

# Junior Explorer

4



**Uczniu/Uczennico! Pamiętaj,**  
żeby nie pisać w książce.  
Rób notatki w zeszycie.



**Nagrania do podręcznika**  
dostępne na [docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)



Kod: 3BYE64



Kod: 764FK3

## Podręcznik

**Jennifer Heath**  
**and Michele Crawford**

with Marta Mrozik  
and Katarzyna Kłopska

**nowa  
era**

*Twoje mocne strony*

## Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy nadruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszyskich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

## 5 Enjoy your meal! pp. 58–69

|                                                                                 | Vocabulary                                                                               | Grammar                                                         | Communication                                                                                                           | Reading and writing                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5a                                                                              | Food and drinks<br>Types of meals<br>Adjectives describing food                          | Countable and uncountable nouns, a/an/some                      | Identifying and naming food and drinks<br>Talking about quantities: <i>a, an, some</i><br>Expressing opinion about food | <b>Reading:</b> The Amazing Journey:<br>It's lunch time |
| 5b                                                                              | Dishes and ingredients<br>Food preparation: verbs linked with cooking<br>Kitchen objects | <b>Any</b> negative and questions<br>Imperative                 | Asking for and offering food<br>Expressing quantities                                                                   | <b>Reading:</b> Food around the world                   |
| 5c                                                                              | Phrases used to ask for and offer food                                                   | <b>Can</b> request and permission (questions and short answers) | Asking for, giving and refusing permission<br><b>Pronunciation:</b> the schwa sound at the end of words                 | <b>Writing:</b> a party invitation                      |
| <b>Board game</b> <b>Explorers' Club:</b> Unusual food <b>Project:</b> Food art |                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                         |                                                         |

## 6 What do you do in your free time? pp. 70–81

|                                                                                        | Vocabulary                                                                                               | Grammar                                                                | Communication                                                                                                                                        | Reading and writing                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6a                                                                                     | Animals<br>Descriptive adjectives<br>Everyday life activities                                            | <b>Can</b> ability (positive, negative, questions and short answers)   | Characterising animals using descriptive adjectives<br>Talking about abilities                                                                       | <b>Reading:</b> The Amazing Journey:<br>I can't walk any more               |
| 6b                                                                                     | Everyday and free time activities                                                                        | <b>Present simple</b> (positive, negative)<br>Spelling (-s, -es, -ies) | Talking about hobbies, interests and free time activities                                                                                            | <b>Reading:</b> Elephant training                                           |
| 6c                                                                                     | Free time activities (verbs and expressions)<br>Phrases with gerund: <i>like/be good at, go swimming</i> | <b>Present simple</b> (questions, short answers)                       | Asking and answering questions about hobbies, interests and free time activities<br><b>Pronunciation:</b> present simple 3rd person singular endings | <b>Writing:</b> an e-mail to a pen friend (free time activities, abilities) |
| <b>Review 5–6</b> <b>Explorers' Club:</b> A young drummer <b>Project:</b> An interview |                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                             |

## 7 On your marks . . . pp. 82–93

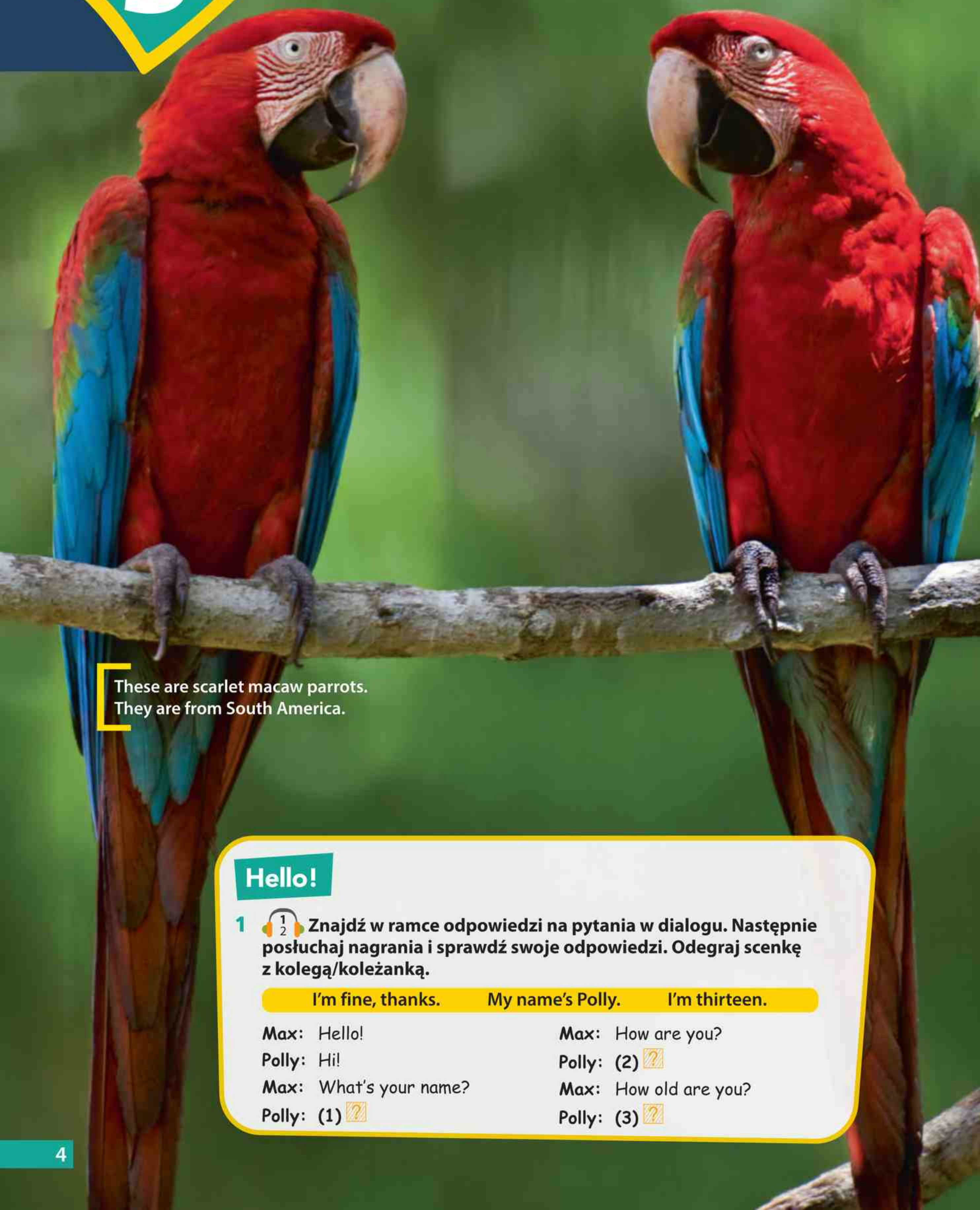
|                                                                                   | Vocabulary                                                                                                                 | Grammar                                 | Communication                                                                                                         | Reading and writing                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 7a                                                                                | Sports disciplines<br>Expressions with <i>go</i> and <i>play</i>                                                           | <b>Present simple</b> frequency adverbs | Identifying and naming types of different sports disciplines<br>Talking about frequency of doing different activities | <b>Reading:</b> The Amazing Journey:<br>I love football                     |
| 7b                                                                                | Names of clothes and sports equipment                                                                                      | <b>Present simple</b> time expressions  | Identifying and naming sports clothes and equipment<br>Talking about habits using time expressions                    | <b>Reading:</b> My sports kit                                               |
| 7c                                                                                | Talking about sports<br>Names of people practising different sports disciplines<br>Phrases used while talking about sports | <b>Present simple</b>                   | Talking about sports and habits<br><b>Pronunciation:</b> endings of nouns created from verbs                          | <b>Writing:</b> completing a form; writing a short text on sports interests |
| <b>Board game</b> <b>Explorers' Club:</b> Cheerleaders <b>Project:</b> Sports Day |                                                                                                                            |                                         |                                                                                                                       |                                                                             |

## 8 Hurray! Let's go on holiday! pp. 94–105

|                                                                                      | Vocabulary                                                                              | Grammar                                                                       | Communication                                                                                                                    | Reading and writing                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 8a                                                                                   | Weather                                                                                 | <b>Present continuous</b> for now (positive and negative)<br>Time expressions | Talking about the weather<br>Talking about what's happening now                                                                  | <b>Reading:</b> The Amazing Journey:<br>The answer to the puzzle |
| 8b                                                                                   | Holiday landscapes/places and activities, attractions                                   | <b>Present continuous</b> for now (questions and short answers)               | Identifying elements of landscape<br>Describing, asking and answering questions about holiday photos                             | <b>Reading:</b> Holiday snapshots                                |
| 8c                                                                                   | Exclamations<br>Names of selected tourist attractions in Scotland<br>Holiday activities | <b>Present continuous</b> for now                                             | Talking about what's happening now<br>Describing a town<br>Talking about one's holidays<br><b>Pronunciation:</b> the -ing ending | <b>Writing:</b> a postcard                                       |
| <b>Review 7–8</b> <b>Explorers' Club:</b> Scouting <b>Project:</b> Holiday postcards |                                                                                         |                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                  |



# Ready, steady, go!



These are scarlet macaw parrots.  
They are from South America.

## Hello!

- 1  Znajdź w ramce odpowiedzi na pytania w dialogu. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Odegraj scenkę z kolegą/koleżanką.

I'm fine, thanks.

My name's Polly.

I'm thirteen.

Max: Hello!

Max: How are you?

Polly: Hi!

Polly: (2) 

Max: What's your name?

Max: How old are you?

Polly: (1) 

Polly: (3) 

## Greetings

- 2  Popatrz na obrazki i dopasuj do nich zwroty. Jeden zwrot podano dodatkowo. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

Hi, my name is Mary. Hello, I'm Greg.  
Good night. Good morning, children.  
This is my sister Penny.



## Classroom language

- 3 Przeczytaj zwroty. Następnie odegrajcie scenki w grupach.

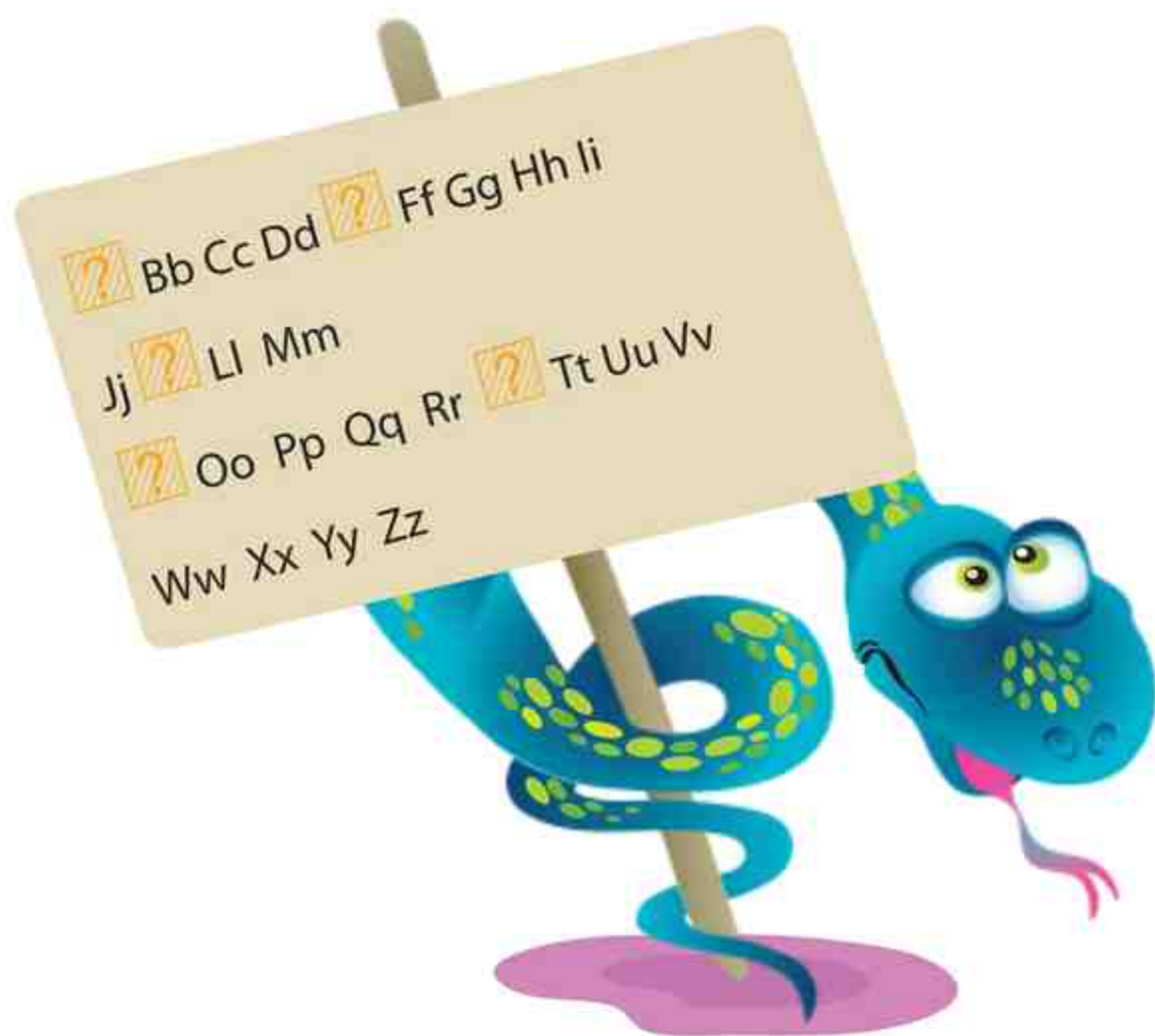


- 4 Zagraj w grę planszową.



## The alphabet

- 1  <sup>1</sup>/<sub>4,5</sub> Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.



Zapisz brakujące litery w zeszyte i ułóż z nich nazwę zwierzęcia, które jest na obrazku.

- 2  <sup>1</sup>/<sub>6</sub> Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe obrazki. Następnie przeliteruj słowa.



Jakie znasz inne podobne skróty?

- 3 Przeliteruj swoje imię i nazwisko. Dla ułatwienia zapisz je na kartce.

## Numbers

- 4A  <sup>1</sup>/<sub>7</sub> Posłuchaj nagrania i je powtórz. Wskaż właściwe liczby.

40 18 12 8 15 70 36 13 5

seventy **T**                      five **E**  
thirty-six **E**                      forty **N**  
eighteen **L**                      fifteen **L**  
eight **X**                      twelve **C**  
thirteen **E**

- 4B Zapisz w zeszyte litery odpowiadające liczbom z ćw. 4A w kolejności od najmniejszej do największej i odczytaj hasło.

- 5  <sup>1</sup>/<sub>8</sub> Posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie liczby.

60 6 29  
40 92 30  
19 14 11 13 18  
100 80

- 6 Popatrz na zdjęcia, rozejrzyj się wokół siebie i powiedz, ile różnych przedmiotów znajduje się w pobliżu.



desk



chair



notebook



ruler



rubber



pen

I can see nine desks.

I can see twelve notebooks.

## Days of the week

7  **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa.**

| Day of the Week | Activity                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monday          | <br>school trip |
| Tuesday         |                                                                                                  |
| Wednesday       |                                                                                                  |
| Thursday        |                                                                                                  |
| Friday          |                                                                                                  |
| Saturday        | Jim's birthday                                                                                   |
| Sunday          |                                                                                                  |

**Which days are the weekend?**

**Which days are school days?**

**What's your favourite day of the week?**

## Colours

8 **Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie.**

blue brown green grey orange  
pink purple red white yellow



tomato



present



apple



cheese



juice

What colour is the balloon?

It's purple.



cake



mouse



milk



chocolate



balloon

## Seasons

9 **Popatrz na zdjęcia i zapisz w zeszycie nazwy pór roku. Wypisz kolory typowe dla danej pory roku.**



spring



summer



autumn



winter

## Months

10  **Przyporządkuj w zeszycie nazwy miesięcy nazwom poszczególnych pór roku. Posłuchaj nagrania, sprawdź swoje odpowiedzi i powtórz słowa.**

January February March April  
May June July August September  
October November December

spring

summer

autumn

winter

**When is your birthday?**

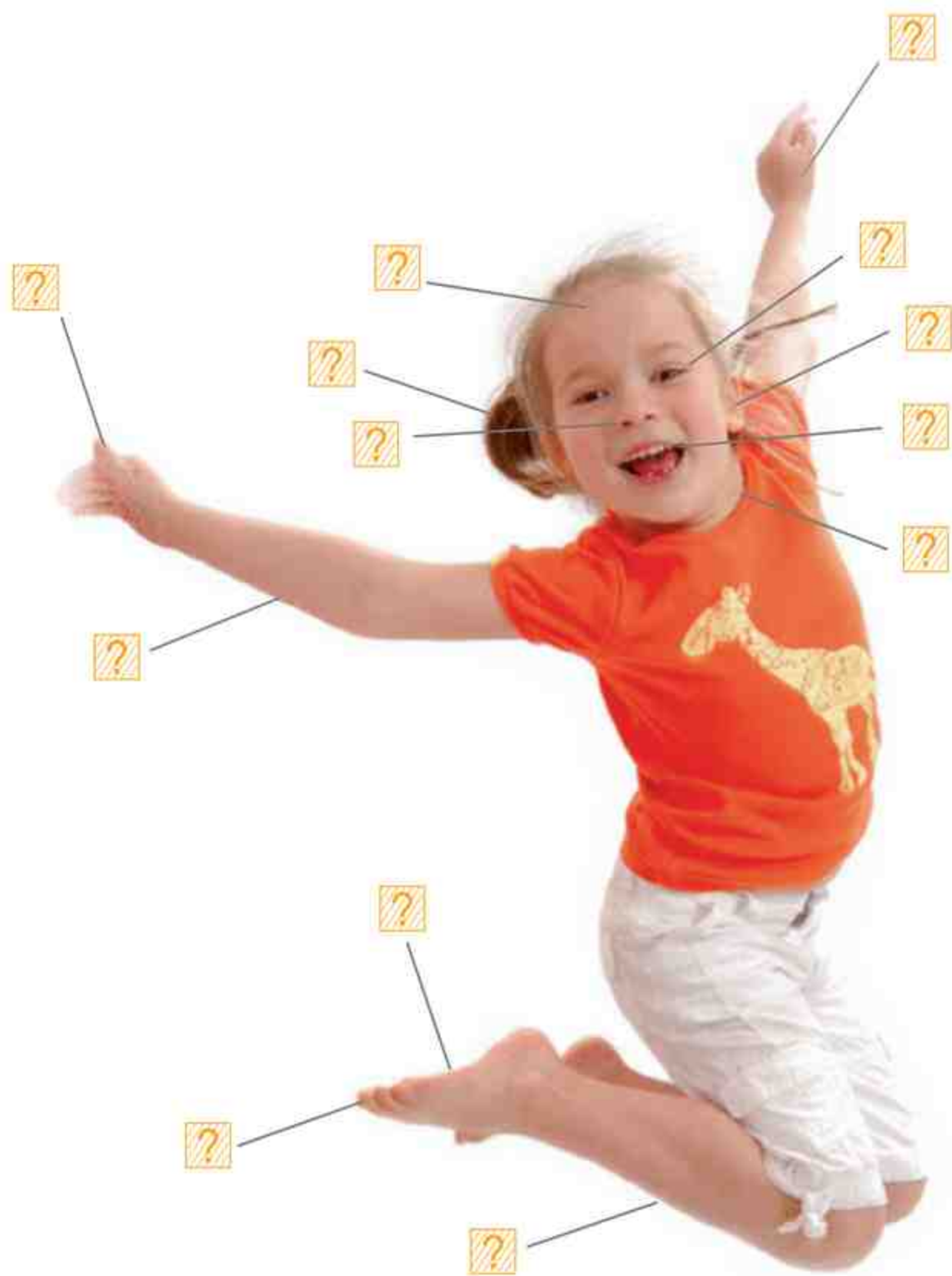
**What is your favourite month?**

**When is Christmas?**

**When are school holidays?**

## The body

- 1  Czy potrafisz nazwać części ciała? Posłuchaj nagrania, powtarzaj nazwy części ciała i wskazuj je na rysunku.



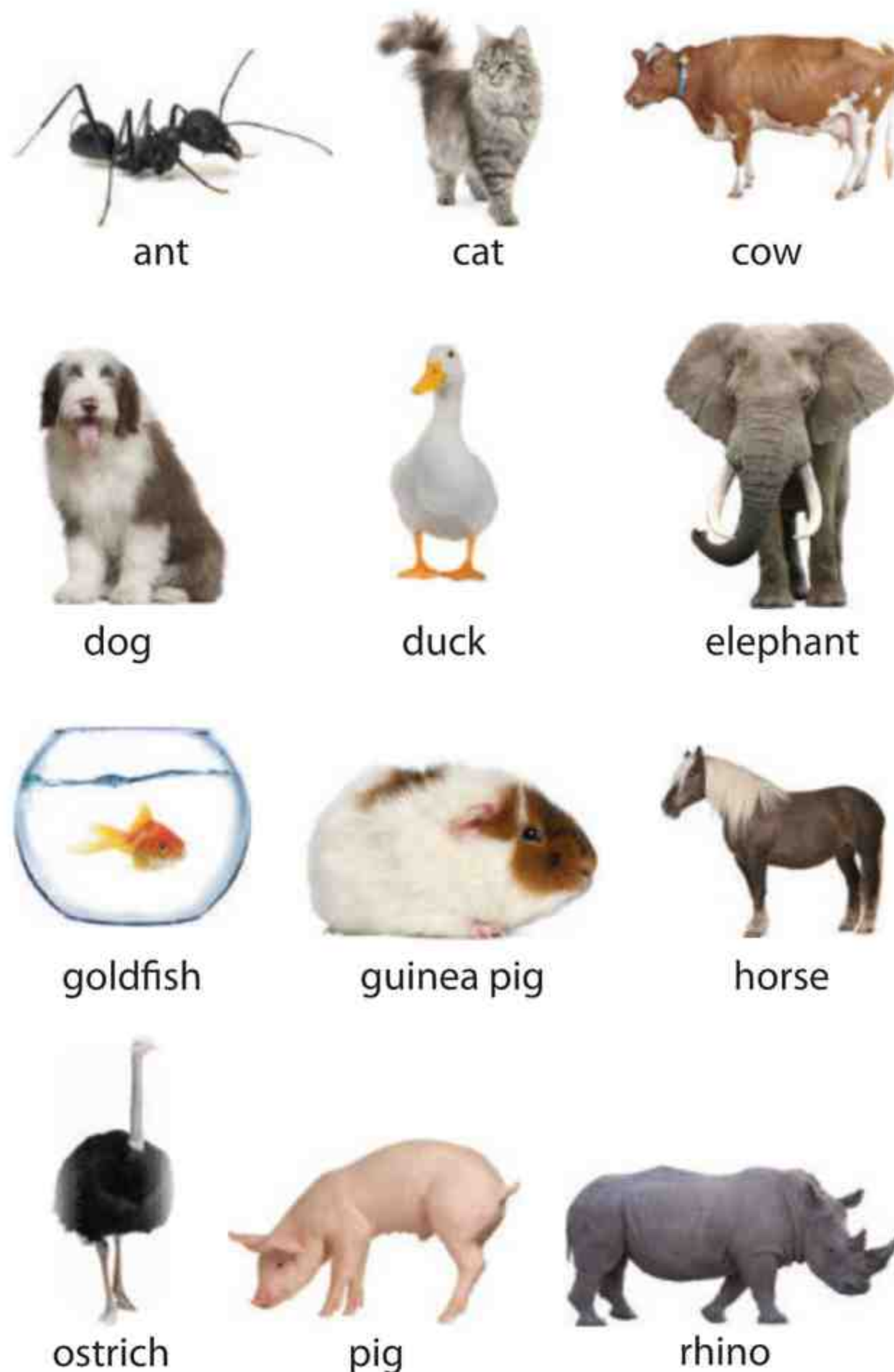
|      |      |      |        |       |
|------|------|------|--------|-------|
| arm  | ear  | eye  | finger | foot  |
| hair | hand | head | leg    | mouth |
| neck | nose | toe  |        |       |

- 2 Popatrz na zdjęcie w ćw. 1. i wskaż właściwe wyrazy w tekście poniżej.

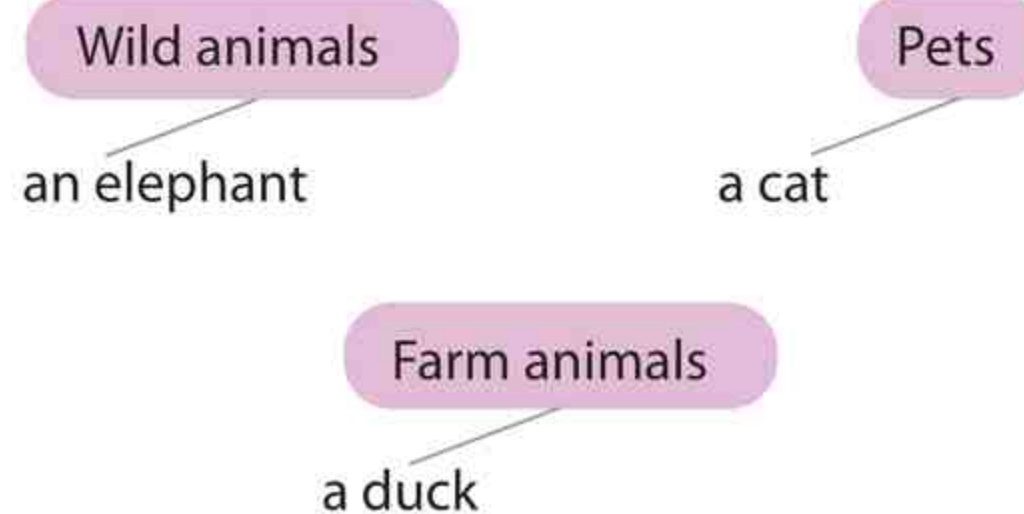
This is Joanna. She has got (1) brown / blue eyes. Her hair is (2) short / long. Her ears are (3) small / big. She is wearing (4) an orange / a green T-shirt with (5) a white / yellow giraffe. She has also got (6) white / purple shorts. She is (7) sad / happy. She is (8) young / old.

## Animals

- 3A Pracujcie w grupach. Wybierz jedno zwierzę i przedstaw je za pomocą gestów, a pozostałe osoby niech odgadną, o które zwierzę chodzi.



- 3B  W zeszycie narysuj diagramy. Podziel zwierzęta na żyjące na wolności, gospodarskie i domowe. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



- 4  Posłuchaj nagrania i powiedz, o jakich zwierzętach jest mowa.

1  2  3 

## Clothes

- 5  **Posłuchaj nagrania, powtórz i wskaż właściwe ubrania.**



T-shirt



sweater



jacket



shorts



jeans



skirt



socks



shoes



sandals



hat

**Powiedz, w co są ubrane trzy osoby w klasie.  
A ty jakie ubrania masz na sobie?**

- 6 **Przeczytaj opisy i dopasuj je do obrazków.  
Jeden opis podano dodatkowo.**



- 1 Joe has got blue trousers and a green sweater. He's got a blue hat.
- 2 John has got brown shorts, a yellow T-shirt and red shoes.
- 3 Tommy has got blue trousers, a blue jacket and green and yellow socks.

## This/That – These/Those

- 7  **Posłuchaj nagrania i przeczytaj zdania.**

**This** is my dog.  
**These** are my sandals.  
**That** is my cat.  
**Those** are my comic books.



- 8 **Przeczytaj zdania i wskaż właściwe słowa.**



- 1 **These** / **This** are my pens.
- 2 **Those** / **That** books are red.
- 3 What's **this** / **these**?
- 4 **That's** / **Those** a green bag.
- 5 **Those** / **This** boys are funny.
- 6 **This** / **These** pencils are black.
- 7 **This** / **These** is my cat, Flora.
- 8 Look! **These** / **Those** are my friends over there.



# Meet my family

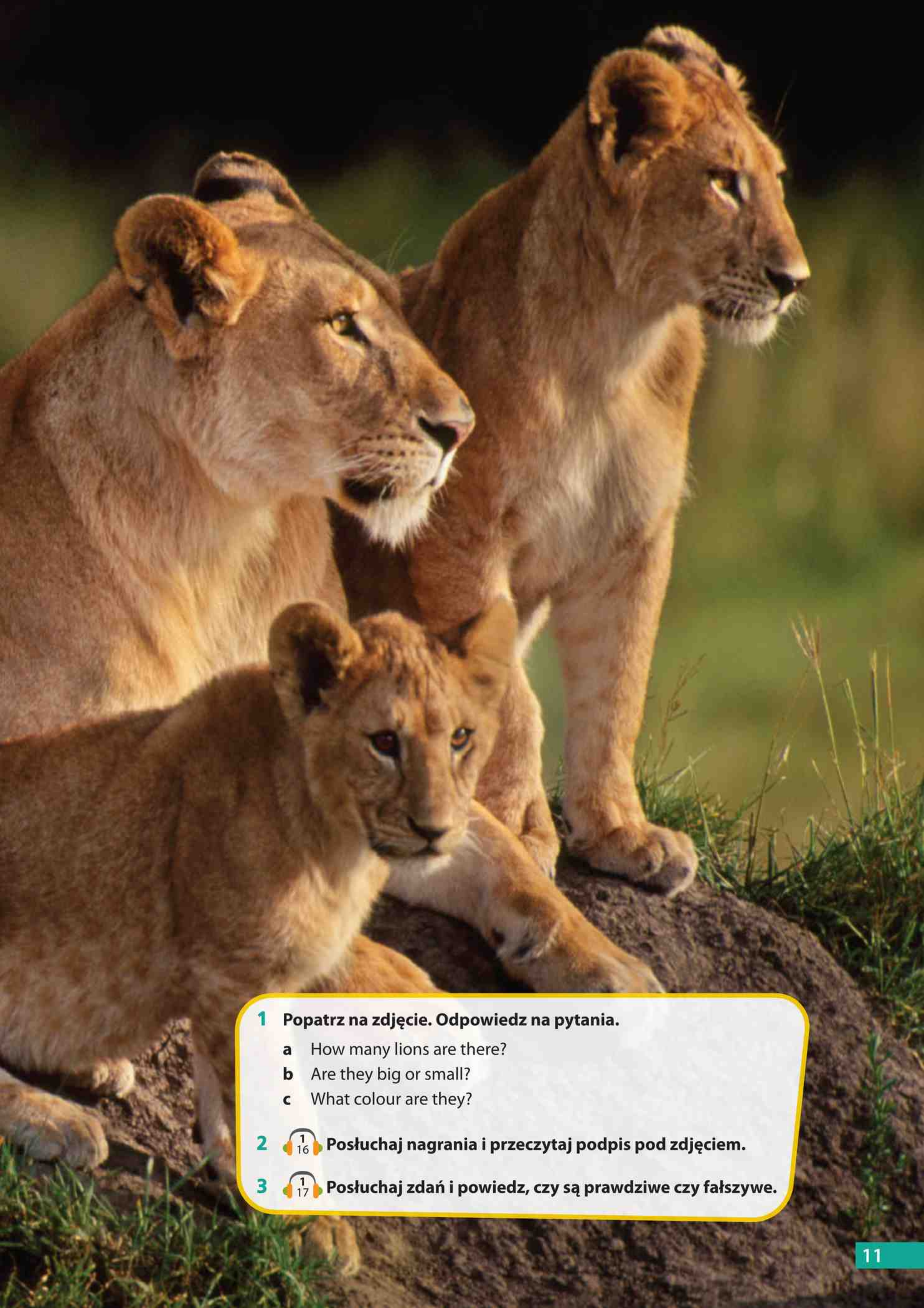
**Słownictwo:** członkowie rodziny, wygląd zewnętrzny i cechy

**Gramatyka:** *to be* (l.poj.)

**Komunikacja:** przedstawianie siebie i innych, zawieranie znajomości



This is a lion family. This is the mum and her three children. The dad isn't here. These lions are in Africa.



**1** Popatrz na zdjęcie. Odpowiedz na pytania.

- a** How many lions are there?
- b** Are they big or small?
- c** What colour are they?

**2**  <sup>1</sup>/<sub>16</sub> Posłuchaj nagrania i przeczytaj podpis pod zdjęciem.

**3**  <sup>1</sup>/<sub>17</sub> Posłuchaj zdań i powiedz, czy są prawdziwe czy fałszywe.

1  Pośluchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

2 Przy każdym zdaniu powiedz, który bohater mógłby je wypowiedzieć.

- 1 Susie and Mickey are my new friends.
- 2 Mickey is my brother.
- 3 I'm an explorer.
- 4 This is my sister, Susie.

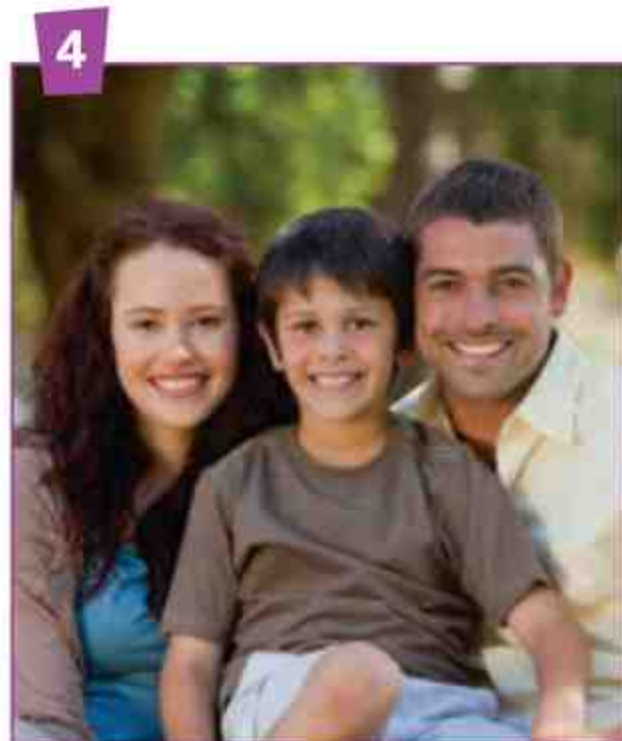
3  Pośluchaj nagrania i je powtórz. Odegrajcie scenki z historyjki.Hello, I'm .Hello, I'm   
Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

## Vocabulary

aunt • brother • cousin • father  
daughter • grandfather • granddaughter  
grandmother • grandson • mother  
sister • son • uncle  
children • grandchildren • grandparents • parents

- 4  Powiedz, jakich członków rodziny widzisz na zdjęciach. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



## Listen and speak

- 5  Posłuchaj nagrania i powiedz, kim są osoby na obrazkach. Jeden obrazek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego nagrania.

uncle      cousin      mother



## Grammar

### Be singular (positive and negative)

you are = you're

|         |        |
|---------|--------|
| I am    | I'm    |
| You are | You're |
| He is   | He's   |
| She is  | She's  |
| It is   | It's   |

from London. = from London.

you are not = you aren't

|             |            |
|-------------|------------|
| You are not | You aren't |
| He is not   | He isn't   |
| She is not  | She isn't  |
| It is not   | It isn't   |

from Warsaw. = from Warsaw.

### Pamiętaj!

I am not = I'm not

- 6 Przepisz do zeszytu zdania, uzupełniając je właściwymi formami czasownika *to be*.

- Susie  a good swimmer. ✓
- Uncle Gordon  a teacher. ✗
- I  fine. ✓
- You  my mum. ✗
- You  my friend. ✓
- My dog  funny. ✗

- 7 Na kartce narysuj kogoś ze swojej rodziny. Pokaż swój rysunek kolegom/koleżankom w klasie i powiedz, kto na nim jest.

This is my grandad.

This isn't my sister.  
She's my cousin.

## Read and listen

- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie: *Where is an emperor penguin's home?***

An emperor penguin is an amazing bird. It is a good swimmer, but it can't fly. It has got small wings. It is a big bird. Is it tall? Yes, it is. It is very tall and beautiful.

An emperor penguin's home is in the Antarctic. It is very cold there.

An emperor penguin is a good parent. The mother penguin has one egg every winter. The father penguin keeps the egg warm on his feet and the mother goes to the sea for food.

Look at this mum, dad and the chicks. It is a happy family.



**Guess What?**

About 40 kinds of birds can't fly.

## Comprehension

- 2 **Wskaż zdania prawdziwe.**

- 1 A penguin is a bird.
- 2 A penguin isn't a good swimmer.
- 3 It isn't cold in the Antarctic.
- 4 An emperor penguin isn't a good parent.
- 5 An emperor penguin is tall.

## Vocabulary

- 3 **Które słowa z ramki możesz znaleźć w tekście?**

tall • short • slim • fat • young • old • clever  
funny • beautiful  
curly • straight • wavy • long • short • fair  
dark • grey • red  
glasses • beard • moustache

## Vocabulary

4  **1** **23** Posłuchaj nagrania i powtórz słowa z ćw. 3. Wybierz jedno z nich i przedstaw jego znaczenie za pomocą gestów. Twoje koleżanki i twoi koledzy zgadują, o które słowo chodzi.

