

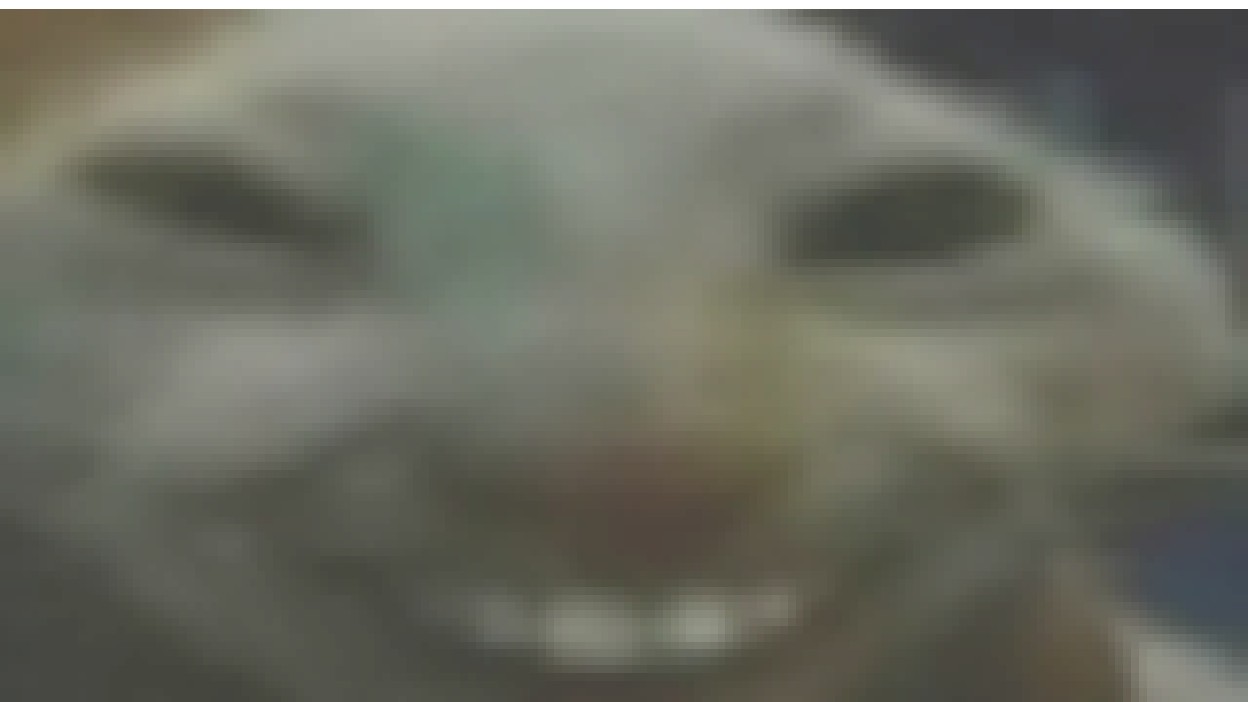
DOTACYJNY MATERIAŁ ĆWICZENIOWY

WERSJA DLA NAUCZYCIELA

1
GIMNAZJUM

**język
niemiecki**

MATERIAŁ ĆWICZENIOWY DO PODRĘCZNIKA KAŻDEGO WYDAWCY



MONIKA JANICKA

1 język niemiecki

DOTACYJNY MATERIAŁ ĆWICZENIOWY
dla gimnazjum

PROJEKT OKŁADKI: Paweł Kwacz

REDAKTOR PROWADZĄCY: Krzysztof Szkurłatowski

REDAKCJA JĘZYKOWA: Marlena Dobrowolska

REDAKCJA GRAFICZNA I SKŁAD: Mateusz Zaborowski

KOREKTA: Marlena Dobrowolska

KONSULTACJA: Aleksandra Skrzypińska

ZDJĘCIA I RYSUNKI: Shutterstock, East News

© Copyright by Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON Sp. z o.o. & Monika Janicka
Gdynia 2015

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy
zabronione.

10-15/X2245

WYDAWCA:

Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON Sp. z o.o.
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
tel. centrali 58 679 00 00
e-mail: info@operon.pl

www.operon.pl

SPIS TREŚCI

1. CZŁOWIEK 4

Ćwiczenia gramatyczne 13

Autoewaluacja – czy to już umiem? 14

2. DOM 15

Ćwiczenia gramatyczne 26

Autoewaluacja – czy to już umiem? 28

3. SZKOŁA 29

Ćwiczenia gramatyczne 40

Autoewaluacja – czy to już umiem? 42

4. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE 43

Ćwiczenia gramatyczne 54

Autoewaluacja – czy to już umiem? 57

5. ŻYWIENIE 58

Ćwiczenia gramatyczne 69

Autoewaluacja – czy to już umiem? 70

6. ZAKUPY I USŁUGI 71

Ćwiczenia gramatyczne 79

Autoewaluacja – czy to już umiem? 80

Realizacja podstawy programowej
w podręcznikach wydawnictw 81

OBJAŚNIENIE PIKTOGRAMÓW:



łamigłówka



poszukaj informacji



wykonaj na podstawie tekstu
lub ilustracji



wskazana praca ze słownikiem



do samodzielnego wykonania



praca w grupie lub w parach



zastosuj regułę gramatyczną

1. CZŁOWIEK



1. Dane personalne. Uzupełnij formularz swoimi danymi.

IV, 1.1

Anmeldeformular

Personalfragebogen

Name:

Vorname:

Geburtsdatum:

Geburtsort:

Staatsangehörigkeit:

Nationalität:

Geschlecht:

männliches

☐

weibliches

☐

E-Mail:

Handynummer:

Adresse:

2. Informacje o człowieku. Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.



II, 1.1

1. Wie heißt du?	A. Fünf-null-neun acht-acht-sieben sieben-null-drei
2. Wo wohnst du?	B. Aus Buxtehude. Das ist in Norddeutschland.
3. Woher kommst du?	C. In der Mozartstraße 7.
4. Wie alt bist du?	D. Fast fünfzehn
5. Wann bist du geboren?	E. Am fünften September
6. Wie ist deine Handynummer?	F. Katharina Wandermann
7. Wie ist deine E-Mail-Adresse?	G. kattia_777@net.de

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

3. Kontakty międzyludzkie. Zdecyduj, które ze zwrotów podanych w ramce wykorzystasz w sytuacji formalnej, a które w nieformalnej? Wpisz je pod poniższymi ilustracjami.



II, 3.5

Hallo! / Hi. / Guten Morgen. / Guten Tag. / Grüß dich! / Herzlich willkommen! /
Mein Name ist Schmidt. / Wie geht's? / Wie geht es Ihnen? / Es geht so. /
Danke, gut. Und Ihnen? / Auf Wiedersehen. / Tschüs. / Mach's gut. /
Grüßen Sie Herrn Wagner von mir. / Bis bald. / Grüß Veronika von mir.





II, 3.5

4. Powitania i pożegnania. Przyporządkuj dialogi do odpowiednich ilustracji. Rozwiązania wpisz do tabeli.

1.

- Guten Morgen, Frau Schmidt!
- Guten Morgen! Setzt euch bitte und macht die Hefte auf.

2.

- Hallo, Monika!
- Hallo, Antje! Komm bitte rein! Schön, dass du gekommen bist.

3.

- Auf Wiedersehen! Gute Heimreise! Passt auf euch auf!

4.

- Guten Tag. Mein Name ist Hansen und das ist Herr Dietrich. Und wie heißen Sie?
- Mein Name ist Rieder. Cornelia Rieder.

5.

- Tschüs, Ulli. Gute Reise!
- Danke, Schatz. Ich rufe bestimmt an, wenn ich angekommen bin.

6.

- Hi, Veronica. Wie geht's?
- Hallo, Mark. Danke, alles in Ordnung. Und bei dir?
- Bestens!

a)



b)



c)



d)



e)



f)



1.	2.	3.	4.	5.	6.

5. Zainteresowania i hobby. Przyporządkuj podpisy z ramki do ilustracji ukazujących hobby wymienionych nad ilustracjami osób. Rozwiązania wpisz do tabeli.



I, 1.5

- 1) Computer spielen; 2) Gitarre spielen; 3) lesen; 4) malen; 5) Rollerblade fahren;
6) Fußball spielen; 7) reiten; 8) tanzen; 9) Fremdsprachen lernen; 10) klettern

a) Laura



b) Paul



c) Johann



d) Franziska



e) Matthias



f) Sven



g) Simone



h) Heike



i) Wolfgang



j) Jutta



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.



6. Zainteresowania i hobby. Napisz, co lubią robić osoby, których imiona podano nad ilustracjami w ćwiczeniu 5.

V, 5.1

a) Laura malt gern. Ihr Hobby ist Malen.

b) Paul Sein Hobby ist

c) Johann

- d) Franziska
- e) Matthias
- f) Sven
- g) Simone
- h) Heike
- i) Wolfgang
- j) Jutta

7. Zainteresowania i hobby. Przeczytaj teksty. Zdecyduj, która z podanych przy każdym z tekstów informacja jest prawdziwa, i ją podkreśl.



II, 3.2



Liebe Patrycja,
ich habe deine E-Mail auf der Austauschplattform gefunden.
Ich komme aus Frankreich und lese sehr gern Bücher. Mich
interessiert aber auch, was Jugendliche in anderen Ländern
lesen. Hast du vielleicht Lust, mit mir über Bücher zu schreiben?
Dann würde ich mich über eine Rückmeldung von dir freuen.
Ella

Ella

- a) macht einen Vorschlag.
- b) bedankt sich für die E-Mail.
- c) sagt ihre Meinung.

Was ist das Hobby von Max?

- a) Reiten
- b) Schreiben
- c) Lesen

Früher bin ich viel geritten. Aber seit meinem
Unfall macht mir das Reiten keinen Spaß mehr.
Seit einem Jahr bin ich mit dem Schreiben
beschäftigt. Viele meinen, dass das kein richti-
ges Hobby ist. Da bin ich aber anderer Meinung.
Es ist gar nicht so einfach, ein Buch zu schre-
iben, wie eines zu lesen. Mein großer Traum ist,
einen Roman zu schreiben.

Max

- a) Werbung.
- b) Einladung.
- c) Nachricht



Tanzen? Ja! Tu das! In unserem Tanzclub finden alle Tanzfreaks etwas für sich. Wir bieten Paartanz, modernen Tanz oder Fitness-Tanz wie Zumba oder Fun Dance. Unterschiedliche Kurse sechsmal pro Woche.



8. Zainteresowania i hobby. Co lubisz robić? Dobierzcie się w pary i porozmawiajcie o tym po niemiecku, jak w przykładach. W dialogach wykorzystajcie zwroty podane w ramce. Zapiszcie ułożone przez was pytania i odpowiedzi.

Musik hören, Musik machen, Klavier spielen, joggen, ins Kino / ins Theater gehen,
reisen, schwimmen, wandern, im Internet surfen, im Chor singen,
Freunde treffen, ins Fitnesszentrum gehen, malen, Bücher lesen

A: Was machst du gern?

A: Hörst du gern Musik?

A: Kochst du gern?

B: Ich spiele gern Keyboard.

B: **Ja**, ich höre gern Rap.

B: **Nein**, ich koche **nicht** gern.

[illegible]

.....
.....
.....
.....

9. Zainteresowania i hobby. Uzupelnij wpis na blogu wyrazami z ramki w odpowiedniej formie. Jeden wyraz zostal podany dodatkowo i nie pasuje do zadnej luki.



IV, 3.2

gern, schreiben, fragen, Freund, Buch, antworten

Manchmal (a) mich die Leute:
„Und was ist dein Hobby?“ Lange Zeit habe ich nicht gewusst, was ich (b)
..... soll. Ich koche gern. Ich wandere gern.
Ich lese auch gern (c) Und ich besuche
auch gern Museen. Aber in der letzten Zeit ist es mir eingefallen,
was mir den größten Spaß macht. Es ist das (d)
..... meines Blogs. Mein Blog ist mein Hobby und ich
schreibe meinen Blog am (e) in
meiner Freizeit.

10. Zainteresowania i hobby. Co sądzisz na temat danego hobby? Napisz, co myślisz na temat wymienionych niżej zainteresowań. Swoje odpowiedzi wzoruj na podanym przykładzie. Wykorzystaj słowa z ramki.



III, 5.4

gefährlich, langweilig, interessant, uninteressant, spannend, blöd, toll

Przykład:

A: Wie findest du Lesen?

B: Lesen finde ich langweilig.

a) Wie findest du Klettern?

.....
.....

b) Wie findest du Schwimmen?

c) Wie findest du Tanzen?

d) Wie findest du Computer spielen?

e) Wie findest du Fußball spielen?

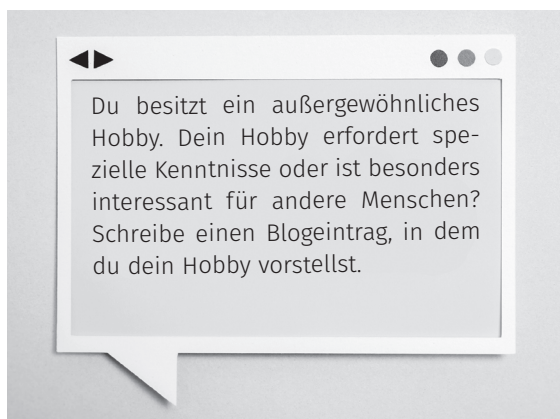
f) Wie findest du Reiten?

g) Wie findest du Tauchen?



III, 5.4

11. Zainteresowania i hobby. Przeczytaj ogłoszenie znalezione na stronie internetowej przeznaczonej dla młodzieży. Następnie odpisz na nie w zeszycie przedmiotowym, przedstawiając własne hobby.



9, 10

12. Zainteresowania i hobby. Dobierzcie się w pary zgodnie z waszymi zainteresowaniami. Na następną lekcję przygotujcie po niemiecku prezentację na temat waszego wspólnego hobby. Formę prezentacji uzgodnijcie z nauczycielem.



III, 4.5

13. Zainteresowania i hobby. Dobierzcie się w pary, a następnie wykorzystując słownictwo poznane na lekcji, porozmawiajcie po niemiecku o hobby waszego rodzeństwa lub rodziców. Co sądzicie o ich zainteresowaniach?

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

14. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij brakujące przyimki: am, aus, in, im, ins.

