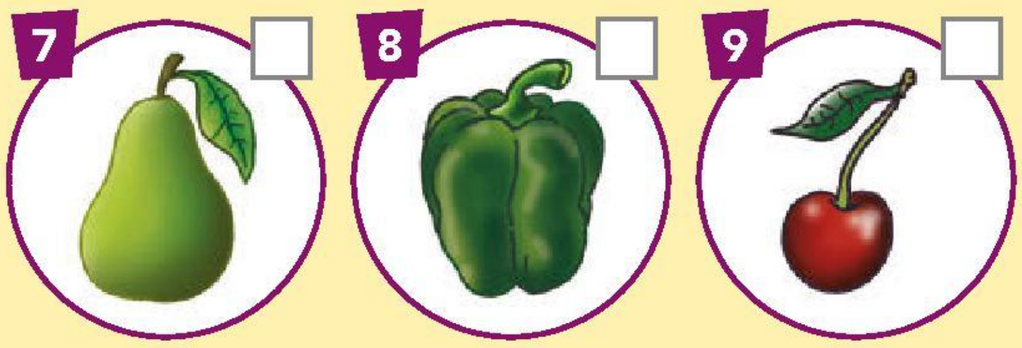
2. Przymiotniki określają cechy i właściwości rzeczowników. Warto jest uczyć się ich razem z rzeczownikami, z którymi tworzą „udane pary", czyli tzw. kolokacje. Wówczas zapamiętujemy więcej!

3. Język angielski nie musi być jedynie lekcją w szkole. Możesz spróbować nazywać po angielsku przedmioty w swoim otoczeniu, np. podczas zakupów.

1 **Podpisz obrazki. Wpisz w kratki F (fruit) lub V (vegetable).**







2 **Uzupełnij przymiotniki brakującymi literami.**

1. This fr __ sh orange j __ ic __ is delic __ o __ s.
2. I think coffee is bi __ te __ and disg __ st __ n __!
3. S __ ur cream is both nat __ r __ l and he __ lt __ y.
4. These ta __ t __ chilli crisps are cru __ c __ y, sa __ t __ and spi __ y.
5. This tea is a __ f __ l. It's too sw __ e __ !

3 **Nazwij sześć artykułów, które znajdują się w torbie. Spróbuj znaleźć je w sklepie podczas następnych zakupów i powiedzieć mamie lub tacie, jak brzmią ich nazwy po angielsku.**



I can see …

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

VIDEO CLUB

Slow food

Glossary

slow food – przeciwieństwo „fast food", staranne przygotowywanie posiłków z wykorzystaniem lokalnych i tradycyjnych produktów, celebrowanie posiłków
famous (for) – znany (z)
countryside – tereny wiejskie
vineyard – winnica
local – lokalny, związany z danym miejscem
mushrooms – grzyby
slower – wolniejszy
special – wyjątkowy
idea – pomysł
simple – prosty
member – członek
atmosphere – atmosfera
landscape – pejzaż, krajobraz
take one's time – nie spieszyć się
sheep – owca, owce
modern – współczesny, nowoczesny
north – północ
south – południe

Italy



Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Is Italy in northern or southern Europe?
2 Can you name any Italian food?

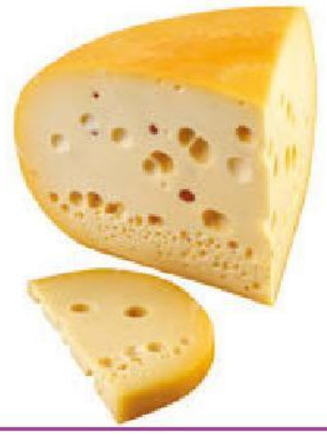
2 Podpisz zdjęcia słowami z ramki.

mushrooms sheep milk cheese vineyards chef

1


2


3


4


5


6


While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A5M3Q9

3 Obejrzyj film. Ułóż zdania w kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.

a In Greve there is a Slow Cities League. ☐
b The Slow Food organisation wants all food to be special. ☐
c In the mountains in Northern Tuscany, farmers make pecorino cheese. ☐
d But Greve wants to have fun ... slowly. ☐
e Chianti is a region in Italy. ☐
f Salvatore Toscano is a chef. ☐

4 Obejrzyj film jeszcze raz. Uzupełnij zdania słowami, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5TLHF

1 In Chianti there is a town called Greve. _____ thousand people live there.
2 There is local food like _____ and cheese.
3 People here want a good life, with good _____, family and friends.
4 Slow food is about taking more time so you are _____ and relaxed.
5 They make it with the milk of black _____.
6 The city of Greve doesn't want to leave the _____ world.

After you watch

5 Wybierz poprawną odpowiedź.

1 Where is Chianti?
a between Florence and Siena
b between Florence and Rome

2 Is Greve a place with tradition?
a Yes, it is.
b No, it isn't.

3 Does the Slow Food organisation help farmers?
a No, it doesn't.
b Yes, it does.

4 Are hamburgers examples of slow food?
a Yes, they are.
b No, they aren't.



Fun Time

Czy potrafisz uzupełnić zdania?

1 Chianti is _____ for its vineyards.
2 Greve is a place where time is _____.
3 Greve is the centre of _____ food from the region.
4 The Slow Food organisation is now all over the _____.
5 Greve is a _____ place to live in.
6 You have a lot of _____ to think about what you eat.
7 Greve has a nice _____.
8 Chianti is a region in _____.



4a Let's go shopping!

At the shopping centre

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A587K8

1 Zakreśl i popraw sześć błędnych informacji w streszczeniu historyjki ze strony 48 podręcznika.



The bad man is going into the biggest shop in the shopping centre. It's a shoe shop. He wants to buy a pair of sunglasses, a coat and a scarf so the children can't see his ears.

Then he goes to the supermarket and buys some medicine, plasters and some syrup. He pays by credit card so they can't trace him. In the crystal ball they see Uncle Gordon is at home.

1 clothes
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Vocabulary

2 Połącz wyrazy (1–8) z odpowiednimi definicjami (a–h).

1 a shopping centre	c	**3** a scarf		**5** a chemist's		**7** bandages	
2 sunglasses		**4** to dress up		**6** plasters		**8** a hospital	

a you wear this around your neck
b a place to go when you are sick
c a place with a lot of shops
d you cover injuries with these
e you wear these when it's sunny
f to wear lots of different or unusual clothes
g a shop where you buy medicine
h you put these on if you cut your finger

3 Odszukaj nazwy ośmiu sklepów (zapisane poziomo, pionowo lub ukośnie). Zapisz je poniżej. Uważaj na pisownię.

K	R	B	B	U	T	C	H	E	R	S
G	N	O	C	H	Y	B	F	V	X	R
C	L	O	T	H	E	S	S	H	O	P
J	G	K	R	J	E	C	K	W	H	W
Q	G	S	L	R	Z	M	K	N	R	R
N	F	H	T	R	F	T	I	T	Z	Y
S	H	O	E	S	H	O	P	S	D	Y
V	K	P	F	L	O	R	I	S	T	S
N	E	W	S	A	G	E	N	T	S	S
S	U	P	E	R	M	A	R	K	E	T

butcher's _____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

4 Uzupełnij listę sklepów i ich asortymentu. Dopisz przy każdym sklepie po dwa produkty.



***5 Skorzystaj ze słownika i dodaj jeszcze po dwa wyrazy przy każdym sklepie.**

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5XXUT

6 Uzupełnij tabelkę przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.

	Comparatives	Superlatives
fast	faster	the fastest
big		
hot		
beautiful		
interesting		
exciting		
good		
bad		

Speak

7 Podaj przykłady następujących osób i rzeczy. Potem zadaj pytania koledze/koleżance.



1 the tallest person you know
_____

2 the youngest person you know
_____

3 the biggest animal
_____

4 the most interesting book
_____

5 the most beautiful place
_____

6 the best computer game
_____

7 the worst TV programme
_____

8 the funniest joke
_____

Who is the tallest person you know?

What's the biggest animal you know?

8 Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach.

1 The book I'm reading at the moment is _____ of all the books I have at home. (najbardziej interesująca)
2 I'm not trying this dress on. It's _____ _____ one in the shop. (najbrzydsza)
3 Which ice cream is _____, chocolate, strawberry or banana? (najsłodszy)
4 This is _____ cat on our street. (najgrubszy)
5 I hate Mondays. Monday is _____ day of the week. (najgorszym)
6 I think Kraków is _____ city in Poland. (najpiękniejszym)
7 This delicious pizza is _____ dish in the restaurant. (najlepszym)

Podręcznik: str. 49, ćw. 8

Read

***9 Przeczytaj tekst i uzupełnij go podanymi w ramce wyrazami.**

market florist's newsagent's
butcher's ~~shops~~ clothes shop

Megashopping

My mum loves shopping. On Saturdays she goes to all of the (1) shops in our town. First, she goes to the (2) _____ to buy some meat and sausages. Then she goes to the biggest (3) _____ for fruit, vegetables, cheese and bread.

After she's finished buying food, she goes to buy some other things. She often goes to the (4) _____ to buy something new – a dress or a scarf maybe.



Finally, she does some more interesting shopping – she buys things for us! She buys some flowers for Grandma at the (5) _____. Then she goes to the (6) _____ to buy a newspaper or a magazine for Dad and some sweets for me!



4b Let's go shopping!

School uniform

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A513EQ

1 9 **Posłuchaj nagrania pierwszego akapitu tekstu ze strony 50 podręcznika. Zaznacz nazwy ubrań, które usłyszysz.**

tie	✓	jacket	
hat		sunglasses	
dress		sweater	
scarf		coat	

2 10 **Posłuchaj nagrania drugiego akapitu tego samego tekstu i uzupełnij zdania.**

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5W5JJ

At the school in Kolkata the boys wear

_____

_____

and the girls wear

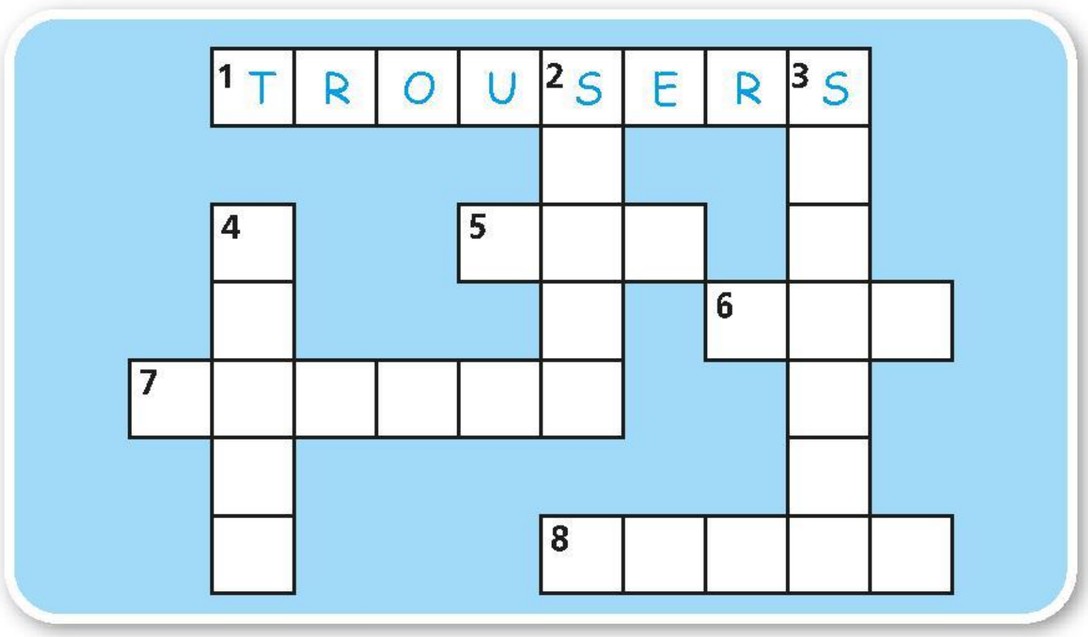
_____

_____.

They all wear green and gold _____,
white _____ and black _____.

Vocabulary

3 **Rozwiąż krzyżówkę, wpisując nazwy ubrań.**



Across

1 

5 

6 

7 

8 

Down

2 

3 

4 

Write

4 **Opisz, w co są ubrane osoby na zdjęciach.**





a He's wearing a white shirt, grey trousers, black shoes and a red and black tie.

b _____

c _____

d _____

***5** **Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (1–10) jednym wyrazem.**

This is a (**1**) photo of a family on a beach. There are four people in the family. The daughter is on the right. She is (**2**) _____ a floral dress. (**3**) _____ to her there is the mother, who is wearing a yellow top and white (**4**) _____. In the picture we can also see the son, who is (**5**) _____ the mother and the father. His (**6**) _____ is green and his shorts are grey. On the (**7**) _____ there is the father, he must be happy because he is (**8**) _____. He is wearing an orange shirt and khaki (**9**) _____. No one is wearing (**10**) _____ on their feet.



Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5BEJN

6 Uzupełnij zdania, wpisując *in* lub *of*.



1 This is the highest mountain in the world.
2 He's the tallest _____ all the students in the class.
3 That's the most expensive shop _____ town.
4 He's the best _____ all the football players I know.
5 I live in the biggest city _____ my country.
6 _____ all the T-shirts in the shop, that's the nicest!

7 Ułóż zdania z rozsypanek wyrazowych i zapisz je.

1 the world / mountain / the tallest / Mount Everest / in / is / .
Mount Everest is the tallest mountain in the world.

2 in / my grandad / person / our family / is / the smartest / .
_____

3 my / Sally / friends / most / all / is / the / of / intelligent /.
_____

4 all / dogs / funniest / in / is / of / our / Spike / street / the / the / .
_____

5 wardrobe / trousers / these / the / my / longest / in / are / .
_____

6 dad / my / the / is / handsome / of / in / class / all / most / the fathers / my / .
_____

8 Uzupełnij zdania przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym.

1 My mother looks much nicer in this blue dress than in the red one. (nice)
2 Julie's grandma is _____ person in her family. (old)
3 The parka Ben is buying at the moment is _____ parka in the clothes shop. (colourful)
4 The books on Carla's bookshelves are _____ than my books. (boring)
5 I think a firefighter has _____ job in the world. (dangerous)
6 Lara is _____ student of all the children in our class. (clever)

Podręcznik: str. 51, ćw. 6

9 Uzupełnij pytania przymiotnikami w stopniu najwyższym. Następnie zadawajcie sobie te pytania z kolegą/koleżanką.

1 Who is the oldest (old) person in your class?
2 Who is _____ (tall) person in your family?
3 Who is _____ (young) person in your family?
4 What is _____ (exciting) computer game you play?
5 Which subject is _____ (interesting) at school?
6 Who is _____ (nice) of all your friends?

Communication

10 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **109**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **117**.



Let's go shopping!

4c Going shopping

Comprehension

1 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.



It's in the sale **Are you paying in cash**
~~**I'm looking for**~~ **Can I try it on**
What size are you **changing room**

Assistant: Can I help you?
You: (1) Yes, I'm looking for a nice colourful T-shirt.
Assistant: (2) _____ ?
You: I'm a size small.
Assistant: How about this red T-shirt?
You: Wow! It looks cool! (3) _____ ?
Assistant: Yes, of course. The (4) _____ 's over there.
You: It's a good fit. How much is it?
Assistant: It's £10.50. (5) _____ .
You: Great! I'll take it.
Assistant: (6) _____ ?
You: Yes, I am. Here's £11.
Assistant: And here's 50p change.
You: Thanks.

Vocabulary

2 Wpisz brakujące litery w wyrazach. Następnie połącz te wyrazy z właściwymi definicjami.

1 s a l e
2 c _ _ h
3 c h _ n _ e
4 m _ _ s _
5 b a _ _ e r _ _ s
6 c h _ _ g _ _ g r _ _ m

a money in the form of coins and notes
b where you try something on
c a source of electricity
d a reduction in the price
e the money you get back in a shop
f part of your computer

Speak

3 Wskazujcie i podawajcie sobie nawzajem ceny. Następnie je zapiszcie.

Many countries in Europe use euros (€) and cents (c).
€10 = 10 euros, €2.50 = 2 euros fifty
The UK uses pounds (£) and pence (p).
£5.00 = five pounds, £3.20 = three pounds twenty



three euros
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5M1M5

4 Spójrz na rysunki i napisz minidialogi.



1 How much is this T-shirt?
It's ten euros.



2 _____
_____



3 _____
_____



4 _____
_____

Communication

5 Praca w parach.

Uczeń A: Przeczytaj polecenie na stronie **109**.
Uczeń B: Przeczytaj polecenie na stronie **117**.

How much is / are …?

I'd like to buy …

Sounds

6 **Przeczytaj zdania. Następnie zaznacz kolorami następujące dźwięki: /s/ niebieskim, /z/ zielonym i /ʃ/ czerwonym.**

She sells clothes like skirts and shirts in the sale.
I like shiny skirts but I don't like shiny shirts.
These boys are buying clothes with pounds in cash.

Speak

***7** **Ułóż zdania dialogu w odpowiedniej kolejności. Podkreślone wyrazy powinny ci w tym pomóc.**

- ☐ **B:** How about <u>these</u>? They are the latest fashion.
- ☐ **A:** I think I'm a size <u>medium</u>.
- ☐ **B:** They are <u>£30</u>. They are in the sale.
- 1 **A:** Excuse me, I'm looking for some <u>jeans</u>, please.
- ☐ **A:** Cool. Can I try <u>them</u> on?
- ☐ **B:** Fine, here's your change.
- ☐ **B:** Yes, of course. What size are you?
- ☐ **B:** Here you are. The changing room is over there.
- ☐ **A:** OK. I'd like to pay in cash, please.
- ☐ **A:** <u>They are</u> great. How much are <u>they</u>?

Skills Reminder

Układanie dialogu z rozsypanych zdań

- Przeczytaj wszystkie zdania.
- Zastanów się, które z nich są pytaniami, a które odpowiedziami.
- Zwróć uwagę, czy pytania wymagają odpowiedzi TAK/NIE, czy są pytaniami otwartymi.
- Dopasuj odpowiedzi do pytań i zastanów się, jakie kolejne pytania powinny następować po sobie, aby powstała z nich cała rozmowa.



8 **Odegraj dialog z ćwiczenia 7 z kolegą/koleżanką. Zamieńcie dżinsy na inne ubrania.**

Write

9 **Odszukaj w wężu wyrazowym nazwy dziesięciu ubrań. Z pozostałych liter ułóż zdanie i zapisz je.**



_____

☺ **10** **Opisz ubrania, które nosisz latem i zimą.**



In summer … _____
_____
_____

In winter … _____
_____
_____



Forms Reminder

Opis ubrania

- Tworząc opis ubioru, upewnij się, że nie wymieniasz wszystkich elementów odzieży w jednym zdaniu, po przecinku.
- Buduj nowe zdania z kolejnymi elementami odzieży.
- Po zbudowaniu zdań zastanów się, które z nich możesz rozwinąć, np. dodając przymiotniki.

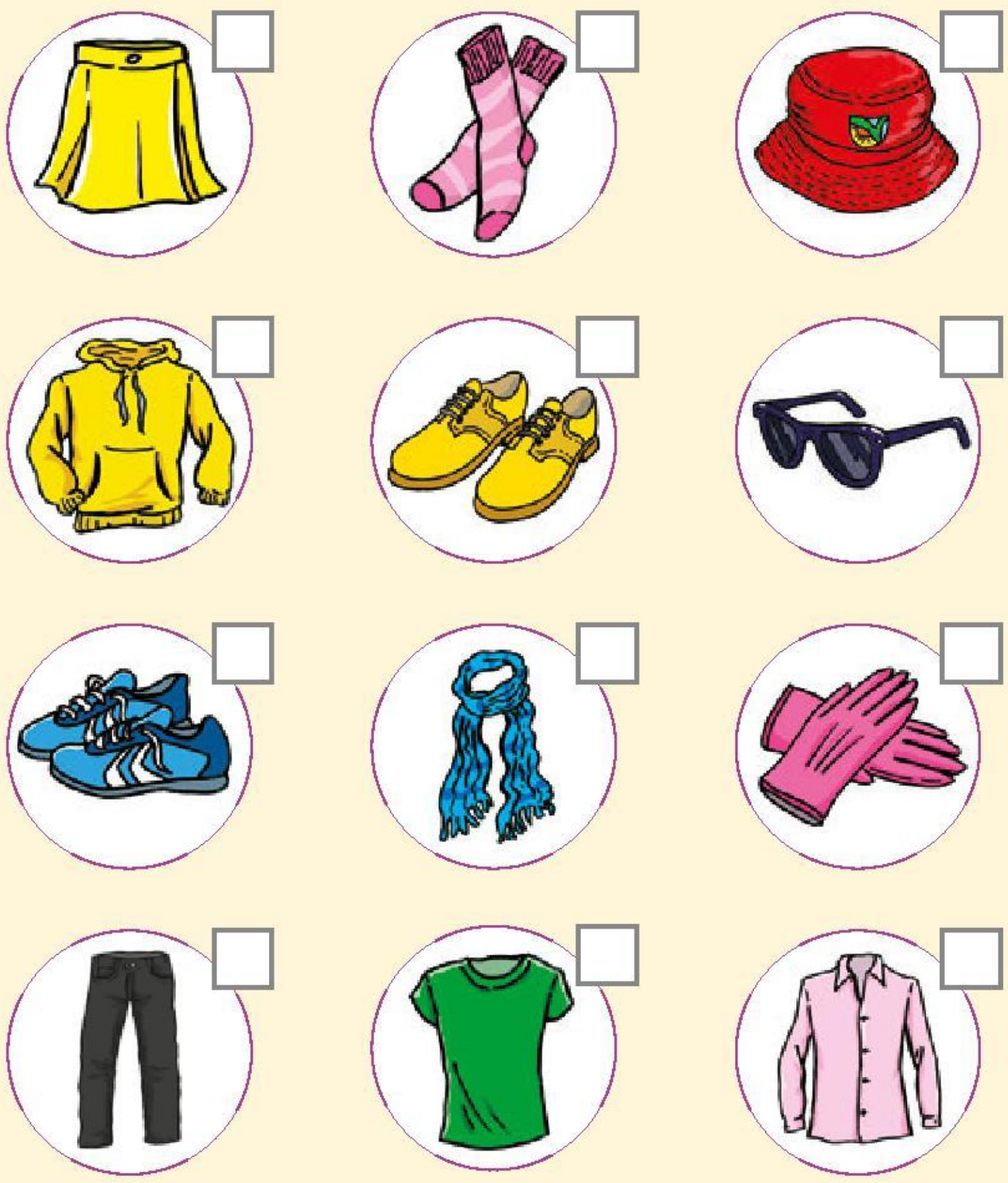
4 Test yourself

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5THN7

Potrafię nazwać ubrania. ☐

1A 11 **Które ubrania ma na sobie Jack, a które Annie? Posłuchaj nagrania i wpisz w kratki litery J (Jack) lub A (Annie).**



Score: ___ / 6

1B Uzupełnij zdania nazwami ubrań na podstawie informacji z ćwiczenia 1A.

Jack is wearing (1) _____ and (2) _____. He is also wearing a (3) _____ and a yellow sweatshirt. He's got (4) _____ and a hat.

Annie is wearing a (5) _____ and a (6) _____. She has got pink socks and (7) _____. She's also wearing a (8) _____ and pink gloves.

? Podręcznik: str. 51, ćw. 4

Score: ___ / 8

Vocabulary

Potrafię nazywać produkty i sklepy, w których można je kupić. ☐

2 Podpisz zdjęcia nazwami sklepów, w których można kupić te towary.

1 

2 

_____ _____

3 

4 

_____ _____

5 

6 

_____ _____

? Podręcznik: str. 48, ćw. 3

Score: ___ / 6

Grammar

Potrafię używać przymiotników w stopniu najwyższym. ☐

3 Uzupełnij pytania do ankiety klasowej. Następnie dopisz dwa dodatkowe pytania.

1 What is _____ (easy) school subject?
2 What is _____ (difficult) school subject?
3 What is _____ (exciting) sport?
4 What is _____ (funny) film you know?
5 What is the _____ (interesting) book you know?
6 _____
_____
7 _____
_____

? Podręcznik: str. 49, ćw. 8

Score: ___ / 7

4 Zakreśl poprawne słowa i uzupełnij zdania słowami *in* lub *of*.

1 Jerry thinks pineapples are sweeter / the sweetest fruit _____ all.
2 Mrs Spiller is the nicest / as nice as teacher _____ our school.
3 The giraffe is the tallest / taller than animal _____ the world.
4 Chinese is more difficult / the most difficult _____ all languages.
5 This florist's is the most unusual / more unusual _____ all the buildings here.
6 Peter's house is bigger than / the biggest _____ the street.

Podręcznik: str. 51, ćw. 5 i 6 Score: ___ / 6

***5 Przekształć zdania tak, aby rozpoczynały się od podanych wyrazów i aby nie zmieniło się ich znaczenie.**

1 My mum's brother is the tallest in the family.
All the people in my family are _____ .
2 I think that reading is the most interesting activity in the world.
There isn't any activity _____ .
3 This song is the best!
No songs are _____ .
4 My sister tells the funniest jokes.
My sister's _____ .

Score: ___ / 4

Potrafię podawać ceny. ☐

6 Napisz, ile kosztuje każdy z towarów.



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Podręcznik: str. 53, ćw. 4 Score: ___ / 6

Communication

Potrafię zastosować proste zwroty używane podczas rozmów w sklepie. ☐

7 Przeczytaj pytania i zakreśl właściwą odpowiedź.

1 How much is this T-shirt?
a It's £8.50. **b** It's in the sale.
2 I'd like to buy a mouse for my computer.
a How about this one? **b** It's €6.
3 Can I look at those jeans?
a They're small. **b** What size are you?
4 How much are those trainers?
a They're €35. **b** It's €25.
5 Does the T-shirt fit?
a Yes, it's fine. **b** It's a size medium.
6 Are you paying in cash?
a Here's €5. **b** No, by card.

Score: ___ / 6

8 Ułóż wyrazy w odpowiedniej kolejności tak, aby powstały zdania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

1 help / can / you / I ?
_____
2 jacket / looking / yes / for / I'm / a
_____
3 you / size / what / are ?
_____
4 small / a / I'm / size
_____
5 blue / how / this / one / about ?
_____
6 try / it / can / on / I ?
_____
7 changing / the / there / room's / over / yes
_____

Podręcznik: str. 52, ćw. Phrase Book Score: ___ / 7

Total score: ___ / 56

Explorers' CLUB

Weaving



1 **Spójrz na zdjęcie krosna. Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednich miejscach.**

cloth loom strings weaver



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

2 **Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Zdecyduj, czy są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False).**

cloth weave blankets loom strings stronger

1 It is very easy to _____ a big piece of cloth. ☐

2 Weavers can make colourful _____ and rugs. ☐

3 To weave you need a machine called a _____ . ☐

4 You tie _____ to the thread. ☐

5 After weaving many rows, you get a piece of _____ . ☐

6 When you weave cloth, you make it _____ than other material. ☐

3 **Połącz w pary wyrazy, które się rymują.**

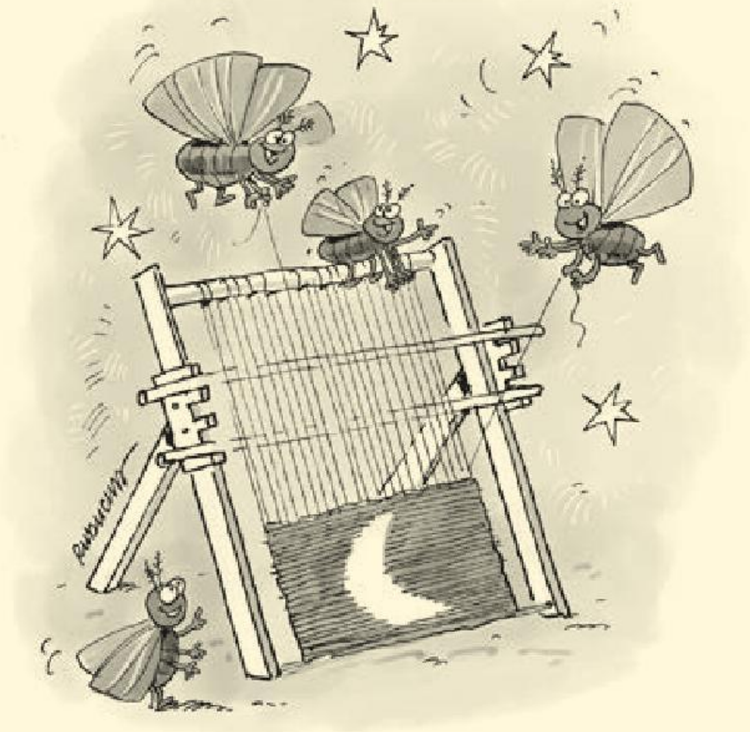
cloth loom room moth believe weave

4 **Uzupełnij wierszyki brakującymi wyrazami z ćwiczenia 3.**

In a small room
There is a big _____
With a piece of _____
And an old moth.



