

Egzamin ósmoklasisty

ZGODNE
Z WYTYCZNYMI
CKE

Arkusze

z rozwiązaniami krok po kroku

#PlatformaOperon 



Język angielski

ARKUSZE

Z ODPOWIEDZIAMI

Egzamin ósmoklasisty

JĘZYK ANGIELSKI

Projekt okładki: Paweł Kwacz
Redaktor prowadzący: zespół
Redakcja językowa: Marlena Dobrowolska
Redakcja graficzna i skład: Maciej Laska, Danuta Jarzembek
Korekta: Marlena Dobrowolska

Zdjęcia: Shutterstock

© Copyright by Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON Sp. z o.o. & Anna Tracz
Gdynia 2023

Wszelkie prawa zastrzeżone. Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.
N8375

Wydawca:
Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON Sp. z o.o.
81-212 Gdynia, ul. Hutnicza 3
tel. centrali 58 679 00 00
e-mail: info@operon.pl
www.operon.pl

ISBN 978-83-8197-371-7

SPIS TREŚCI

ARKUSZE

Arkusz I	9
Arkusz II	23
Arkusz III	39
Arkusz IV	55
Arkusz V	71
Arkusz VI	87

TRANSKRYPCJE NAGRAŃ

Transkrypcja do arkuszy I i II	103
Transkrypcja do arkuszy III i IV	105
Transkrypcja do arkuszy V i VI	107

KLUCZE ODPOWIEDZI DO ARKUSZY

Klucz odpowiedzi do arkusza I	110
Klucz odpowiedzi do arkusza II	116
Klucz odpowiedzi do arkusza III	121
Klucz odpowiedzi do arkusza IV	127
Klucz odpowiedzi do arkusza V	133
Klucz odpowiedzi do arkusza VI	138

Dodatkowe arkusze do ćwiczenia przed egzaminem ósmoklasisty

Publikacja stanowi zbiór arkuszy z Próbne Egzaminu Ósmoklasisty z lat 2018–2020 wraz z odpowiedziami. Zawiera arkusze prezentowane na egzaminie ogólnopolskim w ramach pierwszej edycji w danym roku szkolnym, a także arkusze z drugiej edycji – wcześniej nieupublicznione.

Niniejszy zbiór arkuszy jest adresowany do uczniów, którzy w przygotowaniach do egzaminu potrzebują wiarygodnych, jakościowych materiałów, precyzyjnie odpowiadających zadaniom z egzaminu państwowego. Publikacja sprawdzi się jako praktyczne wsparcie w nauce również dla tych uczniów, którzy tuż przed egzaminem chcą przećwiczyć swoje umiejętności i potrzebują dodatkowych arkuszy. W przygotowaniach egzaminacyjnych liczy się zarówno opanowanie wiedzy, jak i umiejętność rozwiązywania zadań typu egzaminacyjnego. Prezentowane arkusze pozwalają na sprawdzenie wiadomości wymaganych na egzaminie i na przećwiczenie rozwiązywania zadań obowiązujących na egzaminie ósmoklasisty. W publikacji uwzględniono zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych wprowadzone w związku z COVID-19.

Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego w roku 2024

Egzamin ósmoklasisty zostanie przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych:

- czas trwania bez zmian: 90 minut;
- łączna liczba punktów: 55;
- łączna liczba zadań otwartych i zamkniętych: od 13 do 17, ujętych w wiązki zadań.

Zadania w arkuszu są podzielone na pięć obszarów: Rozumienie ze słuchu, Znajomość funkcji językowych, Rozumienie tekstów pisanych, Znajomość środków językowych, Wypowiedź pisemna.

Klucz do zdanego egzaminu

W publikacji w prosty sposób wyróżniono treści, które nie znalazły się wśród wymagań na egzaminie ósmoklasisty 2024. Uczeń przygotowujący się do egzaminu może pominąć zadania umieszczone na szarym tle.

PLIKI audio pobierz ze stron:

<https://link.operon.pl/8ang2022a12>

<https://link.operon.pl/8ang2022a34>

<https://link.operon.pl/8ang2022a56>

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

TWÓJ PIERWSZY OFICJALNY EGZAMIN NA ZAKOŃCZENIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- obowiązuje wszystkich uczniów
- ma formę pisemną
- nie ma wpływu na ukończenie szkoły
- wynik to punkty zdobyte z danego przedmiotu przeliczone na procenty
- wynik ma znaczenie przy wyborze szkoły średniej

■ TERMIN I PRZEBIEG EGZAMINU



zwykle II połowa maja



Dokładna data jest podawana
1 września na **www.cke.gov.pl**



język polski



matematyka



język obcy



dotychczas 120 minut



długopis



legitymacja szkolna



dotychczas 100 minut



długopis



linijka



legitymacja szkolna



dotychczas 90 minut



długopis



legitymacja szkolna

Dodatkowy czas na sprawdzenie arkusza

- na każdym przedmiocie masz dodatkowe 5 minut na sprawdzenie poprawności przeniesienia odpowiedzi na kartę odpowiedzi



Zakaz wnoszenia na egzamin

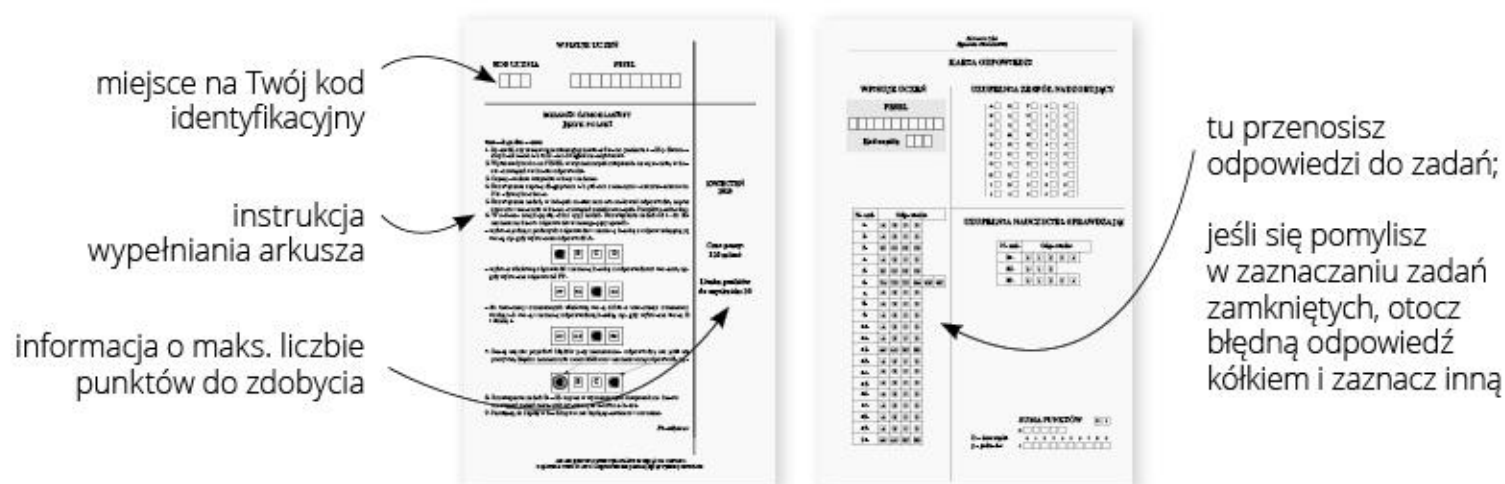
- kalkulatora
- słownika
- odtwarzacza mp3
- smartwatcha
- telefonu



■ ARKUSZ EGZAMINACYJNY – W NIM ROZWIĄZUJESZ ZADANIA

Na egzaminie z każdego przedmiotu otrzymasz do rozwiązywania arkusz egzaminacyjny, a także kartę odpowiedzi. Na niej umieszczasz odpowiedzi do zadań. Arkusz:

- ma wielkość broszury w formacie A4
- może zawierać nawet 20 stron, w tym brudnopis
- jest czarno-biały



■ RODZAJE ZADAŃ W ARKUSZU

Arkusze z każdego przedmiotu będzie zawierać różnorodne zadania. Łączna liczba wszystkich zadań do rozwiązania zależy od przedmiotu.

JĘZYK POLSKI 17–20 zadań	MATEMATYKA 19–23 zadania	JĘZYK OBCY 13–17 zadań
--	--	--

Zadania zamknięte – wybierasz jedną odpowiedź z kilku podanych.

- wielokrotnego wyboru

Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. 2 cm C. 5 cm
B. 4 cm D. 8 cm

- typu prawda-fałsz

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń.
Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe,
albo F – jeśli jest fałszywe.

W utworze przedstawiona jest refleksja na temat natury ludzkiej.	P	F
Z utworu wynika, że ludzie nie mają wpływu na decyzje innych.	P	F

- na dobieranie

Wybierz odpowiedź T lub N i jej uzasadnienie spośród A lub B.

T	Tak,	ponieważ	A.	Każdy z wykładników jest liczbą nieparzystą.
N	Nie,		B.	Wykładnik potęgi 2^6 nie jest podzielny przez 8.
			C.	Wartość tego wyrażenia można zanisać w postaci $8 \cdot 23$.

Zadania otwarte – musisz samodzielnie sformułować wypowiedź, nie masz odpowiedzi do wyboru.

- z luką

Podaj autora i tytuł utworu, z którego pochodzi powyższy fragment.

Autor: _____

Tytuł:

- krótkiej lub rozszerzonej odpowiedzi

Jakie pole ma część paska wskazana na rysunku? Zapisz obliczenia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Arkusz jest podzielony na części. Może mieć maksymalnie 17 zadań. Jako pierwsze zamieszczone są zadania z rozumienia ze słuchu. Do nich będzie odtworzone na sali nagranie.

Zadania zamknięte

- każde dobrze rozwiązane **zadanie zamknięte to 1 pkt**

Zadania otwarte

- każde dobrze rozwiązane **zadanie zamknięte to 1 pkt**
- wypowiedź pisemna to 10 pkt

■ EGZAMIN Z ANGIELKIEGO – DOBRZE ZAPLANUJ 90 MINUT

Przygotowanie

- Pamiętaj, że **wiesz i umiesz dużo** – masz za sobą powtórki i wiele rozwiązanych zadań.
- Spokojnie przeczytaj pierwszą stronę arkusza egzaminacyjnego i instrukcje.

Zadania zamknięte

- Rozwiązuj je po kolei. Jeśli nie umiesz rozwiązać danego zadania, przejdź do następnego. Do nierozwiązanego wrócisz na koniec.
- Dokładnie przeczytaj polecenie i wszystkie warunki, jakie musi spełnić odpowiedź.
- Jeśli nie znasz odpowiedzi na zadanie zamknięte – zaznacz najbardziej prawdopodobną.

Zadania otwarte

- Przy konkretnym zadaniu **przypomnij sobie podobne**, rozwiązywane podczas powtórek. Wykonaj zadanie z arkusza według tamtej struktury gramatycznej.
- Pisz czytelnie, dobrze zaplanuj miejsce na odpowiedź.

Ostatnie minuty

- Jeszcze raz przeczytaj wszystkie polecenia i sprawdź, czy Twoje odpowiedzi uwzględniają wszystkie wymagania z zadania.
- Sprawdź, czy na karcie odpowiedzi rozwiązania są dobrze zaznaczone.

SPRAWDZONE SPOSOBY NA SKUTECZNĄ NAUKĘ

Czy wiesz, że najszybciej zapamiętujesz, jeśli uczysz się aktywnie? Przyswajasz zaledwie 10% tego, co czytasz, ale aż 90% tego, co mówisz i robisz! Podczas nauki matematyki angażuj więc całe ciało.



OBSERWUJ

- analizuj tworzenie wypowiedzi krok po kroku
- czytaj lektury



SŁUCHAJ

- słuchaj wyjaśnień nauczyciela



MÓW

- powtarzaj najważniejsze informacje na głos
- opowiadaj treść lektur komuś lub sobie



NOTUJ

- trenuj pisanie wypracowań
- rób odrębne notatki
- twórz mapy myśli

■ TWÓJ PLAN NAUKI DO EGZAMINU

Powtórz niezbędne wiadomości.

Poćwicz na przykładach i rozwiąż zadania

Zdaj egzamin ósmoklasisty



Powtarzaj działy po kolei. Przypomnij sobie treść lektur. Przeanalizuj tworzenie wypracowań krok po kroku, napisz podobne. Przejdź do rozwiązywania serii zadań do działu. Od ferii rozwiązuj arkusze egzaminacyjne i staraj się zmieścić w 120 minutach.

Zacznij od działów, które są dla Ciebie najtrudniejsze. Powtórz lektury, zasady ortograficzne i gramatyczne. Pisz wypracowania, korzystając z instrukcji krok po kroku. Od lutego rozwiązuj arkusze.

Rozpocznij od arkuszy egzaminacyjnych. Sprawdź, które zadania wyszły najsłabiej. Powtórz niezbędne treści. Przypomnij sobie lektury. Wróć do arkuszy.

■ W WOLNEJ CHWILI

ĆWICZ KONCENTRACJĘ I TRENUJ PAMIĘĆ

○ „Zobacz to”, czyli wizualizacja

Usiądź wygodnie. Zamknij oczy. Oddychaj głęboko. Wyobraź sobie siebie na plaży. Zastanów się, jak ona wygląda, jaka jest pogoda i jakie słyszysz dźwięki. Możesz nawet dotknąć piasku! Pozostań z tym obrazem przez chwilę. Powoli otwórz oczy.

○ Policz w myślach od 100 do 1.

Jeśli przyszło Ci to z łatwością, spróbuj policzyć od 100 do 1, ale co 3 liczby: 100, 97, 94 itp.

○ Skojarzenia

Wypisz 5 numerów telefonów swoich znajomych i spróbuj je zapamiętać metodą skojarzeń. Podziel je na części i połącz w myśli z konkretnymi przedmiotami lub faktami, np. 66 – wiek dziadka, 37 – wiek mamy; 15 – numer domu, 007 – James Bond.

○ „W dwuszeręgu zbiórka”

Weź kartkę. Napisz na niej 10 dowolnych liter ale tak, by nie tworzyły wyrazu. Zapamiętaj je: przez 2-3 minuty powtarzaj na głos i układaj kolejność w pamięci. Zagnij kartkę, zakrywając napisane litery. Teraz spróbuj je odtworzyć. Odegnij kartkę i sprawdź, czy wszystko się zgadza. Kolejnym razem spróbuj z 20 literami lub kształtami.

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNIA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Arkusz I

**OGÓLNOPOLSKI
PRÓBNY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM I BRITISH COUNCIL**

JĘZYK ANGIELSKI

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 13 stron (zadania 1.–14.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonych miejscach: na tej stronie i w karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–4., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań, w których musisz samodzielnie sformułować odpowiedzi, zapisz czytelnie w arkuszu. Pomyłki przekreślaj.
7. Odpowiedzi do zadań zamkniętych zaznacz w karcie odpowiedzi w części przeznaczony dla zdającego. Zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

Powodzenia!

**LISTOPAD
2018**

**Czas pracy:
90 minut**

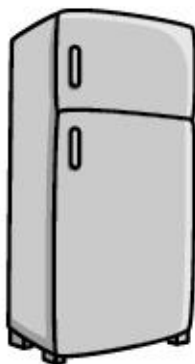
**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach (1.1.–1.5.), na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Which appliance doesn't work?

A.



B.



C.



1.2. Which boy is the girl's brother?

A.



B.



C.



1.3. How much did the boy pay for the pet food?

A.

£3.50

B.

£5

C.

£7

1.4. Which trip was the longest?

A.



B.



C.



1.5. Who is this message for?

A. a patient

B. doctor Smith

C. a receptionist at the clinic

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat gier planszowych. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I can only play board games online.
B. I didn't use to enjoy board games in the past.
C. I don't like playing board games with my family.
D. My classmates often play board games with me.
E. Playing board games is something I always do at the weekend.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź nauczyciela dotyczącą szkolnej wycieczki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

ZOO TRIP

- we have to be at school at 8, the coach leaves 3.1. _____ minutes later
- no need to bring 3.2. _____ or water
- we can buy animal food from the vending machine (\$1 per bag)
- the trip will last 3.3. _____
- TAKE: comfortable shoes, an umbrella and some 3.4. _____ (for dinner)

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Not long. I went to the cinema instead.
B. What a pity! What about the weekend?
C. How much are the movie tickets?
D. I didn't sleep well at night.
E. No, let's stay a bit longer.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Chcesz, żeby współpasażer ustąpił ci miejsca. Co powiesz?

- A. Would you mind moving over?
- B. Are there any free seats left?
- C. Do I have to sit here?

5.2. Zgadzasz się ze zdaniem kolegi. Jak to wyrazisz?

- A. It's on the right.
- B. I disagree.
- C. Good point.

5.3. Twoja mama poczęstowała swoją koleżankę ciastem. Jak spytasz, czy jej smakowało?

- A. What about eating this cake?
- B. Did you enjoy the cake?
- C. Have you tasted it?

5.4. Masz ochotę popływać w basenie. Jak zapytasz o pozwolenie?

- A. Will you let me swim here?
- B. Do I have to swim here?
- C. Can you swim here?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Can I help you?

Y: Yes, I'm 6.1. _____ a tie. It'll be a present for my brother's birthday.

X: Sure. What colour 6.2. _____ like? Something darker or lighter?

Y: Something dark, please. He's a huge fan of dots, too.

X: Take a look at that one.

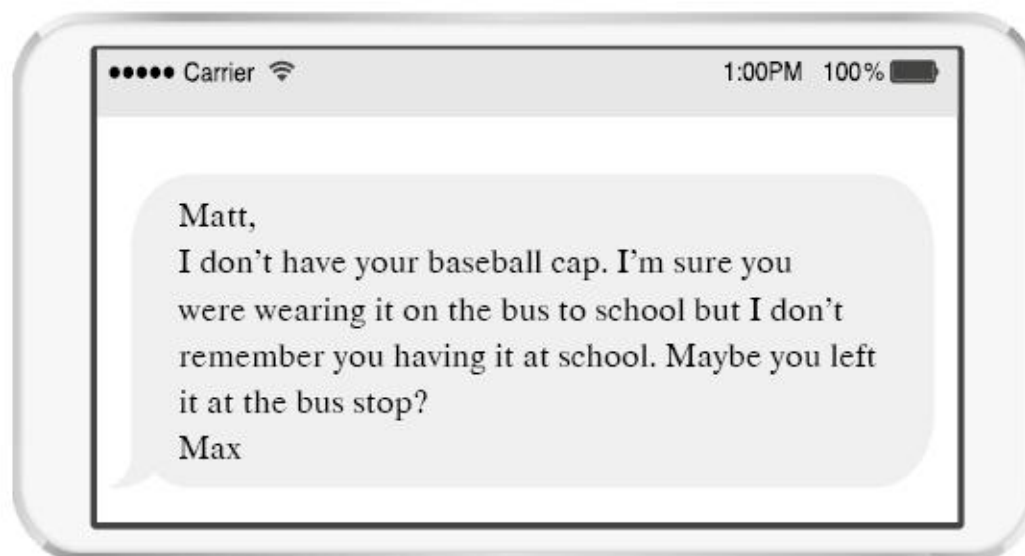
Y: Oh, it's really cool. I'm sure he'll love it. And it's not so expensive! I'll take it.

X: Sure. How do you want 6.3. _____?

Y: Cash, please.

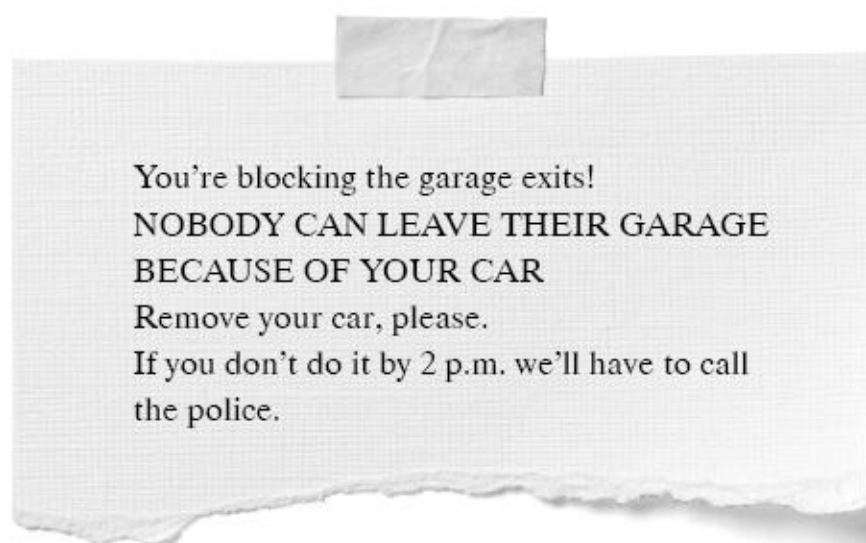
Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



7.1. This message was written by a person who

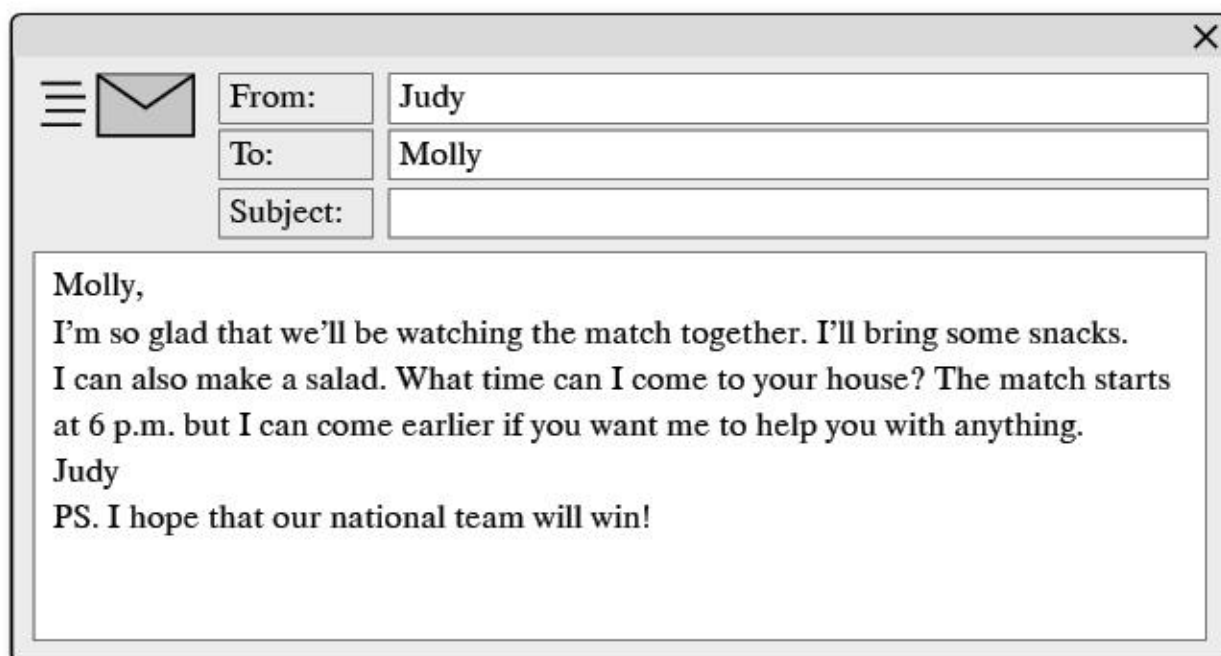
- A. is trying to help his friend to find something.
- B. left a baseball cap somewhere.
- C. took somebody's baseball cap.