5 Popatrz na zdjęcia i wskaż właściwe wyrazy w zdaniach.



- 1 This baby boy has got **dark** / **fair** hair and **brown** / **blue** eyes. He is **fat** / **slim**.
- 2 Sally's grandma is **old** / **young**. She has got **long** / **short** hair. It is **straight** / **curly**.
- 3 Tony's grandad has got **grey** / **dark** hair and a **moustache** / **glasses**. He has got a **beard** / a **hat** too.
- 4 Laura's hair is **curly** / **wavy** and **fair** / **red**. She has got a **beard** / **glasses**.

6 Zapisz na kartce po dwa słowa do każdego zdjęcia, opisujące osoby na nim. W parach czytajcie słowa i odgadnijcie, które osoby opisują.

## Listen

7  **1** **24** Posłuchaj, co Ben mówi o swojej dalszej rodzinie. Wskaż zdania prawdziwe.

- 1 Uncle Peter is tall.
- 2 Uncle Peter has got brown eyes.
- 3 Aunt Jenny is short with dark hair.
- 4 Aunt Jenny isn't clever.
- 5 Tina is seven years old.

## Grammar

Be singular (questions and answers)

He is tall.

Is he tall? Yes, he is. No, he isn't.

|         |                |
|---------|----------------|
| Am I    | Yes, I am.     |
| Are you | No, I'm not.   |
| Is he   | Yes, he is.    |
| Is she  | No, she isn't. |
| Is it   | Yes, it is.    |

8 Przepisz do zeszytu pytania i dopisz pasujące do nich odpowiedzi.

- 1 Is your brother short? Yes, she is.
- 2 Are you clever? No, he isn't.
- 3 Is his mum slim? No, it isn't.
- 4 Is your hair curly? Yes, I am.

9 Przepisz pytania i odpowiedzi do zeszytu i uzupełnij brakujące formy czasownika to be.

- 1 Are you tall? No, I ?.
- 2 ? your hair dark? No, it ?.
- 3 ? you young? Yes, I ?.
- 4 ? your grandma old? Yes, she ?.

## Speak

10 Wyobraź sobie postać. Odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki o wygląd i cechy tej postaci. Jego/Jej zadaniem jest narysowanie tej postaci. Następnie zamieńcie się rolami.

Are you tall?

Yes, I am.

Is your hair dark?

No, it isn't. It's red.

# 1c

## Making friends

- 1 **Jim:** How old are you?  
**Tina:** I'm eleven. What about you?  
**Sam:** I'm ten and Jim is twelve.  
**Jim:** When's your birthday?  
**Tina:** My birthday is in April.



- 2 **Adam:** Hi, are you new here?  
**Lara:** Yes, I am. My name is Lara. What's your name?  
**Adam:** I'm Adam. Nice to meet you. Where are you from?  
**Lara:** I'm from Canada.



- 3 **Max:** Who's your best friend?  
**Sarah:** My best friend is Bouncer.  
**Max:** Bouncer? It's a funny name.  
**Sarah:** Bouncer is my dog. He's very clever.

## Listen and read

- 1 1/25 **Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Dopasuj zdjęcia do dialogów. Jedno zdjęcie umieszczono dodatkowo.**
- 2 **Znajdź w dialogach pytania zaczynające się od:**
- Where • When • How old • Who • What

## Comprehension

- 3 **Odpowiedz na pytania.**
- Where is Lara from?
  - When is Tina's birthday?
  - How old is Jim?
  - Who is Sarah's best friend?

## Phrase Book

### Making friends

**A:** What's your name?

**B:** I'm Adam.

**A:** Where are you from?

**B:** I'm from Canada.

**A:** How old are you?

**B:** I'm eleven.

**A:** When's your birthday?

**B:** My birthday is in April.

**A:** Who is your best friend?

**B:** My best friend is Bouncer.

- 4 1/26 **Posłuchaj nagrania i powtórz.**

## Functions

**5** Z podanych słów ułóż pytania i zapisz je w zeszycie.

- 1 from? / you / Where / are
- 2 birthday? / When / your / is
- 3 old / you? / How / are
- 4 best / friend? / your / Who / is

## Speak

**6** Uzupełnij ustnie odpowiedzi na pytania. Następnie poćwiczcie dialogi w parach.

Hi. What's your name?

I'm .  
Nice to meet you.

Where are you from?

I'm from .

Who's your best friend?

My best friend is .

When is your birthday?

It's in .

## Writing Time



**9** Przeczytaj wiadomość e-mail. Kto ją napisał?

New Reply Forward Print Delete

Email

Hi,

I'm Florence and I'm from France. I'm 11 years old. I'm tall with dark hair and green eyes.

My sister Corinne is 6 years old and she is very clever. My brother's name is Jean. He's a baby. I've got a cousin, too. His name's Laurent.

My best friend is my cat, Felix.

Who is your best friend?

Email me at: [FlorenceRouen@fra.com](mailto:FlorenceRouen@fra.com)

## Play with Sounds



**7** <sup>1</sup>/<sub>27</sub> Przeczytaj słowa na głos. Które z nich zaczyna się inną głoską? Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

when

who

where

what

**8** <sup>1</sup>/<sub>28</sub> Posłuchaj nagrania. Podnieś do góry rękę, gdy zauważysz, że czerwone litery w parze słów wymawia się tak samo. Posłuchaj jeszcze raz i powtórz słowa.

1 who, hobby

2 when, house

3 what, walk

4 where, we



**10** Przeczytaj wiadomość ponownie. Wskaż w tekście odpowiedzi na pytania.

- 1 What's your name?
- 2 Where are you from?
- 3 How old are you?
- 4 What is your brother's, sister's and cousin's name?
- 5 Who is your best friend?

**11** W zeszycie odpowiedz na pytania z ćw. 10. i napisz wiadomość e-mail o sobie.

**Key words****Członkowie rodziny**

aunt – ciocia  
 brother – brat  
 children – dzieci  
 cousin – kuzyn  
 father (dad) – tata  
 daughter – córka  
 grandfather (granddad) – dziadek  
 granddaughter – wnuczka  
 grandmother (grandma) – babcia  
 grandparents – dziadkowie  
 grandson – wnuczek  
 mother (mum) – mama  
 parent – rodzic  
 sister – siostra  
 son – syn  
 uncle – wujek

**Wygląd zewnętrzny**

beard – broda  
 curly – kręcone (włosy)  
 dark – ciemne (włosy, oczy)  
 fair – jasne (włosy)

fat – otyły  
 glasses – okulary  
 long – długie (włosy)  
 moustache – wąsy  
 short – niski, krótkie (włosy)  
 slim – szczupły  
 straight – proste (włosy)  
 tall – wysoki  
 wavy – falowane (włosy)

**Cechy**

beautiful – piękny  
 clever – mądry  
 funny – śmieszny  
 old – stary  
 young – młody

**Other words**

best – najlepszy  
 chick – pisklę  
 emperor penguin – pingwin cesarski  
 explorer – odkrywca  
 new – nowy  
 people – ludzie  
 wing – skrzydło

- 1 Pracujcie w grupach. Każde z was wybiera słowo ze słowniczka i przedstawia je za pomocą gestów, a pozostali zgadują, jakie to słowo.
- 2 Pracujcie w grupach. Wykonajcie plakat przedstawiający słownictwo poznane w rozdziale 1.



**Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

I'm a chick. I'm a penguin chick.  
 You're a chick. You're a penguin chick.  
 We're emperor penguins.  
 Our home is in the Antarctic.  
 We're emperor penguins.  
 Our home is in the Antarctic.



# Game Time

Rzuć kostką. Przesuń pionek na odpowiednie pole. Rozwiąż zadanie, np. utwórz pytanie, odpowiedz na nie, uzupełnij zdanie.



are / you / How / ?

Is she her  
**datgheur**?

Are/Is your  
dad tall?

your / name /  
is / What / ?

You **?** clever. ✓

She is my **cosiun**.

Her hair is  
**dark/blond**.

friend / is /  
best / Who /  
your / ?

aunt and u **?**

It isn't cold in  
the Antarctic.  
T/F

He has got  
a **beard/  
moustache**.

from / you /  
Where / are / ?

She **?** ten  
years old. ✓

Are you from  
Poland? Yes,  
**?** am.

She's fat but  
he's s **?**.

How old **?**  
your brother?

I'm **?** but my  
granddad is  
old.

An emperor  
penguin is tall.  
T/F

birthday /  
your / is /  
When / ?

His hair is  
**stgiraht**.

That photo **?**  
new. ✗





# Explorers' CLUB

## Inuit families



The people in the picture are **Inuit**. They are from Canada. They **live** in the Arctic regions of Canada. It is very cold there.

The Inuit are not very tall. Their hair is dark and their eyes are dark. They live in big families with mother and father, sisters, brothers and grandparents. They have got lots of friends too.

The Inuit **go hunting**. Young Inuit **go fishing at sea** with their fathers. They **go kayaking** too. They play and learn **together** with their friends. They like sports and traditional games. They **also** watch TV or videos.

### Glossary

**Inuit** – Inuici (mieszkańcy Arktyki)

**live** – żyć, mieszkać

**go hunting** – iść na polowanie

**go fishing** – iść na ryby

**at sea** – na morzu

**go kayaking** – pływać kajakiem

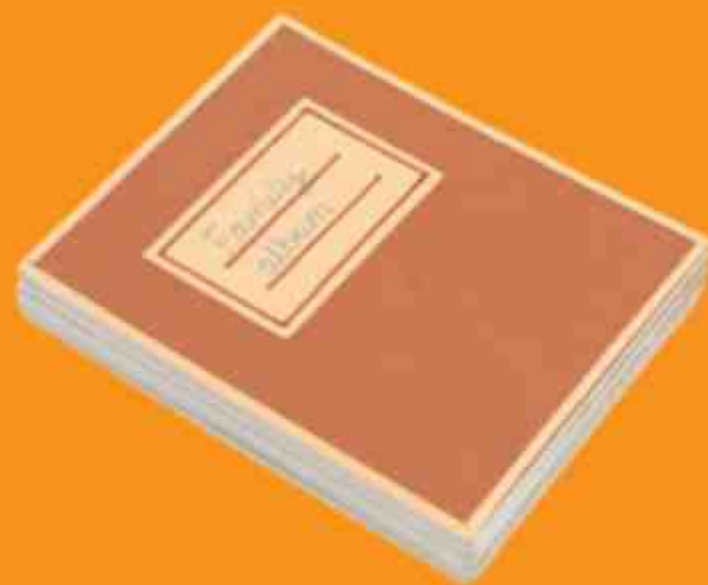
**together** – razem

**also** – też, także

## English and geography

### Project

## Family album



Przygotuj album o swojej rodzinie i przyjaciółach.  
Przedstaw swoich bliskich kolegom i koleżankom z klasy.

### Przygotuj:

- tekturkę • karton
- kartki z zeszytu
- plaster bez opatrunku  
lub taśmę klejącą
- nożyczki • klej
- kredki



- 1 Cienką tekturę potnij na prostokąty tej samej wielkości.
- 2 Połącz je ze sobą za pomocą taśmy klejącej tak, aby tworzyły „harmonijkę”.
- 3 Na początku i na końcu „harmonijkowego albumu” naklej „okładki” z kolorowego kartonu.
- 4 Po jednej stronie pozostałych tekturek ponaklejaj zdjęcia lub rysunki przedstawiające członków twojej rodziny.
- 5 Przygotuj ich opisy i naklej je z drugiej strony.
- 6 Zaprezentuj swój album kolegom i koleżankom z klasy.



**Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania.**  
**Wskaż właściwe wyrazy.**

- 1 The Inuit are from **Canada** / **France**.
- 2 It isn't very **hot** / **cold** there.
- 3 Their hair isn't **blond** / **dark**.
- 4 They **are** / **aren't** very tall.
- 5 They go **fishing** / **swimming** at sea.



## 2

# All things big and small

**Słownictwo:** przedmioty zwykłe i niezwykłe, państwa i narodowości

**Gramatyka:** *to be* (l.poj., l.mn.), zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński

**Komunikacja:** opisywanie przedmiotów, mówienie o narodowości, wyrażenia związane z grami i wspólną zabawą



- 1 Popatrz na zdjęcie. Nazwij kolory przedmiotów.
- 2  Policz szklane kulki. Posłuchaj nagrania i sprawdź. Nazwij przedmioty na zdjęciu.
- 3 Zapisz na kartce nazwy trzech przedmiotów, które lubisz. Porównaj swoją listę z listą kolegi/koleżanki.

A close-up photograph of various colorful glass marbles scattered on a dark wooden surface. In the background, a wooden marble game board with a complex network of thin wooden pegs is visible. The marbles come in many colors and patterns, including solid colors like red, blue, green, and yellow, as well as marbled and striped designs. The lighting is warm, highlighting the glossy texture of the glass.

These colourful glass balls are called marbles. There are many games you can play with marbles.

1  Posłuchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

1



2



3



**Susie:** Wow! It's a puzzle!

**Mickey:** 'You're explorers now. Find the pieces. They're the answer to the puzzle.'

**Bill:** But where are the pieces?

4



## 2 Wskaż zdania prawdziwe.

- 1 The message from Uncle Gordon is on Susie's mobile phone.
- 2 Uncle Gordon isn't at the museum.
- 3 The books aren't old.
- 4 The books are Uncle Gordon's.
- 5 Bill's mum is in the photo.

3  Posłuchaj nagrania i dopowiedz brakujące słowa. Następnie odegrajcie scenki z historyjki.

Are they your books?

No, they aren't.

## Vocabulary

bag • ball • bike • board game • book  
camera • CD player • computer • globe  
ice skates • mobile phone • photo album  
roller skates • scooter • skateboard • watch

- 4  **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa. Które przedmioty wymienione w ramce powyżej widzisz na obrazkach w historyjce?**

## Listen

- 5  **Nazwij przedmioty na zdjęciach. Następnie posłuchaj nagrania i wskaż ulubione przedmioty dzieci.**



## Grammar

- 6 **Przepisz do zeszytu i uzupełnij zdania z historyjki.**

- Oh, a message on  mobile phone.
- Are they  books?
- This is  mum.
- They are Uncle  books.
- Uncle Gordon is our  brother.

## Grammar

### Possessive adjectives and Saxon genitive

Look at **my** hat.  
**Your** glasses are cool.



|                             |   |                   |
|-----------------------------|---|-------------------|
| Mickey's skateboard         | → | his skateboard    |
| Susie's roller skates       | → | her roller skates |
| dog's ball                  | → | its ball          |
| my and my brother's camera  | → | our camera        |
| your and your sister's game | → | your game         |
| Mickey and Susie's uncle    | → | their uncle       |

- 7 **Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je wyrazami z ramki.**

her   Its   my   our   their   his

- This is me. This is  grandma.
- Dad and I are with  dog Moose.
- This is Sally's present. It's  birthday.
- They are my cousins. This is  cat.
- Here's my rabbit.  ears are big!
- Tom is here. This is  bike.

## Speak

- 8 **Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i odpowiadajcie na nie.**

|               | Mum | You | Dad | Me |
|---------------|-----|-----|-----|----|
| roller skates |     |     |     | ✓  |
| bike          | ✓   |     |     |    |
| CD player     |     |     | ✓   |    |
| books         |     | ✓   |     |    |
| scooter       |     |     |     | ✓  |

Whose bike is it?

It's  bike.

Whose books are they?

They are  books.

## Read and listen

- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie:**  
*Which thing do you like best?*

**Remote controlled tarantulas**

Are you scared of spiders? Don't worry. These spiders are big and scary, but they are not real. They are toys with moving legs. Are you crazy about tricks? Then these spiders are for you. They are exciting.

**Interactive talking globe**

This is a talking map of the world! It can tell you about different countries. There is a magic pen with the globe. Take the pen, touch a country and listen to the globe! It is amazing. It can help you with your homework and it is interesting.

**Moon shoes**

Are these typical shoes? No, they aren't! They are Moon shoes. Put on these shoes and you can walk and feel like an astronaut. They are great fun for all the family, for your mum and dad too!



Real tarantulas have got eight eyes, but they cannot see well.

## Comprehension

- 2 **Powiedz, które zdania dotyczą tarantuli, które globusa, a które butów.**

- 1 They aren't real animals.
- 2 They aren't for everyday walks.
- 3 It can teach you about different places.
- 4 They're good for tricks.
- 5 It's interesting and amazing.
- 6 They aren't typical.

## Vocabulary

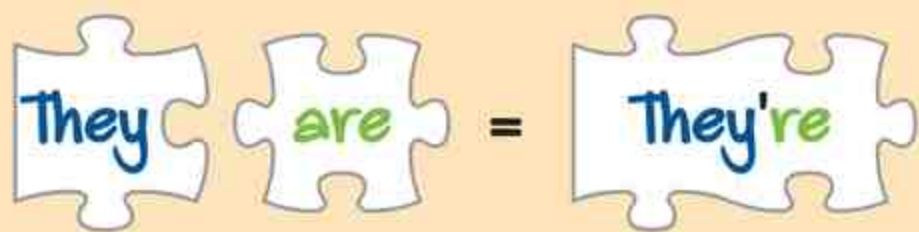
- 3 **Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je właściwymi wyrazami z ramki. Jeden wyraz podano dodatkowo.**

real exciting scary amazing typical

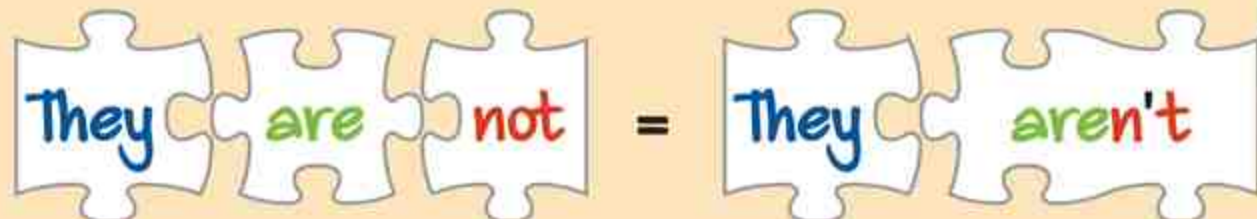
- 1 Sharks are  animals!
- 2 The talking globe is .
- 3 Don't be scared. This snake isn't .
- 4 Walking in Moon shoes is !

## Grammar

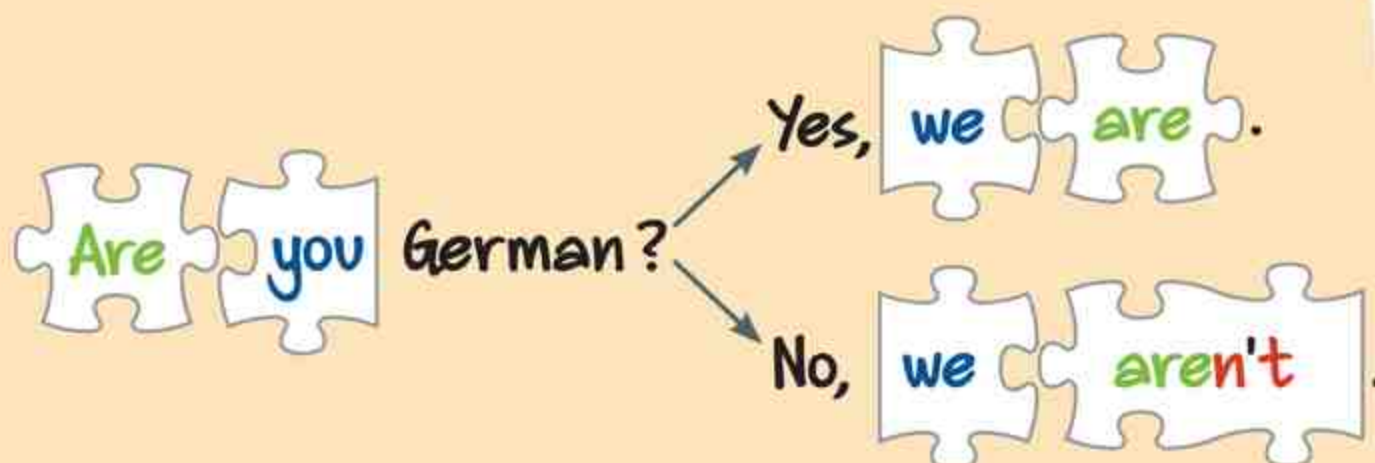
### Be (plural)



We **are** from Poland. = We're from Poland.  
 You **are** from Poland. = You're from Poland.  
 They **are** from Poland. = They're from Poland.



We **are not** family. = We aren't family.  
 You **are not** family. = You aren't family.  
 They **are not** family. = They aren't family.



- 4 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je, wpisując: *is, are, isn't* lub *aren't*.



- 1 This spider  scary. It's fun!
- 2 The skateboard  amazing! Look at the colours!
- 3 The books  very interesting. Cool!
- 4 These old ice skates  my ice skates. They're grandma's.

## Vocabulary

- 5 1 38 Przeczytaj tabelkę do zeszytu. Posłuchaj nagrania i powtórz dialogi. Posłuchaj ponownie i uzupełnij tabelkę w zeszycie słowami z ramki.

I'm from Poland. I'm Polish.

|           |         |            |
|-----------|---------|------------|
| Czech     | Spanish | Germany    |
| Russia    | the USA | British    |
| Slovakian | Greece  | Lithuanian |

| Country              | Nationality          |
|----------------------|----------------------|
| The Czech Republic   | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | German               |
| Great Britain        | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | Greek                |
| Lithuania            | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | Russian              |
| Slovakia             | <input type="text"/> |
| Spain                | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | American             |

## Listen

- 6 1 39 Posłuchaj wypowiedzi dzieci i wskaż błędne informacje. Zapisz w zeszycie poprawne dane.



These are Anna and Peter.  
 They're Spanish.  
 Their favourite things are books.  
 They're crazy about bikes.



This is Adam.  
 He's crazy about bikes.  
 His favourite things are books.  
 He's from Poland.

## Speak

- 7 Zagrajcie w grę „łańcuszek” państwo – narodowość.

## Let's play together!

- 1** **Jack:** This is fun! Can I borrow your bike? It's cool.  
**Sid:** OK. Your scooter's cool, too. Can I have a go?  
**Jack:** OK!  
**Sid:** Cool! Come on, Rex!



- 2** **Dean:** It's my turn.  
**Marla:** OK.  
**Dean:** Check mate! Hurray! I win!  
**Marla:** Oh no! I lose again! I'm not crazy about chess.

A



- 3** **Tina:** Catch, Vicky!  
**Vicky:** Oh no! I missed. It's your turn.  
**Tina:** OK. Throw the ball. Hurray! I got it!  
**Vicky:** Well done!  
**Tina:** Thanks.

C



## Listen and read

- 1** **1 40** Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Dopasuj zdjęcia do dialogów.
- 2** **1 41** Posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia.

## Speak

- 3** Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z dialogów i zaprezentujcie go w klasie.

## Phrase Book



## Fun and games with friends

- Can I borrow your bike?
- Can I have a go?
- It's my / your turn.
- Hurray! I win!
- Oh no! I lose again.
- Catch!
- Oh no! I missed.
- Hurray! I got it.
- Well done!

- 4 Wybierz trzy wyrażenia z rozmówek i na podstawie wzoru przygotuj na kartce ćwiczenie dla kolegi. Wymieńcie się kartkami i rozwiążcie ćwiczenia.

|         |           |            |
|---------|-----------|------------|
| Can I   | ?         | your bike? |
| a) play | b) borrow |            |

## Play with Sounds



- 5 W języku angielskim literę **a** wymawiamy na różne sposoby. Posłuchaj nagrania i powtórz słowa. Następnie przeczytaj na głos podane zdania.

My **f**avourite thing is my **c**amera.

My **w**atch is **a**mar**z**ing too.

I'm **c**razy **a**bout my **b**asket**a**ll.

**A**nd how **a**bout you?

## Listen

- 6 Posłuchaj nagrania. Wskaż przedmiot, o którym mowa, podnosząc czerwoną lub niebieską kartkę.

1



Russian



Russian

2



British



American

3



German



German

4



British



British

## Writing Time



- 7 Obejrzyj pracę kolegi z Grecji. Wskaż w tekście właściwe wyrazy.

My name is Panos. I'm ten years old and I'm from Greece. This is my favourite thing. It's a (1) scooter / bike.

It's (2) red / yellow and (3) black / brown.

It's (4) small / big.

It's (5) amazing / interesting.



- 8 Przepisz tabelkę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami z ćw. 7. Następnie uzupełnij ją również informacjami o sobie.

|                 |       |   |
|-----------------|-------|---|
| Name            | Panos | ? |
| Age             | 10    | ? |
| Country         | ?     | ? |
| Nationality     | ?     | ? |
| Favourite thing | ?     | ? |

## Key words

## Ulubione przedmioty i zabawy

board game – gra planszowa  
 camera – aparat fotograficzny  
 catch – łapać  
 chess – szachy  
 fun – zabawa  
 game – gra  
 globe – globus  
 ice skates – łyżwy  
 lose – przegrywać  
 roller skates – wrotki  
 scooter – hulajnoga  
 throw – rzucać  
 win – wygrywać

## Phrase Book

Can I borrow your ...? – Czy mogę pożyczyć twój...?  
 Can I have a go? – Czy mogę spróbować?  
 Check mate! – Szach mat!  
 Don't worry! – Nie martw się!  
 I got it! – Udało się!  
 I missed! – Spudłowałem/Spudłowałam!  
 Well done! – Brawo!, Doskonale!  
 It's my turn. – Teraz moja kolej.  
 Cool! – Super!, Fajnie!



Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.

We're the Skateboard Sharks.  
 We're the Skateboard Sharks.  
 In the playgrounds and parks.  
 We're the Skateboard Sharks.

× 2

Our boards are scary. It's true!  
 Our boards are fun and exciting too.

× 2

## Other words

amazing – zadziwiający, niesamowity  
 be crazy about somebody/something – szaleć na punkcie kogoś/czegoś  
 be good at something – być w czymś dobrym  
 be scared of – bać się  
 borrow – pożyczać (od kogoś)  
 colourful – kolorowy  
 exciting – pasjonujący, emocjonujący  
 feel like – (po)czuć się jak  
 help with – pomagać w  
 magazine – czasopismo  
 message – wiadomość  
 move – poruszać się  
 nationality – narodowość  
 picture – obrazek  
 real – prawdziwy  
 ride a scooter – jeździć na hulajnodze  
 scary – przerażający  
 teach – uczyć kogoś  
 trick – sztuczka  
 typical – typowy  
 walk – chodzić, spacerować  
 word – słowo  
 world – świat

1 Grajcie w parach. Rzucajcie kostką.  
 Po każdym rzucie wymieńcie:



– 6 nationalities



– 3 phrases from Phrase Book



– 5 countries



– 2 things you are crazy about



– 4 favourite things



– your favourite thing

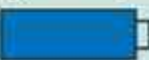


We're the Skateboard Sharks.  
 And we want to have fun.  
 Are your skateboards ready?  
 Come on everyone!

Our boards are scary. It's true!  
 Our boards are fun and exciting too.

× 2

# Can you do it?

Zapisz w zeszycie podane umiejętności i przy każdej z nich zaznacz, w jakim stopniu ją opanowałeś/ opanowałaś:  – już potrafię,  – trochę umiem,  – jeszcze muszę powtórzyć.

## Listening

- 1  Usłyszysz dwie wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj zdjęcie osoby i zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jedno zdjęcie zostało podane dodatkowo.



Rozumiem ze słuchu opisy osób.

## Grammar

- 2 Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij luki (1-4) słowami z ramki (A-F). Dwa słowa zostały podane dodatkowo.

A her B friend's C They're  
D his E Their F its

My best (1)  name is Sally. She's short and slim and (2)  hair is long. Sally's parents are from England. (3)  favourite things are books. Sally's brother is Tom and (4)  favourite thing is a bike. It's black and blue.

Potrafię stosować formy dzierżawcze.

- 3 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je właściwą formą czasownika *to be*.

- Hi, I  Tony.
- How old  your brother?
-  she your sister? No, she .
- I like Tim and Pam. They  my best friends.
-  you 15 years old? No, I .
-  you German? No, we .

Potrafię poprawnie stosować czasownik *to be* w czasie teraźniejszym.

## Communication

- 4 Do każdej z opisanych sytuacji (1-4) wybierz właściwą reakcję (A-E). Odegrajcie scenki w parach. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

- Koleżanka pyta, ile masz lat. Jak odpowiesz?
  - Chcesz wiedzieć, skąd pochodzi nowy kolega z klasy. Jak go o to zapytasz?
  - Podoba ci się hulajnoga kolegi i chcesz się nią przejechać. Jak o to poprosisz?
  - Ktoś cię pyta, czy jesteś z Polski. Odpowiedz twierdząco.
- A How old are you?  
B Yes, I am.  
C Can I have a go?  
D I'm ten.  
E Where are you from?

Potrafię zadawać pytania i udzielać podstawowych informacji.

- 5 Przeczytaj pytania i wybierz właściwe odpowiedzi: *a* lub *b*.

- Where are you from?  
a She is from the USA.  
b I'm from Poland.
- What's your nationality?  
a We're friends.  
b We're Czech.
- What's your favourite thing?  
a It's exciting.  
b It's my camera.
- Whose bag is it?  
a It's my sister's bag.  
b It's a beautiful bag.
- Are these your games?  
a Yes, they are.  
b They are exciting.
- What's this?  
a It's our new scooter.  
b Thanks.

Potrafię odpowiadać na pytania o podstawowe informacje.



# Explorers' CLUB

## Toys, toys, toys



Have you got a favourite **soft toy** like a teddy bear? *The National Geographic Kids Magazine* **set** a Guinness World **Record** for the world's biggest **collection** of soft toys – 2,304. Children from many countries all over the world sent the toys.

There are collections of toys in toy museums in different countries around the world. There are also many private toy collections, and not all of them **belong to** children. **Adults collect** toys too.

David Wilde, from London, has got lots of **puppets**. He is an expert. Michael Zarnock from the USA collects **model cars**. He set a Guinness World Record for his collection of different model cars. He has got over 8,000 of them! You can see some of his cars in the Children's Museum in Utica, the USA.

### Glossary

**soft toy** – pluszowa zabawka

**set a record** – ustanowić rekord

**collection** – kolekcja

**belong to** – należeć do

**adult** – dorosły

**collect** – zbierać, kolekcjonować

**puppet** – kukielka, marionetka, pacynka

**model car** – model samochodu

## English and art

### Project Sock puppet

Przygotuj skarpetkową pacynkę, która może zostać twoim pomocnikiem na lekcjach angielskiego.

#### Przygotuj:

- skarpetkę • kolorowy filc
- sznurek • nożyczki
- klej • agrałki • ściereczkę do kurzu

- 1 Powycinaj z filcu oczy, zęby i stopy. Włosy możesz zrobić z pociętej ściereczki do kurzu, a ręce ze sznurka.
- 2 Wszystkie elementy przymocuj do skarpety za pomocą kleju lub agrałki.
- 3 Włóż skarpetkę na rękę i nadaj imię swojej kukielce.
- 4 W parach zaprezentujcie krótki dialog. Skorzystajcie ze zwrotów na stronie 16.

 **1** **47** Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. W zeszycie uzupełnij zdania tak, aby były prawdziwe (T – True) lub fałszywe (F – False).

- 1 National Geographic Kids Magazine set a Guinness World .
- 2 There are collections of toys in  in many countries.
- 3 David Wilde collects .
- 4 Michael Zarnock is from .

T

T

F

F

## 3

# Open your books

**Słownictwo:** przedmioty szkolne, miejsca w szkole, czas

**Gramatyka:** wyrażenie *have got*

**Komunikacja:** rozmowy w różnych miejscach w szkole

There are thousands of books in this amazing tower. How many books are there at your school? How many are at your home?

**1** Popatrz na wyrazy w ramce. Czy wiesz, jakie rodzaje książek oznaczają?

dictionary

coursebook

cookery book

encyclopedia

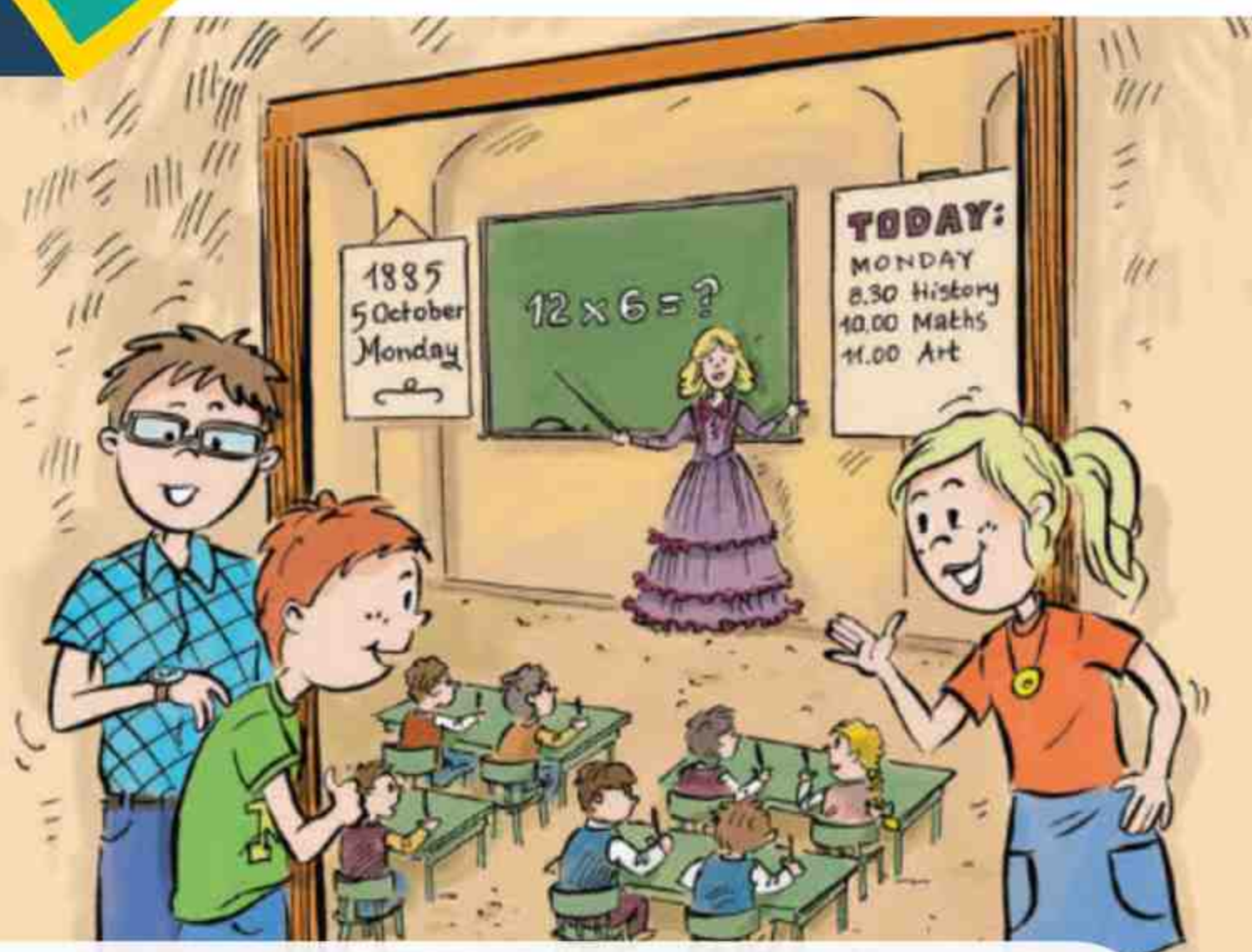
comic book

**2**  <sup>1</sup>/<sub>48</sub> Posłuchaj nagrania. Jakie książki Mark ma dziś w plecaku? Którą książkę lubi najbardziej?

