aha!

Język niemiecki

Podręcznik

Oznaczono zmiany i wykreślenia

E-book na eduranga.pl

PODSTAWA 2024

Neu

8

WSiP

szkoła podstawowa

Drogi WSiP,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby być zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to,
- że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki nie działają na telefonach komórkowych!
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regulame książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę, w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy.
Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
Kapitel 1 Ich lade dich ein! *strony:* ***6–28***	Wann hast du Geburtstag? Wer macht die Torte? Danke für die Einladung Wer mag doch keine Geschenke? Voll im Partystress	nazwy pór roku i miesięcy; podawanie daty; pisanie zaproszenia na przyjęcie i odpowiedź na nie; prezenty; przygotowania do przyjęcia; składanie życzeń; święta i zwyczaje świąteczne	liczebniki porządkowe; zaimek nieokreślony *man*; zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) i w celowniku (*Dativ*); zaimki dzierżawcze w bierniku (*Akkusativ*); przyimek *für*
Kapitel 2 Wohnen *strony:* ***29–48***	In einem Hochhaus Julia wohnt in einem Einfamilienhaus Im Haus von Familie Beckmann Die Katze spielt neben dem Sessel Mein zweiter Name ist Chaos	wady i zalety mieszkania w centrum miasta; opisywanie okolicy, w której się mieszka; moje mieszkanie: adres, wielkość, pomieszczenia, meble i sprzęty; określanie położenia przedmiotów	rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku (*Dativ*); czasowniki: *sein, stehen, sitzen, liegen* i *hängen*; przyimki z celownikiem; zaimki dzierżawcze w celowniku (*Dativ*)
Kapitel 3 Ferien, Freizeit, Urlaub *strony:* ***49–73***	Snowboard oder Segelboot? Sommer in der Stadt Ferien sind immer zu kurz! Jeder möchte etwas anderes Gute Fahrt! Habt ihr Spaß an Musik?	opowiadanie o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych; rozmawianie o planach wakacyjnych; wakacje w mieście; terminy ferii i wakacji w Polsce i w Niemczech; rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich; nazwy krajów; opisywanie wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji; udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat muzyki i muzykowania	zwroty: *man muss* i *man kann*; przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie *wohin?*: *zu, nach, in, an, auf*; przyimek *mit*; przyimki: *von ... bis ...*, i *vom ... bis zum ...*; forma *möchte...* + *Infinitiv*; zdania ze spójnikami: *zwar ...*, *aber ...* i *darum* / *deshalb*

tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
Kapitel 4 In der Stadt *strony:* ***74–93***	Im Ballon über der Stadt Mit dem Detektiv durch die Stadt Am Morgen auf der Kreuzung Eine Stadtrundfahrt Boutique oder Secondhand?	miasto i jego infrastruktura; określanie położenia różnych miejsc w mieście; opisywanie drogi; określanie kierunku; liczebniki główne od 100 wzwyż; podawanie dat; nazwy środków lokomocji; opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami; słownictwo związane z codziennymi zakupami; wady i zalety robienia zakupów w małym sklepie i w supermarkecie	czasowniki modalne: *können, mögen, müssen i dürfen*; przyimek *zu*
Kapitel 5 Große und kleine Geschichten *strony:* ***94–114***	Unser Skilehrer war einfach klasse! Manchmal geht halt alles schief ... Klassentreffen bei Luise Das hat Geschichte gemacht Was hast du den ganzen Tag gemacht?	opisywanie czynności życia codziennego w czasie przeszłym; relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki; podawanie dat	czasownik modalny *wollen*; czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*; czas przeszły *Perfekt*
Kapitel 6 Bleib gesund! *strony:* ***115–137***	Ach je! Es tut sehr weh Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen? Lieber NetDoktor ... Lebst du gesund? Ein Interview Sport ist in!	nazwy części ciała; opisywanie dolegliwości, chorób i ich objawów; uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia; udzielanie porad; opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia, udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat poszczególnych dyscyplin oraz uprawiania sportu	spójnik *weil* wprowadzający zdania podrzędne; czasownik modalny *sollen*

Wiadomości gramatyczne *strony:* ***138–141***

Czasowniki nieregularne *strona:* ***142***

Słowniczek *strony:* ***143–155***

Co oznaczają te symbole?

– słuchamy dialogów i tekstów z płyty CD

– czytamy i uczymy się rozumieć teksty pisane

– sami piszemy po niemiecku

– mówimy, opowiadamy i wyrażamy swoje zdanie

– pracujemy razem z kolegą / koleżanką lub w większych grupach; wraz z innymi wykonujemy pracę projektową

– dowiadujemy się istotnych i ciekawych rzeczy o języku niemieckim oraz o kulturze krajów niemieckojęzycznych; poznajemy różne strategie i techniki uczenia się

– poznajemy reguły gramatyczne

– sprawdzamy umiejętność posługiwania się językiem niemieckim w konkretnych sytuacjach życia codziennego

– ćwiczymy niemiecką wymowę na podstawie nagrania

– zaglądamy do części gramatycznej na końcu rozdziału

– to małe podsumowanie nowo zdobytych umiejętności (nie zawsze całkiem serio ☺)

– nie piszemy w podręczniku, wszystkie rozwiązania zapisujemy w zeszycie przedmiotowym lub podajemy ustnie

– zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024

KAPITEL

1

Ich lade dich ein!

Wann hast du Geburtstag?

CD1/2

1a. Höre die Aufnahme und lies das Gedicht. Berichte dann über dessen Inhalt auf Polnisch.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj wiersz. Następnie opowiedz jego treść po polsku.

Opa Jahr hat vier Kinder:
Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Freut sich Opa sehr wohl,
Denn der Enkel hat er zwölf.

Frühlingskinder, alle drei
Heißen März, April und Mai.

Von des Sommers heißer Brust
Juni, Juli und August.

Herbst hat freilich auch drei Kinder:
September, Oktober und November.

Und der Winter auch drei, klar:
Dezember, Januar und Februar.

CD1/2

1b. Höre die Aufnahme noch einmal. Schreibe die Monatsnamen ins Heft und markiere in ihnen die Wortakzente.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Zapisz nazwy miesięcy w zeszycie i zaznacz w nich sylaby akcentowane.

2. Sage, welche Monatsnamen hier fehlen.
Powiedz, których nazw miesięcy tu brakuje.

Nazwy dni tygodnia (der Montag), miesięcy (der Januar) i pór roku (der Frühling) w języku niemieckim są rodzaju męskiego.

3. Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.
Przyporządkuj niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

1. Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.

***

2. April, April, der macht, was er will.

***

3. Es ist nicht immer Mai.

A. Nie co dzień jest święto.

***

B. Jedna jaskółka wiosny nie czyni.

***

C. Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.

CD1/3

4a. Höre die Aufnahme und berichte, worüber Martin, Felix, Caroline und Lisa erzählen.
Posłuchaj nagrania i opowiedz, o czym mówią Martin, Felix, Caroline i Lisa.

CD1/3

4b. Höre die Aufnahme noch einmal. Sage dann, wann diese Personen Geburtstag haben und wo sie ihren Geburtstag feiern.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie powiedz, kiedy te osoby mają urodziny i gdzie je świętują.

Caroline	im November	bei McDonald's
Felix	im Februar	zu Hause
Martin	im Mai	auf einer Grillparty
Lisa	im August	im Garten

4c. Ergänze die Sätze anhand der Aufnahme. Notiere sie im Heft.
Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem. Zanotuj je w zeszycie.

Martin hat im **(1)...** Geburtstag. Es ist oft **(2)....** Er macht oft eine Grillparty.

Felix **(3)....** Im **(4)...** ist es **(5)....** Er feiert zu Hause.

Caroline **(6)....** Fast immer scheint **(7)....** Sie macht **(8)...** im **(9)....**

Lisa **(10)....** Sie feiert **(11)....**

4d. Schreibe ins Heft, wann du Geburtstag hast, wo du ihn feierst und wie das Wetter dann gewöhnlich ist.
Napisz w zeszycie, kiedy masz urodziny, gdzie je świętujesz i jaka jest wtedy zazwyczaj pogoda.

Ich habe im ... Geburtstag. Im ... ist es oft ...

Ich feiere oft ...

5a. Erzähle über das Wetter in verschiedenen Jahreszeiten.
Opowiedz o pogodzie w różnych porach roku.

Im Winter ist es ...

Das Wetter im Frühling ...

Im ... scheint oft / selten die Sonne.

5b. Welche Jahreszeiten magst du und welche nicht? Warum? Erzähle darüber.
Które pory roku lubisz, a których nie lubisz? Dlaczego? Opowiedz o tym.

Ich mag am liebsten ..., denn im ... ist es ...

Den ... mag ich nicht, denn ...

6. Erstellt eine Klassenstatistik im Heft.
Sporządźcie w zeszycie statystykę klasową.

Im Januar haben ... Schüler Geburtstag.

Im Februar haben ... Schüler Geburtstag.

Liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie der / die / das Wievielte?, **czyli:** który / która / które z kolei?

Tworzymy je, dodając do liczebników głównych od 1 do 19 końcówkę -te, **a od 20 końcówkę** -ste.

Der / Die / Das Wievielte?

1. der erste Tag
2. die zweite Klasse
3. das dritte Haus
4. der vierte Garten
5. die fünfte Woche
6. das sechste Buch
7. der siebte Film
8. die achte Gitarre

13. das dreizehnte Konzert
19. der neunzehnte Tisch
20. die zwanzigste Maus
25. das fünfundzwanzigste Computerspiel
31. der einunddreißigste Kuchen
100. die einhundertste Pizza
101. das einhunderterste Ei

Uwaga! Wyjątek stanowią liczebniki porządkowe, w tworzeniu których następuje zmiana tematu:

1. – der / die / das erste
3. – der / die / das dritte
7. – der / die / das siebte
8. – der / die / das achte

Wann?

am ersten Mai
am vierten Juli
am achten September

am zwanzigsten Januar
am siebenundzwanzigsten März
am dreißigsten August

Odpowiadając na pytanie wann? (kiedy?), **podajemy datę: najpierw przyimek** am, **potem liczebnik porządkowy z odpowiednią końcówką: od 1 do 19** -ten, **a od 20** -sten. **Następnie podajemy miesiąc, ewentualnie rok.**

Po liczebnikach porządkowych zapisywanych cyframi zawsze stawiamy kropkę, np. der 1. Mai, am 11. November.

um 19.00 Uhr
am Nachmittag / am Donnerstag / am 2. Mai / am Wochenende
im Januar / im Herbst

7. Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.
Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

– Der Wievielte ist heute?

– Heute ist der ...

– Wann hast du Geburtstag?

– Ich habe am ... Geburtstag.

CD1/4

8a. Hör zu, was Mike erzählt. Sage, welche Informationen im Text fehlen.
Posłuchaj, o czym opowiada Mike. Powiedz, jakich informacji brakuje w tekście.

Neujahr ist am **(1)....** Am **(2)...** ist der Valentinstag. Mitte **(3)...** bis Anfang **(4)...** feiert man **(5)....** Ostern ist im **(6)...**, manchmal schon Ende **(7)....** Pfingsten feiert man **(8)...** Mai oder Anfang **(9)....** Im Sommer haben alle Schüler lange **(10)....** Die Deutschen feiern den Tag der Deutschen Einheit am **(11)....** Anfang **(12)...** beginnt der Advent. Am 6. Dezember kommt der **(13)...** und bringt Geschenke. Am **(14)...** ist Heiligabend. Am **(15)...** und **(16)...** feiert man Weihnachten. Dann ist das Jahr zu Ende. Zuerst kommt noch die Silvesternacht.

→ G 1

Anfang Juni – *początek / na początku czerwca*
Mitte Februar – *połowa / w połowie lutego*
Ende März – *koniec / pod koniec marca*

8b. Wähle den entsprechenden Titel für den Text.
Wybierz właściwy tytuł dla powyższego tekstu.

Vom Karneval bis zum Advent

Hundertjähriger Kalender

Feiern ohne Ende

8c. Sage, wie die Feiertage heißen.
Powiedz, jak nazywają się te święta.

1.

2.

3.

4.

9. Frage deinen Mitschüler / deine Mitschülerin, wann er / sie Geburtstag hat. Sage, wann du Geburtstag hast und wie du ihn feierst.
Zapytaj kolegę / koleżankę, kiedy ma urodziny. Powiedz, kiedy ty masz urodziny i jak je obchodzisz.

Znam niemieckie nazwy pór roku i miesięcy. Umiem podać aktualną datę, a także powiedzieć, kiedy i jak obchodzę urodziny. (Szkoda, że są tylko raz w roku ☺). Znam niemieckie nazwy świąt i potrafię przekazać podstawowe informacje o świątecznych zwyczajach w Niemczech.

Wer macht die Torte?

10a. Lies den Text und berichte, was Caroline in ihrem Tagebuch notiert hat.
Przeczytaj tekst i opowiedz, co Caroline napisała w swoim pamiętniku.

Sonntag, 11. August

Am Freitag habe ich Geburtstag. Ich freue mich schon. Aber wen lade ich eigentlich ein? Martin, Susanne, Jonas, vielleicht noch Katja? Nein, ich glaube, sie mag mich nicht. Also noch Miriam, Eva und Axel ♡! Ich hoffe, er kommt … Ich lade sie morgen ein ☎ und wir feiern am Freitag. Vielleicht im Garten? Ich hoffe, das Wetter bleibt weiter so und es regnet nicht ☼. Aber meine Mutter ↯! Ich kenne sie. Sie lädt gleich die Oma und den Opa ein, dann bestimmt noch Onkel Max, Tante Gudrun und Onkel Friedrich. Ach, der ist ja zum Glück nicht da. Und bloß nicht den Michael! ☹ Ich mag ihn nicht. So ein Besserwisser! Aber meine Mutter findet ihn so intelligent … Sie macht jedes Jahr so ein Theater. Aber ich überrede sie. Ich möchte dieses Jahr keine Omas und Opas …

10b. Sage, was die Zeichnungen in dem Tagebuch von Caroline bedeuten.
Powiedz, co oznaczają rysunki w pamiętniku Caroline.

1. Axel ♡ : **A.** Caroline ruft sie an.
2. die Freunde ☎ : **B.** Caroline ist sauer auf sie.
3. das Wetter ☼ : **C.** Caroline mag ihn nicht.
4. die Mutter ↯ : **D.** Caroline mag ihn sehr gerne ...
5. Michael ☹ : **E.** Caroline hofft, es regnet nicht.

→ G 2

Theater machen – *robić cyrk, urządzać sceny*

finden – *uważać, sądzić*
Meine Mutter **findet ihn so intelligent**.

CD1/5

11a. Höre das Gespräch zwischen Caroline und ihrer Mutter. Beantworte dann auf Polnisch die Fragen.
Posłuchaj rozmowy Caroline z mamą. Następnie odpowiedz po polsku na pytania.

1. O czym rozmawia Caroline ze swoją mamą?

2. W jakim są nastroju?

3. Jakie rozwiązanie proponuje każda z nich?

Słuchając nagrań w języku obcym, wsłuchuj się dokładnie w ton głosu lektora. To ułatwi ci zrozumienie jego intencji.

CD1/5

11b. Höre das Gespräch noch einmal. Sage, welche Informationen richtig und welche falsch sind.
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Caroline hat ihren Geburtstag am Freitag.
2. Carolines Mutter hat für sie ein Geschenk.
3. Caroline möchte ihre Großeltern zur Geburtstagsparty einladen.
4. Caroline mag Onkel Max.
5. Die Oma macht eine Torte für Caroline.
6. Onkel Friedrich wohnt schon lange in Österreich.
7. Die Mutter findet Michael intelligent.
8. Die Nachbarin von Caroline heißt Susanne.
9. Die Mutter macht die Geburtstagstorte.
10. Die Oma von Caroline hört Musik sehr laut.

11c. Was passt zusammen? Verbinde die entsprechenden Satzteile miteinander.
Co do czego pasuje? Połącz ze sobą właściwe fragmenty zdań.

Die Mutter von Caroline ist so unzufrieden, ...

1. denn sie glaubt, ohne Familie ...	**A.** ist immer noch ein Kind.
2. denn sie meint, Caroline ...	**B.** nervt sie total.
3. denn sie isst ...	**C.** einfach so wie alle Eltern.
4. denn laute Musik ...	**D.** die Torten von Tante Gudrun so gern.
5. denn sie ist ...	**E.** geht gar nichts.
6. denn sie mag ...	**F.** die Freunde von Caroline nicht.

12. Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

Machst du auch Partys zu Hause?

Ja

1. Wie oft?
2. Sind das Geburtstagspartys, Grillpartys, Gartenpartys oder Picknicks?
3. Wie viele Gäste lädst du ein?
4. Wen lädst du ein?
5. Was bereitest du vor?
6. Hilft dir jemand dabei?
7. Was sagen deine Eltern und Nachbarn dazu?
8. Wann finden die Partys statt? Im Winter, Sommer ...?
9. Um wie viel Uhr beginnt die Party normalerweise?
10. Dauert die Party lange?

Nein

1. Warum? Sind deine Eltern dagegen?
2. Magst du keine Partys? Was gefällt dir an Partys nicht?

13. Erzähle, wie die von dir organisierten Partys verlaufen.
Opowiedz, w jaki sposób przebiegają organizowane przez ciebie przyjęcia.

Potrafię powiedzieć po niemiecku, jak organizuję przyjęcia.

Danke für die Einladung

CD1/6

14a. Höre die Aufnahme. Ordne dann die Bilder und die Einladungen den Dialogen zu.
Posłuchaj nagrania. Następnie przyporządkuj usłyszanym dialogom właściwe ilustracje i zaproszenia.

A.

B.

C.

1.

Bist du bereit
zur fünften Jahreszeit?

Karneval in Rio? Maskenball in Venedig? Fastnacht in Köln? Wir machen's doch genauso toll! Das geht aber gar nicht ohne Dich und Deine Fantasie.
Also: Komm am 12. Februar um 18.00 Uhr vorbei und vergiss nicht: Keiner darf Dich wiedererkennen!!! Wir warten gespannt!

Franziska und Daniela

2.

DIE GRILLSAISON BEGINNT!

Heute geht es um die Wurst,
und natürlich auch um Durst,
und es geht um leckeres Essen,
das sollte man ja nie vergessen.

Komm doch und mach mit!
21. Mai, 17.00 Uhr,
am Donnerbusch 25/27

Nadja mit Eltern

3.

Einladung

Noch vier Jahre, dann bin ich achtzehn!!!
Ist das nicht ein Grund zum Feiern?
Am 16. Mai um 17.00 Uhr geht es los. Bist Du auch dabei?

Caroline

CD1/6

14b. Höre die Aufnahme noch einmal. Sage, wer die Worte sagt: Nadja, Caroline, Axel, Franziska oder Lisa.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Powiedz, kto wypowiada te słowa: Nadja, Caroline, Axel, Franziska czy Lisa.

1. Das ist echt eine tolle Idee!
2. Wir grillen doch auch Gemüse.
3. Jonas bringt noch seinen Bruder mit.
4. Bring deinen Freund einfach mit!
5. Dann bis Samstag, tschüs!
6. Ich frage unseren Nachbarn.
7. Dann sehen wir uns am Freitag.
8. Vielen Dank für deine Einladung.

→ G 3

15a. Entscheide, welche Wendungen die Einbringung eines Vorschlags, die Annahme eines Vorschlags und die Ablehnung eines Vorschlags sind. Schreibe sie dann, in Gruppen geordnet, ins Heft.
Zdecyduj, które zwroty oznaczają złożenie propozycji, przyjęcie propozycji lub odrzucenie propozycji. Następnie pogrupuj je i zapisz w zeszycie.

Am ... mache ich meine Geburtstagsparty. Kommst du?

Ich komme leider nicht, denn ...

Hast du Zeit am ...?

Ich lade dich herzlich ein.

Was machst du am ...?

Ich möchte gern, aber ...

Ich freue mich!

Oh, das ist aber toll!

Nimm doch ... mit!

Bring doch ... mit!

Das ist sehr nett, aber ...

Also bis ...!

Vielen Dank für deine Einladung. Ich komme bestimmt.

Das ist schade.

15b. Sprecht zu zweit zum Thema Geburtstagsparty.
Porozmawiajcie w parach na temat przyjęcia urodzinowego.

Situation 1

Sprecher A: Zaproś telefonicznie swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. Powiedz, z jakiej okazji się spotkacie.

Sprecher B: Przyjmij zaproszenie i dopytaj o szczegóły.

Sprecher A: Wyraź swoją radość i poproś, by twój gość przyszedł z osobą towarzyszącą.

Situation 2

Sprecher B: Zaproś telefonicznie swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. Powiedz, z jakiej okazji się spotkacie.

Sprecher A: Odmów i podaj powód, dla którego nie możesz przyjść. Powiedz, że jest ci przykro.

Sprecher B: Wyraź swoje niezadowolenie.

CD1/7

16. Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindung „ng".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączenia spółgłosek „ng".

Einladung – Überraschung – Meinung – Ahnung – Ordnung – Vorbereitung – Zungenbrecher – Dschungel – Zeitung

17. Ihr organisiert eine lustige Party, z. B. eine „Piraten-Party", ein „Dschungelfest", eine „Halloween-Party". Oder habt ihr noch andere Ideen? Entwerft eine Einladung und vergesst dabei nicht: je witziger, desto besser!
Organizujecie jakieś zabawne przyjęcie tematyczne, np. „Piraci", „Święto dżungli" lub „Halloween". A może macie jeszcze inne pomysły? Zaprojektujcie zaproszenie na takie przyjęcie i pamiętajcie: im śmieszniej, tym lepiej!

18. Stell dir vor, auch du wurdest, wie Niklas, mit deinem Freund / deiner Freundin zu Tims Geburtstagsparty eingeladen. Antworte auf seine E-Mail.
Wyobraź sobie, że ty też, tak jak Niklas, jesteś zaproszony/a z kolegą / koleżanką na urodziny Tima. Odpowiedz pisemnie na jego e-mail.

– *Podziękuj za zaproszenie na przyjęcie.*
– *Napisz, że przyjdziecie, ale około godz. 19, ponieważ twój kolega / twoja koleżanka ma tego dnia trening dżudo.*
– *Zapytaj o prezent, jaki Tim chciałby otrzymać.*
– *Wyraź radość z okazji zbliżającej się uroczystości.*

Lieber Niklas,
am 12. Mai habe ich Geburtstag.
Diesmal will ich mit Dir und allen meinen Freunden richtig groß feiern. Dazu lade ich Dich und Deine Freundin Gülcan herzlich ein. Die Party ist am Freitag, den 13. Mai, und beginnt um 18 Uhr. Könnt ihr kommen?

Schreib bitte schnell zurück.
Tim

Vielen Dank für die Einladung.

Was für ein Geschenk ...?

Ich komme gerne, aber ... Judotraining haben

Ich freue mich schon auf die Party.

Umiem pisemnie i telefonicznie zaprosić na przyjęcie. Wiem, jak podziękować za zaproszenie i potwierdzić swoją obecność. (Tylko nie wiem, za kogo się przebrać ☺).

Wer mag doch keine Geschenke?

19a. Lies die Texte und ordne ihnen dann die fehlenden Fragmente zu.
Przeczytaj teksty, a następnie dobierz do nich brakujące fragmenty.

Geschenke finde ich blöd

Jemand mag dich, jemand hat dich lieb

ist auch meistens keine gute Idee

eigentlich weiß nur meine Freundin Sonja

Eigentlich mögen alle Geschenke, das ist klar,
aber doch nicht alle Geschenke ...

Nicole (17)

Ich mag am liebsten Bücher, denn ich lese so viel und Bücher sind für mich leider zu teuer. Unsere Bibliothek hat auch nicht alles, was mich interessiert. Klamotten kriege ich auch gern, aber **(1)...** , was mir gefällt ... Schmuck mag ich nicht. Ohrringe oder Halsketten – das trage ich selten.

Sören (14)

Manche Menschen glauben, ich bin immer noch 10 Jahre alt und schenken mir zum Beispiel Spielsachen. Das finde ich einfach kindisch ... Ein Computerspiel oder ein Film auf DVD **(2)...** , denn ich habe schon so viel davon. Kinokarten finde ich dagegen klasse.

Lenart (13)

Ich mag alle Geschenke und jede Kleinigkeit macht mir viel Freude. Oft brauche ich die Sachen dann nicht so richtig, aber Geschenke bedeuten doch: **(3)...** Eigentlich ist nur das wichtig.

Götz (15)

(4)... ! Ich bekomme nie, was ich möchte, und bin immer unzufrieden. Ich zeige es natürlich nicht. Alle freuen sich, nur ich nicht. Das nervt mich immer total! Kein Geschenk kaufen und dafür einfach etwas Geld geben – das finde ich in Ordnung. Dann kaufst du dir etwas, was dir auch wirklich gefällt.

19b. Sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.
Powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Nicole liest nicht gern Bücher.
2. Nicole trägt sehr oft Schmuck.
3. Sören bekommt oft Spielsachen.
4. Sören geht gern ins Kino.
5. Lenart freut sich über alle Geschenke.
6. Lenart findet viele Geschenke zu klein.
7. Götz bekommt nie Geschenke.
8. Götz bekommt oft Geld und kauft, was er braucht.

19c. Sage, welche Argumente die jungen Leute in ihren Aussagen vorbringen.
Powiedz, jakie argumenty padają w wypowiedziach młodych ludzi.

Nicole bekommt gern Bücher, denn ...
Sören findet Spielsachen kindisch, denn ...
Lenart mag alle Geschenke, denn ...
Götz mag keine Geschenke, denn ...

→ G 4

20. Was schenkst du deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin? Fragt einander und antwortet auf die Fragen in Kettenübung.
Jaki prezent zrobisz swojemu koledze / swojej koleżance z klasy? Utwórzcie koło. Zadawajcie sobie kolejno pytania i na nie odpowiadajcie.

Beispiel:
A: Ich mag Kino. → B: Ich schenke dir eine Kinokarte. Ich mag Sport. →
C: Ich schenke dir ...

21a. CD1/8 Höre die Dialoge. Sage, welches Problem Vera und Lisa haben.
Posłuchaj dialogów. Powiedz, jaki problem mają Vera i Lisa.

Vera hat ein Problem: ...

21b. Was meint ihr: Sind das gute Geschenkideen für Sören und Nicole?
Jak się wam zdaje, czy to dobre pomysły na prezenty dla Sörena i Nicole?

22. Übt jetzt zu zweit ähnliche Gespräche nach den Beispielen. Folgende Geschenkideen können euch bestimmt etwas helfen.
Wzorując się na podanych przykładach, przećwiczcie podobne rozmowy. Poniższe pomysły na prezenty na pewno wam w tym pomogą.

Beispiel 1:

– **Er** kommt immer zu spät.
– Dann schenk **ihm** doch eine Uhr.

Beispiel 2:

– **Sie** macht bald Urlaub in Spanien.
– Dann schenk **ihr** eine Sonnenbrille.

Geschenkideen-Katalog

eine CD

ein Buch

Blumen

ein Hund

eine Gitarre

ein Fahrrad

ein Topf

Socken

Pralinen

Ohrringe

eine Kerze

eine Sonnenbrille

ein Fotoalbum

ein Lippenstift

eine Ananas

eine Kinokarte

eine Kamera

eine Uhr

ein Wecker

23. Stell dir vor, du hast bald Geburtstag. Mache einen Wunschzettel. Sage, warum du gerade das bekommen möchtest.
Wyobraź sobie, że niedługo masz urodziny. Zrób listę swoich wymarzonych prezentów. Powiedz, dlaczego chciałbyś / chciałabyś dostać akurat te rzeczy.

Umiem powiedzieć, jakie prezenty lubię dostawać, a jakich nie, oraz jakie prezenty robię innym.

Voll im Partystress

24. Lies die Notizen aus dem Tagebuch von Caroline. Beantworte dann die Fragen.
Przeczytaj zapiski z pamiętnika Caroline, a następnie odpowiedz na pytania.

Dienstag, 14. August

Alles ist in Ordnung. Michael kommt Gott sei Dank nicht! Und Mama ... Na ja. Sie sagt halt: „Okay, Caroline, du meinst, du bist schon so erwachsen, dann mach doch alles selbst. Ich gebe dir 30 Euro und mische mich nicht ein. Deine Freunde helfen dir sicher. Aber ohne die Torte von Tante Gudrun? Ich weiß nicht ..." Das schaffe ich schon! Und Axel kommt, Axel kommt, Axel kommt ... !!! Aber wie mache ich das alles?! Ich habe so wenig Zeit! Na ja, morgen ist auch noch ein Tag. Jetzt bin ich zu müde.

1. Wie viel Zeit hat Caroline noch?
2. Schafft sie wirklich alles?
3. Hilft ihr die Mutter?
4. Sind 30 Euro genügend Geld für eine Geburtstagsparty?
5. Kommt Michael? Und Axel?
6. Hat Caroline schon etwas Partystress?

CD1/9

25. Höre das Gespräch zwischen Caroline und Miriam. Wähle dann die richtigen Antworten.
Posłuchaj rozmowy między Caroline i Miriam, a następnie wybierz właściwe odpowiedzi.

1. Caroline und Miriam sind ... .

a) Schwestern **b)** Lehrerinnen **c)** Freundinnen

2. Caroline braucht ... .

a) Miriams Hilfe **b)** CDs von Miriam **c)** Miriams Taschengeld

3. Sie reden über ... , ... , ... und ... .

a) eine Gästeliste **b)** eine Einkaufsliste **c)** eine CD-Liste

d) ihre Klasse **e)** die Tante von Caroline **f)** die Mutter von Caroline

g) Axel **h)** Michael **i)** Jonas

j) Essen **k)** Musik **l)** Tanzen

4. Caroline hat ... , ... und ... .

a) Reisefieber **b)** Lampenfieber **c)** Partyfieber

d) kein Geld **e)** nur 30 Euro **f)** vielleicht 40 Euro

g) ein bisschen Pech **h)** ein bisschen Angst **i)** ein bisschen Hunger

26. Woran muss man vor einer Geburtstagsparty denken? Was macht man zuerst, was später? Macht einen detaillierten Plan.
O czym należy pamiętać przed przyjęciem urodzinowym? Co trzeba zrobić najpierw, a co później? Opracujcie szczegółowy plan przygotowań.

- Geschenke auspacken
- mit den Eltern sprechen
- allen Einladungen schicken
- einkaufen
- aufräumen
- Einladungen schreiben
- Freunde anrufen
- Tisch decken
- Spiele vorbereiten
- Menü planen
- Torte (selbst backen?) und Kerzen besorgen
- Gästeliste machen
- Geschirr und Besteck vorbereiten
- gute Laune haben
- Einkaufsliste machen
- Musik besorgen

27. In eure Klasse ist ein neuer Schüler gekommen. Ihr möchtet ihn besser bei einem Picknick kennen lernen. Diskutiert zu zweit, was alles zu tun ist und wer welche Aufgaben übernimmt. Hier ist euer Zettel mit Notizen.
W waszej klasie pojawił się nowy uczeń. Chcielibyście go lepiej poznać podczas pikniku. Omówcie w parach, co należy przygotować, i podzielcie się rolami. Tu jest wasza kartka z notatkami.

Kennenlernpicknick
- Wann?
- Wo?
- Essen
- Getränke
- Wer kauft was?
- Wen einladen?

Das brauchen wir doch nicht!
... ist / sind doch zu teuer.
Das Geld reicht nicht für ...
Wie viel / Was für ... brauchen wir?

Wie viel Geld haben wir noch?
... kostet / kosten zu viel.
Das ist billig.
Das mögen alle.
Das brauchen wir bestimmt.

CD1/10 **28.** Was singt man in Deutschland zum Geburtstag? Höre das Lied und lies den Text.
Co się śpiewa w Niemczech z okazji urodzin? Posłuchaj piosenki i przeczytaj tekst.

Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag, liebe Caroline (lieber Tim),
Zum Geburtstag viel Glück!

29. Was sagen sie? Ordne die entsprechenden Aussagen den Sprechblasen zu.
Co oni mówią? Dobierz do dymków odpowiednie wypowiedzi.

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Die Torte ist lecker!

Danke schön.

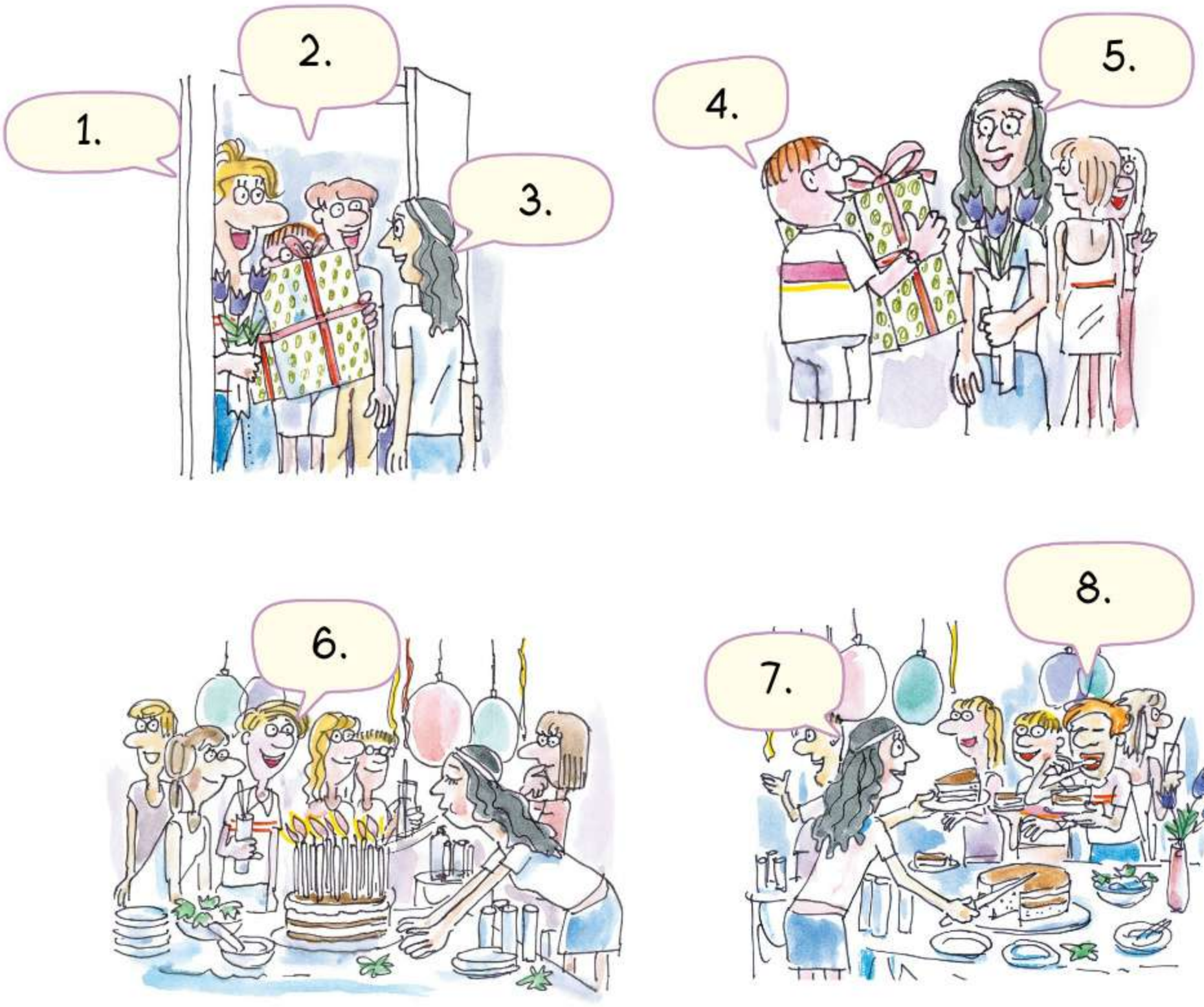
Wünsch dir was!

Bitte, das ist für dich.

Alles Gute zum Geburtstag, Caroline!

Guten Appetit!

Danke für das Geschenk und die Blumen.



für dich – *dla ciebie* für ihn – *dla niego* für euch – *dla was*
Przyimek für łączy się zawsze z biernikiem (*Akkusativ*).

CD1/11

30. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindung „nk".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączenia spółgłosek „nk".

Bank – vielen Dank – Schinken – Geschenke – schenken – denken – trinken – dunkel – Punkte

31. Führt zu zweit ein Telefongespräch nach dem Diagramm.
Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną według diagramu.

Przed rozpoczęciem rozmowy zapisz w zeszycie słowa kluczowe.

Zgubiłeś/aś zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Zadzwoń do kolegi / koleżanki, podziękuj za zaproszenie oraz dowiedz się, kiedy i o której godzinie ma się odbyć to przyjęcie.

Twój kolega / Twoja koleżanka otrzymał/a od ciebie zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Dzwoni do ciebie, żeby dowiedzieć się o szczegóły. Przyjęcie rozpoczyna się o godz. 19 w sobotę. Rodziców nie ma wtedy w domu, będą u sąsiadów.

Powiedz, że ci przykro, ale niestety nie możesz przyjść – powinieneś / powinnaś zostać w domu, bo musisz opiekować się rodzeństwem.

Bardzo ci na tym zależy, żeby twój rozmówca przybył na przyjęcie. Powiedz, że będzie dużo fajnej muzyki, dobre jedzenie (np. pizza, spaghetti) i wielu ciekawych gości.

32. Stell dir vor, du bist auf einer Geburtstagsparty bei einer Freundin in Österreich.
Wyobraź sobie, że jesteś na przyjęciu urodzinowym u koleżanki w Austrii.

– Złóż jej życzenia urodzinowe.
– Powiedz, że tort ci smakuje, a przyjęcie jest wspaniałe.

33. Dein Freund bietet dir Hilfe beim Einkaufen für deine Geburtstagsparty an.
Kolega oferuje ci pomoc w zrobieniu zakupów na przyjęcie urodzinowe.

– Podziękuj mu za propozycję.
– Powiedz, że poprosiłeś/aś już o to swoich rodziców lub rodzeństwo.

Umiem zaplanować przygotowania do przyjęcia, zrobić listę zakupów i powiedzieć, co jest potrzebne bardziej, a co mniej. Umiem już złożyć komuś proste życzenia urodzinowe po niemiecku.

Grammatik

G 1 Zaimek nieokreślony *man*

Heiligabend

Karneval

Valentinstag

Valentinstag: Man schreibt sich lustige Postkarten, macht kleine Geschenke und sagt auf diese Weise: ICH LIEBE DICH.

Karneval: In Deutschland feiert man das ganz groß.

Ostern: Die Eltern verstecken kleine Geschenke im Garten und man sucht sie dann zusammen.

Sommerferien: Man feiert sowieso die ganze Zeit.

Nikolaustag: Man sieht ihn aber selten, denn er kommt meistens nachts. Morgens findet man dann etwas im Stiefel.

Heiligabend: Man bekommt wieder Geschenke.

Weihnachten: Man bringt einen Tannenbaum nach Hause und schmückt ihn mit Kerzen und Kugeln.

Zaimek man jest bardzo często stosowany w niemieckich zdaniach jako podmiot nieokreślony (nie wiemy dokładnie, kto jest wykonawcą poszczególnych czynności – obchodzi się, szuka się, robi się itd. to stwierdzenia ogólne).

Man występuje zawsze z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

G 2 Zaimki osobowe w bierniku

Wir

Sie mag **mich**
Denn ich bin ich
Dich, Kleine, auch
Mag sie und braucht
Und ich mag **sie**

Denn sie ist lieb
Ich mag auch **ihn**
Denn das macht Sinn
Bei Nacht und Tag
Wie ich **es** mag!