7.2. The author of the message

- A. asks somebody for help.
- B. warns somebody against something.
- C. informs the garage owners about something.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



From: Judy

To: Molly

Subject:

Molly,

I'm so glad that we'll be watching the match together. I'll bring some snacks. I can also make a salad. What time can I come to your house? The match starts at 6 p.m. but I can come earlier if you want me to help you with anything.

Judy

PS. I hope that our national team will win!

7.3. Which is true about the meeting?

- A. Judy would like it to start after 6 p.m.
- B. Molly wants to make a salad.
- C. It'll take place at Molly's.

**7.4. Which is true about Tom's Bistro?**

- A. If you come at 1 p.m. you can get some cheaper food.
- B. You can pay for your food by card.
- C. It's a vegetarian restaurant.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE MISTAKE

The letter came in an elegant envelope. I opened it and saw a piece of paper. It had my name and a date – 18th of June, 7 p.m. on it. I began reading. It was an invitation to a very elegant party at my neighbours' house! I was so stressed. After all, I've never been to an elegant party.

A week before the big day I went shopping. 8.1. _____ I didn't have any nice shoes, so I got myself a pair, too.

Finally, the big day came. It was Wednesday, the 8th of June. I was a little angry that my neighbours wanted to throw a party in the middle of the week because I had to leave work earlier. 8.2. _____ I knocked at the door ten minutes later. And I waited.

A woman in an old T-shirt and tracksuit trousers opened the door. "Yes?" she asked.

"I'm here about the party. I've got the invitation."

„But the party is on Saturday, the 18th!" she said and laughed.

8.3. _____ My face went red. What to do now? I won't admit that I'm so stupid that I can't read the date correctly.

"Erm...Yes. Yes I know that!" I said. 8.4. _____ "Wow, that's nice. Thanks a lot! Well, I hope you'll come to the next party." she answered smiling.

She believed me! I was saved! But what a shame that I spent all that money on my new expensive clothes...

A. And then I understood that I made a mistake.

B. I left home at 6.50 p.m. carrying a huge bouquet of flowers.

C. "I'm sorry but I'm quite busy now. So...see you on the 18th!"

D. "But I won't be able to come so I brought some flowers instead."

E. I bought a pair of smart trousers and a nice (but expensive) shirt.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

**Zadanie 9. (0–4)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

JUPITER

Have you heard about the planet called Jupiter? You must have, because it's the largest planet in our Solar System. Actually, it's so large that you could fit all the other planets inside it!

Jupiter isn't as beautiful as Saturn (because Saturn has its awesome rings around) but it surely is more interesting. For example, a day on Jupiter lasts only 9 hours and 55 minutes. That's really short compared to our 24 hours!

Jupiter is the fifth planet from the Sun and is mostly made of gases. That's why it's called a "gas giant". There are three more gas giants in our Solar System – Saturn, Uranus and Neptune. Jupiter was discovered a long time ago – people found out about it around the 7th or 8th century. It was named after the king of the Roman gods.

One very interesting thing on Jupiter is the Great Red Spot. It's a huge storm that has been going on for over 400 years. That spot is three times bigger than our planet Earth and the winds inside it can reach 400 kilometres/hour. We don't exactly know what chemicals give the spot its colour.

You wouldn't be able to live on that planet. But still, it's interesting to watch



9.1. A day on Jupiter is _____ a day on Earth.

9.2. There are _____ gas giants in our Solar System.

9.3. _____ on Jupiter's surface is known as the Great Red Spot.

9.4. The Great Red Spot is _____ three Earths.



Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w czacie (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



LAKE HOTEL



A hotel day starts at 2:00 p.m. on the day of arrival and ends at 12:00 a.m. of the following day. If you don't check out by 12:00 p.m. the hotel will charge for one more hotel day.

BREAKFAST (SERVED FROM 7.AM. TO 10 A.M.) AND CAR PARK ARE INCLUDED IN THE ROOM PRICE

The hotel accepts pets. Only one pet is allowed per room without any extra costs. Due to hygienic reasons, pets are not allowed in the hotel restaurant.

The hotel offers:

- a wake-up call at a time of your choice
- access to a gym and two swimming pools
- possibility to leave your luggage in the reception area

Smoking in the hotel rooms is prohibited.

PLEASE NOTE: Shirts and shoes are needed upon entering any hotel restaurant (including the one next to the swimming pool). Please do not enter the restaurant without appropriate clothes and footwear.

Cześć! Zarezerwowałam nocleg w świetnym hotelu.

Super! A co z wyżywieniem?

Nie musimy dopłacać za 10.1. _____,
bo jest w cenie pokoju.

OK. Patrzyłem na rozkład jazdy pociągów i myślę, że w hotelu będziemy już około 11 rano. Czy będziemy mogli się wtedy zameldować?

Niestety doba hotelowa zaczyna się o 14:00. Ale możemy za darmo 10.2. _____ w recepcji i pozwiedzać miasto.
Co ty na to?

Świetny pomysł! A wieczorem możemy 10.3. _____.
Mam nadzieję, że jest jakiś w hotelu?

Pewnie! Są dwa!

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. another	B. different	C. much	D. needed	E. others	F. produce
------------	--------------	---------	-----------	-----------	------------

BEES

If you work hard and have lots of things to do, people sometimes say that you're "busy as a bee". That's true because bees are one of the animal species which works the hardest. It takes a lot of bees to get all that work done – up to 60,000 bees can live in one colony. And they have 11.1. ____ tasks, too. Some care for the young bees and the queen, some guard the door, 11.2. ____ are construction workers. And, of course, there's a big group of bees that has to feed the whole colony. About 25 kilograms of honey are 11.3. ____ for the colony to survive winter. That's why one busy bee can visit even 2000 flowers a day.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



From:	Alex Smith
To:	Steve Jones
Subject:	RE: Camping?

Steve,

I'm really glad that you've invited me to go camping with you. I'm sure it'll be great. However, I need 12.1. ____ information about this trip. You said that we'll go by train. How long does it take to 12.2. ____ there? And what do I have to bring? I have a tent and a sleeping bag but 12.3. ____ I have to bring any food? And what about the shower? I know we'll be near a lake but are there showers nearby?

By the way, my tent is very big so 12.4. ____ your brother wants to go with us I can share the tent with him.

Alex

12.1.	A. some	B. many	C. enough
12.2.	A. visit	B. get	C. drive
12.3.	A. do	B. must	C. have
12.4.	A. whether	B. while	C. if

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. I hope they'll lose this game. We (be/much/good) _____
than them.

13.2. Wow, Susie, you're good! When (you/start) _____
playing tennis?

13.3. Remember that plastic and paper should (recycle) _____
_____ by everybody in this flat.

13.4. Can you turn the volume down? I can't (stand/listen) _____
_____ that horrible music.

Zadanie 14. (0–10)

Nauczyciele i uczniowie z twojej szkoły chcieliby stworzyć nowy klub zainteresowań. Postanowiliś/Postanowiłaś włączyć się w tę akcję. W e-mailu do koleżanki z Anglii:

- napisz, jaki klub zaproponowałeś/zaproponowałaś i na czym miałyby polegać jego działania,
- opisz reakcję innych osób na twoją propozycję,
- zapytaj, w jaki sposób twoja koleżanka realizuje własne zainteresowania.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie wliczając wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

[illegible]

[illegible]

KARTA ODPOWIEDZI

WPISUJE UCZEŃ

PESEL									
Kod ucznia									

Nr zad.	Odpowiedzi					
1.1.	A	B	C			
1.2.	A	B	C			
1.3.	A	B	C			
1.4.	A	B	C			
1.5.	A	B	C			
2.1.	A	B	C	D	E	
2.2.	A	B	C	D	E	
2.3.	A	B	C	D	E	
2.4.	A	B	C	D	E	
4.1.	A	B	C	D	E	
4.2.	A	B	C	D	E	
4.3.	A	B	C	D	E	
4.4.	A	B	C	D	E	
5.1.	A	B	C			
5.2.	A	B	C			
5.3.	A	B	C			
5.4.	A	B	C			
7.1.	A	B	C			
7.2.	A	B	C			
7.3.	A	B	C			
7.4.	A	B	C			
8.1.	A	B	C	D	E	
8.2.	A	B	C	D	E	
8.3.	A	B	C	D	E	
8.4.	A	B	C	D	E	
11.1.	A	B	C	D	E	F
11.2.	A	B	C	D	E	F
11.3.	A	B	C	D	E	F
12.1.	A	B	C			
12.2.	A	B	C			
12.3.	A	B	C			
12.4. 22	A	B	C			

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

A		K		T		0		0	
B		L		U		1		1	
C		Ł		V		2		2	
D		M		W		3		3	
E		N		X		4		4	
F		O		Y		5		5	
G		P		Z		6		6	
H		Q		1		7		7	
I		R		2		8		8	
J		S		3		9		9	

UZUPEŁNIA NAUCZYCIEL SPRAWDZAJĄCY

Nr zad.	Odpowiedzi	
3.1.		
3.2.		
3.3.		
3.4.		
6.1.		
6.2.		
6.3.		
9.1.		
9.2.		
9.3.		
9.4.		

Nr zad.	Odpowiedzi	
10.1.		
10.2.		
10.3.		
13.1.		
13.2.		
13.3.		
13.4.		

14.						Odpowiedzi				
treść										
spójność i logika wypowiedzi										
zakres środków językowych										
poprawność środków językowych										
RAZEM										

SUMA PUNKTÓW

D										
J										

D – dziesiątki

J – jednostki

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNIA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Arkusz II

**OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM i BRITISH COUNCIL
JĘZYK ANGIELSKI**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera **14 stron** (zadania **1.–14.**) i czy jest dołączona do niego karta odpowiedzi. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonym miejscu na tej stronie i na karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–4., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań **zamkniętych** (zadania **1.–2., 4.–5., 7.–8., 11.–12.**) zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. Pamiętaj, że w każdym zadaniu poprawna jest **tylko jedna** odpowiedź.
7. Rozwiązania zadań **otwartych** (zadania **3., 6., 9.–10, 13.–14.**) zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach nanosź zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**MARZEC
2019**

**Czas pracy:
90 minut**

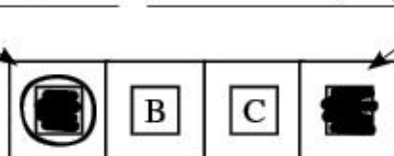
**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

Powodzenia!

Zapoznaj się z poniższymi informacjami.

1. Zadania zamknięte – zaznaczanie poprawnych odpowiedzi i pomyłek

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowieź w zadaniu	Układ odpowiedzi na karcie odpowiezi	Sposób zaznaczenia poprawnej odpowiezi	Sposób zaznaczenia pomyłki i poprawnej odpowiezi															
C	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B	C	D	E	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B		D	E	<table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Zadania otwarte – zaznaczanie pomyłek i zapisywanie poprawnych odpowiedzi

Jeśli popełnisz błąd w odpowiedzi do zadania otwartego, przekreśl pomyłkę i zapisz poprawną odpowiedź:

– nad niepoprawnym fragmentem

tennis
When did you start playing tennis?

– lub obok niego

When did you start playing tennis? tennis

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach (1.1.–1.5.), na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. What do the speakers have problems with?

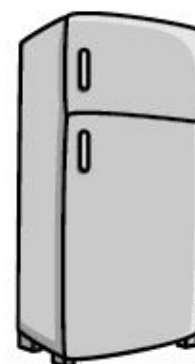
A.



B.



C.



1.2. Which boy is the girl's brother?

A.



B.



C.



1.3. How much money did the boy have?

A.

£3.50

B.

£5

C.

£7

1.4. Where did the boy spend the most time?

A.



B.



C.



1.5. The woman is calling to

A. ask the listener to come earlier.

B. remind the listener about the Friday meeting.

C. say sorry to the listener and offer him/her something.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat gier planszowych. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I don't have to play a game to enjoy it. D. Playing board games is my family tradition.
B. Nobody is better at board games than I am. E. I use my smartphone to play board games.
C. My opinion about board games has changed.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź nauczyciela dotyczącą szkolnej wycieczki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

ZOO TRIP

- we have to be at school at 3.1. _____
- no need to bring snacks or 3.2. _____
- we can buy 3.3. _____ from the vending machine (\$1 per bag)
- the trip will last 5 hours
- TAKE: comfortable shoes, 3.4. _____ and some money to buy dinner

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. That's because I've been writing an essay for 3 hours.
B. Not much. I haven't had enough time.
C. Never mind. I'm tired anyway.
D. She had to leave earlier.
E. One more minute.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Twoja koleżanka ścięła włosy. Co jej powiesz?

- A. I love your new hairstyle!
- B. I think that your hair is longer now.
- C. Would you like to change your hairstyle?

5.2. Kolega proponuje ci wyjście do pizzerii, ale nie czujesz głodu. Co powiesz?

- A. You're not hungry.
- B. Sure, let's go there.
- C. Maybe another time.

5.3. Kolega twierdzi, że słuchanie audiobooków jest lepsze niż czytanie książek. Co mu powiesz?

- A. You're right. I love reading books, too.
- B. I don't agree with you. I prefer the traditional way.
- C. I see your point. Real books are much better.

5.4. Kolega proponuje ci pomoc, ale ty jej nie potrzebujesz. Co mu powiesz?

- A. I can manage, thank you.
- B. Let's do it together.
- C. You have to do it by yourself.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Who's that tall boy next to Mary?

Y: Don't you know? It's her brother, Steve. I thought you met him at her birthday party.

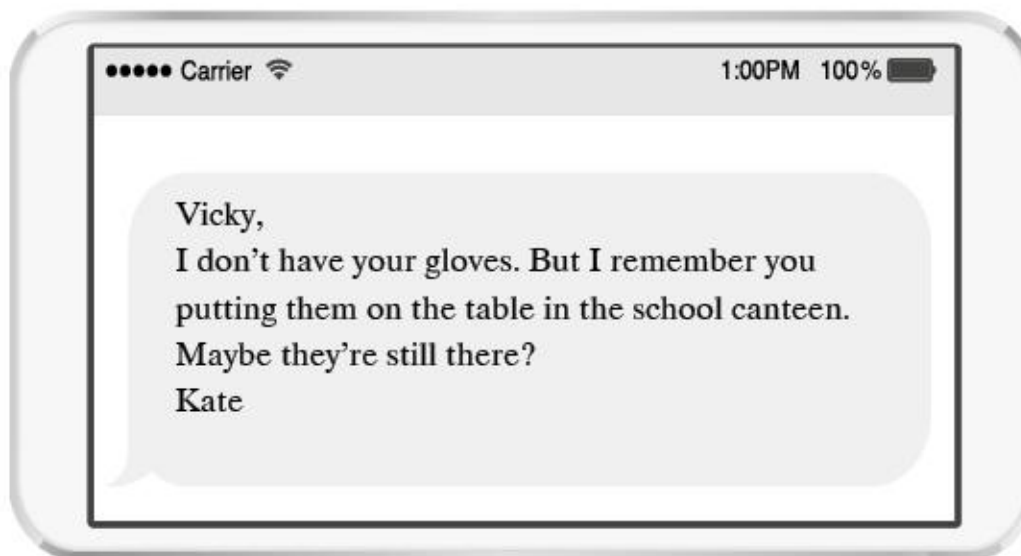
X: No, I 6.1. _____ Mary's birthday party. I had a bad cold. 6.2. _____ is he?

Y: He's 19, He studies Chemistry at university.

X: Really? I 6.3. _____ like to study Chemistry, too! I guess I have to talk to him about it.

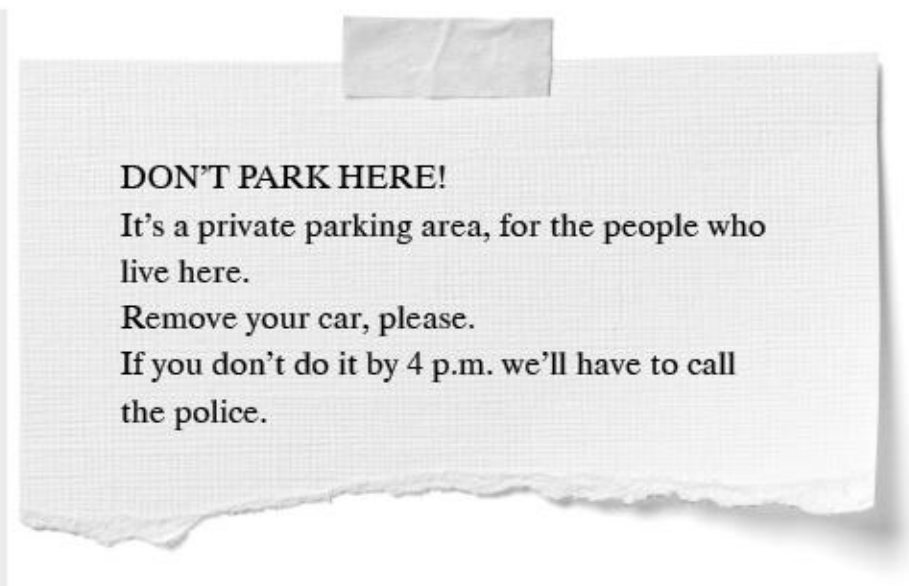
Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach (7.1.–7.4.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



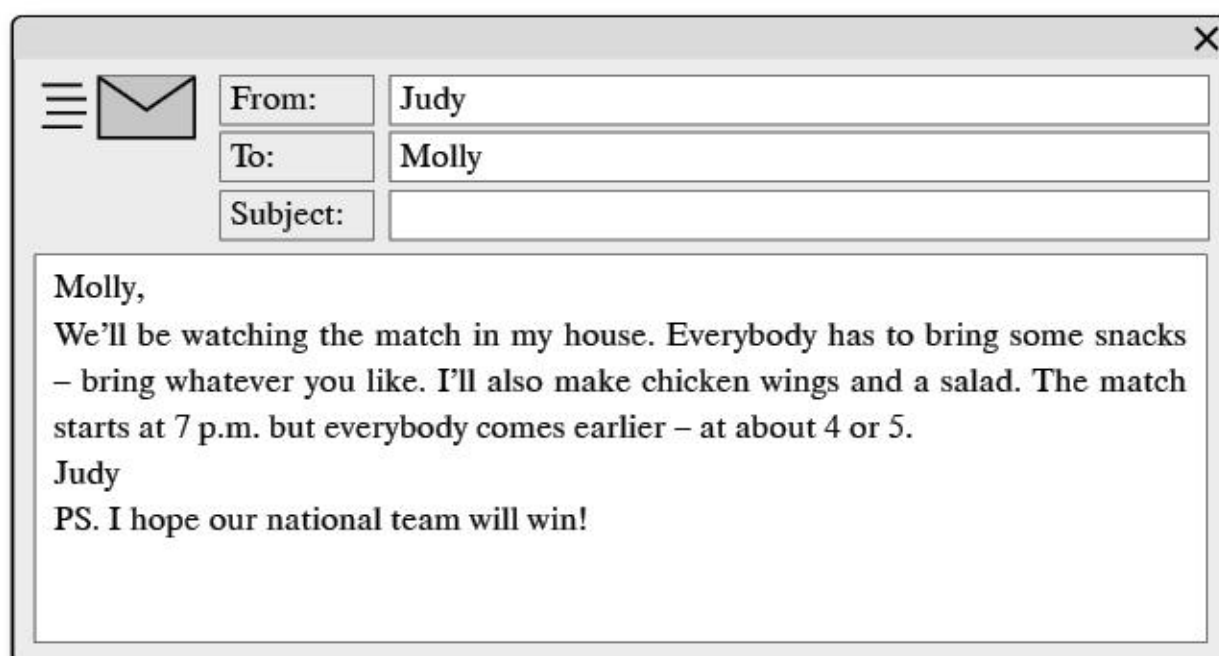
7.1. This message was written by a person who

- A. took somebody's gloves.
- B. wants to help her friend.
- C. lost something.



7.2. This message is

- A. an advertisement.
- B. an invitation.
- C. a warning.



An email window with a close button (X) in the top right corner. On the left, there is a hamburger menu icon and an envelope icon. The email header contains the following fields:

From:	Judy
To:	Molly
Subject:	

The body of the email contains the following text:

Molly,
We'll be watching the match in my house. Everybody has to bring some snacks – bring whatever you like. I'll also make chicken wings and a salad. The match starts at 7 p.m. but everybody comes earlier – at about 4 or 5.
Judy
PS. I hope our national team will win!

7.3. Which is true about the meeting?

- A. It'll begin late in the evening.
- B. Some food will be made by Judy.
- C. Everybody has to come to Molly's house.



7.4. If you'd like to buy two sandwiches for the price of one you should come

- A. on Sunday.
- B. on Monday.
- C. on Friday.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**Zadanie 8. (0–4)**

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE MISTAKE

My friends have been planning the trip to Greece for 6 months. The first problem appeared a month ago. “The plane takes off from a different airport. They changed it.” my friend said when she visited me. “Should I drive there? It’s more than 300 kilometres.” she asked. “Why don’t you go by train? 8.1. ____ Your plane is at 1 p.m so you’ll have a lot of time.” “You’re right!” my friend answered and she soon bought the tickets.

Finally, the day of the trip came. 8.2. ____ It was my friend. I picked up and said: “Hi Laura! Why are you calling me so early?” “Susie! Susie!” she shouted. “We’re on the wrong train! We’ll miss the flight! What should we do?” In the background I heard her son and daughter crying.

“8.3. ____ I said and hung up.

Luckily, she had left me her car keys and her car was parked outside my house. So, I drove it to the station and my husband took our car and drove right behind me. In 45 minutes we were at the station. I gave her the car and they drove away.

She called at 12:30. 8.4. ____ They only lost the money they’d paid for tickets... and had a lot of stress!

- A. They made it to the airport on time.
- B. Get off at the next station and wait for me there.
- C. There’s a very good connection – it’ll arrive at 10:00 a.m.
- D. It was 7 a.m. and I was still asleep when a phone call woke me up.
- E. You have to take a taxi. Do you have a number for the taxi company?

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

SATURN



Saturn isn't the largest planet in our Solar System, but it surely is the most incredible one because of its amazing rings. There are seven of them. The rings have quite boring names because they're named: A, B, C, D, E and F. Scientists believe that the rings were once a very large moon made of ice that crashed into the planet's surface. And did you know that Saturn has 62 moons and 53 of them have names? The largest of them is called Titan.

