

matura

ZGODNE
Z WYTYCZNYMI
CKE

Arkusze maturalne

z rozwiązaniami krok po kroku

#PlatformaOperon



język angielski



OPERON
Edukacja jest prosto

ARKUSZE

matura

język angielski

zakres podstawowy

Anna Tracz

Projekt okładki: **Paweł Kwacz**
Redaktor prowadzący: **Sebastian Przybyszewski**
Redakcja językowa: **Marlena Dobrowolska**
Redakcja graficzna i skład: **Agata Mościcka**
Korekta: **Marlena Dobrowolska**

Zdjęcia: Shutterstock

© Copyright by OPERON Sp. z o.o. & Anna Tracz
Gdynia 2022

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.
N8020

Wydawca:
OPERON Sp. z o.o.
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
tel. centrali 58 679 00 00
e-mail: info@operon.pl
www.operon.pl

ISBN 978-83-8197-260-4

Spis treści

Wstęp – najważniejsze informacje o egzaminie i sposobie uczenia się	4
---	---

Arkusze maturalne

Arkusz I	9
Arkusz II	25
Arkusz III	41
Arkusz IV	57
Arkusz V	73

Zasady oceniania rozwiązań zadań

Arkusz I	89
Arkusz II	95
Arkusz III	101
Arkusz IV	107
Arkusz V	113

Transkrypcje tekstów

Arkusz I	119
Arkusz II	121
Arkusz III	123
Arkusz IV	125
Arkusz V	127

Język angielski w liczbach

– struktura i przebieg egzaminu z języka angielskiego

Egzamin maturalny **pisemny** z języka angielskiego składa się z **1** arkusza sprawdzającego umiejętności w **4** obszarach.

W roku szkolnym 2024/2025:

Zadania w arkuszu sprawdzają:				
	Rozumienie ze słuchu (25 min)	Rozumienie tekstów pisanych	Znajomość środków językowych	Tworzenie wypowiedzi pisemnej (minimum 100–150 wyrazów)
Podstawa wykonania zadań	nagranie z płyty CD	teksty zamieszczone w arkuszu	pojedyncze zadania lub teksty zamieszczone w arkuszu	polecenie napisania tekstu zawarte w arkuszu
Typy zadań	zadania zamknięte, np.: • wyboru wielokrotnego • na dobieranie zadania otwarte, np.: • zdanie/tekst z lukami • odpowiedzi na pytania	zadania zamknięte, np.: • wyboru wielokrotnego • na dobieranie zadania otwarte, np.: • zdanie/tekst z lukami • odpowiedzi na pytania	zadania zamknięte wyboru wielokrotnego oparte na tekście lub na zdaniach zadania otwarte oparte na tekście lub na zdaniach, np.: • zadanie z lukami • transformacje • słowotwórstwo • tłumaczenie • gramatyzacja • set leksykalny	tekst użytkowy, np. list prywatny, e-mail, wpis na blogu lub forum internetowym
Liczba zadań	15 zadań (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)	20 zadań (4–5 wiązek, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)	13 zadań (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi)	1 polecenie bez możliwości wyboru
Punktowanie	za każdą poprawną odpowiedź zdający otrzymuje 1 pkt	za każdą poprawną odpowiedź zdający otrzymuje 1 pkt	za każdą poprawną odpowiedź zdający otrzymuje 1 pkt	maksymalna liczba punktów za wypracowanie 12 pkt
Udział % punktacji w całym arkuszu	25 %	33 %	22 %	20 %
Cały arkusz	100 % to 60 pkt			

W roku szkolnym 2022/2023 oraz 2023/2024:

- zadania sprawdzające **Rozumienie ze słuchu** mogą być wyłącznie zamknięte;
- w zadaniach sprawdzających **Rozumienie ze słuchu** oraz **Rozumienie tekstów pisanych** oczekiwany poziom to B1+, a w zakresie środków językowych w wypowiedzi pisemnej – B1;
- w części arkusza **Tworzenie wypowiedzi pisemnej** wypracowanie ma mieć długość 80–130 wyrazów.

Karta odpowiedzi – 1 sztuka, na nią przenosisz odpowiedzi do wskazanych w arkuszu zadań.

Egzamin maturalny ustny trwa ok. 15 min i składa się z 4 elementów:

1

rozmowa wstępna, trwająca ok. 2 min – zostaniesz zapytany/zapytana o zagadnienia związane ze swoim życiem, z zainteresowaniami itp.;

2

rozmowa z odgrywaniem roli, trwająca ok. 4 min – egzaminator wejdzie w rolę opisaną w poleceniu, a Ty w rozmowie z egzaminatorem musisz uwzględnić w swoich wypowiedziach wskazane w zadaniu elementy;

3

opis ilustracji i odpowiedzi na 3 pytania, trwające ok. 3 min – opiszesz zamieszczoną w poleceniu ilustrację: miejsce, osoby, które widzisz, i to, co one robią; egzaminator zada Ci następnie 3 pytania, które łączą się z tematyką ilustracji; nie będziesz znać wcześniej pytań od egzaminatora – będziesz odpowiadać spontanicznie;

4

wypowiedzi na podstawie materiału i odpowiedzi na 2 pytania, trwające ok. 6 min (w tym 1 min na zapoznanie się z treścią zadania) – wybierzesz jedną ilustrację, która pasuje do polecenia, i uzasadnisz swój wybór; powiesz też, dlaczego odrzuciłeś/odrzuciłaś pozostałe ilustracje; egzaminator na koniec zada Ci 2 pytania związane z tematyką ilustracji; tak jak w poprzednim zadaniu, nie będziesz znać wcześniej pytań od egzaminatora – będziesz odpowiadać spontanicznie.

Uczę się tego, **czego naprawdę potrzebuję.**

- Pobierz nagrania: <https://link.operon.pl/nagrania-arkusze>



Aktualizacja informacji pozwolnie chroniona
do momentu rozpoczęcia czytania.

WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

PESEL

--	--	--

[illegible]

EGZAMIN MATURALNY
JĘZYK ANGIELSKI
POZIOM PODSTAWOWY
ARKUSZ I

Termin:

Czas pracy: 120 minut

Liczba punktów do uzyskania: 60

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ dostosowania zasad oceniania
- ☐ dostosowania w zw. z dyskalkulią
- ☐ nieprzeczyszczenia zaznaczeń na karcie

Instrukcja dla zdającego

Jeruz. anglijski. Porozumi podrobnosti

Tekst D



We were glowing all the way, cheered on by spectators and covered in colour dust. My group was quite nervous at the beginning. We all thought we would be walking most of it – none of us really trained for it! But we left the start line with lots of laughter and cheers, and managed to finish the run in a decent time (around 30 minutes on average). What we didn't realise was that it was actually quite hard to run much faster, as the road was filled with glowing and cheering neon fairies – other runners. So you just kind of ran along with the pack.

The first hit of colour came by surprise, I saw it in the distance, but didn't quite realise there **was**! I had to slow down a bit to catch my breath, seeing him on:

it in the distance, but didn't quite realise there was someone right next to me throwing colour as well! I had to slow down a bit to catch my breath, and was overtaken by a little kid and we were all cheering him on.

Afterwards there was food, music, disco lights and fun! My group found each other – which was hard as everyone looked the same – and took some great photos!

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	This text describes an event the writer has taken part in.	
5.2.	This text invites people to participate in an unusual race.	
5.3.	This text encourages people to do some shopping.	

- udzielania odpowiedzi do wszystkich typów zadań, wykorzystania miejsc na odpowiedzi, notowania w brudnopisie oraz zaznaczania odpowiedzi na karcie

- sprawdzania samego siebie z kryteriami dotyczącymi liczby punktów oraz wymagań ogólnych i szczegółowych

Rodzaj dokumentu:	Zasady oceniania rozwiązań zadań
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz I
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Scenariusze zajęć oceniania uczniów i wypowiedzi piastują się podane w dokumencie. Znajdź ocenianie rzeczywiste zadań. Egzamin maturalny. Artykuł: polskowy CKE. Aplik. angielski. Poziom podstawowy. https://cke.gov.pl/images/EZAMIN_MATURALNY_OD_2023/materialy_dodatkowe/tekstowe/rozbiorki/MAP-P0-100-200-400-600-C00-23S_zaj_05.pdf data: 12.07.2023.

Zasady oceniania zadań zamkniętych oraz zadań otwartych krótkiej odpowiedzi

1 pkt – odpowiedź poprawna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...]
1.2.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.4.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...]

1

Jak chcesz się uczyć?



z książki



z serwisu

Wolisz wersję drukowaną, z własnymi notatkami? – Masz ją przed sobą.

Preferujesz formę elektroniczną? – Ucz się z serwisu.

Wybierz tę formę nauki, która Ci odpowiada.

Kiedy i gdzie chcesz się uczyć?



na korytarzu szkolnym,
na przerwie, na okienku lekcyjnym



w autobusie lub pociągu,
w drodze do szkoły



w bibliotece



w swoim pokoju

Nie stresuj się w nieoczekiwanych sytuacjach – gdy zapomnisz książki, spóźni się autobus, wypadnie Ci okienko lub po prostu masz trudniejszy dzień. Telefon masz pod ręką. Kontynuuj naukę zgodnie ze swoim rytmem. Ucz się tak, jak lubisz i możesz – nie tracąc czasu i dopasowując to do okoliczności.



WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**EGZAMIN MATURALNY
JĘZYK ANGIELSKI
POZIOM PODSTAWOWY
ARKUSZ I**

Termin:

Czas pracy: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ dostosowania zasad oceniania
- ☐ dostosowania w zw. z dyskalkulią
- ☐ nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę.

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi skierowanych do osoby świadczącej usługi sprzątające. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

The speaker asks the cleaning service to

- A. put the clean clothes in the new wardrobe.
- B. take care of his/her dirty clothes.
- C. leave the house and go to two other places.
- D. clean a kitchen appliance.
- E. deal with his/her children's belongings.
- F. organise his/her wardrobe because of the season changing.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadań 2.1.–2.2.)

2.1. The man complains about the

- A. food.
- B. service.
- C. manager.

2.2. The waiter

- A. offers some things on the house.
- B. helps the man in filling out the comment card.
- C. understands the fact that the man won't come to the restaurant again.

Tekst 2. (do zadań 2.3.–2.6.)

2.3. The women got interested in skateboarding because of

- A. her friends.
- B. the Olympics.
- C. a family member.

2.4. What conclusion can you draw about the first skateboarders?

- A. They also practised a certain water sport.
- B. They didn't know how to use skateboards properly.
- C. They completely abandoned the sport they originally practised.



2.5. Which is true about skateboarders from the 1970s?

- A. They built many professional skateparks.
- B. They used empty swimming pools as ramps.
- C. They hardly ever rode on car parks.

2.6. The skateboarders who took part in the Olympics made the woman feel

- A. disappointed.
- B. motivated.
- C. shocked.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. I 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź przedstawicielki biura podróży. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki (3.1.–3.4.), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

- » the bus ride will take 15 minutes
- » eating, drinking and 3.1. _____
are forbidden during the bus ride
- » Playa del Fuego is a peaceful city located 3.2. _____
_____, where you can enjoy many activities (except for swimming!)
- » if you want to swim, you need to 3.3. _____
_____ from the hotel
- » the meeting concerning extra trips and activities (such as diving tours or boat tours) will take place in the hotel lobby, today at 3.4. _____

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. IT'S MORE COST-EFFECTIVE THAN TRADITIONAL EDUCATION
- B. IT IS MORE TIME-CONSUMING THAN REGULAR CLASSES
- C. IT'S USEFUL FOR THOSE WHO STAY IN ONE PLACE
- D. IT OFFERS A WIDE SELECTION OF PROGRAMS
- E. IT'S ACCESSIBLE
- F. IT'S FLEXIBLE

WHY ONLINE LEARNING IS THE FUTURE OF EDUCATION

4.1.	
------	--

Online education enables the teacher and the student to set their own learning pace. As a result, using an online educational platform allows for a better balance of work and studies, so there's no need to give anything up. Studying online teaches you time management skills, which makes finding a good work-study balance easier.

4.2.	
------	--

In a space as huge as the internet, there are infinite skills and subjects to teach and learn. A growing number of universities and higher education schools have online versions of their programs for various levels and disciplines. From music composition to physics, there are options for every type of student.

4.3.	
------	--

Online education enables you to study or teach from anywhere in the world. This means there's no need to commute from one place to another, or follow a strict schedule. The virtual classroom is also available anywhere there's an internet connection, and a good way to take advantage of this is to travel. The costs may vary but there's no reason to give up on working or studying while exploring new and exotic places.

4.4.	
------	--

Unlike in-person education methods, online education tends to be more affordable. There's also often a wide range of payment options that let you pay in instalments or per class. This allows for better budget management. Many of you may also be subject to discounts or scholarships, so the price is rarely high. You can also save money from the commute and class materials, which are often available for free.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z bieganiem. Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Tekst A

THE RUN-WALK METHOD

The Run-Walk Method is a great way for new runners to get started and for experienced runners to improve their race times. The technique doesn't mean walking when you're tired; it means taking short walk breaks when you're not. You can pick whatever ratio of walking and running that works for you. Some suggested combinations include:



LEVEL	RUN	THEN WALK	REPEAT
BEGINNERS	10–30 seconds	1–2 minutes	for the duration of your run
INTERMEDIATE	1–5 minutes	1–2 minutes	for the duration of your run
EXPERIENCE	6–8 minutes	30 seconds to 1 minute	for the duration of your run

Tekst B

COLOUR ME CRAZY

Where: Central Park

When: September 5

Price: \$20

What's included in the price?

- Event T-shirt
- Finisher's Medal
- Warm-up with Fit with Frank
- Selection of free colour pouches
- Race village with a DJ, food & drinks, and more
- 8 colour stations
- Free official event photography

Run, walk or dance your way through those five kilometres – as long as you're moving – before crossing the finish line to enter an explosive Colour Party. With every kilometre you complete in your white race t-shirt, you'll get splashed with powder, so by the end you'll look like you have been swimming in a sea full of rainbows. Awesome fun.

Tekst C

A good pair of running shoes is worth the investment. So we decided to organize a running shoes exhibition at Sports Centre in Brooks for the first time ever on 29th and 30th August (Friday and Saturday).

Visit the shop (located on the first floor), try a pair of running shoes, run on the treadmill and get the experience. We will also do you a foot analysis on a special machine and recommend the best running shoes!

With every pair of running shoes that you buy, you'll get a 40% discount on other running gear, such as T-shirts, jackets, leggings, hairbands, backpacks and more.

Tekst D



We were glowing all the way, cheered on by spectators and covered in colour dust. My group was quite nervous at the beginning. We all thought we would be walking most of it – none of us really trained for it! But we left the start line with lots of laughter and cheers, and managed to finish the run in a decent time (around 30 minutes on average). What we didn't realise was that it was actually quite hard to run much faster, as the road was filled with glowing and cheering neon fairies – other runners. So you just kind of ran along with the pack.

The first hit of colour came by surprise, I saw it in the distance, but didn't quite realise there

was someone right next to me throwing colour as well! I had to slow down a bit to catch my breath, and was overtaken by a little kid and we were all cheering him on.

Afterwards there was food, music, disco lights and fun! My group found each other – which was hard as everyone looked the same – and took some great photos!

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	This text describes an event the writer has taken part in.	
5.2.	This text invites people to participate in an unusual race.	
5.3.	This text encourages people to do some shopping.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj wiadomość, którą Lucy wysłała do swojej koleżanki. Uzupełnij luki (5.4.–5.7.) zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie dwa wyrazy.

Hi Sarah,

I'm writing to you because you've told me that you'd like to start running. Well, I think I have a perfect event that we can both take part in as beginners. It's called Colour Me Crazy and the idea is fun and simple – you have to run on the distance of 5.4. _____

_____ and while you're running people throw colourful powder on you.

I saw somebody's pictures from the last year and it looks so much fun! The organizers have written that you can walk or even dance, but I'd like to run. That's why I have to practice. I've already found a great practice method – it's called The Run-Walk method and for us (because we haven't practiced before) it'll involve running for maximum of 5.5. _____

_____ and then walking for one to two minutes.



I also need some good 5.6. _____, because I don't have any. But I'll have a chance to buy them this Saturday. The sports shop in the Sports Centre will have great offers and discounts on other gear, too! If you'd like to come with me, we can meet in front of the shop (you can find it on the 5.7. _____ of the Sports Centre) at 1 p.m.