Er mag **uns** sehr
Und immer mehr
Sagt jedes Mal
Ich mag **euch** all
Ganz lieb und froh
Ich mag **sie** so!

Nominativ *wer? was?*	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ *wen? was?*	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

G 3 Zaimki dzierżawcze w bierniku

Przypomnij sobie formy rodzajnika nieokreślonego i przeczenia **kein** w bierniku (*Akkusativ*). Tak samo odmieniają się zaimki dzierżawcze.

Vielen Dank für dein**e** Einladung!
Jonas bringt auch sein**en** Bruder mit.
Ich bringe mein**e** CDs mit, oder hast du schon Musik?
Vielen Dank für eur**e** Einladung!
Ich frage unser**en** Nachbarn. Er arbeitet im Theater.

Akkusativ

	der	die	das	die (Plural)
ich	mein**en**	mein**e**	mein	mein**e**
du	dein**en**	dein**e**	dein	dein**e**
er	sein**en**	sein**e**	sein	sein**e**
sie	ihr**en**	ihr**e**	ihr	ihr**e**
es	sein**en**	sein**e**	sein	sein**e**
wir	unser**en**	unser**e**	unser	unser**e**
ihr	eur**en**	eur**e**	euer	eur**e**
sie	ihr**en**	ihr**e**	ihr	ihr**e**
Sie	Ihr**en**	Ihr**e**	Ihr	Ihr**e**

W bierniku (*Akkusativ*) forma zaimków dzierżawczych zmienia się tylko w rodzaju męskim.

Uwaga! Zaimek euer odmienia się w bierniku nieco inaczej (dochodzi do redukcji samogłoski e w temacie zaimka): euer, eure, euren.

G 4 Zaimki osobowe w celowniku

Niemiecki przypadek Dativ (tak jak polski celownik) odpowiada na pytania: komu? czemu?

Nicole: Meine Freundin weiß, was **mir** gefällt.

Sören: Manche schenken **mir** Spielsachen.

Lenart: Jede Kleinigkeit macht **mir** viel Freude.

Götz: Du kaufst **dir**, was **dir** gefällt.

Nominativ *wer? was?*	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ *wem?*	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

Mała podpowiedź: es i er mają w celowniku (Dativ) taką samą formę.

Liebeskummer

Wie geht es **dir**?
Gut! Aber **ihm**!
Ihm, wie ich sehe,
geht's richtig schlimm!

Was ist denn los?
Frag mich nicht bloß!
Aber sag **mir**!
Ist's wegen **ihr**?
Er sagt nichts mehr,
ist traurig sehr.

Wenn wir beide
Zu **ihm** doch gehen,
sagt er **uns** sicher,
was ist geschehen!

Ich sag's keinem:
euch, **ihnen**, **dir**!
Denn sie ist wieder,
wieder bei **mir**!

Aktiver Wortschatz

Substantive

Zauważ, że wszystkie pory roku są rodzaju męskiego.

Jahreszeiten

der Frühling wiosna
der Sommer lato
der Herbst jesień
der Winter zima

Zapamiętaj, że również nazwy wszystkich miesięcy są w języku niemieckim rodzaju męskiego.

Monate

der Januar styczeń
der Februar luty
der März marzec
der April kwiecień
der Mai maj
der Juni czerwiec
der Juli lipiec
der August sierpień
der September wrzesień
der Oktober październik
der November listopad
der Dezember grudzień

Andere Substantive

die Blume, -n kwiat
das Buch, Bücher książka
die CD, -s CD
die Einladung, -en zaproszenie
der Garten, Gärten ogród
der Gast, Gäste gość
der Geburtstag, -e urodziny
das Geschenk, -e prezent
der Karneval, -e/-s karnawał
die Kerze, -n świeca, świeczka
das Neujahr Nowy Rok
der Ohrring, -e kolczyk
(das) Ostern Wielkanoc
die Party, -s przyjęcie, impreza
die Praline, -n czekoladka, pralinka
der Schmuck biżuteria
(der) Silvester sylwester
die Sonne, -n słońce
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne
die Torte, -n tort
die Uhr, -en zegarek; godzina
(das) Weihnachten Boże Narodzenie

Verben

anrufen dzwonić, telefonować
aufräumen sprzątać
auspacken rozpakowywać
besorgen załatwiać
brauchen potrzebować
einkaufen robić zakupy
einladen (er lädt ein) zapraszać
feiern świętować

Pamiętaj, że czasowniki nieregularne odmieniają się inaczej niż regularne, co widać po formie czasownika w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej.

gefallen (er gefällt) podobać się
gratulieren gratulować
helfen (er hilft) pomagać
mitbringen przynosić ze sobą
mögen (er mag) lubić
nerven denerwować
planen planować
schaffen zdążać
schenken dawać w prezencie
schicken wysyłać
tragen (er trägt) nosić
vorbereiten przygotowywać

Adjektive und Adverbien

ab und zu od czasu do czasu
bestimmt z pewnością, na pewno
billig tani; tanio
ernst poważny; poważnie
gern chętnie
herzlich serdecznie
kalt zimno
kindisch dziecinny; dziecinnie
lecker pyszny, smaczny
nett miły; miło
oft często
selten rzadko
verrückt zwariowany, szalony
warm ciepło
wenig mało
witzig dowcipny, śmieszny

Ausdrücke

Alles Gute (zum Geburtstag)! Wszystkiego najlepszego (z okazji urodzin)!
Danke für die Einladung. Dziękuję za zaproszenie.
Das stimmt (nicht). To się (nie) zgadza.
eine Einkaufsliste machen robić listę zakupów
eine Party machen robić przyjęcie
Geburtstag feiern obchodzić urodziny
gute Laune haben mieć dobry nastrój
Guten Appetit! Smacznego!
Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag)! Serdeczne życzenia (z okazji urodzin)!
Ich finde / glaube / meine / denke, ... Myślę / Sądzę / Uważam, ...
Ich freue mich! Cieszę się!
Ich komme bestimmt. Na pewno przyjdę.
Ich lade dich herzlich ein. Zapraszam cię serdecznie.
recht haben mieć rację
Viel Glück! Dużo szczęścia!
Wie ist deine Meinung? Jakie jest twoje zdanie?
zum Geburtstag gratulieren składać życzenia z okazji urodzin

KAPITEL

2 Wohnen

In einem Hochhaus

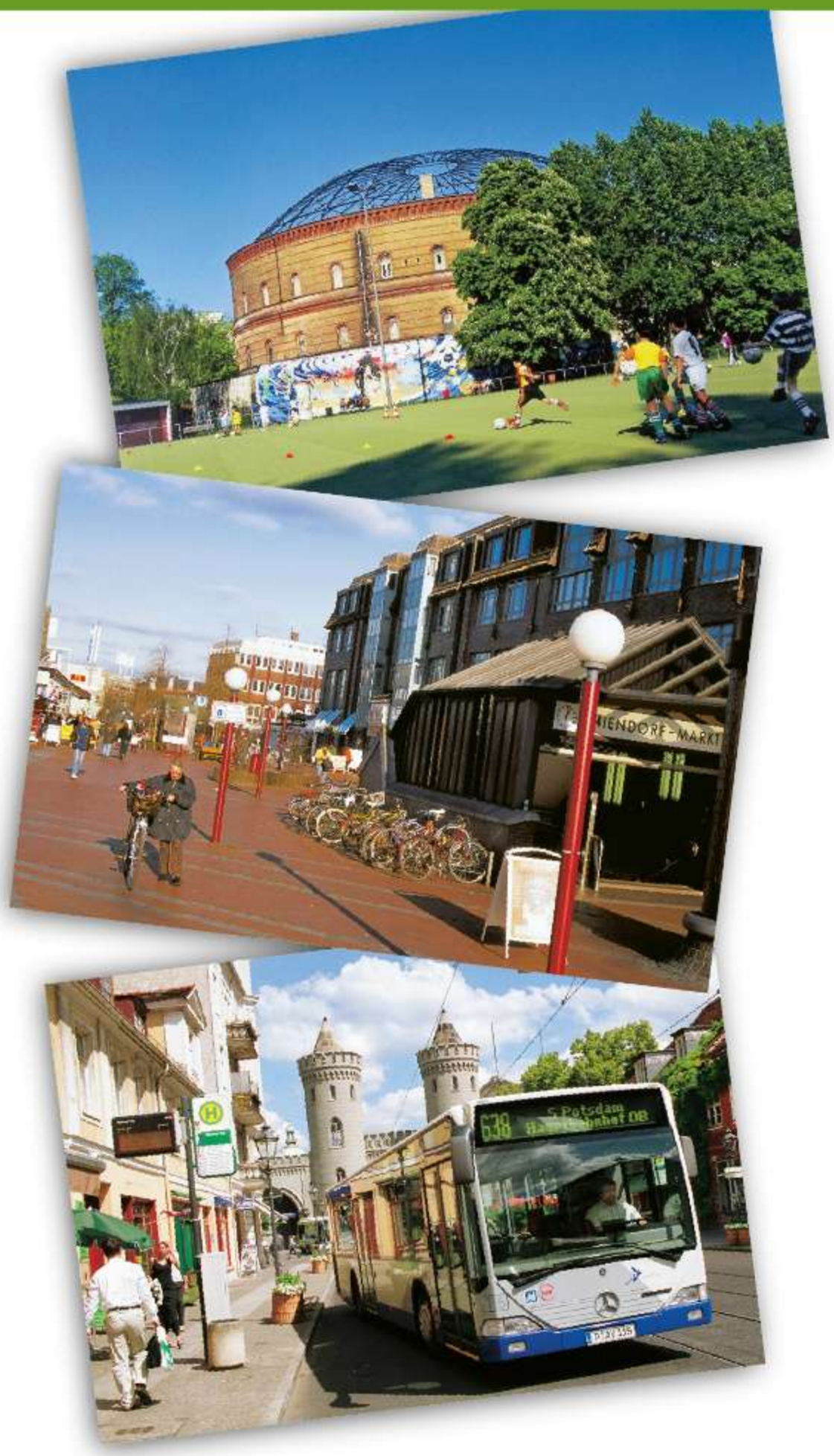
1a. Steffen erzählt, wo und wie er wohnt. Sage, in welchen Zeilen du die Informationen 1–10 findest.
Steffen opowiada o tym, gdzie i jak mieszka. Powiedz, w których wierszach tekstu znajdziesz informacje 1–10.

1 Ich wohne in Potsdam in der Wagnerstraße –
in einer Wohnsiedlung im Stadtzentrum.
3 Das Hochhaus hat 15 Stockwerke. Meine
Wohnung liegt ganz oben – im zehnten
5 Stock. Das finde ich prima. Ich sehe von
meinem Zimmer aus die ganze Stadt.
7 In meinem Haus wohnen über hundert
Familien. Viele, nicht wahr? Hier wohnen
9 auch meine Freunde: Frank im zweiten,
Sven im dritten und Jens im siebten
11 Stock. Seit zwei Jahren haben wir eine
Hip-Hop-Band. Sie heißt „Zentrum“.
13 Fast täglich treffen wir uns im Keller
und machen Musik.

15 Das Haus liegt sehr günstig. Die Gegend hat
alles, was ich zum Leben brauche: Fußball
17 spiele ich in einem Park (in der Nähe
haben wir zwei Parks), Einkäufe mache
19 ich in einem Einkaufszentrum, Jeans
kaufe ich in Modegeschäften nicht weit
21 von meinem Haus, meine Lieblingspizzas
esse ich in einer Pizzeria gleich um
23 die Ecke. In der Nähe sind auch eine
S-Bahn-Station und eine Bushaltestelle.

in der Nähe = nicht weit

25 Na ja, das Leben im Stadtzentrum hat
nicht nur Vorteile, ein paar Nachteile
27 sehe ich auch. Es ist hier meistens
ziemlich laut, viele Autos und Busse
29 fahren auch in der Nacht, und die Luft –
die ist nicht besonders frisch und sauber.
31 Aber eins ist sicher: Ich bin ein
„Stadtmensch" – ein Leben am Stadtrand
33 oder auf dem Land ist einfach nichts
für mich.



1. Steffen wohnt in einem Hochhaus in der Stadtmitte.
2. Er sieht das ganze Stadtpanorama, denn er wohnt ziemlich hoch.
3. In dem Hochhaus leben sehr viele Leute.
4. In der Freizeit machen Steffen und seine Freunde Musik.
5. Zur Bushaltestelle und S-Bahn-Station hat es Steffen nicht weit.
6. Steffen macht in einem Park Sport.
7. Er kauft in einem Einkaufszentrum ein.
8. Auch in der Nacht ist es oft laut.
9. Die Luftqualität ist schlecht.
10. Steffen liebt das Leben im Stadtzentrum.

→ G 5

1b. Wie findet Steffen das Wohnen in einem Hochhaus im Stadtzentrum? Finde im Text alle Wörter, die Vorteile und Nachteile bezeichnen, und erzähle davon.
Jak Steffen ocenia życie w wieżowcu w centrum miasta? Znajdź w tekście wszystkie słowa określające jego zalety oraz wady i opowiedz o nich.

1c. Und wie findest du das Wohnen in einem Hochhaus im Stadtzentrum? Überlege es dir, notiere alle Wörter im Heft, die Vorteile und Nachteile bezeichnen, und bringe deine Meinung zum Ausdruck.
A co ty sądzisz o mieszkaniu w wieżowcu w centrum miasta? Zastanów się, zanotuj w zeszycie wszystkie wyrazy określające jego zalety i wady, a następnie przedstaw swoje stanowisko.

Wohnen in einem Hochhaus finde ich ...
Wohnen im Stadtzentrum hat viele Vorteile / Nachteile.
Meiner Meinung nach ...
Ich finde / glaube ...
... gefällt mir gut / gar nicht, denn ...

2. Ordnet die Überschriften den Textabschnitten in der Aufgabe 1a zu. Zwei Uberschriften passen nicht.
Dobierzcie podane tytuły do fragmentów tekstu w zadaniu 1a.Trzy tytuły podano dodatkowo.

A. Stadtmitte nicht für Sportfans
B. Alles in der Nähe
C. Zehnter Stock? Nein, danke!
D. Das Hochhaus und seine Bewohner
E. Zu viel Stress im Stadtzentrum
F. Stadtzentrum – nicht nur Vorteile

3. Du bist ins Stadtzentrum umgezogen. Schreibe einen Brief an deine Freundin und stell deine neue Situation nach den folgenden Punkten vor:
Przeprowadziłeś/aś się do centrum miasta. Napisz do koleżanki list, w którym opowiesz jej, że:

– mieszkasz w wieżowcu na dziesiątym piętrze,
– w pobliżu jest przystanek autobusowy, kino, pizzeria i centrum handlowe,
– powietrze nie jest zbyt świeże.

Umiem przeanalizować dłuższy tekst niemiecki i zatytułować jego akapity. Potrafię też opowiedzieć o tym, jak wygląda życie w centrum miasta, i wymienić jego wady i zalety. (Chociaż gdy przyjeżdża do mnie ktoś z zagranicy, to o wadach nie wspominam ☺).

Julia wohnt in einem Einfamilienhaus

4a. Wo wohnen sie? Lies die Aussagen von Julia, Claudia und David und ordne die Bilder den Texten zu.
Gdzie oni mieszkają? Przeczytaj wypowiedzi Julii, Claudii oraz Davida i dobierz ilustracje do tekstów.

Julia
Ich wohne in Gießen. Das ist eine Stadt in der Nähe von Frankfurt. Ich wohne in einem Einfamilienhaus am Stadtrand. Das Haus ist über zweihundert Jahre alt, sehr groß und bequem. In dem Haus sind über fünfzehn Räume. Es liegt in einem Garten. In dem Garten wachsen viele Blumen und Bäume. Das Haus liegt ziemlich weit vom Stadtzentrum entfernt, die Gegend ist dafür aber sehr ruhig und grün. In unserer Straße wachsen viele Kastanienbäume. In der Nähe habe ich mein Gymnasium, einen Park und viele kleine Geschäfte.
Ins Stadtzentrum fahre ich nicht gern, nur manchmal am Wochenende ins Kino oder zu McDonald's. Meine Freunde besuchen mich zu Hause oder ich treffe sie in der Schule.

Claudia
Ich bin aus Bernau. Bernau liegt nicht weit von Berlin – nur 30 Minuten mit der S-Bahn. Ich wohne in einem Reihenhaus nicht weit vom Stadtzentrum. Mein Haus hat drei Stockwerke. Ich wohne ganz oben. In den Häusern nebenan wohnen meine Freunde. Unsere Straße ist ziemlich eng, hier fahren aber täglich viele Autos. Es ist also laut. Wir haben auch keinen Park und keinen Sportplatz in der Nähe. Und das finde ich nicht gut. Dafür ist mein Gymnasium nicht weit. Ich gehe zu Fuß in die Schule. Und ein Einkaufszentrum mit einem Kino ist auch in der Nähe – das ist toll.

David
Ich wohne in Marburg, in einem Mietshaus im Stadtzentrum. Das Haus hat vier Stockwerke. Meine Wohnung liegt im zweiten Stock und ist ziemlich groß. Ich habe ein Zimmer nur für mich. Viele Leute sagen: Wohnen im Zentrum? Nein, danke. Zu viele Autos, zu viel Lärm und zu viel Stress. Aber ich liebe meine Gegend. Hier ist immer was los! Und alles liegt in der Nähe: eine Markthalle, eine Disco, viele Kinos, eine Bushaltestelle. Und zur Schule fahre ich nur sechs Minuten mit dem Bus. Oft gehe ich einfach zu Fuß.

→ G 6

4b. Lies die Aussagen von Julia, Claudia und David noch einmal und sage dann, wen diese Informationen betreffen.
Przeczytaj jeszcze raz wypowiedzi Julii, Claudii i Davida, a następnie powiedz, kogo dotyczą poniższe informacje.

Julia

im Stadtzentrum

am Stadtrand

mit Garten

Kino in der Nähe

Bushaltestelle in der Nähe

laut

ruhig

Claudia

viele Geschäfte

die Schule in der Nähe

Disco in der Nähe

Freunde in der Nähe

ein Park in der Nähe

David

4c. Wie wohnen Julia, Claudia und David? Sprecht mit eurem Banknachbarn / eurer Banknachbarin darüber. Benutzt die Informationen aus den Aufgaben 4a und 4b.
Jak mieszkają Julia, Claudia i David? Porozmawiajcie o tym z kolegą / koleżanką z ławki. Wykorzystajcie informacje z zadań 4a i 4b.

5. Welche Vorteile und Nachteile hat das Wohnen im Stadtzentrum und welche am Stadtrand? Macht einen Poster und berichtet darüber im Klassenforum.
Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum, a jakie na obrzeżach miasta? Wykonajcie plakat i przedstawcie wasze przemyślenia na forum klasy.

CD1/12

6. Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter und die Sätze nach. Beachte die Aussprache des Vokals „o".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „o".

oft – oder
dort – oben
Woche – Wohnung
offen – wohnen

Rolf kommt schon.
Rolfs Wohnung ist oben.
Robert wohnt im dritten Stock in einem Hochhaus.

7. Erzähle, wo und wie du wohnst.
Opowiedz, gdzie i jak mieszkasz. Uwzględnij:

– rodzaj budynku,
– opis ulicy,
– inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.),
– zalety mieszkania w takim miejscu.

Umiem powiedzieć, w jakim budynku mieszkam, a w jakim mieszkają moi koledzy i moje koleżanki. Potrafię też opisać okolicę, w której mieszkam. (Ale czy dom, który ma 200 lat, nie nadaje się raczej na muzeum? ☺)

Im Haus von Familie Beckmann

8a. Lies den Text und bringe dann die Textteile in die richtige Reihenfolge.
Przeczytaj tekst, a następnie ułóż jego fragmenty we właściwej kolejności.

Zu Besuch bei Familie Beckmann

A. sitzt stundenlang am Computer und macht Entwürfe – er ist Architekt und hat eine eigene Firma. Das Badezimmer ist modern und exzentrisch: Alles ist hier schwarz-weiß-rot. Im Schlafzimmer rechts neben der Toilette schlafen Frau und Herr Beckmann. Es ist nicht sehr groß, aber gemütlich. Die Tapeten sind hier grün, denn die Mutter

B. Wald bei Osnabrück und ist nicht groß (etwa 120 Quadratmeter). In dem Haus wohnen drei Personen: Frau und Herr Beckmann mit ihrem Kind. Das Haus hat viele Räume: fünf Zimmer (ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Esszimmer, ein Kinderzimmer), eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist sehr groß und hell. An den Wänden hängen Bilder, denn Frau Beckmann ist

C. täglich und isst zusammen zu Abend. Rechts von dem Wohnzimmer befinden sich das Arbeitszimmer, das Badezimmer, eine kleine Toilette und das Schlafzimmer.
Das Arbeitszimmer ist nicht groß und auch nicht besonders hell. Hier arbeitet Herr Beckmann, manchmal auch nachts – er

D. Heute ist unsere „Horizont"-Redaktion zu Besuch bei Familie Beckmann, die in einem schönen Einfamilienhaus am Stadtrand wohnt. Da ist es grün, die Nachbarn sind freundlich und die Zeit läuft hier ein bisschen langsamer als im Stadtzentrum. Das Haus liegt in einem

E. Malerin und liebt Kunst. Im Wohnzimmer stehen nicht viele Möbel. Alle sind jedoch sehr schön und elegant. Die Küche ist hell und gemütlich. Die Beckmanns kochen gern zusammen. Daneben befindet sich das Esszimmer. Die Familie trifft sich hier

F. liebt diese Farbe. Das Zimmer von dem kleinen Kind hat blaue Wände. Das Haus hat auch einen Garten und einen Balkon. Hier wachsen die Lieblingsblumen der Mutter – rote Rosen und lila Tulpen. Das Haus hat auch eine Garage für zwei Autos.

8b. Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

1. Woher kommt der Text?
2. Wo liegt das Haus von Familie Beckmann?
3. Hat das Haus fünf Räume?
4. Was macht die Familie zusammen?
5. Wo arbeitet Herr Beckmann?
6. Hat das Haus einen Balkon?

8c. In welche Räume passen diese Möbel und Haushaltsgeräte hinein? Erzähle darüber nach dem Beispiel.
Do których pomieszczeń pasują te meble i sprzęty domowe? Opowiedz o tym zgodnie z przykładem.

das Wohnzimmer

das Bad

das Kinderzimmer

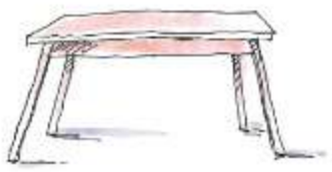
das Arbeitszimmer

die Küche

das Esszimmer

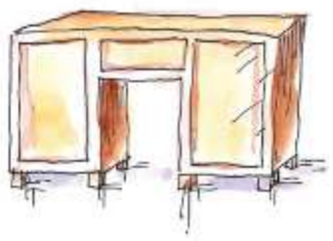
Beispiel: Im Wohnzimmer stehen: ein Sofa, zwei Sessel ...
In der Küche stehen ...

1. der Tisch, -e



2. der Esstisch, -e

3. der Schreibtisch, -e



4. das Bett, -en

5. das Sofa, -s

6. der Sessel, -

7. der Stuhl, Stühle

8. der Schrank, Schränke

9. die Kommode, -n

10. das Regal, -e

11. die Mikrowelle, -n

12. der Fernseher, -

13. der Herd, -e

14. die Waschmaschine, -n

15. die Stereoanlage, -n

16. die Badewanne, -n

17. die Dusche, -n

18. die Lampe, -n

19. der Papierkorb, Papierkörbe

20. der Teppich, -e

21. das Bild, -er

9. Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.
Przyporządkuj niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

Rund um das Wohnen

1. Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause.

***

2. Wer selbst im Glashaus sitzt, soll nicht mit Steinen werfen.

***

3. Wie man sich bettet, so schläft man.

A. Przyganiał kocioł garnkowi, a sam smoli.

***

B. Jak sobie pościelesz, tak się wyśpisz.

***

C. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej.

10. Erzähle deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin über dein Haus / deine Wohnung. Beachte die folgenden Informationen.
Opowiedz koledze / koleżance z ławki o swoim domu / mieszkaniu.

– Podaj adres, wielkość domu / mieszkania i liczbę pomieszczeń.
– Opisz, jak wyglądają poszczególne pomieszczenia.

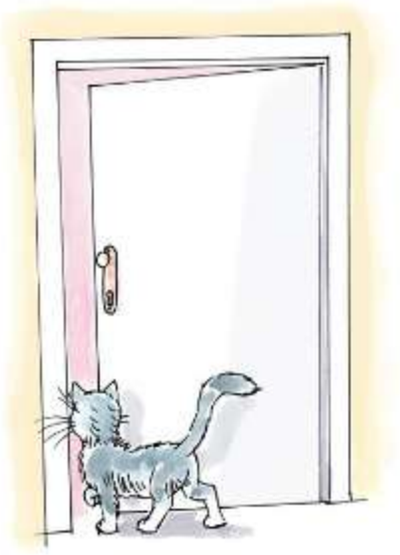
Umiem podać adres i szczegółowo opisać swoje mieszkanie / swój dom.

Die Katze spielt neben dem Sessel

Die Katze ist
über der Badewanne.

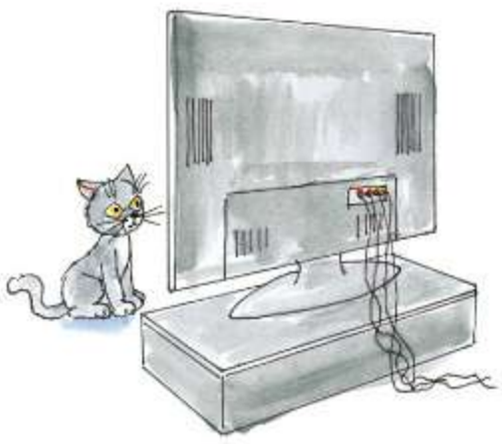
Die Katze ist
in der Kommode.

Die Katze ist
auf dem Tisch.



Die Katze steht
an der Tür.

Die Katze spielt
neben dem Sessel.



Die Katze sitzt
vor dem Fernseher.

Die Katze putzt sich
zwischen dem Tisch
und dem Sessel.

Die Katze liegt
unter dem Stuhl.

Die Katze sitzt
hinter dem Sessel.

→ G 7

11a. Schau dir die Zeichnung von Ninas Zimmer an und ergänze in ihrer Beschreibung die fehlenden Präpositionen.
Przyjrzyj się rysunkowi pokoju Niny i uzupełnij w jej opisie brakujące przyimki.

Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist nicht groß, nur acht Quadratmeter, aber sehr gemütlich. Ich habe hier alles, was ich brauche. **(1)...** (dem) Fenster steht mein Schreibtisch. Hier mache ich meine Hausaufgaben. **(2)...** dem Schreibtisch stehen ein Computer und eine Tischlampe. Hier liegen meine Schulbücher, Hefte und überhaupt alle meine Schulsachen, Kulis, Buntstifte, Bleistifte usw. **(3)...** (dem) Schreibtisch steht ein Stuhl. Er ist bequem. Ich lerne nämlich viel. Rechts **(4)...** dem Schreibtisch steht mein Bücherregal. Links **(5)...** der Ecke stehen ein Fernseher und eine Stereoanlage. **(6)...** der Mitte, auf dem Fußboden, liegt ein Teppich. Er ist bunt und weich. **(7)...** dem Teppich spiele ich oft mit meiner Katze Mitzi. Links **(8)...** der Tür stehen mein Bett und eine Lampe. Ich liege gern auf dem Bett und lese oder höre Musik. **(9)...** der Lampe und dem Bett steht noch ein Korb. Im Korb schläft meine Katze Mitzi. Rechts **(10)...** der Tür steht ein Schrank für alle meine Kleider.

CD1/13

11b. Hör Nina zu und prüf nach, ob du den Text richtig ergänzt hast.
Posłuchaj Niny i sprawdź, czy dobrze uzupełniłeś/aś tekst.

CD1/14

12a. Franziska und Michael beschreiben ihre Lieblingszimmer. Höre die Aufnahme und wähle die richtigen Satzergänzungen.
Franziska i Michael opisują swoje ulubione pokoje. Posłuchaj ich wypowiedzi i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

1. Das Lieblingszimmer von Franziska ist ...
a) das Esszimmer.
b) ihr eigenes Zimmer.
c) das Wohnzimmer.

2. Da stehen ... Möbelstücke.
a) 4 **b)** 5 **c)** 6

3. Das Lieblingszimmer von Michael ist ...
a) das Wohnzimmer.
b) sein eigenes Zimmer.
c) das Schlafzimmer.

4. Da stehen ... Möbelstücke.
a) 3 **b)** 4 **c)** 5

CD1/14

12b. Höre die Aufnahme noch einmal und zeichne die fehlenden Möbel und andere Einrichtungsgegenstände in den Zimmern von Franziska und Michael ins Heft.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i narysuj w zeszycie brakujące meble i inne elementy wyposażenia w pokojach Franziski i Michaela.

Das Lieblingszimmer von Franziska

Das Lieblingszimmer von Michael

13. Zeichne dein Zimmer ins Heft und beschreibe es deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Er / Sie fertigt nach deiner Beschreibung eine Zeichnung deines Zimmers in sein / ihr Heft an. Vergleicht dann eure Zeichnungen.
Narysuj w zeszycie swój pokój i opisz go koledze / koleżance z ławki. On / Ona ma za zadanie wykonać w swoim zeszycie rysunek na podstawie twojego opisu. Porównajcie potem wasze rysunki.

CD1/15

14. Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter und die Sätze nach. Beachte die Aussprache des Vokals „i".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „i".

Zimmer – liegen
immer – Kino
Bild – hier

in – wie
grillen – viel

Sie sieht das Bild nicht.
Sie spricht immer viel.
Wie du mir, so ich dir.

15. Dein Freund aus Leipzig ruft dich an. In seinem Unterricht wird gerade das Thema „Wohnen im Ausland" besprochen. Er möchte also erfahren, wie du wohnst. Erzähle darüber nach den folgenden Punkten.
Dzwoni twój przyjaciel z Lipska. Omawia właśnie w szkole temat „Wohnen im Ausland" i prosi, byś opowiedział/a mu o tym, jak mieszkasz. Powiedz, że:

– masz własny pokój, który jest mały, ale przytulny,
– w pokoju masz wszystko, czego potrzebujesz: komputer, wieżę stereo, telewizor i telefon.

Potrafię powiedzieć, gdzie się coś lub ktoś znajduje. (Szczerze mówiąc, nie zawsze to wiem. Zwłaszcza rano, gdy się spieszę do szkoły, nagle gdzieś się gubią zeszyty i książki... ☺) Umiem też dokładnie opisać pomieszczenia domu.

Mein zweiter Name ist Chaos

16a. Erwin ist ein Chaos-Mensch. Lies den Text und berichte auf Polnisch, was du verstanden hast.
Erwin jest bałaganiarzem. Przeczytaj tekst i opowiedz po polsku, co zrozumiałeś/aś.

Meine Mutter sagt: „Erwin, bei dir herrscht immer Chaos. Mach etwas damit. Bring deine Sachen in Ordnung! Warum bist du nicht so wie deine Schwester? In ihrem Zimmer hat alles seinen Platz." Na ja, vielleicht hat sie recht, vielleicht bin ich ein Chaos-Mensch. Aber ich wohne doch im Dachgeschoss und ich finde schließlich in meinem Zimmer alles, was ich im Moment brauche! Alles ist da, nicht wahr? Und außerdem sind meine Freunde auch nicht besser. Wie ist es bei Kevin? In seinem Zimmer liegen stets Bücher auf dem Fußboden und der Hund schläft auf dem Bett. Frank macht sogar Hausaufgaben unter dem Schreibtisch. Und wie seid ihr? So wie ich oder so wie meine Schwester? Wie ist es in euren Zimmern?

→ G 8

16b. Was ist auf / unter / an ...? Schau dir das Zimmer von Erwin an und berichte, wo seine Sachen sind.
Co jest na / pod / przy...? Przyjrzyj się pokojowi Erwina i powiedz, gdzie są jego rzeczy.

auf dem Bett

neben dem Regal

an der Wand

vor dem Bett

auf dem Teppich in der Mitte

unter dem Schreibtisch

in der Ecke

hinter dem Bett

auf dem Schreibtisch

zwischen dem Regal und der Stereoanlage

Auf dem Bett liegen ...

17. Und wie sieht dein Zimmer aus? Wer räumt es auf? Wann? Gibt es deswegen Ärger mit deinen Eltern? Erzähle darüber.
A jak wygląda twój pokój? Kto go sprząta? Kiedy? Czy zdarzają się z tego powodu kłótnie z rodzicami? Opowiedz o tym.

18. Herr Winckelmann ist ein sehr chaotischer Typ. Gleich geht er zur Arbeit und er kann seine Sachen nicht finden. Schau dir das Bild an und hilf ihm sie finden.
Pan Winckelmann jest bardzo nieporządny. Właśnie wybiera się do pracy i nie może znaleźć swoich rzeczy. Spójrz na ilustrację i pomóż mu je odnaleźć.

seine Aktentasche

seine Schuhe

seine Krawatte

seine Brille

seine Papiere

sein Handy

sein Mantel

Seine Aktentasche steht ...

Seine Schuhe stehen ...

CD1/16

19a. Hört die Aufnahme und lest dann die Dialoge vor.
Posłuchajcie nagrania, a następnie przeczytajcie dialogi na głos.

Dialog 1

– Katrin, wo sind denn meine Autoschlüssel?
– Ich weiß nicht. Vielleicht in der Küche auf dem Kühlschrank?
– Nein, dort sind sie nicht.
– Hm ..., dann vielleicht im Flur auf der Kommode.
– Ja, da liegen sie. Danke.

Autoschlüssel

Zeitung

Dialog 2

– Peter, wo liegt denn meine Zeitung?
– Keine Ahnung. Vielleicht im Wohnzimmer auf dem Tisch?
– Nein, dort liegt sie nicht.
– Liegt sie nicht im Schlafzimmer auf dem Bett?
– Ja, da ist sie. Danke.

19b. Bildet ähnliche Dialoge zu den angegebenen Situationen.
Do podanych sytuacji (1–3) utwórzcie dialogi podobne do tych w zadaniu 19a.

1. Max und Claudia

Claudia sucht ihren Lippenstift;
Badezimmer – der Spiegel (–), das Schlafzimmer – das Regal (+)

2. Anja und Boris

Boris sucht sein Matheheft;
sein Zimmer – der Schreibtisch (–), die Küche – der Tisch (+)

3. Herr und Frau Becker

Herr Becker sucht seinen Autoatlas;
das Arbeitszimmer – das Regal (–); das Wohnzimmer – das Sofa (+)

20. Übt Dialoge nach dem Beispiel.
Przećwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.

Beispiel: – Sind meine Hefte im Rucksack?
– Nein, sie liegen auf deinem Schreibtisch.

1. seine Spielsachen – Kinderzimmer – die Küche
2. eure Eltern – zu Hause – bei Oma und Opa
3. unser Hund – dein Zimmer – Keller

21. Wo ist meine Brille? Spielt mit der ganzen Klasse.
Gdzie są moje okulary? Zagrajcie w tę grę z całą klasą.

Zadanie polega na jak najszybszym odnalezieniu ukrytej rzeczy. Jedna osoba wychodzi z klasy, zostawiając jakiś należący do niej przedmiot, który pozostali chowają. Po powrocie do klasy zadaje pytania typu: „Liegt mein Matheheft auf dem Tisch?". Uczniowie mogą odpowiadać tylko „Ja" lub „Nein". Wygrywa ta osoba, która odnajdzie dany przedmiot, zadając jak najmniej pytań. Uwaga: można zadać maksymalnie osiem pytań.

22. Beschreibe im Heft dein Traumzimmer.
Opisz w zeszycie pokój swoich marzeń.

Umiem zlokalizować przedmioty, nawet jeżeli nie są moją własnością. (Choć czasem wymaga to zdolności jasnowidzenia ☺). Potrafię powiedzieć, co się znajduje w moim pokoju, a także rozmawiać o tym, co inne osoby mają w swoich pokojach.

Grammatik

G 5 Rodzajnik nieokreślony w celowniku

Wo spielt Steffen Fußball, isst er Pizza, macht er Einkäufe und wo kauft er seine Jeans?

(der) ein Park	Steffen spielt in **einem** Park Fußball.
(die) eine Pizzeria	Steffen isst Pizza in **einer** Pizzeria.
(das) ein Einkaufszentrum	Steffen macht in **einem** Einkaufszentrum Einkäufe.
(die) Modegeschäfte	Steffen kauft in **–** Modegeschäften Jeans.

Pytając o miejsce, używamy słówka pytającego wo? (*gdzie?*).
Określając miejsce, możemy używać m.in. przyimka in (w znaczeniu *w*).
Rzeczownik występuje wtedy w celowniku (*Dativ*). Rodzajnik nieokreślony przyjmuje w liczbie pojedynczej w celowniku następujące formy:
dla rodzaju męskiego einem, dla rodzaju żeńskiego einer, dla rodzaju nijakiego einem. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

	maskulin *rodzaj męski*	feminin *rodzaj żeński*	neutral *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
Nominativ *wer? was?*	ein	eine	ein	–
Dativ *wem?*	einem	einer	einem	–

G 6 Rodzajnik określony w celowniku

der Garten	in **dem** Garten
die Schule	in **der** Schule
das Haus	in **dem** Haus
die Häuser	in **den** Häusern

Rodzajnik określony przyjmuje w celowniku (*Dativ*) następujące formy: w liczbie pojedynczej dla rodzaju męskiego dem, dla rodzaju żeńskiego der, dla rodzaju nijakiego dem, a w liczbie mnogiej dla wszystkich rodzajów den.

	maskulin *rodzaj męski*	feminin *rodzaj żeński*	neutral *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
Nominativ *wer? was?*	der	die	das	die
Dativ *wem?*	dem	der	dem	den

Rzeczowniki w liczbie mnogiej otrzymują w celowniku końcówkę -n, np. die Häuser – den Häusern (z wyjątkiem tych rzeczowników, które w liczbie mnogiej kończą się na literę -n lub -s, np.: die Straßen – den Straßen, die Kinos – den Kinos).

Często zamiast in dem używamy formy ściągniętej – im.

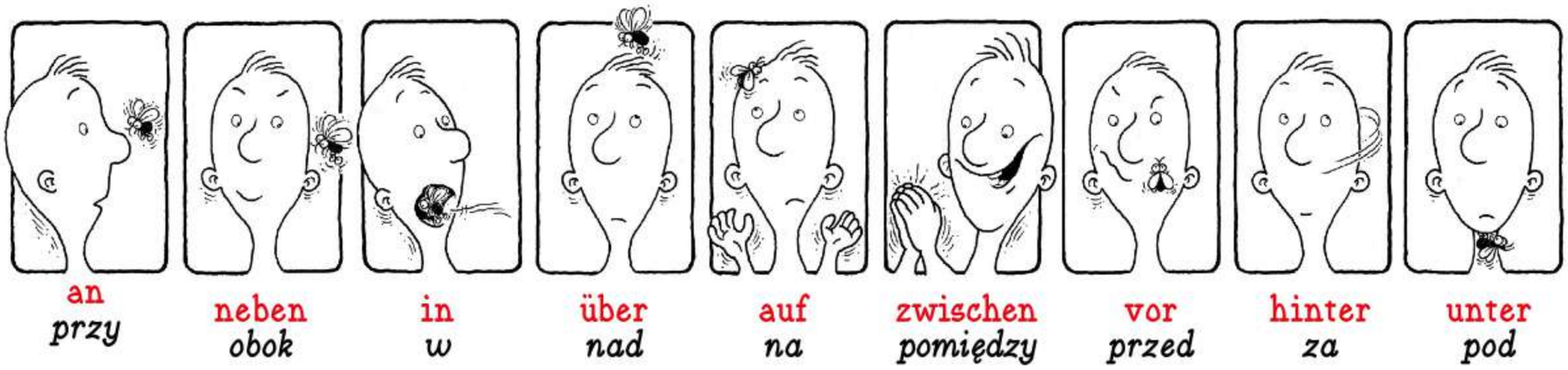
in dem Stadtzentrum – im *Stadtzentrum*

in dem Haus – im *Haus*

Trzeba jednak pamiętać o tym, że istnieje pewna różnica w użyciu in dem i im. In dem stosujemy wtedy, kiedy rodzajnik określony występuje w funkcji zaimka wskazującego (in dem Kino – *w tym kinie*; im Kino – *w kinie*).