Nowadays everybody can see Saturn's rings if they have a good telescope. But in the past people didn't know that this planet had rings. They were first discovered in 1610 by Galileo Galilei. However, the telescope that Galileo had wasn't as precise as modern telescopes, so he wasn't sure what he was looking at. He first thought that Saturn was three separate planets almost touching one another.

Saturn is a huge gas giant and living there is impossible for us. For example, Saturn's winds are some of the fastest in the Solar System and can reach up to 1800 km/h!

9.1. It is believed that Saturn's rings are made of _____.

9.2. Saturn has _____ named moons.

9.3. Now we know that _____ three separate planets.

9.4. People _____ on Saturn.

**Zadanie 10. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w czacie (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

**LAKE HOTEL**

A hotel day starts at 2:00 p.m. on the day of arrival and ends at 12:00 a.m. on the following day. If you don't check out by 12:00 p.m. the hotel will charge for one more hotel day.

**BREAKFAST (SERVED FROM 7.AM. TO 10 A.M.) AND CAR PARK
ARE INCLUDED IN THE ROOM PRICE**

The hotel accepts pets. Only one pet is allowed per room without any extra costs.

Due to hygienic reasons, pets are not allowed in the hotel restaurant.

The hotel offers:

- a wake-up call at a time of your choice
- access to a gym and two swimming pools
- possibility to store your luggage in the reception area

Smoking in the hotel rooms is prohibited.

PLEASE NOTE: Shirts and shoes are needed upon entering any hotel restaurant (including the one next to the swimming pool). Please do not enter the restaurant without appropriate clothes and footwear.

Cześć! Zarezerwowałam nocleg w świetnym hotelu.

Super! O której godzinie możemy tam najwcześniej przyjechać?

O 10.1. _____. Ale musimy wyjechać przed południem, żeby nie dopłacać za następny dzień.

A co z moim psem?

Możemy go wziąć z nami. To nic nie kosztuje. Ale nie możemy go zabierać 10.2. _____. Aha, i jeśli chodzi o jedzenie, za 10.3. _____ nie musimy dopłacać!

Świetnie! Już nie mogę się doczekać!

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. done	B. lot	C. many	D. made	E. most	F. often
---------	--------	---------	---------	---------	----------

BANANAS

Who doesn't like bananas? This tasty yellow (although they come in other colours, too) fruit is well-known all over the world. You can add it to a delicious smoothie or cake. In Europe the 11.1. ____ popular way to eat them is eating the inside raw and throwing away the skin. However, in some Asian countries, bananas are only eaten cooked, together with the skin! Bananas have a 11.2. ____ of vitamins, but they can be used for other things than being just a snack. In Japan, clothes (such as kimonos) are 11.3. ____ from banana plants. You can also make paper, both from the banana plant and the fruit itself.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



From:	Alex Smith
To:	Steve Jones
Subject:	RE: Camping?

Steve,

Camping near a lake 12.1. ____ like a lot of fun but sadly, I have to say 'no'. Firstly, I don't have my tent! My sister 12.2. ____ it from me a month ago and I'll have it back in 3 weeks. Secondly, I still feel a bit ill. I have a cough. So, I think that sleeping outside won't be such a good idea for me. Anyways, thanks 12.3. ____ your invitation. And please, if you ever want to go again, write to me. I'm not able 12.4. ____ camping this time, but I would love to do that sometime in the future!

Alex



12.1.	A. would	B. is	C. sounds
12.2.	A. lent	B. borrowed	C. gave
12.3.	A. by	B. from	C. for
12.4.	A. go	B. to go	C. going

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. I'm sure you'll beat me this game. I (be/much/bad) _____
than you.

13.2. Wow, Mike, you're so good! When (you/begin) _____
learning Spanish?

13.3. Mary had an accident and she (take) _____
to hospital two hours ago.

13.4. I can help you if you want. I don't (mind/do) _____
the washing up.

Zadanie 14. (0–10)

Do twojej klasy dołączyła nowa osoba. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- opisz wygląd i charakter tej osoby,
- opisz pozytywne wydarzenie związane z tą osobą,
- poproś kolegę o radę dotyczącą sposobów zaprzyjaźnienia się z tą osobą.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie wliczając wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



From:	
To:	Tom
Subject:	New student

Hi Tom,

Guess what! There's a new student in my class.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Kod ucznia

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.	Ocena egzaminator				
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C		
5.2.	A	B	C		
5.3.	A	B	C		
5.4.	A	B	C		
6.	Ocena egzaminator				

Nr zad.	Odpowiedzi					
7.1.	A	B	C			
7.2.	A	B	C			
7.3.	A	B	C			
7.4.	A	B	C			
8.1.	A	B	C	D	E	
8.2.	A	B	C	D	E	
8.3.	A	B	C	D	E	
8.4.	A	B	C	D	E	
9.	Ocena egzaminator					
10.	Ocena egzaminator					
11.1.	A	B	C	D	E	F
11.2.	A	B	C	D	E	F
11.3.	A	B	C	D	E	F
12.1.	A	B	C			
12.2.	A	B	C			
12.3.	A	B	C			
12.4.	A	B	C			
13.	Ocena egzaminator					

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania zasad oceniania ☐
nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę ☐

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1
3.1.			
3.2.			
3.3.			
3.4.			
6.1.			
6.2.			
6.3.			
9.1.			
9.2.			
9.3.			
9.4.			

Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1
10.1.			
10.2.			
10.3.			
13.1.			
13.2.			
13.3.			
13.4.			

Zadanie 14.

Punkty	NP	0	1	2	3	4
Treść						
Spójność						
Zakres						
Poprawność						

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Arkusz III

**OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM I BRITISH COUNCIL
JĘZYK ANGIELSKI**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera **15 stron** (zadania **1.–14.**) i czy jest dołączona do niego karta odpowiedzi. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonym miejscu na tej stronie i na karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–4., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań **zamkniętych** (zadania **1., 2., 4., 5., 7., 8., 11., 12.**) zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. Pamiętaj, że w każdym zadaniu poprawna jest tylko jedna odpowiedź.
7. Rozwiązania zadań **otwartych** (zadania **3., 6., 9., 10., 13., 14.**) zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach nanosź zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**GRUDZIEŃ
2019**

**Czas pracy:
90 minut**

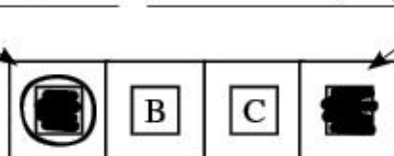
**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

Powodzenia!

Zapoznaj się z poniższymi informacjami.

1. Zadania zamknięte – zaznaczanie poprawnych odpowiedzi i pomyłek

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczenia poprawnej odpowiedzi	Sposób zaznaczenia pomyłki i poprawnej odpowiedzi															
C	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B	C	D	E	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B		D	E	<table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Zadania otwarte – zaznaczanie pomyłek i zapisywanie poprawnych odpowiedzi

Jeśli popełnisz błąd w odpowiedzi do zadania otwartego, przekreśl pomyłkę i zapisz poprawną odpowiedź:

– nad niepoprawnym fragmentem

tennis
When did you start playing tennis?

– lub obok niego

When did you start playing tennis? *tennis*

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach (1.1.–1.5.), na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Which is the boy's cat?

A.



B.



C.



1.2. Which game will the kids play?

A.



B.



C.



1.3. The boy has called Anna to

A. apologize for not helping her.

B. give her some directions.

C. invite her somewhere.



1.4. What didn't the girl take to the camp?

A.



B.



C.



1.5. Where can you hear this announcement?

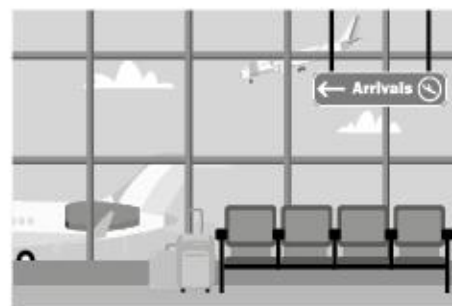
A.



B.



C.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat spędzania czasu nad morzem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Which person

A. has free accommodation every time he/she is at the seaside?

B. chose to swim in the swimming pool rather than the sea?

C. had to travel for a long time to get to the seaside?

D. had bad weather when he/she was at the seaside?

E. was at the seaside once, a long time ago?

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dotyczącą wybiegu dla psów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



FIRST DOG PARK IN OUR CITY!

• opens on the 3.1. _____ of July
(Saturday) at 10 a.m.

• ceremony will include tree 3.2. _____ and ribbon cutting

• you can visit the park every day from 9 a.m. to 8 p.m.

• thirty 3.3. _____ and benches for dog owners to relax

• dogs which aren't vaccinated, very young dogs and
3.4. _____ dogs CAN'T visit the park!

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I need to buy a bigger one.
- B. Yes, it's half price.
- C. It's too big for you.
- D. I think it's wool.
- E. Over there.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Twoja kuzynka z Anglii zadzwoniła, żeby złożyć ci życzenia urodzinowe. Co jej powiesz?

- A. Happy birthday to you.
- B. It's so kind of you.
- C. Never mind.

5.2. Jak poprosisz kolegę, żeby na ciebie zaczekał?

- A. I wait for you.
- B. Give me a minute.
- C. I'm meeting you later.

5.3. Twoja koleżanka powiedziała coś, czego nie dosłyszałeś/dosłyszałaś. Co jej powiesz?

- A. I'm not listening to you.
- B. Should I repeat once again?
- C. Sorry, I didn't catch that.

5.4. Twoja kuzynka nie może sobie poradzić z obsługą pewnego urządzenia. Jak zaoferujesz jej swoją pomoc?

- A. Let me try.
- B. Help yourself.
- C. Get some help.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Excuse me, does this bus go to the shopping centre?

Y: Yes, it does.

X: That's great. And 6.1. _____ does it take for the bus to get there?

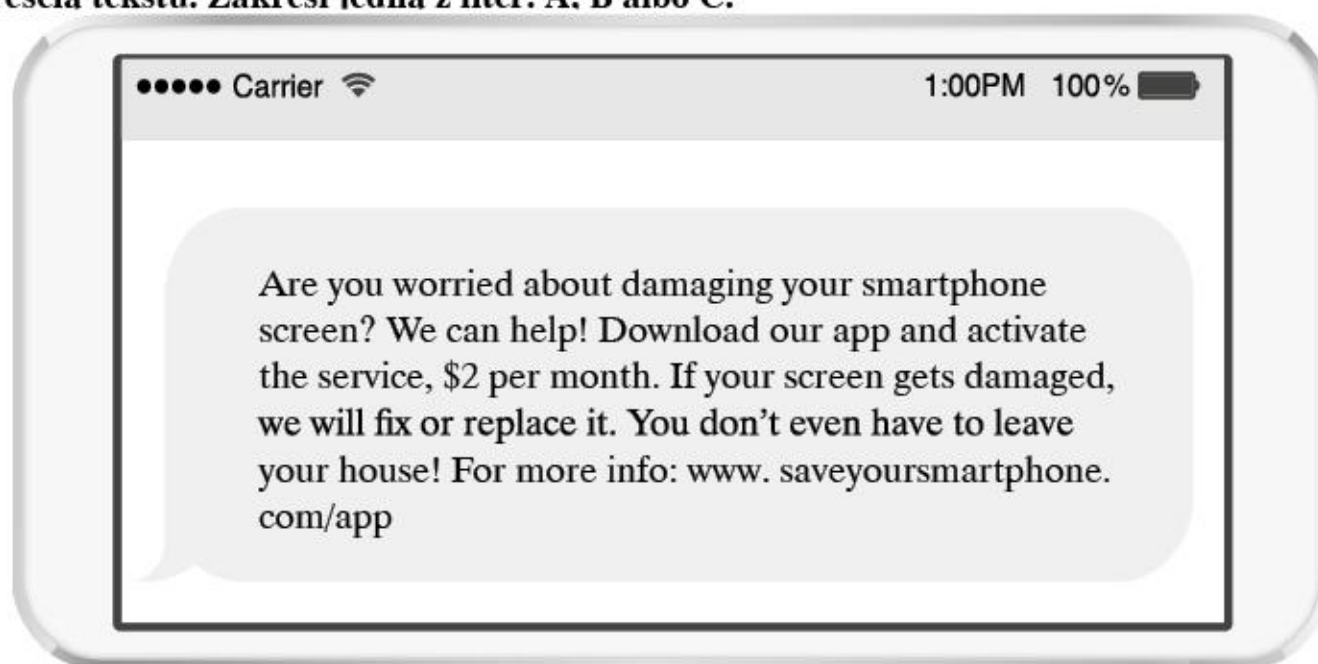
Y: About 20 minutes. You have to 6.2. _____ at the bus stop called "Santa Ana Mall". That's the name of a shopping centre.

X: 6.3. _____ very much.

Y: You're welcome.

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach (7.1.–7.4.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedna z liter: A, B albo C.



7.1. The author of the text message encourages the reader to

- A. call him/her to get information.
- B. fix his/her smartphone screen.
- C. pay for a useful service.

☰
✕

From: Judy

To: Molly

Subject: News

Molly,

I was scared at the beginning, but everything went well. I'm responsible for the tickets and popcorn. It turns out that it isn't so difficult. I spent only 3 hours at the cinema, since it was my first day. I also think I'll make some friends here. Everybody's really nice to me and Mike (my boss) is very helpful.

Judy

7.2. What is Judy writing about?

- A. her new job
- B. a meeting with friends
- C. a movie she watched at the cinema

**CREDIT & DEBIT
ACCEPTED**

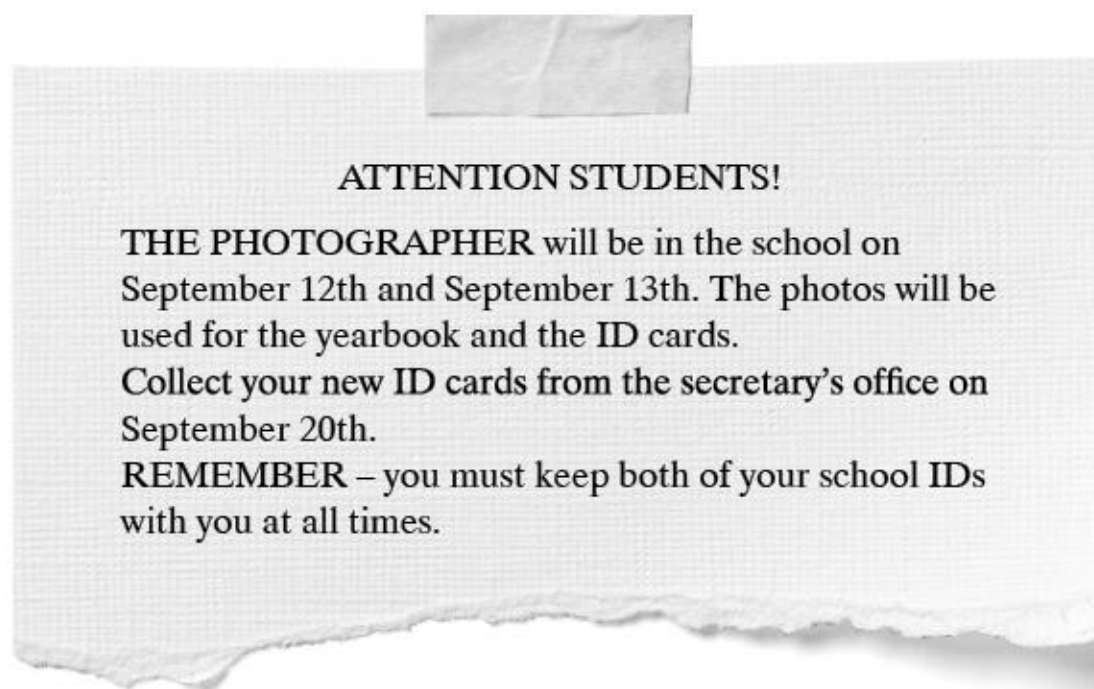
1\$ **10¢** **50¢**

5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S	5432 10TH AVE S
FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4	FRIDAY 9-3 SATURDAY 8-4

7.3. The author of this leaflet

- A. encourages readers to buy something.
- B. gives information about one product.
- C. invites readers to visit a new shop.



**7.4. The photos**

- A. can be collected from the secretary's office.
- B. are needed for an important document.
- C. will be used for the yearbook only.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE CLEVER THIEF

One day, a man got up in the morning, ate breakfast, and, as usual, went to his garage where his car was parked. But to his shock he saw the car was gone! He went to the police station to report it stolen. Then he took a cab to work. **8.1.** ____ He couldn't believe his eyes! He rushed to the car and saw an envelope on the driver's seat. **8.2.** ____ It said: "I'm not a thief. I'm sorry I took your car, but I had an emergency and had to go to hospital with my little daughter. I didn't have my phone and I didn't want to wake anybody up. I left you a small gift – four cinema tickets for your whole family. Sorry once again!"

The man was really happy that his car was returned. **8.3.** ____ They had a lot of fun there. When they got back home from the cinema, they saw that the door was open and all electronic equipment and money stolen! **8.4.** ____ He opened it and saw a note. It said: "How was the movie?"

- A. Inside there were cinema tickets and a note.
- B. And then the man noticed an envelope on the kitchen table.
- C. He told the police officers that the thief brought his car back.
- D. Of course, he decided to take his family to the cinema that night.
- E. However, when he got up the next day, his car was standing in front of his house.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



HOT AIR BALLOONS

Have you ever seen a hot air balloon in the sky? Or maybe you've flown one? Hot air balloons have been around in some form for thousands of years but the first flight with people on board took place in 1783. It was performed by two Frenchmen in Paris and lasted about 10 minutes.

Hot air balloons can fly to great heights. On November 26, 2005, a man from India set the world record for the highest flight, reaching 21,027 metres. He took off from Mumbai, India and landed 240 kilometres south.

Hot air balloon flights and festivals are popular in various destinations around the world. Well known locations include Cappadocia (Turkey), Luxor (Egypt) and the Serengeti (Tanzania) but the biggest festival takes place in New Mexico (which is a state in the U.S.A.). It attracts over 500 balloons and more than 900,000 spectators every year.

- 9.1. Before 1783, there _____ people on board of hot air balloons.
- 9.2. The Paris flight was _____ long.
- 9.3. A man from India flew the hot air balloon _____ anybody else in the world.
- 9.4. The festival in _____ is the largest one.



Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w czacie (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



We offer tours for small groups (maximum 6 quads). We won't ride fast or race, but admire the beauty of the area instead.

Our tour starts with a safety briefing, where riders are shown how to ride the quads. No experience is necessary to take part in the tour. A guide will stay with your group all the time to advise you and help you with riding.

Please arrive 15 minutes before the starting time to sign in. Tours start at 9 a.m.

Price:

1 person:	\$80
1 person plus	
1 passenger:	\$140

5–6 hour tour (minimum 5 hours) with four stops:

- a small village
- a waterfall (there'll be a chance to swim: please take a swimsuit or swimming trunks and a towel with you)
- the highest mountain in the region
- a traditional restaurant (lunch is included in the price)

Drivers must have a valid driving license, passengers can't be younger than 10 years of age. Take a warm jacket with you. Wear sensible shoes (no sandals).

Hej! Wiesz już coś więcej o wycieczce quadami?

Tak. Mamy rezerwację na godzinę 9, ale musimy być na miejscu około **10.1.** _____, żeby się zapisać i przejść krótkie szkolenie.

OK. Jak długo będzie trwać wycieczka?

Przynajmniej 5 godzin. Weź ze sobą prawo jazdy, kąpielówki, ręcznik, **10.2.** _____ i jakieś porządne buty (nie sandały).

Kąpielówki i ręcznik? Po co?

Zatrzymamy się **10.3.** _____ i będzie można tam popływać.

Wow! Super!

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. brown	B. have	C. may	D. nearest	E. those	F. together
----------	---------	--------	------------	----------	-------------

WHY ARE ZEBRAS STRIPED?

Some people think of zebras as black animals with white stripes while others believe that they're white animals with black stripes. Well, the real question is – why do zebras have stripes at all?

Scientists believe that stripes on a zebra 11.1. _____ be for camouflage. Zebras live on grassy plains in Africa so their stripes blend in with the grass, making it harder for lions to spot them. Also, when many zebras stand 11.2. _____ their stripes blend and the lions have problems with spotting individual zebras or seeing which way they're moving. And it doesn't matter that grass is green or brown and zebras are black and white, because lions can't see the difference between 11.3. _____ colours.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

From:

Tracy Smith

To:

Anna Murray

Subject:

My new glasses

Anna,

Guess what! I was at the optician's with my mum yesterday and 12.1. _____ turned out that I need glasses. I wanted to choose the frames when I was there, but I didn't know which of them would suit me best because they come in many shapes and colours! And then I thought about you – you wear glasses too and you have 12.2. _____ a good taste in clothes and accessories. So, 12.3. _____ you help me in shopping for my frames? Let me know if you have some free time 12.4. _____ Friday or Saturday.

Love,
Tracy

12.1.	A. they	B. it	C. we
12.2.	A. really	B. so	C. such
12.3.	A. did	B. do	C. would
12.4.	A. on	B. from	C. for

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Mike was waiting for his sister when (*I/meet/he*) _____ at the train station last weekend.

