

Hello Explorer

3

Nagrania audio i filmy dostępne na docwiczenia.pl



Kod: R3SG4U

Nagrania video
unit 1



Kod: X697BG

Nagrania video
unit 2



Kod: HDQGJ5

Nagranie video
unit 3



Kod: S9XF63

Nagrania video
unit 4



Kod: MVEC5K

Nagrania video
unit 5



Kod: NBYL5V

Nagrania video
unit 6



Kod: S5WBWQ

Nagranie video
unit 7



Kod: TTCEZT

Nagrania video
unit 8



Kod: RZG4VV

Zeszyt ćwiczeń

Philip James

with Dorota Sikora-Banasik
and Marta Mroziak

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Hello Explorer 3 Workbook

Philip James

with Dorota Sikora-Banasik and Marta Mroziak

Head of Strategic Solutions: Gavin McLean

Managing Editor: Angela Cussons

National Geographic Liaison: Leila Hishmeh

Art Director: Natasa Arsenidou

Compositor: Sofia Fournouni

Text design: Natasa Arsenidou

Media Editor: Liz Hammond, Jędrzej Rochecki,
EFS Television Production Ltd

Acknowledgements

Audio recorded at Motivation Sound Studios
and GFS-PRO Studio, EFS Television Production Ltd

Music composed by Evdoxia Banani, Vagelis
Markantonis, Jędrzej Rochecki

Production at EFS Television Production Ltd

National Geographic Learning EMEA

Cheriton House

North Way

Andover

Hampshire

SP10 5BE

United Kingdom

National Geographic Learning, a Cengage Learning Company, has a mission to bring the world to the classroom and the classroom to life. With our English language programs, students learn about their world by experiencing it. Through our partnerships with National Geographic and TED Talks, they develop the language and skills they need to be successful global citizens and leaders. Locate your local office at international.cengage.com/region Visit National Geographic Learning online at NGL.Cengage.com/ELT

© Copyright by NOWA ERA Sp. z o.o./Sanoma 2025

ISBN 978-83-267-4591-1

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska.

Redaktor prowadzący: Monika Klatkowska, Magdalena Pater.

Redaktor merytoryczny: Magdalena Myślińska.

Korekta językowa: Anna Grabarczyk, Nick Rattenbury.

Opracowanie graficzne: Elżbieta Grozdew, Anna Szaniawska,
Paulina Tomaszewska, Anita Graboś, Marcin Bruchnalski.

Projekt okładki: Piotr Stopczyński.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Dystrybucja: Nowa Era Sp. z o.o.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146D, 02-305 Warszawa

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

www.nowaera.pl/angielski, e-mail: www.nowaera.pl/kontaktangielski

Druk i oprawa: Elanders Polska Płońsk

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

Szanujemy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.

Contents

page

unit ① My hobby	4
unit ② Wild animals	20
unit ③ Jobs	36
unit ④ Food	52
unit ⑤ My week	68
unit ⑥ My favourite season	84
unit ⑦ Let's travel	100
unit ⑧ Our class	116
Halloween	132
Valentine's Day	133
Play	134

- 1** Pokoloruj swoje ulubione słowa i wyrażenia. Dopisz w zeszycie inne, które znasz z poprzednich lat. Jakie nowe słowa chcesz poznać?



helmet

rollerblading

fall

ride a sledge

listen to music

toy

basketball

tennis

ice skating

play the guitar

favourite

doll

watch TV

skiing

horse-riding

skateboard

teddy bear

plane

- 2** Przeczytaj liczebniki i naklej właściwie naklejki, a brakujące liczby dopisz.

three



four _____

six



eight



ten _____

eleven



thirteen



fourteen _____

two _____

seventeen _____

twenty



fifteen



twenty-five



twenty-nine _____

twelve _____

3 Połącz wyrazy na niebieskich polach z tymi na żółtych, tak aby utworzyć poprawne wyrażenia.  

play

ride

chess

a horse

football

a skateboard

the piano

4 Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie. Uzupełnij tabelę dla siebie oraz koleżanki i kolegi. 

	Me	My friend	My friend
What's your favourite sport?			
Do you like board games?			
How many toys have you got?			
Where are you from?			

5 Połącz litery z rzeczami na zdjęciach, od których zaczynają się ich nazwy. Uważaj: jedno słowo zaczyna się od zupełnie innej litery. Przeczytaj głośno litery i powiedz słowa.  

A

B

C

D



3. Uczeń łączy wyrazy z czasownikami i dopisuje własne pomysły w zeszycie.

4. Uczeń uzupełnia tabelę dla siebie oraz dla koleżanki i kolegi. Następnie w parach uczniowie zadają sobie pytania i odpowiadają na nie.

5. Uczeń łączy litery z tymi rysunkami, których nazwy zaczynają się od danej litery.

Unit 1 My hobby

1 I ride a horse

1 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania.  

do hobby play ride take write

1



I often _____ photos.

2



I _____ stories every day.
It's my favourite _____!

3



Sometimes, I _____ the keyboard.

4



I sometimes _____ karate.

5



I _____ my horse at the weekend.

2 Połącz części zwrotów w pary. Następnie przepisz litery do diagramu i odczytaj hasło.   

1 ride

the keyboard

B

2 do

stories

Y

3 take

karate

O

4 play

photos

B

5 write

a horse

H

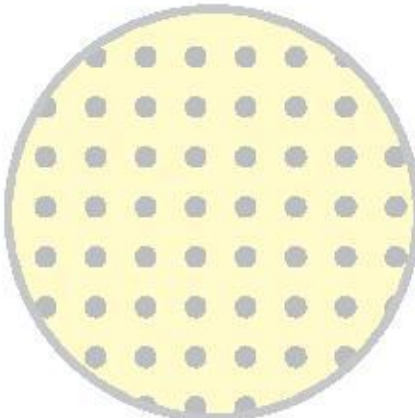
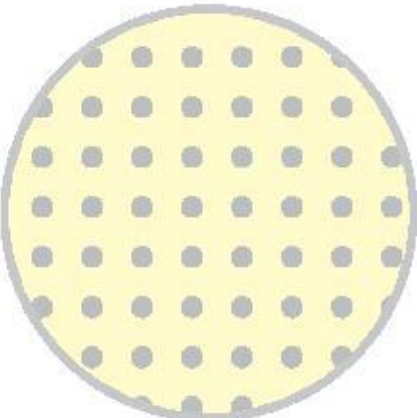
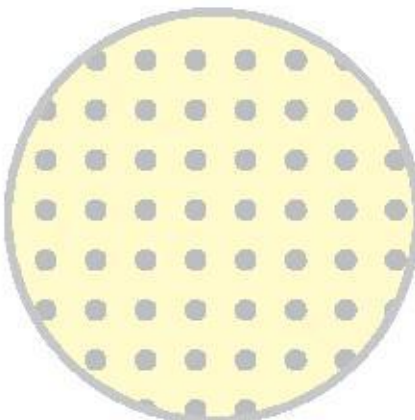
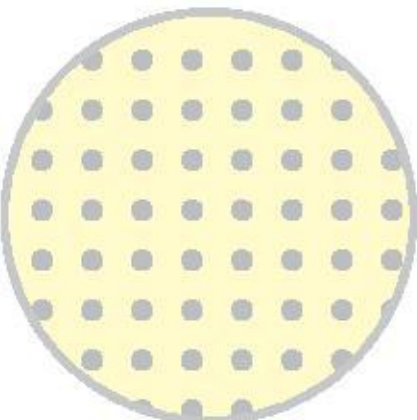
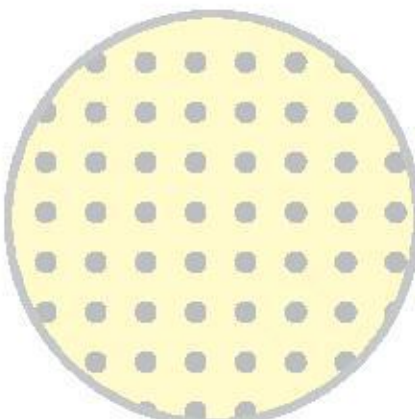
1	2	3	4	5

6

1. Uczeń patrzy na zdjęcia i wpisuje właściwe słowa w luki w zdaniach.
2. Uczeń łączy w pary części zwrotów. Następnie przepisuje litery do diagramu zgodnie z kolejnością zwrotów i odczytuje hasło.

3 Posłuchaj nagrania, uzupełnij zdania słowami z ramki, a następnie naklejkami z odpowiednimi postaciami.   1/7 

rides takes plays does writes

- | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|--|----------------|
| 1 |  | _____ karate. | 4 |  | _____ photos. |
| 2 |  | _____ a horse. | 5 |  | _____ stories. |
| 3 |  | _____ the keyboard. | | | |

4 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania, wpisując odpowiednie słowa z ramki.  1/8  

- 1 What's your hobby? I _____ photos.
- 2 What's her hobby? She _____ photos.
- 3 What's your hobby? I _____ karate.
- 4 What's his hobby? He _____ karate.

take
do
takes
does

 **5** Z wyrażen i podpowiedzi obrazkowych w ramce ułóż zdania i zapisz je w zeszycie.  

I My friend Snap _____	play rides write plays ride take does do writes	   
---	--	---

3. Uczeń słucha nagrania i uzupełnia zdania słowami z ramki oraz naklejkami z odpowiednimi postaciami.
4. Uczeń słucha piosenki i uzupełnia zdania, naklejając odpowiednie naklejki.
5. Uczeń układa zdania, wykorzystując podpowiedzi. Zapisuje swoje zdania w zeszycie.

1 Naklej odpowiednie liczebniki.  

40

80

30

60

70

50

90

2 Uzupełnij działania, wpisując odpowiednie liczby i słowa.  

+
60
=
90

thirty
+

=

40
+

=

+
sixty
=

50
+

=
80

+
thirty
=

3 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst.  1/10 

eighty fifty collects soft toys stickers forty leaves

This is Sara. She lives in Great Britain. She collects _____.

She's got _____ soft toys: teddy bears, dolls and toy animals.

They are in her bedroom. Sara's got two brothers, Marcus and Jerry.

They've got collections, too. Marcus _____ posters. He's got thirty posters. Jerry collects _____. He's got _____ stickers.

They've got a friend, Jonathan. He lives in Germany and he collects _____. He's got _____ leaves.

4 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania. Następnie połącz je z ilustracjami. Jedna ilustracja nie pasuje do żadnego dialogu.



How many soft toys have you got?

I've got _____ soft toys.



How many posters have you got?

I've got _____ posters.



How many leaves have you got?

I've got _____ leaves.



5 Podpisz ilustracje słowami z ramki.  

a book

books

a leaf

leaves

a sticker

stickers













4. Uczeń odczytuje dialogi i wpisuje słownie liczebniki oraz łączy dialogi z obrazkami, które je ilustrują (uwaga: jeden obrazek nie pasuje do żadnego dialogu).
5. Uczeń podpisuje obrazki, wybierając właściwe wyrazy z ramki.

1 Popatrz na zdjęcia i przy każdym z nich otocz pętlą właściwe słowo.  

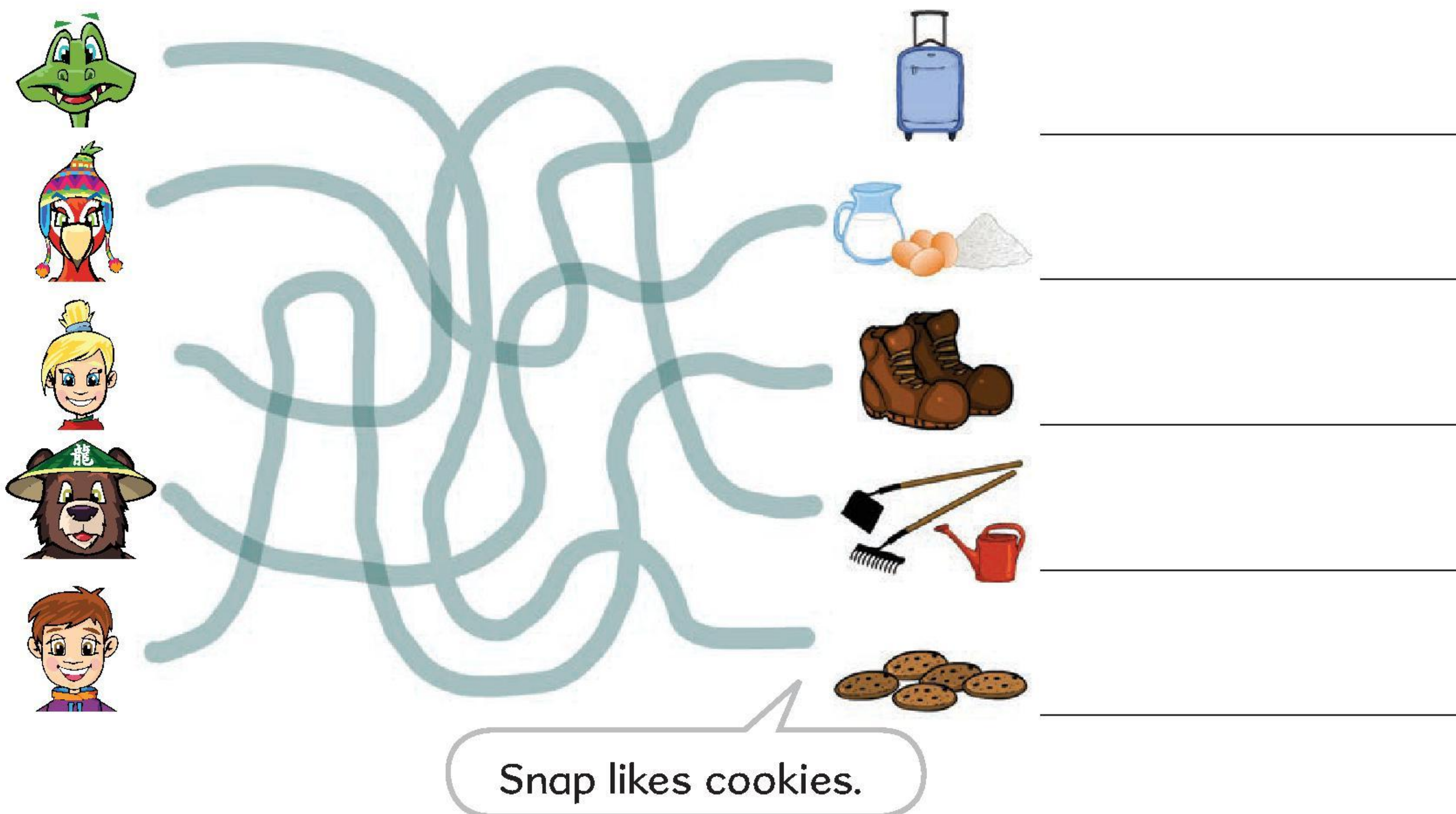
- | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|
| 1 |  | travelling | baking | watering |
| 2 |  | gardening | reading | hiking |
| 3 |  | cake | cookies | candles |
| 4 |  | travelling | hiking | writing |
| 5 |  | swimming | watering | baking |

2 Połącz w pary części zdań. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.   1/13

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1 I like hiking and | a tomato sandwich. |
| 2 I like baking and | the tomatoes. |
| 3 I'm watering | I love travelling. |
| 4 I love gardening | and I love tomatoes. |
| 5 We can make | doing, Jeff? |
| 6 What are you | I love cookies! |

3 Podpisz ilustracje przedstawiające ulubione rzeczy i zajęcia bohaterów książki i powiedz zdania.  

baking cookies gardening hiking travelling



Snap likes cookies.

4 Odczytaj pytania i zakreśl odpowiedzi. Następnie napisz zdania o sobie.   

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 Do you like baking? | Yes, I do. / No, I don't. |
| 2 Do you like travelling? | Yes, I do. / No, I don't. |
| 3 Do you like hiking? | Yes, I do. / No, I don't. |
| 4 Do you like gardening? | Yes, I do. / No, I don't. |
| 5 Do you like reading books? | Yes, I do. / No, I don't. |
| 6 Do you like playing computer games? | Yes, I do. / No, I don't. |

I like _____. I don't like _____.

3. Uczeń podpisuje rysunki i łączy postaci z rysunkami, podążając za splątanymi liniami. Następnie mówi zdania.
4. Uczeń odczytuje pytania i zaznacza odpowiedzi zgodnie ze swoimi upodobaniami, a następnie uzupełnia zdania nazwami zajęć, które lubi i których nie lubi.

1 Review

1 Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami. 🔍 ✎

bake like does leaves cookie baking loves

- 1 Jonathan has got forty _____.
- 2 I love _____ cookies.
- 3 We sometimes _____ cookies.
- 4 My dad _____ karate at the weekend.
- 5 Honey and Snap _____ gardening.
- 6 Oh! There's only one _____.
- 7 My brother _____ hiking.

I love baking cookies.



2 Odczytaj pytania i odpowiedzi i połącz je w pary. 🔍 🗺️

1 Do you like hiking?

2 How many stickers have you got?

3 Have you got a hobby?

4 What are you doing, Sam?

5 What do you collect?

6 Has Snap got a hobby?

☐ Yes, I've got a hobby.
I play the keyboard.

☐ I'm baking cookies.

☐ Yes, I do! I love it.

☐ I collect soft toys.