G 7 Celownik po czasownikach wyrażających położenie

Określając miejsce czy położenie jakiegoś przedmiotu lub osoby, możemy zastosować czasowniki: sein, stehen, sitzen, liegen, hängen oraz przyimki:



an *przy* | neben *obok* | in *w* | über *nad* | auf *na* | zwischen *pomiędzy* | vor *przed* | hinter *za* | unter *pod*

Rzeczownik występuje wtedy w celowniku.

Pass auf! *Uważaj!*

Często stosuje się formy ściągnięte:
am – an dem
im – in dem

G 8 Zaimek dzierżawczy w celowniku

Neben dem Tisch steht das Bett. Neben meinem Tisch steht ein Sessel.

Im Zimmer herrscht Ordnung. Herrscht in deinem Zimmer auch Ordnung?

Auf der Terrasse von Carola stehen Gartenmöbel. Quatsch, auf ihrer Terrasse steht nur ein Sessel.

Geht ihr am Wochenende mit den Freunden ins Kino? Na klar! Wir gehen mit unseren Freunden ganz gern ins Kino.

Zaimek dzierżawczy przyjmuje w celowniku liczby pojedynczej takie same końcówki jak rodzajnik nieokreślony:

– dla rodzajów męskiego i nijakiego -em,

– dla rodzaju żeńskiego -er.

Natomiast w celowniku liczby mnogiej dla wszystkich rodzajów stosuje się końcówkę -en.

Uwaga! W zaimku euer „znika" litera e – eurem / eurer.

Dativ

	der / das	die	die (Plural)
ich	meinem	meiner	meinen
du	deinem	deiner	deinen
er	seinem	seiner	seinen
sie	ihrem	ihrer	ihren
es	seinem	seiner	seinen
wir	unserem	unserer	unseren
ihr	eurem	eurer	euren
sie	ihrem	ihrer	ihren
Sie	Ihrem	Ihrer	Ihren

Aktiver Wortschatz

Substantive

Möbel

das Bett, -en łóżko
die Kommode, -n komoda
das Regal, -e regał, półka
der Schrank, Schränke szafa
der Schreibtisch, -e biurko
der Sessel, - fotel
das Sofa, -s sofa, kanapa
der Stuhl, Stühle krzesło
der Tisch, -e stół

Räume

das Arbeitszimmer, - pokój / gabinet do pracy
das Bad, Bäder łazienka
das Badezimmer, - łazienka
der Balkon, -s/-e balkon
das Esszimmer, - jadalnia
die Garage, -n garaż
der Keller, - piwnica
das Kinderzimmer, - pokój dla dzieci
die Küche, -n kuchnia
das Schlafzimmer, - sypialnia
die Toilette, -n toaleta
das Wohnzimmer, - pokój dzienny, salon
das Zimmer, - pokój

Pamiętaj, że nauka nowych słówek będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je tak, aby tworzyły grupy. Mogą to być np. części mowy bądź wyrazy o podobnym lub przeciwstawnym znaczeniu.

Andere Substantive

die Badewanne, -n wanna
das Bild, -er obraz, obrazek
der Bus, -se autobus
die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy
die Disco, -s dyskoteka
die Dusche, -n prysznic
das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser dom jednorodzinny
das Einkaufszentrum, Einkaufszentren centrum handlowe
das Fenster, - okno
der Fernseher, - telewizor
der Fußboden, Fußböden podłoga
der Garten, Gärten, - ogród
die Gegend, -en okolica
das Geschäft, -e sklep
das Haus, Häuser dom
der Herd, -e kuchenka
das Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec
das Kino, -s kino
die Lampe, -n lampa
der Lärm hałas
das Leben życie
die Luft powietrze
die Mikrowelle, -n mikrofalówka
das Möbel, - mebel
der Nachteil, -e wada
der Papierkorb, Papierkörbe kosz biurowy
der Park, -s park
der Raum, Räume pokój, pomieszczenie
die Stadtmitte, -n centrum miasta
der Stadtrand peryferie, obrzeża miasta
das Stadtzentrum, Stadtzentren centrum miasta
die Stereoanlage, -n wieża stereo
der Stock, Stockwerke piętro
die Straße, -n ulica
der Teppich, -e dywan
der Vorteil, -e zaleta
die Wand, Wände ściana
die Waschmaschine, -n pralka
die Wohnsiedlung, -en osiedle mieszkaniowe
die Wohnung, -en mieszkanie

Verben

sich befinden znajdować się
hängen wisieć

liegen leżeć
sitzen siedzieć
stehen stać
wohnen mieszkać

Adjektive und Adverbien

bequem wygodny
frisch świeży
gemütlich przytulny
groß duży
hell jasny
hoch wysoki
laut głośny
modern nowoczesny
oben na górze
ruhig spokojny
sauber czysty
weit daleko

Pamiętaj, że nauka przymiotników będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je na takie, które oznaczają cechy pozytywne, i takie, które wyrażają cechy negatywne.

Ausdrücke

am Stadtrand wohnen mieszkać na peryferiach / obrzeżach miasta
auf dem Land na wsi
Die Gegend ist sehr ruhig. Okolica jest bardzo spokojna.
Hier ist immer was los! Tutaj zawsze coś się dzieje!
im ersten / zweiten Stock na pierwszym / drugim piętrze
im Stadtzentrum wohnen mieszkać w centrum miasta
in der Nähe w pobliżu
in einer Wohnsiedlung na osiedlu
Mein Haus hat vier Stockwerke. Mój dom ma cztery piętra.
Mein Haus liegt ... Mój dom znajduje się...
Mein Zimmer ist 15 m² (Quadratmeter) groß. Mój pokój ma 15 m².
nicht weit von niedaleko od
viele Vorteile / Nachteile haben mieć wiele zalet / wad
zu Fuß gehen iść na piechotę / pieszo

KAPITEL

3

Ferien, Freizeit, Urlaub

Snowboard oder Segelboot?

1a. Schaut euch die Fotos an. Ordnet dann die Bildunterschriften den Fotos zu.
Przyjrzyjcie się zdjęciom, następnie przyporządkujcie im odpowiednie podpisy.

1.

2.

3.

4.

A. Winterferien im Gebirge – was braucht man mehr?

B. Segeln macht Spaß!

C. Im Wasser kann man viel Spaß haben.

D. Deutsch lernt man am besten da, wo man Deutsch spricht.

E. Am Strand kann man sich schön sonnen.

F. Segeln muss man erst lernen.

G. Ski oder Snowboard?

H. Lernen in den Sommerferien? Warum nicht?

I. Schneespaß ohne Ende!

J. Zu viel Sonne ist ungesund!

K. Ferien im Boot sind einfach prima!

man muss – *trzeba*
man kann – *można*

→ G 9

1b. Was siehst du auf den Fotos? Wähle zwei Fotos aus und beschreibe sie. Die Fragen und Wendungen helfen dir dabei.
Co widzisz na zdjęciach? Wybierz dwa z nich i je opisz. Pomogą ci w tym poniższe pytania i zwroty.

1. Wo sind die Leute auf dem Foto? Wie ist es dort?
2. Was machen sie?
3. Möchtest du dort Ferien machen?

Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ... / befinden sich ...
Ich sehe einen / eine / ein ...
Ich glaube / finde / denke, ...

wo?

im Wasser – am Strand – in der Sprachenschule – im Boot – in Deutschland – im Park – auf einem See – im Gebirge – am See – an der See

was?

lernen – Ski fahren – tauchen – sich sonnen – Snowboard fahren – baden – segeln – liegen – schwimmen – Boot fahren – wandern

Homonimy to wyrazy o jednakowym brzmieniu i pisowni, lecz różnych znaczeniach. W języku polskim wyrazy będące homonimami są na ogół tego samego rodzaju i tworzą taką samą liczbę mnogą. Natomiast w języku niemieckim różnią się one rodzajem oraz niekiedy sposobem tworzenia liczby mnogiej:
die See (-n) – **morze, ale** der See (-n) – **jezioro.**

CD1/17

2a. Höre die Aufnahme und zeige die richtigen Informationen.
Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe informacje.

1. Der Reporter macht ein Interview für ...
a) eine Schülerzeitung. **b)** ein Referat. **c)** ein Schülerradio.

2. Die jungen Menschen erzählen über ...
a) Spielen am Strand. **b)** Ferienpläne. **c)** eine Klassenfahrt.

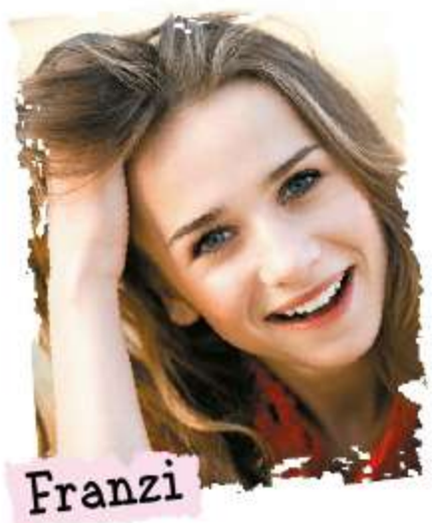
3. Das Gespräch findet ... statt.
a) in einem Restaurant **b)** in der Schule **c)** in einem Zoo

CD1/17

2b. Höre die Aufnahme noch einmal und sage, welche Ferienpläne Sebastian, Verena und Franzi haben.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powiedz, jakie plany wakacyjne mają Sebastian, Verena i Franzi.

Verena

Sebastian


Franzi

zu den Großeltern
zu einer Freundin
an die Ostsee
an die Nordsee
an den Bodensee
zu einem Jugendcamp
nach Frankreich
ins Ausland
ins Gebirge
aufs Land
zu einem Sprachkurs
nach Dänemark

in das = ins
auf das = aufs

→ G 10

2c. Wähle eine der Personen aus Aufgabe 2b und berichte, was sie in den Sommerferien macht.
Wybierz jedną z osób z zadania 2b i opowiedz, co będzie robić w czasie wakacji.

3. Was kann man alles in den Sommer- und Winterferien machen? Sammelt in der Klasse Ideen und schreibt sie an die Tafel.
Co można robić w czasie wakacji i ferii zimowych? Zbierzcie w klasie pomysły i zapiszcie je na tablicy.

Man kann an die See fahren. Da kann man sich sonnen.

Man kann ins Gebirge fahren. Da kann man ...

Man kann ...

4. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail nach den folgenden Punkten:
Napisz do kolegi / koleżanki e-mail, w którym:

– zaproponujesz mu / jej wspólny wakacyjny wyjazd na tydzień,
– podasz dokładny termin wyjazdu,
– napiszesz, jak będziecie spędzać czas,
– zachęcisz go / ją do tego, żeby się zgodził/a na twoją propozycję,
– poprosisz o szybką odpowiedź.

5. Deine Bekannte aus Deutschland ruft dich an und fragt, ob du schon Winterferienpläne hast.
Twoja znajoma z Niemiec dzwoni i pyta, czy masz już plany na ferie zimowe.

– Powiedz jej, że jedziesz z rodzicami w góry na narty.
– Zapytaj, co ona zamierza robić podczas ferii.

Umiem opowiadać o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych. (Wiem, czym się różni w języku niemieckim jezioro od morza ☺).

Sommer in der Stadt

6. Höre die Aufnahme und entscheide, wer das sagt: Andrea oder Daniela.
CD1/18
Posłuchaj nagrania i zdecyduj, kto to mówi: Andrea czy Daniela.

sich freuen auf + Akkusativ – *cieszyć się na (coś, co będzie)*
Ich freue mich auf nächstes Jahr.

nächstes Jahr – *w przyszłym roku / przyszły rok*
dieses Jahr – *w tym roku / ten rok*
letztes Jahr – *w zeszłym roku / zeszły rok*

1. Ferien in der Stadt sind nicht langweilig.
2. Ich bleibe im Sommer oft in der Stadt.
3. Ferien in der Stadt: Das ist für mich schrecklich.
4. Im Stadtpark kann man in der Sonne liegen und baden.
5. Schwimmen macht nicht viel Spaß.
6. Ich freue mich jetzt schon auf nächstes Jahr.
7. Die Nordsee und die Ostsee liegen nicht weit von Hamburg.
8. Bei Regen geht man shoppen.
9. Man kann eine Kanutour machen.

7. Sprecht zu dritt über Freizeitaktivitäten. Welche von ihnen findet ihr spannend und welche langweilig? Erstellt eine Tabelle nach dem Muster im Heft. Präsentiert dann mündlich Ergebnisse eurer Umfrage.
W trzyosobowych grupach porozmawiajcie o tym, które z zajęć wakacyjnych uważacie za ciekawe, a które za nudne. Sporządźcie w zeszycie tabelkę zgodnie z poniższym wzorem, a następnie przedstawcie ustnie wyniki waszej ankiety.

Sommer in der Stadt	
☺ spannend	☹ langweilig
...	...

8. CD1/19 Hört die Aufnahme und übt zu zweit ähnliche Dialoge anhand eurer Liste.
Posłuchajcie nagrania i przećwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie waszej listy.

– Sommer in der Stadt – das mag ich nicht!
– Warum? Man kann doch so viel machen.
– Was denn?
– Na, zum Beispiel im Park picknicken.
– Aber mit wem? Alle meine Freunde sind jetzt weg.
– Ich bin aber da.

mit wem? – *z kim?*
mit den Eltern – *z rodzicami*
mit Freunden – *z przyjaciółmi*
mit mir / mit dir – *ze mną / z tobą*

Przyimek mit (z) łączy się zawsze z celownikiem (Dativ).

9. Projektarbeit. Ein altes Sprichwort sagt: „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause." Was meint ihr? Bereitet zu zweit ein Plakat vor und präsentiert es dann im Klassenforum.
Praca projektowa. Stare przysłowie mówi: „Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej". Jakie jest wasze zdanie na ten temat? Przygotujcie w parach plakat, a następnie zaprezentujcie go na forum klasy.

Das stimmt. Wir bleiben auch am liebsten zu Hause.
Wir verbringen die Sommerferien gern zu Hause, aber ...
Das stimmt nicht.
Das Sprichwort finden wir blöd!
Das sagen immer nur alte Leute.

10. Du hast eine E-Mail von einem Freund aus Berlin bekommen. Der Freund verbringt die Sommerferien in der Stadt und langweilt sich sehr. Antworte auf seine E-Mail nach den angegebenen Punkten:
Dostałeś/aś e-mail od kolegi z Berlina, który spędza wakacje w mieście i bardzo się nudzi. Odpisz mu, że:

– latem też często zostajesz w mieście,
– lato w mieście nie jest dla ciebie straszne,
– można iść do parku albo pojechać nad jezioro,
– w mieście można robić wiele rzeczy, także w czasie deszczu.

Umiem opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście. Wiem, że wakacje nie muszą być nudne, nawet jeżeli się nigdzie nie wyjeżdża. (Bo przecież w domu jest najlepiej ☺).

Ferien sind immer zu kurz!

CD1/20 **11a.** Höre die Aufnahme. Sage, worüber Marta und Sabine sprechen.
Posłuchaj nagrania. Powiedz, o czym rozmawiają Marta i Sabine.

CD1/20 **11b.** Höre die Aufnahme noch einmal und lies den Text mit. Finde dann die richtigen Satzergänzungen.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i przeczytaj tekst. Następnie znajdź właściwe dokończenia zdań.

Aby łatwiej ci było zrozumieć rozmowę, przypomnij sobie niemieckie nazwy pór roku, miesięcy i świąt.

– Du, Sabine, wir haben's aber besser!
– Warum?
– Wir haben im Sommer fast 10 Wochen Ferien und ihr nur 6. Ist das nicht zu kurz?
– Na ja, das stimmt, aber Ferien sind eigentlich immer zu kurz. Dafür haben wir im Herbst wieder 2 Wochen frei.
– Echt? Habt ihr auch im Herbst Ferien? Wir nicht.
– Klar haben wir Ferien im Herbst und dann wieder zu Weihnachten: zweieinhalb Wochen.
– Weihnachtsferien haben wir ja auch und dann noch 2 Wochen Winterferien. Das ist wirklich schön, ich mag den Winter so gern ...
– Echt? Ich finde Winterferien etwas langweilig, es ist sowieso die ganze Zeit kalt! Aber der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit. Da haben wir zu Ostern wieder über 2 Wochen Ferien.
– Oh, wir haben im Frühling nur eine Woche frei. Aber dann haben wir noch ein langes Wochenende Anfang Mai.
– Wir nicht, wir haben erst zu Pfingsten ein bisschen frei.
– Na ja. Ihr habt ja auch viel frei. Es ist halt alles etwas anders.

1. Marta hat im Sommer ...
2. Im Herbst hat sie ...
3. Zwei Wochen Ferien hat sie ...
4. Im Frühling hat sie ...
5. Sabine hat im Sommer ...
6. Im Herbst hat sie ...
7. Sie hat zweieinhalb Wochen ...
8. Zu Ostern hat sie ...

A. über 2 Wochen Ferien.
B. fast 10 Wochen Ferien.
C. 6 Wochen Ferien.
D. keine Ferien.
E. 2 Wochen frei.
F. eine Woche frei.
G. im Winter.
H. Weihnachtsferien.

12a. Schau dir die Landkarte Deutschlands und die Tabelle mit den Ferienterminen in ausgewählten Bundesländern an. Ergänze dann die Sätze.
Przyjrzyj się mapie Niemiec oraz tabeli z terminami wakacji i ferii w wybranych krajach związkowych, a następnie uzupełnij zdania.

Terminy ferii szkolnych w Niemczech różnią się w poszczególnych krajach związkowych (tzw. landach) i co roku się zmieniają. Każdy z szesnastu landów ma znaczną swobodę w kształtowaniu terminów wszelkich przerw wakacyjnych, z wyjątkiem terminów ferii letnich, które są ustalane centralnie. Nieznanym w Polsce okresem wolnym od nauki są niemieckie ferie zielonoświątkowe, a także ferie jesienne. Ferie letnie trwają znacznie krócej i zaczynają się zdecydowanie później niż w Polsce.

	Herbstferien	Weihnachts-ferien	Winterferien	Osterferien	Pfingstferien	Sommerferien
Bayern	31.10.–04.11.	24.12.–05.01.	27.02.–03.03.	10.04.–22.04.	06.06.–16.06.	29.07.–11.09.
Berlin	17.10.–28.10.	23.12.–03.01.	30.01–04.02.	10.04.–17.04.	24.05.–26.05 06.06–09.06	20.07.–01.09.
Hessen	17.10.–29.10.	22.12.–07.01.	---	03.04.–15.04.	---	03.07.–11.08.

Ferientermine in Deutschland – Schuljahr 2016/2017: *www.schulferien.org*

Dominiks Herbstferien beginnen am **(1)...**
und dauern **(2)...** Tage. Die Weihnachtsferien
in seinem Land dauern **(3)...**, das heißt
vom vierundzwanzigsten Dezember bis zum fünften Januar.
Die Winterferien dauern vom **(4)...** bis zum **(5)....**
Die Osterferien **(6)....** Zu Pfingsten hat Dominik **(7)...**
Tage frei. Die Sommerferien dauern vom **(8)...** bis zum **(9)....**

Dominik aus Nürnberg

12b. Sage, von wann bis wann die Ferien in den Bundesländern dauern.
Powiedz, od kiedy do kiedy trwają ferie w poszczególnych krajach związkowych.

Von wann bis wann? – *Od kiedy do kiedy?*
vom ... bis zum ... – *od... do...* (przy podawaniu daty)
ale: von Montag bis Freitag, von Juni bis August

Die Winterferien beginnen in Bayern am ... und enden am ...
Sie dauern also ... Tage / Wochen / Monate.
In Berlin dauern die Osterferien ..., das heißt vom ... bis zum ...

13. Sage, von wann bis wann die Ferien in Polen dauern.
Powiedz, od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie w Polsce.

Die Weihnachtsferien dauern in Polen vom ... bis zum ...
Die Winterferien ...

14. Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher nach.
CD1/21
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj łamańce językowe.

Zungenbrecher

In der Schule schuften Schüler.
Ihre Lehrerin heißt Müller.

In den Herbstferien herrscht herbstliche Harmonie
im Herzen des Herrn Herbst aus dem Harz.

In den Ferien friert der frisierte Friese Fritz.
Der Friese Fritz frisst dann Pommes frites.

15. Dein Freund aus Dresden hat eine E-Mail an dich geschickt. Er schreibt, er will im Oktober eine Woche bei dir verbringen. Antworte auf seine E-Mail.
Kolega z Drezna wysłał ci e-mail, w którym pisze, że chce w październiku przyjechać do ciebie na tydzień. Odpowiedz na jego e-mail.

– Napisz, że nie masz wtedy czasu, bo w Polsce nie ma ferii jesiennych.
– Zapytaj, kiedy ma ferie zimowe, i zaproponuj, żeby wówczas cię odwiedził.
– Poinformuj go, że masz ferie zimowe w lutym.

Wiem, kiedy mają ferie i wakacje moi niemieccy rówieśnicy. Wiem też, że w Niemczech rok szkolny jest inaczej zorganizowany niż w Polsce. Umiem porównać oba te systemy. (Ale nie mam wątpliwości, że i tak ferie trwają zawsze za krótko ☺).

Jeder möchte etwas anderes

16a. Höre das Gespräch und finde die richtigen Satzergänzungen.
CD1/22
Posłuchaj rozmowy i znajdź właściwe zakończenia zdań.

1. Familie Kraft sind ...
a) 3 Personen und ein Hund.
b) 4 Personen.
c) 5 Personen.

2. Familie Kraft diskutiert über ...
a) eine Reise nach Griechenland.
b) Winterferien in der Schweiz.
c) Urlaubspläne.

Garmisch-Partenkirchen
to najbardziej znana niemiecka miejscowość uzdrowiskowa, położona u podnóża najwyższego szczytu Niemiec – Zugspitze (2693 m n.p.m.). Garmisch-Partenkirchen (Ga-Pa) to również alpejskie centrum sportów zimowych. W roku 1936 odbyły się tutaj zimowe igrzyska olimpijskie, a obecnie są rozgrywane zawody narciarskiego Pucharu Świata i inne konkursy skoków narciarskich.

CD1/22

16b. Höre die Aufnahme noch einmal. Antworte dann mündlich auf die Fragen.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie odpowiedz ustnie na pytania.

Nicola

Janik

Mutter

Vater

1. Wer möchte ins Gebirge fahren?
2. Wer spricht kein Spanisch?
3. Wer möchte am liebsten in der Sonne liegen und nichts tun?
4. Wer hat Angst vor Schlangen, Spinnen und Skorpionen?
5. Wer möchte nach Schweden fahren?
6. Wer möchte die Ferien auf Mallorca verbringen?
7. Wer möchte in einem Sommerhaus in Frankreich übernachten?
8. Wer wünscht sich eine Reise in die Alpen?
9. Wer nimmt ein Snowboard ins Gebirge mit?
10. Wer möchte in Garmisch-Partenkirchen Urlaub machen?

16c. Erzähle, was die Familie Kraft in den kommenden Winterferien macht.
Opowiedz, co rodzina Kraftów będzie robiła w nadchodzące ferie zimowe.

→ G 11, 12

CD1/23

17. Hört die Aufnahme und lest den Dialog mit. Bildet dann zu zweit ähnliche Minidialoge.
Posłuchajcie nagrania i przeczytajcie dialog. Następnie utwórzcie w parach podobne minidialogi.

Beispiel: ins Gebirge – zu anstrengend – einfach schön

– Ich möchte ins Gebirge fahren.
– Oh, nein. Bloß das nicht. Das ist doch zu anstrengend.
– Aber das ist doch gar nicht anstrengend. Das ist einfach schön.

1. nach Australien – zu weit – der Flug dauert nicht so lange
2. an die See – zu heiß – abends ganz angenehm
3. in die USA – zu teuer – ganz billig
4. nach Italien – zu viele Touristen – aber auch viele schöne Städte
5. nach England – es regnet zu oft – Quatsch! auch Sonne

zu anstrengend – *zbyt wyczerpujące* zu heiß – *za gorąco*
zu weit – *za daleko* zu teuer – *za drogo*

18. Wohin möchtest du in den Sommerferien am liebsten fahren? Schreibe im Heft, warum gerade dorthin.
Dokąd najchętniej chciałbyś / chciałabyś pojechać w czasie wakacji? Napisz w zeszycie, dlaczego akurat tam.

CD1/24

19. Höre die Aufnahme und lies dann die Ländernamen und die von ihnen abgeleiteten Adjektive laut vor.
Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj na głos nazwy państw i pochodzące od nich przymiotniki.

Amerika	amerikanisch	Japan	japanisch
Deutschland	deutsch	Österreich	österreichisch
England	englisch	Polen	polnisch
Frankreich	französisch	Russland	russisch
Griechenland	griechisch	die Schweiz	schweizerisch
Italien	italienisch	Spanien	spanisch

Nazwy języków zawsze zapisujemy wielką literą (Englisch, Polnisch, Deutsch). Rzeczowniki te są rodzaju nijakiego (das).
Ich spreche Deutsch. Ich spreche kein Französisch.

20. Was passt zu welchem Land? Ordnet die angegebenen Wörter den einzelnen Ländern zu. Sagt, welche Assoziationen ihr noch mit diesen Ländern habt.
Co pasuje do którego kraju? Dobierzcie podane wyrazy do poszczególnych krajów. Powiedzcie, co jeszcze się wam kojarzy z tymi państwami.

1. Italien
2. Deutschland
3. die Schweiz
4. Japan
5. Spanien
6. Frankreich
7. Österreich
8. Polen
9. England

A. Flamenco

D. Bigos

E. Wien

F. Pizza

B. Tee

G. FC Bayern München

J. Eiffelturm

K. Judo

L. Paris

N. Emmentaler

O. Karneval

C. die Alpen

H. Fiat

I. Schokolade

M. Kölner Dom

P. Sachertorte

W celu ochrony dziedzictwa kulturowego Rada Unii Europejskiej wprowadziła rejestrację produktów spożywczych, których jakość lub wyjątkowe właściwości wynikają ze stosowania tradycyjnych metod produkcji. Wiąże się to z przyznaniem producentom prawa do posługiwania się wspólnotowymi logo. Przykładem zarejestrowanych produktów są sery o nazwach: gorgonzola (Włochy), Edam Holland (Holandia), roquefort (Francja), Tiroler Bergkäse (Austria) oraz wielkopolski ser smażony (Polska).

21. Sage auf Deutsch, dass:
Powiedz po niemiecku, że:

– chciałbyś / chciałabyś pojechać w góry do Szwajcarii, ale nie masz wystarczającej ilości pieniędzy,
– nie chcesz spędzić wakacji w Australii, ponieważ lot trwa zbyt długo,
– boisz się skorpionów.

Umiem rozmawiać o bliskich i dalekich podróżach. Umiem powiedzieć, dokąd się wybieram i co chciałbym / chciałabym tam robić. (Wiem też, że w Hiszpanii aż roi się od węży, pająków i skorpionów ☺).

Gute Fahrt!

22a. Lies den Text und vergleiche die verschiedenen Reisemöglichkeiten. Ergänze dann im Heft die Tabelle. Schlage im Atlas nach, wie weit Bremen und Garmisch-Partenkirchen voneinander entfernt sind.
Przeczytaj tekst i porównaj różne sposoby podróżowania. Następnie uzupełnij tabelę w zeszycie. Sprawdź w atlasie, w jakiej odległości od siebie leżą Brema i Garmisch-Partenkirchen.

Familie Kraft aus Bremen plant ihren Winterurlaub in Garmisch-Partenkirchen. Sie haben folgende Anreisemöglichkeiten:

mit dem Auto: 850 km, mindestens 10 Stunden Fahrt, Reisekosten (Benzin) 200 Euro

mit dem Bus: direkt, 14 Stunden Fahrt, Busticket 85 Euro pro Person hin und zurück, Kinder zahlen die Hälfte

mit dem Zug: 6 Stunden nach München, 15 Minuten Wartezeit, dann weiter nach Garmisch 1 Stunde 15 Minuten, Fahrkarte hin und zurück 140 Euro pro Person, Kinder haben 50 % Ermäßigung

mit dem Flugzeug: Bremen – München 1 Stunde 15 Minuten, Transfer zum Bahnhof (1 Stunde), mit dem Zug nach Garmisch 1 Stunde 15 Minuten, Reisekosten für Flug und Bahn 350 Euro pro Person

	Wie lange dauert die Reise?	Wie viel kostet die Reise für die ganze Familie?	Muss man umsteigen?	Ist die Reise bequem?
mit dem Auto				
mit dem Bus				
mit dem Zug				
mit dem Flugzeug				

→ G 13

22b. Schreibe im Heft, welche Vor- und Nachteile die Anreisemöglichkeiten haben.
Napisz w zeszycie, jakie są wady i zalety każdego sposobu dojazdu.

Mit dem Flugzeug kommt man zwar sehr schnell nach Garmisch-Partenkirchen, aber das kostet sehr viel und die Kinder haben keine Ermäßigung. Mit dem Auto ...

→ G 14

zwar ..., aber ... – *wprawdzie..., ale...*

22c. Was meinst du: Für welches Verkehrsmittel entscheiden sich Krafts?
Jak myślisz, na jaki środek lokomocji zdecydują się Kraftowie?

Ich glaube, sie reisen ...

A. mit dem Auto. B. mit dem Flugzeug. C. mit dem Zug. D. mit dem Bus.

CD1/25

22d. Höre jetzt den Dialog und antworte auf die Frage.
Posłuchaj teraz dialogu i odpowiedz na pytanie.

– Womit fahren Krafts nach Garmisch-Partenkirchen?

– Krafts fahren mit ... nach Garmisch-Partenkirchen.

23. Lies die Postkarte von Nikola an ihre Freundin und ordne die angegebenen Ausdrücke den entsprechenden Lücken zu.
Przeczytaj pocztówkę Nikoli do koleżanki i dobierz podane wyrażenia do odpowiednich luk.

A. sehr aktiv
B. es gefällt mir
C. mit meiner Familie
D. noch 5 Tage
E. viel Schnee
F. schrecklich kalt
G. zu viele Touristen

Garmisch-Partenkirchen, den 15. Januar

Liebe Johanna,

ich bin gerade **(1)...** *in den Alpen und wir verbringen unsere Zeit* **(2)...** *:*
Meine Eltern wandern und fahren Ski, ich und mein Bruder lernen Snowboard fahren (unser Trainer ist toll!).
Du musst es auch mal versuchen! Wir bleiben hier nur **(3)...** *und das ist wirklich schade, denn* **(4)...** *hier so gut. Die Stadt, die Leute und unser Ferienhaus finde ich echt cool!*
Es ist **(5)...**, *aber den ganzen Tag scheint die Sonne. Es gibt* **(6)...**, *deshalb ist der Spaß beim Snowboarden auch groß. Leider machen jetzt hier* **(7)...** *Urlaub.*
Wir sehen uns bald und ich zeige Dir meine Fotos.

Viele Grüße
Deine Nikola

Johanna Schaller

Robert-Rössle-Str. 10

D-13125 Berlin

→ G 15

D1/26

24. Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher nach.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj łamańce językowe.

Zungenbrecher

Frau Freiberg feiert am Freitag Ferien im Freien.

Sommerhitze schafft Schwitzen, so schwitzen
die Schweizer in der Sommerhitze.

Das Freibad am Freitag ist voll von faulen
feuchten Faulenzern.

Es regnet in Strömen am Stralsunder Strand
und die Straßenbahnen in Stralsund streiken.

Im Hamburger Stadtpark parkt man am Parkrand.

25. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin aus der Schweiz eine Grußkarte. Beachte auch die folgenden Informationen:
Napisz pocztówkę z pozdrowieniami do swojego kolegi / swojej koleżanki ze Szwajcarii. Dodatkowo uwzględnij następujące informacje:

– gdzie w tej chwili spędzasz ferie zimowe,
– jaka jest pogoda,
– jak spędzasz czas,
– co ci się tam podoba.

26. Erzähle kurz, wo und wie du deine letzten Sommer- oder Winterferien verbracht hast.
Opowiedz krótko, gdzie i jak spędziłeś/aś swoje ostatnie wakacje lub ferie zimowe.

27. Stell mündlich deine Pläne für das kommende Wochenende vor.
Przedstaw ustnie swoje plany na nadchodzący weekend.

Umiem rozmawiać o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami lokomocji oraz potrafię napisać kartkę pocztową po niemiecku.

Habt ihr Spaß an Musik?

CD1/27

28a. Höre die Aufnahme und zeige auf die Instrumente, die du hörst.
Posłuchaj nagrań i wskaż instrumenty, które słyszysz.

Bild-Ton-Wörterbuch zum Thema „MUSIKINSTRUMENTE"

A. die Trompete

B. der Kontrabass

C. das (Violon)cello

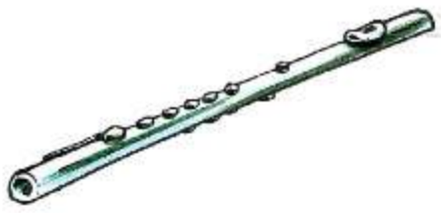
D. die Gitarre

E. das Klavier

F. die Geige

G. das Saxofon

H. das Schlagzeug



I. die Flöte

28b. Kannst du ein Instrument spielen? Welches? Berichte davon.
Czy umiesz grać na jakimś instrumencie? Na jakim? Opowiedz o tym.

Ich kann ein wenig / ein bisschen / gut / ... spielen.

Seit ... Jahren nehme ich Klavierunterricht / Gitarrenunterricht / Unterricht im Geigenspiel.

Ich lerne ... spielen.

Ich spiele kein Instrument, aber ...

Jeśli nie znalazłeś/aś nazwy instrumentu, na którym umiesz grać, poszukaj jej w słowniku, zapisz ją i zapamiętaj.

CD1/28

29. Höre die Aufnahme und sage, wo die Unterhaltungen stattfinden. Ein Dialog passt zu keinem Ort.
Posłuchaj nagrania i powiedz, gdzie odbywają się te rozmowy. Jeden dialog nie pasuje do żadnego z miejsc.

30. Berichte kurz über die gehörten Situationen.
Opowiedz krótko o każdej usłyszanej scence. Pomogą ci w tym podane zwroty.

Der Dialog 1 / 2 / 3 findet in ... statt.
Die Personen sprechen über ...
Im Hintergrund kann man ... hören.

CD1/29

31. Kennst du dieses Werk? Weißt du, wie der Autor heißt?
Hör dir die Aufnahme an und antworte mündlich auf die Fragen.
Czy znasz ten utwór? Czy wiesz, jak nazywa się jego autor?
Posłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie na pytania.

Freude schöner Götterfunken,
Tochter aus Elysium,
Wir betreten feuertrunken,
Himmlische, dein Heiligtum!
Deine Zauber binden wieder,
Was die Mode streng geteilt;
Alle Menschen werden Brüder,
Wo dein sanfter Flügel weilt.

O, Radości, iskro bogów,
Kwiecie Elizejskich Pól,
Święta, na twym świętym progu
Staje nasz natchniony chór.
Jasność twoja wszystko zaćmi,
Złączy, co rozdzielił los;
Wszyscy ludzie będą braćmi
Tam, gdzie twój przemówi głos.*

* Przekład: Konstanty Ildefons Gałczyński

Melodia hymnu Unii Europejskiej pochodzi z ostatniej części Dziewiątej Symfonii Ludwiga van Beethovena. Jego tekst to utwór Fryderyka Schillera „Do radości”. W 1972 roku Rada Europy przyjęła ten fragment symfonii jako swój hymn. W 1985 państwa członkowskie przyjęły go jako oficjalny hymn Unii Europejskiej.

32. Welche Musik hört ihr am liebsten? Wo hört ihr Musik am häufigsten? Vielleicht macht ihr selbst Musik oder singt ihr? Arbeitet zu zweit und stellt euch Fragen.
Jakiej muzyki słuchacie najchętniej? Gdzie najczęściej słuchacie muzyki? Może sami/e muzykujecie albo śpiewacie? Pracując w parach, zadawajcie sobie nawzajem pytania.

auf der Straße | in der Philharmonie | in der Disco

in der Oper | im Bus ☺ | in der Kirche | im Konzert

zu Hause | im Chor | vom Radio / Handy / iPod / MP3-Player

Jazzmusik | Katzenmusik ☺ | klassische Musik

Rock | Instrumentalmusik | Unterhaltungsmusik | Punk

Hip-Hop | Discomusik | Volksmusik | Popmusik

Ich finde ... klasse / spitze / blöd / doof / wunderbar / wunderschön / ...
Die Musik gefällt mir (nicht).
Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin ist ...
Ich höre am liebsten ...
Meine Lieblingsgruppe kommt aus ...
Ihr größter Hit heißt ...

CD1/30

33. Höre die Aufnahme und sprich den Zungenbrecher nach.
Posłuchaj nagrania i powtórz łamaniec językowy.

Zungenbrecher

Nicht alle Leute können es ertragen,
wenn laute Spieler laut die Lauten
schlagen, drum spielen heute laute
Lautenspieler leise Laute, weil
manchen Leuten vor den lauten Lauten
graute.

34. Du unterhältst dich mit deinem Freund / deiner Freundin über Musik.
Rozmawiasz z kolegą / koleżanką o muzyce.

– Zapytaj go / ją, jakiej muzyki słucha najchętniej.
– Wyraź swoje zdanie na temat jego / jej ulubionego rodzaju muzyki / wykonawcy / zespołu muzycznego.
– Opowiedz o swoich ulubionych wykonawcach.