13.2. Susie, which sport (*John/prefer*) _____: volleyball or football?

13.3. I hope there (*be*) _____ a lot of people at my birthday party next Saturday.

13.4. It (*have/never/snow*) _____ in my city.

Zadanie 14. (0–10)

W twoim domu właśnie trwa remont. W e-mailu do kolegi z Anglii:

- napisz, co się zmieni w twoim domu po remoncie;
- opisz jeden problem, który pojawił się z powodu remontu, oraz wyjaśnij, jak został rozwiązany;
- dowiedz się, co twój kolega chciałby zmienić w swoim domu.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie wliczając wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



From:	
To:	Mike
Subject:	Renovation

Hi Mike,

Guess what! We are doing a big renovation right now.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

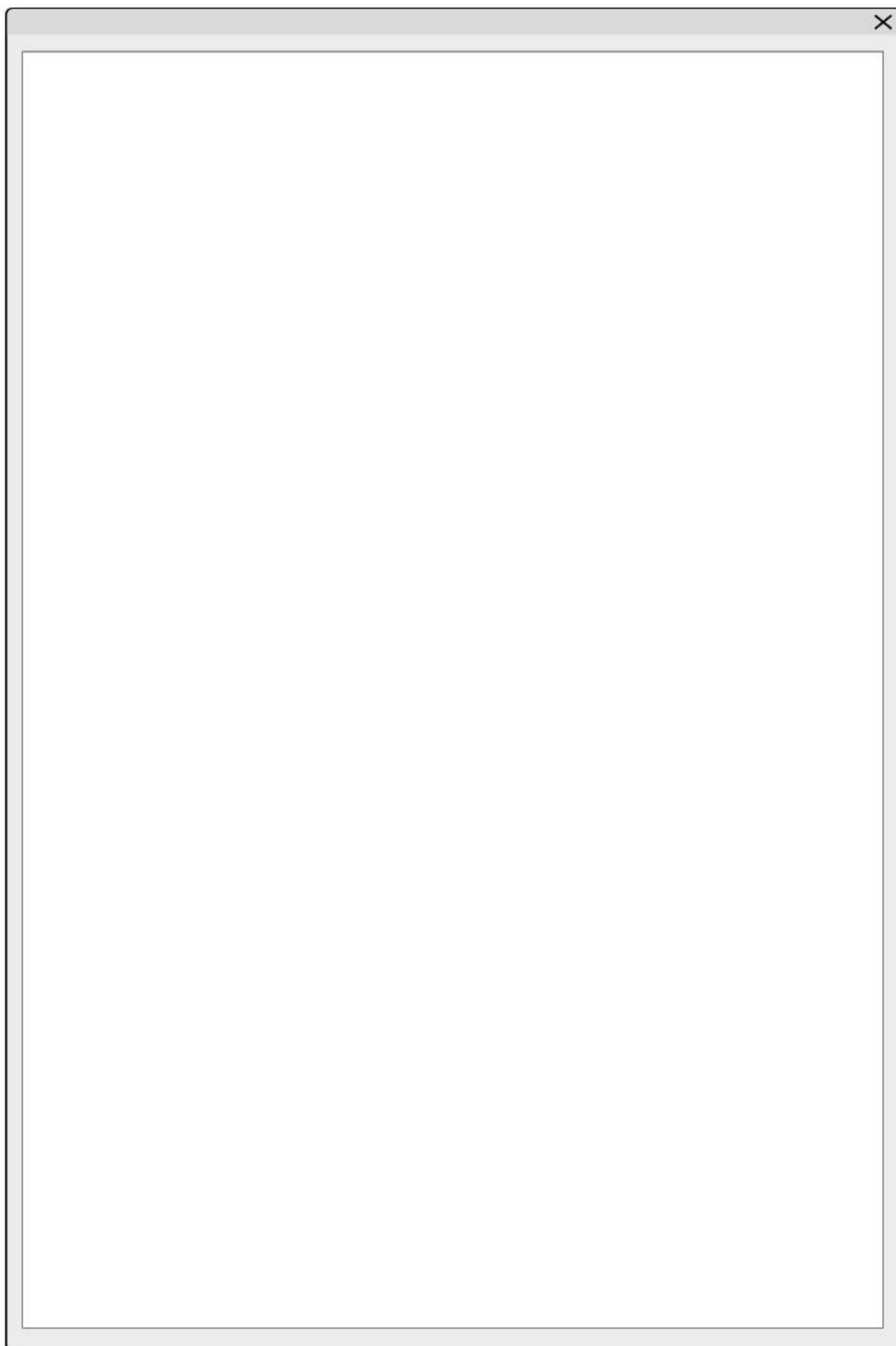
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Kod ucznia

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.	Ocenia egzaminator				
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C		
5.2.	A	B	C		
5.3.	A	B	C		
5.4.	A	B	C		
6.	Ocenia egzaminator				

Nr zad.	Odpowiedzi					
7.1.	A	B	C			
7.2.	A	B	C			
7.3.	A	B	C			
7.4.	A	B	C			
8.1.	A	B	C	D	E	
8.2.	A	B	C	D	E	
8.3.	A	B	C	D	E	
8.4.	A	B	C	D	E	
9.	Ocenia egzaminator					
10.	Ocenia egzaminator					
11.1.	A	B	C	D	E	F
11.2.	A	B	C	D	E	F
11.3.	A	B	C	D	E	F
12.1.	A	B	C			
12.2.	A	B	C			
12.3.	A	B	C			
12.4.	A	B	C			
13.	Ocenia egzaminator					

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania zasad oceniania ☐

nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę ☐

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Punkty			Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1		NP	0	1
3.1.	☐	☐	☐	10.1.	☐	☐	☐
3.2.	☐	☐	☐	10.2.	☐	☐	☐
3.3.	☐	☐	☐	10.3.	☐	☐	☐
3.4.	☐	☐	☐	13.1.	☐	☐	☐
6.1.	☐	☐	☐	13.2.	☐	☐	☐
6.2.	☐	☐	☐	13.3.	☐	☐	☐
6.3.	☐	☐	☐	13.4.	☐	☐	☐
9.1.	☐	☐	☐				
9.2.	☐	☐	☐				
9.3.	☐	☐	☐				
9.4.	☐	☐	☐				

Zadanie 14.

Punkty	NP	0	1	2	3	4
Treść	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spójność	☐	☐	☐	☐		
Zakres	☐	☐	☐	☐		
Poprawność	☐	☐	☐	☐		

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNIA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Arkusz IV

**OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM i BRITISH COUNCIL
JĘZYK ANGIELSKI**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera **15 stron** (zadania **1.–14.**) i czy jest dołączona do niego karta odpowiedzi. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonym miejscu na tej stronie i na karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–4., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań **zamkniętych** (zadania **1., 2., 4., 5., 7., 8., 11., 12.**) zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. Pamiętaj, że w każdym zadaniu poprawna jest **tylko** jedna odpowiedź.
7. Rozwiązania zadań **otwartych** (zadania **3., 6., 9., 10., 13., 14.**) zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach nаноś zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**MARZEC
2020**

**Czas pracy:
90 minut**

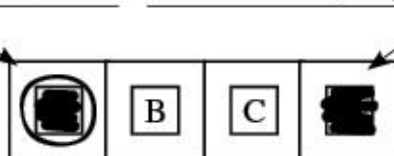
**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

Powodzenia!

Zapoznaj się z poniższymi informacjami.

1. Zadania zamknięte – zaznaczanie poprawnych odpowiedzi i pomyłek

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczenia poprawnej odpowiedzi	Sposób zaznaczenia pomyłki i poprawnej odpowiedzi															
C	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B	C	D	E	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B		D	E	<table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Zadania otwarte – zaznaczanie pomyłek i zapisywanie poprawnych odpowiedzi

Jeśli popełnisz błąd w odpowiedzi do zadania otwartego, przekreśl pomyłkę i zapisz poprawną odpowiedź:

– nad niepoprawnym fragmentem

tennis
When did you start playing tennis?

– lub obok niego

When did you start playing tennis? tennis

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach (1.1.–1.5.), na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Which is the girl's cat?

A.



B.



C.



1.2. Which game does the boy like best?

A.



B.



C.



1.3. The boy is

A. inviting Anna somewhere.

B. giving Anna some directions.

C. apologizing to Anna for not helping her.



1.4. What won't the girl use at the camp?

A.



B.



C.



1.5. Where is the woman speaking?

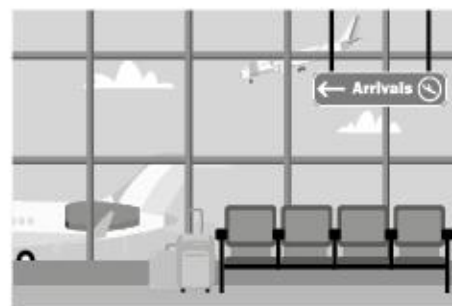
A.



B.



C.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat spędzania czasu nad morzem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Which person

- A. doesn't go to the seaside because of his/her mother and father?
- B. chose to swim in the sea rather than the pool?
- C. didn't swim in the sea because of the weather?
- D. went to the seaside without his/her family?
- E. has a family living at the seaside?

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dotyczącą wybiegu dla psów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



FIRST DOG PARK IN OUR CITY!

- opens on the 6th of 3.1. _____
(Saturday)
- ceremony will include tree planting and 3.2. _____
cutting
- you can visit the park every day from 3.3. _____
to 8 p.m.
- thirty picnic tables and benches for dog owners to relax
- dogs which aren't vaccinated, very 3.4. _____
dogs and aggressive dogs CAN'T visit the park!

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. It doesn't fit you.
- B. It's made in China.
- C. I'm sure it's cotton.
- D. It's behind those shelves.
- E. The label says it's regular price.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Twoja koleżanka chce spisać od ciebie pracę domową. Jak jej odmówisz?

- A. No, it's out of the question.
- B. I'm afraid I don't agree with you.
- C. You shouldn't give me your homework.

5.2. Przeczytałeś książkę, która bardzo ci się spodobała. Co powiesz koledze, który pyta cię o opinię na jej temat?

- A. It was so-so.
- B. It's worth reading.
- C. It's absolutely hopeless.

5.3. Twoja koleżanka bardzo się zdenerwowała. Co jej powiesz?

- A. Hold on.
- B. Calm down.
- C. Have a good time.

5.4. Kolega pyta cię, ile zapłaciłeś/zapłaciłaś za swój nowy T-shirt. Co mu powiesz?

- A. All the best.
- B. I paid by credit card.
- C. It was a real bargain.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

**Zadanie 6. (0–3)**

Uzupełnij rozmowę telefoniczną. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Good morning. My name's Susan Vince. I'm calling because I've made an appointment with Dr. Smith but I won't be able to come.

Y: What 6.1. _____ are you supposed to see the doctor?

X: Next Monday. That's 11th of October.

Y: And what time is the appointment?

X: 3 p.m.

Y: OK. I can see it now. And you would like to switch to...

X: Tuesday or Wednesday.

Y: Let me see. Do you prefer 6.2. _____ or afternoon?

X: 9 or 10 a.m. would be great.

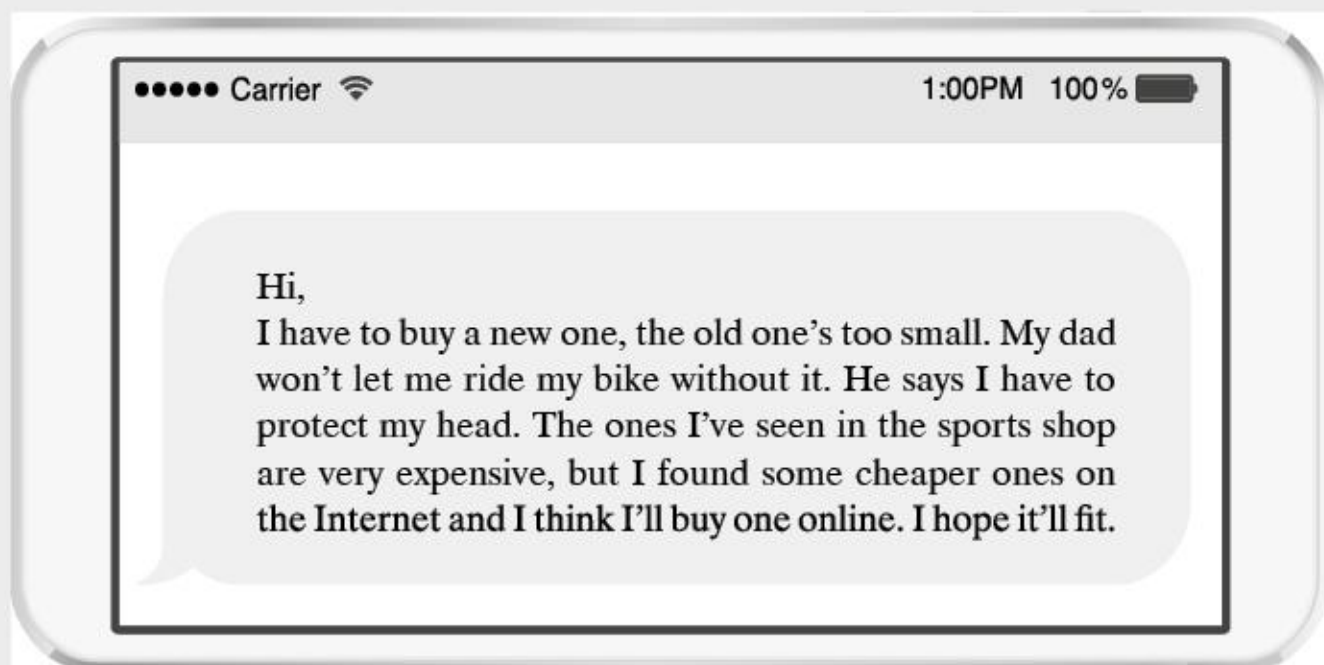
Y: OK. Is Wednesday at 9:30 good for you?

X: Yes, it's perfect. 6.3. _____ very much!

Y: You're welcome.

Zadanie 7. (0–4)

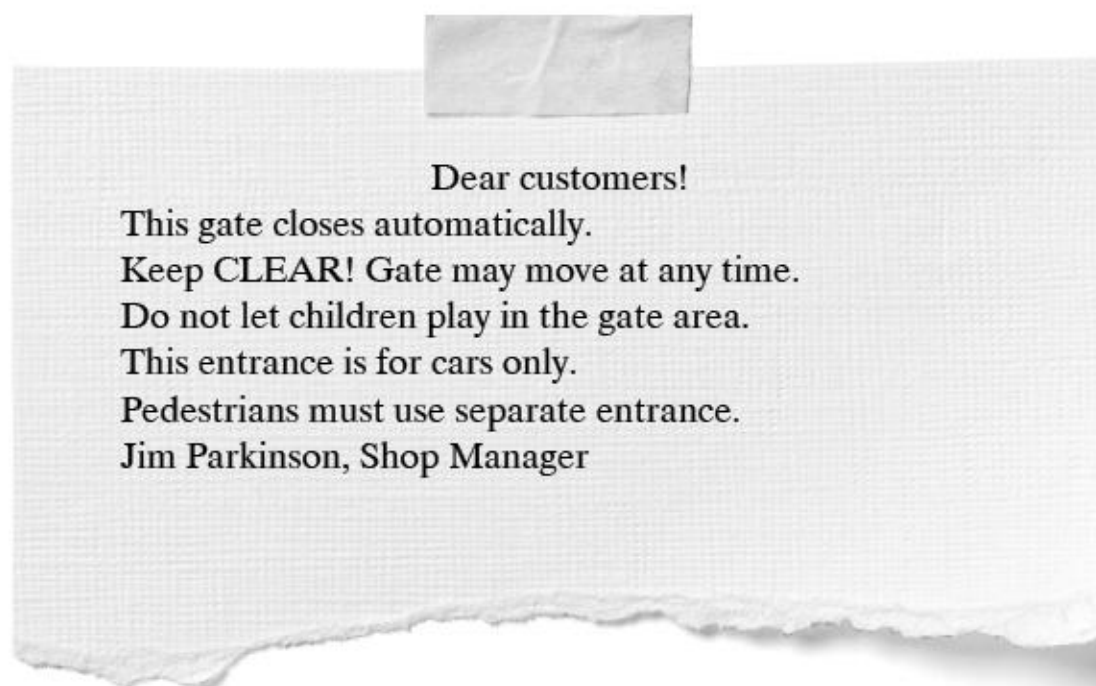
Przeczytaj teksty. W zadaniach (7.1.–7.4.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.



7.1. This message is about

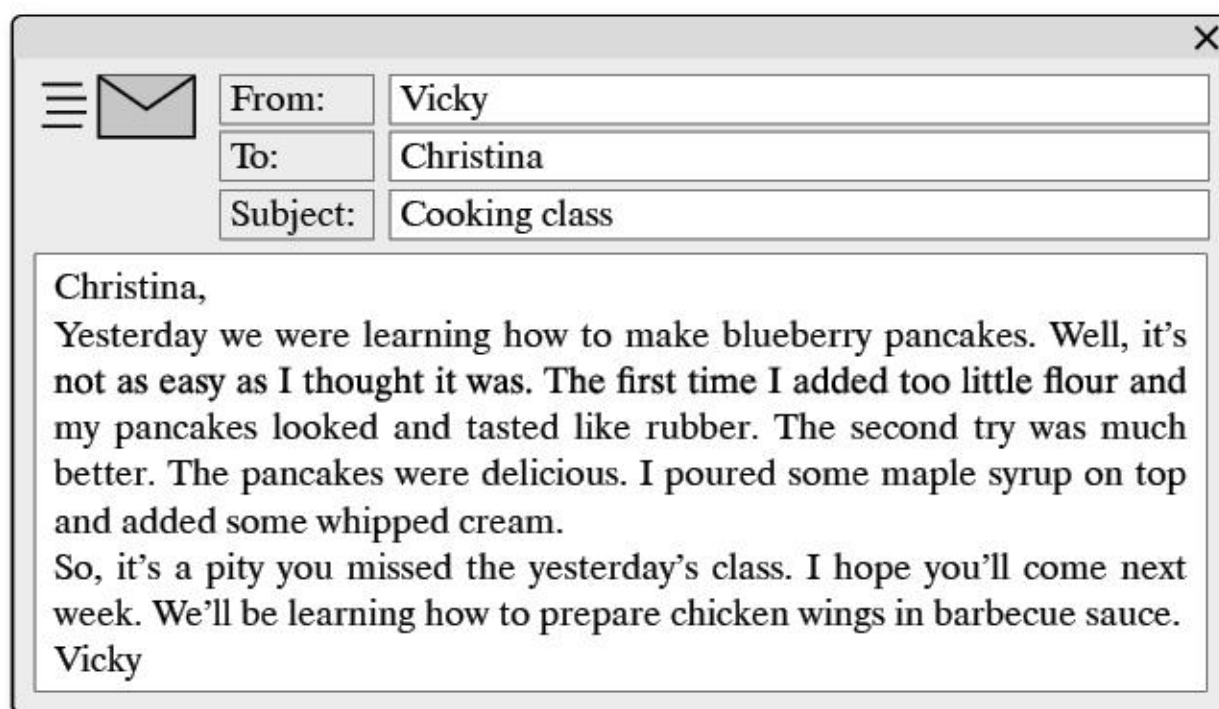
- A. an electronic gadget.
- B. an item of elegant clothing.
- C. a piece of sports equipment.





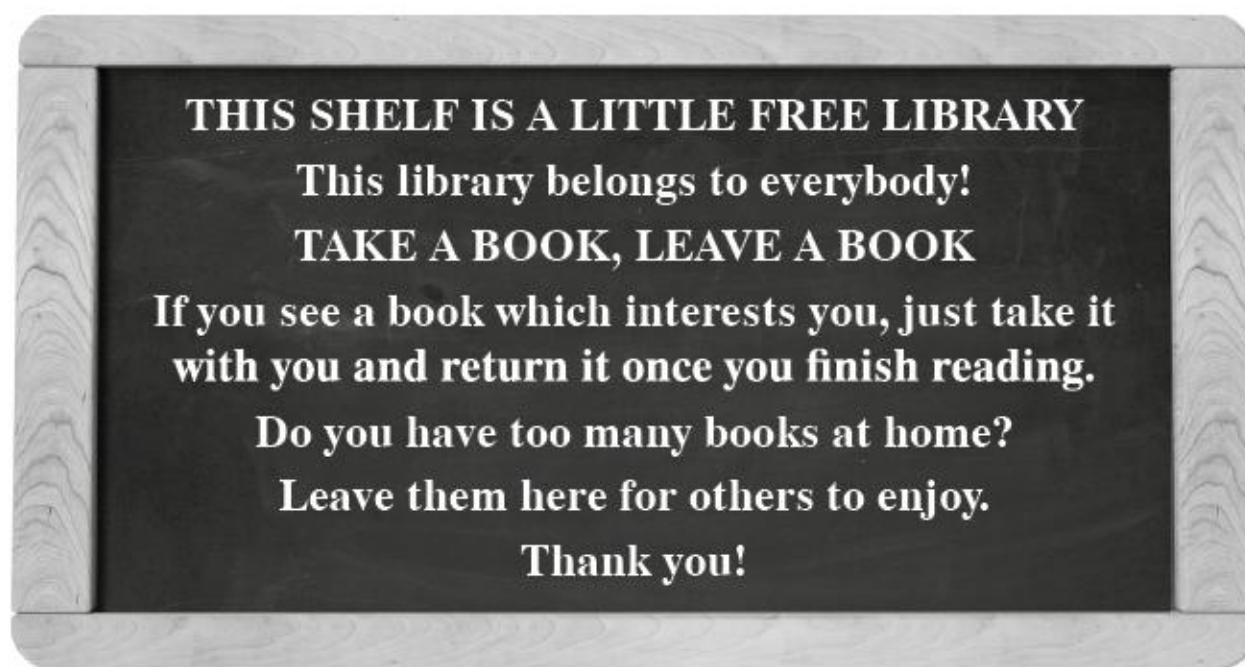
7.2. This message is

- A. a warning.
- B. an invitation.
- C. an advertisement.



7.3. Which is true?

- A. Christina's pancakes were better than Vicky's.
- B. Christina and Vicky attend cooking classes together.
- C. Vicky was preparing chicken wings on her cooking class.

**7.4. In this library you**

- A. should pay for the books.
- B. can't take the books home.
- C. may leave some of your books.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

DON'T JUDGE TOO QUICKLY

I have a little daughter named Sarah. One day Sarah really wanted to eat an apple, so she asked me to give her one. At that moment I had a clever idea. I wonder if my daughter can share with others, I thought. So, instead of one apple I gave her two. 8.1. _____ "Tell Sarah to share her apples with you." I whispered.

My husband came to Sarah and asked her: "Sarah, can you share one apple with me?" 8.2. _____ Then she quickly bit the other one.

I couldn't understand what exactly she was up to. 8.3. _____ This is not what we had taught our daughter. But then, after a moment of silence, Sarah looked at her dad and handed him one of the apples. 8.4. _____ I suddenly realised my mistake and my eyes filled with tears of joy. I was amazed by Sarah's behaviour!

- A. Sarah looked at me, then at him and suddenly took bite of one apple.
- B. However, both me and my husband were a bit alarmed.
- C. I asked Sarah to choose one of the apples that I showed her.
- D. "Here you are, Daddy. This is the sweeter one!" she said.
- E. Then, quietly, I asked my husband for a small favour.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj tekst. Odpowiedz krótko na pytania 9.1.–9.4. zgodnie z treścią tekstu. Odpowiedzi należy udzielić w języku angielskim.



AIBO

AIBO is a robot which looks like a dog. It was designed and created in Japan by Sony company and the first model appeared on the market in 1999. Since that time AIBO had changed a lot and currently it's really advanced.

So, what can AIBO do? Well, according to its creators, it can learn just like a normal dog does, perform tricks, look for objects or people. What is more, the newest model of AIBO

can connect to the Internet and read websites or e-mails aloud. AIBO is equipped with sensors on its head, chin and back, has built-in microphones (so it can hear you) and cameras (so it can see you).

It's not a real dog, of course, but it begins its "life" as a newborn puppy and over time it develops its own personality, based upon how it is raised. It can look after your house when you're away, because it detects movement and sound. It can also take photos whenever he wants to and send them to you via e-mail. Unfortunately, the cost of this robotic dog is quite high – the latest version costs about \$1800.

9.1. Where was AIBO made?

9.2. Where does AIBO have sensors?

9.3. What can AIBO do with the photos he's taken?

9.4. How much is AIBO?



Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w czacie (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.



We offer tours for small groups (maximum 6 quads). We won't ride fast or race, but admire the beauty of the area instead.

