

Junior Explorer

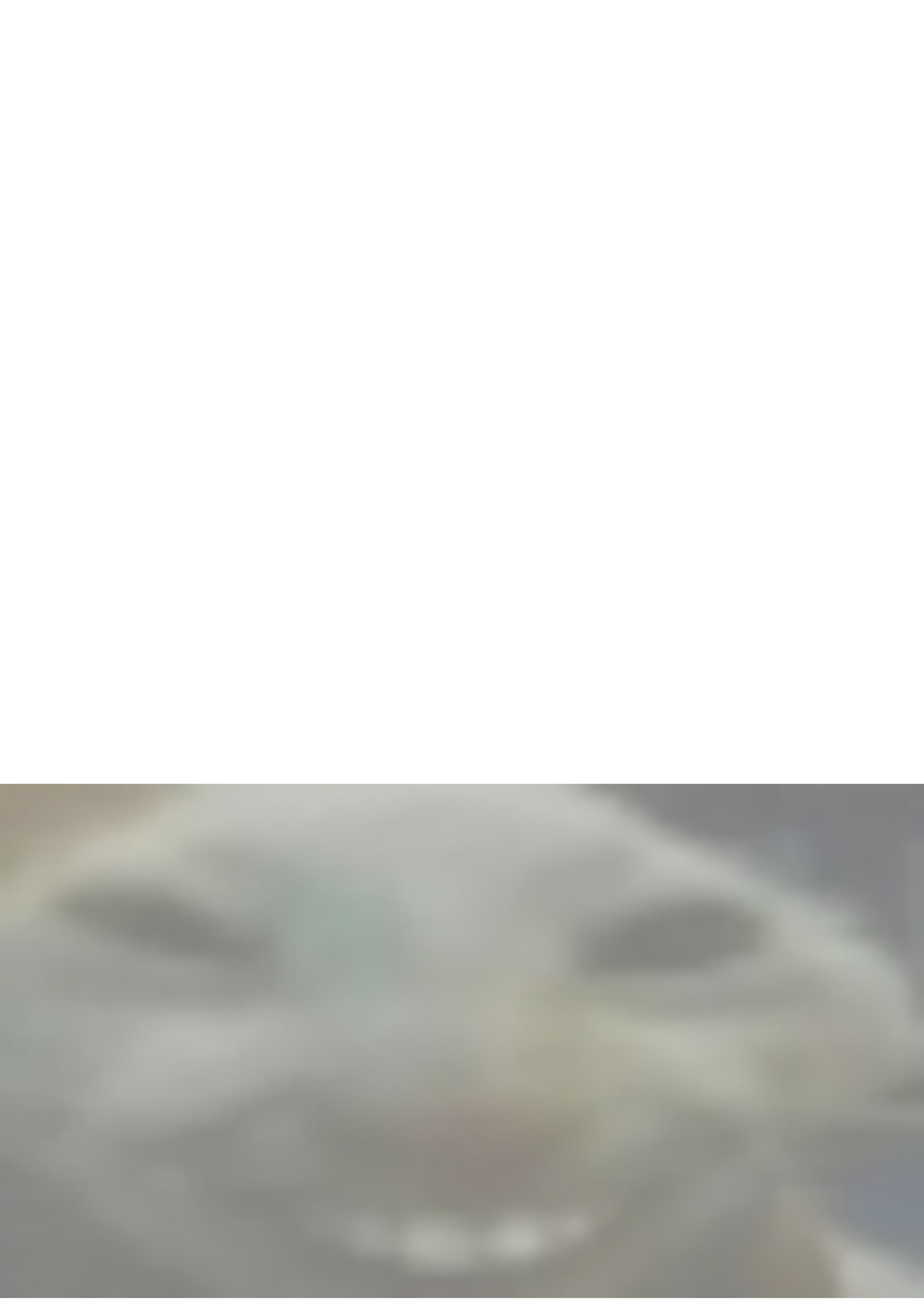
4

**Zeszyt
ćwiczeń**

Sue Clarke
with Marta Mroziak
and Dorota Wosińska

**nowa
era**

Twoje mocne strony





Contents

Starter Unit	4
Unit 1	10
Unit 2	22
Unit 3	34
Unit 4	46
Unit 5	58
Unit 6	70
Unit 7	82
Unit 8	94
Pair work	106
Grammar Guide	122





Greetings

1 Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki.

Hello I'm ten I'm fine My name's
 This is What's your name?



1

Miss Roberts: Hello! I'm your teacher,
Miss Roberts.

Harry: (1) Hello.

Miss Roberts: What's your name?

Harry: (2) _____ Harry.

Miss Roberts: How old are you, Harry?

Harry: (3) _____.

Miss Roberts: Okay, Harry. Sit down, please.



2

Tom: Hello, I'm Tom.

(4) _____

Chloe: My name's Chloe.

(5) _____ my sister, Emma.

Emma: Hi Tom. How are you?

Tom: (6) _____, thanks.

2 Połącz fragmenty dialogu. Następnie odpowiedz na pytania.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 Hello. | a I'm twelve. |
| 2 How are you? | b My name's George. |
| 3 What's your name? | c I'm fine, thanks. |
| 4 How old are you? | d Hi. |

1 How are you? _____

2 What's your name? _____

3 How old are you? _____

Classroom language

3 Połącz odpowiednio zdania lub części zdań.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 Open your books, please. | a It's <i>cat</i> . |
| 2 Can I borrow a pencil? | b and write <i>pen</i> . |
| 3 What's <i>kot</i> in English? | c It's page four. |
| 4 Come to the blackboard | d Yes, you can. |
| 5 Can I go to the toilet, please? | e Here you are. |
| 6 Here's a pencil for you. | f Thank you. |

4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania zmieniając podkreślone słowo i odpowiadajcie na nie.

What's pies
in English?

It's a dog.

Can I borrow your
pencil?

Here you are.



5 Wskaż w klasie przedmioty z ramki. Następnie zapytaj o nie kolegę/koleżankę.

pencil pen rubber
 ruler notebook dictionary

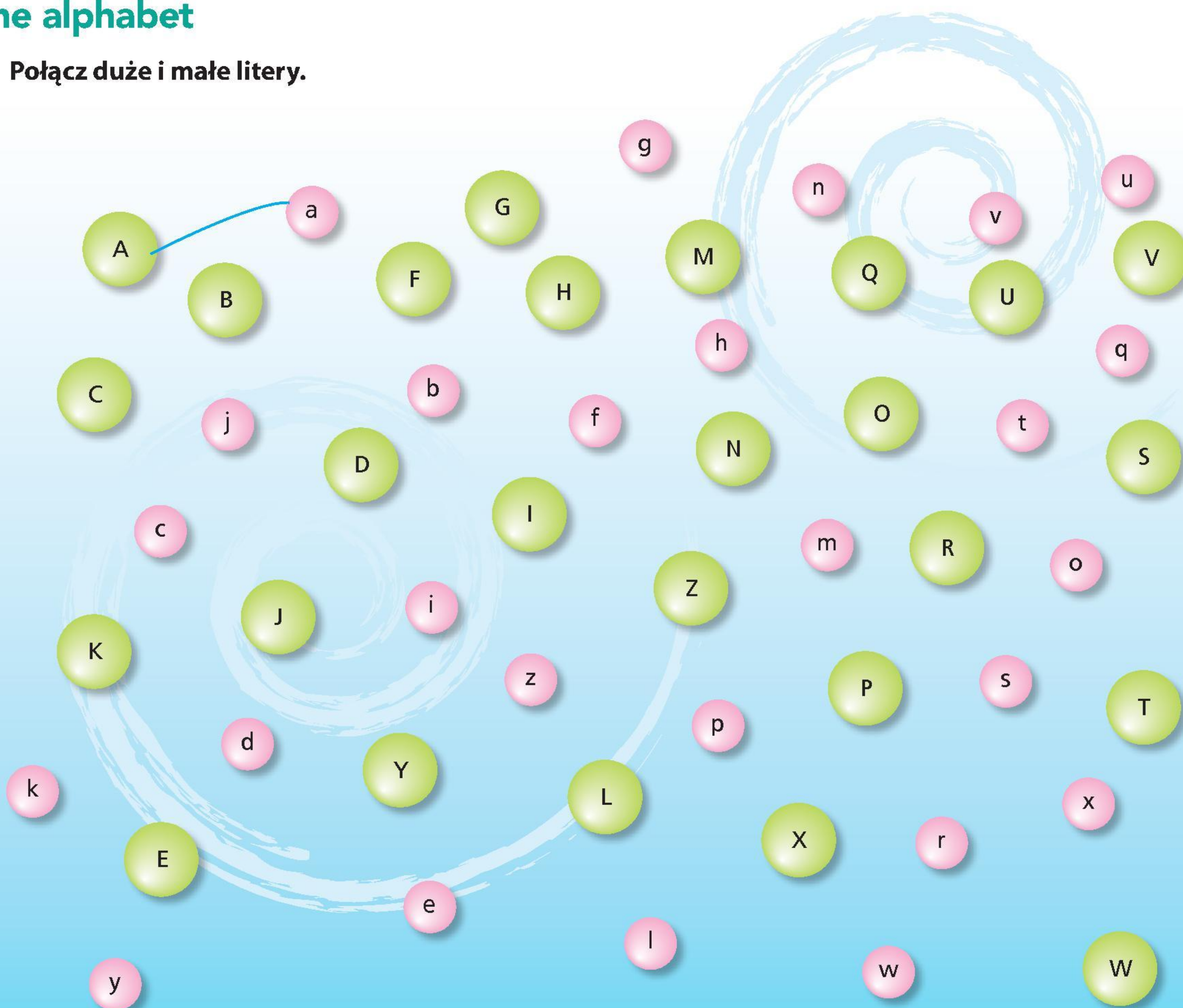
Can I borrow a pencil,
please?

Here you are.

Thank you.

The alphabet

6 Połącz duże i małe litery.



7 Wpisz **B** (Boy) obok imion chłopców i **G** (Girl) obok imion dziewcząt. Następnie przeliteruj imiona z kolegą/koleżanką.

- | | | |
|---|--------|--------------------------------|
| 1 | George | <input type="text" value="B"/> |
| 2 | Sally | <input type="text"/> |
| 3 | Helen | <input type="text"/> |
| 4 | Steve | <input type="text"/> |
| 5 | Jenny | <input type="text"/> |



- | | | |
|----|---------|----------------------|
| 6 | Kevin | <input type="text"/> |
| 7 | Peter | <input type="text"/> |
| 8 | Kylie | <input type="text"/> |
| 9 | Natalie | <input type="text"/> |
| 10 | Wayne | <input type="text"/> |



*8 Odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki. Przeliteruj swoje imię i nazwisko.

What's your first name?

It's R-o-b-e-r-t.

What's your surname?

It's N-o-w-a-k.

Numbers

1 Połącz właściwe liczby.

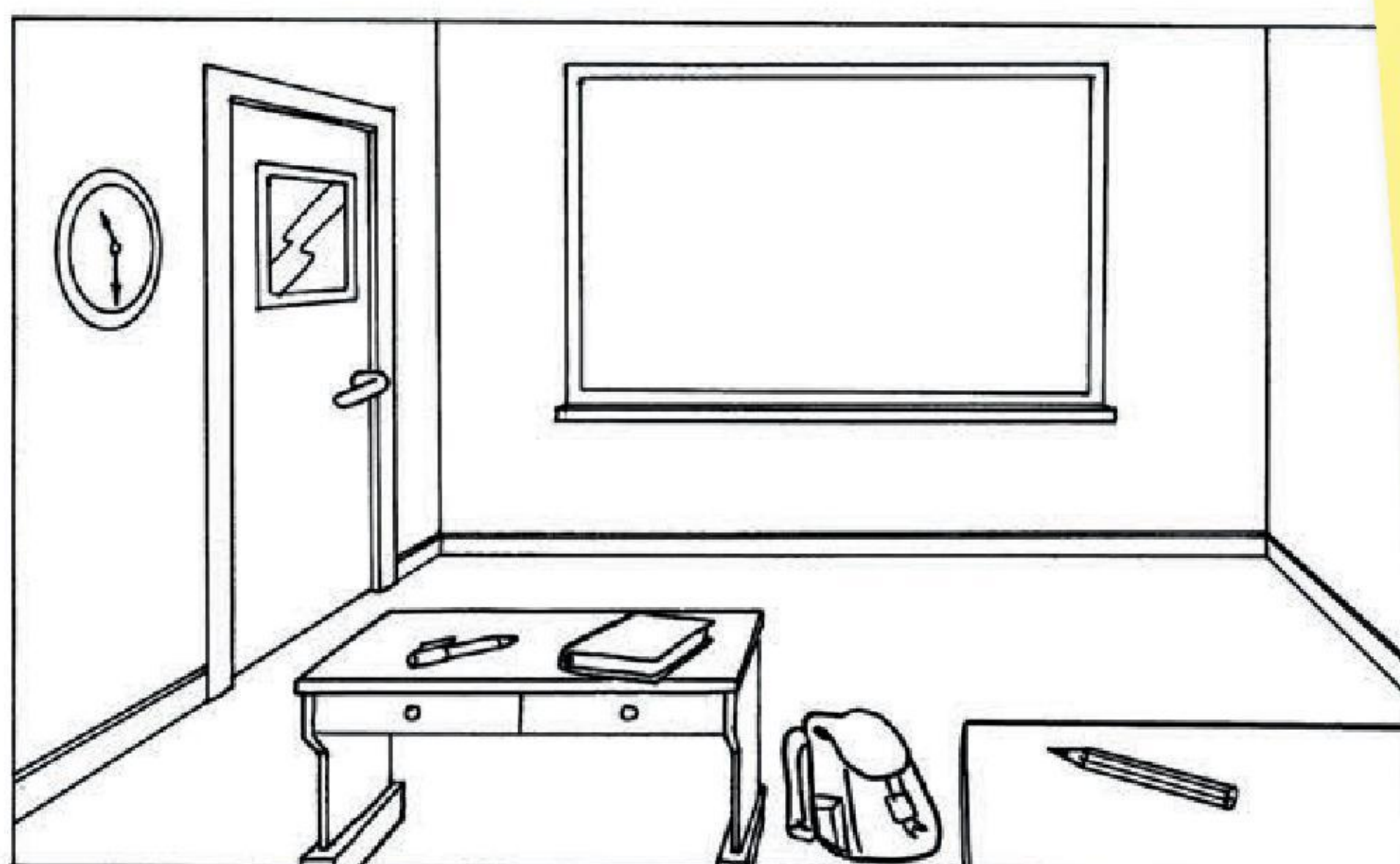
17 thirteen 8 fifteen 51
 forty-three
 70 eight
 twelve seventy 34
 15 eighteen
 13 fifty-one
 seventeen 43 18 thirty-four
 12

2 Zapisz liczby.

8 eight
 14 _____
 22 _____
 39 _____
 45 _____
 61 _____
 99 _____
 100 _____

Colours

3 Pokoloruj obrazek.



The pen is blue and
 the pencil is red.
 The book is black and
 the bag is orange.
 The clock is yellow
 and the desks are
 brown. The board is
 green and the door
 is purple.

*4 Pokoloruj puszki z farbami. Jaki nowy kolor powstał? Zapisz nazwy kolorów.

1 red and yellow = _____



2 blue and yellow = _____



3 red and white = _____



4 red and blue = _____



Days, months and seasons

👁️ 5 Odszukaj w diagramie i zapisz nazwy dni tygodnia, miesięcy i pór roku.

D	O	A	U	G	U	S	T	O	T	E	Q	N	R
E	K	U	M	E	P	A	U	E	V	J	O	F	O
C	P	T	U	N	S	D	E	B	S	A	U	S	A
E	S	U	Y	A	O	E	S	M	O	N	D	A	Y
M	A	M	O	A	R	X	D	A	L	U	C	T	B
B	L	N	L	P	B	Z	A	Y	K	A	E	U	C
E	A	N	F	R	E	O	Y	L	S	R	B	R	V
R	V	L	W	I	N	T	E	R	P	Y	E	D	O
E	N	O	F	L	W	O	A	B	L	V	S	A	P
T	O	C	T	O	B	E	R	P	J	U	L	Y	A
S	V	B	D	E	G	F	J	K	O	E	J	K	N
E	E	Q	S	U	V	A	X	L	S	B	F	A	W
P	M	A	R	C	H	E	F	L	U	P	E	S	E
T	B	R	N	K	S	P	R	I	N	G	B	O	D
E	E	J	F	A	U	V	I	A	D	P	R	S	N
M	R	A	G	K	M	K	D	L	A	E	U	P	E
B	K	P	H	A	M	I	A	V	Y	P	A	M	S
E	S	J	U	N	E	K	Y	A	O	E	R	Z	D
R	L	M	A	K	R	D	M	J	N	G	Y	F	A
U	V	S	P	Q	O	T	H	U	R	S	D	A	Y



Days of the week

Monday

Months

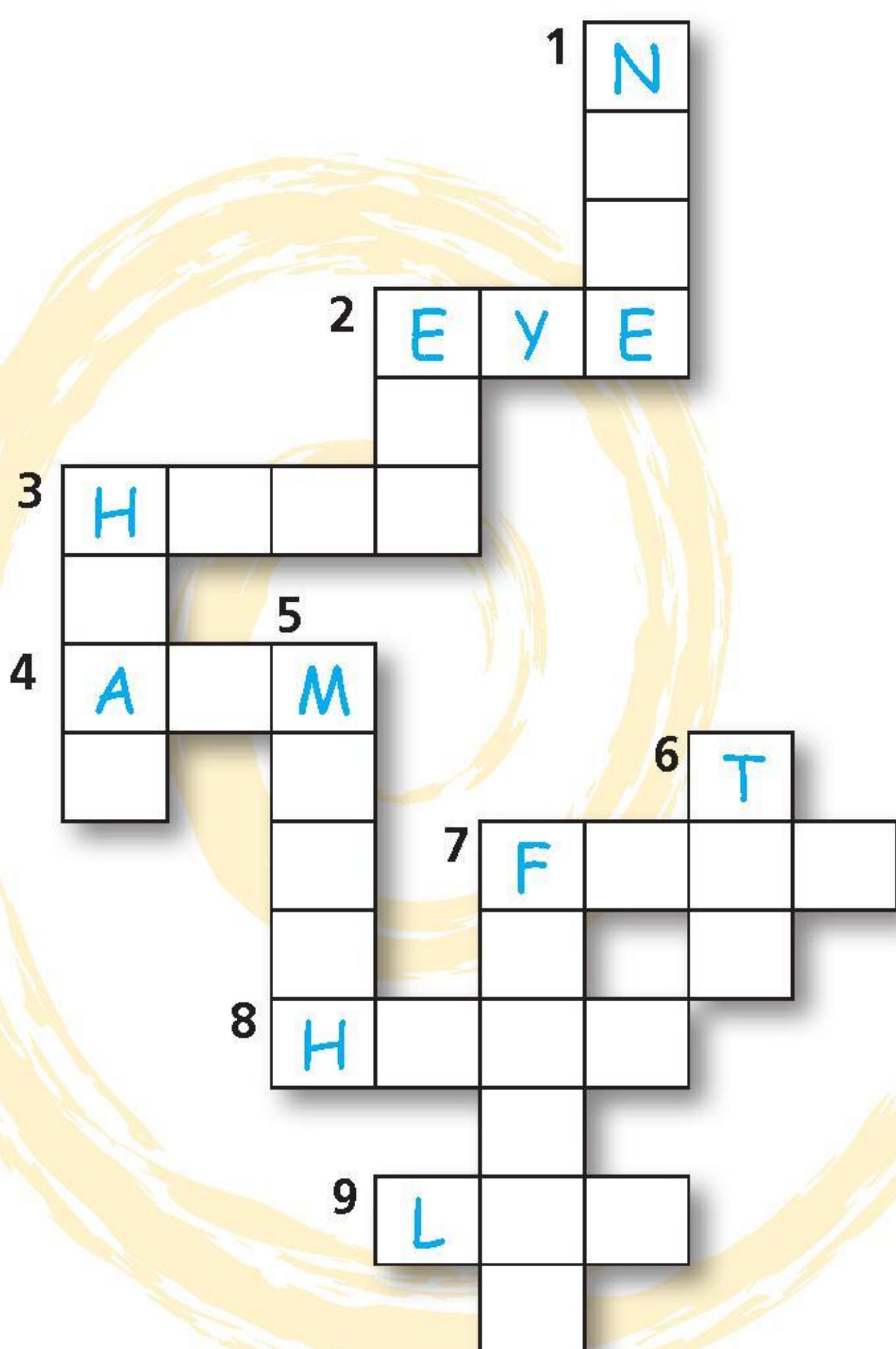
January

Seasons

spring

The body

 1 Rozwiąż krzyżówkę.



Across

2



3



4



7



8

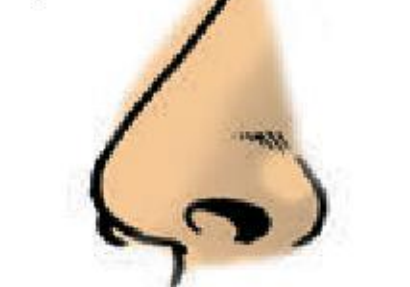


9



Down

1



2



3



5



6



7



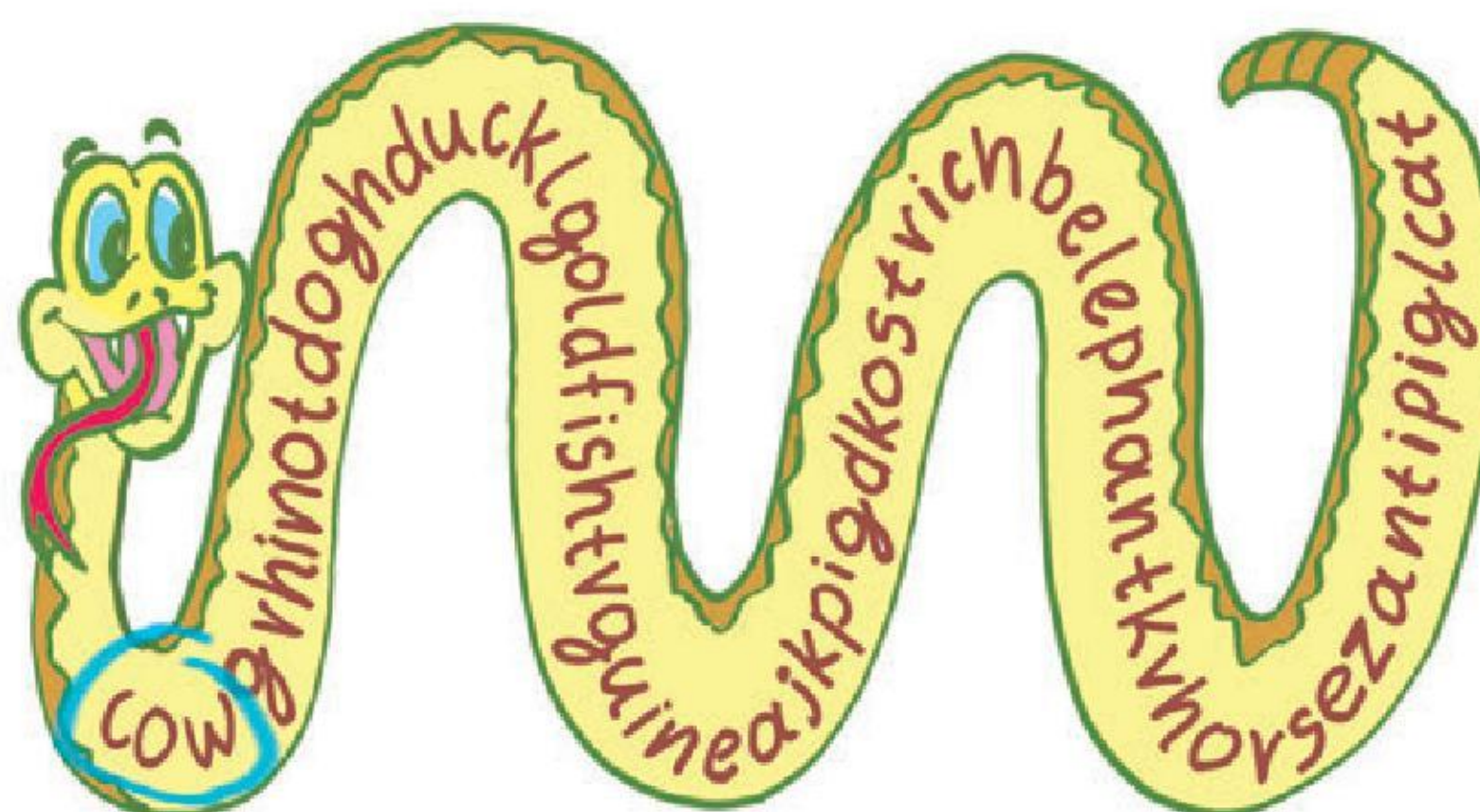
Animals

2 Uzupełnij tekst, wstawiając *a* lub *an*. Które z przedstawionych zwierząt żyją na wolności?



At the zoo there is (1) an elephant, (2) a rhino and (3) a ostrich. I can see (4) a horse and (5) a pig. There is (6) a ant, too.

3 Odszukaj nazwy jedenastu zwierząt.



*4 Wpisz nazwy zwierząt żyjących na wolności, gospodarskich i domowych. Jakiego są koloru?

Wild animal

Farm animal

Pet

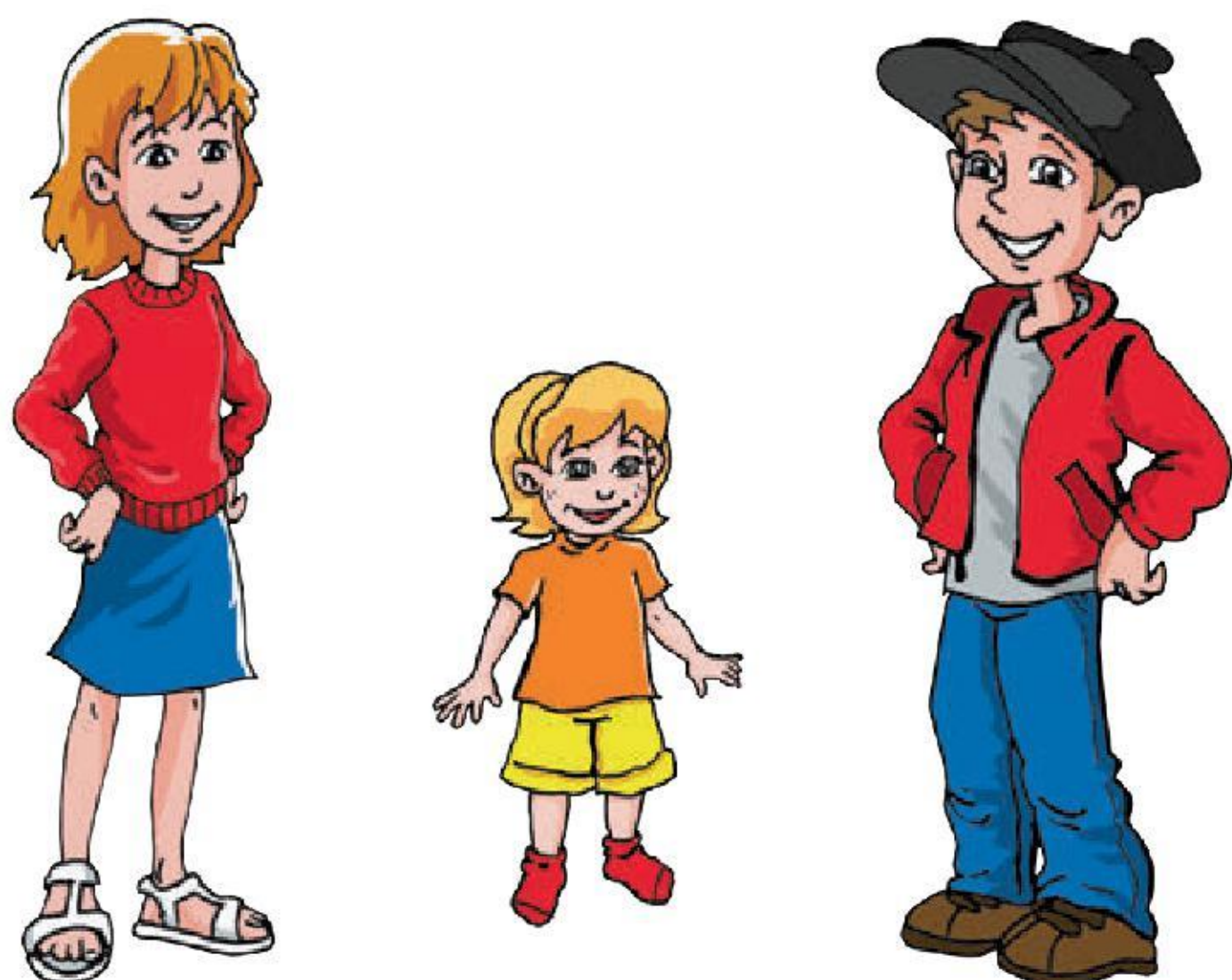
Clothes

5 Dodaj brakujące litery i zapisz nazwy ubrań.

- 1 jckt _____ jacket
- 2 ht _____
- 3 swtr _____
- 4 sndls _____
- 5 jns _____
- 6 shrts _____



6 Popatrz na obrazki. Uzupełnij tekst właściwymi nazwami ubrań.



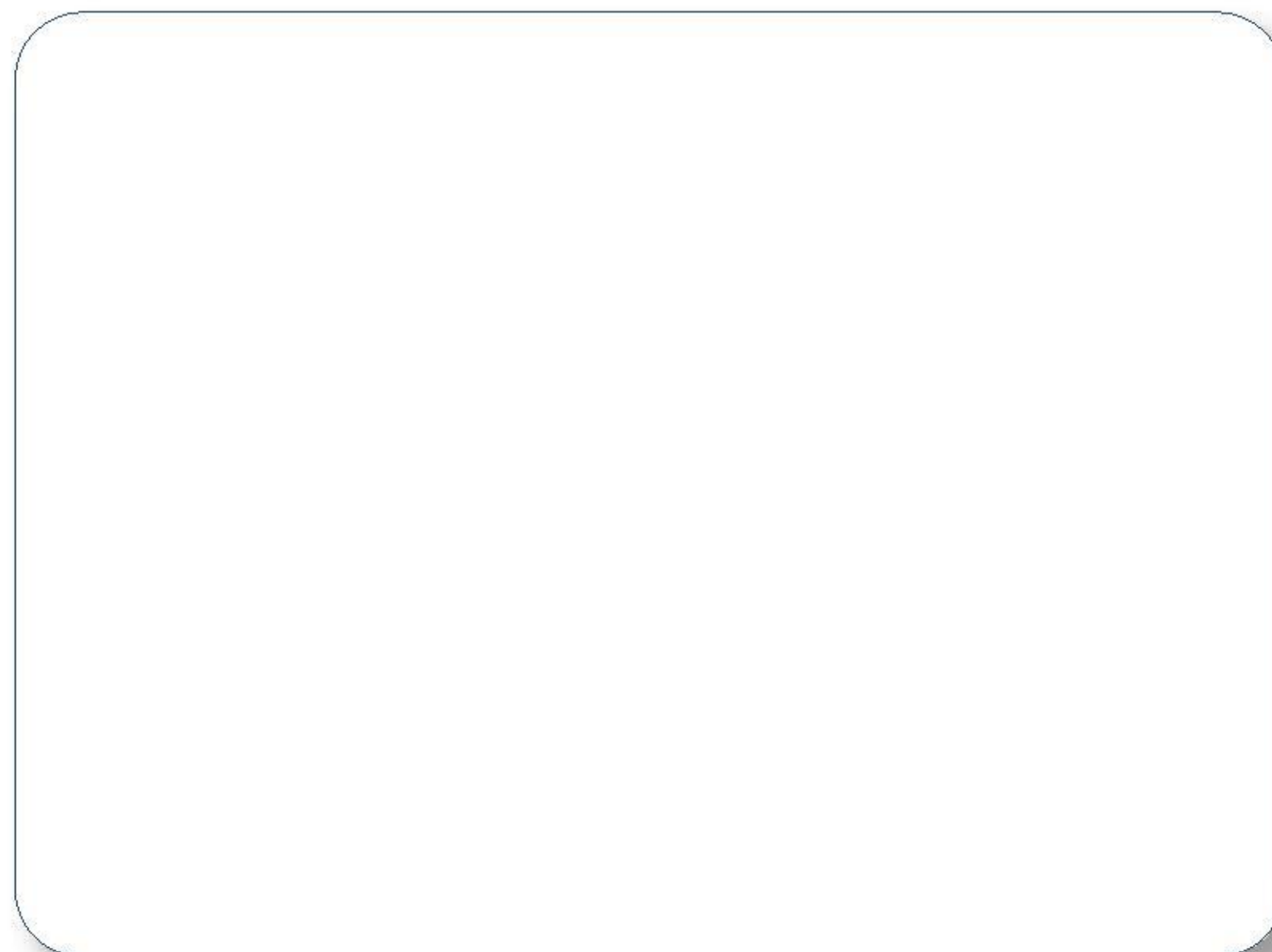
Look at Katy, Rob and little Lilly.

Katy has got a blue (1) _____, a red (2) _____ and white (3) _____.

Little Lilly has got yellow (4) _____, an orange (5) _____ and red (6) _____.

Rob has got a grey (7) _____, a red (8) _____, blue (9) _____, brown (10) _____ and a big black (11) _____.

*7 Narysuj swój portret. Narysuj ubrania, które masz na sobie. Następnie nazwij je.



8 Uzupełnij zdania. Wpisz: *This, That, These* lub *Those*.



_____ are my friends.



_____ is my goldfish.



_____ are my books.



Hey! _____ is my shoe.



_____ sandals are too big.



_____ are funny hats.



1a

Meet my family

Nice to meet you

Vocabulary

1 Wpisz brakujące litery w słowach.



1 f _____



2 s _____



3 f _____



4 e _____

Comprehension

2 Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych. Porównaj odpowiedzi z historyjką w podręczniku na stronie 12.

- 1 Mickey is Susie's brother.
- 2 Susie and Mickey are friends.
- 3 The shark isn't Mickey.
- 4 Bill is an explorer.
- 5 Gordon is Bill's uncle.
- 6 Bill, Susie and Mickey are friends now.

T

3 Połącz odpowiednio zdania na podstawie historyjki na stronie 12.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1 What's that? | a Nice to meet you. |
| 2 I'm Bill. | b He's an explorer. |
| 3 That's Uncle Gordon. | c It's Mickey. |
| 4 It isn't a shark. | d Wow! That's fantastic! |
| 5 My uncle is an explorer. | e It's not funny! |
| 6 Ha ha! | f It's a shark. |

Vocabulary

4 Odszukaj nazwy członków rodziny.

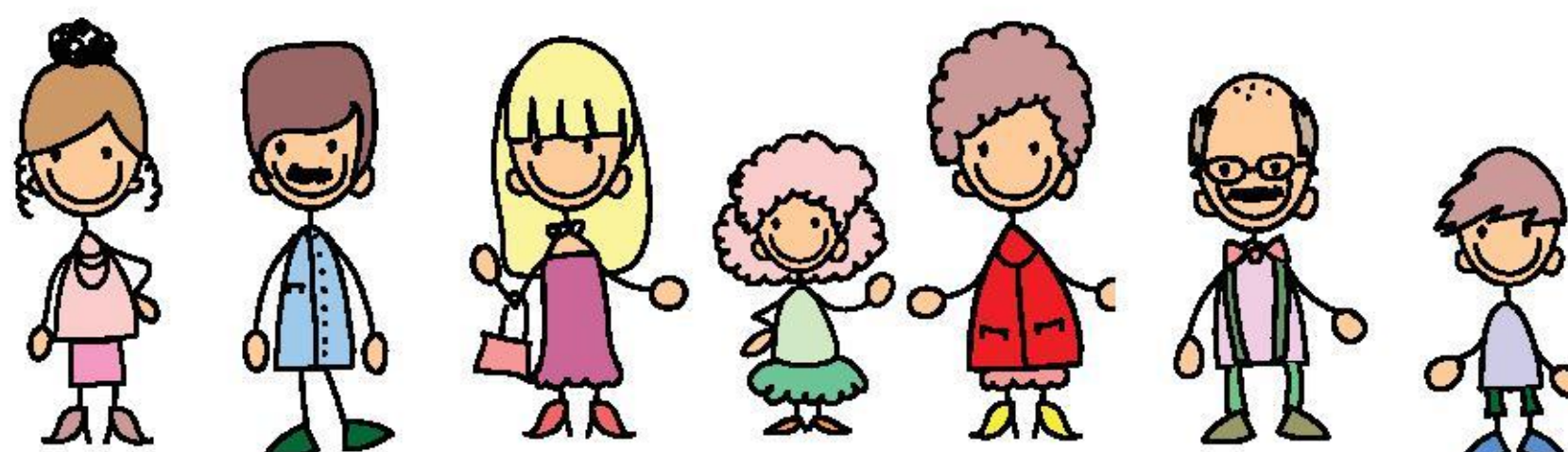
- | | |
|-----------------|--------------|
| 1 frtmotherlwe | _____ mother |
| 2 hekfatherxcw | _____ |
| 3 milsisterert | _____ |
| 4 cascousinwer | _____ |
| 5 kuluncleret | _____ |
| 6 newauntpow | _____ |
| 7 jungrandsoney | _____ |

5 Napisz nazwy członków rodziny o przeciwnej płci i utwórz pary.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1 mother | _____ father |
| 2 son | _____ |
| 3 grandfather | _____ |
| 4 brother | _____ |
| 5 aunt | _____ |
| 6 granddaughter | _____ |
| 7 sister | _____ |

6 Uzupełnij tekst nazwami członków rodziny.

My family is very big. I live with my parents – my mother and (1) father. I have a (2) _____. Her name is Jenny. My (3) _____ is old. She's my mum's mother. My mum's father is my (4) _____. His name is Gregory. My mum also has a sister. She's my (5) _____ Jane. Her husband is my (6) _____ David. They have a daughter – she's my (7) _____, Lily. Lily has a brother. He is my (8) _____, Philip.



Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4813S

7 Zakreśl właściwe formy.

- 1 Hi! I'm / Am I Bill.
- 2 Mickey is / are Susie's brother.
- 3 It isn't / aren't a shark, it's Mickey.
- 4 We are / am on holiday.
- 5 I'm not / aren't a very good swimmer.
- 6 You am not / are not an explorer.
- 7 He isn't / aren't my brother.
- 8 My grandma am not / isn't very old.
- 9 My grandad am not / isn't funny.
- 10 She isn't / aren't my aunt.
- 11 You am / are my good friend.
- 12 My uncle are / is on holiday in Italy.

8 Uzupełnij zdania, wpisując: *is*, *are* lub *am*.

- 1 Mary is my sister.
- 2 I _____ a good swimmer.
- 3 She _____ my best friend.
- 4 You _____ very funny.
- 5 I _____ Danny and this _____ my cousin, Lee.
- 6 It _____ a great holiday.

9 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *to be*.

- 1 Susie _____ a good swimmer. ✓
- 2 Uncle Gordon _____ a teacher. ✗
- 3 I _____ fine. ✓
- 4 You _____ my mum. ✗
- 5 You _____ my friend. ✓
- 6 My dog _____ funny. ✗

➔ Podręcznik: str. 13, ćw. 6

Write

*10 Utwórz zdania z rozsypanki wyrazowej.

- 1 meet / nice / you / to
Nice to meet you.
- 2 sister / this / Susie / is / my

- 3 Bill's / isn't / brother / Mickey

- 4 is / explorer / Uncle Gordon / an

- 5 isn't / my / very / sister / old

- 6 new / Susie / and / my / friends / Mickey / are

*11 Narysuj swoją rodzinę i napisz o niej.

This is my family.

This is my mother, Monika.

This is my

This is

**1b**

Meet my family

A tall and beautiful penguin

Vocabulary

1 Wpisz brakujące litery w słowach.

amazing _ i _ d



c _ _ _ k

s _ _

w _ n _

p _ _ g _ _ n

Comprehension

2 Połącz fragmenty zdań.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 An emperor penguin | a and beautiful. |
| 2 It's very tall | b has one egg. |
| 3 It has got | c is an amazing bird. |
| 4 In the Antarctic | d keeps the egg warm. |
| 5 The mother penguin | e it's very cold. |
| 6 The father penguin | f small wings. |

Read
docwiczenia.pl
Kod: A4UYKR

Vocabulary

3 Odszukaj i zakreśl przymiotniki.

big tall slim old
funny
small fat long curly
beautiful young

4 Połącz wyrazy o przeciwnym znaczeniu.

- | | |
|----------|------------|
| 1 tall | a fat |
| 2 old | b stupid |
| 3 big | c straight |
| 4 slim | d short |
| 5 clever | e young |
| 6 curly | f small |

5 Dopasuj postaci do ich opisów. Jeden rysunek podano dodatkowo i nie pasuje do żadnego opisu.**A****B****C****D**

- 1 Peter has got short dark wavy hair. He's slim. He's quite funny, too. ☐

- 2 This is Laura. She's got long, straight fair hair and blue eyes. She's beautiful and clever. ☐

- 3 Here's grandma. She's got short, brown curly hair and brown eyes. She's got glasses, too. ☐

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4C1XW

6 Połącz pytania i odpowiedzi.

- | | |
|--------------------------|---------------|
| 1 Is your brother short? | Yes, she is. |
| 2 Are you clever? | No, he isn't. |
| 3 Is his mum slim? | No, it isn't. |
| 4 Is your hair curly? | Yes, I am. |

➔ Podręcznik: str. 15, ćw. 8

7 Uzupełnij odpowiedzi na pytania.

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1 Are you tall? | No, <u>I'm not</u> . |
| 2 Is your hair dark? | No, it _____. |
| 3 Are you clever? | No, I _____. |
| 4 Is your grandma old? | Yes, she _____. |
| 5 Is your dog brown? | Yes, it _____. |
| 6 Am I funny? | No, you _____. |
| 7 Is your uncle short? | No, he _____. |

8 Uzupełnij brakujące pytania i odpowiedzi formami czasownika to be.

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1 Are you tall? | No, I _____. |
| 2 _____ your hair dark? | No, it _____. |
| 3 _____ you clever? | Yes, I _____. |
| 4 _____ your grandma old? | Yes, she _____. |

➔ Podręcznik: str. 15, ćw. 9

Write

9 Utwórz zdania z rozsypanych wyrazów.

- uncle / my / Peter / is / This
This is my uncle Peter.
- isn't / old / and / He / isn't / he / young

- fat / is / My / tall / uncle / and

- and / clever / He / very / is / funny

- hair / red / is / short / His / and

- glasses / has got / uncle / big / My

Communication

10 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 106.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 114.

Is it a boy?

Yes, it is.

Is he fat?

No, he isn't.

11 Ułóż zdania z podanymi słowami.





1c

Meet my family

Making friends

Comprehension

1 Uzupełnij dialog.



Max: Hi, (1) are you new here?

Lara: Yes, I am. My name is Lara.
(2) _____ is your name?

Max: I'm Max. Nice to meet you.
(3) _____ are you from?

Lara: I'm from Canada.

Max: How (4) _____ are you?

Lara: I'm eleven. What about you?

Max: I'm twelve.

Lara: (5) _____ is your best friend?

Max: Tom.

2 Ponumeruj zdania w dialogu we właściwej kolejności.

☐ **Peter:** Oh, really? My best friend is Polish.
He's from Kra ... Krak

☐ **Adam:** I'm ten, too. Are you from England?

☐ **Peter:** Hi, I'm Peter. What's your name?

☐ **Peter:** No, I'm from Australia. And you?

☐ **Peter:** I'm ten. What about you?

☐ **Adam:** I'm from Poland.

☐ **Adam:** Kraków! Kraków is a beautiful city.

☐ **Adam:** My name's Adam. Nice to meet you,
Peter. How old are you?

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4EACJ

3 Wpisz brakujące formy czasownika *be*.
Następnie połącz pytania z odpowiedziami.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 What _____ your name? | a Yes, I am. |
| 2 _____ you new here? | b In May. |
| 3 I _____ twelve. What about you? | c It's Kate. |
| 4 _____ you from Canada? | d I'm eleven. |
| 5 When _____ your birthday? | e My name is Sara. |
| 6 Who _____ your best friend? | f No, I'm from England. |

4 Wpisz brakujące wyrazy w pytaniach.

- 1 What 's your name?
- 2 _____ are you from?
- 3 _____ old are you?
- 4 _____ 's your birthday?
- 5 _____ 's your best friend?

5 Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 4.

- 1 My name is _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

6 Z podanych słów ułóż pytania.

- 1 from? / you / Where / are

- 2 birthday? / When / your / is

- 3 old / you? / How / are

- 4 best / friend? / your / Who / is

➔ Podręcznik: str. 17, ćw. 5

Sounds

- 7 Powtórz słowa i zakreśl wyraz, który jest wymawiany inaczej. Następnie powtórz rymówkę.

who where we which what



Who walks there?
Who walks where?
Who walks in the house?
It's only a mouse!

Comprehension

- 8 Przeczytaj e-mail Melissy do koleżanki. Znajdź błędy w interpunkcji: brak kropek, przecinków, apostrofów i znaków zapytania. Następnie napisz poprawne zdania w e-mailu obok.

New Message

Attachment Image Cloud

Hi Sally

how are you Thank you for your email

My best friend is liz shes from America

Shes eleven years old Her birthday is in January Shes crazy about dogs

Who is your best friend Email me soon!

Love

Melissa

Communication

- 10 Praca w parach. Uzupełnij pytania.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 106.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 114.

- 1 _____ name?
- 2 _____ from?
- 3 _____ old _____?
- 4 _____ birthday?
- 5 _____ friend?

What's your name?

My name's ...

Write

- *9 Napisz wiadomość e-mail o sobie.

What's your name?
Where are you from?
How old are you?
When is your birthday?
Who is your best friend?

New Message

Attachment Image Cloud



1 Test yourself

Vocabulary

Potrafię mówić o mojej rodzinie.

☐

1 Uzupełnij tabelę.

Male 	 Female
father	m_____
b_____	sister
uncle	a_____
son	d_____
g_____	granddaughter
cousin	c_____

? Podręcznik: str. 13, ćw. 4

Score: ____ / 6

Potrafię opisywać ludzi.

☐

2 Odszukaj w diagramie dziesięć przymiotników i zapisz je poniżej.



L	O	N	G	S	S	F
O	T	A	L	L	H	U
L	Z	K	Y	I	O	N
D	F	A	T	M	R	N
Y	O	U	N	G	T	Y
W	C	L	E	V	E	R
C	U	R	L	Y	K	Z

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

Score: ____ / 10

3 Dopasuj opisy postaci do zdjęć. Jedno zdjęcie podano dodatkowo i nie pasuje do żadnego opisu.



- ☐ This is my sister, Susie. She's got long brown straight hair and brown eyes. She's quite short, but she's very pretty.
- ☐ That photo is my cousin, Michelle. She's got long, brown curly hair. She's got blue eyes too. I think she's beautiful.
- ☐ This is my other cousin, Steve. He's got short, dark hair and dark brown eyes. He's cool, but he isn't very clever!

Score: ____ / 3

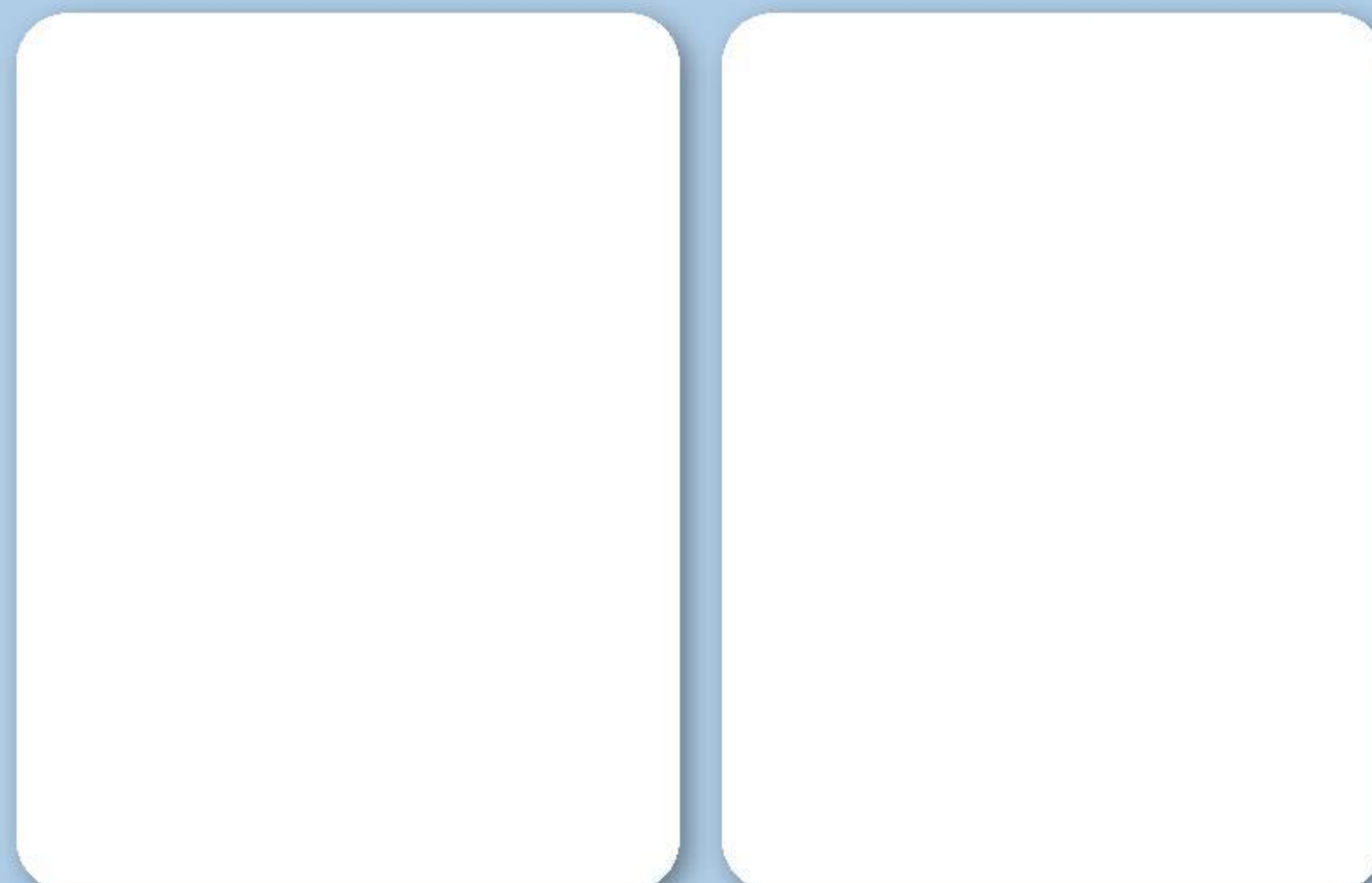
*4 Przeczytaj tekst i narysuj rysunki.

My grandma and my grandad are on the beach.

This is my grandma. She's got short, curly, brown hair. She's got nice blue eyes.

She's old, but she's funny.

That's my grandpa. He's very old and quite short. He's got short grey hair and a beard. He's got brown eyes and he's got glasses. In the picture he's got a blue hat.



? Podręcznik: str. 15, ćw. 5

Score: ____ / 6

Grammar

Potrafię zastosować czasownik *be*, aby mówić o sobie oraz pytać i odpowiadać na pytania o innych osobach i rzeczach.

☐

5 Zakreśl właściwe słowa.

- 1 I **am** / **are** eleven.
- 2 **Is** / **Am** I short?
- 3 Is Sue tall? No, she **isn't** / **aren't**.
- 4 Am I fat? No, you **isn't** / **aren't**.
- 5 This is my brother, Mike. **He's** / **She's** twelve.
- 6 **Is** / **Are** your dog friendly?

