

Infos aktuell

1

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW
PODRĘCZNIK WIELOLETNI

CEZARY SERZYSKO | BIRGIT SEKULSKI | NINA DRABICH | TOMASZ GAJOWNIK





W portalu eDesk znajdziesz następujące materiały:



Nagrania audio



Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika

Aby aktywować dostęp do **nagrań audio**, zarejestruj się lub, jeśli masz już konto, zaloguj się na portalu eDesk.pearson.pl.

Aby aktywować dostęp do **cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika**, zaloguj się na stronę eDesk.pearson.pl i wpisz znajdujący się poniżej kod dostępu.

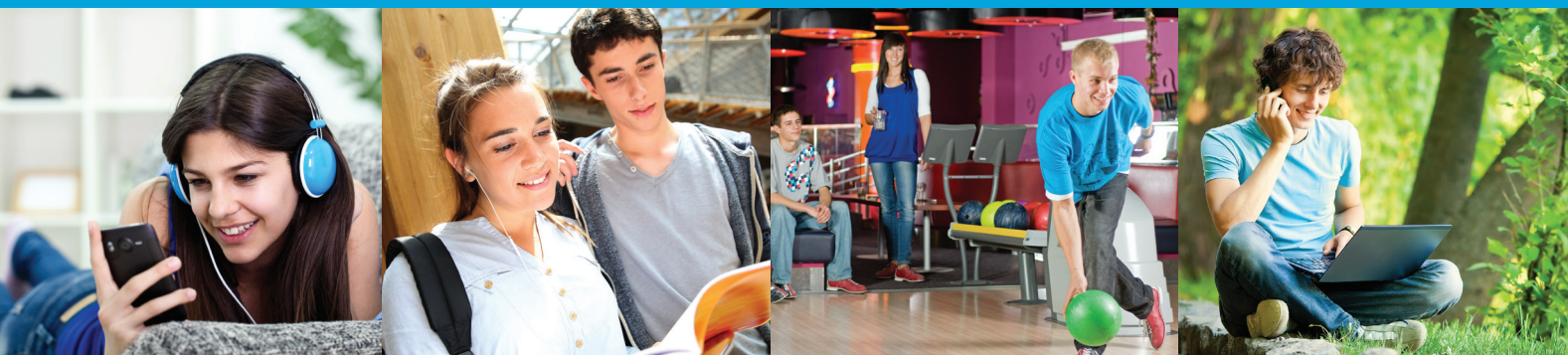
DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 27 SIERPNIA 2012 R.	DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 30 STYCZNIA 2018 R.
Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr hab. Angeli Bajorek, prof. zw. dr. hab. Jana Iluka, dr Joanny Dobkowskiej.	Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr hab. Angeli Bajorek, prof. zw. dr. hab. Jana Iluka, dr Joanny Dobkowskiej.
Etap edukacyjny: IV – Liceum ogólnokształcące, liceum profilowane, technikum Poziom zaawansowania: IV.0, IV.1P Rok dopuszczenia: 2019 Nr dopuszczenia: 1027/1/2019	Etap edukacyjny: III – Szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące i technikum) Poziom zaawansowania: III.2.0, III.2 Rok dopuszczenia: 2019 Nr dopuszczenia: 1026/1/2019

Infos aktuell

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW
PODRĘCZNIK WIELOLETNI

1

CEZARY SERZYSKO | BIRGIT SEKULSKI | NINA DRABICH | TOMASZ GAJOWNIK



To jest podręcznik wieloletni. Nie należy w nim wpisywać odpowiedzi.

Informacje o podręczniku

6

Start

Wir fangen an

7–18

1 Guten Tag!

8

2 Wie alt bist du?

9

3 Ich heiße ...

10

4 Schulfächer

11

5 Was ist das?

12

6 Ich brauche ...

13

Słownictwo

Formy powitań i pożegnań

Liczby 1–100

Nazwy przedmiotów szkolnych
Czynności na lekcji

Wyposażenie sali lekcyjnej

Gramatyka

Odmiana czasownika *sein*

Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym

Pytania
Odmiana czasownika *haben*Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku (*Nominativ*)
Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonegoRzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*)

Cele komunikacyjne

Witam się i żegnam z innymi
Pytam o samopoczucie i je opisuję
Przedstawiam siebie i innychPytam innych o wiek
Podaję swój wiekPrzedstawiam siebie i innych
Zasięgam informacji na temat innych osóbWyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

Pytam o wyposażenie sali lekcyjnej i udzielam odpowiedzi

Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepie szkolnym

Grammatikregeln

14

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

15–18



1 Kontakte

19–32

1 Wie spät ist es?

20

2 Telefonnummern

21

3 Berufe

22

4 Arbeitsmarkt

23

5 Kontaktangaben

24

6 Personalangaben

25

Słownictwo

Liczby powyżej 100

Nazwy zawodów

Gramatyka

Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby
liczby pojedynczej i mnogiejZdania współrzędnie złożone z *denn*Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte*

Zaimki dzierżawcze

Cele komunikacyjne

Podaję godzinę
Określam termin

Podaję adres i numer telefonu

Wyrażam opinię na temat zawodów
Opisuję zawody

Wyrażam swoje marzenia i plany

Określam przynależność (np. czegoś do kogoś)
Przekazuję dane kontaktowe innych osóbLiteruję niezrozumiałe wyrazy
Proszę o powtórzenie i mówienie wolniej oraz o wytłumaczenie nieznanego słowa

Grammatikregeln

26

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

27–29

Impulse

30–32

2 Nach der Schule

33–46

1 Langeweile?	34
2 In der Familie	35
3 Wohin gehen wir?	36
4 Ich kann nicht	37
5 Erdbeershake	38
6 Im Café	39

Słownictwo

Członkowie rodziny

Nazwy miejsc
w mieście

Nazwy potraw
i napojów

Gramatyka

Czasowniki zwrotne

Czasowniki modalne *müssen*
i *können*

Przeczenie *kein* w mianowniku
(*Nominativ*) i bierniku
(*Akkusativ*)

Cele komunikacyjne

Opowiadam o zainteresowaniach

Rozmawiam na temat rodziny

Proponuję wyjście po szkole

Umawiam się na wspólne
wyjście

Wyrażam swoje upodobania
kulinarne

Składam zamówienie w lokalu

Grammatikregeln 40

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

41–43

Impulse 44–46



3 Freizeit

47–60

1 Nicht schlafen!	48
2 Coole Hobbys	49
3 Sport treiben	50
4 Kaufe billig!	51
5 Musik machen	52
6 Musik hören	53

Słownictwo

Aktywności w czasie
wolnym

Aktywności sportowe
Nazwy sprzętów
sportowych

Instrumenty muzyczne
Kierunki muzyczne

Przymiotniki służące
wyrażaniu opinii

Gramatyka

Czasowniki nieregularne z wymianą
samogłoski *a* → *ä* oraz *e* → *i*(*e*)

Zaimki osobowe w bierniku
(*Akkusativ*) dla 3. osoby
liczby pojedynczej i mnogiej

Zdania bezosobowe z *man*

Cele komunikacyjne

Opowiadam o swoim hobby
i zainteresowaniach innych osób

Rozmawiam o formach
spędzania czasu wolnego

Rozmawiam o sporcie, który
uprawiam

Piszę ogłoszenie o sprzedaży/
kupnie i rozmawiam na ten
temat

Rozmawiam o instrumentach
i upodobaniach muzycznych

Wyrażam opinię na temat muzyki
Opowiadam o upodobaniach
muzycznych

Grammatikregeln 54

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

55–57

Impulse 58–60

4 Alltag

61–74

1 Zeitzonen	62
2 Mein Tagesablauf	63
3 Mein Lieblingsplatz	64
4 Mein Zimmer	65
5 Haushaltsroboter	66
6 Au-pair gesucht	67

Słownictwo

Czynności dnia
powszedniego
Określenia czasu

Nazwy wyposażenia
pokoju

Nazwy obowiązków
domowych

Gramatyka

Czasowniki rozdzielnie
i nierozdzielnie złożone

Przymyki *an, auf, in* z biernikiem
(*Akkusativ*) i celownikiem
(*Dativ*)

Przymyki z biernikiem
(*Akkusativ*) i celownikiem
(*Dativ*) do określania miejsca

Czasowniki modalne *wollen*,
sollen i *dürfen*

Cele komunikacyjne

Opowiadam, co właśnie robię
i co zamierzam dzisiaj zrobić

Opowiadam o przebiegu dnia
Piszę wiadomość

Określam położenie i zmianę
położenia

Określam położenie przedmiotów
Opisuję pomieszczenia

Wyrażam opinię na temat
obowiązków domowych
oraz ustaliam ich podział

Opowiadam o zamierzeniach
i powinnościach oraz pytam
o nie innych
Wyrażam pozwolenia i zakazy

Grammatikregeln 68

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

69–71

Impulse

72–74



5 Feiern

75–88

1 Feste	76
2 Termine	77
3 Geschenke	78
4 Wünsche	79
5 Karneval!	80
6 Einladung	81

Słownictwo

Nazwy świąt
i uroczystości

Nazwy prezentów

Gramatyka

Liczebniki porządkowe

Rzeczowniki w celowniku
(*Dativ*) w odpowiedzi na
pytanie: komu? (*wem?*)

Zaimki osobowe w celowniku
(*Dativ*) w liczbie pojedynczej
i mnogiej

Przymyki z biernikiem
(*Akkusativ*) oraz przymyki
z celownikiem (*Dativ*)

Cele komunikacyjne

Opowiadam o przebiegu świąt
i uroczystości

Podaję datę
Określam termin

Doradzam i odradzam
przy wyborze prezentu
Uzasadniam wybór prezentu

Składam życzenia
Przekazuję życzenia innym osobom

Opowiadam o przebiegu imprezy/
uroczystości

Zapraszam na imprezę/uroczystość
Zasięgam informacji o terminach
Potwierdzam i odwołuję termin
oraz proszę o jego przesunięcie

Grammatikregeln 82

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

83–85

Impulse

86–88

Landeskunde

89–94

Landeskunde-Impuls

95–100

1 Anredeformen

90

1 Klischees?

96

2 Spargelzeit

91

2 Das Matterhorn

97

3 Hobbys

92

3 Vereine

98

4 Freitag, 13 Uhr

93

4 Kaffeekultur in Österreich

99

5 Oktoberfest

94

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

100

Jobbörse

101–107

1 Journalist

102–103

2 Grafikdesigner

104–105

3 Innenarchitekt

106–107

Grammatik kompakt

108–114

Lernstrategien

115–117

Hören

116

Schreiben

117

Lesen

116

Lexik

117

Sprechen

116

Grammatik

117

Aussprache

118

Vokale: a, e, i, o, u, y

118

Umlaute: ü, ö, ä

118

Diphthonge: eu, au, ei

118

Wortschatzliste

119–135

Informacje o podręczniku

Słownictwo

Niebieskie ramki zawierają słownictwo do aktywnego opanowania.

Gramatyka

Ramki **gramatyczne** umożliwiają samodzielne formułowanie reguł gramatycznych na podstawie tekstów pisanych i słuchanych.

Dalsze ćwiczenia pozwalają na zastosowanie i przećwiczenie tych zagadnień w autentycznych sytuacjach.

Komunikacja

Zadania na mówienie  oraz pisanie zawierają liczne wyrażenia, zwroty i schematy niezbędne podczas wykonywania zadań na lekcji i usprawniające komunikację.

Wortschatzkiste zawiera najważniejsze słownictwo do każdej lekcji przeznaczone do aktywnego opanowania przez uczniów.

Nützliche Wendungen to podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów niezbędnych do skutecznej komunikacji wraz z tłumaczeniem na język polski.

Teksty do czytania i słuchania poruszają tematy ciekawe dla nastolatków.

Mówienie

Zadania **Sprachkompetenz** doskonalą i rozwijają umiejętności komunikacyjne.

Pisanie

Zadania **Schreibkompetenz** doskonalą i poszerzają umiejętność pisania.

Wymowa

To zadania utrwalające prawidłową wymowę. Należy je wykonać z nauczycielem na lekcji.

Impulsy

Sprechimpuls, **Schreibimpuls** i **Leseimpuls** to dodatkowe strony do każdego rozdziału z zadaniami poświęconymi kształtowaniu umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem.

Realioznawstwo

Dodatkowe teksty do każdego rozdziału na ciekawe tematy związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych – jako materiał na lekcję bądź do samodzielnej pracy z pomocą słowniczka umieszczonego w lekcji i na końcu książki. Aktualna i bliska uczniowi tematyka rozwija jego kompetencję interkulturową i pozwala opowiadać o polskich realiach.

Doradztwo zawodowe

Jobbörse to lekcje, które realizują aspekt doradztwa zawodowego na przykładzie różnych ciekawych zawodów.

Zadania projektowe

Zadania **Projektaufgabe** zachęcają do korzystania z technologii informatycznych (do wyboru przez nauczyciela).

Samokontrola

Na końcu każdego rozdziału znajduje się ewaluacja "Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...".

Strategie

Lernstrategien to sekcja, w której zebrano wskazówki pomocne w rozwiązywaniu zadań i samodzielnej nauce. Pobudzają one do skutecznego i systematycznego uczenia się.

Słownik

Słownik **Wortschatzliste** znajduje się na końcu podręcznika. Uwzględnia wszystkie wyrazy znajdujące się w lekcjach. Wyrazy mogące sprawiać trudności w wymowie posiadają transkrypcje fonetyczne.

Start

- Człowiek
- Edukacja

Wir fangen an



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- witać się i żegnać
- nazywać liczby od 1 do 100
- nazywać przedmioty szkolne oraz czynności na lekcji
- wymieniać wyposażenie sali lekcyjnej
- nazywać przybory szkolne, przekąski i napoje

Gramatyka:

- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

Komunikacja:

- witać innych i żegnać się z innymi
- pytać o samopoczucie i je opisywać
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- pytać o opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją wyrażać
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepie szkolnym



1 **A Hör zu und wiederhole.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Guten Morgen!	Auf Wiedersehen!
Guten Tag!	Tschüs!
Guten Abend!	Bis später!
Hallo!	

B Schreibt in Gruppen Begrüßungen in allen Fremdsprachen ins Heft, die ihr kennt.

Pracujcie w grupach. Zapiszcie w zeszytach pozdrowienia we wszystkich znanych wam językach obcych.

2 A Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj w zeszyście.

prima • nicht gut • schlecht • toll



gut

ausgezeichnet

wunderbar



miserabel

furchtbar

schrecklich

1-2 **B Hör zu und überprüfe deine Lösung aus Aufgabe 2A.**

Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie zadania 2A.

C Fragt und antwortet in der Klasse wie in den Beispielen.

Zadawajcie w klasie pytanie i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- Wie geht es dir, Tomek? / Wie geht's, Tomek?
- Danke, es geht mir gut. / Danke, gut.
- Wie geht es Ihnen, Frau / Herr Meier?
- Es geht mir nicht gut. / Nicht gut.

3 **Höre das Gespräch und sage: Um welche Situation A, B oder C geht es?**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, o którą sytuację chodzi: A, B czy C.

Pani Schwarz ...

A nie zna żadnego ucznia

B zna wszystkich uczniów

C zna niektórych uczniów

4 **A Höre das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den angegebenen Formen von sein. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi formami czasownika *sein*. Zdania zapisz w zeszyście.

bin • bist • ist • sind (x2) • seid

1 Wer deine Freunde?

2 Das Lena.

3 ihr neu in der Schule?

4 Wir neu.

5 Wer du?

6 Ich Stefanie.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von sein.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *sein*.

Das Verb *sein*

ich		wir	
du		ihr	
er / sie / es		sie / Sie	sind

Grammatikregel Ü. 1, S. 14

5 **Bildet Paare und sprecht mit anderen Paaren wie im Beispiel.**

Utwórzcie pary i rozmawiajcie z innymi parami, tak jak w przykładzie.

Hallo!

Hallo! Wie geht's?

Danke, gut. Wer ist deine Freundin / dein Freund?

Das ist Anna / Adam.

Hallo, Anna / Adam.
Nett dich kennenzulernen.

Nett dich kennenzulernen.

2 Wie alt bist du?

Słownictwo: Liczby 1–100

Komunikacja: Pytam innych o wiek
Podaję swój wiek

Wir fangen an

1 ¹⁻⁴ **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Zahlen 1–19

- | | |
|----------|-------------|
| 1 eins | 11 elf |
| 2 zwei | 12 zwölf |
| 3 drei | 13 dreizehn |
| 4 vier | 14 vierzehn |
| 5 fünf | 15 fünfzehn |
| 6 sechs | 16 sechzehn |
| 7 sieben | 17 siebzehn |
| 8 acht | 18 achtzehn |
| 9 neun | 19 neunzehn |
| 10 zehn | |

Zahlen 20–100

- 20 zwanzig
30 dreißig
40 vierzig
50 fünfzig
60 sechzig
70 siebzig
80 achtzig
90 neunzig
100 hundert

2 ¹⁻⁵ **Höre aufmerksam zu und schreibe die Zahlen ins Heft.**
Posłuchaj uważnie nagrania i zapisz poniższe liczby w zeszyście.

- 21 – und
57 – und
76 – und
84 – und
98 – und

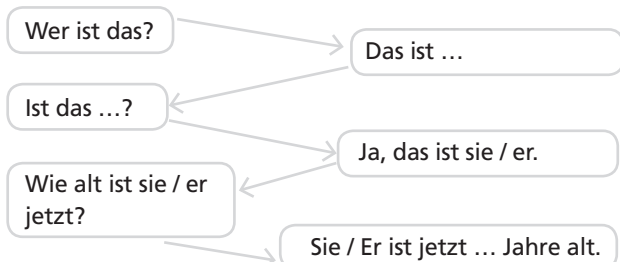
3 ¹⁻⁶ **Höre die Antworten auf die unten stehenden Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.**
Posłuchaj odpowiedzi na podane poniżej pytania i zanotuj te odpowiedzi w zeszyście.

- Wie alt bist du? / Wie alt sind Sie?
- Ich bin Jahre alt.

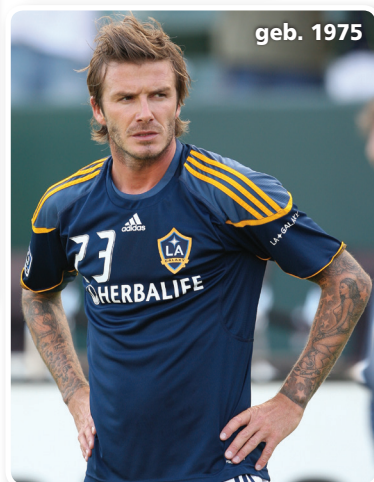
4 ¹⁻⁷ **Höre die Radiosendung und sage, wie alt die unten genannten Personen sind.**
Posłuchaj audycji radiowej i powiedz, w jakim wieku są podane poniżej osoby.

	Wie alt ist sie/er jetzt?
1 Til Schweiger	
2 Franka Potente	

5 **A Wer ist das? Wie alt ist sie / er? Führt in Paaren kurze Gespräche nach dem Schema.**
Ustalcie w parach, kim są osoby ze zdjęć i podajcie ich wiek. Wykorzystajcie podany niżej schemat rozmowy.



B Findet in Gruppen im Internet drei bekannte Deutsche / Österreicher / Schweizer und findet heraus, wie alt sie sind. Präsentiert sie in der Klasse.
W grupach wyszukajcie w internecie informacje o trzech znanych Niemcach/Austriakach/Szwajcarach i sprawdźcie ich wiek. Zaprezentujcie wyniki w klasie.



Ich heiße Jutta. Ich wohne in Berlin, in Kreuzberg. Ich bin 21 Jahre alt. Ich studiere Medizin. Mein Freund, Dirk, ist 22. Er studiert auch Medizin. Wir lernen immer zusammen für das Studium. Wir machen viel zusammen, aber nicht alles. Ich schwimme sehr gern. Sein Hobby ist Musik. Er spielt Gitarre in einer Band.



Wir sind oft auf Partys. In Kreuzberg sind die Partys echt toll. Studierst du auch Medizin? Gehst du mit auf eine Party? Schreibe: jutta@yahoo.de

1 Lies die Texte und finde die angegebenen Verben. Was bedeuten sie auf Polnisch? Schreibe auf.

Przeczytaj teksty i znajdź w nich podane poniżej czasowniki. Na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie i zapisz je w zeszyście.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 heißen – | 6 spielen – |
| 2 wohnen – | 7 gehen – |
| 3 studieren – | 8 lieben – |
| 4 fotografieren – | 9 lernen – |
| 5 schwimmen – | 10 machen – |

2 Lies die Texte noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- Jutta und Dirk sind zusammen.
- Sie machen eine Party.
- Martin und Kerstin fotografieren viel.
- Sie machen eine Fotoausstellung.

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von studieren.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *studieren* znalezionymi w tekście.

Das Verb studieren

ich		wir	studieren
du		ihr	studiert
er / sie / es		sie / Sie	studieren

Grammatikregel Ü.2, S. 14

B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszyście.

- Er _____ Martin.
- Sie _____ Physik.
- Wir _____ viel Sport.
- Ich _____ Gitarre.
- Jutta und Dirk _____ in Berlin.

Ich heiße Martin, bin 19 Jahre alt. Ich studiere Informatik. Ich liebe Computer. Ich fotografiere aber auch sehr viel. Mein Lieblingsmodell ist meine Freundin – Kerstin. Sie ist sehr schön. Sie macht viel Sport. Fotografiert ihr auch gern? Kerstin und ich machen eine Ausstellung – im Café Santiago. Kommt ihr? Kontakt: fotoamarti@gxm.de



4 Ergänze die Fragen mit den Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupełnij pytania czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszyście.

- Ich studiere Medizin. Und du? _____ du auch Medizin?
- Wir machen Sport sehr gern. Und ihr? _____ ihr auch gern Sport?
- Er fotografiert gern. Und sie? _____ sie auch gern?

5 Jutta und Martin schreiben Texte. Dirk und Kerstin erzählen.

Przedstawcie w parach treść tekstów Jutty i Martina z perspektywy Dirka i Kerstin.

6 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszyście.

- Przedstaw się nowo poznanej osobie.
- Zapytaj o samopoczucie koleżanki.
- Dowiedz się o wiek Adama.
- Powiedz, że lubisz pływać.
- Powiedz, że Marta studiuje medycynę.
- Pożegnaj się ze swoją nauczycielką lub swoim nauczycielem języka niemieckiego.

4 Schulfächer

Gramatyka: Pytania

Odmiana czasownika *haben*

Komunikacja: Wyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

Wir fangen an

1¹⁻⁸

1 Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Deutsch • Englisch • Mathematik (Mathe) • Physik •
Chemie • Biologie (Bio) • Geschichte • Erdkunde (Geo) •
Sozialkunde • Kunst • Sport • Musik

2¹⁻⁸

2 Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- Wie findest du Deutsch?
- Ich finde Deutsch klasse. Und du? Findest du Deutsch auch klasse?
- Ja, ich finde Deutsch auch toll.

schwer • einfach • langweilig • super • cool • toll •
klasse • interessant • anstrengend • leicht

Grammatikregel Ü.3, S.14

3 Lies das Chatgespräch von Iza und Cosima und korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj rozmowę na czacie Izy i Cosimy i popraw informacje nieprawdziwe.

CHAT

I: Was?! Du hast eine Eins in Mathe?
Das ist doch ganz schlecht! 😞

C: Falsch! Das ist in Deutschland sehr gut! Eine Fünf ist sehr schlecht. Wir haben andere Noten. 😊

I: Ah ja. Ich bin nicht so gut in Mathe. Ich habe nur eine Drei. Aber in Chemie habe ich eine Vier.
Das ist in Polen gut. 😊

C: Klar. Chemie finde ich schwer. Ich habe nur eine Drei. Aber mein Bruder ist sehr gut in Chemie.
Er hat da eine Eins! 😊

- 1 Eine Eins in Deutschland ist eine gute Note.
- 2 Iza ist sehr gut in Chemie.
- 3 Cosima findet Chemie leicht.

4 Seht euch in Paaren den Stundenplan von Cosima an und beantwortet mündlich die angegebenen Fragen.

Przyjrzyjcie się w parach planowi lekcji Cosimy i odpowiedzcie ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Stunden hat sie am Montag?
- 2 Welche Schulfächer hat sie am Dienstag?
- 3 Was hat sie am Mittwoch?
- 4 Wann hat sie Erdkunde?



5 Finde in Aufgaben 3 und 4 alle Formen von haben. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Znajdź w zadaniach 3. i 4. wszystkie formy czasownika *haben*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *haben*

ich		wir	
du		ihr	habt
er / sie / es		sie / Sie	haben

Grammatikregel Ü.4, S.14

1¹⁻⁹

6 Höre das Gespräch und schreibe den Stundenplan von Sebastian ins Heft. Sage, welche Schulfächer er am Montag, Dienstag und Mittwoch hat.

Posłuchaj rozmowy i zapisz plan lekcji Sebastiana do zeszytu. Powiedz, jakie przedmioty ma Sebastian w poniedziałek, we wtorek i w środę.

7¹⁻⁹

7 Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

rechnen • im Internet surfen • zeichnen •
Artikel schreiben • Projekte machen • Aufgaben lösen •
Experimente machen • Fußball spielen • Lieder singen •
Übungen machen • am Computer arbeiten / schreiben •
diskutieren • Fragen stellen / beantworten •
über andere Länder lernen

- Was ist dein Lieblingsfach?
- Mein Lieblingsfach ist Mathe.
- Was machst du gern in Mathe?
- Ich rechne gern.

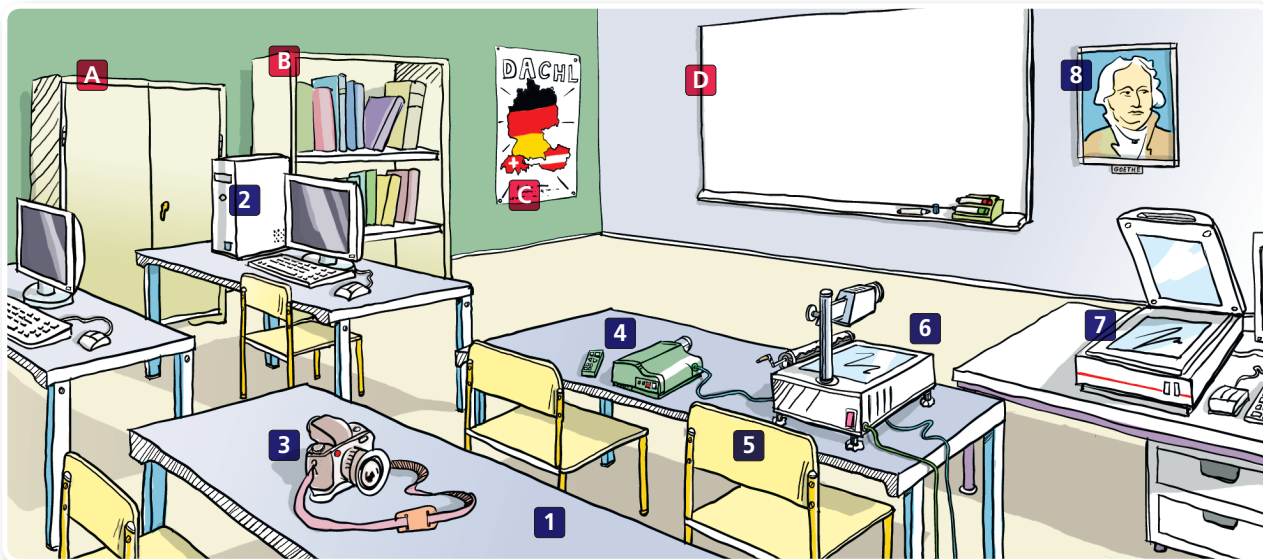
8 Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

- 1 Ich finde Physik langweilig.
- 2 Thomas hat Deutsch am Mittwoch und am Freitag.
- 3 Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?
- 4 Spielt ihr in Sport Tennis?
- 5 Hast du am Montag Mathe?
- 6 In Englisch hat Monika eine Eins.
- 7 Wann hast du zwei Stunden Polnisch?
- 8 Wie findest du Sozialkunde?

Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Cosima 8c
Englisch	Deutsch	Deutsch	Mathe	Mathe	7.55 - 9.40
Deutsch	Sport	Sport	Physik	Englisch	9.45 - 9.30
Geschichte	Biologie	Biologie	Geschichte	Deutsch	9.45 - 10.30
Musik	Englisch	Mathe	Erdkunde	Erdkunde	10.35 - 11.20
Französisch	Physik	Musik	Sport	Religion	11.35 - 12.20
Chemie	Religion	Französisch	Französisch	Chemie	12.25 - 13.10



1 A Ordne mündlich den auf dem Bild markierten Gegenständen ihre Namen zu.

Do oznaczonych na rysunku przedmiotów dopasuj ich nazwy. Zadanie wykonaj ustnie.

der Stuhl	der Computer
die Bank	der Beamer
das Bild	der Scanner
die Kamera	der Projektor

B Finde im Wörterbuch die fehlenden Substantive (A–D) und schreibe sie ins Heft. Vergiss die Artikel nicht.

Znajdź w słowniku brakujące nazwy sprzętów (A–D) i zapisz je w zeszyte wraz z rodzajnikami.

2 Wähle drei Farben für Substantive mit den Artikeln der, die, das. Markiere dann im Heft die Substantive mit den Farben.

Wybierz trzy kolory dla rzeczowników z rodzajnikami *der, die, das*. Zaznacz tymi kolorami zapisane rzeczowniki. Zadanie wykonaj w zeszycie.

3 ¹⁻¹⁰ Höre das Gespräch und ergänze die Sätze mit den angegebenen Artikeln. Schreibe die Sätze ins Heft.
Postuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi rodzajnikami. Do jednego zdania nie znajdziesz żadnego rodzajnika. Zdania zapisz w zeszycie.

der • die • die • das • ein (x2) • eine

- Das ist Beamer.
 Beamer funktioniert nicht. Er ist kaputt.
- Das ist Bild.
 Bild ist toll. Es ist neu.
- Das ist Digitalkamera.
 Kamera macht gute Fotos. Sie ist modern.
- Hier sind Fotos.
 Fotos zeigen die Schule. Sie sind ganz lustig.

4 A Lies die Sätze in der Aufgabe 3. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj zdania w zadaniu 3. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Nominativ

	Singular		Plural
	(m)	(f)	(n)
(m)	der	die	das
(f)	ein		
(n)	er	sie	es
(m, f, n)			sie

Grammatikregel Ü.5, S. 14

B Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1 Was ist das? | A Ja, klar. Die Kamera ist modern. |
| 2 Ist das ein Projektor? | B Nein, sie ist schon alt. |
| 3 Ist das eine Kamera? | C Das ist ein Schrank. |
| 4 Sind das Fotos? | D Ja, er ist sehr alt. |
| 5 Ist die Bank neu? | E Nein, das sind Poster. |

5 ¹⁻¹⁰ Zeigt einander in Paaren auf die Gegenstände im Klassenraum und führt Gespräche nach dem Schema.

Pracujcie w parach. Wskazujcie sobie nawzajem przedmioty w sali lekcyjnej i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.

Was ist das?

Das ist ein / eine ...

Ja. / Nein. Das ist ein / eine ...

Der / Die / Das ... ist
alt / neu / modern / kaputt.

Ja, stimmt. Der / Die / Das ist ...
Nein, der / die / das ist nicht ...

6 Ich brauche ...

Gramatyka: Rzeczowniki w bierniku (Akkusativ)

Komunikacja: Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepiu szkolnym

Wir fangen an

A Ich brauche einen Kuli. Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe. Im Schulkiosk sind die Kulis sehr teuer. Ich habe nicht so viel Geld. Hast du heute einen Kuli zu viel? Wir sehen uns in der Pause.

B Ich sterbe vor Hunger! Ich brauche einen Schokoriegel! Wann ist die Stunde zu Ende?

D Hast du mein Federmäppchen? Ich brauche einen Bleistift. Nächste Stunde Kunst. In 5 Minuten Pause.



1 Schau dir die Substantive an und prüfe im Wörterbuch ihre Artikel und ihre Bedeutung nach. Schreibe die Wörter ins Heft.

Zapoznaj się z rzeczownikami. Sprawdź w słowniku ich rodzajniki i znaczenie. Zapisz wyrazy w zeszytcie.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 Heft | 8 Mineralwasser |
| 2 Spitzer | 9 Cola |
| 3 Joghurt | 10 Brötchen |
| 4 Banane | 11 Schokoriegel |
| 5 Kuli | 12 Federmäppchen |
| 6 Bleistift | 13 Radiergummi |
| 7 Farbstift | 14 Kuchen |

2 Ordne den Oberbegriffen die Wörter aus Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do poniższych kategorii dobierz wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

Essen	Getränke	Schulsachen
?	?	?

3 A Lies die Kurznachrichten und nenne Substantive nach den Verben brauchen und haben.

Przeczytaj wiadomości i wymień wszystkie rzeczowniki występujące po czasownikach *brauchen* i *haben*.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi rodzajnikami z tekstów.

Akkusativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
				—

Grammatikregel Ü. 6, S. 14

4 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku. Zdania zapisz w zeszytcie.

- Sie braucht _____ Heft und _____ Kuli für Mathe.
- Er trinkt _____ Mineralwasser.
- Ich möchte _____ Schokoriegel.
- Sie braucht nur _____ Banane.

5 1-11 A Höre zwei Gespräche und sage: Wer von den Personen aus Aufgabe 1 (A-D) kauft im Schulkiosk ein?

Posłuchaj dwóch rozmów i powiedz, które osoby z zadania 3. (A-D) robią zakupy w sklepiu szkolnym.

1-11 B Höre die Gespräche noch einmal und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmów jeszcze raz i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- Sven möchte ...
 - A einen Schokoriegel und eine Cola
 - B ein Käsebrötchen und eine Cola
 - C eine Cola, ein Brötchen und einen Schokoriegel
- Er kauft ...
 - A eine Cola und ein Brötchen
 - B eine Cola und einen Schokoriegel
 - C ein Brötchen und einen Schokoriegel
- Paula kauft ...
 - A einen Kuli
 - B nichts
 - C einen Bleistift

6 2 Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

- Ich möchte bitte ...
- Bitte schön. Noch etwas?
- Wie viel / Was kostet ...?
- ... kostet ...
- Ich kaufe auch ...
- Das macht zusammen ...
- Bitte schön.
- Danke.

7 2 Wählt eine Situation (1-3) aus und bereitet Gespräche im Schulkiosk vor. Spielt sie in der Klasse.

Wybierzcie jedną sytuację (1-3) i przygotujcie rozmowy, w których jedna osoba odgrywa rolę kupującego, druga – sprzedawcy w sklepiu szkolnym. Odegrajcie te dialogi w klasie.

- Du bist sehr hungrig.
- Du bist sehr durstig.
- Du hast nichts zum Schreiben.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sein			
Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Czasownik *sein*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się []. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

wohnen			
Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er / sie / es	wohnt	sie / Sie	wohnen

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym []. Zapamiętaj wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.

Uwaga!

Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę *-t*, a nie *-st*.

heißen			
Singular		Plural	
ich	heiße	wir	heißen
du	heißt	ihr	heißt
er / sie / es	heißt	sie / Sie	heißen

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Findest	du Deutsch klasse?
Wie	findest	du Deutsch?

W języku niemieckim wyróżniamy dwa rodzaje pytań: pytania o rozstrzygnięcie i pytania szczegółowe. W pytaniach o rozstrzygnięcie czasownik w formie osobowej znajduje się na ¹ [] miejscu. W pytaniach szczegółowych czasownik zajmuje ² [] miejsce w zdaniu.

Uwaga!

Pytania o rozstrzygnięcie wymagają potwierdzenia lub zaprzeczenia, np.

Ja, ich finde Deutsch klasse.

Nein, ich finde Deutsch langweilig.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

haben			
Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie / Sie	haben

Czasownik *haben*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się []. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

5 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular		
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku: *der* to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, ¹ [] – dla rodz. żeńskiego i ² [] – dla rodz. nijakiego. Używamy ich wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy. Istnieją również rodzajniki nieokreślone: ³ [] – dla rodz. męskiego i nijakiego i ⁴ [] – dla rodz. żeńskiego.

Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejś rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

Ucz się rzeczowników z rodzajnikami określonymi, ponieważ rodzaj gramatyczny rzeczowników w języku niemieckim nie zawsze zgadza się z rodzajem gramatycznym ich polskich odpowiedników.

6 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	eine	ein	—

Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*) odpowiadają na pytania: ¹ [] (kogo? co?).

Rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na ² [], a rodzajnik nieokreślony *ein* na ³ [].

W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.

2•1

Lektion 1 Formy powitań

Guten Morgen! Dzień dobry! (o poranku)

Guten Tag! Dzień dobry!

Guten Abend! Dobry wieczór!

Hallo! Cześć!

2•2

Lektion 1 Formy pożegnań

Auf Wiedersehen! Do widzenia!

Tschüs! Cześć!

Bis später! Na razie! Do zobaczenia!

2•3

Lektion 1 Przysłówki opisujące samopoczucie

ausgezeichnet znakomicie

furchtbar okropnie

gut dobrze

miserabel kiepsko

prima świetnie

schlecht źle

schrecklich strasznie

toll wspaniale

wunderbar cudownie

2•4

Lektion 2 Liczby

1 **eins** jeden

6 **sechs** sześć

2 **zwei** dwa

7 **sieben** siedem

3 **drei** trzy

8 **acht** osiem

4 **vier** cztery

9 **neun** dziewięć

5 **fünf** pięć

10 **zehn** dziesięć

11 **elf** jedenaście

12 **zwölf** dwanaście

13 **dreizehn** trzynaście

14 **vierzehn** czternaście

15 **fünfzehn** piętnaście

16 **sechzehn** szesnaście

17 **siebzehn** siedemnaście

18 **achtzehn** osiemnaście

19 **neunzehn** dziewiętnaście

20 **zwanzig** dwadzieścia

30 **dreißig** trzydzieści

40 **vierzig** czterdzieści

50 **fünfzig** pięćdziesiąt

60 **sechzig** sześćdziesiąt

70 **siebzig** siedemdziesiąt

80 **achtzig** osiemdziesiąt

90 **neunzig** dziewięćdziesiąt

100 **hundert** sto

2•5

Lektion 3 Przedstawianie siebie i innych

Computer lieben uwielbiać komputery

eine Party machen urządzać przyjęcie

fotografieren fotografować

Gitarre spielen grać na gitarze

heißen nazywać się

Informatik studieren studiować informatykę

lernen uczyć się

Medizin studieren studiować medycynę

schwimmen pływać

Sport machen uprawiać sport

wohnen mieszkać

zusammen razem

2•6

Lektion 4 Przedmioty szkolne

die Biologie biologia

die Chemie chemia

das Deutsch język niemiecki

das Englisch język angielski

die Erdkunde geografia

die Geschichte historia

die Kunst plastyka

die Mathematik matematyka

die Musik muzyka

die Physik fizyka

die Religion religia

die Sozialkunde nauka o społeczeństwie

der Sport wychowanie fizyczne

2•7

Lektion 4 Przymiotniki do opisu przedmiotów szkolnych

anstrengend męczący, wyczerpujący

cool świetny

einfach prosty

interessant ciekawy

klasse świetny

langweilig nudny

leicht łatwy

schwer trudny

super wspaniały, świetny, doskonały

toll wspaniały

2•8

 Lektion 4 Czynności na lekcji**am Computer arbeiten** pracować przy komputerze**Artikel schreiben** pisać artykuły**Aufgaben lösen** rozwiązywać zadania**diskutieren** dyskutować**etwas über andere Länder lernen** uczyć się
czegoś o innych krajach**Experimente machen** robić eksperymenty**Fragen beantworten** odpowiadać na pytania**Fragen stellen** zadawać pytania**Fußball spielen** grać w piłkę nożną**im Internet surfen** surfować w internecie**Lieder singen** śpiewać piosenki**Projekte machen** robić projekty**rechnen** liczyć**Übungen machen** robić ćwiczenia**zeichnen** rysować

2•9

 Lektion 4 Dni tygodnia**der Montag** poniedziałek**der Dienstag** wtorek**der Mittwoch** środa**der Donnerstag** czwartek**der Freitag** piątek**der Samstag** sobota**der Sonntag** niedziela

2•10

 Lektion 5 Przedmioty w sali lekcyjnej**die Bank, -e** ławka**der Beamer, -** projektor, rzutnik**das Bild, -er** obraz**der Computer, -** komputer**die Kamera, -s** aparat fotograficzny, kamera**der Projektor, -en** projektor**das Regal, -e** regał**der Scanner, -** skaner**der Schrank, -e** szafa**der Stuhl, -e** krzesło**die Tafel, -n** tablica**der Tisch, -e** stół

2•11

 Lektion 5 Przymiotniki do opisu przedmiotów w sali lekcyjnej**alt** stary**kaputt** zepsuty**modern** nowoczesny**neu** nowy

2•12

 Lektion 6 Przybory szkolne**der Bleistift, -e** ołówek**der Farbstift, -e** kredka**das Federmäppchen, -** piórnik**das Heft, -e** zeszyt**der Kuli, -s** długopis**der Radiergummi, -s** gumka do ścierania**der Spitzer, -** temperówka

2•13

 Lektion 6 Napoje i przekąski**die Banane, -n** banan**das Brötchen, -** bułka**die / das Cola, -s** cola**das / der Joghurt, -s** jogurt**der Kuchen, -** ciasto**das Mineralwasser, -** woda mineralna**das Putenbrötchen, -** bułka z indykiem**das Schinkenbrötchen, -** bułka z szynką**das Käsebrötchen, -** bułka z serem**der Schokoriegel, -** batonik czekoladowy

2•14

 Lektion 6 W sklepie szkolnym**brauchen** potrzebować**kaufen** kupować**kosten** kosztować**wie viel** ile**zusammen** razem

Nützliche Wendungen

Witam się z innymi osobami

Guten Morgen!	Dzień dobry! (<i>tylko rano</i>)
Guten Tag!	Dzień dobry!
Guten Abend!	Dobry wieczór!
Hallo!	Cześć!

Żegnam się z innymi osobami

Tschüs!	Cześć!
Auf Wiedersehen!	Do widzenia!
Bis später!	Do zobaczenia!

Pytam o samopoczucie

Wie geht es dir?	Co słychać u ciebie?
Wie geht es Ihnen?	Co słychać u pana / pani / państwa?

Informuję o samopoczuciu

Mir geht es ...	Czuję się...
gut.	dobrze.
prima.	świetnie.
ausgezeichnet.	doskonale.
wunderbar.	cudownie.
toll.	wspaniale.
miserabel.	kiepsko.
schlecht.	źle.
schrecklich.	strasznie.

Przedstawiam siebie

Ich bin ...	Jestem...
Ich heiße ...	Nazywam się...

Przedstawiam innych

Das ist ...	To jest...
Er heißt ...	On nazywa się...
Sie heißt ...	Ona nazywa się...

Pytam o wiek

Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Wie alt sind Sie?	Ile pan/i ma lat?
Wie alt ist er?	Ile on ma lat?
Wie alt ist sie?	Ile ona ma lat?

Podaję wiek swój i innych

Ich bin ... Jahre alt.	Mam ... lat.
Er ist ... Jahre alt.	On ma ... lat.
Sie ist ... Jahre alt.	Ona ma ... lat.

Pytam o opinię na temat przedmiotów szkolnych

Wie findest du Mathe?	Co sądzisz o matematyce?
Was ist dein Lieblingsfach?	Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny?

Wyrażam opinię na temat przedmiotów szkolnych

Mathe finde ich ...	Uważam, że matematyka jest...
schwer.	trudna.
einfach.	łatwa.
langweilig.	nudna.
interessant.	ciekawa.
klasse.	świetna.
Mein Lieblingsfach ist ...	Moim ulubionym przedmiotem jest...

Pytam o przebieg lekcji

Was macht ihr in Deutsch?

Co robicie na niemieckim?

Opowiadam o przebiegu lekcji

In Deutsch hören wir Interviews,
lesen Texte und sprechen.

Na niemieckim słuchamy wywiadów, czytamy teksty i mówimy.

Pytam o plan lekcji

Was hast du am Montag?

Co masz w poniedziałek?

Wann hast du Mathe?

Kiedy masz matematykę?

Podaję plan lekcji

Am Montag habe ich zwei Stunden
Mathe, Deutsch, Bio und Geo.

W poniedziałek mam dwie godziny matematyki,
niemiecki, biologię i geografię.

Ich habe Mathe am Dienstag und am
Mittwoch.

Matematykę mam we wtorek i w środę.

Pytam o wyposażenie sali lekcyjnej

Was gibt es im Englischraum?

Co znajduje się w sali, w której odbywają się lekcje angielskiego?

Opowiadam o wyposażeniu sali lekcyjnej

Im Englischraum gibt es einen Beamer.

W sali, w której odbywają się lekcje angielskiego, jest rzutnik.

Pytam o cenę

Was / Wie viel kostet ein Kuli?

Ile kosztuje długopis?

Podaję cenę

Ein Kuli kostet zwei Euro.

Długopis kosztuje dwa euro.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- witać się i żegnać z innymi
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- wyrażać opinię na temat przedmiotów szkolnych
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepie szkolnym
- oraz
- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

1

■ Człowiek

■ Praca

Kontakty



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

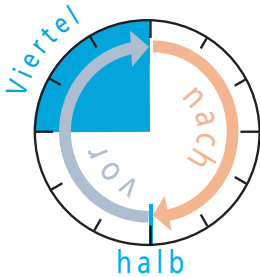
- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte*-
- używać zaimków dzierżawczych

Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa

1 Sieh dir die Uhr genau an und schreibe die Uhrzeiten ins Heft.

Przjrzyj się przedstawionemu zegarowi i w zeszytcie zapisz cyfrą godzinę.



Es ist sechs (Uhr).

6.00

- 1 Es ist neun (Uhr).
- 2 Es ist zwölf (Uhr).
- 3 Es ist Viertel nach eins.
- 4 Es ist zwanzig nach elf.
- 5 Es ist halb sieben.
- 6 Es ist Viertel vor fünf.
- 7 Es ist fünf vor drei.

2 Hör zu und schreibe die Uhrzeiten ins Heft. Lies sie dann vor.

Śluchaj i w zeszytcie notuj podawane godziny. Następnie je przeczytaj.

- | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|
| 1 | <input type="text"/> | 5 | <input type="text"/> |
| 2 | <input type="text"/> | 6 | <input type="text"/> |
| 3 | <input type="text"/> | 7 | <input type="text"/> |
| 4 | <input type="text"/> | 8 | <input type="text"/> |

3 Lies die Kurznachrichten und ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj wiadomości i do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

1 Ich habe heute keine Hausaufgaben. Besuchst du mich heute Nachmittag? Gegen 17 Uhr? Paula

2 Es ist schon 7 Uhr. Wo bist du? Ich warte auf dich. Rufst du mich wenigstens an? Kai

3 Wo seid ihr? Katrin und ich sind schon da. Der Film beginnt um 18.30 Uhr. Wir sehen euch nirgendwo. So viele Leute!

4 Ihr seid in München und besucht uns nicht? Das vergessen wir nie.

A Ja echt, sehr viele. Wir sehen euch. Wir sind schon drin im Kino. Wir kaufen Karten für alle, okay?

B Ja, ja, wir sind aber sehr beschäftigt. Das geht wirklich nicht. Wir besuchen euch das nächste Mal. Versprochen!

C Ich bin unterwegs. Bitte, warte auf mich. Ich bin in 5 Minuten da. Inge

D Es tut mir leid. Das geht nicht. Ich habe morgen eine Klassenarbeit in Mathe. Ich besuche dich morgen. Ich bin morgen etwa 17.30 Uhr bei dir, okay? Olga

4 A Finde in den Kurznachrichten in der Aufgabe 3 die Personalpronomen im Akkusativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Znajdź w tekstach w zadaniu 3. zaimki osobowe w bierniku. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Personalpronomen

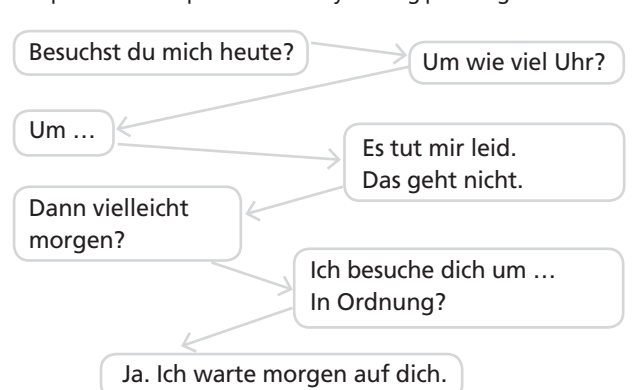
Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)				

Grammatikregel Ü. 1, S. 26

B Ergänze die Sätze mit passenden Personalpronomen. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Wir besuchen oft. Ihr besucht selten.
- 2 Ich rufe immer an. Du rufst nie an.
- 3 Du bist immer zu spät. Ich warte auf immer so lange.
- 4 Ich bin sicher. Er ruft heute an.
- 5 Wo seid ihr? Ich warte auf .

5 A Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema. Sprecht in Paaren die Gespräche nach dem Schema.**B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft. Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszytcie.**

2 Telefonnummern

Słownictwo: Liczby powyżej 100

Komunikacja: Podaję adres i numer telefonu

1 Sieh dir die Zahlen an und zähle weiter bis 1000.

Przyjrzyj się podanym liczebnikom i licz dalej do 1000.

100 ein**hundert**
200 zwei**hundert**
300 drei**hundert**
400 vier ...
1000 **tausend**

2 Höre die Zahlen. Lies sie dann vor.

Posłuchaj uważnie liczebników. Następnie sama/sam odczytaj je na głos.

102 • 235 • 476 • 539 • 687 • 732 • 815 • 965 • 1879

3 Höre das Telefongespräch und sage: Welche Zusammenfassung ist richtig?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, które podsumowanie jest zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy.

- A Frau Wagner kennt die Telefonnummer nicht.
- B Frau Wagner ist falsch verbunden.
- C Jemand ist falsch verbunden.

4 Höre das Gespräch noch einmal. Führt dann in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie informacje 1–4.

- ...
- Wer ist da bitte?
- ...
- Ist da nicht ...?
- Wie bitte? Noch einmal, bitte langsam!
- ...
- Nein, hier ist ...
- Oh, Entschuldigung.
- Macht nichts.

4 Lies die Visitenkarten und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Zapoznaj się z treścią wizytówek i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie ist der Familienname von Bettina?
- 2 Wo wohnt Nils Petersen?
- 3 Wie ist die Adresse von Marlene Diepgen?
- 4 Wie ist die Postleitzahl von Dr. Karl-Heinz Wiesner?
- 5 Woher kommt Urs Scheufeli?
- 6 Wie ist die Telefonnummer von Bettina?

5 Fragt und antwortet in Paaren.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 Wo wohnst du?
- 2 Wie ist deine Adresse?
- 3 Wie ist deine Postleitzahl?
- 4 Wie ist deine Telefonnummer?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na kursie języka niemieckiego w Wiedniu. Zaproś koleżankę lub kolegę z kursu do siebie.

Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- termin odwiedzin;
- godzinę wizyty;
- numer telefonu do kolegi;
- twój numer telefonu.



1 Heinz Müller	46 12 82 / 46 12 28
2 Nils Völler	31 13 96 / 31 30 69
3 Monika Sager	64 72 10 / 64 72 01
4 Gudrun Schneider	45 83 17 / 45 83 71

3

Bettina Wagner

Trainerin
für Kommunikation

Am Anger 56
82 487 Oberammergau
+49 88 22 41 34

2

Dr. Karl-Heinz Wiesner
Grafologe

Mozartgasse 27, 5020 Salzburg, +43 662 82 09 52

1

Nils Petersen

Hagebuttenstraße 13a
24 113 Kiel
+49 4 31 12 96 84

4

Marlene Diepgen

Gartenweg 110/112 • 44 369 Dortmund
+49 2 31 27 91 25

5

Urs Scheufeli

Rathausgasse 62
3011 Bern
+41 31 311 03 96

1 A Lies die Berufsliste und prüfe im Wörterbuch nach, ob du alle Wörter verstehst.

Przeczytaj listę zawodów. Sprawdź w słowniku znaczenie wyrazów, których nie rozumiesz.

der Arzt • der Buchhalter • der Hotelfachmann •
der Informatiker • der Ingenieur • der Journalist •
der Jurist • der Kellner • der Koch • der Lehrer •
der Projektmanager • der Verkäufer

B Bildet in Paaren die weiblichen Bezeichnungen der Berufe in der Aufgabe 1A wie in den angegebenen Beispielen.

Utwórzcie w parach formy żeńskie nazw zawodów podanych w zadaniu 1A, tak jak w poniższych przykładach.

der Lehrer – die *Lehrerin*
der Arzt – die *Ärztin*
der Hotelfachmann – die *Hotelfachfrau*

1•15

C Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.

Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszyte.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 Speisen | A bedienen |
| 2 Schüler | B machen |
| 3 Interviews | C zählen |
| 4 Kunden | D unterrichten |
| 5 Geld | E servieren |

3 Sage: Welche Berufsbezeichnungen passen zu den Tätigkeiten?

Powiedz, jakie nazwy zawodów pasują do podanych nazw czynności.

- 1 Speisen kochen
- 2 Kranke pflegen
- 3 Projekte leiten
- 4 auf dem Bau arbeiten
- 5 Artikel schreiben

4 ^{1•16} Hör zu und bringe die Aussagen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj nagrania i ustal kolejność wypowiadających się osób. Rozwiązanie zapisz w zeszyte.

Kellner
Buchhalterin
Projektmanager
Journalist

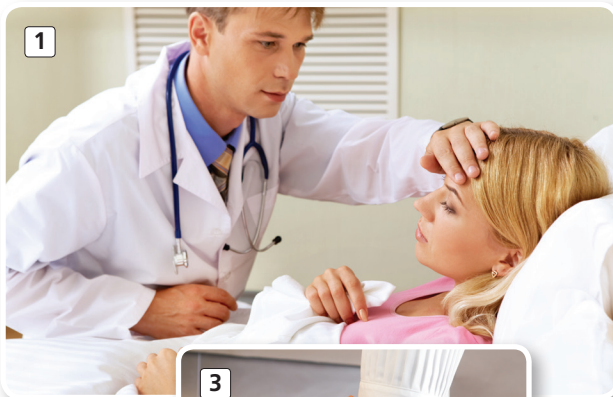
5 ^{1•16} Wählt in Paaren ein Foto (1–4) und beantwortet die unten angegebenen Fragen. Verwendet dabei die Adjektive.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jedno zdjęcie (1–4) i odpowiedzcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

- 1 Was ist die Frau / der Mann von Beruf?
- 2 Was macht sie / er in der Arbeit?
- 3 Wie findet ihr den Beruf? Warum?

kreativ • langweilig • interessant • schlecht bezahlt •
gut bezahlt • leicht • schwer • gefährlich •
verantwortungsvoll • anstrengend

Grammatikregel Ü.2, S.26



Der deutsche Arbeitsmarkt für Polen offen

REGISTRIEREN

HILFE

BENUTZERLISTE

**In Deutschland arbeiten? Seit Mai 2011 ist es möglich.
Was sagt ihr dazu? Wo möchtet ihr arbeiten? Schreibt bitte an uns!**

1 Alec 1996_

Ich möchte in Deutschland arbeiten. Das ist schon lange mein Traum. Ich mag Deutschland. Ich möchte Informatik studieren. In Deutschland gibt es nicht genug Informatiker. Dort finde ich bestimmt eine gute Arbeit.