☐ Yes, he's got a hobby. He often
rides a horse at the weekend.

☐ I've got thirty.



Active Dictionary

1

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️

camera free time hobby do karate play the keyboard
ride a horse take photos write a story leaves soft toy
sticker collect live thirty forty fifty sixty seventy
eighty ninety one hundred cookie baking gardening
hiking travelling watering Me too!



Ja też! – _____

czas wolny – _____

30 – _____

40 – _____

50 – _____

60 – _____

70 – _____

80 – _____

90 – _____

100 – _____

kolekcjonować – _____

hobby – _____

mieszkać – _____

Uczeń podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki, a potem zapisuje podane wyrazy i wyrażenia przetłumaczone na język angielski.

1

More Fun

1 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów i zapisz je.  

1 stories. I Sometimes, write

2 my every day. ride horse I

3 got a hobby? you Have

4 hobbies. our of These photos are

5 does Kate at the weekend. karate

2 Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.  

1  6 90 5  2

4  3  6  3

2        ?

What do you

- 3** Zapytaj koleżankę lub kolegę o to, czy lubi poszczególne czynności i zaznacz odpowiedzi. W wolne miejsce wpisz jeszcze jedną czynność.  

	Me	My friend
travelling	Yes / No	Yes / No
hiking	Yes / No	Yes / No
riding a bike	Yes / No	Yes / No
gardening	Yes / No	Yes / No
baking	Yes / No	Yes / No
_____	Yes / No	Yes / No



Do you like travelling?

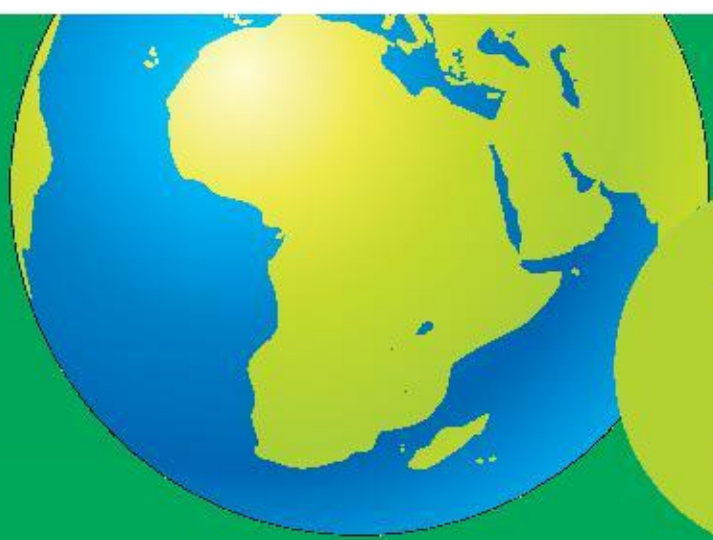
- 4** Odszukaj słowa w węzu wyrazowym i wpisz je do odpowiednich kolumn tabeli.  

leaves travelling thirty hiking eighty garden

Numbers	Collections	Hobbies

ers nine ty poster fifty baking soft toys dening seven tick

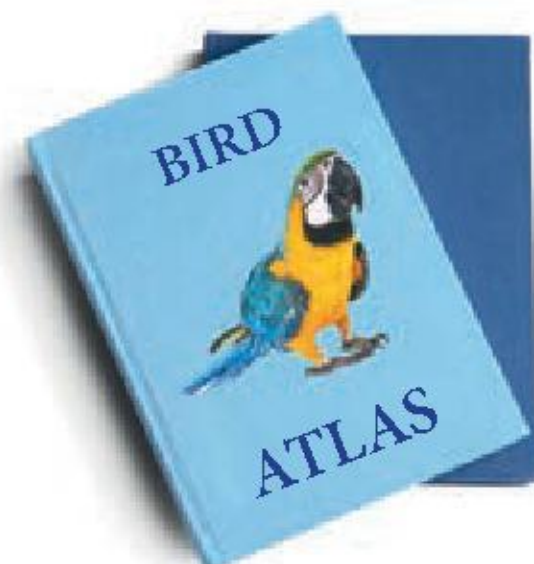
3. Uczeń przeprowadza wywiad z koleżanką lub kolegą i zaznacza odpowiedzi w tabeli. Następnie mówi zdanie o czynnościach, które lubi rozmówca.
4. Uczeń odszukuje i otacza pętlą wyrazy ukryte w węzu wyrazowym, a następnie zapisuje je w odpowiedniej kolumnie tabeli i odczytuje na głos.



1

Wonderful world

1 Podpisz sprzęty i materiały potrzebne do uprawiania hobby, o których mówią dzieci na lekcji w podręczniku. 



2 Z liter ułóż słowa – nazwy hobby, a następnie przeczytaj zagadki i rozwiąż je, wpisując nazwę hobby w wyznaczonym miejscu.  

- 1 You need a fishing rod and you catch fish.
- 2 You need binoculars, a bird atlas and a camera to take photos.
- 3 You need clay and your hands.
- 4 You need a bow and arrows.

I know, it's ...

a e y r c h r

b r d i w t c h n g a i

o e y p t t r

i i f s h n g

3 Uzupełnij diagramy nazwami rzeczy potrzebnych do uprawiania danego hobby. 

computer bike book helmet computer game eyes



riding
a bike



playing
computer
games



reading
a book



4 Uzupełnij opis swojego hobby według wzoru.  



My favourite hobby is _____

_____.

You need _____

and _____

_____.

3. Uczeń podpisuje zdjęcia.

4. Uczeń uzupełnia opis swojego hobby.

VIDEO Club



favourite



postcard



rose bush



magazine



lucky

1 Obejrzyj film i zaznacz właściwe zdjęcia.
Nazwij obiekty na zdjęciach.   



2 Obejrzyj film. Uzupełnij słowa i połącz je
z właściwymi czasownikami.  

1 collect

a r__s__ b__sh

2 ride

st__r____s

3 write

p__stc__rds

4 plant

a h__rs__

3 Wymień wszystkie hobby / sposoby spędzania
wolnego czasu, o których jest mowa w filmie. 

1. Uczniowie oglądają film, zaznaczają znakiem ✓ zdjęcia rzeczy, które pojawiły się w filmie, i je nazywają.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, uzupełniają słowa odpowiednimi literami i łączą je z czasownikami.
3. Uczeń wymienia wszystkie nazwy hobby, o których była mowa w filmie.

Unit 2 Wild animals

Opener

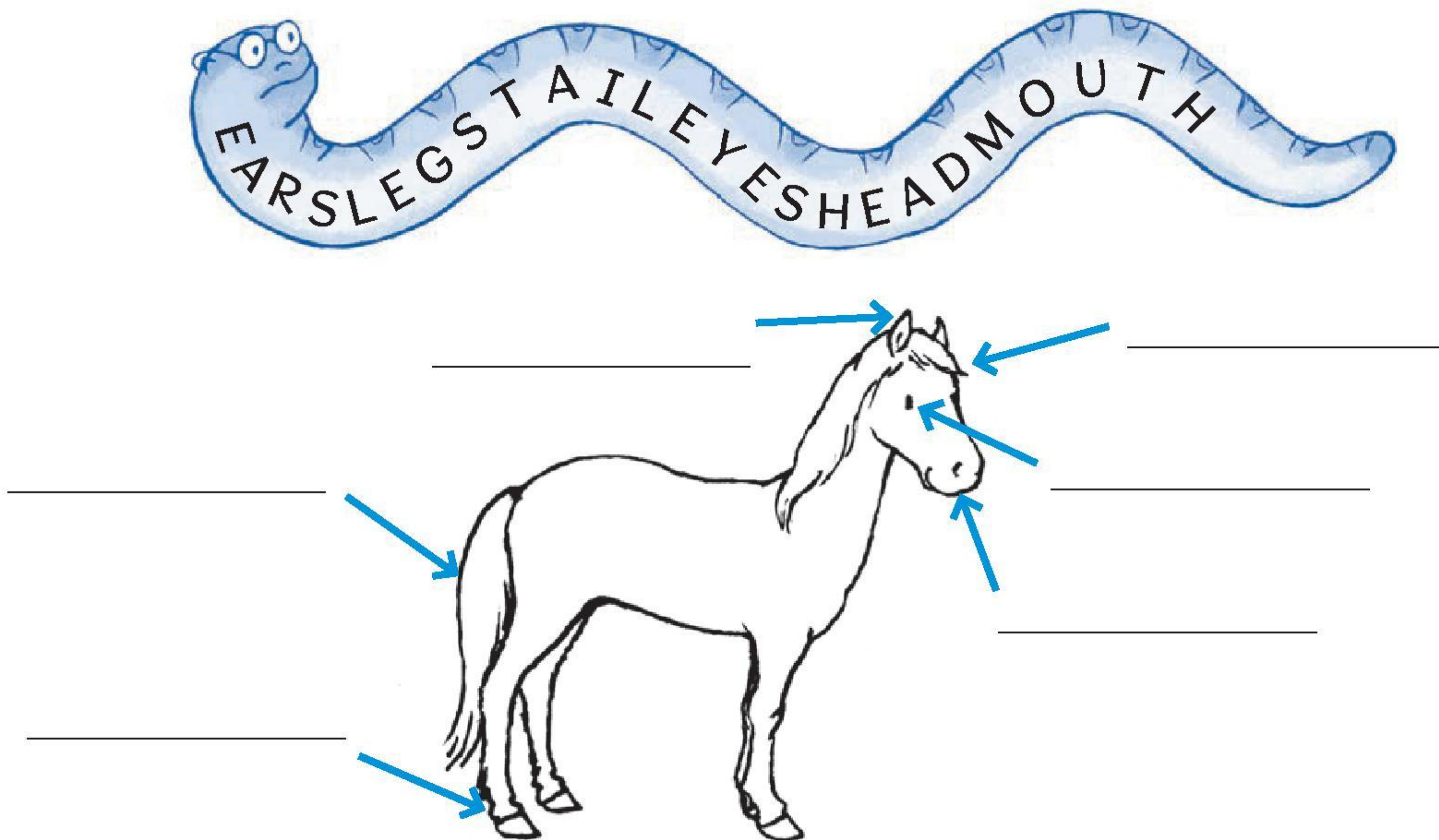
1 Popatrz na zdjęcia, a następnie odszukaj nazwy w diagramie i zakreśl je. 🔍 🔄



C	D	S	T	R	I	P	E	S	Q	W	E
P	O	I	U	C	O	W	E	R	T	Y	C
M	B	Z	H	A	M	S	T	E	R	U	R
O	E	L	E	P	H	A	N	T	O	F	O
U	V	H	I	P	P	O	M	N	V	U	C
S	T	T	W	P	A	R	R	O	T	R	O
E	A	X	D	U	C	K	C	K	L	D	D
Q	I	C	V	B	E	A	R	X	C	V	I
Z	L	D	F	G	T	I	G	E	R	B	L
D	F	G	H	G	I	R	A	F	F	E	E
R	A	B	B	I	T	P	S	R	Q	R	T
Z	E	B	R	A	V	F	I	S	H	H	P



- 2** Znajdź w wężu wyrazowym nazwy części ciała konia i podpisz je. Potem pokoloruj rysunek. 🔍✍️



- 3** Z wyrażień podanych w tabeli ułóż dwa zdania prawdziwe i jedno fałszywe. Czytajcie w grupach zdania i odgadujcie, czy są prawdziwe czy fałszywe. 🔍✍️

A mouse A horse Elephants Tigers My dog / cat Zebras Parrots	is are have got has got can	big / small a big / small head short / long ears a short / long tail jump swim climb trees fly
--	---	---

2. Uczeń odnajduje w wężu wyrazowym nazwy części ciała konia i podpisuje nimi rysunek.
3. Uczeń wybiera wyrażenia z tabeli i zapisuje dwa zdania prawdziwe i jedno fałszywe.

Unit 2

Wild animals

1 At the zoo

1 Uzupełnij zdania naklejkami, a potem je odczytaj. 🔍 🗨️



It's a . It's got a big mouth and big

. It's .



Look at these ! They've got long

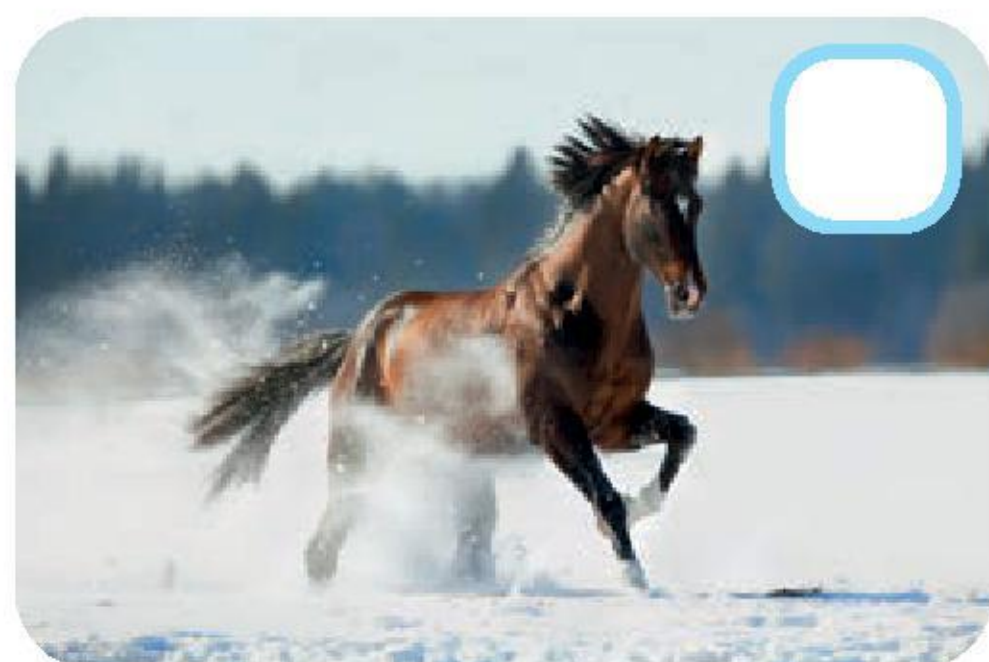
. They're pink.



Look at this ! It's got black and white

. It eats leaves. It's .

2 Posłuchaj nagrania i ponumeruj kolejno zwierzęta, które bohaterowie spotkali w zoo. Dwie ilustracje nie pasują do nagrania. 🎧 1/19 📝

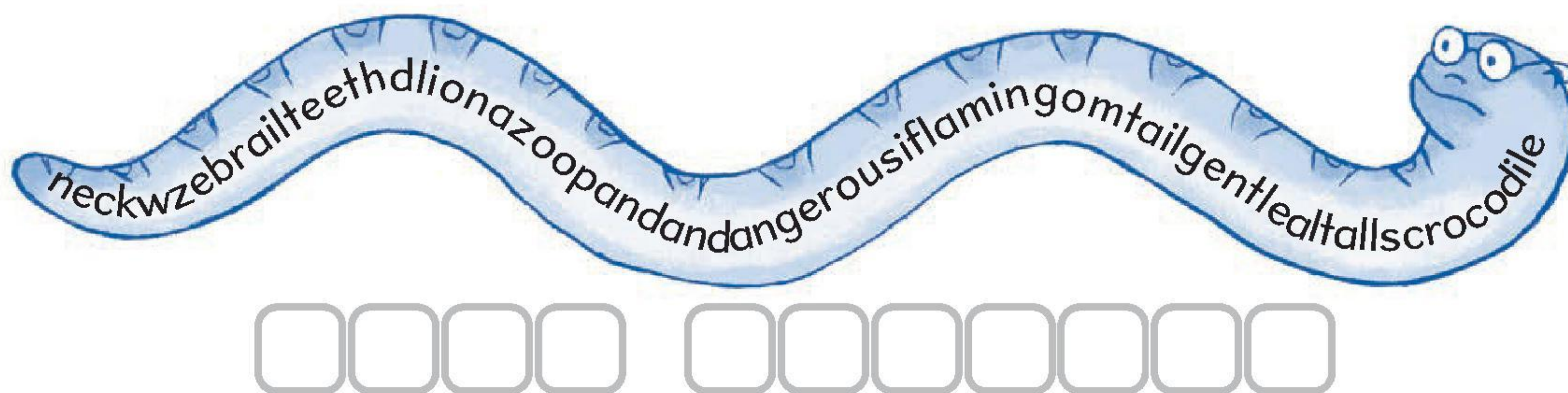


- 3** Wybierz znane ci zwierzę. Uzupełnij opis słowami z ramki, a następnie przeczytaj go na głos, żeby inne dzieci mogły odgadnąć, jakie zwierzę masz na myśli.  

has hasn't is isn't

This animal _____ dangerous. It _____ got a big mouth.
It _____ small. It _____ tall. It _____ got long legs.
It _____ got a long neck.

- 4** Zakreśl słowa w węzu wyrazowym. Przepisz pozostałe litery do okienek i odczytaj hasło.  