Let me know what you think about my ideas!

Love,

Lucy

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

KAYLA'S HOLIDAY SURPRISE

After the final bell rang, the students were reminded that there was no school on Monday. "Enjoy your extra day off," said the teacher to her class. As the students reached for their backpacks, a young girl asked her friend, "What is Labor Day again?" "I'm not sure," said the young boy. "I just know we get an extra day off from school."

An extra day of fun suited Kayla just fine. She loved breaks. In fact, recess was Kayla's favorite part of the school day. After the school bus dropped Kayla off, she ran into the arms of her mom. "How was school, Kayla?" asked her mom. "It was great, Mom. I am excited about no school on Monday." "You just went back to school two weeks ago. Already in need of a break, huh?" asked Kayla's mom with a laugh.

Kayla slept in the next morning. Saturday was her favourite day of the week. It rained most of the day, so Kayla enjoyed playing video games inside. On Sunday, her friends came over and they all played basketball for several hours. Then it was Labor Day, you know, that extra day off that Kayla was so looking forward to. But Kayla was awakened early that morning by her dad. He told Kayla that in honor of Labor Day, the family would be cleaning both inside and outside the house. Kayla couldn't believe it. This was a holiday. A day where she was supposed to be enjoying freshly squeezed lemonade while playing in her tree-house.

As Kayla wiped her eyes, she began to wonder if this was just a bad dream.

"Kayla, your breakfast is ready. We have a lot of work to do today. Let's get a move on," said Kayla's mom. Okay, it was not a bad dream after all. For Kayla, it was a nightmare.

Kayla stumbled into the kitchen, still sleepy from being waken up so early. As she sat down at the kitchen table, Kayla calmly asked her parents: "Are you serious about working today? Isn't Labor Day a holiday?"

"Yes, Kayla. It is," replied her dad. "But your mom and I thought working hard today would make you appreciate why Labor Day is observed in the first place."

Kayla's mom went on to explain that Labor Day is a holiday to honor the hard work that people do throughout the year.

At first, Kayla felt disappointed about having several chores to do. First up, was helping to dry and put away the breakfast dishes. Then they moved on to some yard work where Kayla helped to pick up sticks. She pretended that the smallest ones were basketballs, as she shot them into a large trash-can.

Kayla felt proud at how much better the yard looked.

The next day Kayla's teacher asked her students what they did on their extra day off. Twin brothers Matt and Mark shared that they went boating with their family. A young girl, Cassie, said that her family had a picnic at the lake. When Kayla talked excitedly about her day, her classmates were surprised. Not because of all the work she had to do, but because of how much fun she had doing it.

6.1. From the first paragraph we learn that

- A. teachers were surprised that the school was cancelled on Monday.
- B. Kayla was glad that she was supposed to have one day off.
- C. children have just come from a two-week-long break.
- D. children knew why they had a free day on Monday.

6.2. How did Kayla spend Sunday?

- A. She spent some time in her tree house.
- B. She played some video games.
- C. She played a sport outdoors.
- D. She visited her friends.

6.3. On Labor Day Kayla

- A. slept longer than usual.
- B. refused to eat her breakfast.
- C. was asked to help in cleaning.
- D. played basketball for the whole day.

6.4. When Kayla was describing her Labor Day to her teacher, she was

- A. disappointed.
- B. enthusiastic.
- C. surprised.
- D. angry.

6.5. The text is about

- A. a relaxing day.
- B. a surprise visit.
- C. a valuable lesson.
- D. an unhappy family.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.



THE TRIPLE FILTER TEST

One day a friend met Socrates, a great Greek philosopher and said, "Do you know what I just heard about your friend?" "Hold on a minute," Socrates replied. "7.1. ____ That's why I call it the triple filter test. The first filter is Truth. Have you made absolutely sure that what you are about to tell me is true?" "Well, no," the man said, "actually I just heard about it and..." "All right," said Socrates. "So you don't really know if it's true or not. Now, let's try the second filter, the filter of Goodness. 7.2. ____" "Umm, no, on the contrary..." the man answered. "So," Socrates continued, "you want to tell me something bad about my friend, but you're not certain it's true. 7.3. ____ Is what you want to tell me about my friend going to be useful to me?" 7.4. ____ "Well," concluded Socrates, "if what you want to tell me is neither true, nor good, nor even useful, why tell it to me at all?"

- A. "No, not really," the man said.
- B. You've passed the test, so let's hear what you wanted to say.
- C. Is what you are about to tell me about my friend something good?
- D. You may still pass the test though, because there's one filter left – the filter of Usefulness.
- E. Before you talk to me about my friend, it might be a good idea to take a moment and filter what you're going to say.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: Long time no see! How's it going?

Y: ____

- A. Same old. You?
- B. Sounds good to me!
- C. What have you been up to?

8.2.

X: Shall we meet a bit later?

Y: Sure. Is 7 o'clock good for you?

X: ____

- A. The same to you.
- B. It's too long for me.
- C. That suits me, thanks.

8.3.

X: _____

Y: To the city centre.

- A. How far is it?
- B. How can I get there?
- C. Where are you heading?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1. (*Oprócz*) _____ eating lots of vegetables, I also cut down on sweets.

- A. In spite of
- B. What's more
- C. In addition to

9.2. My friend works really hard and deserves (*na wyższe zarobki*) _____.

- A. on earning much
- B. for more money
- C. to be paid more

9.3. Do you know if (*film zaczyna się*) _____ at nine o'clock?

- A. the film begins
- B. does the film start
- C. the beginning of the film

9.4. Wait a second. I need to drink (*trochę*) _____ water and then we can continue our exercises.

- A. any
- B. a few
- C. a little

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

W zadaniach 10.1.–10.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

10.1. _____

- If you want to earn more money, you have to _____ a better job.
- The museum isn't far away. You should _____ off the bus at the next stop.



10.2. _____

- My mother often suffers _____ terrible headaches.
- I don't have a pen, Can I borrow one _____ you?

10.3. _____

- I hate living in the city centre. I would really like to live in the _____.
- I'm leaving Poland, my home _____, to study in England.

Zadanie 11. (0–3)

Uzupełnij zdania 11.1.–11.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

11.1. While Martha (*cross/street*) _____
_____ she dropped her phone on the ground.

11.2. How long (*it/usually/take*) _____
_____ you to get to school in the morning?

11.3. This time tomorrow I (*relax*) _____
_____ on a beautiful beach. I'm going on a long vacation!

Zadanie 12. (0–12)

Byłeś/Byłaś ostatnio na wystawie obrazów. Nie jesteś fanem/fanką takiego sposobu spędzania wolnego czasu, ale okazało się, że wystawa bardzo ci się spodobała.

Na swoim blogu:

- podaj, kto i w jaki sposób skłonił cię do odwiedzenia galerii;
- opisz jeden obraz, który szczególnie przykuł twoją uwagę;
- przedstaw, w jaki sposób zamierzasz poszerzać swoją wiedzę dotyczącą malarstwa;
- zarekomenduj czytelnikom bloga odwiedzenie tej wystawy.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 80 do 130 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

CZYSTOPIŚ

Hi everybody!

Recently something interesting has happened. I've visited a painting exhibition...and you probably know that I dislike this type of entertainment!



WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**EGZAMIN MATURALNY
JĘZYK ANGIELSKI**

POZIOM PODSTAWOWY

ARKUSZ II

Termin:

Czas pracy: 120 minut

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ dostosowania zasad oceniania
- ☐ dostosowania w zw. z dyskalkulią
- ☐ nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę.

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi związanych z jedzeniem. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This person

- A. is a host at a conference.
- B. is a waiter/waitress at a restaurant.
- C. invites the listeners to cook with him/her.
- D. presents some special offers and sales.
- E. explains what food he/she is going to make.
- F. informs the supermarket shoppers about the time they have for shopping.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadań 2.1.–2.2.)

2.1. Which is true about the QR code?

- A. It can be found in many historical places.
- B. It comes as a part of something.
- C. It works all around the world.

2.2. This text is about

- A. an unusual piece of clothing.
- B. a well-known monument.
- C. a popular tour guide.

Tekst 2. (do zadań 2.3.–2.4.)

2.3. The woman paid extra for

- A. her baggage.
- B. changing the route.
- C. something she'd forgotten to take.

2.4. The conversation takes place

- A. in a taxi.
- B. on a bus.
- C. at the airport.



Tekst 3. (do zadań 2.5.–2.6.)

2.5. Which is true about ‘big screen gaming’?

- A. There’s no need to bring the gaming equipment.
- B. It’s cheaper than buying a cinema ticket.
- C. One event lasts more than two hours.

2.6. The ‘big screen gaming’ is available

- A. only in January.
- B. in one cinema.
- C. in one city.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. I 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę między recepcjonistą a gościem hotelowym. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz na pytania 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Odpowiedzi należy udzielić w języku angielskim.

3.1. What two things in her room did the woman enjoy?

_____ and _____

3.2. What couldn’t the woman’s family do in the evening?

3.3. How will the woman pay for the stay?

3.4. Why did the woman have to pay more than she expected?

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. PLANTS HELP US RECOVER FASTER
- B. PLANTS ARE BETTER OUTDOORS THAN INDOORS
- C. PLANTS BOOST OUR MENTAL HEALTH
- D. PLANTS MAKE US BETTER WORKERS
- E. PLANTS STIMULATE OUR CREATIVITY AND CONCENTRATION
- F. PLANTS MAKE US THINK MORE SLOWLY

WHY HOUSEPLANTS ARE GOOD FOR YOUR HOME AND HEALTH

4.1.

Whether we're trekking through a forest or simply heading to the park to walk the dog, a walk outdoors in nature lifts our mood. There's a reason for that. Nature is well known to help us reduce stress and depression. Moreover, surrounding yourself with plants indoors does it, too.

4.2.

As well as lifting your mood, house plants can increase the oxygen in the air which allows us to think clearer and increase reaction time. Scientists discovered that plants activate our imagination and make our brains explore our emotions and new, original ideas.

4.3.

Studies have shown that patients who have plants in their hospital room or a view of green space in their windows, get better much quicker and feel less pain. They have lower blood pressure and are less tired than patients without plants in their rooms. It means that having plants in our homes may provide the same benefits to our own health.

4.4.

A recent study has shown that people who have some greenery around their desks think over 26% faster than those who don't have it at all. It means that it's worth putting some plants in your office, because they help us focus on our tasks and get through our workload faster.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z okularami. Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Tekst A



Buying glasses online doesn't mean you can't physically try on the glasses first. Our free Home Trial allows you to get a look at our frames and get a real feel for them in terms of fit, weight and size.

Ordering free Home Trial is quick and easy. Just follow these 4 simple steps below:

Select up to four frames for your free Home Trial. It's quick & easy!

Try them on in your home (with that favourite shirt of yours), show them off to family & friends. You have a full 7 days to do that.

Go back online and order your favourite frames & any lens options. We'll have your new glasses sent to you in no time!

Return your home trial with the free postage provided – the box fits perfectly in a mailbox.



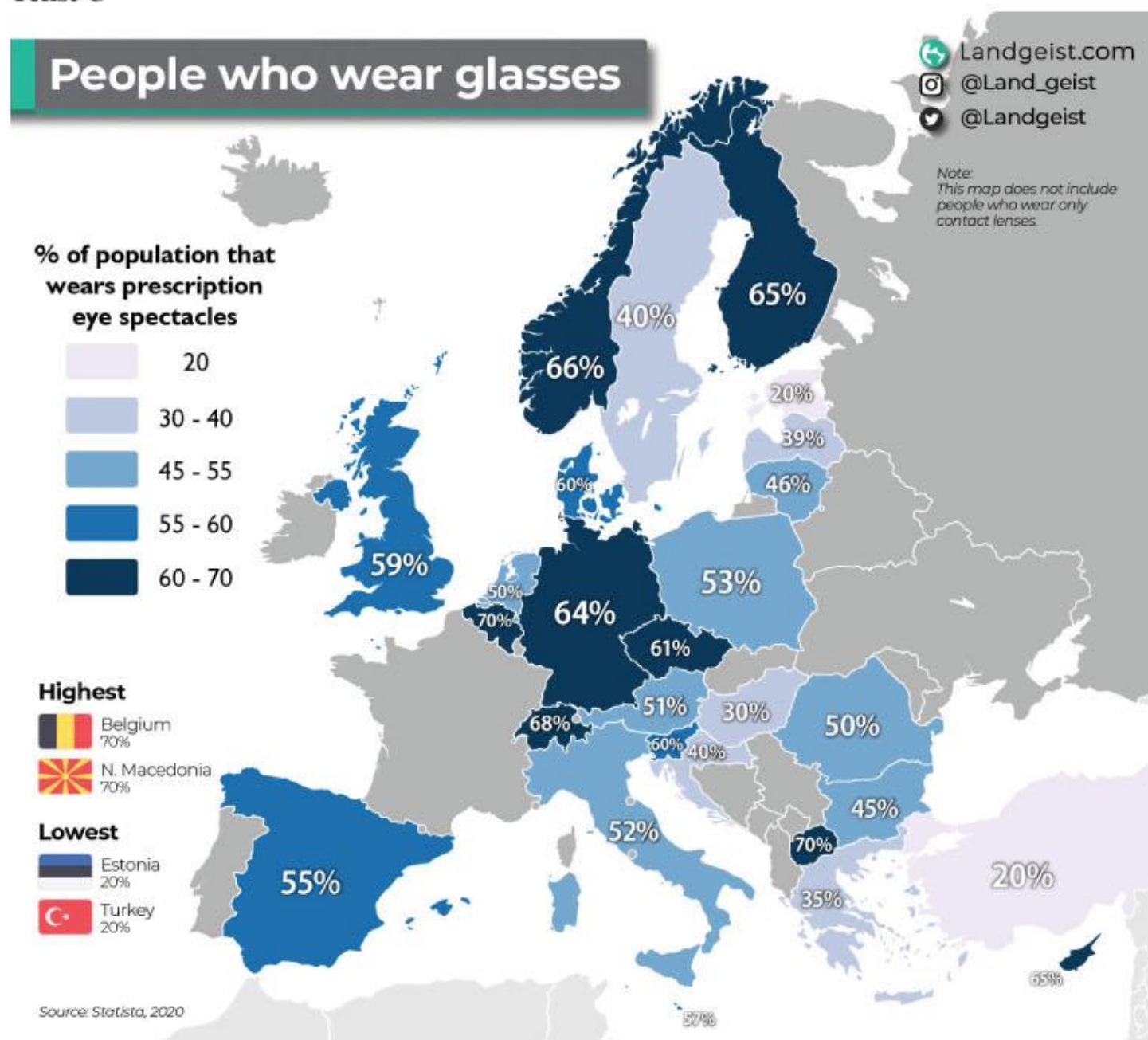
Tekst B

There are lots of reasons why people don't always wear their glasses. They might dislike the way they look or simply feel more comfortable without them. But some fear that wearing glasses too often will weaken their eyesight. Is there any evidence to suggest they are right?

There are, of course, two different reasons why people wear glasses – short-sightedness, where things in the distance are blurry; and long-sightedness, where you can't focus on things close up. Long-sightedness is often age-related: many people begin noticing in their 40-50s that it's difficult to read in low lighting. When people get to the stage where their arms aren't long enough to hold a book or menu far enough away to be able to see the text well, they buy reading glasses.

From what we know there's no evidence that wearing reading glasses affects your eyesight. Why then do so many people become convinced that glasses have made their eyesight worse? People may gradually find themselves more and more dependent on their glasses, but it's because their eyes become worse with age. It's a natural process so people find themselves needing their glasses more often, leading them to conclude that the glasses must have made their sight worse, where in fact, there's no relationship between those two.