**3** Policz książki, które masz dziś w plecaku. Kto w klasie ma ich najwięcej?

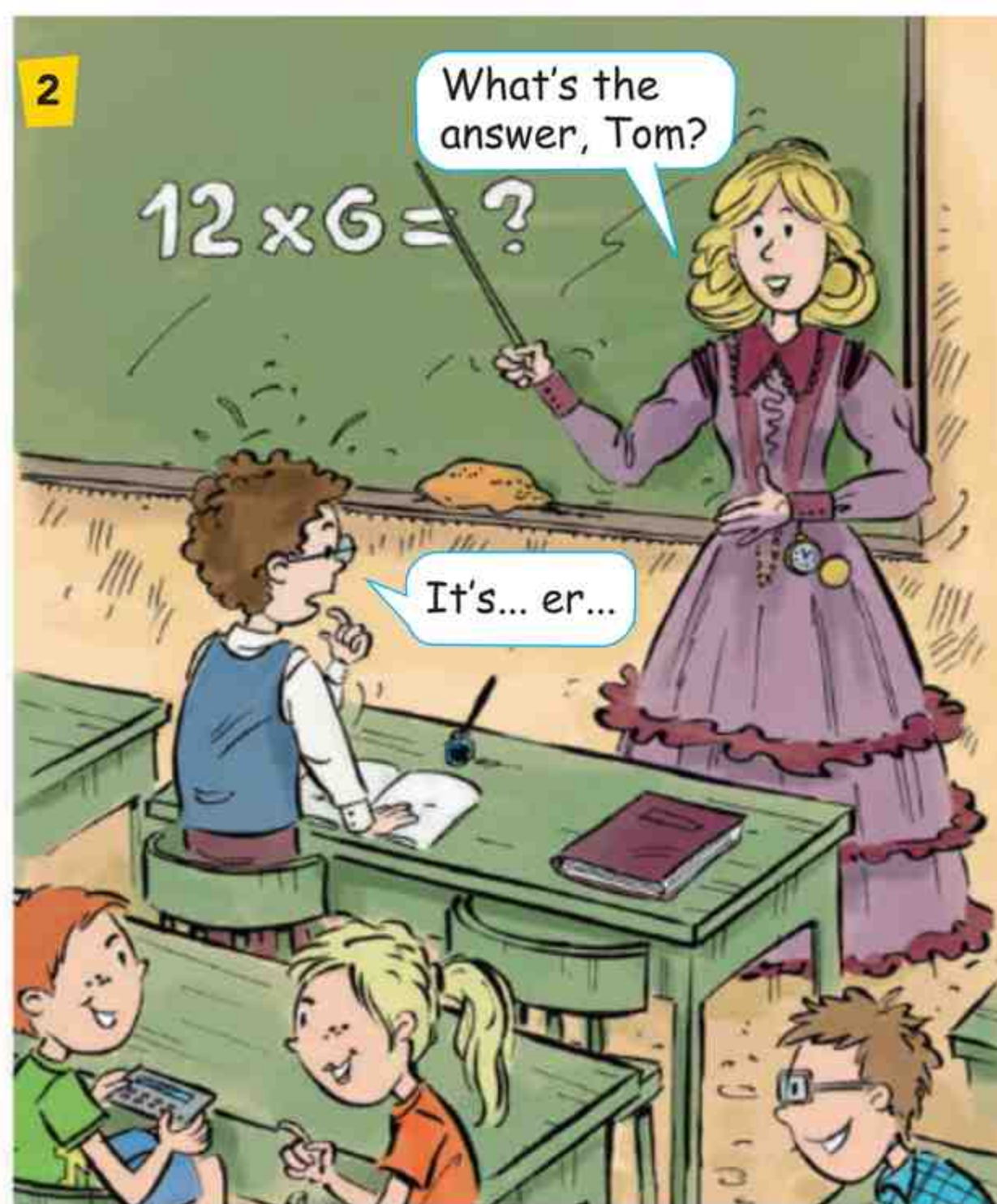
1  Pośluchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

1



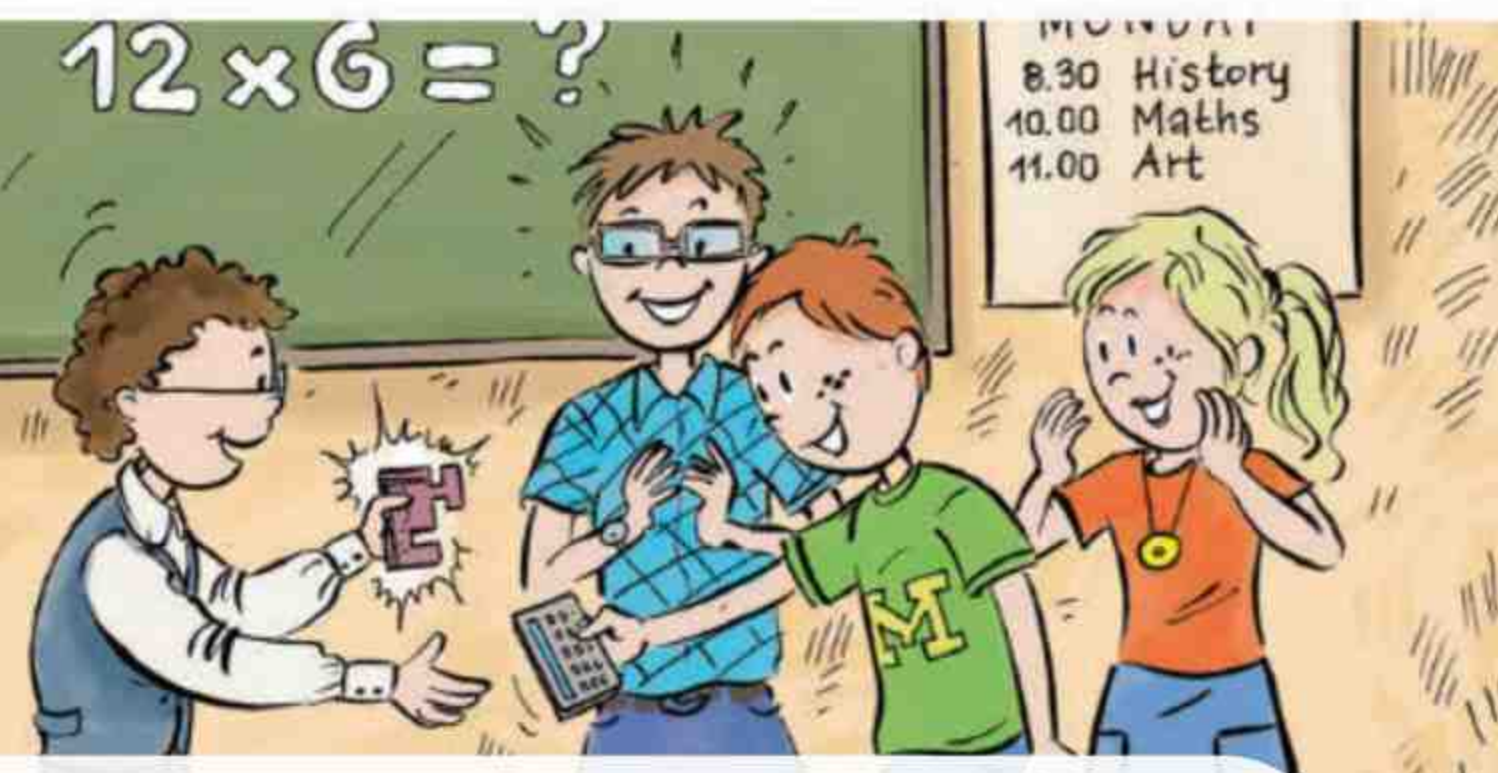
Susie: We're in an old school. Look, it's 1885.  
 Mickey: There is a timetable. I **haven't got** a watch.  
 Susie: Bill **has got** one. What time is it, Bill?  
 Bill: It's 10 o'clock.  
 Mickey: Monday, 10 o'clock ... We're in a maths lesson.  
 My favourite subject.

2



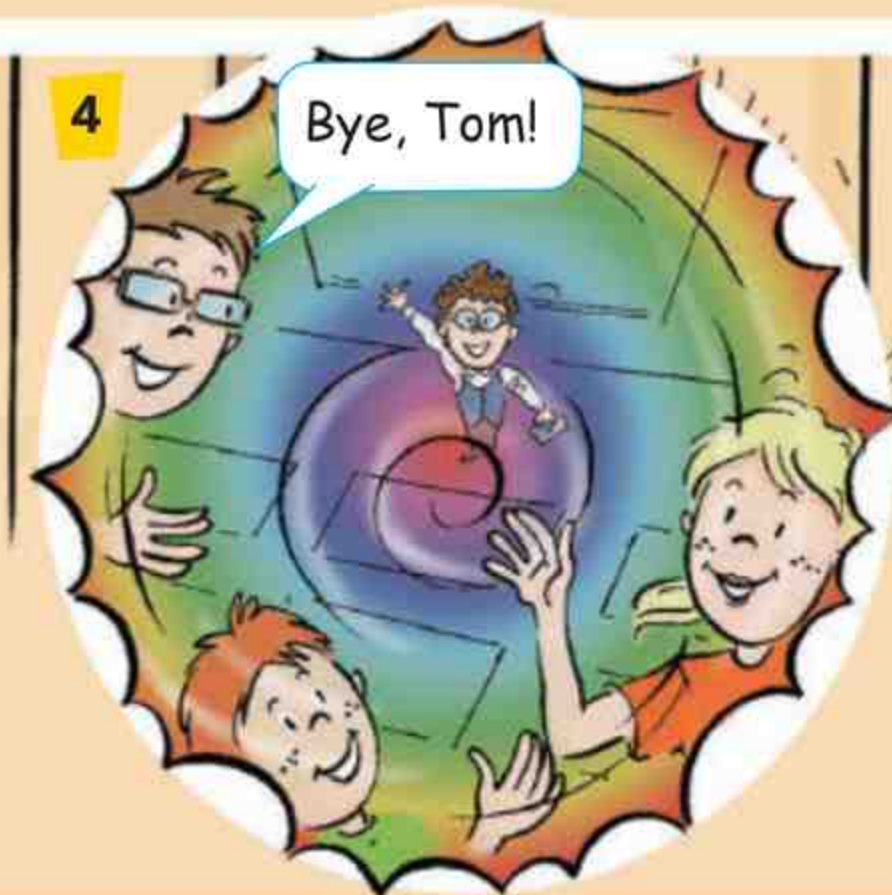
Mickey: It's 72.  
 Tom: 72, Miss.  
 Teacher: Well done, Tom!  
 Mickey: I'm good at maths.  
 Susie: Yeah, you've **got** a calculator!

3



Mickey: It's a present for you. It's a calculator.  
 Tom: Thank you. And this is for you. I've **got** it for good luck.  
 Bill: It's a piece of the puzzle! Thanks!  
 Susie: We've **got** the first piece.

4



## 2 Odpowiedz na pytania.

- 1 Where are Susie, Bill and Mickey?
- 2 What's the time?
- 3 What lesson is it?
- 4 Is Tom good at maths?
- 5 What is the present for Tom?

3  Pośluchaj zdań i powiedz, czy są prawdziwe czy fałszywe.

## 4 Które przedmioty na obrazkach w historyjce potrafisz nazwać po angielsku?

## Vocabulary

art • biology • English • geography  
history • IT (information technology) • maths  
music • PE (physical education)

- 5  Popatrz na zdjęcia i powiedz, którym lekcjom odpowiadają. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Powtórz nazwy przedmiotów szkolnych.



What's your favourite subject?

## Listen

- 6  Posłuchaj nagrania. Dopasuj i zapisz w zeszycie nazwy przedmiotów szkolnych. Jedną nazwę podano dodatkowo i nie pasuje ona do żadnej lekcji.

art PE music biology IT



Lesson 1: 

Lesson 2: 

Lesson 3: 

Lesson 4: 

## Grammar

### Have got (positive and negative)



lots of books.

We/You/They **have got** → We/You/They've got  
He/She/It **has got** → He/She/It's got



two bags.

You/We/They **have not got** → You/We/They haven't got  
She/He/It **has not got** → She/He/It hasn't got

- 7 Uzupełnij zdania w zeszycie. Wpisz właściwą formę wyrażenia **have got**.

| School days | David     | Paula   |
|-------------|-----------|---------|
| Monday      | maths     | IT      |
| Tuesday     | Polish    | Polish  |
| Wednesday   | biology   | biology |
| Thursday    | PE        | art     |
| Friday      | geography | maths   |

- David  geography on Friday.
- Paula  IT on Wednesday.
- Paula and David  Polish on Tuesday.
- Paula and David  maths on Thursday.
- Paula  maths on Friday.
- David  IT on Monday.

## Speak

- 8 W parach porozmawiajcie o szkole.

lots of homework • lots of books in the bag  
a geography lesson today • a calculator

I've got  
a nice teacher.

I haven't got  
a blue pen.



## What time have you got English?



### Read and listen

- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie:**  
*Where are these students from?*

These students are from Indonesia. They are at school. It is not a typical school. It is a boarding school. The students have got beds at their school because they are here all the time. This school is their home.

The students have got white uniforms. It is quarter past ten and this is a PE lesson. What other subjects have they got? Have they got maths, biology and geography? Yes, they have. But they have got lots of other things too.

At four o'clock in the morning they have got prayers. Then it is time for breakfast. Then they have got lessons from seven o'clock in the morning to half past three in the afternoon.

In the evening they have got religious education (RE). After these lessons it is time for homework. At last it is bedtime. What time is it? It is eleven o'clock!



**Boys and girls in Indonesia are usually at different schools.**

### Comprehension

- 2 **Wskaż zdania prawdziwe.**

- 1 This is a typical school.
- 2 These students have got a PE lesson.
- 3 They haven't got maths lessons.
- 4 Bedtime is at eleven o'clock.
- 5 The students have got uniforms.
- 6 Homework time is in the morning.

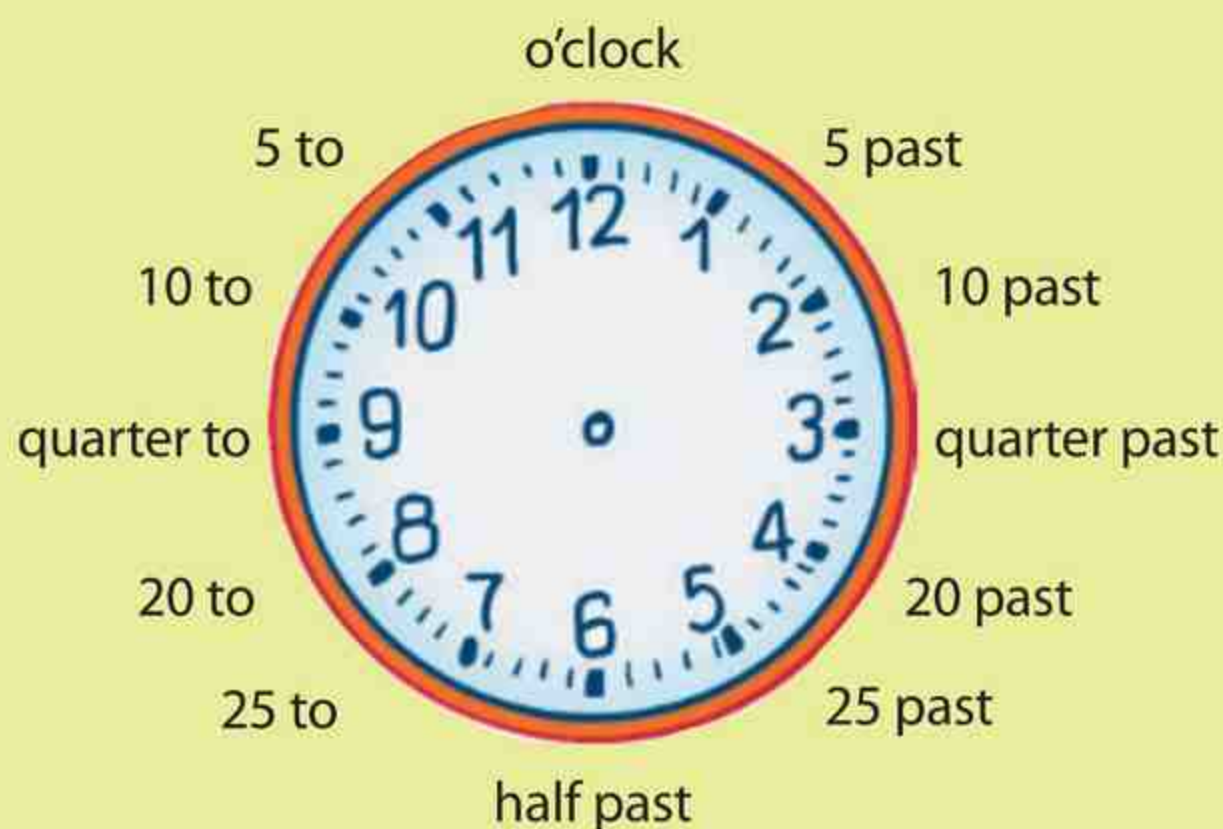
### Vocabulary

- 3 **Wskaż w zdaniach właściwe wyrazy, podnosząc kartki odpowiedniego koloru.**

- 1 We've got our **RE** / **prayers** lesson at ten to ten.
- 2 He's at a boarding **uniform** / **school**.
- 3 I've got lots of **homework** / **evening**.
- 4 For **geography** / **history** we've got a globe.
- 5 I eat breakfast in the **afternoon** / **morning**.
- 6 We haven't got **uniforms** / **lessons** at my school.

## Vocabulary

What time is it? / What's the time?



It's ten past five.

4 1 54 **Posłuchaj nagrania i powtórz.**

5 1 55 **Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe zegary. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, do których zegarów pasują. Jedno zdanie podano dodatkowo.**



- a It's half past six.
- b It's eight o'clock.
- c It's twenty to four.
- d It's twenty-five past seven.
- e It's quarter past one.

6 **Narysuj dużą tarczę zegara. Użyj ołówków jako wskazówek. Wskazuj różne godziny na swoim zegarze. W parach pytajcie się nawzajem o godzinę i podawajcie czas.**

What's the time?

It's half past three.

## Grammar

**Have got (questions)**

You **have** got a pen.

Have you got a pen?  
 Yes, I **have**.  
 No, I **haven't**.

|      |      |     |         |
|------|------|-----|---------|
| Have | I    |     |         |
|      | we   | got | a pen?  |
|      | they |     |         |
| Has  | she  |     |         |
|      | he   | got | a ball? |
|      | it   |     |         |
|      |      |     |         |

Yes, we have.  
 No, they haven't.

Yes, she has.  
 No, he hasn't.

7 **Napisz w zeszycie pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *have got*.**

- you / a calculator? Yes,
- he / his English books? No,
- they / music today? No,
- she / lots of homework? Yes,
- your parents / many books? Yes,
- Tom / roller skates? No,

## Listen and speak

8 1 56 **Przepisz tabelkę do zeszytu. Posłuchaj nagrania i zapisz jakie lekcje ma Paulina. Następnie ułóż podobny plan dla siebie. W parach pytajcie się nawzajem o swoje plany lekcji i zanotujcie w zeszycie odpowiedzi.**

|       |       |
|-------|-------|
| 9.00  | 12.30 |
| 9.55  | 13.10 |
| 10.45 |       |

What have you got at 10.30?

I've got English at 10.30.

## School language

- 1 In the** 
- Miss Jones:** OK children. What's the answer? Hands up. Yes, Benjamin.
- Benjamin:** Is it 74?
- Miss Jones:** No. That's wrong. Never mind. Elizabeth?
- Elizabeth:** Is it 64?
- Miss Jones:** Yes, that's right. Well done. Now, please open your books.



- 2 In the** 
- Mina:** Have you got an idea for our history project?
- Scott:** No, I haven't. That's why I've got all these books.
- Eve:** Sshh. Be quiet! This is a library!
- Mina:** Sorry!
- Scott:** What about castles in Scotland?
- Eve:** That's a good idea.

- 3 In the** 
- Lisa:** Hurry up! The lunch break is nearly over.
- Sarah:** It's only quarter past one. We've got fifteen minutes.
- Brad:** That's true. But that's a big sandwich.
- Sarah:** No, it isn't! What lesson have we got at half past one?
- Lisa:** Maths.
- Brad:** Oh no! Can I copy your homework?
- Lisa:** No Brad!



## Listen and read

- 1**  **1 57** Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Nadaj tytuły dialogom, używając słów z ramki. Jedno słowo podano dodatkowo.

gym    classroom    canteen    library

- 2**  **1 58** Posłuchaj nagrania i podnieś rękę kiedy usłyszysz wyrażenie z rozmówek. Kto je mówi?

- 3** Pracujcie w parach. Jedno z was czyta wyrażenia używane przez ucznia, a drugie przez nauczyciela.

## Phrase Book



### School language

- Hurry up!
- Can I copy your homework?
- Be quiet!
- That's a good idea.
- What's the answer? Hands up.
- That's wrong. Never mind.
- That's right. Well done!

## Grammar

### Nouns (plural)

day  
book  
minute

+  →

days  
books  
minutes

bus  
box  
watch

+  →

buses  
boxes  
watches

family  
library  
country

+  →

families  
libraries  
countries

**4** Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je właściwymi rzeczownikami z ramki powyżej. Użyj liczby pojedynczej lub mnogiej.

- Hurry up! We've got only five .
- How many  in Europe can you name, Judy?
- There are lots of  in our library.
- There are 365  in a year.
- What time is your ? Don't be late.
- Mike, Steven, don't forget your lunch !

## Play with Sounds



**5**  <sup>1</sup> 59 Posłuchaj nagrania i je powtórz.

|            |         |         |
|------------|---------|---------|
| buses      | books   | watches |
| classrooms | pencils | chairs  |

**6** Przepisz do zeszytu tabelkę i uzupełnij ją odpowiednimi rzeczownikami.

|     |     |      |
|-----|-----|------|
| /S/ | /Z/ | /IZ/ |
| ?   | ?   | ?    |

## Writing Time



**7** Przeczytaj fragment tekstu z gazetki szkolnej.



My school

My school is big. There are lots of classrooms in my school. There is a big library with lots of books and a canteen. We have got a yellow school bus too. There are 25 students in my class. We have got nice teachers. My favourite subject is biology.

Robert

**8** Napisz w zeszycie kilka zdań o swojej szkole. Pomogą ci w tym pytania.

My school

Is your school big or small?  
How many classrooms are there in your school?  
Is there a library?  
Is there a canteen?  
Is there a school bus?  
How many pupils are there in your class?  
What's your favourite subject?

**Key words****Szkoła i przedmioty szkolne**

art – plastyka  
 biology – biologia  
 boarding school – szkoła z internatem  
 canteen – stołówka  
 coursebook – podręcznik  
 do homework – odrabiać lekcje  
 English – język angielski  
 geography – geografia  
 history – historia  
 homework – praca domowa  
 IT (information technology) – informatyka  
 library – biblioteka  
 maths – matematyka  
 music – muzyka  
 PE (physical education) – WF, wychowanie fizyczne  
 pupil – uczeń  
 RE (religious education) – edukacja religijna  
 subject – przedmiot  
 timetable – plan lekcji  
 uniform – mundur(ek)

**Czas**

What's the time? – Która jest godzina?  
 It's nine o'clock. – Jest godzina dziewiąta.  
 It's ten past nine. – Jest dziesięć po dziewiątej.

It's quarter past nine. – Jest kwadrans po dziewiątej.

It's half past nine. – Jest wpół do dziesiątej.

It's twenty to ten. – Jest za dwadzieścia dziesiąta.

**Other words**

answer – odpowiedź  
 Be quiet! – Bądź cicho!  
 bedtime – pora snu  
 check – sprawdzać  
 comic book – komiks  
 cookery book – książka kucharska  
 copy – przepisać  
 dictionary – słownik  
 get ready – przygotowywać się  
 Hands up! – Ręce do góry!  
 Hurry up! – Pospiesz się!  
 lots of – dużo  
 Never mind! – Nie szkodzi.  
 poster – plakat  
 prayer – modlitwa  
 silence – cisza  
 watch – zegarek

- 1 **Pracujcie w parach.** Każdy z was wybiera 3 słowa i przedstawia je za pomocą gestów, a druga osoba ma za zadanie odgadnąć, jakie to słowa.
- 2 **Pracujcie w grupach.** Wyobraź sobie, że twoje ręce są wskazówkami zegara. Ustawieniami rąk wskazuj godziny, a pozostałe osoby mają za zadanie odgadnąć, którą godzinę pokazujesz.



 **Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

Art and history are not for me.  
 I'm good at maths and geography.  
 But music is my favourite thing.  
 I play the guitar and I love to sing.

La de da be do be | × 2  
 La de da be do be



## Game Time

Zagrajcie w grę w grupach. Rzucajcie kostką, przesuwasjcie pionki o odpowiednią liczbę pól i rozwiązujcie zadania, np. utwórzcie wyrazy z rozsypanek wyrazowych, odpowiedzcie na pytania. W polach z drabiną należy wejść po niej na wskazane pole, a w polach z wężem cofnąć się.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><br><br> | <b>FINISH</b><br>24<br><br><br><br>a / PE / We / today. / have / lesson / got<br>8<br><b>START</b><br>1 | UFNIORM<br>23<br>CEETNAN<br>18<br>got / geography / you / today? / Have<br>16<br>LBRIARY<br>10<br>There are 22 desks in our c<br>7<br>time? / the / What's<br>2 | <br>22<br>past / It's / five / quarter<br>19<br>HOSITRY<br>15<br><br>11<br>WESDDNEAY<br>6<br>idea. / That's / good / a<br>3 | <br>21<br>He / not / have / got / a pen.<br>a family – two<br>20<br>you / have / got / a calculator?<br>14<br>a watch – two<br>12<br>Has your best friend got blue eyes?<br>5<br><br>4 | <br><br><br> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# Explorers' CLUB

## Schools of the Air



The central **part** of Australia is **called** the **outback**. There aren't many **towns**. People live on big farms called 'stations'. There aren't any schools **near** their homes. So the children learn at 'Schools of the Air'.

At these schools the students have got lessons at home. They talk to the teachers and other students on the Internet or on the radio. They have got maths, English, music and other subjects just like students who go to typical schools. They do their homework and email it to the teacher.

Some students see their **classmates only** on the internet. But **sometimes** they **travel** to towns where school **buildings** are. They stay there for a week to **sit exams**. Then they can meet their teachers and classmates **face to face** for the first time. They can play together too.

### Glossary

**part** – część

**called** – nazywane

**outback** – centralna część Australii

**town** – miasto

**near** – w pobliżu

**classmate** – kolega/koleżanka z klasy

**only** – tylko

**sometimes** – czasami

**travel** – jechać, podróżować

**building** – budynek

**sit exams** – zdawać egzaminy

**face to face** – twarzą w twarz, osobiście

# English and geography

## Project

# School subjects collages

minus  
ruler  
fraction  
number

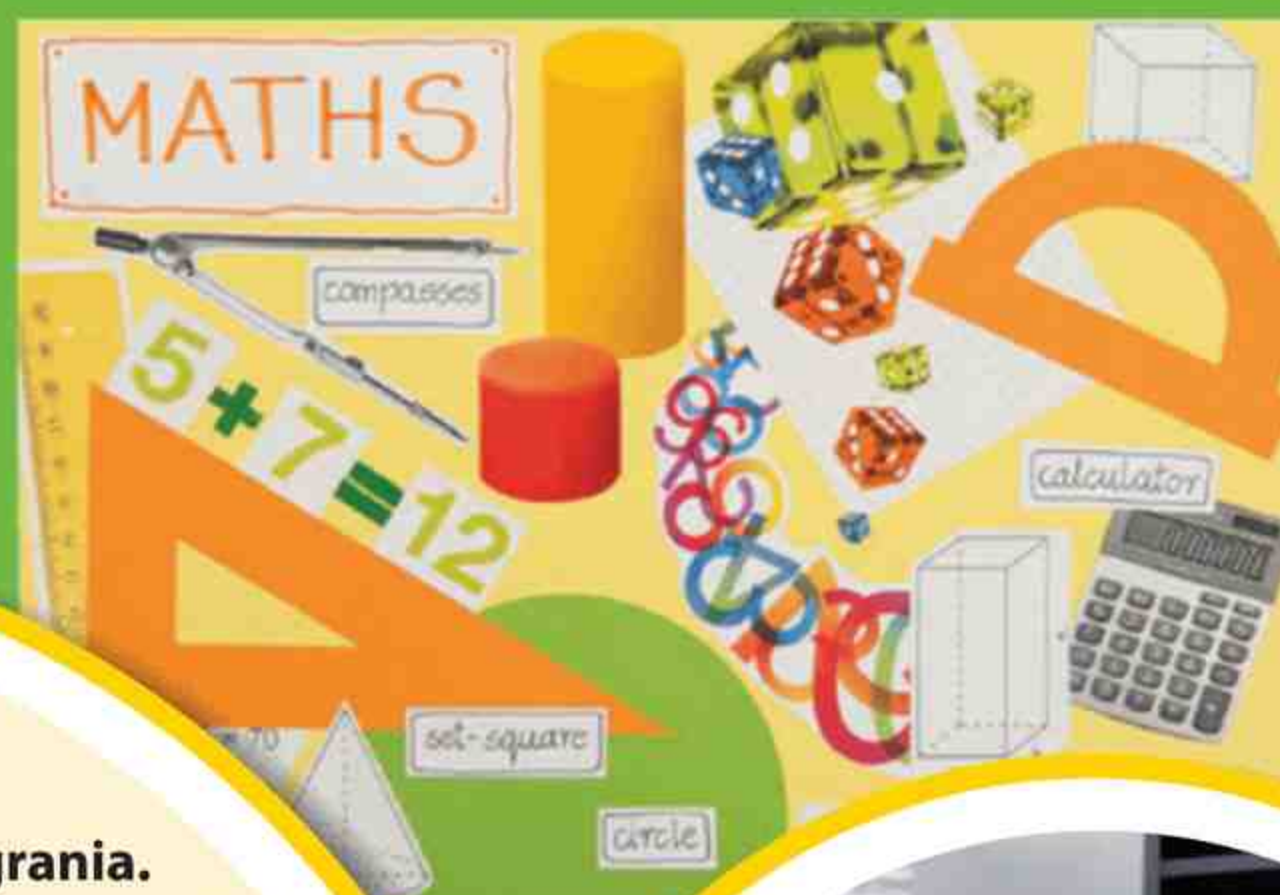
W grupach zilustrujcie różne przedmioty szkolne za pomocą kolażu. Podpiszcie 5 wybranych elementów po angielsku. Zaprezentujcie swoje kolaże i słowa pozostałym grupom.

## Przygotuj:

- kolorowe kartony
- różne gazety
- kolorowy papier
- nożyczki • klej
- kredki



- 1 Powycinaj z gazet różne elementy pasujące do przedmiotu twojej grupy.
- 2 Jeśli nie znalazłeś/znalazłaś rzeczy, na której ci zależy, możesz ją narysować lub wyciąć z kolorowego papieru.
- 3 Ponaklejaj wszystkie elementy na duży kolorowy karton.
- 4 Przygotuj karteczki z angielskimi słowami i naklej je w odpowiednich miejscach. Nie zapomnij o karteczce z nazwą przedmiotu szkolnego!



1 62 **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Następnie przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je słowami z tekstu.**

- 1 The centre of Australia is called the .
- 2 People live on farms called .
- 3 Children have got lessons on the .
- 4 Students email their to the teacher.
- 5 Sometimes they travel to to sit .



## 4

# Home sweet home

**Słownictwo:** pomieszczenia, wyposażenie i elementy domu, przyimki miejsca

**Gramatyka:** *there is/there are*, przedimek określony *the*

**Komunikacja:** opis domu i pokoju, sprzątanie pokoju

## 1 Odpowiedz na pytania.

- a How many rooms are there in an igloo?
- b How many rooms are there in your house?

## 2 1 63 Postuchaj nagrania i powiedz, gdzie odbywają się poszczególne dialogi. Dwa miejsca podano dodatkowo.

bedroom

kitchen

bathroom

hall

living room

## 3 Znajdź w słowniku podane wyrazy. A może potrafisz domyślić się ich znaczenia?

houseboat

palace

tree house

block of flats

This is an igloo in the Arctic. It is a house and it is made of ice. There is a fire inside so the igloo is warm.



1  64 Posłuchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

## 2 Podnieś do góry rękę, jeżeli zdanie jest prawdziwe.

- 1 There are beautiful lanterns.
- 2 There are chairs in the living room.
- 3 The cushions are not comfortable.
- 4 The kite on the wall is broken.
- 5 There is a piece of the puzzle on the kite.

3  65 Posłuchaj uważnie nagrania i popraw zdania, które usłyszysz. Użyj wyrazów z ramki poniżej. Jeden wyraz podano dodatkowo.

|          |         |          |
|----------|---------|----------|
| cushions | chairs  | shoes    |
| kite     | windows | sit down |

## Vocabulary

hall

bathroom

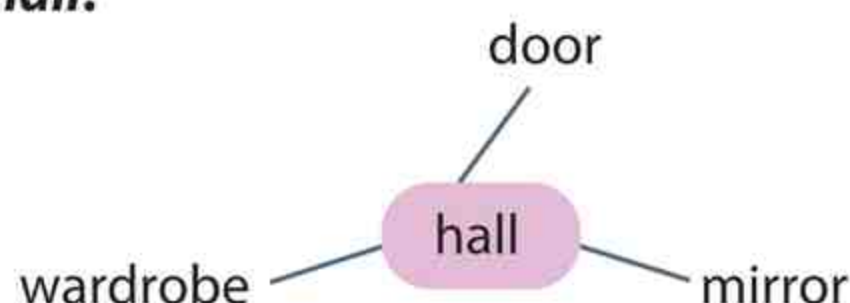
kitchen

living room

bedroom

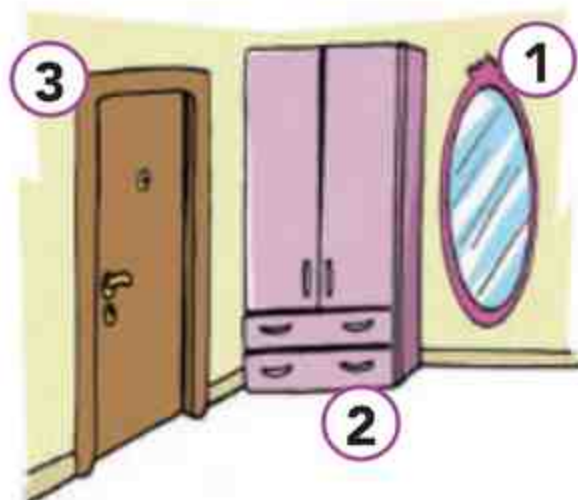
lamp • armchair • door • bath • toilet • sink  
cupboard • bed • cooker • sofa • shower  
carpet • bookcase • fridge • washing machine  
wardrobe • mirror

- 4 Przyporządkuj meble i sprzęty do pomieszczeń. Narysuj w zeszycie diagramy podobne do diagramu przedstawiającego *hall*.



- 5 1 66 Posłuchaj nagrania, powtórz słowa i porównaj je z diagramami w zeszycie.

- 6 Popatrz na obrazki i nazwij meble i przedmioty w pomieszczeniach.



## Grammar

### There is / There are



There is an apple.

Is there an apple?   
 Yes, there is.   
 No, there isn't.

There isn't an apple.

There are three biscuits.

Are there any biscuits?   
 Yes, there are.   
 No, there aren't.

There aren't any biscuits.

- 7 1 67 Popatrz na salon w domu Ling, przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je. Wpisz: *There is/isn't* lub *There are/aren't*. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.

- 1 a carpet on the floor.
- 2 two vases on the bookcase.
- 3 a sofa in this room.
- 4 any photos on the wall.
- 5 a mirror in the room.

## Speak

- 8 Pracujcie w parach. Każde z was rysuje plan domu i po dwa elementy wyposażenia w każdym pomieszczeniu. Pytajcie się wzajemnie o przedmioty znajdujące się w pomieszczeniach. Narysujcie przedmioty kolegi/koleżanki.

Are there any armchairs in your living room?

No, there aren't.

There aren't any armchairs in Kasia's living room.

## Read and listen

- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie: *What is this house?***

This is an unusual house. It is a lighthouse. It is called Southeast Light and it is on Block Island in the USA. It is 140 years old and it is beautiful.

There is a big light at the top of the tower. This is for ships to see from the Atlantic. Inside the tower there are lots of stairs.

There is a house next to the tower. It has got three floors, lots of rooms and lots of windows. The walls are red. There are three chimneys on the roof.

Today it is a home and a lighthouse. People can visit Southeast Light and there is a small museum to see too.



**Guess What?**

The world's oldest working lighthouse stands in Spain. It is almost 1900 years old.

## Comprehension

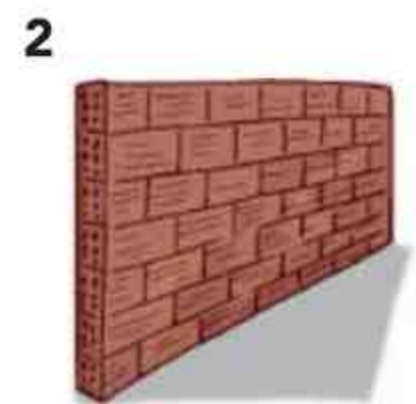
## 2 Odpowiedz na pytania.

- 1 What is the name of this lighthouse?
- 2 Where is it?
- 3 What is at the top of the tower?
- 4 How many floors are there?
- 5 How many chimneys are there?

## Vocabulary

## 3 Dopasuj wyrazy do obrazków.

- a lighthouse
- b tower
- c chimney
- d island
- e wall



## Vocabulary

- 4  **Posłuchaj nagrania, wskaż odpowiednie zdjęcia i powtórz słowa.**



door



window



balcony



stairs



ceiling



wall



floor



roof

Które słowa możesz znaleźć w tekście na str. 50?