Score: ____ / 6

6 Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1 Are you tall? | a Yes, she is. |
| 2 Is she clever? | b Yes, I am. |
| 3 Is he friendly? | c No, it isn't. |
| 4 Am I funny? | d No, he isn't. |
| 5 Is your dog brown? | e Yes, you are. |
| 6 Are you a good swimmer? | f No, I'm not. |

? Podręcznik: str. 13, ćw. 5;
str. 15, ćw. 7

Score: ____ / 6

Potrafię zawierać nowe znajomości.

☐

7 Zadaj pytania do podanych odpowiedzi.

- 1 My name is Karen.
- 2 I'm eleven.
- 3 I'm from England.
- 4 My birthday is in March.
- 5 My best friend is Sam.

Score: ____ / 5

Communicate

8 Ponumeruj zdania we właściwej kolejności. Następnie przepisz dialog.

- ☐ a I'm Rosie. I'm new in school.
- ☐ b I'm from Canada.
- ☐ c Hi, I'm Tim. What's your name?
- ☐ d I'm eleven too. My birthday is in December.
- ☐ e How old are you?
- ☐ f Nice to meet you, Rosie. Where are you from?
- ☐ g Okay. Welcome to our school.
- ☐ h I'm eleven. My birthday is in June. What about you?

? Podręcznik: str. 17, ćw. 4

Score: ____ / 8

Potrafię napisać informację o sobie.

☐

Write

9 Odpowiedz na pytania.

New Message

Attachment Image Cloud

1 What's your name?

2 How old are you?

3 Where are you from?

4 When is your birthday?

5 Who is your best friend?

? Podręcznik: str. 17, ćw. 10 i 11

Score: ____ / 10

Total score: ____ / 60

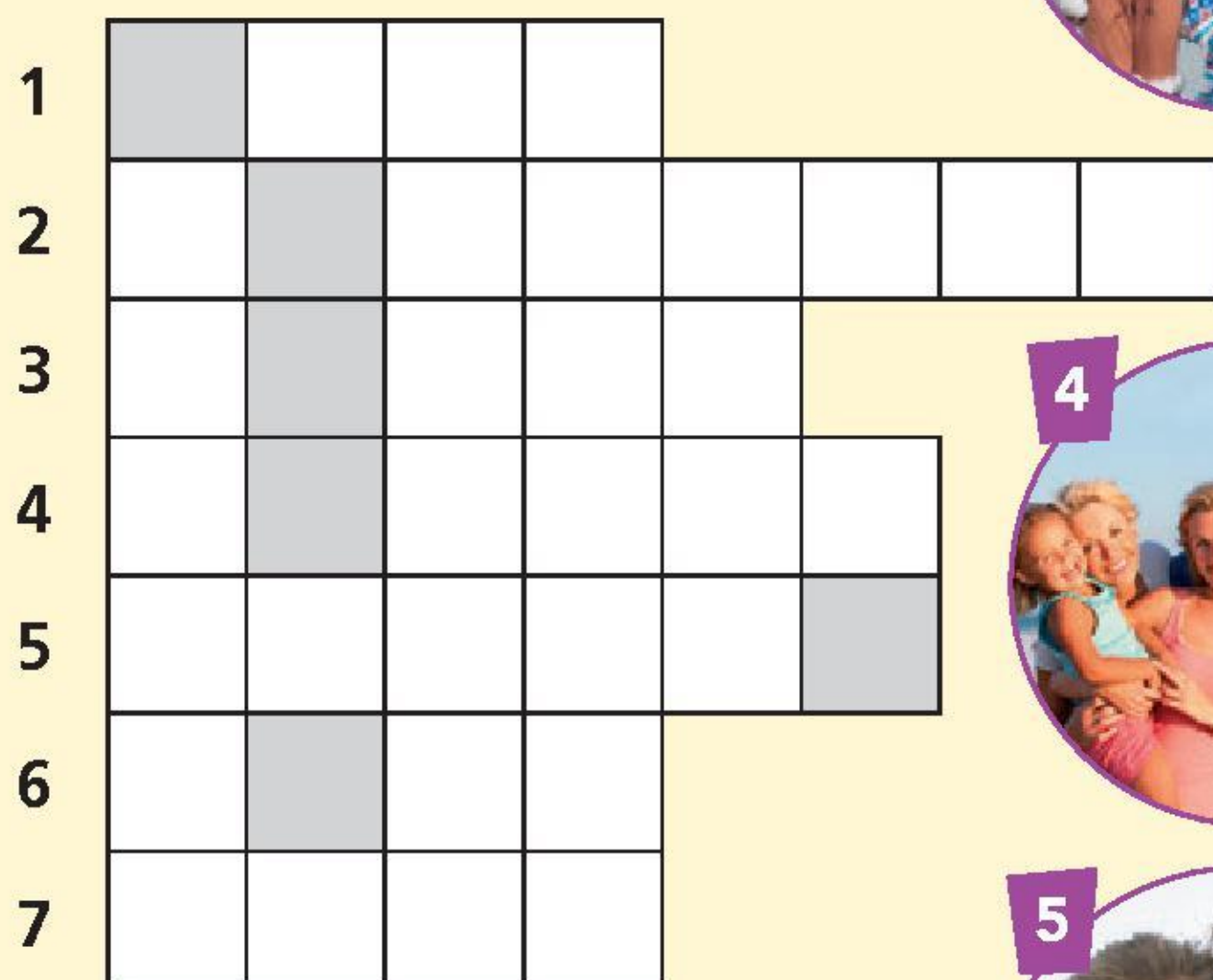


1 Wpisz **T** (True) obok zdań prawdziwych i **F** (False) obok zdań fałszywych.

- 1 The Inuit are native people of Canada.
- 2 The Inuit live in the north of Canada.
- 3 Their hair is long and grey.
- 4 They are very tall.

☐
☐
☐
☐

2 Rozwiąż krzyżówkę. Z zaznaczonych liter ułóż hasło.



3 Znajdź drogę w labiryncie. Przechodź na pole, na którym słowo zaczyna się na tę samą głoskę, na którą kończy się poprzednie słowo.

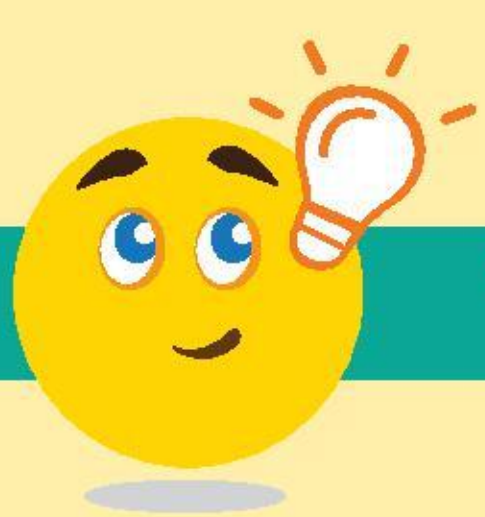
START

egg	name	son	friend	black
good	dad	nose	penguin	book
house	dark	sister	brother	funny
mum	cousin	name	six	music
black	boy	mum	moustache	family
white	five	dad	short	warm
fishing	egg	curly	tall	look
tall	grey	sea	feet	cold
wavy	yellow	zoo	blue	daughter

FINISH

4 Wybierz jedno ze słów z tabeli. Postaraj się wyjaśnić je koledze/koleżance tylko za pomocą gestów. Kiedy zgadnie, zamieńcie się rolami.

sister	fish	long	glasses	
mother	short	moustache	BEARD	
PENGUIN	grandpa	clever	curly	dog
shark	friend	funny	straight	
cat	explorer	friendly	young	



1 Learn more

Useful tips



- 1 Jeśli chcesz znaleźć wyraz w słowniku, musisz dobrze znać alfabet.
- 2 Angielskie wyrazy nie zawsze pisze się tak, jak się je słyszy. Oznacza to, że musisz bardzo dobrze nauczyć się ich pisowni.
- 3 Ucz się nowych słów, łącząc je w pary, aby łatwiej było je zapamiętać, np. *brother – sister, big – small*.



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A45VSQ

- 1 Ułóż wyrazy w porządku alfabetycznym. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

mum uncle dad brother family
aunt son grandma cousin parent

- | | |
|---------|----------|
| 1 _____ | 6 _____ |
| 2 _____ | 7 _____ |
| 3 _____ | 8 _____ |
| 4 _____ | 9 _____ |
| 5 _____ | 10 _____ |

- 3 1 Posłuchaj uważnie nagrania. Zapisz słowa, które usłyszysz. Każde słowo usłyszysz dwa razy.

- | |
|---------|
| 1 _____ |
| 2 _____ |
| 3 _____ |
| 4 _____ |
| 5 _____ |
| 6 _____ |

- 2 Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

short curly dark straight old slim long short fair young tall fat





DVD CLUB

Orangutan language



Indonesia
Malaysia

Glossary

language – język

similar (to) – podobny (do)

forest – las

friendly – przyjazny

communicate – porozumiewać się

stupid – głupi

save – ratować

in danger – zagrożony

the wild – naturalne środowisko

team – zespół, drużyna

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 Can we meet an orangutan in our forests?
- 2 Are orangutans similar to people?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

apples bananas computer cup
orangutan zoo



While you watch

3 Obejrzyj film. Wpisz ✓ przy zdaniach prawdziwych.

- 1 Indah and Azy are orangutans.
- 2 Rob Shumaker is their teacher.
- 3 Indah is ten years old.
- 4 The computer is fast.
- 5 Azy is very clever.
- 6 Indah and Azy aren't good students.

☐
☐
☐
☐
☐
☐


Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4TARF

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

- 1 An orangutan's natural **house** / **home** is in Indonesia and Malaysia.
- 2 The name 'orangutan' means '**person** / **child** of the forest' in Malay.
- 3 Shumaker has language **games** / **lessons** with the orangutans every day.
- 4 Every **day** / **week** there are visitors at the zoo.
- 5 Shumaker is a **good** / **bad** teacher.

After you watch

5 Zaznacz właściwe odpowiedzi.

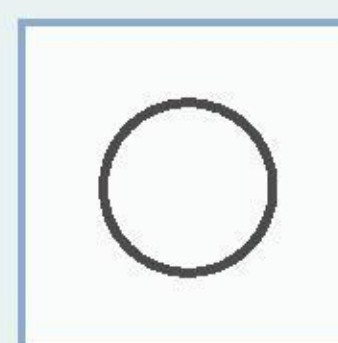
- 1 The orangutans are
 - a very stupid.
 - b very clever.
- 2 Can the orangutans play at the zoo?
 - a Yes, they can.
 - b No, they can't.
- 3 Indah and Azy learn
 - a a banana, an apple, a cup.
 - b symbols for objects (e.g. a banana, an apple, a cup).
- 4 Who is more friendly?
 - a Azy
 - b Indah

Fun Time



Pracujcie w grupach trzysobowych.

Każde z was rysuje na kartce po trzy proste symbole. Pod obrazkami napiszcie, co one oznaczają. Wspólnie przygotujcie, wycinając z papieru, 18 kart do gry. Przerysujcie wasze symbole na 9 kart, a na pozostałych dziewięciu napiszcie słowa. Zagrajcie w grę *memory*. Czy łatwo jest dopasować słowa do symboli?



A cup

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4EX1R

1 Przeczytaj historyjkę na stronie 24 w podręczniku i uzupełnij zdania formami dzierżawczymi.

- 1 Oh, a message on _____ mobile phone.
- 2 Are they _____ books?
- 3 This is _____ mum.
- 4 They are Uncle _____ books.
- 5 Uncle Gordon is our _____ brother.

➔ *Podręcznik: str. 25, ćw. 6*

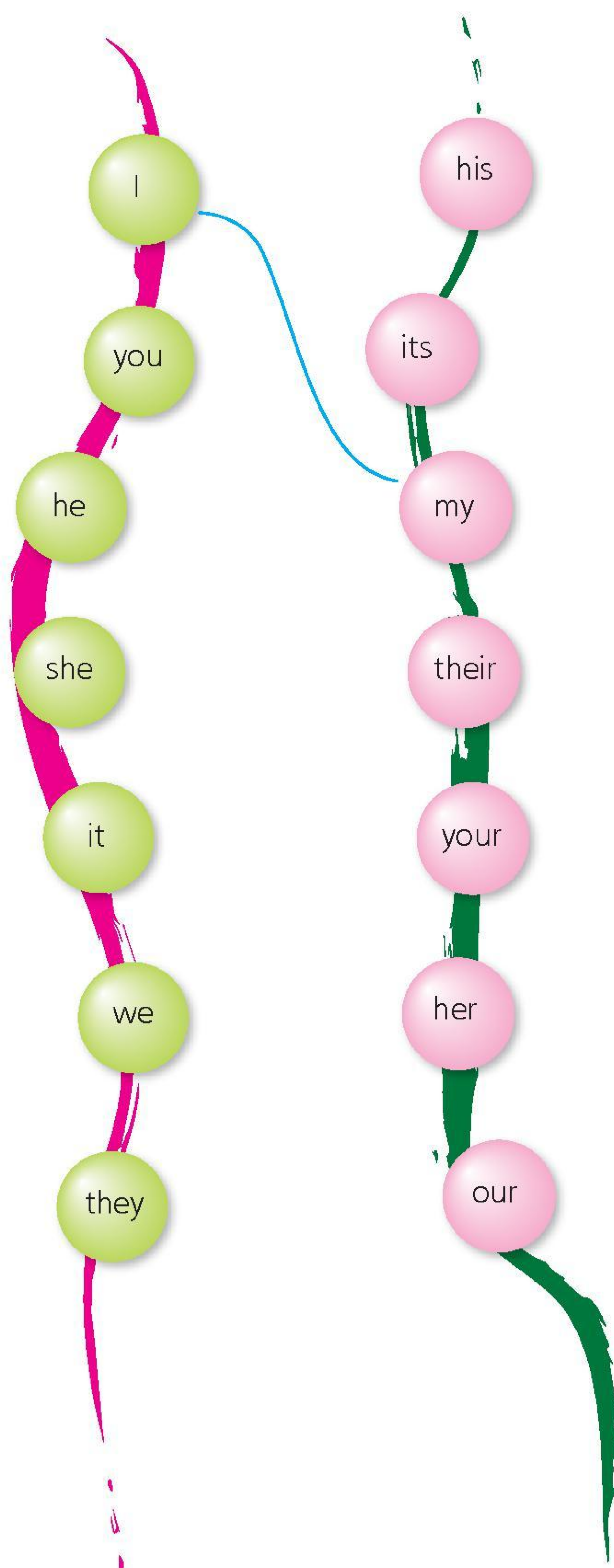
3 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

her Its my our their his

- 1 This is me. This is _____ grandma.
- 2 Dad and I are with _____ dog Moose.
- 3 This is Sally's present. It's _____ birthday.
- 4 They are my cousins. This is _____ cat.
- 5 Here's my rabbit. _____ ears are big!
- 6 Tom is here. This is _____ bike.

➔ *Podręcznik: str. 25, ćw. 7*

2 Połącz właściwe zaimki.



1 Dave



2 dog



3 Peter



4 Lily



5 Mike and Jimmy



6 Susie and Zara

- 1 It's Dave's bike.
- 2 It's the _____ ball.
- 3 That's _____ skateboard.
- 4 Those are _____ roller skates.
- 5 That's _____ camera.
- 6 That game is _____.

Vocabulary



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A48UZB

- 5 2 Podpisz przedmioty na zdjęciach. Następnie posłuchaj nagrania i zaznacz ulubione przedmioty dzieci.

bag ice skates bike scooter ball
board game camera CD-player



➔ Podręcznik: str. 25, ćw. 5

- 6 Odszukaj w diagramie dziewięć nazw przedmiotów.

G	B	A	G	Q	T	X	D	Q	S
I	C	E	S	K	A	T	E	S	K
W	A	T	C	H	S	B	N	R	A
B	O	O	K	B	C	B	C	L	T
K	P	R	G	A	O	Y	A	X	E
X	N	M	L	L	O	R	M	Q	B
N	F	R	O	L	T	V	E	L	O
L	K	T	B	Z	E	V	R	C	A
N	Q	H	E	L	R	H	A	Y	R
C	O	M	P	U	T	E	R	D	D

- 7 Przeczytaj i podpisz: S (Sally), R (Rob).


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Sally: My favourite things – well that's easy. My mobile phone is my favourite thing – it's great to phone my friends. My camera is good for photos. My roller skates are my favourites too – they're red!

Rob: My favourite things hmm... I think my computer is my favourite thing. I play games a lot. My CD player is cool, too and my bike is my other favourite thing.

Communication

- 8 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 107.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 115.

Whose bag is it?

It's Jane's.

Write

- 9 Przeczytaj zdania. Wpisz *is* jeżeli 's jest skrótem od *is*.

- This is Jim's bike. _____
- My mum's brother is my uncle. _____
- It's my book. _____
- My brother Tom's very tall. _____
- He's a very good friend. _____
- My mum's really clever. _____



Exciting things

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4F2K2

1 3 **Posłuchaj nagrania ze strony 26 w podręczniku i uzupełnij zdania.**

- Are you scared of spiders ?
- These spiders are not _____ .
- The globe tells you about different _____ .
- There is a _____ pen with the globe.
- It can help you with your _____ .
- _____ shoes are great fun.

2 **Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych. Następnie sprawdź odpowiedzi z tekstem na stronie 26 w podręczniku.**

- These spiders aren't real. ☒ T
- The spiders are toys with moving legs. ☐
- You can write on the globe with a magic pen. ☐
- The globe can help you to find different countries. ☐
- In Moon shoes you can walk like an astronaut. ☐
- Moon shoes are not very interesting. ☐

Vocabulary

3 **Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz podano dodatkowo.**

real exciting scary amazing typical

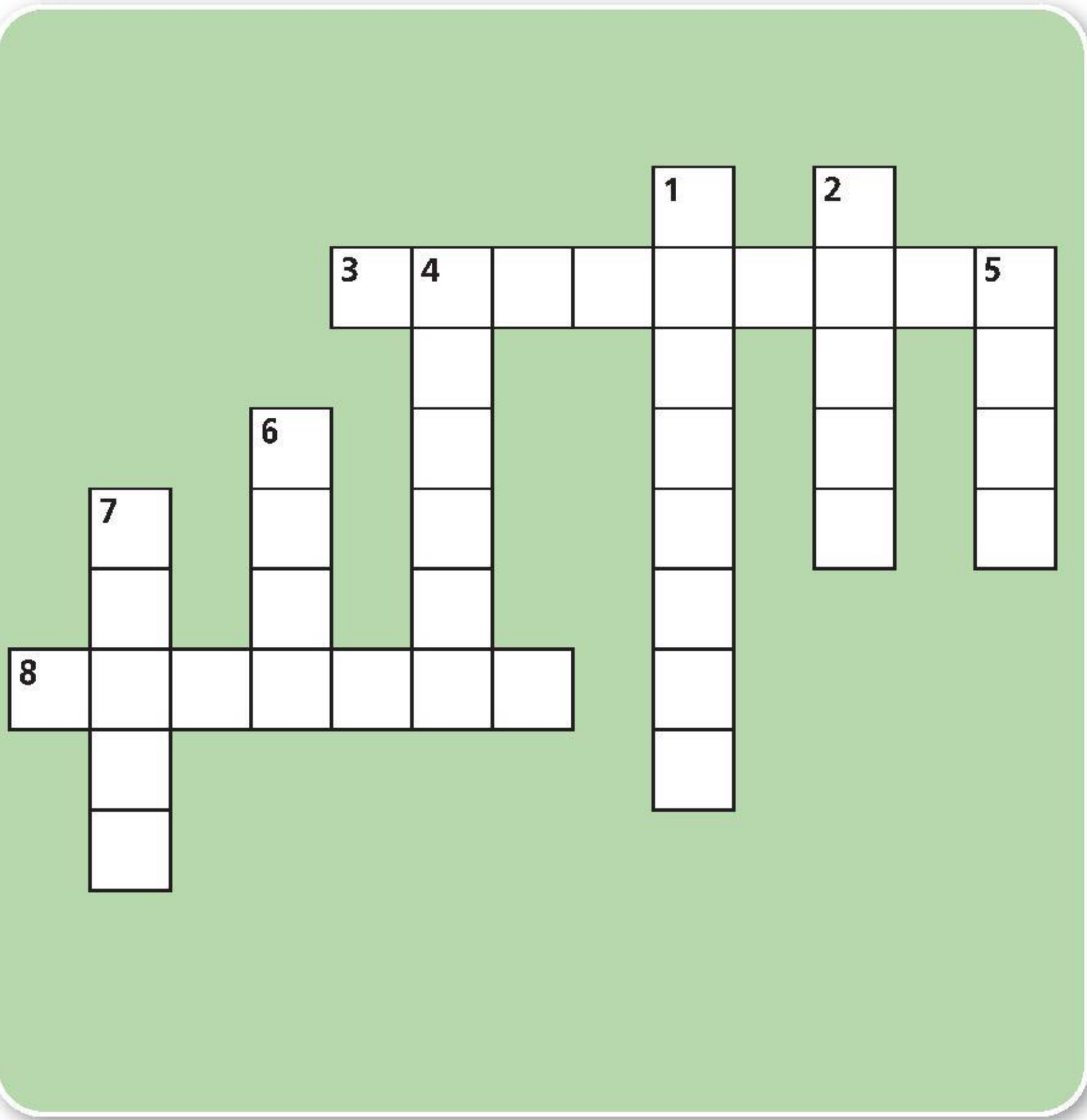
- Sharks are _____ animals!
- The talking globe is _____.
- Don't be scared. This snake isn't _____.
- Walking in Moon shoes is _____!

Podręcznik: str. 26, ćw. 3

4 **Zakreśl właściwe wyrazy.**

- It isn't a toy spider. It's real / scary.
- I've got a toy spider with talking / moving legs.
- Computer games are very exciting / scary.
- Moon shoes are not real / typical shoes.
- The interactive globe is a talking / walking map of the world.
- I'm really scared / scary of spiders.

5 **Rozwiąż krzyżówkę.**



Across

- In Moon shoes you are like an _____.
- Italy isn't a big _____.

Down

- Work from your teacher for home is _____.
- The interactive pen is _____.
- A tarantula is a big _____.
- The spiders aren't real. They are _____.
- An astronaut walks on the _____.
- A 3D map of the world is a _____.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4FA35

6 Uzupełnij zdania formami czasownika *to be*: *is, are, isn't, aren't*.

- 1 This spider _____ scary. It's fun!
- 2 The skateboard _____ amazing! Look at the colours!
- 3 The books _____ very interesting. Cool!
- 4 These old ice skates _____ my ice skates. They're grandma's.

➔ *Podręcznik: str. 27, ćw. 4*

7 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

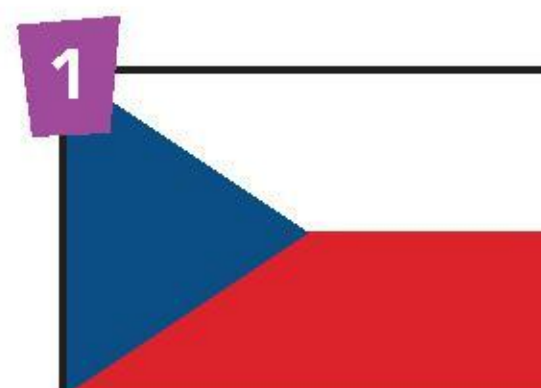
- 1 Are you ten years old, Tom?
 a No, you're not.
b No, I'm not.
- 2 Are Susie and Bill friends?
 a Yes, they are.
 b Yes, we are.
- 3 Hey girls, are you sisters?
 a No, we aren't.
 b No, they aren't.
- 4 Are you afraid of spiders?
 a Yes, we are!
 b Yes, they are!
- 5 Is blue your favourite colour?
 a No, it isn't.
 b No, they aren't.
- 6 Are these your brothers?
 a No, we aren't.
 b No, they aren't.

8 Połącz i uzupełnij pytania i odpowiedzi.

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1 <u>Are</u> you from Poland? | a No, he _____. |
| 2 _____ you scared of spiders? | b Yes, we _____. |
| 3 _____ you two good friends? | c No, we _____. |
| 4 _____ he your brother? | d Yes, I <u>am</u> . |
| 5 _____ we late for class? | e No, they _____. |
| 6 _____ they your friends? | f No, I _____ not. |

Vocabulary

9 Wpisz nazwy krajów i narodowości.



the Czech Republic
Czech



German



Great Britain



Greek



Lithuanian



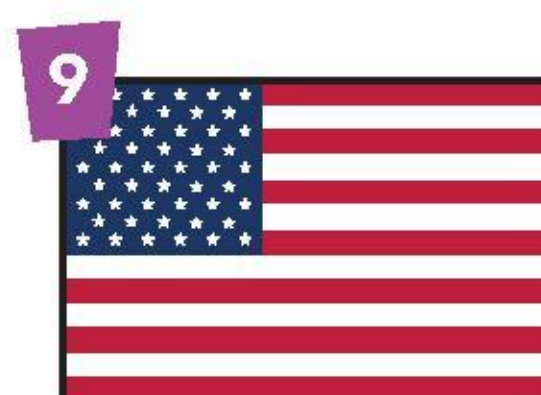
Russian



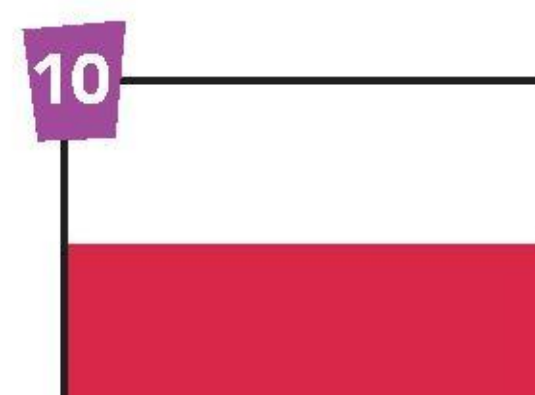
Slovakia



Spain



the USA



Polish



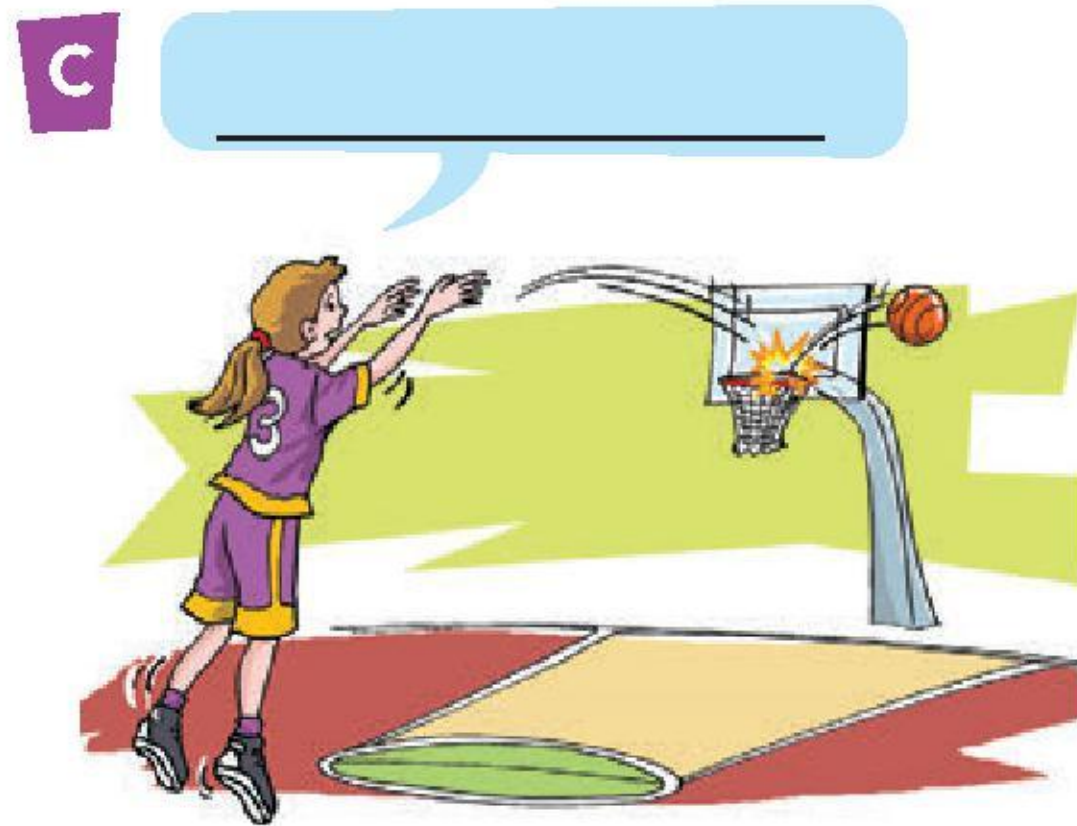
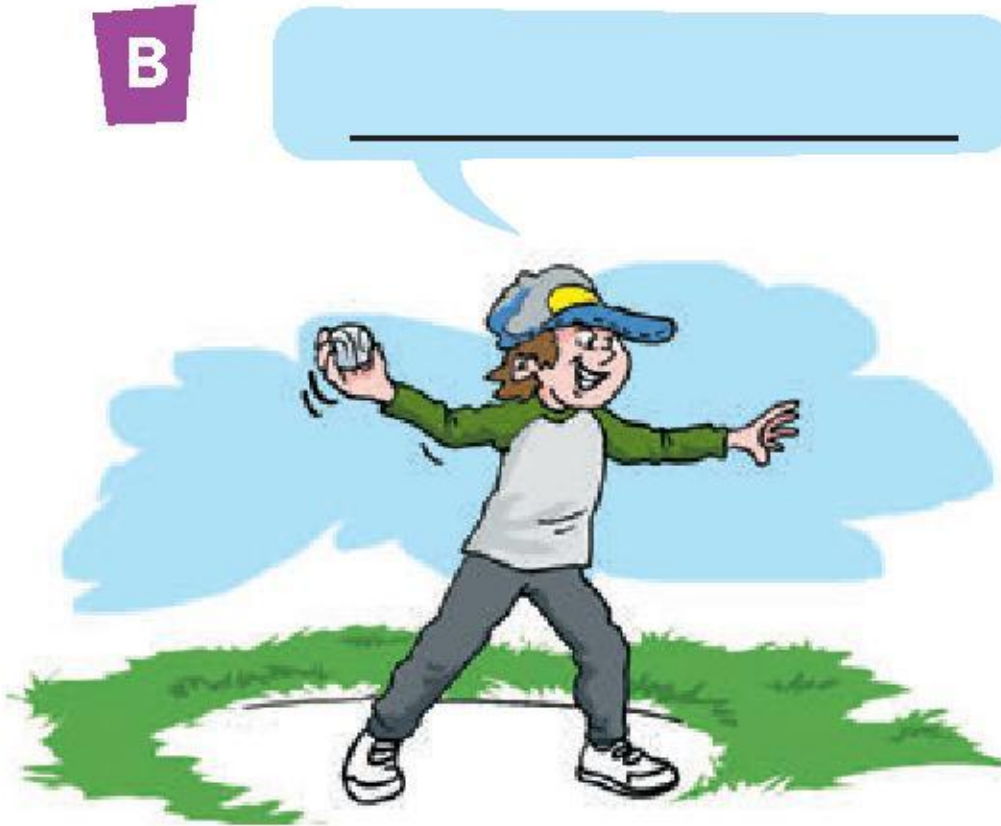
All things big and small

Let's play together!

Vocabulary

1 Popatrz na obrazki i wpisz w dymki wyrażenia z ramki.

Can I have a go? ~~Catch!~~ It's my turn! Well done! Throw the ball. I missed!



2 Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki.

~~Can I have a go?~~ It's my turn! Hurray! I win! Well done! Catch!

Bill: Great computer game! (1) Can I have a go?

Jake: Okay. Here you are.

Ben: (2) _____

Jane: Oh! I'm sorry. You play now.

Kay: I've got 300 points!

Tina: That's very good. (3) _____

Jim: Here's the ball. (4) _____

Kate: OK, I'm ready!

Dad: It's your turn now.

Sue: That's check mate. (5) _____



3 Uzupełnij wyrażenia.

- 1 Can I have _____?
- 2 It's my / your _____.
- 3 Hurray! _____.
- 4 Oh no! _____!
- 5 Well _____.

Sounds

- 4 Przeczytaj na głos zdania. W każdym z nich zakreśl te litery **a**, które wymawiamy tak samo.

Dave is crazy and lazy.
Anna is fat with a cat.
Paul is tall and plays ball.
Grandma has a fast car.



Read

- 5 Przeczytaj i uzupełnij informacje w paszportach.

1 Hi, my name is Olympia. I'm eleven and I'm from Greece, so I'm Greek. My favourite things are my mobile phone – it's pink – and my ice skates – they're new and really cool.

2 Hi, my name is Pedro and I'm from Spain. Pedro is a Spanish name. I'm twelve. My favourite things are my computer – it's a laptop – and my bike. My bike is green and I love it.

Write

- 6 Uzupełnij w formularzu informacje o sobie. Następnie napisz krótką notatkę, jak w ćw. 5.

Name: _____

Age: _____

Nationality: _____

Favourite things: _____

Hi, my name is _____
and I'm from _____ so I'm _____
_____. My favourite things are _____
and _____.

Communication

- 7 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 107.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 115.

What's Rob's favourite thing?

Is it old or new?

What's Katy's favourite thing?

What colour is it?

Name: _____

Age: _____

Nationality: _____

Favourite things: _____

Name: _____

Age: _____

Nationality: _____

Favourite things: _____



2 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać ulubione przedmioty. ☐

1 Nazwij przedmioty.

1



w _____

2



m _____ p _____

3



c _____

4



s _____

5



b _____

6



c _____

7



C _____ p _____

8



r _____ s _____

? Podręcznik: str 25, ćw. 4 i 5

Score: ____ / 8

Potrafię opisywać przedmioty, używając przymiotników. ☐

2 Odszukaj dziesięć przymiotników.

S	T	R	L	F	U	N	N	Y	V	S
M	B	E	A	U	T	I	F	U	L	C
A	Z	E	X	C	I	T	I	N	G	A
L	X	Y	A	M	A	Z	I	N	G	R
L	X	K	J	R	E	A	L	B	N	Y
I	N	T	E	R	E	S	T	I	N	G
Q	T	Y	P	I	C	A	L	G	K	B

Score: ____ / 10

3 Przeczytaj zdania i wpisz brakujące litery w przymiotnikach.

- This story is s_____. It's about ghosts.
- Skateboarding is an e_____ sport.
- This dog can ride a scooter.
It's a_____!
- It isn't a r_____ flower. It's a paper flower.
- This board game is very
i_____.
- This isn't a t_____ book.
It's a talking book.

? Podręcznik: str. 26, ćw. 1 i 3

Score: ____ / 6

Potrafię nazwać narodowość i kraj pochodzenia osób i rzeczy. ☐

4 Uzupełnij tabelkę nazwami narodowości.

Country	Nationality
Germany	German
Great Britain	
the USA	
Lithuania	
Russia	
Slovakia	
Spain	
Greece	
Poland	

? Podręcznik: str. 27, ćw. 5

Score: ____ / 8

Grammar

Potrafię używać form czasownika *be* w liczbie pojedynczej i mnogiej do opisywania osób, przedmiotów i miejsc. ☐

5 Zakreśl właściwe wyrazy.

- The game *is* / *isn't* really cool.
- These books *are* / *aren't* very interesting. They're boring.
- They *are* / *aren't* family – they're friends.
- We *are* / *is* really good friends.
- These *are* / *aren't* my shoes. They are yours!

Score: ____ / 5

6 Z rozsypanych wyrazów utwórz pytania.

- from / where / are / you?

- your / what / nationality / is?

- Poland / are / from / you?

- friends / are / your / they?

- spiders / scary / are / very?

- teacher / is / from / your / Sweden?

? Podręcznik: str. 27, ćw. 4

Score: ____ / 6

Potrafię stosować zaimki dzierżawcze do opisywania przynależności osób i rzeczy. ☐

7 Napisz zaimki dzierżawcze.

I _____ we _____
you _____ you _____
he _____ they _____
she _____
it _____

Score: ____ / 8

8 Uzupełnij zdania formami dzierżawczymi.

- There are my two cats. _____ names are Flora and Tom.
- Look, this is _____ family in the photo.
- Look at my brother. _____ hair is short.
- That's my dog. _____ ears are long.
- Here's my sister. It's _____ birthday today.
- In this photo me and my friends are in _____ classroom.

? Podręcznik: str. 25, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 6

Communication

Potrafię stosować typowe zwroty używane w grach. ☐

9 Uzupełnij dialogi zwrotami z ramki.

It's your turn Catch Well done
Thanks Can I have a go I win

- 1 Mark: Your skateboard is cool.
(1) _____?
Jill: OK.
Mark: Great! (2) _____!

- 2 James: (3) _____, Jimmie.
Jimmie: OK. One, two, three, four, five.
Hurray! (4) _____!

- 3 Claire: Check mate!
Grandad: (5) _____! You're very good at chess, Claire.
Claire: Thanks, grandad.

- 4 Susan: (6) _____ the ball, Tommy!
Tommy: Oh no! I missed.
Susan: It's OK.

? Podręcznik: str. 28, Phrase Book

Score: ____ / 6

Total score: ____ / 64



- 1 Skąd pochodzą te dzieci i jakie są ich ulubione zabawki? Aby się tego dowiedzieć, rozszyfruj słowa.

	a	b	c	d	e
1	U	T	K	I	J
2	V	S	L	H	D
3	X	R	M	G	C
4	Y	W	N	F	B
5	Z	P	O	E	A

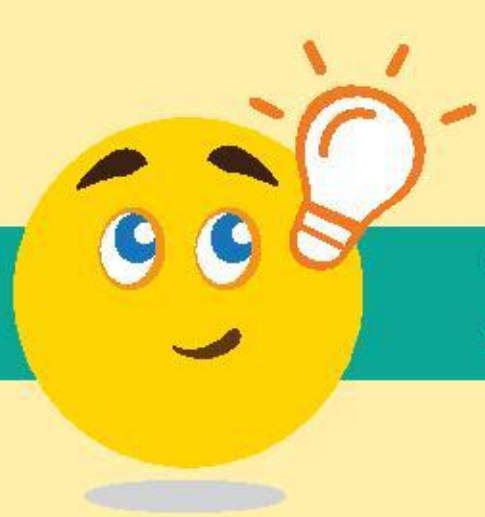


- 1 Sonia is from _____ and her favourite toy is a _____.
3b 1a 2b 2b 1d 5e 2b 3e 5c 5c 1b 5d 3b
- 2 John is from _____ and his favourite toys are _____.
5d 4c 3d 2c 5e 4c 2e 3c 5c 2e 5d 2c 3e 5e 3b 2b
- 3 Paulo is _____ and he has got many _____.
2b 5b 5e 4c 1d 2b 2d 5b 1a 5b 5b 5d 1b 2b

- 2 Zaszifruj angielską nazwę swojej ulubionej zabawki i poproś kolegę/koleżankę, żeby ją rozszyfrował/rozszyfrowała.

- 3 Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 Germany Lithuanian Greek Russian | 5 the USA Poland Spain Czech |
| 2 puppet doll collection model car | 6 soft toy puppet teddy bear model car |
| 3 museum house school teddy bear | 7 collection favourite private soft |
| 4 small new roller skates old | |



2 Learn more

Useful tips

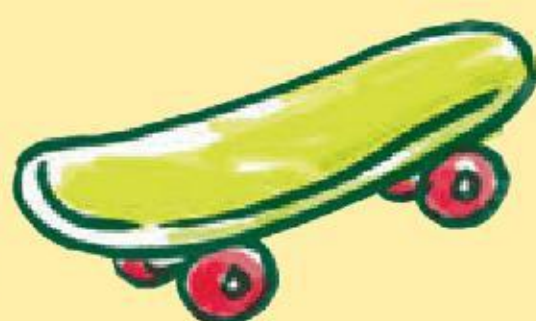
- 1 Zapisuj nowo poznane słowa w zeszycie, pisanie ich pomoże ci je zapamiętać. Obok słów, które są nazwami przedmiotów, możesz narysować małe obrazki, żeby łatwiej zapamiętać ich znaczenie.
- 2 W słowniku możesz sprawdzić, jaką częścią mowy jest słowo, którego szukasz. *N* to skrót angielskiego słowa *noun*, czyli rzeczownik, a *adj* – słowa *adjective*, czyli przymiotnik. Na pewno już wiesz, że rzeczowniki to nazwy przedmiotów, osób lub zjawisk, a przymiotniki to słowa, które określają cechy.
- 3 Pamiętaj, po angielsku nazwy państw i narodowości zawsze pisze się wielką literą.



- 1 Obok każdego obrazka napisz właściwy wyraz.

bag bike camera computer globe
mobile phone skateboard watch

















- 2 Przeczytaj wyrazy w ramce. Wpisz *n* obok rzeczowników i *adj* obok przymiotników.

amazing _____	exciting _____
game _____	globe _____
interesting _____	scary _____
shark _____	spider _____
toy _____	typical _____

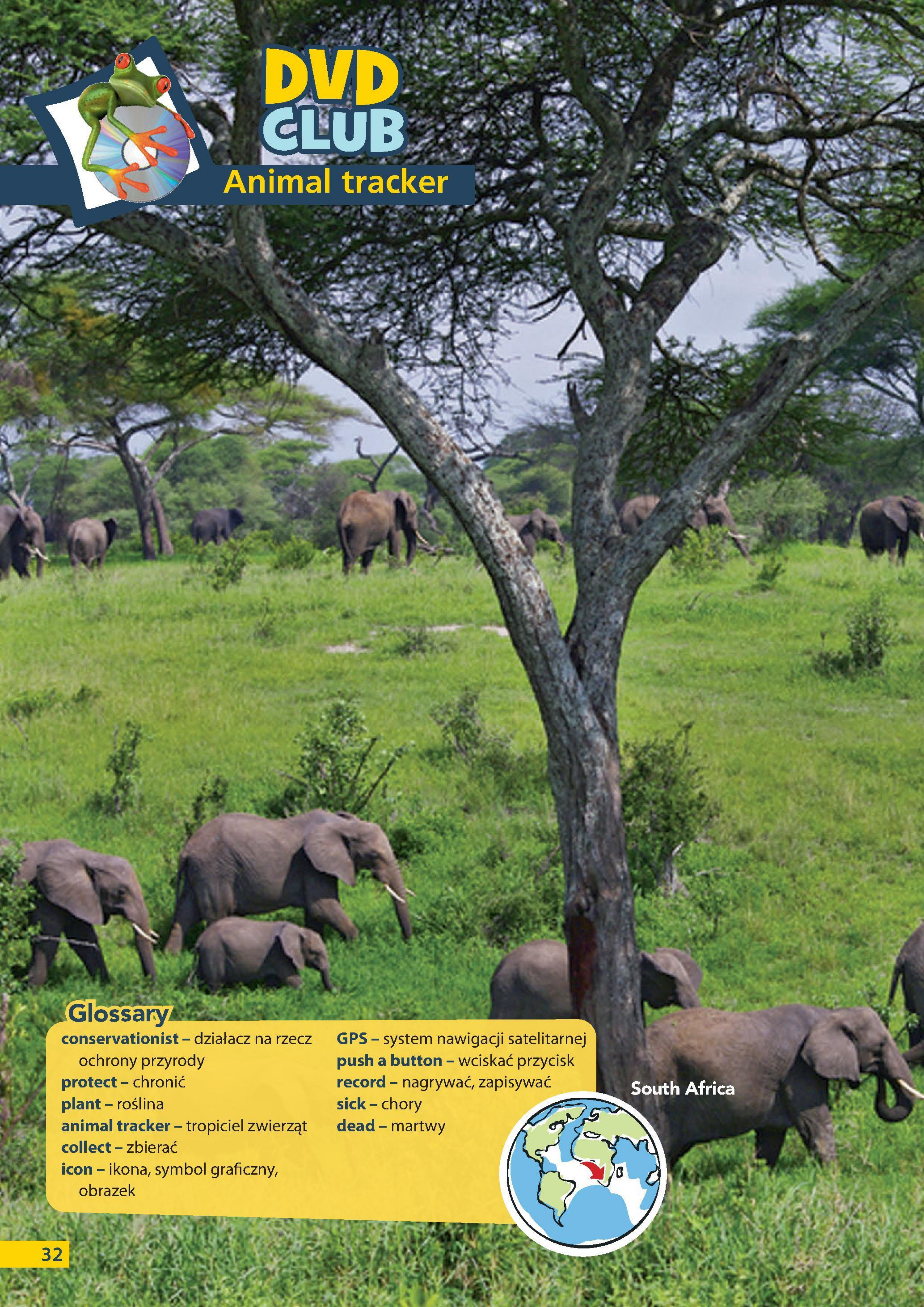
- 3 Wpisz brakujące litery w nazwach państw i narodowości. Zajrzyj na stronę 27 w podręczniku i sprawdź, czy dobrze wykonałeś/wykonałaś ćwiczenie.

__reat __ritain	__ritish
the __zech __epublic	__zech
__erman__	__erman
__reece	__ree__
__ithuania	__ithuania__
__ussia	__ussia__
__lovakia	__lovakia__
__pain	__pani__
the USA	__merica__
__olan__	__olish



DVD CLUB

Animal tracker



Glossary

conservationist – działacz na rzecz ochrony przyrody

protect – chronić

plant – roślina

animal tracker – tropiciel zwierząt

collect – zbierać

icon – ikona, symbol graficzny, obrazek

GPS – system nawigacji satelitarnej

push a button – wciskać przycisk

record – nagrywać, zapisywać

sick – chory

dead – martwy

South Africa



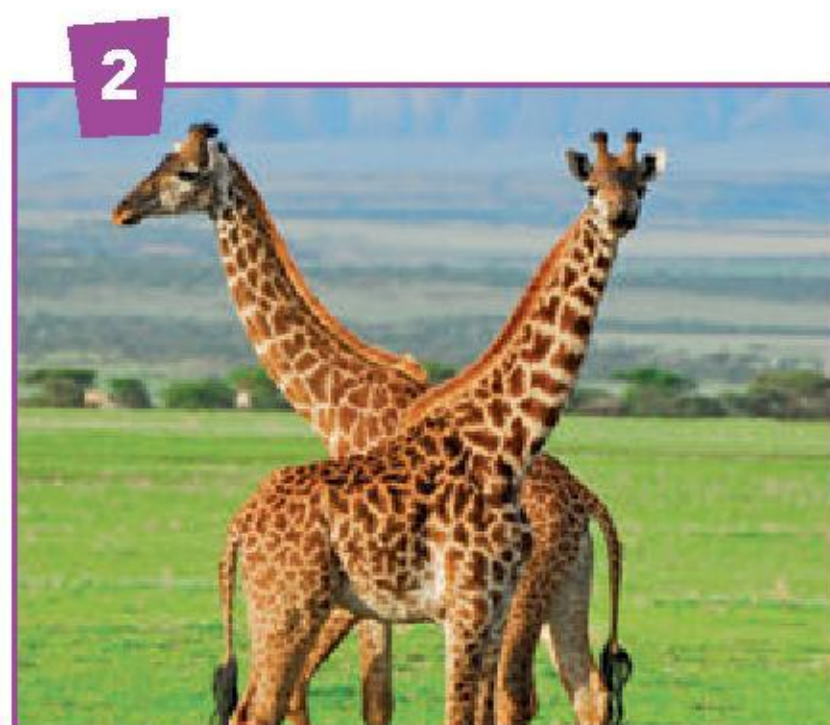
Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 Name one wild animal from South Africa.
- 2 Are these animals in danger?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

bushman elephants giraffes
map plants zebras



While you watch

3 Obejrzyj film. Odpowiedz na pytania i wpisz Y (Yes) lub N (No).

- 1 Are there giraffes in South Africa?
- 2 Are Bushmen good wild animal trackers?
- 3 Is the CyberTracker a toy?
- 4 Has the CyberTracker got pictures?
- 5 Has the CyberTracker got words?
- 6 Are there buttons on the CyberTracker for plants?

☐
☐
☐
☐
☐
☐


Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4P9V5

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl słowa, które słyszysz.

- 1 In parts of South Africa, there are big herds of **wild** / **zoo** animals.
- 2 But now there is a **new** / **old** gadget at the Karoo National Park in South Africa.
- 3 There are **words** / **pictures** for drinking, walking, fighting, sleeping, eating and other things.
- 4 The CyberTracker is a **big** / **small** computer.
- 5 There **are** / **aren't** also pictures for a sick animal or a dead animal.
- 6 The information goes into **animals** / **maps**.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

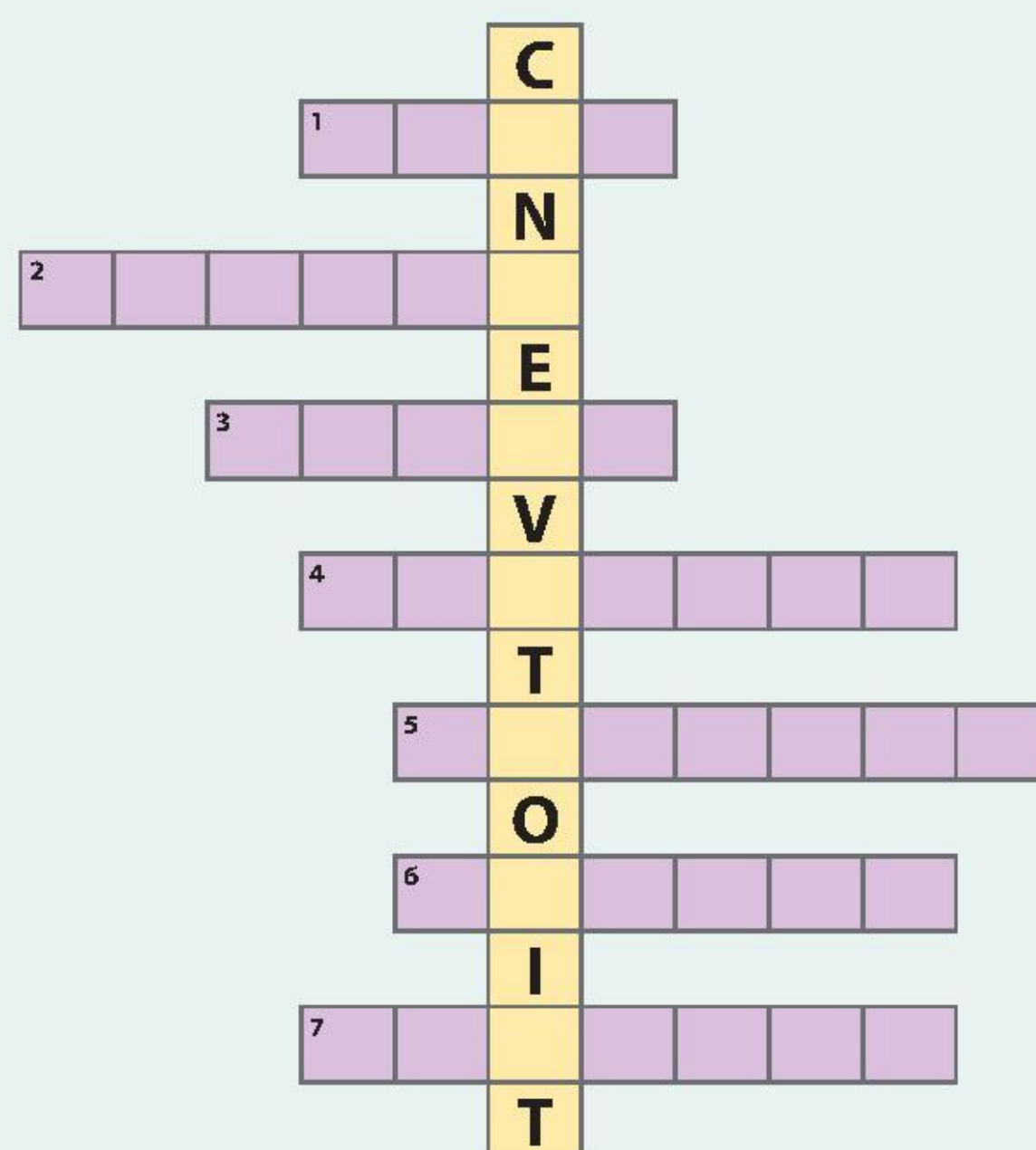
- 1 Are elephants, zebras and giraffes wild animals?
- 2 Can conservationists protect wild animals and plants?
- 3 Where is the Karoo National Park?
- 4 What is another word for icon?