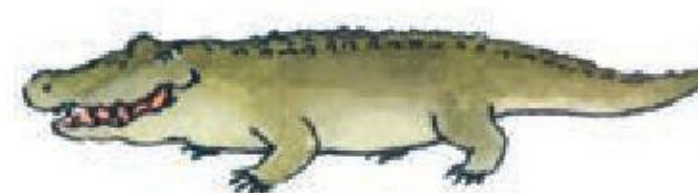
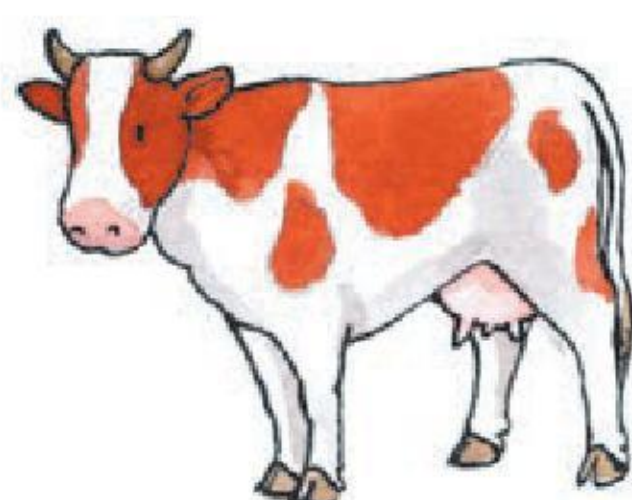
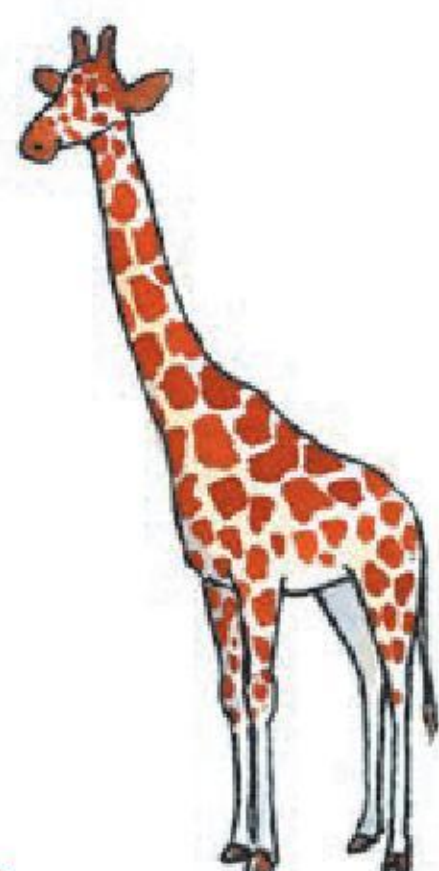
- 5** Otocz zwierzęta pętlami w odpowiednich kolorach. Następnie powiedz zdania o tych zwierzętach.   

wild

dangerous

eats meat

gentle



It's a giraffe. It's gentle. It doesn't eat meat.

3. Uczeń uzupełnia opis wybranego zwierzęcia, a potem odczytuje go na głos – koleżanka lub kolega zgaduje, o jakie zwierzę chodzi.
4. Uczeń otacza pętlami słowa ukryte w węzu wyrazowym. Następnie przepisuje pozostałe litery do okienek i odczytuje hasło.
5. Uczeń otacza kolorowymi pętlami zwierzęta, które spełniają podane kryteria. Następnie mówi zdania o tych zwierzętach.

Unit 2

Wild animals

2 A red fox

1 Odczytaj słowa i podpisz nimi ilustracje. 🔍 📝

mouse insect fox eggs hunt forest



2 Otocz pętlami właściwe słowa w tekście. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 🔍 🗂️ 🎧 1/22



This is a red fox / dog . It is a wild animal. It likes / lives in a forest. It has got red and white fur and a beautiful / difficult tail. It can jump and swim very well. It hunts small animals such as mice and birds / zebras . It eats fruit, insects and eggs, too. It's difficult / wild to see a red fox in a forest but you can hunt / see a red fox at the zoo.

- 3** Popatrz na zdjęcie, a następnie połącz ze sobą początek i koniec każdego zdania. Odczytaj zdania na głos. 🔍 🔄 💬



- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1 This is a brown | in a forest. |
| 2 It is | meat and fruit. |
| 3 It lives | and a short tail. |
| 4 It can | bear. |
| 5 It eats | a wild animal. |
| 6 It's got small ears | run, swim and climb trees. |

- 4** Posłuchaj piosenki. Z rozsypanych słów ułóż pytanie, otocz pętlą to, co lis robi w lesie i zakreśl właściwe słowa. 🎧 1/24 ✍️ 🔄 🎵

does What do a red fox in a forest

It jump / jumps .

It lives / live there.

It eats / eat leaves.

It hunt / hunts mice.

It plays / play the guitar.

It flies / fly .

3. Uczeń patrzy na zdjęcie, a następnie łączy odpowiednio części zdań i odczytuje te zdania na głos.
4. Uczeń układa i zapisuje pytanie, następnie zakreśla odpowiednie słowa i otacza pętlami te zdania, które są w piosence.

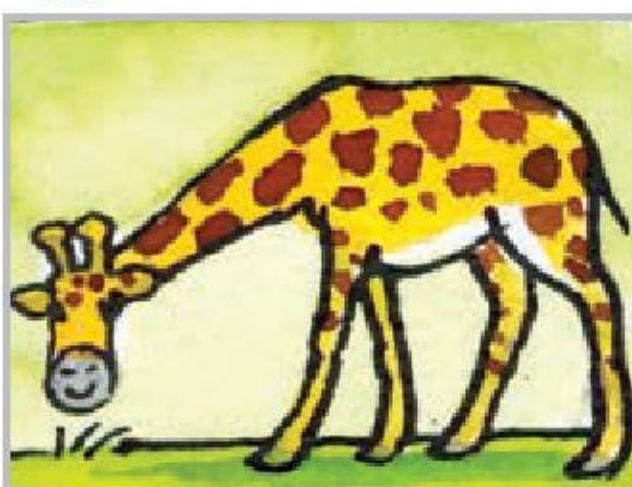
1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania.



1



2



3



4



5



1 An _____ is the biggest land animal.

2 A _____ is the tallest animal.

3 A _____ is the fastest animal.

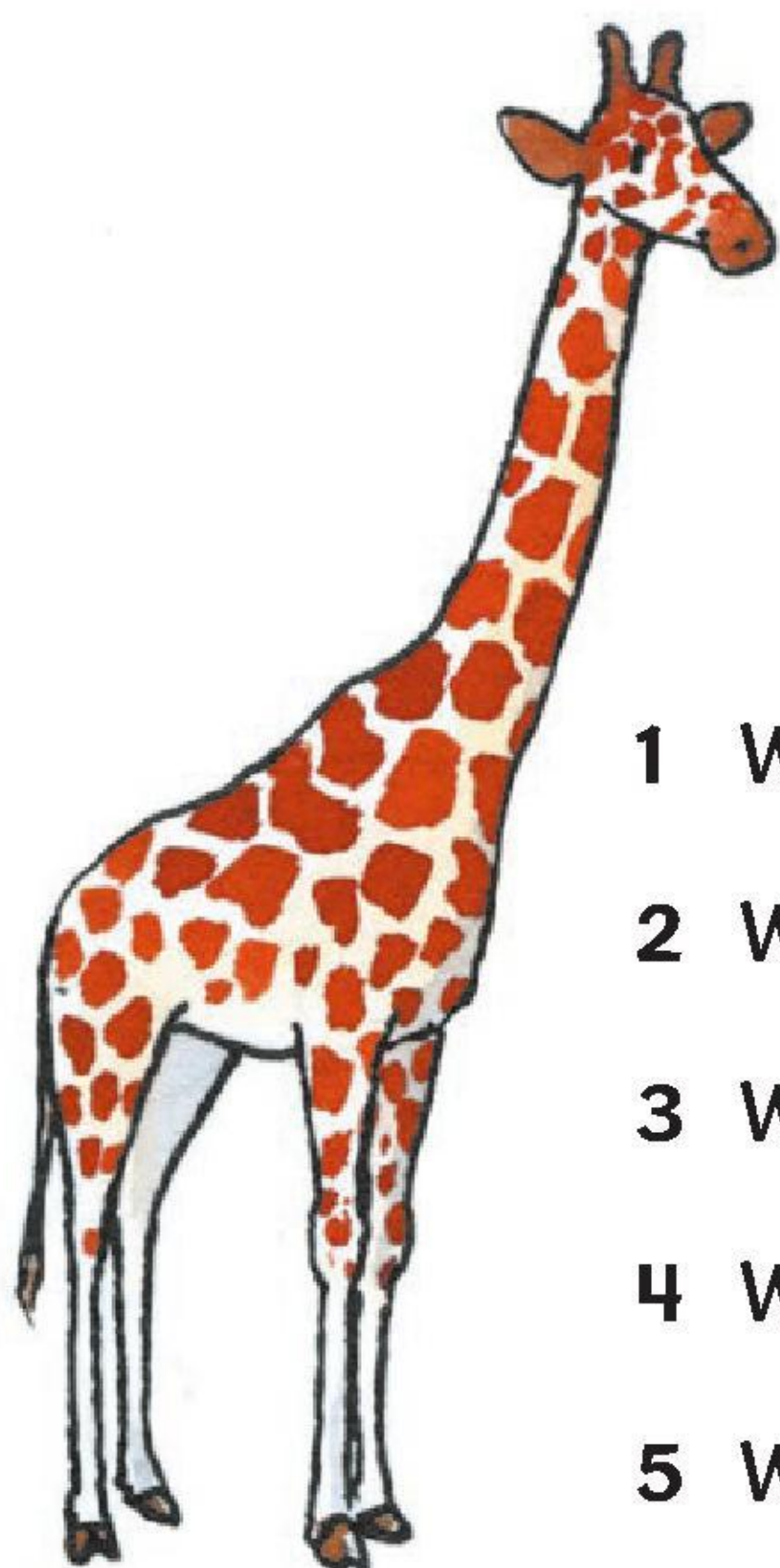
4 An _____ is the biggest bird.

5 A _____ is the smallest bird.

2 Przeczytaj pytania i napisz odpowiedzi. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.



1/26



a cheetah a giraffe a hummingbird
an elephant an ostrich

1 What's the tallest animal?

2 What's the biggest land animal?

3 What's the fastest animal?

4 What's the biggest bird?

5 What's the smallest bird?

3 Przeczytaj zagadki i zaznacz właściwe odpowiedzi. Ułóż własną zagadkę i zapisz ją. 🔍 🧩 📝

1 It's a bird. It can't fly.

☐

hummingbird

☐

ostrich

2 It's a wild animal.
It can run very fast.

☐

cheetah

☐

crocodile

3 It eats grass. It's got
black and white stripes.

☐

cow

☐

zebra

4 It hunts small animals such
as mice. It lives in a forest.

☐

fox

☐

dog

5 _____

☐

☐

4 Przeczytaj zdania i uzupełnij je właściwymi naklejkami. 🔍 📝



1 Tom is child.

3 Sam is child.

2 Beth is girl.

4 Kim is child.

3. Uczeń odczytuje zagadki i zaznacza odpowiedzi. Następnie układa i zapisuje własną zagadkę.
4. Uczeń czyta zdania i uzupełnia je, naklejając właściwe naklejki.

2 Review

1 Posłuchaj nagrania i zakreśl właściwe słowa w poniższych zdaniach.   

- 1 The hamster **is** / **isn't** gentle.
- 2 The dog **is** / **isn't** gentle.
- 3 Lions **are** / **aren't** wild animals.
- 4 Hummingbirds **are** / **aren't** the smallest birds.

2 Uzupełnij zdania słowami z ramki.  

does doesn't have haven't the fastest

- 1 The cheetah is _____ animal.
- 2 _____ the red fox live in a forest? Yes, it does.
- 3 _____ flamingos got long legs? Yes, they have.
- 4 Pandas _____ got long necks.
- 5 The lion _____ eat leaves.



3 Przeczytaj pytania i zaznacz swoje odpowiedzi. Następnie sprawdź je z kluczem.  

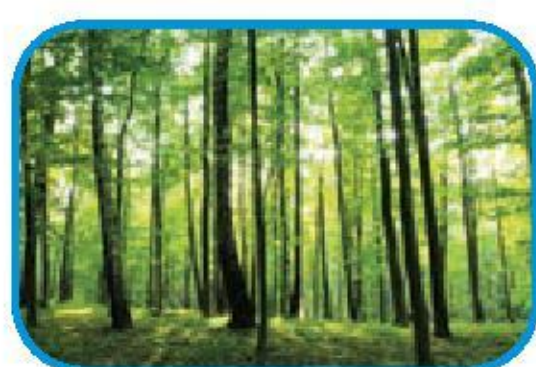
- | | | | |
|--|------|-----|---------------|
| 1 Do you think lions are dangerous? | Yes. | No. | I don't know. |
| 2 Do giraffes hunt insects? | Yes. | No. | I don't know. |
| 3 Do red foxes live in a forest? | Yes. | No. | I don't know. |
| 4 Do pandas eat leaves? | Yes. | No. | I don't know. |
| 5 Are cheetahs the fastest animals? | Yes. | No. | I don't know. |
| 6 Do elephants eat meat? | Yes. | No. | I don't know. |

1 Yes. 2 No. 3 Yes. 4 Yes. 5 Yes. 6 No.

Active Dictionary 2

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️

flamingo lion neck panda teeth dangerous gentle
tall miss egg fox forest insect mice hunt see
beautiful difficult bird cheetah hummingbird land animals
ostrich question the biggest the fastest the smallest
the tallest I don't know. I think ...



najwyższy – _____

tęsknić – _____

Nie wiem. – _____

Sądzę... – _____

piękny – _____

niebezpieczny – _____

trudny – _____

łagodny – _____

zobaczyć – _____

polować – _____

wysoki – _____

największy – _____

najszybszy – _____

najmniejszy – _____

Uczeń podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki, a potem zapisuje podane wyrazy i wyrażenia przetłumaczone na język angielski.

2 More Fun

- 1** Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem. Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami i odczytaj te zdania.   



dangerous lion meat teeth mouth

It's a _____. It isn't gentle, it's _____. It's got a big _____ and lots of _____. It eats _____.

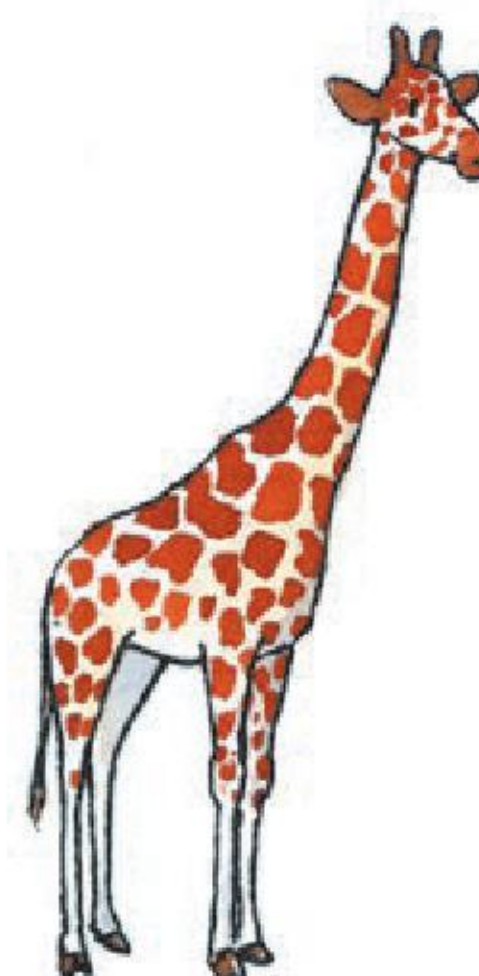
- 2** Popatrz na ilustracje i uzupełnij podpisy brakującymi literami.  