Tekst C



Tekst D

Unfortunately, wearing glasses may be hard at the beginning. Most people will have headaches and tired eyes during the first few days. However, as your eye muscles get used to relaxing instead of working hard to make sense of what you are seeing, the headaches will disappear. Some people also may feel dizzy or become oversensitive to light.

In addition to that, the glasses themselves can be a little uncomfortable to wear for a time. Your ears and nose must all get used to the new equipment.

Helpful tip: Try wearing your glasses for a few hours at a time during that first week to help reduce the discomfort.

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	This text is about problems people can have after buying their first glasses.	
5.2.	This text explains the reasons why a popular belief is wrong.	
5.3.	This text is for people who want to buy glasses without going to a shop.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj wiadomość, którą Tom wysłał do swojego kolegi. Uzupełnij luki (5.4.–5.7.) zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

Hi Ben,

Guess what! I've finally bought my first glasses! So, I'm in the 53% of people in Poland who wear them! By the way, did you know that in Belgium and North Macedonia almost 70% of people wear glasses while in Estonia and 5.4. _____

_____ only 20%? I wonder why there's such a difference.

Anyway, when I first put my glasses on, I had a little headache. But I've read some advice that during the first days you should wear the glasses for 5.5. _____ only. I did that and it helped.

I'm also happy with my frames. They're super trendy and I didn't even go anywhere to buy them. There's a website where you can order some frames (not more than 5.6. _____, though) and then you have 5.7. _____ to decide if you want them or not. That's a long time! Well, I've chosen the pair I liked the most and sent the rest of them back.

Here's a photo of me in my new glasses!

Write back soon,

Tom



Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

DIWALI

Diwali is also known as the Festival of Light. The word Diwali comes from the Sanskrit language and means ‘a row of lamps’. In South Asia, homes, shops and streets are decorated with small oil lamps called *diyas*. During Diwali, patterns, called *rangoli*, are drawn on floors. The lotus flower is one of the most popular patterns to draw. Diwali is celebrated every year on the darkest night of the month in October or November. The exact date changes every year to coincide with the new moon. With the new moon, Diwali marks a new beginning and for many people it symbolises joy, love, reflection, resolution, forgiveness, light and knowledge. Diwali is traditionally a time for cleaning your home, decorating your house with lights and candles, wearing new clothes, giving presents, and getting together with family and friends.

If you have ever visited London, the capital of England, you will know that it is a truly multicultural city where people of different ethnic groups and religions live, work, study and go to school. Therefore, depending on the time of year, you can join in with celebrations for Diwali in London’s Trafalgar Square. Diwali is celebrated every year in this world-famous square with dancing around the fountains, vegetarian food sold at stalls, and free performances of South Asian contemporary and classical music and dance.

Also Leicester, in the north of England, has one of the most important Diwali celebrations outside of India. The Festival of Light in Leicester starts with a display of thousands of lights along Belgrave Road, also known as ‘The Golden Mile’. There is Bollywood singing and dancing. You can go late-night shopping and restaurants stay open late too. All this is followed by a spectacular fireworks show, unlike in London, where such shows are forbidden. Tourists, visitors and local residents are all welcome to enjoy the fun! Leicester’s Asian community say that this is the best (as well as the biggest!) Diwali celebration outside of India.

Is Diwali all about tradition? These days many people in the UK celebrate the Festival of Light with electric fairy lights instead of old-fashioned oil lamps. Instead of traditional gold and silver gifts, it is common to give money to put towards electronic gifts or iTunes credits. Shopping has changed too. Now many people buy their Diwali presents online rather than visiting a shop. Family and friends can communicate easily via social media and #HappyDiwali tweets spread the message of hope and light around the world.

6.1. What is *rangoli*?

- A. a small oil lamp
- B. a kind of patterns
- C. a type of flower
- D. a drawing tool

6.2. The date of Diwali

- A. always falls in autumn.
- B. symbolises the moon.
- C. is different in many countries.
- D. doesn’t change from year to year.

6.3. Which is not true about the celebrations of Diwali in London?

- A. You can eat something during the festival.
- B. There's a firework show during the celebrations.
- C. The celebrations take place in Trafalgar Square.
- D. There are some music performances during the festival.

6.4. Nowadays people

- A. use oil lamps instead of electric lamps.
- B. visit lots of shops right before Diwali.
- C. avoid tweeting about Diwali.
- D. give money as a Diwali gift.

6.5. The author of the text

- A. compares three different British festivals.
- B. presents some facts about various London festivals.
- C. describes the origin and the organisation of a certain festival.
- D. advises people what to do in Great Britain during winter.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE BOY WHO CRIED WOLF

Once upon a time, there lived a shepherd boy who was bored watching his flock of sheep on the hill. To amuse himself, he shouted, "Wolf! Wolf! The sheep are being chased by the wolf!" The villagers came running to help the boy and save the sheep. 7.1. ____ "Don't cry 'wolf' when there's no wolf, boy!", they said angrily and left. The boy just laughed at them.

After a while, he got bored and cried 'wolf!' again, fooling the villagers a second time. The angry villagers warned the boy a second time and left. 7.2. ____ On seeing the animal, he began to shout loudly, "Wolf! Please help! The wolf is chasing the sheep. Help!"

But this time, no one turned up to help. 7.3. ____ They found him sitting there and crying loudly. "Why didn't you come when I called out that there was a wolf?" he asked angrily. "The flock is scattered now", he said.

An old villager approached him and said, "You shouldn't have cried wolf when there was no danger. Why? 7.4. ____ I hope you've learnt the lesson. Anyway, we'll look for your sheep tomorrow morning. Let's go home now".



- A. Well, because people won't believe liars even when they tell the truth.
- B. He was very disappointed, but he understood why that had happened.
- C. They found nothing and the boy just laughed looking at their angry faces.
- D. The boy continued watching the flock and then, after a while, he suddenly saw a real wolf!
- E. By the evening, when the boy didn't return home, the villagers wondered what happened to him and went up to the hill.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: _____

Y: You're always welcome here.

- A. Thanks for coming.
- B. Make yourself at home.
- C. Thank you for inviting me.

8.2.

X: The phone's ringing. _____

Y: Of course, no problem.

- A. Can you hear it?
- B. Who can that be?
- C. Will you pick it up?

8.3.

X: Your blouse looks amazing! _____

Y: I believe it's silk.

- A. What's it made of?
- B. How do they feel?
- C. Does it suit me?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

- 9.1. Do you know (*czym pomysłem było*) _____ to meet in this place?
A. who invented
B. whose idea it was
C. who was thinking
- 9.2. Let's go to the beach (*jak tylko*) _____ it stops raining.
A. while
B. whenever
C. as soon as
- 9.3. What (*robilesz*) _____ when I called you?
A. did you do
B. have you done
C. were you doing
- 9.4. My father promised (*nauczyć*) _____ my little brother how to ride a bike.
A. to teach
B. him teaching
C. that he teaches

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

W zadaniach 10.1.–10.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

10.1. _____

I _____ a lot of fun at your party yesterday. Thanks for inviting me!

I woke up at 6 a.m., then I _____ a shower, dressed up and left home.

10.2. _____

My older brother is very outgoing and loves being in the _____ of attention.

You'll find some fantastic museums in the city _____. There's one on the main square.

10.3. _____

I'd like to apologise _____ my bad behaviour.

I'm searching _____ my glasses. Have you seen them anywhere?





WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD	PESEL

**EGZAMIN MATURALNY
JĘZYK ANGIELSKI**

POZIOM PODSTAWOWY

ARKUSZ III

Termin:

Czas pracy: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ dostosowania zasad oceniania
- ☐ dostosowania w zw. z dyskalkulią
- ☐ nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę.

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi związanych ze środkami transportu. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This person

- A. gives a traffic report.
- B. is a guide on a tour bus.
- C. advertises a certain shop.
- D. is an announcer at the airport.
- E. encourages people to travel by bus instead of by car.
- F. informs bus passengers about an unexpected change.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadań 2.1.–2.2.)

2.1. The man

- A. advertises a particular product.
- B. encourages the woman to buy more products.
- C. advises the woman's husband on where to buy clothes.

2.2. The woman decides to buy something

- A. for her husband.
- B. for her daughter.
- C. for herself.

Tekst 2.

2.3. The woman talks about

- A. a cookbook.
- B. a certain dish.
- C. her favourite ingredient.

Tekst 3. (do zadań 2.4.–2.6.)

2.4. What did the woman use to do in the evenings?

- A. visit boutiques
- B. go to a café
- C. shop online



2.5. The woman doesn't recommend

- A. taking walking tours on holiday.
- B. visiting souvenir markets on holiday.
- C. attending cooking classes on holiday.

2.6. The woman talks about

- A. her favourite shopping routine.
- B. her past habits and how she changed them.
- C. her friends' problems with buying too many things.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. I 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź kapitana samolotu skierowaną do pasażerów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

3.1. The plane will probably land _____
_____ before the planned time.

3.2. It will get as hot as _____
_____ degrees in London this afternoon.

3.3. The captain advises the passengers to _____
_____ as the plane comes near the airport.

3.4. The passengers will have a chance to _____
_____ once they're given snacks and drinks.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. PIGS WON'T MAKE YOU SNEEZE OR WON'T MAKE YOUR HOUSE DIRTY
- B. PIGS WANT TO CUDDLE AND THEY'LL LET YOU KNOW ABOUT IT
- C. PIGS' BEHAVIOUR DIFFERS MUCH FROM THAT OF DOGS
- D. PIGS CAN LEARN LOTS OF DIFFERENT TRICKS
- E. PIGS WILL MAKE EXTREMELY QUIET PETS
- F. PIGS ARE VERY CURIOUS ANIMALS

FOUR REASONS PIGS MAKE AWESOME PETS

4.1.	
------	--

Grown-ups may not think it's cool if your pet pig gets into the fridge. But it'll certainly keep you entertained! Pigs are a lot like dogs. It's easy to train them to follow commands. And did you know pigs are thought to be about as smart as dolphins? They can learn to roll over and shake a hoof as easily as they can master doors – fridge included.

4.2.

You'll often see pigs with their snouts to the ground. That's because they're always checking out their environment. Just like dogs, which sniff everything around them, pigs rely on their sense of smell to map out their surroundings. And here's a fun fact – pigs can smell up to 25 feet underground!

4.3.

Ever petted a pig? If you have, you know they're not as soft as say, a cat. But that's because they don't have fur, they have hair. A pig's hair feels scratchy, but that's actually a good thing for anyone who is allergic to animals. The bristly hair pigs have is hypoallergenic, meaning it's unlikely to cause an allergic reaction. Another bonus, their hair doesn't shed, so you won't be cleaning it up all the time.

4.4.

Like us, pigs are pack animals. So they want attention and time with their loved ones. You'll know it when your pet pig wants it because they have some serious communication skills. They can bark, cough, squeal and even laugh! Okay, it's an extra joyful squeal that sounds like laughter. But pigs only use it when they're really happy about something. If a pig considers you their friend, you'll be greeted with a happy squeal! They might even follow that up by rolling on their back for a tummy rub.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z pewną rośliną. Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Tekst A

WHAT'S WRONG WITH MY MONSTERA?

Why aren't my monstera leaves splitting?

When you think of monsteras, you probably think of the characteristic leaf holes that set monsteras apart from other plants. So it can be really frustrating when your leaves won't split!

There are usually two reasons for this.

First, your plant might be too young. Monstera leaves typically won't split until they're 2–3 years old, so if you have a young plant, be patient! Continue to take great care of your plant and you'll be rewarded!

The other reason is that your plant might not be getting enough light. If your older monstera isn't producing holes, move it to an area with bright, indirect sunlight, and consider supplementing with a grow light if your home doesn't get enough sunlight.



What do light brown spots on monstera leaves mean?

If the edges of your monstera turn a light brown color, your plant might be thirsty! If the soil feels dry, give it a drink and consider watering a little more than usual. You can trim off the dead edges, because they won't heal.



Tekst B

Written by Hanna N. on 14th February 2022:

I ordered my monstera in the shiny black pot. It arrived beautifully! I've ordered from City Plants in the past, in fact all the plants in my home are from City Plants, and I'm not even a plant person, never had plants in my life, and I couldn't be happier. I love their pots, so easy to care for, and so pleasing to the eyes. And their plants are of top quality. A big THANK YOU to the team at City Plants, for giving me a little green in my home.

>> City Plants replied:

Dear Hanna,

We are so happy that your plants are thriving and you are pleased with our service. Your loyalty is greatly appreciated Thank you!

Tekst C

MONSTERAS

One of the main reasons for the monstera's popularity is the shape of its leaves. I bet that someone probably took an artistic photo of their plant, the internet fell in love and it became trendy.

The truth is the pattern found in monstera leaves, combined with its vivid green color, makes it extremely beautiful. Companies caught on to the trend. Scrolling through social media sites like Instagram, Pinterest or Facebook, you can find monstera plants in the background of ads for popular brands.

The monstera's pattern can be found in artwork, clothing, dishes, phone covers...pretty much everywhere you look, there it is. And we love how exotic it looks.

The monstera perfectly fits into the current trend of interior design, which might explain its popularity as an indoor plant. In addition to its interesting leaf pattern, the monstera is also a large-sized plant.

It doesn't do well in corners or windowsills, it needs space. For this reason, the plant becomes the central focus of a room, making it look full of life.



Tekst D

For this DIY you'll need:

- ♥ Sharp Knife
- ♥ Shape of a Monstera leaf printed out or drawn.
- ♥ Cutting Mat
- ♥ Glue
- ♥ Green Acrylic Paint
- ♥ Plexiglass (can be as thick as you want)



First draw or print out a shape of a monstera leaf of your liking. Keep in mind that the more details it has, the more complicated it will be to cut out.

Then trace the leaf to the plexiglass. I used a knife to carve it in lightly, but you can also use a marker.

Later it's time to use a knife to cut it out, carve it in and break off the remains carefully. Which can be tricky (mine broke at some spots I didn't wanted it to).

Finally, mix glue with a tiny bit of green paint. You could test the colour first on one of the scrap pieces to see if you like it. If you do, paint the whole leaf green, on one side. It's okay if the layer isn't even, I think that adds to it.

When you are done, let it dry completely.

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	This text gives reasons why monsteras have become people's favourite plants.	
5.2.	This text is a set of instructions for creating something.	
5.3.	This text is an opinion about a shop.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj wiadomość, którą Hanna wysłała do swojej koleżanki. Uzupełnij luki (5.4.–5.7.) zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

Uwaga: w każdą lukę można wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

Hi Mary,

Do you remember the 5.4. _____ that I've recently made using plexiglass and paint? Guess what! I've finally bought the real plant! It's called a monstera (as you know) and it's really beautiful. I bought it online, from a company called 5.5. _____. Anyway, when it came, it looked beautiful, but after some time I saw that some brown spots began to appear on it. I read about it and it turned out that it simple needed more 5.6. _____. The plant stands in my room. There aren't many holes in its leaves, but it's because it's still 5.7. _____.

Well, that's all. I'm really excited about my plant. I can send you some pictures if you want.

Write to me soon,

Hanna



Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Deshi turned off the computer and opened his English book. He had lots of homework but it was difficult to concentrate on irregular verbs. He couldn't stop thinking about the girl in the building opposite. He opened his bedroom window and looked across the street. Her window was open too and he could hear her practising a piece of classical music. "She's really good," thought Deshi, "and she probably hates rock music!" "Have you finished your homework?" Deshi's mum opened the door. "Hurry up, dinner will be ready in half an hour, and please tidy your room!" Suddenly, Deshi didn't feel hungry.

Deshi couldn't sleep that night and he got up late the next morning. He ran out of the house in time to see the bus leaving. Oh no! He was going to be late again. He looked around and there she was! She was sitting in her dad's car with the window open. He dropped his schoolbag and she turned to look at him. He couldn't move. Her eyes were green. He'd never seen anyone with green eyes before. He smiled at her but she just stared at him as if he didn't exist. Deshi could feel his face turning red. He picked up his bag and ran off.