Fun Time

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło. Uważaj na poprawną pisownię wyrazów!



- 1 a picture on a computer screen
- 2 food for many animals
- 3 an animal with black and white stripes
- 4 a person following animals' tracks
- 5 a tall animal with a long neck
- 6 can be wild, domestic or zoo
- 7 a person from South Africa



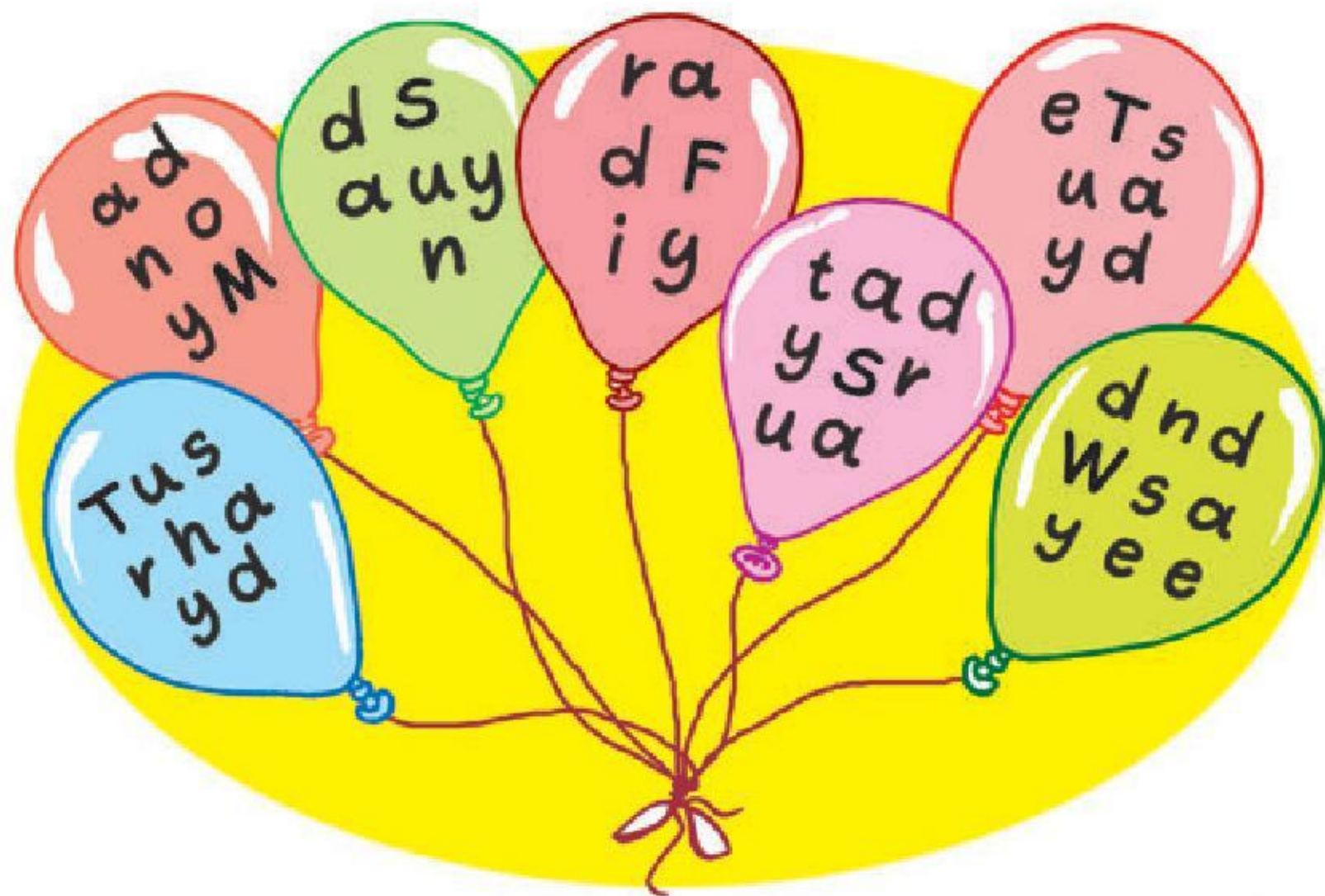
Comprehension

- 1 Przeczytaj dialog i uzupełnij luki. Następnie sprawdź odpowiedzi na stronie 36 w podręczniku.

Bill: Where (1) are we?
Susie: We're in an old (2) _____.
 Look, it's 1885.
Mickey: Here is a timetable. I haven't got a (3) _____.
Susie: Bill has got one. What (4) _____ is it, Bill?
Bill: It's 10 o'clock.
Mickey: Monday, 10 o'clock. We (5) _____ in a maths lesson. My favourite (6) _____.
Teacher: Silence, please.

Vocabulary

- 2 Rozszyfruj i zapisz nazwy dni tygodnia.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 3 4 Popatrz na zdjęcia i podpisz, którym lekcjom odpowiadają. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Powtórz nazwy przedmiotów szkolnych.



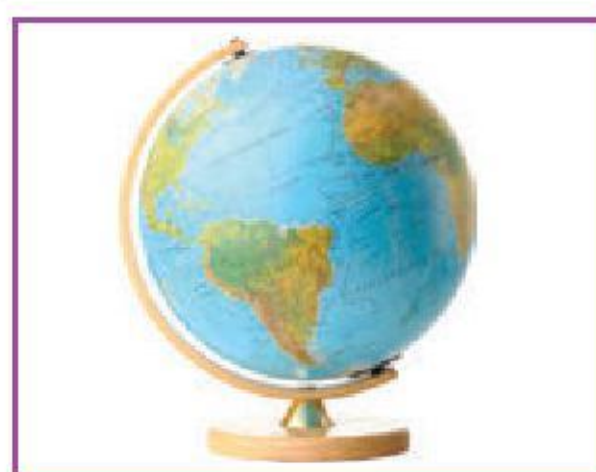
Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4MES4

art biology English geography
 history IT (information technology) maths
 music PE (physical education) Polish

1



2



3



4



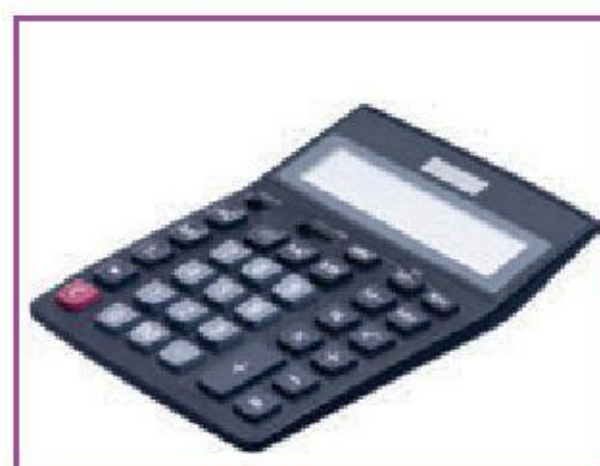
5



6



7



8



9



10



Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4Y3VM

4 Zakreśl właściwe formy *have got*.

- 1 I ve got / has got lots of books.
- 2 I has got / have got music on Friday.
- 3 We have got / has got a new teacher.
- 4 She hasn't got / haven't got a calculator.
- 5 David and Paula hasn't got / haven't got maths on Tuesday.
- 6 We haven't got / hasn't got a lot of homework today.

5 Uzupełnij zdania właściwą formą wyrażenia *have got*.

School days	David	Paula
Monday	maths	IT
Tuesday	Polish	Polish
Wednesday	biology	biology
Thursday	PE	art
Friday	geography	maths

- 1 David has got geography on Friday.
- 2 Paula _____ IT on Wednesday.
- 3 Paula and David _____ Polish on Tuesday.
- 4 Paula and David _____ maths on Thursday.
- 5 Paula _____ maths on Friday.
- 6 David _____ IT on Monday.

➔ Podręcznik: str. 37, ćw. 7

Speak

- 😊 6 Powiedz koledze/koleżance, co masz, a czego nie masz w plecaku. Następnie zapisz w zeszycie nazwy przedmiotów wymienione przez siebie i kolegę/koleżankę.

In my school bag I've got a pencil, a lot of books, a calculator.

I haven't got a basketball.

Ania has got ...

She hasn't got ...

Communication

7 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 108.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 116.

What have you got in your school bag?

I've got ...

Read

8 Przeczytaj tekst i uzupełnij plan lekcji Ellen.



We've got maths and English every day. We haven't got IT on Monday only. On Tuesday we've got geography and biology. On Wednesday we've got history. Monday and Friday are my favourite days because we've got PE. We've got music on Monday and art on Thursday. My school is cool.

Monday	English
Tuesday	IT
Wednesday	
Thursday	maths
Friday	PE

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4UGMS

- 1 5 Posłuchaj nagrania ze strony 38 w podręczniku i uzupełnij zdania.



- 1 The pupils are from Indonesia.
- 2 They have got _____ uniforms.
- 3 This is a _____ lesson.
- 4 They have got maths, biology and _____ today.
- 5 In the evening they have got _____.
- 6 It's eleven o'clock. It's _____.

Vocabulary

- 2 Połącz właściwe części wyrazów i uzupełnij zdania.

- | | | |
|---------|------|----------------|
| 1 uni | son | <u>uniform</u> |
| 2 break | form | _____ |
| 3 after | ing | _____ |
| 4 home | noon | _____ |
| 5 bed | work | _____ |
| 6 morn | time | _____ |
| 7 les | fast | _____ |

- a Hurry up! We are late for our maths lesson.
- b I always do my _____.
- c I have sandwiches for _____.
- d My school _____ is blue.
- e School is at eight o'clock in the _____.
- f I've got maths at two o'clock in the _____.
- g My _____ is at nine o'clock.

- 3 Zapisz godzinę, którą pokazuje każdy z poniższych zegarów.

What's the time?

1



2



3



4



5



6



Communication

- 4 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 108.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 116.

What time is maths?

It's at quarter past nine.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A41NHF

5 Uzupełnij pytania, wpisując *have* lub *has*.

- 1 Have you got a camera?
- 2 _____ your friend got a calculator?
- 3 _____ you got maths today?
- 4 _____ you got a lot of homework?
- 5 _____ your teacher got a dictionary?
- 6 _____ your parents got a car?

6 Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 5. i zapisz swoje odpowiedzi.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

7 Napisz pytania i odpowiedzi z wyrażeniem *have got*.

- 1 you / a calculator?

Yes, _____
- 2 he / his English books?

No, _____
- 3 they / music today?

No, _____
- 4 she / lots of homework?

Yes, _____
- 5 your parents / many books?

Yes, _____
- 6 Tom / roller skates?

No, _____



Podręcznik: str. 39, ćw. 7

Read

8 Przeczytaj tekst i uzupełnij rozkład zajęć.

I've got maths and English in the morning. I've got maths first at nine o'clock and then English at quarter past ten. At half past eleven it's break. Then at twenty to twelve I've got geography. Lunch is at twenty past twelve. In the afternoon, I've got history at ten past one and then music at quarter past two. Home time is at quarter to four. After school I've got my tennis club.



Time	Lesson
9:00	maths
	English
11:30	
	geography
	lunch
1:10	
	music

Write and speak

*9 Opisz w zeszycie swój ulubiony dzień w szkole. Opowiedz o nim koledze/koleżance.

My favourite day is Friday. In the morning we've got IT at quarter past nine. Then we've got music at half past ten. Break is at half past eleven. We've got art at twelve o'clock. Lunch is at ten past one. In the afternoon we've got PE at quarter past two. I love Friday!





3c

Open your books

School language

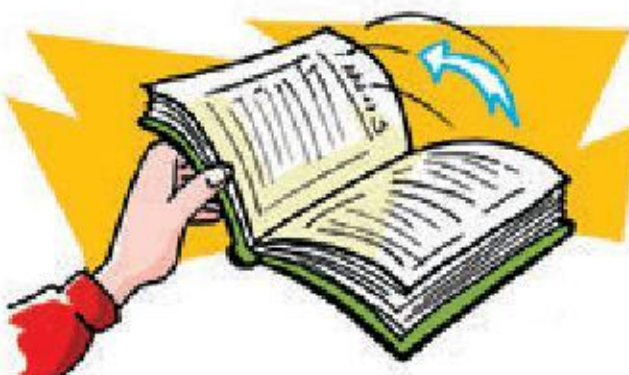
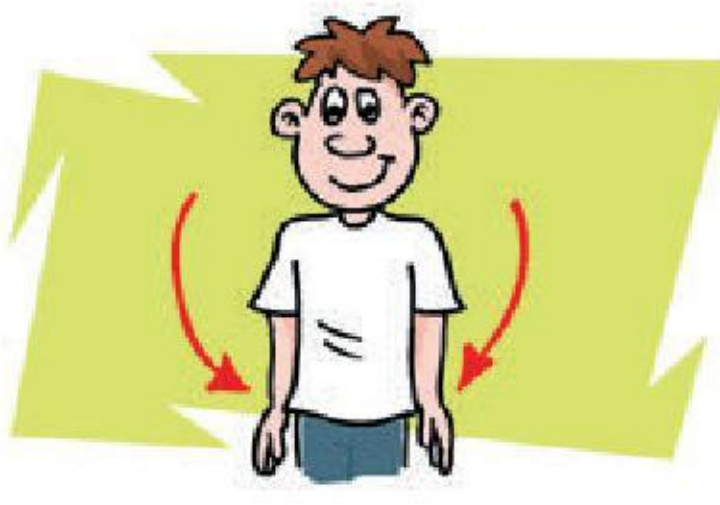
Vocabulary

1 Podpisz obrazki wyrażeniami z ramki.

Close your book. Hands down. ~~Be quiet!~~
Hurry up! Open your book. Hands up!



Be quiet!



2 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.
Następnie odegraj dialog z kolegą/
koleżanką.

right mind ~~answer~~ wrong
 hands done

In the classroom:

Teacher: Okay children. Number 3 – blue – what's
the (1) answer ? (2) _____ up.

Sally: Is it a verb?

Teacher: No, that's (3) _____. Never
(4) _____.

Greg: Is it an adjective?

Teacher: Yes, that's (5) _____. Well
(6) _____.

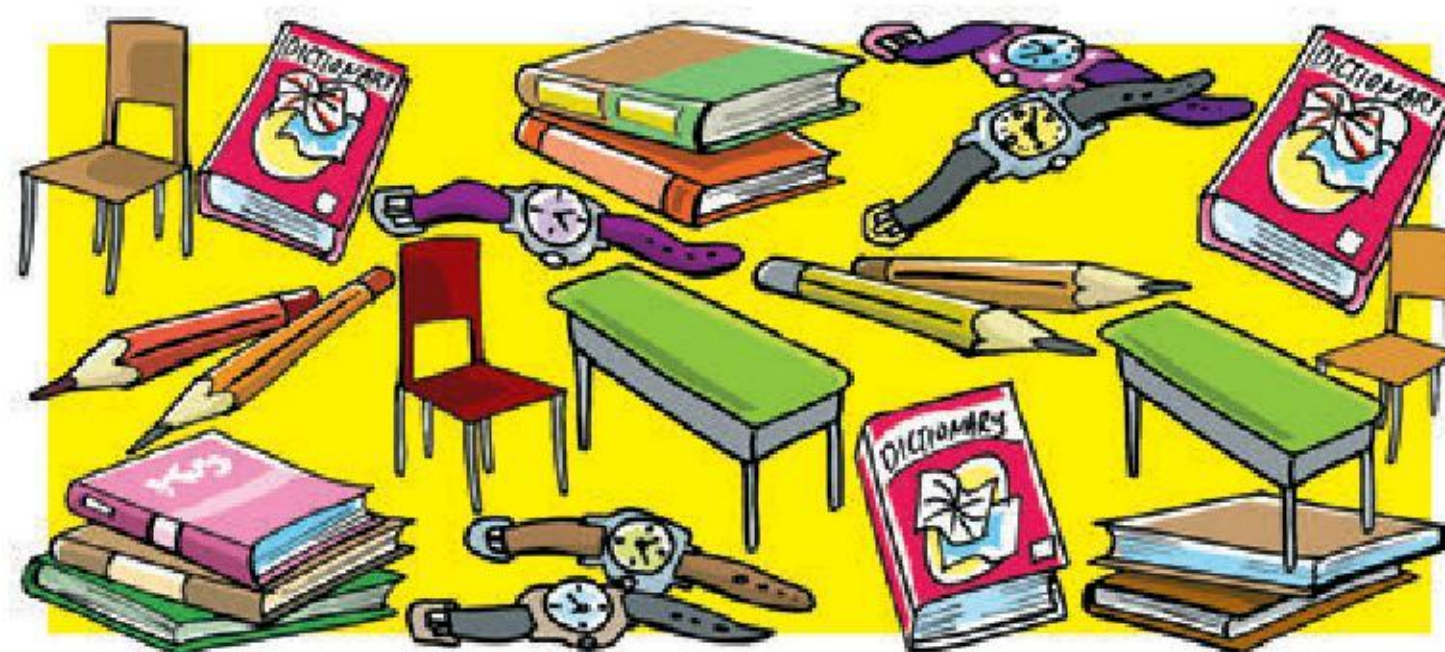
Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4QVUH

3 Zapisz liczbę przedmiotów. Następnie
zaznacz właściwym kolorem wymowę
końcówki liczby mnogiej.

What's in the picture?



three chairs

/s/ – red

/z/ – blue

/Iz/ – green

4 Uzupełnij zdania rzeczownikami w liczbie
pojedynczej lub mnogiej.

bus day box book
 country minute

- Hurry up! We've got only five _____.
- How many _____ in Europe can you name, Judy?
- There are lots of _____ in our library.
- There are 365 _____ in a year.
- What time is your _____? Don't be late.
- Mike, Steven, don't forget your lunch _____!

➔ Podręcznik: str. 41, ćw. 4

Sounds

5 Pokoloruj wyrazy.

/s/ – red

/z/ – blue

/Iz/ – green

books

sandwiches

days

minutes

boxes

uniforms

Read and write

6 Przeczytaj tekst i uzupełnij go brakującymi wyrazami.

This is my  school. It's big. There are

22  in my school. But my

classroom is small. There are 15  _____

and 15  in my classroom.

There are 15 pupils in my class. There are seven  _____ and eight girls.

My  _____ is very nice. Her name is Miss Davison. She's our maths teacher. My favourite

lesson is  _____. I'm good at music. We haven't got  _____ in my school.



Write

7 Odpowiedz na pytania na temat szkoły.

1 Is your school big or small?

2 How many classrooms has your school got?

3 How many pupils has your class got?

4 How many boys and girls has your class got?

5 Have you got a library in your school?

6 What's your favourite lesson?



8 Przeczytaj definicje i dopasuj do nich wyrazy z ramki. Uwaga! W ramce podano dwa wyrazy dodatkowe, które nie pasują do żadnej definicji.

books	dictionaries	days
family	sandwich	maths
IT	countries	classroom
	watch	school

- They are in the library. books
- There are 365 in a year. _____
- What are Poland, Slovakia, and Russia? _____
- Books for finding words. _____
- The members are parents, brothers and sisters. _____
- Something to eat for lunch. _____
- A lesson about numbers. _____
- A lesson about computers. _____
- A room where you have got lessons. _____



3 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać przedmioty w szkole. ☐

- 1 Wpisz brakujące litery w nazwach przedmiotów szkolnych. Następnie połącz przedmioty z rysunkami, które je przedstawiają.

- 1 _ i s _ _ r _
- 2 _ _ g _ _ s _
- 3 _ u _ _ c
- 4 _ a _ _ s
- 5 _ i _ l _ _ y
- 6 _ e _ g _ a _ _ _



? Podręcznik: str. 37, ćw. 5

Score: ____ / 6

Potrafię używać słownictwa związanego ze szkołą. ☐

- 2 Dokończ wyrazy związane ze szkołą.

- 1 I've got a c_____ for maths homework.
- 2 At my school we haven't got a u_____.
- 3 The days and the lessons are on my t_____.
- 4 We've got English and maths, then it's b_____.
- 5 There are 22 desks in our c_____.
- 6 There are lots of books in the l_____.
- 7 After school I've got lots of h_____.
- 8 We've got lessons in four different s_____ today.

? Podręcznik: str. 36, ćw. 1;
str. 38, ćw. 3; str. 41, ćw. 7

Score: ____ / 8

Grammar

Potrafię używać wyrażenia *have got* do opisu posiadanych rzeczy – w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytających. ☐

- 3 Uzupełnij zdania formami *have/has got* lub *haven't/hasn't got*. Następnie napisz **T** (True) obok zdań prawdziwych i **F** (False) obok nieprawdziwych.

- 1 I _____ blue eyes. ☐
- 2 We _____ lots of homework today. ☐
- 3 My teacher _____ an English dictionary. ☐
- 4 My best friend _____ a calculator. ☐
- 5 My friends _____ lunch boxes. ☐

Score: ____ / 5

- *4 Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania.

- 1 got / geography / you / today / have ?

- 2 your / has / got / uniform / school / a ?

- 3 friend / got / best / has / eyes / your / brown ?

- 4 you / maths / friend / got / lesson / have / a / today / and / your ?

? Podręcznik: str. 37, ćw. 7;
str. 39, ćw. 7

Score: ____ / 4

Potrafię przeliterować i właściwie wymawiać rzeczowniki w liczbie mnogiej. ☐

- 5 Zapisz wyrazy z ramki w liczbie mnogiej we właściwej kolumnie.

desk watch family country
bag class dictionary bus chair

-s	-es	-ies
books	boxes	libraries

? Podręcznik: str. 41, ćw. 4 i 6

Score: ____ / 9

Speak

Potrafię podawać czas i opisywać rozkład zajęć. ☐

6 Popatrz na rozkład zajęć Layli i zapisz godziny.

	breakfast	
	school bus	
	maths lesson	
	break	
	English lesson	
	lunch	

- 1 Breakfast is at _____.
- 2 The school bus comes at _____.
- 3 Her maths lesson is at _____.
- 4 Break is at _____.
- 5 Her English lesson is at _____.
- 6 Lunch is at _____.

? Podręcznik: str. 39, ćw. 4 i 5

Score: ____ / 6

Potrafię używać wyrażen stosowanych na lekcjach. ☐

7 Połącz odpowiednio zdania.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1 We're in the library. | a That's right. |
| 2 No, it's the wrong answer. | b Hurry up! |
| 3 It's 342. | c That's a good idea. |
| 4 Be quick, children. | d Open your books. |
| 5 Okay, we're ready now. | e Shh! Be quiet. |
| 6 What about a project on castles? | f Never mind. |

? Podręcznik:
Phrase Book, str. 40

Score: ____ / 6

Potrafię opowiadać o mojej szkole. ☐

8 Odpowiedz na pytania. Następnie opowiedz koledze/koleżance o szkole.

- 1 What lessons have you got today?

- 2 What time are your lessons today?

- 3 What's your favourite school day?

- 4 Have you got a school uniform?

- 5 How many teachers have you got?

- 6 What have you got in your school bag?

? Podręcznik: str. 39, ćw. 7 i 8

Score: ____ / 6

Potrafię opowiadać o ulubionych przedmiotach w szkole. ☐

9 Posłuchaj piosenki na stronie 42 w podręczniku. Zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe T (True) czy fałszywe F (False).

- 1 He's good at art.
- 2 He's good at geography.
- 3 He can sing.
- 4 His favourite lesson is maths.
- 5 He has got a guitar.
- 6 He can jump and sing.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

? Podręcznik: str. 42

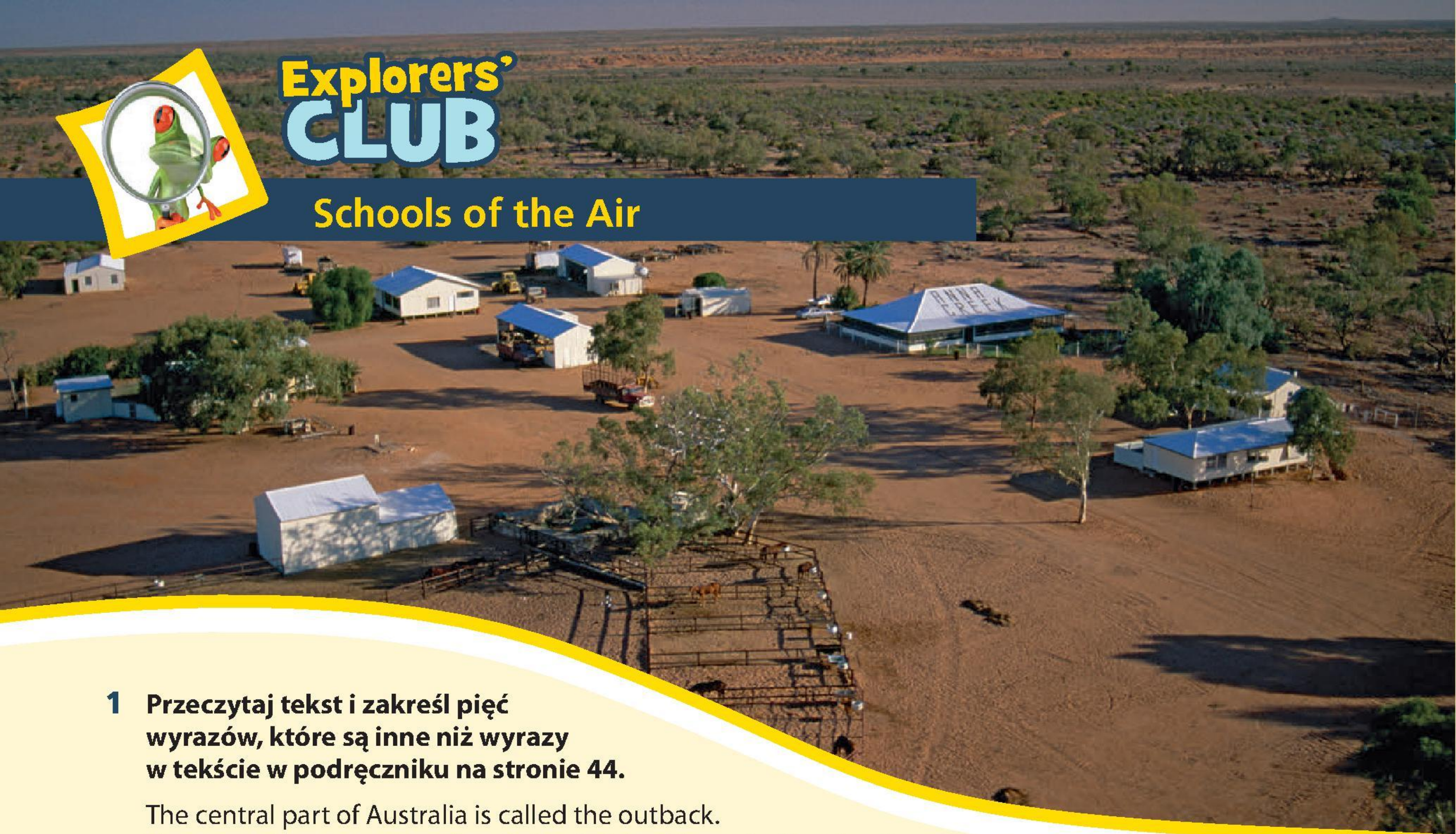
Score: ____ / 6

*10 Napisz własną zwrotkę piosenki.

_____ and _____ are not for me.
I'm good at _____ and _____
But _____ is my favourite thing.



Total score: ____ / 56



- 1 Przeczytaj tekst i zakreśl pięć wyrazów, które są inne niż wyrazy w tekście w podręczniku na stronie 44.**

The central part of Australia is called the outback.

There aren't many towns. People live in big cities called 'stations'.

There aren't any schools near their homes. So the children learn at 'Schools of the Air'.

At these schools the students have got lessons at home. They talk to the parents and other students on the Internet or on the radio. They have got maths, Polish, music and other subjects just like students who go to typical schools. They do their homework and email it to the teacher.

Some students see their classmates only on the Internet. But sometimes they travel to towns where school buildings are. They stay there for a month to sit exams. Then they can meet their teachers and classmates face to face for the first time. They can study together, too.

- 2 Przeczytaj zakreślone w tekście wyrazy. Obok każdego z nich wpisz słowo z tekstu w podręczniku, któremu odpowiada. Następnie dopisz wyrazy z ramki do właściwych grup.**

1 _____ / CITIES

2 _____ / PARENTS

3 _____ / STUDY

4 _____ / POLISH

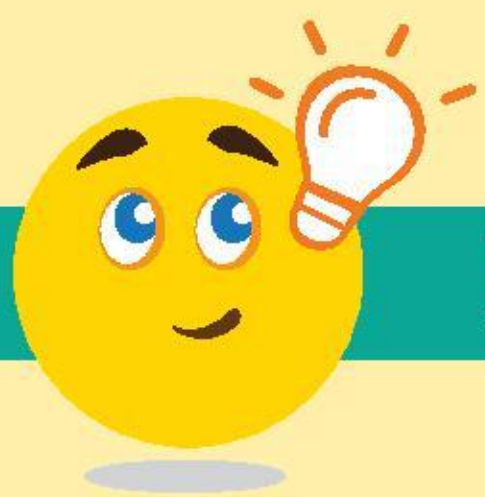
5 _____ / MONTH

- 3 Popatrz na elementy układanki i połącz je w wyrazy. Następnie uzupełnij zdanie właściwymi wyrazami.**



Many _____ in _____ have got _____.

do homework countries year
students biology day history
continents friends learn



3 Learn more

Useful tips

- 1** Znacznie łatwiej nauczysz się nowych słów, jeśli pogrupujesz je według tematów. Znasz już różne wyrazy związane z tematyką szkolną, np. nazwy przedmiotów szkolnych, przyborów, miejsc w szkole, elementów wyposażenia klasy.
- 2** Niektóre rzeczowniki składają się z więcej niż jednego wyrazu. To rzeczowniki złożone. Czasem są zrośnięte i tworzą jeden wyraz, np. *timetable*, a czasem pisze się je osobno, np. *school bus*.
- 3** Ucząc się czegoś na pamięć, dobrze sobie utrwalasz te wiadomości. Wielokrotnie powtarzaj głośno słowa i zwroty. Spróbuj nauczyć się w ten sposób podawać czas.



1 Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Powiedz, dlaczego on nie pasuje.

- 1 uniform calculator globe dictionary
- 2 Paula David Tuesday Susie
- 3 books dictionary school bus library
- 4 history biology teacher art
- 5 classroom chair canteen library
- 6 watch o'clock to past
- 7 Monday Wednesday Friday English
- 8 playground computer ball PE

3 Uzupełnij rzeczowniki złożone właściwymi słowami z ramki. Czy piszemy je łącznie, czy oddzielnie?

book bus class Education
lunch school time work

- 1 Physical _____
- 2 course _____
- 3 home _____
- 4 boarding _____
- 5 _____ room
- 6 _____ box
- 7 school _____
- 8 _____ table

2 Stań w kręgu (lub zostań w ławce) i zapytaj sąsiada o godzinę: *What's the time?* Uczeń odpowiada i zadaje pytanie następnemu. Każda odpowiedź powinna zaczynać się od: *It's ...* i wskazywać czas o pięć minut późniejszy od poprzedniej odpowiedzi. W następnej turze odpowiedzi mogą wskazywać czas o pięć minut wcześniej.





DVD CLUB

Beagle patrol



Orlando, Florida



Glossary

trainer – trener

detector dog – pies tropiący

airport – lotnisko

illegal things – przedmioty
zabronione

insect – owad

meat – mięso

illness – choroba

look for – szukać

smell – zapach, pachnieć

suitcase – walizka

sniff – wąchać, obwąchiwać

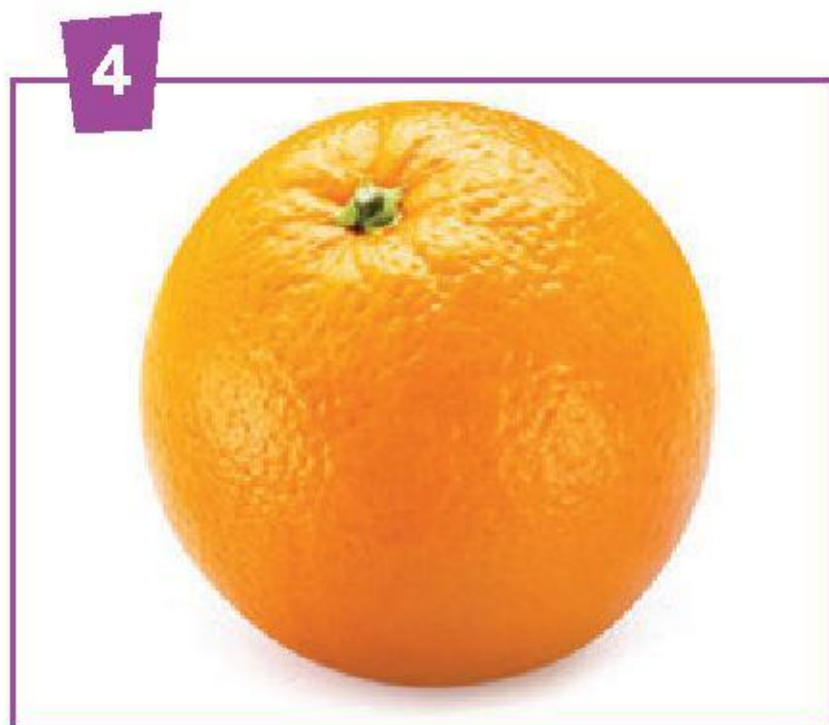
Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 In which country is Orlando, Florida?
- 2 What jobs can dogs do?

2 Podpisz zdjęcia. Jak myślisz, których rzeczy nie wolno zabierać ze sobą na pokład samolotu?

apple bag mango meat
orange suitcase



4 Obejrzyj ponownie film. Wpisz słowa, które słyszysz.

- 1 This is the _____ trainer Brent Heldt.
- 2 First, Stockton and his _____ play. Then they work.
- 3 They look for fruit like oranges, mangoes or _____.
- 4 They also look for _____.
- 5 He sniffs with his _____ for different smells.
- 6 Good detector dogs are _____.

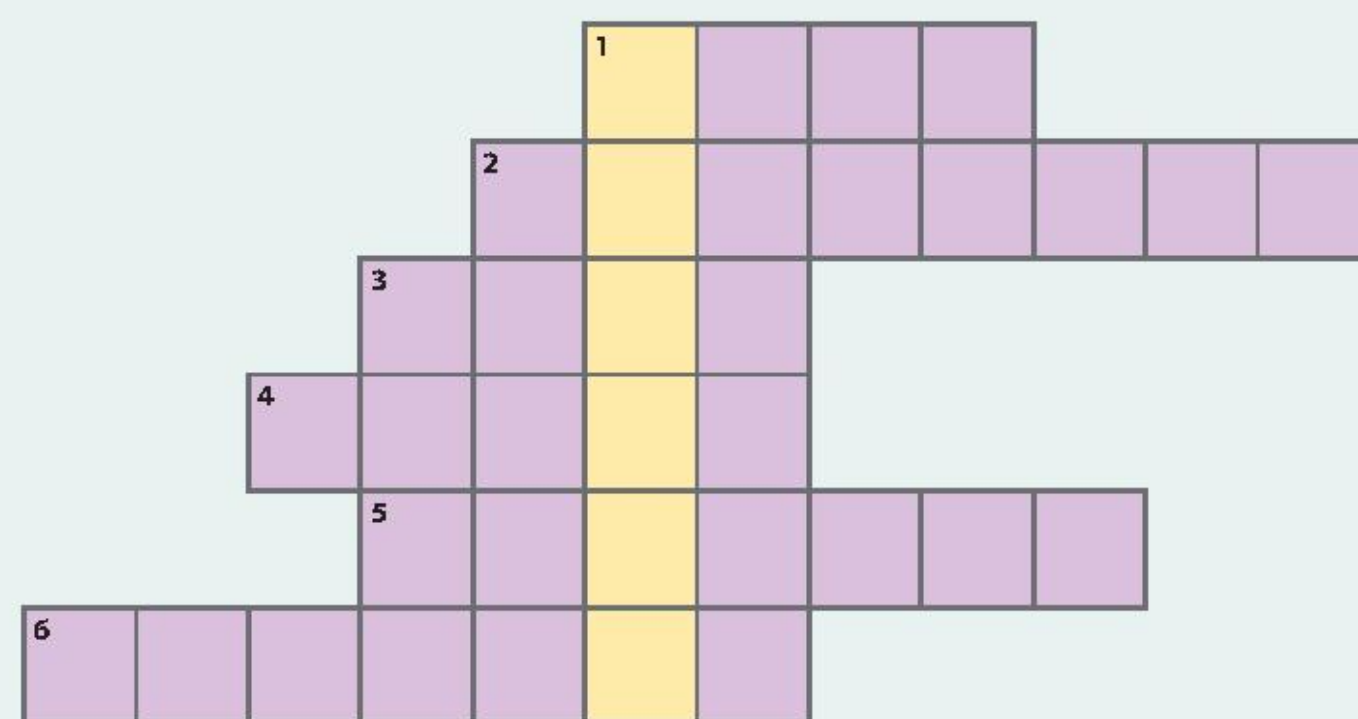
After you watch

5 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 How many dogs are at the training centre?
a two b twelve
- 2 What is sometimes in fruit?
a illnesses b insects
- 3 What is in the box?
a some meat, an apple, an orange and a mango
b a suitcase and a bag
- 4 Why are beagles good detector dogs?
a Because they love food.
b Because they love airports.

Fun Time

Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



- 1 Stockton checks suitcases and _____.
- 2 Stockton is a _____ dog.
- 3 Illnesses are sometimes in _____.
- 4 A _____ is a nice fruit similar to an apple.
- 5 It is _____ to have fruit in your suitcase.
- 6 Brent is Stockton's _____.

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4GKJD

3 Obejrzyj film. Ponumeruj zdania w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.

- a Detector dogs work in airports. ☐
- b Welcome to the National Detector Dog Training Centre in Orlando, Florida. ☐
- c First, Stockton has got a box to check. ☐
- d Stockton is a good detector dog. He is clever and he is friendly with people. ☐
- e The first lucky dog is Stockton. ☐
- f Next Stockton checks some bags. Then he checks suitcases. ☐

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A4P1PQ

1 Przeczytaj historyjkę ze strony 48 w podręczniku i uzupełnij luki właściwymi wyrazami.

- 1 Ling's house is in China.
- 2 There are beautiful _____.
- 3 Leave your _____ at the door.
- 4 There aren't any _____ in the living rooms.
- 5 There are some comfortable _____.
- 6 Ling hasn't got a _____.

2 Przeczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi wyrazami z ramki.

house	roof	wall	lanterns
living	vases	door	chairs

This is my (1) house in China. Here are the windows, door and (2) _____ ... and some beautiful (3) _____. Please come in. Leave your shoes at the (4) _____. This is the (5) _____ room. There aren't any (6) _____, but there are some comfortable cushions. There is a big table in the centre. There are two (7) _____ on the table. There are some pictures on the (8) _____.

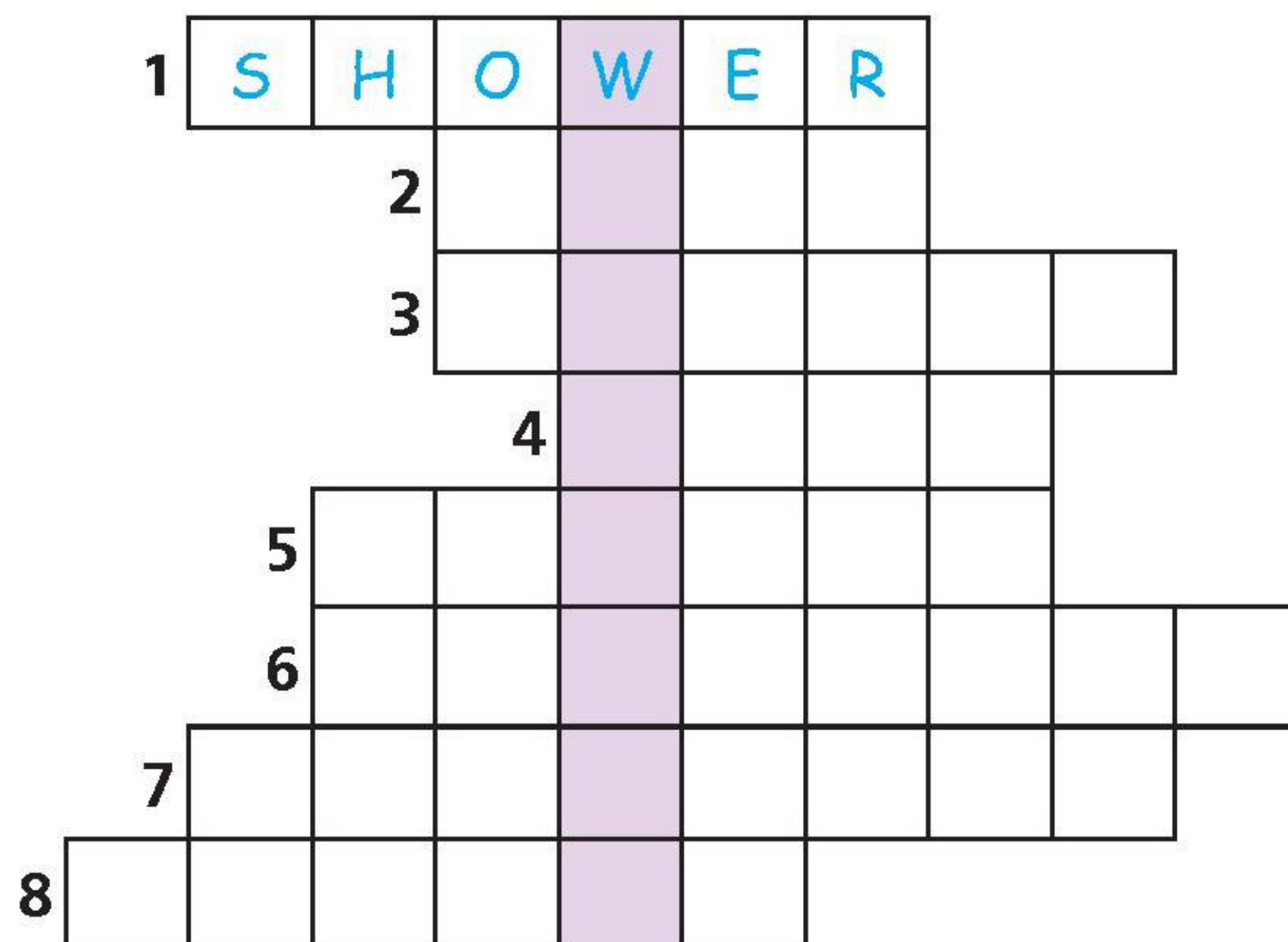


Vocabulary

3 Dopisz nazwy co najmniej dwóch przedmiotów w każdym pomieszczeniu.

bedroom	bathroom
bed, _____,	bath, _____,
_____	_____
kitchen	living room
cooker, _____,	sofa, _____,
_____	_____

4 Rozwiąż krzyżówkę. Z wyróżnionych liter utwórz hasło.



Hidden word: _____

1



2



3



4



5



6



7



8



Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4GDC3

5 Popatrz na salon w domu Ling i uzupełnij zdania wyrażeniami: *There is/isn't* lub *There are/aren't*.

- 1 _____ a carpet on the floor.
- 2 _____ two vases on the bookcase.
- 3 _____ a sofa in this room.
- 4 _____ any photos on the wall.
- 5 _____ a mirror in the room.

➔ Podręcznik: str. 49, ćw. 7

6 Uzupełnij zdania wyrażeniami *there is/isn't* lub *there are/aren't*.



- 1 There is a TV on the wall.
- 2 _____ a lamp in the living room.
- 3 _____ any armchairs here.
- 4 _____ two cats on the sofa.
- 5 _____ a mirror on the wall.
- 6 _____ three cushions on the sofa.

Communication

7 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 109.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 117.

Is there a cat in this room?

Yes, there is!

No, there isn't!

8 Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania i pytania.

- 1 living / sofa / there / the / a / room / is / in
There is a sofa in the living room.
- 2 books / there / bookcase / are / the / in / some

- 3 pictures / wall / there / any / the / aren't / on

- 4 a / computer / the / isn't / room / there / in

- 5 spiders / any / here / there / are ?

- 6 on / dog / there / sofa / a / is / the ?

Speak

😊 **9** Narysuj po dwa elementy wyposażenia w każdym pomieszczeniu swojego domu. Opowiedz o nim koledze/koleżance.

A – My home

B – My friend's home

A	Bedroom	B	A	Bathroom	B

A	Living room	B	A	Kitchen	B

There is a bed and a wardrobe in the bedroom.

There are two armchairs in the living room.

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4CQ3C



3 Podpisz części domu.

- 1 6 Posłuchaj tekstu ze strony 50 w podręczniku i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe **T** (True), czy fałszywe **F** (False).

- The lighthouse is on Block Island.
- It is 150 years old.
- There aren't any stairs in the lighthouse.
- There is a house next to the lighthouse.
- There aren't any windows.
- It has got three floors.

T

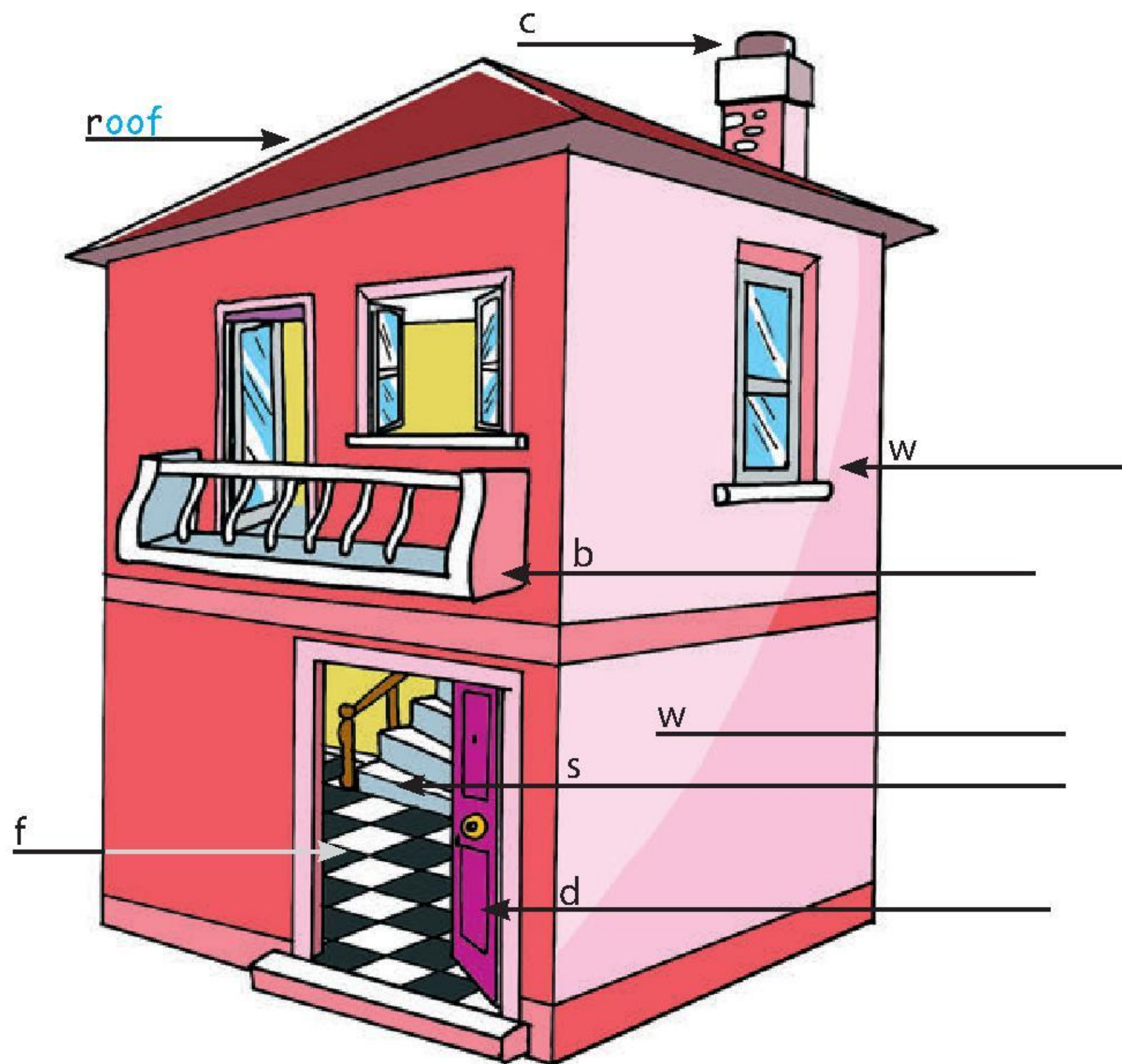
Vocabulary

- 2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Jeden wyraz podano dodatkowo i nie pasuje on do żadnej luki.

stairs lighthouse tower floor
sea walls chimney



This is an unusual house. It is a house in the (1) sea called a (2) lighthouse. It has got a tall (3) tower with a light at the top. The (4) walls are made of brick. Inside the tower there are lots of (5) stairs. Next to the lighthouse there is a house with a (6) balcony on the roof.



- 4 Odpowiedz na pytania na temat domu.



- How many doors are there?
There are two doors.
- How many windows are there?

- Is there a balcony on the house?

- Are there two chimneys?

- What colour is the roof?

- Are there any flowers on the balcony?

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A42AFJ

5 Zakreśl właściwe przedimki.

- 1 There is a / an / the sofa in the living room.
- 2 There is a / an / the armchair. A / An / The armchair is brown.
- 3 I've got a / an / the small carpet in my bedroom.
- 4 A / An / The carpet in my bedroom is green.
- 5 There's a / an / the window but there isn't a / an / the balcony.
- 6 A / An / The window in my room is very big.



6 Uzupełnij tekst przedimkami a lub the.

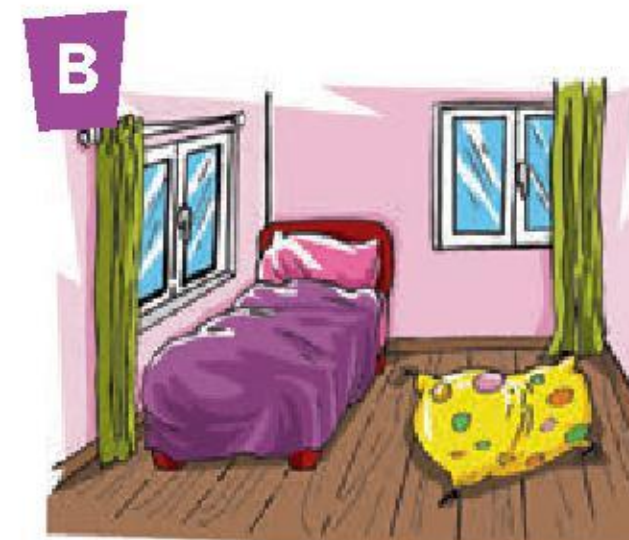


There aren't any armchairs but there is _____ sofa. _____ sofa is comfortable. There is _____ bookcase. There are lots of books on _____ bookcase. _____ books are old.



Podręcznik: str. 51, ćw. 7

7 Uzupełnij zdania. Wpisz: a, an lub the. Dopasuj obrazki do opisów.



Wendy's room ☐

There is ____ bed. There isn't ____ carpet. There is ____ cushion on the floor. There are two windows. ____ windows are big.

Dave's room ☐

There is ____ small carpet on the floor. ____ carpet is red. There is ____ window, but there isn't ____ balcony.

Tina's room ☐

There is ____ small table. There is ____ lamp on ____ table. There isn't ____ sofa but there is ____ armchair. There is also ____ small balcony.

Write and speak



8 Napisz odpowiedzi na pytania na temat Twojego domu. Następnie zadawajcie sobie z kolegą/koleżanką te pytania i odpowiadajcie na nie.