ZITIEREN

2 Akoj8_

Magst du Deutschland? Ich auch. Ich möchte deswegen aber nicht sofort in Deutschland arbeiten. In Polen verdienen die Informatiker auch gut. Möchtest du Polen und deine Freunde verlassen? Sicher vermisst du sie später.

ZITIEREN

1 Lies die Forumeinträge und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Informatiker haben in Deutschland große Chancen.
- 2 Informatiker sind in Polen schlecht bezahlt.
- 3 Er macht das Studium in Deutschland zu Ende.
- 4 Ingenieure verdienen in Polen sehr gut.
- 5 Der Verdienst ist für sie sehr wichtig.

2 Lies die Forumeinträge noch einmal. Finde alle Formen von *mögen* und *möchte*-. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy *mögen* i *möchte*-. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *mögen* / Die Verbform *möchte*-

ich	/	wir	mögen / möchten
du	/	ihr	mögt /
er / sie / es	mag /	sie / Sie	mögen / möchten

Grammatikregel Ü.3, S.26

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzpełnij zdania podanymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszytcie.

werden • verdienen • fahren • arbeiten • lernen

- 1 Ich möchte viel Geld .
- 2 Er möchte als Hotelfachmann .
- 3 Möchtest du auch Lehrerin ?
- 4 Viele junge Leute möchten Deutsch .
- 5 Möchtet ihr nach Deutschland ?

3 Sven7_

Ich habe eine Freundin in Deutschland. Sie ist Ärztin. Die Klinik, wo sie arbeitet, ist wunderbar. Alle sind höflich und hilfsbereit. Ich möchte auch als Arzt arbeiten. Ich mache das Medizinstudium zu Ende und dann möchte ich in Deutschland arbeiten.

ZITIEREN

4 Kkkj_

Mein Freund möchte Ingenieur werden. Er mag Projektarbeit. In Deutschland hat er große Chancen. Aber er möchte nicht in Deutschland arbeiten. In Polen sind die Bauprojekte auch sehr interessant und sehr gut bezahlt, sagt er. Ich finde diese Einstellung toll!

ZITIEREN

5 Magi899_

Ist es nicht egal, wo wir arbeiten? In Polen, in Deutschland oder in Ungarn? Ich mag Reisen und möchte unabhängig bleiben. Das Land ist kein Problem. Ich möchte einfach gut verdienen. Möchtet ihr das nicht auch?

ZITIEREN

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *mögen* oder *möchte*-. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzpełnij zdania odpowiednimi formami *mögen* lub *möchte*-. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 du Reisen?
- 2 Er viel reisen.
- 3 ihr Projekte leiten?
- 4 Wir Projektarbeit.
- 5 Ich in Deutschland arbeiten.

5 Fragt und antwortet in Paaren. Verwendet dabei die angegebenen Wendungen.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

- Was möchtest du werden? Warum?
- Möchtest du in Deutschland arbeiten? Warum?

die Sprache lernen • gut verdienen • Reisen mögen • große Karrierechancen haben • die Familie vermissen

Anke,
mein Freund, Lukas, und ich haben Probleme in Mathe. Du kennst unsere Lehrerin. Sie ist so chaotisch und wir verstehen nichts! Wir schreiben nächste Woche eine Klassenarbeit. Du hast Nachhilfe in Mathe. Deine Lehrerin ist sicher gut. Du hast jetzt eine Zwei. Schreibst du mir ihre Telefonnummer auf? Wie geht's? Lernst du die ganze Zeit für die Prüfungen? Überraschung! Ich habe eine neue Frisur und bin jetzt blond. Der neue Schnitt ist super!
Katie

Katie,
ja, ich kenne eure Lehrerin. Sie macht alles so kompliziert. Meine Lehrerin erklärt alles ganz einfach. Ihre Telefonnummer ist 786549233. Ich schreibe noch ihre E-Mail-Adresse auf: inge.wagner@yahoo.de. Bist du jetzt blond? Wahnsinn! Ist dein Friseur gut? Schreibst du mir seine Adresse auf? Ich brauche eine Veränderung. Was macht dein Freund? Ist sein Bruder immer noch in Berlin oder schon in London?
Anke

1 Lies die E-Mails und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj e-maile i wybierz właściwą informację.

Zadanie wykonaj ustnie.

- Die Lehrerin ... erklärt alles schlecht.
A von Katie und Lukas
B von Anke
- Katie möchte die Telefonnummer von ... Lehrerin.
A Lukas'
B Ankes
- Anke kennt die Lehrerin ...
A von Katie und Lukas
B von Katie
- Anke möchte die Adresse von ... Friseur.
A Kates
B Lukas'

2 Lies die E-Mails noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj e-maile jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

Die Possessivpronomen

ich	mein	wir	
du		ihr	
er		sie	ihr
sie		Sie	Ihr
es	sein		

Grammatikregel Ü.4, S.26

3 A Sage: Welche Übersetzung ins Deutsche ist korrekt? Powiedz, które tłumaczenie na język niemiecki jest właściwe.

- jej nauczycielka – seine / ihre Lehrerin
- twój adres e-mailowy – meine / deine E-Mail-Adresse
- ich problem – ihr / euer Problem
- jego adres – Ihre / seine Adresse
- mój przyjaciel – mein / unser Freund
- pani/pana numer telefonu – ihre / Ihre Telefonnummer

B Ergänze die Wendungen mit passenden Possessivpronomen. Schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij wyrażenia odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi. Zadanie wykonaj w zeszycie.

- er und Telefonnummer
- sie und E-Mail-Adresse
- du und Computer
- wir und Problem
- ihr und Lehrer

4 Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

- Katie und Jürgen haben ein Problem.
Ihr Kindermädchen geht nach England.
- Jörg kennt ein Kindermädchen.
- Jörg fragt seine Freundin.

5 Ihr habt Probleme (A–C). Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema unten.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z poniższych problemów (A–C) i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.



Ich habe ein Problem.

Worum geht es?

Probleme A, B, C

Kennst du einen / eine ...?

Ja, klar.

Wie ist seine / ihre Telefonnummer?

Seine / Ihre Telefonnummer ist ...

- Mein Computer ist kaputt. Ich brauche einen Informatiker.
- Meine Frisur ist langweilig. Ich brauche einen Friseur.
- Meine Noten in Englisch sind schlecht. Ich brauche Nachhilfe.

6 Personalangaben

Komunikacja: Literuję niezrozumiałe wyrazy
Proszę o powtórzenie i mówienie
wolniej oraz o wytłumaczenie
nieznanego słowa

1 Kontakte

1 Höre das Gespräch und sage: Was ist das Problem von Frau Kester?

Posłuchaj rozmowy i powiedz, co stanowi problem pani Kester.

Frau Kester versteht nicht ...

- A was Agnieszka sagt
- B Agnieszkas Namen
- C warum Agnieszka ihren Namen sagt

2 A Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

erklären • wiederholen • sprechen • buchstabieren • bedeuten

- 1 Sie bitte langsamer.
- 2 Sie das bitte noch einmal.
- 3 Sie bitte das Wort ...
- 4 Was ...?
- 5 Sie bitte! A wie Anton usw.

B Buchstabiert folgende Vornamen, dann eure eigenen.

Przeliterujcie w parach następujące imiona, a następnie swoje własne.

Jürgen • Olaf • Maximilian • Benjamin

3 A Formuliert in Paaren passende Fragen in der Höflichkeitsform zu den Punkten auf dem Anmeldeformular.

Do poszczególnych punktów formularza sformułujcie pytania w formie grzecznościowej. Pracujcie w parach.

- Wie ist Ihr Name?
- Wo wohnen Sie?

1•20 B Höre das Gespräch und ergänze das Anmeldeformular. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij formularz meldunkowy. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

5 Führt in Paaren ähnliche Gespräche wie in der Aufgabe 3. Fragt einander und füllt die Anmeldeformulare aus. Verwendet dabei die Höflichkeitsform.

Przeprowadźcie w parach rozmowy jak w zadaniu 3. Dowiedzcie się, jakie są dane koleżanki lub kolegi i uzupełnijcie formularze. Używajcie formy grzecznościowej.



ANMELDEFORMULAR

Vorname: ¹

Familienname: *Harmanci*

Wohnort: ²

Adresse: *Glockenturmstr. 30/28*
14055 Berlin

Beruf: ³

Muttersprache: ⁴

Fremdsprachen: ⁵

Telefonnummer: ⁶

E-Mail-Adresse: *ozmirha@yahoo.de*

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W bierniku (*Akkusativ*) w liczbie pojedynczej zaimek osobowy dla 1. osoby brzmi – ¹ , a dla 2. osoby – ² . W liczbie mnogiej zaś dla 1. osoby – ³ , a dla 2. osoby – ⁴ .

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

mögen / möchte-			
ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Czasownik *mögen* (lubić) należy do grupy czasowników modalnych. Czasowniki modalne charakteryzują się tym, że zmieniają swój temat w liczbie pojedynczej, np. *mögen* – ich ¹ , a w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie przyjmują końcówek osobowych. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich ² , er ³ . W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się regularnie. Czasownik *mögen* występuje w zdaniu najczęściej samodzielnie.

Forma *möchte*- (chciałabym / chciałbym) jest formą pochodną od czasownika *mögen* i odmienia się jak czasowniki modalne. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich *möchte*, er ⁴ .

Forma *möchte*- w zdaniu może występować samodzielnie lub z innym czasownikiem. Drugi czasownik występuje wtedy w formie bezosobowej na końcu zdania.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

I		II
Ich finde den Beruf interessant,	denn	ein Journalist macht Interviews.

Za pomocą spójnika *denn* (¹) możemy podać powód, uzasadnić opinię. Spójnik *denn* ² dwa zdania proste i nie powoduje zmian w szyku wyrazów w zdaniu. W zdaniach z *denn* czasownik zajmuje ³ miejsce w zdaniu.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

ein Freund / eine Freundin	
ich	mein Freund / meine Freundin
du	dein Freund / deine Freundin
er	sein Freund / seine Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
es	sein Freund / seine Freundin
wir	unser Freund / unsere Freundin
ihr	euer Freund / eure Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
Sie	Ihr Freund / Ihre Freundin

Zaimków dzierżawczych używamy dla określenia przynależności (np. czegoś do kogoś). Każda osoba liczby pojedynczej i mnogiej ma swój zaimek dzierżawczy.

Zaimek dzierżawczy zastępuje i odmienia się:
– w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony,
– w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

Uwaga!

Zaimek *euer* w rodzaju żeńskim liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej traci cząstkę -e, np. *euer Freund*, ale *eure Freundin* / *eure Freundinnen*.

2•15

Lektion 1 Umawianie się

beginnen zaczynać (się), rozpoczynać (się)
besuchen odwiedzać
heute dzisiaj
morgen jutro
nach 8 Uhr po godzinie 8
um 8 Uhr o godzinie 8
um wie viel Uhr o której godzinie
vielleicht może
das Viertel, - kwadrans
vor 8 Uhr przed godziną 8
warten czekać

2•16

Lektion 2 Dane osobowe

die Adresse, -n adres
der Familienname, -n nazwisko
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
die Straße, -n ulica
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Vorname, -n imię

2•17

Lektion 3 Zawody

der Arzt, -e lekarz
der Buchhalter, - księgowy
der Hotelfachmann, -leute technik hotelarstwa
der Informatiker, - informatyk
der Ingenieur, -e inżynier
der Journalist, -en dziennikarz
der Jurist, -en prawnik
der Kellner, - kelner
der Koch, -e kucharz
der Lehrer, - nauczyciel
der Projektmanager, - kierownik projektu
der Verkäufer, - sprzedawca

2•18

Lektion 3 Czynności związane z wykonywaniem zawodów

Artikel schreiben pisać artykuły
auf dem Bau arbeiten pracować na budowie
Gäste bedienen obsługiwać gości
Geld zählen liczyć pieniądze
Interviews machen przeprowadzać wywiady
Kranke pflegen opiekować się chorymi
Projekte leiten kierować projektami
Schüler unterrichten uczyć uczniów
Speisen kochen gotować potrawy

2•19

Lektion 3 Przymiotniki i przysłówki do opisu zawodów

anstrengend wyczerpujący
gefährlich niebezpieczny
gut bezahlt dobrze płatny
interessant ciekawy
kreativ kreatywny
langweilig nudny
leicht łatwy
schlecht bezahlt źle płatny
schwer ciężki
verantwortungsvoll odpowiedzialny

2•20

Lektion 4 Rynek pracy

arbeiten pracować
das Geld pieniądze
große Karrierechancen haben mieć duże szanse na zrobienie kariery
die Karrierechance, -n szansa na karierę
Lehrerin werden zostać nauczycielką
das Projekt, -e projekt
die Projektarbeit, -en praca projektowa
reisen podróżować
Reisen mögen lubić podróżować
der Traum, -e marzenie
verdienen zarabiać
der Verdienst, -e zarobek, płaca

2•21

Lektion 5 Przekazywanie danych kontaktowych

die Adresse, -n adres
brauchen potrzebować
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
haben mieć
kennen znać
die Telefonnummer, -n numer telefonu

2•22

Lektion 6 Podawanie danych osobowych

die Adresse, -n adres
bedeuten znaczyć
der Beruf, -e zawód
buchstabieren literować
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
erklären tłumaczyć, wyjaśniać
die Fremdsprache, -n język obcy
langsam wolno
die Muttersprache, -n język ojczysty
der Nachname, -n nazwisko
sprechen mówić
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Vorname, -n imię
wiederholen powtarzać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

Pytam o godzinę i termin

Wie viel Uhr ist es? / Wie spät ist es?

Która jest godzina?

Um wie viel Uhr treffen wir uns?

O której (godzinie) się spotkamy?

Wann treffen wir uns?

Kiedy się spotykamy?

Podaję godzinę i określám termin

Es ist zwölf.

Jest dwunasta.

Es ist Viertel nach zwölf.

Jest kwadrans po dwunastej.

Es ist Viertel vor zwölf.

Jest za kwadrans dwunasta.

Wir treffen uns um 15 Uhr.

Spotkamy się o godzinie 15.

Wir treffen uns am Montag.

Spotkamy się w poniedziałek.

Pytam o adres i numer telefonu

Wie ist deine Adresse?

Jaki jest twój adres?

Wie ist deine E-Mail-Adresse?

Jaki jest twój adres e-mail?

Wie ist deine Telefonnummer?

Jaki jest twój numer telefonu?

Wie ist deine Handynummer?

Jaki jest twój numer telefonu komórkowego?

Wie ist Ihre Adresse?

Jaki jest pana / pani adres?

Wie ist Ihre E-Mail-Adresse?

Jaki jest pana / pani adres e-mail?

Wie ist Ihre Telefonnummer?

Jaki jest pana / pani numer telefonu?

Wie ist Ihre Handynummer?

Jaki jest pana / pani numer telefonu komórkowego?

Podaję adres i numer telefonu

Meine Adresse ist Bolzstraße 7.

Mój adres to Bolzstraße 7.

Meine E-Mail-Adresse ist anna00@yah.de.

Mój adres e-mail to anna00@yah.de.

Meine Telefonnummer ist 48 38 587267.

Mój numer telefonu to 48 38 587267.

Meine Handynummer ist 48 735 648 879.

Mój numer telefonu komórkowego to 48 735 648 879.

Pytam o zawód

Was bist du von Beruf?

Kim jesteś z zawodu?

Was sind Sie von Beruf?

Kim pan/i jest z zawodu?

Was möchtest du mal werden?

Kim chciał(a)byś kiedyś zostać?

Podaję zawód

Ich bin Journalist von Beruf.

Jestem z zawodu dziennikarzem.

Ich bin Projektmanagerin von Beruf.

Jestem z zawodu kierowniczką projektu.

Ich arbeite als Koch.

Pracuję jako kucharz.

Ich arbeite als Kellnerin.

Pracuję jako kelnerka.

Ich möchte mal Arzt werden.

Chciałbym zostać kiedyś lekarzem.

Pytam o wiek

Wie alt bist du?

Ile masz lat?

Wie alt sind Sie?

Ile pan/i ma lat?

Podaję wiek swój i innych

Ich bin 17 Jahre alt.

Mam 17 lat.

Nützliche Wendungen

Proszę o wyjaśnienie nieznanego wyrazu

Kannst du mir das Wort ... erklären?	Czy możesz mi wyjaśnić słowo...?
Können Sie mir das Wort ... erklären?	Czy może mi pan/i wyjaśnić słowo...?
Was bedeutet ...?	Co znaczy...?

Wyjaśniam nieznaną wyraz

... bedeutet ...	... znaczy...
------------------	---------------

Proszę o powtórzenie i mówienie wolniej

Kannst du das Wort wiederholen?	Czy możesz powtórzyć to słowo?
Kannst du das noch einmal sagen?	Czy możesz powiedzieć to jeszcze raz?
Kannst du langsamer sprechen?	Czy możesz mówić wolniej?
Können Sie das Wort wiederholen?	Czy może pan/i powtórzyć to słowo?
Können Sie das noch einmal sagen?	Czy może pan/i powiedzieć to jeszcze raz?
Können Sie langsamer sprechen?	Czy może pan/i mówić wolniej?

Proszę o przeliterowanie wyrazu

Kannst du das Wort ... buchstabieren?	Czy możesz przeliterować słowo...?
Können Sie das Wort ... buchstabieren?	Czy może pan/i przeliterować słowo...?

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- podawać godzinę
- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa
- oraz:
- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* oraz formę *möchte*-
- używać zaimków dzierżawczych



A



B



C



D



E



F

1 Sieh dir die Person A auf dem Bild an und ergänze mündlich die Beschreibung mit den angegebenen Wörtern.

Przyjrzyj się osobie A na ilustracji i uzupełnij opis podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

mag • Beruf • kommt • Familienname • ist • spricht • Muttersprache • wohnt • unterrichtet • Vorname

Auf dem Bild A ist ein junger Mann zu sehen.

Er ¹ _____ aus Österreich und ² _____ in Linz. Sein ³ _____ ist Wagner und sein ⁴ _____ Elias. Seine ⁵ _____ ist Deutsch, aber er ⁶ _____ noch zwei Fremdsprachen – Englisch und Italienisch. Er ist Lehrer von ⁷ _____ und ⁸ _____ an einem Gymnasium Sport. Er beginnt seine Arbeit um 8 Uhr und ⁹ _____ meistens um 16.45 Uhr zu Hause. Er ¹⁰ _____ Reisen und Kochen.

2 Beschreibt euch die Personen B und C und die Personen D und E auf dem Bild in der Aufgabe 1. Verwendet den angegebenen Wortschatz.

Opiszcie sobie nawzajem osoby B i C oraz D i E znajdujące się na ilustracji w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Schüler/in 1 (Person B)

Louna Boucher • Frankreich • Lyon • Französisch • Spanisch • Kellnerin • Kunden bedienen • 10.00–18.00 • Sport • ...

Schüler/in 2 (Person C)

Amelia Jones • England • Manchester • Studentin • Mathematik studieren • Englisch • Deutsch • Computer und Reisen • ...

Schüler/in 1 (Person D)

Paolo Rossi • Ingenieur • Turin • Projekte leiten • kreativ und sportlich • Wanderungen und Computerspiele • Italienisch • Deutsch und Englisch • ...

Schüler/in 2 (Person E)

Leticia Silva • Brasilien • Porto Alegre • Musikerin, Sopranistin • im Musiktheater singen • Portugiesisch • Spanisch und Englisch • ...

3 Bereitet zu zweit ein Interview mit Person F auf dem Bild in der Aufgabe 1 vor. Berücksichtigt dabei die angegebenen Informationen.

Przygotujcie w parach wywiad z osobą F na ilustracji w zadaniu 1. Uwzględnijcie przy tym informacje podane poniżej.

Wer?

Woher?

Wo?

Was?

Wie lange?

Was mag ...?

Luca Keller • die Schweiz • Zürich • Deutsch • Italienisch und Englisch • Koch • Speisen kochen • von 12 bis 20 Uhr • Musik, Filme und Computerspiele • ...

4 Deine Freundin oder dein Freund möchte in Berlin an einer Veranstaltung für polnische und deutsche Schüler teilnehmen. Hilf ihr oder ihm. Stelle die passenden Fragen.

Twoja koleżanka lub twój kolega chce wziąć udział w imprezie dla polskich i niemieckich uczniów, która odbywa się w Berlinie. Pomóż jej lub jemu wypełnić formularz zgłoszeniowy. Zadań stosowne pytania.

Angaben zur teilnehmenden Person

Vorname: _____

Nachname: _____

Straße und Hausnummer: _____

Postleitzahl: _____

Wohnort: _____

Geburtsdatum: _____

E-Mail-Adresse: _____

Erziehungsberechtigte Kontaktperson (Eltern)

Vorname: _____

Nachname: _____

Telefonnummer: _____

E-Mail-Adresse: _____

2 Schreibimpuls: Formular

Formularz jest formą czysto użytkową, która nie posiada jasno określonej struktury. Ma on najczęściej postać dokumentu z nadrukowanymi rubrykami i objaśnieniami dotyczącymi sposobu ich wypełnienia. Ilość i rodzaj rubryk jest uzależniona od rodzaju i ilości informacji wymaganych przez wystawcę formularza. Dokument tego typu może być też przeznaczony do wypełnienia online. Formularze stosuje się w wielu sytuacjach życia codziennego, np.:

- w hotelach;
- w pensjonatach;
- w wypożyczalniach;
- na kursach językowych;
- w urzędach;
- przy zapisywaniu się do różnych organizacji.

1 Ordne den Wörtern auf Polnisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Dopasuj do wyrazów w języku polskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1 miejscowość | A Straße |
| 2 numer telefonu | B Vorname |
| 3 nazwisko | C PLZ (Postleitzahl) |
| 4 język ojczysty | D Geburtsort |
| 5 kraj | E Ort |
| 6 kod pocztowy | F Unterschrift |
| 7 podpis | G Land |
| 8 data urodzenia | H Telefonnummer |
| 9 imię | I Familienname |
| 10 ulica | J Fremdsprachen |
| 11 miejsce urodzenia | K Geburtsdatum |
| 12 języki obce | L Muttersprache |

2 Fülle das Formular aus. Verwende die Wörter aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösung ins Heft.

Wypełnij formularz. Wykorzystaj wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

ANMELDEFORMULAR		MUSIK-WORKSHOP JAZZ FÜR DICH	
1	Schmitt	GESCHLECHT männlich ☒ weiblich ☐	
VORNAME Matthias		2	23.02.2002
MUSIKINSTRUMENT			
☒ Gitarre	☐ Bass	☐ Schlagzeug	
☐ Piano	☐ Saxofon		
3	/ HAUSNUMMER Aachener Weg 45		
4	ORT 50674 Köln		
UNTERSCHRIFT DER ELTERN (bei Minderjährigen)			
5	Matthias Schmitt		

3 A Schau dir die Formulare an. Sage: Welches Formular passt zum Deutschkurs?

Przyjrzyj się poniższym formularzom. Powiedz, który formularz pasuje do kursu języka niemieckiego.

Gästeblatt Nr. 134/2019	Demo Hotel Kinngasse 13, 1060 Wien	
FAMILIENNAME Knoch	GESCHLECHT männlich ☐ weiblich ☒	
VORNAME Christiane	GEBURTSDATUM 14.06.2001	
REISEPASSNR. CA123JP35	STAATSANGEHÖRIGKEIT deutsch	
STRASSE / HAUSNUMMER: Plessenstr. 15A		
PLZ 39261	ORT Zerbst	LAND Deutschland
ANKUNFT 05.09.2019	ABREISE 09.09.2019	
UNTERSCHRIFT Knoch		

Aktilingua ANMELDEFORMULAR	SPRACHKURS DEUTSCH NIVEAU A2
Familienname:	Dudek
Vorname:	Piotr
Straße:	Kwiatowa 15
PLZ / Ort:	43-200 / Pszczyna
Land:	Polen
Telefonnummer:	+48 100 200 300
Muttersprache:	Polnisch
E-Mail-Adresse:	p.dudek@mail.com

B Überlegt euch in Paaren, aus welchen Elementen Formulare noch bestehen können. Schreibt sie ins Heft.

Zastanówcie się w parach, z jakich elementów może się jeszcze składać formularz. Zapiszcie nazwy tych elementów w zeszytcie.

4 Du wohnst in Deutschland und möchtest an einem Programmierkurs teilnehmen. Zeichne das Formular ins Heft und ergänze es.

Mieszkasz w Niemczech. Chcesz uczestniczyć w kursie programowania. Przerysuj formularz do zeszytu i go uzupełnij.

ANMELDEFORMULAR		COMPUTERSCHULE UBUNTU 3.0	
FAMILIENNAME	GESCHLECHT männlich ☐ weiblich ☐		
VORNAME	GEBURTSDATUM		
PROGRAMMIERSPRACHE C++ ☐ Java ☐ Python ☐ PHP ☐ Ruby ☐			
STRASSE / HAUSNUMMER			
PLZ	ORT		
E-MAIL-ADRESSE			

5 Du bist ein Mitglied der Touristik-AG an deiner Schule und organisierst einen Ausflug in die Berge. Erstelle ein Anmeldeformular.

Jesteś członkiem szkolnego koła turystycznego i organizujesz wycieczkę w góry. Przygotuj formularz zgłoszeniowy.

Was sind Sie von Beruf?

Auf diese Frage erwarten wir meistens eine Antwort, in der jemand einen populären Beruf nennt: „Ich bin Arzt“, „Ich bin Lehrerin“, „Ich bin Buchhalterin“, „Ich bin Jurist“ oder „Ich bin Kellner“. Diese Berufe kennen alle. Nun stellen Sie sich einmal vor, Sie bekommen auf diese Frage eine Antwort, bei der es plötzlich ganz still im Raum wird: „Ich bin Tierfutter-Vorkoster“ oder „Ich bin Wasserrutschen-Testerin“. Hier einige von den lustigsten Berufen.



Schlussmacher

Der Schlussmacher trennt Pärchen. Er arbeitet selbstständig oder bei einer Agentur. Je nach dem, wie er die Paare trennt (per Brief, per Telefonat oder im persönlichen Gespräch), verdient der

Schlussmacher 30 bis 70 Euro pro Paar.

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln? Przeczytaj tytuł artykułu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

2 A Lest den Text und übersetzt die Namen der Berufe.

Przeczytajcie tekst i przetłumaczcie na język polski nazwy zawodów.

B Lest den Text noch einmal und macht im Heft Notizen zu den Berufen. Beantwortet dann die angegebene Frage. Arbeitet zu zweit.

Przeczytajcie tekst jeszcze raz i zróbcie w zeszytach notatki na temat opisywanych zawodów. Następnie odpowiedzcie na poniższe pytanie. Pracujcie w parach.

- Was macht ein Schlussmacher / Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter / Tierfutter-Vorkoster / Wasserrutschen-Tester?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Satzteilen. Ein Satzteil passt zu keiner Lücke. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupelnij zdania podanymi fragmentami. Jeden fragment nie pasuje do żadnej luki. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A testet Tierfutter | D kontrolliert |
| B testet Rutschen | Urlaubsstrände |
| C trennt Pärchen | E kauft Kokosnüsse |

- 1 Ein Schlussmacher _____ und verdient dafür 30 bis 70 Euro pro ein Paar.
- 2 Ein Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter _____ und rettet Urlauber vor Kokosnüssen.
- 3 Ein Tierfutter-Vorkoster _____ vor der Produktion.
- 4 Ein Wasserrutschen-Tester _____ an den Stränden und twittert oder bloggt über seine Tests.

4 Gibt es auch in Polen „verrückte“ Berufe?

Welche sind es? Diskutiert in der Klasse.

Porozmawiajcie w klasie o tym, czy także w Polsce są „zwariowane“ zawody. Jeżeli tak, to jakie?



Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter

Urlaub, Sonne, Strand, Kokospalmen. Statistiken warnen vor Kokos-Gefahr. Die herabfallenden Kokosnüsse töten jedes Jahr mehr Menschen als Haie. Der Retter ist der Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragte.

Er kontrolliert Urlaubsstrände und klettert mehrmals täglich auf die Palmen. So befreit er die Urlauber von der drohenden Gefahr.

Tierfutter-Vorkoster

Auch diesen Beruf gibt es wirklich. Der Tierfutter-Vorkoster probiert vor der Produktion – ja genau – Tierfutter. Viele behaupten ja, das Futter schmeckt gar nicht so schlecht. Voraussetzung: Ein starker Magen!



Wasserrutschen-Tester

„Ich habe den besten Job der Welt!“, sagt der Wasserrutschen-Tester. Er testet Rutschen auf Mallorca, in der Türkei und in Griechenland, bewertet sie und



twittert oder bloggt über seine Tests. Der Job macht nicht nur Spaß, sondern ist auch lukrativ. 34 000 Euro kann der Tester für das halbe Jahr verdienen.

befreien uwalniać
 behaupten twierdzić
 bekommen dostawać
 erwarten oczekiwać
 die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
 der Hai, -e rekin
 klettern wspinać się
 die Kokosnuss, -e orzech kokosowy
 der Magen, -e żołądek
 nennen wymieniać
 der Schluss koniec
 selbstständig samodzielnie
 der Sicherheitsbeauftragte, -n pracownik ds. BHP
 der Strand, -e plaża
 die Tätigkeit, -en czynność
 das Tierfutter karma dla zwierząt
 töten zabijać
 trennen dzielić
 verdienen zarabiać
 die Voraussetzung, -en warunek
 der Vorkoster, - degustator
 vorstellen przedstawiać
 warnen ostrzegać
 die Wasserrutsche, -n zjeżdżalnia wodna

Was sind Sie von Beruf? Kim pani / pan jest z zawodu?

Nun stellen Sie sich einmal vor, ... A teraz proszę sobie wyobrazić, że...

Es wird plötzlich ganz still im Raum. W pomieszczeniu nagle zapada cisza.

2

- Człowiek
- Życie prywatne
- Żywnienie

Nach der Schule



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać hobby i zainteresowania
- nazywać członków rodziny
- nazywać miejsca w mieście
- nazywać potrawy i napoje

Gramatyka:

- używać czasowników zwrotnych
- odmieniać czasowniki modalne *müssen* i *können*
- używać przeczenia *kein*

Komunikacja:

- opisywać rodzinę
- opowiadać o zainteresowaniach
- proponować wyjście po szkole
- umawiać się na wyjście po szkole
- składać zamówienie w lokalu
- wyrażać swoje upodobania kulinarne

1  **Sven ist in der Schweiz in einer Internatsschule und führt ein Skype-Gespräch mit seinem Freund. Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Posłuchaj rozmowy prowadzonej przez Skype'a i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Sven spricht mit seinen Klassenkameraden Englisch.
- 2 Sven ist es manchmal langweilig im Internat.
- 3 Sven spielt gern Volleyball in der Freizeit.
- 4 Svens Freunde haben viele Hobbys.
- 5 Svens Freundin mag Autos.

2  **A Höre das Gespräch noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Pronomen: *sich, mich, dich*.**

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją zaimkami zwrotnymi: *sich, mich, dich*.

Das Verb *sich interessieren*

ich	interessiere	wir	interessieren uns
du	interessierst	ihr	interessiert euch
er / sie / es	interessiert	sie / Sie	interessieren sich

Grammatikregel Ü. 1, S. 40

B Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

sich engagieren • sich langweilen • sich treffen •
sich erholen • sich interessieren • sich verständigen

- 1 Er hat nichts zu tun. Er _____.
- 2 Sprechen alle Deutsch? Wie _____ ihr _____?
- 3 _____ du _____ für Kino?
- 4 Wann _____ wir _____?
- 5 Jetzt lerne ich. Ich _____ später.
- 6 Ich _____ für Senioren.

3  **A Lest die Hobbyliste und diskutiert in der Klasse: Welche Hobbys findet ihr interessant? Welche langweilig?**

Przeczytajcie listę zainteresowań i porozmawiajcie w klasie, które hobby uważacie za interesujące, a które – za nudne.

Theater • Kino • Philosophie • Kunst • Autorennen •
Pferderennen • Computer • Skaten • Schachspielen •
Tanzen • Sport • Literatur • Musik

B Ergänzt im Heft die Hobbyliste aus Aufgabe 3A. Benutzt Wörterbücher.

Uzupełnijcie w zeszytcie listę zainteresowań z zadania 3A. Skorzystajcie ze słownika.

4  **A Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wofür interessierst du dich?

Ich interessiere
mich für ...

Ich interessiere mich für ...
Und du?

... finde ich interessant / langweilig.
Wer interessiert sich noch für ...?

... interessiert sich noch für ...

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapisać przykładową rozmowę w zeszytcie.

5  **Beantworte die angegebenen Fragen.**

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Langweilen sich die Personen auf dem Foto? Warum?
- Wie erholst du dich nach der Schule am besten?
- Wofür interessierst du dich?
- Wofür interessieren sich deine Freunde?



Jule – Schülerin und Schwimmerin

Ein Familienporträt

Juliane ist ein typischer Teenie wie andere Mädchen in Deutschland in ihrem Alter. Sie hört gern Xavier Naidoo und Rihanna. Sie mag die Farbe Pink und träumt von Johnny Depp. Und von den nächsten Schwimmmeisterschaften in Mainz.

Mit 8 Jahren möchte sie zum Ballett. Aber es fehlen Plätze. Beim Schwimmen ist jedoch noch etwas frei. Das ist der Start. Bald ist es klar. Sie hat Talent. Jetzt ist sie mit 16 Jahren eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland.

Jule hat nicht so viel Freizeit. Sie lernt viel für die Schule und trainiert hart für die nächsten Olympischen Sommerspiele.

Freunde, der Trainer, aber vor allem die Familie sind immer für sie da.



Ihre Familie – das sind Vater Hannes (49) und Mutter Uta (51) sowie drei Geschwister: zwei Schwestern (25, 26) und ein Bruder (28). Eine richtige Großfamilie. Ihre Geschwister haben schon ihre eigenen Familien. Ihre Schwestern Sarah und Nadine leben in Hamburg. Ihr Bruder Olaf wohnt in Dresden. Da wohnen auch Jules Großeltern – die Eltern von Jules Mutter, Petra und Wolfgang. Die Eltern von Jules Vater, Miriam und Volker, leben in Dortmund.

Alle – ihre Eltern und ihre Geschwister zusammen mit Großeltern, Cousins und Cousins – finden Schwimmen auch toll und unterstützen Jule.

1 A Lies die Wortliste und finde die polnische Variante der Wörter.

Przeczytaj listę członków rodziny. Sugerując się podobnym zapiskiem lub brzmieniem tych wyrazów w języku angielskim, jeśli znasz ten język, odgadnij ich polskie znaczenie.

die Mutter, -n	der Vater, -n
die Tochter, -n	der Sohn, -en
die Schwester, -n	der Bruder, -n
die Oma, -s /	der Opa, -s /
die Großmutter, -n	der Großvater, -n
die Enkelin, -nen	der Enkel, -n
die Tante, -n	der Onkel, -n
die Cousine, -n	der Cousin, -s
die Nichte, -n	der Neffe, -n

die Eltern (Pl.)
die Großeltern (Pl.)
die Geschwister (Pl.)



B Hör zu und sprich nach.

Śluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.



2 Fragt und antwortet in Paaren.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Wie groß ist deine Familie?
- Wo wohnen deine Familienmitglieder?
- Was machen sie zur Zeit?

3 A Lies den Text und bringe die Informationen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst i ustal kolejność informacji zgodną z jego treścią. Pierwsza informacja została wyróżniona. Zadanie wykonaj w zeszytcie.

Jule ...

- 1 ist ein Mädchen wie alle anderen
- 2 bekommt Hilfe von der Familie
- 3 ist eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland
- 4 hat eine große Familie
- 5 beginnt mit acht das Schwimmtraining
- 6 trainiert intensiv für die nächste Olympiade

B Lies die letzte Spalte des Textes und erstelle im Heft den Familienstammbaum von Jule.

Przeczytaj ostatnią kolumnę tekstu i w zeszytcie utwórz drzewo genealogiczne rodziny Jule.



4 Höre die Aussagen und schreibe ins Heft: Wer von Jules Familie sagt das?

Posłuchaj wypowiedzi i w zeszytcie zanotuj nazwy wypowiadających się członków rodziny Jule.



5 Beantworte die angegebene Frage.

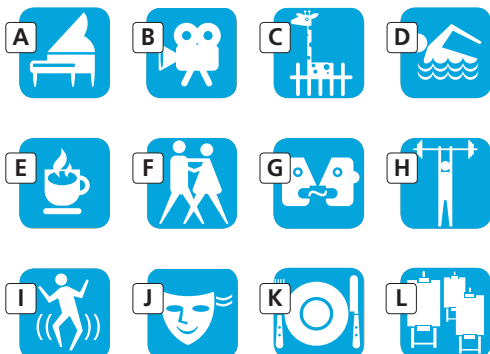
Odpowiedz na poniższe pytanie.

Wie finden	deine Eltern	deine Hobbys?
	deine Geschwister	

1 **Was macht ihr nach der Schule? Übersetzt die angegebenen Wendungen und sprecht zu zweit.** Przetłumaczcie podane zwroty i porozmawiajcie w parach o tym, co robicie po szkole.

im Internet surfen • Sport treiben • Bücher lesen • tanzen • singen • Fußball spielen • Gitarre spielen • Musik hören • Hausaufgaben machen • sich mit Freunden treffen

2 **A Ordne mündlich den Wörtern die Piktogramme zu.** Do nazw miejsc w mieście dopasuj ustnie piktogramy.



- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 die Ausstellung | 7 das Schwimmbad |
| 2 das Café | 8 das Theater |
| 3 der Tanzkurs | 9 der Sprachkurs |
| 4 das Fitnessstudio | 10 der Zoo |
| 5 das Kino | 11 die Disco |
| 6 das Konzert | 12 das Restaurant |

1+24

B Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

C Bereite im Heft ein Bildwörterbuch mit dem Wortschatz aus Aufgabe 2A vor.

Sporządź w zeszyte słownik obrazkowy zawierający słownictwo z zadania 2A.

1+25

3 **A Hör kurze Aussagen und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszyte, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Sie mag Filme und Kino.
- 2 Sie geht gern in den Park.
- 3 Sie treibt viel Sport.
- 4 Er mag Tanzklubs nicht.
- 5 Sie lernt viel und trifft sich nicht mit Freunden.

1+25

B Höre die Aussagen noch einmal und schreibe ins Heft: Wohin gehen die Personen gern?

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zapisz w zeszyte, dokąd chętnie chodzą wypowiadające się osoby. Zwróć uwagę na połączenie przyimka *in* z rodzajnikiem *das* (*ins*).

- | | |
|------------|------------|
| 1 in _____ | 4 in _____ |
| 2 in _____ | 5 in _____ |
| 3 in _____ | |

4 **Frage und antworte in Paaren wie im Beispiel. Verwendet die angegebenen Wörter.**

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- Wie oft gehst du ins Kino?
- Ich gehe selten ins Kino. Einmal im Monat.

oft • manchmal • selten • nie
einmal / zweimal / ... in der Woche / im Monat

5 **Seht euch die Fotos (A–C) an. Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.**

Przyjrzyjcie się zdjęciom (A–C). Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wie oft gehst du in Wohin? ?

Ich gehe in Wohin? Wie oft? .

Warum gehst du Wie oft? in Wohin? ?

Ich Warum? .



4 Ich kann nicht

Gramatyka: Czasowniki modalne *müssen* i *können*

Komunikacja: Umawiam się na wspólne wyjście

2 Nach der Schule



Ben,
ich kann heute Nachmittag nicht. Ich muss zu Hause bleiben. Für morgen muss mein Referat in Bio fertig sein. Morgen Nachmittag ist es auch schlecht. Da kommt Onkel José zu Besuch. Weißt du, der aus Spanien. Er besucht uns so selten. Kannst du nicht Anika fragen? Sie möchte den Film bestimmt sehen. Sie muss heute nicht für Bio lernen. Oder kannst du zwei Tage warten? Der Film läuft am Mittwoch auch noch.
Grüße
Ariane



1 Lies die E-Mail und nenne den richtigen Vorschlag.
Przeczytaj e-mail i powiedz, która propozycja odpowiada Ariane.

- A Gehen wir ins Theater?
- B Gehen wir ins Kino?
- C Gehen wir ins Einkaufszentrum?

2 A Lies die E-Mail noch einmal. Finde alle Formen von *müssen* und *können*. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj e-mail jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy czasowników *müssen* i *können*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Die Modalverben *müssen*, *können*

ich	/	wir	müssen / können
du	musst /	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	/ kann	sie / Sie	müssen / können

Grammatikregel Ü.2, S.40

B Ergänze die Sätze mit den Verbformen aus der Tabelle in der Aufgabe 2A. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzpełnij zdania odpowiednimi formami czasowników z tabeli z zadania 2A. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Es tut mir leid. Ich heute nicht.
- 2 Das geht nicht. Er ein Referat schreiben.
- 3 Schade, aber heute wir zu Hause bleiben.
- 4 du morgen auch nicht?
- 5 ihr morgen auch lernen?

C Ergänze die Sätze mit passenden Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzpełnij zdania pasującymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Wir können den Film auch am Mittwoch .
- 2 Müsst ihr heute ins Schwimmbad ?
- 3 Er muss heute zu Hause .
- 4 Du kannst das Buch auch am Abend .

3 ¹⁻²⁶ Höre die Gespräche und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj rozmów i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Katie, Eva und Anke gehen heute in den Pub.
- 2 Ben und Dirk gehen um 18 Uhr ins Kino.
- 3 Anna und Martin gehen am Sonntag ins Theater.

4 A Führt in Paaren Gespräche wie im Beispiel.

Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Gehen wir ins Kino?

Wann?

Heute Nachmittag?

Da kann ich nicht.
Ich muss lernen.

Vielleicht morgen?

Um wie viel Uhr?

Um 17.30 Uhr.

Schön, also bis dann!

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

5 Lies die Anzeigen. Wähle eine aus und mache deinen Klassenkameraden Vorschläge. Verabredet euch.

Przeczytaj ogłoszenia. Wybierz jedno i namów koleżanki i kolegów z klasy na wspólne wyjście. Umówcie się.

1

**BYE-BYE
SOMMER!**

SEPTEMBER IN DER GARTENLAUBE
TANZ IN DEN HERBST
BEGINN: 20.00 UHR / ENDE: 6.00 UHR
EINTRITT: 5 €

Człowiek/Życie prywatne

2

Auf Europatournee
**Irish
Dancers**

Mittwoch,
05. September
Eintritt 8 €

Nur einmal
in München
im Arabella-Theater

3

**LIEBE FANS
SLAM-POETRY,**

AM 05.09.
GIBT ES WIEDER SLAM
IM ALTEN WERK.

KLUB
21
START: 19.00 UHR

Café am Rathaus

Der Sommergarten ist schon offen!
Dienstag–Sonntag von 10–21 Uhr

1 **Ordne den Sätzen auf Deutsch ihre polnischen Entsprechungen zu. Lies dann die Anzeige und beantworte mündlich die Fragen.**

Do zdań w języku niemieckim dopasuj polskie odpowiedniki. Następnie przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 Wann macht das Lokal auf? | A Co możesz tam dostać? |
| 2 Wann macht das Lokal zu? | B Kiedy ten lokal się otwiera? |
| 3 Was kannst du dort bekommen? | C Kiedy ten lokal się zamyka? |

2 **Höre das Gespräch und schreibe ins Heft, wen die angegebenen Sätze betreffen: Erik oder Olle.**

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszytcie, do kogo odnoszą się podane zdania: do Eriki czy do Ollego.

- 1 Er / Sie mag Erdbeertorte.
- 2 Er / Sie mag keine Erdbeertorte.
- 3 Er / Sie mag keinen Erdbeershake.
- 4 Er / Sie möchte kein Eis mit Erdbeeren.
- 5 Er / Sie bestellt ein Eis mit Erdbeeren.
- 6 Er / Sie bestellt einen Erdbeershake.

3 **A Lies die Sätze in der Aufgabe 2 noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**

Przeczytaj zdania w zadaniu 2. jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami przeczenia *kein*.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein	–
	kein	keine	kein	keine
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein	–
				keine

Grammatikregel Ü. 3, S. 40

B Ergänze die Sätze mit *kein* in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania przeczeniem *kein* w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Das ist Shake. (*der*)
- 2 Danke, ich möchte Schokoriegel. (*der*)
- 3 Er mag Erdbeeren. (*die*)
- 4 Sie möchte Torte. (*die*)

4 **Bilde im Heft aus den angegebenen Elementen zusammengesetzte Substantive.**

Z podanych elementów utwórz w zeszytcie rzeczowniki złożone.

Vanille-

Schokoladen-

-eis

Erdbeer-

-saft

Apfel-

-shake

Zitronen-

-torte

Orangen-

5 **Fragt in Paaren nach euren Vorlieben und antwortet. Verwendet die Wörter aus Aufgabe 4.**

Zadawajcie sobie w parach pytania o swoje upodobania kulinarne i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4.

6 **Sprachkompetenz** **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Zapraszasz koleżankę lub kolegę z Niemiec do kawiarni. Rozmawiacie o tym, co macie ochotę zjeść. W rozmowie uwzględnij poniższe kwestie:

- ulubione desery;
- ceny deserów;
- napoje;
- ofertę sezonową.

6 Im Café

Słownictwo: Nazwy potraw i napojów

Komunikacja: Składam zamówienie w lokalu

1 Sieh dir die Speisekarte unten an und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przyjrzyj się karcie dań umieszczonej na dole strony i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Was magst du? Was magst du nicht?
- Was findest du teuer? Was findest du billig?
- Was bestellst du?

2 Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszyty, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Die Schinkenpizza ist für Ben zu teuer.
- 2 Ben mag die Tagessuppe nicht.
- 3 Ben möchte eine Tomatensuppe bestellen.
- 4 Mark bestellt ein Schinkenomelett.
- 5 Mark bestellt keinen Orangensaft.

3 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln. Benutze das Wörterbuch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami. Skorzystaj ze słownika. Zdania zapisz w zeszyty.

- 1 Ich nehme Orangensaft.
 Orangensaft ist gesund.
- 2 Ich bestelle Käsekuchen.
 Käsekuchen ist sehr lecker hier.
- 3 Ich möchte Schinkenbrötchen.
 Schinkenbrötchen kostet nur 1 Euro.
- 4 Ich trinke Mineralwasser.
 Mineralwasser ist billig.
- 5 Ich nehme Tomatensuppe.
 Tomatensuppe schmeckt gut hier.

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

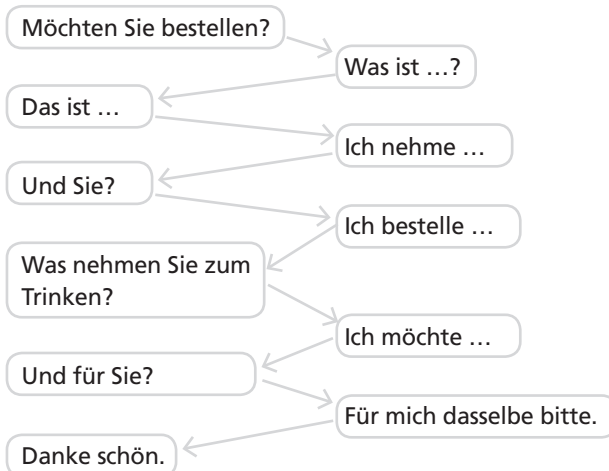
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Każdy czasownik może być wykorzystany tylko jeden raz. Zdania zapisz w zeszyty.

sein • mögen • zahlen • trinken • bestellen

- 1 Ich einen Käsesalat.
- 2 Ich einen Milchkaffee.
- 3 Tee ich nicht.
- 4 Was die Tagessuppe heute?
- 5 Ich möchte .

5 Spielt in 3-Personen-Gruppen Dialoge im Café oder im Restaurant. Eine Person spielt den Kellner.

Odgrywajcie w 3-osobowych grupach dialogi w kawiarni lub restauracji. Jedna osoba odgrywa rolę kelnera.



Café/Restaurant

Schwarz



Speisekarte

Suppen

Tagessuppe	5,00
Tomatensuppe	6,50

Kalte Speisen

Salatteller	7,90
Tomatensalat mit Mozzarella	8,30
Käsesalat	8,50
Wurstsalat	9,10
Schinkenbrötchen	5,20

Warme Speisen

Omelett mit Schinken	6,90
Pilzpfannkuchen	7,50
Gemüsegratin	7,20
Schinkenpizza	8,20

Desserts

Käsekuchen	4,80
Apfelkuchen	4,70
Vanilleeis mit Schlagsahne	4,00

Getränke

Cola	2,80
Orangensaft	3,40
Mineralwasser	1,90
Kaffee	2,20
Tee	2,20



1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sich langweilen			
Singular		Plural	
ich	langweile mich	wir	langweilen uns
du	langweilst dich	ihr	langweilt euch
er / sie / es	langweilt sich	sie / Sie	langweilen sich

Czasowniki zwrotne w języku niemieckim łączą się z zaimkami zwrotnymi. Zaimek zwrotny w języku niemieckim, inaczej niż w języku polskim, zmienia formę w zależności od osoby. W 1. osobie liczby pojedynczej przyjmuje formę *mich*, a w 2. – ¹ , natomiast w 1. osobie liczby mnogiej formę ² , a w 2. – *euch*. W 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej zaimek ma formę ³ .

Uwaga!

Nie wszystkie odpowiedniki niemieckich czasowników zwrotnych występują w języku polskim z zaimkiem zwrotnym, np. *lernen* (uczyć się), *sich erholen* (wypoczywać).

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

müssen / können			
Singular		Plural	
ich	muss / kann	wir	müssen / können
du	musst / kannst	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	muss / kann	sie / Sie	müssen / können

Czasowniki *müssen* i *können*, podobnie jak czasownik *mögen*, należą do grupy czasowników modalnych, których formy ¹ i ² osoby liczby pojedynczej są takie same: *müssen* – ich / er ³ , *können* – ich / er ⁴ .

Czasownik *müssen* wyraża konieczność, czasownik *können* – umiejętność i możliwość.

Uwaga!

Czasowniki modalne zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem, który w formie bezokolicznika znajduje się na ostatnim miejscu, np.

Ich muss heute zu Hause bleiben.

Wir können am Samstag ins Kino gehen.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein	—
	kein	keine	kein	keine
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein	—
	keinen	keine	kein	keine

Za pomocą przeczenia *kein* zaprzeczamy wyłącznie rzeczowniki z rodzajnikiem ¹ lub rzeczowniki występujące bez rodzajnika. Przeczenie *kein* przyjmuje takie same formy, co rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej, a w liczbie mnogiej – jak rodzajnik określony.

2•23

Lektion 1 Hobby

das Autorennen wyścigi samochodowe
der Computer komputer
das Kino kino
die Kunst sztuka
die Literatur literatura
die Musik muzyka
das Pferderennen wyścigi konne
die Philosophie filozofia
das Schachspielen gra w szachy
das Skaten jazda na deskorolce, skating
der Sport sport
das Tanzen taniec
das Theater teatr

sich erholen odpoczywać
sich interessieren interesować się
sich langweilen nudzić się
sich treffen spotykać się
sich verständigen porozumiewać się

2•24

Lektion 2 Cłonkowie rodziny

der Bruder, -n brat
der Cousin, -s kuzyn
die Cousine, -n kuzynka
die Eltern (Pl.) rodzice
der Enkel, - wnuk
die Enkelin, -nen wnuczka
die Geschwister (Pl.) rodzeństwo
die Großeltern (Pl.) dziadkowie
die Großmutter, -n babcia
der Großvater, -n dziadek
die Mutter, -n matka
der Neffe, -n bratanek, siostrzeniec
die Nichte, -n bratanica, siostrzenica
die Oma, -s babcia
der Onkel, - wujek
der Opa, -s dziadek
die Schwester, -n siostra
der Sohn, -e syn
die Tante, -n ciocia
die Tochter, -n córka
der Vater, -n ojciec

2•25

Lektion 3 Czynności wykonywane po szkole

Bücher lesen czytać książki
Fußball spielen grać w piłkę nożną
Gitarre spielen grać na gitarze
Hausaufgaben machen robić zadania domowe
im Internet surfen surfować w internecie
in den Sprachkurs gehen chodzić na kurs języka obcego
in die Disco gehen chodzić na dyskotekę
ins Konzert gehen iść na koncert
Musik hören słuchać muzyki
sich mit Freunden treffen spotykać się z przyjaciółmi
singen śpiewać
Sport treiben uprawiać sport
tanzen tańczyć

2•26

Lektion 3 Miejsca w mieście

die Ausstellung, -en wystawa
das Café, -s kawiarnia
die Disco, -s dyskoteka
das Fitnessstudio, -s klub fitness
das Kino, -s kino
das Konzert, -e koncert
der Park, -s park
das Restaurant, -s restauracja
das Schwimmbad, -er basen
der Tanzklub, -s klub taneczny
das Theater, - teatr
der Zoo, -s zoo

2•27

Lektion 4 Czynności wykonywane po szkole

einen Film sehen oglądać film
in den Pub gehen chodzić do pubu
ins Einkaufszentrum gehen iść do centrum handlowego
ins Kino gehen chodzić do kina
ins Schwimmbad gehen chodzić na basen
ins Theater gehen chodzić do teatru

2•28

Lektion 5 Desery i napoje

der Apfelsaft, -e sok jabłkowy
das Eis lody
das Erdbeereis lody truskawkowe
der Erdbeershake, -s shake truskawkowy
die Erdbeertorte, -n torcik truskawkowy
der Orangensaft, -e sok pomarańczowy
das Schokoladeneis lody czekoladowe
das Vanilleeis lody waniliowe
der Vanilleshake, -s shake waniliowy
das Zitroneneis lody cytrynowe

2•29

Lektion 6 Potrawy

der Apfelkuchen, - szarlotka
das / der Gemüsegratin, -s zapiekanka warzywna
der Käsekuchen, - sernik
der Käsesalat, -e sałatka serowa
der Pfannkuchen, - naleśnik
der Salatteller, - talerz sałatki
das Schinkenbrötchen, - bułka z szynką
das Schinkenomelett, -s omlet z szynką
die Schinkenpizza, -s pizza z szynką
die Tagessuppe, -n zupa dnia
die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa

2•30

Lektion 6 Napoje

die / das Cola, -s cola
der Kaffee, -s kawa
das Mineralwasser, - woda mineralna
der Orangensaft, -e sok pomarańczowy
der Tee, -s herbata

bestellen zamawiać
essen jeść
mögen lubić
nehmen brać
trinken pić

Zasięgam informacji na temat rodziny

Wie groß ist deine Familie?	Jak duża jest twoja rodzina?
Hast du Geschwister?	Czy masz rodzeństwo?
Wie alt ist dein Vater?	Ile lat ma twój ojciec?
Wo wohnt deine Familie?	Gdzie mieszka twoja rodzina?
Wie viele Tanten hast du?	Ile masz ciotek?
Wie viele Onkel hast du?	Ilu masz wujków?