Our tour starts with a safety briefing, where riders are shown how to ride the quads. No experience is necessary to take part in the tour. A guide will stay with your group all the time to advise you and help you with riding.

Please arrive 15 minutes before the starting time to sign in.

Price:

1 person:	\$80
1 person plus	
1 passenger:	\$140

5–6 hour tour (minimum 5 hours) with at least four stops:

- a small village
- a waterfall (there'll be a chance to swim: please take a swimsuit or swimming trunks and a towel)
- the highest mountain in the region
- a traditional restaurant (lunch is included in the price)

Drivers must have a valid driving license, passengers can't be younger than 10 years of age. Take a warm jacket with you. Wear sensible shoes (no sandals).

Hej! Wiesz już coś więcej o wycieczce quadami?

Tak. Jeśli każdy z nas ma jechać swoim quadem, zapłacimy w sumie **10.1.** _____. Musimy być na miejscu 15 minut wcześniej, żeby się zapisać i przejść krótkie szkolenie.

OK. Jak długo będzie trwać wycieczka?

Przynajmniej 5 godzin. Aha, weź ze sobą prawo jazdy, kąpielówki, ręcznik, ciepłą kurtkę i jakieś porządne buty (nie można **10.2.** _____).

Kąpielówki i ręcznik? Po co?

Zatrzymamy się przy wodospadzie i będzie można tam popływać. Ostatni przystanek mamy, żeby **10.3.** _____. Jest wliczony w cenę.

Wow! Super!

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. brought	B. discovered	C. is	D. has	E. must	F. were
------------	---------------	-------	--------	---------	---------

Did you know that tomatoes originally came from Mexico? Spanish explorers 11.1. _____ them to Europe about 500 years ago, but at first people thought they were poisonous and didn't want to eat them. The British, for example, kept them in their gardens as a decorative plant. The first Europeans to eat tomatoes 11.2. _____ Italians. They found out that pasta and cheese dishes taste much better when tomato sauce 11.3. _____ added. Nowadays, tomatoes are very popular. And, what is interesting, we think that they're vegetables, because of their taste, but they are actually fruit!



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

From:	Jessica Smith
To:	Patricia Jones
Subject:	My terrible hair!

Patricia,

I need your help. Recently I've noticed that my hair is much too 12.1. _____. I can't really do anything with it except wear it in a ponytail all the time (and I hate it), so I 12.2. _____ to have it cut. But I don't know what haircut would be the best one for me! And then I remembered that...your aunt is a very good hairdresser. Do you think she'll 12.3. _____ some time to meet me and cut my hair? Let me know, please, because I get really sad and angry every time I 12.4. _____ in the mirror. My hair is a mess!

Love,
Jessica

12.1.	A. long	B. longer	C. longest
12.2.	A. would	B. must	C. need
12.3.	A. come	B. get	C. find
12.4.	A. look	B. looked	C. will look

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Martha smiled at me when (*I/see/she*) _____ at the bus stop yesterday.

13.2. Patty, which fruit (*you/like*) _____ better: strawberries or watermelons?

13.3. I hope my mother (*prepare*) _____ a cake for my birthday party next Friday.

13.4. She (*have/never/ride*) _____ a horse.

Zadanie 14. (0–10)

Posprzeczałeś/Posprzeczałaś się z przyjacielem/przyjaciółką. W e-mailu do koleżanki z Anglii:

- wytłumacz, jaki był powód kłótni;
- napisz, jak na kłótnię zareagowali twoi znajomi;
- poproś koleżankę o radę dotyczącą pogodzenia się z przyjacielem/przyjaciółką.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie wliczając wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



From:	
To:	Jane
Subject:	A big argument with my friend

Hi Jane,

I have a problem. I've had a big argument with my best friend.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

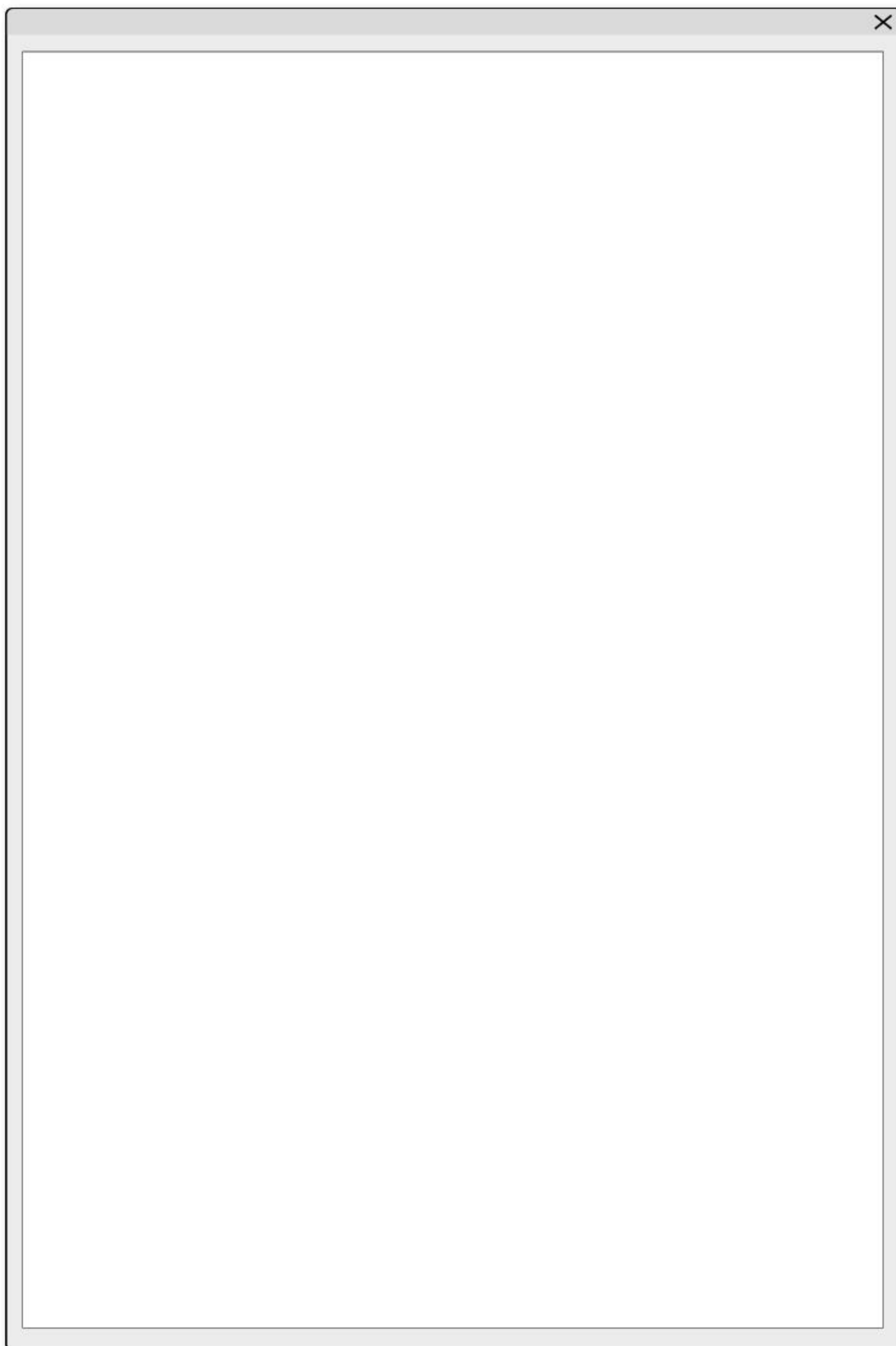
.....

.....

.....

.....

.....



This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple rows of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or additional markings.

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Kod ucznia

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.	Ocenia egzaminator				
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C		
5.2.	A	B	C		
5.3.	A	B	C		
5.4.	A	B	C		
6.	Ocenia egzaminator				

Nr zad.	Odpowiedzi					
7.1.	A	B	C			
7.2.	A	B	C			
7.3.	A	B	C			
7.4.	A	B	C			
8.1.	A	B	C	D	E	
8.2.	A	B	C	D	E	
8.3.	A	B	C	D	E	
8.4.	A	B	C	D	E	
9.	Ocenia egzaminator					
10.	Ocenia egzaminator					
11.1.	A	B	C	D	E	F
11.2.	A	B	C	D	E	F
11.3.	A	B	C	D	E	F
12.1.	A	B	C			
12.2.	A	B	C			
12.3.	A	B	C			
12.4.	A	B	C			
13.	Ocenia egzaminator					

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania zasad oceniania ☐
nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę ☐

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Punkty			Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1		NP	0	1
3.1.	☐	☐	☐	10.1.	☐	☐	☐
3.2.	☐	☐	☐	10.2.	☐	☐	☐
3.3.	☐	☐	☐	10.3.	☐	☐	☐
3.4.	☐	☐	☐	13.1.	☐	☐	☐
6.1.	☐	☐	☐	13.2.	☐	☐	☐
6.2.	☐	☐	☐	13.3.	☐	☐	☐
6.3.	☐	☐	☐	13.4.	☐	☐	☐
9.1.	☐	☐	☐				
9.2.	☐	☐	☐				
9.3.	☐	☐	☐				
9.4.	☐	☐	☐				

Zadanie 14.

Punkty	NP	0	1	2	3	4
Treść	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spójność	☐	☐	☐	☐		
Zakres	☐	☐	☐	☐		
Poprawność	☐	☐	☐	☐		

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Arkusz V

**OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM I BRITISH COUNCIL
JĘZYK ANGIELSKI**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera **15 stron** (zadania **1.–14.**) i czy jest dołączona do niego karta odpowiedzi. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonym miejscu na tej stronie i na karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań **1.–4.**, które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań **zamkniętych** (zadania **1., 2., 4., 5., 7., 8., 11., 12.**) zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. Pamiętaj, że w każdym zadaniu poprawna jest **tylko jedna** odpowiedź.
7. Rozwiązania zadań **otwartych** (zadania **3., 6., 9., 10., 13., 14.**) zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach nanosź zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**GRUDZIEŃ
2020**

**Czas pracy:
90 minut**

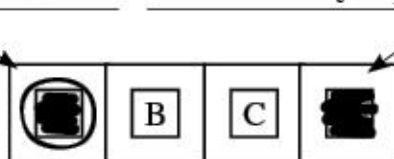
**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

Powodzenia!

Zapoznaj się z poniższymi informacjami.

1. Zadania zamknięte – zaznaczanie poprawnych odpowiedzi i pomyłek

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowieź w zadaniu	Układ odpowiedzi na karcie odpowiezi	Sposób zaznaczenia poprawnej odpowiezi	Sposób zaznaczenia pomyłki i poprawnej odpowiezi															
C	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B	C	D	E	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B		D	E	<table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Zadania otwarte – zaznaczanie pomyłek i zapisywanie poprawnych odpowiedzi

Jeśli popełnisz błąd w odpowiedzi do zadania otwartego, przekreśl pomyłkę i zapisz poprawną odpowiedź:

– nad niepoprawnym fragmentem

tennis
When did you start playing tennis?

– lub obok niego

When did you start playing tennis? tennis

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach (1.1.–1.5.), na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. What time was the train supposed to leave?

A.

16.35

B.

16.20

C.

16.30

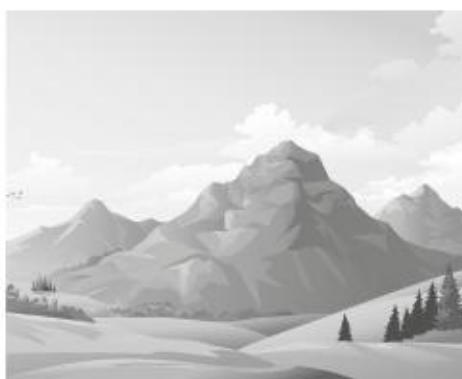


1.2. What does the girl like photographing most?

A.



B.



C.



1.3. Where is the girl?

A.



B.



C.



1.4. What don't you need to make a hair mask?

A.



B.



C.



1.5. Who is the woman?

A. She's Mike's aunt.

B. She's Mike's mother.

C. She's the owner of a flower shop.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat pracy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I don't like the way I have to be dressed at work.
- B. I often spend time abroad as part of my job.
- C. I had to move to Europe to get a job.
- D. I only work during holidays.
- E. I sell things for a living.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dotyczącą stresu przed egzaminem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

WHAT TO DO BEFORE AN IMPORTANT EXAM?

- review your notes and get your 3.1. _____ ready in the evening
- pack the things you'll need such as pens, pencils, 3.2. _____ or an ID card
- have your clothes ready in your room (for example put them 3.3. _____)
- do something enjoyable (watch TV or listen to music)
- go to bed 3.4. _____!

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. I'm sorry. I didn't know we were supposed to.
- B. Of course. Let me help you with it.
- C. I've already packed my suitcase.
- D. The big black one. I like it most.
- E. I didn't take it with me today.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) dopasuj właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

5.1. Twoja koleżanka pyta cię, czy może odpisać twoją pracę domową. Nie podoba ci się ten pomysł. Co powiesz?

- A. Why don't you do it on your own?
- B. I don't think she has it.
- C. I guess you couldn't.

5.2. Twój kolega opowiada ci skomplikowaną historię. Poinformuj go, że nie do końca go rozumiesz.

- A. You don't understand me, do you?
- B. Sorry, I am not listening to you.
- C. I don't think I follow.

5.3. Jak poprosisz koleżankę o przysługę?

- A. Will you accept my favour?
- B. Can I offer you some help?
- C. Could you do me a favour?

5.4. Twój kolega pokazał ci obraz, który namalował. Wyraź swoją pozytywną opinię.

- A. It's breathtaking!
- B. It's such a shame!
- C. I guess I like them.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Excuse me! Do you 6.1. _____ to the concert hall?

Y: Sure, but it's far away. At least 35 minutes on foot. You have to take a bus or a taxi.

X: Hmm...I guess it'll be a taxi then. 6.2. _____ a taxi rank near here?

Y: Well...have you got a phone? It's cheaper to just call a taxi.

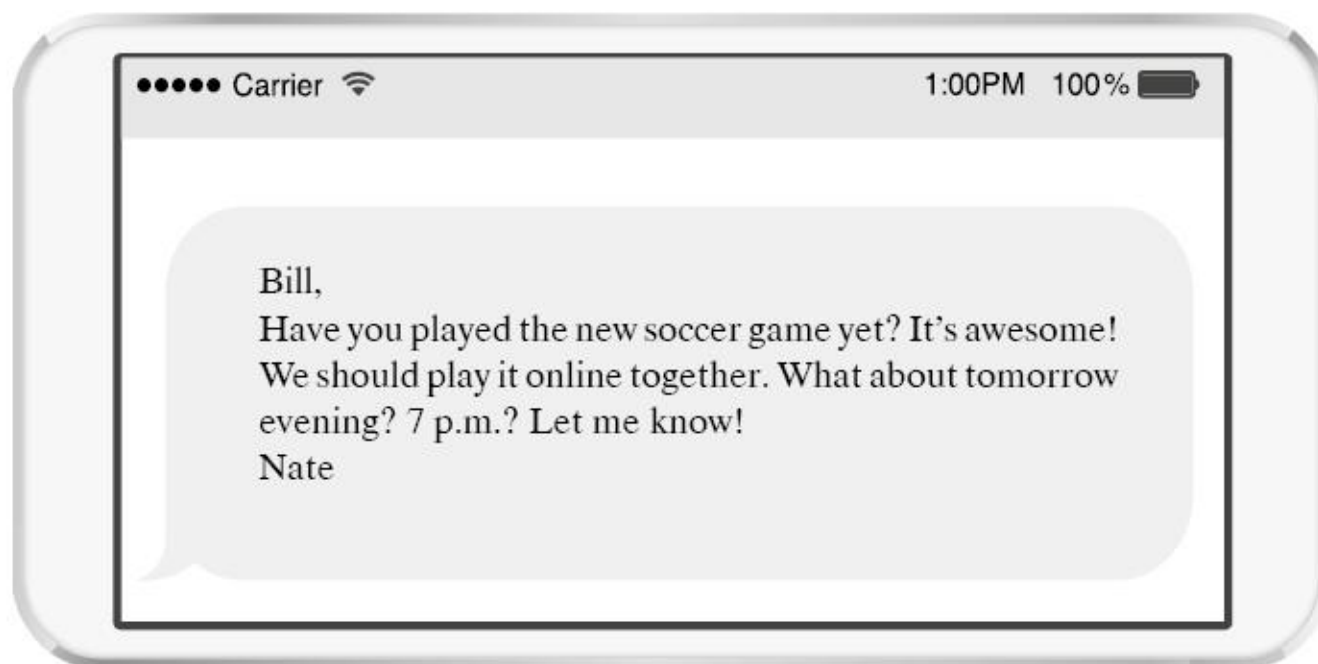
X: Sure, I have. 6.3. _____ give me the number?

Y: Of course, I will. It's 889 332 332.

X: Thanks a lot!

Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach (7.1.–7.4.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.



7.1. This message is

- A. a warning.
- B. a promise.
- C. an invitation.

Hi Ann,
Where are you? I'm waiting for you. Are you on the train? I hope it is not late. I'm standing on platform 5 next to the vending machine. See you soon.
Don't take a taxi, I came by car.
Kim

7.2. Where is Kim?

- A. at the train station
- B. next to her car
- C. on a train

FOR SALE

A video games console (bought two years ago, complete with 2 controllers and a receipt) and 3 games (still in boxes, never been used) £100.

Mobile: 01744 4312489. Ask for Jim.

7.3. Which is true about the things the boy is selling?

- A. The games console is brand new.
- B. The games have been played by the seller.
- C. The console comes with some extra equipment.



IMPORTANT: SCHOOL TRIP UPDATE

Dear students,

We hope you can come on our school trip next weekend. Unfortunately, the Science and Technology Museum is closed for construction works on Saturday, but we have got tickets to St Fagans National History Museum instead. The good news is that entry is free so the trip will now cost \$10 less.

Arrival and departure times stay the same.

Mr Stuart Noble
Head Teacher

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

7.4. What has changed about the school trip?

- A. The trip will be longer.
- B. The price for the trip will be higher.
- C. The students will visit a different museum.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

THE STORY OF STREET ART

Modern graffiti began in big cities in the United States in the 1970s. In New York, young people wrote their names, or ‘tags’, in pen on walls around the city. **8.1.** ____ He wrote it on walls in New York. Other teenagers saw Demetrius’s tag and started writing their tags too. Then, some teenagers started writing bigger and more colourful tags with aerosol paint. **8.2.** ____ Some of them wanted to make cities beautiful and painted big, colourful pictures on city walls.

In some countries, writing or painting on walls is against the law and the graffiti artists there have problems with the police. **8.3.** ____ For example, in Taiwan, there are ‘graffiti zones’, where artists are allowed to paint on walls. In São Paulo in Brazil, street artists can paint pictures also on houses. Some tourists visit São Paulo just to see the street art!

In Bristol in the UK, there’s a street art festival in August every year. **8.4.** ____ Lots of people come to watch them and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries, too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

- A. Then, artists paint all the buildings in one street.
- B. You can grab a can of aerosol paint and make art yourself.
- C. In other countries, artists can draw and paint in certain places.
- D. And in the 1990s and 2000s, a lot of graffiti artists started painting pictures.
- E. One of the first ‘taggers’ was a teenager called Demetrius, whose tag was TAKI 183.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj artykuł. Uzupełnij luki w zdaniach 9.1.–9.4. zgodnie z jego treścią. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

CELEBRITY PROFILE

We all know **Katniss Everdeen** in *The Hunger Games*, but who is the actress who plays her, **Jennifer Lawrence**?



Fast Facts

Name: **Jennifer Shrader Lawrence**
Place of birth: **Kentucky, USA**
Date of birth: **August 15, 1990**
Profession: **TV and film actress**

Jen's family

Mother: **Karen Lawrence**
Father: **Gary Lawrence**
Brothers: **Ben and Blaine Lawrence**

Did you know?

Jennifer has never had acting classes.

When she was a child Jennifer liked sports and she played hockey and basketball for an all-boys team. She also worked as a model. At the age of 14 she knew she wanted to be an actress, so she went to New York City to look for work. She appeared in advertisements for MTV and the fashion company H&M and got work as an actress on TV. Her family moved to Los Angeles so that Jennifer could work on TV and in films. In 2010 she acted in the film *Winter's Bone* and she was nominated for many awards including an Oscar. In 2012 she starred in the film *The Hunger Games* as Katniss Everdeen. When she isn't working, Jen likes painting, surfing and playing the guitar.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

- 9.1. Jennifer Lawrence _____ in Kentucky, USA.
- 9.2. Jennifer's first job was _____.
- 9.3. Jennifer moved to _____ at the age of fourteen.
- 9.4. Two years before starring in *The Hunger Games*, Jennifer was in a film called _____.

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w e-mailu (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Discover the best music, sport and culture in the UK





Liverpool MUSIC

The Beatles Story The world-famous 1960s music group came from Liverpool. Find out about The Beatles at the 'The Beatles Story' attraction. Open every day except Dec 25 and 26.

Adult:	£15.95
Student / Senior:	£12.00
Child:	£7.00
Child under five:	Free

Liverpool SPORT

Liverpool FC This city loves football. Visit Anfield football stadium, home to Liverpool's favourite football team, and take a tour. Closed on weekends.

Adults:	£15.00
Under-16s and students:	£9.00
Child under five:	Free

Liverpool MUSEUM

Visit the **Liverpool Museum**. Learn all about the history and culture of Liverpool. Free entry! Open daily 10 a.m. - 5 p.m.



Liverpool SHOPPING

Liverpool ONE Find the best shopping in the centre of Liverpool at Liverpool ONE, Liverpool's new shopping centre. Opened in 2008. More than 160 shops, restaurants, cinemas and cafés.



adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>



From:

Kasia Nowak

To:

Marta Kowalska

Subject:

Liverpool

Cześć Marta,

chcę Ci przekazać kilka informacji na temat naszego trzydniowego wyjazdu do Liverpoolu. Wiem, że Twój brat jest fanem sportu, więc pomyślałam, że w piątek moglibyśmy odwiedzić Anfield – to bardzo znany **10.1.** ____.

Dla naszych rodziców zaplanowałam wycieczkę do The Beatles Story. Cena biletu dla jednej osoby dorosłej to **10.2.** _____. My w tym czasie możemy pójść do Liverpool ONE. Liverpool ONE to **10.3.** _____, w którym każdy na pewno znajdzie coś dla siebie! Nie wiem jeszcze, co moglibyśmy zobaczyć w niedzielę. Może Ty masz jakieś pomysły?