1 What colour is your room?

2 How many windows are there?

3 Is there a balcony?

4 What colour are the walls?

5 What is there in your room?

Tidy up your room!

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4NYTK

- 1 7 Posłuchaj nagrania ze strony 52 w podręczniku i połącz wyrazy. Następnie sprawdź odpowiedzi na tej samej stronie.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 books and pencils | a next to the bed |
| 2 new jeans | b behind the desk |
| 3 rubbish | c in the bag |
| 4 old sandwich | d under the chair |
| 5 English notebook | e on the floor |
| 6 football | f on the bed |

Comprehension

- 2 Przeczytaj i uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



mess ~~untidy~~ under apple
tidy up not so bad

Mum: Katy, your bedroom is very (1) untidy.

Katy: It's (2) _____, mum.

Mum: Not so bad? Look, there are pens and pencils on the bed.

Katy: Oh yes, there's my new pen.

Mum: What a (3) _____! Your socks are on the floor, and (4) _____ the desk. Ugh, they smell horrible!

Katy: Oh, yes. Sorry, mum.

Mum: And there's an old (5) _____ next to the bed.

Katy: Oh dear.

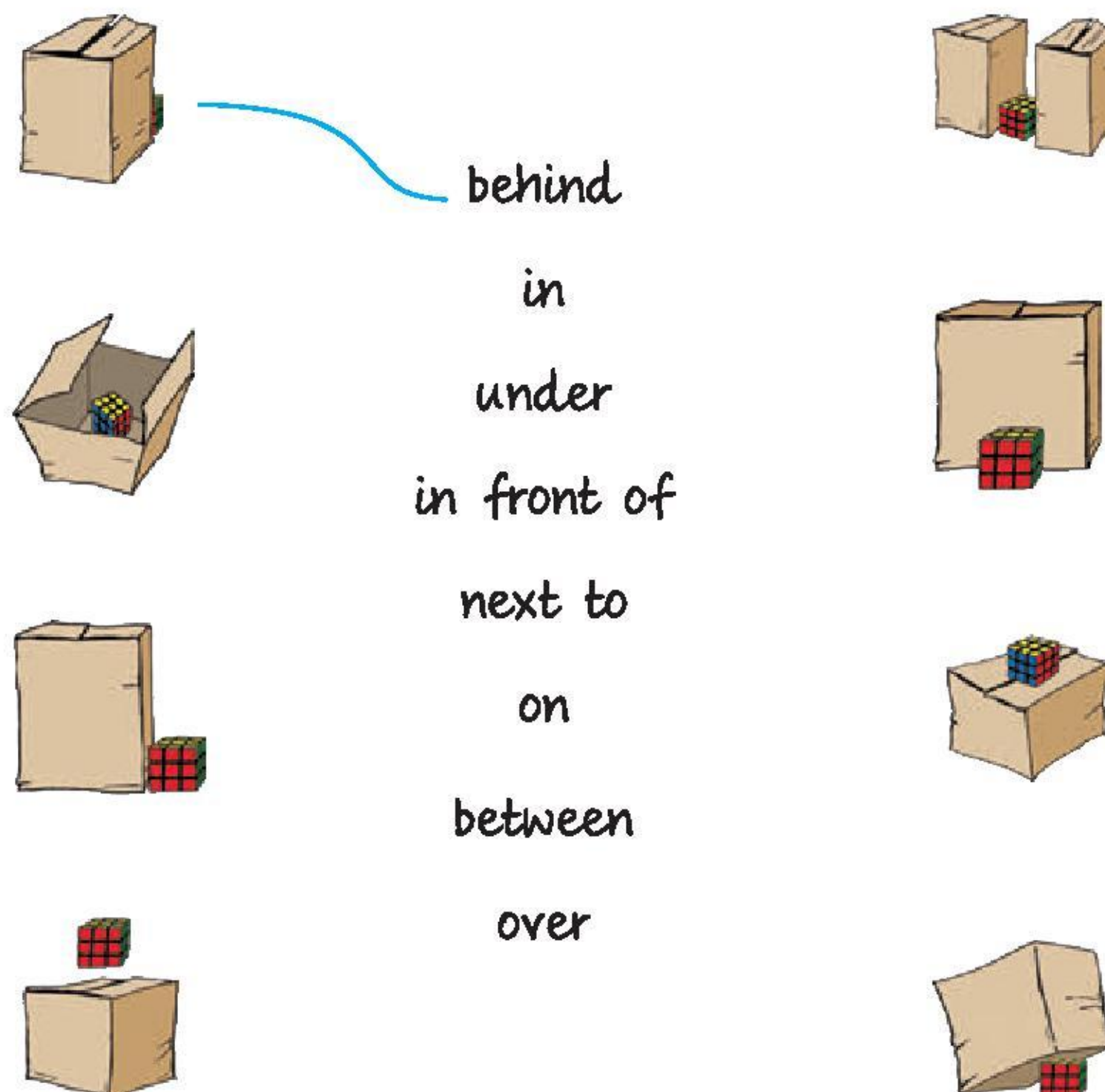
Mum: It's terrible! (6) _____ now! And make your bed.

Katy: Yes, mum.

Vocabulary

- 3 Połącz obrazki z właściwymi przyimkami.

Where is the cube?



- 4 8 Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4GS61

Posłuchaj nagrania i sprawdź. Następnie w parach zadawajcie sobie nawzajem zagadki.



- There's a bath _____ the door.
- There are socks _____ the bath.
- There is an umbrella _____ the bath.
- There are ice skates _____ the door.
- There is a duck _____ the cupboard.
- There's a toilet _____ the bath and the washing machine.
- There are balls _____ the bath.
- There's a carpet _____ the bath.

➔ Podręcznik: str. 53, ćw. 5

Communication

5 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 109.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 117.

There is a cat under the bed.

There are some socks under the chair.

Vocabulary

*6 Odpowiedz na pytania.

1 What's in your school bag?

2 What's under the bed in your bedroom?

3 Are there any posters in your bedroom?

4 Who is next to you in class?

5 What is in front of your desk?

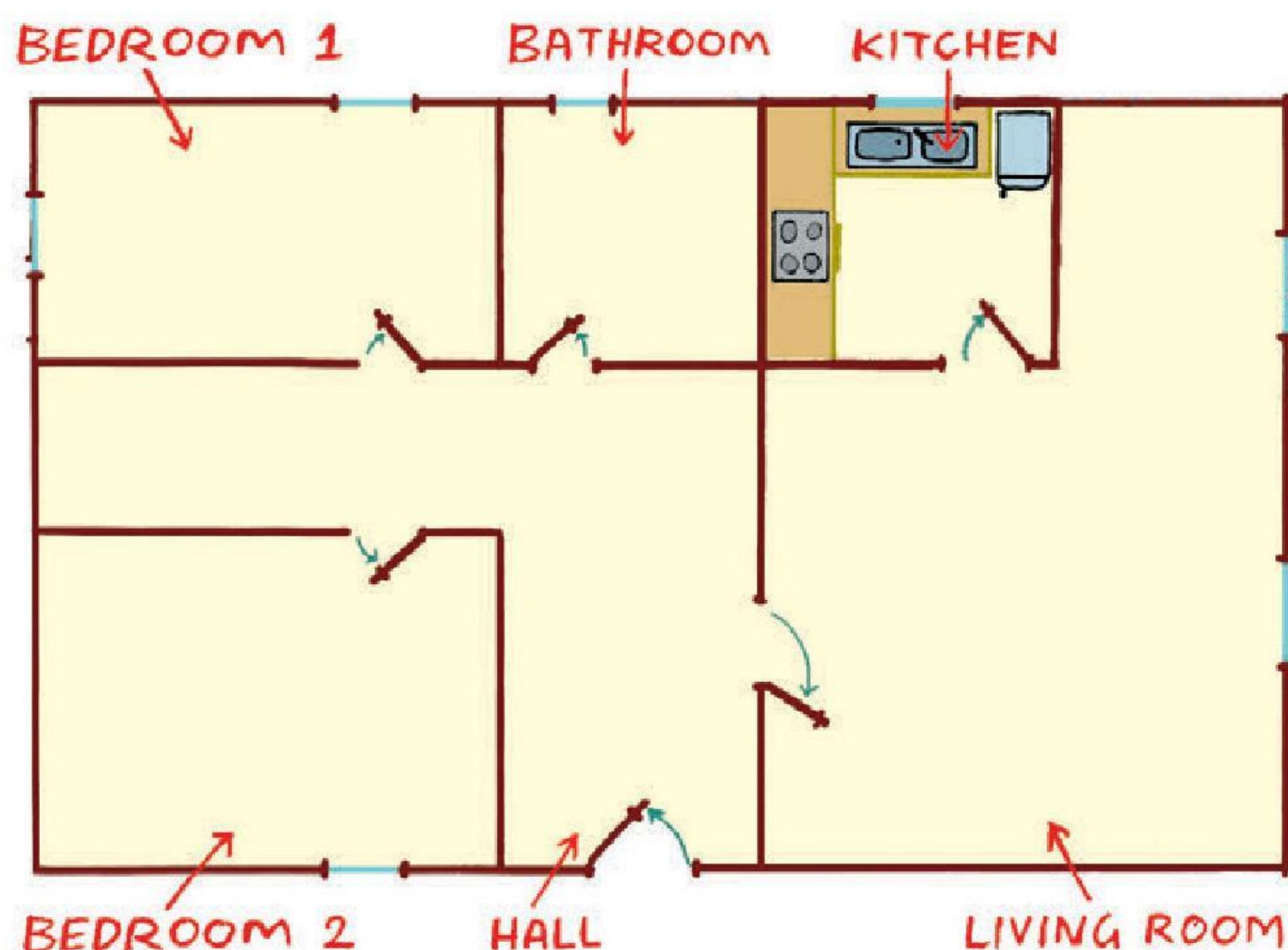
Write

8 Z podanych słów utwórz jak najwięcej zdań.

DESK IN small carpet UNDER MESS A BETWEEN BED BIG UMBRELLA IS NEXT TO CHAIR ARE THERE PEN SOFA THE BATHROOM ARMCHAIR BALCONY IN FRONT OF NOT

Read

7 Popatrz na plan mieszkania. Przeczytaj tekst i narysuj sprzęty we właściwych miejscach.



This is my apartment. There's a big living room. There's a sofa between two windows in the living room. There is a small table in front of the sofa.

The kitchen is next to the living room. There is a big window. The sink is next to the fridge. The cooker is between two cupboards.

There is a big bathroom. There is a bath. The toilet is next to the shower.

We've got two bedrooms. In my bedroom there is one window. A bed is under the window. Next to the bed is my small table. The wardrobe is behind the door.



4 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać pomieszczenia w mieszkaniu/domu. ☐

1 Wpisz brakujące litery w nazwach pomieszczeń w mieszkaniu/domu.

- 1 _ a _ l 4 _ i _ _ _ e _
2 _ e _ r _ _ m 5 _ o i _ e _
3 b _ _ h _ o _ _ 6 _ a _ c _ n _

? Podręcznik: str. 49, ćw. 4

Score: ____ / 6

Potrafię nazwać meble i sprzęty domowe. ☐

2 Znajdź nazwy dziesięciu sprzętów domowych.

B	C	U	P	B	O	A	R	D
O	L	S	H	O	W	E	R	F
O	C	M	I	R	R	O	R	R
K	O	C	A	R	P	E	T	I
C	O	R	S	I	N	K	S	D
A	K	G	L	N	B	X	O	G
S	E	L	A	M	P	M	F	E
E	R	Y	H	T	J	N	A	R

? Podręcznik: str. 49, ćw. 4 i 5

Score: ____ / 10

Grammar

Potrafię używać *there is/are* w zdaniach i pytaniach, mówiąc o istnieniu osób lub rzeczy. ☐

3 Uzupełnij zdania. Wpisz *there is/there are* lub *there isn't/there aren't*.

- 1 _____ a sofa in the living room.
2 _____ a sofa in the bathroom.
3 _____ some socks under the bed.
4 _____ any spiders in the bathroom.
5 _____ a lot of clothes in the wardrobe.
6 _____ a cooker in the kitchen.

? Podręcznik: str. 49, ćw. 7

Score: ____ / 6

4 Napisz pytania z podanymi wyrazami. Podaj prawdziwe odpowiedzi.



spiders / bathroom _____

armchair / bedroom _____

mirror / bedroom _____

lamps / bedroom _____

balcony / flat _____

bookcases / flat _____

? Podręcznik: str. 51, ćw. 4

Score: ____ / 6

*5 Przeczytaj tekst. Wpisz *there is/there are*, *there isn't/there aren't*.

The smallest house in the UK

This is the smallest house in the UK. It's in Conwy, in Wales. It's really, really small!



(1) _____ only two rooms in the house. (2) _____ one room downstairs. (3) _____ a lot of furniture – only a wooden sofa – and (4) _____ any chairs. There is no kitchen, so (5) _____ a fridge or a cooker and there is no bathroom. Upstairs (6) _____ one room – a very small bedroom. In the bedroom (7) _____ a bed. That's all! (8) _____ chairs or cupboards.

? Podręcznik: str. 49, ćw. 7

Score: ____ / 8

Grammar

Potrafię zastosować przedimki *a/an* i *the* przed rzeczownikami.

☐

6 Uzupełnij tekst, wstawiając *a* lub *the*.



This is Polly's bedroom. There is (1) _____ bed and (2) _____ small table next to (3) _____ bed. The bed and (4) _____ table are pink. There is a clock on (5) _____ table. There is (6) _____ teddy bear next to (7) _____ table. There is (8) _____ cat asleep in front of the window. (9) _____ cat is white.

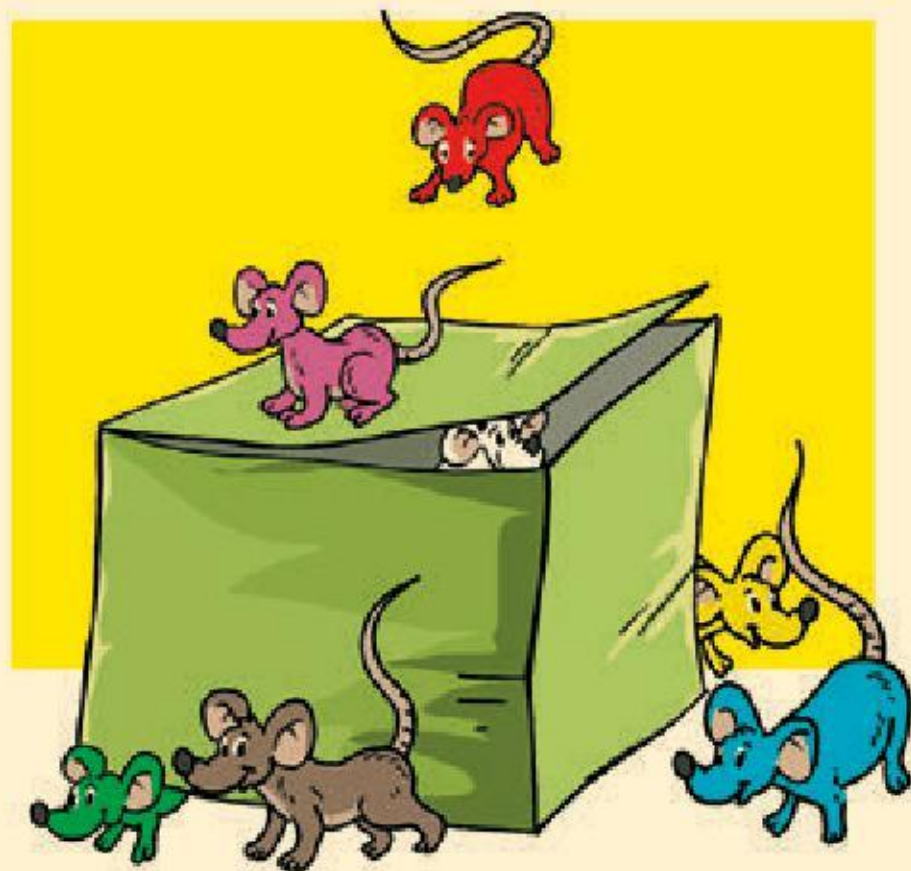
? Podręcznik: str. 51, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 9

Potrafię zastosować przyimki miejsca.

☐

7 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania. Użyj właściwych przyimków miejsca.



- 1 The pink mouse is on _____ the box.
- 2 _____ the box.
- 3 _____ the box.
- 4 _____ the box.
- 5 _____ the box.
- 6 _____ the box.
- 7 _____ the box.

? Podręcznik: str. 53, ćw. 5

Score: ____ / 6

Speak

Potrafię powiedzieć, co zrobić, aby posprzątać pokój.

☐

8 Z rozsypanych wyrazów utwórz wyrażenia. Ułóż dialog z podanych wyrazów i odegraj go z kolegą/koleżanką.



1 a / mess / what

2 now / up / tidy

3 bad / not / it's / so

4 is / there / look / it

5 bed / your / make

6 English / where / my / notebook / is ?

? Podręcznik: str. 52, ćw. 1

Score: ____ / 6

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4KWDM

9 Posłuchaj piosenki ze strony 54 w podręczniku i odpowiedz na pytania. Następnie dopisz dwie linijki tekstu piosenki.

- 1 Where are the books? _____
- 2 Where is the rubbish? _____
- 3 Where are the biscuits? _____
- 4 Where are the clothes? _____

Score: ____ / 4

Total score: ____ / 61



1A Przeczytaj zdanie bez obracania książki.
Możesz użyć lusterka.

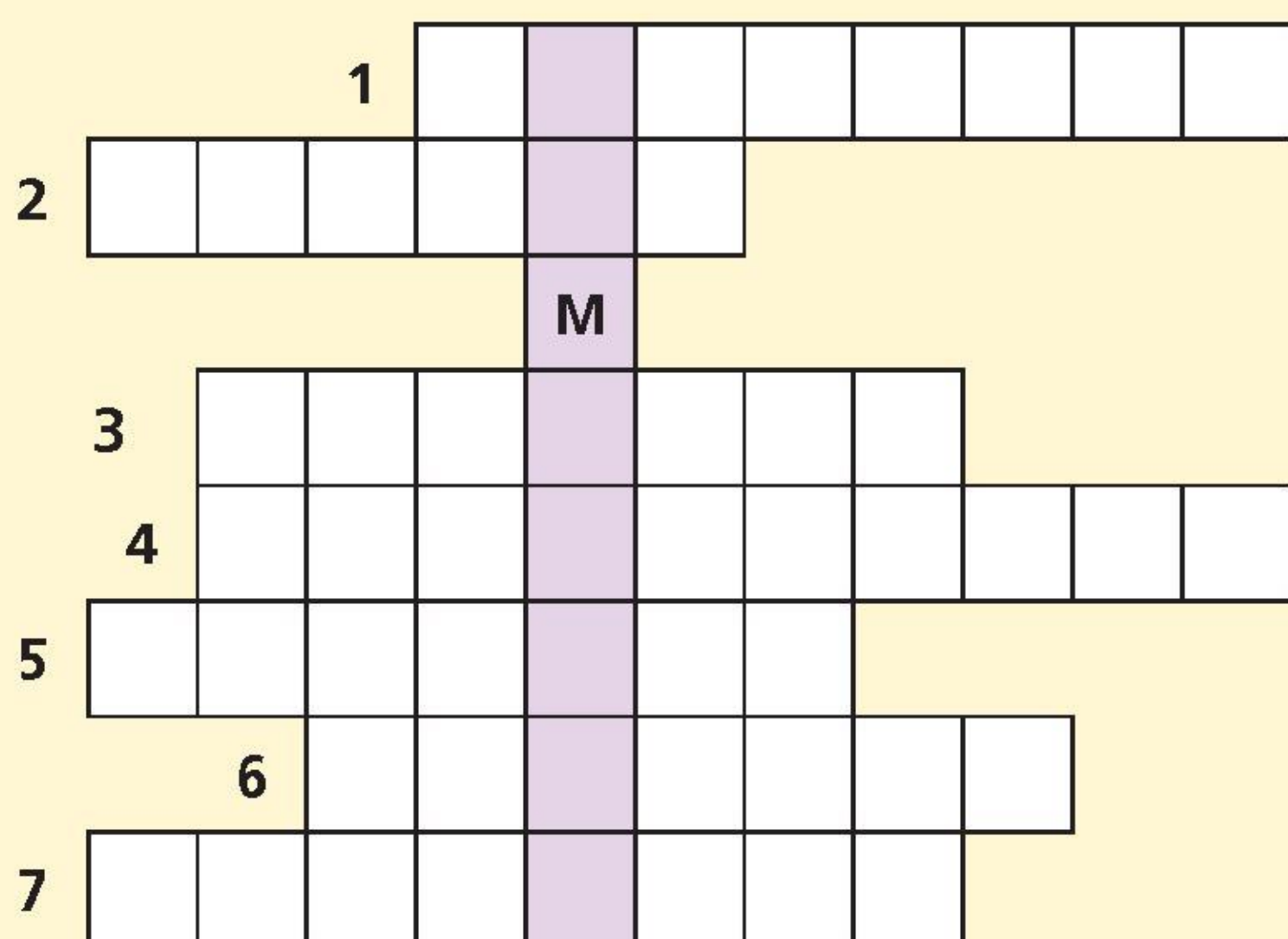
THE MORTD IS LEBA INTEBETINC'

1B Zapisz wybrane przez siebie słowo lub zdanie tak, żeby można je było przeczytać w lusterku.

3 Rzucajcie na zmianę kostką, by wylosować zadania dla kolegi/koleżanki. Za każde poprawne słowo otrzymujecie jeden punkt.

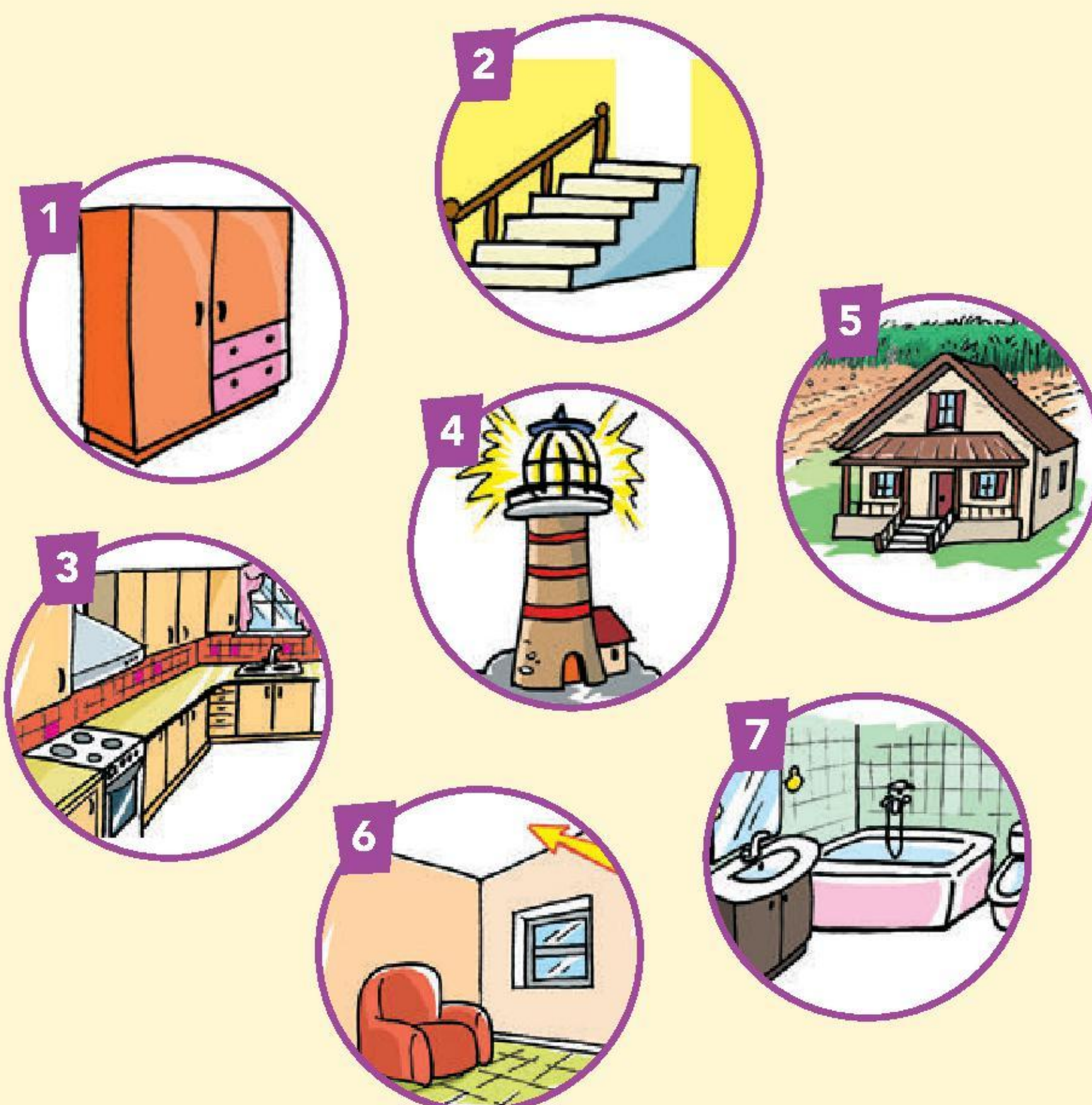
- 6 – name 6 pieces of furniture
- 5 – name 5 kinds of houses
- 4 – name 4 names of rooms
- 3 – name 3 things in the bathroom
- 2 – name 2 things in the kitchen
- 1 – name 1 part of the house

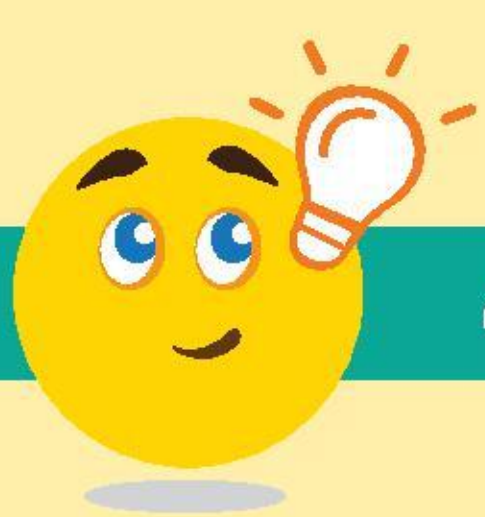
2 Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



Hidden word: _____

Hint: It's a comfortable piece of furniture.
You can sit on it.





4 Learn more

Useful tips

- 1 Przyjrzyj się uważnie kolejnym literom w wyrazie i zastanów się nad ich kolejnością alfabetyczną. Będziesz mógł/mogła szybciej znaleźć słowo w słowniku.
- 2 Wiele słów w tym rozdziale to rzeczowniki złożone. Naucz się, które z nich pisze się łącznie, a które oddzielnie.
- 3 Niektóre słowa mają trudną pisownię. Przyjrzyj im się uważnie, przepisz je, a następnie ćwicz ich pisanie z pamięci.



- 1 Przepisz wyrazy z każdej ramki w porządku alfabetycznym.

washing machine wall window
wardrobe

bathroom bedroom bath balcony
bookcase

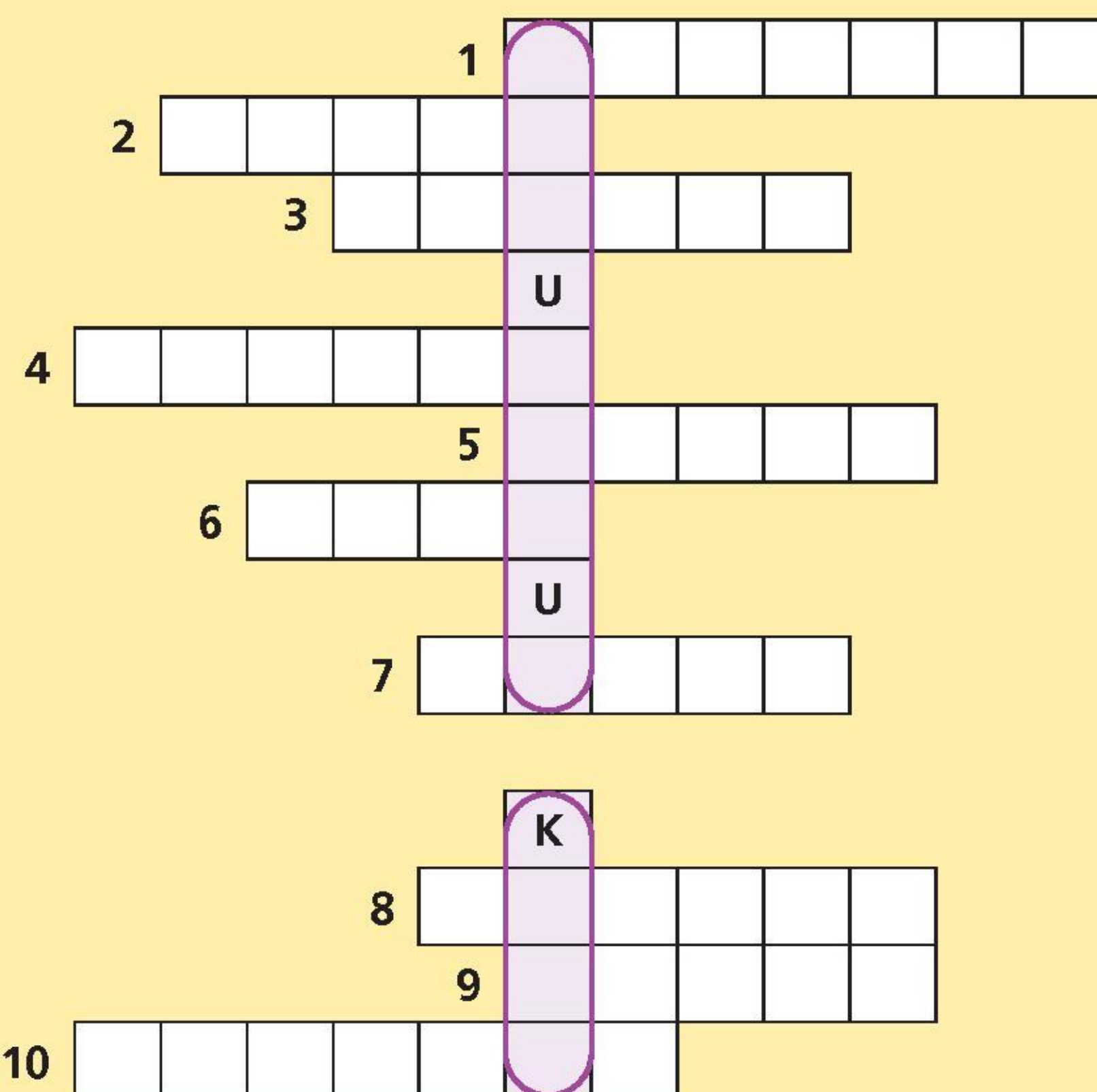
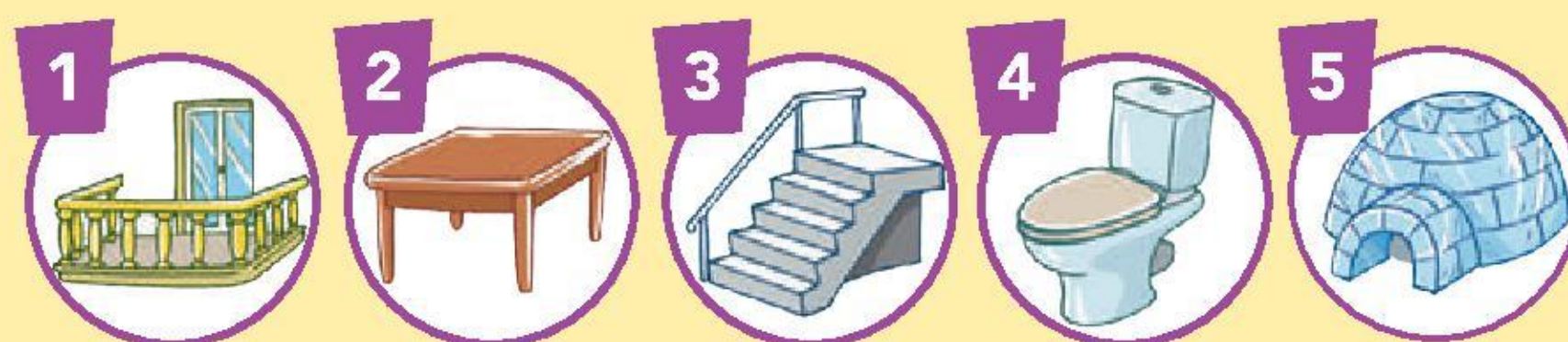
cooker chimney cupboard cushion
ceiling carpet

- 2 Sporządź listę dziesięciu rzeczowników złożonych, które pojawiły się w tym rozdziale.

One word

Two words

- 3 Popatrz na obrazki i powiedz, co widzisz. Rozwiąż krzyżówkę. Uważaj na poprawną pisownię wyrazów!





DVD CLUB

Don't believe your eyes!

Camogli, Florence, Italy



Glossary

believe – wierzyć

real – prawdziwy

art – sztuka

trick – tu: oszukiwać, stwarzać
złudzenie

trompe l'oeil painting – malarstwo
iluzjonistyczne

artist – artysta

business – firma, przedsiębiorstwo

client – klient

unusual – nietypowy, niezwykły

surprising – zaskakujący

traditional technique – technika
tradycyjna

traditional paint – farba uzyskana
z oryginalnych składników



Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 Are there paintings on the buildings in your town?
- 2 Is there graffiti on the buildings in your town?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

window flowers balcony
garden bay café



While you watch

3 Obejrzyj film. Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.

- 1 Camogli is a town in Italy.
- 2 Everything in Camogli is real.
- 3 There are paintings of flowers on buildings.
- 4 There is an art school in Florence.
- 5 Carlo Pere is a trompe l'oeil artist.
- 6 Carlo Pere paints rooms and gardens.

☐
☐
☐
☐
☐
☐


Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4KDTF

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

- 1 In Camogli there is lots of art which tricks your eyes / ears.
- 2 Rafaella Stracca knows this style of painting from her grandmother / grandfather.
- 3 Painters need a month / year to learn this style of painting.
- 4 Carlo Pere's clients often live in big / small houses or city apartments.
- 5 Carlo Pere uses traditional techniques and traditional colours / paints.
- 6 In Italy you can / can't see this traditional art everywhere.

After you watch

5 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 What is Camogli?
 - a A fishing town
 - b An art school
- 2 What is trompe l'oeil art?
 - a Paintings of things which aren't real but look real.
 - b Paintings of bays and cafés.
- 3 Are all the students at the art school Italian?
 - a Yes, they are.
 - b No, they aren't.
- 4 Who has an art business?
 - a Rafaella
 - b Carlo

Fun Time

Narysuj ścianę domu, a na niej graffiti. Powiedz, co narysowałeś/narysowałaś. Skorzystaj ze słownika.





Enjoy your meal!

5a

It's lunch time

Comprehension

- 1 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

chicken milkshake hungry
two sandwiches chocolate cake
snack bar help delicious

Katy: It's lunch time. I'm (1) hungry.

Rob: Look, there is a (2) _____ over there.

Robot: Can I (3) _____ you?

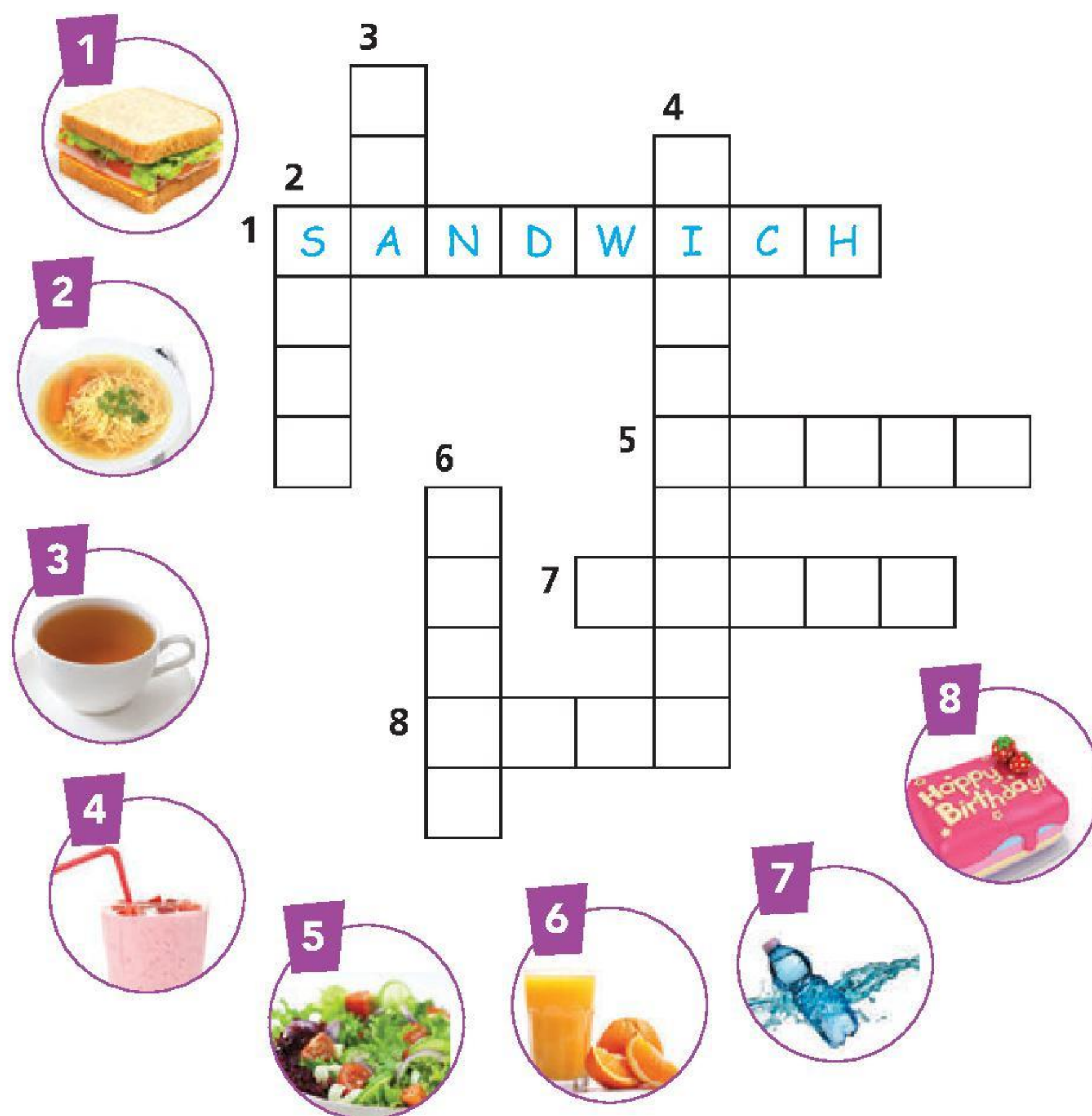
Katy: Yes. Some tomato soup and a (4) _____ salad, please, and... some orange juice, too. What about you, Rob?

Rob: I'm very hungry. (5) _____, please – a ham sandwich and cheese sandwich. Also some (6) _____, and ... a vanilla (7) _____ too.

Katy: Mmmm ... chocolate cake, (8) _____! Chocolate cake for me too, please.

Vocabulary

- 4 Rozwiąż krzyżówkę.



Vocabulary

- 2 Popatrz na menu i wpisz brakujące samogłoski w nazwach potraw i napojów.



Speak

- 3 Zamów potrawę i napój z menu z ćwiczenia 3.

A cheese sandwich, onion soup, some water and a strawberry milkshake, please.

Here you are.

Thank you. Goodbye!

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4MYV6

5 Zakreśl właściwe wyrazy.

- 1 There is **a / some** cheese in this sandwich.
- 2 There is **some / a** water in the fridge.
- 3 I haven't got **some / a** pen.
- 4 There are **some / an** apples on the tree.
- 5 She's got some **banana / bananas** in her bag.
- 6 I've got an apple and **some / an** orange in my lunch box.

➔ **Podręcznik: str. 61, ćw. 8**

6 Uzupełnij zdania, wpisując **a, an** lub **some**.

- 1 There is some water on the table.
- 2 I've got _____ apple in my lunch box.
- 3 There are _____ cheese sandwiches for lunch.
- 4 She's got _____ delicious birthday cake.
- 5 There is _____ apple juice in the fridge.
- 6 There is _____ orange in my bag.
- 7 Be careful! There is _____ hot tea in this cup.
- 8 There are _____ biscuits on the plate in the kitchen.

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4DXDN

- *7** **10** Posłuchaj dwóch dialogów z ćwiczenia 6. na stronie 61 w podręczniku. Wpisz brakujące fragmenty zdań.

- 1 **Waiter:** Can I help you?
Mum: (1) A glass of water for me, please.
Waiter: Sparkling or still?
Mum: Still, please.
Waiter: And for you?
Son: (2) _____.
- 2 **Boy:** What have you got for lunch today?
Girl: (3) _____ – and you?
Boy: Chicken salad.
Girl: Mmm, my favourite.
(4) _____ some?

Comprehension

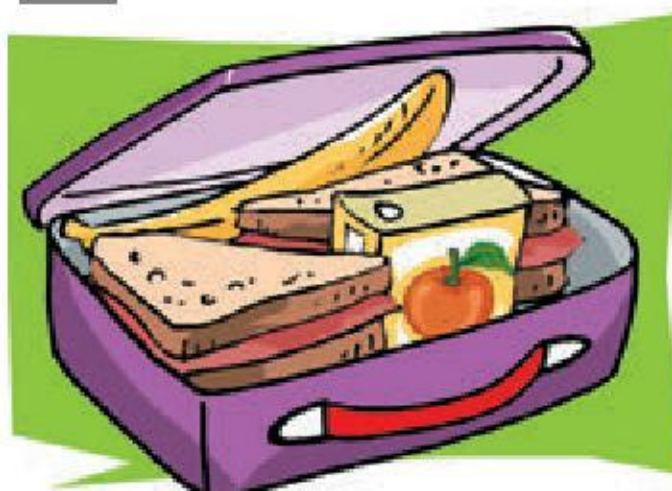
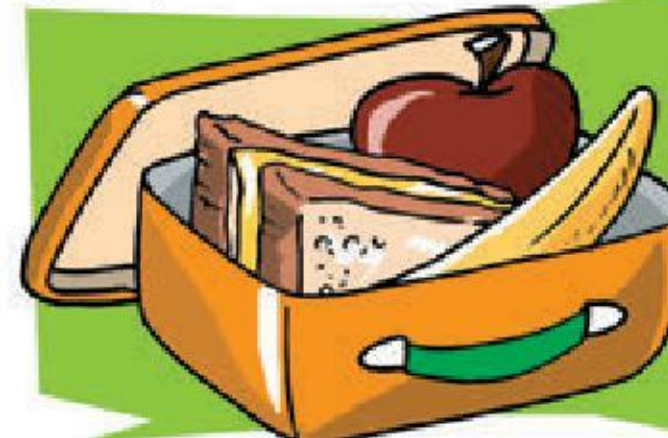
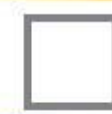
8 Przeczytaj opisy zestawów śniadaniowych. Następnie wpisz pierwszą literę imienia właściciela przy odpowiednim zestawie.

Sandra: In my lunch box I've got a chicken salad, some cake and some apple juice.

James: In my lunch box there are two ham sandwiches, a banana and some orange juice.

Melanie: In my lunch box there is an apple, a cheese sandwich and some still water.

Chris: In my lunch box there is a ham sandwich, some biscuits and some sparkling water.



Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 110.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 118.

Is there an orange in the fridge?

No, there isn't.

Yes, there is.



Enjoy your meal!

5b

Food around the world

Listen



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4KX9Z

- 1 11 Posłuchaj tekstu ze strony 62 w podręczniku. Podpisz potrawy nazwami państw: Spain, Scotland lub Italy.

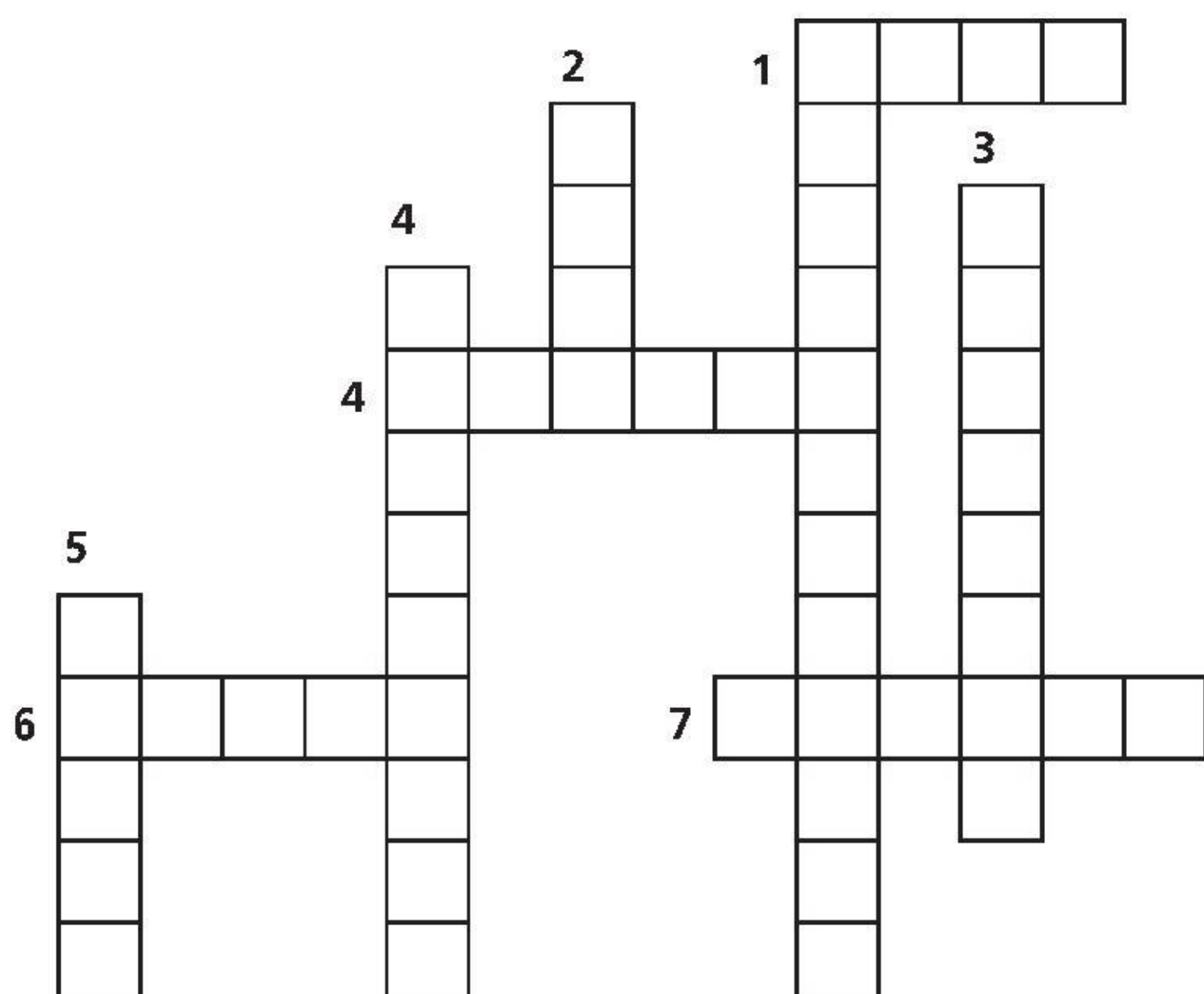
paella Spain pizza _____
fish and chips _____ spaghetti _____
tapas _____ pasta _____

Vocabulary



Read
docwiczenia.pl
Kod: A4MJ65

- 2 Rozwiąż krzyżówkę, wpisując słowa z tekstu na stronie 62 w podręczniku.



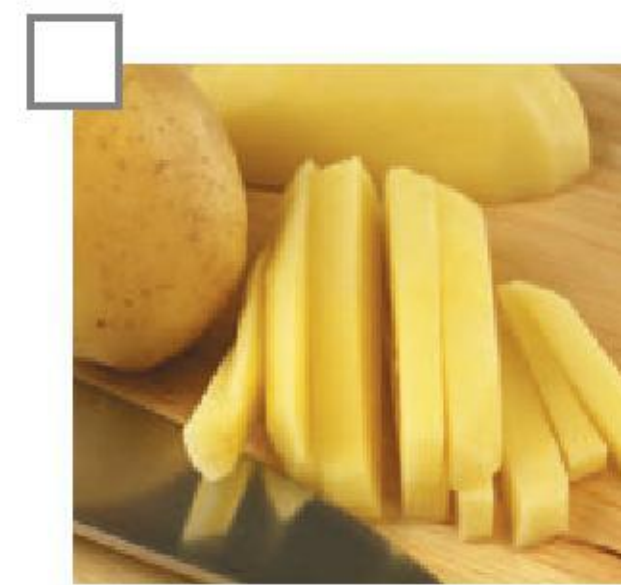
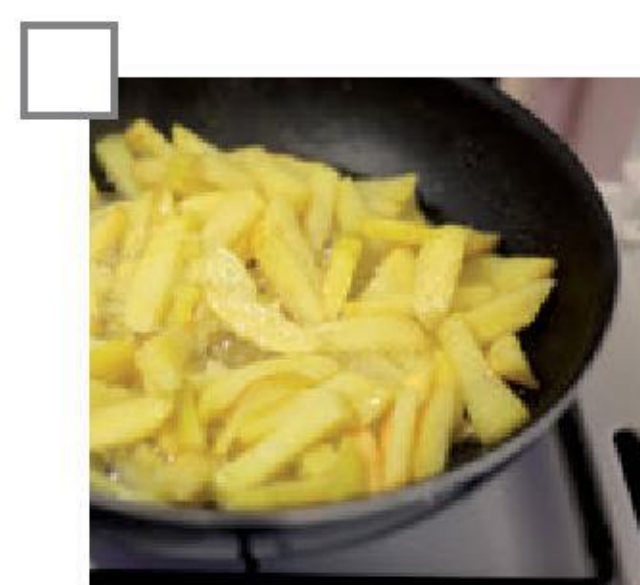
Across



Down



- 3 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania czasownikami z ramki. Następnie wpisz numer czynności przy właściwym zdjęciu.



cut peel fry serve

- 1 Peel the potatoes.
2 _____ them into pieces.
3 _____ them in a frying pan.
4 _____ them on a plate with the fish.

- 4 Dopisz wyrazy pasujące do pozostałych.

- 1 spoon fork plate cup
2 banana apple grapefruit _____
3 slice peel cut _____
4 bread butter ham _____
5 tasty good delicious _____
6 tea coffee juice _____
7 butter milk cheese _____

- 5 Zakreśl wyrazy, które nie pasują do pozostałych.

- 1 honey soup butter bread
2 banana apple potato orange
3 sugar milk cheese strawberry
4 fry cook peel boil
5 frying-pan knife spoon fork

Read

6 Dopasuj instrukcje (A-H) do odpowiednich przepisów. Następnie ułóż instrukcje we właściwej kolejności.

1 Strawberry and Vanilla Yum

You need:

- some water
- some milk
- some strawberries
- 2 spoons vanilla ice cream
- 1 spoon sugar



2 Apple and Honey Cake

You need:

- an apple
- 2 spoons honey
- some sugar
- some butter
- some flour
- 3 eggs



- ☒ **2** A Mix the sugar and the butter.
- ☐ B Put the water, milk and strawberries in a blender.
- ☐ C Peel and slice the apple.
- ☐ D Put some sugar on top and serve.
- ☐ E Mix for two minutes.
- ☐ F Put the flour and eggs in and mix again.
- ☐ G Add two spoons of vanilla ice cream and mix one minute more.
- ☐ H Put two spoons of honey and apple slices on the top and cook for 40 minutes.