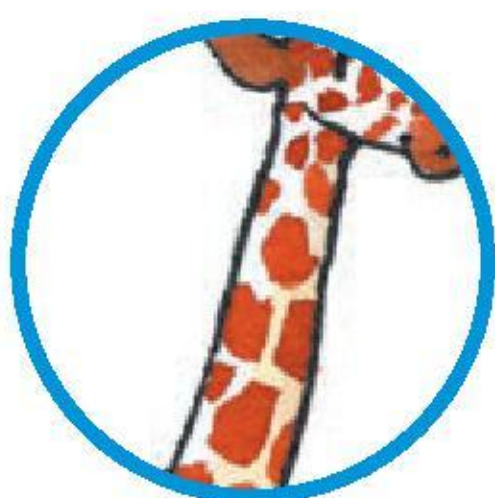
b _____ ful



d _____ ous



t _____ l



n _____ k

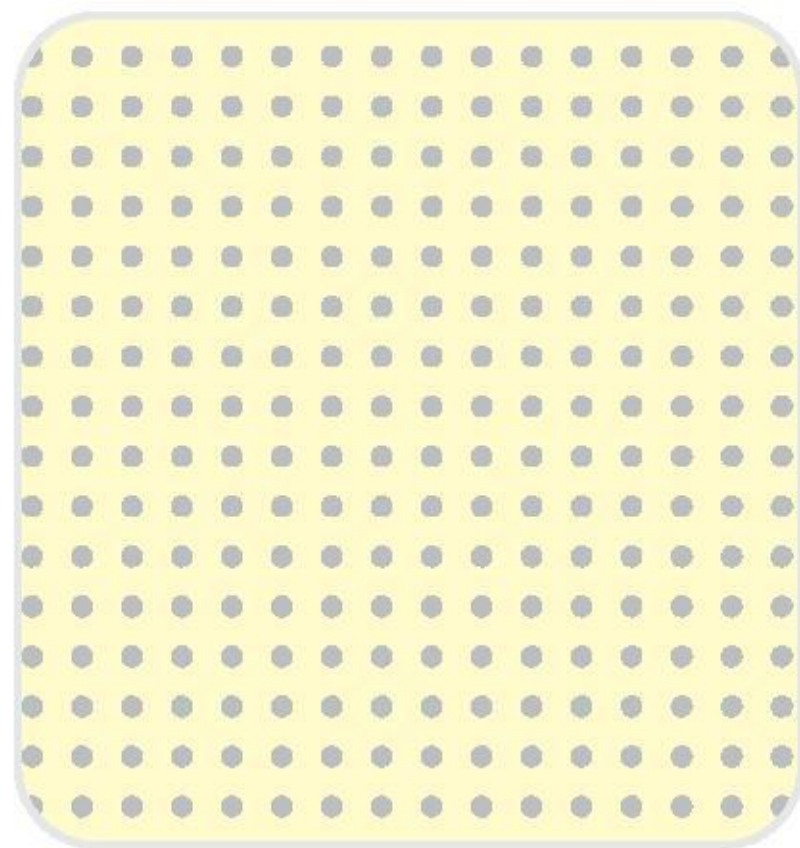


s _____ s

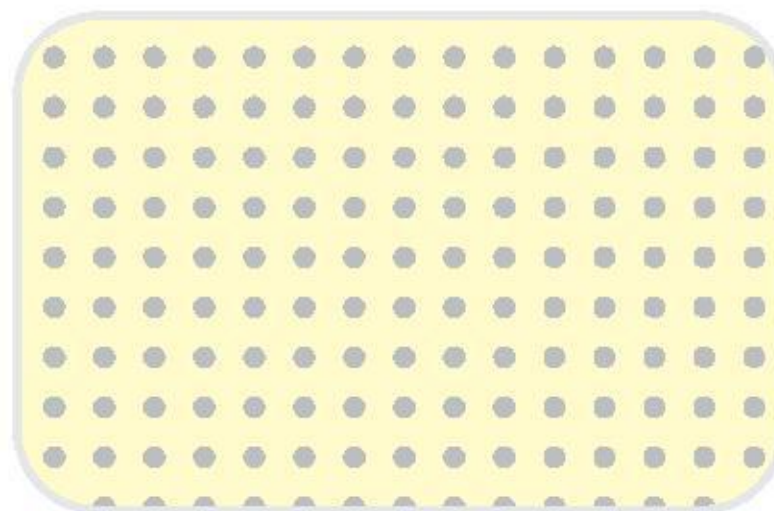


b _____ d

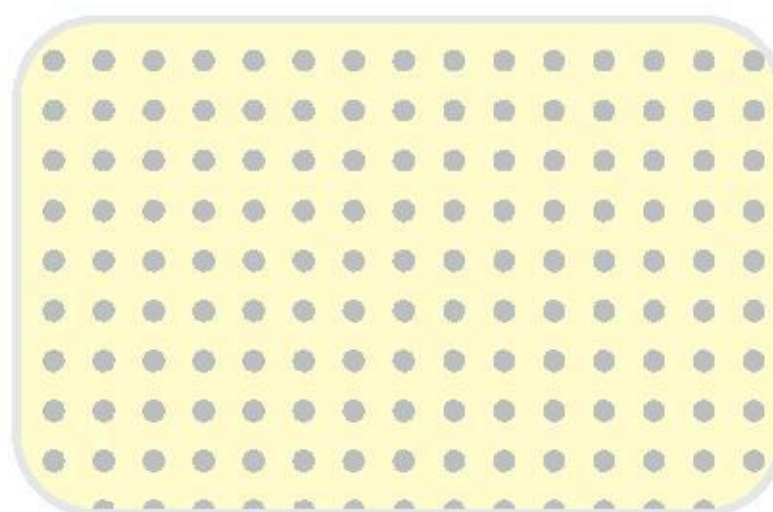
3 Przyklej nad podpisami właściwe ilustracje.  



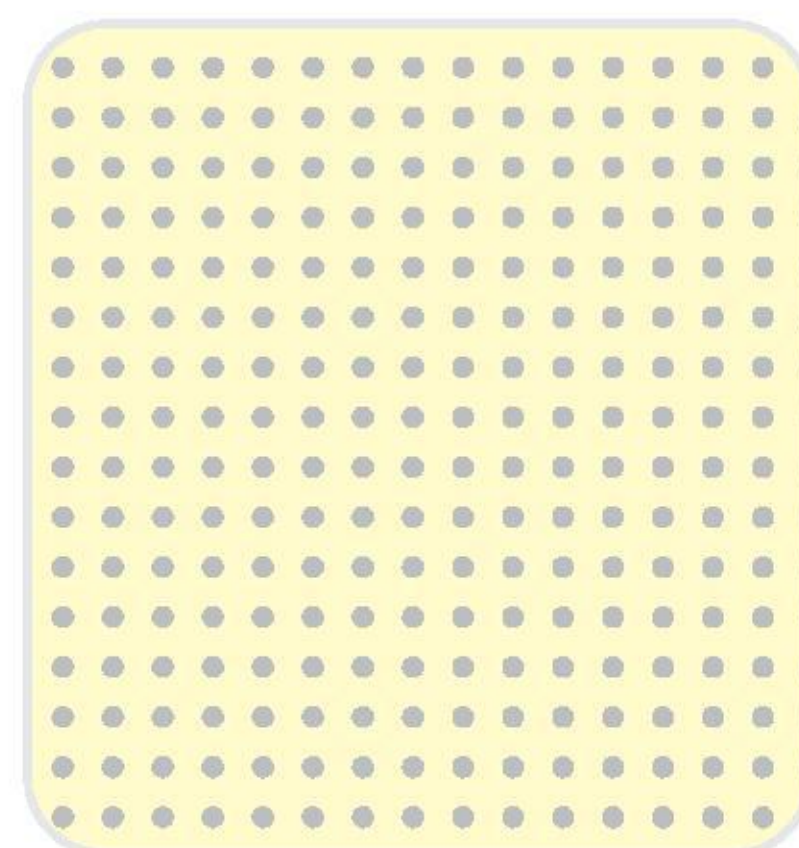
the fastest



the biggest



the smallest



the tallest

4 Narysuj w ramce wybrane dzikie zwierzę i napisz o nim kilka zdań.  

This is my favourite wild animal. It is _____.

It lives in _____. It has got

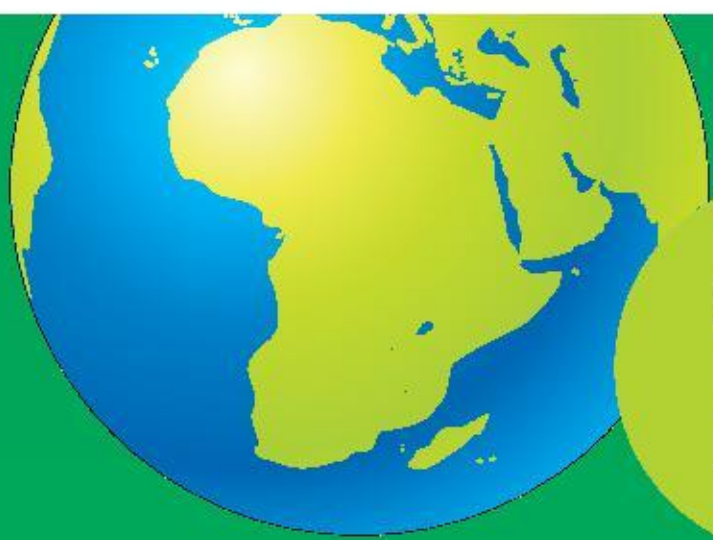
_____.

It can _____ and _____ very well. It eats

_____ and _____.

3. Uczeń odczytuje podpisy i wkleja odpowiednie ilustracje.

4. Uczeń rysuje wybrane dzikie zwierzę i uzupełnia zdania informacjami o nim.



2

Wonderful world

- 1** Ułóż z liter nazwy zwierząt i zapisz je. Następnie połącz je ze zdjęciami.  

phdiolns

plroar

rbase

gpnsneui

chnmlaeoo



- 2** Przeczytaj zdania i napisz nazwę zwierzęcia.  

1 Their skin can change colour.

2 They're birds but they don't fly.

3 They live in water but they aren't fish.

4 They have got black skin but their fur is white.

3 Połącz pytania z odpowiedziami.

Can it swim?

No, it isn't.

Is it dangerous?

Yes, they do.

Does it live in the water?

Yes, it has.

Has it got a long tongue?

No, it doesn't.

Are they the biggest bears?

Yes, it can.

Do they hunt fish?

Yes, they are.



4 Opisz swoje ulubione zwierzę. Pomogą ci w tym pytania. Połtem możesz je narysować.

Is it big or small? It's _____

What colour fur has it got? It's got _____

Is it dangerous or gentle? It's _____

What does it eat? It eats _____

What can it do? It can _____

What animal is it? It's _____

3. Uczeń łączy pytania z właściwymi odpowiedziami.

4. Uczeń opisuje swoje ulubione zwierzę, jako pomoc, wykorzystując odpowiedzi na podane pytania. Następnie je rysuje.

VIDEO Club



looking for

thick skin



frog

kangaroo



sweet



1 Obejrzyj film i uzupełnij zdania właściwymi słowami.

- 1 Sam thinks his cat, Tiggie, is _____.
- 2 Tiggie is brown with black _____.
- 3 Becky says the cat looks very _____.
- 4 Becky thinks the baby kangaroo is very _____.

2 Obejrzyj film. Otocz pętlami właściwe słowa w zdaniach. Odczytaj zdania.

- 1 Becky's favourite animal lives in **Australia** / **Africa and Asia**.
- 2 It has got **fur** / **thick skin**.
- 3 It is **big** / **small**.
- 4 It's **an elephant** / **a kangaroo**.
- 5 Sam's favourite animal is a cat, but he likes another animal too.
It is a **bird** / **land animal**.
- 6 It lives in **Africa** / **Australia**.
- 7 It likes to **run** / **jump**.
- 8 It's **an elephant** / **a kangaroo**.



3 W parach zadawajcie sobie nawzajem pytania o swoje ulubione zwierzęta i odpowiadajcie na nie.

1. Uczniowie oglądają film i uzupełniają zdania właściwymi słowami.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, zakreślają w zdaniach właściwe słowa i odczytują zdania.
3. Uczeń pracuje wspólnie z koleżanką lub kolegą, nawzajem zadają sobie pytania o ulubione zwierzę i odpowiadają na nie.

Unit 3 Jobs

Opener

1 Nazwij elementy przedstawione na zdjęciach. Z rozsypanych liter ułóż słowa, a następnie połącz je ze zdjęciami. 🔍 ✍️ 🎧



MDNGRAA

GRNOASE

KTARME

CLUNE

LIL

PGNRDAA

DFOO

UMM DDA

YUB

NNBAAAS

PHSO

NTAU

WTRAE

CADEHHAE



2 Posłuchaj nagrania, zakreśl pętlą błędne słowa i napisz zgodne z nagraniem. 🎧 1/29 ✍️ 🎧

Boy: Where are we? What's this?

Mum: It's a street shop. We can buy water here.
Come on, let's buy some food.

Man: Hello.

Mum: Can I have three bananas, please?

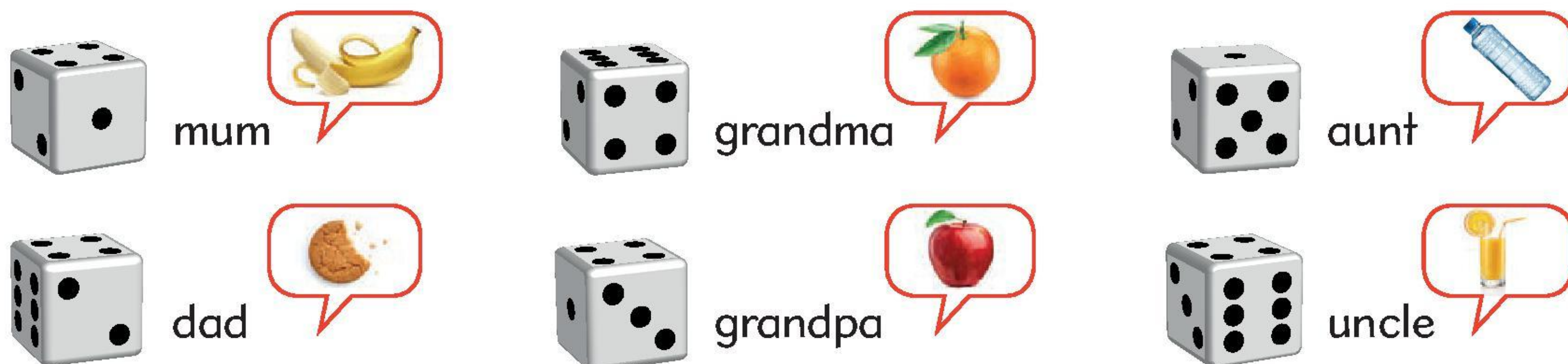
Man: Here you are. Three bananas.

Mum: Thank you.

Man: Thank you. Goodbye. Next, please.

3 Rzuć kostką i wylosuj kim będziesz i co chcesz kupić. Następnie w parach układajcie dialogi, a potem zamieniajcie się rolami. 

– Hello, mum.
– Can I have an orange, please?
– Here you are.
– Thank you.



4 Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności, tak aby powstał dialog.



- | | |
|---|--|
| ☐ I'm hot. | ☐ Let's open the window. |
| ☐ What's the matter? | ☐ Oh, that's better. Thank you. |

5 Zapytaj koleżanki lub kolegów, czy lubią wymienione w tabeli czynności. Zapisz ich imiona w odpowiednich kolumnach.  

Do you like baking cookies?



	likes	doesn't like
baking cookies		
eating cookies		
going to the market		
buying food with mum		

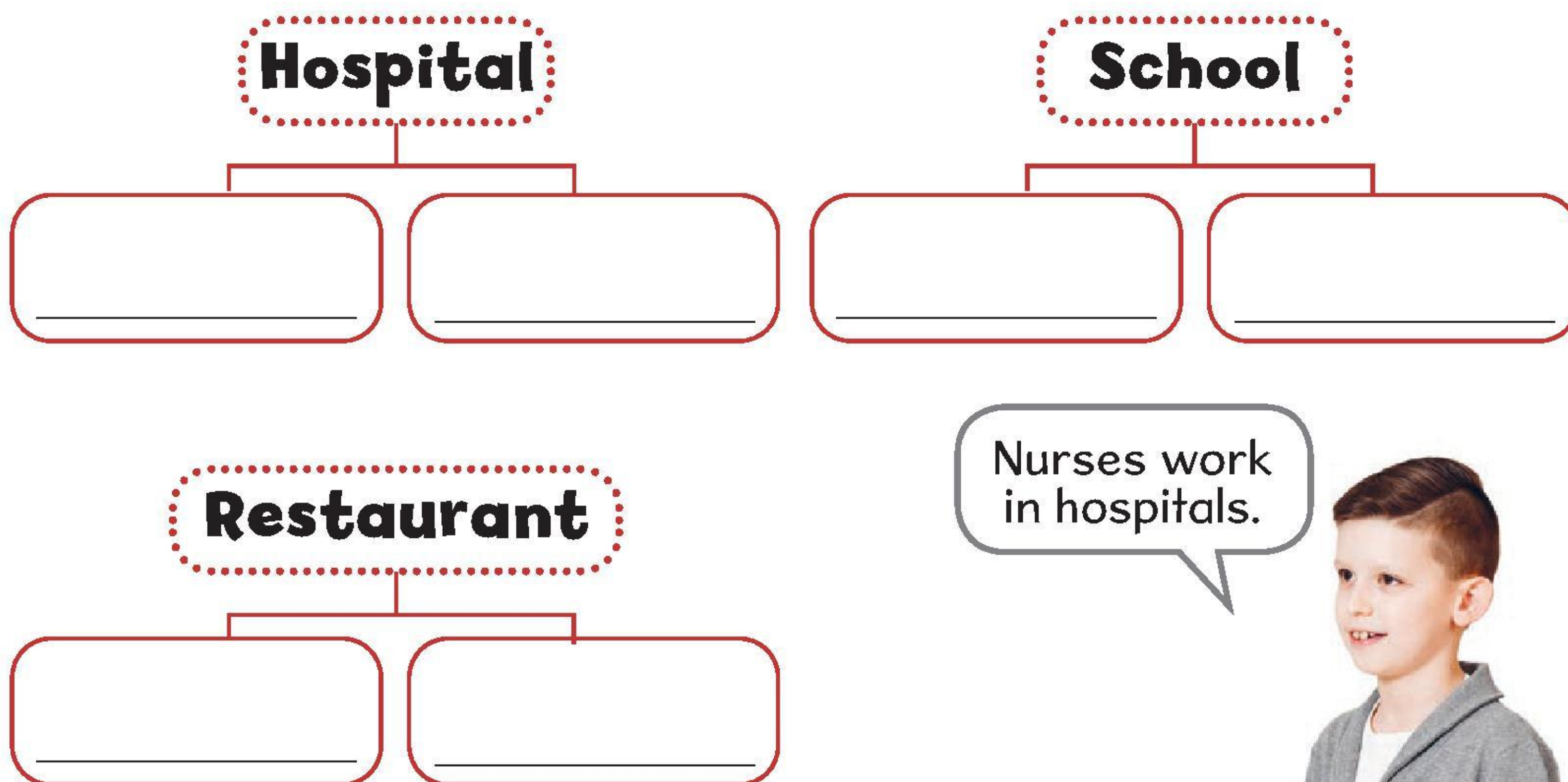
3. Uczniowie bawią się w parach. Jedna osoba udaje sprzedawcę, a druga jest wylosowanym członkiem rodziny. Przeprowadzają dialogi według wzoru.