Kasia

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga: trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. along	B. among	C. bitten	D. found	E. guide	F. save
----------	----------	-----------	----------	----------	---------

AMAZON ADVENTURER

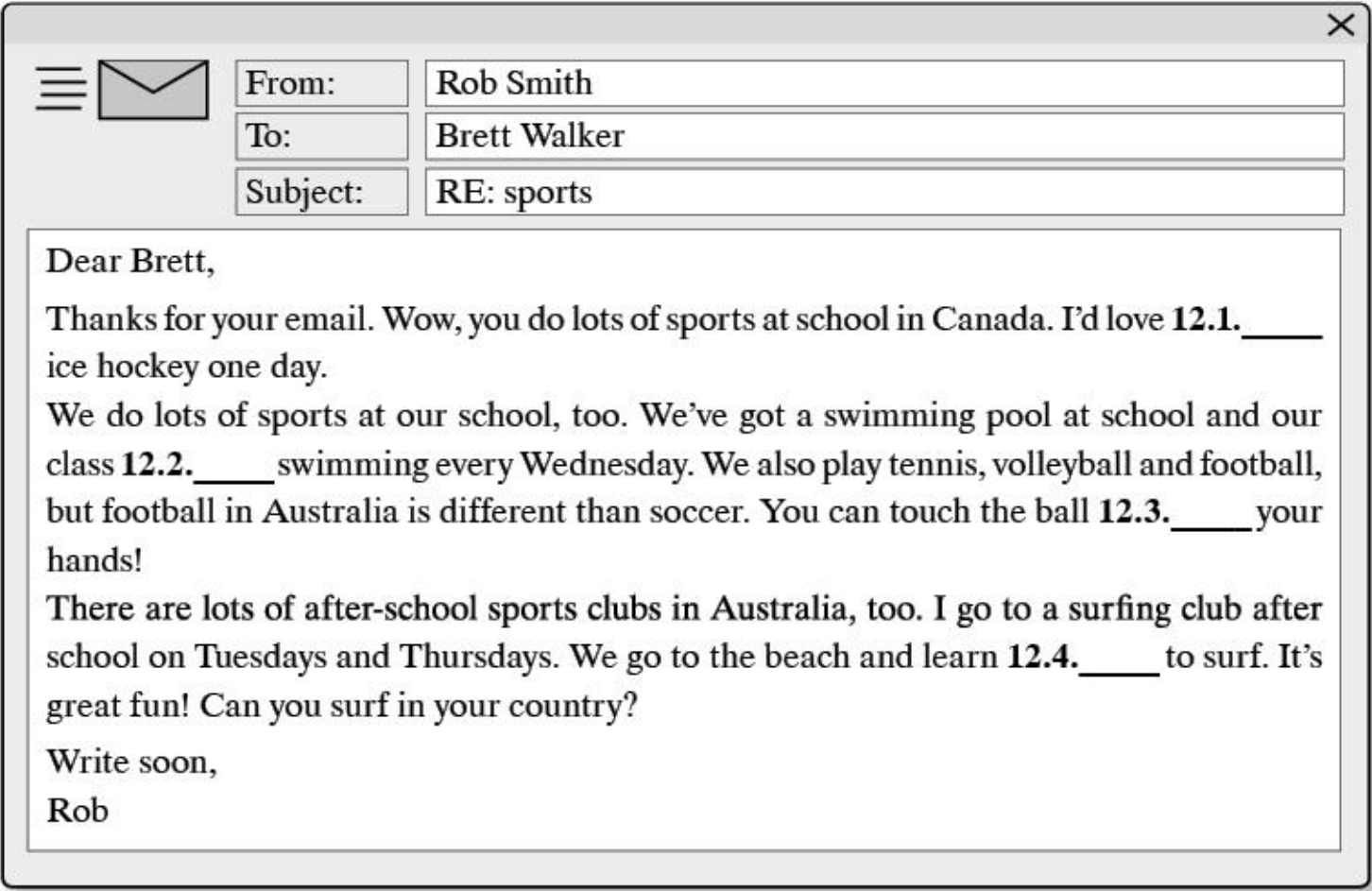
Ed Stafford from the UK is the first person to walk **11.1.** ____ the Amazon River from the mountains of Peru to the mouth of the river in Brazil. His amazing journey took two years and four months. There are many dangerous animals in the rainforest, like snakes and crocodiles, but Ed was lucky; he was only **11.2.** ____ by ants and mosquitoes. On his trip, Ed had to find fruit and nuts or catch fish each morning. Sometimes food was hard to find and Ed was often tired and hungry. He survived only thanks to technology. He used a radio to ask the people of the rainforest for food and help. A lot of people offered to help and **11.3.** ____ him through the rainforest. While he walked, Ed wrote a blog to tell the world about climate change and destruction of the rainforest.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl literę A, B lub C.



From: Rob Smith
To: Brett Walker
Subject: RE: sports

Dear Brett,

Thanks for your email. Wow, you do lots of sports at school in Canada. I'd love **12.1.** _____ ice hockey one day.

We do lots of sports at our school, too. We've got a swimming pool at school and our class **12.2.** _____ swimming every Wednesday. We also play tennis, volleyball and football, but football in Australia is different than soccer. You can touch the ball **12.3.** _____ your hands!

There are lots of after-school sports clubs in Australia, too. I go to a surfing club after school on Tuesdays and Thursdays. We go to the beach and learn **12.4.** _____ to surf. It's great fun! Can you surf in your country?

Write soon,
Rob

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

12.1.	A. play	B. to play	C. playing
12.2.	A. goes	B. is going	C. have gone
12.3.	A. by	B. with	C. on
12.4.	A. while	B. how	C. which

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**Zadanie 13. (0–4)**

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.



13.1. Mary (*seem/be*) _____ better at volleyball than Susie.
She should be our team leader.

13.2. Yesterday there (*be/some/scarf*) _____ on sale in the
clothes shop on High Street. I bought two.

13.3. Who (*you/talk*) _____ to right now? Is it Robert?

13.4. My older brother is as (*tall/as/we*) _____ father.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja przyjaciółka wraz z rodzicami wyjechała na tygodniowe wakacje. Jej rodzice poprosili cię o opiekę nad mieszkaniem w trakcie ich nieobecności w zamian za drobne wynagrodzenie. Zgodziłeś/Zgodziłaś się na to. W liście do kolegi z Anglii:

- napisz, co należało do twoich obowiązków;
- opisz jeden problem, który się pojawił, i sposób, w jaki go rozwiązałeś/rozwiązałaś;
- poinformuj kolegę, na co przeznaczysz pieniądze, które otrzymałeś/otrzymałaś od rodziców twojej przyjaciółki.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie wliczając wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.



From:	
To:	Tom
Subject:	Housesitting

Hi Tom,

Do you remember my best friend Joanna? Well, her parents asked me to look after their flat while they were away on holiday in Greece.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

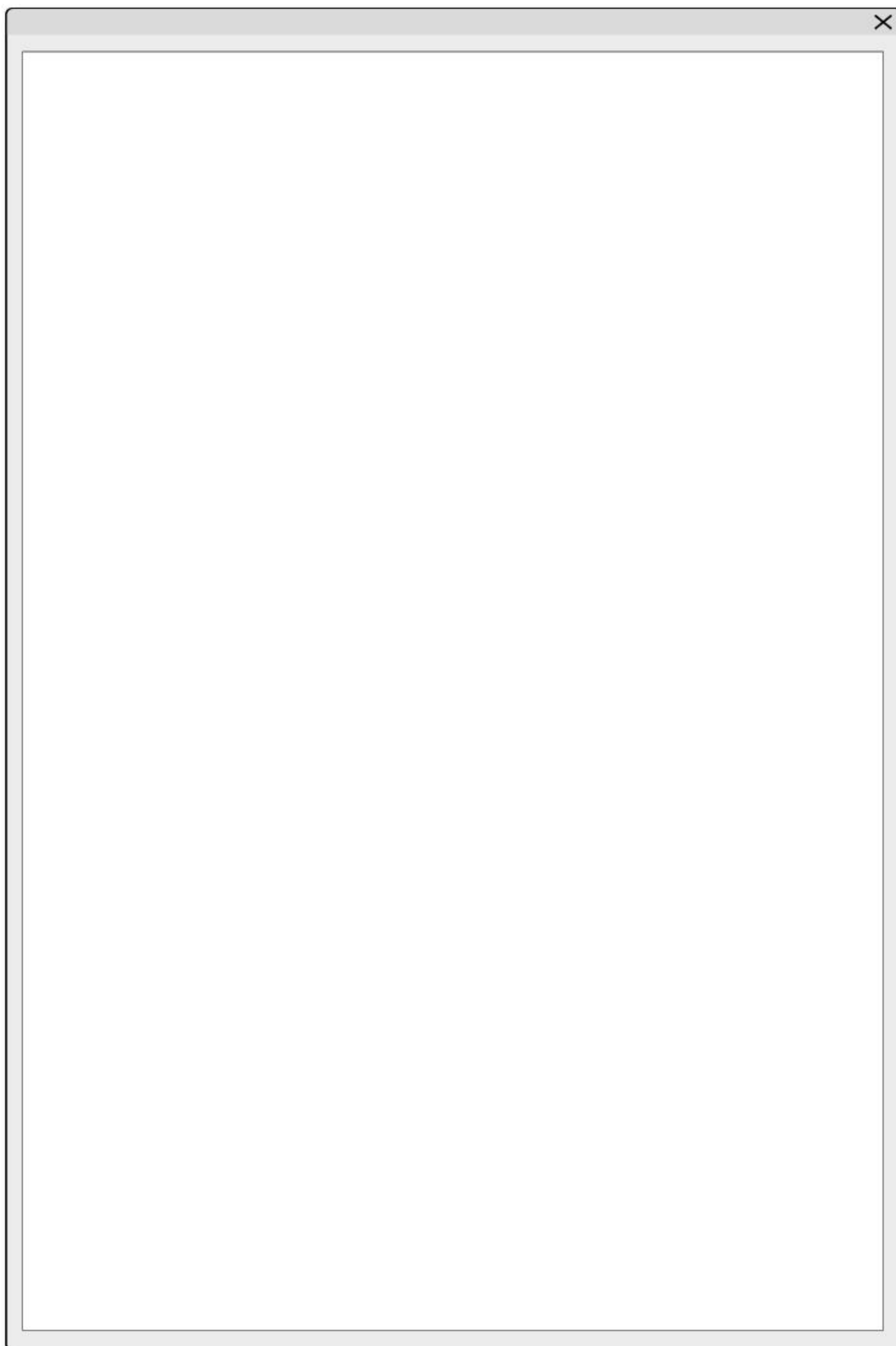
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Kod ucznia

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.	Ocenia egzaminator				
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C		
5.2.	A	B	C		
5.3.	A	B	C		
5.4.	A	B	C		
6.	Ocenia egzaminator				

Nr zad.	Odpowiedzi					
7.1.	A	B	C			
7.2.	A	B	C			
7.3.	A	B	C			
7.4.	A	B	C			
8.1.	A	B	C	D	E	
8.2.	A	B	C	D	E	
8.3.	A	B	C	D	E	
8.4.	A	B	C	D	E	
9.	Ocenia egzaminator					
10.	Ocenia egzaminator					
11.1.	A	B	C	D	E	F
11.2.	A	B	C	D	E	F
11.3.	A	B	C	D	E	F
12.1.	A	B	C			
12.2.	A	B	C			
12.3.	A	B	C			
12.4.	A	B	C			
13.	Ocenia egzaminator					

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania zasad oceniania ☐
nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę ☐

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Punkty			Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1		NP	0	1
3.1.	☐	☐	☐	10.1.	☐	☐	☐
3.2.	☐	☐	☐	10.2.	☐	☐	☐
3.3.	☐	☐	☐	10.3.	☐	☐	☐
3.4.	☐	☐	☐	13.1.	☐	☐	☐
6.1.	☐	☐	☐	13.2.	☐	☐	☐
6.2.	☐	☐	☐	13.3.	☐	☐	☐
6.3.	☐	☐	☐	13.4.	☐	☐	☐
9.1.	☐	☐	☐				
9.2.	☐	☐	☐				
9.3.	☐	☐	☐				
9.4.	☐	☐	☐				

Zadanie 14.

Punkty	NP	0	1	2	3	4
Treść	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spójność	☐	☐	☐	☐		
Zakres	☐	☐	☐	☐		
Poprawność	☐	☐	☐	☐		

WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Arkusz VI

**OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM I BRITISH COUNCIL
JĘZYK ANGIELSKI**

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera **15 stron** (zadania **1.–14.**) i czy jest dołączona do niego karta odpowiedzi. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonym miejscu na tej stronie i na karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań **1.–4.**, które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań **zamkniętych** (zadania **1., 2., 4., 5., 7.–9., 11., 12.**) zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. Pamiętaj, że w każdym zadaniu poprawna jest **tylko jedna** odpowiedź.
7. Rozwiązania zadań **otwartych** (zadania **3., 6., 10., 13., 14.**) zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach nanosź zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**MARZEC
2021**

**Czas pracy:
90 minut**

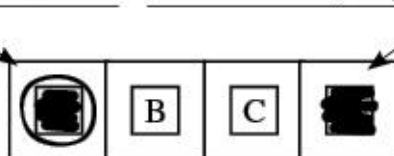
**Liczba punktów
do uzyskania: 55**

Powodzenia!

Zapoznaj się z poniższymi informacjami.

1. Zadania zamknięte – zaznaczanie poprawnych odpowiedzi i pomyłek

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowieź w zadaniu	Układ odpowiedzi na karcie odpowiezi	Sposób zaznaczenia poprawnej odpowiezi	Sposób zaznaczenia pomyłki i poprawnej odpowiezi															
C	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B	C	D	E	<table><tr><td>A</td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>	A	B		D	E	<table><tr><td></td><td>B</td><td></td><td>D</td><td>E</td></tr></table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Zadania otwarte – zaznaczanie pomyłek i zapisywanie poprawnych odpowiedzi

Jeśli popełnisz błąd w odpowiedzi do zadania otwartego, przekreśl pomyłkę i zapisz poprawną odpowiedź:

– nad niepoprawnym fragmentem

tennis
When did you start playing tennis?

– lub obok niego

When did you start playing tennis? tennis

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach (1.1.–1.5.), na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B lub C.

1.1. What was the time on the ticket?

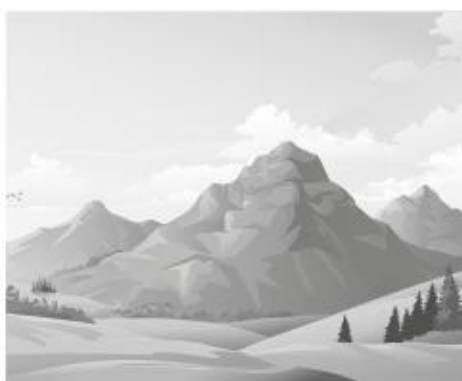
- A. 4.25 p.m. B. 4.20 p.m. C. 4.30 p.m.

1.2. What kind of pictures doesn't the girl like to take?

A.



B.



C.

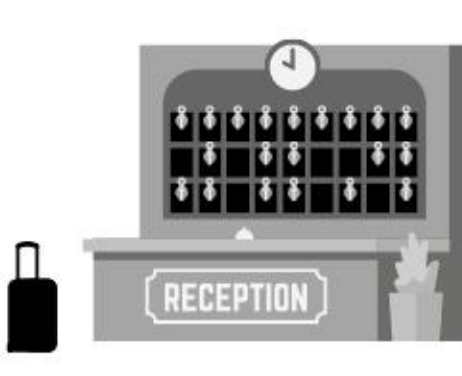


1.3. Where is Vicky?

A.



B.



C.



1.4. Which ingredient isn't needed for the recipe?

A.



B.



C.



1.5. The woman is

- A. the boy's mother.
B. the boy's aunt.
C. a florist.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat pracy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Working in bad weather can be a very hard thing.
- B. Once I had a dangerously looking situation at work.
- C. I don't like the clothes which I have to wear at work.
- D. I enjoy coming to work at night.
- E. Some of my customers are young.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź dotyczącą stresu przed egzaminem. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

WHAT TO DO BEFORE AN IMPORTANT EXAM?

- review 3.1. _____ and get your school backpack ready in the evening
- pack the things you'll need such as pens, pencils, a dictionary or 3.2. _____
- have your 3.3. _____ ready in your room (for example put them on a chair)
- do something enjoyable (watch TV or 3.4. _____)
- go to bed early

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. It's in the classroom.
- B. Sure. Which one is yours?
- C. I've already packed my suitcase.
- D. The small one. It looks really nice.
- E. One minute. Let me take a pen from my bag.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Do każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) dopasuj właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

5.1. Twoja koleżanka pyta cię, czy może odpisać twoją pracę domową. Nie podoba ci się ten pomysł. Co powiesz?

- A. It's out of the question.
- B. I'm keen on that idea.
- C. Why don't I do it for you?

5.2. Zapytaj nowo poznaną koleżankę, jakie są jej zainteresowania.

- A. What about you?
- B. What are you into?
- C. What are you doing?

5.3. W budynku, w którym mieszkasz, zepsuła się winda. Jak poinformujesz o tym sąsiada, który chce z niej skorzystać?

- A. I don't think it's broken.
- B. Will you use it? No problem!
- C. Don't bother. It's out of order.

5.4. Jak zareagujesz na podziękowania kolegi?

- A. Fine. Thank you.
- B. My pleasure.
- C. I'd love to.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Ben, 6.1. _____ finished the art project yet?

Y: Almost. What about you?

X: Same. But I've run out of blue cardboard and all the shops are already closed.

Y: Don't worry! I can 6.2. _____ some. I have a lot of cardboard left.
In any colour you want.

X: That's great. Can I come now?

Y: Sure.

Zadanie 7. (0–3)

Przeczytaj teksty. W zadaniach (7.1.–7.3.) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.



7.1. Nate wrote this message to

- A. inform Bill about an interesting offer.
- B. encourage Bill to start looking for a job.
- C. ask Bill for help in finding a job.

Hi Ann,
I'll be a bit late. I got stuck in traffic. I think there has been an accident because I can see some police cars. Anyway, I won't make it on time to pick you up from the train station. You can wait for me or take a bus. The bus stop is in front of the main entrance to the train station. Just let me know ASAP.
Kim

7.2. Where is Kim?

- A. at a train station
- B. in her car
- C. at a bus stop

SPECIAL ONLINE OFFER – ONLY THIS WEEK

- Two games for just £1 if you buy a games console.
- Click [here](#) for the available games.
- How to do it?
- Add the games console and the games you've chosen to the basket. Then use the code:
GAMESFORAPOUND
- The total price will be reduced.
- Free delivery to your doorstep!

7.3. Which is true about the offer?

- A. You can choose whichever game you want.
- B. You have to visit the shop to get the console.
- C. You can get some games cheaper under certain conditions.



PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–3)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

A LIFE OF A YOUTUBER

Do funny or interesting things happen to you a lot? Do you think hundreds of thousands of people will want to listen to you tell stories about your life? Then you could become another YouTube star, like Jessii Vee is. **8.1.** ____ And she turns her life into her work, six days a week. 'I spend the whole Sunday coming up with ideas for videos for the following week,' says Jessii. 'Then, on Monday, I wake up early to start making them. Usually, a video takes just over an hour to produce. **8.2.** ____ Then, from Tuesday to Friday, I edit them.'

Jessii also spends a few hours a week writing to her fans. Sometimes she meets them because people recognise her when she goes out. 'The other day I went to buy coffee,' she says, '**8.3.** ____ She left the coffee shop to meet me outside to take pictures. It always makes me happy to see my fans are happy.'

Jessii has some advice about what kind of videos to make. 'Be yourself. Don't change to try to make people like you. 'Make videos about something you love and your channel will grow fast, believe me!'

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

- A. I post all my videos every Monday so my fans can watch them at the beginning of the week.
- B. More than 150 million people watch her videos of funny stories about herself.
- C. The girl serving me almost dropped it when she saw who I was.
- D. I try to make around five, so it takes most of my day.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj trzy propozycje jednodniowych wycieczek szkolnych (A–C) zamieszczone na forum szkoły oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwą propozycję. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedna z propozycji pasuje do dwóch zdań.

A.	Ms. Caulfield, our Drama teacher, would like to invite all students interested in theatre to a London Drama Day Trip. Your first visit is to National Theatre, where you'll have a chance to watch a play and see the backstage. After that, you'll visit the famous Globe Theatre, where you'll learn about the history of that place during an exciting guided tour.
B.	Who says that museums are boring? Mr. Smith, our History teacher, will change your view forever on London Most Popular Museums day. You'll explore the Science Museum for fun and exciting experiments, Natural History Museum, where you'll learn about the Earth and, Royal Navy ship HMS Belfast, where you'll see how life was like on-board and learn more about World War 2.
C.	Ms. Barnes, our P.E. teacher, believes that there's no better way to discover London than on a walking tour. That's why she'd like to invite you on a walk among London's most popular tourist attractions, such as Houses of Parliament, Big Ben, Buckingham Palace and the Tower of London. You'll see all those places from the outside only, but it's a great chance to take fantastic photos and burn some calories at the same time.

9.1.	Students need to be quite fit to take part in this trip.	
9.2.	Students won't go inside any building during this trip.	
9.3.	This trip lets students see three different interesting places.	
9.4.	This trip is perfect for students who dream about becoming actors.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w czacie (10.1.–10.3.) zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Discover the best music, sport and culture in the UK





Liverpool MUSIC

The Beatles Story The world-famous 1960s music group came from Liverpool. Find out about The Beatles at the 'The Beatles Story' attraction. Open every day except Dec 25 and 26.

Adult:	£15.95
Student / Senior:	£12.00
Child:	£7.00
Child under five:	Free

Liverpool SPORT

Liverpool FC This city loves football. Visit Anfield football stadium, home to Liverpool's favourite football team, and take a tour. Closed on weekends.

Adults:	£15.00
Under-16s and students:	£9.00
Child under five:	Free

Liverpool MUSEUM

Visit the **Liverpool Museum**. Learn all about the history and culture of Liverpool. Free entry! Open daily 10 a.m. - 5 p.m.



Liverpool SHOPPING

Liverpool ONE Find the best shopping in the centre of Liverpool at Liverpool ONE, Liverpool's new shopping centre. Opened in 2008. More than 160 shops, restaurants, cinemas and cafés.



adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>



From:	Kasia Nowak
To:	Marta Kowalska
Subject:	Liverpool

Cześć Marta,

chcę Ci przekazać kilka informacji na temat naszego trzydniowego wyjazdu do Liverpoolu. Mój brat jednak nie jedzie, więc nie pójdziemy do Anfield (to bardzo znany **10.1.** _____). Zamiast tego odwiedzimy muzeum, w którym dowiemy się wielu ciekawych rzeczy o **10.2.** _____. Wstęp do muzeum jest darmowy dla wszystkich. W czwartek możemy pójść do The Beatles Story i dowiedzieć się więcej o tej słynnej grupie muzycznej, a po południu chodźmy do **10.3.** _____ o nazwie Liverpool ONE. Tam każdy znajdzie coś dla siebie.

Do zobaczenia,
Kasia

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.