Recipe 1: B _____

Recipe 2: _____

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4EM3P

7 Uzupełnij zdania słowami **some** lub **any**.

- 1 Oh, no! We haven't got _____ bread.
- 2 **A:** Have you got _____ milk?
B: Yes, I've got _____. Here you are.
- 3 **A:** Dad, is there _____ honey?
I need it for a banana sandwich.
B: I think there is _____.
But there aren't _____ bananas.

➔ *Podręcznik: str. 63, ćw. 6*

8 Przeczytaj dialog. Wpisz **some** lub **any**.



Tracy: It's your sister's birthday. We need a cake. Have you got (1) any eggs?

Jenny: Yes, there are (2) _____ in the fridge.

Tracy: Okay, four eggs, please. Have you got (3) _____ milk?

Jenny: Yes, here you are.

Tracy: What about sugar? Have you got (4) _____?

Jenny: Yes, there is (5) _____ in the cupboard.

Tracy: Good. Now ... have you got (6) _____ bananas?

Jenny: No, we haven't got (7) _____ bananas, but there are (8) _____ strawberries.

Tracy: Okay. It's a super delicious strawberry cake.

Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 110.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 118.

Have you got any balloons?

No, I haven't.



Enjoy your meal!

5c

Funny things about food

Comprehension

1 Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

- | | |
|---|--|
| 1 How about a cheese sandwich? | a Yes, of course. Here you are. |
| 2 Can I have some soup, please? | b Yes, please. And a cup of coffee. |
| 3 Would you like a piece of chocolate cake? | c There isn't any cheese, but there is some ham. |
| 4 Can I have an apple, please? | d No, thank you. I've got some milk. |
| 5 Would you like some orange juice? | e Yes, you can. Would you like onion or tomato? |
| 6 Can I have a biscuit, please? | f No, there aren't any. |

2 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki.

can I have a piece ~~a cup of tea~~
would you like

Liz: Hello Aunty Anne. Would you like (1) a cup of tea ?

Aunty Anne: Yes, please.

Liz: Here you are.

Aunty Anne: (2) _____ some sugar, please?

Liz: Of course. Two spoons?

Aunty Anne: Yes, please.

Liz: (3) _____ some chocolate cake?
Can I cut (4) _____ for you?

Aunty Anne: Yes, please. Mmm ... yummy ... my favourite.



Grammar



Grammar Guide
docwiczzenia.pl
Kod: A4H3F7

3 Zakreśl właściwą odpowiedź.

- 'Can Peter come to play a computer game?'
'No, _____.'
☒ a he can't b can't he
- 'Mum, _____ have a pet spider?'
a I can b can I
- 'Can I have an ice cream?'
'Yes, _____.'
a can you b you can
- '_____ watch TV tonight?'
'No, they can't.'
a They can b Can they
- 'Can I use your skateboard?'
'_____, you can't.'
a Yes b No



4 Napisz pytania z czasownikiem *can*. Wpisz odpowiedzi twierdzące (✓) lub przeczące (X).

- we / have some orange juice?
Can we have some orange juice? ☒ Yes, we can.
- you / make some sandwiches?
_____ ☒ _____
- you / help me with my homework?
_____ ☒ _____
- it / eat some chocolate?
_____ ☒ _____
- I / have some sparkling water?
_____ ☒ _____

Speak

5 Wybierz pięć przedmiotów należących do kolegi/koleżanki. Następnie zapytaj, czy możesz ich użyć.

Can I use your dictionary?



Can I borrow your pencil sharpener?

Sounds



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4YPAU

- 6 12 Posłuchaj słów z ćwiczenia 5 na stronie 65 w podręczniku. Zaznacz kolorem „leniwą” głoskę /ə/.

butter dinner
sugar
burger pasta
water banana

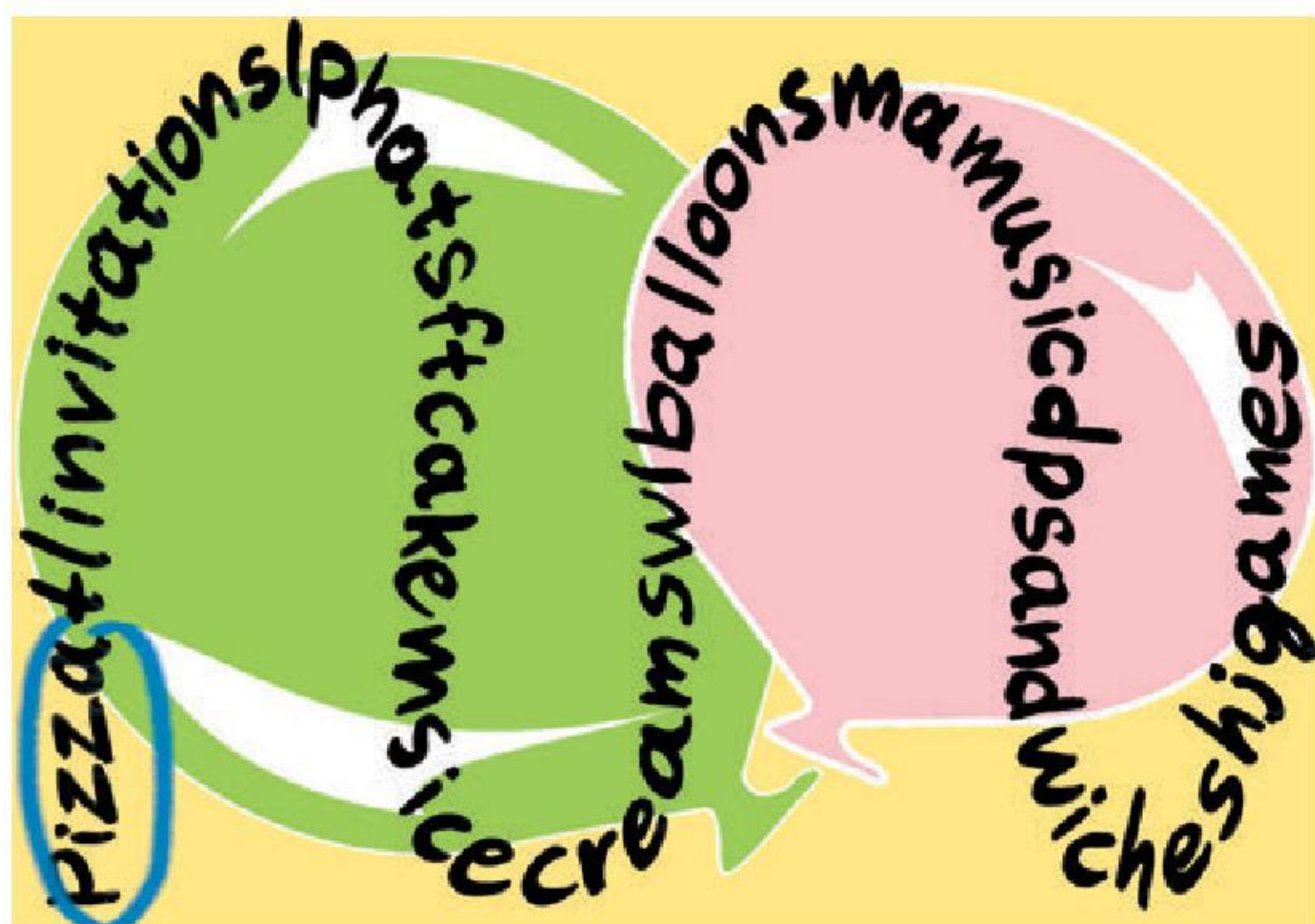
- 7 Wyrecytuj rymowaną i wyklaszcz rytm.



Pasta pizza burgers
Pasta pizza burgers
Chocolate biscuits too
Chocolate biscuits too
Strawberries and cream
Strawberries and cream
Would you like a cake?
Have a milkshake!
I've got no more room ...
Boom!

Vocabulary

- *8 Odszukaj osiem wyrazów związanych z przyjęciem.



Read

- 9 Przeczytaj zaproszenie na klasową zabawę. Następnie napisz T (True – prawdziwe) lub F (False – fałszywe) obok zdań pod tekstem.

Party Time!

A class party

Our class party is on Friday afternoon at three o'clock.

We've got lots of sandwiches, pizzas and biscuits.

There is some orange juice, too and there is a very big chocolate cake.

Miss Davis, our teacher, has got music.

We've got balloons and party hats, too.

We can play party games and have fun.

See you at the party!

- 1 The party is on Friday morning.
- 2 There aren't any sandwiches.
- 3 There is a big chocolate cake.
- 4 The teacher has got the music.
- 5 There is ice cream for the students.
- 6 There aren't any games to play.

F

Write

- 10 Zaplanuj klasową zabawę. Wykorzystaj podany tekst.

Our party is on _____

at _____

We've got _____

We can _____



5 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać produkty żywnościowe i napoje. ☐

- 1 Odszukaj dziesięć wyrazów związanych z jedzeniem.

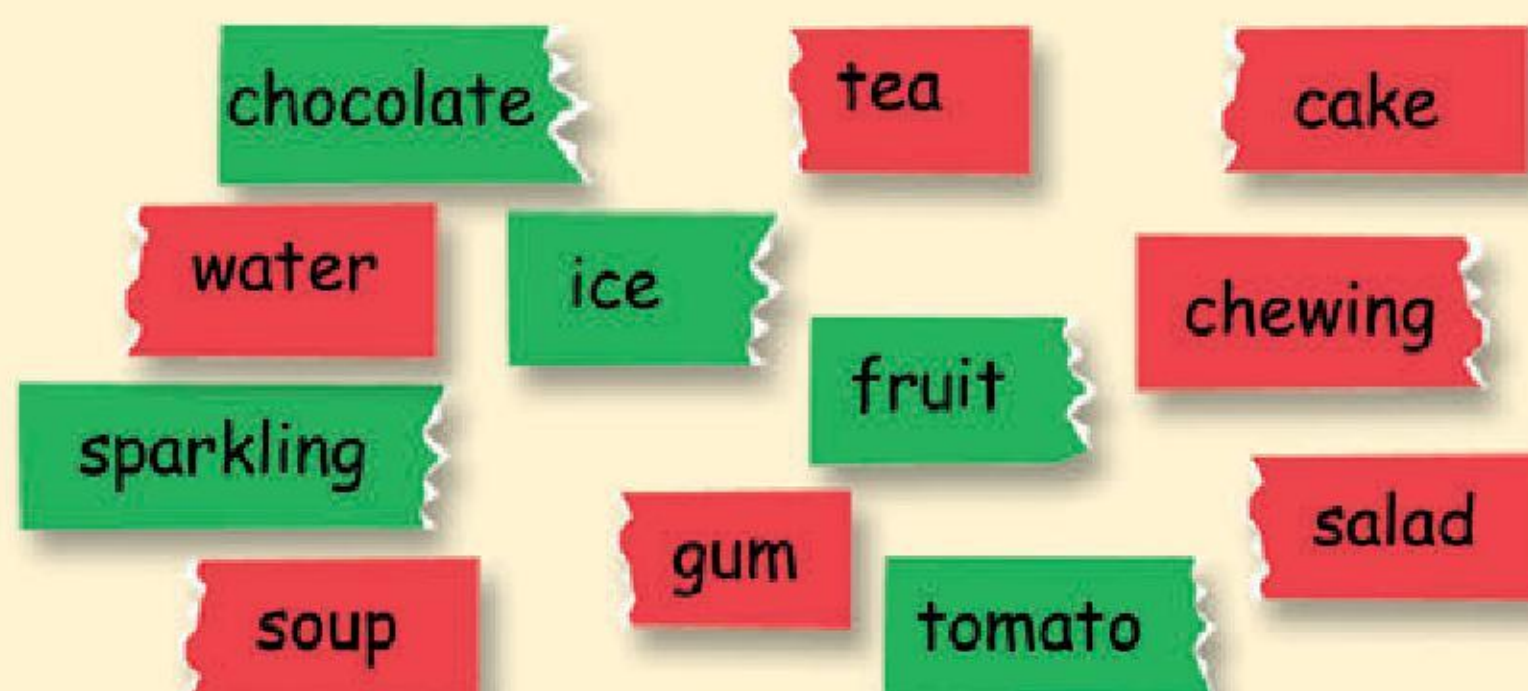


- 2 Zakreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

- apple banana onion strawberry
- tea water cheese orange juice
- sugar burger ice cream honey
- chips spaghetti pizza pasta
- delicious tasty cake hungry
- breakfast sandwich lunch dinner

Score: ____ / 6

- 3 Połącz połówki wyrażen. Zapisz wyrażenia poniżej.



? Podręcznik: str. 60, 61

Score: ____ / 6

Grammar

Potrafię używać przedimków *a* i *an* oraz *some* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. ☐

- 4 Uzupełnij zdania, wpisując *a*, *an* lub *some*.

Rob:

In my lunch box there is (1) _____ ham sandwich, (2) _____ banana and (3) _____ biscuits. I've got (4) _____ apple juice to drink.

Michelle:

I've got (5) _____ apple in my lunch box and (6) _____ cheese sandwiches. There is (7) _____ strawberry yoghurt too, and (8) _____ water to drink.

? Podręcznik: str. 61, ćw. 8

Score: ____ / 8

Potrafię używać *some* i *any* w zdaniach oznajmujących, przeczących i pytaniach. ☐

- 5 Porównaj listę zakupów i zawartość koszyka. Napisz, co jest, a czego nie ma w koszyku.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

? Podręcznik: str. 63, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 6

Grammar

6 Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania. Następnie napisz odpowiedzi.

- pencil / your / is / desk / there / a / on ?

- bag / have / apple / you / an / your / got / in ?

- lunch / there / sandwich / your / is / a / in / box ?

- pencil / there / in / your / are / any / pens / case ?

- home / you / any / have / at / got / CDs ?

- home / there / animals / any / are / in / your ?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

? Podręcznik: str. 63, ćw. 6

Score: ____ / 12

Potrafię stosować czasownik *can* w prośbach i pytaniach o pozwolenie.

7 Uzupełnij pytania wyrazami z ramki.

use go to have go to play have

- Can I _____ a burger?
- Can I _____ the park?
- Can I _____ a dictionary?
- Can I _____ the toilet?
- Can I _____ a sandwich?
- Can we _____ outside?

? Podręcznik: str. 65, ćw. 4

Score: ____ / 6

Speak

Potrafię proponować i prosić o coś do zjedzenia.

☐

8 Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki. Następnie odegraj dialogi z kolegą/koleżanką.

you can't can I have would you like
yes, please how about here you are

- Barbara:** I'm hungry, mum. (1) _____ a cheese and tomato sandwich, please?
Mum: No, sorry, (2) _____. There aren't any tomatoes, but there's some cheese. (3) _____ a cheese sandwich?
Barbara: Yes, please. Thanks, mum.
- Greg:** Hello, grandma. (4) _____ a cup of tea?
Grandma: Yes, dear. Very nice.
Greg: (5) _____. Would you like some sugar?
Grandma: No, thank you dear, just some milk.
Greg: Would you like a piece of cake?
Grandma: Oh (6) _____. It's delicious.

? Podręcznik: str. 64, Phrase Book

Score: ____ / 6

Write

Potrafię krótko opisać ulubione potrawy i napoje.

☐

9 Odpowiedz na pytania.

- What's your favourite sandwich?

- What's your favourite fast food?

- What's your favourite meal?

- What's your favourite drink?

- What's your favourite cake?

- What are your favourite hot / cold drinks?

? Podręcznik: str. 61, ćw. 5;
str. 63, ćw. 4

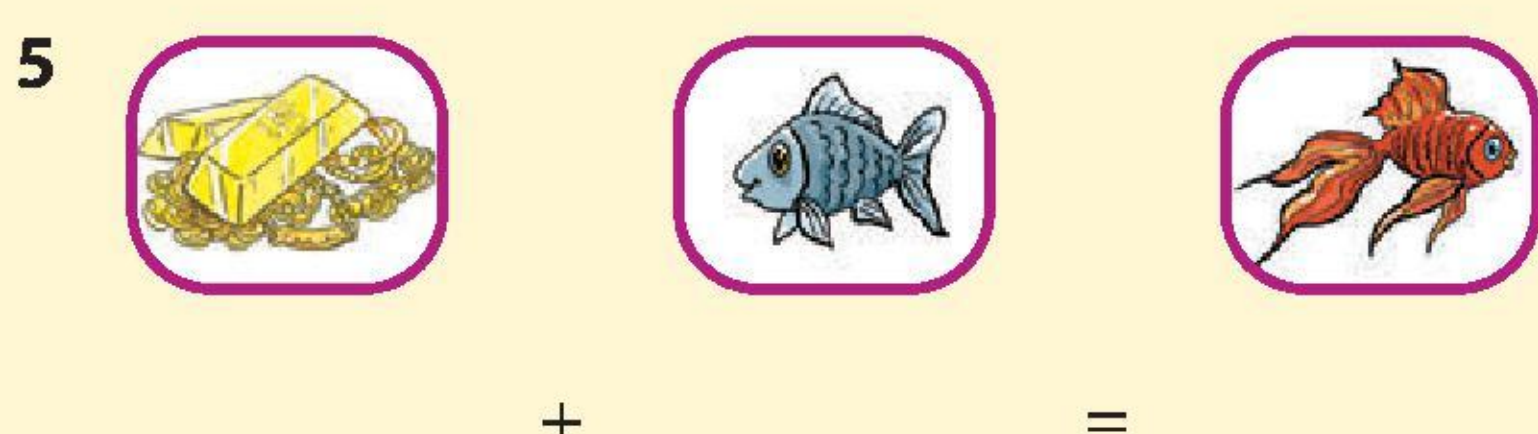
Score: ____ / 6

Total score: ____ / 66

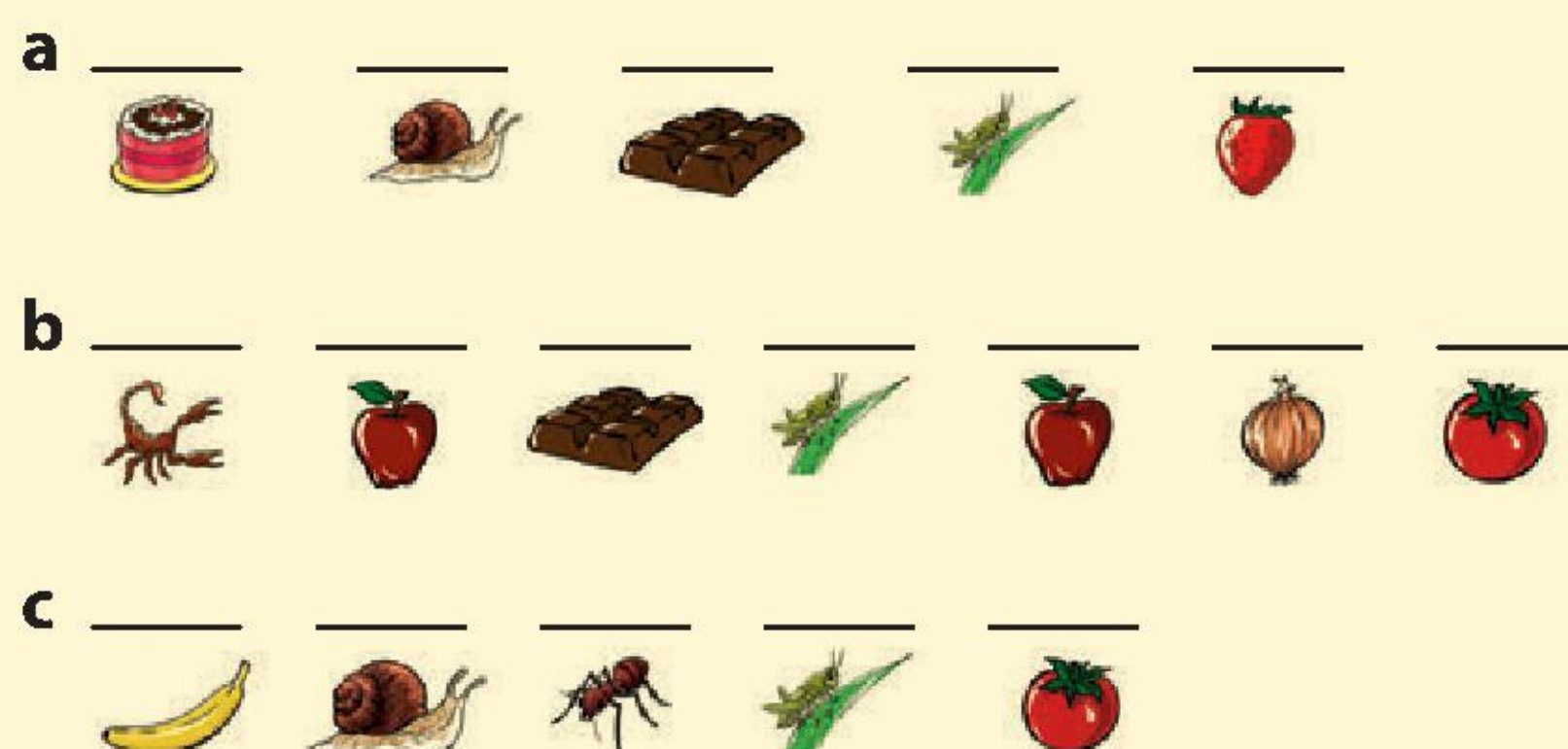
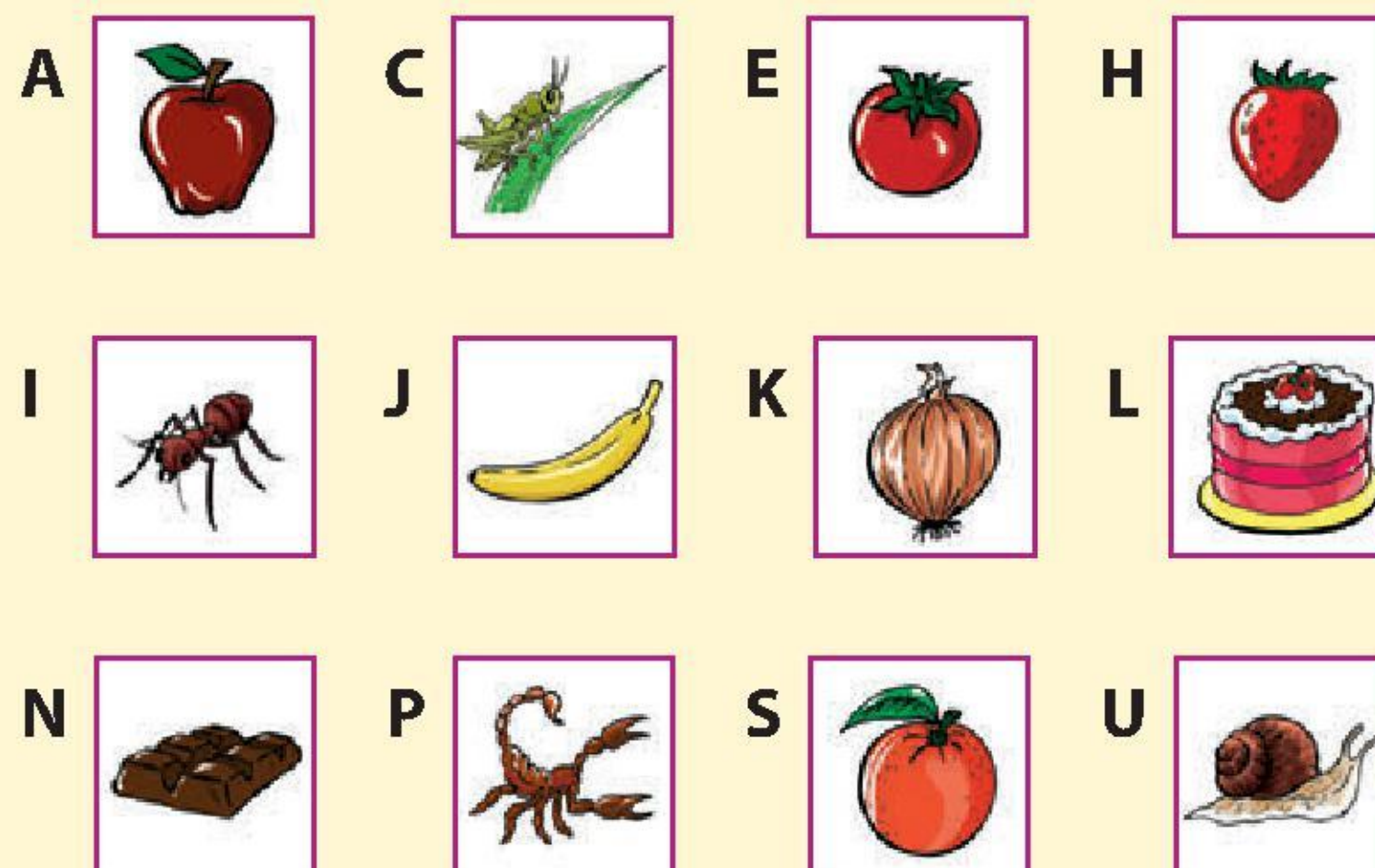


1 Podpisz obrazki wyrazami z ramki. Następnie zapisz powstałe wyrazy złożone.

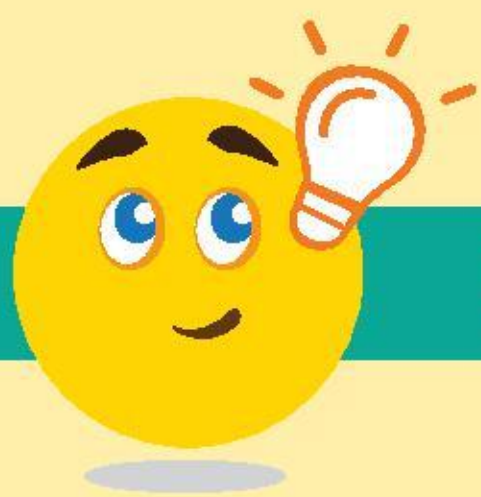
pan cake grass corn hop
pop milk gold shake fish



2 Rozszyfruj słowa i wpisz je do właściwych zdań. Jakie inne słowa można wstawić na ich miejsce, aby utworzyć poprawne zdania?



- 1 This _____ is very delicious.
- 2 I'm thirsty. Can I have some _____?
- 3 What's for _____ today?



5 Learn more

Useful tips

- 1 W języku angielskim jedne rzeczowniki mogą określać inne. Kiedy dwa rzeczowniki stoją obok siebie, ten pierwszy określa drugi. Np. *tomato* to pomidor, *soup* to zupa, a *tomato soup* to zupa pomidorowa.
- 2 W tym rozdziale poznałeś/poznałaś wiele różnych słów związanych z tematyką kulinarną. Łatwiej będzie ci je zapamiętać według kategorii, np. nazwy potraw, składników i przyborów kuchennych.
- 3 Nie zawsze łatwo jest przetłumaczyć słowo, ponieważ ludzie w różnych krajach mają różne zwyczaje. Jeżeli nie możesz czegoś przetłumaczyć, spróbuj wyjaśnić znaczenie wyrazu opisowo, np. *dinner: a meal that English people eat in the evening*.



- 1 Przygotuj menu zawierające pięć dań lub napojów własnego pomysłu, których nazwy będą się składały z dwóch rzeczowników z ramki. Mogą to być zwirowane dania, np. *strawberry spaghetti*. Narysuj te dania.

apple banana biscuit bread butter
cake cheese chicken chocolate
cookie egg fish fruit ham
honey juice milk milkshake onion
orange paella pasta potato
salad sandwich smoothie spaghetti
strawberry soup sugar tea
tomato water yoghurt

- 2 Uzupełnij tabelę wyrazami z ramki.

boil breakfast cook cup cut
dinner fork glass lunch peel
plate serve snack spoon supper

Meals	Objects	Verbs

- 3 Przeczytaj objaśnienia i wpisz wyrazy w kratki. Z liter w kolorowych kratkach utworzysz rozwiązanie.

1 a popular dish in Spain:

2 a drink of milk, fruit and yoghurt:

3 another word for tasty:

4 the name for biscuits in the USA:

5 a type of pasta:

6 two things you can put on fish and chips:

and

Answer:



DVD CLUB

A taste of Mexico



Oaxaca,
Mexico



Glossary

sounds – dźwięki

smells – zapachy

famous (for) – znany (z)

poor – biedny

rich – bogaty

thanks to – dzięki (komuś/czemuś)

serve – serwować, podawać

dish – danie

ingredient – składnik

national treasure – skarb
narodowy

healthy – zdrowy

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 Is Mexico in North America?
- 2 Is Mexico near the USA?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

treasure chillies mole sauce
chocolate archway fountain



4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

- 1 Oaxaca is special thanks to its food / animals.
- 2 Susana Trilling hates / loves the chillies in Oaxacan food.
- 3 Mole sauce is made from chilli peppers, ice cream / chocolate and other ingredients.
- 4 Oaxaca isn't famous only for its food. It is also famous for its sports / dances.
- 5 Many of the buildings / people in the city are Mexican national treasures.
- 6 Oaxacan people say that a healthy person is somebody who is / isn't happy.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

- 1 Are the people in Oaxaca poor?

- 2 What is in mole sauce?

- 3 How old is the building we see?

- 4 What three beautiful things are in the building?

Fun Time

Znajdź w diagramie sześć wyrazów związanych z jedzeniem: trzy rzeczowniki i trzy przymiotniki.



S	M	E	C	E	D	L	I
D	I	S	H	S	E	L	L
O	K	C	O	R	L	I	A
H	Y	L	C	A	I	N	T
U	C	E	O	K	C	I	A
C	H	I	L	L	I	E	S
R	O	P	A	T	O	M	T
P	H	O	T	O	U	N	Y
X	Y	B	E	D	S	U	W

While you watch



Watch
docwiczania.pl
Kod: A4BQ5V

3 Obejrzyj film. Odpowiedz na pytania i wpisz Y (Yes) lub N (No).

- 1 Can you see amazing colours in Oaxaca? ☐
- 2 Are people in Oaxaca rich? ☐
- 3 Has Susana Trilling got a cooking school? ☐
- 4 Is mole sauce in many Oaxacan dishes? ☐
- 5 Is Oaxaca famous for its hotels? ☐
- 6 Is the building with archways 50 years old? ☐



6a

What do you do in your free time?

I can't walk any more

Comprehension

Read
docwiczenia.pl
Kod: A44RBE

- 1 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.
Następnie sprawdź z historyjką na stronie 72 w podręczniku.



milk delicious run strong
fast tall riding

Mickey: Wow, this camel is very (1) tall
and (2) _____.
Can it (3) _____?

Bedouin: Yes, it can. It can run (4) _____.

Mickey: I like (5) _____ camels.

Bill: And I like camel's (6) _____.
It's (7) _____.

Vocabulary

- 👁️ 2 Odszukaj jedenaście przymiotników.

- 3 Wpisz brakujące litery w nazwach zwierząt.

- 1 b a t
2 _ _ m _ l
3 l _ _ p _ _ d
4 _ l _ _ in _ _
5 _ h _ m _ _ _ z _ _
6 _ _ l l _ _ w _ _ l _ _
7 _ l _ p _ _ _ t

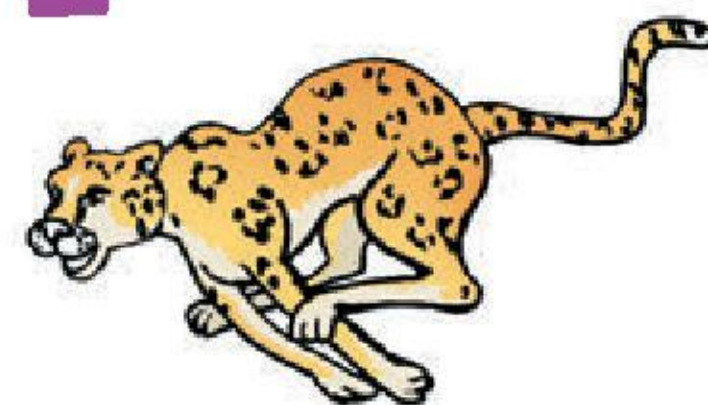
- 4 Podpisz obrazki wyrazami z ćwiczeń 2. i 3.

A



a scary bat

B



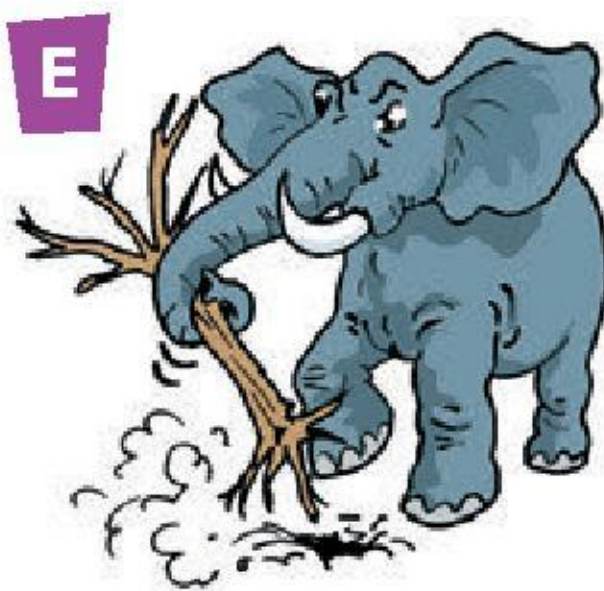
C



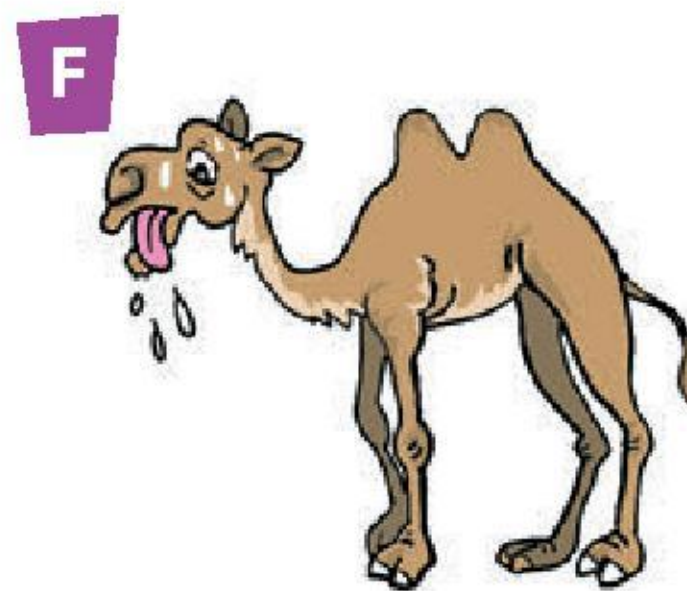
D



E



F



Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4JTMN

5 Przeczytaj zdania. Wpisz *can* lub *can't*.

- 1 My mum _____ speak Chinese. ✗
- 2 I _____ spell my name in English. ✓
- 3 Bats _____ read. ✗
- 4 Leopards _____ play hockey. ✗
- 5 My friend _____ swim. ✓

➔ *Podręcznik: str. 73, ćw. 5*

6 Uzupełnij krótkie odpowiedzi na pytania.

- 1 Can you climb a tree? Yes, _____.
- 2 Can John play computer games?
No, _____.
- 3 Can they play football? No, _____.
- 4 Can Sandra make cakes? Yes, _____.

➔ *Podręcznik: str. 73, ćw. 6*

*7 Z podanych słów ułóż zdania.

- 1 fast / My / run / grandad / very / can't /
My grandad can't run very fast.
- 2 trees / can / My / climb / cat
_____.
- 3 tricks / do / a killer whale / Can
_____?
- 4 can't / A baby / walk
_____.
- 5 Can / a penguin / fly / high
_____?
- 6 a chimpanzee / eat / Can / bananas / lots of /
at once
_____?

8 Uzupełnij tekst, wpisując *can* lub *can't*.

My sister Daisy is ten years old. She likes music. She (1) can play the piano and she's very good at it. She likes the guitar too, but she (2) _____ play it. She wants to have guitar lessons. Mum says she (3) _____ have a lesson once a week. She (4) _____ have more lessons because she hasn't got time. Daisy plays the piano all the time. (5) _____ she finish her homework? Well, yes she (6) _____. I'm a good brother and I help her!



Communication

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 111.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 119.

Can Jack play football?

Yes, he can.

Write

- 😊 10 Napisz trzy rzeczy, które potrafisz robić i trzy, których nie potrafisz.

I can

I

I can't



6b

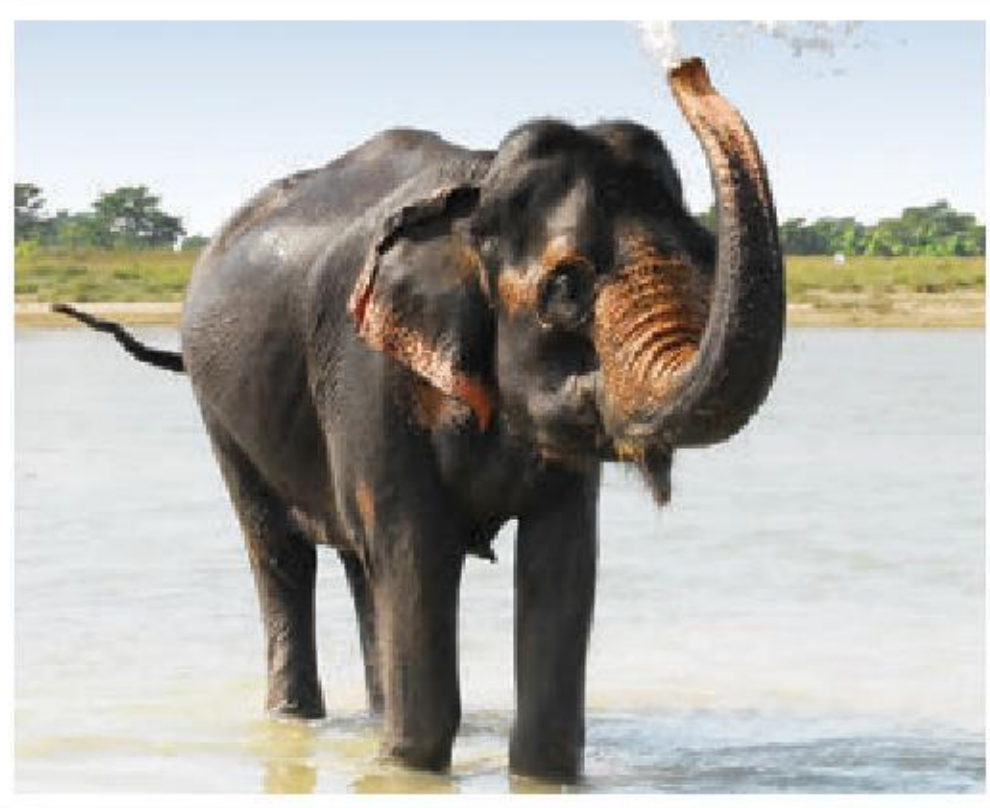
What do you do in your free time?

Elephant training

Comprehension

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4QQDU

- 1 13 Posłuchaj nagrania ze strony 74 w podręczniku i uzupełnij zdania.



- Ditaka is forty years old.
- He starts lessons at _____.
- His _____'s name is Tai.
- Ditaka can carry _____ things.
- He can swim in _____ with tourists on his back.
- On Thursdays Ditaka _____.

Vocabulary

- 2 Odszukaj dziewięć wyrazów z tekstu na stronie 74 w podręczniku.

C	L	E	V	E	R	W	T
C	R	H	E	A	V	Y	O
B	C	L	I	M	B	G	U
A	W	F	W	A	S	H	R
C	E	W	N	R	Y	M	I
K	T	R	I	V	E	R	S
P	M	T	R	A	I	N	T
K	R	E	S	T	B	H	D

- 3 Połącz wyrazy z dwóch kolumn tak, aby powstały wyrażenia.

- | | | | |
|---------|--------|-----------|------------|
| 1 watch | dinner | 6 play | to school |
| 2 read | TV | 7 listen | homework |
| 3 ride | a cake | 8 do | my bedroom |
| 4 make | a book | 9 tidy up | to music |
| 5 cook | a bike | 10 go | football |

Grammar

Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4PJEM

- 4 Zakreśl właściwe wyrazy.

- We wash / washes our dog on Saturday.
- I swim / swims when I am on holiday.
- Sophie plays / play the piano very well.
- I don't / doesn't like spaghetti.
- Alec don't / doesn't play hockey.
- Peter and Gill doesn't / don't go to school on Saturday.

- 5 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w ramce.

listen tidy up go make do ride

- Danny _____ swimming every day.
- My friends _____ to music every day.
- Tracy _____ her homework every afternoon.
- Charlie _____ tasty sandwiches for his family every Sunday.
- My brothers and I _____ our bikes in the park at weekends.
- My sister _____ her bedroom on Saturdays.

➔ Podręcznik: str. 75, ćw. 5

- 6 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach.

- We _____ (not watch) TV in the morning.
- My baby sister _____ (not go) to school.
- Tom and Alice _____ (not cook) dinner on Sundays. They eat pizza.
- Jane and Kate _____ (play) with their kitten every day after school.
- I _____ (read) lots of comics.

➔ Podręcznik: str. 75, ćw. 6

7 Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie.

Leo (1) goes (go) to school on week days.
He (2) _____
(study) hard at school.
He (3) _____
(like) his teacher, Miss Jones.



At break he (4) _____ (play) with his friends. They often (5) _____ (go) to the library to play on the computer.

After school Leo (6) _____ (watch) TV or (7) _____ (read) a comic.

He (8) _____ (go) to bed at ten o'clock.

***8** Z podanych wyrazów ułóż zdania.

1 lessons / starts / morning / He / the / his / in
He starts his lessons in the morning.

2 do / They / tea / not / dinner / drink / for

3 dog / not / trees / My / does / climb

4 on / watch / We / TV / Tuesdays

5 play / I / computer / at / games / weekends

6 not / car / She / a / drive / does

9 Zamień zdania twierdzące na przeczące.

- I go to school on Saturday.
I don't go to school on Saturday.
- He plays football.

- Me and my friend ride our bikes outside.

- My dad cooks the dinner.

- You do your homework every day.

- Ruby and Luke like computer games.

Communication

10 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 111.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 119.

What does Bob do at 10 o'clock?

He makes his bed.

Write

- *11** Napisz, co zazwyczaj robisz w niedzielę. Następnie zapytaj kolegę/koleżankę, co zazwyczaj robi w niedzielę i napisz o tym.

What do you do on Sunday?

On Sunday I

On Sunday my friend



6c

What do you do in your free time?

Talking about hobbies

Comprehension

Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4YHAR

- 1 14 **Posłuchaj dialogu ze strony 76 w podręczniku. Zaznacz ulubione czynności dzieci.**

watching TV	☐	roller blading	☐
riding a bike	☒	playing football	☐
ice-skating	☐	swimming	☐
cooking	☐	playing computer games	☐

- 2 **Dopasuj odpowiedzi do pytań zgodnie z dialogiem ze strony 76 w podręczniku.**

Yes, he does. No, he doesn't. Yes, they do.
Yes, they do. No, they don't.

- Do Eric's cousins live in London? _____
- Does Dimitris come to the beach every day? _____
- Does Eric like swimming? _____
- Do Eric and Dimitris like roller blading? _____
- Do the boys use e-mail? _____

Podręcznik: str. 76, ćw. 2

- 3 **Uzupełnij dialog słowami z ramki. Następnie odegraj dialog z kolegą/koleżanką.**

good at do you like together
we can go exciting ~~meet you~~

Holly: Hello, I'm Holly.

Adam: Nice to (1) meet you.

Holly: Your skates are great. (2) _____ roller blading?

Adam: Yes, I do. It's (3) _____. I go roller blading every Saturday.

Holly: I'm good at roller blading too.
(4) _____ together this Saturday.

Adam: Yes, that's a good idea. What about Sunday?

Holly: Well, I'm (5) _____ cooking.
I can make a cake. We can have tea
(6) _____ on Sunday at my house.

Adam: Yes, great. See you on Saturday!

Write and speak

- 4 **Odpowiedz na pytania, udzielając krótkich odpowiedzi: Yes, I do lub No, I don't.**

- Do you like roller blading? _____
- Do you like playing tennis? _____
- Do you like tidying your room? _____
- Do you like playing badminton? _____
- Do you like swimming? _____
- Do you like watching films? _____

- *5 **Popatrz na obrazki i napisz o swoich ulubionych czynnościach. Następnie zapytaj o nie dwie inne osoby z klasy.**



I like _____
and _____
I don't like _____
or _____

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4F6X1

6 Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

- 1 Do you swim here? Yes, I do.
- 2 _____ you go roller blading on Saturday? No, I _____.
- 3 _____ your brother play football? Yes, he _____.
- 4 _____ you and your friends use computers? Yes, we _____.
- 5 _____ your friends go ice-skating? No, they _____.
- 6 _____ your father like cooking? No, he _____.

7 Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania.



- 1 friends / tennis / **do** / **play** / your ?
Do your friends play tennis?
- 2 you / football / **like** / playing / **do** ?

- 3 parents / **do** / TV / evening / **watch** / every /
your ?

- 4 Sunday / **go** / **do** / on / swimming / you ?

- 5 homework / **do** / friends / your / their / **do** ?

- 6 **does** / football / **like** / your / playing / father ?

Sounds

8 Zdecyduj, jak wymawiana jest głoska s na końcu każdego wyrazu. Następnie zapisz słowa kolorowym długopisem w odpowiednich kolumnach.

cooks does goes helps makes

 plays sleeps studies

 swims tidies up uses washes

eats learns teaches meets

<u>/z/</u>	<u>/iz/</u>	<u>/s/</u>
reads	watches	likes

Write

 9 Odpowiedz na pytania.

- 1 Who is your best friend?

- 2 How old is your friend?

- 3 What's your friend's favourite hobby?

- 4 Is your friend good at it?

- 6 When does your friend do this hobby?

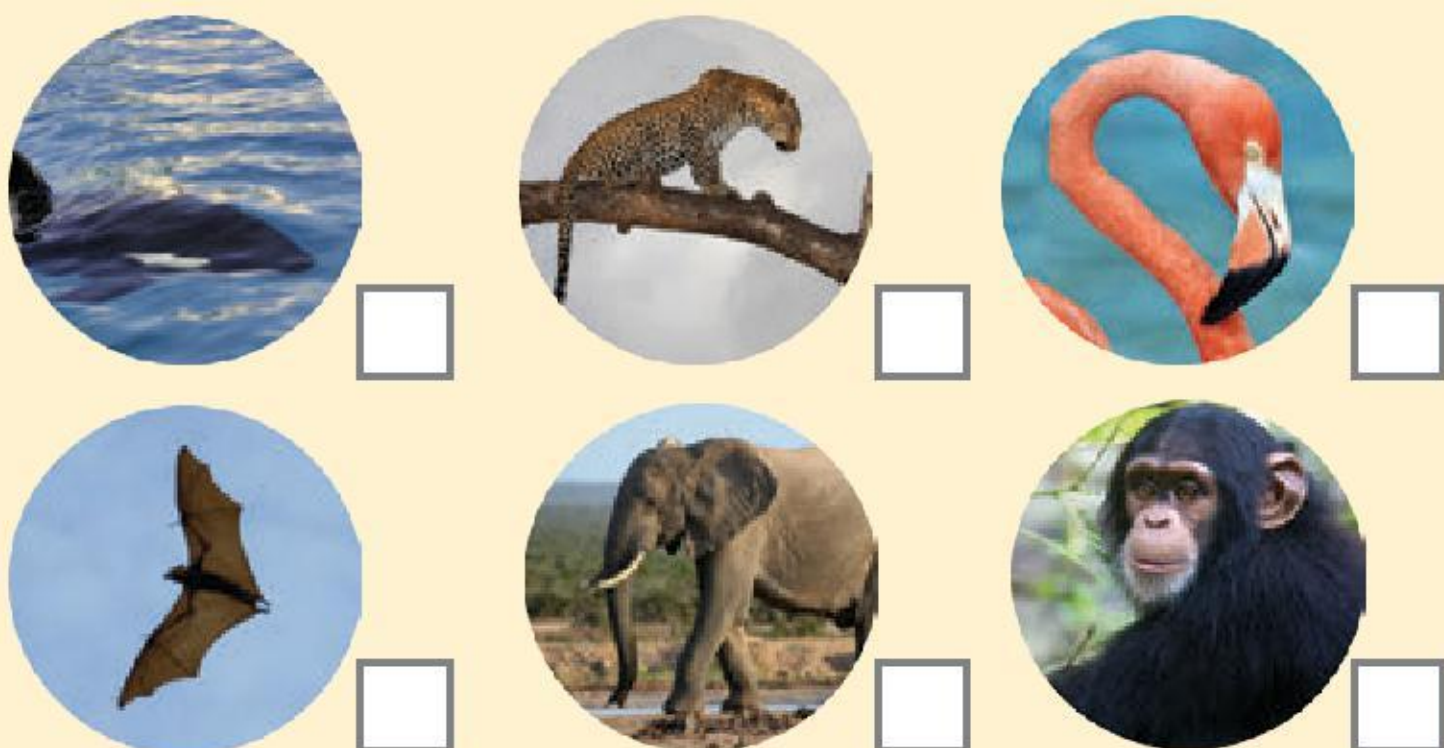


6 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać zwierzęta i powiedzieć, co umieją robić. ☐

1 Połącz nazwy zwierząt z typowymi dla nich czynnościami i ponumeruj zdjęcia.



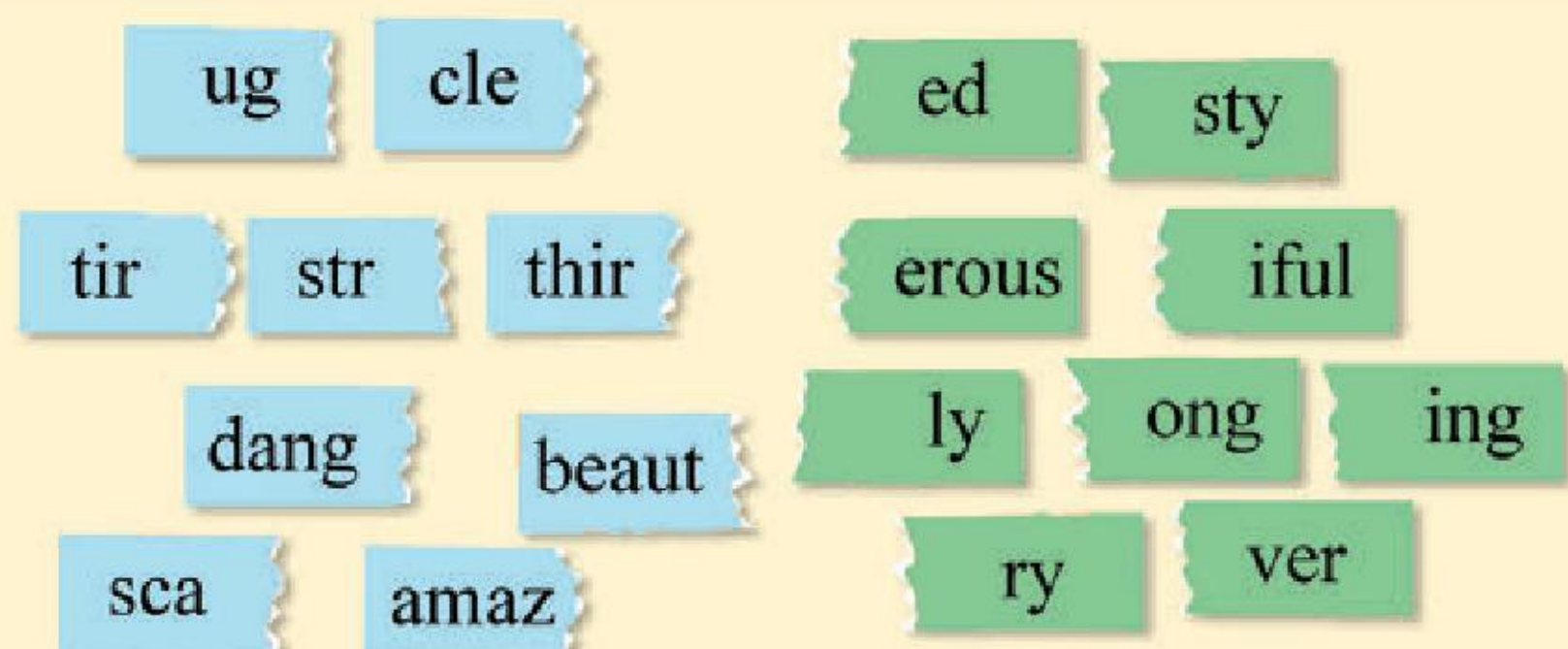
- | | |
|------------------|---|
| 1 A chimpanzee | a can swim very fast. |
| 2 A bat | b can open bananas. |
| 3 A killer whale | c is a big cat and can run very fast. |
| 4 An elephant | d has got a long neck and can fly. |
| 5 A leopard | e can fly at night. |
| 6 A flamingo | f is very big and can carry heavy things. |

? Podręcznik: str. 73, ćw. 4

Score: ____ / 6

Potrafię używać przymiotników do opisu zwierząt i przedmiotów. ☐

2 Połącz odpowiednio części przymiotników. Zapisz utworzone słowa.



Score: ____ / 9

3 Użyj dwóch przymiotników z ćwiczenia 2. aby opisać każde ze zwierząt wymienionych w ramce. Zapisz zdania.

camel flamingo elephant
bat chimpanzee leopard

A camel is beautiful and strong.