Opisuję rodzinę

Meine Familie ist nicht groß.	Moja rodzina nie jest duża.
Ich habe eine Schwester.	Mam siostrę.
Ich habe einen Bruder.	Mam brata.
Mein Vater ist 41 Jahre alt.	Mój ojciec ma 41 lat.
Meine Familie wohnt in Krakau.	Moja rodzina mieszka w Krakowie.
Ich habe drei Tanten und vier Onkel.	Mam trzy ciotki i czterech wujków.

Pytam o zainteresowania

Wofür interessierst du dich?	Czym się interesujesz?
Was ist dein Hobby?	Jakie jest twoje hobby?

Opowiadam o zainteresowaniach

Ich interessiere mich für Musik.	Interesuję się muzyką.
Ich interessiere mich für Kino.	Interesuję się kinem.
Ich interessiere mich für Tanzen.	Interesuję się tańcem.
Mein Hobby sind Autos.	Moje hobby to samochody.

Proponuję wyjście po szkole

Gehen wir ins Kino?	Czy pójdziemy do kina?
Gehen wir ins Schwimmbad?	Czy pójdziemy na basen?
Vielleicht gehen wir in die Disco?	Może pójdziemy na dyskotekę?

Przyjmuję / Odrzucam propozycję wspólnego wyjścia

Ja. Sehr gern.	Tak. Bardzo chętnie.
Es tut mir leid. Da kann ich nicht. Ich muss die Hausaufgaben machen.	Przykro mi. Wtedy nie mogę. Muszę odrobić zadania domowe.

Pytam o kartę dań

Haben Sie Schinkenbrötchen?	Czy ma pan/i kanapki z szynką?
Ist der Salat frisch?	Czy sałatka jest świeża?

Nützliche Wendungen

Składam zamówienie w lokalu

Ich möchte einen Kaffee bestellen.

Chciał(a)bym zamówić kawę.

Ich möchte eine Cola bestellen.

Chciał(a)bym zamówić colę.

Ich nehme einen Salatteller.

Wezmę sałatkę.

Ich bestelle einen Salatteller.

Zamawiam sałatkę.

Pytam o upodobania kulinarne

Magst du Erdbeeren?

Czy lubisz truskawki?

Trinkst du gern Milchkaffee?

Czy lubisz pić kawę z mlekiem?

Wyrażam swoje upodobania kulinarne

Ich mag Erdbeeren.

Lubię truskawki.

Ich mag keine Erdbeeren.

Nie lubię truskawek.

Ich trinke Milchkaffee sehr gern.

Bardzo lubię pić kawę z mlekiem.

Ich trinke keinen Kaffee.

Nie piję kawy.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- opisywać rodzinę
- opowiadać o zainteresowaniach
- proponować wyjście po szkole
- umawiać się na wyjście po szkole
- składać zamówienie w lokalu
- wyrażać swoje upodobania kulinarne oraz
- używać czasowników zwrotnych
- odmieniać czasowniki modalne *müssen* i *können*
- używać przeczenia *kein*

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift könnt ihr dem Foto geben?

Przjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, jak możecie zatytułować to zdjęcie.



2 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi czasownikami we właściwej formie. Zadanie wykonaj ustnie.

stehen • sitzen • sich befinden • schauen • liegen • zeigen

Das Bild ¹ einen Jungen. Er trägt eine Brille. Auf dem Kopf hat er eine Mütze auf. Er trägt auch ein weißes T-Shirt und ein Jeanshemd. Wahrscheinlich ist er in seinem Zimmer. Im Hintergrund ² ein Fahrrad an der Wand. Links ist ein Bücherregal zu sehen. Im Vordergrund ³ ein Tisch mit einem Computerbildschirm und einer Tastatur. An diesem Tisch ⁴ der Junge. Seine rechte Hand ist auf der Maus und die linke Hand ⁵ auf der Tastatur. Er ⁶ konzentriert auf den Bildschirm.

B Finde in der Fotobeschreibung die Antworten auf die angegebenen Fragen.

Znajdź w opisie zdjęcia odpowiedzi na podane pytania.

- 1 Wer ist auf dem Foto zu sehen?
- 2 Was befindet sich in dem Zimmer?
- 3 Was macht der Junge?

3 A Seht euch das Foto noch einmal an und beantwortet in kleinen Gruppen die angegebenen Fragen.

Pracujcie w małych grupach. Przjrzyjcie się jeszcze raz sytuacji na zdjęciu i odpowiedzcie na podane pytania.

- 1 Was macht der Junge gerade an seinem Computer?
Vielleicht / Vermutlich / Wahrscheinlich ...
- 2 Warum ist er so konzentriert?
Ich glaube, er ...
- 3 Was können Jugendliche in Polen nach der Schule machen?
Jugendliche in Polen können zum Beispiel ...

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Was machst du normalerweise nach der Schule?

Nach der Schule ...

Wie oft machst du das? /
Machst du das oft?

Manchmal. / Selten. / Oft. /
Jeden Tag. / Zweimal /
Dreimal pro Woche.

... du vielleicht auch ...? /
... du vielleicht auch?

Nein, ... finde ich langweilig. /
Ja, ... finde ich interessant.

4 A Was machst du nach der Schule? Macht in Gruppen eine Umfrage. Verwendet den angegebenen Wortschatz.

Co robisz po szkole? Przeprowadźcie w grupach ankietę. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Was machst du nach der Schule?

sich mit Freunden treffen • Sport machen •
ins Kino gehen • Hausaufgaben machen •
in einen Sprachkurs gehen • Musik hören •
ins Schwimmbad gehen • Fußball oder Tennis spielen •
Computerspiele spielen • ...

Wie oft ...?

sehr oft • manchmal • selten • nie •

B Präsentiert die Ergebnisse eurer Umfragen in der Klasse.

Przedstawcie w klasie wyniki waszych ankiet.

- ... Personen ... sehr oft / manchmal / selten / nie ...

5 Führt zu zweit ein Gespräch über Lieblingsbeschäftigungen junger Leute in Polen nach der Schule. Verwendet die angegebenen Sätze.

Porozmawiajcie w parach o ulubionych zajęciach pozaszkolnych młodych ludzi w Polsce. Korzystajcie z podanych zdań.

- Junge Leute in Polen können / mögen ...
- Sie ... gern ...
- Sie interessieren sich für ...
- ... finden sie langweilig / interessant.
- Das macht ihnen (keinen) Spaß, denn ...
- Sie ... manchmal / oft / selten / nie ...

2 Schreibimpuls: Nachricht

Wiadomość to krótki nieformalny tekst pozostawiany lub przesłany komuś. Odbiorcą wiadomości jest najczęściej osoba, z którą pozostajemy w codziennym kontakcie. Wiadomość może zawierać informację, prośbę, przeprosiny, pytanie, wskazówki itp.

Pamiętaj! Cechą charakterystyczną wiadomości są proste, krótkie zdania, a informacje przekazuje się w formie skrótowej.

1 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Zeit- und Ortsbestimmungen.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją podanymi określeniami czasu i miejsca.

gleich • später • hier • auf dem Tisch • sofort • zu Eva •
zum Arzt • im Zentrum • in der Schule • bei dir •
ab morgen • zu Hause • in den Supermarkt • heute •
zum Unterricht • nach Hause • gegen 10 Uhr • dort •
heute Abend • von 7 bis 8 Uhr • in meinem Zimmer

Zeit	Ort

2 Lies die Situationsbeschreibung und sage: Welche Wörter und Ausdrücke verwendest du, um diese Nachricht zu schreiben.

Przeczytaj opis sytuacji i powiedz, które wyrazy i wyrażenia wykorzystasz, aby napisać tę wiadomość.

Podczas stypendium językowego w Bonn mieszkasz razem z dwoma współlokatorami. Musiałś/Musiałeś nagle wyjść. Zostaw im wiadomość, w której:

- poinformuj, dokąd wychodzisz;
- napisz, w jakim celu wychodzisz;
- podaj, kiedy wrócisz;
- poproś, aby kupili produkty na pizzę.

gegen 16 Uhr • ins Konzert • aufräumen • im Mai •
Produkte für die Pizza kaufen • zu Hause •
für 20 Uhr eine Pizza bestellen • sich mit Ida treffen

3 Lies die Anweisungen A und B und eine Nachricht. Sage: Welche Anweisung passt zu der Nachricht?

Przeczytaj polecenia A i B oraz wiadomość. Powiedz, które polecenie pasuje do wiadomości.

A Mieszkasz u niemieckiej rodziny. Zaprosiłaś/Zaprosiłeś do siebie kolegę, niestety możesz się spóźnić. Powiadom gospodarzy o jego wizycie. W wiadomości:

- poinformuj, do której godziny masz lekcje;
- napisz, że się spóźnisz;
- poinformuj, że kolega przyjdzie ze swoim bratem Markiem;
- przeproś za kłopot.

B Mieszkasz u niemieckiej rodziny. Zaprosiłaś/Zaprosiłeś do siebie kolegę, niestety możesz się spóźnić. Powiadom gospodarzy o jego wizycie. W wiadomości:

- poinformuj, kiedy kolega przyjdzie;
- podaj, jak kolega ma na imię;
- poproś, aby kolega zaczekał;
- opisz, jak wygląda kolega.

Liebe Frau und Herr Huber,
ich bin heute bis 16 Uhr in der Schule. Danach gehe ich noch in die Bibliothek. Um 17 Uhr kommt Markus. Ich kann mich verspäten. Er soll bitte warten. Markus ist groß und trägt eine Brille.
Danke! Peter

4 Lies die Nachricht von Anja und die Anweisung. Bringe dann die Sätze in der Antwort von Barbara in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj wiadomość od Anji i polecenie do zadania. Następnie ustal właściwą kolejność zdań w odpowiedzi Barbary. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

Hallo Barbara,
ich habe heute eine Prüfung in Philosophie. Ich komme erst um 18 Uhr zurück und bin bestimmt ... sehr müde. Ich muss den Stress abreagieren. Vielleicht gehen wir heute Abend aus? Ins Kino? Ins Café?
LG
Anja

Twoja koleżanka, z którą wynajmujesz mieszkanie, wysłała ci wiadomość. Odpowiedz na nią.

W wiadomości:

- wyraż nadzieję na pozytywny wynik egzaminu;
- odnieś się pozytywnie do pomysłu koleżanki;
- zaproponuj miejsce wyjścia;
- podaj swój termin powrotu z zajęć do domu.

- 1 Um 17 Uhr bin ich schon zu Hause, dann können wir ausgehen. LG, Barbara
- 2 Wir können vielleicht ins Café gehen.
- 3 Deine Idee finde ich ganz gut.
- 4 Ich bin sicher, du bekommst in der Prüfung eine gute Note.

5 Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszytcie wiadomość zgodnie z poleceniem.

Studiujesz w Niemczech i mieszkasz w akademiku. Zostaw swojemu współlokatorowi wiadomość, aby kupić coś dla ciebie. W wiadomości napisz:

- dlaczego cię nie ma;
- kiedy wrócisz;
- o co go prosisz;
- gdzie są pieniądze.

„Sie liebt dich“ von den Beatles

Es ist das Jahr 1962. Die englische Band *The Beatles* endet soeben mit ihren zweijährigen Auftritten im deutschen Hamburg und nimmt gerade in Großbritannien ihre erste Single mit dem Lied *Love Me Do* auf. Ein Jahr später veröffentlicht die Gruppe vier weitere Singles und zwar mit den Liedern *Please Please Me*, *From Me To You*, *She Loves You* und *I Want To Hold Your Hand*. Noch in demselben Jahr 1963 sind schon alle diese Lieder Welthits und die vier Jungs aus Liverpool werden zu Popidolen. Die Beatlemania steckt an. Ein Jahr später ist die Welt im Beatles-Fieber.

Odeon – die deutsche Filiale der Plattenfirma EMI – will, dass die Beatles auf Deutsch singen und auf den deutschen Musikmarkt kommen. Die Aufnahmen finden im Januar 1964 in einem Studio in Paris statt. Der Radiomoderator Camillo Felgen von Radio Luxemburg übersetzt *She Loves You*

ins Deutsche. Paul McCartney hat nur einen Wunsch: In der Übersetzung soll der Laut „ch“ nicht auftreten, denn die Beatles können ihn nicht korrekt aussprechen. Er will statt „Sie liebt dich“ „Sie liebt dir“ singen, worauf Felgen sagt: „Nee, das geht nicht. Das ist Berliner Dialekt. Das kauft kein Kölner!“ Auf der Platte singt also McCartney endgültig „dich“. Am gleichen Tag nahmen die Beatles auch die deutsche Version von *I Want to Hold Your Hand* unter dem Titel *Komm, gib mir deine Hand*. So hat die Supergruppe aller Zeiten in ihrer Diskografie Aufnahmen auf Deutsch. Die Lieder kann man sich auf YouTube anhören.

anstecken zarażać
auf den Musikmarkt kommen wchodzić na rynek muzyczny
die Aufnahme, -n nagranie
aufnehmen nagrywać
auftreten występować
aussprechen wymawiać
das Beatles-Fieber ogromne zainteresowanie muzyką zespołu The Beatles
enden kończyć
der Kölner, - kolończyk (mieszkaniec Kolonii)
der Laut, -e głoska
der Radiomoderator, -en prezenter w radiu
singen śpiewać
statt zamiast
stattfinden odbywać się
übersetzen tłumaczyć
der Wunsch, -e życzenie
zu Popidolen werden stać się idolami w dziedzinie muzyki pop

Das geht nicht. To jest niemożliwe.

Die Lieder kann man sich auf YouTube anhören.

Tych piosenek można posłuchać na YouTube.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was haben The Beatles mit der deutschen Sprache zu tun?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, co zespół *The Beatles* ma wspólnego z językiem niemieckim.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.

- 1 Wo nimmt die Band *The Beatles* ihr erstes Lied auf?
- 2 Wann wird die Musikgruppe zu Popidolen auf der ganzen Welt?
- 3 Was ist Odeon?
- 4 Wer übersetzt das Lied *She Loves You* ins Deutsche?
- 5 Was kann McCartney auf Deutsch nicht aussprechen?
- 6 Wie heißt das Lied *I Want to Hold Your Hand* auf Deutsch?



Der Beatles-Platz in Hamburg

3 Schreibe den Text ins Heft und ergänze ihn mit den angegebenen Sätzen.

Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go podanymi zdaniami zgodnie z treścią tekstu w zadaniu 1.

- A So haben die Beatles in ihrer Diskografie Lieder auf Deutsch.
- B Sie will, dass die Gruppe auf Deutsch singt.
- C Sie werden Welthits.
- D Paul McCartney hat aber mit der deutschen Sprache ein kleines Problem.
- E Das Lied heißt *Love Me Do*.

Die Geschichte von *She Loves You* auf Deutsch

Im Jahr 1962 nimmt die englische Band *The Beatles* ihre erste Single auf. ¹ Ein Jahr später veröffentlicht die Band weitere Lieder auf vier Singles. ² Die deutsche Filiale der Plattenfirma EMI hat eine Idee. ³ Camillo Felgen übersetzt *She Loves You* ins Deutsche. ⁴ Er kann das Wort „dich“ nicht korrekt aussprechen. ⁵

4 Hörst euch das Lied „Sie liebt dich“ auf YouTube an und vergleicht die deutsche Version des Liedes mit der englischen. Sagt: Welche Unterschiede gibt es in der Übersetzung?

Posłuchajcie piosenki „She Loves You“ na YouTube i porównajcie wersję niemiecką z wersją angielską. Powiedzcie, jakie różnice dostrzegacie w tłumaczeniu.

3

- Człowiek
- Życie prywatne
- Zakupy i usługi
- Kultura
- Sport

Freizeit



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać aktywności w czasie wolnym
- nazywać aktywności sportowe oraz sprzęt sportowy
- nazywać instrumenty oraz kierunki muzyczne

Gramatyka:

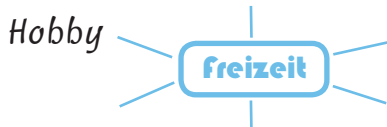
- odmieniać czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski *a* → *ä* oraz *e* → *i* (*ie*) w czasie teraźniejszym
- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania bezosobowe z *man*

Komunikacja:

- opowiadać o swoim hobby i zainteresowaniach innych osób
- rozmawiać o formach spędzania czasu wolnego
- opowiadać o sporcie, który uprawiasz
- pisać ogłoszenie o sprzedaży/ kupnie i rozmawiać na ten temat
- wyrażać opinię na temat muzyki
- opowiadać o upodobaniach muzycznych

1 Seht euch die Fotos auf Seite 47 an. Notiert in Paaren im Heft eure Assoziationen zum Thema Freizeit.

Przjrzyjcie się zdjęciom na stronie 47. Pracujcie w parach. Zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z hasłem *Freizeit*.

**2 Lies den Text und beantworte mündlich die Fragen.**

Przeczytaj tekst i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Was ist das Hobby von Max?
- Was brauchen die „Piraten“ bei der Schatzsuche?
- Wie populär ist das Spiel?

3 A Bilde Wendungen und schreibe ihre Bedeutung ins Heft.

Utwórz zwroty i na podstawie treści tekstu ustal ich znaczenie. Zapisz zwroty w zeszytach.

lassen • helfen • fahren • schlafen • sehen • treffen • halten

- beim Suchen _____
- das Handy in der Hand _____
- die Information in der Truhe _____
- auf der Internetseite viele Schatztruhen _____
- ins Grüne _____
- nicht lange _____
- andere Piraten _____

B Ergänze die Tabelle im Heft und formuliere die Regel.

Przeczytaj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasowników z tekstu. Utwórz samodzielnie brakujące formy i sformułuj regułę.

Die unregelmäßigen Verben

	a → ä		e → i	e → ie
ich	fahre	schlafe	treffe	sehe
du	fährst		triffst	siehst
er/sie/es				
wir	fahren	schlafen	treffen	sehen
ihr	fahrt	schlaft	trifft	seht
sie/Sie	fahren	schlafen	treffen	sehen

Grammatikregel Ü. 1, S. 54**C Ergänze die Sätze mit passenden Verben aus Aufgabe 3A. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami z zadania 3A. Zdania zapisz w zeszytach.

- An Wochenenden _____ Max nicht lange.
- Er _____ meistens ins Grüne.
- Auf der Internetseite _____ er Koordinaten von vielen Schatztruhen.
- Das Handy _____ ihm beim Schatzsuchen.
- Er _____ seine Information im Logbuch.

4 Bildet Fragen zum Text und beantwortet sie. Arbeitet in Paaren.

Zadawajcie w parach pytania do tekstu i udzielajcie odpowiedzi.

5 Beantwortet die angegebene Frage.

Odpowiedzcie na poniższe pytanie.

- Wie findet ihr das Hobby von Max?

Ein Hobby nicht nur für Piraten

In seiner Freizeit hat Max ein Ziel – den Schatz zu finden. Schnitzeljagd (Geocaching) heißt sein Hobby. An Wochenenden **schläft er** nicht lange. Er steckt sein Handy in die Tasche und **fährt** meistens ins Grüne einen Schatz suchen. Auf der Internetseite der Geocacher **sieht er** viele Schatztruhen – alle natürlich mit geografischen Koordinaten. **Das hilft** beim Suchen. Er wählt einen Schatz und es geht los.

Ab und zu **trifft er** unterwegs auch andere „Piraten“. Jeder „Pirat“ **hält** sein Handy in der Hand. Jetzt suchen sie zusammen. Manchmal finden sie den Schatz relativ schnell, manchmal aber dauert das ein paar Stunden und dann kommt Max sehr müde nach Hause zurück. So suchen moderne „Piraten“ ihre „Schätze“.

Was **es** in der Schatztruhe **gibt**? Bestimmt sind es ein Logbuch und ein Kuli, oft aber auch verschiedene Kleinigkeiten. **Max lässt** seine Information im Logbuch und macht vielleicht noch ein Foto. So dokumentiert er seinen Fund. Jetzt versteckt er den Schatz wieder – für andere „Piraten“.

Digitale Schatzsuche ist ein recht populäres Spiel. In der ganzen Welt gibt es etwa drei Millionen aktive Geocacher, in Deutschland über 350 000. Polnische „Piraten“ sind auch dabei. Sie haben ihre Internetseite, suchen nach Schätzen und haben viel Spaß dabei.



2 Coole Hobbys

Słownictwo: Aktywności w czasie wolnym

Komunikacja: Rozmawiam o formach spędzania czasu wolnego



1 **A Höre die Radiosendung und wähle für die interviewten Personen passende Fotos. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj audycji radiowej i wybierz dla osób wypowiadających się odpowiednie zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

B Ordne den Fotos die Hobbys zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do zdjęć dopasuj nazwy hobby. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- 1 Parkour
- 2 Gametesten
- 3 Dogdancing

2 **Höre die Radiosendung noch einmal und ergänze die Sätze mit der richtigen Information. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj audycji radiowej jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwą informacją. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- 1 Tanja trainiert mit Jocker seit ... Jahren.
A 7 B 8
C 6
- 2 Tanja trifft sich mit anderen Dogdancern ...
A täglich B einmal in der Woche
C oft
- 3 Tanja fährt bald zum Turnier und trainiert ...
A eine Stunde täglich B den ganzen Tag
C zwei Stunden jeden Tag
- 4 Boris ... in der Stadt.
A läuft B fährt
C schläft
- 5 Parkourer freuen sich auf ...
A Konkurrenz B Barrieren
C Turniere

3 Nenne die passenden Aktivitäten für Tanja und Boris.

Spśród podanych niżej aktywności wymień te, które pasują do Tanji i Borisa.

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| sich mit Freunden treffen | Blogs schreiben |
| Videofilme sehen | laufen |
| lange schlafen | chatten |
| Fachbücher lesen | zu Turnieren fahren |
| tanzen | Computer spielen |
| etwas im Internetforum | den Körper fit |
| schreiben | halten |
| fotografieren | im Internet surfen |

4 **Bereitet in Gruppen Fragen vor, die ihr Tanja und Boris zu ihren Hobbys stellen könntet. Verwendet dabei die angegebenen Fragewörter.**

Przygotujcie w grupach pytania, jakie moglibyście zadać osobom, z którymi przeprowadzono rozmowy. Wykorzystajcie podane słówka pytające.

Wie lange? **Wo?** **Was?** **Wie oft?**

5 **A Spielt in Paaren Interviews mit der Person auf dem Foto B oder C über ihr Hobby.**

Przeprowadźcie w parach wywiady z osobą ze zdjęcia B lub C na temat jej hobby. Jedna osoba zadaje pytania, druga – odpowiada.

B Schreibt ein Interview als Beispiel ins Heft.

Zapiszcie przykładowy wywiad w zeszytcie.

6 Sprachkompetenz **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na wymianie szkolnej w Niemczech. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą, u której lub którego mieszkasz, na temat waszych ulubionych form spędzania czasu wolnego. Porusz następujące kwestie:

- ilość czasu wolnego;
- towarzystwo;
- ulubione zajęcia;
- koszty, jakie trzeba ponieść.

1 A Ordne den Fotos unten die Sportaktivitäten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj zdjęciom umieszczonym na dole strony odpowiednie nazwy aktywności sportowych. Trzy aktywności nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 Basketball spielen | 6 Ski laufen / fahren |
| 2 schwimmen | 7 segeln |
| 3 Schlittschuh laufen | 8 Fußball spielen |
| 4 Rad fahren | 9 reiten |
| 5 Tennis spielen | 10 surfen |

1+30

B Höre die Radiowerbung und schreibe die genannten Sportarten ins Heft.

Posłuchaj reklamy radiowej i zanotuj w zeszyty nazwy tych aktywności sportowych, o których jest mowa w reklamie.

2 Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

- Fußball / Tennis spielen
 - Ich spiele heute Fußball. Spielst du mit?
 - Nein, ich spiele lieber Tennis. Aber Bastian spielt Fußball sehr gern. Vielleicht spielt ihr zusammen Fußball?
- Basketball / Volleyball spielen
- Ski / Schlittschuh laufen
- Rad / Inlineskates fahren
- Judo / Aerobic machen
- schwimmen / reiten

3 Ordne den Sportarten auf den Fotos passende Sportgeräte zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach dopasuj poniższe nazwy sprzętów sportowych. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

der Tennisschläger • die Schlittschuhe (Pl.) •
die Badekappe • das Surfbrett • das Fahrrad
die Skibrille / Schneebrille • der Ball

4 Höre die Radiosendung und schreibe die Namen der Sportgeräte und Sportarten ins Heft, die in der Aufnahme genannt werden. Ergänze dann die passenden Namen der Sportarten.

Posłuchaj audycji radiowej i zanotuj w zeszyty nazwy sprzętów sportowych, o których jest mowa. Następnie uzupełnij odpowiednie nazwy dyscyplin sportowych.

Sportgerät	Sportart
1 ?	1 ?
2 ?	2 ?
3 ?	3 ?

5 Rate mal! Was trainieren deine Mitschüler? Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Dowiedz się, co trenują twoje koleżanki i twoi koledzy. Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Treibst du in deiner Freizeit Sport?

Na klar.

Brauchst du dazu ein Sportgerät?

Ja. Ich brauche einen Ball.

Aha. Trainierst du vielleicht ...?

Bingo!

Nein, du hast noch eine Chance.

Dann vielleicht ...

Du hast es! Stimmt.



4 Kaufe billig!

Gramatyka: Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej

Komunikacja: Piszę ogłoszenie o sprzedaży/kupnie i rozmawiam na ten temat

A

Hallo!

Wer möchte meinen Schläger? Markenprodukt (Prince). Er ist fast neu, aber zu schwer für mich. Ich verkaufe ihn billig.

Tel. 4634654

C

Gehst du oft ins Hallenbad?

Möchtest du schick aussehen?

Ich verkaufe eine gute Badekappe von Speed. Sie ist neu, bunt und elegant.

Kaufe sie zu einem guten Preis!

Tel. 600-500-400

B

Kalte Hände beim Skifahren? Das muss nicht sein. Thermohandschuhe für Kinder bis 12.

Sie sind wie neu. Vielleicht möchtest du sie haben? Ich verkaufe sie sehr billig.

lauraball@bew.de

D

Die Fahrradsaison kommt!

Mein altes BMX ist vielleicht genau richtig für dich. Es ist noch ganz gut, nicht mehr ganz neu, aber leicht und sieht immer noch gut aus.

Möchtest du es kaufen?

Der Preis ist sehr günstig.

kevinkurz@gxm.de

1 Welche Anzeige kann für wen interessant sein? Ordne mündlich zu. Zu zwei Personen passt keine Anzeige.

Powiedz, którymi ogłoszeniami mogłyby być zainteresowane poniższe osoby. Do dwóch z nich nie pasuje żadne ogłoszenie.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1 Anna reitet. | 4 Nicola läuft Ski. |
| 2 Ben spielt Tennis. | 5 Sarah surft. |
| 3 Martin fährt Rad. | 6 Christian schwimmt. |

2 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Formen der Personalpronomen im Akkusativ aus den Anzeigen.

Przeczytaj tabelę do zeszytu i na podstawie treści ogłoszeń uzupełnij ją formami zaimków osobowych w bierniku.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	er	sie	es	sie (Plural)
Akkusativ (Wen? Was?)				

Grammatikregel Ü. 2, S. 54

B Ergänze die Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

- Ich brauche den Ball nicht mehr. Ich verkaufe .
- Sie findet die Skibrille klasse. Sie kauft .
- Das Surfbrett ist wie neu. Er möchte kaufen.
- Er verkauft die Schlittschuhe. Kai möchte haben.

3 Du möchtest ein Sportgerät verkaufen.

Ergänze die Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.

Chcesz sprzedać swój używany sprzęt sportowy. Uzupełnij ogłoszenie. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

Liebe Sportfreunde!

Ich trainiere ¹ nicht mehr.
Ich brauche ² auch nicht mehr.
Ich möchte ³ verkaufen.
Wer möchte ⁴ haben?
Meine Handynummer: ⁵

4 Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Przeprowadźcie dialogi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie nazwy sprzętów sportowych z zadania 3. na stronie 50.

Schwimmst du vielleicht? Ich habe eine Badekappe. Ich brauche sie nicht mehr. Möchtest du sie haben?

Das ist toll. Klar, ich möchte sie haben.

Danke, aber ich schwimme nicht (gern). Ich brauche sie nicht.

5 A Wählt in Paaren eine Anzeige aus Aufgabe 1 und bereitet ein Gespräch vor. Eine Person will ein Sportgerät verkaufen, die andere will es kaufen.

Wybierzcie w parach jedno ogłoszenie z zadania 1. i przygotujcie rozmowę. Jedna osoba chce sprzedać sprzęt sportowy, a druga – chce go kupić.

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszytcie.

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszytcie ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

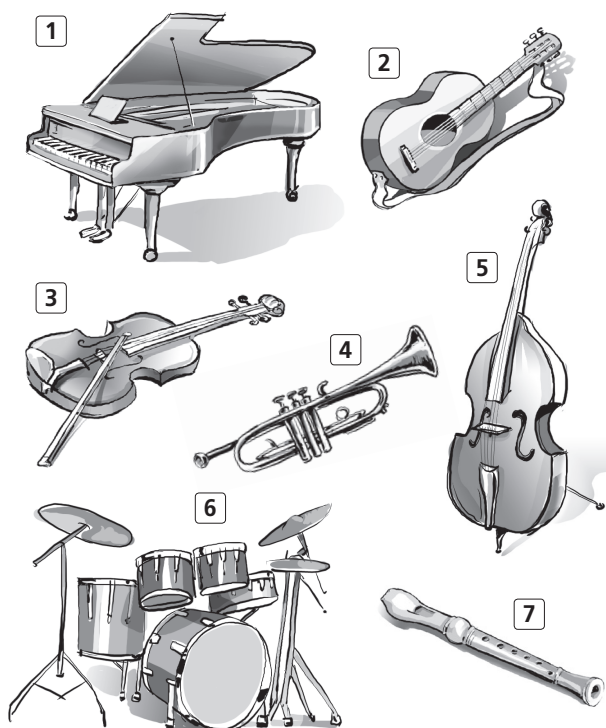
Podczas pobytu na stypendium w Berlinie chcesz zacząć aktywnie uprawiać sport i potrzebujesz sprzętu.

Napisz ogłoszenie, w którym podajesz:

- jaki sprzęt chcesz kupić;
- jakie powinien mieć cechy;
- jaką kwotę jesteś w stanie zapłacić;
- jak można się z tobą skontaktować.

1 Wie heißen die Musikinstrumente? Ordne den Zeichnungen die Namen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do rysunków przedstawiających instrumenty muzyczne dopasuj ich nazwy. Rozwiązanie zapisz w zeszyście.

- | | |
|------------------|----------------|
| A die Geige | E die Trompete |
| B das Schlagzeug | F die Gitarre |
| C der Kontrabass | G das Klavier |
| D die Flöte | |



2 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Spielst du ein Instrument? Welches?
- Welches Instrument spielt dein Musikidol?
- Welches Instrument hörst du gern?

Unser Mini-Interview

Vor einem Jahr noch völlig unbekannt, kennt sie heute fast jeder in unserer Stadt: Marika – Songwriterin, Musikerin und Sängerin. Die Leute mögen sie. Sie ist bekannt, jung und erfolgreich. Wie macht sie das?

Marika, du bist erst 19 und gehst noch zur Schule.
Ja, ich mache dieses Jahr Abitur.

Schule und Musikkarriere – funktioniert das gut?
Ja, sehr gut sogar. Man muss einfach gut organisiert sein. Musik kostet mich außerdem nicht sehr viel Zeit. Meine Band

und ich proben dreimal die Woche nachmittags. Also habe ich genug Zeit zum Lernen.

Wie lange gibt es deine Band schon?

Genau vor zwei Jahren hatte meine Freundin Gabi die Idee. Sie sagte: „Du magst singen und kannst Gitarre spielen. Ich spiele Klavier. Wir finden noch jemanden für das Schlagzeug und gründen dann eine Band“.

Toll! Was für Lieder singt ihr?
Rap, Soul, Reggae etc. mag ich nicht. Wir singen traditionelle Rocksongs. Man hört sie heute leider nicht mehr so oft. Das wollen wir ändern.

Und welche Musik hörst du gern privat?

Sehr oft klassische Musik – manchmal braucht man Ruhe und sie ist gut gegen Stress. Außerdem höre ich gern deutschen Rock, vor allem die Neue Deutsche Welle.

Also nichts Modernes?
Nein, den klassischen Klang der Gitarren und des Schlagzeugs finde ich klasse.

Und wie ...



3 Lies das Interview und ergänze die Sätze. Schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj wywiad i uzupełnij zdania. Zapisz je w zeszyście.

- 1 Marika braucht _____ Zeit für Musik.
- 2 Die Band von Marika existiert schon _____ Jahre.
- 3 Gabi spielt _____.
- 4 In der Band von Marika gibt es _____ Personen.
- 5 Marika findet _____ gut zum Chillen.

4 A Ergänze die Sätze mit Verben aus dem Text in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikami z tekstu w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszyście.

Sätze mit *man*

Wie		man das?
Man		gut organisiert sein.
Man		sie heute nicht mehr so oft.
Manchmal		man Ruhe.

Grammatikregel Ü.3, S.54

B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszyście.

singen • komponieren • gehen • spielen

- 1 Im Radio _____ man nur noch Popmusik.
- 2 Man _____ alte Schlager immer noch gern.
- 3 Auch heute _____ man oft in Konzerte.
- 4 Man _____ immer mehr Hits am Computer.

5 Beantwortet die Frage: Was kann man gut bei Disco-, Jazz-, Pop- oder Hip-Hop-Musik machen?

Odpowiedzcie na powyższe pytanie. Wykorzystajcie podane czasowniki.

tanzen • fantasieren • denken • rappen • singen • planen • sich konzentrieren

6 Musik hören



1 Wie findet ihr diese Musikstile? Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Co sądzicie o wymienionych wyżej rodzajach muzyki? Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

- Wie findest du Technomusik?
- Ich finde Technomusik ganz gut.

- (--) schrecklich • katastrophal • kitschig • miserabel
 (-) langweilig • monoton • depressiv • banal
 (- +) nicht besonders • so lala • altmodisch
 (+) ganz gut • interessant • originell
 (++) toll • klasse • prima • perfekt • großartig

2 Höre den ersten Teil der Radiosendung und ergänze die Sätze über den Musiker. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj pierwszej części audycji radiowej i uzupełnij informacje o muzyku. Wykorzystaj podane niżej czasowniki. Rozwiązanie zapisz w zeszytce.

imitieren • sein • musizieren • präsentieren

- Alberto _____ seit neun Jahren Beatboxer.
- Sein Vater kann die Stimme von Micky Mouse super _____.
- Er und sein Vater _____ gern zusammen.
- Alberto _____ sein Talent in der Show „Supertalent“.

3 Was sagen die Juroren? Höre den zweiten Teil der Radiosendung und notiere im Heft die Adjektive. Jak oceniają występ Alberto jurorzy programu „Mam talent“? Posłuchaj drugiej części audycji i w zeszytce zanotuj przymiotniki.

positive Meinung: _____ ?

negative Meinung: _____ ?

Słownictwo: Przymiotniki służące wyrażaniu opinii

Komunikacja: Wyrażam opinię na temat muzyki
Opowiadam o upodobaniach muzycznych

3 Freizeit

4 Mache im Heft Notizen über dich und interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Zrób krótkie notatki na temat własnych upodobań muzycznych, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą. Zrób notatki w zeszytce.

	ich	meine Partnerin / mein Partner
Gehst du oft in Konzerte?	?	?
Kennst du viele Songtexte auswendig?	?	?
Kannst du gut singen?	?	?
Wie heißt deine Lieblingsband?	?	?
Wie viele CDs hast du zu Hause?	?	?

5 A Diese deutschen Sänger sind populär unter jungen Leuten in Deutschland. Wähle drei von ihnen. Finde Informationen im Internet und beantworte die angegebenen Fragen.

Wymienieni poniżej wykonawcy są popularni wśród niemieckiej młodzieży. Korzystając z informacji znalezionych w internecie, odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Musik machen diese Sänger?
- Welche Instrumente spielen sie?



TOP IN DEUTSCHLAND



- Bausa
- AnnenMayKantereit
- Max Giesinger
- Mark Forster
- Capital Bra

B Welche Sänger oder Bands sind heute populär unter polnischen Jugendlichen? Nenne drei und charakterisiere sie. Beantworte dabei die Fragen aus Aufgabe 4A.

Którzy wykonawcy lub które zespoły są dziś popularne wśród polskiej młodzieży? Podaj trzech wykonawców lub trzy zespoły i ich / je opisz. Odpowiedz na pytania z zadania 4A.

6 Du hast die Möglichkeit, im Chat einem deutschen Sänger Fragen zu stellen. Wähle einen Interpreten aus und schreibe drei Fragen ins Heft.

Masz możliwość zadania na czacie pytań jednemu z niemieckich wykonawców. Zapisz trzy pytania w zeszytce.

7 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Prowadzisz rozmowę na Skypie ze swoją koleżanką lub swoim kolegą z Niemiec na temat waszych upodobań muzycznych. W trakcie rozmowy porusz następujące kwestie:

- kierunki muzyczne;
- koncerty;
- własne umiejętności muzyczne;
- zespoły.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Die unregelmäßigen Verben

fahren
(a → ä)

Singular		Plural	
ich	fahre	wir	fahren
du	fährst	ihr	fahrt
er / sie / es	fährt	sie / Sie	fahren

sehen
(e → ie)

Singular		Plural	
ich	sehe	wir	sehen
du	siehst	ihr	seht
er / sie / es	sieht	sie / Sie	sehen

sprechen
(e → i)

Singular		Plural	
ich	spreche	wir	sprechen
du	sprichst	ihr	sprecht
er / sie / es	spricht	sie / Sie	sprechen

W języku niemieckim do grupy czasowników nieregularnych należą między innymi czasowniki z wymianą samogłoski rdzennej w temacie czasownika. Najczęściej występują wymiany:

- e na ¹ , np. *sprechen* (mówić),
- e na ² , np. *sehen* (widzieć, patrzeć),
- a na ³ , np. *fahren* (jechać).

Wymiana samogłoski rdzennej w temacie czasownika następuje w czasie teraźniejszym w ⁴ i ⁵ osobie liczby pojedynczej. Zmiany te nie dotyczą ⁶ osoby liczby pojedynczej. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się zawsze regularnie.

Podobnie odmieniają się czasowniki:

- a → ä: *schlafen* (spać), *tragen* (nosić), *laufen* (biegać),
- e → ie: *lesen* (czytać), *empfehlen* (polecać),
- e → i: *nehmen* (brać), *treffen* (spotykać), *essen* (jeść).

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Personalpronomen

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der / ein	die / eine	das / ein	die / –
	er	sie	es	sie
Akkusativ (Wen? Was?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / –
	ihn	sie	es	sie

Zaimek osobowy w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej zmienia swoją formę jedynie dla rodzaju ¹ i brzmi: ² .

Zaimki osobowe dla rodzajów ³ i ⁴ w liczbie pojedynczej w bierniku (*Akkusativ*) nie zmieniają swojej formy i brzmią:

⁵ i ⁶ , identycznie jak w ⁷ (*Nominativ*). Również zaimek osobowy dla 3. osoby liczby mnogiej w bierniku (*Akkusativ*) ma formę identyczną z mianownikiem – ⁸ .

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Sätze mit man

Man	singt	bei Musik gern.
Musik	hört	man immer gern.

Zdania z *man* to zdania bezosobowe. Tworzymy je wtedy, jeżeli nie chcemy lub nie możemy wymienić osoby wykonującej jakąś czynność.

Zaimek *man* łączy się zawsze z czasownikiem w ¹ osobie liczby ² .

2+31

Lektion 1 Aktywności w czasie wolnym

andere Piraten treffen spotykać innych piratów
 beim Suchen helfen pomagać w poszukiwaniach
 das Handy in der Hand halten trzymać w ręku
 telefon komórkowy
 den Fund dokumentieren dokumentować odkrycie
 den Schatz finden znaleźć skarb
 den Schatz verstecken ukrywać skarb
 die Information in der Truhe lassen zostawiać
 w skrzyni informację
 einen Schatz suchen szukać skarbu
 ins Grüne fahren jeździć na łono natury
 nicht lange schlafen nie spać długo
 populär popularny
 der Schatz, -e skarb
 die Schatztruhe, -n skrzynia ze skarbem
 unterwegs po drodze, w drodze

2+32

Lektion 2 Aktywności w czasie wolnym

Blogs schreiben pisać blogi
 chatten rozmawiać na czacie
 Computer spielen grać na komputerze
 den Körper fit halten utrzymywać dobrą kondycję,
 być w formie
 etwas im Internetforum schreiben pisać coś
 na forum internetowym
 Fachbücher lesen czytać książki fachowe
 fotografieren fotografować
 im Internet surfen surfować w internecie
 in der Stadt laufen biegać w mieście
 sich mit Freunden treffen spotykać się z przyjaciółmi
 tanzen tańczyć
 trainieren trenować
 Videofilme sehen oglądać filmy wideo
 zu Turnieren fahren jeździć na turnieje

2+33

Lektion 3 Aktywności sportowe

Aerobic machen uprawiać aerobik
 Basketball spielen grać w koszykówkę
 Fußball spielen grać w piłkę nożną
 Inlineskates fahren jeździć na rolkach
 Judo machen uprawiać judo
 Rad fahren jeździć na rowerze
 reiten jeździć konno
 Schlittschuh laufen jeździć na łyżwach
 schwimmen pływać
 segeln żeglować
 Ski laufen / fahren jeździć na nartach
 surfen surfować
 Tennis spielen grać w tenisa
 Volleyball spielen grać w siatkówkę

2+34

Lektion 3 Sprzęt sportowy

die Badekappe, -n czepek pływacki
 der Ball, -e piłka
 das Fahrrad, -er rower
 die Schlittschuhe (Pl.) łyżwy

die Schneebrille, -n gogle narciarskie
 die Skibrille, -n gogle narciarskie
 das Surfbrett, -er deska surfingowa
 der Tennisschläger, - rakieta tenisowa

2+35

Lektion 4 Ogłoszenia

alt stary
 die Anzeige, -n ogłoszenie
 billig tani
 brauchen potrzebować
 bunt kolorowy
 elegant elegancki
 finden uważać, sądzić
 haben mieć
 kaufen kupować
 leicht lekki
 neu nowy
 der Preis, -e cena
 die Telefonnummer, -n numer telefonu
 verkaufen sprzedawać
 zu einem guten Preis w dobrej cenie

2+36

Lektion 5 Instrumenty muzyczne

die Flöte, -n flet
 die Geige, -n skrzypce
 die Gitarre, -n gitara
 das Klavier, -e pianino
 der Kontrabass, -e kontrabas
 das Schlagzeug, -e perkusja
 die Trompete, -n trąbka

2+37

Lektion 5 Aktywności związane z muzyką

ein Instrument spielen grać na instrumencie
 komponieren komponować
 Musik hören słuchać muzyki
 proben ćwiczyć, odbywać próby
 rappen rapować
 singen śpiewać
 tanzen tańczyć

2+38

Lektion 6 Przymiotniki do wyrażania opinii o muzyce

altmodisch staromodny
 banal banalny
 depressiv depresyjny
 großartig wspaniały
 interessant ciekawy
 kitschig kiczowaty
 klasse świetny
 langweilig nudny
 miserabel kiepski
 monoton monotony
 originell oryginalny
 perfekt doskonały
 prima cudowny, świetny
 schrecklich okropny, straszny
 so lala taki sobie
 toll wspaniały

Pytam o zainteresowania

Was ist dein Hobby?	Jakie jest twoje hobby?
Wofür interessierst du dich?	Czym się interesujesz?
Interessierst du dich für ...?	Czy interesujesz się...?
Wie lange interessierst du dich schon für ...?	Jak długo interesujesz się...?
Wie oft machst du ...?	Jak często robisz...?

Opowiadam o swoich zainteresowaniach

Mein Hobby ist Tanzen.	Moim hobby jest taniec.
Mein Hobby ist Joggen.	Moim hobby jest jogging.
Ich interessiere mich für ...	Interesuję się...
seit einem Jahr / seit zwei Jahren	od roku / od dwóch lat
seit einem Monat / seit zwei Monaten	od miesiąca / od dwóch miesięcy
einmal die Woche / zweimal die Woche / dreimal die Woche	raz na tydzień / dwa razy w tygodniu / trzy razy w tygodniu
jeden Tag	codziennie

Pytam o formy spędzania czasu wolnego

Was machst du gern?	Co lubisz robić?
Was machst du in deiner Freizeit?	Co robisz w czasie wolnym?

Opowiadam, jak spędzam czas wolny

Ich tanze.	Tańczę.
Ich schwimme.	Pływam.
Ich spiele Computer.	Gram na komputerze.
Ich fotografiere.	Fotografuję.
Ich surfe im Internet.	Surfuję w internecie.
Ich chatte.	Czatuję.
Ich jogge.	Uprawiam jogging.
Ich treffe mich mit Freunden.	Spotykam się z przyjaciółmi.

Pytam o uprawiany sport

Treibst du Sport?	Czy uprawiasz sport?
Was trainierst du?	Co trenujesz?
Spielst du Fußball / Basketball?	Czy grasz w piłkę nożną / w koszykówkę?
Fährst du Rad / Ski?	Czy jeździsz na rowerze / na nartach?
Machst du Aerobic / Judo?	Czy uprawiasz judo / aerobik?

Rozmawiam o sporcie, który uprawiam

Ich spiele Tennis / Volleyball.	Gram w tenisa / w siatkówkę.
Ich fahre Inlineskates.	Jeżdżę na rolkach.
Ich mache Judo.	Uprawiam judo.

Kupuję sprzęt sportowy

Ich brauche einen Ball.	Potrzebuję piłki.
Ich suche ein Surfbrett.	Szukam deski surfingowej.
Ich möchte ein Fahrrad kaufen.	Chciał(a)bym kupić rower.

Sprzedaję sprzęt sportowy

Ich verkaufe billig einen Ball.	Sprzedam tanio piłkę.
Möchtest du vielleicht das Surfbrett haben?	Czy chciał(a)byś może mieć deskę surfingową?
Möchtest du vielleicht das Surfbrett kaufen?	Czy chciał(a)byś może kupić deskę surfingową?
Ich brauche das Fahrrad nicht mehr.	Nie potrzebuję już roweru.
Brauchst du vielleicht ein Fahrrad?	Czy potrzebujesz może roweru?

Nützliche Wendungen

Pytam o cechy sprzętu sportowego

Wie alt ist der Tennisschläger?	Ile lat ma ta rakietka tenisowa?
Ist er / sie neu?	Czy on / ona jest nowy/a?
Ist es neu?	Czy ono jest nowe?
Was kostet er / sie?	Ile on / ona kosztuje?
Was kostet es?	Ile ono kosztuje?
Welche Marke ist das?	Jaka to (jest) marka?

Opisuję sprzęt sportowy

Der Tennisschläger ist fast neu.	Ta rakietka tenisowa jest prawie nowa.
Die Skibrille ist billig.	Te gogle narciarskie są tanie.
Die Badekappe kostet 5 Euro.	Ten czeppek kąpielowy kosztuje 5 euro.
Das ist von der Marke Prince.	To jest marki Prince.

Pytam o upodobania muzyczne

Welche Musik hörst du gern?	Jakiej muzyki lubisz słuchać?
Hörst du Jazz- / Metal- / Disco-Musik gern?	Czy lubisz słuchać muzyki jazzowej / metalowej / disco?
Wie findest du Rock- / Techno- / Hip-Hop-Musik?	Co sądzisz o muzyce rockowej / techno / hip-hop?
Wie heißt deine Lieblingsband?	Jak nazywa się twój ulubiony zespół?
Kannst du ein Musikinstrument spielen?	Czy potrafisz grać na jakimś instrumencie muzycznym?
Welches Musikinstrument spielst du?	Na jakim instrumencie muzycznym grasz?

Opisuję swoje upodobania muzyczne

Ich höre klassische Musik gern.	Lubię słuchać muzyki klasycznej.
Ich finde Rockmusik schrecklich / langweilig / interessant / klasse / prima.	Myślę, że muzyka rockowa jest straszna / nudna / ciekawa / świetna / wspaniała.
Meine Lieblingsband heißt ...	Mój ulubiony zespół nazywa się...
Ich kann kein Musikinstrument spielen.	Nie potrafię grać na żadnym instrumencie muzycznym.
Ich spiele Gitarre / Klavier / Flöte / Geige / Schlagzeug.	Gram na gitarze / pianinie (fortepianie) / flecie / skrzypcach / perkusji.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- mówić o sposobach spędzania czasu wolnego
 - opowiadać o swoich zainteresowaniach
 - pytać o zainteresowania innych i o nich opowiadać
 - rozmawiać o sporcie, który uprawiam
 - prowadzić rozmowę na temat kupna/sprzedaży używanego sprzętu sportowego
 - napisać ogłoszenie o kupnie/sprzedaży
 - wyrażać swoją opinię na temat muzyki
 - opowiadać o swoich upodobaniach muzycznych
- oraz
- odmieniać czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski *a* → *ä* oraz *e* → *i*(*e*)
 - używać zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
 - tworzyć zdania bezosobowe z *man*

3 1 Sprechimpuls: Freizeittrends

1 Seht euch das Foto an und wählt die am besten passende Überschrift aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do zdjęcia. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.



- 1 Meine Mutter, Veronika und ich
- 2 Samstagvormittag im Park
- 3 Wir lieben uns
- 4 Veronika macht immer mit
- 5 Im Park – dieses Mal ohne Vater

2 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi czasownikami we właściwej formie. Zadanie wykonaj ustnie.

sein • sehen • verbringen • tragen • joggen • scheinen • zeigen

Das Foto ¹ [] eine Frau und zwei Mädchen. Vielleicht sind das eine Mutter und ihre zwei Töchter. Sie lächeln. Bestimmt ² [] sie gern ihre Freizeit zusammen. Sie machen Sport, denn sie möchten fit und gesund sein. Alle drei ³ [] Sportkleidung – kurze Jogginghosen, bunte Lauftrikots und Sportschuhe. Sie ⁴ [] im Wald und ⁵ []. Im Hintergrund, links und rechts, sind Bäume zu ⁶ []. Sie sind grün. Das Wetter ist schön und die Sonne ⁷ [] – es ist wahrscheinlich Sommer.

B Bilde Fragen zu den markierten Sätzen. Verwende die angegebenen Fragewörter.

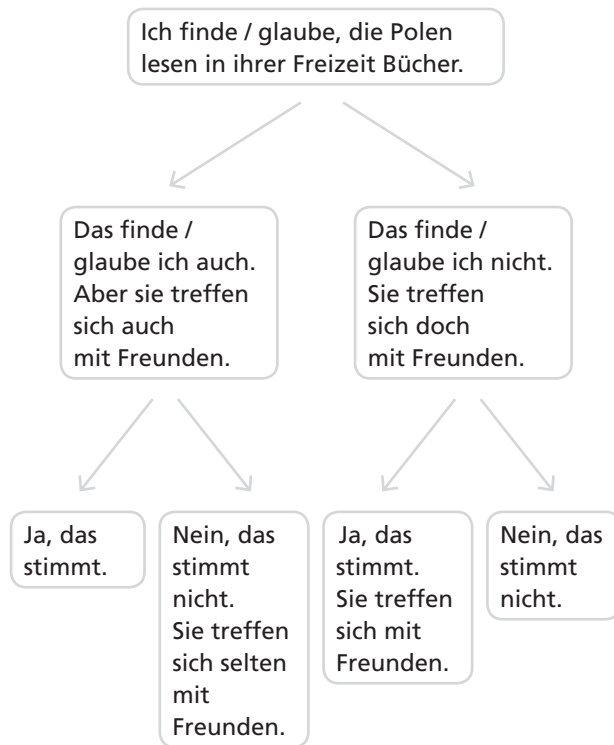
Utwórz pytania do wyróżnionych zdań. Wykorzystaj podane słówka pytające.

Wo? Wen? Wie?
Wer? Warum?

3 Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wie verbringen die Polen normalerweise ihre Freizeit?



Basketball spielen • ins Theater gehen • reiten • twittern • Blogs schreiben • Computer spielen • sich mit Freunden treffen • fotografieren • tanzen • Rad fahren • ins Kino gehen • Volleyball spielen • Tennis spielen • Musik hören • shoppen gehen • schwimmen • im Internet surfen • telefonieren • ins Fitnessstudio gehen

4 A Bereite nach den angegebenen Aspekten Fragen zu dem Interviewthema vor. Schreibe die Fragen ins Heft.

Przygotuj pytania do wywiadu na podany temat. Uwzględnij poniższe aspekty. Pytania zapisz w zeszytcie.

Wie verbringst du deine Freizeit?

Was: Hobby / Freizeitaktivitäten

Wie: allein / in der Gruppe / mit der Familie / im Verein / mit Freunden / ...
aktiv / passiv

Wo: zu Hause / im Garten / im Wald / ...

B Interviewe deine Partnerin oder deinen Partner. Mache im Heft Notizen. Verwende die Fragen aus Aufgabe 4A.

Przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą. Zrób notatki w zeszytcie. Wykorzystaj pytania z zadania 4A.

C Berichtet in Gruppen anhand eurer Notizen über das Freizeitverhalten eurer Interviewpartner.

Pracujcie w grupach. Opowiedzcie na podstawie notatek, w jaki sposób wasze koleżanki lub wasi koledzy spędzają czas wolny.

2 Schreibimpuls: Anzeige

Ogłoszenie jest formą, w której o czymś informujemy, np.:

- o zamiarze sprzedaży lub kupnie czegoś;
- o chęci wynajęcia mieszkania;
- o poszukiwaniu pracy.

Ogłoszenie powinno zawierać ważne dla czytelnika informacje, takie jak np. opis przedmiotu, lokalizację mieszkania, rodzaj pracy.

Styl ogłoszenia powinien być dostosowany do odbiorcy.