## Speak

- 5 Pracujcie w parach. Uczeń A wybiera jeden z domów, uczeń B zadaje pytania, aby dowiedzieć się, który to dom. Następnie zamieńcie się rolami.



Is there a tower?

How many balconies are there?

What colour is the door?

## Grammar

**The**



There are two children in this picture.  
**The** children are very kind.

- 6  **Posłuchaj nagrania i dopasuj obrazki do opisów. Jeden obrazek nie pasuje do żadnego opisu. W zeszycie przyporządkuj rysunki odpowiednim imionom dzieci.**

**Whose room is that?**

Wendy's room      Dave's room  
Tina's room



- 7 **Przepisz do zeszytu opis pokoju i uzupełnij go przedimkami *a* lub *the*.**

There aren't any armchairs but there is  sofa.  
 sofa is comfortable. There is  bookcase.  
There are lots of books on  bookcase.   
books are old.

# 4c

## Tidy up your room!



- 1 Mum:** Tracy, your bedroom is very untidy.  
**Tracy:** It's not so bad, mum.  
**Mum:** Not so bad?! Look, there are books and pens on the bed.  
**Tracy:** That's my homework.  
**Mum:** Your new jeans are under the chair.  
**Tracy:** There isn't space in the wardrobe.

- 2 Craig:** Anna, where is my English notebook?  
**Anna:** I don't know. Look in your schoolbag.  
**Craig:** It's not there. Oh, there is my football!  
**Anna:** And what's that behind the desk?  
**Craig:** There it is! Thanks, Anna!

- 3 Dad:** What a mess! There is rubbish on the floor, next to the bin!  
**Adam:** Oh yes. Sorry, dad.  
**Dad:** There is an old sandwich next to the bed.  
**Adam:** That's my lunch.  
**Dad:** It's terrible! Tidy up now! And make your bed!  
**Adam:** OK, dad.

### Listen and read

- 1** **Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi.**

- 2** Dopasuj obrazki do dialogów. Następnie znajdź w dialogach fragmenty, które mówią o tym, co przedstawiają obrazki.



- 3** **Posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia.**

### Phrase Book



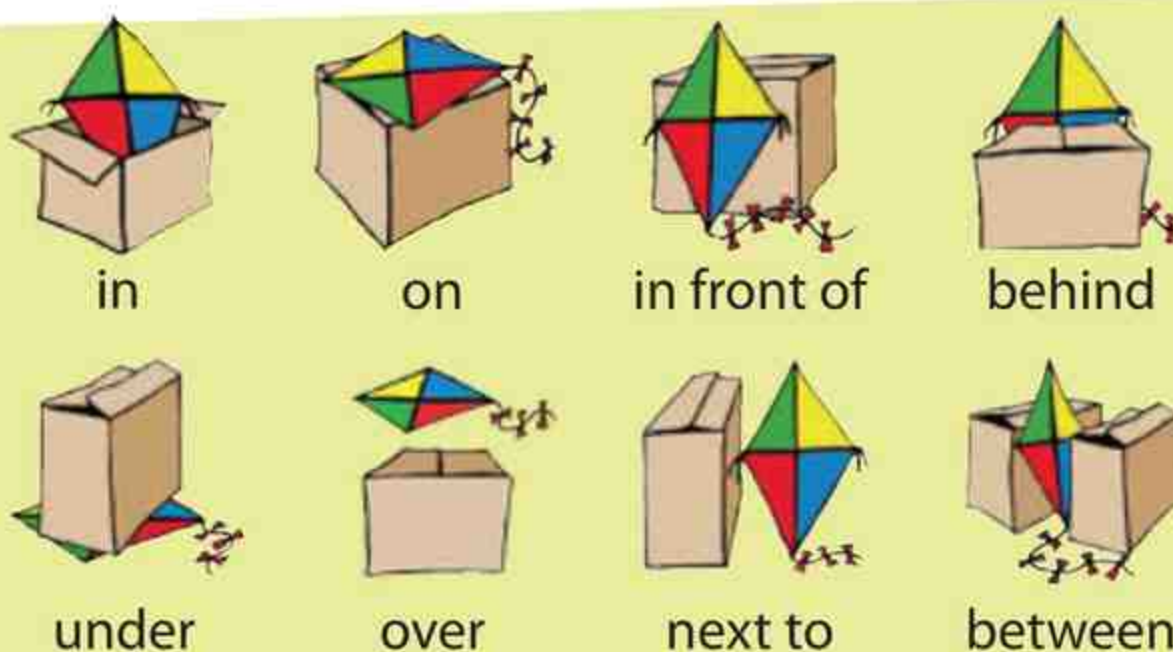
#### Tidying up

- What a mess!
- It's not so bad.
- Tidy up now!
- Make your bed.
- Where is my ...?
- I don't know.
- It's not there.
- There it is!

### Speak

- 4** Pracujcie w parach. Ułóżcie dialog podobny do tych z ćw. 1. i zaprezentujcie go w klasie.

## Vocabulary



- 5 **Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je właściwymi przyimkami. Posłuchaj nagrania i sprawdź. Następnie w parach zadawajcie sobie nawzajem zagadki.**



- 1 There's a bath the door.
- 2 There are socks the bath.
- 3 There is an umbrella the bath.
- 4 There are ice skates the door.
- 5 There is a duck the cupboard.
- 6 There's a toilet the bath and the washing machine.
- 7 There are balls the bath.
- 8 There's a carpet the bath.

It's between the toilet and the door. What is it?

It's the bath.

## Play with Sounds



- 6 **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa. Które z nich zawierają taką samą głoskę oo?**

floor room door roof

**Czy potrafisz przeczytać podane zdania?**

A red roof and a red room.

Open the door, sit on the floor.

## Writing Time



- 7 **Przeczytaj ogłoszenie o domu wystawionym na sprzedaż.**

## HOUSE FOR SALE



This is a beautiful house.  
There are two bedrooms and there is a living room. The bedrooms are very big. The living room is big too. There is a kitchen and there is a bathroom.  
The house is new. It has got an amazing garden and it is great for a family.  
Visit this house today!

**Phone 234-5694**

- 8A **Przygotuj opis domu na sprzedaż. Najpierw odpowiedz ustnie na pytania.**

- 1 How many rooms are there?
- 2 What rooms are there?
- 3 Are the rooms big or small?
- 4 Is there a garden or a balcony?

- 8B **Napisz w zeszycie ogłoszenie. Wykorzystaj odpowiedzi na pytania z ćwiczenia 8A i podane słowa.**

|             |           |
|-------------|-----------|
| bedroom     | There is  |
| kitchen     | There are |
| living room | new       |
| bathroom    | garden    |
| amazing     |           |
| big         |           |

**Key words****Pomieszczenia**

balcony – balkon  
 bathroom – łazienka  
 bedroom – sypialnia  
 hall – przedpokój, korytarz  
 kitchen – kuchnia  
 living room – pokój dzienny

**Meble i sprzęty domowe**

armchair – fotel  
 bath – wanna  
 bin – kosz na śmieci  
 bookcase – biblioteczka  
 carpet – dywan  
 ceiling – sufit  
 chimney – komin  
 cooker – kuchenka  
 cupboard – szafka  
 cushion – poduszka dekoracyjna  
 door – drzwi  
 floor – podłoga, piętro  
 fridge – lodówka  
 lamp – lampa  
 mirror – lustro  
 roof – dach  
 shower – prysznic  
 sink – zlew kuchenny

stairs – schody  
 vase – wazon  
 wall – ściana  
 wardrobe – szafa  
 washing machine – pralka  
 window – okno

**Phrase Book**

I don't know. – Nie wiem.  
 It's not so bad. – Nie jest tak źle.  
 It's not there. – Nie ma tego tutaj.  
 Look in the ... – Sprawdź w...  
 Make your bed! – Pościel swoje łóżko!  
 There it is! – Tutaj jest.  
 Tidy up! – Posprzątaj!  
 What a terrible mess! – Co za okropny bałagan!  
 Where's my ...? – Gdzie jest mój...?

**Other words**

café – kawiarnia  
 comfortable – wygodny  
 kite – latawiec  
 lighthouse – latarnia morska  
 palace – pałac  
 rubbish – śmieci  
 tree house – dom na drzewie  
 umbrella – parasol  
 untidy – zabałaganiony

- 1 Ułóż zadanie dla kolegi lub koleżanki.  
 Napisz na kartce 3 zdania do uzupełnienia  
 jednym z podanych słów:

I take a shower in   
 a) the bathroom.    b) the bedroom.



**Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

What a mess! What a mess!  
 What a terrible mess!  
 There are biscuits on the floor.  
 There are clothes behind the door.  
 Come on dad, it's not so bad!  
 Come on dad, it's not so bad!  
 What a mess! What a mess!  
 What a terrible mess!



There are books under the chair.  
 There is rubbish here and there!  
 Tidy up today! OK, mum, OK.  
 Tidy up today! OK, mum, OK.

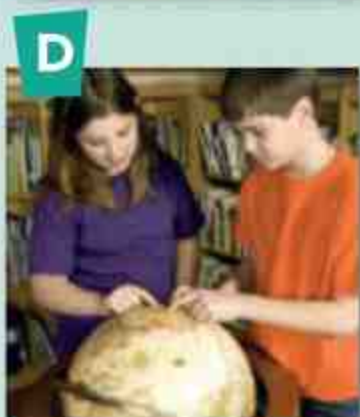
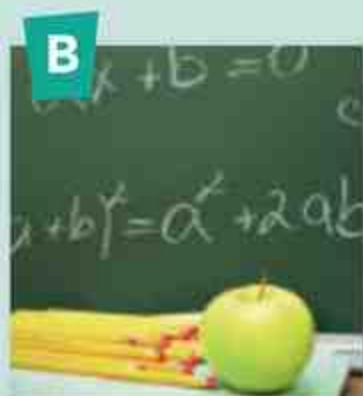
## Can you do it?

Zapisz w zeszycie podane umiejętności i przy każdej z nich zaznacz, w jakim stopniu ją opanowałeś/ opanowałaś: – już potrafię, – trochę umiem, – jeszcze muszę powtórzyć.

### Listening

- 1 Przepisz do zeszytu tabelę z dniami tygodnia. Posłuchaj nagrania i uzupełnij ją literami A-F oznaczającymi przedmioty szkolne. Jeden przedmiot podano dodatkowo.

Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday



Rozumiem ze słuchu opisy zajęć szkolnych.

### Grammar

- 2 Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je właściwą formą czasownika *have got*.

- A week seven days.
- My teacher black hair. Her hair is fair.
- We school today. It's Sunday.
- you art lesson today?
- I good friends. I'm happy.
- he a dog?

Potrafię poprawnie stosować czasownik *have got*.

- 3 Wskaż właściwe przedimki i przepisz zdania do zeszytu.

- There's **a / an** comfortable sofa in Liz's room. **The / A** sofa is red.
- There's **the / a** tower with **a / the** window. **The / A** tower is tall and **a / the** window is small.
- There are ten bedrooms in this old castle. **The / A** bedrooms are very big.

Potrafię stosować przedimki *a* i *the* przy opisywaniu pomieszczeń.

### Communication

- 4 Do każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję i zapisz ją w zeszycie.

- Nauczycielka reaguje na hałas w klasie.
  - What are you doing?
  - That's right.
  - Be quiet!
- Nauczycielka prosi, abyście się pospieszyli.
  - What's the answer?
  - Never mind.
  - Hurry up.
- Twoja mama chce, abyś posprzątał/ posprzątała swój pokój.
  - Tidy up your bedroom, please.
  - Make your bedroom, please.
  - Go to your bedroom, please.
- Twój tata reaguje na nieporządek w twoim pokoju.
  - Don't touch it!
  - What a mess!
  - Do your homework now, please!

Rozumiem pytania i reakcje innych osób w sytuacjach związanych z porządkiem w domu i w klasie.

- 5 Przepisz dialog do zeszytu i uzupełnij luki słowami z ramki. Jedno słowo zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

**A** between   **B** under   **C** on  
**D** front   **E** next   **F** over

Jason: Is there a computer (1) the desk?

Kelly: Yes, there is.

Jason: Where is it?

Kelly: It's (2) the books and the lamp.

Jason: Where's the clock?

Kelly: It's (3) to the books.

Jason: What's (4) the desk?

Kelly: There's a box. It's in (5) of the bin.

Potrafię stosować przyimki miejsca.



# Explorers' CLUB

## The Upside Down House



It is not a trick. The house you can see in the photos is real. It is in Szymbark, in Kaszuby, in the **north** of Poland. It is an **unusual cottage**. It is called the **Upside Down House**, because its roof is on the **ground**.

People don't live in this house but you can visit it. There are two **floors** and a **cellar**. There is a hall, a living room and a bathroom. There are some bedrooms, too.

You can walk on the ceiling and it is very funny. The chairs and tables are upside down, over your head. When you are **inside** this house, you can **feel dizzy** and **sick**. Would you like to visit the Upside Down House?

### Glossary

**north** – północ

**unusual** – niezwykły

**cottage** – wiejski domek

**upside down** – do góry nogami

**ground** – ziemia

**floor** – tu: piętro

**cellar** – piwnica

**inside** – wewnątrz

**feel dizzy** – mieć zawroty głowy

**feel sick** – mieć mdłości

# English and geography / art

## Project

## Welcome to our house

W grupach zaprojektujcie różne pomieszczenia w domu. Połączcie wasze projekty tak, aby powstał wspólny dom. Opiszcie go.

### Przygotuj:

- karton • pisaki
- gazety o wystroju wnętrza
- nożyczki • klej



- 1 Poszukajcie w gazetach zdjęć mebli i sprzętów domowych, które wam się podobają i je wytnijcie.
- 2 Zaprojektujcie swoje pomieszczenie – ułóżcie wycięte elementy na kartonie, a potem je naklejcie.
- 3 Jeśli nie udało wam się znaleźć jakichś elementów, możecie je dorysować.
- 4 Wspólnie zaprezentujcie projekt waszego domu, opisując każde pomieszczenie.



**Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Wskaż właściwe odpowiedzi.**

- 1 The house is called the .  
a Small House    b Upside Down House
- 2 It's in .    a Poland    b Germany
- 3 It's a .    a block of flats    b cottage
- 4 You can this house.    a live in    b visit
- 5 There are chairs on the .    a ceiling    b walls



## 5

# Enjoy your meal!

**Słownictwo:** przekąski i napoje, produkty spożywcze, gotowanie

**Gramatyka:** rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, *some/any, can*

**Komunikacja:** zamawianie i proponowanie jedzenia, podawanie przepisu, prośba, pytanie o pozwolenie

These small, round, flat cakes are called cookies in the USA and Canada.

In Great Britain and Australia people call them biscuits.





1  **Posłuchaj nagrania. Który dialog pasuje do zdjęcia?**

2 **Dopasuj nazwy posiłków do pór dnia.**

supper   dinner   lunch   breakfast

- a in the morning
- b in the afternoon
- c in the evening

3 **Jakie potrawy lubisz jeść podczas każdego posiłku?**

1  Posłuchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

1

Look! It's 2090!  
We're in the future!  
Amazing!

Yes, but it's lunch  
time. I'm hungry.

Me too. Look,  
there's a snack bar  
over there!

2

Wow! A robot.

Can I help you?

Two sandwiches - a ham  
sandwich and a cheese  
sandwich, some orange juice  
and a glass of water, please.

And some chicken salad and  
a strawberry milkshake for me.

3

Here you are.

Susie: Thank... Where's the food?  
They're just pills! Awful!

Robot: Food? There isn't any real  
food in 2090.

4

Mickey: Look, I've got some special food. It's chewing gum.

Robot: Error... error!

Mickey: Oh, I'm sorry!

Bill: Look. I've got a piece of the puzzle. Thank you.

Susie: Time to go. Bye!

## 2 Wskaż właściwe wyrazy.

- 1 It is / isn't time for dinner.
- 2 Susie and Bill are / aren't hungry.
- 3 Bill / Mickey has got some chewing gum.
- 4 There is / isn't any real food in 2090.
- 5 The pills are delicious / awful.
- 6 The robot is / isn't OK.

3  Posłuchajcie ponownie historyjki. Następnie w grupach odegrajcie usłyszane w niej scenki.

## 4 Znajdź w historyjce nazwy artykułów spożywczych.

## Vocabulary

sparkling • cheese • ice • onion  
fruit • chocolate • tomato • vanilla  
chicken • still • orange • apple  
birthday • strawberry • hot • ham



a cake



a sandwich



soup



salad



a milkshake



juice

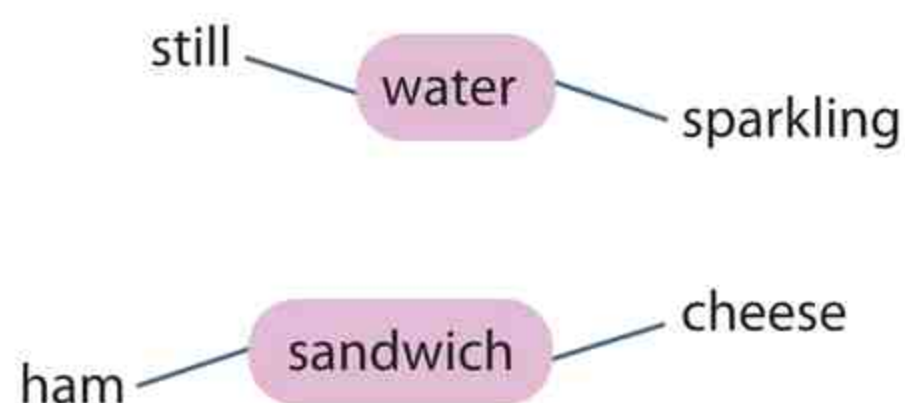


water



tea

- 5 Narysuj w zeszycie diagramy dla pozostałych potraw i napojów. Posłuchaj nagrania, sprawdź swoje diagramy i powtórz słowa.



- 6 Posłuchaj nagrania. Podkreśl w zeszycie określenia, które usłyszysz.

- 7 Pracujcie w parach. Wspólnie dopiszcie co najmniej sześć dodatkowych określeń potraw i napojów.

## Grammar

### Countable and uncountable nouns

Is there **an orange** in the fridge?

Em ... No, but there's **some orange juice** and **a sandwich**!



#### Rzeczowniki policzalne

**a** sandwich – three sandwiches

**an** apple – two apples

**some** sandwiches / apples

#### Rzeczowniki niepoliczalne

juice, cheese

**some** juice / cheese

#### Pamiętaj!

- Rzeczowniki policzalne nazywają rzeczy, które można policzyć. Występują w liczbie pojedynczej i mnogiej.
- Przedimków **a** lub **an** używamy tylko z rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej.
- Some** używamy z rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej oraz rzeczownikami niepoliczalnymi.

- 8 Wskaż właściwe wyrazy i zapisz zdania w zeszycie.

- There is **a / some** cheese in this sandwich.
- There is **some / a** water in the fridge.
- I haven't got **some / a** pen.
- There are **some / an** apples on the tree.
- She's got some **banana / bananas** in her bag.
- I've got an apple and **some / an** orange in my lunch box.

## Speak

- 9 Pracujcie w parach. Opowiedzcie sobie nawzajem, co macie dziś na drugie śniadanie.

In my lunch box there is an apple, some sparkling water and a ham sandwich.

## Read and listen

- 1  Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie: *What is the dish in the photo?*

## Spain

Paella is a famous Spanish dish. It is rice with chicken and fish. Tapas are also very popular in Spain. They are snacks – small dishes served between meals. They can be cold or warm. They are very tasty.

## Scotland

Scottish people like fish and chips very much. It is fast food, but it is great and easy to cook. Have you got any potatoes? Peel and cut some potatoes. Fry the potatoes and some fish. Serve with some salt and vinegar.

## Italy

Pizza and pasta are from Italy but they are popular around the world. Spaghetti with tomato sauce is delicious. Boil spaghetti for a few minutes in water. Put it on a plate, put some sauce and some cheese on top. Eat with a spoon and fork.



October is the USA's national pizza month. Each person in America eats about 46 pizza slices a year.

## Comprehension

- 2 Znajdź zakończenie zdań i przeczytaj je.

- |                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| 1 Paella is a        | a are called tapas.           |
| 2 There is rice,     | b chips is fast food.         |
| 3 Spanish snacks     | c delicious Spanish dish.     |
| 4 Fish and           | d pasta are very popular.     |
| 5 In Italy pizza and | e chicken and fish in paella. |

## Vocabulary

- 3 Przepisz do zeszytu grupy wyrazów i uzupełnij je wyrazami z ramki.

peel meal spoon serve tasty

1 dish, snack, ?

2 fork, plate, ?

3 cut, put, boil, cook, ?, ?

4 delicious, great, ?

## Vocabulary

4  **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa.**



## Listen

5  **Posłuchaj nagrania i wybierz odpowiednie słowa. Wybierz jeden przepis i zapisz go w zeszycie.**

### Banana Sandwich

You need:

two slices of (1) **bread** / **cheese**

a banana

some (2) **water** / **butter**

some (3) **honey** / **sugar**

(4) **Put** / **Cut** the banana into slices. Put some butter on the bread. Put the banana on the slices of bread. Put some honey on the (5) **bread** / **banana**. Close the sandwich and enjoy!

### Two-Fruit Smoothie

You need:

some (6) **strawberries** / **apples**

an apple

a glass of (7) **juice** / **milk**

some sugar

two spoons of (8) **yoghurt** / **honey**

(9) **Boil** / **Peel** the apple and cut it into pieces.

Put the strawberries and the apple in a tall glass.

Put some milk and add two spoons of yoghurt.

Mix it. Put some sugar on top and (10) **enjoy** /

**serve**.

It's delicious.

## Grammar

### Any



### Rzeczowniki policzalne

Have you got **any** eggs?

No, I haven't got **any** eggs.

### Rzeczowniki niepoliczalne

Have you got **any** sugar?

No, I haven't got **any** sugar.

### Pamiętaj!

**Any** używamy w pytaniach i przeczeniach, z rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej i z rzeczownikami niepoliczalnymi.

6 **Przepisz zdania do zeszytu. Wpisz some lub any.**

1 Oh, no! We haven't got **?** bread.

2 A: Have you got **?** milk?

B: Yes, I've got **?**. Here you are.

3 A: Dad, is there **?** honey?

I need it for a banana sandwich.

B: I think there is **?**.

But there aren't **?** bananas.

## Speak

7 **Pracujcie w grupach. Każdy z was wybiera produkty do swojego piknikowego koszyka. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i przedstawcie klasie, co zabieracie na piknik.**

pizza • spaghetti • fish and chips  
sandwiches • bananas • juice • water

Have you got any spaghetti?

No, I haven't got any.

# Funny things about food



- 1** **Betty:** Would you like a piece of cake, grandma?  
**Grandma:** No, thank you. But can I have a cup of tea, please?  
**Betty:** Of course. Here you are.  
**Grandma:** Thank you, dear. It is tasty. Look at the tea leaves in the cup, Betty.  
**Betty:** Is it a moon?  
**Grandma:** I think so. A moon is for good luck. A duck is for money and a fish is for happiness.



- 2** **Matt:** I'm hungry. Can I have a cheese sandwich, dad?  
**Dad:** Yes, you can. We've got some Swiss cheese with big holes in it.  
**Matt:** My favourite.  
**Dad:** Cut a piece of cheese and make a wish, Matt.  
**Matt:** OK.  
**Dad:** Now count the holes.  
**Matt:** There are three holes.  
**Dad:** You've got three weeks for your wish to come true!

- 3** **Mum:** Would you like something to eat, John?  
**John:** Yes, please. Can I have a pear?  
**Mum:** Sorry, you can't. There aren't any pears. How about a banana?  
**John:** Yes, please. But ask a question and cut a slice.  
**Mum:** OK. The question is: 'Is it my birthday tomorrow?' Now I cut and ...  
**John:** ... and I can see the letter Y. That's for 'yes'! Oh no! It's your birthday tomorrow mum and I haven't got a present for you!



## Listen and read

- 1** **2/9** Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Wskaż wyrażenia, za pomocą których ktoś komuś coś proponuje i ktoś o coś prosi.
- 2** **2/10** Posłuchaj nagrania, sprawdź swoje odpowiedzi i powtórz zdania z rozmówek.

## Speak

- 3** Utwórzcie nowe dialogi. Zastąpcie zaznaczone na niebiesko wyrazy innymi słowami.

## Phrase Book



### Offering and asking for food

- A:** Can I have a cup of tea, please?  
**B:** Of course. / Yes, you can. / Here you are.  
**B:** No, you can't. There isn't any tea.  
**A:** Would you like a piece of cake?  
**A:** How about a banana?  
**B:** Yes, please.  
**B:** No, thank you.

## Grammar

### Can (request and permission)



|     |      |               |                 |
|-----|------|---------------|-----------------|
| Can | I    | play outside? | Yes, he can.    |
|     | he   |               |                 |
|     | she  |               | No, they can't. |
|     | it   |               |                 |
|     | we   |               |                 |
|     | they |               |                 |

## Speak

- 4 Pracujcie w parach. Poproście o coś kolegę/koleżankę lub zapytajcie ich o pozwolenie.

Can I (have) ... ?

some ice tea • a ham sandwich  
some tomato soup • a banana milkshake  
use your book • go to the cinema  
watch TV at night • borrow your scooter

## Play with Sounds



- 5A 2 11 Wyrazy poniżej kończą się różnymi literami, ale tą samą „leniwą” głoską. Posłuchaj nagrania i powtórz słowa najdokładniej, jak potrafisz.

butter sugar banana dinner

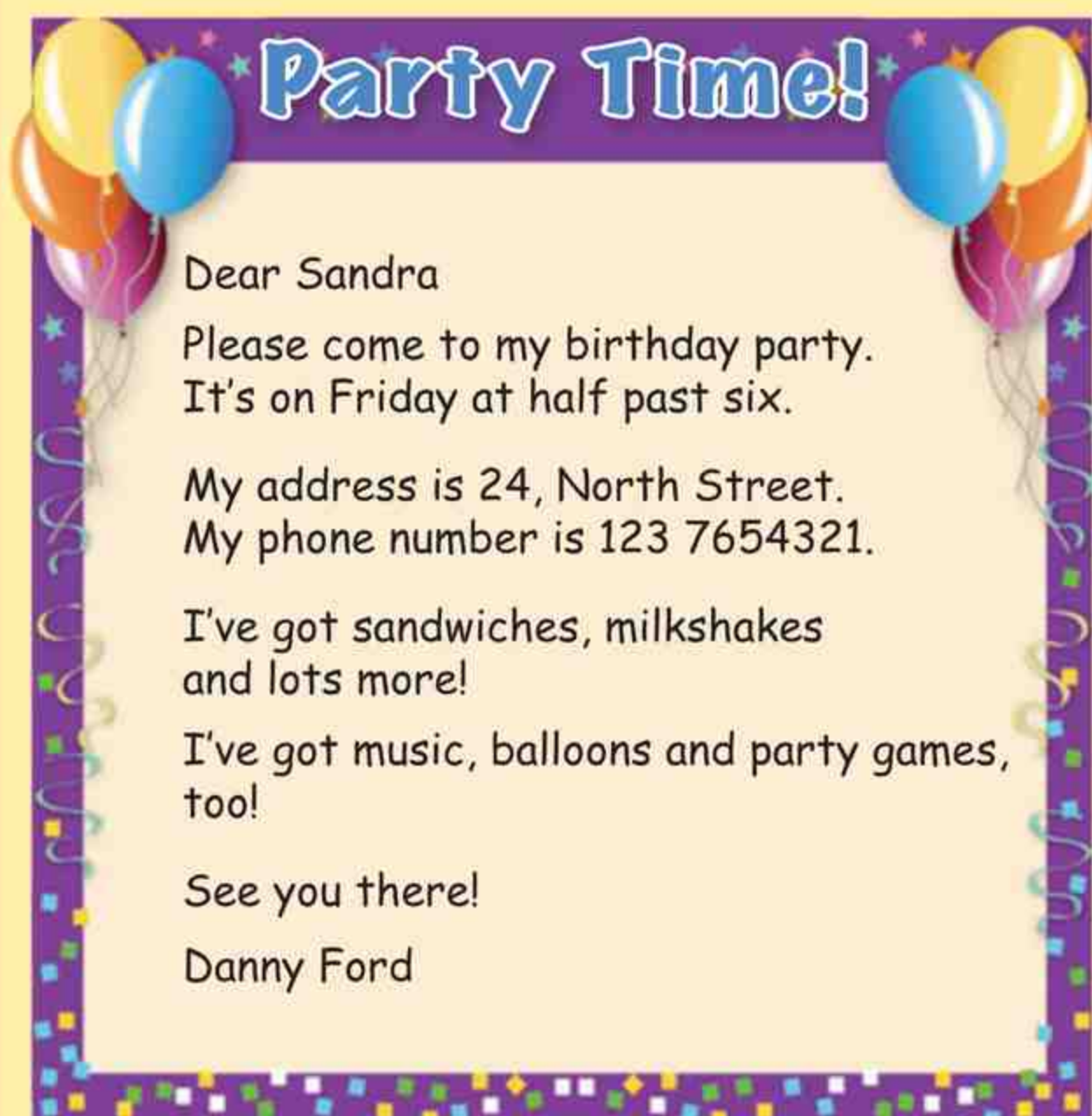
- 5B 2 12 Teraz przeczytaj podane wyrazy na głos. Staraj się wymawiać na końcu tę samą „leniwą” głoskę. Następnie posłuchaj nagrania i je powtórz.

burger pizza water pasta

## Writing Time



- 6 Przeczytaj zaproszenie na przyjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 When is the party?
- 2 What time is it?
- 3 Where is it?
- 4 What food has Danny got?
- 5 What party things and games has he got?

- 7 Napisz w zeszycie swoje zaproszenie na przyjęcie. Pamiętaj, żeby znalazły się w nim informacje:

- gdzie i o której godzinie odbywa się przyjęcie
- adres i numer telefonu
- dania i napoje
- atrakcje i zabawy



Jak rozpocznesz i zakończysz zaproszenie?

**Key words****Jedzenie i napoje**

bread – chleb  
 butter – masło  
 cake – ciasto, ciastko  
 cheese – ser  
 egg – jajko  
 fish – ryba  
 honey – miód  
 ice cream – lody  
 juice – sok  
 milk – mleko  
 milkshake – koktajl mleczny  
 pasta – makaron  
 potatoes – ziemniaki  
 salad – sałatka  
 salt – sól  
 sandwich – kanapka  
 soup – zupa  
 strawberry – truskawka  
 sugar – cukier  
 sparkling water – woda gazowana  
 still water – woda niegazowana  
 tea – herbata  
 tomato – pomidor  
 yoghurt – jogurt

chewing gum – guma do żucia

chips – frytki

**Rodzaje posiłków**

breakfast – śniadanie

dinner – późny obiad

lunch – obiad

meal – posiłek

snack – przekąska

supper – kolacja

**Czasowniki**

add – dodawać

boil – gotować

cook – gotować

cut – kroić

fry – smażyć

peel – obierać

put – kłaść

serve – podawać

**Other words**

delicious – pyszny

a few – kilka

fork – widelec

glass – szklanka

hungry – głodny

knife – nóż

pill – tabletki

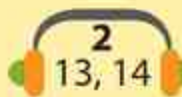
plate – talerz

slice – plasterki (np. wędliny), kromka

spoon – łyżka

tasty – smaczny

vinegar – ocet



**Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

I am hungry for fish and chips,  
 Or chicken and chips or soup and chips!

Chips are my favourite food,  
 Chips are always good!

I'm hungry for ice cream and chocolate,  
 Or biscuits and chocolate or fruit and chocolate!

Chocolate's delicious food,  
 Chocolate's always good!



# Game Time

Wybierz kartę gracza. Rzucaj kostką, zbieraj składniki i sprzęty potrzebne do przyrządzenia twojej potrawy.



## PLAYER 1

### Fruit salad

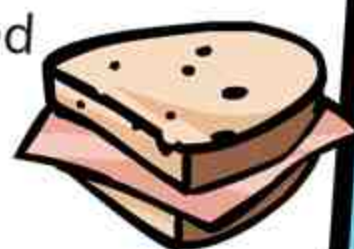
an orange  
a mango  
an apple  
yoghurt  
Peel and cut the fruit.  
Put the fruit in a bowl,  
add yoghurt and mix it.



## PLAYER 2

### Ham sandwich

a slice of bread  
some butter  
a tomato  
a slice of ham  
Cut the bread and  
tomato into slices.  
Put some butter on the  
bread. Put the ham on  
the bread. Put the slices  
of tomato on the ham.



## PLAYER 3

### Yummy smoothie

some apple juice  
6 strawberries  
a banana  
sugar  
Peel the banana and cut  
it into pieces. Put the  
banana and strawberries  
in a tall glass.  
Add the apple juice,  
sugar and mix.



## PLAYER 4

### Sweet omelette

an egg  
some honey  
some milk  
In a bowl mix the egg  
and a spoon of milk. Fry  
the mixture on a pan.  
Put the omelette on  
a plate. Put some honey  
on it.



# Explorers' CLUB

## Unusual food



Some dishes are popular all around the world. People in many countries like chicken, fish, pasta or chips. But in some countries you can **try** very **unusual** dishes.

In Europe, France is famous for croissants and **pancakes**, but also for **snails**.

In Asia, people eat many different things. Rice, **vegetables**, **seafood** and different soups are very popular. But they also eat some **insects**! You can buy **fried grasshoppers** at the **markets**.

People in South America also eat insects. You can buy **popcorn** with **roasted ants** or ants in chocolate for a snack!

Some people think that insects are **disgusting** but other people say that they are very tasty. **Scientists** say that insects are very **healthy**. There is a special cookery book with **recipes** for dishes made from insects: *Eat-a-bug Cookbook* by David George Gordon. Would you like to read it?

### Glossary

**try** – próbować

**unusual** – niezwykły

**pancake** – naleśnik

**snail** – ślimak

**vegetable** – warzywo

**seafood** – owoce morza

(jadalne skorupiaki i mięczaki morskie, np. krewetki, małże, ośmiornice)

**insect** – insekt, owad

**fried** – smażony

**grasshopper** – konik polny

**market** – targ

**popcorn** – prażona kukurydza

**roasted** – pieczony

**ant** – mrówka

**disgusting** – obrzydliwy

**scientist** – naukowiec

**healthy** – zdrowy

**recipe** – przepis

**bug** – robak

# English and biology

## Project

## Food art



Czy lubisz jeść owoce i warzywa? Na pewno tak! Owoce i warzywa są bardzo zdrowe. Można z nich również przygotować owocowe i warzywne stworki. Spójrz na ilustracje, wybierz stworka, który najbardziej ci się podoba lub wymyśl swój własny projekt i przygotuj go na lekcji.

Możesz także „namalować” obraz za pomocą owoców i warzyw.



### Przygotuj:

- talerzyk
- umyte i odpowiednio pokrojone warzywa i owoce

- 1 Wybierz projekt lub przygotuj własny.
- 2 W domu umyj potrzebne owoce i warzywa i poproś dorosłą osobę o ich pokrojenie.
- 3 Na talerzyku ułóż owoce i warzywa, tworząc swojego stworka lub obraz.
- 4 Sprawdź w słowniku nazwy owoców i warzyw, których użyłeś/użyłaś do swojego projektu.
- 5 Pokaż koleżankom i kolegom swój projekt i podaj nazwy użytych owoców i warzyw.



**Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je wyrazami z ramki, tak aby były zgodne z tekstem.**

tasty roasted healthy insects snails

- 1 You can eat ? in France.
- 2 ? are popular food in some countries of Asia and South America.
- 3 Some people think scorpions and grasshoppers are ?.
- 4 In South America you can buy popcorn with ? ants.
- 5 Scientists say that insects are ?.



# 6

## What do you do in your free time?

**Słownictwo:** zwierzęta i ich cechy, umiejętności i zwyczaje ludzi i zwierząt

**Gramatyka:** *can*, czas present simple, *like* + czasownik -ing

**Komunikacja:** rozmawianie o ulubionych zajęciach



### 1 Odpowiedz na pytanie: *Can dogs and cats do these things?*

catch a ball   climb a tree   run fast   play the piano  
eat spaghetti   watch TV   tell the time   drink water  
swim   drive a car   fly

### 2 2/16 Posłuchaj nagrania i powiedz, które z podanych czynności Fred potrafi robić, a których nie potrafi.

swim   play the piano   tell the time   drive a car

### 3 Zapisz w zeszycie pięć czynności, które potrafisz robić oraz dwie czynności, których nie potrafisz robić. Opowiedz o tym klasie.



## Prelude No. 8

Allegro moderato M. 11. 7 = 28 - 34



Cats like sleeping and they can sleep 16 hours a day. This funny cat likes resting on the piano.

1  17 Posłuchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

1

We're in a desert.  
There's a pyramid behind  
you! I think we're in Egypt.

Look at those camels!  
Let's come closer.

I'm tired. I **can't**  
walk any more.