? Podręcznik: str. 73, ćw. 4

Score: ____ / 5

Potrafię nazwać codzienne czynności. ☐

4 Zakreśl właściwe wyrazy.

- I listen to music / comics.
- Mum cooks soup / sandwiches for lunch.
- Can you ride a bike / bus?
- Do you do homework / tennis after school?
- My brother plays computer / football.
- My parents watch TV / music in the evening.

? Podręcznik: str. 75, ćw. 5

Score: ____ / 6

Grammar

Potrafię powiedzieć, co umieją robić osoby i zwierzęta. ☐

5 Przeczytaj pytania i udziel krótkich odpowiedzi.

- Can Superman fly? _____
- Can your friend play hockey? _____
- Can you ice-skate? _____
- Can your parents drive a car? _____
- Can you swim? _____
- Can you and your friends sing an English song? _____

Score: ____ / 6

- 6 Popatrz na informacje w tabelce. Napisz, co potrafi, a czego nie potrafi każde ze zwierząt.

	Climb trees	Fly
Chimpanzees	✓	✗
Leopards	✓	✗
Flamingos	✗	✓

- 1 _____
2 _____
3 _____

? Podręcznik: str. 73, ćw. 5 i 6

Score: ____ / 6

Potrafię opowiadać o codziennych czynnościach w czasie present simple. ☐

- 7 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki we właściwej formie czasu present simple.

ride not watch wash drink
not play swim

- 1 _____ you _____ tea for breakfast?
2 My friends _____ computer games every day.
3 Emily _____ her bike in the park.
4 _____ Lara _____ in the sea in summer?
5 Lucy _____ TV in the mornings.
6 I _____ my dog every weekend.

→ Podręcznik: str. 75, ćw. 7

Score: ____ / 6

- 8 Uzupełnij każde zdanie czasownikiem w odpowiedniej formie.

tidy up play study watch go make

- 1 Robin _____ football every Saturday.
2 My dad _____ TV in the evening.
3 My friend _____ hard for tests.
4 Zoe _____ ice-skating at the weekend.
5 My sister _____ the sandwiches for my lunch box.
6 My mum _____ the kitchen.

? Podręcznik: str. 75, ćw. 4 i 5

Score: ____ / 6

Potrafię używać pytań i zdań przeczących w czasie present simple. ☐

- 9 Ben nie jest ideałem. Popatrz na listę czynności i napisz, czego Ben nie robi.



wake up early
wash his face
go to school on time
do his homework
tidy up his bedroom

- 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

? Podręcznik: str. 75, ćw. 4 i 6

Score: ____ / 6

Read

- 10 Uzupełnij tekst czasownikami z ramki.

eats sleeps lives climbs likes plays

This is Elvis the chimp.
He (1) _____
in a zoo. He is funny
and friendly. He (2) _____
bananas for
breakfast. He really (3) _____
bananas.



In the morning
he (4) _____ trees, jumps and runs
around. In the afternoon he (5) _____ with
his friends.

Then he (6) _____.

Score: ____ / 6

Total score: ____ / 62



1 Połącz pasujące do siebie połówki wyrazów. Podpisz zdjęcia.



con

mous

musi

seeing

drum

cian

fa

view

inter

cert

sight

mer

2 Rozdziel słowa i odczytaj zdania. Wpisz **T** (True) obok zdań prawdziwych i **F** (False) obok zdań fałszywych.

1 IGORCOMESFROMZAKOPANE

☐

2 HEPLAYSTHEDRUMS

☐

3 HECOLLECTSMODELCARS

☐

4 HELEARNSENGLISH

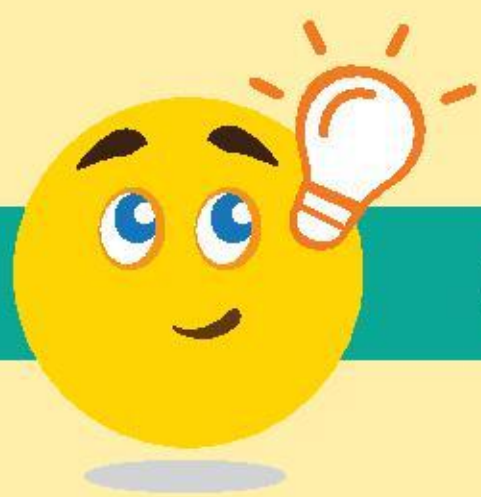
☐

3 Wykreśl cztery zbędne wyrazy w każdym pytaniu. Następnie odpowiedz na pytania.

1 What is do your you do sleep in your there free time?

2 What drink is your mum favourite do sport fast?

3 What delicious food are do in you very like?



6 Learn more

Useful tips



1 W tym rozdziale poznałeś/poznałaś wiele nowych słów: rzeczowników, przymiotników i czasowników. Czasownik to w języku angielskim *verb*, dlatego w słowniku obok czasowników znajdziesz literę *v*. Znasz już skróty: *n* dla *nouns*, czyli rzeczowników, i *adj* dla *adjectives*, czyli przymiotników.

2 Wyrażenia to zbitki słów, które są często używane razem. Naucz się czasowników, z którymi łączą się różne słowa.

1 Wpisz *v* (verb) obok czasowników, *n* (noun) obok rzeczowników i *adj* (adjective) obok przymiotników.

bat _____	go _____
beautiful _____	leopard _____
camel _____	play _____
clever _____	run _____
climb _____	scary _____
dangerous _____	sleep _____
drink _____	strong _____
eat _____	tidy up _____
flamingo _____	ugly _____
fly _____	walk _____
funny _____	wash _____

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

a tree the time TV camels name
the piano hands tricks room

- David watches _____ every weekend.
- Mickey likes riding _____.
- Monkeys can do funny _____.
- Dinner is ready. Wash your _____.
- Can you spell your _____?
- Our music teacher can play _____.
- Can your dog climb _____?
- My little sister can't tell _____.
- What a mess! Tidy up your _____.

3 Popatrz na obrazki i napisz właściwe wyrażenia. Przypomnij sobie, czego się nauczyłeś/nauczyłaś na poprzednich lekcjach.

1



2



3



4



5



6





DVD CLUB

Bird girl



Florida



Glossary

bird – ptak
wildlife – (dzika) przyroda
binoculars – lornetka
quiet – cichy
calm – spokojny
wings – skrzydła

interested in –
zainteresowany (czymś)
shout – krzyczeć
skim – muskać
personality – osobowość
carefully – uważnie, ostrożnie
observe – obserwować

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- Are you interested in wildlife?
- Do you watch birds?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

binoculars wildlife wings river sea lake



great blue heron (czapla modra)



great egret (czapla biała)

- 3 A great blue heron and a great egret are the two birds she knows / sees.



black skimmer (brzytwodziób amerykański)

- 4 Maybe / Possibly it is a black skimmer.



osprey (rybołów)

- 5 Hi, I'm Ossie the osprey. I live in trees / rivers, lakes and by the sea.



owl (sowa)

- 6 Hi / Hello, I'm Olivia the owl.

4 Obejrzyj ponownie film. Wpisz usłyszane słowa.

- Mary Lou Robertson lives in _____.
- Every morning Mary takes her _____ and goes out to watch the local birds.
- The white ibis has black under the tips of its _____.
- Mary is the author of a book about _____.
- Mary Lou can _____ many birds.
- Her bird book is for young _____.

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A42CX5

3 Obejrzyj film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.



white ibis (ibis biały)

- 1 The bird she can see now is a black / white ibis.



mockingbird (przdrzeźniacz północny)

- 2 Listen to this mockingbird. It's talking / singing.

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

- Is Mary Lou sad when she looks at birds and wildlife?
- Is her first book a school homework project?
- Where does Ossie the Osprey live?
- Does Mary Lou play with her brother and sister?

Fun Time

Zagraj na tablicy w „szubienicę”.
Użyj słów z tej lekcji.





On your marks ...

I love football

Comprehension



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4Q1M9

- 1 15 Posłuchaj historyjki ze strony 84 w podręczniku i uzupełnij tabelkę.

	Sports they like
Bill	
Mickey	
Susie	

Vocabulary

- 2 Podpisz zdjęcia nazwami dyscyplin sportowych. Uwaga! Cztery dyscypliny podano dodatkowo.

basketball cycling tennis
horse-riding running sailing volleyball
ice-skating skiing swimming



- 3 Które nazwy dyscyplin sportowych poprzedzamy czasownikiem *go*, a które czasownikiem *play*? Uzupełnij zdania czasownikami *go* lub *play* we właściwej formie.

- I _____ skiing in winter.
- She _____ volleyball every day.
- Do you _____ running in the park?
- Do they _____ cycling at weekends?
- Does he _____ sailing every summer?
- We _____ baseball after school.

➔ Podręcznik: str. 85, ćw. 5

Speak

- 4 Dopisz nazwy dwóch sportów. Następnie utwórz pytania według wzoru. Zadaj je koledze/koleżance.



tennis volleyball cycling
swimming football
horse-riding running

Do you go cycling?

Yes, I do.

Do you play tennis?

Yes, I do.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A419HJ

5 Uporządkuj przysłówki pod kątem częstotliwości: od najmniejszej (0) do największej (4). Wpisz odpowiednie cyfry w kratkach.

never always sometimes

often usually

6 Zaznacz strzałką (↓) miejsca w zdaniach, w których należy wstawić przysłówki podane w nawiasach.

- 1 Sam goes sailing on holidays.
(sometimes)
- 2 I'm thirsty after PE classes.
(usually)
- 3 He doesn't ride his bike to school.
(always)
- 4 They are on time for the match.
(never)
- 5 Ted goes running in the morning.
(often)
- 6 My dad and I go sailing on holiday. (usually)

➔ Podręcznik: str. 85, ćw. 7

Communication

7 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 112.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 120.

Does Luke play football?

Yes, he usually plays football.

8 Podane słowa ułóż w odpowiedniej kolejności tak, aby powstały poprawne zdania.

- 1 sometimes / they / swimming / go / in the lake
They sometimes go swimming in the lake.
- 2 don't / play / we / often / football

- 3 he / his teeth / brushes / always / after meals

- 4 usually / my sister / eat / sweets / doesn't

- 5 am / never / I / late / for school

- 6 come / never / to school / late / I

Speak and write

***9** Przeprowadź wywiad z kolegą/koleżanką na temat jego/jej typowego dnia, weekendu, ferii zimowych lub wakacji. Ułóż pięć pytań i zadaj je koledze/koleżance. Następnie zapisz odpowiedzi kolegi/koleżanki w postaci krótkiego tekstu.

Do you get up at 7 o'clock at the weekend?

No, I never get up at 7 o'clock.

What do you usually do at the weekend?

I often ride my bike and I sometimes go to the park.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4U1XB

- 4** Wpisz wyrażenia czasowe do właściwej kolumny tabeli.

the morning Saturday Friday afternoon
~~7 o'clock~~ July lunch time
Monday morning the weekend winter

at	on	in
7 o'clock		

- 5** Uzupełnij zdania, wpisując: *at, on, in, before* lub *after*.



- I usually go swimming on Sunday morning.
- My birthday is _____ February.
- I train with my football team _____ school.
- I don't go to school _____ the weekend.
- I go to school _____ 8 o'clock.
- I have breakfast _____ I go to school.

- 6** Zakreśl właściwe wyrazy.

- I never go to school on / in Sunday.
- Dad always goes running at / in 7 o'clock.
- We have got English before / every lunch.
- In / On summer they go to a camp.
- After / On the baseball match they usually have a party.
- We go to school by bus at / every day.

➔ Podręcznik: str. 87, ćw. 7

Speak and write

- *7** Wpisz nazwy czynności w tabelce. Następnie zapytaj kolegę/koleżankę, kiedy wykonuje te czynności. Udzielając odpowiedzi, użyj określeń czasu z ramki. Napisz w zeszycie zdania o sobie i koledze/koleżance.



Activity	Name: _____
1 volleyball	
2	
3	
4	
5	
6	

before / after school at the weekend
in the morning / afternoon
in summer / winter on Sunday

When do you play basketball?

I play basketball on Friday, after school.

Communication

- 8** Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 112.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 120.

What has Lily got?

Lily has got ...



On your marks ...

My favourite sport

Comprehension

1 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

clothes skier favourite
goggles helmet gloves

Mia: Hi, Jamie. How are you?

Jamie: I'm fine. Look at my new (1) clothes for my skiing holiday.

Mia: What's this?

Jamie: That's a (2) _____ for my head. This is my new ski suit ... and some special (3) _____ for my hands.

Mia: What are these?

Jamie: They're my (4) _____ for my eyes.

Mia: Wow ... I bet you are a fantastic (5) _____.

Jamie: Well, I'm quite good at skiing. It's my (6) _____ sport.

Mia: Have a great skiing holiday!

2 Uzupełnij dialogi w rozmówkach. W parach odegrajcie wybraną scenkę. Wyrazy zaznaczone na niebiesko możecie zastąpić innymi słowami.

score on fair team
footballer off

Talking about sports

A: Which is your favourite (1) _____?

B: I'm a Barcelona fan.

A: Who is your favourite (2) _____?

B: I'm a Messi fan. What about you?

A: Come (3) _____. Let's ski down the mountain.

B: OK. (4) _____ we go!

A: Oh no ref! It's not (5) _____!

B: Don't argue.

A: What's the (6) _____?

B: It's 3:2.

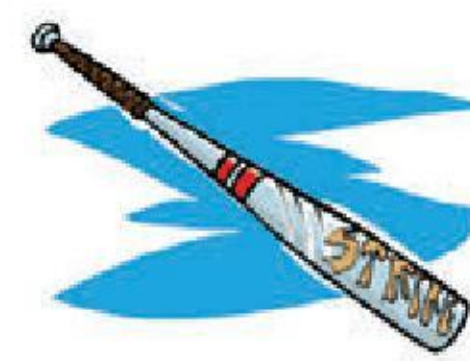
Vocabulary

3 Wpisz brakujące samogłoski w nazwach sportowców. Następnie podpisz obrazki i wpisz numer sportowca, do którego należy dany sprzęt/ubiór.

- 1 runner
- 2 s w _____ m m _____ r
- 3 c _____ cl _____ st
- 4 _____ c _____ -sk _____ t _____ r
- 5 f _____ t b _____ ll _____ r
- 6 b _____ s _____ b _____ ll pl _____ y _____ r



shorts



_____ 1 _____ ☐ _____ ☐



_____ ☐ _____ ☐ _____ ☐

4 Uzupełnij quiz nazwiskami znanych sportowców z ramki.

~~David Beckham~~ Usain Bolt
Justyna Kowalczyk Maja Włoszczowska
Rafael Nadal Otylia Jędrzejczak

? Sports star Quiz ?

1. David Beckham is a footballer.
2. _____ is a tennis player.
3. _____ is MTB mountain bike champion.
4. _____ is an athlete and runner.
5. _____ is a swimmer.
6. _____ is a skier.

Sounds

- 5 Wyrecytuj rymowankę i wyklaszcz jej rytm. Zaznacz wszystkie słowa z „leniwą” głoską /ə/.

I'm a runner and a swimmer
and a skater and a skier
I'm a basketball player
and I play near here.



- 6 Wyobraź sobie, że ty też chcesz zapisać się do klubu sportowego. Wypełnij podobny formularz. Napisz w zeszycie krótki tekst o swoich zainteresowaniach sportowych do szkolnej gazetki.

Name: _____
Age: _____ Class: _____
Favourite sports: _____
Favourite sports star: _____
Which sport do you play? _____
How often? _____
How good are you? ☐ OK ☐ excellent

➔ Podręcznik: str. 89, ćw. 7

Speak and write

- *8 Zadaj koledze/koleżance pytania. Następnie zapisz jego/jej odpowiedzi.

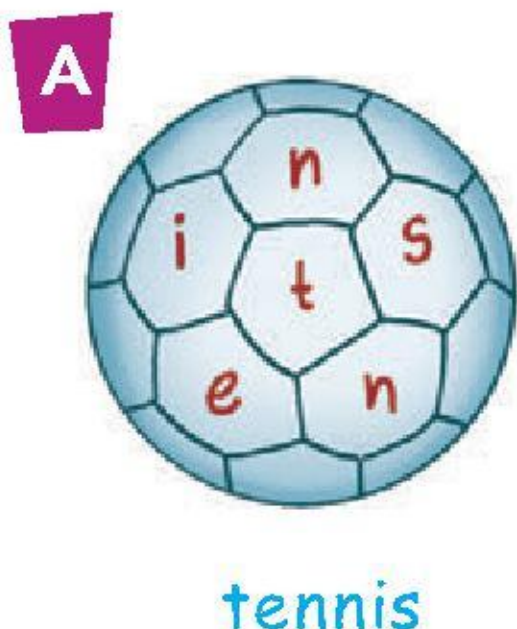
- 1 What are your favourite sports?
- 2 Who are your favourite sports stars?
- 3 Which sports do you play?
- 4 How often do you play?
- 5 How good are you?

My friend

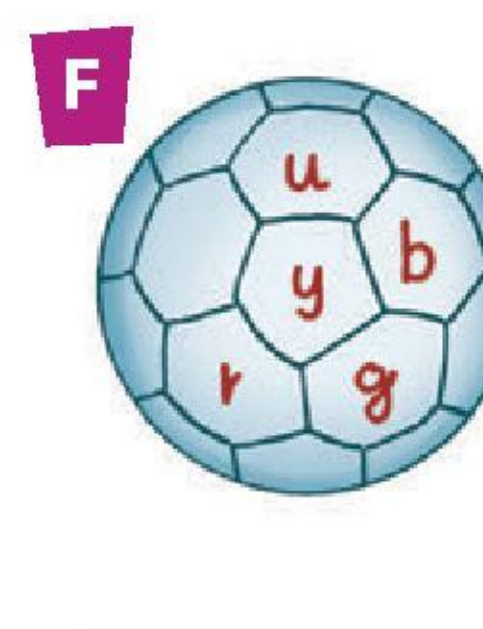
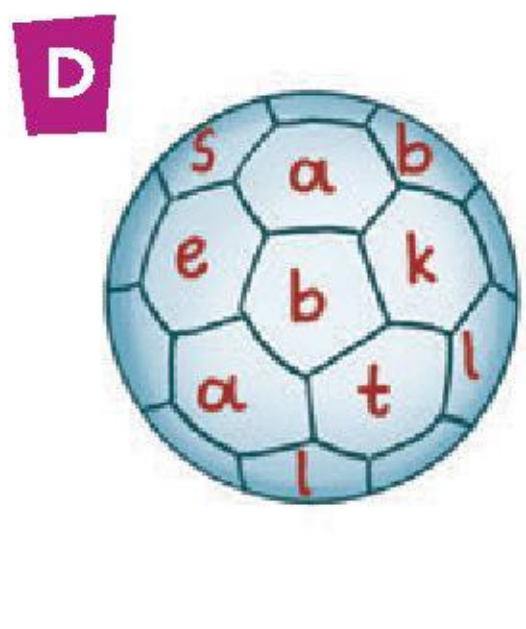
- 1 His / her favourite sports are _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Vocabulary

- 7 Odszyfruj nazwy sportów, do uprawiania których potrzebna jest piłka.



tennis





7 Test yourself

Vocabulary

Potrafię nazwać różne dyscypliny sportowe. ☐

1 Odszukaj nazwy dziesięciu sportów w diagramie.

V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L
H	C	L	S	K	A	T	I	N	G
R	Y	T	E	N	N	I	S	Q	E
U	C	B	A	S	E	B	A	L	L
N	L	L	V	T	B	F	I	G	M
N	I	T	N	L	F	B	L	V	P
I	N	S	W	I	M	M	I	N	G
N	G	K	O	B	Q	R	N	R	F
G	S	K	I	I	N	G	G	K	Z
P	F	O	O	T	B	A	L	L	B

? Podręcznik: str. 85, ćw. 4 i 5

Score: ____ / 10

Potrafię nazwać wybrany sprzęt sportowy. ☐

2 Wpisz nazwy sprzętu potrzebnego do uprawiania każdego sportu.



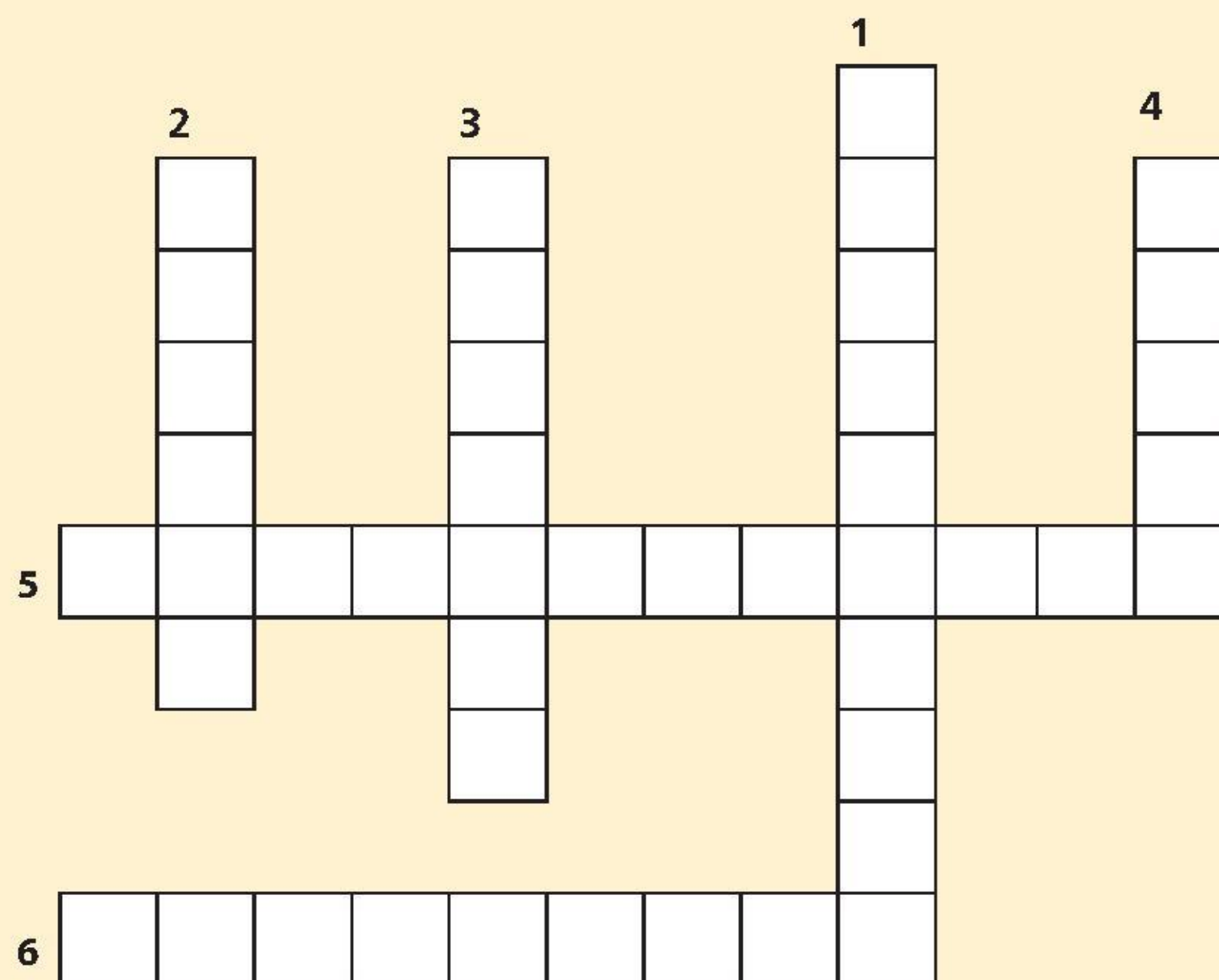
Sport	Equipment
running	_____ , _____
football	_____ , _____
swimming	_____ , _____
skiing	_____ , _____
baseball	_____ , _____

? Podręcznik: str. 87, ćw. 4 i 5

Score: ____ / 10

Potrafię nazwać sportowców. ☐

3 Rozwiąż krzyżówkę.



Across:

5



6



Down:

1



2



3



4



? Podręcznik: str. 89, ćw. 4

Score: ____ / 6

Grammar

Potrafię powiedzieć, kiedy i jak często wykonuję różne czynności. ☐

4 Uzupełnij wyrażenia, wstawiając *on*, *in* lub *at*.

- _____ the morning
- _____ the weekend
- _____ Tuesday
- _____ the afternoon
- _____ lunch time
- _____ July
- _____ Friday
- _____ 9 o'clock



? Podręcznik: str. 85, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 8

Grammar

- 5** Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Wstaw je w odpowiednich miejscach i gdy trzeba, dodaj przyimek: *in, on, after* lub *at*.



- 1 Karen goes sailing. (never, December)

- 2 I play tennis. (usually, Saturday)

- 3 I go to school. (never, Sunday)

- 4 I go swimming. (often, the weekend)

- 5 Jamie is on time at school. (always, the morning)

- 6 Zoe is thirsty. (usually, her tennis match)

? Podręcznik: str. 85, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 6

Write and speak

- *6** Użyj wyrażen z ćwiczenia 4. i napisz pięć prawdziwych i fałszywych zdań o sobie. Następnie przeczytaj zdania koledze/koleżance. Czy potrafi zgadnąć, które są prawdziwe, a które fałszywe?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Score: ____ / 5

Write

- 7** Odpowiedz na pytania. Następnie zadaj pytania koledze/koleżance i zapisz uzyskane informacje w postaci zdań.

- 1 What lessons do you have on Monday?
I _____
My friend _____
- 2 What do you do at lunch time?

- 3 What do you do after school?

- 4 What sports do you play on week days?

- 5 Which sports do you do at the weekend?

? Podręcznik: str. 85, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 10

Potrafię używać wyrażen charakterystycznych dla języka sportu. ☐

- 8** Połącz właściwe zdania i wyrażenia z obu kolumn.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1 Foul! That's a red card! | a It's 3-0 to Liverpool. |
| 2 Come on! Let's play volleyball. | b I'm a Lionel Messi fan. |
| 3 What's the score? | c It's not fair. |
| 4 Which is your favourite team? | d OK, off we go! |
| 5 Who is your favourite footballer? | e I'm a Manchester United fan. |
| 6 I'm sending you off! | f I don't believe it! |

? Podręcznik: str. 88, Phrase Book

Score: ____ / 6

Total score: ____ / 61



1 Podpisz obrazki wyrazami z ramki.

cheerleaders stamp feet pompoms
throw arms in the air stadium do gymnastics



2 Połącz słowa, które się rymują.

- | | |
|---------|---------|
| 1 match | a air |
| 2 shake | b short |
| 3 kit | c catch |
| 4 run | d ear |
| 5 sport | e make |
| 6 fair | f fit |
| 7 stamp | g fun |
| 8 cheer | h lamp |

3 Przeczytaj tekst na stronie 92 w podręczniku. Uzupełnij zdania.

- Many people in the USA go to _____ and watch football or baseball _____.
- The cheerleaders _____ their team to win.
- They _____, _____ their feet, _____ their arms in the air and _____ the pompoms.
- The cheerleaders are very _____ and they can do _____.

4 Uzupełnij podpisy pod obrazkami właściwymi czasownikami.



_____ your arms in the air



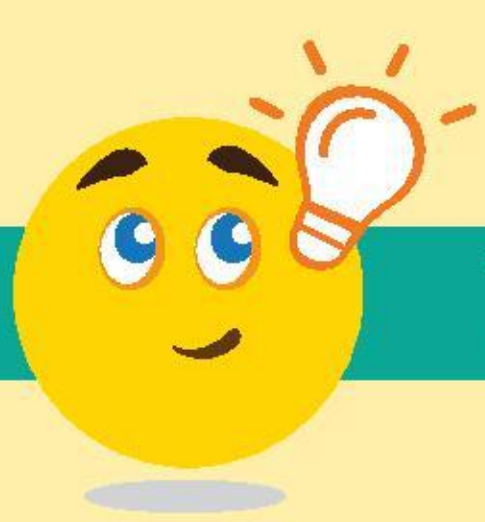
_____ in the air



_____ short chants



_____ the pompoms



7 Learn more

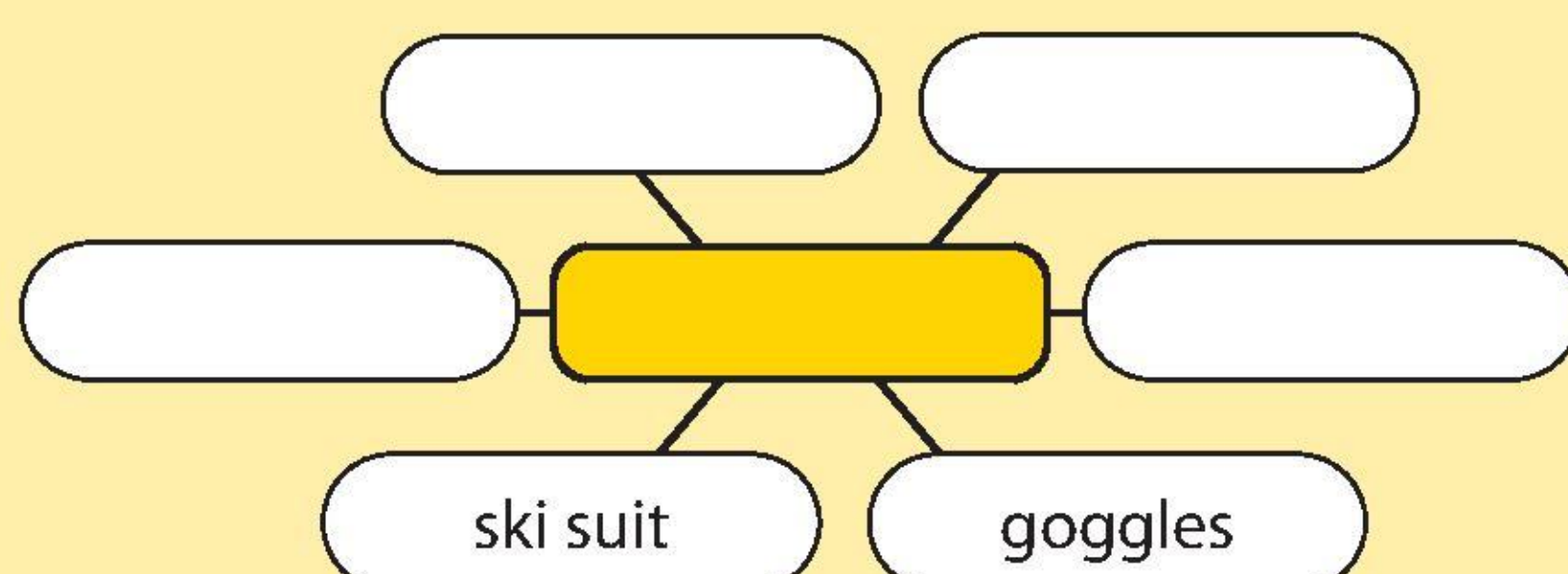
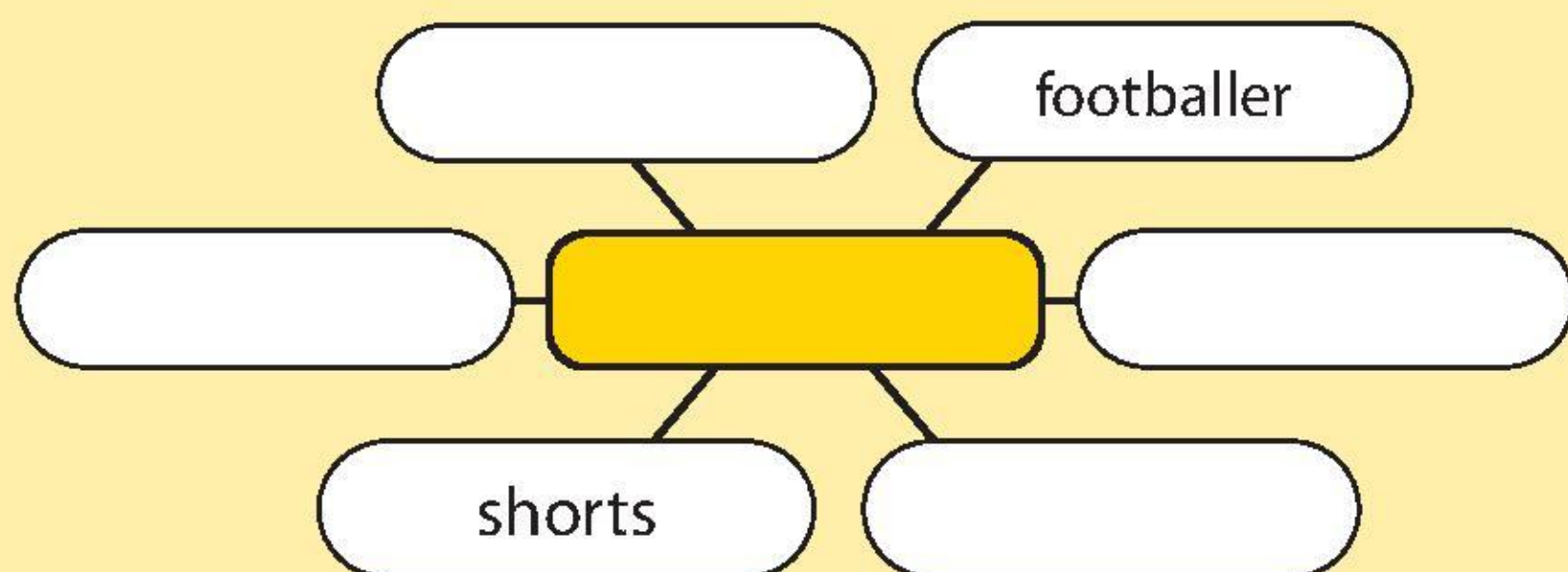
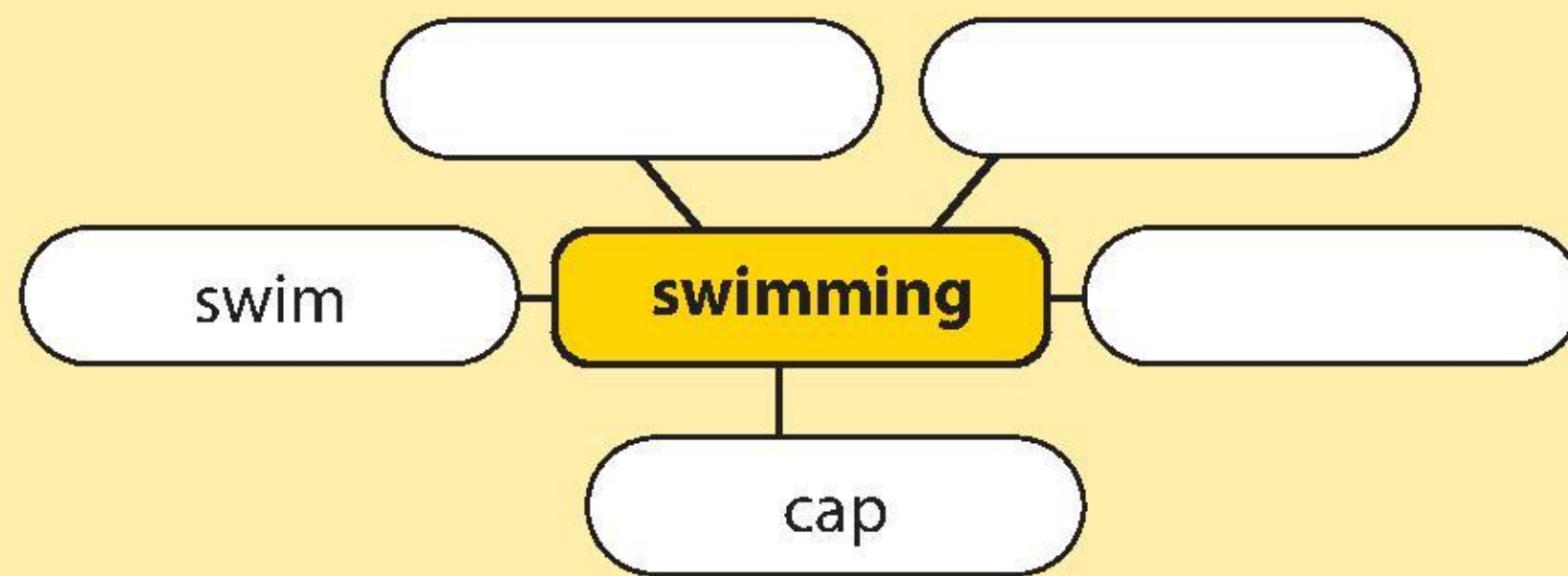
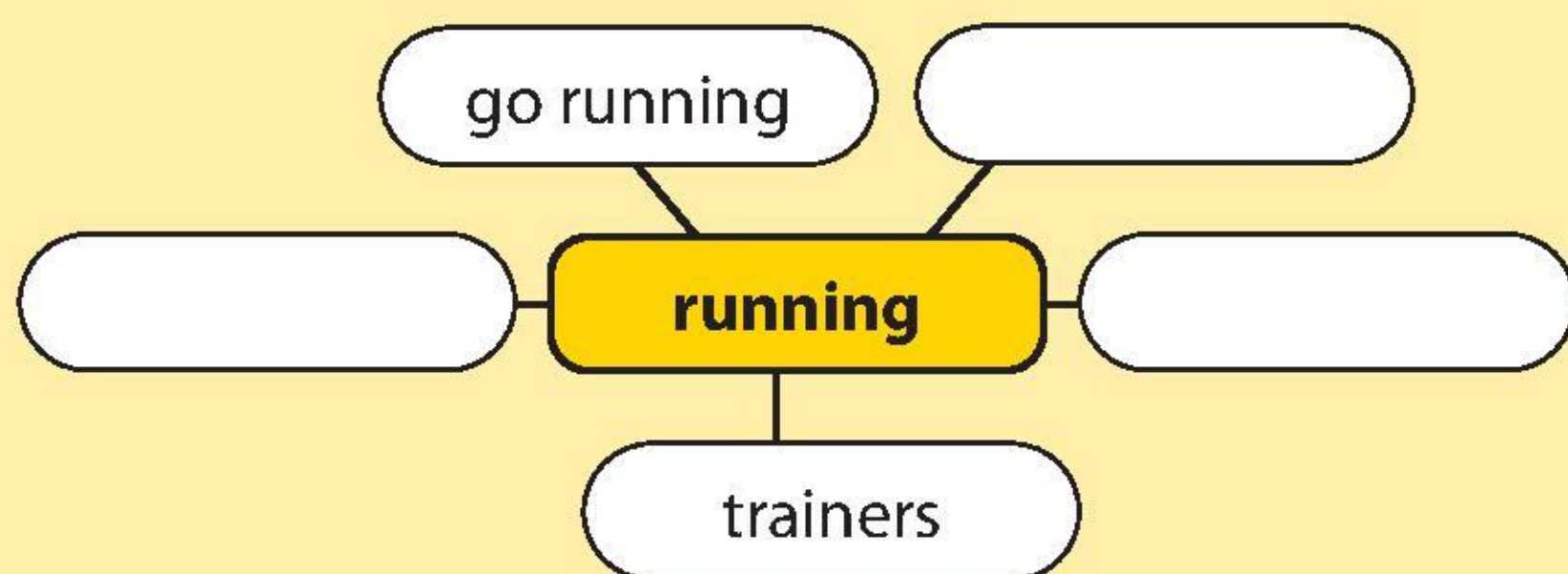
Useful tips



- 1 W tym rozdziale poznałeś/poznałaś wiele nowych słów i wyrażeń związanych z uprawianiem sportów. Łączenie nowych słów i zwrotów w „rodziny” pomoże ci je łatwiej zapamiętać.
- 2 Wymowa jest bardzo ważna. Naśladuj wymowę, którą słyszysz podczas odtwarzania płyty CD. Poprawne wymawianie wyrazu umożliwi ci porozumiewanie się.
- 3 Staraj się dobrze zapamiętać, co znaczy nowo poznane słowo. Nowe słowa przydadzą ci się tylko wtedy, gdy będziesz umiał/umiała ich używać.

1 Uzupełnij „rodziny” wyrazami i wyrażeniami z ramki. Spróbuj utworzyć podobne rodziny słów związanych z innymi dyscyplinami sportowymi.

run swimming suit ball ski play football go skiing runner swimmer
tracksuit go swimming helmet T-shirt skiing football skis football team



2 17 **Posłuchaj nagrania i powtarzaj słowa. Spróbuj dokładnie naśladować wymowę.**



Listen
docwiczenia.pl
Kod: A4HR92

skier tennis player helmet cyclist skates
ski cycling ice-skating bike roller skating tennis horse-riding

3 Uzupełnij definicje wyrazami z ramki z ćw. 2. W luki po lewej stronie wpisz wyrazy wytłuszczone. Luki z prawej strony uzupełnij pozostałymi wyrazami.

- 1 _____: a person who rides a _____
- 2 _____: a person who plays _____
- 3 _____: a person who can _____
- 4 _____: special shoes you wear for _____ or _____
- 5 _____: a special hat you wear for _____ or _____



DVD CLUB

The story of the hula



Glossary

legend – legenda

island – wyspa

the hula – hawajski taniec hula

beach – plaża

copy – naśladować, kopiować

wave – fala

competition – konkurs

judge – juror, sędzia

sand – piasek

Hawaii



Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- 1 Are the Hawaiian Islands in the Pacific Ocean?
- 2 Do you like dancing?

2 Dopasuj wyrazy do ich objaśnień.

wave costume island
copy practise

- 1 do the same thing _____
- 2 land with water all around it _____
- 3 moving water in the sea _____
- 4 do many times to get better _____
- 5 special clothes for a show _____

While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A4P45Z

3 Obejrzyj film. Wpisz w wyrazach brakujące litery.

- 1 Hawaii is a place of l _ _ g _ _ ds.
- 2 The hula is more than three h _ _ _ dr _ _ d years old.
- 3 This is a film of people d _ _ _ _ ing the hula a long time ago.
- 4 Many people go to halaus. Halaus are s _ _ h _ _ _ ls.
- 5 Kumano Palani Kulala is a hula t _ _ a _ _ _ er.
- 6 Every year there is an important hula c _ _ mp _ _ t _ _ t _ _ on in Hawaii.

4 Obejrzyj ponownie film. Zakreśl wyrazy, które słyszysz.

- 1 A very **old** / **new** story tells of a special dance called the hula.
- 2 The story says that a girl Hi'iaki and her **sister** / **friend** Hopoe one day go to the beach.
- 3 The **dancers** / **teachers** practise the dance for many hours.
- 4 Dancers from all the Hawaiian **beaches** / **islands** come to the dance festival.
- 5 They also look at the style and colours of the costumes, and the **hats** / **flowers** the dancers wear.
- 6 **Every year** / **Today** in Hawaii, the hula is again part of everyday life.

After you watch

5 Zakreśl właściwe odpowiedzi.

- 1 How old is the hula?
a More than 300 years
b More than 200 years
- 2 What do Hi'iaki and Hopoe copy with their hands?
a The fish
b The waves
- 3 Do people want to study Hawaiian culture today?
a No, they don't.
b Yes, they do.
- 4 What do the judges observe in the competition?
a Only the dance
b The dance, the costumes and the flowers



Fun Time

Czy potrafisz odgadnąć poniższe zagadki?

- 1 Everywhere I look I can see the sea. Sometimes I'm a mountain and sometimes I'm only sand. What am I?
- 2 I can be one colour or many colours but I'm never black. Sometimes I'm on the ground and sometimes I'm in a tree. What am I?

Czy potrafisz wymyślić podobną zagadkę?

Comprehension

- 1 Połącz właściwe części zdań i sprawdź z historyjką ze strony 96 w podręczniku.

What are they doing?

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1 Mickey, Bill and Susie | a is packing a backpack. |
| 2 Susie | b are going to the cave. |
| 3 The children | c is looking at the gold box. |
| 4 Bill | d are doing the puzzle. |
| 5 Susie | e is saying the name of the medal. |
| 6 Uncle Gordon | f is looking at the map. |

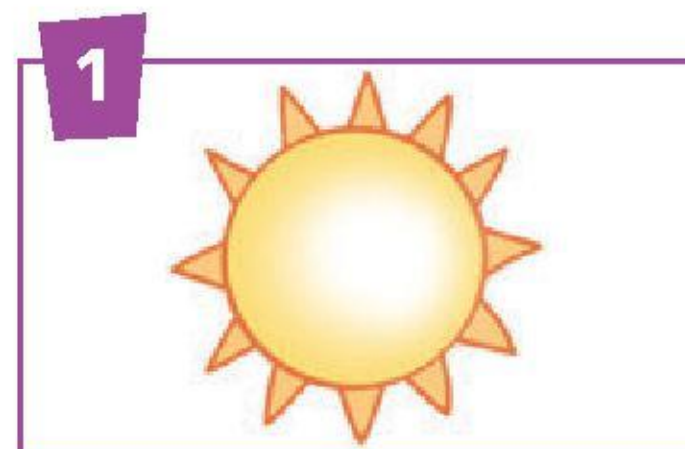
- 2 Połącz słowa z właściwymi definicjami.



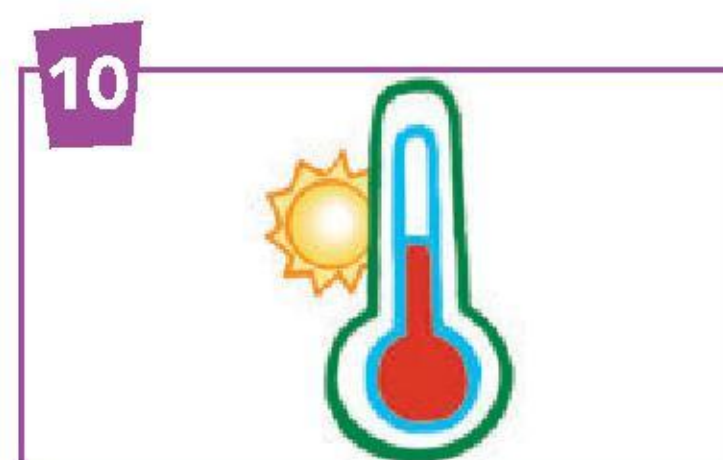
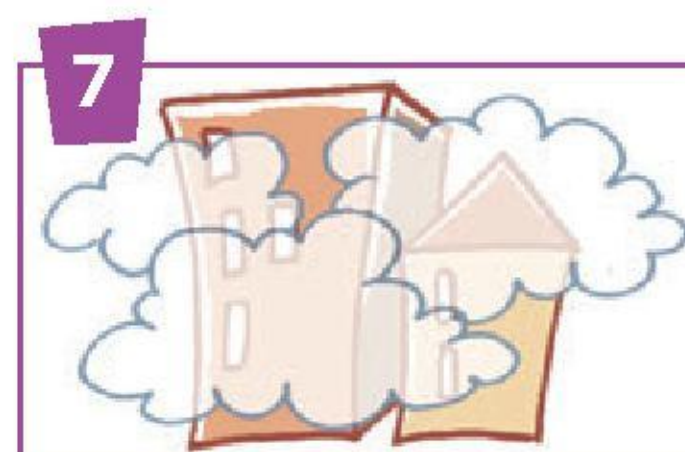
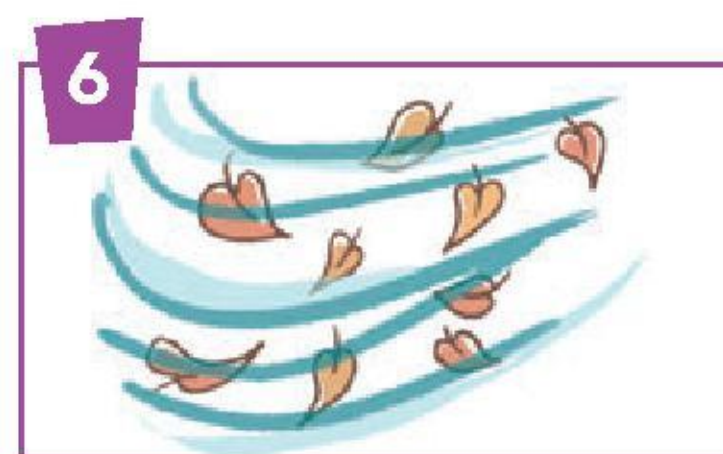
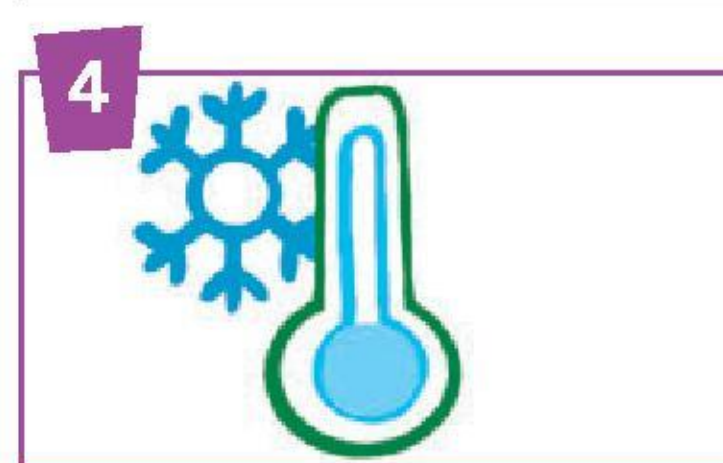
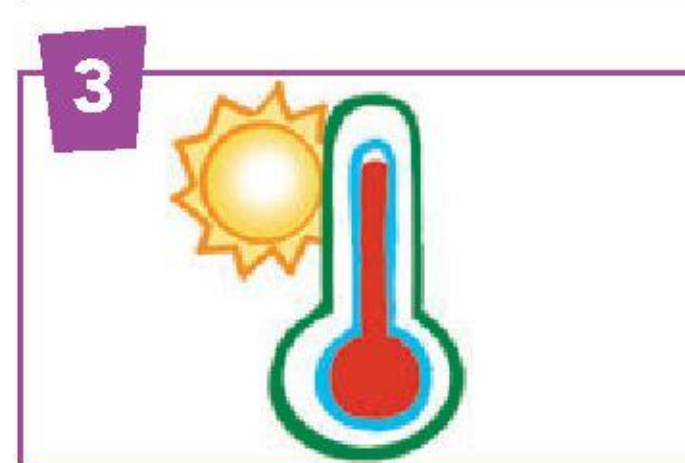
- | | |
|------------|---|
| 1 map | a a dark place inside a rock |
| 2 cave | b something you look at to find the way |
| 3 backpack | c a person who discovers new places |
| 4 island | d a kind of bag to carry your things |
| 5 gold box | e a small piece of land in the sea |
| 6 explorer | f somewhere you keep treasure |

Vocabulary

- 3 Podpisz symbole pogody właściwymi wyrazami.



sunny



- 4 Opisz pogodę w różnych porach roku.