1 Ordne den Kategorien der Anzeigen die angegebenen Sätze zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj różnym rodzajom ogłoszeń podane zdania. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

- 1 Tennisschläger zu verkaufen!
- 2 Bassgitarrist gesucht!
- 3 Ich verkaufe mein altes Surfbrett.
- 4 Die Skier sind fast neu.
- 5 Wir suchen eine Volleyballspielerin.
- 6 Wir brauchen einen Mitbewohner.
- 7 Ich verkaufe die Schneibrille für nur 10 Euro.
- 8 Wir gründen eine Handballmannschaft.
- 9 Wir haben ein WG-Zimmer frei und suchen eine Person.
- 10 Das Fahrrad ist gebraucht, aber in gutem Zustand.
- 11 Ich suche Nachhilfe in Chemie.
- 12 Die Schlittschuhe sind in Größe 41.
- 13 Ich möchte Inlineskates kaufen.
- 14 Ich kaufe / verkaufe es zu einem guten Preis.

Kupię / Sprzedam sprzęt sportowy	Poszukuję osoby
?	?

2 Lies die Anzeigen und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj ogłoszenia i powiedz, która informacja jest zgodna z ich treścią.

Keyboarder / Keyboarderin gesucht!

Eine junge Rockband sucht nach einem Keyboarder / einer Keyboarderin. Spielst du gut Keyboard oder Piano? Magst du Rockmusik? Hast du ein eigenes Instrument?

Dann komm zu uns und spiel mit!
Wir proben jeden Donnerstag um 17 Uhr im Feuerwehrgebäude in der Florianstraße 12.
David: 105-105-105

1 David möchte ...

- A ein Keyboard kaufen
- B in einer Rockband spielen
- C eine neue Person in seiner Band haben

Achtung! KORG PA 700 zu verkaufen!

Spielst du in einer Rockband und möchtest deinen Sound noch professioneller machen? Ich habe ein fast neues KORG PA 700 zu verkaufen. Mit diesem Keyboard bekommst du einen wunderschönen Klang und bringst deine Musik eine Stufe höher.

Ruf mich an. Wir treffen uns und du kannst das Instrument selbst ausprobieren.

Daniel: 106-106-106

2 Daniel möchte ...

- A ein Keyboard verkaufen
- B ein Keyboard kaufen
- C ein Keyboard ausprobieren

Hilfe!

Hast du schon ein neues Keyboard und brauchst dein altes nicht mehr? Oder möchtest du dir ein neues kaufen, aber du hast nicht genug Geld dafür?

Dann verkauf dein altes Instrument!

Ich spiele in einer Band und suche ein gutes, gebrauchtes Keyboard (höchstens 2 Jahre alt) bis 1000 Euro.

Damian: 107-107-107

3 Damian möchte ...

- A ein Keyboard verkaufen
- B ein Keyboard kaufen
- C in einer Band spielen

3 Ergänze die Anzeige mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht zu der Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupelnij ogłoszenie podanymi wyrazami. Dwa wyrazy nie pasują do treści ogłoszenia. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

helfe • Termin • möglich • Unterricht • suche • Studentin

Nachhilfe in Mathe!

Hallo alle zusammen!

Ich bin ¹ an der Technischen Universität im 7. Semester und gebe Mathenachhilfe. Ich ² auch bei der Abiturvorbereitung. Der ³ findet nur bei dir zu Hause statt. Verschiedene Uhrzeiten sind ⁴.

Ruf mich an: 108-108-108

4 Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszyty ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

Studiujesz w Niemczech. Chcesz sprzedać swoje łyżwy. Napisz ogłoszenie, w którym zamieścisz informacje o tym:

- co masz do sprzedania;
- w jakim rozmiarze i stanie jest sprzęt;
- jaka jest cena;
- jak się z można z tobą skontaktować.

Ich möchte hier raus!

Nein, das ist keine Show! Das ist DAS neue Spiel: real, mit viel Fantasie, Logik und Spaß. Es geht so: 2–8 Personen sind in einem Raum. Der Raum ist zu. Das Team muss in maximal 60 Minuten nun verschiedene Aufgaben lösen. Alle müssen mitmachen. Wenn alle Aufgaben richtig sind, dann ist der Raum wieder offen. Die Flucht (Escape) aus dem Raum ist möglich.

Ich mag Escape-Spiele sehr. Jedes Spiel ist anders. Man muss immer neu denken, andere Wege gehen, kreative Lösungen finden. Ich kenne schon über 10 Escape-Räume. Es gibt schon fast 600 Escape Rooms. Das Spiel ist Mode. Immer mehr Menschen zwischen 14 und 99 Jahren mögen es und finden es einfach cool.

Die Escape-Räume sind ganz unterschiedlich. Es gibt einfache weiße Räume mit ein paar Möbeln und leichten Aufgaben. Da ist man schnell fertig und kommt wieder heraus.

Andere Escape-Räume haben eine spezifische Dekoration: Eine Hexenhütte oder einen dunklen Raum. Die Aufgaben sind Rätsel und man muss schon viel denken.

Doch die besten Escapes zeigen noch mehr: Sie geben eine perfekte Illusion. Die Spieler sind zum Beispiel in einer „Zeitmachine“ oder in einer „ägyptischen Pyramide“. Wie kommt man da wieder heraus? Die Spieler müssen Fragen stellen, Möglichkeiten testen, Lösungen finden. Das ist nicht einfach. Und die Zeit geht schnell vorbei. Einige Superteams sind schon nach 35 oder 40 Minuten fertig und frei. Andere Teams brauchen 60 Minuten. Doch die Stimmung ist immer super.



1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, o czym jest w nim mowa.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie heißt die neue Mode?
- 2 Wie viele Spieler können an dem Spiel mitmachen?
- 3 Wie lange dauert das Spiel?
- 4 Welche Aufgaben haben die Spieler?
- 5 Welche Beispiele für Spiele gibt es im Text?

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszytach.

Rätseln • denken • Personen • populär • Lösungen • finden • kreativ • lösen

An einem Spiel im Escape Room nehmen 2 bis 8 ¹ teil. Sie müssen in 60 Minuten verschiedene Aufgaben ² . Die Flucht aus einem Raum ist erst dann möglich, wenn die Spieler mit allen ³ fertig sind. Die Spiele sind unterschiedlich. Eins haben sie aber gemeinsam: Die Teilnehmer müssen ⁴ sein und immer neu ⁵ , Rätsel lösen oder verschiedene ⁶ finden. Die Spiele in Escape Rooms sind heute vor allem unter Jugendlichen sehr ⁷ . Auch Experten für Mathe und Logik ⁸ die Spiele ganz toll.

4 Gibt es Escape-Räume in eurer oder in einer anderen Stadt? Wie findet ihr das Spiel? Berichtet darüber in der Klasse.

Czy w waszym lub innym mieście znajdują się takie pokoje zagadek? Jakie macie zdanie na temat tej formy rozrywki? Porozmawiajcie na ten temat w klasie.

Aufgaben lösen rozwiązywać zadania
brauchen potrzebować
denken myśleć
der Escape Room, -s pokój zagadek
fertig gotowy
die Flucht ucieczka
Fragen stellen zadawać pytania
frei wolny
die Hexenhütte, -n chata czarownicy
kennen znać
Lösungen finden znajdować rozwiązania
der Mensch, -en człowiek
das Rätsel, - zagadka
der Raum, -e pomieszczenie
die Stimmung, -en nastrój
unterschiedlich różny
der Weg, -e droga

Alle müssen mitmachen. Wszyscy muszą wziąć udział.

Wie kommt man da wieder heraus? Jak się znowu wydostać?

Die Zeit geht schnell vorbei. Czas szybko mija.

Das müsst ihr einfach mal probieren! Musicie tego po prostu kiedyś spróbować!

4

Alltag

- **Miejsce zamieszkania**
- **Praca**
- **Życie prywatne**

W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać czynności wykonywane w ciągu dnia
- określać czas wykonywania czynności
- określać miejsce
- nazywać wyposażenie mieszkania
- nazywać obowiązki domowe

Gramatyka:

- odmieniać czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*) do określania miejsca
- odmieniać czasowniki modalne *wollen*, *sollen* i *dürfen*

Komunikacja:

- informować o tym, co właśnie robisz i co zamierzasz zrobić
- uzyskiwać informacje o tym, co robią inne osoby i co zamierzają zrobić
- opowiadać o przebiegu swojego dnia i dni innych osób
- pisać wiadomość
- określać położenie przedmiotów oraz zmianę ich położenia
- opisywać pomieszczenia
- wyrażać opinię na temat obowiązków domowych oraz ustalać ich podział
- opowiadać o zamierzeniach i powinnościach oraz pytać o nie innych
- wyrażać pozwolenia i zakazy



Rund um die Welt

8.00 Uhr New York Hallo, N.Y. Hier bin ich. Zähne putzen, duschen, Kaffeemaschine anmachen. Was ziehe ich nur heute an? Aha! Das blaue T-Shirt ist noch sauber. Ich gehe noch einen Bagel bei Sam's essen. Mhm, gut. Wie der Anfang, so der Tag. Ich habe heute viel vor. Das wird sicher ein schöner Tag.
~Markus

21.00 Uhr Peking

Es ist schon dunkel. Gut so. Ich gehe heute mit Mai Li aus. Wir verbringen den ganzen Abend zusammen. Wir gehen zuerst ins Kino. Hoffentlich gefällt ihr der Film. Dann lade ich sie ins Restaurant ein oder vielleicht bereitet sie selber etwas Leckerer bei sich zu Hause zum Essen vor. Ich bin so gern mit ihr zusammen. Ich habe echt Glück!
~Ben

13.00 Uhr Madrid Uff, endlich Siesta. Ich gehe gleich Tapas essen. Ich habe heute noch Spanisch. Der Kurs fängt um 15.00 Uhr an. Ich habe noch zwei Stunden. Da wiederhole ich die Vokabeln. Nach dem Kurs kaufe ich noch schnell ein. Heute erwarte ich am Abend einen netten Besuch. Mein alter Freund aus der Schweiz besucht mich!
~Uwe



23.00 Uhr Sydney Bin ich müde! Keine Lust zum Schreiben. Morgen erzähle ich von der Party. Jetzt sehe ich noch ein bisschen fern, dann mache ich nur noch das Licht aus und lege mich einfach schlafen. Morgen stehe ich sehr früh auf. Das Studium hier ist gar nicht leicht. Good night.
~Olaf

1 Lies die Texte oben und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty umieszczone na górze strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Markus macht heute nicht viel.
- 2 Uwe besucht heute seinen Freund.
- 3 Ben trifft heute Abend seine Freundin.
- 4 Olaf lernt heute bis spät in die Nacht.

2 A Finde in den Texten die angegebenen Verben und sage: Was bedeuten sie auf Polnisch?

Znajdź w tekstach poniższe czasowniki i na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie.

essen gehen • anfangen • einkaufen • ausgehen •
einladen • zubereiten • fernsehen • ausmachen •
aufstehen • anmachen • anziehen • vorhaben

B Ergänze die Sätze mit Verben aus den Texten. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikami z tekstów. Zdania zapisz w zeszytcie.

Trennbare Verben

Der Kurs	A	um 15 Uhr	B
Ich		heute mit Mai Li	
Jetzt		ich noch ein bisschen	

C Finde in den Texten Verben mit folgenden Präfixen und schreibe sie ins Heft.

Znajdź w tekstach czasowniki, które rozpoczynają się od następujących przedrostków, i zapisz je w zeszytcie.

- 1 be-
- 2 er-
- 3 ge-
- 4 ver-

3 Ergänze die Fragen mit fehlenden Präfixen der Verben. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupełnij pytania brakującymi przedrostkami czasowników. Pytania zapisz w zeszytcie.

- 1 Zieht Markus heute ein T-Shirt ?
- 2 Wann fängt der Spanischkurs von Uwe ?
- 3 Wohin lädt Ben Mai Li ?
- 4 Sieht Olaf heute noch ?

4 A Höre das Telefongespräch und nenne die richtige Antwort auf die Frage: Wer ruft wen an?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i wybierz właściwą odpowiedź na pytanie, kto do kogo dzwoni. Zadanie wykonaj ustnie.

- A Uwe ruft Olaf an.
B Ben ruft Markus an.
C Markus ruft Uwe an.

B Führt in Paaren ein Telefongespräch: A, B oder C.

Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną, wcielając się w role osób z zadania 4A (para A, B lub C). Zadawajcie sobie nawzajem podane poniżej pytania.

- Wie spät ist es bei dir?
- Was machst du gerade?
- Was hast du noch heute vor?

5 Bildet 4-Personen-Gruppen. Jede Person wählt eine Variante und erzählt, was sie gerade macht und was sie noch vorhat.

Utwórzcie grupy czteroosobowe. Każda osoba w grupie wybiera miasto (1–4) i opowiada, co właśnie robi i co jeszcze zamierza dzisiaj zrobić.

- 1 Chicago, 9 Uhr
- 2 Lissabon, 14 Uhr
- 3 Moskau, 17 Uhr
- 4 Delhi, 20 Uhr

2 Mein Tagesablauf

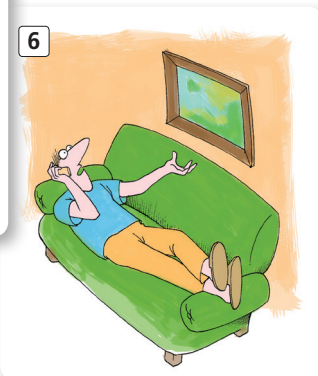
Słownictwo: Czynności dnia powszedniego
Określenia czasu

Komunikacja: Opowiadam o przebiegu dnia
Piszę wiadomość

1 A Ordne den Zeichnungen die angegebenen Verben und Wendungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do rysunków dopasuj podane czasowniki i zwroty.
Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| A Freunde anrufen | E die Arbeit anfangen |
| B sich anziehen | F das Essen zubereiten |
| C für das Frühstück einkaufen | G einschlafen |
| D aufstehen | H fernsehen |



B Verbinde die passenden Wortpaare. Schreibe die Wendungen ins Heft.

Połącz pasujące do siebie elementy. Zwroty zapisz w zeszytcie.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 die Wohnung | A ausgehen |
| 2 Freunde | B spazieren gehen |
| 3 im Park | C aufräumen |
| 4 nach Hause | D besuchen |
| 5 mit Freunden | E zurückkommen |

2 A Höre das Interview und ordne jeder Zeichnung die richtige Uhrzeit zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj wywiadu i do każdej sytuacji przedstawionej na rysunku dopasuj odpowiednią godzinę.
Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

B Erzählt in Paaren: Wie verläuft Dirks Werktag.

Opowiedz sobie w parach, jak przebiega dzień roboczy Dirka.

3 Höre den zweiten Teil des Interviews und notiere im Heft, was der Mann am Samstag macht.

Posłuchaj drugiej części wywiadu i zanotuj w zeszytcie, co wypowiadający się mężczyzna robi w sobotę.

Am Morgen:
Am Vormittag:
Am Nachmittag:
Am Abend:

4 Ergänze 4 Fragen zu dem Tagesablauf des Mannes. Schreibe die Sätze ins Heft.

Dokończ 4 pytania dotyczące przebiegu dnia tego mężczyzny.
Zadanie wykonaj w zeszytcie.

Um wie viel Uhr ...?

Wann ...?

Wie oft ...?

Wie lange ...?

5 Erzähle von deinem normalen Tag. Verwende die angegebenen Wörter.

Odpowiedz na podane pytania. Opowiedz, jak przebiega twój typowy dzień. Zachowaj chronologię czynności.
Wykorzystaj podane wyrazy.

zuerst • dann • danach • später

- Was machst du morgens?
- Was machst du nach der Schule?
- Was machst du abends?

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszytcie wiadomość zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na stypendium w Berlinie. Koleżanka lub kolega, z którą lub którym mieszkasz, przygotowuje codziennie wspólne posiłki. Dzisiaj wrócisz później niż zwykle. Pisziesz wiadomość, w której:

- informujesz, że nie zjecie wspólnego posiłku;
- podajesz powód swojej nieobecności;
- piszesz, o której wrócisz do domu;
- proponujesz wspólne spędzenie wieczoru.



Wie verbringen die Jugendlichen ihre freie Zeit zu Hause?

Wohin setzen oder legen sie sich am liebsten? Was machen sie dabei?

Wir sind auf eure Antworten sehr gespannt. Schreibt uns ...

Olaf

- A** Ich setze mich an den Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Der Computer ist meine Welt. Ich gehe sofort ins Internet. Da entdecke ich immer etwas Neues und Interessantes. Im Internet, vor allem in den Internetforen, finde ich immer Leute, die meine Sprache sprechen. Ich kenne nur wenige Internauten persönlich. Vielleicht lerne ich sie aber eines Tages kennen. Im Internet ist immer etwas los.

Kerstin

- B** Ich lege mich sofort auf das Sofa im Wohnzimmer. Ich schalte die Stereoanlage ein und höre laut Musik. Ich liege so 2-3 Stunden lang auf dem Sofa und höre Musik. Das ist Ruhe pur. Dann kommen meine Eltern nach Hause. Ich gehe in mein Zimmer und mache Hausaufgaben oder bleibe auf dem Sofa liegen und höre Musik von meinem MP4-Player.

Peter

- C** Ich gehe in die Küche. Wir haben eine große Küche zu Hause. In der Küche am Küchentisch mache ich meine Hausaufgaben. Ich lerne gern hier und nicht in meinem Zimmer am Schreibtisch. Ich kann mir immer schnell frischen Tee oder Kaffee machen. In der Küche ist immer jemand da, der mir zuhört. Meine Eltern kochen gern. Hier kann ich alles über den Tag erzählen.



1 A Lies die Aussagen und ordne sie den Personen zu.

Przeczytaj wypowiedzi na forum i do podanych osób dopasuj ich treść. Do jednej osoby nie pasuje żadna wypowiedź. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 der Familienfreak | 3 der Fernsehfreak |
| 2 der Computerfreak | 4 der Musikfreak |

B Wer macht was? Ordne mündlich zu.

Kto co robi? Do poniższych zdań ustnie dopasuj osoby z zadania 1A.

- A ☐ geht ins Internet und surft.
 B ☐ geht in die Küche und spricht über den Tag.
 C ☐ geht ins Wohnzimmer und sieht fern.
 D ☐ legt sich auf das Sofa und hört Musik.

2 A Lies die markierten Stellen in den Texten und ergänze die Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przeczytaj wyróżnione fragmenty tekstów i uzupełnij zdania. Zapisz je w zeszytcie.

- 1 Auf Schreibtisch steht mein Computer.
 2 In Küche mache ich meine Hausaufgaben.
 3 Ich höre auf Sofa Musik.
 4 In Internetforen lerne ich interessante Personen kennen.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Na podstawie tekstu uzupełnij przerysowaną do zeszytu tabelę właściwymi rodzajnikami.

Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ

	Singular			Plural
	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an Tisch	in Küche	auf Sofa	in Internetforen
Wohin? – Akkusativ sich setzen, sich legen, gehen	an Tisch	in Küche	auf Sofa	in Internetforen

3 Verbinde die Fragen und Antworten. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz pytania i odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1 Wohin gehst du? | A Am Schreibtisch. |
| 2 Wohin setzt du dich? | B Im Internet. |
| 3 Wo sitzt du? | C An den Schreibtisch. |
| 4 Wo lernst du Leute kennen? | D Ins Zimmer. |

4 Erzählt in Paaren, wo ihr was am liebsten macht.

Opowiedzcie sobie w parach, gdzie najbardziej lubicie wykonywać podane poniżej czynności.

Was?

lernen • Bücher lesen • Musik hören •
essen • sich ausruhen

Wo?

am Schreibtisch • im Wohnzimmer •
auf dem Sofa • am Küchentisch •
in meinem Zimmer • in der Küche

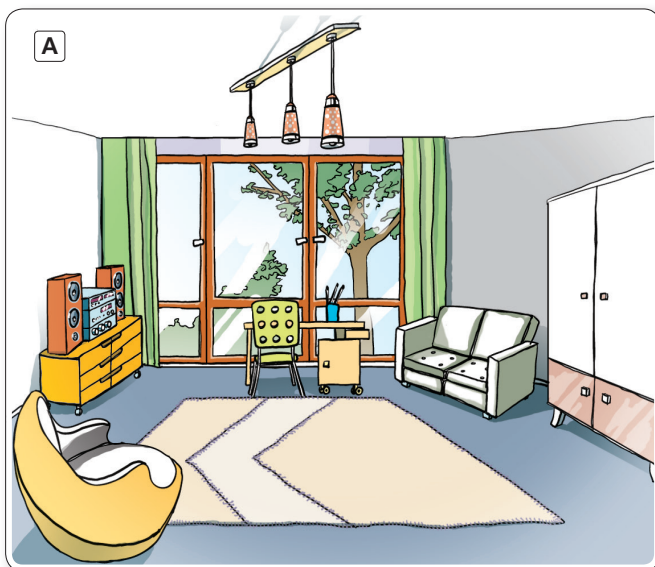
5 Schreibe deine eigene Aussage wie im Forum oben.

Napisz swoją własną wypowiedź jak na forum powyżej.

4 Mein Zimmer

Słownictwo: Nazwy wyposażenia pokoju

Komunikacja: Określam położenie przedmiotów
Opisuję pomieszczenia



1 A Sage: Welche Gegenstände sind auf Bild A zu sehen? Welche – auf Bild B?

Powiedz, które z przedmiotów wymienionych poniżej znajdziesz na ilustracji A, a które – na ilustracji B.

der Schreibtisch	die Kommode
der Schrank	das Sofa
der Fernseher	der Vorhang
das Regal	die Gardine
der Stuhl	das Bett
die Lampe	die Stereoanlage
der Sessel	der Teppich

1•37

B Hör zu und schreibe die Pluralendungen ins Heft.

Posłuchaj nagrania i do wyrazów z zadania 1A dopisz końcówki form liczby mnogiej. Zadanie wykonaj w zeszyście.

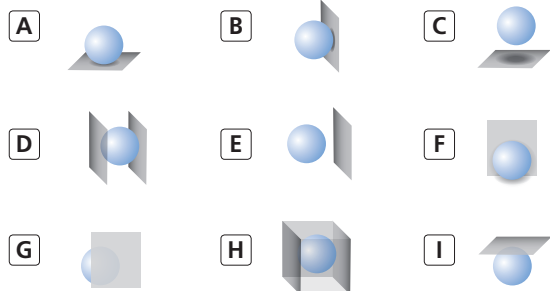
1•38

2 Hör die Aussage und ordne sie dem Bild A oder B mündlich zu.

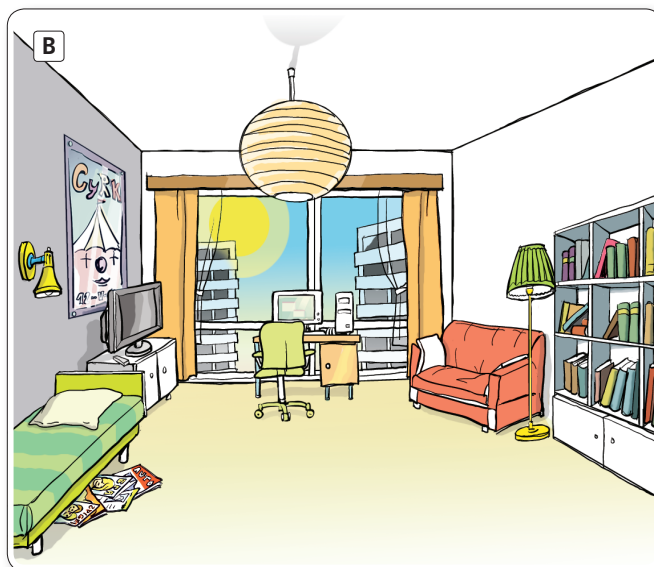
Posłuchaj wypowiedzi i powiedz, do której ilustracji (A czy B) pasuje.

3 Ordne den Präpositionen die Piktogramme zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do przyimków dopasuj piktogramy. Rozwiązanie zapisz w zeszyście.



- | | | |
|-------|------------|---------|
| 1 an | 4 vor | 7 über |
| 2 auf | 5 hinter | 8 unter |
| 3 in | 6 zwischen | 9 neben |



4 Ergänze die Sätze zu Bild B. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania, tak aby opisywały ilustrację B. Zdania zapisz w zeszyście.

- Der Fernseher steht Kommode.
- Sofa steht ein Bücherregal.
- Regal habe ich all meine Bücher.
- Sofa und Regal steht eine Lampe.
- Der Computer steht Schreibtisch.
- Der Schreibtisch steht Fenster.
- Schreibtisch steht ein sehr bequemer Sessel.
- Die Magazine sammle ich Bett.

5 Beschreibt in Paaren eure eigenen Zimmer. Verwendet die Präpositionen aus Aufgabe 2 und die unten angegebenen Ausdrücke.

Opiszcie w parach wasze własne pokoje. Wykorzystajcie przyimki z zadania 2. oraz podane poniżej wyrażenia.

rechts • links • vorne • hinten • in der Mitte •
in der Ecke • an der Wand • am Fenster

6 Beantworte die Frage: Welches Zimmer findest du gemütlich: A oder B? Warum?

Odpowiedz na pytanie: Który pokój uważasz za przytulny: A czy B? Dlaczego?

Ich finde das Zimmer A gemütlich, denn ...

7 Sprachkompetenz Äußere dich nach der Anweisung.

Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Przebywasz w Monachium na stypendium i razem z koleżanką lub kolegą planujecie wyprowadzić się z akademika i wynająć wspólnie mieszkanie. Przyjrzyj się zdjęciom na stronie 61., które przedstawiają zaproponowane przez nią lub niego pokoje do wynajęcia.

- Wybierz jeden pokój i uzasadnij swój wybór.
- Powiedz, dlaczego odrzucasz drugą propozycję.

1 **Lies die Wörter. Hör zu und schreibe ins Heft: Welche Wörter hörst du?**

Przeczytaj poniższe nazwy obowiązków domowych. Posłuchaj reklamy i zanotuj w zeszytcie, które z nich usłyszałaś/usłyszałeś.

kochen	wischen
aufräumen	wegbringen
spülen / abwaschen	bügeln
waschen	aufhängen
zubereiten	Staub saugen

2 **Höre die Werbung noch einmal und ordne den Substantiven die Verben zu. Schreibe die Wendungen mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.**

Posłuchaj reklamy jeszcze raz i do rzeczowników dopasuj czasowniki. Zwroty zapisz wraz z polskim tłumaczeniem w zeszytcie.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1 die Wohnung | A waschen |
| 2 (die) Ordnung | B zubereiten |
| 3 den Müll | C aufräumen |
| 4 die Mahlzeit | D abwaschen |
| 5 das Geschirr | E machen |
| 6 die Wäsche | F wegbringen |

3 **Erzählt einander in Paaren, was der Roboter aus Aufgabe 1 alles machen kann.**

Opowiedzcie sobie w parach, co może robić robot z zadania 1.

Der Roboter macht Ordnung zu Hause. Er räumt die Wohnung auf ...

4 **Schreibe ins Heft, wobei folgende technische Geräte helfen können.**

W zeszytcie zapisz czynności, przy których są pomocne następujące sprzęty domowe.

- 1 der Geschirrspüler
- 2 der Staubsauger
- 3 die Waschmaschine
- 4 das Bügeleisen
- 5 der Gas- / Elektroherd

5 **A Sprecht in Paaren: Was macht ihr zu Hause gern / nicht gern?**

Porozmawiajcie w parach, które prace domowe wykonujecie chętnie, a które – nie.



*Kochen macht Spaß.
Bügeln finde ich super.
Aufräumen entspannt.*



*Kochen finde ich furchtbar.
Bügeln ist so langweilig.
Aufräumen ist anstrengend.*

6 **Führt in Gruppen ein Gespräch, in dem ihr alle Hausarbeiten aus Aufgabe 1B untereinander aufteilt.**

Przeprowadźcie w grupach rozmowę, podczas której podzielicie między siebie wszystkie prace domowe z zadania 1B.



7 **Entwerft in Gruppen einen Haushaltsroboter. Versucht ihn den anderen zu verkaufen.**

Zaprojektujcie w grupach robota domowego. Spróbujcie sprzedać go innym grupom.

Ich habe einen Roboter zu verkaufen.

Er kann ...

Du musst dann nicht ...

Du kannst in der Zeit ...

8 **Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na stypendium w Monachium. Właśnie wynajęłaś/wynajęłeś wraz ze swoją koleżanką lub swoim kolegą mieszkanie. Porozmawiaj z nią lub nim o podziale obowiązków domowych. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- ulubione zajęcia domowe;
- częstotliwość wykonywania obowiązków;
- umiejętności;
- plan zajęć i inne obowiązki.

6 Au-pair gesucht

Gramatyka: Czasowniki modalne *wollen, sollen i dürfen*

Komunikacja: Opowiadam o zamierzeniach i powinnościach oraz pytam o nie innych
Wyrażam pozwolenia i zakazy

4 Alltag



Au-pair gesucht!

Bist du jung (18–24)? Magst du Kinder? Kannst du ein bisschen Deutsch sprechen? Willst du eine deutsche Familie und Deutschland kennenlernen? Willst du intensiv Deutsch lernen? Willst du Geld für dein Studium verdienen? Melde dich dann. Wir – Nina (4), Jenny (3) und unsere Eltern Kati und Jörg – warten auf dich.

Bei uns sollst du Jenny und Nina früh in die Kita bringen. Dann sollst du Einkäufe machen, Wäsche waschen, bügeln und zu Hause aufräumen. Um 13 Uhr sollst du die Kinder wieder abholen. Du sollst dich mit ihnen bis 17 Uhr beschäftigen. Du kannst mit ihnen auf den Spielplatz oder ins Kino gehen oder zu Hause bleiben. Du hast also freie Hand und unternimmst, was du willst. Du musst nur auf zwei Sachen aufpassen. Beide Kinder dürfen



keine Süßigkeiten essen. Nina darf nicht zu viel in der Sonne sitzen. Sie hat eine starke Sonnenallergie.

Um 17 Uhr sind wir zu Hause und essen gemeinsam zu Mittag. Willst du besser Deutsch sprechen? Dann kannst du einen Sprachkurs besuchen. Wir können den Kurs selbstverständlich bezahlen. Willst du andere Deutsche kennenlernen? Dann kannst du ausgehen. Natürlich kannst du bei uns wohnen. Du hast ein eigenes Zimmer. Und natürlich bekommst du für deine Arbeit ein Monatsgeld. Wir wollen, dass du es gut bei uns hast.

Gefällt es dir? Dann rufe uns an!

Katie und Jörg aus Frankfurt,

Tel. _____

1 Lies den Text sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj tekst i powiedz, która informacja jest zgodna z jego treścią.

- Das Au-pair kümmert sich um die Kinder ...
A den ganzen Tag
B von Morgen bis Nachmittag
- Das Au-pair ...
A räumt auf und kocht
B räumt auf und macht die Wäsche
- Das Au-pair kann einen Deutschkurs besuchen ...
A und Geld verdienen
B aber kein Geld verdienen

2 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Verbformen.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasowników. Niektóre z nich znajdziesz w tekście.

Die Modalverben *wollen, sollen, dürfen*

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du			
er / sie / es			
wir			
ihr			
sie / Sie			

Grammatikregel Ü. 3, S. 68

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft. Übersetze dann die Sätze ins Polnische.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

- wollen**
- Er _____ Deutsch lernen.
 - Wir _____ nach Deutschland fahren.
- sollen**
- Anja _____ die Wohnung aufräumen.
 - Ich _____ mich um 2 Kinder kümmern.
- dürfen**
- Er _____ keine Schokolade essen.
 - Die Kinder _____ heute nicht ausgehen.

4 Du interessierst dich für die Anzeige und möchtest Katie und Jörg anrufen. Bereite im Heft Fragen an sie vor.

Zainteresowało cię ogłoszenie Katie i Jörga i chcesz do nich zadzwonić. Przygotuj w zeszycie pytania, jakie chcesz im zadać, dotyczące poniższych kwestii:

- die Pflichten im Haushalt;
- der Verdienst;
- die Ausstattung des Hauses;
- die freien Tage.
- die Arbeitszeiten;

5 Führt in Paaren Gespräche. Eine Person stellt Fragen aus Aufgabe 4, die andere spielt Katie oder Jörg und antwortet.

Przeprowadźcie rozmowy w parach. Jedna osoba zadaje pytania przygotowane w zadaniu 4., a druga – odgrywa rolę Katie lub Jörga i odpowiada.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

A Sätze mit den trennbaren Verben

Er	geht	morgen mit Luise	aus.
Was	ziehe	ich heute	an?
	Siehst	du oft	fern?

B Sätze mit den untrennbaren Verben

Ich	erwarte	am Abend einen Besuch.
Wie	gefällt	dir der Film?
	Besuchst	du mich heute?

W języku niemieckim istnieje wiele czasowników złożonych. Składają się one z czasownika prostego oraz przedrostka, który nadaje im nowe znaczenie, np. *stehen* (stać), *verstehen* (rozumieć), *aufstehen* (wstawać).

A Czasowniki z przedrostkami *ab-* (*abholen*), *an-* (¹), *auf-* (*aufstehen*), *aus-* (²), *ein-* (*einkaufen*), *fern-* (³), *mit-* (*mitkommen*), *vor-* (*vorbereiten*), *weg-* (*weggehen*), *zu-* (*zumachen*) oraz *zurück-* (*zurückkommen*) są zawsze rozdzielnie złożone. W zdaniach prostych w czasie teraźniejszym przedrostek tych czasowników znajduje się na końcu zdania.

B Czasowniki z przedrostkami *be-* (⁴), *emp-* (*empfangen*), *ent-* (*entdecken*), *er-* (⁵), *ge-* (⁶), *ver-* (*verstehen*) oraz *zer-* (*zerstören*) są zawsze nierozdzielnie złożone. Przedrostki tych czasowników tworzą razem z czasownikiem prostym nierozdzielnie całość.

Uwaga! Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych są akcentowane.

Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych nie są akcentowane. Akcent pada na sylabę następującą po przedrostku.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

	Wohin? – Akkusativ	Wo? – Dativ
an	Ich setze mich an den Tisch.	Ich sitze an dem Tisch.
auf	Ich lege mich auf das Sofa.	Ich liege auf dem Sofa.
in	Ich gehe in die Küche.	Ich lerne in der Küche.

Dativ

	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an dem Tisch	in der Küche	auf dem Sofa	auf den Tischen
Wohin? – Akkusativ sich setzen, sich legen, gehen	an den Tisch	in die Küche	auf das Sofa	auf die Tische

Przyimki *an*, *auf*, *in* mogą łączyć się z biernikiem (*Akkusativ*) bądź z celownikiem (*Dativ*):

- z ¹ , jeżeli czasownik w zdaniu wyraża ruch w pewnym kierunku, zmianę miejsca,
- z ² , jeżeli czasownik oznacza spoczynek bądź ruch bez przemieszczania się.

Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) przyjmują rodzajnik:

- dla rodzaju męskiego i nijakiego – ³ ,
- dla rodzaju żeńskiego – ⁴ .

W liczbie mnogiej przyjmują rodzajnik ⁵ .

Wszystkie rzeczowniki w liczbie mnogiej, o ile nie są zakończone na *-n* lub *-s*, przyjmują w celowniku (*Dativ*) dodatkową końcówkę *-n* / *-en*.

Uwaga! W połączeniu przyimków z rodzajnikami używa się najczęściej następujących skrótów:
in dem = *im*; *in das* = *ins*; *an dem* = *am*.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Modalverben

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	willst	sollst	darfst
er / sie / es	will	soll	darf
wir	wollen	sollen	dürfen
ihr	wollt	sollt	dürft
sie / Sie	wollen	sollen	dürfen

Er	will	in Deutschland	studieren.
Du	sollst	heute dein Zimmer	aufräumen.
Sie	darf	keine Schokolade	essen.

Czasowniki *wollen*, *sollen* i *dürfen*, podobnie jak czasowniki *mögen*, *müssen* i *können*, należą do grupy czasowników modalnych.

Czasownik ¹ wyraża plan lub zamiar.

Czasownik ² wyraża zalecenie lub obowiązek.

Czasownik ³ wyraża pozwolenie lub (jeżeli występuje z przeczeniem) zakaz.

Wszystkie czasowniki modalne odmieniają się w liczbie ⁴ w sposób nieregularny. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej nie mają ⁵ i są identyczne.

Czasowniki modalne najczęściej występują z innym ⁶ w formie bezokolicznika na końcu zdania.

2+39

Lektion 1 Czynności dnia powszedniego

aufstehen wstawać
 ausgehen wychodzić
 den Abend zusammen verbringen spędzać razem wieczór
 duschen brać prysznic
 ein T-Shirt anziehen zakładać T-shirt
 einkaufen robić zakupy
 essen gehen iść jeść
 etwas Leckeres zum Essen zubereiten
 przyrządzać coś smacznego do jedzenia
 fernsehen oglądać telewizję
 Freunde besuchen odwiedzać przyjaciół
 Freunde einladen zapraszać przyjaciół
 Freunde treffen spotykać przyjaciół
 ins Kino gehen chodzić do kina
 sich die Zähne putzen myć zęby

2+40

Lektion 2 Czynności dnia powszedniego

aufstehen wstawać
 das Essen zubereiten przyrządzać jedzenie
 die Arbeit anfangen rozpoczynać pracę
 die Wohnung aufräumen sprzątać mieszkanie
 ein Buch lesen czytać książkę
 einschlafen zasypiać
 fernsehen oglądać telewizję
 Freunde anrufen dzwonić do przyjaciół
 Freunde besuchen odwiedzać przyjaciół
 für das Frühstück einkaufen robić zakupy na śniadanie
 im Park spazieren gehen spacerować w parku
 mit Freunden ausgehen wychodzić z przyjaciółmi
 Musik hören słuchać muzyki
 nach Hause zurückkommen wracać do domu
 sich anziehen ubierać się

2+41

Lektion 2 Określenia czasu

am Morgen – morgens rano – każdego rana / ranka
 am Vormittag – vormittags przed południem –
 każdego przedpołudnia
 am Mittag – mittags w południe – w każde południe
 am Nachmittag – nachmittags po południu – w każde
 popołudnie
 am Abend – abends wieczorem – co wieczór

2+42

Lektion 3 Ulubione miejsce w mieszkaniu

auf dem Sofa liegen leżeć na sofie
 die Hausaufgaben machen robić zadania domowe
 etwas Interessantes entdecken odkrywać coś ciekawego
 ins Internet gehen wchodzić do internetu
 interessante Leute in Internetforen kennenlernen
 poznawać ciekawych ludzi na forach internetowych
 kochen gotować
 die Küche, -n kuchnia
 der Küchentisch, -e stół kuchenny
 Musik hören słuchać muzyki
 der Schreibtisch, -e biurko
 sich an den Schreibtisch setzen siadać przy biurku
 sich auf das Sofa legen kłaść się na sofie
 sich ausruhen wypoczywać
 das Sofa, -s sofa
 das Wohnzimmer, - salon

2+43

Lektion 4 Wyposażenie pokoju

das Bett, -en łóżko
 das Fenster, - okno
 der Fernseher, - telewizor
 die Gardine, -n firanka
 die Kommode, -n komoda
 die Lampe, -n lampa
 das Regal, -e regał
 der Schrank, -e szafa
 der Schreibtisch, -e biurko
 der Sessel, - fotel
 das Sofa, -s sofa
 die Stereoanlage, -n sprzęt stereo
 der Stuhl, -e krzesło
 der Teppich, -e dywan
 der Vorhang, -e zasłona

hängen wisieć, wieszać
 liegen ≠ legen leżeć ≠ kłaść
 sitzen ≠ sich setzen siedzieć ≠ siadać
 stehen ≠ stellen stać ≠ stawiać

in der Mitte ≠ in der Ecke na środku ≠ w rogu
 rechts ≠ links po prawej stronie ≠ po lewej stronie
 vorne ≠ hinten z przodu ≠ z tyłu

2+44

Lektion 5 Obowiązki domowe

bügeln prasować
 den Müll wegbringen wyrzucać śmieci
 den Staub wischen wycierać kurz
 die Wäsche aufhängen rozwieszać pranie
 die Wäsche waschen robić pranie
 die Wohnung aufräumen sprzątać mieszkanie
 Geschirr abwaschen zmywać naczynia
 Geschirr spülen zmywać naczynia
 kochen gotować
 Staub saugen odkurzać

2+45

Lektion 5 Sprzęty domowe

das Bügeleisen, - żelazko
 der Elektroherd, -e kuchenka elektryczna
 der Gasherd, -e kuchenka gazowa
 der Geschirrspüler, - zmywarka
 der Staubsauger, - odkurzacz
 die Waschmaschine, -n pralka

2+46

Lektion 6 Praca jako au pair

auf den Spielplatz gehen chodzić na plac zabaw
 aufräumen sprzątać
 ausgehen wychodzić
 bügeln prasować
 die Kinder in die Kita bringen zaprowadzać dzieci
 do przedszkola
 die Kinder von der Kita abholen odbierać dzieci
 z przedszkola
 die Wäsche waschen robić pranie
 einen Sprachkurs besuchen uczęszczać na kurs
 języka obcego
 Einkäufe machen robić zakupy
 Deutsch lernen uczyć się niemieckiego
 kochen gotować

Uzyskuję informacje o tym, co robią inne osoby i co zamierzają robić

Was machst du gerade?	Co robisz teraz?
Was machst du danach?	Co robisz potem?
Was machst du später?	Co robisz później?
Was hast du noch heute vor?	Co zamierzasz jeszcze dziś robić?

Informuję o tym, co właśnie robię i co zamierzam robić

Ich lerne Vokabeln.	Uczę się słówek.
Ich gehe essen.	Idę jeść.
Ich sehe fern.	Oglądam telewizję.
Ich ziehe mich an.	Ubieram się.
Ich bereite etwas zum Essen zu.	Przygotowuję coś do jedzenia.
Ich gehe heute Abend aus.	Wychodzę dzisiaj wieczorem.

Uzyskuję informacje na temat przebiegu dnia

Was machst du morgens?	Co robisz rano?
Was machst du nachmittags?	Co robisz po południu?
Was machst du abends?	Co robisz wieczorem?
Was machst du danach?	Co robisz potem?
Was machst du später?	Co robisz później?

Opowiadam chronologicznie o przebiegu swojego dnia i dni innych osób

Zuerst ziehe ich mich an.	Najpierw się ubieram.
Dann frühstücke ich.	Potem jem śniadanie.
Danach gehe ich zur Arbeit.	Następnie idę do pracy.
Später sehe ich nur noch fern.	Później oglądam już tylko telewizję.

Pytam o czas, częstotliwość i długość wykonywanych czynności

Um wie viel Uhr stehst du auf?	O której godzinie wstajesz?
Wie oft kaufst du ein?	Jak często robisz zakupy?
Wie lange siehst du fern?	Jak długo oglądasz telewizję?
Wann triffst du dich mit Anja?	Kiedy spotykasz się z Anią?

Podaję czas, częstotliwość i długość wykonywanych czynności

Ich stehe um 7 Uhr auf.	Wstaję o godzinie 7.
Ich kaufe jeden Tag ein.	Robię codziennie zakupy.
Ich sehe zwei Stunden fern.	Oglądam przez dwie godziny telewizję.
Ich treffe mich heute Abend mit Anja.	Spotykam się dzisiaj wieczorem z Anią.

Pytam o położenie przedmiotów oraz zmianę ich miejsca

Wo liegt das Buch?	Gdzie leży książka?
Wohin legst du das Buch?	Gdzie kładziesz książkę?

Określam położenie przedmiotów oraz zmianę ich miejsca

Das Buch liegt auf dem Tisch.	Książka leży na stole.
Ich lege das Buch auf den Tisch.	Kładę książkę na stół.

Nützliche Wendungen

Zasięgam opinii na temat obowiązków domowych

Kochst du gern?	Czy lubisz gotować?
Wie findest du Kochen?	Co sądzisz o gotowaniu?
Macht dir Kochen Spaß?	Czy gotowanie sprawia ci przyjemność?

Wyrażam opinię na temat obowiązków domowych

Ich koche gern.	Lubię gotować.
Ich koche nicht besonders gern.	Nieszczerólnie lubię gotować.
Kochen finde ich langweilig.	Uważam, że gotowanie jest nudne.
Kochen finde ich anstrengend.	Uważam, że gotowanie jest wyczerpujące.
Kochen macht Spaß.	Gotowanie sprawia przyjemność.

Pytam o zamiary

Willst du nach Deutschland fahren?	Czy chcesz pojechać do Niemiec?
------------------------------------	---------------------------------

Opowiadam o swoich zamiarach

Ich will in Deutschland studieren.	Chcę studiować w Niemczech.
------------------------------------	-----------------------------

Uzyskuję informacje na temat powinności

Was soll ich machen?	Co mam zrobić?
Soll ich heute Wäsche waschen?	Czy mam zrobić dzisiaj pranie?

Udzielam informacji na temat powinności

Du sollst heute die Wohnung aufräumen.	Masz posprzątać dzisiaj mieszkanie.
Ja, du sollst heute Wäsche waschen.	Tak, masz zrobić dzisiaj pranie.

Pytam o pozwolenie

Darf ich ein Stück Schokolade essen?	Czy mogę zjeść kawałek czekolady?
--------------------------------------	-----------------------------------

Wyrażam pozwolenie i zakaz

Ja, du darfst ein Stück essen.	Tak, możesz zjeść kawałek.
Nein, du darfst keine Schokolade essen.	Nie, nie wolno ci jeść czekolady.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- udzielać informacji o tym, co właśnie robisz i co zamierzasz robić
- opowiadać o przebiegu swojego dnia i dni innych osób
- napisać wiadomość
- opisywać pomieszczenia
- określać położenie przedmiotów oraz zmianę ich położenia
- wyrażać opinię na temat obowiązków domowych
- opowiadać o swoich zamiarach i powinnościach
- wyrażać pozwolenia i zakazy
- oraz
- odmieniać czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*) do określania miejsca
- odmieniać czasowniki modalne *wollen*, *sollen* i *dürfen*

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift könnt ihr dem Foto geben?

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, jak możecie zatytułować to zdjęcie.



2 Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Wörtern.

Uzpełnij opis zdjęcia podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

Küche • putzt • Familie • stehen • Lust • spült

Auf dem Foto sieht man drei Personen. Sie sind wahrscheinlich eine ¹ _____: Mutter, Tochter und Sohn. Sie befinden sich in der ² _____. Im Vordergrund ³ _____ die Mutter und ihr Sohn. Ich glaube, die Mutter bittet ihren Sohn, dass er nach dem Essen das Geschirr ⁴ _____. Er hat aber keine ⁵ _____ dazu. Im Hintergrund ist die Tochter zu sehen. Sie ⁶ _____ den Fußboden. Ich vermute, sie findet diese Arbeit wohl langweilig.

3 A Seht euch das Foto an. Stellt Fragen und beantwortet sie. Verwendet die angegebenen Fragen.

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu. Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie. Użyjcie podanych pytań.

- 1 Wen siehst du auf dem Bild?
- 2 Wo befindet sich die Familie?
- 3 Was kannst du im Vordergrund sehen?
- 4 Was kannst du im Hintergrund sehen?
- 5 Was meinst du: Warum sind sie so glücklich?

B Beschreibt das Foto. Arbeitet in kleinen Gruppen.

Opiszcie zdjęcie. Pracujcie w małych grupach.



4 Schau dir den angegebenen Wortschatz an und sage: Was macht dir Spaß und was ist Pflicht für dich?

Zapoznaj się z poniższym słownictwem i powiedz, co jest dla ciebie przyjemnością, a co – obowiązkiem.

bügeln • fernsehen • Fußball spielen • den Müll wegbringen • ins Kino gehen • die Wohnung aufräumen • kochen • den Staub wischen • Rad fahren • die Mahlzeiten zubereiten • malen • die Wäsche aufhängen • Staub saugen • Wäsche waschen • Geschirr abwaschen • im Garten arbeiten • Einkäufe machen

Ins Kino gehen macht mir Spaß.

Den Müll wegbringen ist Pflicht für mich.

5 Macht in der Klasse eine Umfrage zum Thema Haushaltspflichten und berichtet darüber. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 4.

Przeprowadźcie w klasie ankietę dotyczącą obowiązków wykonywanych w domu i przedstawcie jej wyniki. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4.

jeden Tag • einmal in der Woche • alle zwei Tage • selten • oft • nie • einmal im Monat

- Vier Schüler bringen jeden Tag den Müll weg.
- Nur eine Schülerin bügelt nie.
- Nur zwei Schüler ...

2 Schreibimpuls: E-Mail

E-mail to tekst użytkowy wysyłany pocztą elektroniczną. E-maile wysyła się do znajomych lub rodziny, aby podtrzymać kontakt, przekazać informację lub opisać wydarzenie. Wtedy e-mail cechuje się stylem nieformalnym. E-maile mogą być także kierowane do firm lub urzędów i wtedy przyjmują one cechy stylu formalnego.

1 Schreibe in tabellarischer Form ins Heft, welche Gruß- und Abschiedsformeln für eine formelle und informelle E-Mail charakteristisch sind.

Narysuj w zeszyty tabelę, w której umieścisz zwroty rozpoczynające i kończące – odpowiednio – e-mail formalny lub nieformalny.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 Lieber Thomas | 8 Sehr geehrte Frau Ohm |
| 2 Mit herzlichen Grüßen | 9 Sehr geehrte Damen und Herren |
| 3 Küsse | 10 Sehr geehrter Herr Professor Kramer |
| 4 Hallo Anne | 11 Mit freundlichen Grüßen |
| 5 Bis bald | |
| 6 Liebe Grüße | |
| 7 Lieber Herr Engel | |

2 Sage: In welchen E-Mail-Abschnitten hat der Autor nur knapp den Stichpunkt bearbeitet und welchen hat er entwickelt?

Powiedz, w których fragmentach e-maila jego autor tylko odniósł się do podpunktu polecenia, a w których – go rozwinął.

Jest początek wakacji, a ty przeprowadziłaś/przeprowadziłeś się z rodzicami do nowego domu. Napisz do koleżanki z Niemiec e-mail, w którym:

- opisziesz swój nowy pokój;
- podasz, co należy do twoich obowiązków domowych;
- poinformujesz o tym, jak spędzasz czas wolny;
- podasz plany na dalszą część wakacji.

1 Opisuję swój nowy pokój.

- A Ich habe ein neues Zimmer. Es ist groß. Ich mache dort meine Hausaufgaben.
B Es ist groß und hell. Am Fenster steht mein Tisch. Ich mache dort meine Hausaufgaben.

2 Podaję, co należy do moich obowiązków domowych.

- A Ich habe viele Pflichten zu Hause. Ich muss mein Zimmer aufräumen und den Müll wegbringen. Einmal pro Woche muss ich auch Staub saugen.
B Meine Mutter kocht und mein Vater räumt auf. Meine Schwester geht immer mit unserem Hund spazieren und ich bringe den Müll weg.

3 Informuję o tym, jak spędzam czas wolny.

- A In meiner Freizeit spiele ich sehr gern Fußball.
B Ich spiele Fußball, gehe schwimmen oder lese ein Buch.

4 Podaję plany na dalszą część wakacji.

- A Im August fahre ich mit meinen Eltern an die Ostsee.
B Ich fahre später mit Olaf an die Ostsee und im August kommen unsere Freunde zu uns.

Pamiętaj! Twój e-mail musi być spójny i logiczny, tzn. muszą w nim istnieć jasne powiązania między fragmentami tekstu, a wypowiedź nie może być zbiorem przypadkowo zebranych myśli.

3 Lies die Aufgabe unten. Bringe dann die E-Mail-Abschnitte in die richtige Reihenfolge, sodass ein kohärenter Text entsteht.

Przeczytaj poniższe polecenie. Następnie ułóż fragmenty e-maila we właściwej kolejności, tak aby powstał spójny tekst.

Uczestniczysz w wakacyjnym kursie językowym w Niemczech. Napisz do swojej niemieckiej koleżanki e-mail, a w nim:

- poinformuj, gdzie odbywa się kurs;
- napisz, jak sobie radzisz;
- poproś, aby cię odwiedziła;
- podaj, do kiedy tam zostajesz.



Liebe Nicole,

1 Der Sprachkurs dauert bis zum 25. August, also noch drei Wochen. Schreib mir eine E-Mail oder ruf mich einfach an.

2 Kannst du mich vielleicht besuchen? Das sind nur 60 km von dir und am Wochenende habe ich keinen Unterricht. Wir können den Samstag oder Sonntag zusammenverbringen. Was sagst du dazu?

3 Ich bin gerade in einem Sommersprachkurs in Potsdam. Die Stadt finde ich sehr schön. Sie liegt nur 40 km von Berlin entfernt. Morgen machen wir einen Ausflug nach Berlin.

4 Ich lerne fleißig und spreche den ganzen Tag Deutsch. Mein Deutsch ist schon viel besser. Besonders mein Alltagsdeutsch. 😊

Liebe Grüße
Magda

4 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft. Napisz w zeszyty e-mail zgodnie z poleceniem.

Pracujesz jako au pair w Niemczech. Napisz do swojego niemieckiego kolegi e-mail.

- Poinformuj o miejscu pobytu.
- Opisz swoje obowiązki.
- Poproś o odwiedziny.
- Poinformuj o długości pobytu.

Lieber ...,

Liebe Grüße

...

Ein modernes Märchen

Es war einmal ein Student der Psychologie und der Informatik an der berühmten Harvard-Universität. Er heißt Mark Zuckerberg und hat eine Idee. Er programmiert eine Seite mit Fotos von Studentinnen und nennt die Seite „Facemash“. Die Fotos kommen von einem Uni-Computer. Das ist illegal. Die Studentinnen wissen auch nichts davon. Das kann nicht gut gehen. Nach ein paar Tagen muss die Seite vom Netz. Ein paar Monate später (Februar 2004) startet „Thefacebook“ – ganz legal als Netz für Harvard-Studenten. Die neue Idee „mit Freunden und der Familie in Kontakt zu sein“ finden andere Studenten der Elite-Unis an der Ostküste auch gut.



1 Lies den Text und berichte auf Polnisch über die dargestellte Geschichte der Karriere von Mark Zuckerberg.

Przeczytaj tekst i opowiedz po polsku przedstawioną w nim historię kariery Marka Zuckerberga.

2 Lies den Text noch einmal und sage: In welchem Textabschnitt findest du die Antworten auf die angegebenen Fragen?

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, w którym akapicie znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Nutzer hat Facebook im Jahr 2006?
- 2 Wie heißt das erste legale Netz für Harvard-Studenten?
- 3 Womit sind die Facebook-Nutzer nicht zufrieden?

der Benutzer, - użytkownik
die Daten (Pl.) dane
die Welt świat
illegal nielegalny
immer wieder cały czas
das Märchen, - baśń, bajka
nennen nazywać
das Netz, -e sieć
nutzen korzystać
der Nutzer, - użytkownik
öffnen otwierać
plötzlich nagle

„Facebook“, wie es jetzt heißt, ist so etwas wie ein digitales „Schwarzes Brett“ an jeder Uni. Ende 2004 nutzen schon eine Million Studenten Facebook. Aber Mark Zuckerberg will mehr. Im Oktober 2006 öffnet sich Facebook für alle und Ende 2006 gibt es schon 12 Millionen Nutzer. Facebook wächst und wächst. 2018 sind es 2,3 Milliarden Nutzer auf der ganzen Welt. Facebook ist jetzt ein riesiger Konzern, Mark Zuckerberg Multimilliardär.