Umiem opowiedzieć po niemiecku o swoich upodobaniach muzycznych i znam hymn Unii Europejskiej. Szkoda, że na lekcjach tak mało słuchamy muzyki, która podobno łagodzi obyczaje. ☺

Grammatik

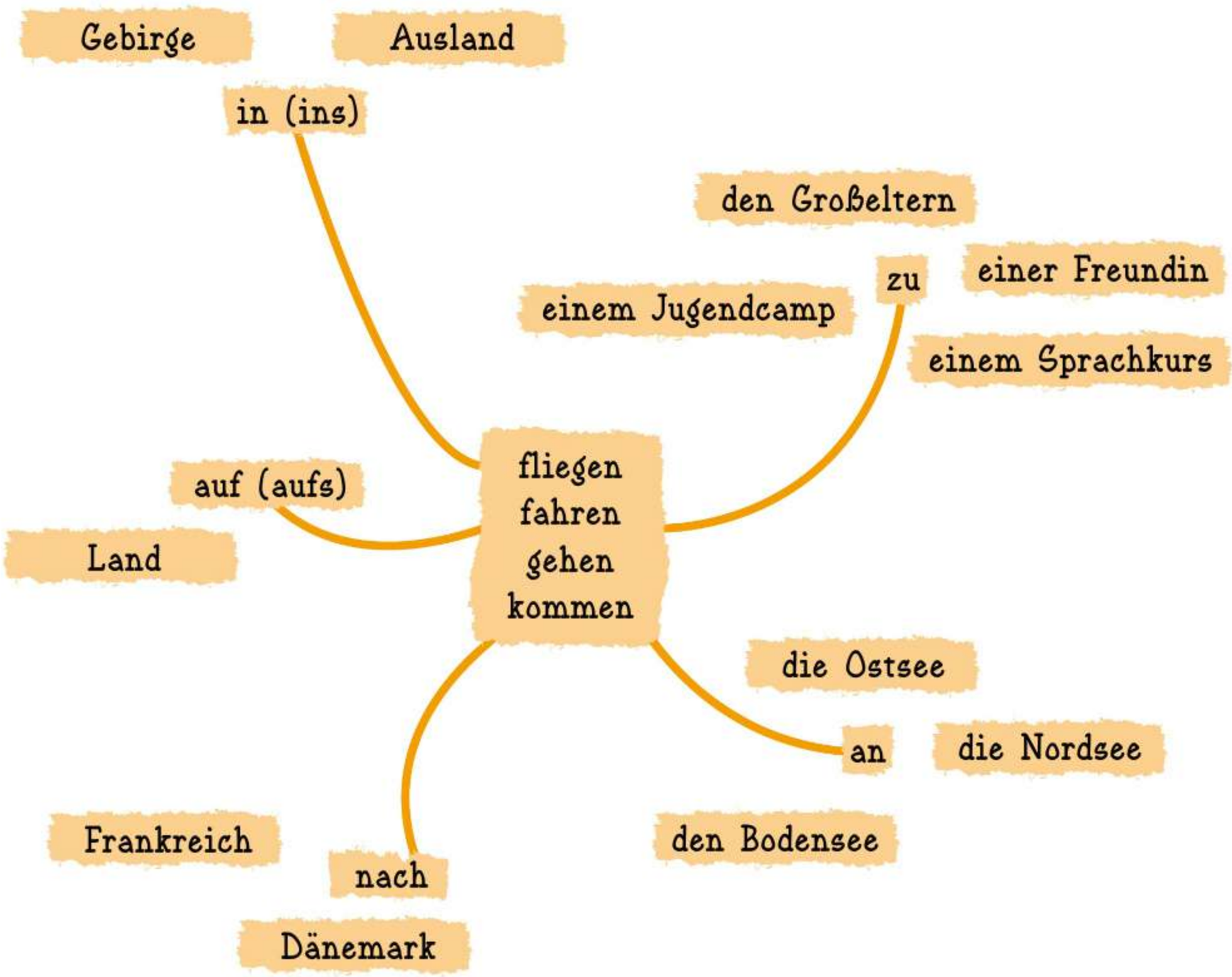
Zwroty *man kann* i *man muss*

Im Wasser **kann** man viel Spaß **haben**.

Segeln **muss** man erst **lernen**.

Zwroty man muss (*trzeba*) oraz man kann (*można*) występują zazwyczaj razem z innym czasownikiem, który znajduje się zawsze na końcu zdania w formie bezokolicznika.

Przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie *wohin?*



Odpowiadając na pytanie wohin? (*dokąd?*), stosujemy różne przyimki. Większość z nich, np. in, an, auf, wymaga wówczas użycia rzeczownika w bierniku, natomiast przyimek zu zawsze wymaga użycia celownika. Po przyimku nach, jeśli wskazuje on kierunek (dokąd?), opuszczamy rodzajnik. W języku niemieckim niektóre przyimki łączą się z następującymi po nich rodzajnikami, tworząc tzw. formy ściągnięte, np.

in das Ausland – ins Ausland,
in das Gebirge – ins Gebirge,
auf das Land – aufs Land.

Forma *möchte*

Na gut, dann **möchte** ich unbedingt nach Italien **fahren**.

Na ja, aber ich **möchte** wenigstens etwas **verstehen**.

Ich **möchte** am liebsten in Garmisch-Partenkirchen Urlaub **machen**.

Formy ich möchte, du möchtest itd. (podobnie jak zwroty man muss i man kann) zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem. Pamiętaj, że ten czasownik umieszczamy wówczas na końcu zdania w formie bezokolicznika.

Forma möchte odmienia się w sposób nieregularny:

ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er/sie/es	möchte	sie/Sie	möchten

Przyimki *nach* i *in* w połączeniu z nazwami krajów

Janik möchte **nach** Italien fahren.

Der Vater möchte zuerst **nach** Spanien, dann aber **nach** Frankreich fahren.

Die Mutter möchte am liebsten **nach** Skandinavien, **nach** Schweden fahren.

tak samo

Der Zug fährt **nach** München.

Er fährt morgen **nach** Liechtenstein.

Wir fliegen **nach** Tirol.

Ich fliege am Dienstag **nach** Amerika.

inaczej

Vielleicht fahren wir **in die** Schweiz?

Jeśli chcemy powiedzieć, że udajemy się do jakiegoś miasta, kraju, regionu czy na kontynent, to stosujemy przyimek nach.

(Porównaj z G 10).

W języku niemieckim większość nazw krajów jest rodzaju nijakiego. Wymieniając je, zazwyczaj opuszczamy rodzajnik. Istnieje kilka ważnych wyjątków np.:
der Irak, der Iran, der Vatikan **są rodzaju męskiego,**
a die Schweiz, die Slowakei, die Türkei, die Ukraine **są rodzaju żeńskiego,**
zaś die USA **i** die Niederlande **(Holandia) występują zawsze w liczbie mnogiej.**

Jeżeli w nazwie kraju występuje rodzajnik określony, np. die Schweiz, to w zwrotach typu „jadę do Szwajcarii" użyjemy przyimka in wraz z rodzajnikiem określonym w bierniku: *Ich fahre* in die *Schweiz.*

Przyimek *mit*

Womit fährt Familie Kraft nach Garmisch-Partenkirchen?

Sie fahren nicht **mit dem Auto**, denn es ist gefährlich im Winter.

Sie fahren auch nicht **mit dem Bus**, denn das dauert zu lange.

Sie fliegen nicht **mit dem Flugzeug**, denn das ist zu teuer.

Sie fahren **mit dem Zug**.

Jeśli chcemy powiedzieć po niemiecku, że wykonujemy daną czynność, używając jakiegoś przedmiotu lub narzędzia (w naszych przykładach – środka lokomocji), wówczas stosujemy przyimek mit, a rzeczownik będący nazwą tego narzędzia (środka lokomocji) występuje w trzecim przypadku (celowniku).

Zasada ta odnosi się do tych sytuacji, w których w języku polskim używamy narzędnika: jadę (czym?) pociągiem (mit dem Zug**), jem (czym?) nożem i widelcem (**mit Messer und Gabel**), piszę (czym?) piórem (**mit dem Füller**) itd.**

Zdania ze spójnikiem wieloczłonowym *zwar ..., aber ...*

1. Das Wasser ist kalt. Wir gehen schwimmen.
Das Wasser ist zwar kalt, aber wir gehen schwimmen.

2. Du bist drei Wochen in Amsterdam. Du kannst nicht alles sehen.
Du bist zwar drei Wochen in Amsterdam, aber du kannst nicht alles sehen.

3. Die Schweiz ist sehr schön. In Deutschland kann man den Urlaub billiger machen.
Die Schweiz ist zwar sehr schön, aber in Deutschland kann man den Urlaub billiger machen.

4. Portugal gefällt mir gut. Italien gefällt mir viel besser.
Portugal gefällt mir zwar gut, aber Italien gefällt mir viel besser.

5. Wir gehen in den Wald spazieren. Es ist heute sehr kalt.
Wir gehen zwar in den Wald spazieren, aber es ist heute sehr kalt.

Zwar ..., aber ... (*wprawdzie..., ale...*) jest spójnikiem wieloczłonowym. Wyraz zwar stosuje się tuż przed wyrazem określanym, natomiast po aber występuje szyk prosty, tzn. po tym spójniku znajduje się podmiot, potem orzeczenie, a następnie dopełnienie.

Zdania ze spójnikami *darum* i *deshalb*

1. Er kann nicht schwimmen. Er hat Angst vor dem Wasser.
Er kann nicht schwimmen, darum / deshalb hat er Angst vor dem Wasser.

2. Morgen muss ich früh aufstehen. Ich gehe jetzt schon ins Bett.
Morgen muss ich früh aufstehen, darum / deshalb gehe ich jetzt schon ins Bett.

3. Sie fahren mit dem IC. Sie wollen schnell in Stuttgart ankommen.
Sie wollen schnell in Stuttgart ankommen, darum / deshalb fahren sie mit dem IC.

4. Lena fährt in die Alpen. Sie möchte im Gebirge urlauben.
Lena möchte im Gebirge urlauben, darum / deshalb fährt sie in die Alpen.

5. Mein neues Hobby ist Ski fahren. Ich mache einen Skikurs.
Mein neues Hobby ist Ski fahren, darum / deshalb mache ich einen Skikurs.

Spójniki darum i deshalb (*dlatego*) łączą zdania o związku przyczynowo-skutkowym i wymagają użycia szyku przestawnego, tzn. po spójniku znajduje się orzeczenie, potem podmiot, a następnie dopełnienie.

Aktiver Wortschatz

Substantive

Ländernamen

Amerika Ameryka
Deutschland Niemcy
England Anglia
Frankreich Francja
Griechenland Grecja

Pamiętaj, że większość nazw krajów występuje bez rodzajnika.
Są jednak wyjątki, jak np. *die Türkei*, *die Slowakei*, *die Schweiz*, *die Ukrain*e.
Natomiast *die USA* i *die Niederlande* występują zawsze w liczbie mnogiej.

Italien Włochy
Japan Japonia
Österreich Austria
Polen Polska
Russland Rosja
die Schweiz Szwajcaria
Spanien Hiszpania

Układaj krótkie historie z rzeczownikami, które mają ten sam rodzajnik. To ułatwi ci ich zapamiętanie.

Freizeit

die Alpen Alpy
die Angst, Ängste strach
das Auto, -s samochód
das Boot, -e łódka, łódź
der Bus, -se autobus
die Ermäßigung, -en zniżka
die Fahrkarte, -n bilet
die Fahrt, -en jazda, podróż
die Ferien *Pl.* wakacje, ferie
der Flug, Flüge lot
das Flugzeug, -e samolot
die Freizeit czas wolny
das Gebirge góry
das Jugendcamp, -s obóz młodzieżowy
die Reise, -n podróż
der Sand, -e piasek
der See, -n jezioro
die See, -n morze
der Ski, -er narta
das Snowboard, -s snowboard
die Sommerferien *Pl.* wakacje
die Sonne, -n słońce
der Sprachkurs, -e kurs językowy
die Stadt, Städte miasto
der Strand, Strände plaża
der Tourist, -en turysta
der Urlaub urlop
die Urlaubspläne *Pl.* plany na urlop
das Wasser woda
die Winterferien *Pl.* ferie zimowe
der Zug, Züge pociąg

Musik

die Geige, -n skrzypce
die Gitarre, -n gitara
das Klavier, -e pianino
das Konzert, -e koncert
die Musik muzyka

Verben

aufpassen uważać
baden kąpać (się)
beginnen zaczynać (się)
bekommen otrzymywać
bleiben zostawać
brauchen potrzebować
dauern trwać
enden kończyć (się)
gefallen (er gefällt) podobać się
kosten kosztować
liegen leżeć
mitnehmen (er nimmt mit) brać ze sobą

picknicken robić piknik
planen planować
reisen podróżować
schwimmen pływać
segeln żeglować
shoppen robić zakupy
sich sonnen opalać się
spielen grać
tauchen nurkować
übernachten nocować
umsteigen przesiadać się
verbringen spędzać
vorschlagen (er schlägt vor) proponować
wandern wędrować

Adjektive und Adverbien

anstrengend wyczerpujący
bequem wygodny
billig tani
heiß gorący
langweilig nudny
schrecklich straszny
spannend ciekawy, trzymający w napięciu
teuer drogi
weit daleko
zufrieden zadowolony

Ausdrücke

Angst haben bać się
aufs Land fahren jeździć na wieś
hin und zurück tam i z powrotem
in der Sonne liegen opalać się
ins Ausland fahren jeździć za granicę
Pläne machen robić plany, planować
sich freuen auf (+ Akk.) cieszyć się na (coś, co będzie)
vom ... bis zum ... od... do... (*data*)
Von wann bis wann? Od kiedy do kiedy?
zu weit za daleko
zwar ..., aber ... wprawdzie..., ale...
Ich höre am liebsten ... Najchętniej słucham…
Ich kann ein wenig / gut ... spielen. Umiem grać trochę / dobrze na…
Ich spiele kein Instrument. Nie gram na żadnym instrumencie.
im Konzert na koncercie
Klavier / Geige / Gitarre spielen grać na pianinie / skrzypcach / gitarze

KAPITEL

4 In der Stadt

Im Ballon über der Stadt

1a. Lies den Text und beantworte dann die Fragen auf Polnisch.
Przeczytaj tekst i odpowiedz po polsku na pytania.

1. Jaki to rodzaj tekstu?

2. Do kogo jest on adresowany?

3. Jakiego wydarzenia dotyczy? Podaj jak najwięcej szczegółów.

1b. Schaut euch den Stadtplan genau an. Lest dann die Straßennamen und die anderen Bezeichnungen vor. Bestimmt die Lage von einigen Objekten in Bezug auf andere Objekte. Übt Dialoge nach dem Beispiel.

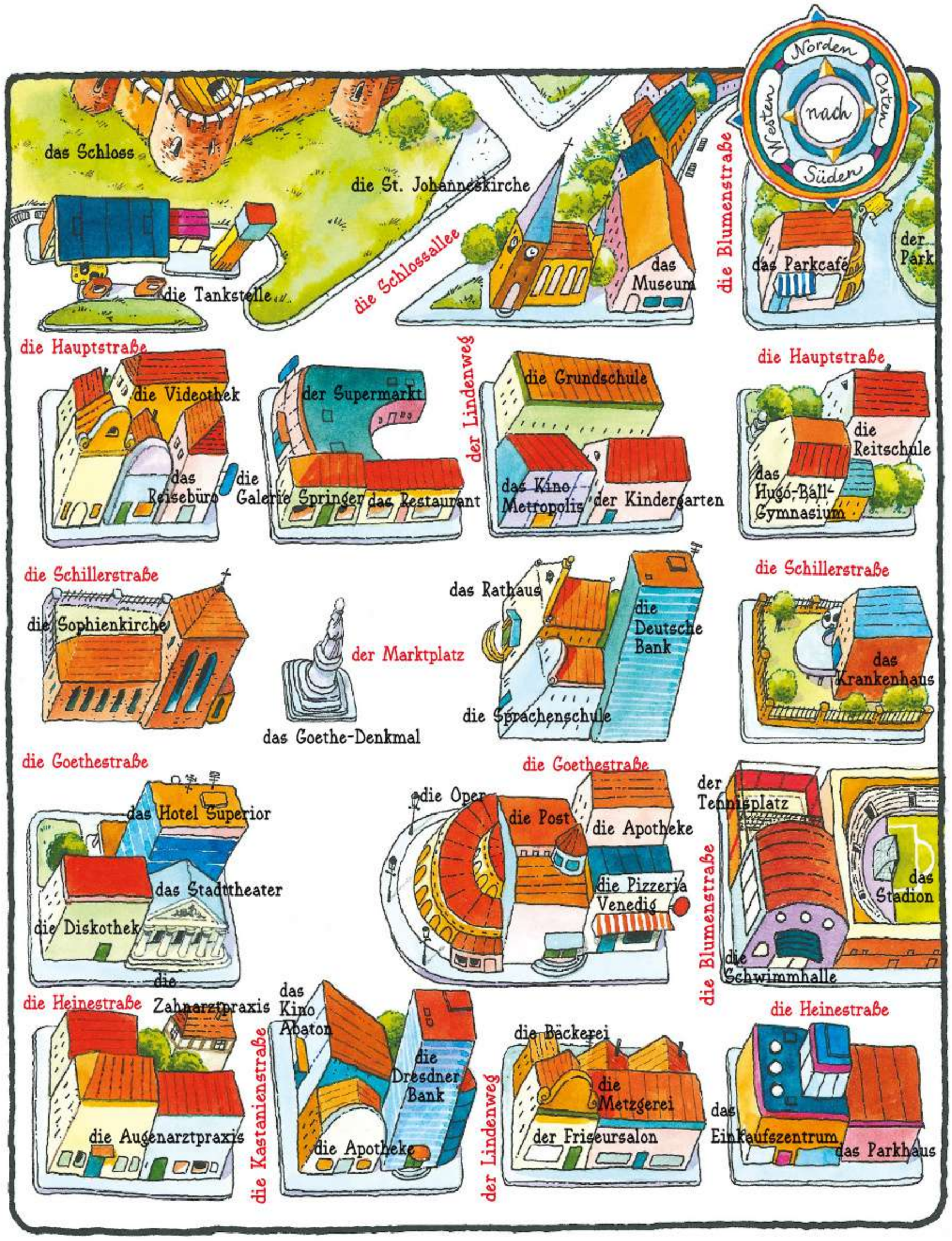
Przyjrzyjcie się dokładnie planowi miasta. Przeczytajcie na głos nazwy ulic i inne oznaczenia. Określcie położenie kilku wybranych obiektów względem innych. Przećwiczcie dialogi według wzoru.

vor – hinter – zwischen

Beispiel:

– Wo befindet sich die Apotheke?

– Die Apotheke liegt in der Goethestraße, hinter der Pizzeria.



CD2/2

1c. Höre die Aufnahme. Verfolge die Ballonreiseroute auf dem Stadtplan. Schreibe ins Heft alle Namen der Gebäude und der anderen Objekte, über die der Ballon fährt.
Posłuchaj nagrania. Śledź na planie miasta drogę przelotu balonu. Zapisz w zeszycie nazwy wszystkich budynków i innych obiektów, nad którymi przelatuje balon.

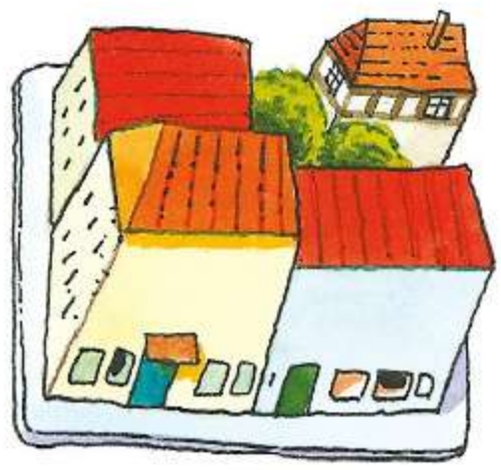
← links rechts →
neben – *obok*
vorne – *z przodu*
hinten – *z tyłu*

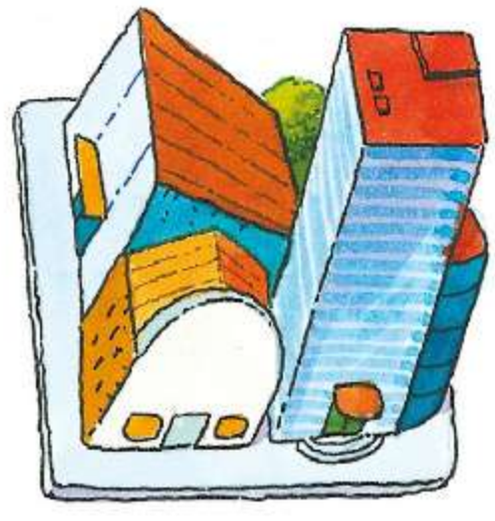
CD2/2

1d. Höre die Aufnahme noch einmal. Schreibe neben die erwähnten Objekte ins Heft, um wie viel Uhr der Ballon über sie hinwegfährt.
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Zapisz w zeszycie obok wymienionych obiektów, o której godzinie przelatuje nad nimi balon.

2. Schau dir den Stadtplan an und sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.
Przyjrzyj się planowi miasta i powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Die Tankstelle befindet sich in der Hauptstraße.
2. Nicht weit von der Kirche ist das Stadttheater.
3. An der Kreuzung Heinestraße und Lindenweg gibt es eine Videothek.
4. Das Parkhaus befindet sich neben dem Einkaufszentrum.
5. An der Kreuzung Blumenstraße und Schillerstraße ist die Dresdner Bank.
6. Die Metzgerei befindet sich zwischen dem Friseursalon und dem Kino.
7. In der Stadt gibt es kein einziges Denkmal.
8. In der Stadt gibt es drei Kinos: Abaton, Prometheus und Metropolis.





sich befinden + Nominativ – *znajdować się*
In der Altstadt befindet sich ein Friseursalon.
Na starówce znajduje się salon fryzjerski.
In der Altstadt befinden sich zwei Friseursalons.
Na starówce znajdują się dwa salony fryzjerskie.

es gibt + Akkusativ – *jest; są*
In der Altstadt gibt es einen Friseursalon.
Na starówce jest salon fryzjerski.
In der Altstadt gibt es zwei Friseursalons.
Na starówce są dwa salony fryzjerskie.

→ G 16

Zwrot es gibt wymaga użycia dopełnienia w bierniku *(Akkusativ)* i ma taką samą formę niezależnie od tego, czy znajdujący się po nim rzeczownik jest w liczbie pojedynczej czy mnogiej.

3. Stell dir vor, du machst eine Ballonfahrt über der Stadt. Zeichne ein Quadrat wie dieses rechts und schneide es aus. Lege es auf den Stadtplan (Aufgabe 1b) und erzähle deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin, was du „siehst". Er / Sie soll auf seinem / ihrem Plan zeigen, wo du bist und sagen, in welche Richtung du fliegst.
Wyobraź sobie, że odbywasz podróż balonem nad miastem. Narysuj kwadrat – taki jak ten obok – i go wytnij. Połóż go na planie miasta (zadanie 1b) i opowiedz koledze / koleżance z ławki, co „widzisz". Jego / Jej zadaniem jest pokazanie na swoim planie miasta miejsca, w którym się znajdujesz, i określenie, w jakim kierunku lecisz.

Vorne / Hinten / Links / Rechts sehe ich ...

4. Bildet zwei Gruppen und spielt ein Spiel mit der Karte eures Heimatortes. Eine Gruppe beschreibt je sieben Plätze. Die andere muss sie innerhalb von je einer Minute erraten. Wer mehrere Plätze in der zugelassenen Zeit errät, gewinnt.
Utwórzcie dwie grupy. Jedna grupa opisuje siedem miejsc, korzystając z mapy waszej miejscowości, a druga ma zgadnąć, o które miejsca chodzi. Na odgadnięcie każdego z nich ma jedną minutę. Wygrywa ta grupa, która odgadnie w wyznaczonym czasie więcej miejsc.

CD2/3

5. Höre die Aufnahme und lies die folgenden Zahlen mit.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj poniższe liczby.

Setki tworzymy, dodając hundert do liczby jedności:

100 (ein)hundert
200 zwei + hundert = zweihundert
300 drei + hundert = dreihundert

analogicznie:

400 vierhundert
500 fünfhundert
600 sechshundert
700 siebenhundert
800 achthundert
900 neunhundert

Tysiące tworzymy podobnie jak setki, dodając tausend do liczby jedności:

1000 (ein)tausend
2000 zwei + tausend = zweitausend
3000 drei + tausend = dreitausend

analogicznie:

5000 fünftausend
10000 zehntausend

199 einhundertneunundneunzig
947 neunhundertsiebenundvierzig
1500 eintausendfünfhundert
1982 tausendneunhundertzweiundachtzig

UWAGA! Inaczej czytamy daty:
rok 1410 to vierzehnhundertzehn,
rok 1995 to neunzehnhundertfünfundneunzig,
a rok 2010 to zweitausendzehn.

Wszystkie liczebniki poniżej miliona piszemy łącznie.

CD2/4

6. Höre die Aufnahme und sprich die Ausdrücke und die Wörter nach. Beachte die Ausprache der Konsonantenverbindungen „st", „sp" und „sch".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrażenia i wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączeń spółgłosek „st", „sp" i „sch".

Stock und Stein – Spiel und Sport – Speck und Schinken

Stadt – städtisch – Stadtgespräch – Stadion – Student – Stuhl – stundenlang

W języku polskim często używamy zapożyczeń pochodzących z języka niemieckiego. Zapożyczeniami nazywa się m.in. wyrazy i związki wyrazowe przejęte z języka obcego lub na nim wzorowane. Najwięcej zapożyczeń niemieckich w języku polskim pojawiło się w XIII i XIV w. i są one związane m.in. z rozwojem miast, np. das Dach, der Platz, das Schild, die Schublade, die Waage, der Jahrmarkt.
Czy domyślacie się ich znaczenia?

7. Du hast dich mit deinen Freunden aus Frankfurt auf dem Marktplatz verabredet. Ihr könnt euch nicht finden. Sie rufen dich gerade an.
Umówiłeś/aś się na rynku z przyjaciółmi z Frankfurtu. Nie możecie się znaleźć nawzajem. Właśnie do ciebie dzwonią. Powiedz, że:

– jesteś w lodziarni obok kina Odeon,
– kino znajduje się obok teatru,
– teatr znajduje się niedaleko kościoła,
– niech czekają obok poczty, już do nich idziesz.

Umiem nazwać różne miejsca w mieście: budynki, ulice, place, opisać ich położenie oraz określić kierunek, w jakim ktoś się porusza. (Teraz już na pewno nie zgubię się na wycieczce w Niemczech ☺).

Mit dem Detektiv durch die Stadt

8. Ergänze die Dialoge mit dem angegebenen Wortschatz. Ordne dann die Bilder den Texten zu.
Uzupełnij dialogi podanym słownictwem. Następnie przyporządkuj rysunki tekstom.

ins Kino – auf den Markt – in den Supermarkt

A.

1. – Was hast du heute vor?
– Gehen wir **(1)...**!
Der neue „Harry Potter“ ist da.
– Toll!

B.

2. – Mama, wir haben keine Cola mehr.
– Dann lauf schnell **(2)...** und kauf ein paar Flaschen!

C.

3. – Susi, was brauchen wir noch?
– Kartoffeln, Blumenkohl und Zwiebeln.
– Dann gehen wir **(3)...**!
Dort kaufen wir frisches Gemüse.

9. Und wohin geht ihr, wenn ihr etwas braucht? Bildet mündlich Dialoge nach dem Beispiel. Die Tabelle hilft euch dabei.
A dokąd wy idziecie, jeśli czegoś potrzebujecie? Utwórzcie ustnie dialogi zgodnie z przykładem. Pomoże wam w tym poniższa tabela.

Beispiel: – Ich möchte einen Film sehen.
– Dann geh doch ins Kino!

1. Meine Haare sind schon zu lang.
2. Ich möchte Tennis spielen.
3. Ich habe Lust auf eine Pizza mit Schinken und Peperoni.
4. Mein Schulfreund ist sehr krank und ich möchte ihn besuchen.
5. Mein Freund kommt mit dem Zug.
6. Ich möchte meinem Freund einen Brief schicken.
7. Ich brauche noch etwas zum Trinken für meine Geburtstagsparty.
8. Mein Hund ist krank.

→ G 17

wohin?		wo?
in den	Park, Kindergarten, Supermarkt	in dem = im
in die	Pizzeria, Schwimmhalle, Schule, Disco	in der
ins	Kino, Café, Restaurant, Krankenhaus	in dem = im
auf den	Marktplatz, Tennisplatz	auf dem
zum	Friseur, Arzt, Metzger, Bäcker	bei dem = beim
zum	Bahnhof	auf dem
zur	Bank, Post	auf der

CD2/5

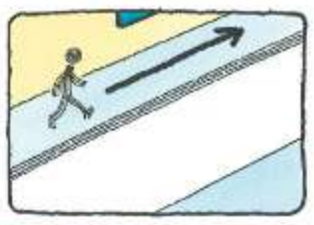
10a. Höre die Aufnahme und rate mal, wo die Personen sind.
Posłuchaj nagrania i odgadnij, gdzie znajdują się te osoby.

Die Leute sind:

1. auf dem Bahnhof.
2. …
3. …
4. …
5. …
6. …
7. …
8. …

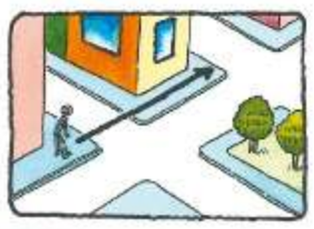
10b. Bereitet zu zweit ähnliche Minidialoge an anderen Orten vor. Spielt sie dann im Klassenforum vor. Die übrigen Mitschüler sollen raten, wo ihr euch befindet.
Przygotujcie w parach podobne minidialogi rozgrywające się w innych miejscach. Odegrajcie je na forum klasy. Pozostali uczniowie mają za zadanie zgadnąć, gdzie jesteście.

Wörterbuch zum Thema „Orientierung in der Stadt"

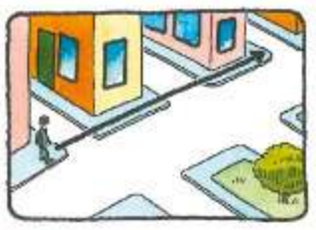


geradeaus

an der ersten Kreuzung

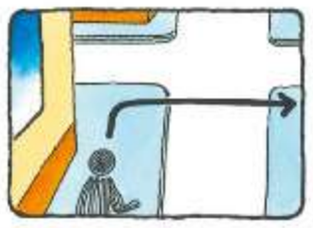


an der zweiten Kreuzung

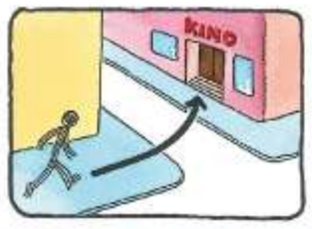


an der dritten Kreuzung

nach links



nach rechts



bis zum Kino

bis zur Post

am Kino vorbei

an der Post vorbei

in die Goldbachstraße

in die U-Bahn

CD2/6

11a. Hör dir die Detektivgeschichte an und bringe die Wegbeschreibung in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.
Posłuchaj historii detektywistycznej i uporządkuj opis drogi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Słuchając nagrania, zwracaj uwagę na odgłosy miasta. Pomogą ci wykonać to zadanie.

A. an der zweiten Kreuzung nach rechts in die Konstanzer Straße
B. die Goldbachstraße geradeaus
C. am Literaturhaus vorbei
D. die Post
E. das Rathaus
F. an der Bushaltestelle vorbei
G. das Kino „Fünf Sterne"
H. der Hauptbahnhof
I. Gespräch mit einem Polizisten
J. an der ersten Kreuzung nach links in die Blumenstraße
K. die Stadtbibliothek
L. in die U-Bahn
M. Pizzeria „Eldorado"
N. am U-Bahnhof

11b. Spielt jetzt eure eigene Detektivgeschichte mit Rollenverteilung. Benutzt dabei die Stadtkarte auf Seite 75.
Zaimprowizujcie teraz swoją własną historię detektywistyczną z podziałem na role. Wykorzystajcie plan miasta na stronie 75.

CD2/7

12. Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher so schnell nach, wie du kannst.
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane łamańce językowe tak szybko, jak potrafisz.

Zungenbrecher

In Ulm, um Ulm und um Ulm herum
wachsen viele Ulmen.

Der Cottbusser Postkutscher putzt
den Cottbusser Postkutschkasten.

In einem Schokoladenladen laden Ladenmädchen Schokolade aus.
Ladenmädchen laden in einem Schokoladenladen Schokolade aus.

13. Beschreibe den kürzesten Weg von deiner Schule zu den erwähnten Orten.
Opisz, jak najkrótszą drogą dojść z twojej szkoły:

– do najbliższego przystanku autobusowego,
– na pocztę,
– do sklepu spożywczego.

Wiem, jak zapytać o drogę, i potrafię powiedzieć, jak dojść do określonego miejsca. Umiem powiedzieć, dokąd ktoś idzie lub jedzie i po co to robi, oraz gdzie ktoś się znajduje i co w tym miejscu można załatwić.

Am Morgen auf der Kreuzung

14a. Lies die folgenden Geschichten und sage, wer sie erzählt. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.
Przeczytaj poniższe historie i powiedz, kto je opowiada. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

die Katze – der Autofahrer – der Radfahrer

1.

Ich fahre wie jeden Morgen zur Arbeit. Wie immer die Rothenbaumstraße geradeaus bis zur Ampel an der Kreuzung mit der Feldstraße. Da fährt ein junger Mann Rad auf dem Bürgersteig – das ist natürlich verboten. Und was macht er? Auf einmal fährt er auf die Straße! Ich will bremsen, aber die Bremse funktioniert nicht! Ich fahre weiter. Da gehen zwei Kinder über die Straße. Was mache ich? Ich fahre nach links und genau gegen den Baum. Ich fahre meistens ganz langsam. Also habe ich jetzt nur eine Beule am Kopf. Aber wo ist der verrückte Radfahrer? Wenn ich den erwische!

Das erzählt ...

verboten = das darf man nicht

2.

Ich fahre mit meinem Rad überall hin:
in die Schule, in die Stadt, Einkäufe machen.
Oft fahren meine Kumpels und ich zusammen
im Park oder im Wald herum. Heute Morgen
fahre ich in die Schule, wie immer auf dem
Fahrradweg. Hinter mir auf der Straße fährt
ein BMW, ziemlich schnell, na ja, denke ich,
diese BMW-Fahrer fahren immer zu schnell
und bauen ständig Unfälle. Und was passiert?
Da springt mir eine Katze vor das Fahrrad!
Ich fahre nach links auf die Straße, an dem
BMW vorbei und dann in die Feldstraße.
Da höre ich einen Krach. Aha, denke ich,
der BMW-Fahrer.

Das erzählt ...

3.

Ich liebe die Morgenstunden. Auf der Kreuzung ist dann immer etwas los. Busse, Autos, Leute eilen zur Arbeit, Schüler in die Schule. Ich sitze also am Fenster im ersten Stock und observiere die Straße. Ein BMW fährt die Rothenbaumstraße Richtung Hauptbahnhof. Die Leute steigen aus dem Bus und gehen natürlich vor dem Bus über die Straße. Na ja. Dumm bleibt dumm, da helfen keine Pillen. Da öffnet jemand das Fenster und ich muss springen. Ich lande genau vor einem Fahrrad und laufe schnell über die Straße. Da höre ich einen Krach.

Das erzählt ...

14b. Lies die Texte noch einmal und sage, welche der unten angegebenen Sätze richtig und welche falsch sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.
Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które z poniższych zdań są prawdziwe, a które fałszywe. Następnie skoryguj fałszywe informacje.

1. Auf der Kreuzung passiert heute Morgen viel.
2. Der Radfahrer fährt in den Park.
3. Der BMW-Fahrer fährt bis zur Feldstraße.
4. Der BMW fährt gegen den Baum.
5. Die Katze springt auf den Radfahrer.

15. Bereitet in Gruppen jeweils einen Bericht über den Vorfall auf der Kreuzung aus der Sicht: a) des Mädchens, b) des Motorradfahrers, c) des Mannes im Fenster, vor.
Przygotujcie w grupach opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu z perspektywy: a) dziewczyny, b) motocyklisty, c) mężczyzny w oknie.

16. Ordne den Verkehrsschildern ihre Beschreibungen zu. Eine Beschreibung passt zu keinem Schild.
Przyporządkuj znakom drogowym ich opisy. Jeden opis nie pasuje do żadnego znaku.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

A. Hier kann man anrufen.
B. Hier kann man campen.
C. Hier darf man nicht geradeaus fahren.
D. Hier darf man nicht schneller als 50 km/h fahren.
E. Hier kann man parken.
F. Hier muss man geradeaus fahren.
G. Hier muss man anhalten.
H. Hier darf man an der Kreuzung nicht nach links fahren.

→ G 18, 19

17a. Ergänze die Verkehrsregeln mit dem angegebenen Wortschatz.
Uzupełnij przepisy ruchu drogowego podanym słownictwem.

Zebrastreifen – die Straße – Grün – links und rechts – Fahrradweg

1. Halte vor dem … an!
2. Warte auf … !
3. Schau nach … !
4. Geh nur bei Grün über … !
5. Fahre in der Stadt nur auf dem … !

17b. Sage, welche Regeln Fußgänger und welche Radfahrer betreffen. Berichte dann entsprechend dem Beispiel kurz darüber.
Powiedz, które przepisy dotyczą pieszych, a które rowerzystów. Opowiedz o tym krótko według wzoru.

Fußgänger dürfen nur bei Grün über die Straße gehen.

18. Spiele die Rolle eines Polizisten und teile deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin die folgenden Regeln mit.
Odegraj rolę policjanta i powiedz koledze / koleżance:

– że wolno mu / jej przechodzić przez ulicę wyłącznie na zielonym świetle,
– żeby przechodził/a przez ulicę po pasach,
– żeby w mieście jeździł/a rowerem tylko po ścieżce rowerowej.

Umiem opisać zdarzenie na drodze. Znam przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście. Potrafię powiedzieć, jak należy, a jak nie wolno zachowywać się na drodze. (Muszę uważać na koty ☺).

Eine Stadtrundfahrt

19a. Was sind das für Texte? Ordne ihnen die richtigen Bezeichnungen zu. Eine Bezeichnung passt zu keinem Text.
Jakie to rodzaje tekstów? Przyporządkuj im właściwe określenia. Jedno określenie nie pasuje do żadnego tekstu.

A. Presseartikel B. Postkarte C. Stadtführer online D. Plakat

1.

Zürich, den 12. April

Viele liebe Grüße aus Zürich
senden Nina und Vicki

PS: Die Stadt ist super! Und die Atmosphäre am Zürichsee ... Wirklich fantastisch! Wir sitzen jetzt gerade in einem Café in der Altstadt direkt am Großmünster (die Kirche siehst du auf der anderen Seite der Postkarte). Gleich gehen wir noch etwas durch die Stadt bummeln und morgen fahren wir weiter in die Alpen. Wir sind alle sehr gespannt! Gruß von N&V

2.

MUSEUM HUNDERTWASSER

Öffnungszeiten
Ausstellung und Shop:
Täglich 10.00–19.00 Uhr
Café Restaurant:
Täglich 10.00–19.00 Uhr

Adresse & Anfahrt
KUNST HAUS WIEN
Museum Hundertwasser
Untere Weißgerberstraße 13, 1030 Wien

U1/U4 bis Schwedenplatz, Straßenbahnlinie 1 bis Radetzkyplatz, dann zu Fuß weiter (siehe Plan)

Eintrittspreise
Erwachsene: 10 €
Jugendliche: 5 €
Kinder bis 10 Jahre: Eintritt frei
Montag: Für nur 4,50 € ins Museum!

3.

Berlin für junge Leute – die Hauptstadt Deutschlands 360° entdecken

In Berlin gibt's wahnsinnig viele Sehenswürdigkeiten: du kannst den Potsdamer Platz mit seiner modernen Architektur besichtigen oder mal das spaßige Sony Center besuchen, im Reichstag die Glaskuppel besteigen, vom Fernsehturm das Stadtpanorama bewundern oder dir Reste der Berliner Mauer anschauen. Also los, sieh dir Berlin mal etwas genauer an.