In spring it is

In summer _____

In autumn _____

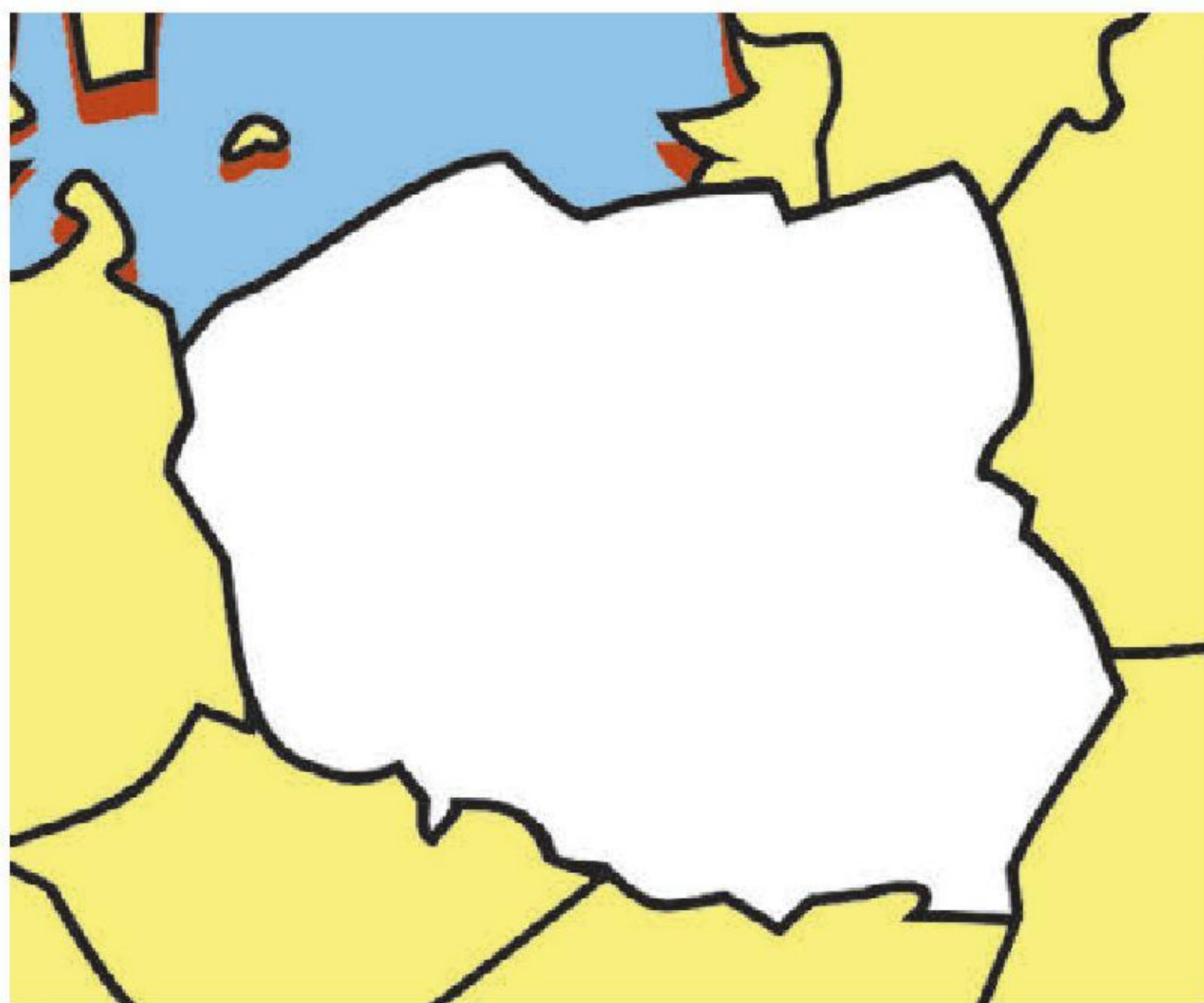
In winter _____

5 Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami związanymi z pogodą.

- 1 Take your umbrella because England is a _____ country.
- 2 Hurray! It's a _____ day! Let's make a snowman.
- 3 I can't see anything because it's very _____.
- 4 Where are my gloves? It's very _____.
- 5 The sky looks black and _____.
The weather is too bad to go out.
- 6 We always go to the beach on a _____ summer day.

 **Podręcznik: str. 97, ćw. 6**

6 Narysuj mapę pogody dla Polski. Następnie opisz prognozę pogody w zeszycie.



In Kraków it is cloudy and windy.

Communication

7 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 113.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie **121**.

In England it's raining.

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A49MVB

8 Uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów we właściwej formie czasu present continuous.

- 1 Anita _____ (swim) in the sea.
- 2 Simon and his dog _____ (run) in the park.
- 3 I _____ (play) volleyball with my friends.
- 4 At the moment it _____ (not rain).
- 5 We _____ (not watch) TV at the moment. We _____ (listen) to music.
- 6 Dad _____ (not drive) the car. He _____ (ride) his bike.

 **Podręcznik: str. 97, ćw. 7**

9 Ułóż zdania z podanych słów.

[illegible]

Comprehension

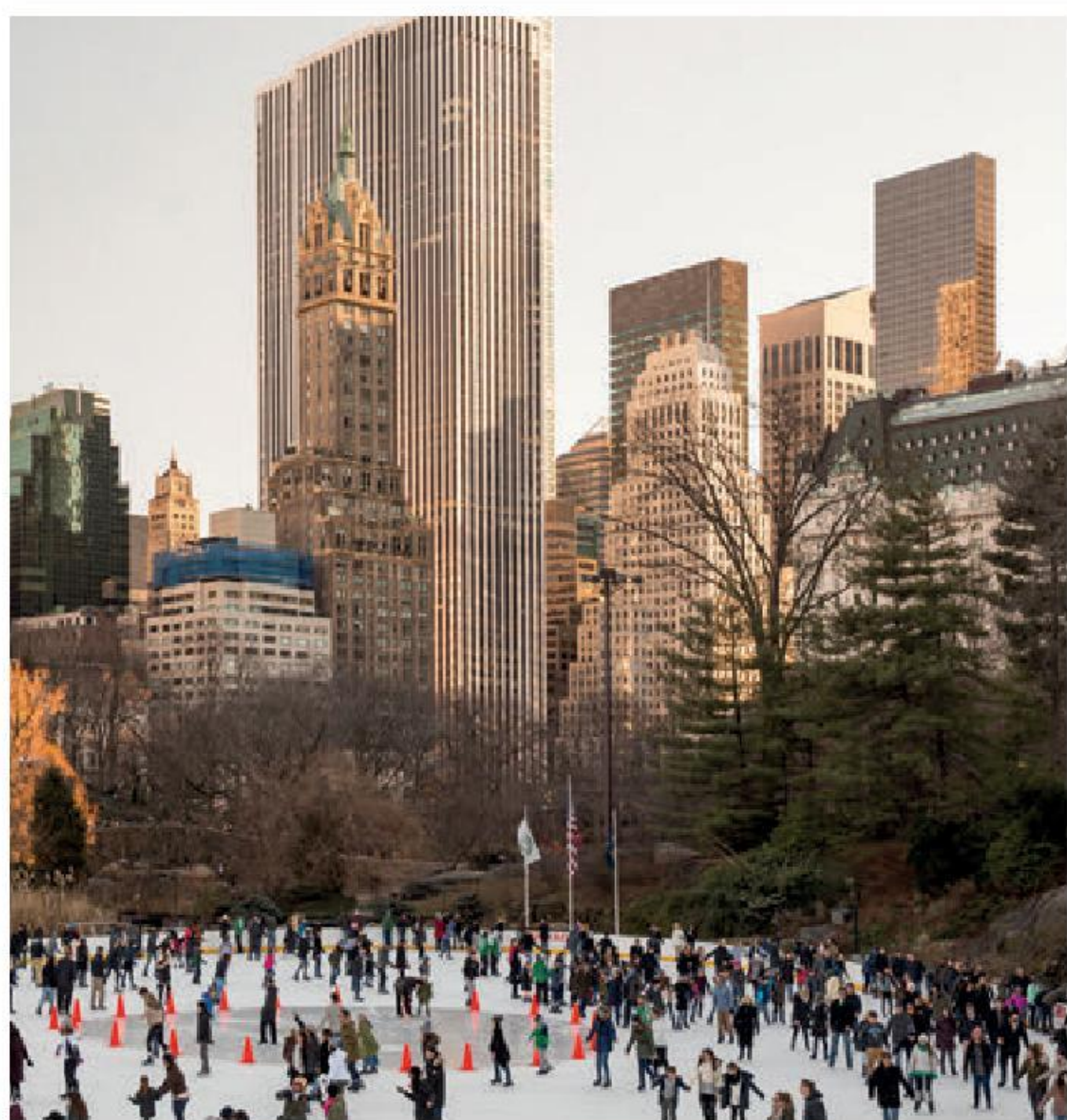


Listen
docwiczania.pl
Kod: A44BAP

1 18 **Posłuchaj nagrania ze strony 98 w podręczniku i uzupełnij zdania.**

- John is on holiday in New York.
- He is staying in a _____.
- There are tall buildings called _____.
- In Central Park a lot of people are _____.
- In the museum there are _____ skeletons.
- The Earth and Space Theatre looks like a _____.

2 **Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.**



~~holiday~~ skyscraper city lake
Theatre Statue rink hotel

- I am on holiday in New York.
- The _____ of Liberty is very famous.
- A _____ is a very tall building.
- In Central Park there is an ice-skating _____.
- We are staying in a comfortable _____.
- There is a _____ in Central Park with ducks and birds.
- New York is an exciting _____.
- The Earth and Space _____ is like a ball.

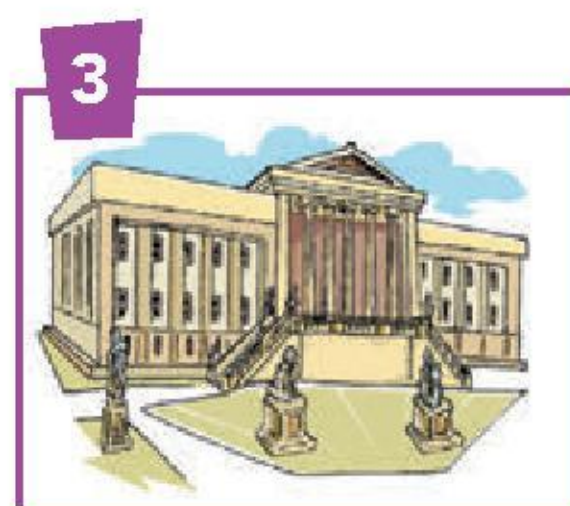
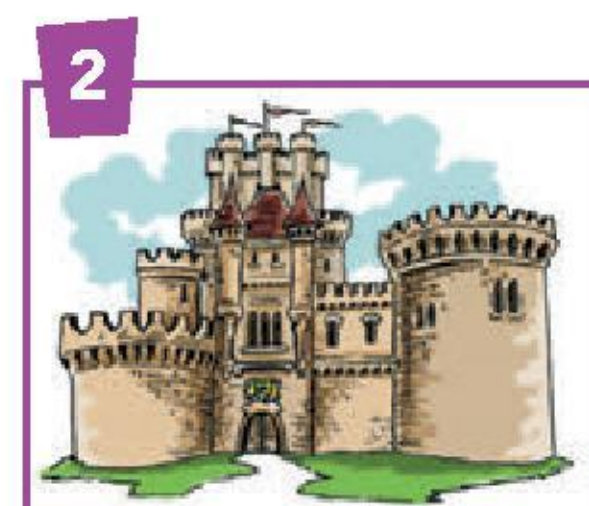
Vocabulary

3 **Odszukaj siedem wyrazów związanych z podróżowaniem.**

M	H	B	E	A	C	H
O	M	U	S	E	U	M
U	C	A	S	T	L	E
N	V	F	G	T	W	D
T	Y	O	S	H	V	L
A	Y	R	Q	E	K	A
I	R	E	U	A	H	K
N	L	S	A	T	K	E
S	G	T	R	R	T	J
N	N	C	E	E	L	V

Read

4 **Połącz wyrazy z właściwymi obrazkami.**



- a theatre
b castle
c museum
d park
e hotel
f skyscraper
g statue
h port

Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A4L82G

5 Przeczytaj pytania i odpowiedzi. Zakreśl właściwą formę czasownika.

- 1 Is / Are you doing your homework? Yes, I am / are.
- 2 Is / Are he sleeping? No, he isn't / aren't.
- 3 Are / Is we doing maths now? No, we are / aren't.
- 4 Is / Are your parents shopping? No, they isn't / aren't.
- 5 Is / Are your cat eating? Yes, it is / isn't.
- 6 Are / Is your friends learning English? Yes, they are / aren't.

6 Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- 1 Is Samantha shopping? ☐
- 2 Are your mum and dad playing tennis? ☐
- 3 Is Paul riding a scooter? ☐
- 4 Is the dog walking in the park? ☐
- 5 Am I reading this correctly? ☐
- a No, it isn't.
- b Yes, they are.
- c No, she isn't.
- d No, you aren't.
- e Yes, he is.

➔ Podręcznik: str. 99, ćw. 6

7 Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w odpowiedniej formie czasu present continuous.

eat	rain	stay	ride
run	sleep	<u>watch</u>	wear

- 1 Is Angela watching ice-skating on TV? Yes, she is.
- 2 The children can't go out because it _____.
- 3 John and his Dad _____ in a hotel.
- 4 _____ they _____ goggles? No, they _____.
- 5 _____ you _____ a horse? Yes, I _____!
- 6 The children _____ a race in the park.
- 7 He _____ a nice meal.
- 8 Shh. The baby _____.

*8 Przeczytaj dialog i uzupełnij zdania odpowiednią formą czasowników z ramki.



stay	<u>have</u>	sleep	eat
jog	walk	play	

Mum: Hello Tom. Are you (1) having a good holiday?

Tom: Hi Mum! Yes, it's great. We're (2) _____ in a fantastic hotel near Central Park.

Mum: Oh, that's nice. Is it noisy? Are you (3) _____?

Tom: It's fine, Mum.

Mum: What about the food? Are you (4) _____ okay?

Tom: Yes. The food is delicious.

Mum: What are you doing at the moment?

Tom: I'm (5) _____ in Central Park. People are running and (6) _____. Some boys are (7) _____ football.

Mum: What are your plans for tomorrow?

Tom: We've got tickets to the zoo. I can't wait!

Mum: Well, have fun Tom and call me soon.

Tom: Bye Mum!

9 Praca w parach.

Uczeń A: przeczytaj polecenie na stronie 113.

Uczeń B: przeczytaj polecenie na stronie 121.

What is the little girl doing in your picture?

She's eating an apple.

Comprehension

1 Wpisz wyrażenia z ramki obok właściwych zdań.

Hang on. ~~Good idea!~~ No way! Brilliant!
It's absolutely amazing! You lucky thing!

- 1 Let's go and see Loch Ness. Good idea!
- 2 I've got a signed photo of David Beckham. _____
- 3 This is my new mobile phone. _____
- 4 I think there is a ghost in the castle. _____
- 5 Are you ready? Let's go. _____
- 6 I'm going on holiday to New York. _____

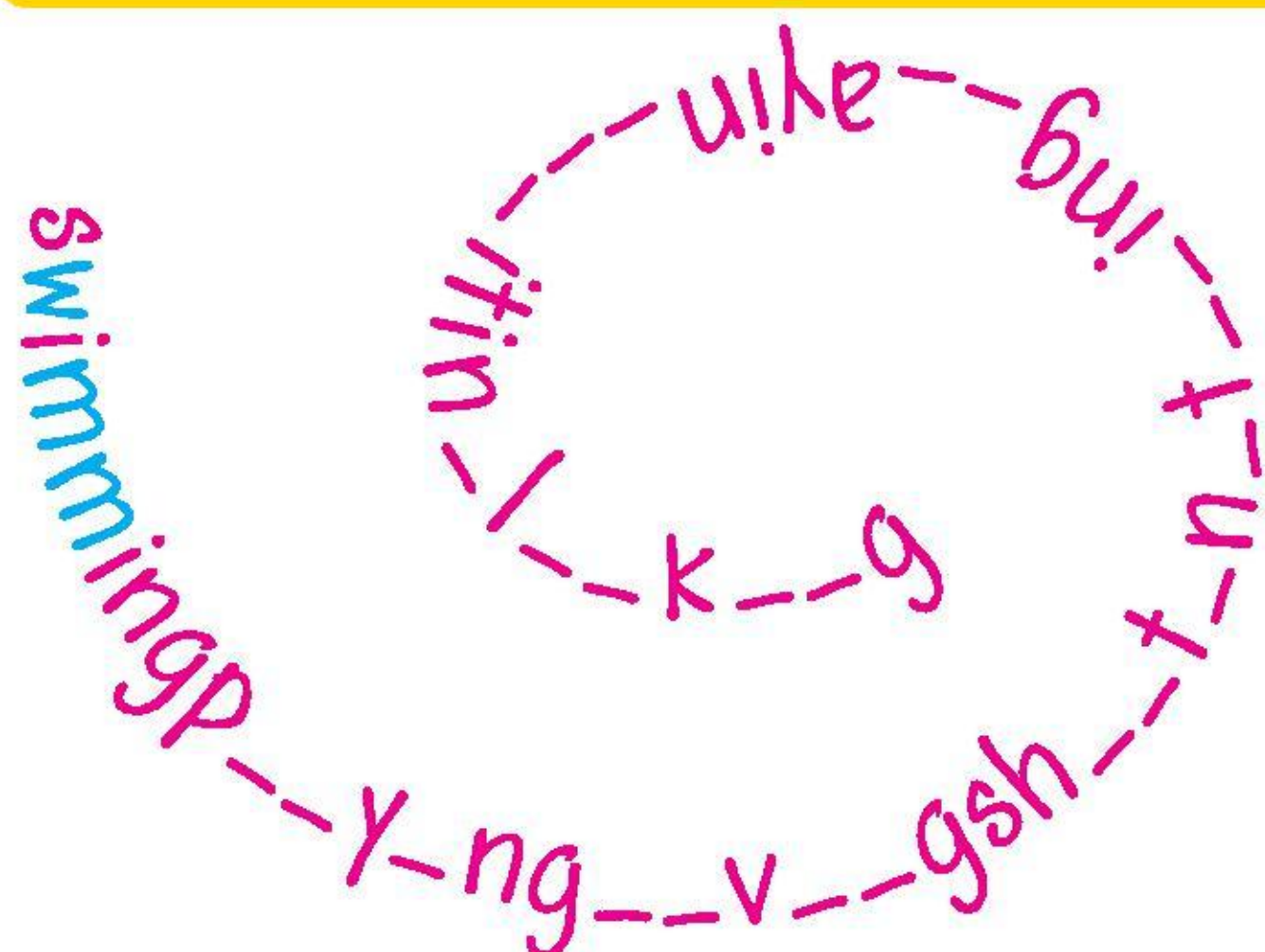
2 Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Where are you going on holiday? | a We're staying in a hotel in Edinburgh. |
| 2 Where are you staying? | b I'm taking my camera and my mobile. |
| 3 What are you taking with you? | c We're going to Scotland. |
| 4 What are you doing today? | d I'm waiting for a bus. And you? |
| 5 What are you doing now? | e I'm visiting the museum. |

Sounds

3 Odszukaj czasowniki z ramki i dopisz brakujące litery. Zaznacz kolorem głoskę, której nie słychać w wymowie.

shouting staying looking having
waiting taking playing swimming



Grammar



Grammar Guide
docwiczenia.pl
Kod: A44YPY

4 Uzupełnij zdania. Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie w czasie present continuous.

- 1 They _____ (eat) at a restaurant now.
- 2 _____ he _____ (wait) for us at the airport?
- 3 We _____ (not go) to bed right now because we aren't tired.
- 4 At the moment I _____ (travel) to Spain by bike.
- 5 _____ Tom and Gordon _____ (fly) to New York?
- 6 Barbara _____ (not cycle) to school because it's cold.

➔ Podręcznik: str. 101, ćw. 4

5 Uzupełnij zdania twierdzącą lub przeczącą formą czasowników z ramki w czasie present continuous.

eat play listen watch ski fly

- 1 I am eating spaghetti in an Italian restaurant.
- 2 My family and I _____ to New York by plane now.
- 3 Josh and Mike _____ football because they can't find the ball.
- 4 I _____ TV because my homework isn't finished.
- 5 Me and my friend Lucy _____ to music right now.
- 6 Emma _____ today because there is no snow.

Read

6 Przeczytaj pocztówkę i zakreśl właściwe słowa.

Dear Lucy,

I'm having a (1) great / terrible time in Rome. It's the capital of Italy. We are staying in a

(2) hotel / castle in the centre of the city.

It's really (3) noisy / quiet here - there are lots of cars and people in the street.

It's very (4) cloudy / sunny today so I'm taking some photos. At the moment I am (5) swimming in / looking at a famous fountain called the Trevi fountain. It's got lots of statues and it's absolutely (6) boring / amazing.

Today we are (7) walking / sailing around the city. We are looking at all the Roman buildings - they are really interesting. And we've got tickets for the (8) theatre / museum tonight.

Also, I'm eating lots of (9) delicious / horrible pizza and ice cream!

I'm (10) taking / having a really happy holiday here in Rome.

See you soon

Love

Maya



Write and speak

*7 Wyobraź sobie, że jesteś na wakacjach w kosmicznym mieście. Narysuj je i opisz na pocztówce.

Where is your space city?

What buildings are there?

What are you and your friends doing?

Dear

I am on holiday on



8 Opowiedz koledze/koleżance o swoich wakacjach w kosmicznym mieście.

I'm on holiday on ...



8 Test yourself

Vocabulary

Potrafię opisywać pogodę. ☐

- 1 Odszukaj w diagramie dziesięć wyrazów związanych z pogodą.

K	W	A	R	M	W	S	K
R	L	N	R	M	I	N	N
R	A	I	N	Y	N	O	C
F	O	G	G	Y	D	W	L
S	T	O	R	M	Y	Y	O
H	O	T	C	R	W	V	U
T	H	M	C	O	L	D	D
W	S	U	N	N	Y	T	Y

Score: ____ / 10

Potrafię nazwać miejsca i elementy krajobrazu. ☐

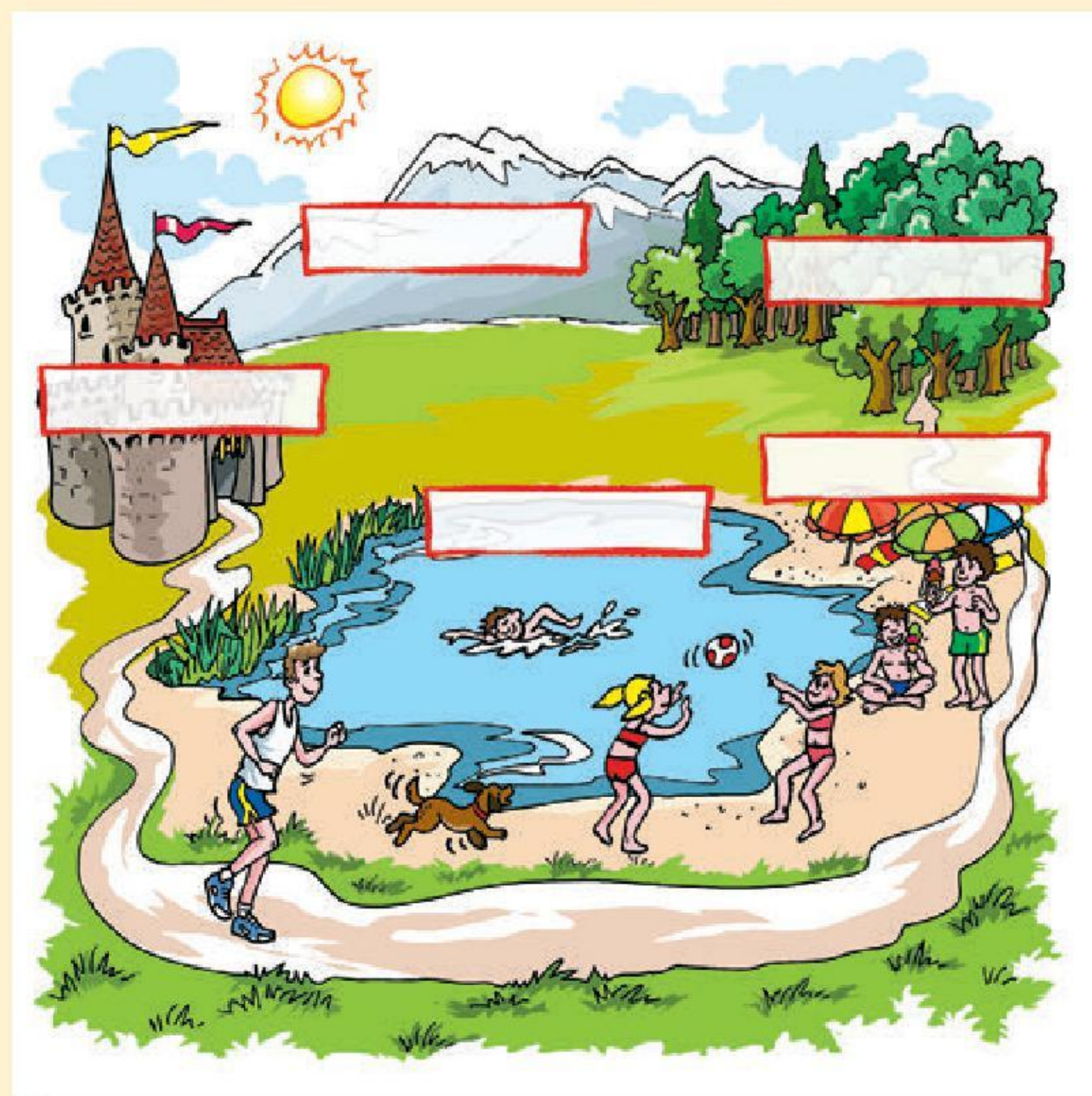
- 2 Przeczytaj definicje i napisz słowa, które im odpowiadają.



- You can see lots of old things here. _____
- Somewhere to stay on holiday. _____
- A very tall building. _____
- You can see plays here. _____
- Ships come here. _____
- An old historic building – maybe with ghosts. _____
- A figure of a person in stone. _____
- Somewhere you walk in the country. _____

Score: ____ / 8

- 3 Podpisz poniższe elementy na rysunku.



? Podręcznik: str. 99, ćw. 4

Score: ____ / 6

Potrafię używać czasu present continuous do opisywania czynności wykonywanych w momencie mówienia o nich. ☐

- 4 Popatrz na obrazek w ćwiczeniu 3 i odpowiedz na pytania. Następnie dopisz dwa własne pytania i odpowiedz na nie.

- Is the boy in the lake playing football?

- Are the boys eating sandwiches?

- Is the dog running?

- What is the man doing?

- What are two girls doing?

- What is the weather like?

- _____

- _____

? Podręcznik: str. 99, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 16

Grammar

Potrafię utworzyć zdania pytające i przeczące w czasie present continuous. ☐

5 Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania.

- TV / you / **watching** / now / **are**?

- your / **playing** / at / **are** / friends / moment / football / the?

- parents / **are** / **shopping** / your / today?

- is** / **reading** / your / book / teacher / now / a / right?

- right / friends / **are** / **sleeping** / your / now?

- now / homework / **doing** / you / **are**?

Score: ____ / 6

6 Przekształć zdania twierdzące w przeczące. Następnie dopasuj do siebie właściwe fragmenty zdań.

- I'm _____ doing my homework
- He is _____ taking a photo
- They are _____ eating pizzas
- We are _____ going skiing
- Jessica is _____ going to bed
- You are _____ studying

☐
☐
☐
☐
☐
☐

- a because it's not snowy.
- b because you are on holiday.
- c because it's finished!
- d because she isn't tired.
- e because they aren't hungry.
- f because it's cloudy.

? Podręcznik: str. 97, ćw. 7 i 8;
str. 99, ćw. 6 i 7

Score: ____ / 12

Communication

Potrafię używać wybranych stałych wyrażen. ☐

7 Uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki.

It's amazing! That's a good idea. Brilliant!
No way! Hang on

- Lily:** How about going on a picnic today?
Ben: (1) _____
Lily: Let's go to the dark forest.
Ben: (2) _____ It's too scary.
We can go to the lake.
Lily: Okay. I've got some sandwiches ready.
Ben: (3) _____
Lily: And ... here's my new digital camera.
Ben: Wow, (4) _____
Lily: Okay, are you ready?
Ben: (5) _____, I need my rucksack.
Lily: Well, hurry up. Let's go while it's sunny.

? Podręcznik: str. 100,
Phrase Book

Score: ____ / 6

Potrafię rozmawiać o wakacjach. ☐

*8 Napisz pytania na temat wakacji kolegi/koleżanki.

Where / spend _____
Who / go _____
Where / stay _____
What / do / today _____

Score: ____ / 4

*9 Zadaj koledze/koleżance pytania z ćwiczenia 8. i zapisz odpowiedzi.

? Podręcznik: str. 100, ćw. 3

Score: ____ / 4

Total score: ____ / 72



1 Znajdź w diagramie jedenaście wyrazów z tekstu na stronie 104 w podręczniku. Szukaj w poziomie i pionie.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	X	M	F	P	F	I	R	E	V
2	J	O	A	S	S	C	O	U	T
3	R	U	S	X	S	K	I	W	E
4	U	N	I	F	O	R	M	N	N
5	O	T	R	O	O	P	J	T	T
6	B	A	D	G	E	G	P	L	B
7	Q	I	C	C	A	M	P	A	K
8	H	N	R	S	J	Z	L	K	M
9	N	S	E	A	S	I	D	E	N
10	O	L	E	F	O	R	E	S	T

4 Znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych związanych z harcerstwem.

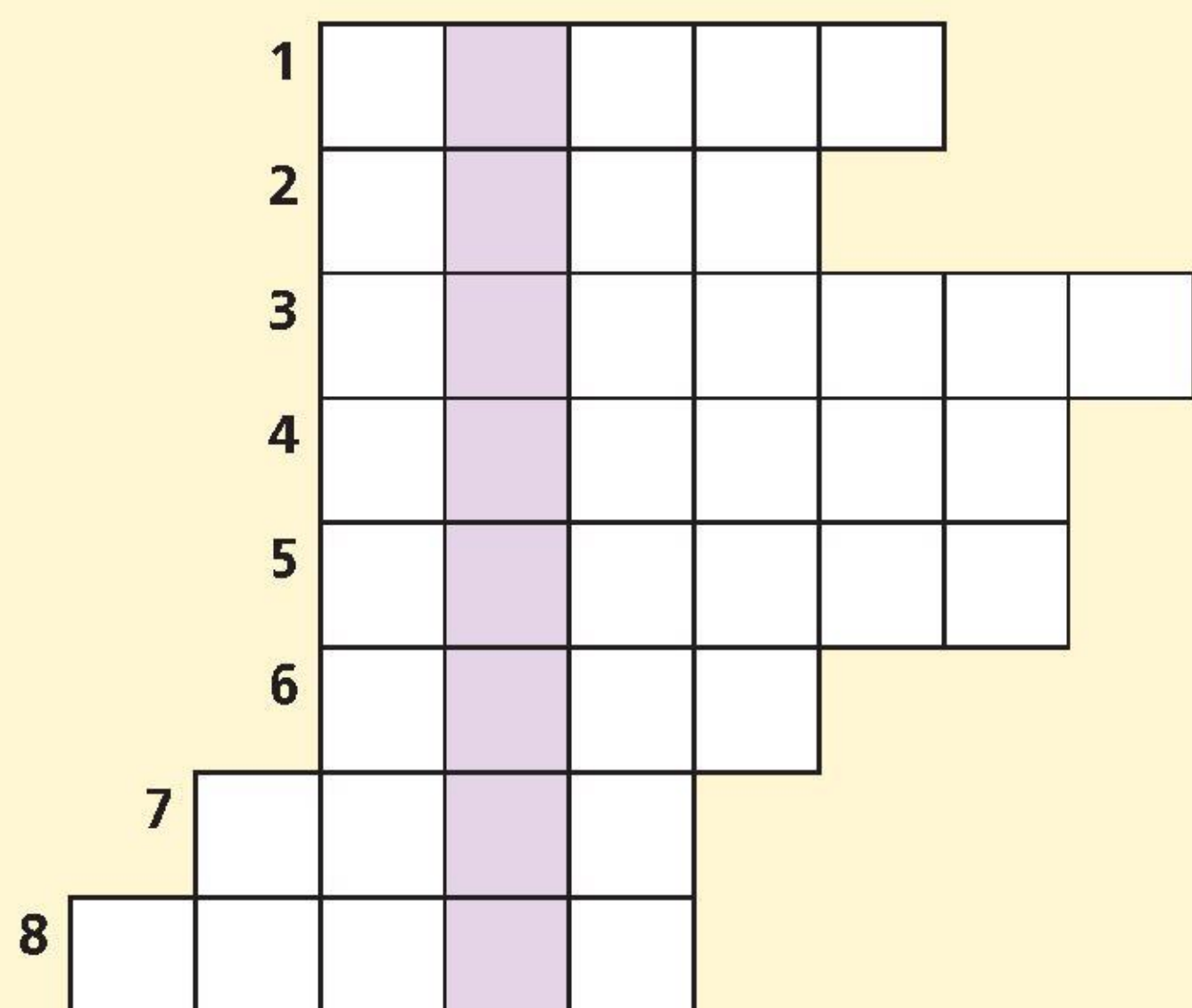
- 1 camp tent forest square leader
- 2 fire lake hiking scout skyscraper
- 3 hotel sunny canoeing seaside games
- 4 troop junior theatre girls mountains
- 5 sailing cooking parents sport singing
- 6 senior skills rainy car sunny

2 Odszukaj w diagramie litery i odszyfruj zdanie.

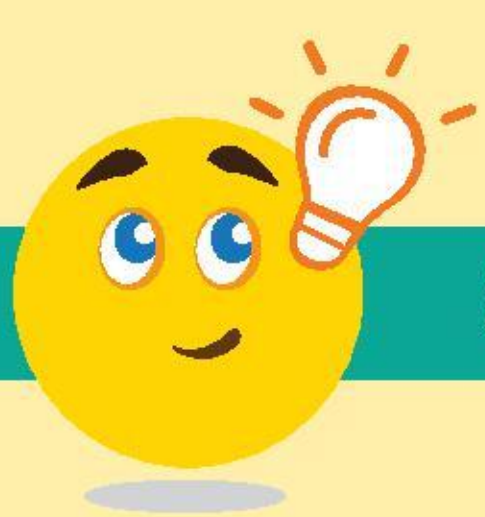
_____!

3g 1b 8a 7e 1i 4c 4i 6d 8g 10e 5b 9e 5a 1c 10d 4a 9i 7e 5h 5b 8a 10g 7c 6b 8i 1d

3 Rozwiąż krzyżówkę, używając niektórych wyrazów z ćwiczenia 1. i 4.



Hidden word: _____



8 Learn more

Useful tips



- 1 Przymiotniki mogą być używane samodzielnie, np. *It's snowy*, lub obok rzeczowników, np. *It's a snowy day*. Pamiętaj – przedimek *a* lub *an* stawiamy wtedy przed całym wyrażeniem.
- 2 Gdy będziesz na wakacjach, spróbuj przypominać sobie, jak nazywają się po angielsku różne miejsca, przedmioty i zjawiska w twoim otoczeniu. Wakacje letnie są długie, więc możesz zapomnieć wielu słów, jeśli nie będziesz ćwiczył/ćwiczyła. Spróbuj nauczyć tych słów kogoś z rodziny. Czy będziesz surowym nauczycielem?

1 Uzupełnij zdania wyrażeniami z ramki.

a rainy season sunny days a cold morning stormy weather warm evenings

- 1 Take your hat and gloves. It's _____.
- 2 I always take my umbrella with me in autumn. It's _____.
- 3 Summer is my favourite season. I like _____ and _____.
- 4 I don't like _____. I'm scared of storms.

2 Popatrz na mapę. Podpisz zaznaczone na ilustracji elementy.

castle museum forest lake park mountains beach skyscraper
square statue theatre school (x2)





**DVD
CLUB**

How's the weather?

The Earth



Glossary

weather – pogoda

weatherman – prezenter prognozy pogody

the Earth – Ziemia

change – zmieniać (się)

heatwave – fala upałów

hailstorm – burza gradowa

snowstorm – zamieć, śnieżycą

sandstorm – burza piaskowa

heavy – ciężki

violent – gwałtowny

thunderstorm – burza z piorunami

science – nauka

air pressure – ciśnienie powietrza

humidity – wilgotność

precipitation – opad

predict – przewidywać

weather forecast – prognoza pogody

Before you watch

1 Odpowiedz na pytania.

- How's the weather today?
- What does a weatherman do?

2 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

hailstorm snowstorm sandstorm
typhoon tornado thunderstorm



4 Obejrzyj ponownie film. Wpisz wyrazy, które słyszysz.

- Look outside your window. Is it _____ and rainy?
- There are many different types of _____.
- A cold front makes heavy clouds and bad _____.
- Sometimes it rains and there are _____.
- The _____ use barometers, thermometers, radar and satellites to observe and predict the weather.
- And you? Do you need weather _____?

After you watch

5 Odpowiedz na pytania.

- What does a cold front make?
- What do we call the science of weather?
- What does a meteorologist observe?
- Does a weather forecast tell us tomorrow's weather?

Fun Time

Z rozsypanych liter ułóż nazwy narzędzi do pomiarów meteorologicznych.

- It's in space and collects information.

a e e i l l s t t

- It tells you how hot or cold the day is.

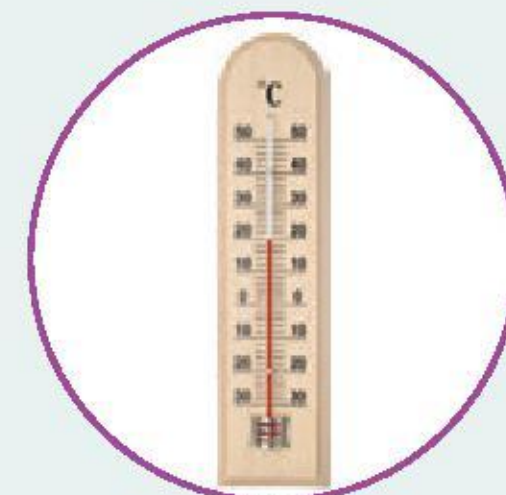
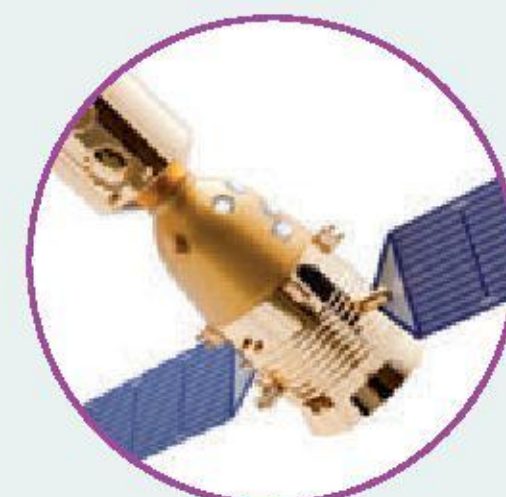
e e e h m m o r r t t

- It's used to find where a storm is.

a a d r r

- It tells you if it rains or it's a dry day.

a b e e m o r r t



While you watch



Watch
docwiczenia.pl
Kod: A479YK

3 Obejrzyj film. Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.

- Earth is a planet that changes all the time. ☐
- We have heatwaves, hailstorms, snowstorms, sandstorms. ☐
- Fronts form when warm and hot air meet. ☐
- A cold front makes beautiful clouds. ☐
- A warm front creates less violent weather. ☐
- Weather forecasts help you decide if you need an umbrella. ☐



Unit 1, ćwiczenie 10, strona 13

W ramce A narysuj swoją ulubioną postać filmową lub książkową. Zadawaj koledze/koleżance pytania o wygląd jego/jej postaci i narysuj ją w ramce B. Następnie odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki o twoją postać.

A	B



Unit 1, ćwiczenie 10, strona 15

Zadawaj koledze/koleżance właściwe pytania i dowiedz się, kim jest. Wpisz jego/jej odpowiedzi w pustej ramce. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania.

Name: Suzanne
From: France
Age: 10
Birthday: April
Best friend: Marie

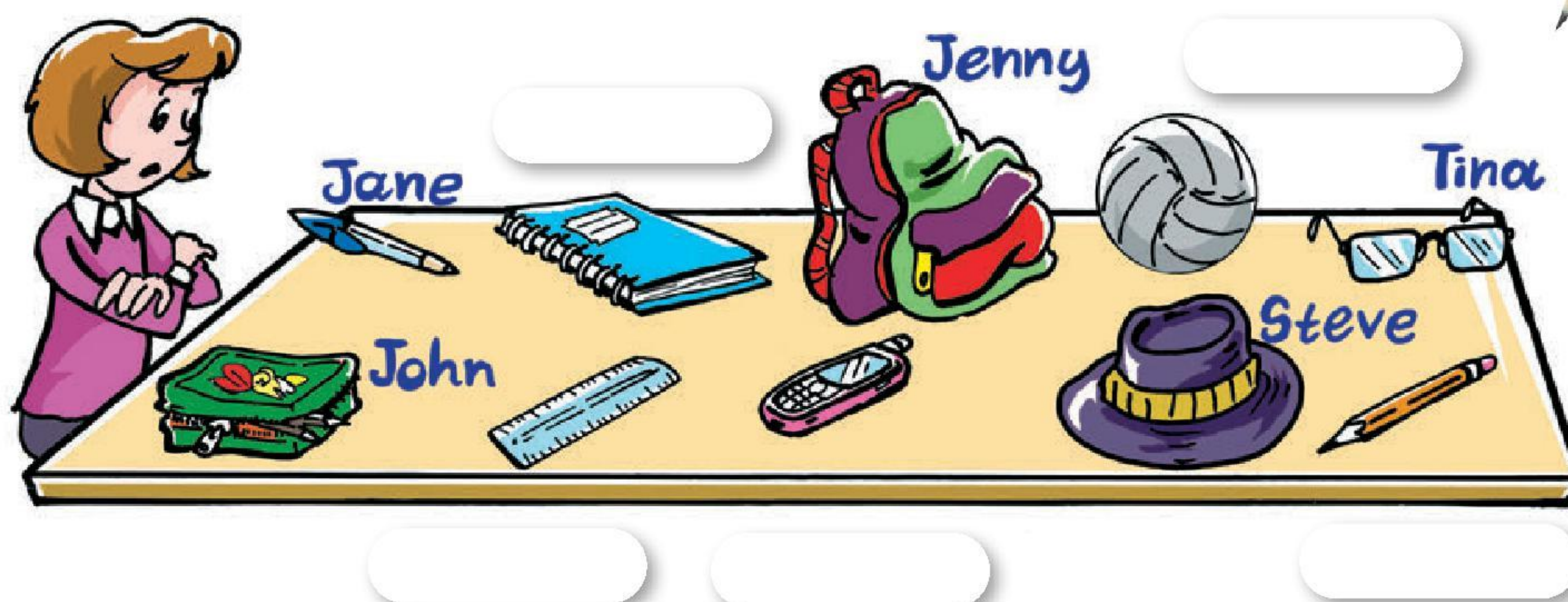
Name:
From:
Age:
Birthday:
Best friend:



Unit 2, ćwiczenie 8, strona 23

Popatrz na obrazek. Zadawaj właściwe pytania i dowiedz się, do kogo należą wymienione przedmioty. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

notebook ruler mobile phone ball pencil



Unit 2, ćwiczenie 7, strona 27

Zadawaj koledze/koleżance pytania i dowiedz się, jakie są i jak wyglądają ulubione przedmioty Katy. Uzupełnij tabelkę. Następnie popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.



Katy's favourite things	Description



Unit 3, ćwiczenie 7, strona 35

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej plecaku. Zapisz ich nazwy.



Unit 3, ćwiczenie 4, strona 36

Zadawaj koledze/koleżance pytania, aby dowiedzieć się, o której godzinie ma lekcje z poszczególnych przedmiotów i inne zajęcia. Dorysuj wskazówki na zegarach.



Maths	Geography	Break	English	History

Lunch	Music	Art	PE	Home time





Unit 4, ćwiczenie 7, strona 47

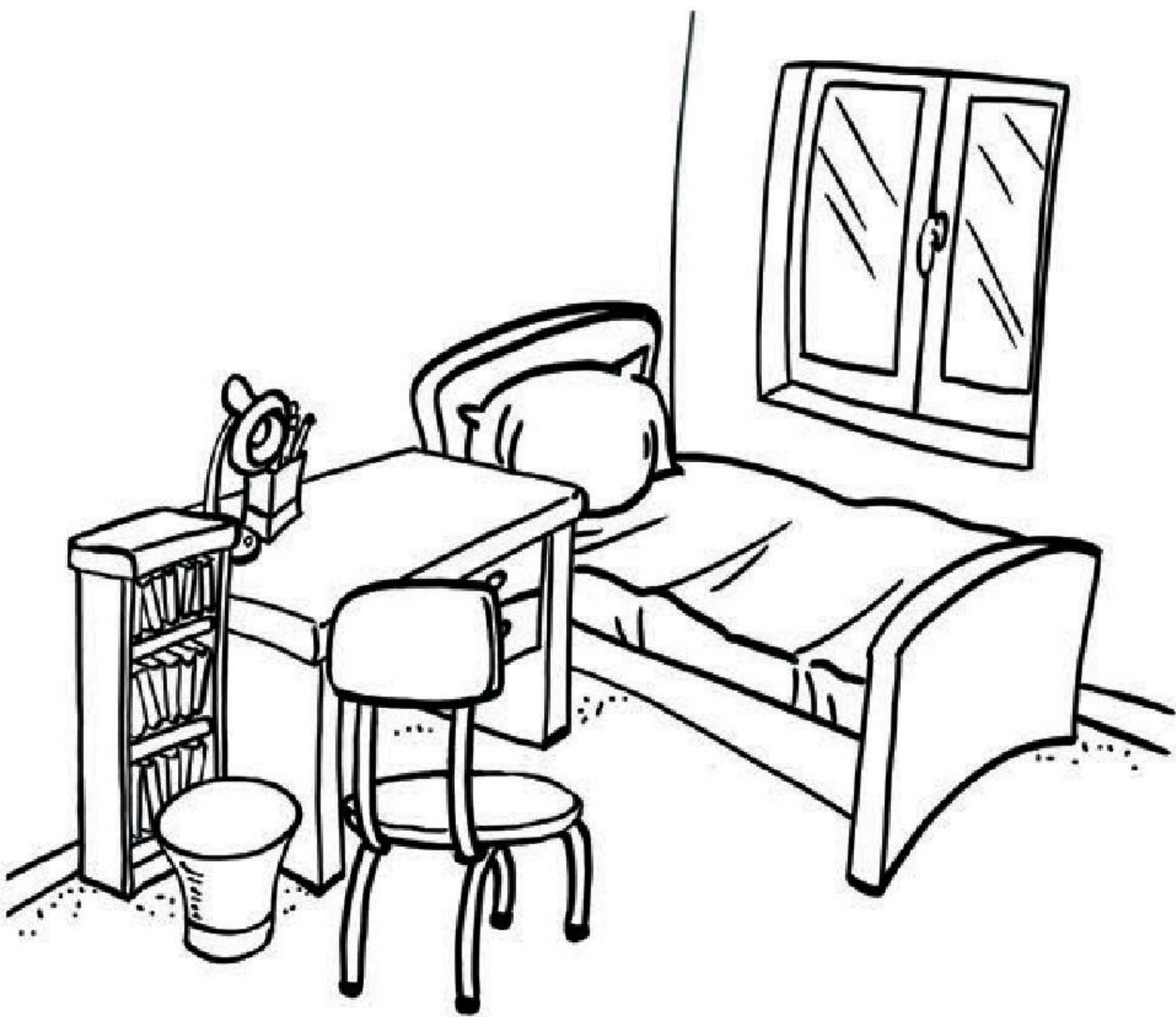
Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju i znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 4, ćwiczenie 5, strona 51

Odczytaj zdania koledze/koleżance. Jego/Jej zadaniem jest narysować przedmioty we właściwych miejscach na planie pokoju. Następnie zamieńcie się rolami.

A



B

- 1 There is a cat under the bed.
- 2 There are three pencils on the desk.
- 3 There's a football in the bin.
- 4 There's a guitar next to the window.
- 5 There are two shoes in front of the bed.
- 6 There's a lunch box between the bed and the chair.



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 59

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat zawartości jego/jej lodówki. Znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 61

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów i produktów potrzebnych do zorganizowania przyjęcia. Zaznacz jego/jej odpowiedzi. Następnie opowiedz.





Unit 6, ćwiczenie 9, strona 71

Zadawaj pytania koledze/koleżance, który/która ma brakujące informacje na temat Petera i Jacka. Następnie uzupełnij zdania.

						
Peter		X	✓	✓		X
Jack	✓				✓	

Peter can _____

but he can't _____

Jack can _____

but he can't _____

Both Peter and Jack _____

Unit 6, ćwiczenie 10, strona 73

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jak Freddie i Bob spędzają niedzielę.

	10.00 a.m.	12.00 a.m.	3.00 p.m.	6.00 p.m.	12.00 a.m.	8.00 p.m.
Bob						
Freddie						



Unit 7, ćwiczenie 7, strona 83

Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki na temat Luke'a i uzupełnij informacje w tabelce. Następnie zadawaj pytania koledze/koleżance o Freya.



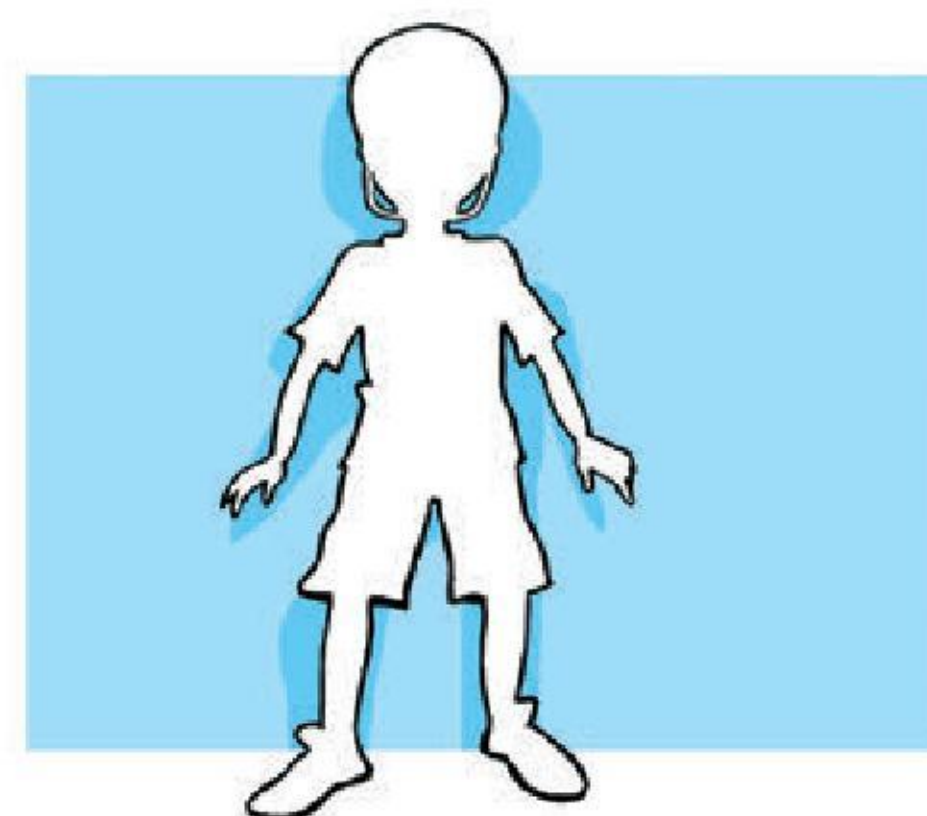
LUKE	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Football	✓				
Swimming					✓
Volleyball			✓		
Running				✓	
Horse-riding		✓			

FREY	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Tennis					
Cycling					
Ice-skating					
Basketball					
Skiing					



Unit 7, ćwiczenie 8, strona 85

Opisz koledze/koleżance strój sportowy Lily. Zadaniem kolegi/koleżanki jest narysować go. Następnie posłuchaj opisu kolegi/koleżanki i narysuj strój Alfiego.