Can you _____
That these moths can weave?
In a dark _____
On a white _____ .



Can you write a short poem too?

4 Learn more



Useful tips

1. Dobra znajomość alfabetu pomoże ci szybciej znaleźć słowo w słowniku.
2. Zapamiętywanie nowych słów może być zabawą. Możesz na przykład dobrze się bawić, próbując zgadywać słowa w odpowiedzi na pytania kolegi/koleżanki (jak w ćwiczeniu 3).
3. Gdy nie usłyszysz lub nie zrozumiesz, jakie słowo wypowiedział rozmówca, możesz zawsze poprosić go o powtórzenie.

1 Do każdej grupy dopisz jedno słowo. Następnie napisz nazwy ubrań w kolejności alfabetycznej.

suit scarf parka sweater jeans sandals

1 boots, trainers, _____
2 hat, sunglasses, gloves, _____
3 top, T-shirt, sweatshirt, _____
4 shirt, tie, _____
5 jacket, raincoat, coat, _____
6 trousers, shorts, skirt, _____

abc …

1	_____	12	_____
2	_____	13	_____
3	_____	14	_____
4	_____	15	_____
5	_____	16	_____
6	_____	17	_____
7	_____	18	_____
8	_____	19	_____
9	_____	20	_____
10	_____	21	_____
11	_____	22	_____

3 Odpowiedz na pytania i wpisz hasło. Następnie w parach zadawajcie sobie podobne pytania i odpowiadajcie na nie.

1 Where do you buy boots?
2 Where do you buy flowers?
3 Where do you buy magazines and sweets?
4 Where do you buy books and pens?
5 Where do you buy medicine?
6 Where do you buy meat?
7 Where do you buy cereal and cream?
8 Where do you buy tops?

Answer:

2 12 Posłuchaj nagrania i zapisz usłyszane słowa. Następnie powiedz koledze lub koleżance, gdzie można te artykuły kupić.

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5AT75

1 _____ 3 _____ 5 _____ 7 _____
2 _____ 4 _____ 6 _____ 8 _____

VIDEO CLUB

Making a deal



Glossary

souk – bazar/targ (w krajach arabskich)
market – rynek/targ
stall – stragan
craftsman – rzemieślnik
make a deal – ubijać interes, finalizować transakcję
seller – sprzedawca
shopper – kupujący, klient
fish bowl – okrągłe akwarium
cage – klatka
kaftan – długa szata (noszona w krajach arabskich)
slippers – pantofle
jewellery – biżuteria
date – daktyl
apricot – morela
visitor – gość
bargain – targować się
(fixed) price – (stała) cena
percent – procent
ask for – tu: żądać
cheat – oszukiwać
bargainer – osoba targująca się
cheap – tani

Before you watch

1 Odpowiedz na pytanie.

1 Are markets popular in your region?
2 What can you buy at a market?

2 Podpisz obrazki słowami z ramki.

kaftan **apricots** **slippers** **dates** **carpet** **jewellery**

1


2


3


4


5


6


While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A5BXBB

3 Obejrzyj film. Wpisz w kratki odpowiednio T (True) lub F (False).

1 The souk is the oldest market in Fez. ☐
2 You can buy fruit in the market. ☐
3 Visitors never bargain in the market. ☐
4 Moroccans are the worst bargainers in the world. ☐
5 Sellers try to sell carpets to visitors. ☐
6 Everything in the souk is cheap for visitors. ☐

4 Obejrzyj film po raz drugi. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5HYFX

1 The souk has many big / small stalls.
2 In the city of Fez you can find small blue / red hats called a fez.
3 In the souk everybody / nobody bargains.
4 The real test for a bargainer is the jewellery / carpet shop.
5 The sellers make coffee / tea for the visitors.
6 Some shoppers / visitors like bargaining too.

After you watch

5 Wybierz poprawne odpowiedzi.

1 What is a 'souk'?
a a stall
b a market

2 Where does the hat called a 'fez' get its name from?
a a city
b a bird

3 Is there a fixed price for things in the market?
a Yes, there is.
b No, there isn't.

4 Do the sellers want to cheat people?
a Yes, they do.
b No, they don't.

Fun Time



Znajdź dziesięć słów dotyczących targu w Fez.

A	P	R	I	C	O	T	S	T	U
K	C	A	D	A	T	E	S	E	S
A	K	A	F	R	T	A	N	A	E
F	S	L	I	P	P	E	R	S	L
T	S	L	P	E	R	S	A	P	L
A	S	T	S	T	A	L	L	R	E
N	B	A	R	G	A	I	N	I	R
J	E	W	E	L	L	E	R	Y	D



Keeping healthy

5a The legend is true

Comprehension

1 Zdecyduj, czy zdania z historyjki odnoszą się do teraźniejszości (*present*), czy przeszłości (*past*).

1 Uncle Gordon – you are here. present
2 The crystal ball wasn't in the museum. _____
3 The children have got the crystal ball. _____
4 The children were at the museum and in the jungle. _____
5 Uncle Gordon wasn't ill. _____
6 The bad men are angry. _____

Vocabulary

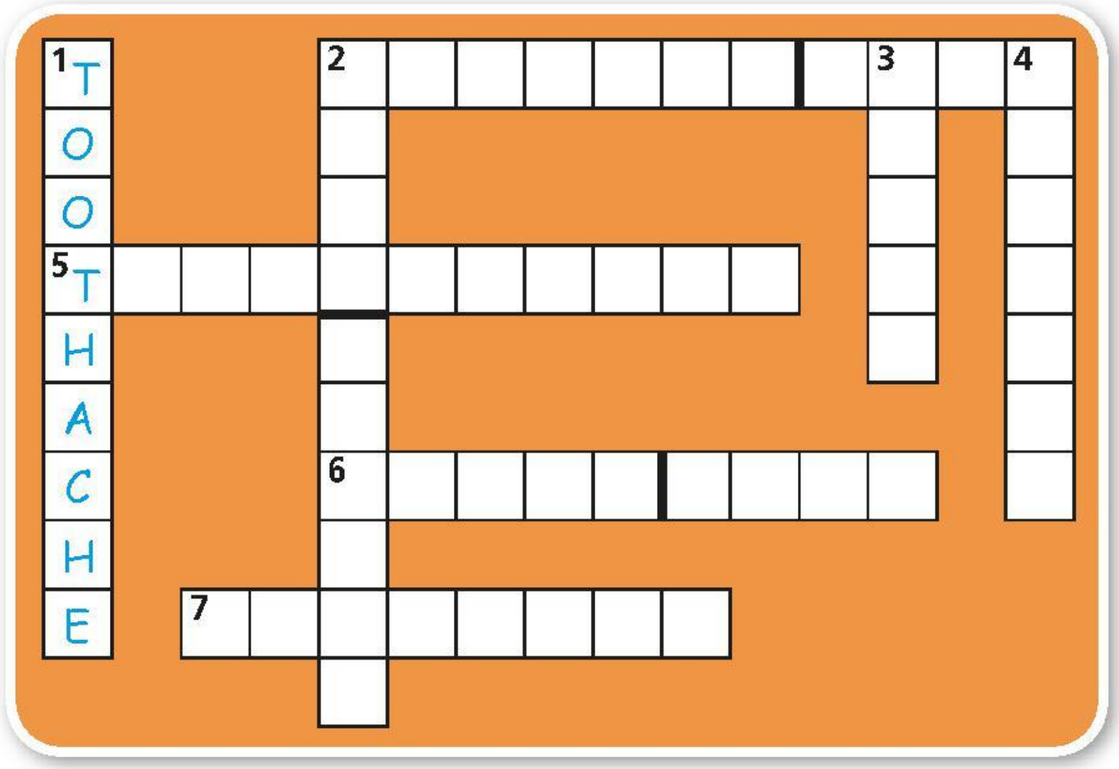
2A Rozszyfruj wyrazy z historyjki.

1 v e c r l e clever
2 d o u n g e s a r _____
3 g e l e n d _____
4 c t k i r _____
5 d e h a e h a c _____
6 y l c a r t s l a b l _____
7 m s a t h o c c a e h _____
8 f e w l a r l t a _____

2B Uzupełnij zdania wyrazami z ćwiczenia 2A.

1 My head hurts. I've got a headache .
2 The _____ is magic.
3 An old story about the past is a _____ .
4 If you eat a lot of sweets, you can get a _____ .
5 Look at the water – it's a beautiful _____ .
6 My brother is intelligent – he's really _____ .
7 The children are in a _____ situation.
8 The professor wasn't really ill – it was a _____ .

3 Wpisz do krzyżówki nazwy dolegliwości.



Across:

2 
5 
6 
7 

Down:

1 
2 
3 
4 

4 Uzupełnij dialog. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.

Mum: What's the matter, Holly?
Holly: I don't (1) feel well . I've got a (2) h_____ and a (3) r_____ n_____ . I've got a (4) s_____ t_____ , too.
Mum: Oh, dear. I think you've got a (5) c_____ . Have you got a (6) c_____ , too?
Holly: Yes, I have and I feel hot.
Mum: You've probably got a (7) t_____ . OK, I think you need some (8) m_____ . I'll phone the (9) d_____ .
Holly: What about school?
Mum: No school today. Go back to bed. You need a lot of (10) s_____ . I'll get you some lemon tea with honey.
Holly: OK, Mum.



Communication

5 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **110**.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **118**.

What's the matter?

You need …

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A54FV4

6 **Zakreśl właściwą formę czasownika.**



1 Was / Were you at the shopping centre on Saturday?
2 I was / were at home last night.
3 The children was / were in the jungle.
4 Tom wasn't / weren't at the cinema yesterday.
5 My grandad was / were in hospital last week.
6 Joe and Graham wasn't / weren't at school on Monday.

7 **Połącz właściwe pytania i odpowiedzi.**

1	Were you at school at 9 o'clock?	**a**	No, they weren't. They were at the cinema.
2	Was it sunny yesterday?	**b**	Yes, we were. The teacher was angry with us.
3	Was Judy at the shopping centre?	**c**	Yes, it was. It was great!
4	Were your parents at home last night?	**d**	Yes, I was. I was in a maths lesson.
5	Wasn't it fun at the museum?	**e**	No, it wasn't. It was rainy.
6	Weren't you late for school today?	**f**	Yes, she was.

8 **Uzupełnij tekst, wpisując *was / were* (✓) lub *wasn't / weren't* (✗).**

Yesterday I (1) was (✓) at school from 8 a.m. until lunch time.
At 12.30 p.m. I (2) _____ (✓) at home for lunch. Then I (3) _____ (✓) at school again until 3 p.m. My friends Lee and Carly (4) _____ (✓) with me.
We (5) _____ (✗) very happy because there was a history lesson and the last test (6) _____ (✗) very easy.
After school I (7) _____ (✓) at home with my mum and my little brother Dan.
My dad (8) _____ (✗) there because he (9) _____ (✓) at work.
Dan and I (10) _____ (✓) very busy doing our homework.

Speak

9 **Wyobraź sobie, że jesteś policjantem/ policjantką i prowadzisz dochodzenie w związku z napadem na bank. Przesłuchaj kolegę/koleżankę.**



1 Were you at school yesterday? At what time?
2 Where were you after school?
3 Were you at home in the evening?
4 Who was with you?
5 Where were you at exactly 9 p.m. last night?

Write

10 **Napisz swoje zeznanie dla policji. Odpowiedz na pytania z ćw. 9.**



5b Keeping healthy

A big earthquake

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A552UT

1 Przeczytaj streszczenie tekstu ze strony 62 podręcznika. Wpisz brakujące wyrazy.

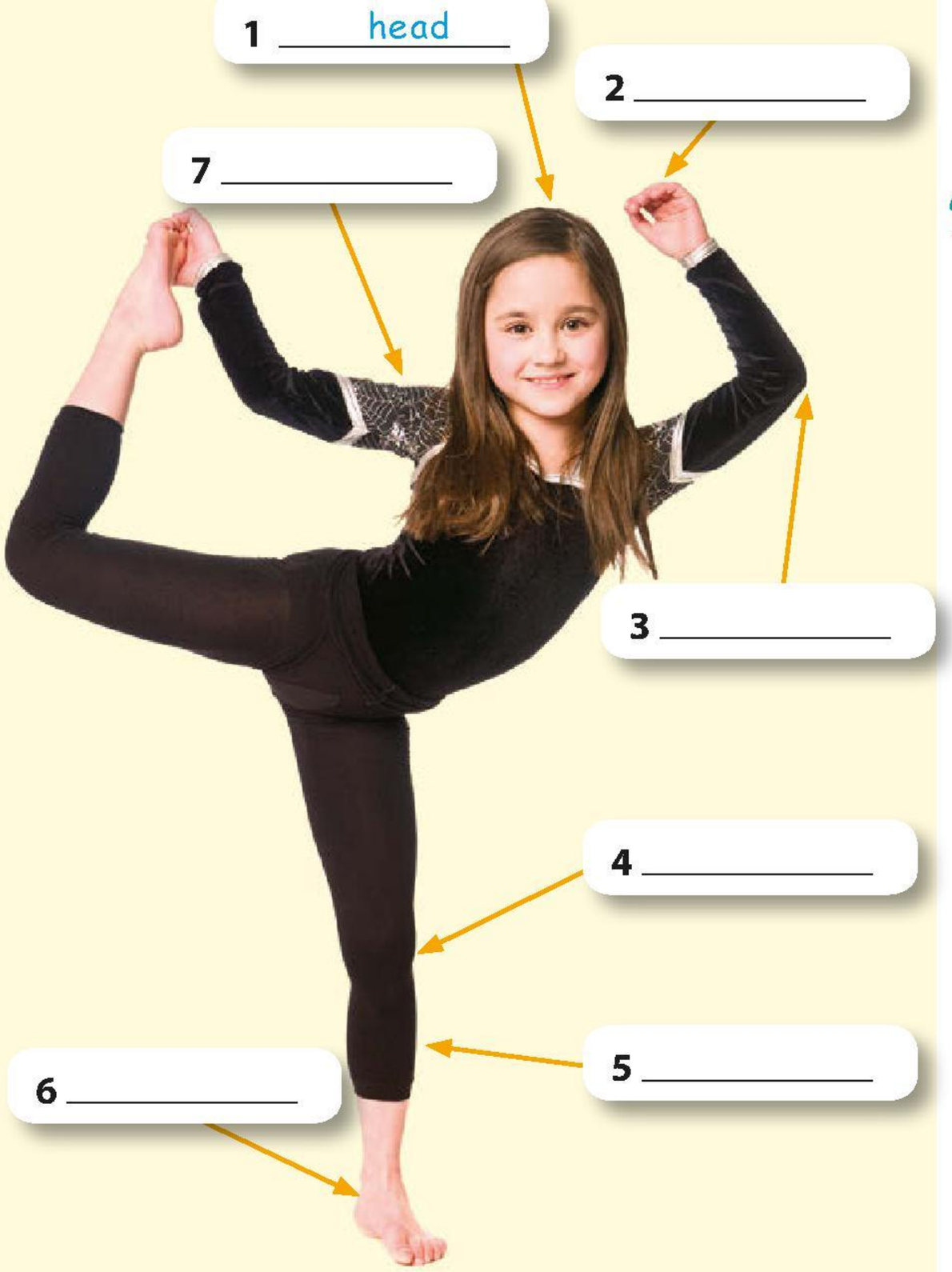
In March 2011, there was a big (1) earthquake in Japan. Many people were (2) _____ or injured. There wasn't much (3) _____ water or (4) _____. The weather was cold and (5) _____.

In Kevin's school in Fujisawa the students were in the classroom and hiding under the (6) _____.
Many students were (7) _____, for example, with bruises or cuts. There were a few children with (8) _____ arms too.

Vocabulary

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5NGL5

2 Znajdź nazwy części ciała w tekście ze strony 62 podręcznika i wpisz je na zdjęciu.



3 Nazwij odpowiednio problemy zdrowotne osób na obrazku.



1 She's got a burn on her finger.
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5RPLK

4 13 Posłuchaj nagrania dialogów ze strony 63 podręcznika. Wpisz brakujące wyrazy.

1 **A:** Hi, Mum. It's John. I was in the (1) park with my friends. It was fun, but I wasn't careful. Now I have got a graze on my (2) _____ and a bruise on my (3) _____.

B: Oh, John!

2 **C:** Dad, it's Tanya. I'm at the (4) _____ because my arm is broken. It hurts a lot. I've got a graze on my knee too, but that's OK.

D: Oh dear, Tanya. I'm coming to get you in the (5) _____.

3 **E:** Hi, Grandad. Guess what? I've got a twisted ankle again. I was (6) _____ this time! I've got some (7) _____ too but I'm OK.

F: Please be more careful, Mary.

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5RUWH

5 Spójrz na rysunek miasta sprzed 10 lat. Uzupełnij zdania, wpisując *was*, *were*, *wasn't* lub *weren't*.



1 There ___were___ a lot of birds in the trees.
2 There _____ a dog asleep under the tree.
3 There _____ many cars in the street.
4 There _____ any snow.
5 There _____ any people around.
6 There _____ clouds in the sky.

6 Uzupełnij zdania wyrażeniami *There was / There wasn't* lub *There were / There weren't*.

1 ___There weren't___ many children on the beach yesterday. (✗)
2 _____ much snow on the mountain last winter. (✗)
3 _____ any pears on the tree two years ago. (✗)
4 _____ a lot of people on the plane yesterday morning. (✓)
5 _____ a boat on the sea three days ago. (✓)
6 _____ two swimming pools at the hotel. (✓)

Podręcznik: str. 63, ćw. 6

7 Ułóż określenia czasu w kolejności od najdalszego (1) do najbliższego teraźniejszości (6).

last year	☐	three weeks ago	☐
last night	☐	two years ago	1
last week	☐	yesterday morning	☐

Read

***8 Przeczytaj tekst. Następnie odpowiedz w zeszycie na pytania.**

In August 2005, there was a very big hurricane in the USA. It was called Hurricane Katrina and was one of the worst storms ever to hit Florida and the Gulf of Mexico.

In the city of New Orleans, in Louisiana, there were incredibly strong winds and heavy rain. Houses and other buildings were destroyed. At least 1,800 people were killed, and many others were left with broken arms and legs, cuts, bruises and grazes.

Many people had to leave the city, but there were about 100,000 people still in New Orleans. There wasn't enough food or drinking water, and there was no electricity.

There were also about 250,000 pets, from cats and dogs, to parrots and fish, but vets and rescue workers were there to save the animals. It was amazing that there were people who wanted to help so many animals.

1 What was the name of the hurricane?
2 Where was it?
3 What kind of winds were there?
4 What injuries did people have?
5 What problems were there for the people who stayed in New Orleans?
6 Was there a happy ending for the pets? Why/Why not?

1 Hurricane Katrina.

9 Przeczytaj poniższe pytania. Dopisz dwa nowe z wyrażeniami z ćw. 7 i zadaj je trzem osobom z klasy. Zanotuj ich odpowiedzi w zeszycie. Które miejsce okazało się najbardziej popularne dla każdej pory?

1 Where were you yesterday at lunch time?
2 Where were you last night?
3 Where were you last summer?
4 _____
_____
5 _____
_____



Keeping healthy

5c At the doctor's

Comprehension

1 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.

~~matter~~ serious prescription hurt do my homework computer screen spend your glasses some exercise painkiller

Doctor: Hello, Robbie. What's the (**1**) matter ?

Robbie: Hello, doctor. My eyes (**2**) _____ and I often have headaches.

Doctor: Hmm. Do you sit in front of your (**3**) _____ for a long time?

Robbie: Yes, I do. I like playing computer games and I (**4**) _____ on the computer too.

Doctor: Well, you mustn't (**5**) _____ so much time on your computer. It's bad for your eyes as well as your back. You must do (**6**) _____ and get out in the fresh air more often.

Robbie: Is it something (**7**) _____ ?

Doctor: No, don't worry. You need a (**8**) _____ for your headache and some drops for your eyes. You must remember to wear (**9**) _____ when you do your homework.

Robbie: Thanks, doctor.

Doctor: Here's your (**10**) _____ .

***3 Ułóż zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał dialog. Następnie odegraj go z kolegą/koleżanką.**

☐ **Laura:** Yes, it does. I've got a terrible headache.

1 **Mum:** What's the matter, Laura? Are you OK?

☐ **Laura:** OK, Mum.

☐ **Mum:** Oh, you mustn't go to school today. You must stay in bed.

☐ **Laura:** What about school?

☐ **Mum:** I'm calling the doctor. He must give you a prescription for some medicine.

☐ **Laura:** No, I'm not feeling very well. I've got a sore throat.

☐ **Mum:** Let me see. Oh dear, your head is really hot. I think you've got a temperature.

☐ **Mum:** Oh dear. Does your head hurt?

Speak

4 Wybierz jedną z poniższych dolegliwości i powiedz koledze/koleżance, co ci dolega. Kolega/koleżanka-lekarz udzieli ci porady. Następnie zamieńcie się rolami.



What's the matter? I've got … You must …

Vocabulary

2 Wpisz brakujące litery w wyrazach. Następnie połącz te wyrazy z właściwymi definicjami.

1 b a c k a c h e

2 t _ _ t h _ c h _

3 s _ r _ t h r _ _ t

4 p r _ s c r _ p t _ _ n

5 c _ _ g h
m _ d _ c _ n _

6 d _ _ x _ r c _ s _

a you can't speak when you have this

b you do this to keep fit

c a pain in your tooth

d a medicine you take

e the doctor writes this for you

f a pain in your back

Sounds

5 Przeczytaj poniższe wyrazy i zaznacz odpowiednimi kolorami pary liter tworzące dany dźwięk.

Colour the /k/ sound **red**.

Colour the /f/ sound **green**.

Colour the /ʃ/ sound **blue**.

headache cough enough
infection backache
toothache information
laugh prescription

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5PZM4

6 Uzupełnij tekst słowami *must* lub *mustn't*.

Rex is a very good dog but he eats a lot and he is fat. The vet says he (1) must go for a walk in the park every day. He (2) _____ eat any chocolate or sweets. He (3) _____ eat chicken and rice. He (4) _____ have breakfast and dinner. But he (5) _____ eat any food for lunch. Poor Rex!

7 Uzupełnij porady dotyczące zdrowego stylu życia, wpisując *must* lub *mustn't*.

STAYING HEALTHY



1 You mustn't eat lots of sweets or cakes.
2 You _____ do some exercise.
3 You _____ eat lots of fast food.
4 You _____ visit the dentist regularly.
5 You _____ forget to clean your teeth.
6 You _____ spend too long in front of your computer screen.
7 You _____ watch too much TV.

***8 Udziel odpowiednich porad. Zapisz je.**

1 I've got a toothache.
You must visit the dentist.
2 I've got flu.
_____
3 My eyes hurt.
_____
4 My grandma is sick.
_____
5 My back hurts.
_____

Read

9 Przeczytaj tekst i wybierz poprawną odpowiedź (a–c).

HEALTH CLUB

When? Monday, March 15th, 2 p.m. – 5 p.m.

Where? In the school canteen

What? Students will talk about healthy and unhealthy food. We will cook something and listen to a TV show about what to eat.

Students from Mrs. Johnson's class will be selling homemade fruit and vegetable salads.

1 The text is about a …
a school subject.
b school club.
c cooking club.
2 At the meeting you can't …
a watch TV.
b buy biscuits.
c talk about healthy food.
3 Mr Johnson's class …
a will sell some healthy food.
b will listen to the radio.
c will go home early.

Communication

10 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **110**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **118**.

Ben has got a problem …

Ben must …

5 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazywać dolegliwości i urazy. Znam słownictwo przydatne podczas wizyty u lekarza. ☐

1 Odszukaj nazwy dwunastu dolegliwości.

H	E	A	D	A	C	H	E	F
B	T	I	S	R	K	T	N	O
C	O	N	T	U	Y	E	B	O
B	O	F	O	N	T	M	S	D
M	T	E	M	N	C	P	O	P
T	H	C	A	Y	O	E	R	O
C	A	T	C	N	U	R	E	I
O	C	I	H	O	G	A	T	S
L	H	O	A	S	H	T	H	O
D	E	N	C	E	W	U	R	N
F	L	U	H	Y	N	R	O	I
X	R	L	E	N	K	E	A	N
E	A	R	A	C	H	E	T	G

? Podręcznik: str. 61, ćw. 5

Score: ___ / 12

2 Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij zdania.

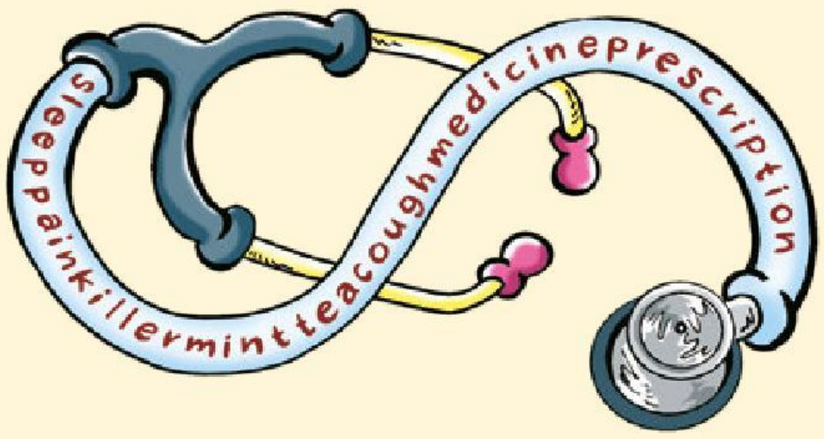
1 Jim has got a _____ leg.
2 Katy has got a _____ ankle.
3 Tom has got a _____ on his knee.
4 Fay has got a _____ on her finger.
5 Fred has got a _____ on his hand.
6 Toby has got a _____ on his elbow.



? Podręcznik: str. 62–63, ćw. 3 i 4

Score: ___ / 6

3 Odszukaj pięć wyrazów związanych z zaleceniami lekarza.



? Podręcznik: str. 64, ćw. 1

Score: ___ / 5

Grammar

Potrafię mówić o przeszłości, używając czasownika *be*. ☐

4 Uzupełnij zdania, wpisując odpowiednio *was / were* (✓) lub *wasn't / weren't* (✗).

1 Yesterday afternoon we _____ at my grandma's house. (✓)
2 There _____ any tigers at the zoo. (✗)
3 The doctor _____ very helpful. (✓)
4 I _____ at home last night. (✗)
5 My parents _____ at work on Saturday. (✗)
6 The children _____ in the jungle. (✓)

? Podręcznik: str. 61, ćw. 8 i 10

Score: ___ / 6

Potrafię udzielać rad, stosując czasownik *must / mustn't*. ☐

5 Połącz odpowiednio problemy i porady.

1	I've got a headache.	a	You must study hard.
2	My tooth really hurts.	b	You must do more exercise.
3	I've got a pain in my back.	c	You mustn't eat any hot or cold food.
4	I get bad marks in maths.	d	You must take him to the vet.
5	My dog is sick.	e	You must take a painkiller.

? Podręcznik: str. 65, ćw. 4 i 5

Score: ___ / 5

6 Uzupełnij zdania za pomocą podanych w nawiasach wyrazów w odpowiedniej formie. Jeśli jest to konieczne, dodaj inne wyrazy.

1 You (must / stay) _____ bed.
2 In my city (there / be / not) _____ _____ any restaurants five years ago.
3 Her sister (have / toothache) _____ _____ and she needs to go to a dentist.
4 Look at this picture! There (be / a park) _____ here 50 years ago.

Score: ___ / 4

Communication

Potrafię przeprowadzić prostą rozmowę w gabinecie lekarskim. ☐



7 Przeczytaj dialog, dobierając odpowiednie reakcje pacjentki. Następnie odegraj ten dialog z kolegą/koleżanką.

1 Doctor: Hello, Katy. How are you?

Katy: _____

a I'm fine.
b I'm not feeling well.
c OK, thank you.

2 Doctor: What's the matter?

Katy: _____

a I've got a sore throat.
b I'm fine thanks.
c I've also got a headache.

3 Doctor: Have you got a temperature?

Katy: _____

a No, it's not.
b Yes, I think so.
c My head hurts.

4 Doctor: I think you've got a bad cold.

Katy: _____

a I've got a cold.
b Is it something serious?
c That's great!

5 Doctor: No, don't worry, but you must take some medicine.

Katy: _____

a I don't like medicine.
b It's a painkiller.
c Can I go to school?

6 Doctor: No, you must stay at home for two days.

Katy: _____

a Thank you, doctor.
b I feel terrible.
c It's antibiotics.