Immer wieder gibt es Probleme, ja sogar Skandale bei Facebook. Vor allem mit der Sicherheit der Daten. Persönliche Informationen von Millionen Facebook-Nutzern sind plötzlich nicht nur für Freunde sichtbar, sondern für alle. Die Kritik an Facebook wächst. Doch auch die Zahl der Benutzer wächst auch noch nach 15 Jahren. Und die Benutzer schreiben, was sie gerade in diesem Moment tun. Und sie warten auf die „Likes“. Wenn nicht auf dem „alten“ Facebook, dann auf Instagram oder WhatsApp, den jüngeren Töchtern des Facebook-Imperiums. Und wenn sie nicht gestorben sind, dann posten sie noch heute ...

3 Bringe die Informationen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Ustal kolejność informacji zgodnie z treścią tekstu. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

- 1 2004 kommt die Seite für Harvard-Studenten.
- 2 Mark Zuckerberg hat eine Idee und programmiert die Seite „Facemash“.
- 3 Die persönlichen Informationen der Facebook-Nutzer können alle sehen.
- 4 Die Seite muss vom Netz.
- 5 Dieses Mal ist die Seite legal.
- 6 Das ist nicht legal und kann nicht gut gehen.
- 7 Heute sind die Nutzer unzufrieden.
- 8 Von Jahr zu Jahr wächst die Zahl der Facebook-User.

4 Gibt es in deiner Schule ein „Schwarzes Brett“? Sage: Welche Infos findest du dort?

Czy w twojej szkole jest tablica z ogłoszeniami? Powiedz, jakie informacje możesz na niej znaleźć.

5 Warum hat der Text den Titel „Ein modernes Märchen“? Diskutiert darüber in der Klasse.

Dlaczego ten tekst nosi tytuł „Nowoczesna baśń”? Porozmawiajcie o tym w klasie.

riesig ogromny
Schwarzes Brett tablica ogłoszeń
die Sicherheit bezpieczeństwo
sichtbar widoczny
vor allem przede wszystkim
wachsen wzrastać
wissen wiedzieć
die Zahl, -en liczba

Das kann nicht gut gehen. To się może źle skończyć.
Es war einmal ... Pewnego razu była / był sobie...
Die Seite muss vom Netz. Tę stronę trzeba usunąć z sieci.

5

■ Życie prywatne

Feiern



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać święta i uroczystości
- nazywać prezenty

Gramatyka:

- używać liczebników porządkowych
- używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (*wem?*)
- używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej
- używać przymków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przymków z celownikiem (*Dativ*)

Komunikacja:

- opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości
- podawać datę
- określać termin
- zasięgać informacji o terminach
- potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie
- doradzać i odradzać przy wyborze prezentu
- uzasadniać wybór prezentu
- składać życzenia
- przekazywać życzenia innym osobom
- zapraszać na imprezę/uroczystość



1 A Ordne den Fotos die Namen der Feste und Feiertage zu. Drei Namen passen zu keinem Foto. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do zdjęć dopasuj nazwy świąt i uroczystości. Trzy nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1 Ostern | 5 Silvester |
| 2 Geburtstag | 6 Schulabschlussfeier |
| 3 Weihnachten | 7 Einweihungsparty |
| 4 Pfingsten | 8 Hochzeit |

B Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.

Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Welche Feste feiert man mit der Familie? Welche auch mit Freunden?
- Zu welchen Festen bekommt man keine Geschenke?

2 Sage: Welches Substantiv passt nicht zu den anderen?

Powiedz, który rzeczownik nie pasuje do pozostałych.

- 1 das Geschenk / die Torte / die Kerze / das Osterei
- 2 das Zeugnis / das Diplom / der Osterhase / die Note
- 3 die Rute / das Feuerwerk / (die) Mitternacht / der Sekt
- 4 der Tannenbaum / das Weihnachtslied / die Note / der Stern

3 Sage: Welches Verb passt nicht zu dem angegebenen Substantiv?

Powiedz, który czasownik nie pasuje do podanego rzeczownika.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 Eier: | kochen / singen / bemalen |
| 2 Tannenbaum: | kaufen / schmücken / backen |
| 3 Weihnachtslied: | schmücken / singen / hören |
| 4 Blumenstrauß: | kaufen / kochen / schenken |
| 5 Torte: | backen / singen / essen |

4 Höre die Aussagen und schreibe ins Heft: Über welches Fest sprechen die Personen?

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszytcie, na temat jakiej uroczystości wypowiadają się osoby.

Aussage

Anlass

- 1
- 2
- 3
- 4

- ?
- ?
- ?
- ?

5 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Welches Fest magst du besonders? Warum?
- Wie feierst du persönlich Weihnachten / Ostern?
- Wie stellst du dir deine Schulabschlussfeier vor?
- Wie verbringst du normalerweise den Silvesterabend?

6 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszytcie list zgodnie z poleceniem.

Zapraszasz znajomą lub znajomego z Niemiec na 17. urodziny. Znajoma lub znajomy chce otrzymać kilka informacji na temat sposobu świętowania urodzin w Polsce. Napisz jej lub jemu:

- jakie znaczenie mają urodziny w Polsce i które są ważne;
- gdzie młodzież świętuje urodziny i dlaczego;
- jakie prezenty są w modzie i dlaczego;
- gdzie może nocować i jak długo może zostać.

2 Termine

Gramatyka: Liczebniki porządkowe

Komunikacja: Podaję datę
Określam termin

1 ^{1•41} **A Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Januar	April	Juli	Oktober
Februar	Mai	August	November
März	Juni	September	Dezember

B Fragt und antwortet in Paaren wie in den Beispielen.

Zadawajcie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- In welchem Monat bist du geboren?
- Ich bin im ... geboren.
- Welchen Monat magst du besonders? Warum?
- Ich mag den ... besonders, denn ...

2 Lies den Text unten und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft. Beantworte dann die Frage.

Przeczytaj tekst umieszczony na dole strony i w zeszyty zapisz cyframi brakujące liczby w tekście. Następnie odpowiedz na pytanie.

- Um welches Fest geht es in dem Text?

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Ordinalzahlen aus dem Text.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją liczebnikami porządkowymi z tekstu.

Ordinalzahlen

der 1. – der	der 20. – der zwanzigste
der 2. – der	der 21. – der
der 3. – der dritte	der 26. – der
der 4. – der vierte	der 30. – der dreißigste
der 10. – der	der 31. – der einunddreißigste
der 16. – der sechzehnte	

Grammatikregel Ü. 1, S. 82

B Schau in den Kalender und beantworte mündlich die Frage anhand des Textes.

Spójrz do kalendarza i na podstawie treści tekstu ustnie odpowiedz na pytanie.

Wann ist in diesem Jahr der Muttertag?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| A In Norwegen ist der ... Februar ... | } ... in diesem Jahr der Muttertag. |
| B In Spanien ist der ... Mai ... | |
| C In Deutschland ist der ... Mai ... | |
| D In Frankreich ist der ... Mai ... | |

4 ^{1•42} **Höre das Interview und ergänze die Sätze mit passenden Terminen wie im Beispiel. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj wywiadu i uzupełnij zdania odpowiednimi datami, tak jak w przykładzie. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

Den Kindertag feiert man ...

in Polen, Russland, China, in den USA am ersten Juni.

A in Japan am

B in Brasilien am

C in Indien am

D auf Kuba am

E in Deutschland zweimal: am
und am

5 **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**

Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Der Wievielte ist heute?
- Der Wievielte ist morgen?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wann hat deine Mutter / dein Vater Geburtstag?
- Wann beginnt das Schuljahr in Polen?
- Wann ist der letzte Schultag in diesem Schuljahr?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadzcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Podczas twojego pobytu na wymianie szkolnej w Niemczech obchodzony jest Dzień Matki. Rozmawiasz na ten temat z koleżanką lub kolegą, u której lub którego mieszkasz. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- prezenty;
- termin;
- sposób świętowania;
- goście.

7 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszyty.

- 1 Powiedz, kiedy twoja siostra / twój brat ma urodziny.
- 2 Poinformuj, w którym miesiącu się urodziłaś/urodziłeś.
- 3 Podaj datę zakończenia roku szkolnego w tym roku.
- 4 Powiedz, który miesiąc lubisz najbardziej.



Die Antwort auf die Frage ist nicht so einfach. Der Norweger sagt: Das ist natürlich der zweite ¹(der ?.) Sonntag im Februar, aber für den Spanier ist das der erste ²(der ?.) Sonntag im Mai. Österreicher, Deutsche und Schweizer, aber auch Japaner sagen – der zweite ³(der ?.) Sonntag im Mai und für Franzosen – der letzte Maisonntag. Ägypter haben ein festes Datum: der einundzwanzigste Mai ⁴(der ?.), und für Mexikaner ist das der zehnte ⁵(der ?.) Mai. Und Polen? – Natürlich kennen dieses Datum alle Kinder. Das ist der sechsundzwanzigste ⁶(der ?.) Mai. Egal wann, aber immer mit Liebe!

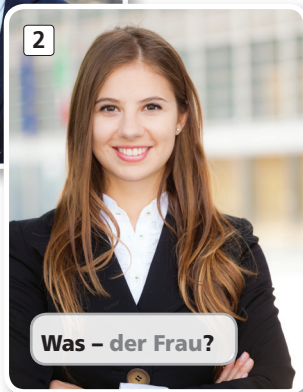
1 Diskutiert in Paaren: Wie findet ihr die Geschenkideen?

Przedyskutujcie w parach, jak oceniacie poniższe pomysły na prezenty.

Blumen (Pl.) • die Krawatte • Süßigkeiten (Pl.) • die Uhr • die Tasche • der MP3-Player • das Buch • die Kinokarte • der Lottoschein • die CD • das T-Shirt • die Sonnenbrille • das Fahrrad • das Computerspiel • der Rucksack • der Ring • der Anhänger • das Handy

2 Sage: Welche Geschenkidee aus Aufgabe 1 gefällt den Personen auf den Fotos?

Powiedz, który pomysł na prezent z zadania 1. może spodobać się osobom na zdjęciach.

**3 Sage: Welches Buch schenkst du den unten angegebenen Personen?**

Powiedz, jaką książkę podarujesz podanym poniżej osobom.

der Fremdsprachenlerner • die Kinder • der Informatiker • die Hausfrau

Ich schenke ...

- 1 ... einen Ratgeber für Programmierer.
- 2 ... Märchen von Brüder Grimm.
- 3 ... ein Kochbuch.
- 4 ... ein Wörterbuch.

Grammatikregel Ü. 2, S. 82

4 ¹⁺⁴³ A Höre das Gespräch und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Fritz möchte seiner Freundin zum 15. Geburtstag ein Geschenk kaufen.
- 2 Katrin muss ihrer Freundin für morgen ein Geschenk kaufen.
- 3 Fritz schenkt seiner Freundin nur Blumen.
- 4 Katrin kauft ihrem Freund einen Rucksack.

1+43 B Höre das Gespräch noch einmal und schreibe ins Heft: Wie finden die Personen die Geschenkideen?

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, jak oceniane są poszczególne pomysły na prezenty.

**5 ¹⁺⁴³ A Sprecht in Paaren über Geschenke nach dem Schema.**

Porozmawiajcie w parach na temat prezentów według podanego schematu.

Ich habe ein Problem. Ich soll (wem?) ein Geschenk kaufen. Er / Sie hat (wann?) Geburtstag. Vielleicht kaufe ich (was?) .

Davon rate ich dir ab. Das gefällt (wem?) bestimmt nicht. Das ist (wie?) .

Hast du einen guten Tipp?

Vielleicht kaufst du (wem?) (was?) .

Die Idee ist super! (was?) gefällt (wem?) bestimmt. Danke.

Keine Ursache! Gern geschehen.

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszytcie.

4 Wünsche

Gramatyka: Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej

Komunikacja: Składam życzenia
Przekazuję życzenia innym osobom

1 **Höre die Aussagen und ordne den Anlässen die Wünsche zu. Übersetze sie dann ins Polnische.**
Posłuchaj wypowiedzi i do nazw okazji dopasuj życzenia. Następnie przetłumacz je na język polski.

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1 Geburtstag | A Alles Gute für die Zukunft! |
| 2 Prüfungen | B Guten Rutsch ins neue Jahr! |
| 3 Neujahr | C Alles Gute und viel Glück! |
| 4 Hochzeit | D Hals- und Beinbruch! |

2 **Lies die Texte unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Przeczytaj teksty znajdujące się na dole strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- Der Bruder von Sabina feiert bald seinen Geburtstag.
- Frau Wagner beendet ihre Karriere.
- Anja und Thomas heiraten.

3 **Lies die Texte noch einmal. Finde alle Personalpronomen im Dativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**

Przeczytaj teksty jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy zaimków osobowych w celowniku i uzupełnij przerysowaną do zeszytu tabelę.

Die Personalpronomen im Dativ

Singular		Plural	
Nominativ (Wer?)	Dativ (Wem?)	Nominativ (Wer?)	Dativ (Wem?)
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	
er		sie	ihnen
sie	ihr	Sie	
es	ihm		

Grammatikregel Ü.3, S.82

4 **Ergänze die Sätze mit Personalpronomen in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszyte.

- Meine Tante hat heute Geburtstag.
Ich wünsche alles Gute.
- Mein Onkel hat ein Jubiläum.
Ich gratuliere morgen.
- Unsere Freunde heiraten.
Richtest du Wünsche aus? Ich bin krank.
- Meine Kati, ich wünsche alles Gute zum Geburtstag.

5 **Reagiert in Paaren abwechselnd auf die Aussagen (A–C). Verwendet die angegebenen Sätze.**

Pracujcie w parach. Zareagujcie na podane wypowiedzi (A–C). Wykorzystajcie poniższe zdania.

- Mein Bruder hat heute Geburtstag.
- Jutta und Sven heiraten.
- Erika hat morgen Abiprüfung.

Sage ihm ... von mir.
Kannst du ihnen von mir
... ausrichten?
Kannst du ihr ... wünschen?



- 1** Hallo Sabina,
dein Bruder hat am 14. seinen Geburtstag. Ich habe seine E-Mail-Adresse irgendwo verloren. Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten? Ich wünsche ihm alles Gute und viel Erfolg! Ich komme bald nach Dresden zu Besuch. Dann können wir uns hoffentlich alle – du, dein Bruder und ich – treffen und auf ihn anstoßen.

Liebe Grüße
Monika

- 2** Frau Wagner,
ich möchte Ihnen zu Ihrem Arbeitsjubiläum herzlichst gratulieren. Sie können auf Ihre Karriere richtig stolz sein. Selten hat man so viele Erfolge wie Sie. Ich wünsche Ihnen alles Gute für die weitere Zukunft und noch viel mehr Erfolge!

Mit herzlichen Grüßen
Harald Kleinschmidt

- 3** Anja und Thomas,
ich freue mich riesig für euch! Endlich! Es ist höchste Zeit. Danke für die Einladung, aber ich kann leider nicht zu der Hochzeit kommen. In der Zeit bin ich auf Geschäftsreise. So ein Pech! Das müssen wir nachholen. Ich wünsche euch alles Gute für die Zukunft. Ich gratuliere euch von ganzem Herzen zu der Entscheidung. Ich melde mich, wenn ich zurück bin.

Liebe Grüße
Daniela

Donnerstag

Weiberfastnacht

Freitag

Samstag

Sonntag

Montag

Rosenmontag

Dienstag

Aschermittwoch

Fastenzeit

Ostern

Das erfahrt ihr sicher nicht erst von mir, wir feiern in Köln den Karneval ganz groß. Und das seit vielen Jahren!

Das ist ein wichtiges Fest für uns alle hier. Tausende Touristen aus der ganzen Welt kommen nach Köln. Alle wollen das Fest einmal erleben.

Der Karneval dauert hier vom Donnerstag bis zum Dienstag. Er beginnt genau um 11.11 Uhr.



Niemand, außer Kneipenbesitzern, Kellnern und Polizisten, muss an den Tagen arbeiten. Auf den Straßen von Köln finden viele Veranstaltungen statt. Auch wenn man ohne gute Laune aus dem Haus geht – nach einer Stunde auf dem Fest ist man bestgelaunt. Sechs Tage lang treiben alle Späße, trinken Bier, singen und tanzen bei guter Musik. Niemand feiert zu Hause oder bei seinen Freunden. Alle genießen Köln. Es ist furchtbar laut, überall ruft man *Kölle Alaaf* in der Innenstadt, aber niemand hat etwas gegen den Lärm.

Der Höhepunkt ist der Rosenmontag. Da zieht ein großer Karnevalszug durch die Stadt. Man muss einfach dabei sein! Mit seinen Freunden oder ohne sie!

Ich lade euch herzlichst zu dem Fest ein! Die Kölner Karnevalstage vergisst man nie, auch wenn man nach dem Fest sehr müde ist.

1 Lies den Text und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- Der Kölner Karneval beginnt am ...
A Donnerstag B Dienstag
- Nur die Gastronomie und die Polizei ...
A wollen arbeiten B müssen arbeiten
- Die Atmosphäre auf dem Fest bringt alle Leute ...
A in schlechte Laune B in gute Laune
- Alle feiern ...
A in der Innenstadt B zu Hause
- ... ziehen alle Karnevalsteilnehmer durch die Stadt.
A Bis Montag B Am Montag

2 Finde im Text die angegebenen Präpositionen. Ordne sie dann in die richtigen Spalten ein. Schreibe die Lösung ins Heft.

Znajdź w tekście podane przyimki. Następnie dopasuj je do odpowiednich kolumn w tabeli. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

aus • außer • bei • durch • gegen • mit • nach • ohne • seit • um • von • zu • für

Präpositionen

Mit dem Dativ

?

Mit dem Akkusativ

?

Grammatikregel Ü.4, S.82

3 A Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Präpositionen.

Uzupełnij ustnie zdania podanymi przyimkami.

um • für • seit • gegen • durch • nach

- _____ wann feiert man den Karneval in Köln?
- Ist man _____ dem Karneval müde?
- _____ wen ist der Karneval wichtig?
- _____ wie viel Uhr beginnt der Karneval?
- Haben die Kölner etwas _____ den Lärm auf den Straßen?
- Was zieht am Montag _____ die Stadt?

B Beantwortet in Paaren die Fragen aus Aufgabe 3A.

Odpowiedzcie w parach na pytania z zadania 3A.

C Übersetzt den Artikel ins Polnische.

Przetłumaczcie artykuł na język polski.

4 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Möchtest du am Kölner Karneval teilnehmen? Warum?
- Nimmst du gern an solchen Festen teil? Warum?
- Wie feierst du die Karnevalszeit?

5 Einigt euch in Gruppen auf ein Fest aus eurer Region, zu dem ihr gern einen Ausländer einladen möchtet, und präsentiert es in der Klasse.

Uzgodnijcie w grupach, na którą uroczystość, odbywającą się w waszym regionie, zaprosilibyście gościa z zagranicy. Przedstawcie swoją propozycję w klasie.

6 Einladung

Komunikacja: Zapraszam na imprezę/uroczystość
Zasięgam informacji o terminach
Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę
o jego przesunięcie

5 Feiern

A

Habt ihr schon etwas vor?

Mein Vorschlag:
Silvesterparty bei mir.
Platz haben wir genug
und nette Leute sorgen
für einen perfekten Abend.
Meldet euch!
Maria

B

Mein Besuch aus Deutschland ist schon da.
Am Freitag, 19.00 Uhr feiern wir
in unserem Klub.
Alle sind eingeladen.
Ich freue mich auf euch,
Niklas

D

Das Wetter ist super
und unsere Zweiräder
stehen immer noch im Keller.
Die holen wir jetzt raus!
Treffpunkt: Bahnhof
Zeit: Sam., um 7 Uhr
Mitnehmen: vollen Picknickkorb
Grüße
Hannah

C

Wer macht mit?
Dieses Wochenende ist
die „Museennacht“.
Ein Spaziergang mit
Museenbesuchen ist
sicher inspirierend.
Ich warte auf eure
Rückmeldung.
Stefanie

1 **A** Lies die Einladungen. Höre dann vier Meldungen auf den Anrufbeantwortern und ordne sie den Texten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj zaproszenia. Następnie posłuchaj czterech nagrań na pocztę głosową i dopasuj je do tekstów. Rozwiązanie zapisz w zeszytce.

1 **B** Höre die Meldungen noch einmal und sage: Welche Antworten sind positiv und welche negativ?
Posłuchaj nagrań jeszcze raz i powiedz, które odpowiedzi są pozytywne, a które – negatywne.

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszytce.

nett • super • Natürlich • dabei • gern

Das mache ich ¹ _____. • Es ist sehr ² _____ von dir. • Ich finde die Idee ³ _____! • ⁴ _____ komme ich sehr gern. • Ich bin gern ⁵ _____!

passt • kann • geht • habe

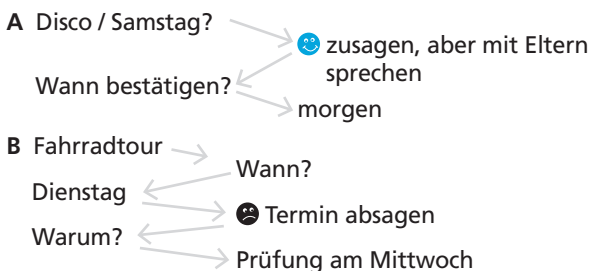
Das ⁶ _____ leider nicht. • Das ⁷ _____ mir leider gar nicht. • Da ⁸ _____ ich nicht. • Da ⁹ _____ ich schon einen anderen Termin.

3 **B** Höre die Aussagen und ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.
Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytce.

absagen • zusagen • verschieben

- Die Person _____ den Termin _____.
- Die Person _____ den Termin _____.
- Die Person _____ den Termin _____.

4 **A** Sprecht in Paaren nach den Schemas A und B.
Przeprowadźcie w parach dialogi, wykorzystując podane schematy A i B.



B Schreibt einen Dialog als Beispiel ins Heft.
Zapiszcie przykładowy dialog w zeszytce.

5 Schreibe eine Einladung nach den angegebenen Punkten ins Heft.
W zeszytce napisz zaproszenie według podanych punktów.

Einladung

Was? – der 18. Geburtstag
Wann? – Samstag, ab 17 Uhr
Wo? – zu Hause / im Garten / im Klub
Mit wem? – mit deiner Freundin / mit deinem Freund / mit Freunden
Was mitnehmen? – gute Laune / kalte Getränke / etwas zum Essen

6 **Schreibkompetenz** Schreibe eine Einladung nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszytce zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Chcesz zaprosić swoją znajomą lub swojego znajomego z Niemiec do Polski na jakąś ważną uroczystość. Napisz zaproszenie, w którym:

- podasz powód zaproszenia;
- opiszysz uroczystość;
- podasz termin uroczystości;
- podasz, na jak długo ją lub jego zapraszasz.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Ordinalzahlen

1. der / die / das erste	11. der / die / das elfte
2. der / die / das zweite	12. der / die / das zwölfte
3. der / die / das dritte	16. der / die / das sechzehnte
4. der / die / das vierte	17. der / die / das siebzehnte
5. der / die / das fünfte	20. der / die / das zwanzigste
6. der / die / das sechste	21. der / die / das einundzwanzigste
7. der / die / das siebte	24. der / die / das vierundzwanzigste
8. der / die / das achte	27. der / die / das siebenundzwanzigste
9. der / die / das neunte	30. der / die / das dreißigste
10. der / die / das zehnte	31. der / die / das einunddreißigste

Liczebniki porządkowe tworzymy poprzez dodanie do liczebników głównych odpowiednich końcówek. W mianowniku do liczebników 2 i 4–19 dodajemy końcówkę ¹ , a do liczebników od 20 końcówkę ² .

Liczebniki 1 i 3 mają formy nieregularne:

1. – der / die / das ³ , 3. – der / die / das ⁴ . Po liczebnikach porządkowych pisanych cyfrą zawsze stawiamy kropkę.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Dativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Dativ (Wem?)	dem	der	dem	den
	einem	einer	einem	—

Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) odpowiadają na pytanie: ¹ (komu?).

W celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej rodzajnik określony:

- dla rodzaju męskiego *der* ma formę ² ,
- dla rodzaju żeńskiego *die* ma formę ³ ,
- dla rodzaju nijakiego *das* ma formę ⁴ .

W celowniku (*Dativ*) w liczbie mnogiej rodzajnik określony ma formę ⁵ .

Formy rodzajnika nieokreślonego to odpowiednio:

- dla rodzaju męskiego – *einem*,
- dla rodzaju żeńskiego – ⁶ ,
- dla rodzaju nijakiego – ⁷ .

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Personalpronomen im Singular

Nom. (Wer?)	ich	du	er	sie	es
Dat. (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm
Akk. (Wen?)	mich	dich	ihn	sie	es

Personalpronomen im Plural

Nom. (Wer?)	wir	ihr	sie	Sie	
Dat. (Wem?)	uns	euch	ihnen	Ihnen	
Akk. (Wen?)	uns	euch	sie	Sie	

W liczbie pojedynczej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) brzmi: w 1. osobie – *mir*, w 2. osobie – ¹ , w rodzaju żeńskim w 3. osobie – ² , w rodzajach ³ i nijakim przyjmuje taką samą formę – ⁴ .

W liczbie mnogiej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) ma takie same formy dla ⁵ i ⁶ osoby jak w bierniku (*Akkusativ*) – *uns* i *euch*. W 3. osobie przyjmuje formę ⁷ . Forma grzecznościowa *Sie* zaimka w celowniku (*Dativ*) brzmi *Ihnen*.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präpositionen mit dem Dativ

aus	Ich gehe aus dem Haus.
außer	Außer mir ist niemand da.
bei	Wir feiern bei meiner Oma.
mit	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit	Ich kenne ihn seit zwei Jahren.
von	Ich bekomme immer Rosen von ihm.
zu	Kommst du heute zu mir?

Präpositionen mit dem Akkusativ

durch	Ich sehe durch das Fenster.
für	Das Geschenk ist für dich.
gegen	Ich habe nichts gegen deine Idee.
ohne	Ohne dich ist es langweilig.
um	Er bittet um Ruhe.

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, które zawsze łączą się z określonym przypadkiem.

Do przyimków, które zawsze łączą się z celownikiem (*Dativ*), należą: ¹ , *außer*, ² , *mit*, ³ , *seit*, ⁴ oraz ⁵ .

Do przyimków, które zawsze łączą się z ⁶ (⁷) należą: *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* oraz *um*.

2+47

Lektion 1 Święta i uroczystości

die Einweihungsparty, -s impreza z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania
der Geburtstag, -e urodziny
die Hochzeit, -en wesele
das Ostern, - Wielkanoc
das Pfingsten, - Zielone Świątki
die Schulabschlussfeier, -n impreza z okazji zakończenia szkoły
das Silvester, - sylwester, zabawa sylwestrowa
das Weihnachten, - Boże Narodzenie

2+48

Lektion 1 Symbole związane z uroczystościami

der Blumenstrauß, -e bukiet kwiatów
das Feuerwerk, -e sztuczne ognie
das Geschenk, -e prezent
die Kerze, -n świeczka
das Osterei, -er pisanka
der Osterhase, -n zajączek wielkanocny
die Rute, -n różga
der Sekt, -e szampan
der Stern, -e gwiazda
der Tannenbaum, -e choinka
die Torte, -n tort
das Weihnachtslied, -er kolęda
das Zeugnis, -se świadectwo

2+49

Lektion 1 Aktywności związane z uroczystościami

den Tannenbaum kaufen kupować choinkę
den Tannenbaum schmücken ozdabiać choinkę
die Ostereier bemalen malować jajka wielkanocne
eine Torte backen piec tort
einen Blumenstrauß kaufen kupować bukiet kwiatów
Geschenke bekommen dostawać prezenty
Weihnachtslieder singen śpiewać kolędy

2+50

Lektion 2 Miesiące

der Januar styczeń	der Juli lipiec
der Februar luty	der August sierpień
der März marzec	der September wrzesień
der April kwiecień	der Oktober październik
der Mai maj	der November listopad
der Juni czerwiec	der Dezember grudzień

der Geburtstag, -e urodziny
der Kindertag, -e Dzień Dziecka
der Monat, -e miesiąc
der Muttertag, -e Dzień Matki
das Schuljahr, -e rok szkolny

2+51

Lektion 3 Prezenty

der Anhänger, - zawieszka na szyję
die Blume, -n kwiatek
das Buch, -er książka
die CD, -s płyta CD
das Computerspiel, -e gra komputerowa
das Fahrrad, -er rower
das Handy, -s telefon komórkowy

die Kinokarte, -n bilet do kina
das Kochbuch, -er książka kucharska
die Krawatte, -n krawat
der Lottoschein, -e kupon toto-lotka
der MP3-Player, - odtwarzacz MP3
der Ratgeber, - poradnik
der Ring, -e pierścionek
der Rucksack, -e plecak
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne
die Süßigkeiten (Pl.) słodycze
die Tasche, -n torba
das T-Shirt, -s T-shirt
die Uhr, -en zegarek
das Wörterbuch, -er słownik

2+52

Lektion 4 Życzenia

alles Gute wünschen życzyć wszystkiego dobrego
das Arbeitsjubiläum, -jubiläen jubileusz pracy
den Geburtstag feiern obchodzić urodziny
die Karriere beenden kończyć karierę
die Einladung, -en zaproszenie
der Erfolg, -e sukces
der Glückwunsch, -e gratulacje, najlepsze życzenia
heiraten wychodzić za mąż, żenić się
Glückwünsche ausrichten przekazywać gratulacje
zum Geburtstag gratulieren składać życzenia z okazji urodzin

2+53

Lektion 5 Karnawał

beginnen zaczynać się, rozpoczynać się
dauern trwać
feiern świętować, obchodzić święto
das Fest, -e święto, uroczystość
der Höhepunkt, -e punkt kulminacyjny
der Karneval, -s / -e karnawał
der Karnevalszug, -e pochód karnawałowy
der Lärm hałas
laut głośny
singen śpiewać
die Stadt, -e miasto
stattfinden odbywać się
die Straße, -n ulica
tanzen tańczyć
der Tourist, -en turysta
die Veranstaltung, -en impreza

2+54

Lektion 6 Zaproszenia

den Termin absagen odwoływać termin / spotkanie
den Termin verschieben przesuwając termin / spotkanie
den Termin zusagen potwierdzać termin / spotkanie
einen anderen Termin haben mieć inny termin / inne spotkanie
einladen zapraszać
der Termin, -e termin, spotkanie

Zasięgam informacji o przebiegu świąt i uroczystości

Feiert man Weihnachten nur mit Freunden?	Czy Boże Narodzenie obchodzi się tylko z przyjaciółmi?
Feiert man Ostern mit der Familie?	Czy Wielkanoc obchodzi się z rodziną?
Was schenkt man zum Geburtstag?	Co daje się w prezencie na urodziny?
Wie feiert man ...?	Jak obchodzi się...?

Udzielam informacji o przebiegu świąt i uroczystości

Weihnachten feiert man mit der Familie.	Boże Narodzenie obchodzi się z rodziną.
Ostern feiert man mit der Familie.	Wielkanoc obchodzi się z rodziną.
Zum Geburtstag bekommt man kleine Geschenke.	Na urodziny dostaje się małe prezenty.
Zu Weihnachten bekommt man kleine Geschenke.	Na Boże Narodzenie dostaje się małe prezenty.
Vor Weihnachten: schmückt man den Tannenbaum, kauft man Geschenke, bereitet man das Weihnachtsessen zu.	Przed świętami Bożego Narodzenia ubiera się choinkę, kupuje się prezenty, przygotowuje się potrawy świąteczne.
Zu Weihnachten singt man Weihnachtslieder.	Podczas świąt Bożego Narodzenia śpiewa się kolędy.

Pytam o datę, zasięgam informacji o terminach

Der Wievielte ist heute?	Który dzisiaj jest?
Den Wievielten haben wir heute?	Którego dzisiaj mamy?
Wann hast du Geburtstag?	Kiedy masz urodziny?
In welchem Monat bist du geboren?	W którym miesiącu się urodziłeś/aś?
Wann fängt Weihnachten an?	Kiedy zaczyna się Boże Narodzenie?

Podaję datę, określám termin

Heute ist der 13. Juni.	Dziś jest 13 czerwca.
Heute haben wir den 13. Juni.	Dzisiaj mamy 13 czerwca.
Ich habe am 1. Februar Geburtstag.	Mam urodziny 1 lutego.
Ich bin im Februar geboren.	Urodziłem/am się w lutym.
Weihnachten fängt am 24. Dezember an.	Boże Narodzenie rozpoczyna się 24 grudnia.

Proszę o potwierdzenie terminu spotkania

Passt dir der Termin?	Czy pasuje ci (ten) termin?
Ich warte auf deine Rückmeldung.	Czekam na twoją odpowiedź.
Kannst du bitte den Termin bestätigen?	Czy możesz potwierdzić (ten) termin?

Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę o jego przesunięcie

Klar, ich bin dabei.	Pewnie, wchodzę w to.
Das geht leider nicht. Da habe ich einen anderen Termin.	To jest niestety niemożliwe. Wtedy mam inne spotkanie.
Da kann ich nicht.	Wtedy nie mogę.
Können wir die Party auf den Samstag verschieben?	Czy możemy przenieść imprezę na sobotę?

Proszę o radę przy wyborze prezentu

Meine Freundin hat morgen Geburtstag. Was soll ich ihr kaufen?	Moja koleżanka ma jutro urodziny. Co mam jej kupić?
---	--

Doradzam przy wyborze prezentu

Vielleicht kaufst du eine CD.	Może kupisz płytę CD.
Eine CD gefällt ihr bestimmt.	Płyta CD na pewno się jej spodoba.
Eine CD gefällt ihm bestimmt.	Płyta CD na pewno się jemu spodoba.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deiner Freundin bestimmt nicht.	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojej koleżance.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deinem Freund bestimmt nicht.	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojemu koledze.

Nützliche Wendungen

Das ist zu ...	To jest zbyt...
kitschig.	kiczowate.
teuer.	drogie.
langweilig.	nudne.
unpersönlich.	bezosobowe.

Proszę o przekazanie życzeń innym osobom

Kannst du ihr alles Gute von mir wünschen?	Czy możesz jej życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?
Kannst du ihm alles Gute von mir wünschen?	Czy możesz jemu życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?
Kannst du ihr Glückwünsche von mir ausrichten?	Czy możesz przekazać jej gratulacje od mnie?
Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten?	Czy możesz przekazać jemu gratulacje od mnie?
Sagst du ihr alles Gute von mir?	Czy przekażesz jej ode mnie najlepsze życzenia?
Sagst du ihm alles Gute von mir?	Czy przekażesz jemu ode mnie najlepsze życzenia?

Składam życzenia

Ich wünsche dir ...:	Życzę ci...:
Ich wünsche Ihnen ...:	Życzę panu / pani / państwu...:
Alles Gute und viel Glück!	Wszystkiego najlepszego i powodzenia!
Guten Rutsch ins neue Jahr!	Szczęśliwego Nowego Roku!
Hals- und Beinbruch!	Połamania nóg!
Fröhliche Weihnachtstage!	Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!
Frohes Osterfest!	Wesołych Świąt Wielkanocnych!

Zapraszam na imprezę / uroczystość

Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein.	Zapraszam cię na moje przyjęcie urodzinowe.
---	---

Dziękuję za zaproszenie

Vielen Dank für die Einladung! Ich komme gern.	Dziękuję za zaproszenie! Chętnie przyjdę.
--	---

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości
- podawać datę i określać termin
- potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie
- doradzać i odradzać przy wyborze prezentu
- składać życzenia i przekazywać życzenia innym osobom
- zapraszać na imprezę/uroczystość oraz
- używać liczebników porządkowych
- używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (*wem?*)
- używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimków z celownikiem (*Dativ*)

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift passt zu dem Foto am besten? Begründet eure Wahl.

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, który tytuł pasuje do niej najlepiej. Uzasadnijcie swój wybór.

- 1 Mein bester Geburtstag
- 2 Weihnachten – dieses Jahr mal anders
- 3 Silvester mit Freunden
- 4 Karnevalsparty bei Freunden



2 A Ergänze die Fotobeschreibung mit den angegebenen Ausdrücken.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi wyrażeniami. Zadanie wykonaj ustnie.

In der Ecke • Im Vordergrund • Links und rechts • im Hintergrund • Links • In der Mitte

Das Bild zeigt eine Party zu Hause. ¹ [] tanzen eine junge Frau und ein Mann zusammen. Hinter ihnen, ² [] des Bildes, kann man eine andere Frau sehen. Sie tanzt auch. ³ [] stehen zwei Männer. Sie sehen zu. Einer klatscht. Alle lachen und sind gut gelaunt. Die Leute auf dem Bild sind festlich gekleidet: Eine Frau trägt ein schwarzes Kleid und die andere Frau einen weißen Rock und ein Top. Die Männer haben Hemden und Hosen an. ⁴ [] befindet sich ein Weihnachtsbaum. ⁵ [] sieht man eine Weihnachtsmannmütze und ein Geschenk. Sie liegen auf einem Sofa. ⁶ [] im Zimmer findet eine Weihnachtsparty statt. Es kann aber auch eine Silvesterparty sein.

3 A Bildet in Paaren vier Fragen zum Foto in der Aufgabe 1 und schreibt sie in eure Hefte.

W parach utworzcie cztery pytania do zdjęcia w zadaniu 1 i zapiszcie je w zeszytach.

B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse.

Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par.

4 A Ordne den einzelnen Punkten die Wörter und Ausdrücke zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj poniższym punktom właściwe wyrazy i wyrażenia. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

morgen • tanzen gehen • der Geburtstag von Anne • ein Geschenk besorgen • am Wochenende • das Schulfest organisieren • in die Disco gehen • der Schulabschluss

1 Feiern:

eine Party zu Hause machen • [] • in den Klub gehen • in ein Restaurant essen gehen • [] • ...

2 Termin:

[] • am Samstagabend • in zehn Tagen • [] • am Freitag • am 20. Juni • nächste Woche • ...

3 Anlass:

der erste Frühlingstag • [] • der Namenstag von Hans • [] • der Karneval beginnt • Silvester • ...

4 Aufgabe:

Leute einladen • [] • einen Tisch reservieren • Blumen kaufen • Essen und Getränke kaufen • sich um Musik kümmern • [] • ...

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 4A.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4A.

(Termin) ist (Anlass).

Stimmt! Vielleicht (Feiern)?

Gute Idee! / Klar. / Gut.
Wer (Aufgabe)?

Das kann vielleicht (Person) machen. /
Das kann ich machen.

Gut. Dann (Aufgabe) ich (Aufgabe) ...

Ich frage noch (Person). Vielleicht
kann er / sie (Aufgabe).

5 Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Twój kolega z Niemiec chciałby wiedzieć, jakie uroczystości obchodzi młodzież w Polsce. Opowiedz mu o tym. Odpowiedz na pytania dotyczące następujących kwestii:

- okazja;
- goście;
- sposób świętowania;
- przygotowania i organizacja.

2 Schreibimpuls: Einladung

Zaproszenie to tekst użytkowy pisany w celu powiadomienia odbiorcy o uroczystości, spotkaniu, koncercie, konferencji lub innym wydarzeniu oraz zaproszenia go na daną imprezę. Forma ta ma ściśle określoną strukturę. W tekście należy podać odbiorcę, powód zaproszenia, miejsce i czas imprezy.

1 Sage: Was ist in einer Einladung obligatorisch und was fakultativ?

Powiedz, którą z poniższych informacji trzeba uwzględnić w treści zaproszenia, a w przypadku której nie jest to konieczne.

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1 osoba zapraszana | 6 zaproszeni goście |
| 2 powód zaproszenia | 7 prośba o potwierdzenie przybycia |
| 3 miejsce i termin | 8 pozdrowienia i podpis |
| 4 warunki udziału | |
| 5 szczególne atrakcje | |

2 Lies die Einladung und sage: Welche Einladungselemente aus Aufgabe 1 hat der Autor berücksichtigt.

Przeczytaj zaproszenie i powiedz, które jego elementy z zadania 1 uwzględnił autor w poniższym tekście.



Betreff: Einladung zum Schulfest

Sehr geehrte Frau König,
im Rahmen unseres jährlichen Schulfestes machen wir am Freitag, dem 12. April in unserer Schule wieder ein Theater. Diesmal spielen wir „Wir Kinder vom Bahnhof Zoo“. Ich möchte Sie zu diesem Theaterstück recht herzlich einladen. Ich bin überzeugt, das gefällt Ihnen bestimmt. Ich freue mich auf Sie. Die Vorstellung beginnt um 16 Uhr in unserer Aula.
Mit freundlichen Grüßen
Martha Rabe

3 Ordne mündlich den Einladungselementen auf Polnisch die passenden Sätze A-E zu.

Do elementów zaproszenia w języku polskim dopasuj ustnie odpowiednie zdania A-E.

- 1 Podaję powód zaproszenia.
- 2 Informuję o miejscu i terminie.
- 3 Podaję warunki uczestnictwa.
- 4 Proszę o potwierdzenie przybycia.
- 5 Pozdrawiam gościa.

A

- Ruf mich bitte an.
- Schreib mir bitte eine Nachricht.

B

- Bring bitte deine Musik mit.
- Kannst du bitte etwas zum Essen / Trinken mitbringen?
- Sei bitte pünktlich.

C

- Ich werde 18 und möchte dich herzlich zu meinem Geburtstag einladen.
- Ich feiere meinen Geburtstag und möchte dich recht herzlich zu einer Party einladen.
- Zum Schuljahresabschluss organisiere ich eine Party und ich möchte dich recht herzlich einladen.

D

- Beste Grüße
- LG (Liebe Grüße)

E

- Bei mir zu Hause.
- In der Schulaula.
- Am Samstag, dem 12. April.
- Die Party beginnt um 19 Uhr.

4 Lies die Einladungen und schreibe Wendungen und Ausdrücke ins Heft, die für den formellen oder informellen Stil charakteristisch sind.

Przeczytaj zaproszenia i zapisz w zeszyty zwroty i wyrażenia świadczące o stylu formalnym bądź nieformalnym tej formy wypowiedzi.

Einladung

*Das Abitur kommt schneller als man denkt.
Zu diesem Anlass organisieren wir einen traditionellen
100-Tage-Ball.*

*Wir möchten unsere liebe Deutschlehrerin
Frau Lutomski zu dem Fest einladen.*

*Der Ball findet am 3. Februar um 18 Uhr
im Restaurant „Am Schloss“ statt.*

Wir zählen auf Sie.

Mit herzlichen Grüßen

Ihre Abiturienten

Einladung

Nächsten Samstag, den 14. August, gibt es etwas zu feiern.

Ich werde 18!

Zu meiner Geburtstagsfeier lade ich dich herzlich ein.

Die Feier findet im Pub „Diana“ statt und beginnt um 19 Uhr. Ich bereite ein kleines Büfett und Getränke vor.

Ich hoffe, du kommst.

Markus

PS Kannst du bitte ein paar CDs mitbringen?

5 Schreibe eine Einladung nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszyty zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Wkrótce obchodzisz 18. urodziny i organizujesz przyjęcie, na które chcesz zaprosić koleżankę z Austrii. Napisz zaproszenie, w którym podasz:

- powód zaproszenia;
- termin i miejsce przyjęcia;
- atrakcję przyjęcia;
- możliwości noclegu.

Deine Freundin oder dein Freund feiert bald Geburtstag? Weihnachten steht schon vor der Tür? Deine Nichte oder dein Neffe heiratet am nächsten Samstag? Und du hast noch kein Geschenk für sie? Wir haben ein paar Ideen, ... wenn Geld keine Rolle für dich spielt.

Das etwas teurere Fotoshooting

Das Ganze findet im Studio einer Londoner Fotografin statt. Sie stellt ihre Werke schon weltweit aus. Das Styling ist natürlich mit dabei – sowie drei Nächte in einem 5-Sterne-Hotel und ein privater Chauffeur, der jeden Wunsch erfüllt. Der Preis: 130 000 Euro.

Mit dem Heißluftballon über den Himalaya

Wer etwas über 4,5 Millionen Euro für ein Geschenk ausgeben will, kann seinen Freunden z. B. einen Trip mit einem Heißluftballon über den Mount Everest schenken. Daran muss man aber rechtzeitig denken, denn das Training dafür dauert ein paar Wochen – die Passagiere müssen sich an die Höhe gewöhnen.

Weißer Weihnachten verschenken

1,7 Millionen Euro musst du ausgeben, wenn du jemandem eine Schneemaschine schenken möchtest. Sie kann für deine Freundin tonnenweise Schnee für ihren Garten oder für den gesamten Straßenzug produzieren.

Eine Insel im Mittelmeer

Und dann der Klassiker: eine Insel nur für sich. Aktuell ist z. B. die italienische Insel Santa Maria im Mittelmeer zu verkaufen. Die ist 11,5 Hektar groß und auf ihr steht eine Kapelle aus dem 16. Jahrhundert. Die Kosten: 17 Millionen Euro.



1 Lest den Text und wählt die am besten passende Überschrift aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.

Przeczytajcie tekst i wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do jego treści. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.

- 1 Tolle Geschenkideen
- 2 Die Geschenke machen wirklich einen Eindruck
- 3 Nur für Reiche – skurril, aber originell
- 4 Gute Geschenke müssen ihren Preis wert sein

2 Teilt euch in kleine Gruppen auf. Wählt je zwei Texte aus und bildet Fragen zu ihren Inhalten im Heft. Fragt und antwortet dann in der Klasse.

Podzielcie się na małe grupy. Wybierzcie w grupach po dwa teksty i utwórzcie w zeszytach pytania szczegółowe do ich treści. Następnie zadawajcie pytania innym grupom i udzielajcie odpowiedzi na forum klasy.

3 Lies den Text noch einmal und sage: Welche Geschenkidee gefällt dir am besten? Begründe deine Meinung.

Przeczytaj jeszcze raz tekst i powiedz, który pomysł na prezent podoba ci się najbardziej. Uzasadnij swoje zdanie.

4 Bereite eine Aussage zum Thema „Welches Geschenk möchte ich meiner Freundin oder meinem Freund machen und warum?“ vor. Schreibe Stichpunkte der Aussage ins Heft und präsentiere sie in der Klasse.

Zapisz w zeszycie plan wypowiedzi na temat „Jaki prezent chcę zrobić bliskiej osobie i dlaczego?”. Zaprezentuj ją w klasie.

ausgeben wydawać
das Fotoshooting, -s sesja
zdjęciowa
heiraten żenić się,
wychodzić za mąż
die Insel, -n wyspa
die Kapelle, -n kaplica
die Schneemaschine, -n armatka
śnieżna
sich an die Höhe gewöhnen
przyzwyczajać się do wysokości
stattfinden odbywać się
der Straßenzug, -e ciąg ulic
verschenken darować (coś komuś)
weltweit na całym świecie
Werke ausstellen wystawiać dzieła
Wünsche erfüllen spełniać życzenia
Weihnachten steht vor der Tür.
Zbliżają się święta Bożego
Narodzenia.
Das Styling ist natürlich mit dabei.
W tym zawiera się oczywiście
stylizacja.

Landeskunde

1 Anredeformen

2 Spargelzeit

3 Hobbys

4 Freitag, 13 Uhr

5 Oktoberfest

W tym rozdziale dowiesz się:

- jakich form grzecznościowych należy używać w Austrii
- co jest ulubionym warzywem w Niemczech
- jakie rodzaje hobby są w Niemczech najpopularniejsze
- jakie są godziny otwarcia urzędów w Niemczech i dlaczego
- o historii i ciekawostkach na temat największego festynu piwa w Niemczech Oktoberfest



1 Anredeformen

Guten Tag, Frau Magister!

Was man in Österreich nicht vergessen soll ...

Eine Anmeldung im Hotel ist nicht schwer. Name, Vorname, Adresse. Bei „Anrede“ gibtes oft drei Möglichkeiten – Frau, Herr oder noch den Titel. Also dann Doktor oder Professor. Superleicht und überall gleich. Vielleicht ..., aber nicht so leicht in Österreich. Hier gibt es offiziell 869 Titel. Und das ist kein Witz.

Viele Titel gehören zum Namen und müssen in offiziellen Dokumenten erscheinen.

Aber auch im privaten Leben liebt man die Titel und verwendet sie überall. „Bitte schön, Ihre Melange, Frau Magister“, sagt der Kellner im Kaffeehaus. Und „Grüß Gott, Herr Professor!“, grüßt ein österreichischer Papa den Lehrer seines

Sohnes. „Grüß Gott, Herr Bergrat!“, antwortet der Lehrer.

Grüß Gott,
Herr Schulrat!

Grüß Gott,
Frau Kammer Sängerin!



1 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Titel benutzt man nur in Österreich.
- 2 Es gibt einen Witz über Titel in Österreich.
- 3 In Österreich muss man seinen Titel in offiziellen Dokumenten verwenden.
- 4 In Österreich verwendet man Titel im privaten Leben nicht gern.

2 Ordne den Titeln die Berufsbezeichnungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do tytułów zawodowych używanych w Austrii dopasuj nazwy zawodów. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 Medizinalrat | A Ingenieur |
| 2 Technischer Rat | B Lehrer |
| 3 Ökonomierat | C Musiker |
| 4 Oberschulrat | D Bauer |
| 5 Veterinärar | E Tierarzt |
| 6 Kammer Sänger | F Arzt |

Rzeczowniki z końcówką *-rat* są nazwami funkcji pełnionych przez pracowników urzędów miast lub gmin. Tych nazw używa się obecnie dosyć rzadko.

3 Schreibe ins Heft drei Sätze (z. B. Fragen oder Bitten) mit der Anrede – Frau, Herr und Titel.

W zeszytcie zapisz trzy zdania (np. pytania lub prośby). Użyj zwrotu grzecznościowego wraz z tytułem.

4 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wo benutzt man solche Anredeformen – Frau, Herr und Titel – in Polen?
- Sind die Titel im Privatleben wichtig? Warum?
- Wie findest du die Anredeformen in Österreich? Warum?

5 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszytcie list zgodnie z poleceniem.

Byłaś/Byłeś podczas wakacji na kursie językowym w Salzburgu. Pisziesz do swojej nauczycielki list, w którym:

- pytasz ją o samopoczucie i informujesz o swoim;
- zapowiadasz chęć ponownego przyjazdu na kurs do Salzburga i podajesz miesiąc przyjazdu;
- pytasz, czy będzie prowadziła kursy w tym miesiącu i na jakim poziomie;
- wyrażasz nadzieję na ponowne wspólne zajęcia z niemieckiego i ją pozdrawiasz.

Spargel-Treff Es ist Spargelzeit!



Wir empfehlen:

Spargelcremesuppe	3,50 €
Spargel mit Sauce Hollandaise, Toast	6,00 €
Omelett mit Schinken und Spargel	6,50 €
Spargel im Mantel überbacken	7,80 €
Filetsteak, Spargel, Salzkartoffeln	12,50 €
Guten Appetit mit Spargel aus Beelitz	

B Übersetzt den Text „Spargelmanie?“ ins Polnische.
Przetłumaczcie tekst „Spargelmanie?“ na język polski.

1 **Seht euch die Informationstafel im Restaurant an. Fragt und antwortet dann in Paaren.**

Przyjrzyjcie się tablicy informacyjnej w restauracji. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Um was für eine Zeit geht es?
- Welche Speisen magst du? Welche nicht?
- Was bestellst du von dem Menü?

4 **Projektaufgabe** **A Findet im Text die genannte WWW-Seite mit Spargelrezepten. Wählt in Gruppen Speisen für eine Spargel-Party und schreibt eine Speisekarte.**

Znajdźcie wskazaną w tekście „Spargelmanie?“ stronę internetową z przepisami na potrawy ze szparagów. Wybierzcie w grupach potrawy na imprezę szparagową i zapiszcie menu.

2 **Lies den Text „Spargelmanie?“ und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Przeczytaj tekst „Spargelmanie?“ i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- Spargelsaison ...
A ist im Sommer
B ist das ganze Jahr
C ist im Frühling
- Der weiße Spargel ...
A schmeckt nicht
B ist der Hit in Deutschland
C schmeckt wie andere Spargelsorten
- Spargel ...
A ist ungesund
B schmeckt gut
C ist lecker und gesund

3 **A Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**

Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Warum essen die Deutschen so viel und gern Spargel?
- Ist Spargel auch so populär in Polen?

B Präsentiert die Speisekarten in der Klasse.
Zaprezentujcie przygotowane menu w klasie.



Spargelmanie?

Von April bis 24. Juni ist Spargelsaison.

Na klar, in unserer globalisierten Welt kann Spargel auch im September oder sogar Dezember von irgendwo in den Supermarkt und dann auf unseren Tisch kommen. Aber das zählt nicht für echte deutsche Spargelfreaks.

Das leckere Gemüse kommt aus traditionellen Anbaugebieten in Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Brandenburg, Bayern, Hessen und Baden Württemberg. Die Deutschen mögen am meisten weißen Spargel und frisch vom Feld auf den Tisch. Dieser Qualitätsspargel ist nicht billig.

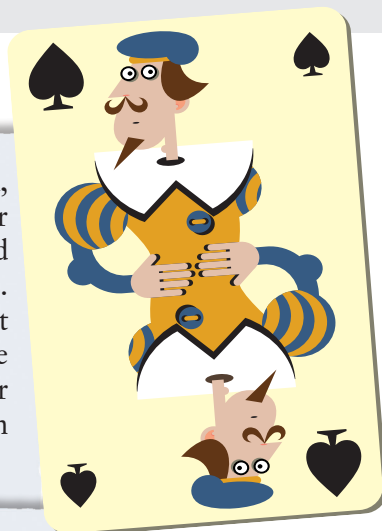
Rezepte gibt es viele – traditionell mit Kartoffeln und Sauce hollandaise, mit gekochtem Schinken oder auch exotisch.

Spargel schmeckt nicht nur gut, Spargel ist auch gesund.