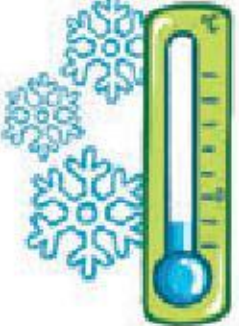


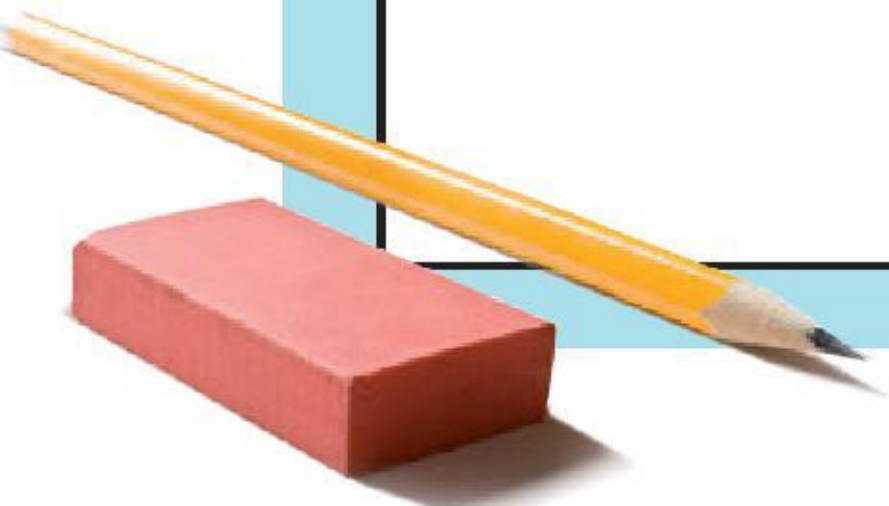


Unit 8, ćwiczenie 7, strona 95

Popatrz na symbole pogody i opowiedz koledze/koleżance o pogodzie w tych krajach. Następnie zapytaj o pogodę w krajach, gdzie brakuje symboli. Napisz w zeszycie zdania o pogodzie we wszystkich krajach.



England	Germany	Poland	Italy	Slovakia
				
Spain	France	Greece	Portugal	Ukraine
				



Unit 8, ćwiczenie 9, strona 97

Zadawaj koledze/koleżance pytania. Znajdźcie sześć różnic między waszymi obrazkami.

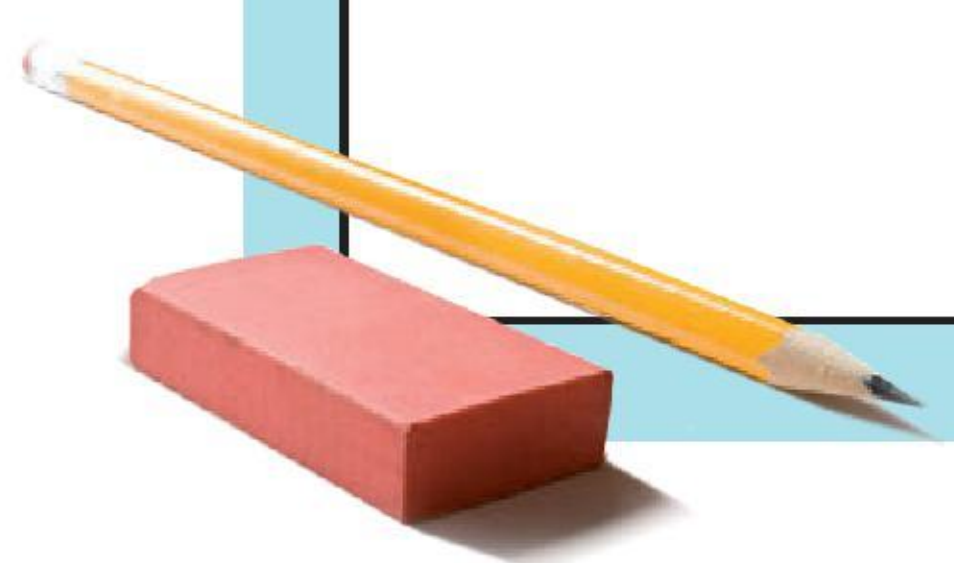




Unit 1, ćwiczenie 10, strona 13

W ramce B narysuj swoją ulubioną postać filmową lub książkową. Zadawaj koledze/koleżance pytania o wygląd jego/jej postaci i narysuj ją w ramce A. Następnie odpowiadaj na pytania kolegi/koleżanki o twoją postać.

A	B

Unit 1, ćwiczenie 10, strona 15

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, kim jest. Wpisz jego/jej odpowiedzi w pustej ramce. Następnie odpowiedz na jego/jej pytania.

Name:

From:

Age:

Birthday:

Best friend:

Name: Paulo

From: Spain

Age: 11

Birthday: September

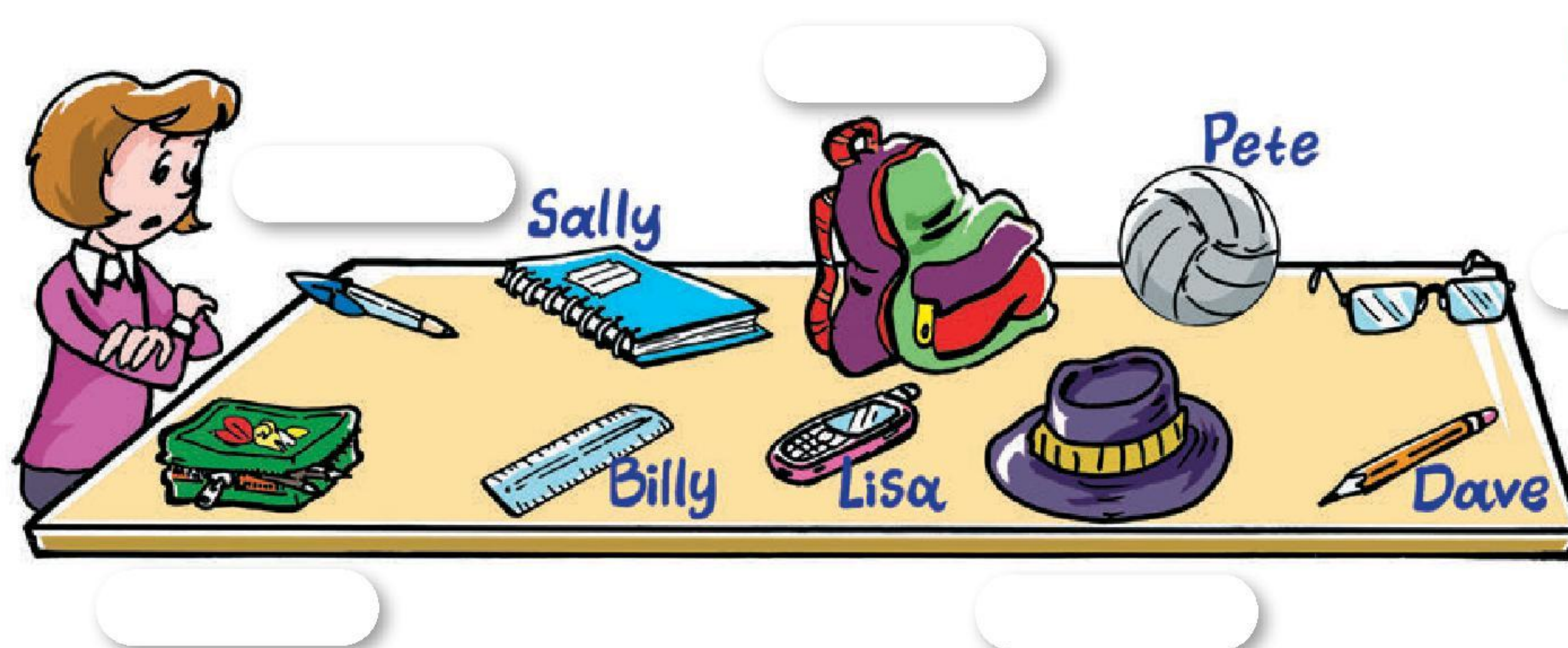
Best friend: Miguel



Unit 2, ćwiczenie 8, strona 23

Popatrz na obrazek. Zadawaj właściwe pytania i dowiedz się, do kogo należą wymienione przedmioty. Odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.

pencil case pen bag hat glasses

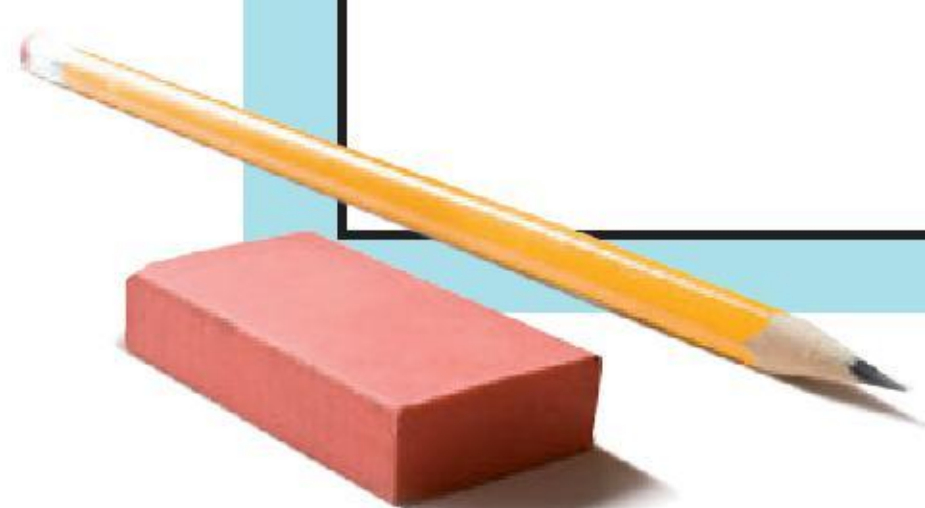


Unit 2, ćwiczenie 7, strona 27

Zadawaj koledze/koleżance pytania i dowiedz się, jakie są i jak wyglądają ulubione przedmioty Roba. Uzupełnij tabelkę. Następnie popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki.



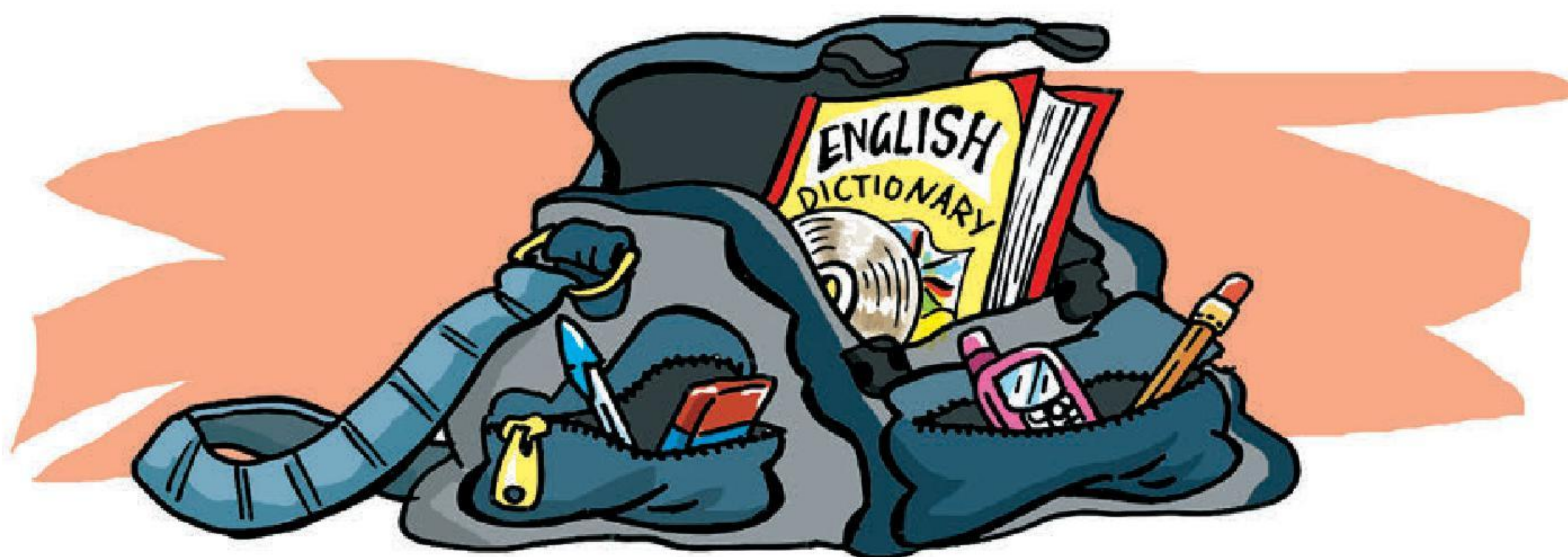
Rob's favourite things	Description





Unit 3, ćwiczenie 7, strona 35

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej plecaku. Zapisz ich nazwy.



Unit 3, ćwiczenie 4, strona 36

Zadawaj pytania koledze/koleżance, aby dowiedzieć się, o której godzinie ma lekcje z poszczególnych przedmiotów i inne zajęcia. Dorysuj wskazówki na zegarach.



Maths	Geography	Break	English	History
Lunch	Music	Art	PE	Home time





Unit 4, ćwiczenie 7, strona 47

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów znajdujących się w pokoju i znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



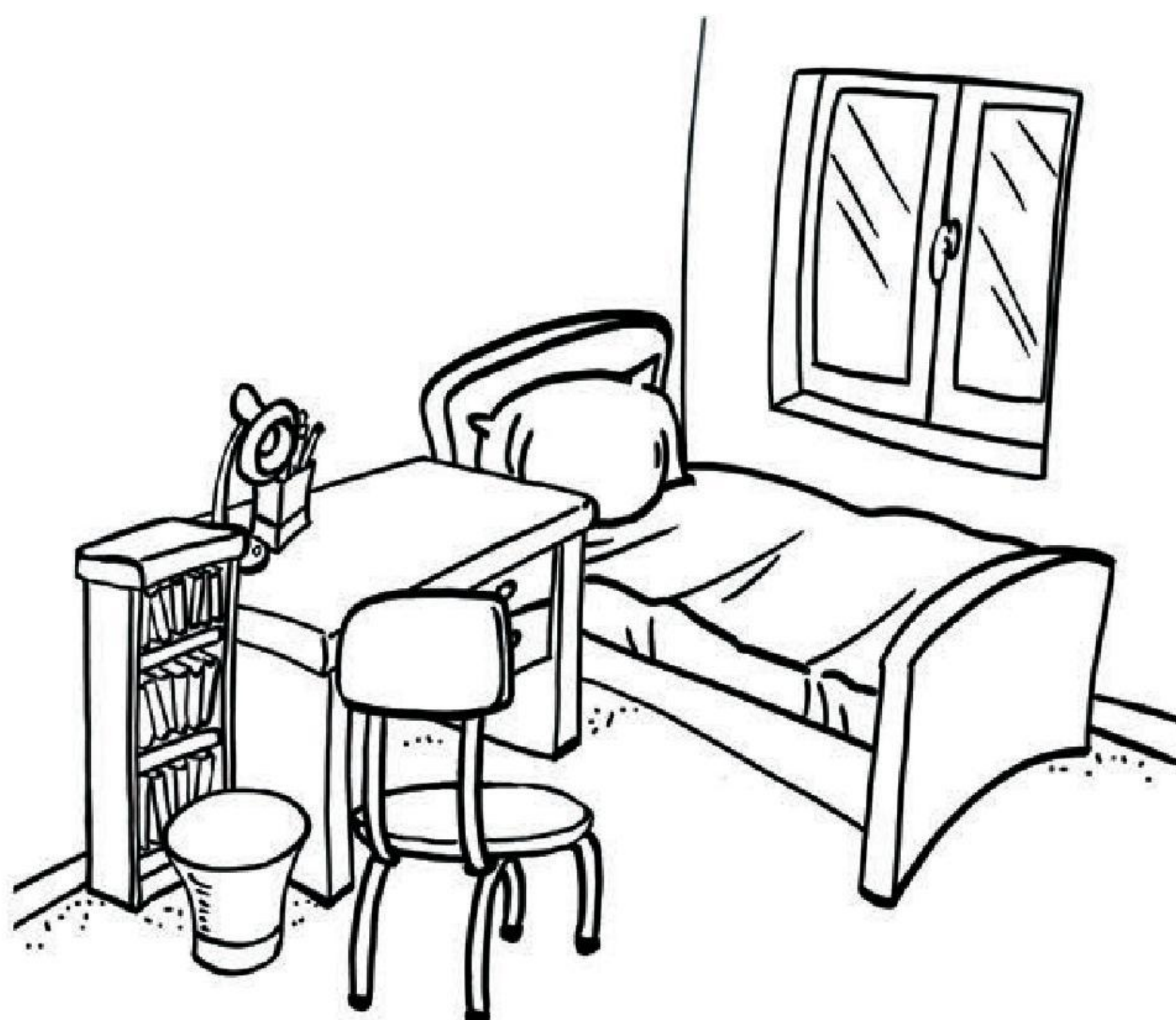
Unit 4, ćwiczenie 5, strona 51

Odczytaj zdania koledze/koleżance. Jego/Jej zadaniem jest narysować przedmioty we właściwych miejscach na planie pokoju. Następnie zamieńcie się rolami.

A

- 1 There are some socks under the chair.
- 2 There's a computer on the desk.
- 3 There are two books next to the bookcase.
- 4 There's a schoolbag in front of the desk.
- 5 There's a banana behind the bed.
- 6 There's a picture on the wall over the bed.

B





Unit 5, ćwiczenie 9, strona 59

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat zawartości jego/jej lodówki. Znajdź pięć różnic między waszymi obrazkami.



Unit 5, ćwiczenie 9, strona 61

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat przedmiotów i produktów potrzebnych do zorganizowania przyjęcia. Zaznacz jego/jej odpowiedzi. Następnie opowiedz.





Unit 6, ćwiczenie 9, strona 71

Zadawaj pytania koledze/koleżance, który/która ma brakujące informacje na temat Petera i Jacka. Następnie uzupełnij zdania.

						
Peter	X				X	
Jack		✓	✓	X		X

Peter can _____

but he can't _____

Jack can _____

but he can't _____

Both Peter and Jack _____

Unit 6, ćwiczenie 10, strona 73

Zadawaj pytania koledze/koleżance i dowiedz się, jak Freddie i Bob spędzają niedzielę.

	10.00 a.m.	12.00 a.m.	3.00 p.m.	6.00 p.m.	8.00 p.m.
Bob					
Freddie					



Unit 7, ćwiczenie 7, strona 83

Zadawaj koledze/koleżance pytania na temat Luke'a i uzupełnij informacje w tabelce. Następnie odpowiedz na pytania kolegi/koleżanki o Freya.



LUKE	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Football					
Swimming					
Volleyball					
Running					
Horse-riding					

FREY	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
Tennis	✓				
Cycling				✓	
Ice-skating			✓		
Basketball		✓			
Skiing				✓	



Unit 7, ćwiczenie 8, strona 85

Posłuchaj opisu kolegi/koleżanki i narysuj strój Lily. Następnie opisz strój sportowy Alfiego. Zadaniem kolegi/koleżanki jest narysować go.

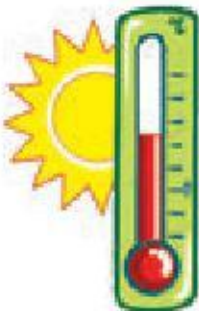




Unit 8, ćwiczenie 7, strona 95

Popatrz na symbole pogody i opowiedz koledze/koleżance o pogodzie w tych krajach. Następnie zapytaj o pogodę w krajach, gdzie brakuje symboli. Napisz w zeszycie zdania o pogodzie we wszystkich krajach.



England	Germany	Poland	Italy	Slovakia
				
Spain	France	Greece	Portugal	Ukraine
				



Unit 8, ćwiczenie 9, strona 97

Zadawaj koledze/koleżance pytania. Znajdźcie sześć różnic między waszymi obrazkami.





Grammar Guide: step-by-step

Cześć, my się chyba już znamy. To ja, wasz asystent – znamy się z lekcji w podręczniku. W zeszycie ćwiczeń zamieszczam odpowiedzi (**Answers**) na najczęściej zadawane pytania (**Questions**) dotyczące gramatyki. Spójrzcie, oto niektóre z tych, które nadesłali wasi koledzy i koleżanki, ucząc się z tego podręcznika. Mam nadzieję, że i dla was będą pomocne.



Unit 1a

Q: Co znaczy **be**?

A: Czasownik **be** znaczy **być** i w takiej formie nie możemy go użyć w zdaniu. Dopiero jego formy: **am**, **are**, **is** znaczą **jestem**, **jesteś**, **jest**.

I am ten years old.	You are from Poland.
He is very clever.	Susan is my sister.
Rex is a dog.	It is very small.

Q: Co to są krótkie formy czasownika **be**?

A: Chcąc powiedzieć coś szybko, używamy form skróconych. W formie skróconej czasowniki **am**, **are**, **is** są krótsze, ponieważ przyczepiając je do nazwy osoby lub rzeczy za pomocą apostrofu ('), zabieramy im pierwszą literę.

I am your friend.	I' m your friend.
You are a good boy.	You' re a good boy.
Jane is from England.	She' s from England.
David is an explorer.	David' s an explorer.
My dog is little.	It' s in my house now.

Q: Jak tworzyć zdania przeczące z czasownikiem **be**?

A: Aby zbudować zdanie przeczące, do czasowników **am**, **are**, **is** dodajemy **not**.

I am a teacher.	I am not a teacher.
You are an explorer.	You are not an explorer.
Sally is clever.	Sally is not 12 years old.

Q: Czy w zdaniach przeczących są formy skrócone?

A: Tak. Tworzymy je, łącząc **is**, **are** z **not**. W wyniku tego złączenia powstają takie formy, jak **isn't**, **aren't**.

He is not funny.	He isn't funny.
You are not my brother.	You aren't my brother.

Uwaga

Forma **am** jest tu wyjątkiem, ponieważ łączymy ją z zaimkiem osobowym **I**, a **not** nie jest skracane.

I **am not** your son. I'**m not** your son.



Unit 1b

Q: Jak odpowiadamy na pytanie z czasownikiem **be**?

A: Pytania takie wymagają tylko odpowiedzi **tak** lub **nie**, ale w angielskim przyjmują one trochę dłuższą formę.

Am I a doctor?	Yes, I am .
Are you a doctor?	No, I' m not .
Is Marek funny?	Yes, he is . No, he isn't .
Is Anna nice?	Yes, she is . No, she isn't .
Is the house big?	Yes, it is . No, it isn't .

Unit 1c

Q: Jak tworzymy pytania z czasownikiem **be**, rozpoczynające się od słów: **Who, What, Where, When, How old**?

A: Aby utworzyć pytania rozpoczynające się od słów **Who** (kto), **Where** (gdzie), **When** (kiedy), **How old** (ile – gdy pytamy o wiek), na początku zdania stawiamy jedno z tych słów, następnie formy **am, is** lub **are**, a potem osobę lub rzecz.

Where **am** I? How old **are** you?
When **is** the bus? Who **is** Tomek?

Unit 2a

Q: Czy w przypadku **Mickey's bike**, **'s** to też forma skrócona od **is**?

A: Nie. To apostrof (') oraz litera (s) dołączone do nazwy osoby (*dad, Julia*) lub zwierzątka (*dog*) mówią nam, że dany przedmiot należy do kogoś (*dad, Julia*) lub czegoś (*dog*).

Dad's computer (komputer **taty**)
dog's bed (łóżko **psa**)

Uwaga

Inaczej niż w języku polskim, w języku angielskim najpierw podajemy nazwę właściciela, a dopiero potem nazwę przedmiotu!

Julia's book – *książka Julii*

↓ ↓ ↓ ↓
(czyje?) (co?) – (co?) (czyje?)



Q: Co zrobić, jeśli jedna rzecz należy do dwóch osób?

A: Jeśli jedna rzecz należy do dwóch osób, wówczas apostrof (') oraz (s) stawiamy po drugim właścicielu.

Tom and Lucy's dog (pies **Toma i Lucy**)

Q: A dlaczego w wyrażeniu **Susie's brother** występuje apostrof (')? Czy osoba może należeć do kogoś?

A: Nie, osoba raczej nie należy do nikogo. Ale jeśli mówimy, że ktoś jest czyimś bratem, przyjacielem itd., też używamy (').

Mum's sister (siostra **mamy**)

Q: Co oznaczają słowa: **my, your, his, her, its, our, their** i jak się ich używa?

A: Tych słów używamy, gdy chcemy powiedzieć, że coś do kogoś należy. Zamiast powiedzieć Mickey's bike, można krócej powiedzieć **his** bike. Pamiętajcie jednak, że aby użyć tych słów, osoby rozmawiające muszą wiedzieć, o kogo lub o co chodzi.

This is **Emilka** and this is **her** room. (**Emilka's** room)

This is **Fluffy**, the rabbit, and this is **its** house. (the **rabbit's** house)

Unit 2b

Q: Jak wygląda czasownik **be** w liczbie mnogiej?

A: Czasownik **be** w liczbie mnogiej ma jedną formę **are**, ale często po słowach **we, you, they** stosuje się formę skróconą (**'re**).

We / You / They are friends.

We're / You're / They're friends.

Mikhail and Natasha **are** from Russia.

They're from Russia.

Q: Jak tworzymy zdania przeczące z **are** i czy istnieją formy skrócone w przeczeniu?

A: Aby utworzyć zdanie przeczące, musimy postawić **not** po czasowniku **are**. Forma skrócona to **aren't**.

We / You / They are not scared.

We / You / They aren't scared.

Grammar Guide: step-by-step

Q: Jak tworzymy pytania z czasownikiem **are i jak na nie krótko odpowiadamy?**

A: Tworząc pytanie, **are** przestawiamy na początek zdania.

Are we / you / they happy?

Yes, **we / you / they are**.

No, **we / you / they are not**.

No, **we / you / they aren't**.

Are Maria and Julia Polish?

Yes, **they are**.

No, **they are not**. / No, **they aren't**.

Unit 3a

Q: Co znaczy czasownik **have got?**

A: Czasownik **have got** znaczy **mieć**.

Q: Ile form ma czasownik **have got?**

A: Dwie. Są to **have got** i **has got**. Dla osób **I, you, we, they** używamy **have got**, dla osób **he, she, it** **has got**.

I have got one sister.

My mum has got brown hair.

Q: Jak tworzymy przeczenia z **have got i **has got**?**

A: W przeczeniach należy wstawić **not** pomiędzy **have, has** i **got**. Istnieją jeszcze formy skrócone **haven't got, hasn't got**.

I have not got a dog. = **I haven't got** a dog.

Tomek **has not got** a calculator. = Tomek **hasn't got** a calculator.

Unit 3b

Q: Jak zadać pytanie z **have got i **has got** i jak na nie krótko odpowiedzieć?**

A: W pytaniach **have** lub **has** przestawiamy na początek zdania. Jeśli słowa **have** i **has** występują na samym początku pytania, tłumaczymy je za pomocą polskiego słowa **czy**.

Have you got a bike?

Unit 3c

Q: Dlaczego słowo **książka w języku angielskim raz występuje jako **book** a raz jako **books**?**

A: Słowo **book** odnosi się tylko do jednej książki, a więc jest w liczbie pojedynczej. Słowa **books** używamy, gdy mówimy o dwóch lub więcej książkach. Wiele rzeczowników w liczbie mnogiej przyjmuje końcówkę **-s**.

I've got a sister. Tom has got **three sisters**.

Q: Czy zawsze dopisujemy tylko **-s?**

A: Nie. W niektórych przypadkach dopisujemy końcówkę **-es**. Są dwa takie przypadki.

- Jeśli rzeczownik kończy się na litery **-s, -sh, -ch, -ss, -x, -o**, to w liczbie mnogiej dodajemy końcówkę **-es**, ponieważ z tą końcówką jest łatwiej wymówić te słowa w liczbie mnogiej.
a bus – bus**es** a bush – bush**es**
a watch – watch**es** a kiss – kiss**es**
a box – box**es** a tomato- tomato**es**
- Jeśli rzeczownik kończy się na literę **y**, a tuż przed nim występuje spółgłoska, to w liczbie mnogiej **y** zamieniamy na **i** dopisujemy **-es**.
a dictionary – dictionary**es**

Unit 4a

Q: Co oznaczają zwroty **there is / **there are** i jak się ich używa?**

A: Jeśli chcemy powiedzieć, że ktoś lub coś znajduje się w jakimś pomieszczeniu lub miejscu, stosujemy **there is** dla liczby pojedynczej i **there are** dla liczby mnogiej.

Uwaga

There is i **there are** stoją na początku zdania.

There is an armchair in the room.

co?

gdzie?

There's an armchair in the room.

forma skrócona

There are two teachers in the room.

co?

gdzie?

There're two teachers in the room.

forma skrócona



Q: Jak tworzymy zdania przeczące z **there is i **there are**?**

A: Aby utworzyć zdanie przeczące, wstawiamy **not** po słowach **is** i **are**. Formy skrócone wyglądają tak: **isn't**, **aren't**.

There is not an armchair in the classroom.

There isn't an armchair in the room.

There are not three flowers in the room.

There aren't three flowers in the room.

Q: Jak tworzymy pytania z **there is i **there are** i jak krótko na nie odpowiadamy?**

A: W pytaniach **is** i **are** przechodzą przed słowo **there**. W krótkich odpowiedziach twierdzących używamy **there** oraz form **is** lub **are**, a w przeczących form **is not /isn't** lub **are not /aren't**.

Is there an armchair in the room?

Yes, **there is**.

No, **there is not**. / No, **there isn't**.

Are there three chairs in the room?

Yes, **there are**.

No, **there are not**. /

No, **there aren't**.

Unit 4b

Q: Co to są słówka **a i **an** i co one znaczą?**

A: W gramatyce nazywa się je przedimkami nieokreślonymi i stawiamy je przed nazwą rzeczy, zwierzęcia, rośliny lub nawet osoby, jeśli mamy na myśli jedną sztukę i jeśli mówimy o tej rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

1. **An** stawiamy przed wyrazami, które zaczynają się od samogłoski (a, o, i, u, e).

There is **an** ostrich in the zoo.

2. **A** stawiamy przed wyrazami, które zaczynają się od spółgłoski.

I've got **a** sister and **a** brother.

Q: Co to jest **the?**

A: **The** w gramatyce nazywamy przedimkiem określonym. Mówi nam o rzeczach, osobach, zwierzętach, roślinach, które są już nam znane, ponieważ już wcześniej o nich była mowa. Występuje przed rzeczownikami zarówno w liczbie pojedynczej, jak i mnogiej.

We've got **a** sofa and **two** chairs in our room.

The sofa is pink and **the** chairs are yellow.

Unit 5a

Q: Co to są rzeczowniki policzalne?

A: Rzeczowniki policzalne określają rzeczy lub osoby, które można policzyć. Stąd występują w liczbie pojedynczej i mnogiej.

I've got **a /one** computer. Tom has got **three** computers.

Q: Co to są rzeczowniki niepoliczalne?

A: Rzeczowniki niepoliczalne określają rzeczy, których nie można policzyć, ponieważ występują jako większa masa. Występują tylko w liczbie pojedynczej

This **juice** is very good!

Q: Co znaczy **some i jak się go używa?**

A: Słowo **some** występuje w zdaniach twierdzących i ma dwa znaczenia.

1. Z rzeczownikami policzalnymi znaczy **kilka** i występuje tylko w liczbie mnogiej.

There **are some** books on the table.

2. Z rzeczownikami niepoliczalnymi **some** znaczy **trochę** i występuje tylko w liczbie pojedynczej.

There **is some** milk in the kitchen.

Grammar Guide: step-by-step

Unit 5b

Q: Co znaczy słowo **any i jak się go używa?**

A: Słowo **any** zastępuje **some** w zdaniach przeczących i pytających. Występuje z rzeczownikami policzalnymi w liczbie mnogiej i rzeczownikami niepoliczalnymi. W przeczeniach znaczy **żaden/żadne**, w pytaniach **jakieś**.

There **aren't any students** in the classroom.

There **isn't any water** in the bottle.

Are there any bananas in the house?

Is there any juice in the kitchen?

Unit 5c

Q: Co znaczy czasownik **can?**

A: Czasownik **can** znaczy **móc** i używamy go, gdy chcemy o coś poprosić lub zapytać o pozwolenie. Występuje wtedy w formie pytania, na które udzielamy krótkiej odpowiedzi.

Q: Czy do **can dodajemy **-s**?**

A: Nie. Czasownik **can** ma taką samą formę we wszystkich osobach. W krótkiej odpowiedzi do **can** dodajemy **not**.

Uwaga

W formie przeczącej **can** i **not** zapisujemy jako jeden wyraz: **cannot**!

Can he have a cookie?

Yes, **he can**.

No, **he cannot**. / No, **he can't**.



Unit 6a

Q: Czy czasownik **can ma jeszcze inne znaczenie?**

A: Tak. Czasownik **can** znaczy jeszcze **umieć**. Używamy go, gdy mówimy o umiejętnościach.

I **can play** the piano. Birds **can fly**.

Q: Jak tworzymy zdania przeczące z czasownikiem **can?**

A: Tak jak w krótkich odpowiedziach do **can** dodajemy **not**.

My friends **cannot** / **can't** play badminton.

We **cannot** / **can't** play outside today.

Q: Jak tworzymy zdania pytające z czasownikiem **can i jak krótko na nie odpowiadamy?**

A: Takie pytania już omawialiśmy, rozmawiając o prośbach i proszeniu o pozwolenie. Pytania o umiejętności wyglądają tak samo i tworzymy je, stawiając **can** na początku zdania. Tak samo też wyglądają krótkie odpowiedzi (patrz unit 5c).

Can you speak English? Yes, **I can**.

No, **I cannot**. / No, **I can't**.

Unit 6b

Q: Co to jest **present simple?**

A: To czas teraźniejszy. Używamy go, gdy chcemy powiedzieć, że coś robimy regularnie, tzn. codziennie, zawsze, często, czasami, rzadko, każdego dnia itd. ale nie w danej chwili.

Q: Jakie formy przyjmuje czasownik w czasie **present simple?**

A: W zdaniu twierdzącym czasownik przyjmuje dwie formy.

1. Z rzeczownikami i osobami w liczbie mnogiej (*lions, teachers*) oraz słowami **I, you, we, they** do czasownika nie dopisujemy żadnej końcówki.

Lions live in Africa. **We go** to school every day.

2. Z rzeczownikami i osobami w liczbie pojedynczej (*lesson, dog*) oraz słowami **she, he, it** dodajemy końcówkę **-s** do czasownika.

The **dog** usually **sleeps** on its bed.

He always **eats** lunch at school.

Uwaga

Czasami zamiast końcówki **-s** dopisujemy końcówkę **-es**. Zasady są takie same, jak w przypadku dopisywania końcówki **-s** w liczbie mnogiej (patrz unit 3c).

She watches television in the evening. **Tom washes** his hands before dinner. **Basia does** her homework in the afternoon.



Q: Jak tworzymy zdania przeczące w czasie **present simple**?

A: Do utworzenia przeczenia w czasie **present simple** potrzebny nam będzie czasownik **do**. Zwykle znaczy on robić, np. *do homework* (robić/odrabiać pracę domową), jednak w czasie **present simple** jest też wykorzystywany do tworzenia przeczenia i wtedy traci swoje podstawowe znaczenie. Staje się **słowem technicznym** – bez niego nie można utworzyć zdania przeczącego.

1. Aby utworzyć przeczenie w czasie **present simple** z osobami: **I, you, we, they**, wstawiamy przed czasownikiem słowo techniczne **do** oraz **not** lub w formie skróconej **don't**.

Birds do not eat hamburgers.
They don't eat hamburgers.

2. W przypadku osób **she, he, it** wstawiamy przed czasownikiem słowo techniczne **does** lub w formie skróconej **doesn't**.

My grandma does not drink coffee.
She doesn't drink coffee.

Uwaga

Ponieważ słowo techniczne zawiera już końcówkę **-s**: **does** (a w zasadzie **-es**, bo jak pamiętacie, do czasowników zakończonych na **-o** w trzeciej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę **-es**), więc litera **-s** nie jest nam już potrzebna na końcu czasownika i znika.

Tom **swims** in the sports centre.
He **doesn't swim** on Sundays.



Unit 6c

Q: Jak zadać pytanie w czasie **present simple** i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: Aby zadać pytanie w czasie **present simple**, potrzebujemy słowa technicznego **do** lub **does**, które stawiamy przed osobą. **Do** stawiamy przed **I, you, we, they**, zaś **does** przed **he, she, it**. Słowa te, jeśli występują na początku zdania pytającego, tłumaczymy za pomocą polskiego słowa **czy**. W krótkich odpowiedziach twierdzących używamy odpowiednio **do** lub **does**, zaś w przeczących **do not / don't** lub **does not / doesn't**.

Do you play football?

Yes, **I do**.

No, **I do not**. / No, I **don't**.

Does David ride a bike?

Yes, he **does**.

No, he **does not**. / No, he **doesn't**.

Unit 7a

Q: Co to są **adverbs of frequency**?

A: **Adverbs of frequency** to są tzw. **przysłówki częstotliwości**: **always, usually, sometimes, sometimes, never**. Informują nas, jak często coś robimy. Używamy ich przed czasownikami głównymi (tzn. tymi, które mówią, co robimy). Wyjątkiem jest czasownik **be**. Przysłówki częstotliwości stawiamy **PO** czasowniku **be**.

My mum **often plays** tennis.

She **is always** a winner.

My parents **sometimes play** with us.

They **are usually** in a hurry.

Grammar Guide: step-by-step

Unit 7b

Q: Co to są prepositions of time?

A: Prepositions of time, czyli przyimki używane z określeniami czasu, mówią nam, kiedy wykonujemy różne czynności. Możemy je umieścić na początku lub na końcu zdania. Jest kilka takich przyimków. Łączą się one z różnymi określeniami czasu. Popatrzcie.

On Monday, Monday morning

In the morning, May, spring, 2012

At 6 o'clock, the weekend(s)

Every day, week, morning, winter, year

Before / After school, dinner

Unit 8a

Q: Co to jest present continuous?

A: To czas teraźniejszy. W odróżnieniu od czasu **present simple**, czasu **present continuous** używamy, gdy mówimy o tym, co dzieje się w danym momencie lub co teraz, w danej chwili robimy. Nie używamy go do opowiadania o tym, co zazwyczaj robimy. Typowymi określnikami czasu **present continuous** są **now** i **at the moment**.

Q: Jak zbudować zdanie twierdzące w czasie present continuous?

A: Zdanie twierdzące składa się z jednej z trzech form czasownika **be** (tzn. **am, is, are**) i czasownika głównego z końcówką **- ing**. Pamiętajcie, czasownika **be** nie tłumaczymy w czasie **present continuous**. To czasownik z końcówką **- ing** mówi o tym, co robimy.

I **am reading** a book.

She / He / It **is reading** a book.

We / You / They **are reading** a book.

I'm **reading** a book.

She's / He's / It's **reading** a book.

We're / You're / They're **reading** a book.

Q: Jak tworzymy zdanie przeczące w czasie present continuous?

A: W przeczeniach dostawiamy **not** do czasowników **am, is, are**. Reszta zdania pozostaje bez zmian.

I **am not reading** a book.

She / He / It **is not reading** a book.

We / You / They **are not reading** a book.

I'm **not reading** a book.

She / He / It **isn't reading** a book.

We / You / They **aren't reading** a book.

Unit 8b

Q: Jak zadać pytanie w czasie present continuous i jak na nie krótko odpowiedzieć?

A: W pytaniach formy czasownika **be**, czyli **am, is, are**, przechodzą przed osobę. Jeśli w pytaniu słowa **am, is, are** występują na początku zdania, tłumaczy się je za pomocą słowa **czy**.

Are you reading a book?

Yes, I **am**. No, I **am not**. / No, I'm **not**.

Is she / he / it reading a book?

Yes, **she / he / it is**. / No, **he / she / it is not**. / No, **he / she / it isn't**.

Are we / you / they reading a book?

Yes, **we / they are**. No, **we / they are not**. No, **we / they aren't**.

Na tym kończy się nasza przygoda z językiem angielskim w klasie 4. Mam nadzieję, że moje odpowiedzi na pytania oraz przykłady pomogły wam zrozumieć i przyswoić sobie omawiane zagadnienia gramatyczne.

Do zobaczenia w kolejnej części serii *Junior Explorer*, już w klasie 5!



Junior Explorer 4 Workbook 2nd Edition

Sue Clarke

Marta Mrozik-Jadacka (*Explorers' Club* pages)

Dorota Wosińska (*Grammar Guide*)

Head of Strategic Solutions: Gavin McLean

Managing Editor: Angela Cussons

Project Manager: Bruce Nicholson

National Geographic Liaison: Leila Hishmeh

Art Director: Natasa Arsenidou

Cover / Text design: Natasa Arsenidou

Compositor: Integra Software Services Pvt. Ltd.

Project Editor: Denise Power

Audio: Motivation Sound Studios

National Geographic Learning EMEA

Cheriton House

North Way

Andover

Hampshire

SP10 5BE

United Kingdom

National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, has a mission to bring the world to the classroom and the classroom to life. With our English language programs, students learn about their world by experiencing it. Through our partnerships with National Geographic and TED Talks, they develop the language and skills they need to be successful global citizens and leaders.

Locate your local office at

international.cengage.com/region

Visit National Geographic Learning online at

NGL.Cengage.com/ELT

Visit our corporate website at **www.cengage.com**

© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2017

ISBN: 978-83-267-4551-5

Warszawa 2023

Konsultacja: Katarzyna Maria Bogdanowicz.

Redaktor merytoryczny: Katarzyna Niklewska, Agnieszka Bonecka.

Redaktorzy prowadzący: Katarzyna Przyłęcka, Agnieszka Stępniewska, Marta Mrozik, Iwona Murawska.

Współpraca redakcyjna: Małgorzata Mostek.

Projekt okładki: Piotr Stopczyński.

Projekt graficzny: Monika Brózda, Maciej Galiński.

Korekta językowa: Agata Wojtko.

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska.

Skład i łamanie: Dorota Domagała, Dorota Samec.

Dystrybucja: Nowa Era Sp. z o.o.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl/angielski, e-mail: angielski@nowaera.pl/kontaktangielski

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Druk i oprawa: ArtDruk Kobyłka

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy.

Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie.

Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Szanujemy cudzą własność i prawo.

Więcej na **www.legalnakultura.pl**

Photo credits

EastNews: Mirosław Pieslak/SE s. 54;

Reporter: Vivi Boehringer/face to face s. 78/Igor Falecki perkusista.

Getty Images: NatalyaBurova s. 15/8, 9; David Madison s. 46/4.6; olliemtdog s. 52/5; GlobalP s. 77/10; Mishella s. 100/2.

Hero Images okładka.

National Geographic Image Collection: Mattias Klum s. 4/papugi; Frans Lanting s. 10, 12, 14/lwy; Norbert Rosing s. 18/Inuit family, s. 44, s. 46, 48, 50/iglo, s.42/szkoła; Raul Touzon s. 30/zabawki; Poh Siang Seah s. 34, 36, 38/muzeum; James Nachtwey s. 36; Medford Taylor s. 38/3; Joel Sartore s. 58, 60, 62/chłopiec kucharz; Justin Guariglia s. 66/kuchnia; Charles Kogod s. 70, 72, 74/kot; Skip Brown s. 82, 84, 86/rowerzysta; Annie Griffiths s. 94, 96, 98/snurkowanie; KENNETH GARRETT s. 104/pole;

Shutterstock: Julien Tromeur żabki; lavitrei s. 20, 32, 44, 56, 68, 80, 92, 104/glob; ANATOL s. 20, 32, 44, 56, 68, 80, 92, 104/CD; Susan Flashman okł. 4, s. 20/orangutany; Matthew Williams-Ellis okł. 4, s. 21/banany; ESB Professional okł. 4, s. 21/komputer, s. 35, s. 102/kielbaska; Elizaveta Galitckaia okł. 4, s. 21/mama z synem; Pavel L Photo and Video okł. 4, s. 21/kubek; Peter Wollinga okł. 4, s. 21/orangutan; kml okł. 4, s. 21/jabłko; notbad okł. 4, s. 16/1; Darrin Henry okł. 4, s. 16/3B; focuslight okł. 4, s. 16/3D; lanych okł. 4, s. 16/3A; ZouZous okł. 4, s. 16/3C; Velychko okł.4, s. 16/2; smx12 s. 17, Boris Mrdja s. 3, 10/chłopiec z lupą; Vaclav Volrab s. 3/żyrafy, s. 80/dziewczyna; Joanna Zopoth-Lipiejko s. 3/biedronki; Holger Wulschlaeger s. 3/motył; Alexandria Shankweiler s. 3/panda; Judy Kenamer s. 5/dziewczyna; LAAAD s. 5/chłopak; Paul Aniszewski s. 7/zima; Eric Gevaert s. 7/jesień; Ioskutnikov s. 7/lato; Peter Wey s. 7/wiosna; Pakhnyushchy s. 9/5, s. 102/3.4; Virinaflora s. 10/6; Monkey Business Images s. 10/1.1, 1.3 s. 18/2.4, 2.5, s. 53/8, s. 75; Fiona Ayerst s. 10/1.2; Ilya D. Gridnev s. 12/1; Lisa F. Young s. 14/1, s. 73; Emilia Stasiak s. 15/7; Konstantin Shevtsov s. 18/2.3; Gelpi s. 18/2.7; TOSP s. 18/2.6; DeltaOFF s. 18/2.2; Dmitry Lavruhin s. 18/2.1; Sandra Cunningham s. 22/piłki; hamurishi s. 23/5 rower; chuyuss s. 23/5 hulajnoga; BearFotos s. 23/piłka; Tatik22 s. 23/planszówka; Maxim Godkin s.23/5 radio; Coprid s. 23/7 radio, s. 28/1.7; taelove7 s. 23, 28/aparat foto; Africa Studio s. 23/łyżwy, s. 34/3.5; picamaniac s. 23/torba; olegtoka s. 23/7 hulajnoga, s. 28/1.4; Igor Klimov s. 23/komputer, s. 28/1.6; cobalt88 s. 23, 28/telefon; horiyan s. 23/7 rower, s. 28/rower; Khamidulin Sergey s. 23, 28/rolki; 168stock s. 23, 28/zegarek; admin_design s. 25; Mars Evis s. 30/1.1; Gladskikh Tatiana s. 30/1.2; Anastasia Shilova s. 30/1.3; Johnathan Esper s. 32/słonie; sitayi s. 33/3; Radar_Mark s. 33/6; Oleg Znamenskiy s. 33/2; hecke61 s. 33/5; Villiers Steyn s. 33/1; Piotr Gatlik s. 33/4; Carsten Reisinger s. 34/10; urfin s. 34/9; Marianne de Jong s. 34/8; DenisNata s. 34/7; Skazka Grez s. 34/6; Anna Kucheroova s. 34/3; Feng Yu s. 34/4; haveeseen s. 34/2; Dani Simmonds s. 34/1; S-F s. 37/8; Franck Boston s. 37/9; alexandre zveiger s. 39/6, s. 57/2; Ixepop s. 39/7; Valentyn Volkov s. 45/3; tavi s. 45/6; mates s. 45/2; shutterdandan s. 45/5; kaband s. 45/1; Maks Narodenko s. 45/4; Senol Yaman s. 46/4.5; Margo Harrison s. 46/4.7; STEROIDS s. 46/4.8; ppart s. 46/4.3; Tony Marinella Photography s. 46/4.4; sixninepixels s. 46/4.2; Yellowj s. 46/4.1; leungchopan s. 46/2; Krzysztof Slusarczyk s. 48/4; Gurza s. 49/5; hierophant2005 s. 53/6; LEONARDO VITI s. 56; Diego Cervo s. 57/2.3; elen_studio s. 57/2.6; Elena Elisseeva s. 57/2.5; Cornelia Pithart s. 57/2.1; ilolab s. 57/2.4; BNP Design Studio s. 58/4.8; Mariyana M s. 58/4.7; Lukas Gajda s. 58/4.6; B.G. Photography s. 58/4.5; margouillat photo s. 58/4.4; ViktorI s. 58/4.3, s. 62/2 herbata; Aleksandra Duda s. 58/4.2; Rafa Irusta s. 58/4.1; Jean-Louis Vosgien s. 60/3 ziemniaki; Photographe.eu s. 60/3 pokrojony ziemniak; Joe Gough s. 60/3 danie; Greens and Blues s. 60/3 smażenie; Kolpakova Svetlana s. 61/6.2; tanatat s. 61/6.1; wacpan s. 62/5; Nataliia Pyzhova s. 62/3; Gaak s. 62/2 ciastko; Marie C Fields s. 64/1; Olga Nayashkova s. 68/sałotka; Chad Zuber s. 69/2.3; stavklem s. 69/2.2; Fer Gregory s. 69/2.6; Tupungato s. 69/2.5; Alex Staroseltsev s. 69/2.1; WDG Photo s. 69/2.4, s. 99/Fontanna di Trevi; Yuri Tuchkov s. 70/1; Cheryl Casey s. 71, s. 102/3.1; Regien Paassen s. 72/1; javarman s. 76/nietoperz; FER737NG s. 76/flaming; Four Oaks s.76/słoń, s. 81/2.1, s. 82/2b; Christian Musat s. 76/orka; EcoPrint s. 76/leopard; Kitch Bain s. 76/szympany; SergiyN s. 77/9; Nikuwka s. 78/1 perkusista; PHOTOCREO Michal Bednarek s. 78/1 koncert; wellphoto s. 78/mikrofon; Yuganov Konstantin s. 78/celebrytka; DWaschnig s. 78/kobieta w mieście; Dm_Cherry s. 78/wiolonczelistka; Peter Gyure s. 81/3.3; Gregory Johnston s. 81/3 czapla modra; Steve Byland s. 81/3.2; Stubblefield Photography s. 81/3.1; Randy Rimland s. 81/3.5; By Miles Away Photography s. 81/3.6; Norman Bateman s. 81/3.4; Slatan s. 81/2.3; CHEN HSI FU s. 81/2.4; Zhukov Oleg s. 81/2.2; kwest s. 81/2.5; PRILL s. 81/2.6; Pressmaster s. 82/2d; lunamarina s. 82/2a; Sergey Lavrentev s. 82/2f; Ajancso s. 82/2c; Mark Yuill s. 82/2e; SUSAN LEGGETT s. 82/4; Ovchynnikov Oleksii s. 84/1; Max Topchii s. 85/5; Martin Allinger s. 87/5; Mikhail Valeev s. 88/2 rękawice i gogle; Olinchuk s. 88/2 kask; Eugene Suslo s. 89/5; Phase4Studios s. 90/cheerliderki; RandyJayBraun s. 92/dziewczyna; Yarygin s. 94/2; zazdravnaya s. 96/2; kavram s. 97/8 chłopiec; emin kuliyev s. 97/żyrafy; Ant Clausen s. 99/Koloseum; Trombax s. 102/3.7; J. Broadwater s. 102/3.8; Rong Chanthasiri s. 102/3.3; Matt Ragen s. 102/3.2; Jamie Wilson s. 102/3.5; Steve Degenhardt s. 102/3.6; Artur Synenko s. 105/5.4; Kuttly s. 105/5.3; Christoforos Avramidis s. 105/5.2; qingqing s. 105/5.1; HABRDA s. 105/2.3; solarseven s. 105/2.6; Vladislav Gurfinkel s. 105/2.2; Maxim Petrichuk s. 105/2.5; Igumnova Irina s. 105/2.1; yevgeniy11 s. 105/2.4; Skylines s. 106/ ołówek i gumka; Tatiana Popova s. 106 – 121/dłoń z ołówkiem.