Klicke auf die Bilder und mache eine virtuelle Sightseeing-Tour durch Berlin.
Der Fernsehturm, das höchste Gebäude der Stadt und Deutschlands, gehört zu den Hauptattraktionen Berlins. **mehr ...**

Der Reichstag ist der Sitz des Deutschen Parlaments (Bundestag) und mit seiner neuen Kuppel der beliebteste Publikumsmagnet Berlins. **mehr ...**

Der Potsdamer Platz zählt zu den beliebtesten Plätzen des neuen Berlin. Restaurants, Einkaufszentren, Theater und Kinos sowie die hochmoderne Architektur locken viele Touristen an. **mehr ...**

Die East Side Gallery ist mit 1,3 km das längste noch erhaltene Stück der Berliner Mauer. Die größte Open-Air-Galerie der Welt befindet sich zwischen dem Ostbahnhof und der Oberbaumbrücke. **mehr ...**

19b. Finde in den Texten in der Aufgabe 19a deutsche Entsprechungen der angegebenen Wörter und schreibe sie ins Heft.
Znajdź w tekstach z zadnia 19a niemieckie odpowiedniki podanych słów i zapisz je w zeszycie.

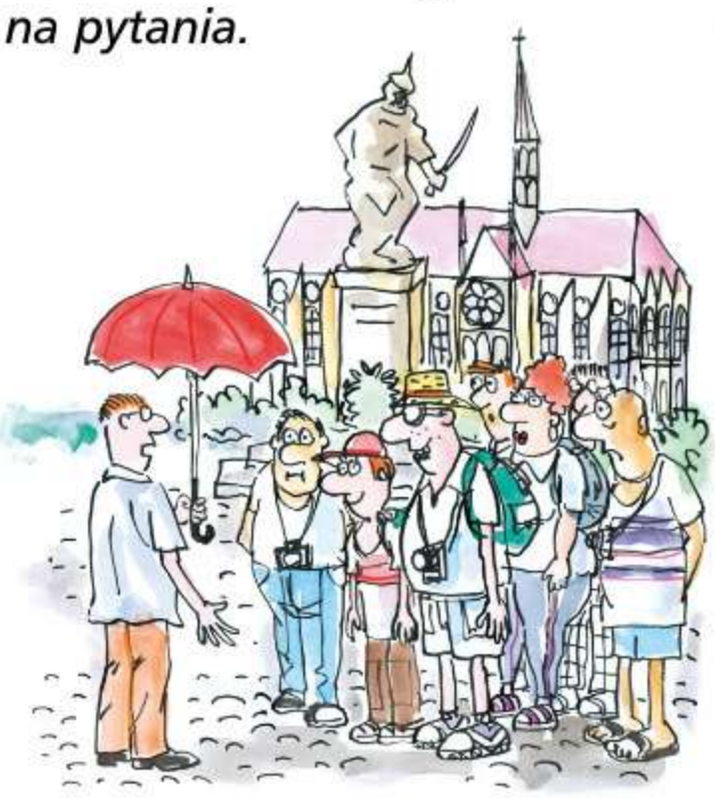
1. zwiedzać
2. atrakcje turystyczne
3. stare miasto
4. oglądać
5. godziny otwarcia
6. ceny biletów
7. dojazd
8. kościół
9. wstęp wolny
10. linia tramwajowa

Zwiedź Berlin online na: www.visitberlin.de.

Friedensreich Hundertwasser **(1928–2000) – słynny austriacki architekt, znany ze swoich asymetrycznych, kolorowych i ekologicznych budowli. Więcej informacji znajdziesz na:** www.kunsthauswien.com.

19c. Lies die Texte noch einmal und antworte kurz auf die Fragen.
Przeczytaj teksty jeszcze raz i odpowiedz krótko na pytania.

1. Wo sind Nina und Vicki?
2. Wie viel bezahlen Jugendliche für den Eintritt ins Hundertwassermuseum?
3. Was kann man in Berlin besichtigen?
4. Wie kommt man zum Hundertwassermuseum?



20. Lies den Text auf der Postkarte. Ordne dann die angegebenen Wörter den Lücken zu.
Przeczytaj tekst pocztówki. Następnie dobierz podane wyrazy do luk 1–6.

Sehenswürdigkeiten – Grüße – Stadt – Mai – Stück – Ausflug

Wien, den 3. **(1)...**

Herzliche **(2)...** aus Wien
sendet Julia

PS: Ich bin mit meinen Eltern auf einem **(3)...** in Wien. Die Stadt gefällt mir sehr. Es gibt viele wunderbare **(4)...**, z. B. das Schloss Schönbrunn, den Stephansdom, das Wiener Rathaus, den Prater, das Museum Hundertwasser und vieles Andere. Jetzt sitze ich in einem Café und esse ein **(5)...** Sachertorte. Lecker! Gleich gehe ich die **(6)...** weiter besichtigen. Du musst Wien unbedingt besuchen und seine Atmosphäre genießen!

Andreas Winkler
Mauerstraße 10
10117 Berlin
Deutschland

21. Schreibe im Heft an deinen Bekannten oder deine Bekannte eine Postkarte aus Berlin.
Napisz w zeszycie pocztówkę z Berlina do swojego znajomego lub swojej znajomej.

22. Sammelt möglichst viele Informationen über Sehenswürdigkeiten deiner Stadt oder einer Stadt aus dem deutschsprachigen Raum und bereitet zu zweit eine Präsentation mit Bildern und Fotos zum Thema „Eine Stadtrundfahrt durch ...“ vor.
Zbierzcie możliwie jak najwięcej informacji o atrakcjach turystycznych swojego miasta lub jednego z miast w kraju niemieckojęzycznym i przygotujcie ilustrowaną prezentację pod tytułem „Wycieczka po…”.

Umiem opisać wybraną miejscowość, prezentując jej atrakcje turystyczne.
Potrafię zredagować kartkę pocztową z pozdrowieniami.

Boutique oder Secondhand?

23a. Ordne die Geschäftsarten den erwähnten Artikeln zu und bilde dann Sätze nach dem Beispiel. Manchmal gibt es mehr als eine Lösung.
Przyporządkuj wymienionym artykułom odpowiednie rodzaje sklepów, a następnie utwórz zdania według wzoru. Czasami istnieje więcej niż jedno rozwiązanie.

Beispiel: Schuhe kann man in einem … und in einer … kaufen.

23b. Welche Artikel kann man in diesen Geschäften sonst noch kaufen? Sammelt den Wortschatz und bildet Sätze nach dem Beispiel.
Jakie jeszcze artykuły można kupić w tych sklepach? Zbierzcie odpowiednie słownictwo i utwórzcie zdania według wzoru.

Beispiel: In einem Musikladen kann man …, …, … und … kaufen.

24. Erzähle, wo deine Familie am häufigsten einkauft und warum gerade dort.
Opowiedz, gdzie twoja rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego właśnie tam.

25a. Welche Vor- und Nachteile hat das Einkaufen in einem Tante-Emma-Laden und welche in einem Supermarkt? Ordne den Aussagen die Geschäfte zu. Schreibe die Argumente ins Heft.
Jakie zalety i jakie wady ma robienie zakupów w małym sklepie typu Tante-Emma-Laden, a jakie w supermarkecie? Przyporządkuj każdemu z podanych zdań odpowiedni rodzaj sklepu. Zapisz argumenty w zeszycie.

Tante-Emma-Laden **to popularne w Niemczech określenie małego sklepu, w którym są sprzedawane produkty spożywcze i inne artykuły pierwszej potrzeby, jak np. gazety, materiały biurowe i środki czystości. Często jest to mające dłuższą tradycję przedsiębiorstwo rodzinne.**

Man kauft mehr, als man braucht.
Da gibt es zu viele Kunden / Leute.
Hier kann man größere Einkäufe machen.
Das Geschäft / Der Laden liegt in der Nähe.
Man kann viel billiger einkaufen.
Die Lebensmittel sind frisch.
Man macht schnell alle Einkäufe.
Ohne Einkaufsliste verliert man da seine Zeit.
Es gibt oft interessante Sonderangebote.
Die Atmosphäre ist persönlich.
Manche Waren sind kaputt oder haben Fehler.
Man muss lange an der Kasse warten.
Einkaufen kann man von frühmorgens bis spät abends.
Der Verkäufer / Die Verkäuferin ist freundlich.
Man kann mit Kreditkarte zahlen.
Die Regale sind voll.

25b. Notiere weitere Argumente im Heft und erzähle dann darüber. Die Redemittel unten helfen dir dabei.
Znajdź jeszcze inne argumenty i zapisz je w zeszycie, a następnie przedstaw swoje zdanie na ten temat. Pomogą ci w tym podane poniżej zwroty.

Einkaufen in einem Supermarkt / Tante-Emma-Laden hat viele Vorteile. Man kann da ...

Ich kaufe in einem Supermarkt / Tante-Emma-Laden ein, denn ...

Nachteile gibt es auch: Leider muss man / gibt es ...

Ich mache dort meine Einkäufe oft / selten und gern / nicht gern.

Potrafię przedstawić swoje zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie i w supermarkecie.

Grammatik

G 16 Czasownik modalny *können*

Ich	kann	heute Abend in die Disco **gehen**.
Du	kannst	
Er	kann	
Sie	kann	
Es	kann	
Wir	können	am Strand richtig **relaxen**.
Ihr	könnt	
Sie	können	
Frau / Herr Berg, Sie	können	von hier aus das Stadion **sehen**.

Czasownik können oznacza możliwość, umiejętność, zdolność (ich kann – *ja mogę, umiem, potrafię*, du kannst – *ty możesz, umiesz, potrafisz*).
Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych, to znaczy takich, które zazwyczaj nie opisują żadnej konkretnej czynności, ale wpływają na znaczenie drugiego czasownika w zdaniu. Drugi czasownik znajduje się na końcu zdania w formie bezokolicznika.

Poniższe reguły dotyczą nie tylko czasownika können, ale wszystkich czasowników modalnych.

W czasownikach modalnych:

a) **w liczbie pojedynczej zmienia się samogłoska rdzenna lub znika przegłos (*Umlaut*);**
b) **w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie występują końcówki osobowe znane wam z odmiany innych czasowników – formy osobowe czasowników modalnych są takie same.**

Czasowniki modalne mogą występować w zdaniach również samodzielnie, a więc bez bezokolicznika innego czasownika, np. wtedy, gdy łatwo się domyślić, o co chodzi:
– Klaus kann gut schwimmen. – Das kann ich auch.
– Gehen wir ins Kino? – Ich kann leider nicht.

(Porównaj z G 11).

Czasownik modalny mögen (występujący samodzielnie) oznacza, że kogoś lub coś się lubi, (ich mag – *ja lubię*, du magst – *ty lubisz*).

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er	mag	sie	mögen
sie	mag	Sie	mögen
es	mag		

G 17 Przyimek *zu*

Ich habe heute ziemlich viel vor. Zuerst gehe ich zum Bäcker, dann zur Bank und zum Goethe-Institut, und am Abend fahren wir zu den Freunden meiner Eltern.

Przyimek zu odpowiada polskiemu przyimkowi do.
W języku niemieckim łączy się zawsze z rzeczownikiem lub zaimkiem w celowniku (*Dativ*). Często używamy form skróconych:
zur = zu + der oraz zum = zu + dem.

G 18 Czasownik modalny *müssen*

ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er	muss	sie	müssen
sie	muss	Sie	müssen
es	muss		

Czasownik müssen oznacza konieczność, obowiązek, przymus (ich muss – *ja muszę*, du musst – *ty musisz*). Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

(Porównaj z G 16).

Czasownik modalny *dürfen*

ich	darf	wir	dürfen
du	darfst	ihr	dürft
er	darf	sie	dürfen
sie	darf	Sie	dürfen
es	darf		

Czasownik dürfen oznacza pozwolenie na coś, prawo do czegoś (ich darf – *wolno mi, mogę*, du darfst – *wolno ci, możesz*), natomiast z przeczeniem wyraża zakaz (Hier dürfen Sie nicht parken. – *Tu nie wolno parkować*.) Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

Ich darf heute Nachmittag ins Kino gehen.

Ich darf keine Milch trinken. Ich habe eine Allergie.

Ich darf nicht Rad fahren. Ich habe keine Fahrradkarte.

(Porównaj z G 16 i G 18).

Aktiver Wortschatz

Substantive

die Allee, -n aleja
die Apotheke, -n apteka
der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec kolejowy
die Bank, -en bank
das Denkmal, Denkmäler pomnik
die Disco, -s dyskoteka
das Hotel, -s hotel
der Kindergarten, Kindergärten przedszkole
das Kino, -s kino
die Kirche, -n kościół
die Kreuzung, -en skrzyżowanie
der Marktplatz, Marktplätze rynek
das Museum, Museen muzeum
die Pizzeria, Pizzerien pizzeria
die Post poczta
das Rathaus, Rathäuser ratusz
das Schwimmbad, Schwimmbäder basen
das Stadion, Stadien stadion
die Stadt, Städte miasto
das Stadtzentrum, Stadtzentren centrum miasta

die Straße, -n ulica
der Supermarkt, Supermärkte supermarket
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
das Theater, - teatr

Geschäfte

die Boutique, -n [*czyt.:* butik] butik
die Buchhandlung, -en księgarnia
die Drogerie, -n drogeria
das Einkaufszentrum, Einkaufszentren centrum handlowe
der Gemüseladen, Gemüseläden warzywniak
das Geschäft, -e sklep
der Laden, Läden sklep
das Lebensmittelgeschäft, -e sklep spożywczy
der Musikladen, Musikläden sklep muzyczny
der Schreibwarenladen, Schreibwarenläden sklep papierniczy
das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy
der Secondhandladen, Secondhandläden sklep z artykułami używanymi (*głównie z odzieżą*)
der Supermarkt, Supermärkte supermarket
der Tante-Emma-Laden, Tante-Emma-Läden sklepik spożywczo-przemysłowy

Spróbuj zaznaczyć na planie swojego miasta wszystkie wyżej wymienione miejsca, np. *der Supermarkt, die Apotheke* czy *das Kino*, i podpisać je po niemiecku. To pomoże ci szybciej je zapamiętać.

Einkäufe

die Kasse, -n kasa
der Kunde, -n klient
der Kundin, -nen klientka
die Lebensmittel *Pl.* artykuły spożywcze
der Verkäufer, - ekspedient
die Verkäuferin, -nen ekspedientka
die Ware, -n towar

Verben

sich befinden znajdować się
dürfen (er darf) mieć pozwolenie
fahren (er fährt) jeździć
fliegen latać
es gibt jest; są
können (er kann) móc; umieć, potrafić
laufen (er läuft) biegać
mögen (er mag) lubić
müssen (er muss) musieć

Adjektive und Adverbien

genau dokładnie
langsam wolno
schnell szybko
frisch świeży
teuer drogi
billig tani

Fragewörter

wo? gdzie?
wohin? dokąd?

Präpositionen

zu (+ Dat.) do

Ausdrücke

am Kino vorbei obok kina
an der ersten / zweiten Kreuzung na pierwszym / drugim skrzyżowaniu
Entschuldigung. Wie komme ich zum / zur ...? Przepraszam, jak dojdę do...?
geradeaus prosto
in die U-Bahn do metra
mit dem Auto / Bus fahren jeździć samochodem / autobusem
nach links / rechts w lewo / prawo
nach Norden / Osten / Süden / Westen na północ / wschód / południe / zachód
Einkäufe machen robić zakupy

Aby utrwalić słownictwo zawarte w tej części leksykalnej, stwórz opis swojej drogi z domu do szkoły.

KAPITEL 5

Große und kleine Geschichten

Unser Skilehrer war einfach klasse!

1a. Evelyn und Markus schreiben E-Mails an ihre Freunde.
Ein Computervirus hat hier aber einiges in Unordnung gebracht.
Mache aus den Abschnitten zwei vollständige E-Mails.
Evelyn i Markus piszą e-maile do swoich przyjaciół. Wirus komputerowy spowodował, że powstał w nich bałagan. Ułóż z poniższych fragmentów dwa kompletne e-maile.

A. Hallo Susanne,
ich war gerade mit meinen Eltern
eine Woche in Österreich. Die Reise
mit dem Bus war etwas anstrengend,
dafür war dann aber das Hotel prima.

B. Dann hatte ich aber Ärger mit
meinen Eltern, weißt Du, wie immer.
Da war mir die Party schon lieber!
Und weißt Du, wer dort war?

C. Und, stell Dir vor, so ein Zufall! Sie zieht jetzt um und kommt nächste Woche auf unsere Schule! Da war meine schlechte Laune plötzlich weg, ich war ganz glücklich.

D. Eigentlich bin ich es immer noch ... (Ich habe ihre Telefonnummer!!!) Und ich freue mich so sehr auf die Schule! Ich will sie unbedingt besser kennen lernen und hoffe, sie will es auch. :) Ich schreibe Dir nächste Woche wieder. Bis dann! Markus

E. Ich hatte noch nie so einen Lehrer! Den ganzen Tag fuhren wir meistens Ski. Aber wir waren auch zum Beispiel in Innsbruck.

F. Angela. Die aus dem Sprachkurs in London. Ich hatte schon damals das Gefühl, sie mag mich.

G. Die Landschaft war dort einfach herrlich. Überall waren Berge, viel Schnee und wir hatten fast die ganze Zeit Sonne. Ich war in einem Skikurs.

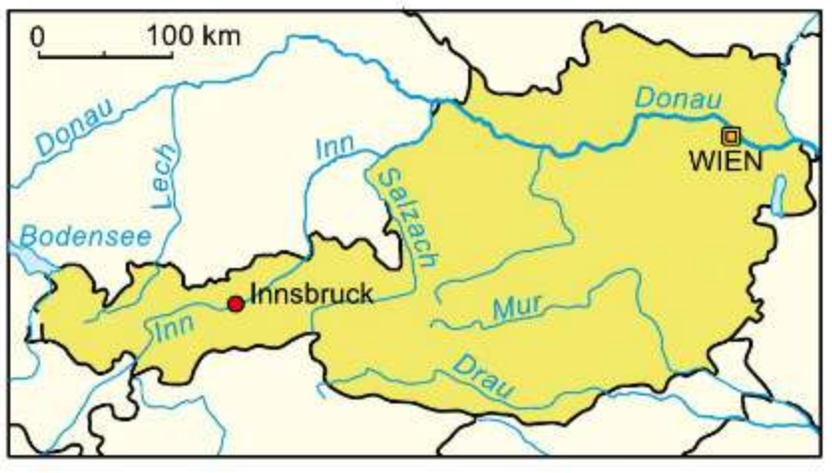
H. Die Stadt ist echt super! Du musst mal vorbeischauen, ich will Dir meine Fotos zeigen. Und nächstes Jahr wollen wir wieder in die Alpen fahren! Vielleicht kommst Du auch mit? Viele liebe Grüße Deine Evelyn

I. Hi Marius, ich will Dir etwas erzählen. So eine Geschichte! Du weißt doch, gestern war die Geburtstagsparty von Simon. Ich hatte den ganzen Tag eigentlich keine Lust zu feiern.

J. Da hatte ich zum ersten Mal in meinem Leben Skier an. Ich hatte etwas Angst und das war am Anfang wirklich ein bisschen schwer, aber man muss das einfach üben. Und unser Skilehrer war einfach klasse ...

→ G 20, 21

Innsbruck to stolica Tyrolu, jednego z austriackich krajów związkowych. Miasto jest położone w malowniczej dolinie rzeki Inn, między wysokimi szczytami gór. W Innsbrucku dwukrotnie – w latach 1964 i 1976 – odbyły się zimowe igrzyska olimpijskie. Tam także zorganizowano Euro 2008.



1b. Ordne den einzelnen Personen die entsprechenden Satzergänzungen anhand der E-Mails aus Aufgabe 1a zu.
Na podstawie e-maili z zadania 1a przyporządkuj poszczególnym osobom właściwe dokończenia zdań.

Evelyn ...
Evelyn und ihre Eltern ...
Markus ...
Der Skilehrer ...
Angela ...

1. war im Sommer in einem Sprachkurs.
2. will Susanne ihre Fotos zeigen.
3. zieht bald um.
4. hatte Streit mit den Eltern.
5. war in einem Skikurs.
6. hatte den ganzen Tag schlechte Laune.
7. waren oft Ski fahren.
8. hatte keine Lust auf die Party.
9. hatte am Anfang Angst.
10. hatten sehr viel Sonne.
11. war einfach klasse.
12. waren in Österreich.
13. war auf einer Geburtstagsparty.
14. hatte einen super Skilehrer.
15. wollen nächstes Jahr wieder in die Alpen.

Lust auf etwas haben – *mieć na coś ochotę*
keine Lust auf etwas haben – *nie mieć na coś ochoty*
Ärger haben – *mieć kłopoty*
Streit haben – *kłócić się*
(keine) Angst haben – *(nie) bać się*
gute / schlechte Laune haben – *być w dobrym / złym nastroju*

CD2/8

2. Hört die Aufnahme und führt dann ähnliche Dialoge.
Posłuchajcie nagrania i przeprowadźcie podobne rozmowy.

Beispiel 1:
– Wo warst du die ganze Zeit?
– In der Schule.
– Warum so lange?
– Ich hatte doch Englischkurs.
– Ach, ja ...

Beispiel 2:
– Wo warst du gestern Abend?
– Zu Hause.
– Und warum warst du nicht auf der Party?
– Ich hatte keine Lust.
– Aha ...

1. den ganzen Tag? – am Strand – allein? – mit Freunden
2. den ganzen Nachmittag? – bei Birgit – deine Schwester auch da? – Musikunterricht
3. das ganze Wochenende? – an der Nordsee – schön? – die ganze Zeit Sonne
4. gestern Nachmittag? – bei der Oma – warum? – Geburtstag
5. am Donnerstag? – in Köln – keine Schule? – ein Klassenausflug
6. letzte Woche? – in den Alpen – das erste Mal dort? – auch schon im Dezember

CD2/9

3. Höre die Aufnahme. Sprich die Sätze, die Wörter und den Zungenbrecher nach. Beachte die Aussprache des Vokals „a".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane zdania, wyrazy i łamaniec językowy. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „a".

Ich war und er war. – Wir waren und sie waren.– Wart ihr das wert?

war – bar – warm – arm
hatte – Platte – Watte
Matte – Mathe
Ratte – rate

Zungenbrecher

– Wo waren die Waren des wahren Bulgaren?
– In wahren Gefahren waren diese Waren.

4. Führt zu zweit ein Telefongespräch nach dem Diagramm.
Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną według diagramu.

Sprecher A	Sprecher B
Dzwonisz do kolegi / koleżanki, którego / którą zaprosiłeś/aś na swoje przyjęcie urodzinowe, żeby zapytać, dlaczego go / jej nie było.	Dzwoni do ciebie kolega / koleżanka, który / która zaprosił/a cię na przyjęcie urodzinowe. Przeproś za nieobecność i podaj jej powód. Zapytaj, czy przyjęcie było udane.
Opowiedz krótko o przebiegu przyjęcia. Powiedz, co podobało ci się najbardziej.	Powiedz, że jest ci przykro, że nie mogłeś/aś przyjść. Zapytaj, kiedy możecie się spotkać.
Zaproponuj termin spotkania.	Zaakceptuj termin i zaproponuj miejsce spotkania.
Zaproponuj inne miejsce spotkania – położone bliżej twojego domu. Wyraź swoją radość z powodu spotkania.	Zaakceptuj miejsce spotkania i wyraź swoją radość z powodu spotkania.

5. Ein Freund von dir fragt dich, warum du nicht auf der Geburtstagsparty von Martin warst. Antworte auf seine Frage nach den folgenden Punkten:
Kolega pyta cię, dlaczego nie byłeś/aś na przyjęciu urodzinowym u Martina. Powiedz, że:

– miałeś/aś cały dzień zły humor,
– pokłóciłeś/aś się z bratem,
– z tego powodu nie miałeś/aś ochoty pójść na przyjęcie.

Zaczynam się uczyć, jak opisywać emocje i wydarzenia w czasie przeszłym. (Wiem też, że warto czasem wyjść z domu, nawet jeżeli nie ma się na to ochoty ☺).

Manchmal geht halt alles schief ...

Jakob ist ein netter Kerl und möchte immer alles gut machen. Aber manchmal geht halt alles schief. Wie eben letzte Woche am Freitag ...

6a. Ordne die passenden Unterschriften den Bildern zu.
Przyporządkuj obrazkom odpowiednie podpisy.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

A. Jakob hat eine E-Mail an seine Schulfreundin geschickt.

B. Jakob hat nach der Schule Fußball gespielt.

C. Jakob hat Musik gehört.

D. Jakob hat auf die Straßenbahn gewartet.

E. Jakob hat aus dem Gemüseladen Kartoffeln geholt.

F. Jakob hat zum Frühstück Milch gekocht.

G. Jakob hat seiner Mutter ein Geschenk gemacht.

H. Jakob hat geduscht.

6b. Finde in den Bildunterschriften alle Verben. Erschließe aus dem Kontext, was sie bedeuten.
Znajdź w opisach ilustracji wszystkie czasowniki. Odgadnij ich znaczenie na podstawie kontekstu.

→ G 22

CD2/10

6c. Jakobs Schwester klagt bei ihrer Freundin über ihren Bruder. Über welche Situationen spricht sie? Höre das Gespräch, schreibe im Heft die Bildernummern auf und erzähle dann ausführlich, was Jakob gemacht hat.
Siostra Jakoba skarży się na niego swojej koleżance. O których sytuacjach opowiada? Posłuchaj rozmowy, zapisz kolejno w zeszycie numery obrazków, a następnie opowiedz dokładnie, co Jakob wtedy robił.

6d. Erzähle, was Jakob außerdem noch passiert ist und was seine Schwester vergessen hat.
Opowiedz, co jeszcze przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra.

6e. Was hat Jakob falsch gemacht? Schreibe darüber nach dem Beispiel.
Co Jakob zrobił źle? Napisz o tym według wzoru.

Beispiel: die Milch zu lange kochen
Jakob hat die Milch zu lange gekocht.

auf der Straße nicht nach vorne schauen

Fenster kaputt machen

der Mutter eine Krawatte schenken

in Klamotten duschen

seiner Freundin einen Computervirus schicken

zu viele Kartoffeln kaufen

an einer Bushaltestelle auf die Straßenbahn warten

CD2/11

7. Höre die Aufnahme. Lies dann die Partizipien Perfekt vor.
Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj na głos imiesłowy czasu przeszłego.

gemacht, gelacht, geredet
gekocht, getanzt, gebadet

gesucht, gekauft, gebaut
gelernt, gehört, geschaut

gesagt, gefragt, gewartet
gezeigt, gemeint, geachtet

gemacht, gelacht, geredet
gekocht, getanzt, gebadet

gefüllt, gespült, gefilmt
gelebt, geliebt, gespielt

geweint, gemeint, gebildet
geraucht, gebraucht, gewidmet

gemacht, gelacht, geredet
gekocht, getanzt, gebadet

8. Sage deinem Freund / deiner Freundin, du hattest in der Schule einen schlechten Tag, und erzähle ihm / ihr, was passiert ist.
Powiedz koledze / koleżance, że miałeś/aś zły dzień w szkole i opowiedz mu / jej, co się wydarzyło.

9. Deine Freundin aus Wien schreibt dir in einer E-Mail, sie hatte lange keine Nachrichten von dir bekommen. Antworte auf ihre E-Mail.
Koleżanka z Wiednia pisze do ciebie w e-mailu, że długo nie miała od ciebie żadnych wiadomości. Odpisz jej, że:

– wysłałeś/aś jej przecież e-mail w piątek i czekałeś/aś na odpowiedź od niej.

Znam już podstawy tworzenia i stosowania czasu przeszłego *Perfekt*. (Wiem też, że bywają czasem takie dni, kiedy po prostu nic się nie udaje... ☺)

Klassentreffen bei Luise

CD2/12

10a. Höre das Gespräch. Sage dann, welche Antworten richtig sind.
Posłuchaj nagrania. Następnie powiedz, które odpowiedzi są poprawne.

1. **An dem Gespräch nehmen ... Personen teil.**
   a) 2 **b)** 3 **c)** 4
2. **Sylvia und David sind ...**
   a) Geschwister. **b)** Nachbarn. **c)** Freunde.
3. **Sylvia und David erzählen über ...**
   a) eine Klassendisco. **b)** eine Klassenreise. **c)** eine Klassenparty.
4. **Sylvia und David sind ...**
   a) sauer. **b)** sehr zufrieden. **c)** gelangweilt.

CD2/12

10b. Höre das Gespräch noch einmal und lies die Ausdrücke. Sage dann, was die jungen Leute auf der Party **nicht** gemacht haben.
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i przeczytaj poniższe zwroty. Następnie powiedz, czego ci młodzi ludzie **nie** *robili na imprezie.*

ein bisschen gequatscht und auf die anderen gewartet

sich Klassenfotos angeschaut

vorher eingekauft (Luise)

zusammen gekocht – einen Gemüseauflauf gemacht (lecker, super geschmeckt)

Musik gehört und getanzt

Karten gespielt

alles gefilmt (Martin)

Fotos gemacht (David)

„Pictionary" gespielt und dabei viel gelacht

Klavier und Gitarre gespielt

sich den Film von der Klassenfahrt angeschaut und viel geredet

die Wohnung aufgeräumt und etwas getanzt

sich gelangweilt

→ G 23

10c. Schreibe ins Heft einige Sätze über dieses Klassentreffen. Benutze dabei den Wortschatz aus der Aufgabe 10b.
Napisz w zeszycie kilka zdań o tym spotkaniu klasowym. Wykorzystaj słownictwo z zadania 10b.

zuerst → dann / danach → zum Schluss

Zuerst haben alle gequatscht und auf die anderen gewartet.
Dann haben sie gekocht. Luise hat vorher ...

CD2/13

11. Hört die Aufnahme und führt dann ähnliche Dialoge nach dem Beispiel.
Posłuchajcie nagrania, a następnie przeprowadźcie w parach podobne dialogi według wzoru.

Beispiel: – Hast du schon aufgeräumt?
– Na klar, ich habe schon am Morgen aufgeräumt.

1. das Licht ausmachen? – in der ganzen Wohnung
2. Fenster aufmachen? – kurz nach dem Mittagessen
3. einkaufen? – schon gestern
4. Flugtickets einpacken? – kurz vor der Abreise
5. Geschäfte zumachen? – pünktlich um 18 Uhr
6. sich den neusten Kinohit anschauen? – letzte Woche

12. Dein Freund / Deine Freundin fragt dich nach Eindrücken vom diesjährigen Karnevalball. Erzähle ihm / ihr in ein paar Sätzen, wie du dich unterhalten hast und was ihr gemacht habt.
Kolega / Koleżanka pyta cię o wrażenia z tegorocznego balu karnawałowego. Opowiedz mu / jej w kilku zdaniach, jak się bawiłeś/aś i co robiliście.

Umiem coraz więcej powiedzieć w czasie przeszłym *Perfekt*. Wiem, jak tworzyć formy imiesłowów od czasowników rozdzielnie złożonych. (One mają rzeczywiście bardzo złożoną naturę ☺).

Das hat Geschichte gemacht

13a. Wann war das? Ordne die entsprechenden Daten den Ereignissen zu.
Kiedy to było? Przyporządkuj podanym wydarzeniom odpowiednie daty.

1.

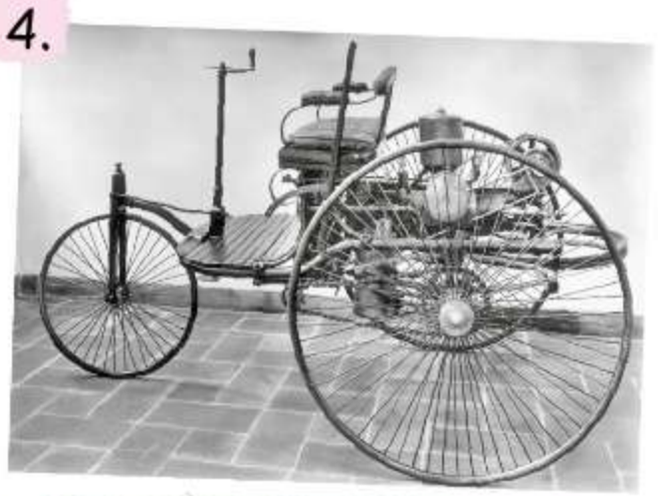
Christoph Kolumbus entdeckt Amerika.

2.

Man experimentiert das erste Mal mit Klonen.

3.

Wolfgang Amadeus Mozart komponiert „Die Zauberflöte“.

4.


Carl Benz konstruiert das erste Benzinauto.

A. 1885 B. 1791 C. 1997 D. 1492

13b. Seid ihr gut in Geschichte? Fragt einander nach dem Beispiel.
Czy dobrze znacie historię? Zadawajcie sobie pytania według wzoru.

Beispiel: – Wann hat Christoph Columbus Amerika entdeckt?
– Ich glaube, er hat Amerika 1492 entdeckt.

(im Jahre) 1492 = (im Jahre) vierzehnhundertzweiundneunzig

1. Wann hat Alexander Fleming das Penizillin entdeckt? (1928)
2. Wann hat Vasco da Gama den Seeweg nach Indien entdeckt? (1498)
3. Wann hat Ludwig van Beethoven die „Neunte Sinfonie“ komponiert? (1823)
4. Wann hat Wolfgang Amadeus Mozart „Die Zauberflöte“ komponiert?
5. Wann hat Carl Benz das erste Benzinauto konstruiert?
6. Wann hat man das erste Mal mit Klonen experimentiert?

→ G 24

14a. Lies die Texte und ergänze dann die Lücken.
Przeczytaj teksty, a następnie uzupełnij luki.

Getränk – bis zum 16. Jh. – Zucker – keine – Geschichte – teuer

1. Wer von uns hat **(1)...** Kartoffeln, Tomaten oder Paprika gegessen? Schwer zu glauben, aber **(2)...** haben die Menschen in Europa sie nicht gekannt. Erst die Spanier haben die Pflanzen aus Amerika mitgebracht.

2. Schokolade hat eine lange **(3)...**, aber sie war am Anfang gar nicht süß! Ein **(4)...** aus Kakaopulver und Wasser haben die Azteken in Mexico schon vor 2500 Jahren getrunken. Erst die Spanier haben aber etwas **(5)...** dazugegeben, denn es war ihnen zu bitter.

3. Bücher waren im Mittelalter sehr kunstvoll, aber auch unglaublich **(6)...** und nur ganz wenige Leute haben sie gelesen. Erst nach der Erfindung des modernen Druckes durch Johannes Gutenberg hat sich das geändert.

14b. Ordne jedem Text den entsprechenden Titel zu.
Przyporządkuj każdemu tekstowi właściwy tytuł.

A. Ganz schön bitter
B. Teure Kunst
C. Gemüse aus der Neuen Welt

14c. Lies die Texte noch einmal. Sage dann, welche Sätze richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj teksty jeszcze raz. Następnie powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Schokolade war leider zu süß.
2. Vor der Erfindung des Druckes waren die mit Hand geschriebenen Bücher sehr teuer.
3. Bis zum 16. Jahrhundert haben die Menschen in Europa kein Gemüse gegessen.
4. Die Spanier haben Schokolade entdeckt.
5. Kartoffeln, Tomaten und Kakaopulver haben die Spanier nach Europa gebracht.

→ G 25

15a. Ordne die Bilder und die Daten den Ereignissen zu.
Przyporządkuj podanym wydarzeniom odpowiednie ilustracje i daty.

1. Der Zweite Weltkrieg fängt an.

2. Die Menschen stehen zum ersten Mal auf dem Mond.

3. Alexander Bell erfindet das Telefon.

4. Nikolaus Kopernikus „hält die Sonne an".

5. Die erste Olympiade findet in Griechenland statt.

6. Johann Wolfgang von Goethe schreibt sein „Faust"-Drama zu Ende.

A.

1876

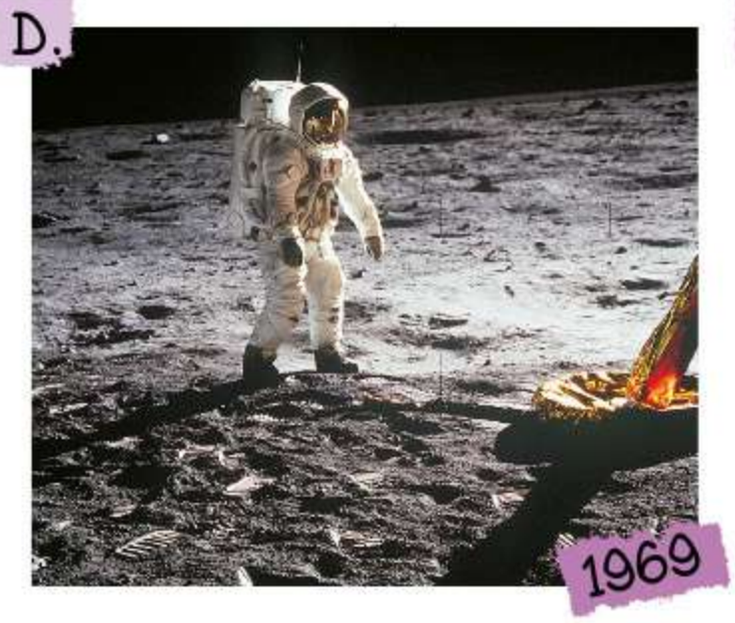
B.

1939

C.

1832

D.



1969

E.

1543

F.

776 v. Chr.

→ G 26

v. Chr. = vor Christus

15b. Hört die Aufnahme. Bildet dann ähnliche Dialoge. Benutzt den Wortschatz aus der Aufgabe 15a.
CD2/14
Posłuchajcie nagrania. Następnie ułóżcie podobne dialogi. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 15a.

Beispiel: – Wer hat das Telefon erfunden?
– Alexander Bell.
– Und wann war das?
– Im Jahre 1876.

16. Projektarbeit. Kennt ihr vielleicht noch andere interessante Einzelheiten aus der Geschichte – Erfindungen, Entdeckungen der Nobelpreisträger oder spektakuläre Guinness-Rekorde? Bereitet zu zweit eine Präsentation vor.

Praca projektowa. Czy znacie może jeszcze inne ciekawostki historyczne dotyczące wynalazków, odkryć noblistów albo niezwykłych rekordów Guinnessa? Przygotujcie w parach prezentację na ten temat.

Informacje o ciekawostkach z historii Niemiec znajdziesz na stronie www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de**, o historii Austrii na** www.geschichte-oesterreich.com **i o historii Szwajcarii na** www.swissworld.org/de/geschichte**, a o rekordach Guinnessa przeczytaj na stronie** www.guinnessworldrecords.de**.**

17. Du bereitest dich für einen Kulturgeschichtswettbewerb vor. Du weißt ein paar Tatsachen nicht. Du rufst deinen Freund aus Deutschland an und fragst nach den folgenden Informationen:

Przygotowujesz się do konkursu z historii kultury. Brakuje ci kilku wiadomości. Dzwonisz do kolegi z Niemiec i pytasz go:

– co napisał Goethe w 1774 r.,
– ile symfonii skomponował Beethoven,
– kto napisał „Wilhelma Tella”,
– co wynalazł Siemens.

Wiem, że niektóre niemieckie imiesłowy czasu przeszłego nie mają przedrostka *ge-*.
W czasie przeszłym *Perfekt* umiem powiedzieć już prawie wszystko.

Was hast du den ganzen Tag gemacht?

CD2/15

18a. Höre das Gespräch und sage, wem das passiert ist: René, Manuela, oder Sara.

Posłuchaj rozmowy i powiedz, komu się to przydarzyło: René, Manueli czy Sarze.