? **Podręcznik: str. 64, ćw. 1**

Score: ___ / 6

Read

Potrafię zrozumieć opisane problemy i porady. ☐

8 Przeczytaj list opisujący problem Jamesa oraz odpowiedź Doctor Foster. Uzupełnij teksty zdaniami z ramki.

a Children need their sleep! **b** Please help me!
c I also get lots of headaches. **d** Carrying heavy bags can give you backache.

Dear Doctor,

I'm 13 and I've got back pain. (**1**) _____ .
I don't know why. I play computer games at night and I use the internet, just like my friends. I usually take a heavy bag to school.
My back hurts every day. (**2**) _____ .

James



Dear James,

I can give you some advice. First, you mustn't spend so much time on your computer and you mustn't use it late at night. (**3**) _____ . Also, you probably get your headaches from looking at the computer screen for a long time.

Secondly, you mustn't carry a heavy bag. (**4**) _____ . Take those things you don't need out of your school bag.

I hope this helps!

Doctor Foster



? **Podręcznik: str. 64, ćw. 2**

Score: ___ / 4

Total score: ___ / 48

Explorers' CLUB

Martial arts



1 Zapisz nazwy dyscyplin sportowych, z którymi są związane wymienione wyrazy. Sprawdź znaczenie nieznanych słów w słowniku.

1 ball / goal / kick _____
2 water / goggles / cap _____
3 park / balance / slow _____
4 wind / water / board _____
5 poles / mountains / snow _____
6 wheels / helmet / ride _____

2 Wpisz w luki czasowniki, które utworzą wyrażenia z podanymi wyrazami.

be play go do graze keep

1 _____ snowboarding / hiking
2 _____ a match / a game of tennis
3 _____ t'ai chi / karate
4 _____ injured / careful
5 _____ fit / your balance
6 _____ an elbow / a knee



3 Jak myślisz, jakie problemy ze zdrowiem mogą mieć wymienione osoby?

1 Tom played football in very cold weather.
_____
2 Gemma was at a skiing lesson.
_____
3 Mary was at a windsurfing camp.
_____
4 Jason was roller skating with his friends.
_____



5 Learn more



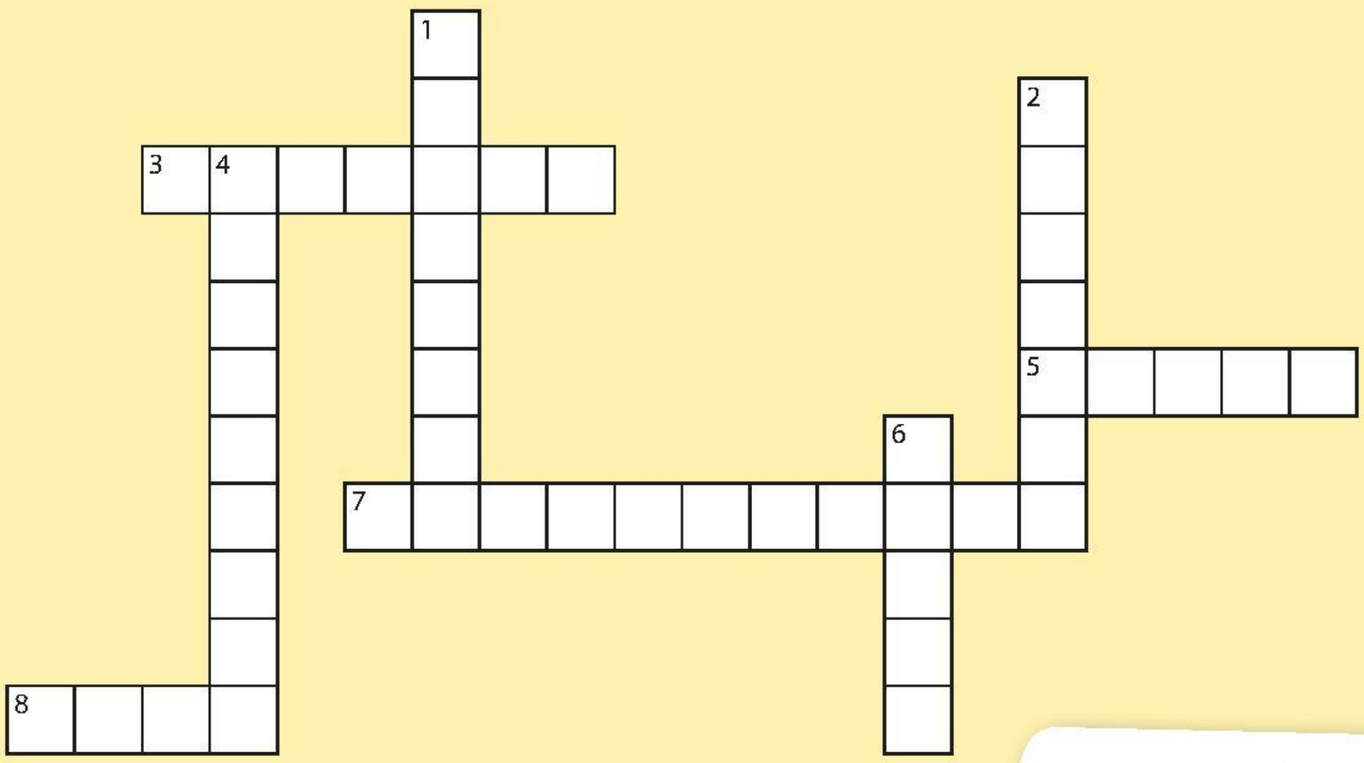
Useful tips

1. Czy wiesz, że słowami można się bawić? Możesz np. układać krzyżówki i inne zagadki z nowo poznanymi wyrazami i sprawić frajdę kolegom/koleżankom. Spróbujcie!

2. Pierwszych słów uczymy się przez słuchanie i mówienie. Zatem, aby lepiej pamiętać nowe angielskie wyrazy i zwroty, trzeba ich jak najczęściej używać. Dlatego mów po angielsku jak najwięcej i nie bój się popełniać błędów!

3. *Native speaker* to osoba, dla której angielski jest językiem ojczystym. Dlatego, kiedy masz taką możliwość, naśladuj jego/jej wymowę. Wymowa jest bardzo ważna! Źle wypowiedziane słowo może zostać niezrozumiane przez twojego rozmówcę.

1 Rozwiąż krzyżówkę.



2 Przeczytajcie dialogi na głos w parach. Następnie spróbuj powiedzieć je z pamięci.

A: What's the matter?
B: I've got a cold and a headache.
A: You need a painkiller.

A: What's the matter?
B: I've got flu.
A: You need some medicine.

A: What's the matter?
B: I've got an ear infection.
A: You need some ear drops.

A: What's the matter?
B: I've got food poisoning.
A: You need some mint tea.



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A53NJF

3 14 **Posłuchaj zdań i je powtórz. Staraj się powtórzyć je dokładnie tak, jak słyszysz.**

I've got a broken arm.
I've got a twisted ankle.
Look at this bruise!
That's a bad cut.
I've got a burn on my finger.
Is that a graze on your knee?

VIDEO CLUB

Dangerous dining

Tokyo, Japan

Glossary

dangerous – niebezpieczny
dine – jeść obiad, główny posiłek dnia
important – ważny
seafood market – bazar z owocami morza
expensive – drogi, kosztowny
toxic – toksyczny, trujący
die – umrzeć
piece – kawałek
try – próbować
carefully – ostrożnie
safely – bezpiecznie
get sick – rozchorować się
licence – licencja, pozwolenie
death – śmierć
rule – zasada, przepis
health department – służba zdrowia
poison – trucizna
paralyse – paraliżować
nerves – nerwy
breathe – oddychać
save – ratować
throw out – wyrzucać
be / feel fine – dobrze się czuć

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

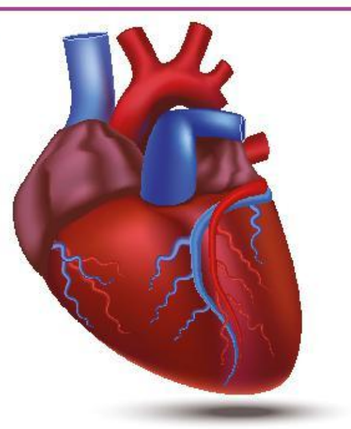
1 What is the capital of Japan?
2 Do you eat fish?

2 Podpisz zdjęcia słowami z ramki.

toxin organ puffer fish piece
medicine breathing machine

1


2


3


4


5


6


While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A5FA7X

3 Obejrzyj film. Wpisz w kratki odpowiednio Y (Yes) lub N (No).

1 Is fish an important food in Japan? ☐
2 Is the puffer fish toxic? ☐
3 Is Tom worried about eating the puffer fish? ☐
4 Do thousands of people still die from eating puffer fish? ☐
5 Can a piece of toxic fugu kill you? ☐
6 Is a fugu meal usually eighteen dishes? ☐

4 Obejrzyj film jeszcze raz. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5XXXU

1 Eating the puffer fish is like playing a dangerous / hard game.
2 This fugu restaurant is old / young.
3 The chef must cook the fish safely so Tom and Aki don't get ill / sick.
4 In the past there were many problems / deaths from people eating the fugu.
5 You cannot move and cannot speak / breathe.
6 He puts the fugu on the plate / table.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

1 Why is Tom in Tokyo?
_____
2 What does the chef show Tom?
_____
3 Where are most people sick?
_____
4 Which dish does Tom like most?
_____



Fun Time

Przygotujcie w parach karty obrazkowe i karty słowne ze słownictwa z tej lekcji, a następnie zagrajcie w grę *memory*.





6a That's entertainment

We aren't thieves!

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5D1DF

1 Ułóż wydarzenia z historyjki we właściwej kolejności. Następnie sprawdź odpowiedzi na stronie 72 podręcznika.

a The police officer didn't believe their story. ☐

b They looked in the crystal ball to find Uncle Gordon. ☐

c Susie, Mickey and Bill talked to the police officer. 1

d Bill's stepmother arrived. ☐

e They travelled in a helicopter. ☐

Vocabulary

2 Dopisz wyrazy do definicji.

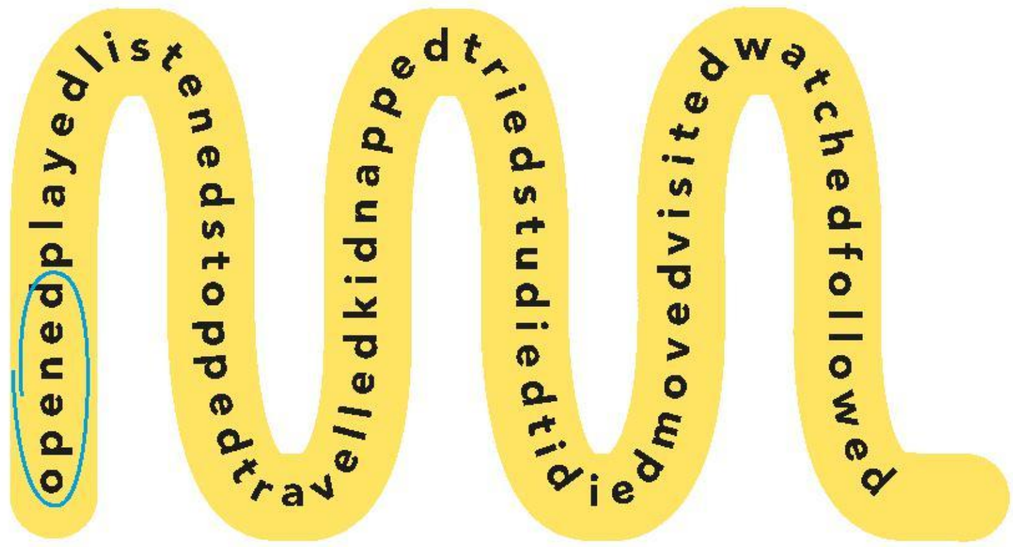
tell lies thief ~~follow~~
helicopter museum fly kidnap



1 follow – walk or drive behind someone
2 _____ – steal a person
3 _____ – a person who steals something
4 _____ – a machine for air transport
5 _____ – travel through the air
6 _____ – a building where you can see interesting objects
7 _____ – say untrue things

Grammar

3 Zakreśl formy przeszłe czasowników w wężu wyrazowym.



4 Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami z ćwiczenia 3.

1 It was hot in the room, so I opened the window.
2 Tom _____ football last weekend.
3 My mum was happy that I _____ my bedroom yesterday.
4 My brother _____ to music on his MP3 player until midnight.
5 Last Saturday we _____ my grandparents.
6 I _____ very hard for my last test.
7 We _____ TV last night.
8 Benny _____ to do the crossword, but it was too difficult.

Sounds

5 Zaznacz końcówkę *-ed* kolorem, który odpowiada jej wymowie.

Colour the **d** sound **blue**.
Colour the **id** sound **red**.
Colour the **t** sound **green**.

opened smiled played
stopped watched
rested jumped visited
wanted listened

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5E6S7

***6 Przeczytaj artykuł o zdarzeniu z wczorajszej nocy. Następnie uzupełnij tekst czasownikami z ramki w czasie past simple.**

CRIMESTOPPER NIGHT IN CITY



~~stop~~ want open try travel watch smile believe walk cry

Last night police officers (**1**) stopped a bank robbery. At 11 p.m. Police Officer Martin Williams (**2**) _____ two men dressed in black as they (**3**) _____ slowly towards the main City Bank.

They (**4**) _____ to rob the bank because they (**5**) _____ that Princess Taira keeps her diamonds there.

The thieves (**6**) _____ the door to the bank and (**7**) _____ to enter, but Police Officer Williams (**8**) _____ and shouted 'Hands up!'

The thieves (**9**) _____ on the way to the police station. They (**10**) _____ there in a secure police van.

***7 Wczoraj miało miejsce również inne wydarzenie. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki odpowiednimi czasownikami w czasie past simple.**

Yesterday afternoon two bad men (**1**) kidnapped the daughter of a famous footballer. She (**2**) _____ her grandmother in England last week.

She arrived at the airport at about 3 p.m. and (**3**) _____ into the city by train. The bad men (**4**) _____ her and kidnapped her in front of her block of flats. The kidnappers (**5**) _____ 2 million euros from the footballer.

Vocabulary

8 Połącz właściwe wyrazy z obu kolumn tak, aby powstały wyrażenia. Zakreśl czynności, które lubisz.

1	dance	**a**	around the world
2	travel	**b**	a picture
3	walk	**c**	flamenco
4	play	**d**	a museum
5	visit	**e**	a film
6	paint	**f**	comic books
7	act	**g**	cards
8	listen	**h**	in a play
9	watch	**i**	in the forest
10	collect	**j**	to music

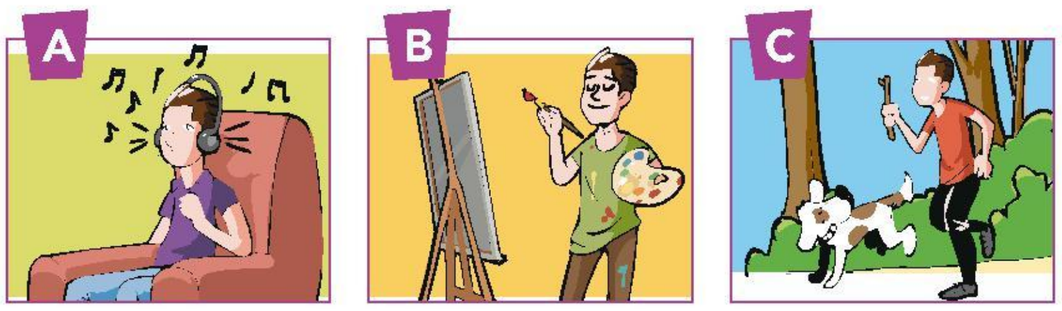


Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5C2L4

9 15 **Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.**

1 What did Jack's uncle do yesterday?



2 Where did the teacher go last weekend?



Speak

***10 Opowiedz koledze/koleżance o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa i o obecnych.**

When I was young, I played with my dog and I painted funny pictures.

Now I watch TV and I play computer games.





That's entertainment

6b Who was Walt Disney?

Comprehension

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A53YM8

1 16 **Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False). Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.**



1 Walt Disney received 26 Oscars. T
2 Some Disney cartoon characters are very old. ☐
3 Mickey was 'born' in 1926. ☐
4 Walt Disney was born in Hollywood. ☐
5 His family was rich. ☐
6 He started his first company in a garage. ☐
7 *Snow White* was a short film. ☐
8 The first Disneyland theme park was in California. ☐
9 Now there are Disneyland parks in every European country. ☐

Vocabulary

2 Połącz wyrazy z właściwymi definicjami.

Skills Reminder

Łączenie słów i definicji

- Dopasowując definicje do wyrazów, zastanów się, jaką częścią mowy jest słowo, które chcesz opisać.
- Dopasuj te definicje, których jesteś pewien/pewna.
- Następnie zastanów się, czy opisy są zgodne z podanymi częściami mowy.

1	birth	a	this often happens when you are sleeping
2	dream	b	a film made up of lots of different pictures
3	cartoon	c	a place where people make films
4	character	d	get money from working
5	studio	e	being the best in the world at something
6	earn	f	a person or animal playing in a film
7	amusement park	g	when someone is born
8	record	h	a fun place where you can ride on special machines

Vocabulary

***3 Znajdź w programie gatunki opisanych poniżej programów i filmów.**

Weekend TV Guide

Friday	Saturday	Sunday
7 p.m. – quiz show	8 p.m. – the news	6 p.m. – cartoon time
What's the Price?		Five Stupid Dogs
8 p.m. – soap opera	9 p.m. – talent show	9 p.m. – comedy
Our Little Town	Sing for Poland	My Family and Animals
9 p.m. – documentary	10 p.m. – horror film	10 p.m. – adventure film
Big Cats in the Wild	Scream Alone	Pirates on the High Seas

1 a scary kind of film horror film
2 a programme with information about what is happening at the moment _____
3 a funny film _____
4 a programme for children _____
5 a serious programme about animals _____
6 a programme in which you can win some money _____
7 an exciting film about ships and crime _____
8 a programme in which people show what they are good at _____

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5RVLR

4 Zamień podane zdania na przeczące.

1 We watched TV all evening.
We didn't watch TV all evening.
2 He followed the thief. _____
3 They stopped the bad man. _____
4 She opened the window. _____
5 I tidied up my room. _____

5 **Wykorzystaj informacje z tabelki i napisz zdania o czynnościach, które wymienione osoby wykonywały poprzedniego wieczoru.**

			
Jason	✓	✗	✗
Billy	✗	✗	✓
Lucy	✗	✓	✗
Mum and Dad	✓	✗	✗

Last night Jason watched TV but he didn't play on the computer and he didn't listen to any music.

***6** **Napisz zdania o trzech rzeczach, które zrobiłeś/zrobiłaś, i trzech, których nie zrobiłeś/zrobiłaś wczoraj wieczorem.**

7 **Połącz właściwe pytania i odpowiedzi.**

1	Did you play football yesterday?	**a**	Yes, she did.
2	Did your mum cook your dinner last night?	**b**	Yes, he did.
3	Did people like Walt Disney's pictures?	**c**	No, they didn't.
4	Did Walt Disney live in Chicago?	**d**	Yes, I did.
5	Did your parents watch the horror movie?	**e**	No, he didn't.
6	Did your brother do his homework yesterday?	**f**	Yes, they did.

Write

8 **Wykorzystaj podane wyrazy i ułóż pytania do kwizu. Odpowiedz na te pytania wspólnie z kolegą/koleżanką.**



1 Walt Disney / receive / a lot of Oscars
Did Walt Disney receive a lot of Oscars?
Yes, he did. 26!

2 Walt Disney / paint / fantastic / pictures

3 Walt Disney's / family / have / a lot of money

4 Walt Disney / make / long / films

5 Walt Disney / open / an amusement park

6 people / like / Disney's / cartoons

Communication

9 **Praca w parach.**

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **111**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **119**.

Did Sam watch any films on TV last week?

Did Polly play football last week?



That's entertainment

6C Hobbies and interests

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5GSRC

1 17 **Posłuchaj tekstu z ćwiczenia 1 ze strony 76 podręcznika. Zdecyduj, do której z osób odnoszą się poniższe informacje: Teda (T), Sally (S) czy Gusa (G).**

This person ...

1	finished a ballet lesson.	S
2	has got a new sledge.	
3	wants to see the new sledge.	
4	suggests going to the park.	
5	has got a guitar lesson at 5 p.m.	
6	wants to see the electric guitar.	
7	is very tired.	
8	suggests going to Ted's house the next day.	

Speak

2 **Ułóż wyrazy w kolejności tak, aby powstały zdania. Następnie odegraj te dialogi z kolegą/koleżanką.**

1 **A:** going / café / how / to / about / school / the / after ?
How about going to the café after school?

B: good / yes / that's / idea / a
Yes, that's a good idea.

2 **A:** park / about / this / how / going / afternoon / to / the ?

B: idea / think / good / that's / I / a

3 **A:** house / tonight / why / we / go / don't / to / Sally's ?

B: not / that's / a / idea / good

A: cinema / let's / the / go / to / theatre / the / or

B: better / think / idea / that's / I / a

3 **Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki.**

snow to your house ~~my guitar lesson~~
in the park to the park mum is working
cake a new sledge

Julie: Hi, Danny. How are you?
Danny: I'm a bit tired. I finished (1) my guitar lesson an hour ago.
Julie: I've got (2) _____.
Danny: Cool. Can I see it?
Julie: Of course you can. How about going (3) _____ this afternoon? There's lots of (4) _____.
Danny: OK, but let's go (5) _____ first.
Julie: That's not a good idea. My (6) _____. Why don't we go after – we can have some (7) _____.
Danny: OK, that's a better idea. Well, see you later (8) _____.
Julie: See you later.



***4** **Odegraj dialog z ćwiczenia 3 z kolegą/koleżanką. Możecie zastąpić wpisane wyrażenia innymi.**

5 **Zaproponuj koledze/koleżance wspólne spędzenie czasu w sposób pokazany na zdjęciach. Ustalcie, co będziecie robić każdego dnia weekendu.**

How about going ...? Why don't we ...?








Write

6 Uzupełnij pytania własnymi propozycjami.

1 How about going to my house after school?
Yes, OK. That's a good idea!

2 How about _____ ?
That's not a good idea. I'm tired.

3 Why _____ ?
Yes, that's a good idea.

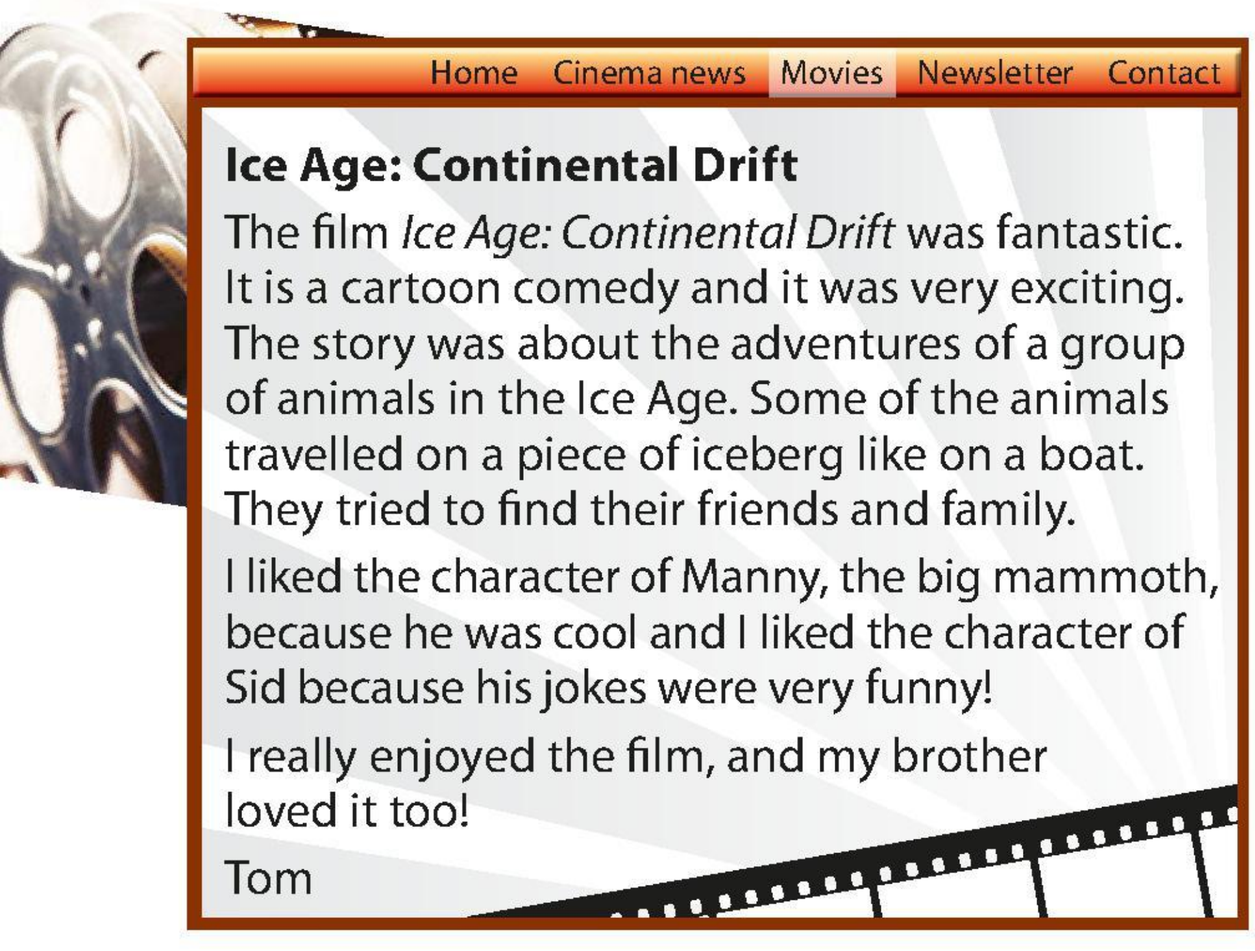
4 Can _____ ?
No, sorry. I'm busy tonight.

5 I think _____
I agree. I think quiz shows are boring.

6 Why _____ ?
No, sorry I can't. I have to do my homework.

Read

7 Przeczytaj recenzję filmu i odpowiedz na pytania.



1 Was the film *Ice Age: Continental Drift* good?
Yes, it was fantastic!

2 What kind of film is *Ice Age: Continental Drift*?
_____

3 What was the story about?
_____

4 Which characters did Tom like?
_____

***8 Przeczytaj recenzję filmu. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.**

exciting snakes looked travelled
adventure character enjoyed ~~film~~

Raiders of the Lost Ark



The 1981 (**1**) film *Raiders of the Lost Ark* was really (**2**) _____. It's an (**3**) _____ film and the hero has lots of adventures!

The story was about Indiana Jones as he (**4**) _____ for a lost magic treasure. He (**5**) _____ to Egypt and Nepal to find it. He escaped from (**6**) _____, poison and bad men in order to find the treasure.

I liked the (**7**) _____ of Indiana Jones because he always knows what to do.

I really (**8**) _____ this film – and my parents liked it too! It's not just a film for children.

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **111**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **119**.

What was the title of the film?

I'd like to watch … because …

Sounds

10 Przeczytaj zdania i zaznacz krótkie samogłoski na czerwono, a długie na zielono. Następnie powtórz głośno zdania.

A I hate hats.
E Pete has got a pet.
I Tim is on time.
O I hope you can hop.
U Cut out that cute picture.

6 Test yourself

Vocabulary

Potrafię opowiedzieć o swoich zainteresowaniach. ☐

1 Uzupełnij wyrażenia czasownikami z ramki.

act cook listen play visit watch collect dance paint walk work travel

1	_____	dinner
2	_____	cards
3	_____	with your dog
4	_____	in a play
5	_____	a picture
6	_____	by car
7	_____	stamps
8	_____	a film
9	_____	to music
10	_____	ballet
11	_____	your grandparents
12	_____	hard

? Podręcznik: str. 73, ćw. 7 Score: ___ / 12

Potrafię nazywać różne gatunki filmowe. ☐

2 Dopasuj nazwy do opisów filmów i programów.

1	actors sing and dance in one	☐
2	it gives information about a subject	☐
3	it makes you laugh	☐
4	it tells stories set in the future or in space	☐
5	a serious film that can make you cry	☐
6	it can scare you	☐
7	a film that doesn't have real actors	☐

a horror film
b comedy
c cartoon
d science fiction film
e musical
f documentary
g drama

? Podręcznik: str. 75, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 7

Read and write

Rozumiem proste teksty na temat filmów i programów telewizyjnych. ☐

***3 Przeczytaj tekst. Zastąp rysunki odpowiednimi wyrażeniami. Następnie odpowiedz na pytanie pod tekstem.**

Last night I (1)  _____ with my family. We (2)  _____ the TV at 7 p.m. and watched the (3)  _____. Then we watched a (4)  _____ programme about lions. It had some very interesting information about big cats in Africa.