- a) Ich komme Polen.
- b) Patrick wohnt Berlin.
- c) Anita hat fünfzehnten März Geburtstag.
- d) Gabriela hat April Geburtstag.
- e) Julian geht gern Theater.
- f) Heike surft gern Internet.



I, 1.1

15. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij brakujące czasowniki w odpowiedniej formie.



Dialog 1

- Wie du? (heißen)
- Ich Paul.
- du Geschwister? (haben)
- Ja, ich eine Schwester und einen Bruder.
- Und wie deine Geschwister? (heißen)
- Sie Alina und Joachim.

II, 1.5

Dialog 2

- Woher du, Lilly? (kommen)
- Ich aus Wien.
- Wo du? (wohnen)
- Ich in der Königsstraße 10.
- Wie alt du? (sein)
- Ich fünfzehn.
- Wie deine Handynummer? (sein)
- 345 899 646.

Dialog 3

- Wie Sie? (heißen)
- Ich Klein.
- Woher Sie, Frau Klein? (kommen)
- Aus Leipzig.

- Und wie alt Sie, wenn ich fragen darf? (sein)
- Hmmmm... Ich 45.
- Was Sie gern in Ihrer Freizeit? (machen)
- Ich Volleyball. (spielen)

Dialog 4

- du mir deine E-Mail-Adresse, Paul? (geben)
- Klar! paulchen@net.de.
- du gern in deiner Freizeit? (lesen)
- Ja, aber Computer ich lieber. (spielen)

Dialog 5

- Was für Sprachen du? (sprechen)
- Deutsch, Englisch und etwas Russisch.
- du oft Rad? (fahren)
- Ja, ich jeden Tag zur Schule Rad.
- Warum du deine kleine Schwester mit ins Kino?! (nehmen)
- Es (tun) mir leid, aber meine Eltern
(sein) nicht da und ich muss mich um sie kümmern.

AUTOEWALUACJA – CZY TO JUŻ UMIEM?

- a)** Potrafię się przywitać i pożegnać.
- b)** Potrafię przedstawić siebie oraz inne osoby.
- c)** Potrafię zapytać o dane mojego rozmówcy.
- d)** Potrafię opowiedzieć, co lubię robić i zapytać o czyjeś zainteresowania.
- e)** Potrafię napisać o swoich zainteresowaniach.
- f)** Potrafię stosować zwroty grzecznościowe.

2. DOM

1. Elementy domu. Wpisz w odpowiednie miejsca słowa wybrane z ramki.



die Wand, die Treppe, das Kamin, der Zaun, das Erdgeschoss,
die Etage, der Balkon, das Dach

I, 1.2





2. Budynek. Jak nazywają się te domy? Podpisz obrazki słowami wybranymi z ramki.

I, 1.2

der Wohnblock, die Villa, der Wolkenkratzer, das Reihenhause,
das Einfamilienhaus, das Hochhaus



a)



b)



c)



d)



e)



f)

B: Ich wohne in

This image shows a single sheet of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting or typing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

die Dusche, die Couch, das Bett, der Sessel, die Lampe, der Teppich, der Schreibtisch,
der Stuhl, das Waschbecken, das Kamin, das Bücherregal, der Schrank, die Kommode,
der Spiegel, der Tisch, die Toilette, der Couchtisch, die Badewanne

Raum	Möbelstück
das Schlafzimmer	
das Wohnzimmer	
das Arbeitszimmer	

das Esszimmer	
die Küche	
das Bad	



II, 1.2

5. Mieszkanie – wyposażenie. Który opis pasuje do którego obrazka? Przeczytaj opisy pomieszczeń i dopasuj je do ukazanych wnętrz. Luki w opisach uzupełnij podanymi w ramce nazwami mebli i wyposażenia.

Fernsehcouch, Spiegel, Bett, Lampen, Toilette, Kleiderschrank, Sessel, Tisch, Waschbecken, Stühle, Couch, Tisch, Badewanne

- 1) Dieses Schlafzimmer gehört einem Mädchen. Die Wände sind hell und der (a) ist weiß. Hier steht auch ein kleines (b) Die Bettwäsche hat Herzensmuster. Das Zimmer ist klein, aber gemütlich.
- 2) Die Küche ist groß. Darin befinden sich nur wenige Küchenmöbel. Es gibt einen (c) und vier (d) Hier kann die Familie zusammen essen. Viele (e) beleuchten den Raum. Der Raum sieht modern aus.
- 3) Dieses Wohnzimmer ist sehr groß und hell. Die Möbel sind modern. Wenn man auf der großen (f) sitzt, kann man bequem fernsehen.
- 4) Das Bad ist ziemlich klein. In dem Bad gibt es eine (g) und ein (h) Rechts gibt es eine (i) An der Wand hängt ein kleiner (j)
- 5) Dieses Wohnzimmer ist mit klassischen Möbeln möbliert. Hier gibt es eine (k) , zwei (l) , einen kleinen und einen großen (m) Das Zimmer sieht ein bisschen altmodisch, aber sehr gemütlich aus.



I. II.



III.



IV.



V.

I.	II.	III.	IV.	V.

6. Mieszkanie – opis. Przyjrzyj się zdjęciu. Wskaż, które z podanych niżej informacji są prawdziwe, a które fałszywe? Wpisz przy nich odpowiednio R (richtig) lub F (falsch).



II, 1.2



- a) Das Zimmer ist aufgeräumt.
- b) Der Schreibtisch steht am Fenster.
- c) Neben dem Schreibtisch steht eine Kommode.

d) Der Stuhl steht am Schreibtisch.	
e) Die Schuhe liegen unter dem Bett.	
f) Auf dem Teppich liegt eine Zeitschrift.	
g) Die Gitarre steht zwischen dem Bett und dem Regal.	
h) Der Sessel steht vor dem Bett.	
i) Die Uhr hängt über dem Bett.	



7. Mieszkanie – styl. Dobierzcie się w pary, a następnie obejrzyjcie zaprezentowane niżej ilustracje. Co sądzicie o tych pomieszczeniach? Porozmawiajcie o nich, używając słów z ramki. Zapiszcie wasz dialog.

IV, 6.5

modern, altmodisch, schön, hässlich, gemütlich, ungemütlich,
bequem, unbequem, cool, langweilig

Przykład:

A: Wie findest du Nummer 4?

B: Nummer 4 finde ich schön, aber etwas altmodisch. Und wie findest du Nummer...?

A: Wie findest du Nummer 6?

B: Nummer 6 finde ich schön und gemütlich. Und wie findest du Nummer...?



1.



2.



3.



4.



5. _____

6. _____

8. Pokój dziecięcy. Przyporządkuj każdemu fragmentowi zacytowanego tekstu odpowiedni nagłówek dobrany z ramki. Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu tekstu.



II, 3.1

1) Platz zum Lernen, 2) Funktionen vom Jugendzimmer, 3) Neue Möbel, 4) Hilfe beim Ordnen

DAS JUGENDZIMMER

Das Zimmer eines Jugendlichen muss verschiedene Aufgaben erfüllen. Zum einen braucht es Platz für Schreibtischarbeiten, zum anderen einen Bereich zum Schlafen und einen für Kleidung, wo auch ein größerer Spiegel hängen könnte. Wenn Geschwister sich ein Zimmer teilen, brauchen beide genügend Privatsphäre.

b)

Wenn Ihr Kind darauf angewiesen ist, in einem anderen Zimmer seine Hausaufgaben zu machen, weil in seinem Zimmer der Platz für einen Schreibtisch fehlt, dann sollte es wenigstens für seine Bücher im Zimmer Platz haben.

c)

Ihr Kind kann sein Zimmer nicht selbst umgestalten. Am besten ist es, wenn Sie diese Aufgabe gemeinsam angehen. Sie können ihm beim Sortieren und Aufräumen helfen.

<http://www.kinder.de/themen/jugendliche/pubertaet/artikel/das-jugend-zimmer/den-raum-neu-aufteilen.html> (gekürzt und vereinfacht) (27.06.2015)

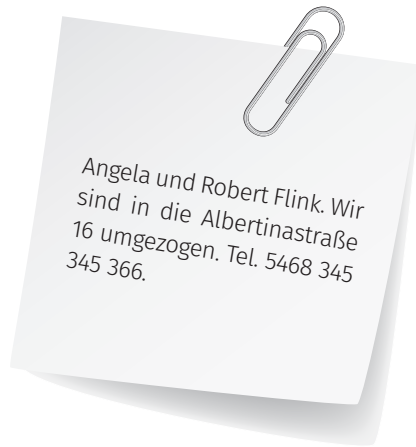


9. Mieszkanie – wynajem. Przeczytaj teksty. Zdecyduj, która z podanych przy każdym z tekstów informacja jest prawdziwa, i ją podkreśl.

II, 3.2

Diese Information kann man am Eingang... finden.

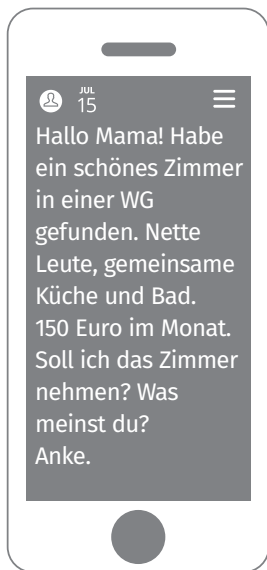
- a) von einem Haus
- b) von einem Büro
- c) von einem Geschäft



Welche Information stimmt?

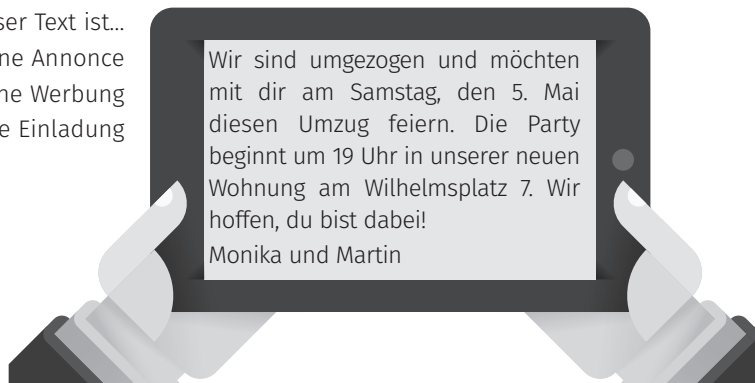
- a) Man muss für die Wohnung 675 Euro im Monat bezahlen.
- b) Die Wohnung hat keinen Balkon.
- c) Die Wohnung liegt im Zentrum von München.





Dieser Text ist...

- a) eine Annonce
- b) eine Werbung
- c) eine Einladung



Warum schreibt Anke?

- a) Sie berichtet von ihren Plänen.
- b) Sie bittet um Rat.
- c) Sie beschreibt ihr neues Zimmer.

10. Mieszkanie – wynajem. Przeczytaj teksty i uporządkuj wypowiedzi tak, by powstał logiczny dialog. Każdej wypowiedzi nadaj numer zgodny z kolejnością, w jakiej powinna być wypowiedziana.

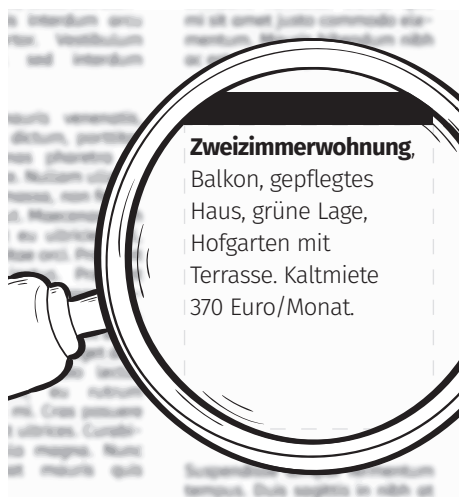


II, 3.4

- – Guten Tag, mein Name ist Kühn. Ich habe Ihre Annonce in der Zeitung gefunden. Ist die Wohnung noch frei?
- – Wie hoch sind die Nebenkosten?
- – Und wie groß ist das Bad?
- – Wann kann ich mir die Wohnung anschauen?
- – Hallo? Sperber am Telefon.
- – Also bis heute Nachmittag. Auf Wiedersehen.
- – Die Miete kostet 370 Euro. Sind Nebenkosten schon dabei?
- – Fünf Quadratmeter groß.
- – Ja, sie ist noch frei.
- – Ich habe noch ein paar Fragen dazu...
- – Das Bad ist nur mit einem Waschbecken und Dusche versehen.
- – Sie können heute Nachmittag, so gegen 17 Uhr vorbeikommen.
- – Ja, bitte...
- – Auf Wiedersehen.
- – Nein, das ist die Kaltmiete.
- – Gibt es eine Badewanne?
- – Für Wasser, Strom und Heizung müssen Sie im Monat etwa 200 Euro zahlen.

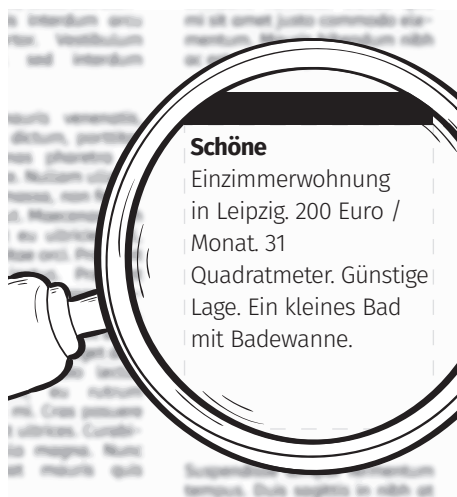


11. Mieszkanie – wynajem. Przeczytaj dialog z ćwiczenia 10. raz jeszcze. Zdecyduj, które z podanych niżej ogłoszeń znalazła pani Kühn. Postaw przy nim znak X.