He had a terrible day at school. He failed another maths test and the English teacher shouted at him for not concentrating in class. At lunch time, he couldn't eat. The food in the cafeteria was horrible, it just made him feel sick. And then, finally, he had to stay late after school for extra English, so he missed the bus again. He decided to walk home. He was crossing the park near his street, thinking about how he missed his school back in Shanghai and all his friends. Then he saw her. She was sitting on a bench with her dog. "Oh no, she's seen me," he thought. He didn't know what to do, so he smiled and waved at her but she just ignored him again. "Idiot!" he said to himself. "Why did I wave? Now she really hates me."

Later that evening, Deshi was in his room, practising his guitar with the headphones on. His friends in Shanghai thought he was very good. He had started a band with his friend Lang and they had played a concert at school. But now he didn't want anyone to hear him playing, especially her. He was thinking about getting a classical guitar when his mum came into the room. She was holding a letter. "The postman delivered this to the wrong building," she said. "It's for the building opposite. Can you take it across while I'm making dinner? And please, tidy your room!" "OK, mum!" he said. Deshi felt bad. Mum worked hard all day and then she had to look after him too. Maybe he should do more to help.

Deshi went down to the street feeling really unhappy. Mum was always working. School was really difficult and he had no friends in Boston. He was outside the opposite building when suddenly the door opened. "Oh no, it's her again," he thought. The girl was coming down the steps when she dropped something. It bounced down the steps and stopped at Deshi's feet.

Without thinking, he picked it up. "Hello?" she said, sounding frightened. "Who's there?" Deshi was confused. "Er, I live across the street. Are you OK?" "Oh, are you the boy who plays the guitar?" she said. "Hi, I'm Helen. I wanted to tell you I really like your music and I'm sorry my dad complained. He worries about me too much." Deshi looked at what he was holding. It was a white stick. She was blind.

6.1. When Deshi opened the window he

- A. saw a girl walking on the street.
- B. had to leave his room to eat dinner.
- C. heard somebody playing a piece of rock music.
- D. noticed somebody's presence in the building opposite.

6.2. During his day at school Deshi

- A. got some good marks.
- B. talked to the girl that he liked.
- C. felt disgusted with the lunch food.
- D. was praised by his English teacher.

6.3. Which is true about Deshi?

- A. He only played classical guitar.
- B. He has recently left a music band.
- C. He has already performed in public.
- D. He wanted a certain girl to listen to him playing.

6.4. Why did Deshi leave his house in the evening?

- A. He was asked to correct somebody's mistake.
- B. His mother sent him to the post office.
- C. He had to buy some things for dinner.
- D. He went out to meet a girl.

6.5. From the last paragraph we learn that

- A. some days everything goes wrong.
- B. some things aren't always what they seem.
- C. some people don't like you even if you're nice.
- D. sometimes you should believe others instead of yourself.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE OLD MAN'S GOLD

An old man lived in a house with a garden. He worked hard all his life and, once he retired, he went to the bank and exchanged all his money for gold coins. Then he took them all and put them in a hole under some stones in the garden. 7.1. ____ He continued this routine daily, but he never spent any of the gold he had saved.

One day, a thief who knew the old man's habit, waited for him to go back into his house. 7.2. ____ The next day, the old man found that his treasure was missing and started crying loudly.

His neighbour heard his cries and inquired about what the problem was. On learning what happened, he asked, "Why didn't you exchange the gold into money and keep it inside the house? 7.3. ____"



“Buy?” said the man. “I never used the gold to buy anything. I was never going to spend it.”
On hearing this, the neighbour threw a stone into the hole and said, “7.4. _____ It is as worthless as the gold you have lost”.

- A. If that is the case, save the stone.
- B. Or even better – why didn’t you put it in a bank?
- C. After it got dark, he went to the hiding place and stole all the gold.
- D. It would be easier to access the money when you had to buy something!
- E. Every day, before going to bed, the man went to the place where he hid the gold and counted the coins.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: _____

Y: Two big spoons.

- A. What spices will we need for this dish?
- B. Which dishes have you already tried?
- C. How much oil is there in the recipe?

8.2.

X: Do you mind if I borrow your car at the weekend?

Y: _____ I need it because I’m going to drive to the seaside.

- A. Yes, I’m afraid I do.
- B. No, I’m afraid not.
- C. No, of course not.

8.3.

X: Excuse me! Can I have the bill, please?

Y: _____

- A. No, I’ll get it.
- B. Coming right up.
- C. I’ll get you some right away.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji (A–C) wybierz tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionego zdania lub fragmentu zdania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1. My sister **isn't allowed to** drink orange juice. She's allergic to it.

- A. must not
- B. has no need of
- C. doesn't have to

9.2. **I was riding a bike when** my phone suddenly rang.

- A. During my bike ride
- B. After I had ridden a bike
- C. As long as I was on a bike

9.3. **Mike loves football and his brother's keen on it as well.**

- A. Neither Mike nor his brother love football.
- B. Both Mike and his brother love football.
- C. Mike's brother isn't a fan of football.

9.4. I'm sure that the boys will let you **play a game with them** if you ask them.

- A. join in
- B. take up
- C. carry on

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (10.1.–10.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Dear Matt,

Thank you very much for your last e-mail. It was great to hear 10.1. _____ you. You seem to be having a great time in London! Thanks also for the photos. I really loved the photo of you standing in front of Big Ben. London looks amazing. I 10.2. _____ really love to go there as well.

As for me – there isn't much happening here. I'm busy with my schoolwork and basketball practice. By the way, 10.3. _____ you coming to Poland anytime soon? If yes, let me know the dates so we can meet up.

Lots of love,

Anna



Zadanie 11. (0–3)

Uzupełnij zdania 11.1.–11.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

11.1. Yesterday I took a taxi instead of (walk/school) _____.
_____. It was too cold to walk.

11.2. Mark will let you know when he (arrive/airport) _____.
_____.

11.3. If I win a lottery I will (spend/money) _____.
_____ trips to various exotic countries.

Zadanie 12. (0–12)

Rozpocząłeś/Rozpoczęłaś właśnie studia za granicą. Wynajmujesz pokój w dwupokojowym mieszkaniu. Niedawno do drugiego pokoju wprowadziła się nowa osoba. Niestety, pojawiły się pewne problemy.

Napisz e-mail do swojej koleżanki. W e-mailu:

- napisz, od kiedy masz nowego współlokatora i jak początkowo przebiegała wasza znajomość;
- wspomnij o problemach związanych z nowym współlokatorem;
- wytłumacz, w jaki sposób starałeś/staralaś się rozwiązać te problemy i dlaczego twoje starania nie przyniosły oczekiwanego skutku;
- poproś koleżankę o radę w kwestii twojego współlokatora.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 80 do 130 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

CZYSTOPIŚ

Hi Jane,

How are you? As you know I've been renting a flat for a while. And now, I also have a new roommate.

.....
.....
.....



WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD	PESEL

**EGZAMIN MATURALNY
JĘZYK ANGIELSKI**

POZIOM PODSTAWOWY

ARKUSZ IV

Termin:

Czas pracy: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ dostosowania zasad oceniania
- ☐ dostosowania w zw. z dyskalkulią
- ☐ nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę.

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi związanych z miejscami, które warto odwiedzić w Wielkiej Brytanii. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This place

- A. is a modern castle.
- B. is near a famous person's birthplace.
- C. enables you to admire views from water.
- D. makes it possible for you to see the London panorama.
- E. allows you to see paintings from different countries.
- F. is open to visitors only if a certain person isn't there.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadań 2.1.–2.2.)

2.1. The man says that people nowadays

- A. tend to keep a lot of old furniture at their homes.
- B. replace their furniture every few years.
- C. avoid buying so-called "fast furniture".

2.2. The man

- A. recommends a certain website.
- B. warns the listeners against buying wooden furniture.
- C. encourages the listeners to build their own tables and dressers.

Tekst 2. (do zadań 2.3.–2.6.)

2.3. The event that the woman describes

- A. happens every few years.
- B. lasts sixty minutes at a time.
- C. takes place early in the morning.

2.4. The event that the woman is talking about first took place

- A. in New York.
- B. in London.
- C. in Sydney.



2.5. How can people participate in the event?

- A. by watching TV
- B. by observing the night sky
- C. by eating a meal in a restaurant

2.6. The event was organised in order to

- A. save electricity.
- B. remind people about the climate crisis.
- C. make more people visit famous landmarks.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. I 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie informacje na temat dni wolnych w Wielkiej Brytanii. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

BANK HOLIDAYS

- » There are 3.1. _____ bank holidays in Northern Ireland and Scotland than in England and Wales.
- » Sir John Lubbock introduced bank holidays, and at first only banks and 3.2. _____ would close on those days.
- » On bank holidays people usually go on mini-breaks and those who stay at work get 3.3. _____
- » Sometimes extra bank holidays can be added by royals – such situations happened on the 31st December 1999 and on the 3.4. _____ 2002.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. ARTWORK HELPS YOU PRESENT YOUR CREATIVITY TO THE WORLD
- B. ARTWORK MAKES YOUR SPACE MORE PRETTY
- C. ARTWORK IS ABOUT SUPPORT AND PROMOTION
- D. ARTWORK MAKES YOU VISIT LOCAL PLACES
- E. ARTWORK SYMBOLIZES CLASS AND TASTE
- F. ARTWORK IS ABOUT INVESTMENT

IS ARTWORK IMPORTANT IN OUR HOMES?

There are days when you look around your home, particularly the walls, and can't help but feel like something is missing. That missing item is what we call an "artwork."

4.1.	
------	--

It's no secret that artists are talented individuals who express beauty through paintings and sculptures. So, what better way to share in the goodness they release onto the world than by owning their masterpieces? Do you need proof? Try hanging some paintings on your walls to see how it makes them look, or place a sculpture on a stool in your room to be surprised at how much more attractive it becomes.

4.2.	
------	--

Art is very expensive. Recently, we have seen auctions selling off artworks at prices that would make our jaws drop. Now imagine someone walks into your house and sees a beautiful painting on your wall. The person would immediately assume you are rich. In addition to perceived you as an upper-class member, the person would appreciate your taste level in selecting such artwork.

4.3.	
------	--

We rise by lifting each other. As a society, we must help each other grow. One of the best ways to do this is by buying art from artists. To be honest, many artists are not appreciated enough. Buying their artworks is your way of telling them that the time, creativity, and resources that went into creating a piece aren't for nothing.

4.4.	
------	--

Art is timeless. This means that, for generations to come, an artwork continues to be important. Many artworks of high value were created several decades ago. Their creators probably didn't suppose that their artwork would be worth millions. So maybe in a hundred years, the painting from a local artist will be worth as much as the Mona Lisa? It means no money problems for your children and grandchildren.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z niedźwiedziami. Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Tekst A

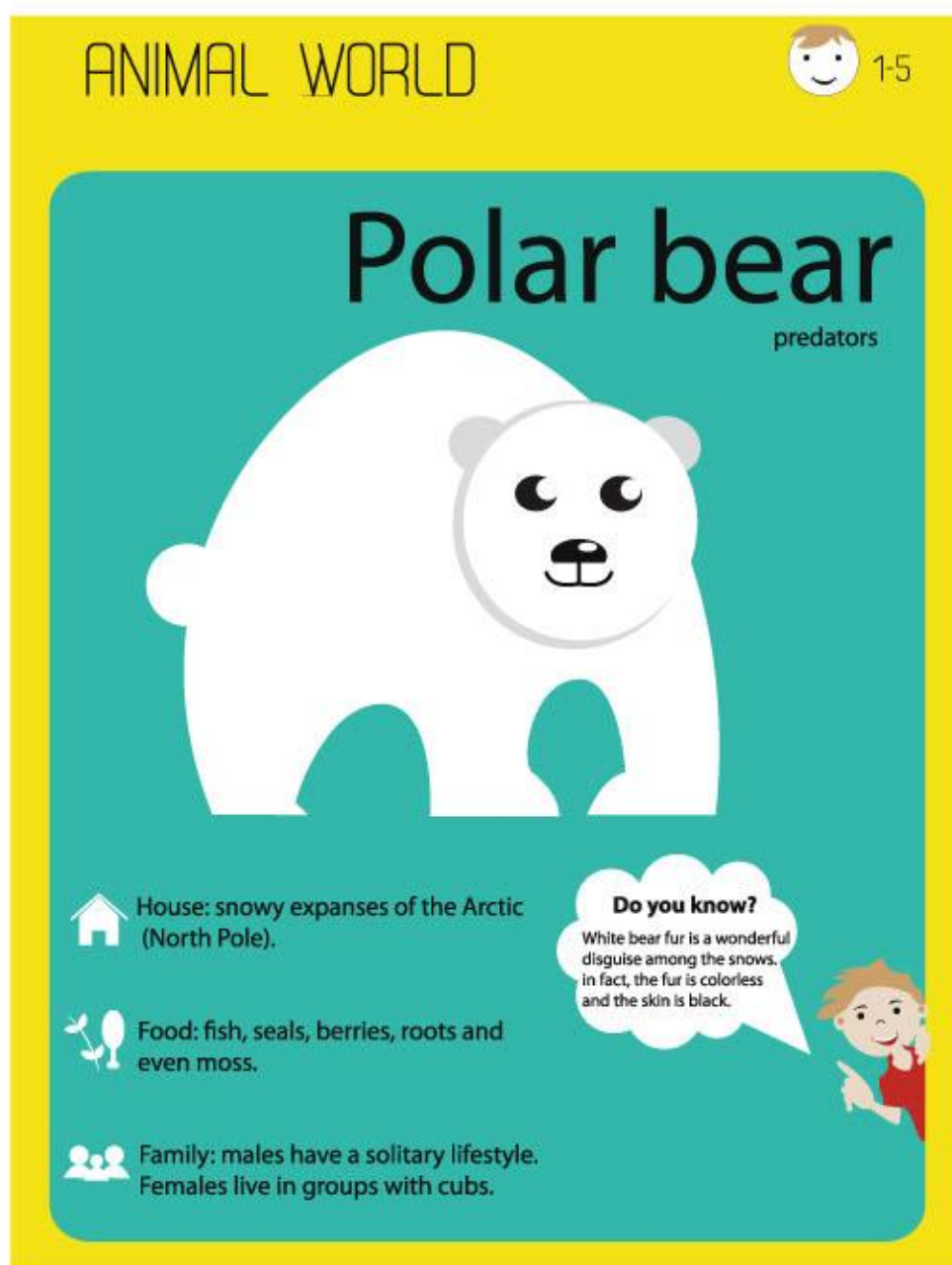
If you love bears, in all their wonderful shapes and sizes, then you'll love this beautiful new book by Katie Viggers. It's a non-fiction book with a lot of personality. The bears are categorised by their type, and there's a section for each. There are also sections on climbing, swimming, eating, running and hibernating, which are common to all. Each page has a balance between beautiful colour illustrations and factual text, as well as speech bubbles from the bears themselves!



Some of the illustrations are imaginary, such as the Brown Bears, who are illustrated with their yellow walking boots on, but these highlight the factual information in a way that children can relate to.

There's a small box on each page which compares the size of each bear, which is really useful when comparing each species.

Tekst B



Tekst C

FUN FACTS ABOUT THE INTELLIGENCE LEVELS OF BEARS

- Bears' brains are unusually big for animals their size.
- Some believe that bears understand natural beauty. Scientists have observed bears sitting at beautiful places for hours staring at a river or mountain views.
- Bears can use tools (even very complex ones!).
- Bears can smell food from miles away and they have excellent vision. Some believe they are the mammal with the best sense of smell.

Tekst D

Our Bears are a very personal gift, but you can make your Bear even more special by customizing it.

	Is it someone's birthday? Add the birthdate to one of the paw pads, or use all four if you are feeling extra-inspired.
	Does your loved one have beautiful eyes? Choose your Teddy Bear's eye and fur colour. Add a message to any of the Bear's 4 paw pads, or if you need a little more space, consider putting a custom T-shirt on your teddy bear!

Can't say all you need to say on a T-Shirt or paw pad? We also include a FREE card with every Teddy Bear. Whether your Bear is for a birthday, holiday, Mother's Day, Valentine's Day or just because, you can write a message on your card.