Uwaga: trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. away	B. driven	C. far	D. most	E. ridden	F. up
---------	-----------	--------	---------	-----------	-------

MORE THAN ONE ADVENTURE

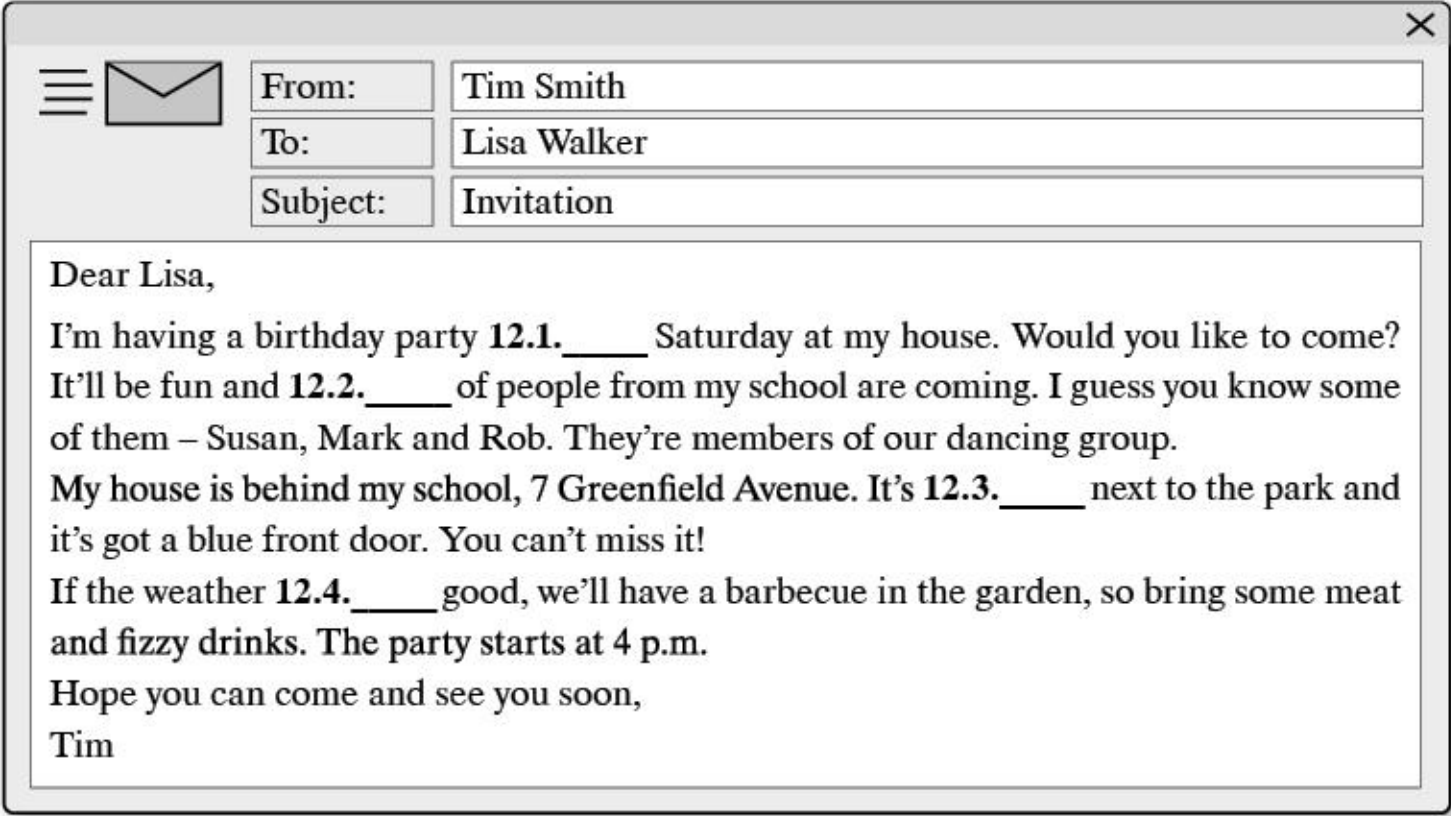
Some of today's adventurers go from challenge to challenge. Meagan McGrath from Canada is an example. It's hard to believe, but she has climbed the highest mountain on each continent, **11.1.** _____ a bike across Canada and run a long-distance race in the Sahara Desert. But perhaps her **11.2.** _____ incredible journey was a skiing expedition to the South Pole. She pulled a tent and all her food on a sledge behind her as she skied. On the first day, she fell into a glacier. Luckily, she was rescued. And she decided to carry on and never give **11.3.** _____. Skiing through ice storms, she arrived at the South Pole forty days later.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl literę A, B lub C.



From: Tim Smith
To: Lisa Walker
Subject: Invitation

Dear Lisa,

I'm having a birthday party 12.1. _____ Saturday at my house. Would you like to come? It'll be fun and 12.2. _____ of people from my school are coming. I guess you know some of them – Susan, Mark and Rob. They're members of our dancing group.

My house is behind my school, 7 Greenfield Avenue. It's 12.3. _____ next to the park and it's got a blue front door. You can't miss it!

If the weather 12.4. _____ good, we'll have a barbecue in the garden, so bring some meat and fizzy drinks. The party starts at 4 p.m.

Hope you can come and see you soon,
Tim

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>



12.1.	A. at	B. next	C. during
12.2.	A. loads	B. many	C. a little
12.3.	A. near	B. right	C. very
12.4.	A. is	B. was	C. will be

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–2)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.2. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. Yesterday I (*take/Mark/pen*) _____ by mistake. I'm going to give it back to him today.

13.2. We were (*tidy/we/kitchen*) _____ when my brother found some money under the fridge.

Zadanie 14. (0–10)

Twoja klasa postanowiła zorganizować konkurs dla uczniów w ramach obchodów Dnia Dziecka w waszej szkole. We wpisie na swoim blogu:

- napisz, na czym polegał konkurs i co można było wygrać;
- opisz jeden problem, który pojawił się w trakcie przygotowań do konkursu, i sposób, w jaki go rozwiązałeś/rozwiązałaś;
- wspomnij o planach na zorganizowanie Dnia Dziecka w przyszłym roku.

Napisz swoją wypowiedź w języku angielskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie wliczając wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

MY BLOG

June, 2nd

Well, I can truly say that the Children's Day celebration in our school this year was the best ever. This was because of the competition which the students from my class organised for the occasion.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

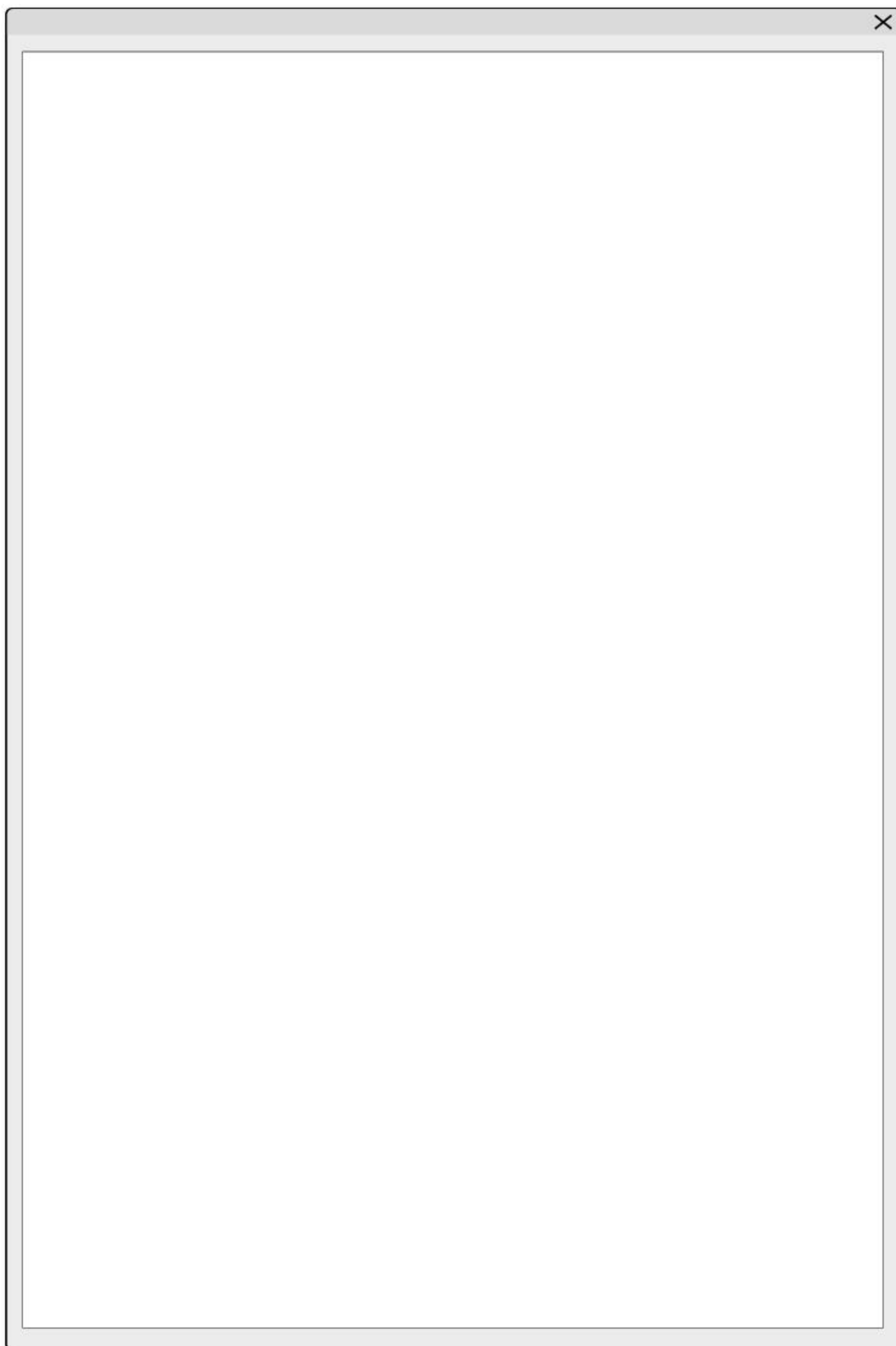
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

Klucz odpowiedzi

Arkusz I

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	1.1.	II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.6) żywienie	C
	1.2.		I.1) człowiek	C
	1.3.		I.7) zakupy i usługi	A
	1.4.		I.8) podróżowanie i turystyka	B
	1.5.	II.3) określa intencje nadawcy/ autora wypowiedzi	I.11) zdrowie	A
	2.1.	II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.5) życie prywatne	E
	2.2.			D
	2.3.			B
	2.4.			A

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje

Zakres słownictwa

I.3) szkoła / I.8) podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	fifteen	15
3.2.	(a lot of) snacks	(much) food
3.3.	five hours	5 hours
3.4.	money	cash

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	fifty
3.2.	bottle
3.3.	5 hour
3.4.	food

Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	4.1.	VI.8) proponuje [...]	I.5) życie prywatne	B
	4.2.	VI.3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.1) człowiek	D
	4.3.	VI.8) [...] odrzuca propozycje	I.5) życie prywatne	E
	4.4.	VI.3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.3) edukacja	A
	5.1.	VI.9) pyta o pozwolenie [...]	I.8) podróżowanie i turystyka	A
	5.2.	VI.4) [...] zgadza się z opiniami [...]	I.1) człowiek	C
	5.3.	VI.4) [...] pyta o opinie [...]	I.6) żywienie	B
	5.4.	VI.9) pyta o pozwolenie [...]	I.10) sport	A

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

VI.3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.1.)

VI.5) [...] pyta o upodobania (6.2.)

VI.5) [...] pyta o upodobania (6.3.)

Zakres słownictwa

I.7) zakupy i usługi

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	looking for	searching for
6.2.	would you	would he/does he
6.3.	to pay	to pay for it

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	buying
6.2.	you
6.3.	to buy

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	7.1.	III.3) określa kontekst wypowiedzi	I.1) człowiek	A
	7.2.	III.2) określa intencje nadawcy/autora tekstu	I.8) podróżowanie i turystyka	B
	7.3.	III.4) znajduje w tekście określone informacje	I.5) życie prywatne	C
	7.4.	III.4) znajduje w tekście określone informacje	I.6) żywienie	A
	8.1.	III.5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	I.5) życie prywatne- /I.1) człowiek	E
	8.2.			B
	8.3.			A
	8.4.			D

Zadanie 9.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje

VIII.2) przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym

Zakres słownictwa

I.13) świat przyrody

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
9.1.	shorter than	much shorter than
9.2.	four	4
9.3.	the/a huge storm	a storm
9.4.	as big as	(in) the size of/about as big as

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
9.1.	more interesting/really short
9.2.	three
9.3.	going on for over 400 years
9.4.	three times bigger

Zadanie 10.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2) przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym

Zakres słownictwa

I.8) podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	śniadanie	jeden posiłek
10.2.	zostawić bagaże	zostawić walizki
10.3.	popływać w basenie	pójść na basen

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	obiad
10.2.	zaparkować/zapłacić
10.3.	pójść do sklepu

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	11.1.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	B
	11.2.		E
	11.3.		D
	12.1.		A
	12.2.		B
	12.3.		A
	12.4.		C
	13.1.		are much better
	13.2.		did you start
	13.3.		be recycled
	13.4.		stand listening to

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14.

Szczegółowe zasady oceniania wypowiedzi pisemnych dostępne na stronie <https://cke.gov.pl/>.

Przykładowa wypowiedź

Hi Kate,

Guess what! We'd like to create a new club in our school. I'm keen on photography so I suggested a photo club. We could meet every week and take photos of different things. Then we could choose the best ones and organise exhibitions in the hall. Everybody liked my idea and ten people said they would like to become members of such a club. Our art teacher said that he could run it because photography is his big hobby, too. So we'll have an expert and a place! And what about you? I know that you like theatre. Is there a drama club in your school? Where do you practice?

Write back,

XYZ

Klucz odpowiedzi

Arkusz II

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	1.1.	II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.6) żywienie	B
	1.2.		I.1) człowiek	B
	1.3.		I.7) zakupy i usługi	B
	1.4.		I.8) podróżowanie i turystyka	C
	1.5.	II.3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi	I.11) zdrowie	C
	2.1.	II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.5) życie prywatne	D
	2.2.			A
	2.3.			C
	2.4.			E

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje

Zakres słownictwa

I.3) szkoła/I.8) podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	eight a.m.	8 a.m.
3.2.	water	drinks
3.3.	pet/animal food	food for animals
3.4.	an umbrella	umbrella

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	8 p.m.
3.2.	food
3.3.	something to eat
3.4.	in case it rains

Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	4.1.	VI.4) wyraża swoje opinie [...]	I.5) życie prywatne	C
	4.2.	VI.3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.1) człowiek	A
	4.3.	VI.12) wyraża [...] odmowę spełnienia prośby	I.5) życie prywatne	E
	4.4.	VI.3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia	I.3) edukacja	B
	5.1.	VI.5) wyraża swoje upodobania [...]	I.1) człowiek	A
	5.2.	VI.8) [...] odrzuca propozycje [...]	I.6) żywienie	C
	5.3.	VI.4) [...] nie zgadza się z opiniami	I.5) życie prywatne	B
	5.4.	VI.8) [...] odrzuca propozycje [...]	I.1) człowiek	A

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

VI.3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (6.1.)

VI.2) [...] prowadzi [...] rozmowę (6.2.)

VI.5) [...] wyraża swoje upodobania (6.3.)

Zakres słownictwa

I.1) człowiek/I.5) życie prywatne

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	wasn't at/didn't go to	didn't take part in/couldn't go to
6.2.	How old	And how old
6.3.	would	'd

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	don't know
6.2.	How many
6.3.	also

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	7.1.	III.3) określa kontekst wypowiedzi	I.1) człowiek	B
	7.2.	III.3) określa kontekst wypowiedzi	I.8) podróżowanie i turystyka	C
	7.3.	III.4) znajduje w tekście określone informacje	I.5) życie prywatne	B
	7.4.	III.4) znajduje w tekście określone informacje	I.6) żywienie	C
	8.1.	III.5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	I.8) podróżowanie i turystyka	C
	8.2.			D
	8.3.			B
	8.4.			A

Zadanie 9.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje

VIII.2) przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym

Zakres słownictwa

I.13) świat przyrody

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
9.1.	ice	parts of a very large moon
9.2.	fifty-three	53
9.3.	Saturn isn't	Saturn isn't made of
9.4.	can't live	won't survive

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
9.1.	moons/parts/crashes
9.2.	62
9.3.	there are
9.4.	didn't visit

Zadanie 10.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje

VIII.2) przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym

Zakres słownictwa

I.8) podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	czternastej	drugiej po południu
10.2.	do restauracji	na posiłki
10.3.	śniadanie	jeden posiłek

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	dwunastej
10.2.	do hotelu/do pokoju
10.3.	obiad/psa

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	11.1.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	E
	11.2.		B
	11.3.		D
	12.1.		C
	12.2.		B
	12.3.		C
	12.4.		B
	13.1.		am much worse/'m much worse
	13.2.		did you begin
	13.3.		was taken
	13.4.		mind doing

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14.

Szczegółowe zasady oceniania wypowiedzi pisemnych dostępne na stronie <https://cke.gov.pl/>.

Przykładowa wypowiedź

Hi Tom,

Guess what! There's a new student in my class. Her name's Anna and she's moved to our city from the capital. She's very tall and she has long blonde hair. She seems to be a very friendly person, too. I was reading a book during the lunch break. She sat next to me, opened her backpack and... showed me a book by the same author. She said that he was her favourite. I think we have a lot in common and I would like her to become my friend. Do you have any advice on what I should do? Maybe I could invite her somewhere?

Write back,

XYZ

Klucz odpowiedzi

Arkusz III

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	1.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.13. świat przyrody	A
	1.2.		I.12. nauka i technika	A
	1.3.	II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	I.2. miejsce zamieszkania	B
	1.4.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.5. życie prywatne	C
	1.5.		I.8. podróżowanie i turystyka	B
	2.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.8. podróżowanie i turystyka / I.13. świat przyrody	E
	2.2.			A
	2.3.			C
	2.4.			D

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje

Zakres słownictwa

I.13. świat przyrody / I.5. życie prywatne

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	sixth	6th
3.2.	planting	plant
3.3.	picnic tables	tables
3.4.	aggressive	agresive

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	sixty
3.2.	painting
3.3.	picnic
3.4.	4 months

Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	4.1.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] wyjaśnienia.	I.7. zakupy i usługi	B
	4.2.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.		E
	4.3.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.		D
	4.4.	VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].		C
	5.1.	VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	I.5. życie prywatne	B
	5.2.	VI.12. Uczeń wyraża prośbę [...].	I.1. człowiek	B
	5.3.	VI.4. Uczeń [...] prosi o [...] powtórzenie.	I.1. człowiek	C
	5.4.	VI.8. Uczeń [...] proponuje.	I.12. nauka i technika	A

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.1.)

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. (6.2.)

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe. (6.3.)

Zakres słownictwa

I.8. podróżowanie i turystyka / I.7. zakupy i usługi

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	how long	how many minutes
6.2.	get off	leave the bus
6.3.	Thank you	Thanks

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	how far
6.2.	get on
6.3.	I'm happy

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	7.1.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.12. nauka i technika	C
	7.2.	III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu.	I.4. praca	A
	7.3.	III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	I.2. miejsce zamieszkania	A
	7.4.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.3. edukacja	B
	8.1.	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	I.14. życie społeczne	E
	8.2.			A
	8.3.			D
	8.4.			B

Zadanie 9.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2) przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.

Zakres słownictwa

I.12. nauka i technika

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
9.1.	weren't any	were no
9.2.	ten minutes	10 minutes
9.3.	higher than	much higher than
9.4.	New Mexico	the U.S.A.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
9.1.	was the first flight
9.2.	very
9.3.	the highest
9.4.	a state

Zadanie 10.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2) przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zakres słownictwa

I.8. podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	15 minut wcześniej	o 8.45
10.2.	cieplą kurtkę	kurtkę
10.3.	przy wodospadzie	obok wodospadu

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	wcześniej / dziewiątej
10.2.	strój kąpielowy
10.3.	przy wodzie

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	11.1.	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	C
	11.2.		F
	11.3.		E
	12.1.		B
	12.2.		C
	12.3.		C
	12.4.		A
	13.1.		I met him
	13.2.		does John prefer / did John prefer / will John prefer
	13.3.		will be
	13.4.		has never snowed

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14.

Szczegółowe zasady oceniania wypowiedzi pisemnych są dostępne na stronie <https://cke.gov.pl/>.

Przykładowa wypowiedź

Hi Mike,

Guess what! We are doing a big renovation right now. My parents are changing everything in our kitchen. We're going to have a new fridge, a new cooker and a dishwasher. We're also going to have new kitchen cabinets in my favourite colour – light blue. I'm very happy about that renovation, but there's also a problem. The kitchen is a mess so we can't cook dinners at home. That's why I eat at my grandma's. Unfortunately, it takes about an hour to get to her house and I have to go there every day.

Anyway, what about you? What would you like to change in your house? When was the last time you did a renovation?

Write to me soon,

XYZ

Klucz odpowiedzi

Arkusz IV

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	1.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.13. świat przyrody	A
	1.2.		I.12. nauka i technika	A
	1.3.	II.3. Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	I.2. miejsce zamieszkania	B
	1.4.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.5. życie prywatne	C
	1.5.		I.8. podróżowanie i turystyka	B
	2.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.8. podróżowanie i turystyka / I.13. świat przyrody	A
	2.2.			E
	2.3.			D
	2.4.			C

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje

Zakres słownictwa

I.13. świat przyrody / I.5. życie prywatne

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	July	july
3.2.	ribbon	ribon
3.3.	9 a.m.	nine in the morning
3.4.	young	younger

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	June
3.2.	tree
3.3.	9 p.m.
3.4.	4 months

Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	4.1.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] wyjaśnienia.	I.7. zakupy i usługi	E
	4.2.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.		D
	4.3.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.		C
	4.4.	VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].		A
	5.1.	VI.14. Uczeń wyraża [...] odmowę spełnienia prośby.	I.3. edukacja	A
	5.2.	VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...].	I.5. życie prywatne	B
	5.3.	VI.9. Uczeń [...] udziela rady.	I.1. człowiek	B
	5.4.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.	I.7. zakupy i usługi	C

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.1.)

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia. (6.2.)

VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe. (6.3.)

Zakres słownictwa

I.7. zakupy i usługi / I.11. zdrowie

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	day	date
6.2.	morning	to meet the doctor in the morning / earlier
6.3.	Thank you	Thanks

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	time
6.2.	today
6.3.	I'm happy

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	7.1.	III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	I.12. nauka i technika	C
	7.2.	III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.7. zakupy i usługi	A
	7.3.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.6. żywienie	B
	7.4.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.9. kultura	C
	8.1.	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	I.1. człowiek	E
	8.2.			A
	8.3.			B
	8.4.			D

Zadanie 9.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.

Zakres słownictwa

I.12. nauka i technika

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
9.1.	It was made in Japan.	In Japan.
9.2.	It has sensors on its head, chin and back.	On head, chin and back.
9.3.	It can e-mail them to you.	Send them via e-mail.
9.4.	It costs about \$1800.	1800 dollars

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
9.1.	In Sony company.
9.2.	In cameras and microphones.
9.3.	It can take photos.
9.4.	It's very expensive.