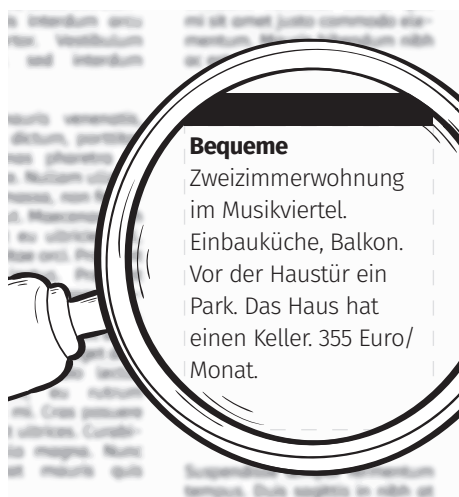
Zweizimmerwohnung,
Balkon, gepflegtes
Haus, grüne Lage,
Hofgarten mit
Terrasse. Kaltmiete
370 Euro/Monat.

a)



Schöne
Einzimmerwohnung
in Leipzig, 200 Euro /
Monat. 31
Quadratmeter. Günstige
Lage. Ein kleines Bad
mit Badewanne.

b)



Bequeme
Zweizimmerwohnung
im Musikviertel.
Einbauküche, Balkon.
Vor der Haustür ein
Park. Das Haus hat
einen Keller. 355 Euro/
Monat.

c)



12. Mieszkanie – wynajem. Dobierzcie się w pary i korzystając ze słownictwa z ćwiczeń 9.–11., odegrajcie rozmowy telefoniczne dotyczące wynajmu mieszkania. Wykorzystajcie także zwroty z ramki. Zapiszcie powstały dialog.

Sind Nebenkosten schon dabei? Wie hoch sind die Nebenkosten?
Wie groß ist? Ist die Wohnung möbliert? Hat die Wohnung einen Balkon?
Wann kann ich mir die Wohnung anschauen?

.....

.....

13. Pokój młodzieżowy. Dobierzcie się w pary. Niech każdy z was przyniesie lub wyśle e-mailem koleżance/koledze fotografię swojego pokoju. Wydrukujcie je i wklejcie do zeszytu ćwiczeń. Każdy z was powinien sporządzić po niemiecku opis pokoju widocznego na otrzymanej fotografii. Napiszcie w nim, co podoba się wam w pokoju koleżanki/kolegi, a co nie.



III, 5.1

[illegible]

9, 10

14. Pokój młodzieżowy. Podzielcie się na kilkusobowe grupy, w których a następną lekcję przygotujcie po niemiecku nprezentację na temat „Pokój naszych marzeń”. Formę prezentacji uzgodnijcie z nauczycielem. Następnie w klasie przeprowadźcie dyskusję o wadach i zaletach zaprezentowanych na lekcji pokoi.



III, 5.1

15. Budynek – opis domu. Wyszukaj w internecie informacje na temat domu, w którym mieszka twój ulubiony aktor lub sportowiec. Następnie sporządź po niemiecku w zeszycie przedmiotowym opis tego domu. Uwzględnij w nim nie tylko budynek, lecz także jego lokalizację oraz najbliższe otoczenie.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

IV, 5.4

16. Budynki – opis domu. Dobierzcie się w pary, a następnie posługując się słownictwem poznany na lekcji, porozmawiajcie po niemiecku na temat domu waszych marzeń. Opowiedzcie, gdzie się znajduje, jak wygląda od zewnątrz, jak jest urządzony i wyposażony.

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

17. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij liczbę mnogą podanych w tabeli rzeczowników.



a) der Sessel – die	b) der Tisch – die
c) der Stuhl – die	d) der Schrank – die
e) das Bett – die	f) die Lampe – die
g) die Kommode – die	h) das Bücherregal – die

I, 1.2

18. Ćwiczenie gramatyczne. Opisz pokój z ilustracji. Uzupełnij brakujące przymyki, dobierając je z ramki.



vor, neben, über, an, in, zwischen, über

II, 1.2

Das ist das Zimmer von Clara. Es ist ziemlich groß und hell. der Ecke rechts von dem großen Fenster steht das Bett. dem Bett hängt ein Fach mit Büchern. dem Bett liegt ein kleiner Teppich. Der Schreibtisch steht der linken Wand, dem Fenster und einer kleinen Kommode. dem Schreibtisch steht ein bequemer Stuhl und dem Schreibtisch hängt eine Lampe.



19. Ćwiczenie gramatyczne. Przetłumacz wyrazy w nawiasach na język niemiecki.



- a) Der Schreibtisch steht (przy oknie)
- b) Das Bett steht (w kącie)
- c) Die Lampe (wisi nad) dem Tisch.
- d) Die Gitarre liegt (pod) dem Bett.
- e) Der Sessel steht (pomiędzy) dem Bücherregal und dem Schrank.

II, 1.2



I, 1.2

20. Ćwiczenie gramatyczne. Które z podanych niżej przymiotników stanowią przeciwieństwa? Połącz je ze sobą, wpisz do jednego wiersza tabeli.

groß, schön, gemütlich, modern, hell, ungemütlich, altmodisch, dunkel, klein, hässlich



II, 1.2

21. Ćwiczenie gramatyczne. W pokoju Petera panuje bałagan. Chłopiec planuje zrobić tu porządek. Uzupełnij luki w zdaniach pod ilustracją.



- a) Die Hose liegt Bett. Peter legt sie Kommode.
 b) Die Zeitschrift liegt Teppich. Peter legt sie Schreibtisch.
 c) Die Schuhe liegen Fußboden. Peter stellt sie Schrank.
 d) Die Bücher liegen Bett. Peter stellt sie Bücherregal.
 e) Die Jacke liegt Stuhl. Peter legt sie Kleiderschrank.

AUTOEWALUACJA – CZY TO JUŻ UMIEM?

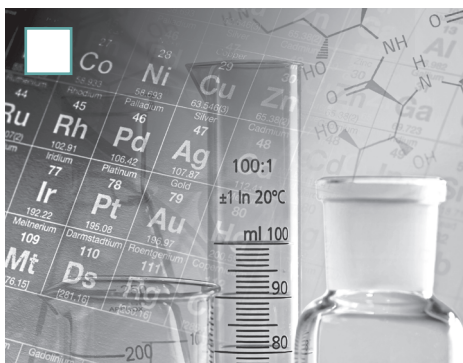
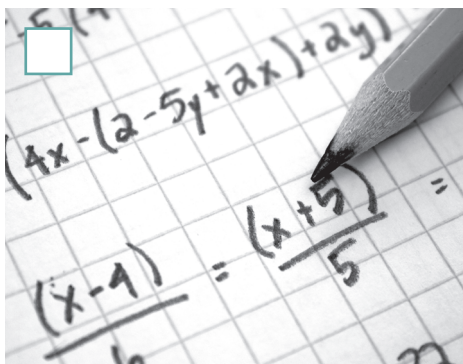
- a) Potrafię wymienić nazwy pomieszczeń w domu oraz ich wyposażenia.
 b) Potrafię opisać pokój i jego wyposażenie.
 c) Potrafię wyrazić swoją opinię na temat wystroju mieszkania lub pokoju.
 d) Potrafię zapytać o opinię na temat wystroju wnętrza.
 e) Potrafię uzyskać podstawowe informacje na temat wynajmowanego pokoju lub mieszkania.
 f) Potrafię opisać pokój moich marzeń.

3. SZKOŁA

 **1. Przedmioty nauczania.** Do ilustracji symbolizujących przedmioty nauczane w szkołach dołącz niemieckie podpisy. Przy każdej fotografii wpisz literę, którą oznaczono w ramce niemiecką nazwę przedmiotu.

I, 1.3

a) Fremdsprachenunterricht, b) Chemie, c) Kunst,
d) Geschichte, e) Mathematik, f) Erdkunde



Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Bio	Sport	Englisch	Deutsch	Erdkunde
Englisch	Sport	Englisch	Englisch	Sozialkunde
Mathe	Englisch	Musik	Mathe	Religion
Mathe	Erdkunde	Geschichte	Musik	Mathe
Deutsch	Chemie	Religion	Bio	Deutsch
Geschichte	Physik	Informatik	Informatik	Sport – Schwimmen
		Theater-AG	Theater-AG	Sport – Schwimmen

- 

IV, 4.2

[illegible]

4. Plan lekcji. Dobierzcie się w pary, a następnie porozmawiajcie po niemiecku na temat waszych zajęć szkolnych. Jaki jest ulubiony przedmiot kolegi/koleżanki i dlaczego? Jakiego przedmiotu koleżanka/kolega nie lubi i dlaczego itp. Wykorzystajcie argumenty podane w ramkach. Gotowy dialog zapiszcie pod tabelą.



B: Weil der Lehrer streng ist.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

II, 3.2

5. Szkoła w Niemczech. Przeczytaj poniższy tekst a następnie, na jego podstawie, uzupełnij luki w podanych zdaniach.

DAS DEUTSCHE SCHULSYSTEM

Das deutsche Schulsystem gliedert sich in folgende Bereiche:

Primarstufe: Mit Beginn der Schulpflicht besuchen die Schüler Grundschule, die in der Regel an den Vormittagen besucht wird. In den meisten Bundesländern werden bereits hier Noten vergeben, teilweise erhalten die Schüler aber zunächst nur Beurteilungszeugnisse und erst in der 4. Klasse die ersten richtigen Noten.

Sekundarstufe I: In diesen Bereich fallen alle Schulformen ab der Klasse 5 bis hin zur Klasse 10. Hierunter fallen Hauptschulen, Realschulen, Gymnasien oder auch Gesamtschulen. Je nach Schulform können die Schüler die Sekundarstufe I nach der 9. oder auch nach der 10. Klasse verlassen.

Sekundarstufe II: Der Besuch der gymnasialen Oberstufe, der mit dem Abitur abschließt. Bislang dauerte dies von Klasse 11 bis Klasse 13. In vielen Bundesländern ist das Abitur bereits nach Klasse 12 durchgeführt. Bis zum Jahr 2016 sollen bundesweit alle gymnasialen Oberstufen umgestellt werden. Zur Sekundarstufe II zählt auch der berufsbildende Bereich. Hierunter fallen alle beruflichen Schulformen, Berufskollegs, Fachoberschulen oder Berufsoberschulen.

Nach: <http://www.bildungsexperten.net/wissen/das-schulsystem-in-deutschland-funktionen-und-aufgaben/> (30.06.2015) (gekürzt und bearbeitet)

- a) Die Primarschule dauert in Deutschland meistens Jahre.
- b) Primarschüler bekommen Noten erst ab Klasse

c) Zu der Sekundarstufe I gehören: , ,
..... und

d) Zu der Sekundarstufe II gehören , ,
..... und

e) Die Sekundarstufe II endet mit dem

f) Die Sekundarstufe soll bald in allen Bundesländern Jahre dauern.

6. Szkoła w Polsce. Uzupełnij luki w zdaniach na temat polskiego systemu oświaty.



a) In Polen dauert die Primarschule

b) Die Sekundarstufe I heißt in Polen

c) Sie dauert

d) Die Sekundarstufe I endet mit

II, 3.2

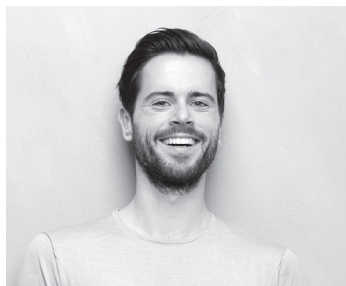
7. Uczniowie w szkole. Przeczytaj informacje o uczniach zamieszczone przy fotografiach. Do każdego z nich dopasuj jeden z opisów zajęć szkolnych podanych w tabeli. Przy każdym z uczniów wpisz literę, którą oznaczono najlepiej pasujące do niego zajęcie.



II, 3.1



Silke malt sehr gerne. Seit einem halben Jahr macht sie auch Tierfiguren aus Pappmaché. Es ist ihr sogar gelungen einige Stücke zu verkaufen. Sie würde gerne erfahren, wie man schöne Sachen mit anderen Techniken herstellen kann.



Maximilian ist sehr sportlich und braucht viel Bewegung. Bisher hat er Basketball gespielt. Das findet er jetzt nicht mehr interessant. Er möchte etwas Neues ausprobieren. Er hat jetzt viel Stress, weil er dieses Jahr Prüfungen schreibt. Jemand hat ihm gesagt, dass man beim Boxen oder Ringen den Stress gut abreagieren kann.



Ella ist ein Internetfreak. Sie findet es aber langweilig sich Filme, Reklame und sinnlose Internetseiten nur anzuschauen. Sie würde gerne lernen, wie man Internetseiten macht. Am liebsten würde sie sich ihre eigene Homepage basteln. Vielleicht braucht sie das später in ihrem Beruf.

- a) Egal ob du Junge oder Mädchen bist. Für alle, die schon einmal Kampfsport ausprobieren wollten. Das erste Training der Kampfsport-AG beginnt diesen Freitag. Die Boxsportgruppe beginnt um 15 Uhr in der kleinen Sporthalle, die Karategruppe um 16.30 Uhr. Die Gruppen werden von Herrn Wolf und Frau Winter betreut.
- b) Für alle, die ihr Gehirn trainieren möchten. In der AG bieten wir nicht nur mathematische Aufgaben, sondern auch Spiele und Rätsel, die das logische Denken fördern. Wir treffen uns jeden Donnerstag im Raum 311. Betreuer der AG ist Herr Schmidt.
- c) In der Bastel-AG lernen die Schüler mit Schere, Kleber, Papier und anderen Materialien schöne Sachen zu basteln und Räume zu dekorieren. Hier können sie ihrer Fantasie freien Lauf lassen. Wir haben ein Angebot für Anfänger und Fortgeschrittene. Die Bastel-AG trifft sich montags von 16.00 bis 16.45 Uhr.
- d) Diese AG ist ein absoluter Renner! Digital Marketing zeigt dir, wie man Internetseiten konzipiert und wie man die sozialen Netzwerke wie Facebook, Twitter oder YouTube zu Marketingzwecken nutzt. Du lernst auch die wichtigsten Marketingstrategien kennen. Melde dich schnell! Die Anzahl der Plätze ist begrenzt!



8. Szkoła w Niemczech. Przyporządkuj każdemu fragmentowi tekstu pasujący nagłówek. Wybrany z tabeli. Uwaga: jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu.

II, 3.1

SCHULE – REALITÄT UND WUNSCH

a)

In deutschen Schulen gibt es heute immer mehr Schüler aus Migrationsfamilien. An einer Schule in Berlin lernen zum Beispiel 70 Nationen. Auch die Zahl der Schüler mit besonderem Förderbedarf wird immer größer. Etwa 30 Prozent Schüler haben Probleme mit der Rechtschreibung.

b)

Die Statistiken zeigen, dass in Deutschland jedes Jahr etwa 10 Prozent Schüler die Schule abbrechen. Dieser Prozess beginnt meist mit dem Schulschwänzen. Die Gründe dafür sind unterschiedlich. Zu den meisten Gründen gehören Schulwechsel, Probleme mit der Integration in der Klasse oder Probleme in der Familie.

c)

Die Schule ist nicht mehr von Lehrplänen dominiert. Jeder Schüler wird individuell gefördert. Noten und Zeugnisse braucht man nicht mehr. Es gibt auch keine festen Schulferien. Die Schüler können ihre Lernzeit selbst gestalten. Sie lernen auch nur das, was ihnen wirklich Spaß macht.