It's the special details that make a gift memorable. Let us help you create a gift that makes it personal and brings memories for years to come.

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	This text presents some facts about a certain species of bear.	
5.2.	This text is an advertisement of a toy.	
5.3.	This text is a review.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj wiadomość Susan do jej koleżanki. Uzupełnij luki (5.4.–5.7.) zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. W każdą lukę można wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

Hi Josie,

I'm writing because I need your advice. Did you know that my little sister is crazy about bears? She knows almost everything about them! I've actually started reading a bit about those fantastic animals. Did you know that they're super smart, have perfect sight and the best 5.4. _____ of all animals? I didn't know that either! Anyway, my sister's birthday is coming soon and I was thinking about some present. I'd like to buy her a special teddy bear that you may customise. You can choose the colour of its 5.5. _____ and fur. Currently, my sister's favourite bear is 5.6. _____ (whose



fur is actually...colourless), so I don't know what colour to pick. And you can write something on the teddy bear's paws, on its 5.7. _____ and even add a special card with your wishes. But I don't know what to write! Will you help me?

Write back soon,

Susan

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

PROMS

Proms are big news in Britain these days. A school prom is a formal party to celebrate an important date at school, such as the end of secondary school or completing school exams in Year 11 (aged 15–16) and in Year 13 (aged 17–18). A secondary school prom often involves a big party, big dresses and huge cars. Proms are held in June or July, around the end of exam time or the end of term. The idea is to have fun with your school friends and celebrate your time and achievements at school. Some schools hold a luxury party in a five-star hotel. Others have a more basic dinner in the school hall. The school can organise a prom or they can pay a professional organisation to arrange it. A prom organiser provides everything for the special event including the party location, balloons, food, music, cars and clothes.

Young people like to dress up for their prom. Many teenagers wear school uniforms in the UK but on prom night lots of girls swap their uniform for an elegant evening dress and high heels. Boys that are usually only seen in jeans and trainers when not at school dress up in a suit with a tie and smart shoes. The right hairstyle and make-up are important too. Some beauty salons offer a special 'prom deal', which includes hair, make-up, eyelashes, nails and a spray tan. A tan is fashionable with both boys and girls.

Arriving at your prom in chauffeur-driven limousine is very popular! Other young people like to travel by truck or in large 4x4 vehicles. The party can start on the way to the dinner or dance. Part of the fun for some prom-goers is to drive around town in their best clothes and make sure that everyone sees them. Two 16-year-old girls with a sense of humour arrived at their school prom in Somerset both dressed as Barbie. Did they arrive in a limo? No, they travelled in a more original style: their mothers made each girl a life-sized Barbie box and the friends arrived at the prom party in their boxes on the back of a trailer!

The school prom is big business. According to a recent newspaper report an average prom costs the parents over £200 per teenager. Many pay much, much more. The cost can include a ticket for the prom party (which is often a three-course dinner followed by dancing) but most money is spent on new clothes, shoes, a visit to the hairdressers, a spray tan and probably car hire.

Not all families have money to spend on their teenager's prom, of course. How do less wealthy pupils find a way to look good at the school prom? Some teenagers work part-time to cover their prom expenses. Popular jobs include babysitting, shop work and working as a waiter or waitress.

6.1. Proms in Great Britain take place

- A.** in the early spring.
- B.** before students take their exams.
- C.** once all students are 18 years old.
- D.** to mark the end of secondary education.

6.2. During prom girls don't wear

- A. evening dresses.
- B. high heels.
- C. spray tan.
- D. uniforms.

6.3. Which is the preferred form of transport to the prom?

- A. a 4x4 vehicle
- B. a trailer
- C. a truck
- D. a limo

6.4. Which is true about the cost of the prom?

- A. Some teens get a job in order to cover it.
- B. It is typically less than two hundred pounds.
- C. The largest amount of money is spent on the prom ticket.
- D. It is usually equally split between the teen and the parents.

6.5. The author of the text

- A. describes a party he/she has recently taken part in.
- B. explains the idea behind a certain party.
- C. compares different British parties.
- D. gives advice on teenage fashion.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE POWER OF SILENCE

Once a farmer lost his precious watch while working in his barn. It may have seemed to be an ordinary watch to others, but held a deep sentimental value for him. After searching high and low in the hay for a long time, the old farmer got exhausted. 7.1. ____ He promised an attractive reward for the person who can find his beloved watch.

After hearing about it, the children hurried inside the barn and went through and round the entire stack of hay to find the watch. 7.2. ____ After some more hours only a few ones were left. The farmer gave up all his hope of finding the watch and called off the search.

7.3. ____ The farmer did not want to miss any chance of finding the watch so let him in the barn. After a little while he came out with the watch in his hand. 7.4. ____ He replied “ I just sat there tried listening to the ticking of the watch. In silence, it was much easier to hear it and then just follow the sound. Sometimes all you need to do in life is relax and listen.”



- A. The farmer was happily surprised and asked how the boy had succeeded in finding the watch while everyone including him had failed.
- B. But just when the farmer was closing the door, a little boy came up to him and asked the farmer to give him another chance.
- C. Suddenly one of the children found the watch and approached the farmer to get the reward.
- D. After a long time looking for a watch in the hay, some of the children got tired and gave up.
- E. But he didn't want to give up the search and asked a group of children playing outside the barn to help.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: Could I speak to Brian Jones?

Y: _____

X: It's Max Smith.

- A. Hold on, I'll get him.
- B. Who's calling, please?
- C. Could I leave a message?

8.2.

X: Have you got any free tables for tonight?

Y: _____

X: Oh, that's a shame!

- A. I'm afraid we're fully booked.
- B. Do you have a reservation?
- C. That table's free.

8.3.

X: I'd like to book a single room for the 7th of January.

Y: How long are you planning to stay?

X: _____

- A. For seven nights.
- B. In the morning.
- C. Since Monday.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji (A–C) wybierz tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionego zdania lub fragmentu zdania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1. Do you usually feed your dog twice a day?

- A. Is your dog feeding
- B. Have your dog fed
- C. Is your dog fed

9.2. I don't know anything about the problem.

- A. have any information
- B. have no news
- C. know nothing

9.3. Is it my pen or does it belong to you?

- A. do you have it
- B. yours
- C. isn't

9.4. I'm going to get rid of this jacket.

- A. throw this jacket away
- B. keep this jacket
- C. buy this jacket

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (10.1.–10.3.) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Hi Mary,

How's life? I'm great! I'm at my brother's new apartment, helping him move in. He 10.1. _____ recently moved to the city centre. The place isn't particularly big but it doesn't matter because it's very cosy and clean. There's a balcony here, too, with a fantastic view. And about the photo that I've sent you – that's me with my brother's cat. Her name's Misty and she's the friendliest cat I've 10.2. _____ met in my life! She's one year old now. And guess what – my brother has taught her to walk on a leash, so they can go for walks in the nearby park every day.

Anyway, what about you? What are you doing 10.3. _____ days?

Love,
Vicky



Zadanie 11. (0–3)

Uzupełnij zdania 11.1.–11.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

11.1. I called Ben (*ask/he*) _____
_____ if he'd like to meet me in the afternoon.

11.2. My sister is (*get/married*) _____
_____ my best friend tomorrow. I'm so happy for them!

11.3. My father used to smoke when he was younger. He (*give/up/smoke*) _____
_____ ten years ago.

Zadanie 12. (0–12)

Wybrałeś/Wybrałaś się ze swoimi znajomymi na weekendową wycieczkę do dużego miasta. Podziel się wrażeniami z wycieczki.

Na swoim blogu:

- napisz, jakim środkiem transportu podróżowaliście, i wspomnij o jednym problemie związanym z tym środkiem transportu;
- wyjaśnij, dlaczego zdecydowaliście się na wyjazd do właśnie tego miasta;
- opisz miejsce w tym mieście, które najbardziej ci się podobało, i wyjaśnij dlaczego;
- poproś czytelników bloga o inne pomysły dotyczące weekendowych wycieczek i poinformuj, w jaki sposób mogą ci je przekazać.

*Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 80 do 130 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).*

CZYSTOPIŚ

Hi everybody!

I've just come back from a city break!

.....

.....

.....

.....

.....



WYPEŁNIA ZDAJĄCY

KOD	PESEL

**EGZAMIN MATURALNY
JĘZYK ANGIELSKI**

POZIOM PODSTAWOWY

ARKUSZ V

Termin:

Czas pracy: 120 minut

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: 60

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia zdającego do:

- ☐ dostosowania zasad oceniania
- ☐ dostosowania w zw. z dyskalkulią
- ☐ nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę.

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 14 stron (zadania 1.–12.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi związanych z zanieczyszczaniem wody. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This person

- A. recommends thinking about what you eat.
- B. encourages the listeners to help certain organisations.
- C. explains how he/she reduced his/her use of plastic.
- D. warns the listeners against chemicals in drinking water.
- E. suggests a place where people can leave chemical waste.
- F. advises the listeners to choose plants for their gardens wisely.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.

Zadanie 2. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Tekst 1. (do zadań 2.1.–2.2.)

2.1. What does the Royal Mint normally do?

- A. It produces coins.
- B. It sells e-waste.
- C. It buys gold.

2.2. In the future the Royal Mint will try to recover _____ from e-waste.

- A. silver
- B. circuit boards
- C. five different metals

Tekst 2. (do zadań 2.3.–2.5.)

2.3. From the text we learn that

- A. summer holidays in Wales start earlier than summer holidays in Scotland.
- B. summer holidays in Scotland start after summer holidays in England.
- C. summer holidays in England start later than in Northern Ireland.

2.4. One of the three theories about summer holidays says that

- A. children from cities were sent to the country to help out on the land.
- B. people left the cities for summer because of heat and pollution.
- C. farmers wanted shorter holidays than people living in the cities.



2.5. The author of the text talks about

- A. the possible reasons for different starting times of summer holidays.
- B. the ways all children spend their time during summer holidays.
- C. the best date when summer holidays should start.

Tekst 3.

2.6. After getting to the tall shiny building the woman has to

- A. turn left at the traffic lights – go straight – take the second left.
- B. turn right at the traffic lights – take the second right – take the second left.
- C. turn left at the traffic lights – go straight – take the second right.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. I 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie informacje na temat londyńskiego parku. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4., tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

HYDE PARK

Hyde Park, located in West London, is a fantastic place to spend your day in. You can visit Speaker's Corner, walk around the lake, or practise some sports, such as tennis, football, golf,

3.1. _____ or swimming.

You'll need about **3.2.** _____ to walk around the park – in the meantime you can eat lunch in a park café or have a picnic.

There are some tours organised in Hyde Park, too. You can discover the park's hidden spots or attend a **3.3.** _____ event.

In Hyde Park everything apart from the tours and sports centre facilities is **3.4.** _____.

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. YOU CAN PACK MORE
- B. YOU CAN SAVE A LOT OF TIME
- C. YOU CAN TAKE LESS LUGGAGE
- D. YOUR SCHEDULE IS MORE FLEXIBLE
- E. YOU CAN EXPERIENCE MORE OF THE COUNTRY
- F. YOU CAN SPEND LESS ESPECIALLY WHILE TRAVELLING WITH OTHERS

WHY ROAD TRIPS ARE BETTER THAN FLYING

If you're planning on going away this summer, you'll need to decide how you're getting to your desired destination. While flying may have its benefits, road trips are the way to go.

4.1.	
------	--

One of the worst parts of buying a plane ticket is being locked into a specific time and date. If you drive instead of flying, you have the option of staying an extra day somewhere, if you really like a particular destination. Being able to change your plans quickly can turn your trip from good to great.

4.2.	
------	--

Unless you're willing to fork over the extra cash for additional luggage, you likely won't be able to take everything you'd like when you fly. Sure, you'll likely over-pack if you choose to go on a road trip, but that's still a lot better than leaving behind a much-needed item.

4.3.	
------	--

If you're going on a trip with three or more people, you'll likely be able to save a significant amount of money if you choose to drive as opposed to flying. Being able to split the cost of fuel four ways will make it cheaper for everyone involved and you can do all the driving in a single day. Remember that plane tickets can end up being quite expensive, especially if you're checking bags.

4.4.	
------	--

One of the best parts of road tripping is all the great scenery you can see along the way. Instead of taking the most direct route to your destination, consider planning a route where you can experience all the beautiful nature that the country you're visiting has to offer. You may be able to see some scenery if you have a window seat on a plane, but it will still pale in comparison to driving through a beautiful landscape.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z zakupem domu. Wykonaj zadania (5.1.–5.7.) zgodnie z poleceniami.

Tekst A

BUYING MY OWN HOUSE

I bought my first house last summer. I had some cash saved up and a friend of mine, who is an estate agent, found me a home that was in a great neighbourhood. The place needed some renovation because the owner hadn't lived in it for years. I went out to the place several times



and consulted my parents and brother about the decision. After doing some more research, I went ahead and put in an offer.

There was a lot to do and it took me about two months to make the place look good enough to live in. I did most of it by myself, and my dad and brother helped with some of the bigger jobs. It was hard, but I really take pride in the fact that I painted the walls, installed the carpets and floors, repaired the fence, and rebuilt the kitchen and bathrooms, among other things. The place looks great now. I went a little over budget, but I'm not crying about that because I really like how the house looks.

Tekst B

**Where: 198 Meadow Drive
Louisville**
**When: Saturday 2nd April
from 9 a.m. to 1 p.m.**
PRICE: \$379,900

**Come and join us for
OPEN HOUSE
BREAKFAST!**

This eco-friendly, spacious house with a nice garden is filled with natural light! It has two large bedrooms, one with huge walk-in closet and two bathrooms. Kitchen includes stainless steel equipment, a breakfast bar and a dining area that flows into living room with a fireplace and out onto a large deck.

OPEN HOUSE!



FOR QUESTIONS CALL
MARY JONES
☎ 0261 29 220 205
ANNA SMITH
☎ 0261 29 289 330



Tekst C

LET'S MOVE TO SICILY!

A small town located on the island of Sicily is selling houses for just €1. This is because its population is getting smaller and smaller as many young people move away to bigger cities. The mayor believes the houses will find their owners very quickly because of the town's beauty. However, the potential buyer must spend \$17,000 on repairing the property. The houses are owned by the town, so you don't need to do much paperwork. The mayor said, "you'll get your own house in no time". He added that buyers will fall in love with the town because it is located near lovely beaches, woods and mountains. He said: "It's quiet and peaceful – a perfect way to run away from the busy city life."

Tekst D



I've moved several times in my life but I have to say that the experience of my partner and myself, while buying a new house recently was one of the simplest of tasks thanks to Mary Jones. The whole process took just 2 days, including viewing and negotiating. We really are very impressed with the service and assistance provided to us.



We had agreed on a meeting with Anna Smith at the weekend. She didn't come to the meeting or inform us about the meeting cancellation. Moreover, she didn't reply to our calls or emails. Eventually, we got an SMS message saying sorry and nothing more. Mrs. Smith doesn't care about other people's time and is very unprofessional.

Przeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

5.1.	This text presents opinions on certain people's work.	
5.2.	This text informs readers how to get a house in a certain place.	
5.3.	This text was written by a person who has put a lot of work in his/her house.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Przeczytaj wiadomość Marka do jego kuzyna. Uzupełnij luki (5.4.–5.7.) zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. W każdą lukę można wpisać maksymalnie dwa wyrazy.

Hi Ben,

How's life? Mine's great! I'm thinking of buying my own house. I've finally saved some money and I've actually already chosen an estate agent who'll help me with finding the perfect house. Her name's 5.4. _____ and she's got perfect reviews. I'm going to see my first house on 5.5. _____ (that's only two days from now!). It's a lovely place with a large garden and there's a 5.6. _____ in the living room (I've always wanted one!). It's a bit expensive, though. Of course it would be best to move to Sambuca (I've sent you an article about this place recently), spend 5.7. _____ on renovation and live there happily, but let's face it – it's too far away from everything!

I'll let you know when I buy a house!