1. ... ist an den Fluss gegangen.
2. ... hat die Feuerwehr angerufen.
3. ... hat sich für Samstag verabredet.
4. ... hat den ganzen Tag zu Hause gewartet.
5. ... ist nackt ins Wasser gesprungen.
6. ... hat das ganze Taschengeld ausgegeben.

18b. Sage, welche Titel am besten zu den drei Geschichten passen.

Powiedz, które tytuły pasują do wszystkich trzech historii.

A. Alles in Ordnung B. So ein Pech! C. Lange gewartet D. Spaß muss sein!

18c. Ergänze drei Geschichten mit den angegebenen Verben. Beachte alle Hilfsverben. Sage, welche Regelmäßigkeit du bemerkst.
Uzupełnij trzy historie podanymi czasownikami. Zwróć uwagę na czasowniki posiłkowe. Powiedz, jaką prawidłowość zauważasz.

hat – gekommen – ist – gegangen – ist – gehabt – hat

René ist nach der Schule an den Fluss **(1)....** Er hat aber keine Badehose dabei **(2)...**, also **(3)...** er sich einfach ausgezogen und **(4)...** nackt ins Wasser gesprungen. Ein Hund hat seine Klamotten geklaut. René **(5)...** das zu spät bemerkt ... Also **(6)...** er nackt im Wasser geblieben und hat auf Hilfe gewartet. Erst am Abend ist eine Frau mit seinen Sachen **(7)....**

mitgenommen – ist – gewartet – hat – ist – angerufen – hat

Die Mutter von Manuela **(8)...** ganz früh von zu Hause losgegangen und hat die Haustür wie immer abgeschlossen. Sie hat leider auch Manuelas Schlüssel **(9)....** Manuela hat ihre Mutter **(10)...**, aber sie **(11)...** schon im Flugzeug gesessen. Manuela war an dem Tag mit ihrem Freund verabredet ... Sie **(12)...** den ganzen Tag zu Hause gewartet. Erst am Abend **(13)...** ihr Vater von einer Dienstreise zurückgekommen ... Ihr Freund hat aber nicht so lange **(14)....**

geblieben – sind – gesehen – ist – geholfen – gedacht – hat

Die Katze Mitzi ist verrückt nach Vögeln und Mäusen. Eines Tages hat sie wahrscheinlich einen Vogel auf einem Baum **(15)...** und **(16)...** ganz nach oben geklettert. Der Vogel ist dann natürlich schnell weggeflogen, aber Mitzi ist dort oben **(17)....** Sie ist nicht runtergekommen – sie hatte Angst. Sara **(18)...** nur ihr Miauen gehört. Ein paar Stunden lang! Das war einfach schrecklich! „Wie kann ich ihr nur helfen?“, hat sie **(19)....** Sie hat schließlich die Feuerwehr angerufen. Die Feuerwehrleute haben ihr zuerst nicht geglaubt, dann aber **(20)...** sie gekommen und haben ihr **(21)....** Zum Schluss haben sie Sara eine Rechnung ausgestellt!!! Sarah hat jetzt kein Taschengeld mehr, aber ihre Mitzi ist wieder zu Hause!

→ G 27

CD2/16

19. Fiona hatte gestern keine Abenteuer. Ihr Tag war eher gewöhnlich. Höre die Aufnahme und sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.
Fiona nie miała wczoraj żadnych przygód. Jej dzień był raczej zwyczajny. Posłuchaj nagrania i powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Fiona ist um 7.00 Uhr aufgewacht.
2. Ihre Eltern haben allein gefrühstückt.
3. Sie ist um 7.30 Uhr in die Schule gegangen.
4. Die Schule hat bis 15.00 Uhr gedauert.
5. Roman hat etwas Geld zum Geburtstag gekriegt.
6. Um 17.00 Uhr ist sie nach Hause zurückgekommen.
7. Die Mutter hat eine Pizza zum Abendessen gebacken.
8. Sie ist um 23.00 Uhr ins Bett gegangen und schnell eingeschlafen.

20. Mache ein Interview mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Frage ihn / sie, was und wann er / sie gestern alles gemacht hat. Mache Notizen im Heft und schreibe dann einen Bericht.
Przeprowadź wywiad ze swoim kolegą / swoją koleżanką z ławki. Spytaj go / ją, co i o której godzinie wczoraj robił/a. Zrób notatki w zeszycie, a następnie na ich podstawie napisz sprawozdanie.

CD2/17

21. Höre die Aufnahme. Lies dann die Partizipien Perfekt vor.
Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj na głos imiesłowy czasu przeszłego.

gekommen – geschwommen – gedacht
gesprochen – getroffen – gebracht

getrunken – gestunken – gekannt
gestiegen – geblieben – gebrannt

genommen – gewonnen – geschrien
gegessen – gemessen – geliehen

gestanden – verstanden – gezogen
gegeben – vergeben – gelogen

22. In der vorigen Woche hattest du immer noch einige Abenteuer. Schreibe darüber in Form eines Tagebucheintrags.
W ubiegłym tygodniu wciąż ci się coś przytrafiało. Napisz o tym w formie wpisu do pamiętnika.

Wiem, że niektóre czasowniki niemieckie tworzą czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*. (Wiem też, jakie niebezpieczeństwa może nieść ze sobą beztroska kąpiel na łonie natury ☺).

Grammatik

G 20 Czasownik modalny *wollen*

Ich **will** Dir etwas erzählen.

Ich **will** sie unbedingt besser kennen lernen und hoffe, sie **will** es auch.

Ich **will** Dir meine Fotos zeigen.

Und nächstes Jahr **wollen** wir wieder in die Alpen fahren.

Ich	will	am Wochenende doch zu Hause **bleiben**.
Du	willst	
Er	will	
Sie	will	
Es	will	allen Leuten immer nur Fotos **zeigen**.
Wir	wollen	alles **wissen**.
Ihr	wollt	
Sie	wollen	
Frau / Herr Berg, Sie	wollen	

Czasownik wollen wyraża chęć, pragnienie lub życzenie (ich will – *ja chcę*, du willst – *ty chcesz*) i jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.
(Porównaj z G 16, G 18 i G 19).

G 21 Czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*

Präsens jetzt (*teraz*)		Präteritum früher (*kiedyś, wcześniej*)
Ich **bin** jetzt wieder zu Hause.	→	Ich **war** mit meinen Eltern in Österreich.
Ich **habe** viele Fotos.	→	Ich **hatte** einen super Lehrer.
Ich **bin** jetzt ganz glücklich.	→	Ich **war** gestern auf einer Geburtstagsparty.
Ich **habe** die Telefonnummer von Angela.	→	Ich **hatte** Ärger mit den Eltern.

Czasownik **sein** (*być*) ma w czasie przeszłym **Präteritum** następujące formy:

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren

Czasownik **haben** (*mieć*) ma w czasie przeszłym **Präteritum** następujące formy:

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten

Czas przeszły prosty *Präteritum* jest jednym z czasów przeszłych używanych w języku niemieckim. Czasowniki *być* i *mieć* tworzą formy przeszłe zazwyczaj w czasie *Präteritum*.
(Formy czasu przeszłego złożonego *Perfekt* poznacie już niebawem ☺).

G 22 Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych

1. Jakob **duscht**. → Jakob **hat geduscht**.

2. Jakob **hört** Musik. → Jakob **hat** Musik **gehört**.

3. Jakob **macht** seiner Mutter ein Geschenk. → Jakob **hat** seiner Mutter ein Geschenk **gemacht**.

4. Jakob **wartet** auf die Straßenbahn. → Jakob **hat** auf die Straßenbahn **gewartet**.

Infinitiv	Partizip Perfekt		
duschen	ge	dusch	t
hören	ge	hör	t
machen	ge	mach	t
warten	ge	wart	et
schicken	ge	schick	t

Infinitiv	Partizip Perfekt		
spielen	ge	spiel	t
holen	ge	hol	t
kochen	ge	koch	t
kaufen	ge	kauf	t
lernen	ge	lern	t

Aby opisać po niemiecku stany i czynności, które zaistniały w przeszłości, w rozmowach używamy najczęściej czasu przeszłego *Perfekt*. Jest to czas złożony. W przypadku czasowników regularnych, takich jak: machen, sagen, hören, schicken, holen, lernen, wohnen, bauen, składa się on z odmienionej formy czasownika posiłkowego haben, która w zdaniu oznajmującym znajduje się na drugim miejscu, oraz formy imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*), występującej w zdaniu głównym na końcu.

W czasie przeszłym *Perfekt* nie tłumaczymy czasowników posiłkowych, ponieważ są one tylko narzędziem do tworzenia tego czasu. Formy imiesłowu czasu przeszłego od czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek ge- i przyrostek -t.

Czasowniki, których temat kończy się na -t lub -d, np. warten, baden, arbeiten, antworten, tworzą formę imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt* za pomocą przedrostka ge- i przyrostka -et: gewartet, gebadet, gearbeitet, geantwortet.

G 23 Czas przeszły *Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych

einkaufen → Luise hat vorher eingekauft.
sich anschauen → Wir haben uns den Film von der Klassenfahrt angeschaut.
aufräumen → Dann haben wir aufgeräumt.

Infinitiv	Partizip Perfekt	Infinitiv	Partizip Perfekt
an schau en	an ge schau t	auf mach en	auf ge mach t
ein kauf en	ein ge kauf t	zu mach en	zu ge mach t
auf räum en	auf ge räum t	aus mach en	aus ge mach t
zu hör en	zu ge hör t	ein pack en	ein ge pack t

W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych, takich jak np. anschauen, aufräumen, einkaufen, przedrostek ge-, za pomocą którego tworzymy formy imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt*, znajduje się między przedrostkiem a tematem czasownika.

G 24 Czas przeszły *Perfekt* czasowników nierozdzielnie złożonych i zakończonych na *-ieren*

entdecken → Christoph Columbus hat Amerika **entdeckt**.

komponieren → Wolfgang Amadeus Mozart hat „Die Zauberflöte" **komponiert**.

Czasowniki nierozdzielnie złożone

Infinitiv	Partizip Perfekt	
entdeck en	entdeck	t
begrüß en	begrüß	t
verkauf en	verkauf	t
erwart en	erwart	et
bedeut en	bedeut	et

Czasowniki zakończone na *-ieren*

Infinitiv	Partizip Perfekt	
komponier en	komponier	t
reagier en	reagier	t
präsentier en	präsentier	t
faszinier en	faszinier	t
studier en	studier	t

Czasowniki nierozdzielnie złożone (zaczynające się od przedrostków: be-, ge-, emp-, ent-, er-, miss-, ver-, zer-) oraz takie, które w bezokoliczniku kończą się na -ieren (np. reagieren, kopieren, markieren, studieren) tworzą imiesłów czasu przeszłego *Perfekt* bez przedrostka ge-.

G 25 Czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych

Wer von uns hat keine Kartoffeln, Tomaten oder Paprika **gegessen**?

Die Europäer haben das Gemüse lange nicht **gekannt**. Erst die Spanier haben die Pflanzen aus Amerika **mitgebracht**.

Schon die Azteken in Mexico haben ein Getränk aus Kakaopulver und Wasser **getrunken**. Erst die Spanier haben aber etwas Zucker dazu **gegeben**, weil es ihnen zu bitter war.

Im Mittelalter waren Bücher sehr teuer und nur ganz wenige Leute haben sie **gelesen**.

Wiele czasowników niemieckich (np. helfen, lesen, schlafen, schreiben, denken, kennen, wissen) tworzy formy imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt* w sposób nieregularny. Formy te należy zapamiętać. Pomoże ci w tym tabela zamieszczona na str. 142.

Jeśli chcesz utworzyć imiesłów czasu przeszłego czasownika mocnego z przedrostkiem (np. rozdzielnie złożonego: zurückkommen i nierozdzielnie złożonego: besprechen), sprawdź najpierw formę czasownika głównego (kommen, sprechen) w tabeli na str. 142. Następnie pamiętaj o regułach dotyczących stosowania cząstki -ge- przy tworzeniu imiesłowu czasu przeszłego (zurückgekommen, besprochen).

(Porównaj z G 23 i G 24).

G 26 Imiesłów czasu przeszłego

stehen → Wann haben Menschen zum ersten Mal auf dem Mond gestanden?

schreiben → Wann hat Goethe sein „Faust"-Drama zu Ende geschrieben?

anfangen → Wann hat der Zweite Weltkrieg angefangen?

anhalten → Wann hat Kopernikus „die Sonne angehalten"?

erfinden → Wann hat Bell das Telefon erfunden?

stattfinden → Wann hat die erste Olympiade stattgefunden?

	ge		en		ge		en		en	ge		t
stehen	ge	stand	en									
schreiben	ge	schrieb	en									
essen	ge	gess	en									
aufschreiben				auf	ge	schrieb	en					
anfangen				an	ge	fang	en					
verstehen								verstand	en			
erfinden								erfund	en			
vergessen								vergess	en			
wissen										ge	wuss	t
kennen										ge	kann	t

G 27 Czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

René **ist** an den Fluss gegangen. Er **hat** sich ausgezogen und **ist** nackt ins Wasser gesprungen. Ein Hund **hat** seine Klamotten geklaut. René **ist** deshalb ziemlich lange im Wasser geblieben. Dann aber **ist** eine Frau mit seinen Sachen gekommen.

Niektóre czasowniki niemieckie tworzą czas przeszły *Perfekt* za pomocą słowa posiłkowego sein w formie osobowej. Należą do nich:

a) czasowniki wyrażające przemieszczanie się lub zmianę położenia:

np. aufstehen, fahren, fliegen, gehen, klettern, kommen, laufen, schwimmen, springen, wandern;

b) czasowniki wyrażające zmianę stanu:

np. aufwachen, einschlafen, sterben (*umierać*), wachsen (*rosnąć*).

Również czasowniki: sein, bleiben, passieren (*zdarzać się*) **oraz** werden (*stawać się*) **tworzą *Perfekt* ze słowem posiłkowym** sein.

Aktiver Wortschatz

Substantive

die Geschichte, -n historia
die Landschaft, -en krajobraz

Verben

anfangen (er fängt an) rozpoczynać
anhalten (er hält an) zatrzymywać (się)
anrufen zadzwonić
anschauen oglądać

Pamiętaj, że w czasownikach rozdzielnie złożonych akcent zawsze pada na przedrostek, natomiast w czasownikach nierozdzielnie złożonych przedrostek nie jest akcentowany.

bringen przynosić
denken myśleć
duschen brać prysznic
einkaufen robić zakupy
einschlafen (er schläft ein) zasypiać
entdecken odkrywać
erfinden wynaleźć
experimentieren eksperymentować
filmen filmować, kręcić film
gehen iść, chodzić
holen przynosić
hören słuchać
kaufen kupować
kochen gotować
kommen przychodzić
komponieren komponować
konstruieren konstruować
kriegen dostawać
lachen śmiać się
sich langweilen nudzić się
machen robić
präsentieren prezentować
reagieren reagować
reden rozmawiać
schauen patrzeć
schenken dawać w prezencie
schicken wysyłać
sehen (er sieht) widzieć, patrzeć
spielen bawić się; grać
springen skakać
stehen stać
tanzen tańczyć
verkaufen sprzedawać
warten czekać

Adjektive und Adverbien

anstrengend uciążliwy, wyczerpujący
damals wówczas, wtedy
gestern wczoraj
glücklich szczęśliwy

Ausdrücke

Ärger haben mieć kłopoty
den ganzen Tag cały tydzień
Glück haben mieć szczęście
gute / schlechte Laune haben być w dobrym / złym nastroju
Lust auf etwas haben mieć na coś ochotę
Streit haben kłócić się

KAPITEL

6 Bleib gesund!

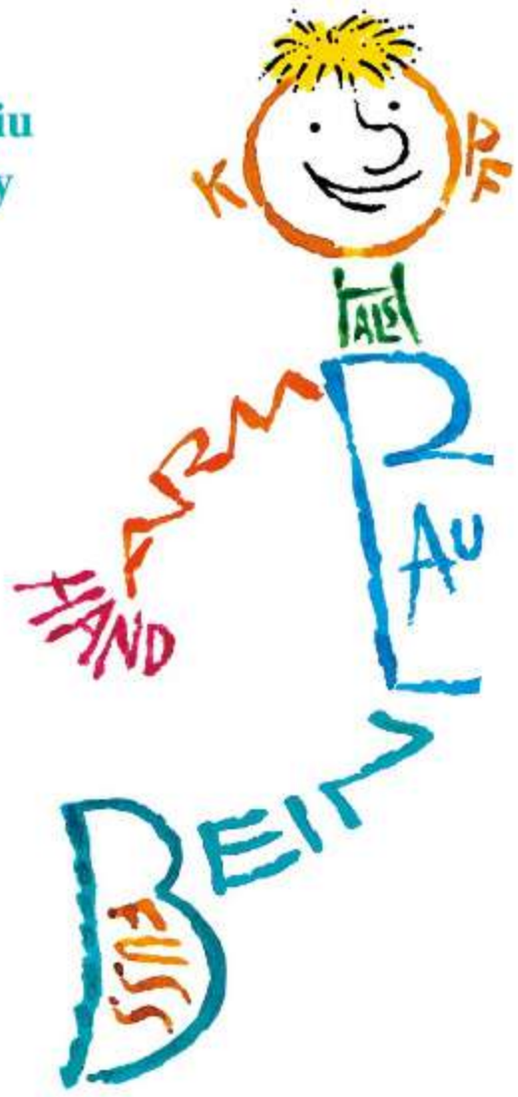
Ach je! Es tut sehr weh

1a. Lies die deutschen Bezeichnungen für die Körperteile vor. Zeige dann die Wörter, deren Schreibweise im Deutschen sowie im Englischen ähnlich ist.

Przeczytaj na głos niemieckie nazwy części ciała. Następnie wskaż te wyrazy, które w językach niemieckim i angielskim są zapisywane w podobny sposób.

1b. Ergänze die Bilder im Heft.
Uzupełnij poniższe rysunki w zeszycie.

Stosując tę technikę pamięciową, polegającą na łączeniu słowa z obrazem, szybko i trwale przyswoisz sobie nowy materiał leksykalny.



2a. Lies, was passiert ist, und rate, welchen Arzt die Personen besuchen.
Przeczytaj, co się wydarzyło, i zgadnij, do którego lekarza udają się te osoby.

Patrizia
Ich fühle mich total schlapp. Kein Wunder. Gestern habe ich im Zug am Fenster gesessen. Das Fenster war auf und ich habe mich wohl erkältet. Ich habe Halsschmerzen, Husten, Schnupfen ...

Dr. med. Eugen von Wahnsinnig
Psychiater

Dr. med. Patrizia Eichhörnchen
Tierärztin

René
Heute Nacht bin ich plötzlich aufgewacht. Autsch! Mein Zahn hat mir wehgetan und ich bin dann nicht wieder eingeschlafen. Oh, Mann!

Dr. med. Isabelle Nasenloch
Hals-Nasen-Ohren-Ärztin

Katrin Seidemann
Ich habe mir mehrmals gesagt: Katrin, ärgere dich nicht so sehr! Deine Nerven sind eh schon kaputt! Arbeite weniger! Aber du weißt ja, wie das ist, man hat nie genug Zeit. Und der Stress ... Ich halte es nicht mehr aus.

Dr. med. Kristina Kinderlieb
Kinderärztin

Sabine
Ich sitze im Klassenzimmer ganz vorne. Unsere Lehrerin schreibt viel an die Tafel und wir müssen das dann im Heft notieren. Aber ich kann nicht alles lesen. Ich glaube, ich sehe nicht richtig. Hm, vielleicht brauche ich eine Brille?

Christoph
Mein Hund ist wohl krank. Er hat gar keinen Appetit, frisst seit zwei Tagen nichts, er liegt die ganze Zeit in seinem Korb. Seine Nase ist sehr warm. Vielleicht hat er altes Fleisch oder so was gefressen.

Dr. med. dent. Dirk Zahnkrone
Zahnarzt

Dr. med. Helmut Großbrille
Augenarzt

Frau Gärtner
Meine kleine Tochter weint. Ihre Hände und ihr Gesicht sind sehr heiß. Ich messe die Temperatur. Sie hat 40 Grad Fieber! Das ... das ist viel zu hoch. Ich rufe sofort die Praxis an.

Ich glaube, Patrizia besucht ...

CD2/18

2b. Höre jetzt die Geschichten zu Ende. Hast du richtig geraten, welchen Arzt diese Personen besucht haben?
Posłuchaj teraz relacji do końca. Czy zgadłeś/aś, do jakiego lekarza poszły te osoby?

3. Warum haben sie gerade diese Ärzte gewählt? Schreibt möglichst viele Gründe auf.
Dlaczego te osoby wybrały właśnie tych lekarzy? Wymieńcie jak najwięcej powodów.

Beispiel:

Christoph besucht den Tierarzt, **weil** sein Hund seit zwei Tagen nicht frisst, ...

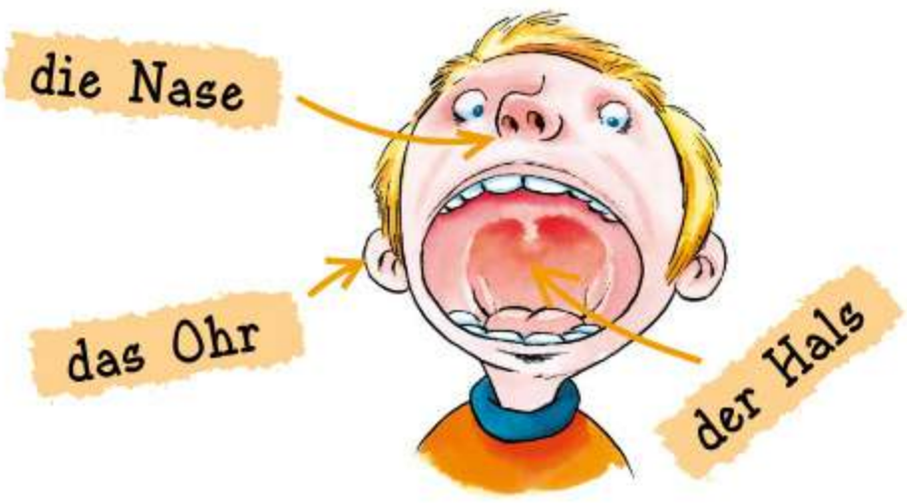
→ G 28

4. Wen / Was untersuchen die Ärzte? Schreibt die Antworten an die Tafel.
Kogo / Co badają ci lekarze? Zapiszcie odpowiedzi na tablicy.

Beispiel:

Der Tierarzt untersucht Katzen, ...

Der HNO-Arzt untersucht Nase, ...



der HNO-Arzt =
der Hals-Nasen-Ohren-Arzt
– laryngolog

CD2/19 **5.** Höre die Aufnahme und lies dann die Zungenbrecher so schnell vor, wie du kannst.
Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj łamańce językowe na głos tak szybko, jak potrafisz.

Zungenbrecher

Allergischer Algerier, algerischer Allergiker.

Der Zahnarzt zieht mit der Zahnarztzange
im Zahnarztzimmer Zähne.

Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner
Zement zum Zementieren zerbrochener
Zähne zum Zahnarzt.

6. Sage, was nicht passt.
Powiedz, które wyrazy nie pasują do pozostałych.

1. Hals-Nasen-Ohren-Arzt – Bein – Schnupfen – Halsschmerzen
2. Leseprobleme – Augenarzt – Fieber – Brille
3. Kinderarzt – HNO-Arzt – Zahnarzt – Optiker
4. Kopf – Fuß – Augen – Ohren
5. Fieber – Thermometer – neununddreißig Grad – Bauch
6. Kinderarzt – Katze – Kaninchen – Tierarzt

7. Stell dir vor, du nimmst am Jugendaustausch in Regensburg teil. Schreibe an die Familie, bei der du wohnst, eine kurze Nachricht mit den folgenden Informationen:
Wyobraź sobie, że uczestniczysz w wymianie młodzieży w Ratyzbonie. Napisz do goszczącej cię rodziny krótką wiadomość, w której poinformujesz, że:

– bardzo boli cię ząb, dlatego, niestety, nie zrobiłeś/aś zakupów,
– poszedłeś / poszłaś do dentysty (podaj dokładny adres),
– wrócisz do domu około godz. 20.

8. Sage auf Deutsch, dass:
Powiedz po niemiecku, że:

– masz gorączkę,
– boli cię głowa,
– czujesz się wykończony/a, bo wczoraj w ogóle nie spałeś/aś.

Umiem nazwać części ciała po niemiecku. Wiem, do jakiego lekarza się udać, gdy coś mi dolega.

Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

9a. Gisela fühlt sich unwohl. Schau dir das Foto an und sage, was ihr fehlt.
Gisela źle się czuje. Przyjrzyj się fotografii i powiedz, co dolega Giseli.

Ich glaube, Gisela ...
Vielleicht hat sie ...

9b. CD2/20 Höre das Gespräch zwischen Gisela und Doktor Wellenberg. Sage, ob sich deine Vermutungen bestätigt haben.
Posłuchaj rozmowy Giseli i doktora Wellenberga. Powiedz, czy twoje przypuszczenia się potwierdziły.

CD2/20

9c. Hört die Aufnahme noch einmal und lest dann den Dialog vor. Findet im Text alle Symptome und Beschwerden und schreibt sie in die Hefte.
Posłuchajcie nagrania jeszcze raz, a następnie przeczytajcie dialog na głos. Znajdźcie w tekście wszystkie określenia symptomów choroby oraz dolegliwości i zapiszcie je w zeszytach.

Gisela: Guten Tag, Herr Doktor.

Dr. Wellenberg: Guten Tag, Gisela. Du siehst aber gar nicht gut aus. Was fehlt dir?

Gisela: Ich weiß nicht. Vielleicht habe ich mich erkältet. Seit zwei Tagen habe ich keinen Appetit, kann nicht schlafen und fühle mich schlapp. Komisch, aber mir ist kalt und ich schwitze.

Dr. Wellenberg: Hast du Schnupfen oder Husten?

Gisela: Schnupfen schon. Husten? Eher nicht.

Dr. Wellenberg: Gesundheit! Und was tut dir weh?

Gisela: Ich hab Kopf- und Halsschmerzen, und die Beine tun mir weh. Ist das normal?

Dr. Wellenberg: Ja, ja, völlig normal, nur keine Panik auf der Titanic, Gisela. Hast du Fieber?

Gisela: Ja, 38,8.

Dr. Wellenberg: Aha! Da muss ich dich untersuchen. Mach bitte den Mund auf und sag „A“!

Gisela: Aaaa ...

Dr. Wellenberg: Dein Hals ist gerötet. Mach jetzt den Oberkörper frei! Mhm ... Bitte atme tief ein! Und wieder aus! Aha ... Jetzt nicht atmen. O. K. Du kannst dich wieder anziehen. Du hast Grippe. Ich verschreibe dir Medizin.

Gisela: Muss ich Antibiotika einnehmen? Ich bin gegen manche Antibiotika allergisch. Ich bekomme dann immer Durchfall und Erbrechen.

Dr. Wellenberg: Aber nein, so schlimm ist es nun auch wieder nicht. Ich verschreibe dir PROSPAN Hustensaft, Nasentropfen, Paracetamol und Vitamin C. Du solltest auch Tee mit Thymian, Honig und Zitronensaft trinken.

Gisela: Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

Dr. Wellenberg: Oh ... Gesundheit! Ich schreibe dir alles auf. Du solltest unbedingt fünf Tage im Bett bleiben. Ich schreibe dich natürlich krank. Mhm ... Melde dich danach wieder bei mir.

Gisela: Danke, Herr Doktor.

Dr. Wellenberg: Tschüs und gute Besserung!

Gisela: Auf Wiedersehen!

→ G 29

9d. Erzähle, was Gisela fehlt.
Opowiedz, co dolega Giseli.

Gisela fühlt sich ... und sieht nicht besonders gut aus. Sie hat ...

Ihr tut / tun ... weh.

10. Lies das Rezept und die Empfehlung des Arztes. Schreibe dann im Heft auf, wie oft Gisela die Medizin einnehmen soll.
Przeczytaj receptę i zalecenia lekarza. Następnie napisz w zeszycie, jak często Gisela powinna zażywać lekarstwa.

AOK | LKK | BKK | IKK | VdAK | AEV | Knappschaft | UV*)

Gebühr frei | Geb.-pfl. | noctu | Sonstige | Unfall | Arbeits-unfall*)

AOK Niedersachsen

Name, Vorname des Versicherten: Gisela Fischer
Lindenallee 7
31157 Sarstedt

geb. am 08.03.2005

Kassen-Nr.: 8017537 | Versicherten-Nr.: 00198567 | Status: 5000 1

Vertragsarzt-Nr.: 619435652 | VK gültig bis: 12/2022 | Datum: 05.02.18

BVG | Hilfsmittel | Impfstoff | Spr.-St. Bedarf | Begr.-Pflicht | Apotheken-Nummer / IK: 6 | 7 | 8 | 9

Zuzahlung | Gesamt-Brutto

Arzneimittel-/Hilfsmittel-Nr. | Faktor | Taxe

Vertragsarztstempel

Bernd Wellenberg
FA für HNO-Krankheiten
und Allergologie
Schliekummer Str. 57
31157 Sarstedt

B. Wellenberg
Unterschrift des Arztes

aut idem: Nasentropfen E Ratiopharm 10 ml

aut idem: Paracetamol AbZ 500 mg Tabl.

aut idem: Prospan 100 ml

Medikamentenplan für:
Gisela Fischer

Datum: 05.02.2018

	morgens	mittags	abends	Bemerkungen
1. Nasentropfen	1	1	1	
2. Paracetamol	2	1	1	mit viel Wasser
3. Hustensaft	1	1	1	N
4. Vitamin C, 200 mg	3	3	3	Z
5. Tee mit Thymian, Honig, Zitronensaft	1	1	1	

Einnahmehinweise: V – vor dem Essen, Z – zu dem Essen, N – nach dem Essen

Gisela soll dreimal täglich Nasentropfen einnehmen ...

Wörterbuch zum Thema „Beim Arzt"

Der Arzt: **Der Patient:**

Was fehlt dir / Ihnen?

Ich fühle mich schlecht / nicht wohl / krank / schwach / müde / total schlapp.
Ich habe Husten / Schnupfen / Durchfall.
Mir wird übel. / Mir ist übel. / Mir ist schlecht.
Ich habe mich wohl erkältet. / Ich bin wohl erkältet.

Was tut dir / Ihnen weh?

Ich habe Kopf- / Hals- / Augen- / Ohren- / Bauch- / Beinschmerzen.
Der Kopf / Der Hals / Der Bauch / Das Bein tut mir weh.
Die Augen / Die Ohren tun mir weh.

Hast du / Haben Sie Fieber?

Ja, ich habe (hohes) Fieber.
Ja, ich habe Fieber, siebenunddreißig acht.
Nein, ich habe kein Fieber.

Schläfst du / Schlafen Sie gut?

Ja, ich schlafe gut.
Nein, ich schlafe (seit zwei Tagen) nicht gut / schlecht / nur wenig.

Bist du / Sind Sie gegen ... allergisch?

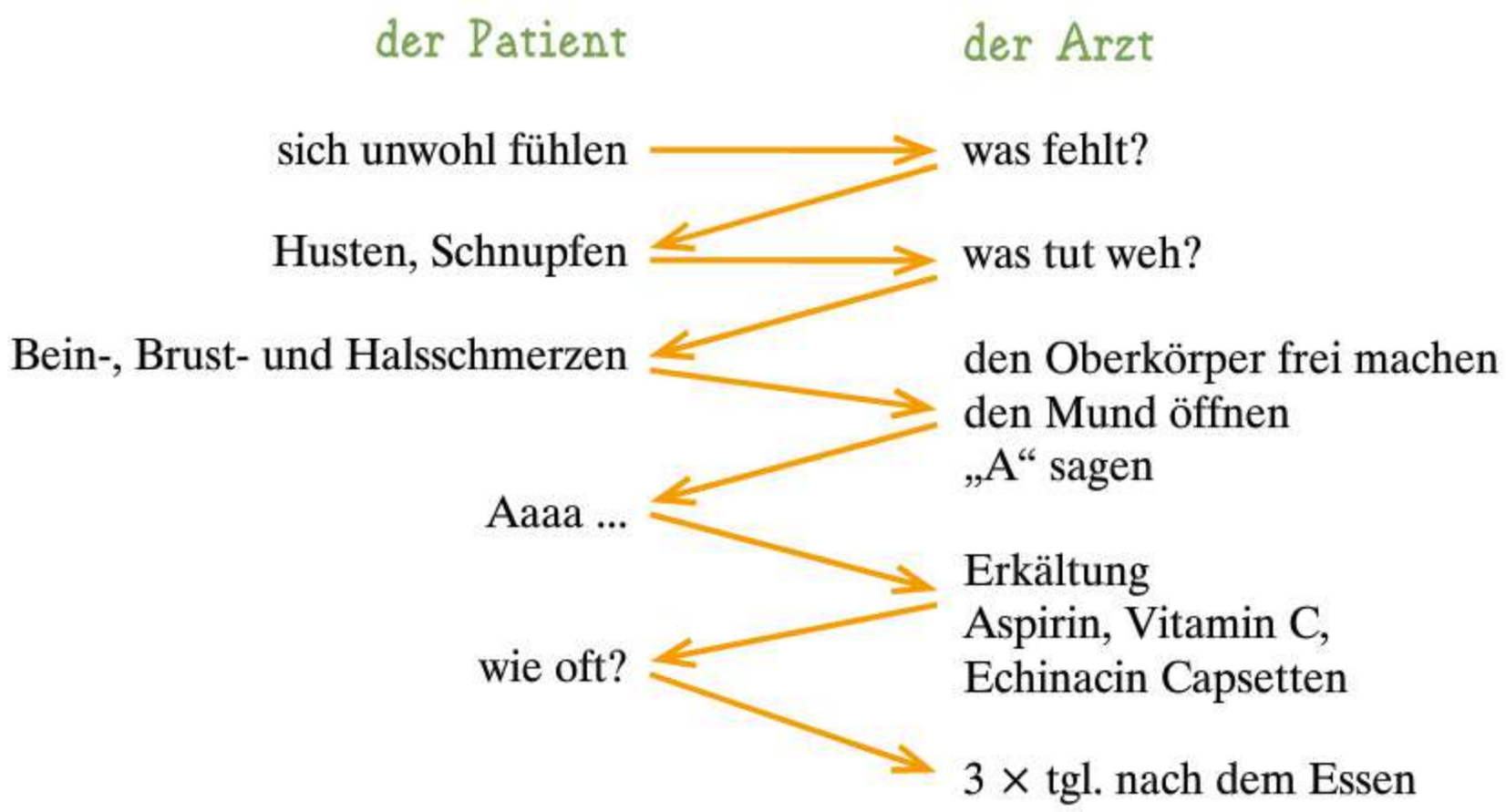
Ja, ich bin gegen ... allergisch.
Nein, ich bin dagegen nicht allergisch.

Du siehst / Sie sehen nicht gut aus.
Ich muss dich / Sie untersuchen.
Öffne / Öffnen Sie den Mund!
Sag / Sagen Sie „A"!
Mach / Machen Sie den Oberkörper frei!
Bitte nicht atmen!
Du solltest / Sie sollten (drei Tage) im Bett bleiben.
Ich verschreibe dir / Ihnen Medikamente.

Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

Nimm / Nehmen Sie ... dreimal täglich nach dem Essen ein!

11. Bildet Gespräche „Beim Arzt" nach dem Diagramm. Benutzt Wendungen von Seite 122.
Utwórzcie rozmowy u lekarza według diagramu. Zastosujcie zwroty ze strony 122.



12. Welche Ratschläge kannst du deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin geben? Übt Dialoge nach dem Beispiel.
Jakich porad udzielisz swojemu koledze / swojej koleżance z ławki? Przećwiczcie dialogi według przykładu.

Beispiel 1:

Halsschmerzen haben
– Ich habe Halsschmerzen. Was soll ich tun?
– **Vielleicht solltest du** dich warm anziehen und Halstabletten nehmen.

Beispiel 2:

das Bein tut weh
– Mein Bein tut mir weh. Was soll ich tun?
– **Ich glaube, du solltest** zum Arzt gehen.

1. oft müde sein, starke Kopfschmerzen haben
2. 38,9 Grad Fieber haben, Ohren tun weh, jmdm. ist kalt
3. Husten und Schnupfen haben, sich schlapp fühlen
4. der Bauch tut weh, jmdm. ist übel, oft Erbrechen haben, keinen Appetit haben
5. Zahnschmerzen haben, nicht schlafen können
6. nicht richtig sehen können

weniger lernen
mehr Sport treiben
Halstabletten nehmen
Vitamine einnehmen
sich warm anziehen
keine Ahnung – den Arzt anrufen
(drei Tage) im Bett bleiben
zum Arzt / Zahnarzt / ... gehen
Tablette gegen ...-schmerzen / Vitamin C einnehmen
nicht zur Schule gehen
mindestens 8 Stunden täglich schlafen
Nasentropfen verwenden
(viel / wenig / kein...) ... essen / trinken

CD2/21

13. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter und die Sätze nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindungen „nk" und „ng".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę połączeń spółgłosek „nk" i „ng".

krank – lang
denken – hängen
Schrank – Zeitung
schlank – jung

Der Junge ist lange krank.
Die Jacke hängt im Schrank.
Ich heiße doch nicht Frank!

14. Dein Freund / Deine Freundin klagt über starke Kopfschmerzen und Müdigkeit. Gib ihm / ihr einen Rat, was er / sie machen soll.
Kolega / Koleżanka skarży się na ostry ból głowy i zmęczenie. Poradź mu / jej, co ma zrobić.

15. Du fühlst dich schlecht. Sage auf Deutsch nach den folgenden Punkten, was dir fehlt:
Źle się czujesz. Powiedz po niemiecku, że:

– chyba się przeziębiłeś/aś,
– boli cię brzuch i nie masz apetytu,
– masz 39 stopni gorączki.

Umiem powiedzieć lekarzowi, jak się czuję i co mi dolega. Potrafię zapytać, jak stosować lekarstwa, które mi przepisał. Potrafię udzielić porady koledze / koleżance w razie drobnych problemów zdrowotnych.

Lieber NetDoktor ...

16a. Lies die E-Mails an den NetDoktor und seine Ratschläge. Ordne dann den E-Mails die entsprechenden Ratschläge zu.
Przeczytaj e-maile do NetDoktora i jego porady. Następnie przyporządkuj e-mailom właściwe porady.

1.
Lieber NetDoktor,
gestern Abend bin ich die Treppe runtergefallen und mein Fuß tut mir jetzt sehr weh. Ich kann kaum laufen. Was soll ich tun? Ich habe mich doch fürs Wochenende mit meinem Freund verabredet. Wir wollen tanzen gehen.
Carla Stimmer

A.
Es ist nicht normal, dass man fast zwei Monate hustet, aber das gibt es leider ziemlich oft. Und woher kommt der Husten? Die Ursache kann eine Infektion oder eine Allergie sein. Du solltest unbedingt einen Allergietest machen. Es ist kein Wunder, dass Du Brustschmerzen hast. Nach zwei Monaten Husten sind Deine Brustmuskeln sehr „müde". Mein Rat: Mit Medikamenten und Inhalationen Husten reduzieren, dann gehen auch die Brustschmerzen weg.
Dein NetDoktor

2.
Sehr geehrter NetDoktor,
ich habe seit sieben Wochen Husten, am Anfang nur nachts, jetzt auch am Tag. Seit zwei Wochen habe ich auch noch Schnupfen und Brustschmerzen. Ich habe kein Fieber, fühle mich aber total schlapp. Ich nehme seit zwei Wochen Antibiotika. Woher kommen der Husten und die Brustschmerzen? Und ist es überhaupt normal, dass ich schon seit fast zwei Monaten huste?
Christian Moltke

3.
Lieber Herr Doktor,
meine Tochter glaubt, sie ist dick. Zu dick! Sie hat schon viele Diäten gemacht. Ich sage ihr: „Du darfst nicht ständig Diät machen", aber das hilft nichts. Bitte schreiben Sie ihr, sie ist 1,69 groß, wiegt 59 Kilo und heißt Marlies.
Die Mutter von M.