4. Uczeń wpisuje cyfry w kratki obok zdań, tak aby powstał dialog.

5. Uczeń pyta koleżanki i/lub kolegów, czy lubią czynności z tabeli czy nie. Potem zapisuje ich imiona w odpowiednich kolumnach. Imiona nie powinny się powtarzać.

1 Uzupełnij diagramy i powiedz zdania. 🔍 ✍️ 💬

teacher waiter nurse chef children doctor



Nurses work in hospitals.



2 Posłuchaj nagrania i przeczytaj zdania. Zakreśl *yes*, jeżeli zdanie jest prawdziwe lub *no* – jeśli nie jest prawdziwe. Popraw zdania nieprawdziwe. 🎧 1/32 🔍 ✍️

- 1 Kate is a chef.
- 2 Honey is a doctor.
- 3 Snap is a chef.
- 4 A nurse works in a restaurant.
- 5 A doctor works in a hospital.

Yes

No

Yes

No

Yes

No

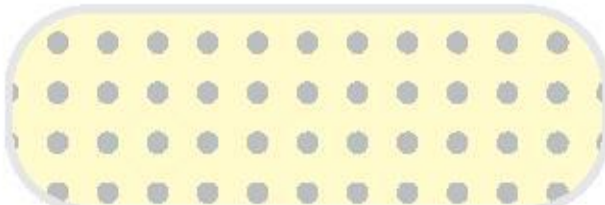
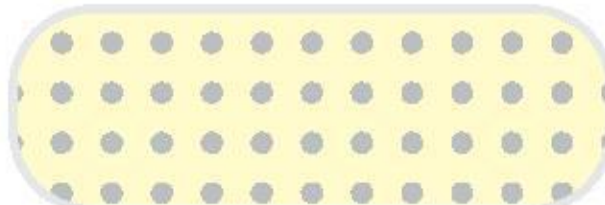
Yes

No

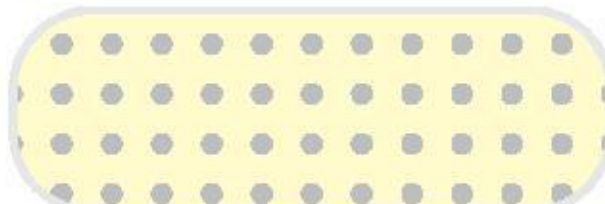
Yes

No

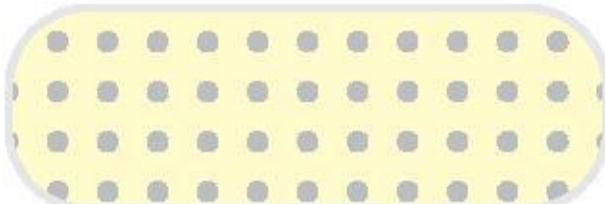
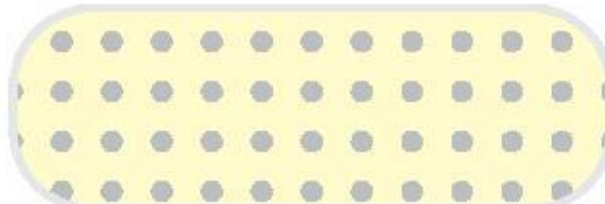
3 Posłuchaj rymowanki, przyklej odpowiednie naklejki i zakreśl poprawną nazwę miejsca.  **1/33**  

 and  . Where do you work?

We work in a  market / hospital .

 and  . Where do you work?

We work in a  restaurant / house .

 and  . Where do you work?

Where do you study? We work and study in a  hospital / school .

4 Przeczytaj zdania w dymkach, a następnie uzupełnij je słowami z niebieskich i żółtych pól. Uwaga, słów jest więcej niż potrzebujesz!  

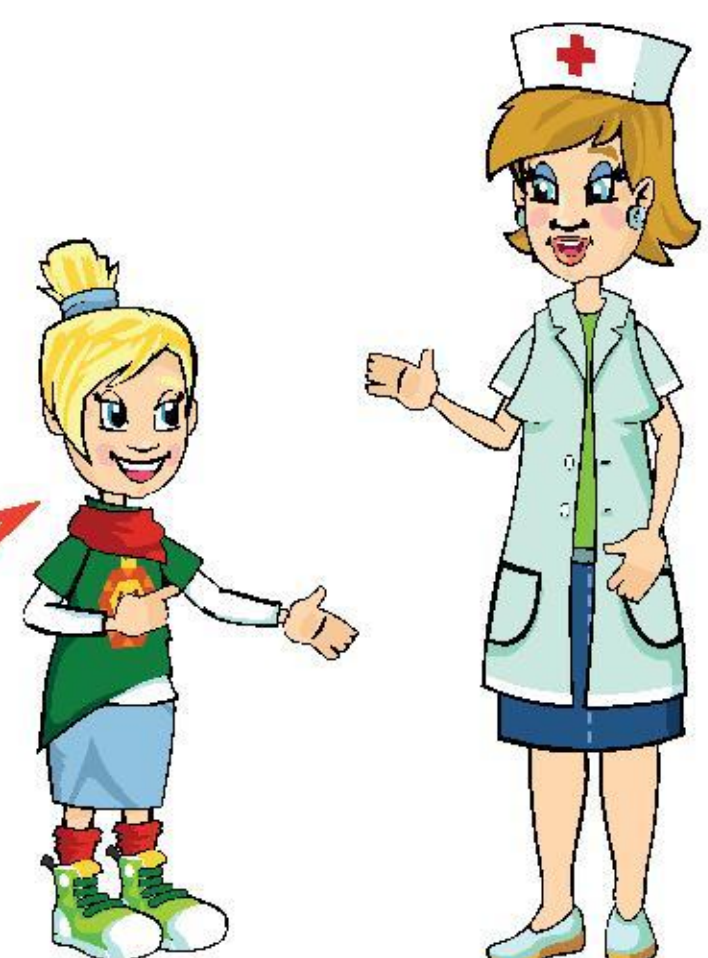
doctor teacher waiter nurse chef

works wear teach work cooks

I'm a  . I  a uniform.
And Snap is a  . He  food.



This is a  . She  in a hospital.



3. Uczeń słucha nagrania i przykleja odpowiednie naklejki, następnie zakreśla właściwe nazwy miejsc.
4. Uczeń odczytuje zdania, a następnie uzupełnia je, wybierając właściwe słowa z kolorowych pól.

1 Uzupełnij zdania właściwymi słowami.

kitten medicine touching treats puppy

- 1  The _____ has got white fur.
- 2  The boy is _____ the beautiful cat.
- 3  This is _____. It makes you feel better.
- 4  A doctor _____ people who are ill.
- 5  The _____ has got a long neck and long ears.

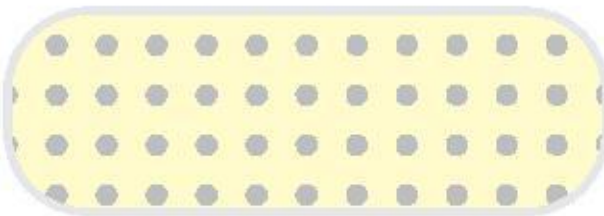
2 Posłuchaj nagrania i ponumeruj fragmenty tekstu we właściwej kolejności. 1/35

- ☐ Today, John is treating a kitten. John looks at its eyes, ears and teeth. He touches the kitten's tummy, too.
- ☐ He treats pets: cats and kittens, dogs and puppies, and sometimes he treats farm animals: horses, cows and lambs.
- ☐ This is John. He is a vet. He works in an animal hospital.
- ☐ John is a good vet. He likes animals and he likes his job.
- ☐ The kitten is ill. It needs some medicine.

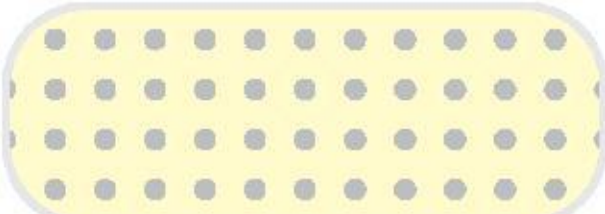


3 Przyklej właściwe słowa w dialogu. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 🎧 1/37

Boy: Hello!

Vet: Hello. What's  ?

Boy: This is my dog, Spot. He's sad. Is he ill?

Vet: Let me touch his tummy and  his ears.

Boy: Good boy, Spot.

Vet: Yes, he's ill.

Boy: What  ?

Vet: Spot needs  . Here you are.

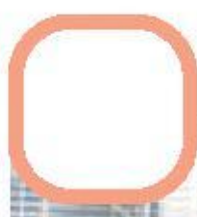
Boy: Thank you. Goodbye.

Vet: Goodbye.



4 Ułóż zdania. Zaznacz zdjęcie ilustrujące tekst. 🔍 ✍️



 job. her Anna likes

 a She nurse. is



 an animal hospital. works in She

 helps vet. the She

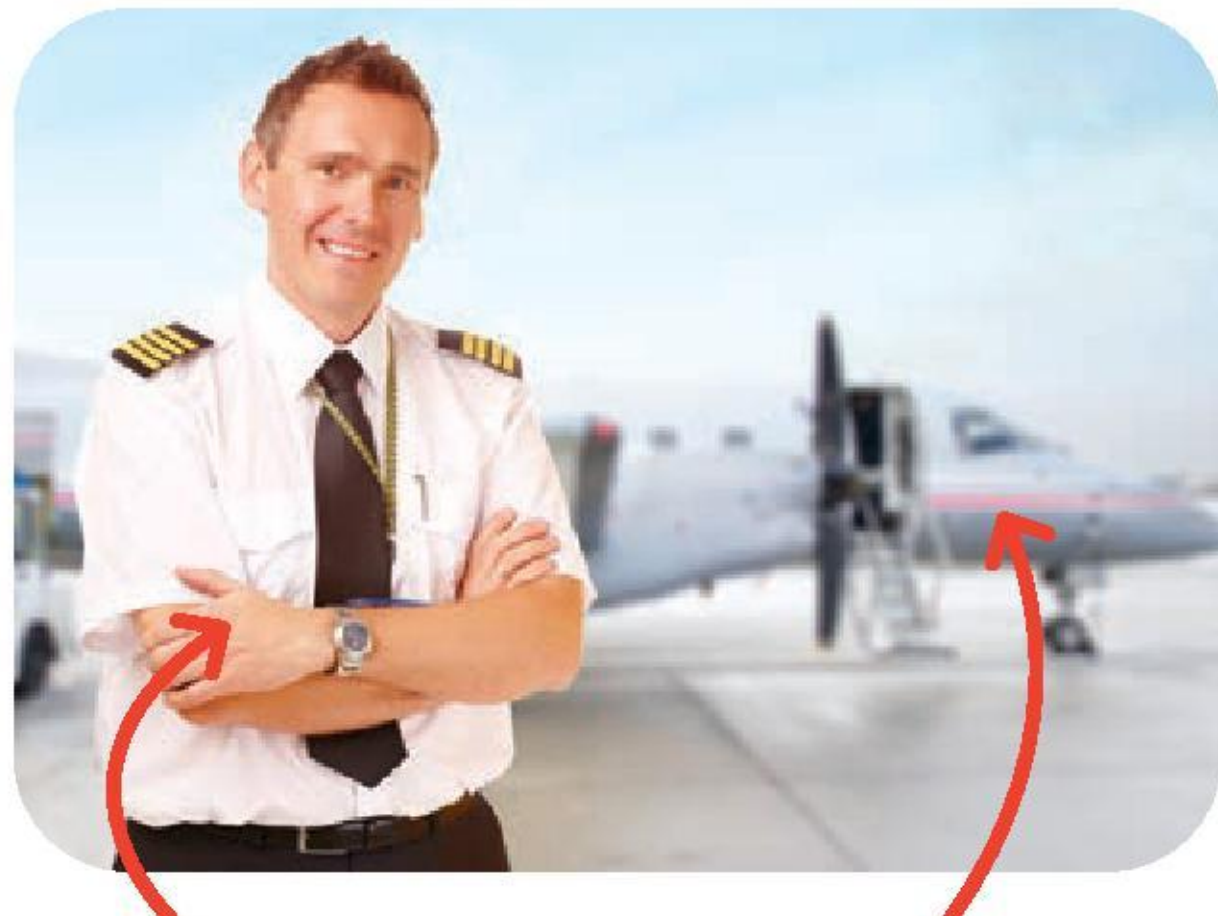
3. Uczeń uzupełnia dialog naklejkami z właściwymi słowami. Następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.

4. Uczeń układa zdania z rozsypanych wyrazów, zapisuje je, a następnie zaznacza zdjęcie, które pasuje do tekstu.

Unit 3 Jobs

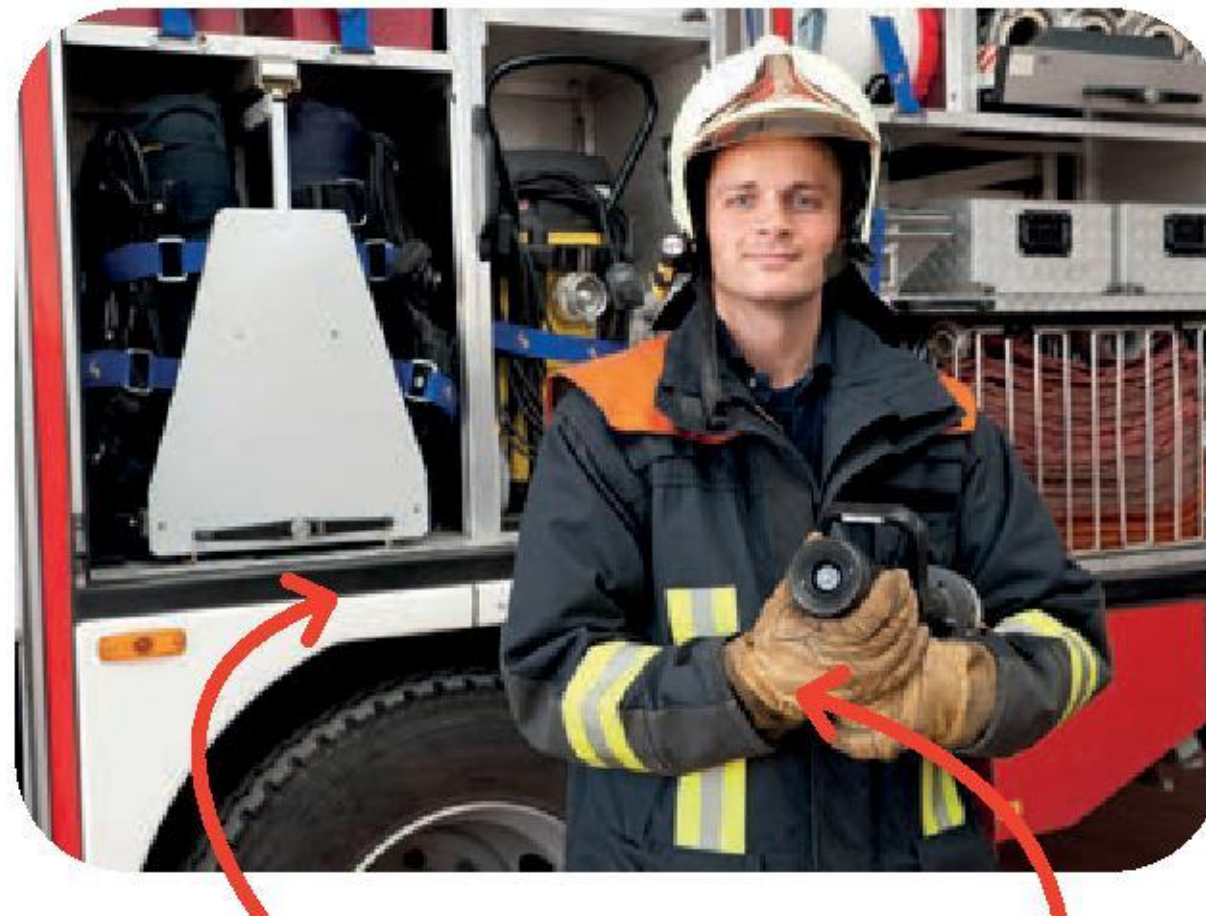
3 My mum is a firefighter

1 Uzupełnij słowa brakującymi literami. 🔍 ✍️



p__l__t

pl__n__



f__r__ __ng__n__

f__r__f__ght__r



p__rc__ls

l__tt__rs

p__stm__n

2 Przeczytaj pytania i otocz pętlami właściwe odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 🔍 🗣️ 🎧 1/39

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Does George's mum deliver parcels? | Yes, she does. / No, she doesn't. |
| 2 Is her job dangerous? | Yes, it is. / No, it isn't. |
| 3 Does George's dad fly a plane? | Yes, he does. / No, he doesn't. |
| 4 Does he deliver letters? | Yes, he does. / No, he doesn't. |
| 5 Does aunt Lucy drive a fire engine? | Yes, she does. / No, she doesn't. |
| 6 Is her job exciting? | Yes, it is. / No, it isn't. |

3 Przyklej w zdaniach właściwe słowa. 🔍 📄

1 George's mum is a [] . She [] a fire engine.

It's a very [] and [] job.