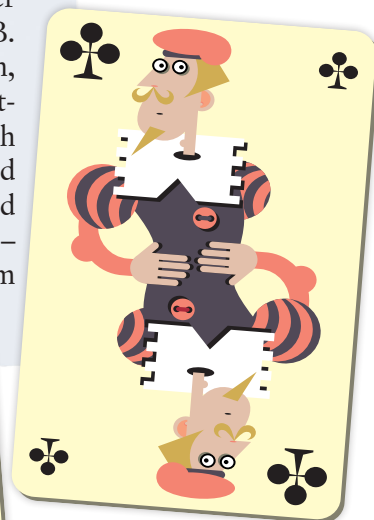
Mehr Infos und leckere Rezepte bei <http://www.spargelseiten.de>

3 Hobbys

A Was haben Brieftauben, Modelleisenbahnen, Gartenpflanzen, Versicherungen, Wandertouren und Fußball gemeinsam? Das sind die Lieblingshobbys der Deutschen. Ohne Zweifel gibt es eine Menge deutscher Briefmarkensammler und Modelleisenbahner, es gibt viele deutsche Wanderfreaks und begeisterte Fußballfans. Mit großem Spaß arbeiten Frau und Herr Meier im Garten und niemand hat so viele von Haushalts- und Gesundheitsversicherungen wie die Deutschen. Die Liste der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen ist noch nicht abgeschlossen, aber irgendwie nicht ganz zufriedenstellend. Gibt es ein Hobby, was man in anderen Ländern NICHT kennt? Hmmm, vielleicht Skatspielen?



B Die Geschichte des Kartenspiels für 3 Personen beginnt am Anfang des 19. Jahrhunderts in Thüringen. Das Spiel wird schnell im gesamten deutschen Sprachraum populär und gehört heute zu den populärsten in Deutschland. Deutsche Auswanderer machen es in der neuen Heimat bekannt, so ist es z. B. auch in den USA beliebt. Skat hat nicht nur Regeln, sondern sogar eine Skatordnung, es gibt auch ein Skatgericht. Aber Skat ist nicht nur ein Spiel – Skat ist auch ein Sport, also gibt es auch Vereine, einen Verband und seit 1984 eine Bundesliga, fast wie beim Fußball. Und noch etwas macht Skat mit Freunden so angenehm – am meisten Spaß macht Skat mit Freunden bei einem Bier in der Kneipe.



1 A Lies den ersten Abschnitt des Textes (A) und finde alle Hobbys, die genannt werden. Schreibe sie ins Heft. Przeczytaj pierwszy fragment tekstu (A) i znajdź wszystkie rodzaje hobby, o których jest w nim mowa. Zapisz je w zeszytcie.

B Vergleicht in Paaren die gefundenen Hobbys aus Aufgabe 1A.

W parach porównajcie wypisane przykłady rodzajów hobby z zadania 1A.

2 A Beantwortet mündlich in Paaren die angegebene Frage.

Odpowiedzcie ustnie w parach na poniższe pytanie.

- Welche Hobbys findet ihr interessant? Welche nicht? Warum?

B Ergänzt in euren Heften die Liste aus Aufgabe 1B um euch bekannte Hobbys.

W zeszytach uzupełnijcie listę o znane wam rodzaje hobby.

3 Lies den zweiten Abschnitt des Textes (B) und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj drugi fragment tekstu (B) i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Personen spielen Skat?
- 2 Seit wann ist das Spiel bekannt?
- 3 Ist Skat nur in Deutschland populär? Wo noch?
- 4 Ist Skat nur ein Kartenspiel?
- 5 Wie wichtig ist Skat in Deutschland? Warum?

4 Diskutiert in der Klasse die angegebene Frage.

Porozmawiajcie w klasie na temat odpowiedzi na poniższe pytanie.

- Was ist das bekannteste Hobby in Polen?

5 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszytcie list zgodnie z poleceniem.

Nawiązałaś/Nawiązałeś kontakt z Niemcem. W swoim liście prosi cię, abyś bliżej opisała/opisał swoje zainteresowania. Napisz:

- czym zajmujesz się w czasie wolnym i czy masz go dużo;
- jakie masz hobby i od jak dawna;
- jakie hobby jest wśród młodzieży w Polsce najpopularniejsze i dlaczego;
- jakie inne hobby uważasz za interesujące i dlaczego.

Öffnungszeiten im Städtischen Rathaus Heusenstamm

Montag:	8.00 bis 12.30 Uhr
Dienstag, Mittwoch:	7.00 bis 12.30 Uhr / 14.00 bis 17.00 Uhr
Donnerstag:	8.00 bis 12.30 Uhr / 14.00 bis 18.00 Uhr
Freitag:	8.00 bis 12.30 Uhr
Samstag:	9.00 bis 11.00 Uhr



1 Seht euch die Informationstafel mit den Öffnungszeiten eines deutschen Amtes an. Fragt und antwortet dann in Paaren.

Przyjrzyjcie się tablicy informacyjnej z godzinami pracy niemieckiego urzędu. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 Ab wie viel Uhr ist das Amt am Montag geöffnet?
- 2 Von wann bis wann ist am Dienstag und Mittwoch Pause?
- 3 Um wie viel Uhr schließt das Amt am Freitag?
- 4 Ist das Amt am Samstag geöffnet?

2 A Lest den Liedtext im Chor vor.

Przeczytajcie razem na głos tekst znanej niemieckiej piosenki.

*Freitag ab eins, da macht jeder seins,
da werden die Hände hochgerissen
und die Arbeit hingeschmissen
Freitag ab eins, da macht jeder seins.
Da werden die Flaschen aufgemacht
und gefeiert, dass es kracht.*

B Diskutiert in der Klasse: Worum geht es in dem Lied?

Porozmawiajcie w klasie, o co chodzi w tej piosence.

3 Höre das Interview mit einem Angestellten des Amtes und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj wywiadu z pracownikiem urzędu i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Am Freitag um 13 Uhr sind alle Ämter im Rathaus geschlossen.
- 2 Die Öffnungszeiten sind nicht gut für die Deutschen.
- 3 Am Freitag um 13 Uhr fängt das Wochenende für Herrn Schenk an.

4 Diskutiert in Paaren die angegebene Frage.

Ustalcie w parach, jak odpowiedzieć na poniższe pytanie.

- Was macht Herr Schenk am Wochenende?

5 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie findet ihr die Öffnungszeiten der Ämter in Deutschland? Warum?
- Wie sind die Öffnungszeiten der Ämter in Polen?
- Wie sind die Öffnungszeiten der Ämter in anderen Ländern?

5 Oktoberfest

1 Notiert in Paaren in euren Heften eure Assoziationen zum Thema *Oktoberfest*.

W parach zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z tematem *Oktoberfest*.

die Wiesen



2 In Deutschland sind die Volksfeste sehr beliebt. Sage: Welche kennst du noch?

W Niemczech festyny są bardzo popularne i lubiane. Powiedz, jakie festyny już znasz. Jeśli miałaś/miałeś okazję uczestniczyć w jakimś niemieckim festynie, opowiedz o nim. Możesz zrobić to w języku polskim.

3 Lies den Text unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj poniższy tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

Das Oktoberfest ...

- 1 beginnt mit einem Schlag mit einem Holzhammer.
- 2 feiert man seit über 200 Jahren.
- 3 findet auf der Theresienwiese statt.
- 4 ist weltbekannt.

„O'zapft is!“

Sehnsüchtig warten viele auf den Schlag mit dem Holzhammer und auf diesen einen Satz: „O'zapft is!“ Diesen Satz muss man nicht wörtlich verstehen. Dieser Satz ist ein Ritual und markiert den Beginn des größten und bekanntesten Volksfestes der Welt – des Oktoberfestes.

Die Tradition ist schon über 200 Jahre alt. Am 17.10.1810 feiert man nämlich zum ersten Mal auf der Wiese am Rande von München: Der Anlass ist die Hochzeit des bayerischen Königs Ludwig I. mit der sächsischen Prinzessin Therese. Die Feier ist ein voller Erfolg. Die Wiese heißt seitdem nach der Prinzessin „Theresienwiese“ oder einfach nur „die Wiesn“ und ist Jahr für Jahr Ort des Volksfestes. Seit 1819 hat die Stadt München die Regie über die „Wiesn“. Bierzelte mit Musik, Würstelbuden und Fahrgeschäfte (Karusselle) bestimmen den Charakter des Festes. Den Besuchern gefällt das bis heute. 2018 hat die Wiesn, die 3 Wochen von Mitte September bis Anfang Oktober dauert, ca. 6,3 Millionen Gäste. Und von Jahr zu Jahr stellen die Besucher neue Rekorde im Biertrinken auf. Der aktuelle von 2018: 7,5 Millionen Liter Bier oder besser – 7,5 Millionen Maß. Denn das ist der zweitwichtigste Satz für alle in- und ausländischen Besucher von Norddeutschland bis nach Japan: „Bitte eine Maß!“ Und schon bringt eine „zünftig“ im bayerischen Dirndl gekleidete Kellnerin das leckere Bier. Freilich, ganz billig ist der Spaß nicht. 2018 kostete die Maß zwischen 10,70 € und 11,50 €. Aber was soll's, „O'zapft is!“ ist nur einmal im Jahr.

4 A Bildet in Paaren fünf Fragen zum Text „O'zapft is!“ und schreibt sie in eure Hefte.

W parach utwórzcie pięć pytań do tekstu „O'zapft is!“ i zapiszcie je w zeszytach.

B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse. Wer weiß die meisten Antworten?

Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par. Kto znał najwięcej odpowiedzi?

5 Lies den Text noch einmal und schreibe die Wörter ins Heft, die dialektische / regionale Eigenschaften aufweisen. Sage, was für diese Wörter charakteristisch ist.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i zanotuj w zeszytach, które wyrazy odznaczają się cechami dialektycznymi lub regionalnymi. Powiedz, czym te wyrazy się charakteryzują.

6 Projektaufgabe Sucht im Internet Informationen über Volksfeste in verschiedenen Bundesländern und bereitet in Gruppen kurze Präsentationen zu einem von ihnen vor.

Poszukajcie w internecie informacji o festynach w różnych krajach związkowych Niemiec i przygotujcie w grupach krótką prezentację na temat jednego z nich.



Holzhammer • Dirndl • Würstelbuden • O'zapft is! •
die Wiesn • Bierzelte • Maß (Bitte eine Maß!)

Landeskunde-Impuls

1 Klischees?

2 Das Matterhorn

3 Vereine

4 Kaffeekultur in Österreich

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

W tym rozdziale dowiesz się:

- z jakimi charakterystycznymi cechami kojarzeni są Niemcy
- jak wygląda praca ratowników górskich z Matterhornu
- o zamyłowaniu Niemców do zrzeszania się
- o austriackiej kulturze picia kawy
- jaki jest najstarszy lokal w Niemczech serwujący smażoną kielbasę



1 Klischees?

Alles Klischees – oder doch die Wahrheit? Ach, die Deutschen ...

Gibt es etwas, was ein Land besser charakterisiert als die Leidenschaften seiner Bewohner? Über die Deutschen gibt es viele Klischees. Das Problem bei Klischees ist: Sie enthalten doch oft ein bisschen Wahrheit. *Infos* fragt einige ausländische Studenten, was sie bei den Deutschen typisch finden. Hier die drei populärsten Antworten:

Pünktlichkeit

Die Deutschen sind pünktlich. Ihre Pünktlichkeit ist wohl ein Klischee, aber diesen Punkt nennen jedoch 94 Prozent der Befragten. Pedro aus Mexico wohnt seit einem Jahr in München und sagt: „In Deutschland ist es unhöflich, zum Treffen zu spät zu kommen, wobei es in manchen lateinamerikanischen Kulturen unhöflich ist, wenn jemand zu einer Dinnerparty um Punkt 8 Uhr kommt. Noch unhöflicher ist es, wenn man zu früh kommt.“



Die Regeln streng nehmen

Viele Befragte berichten: Die Deutschen nehmen die Regeln streng und haben Respekt vor Autoritätspersonen, z. B. vor der Polizei. Sie fahren so, wie es vorgeschrieben ist, und parken selten im Halteverbot. „Die Regeln und Gesetze sind für sie so wichtig, dass sie Freiheit und Spontaneität kaum mehr kennen“, sagt Pierre aus Frankreich.



Gartenzwerge



Monika aus Polen ist etwas anderes aufgefallen: „Es gibt etwas, was die Deutschen sehr gern in ihren Gärten haben: Gartenzwerge.“ In Deutschland stehen heute tatsächlich etwa 25 Millionen solcher Figuren. Sie sind witzig, klein und alle haben Bärte. Einige von ihnen fahren Rad, singen, machen Gartenarbeiten oder etwas anderes. „Für mich ist das typisch deutsch.“

1 A Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln?

Przeczytaj tytuł tekstu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

B Was lieben die Deutschen besonders? Was meint ihr? Sprecht darüber in der Klasse.

Jakie rzeczy – waszym zdaniem – Niemcy lubią najbardziej? Porozmawiajcie o tym w klasie.

2 Lies den Text und sage: Welche Antwort ist richtig?

Przeczytaj tekst i powiedz, która odpowiedź jest właściwa.

- 1 Was mögen die Deutschen nicht?
A Die Deutschen kommen nicht gern zu spät.
B Die Deutschen kommen nicht gern zu Besuch.
- 2 Was nehmen die Deutschen streng?
A Die Deutschen nehmen nur das Halteverbot streng.
B Die Deutschen nehmen alle Regeln streng.
- 3 Was mögen die Deutschen besonders?
A Die Deutschen mögen ihre kleinen Gärten besonders.
B Die Deutschen mögen ihre kleinen Gartenfiguren besonders.

3 Lies den Text noch einmal und ordne die Sätze den Begriffen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i dopasuj zdania do podanych haseł. Rozwiązanie zapisz w zeszyte.

punktualność

zasady

krasnele ogrodowe

Die Deutschen ...

- 1 lieben ihre Gartenzwerge besonders.
- 2 parken selten im Halteverbot.
- 3 kommen selten zu spät.
- 4 fahren so, wie es vorgeschrieben ist.
- 5 haben vor Autoritätspersonen Respekt.

4 Alles Klischees – oder doch die Wahrheit?

Ach, die Polen ... Sprecht darüber in der Klasse, was die anderen Nationen über die Polen denken.

Czy to są stereotypy czy jednak prawda? Ach, ci Polacy... Porozmawiajcie w klasie o tym, jakie stereotypy o Polakach mają przedstawiciele innych narodów.

der Bart, -e broda
besuchen odwiedzać
der Bewohner, - mieszkaniec
enthalten zawierać
finden uważać, sądzić
die Freiheit wolność
der Gartenzwerg, -e krasnal ogrodowy
das Gesetz, -e ustawa, prawo
im Halteverbot parken parkować w strefie zakazu postoju
kennen znać
das Klischee, -s stereotyp
die Leidenschaft, -en pasja, zamiłowanie
lieben uwielbiać
nennen wymieniać
selten rzadko
die Spontaneität spontaniczność
die Wahrheit, -en prawda
zu Besuch kommen przychodzić w odwiedziny

In Deutschland ist es unhöflich, zum Treffen zu spät zu kommen. W Niemczech jest niegrzeczne spóźnianie się na spotkanie.

Die Deutschen nehmen die Regeln streng.

Niemcy przestrzegają ściśle reguł.

Sie fahren so, wie es vorgeschrieben ist.

Oni jeżdżą zgodnie z przepisami.

Monika aus Polen ist etwas anderes aufgefallen.

Monice z Polski rzuciło się w oczy coś innego.

2 Das Matterhorn



Die Ärzte, Sanitäter und Alpinisten der Air Zermatt: Sie sind 365 Tage im Jahr da, denn sie retten Menschenleben. Auf 2 000 Quadratkilometern, rund um das Schweizer Matterhorn, riskieren sie ihr eigenes Leben.

Das Matterhorn ist der 4 478 Meter hohe Berg der Berge – Mythos für Alpinisten und Fotografen, das Wahrzeichen und das Symbol der Schweiz. Es gibt keinen bekannteren Berg auf der Welt, der die natürliche Form einer Pyramide wie das Matterhorn hat.

Das Matterhorn ruft

Durch die isolierte Lage und die enorme Höhe sind am Matterhorn schlechte Wetterbedingungen. Die Arbeit der Retter ist dort deswegen enorm schwer. Dichter Nebel, starker Wind und vereiste Helikopter-Rotoren sind die größten Gefahren.

Das Matterhorn ist ein Berg der Extreme: Triumphe und Tragödien liegen hier eng beieinander. Rund 2 000 Leute besteigen den Berg pro Jahr. Viele erleben am Matterhorn ihren Erfolg, aber viele verlieren auch ihr Leben. Auf dem Friedhof von Zermatt kann man das genau sehen – einige von ihnen sind auch hier begraben. Seit der Erstbesteigung des Matterhorns am 14. Juli 1865 sind hier über 500 Bergsteiger ums Leben gekommen. Das Matterhorn ruft jedes Jahr neue Bergsteiger und jedes Jahr gibt es neue Unfälle, aber die Air Zermatt leistet immer Hilfe.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über das Matterhorn erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałas/dowiedziałeś się o Matterhornie.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 In welchem Land liegt das Matterhorn?
- 2 Was für eine Form hat der Berg?
- 3 Wer rettet die Bergsteiger am Matterhorn?
- 4 Was sind die größten Gefahren bei der Arbeit der Air Zermatt?
- 5 Wie viele Bergsteiger sind am Matterhorn schon ums Leben gekommen?

3 Wähle das richtige Verb aus und schreibe die Sätze ins Heft.

Wybierz właściwy czasownik i zapisz zdania w zeszytach.

- 1 Die Ärzte der Air Zermatt **rufen / retten** Menschenleben.
- 2 Das Matterhorn **ist / hat** 4 478 Meter hoch.
- 3 Das Matterhorn **sieht / geht** wie eine Pyramide aus.
- 4 Das Wetter am Matterhorn **macht / ist** schlecht.
- 5 Die Arbeit der Ärzte, Sanitäter und Alpinisten der Air Zermatt **findet / ist** sehr schwer.
- 6 Das Matterhorn **liegen / besteigen** rund 2 000 Leute pro Jahr.
- 7 Seit 1865 **gibt / ruft** es am Matterhorn fast jedes Jahr Unfälle.

4 Vergleiche die Air Zermatt mit dem Polnischen Freiwilligen Bergrettungsdienst (GOPR) in Polen. Sind ihre Aufgaben und ihr Tätigkeitsbereich gleich? Diskutiert darüber in der Klasse.

Porównajcie pracę lotniczej grupy poszukiwawczo-ratowniczej Air Zermatt z Górkim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym (GOPR). Czy ich rola i zakres działania są takie same? Porozmawiajcie o tym w klasie.

die Air Zermatt lotnicza grupa
poszukiwawczo-ratownicza Air Zermatt
den Berg besteigen wspinać się na górę
der Berg, -e góra
der Bergsteiger, - alpinista
dichter Nebel gęsta mgła
eigene Wetterbedingungen osobliwe warunki pogodowe
enorme Höhe ogromna wysokość
den Erfolg erleben przeżywać sukces
die Erstbesteigung pierwsze zdobycie szczytu
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
isolierte Lage odizolowana lokalizacja
das Leben retten ratować życie
das Leben verlieren tracić życie
der Retter, - ratownik
rufen wołać, wzywać
starker Wind silny wiatr
ums Leben kommen tracić życie
vereiste Helikopter-Rotoren oblodzone wirniki helikopterów
das Wahrzeichen symbol

Triumphe und Tragödien liegen hier eng beieinander. Triumfy i tragedie są ze sobą ściśle powiązane.

Einige von ihnen sind auch hier begraben. Niektórzy z nich są tutaj także pochowani.

Über 500 Bergsteiger sind hier ums Leben gekommen. Ponad 500 alpinistów straciło tu życie.

Ich bin ein richtiger „Vereinsmeier“



„Treffen sich drei Deutsche, gründen sie einen Verein.“ Naja, das stimmt nur halb – mindestens 7 Mitglieder sind nötig zur Registrierung eines Vereins. Vereine gibt es seit 220 Jahren und die Tradition ist bis heute lebendig: 2017 waren es fast 600 000 Vereine in Deutschland. Rund 36 Millionen Jugendliche und Erwachsene sind Mitglied in mindestens einem Verein – jeder zweite Deutsche ist also ein „Vereinsmeier“. Vereine gibt es fast für jedes Hobby, jede Beschäftigung, jedes Interesse. Über 90 000

sind Sportvereine. Viele sind schon über 100 Jahre alt. Sie tragen oft typische Namen wie die Fußballklubs Borussia Dortmund, 1860 München oder Teutonia 1910 Hamburg-Altona.

Zum „typischen Verein“ gehört ein Klubhaus mit Saal und einer Gaststätte mit Stammtisch. Die haben natürlich die bekannten Karnevalsvereine in Köln (die Kölner Funken Artillerie blau weiß von 1870 e.V.) und Mainz (der Mainzer Carneval-Verein 1838 e.V.).

Ein Drittel der Vereinsmitglieder sind Jugendliche. Sie sind gern Mitglieder in Fördervereinen, ökologischen Organisationen und aktiv für den Tierschutz tätig. Ganz oben auf der Wunschliste steht der Katastrophenschutz: Bei Feuerwehr, Rettungsdiensten und Technischem Hilfswerk engagieren sich viele Mitglieder auch aktiv in der Vereinsarbeit. In keinem anderen Bereich gibt es so viele junge Mitglieder: Jeder Siebte ist jünger als 18 Jahre.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Personen braucht man zur Registrierung eines Vereins?
- 2 Wie viele Jugendliche und Erwachsene sind Mitglied in mindestens einem Verein?
- 3 Welche Sportvereine gibt es in Deutschland?
- 4 Was gehört zu einem „typischen Verein“?
- 5 In welchen Vereinen engagieren sich die deutschen Jugendlichen heute?

3 Sage: Wie verstehst du die Überschrift zu dem Text?

Powiedz, jak rozumiesz tytuł tekstu.

4 Vergleiche die Daten aus dem Text mit der Situation in Polen. Ist Polen auch ein Land der Vereine? Diskutiert darüber in der Klasse.

Porównajcie informacje z tekstu z sytuacją w Polsce. Czy Polska jest także krajem stowarzyszeń? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Bereich, -e obszar, dziedzina
 die Beschäftigung, -en zajęcie
 einen Verein gründen zakładać stowarzyszenie
 die Feuerwehr straż pożarna
 der Förderverein, -e stowarzyszenie wspierające
 die Gaststätte, -n zajazd, gospoda
 lebendig żywy
 das Mitglied, -er członek
 der Name, -n nazwa
 nötig konieczny
 der Rettungsdienst, -e pogotowie ratunkowe
 der Stammtisch, -e regularne spotkania
 odbywające się w jakimś lokalu
 stimmen zgadzać się
 das Technische Hilfswerk Służba Ratownictwa
 Technicznego
 der Tierschutz ochrona zwierząt
 tragen nosić
 treffen, sich spotykać się
 der Verein, -e stowarzyszenie, klub, koło
 (grupa ludzi)
 der Vereinsmeier, - zagorzały zwolennik /
 członek organizacji, zrzeszenia lub klubu
 das Vereinsmitglied, -er członek stowarzyszenia

4 Kaffeekultur in Österreich

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die österreichische Kaffeekultur erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o austriackiej kulturze picia kawy.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Woher ist der Kaffee in Wien?
- 2 Was hat König Jan III. Sobieski mit Kaffee zu tun?
- 3 Wer besucht im 19. Jahrhundert die Kaffeehäuser in Österreich am häufigsten?
- 4 Welche Kaffeearten kann man in einem Wiener Kaffeehaus bestellen?
- 5 Was kann man in einem Wiener Kaffeehaus zu einem Kaffee nehmen?

3 Schreibe die Sätze zu Ende ins Heft.

Dokończ zdania w zeszyte.

- 1 Die Österreicher trinken sehr oft und gern .
- 2 Die österreichische ist in der ganzen Welt bekannt.
- 3 Die Legende sagt: Das erste Kaffeehaus in Wien hat man eröffnet.
- 4 Die Stammgäste in den Wiener Kaffeehäusern im 19. Jahrhundert waren .
- 5 Typisch für die Wiener Kaffeehäuser sind: eine große Kaffeeauswahl, und Zeitungen.
- 6 Zu einem Wiener Kaffee kann man einen bestellen.

4 Gibt es in Polen eine Kaffeehauskultur so wie in Österreich? Diskutiert darüber in der Klasse.

Czy w Polsce, tak jak w Austrii, istnieje kultura kawiarniana? Porozmawiajcie o tym w klasie.

5 Findet im Internet eine Liste des immateriellen UNESCO-Kulturerbes Polens. Bereitet in Gruppen eine kurze Präsentation zu dem Thema vor.

Wyszukajcie w internecie informacji o liście niematerialnego dziedzictwa kulturowego Polski. Przygotujcie w grupach krótką prezentację na ten temat.

Die österreichische Kaffeekultur

Die Österreicher sind ein gemütliches Volk. Das sieht man deutlich an ihrer Kaffeehaus-Kultur. Diese ist sogar immaterielles UNESCO-Kulturerbe Österreichs.

Das Wiener Kaffeehaus ist kein gewöhnliches Café. Das ist eine klassische Institution. Die Legende sagt: Nach der zweiten Belagerung Wiens im Jahr 1683 lassen die Türken Säcke mit schwarzen Kaffeebohnen da. Der polnische König Jan III. Sobieski gibt diese Säcke einem Offizier namens Georg Franz Kolschitzky. Er gründet das erste Kaffeehaus.

Im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts sind die Kaffeehäuser in Wien besonders beliebt. Viele Maler, Schriftsteller, Musiker und Schauspieler gehören zu ihren Stammgästen. Auch heutzutage zählt das Wiener Kaffeehaus zu den beliebtesten Orten nicht nur unter den Touristen, sondern auch unter den Wienern selbst.

Was ist also in einem Wiener Kaffeehaus so typisch? Erstens ist die Kaffeeauswahl sehr groß: Kleiner Schwarzer, Großer Brauner, Franziskaner, Melange, Einspanner und Kapuziner gehören zu den Klassikern. Zu dem Kaffee serviert man ein Glas Wasser. Zweitens sind das hausgemachte Torten und Nachtische, z. B. Apfelstrudel oder Sachertorte, die man zum Kaffee bestellt. Drittens gibt es in jedem Kaffeehaus ein reiches Sortiment an Zeitungen. Manchmal kommen die Gäste nur, denn sie möchten Zeitung lesen.



der Apfelstrudel, - strudel z jabłkami
die Belagerung, -en oblężenie
gewöhnlich zwyczajny
gründen zakładać
hausgemachte Torten und Nachtische domowej roboty torciki i desery
heutzutage obecnie
immaterielles UNESCO-Kulturerbe niematerialne dziedzictwo kulturowe na liście UNESCO
die Kaffeeauswahl wybór kaw
die Kaffeebohne, -n ziarno kawy

das Kaffeehaus, -er österr. kawiarnia
der König, -e król
lassen pozostawiać
die Sachertorte, -n tort Sachera
der Sack, -e worek
zählen zu zaliczać się do

Viele Maler, Schriftsteller, Musiker und Schauspieler gehören zu ihren Stammgästen. Wiele malarzy, pisarzy, muzyków oraz aktorów należy do ich stałych gości.

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

Älteste Bratwurststube der Welt

Frühling 2019, Regensburg in Bayern.
Samstagvormittag öffnet – wie an jedem anderen Tag seit über 850 Jahren – neben der Steinernen Brücke und nicht weit vom Dom die Wurstkuchl – die historische Wurstbraterei – ihre Türen. Das ist der älteste Betrieb dieser Art auf der Welt. Dort, wo die Regensburger Bau- und Hafenarbeiter schon im Mittelalter gegessen haben, bleibt bis heute vieles beim Alten: Der offene Holzkohlengrill ist originell. Die hausgemachten Würstl macht man aus dem puren Hinterschinken vom Schwein und das genaue Rezept kennt nur der Metzgermeister. Das Sauerkraut kommt aus dem eigenen Keller und den bekannten Wurstkuchl-Senf produziert man nach dem historischen Rezept von Elsa Schricker. Das historische Lokal bietet in der gemütlichen Stube Platz für 28 Personen und direkt am Donaustrand befinden sich außerdem ca. 100 Freisitze. Die historische Wurstkuchl gehört heute neben dem Dom und der Steinernen Brücke zum Pflichtprogramm in Regensburg. Sechs Stück Bratwürstl vom Rost mit Sauerkraut bekommt man dort für 9,60 Euro. Ein Kipferl – eine handgemachte Semmel – kostet einen Euro.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die älteste Bratwurststube erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałas/dowiedziałeś się o najstarszej restauracji serwującej smażoną kielbasę.

2 Ordne anhand des Textes den Wörtern auf Bayerisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Na podstawie treści tekstu dopasuj do wyrazów w dialekcie bawarskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 die Kuchl | A die Wurst |
| 2 das Würstl | B die Küche |
| 3 die Wurstkuchl | C das Brötchen |
| 4 die Semmel | D die Wurstküche |

3 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Seit wann gibt es in Regensburg die Bratwurststube?
- 2 Welche Produkte in der Bratwurststube sind hausgemacht?
- 3 Wie viele Plätze gibt es in der Bratwurststube?
- 4 Was gehört zum Pflichtprogramm der Touristen in Regensburg?
- 5 Wie viel kosten die Bratwürstl mit Sauerkraut?
- 6 Was kann man zu den Bratwürstln extra nehmen?



4 Ergänze die Sätze mit fehlenden Wörtern. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Zdania zapisz w zeszyty.

- 1 Die älteste _____ in der Welt befindet sich in Regensburg.
- 2 Das Lokal existiert seit über _____.
- 3 In dem Lokal steht ein origineller _____.
- 4 Das _____ für die hausgemachten Würstl kennt nur der Metzgermeister.
- 5 Das Rezept für den _____ kommt von Elsa Schricker.
- 6 Im Lokal gibt es _____ Sitzplätze für seine Gäste.
- 7 _____ und eine handgemachte Semmel gehören zu den sechs Bratwürstln.

5 Gibt es in Polen auch Lokale, die seit Jahrhunderten für ihre Erzeugnisse bekannt sind? Diskutiert darüber in der Klasse.

Czy są w Polsce lokale, które od wieków słyną z serwowania swoich wyrobów? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Bauarbeiter, - robotnik budowlany
der Betrieb, -e zakład, przedsiębiorstwo
bieten oferować
das Bratwürstl, - bayer. smażona kielbasa
gehören zu należeć do
der Hafenarbeiter, - robotnik portowy
der Holzkohlengrill, -s grill na węgiel drzewny
der Keller, - piwnica
kennen znać
der Metzger, - masarz, rzeźnik
das Mittelalter średniowiecze
das Sauerkraut kapusta kiszona/kwaszona
die Semmel, -n bayer. bułka
der Senf musztarda
die Wurstbraterei restauracja serwująca smażoną kielbasę

Die hausgemachten Würstl macht man aus dem puren Hinterschinken vom Schwein. Domowe roboty kielbasy przyrządza się z szynki tylnej.

Jobbörse

1 Journalist

2 Grafikdesigner

3 Innenarchitekt

W tym rozdziale nauczysz się:

- określać kwalifikacje zawodowe i predyspozycje do wykonywania zawodu dziennikarza
- nazywać podstawowe czynności związane z zawodem grafika i opowiadać o jego dniu pracy
- opowiadać o dniu pracy architekta wnętrz



Ich bin Weltreporter von Beruf.



Herr Kramer, Sie arbeiten seit drei Jahren als Weltreporter.

Ja, in Syrien.

Diese Arbeit ist sehr gefährlich.

Ja, im Jahr 2018 sind weltweit 82 Journalisten und Medienmitarbeiter ums Leben gekommen.

Die Zahl ist erschreckend. In welchen Krisenländern arbeiten die Journalisten heute?

Heute sind es u. a. Afghanistan, Syrien, Mexiko, Indien, aber auch die USA!

Herr Kramer, stimmen Sie dem alten Sprichwort zu: „Nichts ist so alt wie die Zeitung von gestern?“

Ich glaube, der Satz sollte heute heißen: „Nichts ist so alt wie der einige Minuten alte Post in den sozialen Medien.“

Ja, Sie haben wohl recht. Wie kann man Journalistin oder Journalist werden?

Am häufigsten studiert man an einer Fachhochschule Journalismus, aber ich kenne auch Journalisten, die dieses nicht abgeschlossen haben und in dieser Branche arbeiten und zwar ganz gut.

Wie lange dauert das Studium?

Das Studium dauert drei bis vier Jahre. Da kann man drei bis vier Jahre studieren und dann in den Beruf einsteigen. Man kann auch länger studieren. Es ändert



sich alles so schnell, dass man immer lernen muss.

Was lernt ein Journalist in der Berufsausbildung?

Er lernt recherchieren oder interessante Themen finden, mit der Technik, der Kamera und dem Mikrofon umgehen. Der Student absolviert Praktika bei Zeitungen, beim Hörfunk, beim Fernsehen oder bei anderen Medienunternehmen.

Nennen Sie bitte die fünf wichtigsten persönlichen Eigenschaften eines guten Journalisten.

Er soll neugierig, kreativ, flexibel, belastbar und kommunikationsfähig sein.

Herr Kramer, vielen Dank für das Gespräch.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die Arbeit eines Weltreporters erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego się dowiedziałas/dowiedziałeś o pracy reportera bez granic.

2 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wo arbeiten Weltreporter?
- 2 Wie kann man Journalist werden?
- 3 Wie soll ein guter Journalist sein?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszytach.

Fachhochschule • flexibel • arbeitet • Beruf •
recherchieren • Jahre • werden • Zeitungen

- 1 Herr Ohm _____ seit einem Jahr als Weltreporter.
- 2 Wie kann ich Journalist _____?
- 3 Sie studiert an einer _____ Journalismus.
- 4 Das Studium dauert drei bis vier _____.
- 5 In dem _____ muss man immer lernen.
- 6 Der zukünftige Journalist lernt im Studium _____ und absolviert Praktika bei _____ oder beim Hörfunk.
- 7 Ein guter Journalist ist kreativ, _____ und kommunikationsfähig.

4 Sprecht in der Klasse: Wie gefällt euch der Beruf eines Weltreporters?

Porozmawiajcie w klasie o tym, jak wam się podoba zawód reportera bez granic.

arbeiten als pracować jako
belastbar wytrzymały, odporny
die Eigenschaft, -en cecha
die Fachhochschule, -n wyższa szkoła
 zawodowa
das Fernsehen telewizja
flexibel elastyczny
der Hörfunk radio (*instytucja*)
in den Beruf einsteigen rozpoczynać
 pracę zawodową
kommunikationsfähig komunikatywny
mit der Kamera umgehen obchodzić się
 z aparatem fotograficznym
neugierig ciekawy
recht haben mieć rację
ums Leben kommen stracić życie
werden zostać, stawać się
zustimmen zgadzać się

2 Grafikdesigner



www.marthasblog.de

Viele fragen mich, was ich so als Grafikdesignerin mache, wo und wie lange ich tagtäglich arbeite. Heute erzähle ich euch etwas von meinem Beruf und meinem Arbeitstag.

Ich bin nicht fest angestellt, sondern arbeite – wie man heute so schön sagt – als Freelancer. Mein Arbeitsplatz ist mein Schreibtisch zu Hause. Ich arbeite für Werbeagenturen oder Verlage sowie Privatpersonen. Ich entwerfe vor allem Prospekte, Broschüren, Flyer, Firmenlogos oder Kataloge.

Mein Arbeitstag beginnt um 10 Uhr. Ich checke zuerst meine E-Mail-Box, denn ich bekomme sehr oft neue Aufträge oder Änderungswünsche von meinen Auftraggebern. Dann besprechen wir die Änderungen per E-Mail oder wir telefonieren einfach miteinander.

Wie ein Design-Produkt entsteht? Zuerst entwickle ich mit meinem Auftraggeber ein Konzept. Dann bereite ich einen Prototyp vor. Ich gestalte Grafiken, Bilder und Texte. Danach digitalisiere ich das Projekt und präsentiere es oft persönlich meinem Kunden. Wenn das Produkt fertig ist, überreiche ich es in digitaler Form meinem Kunden.

Die Arbeit gefällt mir sehr, denn meine Arbeitszeiten sind flexibel und ich habe keinen richtigen Chef. Ich kann auch selbst entscheiden, an welchem Projekt ich arbeiten möchte oder nicht.

Änderungen besprechen omawiać zmiany
die Arbeitszeiten (Pl.) godziny pracy
der Auftraggeber, - zleceniodawca
digitalisieren dygitalizować
ein Konzept entwickeln opracowywać koncepcję
entscheiden decydować
entstehen powstawać
entwerfen projektować
fest angestellt sein być na etacie
der Freelancer, - (Freiberufler, -) osoba wykonująca wolny zawód (np. malarz)
Grafiken gestalten projektować grafiki
neue Aufträge oder Änderungswünsche bekommen otrzymywać nowe zlecenia i życzenia dotyczące zmian
überreichen przekazywać
der Verlag, -e wydawnictwo
die Werbeagentur, -en agencja reklamowa



1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

2 Lies den Text noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Martha arbeitet im Büro.
- 2 Sie ist Chefin in einer Werbeagentur.
- 3 Sie steht jeden Tag sehr früh auf.
- 4 Sie entwickelt ihre Konzepte allein.
- 5 Martha findet ihre Arbeit als Grafikdesignerin so lala.

3 Was macht ein Grafikdesigner? Schreibe ins Heft und erzähle in der Klasse.

Co robi grafik? Zapisz nazwy czynności do zeszytu i opowiedz w klasie o jego dniu pracy.

4 Sprecht in der Klasse: Welche Vorteile hat der Beruf eines Grafikdesigners?

Porozmawiajcie w klasie o tym, jakie zalety ma zawód grafika.

Leon Schubert Der beste Innendesigner 2018

Vielseitig und individuell – so kann man seine Projekte beschreiben. Leon Schubert (30), Innenarchitekt, gestaltet Räume und designt Möbelstücke und Wohnaccessoires. „Meine Inspiration sind die Natur und der Alltag. Ich sehe, höre und rieche“, sagt der Künstler.

Mit seinen Produkten und Accessoires will er immer eine Geschichte erzählen und ein Gefühl vermitteln. Atmosphäre und Nutzbarkeit zeichnen alle seine Projekte aus.

Dieses Jahr präsentiert Leon Schubert seine Projekte auf der größten internationalen Designmesse in Deutschland. So kann er die persönlichen Kontakte zu möglichen Produzenten aufnehmen. „Ich bin sehr zufrieden mit der Veranstaltung, denn die Besucher waren interessiert und gut informiert. Ich habe neue Auftraggeber kennengelernt und konnte effiziente Gespräche führen“, erwidert der Designer.

Seine Produkte wurden schon dreimal ausgezeichnet – zuletzt mit dem Preis „Der beste Innendesigner 2018“.



1 Lies den Text und sage: In welchen Zeilen findest du die Antworten auf die angegebenen Fragen?

Przeczytaj tekst i powiedz, w których wierszach znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

- 1 Was macht ein Innenarchitekt?
- 2 Was will ein Innenarchitekt mit seinen Produkten vermitteln?
- 3 Wo kann ein Innenarchitekt seine Projekte präsentieren?
- 4 Welche Vorteile hat eine Messe für einen Innenarchitekten?

2 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge und erzähle über Leon Schubert und seine Arbeit.

Uporządkuj zdania we właściwej kolejności i opowiedz o pracy Leona Schuberta.

- 1 Meine Produkte erzählen eine Geschichte und vermitteln ein Gefühl.
- 2 Ich bin Innenarchitekt und gestalte Räume und designe Möbelstücke.
- 3 Die Natur und der Alltag sind meine Inspiration.
- 4 Ich bin der beste Innendesigner 2018.
- 5 Ich präsentiere meine Produkte auf Designmessen in Deutschland.
- 6 Viele Leute finden meine Projekte vielseitig und individuell.
- 7 Auf den Messen kann ich verschiedene Kontakte aufnehmen.

3 Übersetze den Artikel ins Polnische.

Przetłumacz artykuł na język polski.

die Accessoires (Pl.) dodatki,
 akcesoria
der Auftraggeber, - zleceniodawca
auszeichnen wyróżniać
beschreiben opisywać
designen projektować
die Designmesse, -n targi wzornictwa
effizient wydajny
ein Gefühl vermitteln przekazywać
 uczucie
eine Geschichte erzählen opowiadać
 historię
der Innenarchitekt, -en architekt
 wnętrz
Kontakte aufnehmen nawiązywać
 kontakty
Möbelstücke designen projektować
 meble
die Nutzbarkeit użyteczność
Räume gestalten urządzać
 pomieszczenia
riechen wąchać
die Veranstaltung, -en impreza
vielseitig różnorodny, wszechstronny

Grammatik kompakt

Start

Kapitel 1

Kapitel 2

Kapitel 3

Kapitel 4

Kapitel 5

Czasownik

Odmiana zaimka zwrotnego

ich	treffe	langweile	erhole	mich
du	triffst	langweilst	erholst	dich
er sie es	trifft	langweilt	erholt	sich
wir	treffen	langweilen	erholen	uns
ihr	trefft	langweilt	erholt	euch
		langweilen	erholen	sich

Przyimek

Przymyki z celownikiem

aus (z)	Ich gehe aus dem Haus.
außer (poza, oprócz)	Außer mir ist niemand da.
bei (u)	Wir feiern bei meiner Oma.
mit (z)	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach (do, po)	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit (od)	Ich kenne ihn seit einem Jahr.
von (od)	Ich bekomme immer Rosen von ihm .
zu (do)	

Odmiana czasownika *haben*

Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er sie es	hat	sie Sie	haben

Czasownik

Odmiana czasownika *sein*

Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er sie es	ist	sie Sie	sind

Odmiana czasownika *haben*

Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er sie es	hat	sie Sie	haben

Odmiana czasowników regularnych

Singular		Plural	
ich	lerne	wir	lernen
du	lernst	ihr	lernt
er sie es	lernt	sie Sie	lernen

Singular		Plural	
ich	-e	wir	-en
du	-st	ihr	-t
er sie es	-t	sie Sie	-en

Rzeczownik

Formy rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der Bruder ein Bruder	die Schwester eine Schwester	das Kind ein Kind	die Kinder – Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	den Bruder einen Bruder	die Schwester eine Schwester	das Kind ein Kind	die Kinder – Kinder

Zdanie

Zdanie pytające i oznajmujące

		1. Position	finites Verb	
Aussagesatz		Ich	habe	morgen Deutsch.
		Morgen	habe	ich Deutsch.
Fragesatz	Ja- / Nein-Frage		Hast	du morgen Deutsch?
	Ergänzungsfrage	Wer	bist	du?
		Was	machst	du morgen?
		Woher	kommst	du?
		Wie	heißt	du?
		Wann	hast	du Mathe?

Czasownik

Odmiana czasownika *mögen*

Singular		Plural	
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er sie es	mag	sie Sie	mögen

Odmiana formy *möchte*

Singular		Plural	
ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er sie es	möchte	sie Sie	möchten

Zaimek

Formy zaimka osobowego w mianowniku i bierniku

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Formy zaimka dzierżawczego w mianowniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
ich	mein Vater	meine Mutter	mein Auto	meine Eltern
du	dein Vater	deine Mutter	dein Auto	deine Eltern
er	sein Vater	seine Mutter	sein Auto	seine Eltern
sie	ihr Vater	ihre Mutter	ihr Auto	ihre Eltern
es	sein Vater	seine Mutter	sein Auto	seine Eltern
wir	unser Vater	unsere Mutter	unser Auto	unsere Eltern
ihr	euer Vater	eure Mutter	euer Auto	eure Eltern
sie	ihr Vater	ihre Mutter	ihr Auto	ihre Eltern
Sie	Ihr Vater	Ihre Mutter	Ihr Auto	Ihre Eltern

Formy zaimka dzierżawczego w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	mein Vater	meine Mutter	mein Auto	meine Eltern
Akkusativ (Wen? Was?)	meinen Vater	meine Mutter	mein Auto	meine Eltern

Zdanie

Zdanie współzrędnie złożone ze spójnikiem *denn* (ponieważ)

Satz 1	Konjunktion	Satz 2
Ich finde den Beruf interessant,	denn	ein Journalist macht Interviews.

Czasownik

Odmiana zaimka zwrotnego

ich	treffe	langweile	erhole	mich
du	triffst	langweilst	erholst	dich
er sie es	trifft	langweilt	erholt	sich
wir	treffen	langweilen	erholen	uns
ihr	trefft	langweilt	erholt	euch
sie Sie	treffen	langweilen	erholen	sich

Odmiana czasowników modalnych *müssen i können*

	müssen	können
ich	muss	kann
du	musst	kannst
er sie es	muss	kann
wir	müssen	können
ihr	müsst	könnt
sie Sie	müssen	können

Rzeczownik

Formy rzeczownika z rodzajnikiem określonym w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der Bruder	die Schwester	das Kind	die Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	den Bruder	die Schwester	das Kind	die Kinder

Formy rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein Bruder	eine Schwester	ein Kind	– Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	einen Bruder	eine Schwester	ein Kind	– Kinder

Formy rzeczownika z przeczeniem *kein* w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	kein Bruder	keine Schwester	kein Kind	keine Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	keinen Bruder	keine Schwester	kein Kind	keine Kinder

Czasownik

Odmiana czasowników nieregularnych

	a → ä	e → i	e → ie
ich	schlafe	spreche	sehe
du	schläfst	sprichst	siehst
er sie es	schläft	spricht	sieht
wir	schlafen	sprechen	sehen
ihr	schlaft	sprecht	seht
sie Sie	schlafen	sprechen	sehen

Zaimek

Formy zaimka osobowego w mianowniku i bierniku

Nominativ (Wer? Was?)	er	sie	es	sie	Sie
Akkusativ (Wen? Was?)	ihn	sie	es	sie	Sie

Zdanie

Zdanie z zaimkiem *man*

Man	geht	heute gern in Konzerte.
Musik	hört	man immer gern.

Czasownik

Odmiana czasowników złożonych

	Czasowniki rozdzielnie złożone	Czasowniki nierozdzielnie złożone
ich	kaufe ... ein	verstehe
du	kaufst ... ein	verstehst
er sie es	kauft ... ein	versteht
wir	kaufen ... ein	verstehen
ihr	kauft ... ein	versteht
sie Sie	kaufen ... ein	verstehen

Odmiana czasowników modalnych *wollen, sollen i dürfen*

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	willst	sollst	darfst
er sie es	will	soll	darf
wir	wollen	sollen	dürfen
ihr	wollt	sollt	dürft
sie Sie	wollen	sollen	dürfen

Przyimek

Przymyki z biernikiem i celownikiem

	Wohin? Akkusativ
an (<i>przy</i>)	Ich stelle den Sessel an die Kommode.
auf (<i>na</i>)	Ich lege das Buch auf den Tisch.
in (<i>do</i>)	Ich gehe in die Schule.
neben (<i>obok</i>)	Ich setze mich neben die Dame.
über (<i>nad</i>)	Ich hänge die Lampe über den Schreibtisch.
unter (<i>pod</i>)	Die Katze legt sich unter das Bett.
vor (<i>przed</i>)	Ich fahre das Auto vor das Haus.
hinter (<i>za</i>)	Ich fahre das Auto hinter das Haus.
zwischen (<i>pomiędzy</i>)	Ich setze mich zwischen den Mann und die Frau.

	Wo? Dativ
an (<i>przy</i>)	Der Sessel steht an der Kommode.
auf (<i>na</i>)	Das Buch liegt auf dem Tisch.
in (<i>w</i>)	Ich bin in der Schule.
neben (<i>obok</i>)	Ich sitze neben der Dame.
über (<i>nad</i>)	Die Lampe hängt über dem Schreibtisch.
unter (<i>pod</i>)	Die Katze liegt unter dem Bett.
vor (<i>przed</i>)	Das Auto steht vor dem Haus.
hinter (<i>za</i>)	Das Auto steht hinter dem Haus.
zwischen (<i>pomiędzy</i>)	Ich sitze zwischen dem Mann und der Frau.

Rzeczownik

Formy rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i celowniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der Bruder ein Bruder	die Schwester eine Schwester	das Kind ein Kind	die Kinder – Kinder
Dativ (Wem?)	dem Bruder einem Bruder	der Schwester einer Schwester	dem Kind einem Kind	den Kindern – Kindern

Zaimek

Formy zaimka osobowego w mianowniku i celowniku

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

Przyimek

Przymyki z celownikiem

aus (z)	Ich gehe aus dem Haus.
außer (poza, oprócz)	Außer mir ist niemand da.
bei (u)	Wir feiern bei meiner Oma.
mit (z)	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach (do, po)	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit (od)	Ich kenne ihn seit einem Jahr.
von (od)	Ich bekomme immer Rosen von ihm .
zu (do)	Kommst du heute zu mir ?

Przymyki z biernikiem

durch (przez)	Ich sehe durch das Fenster.
für (dla)	Das Geschenk ist für dich .
gegen (przeciwko)	Ich habe nichts gegen deine Idee.
ohne (bez)	Ohne dich ist es langweilig.
um (o)	Er bittet um Ruhe .

Liczebnik

Liczebnik porządkowy

der 1.	der erste
der 2.	der zweite
der 3.	der dritte
der 4.	der vierte
der 5.	der fünfte
der 6.	der sechste
der 7.	der siebte
der 8.	der achte
der 9.	der neunte
der 10.	der zehnte

der 11.	der elfte
der 12.	der zwölfte
der 13.	der dreizehnte
der 14.	der vierzehnte
der 21.	der einundzwanzigste
der 22.	der zweiundzwanzigste
der 30.	der dreißigste
der 31.	der einunddreißigste
der 32.	der zweiunddreißigste
der 40.	der vierzigste

Lernstrategien



W tym rozdziale zapoznasz się:

Słuchanie i czytanie:

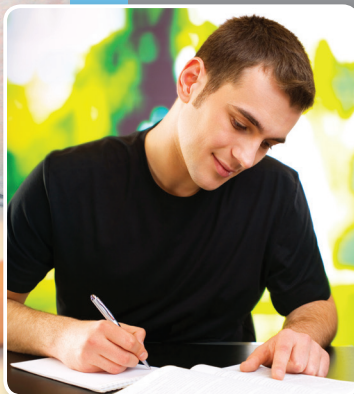
- ze strategiami pomocnymi w rozumieniu tekstów ze słuchu oraz tekstów pisanych

Mówienie i pisanie:

- ze strategiami pomocnymi w skutecznej komunikacji ustnej i pisemnej

Słownictwo i gramatyka:

- ze wskazówkami do nauki słownictwa i zagadnień gramatycznych



Lernstrategien

Hören

- 1 Zorientuj się najpierw, ile osób uczestniczy w rozmowie i kim one są.
- 2 Zwróć uwagę na słowa najmocniej akcentowane – są to kluczowe słowa w danej wypowiedzi.
- 3 Zwracaj szczególną uwagę na liczby i nazwy własne. Związane są one najczęściej z ważnymi informacjami w wypowiedzi.
- 4 Zwróć uwagę na intonację osób mówiących. Wiele przekazywanych informacji w wypowiedziach mówionych to informacje niewerbalne.
- 5 Nie martw się, jeżeli słuchając jakiejś wypowiedzi, nie będziesz wszystkiego rozumieć. Pamiętaj, że znaczenia nowego wyrazu można się często domyślić z kontekstu wypowiedzi.
- 6 Jeśli szukasz określonej informacji, skoncentruj się jedynie na jej zrozumieniu, a nie na zrozumieniu każdego słowa w tekście.

Lesen

- 1 Zapoznaj się dokładnie z tytułem i podtytułem – przekazują one pierwsze informacje na temat treści, naprowadzają na temat główny, dzięki czemu już po ich przeczytaniu możesz określić, o czym mniej więcej będzie tekst.
- 2 Staraj się zrozumieć nieznane słowa na podstawie kontekstu całego zdania czy akapitu. Podkreśl znane wyrazy i na ich podstawie staraj się odgadnąć znaczenie wyrazu, którego nie znasz.
- 3 Korzystaj jak najczęściej ze znajomości innych języków obcych. Znaczenia nowego wyrazu możesz się domyślić, jeśli znasz podobny wyraz w innym języku.
- 4 Jeśli nie znasz znaczenia wyrazu złożonego, podziel go na wyrazy składowe. Jeżeli je znasz, domyślisz się, co znaczy wyraz złożony.
- 5 Podczas pierwszego czytania tekstu zwracaj uwagę na wszystkie nazwy własne, liczby i występujące obok wyrazy – zawierają one najczęściej najważniejsze informacje w tekście.
- 6 Poszukaj słów kluczy, które zawierają główne informacje w tekście. Najczęściej znajdziesz je w tytule i na początku tekstu, w treści są one często powtarzane.

Sprechen

- 1 Ucz się wyrażeń i zwrotów podanych w dziale **Nützliche Wendungen**, tworzą one gotowe frazy, a ich znajomość da ci dużo pewności podczas wypowiedzi. Zwroty będą przychodziły ci do głowy automatycznie, a ty będziesz mogła/mógł skoncentrować się na treści rozmowy.
- 2 Ćwicz jak najczęściej dialogi z innymi osobami.
- 3 Pamiętaj, że nie musisz znać wielu słów, aby porozumieć się w języku obcym. Skoncentruj się na słownictwie, które znasz, i staraj się wyrażać swoje myśli jedynie z pomocą tych słów. Nie myśl o tym, jakich słów ci brakuje, tylko o tym, jak możesz przekazać daną treść z wykorzystaniem znanego ci słownictwa.
- 4 Postaw na aktywność, utrzymuj cały czas kontakt z rozmówcą, nie bój się pytać, prosić o powtórzenie.
- 5 Pokazuj swoje emocje.
- 6 Nie obawiaj się przerw na zastanowienie, zawsze możesz je wypełnić zwrotami: *Also ...*, *Na ja ...*

Schreiben

- 1 Przemyśl, do kogo kierujesz swoją wypowiedź (czy piszesz do koleżanki lub kolegi, czy do osoby, z którą nie jesteś na ty).
- 2 Zastanów się, jak ma być skonstruowana wypowiedź. Jaka kolejność akapitów byłaby najlepsza?
- 3 Zbierz słownictwo potrzebne do wyrażenia swoich myśli i potrzebne ci zwroty.
- 4 Pisz prostymi zdaniami.
- 5 Sprawdzaj samodzielnie swoje teksty krok po kroku. Czytaj je wielokrotnie, koncentrując się za każdym razem na jednym zagadnieniu gramatycznym, np. najpierw sprawdź, czy czasowniki zajmują drugie miejsce w zdaniu, czy rzeczowniki mają właściwe rodzajniki, czy są one dobrze odmienione.
- 6 Prowadź listę swoich błędów i przy sprawdzaniu spróbuj zwrócić szczególną uwagę na te właśnie problemy.