Die Traumschule

Immer mehr Vielfalt an deutschen Schulen

Jugendliche und ihre Lehrer

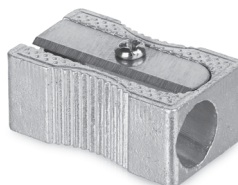
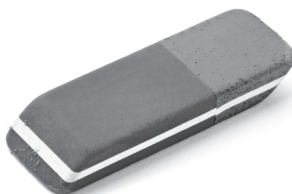
Gründe für den Schulabbruch

9. Przybory szkolne. Jak nazywają się przybory szkolne przedstawione na zdjęciach? Dobierz do każdego odpowiedni podpis z poniższej ramki. Pod każdym zdjęciem wpisz literę, którą oznaczono właściwe słowo w ramce.



I, 1.3

a) der Spitzer, b) der Füller, c) der Rucksack, d) der Bleistift,
e) der Radiergummi, f) das Lineal, g) das Heft, h) das Buch, i) die Schere





10. Przybory szkolne. Dobierzcie się w pary i porozmawiajcie po niemiecku na temat pożyczania przyborów szkolnych. W rozmowie powinny się pojawić nazwy przyborów, które macie ze sobą w szkole, a także określenia wyrażające zgodę i odmowę pożyczania. Zwróćcie uwagę na wskazówki gramatyczne podane w ramce. Zapiszcie powstały dialog.

das Lineal – **das** Lineal leihen

Przykłady:

A: Kannst du mir den Spitzer leihen?

B: Ja, bitte.

A: Kannst du mir kurz die Schere geben?

B: Nein, die brauche ich selbst.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

11. Uczniowie, rodzice i nauczyciele. Przyporządkuj poniższe wypowiedzi odpowiednim osobom ukazanym na fotografiach. Litery, którymi oznaczono wypowiedzi, wpisz pod właściwymi fotografiami.

- a) Macht bitte eure Bücher auf Seite 20 auf!
b) Vergiss deine Schultasche nicht!
c) Gib mir bitte die Schere und den Kleber!

- d) Frau Werner, wiederholen Sie bitte die Frage!
- e) Jana, lies deine Hausaufgabe vor!
- f) Nimm deine Butterbrote mit!
- g) Erklären Sie das bitte noch einmal!
- h) Lass meine Sachen!
- i) Seid bitte ruhig!
- j) Geben Sie bitte für das Wochenende nicht so viel auf!
- k) Jens, komm an die Tafel!
- l) Beeile dich, sonst kommst du zu spät zur Schule!
- m) Sei so nett und leih mir bitte dein Handy für einen Moment!
- n) Fahr doch mit zur Klassenreise!
- o) Erklären Sie das bitte noch einmal!



Frau Werner



Mama



Gabi, die Klassenfreundin



die Schüler

12. Szkoła przyszłości. Dobierzcie się w grupy. Wspólnie opracujcie po niemiecku prezentację „Uczniowie zmieniają swoją szkołę” („Die Schüler verändern ihre Schule”). Zilustrujecie swoje propozycje zmian w szkole oraz to, jak własnym zaangażowaniem uczniowie mogą wpływać na zmiany w szkole. Formę prezentacji uzgodnijcie z nauczycielem.



9, 10



I, 1.3

13. Szkoła. Sporządź krzyżówkę, której hasła będą dotyczyć szkoły – nauczanych przedmiotów, przyborów, wyposażenia klas itp. Hasła powinno być przynajmniej 10. Następnie dobierzcie się w pary, wymieńcie się w nich ćwiczeniami i rozwiążcie przygotowane krzyżówki. Po zakończeniu pracy wymieńcie się ponownie ćwiczeniami i sprawdźcie poprawność rozwiązań.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



II, 1.1

14. Nauczyciele – cechy. Które z podanych niżej cech są pozytywne, a które – negatywne? Wpisz je do odpowiednich rubryk tabeli.

streng, anspruchsvoll, nett, sympathisch, unsympathisch, freundlich, unfreundlich, cool, nervös, traurig, müde, verärgert, engagiert, gerecht

positiv	negativ

15. Nauczyciele – cechy. Jak sądzisz, jacy są nauczyciele ze zdjęć? Przy każdym z nich napisz według wzoru, jak go postrzegasz. Wykorzystaj określenia z ćwiczenia 14.



III, 5.1



Frau Martins

Ich finde, Frau Martins ist sehr engagiert.
Sie ist auch bestimmt nett.



Herr Blümchen

.....
.....



Frau Sonnenschein

.....
.....
.....



Herr Krumm

.....
.....



Frau Wolke



Frau Ritter



III, 5.1

16. Nauczyciele – cechy. Korzystając ze słownictwa poznanego w poprzednich ćwiczeniach, scharakteryzuj po niemiecku swojego ulubionego nauczyciela. Możesz także postąpić się słownikiem.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



IV, 4.1

17. Nauczyciele – cechy. Dobierzcie się w pary, a następnie korzystając ze słownictwa poznanego na lekcji, porozmawiajcie po niemiecku o tym, jaki powinien być idealny nauczyciel.

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE



I, 1.5

18. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij według wzoru.

Wzór: Am Montag – montags

a) Am Dienstag –

b) Mittwoch –

c) – donnerstags

- d) Am Freitag –
- e) Am Samstag –
- f) – sonntags

19. Ćwiczenie gramatyczne. Jaki jest twój ulubiony przedmiot? Którego przedmiotu nie lubisz i dlaczego? Przekształć według wzoru zdania podane w nawiasach.



V, 1.3

Wzór: **Ich mag Mathe, weil** (**Ich bin gut in Mathe**).

Ich mag Mathe, weil ich gut in Mathe **bin**.

- a) Ich mag Deutsch, weil
(Die Atmosphäre im Unterricht ist sehr gut).
- b) Mein Lieblingsfach ist Erdkunde, weil
(Ich interessiere mich für andere Länder).
- c) Ich mag Chemie, weil
(Wir machen Experimente im Unterricht).
- d) Ich mag Geschichte, weil
(Der Lehrer ist cool).
- e) Mein Lieblingsfach ist Sport, weil
(Ich spiele gern Fußball).

20. Ćwiczenie gramatyczne. O co proszą te osoby? Sformułuj polecenia i prośby. Zastosuj tryb rozkazujący.



III, 7.3

Frau Schild bittet...

- a) Die Schüler melden sich nicht.
Frau Schildge bittet: euch doch zur Antwort!
- b) Die Schüler vergessen oft ihre Hausaufgaben.
Frau Schildge sagt: eure Hausaufgaben nicht!
- c) Die Schüler sind zu laut.
Frau Schildge schreit: nicht so laut!
- d) Die Schüler lernen nicht fleißig.
Frau Schildge bittet: doch fleißiger.
- e) Die Schüler bringen ihre Lehrbücher nicht mit.
Frau Schildge bittet: doch eure Lehrbücher mit!

Die Schüler bitten...

- f) Frau Schildge gibt sehr viel auf.
Die Schüler bitten: Sie doch nicht so viel auf!

g) Frau Schildge macht sehr viele Tests.

Die Schüler bitten: Sie doch nicht so viele Tests!

h) Frau Schildge ist sehr streng.

Die Schüler bitten: Sie doch nicht so streng!

i) Frau Schildge gibt oft schlechte Noten.

Die Schüler bitten: Sie doch etwas bessere Noten!

j) Frau Schildge spricht sehr schnell.

Die Schüler bitten: Sie doch etwas langsamer!

Unter den Schülern...

k) Andi bittet Paul: (geben) mir bitte dein Handy für einen Moment!

l) Jan schlägt Uwe vor: (kommen) doch mit ins Kino!

m) Veronika ärgert sich: (machen) doch die Musik etwas leiser, Anna!

n) Lena bittet ihre Freundin: (helfen) mir bitte bei den Matheaufgaben!

o) Christa sagt zu Johann: (schreiben) mir am besten eine SMS!

AUTOEWALUACJA – CZY JUŻ TO UMIEM?

a) Potrafię nazwać przedmioty szkolne.

b) Potrafię nazwać przybory szkolne.

c) Potrafię wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat wybranych przedmiotów szkolnych.

d) Potrafię wyrażać prośby i polecenia.

e) Potrafię opisać cechy moich nauczycieli.

f) Potrafię wyrazić zgodę, sprzeciw lub odmienny punkt widzenia.

g) Potrafię poprosić o powtórzenie lub wyjaśnienie.

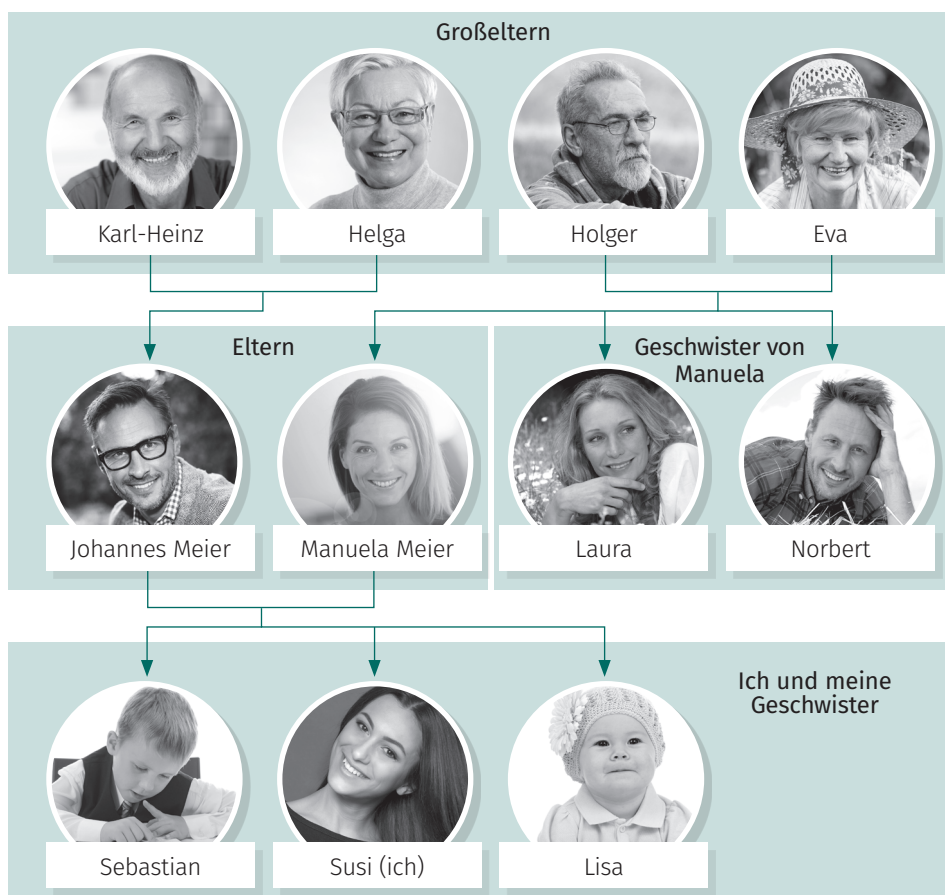
4. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

1. Związki rodzinne. Przeanalizuj drzewo genealogiczne rodziny Meier. Kto jest kim? Opisz związki rodzinne łączące poszczególne osoby, jak w przykładzie podanym pod ilustracją. Wykorzystaj wyrazy z ramki.



I, 1.5

Oma, Opa, Mutter, Vater, Tante, Onkel, Schwester, Bruder, Ehemann, Ehefrau, Tochter, Sohn, Enkel, Enkelin, Nichte, Neffe



Przykład: Susi ist die Schwester von Sebastian und Lisa. Sie ist die Tochter von Johannes und Manuela. Sie ist die Enkelin von Karl-Heinz und Helga und von Holger und Eva. Sie ist die Nichte von Laura und Norbert.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Codzienne czynności domowe i towarzyskie. Jak nazywają się czynności ukazane na fotografiach? Do każdej ilustracji dobierz z ramki właściwy podpis i wpisz go w wyropkowanie.

im Haushalt helfen, schlafen gehen, frühstücken, aufstehen, Hausaufgaben machen, zur Schule gehen, Freizeit haben, sich waschen, beim Spiel zuschauen, in der Schule bleiben

a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



i)



j)

3. Dzień nastolatka. Przeczytaj tekst i przyporządkuj każdemu fragmentowi odpowiedni nagłówek wybrany z ramki. Jeden nagłówek zostaje dodatkowo i nie pasuje do żadnego fragmentu tekstu.



II, 3.1

Freizeit, Schulweg, Schlaf, Nebenjob, Haushalt und Familie, Körperpflege, Essen

DER TAG EINES TEENAGERS

a)

Teenager brauchen 9 Stunden und 15 Minuten Schlaf. Die innere Uhr lässt sie erst gegen 23 Uhr einschlafen. Da die erste Schulstunde meistens um 8 Uhr beginnt, kommt der Teenager meist müde in den Unterricht. 15 Prozent Schüler schlafen regelmäßig im Klassenzimmer ein.

b)

Teenager duschen ca. 8 Minuten täglich. Deutsche Teenager-Mädchen sind morgens rund 28 Minuten im Bad, bei den Jungs sind es 24 Minuten.

c)

Die meisten Schüler in Deutschland brauchen für ihren Schulweg 10 bis 15 Minuten. Vier von zehn Schülern gehen zu Fuß (41,2 Prozent), drei von zehn (29,8 Prozent) fahren Fahrrad, jeder Sechste (15,9 Prozent) fährt mit dem Bus und jeder neunte Schüler (11,5 Prozent) wird mit dem Auto zur Schule gebracht.

d)

7 Stunden und 30 Minuten verbringen Teenager in der Schule bzw. mit schulischen Aktivitäten wie Hausaufgaben. Mädchen machen im Schnitt 19 Minuten länger Hausaufgaben als Jungen. Die meisten Schüler brauchen mehr als eine Stunde, um die Hausaufgaben zu erledigen.

e)

60 Prozent der Jugendlichen frühstücken täglich. 30 Prozent essen das Abendbrot vor dem Fernsehen.

f)

Ein deutscher Teenager hat im Schnitt mehr als 6 Stunden Freizeit pro Tag. Die Jungen machen in ihrer Freizeit mehr Sport als Mädchen. Viele Jugendliche sehen fern oder spielen am Computer.

g)

Teenager verbringen im Schnitt 41 Minuten täglich mit der Familie oder Freunden. Etwa die Hälfte der Mädchen hilft täglich 36 Minuten im Haushalt, Jungs nur 25 Minuten.