At 9 p.m. my Mum and Dad watched a (5)  _____. They liked the singing. But I don't like this kind of programme, so I (6)  _____ for my maths test. Then I (7)  _____ on my MP3 player. My dad (8)  _____ the TV at 10 p.m. – it was time for bed!

What's the best name for this story?
Tick one box only.

1	A boring evening	☐
2	A TV guide	☐
3	TV with the family	☐

? Podręcznik: str. 75, ćw. 4 i 6 Score: ___ / 9

Grammar

Potrafię zastosować formy twierdzące, przeczące i pytające czasu past simple do opowiadania o przeszłości. ☐

4 Przeczytaj tekst i wstaw czasowniki w czasie past simple w formie twierdzącej, przeczącej lub pytającej.



Last week was very busy.

On Monday I (**1**) (finish) _____ my ballet lesson at 5 p.m. Then I (**2**) (walk) _____ with my dog, Sheba, in the park.

On Tuesday evening I was at the cinema. I (**3**) (watch) _____ a really cool adventure film. It was great. (**4**) (watch) _____ you _____ any good films last week?

On Wednesday evening I (**5**) (not go) _____ _____ out. I stayed at home and watched TV with my family.

On Thursday I (**6**) (not watch) _____ TV. I (**7**) (study) _____ for my English test at school. (**8**) (study) _____ you _____ a lot last week?

On Friday night Mum (**9**) (not cook) _____ _____ dinner. It was my brother's birthday, so we had a special meal in a restaurant. It was delicious. (**10**) (cook) _____ your mum _____ something special for your birthday?

On Saturday I (**11**) (tidy) _____ up my bedroom. It was in a terrible mess!

On Sunday we visited my grandparents. We (**12**) (travel) _____ there by car and stayed for about two hours. In the evening I was very tired!

And the next day it was Monday again!

? Podręcznik: str. 73, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 12

Communication

5 Chcesz się dowiedzieć, jak kolega/koleżanka spędził/spędziła ostatni weekend. Wykorzystaj podane tematy i napisz pięć pytań. Następnie je zadaj koledze/koleżance.

Films? TV? Sport?

1 Did you _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

? Podręcznik: str. 75, ćw. 8 Score: ___ / 5

Potrafię proponować i przedstawiać pomysły oraz reagować na propozycje innych osób. ☐

6 Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności tak, aby powstał dialog. Następnie zastąp podkreślone części zdań innymi wyrażeniami i stwórz nowy dialog. Odegraj go z kolegą/koleżanką.

☐ **Jenny:** I've got a better idea. Why don't we go <u>tomorrow</u>? Then we can invite <u>Rob and Carol</u>.

☐ **Dave:** Hi <u>Jenny</u>, how are you?

☐ **Dave:** Yes, that's a good idea.

☐ **Jenny:** I'm fine. But I'm a bit bored.

☐ **Dave:** Well, how about <u>going to the cinema</u> tonight?

☐ **Jenny:** OK, let's meet <u>at your house</u> at <u>6 p.m. tomorrow</u>.

☐ **Dave:** Yes, that's a better idea.

☐ **Jenny:** And we can phone <u>Rob and Carol</u> today.

? Podręcznik: str. 76, ćw. 1 i 3 Score: ___ / 8

Total score: ___ / 53

Explorers' CLUB

The history of television

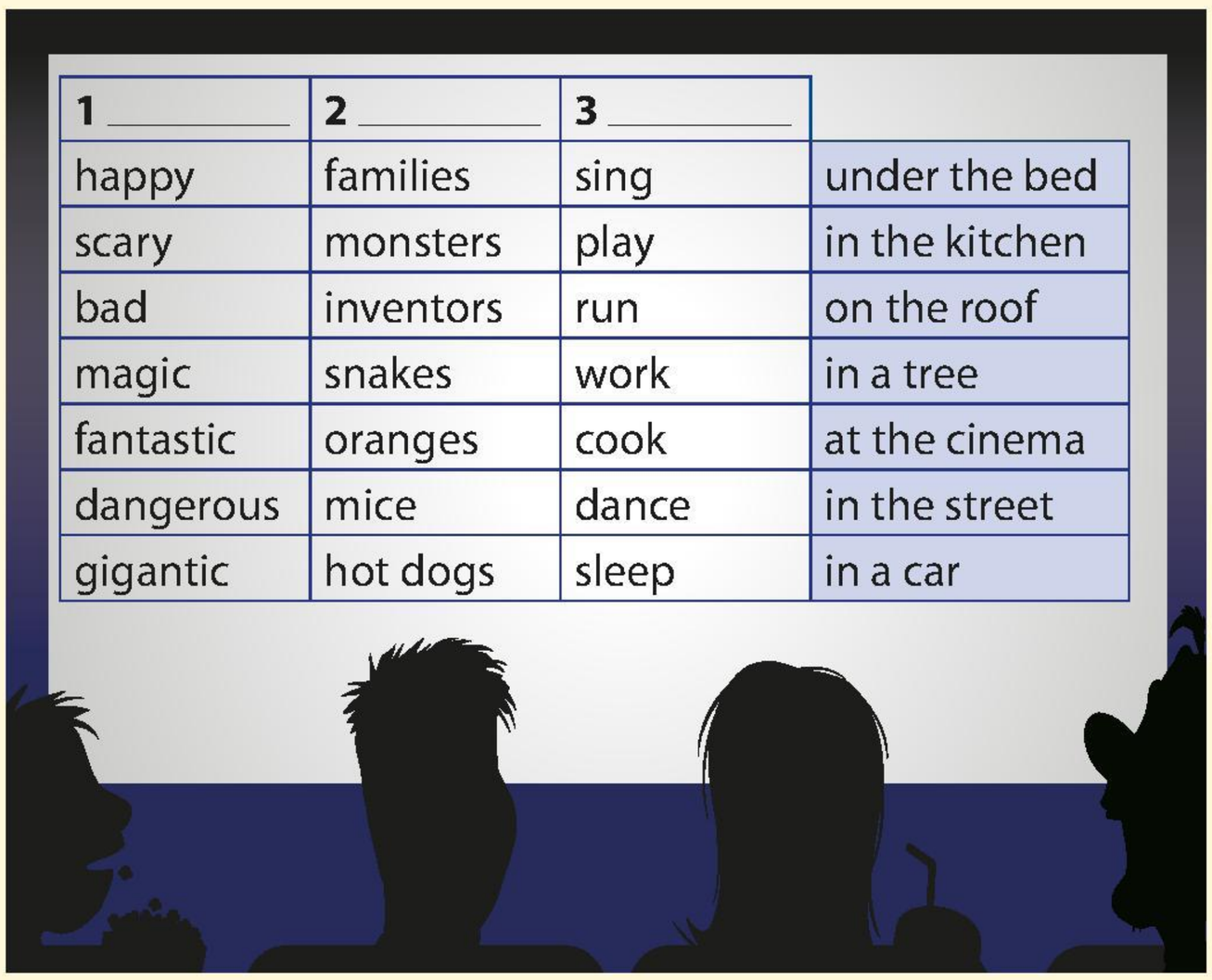
1 Zapisz wyrazy obok właściwych definicji. Cztery wyrazy zostały podane dodatkowo.

1 An item of electrical equipment that uses a screen in order to watch programmes and films. _____
2 A film with many funny scenes. _____
3 A round instrument made of wood and animal skin. _____
4 A film made up of lots of different moving pictures. _____
5 A person in a film, book, etc. _____
6 A person who creates new things. _____

inventor
talent show
satellite dish
drum
pocket
comedy
character
television set
cartoon
newspaper

2 Wpisz nagłówki we właściwe kolumny tabeli: *nouns* (rzeczowniki), *verbs* (czasowniki), *adjectives* (przymiotniki). Następnie, korzystając z podanych w kolumnach wyrazów, ułóż tytuły filmów pasujące do różnych gatunków filmowych.

1 _____	2 _____	3 _____	
happy	families	sing	under the bed
scary	monsters	play	in the kitchen
bad	inventors	run	on the roof
magic	snakes	work	in a tree
fantastic	oranges	cook	at the cinema
dangerous	mice	dance	in the street
gigantic	hot dogs	sleep	in a car



a documentary: Scary snakes sleep in a tree.

3 Uzupełnij tekst rzeczownikami, czasownikami i przymiotnikami z ćwiczenia 2. Zastanów się, jaką część mowy trzeba wpisać w każdą lukę.

It was a (**a**) _____ evening.
Suddenly some (**b**) _____
jumped out of the dark.
They were (**c**) _____ .
They started to (**d**) _____
and (**e**) _____ in my
living room. I offered them some
(**f**) _____ for dinner.
Then they walked away.

6 Learn more



Useful tips

1. Czasami jeden wyraz może oznaczać kilka części mowy, np. *watch* oznacza *przyglądać się*, *oglądać (film/TV)*, *obserwować*, czyli jest czasownikiem (*v – verb*). Ale *watch* znaczy także *zegarek*, a więc może być też rzeczownikiem (*n – noun*). Dlatego, kiedy próbujesz zapamiętać nowy wyraz, upewnij się, że wiesz, jaką jest częścią mowy. Szukając go w słowniku, zwracaj uwagę na oznaczenie części mowy. To naprawdę pomaga!

2. Pewne rzeczowniki składają się z więcej niż jednego wyrazu, a niektórych używamy zawsze z przedimkiem. Zapamiętuj je jako całość.

1 Przeczytaj dialog i znajdź w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki związane z telewizją. Uzupełnij nimi tabelkę.

Joel: Let's watch a documentary. They're always really interesting.

Jane: But there are some funny cartoons on TV on Tuesdays. Turn on the TV.

Joel: That's not a cartoon, it's a film. It's a fantastic musical!

Jane: Oh yes. The cartoon will be on at 9 o'clock. Let's turn off the TV.

Joel: No! I like musicals. And this is a famous one.

Jane: OK, but can we watch a drama or a good comedy tomorrow? They're my favourites.

Joel: OK. OK.

Verbs	Nouns	Adjectives

2 Połącz słowa w wyrażenia. Następnie uzupełnij nimi tekst.

1	soap	**a**	film
2	the	**b**	fiction film
3	talent	**c**	news
4	quiz	**d**	show
5	adventure	**e**	opera
6	science	**f**	show

There are many types of programmes on TV.

You can watch the (**1**) _____ every day to see what is happening in the world.



Many grandmas like (**2**) _____ operas. They are always about families. There are also (**3**) _____ shows and quiz (**4**) _____ in which people win prizes. I like films the most and I watch (**5**) _____ and science (**6**) _____ _____ .

VIDEO CLUB

Taiko master

San Francisco, the USA

Japan

Glossary

master – mistrz
warrior – wojownik
scare – straszyć
enemy – wróg
village – wioska
daily – codziennie
slowly – powoli
sound – dźwięk
disappear – znikać
until now – aż do dziś
movement – ruch
join – łączyć
mind – umysł
community – społeczność, grupa ludzi
drumstick – pałka do perkusji
drummer – perkusista
hurt – boleć
excitement – podekscytowanie

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Is San Francisco in the USA or Japan?
2 Do you play a musical instrument or do you have a hobby? What's it called in English?

2 Dopisz słowa z ramki do definicji.

warrior enemy hurt excitement community disappear

1 a feeling of great happiness _____
2 to be in pain _____
3 a group of people who live together _____
4 a brave fighter _____
5 a person or group of people who fight against you _____
6 go away _____

While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A5ZGYC

3 Obejrzyj film. Uzupełnij odpowiednio zdania.

1 T__ __ thousand years a__ __ Japanese warriors used drums to scare their enemies.
2 This form of a__ __ is called 'taiko'. It comes from the v__ __ __ __ g__ __ of Japan.
3 Seiichi Tanaka is a taiko m__ __ __ __ __ .
4 There are now e__ __ __ __ hundred taiko drumming groups in America and C__ __ __ __ __.
5 Sometimes d__ __ __ __ __ __ __ get t__ __ __ __ when they play.
6 Everyone in the group plays with lots of e__ __ __ __ __ .

4 Obejrzyj film jeszcze raz. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5LPDC

1 In the villages they also did their daily / weekly jobs to the beat of drums.
2 Now it's an art. It joins sound, body and heart / mind.
3 Later / Yesterday, Seiichi Tanaka visited America and started the taiko drumming again.
4 Seiichi Tanaka says that the energy from his body goes down his legs / arms, to the drumstick and into the drum.
5 Sometimes their bodies / heads hurt.
6 They don't stop / start playing because they are part of a group.

After you watch

5 Wybierz poprawne odpowiedzi.

1 Where is taiko drumming popular today?
  a in San Francisco
  b in Japanese villages
2 When did taiko drumming first become popular in Japanese-American communities?
  a some time ago
  b fifty years ago
3 Is taiko drumming easy?
  a Yes, it is.
  b No, it isn't.
4 Why does Seiichi Tanaka help Americans?
  a So that they can enjoy the energy and excitement of drumming.
  b So that they can learn more about San Francisco.



Fun Time

Przeprowadź w klasie sondę. Zapytaj kolegów i koleżanek, jakie instrumenty muzyczne lubią i jak się nazywa ich ulubiony zespół lub wykonawca. Uzupełnij tabelę. Następnie opowiedz klasie, czego się dowiedziałaś/dowiedziałeś.

Name	Favourite musical instrument	Favourite group or singer



7a Meet the challenge!

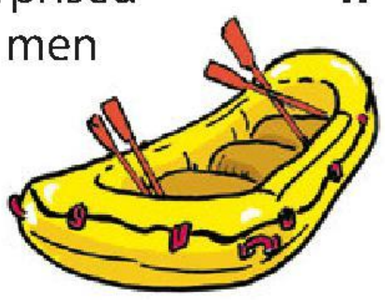
You are under arrest!

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A54DWF

1 Połącz właściwe części zdań dotyczących historyjki ze strony 84 podręcznika.

1	Bill's stepmum saw a rafting boat	**a**	Uncle Gordon's hat.
2	Susie found a secret	**b**	behind the waterfall.
3	Bill's stepmum	**c**	arrested the bad men.
4	The children arrived at Rapid River	**d**	by helicopter.
5	Susie found	**e**	path.
6	They saw some strange letters	**f**	but Uncle Gordon wasn't in it.
7	They found a cave	**g**	in the crystal ball.
8	They surprised the bad men	**h**	in the cave.



Grammar

Irregular verbs
docwiczenia.pl
Kod: A5KCEG

2 Odszukaj dwadzieścia nieregularnych form czasowników w czasie past simple. Następnie uzupełnij nimi listę w sąsiedniej kolumnie.

C	M	L	L	T	S	R	E	A	D
A	A	T	E	O	A	T	G	O	T
U	D	G	F	O	T	F	E	L	L
G	E	V	T	K	F	O	U	N	D
H	N	B	O	U	G	H	T	W	D
T	F	X	S	F	L	E	W	E	R
W	E	K	A	D	I	D	T	N	A
T	L	X	W	S	A	I	D	T	N
S	T	O	O	D	H	A	D	L	K

eat	ate	buy	_____
catch	_____	do	_____
drink	_____	fall	_____
feel	_____	find	_____
get	_____	have	_____
leave	_____	make	_____
read	_____	say	_____
sit	_____	see	_____
stand	_____	take	_____
go	_____	fly	_____

***3 Uzupełnij tekst czasownikami z ramki w czasie past simple.**

~~go~~ sit read feel take eat catch do drink fall find



Last weekend we (1) went out into the country.

We (2) _____ a big picnic basket with lots of food. We (3) _____ by the river under the trees and (4) _____ our sandwiches and (5) _____ our lemonade. Then we (6) _____ sleepy, so we had a rest.

In the afternoon my dad (7) _____ a newspaper and (8) _____ the crossword puzzle. Mum (9) _____ some flowers. My brother (10) _____ a fish in the river. I got too close to the river and I (11) _____ in the water. My family laughed at my accident, but I was angry!

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5S8LQ

4 Uzupełnij zdania formami twierdzącymi i przeczącymi czasowników w czasie past simple.



1 We (see) ✓ saw some lions at the zoo but we (see) ✗ _____ any tigers.
2 Susie (find) ✓ _____ a path behind the waterfall.
3 I (go) ✗ _____ to school yesterday.
4 My uncle (go) ✓ _____ fishing but he (catch) ✗ _____ any fish.
5 For our holidays we (fly) ✓ _____ to Spain.
6 I (buy) ✗ _____ anything at the shops.
7 My sister (make) ✓ _____ a cake for my birthday, but I (have) ✗ _____ a party.
8 I (leave) ✓ _____ my maths book at home because I (do) ✗ _____ my homework.

5 Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.

1 Did you go to the cinema last night?
Yes, I went to the cinema last night.
2 _____
Yes, I bought a new T-shirt.
3 _____
No, my brother didn't see a film yesterday.
4 _____
No, we flew to England.
5 _____
No, I swam in the river.

6 Ułóż wyrazy we właściwej kolejności, tak aby powstały pytania. Zadaj je koledze/koleżance.

1 buy / last / did / anything / week / you ?
Did you buy anything last week?
2 your / do / homework / last / did / you / night ?
_____
3 yesterday / eat / you / any / did / sweets ?
_____
4 on / go / did / Sunday / you / shopping ?
_____
5 fun / weekend / you / did / at / have / the ?
_____
6 yesterday / feel / did / happy / you ?
_____

Write

7 Pomyśl o jakiejś wycieczce klasowej, na której byłeś/byłaś. Opisz ją.

(Place) We went to _____
(Things) We took _____
_____
(Activities) We _____
_____
_____
_____
We felt _____

Speak

8 Zagraj z kolegą/koleżanką w grę. Każde z was musi w ciągu 1 minuty opowiedzieć, co robiło w ostatni weekend. Zdobywacie po jednym punkcie za każdą poprawną formę czasownika w czasie past simple.

Last weekend I visited my grandparents. We went shopping, and I bought some trainers. We saw an adventure film at the cinema and ate some popcorn.



That's five points!



Meet the challenge!

7b Rock climbing

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5NZ2B

1 Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False). Następnie sprawdź odpowiedzi z tekstem na stronie 86 w podręczniku.

1 Rock climbing is not dangerous. F
2 You need to be fit to climb. ☐
3 Joanne started climbing when she was five. ☐
4 She joined a climbing club when she was six. ☐
5 She was scared when she did her first outdoor climb. ☐
6 Joanne climbs once a month. ☐
7 She doesn't wear a harness. ☐
8 She works as a climbing instructor for a club. ☐

Vocabulary

2 Uzupełnij zdania wyrazami z tego samego tekstu.



1 Rock climbing is a d**angerous** sport.
2 Joanne has to wear a h_____ .
3 Children start to climb on a c_____ w_____ .
4 You need a strong r_____ to climb.
5 An i_____ is a kind of teacher.
6 Make sure you take all the special e_____ when you climb.

Vocabulary

3 Wpisz brakujące litery w liczebnikach porządkowych.

f i r st	f ___ th	n ___ th
sec ___ d	six ___	t ___ th
t ___ ___ d	s ___ e ___ th	e ___ ev ___ nth
f ___ rth	e ___ ___ th	tw ___ l ___ ___

4 Zastąp cyfry wyrazami.

1 My birthday is on the (3rd) third of March.
2 My mum's birthday is on the (8th) _____ of June.
3 My brother's birthday is on the (20th) _____ of September.
4 Christmas Day is on the (25th) _____ of December.
5 April Fool's Day is on the (1st) _____ of April.
6 I didn't win the race but I came (2nd) _____ .

5 Uzupełnij tekst słowami i wyrażeniami z ramki.

took up take part in over the moon
butterflies joined whale of a time
~~swimming club~~ work out



Hello, I'm Ellie and this is me at my (1) swimming club .
I love swimming.
I (2) _____ swimming when I was only three years old.
When I was six I (3) _____ my local swimming club and now I can practise in the pool every day. There is also a gym there, so I can (4) _____ and keep really fit.
I swim every day and I (5) _____ competitions once a month. I always feel very nervous on the day of a competition. I get (6) _____ in my stomach. But when I win, I feel (7) _____ . It's a fantastic feeling.
I have lots of friends at my swimming club, and we always have lots of fun. We often have a party after a competition and we have a (8) _____ !

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5NRUD

6 Uzupełnij pytania odpowiednim słówkiem pytającym z ramki.

what when where why who



1 **A:** What did you do at the weekend?
B: I went climbing.

2 **A:** _____ did you meet at the park?
B: I met Greg.

3 **A:** _____ did you go on Saturday evening?
B: I went to the cinema.

4 **A:** _____ did you go to the USA?
B: I went there last year.

5 **A:** _____ did you eat all the cake?
B: I was hungry!

6 **A:** _____ did you do last night?
B: I watched TV.

7 Ułóż pytania. Następnie zadaj je koledze/koleżance.

1 what / do / last / night
What did you do last night?

2 where / go / last / weekend
_____

3 when / go / there
_____

4 who / meet / there
_____

5 what / do / there
_____

6 what / time / go / home
_____

***8 Uzupełnij dialog odpowiednimi pytaniami z ramki.**

Why did you have it there?
What did you do there? Who did you invite?
Where did you have it? ~~When was it?~~
What did you eat?
What did you do for your birthday?

Jon: Hi, Sally. It was your birthday last week, wasn't it? (1) When was it?
Sally: Yes, it was on the 24th of August.
Jon: (2) _____
Sally: I had a big party.
Jon: Great. (3) _____
Sally: It was at the sports club.
Jon: (4) _____
Sally: Because there's lots of space.
Jon: (5) _____
Sally: Well, everyone from school and the people from the sports club.
Jon: (6) _____
Sally: We danced to music and played games.
Jon: (7) _____
Sally: We ate crisps, sandwiches and a big cake. It was a really cool party.

Speak

9 Zapytaj kolegę/koleżankę o ostatnią imprezę, na której byli. Ułóż pięć pytań na ten temat i zadaj je koledze/koleżance.

Where did you have it?

What did you do?

Communication

10 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **112**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **120**.

Where did you go?

Why did you go there?



7C Meet the challenge!

Sport rules

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5RLLV

1 Uzupełnij teksty brakującymi wyrazami. Następnie sprawdź odpowiedzi z tekstem na stronie 88 podręcznika.

Scott: My (1) favourite sport is snowboarding. It's a lot of fun but it isn't (2) _____. Snowboarders have to (3) _____ _____ a lot. You do it in the (4) _____ and have to be very careful. It's very (5) _____.

Tracy: I love tennis and want to be a (6) _____ one day. I usually (7) _____ outdoors on the (8) _____ but when the (9) _____ is bad you can play (10) _____, in a sports hall.

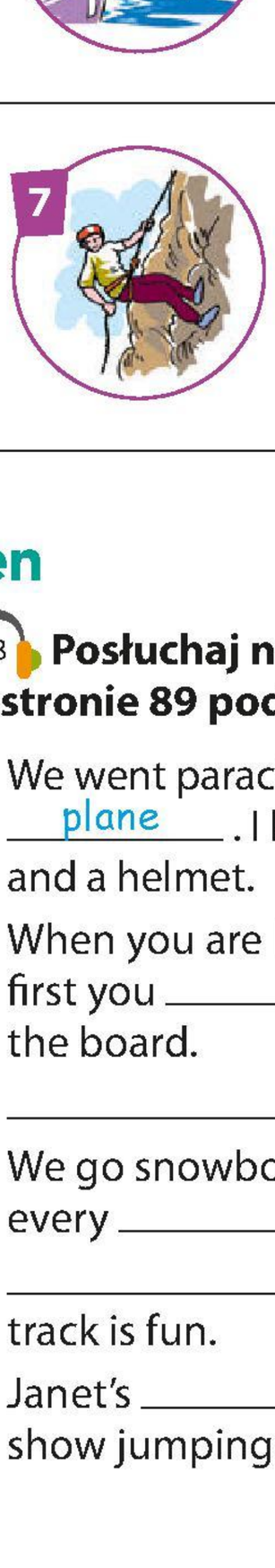
Vocabulary

2 Podpisz rysunki w diagramie.



Vocabulary

3 Podpisz obrazki nazwami dyscyplin sportowych.



Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5L5L1

4 18 Posłuchaj nagrania z ćwiczenia 4 na stronie 89 podręcznika i uzupełnij zdania.

1 We went parachuting from a little plane. I had to wear a _____ and a helmet.

2 When you are learning to _____, first you _____ learn to stand on the board.

3 _____ water-skiing on the lake.

4 We go snowboarding in the mountains every _____.

5 _____ on this _____ track is fun.

6 Janet's _____ was first in the show jumping _____.

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A5H9G5

5 Przeczytaj zdania i odgadnij, jaką dyscyplinę sportu opisują.

1 You have to kick a ball and score goals. football
2 You have to hit a ball with a racket. _____
3 You have to throw and catch a ball. _____
4 You have to wear a helmet and special shoes and use a strong rope. _____
5 You have to stay on the slopes and wear safety gear. _____
6 You have to wear a helmet and sit on a horse! _____

***6 Pomyśl o jakiejś dyscyplinie sportu. Następnie napisz o niej pięć zdań, korzystając ze wskazówek.**

My sport is _____

(Clothes) You have to _____

_____

_____

(Places) _____

_____

_____

(Rules) _____

_____

_____

Sounds

7 Przeczytaj głośno wyrazy z ramki. Następnie zdecyduj, czy brzmią tak jak *think*, czy *there*. Zapisz je we właściwej kolumnie tabeli.

~~thin~~ this thank the three these theatre then

Think	There
thin	

Read

***8 Przeczytaj tekst o ulubionym sporcie Paula i odpowiedz na pytania.**



Hi, I'm Paul and my favourite extreme sport is parachuting. I really love it.

It can be dangerous, so you have to be careful. You need a lot of special safety gear like a harness and a good parachute. You also have to wear a helmet.

When I do a jump, I wear my special red jumpsuit and my goggles. Jumping out of a plane is really cool but it can also be scary.

I started jumping when I was ten but then I only did indoor jumps to practise. I did my first real jump with my dad when I was twelve. I was really nervous and had butterflies in my stomach!

One day I want to be a champion skydiver.

1 What's Paul's favourite extreme sport?
Parachuting.
2 Why do you have to be careful?
_____
3 What safety gear does he use?
_____
4 What special clothes does he wear?
_____
5 When did he do his first real jump?
_____
6 How did he feel when he jumped with his dad?
_____
7 What's Paul's ambition?
_____

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **112**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **120**.

You need …
You can …
You have to …



7 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazywać sporty ekstremalne. ☐

1 Połącz właściwe części wyrazów. Zapisz te wyrazy. Uważaj na pisownię.

1	para	ing	_____
2	show	chuting	_____
3	rock	climbing	_____
4	raft	jumping	_____
5	water	karting	_____
6	go	surfing	_____
7	wind	boarding	_____
8	snow	skiing	_____

? Podręcznik: str. 89, ćw. 5 Score: ___ / 8

Potrafię używać wybranych idiomów. ☐

2 Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki w odpowiedniej formie.

have a whale of a time **feel over the moon**
take part in **take up** **join a club**
have butterflies in my stomach **work out**

I (1) _____ tennis when I was nine. When I was ten, I (2) _____. I started to practise with other players and (3) _____ in the gym. I often (4) _____ competitions. When I win a prize, I (5) _____ _____. Before big matches I often (6) _____ _____. But after the match I have fun with my friends, and we (7) _____ _____.

? Podręcznik: str. 86, 87, ćw. 3 i 4 Score: ___ / 7

Potrafię zapisać liczebniki porządkowe. ☐

3 Zapisz słownie podane liczebniki porządkowe.

1st	_____	20th	_____
9th	_____	5th	_____
2nd	_____	26th	_____
8th	_____	10th	_____
4th	_____	3rd	_____

? Podręcznik: str. 87, ćw. 6 i 7 Score: ___ / 10

Grammar

Znam nieregularne formy czasu past simple wybranych czasowników. ☐

4 Wpisz brakujące formy czasowników.

do	_____	_____	made
_____	drank	read	_____
eat	_____	_____	sold
find	_____	sing	_____
get	_____	take	_____
go	_____	think	_____
_____	had	_____	wrote

? Podręcznik: str. 85, ćw. 5–8 Score: ___ / 14

Potrafię zastosować czas past simple w zdaniach przeczących. ☐

5 Zamień podane zdania na przeczenia. Które z nich są prawdziwe (True), a które fałszywe (False) w odniesieniu do ciebie?