2

Excuse me,  
**can** you  
help us?

Yes, come  
with us.

Susie: Wow, this camel is very tall  
and strong. **Can** it run?

Bedouin: Yes, it **can**. It **can** run fast.

Mickey: I like riding camels.

3

We're here. Meet my  
son Asim.

We're thirsty. Have  
you got any water?

Asim: Yes, but I usually drink camel's milk. It's delicious.

Mickey: Look at the camel! It's got a piece of the puzzle.

Bedouin: Please have it.

4

The camel's  
milk is great!

Thank you.

Bye!

2 Podnieś niebieską kartkę, jeżeli zdanie  
jest prawdziwe (T) lub czerwoną,  
jeżeli jest fałszywe (F).

- 1 Bill can't walk any more.
- 2 The camel can run fast.
- 3 Mickey likes riding camels.
- 4 Asim usually drinks water.
- 5 Bill likes camel's milk.

T/F

T/F

T/F

T/F

T/F

3

 18 Posłuchaj nagrania i je powtórz.  
Posłuchaj dalszej części nagrania  
i dopowiedz brakujące słowa.

## Vocabulary

**4A**  **2/19** Dopasuj opisy do zdjęć. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



chimpanzee



killer whale



leopard



flamingo



camel



bat

- 1 It can eat lots of bananas at once and it can climb trees and play. It's very clever and funny.
- 2 It can run fast. It can also sleep for hours. It's amazing.
- 3 It can swim and it can do tricks. It's beautiful but dangerous.
- 4 It can fly at night. It sleeps with its head down. It's scary and ugly.
- 5 It can fly. It's got a long neck. It's beautiful.
- 6 It can drink lots of water at once and it can walk a long way. It's strong.

**4B** Przepisz do zeszytu tabelkę i uzupełnij ją czasownikami i przymiotnikami z opisów z ćw. 4A.

| Verbs                   | Adjectives           |
|-------------------------|----------------------|
| climb • fly • do tricks | dangerous • strong • |
| • swim • sleep • ?      | ugly • ? • ? • ?     |
| • ? • ? • ? • ?         | ? • ? • ? • ?        |

## Grammar

**Can (ability)**  
(positive and negative)

He **can** swim.

She **cannot** swim.

She **can't** fly.

|      |                  |      |                   |
|------|------------------|------|-------------------|
| I    |                  | I    |                   |
| You  |                  | You  |                   |
| He   |                  | He   |                   |
| She  | <b>can</b> swim. | She  | <b>can't</b> fly. |
| It   |                  | It   |                   |
| We   |                  | We   |                   |
| They |                  | They |                   |

**5** Przepisz zdania do zeszytu. Wpisz **can** lub **can't**.

- 1 My mum  speak Chinese. ✗
- 2 I  spell my name in English. ✓
- 3 Bats  read. ✗
- 4 Leopards  play hockey. ✗
- 5 My friend  swim. ✓

**6** Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij krótkie odpowiedzi na pytania.

- 1 Can you climb a tree? Yes, .
- 2 Can John play computer games? No, .
- 3 Can they play football? No, .
- 4 Can Sandra make cakes? Yes, .

## Speak

**7** Pracujcie w parach. Popatrz na zdjęcia w ćw. 4A. Wybierz jedno zwierzę. Kolega/koleżanka zadaje trzy pytania, aby odgadnąć, o które zwierzę chodzi.

Can it fly?

No, it can't.

Is it dangerous?

Yes, it is.

## Read and listen

- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie: Who are Ditaka and Tai?**

Ditaka is forty years old and he lives in a special school for elephants in Thailand. Every morning he wakes up and then he eats breakfast. At seven o'clock he starts lessons with his teacher, Tai.

Ditaka is clever and he can do lots of things. He can carry heavy things. He can help people climb up his leg and then sit on his back. He can walk carefully and he can swim in the river with tourists on his back. Tai teaches Ditaka all these things.

Ditaka doesn't train every day. All the elephants at the school rest one day a week. Ditaka rests on Thursdays.

Every afternoon all the elephants wash in the river. Tai washes Ditaka's back. They both get very wet!

You can learn more about elephants and other animals at [kids.nationalgeographic.com](http://kids.nationalgeographic.com)



**Elephants can weigh up to 7 tonnes. That's the same as 175 students!**

## Comprehension

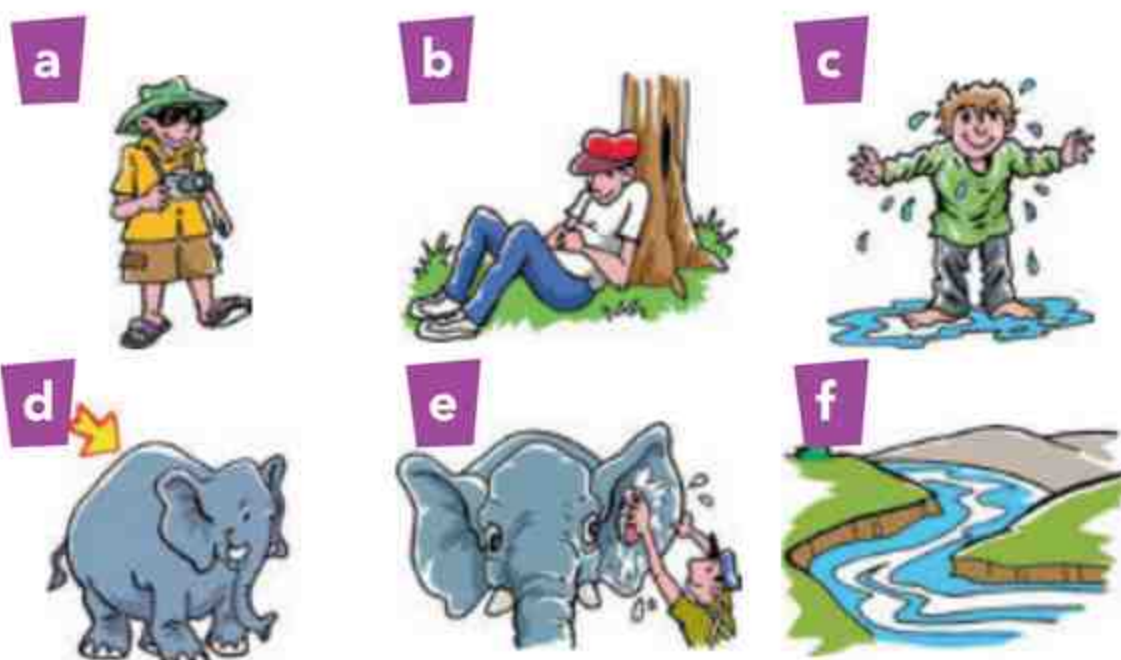
- 2 Zamień wyróżnione wyrazy tak, aby zdania stały się prawdziwe i przepisz je do zeszytu.

- 1 Ditaka is **stupid**.
- 2 Lessons start at **eight** o'clock.
- 3 Ditaka can swim in the **sea**.
- 4 Ditaka rests on **Fridays**.
- 5 Every **morning** all the elephants wash.
- 6 Tai washes Ditaka's **legs**.

## Vocabulary

- 3 Powiedz, co widzisz na każdym obrazku, używając podanych słów. Następnie znajdź te wyrazy w tekście.

wet river back rest wash tourist



## Grammar

### Present simple (positive and negative)

We like apples.

We do not like bananas.

We don't like bananas.

|      |              |      |                     |
|------|--------------|------|---------------------|
| I    | like apples. | I    | don't like bananas. |
| You  |              | You  |                     |
| They |              | They |                     |

He plays football.

He does not play tennis.

He doesn't play tennis.

|     |                 |     |                      |
|-----|-----------------|-----|----------------------|
| She | plays football. | She | doesn't play tennis. |
| It  |                 | It  |                      |

### Pamiętaj!

don't = do not      doesn't = does not

### Uważaj na pisownię!

like – likes    play – plays  
study – studies  
go – goes    watch – watches

### 4 **Posłuchaj nagrania i wskaż prawidłowe wyrażenia. Przepisz zdania do zeszytu.**

- Alice goes / doesn't go to guitar classes on Mondays and Wednesdays.
- She plays / doesn't play computer games on Saturdays.
- She watches / doesn't watch TV on Fridays.
- She goes / doesn't go ice-skating on Fridays.
- She reads / doesn't read a book every day.

## Vocabulary



go swimming



listen to music



do homework



make sandwiches



ride a bike



tidy up

### 5 **Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je. Użyj czasowników z ramki we właściwej formie. Posłuchaj nagrania i sprawdź.**

- Danny ? swimming every day.
- My friends ? to music every day.
- Tracy ? her homework every afternoon.
- Charlie ? tasty sandwiches for his family every Sunday.
- My brothers and I ? our bikes in the park at weekends.
- My sister ? her bedroom on Saturdays.

### 6 **Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je właściwą formą czasowników podanych w nawiasach.**

- We (not watch) TV in the morning.
- My baby sister (not go) to school.
- Tom and Alice (not cook) dinner on Sundays. They eat pizza.
- Jane and Kate (play) with their kitten every day after school.
- I (read) lots of comics.

## Speak

### 7 **Pracujcie w parach. Opowiedzcie sobie wzajemnie o tym, co robicie i czego nie robicie w wolnym czasie. Zanotujcie w zeszycie wypowiedzi kolegi/koleżanki.**

I listen to music in my free time.  
I don't watch TV.

## Talking about hobbies

A

**Dimitris:** Yes, we do. My brother's got a computer.

**Eric:** Does he let you use it?

**Dimitris:** Yes, he does. I've got my own e-mail address on it. Have you got one?

**Eric:** Yes, of course. We can be e-pals.

**Dimitris:** That's a good idea.



B

**Dimitris:** Hi. I'm Dimitris. Where are you from?

**Eric:** Hi! My name's Eric. I'm from London but I visit my cousins in Greece every summer.

**Dimitris:** Nice to meet you.

**Eric:** Nice to meet you too. Do you come to the beach every day?

**Dimitris:** Yes, I do. I like swimming. Do you like swimming?



C

**Eric:** No, I don't. I like riding my bike. At the weekends I help in my dad's bike shop.

**Dimitris:** Wow! That's cool. Do you like roller blading?

**Eric:** Yes, I do. It's exciting. I go roller blading every day after school.

**Dimitris:** I'm good at roller blading. We can go together this afternoon.

**Eric:** Great. Do you and your friends play computer games?



## Phrase Book

## Talking about hobbies

**A:** Do you like **cooking**?

**B:** Yes, I do. I'm good at **cooking**.

**B:** No, I don't, but I like **tidying up**.

**A:** Do you **go swimming** every day?

**B:** Yes, I do.

**B:** No, I don't.

**A:** We can **watch a film** together.

**A:** We can be **e-pals**.

**B:** That's a good idea.

**B:** Great.

## Listen and read

- 1 **Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialog. Ułóż fragmenty dialogu we właściwej kolejności.**

- 2 **Dopasuj odpowiedzi do pytań.**

Yes, he does. No, he doesn't. Yes, they do.  
Yes, they do. No, they don't.

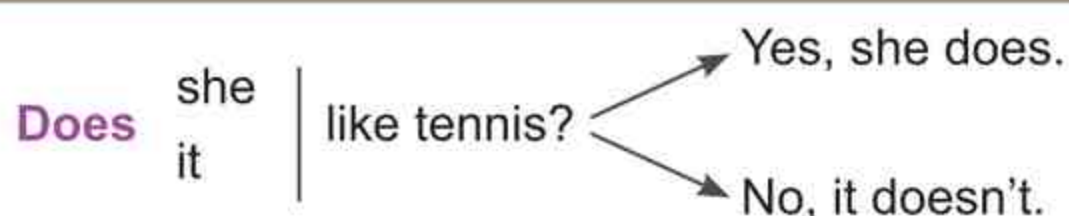
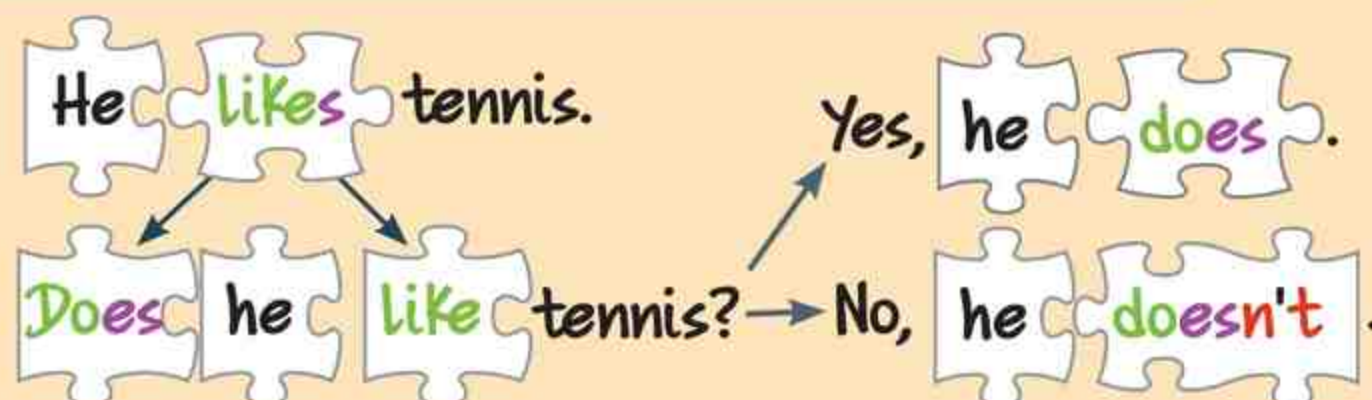
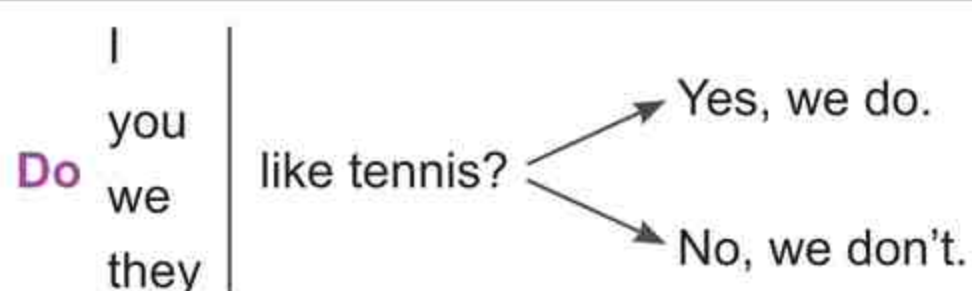
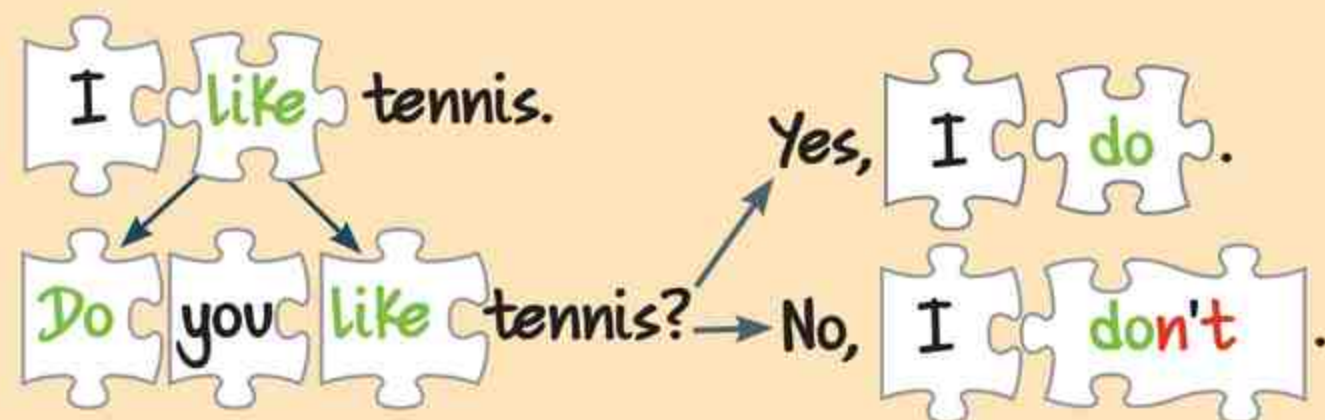
- 1 Do Eric's cousins live in London?
- 2 Does Dimitris come to the beach every day?
- 3 Does Eric like swimming?
- 4 Do Eric and Dimitris like roller blading?
- 5 Do the boys use e-mail?

## Speak

- 3 **Przeczytajcie w parach zwroty z rozmówek. Następnie zastąpcie wyrazy zaznaczone na niebiesko innymi słowami i przećwiczcie minidialogi w klasie.**

## Grammar

### Present simple (questions and short answers)



## Listen and speak

4  **Posłuchaj, co dzieci mówią na temat swoich hobby. Odpowiedz na pytania.**

- Does Sarah like tennis?
- Does Gary ride his skateboard well?
- Does Peter swim every day?
- Do Janet's friends read comics?
- Do Henry and his brother watch TV every evening?

## Play with Sounds

5  **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa. Przepisz do zeszytu tabelkę i uzupełnij ją według wzoru. Posłuchaj i sprawdź odpowiedzi.**

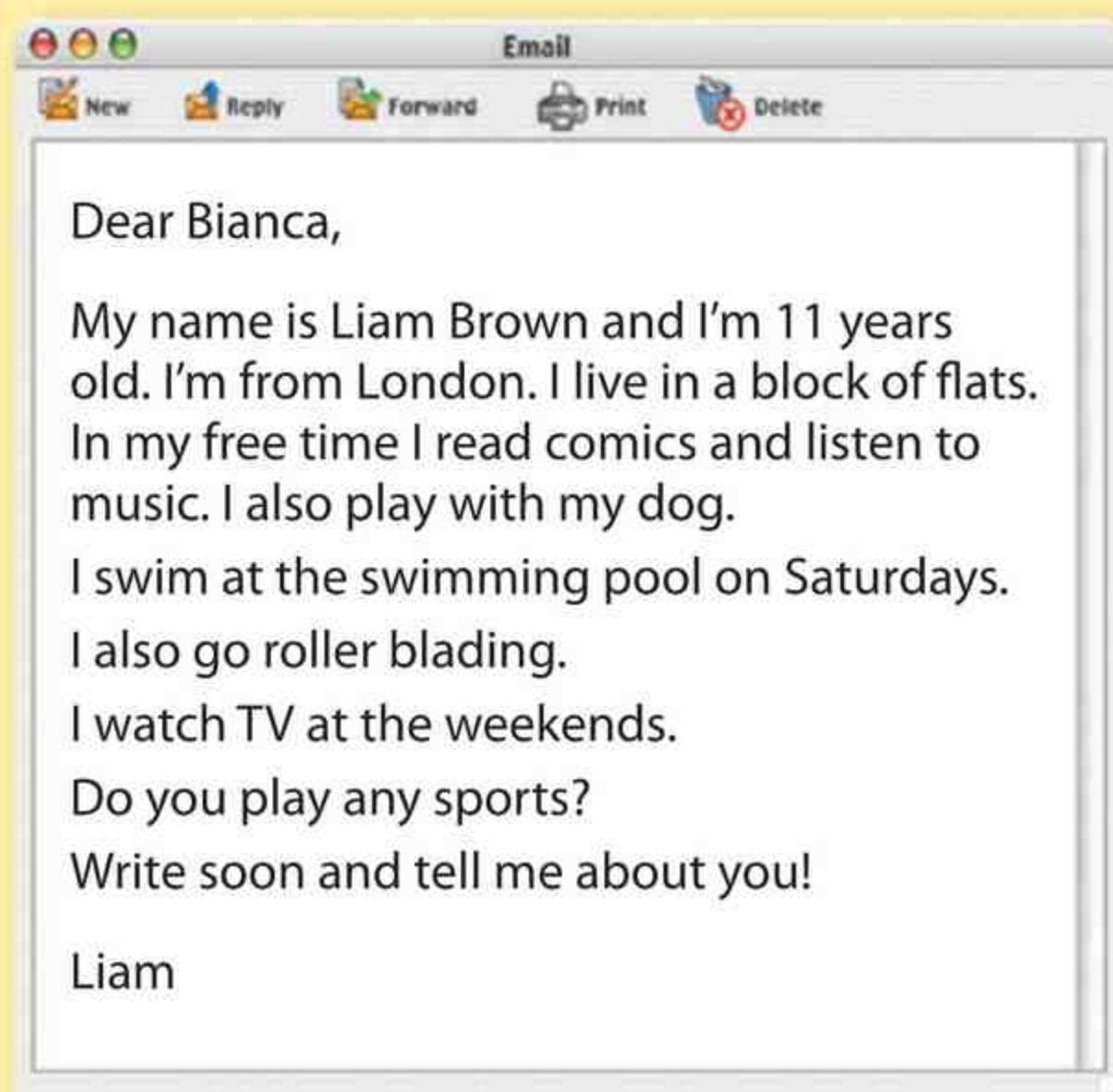
cooks does goes helps  
makes plays sleeps studies  
swims tidies up uses washes

| /S/   | /Z/  | /IZ/    |
|-------|------|---------|
| cooks | does | studies |
| ?     | ?    | ?       |

## Writing Time

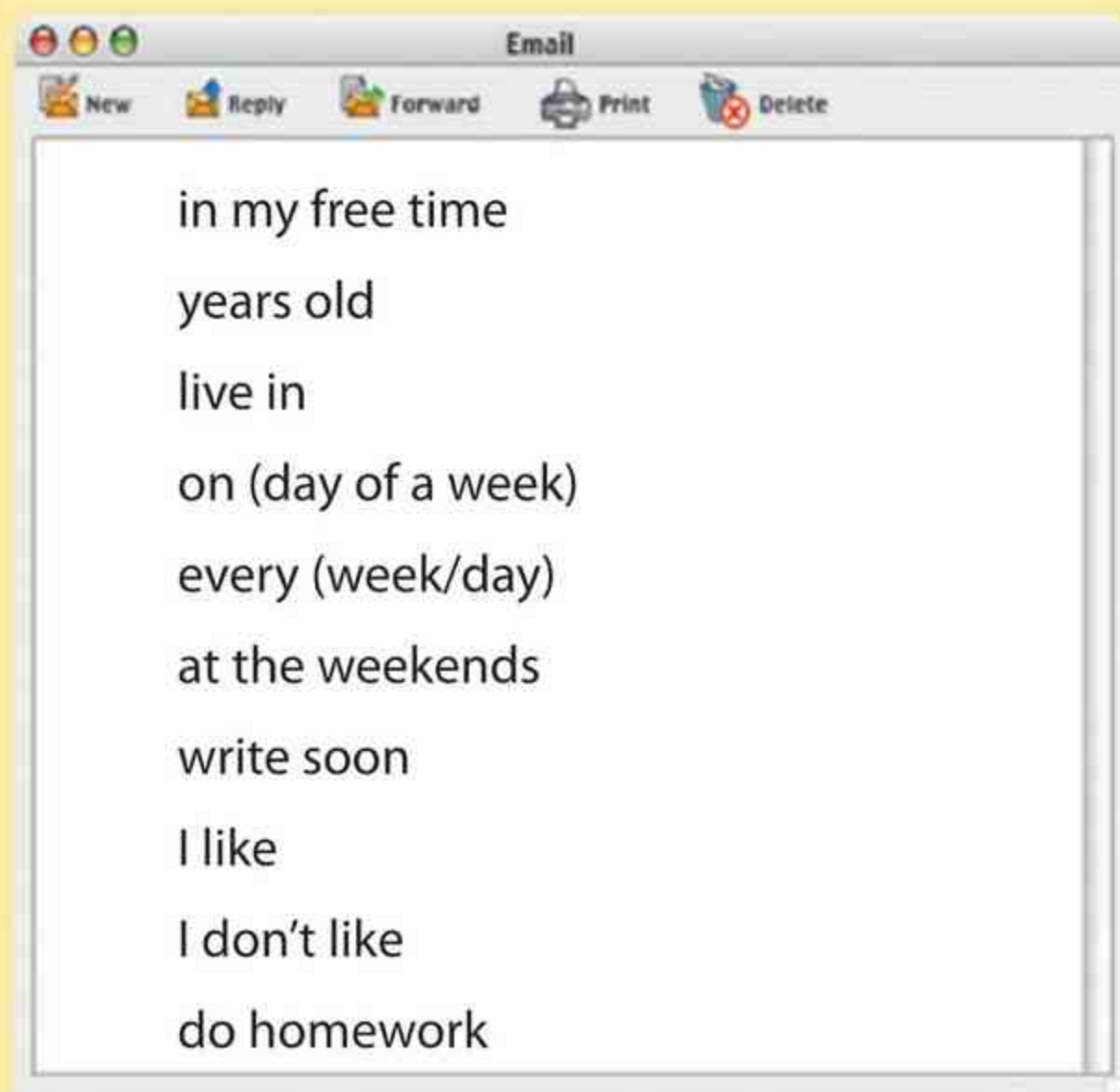


6 **Przeczytaj wiadomość od Liama. Znajdź odpowiedzi na pytania.**



- What's his name?  
How old is he?  
Where is he from?  
Does he live in a house or in a block of flats?  
What does he do in his free time?  
What does he do at the weekends?

7 **Napisz w zeszycie e-mail do kolegi/koleżanki, z którym/którą chcesz nawiązać kontakt. Wykorzystaj podane wyrażenia.**



**Key words****Czasowniki**

carry – nosić  
 climb – wspinać się  
 do tricks – robić sztuczki  
 do, make – robić  
 drink – pić  
 drive – prowadzić samochód, jeździć  
 eat – jeść  
 fly – latać  
 go – iść  
 learn – uczyć się, dowiadywać się  
 listen to – słuchać  
 live – mieszkać, żyć  
 meet – spotykać, poznawać  
 play – bawić się, grać  
 read – czytać  
 ride – jeździć  
 run – biegać  
 rest – odpoczywać  
 speak – mówić  
 sleep – spać  
 swim – pływać  
 train – trenować, ćwiczyć  
 visit – odwiedzać  
 wake up – budzić się

walk – chodzić pieszo, spacerować  
 wash – myć (się)  
 watch – oglądać

**Przymiotniki**

fast – szybki  
 scary – przerażający  
 strong – silny  
 stupid – głupi  
 tired – zmęczony  
 ugly – brzydki  
 wet – mokry

**Zwierzęta**

bat – nietoperz  
 camel – wielbłąd  
 chimpanzee – szympanś  
 flamingo – flamingo  
 killer whale – orka  
 leopard – lampart

**Other words**

back – plecy, grzbiet  
 beach – plaża  
 both – obydwoje  
 closer – bliżej  
 desert – pustynia  
 e-pal – korespondencyjny znajomy  
 free time – czas wolny  
 holidays – wakacje  
 I'm good at it. – Jestem w tym dobry/dobra.  
 idea – pomysł  
 lots of – dużo, mnóstwo  
 pet – zwierzątko domowe  
 tourist – turysta  
 usually – zwykle



 **Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

What do you do at the weekends?  
 Do you watch films?  
 Do you meet friends?

Do you ride your bike  
 Or swim in the sea?  
 Do you read comics  
 Or climb a tree?

× 2

× 2

Do you do your homework?  
 Do you play ball?  
 I do everything! I do it all!  
 I do everything! I do it all!



# Can you do it?

Zapisz w zeszycie podane umiejętności i przy każdej z nich zaznacz, w jakim stopniu ją opanowałeś/ opanowałaś: ☐ – już potrafię, ☐ – trochę umiem, ☐ – jeszcze muszę powtórzyć.

## Listening

- 1  Usłyszysz trzy dialogi. Do każdego z nich dopasuj zdjęcie i zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jedno zdjęcie zostało umieszczone dodatkowo.



Rozumiem ze słuchu opisy dań.

## Grammar

- 2 Wskaż właściwe wyrazy, podnosząc niebieską lub czerwoną kartkę.

- My parents **eat** / **eats** breakfast at eight o'clock on Saturdays.
- You** / **Do you** like sports?
- We **don't** / **not** do homework every day.
- A: Does Ryan run every morning?  
B: Yes, he **runs** / **does**.
- John **drinks** / **drink** a lot of water every day.
- They **go** / **goes** to school by school bus.

- 3 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki we właściwej formie czasu present simple.

swim eat not read ride watch do

- My friend Marcin  tricks at birthday parties.
- Sally  her scooter on Saturdays.
-  you  apples every day?
- I  school books on holiday.
- They  films in the afternoon.
-  he  in winter?

Potrafię poprawnie stosować czas present simple, aby wyrazić, że robimy coś regularnie.

## Communication

- 4 Przeczytaj informacje w tabelce i ułóż zdania. Użyj właściwych form czasowników.

|       | I                | My dog                 |
|-------|------------------|------------------------|
| 7.00  | go to the park   | go to the park with me |
| 7.30  | eat breakfast    | eat dog food           |
| 8.00  | go to school     | sleep                  |
| 16.00 | play with my dog | play with me           |

At seven I go to the park and my dog goes with me.

Potrafię opisać swoje zajęcia w ciągu dnia i zajęcia innych.

- 5 Do podanych zdań (1-4) dopasuj właściwe reakcje (A-E). Jedna reakcja została podana dodatkowo.

- Do you like cooking?
  - I like playing board games.
  - Would you like an orange?
  - Does she tidy up her house every week?
- A Yes, please.  
B Yes, she does.  
C Me too. We can play together.  
D No, he doesn't.  
E Yes, I do. I'm good at it.

- 6 Do każdej z opisanych sytuacji (1-3) wybierz właściwą reakcję (A-D). Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

- Mówisz mamie, że jesteś głodny.
  - Mówisz koledze, że nie lubisz grać w tę grę.
  - Ktoś proponuje wyjście do kina, uważasz, że to dobry pomysł.
- A Would you like something to eat?  
B That's a good idea.  
C I'm hungry.  
D I don't like playing this game.

Potrafię wyrażać swoje opinie i mówić, jak się czuję.

# Explorers' CLUB

## A young drummer



Igor Falecki comes from Gdańsk, Poland. He is a young boy but he has got a great hobby – he is a **drummer**. Igor goes to a musical school and he also learns from some great drummers. He plays in a **band** with his father. Sometimes he plays in concerts with **famous musicians** from different countries.

Read Explorers' Club's **interview** with Igor.

### **Igor, how old are you?**

I'm 9 years old.

### **Do you play the drums every day?**

I try to play every day, but when I go for holiday I can't take the drums with me.

### **What do you like doing when you don't play?**

I like riding my bike, swimming, drawing and playing computer games. I also collect model planes.

### **What don't you like doing?**

I don't like getting up early in the morning.

### **Tell us about your usual day.**

I wake up, wash, eat breakfast and go to school. After school I come home for dinner, do homework and then I can play the drums, watch TV or play. I eat supper, read a book and I go to bed.

### **What about a concert day?**

We pack the drums, drive or fly to the **concert hall**. Before the concert I visit the concert hall and I've got a **rehearsal**. Later I've got some free time. I can **go sightseeing** or rest. Then I play in the concert and later I go to bed.

### **Do you learn English or other languages? Why?**

Yes, I learn English because I need to talk to my drum teacher, Dom Famularo from New York. I also get lots of letters in English from people all over the world. I want to learn Spanish too. I've got friends in Spain and I often go there for holidays.

Read more about Igor on [www.igorfalecki.com](http://www.igorfalecki.com)

## Glossary

**drummer** – perkusista

**band** – zespół

**famous** – sławny

**musician** – muzyk

**interview** – wywiad

**concert hall** – sala koncertowa

**rehearsal** – próba

**go sightseeing** – zwiedzać

## English and music

### Project An interview

Przeprowadźcie wywiady w parach. Jedna osoba jest reporterem, a druga sławną osobą. Nie podawajcie imienia ani nazwiska tej sławnej osoby. Czy wasze koleżanki i koledzy potrafią odgadnąć, kim jesteście?



#### Przygotuj:

- mikrofon z rolki po folii aluminiowej z nakrętką po płynie do płukania lub inny, zrobiony według własnego pomysłu



- 1 Jeśli jesteś reporterem, napisz cztery pytania, które zadasz sławnej osobie. Możesz skorzystać z pytań, na które odpowiedział Igor Falecki.
- 2 Jeśli jesteś sławną osobą, poszukaj w internecie informacji na jej temat.
- 3 Zróbcie próbę wywiadu, w którym podacie charakterystyczne cechy tej osoby bez imienia i nazwiska.
- 4 Zaprezentujcie wywiad koleżankom i kolegom i poproście o odgadnięcie nazwiska sławnej osoby.

 **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Uzupełnij zdania w zeszycie.**

- 1 Igor  play the drums very well.
- 2 He  nine years old.
- 3 He  take the drums on holiday.
- 4 He  riding a bike and swimming.
- 5 He  getting up in the morning.
- 6 He often  to Spain for holidays.





# On your marks ...

**Słownictwo:** dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy, tworzenie rzeczowników od czasowników

**Gramatyka:** czas present simple, przysłówki częstotliwości, przyimki czasu

**Komunikacja:** opowiadanie o sportach



- 1**  **2**  
**30** Posłuchaj trzech dialogów i odgadnij, o jakich dyscyplinach sportowych mowa. Jedna dyscyplina została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.
- running      hockey      football      tennis
- 2** Zapisz w zeszycie wszystkie angielskie nazwy dyscyplin sportowych, jakie znasz. Jakie sporty uprawiasz?
- 3** Czy potrafisz dopasować nazwiska sportowców do właściwych dyscyplin?
- tennis      running      football
- a** Lionel Messi      **b** Agnieszka Radwańska      **c** Usain Bolt
- Czy znasz nazwiska innych gwiazd sportu?**

Cycling is a very popular sport.  
Do you ride a bike? Do you  
remember to wear a helmet?

1  2 31 Posłuchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

**1** We're in the playground of an American junior high school. Look! A football match. It's called soccer in the USA.

I don't like football. I **never** play. I love cycling.

Hey! Can I play foot... I mean soccer with you?

Sure!

**3**

Susie: Hi. I'm Susie and this is Bill.  
 Girl: Hello.  
 Bill: Do you play tennis at your school?  
 Girl: No, but we play baseball. That's my team there. Do you want to play with us?  
 Susie: Yes, please.

**4**

Mickey: Bill! Look! I've got a medal from the soccer match. It's a piece of the puzzle.  
 Bill: We are **always** lucky!

**5**

Thanks a lot! Score a goal for me!

OK! Bye!

**4** It's OK, but I prefer tennis. I **often** play tennis at the weekend.

## 2 Odpowiedz na pytania.

- 1 Does Susie like football?
- 2 What does Bill often play at the weekend?
- 3 What sport does Susie play with the girls?
- 4 What has Mickey got from the soccer match?
- 5 Do the children get a piece of the puzzle?

3  2 32 Posłuchaj nagrania i je powtórz. Odegrajcie scenki z historyjki.

I don't like football.  
I love cycling.

It's OK, but I prefer tennis.

## Vocabulary

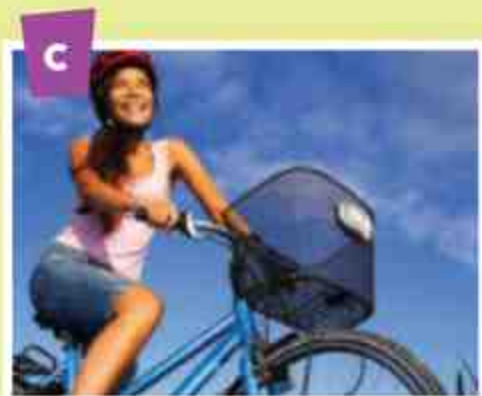
- 4  **Posłuchaj nagrania, wskaż dyscypliny sportowe i powtórz ich nazwy.**



football



volleyball



cycling



running



basketball



horse-riding



ice-skating



skiing



sailing



swimming

- 5 **Które nazwy dyscyplin sportowych poprzedzamy czasownikiem *go*, a które czasownikiem *play*? Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je czasownikami *go* lub *play* we właściwej formie.**

- 1 I  skiing in winter.
- 2 She  volleyball every day.
- 3 Do you  running in the park?
- 4 Do they  cycling at weekends?
- 5 Does he  sailing every summer?
- 6 We  baseball after school.

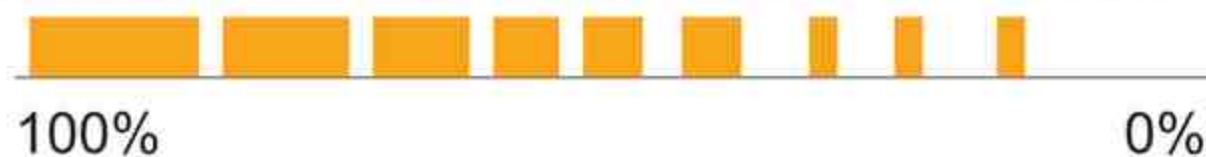
## Grammar

### Adverbs of frequency

We  play football.

She is  good.

always usually often sometimes never



### Pamiętaj!

Przysłówki częstotliwości stawiamy **przed** czasownikami głównymi, ale **po** czasowniku *be*.