4.
Hallo, ich habe seit einem halben Jahr ständig Kopfschmerzen. Oft ist mir schlecht. Ich habe schon meinen Arzt konsultiert. Er sagt, ich soll zum Zahnarzt gehen, weil auch Zahnerkrankungen Kopfschmerzen verursachen. Stimmt das? Ich habe total Angst vor dem Zahnarzt!
Philipp aus Innsbruck

B.
Liebe Marlies,
Du bist eher schlank als dick! Der Modetrend sollte Dich nicht zu sehr beeinflussen. Denk daran, dass drei Milliarden Frauen keine Supermodelfigur haben! Glaubst Du wirklich, dass ein paar Kilo für Dein Image so wichtig sind? Wie Du bist und was Du denkst, das zählt.
Ich grüße Dich herzlich
Dein NetDoktor

C.
Deine Frage muss ich mit JA beantworten. Oft sind Zahnkrankheiten Ursachen für Kopfschmerzen. Du solltest unbedingt Deinen Zahnarzt konsultieren. Er soll Deinen Mund (nicht nur die Zähne!) gründlich untersuchen. Das darfst du nicht bagatellisieren.
Und keine Panik auf der Titanic!
Dein NetDoktor

D.
Tanzen kannst Du leider für einige Zeit vergessen! Du solltest unbedingt eine Röntgenaufnahme von Deinem Fuß machen lassen und einen Arzt konsultieren.
Dein NetDoktor

16b. Lies die Texte noch einmal. Sage dann, welche der unten angegebenen Sätze richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj teksty jeszcze raz. Następnie powiedz, które z poniższych zdań są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Carla hat starke Fußschmerzen.
2. Carla darf tanzen gehen, aber muss auch den Arzt konsultieren.
3. Christian hustet schon fast zwei Monate lang.
4. Christian fühlt sich nicht wohl.
5. Christian darf keine Antibiotika nehmen, weil er gegen Antibiotika allergisch ist.
6. Philipp darf nicht warten, er muss zum Zahnarzt.
7. Die Figur von Marlies ist ganz O.K.
8. Marlies sollte endlich mit den Diäten Schluss machen.
9. Nur wenige Frauen haben eine Supermodelfigur.

17. Berichte über die Gesundheitsprobleme der Personen, die an den NetDoktor geschrieben haben.
Opowiedz o problemach zdrowotnych osób, które napisały do NetDoktora.

Christian Moltke hat seit zwei Wochen Brustschmerzen, ...
Philipp ...

18. Schreibt zu zweit E-Mails an den NetDoktor. (Je lustiger, desto besser. ☺) Benutzt die folgenden Informationen und fügt noch etwas von euch hinzu.
Napiszcie w parach e-maile do NetDoktora. (Im zabawniejsze, tym lepsze ☺). Wykorzystajcie podane informacje i dodajcie jeszcze coś od siebie.

1. mein Bruder – kein Appetit – Durchfall nach Cola und Eis
2. unsere Freundin Katja – wohl gegen Mathe allergisch – vor der Klassenarbeit in Mathe Erbrechen bekommen – normal sein?
3. ich – montags sich total schlapp fühlen

CD2/22

19. Höre die Aufnahme. Beachte die Aussprache von langen und kurzen Vokalen.
Posłuchaj nagrania. Zwróć uwagę na wymowę długich i krótkich samogłosek.

Wo wem was wehtut, wirkt wenig Wasser wirklich gut.

Du gehst zum Arzt und öffnest den Mund, ein wenig später bist du wieder gesund.

20. Erzähle, woran du letztens erkrankt warst und wie du dich geheilt hast.
Opowiedz, na co byłeś/aś ostatnio chory / chora i w jaki sposób się leczyłeś/aś.

21. Hole dir einen Rat beim NetDoktor ein. Schreibe an ihn nach den folgenden Punkten eine E-Mail:
Zasięgnij porady u NetDoktora. Napisz do niego e-mail, w którym:

– przedstawisz się i podasz krótko powód napisania e-maila,
– opiszesz swój problem zdrowotny, podając objawy,
– opiszesz jego negatywny wpływ na twoje samopoczucie i życie codzienne,
– napiszesz, jak sobie z nim dotychczas radziłeś/aś,
– poprosisz o pomoc / poradę lekarską i za nią podziękujesz.
Pamiętaj o zastosowaniu zwrotów grzecznościowych.

Umiem w krótkiej formie opisać swoje problemy zdrowotne i zapytać o radę. (Szkoda, że bólu zęba nie można się pozbyć przez internet ☺).

Lebst du gesund? Ein Interview

CD2/23

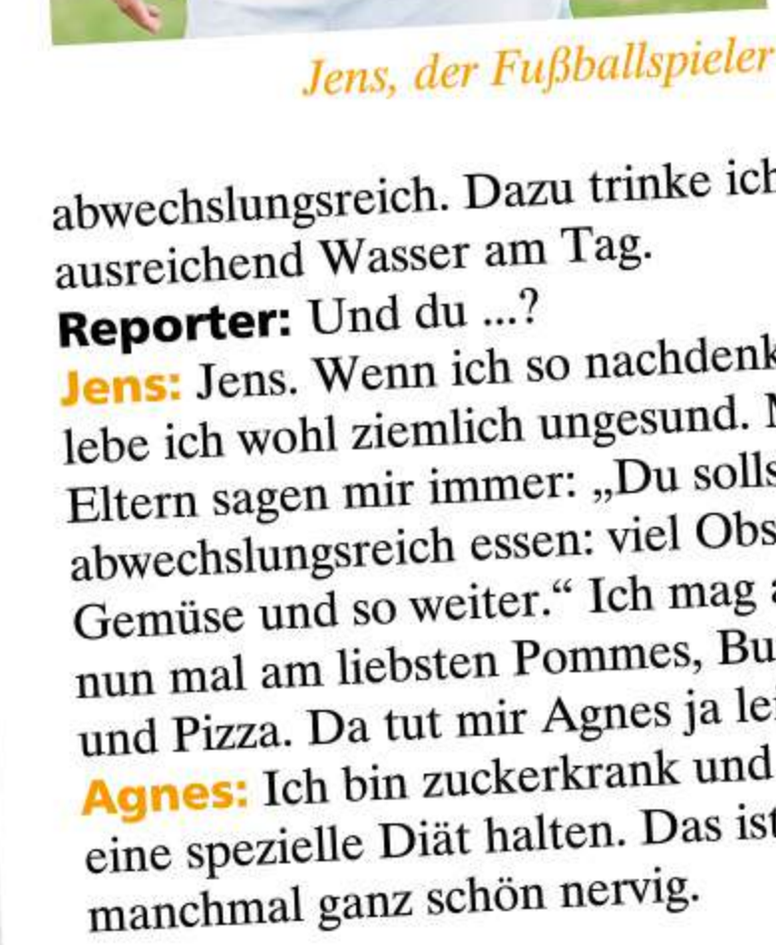
22a. Höre das Interview und lies es mit. Achte darauf, was die jungen Leute für ihre Gesundheit tun, und antworte dann auf die Fragen.
Posłuchaj wywiadu i go przeczytaj. Zwróć uwagę na to, co młodzi ludzie robią dla zdrowia, a następnie odpowiedz na pytania.

LEBST DU GESUND?

Ein Interview

Reporter: Hi, Leute! Ich bin vom Jugendmagazin „O. K!“. In der nächsten Ausgabe schreiben wir über das Thema „Lebst du gesund?“. Ja, und dazu möchte ich euch ein paar Fragen stellen.
Agnes: Du kommst von „O. K!“? Klasse! Schieß los!

Reporter: Wie sieht’s denn bei euch mit der Ernährung aus? Vielleicht du ...?
David: David heiße ich. Also, ich bin Vegetarier. Ich achte sehr darauf, was ich esse. Ich will doch keine Tiere essen. Und die Medikamente und Chemikalien im Fleisch? Nein, danke, nicht für mich.
Tina: Ich bin die Tina. Ich achte auf meine Ernährung und mache Diät. Ich esse nicht viel und fühle mich einfach wohl.
Anne: Cool! Meine Eltern kochen einfach zu fett. Jeden Tag Fleisch. Das finde ich total ungesund ... Ach ja, ich bin Anne.
Boris: Mein Name ist Boris. Ich weiß nicht. Vegetarier, Diät, viel Fleisch ... Ich esse einfach ausgewogen und



Jens, der Fußballspieler

abwechslungsreich. Dazu trinke ich ausreichend Wasser am Tag.
Reporter: Und du ...?
Jens: Jens. Wenn ich so nachdenke, lebe ich wohl ziemlich ungesund. Meine Eltern sagen mir immer: „Du sollst abwechslungsreich essen: viel Obst, Gemüse und so weiter.“ Ich mag aber nun mal am liebsten Pommes, Burger und Pizza. Da tut mir Agnes ja leid.
Agnes: Ich bin zuckerkrank und muss eine spezielle Diät halten. Das ist manchmal ganz schön nervig.

Reporter: Und wie sieht’s mit Sport aus? Tina.
Tina: Also, ich fahre jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule. Da bleibt man schon in Form.

„Joga ist klasse!“, meint Agnes

David: „Na klar, ich bin Vegetarier."

Reporter: David.
David: Nee, also Sport ist Mord. Ich finde in der Gegend rumlaufen echt dumm.
Reporter: Anne.
Anne: Für mich ist Sport mein ganzes Leben. Ich mache Triathlon, jeden Tag drei Stunden Laufen, Schwimmen oder Radfahren.
Reporter: Jens, und wie ist das bei dir?
Jens: Ich ... Ich treibe auch viel Sport. In unserer Fußballmannschaft bin ich Stürmer.
Reporter: Und wie siehst du das, Agnes?
Agnes: In Sachen Sport bin ich der gleichen Meinung wie David. Nein, das ist nichts für mich. Allerdings fahre ich überall mit dem Fahrrad hin. Das hält mich wohl fit.

Reporter: Und kennt ihr Stress? Wie werdet ihr mit Stress fertig? Nun zum Beispiel ... Anne.
Anne: Also, Stress ist total schädlich für die Gesundheit. Ich merk das manchmal, wenn ich nach einer Klassenarbeit total krank bin. Es ist wichtig, dass man den Kopf frei hat.
Reporter: Und wie bekommt man den Kopf frei? David.
David: Meine Mutter ist von der Arbeit in der Kanzlei oft total fertig. Dann macht sie abends Joga. Nach dem Meditieren ist sie dann wieder fit. Ich spiele aber lieber Computer. Dann entspanne ich mich richtig.

Reporter: Und wie ist das bei euch, Agnes?
Agnes: Meine Mutter macht auch Joga. Am Anfang habe ich gelacht, weil das so lustig aussieht. Aber sie hat mir die Übungen erklärt und nun machen wir sie zusammen. Das hilft wirklich. Ansonsten höre ich Musik und backe. Das entspannt mich total, und meine Freunde freuen sich.
Reporter: Tina, wie entspannst du dich?
Tina: Na ja, ich lese oder gehe einfach spazieren.
Reporter: Jens, wie ist es bei dir?
Jens: Gestresst fühle ich mich eigentlich relativ selten. Ich nehme einfach alles leicht.

Reporter: O. K., vielen Dank. Aber ein Thema haben wir noch gar nicht angesprochen: Was ist mit Drogen, Rauchen oder Trinken? Jens.
Jens: Rauchen ist echt schädlich und macht krank. Außerdem stinken Raucher. Drogen sind verlogen.
Reporter: Agnes, denkst du auch so? Alkohol, zum Beispiel.
Agnes: Alkohol? Du machst wohl Witze!
Reporter: David, keine Drogen?
David: Drogen? Nein, danke. Ich bin doch nicht blöd!
Reporter: Vielen Dank nochmals. Das war klasse. Kann ich jetzt noch ein paar Fotos machen?
Alle: Ja!

Anne: „Für mich ist Sport mein ganzes Leben."

Ich bin der gleichen Meinung wie ... – *Jestem tego samego zdania co...*

Anne Agnes Boris David Jens Tina

RICHTIG ESSEN

1. Wer ist Vegetarier/in?

2. Wer isst am liebsten Fastfood?

3. Wer macht eine Diät?

4. Wer hält eine spezielle Diät?

5. Wer macht keine Diät?

SPORT TREIBEN

6. Wer findet Sport dumm?

7. Wer findet Sport klasse?

8. Wer spielt Fußball?

9. Wer schwimmt?

10. Wer läuft?

11. Wer fährt Rad?

STRESS ABBAUEN

12. Wer hört Musik?

13. Wer arbeitet in der Küche?

14. Wer macht Joga?

15. Wer spielt Computer?

16. Wer macht Spaziergänge?

17. Wer liest?

22b. Wer von ihnen lebt wirklich gesund und warum? Analysiert die Informationen im Interview und eure Antworten auf die Fragen und erzählt darüber.
Kto z nich żyje naprawdę zdrowo? Dlaczego tak sądzicie? Przeanalizujcie informacje podane w wywiadzie i wasze odpowiedzi na pytania. Opowiedzcie o tym.

23. Projektarbeit. Bereitet zu dritt oder zu viert einen Sketsch zum kapitelbezogenen Thema (beim Arzt, gesund leben, Gesundheitstipps u. Ä.) vor und tragt ihn dann vor. Findet dafür einen Titel, bildet lustige Dialoge, vergesst nicht Requisiten und verschiedene Ausdrucksformen (Wort, Musik, Bild, Gesten) einzusetzen. Vereinbart mit eurem Lehrer die maximale Vortragungszeit.

Praca projektowa. Przygotujcie, a następnie przedstawcie w trzy- lub czteroosobowych grupach scenkę podejmującą temat związany z tym rozdziałem (wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, porady zdrowotne itp.). Zatytułujcie ją, utwórzcie zabawne dialogi, uwzględnijcie rekwizyty i różne formy wyrazu artystycznego (słowo, muzyka, obraz, ruch). Uzgodnijcie z nauczycielem maksymalny czas trwania przedstawienia.

24. Und du? Lebst du gesund? Beschreibe im Heft deinen Lebensstil.

A ty? Czy prowadzisz zdrowy tryb życia? Napisz o tym w zeszycie.

CD2/24

25. Höre die Aufnahme und sprich den Zungenbrecher nach.

Posłuchaj nagrania i powtórz łamaniec językowy.

ZUNGENBRECHER

Fischers frisch frisierter Fritze frisst
frisch frittierte Frisch-Fisch-Frikadellen.

26. Sage auf Deutsch, dass:

Powiedz po niemiecku, że:

– żyjesz zdrowo,
– nie jesteś na diecie,
– sport jest dla ciebie wszystkim,
– narkotyki to dno.

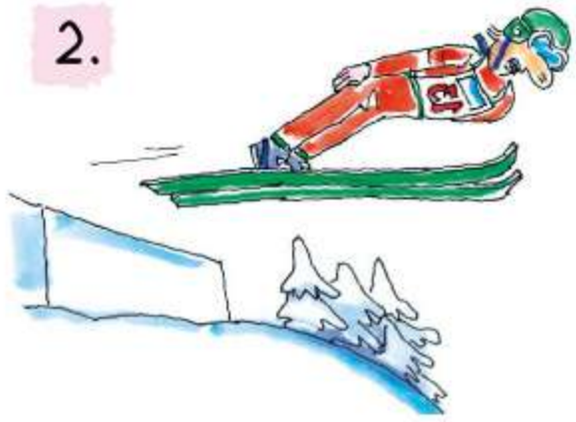
Umiem określić, co dla mnie i mojego organizmu jest zdrowe, a co nie. Potrafię opowiedzieć o moim stylu życia i o tym, co robię dla własnego zdrowia. (Udzielam rad innym, chociaż sam/a nie zawsze się do nich stosuję, ale o tym sza! ☺)

Sport ist in!

27a. Kennst du diese Sportdisziplinen? Ordne ihre Namen den richtigen Bildern zu.
Czy znasz te dyscypliny sportu? Przyporządkuj ich nazwy właściwym ilustracjom.

1.

2.



3.

4.

5.

6.

7.

8.

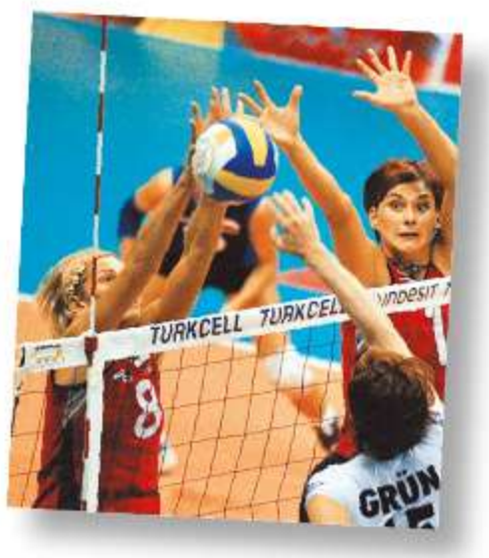
9.

A. Tennis B. Fußball C. Segeln D. Skispringen E. Schwimmen

F. Laufen G. Gymnastik H. Autorennen I. Inlineskaten

Jeśli interesujesz się innymi dyscyplinami sportu niż te, które zostały tu przedstawione, sprawdź w słowniku ich nazwy i dopisz je do słownictwa aktywnego.

27b. Schau dir die Fotos an. Kennst du vielleicht die Namen von Sportlern oder Sportlerinnen, die diese Sportarten betreiben? Stelle sie vor.
Przyjrzyj się zdjęciom. Czy znasz nazwiska sportowców lub sportsmenek, którzy uprawiają te dyscypliny sportu? Przedstaw te osoby.



CD2/25

28a. Höre die Aufnahme und sage, über welche Sportarten Joachim, Sandra und Maik sprechen.
Posłuchaj nagrania i powiedz, o jakich dyscyplinach sportowych rozmawiają Joachim, Sandra i Maik.

CD2/25

28b. Höre das Gespräch noch einmal. Ergänze dann in den folgenden Sätzen die entsprechenden Vornamen und lies sie vor.
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie uzupełnij poniższe zdania odpowiednimi imionami i przeczytaj je na głos.

Turniej Czterech Skoczni (Die Vierschanzen-Tournee) – najbardziej prestiżowy turniej skoków narciarskich – liczy sobie już ponad 60 lat. Zawody narciarskie rozpoczynają się pod koniec grudnia w Oberstdorfie (Niemcy), następnie rozgrywają się w styczniu na skoczniach w Garmisch-Partenkirchen (Niemcy), Innsbrucku i Bischofshofen (Austria), gdzie turniej się kończy.

Więcej informacji znajdziesz pod adresem www.vierschanzentournee.com.

Poszukaj w internecie informacji, którzy skoczkowie z Niemiec, Austrii lub Szwajcarii byli zwycięzcami Turnieju Czterech Skoczni.

CD2/26

29. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter und die Wendungen nach. Achte auf die Aussprache des Vokals „i".
Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zwroty. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „i".

Tennis – Schwimmen – Springen

richtig – fertig – fit

schwierig – viel – Figur

Tennis spielen – viel schwimmen

30. Mache mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin ein kurzes Interview. Mache Notizen und berichte dann, was du erfahren hast. Die Fragen unten helfen dir dabei.
Przeprowadź krótki wywiad z kolegą / koleżanką z ławki. Zrób notatki, a następnie opowiedz o tym, czego się dowiedziałeś/aś. Poniższe pytania ułatwią ci to zadanie.

Sport finde ich toll / langweilig.
Sport ist wichtig / nichts für mich.
..., denn Sport macht mir viel / keinen Spaß.
..., denn ich mag rivalisieren.
..., denn ich möchte fit und gesund bleiben.
Ich glaube, ich bin gut im ... und das ist meine Lieblingssportart /, aber meine Lieblingssportart ist ...

Znam już niemieckie nazwy ważniejszych dyscyplin sportowych i wiem, że o wiele łatwiej jest o nich mówić (nawet po niemiecku), niż je uprawiać. ☺
Potrafię powiedzieć, jaka jest moja ulubiona dyscyplina sportu oraz czym jest dla mnie sport.

Grammatik

G 28 Zdania ze spójnikiem *weil*

– Warum geht Robin zum Zahnarzt?
– Robin geht zum Zahnarzt, **weil** er Zahnschmerzen **hat**.

– Warum ruft Frau Heinemann den Kinderarzt an?
– Sie ruft ihn an, **weil** ihr Kind Fieber **hat**.

– Warum wollt ihr den HNO-Arzt konsultieren?
– Wir gehen zum HNO-Arzt, **weil** wir uns unwohl **fühlen**.

Na pytanie warum? (*dlaczego?*) możemy odpowiedzieć, używając spójnika weil (*ponieważ*). Po weil tworzymy zdanie podrzędne (poboczne) o szyku końcowym, w którym czasownik występuje na ostatnim miejscu.

Monika isst kein Fleisch, weil sie Vegetarierin **ist**.

(Porównaj z **G 26** w *aha! Neu 7* – Zdania ze spójnikiem *denn*).

Jeśli zdanie o szyku końcowym zawiera czasownik modalny, to znajduje się on zawsze na ostatnim miejscu. Na końcu zdań o szyku końcowym utworzonych w czasie przeszłym *Perfekt* znajduje się czasownik haben lub sein w odpowiedniej formie osobowej.

Dennis treibt viel Sport, **weil** er fit bleiben **will**.
Leo geht mit der Katze zum Tierarzt, **weil** sie alten Fisch **gegessen hat**.
Matthias hat sich verspätet, **weil** er zu spät **aufgestanden ist**.

G 29 Czasownik modalny *sollen*

ich	**soll**	wir	**sollen**
du	**sollst**	ihr	**sollt**
er	**soll**	sie	**sollen**
sie	**soll**	Sie	**sollen**
es	**soll**		

Czasownik sollen oznacza powinność (ich soll – *ja powinienem / powinnam*, du sollst – *ty powinieneś / powinnaś*) i jest jednym z sześciu czasowników modalnych.

Uwaga! Chcąc wydać komuś uprzejme polecenie lub udzielić rady, najczęściej używamy form zawierających cząstkę -te- przed końcówką czasownika: du solltest … , ihr solltet … , Sie sollten … **itp.**

1. Du solltest auch Tee mit Thymian, Honig und Zitronensaft trinken.

2. Du solltest unbedingt fünf Tage im Bett bleiben.

(Porównaj z G 16, G 18, G 19 i G 20).

Aktiver Wortschatz

Substantive

Körperteile

der Arm, -e ramię
das Auge, -n oko
der Bauch, Bäuche brzuch
das Bein, -e noga
die Brust, Brüste pierś
der Finger, - palec
der Fuß, Füße stopa
das Gesicht, -er twarz
der Hals, Hälse szyja
die Hand, Hände dłoń, ręka
das Herz, -en serce
das Knie, - kolano
der Kopf, Köpfe głowa
der Mund, Münder usta
die Nase, -n nos
das Ohr, -en ucho
der Po, -s pupa
der Rücken, - plecy
die Schulter, -n ramię, bark

Ärzte

der Arzt, Ärzte lekarz
der Augenarzt okulista
der Hals-Nasen-Ohren-Arzt (HNO-Arzt) laryngolog
der Kinderarzt pediatra
der Psychiater, - psychiatra
der Tierarzt weterynarz
der Zahnarzt dentysta

Pamiętaj, że żeńskie nazwy zawodów tworzymy przez dodanie końcówki *-in* do formy męskiej, np.
der Arzt – die Ärztin,
der Kinderarzt – die Kinderärztin,
der Psychiater – die Psychiaterin.

Sport

das Autorennen wyścigi samochodowe
der Basketball koszykówka
das Boxen boks
der Fußball piłka nożna
die Gymnastik gimnastyka
das Inlineskaten jazda na rolkach
das Laufen biegi

Nazw dyscyplin sportowych używa się zazwyczaj bez rodzajników.

das Schwimmen pływanie
das Segeln żeglarstwo
das Skispringen skoki narciarskie
das Tennis tenis
der Volleyball siatkówka

Niemieckie nazwy dyscyplin sportowych będzie ci łatwiej zapamiętać, jeśli podzielisz je na grupy, np. takie, które można uprawiać latem lub zimą.

die Sportart, -en dyscyplina sportu
der Sportler, - sportowiec
der Sportunterricht lekcja WF-u
der Volleyball siatkówka

Andere Substantive

das Antibiotikum, Antibiotika antybiotyk
die Arznei, -en lekarstwo
die Droge, -n narkotyk
das Fieber gorączka
die Gesundheit zdrowie
die Grippe, -n grypa
der Husten kaszel
das Medikament, -e lekarstwo
das Rezept, -e recepta
der Schmerz, -en ból

der Schnupfen katar
der Sport sport
der Stress stres
die Tablette, -n tabletka
der Vegetarier, - wegetarianin

Verben

atmen oddychać
dürfen (er darf) móc, mieć pozwolenie, prawo (*do czegoś*)
sich erkälten przeziębiać się
sich fühlen czuć się
husten kaszleć
schlafen (er schläft) spać
sollen (er soll) mieć obowiązek
untersuchen badać
verschreiben przepisywać (*leki*)
wehtun sprawiać ból, boleć

Adjektive und Adverbien

allergisch gegen (+ Akk.) uczulony na
fett tłusty
gesund zdrowy
interessant ciekawy, interesujący
krank chory
langweilig nudny
schnell szybki
ungesund niezdrowy
wichtig ważny

Konjunktion

weil ponieważ

Ausdrücke

Diät halten / machen być na diecie
Fieber haben mieć gorączkę
gut / schlecht aussehen wyglądać dobrze / źle
Ich bin gegen ... allergisch. Jestem uczulony/a na...
Ich habe (hohes) Fieber. Mam (wysoką) gorączkę.
Ich habe Husten / Schnupfen / Durchfall. Mam kaszel / katar / biegunkę.
Ich habe Kopfschmerzen. Boli mnie głowa.
Medikamente verschreiben przepisywać lekarstwa
Sport treiben uprawiać sport
Fußball trainieren trenować piłkę nożną
Ich bin gut im Schwimmen. Jestem dobry/dobra w pływaniu.
Meine Lieblingssportart ist ... Moją ulubioną dyscypliną sportu jest…
Segeln macht mir viel / keinen Spaß. Żeglowanie sprawia mi dużą przyjemność / nie sprawia mi przyjemności.

Staraj się zapamiętywać nie pojedyncze słówka, lecz całe zwroty i wyrażenia, np. *Tabletten einnehmen* lub *den Arzt konsultieren.*

Wiadomości gramatyczne

1. Rodzajnik określony

	maskulin *rodzaj męski*	feminin *rodzaj żeński*	neutral *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
Nominativ *wer? was?*	der	die	das	die
Dativ *wem?*	dem	der	dem	den
Akkusativ *wen? was?*	den	die	das	die

2. Rodzajnik nieokreślony

	maskulin *rodzaj męski*	feminin *rodzaj żeński*	neutral *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
Nominativ *wer? was?*	ein	eine	ein	–
Dativ *wem?*	einem	einer	einem	–
Akkusativ *wen? was?*	einen	eine	ein	–

3. Zaimek osobowy

Nominativ *wer? was?*	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie Sie
Dativ *wem?*	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen Ihnen
Akkusativ *wen? was?*	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie Sie

4. Zaimek dzierżawczy w celowniku (*Dativ*)

		maskulin *rodzaj męski*	feminin *rodzaj żeński*	neutral *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
		(der Tisch)	(die Tasche)	(das Buch)	(die Hefte)
ich	Die CD ist	auf meinem Tisch	in meiner Tasche	unter meinem Buch	neben meinen Heften
du	Der Bleistift ist	auf deinem Tisch	in deiner Tasche	unter deinem Buch	neben deinen Heften
er	Die Vase ist	auf seinem Tisch	in seiner Tasche	unter seinem Buch	neben seinen Heften
sie	Die Schokolade ist	auf ihrem Tisch	in ihrer Tasche	unter ihrem Buch	neben ihren Heften
es	Die Brille ist	auf seinem Tisch	in seiner Tasche	unter seinem Buch	neben seinen Heften
wir	Das Fotoalbum ist	auf unserem Tisch	in unserer Tasche	unter unserem Buch	neben unseren Heften
ihr	Das Bild ist	auf eurem Tisch	in eurer Tasche	unter eurem Buch	neben euren Heften
sie	Der Kuli ist	auf ihrem Tisch	in ihrer Tasche	unter ihrem Buch	neben ihren Heften
Sie	Das Handy ist	auf Ihrem Tisch	in Ihrer Tasche	unter Ihrem Buch	neben Ihren Heften

5. Liczebniki porządkowe

1. der / die / das erste
2. der / die / das zweite
3. der / die / das dritte
4. der / die / das vierte
5. der / die / das fünfte
6. der / die / das sechste
7. der / die / das siebte
8. der / die / das achte
9. der / die / das neunte
10. der / die / das zehnte
11. der / die / das elfte
12. der / die / das zwölfte
13. der / die / das dreizehnte
14. der / die / das vierzehnte
15. der / die / das fünfzehnte
16. der / die / das sechzehnte
17. der / die / das siebzehnte
18. der / die / das achtzehnte
19. der / die / das neunzehnte
20. der / die / das zwanzigste
21. der / die / das einundzwanzigste
22. der / die / das zweiundzwanzigste
23. der / die / das dreiundzwanzigste
24. der / die / das vierundzwanzigste

6. Zaimek dzierżawczy w bierniku (*Akkusativ*)

		maskulin *rodzaj męski*	feminin *rodzaj żeński*	neutral *rodzaj nijaki*	Plural *liczba mnoga*
		(der Bruder)	(die Schwester)	(das Kind)	(die Eltern)
ich	Die CD ist für	meinen Bruder	meine Schwester	mein Kind	meine Eltern
du	Die CD ist für	deinen Bruder	deine Schwester	dein Kind	deine Eltern
er	Die CD ist für	seinen Bruder	seine Schwester	sein Kind	seine Eltern
sie	Die CD ist für	ihren Bruder	ihre Schwester	ihr Kind	ihre Eltern
es	Die CD ist für	seinen Bruder	seine Schwester	sein Kind	seine Eltern
wir	Die CD ist für	unseren Bruder	unsere Schwester	unser Kind	unsere Eltern
ihr	Die CD ist für	euren Bruder	eure Schwester	euer Kind	eure Eltern
sie	Die CD ist für	ihren Bruder	ihre Schwester	ihr Kind	ihre Eltern
Sie	Die CD ist für	Ihren Bruder	Ihre Schwester	Ihr Kind	Ihre Eltern

7. Przyimki łączące się z celownikiem (*Dativ*) lub biernikiem (*Akkusativ*)

in – *w, do*	neben – *obok*	zwischen – *pomiędzy*
auf – *na*	vor – *przed*	über – *nad*
an – *przy*	hinter – *za*	unter – *pod*

8. Czasowniki modalne

	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ich	kann	darf	mag	muss	will	soll
du	kannst	darfst	magst	musst	willst	sollst
er/sie/es	kann	darf	mag	muss	will	soll
wir	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ihr	könnt	dürft	mögt	müsst	wollt	sollt
sie/Sie	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen

9. Czas przeszły *Präteritum*

Czasownik *sein*		
ich	war	glücklich
du	warst	glücklich
er/sie/es	war	glücklich
wir	waren	glücklich
ihr	wart	glücklich
sie/Sie	waren	glücklich

Czasownik *haben*		
ich	hatte	viel Glück
du	hattest	viel Glück
er/sie/es	hatte	viel Glück
wir	hatten	viel Glück
ihr	hattet	viel Glück
sie/Sie	hatten	viel Glück

Unregelmäßige Verben
Czasowniki nieregularne

Infinitiv *(bezokolicznik)*	Partizip Perfekt mit dem Hilfsverb *(imiesłów czasu przeszłego z czasownikiem posiłkowym)*		Bedeutung *(znaczenie)*
backen	gebacken	(haben)	piec
beginnen	begonnen	(haben)	zaczynać (się)
bleiben	geblieben	(sein)	pozostawać
brennen	gebrannt	(haben)	płonąć, palić się
bringen	gebracht	(haben)	przynosić
denken	gedacht	(haben)	myśleć
essen	gegessen	(haben)	jeść
fahren	gefahren	(sein, haben)	jeździć
fangen	gefangen	(haben)	łapać
finden	gefunden	(haben)	znajdować
fliegen	geflogen	(sein)	latać
geben	gegeben	(haben)	dawać
gehen	gegangen	(sein)	chodzić
gewinnen	gewonnen	(haben)	wygrywać, zwyciężać
haben	gehabt	(haben)	mieć
heißen	geheißen	(haben)	nazywać się
helfen	geholfen	(haben)	pomagać
kennen	gekannt	(haben)	znać
kommen	gekommen	(sein)	przychodzić
laufen	gelaufen	(sein)	biec
lügen	gelogen	(haben)	kłamać
nehmen	genommen	(haben)	brać
rufen	gerufen	(haben)	wołać
schlagen	geschlagen	(haben)	bić
schließen	geschlossen	(haben)	zamykać
schreiben	geschrieben	(haben)	pisać
schreien	geschrien	(haben)	krzyczeć
schwimmen	geschwommen	(sein, haben)	pływać
sehen	gesehen	(haben)	widzieć
sein	gewesen	(sein)	być
sitzen	gesessen	(haben)	siedzieć
sprechen	gesprochen	(haben)	mówić
springen	gesprungen	(sein)	skakać
stehen	gestanden	(haben)	stać
steigen	gestiegen	(sein)	wchodzić, wspinać się
sterben	gestorben	(sein)	umierać
stinken	gestunken	(haben)	śmierdzieć
treffen	getroffen	(haben)	spotykać
trinken	getrunken	(haben)	pić
vergessen	vergessen	(haben)	zapominać
wachsen	gewachsen	(sein)	rosnąć
waschen	gewaschen	(haben)	myć; prać
werden	geworden	(sein)	stawać się, zostawać
wissen	gewusst	(haben)	wiedzieć
ziehen	gezogen	(haben)	ciągnąć

Wörterverzeichnis
Słowniczek

A

ab: **ab und zu** od czasu do czasu
aber ale
die **Abreise, -n** odjazd, wyjazd
achten auf uważać na
der **Advent** adwent
ähnlich podobny
die **Aktentasche, -n** aktówka
allerdings jednak; wprawdzie
allergisch uczulony; **allergisch gegen** uczulony na
die **Alpen** *Pl.* Alpy
die **Ampel, -n** sygnalizator świetlny na skrzyżowaniu
an przy; na
die **Ananas, -se** ananas
sich **ändern** zmieniać się
anders inaczej
der **Anfang, Anfänge** początek
anfangen zaczynać (się)
angenehm przyjemny
die **Angst, Ängste** strach, lęki; **Angst haben** bać się; **keine Angst haben** nie bać się
anhalten zatrzymywać (się)
die **Anreisemöglichkeit, -en** możliwość dojazdu
anrufen dzwonić, telefonować; **Ruf mich an!** Zadzwoń do mnie!
sich **anschauen** przyglądać się, oglądać sobie
ansonsten poza tym
anstrengend wyczerpujący, uciążliwy
das **Antibiotikum, Antibiotika** antybiotyk
die **Apotheke, -n** apteka
das **Arbeitszimmer, -** pokój / gabinet do pracy
der **Ärger** gniew, kłopoty; **Ärger haben** mieć kłopoty
der **Arm, -e** ramię
atmen oddychać
die **Atmosphäre, -n** atmosfera
auf na
aufgeregt zdenerwowany
aufmachen otwierać
aufpassen uważać
aufräumen sprzątać
das **Auge, -n** oko
der **Augenarzt, Augenärzte** okulista
ausatmen wydychać
die **Ausgabe, -n** wydanie (*publikacji*); wydatek
ausgeben wydawać (*pieniądze*)
ausgewogen zrównoważony, rozważny
aushalten wytrzymywać
das **Ausland** zagranica; **ins Ausland fahren** jeździć za granicę
ausleihen wypożyczać
auspacken rozpakować
ausreichend wystarczająco, dość
ausrufen wywoływać, ogłaszać
aussehen wyglądać
außerdem poza tym
aussteigen wysiadać
sich **ausziehen** rozbierać się
die **Autolampe, -n** lampa samochodowa

das Autorennen wyścigi samochodowe
der Autoschlüssel, - kluczyk do samochodu

B

die Bäckerei, -en piekarnia, sklep z pieczywem
das Bad, Bäder łazienka
die Badehose, -n spodenki kąpielowe
baden kąpać (się)
die Badewanne, -n wanna
das Badezimmer, - łazienka
die Bahn, -en kolej
der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec kolejowy
bald zaraz, niebawem, wkrótce
der Balkon, -s/-e balkon
der Ballon, -s balon
das Ballonfliegen latanie balonem
der Ballonführer, - osoba kierująca balonem
das Ballonteam, -s załoga balonu
die Bank, -en bank
der Basketball koszykówka
der Bauch, Bäuche brzuch
bauen budować; powodować
der Baum, Bäume drzewo
beeinflussen wpływać na (*coś / kogoś*)
sich befinden znajdować się
beginnen rozpoczynać (się)
begrüßen witać
das Bein, -e noga
bekommen dostawać, otrzymywać
beliebt ulubiony
bemerken zauważać, spostrzegać
benutzen używać
bequem wygodny; wygodnie
der Berg, -e góra
die Berufsschule, -n szkoła zawodowa
beschreiben opisywać
die Beschreibung, -en opis
die Beschwerde, -n dolegliwość
besonders szczególny, wyjątkowy; szczególnie
besorgen załatwiać
die Besserung, -en poprawa, polepszenie (*np. stanu zdrowia*)
der Besserwisser, - mądrala
die Bestätigung, -en potwierdzenie
das Besteck sztućce
bestimmt z pewnością, na pewno
der Besuch, -e odwiedziny; Besuch bekommen mieć gości
besuchen odwiedzać
die Betreuung, -en opieka
das Bett, -en łóżko
die Beule, -n guz
der Bewohner, - mieszkaniec
die Bibliothek, -en biblioteka
das Bild, -er obraz, obrazek
billig tani; tanio
bleiben zostawać
der Blick, -e spojrzenie, rzut oka
der Blinker, - kierunkowskaz
bloß tylko
die Blume, -n kwiat
das Boot, -e łódka, łódź
die Boutique, -n [*czyt.:* butik] butik
das Boxen boks
brauchen potrzebować
breit szeroki; szeroko
die Bremse, -n hamulec
bremsen hamować
der Brief, -e list
die Brille, -n okulary
die Brücke, -n most
die Brust, Brüste pierś
buchen rezerwować
das Bücherregal, -e regał / półka na książki
die Buchhandlung, -en księgarnia
bunt kolorowy; kolorowo
der Bürgersteig, -e chodnik
der Bus, Busse autobus
der Busbahnhof, Busbahnhöfe dworzec autobusowy
die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy
der Busen, - biust

C

der Chaos-Mensch bałaganiarz
chaotisch nieporządny; chaotyczny
die Chemikalien *Pl.* środki chemiczne
der Computervirus, Computerviren wirus komputerowy