2 George's dad [] letters and [] .

3 Aunt Lucy is a [] . She [] planes.

It's a very [] job.

4 Posłuchaj piosenki i ułóż pytania z podanych słów. Następnie napisz odpowiedzi, używając wyrazów z ramki. 🎧 1/40 📝 🎵

deliver fire engine planes letters and parcels



she / What / drive? / does



does / do? / What / he



fly? / she / does / What

3. Uczeń uzupełnia zdania naklejkami z właściwymi słowami.

4. Uczeń układa pytania i zapisuje je, a następnie pisze odpowiedzi, wykorzystując podpowiedzi z ramki.

3 Review

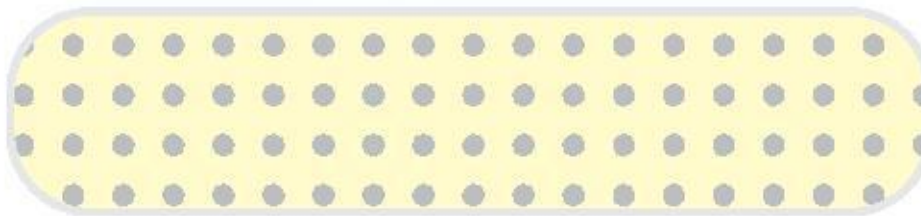
1 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą właściwe zakończenia zdań.

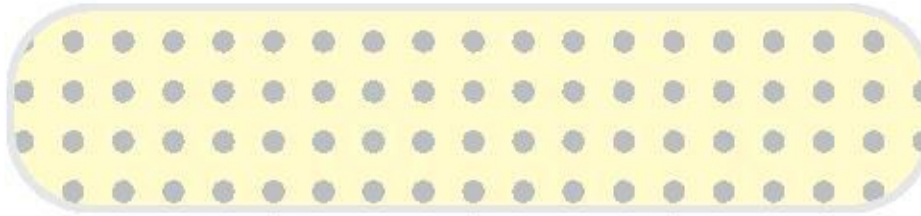


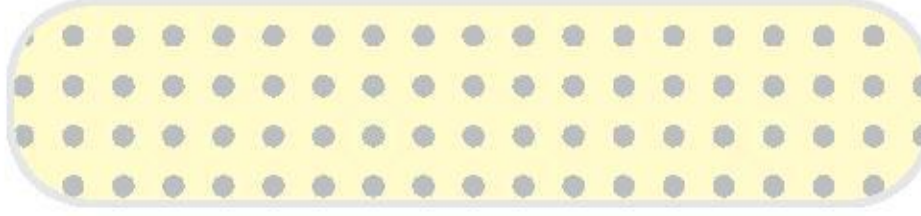
- 1 The vet is treating the puppy / the kitten .
- 2 My mum's a firefighter / nurse .
- 3 My name's Pike. I'm your new chef / teacher .
- 4 My dad works in a hospital / in a restaurant .

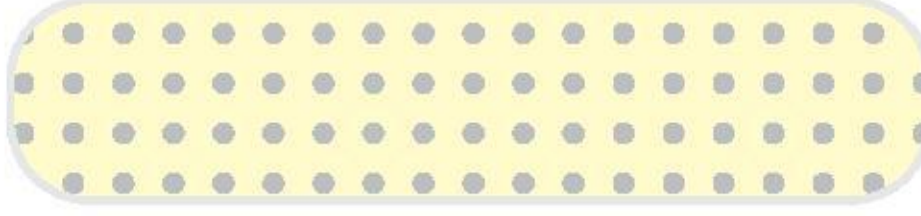
2 Przyklej właściwe odpowiedzi na pytania.

- 1 What do teachers do?
- 2 Where do waiters work?
- 3 What is her job?
- 4 Who flies planes?









3 Z liter ułóż nazwy zawodów, zapisz je i uzupełnij zdania słowami z ramki.

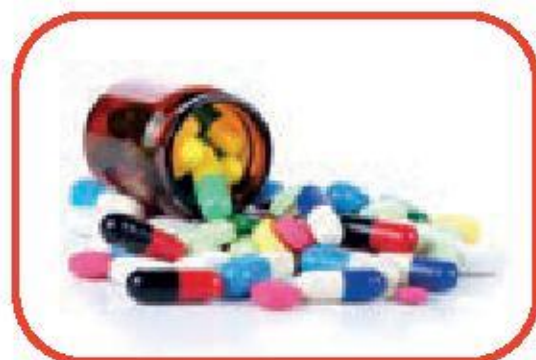
drives delivers treat works cook

- 1 T V E S _____ ill animals.
- 2 A F F G T H R R I I E E _____
a fire engine.
- 3 H F C E S _____ food in restaurants.
- 4 A M N A P S O T _____ letters
and parcels.
- 5 A R U S E N _____ in a hospital.

Active Dictionary 3

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️

chef doctor nurse hospital restaurant teacher waiter
cook work hungry job kitten medicine puppy vet need
touch treat fire engine firefighter letter parcel pilot
postman drive fly planes exciting important



szpital – _____

dotykać – _____

głodny – _____

ważny – _____

zawód – _____

leczyć – _____

pracować – _____

prowadzić samochód – _____

restauracja – _____

gotować – _____

latać samolotami – _____

potrzebować – _____

pasjonujący – _____

3 More Fun

1 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów i je zapisz. Dopasuj do nich właściwe zdjęcia. 🔍✍️



1 school. at Children study

2 a uniform. wears A doctor

3 in A chef a restaurant. works

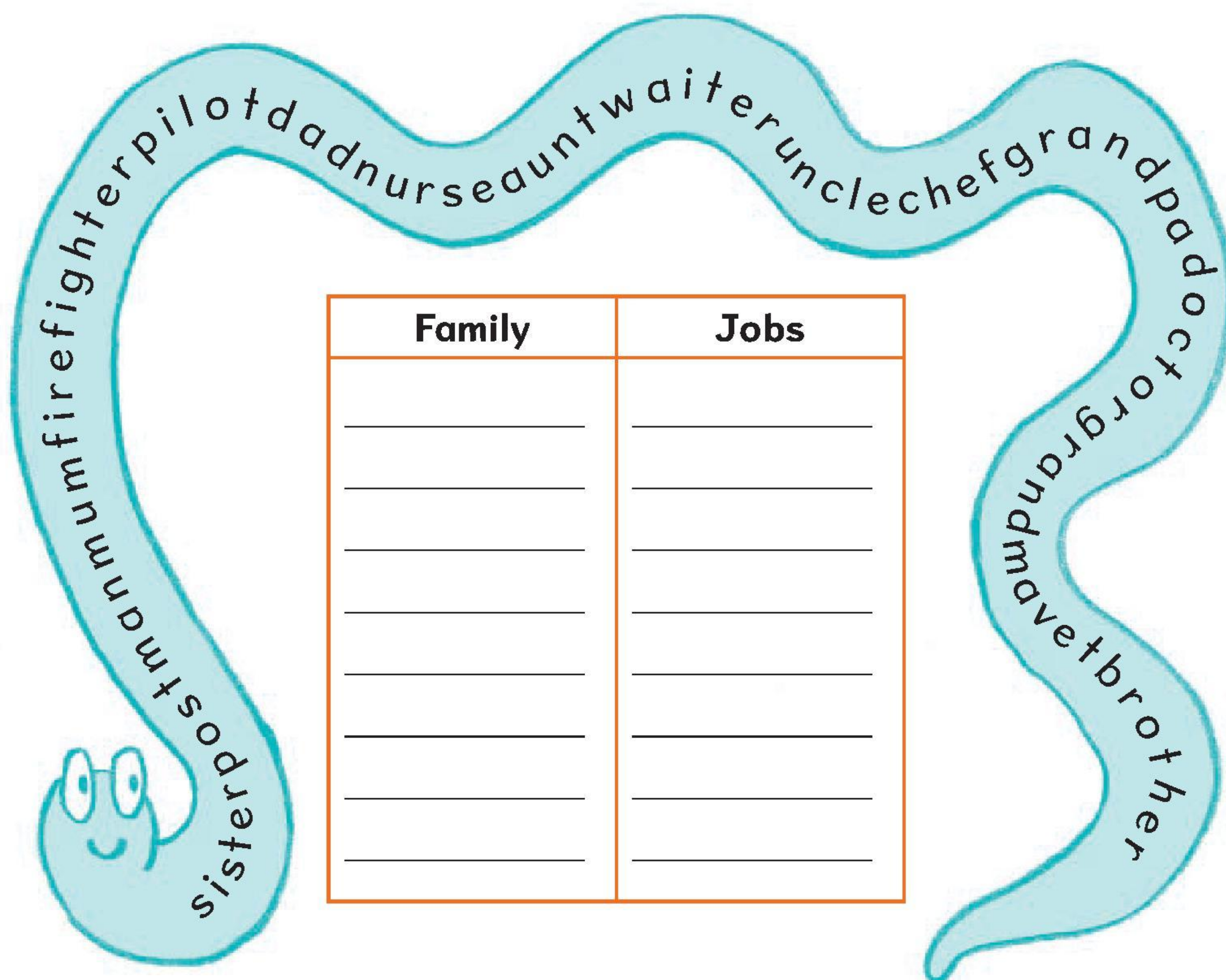
2 Pokoloruj obrazek, a następnie uzupełnij tekst wyrazami z ramki. 🎨✍️



needs treating works kitten She

This is Anna Parker. _____ is a vet. She _____ in an animal hospital. Today, she is _____ a kitten. The _____ is ill. It _____ some medicine.

- 3** Odszukaj słowa w wężu wyrazowym i wpisz je do odpowiednich kolumn tabeli. 🔍✍️

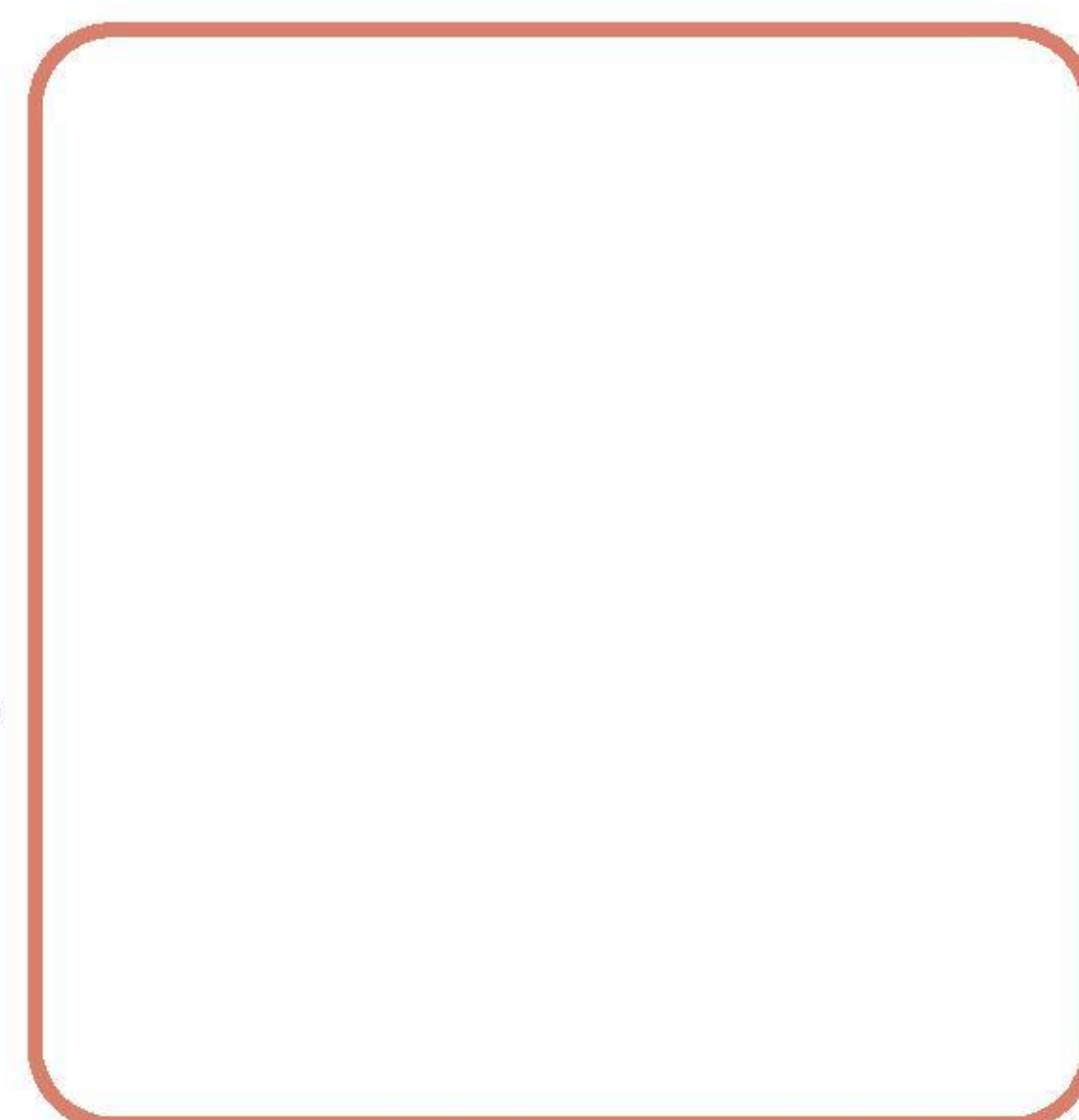


- 4** Narysuj w ramce wybraną osobę spośród swojej rodziny i znajomych. Z pomocą nauczyciela napisz zdania o zawodzie tej osoby. 🎨✍️

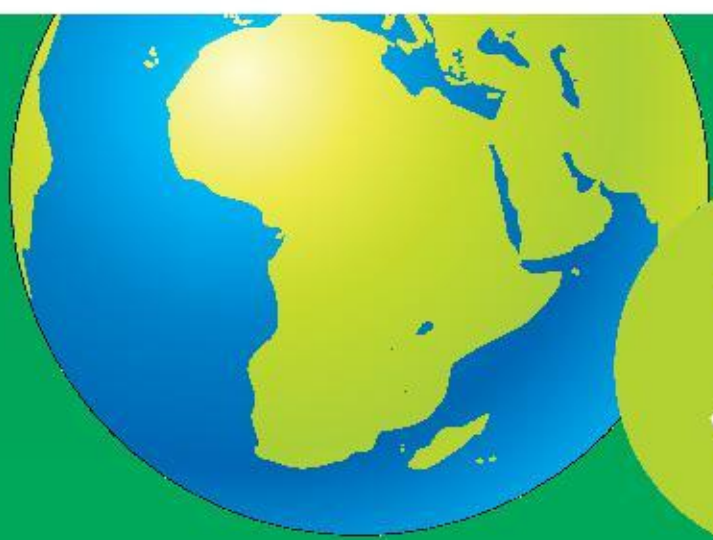
This is my _____.

He / She works in a / an

_____.



3. Uczeń otacza pętlami słowa ukryte w wężu wyrazowym. Następnie zapisuje je w odpowiednich kolumnach tabeli.
4. Uczeń rysuje w ramce osobę spośród rodziny lub znajomych i z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania o zawodzie tej osoby.



3

Wonderful world

1 Przeczytaj słowa i zapisz je w odpowiednich kolumnach tabeli zgodnie z tekstami z podręcznika. 🔍✍️

guitar theatre sing concerts dance
paint trumpet draw pictures

an artist	an actor	a musician

2 Przeczytaj pytania i zakreśl właściwe odpowiedzi. 🔍✍️

1 Is Julie a pilot?

Yes, she is. No, she isn't.

2 What does Julie love doing?

She loves playing the guitar. She loves drawing and painting.

3 What's Bob's job?

He works at school. He's a musician.

4 What instruments can Bob play?

He can play the piano. He can play the trumpet and the guitar.