(Nach: <http://www.bild.de/ratgeber/kind-familie/jugendlicher/tag-eines-teenagers-schlaf-schule-sport-hygiene-essen-arbeit-24723094.bild.html> (gekürzt und bearbeitet) (4.08.2015))



4. Dzień nastolatka. Uzupelnij poniższe minidialogi. do każdego z nich dobierz wypowiedź spośród podanych niej. Podkreśl ją.

IV, 3.1

a)

X: Um wie viel Uhr frühstückst du gewöhnlich?

Y:

A. Um sieben.

B. Sieben Stunden.

C. Um Mitternacht.

b)

X: Wie lange machst du gewöhnlich Hausaufgaben?

Y:

A. Um fünf Uhr.

B. Am Nachmittag.

C. Zwei Stunden.

X:

A. Wann triffst du Freunde?

C. Wie lange triffst du Freunde?



IV, 4.2

aufstehen, schlafen gehen, frühstücken, zu Mittag essen, Abendbrot essen,
zur Schule gehen, in der Schule bleiben, Freunde treffen, im Haushalt helfen,
Hausaufgaben machen, Sport machen, im Internet surfen, fernsehen

A: Um wie viel Uhr stehst du auf?

A: Wie lange bleibst du in der Schule?

A: Triffst du nach der Schule Freunde?

B: Dafür habe ich leider keine Zeit.

[illegible]



II, 8.1

6. Czas wolny nastolatka. Przeanalizuj dane statystyczne, a następnie spośród podanych niżej tytułów wybierz i podkreśl najlepiej pasujący do tekstu i statystyki. Następnie oceń, które z podanych pod statystyką stwierdzeń są prawdziwe, a które – fałszywe. Przy każdym z nich wpisz odpowiednio R (richtig) lub F (falsch).

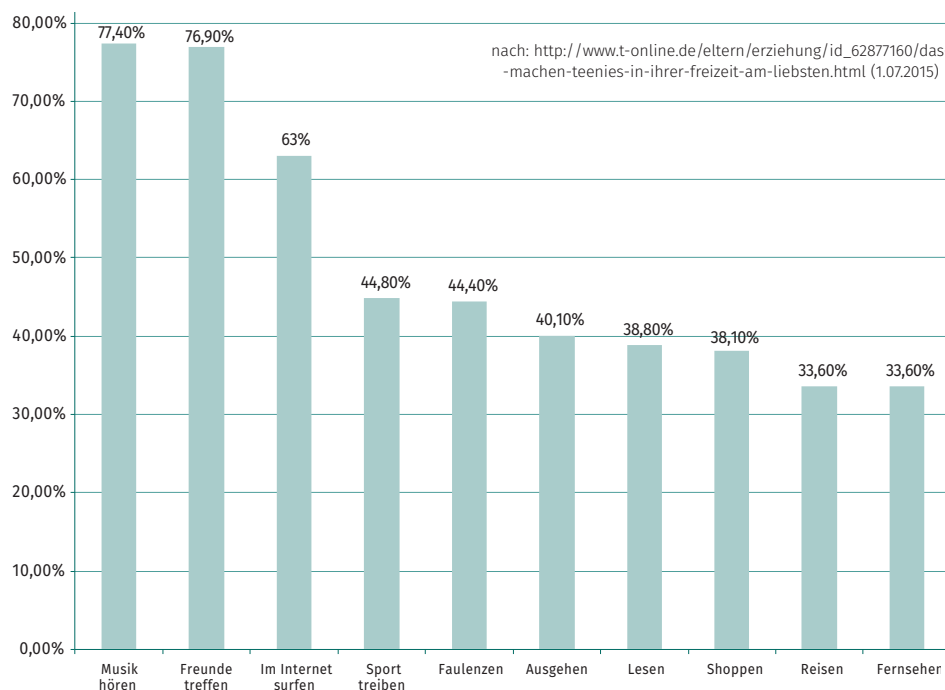
A. Jugendliche sind aktiv

B. Gelangweilte Teenager

C. Teenager und ihre Freizeit

Für die Studie hat man 892 Teenies zwischen 13 und 20 Jahren gefragt, was sie in ihrer Freizeit am liebsten machen. Mehrere Antworten waren möglich.

Das sagten die Jugendlichen am häufigsten:



a) Musikhören ist die beliebteste Freizeitbeschäftigung der deutschen Jugendlichen.

b) „Im Internet surfen“ steht auf Platz zwei der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen.

c) Mehr als achtzig Prozent der Jugendlichen treffen in ihrer Freizeit Freunde.

d) Fernsehen ist beliebter als Lesen.

e) Für die Studie hat man 1000 Jugendliche befragt.



II, 1.5

7. Pomoc w domu w świetle prawa. Przeczytaj tekst i zdecyduj, które z podanych pod nim zdań odpowiada jego treści. Podkreśl je.

Das Bürgerliche Gesetzbuch sagt: Solange das Kind dem elterlichen Hausstand angehört, ist es im Rahmen seiner Möglichkeiten zu häuslichen Dienstleistungen verpflichtet.

Diese Aussage bedeutet:

- a) Jugendliche können im Haushalt helfen.
- b) Jugendliche müssen im Haushalt helfen.
- c) Jugendliche wollen im Haushalt helfen.

8. Obowiązki domowe. Jak nazywają się po niemiecku ukazane na ilustracjach obowiązki domowe? Pasujące podpisy dobierz z ramki i wpisz pod każdym obrazkiem.



I, 1.5

staubsaugen, Geschirr spülen, mein Zimmer aufräumen,
auf meine Geschwister aufpassen, das Frühstück machen, bügeln,
den Müll wegtragen, die Waschmaschine füllen, Tierpflege, einkaufen



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)

h)



i)

j)



IV, 4.2

9. Obowiązki domowe. Dobierzcie się w pary, a następnie, wykorzystując słownictwo poznane na lekcji, porozmawiajcie po niemiecku o waszych codziennych obowiązkach domowych. Po zakończeniu rozmowy sporządźcie po niemiecku listę waszych obowiązków. Po wykonaniu zadania wymieńcie się ćwiczeniami, sprawdźcie poprawność zapisów i porównajcie zakres waszych obowiązków.

Przykład rozmowy:

A: Was musst du zu Hause machen?

B: Ich muss samstags mein Zimmer aufräumen.

A: Und wie findest du das?

B: Das mache ich nicht so gern.

A: Musst du bügeln?

B: Zum Glück nicht. Bügeln finde ich schrecklich. Und du?

A: Ich muss bügeln, aber das macht mir Spaß.

Lista obowiązków:

10. Obowiązki domowe. Przeczytaj tekst, a następnie zapisz w tabeli argumenty za i przeciw wykonywaniu przez dzieci i młodzież prac domowych.



II, 3.2

Annegret Krause (42), Mutter von drei Kindern:

Sollen Kinder im Haushalt helfen? Viele denken, das ist zu viel verlangt. Die Kinder müssen sowieso viel lernen, haben wenig Freizeit und sind ständig im Stress. Wie soll ich sie noch zum Saugen und Spülen zwingen? Manchmal denke ich, ich könnte die Arbeit zu Hause allein schneller machen. Aber ich finde zugleich, dass Kinder durch Hauspflichten Teamfähigkeit und Verantwortung lernen. Wenn sie älter werden, werden sie es besser verstehen.

Argumente für Hauspflichten	Argumente gegen Hauspflichten



11. Obowiązki domowe. Jakie masz obowiązki domowe, które prace lubisz wykonywać, za którymi nie przepadasz, ale nie są uciążliwe, a jakich zdecydowanie nie lubisz? Uzupełnij po niemiecku odpowiednie rubryki tabeli.

I, 1.5

...mache ich gern / macht mir Spaß :-)	...mache ich nicht so gern / macht keinen Spaß :-	...finde ich schrecklich / langweilig :-



12. Czas wolny nastolatka. Przeprowadź wśród swoich znajomych (nie w klasie) ankietę na temat tego, jak spędzają wolny czas. Wzoruj się na statystyce z ćwiczenia 6. Po zebraniu informacji sporządź diagram statystyczny i wklej go niżej.

V, 8.1

13. Twoja rodzina. Zbierz informacje na temat swoich krewnych, a następnie sporządź drzewo genealogiczne twojej rodziny. Wpisz na nim po niemiecku nazwy związków pokrewieństwa.



I, 8.1

14. Twoja rodzina. Dobierzcie się w pary, a następnie wykorzystując słownictwo poznane na lekcji, porozmawiajcie po niemiecku na temat waszych rodzin. Dowiedźcie się, jak są liczne, kto wchodzi w ich skład i nazwijcie więzy pokrewieństwa łączące was z poszczególnymi krewnymi.



IV, 4.1

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE



I, 1.5

15. Ćwiczenie gramatyczne. Która jest godzina? Odczytaj godziny ukazane na zegarach, a następnie każdemu z nich przyporządkuj właściwy podpis z ramki. Pod każdym zegarem wpisz oznaczenie literowe podpisu.

- a) Es ist sechs Uhr, b) Es ist Viertel vor neun, c) Es ist zehn nach elf,
d) Es ist Mittag/Mitternacht, e) Es ist Viertel vor sieben, f) Es ist halb acht,
g) Es ist zwanzig vor zwei, h) Es ist Viertel nach vier, i) Es ist halb fünf.



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



II, 1.5

16. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki, wpisując w nie przedrostki wybrane z ramki.

an, auf, auf, auf, ein, fern, vor, weg

Angelika berichtet, wie sie zu Hause hilft.

- a) Ich stehe jeden Morgen um 6.30 Uhr
b) Ich bereite das Frühstück für die ganze Familie
c) Ab und zu helfe ich meiner Mutter und kaufe
d) Am Samstag räume ich immer mein Zimmer
e) Ich bringe jeden Tag den Müll
f) Ich passe auch ziemlich oft auf meine kleine Schwester
g) Manchmal, wenn ich Zeit habe, sehe ich nachmittags
h) Ich rufe auch meine Freundin Lena

17. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki, wpisując w nie we właściwej formie czasowniki podane w nawiasach.



Sven berichtet über seinen Tagesablauf.

II, 1.5

- a) Ich um 6.30 Uhr (aufstehen)
- b) Ich 15 Minuten und dann. (duschen/frühstücken)
- c) Um halb acht ich zu Fuß zur Schule. (gehen)
- d) In der Schule ich 6 Stunden. (verbringen)
- e) Nach der Schule ich 2 Stunden Sport. (machen)
- f) Ich Basketball und jeden Tag Training. (trainieren/haben)
- g) Wenn ich zu Hause, ich meine Hausaufgaben. (sein/machen)
- h) Nach dem Abendessen ich den Tisch und
..... die Spülmaschine. Das meine Pflicht. (abräumen/füllen/sein)
- i) Am Abend ich ein bisschen Computer oder mit
Freunden. (spielen / skypen)
- j) Etwa um 23 Uhr ich (einschlafen)

18. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki w dialogach, wpisując w nie we właściwej formie czasownik *müssen*.



II, 1.5

- a)
 - Christina, du zu Hause im Haushalt helfen?
 - Ja, ich den Müll wegtragen.
- b)
 - Eva und Paul, ihr das Geschirr spülen?
 - Geschirr spülen wir nicht, aber wir auf unsere kleine Schwester aufpassen.
- c)
 - Nadja nicht zu Hause helfen?
 - Doch, sie staubsaugen und ihre Sachen bügeln.
- d)
 - Frau Lewart, und was Sie zu Hause machen?
 - Ich für die ganze Familie kochen.

19. Ćwiczenie gramatyczne. Können czy müssen – który czasownik pasuje do poszczególnych luk? Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.



I, 1.5

- a)
 - Um wie viel Uhr du aufstehen?
 - Um halb sieben. Aber am Wochenende ich länger schlafen.

b)

– Kommst du mit?

– Ich nicht. Ich noch das Geschirr spülen.

c)

– Was du im Haushalt machen?

– Ich staubsaugen und auf meine kleine Schwester aufpassen.

d)

– du mir helfen?

– Leider nicht. Ich jetzt das Abendessen vorbereiten.



20. Ćwiczenie gramatyczne. Przeanalizuj zdjęcia i uzupełnij luki w tekstach.

I, 1.5



a) mein/meine

Ich bin Paula und das ist Familie.
..... Mann heißt Jörg. Vater
heißt Edgar und Mutter heißt
Alice. Neben mir sitzt Tochter.
Sie heißt Annette. Auf dem Foto ist noch
..... Sohn. Er heißt Max und ist fünf
Jahre alt.



b) ihr/ihre

Das ist die Familie von Luise.
Eltern heißen Paul und Frederike.
kleine Schwester heißt Klara und
große Schwester heißt Svantje. Neben
Svantje steht Freund Ralf. Auf
dem Foto sind auch Großeltern.



c) sein/seine

Das ist Lukas, Vater und
Großvater. Mutter ist nicht auf
dem Foto, denn sie hat das Foto gemacht.

AUTOEWALUACJA – CZY JUŻ TO UMIEM?

- a)** Potrafię wymienić członków rodziny i określić relacje rodzinne.
- b)** Potrafię określić godzinę i czas trwania jakiejś czynności.
- c)** Potrafię opowiedzieć o moich codziennych czynnościach.
- d)** Potrafię opowiedzieć o moich obowiązkach domowych i zajęciach w czasie wolnym.
- e)** Potrafię wyrazić swoją opinię i opowiedzieć o swoich preferencjach.
- f)** Potrafię zapytać o opinię i preferencje innych.

5. ŻYWIENIE



1. Potrawy. Do ilustracji ukazujących różne potrawy przyporządkuj podpisy wybrane z ramek znajdujących się nad każdą grupą dań. Wpisz je pod zdjęciami.