Lexik

- 1 Zakreślaj ustalonymi kolorami rodzajniki przy rzeczownikach: *der, die, das*.
- 2 Korzystaj z list słownictwa zamieszczonych na końcu każdego rozdziału. Słuchaj i powtarzaj je zgodnie z nagraniem jak najczęściej.
- 3 Najlepiej zapamiętasz nowe słówka w kontekście. Twórz jak najwięcej zdań z nowymi wyrazami.
- 4 Powtarzaj słówka z różną intonacją, głośno, cicho, wolno, szybko.
- 5 Pamiętaj o tym, że ważne są częste powtórki znanych ci już słówek. Warto poświęcić połowę czasu przeznaczonego na naukę na ich powtórzenie i łączenie ich z nowo poznanymi słowami i zwrotami.
- 6 Załóż kartotekę ze słówkami i podziel ją na trzy części: **nowe słówka**, **powtórzenie** i **kontrola**. **Nowe słówka** przeglądaj codziennie przez tydzień i powtarzaj je na głos, po tygodniu przełóż je do drugiej części – **powtórzenia**, do której należy zaglądać co tydzień. W części **kontrola** zbieraj dobrze zapamiętane słowa, które powtarzaj raz w miesiącu.

Grammatik

- 1 Pamiętaj, aby uczyć się rzeczowników zawsze z rodzajnikami i liczbą mnogą.
- 2 Form czasowników nieregularnych ucz się, zapisując każdy z czasowników na oddzielnej karteczce, a na jej odwrocie wpisując jego formy nieregularne.
- 3 Zaglądaj systematycznie do zestawień gramatycznych w swoim podręczniku i powtarzaj jak najczęściej reguły w nich zawarte.
- 4 Wszelkie wyjątki zapisuj i wyróżniaj wśród innych notatek, np. zakreślaj je markerem, tak aby przyciągały uwagę.
- 5 Rysuj własne schematy lub tabele do różnych zagadnień gramatycznych. Pisząc teksty czy przygotowując się do wypowiedzi ustnych, korzystaj z nich tak długo, aż przestaniesz ich potrzebować i zdołasz samodzielnie kontrolować i poprawiać swoje błędy.
- 6 Ucząc się struktur gramatycznych, zwróć uwagę nie tylko na to, jak są zbudowane, lecz także na to, co można za ich pomocą wyrazić czy w jakich sytuacjach można je zastosować. Jeśli będziesz wiedzieć, kiedy ich użyć w praktyce, z pewnością łatwiej je zapamiętasz.

Aussprache

Hör zu und sprich nach.

Sluchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Vokale

1•48



a

lang

der Tag • der Vater • der Name • der Salat •
haben • das Jahr • die Zahl • zahlen • bezahlen

kurz

die Tasse • die Klasse • dann • zusammen •
die Stadt • der Saft • die Tante • alt • acht

1•49



e

lang

der Tee • die Erdbeere • der Lehrer • gehen •
verstehen • zehn • leben • lesen

kurz

der Kellner • die Adresse • kennen • der Enkel •
das Geld • das Heft • schlecht • sechs • elf

1•50



i

lang

wie • sie • viel • spielen • diskutieren • vier •
sieben • der Dienstag • das Lied • ihn • ihnen

kurz

das Kind • das Bild • finden • schwimmen •
immer • ich • nicht

1•51



o

lang

die Oma • das Brot • die Tomaten • die Zitrone •
wo • oder • groß • Polen • wohnen • der Zoo

kurz

der Morgen • der Onkel • die Tochter •
das Konzert • kommen • kosten • oft

1•52



u

lang

der Bruder • das Studium • der Kuli • die Uhr •
du • gut

kurz

die Gruppe • null • die Nummer • die Suppe •
die Mutter • das Buch • die Erdkunde

1•53



y

die Physik • die Olympiade • typisch • olympisch

1•54



Die Oma kommt, der Opa ist schon da.

Wer bezahlt den Tee?

Lenas Vater geht ins Theater.

Salat muss ich noch holen.

Olafs Bruder geht in den Zoo.

Umlaute

1•55



ü

lang

die Übung • der Süden • der Schüler •
die Stühle • führen • üben • müde

kurz

Grüß Gott! • Tschüs! • die Mütter • müssen •
ausfüllen • fünf

1•56



ö

lang

Österreich • die Söhne • schön • Französisch •
lösen • mögen • hören • möglich

kurz

Jörg • zwölf • die Töchter • die Mütter •
die Wörter • können • möchten

1•57



ä

lang

Dänemark • der Käse • die Väter • spät •
zählen • erklären • wählen

kurz

die Gäste • die Länder • die Sätze •
das Federmäppchen • hässlich • ergänzen

1•58



Nach den Übungen bin ich immer müde.

Wir treffen uns zum späten Frühstück.

Um fünf vor zwölf?

Sie hat fünf Töchter und zwölf Söhne.

Der dänische Käse ist köstlich.

Diphthonge

1•59



eu

der Freund • die Leute • Europa • heute •
neu • teuer • euer • bedeuten

1•60



au

die Frau • die Aufgabe • der Raum •
die Pause • die Ausstellung • auch • aus •
kaufen • brauchen

1•61



ei

der Schein • der Bleistift • die Zeit •
die Speise • ein • nein • schreiben • arbeiten •
leicht • einfach

Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen,
fliegen Fliegen Fliegen nach.

Wortschatzliste

- die Mutter**, -n matka
- die Muttersprache**, -n język ojczysty
- der Muttertag**, -e Dzień Matki
- die Mütze**, -n czapka

N

- nach** po, do, według
- der Nachbar**, -n sąsiad
- die Nachhilfe**, -n pomoc (w nauce), korepetycje
- nach|holen** nadrabiać
- der Nachmittag**, -e popołudnie
- der Nachname**, -n nazwisko
- nach|prüfen** sprawdzać
- die Nachricht**, -en wiadomość
- nach|sprechen** (du sprichst nach, er spricht nach) powtarzać

- die Note**, -n ocena
- notieren** notować
- nötig** potrzebny, konieczny
- die Notiz**, -en notatka
- der November** listopad
- die Nummer**, -n numer
- nur** tylko
- die Nutzbarkeit** (Sg.) użyteczność
- nutzen** korzystać
- der Nutzer**, - użytkownik

O

O'zapft is! Beczka została otwarta!
(hasło na rozpoczęcie Oktoberfest w Monachium)

- die Oase**, -n oaza
- oben** na górze

- der Unterricht** (Sg.) lekcja, zajęcia
- unterrichten** uczyć kogoś, nauczać
- die Unterrichtsstunde**, -n lekcja, zajęcia
- unterschiedlich** różny
- die Unterschrift**, -en podpis
- unterstreichen** podkreślać
- unterstrichen** podkreślone
- unterstützen** wspierać
- unterwegs** po drodze, w drodze
- untrennbar** nierozdzielny
- unzufrieden** niezadowolony
- der Urlaub**, -e urlop
- die Ursache**, -n (Keine Ursache!) przyczyna, powód (Nie ma za co!)

Ü

- über** ponad, przez
- üben** ćwiczyć
- überall** wszędzie
- überhaupt** wcale, w ogóle

- verhalten, sich** zachowywać się
- verheiratet** żonaty, zamężna
- verkaufen** sprzedawać
- der Verkäufer**, - sprzedawca
- die Verkaufsliste**, -n lista sprzedaży
- die Verkaufswoche**, -n tydzień sprzedaży
- das Verkehrsmittel**, - środek lokomocji
- der Verlag**, -e wydawnictwo
- verlassen** (du verlässt, er verlässt) opuszczać
- verlaufen** (etw. verläuft) przebiegać
- verlieren** gubić, tracić, przegrywać
- verloren** zagubiony
- vermissen** tęsknić
- vermitteln** przekazywać
- vermuten** przypuszczać
- vermutlich** przypuszczalnie, prawdopodobnie

- die Vermutung** przypuszczenie
- veröffentl** wydawać

- verhalten, sich** zachowywać się
- verheiratet** żonaty, zamężna
- verkaufen** sprzedawać
- der Verkäufer**, - sprzedawca
- die Verkaufsliste**, -n lista sprzedaży
- die Verkaufswoche**, -n tydzień sprzedaży
- das Verkehrsmittel**, - środek lokomocji
- der Verlag**, -e wydawnictwo
- verlassen** (du verlässt, er verlässt) opuszczać
- verlaufen** (etw. verläuft) przebiegać
- verlieren** gubić, tracić, przegrywać
- verloren** zagubiony
- vermissen** tęsknić

- die Voraussetzung**, -en warunek
- vorbeigehen** mijać, przechodzić
- vorbereiten** przygotowywać
- der Vordergrund**, -e pierwszy plan
- vor|haben** (du hast vor, er hat vor) mieć zamiar coś zrobić
- der Vorhang**, -e zasłona
- der Vorkoster**, - degustator
- die Vorliebe**, -n szczególne upodobanie do czegoś
- der Vormittag**, -e przedpołudnie
- vorn** z przodu
- der Vorname**, -n imię
- der Vorschlag**, -e propozycja
- vorsichtig** ostrożny

Wortschatzliste

A

- ab|biegen** skręcać
- der Abend, -e** wieczór
- das Abendessen, -** kolacja
- abends** wieczorem, wieczorami
- aber** ale
- ab|fahren** (*du fährst ab, er fährt ab*) odjeżdżać
- ab|geben** (*du gibst ab, er gibt ab*) oddawać
- abgebildet** przedstawiony
- abgeschlossen** zamknięty
- ab|heben** zdejmować, podejmować
- ab|holen** odbierać
- das Abitur (Sg.)** matura
- ab|raten** (*du rätst ab, er rät ab*) odradzać
- ab|sagen** odwoływać, odmawiać
- ab|schließen** ukończyć (*np. studia*)
- absolvieren** ukończyć (*np. studia*), odbyć (*np. praktykę*)
- ab|spielen, sich** odgrywać się
- ab|waschen** (*du wäschst ab, er wäscht ab*) zmywać (naczynia)
- das Accessoire, -s** [akse'sɔa:rɐ] modny dodatek
- achten** uważać, zwracać uwagę
- die Achtung (Sg.)** szacunek, poważanie, uwaga
- das Adjektiv, -e** przymiotnik
- das Adrenalin (Sg.)** adrenalina
- der Adrenalinrausch, -e** ekscytacja pod wpływem skoku adrenaliny
- die Adresse, -n** adres
- das Adverb, -ien** przysłówki
- das / die Aerobic** [e'ro:bɪk] aerobik
- die Agentur, -en** agencja
- der Ägypter, -** Egipcjanin
- ähnlich** podobny
- der Akkusativ, -e** biernik
- aktiv** aktywny
- die Aktivität, -en** aktywność
- aktuell** aktualny
- das Album, Alben** album
- alle** wszyscy
- allein** sam
- Allerheiligen** Wszystkich Świętych
- alles** wszystko
- Alpen (Pl.)** Alpy
- als** jako, kiedy, gdy
- also** więc
- alt** stary
- das Alter, -** wiek
- die Alternative, -n** alternatywa
- altmodisch** staromodny
- das Altpapier, -e** makulatura
- die Ampel, -n** sygnalizacja świetlna na ulicy
- das Amt, -er** urząd
- an** przy, na (*w pionie*)
- das Anbaugelände, -e** teren uprawy
- an|bieten** oferować
- andere** inni
- ändern, sich** zmieniać się
- die Änderung, -en** zmiana
- anders** inaczej
- der Anfang, -e** początek
- an|fangen** (*du fängst an, er fängt an*) zaczynać (się), rozpoczynać (się)
- der Anfänger, -** początkujący
- das Angebot, -e** oferta
- angegeben** podany
- angenehm** przyjemny
- der Angestellte, -n** pracownik (*umysłowy, biurowy*)
- die Angst, -e** strach
- anhand** na podstawie
- der Anhänger, -** zawieszka na szyję, wisiołek
- der Anlass, -e** okazja
- an|machen** włączać
- das Anmeldeformular, -e** formularz zgłoszeniowy
- die Anmeldung, -en** zameldowanie
- die Anrede, -n** forma zwracania się, tytułowania
- die Anredeform, -en** forma zwracania się, tytułowania
- die Anreise, -n** przybycie, przyjazd
- der Anrufbeantworter, -** automatyczna sekretarka w telefonie
- an|rufen (+Akk.)** dzwonić (*do kogoś*), telefonować
- die Ansage, -n** zapowiedź
- an|sehen, sich** (*du siehst dir an, er sieht sich an*) oglądać, obejrzeć sobie
- an|stecken** zarażać
- an|stoßen** (*du stößt an, er stößt an*) wznosić toast
- anstrengend** wyczerpujący, męczący
- die Antwort, -en** odpowiedź
- antworten** odpowiadać
- die Anweisung, -en** wskazówka
- die Anzeige, -n** ogłoszenie
- an|ziehen (sich)** ubierać (się), zakładać
- der Apfelkuchen, -** szarlotka
- der Apfelstrudel, -** strudel z jabłkami
- die Apotheke, -n** apteka
- der April** kwiecień
- die Arbeit, -en** praca
- arbeiten** pracować
- der Arbeitsmarkt, -e** rynek pracy
- der Arbeitsplatz, -e** miejsce pracy
- der Arbeitstag, -e** dzień pracy
- Arbeitszeiten (Pl.)** godziny pracy
- ärgern, sich** złościć się
- arm** biedny
- der Artikel, -** artykuł, rodzajnik
- der Arzt, -e** lekarz
- der Aschermittwoch** środa popielcowa
- das Asien** Azja
- die Assoziation, -en** skojarzenie
- das Assoziogramm, -e** asocjogram
- die Astronomie (Sg.)** astronomia
- die Atmosphäre, -n** atmosfera
- attraktiv** atrakcyjny
- auch** również
- auffallen** (*du fällst auf, er fällt auf*) rzucać się w oczy
- auf keinen Fall** w żadnym razie
- auf** na (*w poziomie*), do
- die Aufgabe, -n** zadanie
- auf|hängen** wieszać, rozwieszać
- auf|machen** otwierać
- aufmerksam** uważny
- die Aufnahme, -n** nagranie
- auf|nehmen** (*du nimmst auf, er nimmt auf*) nagrywać
- auf|passen** uważać
- auf|räumen** sprzątać
- auf|schreiben** zapisywać
- auf|stehen** wstawać
- auf|stellen (Rekord)** ustanawiać (*rekord*)
- der Auftrag, -e** zlecenie
- der Auftraggeber, -** zlecniodawca
- auf|treten** (*du trittst auf, er tritt auf*) występować
- der Auftritt, -e** występ
- der August** sierpień
- der / die / das Au-pair, -s** au pair, osoba opiekująca się dziećmi
- aus** z
- aus|blasen** (*du bläst aus, er bläst aus*) zdmuchiwać
- der Ausdruck, -e** wyrażenie
- der Ausflug, -e** wycieczka
- aus|füllen** wypełniać
- aus|geben** (*du gibst aus, er gibt aus*) wydawać
- aus|gehen** wychodzić w celach rozrywkowych
- ausgepowert** [ausge'pauert] wyczerpany
- ausgesprochen** wyraźnie, bardzo, szczególnie
- ausgezeichnet** wybornie, wspaniale, znakomicie
- das Ausland (Sg.)** zagranica
- der Ausländer, -** obcokrajowiec, cudzoziemiec
- ausländisch** zagraniczny, cudzoziemski
- aus|laufen** (*es läuft aus*) wypływać
- aus|machen** wyłączać
- die Ausnahme, -n** wyjątek
- aus|packen** rozpakowywać
- ausreichend** wystarczający
- aus|richten** przekazywać
- aus|ruhen, sich** wypoczywać
- die Aussage, -n** wypowiedź
- aus|sehen** (*du siehst aus, er sieht aus*) wyglądać
- außer** poza, oprócz

- außerdem poza tym
 äußern, sich wypowiadać się
die Aussprache, -n wymowa
 aussprechen (*du sprichst aus, er spricht aus*) wymawiać
die Ausstattung, -en wyposażenie
 aussteigen wysiadać
die Ausstellung, -en wystawa
das Australien Australia
der Auswanderer, - emigrant
 auswendig na pamięć
 auszeichnen wyróżniać
das Auto, -s samochód
das Autohaus, -er firma sprzedająca samochody, salon samochodowy
das Autorennen, - wyścigi samochodowe
die Autoritätsperson, -en osoba ciesząca się autorytetem
die Autowerkstatt, -en warsztat samochodowy

B

- backen piec
der Bäcker, - piekarz
die Bäckerei, -en piekarnia
die Badekappe, -n czepek pływacki
der Bagel, -s ['beɪɡl] bajgiel (*rodzaj pieczywa*)
der Bahnhof, -e dworzec kolejowy
der Bahnsteig, -e peron
 bald wkrótce, niedługo
der Balkon, -s / -e [bal'kɔŋ] balkon
der Ball, -e piłka
das Ballett, -e balet
 Baltische Staaten (*Pl.*) kraje bałtyckie
 banal banalny
die Banane, -n banan
die Band, -s [bɛnt] zespół muzyczny
die Bank, -e ławka
die Bank, -en bank
der Bär, -en niedźwiedź
die Barriere, -n bariera, przeszkoda
der Bart, -e broda (zarost)
der Basketball koszykówka (*gra*)
der Basketball, -e piłka do gry w koszykówkę
der Bau, -ten budowla, budynek
der Bauarbeiter, - robotnik budowlany
der Baum, -e drzewo
das Bauprojekt, -e projekt budowlany
 bayerisch bawarski
der Beamer, - ['bi:mɐ] projektor, rzutnik
der Beamte, -n urzędnik
 beantworten odpowiadać
der Beatboxer, - [bi:t'bɔksɐ] beatboxer
das Beatles-Fieber ogromne zainteresowanie muzyką zespołu The Beatles
 bedeuten znaczyć
die Bedeutung, -en znaczenie
 bedienen obsługiwać
 beeilen, sich spieszyć się
 beenden kończyć
 befinden, sich znajdować się
 befleckt poplamiony
 befreien uwalniać
der Befragte, -n ankietowany
 befriedigend zadowolający
 begehen obchodzić
 begeistert zachwycony
 beginnen zaczynać (się), rozpoczynać (się)
der Begriff, -e pojęcie
 begründen uzasadniać
 begrüßen witać
die Begrüßung, -en powitanie
 behaupten twierdzić
 bei przy, u
 beide obaj, obie, oba, oboje
 beieinander obok siebie, jeden przy drugim
der Beinbruch (*Hals- und Beinbruch!*) złamanie nogi (*Życzę powodzenia!*)
das Beispiel, -e przykład
 bekannt znany
 bekommen otrzymywać, dostawać
die Belagerung, -en oblężenie
 belastbar wytrzymały, odporny
das Belgien Belgia
 beliebt ulubiony, popularny
 bemalen malować
 benutzen używać (czegoś), korzystać (z czegoś)
der Benutzer, - użytkownik
die Benutzerhilfe, -n pomoc dla użytkownika
die Benutzerliste, -n lista użytkowników
das Benzin (*Sg.*) benzyna
 bequem wygodny
 berechnen obliczać
der Berg, -e góra
der Bereich, -e obszar, dziedzina
der Bergsteiger, - alpinista
der Bericht, -e sprawozdanie, relacja
 berichten relacjonować, opowiadać, donosić, informować
der Berliner, - berlińczyk
 berücksichtigen uwzględniać
der Beruf, -e zawód
 beruflich zawodowo
die Berufsausbildung (*Sg.*) wykształcenie zawodowe
die Berufsbezeichnung, -en nazwa zawodu
 beruhigen uspokajać
 berühmt sławny, słynny
 beschäftigen, sich zajmować się
 beschäftigt zajęty
die Beschäftigung, -en zajęcie
 beschreiben opisywać
 besichtigen zwiedzać
 besonders szczególnie
 besorgen załatwiać

- besprechen (*du besprichst, er bespricht*) omawiać
 bestätigen potwierdzać
 bestehen (*aus + Dat.*) składać się (z...)
 bestehen (*die Prüfung*) zdawać (*egzamin*)
 besteigen wspinać się
 bestellen zamawiać
 bestgelaunt w świetnym humorze
 bestimmen określać, decydować, ustalać
 bestimmt na pewno, określony
der Besuch, -e (*zu Besuch sein*) odwiedziny (*odwiedzać kogoś*)
 besuchen odwiedzać, uczęszczać
der Besucher, - odwiedzający, zwiedzający
 betreffen (*es betrifft*) dotyczyć
der Betrieb, -e zakład, przedsiębiorstwo
das Bett, -en łóżko
 bevorzugen woleć (coś), faworyzować
 bewerten oceniać
der Bewohner, - mieszkaniec
 bewölkt zachmurzony
 bewundern podziwiać
 bezahlen opłacać, płacić
 bezahlt opłacony
die Bezeichnung, -en określenie, nazwa
die Beziehung, -en stosunek
das Bier, -e piwo
das Biertrinken picie piwa
das Bierzelt, -e namiot na festynie piwa (*np. na Oktoberfest*)
 bieten oferować
das Bild, -er obraz, obrazek
die Bildbeschreibung, -en opis obrazka
 bilden tworzyć
 billig tani
das Bingo bingo (*gra losowa*)
die Biologie (*Bio*) biologia
 bis do, aż do
 bitte proszę
 bitten prosić
 blau niebieski
 bleiben zostawać (*gdzieś*)
der Bleistift, -e ołówek
das / der Blog, -s blog
 blond blond
die Blume, -n kwiat
der Blumenexporteur, -e eksporter kwiatów
der Blumenproduzent, -en producent kwiatów
der Blumenstrauß, -e bukiet kwiatów
die Blumenvase, -n flakon na kwiaty
die Bluse, -n bluza
das Blut (*Sg.*) krew
der Boden, - podłoga, obszar, terytorium
 boomen rozkwitać, dobrze prosperować
das Boot, -e łódka

Wortschatzliste

die **Bowlingbahn**, -en ['bo:liŋ-] tor kręgowy
die **Branche**, -n branża
das **Brasilien** Brazylia
das **Bratwurstl**, - bayer. smażona kielbasa
die **Bratwurststube**, -n restauracja serwująca smażoną kielbasę
brauchen potrzebować
braun brązowy
das **Brautpaar**, -e nowożeńcy
brav grzeczny
der **Brief**, -e list
der **Brieffreund**, -e przyjaciel korespondencyjny
die **Briefmarke**, -n znaczek pocztowy
der **Briefmarkensammler**, - kolekcjoner znaczków pocztowych
die **Brieftaube**, -n gołąb pocztowy
der **Briefträger**, - listonosz
die **Brille**, -n okulary
bringen przynosić
die **Broschüre**, -n broszura
das **Brötchen**, - bułka
die **Brücke**, -n most
der **Bruder**, - brat
das **Buch**, -er książka
das **Bücherregal**, -e regał na książki
der **Buchhalter**, - księgowy
der **Buchstabe**, -n litera
das **Buchstabenfeld**, -er pole literowe
buchstabieren przeliterować
das **Bügeleisen**, - żelazko
bügeln prasować
das **Bulgarien** Bułgaria
bulgarisch bułgarski
bunt kolorowy
das **Büro**, -s biuro
das **Büromöbel**, - mebel biurowy
der **Bus**, -se autobus
die **Bushaltestelle**, -n przystanek autobusowy

C

ca. ok. (skrót od *około*)
das **Café**, -s kawiarnia
die **CD**, -s [se:'de:] płyta CD
der **Cent**, - / -s [sɛnt] cent
die **Chance**, -n szansa
chaotisch chaotyczny
der **Charakter**, -e charakter, usposobienie
charakterisieren charakteryzować
der **Chat**, -s [tʃæt] czat
das **Chatgespräch**, -e [tʃæt-] rozmowa na czacie
chatten [tʃætŋ] rozmawiać na czacie
der **Chauffeur**, -e [ʃo:'fœʁ] szofer
checken ['tʃɛkŋ] sprawdzać
der **Chef**, -s szef, przełożony
die **Chemie** chemia

chillen ['tʃɪlən] relaksować się, odpoczywać
das **China** Chiny
der **Chinese**, -n Chińczyk
der **Chip**, -s [tʃɪp] czips
circa około
das **Cockpit**, -s kokpit w samolocie
die / das **Cola**, -s cola
der / das **Comic**, -s ['kɔmɪk] komiks rysunkowy
die **Comicsammlung**, -en ['kɔmɪk-] zbiór komiksów
der **Computer**, - [kɔm'pjutɐ] komputer
der **Computerbildschirm**, -e [kɔm'pjutɐ-] ekran komputera
der **Computergrafiker**, - [kɔm'pjutɐ-] grafik komputerowy
das **Computerprogramm**, -e [kɔm'pjutɐ-] program komputerowy
der **Computerraum**, -e [kɔm'pjutɐ-] pracownia komputerowa
das **Computerspiel**, -e [kɔm'pjutɐ-] gra komputerowa
cool [ku:l] opanowany, spokojny, świetny (jęz. młodzieżowy)
die **Couch**, -es / -en [kaʊf] kanapa
der **Cousin**, -s [ku'zɛ:] kuzyn
die **Cousine**, -n [ku'zi:nə] kuzynka

D

da tam
dabei przy tym
dadurch przez to
dagegen natomiast
daher stąd
dahinter za czymś, z tyłu
danach po tym, potem
dänisch duński
danke dzięki, dziękuję
danken dziękować
dann potem, później, następnie, więc
das to, rodzajnik określony
dasselbe to samo
der **Dativ**, -e celownik
das **Datum**, **Daten** data
dauern trwać
dazu do tego
die **Decke**, -n sufit
decken pokrywać
dein twój
denken myśleć
denn ponieważ
depressiv depresyjny
deshalb dlatego, z tego powodu
das **Design**, -s [di'zain] wzornictwo, stylizacja, design
designen [di'zainən] projektować
der **Designer**, - [di'zaine] stylistka
die **Designmesse**, -n [di'zain-] targi wzornictwa
das **Dessert**, -s deser
deswegen dlatego, z tego powodu
deutlich wyraźnie
deutsch niemiecki
das **Deutschtuch**, -er podręcznik do języka niemieckiego
der **Deutsche**, -n Niemiec
das **Deutscheft**, -e zeszyt do języka niemieckiego
das **Deutschland** Niemcy
der **Deutschlehrer**, - nauczyciel języka niemieckiego
die **Deutschstunde**, -n lekcja języka niemieckiego
der **Deutschunterricht** (Sg.) lekcja języka niemieckiego
der **Dezember** grudzień
diagonal ukośny, po przekątnej
der **Dialog**, -e dialog, rozmowa
dicht gęsty
dick gruby
dienen służyć
der **Dienstag**, -e wtorek
diesmal tym razem
digital cyfrowy
digitalisieren dygitalizować
die **Digitalkamera**, -s aparat cyfrowy
das **Ding**, -e rzecz, przedmiot
die **Dinnerparty**, -s uroczysta kolacja
das **Diplom**, -e dyplom
direkt bezpośrednio
das **Dirndl**, - tradycyjny kobiecy strój ludowy, noszony w południowych Niemczech i Austrii
die **Disco**, -s dyskoteka
die **Diskussion**, -en dyskusja
diskutieren dyskutować
doch przecież
das **Dogdancing**, - ['dɔg'da:nsɪŋ] taniec z przeszkolonym do tańca psem
dokumentieren dokumentować
der **Dom**, -e katedra
die **Donau** Dunaj
der **Donnerstag**, -e czwartek
dort tam
die **Dose**, -n puszka
draußen na zewnątrz
drin w środku
dringend pilny, nagły
drohend groźny
drücken naciskać, ścisnąć
der **Drucker**, - drukarka
du ty
dunkel ciemny, ciemno
dünn chudy, cienki
durch przez
durch|streichen przekreślać
dürfen (ich / er darf, du darfst) móc, mieć pozwolenie
der **Durst** (Sg.) pragnienie
durstig spragniony
die **Dusche**, -n prysznic
 duschen brać prysznic

E

- eben** właśnie
echt prawdziwy, autentyczny, naprawdę
die Ecke, -n kąt, róg
die Edition, -en edycja, wydanie
effizient wydajny
egal obojętny
der Ehering, -e obrączka
das Ei, -er jajko
der Eiffelturm, -e wieża Eiffla
eigen własny
die Eigenschaft, -en cecha
eigentlich właściwie
ein bisschen trochę
ein paar kilka
einander nawzajem, wzajemnie
der Eindruck, -e wrażenie
einfach po prostu, prosty
die Einheit, -en jednostka, jedność
einigen, sich porozumieć się
der Einkauf, -e zakup
ein|kaufen robić zakupy
das Einkaufszentrum, -zentren centrum handlowe
ein|laden (*du lädst ein, er lädt ein*) zapraszać
die Einladung, -en zaproszenie
ein|laufen (*es läuft ein*) wpływać (*statki*)
ein|loggen, sich logować się
einmal jeden raz
ein|ordnen przyporządkowywać
ein|packen pakować
eins jeden
ein|schalten włączać
ein|schlafen (*du schläfst ein, er schläft ein*) zasypiać
ein|steigen wsiadać
die Einstellung, -en nastawienie
ein|tragen (*du trägst ein, er trägt ein*) wpisywać
der Eintritt, -e wejście
die Eintrittskarte, -n bilet wstępu
die Einweihungsparty, -s impreza z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania, otwarcie czegoś
ein|ziehen wprowadzać się
einzig wyłączny, pojedynczy
das Eis (Sg.) lody
das Eishockey hokej na lodzie
elegant elegancki
das Elektrogeschäft, -e sklep elektryczny
der Elektronikmarkt, -e sklep elektroniczny
das Element, -e element
Eltern (Pl.) rodzice
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
die E-Mail-Box, -en skrzynka e-mailowa
empfangen (*du empfängst, er empfängt*) przyjmować

- empfehlen** (*du empfiehlst, er empfiehlt*) polecać
das Ende, -n koniec
enden kończyć (się)
endgültig ostatecznie, w końcu
endlich w końcu, wreszcie
die Endstation, -en stacja końcowa
die Endung, -en końcówka
eng bliski, ciasny, wąski
das England Anglia
der Engländer, - Anglik
englisch angielski
die Englischlehrerin, -nen nauczycielka języka angielskiego
der Enkel, - wnuk
die Enkelin, -nen wnuczka
das Enkelkind, -er wnuk
enorm bardzo
entdecken odkrywać
entfernt odległy, oddalony
enthalten zawierać
entscheiden decydować
die Entscheidung, -en decyzja
die Entschuldigung, -en przeprosiny, przepraszam
entspannen, sich relaksować się
entspannt zrelaksowany, odprężony
entsprechend odpowiedni
entstehen powstawać
entwerfen (*du entwirfst, er entwirft*) projektować
entwickeln opracowywać (*np. koncepcję*)
er on
das Erdbeereis (Sg.) lody truskawkowe
der Erdbeershake, -s [-ʃeɪk] shake truskawkowy
die Erdbeertorte, -n tort truskawkowy
die Erdbeerzeit, -en sezon truskawkowy
erdenklich możliwy
das Erdgeschoss, -e parter
die Erdkunde geografia
erfahren (*du erfährst, er erfährt*) dowiedzieć się
der Erfolg, -e sukces
erfolgreich odnoszący sukcesy, skuteczny
erfüllen spełniać
ergänzen uzupełniać
die Ergänzung, -en uzupełnienie
erholen, sich odpoczywać
die Erholung (Sg.) wypoczynek
erkälten, sich przeziębzać się
erklären tłumaczyć, wyjaśniać
erleben przeżywać
erledigen załatwiać
die Ermäßigung, -en zniżka
erreichen osiągać
erscheinen ukazywać się, pojawiać się, zjawiać się
erschreckend przerażający
erst dopiero

- die Erstbesteigung (Sg.)** pierwsze zdobycie szczytu
erster pierwszy
erwachsen dorosły
erwarten oczekiwać
erwartet spodziewany
erwidern odpowiadać
erzählen opowiadać
der Erziehungsberechtigte, -n osoba uprawniona do sprawowania władzy rodzicielskiej
es to
der Escape Room, -s [ɛs'keɪpru:m] pokój zagadek
essen (*du isst, er isst*) jeść
das Essen, - jedzenie
das Estland Estonia
die Etage, -n [e'ta:ʒə] piętro
etwa około, mniej więcej
etwas coś, trochę
euch was
euer wasz
der Euro, - / -s euro
das Europa Europa
europäisch europejski
die Europäische Union (die EU) Unia Europejska (UE)
der / das Event, -s [i'vent] wydarzenie
eventuell ewentualnie
exotisch egzotyczny
das Experiment, -e eksperyment
experimentieren eksperymentować
das Extra, -s coś specjalnego
der Extraplatz, -e miejsce specjalne, dodatkowe
extravagant ekstrawagancki

F

- das Fachbuch, -er** książka fachowa, poradnik
die Fachhochschule, -n wyższa szkoła zawodowa
die Fachliteratur (Sg.) literatura fachowa
die Fahne, -n flaga
fahren (*du fährst, er fährt*) jeździć, jeździć
der Fahrer, - kierowca
der Fahrgast, -e podróżny
die Fahrkarte, -n bilet na przejazd środkami lokomocji
das Fahrrad, -er rower
der Fahrradhelm, -e kask rowerowy
die Fahrradsaison, -s sezon rowerowy
die Fahrradtour, -en wycieczka, trasa rowerowa
die Fahrt, -en jazda
fair uczciwy, szczerzy, fair
der Fallschirm, -e spadochron
falsch błędnie, źle
die Familie, -n rodzina
das Familienfoto, -s zdjęcie rodzinne

Wortschatzliste

der Familienfreak, -s [-fri:k] entuzjasta życia rodzinnego
das Familienmitglied, -er członek rodziny
der Familienname, -n nazwisko
der Fan, -s [fɛn] fan, zwolennik
fantasieren fantazjować
die Farbe, -n kolor
der Farblaserdrucker, - kolorowa drukarka laserowa
der Farbstift, -e kredka
fast prawie
die Fastenzeit, -en czas postu
faszinierend fascynujący
faul leniwy
der Favorit, -en faworyt
der Februar luty
das Federmäppchen, - piórnik
fehlen brakować
fehlend brakujący
der Fehler, - błąd
feiern świętować, obchodzić (święto)
der Feiertag, -e święto
das Feld, -er pole
das Fenster, - okno
das Fensterbrett, -er parapet
Ferien (Pl.) ferie
fern|sehen (*du siehst fern, er sieht fern*) oglądać telewizję
das Fernsehen telewizja, TV
der Fernseher, - telewizor
der Fernsehfreak, -s [-fri:k] entuzjasta, zapalony telewidz
fertig gotowy
das Fest, -e święto, uroczystość
fest angestellt etatowy (*pracownik*)
festlich odświętny, świąteczny
der Festtag, -e dzień świąteczny
die Feuerwehr (Sg.) straż pożarna
das Feuerwerk, -e sztuczny ogień
der Film, -e film
finden znajdować, sądzić coś o czymś
finnisch fiński
das Finnland Finlandia
das Firmenlogo, -s logo firmowe
fit w formie, w dobrej kondycji
das Fitnessstudio, -s klub fitness
die Fläche, -n powierzchnia
die Flasche, -n butelka
fleißig pilny, pracowity
flexibel elastyczny
fliegen latać
der Florist, -en florysta
die Flöte, -n flet
die Flucht (Sg.) ucieczka
der Flughafen, - lotnisko
die Flugzeit, -en czas przelotu
das Flugzeug, -e samolot
der Fluss, -e rzeka

der Flyer, - ulotka
folgend następujący
die Folklore (Sg.) folklor, sztuka ludowa
der Förderverein, -e stowarzyszenie wspierające
die Form, -en forma
die Formel, -n formuła
formell formalnie
das Formular, -e formularz
formulieren formułować
der Forumeintrag, -e wpis na forum
das Foto, -s zdjęcie
das Fotoalbum, -alben album ze zdjęciami
das Fotoshooting, -s [-ʃu:tɪŋ] sesja zdjęciowa
die Fotoausstellung, -en wystawa fotograficzna
die Fotobeschreibung, -en opis zdjęcia
die Fotografie, -n fotografia
fotografieren fotografować
die Frage, -n pytanie
fragen pytać
das Fragewort, -er słówko pytające
das Fragment, -e fragment, część
der Franzose, -n Francuz
französisch francuski
die Frau, -en kobieta, pani
der Frauenberuf, -e zawód kobiety
der Freelancer, - osoba wykonująca wolny zawód (*np. malarz*)
frei wolny
der Freiberufler, - osoba wykonująca wolny zawód (*np. malarz*)
die Freiheit (Sg.) wolność
freilich wprawdzie, co prawda
der Freitag, -e piątek
freitags w piątki
die Freizeit (Sg.) czas wolny
die Freizeitbeschäftigung, -en zajęcie w czasie wolnym
der Freizeitstress (Sg.) stres związany z czasem wolnym
die Fremdsprache, -n język obcy
der Fremdsprachenlehrer, - nauczyciel języka obcego
die Freude, -n radość
freuen, sich cieszyć się
der Freund, -e przyjaciel, kolega, znajomy
die Freundin, -nen przyjaciółka, koleżanka, znajoma
freundlich przyjaźnie, uprzejmie
der Friedhof, -e cmentarz
frisch świeży
der Friseur, -e fryzjer
die Frisur, -en fryzura
froh radosny, wesoły
fröhlich radosny, wesoły
frostig mroźny, mroźno
früh wcześniej

der Frühling, -e wiosna
der Frühlingsregen (Sg.) deszcz wiosenny
das Frühstück, -e śniadanie
frühstücken jeść śniadanie
fühlen, sich czuć się
führen prowadzić
der Führerschein, -e prawo jazdy
der Füller, - pióro wieczne
der Fund, -e odkrycie, znalezisko
die Funktion, -en funkcja
funktionell funkcjonalny
funktionieren funkcjonować, działać
für dla, na
furchtbar strasznie, okropnie
fürchterlich strasznie, okropnie
der Fuß, -e (zu Fuß) stopa (*na piechotę*)
der Fußball piłka nożna (*gra*)
der Fußball, -e piłka do gry w futbol
der Fußballfan, -s [-fɛn] kibic, fan piłki nożnej
das Fußballspiel, -e gra w piłkę nożną
der Fußballspieler, - piłkarz
der Fußboden, - podłoga

G

die Galerie, -n galeria
gametesten [geim-] testować gry komputerowe
ganz całkiem, zupełnie, cały
die Garderobe, -n garderoba
die Gardine, -n firanka
der Garten, - ogród
die Gartenarbeit, -en praca w ogrodzie
die Gartenlaube, -n altanka
die Gartenpflanze, -n roślina ogrodowa
der Gartenzwerg, -e krasnal ogrodowy
der Gasherd, -e kuchenka gazowa
der Gast, -e gość
die Gaststätte, -n zajazd, gospoda
die Gastronomie (Sg.) gastronomia
das Gebäude, - budynek
geben (*du gibst, er gibt*) dawać, podawać
das Gebirge, - (*im Gebirge sein*) góry, formacja górskie (*być w górach*)
geboren urodzony
gebraucht używany
der Geburtstag, -e urodziny
das Geburtstagskind, -er jubilat
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
der Geburtstagswunsch, -e życzenie urodzinowe
das Gedicht, -e wiersz
geduldig cierpliwy
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
gefährlich niebezpieczny
gefallen (*das gefällt*) podobać się
das Gefühl, -e uczucie

gegen około (*godziny*), przeciwko
der Gegenstand, -e przedmiot
das Gegenteil, -e przeciwieństwo
 gehen iść, chodzić
 gehören należeć
die Geige, -n skrzypce
 geistig umysłowy, duchowy
 gekleidet ubrany
 gekocht gotowany
das Geld (*Sg.*) pieniądze
 gelten (*das gilt*) obowiązywać, dotyczyć
 gelungen udany
 gemeinsam wspólnie, razem
 gemischt mieszany
das Gemüse, - warzywa
das / der Gemüsegratin, -s zapiekanka warzywna
 gemütlich przytulny
 genau dokładnie
 genauso tak samo, identycznie
 genießen rozkoszować się
 genug wystarczający, wystarczająco
 geöffnet otwarty
das Geocaching gra terenowa polegająca na poszukiwaniu skarbów (tzw. skrzynek) za pomocą urządzeń GPS
die Geografie (*Geo*) geografia
das Gepäck (*Sg.*) bagaż
 gerade właśnie
 geradeaus prosto
das Gerät, -e urządzenie, przyrząd
 gerecht sprawiedliwy
 gern chętnie
 gesamt całkowity, łączny
das Geschäft, -e sklep, interes
der Geschäftsman, -leute biznesmen
die Geschäftsreise, -n podróż służbowa
 geschehen (*das geschieht*) stawać się, dziać się
das Geschenk, -e prezent
die Geschichte, -n historia
das Geschirr, -e naczynia
der Geschirrspüler, - zmywarka
das Geschlecht (*Sg.*) płeć
die Geschwindigkeit, -en prędkość, szybkość
das Geschwister, - rodzeństwo
das Gesetz, -e ustawa, prawo
das Gesicht, -er twarz
 gespannt w napięciu
das Gespräch, -e rozmowa
 gestalten projektować
 gestern wczoraj
 gesucht poszukiwany
 gesund zdrowy
die Gesundheit (*Sg.*) zdrowie
das Getränk, -e napój
 gewinnen wygrywać, pozyskiwać
 gewöhnen, sich przyzwyczajać się

gewöhnlich zwyczajny
die Gitarre, -n gitara
 gleich zaraz, od razu
 gleiten ślizgać się
das Glück (*Sg.*) szczęście
 glücklich szczęśliwy
der Glückwunsch, -e gratulację, najlepsze życzenia
der Glühwein, -e wino grzane
 golden złoty
der Gott Bóg
der Grad, -e stopień
die Grafik, -en grafika
der Grafikdesigner, - grafik
 grafisch graficzny
 grammatisch gramatyczny
der Graphologe, -n grafolog
 gratis gratis, bezpłatny
 gratulieren gratulować, życzyć
das Griechenland Grecja
 griechisch grecki
 grillen grillować
 groß duży
 großartig wspaniale
 Großeltern (*Pl.*) dziadkowie
die Großfamilie, -n duża rodzina, rodzina wielopokoleniowa
die Großmutter, - babcia
die Großstadt, -e duże miasto
der Großvater, - dziadek
das Grün (*ins Grüne fahren*) zieleń (*jechać na zieloną trawę*)
 gründen zakładać (*np. zespół muzyczny*)
die Gruppe, -n grupa
der Gruß, -e pozdrowienie
 grüßen pozdrawiać
 günstig korzystny
die Gurkensuppe, -n zupa ogórkowa
 gut bezahlt dobrze płatny
 gut dobry
das Gymnasium, Gymnasien gimnazjum
die Gymnastik, -en gimnastyka

H

haben (*du hast, er hat*) mieć
der Hafen, - port
der Hafenarbeiter, - robotnik portowy
der Hai, -e rekin
 halb pół, wpół do
das Hallenbad, -er pływalnia kryta
der Halsbruch, -e (*Hals- und Beinbruch!*) złamanie karku (*Życzę powodzenia!*)
 halten (*du hältst, er hält*) trzymać, zatrzymywać się
die Haltestelle, -n przystanek
das Halteverbot, -e zakaz zatrzymywania się, zakaz postoju
die Hand, -e ręka
der Handschuh, -e rękawiczka
das Handy, -s [*'hendi*] telefon komórkowy
die Handynummer, -n [*'hendi-*] numer telefonu komórkowego
 hängen wisieć, wieszać
 hart twardy
der Hauptbahnhof, -e dworzec główny
die Hauptstadt, -e stolica
das Haus, -er dom
die Hausarbeit, -en praca domowa
der Hausarrest, -e areszt domowy
die Hausaufgabe, -n zadanie domowe
die Hausfrau, -en gospodyni domowa
 hausgemacht domowej roboty
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
der Haushaltsroboter, - robot domowy
die Hausnummer, -n numer domu
das Heft, -e zeszyt
die Heimat (*Sg.*) mała ojczyzna, strony rodzinne, ojczyzna
 heiraten wychodzić za mąż, żenić się
 heiß gorący
 heißen nazywać się
 helfen (*du hilfst, er hilft*) pomagać
 hell jasny
 herabfallend spadający
 herausgehen wychodzić
 herauskommen wychodzić
der Herbst, -e jesień
 Herbstferien (*Pl.*) ferie jesienne
das Herkunftsland, -er kraj pochodzenia
der Herr, -en pan
 herrlich wspaniały, świetny
das Herz, -en serce
 herzlich serdeczny
 herzlichst najserdeczniej
 heute dzisiaj
 heutzutage obecnie
 die Hexenhütte, -n chata czarownicy
die Hilfe, -n pomoc
 hilfsbereit chętny do pomocy, uczynny
der Himmel, - niebo
 hinlegen (*sich*) kłaść (*się*)
 hinschmeißen (*pot.*) (*die Arbeit wird hingeschmissen*) porzucać (*porzuca się pracę*)
 hinsetzen, sich siadać
 hinten z tyłu
 hinter za
der Hintergrund, -e drugi plan, dalszy plan
der Hinterschinken, - szynka tylna
der Hinweis, -e wskazówka
der Hit, -s hit, przebój
die Hitze, -n upał
das Hobby, -s hobby, zainteresowanie
der Hobbyfotograf, -en fotograf hobbysta
die Hobbyliste, -n lista hobby
 hoch wysoki
 hochqualifiziert wysoko wykwalifikowany

Wortschatzliste

- höchst nadzwyczaj
die Hochzeit, -en wesele
der Hochzeitstag, -e dzień ślubu
der Hocker, - stolek
 hoffen mieć nadzieję
 hoffentlich miejmy nadzieję, że...
die Hoffnung, -en nadzieja
 höflich uprzejmy
die Höflichkeitsform, -en forma grzecznościowa
die Höhe, -n wysokość
der Höhepunkt, -e punkt kulminacyjny, główna atrakcja
 holen przynosić
der Holländer, - Holender
 holländisch holenderski
das Holz, -er drewno
der Holzhammer, - młotek drewniany
der Holzkohlengrill, -s grill na węgiel drzewny
 hören słyszeć, słuchać
der Hörfunk radio (instytucja)
der Horrorfilm, -e horror, film grozy
der Horrortag, -e koszmarny dzień
die Hose, -n spodnie
das Hostel, -s hostel
das Hotel, -s hotel
der Hotelfachmann, -fachleute technik hotelarstwa
der Hund, -e pies
die Hundert, -en sto (liczba)
 hundertprozentig stuprocentowo
der Hunger (Sg.) głód
 hungrig głodny

I

- die** Idee, -n pomysł
die / das Igloo, -s igloo
 Ihr pani, pana, państwa
 ihr wy, jej, ich
 illegal nielegalny
die Imitation, -en imitacja
 imitieren imitować, naśladować
 immateriell niematerialny
 immer zawsze
die Imperativform, -en forma trybu rozkazującego
 in w, w środku, do
das Indien Indie
 individuell indywidualnie
die Info, -s informacja
die Informatik (Sg.) informatyka
der Informatiker, - informatyk
die Information, -en informacja
 informell nieformalny
der Ingenieur, -e inżynier
 inländisch krajowy
 Inlineskates (meist im Pl.)
 ['ɪnlainskɛtɛs] rolki
der Innenarchitekt, -en architekt wnętrz

- die** Innenstadt, -e śródmieście
die Insel, -n wyspa
 insgesamt w sumie
 inspirierend inspirujący
der Instrukteur, -e instruktor
das Instrument, -e instrument
 integriert zintegrowany
 intelligent inteligentny
 intensiv intensywny
die Intention, -en intencja, zamiar
 interessant interesujący, ciekawy
 interessieren, sich interesować się
das Internat, -e internat
die Internatsschule, -n szkoła z internatem
das Internet (Sg.) internet
der Internetanschluss, -e podłączenie do internetu
das Internetforum, -foren / -fora forum internetowe
der Internetfreund, -e przyjaciel z internetu
das Interview, -s wywiad
das Inventar, -e inwentarz
die Inventarliste, -n spis inwentarza
 irgendwie jakoś
 irgendwo gdzieś
das Irland Irlandia
 irländisch irlandzki
das Island Islandia
 isländisch islandzki
die Isomatte, -n karimata
das Italien Włochy
der Italiener, - Włoch
 italienisch włoski

J

- die** Jacke, -n kurtka
das Jahr, -e rok
die Jahreszeit, -en pora roku
das Jahrhundert, -e stulecie
 jährlich rocznie, raz w roku
der Januar styczeń
das Japan Japonia
der Japaner, - Japończyk
die Jeans, - dżinsy
die Jeanshose, -n dżinsy
 jeder każdy
 jedoch jednakże
 jemand ktoś
 jetzt teraz
der Job, -s praca
die Jobbörse, -n giełda pracy
 jodeln jodłować (rodzaj śpiewania charakterystyczny dla obszaru Bawarii)
die Jogginghose, -n spodnie do joggingu
der / das Joghurt, -s jogurt
der Journalist, -en dziennikarz
das Jubiläum, Jubiläen jubileusz

- das** Judo (Sg.) judo
die Jugend (Sg.) młodzież
 jugendlich młodociany, młodzieżowy
der Juli lipiec
 jung młody
der Junge, -n chłopiec
der Jungennamen, -n imię chłopięce
der Juni czerwiec
der Jurist, -en prawnik
der Juror, -en sędzia, juror
die Jury, -s [ʒy'ri:] skład sędziowski, jury

K

- der** Kaffee, -s kawa
die Kaffeeauswahl (Sg.) wybór kaw
die Kaffeebohne, -n ziarno kawy
das Kaffeehaus, -er rodzaj kawiarni w Austrii
die Kaffeemaschine, -n ekspres do kawy
der / das Kajak, -s kajak
der Kalender, - kalendarz
das Kalenderjahr, -e rok kalendarzowy
 kalt zimny, zimno
die Kamera, -s aparat fotograficzny, kamera
der Kamin, -e kominek
der Kanal, -e kanał
die Kapelle, -n kaplica
 kaputt zepsuty
der Karneval, -e / -s karnawał
der Karnevalstag, -e dzień karnawału
der Karnevalsteilnehmer, - uczestnik karnawału
der Karnevalszug, -e pochod karnawałowy
der Karrierebeginn (Sg.) początek kariery
die Karrierechance, -n szansa na karierę
die Karte, -n bilet
das Kartenspiel, -e gra w karty
der Kartoffelsalat, -e sałatka ziemniaczana
der Karton, -s [kar'tɔŋ] pudło kartonowe
das Karussell, -s / -e karuzela
der Käse, - ser
das Käsebrötchen, - bułka z serem
der Käsekuchen, - sernik
der Käsesalat, -e sałatka serowa
die Kasse, -n kasa
das Kästchen, - skrzynka
der Katalog, -e katalog
 katastrophal tragicznie
die Katastrophe, -n katastrofa, klęska
der Katastrophenschutz (Sg.) zapobieganie katastrofom
die Katze, -n kot

kaufen kupować
der Kaufmann, -leute handlowiec (*tytuł zawodowy*)
 kaum prawie wcale, bardzo mało
der Keller, - piwnica
der Kellner, - kelner
 kennen|lernen poznawać
 kennen znać
die Kerze, -n świeczka
das / der Kilo, -s kilogram
das Kind, -er dziecko
der Kindergarten, - przedszkole
das Kindermädchen, - opiekunka do dziecka
das Kindermöbel, - mebel dziecięcy
der Kindertag, -e Dzień Dziecka
das Kino, -s kino
die Kinokarte, -n bilet do kina
der Kiosk, -e kiosk
das Kioskregal, -e regał w kiosku
die Kita, -s (*Kindertagesstätte*) przedszkole
 kitschig kiczowaty
die Klammer, -n klamra
der Klang, -e ton, dźwięk
 klar jasny, oczywisty
 klasse świetnie
die Klasse, -n klasa
die Klassenarbeit, -en praca klasowa, sprawdzian
der Klassenkamerad, -en kolega z klasy
der Klassenraum, -e pomieszczenie szkolne, klasa
 klassisch klasyczny
das Klavier, -e pianino, fortepian
das Kleid, -er sukienka
die Kleidung (Sg.) ubiór, odzież
 klein mały
die Kleinfamilie, -n rodzina dwupokoleniowa
 Kleinigkeiten (Pl.) drobiazgi
 klettern wspinać się
das Klima, Klimata / -s klimat
die Klinik, -en klinika
das Klischee, -s stereotyp
der Klub, -s klub
 klug mądry, rozsądny
der Kneipenbesitzer, - właściciel knajpy, właściciel lokalu
der Koch, -e kucharz
das Kochbuch, -er książka kucharska
 kochen gotować
die Kohlensäure (*Mineralwasser mit / ohne ...*) dwutlenek węgla (*woda gazowana / niegazowana*)
die Kokosnuss, -e orzech kokosowy
der Kollege, -n kolega
die Kombination, -en kombinacja
 komfortabel komfortowy
 kommen przychodzić, przybywać
die Kommode, -n komoda
die Kommunikation, -en komunikacja

kommunikationsfähig komunikatywny
die Komparativform, -en forma stopnia wyższego
 kompliziert skomplikowany
 komponieren komponować
der Kompromiss, -e kompromis
die Konferenz, -en konferencja
der König, -e król
 konkret konkretnie
die Konkurrenz, -en konkurencja
 können (*ich / er kann, du kannst*) móc, umieć, potrafić
das Konsulat, -e konsulat
der Kontakt, -e kontakt
die Kontaktangabe, -n dane kontaktowe
das Konto, Konten / -s konto
der Kontrabass kontrabas
 kontrollieren kontrolować
 konzentrieren, sich koncentrować się
das Konzept, -e projekt, koncepcja
der Konzern, -e koncern
das Konzert, -e koncert
die Konzerthalle, -n sala koncertowa
 Koordinaten (Pl.) współrzędne
der Kopfairbag, -s [-'e:gbek] poduszka powietrzna
der Korb, -e koszyk
der Körper, - ciało
 körperlich fizyczny, cielesny
 korrekt poprawny
 korrigieren sprawdzać
 kosten kosztować
 Kosten (Pl.) koszty
 krachen trzasnąć, huknąć
 krank chory
der Kranke, -n osoba chora
das Krankenhaus, -er szpital
der Krankenpfleger, - opiekun osób chorych i starszych
die Krawatte, -n krawat
 kreativ kreatywny
der Kreis, -e krąg
die Kreuzung, -en skrzyżowanie
das Kreuzworträtsel, - krzyżówka
der Krimi, -s kryminał
die Küche, -n kuchnia
der Kuchen, - ciasto
der Küchentisch, -e stół kuchenny
der Kugelschreiber, - długopis
 kühl chłodny
der Kühlschrank, -e lodówka
der Kuli, -s długopis
der Kultstatus, - status, pozycja kultowa
die Kultur, -en kultura
das Kulturerbe (Sg.) dziedzictwo kulturowe
das Kulturprogramm, -e program kulturalny
 kümmern, sich troszczyć się

der Kumpel, -s kumpel, kolega
der Kunde, -n klient
die Kunst, -e plastyka, sztuka
die Kunstgeschichte, -n historia sztuki
der Künstler, - artysta
der Kurier, -e kurier
der Kurs, -e kurs
das Kursbuch, -er podręcznik
 kursieren kursować
 kurz (*zu kurz kommen*) krótki (*źle wychodzić na czymś*)
die Kurznachricht, -en krótka wiadomość
der Kuss, -e pocałunek