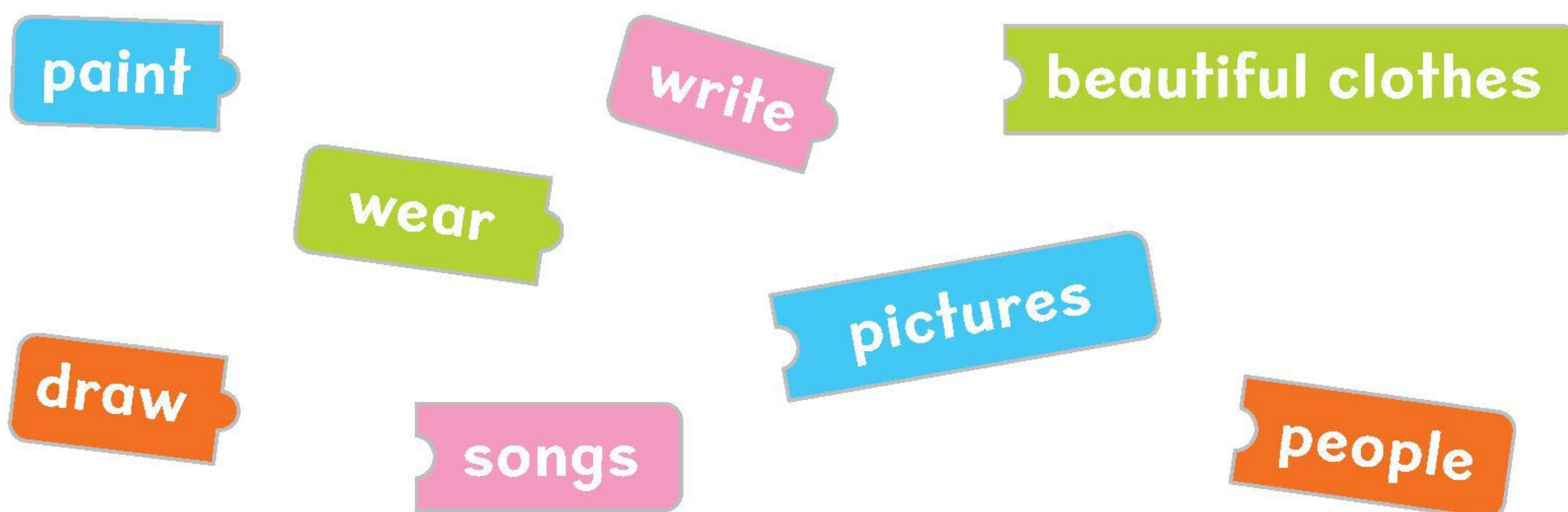
5 Where do De Dong and Ai Fang work?

She works in a hospital. They work at the theatre.

6 What can De Dong and Ai Fang do?

They can sing and dance. They can paint pictures.

3 Połącz słowa w wyrażenia. Następnie napisz zdanie z wybranym wyrażeniem. 🔍 🎨 📝



4 Wybierz osobę ze swojej rodziny, napisz jaki ma zawód i opisz ją według wzoru. 📝

My mum is a doctor. She works in a hospital. She treats ill people. She likes helping people.



My _____ is a _____ .

She / He works in a _____ .

He / She _____ .

He / She likes _____ .

_____ .

3. Uczeń łączy słowa na puzzlach, tak aby powstały wyrażenia. Następnie pisze jedno zdanie z wybranym wyrażeniem.
4. Uczeń opisuje zawód wybranej osoby ze swojej rodziny.

VIDEO Club

brave firefighters

tired

look after

operation

cleaning



1 Obejrzyj film i zaznacz ✓ zawody, które wykonują poszczególne osoby.  

	doctor	firefighter	musician	vet
Becky's dad				
Becky's mum				
Sam's mum				
Sam's dad				

2 Obejrzyj film. Połącz słowa z właściwymi zdjęciami.  

dog

mouth

nurses

operation

medicine

ears

teeth

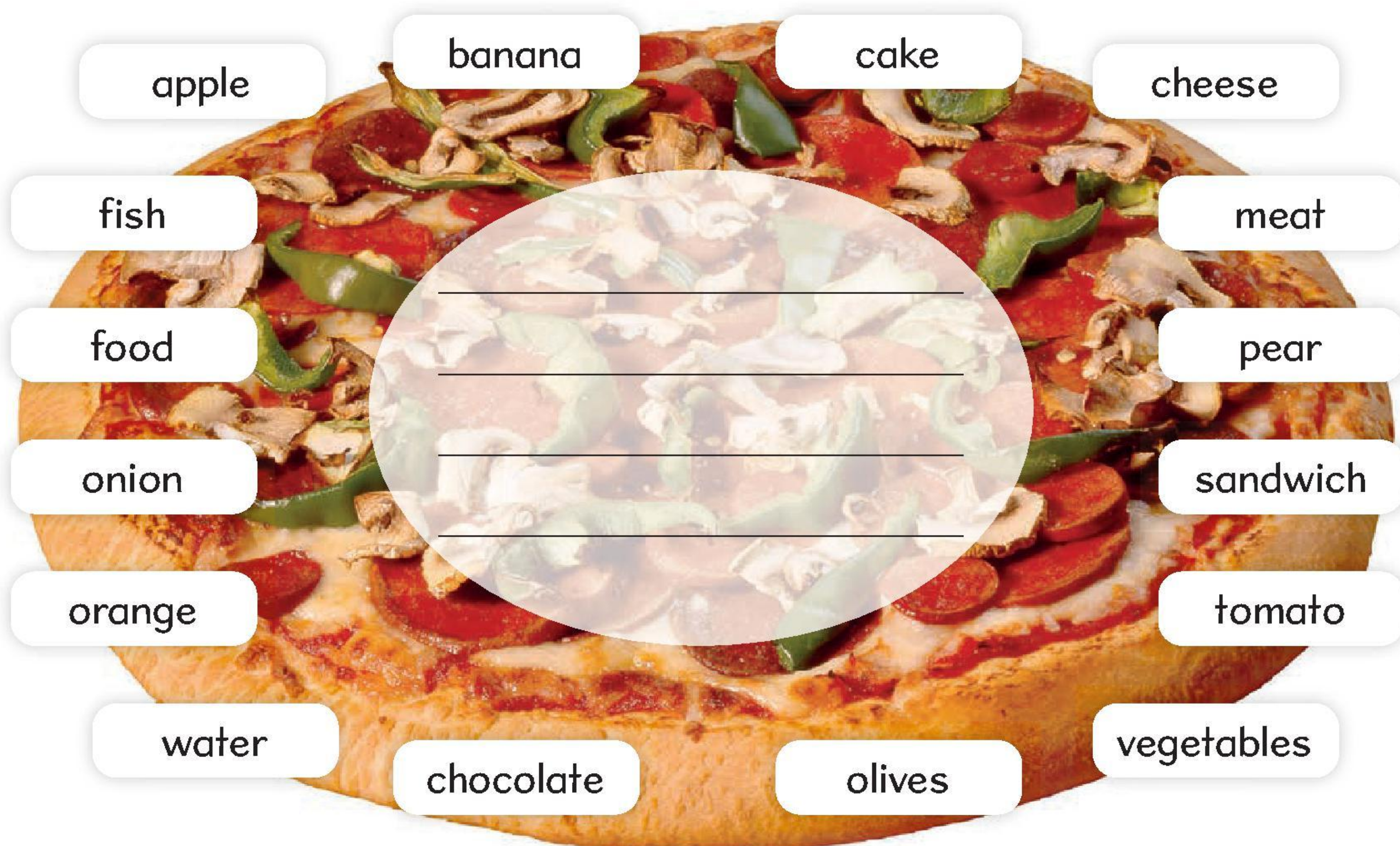
girl



3 Przypomnij sobie nazwy wszystkich zawodów, które występują w filmie i postaraj się je zapamiętać. 

1. Uczniowie oglądają film, a następnie zaznaczają w tabeli nazwy zawodów, które wykonują poszczególne osoby.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i łączą słowa ze zdjęciami postaci.
3. Uczeń wymienia wszystkie nazwy zawodów, o których była mowa w filmie.

- 1** Przeczytaj słowa, następnie napisz na pizzy te produkty, z którymi lubisz ją najbardziej. Które inne produkty lubisz?   



- 2** Wykreśl słowa, które nie pasują do pozostałych. 

1 orange	apple	pear	onion
2 waiter	school	restaurant	chef
3 tomato	cheese	meat	sandwich
4 olives	cheese	tomatoes	bananas

- 3** Posłuchaj nagrania. Skreśl w zdaniach te słowa, które słyszysz w nagraniu. Następnie w parach układajcie dialogi, a zamiast wykreślonych słów wstawiajcie inne, które przypomnieliście sobie w czasie lekcji.    

- Can I have some pizza, please?
- Yes, would you like some olives?
- No, thank you, but I would like some tomatoes, please.

- 4** Posłuchaj nagrania i zaznacz w tabeli, jaką pizzę lubi chłopiec, a jaką dziewczynka. Następnie zapytaj koleżankę lub kolegę o produkty z tabelki i zapisz odpowiedzi. W zeszycie napisz zdania o tym, co kto lubi lub nie.    

	pizza	olives	tomatoes	vegetables
Boy				
Girl				
My friend: _____				

 – likes

 – loves

 – doesn't like

-  **5** Pracujcie w parach. Przeczytajcie dialog w sklepiku, a następnie rzucajcie kostką, żeby dowiedzieć się, co macie kupić, ile sztuk oraz ile to kosztuje.   

- Hello, can I have 5 bananas, please?
- Here you are.
- How much is that?
- That's 7 pounds.

	What to buy?	How many?	How much it that?
	meat sandwich	four	£3
	orange	two	£5
	banana	one	£7
	apple	five	£2
	cheese sandwich	three	£6
	cake	six	£4

4. Uczeń słucha nagrania, rysuje buźki w tabeli, a następnie zadaje pytania koleżance lub koledze. Potem w zeszycie zapisuje zdania o tym, co koleżanka lub kolega lubi, a czego nie.
5. Uczniowie bawią się w parach, kupujący rzuca kostką 2 razy: 1. rzut oznacza co ma kupić, a 2. – w jakiej ilości. Sprzedający rzuca raz, żeby powiedzieć, ile trzeba zapłacić.

Unit 4 Food

1

Can I have fish and chips, please?

1 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki.  

chocolate cake

chicken

vegetables

milk

fish and chips

tomato soup

1  Can I have some _____, please?

2  Can I have some _____, please?

3  Can I have some _____, please?

4  Can I have some _____, please?

5  Can I have some _____, please?

6  Can I have some _____, please?

2 Posłuchaj nagrania i przyklej naklejki obok właściwych postaci.



cheese

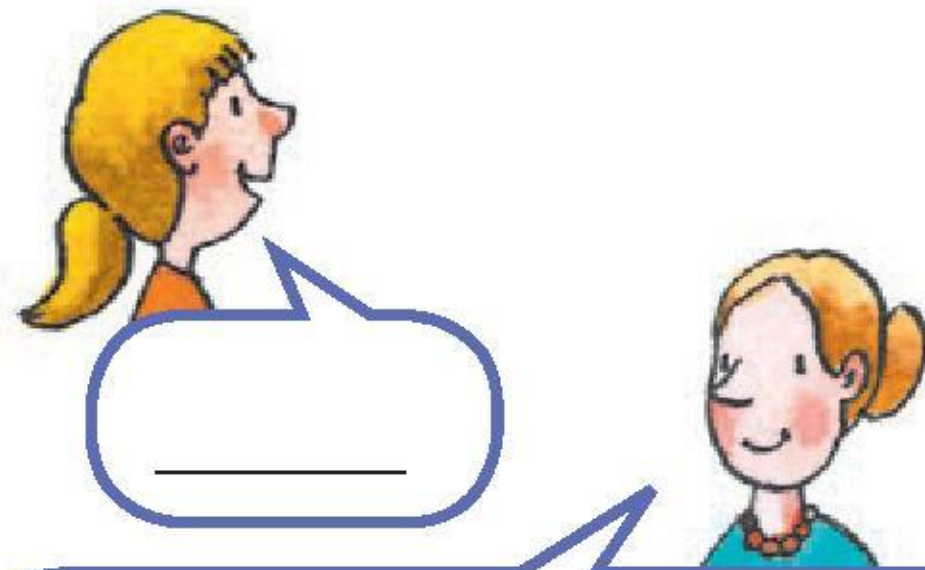


chicken and vegetables



3 Uzupełnij dialogi, wpisując w luki właściwe numery zdań.

- 1 Help yourself. 2 I'm hungry. 3 Here's the menu.
4 Here you are. 5 Enjoy your meal.



I'm hungry too. Let's eat.



My chicken is delicious. _____



No, thank you. I don't like chicken.

_____ Fish and chips and some vegetables for you.



Thank you.



Thank you. Can I have a cheese sandwich, please?



4 Posłuchaj nagrania. Z podanych słów ułóż początek pytania (cztery razy, zgodnie z tekstem piosenki) i odpowiedź. W parach ustnie uzupełniajcie pytanie podanymi słowami i odpowiadajcie na nie.



Can / have / I ... ?

you / here / are. / Yes,

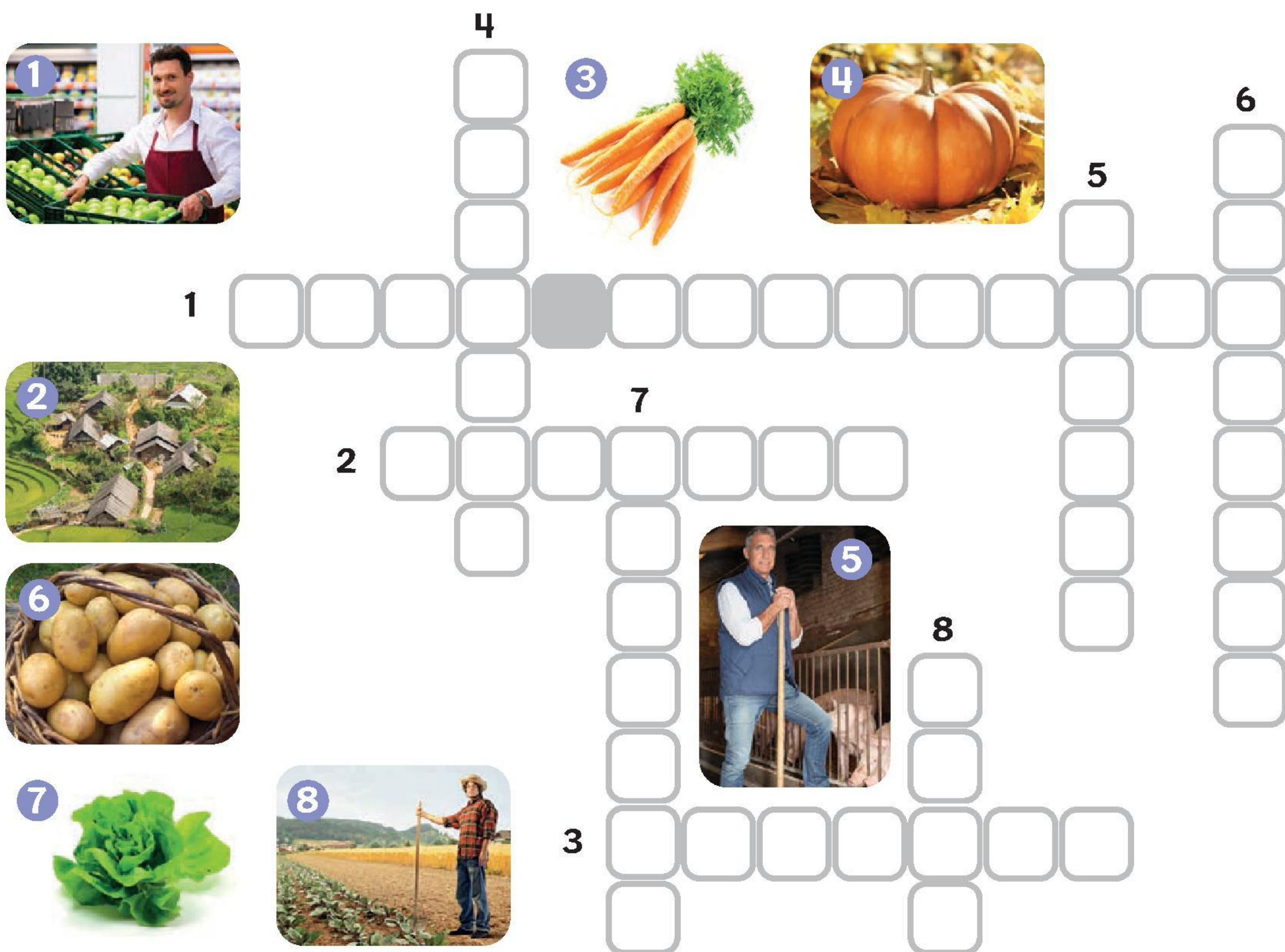


5 Narysuj w zeszycie swoje ulubione danie, przepisz poniższe zdanie i uzupełnij je.

My favourite food is _____. It's delicious!

3. Uczeń uzupełnia dialogi, wpisując w dymkach odpowiednie numery zdań z ramki.
4. Uczeń słucha nagrania. Z podanych słów układa początek pytań i odpowiedź.
5. Uczeń rysuje i koloruje to, co lubi jeść i uzupełnia zdanie.

1 Popatrz na zdjęcia i rozwiąż krzyżówkę.



2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst właściwymi słowami.



This is Olivia. She lives on a farm with her _____: mum, dad, her brother Jack and her baby sister Lily. Olivia's _____ is a farmer and he grows pumpkins, carrots, lettuces and potatoes on their farm. Her dad's _____ are the biggest! Olivia's _____ is a shop assistant and she sells the vegetables. Mum's _____ is in the village centre. Olivia and Jack help their mum in the shop and their dad on the farm. Their family's _____ are delicious. Carrots are Lily's favourite vegetables!