I, 1.6

Zum Frühstück

Spiegeleier, Müsli mit Joghurt und Obst, Toast mit Marmelade, Brot mit Schinken, gekoch-
tes Ei mit Brötchen, Würstchen, Cornflakes mit Milch, Käsebrötchen, Rührei, Quark



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



i)



j)

Zum Mittagessen

Salat, Bouletten mit Kartoffeln, Pizza, Schnitzel mit Pommes, Nudelsuppe, Pfannkuchen, Teigtaschen, Hähnchen mit Reis, Tomatensuppe, Fisch mit Salat



a)



b)



c)



d)



e)



f)



g)



h)



i)



j)

2. Napoje. Do ilustracji ukazujących różne napoje przyporządkuj podpisy wybrane z ramki. Wpisz je w wy kropkowania.



Kaffee, Mineralwasser, Orangensaft, Tee, Kakao, Milch

I, 1.6



a)



b)



c)



d)



e)



f)



I, 1.6

3. Grupy produktów spożywczych. Przyporządkuj dania z ćwiczeń 1. i 2. do poszczególnych grup produktów spożywczych wymienionych w tabeli. Nazwy wpisz do odpowiednich rubryk.

Getreideprodukte	
Milchprodukte	
Mehlprodukte	
Fleisch und Fisch	
Getränke	



II, 1.6

4. Ulubione dania i napoje. Dobierzcie się w pary, a następnie każdy z was wypełnia poniższą tabelę. Można przy tym skorzystać ze słownika. Do zakończeniu pracy wymieńcie się ćwiczeniami i sprawdźcie poprawność dokonanych zapisów.

Was isst du am liebsten zum Frühstück?	
Was isst du am liebsten zu Mittag	
Was isst du am liebsten zum Abendbrot	
Was trinkst du gern?	



II, 3.2

5. Przyzwyczajenia żywieniowe. Przeczytaj tekst, a następnie wstaw w luki litery, którymi w ramce oznaczono brakujące zdania. Jedno zdanie zostało dodatkowo i nie pasuje do żadnej z luk.

- a) Salat und Gemüse finden sie furchtbar, b) Suppen aus der Tüte schmecken nicht gut, c) Jede Woche koche ich mit meinen Schülern ein neues Gericht, d) Was soll ich tun?



Liebes Koch-Magazin,

ich bin Hauswirtschaftslehrerin und arbeite an einer Schule.
Aber ich weiß nicht mehr, was ich mit ihnen kochen soll, was sie noch
essen möchten. Sie essen nur Pommes, Pizza und Fastfood.\

..... Ich habe schon versucht, den Hamburger mit Gemüse zu
bereichern. Die Schüler meckerten aber gleich, dass es kein echter
Hamburger ist. Wie kann ich meine Schüler dazu bringen,
etwas außer Fastfood zu essen? Über eure Tipps würde ich mich
freuen.

Viele Grüße

Heike B.

6. Przyzwyczajenia żywieniowe. Trzy osoby odpowiedziały na wpis Heike z ćwiczenia 5. Przeczytaj odpowiedzi i wskaż tę propozycję, która wydaje ci się najlepsza. Postaw przy niej znak X, a poniżej wyjaśnij swój wybór.



III, 5.5



Chris 87: Mach mit deinen Schülern thematisches Kochen. Zum Beispiel kochen im Mittelalter. Oder lass die Schüler Rezepte aus bestimmten Ländern mitbringen. Das beste Rezept wird dann gemeinsam gekocht.

Twiggy 22: Wenn deine Schüler am liebsten Hamburger essen, dann koche mit ihnen doch Hamburger. Aber so richtig! Zeig ihnen, wie man richtigen Hackfleischteig macht, mit Semmel, Zwiebeln, Petersilie und Eiern. Dazu passt gegrilltes Gemüse. Lecker!

Annika: Ein Kochduell motiviert deine Schüler am besten. Mach eine Vorgabe. Die Schüler sollen zum Beispiel vegetarisch oder mit Fleisch kochen, oder ein Pfannengericht zubereiten. Teile die Klasse in zwei Teams. Ladet dann eine andere Klasse zur Kostprobe ein und lasst sie abstimmen, welches Team das bessere Gericht gekocht hat.

Ich finde den Vorschlag von am besten, denn

.....

.....

.....



7. Potrawy typowe dla krajów niemieckojęzycznych. Kaiserschmarrn ukazane na fotografii to typowa potrawa kuchni austriackiej. Uporządkuj podane poniżej czynności niezbędne do jej przygotowania według odpowiedniej kolejności – ponumeruj je.

II, 1.14



a) Dann Milch und nach und nach Mehl unterrühren.	
b) Vor dem Servieren mit Puderzucker bestreuen.	
c) Danach Eiweiß steif schlagen und vorsichtig unter den Teig heben.	
d) In der Pfanne Butter erhitzen.	
e) Zuerst Eigelb und Zucker schaumig rühren.	
f) Den Teig einfüllen und bei kleiner Hitze braten.	
g) Zutaten bereiten: 4 Eier, 30 g Zucker, 375 ml Milch, 125 g Mehl, 40 g Butter, Puderzucker.	



8. Lokale gastronomiczne. Przyporządkuj opisom tekstowym pasujące do nich lokale ukazane na fotografiach. Przy każdym opisie podaj literę, którą oznaczono właściwą fotografię.

II, 3.1

1) In diesem Restaurant kann man Schnellgerichte wie Pizza oder Hamburger bekommen. Am liebsten essen hier Jugendliche und Menschen, die es eilig haben.	
2) Hier wird Süßgebäck hergestellt und verkauft. Man kann hier zum Beispiel Torten und Kuchen bestellen.	
3) Dieses Lokal besuchen die Menschen meistens morgens oder nachmittags. Dort kann man frühstücken, aber auch Kuchen, verschiedene Eiskreationen, sowie Kaffees aller Art bestellen.	
4) Besonders im Sommer gelten diese Lokale als beliebter Treffpunkt. Die Besucher können hier draußen essen und trinken. Das größte und bekannteste Lokal dieser Art befindet sich in München.	

a) Biergarten



b) Konditorei



c) Fastfood-Restaurant



d) Café



9. Lokale gastronomiczne. Dobierzcie się w pary, a następnie, korzystając z poznanego na lekcji słownictwa porozmawiajcie po niemiecku o odwiedzanych przez was lokalach gastronomicznych. Powiedzcie, jak często bywacie w takich miejscach? Jakie lokale odwiedzacie często, jakie rzadko, a w jakich jeszcze nie byliście. W rozmowie konieczne użycie słów umieszczonych w ramce. Zapiszcie stworzony dialog.



IV, 6.5

oft, manchmal, selten, nie, einmal die Woche, zweimal im Monat, einmal im Jahr



10. Młodzież w lokalach gastronomicznych w Niemczech. Przeczytaj tekst i oceń, które ze stwierdzeń przytoczonych w tabeli są prawdziwe, a które – fałszywe. Postaw znak X przy każdym stwierdzeniu we właściwej rubryce.

DÜRFEN JUGENDLICHE IN GASTSTÄTTEN GEHEN?

Wenn du unter 16 bist und zwischen 5 und 23 Uhr in eine Gaststätte gehen willst – kein Problem, das darfst du. In Discos darfst du bis 14 Jahre nur in Begleitung gehen. Ab 16 Jahren darfst du nur bis 24 Uhr in der Disco bleiben.

In Gaststätten, die als Nachtclubs geführt werden, dürfen sich Jugendliche nicht aufhalten. Auch in Spielhallen ist der Zutritt unter 18 nicht erlaubt. Kinder und Jugendliche dürfen nur auf Volksfesten, Jahrmärkten oder ähnlichem bei Spielen mit Gewinnmöglichkeiten mitmachen und das auch nur, wenn die Gewinne einen geringen Wert haben.

(nach: <http://www.deine-rechte.de/das-darf-ich-deine-rechte.html> (gekürzt und bearbeitet) (5.08.2015))

	richtig	falsch
a) Jugendliche unter 16 dürfen nicht in Gaststätten gehen.		
b) Jugendliche unter 14 müssen in die Disco mit einem Erwachsenen gehen.		
c) In Nachtclubs dürfen Jugendliche nur bis 24 Uhr bleiben.		
d) Jugendliche müssen 18 sein, wenn sie in Spielhallen gehen wollen.		



11. Młodzież w lokalach gastronomicznych w Polsce. Wyszukaj w internecie informacji na temat praw i ograniczeń odnośnie pobytu młodzieży w lokalach w Polsce. Następnie oceń, które ze stwierdzeń przytoczonych w tabeli są prawdziwe, a które – fałszywe. Postaw znak X przy każdym stwierdzeniu we właściwej rubryce.

	richtig	falsch
a) Jugendliche unter 18 dürfen nicht Alkohol trinken.		
b) Jugendliche unter 14 müssen in die Disco mit einem Erwachsenen gehen.		
c) In Nachtclubs dürfen Jugendliche nur bis 24 Uhr bleiben.		
d) Jugendliche müssen 18 sein, wenn sie in Spielhallen gehen wollen.		

12. Oferty lokali gastronomicznych. Przeczytaj dialog oraz oferty restauracji. Która z ofert pasuje do której rozmówczyni? Przy każdym z imion wpisz literę, którą oznaczono właściwą ofertę. Następnie wskaż ofertę wybraną przez przyjaciółki.



II, 3.2

Bettina: Hallo, Julia.

Julia: Hallo, Bettina. Wie geht's?

Bettina: Danke, gut. Hör mal, wollen wir nicht am Samstag zusammen essen gehen?

Julia: Gerne. Wo möchtest du denn hin?

Bettina: Ich esse kein Fleisch, das weißt du doch. Also am liebsten in ein vegetarisches Restaurant.

Julia: Das kannst du alleine machen. Du weißt doch, dass ich am liebsten Fleisch esse.

Bettina: Leider... Es wäre Zeit, dass du deine Essgewohnheiten änderst... Allerdings wollte Klara auch mitkommen. Auch sie mag kein Fleisch.

Julia: Dafür isst sie aber gern Fisch... Ich habe eine Idee. Wir gehen in ein vietnamesisches Restaurant. Dort gibt es alles: Fleisch-, Fisch und vegetarische Gerichte. Und es ist sehr preiswert.

Bettina: Das ist eine gute Idee. Also bis Samstag. Um 18 Uhr?

Julia: Ok. Und vergiss nicht Klara anzurufen.

a)



Genießen Sie unsere Spezialitäten.
Heute empfehlen wir:
Thunfischsteak – gegrillt 23,90 Euro
Dorada – gegrillt 18,90 Euro
Fischplatte für 2 Personen 42,90 Euro

b)



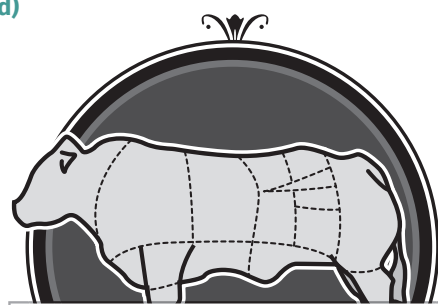
Natürlich, lecker, vielfältig
und ganz ohne Fleisch.
Kein Fleisch bedeutet noch
lange nicht kein Spaß am Essen.

c)



Begleiten Sie uns auf
der Reise durch unsere
Heimatküche. Wir
empfehlen besonders
unser Curry mit
Zitronengras, Kokosmilch
und Hähnchenstreifen
in Bananenblättern. Im
Angebot haben wir auch
Speisen für Vegetarier.

d)



Saftige Steaks zu fairen Preisen.
Große Auswahl an Nudelgerichten.

Bettina

Klara

Julia

Bettina, Klara und Julia gehen zusammen in



13. Sytuacje z życia codziennego. Co powiesz w każdej z poniższych sytuacji? Postaw znak X przy wybranej odpowiedzi pod każdą opisaną sytuacją.

IV, 6.3

1) Zapytaj kolegę, co chce jeść.

a) Was isst du gern?

b) Was trinkst du?

c) Was möchtest du essen?

2) Powiedz, że lubisz jeść warzywa.

a) Ich esse gern Obst.

b) Ich esse gern Gemüse.

c) Ich esse gern Fleisch.

3) Powiedz, że jesteś głodny.

a) Ich habe Durst.

b) Ich habe Hunger.

c) Ich habe keine Lust.

4) Powiedz, że nie lubisz mięsa.

a) Ich mag kein Fleisch.

b) Ich esse oft Fleisch.

c) Ich möchte kein Fleisch.

5) Poproś o wodę mineralną.

a) Ich finde Mineralwasser am besten.

b) Ich trinke Mineralwasser am liebsten.

c) Ich möchte ein Mineralwasser.

6) Zapytaj koleżankę, jak często chodzi do restauracji.

a) Wie oft gehst du in ein Restaurant?

b) Wann gehst du in ein Restaurant?

c) Wie lange bleibst du in dem Restaurant?

7) Powiedz, że młodzieży nie wolno pić alkoholu.

a) Die Jugendlichen können keinen Alkohol trinken.

b) Die Jugendlichen dürfen keinen Alkohol trinken.

c) Die Jugendlichen müssen keinen Alkohol trinken.



I, 1.14

14. Potrawy typowe dla krajów niemieckojęzycznych. Dobierzcie się w pary, a następnie w ciągu 5 minut wymieńcie jak najwięcej potraw charakterystycznych dla regionów niemieckojęzycznych. Zapiszcie je w zeszytach przedmiotowych. Po upływie czasu wymieńcie się zeszytami i sprawdźcie poprawność zapisów oraz policzcie, kto wymienił więcej potraw.



IV, 6.5

15. Sytuacje z życia codziennego. Dobierzcie się w pary, a następnie korzystając ze słownictwa poznanego na lekcji zainscenizujcie po niemiecku rozmowę klienta restauracji z kelnerem. Rozmowa może dotyczyć np. menu, składników poszczególnych potraw, ceny dań, długości oczekiwania na nie oraz specjalności lokalu.

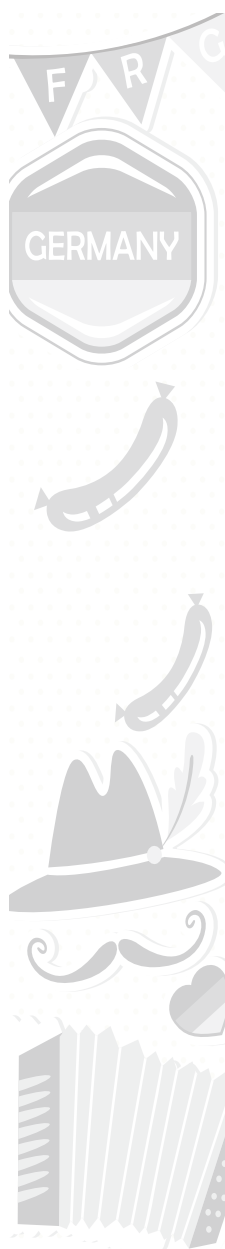
Przykłady przydatnych zwrotów:

Was ist die Spezialität des Hauses?