- 6 **Przepisz zdania do zeszytu i uzupełnij je przysłówkami tak, aby dotyczyły ciebie.**

I  ride a bike at the weekends.  
I am  late for school.

- 7 **Przepisz zdania do zeszytu, wstawiając przysłówki w odpowiednich miejscach.**

- 1 Sam goes sailing on holidays. (sometimes)
- 2 I'm thirsty after PE classes. (usually)
- 3 He doesn't ride his bike to school. (always)
- 4 They are on time for the match. (never)
- 5 Ted goes running in the morning. (often)
- 6 My dad and I go sailing on holiday. (usually)

## Speak

- 8 **Pracujcie w grupach. Opowiedz, jak często wykonujesz różne czynności, a pozostałe osoby notują twoje wypowiedzi. Następnie zamieńcie się rolami. Przedstawcie informacje klasie.**

get up at 7 a.m. • read in bed  
be on time for school • listen to music  
watch TV in the morning  
eat ice cream for lunch

I sometimes play tennis.

I never play tennis.

### Read and listen

- 1  **Popatrz na zdjęcie i odpowiedz na pytanie: *What sport is it?* Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania.**

In the USA, people love baseball. There are always lots of fans at the games. It's often on TV, too. Lots of children play baseball at school and in local teams.

Eleven-year-old Scot plays for the Little League Baseball team. Scot trains every day. In summer he always goes to a baseball camp. He wants to be a professional baseball player.

In the morning Scot runs 2 kilometres before school. After school he often meets his friends. But then, at 5 o'clock he always goes to baseball training. He has got his own bat, ball, gloves and baseball cap. He puts his kit in his sports bag and goes to the baseball field.

The team is good and it has got a good coach. In fact, the coach is Scot's dad! The team usually trains outdoors. But it sometimes rains, so they go swimming at the local pool. Swimming makes their arms and legs strong.

Scot wants to be a famous baseball player. Good luck, Scot!



Baseball is very popular in Japan.

### Comprehension

- 2 Przeczytaj pytania i wskaż właściwą odpowiedź.
- What sport do people love in the USA?  
a football                      b **baseball**
  - Where does Scot go in the afternoon?  
a **to baseball training**   b to run 2 kilometres
  - Where does the team train when it rains?  
a outdoors                      b **at the swimming pool**

### Vocabulary

- 3 Dopasuj podane wyrazy do definicji. Następnie w parach czytajcie sobie definicje i podawajcie słowa.

fan   coach   bat   team   kit

- a person who teaches sport
- a group of people playing a sport
- a person who likes a sport very much
- things you need to play a sport
- a long stick used in some sports or games

## Vocabulary

- 4  **Posłuchaj nagrania, wskaż słowa i powtórz je.**



cap



skates



tracksuit



goggles



helmet



swimming suit



glove(s)



boots



trainers and socks



T-shirt and shorts

- 5 Wybierz cztery dyscypliny sportu ze strony 85 i narysuj w zeszycie diagramy przedstawiające, których elementów stroju używa się, uprawiając je.

boots — horse riding — helmet

## Grammar

### Time expressions

In the morning I play tennis, and **at** 2 o'clock I play baseball.



| on     | at                                 | in                                                                       |
|--------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Monday | 6 o'clock<br>the weekends<br>night | the morning/<br>the afternoon/<br>the evening<br>April<br>summer<br>2017 |

**every** day / afternoon / week / winter / year  
**before** / **after** lunch / school

- 6  **Posłuchaj nagrania i powtórz wyrażenia.**

### 7 Wskaż właściwe wyrazy.

- I never go to school **on** / **in** Sunday.
- Dad always goes running **at** / **in** 7 o'clock.
- We have got English **before** / **every** lunch.
- In** / **On** summer they go to camp.
- After** / **On** the baseball match they usually have a party.
- We go to school by bus **at** / **every** day.

## Speak

- 8 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

What do you do  ?

every day • in the morning • at the weekend  
after school • before school • on Monday

I  ?

do homework • eat breakfast • go to school  
play football • eat lunch • watch TV  
visit grandparents • play computer games

## My favourite sport

- 1 **Mark:** Skiing is my favourite sport!  
**Trisha:** It's my favourite too! It's exciting!  
**Mark:** By the way, I like your new goggles!  
**Trisha:** Thanks.  
**Mark:** And you've got a nice ski suit, a helmet and gloves. You're a real skier!  
**Trisha:** Of course, I am.  
**Mark:** Come on. Let's ski down the mountain!  
**Trisha:** OK. Off we go!



- 3 **Referee:** Foul! That's a red card!  
**Sandra:** On no ref! It's not fair!  
**Referee:** Don't argue. I'm sending you off!  
**Sandra:** I don't believe it.  
**Referee:** Go on!  
**Sandra:** OK. OK. I'm going!

- 2 **Ned:** What's the score, dad?  
**Dad:** 3:2. But now it's half time.  
**Ned:** Who is your favourite footballer, mum?  
**Mum:** I'm a Messi fan. What about you?  
**Ned:** Me too! Dad, which is your favourite team?  
**Dad:** I'm a Barcelona fan.  
**Ned:** Me too! OK, let's watch. It's kick-off time again.



## Listen and read

- 1 **Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Dopasuj nagłówki do odpowiednich dialogów. Jeden nagłówek podano dodatkowo.**

- A Let's play tennis!      B Match time  
 C A great sports kit!      D Play fair!

### 2 Odpowiedz na pytania.

- Who has got new goggles?
- What is Mark's favourite sport?
- Who is Ned's Mum's favourite footballer?
- Which team do Ned and his Dad like?
- Does Sandra get a yellow card?

## Speak

- 3 W parach odegrajcie wybraną scenkę z rozmówek. Wyrazy zaznaczone na niebiesko możecie zastąpić innymi słowami.

## Phrase Book



### Talking about sports

- A:** Which is your favourite team?  
**B:** I'm a **Barcelona** fan.
- A:** Who is your favourite footballer?  
**B:** I'm a **Messi** fan. What about you?
- A:** Come on. Let's **ski down the mountain**.  
**B:** OK. Off we go!
- A:** Oh no ref! It's not fair!  
**B:** Don't argue.
- A:** What's the score?  
**B:** It's **3:2**.

## Vocabulary

- 4  **Posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelkę do zeszytu i uzupełnij ją nazwami sportowców.**

tennis player      runner      swimmer  
footballer      cyclist      baseball player  
ice-skater      skier



| Sport       | People |
|-------------|--------|
| skiing      | ?      |
| football    | ?      |
| cycling     | ?      |
| running     | ?      |
| swimming    | ?      |
| tennis      | ?      |
| baseball    | ?      |
| ice-skating | ?      |

## Play with Sounds



- 5A  **Nazwy sportowców poniżej mają końcówkę er. Posłuchaj uważnie nagrania. Czy słyszysz w wymowie końcową literę r? Posłuchaj nagrania ponownie i je powtórz.**

tennis play**er**    swim**er**    run**er**    ski**er**

- 5B  **Przeczytaj zdanie. Pomyśl, jak wymawia się poszczególne wyrazy. Posłuchaj nagrania i je powtórz.**

Oliver Tower is a runner, a baseball player and a footballer.

## Writing Time



- 6 Przeczytaj formularz, który Terry wypełnił, aby zapisać się do klubu sportowego.

### New school sports club!



Name: Terry Matthews  
Age: 10 Class: 4B  
Favourite sports: football, basketball, tennis  
Favourite sports star: Diego Forlán  
Which sport do you play? tennis  
How often? on Saturdays  
How good are you? ☒ OK ☐ excellent

- 7 Wyobraź sobie, że ty też chcesz zapisać się do klubu sportowego. Przepisz do zeszytu podobny formularz i wypełnij go.

Name: ?  
Age: ? Class: ?  
Favourite sports: ?  
Favourite sports star: ?  
Which sport do you play? ?  
How often? ?  
How good are you? ? OK ? excellent

**Key words****Dyscypliny sportowe**

**basketball** – koszykówka  
**cycling** – kolarstwo  
**football** – piłka nożna  
**horse-riding** – jazda konna  
**ice-skating** – łyżwiarstwo  
**running** – bieganie  
**sailing** – żeglowanie  
**skiing** – narciarstwo  
**swimming** – pływanie  
**volleyball** – siatkówka

**Sportowcy**

**baseball player** – baseballista  
**cyclist** – kolarz  
**footballer** – piłkarz  
**ice-skater** – łyżwiarz  
**runner** – biegacz  
**skier** – narciarz  
**swimmer** – pływak  
**tennis player** – tenisista

**Sprzęt i ubrania**

**boots** – buty za kostkę, kozaki  
**cap** – czapka, czepek  
**glove** – rękawiczka  
**goggles** – okulary pływackie, gogle  
**helmet** – kask  
**shorts** – krótkie spodenki  
**skates** – łyżwy  
**socks** – skarpetki  
**swimming suit** – strój kąpielowy  
**tracksuit** – dres  
**trainers** – buty sportowe  
**T-shirt** – koszulka z krótkim rękawem

**Other words**

**bat** – kij do gry w baseball  
**coach** – trener  
**fan** – kibic, miłośnik  
**field** – boisko do gry w baseball  
**foul** – faul  
**goal** – gol  
**kick-off time** – rozpoczęcie meczu  
**kit** – zestaw  
**match** – mecz  
**referee** – sędzia (np. piłkarski)  
**remember** – pamiętać  
**score** – wynik, zdobywać (np. punkt)  
**ski suit** – kombinezon narciarski  
**soccer** – piłka nożna (Am.)  
**team** – drużyna

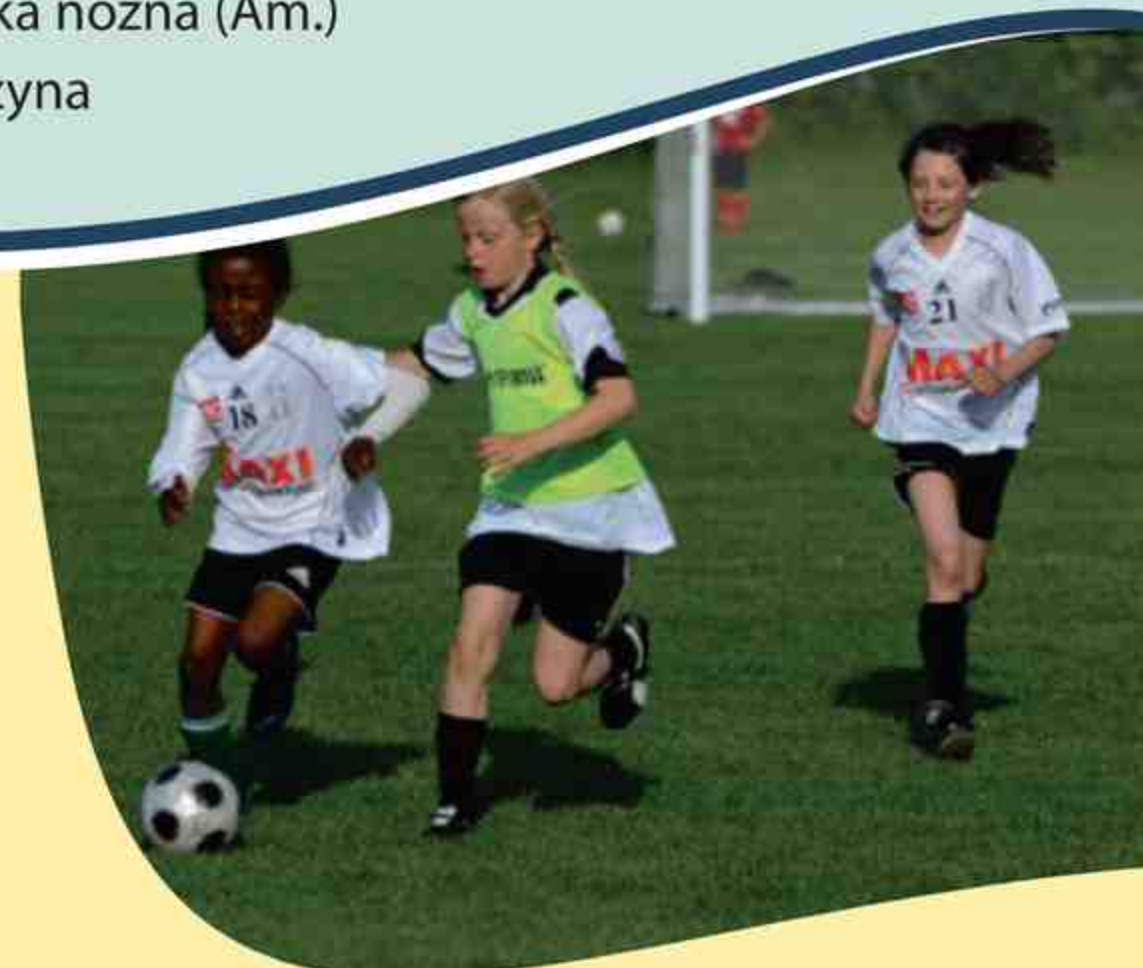


**Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

Hurray! Hurray! It's sports day.  
 Hurray! Hurray! It's sports day.  
 Teachers and parents are here!  
 Sports day is great every year.

Hurray! Hurray! It's sports day.  
 Hurray! Hurray! It's sports day.

Running, tennis, basketball.  
 Go! Have fun! Score a goal!

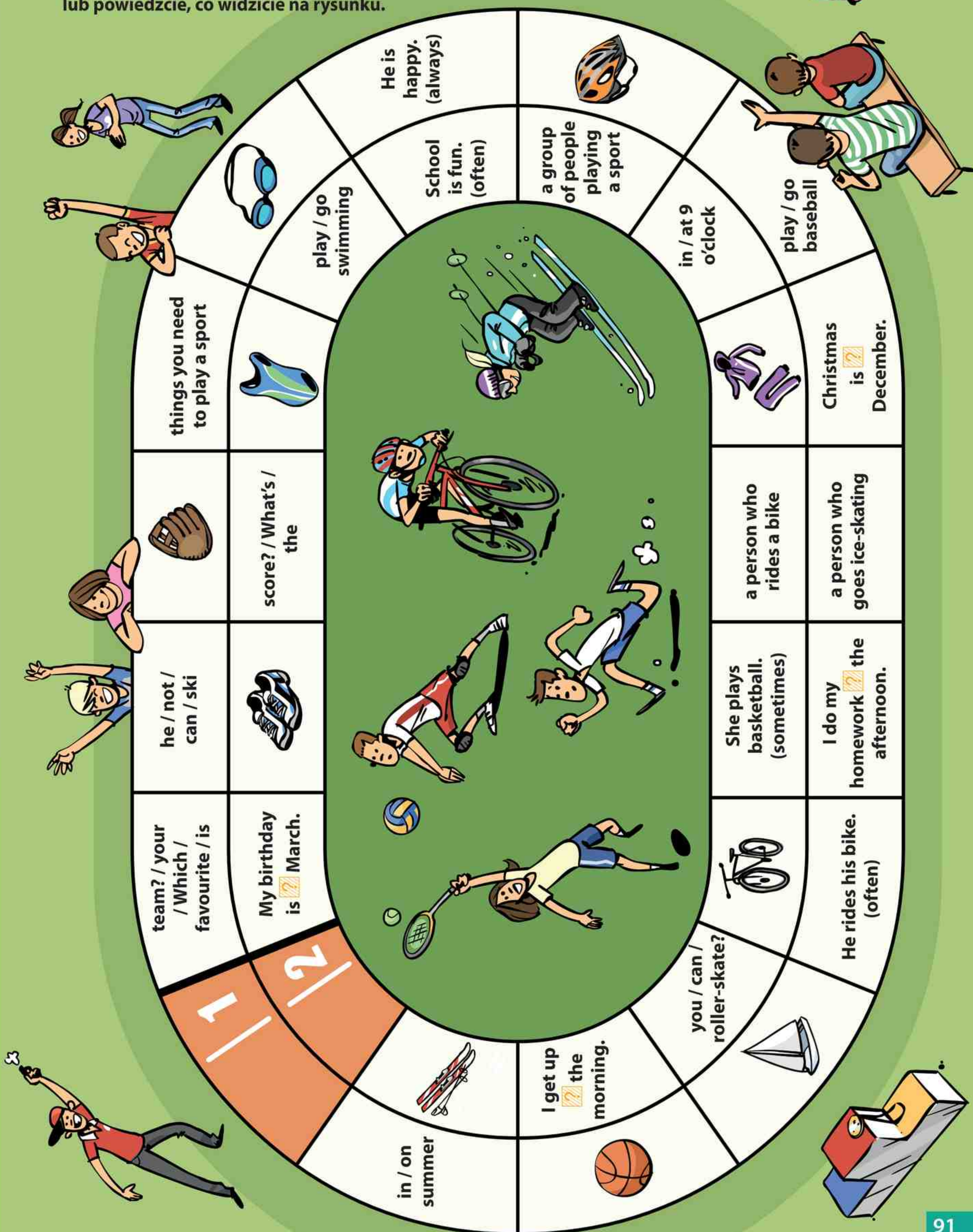


Hurray! Hurray! It's sports day.  
 Hurray! Hurray! It's sports day.

We all love sports day at my school!  
 Look at the playground – it's full!

## Game Time

**Zagrajcie w grę w grupach. Rzucajcie kostką i przesuwajcie pionki na odpowiednie pole. Rozwiązujcie zadania, np. utwórzcie zdania lub powiedzcie, co widzicie na rysunku.**





# Explorers' CLUB

## Cheerleaders



Many people in the USA watch **sports events**. They go to **stadiums** and watch American football or baseball matches. They also watch **cheerleaders** there.

The cheerleaders are girls and boys who **cheer** their **team** to **win**. They wear colourful costumes and they have got pompoms. They make the fans cheer too. The cheerleaders do a special dance. They jump, **stamp** their feet, **throw** their **arms in the air** and **shake** the pompoms. They **shout out** short **chants**, for example:

Go, **fight**, win tonight! Hey (clap), let's fight!

Cheerleading is a sport and it is a very important part of American sports events. The cheerleaders are very **fit** and they can do gymnastics and dance. They train hard to be very good at matches and to cheer their team to win.

### Glossary

**sports event** – wydarzenie sportowe

**stadium** – stadion

**cheerleader** – członek grupy zachęcającej do kibicowania

**cheer** – kibicować

**team** – drużyna, zespół

**win** – wygrywać

**stamp** – tupać

**throw arms in the air** – wymachiwać rękoma w powietrzu

**shake** – potrząsać

**shout out** – wykrzykiwać

**chant** – hasło powtarzane chórem

**fight** – walczyć

**fit** – wysportowany

## English and sports

### Project

## Sports Day

Czy lubisz sport? Jaka jest twoja ulubiona dyscyplina? Czy uprawiasz ją w szkole? A może chciałbyś/chciałabyś poznać znanego sportowca i z nim porozmawiać?

Wyobraź sobie, że zostaliście poproszeni o przygotowanie Dnia Sportu w waszej szkole. W grupach przygotujcie plakat informujący o tym, co będzie się działo tego dnia.

### Przygotuj:

- kartkę z dużego bloku
- gazety sportowe
- kolorowy papier
- nożyczki
- klej
- mazaki

- 1 W grupach zdecydujcie, jakie mecze zostaną rozegrane.
- 2 Zaplanujcie cały dzień z podziałem na godziny.
- 3 Zapiszcie na plakacie jakie przygotowaliście wydarzenia i podajcie godziny ich rozpoczęcia.
- 4 Wytnijcie z gazet ilustracje przedstawiające wybrane przez was sporty.
- 5 Jeśli nie znalazłeś/znalazłaś ilustracji, na której ci zależy, możesz ją narysować lub wyciąć z kolorowego papieru.
- 6 Naklejcie wszystkie elementy na brystol.
- 7 Zaprezentujcie koleżankom i kolegom swój pomysł na Dzień Sportu.



 **2** Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Połącz w zeszycie części zdań tak, aby zgadzały się z treścią tekstu.

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Americans watch                   | a stamp their feet.              |
| 2 They often go                     | b to stadiums.                   |
| 3 Cheerleaders do                   | c football and baseball matches. |
| 4 Cheerleaders jump and             | d of American sports events.     |
| 5 Cheerleading is an important part | e a special dance.               |





# Hurray! Let's go on holiday!

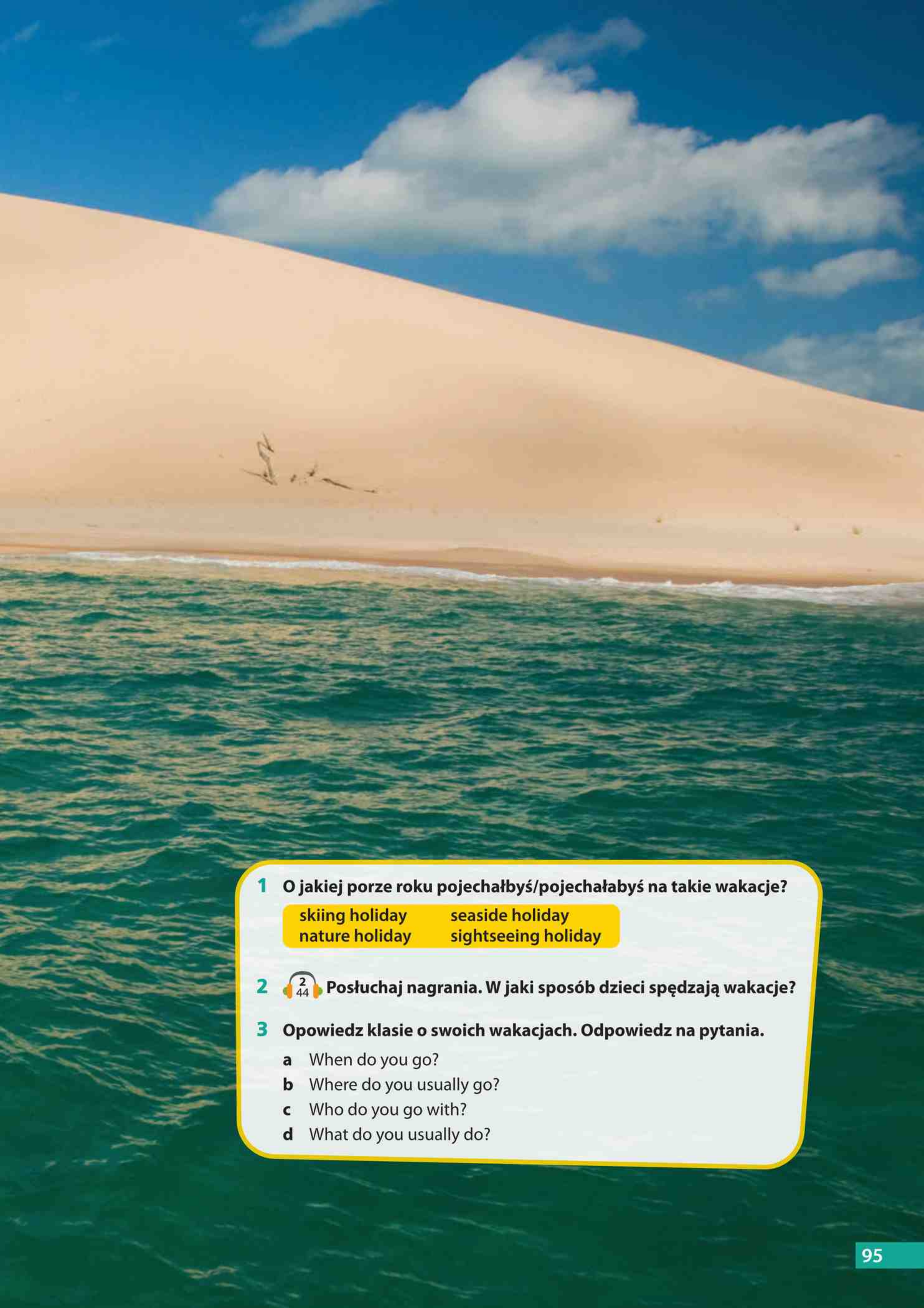
**Słownictwo:** pogoda, elementy krajobrazu, czynności i przedmioty związane z wakacjami

**Gramatyka:** czas present continuous, określenia czasu

**Komunikacja:** rozmawianie o wakacjach, opisywanie tego, co się dzieje w danej chwili

This boy is on holiday. He's swimming and diving in the sea. What do you usually do on your holiday?





**1** O jakiej porze roku pojechałbyś/pojechałabyś na takie wakacje?

skiing holiday

seaside holiday

nature holiday

sightseeing holiday

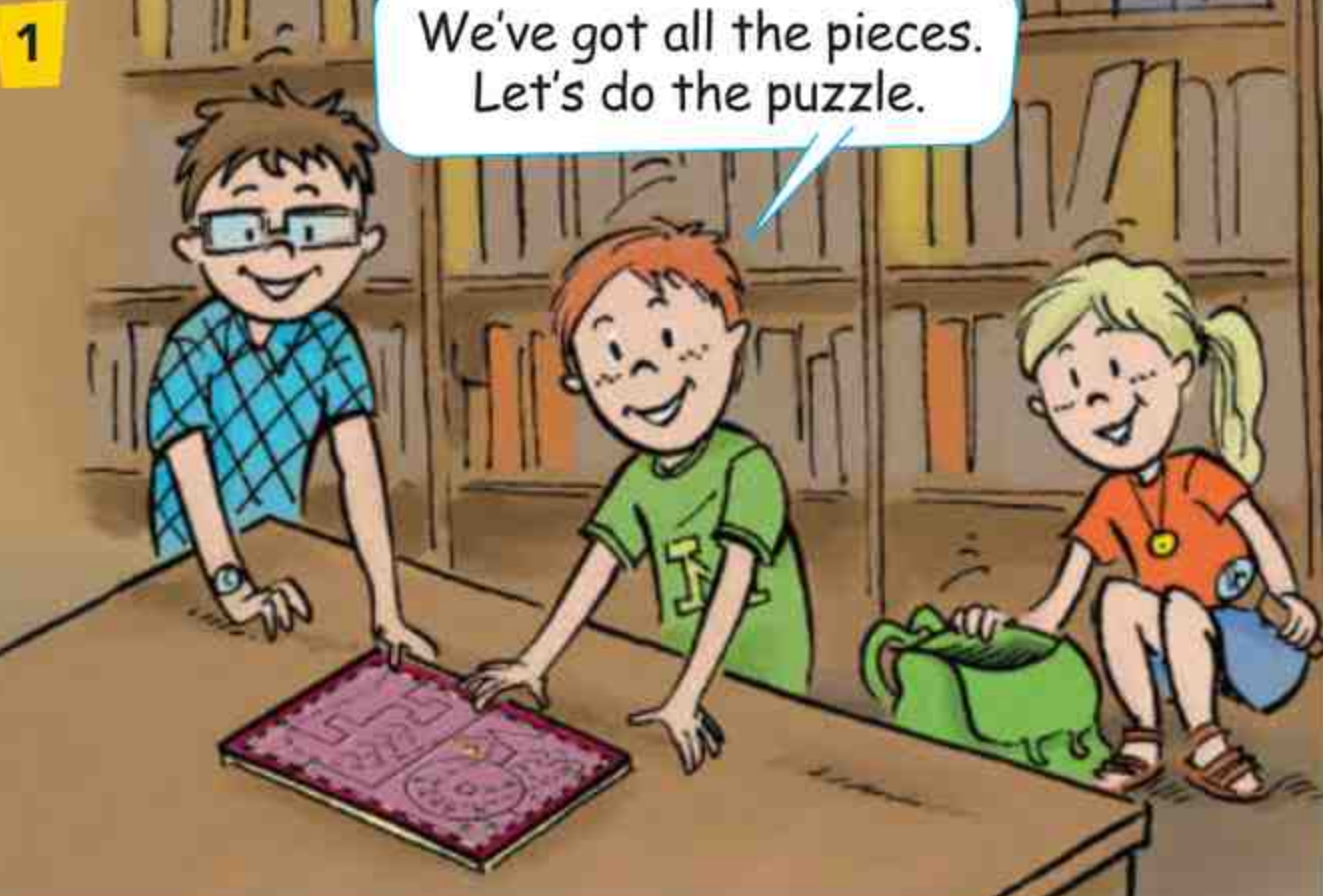
**2**  **Posłuchaj nagrania. W jaki sposób dzieci spędzają wakacje?**

**3** Opowiedz klasie o swoich wakacjach. Odpowiedz na pytania.

- a** When do you go?
- b** Where do you usually go?
- c** Who do you go with?
- d** What do you usually do?

1  2/45 Pośluchaj nagrania i przeczytaj historyjkę.

1



We've got all the pieces.  
Let's do the puzzle.

Bill: It's a map of a way to the Eagle Rock cave.

Susie: I'm packing our backpack.  
We're going to the cave.

2



Bill: Brrr, it's raining.

Susie: Yes ... and it's foggy.

Bill: Don't worry. I live on this island and I know the way very well.

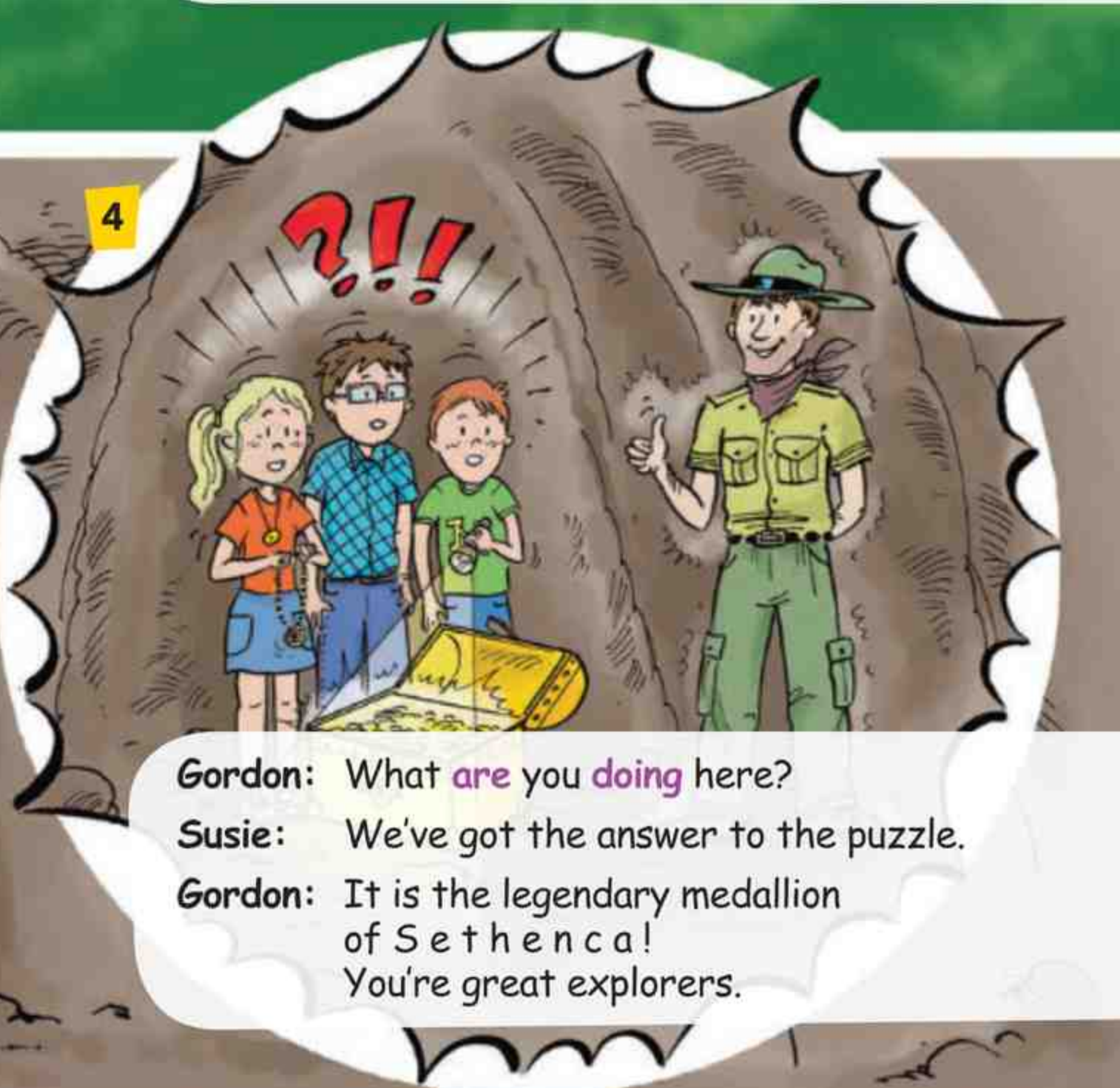
3



The map says there's something here.

Look, it's a gold box!

4



Gordon: What are you doing here?

Susie: We've got the answer to the puzzle.

Gordon: It is the legendary medallion of S e t h e n c a!  
You're great explorers.

## 2 Odpowiedz na pytania.

- 1 Have the children got all the pieces?
- 2 What is the puzzle?
- 3 Where are the children going?
- 4 Is it sunny?
- 5 What is there in the gold box?

3

 2/46 Pośluchaj nagrania i je powtórz.

Następnie pośluchaj dalszej części nagrania i popraw błędne informacje, używając słów z ramki.

|          |           |          |      |
|----------|-----------|----------|------|
| students | explorers | plan     | cave |
| island   | gold box  | backpack |      |

## Vocabulary

### What's the weather like?



rainy



cloudy



windy



foggy



snowy



sunny



stormy



cold



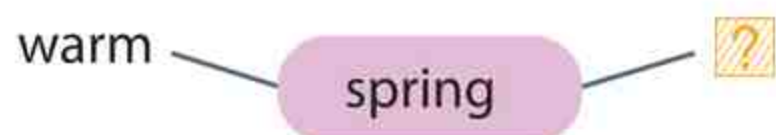
warm



hot

4 2/47 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.

5 W zeszyte narysuj diagramy pokazujące jaką pogodą jest charakterystyczna dla danej pory roku.



6 Przepisz do zeszytu i uzupełnij zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.

- 1 Take your umbrella because England is a [?] country.
- 2 Hurray! It's a [?] day! Let's make a snowman.
- 3 I can't see anything because it's very [?].
- 4 Where are my gloves? It's very [?].
- 5 The sky looks black and [?].  
The weather is too bad to go out.
- 6 We always go to the beach on a [?] summer day.

## Grammar

### Present continuous (positive and negative)

I **am** sleeping. = I'm sleeping.

You  
We **are** sleeping.  
They

He  
She **is** sleeping.  
It

They **aren't** sleeping.

You  
We **aren't** sleeping.  
They

He  
She **isn't** sleeping.  
It

### Pamiętaj!

I'm not sleeping.

7 Przepisz do zeszytu i uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów we właściwej formie czasu present continuous.

- 1 Anita [?] (swim) in the sea.
- 2 Simon and his dog [?] (run) in the park.
- 3 I [?] (play) volleyball with my friends.
- 4 At the moment it [?] (not rain).
- 5 We [?] (not watch) TV at the moment. We [?] (listen) to music.
- 6 Dad [?] (not drive) the car. He [?] (ride) his bike.

## Speak

8 Za pomocą gestów zilustruj zdania z ćw. 7. Pozostali uczniowie zgadują, o które zdanie chodzi.

You're watching TV.