Zadanie 10.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

III.4) znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2) przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym

Zakres słownictwa

I.8. podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	160 \$	o 160\$
10.2.	nosić sandałów	mieć na sobie sandałów / brać ze sobą sandałów
10.3.	zjeść lunch	zjeść posiłek

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	140 \$; 160
10.2.	o tym zapomnieć
10.3.	pójść do restauracji

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	11.1.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	A
	11.2.		F
	11.3.		C
	12.1.		A
	12.2.		C
	12.3.		C
	12.4.		A
	13.1.		I saw her
	13.2.		do you like
	13.3.		will prepare
	13.4.		has never ridden

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14.

Szczegółowe zasady oceniania wypowiedzi pisemnych dostępne na stronie <https://cke.gov.pl/>.

Przykładowa wypowiedź

Hi Jane,

I have a problem. I've had a big argument with my best friend. Her name's Anna. We went shopping last Monday and I saw a beautiful dress in one shop but I didn't buy it. The next day Anna came to school in the same dress that I liked so much. I got very angry at her and I told her she'd bought it to hurt my feelings. My classmates heard our argument and told me that it wasn't a big deal because everybody can buy what they want. I thought about it and I think they're right. But Anna won't talk to me now because I was shouting at her. What would you do if you were me?

Write to me soon,

XYZ

Klucz odpowiedzi

Arkusz V

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	1.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.8. podróżowanie i turystyka	B
	1.2.		I.5. życie prywatne / I.13. świat przyrody	C
	1.3.	II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.8. podróżowanie i turystyka	B
	1.4.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.5. życie prywatne	C
	1.5.	II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.1. człowiek	A
	2.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.4. praca	E
	2.2.			A
	2.3.			B
	2.4.			D

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

Uczeń:

II.5) znajduje w wypowiedzi określone informacje

Zakres słownictwa

I.3. edukacja

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	school backpack	backpack
3.2.	a dictionary	dictionary
3.3.	on the chair	somewhere close
3.4.	early	earli

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	school
3.2.	diction
3.3.	somewhere
3.4.	night's sleep

Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	4.1.	VI.12. Uczeń wyraża [...] zgodę [...] spełnienia prośby.	I.8. podróżowanie i turystyka	B
	4.2.	VI.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.	I.3. edukacja	E
	4.3.	VI.13. Uczeń wyraża uczucia i emocje [...].	I.3. edukacja	A
	4.4.	VI.5. Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	I.7. zakupy i usługi	D
	5.1.	VI.12. Uczeń wyraża [...] odmowę [...] spełnienia prośby.	I.3. edukacja	A
	5.2.	VI.2. Uczeń [...] podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu [...].	I.1. człowiek	C
	5.3.	VI.12 Uczeń wyraża prośbę [...].	I.5. życie prywatne	C
	5.4.	VI.13. Uczeń wyraża uczucia i emocje [...].	I.9. kultura	A

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.1.).

VI.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.2.).

VI.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.3.).

Zakres słownictwa

I.8. podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	know the way	know how to get
6.2.	Is there	Do you know where is
6.3.	Will you	Will you be able to

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	know where is
6.2.	Do you know
6.3.	Do you

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	7.1.	III.2. Uczeń określa intencje nadawcy / autora tekstu.	I.5. życie prywatne	C
	7.2.	III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.8. podróżowanie i turystyka	A
	7.3.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.12. nauka i technika	C
	7.4.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.3. edukacja	C
	8.1.	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	I.9. kultura	E
	8.2.			D
	8.3.			C
	8.4.			A

Zadanie 9.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.

Zakres słownictwa

I.9. kultura

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
9.1.	was born	has place of birth
9.2.	modelling	that of a model / a model
9.3.	New York City	New York
9.4.	Winter's Bone	Winters Bone

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
9.1.	lives
9.2.	basketball player
9.3.	Los Angeles
9.4.	MTV

Zadanie 10.**Wymagania ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VIII.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zakres słownictwa

I.8. podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	stadion piłkarski	stadion
10.2.	£15.95	prawie £16
10.3.	centrum handlowe	galeria handlowa

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	klub piłkarski
10.2.	£12
10.3.	sklep

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	11.1.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).	A
	11.2.		C
	11.3.		E
	12.1.		B
	12.2.		A
	12.3.		B
	12.4.		B
	13.1.		seems to be
	13.2.		were some scarves
	13.3.		are you talking
	13.4.		tall as our

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14.

Szczegółowe zasady oceniania wypowiedzi pisemnych są dostępne na stronie <https://cke.gov.pl/>.

Przykładowa wypowiedź:

Hi Tom,

Do you remember my best friend Joanna? Well, her parents asked me to look after their flat while they were away on holiday in Greece. I had to water the plants, pick up the letters from the letterbox and open the windows every day. It was an easy thing to do, but one day I had a problem. I opened the windows in the morning and about one hour later there was a huge storm. I ran back to the house to close the windows, but it was a bit too late, and there was a bit of rainwater inside. Luckily, it wasn't much so I just cleaned it with a mop. And when Joanna's family came back home, her parents gave me some money. I was collecting money to buy a new games console and I finally have enough to order it! I'll do it next Monday. I'm so excited for it!

See you,

XYZ

130 wyrazów

Klucz odpowiedzi

Arkusz VI

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].	1.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.8. podróżowanie i turystyka	B
	1.2.		I.5. życie prywatne / I.13. świat przyrody	A
	1.3.	II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.8. podróżowanie i turystyka	A
	1.4.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.5. życie prywatne	B
	1.5.	II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.I. człowiek	B
	2.1.	II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	I.4. praca	E
	2.2.			C
	2.3.			A
	2.4.			B

Zadanie 3.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Zakres słownictwa

I.3. edukacja

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
3.1.	your notes	notes
3.2.	an ID card	ID
3.3.	clothes	Cloths
3.4.	listen to music	listen music

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
3.1.	your notebook
3.2.	cards
3.3.	somewhere
3.4.	sleep

Znajomość funkcji językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].	4.1.	V.12. Uczeń wyraża [...] zgodę [...] spełnienia prośby.	I.8. podróżowanie i turystyka	B
	4.2.	V.3. Uczeń [...] przekazuje [...] informacje.	I.3. edukacja	A
	4.3.	V.3. Uczeń [...] przekazuje [...] wyjaśnienia.	I.3. edukacja	E
	4.4.	V.5. Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	I.7. zakupy i usługi	D
	5.1.	V.12. Uczeń wyraża [...] odmowę [...] spełnienia prośby.	I.3. edukacja	A
	5.2.	V.5. Uczeń [...] pyta o upodobania [...].	I.1. człowiek	B
	5.3.	V.3. Uczeń [...] przekazuje [...] wyjaśnienia.	I.2. miejsce zamieszkania	C
	5.4.	V.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	I.1. człowiek	B

Zadanie 6.

Wymagania ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].

Wymagania szczegółowe

V.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.1.).

V.3. Uczeń [...] uzyskuje informacje i wyjaśnienia. (6.2.).

Zakres słownictwa

I.3. edukacja

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
6.1.	have you	can you tell me if you have
6.2.	lend you	give you

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
6.1.	did you
6.2.	buy you

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Zakres słownictwa	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].	7.1.	III.2. Uczeń określa intencje nadawcy / autora tekstu.	I.4. praca	A
	7.2.	III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	I.8. podróżowanie i turystyka	B
	7.3.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.12. nauka i technika	C
	8.1.	III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	I.9. kultura	B
	8.2.			D
	8.3.			C
	9.1.	III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	I.9. kultura / I.3. edukacja	C
	9.2.			C
	9.3.			B
	9.4.			A

Zadanie 10.

Wymagania ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].

Wymagania szczegółowe

II.5. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

VI.2. Uczeń przekazuje w języku [...] polskim informacje sformułowane w [...] języku obcym.

Zakres słownictwa

I.8. podróżowanie i turystyka

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź

Zadanie	Odpowiedź oczekiwana	Przykłady odpowiedzi akceptowalnych
10.1.	stadion piłkarski	stadion
10.2.	historii i kulturze Liverpoolu	historii i kulturze
10.3.	centrum handlowego	galerii handlowej

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi

Zadanie	Przykłady odpowiedzi niepoprawnych
10.1.	klub piłkarski
10.2.	Beatlesach
10.3.	sklepu

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe Uczeń:	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) [...].	11.1.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).	E
	11.2.		D
	11.3.		F
	12.1.		B
	12.2.		A
	12.3.		B
	12.4.		A
	13.1.		took Mark's pen
	13.2.		tidying our kitchen

Wypowiedź pisemna

Zadanie 14.

Szczegółowe zasady oceniania wypowiedzi pisemnych są dostępne na stronie <https://cke.gov.pl/>.

Przykładowa wypowiedź:

June, 2nd

Well, I can truly say that the Children's Day celebration in our school this year was the best ever. This was because of the competition which the students from my class organised for the occasion. It was a team competition where students had to answer various questions on a piece of paper. It was like a test, but much funnier, and there was a prize, of course. Over 20 teams took part and the team which answered all the questions the fastest got a coupon for three delicious pizzas from a popular pizzeria. We had a big problem with this prize, because we didn't have any money for it. But luckily, my mum knows the owner of the pizzeria. She talked to him and he gave us three coupons for free!

The competition was a huge success and we'd like to organise a similar one next year. Our class teacher has already promised to help us with preparing the questions. I can't wait for it!

130 wyrazów

Transkrypcja nagrań

Arkusz I i II

Zadanie 1.

Tekst 1.

Man: Oh, no.

Woman: What happened?

Man: I think it's broken. Look, it's been on for 10 minutes and it's not even warm.

Woman: Let me see. You're right. Can you pack it? I'll take it back to the shop in the afternoon.

Man: Where's the box?

Woman: On the fridge. In the meantime let's put the bread in the oven. It won't have the same taste, but it'll still be good.

Tekst 2.

Boy: OK, all the children are on stage. Wow, those costumes look really professional. Let me take a photo of your brother. He looks great in this crocodile costume.

Girl: Are you kidding me? That's Mark, his classmate. Can you see the kid in the lion costume?

Boy: Yes, I do.

Girl: My brother is standing between him and the kid in the tiger costume.

Boy: Oh, his costume looks fantastic, too. Especially the teeth!

Tekst 3.

Woman: Hi, how can I help you?

Boy: I'd like to buy some food for my hamster.

Woman: Sure. How many boxes would you like?

Boy: Two, please.

Woman: That'll be £7, please.

Boy: Oh, no, I don't have enough money. I'll take one box, then.

Woman: That'll be £3.50. Here you are. And here's the change from your £5.

Tekst 4.

Girl: How was your holiday?

Boy: Fantastic. We went to so many places.

Girl: Really? What did you see?

Boy: Well, The most amazing place was the volcano. We spent two days there but we didn't climb to the top, because the weather was awful. Then we had four days at the beach. The waves weren't big so we could swim all the time. Finally, we made a short trip to an old castle. It took us five hours. There was a lot of walking, but it was fun.

Tekst 5.

Woman: Hi. I'm calling from the clinic. I'm terribly sorry but I have to change the time of your visit to Doctor Smith. He has a very important meeting and he'll be away this Friday. This just came up so I hope you'll understand. Please call me to book the new date. Sorry once again.

Zadanie 2.

Wypowiedź 1.

Boy: Playing board games is a fun thing to do. We play together with my mother, father and sister every Sunday evening and I can't imagine a Sunday without a board game. We've been doing it for at least 5 years. We have lots of board games at home and we take turns in choosing the games. Some of my friends laugh at me when I tell them about it, but I don't care.

Wypowiedź 2.

Girl: I guess that in any other school people spend breaks surfing the Internet on their smartphones. In my school, however, we have this strange tradition that a lot of pupils play board games during lunch break. I don't know who started it, but it's a fun thing to do. I don't always play. Watching someone else play is fun, too.

Wypowiedź 3.

Boy: I never understood how people could play board games. It was really boring for me. But one day my friend invited me for his birthday party and he thought it'd be cool if we played some board games. When I tried it for the first time I really liked it. It wasn't boring at all! Now I'm a big fan of board games.

Wypowiedź 4.

Girl: I've always been jealous of people who are keen on playing board games and meet to play them together. My family is always busy and I don't have any friends who'd like to play with me. Luckily, you can play board games on the Internet. I have a lot of phone apps for that. There's no real board, but it is still cool. And you can chat with other players, too.

Zadanie 3.

Man: I hope that you remember about our zoo trip. We're meeting on Monday in front of the school at 8 a.m. The coach leaves at 8:15 and the zoo isn't far away, so I guess there's no need to prepare lots of snacks. And don't take water with you because we'll have about 60 large bottles for you in the coach. The zoo is not a huge one, there are about 400 animals living there. But you'll have a chance to see monkeys, parrots, llamas, kangaroos and many more! I guess it's cool, isn't it? You'll also have the chance to feed some animals if you wish. It'll be possible to buy animal food from vending machines for \$1 per bag. The whole trip will be about 5 hours long. Don't forget to wear comfortable shoes and take an umbrella with you in case it rains. Oh, and we'll grab something to eat on our way back, so bring some money to pay for the dinner, too.

Zadanie 4.

Wypowiedź 1.

Boy: I can't go to the cinema today. I have to study.

Wypowiedź 2.

Woman: You look tired!

Wypowiedź 3.

Man: Don't you think it's time to leave?

Wypowiedź 4.

Woman: How long have you been learning?

Transkrypcja nagrań

Arkusz III i IV

Zadanie 1.

Tekst 1.1.

Boy: Guess what! I have a cat!

Girl: Wow, that's so cool.

Boy: Yeah, we got it from the shelter yesterday. We called him Fluffy. Look, I have a photo of him.

Girl: Aww, he's really cute. He's got a striped tail!

Boy: Yeah, and spots on his back. Your cat looks similar, doesn't he?

Girl: My cat? No, my cat's all black!

Tekst 1.2.

Girl: I'm bored. Let's play a game.

Boy: All right. Let me turn the console on...Which game do you want to play? I love playing this racing game, it's my favourite one.

Girl: I'm afraid I won't be good at it. What's this one about?

Boy: You're a snowboarder in this game. But it's a bit boring. Oh, I know. I have a game where you're a detective looking for hidden clues. We can solve the riddles together.

Girl: Great idea!

Tekst 1.3.

Boy: Hi, Anna. I'm sorry that I'm answering so late in the afternoon, but I didn't see your message. It's not difficult to get to Simon's house. Take the tram number 11 and get off at the last stop. Then, go straight on for about 200 metres, pass the supermarket and turn left. Simon lives in a yellow block of flats. It's flat 6, on the second floor. So... see you at Simon's birthday party! Bye!

Tekst 1.4.

Girl: Hi mum! Guess what! We've just come back from the seaside. The weather here's great, it's sunny all the time so I think I won't need the raincoat at all. All the children at the camp are really friendly. I forgot to take my sunglasses, but Mary lent me hers, so that's OK. Anyway, tomorrow we're going to visit a castle. I still have some money left so I hope I'll buy you some great souvenirs. That's all for today, I'll call tomorrow. Bye!

Tekst 1.5.

Woman: Ladies and gentlemen. We're now leaving London and we will arrive in Manchester at 4 p.m. We offer free drinks in each car and the restaurant is in car 11. Please have your ticket ready for the ticket inspector. Don't leave your baggage unattended. Welcome on board. We wish you a pleasant journey.

Zadanie 2.

Wypowiedź 2.1.

Boy: I guess that the last time when I spent my holiday at the seaside was when I was a little child. I don't remember much of it. I'd like to go there again but my parents prefer spending holidays in the mountains. They enjoy hiking on mountain trails and taking photos of the beautiful surroundings.

Wypowiedź 2.2.

Girl: I go to the seaside almost every year. My aunt has a small holiday house in one of the seaside resorts and she always invites us there for the summer. The house is near the beach, so we don't have to pay for the stay and I can have fun with my two cousins while my parents spend time with my aunt and her husband.

Wypowiedź 2.3.

Boy: My friends encouraged me to go camping at the seaside last year. Well, the journey there was very tiring – 10 hours by train and about two hours walking with our tents and camping equipment. But it was totally worth it. The weather was perfect all week. The sea was a bit cold, but it didn't stop us from swimming.

Wypowiedź 2.4.

Girl: I was very eager to go to the seaside last summer. Sadly, when we arrived it started to rain and it didn't stop for almost ten days. We spent most of our time in the hotel. It's good that it had an indoor swimming pool. My brother and I spent a lot of time in the water – not in the sea, though.

Zadanie 3.

Woman: Attention all dog owners! Join us on Saturday, the 6th of July for the grand opening of the first dog park in our city! The opening ceremony will start at 9 a.m. and it will include a ribbon cutting and a planting of a tree near the dog park entrance gates. The park will be open all year round from 9 a.m. to 8 p.m. and while dogs are at play, dog owners can relax at one of the 30 picnic tables or just sit on a bench. Remember that all dogs must be vaccinated. Dogs younger than 4 months of age and aggressive dogs aren't permitted in the park. And finally – always clean after your dog!

Zadanie 4.

Wypowiedź 4.1.

Man: Is this T-shirt on sale?

Wypowiedź 4.2.

Woman: Where can I find a changing room?

Wypowiedź 4.3.

Man: What's it made of?

Wypowiedź 4.4.

Woman: What do you think about this blouse?

Transkrypcja nagrań

Arkusz V i VI

Zadanie 1.

1.1.

- Boy:** What time is our train back to London?
Girl: It leaves at 4:30. We've only got 5 minutes.
Boy: Which platform does it leave from?
Girl: Platform 2. Look, over there.
Boy: I can't see our train anywhere. Let me see the ticket. Look, it says 4:20, not 4:30!
Girl: Oh no, we've missed it.
Boy: No, we haven't, it's late. Look, here it is now.
Girl: Phew, that was lucky!

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

1.2.

- Boy:** Emily, you like taking photos. What do you photograph most often?
Girl: Well, some prefer taking photos of people, others love pictures of pretty landscapes. I think it's good to have a mixture of both people and places. When I'm taking a picture of a spectacular view, I like to have a person in it too, so I ask one of my friends or family to pose. The only thing that I detest are selfies. I just don't like being the subject of my own photographs.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

1.3.

- Boy:** Hi, Vicky. How's your holiday?
Girl: Oh, it's quite all right. Well, it's a pity that we're not staying in a fancy hotel, but I guess that a tent is cool as well.
Boy: Oh, are you on the camping site right now?
Girl: We've actually just left. I'm waiting for a bus to take me to the city centre. The timetable says it comes in 5 minutes. We're going to do some sightseeing and eat something in a restaurant.
Boy: Sounds fun! Well, enjoy the rest of the trip. Talk to you later!

tekst własny

1.4.

- Woman:** Hi there! Today, I'm going to tell you how to make a very cheap and easy hair mask. Take a bowl and put one tablespoon of honey inside. Next, add two tablespoons of olive oil and mix the ingredients well. It'll be hard to mix but avoid adding water. Then, apply it all over your head and wrap your hair in a plastic bag to stop the mask from dripping onto your T-shirt. Leave the mask on for as long as you like. I usually leave mine for at least an hour.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

1.5.

Woman: Well Mike, I think that flowers are always the perfect gift. Your mum will surely appreciate them. And if you're thinking about what kind of flowers you should get her, let me suggest carnations. She's loved them ever since we were little children. Our parents had them in the garden, too. There's a nice florist opposite the park and I saw cheap carnations there just yesterday. Why don't you go there and check if they're still on sale?

tekst własny

Zadanie 2.

2.1.

Man: I work every Saturday and sometimes during the school holidays. Saturdays are busy because that's when everyone visits us so it's a bit tiring then. Our shop sells clothes and accessories for men, women and children. I work in the children's department. It can be crazy sometimes, but it's fun. My little clients are really nice, and I enjoy doing what I do.

2.2.

Woman: I work in a hospital in the city centre. It's a very big hospital. I help the doctors with the patients. I give them their medicine and look after them when they feel ill. I love my job, but I don't like the uniform and sometimes I have to work at night, which I don't like, either. Apart from that, my job's great.

2.3.

Man: My job is very difficult, but I like it because I've always enjoyed flying. I fly planes that take people to different places for holidays. Most of the time I fly in Europe to places like Spain or Greece. The most difficult thing about my job is when the atmospheric conditions are bad. Snow and thunderstorms are the worst. The best thing is visiting different places all year round.

2.4.

Woman: I work during my summer break when I'm not at university. My city has thousands of tourists in the summer, so it's easy to find a job as a tour guide. I take tourists to visit the university colleges and then we go down to the river. We take boats. The tourists love the boat trip, but last summer one tourist fell in the river! Luckily, he wasn't seriously injured.

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Zadanie 3.

Woman: Are you usually stressed the night before an exam? Here are some ideas what you can do about it. Well, in the evening, review your notes and get your school backpack ready. Do you need to take anything to the exam? Pens? Pencils? A dictionary? An ID card? Make sure that you have everything packed. Also, prepare your clothes and put them somewhere close, for example on a chair in your room. Then, do something you enjoy, like listening to music or watching TV before you go to bed. This will help you relax. Finally, go to bed early and get a good night's sleep!

adapted from <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Zadanie 4.

4.1. Man: Can you give me a hand with this suitcase?

4.2. Woman: Where did you leave your bag?

4.3. Man: Why aren't you writing anything now?

4.4. Woman: Which suitcase would you like me to show you?

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Kod ucznia

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.	Ocena egzaminator				
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C		
5.2.	A	B	C		
5.3.	A	B	C		
5.4.	A	B	C		
6.	Ocena egzaminator				

Nr zad.	Odpowiedzi				
7.1.	A	B	C		
7.2.	A	B	C		
7.3.	A	B	C		
8.1.	A	B	C	D	
8.2.	A	B	C	D	
8.3.	A	B	C	D	
9.1.	A	B	C		
9.2.	A	B	C		
9.3.	A	B	C		
9.4.	A	B	C		
10.	Ocena egzaminator				
11.1.	A	B	C	D	E
11.2.	A	B	C	D	E
11.3.	A	B	C	D	E
12.1.	A	B	C		
12.2.	A	B	C		
12.3.	A	B	C		
12.4.	A	B	C		
13.	Ocena egzaminator				

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania zasad oceniania ☐

nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę ☐

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1
3.1.	☐	☐	☐
3.2.	☐	☐	☐
3.3.	☐	☐	☐
3.4.	☐	☐	☐
6.1.	☐	☐	☐
6.2.	☐	☐	☐
10.1.	☐	☐	☐
10.2.	☐	☐	☐
10.3.	☐	☐	☐
13.1.	☐	☐	☐

Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1
13.2.	☐	☐	☐

Zadanie 14.

Punkty	NP	0	1	2	3	4
Treść	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Spójność	☐	☐	☐	☐		
Zakres	☐	☐	☐	☐		
Poprawność	☐	☐	☐	☐		