Was empfehlen Sie heute?

Ist das ein Gericht aus Schweinefleisch/Rindfleisch/Kalbfleisch?

Przykładowe menu



Suppen

- Grießnockerlsuppe mit Schnittlauch
- Pfannkuchensuppe mit Schnittlauch
- Karotten-Ingwersuppe
- Kürbiscremesuppe mit Kernöl und Kürbiskernen

Vorspeisen

- Kleiner gemischter Salat mit Honig-Senf-Dressing
- Mozzarella mit Tomatenscheiben und Basilikum
- Rindercarpaccio mit Rucola und Parmesan
- Brotzeitteller mit: Frischkase, Griebenschmalz, Leberwurst, Emmentaler, Schinken, dazu Hausbrot
- Tartar vom Rind, dazu Hausbrot

Typisch Bayerisch

- Hausgemachte Fleischpflanzerl mit Kartoffelsalat
- Hausgemachtes saures Lüngerl mit Semmelknödel
- Münchner Schweinsbraten mit Kartoffelknödel
- Tafelspitz mit Bouillon und frischem Kren
- Ochsenfetzen mit Burgundersauce und Schalotten

Hauptspeisen

- Wiener Schnitzel mit Pommes frites
- Schnitzel vom Kalb mit Bratkartoffeln
- Schweinefilet vom Grill mit Pfeffersauce und Butterreis
- Kalbsleber mit Apfelscheibe und Röstzwiebeln
- Hausgemachte Spinatspätzle mit Bio-Käse und abgeschmälzten Zwiebeln, dazu Salat mit Honig-Senf-Dressing
- Zwei Schweinswürstel mit Kartoffelpüree und Sauerkraut
- Schweinebraten mit Dunkelbiersoße und Kartoffelknödel
- Großes Rinderlendensteak mit Kräuterbutter, Bratkartoffeln und einem kleinen Beilagensalat

Des Zuckerbäckers Handwerk

- Warmer Apfelstrudel mit Vanilleeis und Sahne
 - Hausgemachtes Vanilleeis mit heißen Himbeeren
 - Schokoladenmousse mit frischen Früchten und Sahne
 - Lauwarmes Schokoküchlein mit einer Kugel Bio-Vanilleeis
- 

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE



16. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki, wstawiając czasownik *dürfen* we właściwej formie.

II, 1.5

- a) Jugendliche in Nachtclubs gehen?
Nein, das sie nicht.
- b) Bettina, bis wie viel Uhr du von zu Hause weg bleiben?
Ich nur bis 22 Uhr weg bleiben.
- c) Anne und Eva, ihr alleine in Gaststätten gehen?
Ja, natürlich. Das wir schon längst.



17. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki, wstawiając czasownik *möchten* we właściwej formie.

II, 1.6

- a) Was Sie trinken?
Ich hätte gern Mineralwasser mit Zitrone.
- b) du Schnitzel mit Pommes zu Mittag?
Nein, danke. Schweinefleisch esse ich nicht so gerne.
- c) Hast du Hunger? Wollen wir gemeinsam Pizza essen?
Ich habe keinen Hunger und jetzt nichts essen.



18. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki, wstawiając czasownik *mögen* we właściwej formie.

II, 1.6

- a) du Reis?
Es geht, aber Kartoffeln und Nudeln esse ich lieber.
- b) Möchtest du einen Kaffee trinken?
Nein, danke. Kaffee ich überhaupt nicht.
- c) Frau Schulze, Sie die Schwarzwälder Kirschtorte?
Oh, ja! Die ich sehr.

AUTOEWALUACJA – CZY TO JUŻ UMIEM?

- a) Potrafię wymienić artykuły spożywcze.
- b) Potrafię powiedzieć, co jem na śniadanie, obiad i kolację.
- c) Potrafię wyrazić i uzasadnić swoją opinię i swoje preferencje.
- d) Potrafię zapytać o życzenia innych.
- e) Potrafię zaprezentować przepis na prostą potrawę.
- f) Potrafię wymienić nazwy lokali gastronomicznych.

6. ZAKUPY I USŁUGI

1. Rodzaje sklepów. Do ilustracji ukazujących różne sklepy przyporządkuj podpisy wybrane z ramek. Wpisz je w wykropkowania. Uwaga: nie wszystkie podpisy pasują do zdjęć.



I, 1.7

das Schuhgeschäft, der Tante-Emma-Laden, der Gemüsemarkt, die Shopping-Meile, der Elektromarkt, der Blumenladen, der Supermarkt, der Bäckerladen, der Drogeriemarkt



a)



b)



c)



d)



e)



f)



2. Rodzaje sklepów. Przeczytaj opisy sklepów i rozstrzygnij, do jakich rodzajów sklepów wymienionych w ramce pasują. Przy każdym opisie podaj nazwę właściwego rodzaju sklepu.

II, 3.1

das Schuhgeschäft, der Tante-Emma-Laden, der Gemüsemarkt, die Shopping-Meile, der Elektromarkt, der Blumenladen, der Supermarkt, der Bäckerladen, der Drogeriemarkt

- a) In diesem Laden findet man alles, von Computern und Handys bis zu den ganz großen Haushaltsgeräten, wie Kühlschrank oder Fernseher.
- b) Parfüm, Kosmetika, Putzmittel, Nahrung für Haustiere oder Spielartikel – das und noch viel mehr findet man in diesem Geschäft.
- c) Hier bekommt man die saftigsten Tomaten, die besten Kartoffeln und den schönsten Salat. Denn hier achtet man besonders auf die Frische der Waren.
- d) Es ist ein riesengroßes Einkaufszentrum mit vielen Geschäften, Cafés und Restaurants. Sie befinden sich alle auf einer gemeinsamen Fläche.
- e) Ein Geschäft, in dem man Pumps, Sandalen und Stiefel kaufen kann.
- f) Es ist ein kleines Geschäft, das Lebensmittel und andere Artikel des täglichen Bedarfs verkauft. Meistens ist es so klein, das darin nur eine Person, meistens die Besitzerin, arbeitet.
- g) Rosen, Tulpen und Blumen der Saison für Haus, Büro und besondere Anlässe. Das findet man in diesem Geschäft.
- h) In diesem Laden bekommt man frisches Brot, Brötchen, Brezeln und anderes Gebäck.
- i) In Deutschland nennt man dieses Geschäft auch Kaufhalle. Man bekommt hier Lebensmittel, Drogerieartikel und andere Genussmittel. Die Kunden bedienen sich selbst und bezahlen für die ausgesuchten Artikel an zentral gelegenen Kassen.



3. Galerie handlowe. Przeczytaj tekst na temat galerii handlowej w Hamburgu i zdecyduj, które z informacji podanych pod nim odpowiadają treści tekstu. Przy każdym stwierdzeniu wybierz jedną z trzech odpowiedzi. Postaw przy niej znak X.

II, 3.2

DIE LÄNGSTE SHOPPING-MEILE DEUTSCHLANDS

„Wir Shoppen nicht, wir kaufen uns glücklich” ist das Motto der Hamburger Shopping-Meile. Im Herzen Hamburgs, direkt am Mundsburger Bahnhof, befindet sich das längste Shopping-Center Europas. Die 680 Meter lange Promenade beherbergt über 150 Geschäfte, zahlreiche Cafés und Restaurants.

Die Passage ist nach Themen der Hansestadt konzipiert und vereint sechs Hamburger Viertel unter einem Dach. Das Design entspricht den Themen Hafen und Speicherstadt, Kiez, Alster,

Marina und Sportmetropole. Der Schwerpunkt dieser Meile liegt bei junger trendbewusster Mode, aber auch Leckereien und Spezialitäten sind im Angebot. Events und Aktionen sorgen für Spaß von ganzen Familien.

1) Die Hamburger Shopping-Meile befindet sich...		
a) im Zentrum der Stadt	b) am Stadtrand	c) nicht weit von Hamburg

2) Die Shopping-Meile ist...		
a) achthundertsechzig Meter lang	b) sechshundertachtzig Meter lang	c) sechshundertacht Meter lang

3) Die Architektur der Meile symbolisiert...		
a) einen Vergnügungspark	b) die Stadtteile von Hamburg	c) ein Schiff

4) Die meisten Geschäfte in der Meile sind... gewidmet.		
a) der Schönheitspflege	b) den Sportartikeln	c) der Mode

4. Ubrania. W łamigłówce znajdź i zaznacz 12 niemieckich nazw części garderoby.



I, 1.7

S	A	K	K	O	A	H	O	S	E
C	B	I	P	C	D	E	F	C	G
H	H	A	U	T	O	M	J	H	M
U	T	K	L	E	I	D	K	A	R
H	S	O	L	P	Q	R	S	L	T
V	H	W	O	Z	M	A	B	O	J
C	I	D	V	E	F	Ü	G	H	A
I	R	J	E	K	L	M	T	N	C
O	T	P	R	O	C	K	Q	Z	K
M	A	N	T	E	L	R	U	V	E



5. W sklepie odzieżowym. Które z podanych niżej wypowiedzi pasują do klientki, a które – do sprzedawczyni z fotografii. Przyporządkuj je, stawiając znak X w odpowiedniej rubryce tabeli.

II, 1.7



	Verkäuferin	Kundin
a) – Ja, hier ist noch eine 36 in Blau.		
b) – Vielen Dank.		
c) – 36.		
d) – Ich suche eine Bluse für die Schulabschlussfeier.		
e) – Haben Sie vielleicht diese Bluse in Blau?		
f) – Die Anprobekabinen sind dort links in der Ecke.		
g) – Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen?		
h) – Und was für Größe brauchen Sie?		
i) – Das hier ist eine elegante Bluse für besondere Anlässe.		
j) – Danke. Wo kann ich die Bluse anprobieren?		

6. Ceny. Podpiszcie obrazki jak w przykładzie. Nazwę części ubioru dobierzcie z ramki, a cenę wpiszcie słownie.



II, 1.7



Przykład:

Das rosa kostet (89) Euro.

Das rosa **Kleid** kostet **neunundachtzig** Euro.

Mantel, Jeanshose, Mütze, Lederjacke, Stiefel

a) Die schwarze kostet (129,90)



.....
Euro und Cent.

b) Die blaue kostet (39,80)

.....
Euro und Cent.



c) Die braunen kosten (115)

..... Euro.



d) Die schwarze kostet

(19,50) Euro und

..... Cent.

e) Der graue kostet (99,55)

..... Euro und

..... Cent



7. Dialogi przy zakupach. Przy każdej z ilustracji umieszczono dwa dialogi. Podkreśl ten, który pasuje do ukazanej na zdjęciu scenki. 

a)

Dialog A

X: Wie viel kostet der weiße Pullover?

Y: Neunundvierzig Euro.

Dialog B

X: Wie viel kostet der weiße Pullover?

Y: Vierundneunzig Euro.



IV, 3.4

b)

Dialog A

X: Haben Sie diese Stiefel auch in Größe 39?

Y: Da muss ich mal nachschauen.

Dialog B

X: Haben Sie diese Sportschuhe auch in Größe 39?

Y: Leider ist es das letzte Paar.





c)

Dialog A

X: Die karierte Jacke steht dir gut.

Y: Das finde ich auch.

Dialog B

X: Probier doch mal das Hemd an.

Y: Das gefällt mir aber überhaupt nicht.



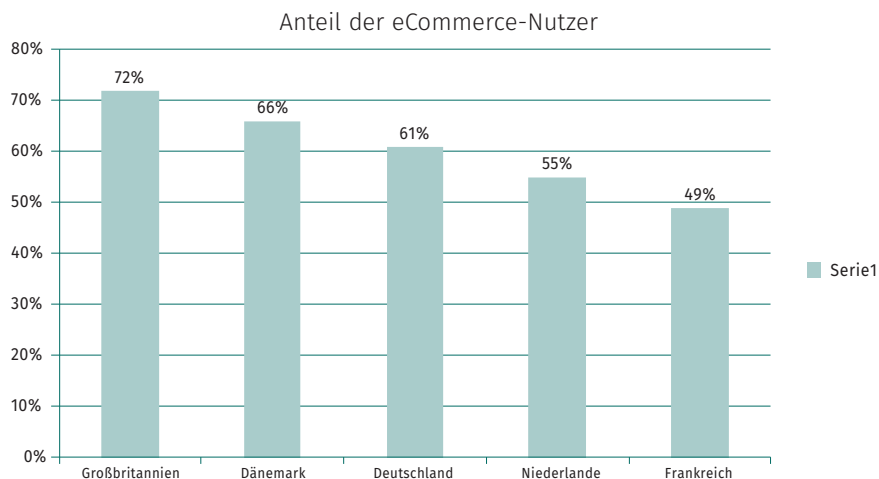
8. Zakupy internetowe. Przeczytaj tekst i zapoznaj się z diagramem statystycznym. Następnie oceń, które z podanych pod nimi informacji są prawdziwe, a które – fałszywe. Przy każdej z nich wpisz R (richtig) lub F (falsch).

II, 8.1

ONLINE SHOPPING – ZAHLEN UND FAKTEN

In Europa werden Smartphones und Tablets immer häufiger zum Einkaufen verwendet. Grund dafür ist die steigende Verbreitung von Smartphones. In der Europäischen Union haben 60% der EU-Bewohner ein solches Gerät. Den höchsten Wert erreicht dabei Schweden mit 75%. Auch in den USA und in Kanada sind Smartphones sehr populär. Dort benutzen etwa 67% der Bürgerinnen und Bürger diese Geräte.

Das Mobile Shopping ist aber in den Vereinigten Staaten beliebter als in Europa. Dort erledigen 74% ihren Einkauf online. In Europa sind es nur 41%. Hier zeigt sich also ein großer Unterschied zwischen den Kontinenten.



a) In Großbritannien gibt es die meisten online-Einkäufe.

b) 61 Prozent der Deutschen kaufen im Internet ein.

c) In der Europäischen Union haben 75% Bürger ein Smartphone.

d) Die meisten Smartphones besitzen die Deutschen.

e) In den USA kaufen mehr Menschen als in Europa online ein

9. Usługi. Przyporządkuj poniższe dialogi obrazkom. Pod każdą ilustracją wpisz literę, którą oznaczono dany dialog.



II, I.7

a) Beim Frisör

X: Haben Sie besondere Wünsche?

Y: Ich möchte mein Haar etwas kürzen.

b) An der Post

X: Ich möchte ein Paket aufgeben.