## Read and listen

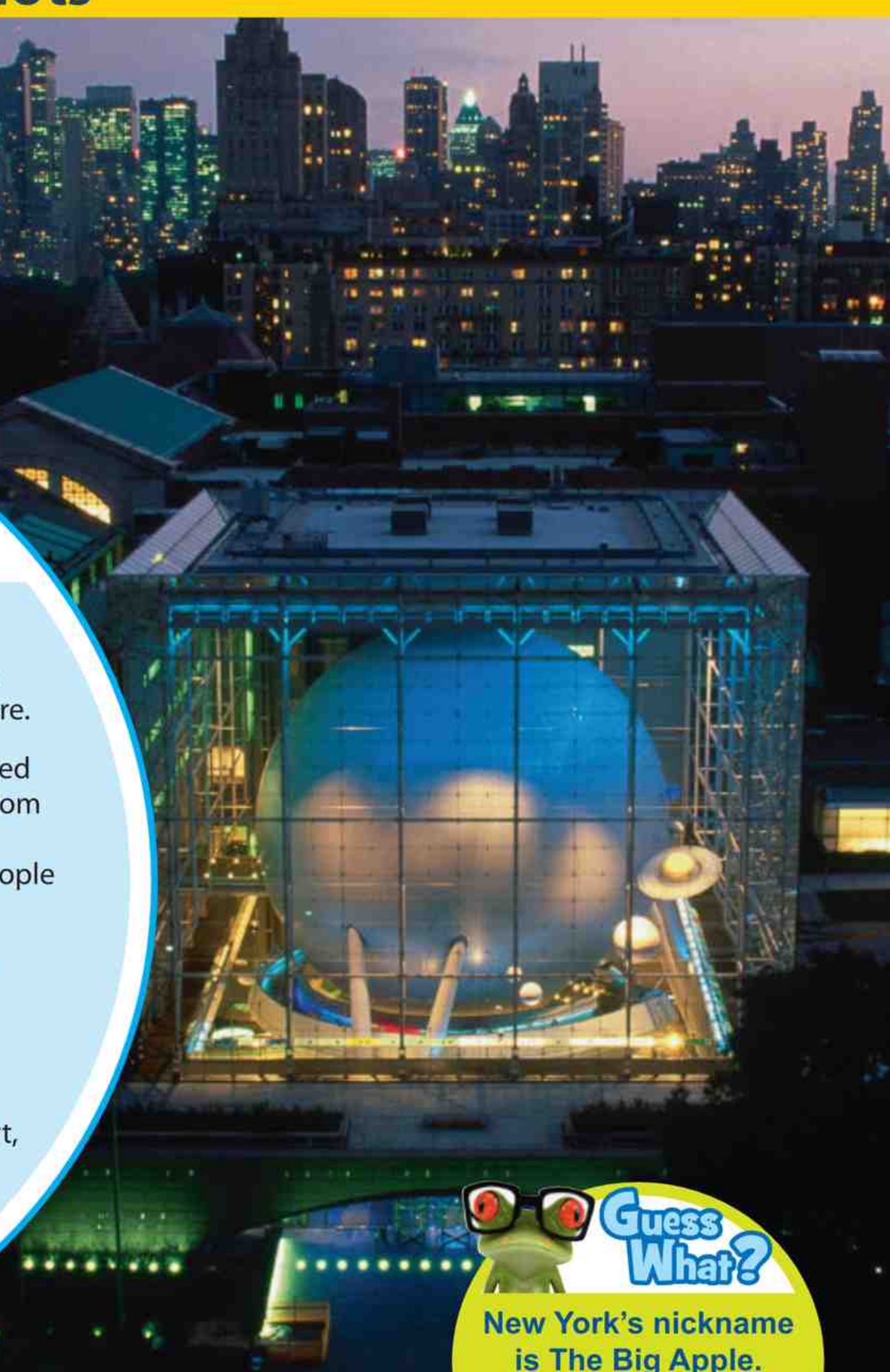
- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie: Which famous city is in the photo?**

My name is John and I am on holiday in New York with my family. We are staying in a hotel in Manhattan. There are tall skyscrapers everywhere.

In the centre of New York there is a big park called Central Park. I am looking at it at the moment from my hotel room. There is a lake, a zoo and two ice-skating rinks. It is a sunny day and lots of people are jogging there right now.

My favourite place in New York is the American Museum of Natural History. There are dinosaur skeletons in it. There is also an Earth and Space theatre. It looks like a ball.

You can also see the Statue of Liberty in the port, and Times Square in the centre of New York. The theatres are also great here. We have got tickets to see a play at a Broadway theatre tomorrow. I can't wait!



**Guess What?**

New York's nickname is The Big Apple.

## Comprehension

- 2 **Wskaż właściwe wyrazy i zapisz je w zeszycie.**

- 1 Skyscrapers are **tall** / **short** buildings.
- 2 Central Park is **in the centre of** / **outside** New York.
- 3 The weather today is **sunny** / **rainy**.
- 4 You can **ice-skate** / **ski** in Central Park.
- 5 John's favourite place to visit is the **port** / **museum**.
- 6 John is very **excited** / **scared** about going to the theatre.

## Vocabulary

- 3 **Odszukaj w węży i zapisz w zeszycie siedem wyrazów występujących w tekście o Nowym Jorku.**



## Vocabulary

4  **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa.**

1



lake

2



forest

3



museum

4



beach

5



mountains

6



square

7



castle

8



theatre

## Listen and speak

5  **Posłuchaj nagrania i dopasuj dźwięki do odpowiednich zdjęć z ćw. 4. Następnie opowiedz, co robią ludzie na każdej fotografii.**

play the guitar • dance • sail  
play volleyball • sing • ride a horse  
look at a skeleton • ski

## Grammar

### Present continuous (questions)

He **is** sleeping.

Is he sleeping?

Yes, he **is**. ✓

No, he **isn't**. ✗

|     |               |                  |
|-----|---------------|------------------|
| Are | we            | Yes, we are.     |
|     | you dancing?  |                  |
| Is  | they          | No, they aren't. |
|     | he            |                  |
| Is  | she swimming? | Yes, he is.      |
|     | it            |                  |
|     |               | No, it isn't.    |

6 **Dopasuj odpowiedzi do pytań i zapisz je w zeszycie.**

- 1 Is Samantha shopping?
  - 2 Are your mum and dad playing tennis?
  - 3 Is Paul riding a scooter?
  - 4 Is the dog walking in the park?
  - 5 Am I reading this correctly?
- a No, it isn't.
  - b Yes, they are.
  - c No, she isn't.
  - d No, you aren't.
  - e Yes, he is.

## Speak

7 **Pracujcie w parach. Pytajcie się nawzajem i opowiadajcie o tym, co przedstawiają zdjęcia z ćw. 4.**

Is the girl riding a bike in that picture?

No, she isn't. She's riding a horse.

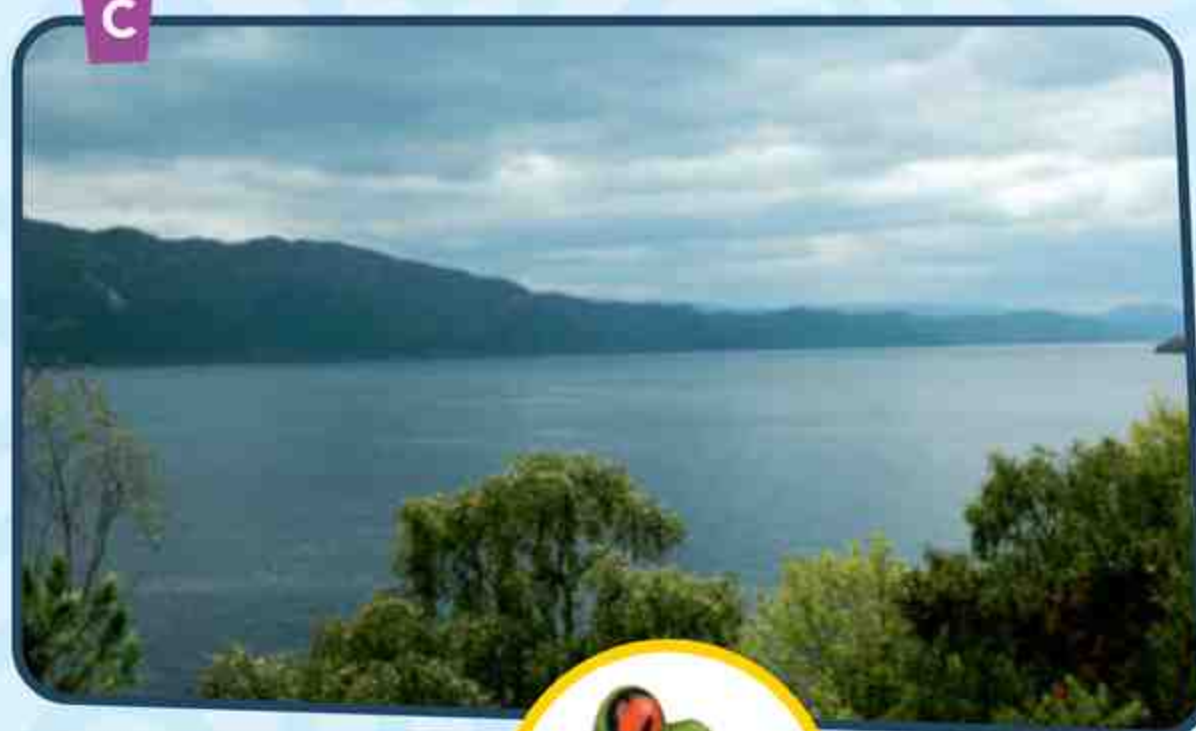
## On holiday in Scotland



- 1 Dan:** What is the name of this castle?  
**Bella:** Hang on! I'm looking for it in the guide book. It's Glamis castle. There are ghosts there!  
**Dan:** No way! That's scary.



- 2 Lucy:** What are you doing now?  
**Ricky:** I'm waiting to take a photo of Nessie.  
**Lucy:** What is Nessie?  
**Ricky:** It's a monster that lives here in Loch Ness.  
**Lucy:** Cool! Maybe it's a dinosaur! Don't forget the flash. It's very cloudy today.  
**Ricky:** Good idea.



- 3 Paula:** We're arriving in Edinburgh now.  
**George:** Is it the capital of Scotland?  
**Paula:** Yes, it is. The Edinburgh Festival is happening here at the moment.  
**George:** Brilliant! We can see plays, listen to street music and watch films here.  
**Paula:** I know. It's absolutely amazing! Look. I've got a ticket for the theatre.  
**George:** You lucky thing!



## Phrase Book

## Exclamations!

- Hang on!
- Good idea!
- No way!
- Brilliant!
- It's absolutely amazing!
- You lucky thing!

## Listen and read

- 1** **Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Dopasuj zdjęcia do dialogów.**

- 2** **Posłuchaj nagrania i je powtórz. Dopowiedz właściwe wykrzyknienia w odpowiedzi na podane zdania.**

- 1 I've got a photo of Nessie.
- 2 Don't forget your coat. It's cold.
- 3 There are ghosts in this old house.
- 4 I've got tickets for the Harry Potter film.
- 5 This is a great castle, isn't it?

## Speak

- 3 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na wakacjach. Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie.**

Where are you staying?

Who are you with?

What are you doing?

## Grammar

**4** W zeszycie uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów we właściwej formie czasu **present continuous**.

- 1 They  (eat) at a restaurant now.
- 2  he  (wait) for us at the airport?
- 3 We  (not go) to bed right now because we aren't tired.
- 4 At the moment I  (travel) to Spain by bike.
- 5  Tom and Gordon  (fly) to New York?
- 6 Barbara  (not cycle) to school because it's cold.

**5**  **Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszycie brakujące słowa.**



- 1 This afternoon Fay is having a  lesson.
- 2 Fay's brothers are playing .
- 3 Helen is playing .
- 4 Fay's cousins are  in a race.
- 5 Fay's mum is .

## Play with Sounds



**6A**  **Posłuchaj nagrania i powtórz słowa. Zwróć uwagę, że w wymowie końcówki **-ing** nie słychać litery **g**.**

swimm**ing** shout**ing** play**ing** hav**ing**

**6B**  **Jak szybko, a jednocześnie poprawnie, potrafisz wypowiedzieć poniższe zdania?**

She's swimm**ing** and shout**ing** in the sea.  
Paul is play**ing** in the park with Peter and Penny.

We're hav**ing** a happy holiday here in Hamburg.

## Writing Time



**7** Przeczytaj pocztówkę od Emily.



Hi Joe,

I'm having a great time in Amsterdam.  
The city is beautiful.  
There are lots of old buildings and bikes.

At the moment I'm sitting in the city centre with aunt Emma. It is sunny and hot.

We're eating delicious ice cream and waiting for mum and dad. They're visiting a museum.

See you soon

Emily

**8** Napisz w zeszycie pocztówkę do kolegi/koleżanki z miejsca, które znasz. Skorzystaj z podanego wzoru.

Dear ,

I'm having a great time in .

The city is .

There are (lots of) .

At the moment .

See you soon! .

**Key words****Pogoda**

cloudy – pochmurny  
 cold – zimny  
 foggy – mglisty  
 hot – gorący  
 rainy – deszczowy  
 snowy – śnieżny  
 stormy – burzowy  
 sunny – słoneczny  
 warm – ciepły  
 windy – wietrzny

**Miejsca i atrakcje turystyczne**

beach – plaża  
 castle – zamek  
 capital – stolica  
 cave – jaskinia  
 forest – las  
 fountain – fontanna  
 ice-skating rink – lodowisko  
 lake – jezioro  
 mountains – góry  
 museum – muzeum

square – rynek  
 theatre – teatr  
 skyscraper – drapacz chmur

**Other words**

backpack – plecak  
 famous – słynny  
 gift – prezent  
 go out – wychodzić  
 guidebook – przewodnik  
 happen – dziać się, mieć miejsce  
 have a great time – dobrze się bawić  
 in the centre of – w centrum  
 know – wiedzieć, znać  
 legendary – legendarny  
 look at – patrzeć na  
 look for – szukać  
 look like – wyglądać jak  
 monster – potwór  
 pack – pakować  
 play – sztuka (w teatrze)  
 race – wyścig  
 road – droga  
 seaside – nadmorski  
 sightseeing – zwiedzanie  
 spend a holiday – spędzać wakacje  
 stay – nocować, zostawać  
 take a photo – robić zdjęcie  
 ticket – bilet  
 travel – podróżować  
 trip – wycieczka  
 wait – czekać



**Posłuchaj nagrania i zaśpiewaj piosenkę.**

Hurray! Hurray! We're on holiday!

We're sitting in a square,  
 There are people everywhere.

| × 2

Hurray! Hurray! We're on holiday!

We're smiling to everyone,  
 We're having lots of fun.

| × 2

Hurray! Hurray! We're on holiday!



We're singing our song,  
 We're playing all day long.

| × 2

Hurray! Hurray! We're on holiday!

## Can you do it?

Zapisz w zeszycie podane umiejętności i przy każdej z nich zaznacz, w jakim stopniu ją opanowałeś/ opanowałaś: – już potrafię, – trochę umiem, – jeszcze muszę powtórzyć.

### Listening

- 1 2:58 Usłyszysz trzy dialogi. Do każdego z nich dopasuj zdjęcie i zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jedno zdjęcie zostało umieszczone dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.



Rozumiem ze słuchu opisy miejsc.

### Reading

- 2 Przeczytaj tekst. Zdecyduj, które ze zdań są zgodne z tekstem (P), a które nie (F).

Hi Janet,

How are you? I hope you're having a great time in Scotland.

I'm staying with my uncle and aunt at the seaside right now. They live in Sopot. I often visit them in summer. There are lots of things to do here. We go sailing when it's windy, but when it's sunny and warm we usually go to the beach to swim and sunbathe. But today it's raining so I'm visiting the National Maritime Museum in Gdańsk. My uncle and aunt are staying at home. My uncle is watching TV and my aunt is reading a book. Take care and write to me soon.

Yours,  
Beth

- |                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1 Beth often goes to the seaside during her summer holiday. | P/F |
| 2 Beth is visiting her grandparents at the moment.          | P/F |
| 3 Beth swims in the sea when it's sunny and warm.           | P/F |
| 4 Today, the weather isn't very good.                       | P/F |
| 5 Beth's uncle is very busy today.                          | P/F |

Rozumiem list opisujący wakacje.

### Communication

- 3 Do podanych zdań (1-4) dopasuj właściwe reakcje (a-c).

- |                                                                   |                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 How about going to the forest?                                  | a It's absolutely amazing!          |
|                                                                   | b Good idea!                        |
|                                                                   | c See you soon.                     |
| 2 What a beautiful fountain!                                      | a Good idea!                        |
|                                                                   | b You lucky thing!                  |
|                                                                   | c Hang on. I'll take a photo of it. |
| 3 Look at this skeleton! It can move.                             | a Never mind.                       |
|                                                                   | b No way!                           |
|                                                                   | c I'm good at biology.              |
| 4 We're in a square and we're watching an amazing dance festival! | a It's not so bad.                  |
|                                                                   | b Brilliant!                        |
|                                                                   | c I'm a good dancer.                |

Potrafię zareagować w sytuacjach dotyczących spędzania wolnego czasu.

- 4 Wyobraźcie sobie, że jesteście na wakacjach. Pracujcie w parach. Wybierzcie kraj, miejsce pobytu i osoby towarzyszące wam podczas wakacji. Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie.

|           |                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| Country   | England • Scotland<br>Slovakia • France                 |
| Place     | at a hotel • with my aunt<br>in a tent • with my friend |
| Who with? | my mum • my grandad<br>my parents • my friends          |

Where are you spending your holiday?

I'm spending it in .

Where are you staying?

I'm staying .

Who are you travelling with?

I'm travelling with .

Potrafię rozmawiać o spędzaniu wakacji.

# Explorers' CLUB

## Scouting



You can go on holiday with your parents, you can go on a sports or language **camp** but you can also go on a **scout** camp.

Scouting comes from Great Britain and is over 100 years old. Today you can meet scouts in many countries all over the world. There are **junior** and **senior** sections. There are **troops** for boys and for girls. Each troop has its scout **leader**.

Scouts wear uniforms with special **badges**. They play games and learn lots of new **skills** when they meet.

In summer scouts often go to camps. They go to the forests, to the lakes, to the mountains or to the seaside. They often stay in **tents**, they learn how to make **camp fires** and how to cook on fire. They sing together, climb mountains, go **hiking**, sailing, **canoeing** and play many sports.

You can also join them if you want!

### Glossary

**camp** – obóz  
**scout** – skaut, harcerz  
**junior** – młodszy  
**senior** – starszy  
**troop** – drużyna  
**leader** – przywódca

**badge** – odznaka  
**skill** – umiejętność  
**tent** – namiot  
**camp fire** – ognisko  
**hiking** – wędrowanie  
**canoeing** – kajakarstwo

## English and social science

### Project

## Holiday postcards

Zbliżają się wakacje. Wyobraź sobie, jak je spędzasz i napisz pocztówkę. Użyj czasu present continuous.



### Przygotuj

- karton
- nożyczki
- flamastry
- kredki
- długopis

- 1 Weź pół kartki z bloku technicznego i zaprojektuj pocztówkę – narysuj znaczek, stempel i rubryczki na adres.
- 2 Wyobraź sobie, że jesteś na wakacjach i napisz, jak je spędzasz.
- 3 Wymień się pocztówkami z kolegą/koleżanką.
- 4 Przeczytaj tekst i zilustruj wakacyjne chwile np. w formie komiksu.



1 2/59 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania.

2 2/60 Przepisz tabelę do zeszytu. Posłuchaj drugiego nagrania i znajdź w tekście słowa, które się różnią. Uzupełnij tabelę.

| text | recording |
|------|-----------|
| ?    | cycling   |
| ?    | classes   |
| ?    | hats      |
| ?    | school    |
| ?    | hotels    |
| ?    | trees     |





# Extra Culture

## The United Kingdom



Scotland



Northern Ireland



England



Wales

Look at the map of the United Kingdom (the UK). The UK isn't one country. There are four countries in the UK: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The capital of Scotland is Edinburgh. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Northern Ireland is Belfast. London is the capital of England and of the UK.

People in the UK are British. They are also English, Scottish, Welsh or Irish. The four countries are different to each other.

England is flat and there are lots of villages with cottages and gardens.

In Scotland there are amazing castles, lakes and mountains.

Wales has got green mountains, blue lakes and pretty valleys.

Northern Ireland is across the sea. In its capital there are big public buildings and beautiful public gardens.

- 1  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Wymień stolicy Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej. Odszukaj je na mapie.**
- 2 **Jak brzmi nazwa twojego kraju po angielsku? Jaka jest angielska nazwa jego stolicy?**



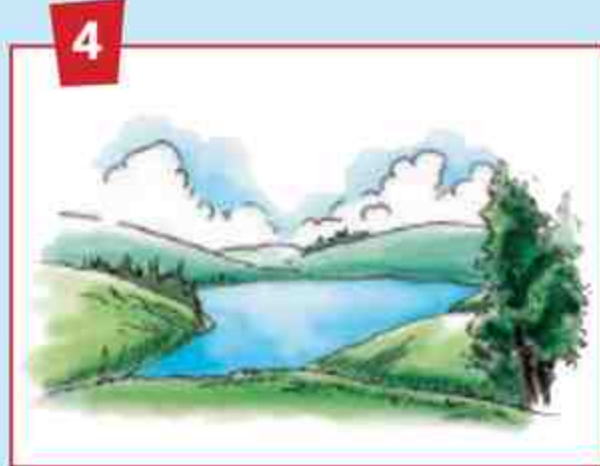
**Guess What?**

In the UK people can speak English. But in Wales they can also speak Welsh. Wales in Welsh is Cymru.

**3** Wybierz T (True), jeśli zdanie jest prawdziwe i F (False), jeśli zdanie jest fałszywe. Popraw ustnie zdania fałszywe.

- 1 There are five countries in the UK. T / F
- 2 Edinburgh is the capital of Scotland. T / F
- 3 England isn't flat. T / F
- 4 There are mountains in Scotland and Wales. T / F
- 5 People can speak Welsh in Wales. T / F

**4** Nazwij miejsca przedstawione na obrazkach.

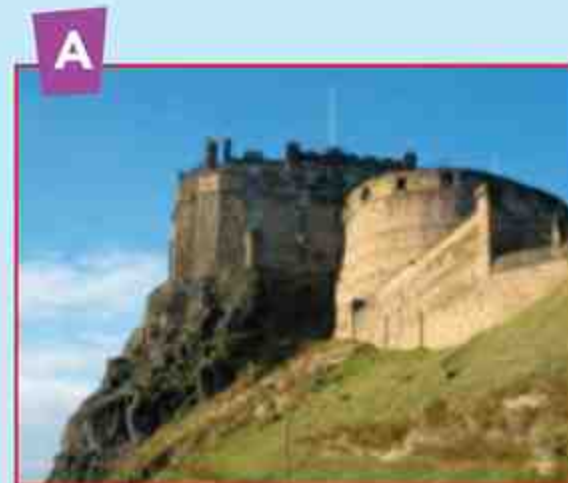


- a cottage
- b village
- c mountain
- d castle
- e lake
- f valley
- g public building
- h public gardens

**5** Zagrajcie w grę „szubienica”. Użyjcie wyrazów z ćw. 4.

**6** <sup>2</sup>/<sub>62</sub> Posłuchaj czterech nagrań i wskaż zdjęcia, o których jest w nich mowa. Dopasuj do zdjęć nazwy krajów.

Wales Scotland England Northern Ireland



**7** Przeczytaj pocztówkę Terry'ego. Gdzie on teraz przebywa?



Dear Clare,

Hi. Scotland is a beautiful country. There are castles and mountains and lakes. The capital is Edinburgh. It's great.

See you soon,  
Terry



Clare Smith

2, North Street

New Town

Wales

**8** Jesteś w Zjednoczonym Królestwie. Wybierz kraj, w którym przebywasz, i wykonaj pocztówkę. Narysuj obrazek na przedniej stronie i napisz wiadomość na odwrocie. Zaadresuj pocztówkę do kolegi/koleżanki.

# Extra Culture

## Ireland



There are lots of English-speaking countries in the world. Ireland is one of them.

Green is the national colour of Ireland. The national symbol is the shamrock leaf.

In the capital, Dublin, you can see St Patrick's cathedral. St Patrick is the patron saint of Ireland. People celebrate St Patrick's Day on March 17th. They dress up in green and have a parade through their towns. They have parties with good food and drinks, they sing and they play music on bagpipes.

Hurling is a popular sport in Ireland. It is a very old sport, maybe 3000 years old. You need a stick, a ball and a goal. It is a very fast game. The ball can move at over 100 kilometres per hour! It is sometimes dangerous, so some players wear helmets.

Does your country have a patron saint? Do you have a national colour or symbol? What sport is popular in your country?

- 1 **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Czego dowiedziałeś/ dowiedziałaś się o Irlandii?**



**Guess What?**

The children above are dressed up as leprechauns. There are stories in Ireland about leprechauns. They are small magic people. They wear green jackets and hats and they've got beards. They keep gold in a pot at the end of the rainbow.

- 2** Wskaż, które obrazki odpowiadają poszczególnym wyrazom. Następnie dobierz do nich definicje (a-h).

cathedral parade bagpipe hurling  
leprechaun gold pot rainbow



- a a musical instrument
- b a thing you use in the kitchen or for a plant
- c a big and beautiful church
- d a happy celebration in the street
- e an Irish sport you play with a stick and a ball
- f you can see it in the sky when there is both sun and rain
- g a small magic person in old Irish stories
- h soft yellow metal

- 3** Przeczytaj ponownie teksty na s. 108 i odpowiedz na pytania.

- 1 What is the national colour of Ireland?
- 2 When is St Patrick's Day?
- 3 Do people celebrate St Patrick's Day?
- 4 Do you need a stick in hurling?
- 5 Can the ball move fast in hurling?
- 6 Do leprechauns wear yellow jackets?

- 4** Utwórz jak najwięcej nowych wyrazów, przedstawiając niektóre lub wszystkie litery w wyrazach z ćw. 2 i zapisz je w zeszycie.

- 5** <sup>2</sup>/<sub>64</sub> Ludzie mieszkający w krajach anglosaskich mówią z różnym akcentem. Posłuchaj ich wypowiedzi i powiedz, z jakiego kraju pochodzą.

- 1 Where is Jane from?
- 2 Where is Katrina from?
- 3 Where is Tom from?
- 4 Where is Liam from?
- 5 Where is Fiona from?

- 6** Ryan i Patty przygotowują plakat na temat swojej ojczyzny, Irlandii. Pomóż im. Przepisz i uzupełnij tekst w zeszycie. Zastanów się, jak można by go zilustrować.

is a beautiful country.

is the capital.

Our colour is .

The in Dublin is called St Patrick's.

St Patrick's Day is on .

is a popular sport here.

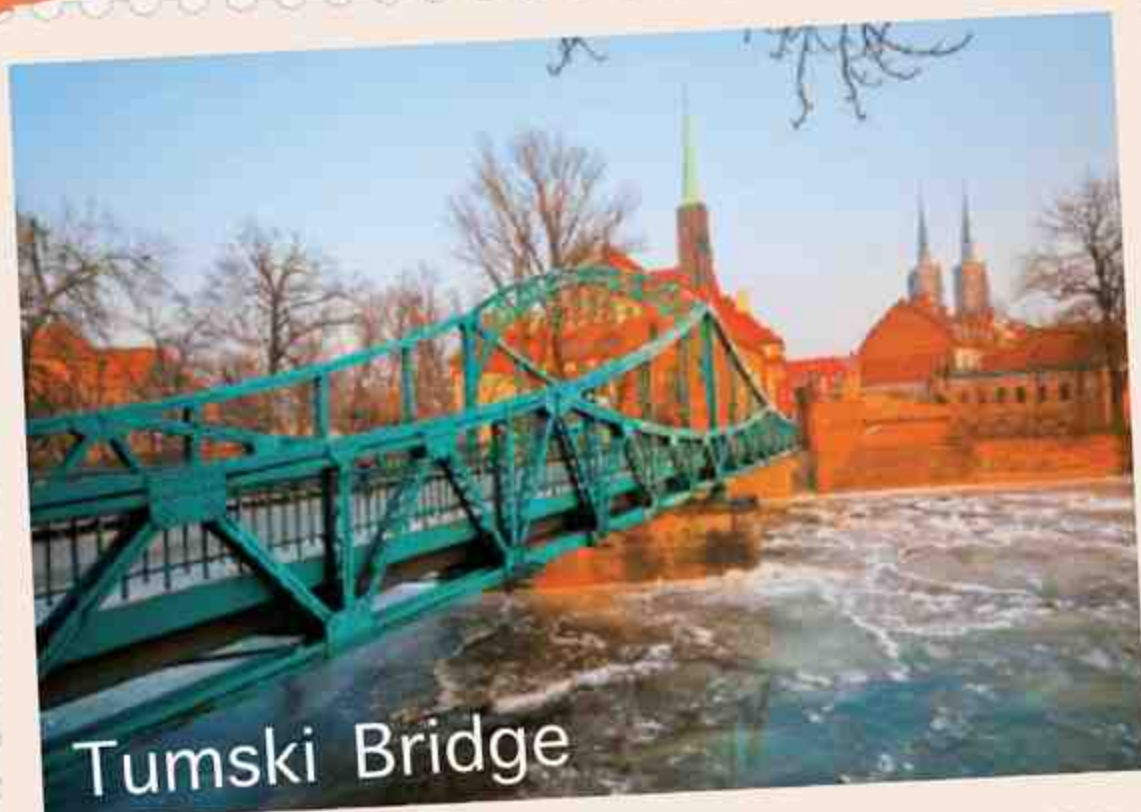
We've got leprechauns too. They wear green

and . And they've got .

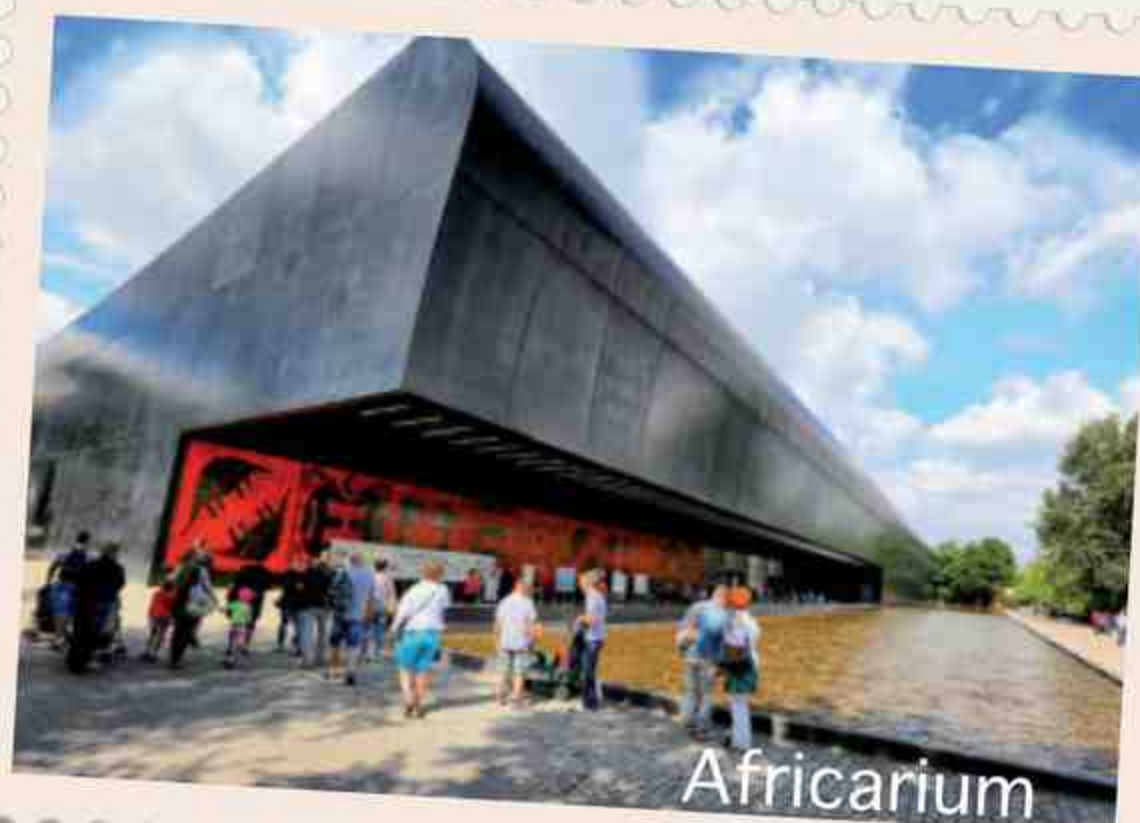
- 7** Przygotuj plakat na temat twojego kraju. Zamieść opis i ilustracje.

# Extra Culture

## Wrocław, Poland



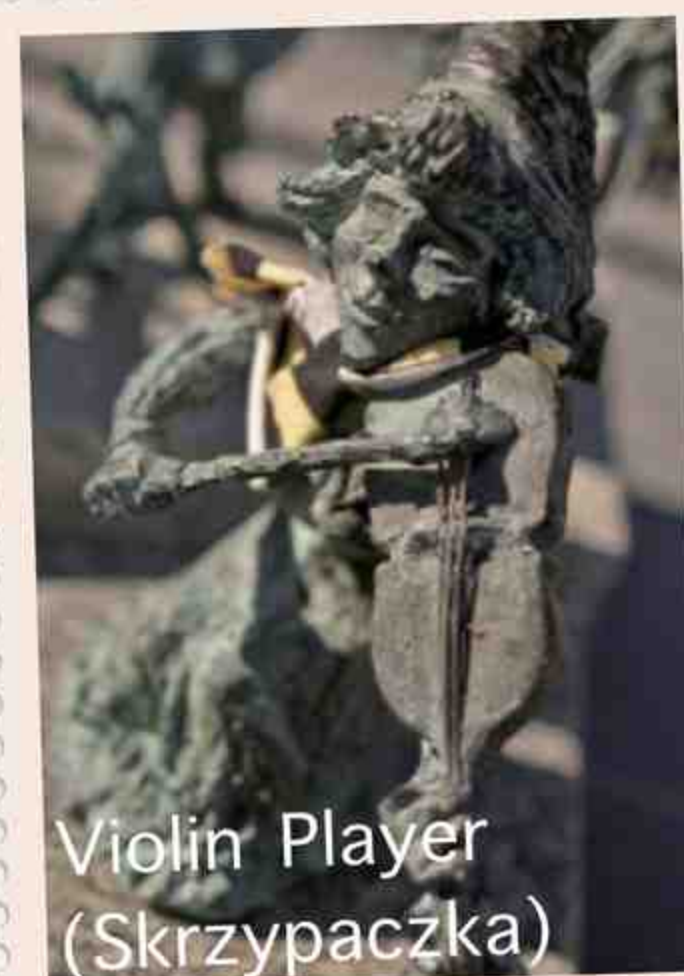
Tumski Bridge



Africarium



Walker  
(Chodziarz)



Violin Player  
(Skrzypaczka)

Wrocław is a city in the south of Poland on the banks of the Odra River. It has got a very big zoo (the biggest in Poland) with a large Africarium, which is an amazing aquarium, beautiful gardens, an old cathedral, interesting museums and many, many bridges.

This Polish city isn't typical. You can take your phone and explore the city centre, hoping to find dwarfs hiding. Yes, there are many of the little creatures behind trees, standing in doorways or in alleyways between walls. They are short and chubby or slim, but their beards and moustaches are always long and wavy. Your phone can help you find all of them! There is a special phone app that shows you where the dwarfs are – it is an exciting way to get to know the city!

Look at the photos of some of the dwarfs. The first one is very slim, he has got a funny nose and he loves sport. What's his name? This is Walker (he likes to walk). He is holding two sticks and his shoes are pointed.

Not all dwarfs are boys, however. Look at the Violin Player, she is a beautiful girl. She hasn't got a moustache or beard. She is very happy.

You can make many new little friends in Wrocław and when you are walking around the city, you can learn a lot about the history of this beautiful place.

- 1 <sup>2</sup>/<sub>65</sub> **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Powiedz, co ciekawego można zobaczyć we Wrocławiu i co chciałbyś/chciałabyś zobaczyć w tym mieście. Jakie interesujące miejsca są tam, gdzie ty mieszkasz?**



There are 112 bridges in Wrocław. That is why it is called "The City of Bridges".

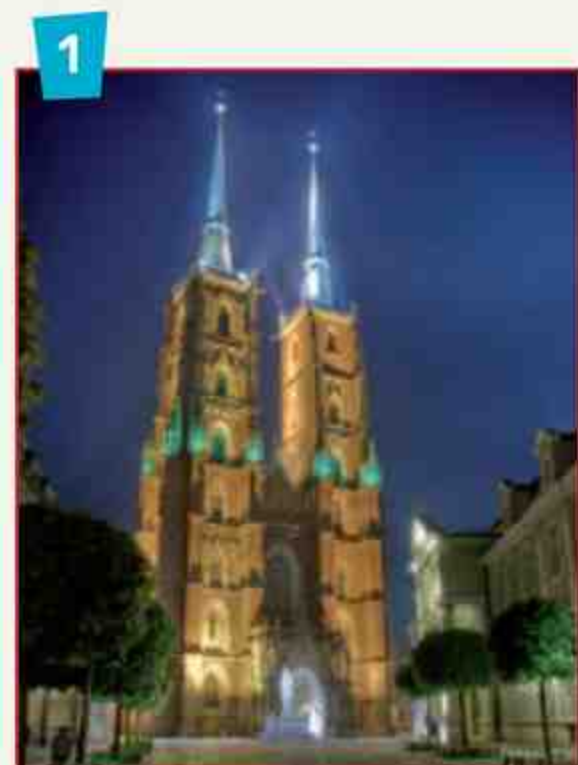
- 2 Spójrz na ilustrację i powiedz, co oznacza dany numer.



- 3 Z rozsypanych wyrazów ułóż w zeszycie zdania i zdecyduj, czy są prawdziwe (True) czy fałszywe (False). Popraw zdania fałszywe.

- 1 not / are / in / there / bridges / Wrocław / many
- 2 is / city / of / a / Poland / north / Wrocław / in / the
- 3 dwarfs / got / long / beards / moustaches / and / have
- 4 women / aren't / dwarfs / there / any
- 5 tall / dwarfs / are / slim / and

- 4 Popatrz na cztery widokówki z Wrocławia i napisz w zeszycie, co się na nich znajduje.



there is a ?.



there is an ?.