1 I did my homework last night.
_____

2 I went to the park yesterday.
_____

3 I bought a new pair of trainers last week.
_____

4 I saw *Star Wars* last weekend.
_____

5 I found a small kitten last month.
_____

6 I swam in a lake last summer.
_____

Score: ___ / 6

Potrafię zastosować czas past simple w pytaniach. ☐

6 Użyj po jednym wyrażeniu z każdej kolumny i utwórz cztery pytania. Następnie zadaj je koledze/koleżance.

Did you Did your mum Did your best friend Did your friends	go on holiday visit your grandparents do your homework play football	yesterday on Saturday last night last summer

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

? Podręcznik: str. 85, ćw. 7 i 9 Score: ___ / 4

7 Uzupełnij pytania właściwymi słówkami pytającymi i zadaj je koledze/koleżance.

what when where who why

1 _____ did you go last night?

2 _____ did you do?

3 _____ did you see?

4 _____ did you get home?

5 _____ did you phone the bank?



? Podręcznik: str. 87, ćw. 8 i 9 Score: ___ / 5

Potrafię przekazać tę samą informację na różne sposoby. ☐

8 Uzupełnij zdania z luką tak, aby zachować sens zdania wyjściowego. Wykorzystaj podane wyrazy.

1 I ate an apple yesterday. HAD
I _____ yesterday.

2 I started snowboarding last winter. TOOK UP
I _____ snowboarding last winter.

3 Did you fly to a different country last year? ABROAD
Did _____ last year?

4 I felt happy this morning. SAD
I _____ this morning.

Score: ___ / 4

Read

Rozumiem proste teksty w czasie past simple. ☐

***9 Popatrz na rysunki i przeczytaj tekst. Następnie uzupełnij e-mail, w którym opowiadasz mamie o historii usłyszanej od nowej koleżanki.**





Hi, I'm Sally. Last Saturday it was my birthday. I invited all my friends from school. In the morning we got ready for the party. After breakfast my Mum made a cake, and my dad took the chairs out of the living room. We found some colourful balloons.

After lunch I felt very excited. My friends arrived at 3 p.m. and gave me lots of presents. We played some games, and then we ate crisps and sandwiches and drank some lemonade. After that we danced to some music but we had to turn it down because Dad said it was too loud.

Finally, mum brought in the cake with the candles, and all my friends sang 'Happy Birthday'. They left at 8 p.m. We had a whale of a time at the party!

To: ⊕

Subject:

Mamo,
Opowiem ci o historii, którą opowiedziała mi Sally. Wczoraj odbyło się (1) _____ .
Zaprosiła wszystkich znajomych ze szkoły.
Przygotowania rozpoczęły się (2) _____ .
Po śniadaniu jej mama (3) _____ ,
a tata (4) _____ . Znaleźli też kolorowe balony. Znajomi przyjechali około 15 i dostała mnóstwo prezentów. Potem grali (5) _____ ,
jedli (6) _____ i pili (7) _____ .
Włączyli też muzykę i tańczyli, ale musieli (8) _____ , ponieważ tata (9) _____ .
Na koniec mama przyniosła tort i wszyscy zaśpiewali dla Sally „Happy Birthday".

Sally była bardzo zadowolona!

Twoja _____

Score: ___ / 9

Total score: ___ / 67

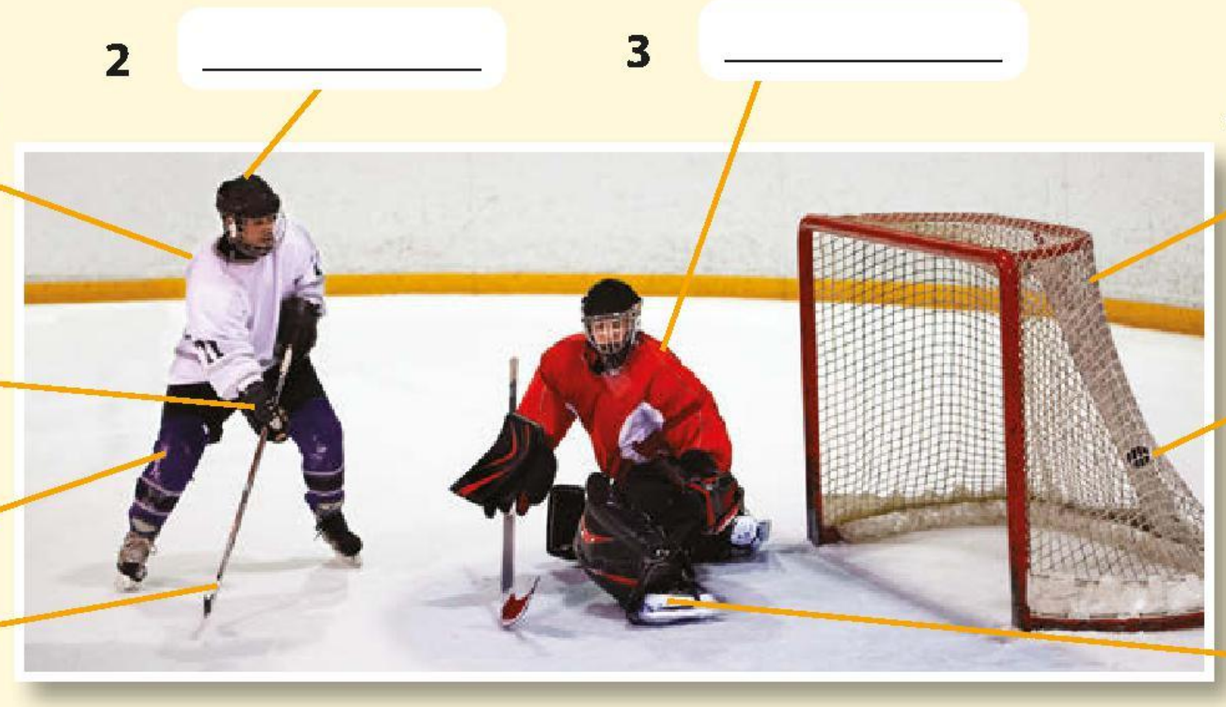
Explorers' CLUB

Ice hockey



1 **Podpisz następujące elementy na zdjęciu.**

player helmet glove knee pad net
stick puck ice skate goalkeeper



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____

2 **Przejdź przez labirynt, łącząc wszystkie nieregularne formy czasu przeszłego czasowników. Musisz zacząć i skończyć w górnej linijce labiryntu.**

START FINISH

saw	fell	learned	poisoned	filled	walked	heard
played	got	studied	tried	jumped	looked	bought
watched	caught	made	completed	kicked	ate	swam
cooked	smiled	read	did	pulled	flew	talked
stayed	cleaned	prepared	left	took	went	climbed
finished	answered	pushed	grazed	drank	found	worked
washed	remembered	filmed	stopped	jumped	trained	kicked

3 **Ułóż zdania we właściwej kolejności. Jaki to sport?**

- ☐ Then Emma kicked the ball straight at the goal.
- ☐ We scored a goal. Hurray!!!
- ☐ Jenny kicked the ball to Sam.
- ☐ The referee whistled to start the game.
- ☐ Sam didn't get the ball, so the other team got it.
- ☐ But Freya got the ball back and passed it to Emma.

7 Learn more

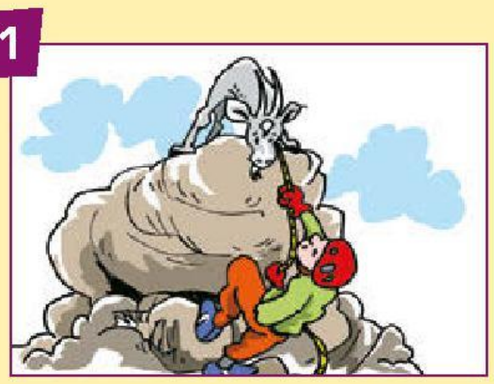


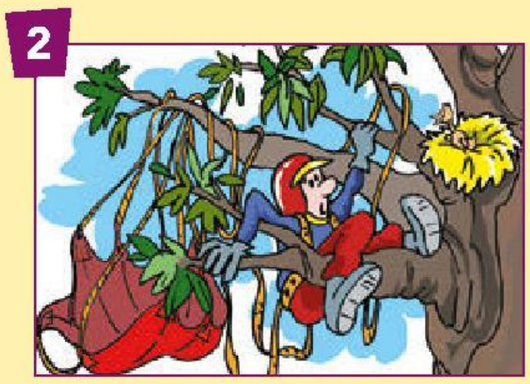
Useful tips

1. Obok nowych słów możesz rysować małe obrazki, które pomogą ci łatwiej zapamiętać znaczenie słówek.

2. W języku angielskim, podobnie jak w innych językach, istnieje wiele zwrotów i wyrażeń o określonym znaczeniu przenośnym. Postaraj się je zapamiętać, gdyż mogą nieoczekiwanie okazać się przydatne podczas rozmowy.

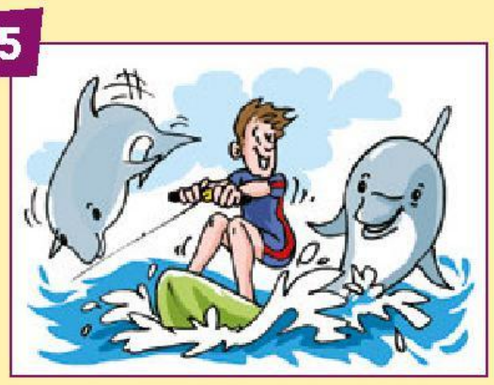
1 Podpisz obrazki nazwami sportów.

1 

2 

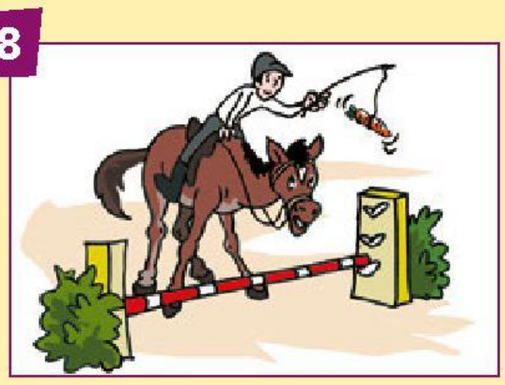
3 

4 

5 

6 

7 

8 

2 19 Posłuchaj i powtórz, co mówią John i Susan. Czy pamiętasz, co oznaczają podkreślone wyrażenia? Uzupełnij zdania.

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A59DWQ



A worried person has _____ in his / her _____ .
A very happy person is _____ the _____ .
You start a sport when you _____ it _____ .
You are a member when you _____ a _____ .
You are in a race when you _____ _____ in it.
You have a great time if you have a _____ of a _____ .
You exercise when you _____ _____ .

VIDEO CLUB

Cheese rolling

Brockworth, England



Glossary

roll – toczyć (się), turlać (się)
competitor – zawodnik
at the top – na szczycie
push – popchnąć, zepchnąć
wheel of cheese – krąg sera
steep hill – strome wzgórze
per hour – na godzinę
bottom – tu: podnóże
prize – nagroda
simple – prosty
keep going – kontynuować, nie zatrzymywać się
get your balance back – odzyskać równowagę
race – wyścig
too quickly – za szybko
crash barrier – bariera zabezpieczająca
protect – chronić
crowd – tłum
ground – ziemia
racer – zawodnik startujący w wyścigu

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Is it a good idea to run down a hill?
2 Are there any interesting competitions in your country?

2 Podpisz zdjęcia słowami z ramki.

competitors crowd hill injury ground cheese wheel

1


2


3


4


5


6


While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A53LJT

3 Obejrzyj film. Wpisz w kratki T (True) lub F (False).

1 Cheese rolling is an old tradition in this town. ☐
2 The hill is steep. ☐
3 The competitors go slowly. ☐
4 The prize is the wheel of cheese. ☐
5 Cheese rolling races are not dangerous. ☐
6 Craig won two cheese wheels. ☐

4 Obejrzyj film po raz drugi. Zaznacz słowa, które usłyszysz w filmie.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A58871

1 First, the competitors wait at the bottom / top of Cooper's Hill.
2 The cheese can roll at 40 / 14 miles per hour.
3 A few years ago 30 people were injured / killed in an accident at a race.
4 Now there are crash barriers to protect the crowd / competitors.
5 The first / The second time Craig wanted to win two cheese wheels in one day.
6 These cheese competitors / racers may be crazy.

After you watch

5 Wybierz poprawną odpowiedź.

1 Where is Brockworth?
a in England **b** in Wales

2 Where does Craig Brown work?
a in a shop **b** in a pub

3 How steep is Cooper's Hill?
a not very steep **b** very steep

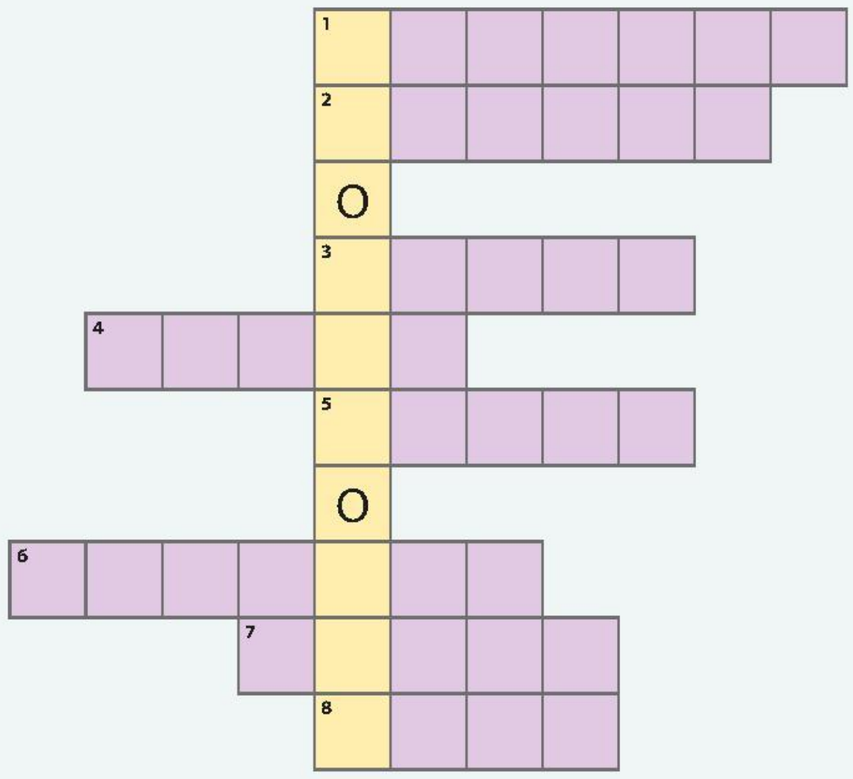
4 What do the crowd do at the race every year?
a run **b** cheer



Fun Time

Rozwiąż krzyżówkę.

1 A crash ____ protects the crowd.
2 ____ run down the hill.
3 Some people say that cheese racers are ____ .
4 Craig ____ in a pub.
5 The cheese ____ is the prize.
6 These races are dangerous and you can get ____ .
7 The hill is very ____ .
8 The race is at Cooper's ____ .





8a Have a nice trip!

What's in the box?

Comprehension

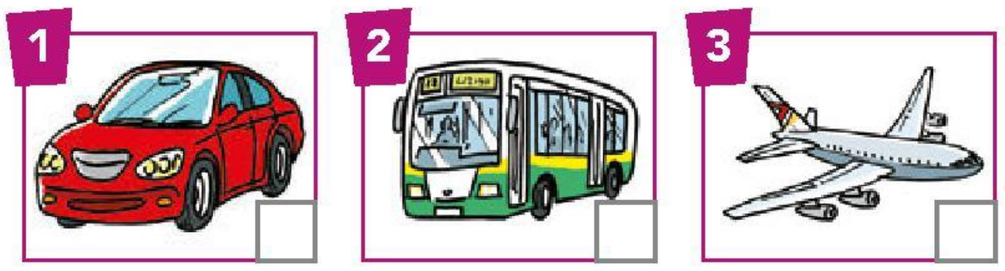
Read
docwiczenia.pl
Kod: A5JPQT

1 Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami. Następnie sprawdź odpowiedzi na stronie 96 podręcznika.

1	Is there anything behind the rock?	**a**	Yes, he has. But there's no signal.
2	What's in the box?	**b**	Yes, there is a box.
3	Has Bill got a phone?	**c**	Yes, she was.
4	Did they arrive home by car?	**d**	The Gold Horn of Good Fortune.
5	Was Aunt Kay surprised?	**e**	No, they didn't. They went home by magic.

Vocabulary

2 Podpisz obrazki. Zaznacz środki transportu, z których korzystasz. Dokąd nimi jeździsz?



car

I go to the shopping centre by tram.

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5TKCU

3 20 Posłuchaj nagrania tekstu z ćwiczenia 5 na stronie 97 podręcznika i dopasuj do zdań odpowiednie imiona.

Bob Sue Mike Kate Jane Tim

1	She doesn't like trains but prefers long journeys by coach.	Sue
2	He loves motorbikes and thinks they are exciting.	
3	She likes travelling by underground but can't do so in her town.	
4	He isn't scared to fly.	
5	Some means of transport make her feel sick.	
6	He has to travel across water.	

Vocabulary

4A Odszukaj osiem przymiotników w wężu wyrazowym.

fastinslowagexcitingseaboringtonoisyfelcomfortabletoedangerousplietiring

***4B Napisz kilka zdań o różnych środkach transportu. Wykorzystaj wszystkie przymiotniki z ćw. 4A.**

Buses are slower than

Vocabulary

5 Uzupełnij opisy rysunków.

1



get on a bus

2



get ____ a ____

3



get ____ a ____

4



get ____ ____ a car

5



____ the bus

6



go to school ____ ____

Read

***6 Uzupełnij tekst wyrażeniami z ramki w odpowiedniej formie.**

catch ~~go by~~ miss get off get in get on on foot get out of

What a disaster!

Last Saturday my family decided to go shopping. We usually (1) go by car.

We (2) ____ the car as usual, but it didn't start. So we all (3) ____ the car again. 'Oh dear!' said Dad. 'Let's go by bus.'

So we went to the High Street to (4) ____ the bus. We saw a bus as we went round the corner but we were too late and we (5) ____ it, so we waited for the next one. We (6) ____ the bus at 10 o'clock.
'This is great!' said Dad. 'I don't have to drive.'

After ten minutes the bus suddenly stopped and the driver said, 'Everybody (7) ____ the bus, please. It's broken down.'

So finally we had to go to town (8) ____ , which was very tiring!

Next week I'm not going shopping!



Speak

7 Przeprowadź ankietę z dwiema osobami z klasy. Zadaj im pytania o podróż wybranym środkiem transportu. Zapisz ich odpowiedzi w tabeli.

1 When was the last time you went by bus / car / train?
2 Where did you go?
3 Who was with you?

	Name: ____	Name: ____
1	Means of transport: ____	Means of transport: ____
2		
3		

Write

8 Napisz w zeszycie krótki raport zawierający informacje o jednej z osób, której zadałeś/ zadałaś pytania z ćwiczenia 7.

Last month Philip went by bus to Gdańsk.
He travelled to Gdańsk to see his grandma.
He went there with his mum and little brother.



8b Have a nice trip!

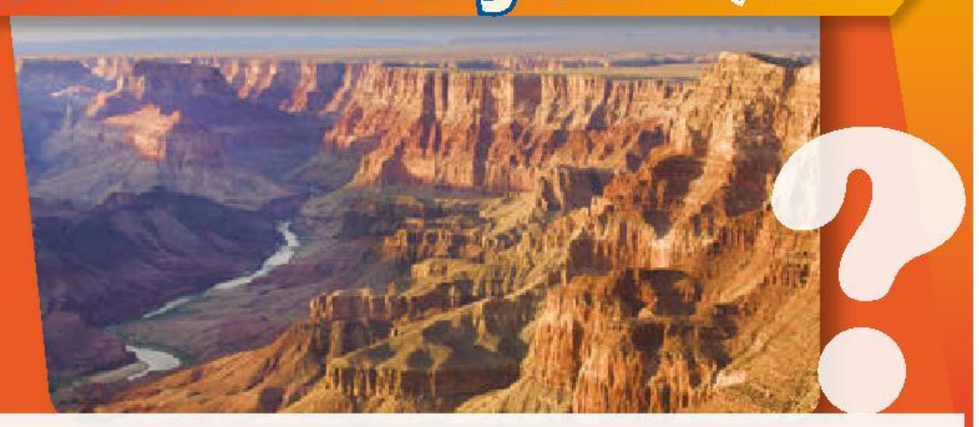
The Grand Canyon

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5E4V8

1 Wspólnie z kolegą/koleżanką odpowiedzcie na pytania kwizu. Następnie sprawdźcie odpowiedzi na stronie 98 podręcznika.

Grand Canyon Quiz



1 Where is the Grand Canyon?
in Arizona, the USA

2 Which river runs through the Grand Canyon?
_____

3 How long is the Grand Canyon?
_____

4 How deep is the Grand Canyon?
_____

5 What's the name of the glass bridge?
_____

6 Which water sport can you do there?
_____

7 How many people visit the Grand Canyon every year?
_____

8 Why do you have to take a bottle of water and a hat?
_____

Vocabulary

***2 Uzupełnij zdania wyrazami z tekstu ze strony 98 podręcznika.**

We had a great weekend. We went (**1**) hiking in the mountains. It was fun.

We went (**2**) r_____ in a boat – it was scary on the white water. The river (**3**) v_____ was very (**4**) d_____, and the water was very fast.

It was very hot, so at the end of the walk we sat under a tree in the (**5**) s_____. I took a photo of the (**6**) b_____ over the river.

Vocabulary and speak

3 Połącz właściwe części wyrażeń. Następnie opowiedz koledze/koleżance, co robiłeś/robiłaś, a czego nie robiłeś/robiłaś w wakacje.

1	go hiking	a	a park
2	have	b	art exhibition
3	ride on an	c	show
4	eat out	d	a museum
5	go to	e	a funfair
6	walk around	f	in a restaurant
7	see an	g	in the mountains
8	visit	h	window shopping
9	see a	i	a picnic
10	go	j	open-top bus

4 Ułóż cztery dodatkowe pytania na temat wakacji. Zadaj te pytania trzem kolegom/koleżankom i zaznacz ich odpowiedzi (✓ lub ✗) w tabeli. Które zajęcia okazały się najbardziej popularne?

Outdoor activities

1 Did you have a picnic?
2 Did you go to a funfair?
3 _____
4 _____

Indoor activities

5 Did you visit a museum?
6 _____
7 _____

	Name: _____	Name: _____	Name: _____
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

The most popular outdoor activities were
_____

The most popular indoor activities were
_____

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A59HCQ

5 Ułóż pytania z konstrukcją *going to*. Następnie połącz te pytania z właściwymi odpowiedziami.

1 [b] you / visit / Grand Canyon / this summer
Are you going to visit the Grand Canyon this summer?

2 [ ] he / travel / round / the world
_____

3 [ ] she / travel / by plane
_____

4 [ ] we / visit / London
_____

5 [ ] they / travel / by train
_____

6 [ ] it / rain / tomorrow
_____

a Yes, we are.
b Yes, I am.
c No, it isn't.
d No, they aren't.
e No, he isn't.
f Yes, she is.

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5SLLH

Skills Reminder

Wybieranie atrybutu prawda/fałsz

- Przed rozpoczęciem słuchania przeczytaj dokładnie polecenie i zdania.
- Słuchając, podkreśl, która informacja w zdaniu się nie zgadza.
- Jeśli nie zdążysz usłyszeć i zrozumieć wszystkich zdań za pierwszym razem, nie przejmuj się – na pewno posłuchasz nagrania ponownie.

6 21 Posłuchaj nagrania tekstów z ćwiczenia 7 na stronie 99 podręcznika. Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe T (True), czy fałszywe F (False).

1 **a** The man has got a motorbike. [F]
b He usually goes to work by car. [ ]

2 **a** The woman wants to walk around the park. [ ]
b She is having a picnic. [ ]

3 **a** The boys are riding their bikes. [ ]
b They are racing. [ ]

4 **a** They are visiting a museum. [ ]
b The children are hungry. [ ]

Read

***7 Przeczytaj tekst i uzupełnij każdą lukę jednym wyrazem z ramki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

train take boring bus go interesting



Hi, I'm Yvonne and I'm going to have a very busy weekend! My parents and I are going to London!

We are going to travel by plane on Friday morning. We're going to (**1**) _____ a taxi to the hotel in the afternoon when we arrive. In the evening we're going to see a show at the theatre – it's going to be great!

On Saturday, after breakfast, we're going to visit the British Museum. It's going to be really (**2**) _____ .

On Saturday afternoon we're going shopping in Oxford Street but we are probably only going to go window shopping – things are so expensive in the shops.

In the evening we're going to eat out in a restaurant – there are lots of restaurants to choose from!

The next day we're going to relax a bit. In the morning we're going to take a walk around St James's Park. In the afternoon I'm going to ride on an open-top (**3**) _____ to see all the monuments in London. I hope it's not going to rain!

It's going to be a fantastic weekend!

8 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **113**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **121**.

What's John / Wendy going to do on holiday?



8C Have a nice trip!

Destinations

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A56ADU

1 Uzupełnij dialog brakującymi wyrazami. Następnie porównaj go z tekstem na stronie 100 podręcznika.

Trisha: Excuse me. Can you tell me (1) the way to the museum?

Woman: Of course. You are (2) _____ at the moment. Walk (3) _____ on and go (4) _____ the park. Then (5) _____ left and walk to the traffic (6) _____ and cross the street. Turn right and walk down North Street for about five (7) _____ . The museum is (8) _____ the right.

Trisha: Thank you!

Vocabulary

2 Podpisz odpowiednio rysunki.

1  t urn l eft

2  g s o

3  t r

4  c t s

5  c a t t l

6  g p the s

Listen

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A55QTK

3 22 Posłuchaj nagrania dwóch pierwszych dialogów z ćwiczenia 4 na stronie 101 podręcznika. Następnie ułóż polecenia w odpowiedniej kolejności.

1 **a** Turn left at the lights. ☐
b Cross the road. 1
c Turn right and walk straight on to the traffic lights. ☐
d Walk straight on for two minutes. ☐

*2 **a** Turn right and go straight on. ☐
b It's on your left. ☐
c Go straight on to the traffic lights and cross the road. 1
d Turn left and cross the road at the lights. ☐
e Cross the road and walk straight on for two minutes. ☐

Write

Skills Reminder

Podawanie wskazówek związanych z docieraniem do celu

- Informując kogoś, jak dojść do danego miejsca, upewnij się, że twoja wypowiedź jest logiczna.
- Po kolei podawaj kolejne kroki.
- Oddziel je od siebie słowami *next* lub *then*, aby zachować kolejność i nie stracić uwagi osoby słuchającej.

4 Spójrz na plan miasta i podaj wskazówki, jak dojść z miejsca oznaczonego krzyżykiem do biblioteki.

_____

_____



Speak

5 Spójrz ponownie na plan miasta. Razem z kolegą/koleżanką zadawajcie sobie pytania o drogę i podawajcie wskazówki, jak dojść do miejsc wymienionych w ramce.

school museum park cinema

Excuse me. Can you tell me the way to the …?

Go … / Turn …

Read

6 Przeczytaj opis wakacyjnych planów Polly. Następnie odpowiedz na pytania.



Hi, I'm Polly and I'm going to tell you about my holiday plans. My holiday is going to be really exciting.

In July I'm going to visit New York with my family. We're going to travel by plane. We're going to stay in a hotel near Central Park. It's going to be great – you just cross the road at the traffic lights and turn left – and there's the park!

We're going to visit most of the museums in New York. My mum is probably going to visit a lot of the shops too! But my brother Nick and I are going to spend a lot of time in the park. You can visit the zoo, ride a bike, go skating or swimming or just have a picnic. We're going to do all of these things!



1 Where is Polly going to go on holiday? New York
2 When is she going to go there? _____
3 Who is she going to travel with? _____
4 How is the family going to travel? _____
5 What places are they going to visit? _____
6 What is Polly going to do in Central Park? _____

Speak

7 Spójrz na diagram. Wykorzystaj podpowiedzi i zadaj koledze/koleżance pytania na temat jego/jej planów na wakacje. Następnie napisz sześć zdań, wykorzystując zebrane informacje.



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Sounds

8 Spójrz na poniższe wyrazy. Podkreśl w nich litery, które nie są wymawiane. Następnie wyrecytuj rymowankę.

right lights straight eight night bright

Bright lights
In the sky at night
Look up straight
There are eight …
Stars!



Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie **113**.
Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **121**.

Can you tell me the way to the …?

Go … / Turn …

8 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać różne środki transportu. ☐

1 Uzupełnij nazwy środków transportu. Oznacz literą W (*water*) środki transportu wodnego, L (*land*) naziemnego i A (*air*) powietrznego.