L

das Labor, -s / -e laboratorium
 lächeln uśmiechać się
 lachen śmiać się
die Lage (Sg.) położenie
die Lampe, -n lampa
das Land, -er kraj, państwo
 landen lądować
die Landkarte, -n mapa
die Landschaft, -en krajobraz
der Landwirt, -e rolnik
 lang długi
 lange długi
die Langeweile (Sg.) nuda
 langsam powoli
 langweilen, sich nudzić się
 langweilig nudny
der Lappen, - ścierka
der / das Laptop, -s ['leptop] laptop
der Lärm (Sg.) hałas
 lassen (*du lässt, er lässt*) pozostawiać
 lateinamerikanisch latynoamerykański
 laufen (*du läufst, er läuft*) biegać
das Lauftrikot, -s [-'tri:'ko:] koszulka do biegania
die Laune, -n humor
 laut głośno
der Laut, -e głoska
der Lautsprecher, - głośnik
der Leader, - ['li:de] lider, przywódca
 leben żyć
das Leben, - życie
 lebendig żywy
der Lebensweg, -e droga życiowa
 lecker pyszny
 lediglich zaledwie, jedynie
 leer pusty
 legal legalny
 legen (*sich*) kłaść (*się*)
die Legende, -n legenda
der / das Lego, -s klocki lego
der Lehrer, - nauczyciel
 leicht lekki, łatwy

Wortschatzliste

leid (*Es tut mir leid*) przykro
(*Przykro mi*)

die Leidenschaft, -en pasja, zamiłowanie

leider niestety

leihen pożyczać

die Leine, -n lina, sznur, smycz

leise cicho

leisten udzielać (*pomocy*)

leiten kierować

der Lektor, -en lektor

lernen uczyć się

lesen (*du liest, er liest*) czytać

das Lettland Łotwa

Leute (*Pl.*) ludzie

das Licht, -er światło

die Liebe, -n miłość

lieben kochać

lieber chętniej

das Liebespaar, -e para zakochanych

der Liebesroman, -e powieść o miłości, romans

der Liebling, -e ukochany

die Lieblingsband, -s [-bɛnt] ulubiony zespół muzyczny

das Lieblingsfest, -e ulubione święto

die Lieblingsfreizeitbeschäftigung, -en ulubione zajęcie w czasie wolnym

das Lieblingshobby, -s ulubione hobby

die Lieblingsjahreszeit, -en ulubiona pora roku

der Lieblingslehrer, - ulubiony nauczyciel

das Lieblingsmodell, -s ulubiony model

der Lieblingsmonat, -e ulubiony miesiąc

der Lieblingsplatz, -e ulubione miejsce

das Lieblingsschulfach, -er ulubiony przedmiot szkolny

der Lieblingsschultag, -e ulubiony dzień w szkole

das Lied, -er piosenka

der Liedtext, -e tekst piosenki

liegen leżeć

der Lifestyle, -s ['laɪfstajl] styl życia

die Limo, -s (*pot.*) lemoniada, oranżada

das Lineal, -e linijka

die Linie, -n linia

links po lewej stronie

das Litauen Litwa

litauisch litewski

der / das Liter, - litr

die Literatur, -en literatura

das Logbuch, -er dziennik

lohn, **sich** opłacać się

das Lokal, -e lokal

der Londoner, - londyńczyk

los sein dziać się

lösen rozwiązywać

los|gehen ruszać w drogę, rozpoczynać się

die Lösung, -en rozwiązanie

der Lottoschein, -e kupon totolotka

die Lücke, -n luka, przerwa

lukrativ lukratywny, zyskowy

die Lust, -e ochota

lustig wesoły, zabawny

das Luxemburg Luxemburg

luxuriös luksusowy

M

machen robić

das Mädchen, - dziewczyna

der Mädchenname, -n imię dziewczęce

der Magen, - żołądek

die Mahlzeit, -en posiłek

der Mai maj

der Maisonntag, -e majowa niedziela

das Mal, -e (jeden) raz

malen malować

der Maler, - malarz

der Malkasten, - komplet farb

das Malta Malta

manchmal czasami

mangelhaft niewystarczający, wadliwy

der Mann, -er mężczyzna

der Männerberuf, -e zawód męski

der Mantel, - płaszcz

der / das Marathon, -s maraton, bieg

das Märchen, - bajka, baśń

die Marke, -n marka

das Markenprodukt, -e produkt markowy

markieren zaznaczać

markiert zaznaczony

der Markt, -e rynek, bazar

die Marmelade, -n marmolada

der März marzec

das Maß, -e miara, także kufel piwa (1 litrowy) w Bawarii

Masuren (*Pl.*) Mazury

der Mathelehrer, - (*pot.*) nauczyciel matematyki

die Mathematik (*Mathe*) matematyka

die Mathematikaufgabe, -n zadanie z matematyki

die Matratze, -n materac

der Mechaniker, - mechanik

der Medienmitarbeiter, - pracownik mediów

die Medizin (*Sg.*) medycyna

das Medizinstudium (*Sg.*) studia medyczne

das Meer, -e morze

mehrmals wielokrotnie

mein mój

meinen uważać

menschlich ludzki

die Meinung, -en opinia

meist przeważnie

meistens przeważnie

der Meister, - mistrz

die Meisterschaft, -en mistrzostwo

die Melange, -n [me'lã:ʒə] melanz, kawa z mlekiem

melden, sich zgłaszać się

die Meldung, -en meldunek

melodisch melodyjny

die Menge, -n ilość

der Mensch, -en człowiek

das Menschenleben (*Sg.*) życie ludzkie

das Menü, -s danie dnia

der Metzger, - masarz, rzeźnik

das Mikrophon, -e mikrofon, głośnik

der Milchkaffee, -s kawa z mlekiem

die Million, -en milion

minderjährig niepełnoletni, małoletni

mindestens przynajmniej, co najmniej

das Mineralwasser, - woda mineralna

das Minus (*Sg.*) minus

die Minute, -n minuta

miserabel kiepsko

mit z

die Mitarbeit, -en współpraca

mit|bringen przynosić ze sobą

miteinander ze sobą

das Mitglied, -er członek czegoś

mit|kommen iść z kimś

mit|machen brać udział

mit|nehmen (*zum Mitnehmen*) brać ze sobą (*na wynos*)

der Mitschüler, - kolega ze szkoły, z klasy

mit|spielen bawić się, grać z kimś

der Mittag, -e (*zu Mittag essen*) południe (*jeść obiad*)

die Mittagspause, -n długa przerwa w szkole, przerwa obiadowa

die Mittagszeit, -en czas obiadu

die Mitte, -n środek

das Mittelalter (*Sg.*) średniowiecze

das Mittelmeer (*Sg.*) Morze Śródziemne

die Mitternacht (*Sg.*) północ

der Mittwoch, -e środa

das Möbel, - mebel

die Möbelindustrie, -n przemysł meblowy

mobil mobilny

möchte- (*ich / er möchte*) chciałaby / chciałby

das Modalverb, -en czasownik modalny

die Mode, -n moda

das Model, -s model, modelka

die Modelleisenbahn, -en kolejka (zabawka)

moderieren prowadzić program

modern nowoczesny

mögen (*ich / er mag, du magst*) lubić

möglich możliwy

die Möglichkeit, -en możliwość

der Moment, -e moment, chwila

der Monat, -e miesiąc

das Monatsgeld (*Sg.*) miesięczne kieszonkowe

- die Monatskarte, -n** bilet miesięczny
der Mond, -e księżyc
der Monitor, -en / -e monitor
monoton monotony
der Montag, -e poniedziałek
morgen jutro
morgens o poranku
der Motor, -en motor maszyny
das Motorrad, -er motor, motocykl
der Mozzarella, -s ser mozzarella
der MP3-Player, - odtwarzacz MP3
müde zmęczony
der Müll (Sg.) śmieci
multikulti wielokulturowy
der Mund, -er usta
der Museenbesuch, -e wizyta w muzeum
die Museennacht, -e noc muzeów
das Museum, Museen muzeum
die Musik (Sg.) muzyka
der Musikfreak, -s [-fri:k] entuzjasta muzyki
die Musikgruppe, -n zespół muzyczny
das Musikidol, -e idol muzyczny
das Musikinstrument, -e instrument muzyczny
die Musikkarriere, -n kariera muzyczna
das Musiklexikon, -lexika / -lexiken leksykon, słownik muzyczny
musizieren muzykować
müssen (*ich / er muss, du musst*) musieć
die Mutter, - matka
die Muttersprache, -n język ojczysty
der Muttertag, -e Dzień Matki
die Mütze, -n czapka

N

- nach** po, do, według
der Nachbar, -n sąsiad
die Nachhilfe, -n pomoc (w nauce), korepetycje
nach|holen nadrobić
der Nachmittag, -e popołudnie
der Nachname, -n nazwisko
nach|prüfen sprawdzać
die Nachricht, -en wiadomość
nach|sprechen (*du sprichst nach, er spricht nach*) powtarzać
nächst- następny
die Nacht, -e noc
der Nachteil, -e wada
nah (*näher, am nächsten*) blisko
die Nähe (*in der Nähe*) blisko (*w pobliżu*)
der Name, -n nazwisko
der Namenstag, -e imieniny
nämlich mianowicie
die Nase, -n nos
die Nationalität, -en narodowość
das Nationalmuseum, -museen Muzeum Narodowe

- die Natur, -en** przyroda
natürlich oczywiście, naturalnie
der Nebel, - mgła
neben obok
neulich mgliście
der Neffe, -n bratanek, siostrzeniec
negativ negatywny
nehmen (*du nimmst, er nimmt*) brać
nein nie
nennen nazywać, wymieniać
nett miły
das Netz, -e sieć
neu nowy
neugierig ciekawy
das Neujahr Nowy Rok
nicht nie (*przeczenie*)
die Nichte, -n bratanica, siostrzenica
nichts nic
der Nickname, -n pseudonim
nie nigdy
niemand nikt
nirgendwo nigdzie
das Nischenprodukt, -e produkt niszowy (*przeznaczony dla niewielkiej grupy odbiorców*)
noch jeszcze
der Nominativ, -e mianownik
der Norden północ (*kierunek*)
normal normalny
normalerweise zazwyczaj
die Note, -n ocena
notieren notować
nötig potrzebny, konieczny
die Notiz, -en notatka
der November listopad
die Nummer, -n numer
nur tylko
die Nutzbarkeit (Sg.) użyteczność
nutzen korzystać
der Nutzer, - użytkownik

O

- O'zapft is!** Beczka została otwarta! (*hasło na rozpoczęcie Oktoberfest w Monachium*)
die Oase, -n oaza
oben na górze
das Objekt, -e obiekt, przedmiot
oder lub, albo
offen otwarty
offiziell oficjalny
oft często
ohne bez
der Oktober październik
das Oktoberfest, -e Oktoberfest (*święto piwa w Monachium*)
der Oldie, -s ['ouldi] stary (*pot. o ojcu*)
die Olympiade, -n olimpiada
die Oma, -s babcia
das Omelett, -s / -e omlet

- der Onkel, -** wujek
der Opa, -s dziadek
die Oper, -n opera
die Orange, -n [o'rú:ʒə] pomarańcza
der Orangensaft, -e [o'rú:ʒən-] sok pomarańczowy
das Orchester, - orkiestra
ordentlich porządný
die Ordinalzahl, -en liczebnik porządkowy
ordnen porządkować
die Ordnung, -en (*in Ordnung*) porządek (*w porządku*)
orientiert zorientowany
originell oryginalny
der Ort, -e miejscowość
der Ortsname, -n nazwa miejscowości
der Osten wschód (*kierunek*)
das Osterei, -er pisanka
der Osterhase, -n zajęczek wielkanocny
das Ostern, - Wielkanoc

Ö

- die Öffnungszeit, -en** godzina otwarcia
ökologisch ekologiczny
das Österreich Austria
der Österreicher, - Austriak
österreichisch austriacki

P

- ein paar** kilka
das Paar, -e para
die Pappe, -n karton
der Park, -s park
parken parkować
das Parken parkowanie
der / das Parkour (Sg.) [-'ku:r] bieganie w mieście z pokonywaniem przeszkód
der Parkplatz, -e parking, miejsce parkingowe
das Parterre, -s parter
der Partner, - partner
die Partnerin, -nen partnerka
die Partnerschule, -n szkoła partnerska
die Party, -s party, impreza
der Passagier, -e pasażer
passen pasować
passend pasujący
das Passwort, -er hasło
die Pause, -n przerwa
der PC, -s komputer
das Pech (Sg.) pech
perfekt perfekcyjnie, doskonale
die Person, -en osoba
das Personalpronomen, - / -pronomina zaimek osobowy
persönlich osobiście
die Perspektive, -n perspektywa

Wortschatzliste

- das** Pferd, -e koń
- das** Pferderennen, – wyścigi konne
- das** Pfingsten, – Zielone Świątki
- die** Pflege (Sg.) opieka
pflegen opiekować się,
pielegnować, dbać
- die** Pflicht, -en obowiązek
- das** Pflichtprogramm, -e program
obowiązkowy
Philippinen (Pl.) Filipiny
- die** Philosophie, -n filozofia
- die** Physik fizyka
- das** Piktogramm, -e znak obrazkowy,
piktogram
- der** Pilz, -e grzyb
- der** Pilzpfannkuchen, – naleśnik
z grzybami
- die** Pizza, -s pizza
- der** Plan, -e plan
planen planować
- der** Planet, -en planeta
- das** Plastik (Sg.) plastik
- die** Plattenfirma, -firmen wytwórnia
płytownia
- der** Platz, -e plac, miejsce
plötzlich nagle
- der** Plural, -e liczba mnoga
- die** Pluralform, -en forma liczby
mnogiej
- der** Poet, -en poeta
- das** Polen Polska
- die** Politik, -en polityka
- die** Polizei (Sg.) policja
- der** Polizist, -en policjant
polnisch polski
- das** Pop-Art-Objekt, -e dzieło sztuki
pop-art
populär popularny
- das** Portmonee, -s portmonetka
- das** Porträt, -s portret
- das** Portugal Portugalia
portugiesisch portugalski
positiv pozytywny
- das** Possessivpronomen, – / -pronomina
zaimek dzierżawczy
- die** Post poczta
- der** Post, -s post
- das / der** Poster, – / -s plakat
- die** Postkarte, -n kartka pocztowa,
pocztówka
- die** Postleitzahl, -en kod pocztowy
- das** Präfix, -e przedrostek
- das** Praktikum, Praktika praktyka
praktisch praktyczny
- die** Präposition, -en przyimek
- die** Präsentation, -en prezentacja
präsentieren prezentować
- der** Preis, -e cena, nagroda
prima świetnie, cudownie
- die** Prinzessin, -nen księżniczka
- das** Privatleben, – życie prywatne
proben ćwiczyć, odbywać próby
- die** Privatperson, -en osoba prywatna
- das** Problem, -e problem
- das** Produkt, -e produkt
- der** Produzent, -en producent
produzieren produkować
- der** Professor, -en profesor
profitieren mieć zyski
- das** Projekt, -e projekt
- die** Projektarbeit, -en praca przy
projekcie
- der** Projektleiter, – kierownik
projektu
- der** Projektmanager, – kierownik
projektu
- der** Projektor, -en projektor
- der** Prototyp, -en prototyp
- das** Prozent, -e procent
- die** Prüfung, -en egzamin
- die** Prüfungszeit, -en czas egzaminów
- der / das** Pub, -s pub
- das** Publikum (Sg.) publiczność
- der** Pullover, – sweter
- der** Punkt, -e punkt
pünktlich punktualny
- die** Pünktlichkeit (Sg.) punktualność
pur czysty
- der** Pute, -n indyk
putzen czyścić
- die** Putzfrau, -en sprzątaczką
puzzeln ['puzlɪn] układać puzzle
- die** Pyramide, -n piramida
- R**
- der** Rabatt, -e zniżka
- das** Rad, -er rower, koło
- der / das** Radiergummi, -s gumka
do ścierania
- das** Radio, -s radio
- der** Radiomoderator, -en prezenter
w radiu
- die** Radiosendung, -en audycja
radiowa
- der** Radweg, -e droga rowerowa
- die** Rangliste, -n lista rankingowa
rappen ['ræpɪn] rapować
rasieren, sich golić się
raten (du rätst, er rät) zgadywać
- der** Ratgeber, – poradnik
- das** Rathaus, -er ratusz
- das** Rätsel, – zagadka
rauchen palić (papierosy)
- der** Raum, -e pomieszczenie, sala
- die** Reaktion, -en reakcja
real realny, rzeczywisty
recherchieren zbierać materiały
do artykułu
rechnen liczyć
Recht haben mieć rację
rechts po prawej stronie
- das** Recycling (Sg.) [ri'saiklɪŋ] utylizacja
śmieci
- die** Redaktion, -en redakcja
- die** Rede, -n (die Rede ist von ...) mowa
(mowa jest o...)
- das** Referat, -e referat
- das** Regal, -e regał
- die** Regel, -n reguła, zasada
regelmäßig regularnie
- der** Regenfall, -e opad deszczu
- die** Regie reżyseria
- die** Region, -en region
- der** Regisseur, -e reżyser
registrieren rejestrować
regnen padać (o deszczu)
regnerisch deszczowo
reichen wystarczać
- die** Reihe, -n rząd
- die** Reihenfolge, -n kolejność
- die** Reise, -n podróż
- der** Reiseführer, – przewodnik
reisen podróżować
reiten jeździć konno
- die** Religion, -en religia
religiös religijny
- der** Reporter, – reporter
reservieren rezerwować
- der** Respekt (Sg.) respekt, poważanie
- der** Rest, -e reszta
- das** Restaurant, -s restauracja
retten ratować
- der** Retter, – ratownik
- der** Rettungsdienst (Sg.) pogotowie
ratunkowe
- das** Rezept, -e przepis, recepta
- der** Rhythmus, Rhythmen rytm
- das** Rhythmusinstrument, -e instrument
rytmiczny
richtig właściwy, odpowiedni
- die** Richtung, -en kierunek
riechen wąchać
riesig ogromnie
- der** Ring, -e pierścione
- die** Ringbahn, -en obwodnica
riskieren ryzykować
- das** Ritual, -e / -ien rytuał
- der** Rock, -e spódnica
rockig rockowy
- die** Rolle, -n rola
- der** Roman, -e powieść
- der** Romantiker, – romantyk
romantisch romantyczny
- die** Rose, -n róża
- der** Rosenmontag, -e ostatni
poniedziałek karnawału
rot czerwony
- die** Rückkehr (Sg.) powrót
- die** Rückmeldung, -en informacja
zwrotna, zgłoszenie zwrotne
- der** Rucksack, -e plecak
rufen wołać, wzywać
- die** Ruhe (Sg.) spokój, cisza
ruhig spokojny

- das** Rumänien Rumunia
rumänisch rumuński
rund okrągły
- die** Runde, -n runda
russisch rosyjski
- das** Russland Rosja
- die** Rute, -n różga
- der** Rutsch, -e (*Guten Rutsch!*) poślizg
(*Do siego roku!*)
- die** Rutsche, -n zjeżdżalnia

S

- der** Saal, Säle sala
- die** Sache, -n rzecz
- die** Sachertorte, -n tort Sachera
sächsisch saksoński
- der** Sack, -e worek
sagen mówić, powiedzieć
- die** Sahnetorte, -n tort śmietanowy
- die** Saison, -s sezon
- das** Saisondessert, -s deser sezonowy
- der** Salatteller, – talerz sałatki, duża sałatka
- der** Salsaunterricht (*Sg.*) nauka salsy
- die** Salzkartoffel, -n ziemniak gotowany w osolonej wodzie
sammeln zbierać, kolekcjonować
- der** Samstag, -e sobota
- der** Samstagnachmittag, -e sobotnie popołudnie
samstags w soboty
- die** Sängerin, -nen piosenkarka
- der** Sanitäter, – sanitariusz
satt syty
- der** Satz, -e zdanie
- der** Satzakzent, -e akcent w zdaniu
- die** Satzergänzung, -en dopełnienie w zdaniu
- der** Satzteil, -e część zdania
sauber czysty
- die** Sauce hollandaise, -n [sosɔlɑ'de:z] sos holenderski
- das** Sauerkraut (*Sg.*) kapusta kiszona/kwaszona
- die** Sauna, -s / -en sauna
- die** S-Bahn, -en *S(chnell)*-Bahn szybka kolej miejska
- der** Scanner, – ['skænɐ] skaner
- das** Schachspielen gra w szachy
schade szkoda
- der** Schal, -s / -e szalik
- der** Schatz, -e skarb
- die** Schatztruhe, -n skrzynia ze skarbem
schauen patrzeć, spoglądać
- die** Schauspielerin, -nen aktorka
- der** Schein, -e zaświadczenie, świadectwo
scheinen świecić (*o słońcu*)
- das** Schema, -s / -ta schemat
schenken podarować
- die** Schere, -n nożyczki
schick szykowny
schicken wysłać
- die** Schiene, -n szyna
- das** Schiff, -e statek
- das** Schild, -er szyld
- der** Schinken, – szynka
- das** Schinkenbrötchen, – bułka z szynką
- das** Schinkenomelett, -s / -e omlet z szynką
- die** Schinkenpizza, -s pizza z szynką
schlafen (*du schläfst, er schläft*) spać
- der** Schlag, -e uderzenie
- der** Schlager, – przebój, szlager
- der** Schläger, – *tu*: skrót od *Tennisschläger*
- die** Schlagsahne, -n bita śmietana
- das** Schlagzeug, -e perkusja
schlecht bezahlt źle płać
schlecht źle
schließen zamykać
- der** Schlittschuh, -e łyżwa
- der** Schlittschuhläufer, – łyżwiarz
- der** Schluss, -e (*zum Schluss*) koniec, wniosek (*na zakończenie*)
- das** Schlüsselwort, -e / -er słowo kluczowe
schmecken smakować
schmücken ozdabiać
- der** Schnee (*Sg.*) śnieg
- die** Schnebrille, -n gogle narciarskie
- die** Schneemaschine, -n armatka śnieżna
schneiden ciąć, przecinać
schneien padać (*o śniegu*)
schnell szybko
- der** Schnellzug, -e pociąg pociąg pociąg
- der** Schnitt, -e cięcie
- die** Schnitzeljagd (*Sg.*) podchody (*gra*)
- die** Schokolade, -n czekolada
- der** Schokoriegel, – batonik czekoladowy
schon już
schön ładny, piękny
- die** Schönheit, -en piękno
- das** Schönheitsprogramm, -e program piękności
- der** Schrank, -e szafa
schrecklich okropnie, strasznie
schreiben pisać
- der** Schreibtisch, -e biurko
schriftlich pisemnie
- der** Schriftsteller, – pisarz
- der** Schuh, -e but
- die** Schulabschlussfeier, -n uroczyste zakończenie szkoły
- die** Schulausstattung, -en wyposażenie szkoły
- die** Schulbank, -e ławka szkolna
- die** Schule, -n szkoła
- der** Schüler, – uczeń
- die** Schülerin, -nen uczennica
- der / das** Schulevent, -s [-i'vent] wydarzenie szkolne
- das** Schulfach, -er przedmiot szkolny
- das** Schulfest, -e uroczystość szkolna
- der** Schulhof, -e podwórko szkolne
- das** Schuljahr, -e rok szkolny
- der** Schulkiosk, -e kiosk szkolny
- die** Schulordnung, -en regulamin szkoły
Schulsachen (*meist im Pl.*) przybory szkolne
- der** Schultag, -e dzień nauki
- die** Schuluniform, -en mundurek szkolny
schwach słaby
- das** Schweden Szwecja
schwedisch szwedzki
- das** Schwein, -e świnia
- die** Schweiz Szwajcaria
- der** Schweizer, – Szwajcar
schwer ciężki, trudny
- die** Schwester, -n siostra
- die** Schwierigkeit, -en trudność
- das** Schwimmbad, -er basen
schwimmen pływać
- der** Schwimmer, – pływak
- die** Schwimmhalle, -n kryta pływalnia
Schwimmmeisterschaften (*meist im Pl.*) mistrzostwa w pływaniu
schwül duszno
scrabbeln ['skreb|n] grać w scrabble
- der** See, -n jezioro
- das** Segelboot, -e żagłówka
segeln żeglować
sehen (*du siehst, er sieht*) patrzeć, oglądać
sehnen, sich tęsknić
sehnsüchtig tęskny
sehr bardzo
sein być, jego
seit od
- die** Seite, -n strona
- die** Sekretärin, -nen sekretarka
- der** Sekt, -e wino musujące
- die** Sekundenschnelle (*in Sekundenschnelle*) ułamek sekundy (*w ułamku sekundy*)
selber sam, samodzielnie
selbst sam
selbstständig samodzielny
selbstverständlich oczywiście
selten rzadko
- das** Seminar, -e seminarium
- die** Semmel, -n bayer. bułka
- die** Sendung, -en audycja
- der** Senf musztarda
- der** September wrzesień
servieren serwować, podawać potrawy
- der** Sessel, – fotel
setzen, sich siadać

Wortschatzliste

- der Shake, -s** [ʃeɪk] koktail mleczny, shake
- die Show, -s** [ʃou] widowisko, show
sicher na pewno, z pewnością
- die Sicherheit** bezpieczeństwo
- der Sicherheitsbeauftragte, -n**
pracownik ds. BHP
sichtbar widoczny
- die Signalanlage, -n** sygnalizacja
- das / der Silvester** sylwester, zabawa sylwestrowa
- der Silvesterabend, -e** wieczór sylwestrowy
- die Silvesterparty, -s** impreza sylwestrowa
singen śpiewać
- der Singular, -e** liczba pojedyncza
sinken spadać, obniżać się
- die Sitte, -n** zwyczaj, obyczaj
- die Situation, -en** sytuacja
sitzen siedzieć
- der Sitzplatz, -e** miejsce siedzące, miejscówka
- der Skandal, -e** skandal
- der Skat** gra w skata (*rodzaj gry w karty*)
- das Skaten** ['skeɪtɪŋ] jazda na deskorolce, skating
- das Skatgericht, -** najważniejsze gremium w grze w skata
- die Skatordnung, -en** reguły gry w skata
- das Skatspiel, -e** gra w skata (*rodzaj gry w karty*)
- der Ski, - / -er** narta
- die Skibrille, -n** gogle narciarskie
skizzieren szkicować
skurril dziwny
- das Snowboard, -s** ['snəʊbɔ:rd] deska snowboardowa
so tak
soeben właśnie, dopiero co
- das Sofa, -s** kanapa
sofort natychmiast, od razu
sogar nawet
- der Sohn, -e** syn
solche takie
sollen (*ich / er soll, du sollst*) mieć powinność
- der Sommer, -** lato
Sommerferien (*Pl.*) wakacje
- das Sonderangebot, -e** oferta specjalna, promocja
sondern lecz
- der Songtext, -e** tekst piosenki
- der Songwriter, -** ['sɒŋraɪtə] autor piosenek
- die Sonne** słońce
- die Sonnenallergie, -n** alergia na słońce
- die Sonnenbrille, -n** okulary przeciwsłoneczne
- die Sonnencreme, -s** krem do opalania
sonnig słonecznie
- der Sonntag, -e** niedziela
sorgen troszczyć się
- das Sortiment, -e** asortyment
sowie jak również
sowohl ... als auch ... nie tylko... lecz także...
- die Sozialkunde** nauka o społeczeństwie, WOS
- die Spalte, -n** kolumna, szpalta
- das Spanien** Hiszpania
spanisch hiszpański
spannend trzymający w napięciu, bardzo ciekawy
- der / die Spargel, - / -n** szparagi
- der Spargelfreak, -s** [-fri:k] entuzjasta szparagów
- die Spargelmanie, -n** mania, szaleństwo na szparagi
- das Spargelrezept, -e** przepis na szparagi
- die Spargelsorte, -n** rodzaj szparagów
- die Spargelzeit, -en** sezon na szparagi
sparsam oszczędny
- der Spaß, -e** (*Spaß haben*) zabawa (*dobrze się bawić*)
spät późno
- der Spaziergang, -e** spacer
- die Speise, -n** potrawa
- die Speisekarte, -n** menu, karta dań
speziell specjalny
spezifisch specyficzny
- das Spiel, -e** gra, zabawa
spielen grać, bawić się
- der Spieler, -** gracz
- das Spiel-Modul, -e** moduł gry
- der Spielplatz, -e** plac zabaw
- der Spitzer, -** temperówka
- die Spontaneität** spontaniczność
- der Sport (Sg.)** sport
- die Sportart, -en** dyscyplina sportu
- das Sportgerät, -e** sprzęt sportowy
- die Sporthalle, -n** hala sportowa, sala gimnastyczna
- die Sportkleidung (Sg.)** ubranie sportowe
- der Sportladen, -** sklep sportowy
- das Sportlager, -** obóz sportowy
- der Sportler, -** sportowiec
sportlich wysportowany
- der Sportverein, -e** klub sportowy
- die Sprache, -n** język
- der Sprachkurs, -e** kurs językowy
- der Sprayer, -** osoba malująca sprayem
sprechen (*du sprichst, er spricht*) mówić
- das Sprichwort, -er** przysłowie
springen skakać
spülen zmywać
- der Squash-Raum, -e** [skwɔʃ-] pomieszczenie do gry w squasha
stabil stabilny
- das Stadion, Stadien** stadion sportowy
- die Stadt, -e** miasto
- die Stadtbahn, -en** kolejka miejska
- die Stadtbesichtigung, -en** zwiedzanie miasta
städtisch miejski
- der Stadtplan, -e** plan miasta
- das Stadtviertel, -** dzielnica miasta
stammen pochodzić
- der Stammgast, -e** stały gość
- der Stammtisch, -e** regularne spotkania odbywające się w jakimś lokalu
ständig wciąż, ciągle
stark mocny
- der Start, -s** start
starten startować
- die Station, -en** przystanek
statt zamiast
stattfinden odbywać się
- der Stau, -s** korek komunikacyjny
Staub saugen odkurzać
- der Staubsauger, -** odkurzacz
stecken wkładać, chować, wsuwać
stehen stać
steigen wzrastać, podnosić się
stellen stawiać
- die Stereoanlage, -n** wieża stereo
- der Stern, -e** gwiazda
- das Sternenpanorama, -panoramen**
panorama gwiazd
still spokojny, cichy
- die Stimme, -n** głos
stimmen zgadzać się
- die Stimmung** nastrój
stolz dumny
- der Strand, -e** plaża
- die Straße, -n** ulica
- die Straßenbahn, -en** tramwaj
- der Straßenzug, -e** ciąg ulic
- das Sträußlein, -** bukiet
- das Streckennetz, -e** sieć komunikacyjna
streng surowy, ścisły
- der Stress (Sg.)** stres
stressig stresujący
- die Stube, -n** izba, pokój
- das Stück, -e** sztuka, kawałek
- der Student, -en** student
studieren studiować
- das Studio, -s** studio
- das Studium (Sg.)** studia
- die Stufe, -n** stopień (zaawansowania)
- der Stuhl, -e** krzesło
- die Stunde, -n** godzina
- der Stundenkilometer, -** kilometr na godzinę
- der Stundenplan, -e** plan lekcji
- das Substantiv, -e** rzeczownik
suchen szukać
- das Südamerika** Ameryka Południowa
- der Süden, -** południe (*kierunek*)
super wspaniały, świetny, doskonały (*jęz. młodzieżowy*)
- die Superlativform, -en** forma stopnia najwyższego

- der** Supermarkt, -e supermarket
die Suppe, -n zupa
das Surfbrett, -er ['sɔ:f-] deska surfingowa
 surfen ['sɔ:fən] surfować
 süß słodki
 Süßigkeiten (meist im Pl.) słodycze
das Symbol, -e symbol

T

- die** Tabelle, -n tabela
die Tablette, -n tabletka
die Tafel, -n tablica, tabliczka (np. czekolady)
der Tag, -e dzień
der Tagesablauf, -e przebieg dnia
das Tagesmenü, -s jadłospis dnia
die Tagessuppe, -n zupa dnia
 täglich codziennie
 tagtäglich codziennie
das Talent, -e talent, uzdolnienie
der Tandemsprung, -e skok w tandemie
der Tango, -s tango
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
der Tannenbaum, -e choinka
die Tante, -n ciocia
 tanzen tańczyć
der Tanzklub, -s klub taneczny
der Tanzkurs, -e kurs tańca
der Tanzlehrer, -n nauczyciel tańca
die Tasche, -n torba
das Taschengeld (Sg.) kieszonkowe
der Taschenrechner, -n kalkulator
das Taschentuch, -er chusteczka higieniczna
die Tasse, -n filiżanka
die Tastatur, -en klawiatura
die Tätigkeit, -en czynność
 tatsächlich faktycznie, istotnie
 tauschen wymieniać
die Tausend, -en tysiąc (liczba)
das Team, -s [ti:m] zespół
der Techniker, -n technik
 technisch techniczny
 Technisches Hilfswerk Służba Ratownictwa Technicznego
die Technomusik (Sg.) ['tɛkno-] muzyka techno
der Teddybär, -en miś pluszowy
der Tee, -s herbata
der Teenie, -s nastolatek
der / das Teil, -e część
 teil|nehmen (du nimmst teil, er nimmt teil) brać udział
das Telefongespräch, -e rozmowa telefoniczna
 telefonisch telefoniczny
die Telefonnummer, -n numer telefonu
das Teleskop, -e teleskop
das Tempo, -s tempo

- das** Tennis tenis
der Teppich, -e dywan
der Termin, -e termin
der Test, -s / -e test
 testen testować, sprawdzać
 teuer drogi
der Text, -e tekst
der Thailänder, -n Tajlandczyk
das Theater, -n teatr
das Thema, Themen temat
die Theorie, -n teoria
die Theresienwiese łąka w Monachium, na której odbywa się festyn piwa Oktoberfest
 Thermohandschuhe (Pl.) rękawiczki termiczne, ocieplane
das Tier, -e zwierzę
das Tierfutter (Sg.) karma dla zwierząt
der Tierschutz (Sg.) ochrona zwierząt
der Tipp, -s rada, wskazówka
der Tisch, -e stół
die Tischtennisplatte, -n stół do tenisa stołowego
der Titel, -n tytuł
der Toast, -e / -s [to:st] tost
die Tochter, -n córka
 toll wspaniale
der Tomatensalat, -e sałatka z pomidorów
die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa
der Ton, -e ton, dźwięk
 tonnenweise tonami, na tony
die Topfblume, -n kwiat doniczkowy
das Tor, -e bramka, brama
die Torte, -n tort
 total całkowity, totalny, zupełny
 töten zabijać
die Tour, -en [tu:r] tura, odcinek drogi, podróż, wędrówka
der Tourist, -en turysta
die Touristeninformation, -en informacja turystyczna
die Tournee, -s tournée, objazd
die Tradition, -en tradycja
 traditionell tradycyjny
 tragbar przenośny
 tragen (du trägst, er trägt) nosić
die Tragödie, -n tragedia
der Trainer, -n trener
die Trainerin, -nen trenerka
 trainieren trenować
das Training, -s trening
der Transport, -e transport
 transportieren transportować
der Traum, -e marzenie, sen
 träumen marzyć, śnić
 traurig smutny
das Treffen, -n spotkanie
 treffen (sich) spotykać (się)
 treiben (z. B. Sport) uprawiać (np. sport)

- trennen dzielić
 trennbar rozdzielný
der Trick, -s trik, sztuczka
 trinken pić
der Trip, -s krótka wycieczka, wypad
die Trompete, -n trąbka
 tropisch tropikalny
 trotzdem pomimo to
das Tschechien Czechy
 tschechisch czeski
das T-Shirt, -s koszulka, T-shirt
die Tulpe, -n tulipan
 tun czynić, robić
der Tunnel, - / -s tunel
das Turnier, -e turniej
 twittern tweetować
 typisch typowy, charakterystyczny

U

- die** U-Bahn, -en metro
die Uhr, -en zegarek
die Uhrzeit, -en pora um o, wokół
die Umfrage, -n ankieta, sondaż
 um|gehen obchodzić się (np. z telefonem komórkowym)
 umschließen obejmować
 umweltfreundlich przyjazny środowisku
der Umzug, -e pochód, przeprowadzka
 unabhängig niezależny
 unbedingt koniecznie
 unbequem niewygodny
 unbestimmt nieokreślony
 und i, a
 undeutlich niewyraźny
der Unfall, -e wypadek
 ungarisch węgierski
das Ungarn Węgry
 ungenügend niewystarczający
 ungesund niezdrowy
 unheimlich niesamowicie
 unhöflich nieuprzejmy
die Universität, -en uniwersytet
 unkonventionell niekonwencjonalny
 unpersönlich bezosobowy
 unpraktisch niepraktyczny
 uns nas
 unser nasz
 unten na dole, poniżej
 unter pod
 untereinander między sobą
das Untergeschoss, -e parter, najniższy poziom
 unterhalten, sich (du unterhältst dich, er unterhält sich) rozmawiać
 unternehmen (du unternimmst, er unternimmt) przedsięwziąć
das Unternehmen, -n przedsiębiorstwo

Wortschatzliste

- der** Unterricht (Sg.) lekcja, zajęcia
unterrichten uczyć kogoś, nauczać
die Unterrichtsstunde, -n lekcja, zajęcia
unterschiedlich różny
die Unterschrift, -en podpis
unterstreichen podkreślać
unterstrichen podkreślone
unterstützen wspierać
unterwegs po drodze, w drodze
untrennbar nierozdzielny
unzufrieden niezadowolony
der Urlaub, -e urlop
die Ursache, -n (*Keine Ursache!*)
 przyczyna, powód (*Nie ma za co!*)

Ü

- über** ponad, przez
üben ćwiczyć
überall wszędzie
überhaupt wcale, w ogóle
übermorgen pojutrze
übernachten nocować
überprüfen sprawdzać
die Überraschung, -en niespodzianka
überreichen przekazywać
übersetzen tłumaczyć
die Übersetzung, -en tłumaczenie
das Übliche to, co zwyczajne
übrig pozostały
die Übung, -en ćwiczenie

V

- der** Valentinstag, -e walentynki
die Valentinswoche tydzień
 walentynkowy
das Vanilleeis (Sg.) lody waniliowe
die Variante, -n wariant
die Vase, -n waza, flakon
der Vater, = ojciec
die Veränderung, -en zmiana
die Veranstaltung, -en impreza
verantwortungsvoll odpowiedzialny
das Verb, -en czasownik
der Verband, = związek
verbessern ulepszać, sprawdzać
die Verbform, -en forma czasownika
verbinden łączyć
verbringen spędzać
verbunden połączony, związany
verdienen zarabiać
der Verdienst, -e zarobek, płaca
der Verein, -e stowarzyszenie, związek,
 klub, koło (grupa ludzi)
vereist oblodzony
vergessen (*du vergisst, er vergisst*)
 zapominać
vergleichen porównywać
das Vergnügen, - przyjemność

- verhalten, sich** zachowywać się
verheiratet żonaty, zamężna
verkaufen sprzedawać
der Verkäufer, - sprzedawca
die Verkaufsliste, -n lista sprzedaży
die Verkaufswoche, -n tydzień
 sprzedaży
das Verkehrsmittel, - środek lokomocji
der Verlag, -e wydawnictwo
verlassen (*du verlässt, er verlässt*)
 opuszczać
verlaufen (*etw. verläuft*) przebiegać
verlieren gubić, tracić, przegrywać
verloren zagubiony
vermissen tęsknić
vermitteln przekazywać
vermuten przypuszczać
vermutlich przypuszczalnie,
 prawdopodobnie
die Vermutung, -en przypuszczenie
veröffentlichen publikować,
 wydawać
verpackt zapakowany
verrückt szalony, zwariowany
verschenken darować (coś komuś)
verschieben przesuwąć
verschieden różny
verschreiben przepisywać
die Versicherung, -en ubezpieczenie
verspäten, sich spóźniać się
verspätet spóźniony
versprochen obiecany
verständigen, sich porozumiewać się
verstecken chować
versteckt schowany
verstehen rozumieć
versuchen próbować
verwenden używać
der Videobeamer, - [-'bi:mə] projektor
 wideo
der Videofilm, -e film wideo
viel dużo, wiele
vielleicht może
vielseitig różnorodny, wszechstronny
das / der Viertel, - kwadrans
virtuell wirtualnie
die Visitenkarte, -n wizytówka
die Vokabel, -n słowo
das Volksfest, -e święto ludowe, festyn
die Volksmusik (Sg.) muzyka ludowa
die Volksmusikgruppe, -n grupa
 muzyczna, folklorystyczna
voll pełen
der Volleyball siatkówka
der Volleyball, = piłka do gry
 w siatkówkę
der Volleyballspieler, - siatkarz
von od
vor allem przede wszystkim
vor przed
voraus (*im Voraus*) z góry, naprzód,
 z wyprzedzeniem

- die** Voraussetzung, -en warunek
vorbeigehen mijać, przechodzić
vor|bereiten przygotowywać
der Vordergrund, = pierwszy plan
vor|haben (*du hast vor, er hat vor*)
 mieć zamiar coś zrobić
der Vorhang, = zasłona
der Vorkoster, - degustator
die Vorliebe, -n szczególne upodobanie
 do czegoś
der Vormittag, -e przedpołudnie
vorn z przodu
der Vorname, -n imię
der Vorschlag, = propozycja
vorsichtig ostrożny
vor|stellen, sich wyobrażać sobie,
 przedstawiać się
der Vorteil, -e zaleta

W

- waagerecht** poziomy
wachsen (*du wachst, er wächst*)
 wzrastać
wählen wybierać
der Wahnsinn (Sg.) obłąd, szaleństwo
wahnsinnig obłąkany, szalony
wahr prawdziwy
die Wahrheit, -en prawda
wahrscheinlich prawdopodobnie
das Wahrzeichen, - symbol
der Wald, = las
der Walzer walc (*taniec*)
die Wand, = ściana
der Wanderfreak, -s [-'fri:k] entuzjasta
 pieszych wędrówek
wandern wędrować
die Wandertour, -en [-'tu:ɐ] trasa
 wycieczki pieszej
die Wanderung, -en wędrówka
wann kiedy
die Ware, -n towar
warm ciepło
warnen ostrzegać
warten czekać
warum dlaczego
was co
die Wäsche (Sg.) bielizna, pranie
waschen (*du wäschst, er wäscht*)
 myć, prać
die Waschmaschine, -n pralka
die Wasserrutsche, -n zjeżdżalnia
 wodna
der Wasserweg, -e droga wodna
weg sein zniknąć, odchodzić
der Weg, -e droga
weg|bringen wynosić
die Wegerklärung, -en objaśnienie drogi
wehen wiać (*o wietrze*)
die Weiberfastnacht pierwszy dzień
 karnawału w Kolonii
weiblich kobiecy, żeński

die Weichsel Wisła
das Weihnachten, – Boże Narodzenie
das Weihnachtsgeschenk, -e prezent na Boże Narodzenie
das Weihnachtslied, -er kolęda
die Weihnachtsmannmütze, -n czapka świętego Mikołaja
die Weihnachtsparty, -s impreza bożonarodzeniowa
der Wein, -e wino
 weinen płakać
 weiß biały
 weit daleko
 weiter dalej
 welche która/e
die Welt, -en świat
der Welt-Aids-Tag, -e Światowy Dzień Walki z AIDS
 weltweit na całym świecie
 wen kogo
die Wendung, -en zwrot
 wenig mało, niewiele
 weniger mniej
 wenigstens przynajmniej
 wer kto
die Werbeagentur, -en agencja reklamowa
der Werbespot, -s reklama telewizyjna lub radiowa
 werden (*du wirst, er wird*) zostać, stawać się
das Werk, -e dzieło
der Werktag, -e dzień roboczy
der Westen, – zachód
 wetten zakładać się
das Wetter (Sg.) pogoda
 Wetterbedingungen (Pl.) warunki pogodowe
die Wettervorhersage, -n prognoza pogody
de Wettkampf, -e zawody, mecz
 wichtig ważny
 wie alt ile lat
 wie jak
 wie lange jak długo
 wie oft jak często
 wie viel ile
 wieder znowu, ponownie, z powrotem
 wiederholen powtarzać
die Wiederholung, -en powtórzenie
 wiegen ważyć
die Wiese, -n łąka
 willkommen mile / chętnie widziany
das Willkommensgetränk, -e napój na powitanie

der Wind, -e wiatr
 windig wietrznie
das Windsurfing ['vɪntsəːfɪŋ] windsurfing
der Winter, – zima
der Winterabend, -e wieczór zimowy
 Winterferien (Pl.) ferie zimowe
 wir my
 wirklich naprawdę, rzeczywiście
die Wirklichkeit (Sg.) rzeczywistość
die Wirtschaft, -en gospodarka
 wischen wycierać
 wissen (*ich / er weiß, du weißt*) wiedzieć
 wissenschaftlich naukowy
der Witz, -e dowcip
 witzig dowcipny
 wo gdzie
die Woche, -en tydzień
das Wochenende, -n koniec tygodnia, weekend
der Wochentag, -e dzień tygodnia
 woher skąd
 wohin dokąd
 wohl dobrze, zapewne
der Wohnblock, -s blok mieszkalny
 wohnen mieszkać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania
die Wohnung, -en mieszkanie
das Wohnzimmer, – salon
die Wolke, -n chmura
die Wolle (Sg.) wełna
 wollen (*ich / er will, du willst*) chcieć
der Workshop, -s ['wɔ:kʃɔp] warsztat szkoleniowy
das Wort, -er słówko
der Wortakzent, -e akcent wyrazowy
das Wörterbuch, -er słownik
 wörtlich dosłowny
die Wortschlange, -n wąż językowy
 wunderbar cudownie
 wundern (sich) dziwić (się)
 wunderschön przepięknie
der Wunsch, -e życzenie
 wünschen (sich) życzyć (sobie)
die Wunschliste, -n lista życzeń
das Würfelspiel, -e gra w kości
die Wurstbraterei restauracja serwująca smażoną kielbasę
das Würstchen, – kielbaska
die Würstelbude, -n budka z kielbaskami
der Wurstsalat, -e sałatka z kielbasą
 wütend wściekły

Z

die Zahl, -en liczba
 zählen liczyć
 zahlen płacić
 zahlreich liczny
der Zahn, -e ząb
die Zauberflöte, -n czarodziejski flet
der Zebrastreifen, – przejście dla pieszych
 zeichnen rysować
die Zeichnung, -en rysunek
 zeigen pokazywać
die Zeit, -en czas
die Zeitung, -en gazeta
der Zettel, – kartka
das Zeugnis, -se świadectwo
 ziehen ciągnąć
das Ziel, -e cel
 ziemlich względnie, prawie, niemal
die Zigarette, -n papieros
das Zimmer, – pokój
der Zoo, -s zoo, ogród zoologiczny
 zu (*viel, wenig ...*) za (*dużo, mało...*)
 zu do
 zubereiten przyrządzać
 zuerst najpierw
 zufrieden zadowolony
 zufriedenstellend zadowalający
der Zug, -e pociąg
 zugleich jednocześnie
 zuhören słuchać, przysłuchiwać się
die Zukunft (Sg.) przyszłość
 zuletzt ostatnio
 zumachen zamykać
 zünftig porządnie, fachowo
 zuordnen przyporządkowywać
 zurück z powrotem
 zurückkommen wracać
 zusagen potwierdzać
 zusammen razem, wspólnie
die Zusammenfassung, -en podsumowanie
 zusammengesetzt złożony
die Zusammensetzung, -en zestawienie, skład
 zustimmen zgadzać się
 zwar wprawdzie
der Zweifel, – wątpliwość
 zweimal dwa razy
das Zweirad, -er pojazd dwukołowy
das Zwilling, -e bliźniak
 zwischen między

Pearson Central Europe Sp. z o.o.
ul. Szamocka 8
01-748 Warszawa
www.pearson.pl

Copyright © Pearson Central Europe 2019

Wszystkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiegokolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Pierwsze wydanie 2019

ISBN: 978-83-7882-836-5

Redakcja: Aneta Białek, Maciej Nietrzebka

Konsultacja merytoryczna: Elżbieta Kręcejewska, Aneta Drożdż

Korekta językowa: Peggy Lach, Betha Knödler, Boris Martin Bahr

Rysunki: Janusz Baszczak, Jacek Krajewski, Ewa Olejnik, Dominik Redmer

Wydawca dziękuje poniższym autorom zdjęć za zgodę na ich publikację:

123RF.com: 36clicks 36, 50, Alexander Podshivalov 22, Alexander Rath 2, alexandralexey 36, Alexey Sinelnikov 44, ammentorp 61, Andrey Armyagov 47, Anna Ivanova 89, Annelie Krause 96, Antonio Guillem 53, arsgera 32, auremar 25, Cathy Yeulet 8, 67, David Molina 96, Dean Drobot 30, Denys Semchenko 78, Deyan Georgiev 88, Dmitriy Shironosov 22, 34, Dmytro Nikitin 97, Dzianis Apolka 78, Elnur Amikishiyev 30, 32, epicstockmedia 50, Felix Pergande 101, feverpitched 106, 107, georgerudy 74, Georgii Dolgikh 47, goodluz 10, 11, gstockstudio 33, 37, homy_design 50, HONGQI ZHANG 30, Iakov Filimonov 60, Igor Mojzes 47, 64, Jaromir Chalabala 32, Jean-Marie Guyon 47, Jens Brüggemann 32, karandaev 78, kurhan 22, kzenon 96, lightfieldstudios 30, 30, Ijupco 30, lorenzot81 48, Marcin Marczak 49, maridav 50, Martin Damen 78, Martin Novak 24, Natalia Zakharova 99, nyul 64, olegdudko 78, pixelrobot 78, Rafael Ben-Ari 102, 103, Roman Samborskyi 98, rrrainbow 99, rudi1976 95, Sergey Novikov 35, Shao-Chun Wang 38, Svetlana Ignatenko 78, Teresa Kasprzycka 52, Wavebreak Media Ltd 10, 50, 104, 105, 陈 于达 78

Fotolia.com: Africa Studio 36, airborne77 91, armadillostock 76, bloomua 13, Christian Schwier 33, Dmitry Vereshchagin 33, Dominik Diesing 62, drubig-photo 77, dusk 39, flyer 76, goodluz 2, 7, 7, 62, 79, 115, ines39 93, JackF 4, 61, jim 66, jujud3100 81, Konstantin Sutyagin 21, kyrien 91, Kzenon 90, lapas77 61, massimhokuto 50, Mike 80, Minerva Studio 78, MBI 19, 76, motorradcbr 75, nenetus 19, nyul 115, Oksana Kuzmina 76, otahei 39, pershing 3, 33, rbkelle 75, S. Kūlcū 4, 75, Sergey Goruppa 3, 49, Sergey Novikov 78, Sergii Figurnyi 78, Silvano Rebai 50, slop 80, stakhov 19, Subbotina Anna 75, Svenni 76, Syda Productions 49, 115, terex 61, Tyler Olson 90, vgstudio 115, WavebreakMediaMicro 22, 62

Małgorzata Krajewska: 38

Shutterstock.com: Aija Lehtonen 46, Borisb17 100, cinemafestival 7, Debby Wong 9, Everett Collection 9, Helga Esteb 7, 9, JaySi 58, Kochneva Tetyana 94, MBI 72, Pavel L Photo and Video 94, Photo Works 9, Roman Samborskyi 86, s_bukley 9, vipflash 9

Cover images: *Front:* **123RF.com:** Igor Mojzes; **Fotolia:** goodluz; pershing; stakhov

Pozostałe zdjęcia © Pearson Education

Projekt graficzny: Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*)

Projekt okładki: Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*)

Skład: Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*), Adam Kulikowski (*Letrabit*)

Nagranie: Studio Nagrań Teatru Polskiego Radia, Bell Sound Production

Realizacja dźwięku: Tomasz Perkowski, Bartłomiej Lewczuk

Montaż: Marcin Wasyluk, Bartłomiej Lewczuk

Lektorzy: Torsten Droske, Stefan Geller, Anja Kąkol, Peggy Lach, Bettina Lexow-Petniakowski, Andrzej Pomianowski, Birgit Sekulski, Jan Szurmant, Marcin Wasyluk

Redakcja składa szczególne podziękowania osobom, które brały udział w tworzeniu treści podręcznika. Są to: Małgorzata Kraśnik, Olga Karolczyk i Piotr Dudek.

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

Ta książka została wydrukowana na papierze pochodzącym z odnawialnych źródeł, przyjaznym czytelnikowi i środowisku.



Deutschland

- Hamburg** über 500 000 Einwohner
- Kassel** über 100 000 Einwohner
- Berlin** Hauptstadt
- Wiesbaden** Landeshauptstädte
- Autobahnen und Bundesstraßen

Österreich



Schweiz und Liechtenstein



- Wien** über 500 000 Einwohner
- Basel** über 100 000 Einwohner
- Vaduz** Hauptstadt
- Graz** Landes- oder Kantonsauptstädte
- Autobahnen und wichtige Straßen

Infos aktuell

- Składa się z 4 tomów rocznych umożliwiających pracę zarówno z grupami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi naukę języka niemieckiego
- Kładzie nacisk na skuteczną komunikację w sytuacjach życia codziennego
- Wspiera przygotowanie do egzaminu maturalnego

Kurs języka niemieckiego dla uczniów liceów i techników

Przejrzysty układ – JEDNA STRONA = JEDNA LEKCJA

- Czytelne cele lekcji.
- Każda lekcja dokładnie informuje o celach i konsekwentnie je realizuje.

Systematyczny rozwój wszystkich sprawności językowych

- *Sprechimpuls* – dodatkowe lekcje poszerzające słownictwo i rozwijające sprawność mówienia.
- *Schreibimpuls* – sekcja poświęcona tworzeniu form wypowiedzi pisemnej.
- *Leseimpuls* – teksty o podwyższonym stopniu trudności.

Skuteczna nauka słownictwa

- *Nützliche Wendungen* – podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów.
- *Wortschatzkiste* – ramki ze słownictwem do każdej lekcji do aktywnego opanowania wraz z tłumaczeniami na język polski.

Praktyczna prezentacja gramatyki

- Uczniowie sami formułują reguły gramatyczne i systematyzują swoją wiedzę dzięki podanym zasadom.
- Tabele gramatyczne ułatwiające wykonywanie zadań i zapamiętywanie kluczowych zagadnień gramatycznych.

Samoocena i strategie samodzielnego uczenia się

- Ewaluacja po każdym rozdziale.
- Powtórzenia *Lexik* i *Grammatik*.
- Wskazówki do rozwijania wszystkich sprawności językowych.

Dodatkowe materiały

- Doradztwo zawodowe w sekcji *Jobbörse*.
- Ćwiczenia utrwalające prawidłową wymowę i akcent.
- *Landeskunde* oraz *Landeskunde-Impuls* wybór ciekawych tekstów i zadań o tematyce krajoznawczej z uwzględnieniem podobieństw i różnic międzykulturowych.

ESOKJ	A1/A1+	A2	A2+/B1	B1/B2
Infos aktuell	1	2	3	4

ISBN 978-83-7882-836-5



9 788378 828365 >