*In Wrocław ...*



there is a ?.



there is a ?.

- 5 Znajdź wyrazy na literowym moście i zapisz je w zeszycie.



- 6 Spójrz na stronę z przewodnika po Wrocławiu. Posłuchaj nagrania i wskaż wyrazy, które słyszysz.

Welcome to Wrocław. It's an (1) *amazing* / *exciting* city in Poland. You can (2) *see* / *hear* many interesting things here. There are (3) *much* / *many* bridges and green (4) *gardens* / *parks*. Look down at your feet. Can you see some (5) *creatures* / *dwarfs*? They are everywhere! Dwarfs are (6) *short* / *tall* and they have got (7) *curly* / *wavy* hair. They are waiting for you to visit them in Wrocław.

- 7 Właśnie korzystasz z aplikacji, która pomaga znaleźć krasnala. Dopasuj zdjęcie krasnala do jego opisu.



- 1 There is a big stone ball between these two dwarfs. The dwarfs are short. They have got funny pointed hats and pointed shoes.
- 2 This dwarf has got a long beard and moustache. His ears are big but his eyes are closed. This dwarf is tired and that's why he is sitting.
- 3 This dwarf is next to a wall. He is holding a big heart in his hand, and his hat is very big.

- 8 Został ogłoszony konkurs na nowego krasnala we Wrocławiu. Zgłoś się do tego konkursu i zaprojektuj swojego krasnala. Opisz w zeszycie jego wygląd i napisz, gdzie się znajduje. Stwórz odpowiednią ilustrację.

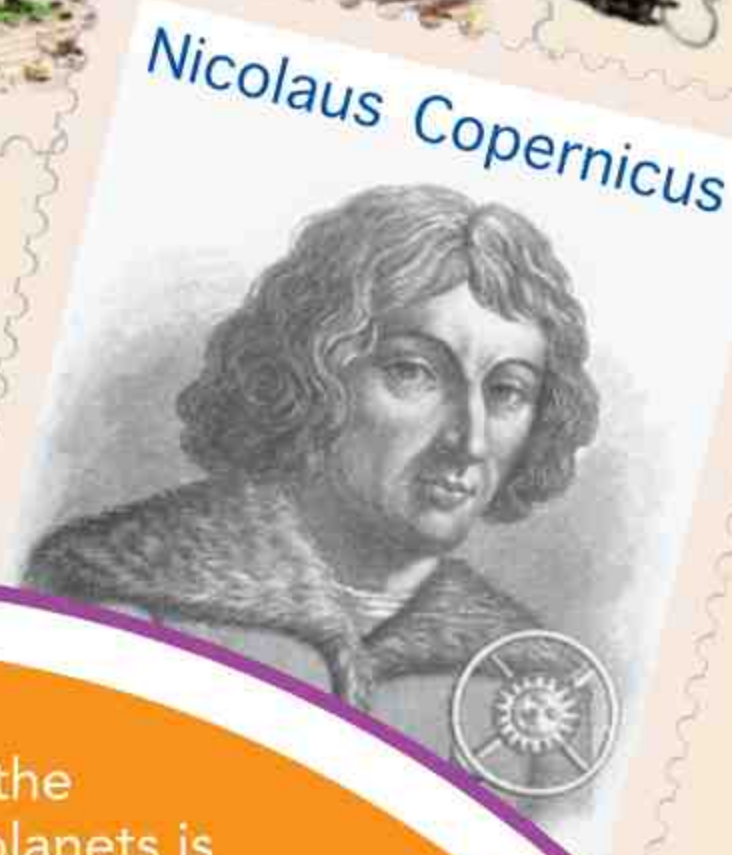


# Extra Culture

## Warsaw, Poland



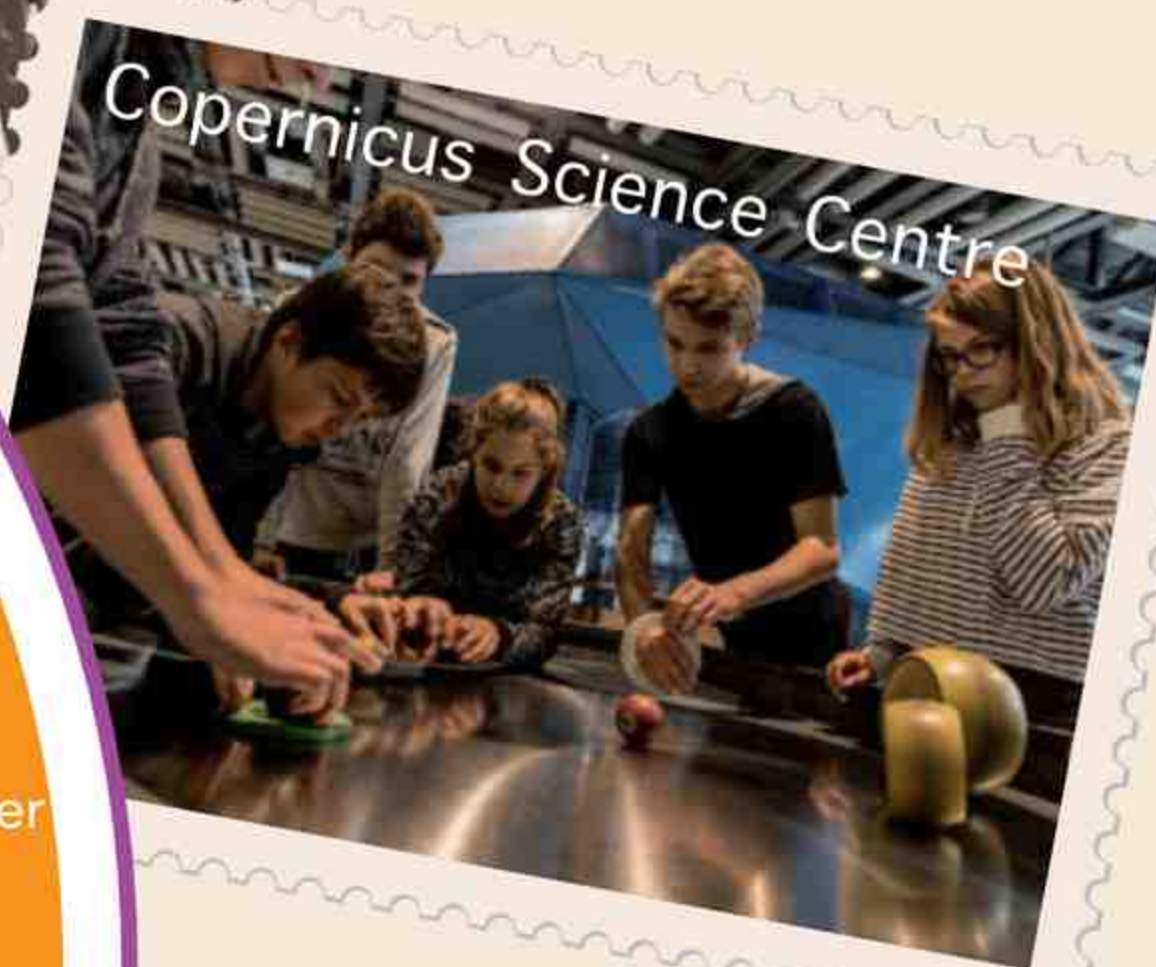
Warsaw



Nicolaus Copernicus



Planetarium



Copernicus Science Centre

There are eight planets in the Solar System. One of the planets is Earth. There are 194 countries on Earth, and one of them is Poland. There are many cities in Poland, but the capital city is Warsaw.

Warsaw is a city in central eastern Poland and it has many interesting tourist attractions.

One of the most amazing places in Warsaw is the Copernicus Science Centre. It is one of the most modern museums in Poland. However, this museum isn't typical. In museums you can't touch anything, but in this one you can get close to every exhibit. The name of this place comes from Nicolaus Copernicus, who is a famous Polish astronomer from the 15th century. He is famous for observing that the Earth goes around the Sun. His name in Polish is Mikołaj Kopernik and his hometown is Toruń.

A visit to the Copernicus Science Centre takes from 3 to 5 hours. It has got parts for children, students and adults. There is also a planetarium, where you can look at the stars, and there is a laboratory, where you can do experiments. At the Copernicus Science Centre you can feel what it is like to be in an earthquake, watch robots or run in a big hamster wheel. There is something for every fan of science.

After visiting the place everyone says that science is amazing.



Guess What?

The Copernicus Science Centre has the only robotic theatre in the world. The actors are robots.

**1**  **Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania.**  
Zastanów się, co wyjątkowego jest w Centrum Nauki Kopernik. Jakiego rodzaju muzeów znasz? Co można w nich zobaczyć?

**2** Spójrz na trzy tytuły poniżej i zdecyduj, który najlepiej pasuje do tekstu.

- a Warsaw – the capital of Poland
- b The life of Mikołaj Kopernik
- c A museum that makes people fall in love with science

**3** Spójrz na zdania i popraw błędy. Zapisz poprawne zdania w zeszycie.

- 1 It takes 1 hour to see everything at the Copernicus Science Centre.
- 2 The museum has got some things just for children.
- 3 People can do experiments in the Planetarium.
- 4 Warsaw isn't the capital of Poland.
- 5 Nicolaus Copernicus is a famous Polish painter.

**4**  **Posłuchaj nagrania i w zeszycie napisz poniższe wyrazy w kolejności, w której je usłyszysz.**

laboratory   adult   observation   exhibition  
earthquake   wheel   hometown

**5** Ułóż w zeszycie wyrazy z rozsypanek.

- 1 nesicec
- 2 SelehW
- 3 inotexibhi
- 4 temOHNow
- 5 eqthrakuae

**6** Wskaż wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- 1 museum exhibition earthquake art
- 2 hometown city capital wheel
- 3 baby kid adult child
- 4 the Sun the Earth planetarium planets

**7** Użyj wyrazów z zadania 4. i powiedz, co widzisz na zdjęciach.

**1**



**2**



**3**



**4**



**8** Napisz w zeszycie e-mail do Johna, który przyjeżdża do Warszawy i zastanawia się, co w niej zobaczyć. Poleć mu Centrum Nauki Kopernik, napisz, co może w nim obejrzeć. Wykorzystaj podany fragment e-maila.

Message
Email
⌵ ⌵ ⌵

File Edit View Insert Format Tools Actions Help

Reply Reply to All Forward ⌵ ⌵ ⌵

Hello!

I'm coming to Warsaw next month.

Can you tell me about some interesting tourist attractions?

# End-of-year PROJECT

## Time Capsule

1  2 69 **Posłuchaj dialogów i dopasuj do nich obrazki.**

A



B



- 1 **Grandma:** Hi Paul!
- Paul:** Hi Grandma, how are you?
- Grandma:** I feel great, thank you but, wait a moment, aren't you at school? What time do you go to school?
- Paul:** Grandma, the school is closed today. Usually I go to school at ten.
- Grandma:** Oh, yes. It's eleven o'clock. What are you doing now, dear?
- Paul:** I'm playing computer games.

C



- 2 **Henry:** Hi mum!
- Mum:** Hi Henry, is everything OK at home?
- Henry:** Of course, mum, but I'm really hungry, so I'm having breakfast.
- Mum:** What do you usually eat at school?
- Henry:** I always have a sandwich but at the moment I'm having cereal. It's delicious.
- Mum:** Great, have a good day.

D



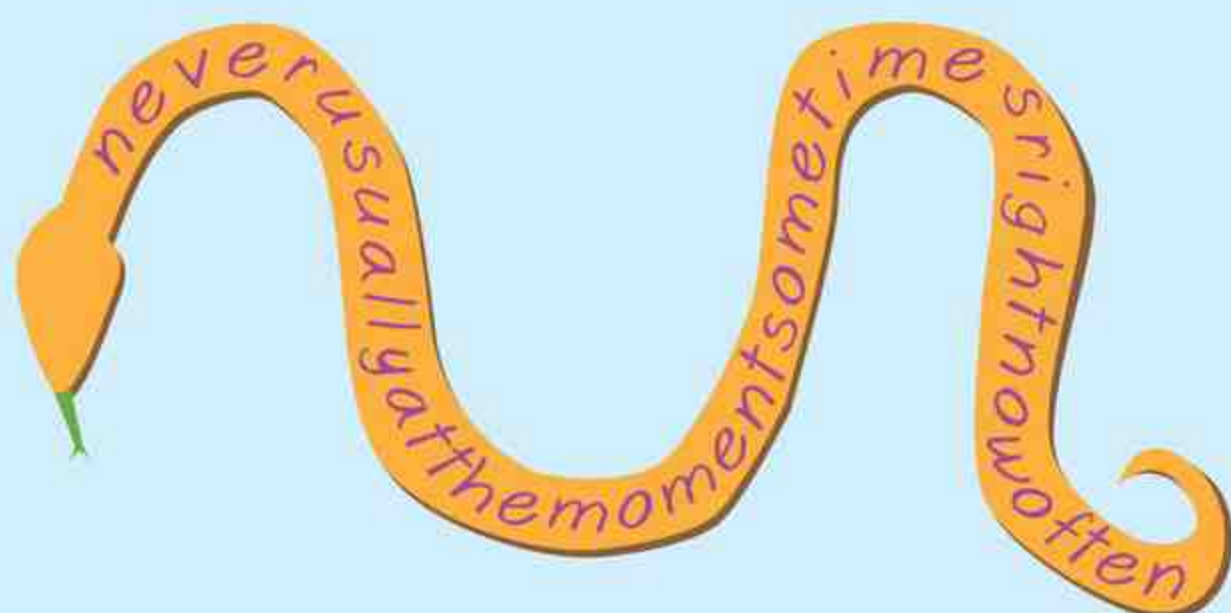
- 3 **Gracie:** It's great that your school is closed today, Lily!
- Lily:** I'm happy too.
- Gracie:** What do you usually do at 12.00?
- Lily:** I usually play football, but today ...
- Gracie:** We are playing with the dog!
- Lily:** Oh really? What is he doing?
- Gracie:** Chester is jumping about everywhere.
- Lily:** Sounds great! What does he do when you are at school?
- Gracie:** Well, usually he sleeps a lot.
- Lily:** I see, OK. I must go. Have a good day!

2 **Znajdź w powyższych dialogach w ćwiczeniu 1. wszystkie pytania i dopasuj je do poniższych kategorii.**

1 now

2 regularly

- 3** Do kategorii z ćwiczenia 2. dopasuj również określenia czasu, które znajdziesz w wężu wyrazowym poniżej.



- 4** Z rozsypanki ułóż pytania, a następnie na nie odpowiedz.

- 1 are / what / now / doing / you?
- 2 your / does / friend / what / eat / usually / breakfast / for?
- 3 teacher / wearing / your / what / is / your / at the moment?
- 4 do / what / you / do / school / after ?

- 5** Pracujcie w grupach. Wyobraźcie sobie, że ze szkoły na jeden dzień zniknęli wszyscy dorośli i została ona przejęta przez dzieci. Porównajcie w zeszycie tę szkołę z taką, do której chodzicie codziennie.

Usually

- ✓ we have six lessons.
- ✓ ?
- ✓ ?
- ✓ ?

Now

- ✓ we aren't studying!
- ✓ ?
- ✓ ?
- ✓ ?

- 6** W przejętej szkole nie ma nauczycieli. Poniżej znajdują się pytania, które możesz zadać swojemu nauczycielowi, aby dowiedzieć się, co robi zazwyczaj, a co robiłby podczas takiego dnia. W niektórych pytaniach są błędy. Zdecyduj, które pytania są poprawne, a błędne popraw w zeszycie.

- 1 What do you eating for breakfast every day?
- 2 Do you eat ice cream today?
- 3 Do you always go to school in the morning?
- 4 What time are you usually going to school?

- 7** Jakie jeszcze pytania mógłbyś/mogłabyś zadać nauczycielowi? Napisz w zeszycie trzy swoje propozycje.

- 8** Pracujcie w parach. Jedno z was opowiada o tym, co dzieje się zazwyczaj w waszej szkole, a drugie – co w wyjątkowy, szalony, wymyślony przez was dzień. Zaprezentujcie klasie rezultaty waszej pracy. Skupcie się na czynnościach przedstawionych poniżej.

I usually cut things with scissors  
BUT today I'm cutting with  
bananas.

sit • write  
have lunch  
read • wear  
have lessons  
run • jump

- 9** Na podstawie pomysłów z ćw. 5. ułóż dialog z rodzicami, w którym opowiesz o tym niezwykłym zdarzeniu.



# Me now for you in the future

Przed tobą specjalna misja. Zostaniesz wysłannikiem do przyszłości. Razem z klasą stworzysz kapsułę czasu. Będzie to pamiątnik twojej codzienności, który z każdym rokiem będzie stawał się historią. Czasami codzienność może wydawać nam się nudna, ale na pewno nie będzie taka dla przyszłych pokoleń. Skąd możesz dowiedzieć się, co robili twoi dziadkowie w wieku 10 lat?

A teraz wyobraź sobie, że spotykasz samego siebie za 30 lat. Wyobraź sobie, że możesz porozmawiać z ludźmi za 200 lat. Może wydaje się to trudne, ale nie jest niemożliwe. Przed tobą ważne zadanie. Jeśli uda ci się je zrealizować, na pewno pozostawisz ślad dla przyszłych pokoleń.

## Materials

- white or colourful paper
- crayons, pencils, pens, paints
- scissors
- glue
- newspapers and magazines
- camera
- computer with internet access
- tape recorder
- camcorder
- traditional or internet dictionary



## Phrase Book



- I usually get up at 7 o'clock.
- I always have 5 lessons on Monday.
- I love football.
- My grandma goes shopping at weekends.
- My granddad likes gardening.

**Follow the instructions and make your time capsule now.**

- 1** Wspólnie z klasą i z nauczycielem ustalcie liczbę dni, które będziecie opisywać i jeden dzień szczegółowy.
- 2** Wybierz dwie osoby z pokolenia innego niż twoje (np. rodzice lub dziadkowie), których dzień opiszesz.
- 3** Waszym zadaniem będzie opisanie zwyczajowych czynności, które wykonujecie wy i wybrane osoby podczas konkretnych dni. Opiszcie również siebie, co was interesuje i co potraficie robić – nie zapomnijcie o opisie wybranych osób.
- 4** Podczas dnia szczegółowego nie będziecie się rozstawać z pamiętnikiem, żeby móc spisywać w nim co godzinę, co robicie w danym momencie.
- 5** Jeśli nie znasz wszystkich słów potrzebnych do zapisania pamiętnika po angielsku, napisz je po polsku, a potem użyj słownika – książkowego lub internetowego.
- 6** Porozmawiaj z wybranymi osobami na temat ich zwyczajowych czynności i poproś, aby podczas dnia szczegółowego również zapisywali, co robią co godzinę i wręczyli ci swoje pamiętnikowe zapiski.



- 7** W swoich zapisach bądź szczegółowy – opisz, co znajduje się wokół ciebie, jak wygląda miejsce, w którym przebywasz – dzięki temu przedstawisz przyszłym pokoleniom wygląd swojego domu i miejscowości.
- 8** Rób zdjęcia. Wszyscy lubimy książki z ilustracjami – na pewno twój pamiętnik wzbogacony o zdjęcia będzie jeszcze ciekawszy.
- 9** Posłuż się internetem i sprawdź, czy w twojej okolicy znajdują się już jakieś kapsuły czasu, jeśli tak – upewnij się, że wiesz, kiedy zostały pozostawione.
- 10** Za pomocą internetu sprawdź historię innych kapsuł czasu – może któraś cię zacieka.
- 11** Wspólnie z klasą zaprezentujcie wasze pamiętniki.
- 12** Wszyscy razem znajdźcie pojemnik, który będzie waszą kapsułą, opiszcie go dokładnie i ukryjcie – możecie go zakopać lub ukryć w sejfie. Koniecznie zróbcie mapę miejsca, w którym go ukryjecie.



Zagrajcie w grę w grupach. Rzucajcie kostką i przesuwasjcie pionki na odpowiednie pole.  
Rozwiązujcie zadania, które są ukryte pod literami: Q, P, M, S. Zadania otrzymacie od nauczyciela.





9



10



11



12



13



14



15



16



# Junior Explorer

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: **dr Magdaleny Urbaniak, dr Iwony Wandy Grygiel i dr. hab. Pawła Sobkowiaka.**

Poziom: A1

Etap edukacyjny: II

Typ szkoły: szkoła podstawowa

Rok dopuszczenia: 2017

**Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 837/1/2017**

Podręcznik został opracowany na podstawie *Programu nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej* autorstwa Katarzyny Niedźwiedź, Jolanty Sochaczewskiej-Kulety i Doroty Wosińskiej.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)



## Junior Explorer 4 Student's book

**Jennifer Heath, Michele Crawford**

**Marta Mrozik-Jadacka** (*Explorers' Club pages*)

**Katarzyna Kłopska** (*Extra Culture Poland, End-of-year Project*)

Head of Strategic Solutions: Gavin McLean

Managing Editor: Angela Cussons

Project Manager: Bruce Nicholson

National Geographic Liaison: Leila Hishmeh

Art Director: Natasa Arsenidou

Cover / Text design: Natasa Arsenidou

Compositor: Integra Software Services Pvt. Ltd.

Project Editor: Denise Power

Audio: Motivation Sound Studios

## National Geographic Learning EMEA

Cheriton House

North Way

Andover

Hampshire

SP10 5BE

United Kingdom

National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, has a mission to bring the world to the classroom and the classroom to life. With our English language programs, students learn about their world by experiencing it. Through our partnerships with National Geographic and TED Talks, they develop the language and skills they need to be successful global citizens and leaders.

Locate your local office at [international.cengage.com/region](http://international.cengage.com/region)

Visit National Geographic Learning online at [NGL.Cengage.com/ELT](http://NGL.Cengage.com/ELT)

Visit our corporate website at [www.cengage.com](http://www.cengage.com)

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2023

ISBN 978-83-267-4549-2

**Konsultacja:** Jolanta Sochaczewska-Kuleta.

**Redaktor serii:** Katarzyna Przyłęcka, Marta Mrozik, Iwona Murawska.

**Redaktorzy prowadzący:** Katarzyna Przyłęcka, Agnieszka Stępniewska, Marta Mrozik, Iwona Murawska.

**Współpraca redakcyjna:** Katarzyna Billip, Małgorzata Mostek, Anna Grodzicka.

**Redakcja językowa:** Agata Wojtko, Graham Carr.

**Redaktor zarządzający:** Małgorzata Gutowska.

**Projekt okładki:** Piotr Stopczyński.

**Projekt graficzny:** Agata Knajdek.

**Skład i łamanie:** Dorota Domagała.

**Skład i łamanie sekcji Project:** Piotr Stopczyński, Dorota Domagała.

**Realizacja nagrań:** Andrzej Rewak.

**Dystrybucja:** Nowa Era Sp. z o.o.

## Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), e-mail: [nowaera@nowaera.pl](mailto:nowaera@nowaera.pl)

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: DRUK-SERWIS Sp. z o.o. Ciechanów

## Acknowledgements

The publishers would like to thank Sylwia Ernstzen, Marta Rokicka, Artur Falecki, Igor Falecki, Agata Steifer (Centrum Nauki Kopernik) and Krzysztof Szymoniak (Urząd Miejski Wrocławia) for their contribution to the content of this book.

## Photo credits

**Alamy Stock Photo:** Eye Ubiquitous s. 110/chodździarz; **Mateusz Kuzniak** s. 111/7B; **Santi Rodriguez** s. 111/7A.

**BE&W Agencja Fotograficzna:** Włodarczyk Jan s. 57/dom w Szymbarku i ludzie.

**Centrum Nauki Kopernik:** Agata Steifer s. 112/Planetarium, dzieci w CNK, robot.

**EastNews:** MIROSLAW PIESLAK/SE s. 56-57.

## Getty Images:

**Ryan McVay** s. 6/2 monitor; **Supertruper** s. 6/2 napęd CD; **Kurhan** s. 17/9; **Ljupco** s. 31/B; **geniebird** s. 31/C; **Photodisc** s. 31/A; **Bastar** s. 33/samochody; **Figure8Photos** s. 52/bałagan, s. 54; **mysondanube** s. 55/F **Alexey Bannykh** s. 55/E; **SarapulSar38** s. 55/B; **Fuse** s. 55/A; **Zoonar RF** s. 79/A; **Shaiith** s. 79/B; **gbhoo7** s. 79/C; **LightLock** s. 79/D; **Malven** s. 93/cheerleaderka; **RamonBerk** s. 97/wietrznie; **altanaka** s. 103/D; **puchan** s. 103/B; **alexkaro8** s. 103/C; **monkeybusinessimages** s. 103/A.

**Hero Images** okładka 1

**Maciej Mazurek** s. 81/Igor Falecki.

**Maciej Wróbel** s. 21, 33, 45, 57; 69, 81, 93, 105/projekty, s. 117/pudełko.

## National Geographic Image Collection:

**Mattias Klum** s. 4; **Frans Lanting** s. 10-11, s. 14; **Norbert Rosing** s. 20-21, s. 46-47; **ohn Eastcott and Yva Momatiuk** s. 21/rybacy; **Tim Laman** s. 26; **Michael Nichols** s. 30, s. 50/latarnia morska; 32-33 **Raul Touzon** s. 32-33; **Poh Siang Seah** s. 34-35; **James Nachtwey VII** s. 38; **Medford Taylor** s. 44-45; **Joel Sartore** s. 58-59; **Bernarda Letnar** s. 62; **Justin Guariglia** s. 68-69; **Charles Kogod** s. 70-71; **William Albert Allard** s. 74; **Skip Brown** s. 82-83; **Kent Kobersteen** s. 86; **Annie Griffiths** s. 94-95; **George Steinmetz** s. 98.

**Panther Media:** vadim yerofeyev s. 55/C.

**Reporter:** Vivi Boehringer/face to face s. 80-81.

## Shutterstock:

**Julien Tromeur** zielono-pomarańczowe żabki; **Swapan Photography** s. 5/kostka do gry; **3drenderings** s. 6/6 biurko, krzesło; **Jakrit Jiraratwaro** s. 6/2 CD; **Michelangelus** s. 6/2 UFO; **FERNANDO BLANCO CALZADA** s. 6/2 odtwarzacz MP3; **Chet** s. 6/6 gumka; **Zilu8** s. 6/6 zeszyt; **magicoven** s. 6/6 linijka; **Phant** s. 6/6 długopis; **Pavel L Photo and Video** s. 7/9.1, s. 13/4.3, s. 99/4.3; **sonya etchison** s. 7/9.3, s. 28/B; **Trutta** s. 7/9.2; **Inc** s. 7/9.4; S-F s. 7/8 mysz; **Kirill Smirnov** s. 7/8 mleko; **Ruth Black** s. 7/8 ciastko; **o6photo** s. 7/8 jabłko; **Garsya** s. 7/8 prezent; **Abel Tumik** s. 7/8 czekolada; **pixelman** s. 7/8 balon; **sniegirova mariia** s. 7/8 sok; **Fedorov Olexiy** s. 7/8 pomidor; **Galayko Sergey** s. 7/8 ser; **Dmitrioo** s. 8/1; **Photobank.kiev.ua** s. 8/krowa; **Eric Isselee** s. 8/struś, świnia, koń, pies, kot, świnka morska; **Evgeniy Ayupov** s. 8/mrówka; **Krasowit** s. 8/rybka; **Four Oaks** s. 8/słoń; **photomaster** s. 8/kaczka; **Jason Prince** s. 8/nosorożec; **nito** s. 9/czapka; **ErickN** s. 9/sandały; **Martel** s. 9/trampki; **SeDmi** s. 9/skarpety; **FeellFree** s. 9/sweter; **Karkas** s. 9/spódnica; **Apollofoto** s. 9/krótkie spodnie; **Elnur** s. 9/jeansy, s. 100/C; **Pakhnyushchy** s. 9/kurtka; **Veniamin Kraskov** s. 9/podkoszulek; **wavebreakmedia** s. 13/4, s. 76/A, s. 85/e, s. 88/2; **ESB Professional** s. 13/1, s. 85/b, s. 104-105, s. 114/B; **Yuri Arcurs** s. 13/2, s. 85/a; **Junial Enterprises** s. 15/5.3; **Pete Pahham** s. 15/5.4; **Voronin76** s. 15/5.2; **Crepesoles** s. 15/5.1; **MaszaS** s. 16/C; **Nagel Photography** s. 16/A; **Olesia Bilkei** s. 16/D; **Lisa F. Young** s. 16/B, s. 40/3; **Mushakesa** s. 16, 28, 40, 52, 64, 76, 88, 100/tło; **TravelMediaProductions** s. 18; **lavitrei** s. 20, 32, 44, 56, 68, 80, 92, 104/glob; **Sandra Cunningham** s. 22-23; **hamurishi** s. 25/rower; **Maxim Godkin** s. 25/radio; **taelove7** s. 25/aparat; **BearFotos** s. 25/piłka; **Tatik22** s. 25/planszówka; **chuyuss** s. 25/hulajnoga; **picamaniac** s. 25/torba; **Akulova** s. 25/łyżwy; **iofoto** s. 27/6.1; **Slatan** s. 27/6.2; **2xSamara.com** s. 28/C; **Karen Struthers** s. 28/A; **Africa Studio** s. 37/paleta; **urfin** s. 37/myszka; **Marianne de Jong** s. 37/piłka i gwizdek; **Skazka Grez** s. 37/lupa; **Dani Simmonds** s. 37/instrumenty; **DenisNata** s. 37/5.7; **valentina cavallini** s. 37/5.4; **Anna Kuchero** s. 37/5.3, s. 63/truskawki; **haveeseen** s. 37/5.2; **Stephen Mcsweeney** s. 39/5.2; **restyler** s. 39/5.3; **pikselstock** s. 39/5.4; **Aleksandar Mijatovic** s. 39/5.1; **wow** s. 40/2; **AVAVA** s. 40/1; **alexandre zveiger** s. 41; **MANDY GODBEHEAR** s. 42; **Pitroviz** s. 45/dziewczynka; **AtomnumeroUNO** s. 51/4 dach; **ShutterOK** s. 51/4 podłoga; **fotosav** s. 51/4 mur; **terekhov igor** s. 51/4 sufit; **nav** s. 51/4 schody; **Willem van de Kerkhof** s. 51/4 balkon; **MaxyM** s. 51/4 okno; **David Papazian** s. 51/4 drzwi; **Lindasj22** s. 53/7; **Viktor1** s. 61/herbata; **ILYA AKINSHIN** s. 61/woda; **Evgeny Karandaev** s. 61/sok; **Olinchuk** s. 61/shake; **caldix** s. 61/sałatka; **ER\_09** s. 61/zupa, s. 99/5; **Nattika** s. 61/kanapka; **Sandra van der Steen** s. 61/tort; **T.Lagerwall** s. 63/masło; **Danny E Hooks** s. 63/cukier; **Perutskyi Petro** s. 63/jajka; **denisso9** s. 63/miód; **Robert Milek** s. 63/chleb; **Valentyn Volkov** s. 63/mleko; **mexrix** s. 63/jogurt; **Marie C Fields** s. 64/3; **StockphotoVideo** s. 64/2; **Anna Hoychuk** s. 64/1; **Pixelbliss** s. 66; **Dado Photos** s. 69/owocowo-warzywne zwierzęta; **Nastyazz** s. 69/owocowo-warzywne obrazki; **p.studio66** s. 69/danie z owadów; **Tallilly** s. 73/f; **wim claes** s. 73/d; **Hedrus** s. 73/c; **Ronnie Howard** s. 73/a; **Christian Musat** s. 73/b; **David Steele** s. 73/e; **Sergiy Zavgorodny** s. 76/C; **Andrey Armyagov** s. 76/A; **Terrie L. Zeller** s. 78; **stefansonn** s. 81/dziewczyna; **Darq** s. 85/i; **lightpoet** s. 85/g; **Maridav** s. 85/c; **Anton Balazh** s. 85/j; **norr** s. 85/h; **curtis** s. 85/f; **Kzenon** s. 85/d; **sirtravelalot** s. 88/3; **JJ pixs** s. 88/1; **bikeriderlondon** s. 89/6; **Andreas Gradin** s. 90; **Phase4Studios** s. 92-93; **tomertu** s. 93/medal; **Sergey Novikov** s. 93/zawodnicy na starcie, mecze siatkówki; **Sun Shock** s. 97/śnieg; **Aleksandr Ozerov** s. 97/słonecznie; **Solar** s. 97/deszcz; **Dmitry Pichugin** s. 97/pochmurnie; **zhuda** s. 97/gorąco; **YaromirM** s. 97/ciepło; **Gary Whitton** s. 97/zimno; **Fesus Robert** s. 97/burza; **Maxim van Asseldonk** s. 97/mgła; **Tracy Whiteside** s. 99/8; **Jose AS Reyes** s. 99/6; **oliveromg** s. 99/4; **Audrey Snider-Bell** s. 99/2; **Fischer Fotostudio** s. 99/7; **aleks.k** s. 99/1; **Terry Kettlewell** s. 100/B; **ArTono** s. 100/A; **Luciano Mortula – LGM** s. 101/7; **AIPIX** s. 102; **Piotr Sikora** s. 105/garneki; **Stephen Clarke** s. 106/Anglia; **Josemaria Toscano** s. 106/Irlandia; **Scotshot** s. 106/Szkocja; **Len Green** s. 106/Walia; **Jo Chambers** s. 107/6D; **stocker1970** s. 107/6B; **Pecold** s. 107/6C; **Stephen Finn** s. 107/6A; **Serg Zastavkin** s. 107/7; **Sandra A. Dunlap** s. 108/hurling; **Sergei Bachlakov** s. 108/pies; **Ambient Ideas** s. 108/katedra; **Markus Gebauer** s. 108/kobziarze; **bonchan** s. 108/koniczyna; **Pablo77** s. 110/Most Tumski; **Mariusz S. Jurgielewicz** s. 111/4.2; **Dariush M** s. 111/4.3; **CCat82** s. 111/4.1; **Nicku** s. 112/M. Kopernik; **Michal Bednarek** s. 112/Warszawa; **Pavel Talashov** s. 113/7.1; **Chones** s. 113/7.2; **Monkey Business Images** s. 113/7.4, s. 115/5; **deepspace** s. 113/7.3; **Jan H Andersen** s. 114/C; **Martin Valigursky** s. 114/D; **strelka** s. 114/A; **Gladskikh Tatiana** s. 115/8; **Rawpixel.com** s. 116/gra w piłkę, s. 117/dzieci; **Photographee.eu** s. 116/chłopiec z klawiaturą; **Elzbieta Sekowska** s. 116/zdjęcia czarno-białe; **Iakov Filimonov** s. 116/młodzież z telefonami; **Dmitry Kalinovskiy** s. 116/zabawa na śniegu; **jeff gynane** s. 116/znak.

**Urząd Miejski Wrocławia:** s. 110/Afrikarium, skrzypaczka; **Marcin Wiktorski** s. 111/7C; **Stanisław Klimek** s. 111/4.4.

**Illustrated by:** Theodoros Piakis; *The Amazing Journey* by Artur Ruducha; *Projects* by Magdalena Król and Agata Knajdek; *Board Games* (pp 19, 43, 67, 91) by Marcin Franczak; *Extra Culture Wrocław, Warsaw, End-of-year Project* by Agata Knajdek

Seria dla uczniów klas 4-6 w 100% zgodna z nową podstawą programową.  
Gwarancja skutecznej komunikacji, kontynuacji nauki języka, otwarte okno na świat.

A1

## Making friends

**A:** What's your name?  
**B:** I'm Adam.

**A:** Where are you from?  
**B:** I'm from Canada.

**A:** How old are you?  
**B:** I'm eleven.

**A:** When's your birthday?  
**B:** My birthday is in April.

**A:** Who is your best friend?  
**B:** My best friend is Bouncer.

## Fun and games with friends

- Can I borrow your bike?
- Can I have a go?
- It's my / your turn.
- Hurray! I win!
- Oh no! I lose again.
- Catch!
- Oh no! I missed.
- Hurray! I got it.
- Well done!

## School language

- Hurry up!
- Can I copy your homework?
- Be quiet!
- That's a good idea.
- What's the answer? Hands up.
- That's wrong. Never mind.
- That's right. Well done!

## Offering and asking for food

**A:** Can I have a cup of tea, please?  
**B:** Of course. / Yes, you can. / Here you are. / No, you can't. There isn't any tea.

**A:** Would you like a piece of cake?  
**B:** Yes, please.

**A:** How about a banana?  
**B:** No, thank you.

## Talking about hobbies

**A:** Do you like cooking?  
**B:** Yes, I do. I'm good at cooking. / No, I don't, but I like tidying up.

**A:** Do you go swimming every day?  
**B:** Yes, I do. / No, I don't.

**A:** We can watch a film together.  
**B:** That's a good idea.

**A:** We can be e-pals.  
**B:** Great.

## Exclamations!

- Hang on!
- Good idea!
- No way!
- Brilliant!
- It's absolutely amazing!
- You lucky thing!