Write back,

Mark



Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

BRITISH SNACK CULTURE

Young people in Britain eat more snacks than people of the same age in other European countries. A recent survey has discovered that 64 per cent of under-20-year-olds snack between meals. How does this compare with other countries? 58.7 per cent of young people snack in Germany, 53 per cent in France and only 40.7 per cent in Spain.

What are these young Brits eating? Savoury snacks, especially crisps, are the favourite snack in the UK. And what are crisps exactly? They are very thin slices of potato, fried in oil and then covered in salt or other salty flavours. British people are mad for crisps and they like them in a huge variety of flavours. Some of the most popular flavours include cheese and onion, salt and vinegar, steak and onion, roast chicken, tomato ketchup, and cheese and bacon.

But it isn't only savoury snacks that British people adore and can't picture their existence without. In fact, they spend more on chocolate than any other European country! If you go to any newsagent's shop in the UK, you'll see a huge selection of chocolate bars on sale. There is milk chocolate, dark chocolate and white chocolate. You can buy mint-flavoured chocolate, chocolate-covered peanuts or raisins, chocolate with nuts, chocolate with toffee...the list is endless! And chocolate companies are always testing out new flavours. One brand of chocolate bar recently asked people to try four new flavours of chocolate and then vote on Facebook for their favourite. The type with the most votes will be permanently added to their range.

While crisps, chocolate and other snacks can be delicious, many people are worried that young people eat too much of these kinds of foods. The Food Standards Agency (FSA) is a government organisation that is responsible for food safety and food hygiene in the UK. The FSA issued a warning recently that many children's snacks contained dangerously high levels of salt. Some parents are unhappy that their children can buy snack foods that are high in sugar, salt or fat, such as sweets, biscuits and crisps, from vending machines in schools. In fact, some schools have banned these types of vending machines.

Advertising and marketing is another controversial area. Some people feel that advertising junk food and unhealthy snacks should not be directed at children and teenagers. Others believe that young people should be protected by a ban on this kind of advertising before 9 p.m. on television, and that there should be more control over websites, sponsorship and in-store promotions. What do you think?

6.1. From the first paragraph we learn that

- A. young people from Spain consume the fewest snacks.
- B. young people from France consume the most snacks.
- C. less than half of young British people consume snacks between meals.
- D. young people in Britain consume less snacks than those from Germany.

6.2. As far as crisps are concerned, young British people

- A. don't have many flavours to choose from.
- B. aren't particularly in favour of them.
- C. can't imagine living without them.
- D. rarely buy the salted variety.

6.3. Which is true about chocolate, as far as Great Britain goes?

- A. There are lots of varieties to choose from.
- B. The popularity of chocolate has recently fallen.
- C. People don't buy lots of chocolate in Great Britain.
- D. There haven't been any new flavours introduced for a long time.

6.4. As a result of the FSA warning

- A. some parents asked the schools to take legal action against unhealthy snacks.
- B. some schools made it impossible for children to buy unhealthy snacks.
- C. some companies reduced the amount of salt in their snacks.
- D. some snacks were removed from supermarket shelves.

6.5. In the last paragraph the author of the text

- A. encourages the readers to stop eating junk food.
- B. warns the readers against eating unhealthy snacks.
- C. explains why so many companies advertise unhealthy snacks.
- D. presents negative opinions on promoting unhealthy food among children.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE WIFE'S SECRET

A happy couple of over sixty years shared everything with each other. 7.1. ____ The lady kept a shoe box in her cupboard and told her husband to never to open it. For years they never talked about it but the husbands sometimes used to wonder what was inside. One day the lady got very sick and she lost hope to recover. 7.2. ____ When the husband brought it, she asked him to open it. 7.3. ____ He found the content that he saw very intriguing and he asked her about it.

She said, "When we were to be married, my grandmother told me that the secret for a happy married life was to avoid argument. And if I ever get angry with you then I should keep quiet and just crochet a doll." 7.4. ____ They meant his wife was just angry twice during whole married life.

Then he said, "Dear, that explains dolls but what about all the money in the box? Where did it came from?"

"Oh", she smiled and said, "That's the money I made from selling all the other dolls."



- A. He looked inside and found two crocheted dolls and a stack of money worth \$95,000.
- B. Since she didn't want to keep any secrets from her husband anymore, she asked the husband to get the box out of her cupboard.
- C. The old man was relieved and happy to see that there were only two crochet dolls in the box.
- D. The husband saw that his wife got angry quite a lot of times, because there were many crochet dolls in the box.
- E. They never kept a secret from each other except for one.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

8.1.

X: What dessert would you like?

Y: _____

X: You have to try the cheesecake, it's delicious.

- A. Yes, of course. I'd have some cheesecake.
- B. Is there anything you'd recommend?
- C. Yes, what do you recommend?

8.2.

X: Is the printer broken?

Y: _____

X: I see. Well, let me put some in then.

- A. Yes, I guess we have to buy a new one.
- B. No, I think it's just run out of paper.
- C. No, it's just turned off.

8.3.

X: I've locked myself out of my house!

Y: _____

X: My wife has one but she's at work right now.

- A. Should I call somebody?
- B. How are you going to get in?
- C. Have you got a spare key?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji (A–C) wybierz tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionego zdania lub fragmentu zdania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

9.1. There **isn't much** milk left in the fridge.

- A. is only a little
- B. is some of
- C. isn't any

9.2. This elevator has been **out of order** for two days. Use another one.

- A. broken
- B. repairing
- C. out of work

9.3. **Volleyball and beach volleyball are not the same thing.**

- A. Volleyball is like beach volleyball.
- B. There's a difference between volleyball and beach volleyball.
- C. You have to compare volleyball and beach volleyball.

9.4. Did somebody help you with your homework or did you do it **by yourself**?

- A. on your own
- B. with you
- C. being lonely

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

W zadaniach 10.1.–10.3. wpisz obok numeru zadania wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

10.1. _____

I read a lot in my _____ time.

There's a special offer in this bakery. If you buy three donuts, you'll get the fourth one for _____.

10.2. _____

Be careful _____ those plates! You may break them easily.

I didn't call you because I was busy _____ my homework.

10.3. _____

Can you _____ a picture of me standing in front of this building?

The next bus is in 30 minutes. Let's _____ a taxi instead, shall we?



Zadanie 11. (0–3)

Uzupełnij zdania 11.1.–11.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

11.1. Maria is thirty this year. She (*become/doctor*) _____
_____ at the age of twenty-nine.

11.2. Your hand is very swollen. What (*happen*) _____
_____ it?

11.3. Vicky thinks that lions are the fastest land animals but I (*not/agree*) _____
_____ her. I've read that cheetahs are much faster.

Zadanie 12. (0–12)

Trzy tygodnie temu rozpocząłeś/rozpoczęłaś wakacyjną pracę.

We wpisie na swoim blogu:

- wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś/zdecydowałaś się na podjęcie pracy w wakacje;
- napisz, jak przebiegał proces rekrutacji;
- wytłumacz, jakie są twoje obowiązki, i wspomnij, jak sobie z nimi radzisz;
- przedstaw problem, jaki miałeś/miałaś w pierwszym dniu pracy, oraz sposób, w jaki go rozwiązałeś/rozwiązałaś.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 80 do 130 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

CZYSTOPIŚ

Hi everybody!

Today I'd like to tell you something about my holiday job.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rodzaj dokumentu:	Transkrypcja tekstów
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz I
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Zadanie 1.

1.1.

Woman: Once you've finished with the cleaning, I'd really like you to do the laundry. Just be sure to separate dark colours from light colours and follow the washing instructions, especially with the dresses. And don't use the dryer – it's broken. Instead, use the clotheslines in the garden. It's sunny today so everything will dry in no time.

1.2.

Man: I'd like to tell you that you did a really great job last time. I was extremely satisfied. However, I forgot to tell you that the oven needed cleaning. We're going to host a dinner party next week and I need to bake a cake. I'll probably ask you to do the fridge and freezer next time, as well. I'll be in the living room, working on my laptop, in case you need me.

1.3.

Woman: The kids' classes end at 3 p.m. so you should probably leave the apartment 15 minutes earlier to get to their school on time. Before you pick the kids up from school, can you organise their toys? Their room is really messy. Oh, and if you think there are any toys the kids have grown out of, just put them on the table in the dining room, so I'll sort through them later on.

1.4.

Man: Today I'd like you to take a look at the attic. It needs some dusting, but the most important are the clothes. I need you to put away our winter clothes from the wardrobe in the hall to the boxes that are in the attic. The summer clothes which are in the boxes need to be hung in the hall wardrobe. And pay attention to the labels on the boxes, please.

1.5.

Woman: Our new vacuum cleaner has broken down, so I need you to take it back to the shop. I've left all the documents on the table. Also, take the dress to the dry cleaner's for me, while you're out. It's just round the corner. There are some pots in the sink from last night's dinner. Pre-wash them and put them into the dishwasher once you're back.

Zadanie 2.

Tekst 1.

Woman: How is everything?

Man: Well, the food is fresh and delicious, as usual. But we're a bit disappointed with the service tonight.

Woman: Oh, dear. I'm so sorry to hear that. Let me give you a comment card to fill in. Or shall I call the manager?

Man: No, no, that's okay. It's our mistake, too. We came in your peak time. Next time we'll try to come a little earlier, before the rush.

Woman: Well, let me make it up to you. How about a little discount? I'll take your drinks off the bill.

Man: Oh, that's so kind of you. Thank you.

Woman: I'm sorry that you had to wait longer than usual. Your satisfaction is very important to us. I hope you'll visit us again.

Man: Thank you. Of course we will.

Tekst 2.

Woman: Today we're talking about skateboarding. I have a lot of friends who love skateboarding and practise it daily. I kind of got into it because, back in the day, my dad used to skate around a lot. Skateboarding is hard, but I reckon anyone that puts their mind to it, can easily do it. And right now is an exciting time to be a skater – I was very excited to watch the Olympics because there was skateboarding. But before we get to that, let's have a quick look back at the history of skateboarding.

The origins of skateboarding can be traced to surfers in the 1940s and '50s. They wanted a way to practise when there weren't waves, so someone had the bright idea of putting wheels on a wooden board, so you could surf, kind of, on land.

At first, people would ride around on footpaths and car parks. Then, in the '70s, there was a terrible drought in Southern California. People had to empty their swimming pools, which became the first-ever skating ramps. From there, the sport took off. Boards became more sophisticated, in the '80s more skateparks started popping up, competitions got big, and pro skaters became superstars.

Now it's become a lot more mainstream, so a lot more people skateboard. But the biggest thing to happen in skating for a long time is the Olympics. Not every skater was thrilled to see their sport in such a mainstream competition. After all, skating has traditionally been seen as a sport for rebels and free spirits. But for a lot of skaters, including myself, it's really inspiring to see the best of the best compete in front of the world, including some of the youngest Olympians ever. There were two 13-year-olds on the podium and a 16-year-old, which inspires me a lot because they're really young. And they were competing against a 34-year-old. It was really good to watch young people win medals.

Zadanie 3.

Woman: Hello everyone. My name is Maria. On behalf of Travel Nation I'd like to welcome you all to Playa del Fuego. I hope that you had a nice flight here. I guess you're a bit tired, so let me quickly tell you all you need to know about your stay. The bus ride to your hotel will take about fifteen minutes. Right now I'd like to take some time to tell you some important facts about the area and briefly discuss some safety measures. First of all, I ask that you remain seated until we reach the hotel. Don't move around the bus and don't eat or drink while being here.

I am sure you are going to enjoy your stay here in Playa del Fuego. This is a lovely, peaceful city where you can relax on the hotel patio, sit by the beach and enjoy great seafood. You can walk into the town centre and enjoy the beautiful park or take a night walk along the water, but please do not swim here. San Rohas is the best place to go if you want to enjoy swimming in the ocean. We offer frequent bus rides from the hotel to San Rohas beach.

We offer a variety of special discounts and great offers, depending on your travel plans. We have diving packages, as well as boat tours during which you can see the dolphins. There will be a short information session this evening at 8:30 p.m. in the lobby of the hotel where you can learn all about these offers and get the brochures. So, do you have any questions? Feel free to ask them now.

Rodzaj dokumentu:	Transkrypcja tekstów
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz II
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Zadanie 1.

1.1.

Man: Good morning everybody! Don't forget to check out our meat aisle today! We have a great special on chicken wings, now 20% off the regular price. We also have steaks and pork, \$1 off the regular price. And once you've finished buying meat, make sure you visit our deli, where you can get a slice of delicious pizza or a hot dog. For other great deals, be on the lookout for the yellow tags on various items.

1.2.

Woman: Good evening! Here's some garlic bread and water to get you started. My name's Lucy and I'll be serving you tonight. Our specials tonight are green pea soup and salmon with a side of salad. Here's the menu. I'll give you some time to choose the dishes. If you have any questions or want me to say something more about any of the items on the menu, feel free to ask any time.

1.3.

Man: Can I have your attention, please? We'll be closing our front door in fifteen minutes and we won't be letting any new customers in. Once you've paid for your shopping, please exit through one of the two side doors. Thank you for shopping with us tonight. We will open again tomorrow at 8 a.m. Thank you for your cooperation and have a good night.

1.4.

Woman: Hello, everybody! My name's Sam Smith and I'll be preparing two delicious dishes for you. The first is a soup that can be made very quickly from the items you can find in every supermarket. The second one is a dessert, which can also be prepared quite fast. So, let's start the demonstration. At the end you'll be able to taste the effects of my work, of course.

1.5.

Man: I'm really glad to see you all here. The presentations are going to start soon. Don't miss our highlight of the day – Martin Blake is going to give a talk about healthy food at 1 p.m. As far as other talks are concerned, there's a full list of speakers and topics by the front door. Between the talks, don't hesitate and grab a coffee and a light snack from the buffet which you will find in the main hall.

Zadanie 2.

Tekst 1.

Woman: And now some interesting fashion news. An Egyptian designer created a smart dress with a QR code on its sleeve. A wearer can scan the code for a guide to the country's most famous tourist attractions. Thus, tourists who buy the dress can get information on places like museums and ancient sites, including their names, addresses, operating hours and ticket prices. The code will help them plan out their days in Egypt. Moreover, the tourists can get some information about the historical objects at each site, which is very helpful, especially if they don't have a guide with them.

Tekst 2.

Man: Hi. Where would you like to go?

Woman: To the airport, please.

Man: Do you want to put your bag in the trunk?

Woman: No thanks. It's small, I'll have it with me. How long will it take to the airport?

Man: About 35 minutes. Are you in a hurry?

Woman: Yes, I'm a bit late. I missed the bus.

Man: We can take the highway. There's an extra charge, okay?

Woman: All right, thanks.

Man: We're approaching the highway. Do you have \$2 for the fee?

Woman: Sure, here you are.

Man: Okay. Here's the airport. I'll stop in front of the main entrance to the departures hall.

Woman: Oh, sounds fantastic. Thank you. How much is it?

Man: \$55.

Woman: Here's \$60. Keep the change.

Man: Thanks. Don't forget your things.

Woman: Okay. Bye. Have a good day!

Man: You too. Enjoy your flight!

Tekst 3.

Man: A Finnish chain of cinemas named Finnkino has recently come up with an interesting idea. The company is renting out screens to private groups for 'Big screen gaming'. The event gives players a chance to rent an entire cinema building for themselves and their friends. The maximum is a group of ten people, and the cost is about 230 euro per group, which is about twice the price of a regular movie ticket. For that price, players get two and a half hours of uninterrupted game time and a selection of snacks. All that the gamers need to do is bring their own consoles, games and wireless controllers. Finnkino is offering the service in two cinemas in the capital city of Helsinki, where it started in January. Later, the service could spread to other cities if there's demand.

Zadanie 3.

Man: Hi there. Are you checking out now?

Woman: Yes, I'm really sorry. It seems we're a bit later than we were supposed to.

Man: That's OK. It doesn't make much difference.

Woman: Oh, really? The last hotel we stayed in charged us for a late check out.

Man: Well, we are not fully booked this week, so it's not big issue. Anyway, how was your stay? Did you enjoy everything?

Woman: Oh, the apartment was fantastic. The beds were really comfy, and we weren't expecting such a big TV.