1 b__s ☐
2 v__n ☐
3 b__t ☐
4 l__rr__ ☐
5 fe___ ☐
6 t__m ☐
7 co___ ☐
8 p__n__ ☐
9 un_____d ☐
10 m___r__k__ ☐

? Podręcznik: str. 97, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 10

Potrafię zastosować wyrażenia związane ze środkami transportu. ☐

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

catch get on miss on foot get out of go by get off get in

1 Hurry up! Run! You are going to _____ the bus.
2 There aren't any buses on Sundays. Let's walk. We can go _____ .
3 It's holiday time. Have you got everything? Right! _____ the car, and we'll go!
4 Look at the view – it's beautiful. Let's _____ the car and take a photo.
5 You take the bus and _____ in the city centre next to the museum.
6 Be careful when you _____ the ferry. Don't fall in the water.
7 We are very late. Let's _____ car.
8 First we can walk to the station. Then we can _____ a train.

? Podręcznik: str. 97, ćw. 7 Score: ___ / 8

Potrafię opowiadać o różnych sposobach spędzania wakacji. ☐

3 Przeczytaj tekst. Spójrz na rysunki i uzupełnij zdania brakującymi wyrażeniami.

My grandma lives in Toronto, in Canada. I often visit her, and we always do lots of cool things.

We usually (1)  _____ at the weekend. There are some really interesting museums. Sometimes we go to the art gallery to (2)  _____ .

At lunchtime we often (3)  _____ High Park. Sometimes we sit in the park and (4)  _____ .

In the afternoon we go shopping. But we don't usually buy much – we just go (5)  _____ and look at the things.

In the evenings my grandma doesn't cook dinner. We (6)  _____ .

She likes the theatre too. So we often (7)  _____ .

On Sundays we sometimes go to the mountains. You can (8)  _____ in the forest.

? Podręcznik: str. 99, ćw. 4 i 5 Score: ___ / 8

Grammar

Rozumiem znaczenie konstrukcji *going to* i potrafię jej używać do opowiadania o planach własnych i innych osób. ☐

4 Spójrz na rysunki i napisz, co wymienione osoby zamierzają robić.



1 Bill _____

_____



2 Sally _____

_____



3 Tom and his family _____

_____



4 Me and my family _____

_____



5 Tom and Roger _____

_____

? Podręcznik: str. 99, ćw. 7

Score: ___ / 5

Potrafię przekazać tę samą informację na różne sposoby. ☐

5 Uzupełnij zdania z luką tak, aby zachować sens zdania wyjściowego. Wykorzystaj podane wyrazy.

1 We are going to travel by train. MEANS
Our _____ a train.

2 Her parents are going to the USA. DESTINATION
Her parents' _____ the USA.

3 I'm going to go window shopping this weekend. BUY
I'm _____ any new clothes this weekend.

4 When I was in London, I only saw the Big Ben. DIDN'T
When _____ Buckingham Palace.

Score: ___ / 4

Write

6 Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania. Następnie zadaj je koledze/koleżance.

1 What are you going to do tomorrow?
2 What are you going to do at the weekend?
3 What is your family going to do on Sunday?
4 Where are you going to go for your next holiday?
5 How are you going to travel there?
6 What are you going to do there?

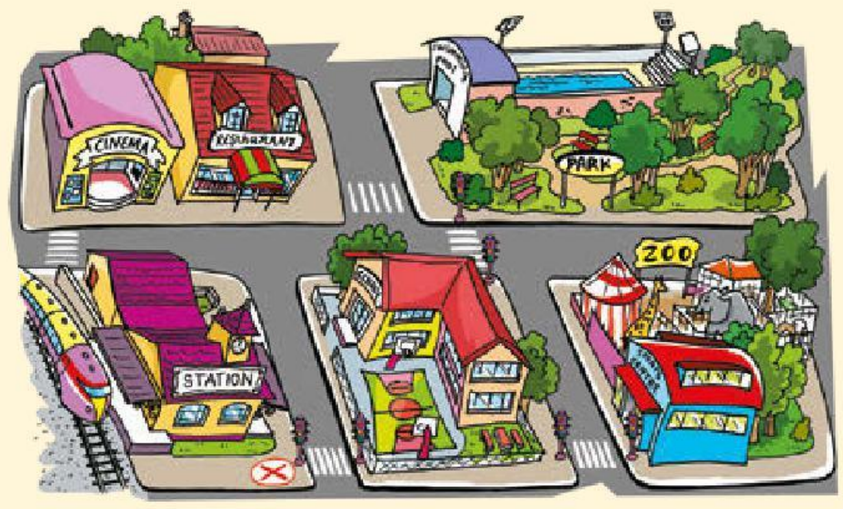
? Podręcznik: str. 99, ćw. 7

Score: ___ / 6

Communication

Potrafię podawać i zrozumieć wskazówki, jak dojść do różnych miejsc. ☐

7 Spójrz na plan miasta i napisz wskazówki, jak dojść z miejsca oznaczonego krzyżykiem do szkoły i restauracji.



Can you tell me the way to the school?

_____

Can you tell me the way to the restaurant?

_____

? Podręcznik: str. 100, Phrase Book

Score: ___ / 6

8 Zapytaj kolegę/koleżankę o drogę do trzech miejsc wymienionych w ramce. Następnie podaj mu/jej wskazówki, jak dojść do pozostałych miejsc.

park zoo cinema sports centre swimming pool train station

Can you tell me the way to …?

Go …

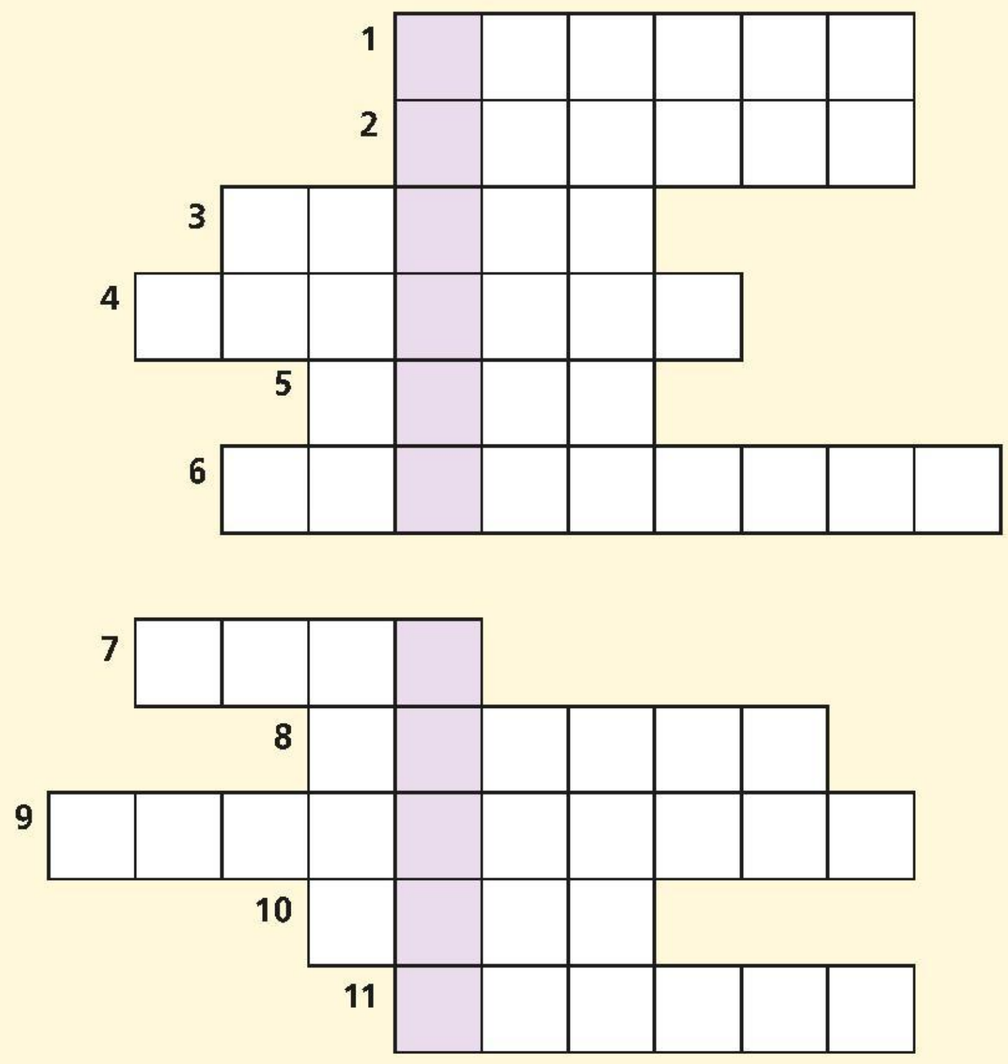
Total score: ___ / 47

Explorers' CLUB

The London Eye



1 Rozwiąż krzyżówkę, wpisując właściwe słowa z tekstu na stronie 104 podręcznika.



1 Paris is this country's capital city.
2 One of the continents.
3 Big.
4 A person who is travelling or visiting a place.
5 An interesting or important place.
6 A person who is travelling in a car, but not driving.
7 What you can see from the top of a mountain, for example.
8 The river that flows through London.
9 1000 years.
10 365 days.
11 The capital city of the United Kingdom.

2 Połącz wyrazy z odpowiednimi liczbami.

twenty-six	8
one thousand six hundred and nine	26
seven	1609
thirteen	13
fifty-nine	14
fourteen	50
eight	7
fifty	59

3 Uzupełnij zdania liczbami z ćwiczenia 2. Sprawdź swoje odpowiedzi, szukając informacji w internecie.

1 There are _____ letters in the English alphabet.
2 There are _____ Royal Parks in London.
3 There are _____ national parks in the USA.
4 Big Ben weighs _____ tons.
5 It took _____ years to build the Sydney Opera House.
6 There are _____ continents.
7 There are _____ states in the USA.
8 One mile is _____ metres.

8 Learn more



Useful tips

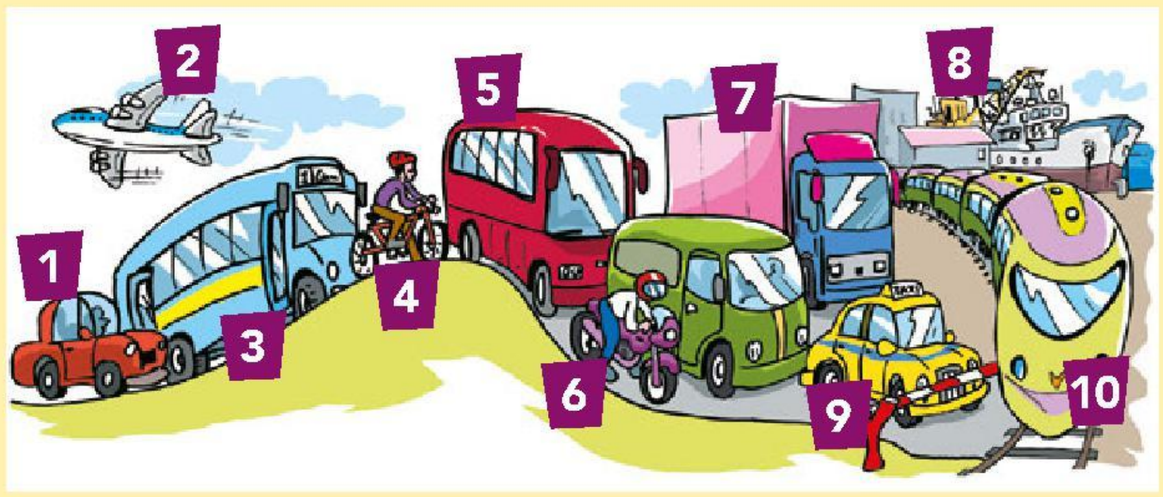


1. Wyjazd za granicę to okazja, by używać języka angielskiego. Nigdy nie wiadomo, kiedy poznane słownictwo ci się przyda. W tym rozdziale poznałeś/poznałaś nazwy różnych środków transportu. Jak wiele z nich udało ci się zapamiętać?

2. Ucz się angielskich czasowników, ponieważ dzięki nim zbudujesz proste zdania i będziesz mógł/mogła porozumieć się z obcokrajowcem.

3. Pisownia wielką i małą literą jest ważna w każdym języku. Pamiętaj też, że zasady interpunkcji obowiązują zarówno, gdy piszesz wypracowanie, jak i wtedy, gdy piszesz SMSy lub posty w internecie.

1 Powiedz, jakie środki transportu widzisz na obrazku, a następnie zapisz ich nazwy.



1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
8 _____
9 _____
10 _____

3 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki.

go have visit see ride see eat go go walk

1 Let's _____ a picnic.
2 I want to _____ a museum.
3 We often _____ hiking.
4 Let's _____ a show!
5 I'd like to _____ window shopping.
6 They sometimes _____ around the park.
7 Would you like to _____ out in a restaurant?
8 Please can we _____ to the funfair, Dad?
9 I'd love to _____ an art exhibition.
10 Let's _____ on an open-top bus.

2 Spróbuj przeczytać zdania zapisane w lustrzanym odbiciu, a następnie je zapisz. Nie zapomnij o znakach interpunkcyjnych i wielkich literach.

a remmus siht gnitfar og ot gniog mi

_____

b eno eulb eht ro rac der eht ni teg eoj did

_____

c ertaeht eht ot yaw eht em llet uoy nac

_____

d tfel nrut dna stsirolf eht tsap og

_____

e gniylf fo deracs eryeht enalp a no teg ot gniog ton era retep dna bor

_____

VIDEO CLUB

Indian railways

Glossary

railway – kolej, linia kolejowa
railway station – stacja kolejowa
rush hour – godzina szczytu
passenger – pasażer
journey – podróż
stressful – stresujący
century – wiek, stulecie
steam train – parowóz
track – tory
impressive – imponujący
villager – mieszkaniec wsi
employer – pracodawca
porter – bagażowy, tragarz
performance – występ, przedstawienie
carriage – wagon
own – własny



Mumbai, India

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

1 Where is Mumbai?

2 Do you travel by train? What means of transport do you use most often?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

carriage porter performance artist steam train track railway station

1 

2 

3 

4 

5 

6 

While you watch

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A5DZ39

3 Obejrzyj film. Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności.

a The British built the railways in India in the19th century. ☐

b The railway stations are often an amazing mix of people. ☐

c For travellers the Indian railways are their own adventure. ☐

d Many people work for the Indian railway. ☐

e The railway is like a miniature India. ☐

f This is the Victoria Terminus railway station in Mumbai. ☐

4 Obejrzyj film jeszcze raz. Zakreśl słowa, które usłyszysz.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5YESR

1 It's always / often rush hour here.

2 The first track / steam train in India was in 1853.

3 Most of India's passengers live in big countries / cities.

4 It is one of the world's biggest / smallest employers.

5 The railway stations / trains are often an amazing mix of people.

6 They talk, they play games / read books and they tell stories.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

1 Where is Victoria Terminus railway station?

_____

2 How many passengers use the station every day?

_____

3 What are the Himalayan Queen and the Grand Trunk Express?

_____

4 What do the passengers do when they travel?

_____

Fun Time



Uzupełnij zdania i przeczytaj ukryte słowo.

1 A person who carries your bags is a [ ] _ _ _ _ _ _.

2 A place where trains stop for people to get on and off is a _ _ [ ] _ _ _ _.

3 If something is not relaxing, it is _ _ _ _ [ ] _ _ _ _ _.

4 The time of day when there are lots of people travelling is the _ _ [ ] _ hour.

5 Somebody who comes from a village is a _ _ _ _ _ _ [ ] _.

6 You can travel either first or _ _ _ _ [ ] _ class.

7 The part of the train you sit in is the _ _ _ _ _ _ [ ] _.

8 A person or company that gives you work is your _ _ _ _ _ _ [ ] _.

9 The metal part that a train runs on is the _ [ ] _ _ _.

Hidden word: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
1 2 3 4 5 6 7 8 9



Pair work

Unit 1, ćwiczenie 9, strona 11

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat Toma. Następnie zadaj koledze/koleżance pytania na temat Sary. Z kim wolałbyś/wolałabyś się zaprzyjaźnić?



	play football	play the guitar	swim	listen to music	like computer games
Tom	✓	✗	✓	✗	✗
Sarah					



Unit 1, ćwiczenie 9, strona 15

Zadaj koledze/koleżance pytania na temat gwiazdy filmowej. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania na temat sławnego piłkarza.

Name: _____ (film star)

Age: _____

Description: _____

_____

Likes: _____

_____

Hates: _____

_____

Name: Steve Wilson (football player)

Age: 21

Description: tall, slim, blue eyes, blond hair

Likes: playing football, playing tennis, listening to music, sailing

Hates: playing basketball, reading books, cooking

Pair work

Student A

Unit 2, ćwiczenie 9, strona 23

Opisz, co robią i jak wyglądają Bill i Melanie, tak aby kolega/koleżanka mógł/mogła zgadnąć, kim są z zawodu. Następnie posłuchaj informacji o pracy Pauli i Richarda. Zgadnij, kim są.



Bill



Melanie



Paula's job:

_____

Richard's job:

_____

Unit 2, ćwiczenie 9, strona 25

Opisz pracę Viv i Sam. Następnie posłuchaj informacji o pracy Alexa i Jima. Uzupełnij tabelkę.

	Viv	Sam	Alex	Jim
Works with:	people	children		
Place of work:	shop	hospital		

Porównaj pracę Alexa i Jima. Pamiętaj, aby użyć przymiotników w stopniu wyższym. Które zajęcie bardziej ci się podoba? Dlaczego?

Alex's job is … than Jim's job.

Unit 3, ćwiczenie 9, strona 35

Opowiedz koledze/koleżance, co jest w twoim koszyku. Następnie napisz, co jest w jego/jej koszyku. Co może przygotować z tych produktów?

A	B
	**Ingredients** _____ _____ _____ _____ _____ **Dish:** _____

Unit 3, ćwiczenie 9, strona 37

Zapytaj kolegę/koleżankę o produkty żywnościowe wybrane przez Grega na jego przyjęcie urodzinowe. Następnie odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat przyjęcia Anny. Zdecyduj, na które przyjęcie chciałbyś/chciałabyś pójść.

What food / drinks would Greg like?

At his party Greg would like:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

At her party Anna would like:



Pair work

Student A

Unit 4, ćwiczenie 10, strona 49

Opisz mundurek, który widzisz na rysunku nr 2. Potem posłuchaj opisu kolegi/koleżanki i narysuj opisany mundurek w ramce nr 3. Wspólnie wybierzcie najlepszy mundurek do nowo otwartej szkoły.

1



2



3

I think uniform number … is the nicest because …

Uniform number … is the most awful because …

Unit 4, ćwiczenie 5, strona 50

Zapytaj kolegę/koleżankę o brakujące ceny ubrań i akcesoriów. Odpowiedz na jego/jej pytania. Następnie zdecyduj, co kupisz, mając do wydania 50 euro.





Unit 5, ćwiczenie 5, strona 59

Jesteś pacjentem. Spójrz na kolejne rysunki i opisz swoje objawy lekarzowi. Następnie odegraj rolę lekarza. Zanotuj objawy swoich pacjentów i udziel im porad.

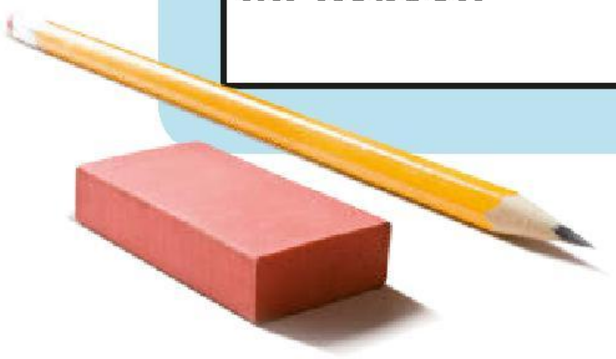
What's the matter?

You need to take some medicine.



Billy	Kate	Mrs Jones
		

	Symptoms	Advice
Jenny		
David		
Mr Robson		



Unit 5, ćwiczenie 10, strona 63

Posłuchaj o problemie Bena i udziel mu porady.

Ben must … He mustn't …

Następnie przeczytaj opis problemu Sophie. Opisz go koledze/koleżance i poproś o radę.

My name is Sophie and I've got a problem. I'm at a new school in a new class and I don't have any friends. The other girls don't speak to me much but they often look at me and laugh.

There is one girl called Helen who speaks to me sometimes when the other girls aren't there. And there is a boy who lives near me who is quite nice.

The teacher doesn't notice that no one speaks to me. I really don't like going to school any more.

Pair work

Student A

Unit 6, ćwiczenie 9, strona 73

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat zajęć Sama w zeszłym tygodniu. Następnie zadawaj pytania koledze/koleżance, który/która ma brakujące informacje na temat Polly. Z kim chciałbyś/chciałabyś się zaprzyjaźnić?

Did Polly watch any films on TV last week?

Sam

watch films on TV	play on the computer	play football	listen to music	paint a picture	act in a play	walk in the forest
✓	✗	✓	✓	✗	✓	✗

Polly

watch films on TV	play on the computer	play football	listen to music	paint a picture	act in a play	walk in the forest

Unit 6, ćwiczenie 9, strona 75

Uzupełnij pytania brakującymi wyrazami. Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat filmu A. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania na temat filmu B. Który film chcielibyście obejrzeć?

1 What _____ the title of the film?
2 What _____ of film was it?
3 What was the _____ about?
4 What _____ the characters like?
5 _____ it a good film?

What was the title of the film?

A

Title of film: _____

Type of film: _____

Story: _____

_____

_____

Characters: _____

_____

_____

Opinion: _____

B

1 Title of film: *Lost in Space*

2 Type of film: Science fiction

3 Story: Two astronauts travelled into space. They wanted to find a new planet. It was very dangerous.

4 Characters: Buzz and Jed were the two astronauts. Buzz was brave and cool. Jed was scared.

5 Opinion: Very exciting and a bit scary.



Unit 7, ćwiczenie 10, strona 85

Zadaj koledze/koleżance pytania na temat jego/jej wakacji. Następnie odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Powiedz, gdzie chciałbyś/chciałabyś pojechać w następne wakacje i dlaczego.

Where did you go?



Where: _____

Why: _____

When: _____

What / do: _____

Who / meet: _____

Where: mountains

Why: cold temperatures

When: last winter

What / do: sledge, snow, skiing

Who / meet: two girls from England

Unit 7, ćwiczenie 9, strona 87

Opisz koledze/koleżance dyscyplinę sportową przedstawioną na zdjęciu. Następnie posłuchaj jego/jej opisu. Zdecydujcie wspólnie, który sport chcielibyście wypróbować i dlaczego.

You have to (wear) …

You need …



It's …

You can …

Pair work

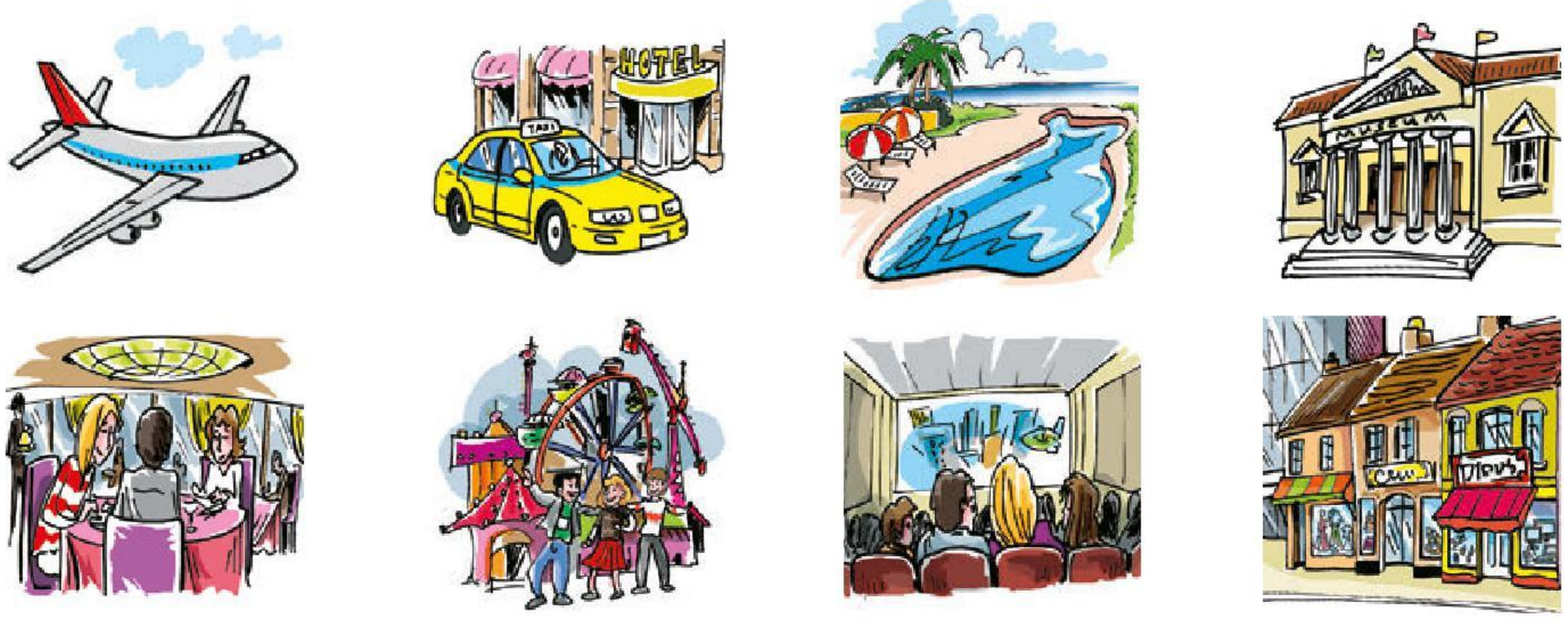
Student A

Unit 8, ćwiczenie 8, strona 97

Zadaj koledze/koleżance pytania na temat planów wakacyjnych Johna. Następnie popatrz na rysunki i odpowiedz na jego/jej pytania dotyczące planów Wendy. Z kim wolałbyś/wolałabyś spędzić wakacje?

What's John going to do on holiday?

Wendy



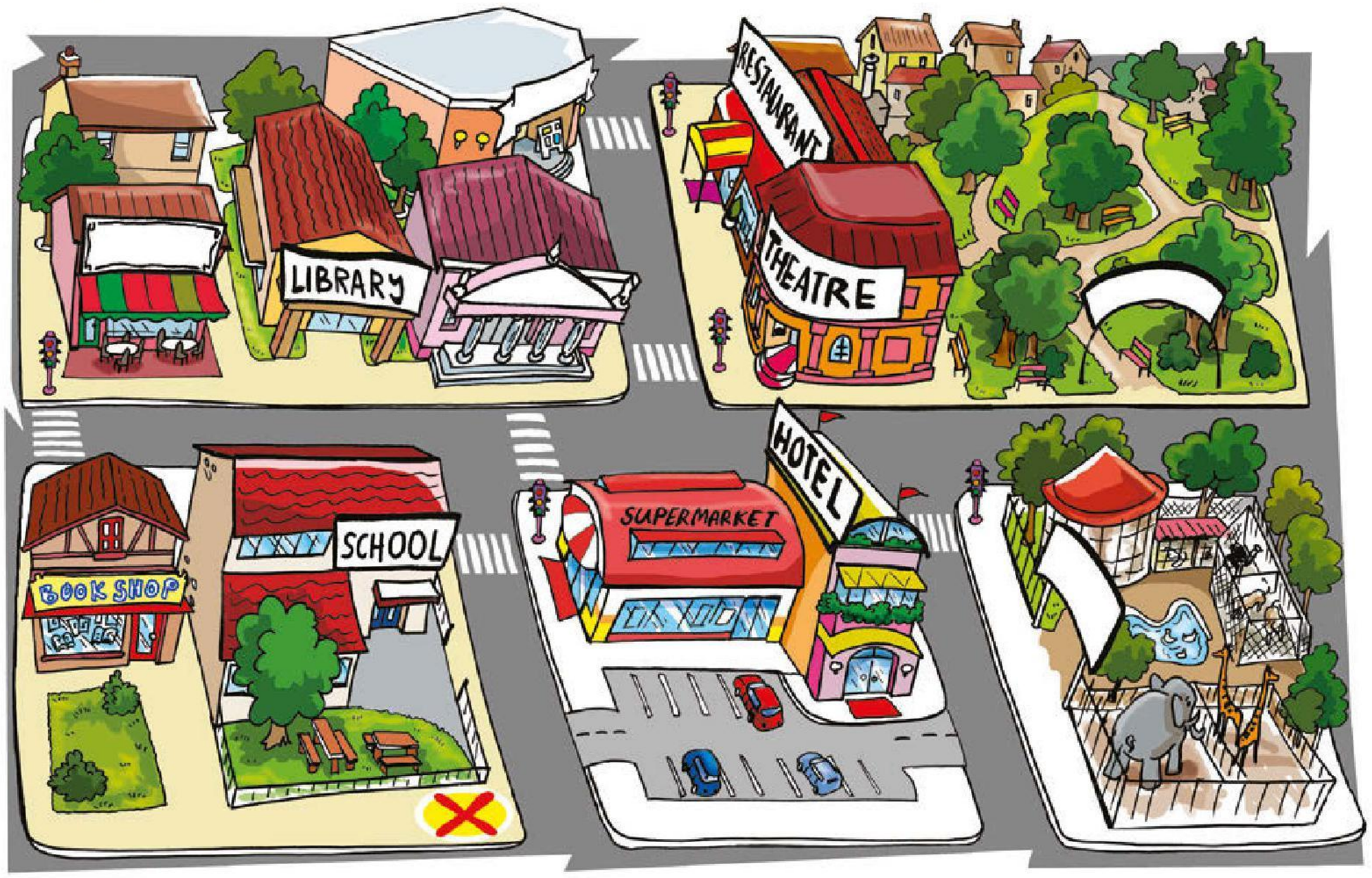
I prefer to go on holiday with … because …

Unit 8, ćwiczenie 9, strona 99

Obejrzyj plan miasta i podaj koledze/koleżance wskazówki, jak dojść do miejsc, o które pyta. Następnie zapytaj go/ją o drogę do miejsc wymienionych w ramce. Podpisz je na planie miasta.