D

das Dachgeschoss, -e poddasze
dafür za to, natomiast
damals wówczas, wtedy
der Dank podziękowanie; Vielen Dank! Bardzo dziękuję!
danken dziękować
das Datum, Daten data
dauern trwać
die Decke, -n sufit; koc
decken nakrywać; den Tisch decken nakrywać do stołu
denken myśleć
das Denkmal, Denkmäler pomnik
desinfizieren dezynfekować
die Diät, -en dieta; eine Diät halten być na diecie
dick gruby; grubo
die Dienstreise, -n delegacja, podróż służbowa
diesmal tym razem
direkt bezpośredni; bezpośrednio
die Diskothek, -en dyskoteka
die Droge, -n narkotyk
die Drogerie, -n drogeria
drum (darum) dlatego
dunkel ciemny
der Durchfall, Durchfälle biegunka
dürfen móc, mieć pozwolenie, prawo (*do czegoś*)
die Dusche, -n prysznic
duschen brać prysznic

E

die Ecke, -n kąt, róg; in der Ecke w rogu
egal obojętnie
die Ehefrau, -en małżonka
der Ehemann, Ehemänner małżonek
das Eichhörnchen, - wiewiórka
eigen własny
eigentlich właściwie
eilen spieszyć się
einatmen wdychać
einfach prosty; po prostu
das Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser dom jednorodzinny
der Einkauf, Einkäufe zakup; Einkäufe machen robić zakupy
einkaufen robić zakupy
die Einkaufsliste, -n lista zakupów
das Einkaufszentrum, Einkaufszentren centrum handlowe
einladen zapraszać
die Einladung, -en zaproszenie
sich einmischen mieszać się, wtrącać się
einnehmen przyjmować (*lekarstwo*)
einpacken pakować
einschlafen zasypiać
einzig jedyny
eklig wstrętny, obrzydliwy
elegant elegancki
empfehlen polecać
das Ende, -n koniec; Ende April pod koniec kwietnia
enden kończyć się, zakończyć się
endlich w końcu, nareszcie
entdecken odkrywać
die Entdeckungsreise, -n wycieczka krajoznawcza
entfernt oddalony
entlang wzdłuż
sich entspannen odprężać się, relaksować się
entwerfen projektować
der Entwurf, Entwürfe projekt
das Erbrechen nudności, wymioty
erfahren doświadczony
erfinden wynaleźć
der Erfolg, -e sukces

sich erholen odpoczywać
sich erkälten przeziębiać się
erkältet przeziębiony
erklären wyjaśniać; uznawać
die **Erkrankung, -en** choroba
das **Erlebnis, -se** przeżycie, doznanie
die **Ermäßigung, -en** zniżka
sich ernähren odżywiać się
die **Ernährung** żywienie, odżywianie się
ernst poważny; poważnie
erraten odgadywać, zgadywać
erreichen osiągać
erscheinen pojawiać się
erst dopiero
ertragen znosić
der/die **Erwachsene, -n** dorosły / dorosła
erwarten oczekiwać
der **Esstisch, -e** stół do jadalni
das **Esszimmer, -** jadalnia
experimentieren eksperymentować
exzentrisch ekscentryczny

F

die **Fahrkarte, -n** bilet komunikacyjny; **eine Fahrkarte hin und zurück** bilet tam i z powrotem
der **Fahrradweg, -e** ścieżka rowerowa
die **Fahrt, -en** jazda, podróż
fast prawie
die **Fastnacht** ostatki, karnawał
faszinierend fascynujący
faulenzen leniuchować
fehlen brakować, być nieobecnym; dolegać
der **Fehler, -** błąd, wada, usterka
feiern świętować; **Geburtstag feiern** obchodzić urodziny
der **Feiertag, -e** święto
das **Fenster, -** okno
das **Fensterbrett, -er** parapet
die **Ferien** *Pl.* wakacje, ferie
das **Ferienhaus, Ferienhäuser** dom do wynajęcia na ferie
der **Fernseher, -** telewizor
das **Fernsehprogramm, -e** program telewizyjny
fertig gotowy
das **Fest, -e** święto
das **Feuer** ogień
die **Feuerwehr** straż pożarna
der **Feuerwehrmann, Feuerwehrleute** strażak
das **Fieber** gorączka
fiebern gorączkować, mieć gorączkę
die **Figur, -en** figura
filmen filmować, kręcić film
finden znajdować; sądzić, uważać za
der **Finger, -** palec
fit w formie, w dobrej kondycji
fliegen latać
die **Flöte, -n** flet
der **Flug, Flüge** lot
das **Flugzeug, -e** samolot
der **Flur, -e** korytarz, sień
der **Fluss, Flüsse** rzeka
die **Form, -en** forma; kondycja; **in Form bleiben** utrzymywać kondycję
das **Fotoalbum, Fotoalben** album na zdjęcia
frei wolny; wolne
das **Freibad, Freibäder** basen odkryty
freilich naturalnie, oczywiście
fressen żreć
die **Freude, -n** radość
sich freuen auf (+ Akk.) cieszyć się na (*coś, co będzie*)
frisch świeży
der **Friseursalon, -s** salon fryzjerski
froh wesoły
der **Frühling, -e** wiosna
sich fühlen czuć się
funktionieren funkcjonować, działać

für dla
der Fuß, Füße stopa; zu Fuß gehen iść pieszo
der Fußball piłka nożna
der Fußboden, Fußböden podłoga

G

die Galerie, -n galeria
ganz cały; całkiem
die Garage, -n [*czyt.:* garaże] garaż
die Garderobe, -n garderoba
der Garten, Gärten ogród
der Gartensessel, - fotel ogrodowy
der Gartentisch, -e stół ogrodowy
der Gast, Gäste gość
die Gästeliste, -n lista gości
geben dawać; es gibt jest; są
das Gebirge góry
geboren urodzony
der Geburtstag, -e urodziny
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
die Geburtstagstorte, -n tort urodzinowy
das Gedicht, -e wiersz
gefallen podobać się
das Gefühl, -e uczucie; przeczucie
gegen w; gegen einen Baum fahren wjechać w drzewo
die Gegend, -en okolica
gegenüber naprzeciw
die Geige, -n skrzypce
gelaunt sein być w nastroju; Ich bin heute gut gelaunt. Jestem dziś w dobrym nastroju.
(das) Geld pieniądze
gemeinsam wspólnie
der Gemüseladen, Gemüseläden warzywniak
gemütlich miły, przytulny
genau dokładnie
genauso tak samo
genügend wystarczająco, dość
geradeaus prosto, naprzód
gerötet zaczerwieniony
das Geschäft, -e sklep
das Geschenk, -e prezent
die Geschenkidee, -n pomysł na prezent
das Geschirr, naczynia, zastawa stołowa
die Geschwindigkeit, -en prędkość
das Gesicht, -er twarz
gespannt zaciekawiony
das Gespräch, -e rozmowa
gestern wczoraj
gestresst zestresowany
gesund zdrowy; zdrowo
die Gesundheit zdrowie
getrennt osobno
gewinnen wygrywać
gewöhnlich zazwyczaj, zwykle
die Gitarre, -n gitara
das Glas, Gläser szkło; szklanka; kieliszek
das Glashaus, Glashäuser szklarnia
glauben wierzyć; sądzić; Was glaubst du? Jak sądzisz?
gleich zaraz
das Glück szczęście; Glück haben mieć szczęście
glücklich szczęśliwy
der Gott, Götter Bóg; Gott sei Dank! Dzięki Bogu!
gratulieren składać życzenia
grauen wywoływać przerażenie, strach
grillen grillować
die Grippe, -n grypa
das Grün zieleń; zielone światło (*w sygnalizacji drogowej*); bei Grün na zielonym świetle
der Grund, Gründe powód
gründlich dokładnie, gruntownie
die Grundschule, -n szkoła podstawowa
der Gruß, Grüße pozdrowienie; Viele Grüße von ... Serdeczne pozdrowienia od...
günstig korzystny; korzystnie

die Güte dobro; Meine Güte! Ojej!
die Gymnastik gimnastyka

H

das Haar, -e włos
halb pół
die Hälfte, -n połowa
der Hals, Hälse szyja; gardło
die Halskette, -n naszyjnik
der Hals-Nasen-Ohren-Arzt, -Ärzte laryngolog
die Hand, Hände dłoń
hängen wisieć; wieszać
hart twardy; twardo
die Hausaufgabe, -n praca domowa, zadanie domowe
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
das Haushaltsgerät, -e sprzęt gospodarstwa domowego (AGD)
der Heiligabend / der Heilige Abend Wigilia Bożego Narodzenia
heiß gorący; gorąco
hell jasny
der Herbst, -e jesień
die Herbstferien *Pl.* ferie jesienne
der Herd, -e kuchenka
herrschen panować
das Herz, -en serce
herzlich serdecznie
hinfallen przewracać się
hinten z tyłu
hinter za
der Hintergrund tło
hoch wysoki; wysoko
das Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec
hoffen mieć nadzieję; Ich hoffe. Mam nadzieję.
die Höhe, -n wysokość
holen przynosić
der Honig miód
das Hotel, -s hotel
der Hubschrauber, - helikopter
hundertjährig stuletni
husten kaszleć
der Husten kaszel
der Hustensaft, Hustensäfte syrop na kaszel

I

das Image, -s [*czyt.:* imicz] image, wygląd
die Infektion, -en infekcja
die Inhalation, -en inhalacja
das Inlineskaten jazda na rolkach
das Institut, -e instytut
das Instrument, -e instrument

J

die Jacke, -n kurtka
das Jahr, -e rok
die Jahreszeit, -en pora roku
jemand ktoś
der Job, -s [*czyt.:* dżop] *pot.* praca
jubeln głośno się cieszyć
das Jugendcamp, -s [*czyt.:* jugentkemp] obóz młodzieżowy
die Jugendherberge, -n schronisko młodzieżowe
das Jugendmagazin, -e magazyn młodzieżowy

K

der Kalender, - kalendarz
kalt zimny; zimno
die Kamera, -s kamera
das Kanu, -s kajak, kanadyjka
die Kanutour, -en [*czyt.:* kanutur] wyprawa kajakowa
der Karneval, -e/-s karnawał
die Kanzlei, -en kancelaria
kaputt zepsuty
die Kasse, -n kasa
kaum ledwie
der Keller, - piwnica
kennen znać
der Kerl, -e facet, chłopak
die Kerze, -n świeca, świeczka
der Kinderarzt, Kinderärzte pediatra
der Kindergarten, Kindergärten przedszkole
das Kinderzimmer, - pokój dla dzieci

kindisch dziecinny; dziecinnie
die **Kinokarte, -n** bilet do kina
die **Kirche, -n** kościół
die **Klamotten** *Pl.* ciuchy
klauen *pot.* kraść
das **Klavier, -e** pianino
kleben przyklejać, kleić
das **Kleid, -er** sukienka
die **Kleider** *Pl.* ubrania
die **Kleinigkeit, -en** drobiazg
klettern wspinać się
das **Klonen** klonowanie
das **Knie, -** kolano
komfortabel wygodny, komfortowy
die **Kommode, -n** komoda
der **Komparativ** stopień wyższy
komponieren komponować
der **Kongress, -e** kongres
können móc; umieć, potrafić
konsultieren konsultować
der **Kontrabass, Kontrabässe** kontrabas
das **Konzert, -e** koncert
der **Kopf, Köpfe** głowa
der **Korb, Körbe** kosz
der **Körper, -** ciało
kosten kosztować
die **Kosten** *Pl.* koszty
das **Kostümfest, -e** bal przebierańców
der **Krach** hałas; awantura
das **Krankenhaus, Krankenhäuser** szpital
die **Krawatte, -n** krawat
die **Kreditkarte, -n** karta kredytowa
die **Kreuzung, -en** skrzyżowanie; **auf der Kreuzung** na skrzyżowaniu
das **Kreuzworträtsel, -** krzyżówka
kriegen *pot.* dostawać
die **Küche, -n** kuchnia
die **Kugel, -n** kula, kulka, gałka
der **Kühlschrank, Kühlschränke** lodówka
der **Kumpel, -s** kumpel; kumpela
der **Kunde, -n** klient
die **Kundin, -nen** klientka

L

lachen śmiać się
der **Laden, Läden** sklep
die **Lampe, -n** lampa
das **Lampenfieber** trema sceniczna
das **Land, Länder** kraj; wieś; **auf dem Land** na wsi
lang długi; długo
langsam wolny; wolno, powoli
sich **langweilen** nudzić się
langweilig nudny; nudno
der **Lärm** hałas
das **Laufen** biegi
die **Laune, -n** nastrój; **gute Laune haben** być w dobrym humorze
laut głośny; głośno
der **Laut, -e** dźwięk
der **Lautsprecher, -** megafon; głośnik
leben żyć
das **Leben, -** życie
die **Lebensmittel** *Pl.* artykuły spożywcze
das **Lebensmittelgeschäft, -e** sklep spożywczy
lecker pyszny, smaczny
legen kłaść
leider niestety
die **Liebe** miłość
lieben kochać; uwielbiać
das **Lied, -er** piosenka
liegen leżeć
der **Liegestuhl, Liegestühle** leżak
links w lewo, po lewej stronie; **nach links gehen / schauen** pójść / patrzeć w lewą stronę
der **Lippenstift, -e** szminka
löschen gasić
losgehen zaczynać się; ruszać
los sein dziać się
die **Luft** powietrze
die **Lust** chęć, ochota; **Ich habe Lust.** Mam chęć / ochotę.
lustig wesoły; wesoło

M

malen malować
der **Mantel, Mäntel** płaszcz
markieren zaznaczać
die **Markthalle, -n** hala targowa
der **Marktplatz, Marktplätze** rynek
der **Maskenball, Maskenbälle** bal maskowy
die **Maus, Mäuse** mysz
das **Medikament, -e** lekarstwo
meditieren medytować
die **Medizin, -en** medycyna; lekarstwo
meinen uważać, sądzić, być zdania
die **Meinung, -en** zdanie, opinia; **meiner Meinung nach** moim zdaniem
messen mierzyć
die **Metzgerei, -en** sklep rzeźniczy
die **Miene, -n** mina
das **Mietshaus, Mietshäuser** kamienica czynszowa
die **Mikrowelle, -n** kuchenka mikrofalowa
mindestens co najmniej, przynajmniej
mit z; za pomocą; **mit dir** z tobą
mitbringen przynosić ze sobą; przyprowadzać ze sobą
die **Mitternacht** północ
das **Möbel, -** mebel
das **Möbelstück, -e** mebel
möblieren meblować
das **Modegeschäft, -e** sklep odzieżowy
modern nowoczesny
mögen lubić
möglich możliwy
die **Möglichkeit, -en** możliwość
der **Moment, -e** chwila, moment; **im Moment** teraz, w tej chwili
der **Monat, -e** miesiąc
morgen jutro
müde zmęczony
der **Mund, Münder** usta
das **Museum, Museen** muzeum
der **Musikladen, Musikläden** sklep muzyczny
der **Muskel, -n** mięsień
müssen musieć

N

der **Nachbar, -n** sąsiad
die **Nachbarin, -nen** sąsiadka
die **Nacht, Nächte** noc; **Gute Nacht!** Dobranoc!
der **Nachteil, -e** wada
der **Nachtisch, -e** deser, podwieczorek
nachts w nocy
nackt nagi
die **Nähe, -n** bliskość; **in der Nähe** w pobliżu
nämlich mianowicie
die **Nase, -n** nos
die **Nasentropfen** *Pl.* krople do nosa
der **Nationalfeiertag, -e** święto narodowe
die **Natur** natura, przyroda; **von Natur (aus)** ze swej natury
neben obok, koło
nebenan obok
nennen nazywać
der **Nerv, -en** nerw
nerven denerwować, drażnić
nervig denerwujący, uciążliwy
das **Neujahr** Nowy Rok
der **Nikolaustag, -e** mikołajki
die **Nordsee** Morze Północne
normalerweise zwykle

O

oben na górze
der **Oberkörper, -** tułów; **Machen Sie bitte den Oberkörper frei.** Proszę się rozebrać do badania.
öffnen otwierać
ohne bez; **ohne Ende** bez końca
das **Ohr, -en** ucho
der **Ohrring, -e** kolczyk
die **Oper, -n** opera
organisieren organizować
der **Organismus, Organismen** organizm

das Osterei, -er jajko wielkanocne, pisanka
die Osterferien *Pl.* ferie wielkanocne
(das) Ostern Wielkanoc
die Ostsee Morze Bałtyckie

P

die Panik panika
das Panorama, Panoramen panorama
der Papagei, -en papuga
der Papierkorb, Papierkörbe kosz biurowy
der Park, -s park
das Parkcafé, -s kawiarnia w parku
parken parkować
das Parkhaus, Parkhäuser parking wielopoziomowy
der Parkrand, Parkränder obrzeże parku
die Party, -s impreza, przyjęcie; eine Party machen urządzać przyjęcie
das Partyfieber trema przed przyjęciem
passen pasować
passieren dziać się, wydarzyć się
das Pech pech
die Person, -en osoba
(das) Pfingsten Zielone Świątki
die Pfingstferien *Pl.* ferie zielonoświątkowe
die Pflanze, -n roślina
picknicken urządzać piknik
die Pizzeria, -s/Pizzerien pizzeria
planen planować
der Platz, Plätze miejsce; plac
plötzlich nagle
der Po, -s pupa
der Popstar gwiazda muzyki pop
der Positiv stopień równy
die Post, -en poczta
das/
der Poster, - plakat
die Postkarte, -n pocztówka, kartka pocztowa
die Praline, -n czekoladka, pralinka
professionell profesjonalny; profesjonalnie
der/
die Prominente, -n znana osoba
Pros(i)t! Na zdrowie!
der Psychiater, - psychiatra

Q

der Quadratmeter, - metr kwadratowy
der Quatsch bzdura, brednie
quatschen *pot.* gadać

R

der Radfahrer, - rowerzysta
raten zgadywać
das Rathaus, Rathäuser ratusz
rauchen palić papierosy
das Rauchen palenie papierosów
der Raum, Räume pomieszczenie; przestrzeń
die Rechnung, -en rachunek, faktura
recht prawidłowy, słuszny
das Recht, -e racja, słuszność; prawo; recht haben mieć rację
rechts w prawo; po prawej stronie
das Regal, -e regał; półka
der Regen deszcz
regnen (es regnet) padać (*o deszczu*)
reichen wystarczać
das Reihenhaus, Reihenhäuser dom w zabudowie szeregowej
reinkommen (hereinkommen) wchodzić do środka
die Reise, -n podróż
das Reisebüro, -s biuro podróży
das Reisefieber zdenerwowanie przed podróżą
die Reisekosten *Pl.* koszty podróży
der Reiseleiter, - pilot wycieczki
die Reiseroute, -n [*czyt.:* rajzerute] trasa wycieczki
die Reitschule, -n szkółka jeździecka
relativ względnie
reservieren rezerwować
das Restaurant, -s [*czyt.:* restorã] restauracja
rivalisieren rywalizować, współzawodniczyć

die Rose, -n róża
der Rücken, - plecy
rufen wołać
ruhig spokojny; spokojnie

S

die Sache, -n rzecz
sagen mówić, powiedzieć
sammeln zbierać, kolekcjonować
der Sand piasek
der Sänger, - piosenkarz
die Sängerin, -nen piosenkarka
sauber czysty; czysto
das Saxofon, -e saksofon
die S-Bahn, -en szybka kolejka miejska
die S-Bahn-Station, -en stacja szybkiej kolejki miejskiej
schade szkoda
schaden szkodzić
schädlich szkodliwy
schaffen zdążyć, uporać się; poradzić sobie
schauen patrzeć
das Schaufenster, - okno wystawowe
scheinen świecić
schenken dawać w prezencie
scheußlich wstrętny, obrzydliwy
schicken wysłać
schief krzywy; krzywo; schief gehen nie powieść się
das Schlafzimmer, - sypialnia
schlagen uderzać
das Schlagzeug, -e perkusja
die Schlange, -n wąż
schlapp zmęczony, pozbawiony energii
schlecht zły; źle
schließen zamykać
schließlich w końcu, wreszcie
das Schloss, Schlösser zamek
der Schluss koniec, zakończenie
der Schlüssel, - klucz
der Schmerz, -en ból
schmerzen odczuwać ból, boleć
der Schmuck biżuteria
schmücken dekorować, przystrajać
der Schnee śnieg
schnell szybki; szybko
der Schnupfen, - katar
der Schrank, Schränke szafa
schrecklich straszny; strasznie
schreiben pisać
der Schreibwarenladen, Schreibwarenläden sklep papierniczy
der Schreibtisch, -e biurko
schreien krzyczeć
der Schuh, -e but
das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy
die Schulter, -n ramię, bark
schwach słaby, osłabiony; słabo
die Schwalbe, -n jaskółka
schwatzen gadać
das Schwimmen pływanie
die Schwimmhalle, -n pływalnia
schwitzen pocić się
der Secondhandladen, Secondhandläden sklep z artykułami używanymi (*głównie z odzieżą*)
der See, -n jezioro
die See, -n morze
segeln żeglować
das Segeln żeglarstwo
selbst sam/a, samodzielnie
der Sessel, - fotel
shoppen robić zakupy
sicher pewnie, z pewnością
der Silvester sylwester
der Silvesterabend, -e wieczór sylwestrowy
die Silvesternacht, Silvesternächte noc sylwestrowa
singen śpiewać
sitzen siedzieć
der Ski, -er [*czyt.:* szi] narta
der Skikurs [*czyt.:* szikurs] kurs jazdy na nartach
das Skispringen skoki narciarskie
der Skorpion, -e skorpion

die Socke, -n skarpetka
das Sofa, -s sofa, kanapa
sogar nawet
sollen mieć powinność, obowiązek
der Sommer, - lato
die Sommerferien *Pl.* wakacje
das Sonderangebot, -e oferta specjalna
die Sonne, -n słońce
sich sonnen opalać się
der Sonnenbrand, Sonnenbrände oparzenie słoneczne
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne
die Sorge, -n troska, kłopot; sich Sorgen machen martwić się
spät późno; Wie spät ist es? Która (jest) godzina?
spazieren gehen iść na spacer
der Spaziergang, Spaziergänge spacer; einen Spaziergang machen być na spacerze
der Spiegel, - lustro, lusterko
die Spielsachen *Pl.* zabawki
die Spinne, -n pająk
der Sport sport
die Sportart, -en dyscyplina sportu
die Sprachenschule, -n szkoła języków obcych
der Sprachkurs, -e kurs językowy
das Sprichwort, Sprichwörter przysłowie
springen skakać
spülen zmywać
das Stadion, Stadien stadion
die Stadtbibliothek, -en biblioteka miejska
der Stadtbummel, - przechadzka po mieście
die Stadtmitte, -n śródmieście
der Stadtrand peryferie, obrzeża miasta
das Stadttheater, - teatr miejski
das Stadtzentrum, Stadtzentren centrum miasta
ständig ciągle
der Star, -s gwiazda, gwiazdor; der Popstar gwiazda muzyki pop
stark silny, mocny; silnie, mocno
stattfinden odbywać się
stehen stać
der Stein, -e kamień
die Stereoanlage, -n wieża stereo
stets ciągle
der Stiefel, - but z cholewą, kozak
stimmen zgadzać się; Das stimmt. Zgadza się.
stinken śmierdzieć
der Stock, Stockwerke piętro
der Strand, Strände plaża
die Straße, -n ulica
die Straßenbahn, -en tramwaj
der Streit, -e kłótnia, awantura
sich streiten kłócić się
der Stress stres
der Stuhl, Stühle krzesło
stundenlang godzinami
der Stürmer, - napastnik (*w piłce nożnej*)
suchen szukać
der Superlativ stopień najwyższy
der Supermarkt, Supermärkte supermarket

T

die Tablette, -n tabletka
der Tag, -e dzień; Guten Tag! Dzień dobry!
die Tageszeit, -en pora dnia
täglich codziennie, dziennie
tanken tankować
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
der Tannenbaum, Tannenbäume choinka; jodła
der Tante-Emma-Laden, Tante-Emma-Läden sklepik spożywczo-przemysłowy
die Tapete, -n tapeta
das Taschengeld kieszonkowe
tatsächlich rzeczywiście, faktycznie
tauchen nurkować
das Tennis tenis

der Tennisplatz, Tennisplätze kort tenisowy
der Teppich, -e dywan
die Terrasse, -n taras
teuer drogi; drogo
das Theater, - teatr
das Thermometer, - termometr
der Thymian tymianek
das Ticket, -s bilet
der Tierarzt, Tierärzte weterynarz
der Tisch, -e stół
die Toilette, -n [*czyt.:* tualete] toaleta
der Topf, Töpfe garnek
der Tourist, -en [*czyt.:* turist] turysta
tragen nosić
trainieren [*czyt.:* treniren] trenować
die Treppe, -n schody
die Trompete, -n trąbka
die Tulpe, -n tulipan
tun robić, czynić
die Tür, -en drzwi

U

die U-Bahn metro
übel źle, mdło
üben ćwiczyć
über nad; ponad, powyżej
überall wszędzie
überhaupt w ogóle
die Überraschung, -en niespodzianka
überreden przekonywać
die Uhr, -en godzina; zegarek, zegar
die Umfrage, -n ankieta
umgehen traktować, obchodzić się; radzić sobie
umsteigen przesiadać się
unbedingt koniecznie
der Unfall, Unfälle wypadek
unter pod
unterhalten sich rozmawiać
der Unterricht, -e lekcja, lekcje
der Unterschied, -e różnica
die Unterschrift, -en podpis
unterstreichen podkreślać
untersuchen badać
die Untersuchung, -en badanie
unzufrieden niezadowolony
der Urlaub, -e urlop; in Urlaub fahren jechać na urlop
die Urlaubspläne *Pl.* plany urlopowe

V

die Valentinskarte, -n kartka walentynkowa
der Valentinstag walentynki
verabredet umówiony
die Verbindung, -en połączenie
verboten zabroniony, wzbroniony
verbringen spędzać
vergessen zapominać
der Verkäufer, - sprzedawca
die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni
das Verkehrsmittel, - środek lokomocji
verliebt zakochany
verlieren przegrywać; gubić
verrückt zwariowany, szalony
verschreiben przepisywać (*lek*)
(sich) verstecken chować (się), ukrywać (się)
verstehen rozumieć
verursachen powodować
viel dużo
das Viertel, - kwadrans; ćwiartka
violett fioletowy
das Violoncello, -s wiolonczela
das Vitamin, -e witamina
der Vogel, Vögel ptak
der Volleyball siatkówka
vor przed
vorbereiten przygotowywać
vorne z przodu
der Vorschlag, Vorschläge propozycja
vorschlagen proponować
sich vorstellen przedstawiać się; wyobrażać sobie
die Vorstellung, -en wyobrażenie
der Vorteil, -e zaleta

W

wachsen rosnąć, wzrastać
wählen wybierać
wahnsinnig szalony
wahr prawdziwy
die **Wahrheit, -en** prawda
wahrscheinlich prawdopodobnie
der **Wald, Wälder** las
die **Wand, Wände** ściana
wandern wędrować
wann kiedy
die **Ware, -n** towar
warm ciepły; ciepło
warten czekać
die **Wartezeit, -en** czas oczekiwania
die **Waschmaschine, -n** pralka
der **Wecker, -** budzik
weg sein być nieobecnym, wyjechać
wehtun sprawiać ból, boleć
(das) **Weihnachten** Boże Narodzenie
die **Weihnachtsferien** *Pl.* ferie bożonarodzeniowe
weil ponieważ
weinen płakać
weit daleki; daleko
der **Weltkrieg, -e** wojna światowa
wenig mało
wer kto
werden stawać się, zostać
werfen rzucać
das **Wetter** pogoda
wichtig ważny
wie jak; **wie lange?** jak długo?; **Wie alt bist du?** Ile masz lat?
wieder znowu, znów
wiedererkennen rozpoznawać
wiegen ważyć
windig wietrzny; wietrznie
der **Winter, -** zima
die **Winterferien** *Pl.* ferie zimowe
wirklich naprawdę, rzeczywiście
wissen wiedzieć
der **Witz, -e** dowcip, żart
witzig dowcipny
die **Woche, -n** tydzień
das **Wochenende, -n** weekend
wohl dobry, zdrowy: **sich wohl fühlen** czuć się dobrze, zdrowo
die **Wohnsiedlung, -en** osiedle mieszkaniowe
die **Wohnung, -en** mieszkanie
das **Wohnzimmer, -** pokój dzienny, salon
wollen chcieć
wünschen życzyć
wütend zły, wściekły

Z

zählen liczyć; liczyć się
der **Zahn, Zähne** ząb
der **Zahnarzt, Zahnärzte** dentysta
die **Zahnkrone, -n** korona na zęby
der **Zebrastreifen, -** przejście dla pieszych, pasy
zeigen pokazywać, wskazywać
die **Zeit, -en** czas; **Zeit haben** mieć czas; **keine Zeit haben** nie mieć czasu
die **Zeitung, -en** gazeta
der **Zeuge, -n** świadek
das **Ziel, -e** cel
ziemlich dosyć
der **Zitronensaft, Zitronensäfte** sok z cytryny
zu do; za, zbyt
zuckerkrank chory na cukrzycę
der **Zufall, Zufälle** przypadek, zrządzenie losu
zufrieden zadowolony
der **Zug, Züge** pociąg
zurückkommen wracać
zusammen razem
zwar wprawdzie
zweieinhalb dwa i pół
zwischen pomiędzy

Źródła fotografii

Okładka: (ewolucje na rowerze) Neale Haynes/BUZZ PICTURES/Alamy/BE&W

Tekst główny: s. 6 (piknik) Touch/bewworld/BE&W; s. 7 (kwiecień) anat chant/Shutterstock.com, (lipiec) haveseen/Shutterstock.com, (październik) Reluk/Shutterstock.com, (styczeń) Jausa/Shutterstock.com; s. 8 (pory roku) Zffoto/Shutterstock.com; s. 10 (wielkanoc) titov dmitriy/Shutterstock.com, (sylwester) Sofiaworld/Shutterstock.com, (karnawał w Kolonii) PAP/EPA/Oliver Berg, (choinka) Ingram Publishing/ThETA; s. 11, 20 (Caroline) Ingram Publishing/ThETA; s. 17, 18 (Nicole) BestPhotoStudio/Shutterstock.com, (Soren) Brocreative/Shutterstock.com, (Lenart) michaeljung/Shutterstock.com, (Gotz) Gelpi/Shutterstock.com; s. 18 (prezenty) Ingram Publishing/ThETA; s. 19 (garnek) W. Wójtowicz/WSiP, (bukiet) W. Wójtowicz/WSiP, (szczeniak) Balfour Studios/Alamy/BE&W, (rower) Comstock, (świeca) G. Bryk/WSiP, (aparat) G. Bryk/WSiP, (CD ROM) Ingram Publishing/ThETA, (książka) G. Bryk M. Kozioł/WSiP, (gitara) Ingram Publishing/ThETA, (skarpetki) W. Wójtowicz/WSiP, (czekoladki) Ingram Publishing/ThETA, (kolczyki) G.Bryk i M.Kozioł/WSiP, (okulary) Ingram Publishing/ThETA, (album) G.Bryk i M.Kozioł/WSiP, (pomadka) Central Stock/ThETA, (ananas) Central Stock/ThETA, (zegarek na rękę) R. Piątkowski/WSiP, (budzik) Stockbyte/ThETA; s. 23 (chłopak z telefonem) Catalin Petolea/Shutterstock.com; s. 24 (prezenty) fotohunter/Shutterstock.com, (karnawał) Rainer Albiez/Shutterstock.com, (czekoladki) photastic/Shutterstock.com; s. 29 (dom) Maksim Zaytsev/Shutterstock.com, (Poczdam) ullstein bild – Baar/BE&W; s. 30 (park) ullstein bild – joko/BE&W, (metro) ullstein bild – Steffens/BE&W, (przystanek autobusowy) ullstein bild – Froese/BE&W; s. 32, 33 (Julia) Olena Zaskochenko/Shutterstock.com, (Claudia) BestPhotoStudio/Shutterstock.com, (David) WAYHOME studio/Shutterstock.com; s. 32 (kamienice) P. Narayan/age fotostock/East News, (dom) NSiomava/Shutterstock.com, (domy szeregowe) W. Wójtowicz/WSiP; s. 34 (kuchnia) Photographee.eu/Shutterstock.com, (salon) sirtravelalot/Shutterstock.com; s. 42 (kluczyki) G. Bryk/WSiP, (gazeta) G. Bryk/WSiP; s. 49 (surfer) REX FEATURES/East News, (zima) Masterfile/East News, (ludzie na plaży) SDP/BE&W, (żaglówka) Eric Sanford/age fotostock/East News, (kurs językowy) Stockbyte/ThETA; s. 51 (Verena) michaeljung/Shutterstock.com, (Franzi) pikselstock/Shutterstock.com, (Sebastian) sianc/Shutterstock.com; s. 52 (park) ullstein bild – Piel/BE&W, (kajakarze) Kamil Macniak/Shutterstock.com; s. 53 (piknik) Natalya Stepowaya/Shutterstock.com; s. 54 (myszka) StockByte/ThETA, (dwie dziewczyny) Image Bank/Getty Images; s. 56, 133 (snowboard) Dmytro Vietrov/Shutterstock.com; s. 58 (Garmisch-Partenkirchen) imagebroker/Alamy/BE&W; s. 59 (Nicola) solominviktor/Shutterstock.com, (Janik) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (mama) Nadino/Shutterstock.com, (tata) oliveromg/Shutterstock.com; s. 60 (pizza) Ingram Publishing/ThETA, (flamenco) Air Images/Shutterstock.com, (katedra w Kolonii) Grisha Bruev/Shutterstock.com, (ser) Central Stock/ThETA, (karnawał) ullstein bild – Knippertz/BE&W, (Alpy) PhotoStock, (Paryż) PhotoDisc/FPM, (tort) Javier Larrea/age fotostock/East News; s. 62 (Alpy) Natalia Fedori/Shutterstock.com; s. 65 (rama do obrazu 1) Prokrida/Shutterstock.com, (rama do obrazu 2) jakkrapong wangkiree/Shutterstock.com; s. 66 (zespół) Nejron Photo/Shutterstock.com; s. 67 (kolorowe nuty) Artspace/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak słuchający muzyki) pikselstock/Shutterstock.com; s. 74 (zdjęcie lotnicze) Andre Jenny/Alamy/BE&W, (balon nad miastem) Gonzalo Azumendi/age fotostock/East News; s. 76 (balony) PAP/EPA/Laurent Gillieron; s. 77 (kompas) Stock Connection Distribution/Alamy/BE&W; s. 78 (dziewczyna) EPF commercial/Alamy/BE&W; s. 80 (pociąg) Maciej Nietrzebka; s. 85 (Hundertwasserhaus) E. Sęczykowska/WSiP; s. 86 (Fernsehturm) Maciej Nietrzebka, (Reichstag) ullstein – Boness/IPON/BE&W, (Potsdamer Platz) Radoslaw Maciejewski/Shutterstock.com, (East Side Gallery) imagebroker/Alamy/BE&W; s. 87 (kwiatek) Ingram Publishing/ThETA; s. 88 (dziewczyny na zakupach) Pressmaster/Shutterstock.com; s. 89 (sklep Tante-Emma-Laden) ullstein bild – wolterfoto/BE&W; s. 94, 104 (lądowanie na Księżycu) NASA; s. 94 (nastolatka przy laptopie) Chepko Danil Vitalevich/Shutterstock.com; s. 95 (chłopak przy laptopie) Ingram Publishing/ThETA; s. 99 (dwie dziewczyny) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 100 (mama z dwojgiem dzieci) Diaphor/BE&W; s. 102 (owca Dolly) PAP/EPA/Ben Curtis, (pierwszy samochód) Granger Collection/BE&W; s. 103 (nasiona kakaowca) Valentyn Volkov/Shutterstock.com, (ziemniaki) Deep OV/Shutterstock.com, (czekolada) Olga Popova/Shutterstock.com, (pomidory) Elovich/Shutterstock.com; s. 104 (A.G. Bell) Album Online/East News, (Dyskobol) akg-images/Pirozzi/East News; s. 105, 106 (Rene) Ingram Publishing/ThETA, (Manuela) Bets LaRue/Alamy/BE&W, (Sara) Alec Pytlowany/Masterfile/East News; s. 115 (aerobik) Rick Gomez/Masterfile/East News, (Katy Perry) Doug Peters/EMPICS Entertainment/Press Association/East News, (Robbie Williams) RICHARD YOUNG/Rex Features/East News; s. 119 (chora dziewczyna) GARO/PHANIE/East News; s. 120 (dziewczyna u lekarza) VOISIN/PHANE/East News; s. 122 (mężczyzna u lekarza) Dana Hursey/Masterfile/East News; s. 124 (lekarz) Dana Hursey/Masterfile/East News; s. 127 (chłopak z piłką) William Perugini/Shutterstock.com, (dziewczyna ćwicząca jogę) fizkes/Shutterstock.com; s. 128 (chłopak z arbuzem) Timof/Shutterstock.com, (dziewczyna w basenie) YanLev/Shutterstock.com; s. 130 (dziewczyna pod parasolem) Ingram Publishing/ThETA; s. 131 (chłopak na rolkach) Buzz Pictures/Alamy/BE&W, (Steffi Graf) Clive Brunskill/Getty Images, (piłkarze) Kazuhiro Nogi/AFP Photo/East News, (gimnastyczka) Timothy A. Clary/AFP Photo/East News, (Formuła 1) PAP/DPA/Jan Woitas, (peleton) Corel, (siatkówka) Tarik Tinazay/AFP Photo/East News, (tenis) Central Stock/ThETA; s. 132 (skoki narciarskie) Franck Faugere/DPPI/BE&W; s. 133 (skok wzwyż) PAP/EPA/Orestis Panagiotou

CD

Scenariusz: Anna Potapowicz, Krzysztof Tkaczyk
W nagraniu udział wzięli: Jadwiga Cichocka, Rafał Drewniany, Axel Dziekan, Kerstin Engels, Kathrin Häusler, Niklas Häusler, Nadine Huber, Tommy Koberger, Martin Kraft, Markus Lüker, Kristina Madejczyk, Steffen Möller, Marta Rechul, Yorck Oliver Ries, Karolina Śliwowska, Klaudia Śliwowska, Dominik Watin
Reżyseria nagrania: Kristina Madejczyk, Rafał Drewniany
Realizacja nagrania: Andrzej Złomski, Marcin Ejsmund, Rafał Drewniany
Nagranie zrealizowane w: Studio Polskiego Radia, Studio I.M.I., DTS Studio
W nagraniu wykorzystano fragmenty utworów: 1. R. Drewniany (DTSMusic 1); 2. M.J. Hill, P.S. Hill (Zum Geburtstag viel Glück)

Autorzy dziękują dr. Pawłowi Piszczatowskiemu za nieocenioną pomoc w pracy nad podręcznikiem oraz stypendystom Stowarzyszenia Naukowo-Kulturalnego w Europie Środkowej i Wschodniej GFPS-Polska: Lenie Marii Doerfler, Timowi Buchenowi i Karstenowi Klausnerowi za konsultacje językowe.

Aktualność linków, które występują w tym podręczniku i odsyłają do zewnętrznych stron internetowych, została sprawdzona przed oddaniem podręcznika do druku. Wydawnictwo nie ponosi odpowiedzialności za aktualność oraz zawartość tych stron lub stron, do których linki tam się znajdują.

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27^1 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.