Man: I'm happy you liked it.

Woman: The kids were a bit disappointed that the swimming pool wasn't open last evening, though.

Man: Oh, I really apologize for that. There were some problems with water quality and we couldn't get a cleaner so late in the evening.

Woman: Well, at least we were able to relax at the patio.

Man: Will you pay cash?

Woman: No. I'll be putting this on my credit card, please.

Man: OK. Let me calculate everything... The total is \$219.21, including tax.

Woman: I thought it was \$210? That's the price they've given us when we were booking the stay.

Man: Hm...Let me check. Oh, I see. There is an extra charge on your bill. Have you ordered anything to your room?

Woman: Oh, I forgot. My husband ordered some sandwiches. Sorry.

Man: No problem. So...from \$220, here's your change. Now, I'll just need to ask you for your key cards.

Rodzaj dokumentu:	Transkrypcja tekstów
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz III
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Zadanie 1.

1.1.

Man: Do you need a new car but you just can't afford one yet? Well, come on down to Lester's and take a look at hundreds of new and used vehicles – SUVs, compact cars, trucks, pick-ups...you name it! We offer lots of financing options to meet your needs, even if your budget is tight. Remember, Lester's Motors. You'll find us at 20 Green Street. We're open every day, including Sundays, from 8 a.m. to 8 p.m. See you soon!

1.2.

Woman: There was a small collision at Highway 23 and the right lane is blocked. On Highway 11, a truck with water has overturned so there's a bit of traffic there. The cleaning crew is removing the debris as I speak. Other roads look normal for this time. If you need to enter the city, use the Long Bridge instead of the West Bridge, where traffic is a bit slower.

1.3.

Man: Can I have your attention please? Very important information for all passengers going to Monroe. The bus, scheduled in 15 minutes, has had some technical problems. A new bus is *en route* and is expected to be there in about 45 minutes. We apologize for the delay and invite you to rest in our lounge. If you'd like a refund due to the delay, please take your ticket to the customer service desk in Monroe.

1.4.

Woman: Ladies and gentlemen, can I have your attention please? We're sorry to inform you that due to bad weather in Los Angeles several flights are delayed. Please check the departure and arrival boards for more specific information. For passengers who'll miss connecting flights, please go to your airline customer desk. We're sorry for the inconvenience.

1.5.

Man: On your left you can see the city hall building, built in 1875 and ahead on the right, there's a small wooden church, which is the oldest building in town. Now we're leaving the centre and heading to the historic gardens. The gardens are a place of relaxation for the inhabitants of the town, as well as a popular tourist attraction. We have a stop scheduled there and we encourage you to take a walk among the roses or have a cup of coffee in one of the four cafes.

Zadanie 2.

Tekst 1.

Man: I see you've picked some nice sweaters from our new winter collection. Have you heard about the special offer we have today?

Woman: No, actually, I haven't.

Man: All men's and ladies' jackets are on *buy one get one free*.

Woman: Oh, that's great.

Man: Would you like to take a look? There are some great jackets at the men's section.

Woman: No thank you. I don't shop for my husband because he never likes what I choose for him. But, do you have some girls' dresses? My daughter wants to buy one soon.

Man: Unfortunately, we don't have any. She should check next Monday. Anyway, just these two sweaters today then?

Woman: Yes, that's everything.

Man: All right. Great choice, by the way. I'm sure they'll suit you.

Woman: Thank you.

Tekst 2.

Woman: I bought this book when it came out, in 2008, and I still use it and love it today. That's because it's not based on clean eating or superfood trends, but on whole, fresh ingredients, organized by nine precise sections, including Deep Winter and Indian Summer. Its 150 recipes are uncomplicated and use ingredients that are both deeply familiar and a fresh addition to your repertoire.

Tekst 3.

Woman: It used to be that my vacations were spent shopping, or if I had extra time during my day, I wandered into a fun boutique. I got home after a long day of work, made myself a cup of tea or coffee and found myself shopping from my laptop. It left me feeling empty, and most of the time with things I didn't really enjoy at all.

Now I shop only with purpose and try to efficiently find what I need, instead of browsing. There are a lot of other better ways to pass the time, by yourself or with friends. Instead of shopping when you meet up with a friend, get tea and catch up on life. Instead of hitting up the boutiques or souvenir markets when you go on vacation, take a walking tour or a cooking class. Instead of killing time in a store, grab a seat in a café and watch other people or call a friend.

All of these activities will help you spend less, help save the planet, and contribute to, rather than detract from, your relationships and mental health. If there's a downside to buying less new stuff, I really can't see it.

Zadanie 3.

Man: Good afternoon ladies and gentlemen. I'd like to welcome everyone onboard Sunwings Flight to London on behalf of our captain John Macy. We are here to make sure you have an enjoyable flight. The time is 2:15 pm. We will be flying at an altitude of 11,000 meters at a ground speed of 900 kilometers per hour. The weather looks good and I am happy to inform you that we are expecting to land in London about fifteen minutes ahead of schedule. I'm also glad to say that the weather in London is clear and sunny, too. We expect 22 degrees there this afternoon. If there are no clouds, we should get a fantastic view of the whole city as we come closer to the airport, so prepare your cameras to take some amazing photos of the London panorama. The flight attendants will be passing around the cabin in about twenty minutes' time to offer you a light snack and something hot or cold to drink, and the inflight movie will start shortly after that. I'll talk to you again before we reach our destination. Thank you very much for your attention and for choosing Sunwings.

Rodzaj dokumentu:	Transkrypcja tekstów
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz IV
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Zadanie 1.

1.1.

Man: When the Tate Modern opened its new 10-floor extension in June 2016, visitor numbers jumped by almost one-fourth, making it one of England's most visited attractions. Now regarded as one of the world's best museums of contemporary art, the Tate Modern shows a wide range of British paintings, works on paper, sculpture, films and performances. Be sure to go to the viewing level for 360-degree views of the London skyline and the River Thames far below.

1.2.

Woman: If you're looking for a truly memorable English excursion for the whole family – and one that offers a fascinating insight into the life in medieval times – you couldn't do much better than visit Warwick Castle. Located in the beautiful city of Warwick on the River Avon, this impressive fortress has dominated the landscape and history of the region for more than 900 years. Warwick is a great base from which to explore Stratford-upon-Avon, where William Shakespeare was born.

1.3.

Man: Displaying one of the most comprehensive collections of paintings in the world, the National Gallery is London's second-most visited museum. The collections present an almost complete cross-section of European painting from 1260 until 1920. With no-cost admission, a visit to the National Gallery is one of the top things to do in London for free. Guided tours and lunchtime lectures are also available for free and are highly recommended.

1.4.

Woman: Covering some 900 square miles, Lake District National Park is a must-visit destination for travellers to England. With 12 of the country's largest lakes, and the magnificent views straight out of a painting, there's little wonder the region continues to inspire. Be sure to also spend time exploring some of the lovely little towns and villages dotted throughout the region. Or better, hop aboard a tour boat excursion across Lake Windermere and Ullswater, and you'll be rewarded with some of the best scenery anywhere in the country.

1.5.

Man: England is a country deeply rooted in tradition and history. Little surprise, then, that some of the biggest draws for tourists here revolve around the Royal Family. If you've only got time to squeeze in one royal attraction, make it Windsor Castle. A 40-minute train ride from Central London, Windsor Castle is famous as one of the Royal Family's official residences, and throws its doors open to visitors regularly when the Queen is away. Highlights of the visit include the castle's chapel, the State Apartments, as well as the magnificent Queen's Gallery.

Zadanie 2.**Tekst 1.**

Man: Does your coffee table have watermarks on it? Maybe your dresser has been scratched one too many times? Most people might toss out those old pieces and replace them with something new. In fact, the Environmental Protection Agency estimates that Americans throw away 12 million tons of home furniture and furnishings each year.

A lot of that is “fast furniture” – home goods that are cheap and easy to buy, but that likely last only a few years before they’re tossed out. The DIY website which I often use presents some common tools you can use to extend the life of an old piece of wooden furniture. By giving your furniture new life, you’ll help avoid “fast furniture purchases” that contribute to excessive waste. And who knows? You may be really proud of your handiwork.

Tekst 2.

Woman: Every year famous buildings around the world power down for Earth Hour. The annual event takes place to encourage people to turn off their lights for 60 minutes to raise awareness of environmental issues. It’s the biggest global switch-off of its kind.

This year, Earth Hour is happening on Saturday 26 March at 8.30 p.m. But before I tell you how you can take part, I’d like to explain what Earth Hour is and how it started.

On 31 March 2007, more than 2.2 million individuals and 2,000 businesses in Sydney, Australia switched off their lights for one hour. This was the beginning of the Earth Hour movement. The organisers, which include wildlife charity WWF, say they want to draw attention to the climate crisis and the damage being done to the natural world. Now, more than 190 countries take part in switch-off events and activities, to show their support for protecting our planet. Famous landmarks like the Sydney Opera House in Australia, the Empire State Building in New York, and Buckingham Palace in London have all previously switched off their lights for Earth Hour.

And how can you take part? Well, it’s not just big businesses and landmarks that can take part, lots of people mark Earth Hour. You can tell your family and friends about it and encourage them to take part too. How about using the darkness to look at the stars? It’s a great opportunity to enjoy the outdoors without any distractions. You can also prepare a meal with your family and eat it by candlelight. And don’t be afraid to try some new activities, such as night photography or board games with your family instead of watching TV.

Zadanie 3.

Man: Everyone in Great Britain loves a bank holiday! In England and Wales, there are eight bank holidays every year, while in Scotland there are nine and in Northern Ireland there are 10. But where did they come from and why do the British have them?

Bank holidays were first introduced by a man named Sir John Lubbock, who was a scientific writer, banker and politician. In 1871, he wrote the Bank Holiday Bill. When it became law, he created the first official bank holidays. Initially, it was just banks and financial buildings that would close, which is where the name comes from. But as time went on, businesses, shops, schools and the government all joined in. The free time that workers get is often spent with families on mini-breaks.

People don’t have to take a bank holiday if they don’t want to – it all depends on their job contract. But anyone who works on bank holidays usually gets paid extra.

The royals can also add extra bank holidays if they want to. For example, the millennium bank holiday on 31 December 1999 and the Golden Jubilee bank holiday on Monday 3 June 2002 were special days when many adults got an extra day off work.

Rodzaj dokumentu:	Transkrypcja tekstów
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz V
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Zadanie 1.

1.1.

Man: Supporting charities devoted to protecting the water is important because they can do work that is beyond the power of the average homeowner. If you choose not to donate money, or really can't afford it, volunteer to help plant trees or clean up the local river or help collect leftover chemicals from the local residents. Some environmental groups might have collection days where they need volunteer work.

1.2.

Woman: Homeowners like to keep the yard looking green and healthy. This desire for a green lawn produces water pollution in two ways: fertilizers and pesticides run off the shrubs and lawns, and into the water. Therefore, you should select landscaping that is adapted to the climate. No matter where you live, there are bound to be attractive plants that can grow with minimal help from added chemicals. This makes the plants cheaper to care for. As a bonus, you will waste less water keeping those plants alive.

1.3.

Man: Plastic shopping bags and plastic rings from six-packs of beverages cause huge problems in the lakes and seas. Plastic bottles can last for decades in the water. That's why a year ago I bought a reusable cloth bag and have been using it ever since. They can be had for as little as \$1 each, so there is a minimal cost involved. I also stopped buying bottled water. Instead I use reusable containers to hold my drinks and make my own filtered water at home.

1.4.

Woman: While chemicals can be used on organic food, it tends to be produced with few synthetic chemicals. Eating organic reduces the amount of chemical pollution that ends up in the water. The food we choose to eat has a huge impact on environmental quality, between the chemicals used to grow food, the fuel used to transport the crops, and the fuel used to power farm equipment on industrial farms.

1.5.

Man: Bleach, paint and many other chemicals are becoming a serious problem. If you combine millions of people every month dumping toxic chemicals down the drain or flushing them down the toilet, the effects add up. But many household chemicals can be recycled. Your community may have a recycling centre that can take the old paint, used motor oil and other chemicals, and recycle them. Community collection centres and drop-off sites also exist in some areas. It's worth checking whether your neighbourhood has one of those.

Zadanie 2.**Tekst 1.**

Man: Every year, millions of tonnes of electronic waste including old laptops, mobile phones and televisions are thrown away. However, The Royal Mint - whose job it is to make coins for the UK - has come up with a unique way to turn these items, which are collectively known as e-waste, into something valuable. It has started using new state-of-the-art technology to recover gold from recycled electronic products. This involves taking the circuit boards from old mobiles and computers, and extracting the precious metal by putting the boards through several important processes involving chemistry and very high temperatures. At the moment, the Royal Mint is focusing on extracting gold from e-waste, but it hopes to recover a number of other metals including silver and nickel.

Tekst 2.

Woman: Why do the summer holidays start early in Scotland and Northern Ireland? Or maybe they start late in England and Wales? Whichever way you look at it, schools in Scotland and Northern Ireland have broken up for the holidays - but England and Wales have to wait another few weeks. So why is there a difference in start times? Well, no one really knows for sure but there are a few theories. One myth is that children used to have to help out on the land in rural communities, so they were given longer holidays to work with their families. However, this theory doesn't necessarily hold up, as often the busiest time for farmers is the harvest - which comes later in the autumn. When many state schools started in the 19th century, they were set up with a city population in mind, rather than a rural one. So the holidays might have been designed to give families a chance to escape from the polluted and hot cities. Another theory is that school holidays were designed to mirror the holidays of other public institutions at the time - like universities and law courts. So whether you've started your holidays early or you're looking forward to them in a few weeks - let us know what you'll be getting up to!

Tekst 3.

Woman: Excuse me, sir, I think I'm lost. Could you help me find my hotel, please?

Man: Sure, no problem. What's the name of your hotel?

Woman: It's called Hotel Elite.

Man: Oh, right. I know exactly where it is.

Woman: Is it far away from here? I'm a bit tired.

Man: Don't worry. Actually, it's quite near - only about 8 minutes' walk. First, go along this street until you get to the tall shiny building.

Woman: OK.

Man: At the traffic lights there, turn left to Bank Street.

Woman: Okay, left to Bank Street.

Man: Exactly. Then go straight on and take the second turning right. You'll see Hotel Elite there.

Woman: Okay, I will take the second left.

Man: No, it's the second right.

Woman: Ah, right. The second right. Got it, thanks for your help.

Man: Sure, enjoy your stay in the city.

Zadanie 3.

Man: Where is Hyde Park?

Woman: Hyde Park is in west London. To the west, it joins up with Kensington Gardens. Its south-east corner meets Buckingham Palace Gardens and Green Park.

Man: What is there to see at Hyde Park?

Woman: Hyde Park encompasses 350-acres of green space including 400 trees and a large lake. Other highlights include Speakers' Corner, a historic site of public protest, speeches and debates. Sports fans can make use of the Hyde Park Tennis and Sports Centre, which includes football pitches and a putting green. There are also two horse riding stables in the park and opportunities for open-air swimming in the Serpentine lake.

Man: How long does it take to go around Hyde Park?

Woman: Hyde Park covers 350-acres – that's a lot to walk around on foot! Depending on which part of the park you want to prioritise visiting, it's best to allow 2-3 hours for your visit. Consider stopping for lunch at one of the park's cafes or bring your own picnic to enjoy in a sunny spot.

Man: Are there bookable activities in Hyde Park?

Woman: Royal Parks organisation puts on regular public events in Hyde Park. These include tours of the park's hidden spots and bird spotting events. Most of the events are ticketed and need to be booked in advance via the Hyde Park website.

Man: Is Hyde Park free to visit?

Woman: Hyde Park is free to enter. However, you will need to pay to use the facilities at the sports centre. Walking tours and wildlife walks are normally not free and need to be booked in advance.