Can you tell me the way to the …?

café cinema museum park zoo



Student B



Pair work

Unit 1, ćwiczenie 9, strona 11

Zadaj koledze/koleżance pytania na temat Toma. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania na temat Sary. Z kim wolałbyś/wolałabyś się zaprzyjaźnić?

	play football	play the guitar	swim	listen to music	like computer games
Tom					
Sarah	✗	✓	✗	✓	✓

Unit 1, ćwiczenie 9, strona 15

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat gwiazdy filmowej. Następnie zadaj koledze/koleżance pytania na temat sławnego piłkarza.

Name: Fliss Davis (film star)

Age: 24

Description: tall, slim, green eyes, long dark hair

Likes: making films, reading stories, going to parties, eating chocolate

Hates: playing sport, singing, drawing, eating pizza

Name: _____
(football player)

Age: _____

Description: _____

_____

Likes: _____

_____

Hates: _____

_____

Pair work

Student B

Unit 2, ćwiczenie 9, strona 23

Posłuchaj informacji o pracy Billa i Melanie i zgadnij, kim są z zawodu. Następnie opisz, co robią i jak wyglądają Paula i Richard, tak aby kolega/koleżanka mógł/mogła zgadnąć, kim są.

Bill's job:

_____

Melanie's job:

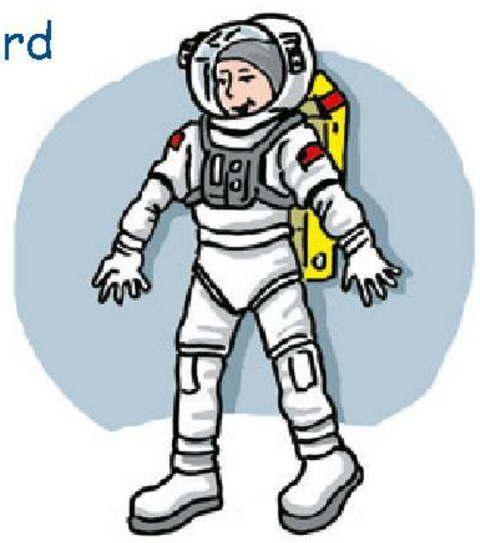
_____



Paula



Richard



Unit 2, ćwiczenie 9, strona 25

Posłuchaj informacji o pracy Viv i Sam i uzupełnij tabelkę. Następnie opisz pracę Alexa i Jima.

	Viv	Sam	Alex	Jim
Works with:			computers	animals
Place of work:			office	zoo

Porównaj pracę Viv i Sam. Pamiętaj, aby użyć przymiotników w stopniu wyższym. Które zajęcie bardziej ci się podoba? Dlaczego?

Viv's job is … than Sam's job.



Unit 3, ćwiczenie 9, strona 35

Napisz, co jest w koszyku kolegi/koleżanki. Co może przygotować z tych produktów? Następnie opowiedz koledze/koleżance, co jest w twoim koszyku.

A	B
Ingredients _____ _____ _____ _____ _____ **Dish:** _____	

Unit 3, ćwiczenie 9, strona 37

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat przyjęcia urodzinowego Grega. Następnie zapytaj kolegę/koleżankę o produkty żywnościowe wybrane przez Annę na jej przyjęcie. Zdecyduj, na które przyjęcie chciałbyś/chciałabyś pójść.

What food / drinks would Anna like?

At his party Greg would like:



At her party Anna would like:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Pair work

Student B

Unit 4, ćwiczenie 10, strona 49

Posłuchaj opisu kolegi/koleżanki i narysuj opisany mundurek w ramce nr 2. Potem opisz mundurek, który widzisz na rysunku nr 3. Wspólnie wybierzcie najlepszy mundurek do nowo otwartej szkoły.

1



2

3



I think uniform number … is the nicest because …

Uniform number … is the most awful because …

Unit 4, ćwiczenie 5, strona 50

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Zapytaj go/ją o brakujące ceny ubrań i akcesoriów. Następnie zdecyduj, co kupisz, mając do wydania 50 euro.



Student B

Pair work

Unit 5, ćwiczenie 5, strona 59

Jesteś lekarzem. Zanotuj objawy swoich pacjentów i udziel im porad. Następnie odegraj role kolejnych pacjentów. Spójrz na rysunki i opisz swoje objawy lekarzowi.

What's the matter?

You need to take some medicine.

	Symptoms	Advice
Billy		
Kate		
Mrs Jones		

Jenny	David	Mr Robson
		

Unit 5, ćwiczenie 10, strona 63

Przeczytaj opis problemu Bena. Opisz go koledze/koleżance i poproś o radę.

My name is Ben and I've got a problem. I go to school all day and twice a week after school I have extra maths classes. On two other days I have football training. On Fridays I have a piano lesson. At the weekend I go shopping with my mum on Saturday and on Sunday I always visit my grandparents with my family.

My problem is that I don't have enough time to do all my homework for school. I am always tired and sometimes I forget to do it, and my teacher gets angry with me. I often don't feel very well. I get headaches and I often have a cold or a runny nose.

Następnie posłuchaj o problemie Sophie i udziel jej rady.

Sophie must … She mustn't …

Pair work



Student B

Unit 6, ćwiczenie 9, strona 73

Zadawaj pytania koledze/koleżance, który/która ma brakujące informacje na temat zajęć Sama w zeszłym tygodniu. Następnie odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat Polly. Z kim chciałbyś/chciałabyś się zaprzyjaźnić?

Did Sam watch any films on TV last week?



Sam

watch films on TV	play on the computer	play football	listen to music	paint a picture	act in a play	walk in the forest

Polly

watch films on TV	play on the computer	play football	listen to music	paint a picture	act in a play	walk in the forest
✗	✓	✗	✗	✓	✗	✓

Unit 6, ćwiczenie 9, strona 75

Uzupełnij pytania brakującymi wyrazami. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat filmu A. Następnie zadawaj mu/jej pytania na temat filmu B. Który film chcielibyście obejrzeć?

1 What _____ the title of the film?
2 What _____ of film was it?
3 What was the _____ about?
4 What _____ the characters like?
5 _____ it a good film?

What was the title of the film?

A

1 **Title of film:** *Mad Monsters*
2 **Type of film:** Comedy cartoon
3 **Story:** A group of monsters travelled to Earth. They wanted to make friends with the people living there. They tried to take a boy back to their planet.
4 **Characters:** Zap was the main monster. His friends Red and Blue were funny. The boy was Kev.
5 **Opinion:** Very funny and the jokes were great!

B

Title of film: _____
Type of film: _____
Story: _____
_____
_____
Characters: _____
_____
_____
Opinion: _____
_____

Student B



Pair work

Unit 7, ćwiczenie 10, strona 85

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki. Następnie zadaj koledze/koleżance pytania na temat jego/jej wakacji. Powiedz, gdzie chciałbyś/chciałabyś pojechać w następne wakacje i dlaczego.



Where did you go?

Where: lake

Why: beautiful landscape

When: last summer

What / do: swim, water sports
e.g. water skiing, canoeing

Who / meet: a boy from Canada

Where: _____

Why: _____

When: _____

What / do: _____

_____

Who / meet: _____

Unit 7, ćwiczenie 9, strona 87

Posłuchaj kolegi/koleżanki, który/która opowie ci o dyscyplinie sportowej. Następnie opisz koledze/koleżance dyscyplinę przedstawioną na zdjęciu. Zdecydujcie wspólnie, który sport chcielibyście wypróbować i dlaczego.

You have to (wear) …



It's …

You need …

You can …

Pair work

Student B

Unit 8, ćwiczenie 8, strona 97

Popatrz na rysunki i odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat planów wakacyjnych Johna. Następnie zadaj mu/jej pytania dotyczące planów Wendy. Z kim wolałbyś/wolałabyś spędzić wakacje?

John



What's Wendy going to do on holiday?

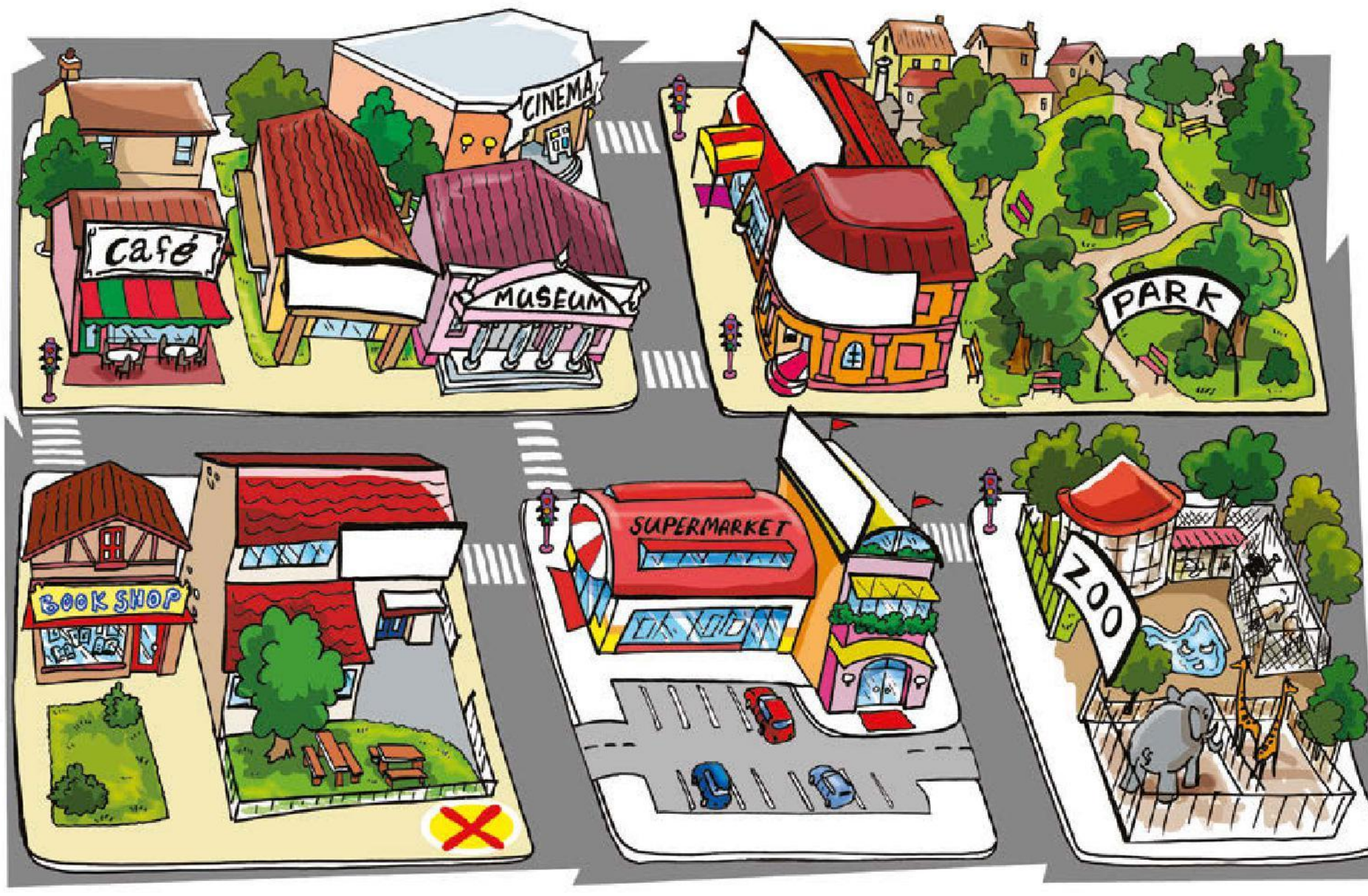
I prefer to go on holiday with … because …

Unit 8, ćwiczenie 9, strona 99

Zapytaj kolegę/koleżankę o drogę do miejsc wymienionych w ramce. Podpisz je na planie miasta. Następnie podaj koledze/koleżance wskazówki, jak dojść do miejsc, o które pyta.

Can you tell me the way to the …?

library restaurant school hotel theatre



Grammar Guide: step-by-step



Hi, how are you? I'm very well!

Pamiętacie mnie? W tym roku też będę odpowiadał (***A**nswers*) na pytania (***Q**uestions*), które otrzymałem od waszych kolegów i koleżanek, i pomagał wam zrozumieć gramatykę angielską. Jak widzicie, po wakacjach jestem pełen mocy i energii.

To jak, zaczynamy?

Unit 1a

Q: Czy czasownik be ma formy w czasie present simple?

A: Tak, oczywiście, jednak różnią się one od form innych czasowników.

Q: Czym?

A: W przeciwieństwie do wszystkich czasowników w czasie present simple czasownik be:

1 Ma trzy różne formy, dla trzech grup zaimków osobowych.

I am a student.
He / She / It is Polish.
We / You / They are at school.

2 W zdaniu przeczącym do form am, is, are dodaje się tylko not.

I am not / I'm not at home.
It is not / isn't interesting.
The dogs are not / aren't tired.

3 W pytaniach formy am, is, are przestawia się na początek zdania przed osobę lub nazwę rzeczy.

Am I late?
Is the taxi here?
Are the girls back from school?

Uwaga

W odróżnieniu od wszystkich innych czasowników czasownik be nie potrzebuje osobnego słowa do tworzenia pytań i przeczeń w czasie present simple.

Q: Jak wyglądają formy innych czasowników w czasie present simple?

A: Czasowniki takie, jak na przykład *drive*, *play*, *watch* itd. mają tylko dwie formy: podstawową oraz specjalną dla trzeciej osoby liczby pojedynczej, z końcówką -s lub -es.

Greg and Julia play badminton in the summer.
His dad drives a sports car.
She watches programmes about animals at weekends.

Q: Czy dwie formy są też używane w przeczeniach i pytaniach z tymi czasownikami?

A: Tak, ale muszę tu coś wyjaśnić.

1 Aby utworzyć zdanie przeczące w czasie present simple, należy przed czasownikiem w formie podstawowej wstawić czasownik posiłkowy do oraz not (w formie skróconej don't). Jeśli zaś mówimy o trzeciej osobie liczby pojedynczej (*he, Jane, the dog* itd.), wtedy do słowa technicznego do dodajemy -es (does) oraz not (w formie skróconej doesn't).

I / You / We / They do not / don't eat hot dogs.
She / He / It does not / doesn't eat hamburgers.

Uwaga

Po wstawieniu słowa technicznego does i not (doesn't) czasownik, który po nich występuje, traci końcówkę -s, -es. Właśnie ta końcówka tworzy formę does (do + es) słowa technicznego.

2 Aby zadać pytanie w czasie present simple, potrzebujemy dwóch form słowa technicznego: do i does, które stawiamy przed nazwą osoby lub rzeczy. Słowa te, jeśli występują na początku pytania, zastępują polskie słowo czy.

Do I / you / we / they play tennis?

Yes, I / you / we / they do.

No, I / you / we / they do not (don't).

Does he / she / it play tennis?

Yes, he / she / it does.

No, he / she / it does not (doesn't).

Unit 1b

Q: Czy adverbs of frequency to są przysłówki czy przymiotniki?

A: Adverbs of frequency to przysłówki, ponieważ opisują czynności, a nie osoby lub rzeczy, jak przymiotniki. Przysłówki częstotliwości, bo tak się nazywają w języku polskim, najczęściej są używane w zdaniach w czasie present simple i określają, jak często jakaś czynność jest wykonywana. Należą do nich: always (zawsze), usually (zwykle), often (często), sometimes (czasami), never (nigdy).

Q: W jakim miejscu w zdaniu występują przysłówki częstotliwości?

A: W zdaniach z czasownikiem be przysłówki częstotliwości stawiamy po czasowniku.

I'm often hungry.
Maria is always late.
They are never at home.

W zdaniach z innymi czasownikami przysłówki częstotliwości stawiamy przed czasownikiem.

I sometimes ride a bike.
Susie usually goes to bed before 10.
My parents always help me.

Unit 1c

Q: Jakiej formy czasowników używamy po czasownikach: love, like, prefer, hate?

A: Wymienione czasowniki mówią o tym, jakie czynności uwielbiamy, lubimy, wolimy robić, a jakich nie znosimy.

Występujący po tych czasownikach kolejny czasownik ma zawsze końcówkę -ing.

I like playing football. Tom hates swimming.

Uwaga

Mimo iż dołączamy końcówkę -ing do czasownika, nie tworzymy zdania w czasie present continuous! Formy czasu present continuous tworzymy za pomocą czasownika be w odpowiedniej osobie (am, is, are) i czasownika głównego z końcówką -ing (patrz unit 2a, strona 25 w podręczniku).

The boys are playing football now.

Q: Jakie są zasady dodawania końcówki -ing do czasowników?

A: Są dwie główne zasady, o których trzeba pamiętać:

1 Jeśli czasownik jednosylabowy zawiera jedną samogłoskę i kończy się jedną spółgłoską, przed końcówką -ing trzeba podwoić ostatnią spółgłoskę.

shop – shopping swim – swimming
run – running

Uwaga

Warto zapamiętać dwa często używane wyjątki od tej reguły:

box – boxing travel – travelling

2 W wypadku, gdy czasownik kończy się literą -e, jest ona opuszczana.

take – taking ride – riding drive – driving

Unit 2a

Q: Czym różnią się czasy present simple i present continuous?

A: Te czasy poznaliście już w klasie 4. Oba odnoszą się do teraźniejszości, ale opisują inne sytuacje. Różnią się też formami oraz sposobem tworzenia zdań przeczących i pytających. Dla przypomnienia podaję wam krótkie porównanie form w tabelce.

Grammar Guide: step-by-step

Present simple: formy	**Present continuous: formy**
Zdanie twierdzące	
I / You / We / They go to school every day. He / She / It plays the piano on Mondays.	I am going to school at the moment. You / We / They are watching a film now. He / She / It is playing the piano right now.
Zdanie przeczące	
I / You / We / They don't go to school every day. He / She / It doesn't play the piano on Mondays.	I'm not going to school at the moment. You / We / They aren't watching a film now. He / She / It isn't playing the piano right now.
Zdanie pytające	
Do I / you / we / they go to school every day? Does he / she / it play the piano on Mondays?	Am I going to school at the moment? Are you / we / they watching a film now? Is he / she / it playing the piano right now?
Present simple: znaczenie	**Present continuous: znaczenie**
Czasu present simple używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy regularnie, czyli powtarzamy je w pewnych odstępach czasu. Charakterystyczne określenia czasu to: *always*, *usually*, *often*, *sometimes*, *never*, *every day*, *on Mondays*, *every year* itp.	Czasu present continuous używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy w tej chwili, czyli gdy o nich mówimy. Charakterystyczne określenia czasu to: *now*, *at the moment*, *right now* itp.

Unit 2b

Q: Co to są comparisons i comparatives?

A: Słowo comparisons oznacza porównania, a comparatives to są formy stopnia wyższego przymiotników, których używamy, porównując dwie osoby, rzeczy lub miejsca. W tych porównaniach rzeczy, osoby czy miejsca nigdy nie są takie same – zawsze jedno z nich jest lepsze, ładniejsze, gorsze, droższe itd.

Q: Jak tworzymy stopień wyższy przymiotników?

A: Są trzy sposoby tworzenia stopnia wyższego.

1 Przymiotniki jednosylabowe i przymiotniki dwusylabowe zakończone na -y w stopniu wyższym przyjmują końcówkę -er.

Peter is shorter than Tom.
The sea is bigger than the lake.
Betty's garden is prettier than Jane's garden.

Uwaga

Jeśli przymiotnik jednosylabowy kończy się na jedną spółgłoskę, przed którą jest jedna samogłoska, wtedy ostatnia spółgłoska zostaje podwojona, np. big – bigger, fat – fatter itp.

Jeśli przymiotnik dwusylabowy kończy się na literę -y, to po dodaniu końcówki -er do przymiotnika litera -y zamienia się na -i, np. pretty – prettier, lazy – lazier itp.

2 Przymiotniki dwu- i trzysylabowe w stopniu wyższym nie zmieniają formy, ale stawia się przed nimi słowo more.

New York City is more modern than Venice.
Snowboarding is more exciting than skating.

3 Istnieją też wyjątki, których trzeba się nauczyć na pamięć, takie jak good – better, bad – worse.

Apple juice is better than mineral water.
Class tests are worse than homework.

Q: A co znaczy than, obecne we wszystkich zdaniach, w których coś się porównuje?

A: To słowo, które znaczy niż lub od. Sama forma stopnia wyższego przymiotnika to za mało, aby porównać dwie rzeczy lub osoby. Tuż po przymiotniku musimy postawić słowo than i drugą osobę lub rzecz w zdaniu. Spójrzcie na przykłady zdań w punktach 1, 2 i 3 na poprzedniej stronie.

Unit 2c

Q: Co oznacza i kiedy się stosuje wyrażenie as ... as?

A: Wyrażenie as ... as oznacza tak/równie ... jak i używa się go z przymiotnikiem, wtedy gdy porównując dwie osoby, rzeczy lub miejsca, pokazujemy, że są takie same.

Q: Czy z wyrażeniem as ... as stosujemy przymiotnik w stopniu wyższym?

A: Nie. W wyrażeniu as ... as w miejscu kropek, czyli między jednym a drugim as, używamy przymiotnika w stopniu równym tzn. w formie podstawowej.

He is as tall as his brother.
Your dog is as funny as my cat.

Unit 3a

Q: Co znaczą słowa many, much i a lot of i jak się ich używa?

A: Many, much i a lot of znaczą w języku polskim dużo, wiele. Każdego z nich używa się w innej sytuacji.

Many używamy przed rzeczownikami policzalnymi w zdaniach przeczących i pytających.
There aren't many people in this room.
Have you got many friends?

Much używamy przed rzeczownikami niepoliczalnymi również w zdaniach przeczących i pytających.

There isn't much milk in the fridge.
Is there much butter there?

A lot of używamy natomiast przed rzeczownikami zarówno policzalnymi, jak i niepoliczalnymi w zdaniach twierdzących.

I have got a lot of books.
There is a lot of water in the swimming pool.

Uwaga

Jeśli pytamy o cenę, zawsze używamy zwrotu how much, bez względu na to, czy rzecz, o którą pytamy, jest policzalna, czy nie.

Excuse me, how much is this pen?
Excuse me, how much are those books?
Excuse me, how much is that juice?

Unit 3b

Q: Co znaczy would like (to)?

A: Would like (to) znaczy chciałbym/chciałabym, chciałbyś itd. – ma jedną formę dla wszystkich osób. Używa się jej do wyrażania własnych życzeń lub do proponowania czegoś innym osobom. Po wyrażeniu would like następuje albo rzeczownik, albo czasownik z rzeczownikiem.

I would like (to drink) a bottle of lemonade.
I'd like (to drink) a bottle of lemonade.
Would you like (to eat) an ice cream?

Yes, please. ☺ No, thank you. ☹

Unit 3c

Q: Czy to prawda, że w języku angielskim czasu teraźniejszego używa się do mówienia o przyszłości?

Tak. Są takie sytuacje, w których posługując się czasem teraźniejszym, możemy mówić o czynnościach przyszłych. W sytuacji, gdy nie tylko zaplanowaliśmy jakąś czynność, ale poczyniliśmy pewne kroki, aby ją zrealizować (np. kupiliśmy bilety na mecz lub koncert), do jej opisania użyjemy czasu present continuous. To ten sam czas, który zwykle stosuje się do opisywania czynności wykonywanych w momencie mówienia o nich. W języku polskim również używamy czasu teraźniejszego w takiej sytuacji. Spójrzcie.

I'm going to the cinema tonight. ▸ Idę dzisiaj do kina. (zaplanowałam to wyjście i kupiłam nawet bilety)

Grammar Guide: step-by-step

Hurray! It's Friday afternoon. I'm not doing my homework this evening. ▸ Nie odrabiam dziś pracy domowej. (bo idę do kina i mam już bilety)

Are you going to London next weekend? ▸ Jedziesz do Londynu w przyszły weekend? (widzę na stole bilet lotniczy i pamiętam, że wspominałaś, że chciałabyś się tam wybrać w któryś weekend)

Uwaga

Ponieważ to użycie czasu present continuous odnosi się do przyszłości, typowe określenia czasu będą odnosiły się NIE do chwili mówienia o nich, ale również do przyszłości, czyli np. this afternoon, tomorrow, next Friday itp. Spójrzcie zresztą na przykłady zdań powyżej.

Unit 4a

Q: Co oznaczają słowa comparisons i superlatives?

A: Słowo comparisons, jak pewnie pamiętacie z Unitu 2b, oznacza porównania. W porównaniach wykorzystuje się przymiotniki w stopniu równym (patrz unit 2c, strona 29), wyższym (patrz unit 2b, strona 27) i najwyższym. Superlatives to właśnie formy stopnia najwyższego przymiotników.

Q: Co to jest stopień najwyższy przymiotników i jak go tworzymy?

A: Stopień najwyższy przymiotników stosujemy wtedy, kiedy chcemy porównać ze sobą więcej niż dwie rzeczy, osoby lub miejsca.

Tak jak w wypadku stopnia wyższego są trzy sposoby tworzenia stopnia najwyższego:

1 Do przymiotników jednosylabowych i przymiotników dwusylabowych zakończonych na -y w stopniu najwyższym dodajemy końcówkę -est, a przed przymiotnikiem z taką końcówką dostawiamy jeszcze przedimek the.

The Vistula is the longest river in Poland.
Peter is the laziest boy of all the students in our class.
Tom is the fattest cat in our house.

Uwaga

Jeśli przymiotnik jednosylabowy kończy się na jedną spółgłoskę, przed którą jest jedna samogłoska, wtedy ostatnia spółgłoska zostaje podwojona, np. thin – the thinnest, fat – the fattest itp.

Jeśli przymiotnik dwusylabowy kończy się na literę -y, to po dodaniu do przymiotnika końcówki -est, litera -y zamienia się na -i, np. pretty – prettiest, lazy – laziest itp.

2 Przymiotniki dwu- i trzysylabowe w stopniu najwyższym nie zmieniają formy, ale stawia się przed nimi słowa the most.

The Lord of the Rings is the most fascinating film in my collection.
Paris is the most romantic city in the world.

3 Również w stopniu najwyższym są wyjątki, których trzeba się nauczyć na pamięć. Dotyczą tych samych przymiotników, co przy stopniu wyższym, czyli good – the best, bad – the worst.

Cold orange juice is the best drink in summer.
The weather in Poland is the worst in November.

Q: Dlaczego przed formą stopnia najwyższego przymiotnika dodajemy the? Czy możemy ten przedimek opuścić?

A: Gdy mówimy, że jakaś osoba czy rzecz jest np. najlepsza, najpiękniejsza albo najbardziej niebezpieczna, oznacza to, iż nikt lub nic jej pod tym względem nie przewyższa i ona jest „liderem" w tej kategorii. Ta cecha czyni ją wyjątkową i jedyną. Przedimek the właśnie nas o tym informuje i dlatego NIE możemy go opuścić. Spójrzcie zresztą na przykłady powyżej. We wszystkich zdaniach jest the, prawda?

Unit 4b

Q: A dlaczego w niektórych zdaniach z przymiotnikami w stopniu najwyższym użyty jest przyimek of, a w niektórych in?

A: Przyimek in oznacza w lub na i stawiamy go najczęściej przed nazwami miejsc, np. *in the world* (▸ na świecie), *in our school* (▸ w naszej szkole) itp.