Y: Im Inland?

X: Nein, nach Polen.

c) In einem Copyshop

X: Könnten Sie das Dokument kopieren?

Y: Wie oft brauchen Sie das?

X: Nur einmal.

Y: Das macht fünfzehn Cent.

d) In einem Uhrengeschäft

X: Guten Tag.

Y: Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?

X: Meine Uhr geht nicht mehr.

Y: Wahrscheinlich muss man nur die Batterie wechseln. Das mache ich gleich.



10. Wymiana zakupionego towaru. Przeczytaj dialog i na jego podstawie zaznacz znakiem X w tabeli te sytuacje, w których można wymienić zakupiony towar.



II. 3.1

- Guten Tag.
- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Ich möchte diese Hose umtauschen.
- Was stimmt mit der Hose nicht?
- Die gefällt mir nicht mehr.

- Es tut mir leid, aber wir tauschen die Ware nur dann um, wenn sie einen Fehler hat. In diesem Fall kann ich Ihnen die Hose nicht umtauschen.
- Aber sie sehen doch, dass die Hose nicht getragen ist. Ich habe den Kassenbon und die Originalverpackung ist auch dabei.
- Na gut, wenn keine 14 Tage von dem Kauf abgelaufen sind und die Ware tatsächlich nicht getragen wurde, kann ich sie umtauschen.
- Danke.
- Uns liegt es sehr an zufriedenen Kunden. Geben Sie mir bitte diese Hose und suchen Sie sich etwas Passendes aus.

Man kann die Ware umtauschen, wenn...	
a) sie defekt ist.	
b) sie nicht mehr gefällt.	
c) man sie vor weniger als 14 Tagen gekauft hat.	
d) man den Kassenzettel hat.	
e) man die Originalverpackung hat.	
f) man das Kleidungsstück getragen hat.	



11. Reklama. Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij luki. Wstaw w nie litery, którymi oznaczono w tabeli pod tekstem brakujące zdania. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej z luk.

II, 3.2

FARBEN UND WERBUNG

Beim Essen sagt man oft: „das Auge isst mit“. Werbepsychologen sprechen geschickt alle Sinne an. Die Farbe beeinflusst Design und Verpackung wesentlich. In jedem Supermarkt stehen Tausende von Artikeln in den Regalen. Eine Produktverpackung muss also eine große Signalwirkung haben, um das Interesse des Kunden zu gewinnen. Man will schließlich ein Produkt verkaufen. Im Lebensmittelbereich finden sich viele warme Farben. Es ist sicher kein Zufall, dass sich diese Farben u.a. in den Logos und im Produktdesign dieser Firmen wiederfinden. Bei Hygiene und Reinigung herrschen dagegen kühle Farben vor: grün, weiß und blau. Der etwas andere Einkaufstipp: Gehen sie mit offenen Augen durch den Supermarkt, lassen sie sich verführen und inspirieren, es gibt sicher keinen Ort, an dem Sie mehr über Farben, und wie Sie selbst auf Farben reagieren, lernen können. Sie werden einiges erfahren und viel Spaß haben!

nach: <http://www.farbenundleben.de/werbung/werbung.htm> (gekürzt und bearbeitet)

a) Dabei spielen Farben eine wichtige Rolle.
b) Das verbinden die meisten mit Frische und Sauberkeit.
c) Arbeiter, die schwarzen Kisten tragen, werden schneller müde.
d) Beim Einkaufen kann man sagen „das Auge kauft mit“.
e) Farbpsychologen sagen, dass man bereits beim Anblick von gelb, orange und rot Appetit bekommt.

ĆWICZENIA GRAMATYCZNE

12. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij brakujące końcówki.



I, 1,7



Das ist ein weiß Pullover.	Der weiß Pullover gehört mir.
Das ist ein weiß Mantel.	Die weiß Stiefel gehören mir.
Das ist eine weiß Bluse.	Ich suche einen weiß Mantel.
Das ist ein weiß Kleid.	Ich suche eine weiß Bluse.

13. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij brakujące końcówki w poszczególnych słowach dialogów.



I, 1,7

Wskazówka: sein + Nominativ

suchen/brauchen/nehmen + Akkusativ

Dialog 1

- Kann ich dir helfen?
- Ich suche ein elegante , schwarz Rock für die Abschlussfeier in der Schule.

Dialog 2

- Nehmen Sie d grün oder d blau Pullover?
- Ich nehme d blau D grün ist ein bisschen zu eng.

Dialog 3

- D gelbe Kleid ist sehr schön.
- Das stimmt. Aber trotzdem nehme ich d rote. Die Farbe gefällt mir einfach besser.

Dialog 4

- Guten Tag. Ich suche weiß Stiefel, Größe 37. Haben Sie so etwas?
- Ja, kommen Sie bitte mit. Ich zeige Ihnen d neu Modelle für den Herbst.

Dialog 5

- Klara, du musst dich entscheiden! Brauchst du eigentlich ein bequem Jacke, oder ein elegant Mantel?
- Mama, ich brauche beides!
- Leider habe ich nicht so viel Geld...



14. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij brakujące formy stopniowania.

I, 1.7

der Positiv	der Komparativ	der Superlativ
schön		am schönsten
klein	kleiner	
billig		
		am teuersten
	größer	
		am längsten
	mehr	
gern		



15. Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnij luki słowami, tak aby zdania miały sens. Wykorzystaj wyrazy z ramki – nadaj im właściwą formę.

II, 3.2

groß, gern, billig, lang, teuer, schön, gut

- a) – Wie gefällt dir meine neue Frisur?
– Die alte stand dir viel
- b) – In dem Supermarkt kann man Gemüse kaufen als im Tante-Emma-Laden.
– Das stimmt. Aber auf dem Gemüsemarkt ist es
- c) – Weißt du, welche Shopping-Meile in Deutschland ist?
– Das weiß ich nicht so genau. Aber ich weiß, dass die Hamburger Shopping-Meile ist.
- d) – Was trägst du: Röcke oder Hosen?
– Röcke. Aber trage ich Kleider.
- e) – Für mich ist München von allen Städten in Deutschland.
– Das stimmt. München ist sehr, aber ich finde Berlin viel
- f) – Warum nimmst du den grauen Mantel? Er ist doch viel als der schwarze. Er kostet 150,- Euro und der schwarze nur 99,- Euro.
– Das stimmt. Er ist, aber seine Qualität ist

AUTOEWALUACJA – CZY TO JUŻ UMIEM?

- a) Potrafię wymienić rodzaje sklepów i nazwać oferowane w nich towary.
- b) Potrafię uzyskać potrzebne informacje i poprosić o pomoc podczas zakupów.
- c) Potrafię wyrazić swoje opinie i preferencje na temat kupowanych towarów.
- d) Potrafię zapytać o opinie i preferencje innych.
- e) Potrafię prowadzić proste negocjacje w sklepie, np. wymienić zakupiony towar.

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! To!!!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
1.1.	IV, 1.1	6-31	9-24	21-36	30-59	6-11, 14-15, 21, 59	6-9	6-23
1.2.	II, 1.1	6-31	9-24	21-36	30-59	6-11, 14-15	6-9	6-23
1.3.	II, 3.5	6-31	9-24	7-20	30-59	6-11	6-9	6-23
1.4.	II, 3.5	6-31	9-24	7-20	30-59	6-11	6-9	6-23
1.5.	I. 1.5	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 20-21, 49	68-85
1.6.	V, 5.1	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.7.	II, 3.2	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.8.	III, 1.5	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.9.	IV, 3.2	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! Toll!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
1.10.	III, 5.4	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.11.	III, 5.4	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.12.	9, 10	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.13.	III, 4.5	6-31	79-91	37-50	30-59	17-20, 22-23, 29-31	10-11, 18-21, 49	68-85
1.14.	I, 1.1	6-31	9-24	37-50	30-59	6-11, 14-14, 17-20, 22-23, 29-31	6-9	6-23
1.15.	II, 1.5	32-57	9-24	37-50	37-50	6-11, 14-21	6-9	6-23
2.1.	I, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41, (2) 20-21	(2)
2.2.	1, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)
2.3.	IV, 4.1	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! To!!!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
2.4.	I, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.5.	II, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.6.	II, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.7.	IV, 6.5	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.8.	II, 3.1	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.9.	II, 3.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)
2.10.	II, 3.4	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)
2.11.	II, 3.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)
2.12.	IV, 6,3	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)
2.13.	II, 5.1	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)
2.14.	II, 5.1	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.15.	III, 5.1	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	(2) 20-21	(2)

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! Toll!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
2.16.	IV, 5.4	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41, (2) 20-21	(2)
2.17.	I, 1.2	82-103	39-50	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.18.	II, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.19.	II, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.20.	I, 1.2	(2) 60-85	(2)	(2) 48-66	(2) 100-129	12-14	40-41	(2)
2.21.	I, 1.2	(2) 60-85	(2)			12-14	40-41	(2)
3.1.	I, 1.3	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.2.	II, 1.2	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.3.	IV, 4.2	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.4.	IV, 4.4	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.5.	II, 3.2	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36, 42	26-31	46-67
3.6.	II, 3.2	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasze! Super! To!!!	Magnet smart	Meine Deutschland	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
3.7.	II, 3.1	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.8.	II, 3.1	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36, 42	26-31	46-67
3.9.	I, 1.3	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.10.	IV, 4.5	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.11.	II, 1.3	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31, 39, 48-49	46-67
3.12.	9, 10	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.13.	I, 1.3	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.14.	II, 1.1	82-103	25-38	65-78	48-64	16-17, 29-36	26-31, 39, 48-49	46-67
3.15.	III, 5.1	82-103	25-38	65-78	48-64	16-17, 29-36	26-31, 39, 48-49	46-67
3.16.	III, 5.1	82-103	25-38	65-78	48-64	16-17, 29-36	26-31, 39, 48-49	46-67
3.17.	IV, 4.1	82-103	25-38	65-78	48-64	16-17, 29-36	26-31, 39, 48-49	46-67
3.18.	I, 1.5	58-81	51-64	79-96	66-83	8	26-31	46-67

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! Tolle!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
3.19.	V, 1.3	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
3.20.	III, 7.3	82-103	51-64	79-96	66-83	16-17, 29-36	26-31	46-67
4.1.	I, 1.5	32-57	25-38	79-96	48-64	48-50	46	24-45
4.2.	I, 1.5	(2) 36-59	79-91	51-64	84-100	58-59		68-96
4.3.	II, 3.1	58-81	79-91	(2) 35-46	84-100	38-40, 42, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.4.	IV, 3.1	58-81	79-91	(2) 35-46	84-100	38-40, 42, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.5.	IV, 4.2	58-81	79-91	(2) 35-46	84-100	38-40, 42, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.6.	II, 8.1	(2) 36-59	25-38	37-48	84-100	38-40, 42, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.7.	II, 1.5	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	(2) 28-44	29, 38-40, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.8.	I, 1.5	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	(2) 28-44	29, 38-40, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.9.	IV, 4.2	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	(2) 28-44	29, 38-40, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.10.	II, 3.2	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	(2) 28-44	29, 38-40, 58-59	(2) 8-9	68-96

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! To!!!	Magnet smart	Meine Deutschland	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
4.11.	I, 1.5	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	(2) 28-44	29, 38-40, 58-59	(2) 8-9	68-96
4.12.	V, 8.1	(2) 36-59	79-91	37-48	84-100	15-20, 29-31, 38-41, 47		68-96
4.13.	I, 8.1	32-57	25-38	51-62	48-64	48-50	46-51	24-45
4.14.	IV, 4.1	32-57	25-38	51-62	48-64	48-50	46-51	24-45
4.15.	I, 1.5	58-81	25-38	(2) 35-46	84-100	58-59	(2) 8-9	86-97
4.16.	II, 1.5	58-81	25-38	(2) 35-46	84-100	58-59	(2) 8-9	86-97
4.17.	II, 1.5	58-81	25-38	(2) 35-46	84-100	58-59	(2) 8-9	86-97
4.18.	II, 1.5	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	(2) 28-44	38-40, 42, 58-59	(2) 8-9	68-97
4.19.	I, 1.5	(2) 36-59	25-38	(2) 35-46	84-100	58-59	(2) 8-9	68-97
4.20.	I, 1.5	32-57	25-38	51-62	48-64	48-50	46-51	24-45
5.1.	I, 1.6	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.2.	I, 1.6	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.3.	I, 1.6	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! Toll!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
5.4.	II, 1.6	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.5.	II, 3.2	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.6.	III, 5.5	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.7.	II, 1.14	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.8.	II, 3.1	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.9.	IV, 6.5	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.10.	II, 1.14	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.11.	II, 1.5	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.12.	II, 3.2	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.13.	IV, 6.3	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.14.	I, 1.14	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.15.	IV, 6.5	104-127	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! To!!!	Magnet smart	Meine Deutschland	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
5.16.	II, 1.5	(2) 108-132	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.17.	II, 1.6	58-81	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
5.18.	II, 1.6	(2) 36-59	65-78	97-108	102-118	52-58, 60-61	(2) 26-31	98-121
6.1.	I, 1.7	(3) 60-87	(2)	(2) 21-32	(3)	37, 53-54; (2) 44-45	-	(2)
6.2.	II, 3.1	(3) 60-87	(2)	(2) 21-32	(3)	37, 53-54; (2) 44-45	-	(2)
6.3.	II, 3.2	(3) 60-87	(2)	(2) 21-32	(3)	37, 53-54; (2) 44-45	-	(2)
6.4.	I, 1.7	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-43	-	(2)
6.5.	II, 1.7	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.6.	II, 1.7	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.7.	IV, 3.4	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.8.	II, 8.1	(3) 60-87	(2)	(2) 21-32	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.9.	II, 1.7	(3) 60-87	(2)	(2) 21-32	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.10.	II. 3.1	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	37, 53-54; (2) 42-45	-	(2)

Numer zadania	Treść z podstawy programowej	Kompass neu	Klasse! Super! Toll!	Magnet smart	Meine Deutschtour	Beste Freunde	Mit links!	Aha! Neu
6.11.	II, 3.2	(3) 60-87	39-50	(2) 21-32	(3)	37, 53-54; (2) 42-45	-	(2)
6.12.	I, 1.7	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.13.	I, 1.7	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.14.	I, 1.7	(3) 60-87	39-50	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)
6.15.	II, 3.2	(3) 60-87	39-50; (2)	111-122	(3)	(2) 42-45	-	(2)