**Źródła adaptowanych tekstów w arkuszach i transkrypcjach
(dostęp: 11.07.2022 r.)**

<http://link.operon.pl/a-ang-zrodla>

Rodzaj dokumentu:	Zasady oceniania rozwiązań zadań
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz I
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Szczegółowe zasady oceniania zadań i wypowiedzi pisemnej są podane w dokumencie *Zasady oceniania rozwiązań zadań. Egzamin maturalny. Arkusz pokazowy CKE. Język angielski. Poziom podstawowy*, https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/materialy_dodatkowe/pokazowe/angielski/MJAP-P0-100-200-400-660-Q00-2203-zasady.pdf (dostęp: 12.07.2022).

Zasady oceniania zadań zamkniętych oraz zadań otwartych krótkiej odpowiedzi

1 pkt – odpowiedź poprawna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.2.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.4.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.

1.1. B

1.2. D

1.3. E

1.4. F

1.5. C

Zadanie 2.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
2.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.2.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.4.		II.7) Zdający wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi.
2.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.6.		II.7) Zdający wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi.

2.1. B

2.2. A

2.3. C

2.4. A

2.5. B

2.6. B

Zadanie 3.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3.2.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].		
3.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu ustnego [...].		
3.4.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

3.1. *standing up / walking*

3.2. *near the ocean / by the beach / near water*

3.3. *take a bus / go by bus*

3.4. *8.30 p.m.*

Rozumienie tekstów pisanych**Zadanie 4.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
4.2.		
4.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	
4.4.		

4.1. F

4.2. D

4.3. E

4.4. A

Zadanie 5.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	
5.2.		III.2) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.	
5.3.		III.2) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.	
5.4.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
5.5.			
5.6.			
5.7.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę [...] przekazu pisemnego [...]. I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

5.1. D

5.2. B

5.3. C

5.4. *five kilometres*5.5. *thirty seconds*5.6. *running shoes*5.7. *first floor***Zadanie 6.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
6.2.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.4.		III.7) Zdający wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.
6.5.		III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].

6.1. B

6.2. C

6.3. C

6.4. B

6.5. C

Zadanie 7.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
7.2.		
7.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	
7.4.		

7.1. E

7.2. C

7.3. D

7.4. A

Znajomość środków językowych**Zadanie 8.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
8.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
8.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
8.3.		

8.1. A

8.2. C

8.3. C

Zadanie 9.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
9.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
9.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
9.3.		
9.4.		

9.1. C

9.2. C

9.3. A

9.4. C

Zadanie 10.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
10.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
10.2.		
10.3.		

10.1. *get*10.2. *from*10.3. *country***Zadanie 11.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
11.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
11.2.		
11.3.		

11.1. *was crossing the street*11.2. *does it usually take*11.3. *will be relaxing*

W zadaniach 3., 5.4.–5.7. oraz 11. podane odpowiedzi są przykładami odpowiedzi oczekiwanych. Za poprawne należy uznać również inne akceptowalne odpowiedzi.

Wypowiedź pisemna**Zadanie 12.****Ogólne wymagania egzaminacyjne**

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie tworzy [...] proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający [...] reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

- V.3) Zdający przedstawia fakty z przeszłości [...].
- V.2) Zdający opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...].
- V.1) Zdający opisuje [...] przedmioty.
- V.4) Zdający przedstawia [...] plany na przyszłość.
- VII.8) Zdający [...] zachęca [...].
- VIII.3) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Rodzaj dokumentu:	Zasady oceniania rozwiązań zadań
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz II
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Szczegółowe zasady oceniania zadań i wypowiedzi pisemnej są podane w dokumencie *Zasady oceniania rozwiązań zadań. Egzamin maturalny. Arkusz pokazowy CKE. Język angielski. Poziom podstawowy*, https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/materialy_dodatkowe/pokazowe/angielski/MJAP-P0-100-200-400-660-Q00-2203-zasady.pdf (dostęp: 12.07.2022).

Zasady oceniania zadań zamkniętych oraz zadań otwartych krótkiej odpowiedzi

1 pkt – odpowiedź poprawna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.2.		II.4) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].
1.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.4.		II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
1.5.		II.4) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].

1.1. D

1.2. B

1.3. F

1.4. E

1.5. A

Zadanie 2.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
2.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.2.		II.2) Zdający określa główną myśl [...] wypowiedzi.
2.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.4.		II.4) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].
2.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.6.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.

2.1. B

2.2. A

2.3. B

2.4. A

2.5. C

2.6. C

Zadanie 3.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3.2.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].		
3.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu ustnego [...].		
3.4.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

3.1. *beds and big TV*

3.2. *swim in the pool*

3.3. *by credit card*

3.4. *her husband ordered some sandwiches*

Rozumienie tekstów pisanych**Zadanie 4.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
4.2.		
4.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	
4.4.		

4.1. C

4.2. E

4.3. A

4.4. D

Zadanie 5.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	
5.2.		III.2) Zdający określa intencje nadawcy/autora tekstu.	
5.3.		III.3) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].	
5.4.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
5.5.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].		
5.6.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.		
5.7.	Zdający zmienia formę [...] przekazu pisemnego [...]. I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

5.1. D

5.2. B

5.3. A

5.4. *Turkey*5.5. *a few hours*5.6. *four*5.7. *seven days***Zadanie 6.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.2.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.4.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.5.		III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].

6.1. B

6.2. A

6.3. B

6.4. D

6.5. C

Zadanie 7.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
7.2.		
7.3.		
7.4.		

7.1. C

7.2. D

7.3. E

7.4. A

Znajomość środków językowych**Zadanie 8.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
8.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
8.2.		
8.3.		

8.1. C

8.2. C

8.3. A

Zadanie 9.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
9.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
9.2.		
9.3.		
9.4.		

9.1. B

9.2. C

9.3. C

9.4. A

Zadanie 10.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
10.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
10.2.		
10.3.		

10.1. *had*10.2. *centre*10.3. *for***Zadanie 11.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
11.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
11.2.		
11.3.		

11.1. *on Sunday evening*11.2. *am having a meeting*11.3. *earlier than*

W zadaniach 3., 5.4.–5.7. oraz 11. podane odpowiedzi są przykładami odpowiedzi oczekiwanych. Za poprawne należy uznać również inne akceptowalne odpowiedzi.

Wypowiedź pisemna**Zadanie 12.****Ogólne wymagania egzaminacyjne**

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie tworzy [...] proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający [...] reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

- I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- V.2) Zdający opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...].
- V.2) Zdający opowiada o czynnościach [...] z przeszłości [...].
- V.10) Zdający przedstawia sposób postępowania [...].
- VII.4) Zdający wyraża swoje opinie i uzasadnia je [...].
- VII.4) Zdający [...] pyta o opinie.
- VIII.3) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Rodzaj dokumentu:	Zasady oceniania rozwiązań zadań
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz III
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Szczegółowe zasady oceniania zadań i wypowiedzi pisemnej są podane w dokumencie *Zasady oceniania rozwiązań zadań. Egzamin maturalny. Arkusz pokazowy CKE. Język angielski. Poziom podstawowy*, https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/materialy_dodatkowe/pokazowe/angielski/MJAP-P0-100-200-400-660-Q00-2203-zasady.pdf (dostęp: 12.07.2022).

Zasady oceniania zadań zamkniętych oraz zadań otwartych krótkiej odpowiedzi

1 pkt – odpowiedź poprawna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
1.2.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.3.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.4.		II.4) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].
1.5.		II.4) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].

1.1. C

1.2. A

1.3. F

1.4. D

1.5. B

Zadanie 2.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
2.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
2.2.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
2.4.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.6.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].

2.1. B

2.2. C

2.3. A

2.4. C

2.5. B

2.6. B

Zadanie 3.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3.2.			
3.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu ustnego [...].		
3.4.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

3.1. 15 minutes

3.2. twenty-two

3.3. take some photos

3.4. watch a movie

Rozumienie tekstów pisanych**Zadanie 4.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
4.2.		
4.3.		
4.4.		

4.1. D

4.2. F

4.3. A

4.4. B

Zadanie 5.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	
5.2.		III.3) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	
5.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.3) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	
5.4.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
5.5.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].		
5.6.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.		
5.7.	Zdający zmienia formę [...] przekazu pisemnego [...]. I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

5.1. C

5.2. D

5.3. B

5.4. leaf

5.5. City Plants

5.6. water

5.7. young

Zadanie 6.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.2.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.4.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.5.		III.7) Zdający wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.

6.1. D

6.2. C

6.3. C

6.4. A

6.5. B

Zadanie 7.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
7.2.		
7.3.		
7.4.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	

- 7.1. E
7.2. C
7.3. D
7.4. A

Znajomość środków językowych**Zadanie 8.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
8.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
8.2.		
8.3.		

- 8.1. C
8.2. A
8.3. B

Zadanie 9.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
9.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
9.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
9.3.		
9.4.		

- 9.1. A
9.2. A
9.3. B
9.4. A

Zadanie 10.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
10.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
10.2.		
10.3.		

10.1. *from*

10.2. *would*

10.3. *are*

Zadanie 11.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
11.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
11.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
11.3.		

11.1. *walking to school*

11.2. *arrives at the airport*

11.3. *spend the money on*

W zadaniach 3., 5.4.–5.7. oraz 11. podane odpowiedzi są przykładami odpowiedzi oczekiwanych. Za poprawne należy uznać również inne akceptowalne odpowiedzi.

Wypowiedź pisemna**Zadanie 12.****Ogólne wymagania egzaminacyjne**

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie tworzy [...] proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający [...] reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V.2) Zdający opowiada o [...] doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...].

V.3) Zdający przedstawia fakty z przeszłości [...].

V.6) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy [...].

VII.9) Zdający prosi o radę [...].

VIII.3) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Rodzaj dokumentu:	Zasady oceniania rozwiązań zadań
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz IV
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Szczegółowe zasady oceniania zadań i wypowiedzi pisemnej są podane w dokumencie *Zasady oceniania rozwiązań zadań. Egzamin maturalny. Arkusz pokazowy CKE. Język angielski. Poziom podstawowy*, https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/materialy_dodatkowe/pokazowe/angielski/MJAP-P0-100-200-400-660-Q00-2203-zasady.pdf (dostęp: 12.07.2022).

Zasady oceniania zadań zamkniętych oraz zadań otwartych krótkiej odpowiedzi

1 pkt – odpowiedź poprawna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.2.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.4.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
1.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.

1.1. D

1.2. B

1.3. E

1.4. C

1.5. F

Zadanie 2.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
2.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.2.		II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
2.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.4.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.6.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.

2.1. B**2.4. C****2.2. A****2.5. B****2.3. B****2.6. B****Zadanie 3.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3.2.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].		
3.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu ustnego [...].		
3.4.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

3.1. more**3.2. financial buildings****3.3. paid extra****3.4. 3rd June**

Zadanie 4.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
4.2.		
4.3.		
4.4.		

4.1. B

4.2. E

4.3. C

4.4. F

Zadanie 5.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.4) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	
5.2.		III.3) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	
5.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.3) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	
5.4.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
5.5.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].		
5.6.	V. Przetwarzanie wypowiedzi.		
5.7.	Zdający zmienia formę [...] przekazu pisemnego [...]. I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

5.1. B

5.2. D

5.3. A

5.4. *sense of smell*5.5. *eyes*5.6. *polar bear*5.7. *T-shirt*

Zadanie 6.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.2.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.3.	Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.4.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.5.		III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].

6.1. D

6.2. D

6.3. D

6.4. A

6.5. B

Zadanie 7.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
7.2.		
7.3.		
7.4.		

7.1. E

7.2. D

7.3. B

7.4. A

Znajomość środków językowych**Zadanie 8.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
8.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
8.2.		
8.3.		

8.1. B

8.2. A

8.3. A

Zadanie 9.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
9.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
9.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
9.3.		
9.4.		

9.1. C

9.2. A

9.3. B

9.4. A

Zadanie 10.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
10.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
10.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
10.3.		

10.1. *has*10.2. *ever*10.3. *these***Zadanie 11.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
11.1.	I. Znajomość środków językowych.	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
11.2.	Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	
11.3.		

11.1. *to ask him / and ask him*11.2. *getting married to*11.3. *gave up smoking*

W zadaniach 3., 5.4.–5.7. oraz 11. podane odpowiedzi są przykładami odpowiedzi oczekiwanych. Za poprawne należy uznać również inne akceptowalne odpowiedzi.

Wypowiedź pisemna**Zadanie 12.****Ogólne wymagania egzaminacyjne**

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie tworzy [...] proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający [...] reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V.2) Zdający opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości [...].

V.6) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy [...].

V.1) Zdający opisuje [...] miejsca [...].

VII.5) Zdający [...] pyta o upodobania i preferencje [...] innych osób.

VII.3) Zdający [...] przekazuje [...] wyjaśnienia [...].

VII.12) Zdający wyraża prośbę [...].

VIII.3) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

Rodzaj dokumentu:	Zasady oceniania rozwiązań zadań
Egzamin:	Egzamin maturalny Arkusz V
Przedmiot:	Język angielski
Poziom:	Poziom podstawowy

Szczegółowe zasady oceniania zadań i wypowiedzi pisemnej są podane w dokumencie *Zasady oceniania rozwiązań zadań. Egzamin maturalny. Arkusz pokazowy CKE. Język angielski. Poziom podstawowy*, https://cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_MATURALNY_OD_2023/materialy_dodatkowe/pokazowe/angielski/MJAP-P0-100-200-400-660-Q00-2203-zasady.pdf (dostęp: 12.07.2022).

Zasady oceniania zadań zamkniętych oraz zadań otwartych krótkiej odpowiedzi

1 pkt – odpowiedź poprawna

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi

Rozumienie ze słuchu

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
1.2.		II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
1.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
1.4.		II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.
1.5.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.

1.1. B

1.2. F

1.3. C

1.4. A

1.5. E

Zadanie 2.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
2.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.2.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.3.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.4.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
2.5.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].
2.6.		II.6) Zdający układa informacje w określonym porządku.

2.1. A

2.4. B

2.2. A

2.5. A

2.3. C

2.6. C

Zadanie 3.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.
3.2.	Zdający rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka [...].		
3.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu ustnego [...].		
3.4.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

3.1. *horse riding*3.3. *bird spotting*3.2. *two to three hours*3.4. *free*

Zadanie 4.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
4.2.		
4.3.		
4.4.		

4.1. D

4.3. F

4.2. A

4.4. E

Zadanie 5.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023		
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.4) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	
5.2.		III.4) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	
5.3.		III.3) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	
5.4.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
5.5.			
5.6.			
5.7.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę [...] przekazu pisemnego [...]. I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].		

5.1. D

5.2. C

5.3. A

5.4. Mary Jones

5.5. 2nd April

5.6. fireplace

5.7. \$17,000

Zadanie 6.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.1) Zdający określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.
6.2.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.3.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.4.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.
6.5.		III.2) Zdający określa intencje nadawcy/ autora tekstu.

6.1. A

6.2. C

6.3. A

6.4. B

6.5. D

Zadanie 7.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
7.2.		
7.3.		
7.4.		

7.1. E

7.2. B

7.3. A

7.4. C

Znajomość środków językowych**Zadanie 8.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
8.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
8.2.		
8.3.		

8.1. B

8.2. B

8.3. C

Zadanie 9.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
9.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
9.2.		
9.3.		
9.4.		

9.1. A

9.2. A

9.3. B

9.4. A

Zadanie 10.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
10.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
10.2.		
10.3.		

10.1. *free*10.2. *with*10.3. *take***Zadanie 11.**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023	
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
11.1.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
11.2.		
11.3.		

11.1. *became a doctor*11.2. *(has) happened to*11.3. *don't agree with*

W zadaniach 3., 5.4.–5.7. oraz 11. podane odpowiedzi są przykładami odpowiedzi oczekiwanych. Za poprawne należy uznać również inne akceptowalne odpowiedzi.

Wypowiedź pisemna**Zadanie 12.****Ogólne wymagania egzaminacyjne**

I. Znajomość środków językowych.

Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Zdający samodzielnie tworzy [...] proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Zdający [...] reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Zdający zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

I. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V.6) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].

V.2) Zdający opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...].

V.10) Zdający przedstawia sposób postępowania [...].

V.3) Zdający przedstawia fakty z przeszłości [...].

VIII.3) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.