Z kolei **of** oznacza **z** lub **ze** i używamy go, gdy mówimy o grupie ludzi lub rzeczy, np. *of all students* (▸ ze wszystkich uczniów), *of all the cats in our street* (▸ ze wszystkich kotów na naszej ulicy) itp.

Mr Brown is the nicest person **in** our school.
Tom is the tallest boy **of** all the boys in the classroom.

Unit 4c

Q: Dlaczego w pytaniach o cenę jest zawsze ta sama forma How much ...?, nawet jeśli nie pytamy o coś niepoliczalnego?

A: **How much is/are ...?** to po prostu gotowe wyrażenie, które w języku polskim oznacza **ile kosztuje/kosztują**.

Unit 5a

Q: Co oznaczają słowa was i were? Czy mają coś wspólnego z czasownikiem be?

A: Tak. To są formy czasownika **be** w czasie przeszłym, który nazywa się **past simple**. **Was** odnosi się do zaimków **I**, **he**, **she**, **it**, a **were** do pozostałych osób, czyli **you**, **we**, **they**. Pewnie jesteście zdziwieni, że te formy wyglądają zupełnie inaczej niż bezokolicznik *be*. To prawda, ale już wcześniej spotkaliście się z podobną sytuacją. Również formy teraźniejsze tego czasownika wyglądają odmiennie i na dodatek były aż trzy! Spójrzcie zresztą sami.

Present simple (czas teraźniejszy)	**Past simple (czas przeszły)**
Tom **is** at school now.	Tom **was** in France on his holiday.
I **am** very well now.	I **was** tired yesterday.
My parents **are** at home now.	My parents **were** at work in the morning.

Uwaga

Czasownik **be** w zdaniu twierdzącym w czasie **past simple** nie ma formy skróconej.

Q: Jak tworzymy zdania przeczące z czasownikiem be w czasie past simple?

A: Zasada jest taka sama, jak w przypadku czasu present simple. Aby utworzyć zdanie przeczące w czasie **past simple**, do form przeszłych **was** i **were** dopisujemy **not**.

Zdanie twierdzące	**Zdanie przeczące**	**Forma skrócona**
I **was** very hungry yesterday.	I **was not** very hungry yesterday.	I **wasn't** very hungry yesterday.
It **was** a cold day.	It **was not** a cold day.	It **wasn't** a cold day.
My best friends **were** in Canada.	My best friends **were not** in Canada.	My best friends **weren't** in Canada.

Q: Jak tworzymy zdania pytające z czasownikiem be w czasie past simple?

A: I znów mechanizm jest taki sam jak w czasie present simple. Zdania pytające tworzymy, przestawiając formy **was**, **were** na początek zdania. Jeśli nasze pytanie zaczyna się od **was** lub **were**, mamy wówczas do czynienia z tzw. pytaniami ogólnymi, które w języku polskim rozpoczynają się od słowa **czy**. Odpowiada się na nie, udzielając krótkich odpowiedzi, które tworzy się podobnie jak krótkie odpowiedzi w czasie present simple. Popatrzcie na przykłady.

Zdanie twierdzące	**Zdanie pytające**	**Krótka odpowiedź**
Uncle Gordon **was** at the museum.	**Was** Uncle Gordon at the museum?	Yes, he **was**. No, he **wasn't**.
The girls **were** scared of spiders.	**Were** the girls scared of spiders.	Yes, they **were**. No, they **weren't**.

Istnieje jeszcze jedna grupa pytań. Są to pytania szczegółowe. Na ich początku stoją wyrazy pytające, takie jak **when**, **where**, **who**, **what**, **why**, a dopiero po nich pojawia się forma **was** lub **were** oraz osoba lub rzecz.

Grammar Guide: step-by-step

Susan **was** at the shopping centre yesterday.
Was Susan at the cinema yesterday?
Where **was Susan** yesterday?

They were at the theatre last Sunday.
Were they at the theatre yesterday?
When **were they** at the theatre?

Unit 5b

Q: Czy There was i There were znaczą to samo co there is i there are, tylko odnoszą się do przeszłości?

A: Brawo! Bardzo dobrze rozumujecie. Znaczenie i zasady użycia pozostają bez zmian, tyle że będziemy mówić o przeszłości. Oczywiście **There wasn't** (dla liczby pojedynczej) i **There weren't** (dla liczby mnogiej) będą też odpowiednikami **There isn't** i **There aren't** w zdaniach przeczących. Popatrzcie na przykłady, które porównują teraźniejszość i przeszłość.

There is a big supermarket in our town.
Last year **there was** a small shop in our town.

There are a lot of trees and flowers in the park.
There were only trees in the park five years ago.
There wasn't any water in the fountain and there **weren't** any paths for bikes.

Uwaga

Czasownik **be** w zdaniu twierdzącym nie ma formy skróconej w czasie past simple, dlatego w wyrażeniach **there was** i **there were** używa się tylko pełnej formy.

Q: Czy są jakieś określenia czasu charakterystyczne dla past simple?

A: Tak. Do najczęściej używanych należą: **yesterday** (wczoraj), **last night** (wczoraj w nocy/wieczorem), **last week** (w zeszłym tygodniu), **last month** (w zeszłym miesiącu), **last year** (w zeszłym roku), **last Saturday** (w zeszłą sobotę) itd. oraz wyrażenia z **ago**, np., **three hours ago** (trzy godziny temu), **two days ago**, **a week ago**, **five years ago** itd.

Określenia te stawiamy na początku lub na końcu zdania. Spójrzcie na przykłady zdań powyżej.

Unit 5c

Q: Co oznacza czasownik must?

A: **Must** w języku polskim oznacza **musieć** i ma taką samą formę dla wszystkich osób.

I **must take** my dog for a walk.
Tom **must do** his homework now.
The boys **must relax** after their training session.

Q: Czy mustn't to forma przecząca must?

A: Nie. Wiem, że to może być mylące, ale tak nie jest. **Mustn't**, czyli **must not**, znaczy **nie wolno** i jest stanowczym zakazem. Taka sama forma jest używana w odniesieniu do wszystkich osób.

You **mustn't sit** on the grass in the park.
Basia **mustn't eat** so many sweets.

Q: Kiedy używa się must i mustn't?

A: Czasowników tych używamy wtedy, gdy chcemy komuś coś doradzić lub gdy chcemy czegoś zabronić albo odradzić. Osoba, która udziela takiej porady, wierzy w słuszność swojej rady.

You look very tired. You **must go** to the doctor's.
You **mustn't get up.** You are very ill.

Unit 6a

Q: Jak tworzymy formy czasu past simple innych czasowników niż czasownik *be*?

A: Czas przeszły innych czasowników tworzymy na dwa sposoby. Najpierw opowiem wam o tym pierwszym, który dotyczy czasowników regularnych.

Formy czasu past simple czasowników regularnych tworzymy poprzez dodanie końcówki **-ed** do **czasownika w formie podstawowej**. Używa się jednej formy dla wszystkich osób.

I **played** chess with my father last night.
We **talked** about the new *Spiderman* film.

Q: Czy są jakieś zasady dodawania końcówki -ed?

A: Zazwyczaj po prostu dopisujemy tylko końcówkę **-ed**, ale czasem musimy wprowadzić też inne drobne zmiany.

1 Jeżeli czasownik kończy się na literę -e, dopisujemy tylko -d.

She smiled at her little brother.

2 W czasownikach jednosylabowych zakończonych na pojedynczą samogłoskę i spółgłoskę podwajamy tę ostatnią spółgłoskę i dopisujemy -ed.

He stopped his car at the traffic lights.

3 W czasownikach zakończonych na literę -y po spółgłosce zamieniamy -y na -i i dopisujemy -ed.

Five years ago Joanna studied at the University of Warsaw.

Unit 6b

Q: Jak tworzymy zdania przeczące w czasie past simple?

A: Pamiętacie, jak tworzy się zdania przeczące w czasie present simple? (patrz unit 2a, strona 25). W czasie past simple jest podobnie – też będzie nam potrzebne słowo techniczne, ale NIE do ani does, tylko did. Jest ono takie samo dla wszystkich osób. Podsumowując, aby utworzyć zdanie przeczące, przed czasownikiem stawiamy did, potem not (w skrócie didn't) i czasownik w formie podstawowej.

Uwaga

Po dostawieniu did not (didn't) czasownik traci końcówkę -ed.

I / You / He / She / It / We / They did not play Monopoly.

I / You / He / She / It / We / They didn't play football.

Q: Jak zadać pytanie ogólne w czasie past simple i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: Pytania ogólne, czyli te zaczynające się w języku polskim od słowa czy, tworzymy tak samo jak w czasie present simple. Na początku zdania stawiamy NIE do ani does, tylko did. Potem dostawiamy osobę lub rzecz, a po niej czasownik w formie podstawowej.

Did I / you / he / she / it / we / they play tennis?
Yes, I / you / he / she / it / we / they did.
No, I / you / he / she / it / we / they did not (didn't).

Unit 7a

Q: Co to znaczy, że czasowniki są nieregularne? Jak tworzymy formy past simple czasowników nieregularnych?

A: Czasowniki nieregularne to wszystkie te czasowniki, do których w czasie past simple nie dodaje się końcówki -ed. Czasowniki nieregularne mają swoje własne formy. Listę takich czasowników możecie znaleźć na końcu tego zeszytu ćwiczeń.

1 Formy przeszłe niektórych czasowników nieregularnych są zupełnie różne od ich formy podstawowej, np.:

I usually go to the cinema once a week but last month I only went once.

2 Formy przeszłe z czasowników nieregularnych wykazują pewne podobieństwa, np.:

James takes two sandwiches to school for lunch. Yesterday he only took an apple.

3 Niektóre czasowniki mają taką samą formę podstawową i przeszłą, np.:

When my dad comes home, he puts the car keys on the kitchen table. Yesterday he put the keys on the fridge!

Q: Jak tworzymy zdania przeczące z czasownikami nieregularnymi?

A: Zdania przeczące z czasownikami nieregularnymi tworzymy w taki sam sposób jak z czasownikami regularnymi (patrz unit 6b). Spójrzcie na przykłady zdań.

I / You / He / She / It / We / They did not go to school.
I / You/ He / She / It / We / They didn't go to school.

Q: Jak zadaje się pytania ogólne z czasownikami nieregularnymi i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: Dokładnie tak samo jak pytania ogólne z czasownikami regularnymi (patrz unit 6b). Spójrzcie na przykłady.

Did I / you / he / she / it / we / they go to school last Monday?
Yes, I / you / he / she / it / we / they did.
No, I / you / he / she / it / we / they did not (didn't).

Grammar Guide: step-by-step

Unit 7b

Q: No dobrze, a jak tworzymy zdania pytające w czasie past simple, zaczynające się od what, where, when, who, why?

A: I tutaj znów nie będzie niespodzianki – dokładnie tak samo jak tego rodzaju pytania w czasie present simple. Tzw. pytania szczegółowe (ponieważ dopytujemy się o szczegóły, takie jak: kto, co, kiedy itp.) tworzymy, stawiając na samym początku słowo pytające, potem słowo techniczne did, następnie osobę lub rzecz, dalej czasownik w formie podstawowej i wreszcie resztę wyrazów w zdaniu.

What did you do last Friday?

Uwaga

Pamiętajcie o tym, że tak samo jak w czasie teraźniejszym present simple, również w past simple w zdaniach przeczących i pytających czasowniki regularne i nieregularne zawsze wracają do formy podstawowej.

Przy okazji wyjaśnię jeszcze jedną rzecz, która ułatwi wam zapamiętanie powyższej reguły. Pamiętacie, kiedyś wam powiedziałem, że czasownik do pełni dwie funkcje – jedna to jego podstawowe znaczenie, czyli „robić", np. *do the shopping*, a druga to funkcja techniczna – słowo do tworzenia pytań, które nie ma nic wspólnego ze swoim podstawowym znaczeniem. W czasie present simple były to formy do i does. Ponieważ w trzeciej osobie (*he, she, it*) słowo techniczne zawierało -s (*does*), nie musieliśmy go doczepiać do czasownika głównego w pytaniu i przeczeniu, bo już to słowo informowało nas o tym, że mówiliśmy o trzeciej osobie liczby pojedynczej.

Tutaj mamy taki sam mechanizm. Forma przeszła czasownika *do* to did (jak widzicie, jest czasownikiem nieregularnym). Do stworzenia zdania pytającego wykorzystujemy czasownik *do* w funkcji technicznej, jednak NIE jego formę teraźniejszą, tylko przeszłą, czyli did. Tym samym już na początku pytania sygnalizujemy, że mówimy o przeszłości, dlatego nie musimy tego robić ponownie w czasowniku głównym. Właśnie z tego powodu wraca on do formy podstawowej.

Unit 7c

Q: Czy czasownik have to jest tym samym czasownikiem co have?

A: Nie. Czasownik have oznacza mieć. Używamy go w tym znaczeniu, gdy mówimy o przedmiotach, które do nas należą. Dodanie to do have zmienia jego znaczenie. Oba te wyrazy tworzą nowy czasownik – have to, który oznacza musieć. Używamy go, gdy musimy coś zrobić, bo ktoś nam każe, ale sami nie czujemy, że jest to konieczne.

I have to get up at 5 o'clock tomorrow.
(nie chcę, ale muszę)
Tom has to see his boss in the afternoon.
(to nie jego decyzja, ale jego szefa)

Uwaga

Po wyrażeniu have to następuje czasownik główny w formie podstawowej.

Q: Czy have to ma tylko jedną formę?

A: Niestety, nie jedną, ale za to tylko dwie. Jak już pewnie zauważyliście w przykładach powyżej, w trzeciej osobie liczby pojedynczej używamy formy has to (tak samo, jak w wypadku znaczenia „mieć").

She has many friends.
He has to help his mum in the kitchen.

Unit 8b

Q: Czy going to ma coś wspólnego z chodzeniem?

A: Nie. Tak jak *do/does/did* są słowami technicznymi, które służą do tworzenia zdań przeczących i pytających w czasach present simple i past simple, tak również czasownik go z końcówką -ing (going) jest tu tylko słowem technicznym i nie ma nic wspólnego z podstawowym znaczeniem słowa go, czyli „iść". Jest tu częścią całej struktury be going to.

Q: To co w takim razie znaczy be going to?

A: To struktura, której używamy, gdy mówimy o tym, co zamierzamy zrobić w przyszłości.

Q: Czy ma różne formy dla różnych osób?

A: Tak. Jak widzicie, zawiera czasownik be. W zdaniu trzeba go użyć w formie teraźniejszej, czyli w zależności od osoby, formy am, is lub are. Going to pozostaje bez zmian. Po to umieszczamy czasownik główny w formie podstawowej. Zobaczcie zresztą sami.

I am going to play football in the afternoon.
Liz is going to meet her friend Jessie.
Paula's parents are going to have a party tonight.

Q: Czy zdanie przeczące tworzy się, dodając tylko not, czy potrzebujemy jakiegoś słowa technicznego?

A: Nie, potrzebne nam będzie tylko słowo not, które umieszczamy zaraz po formie czasownika be. Spójrzcie na przykłady.

I am not (I'm not) going to play football in the afternoon.
Liz is not (isn't) going to meet her friend Jessie.
Paula's parents are not (aren't) going to have a party tonight.

Q: Jak tworzymy zdania pytające ze strukturą be going to?

A: Myślę, że potraficie się domyślić. Czy mam rację?

Q: Przestawiamy formę czasownika *be*, czyli am, is, are, na początek zdania przed osobę?

A: Właśnie tak, brawo. Oto przykłady na potwierdzenie, że dobrze rozumowaliście. I podaję jeszcze krótkie odpowiedzi.

Am I going to play football in the afternoon?
Yes, I am. / No, I am not (I'm not).

Is Liz going to meet her friend Jessie?
Yes, she is. / No, she is not (isn't).

Are Paula's parents going to have a party tonight?
Yes, they are. / No, they are not (aren't).

To było już ostatnie pytanie na temat gramatyki z podręcznika do klasy 5! Trochę szkoda, ponieważ ja uwielbiam język angielski, a szczególnie gramatykę, i lubię odpowiadać na pytania uczniów. Mam nadzieję, że teraz i wy podzielacie moją pasję.

Have a wonderful sunny holiday and see you in September in year 6!



Irregular verbs

base form	past simple	meaning
be	was / were	być
blow	blew	dmuchać, wiać
build	built	budować
buy	bought	kupować
catch	caught	łapać
come	came	przychodzić
do	did	robić, czynić
drink	drank	pić
eat	ate	jeść
fall	fell	spadać, upadać
feel	felt	czuć, odczuwać
find	found	znajdować
fly	flew	lecieć, latać
get	got	docierać, otrzymać
go	went	iść, chodzić, jeździć
have	had	mieć, posiadać
hear	heard	słyszeć
know	knew	wiedzieć, znać
leave	left	zostawiać, opuszczać, wychodzić
make	made	robić, czynić
meet	met	spotykać
read	read	czytać
ride	rode	jeździć na (czymś)
run	ran	biegać
say	said	powiedzieć
see	saw	widzieć, patrzeć
sell	sold	sprzedawać
send	sent	wysyłać
sing	sang	śpiewać
sit	sat	siedzieć
stand (up)	stood (up)	(w)stać
swim	swam	pływać
take	took	brać
tell	told	powiedzieć, opowiadać
think	thought	myśleć, sądzić
win	won	wygrywać
write	wrote	pisać

Jak korzystać z kodów QR?

W zeszycie ćwiczeń w wielu miejscach zauważysz kody QR. Ukryte są pod nimi materiały dodatkowe:

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A52J3B

Informacje gramatyczne potrzebne do wykonania ćwiczenia.

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A5YFQK

Nagrania, które możesz odsłuchać bezpośrednio z telefonu.

Watch (subtitles)
docwiczenia.pl
Kod: A559Q6

Film z napisami angielskimi, który możesz obejrzeć na swoim telefonie lub komputerze.

Watch
docwiczenia.pl
Kod: A5SLZV

Film bez napisów, który możesz obejrzeć na swoim telefonie lub komputerze.

Read
docwiczenia.pl
Kod: A5BB68

Teksty z podręcznika, które możesz pobrać i przeczytać podczas wykonywania ćwiczenia.

Irregular verbs
docwiczenia.pl
Kod: A5KCEG

Tutaj znajdziesz listę wybranych czasowników nieregularnych i ich odmianę.

Możesz zeskanować kod za pomocą smartfonu z odpowiednią aplikacją lub wpisać podany numer na stronie docwiczenia.pl

Photo credits

BE&W Agencja Fotograficzna: Andrew Lloyd/Alamy Stock Photo s. 92.

Getty Images:
2A Images s. 70, 72, 74/gra na bębnach;

National Geographic Image Collection:
Jason Edwards 10, 12, 14/niemowlak, s. 58, 60, 62/rybki; **Pete Ryan** s. 30/samolot; **Michael Melford** s. 34, 36, 38/ananasy i owoce; **Richard Nowitz** s. 46, 48, 50/targ; **Alex Treadway** s. 54/dziewczyna z krosnem; **O. Louis Mazzatenta** s. 66/ćwiczące kobiety; **JUSTIN GUARIGLIA** s. 72/1; **Stephen St. John** s. 73/8; **David Edwards** s. 82, 84, 86/rafting; **Pete McBride** s. 90/trzech hokeistów; **Gordon Gahan** s. 94, 96, 98/piramidy;

Shutterstock:
venusvi okł. 1; **fizkes** okł. 4, s. 16/4; **VaLiza** okł. 4, s. 16/2; **karelnoppe** okł. 4m s. 16/3; **altanaka** okł. 4, s. 16/1; **Julien Tromeur** zielono-pomarańczowe żabki; **lavitrei** okł. 4, s, 20, 32, 44, 56, 68, 80, 92, 104/glob; **ANATOL** okł. 4, s. 20, 32, 44, 56, 68, 80, 92, 104/CD; **fotohavran.eu** okł. 4, s. 44; **VERSUSstudio** okł. 4, s. 45/2.3; **Lukasz Szwaj** okł. 4, s. 45/2.6; **Eric Isselee** okł. 4, s. 45/2.2, s. 27/7 tygrys; **Aksenova Natalya** okł. 4, s 45/2.5; **123object** okł. 4, s. 45/2.1; **Alexandr Vlassyuk** okł. 4, s. 45/2.4; **blackboard1965** s. 3, 24/wąż; **kojihirano** s. 3/kanion; **HainaultPhoto** s. 3, 42/wielbłądy; **Zurijeta** s. 4/2; **TECK SIONG ONG** s. 4/orka; **Ferenc_KOVACS** s. 7/6; **Marian Weyo** s. 9/8; **Golden Pixels LLC** s. 10/4 rodzina, s. 65/8 chłopak, s. 68; **ESB Professional** s.10/2, s. 47/9; **AnyaPL** s. 10, 13, 39, 89/E-mail; **Iakov Filimonov** s. 11/7; **iko** s. 11/5; **Galina Barskaya** s. 12/4; **Jack Hong** s. 12/2; **Monkey Business Images** s. 13/8 chłopiec, s. 65/8 lekarka, s. 74/5 dzieci i pizza, s. 93/2.3; **gvictoria** s. 15; **urfin** s. 17; **MJTH** s. 18; **sarenac77** s. 20; **maxstockphoto** s. 21/2.3; **Daleen Loest** s. 21/2.6; **Steve Bramall** s. 21/2.2; **pryzmat** s. 21/2.5, s. 59/6; **Chrislofotos** s. 21/2.1; **Pavel_Klimenko** s. 21/2.4; **Dima Zel** s. 22, 24, 26/astronauta; **Dmitry Kalinovsky** s. 22/2 mechanik; **Nate Allred** s. 22/2 kobieta; **Monika Wisniewska** s. 23/lekarz; **Matt Benoit** s. 23/stetoskop; **BNP Design Studio** s. 24/4 policjant; **SlipFloat** s. 24/4 farmer; **Memo Angeles** s. 24/4 podróżnik; **HitToon** s. 24/4 malarz; **Miles Boyer** s. 25/8 pająk; **Cuson** s. 25/8 leniwiec; **Andy Dean Photography** s. 26/2; **Fernando Cortes** s. 27/9; **Maria Bell** s. 27/6; **lanych** s. 27/7 kalkulator; **Valery Sidelnykov** s. 27/7 malarz; **Lane V. Erickson** s. 27/7 kosz; Vaclav Volrab s. 27/7 żyrafa; **titov dmitriy** s. 27/7 globus; **Roman Lisovyi** s. 27/7 fotograf; **karn684** s. 27/7 piłka; **Maria K. Bell** s. 28/4; **Alexander Tihonov** s. 28/1; **PHILIPIMAGE** s. 29/8; **DenisProduction.com** s. 30/1 piosenkarz; **shurkin_son** s. 30/1 pisarka; **alphaspirit** s. 30/1 żonglerka; **Minerva Studio** s. 30/1 klown; **LeonidKos** s. 30/1 motocyklista; **Evgeniy Gorbunov** s. 30/1 skrzypaczka; **Jack.Q** s. 30/1 aktorka; **Ryan Jorgensen – Jorgo** s. 32; **Ollyy** s. 33/2.3; **ryabinina** s. 33/2.6; **Vankad** s. 33/2.2; **RTimages** s. 33/2.5; **Dean Drobot** s. 33/2.1; **Nejron Photo** s. 33/2.4; **Madaland2** s. 35/7; **Amikphoto** s. 37/5; **ignatius 63** s. 37/8; **ffolas** s. 37/9; **iShift** s. 38/3; **Martin Rettenberger** s. 38/2; **Pinkcandy** s. 39/7; **Olyina V** s. 40/5; **AKKHARAT JARUSILAWONG** s. 42/panda; **Valentyn Volkov** s. 43/3, s. 52/2.3; **Jacek Chabraszewski** s. 46/4, s. 74/5 rolki, rowery, s. 85/6; **Darren Baker** s. 48/5; **Christo** s. 48/4b; **Leah-Anne Thompson** s. 48/4a; **Kiselev Andrey Valerevich** s. 48/4d; **wavebreakmedia** s. 48/4c; **Galyna Andrushko** s. 49; **patpitchaya** s. 50/1; **Nataliia K** s. 51/7; **Tatiana Popova** s. 52/2.2, s. 106, 107, 110, 111, 114, 115, 118, 119/dłoń z ołówkiem; **Sergey A. Kravchenko** s. 52/2.1; **Madlen** s. 52/2.4; **Africa Studio** s. 52/2.6; **Artemenko Daria** s. 52/2.5; **fenghui** s. 54/1; **Philip Lange** s. 56; **Max Bukovski** s. 57/2.3; **Ksenia Palimski** s. 57/2.6; **Vorobyeva** s. 57/2.2; **Perakis Maria** s. 57/2.5; **Anna Kucherova** s. 57/2.1; **towfiqu ahmed barbhuiya** s. 57/2.4; **Ermolaev Alexander** s. 58/4, s. 93/2.5; **Gemenacom** s. 60/2; **behindlens** s. 61/8; **Alan Poulson Photography** s. 63/7; **Diego Cervo** s. 66/2; **Indigo Fish** s. 66/3; **BigMouse** s. 69/2.3; **nokwalai** s. 69/2.6; **Brian Chase** s. 69/2.5; **erzetic** s. 69/2.2; **Supertrooper** s. 70/2; **Ilike** s. 71/10; **Andy-pix** s. 71/8; **gorillaimages** s. 74/3; **racorn** s. 74/5 dziewczyny; **In Green** s. 74/5 piłka; **Karramba Production** s. 74/5 kino; **Fer Gregory** s. 75/7 taśma filmowa; **Sinisa Botas** s. 75/8; **paul prescott** s. 77; **Andre Adams** s. 78/2; **Tuzemka** s. 78/telewizor; **James Steidl** s.79/2; **Geoffrey Kuchera** s. 80; **Richard Peterson** s. 83/8; **lsantilli** s. 83/4; **Pressmaster** s. 84/5; **ArtmannWitte** s. 84/2; **Alexey U** s. 87; **Domenic Gareri** s. 90/1; **Igor Stramyk** s. 93/2.6; **beeboys** s. 93/2.2; **Nina Lishchuk** s. 93/2.1; **crabgarden** s. 93/2.4; **Josemaria Toscano** s. 96/1; **NinaMalyna** s. 97; **T photography** s. 99/6 miasto z lotu ptaka; **Joshua Haviv** s. 99/Statua Wolności; **Thomas Crosley** s. 102; **VenkateshMurthy** s. 104; **anyaivanova** s. 105/2.3; **spass** s. 105/2.6; **Zina Seletskaya** s. 105/2.2; **Andrii Malkov** s. 105/2.5; **Rob Bouwman** s. 105/2.1; **K3S** s. 105/2.4; **Skylines** s. 106, 110, 114, 118/ołówek z gumką; **Xavier MARCHANT** s. 112/gokart; **Julia Pivovarova** s. 120/dżokejka.

Junior Explorer 5 Workbook

Sue Clarke
Marta Mrozik (*Explorers' Club* pages)
Dorota Wosińska (*Grammar Guide*)
Katarzyna Kłopska

Head of Strategic Solutions: Gavin McLean.
Managing Editor: Angela Cussons.
Project Manager: Bruce Nicholson.
Editor: Sandra Frith.
National Geographic Liaison: Leila Hishmeh, Anna Kistin.
Art Director: Natasa Arsenidou.
Cover / Text design: Natasa Arsenidou.
Compositor: BytheBook.
Project Editor: Tom Relf.
Audio: Motivation Sound Studios.

National Geographic Learning EMEA
Cheriton House
North Way
Andover
Hampshire
SP10 5BE
United Kingdom

National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, has a mission to bring the world to the classroom and the classroom to life. With our English language programs, students learn about their world by experiencing it. Through our partnerships with National Geographic and TED Talks, they develop the language and skills they need to be successful global citizens and leaders.
Locate your local office at **international.cengage.com/region**
Visit National Geographic Learning online at
NGL.Cengage.com/ELT
Visit our corporate website at **www.cengage.com**

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2024
ISBN: 978-83-267-4618-5

Konsultacja: Katarzyna Maria Bogdanowicz, Barbara Ściborowska.
Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska.
Redaktor prowadzący: Katarzyna Przyłęcka, Agnieszka Stępniowska, Marta Mrozik, Iwona Murawska.
Redaktor merytoryczny: Katarzyna Niklewska, Magdalena Myślińska.
Korekta językowa: Agata Wojtko, Nick Rattenbury, Graham Carr.
Projekt okładki: Piotr Stopczyński.
Skład i łamanie: Dorota Sameć.
Realizacja nagrań: Andrzej Rewak.

Dystrybucja: Nowa Era Sp. z o.o.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: www.nowaera.pl/kontaktangielski
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na **www.legalnakultura.pl**

Printed in Poland
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 – 20 19 18 17 16