3 Uzupełnij zdania, wykorzystując wyrażenia z ramki.

mum's Lily's Olivia's dad's

- 1 Jack is _____ brother.
- 2 Carrots are _____ favourite vegetables.
- 3 Her _____ shop is in the village centre.
- 4 Her _____ pumpkins are the best.

4 Uzupełnij wyrażenia według wzoru.

- Honey has got a carrot. → *Honey's* carrot
- Chatty has got a pumpkin. → _____ pumpkin
- Kate has got a vegetable. → _____ vegetable
- Snap has got a potato. → _____ potato

5 Połącz pytania i odpowiedzi w pary, wpisując właściwe numery w okienka. Uwaga, jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.

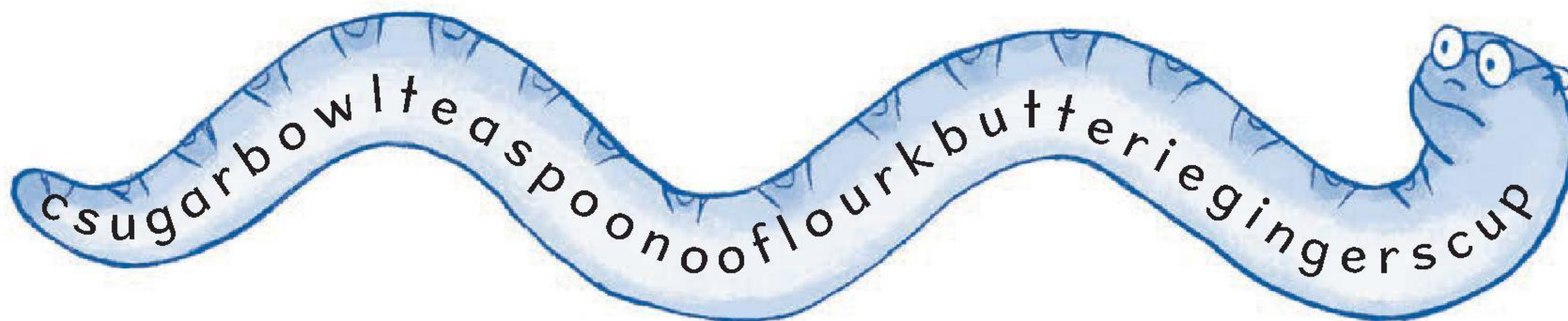
- | | |
|---|---|
| 1 What's your dad's job? | ☐ She sells cheese, onion and vegetable sandwiches. |
| 2 Do you like soup? | ☐ He is a farmer. He grows vegetables. |
| 3 Can we have fish and chips for dinner? | ☐ Yes, I do. I sometimes help them at the weekend. |
| 4 Do you help your parents at the shop? | ☐ No, I'm sorry. We haven't got any potatoes. |
| 5 What does she sell in her shop? | ☐ He lives in a village. |
| | ☐ Yes, I do. Grandma's pumpkin soup is my favourite. |

3. Uczeń uzupełnia zdania wyrażeniami z ramki.

4. Uczeń czyta wzorcowe wyrażenie, następnie uzupełnia pozostałe w podobny sposób.

5. Uczeń odczytuje pytania i odpowiedzi i łączy je w pary, wpisując właściwe numery w okienka (uwaga: jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania).

- 1** Odszukaj słowa w wężu wyrazowym, otocz je pętlami i podpisz nimi ilustracje. Przepisz pozostałe litery do okienek i odczytaj hasło. 🔍 🧩 📝 💬



- 2** Z rozrzuconych liter ułóż słowa i połącz je z ilustracjami. 🔍 📝

tup ntoi a wlbo

dda

xmi

akbe



3 Połącz ze sobą części zdań. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 2/10

- | | |
|---|--|
| 1 Let's make | one teaspoon of ginger. |
| 2 Good idea! What do | into a bowl. |
| 3 We need one cup of flour,
one cup of sugar, some
butter, two eggs and | gingerbread cookies!
mix it all together. |
| 4 Let's put the flour and ginger | we need? |
| 5 Now add the butter, sugar
and eggs and | help us, please? |
| 6 We need to bake | the cookies for 10 minutes. |
| 7 Mum, can you | |

4 Ponumeruj fragmenty przepisu na ciasto czekoladowe. Wykreśl z listy składników niepasujące elementy.

Chocolate cake recipe

one cup of sugar
one big tomato
two eggs
one cup of flour
some cheese
some leaves
some butter
some chocolate
two onions

☐ Add the butter, sugar and eggs.
☐ Bake the cake for 50 minutes.
☐ Mix it all together.
☐ Put the flour and chocolate into a bowl.

3. Uczeń łączy odpowiednio części zdań, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi.
4. Uczeń czyta zdania przepisu i numeruje je odpowiednio. Następnie wykreśla z listy składników te, które nie są potrzebne do wykonania ciasta.

4 Review

1 Zapytaj koleżanki i kolegów o ich ulubione potrawy, a następnie napisz pełne zdania.  

name: Tomek	name: _____	name: _____	name: _____
meat sandwich			

Tomek's favourite food is a meat sandwich.



2 Z rozsypanych słów utwórz zdania i zapisz je.  

one egg. / sugar / Add / and

brother / Jim's / is / hungry.

the menu. / Here / is

have / a cake, / please? / I / Can

3 Odczytaj i połącz w pary części zdań.  

- 1 Let's make
- 2 Can I have a pizza and
- 3 Here
- 4 Olivia's mum
- 5 My favourite food
- 6 We need one cup
- 7 Can you
- 8 Help yourself

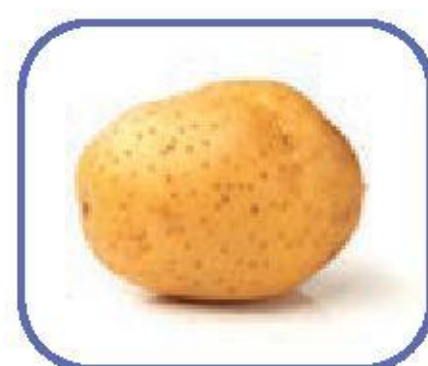
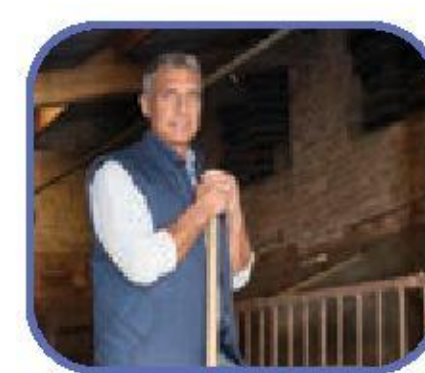
is a shop assistant.
 of flour, two eggs and some sugar.
 help me, please?
 chocolate cookies!
 to my chicken.
 is fish and chips.
 some juice, please?
 you are.

Active Dictionary

4

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️

chicken fish and chips menu milk soup vegetables
delicious Enjoy your meal! Help yourself. Here you are.
carrot farmer lettuce potato pumpkin shop assistant
village grow sell bowl butter cup flour ginger
gingerbread cookies sugar teaspoon add bake mix put



jadłospis – _____

pyszny – _____

piec – _____

zupa – _____

Proszę. – _____

mieszać – _____

włożyć – _____

Smacznego! – _____

sprzedawać – _____

dodawać – _____

uprawiać – _____

wioska – _____

Poczęstuj się. – _____

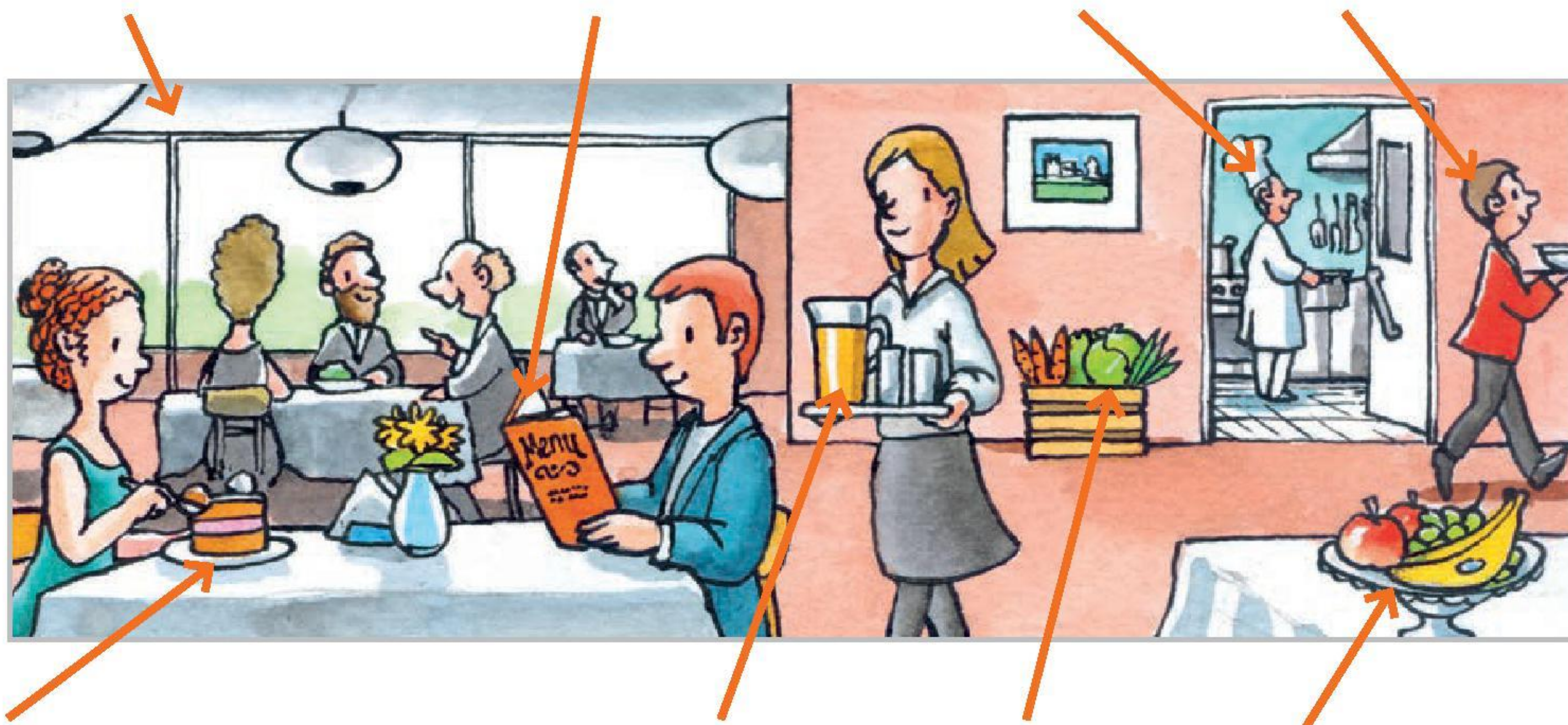
Uczeń podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki, a potem zapisuje podane wyrazy i wyrażenia przetłumaczone na język angielski.

4

More Fun

- 1** Popatrz na obrazek i podpisz jego elementy wyrazami z ramki.  
Jeden wyraz nie pasuje do obrazka.

restaurant fruit chef waiter firefighter vegetables
menu juice cake

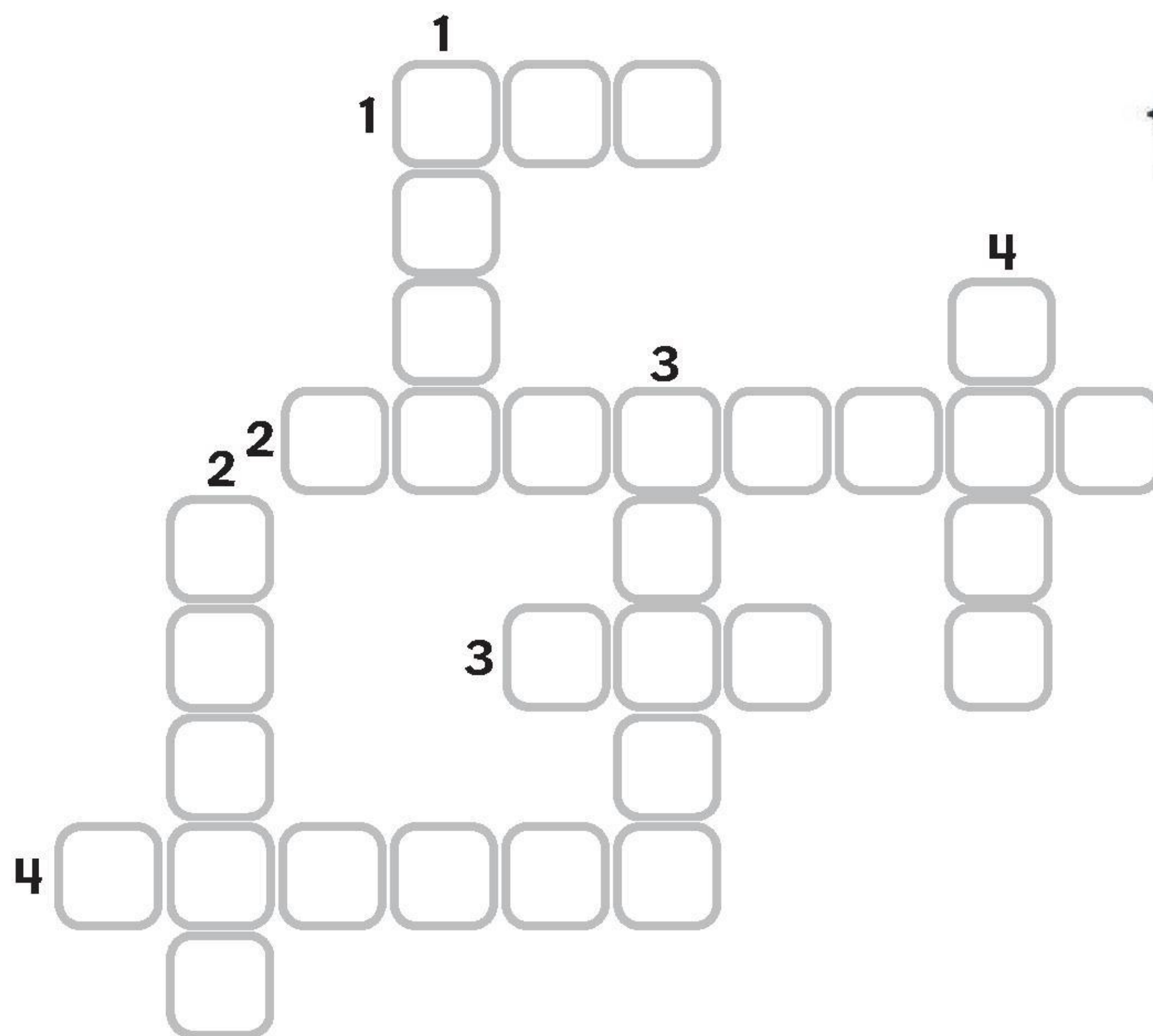


- 2** Przeczytaj opisy i napisz odpowiedzi.  

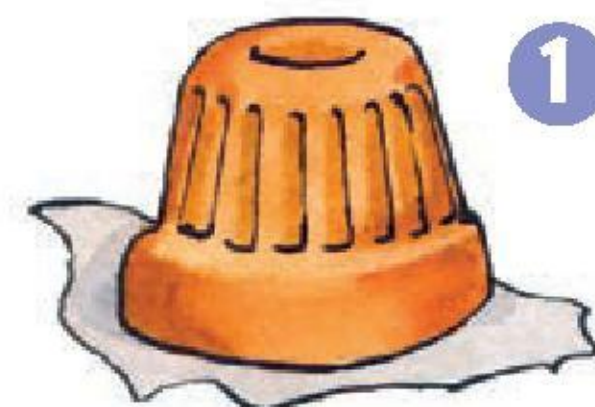
- 1 She works on a farm. She grows carrots and lettuces.
f _____
- 2 You can have a pizza there. r _____
- 3 He works in a shop. He sells toys: dolls, cars and teddy bears.
s _____
- 4 She works in a hospital. She treats ill people. d _____
- 5 It's a vegetable. It's big and orange. p _____
- 6 He delivers letters and parcels. p _____

3 Popatrz na obrazki i rozwiąż krzyżówkę.

Across:



Down:



4 Odczytaj słowa i w każdym rzędzie wykreśl to, które nie pasuje do pozostałych. Następnie wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.

bake chicken ginger pumpkin łyżeczka teacher

1 fish and chips	village	tomato soup	_____
2 glass	bowl	potato	_____
3 menu	farmer	shop assistant	_____
4 carrot	lettuce	milk	_____
5 delicious	flour	sugar	_____
6 mix	butter	add	_____

3. Uczeń patrzy na obrazki i rozwiązuje krzyżówkę.

4. Uczeń odczytuje słowa i w każdym rzędzie wykreśla to, które nie pasuje do pozostałych, a następnie uzupełnia każdy rząd odpowiednim słowem z ramki.



4

Wonderful world

1 Rozwiąż krzyżówkę. Z zaznaczonych liter ułóż hasło.



Across:



mnp piuk



s ty a e



t t o o e s p a



t t u b r e



l s t a



i o n o n

Down:



s t p a a



t m a e



o m t o a t



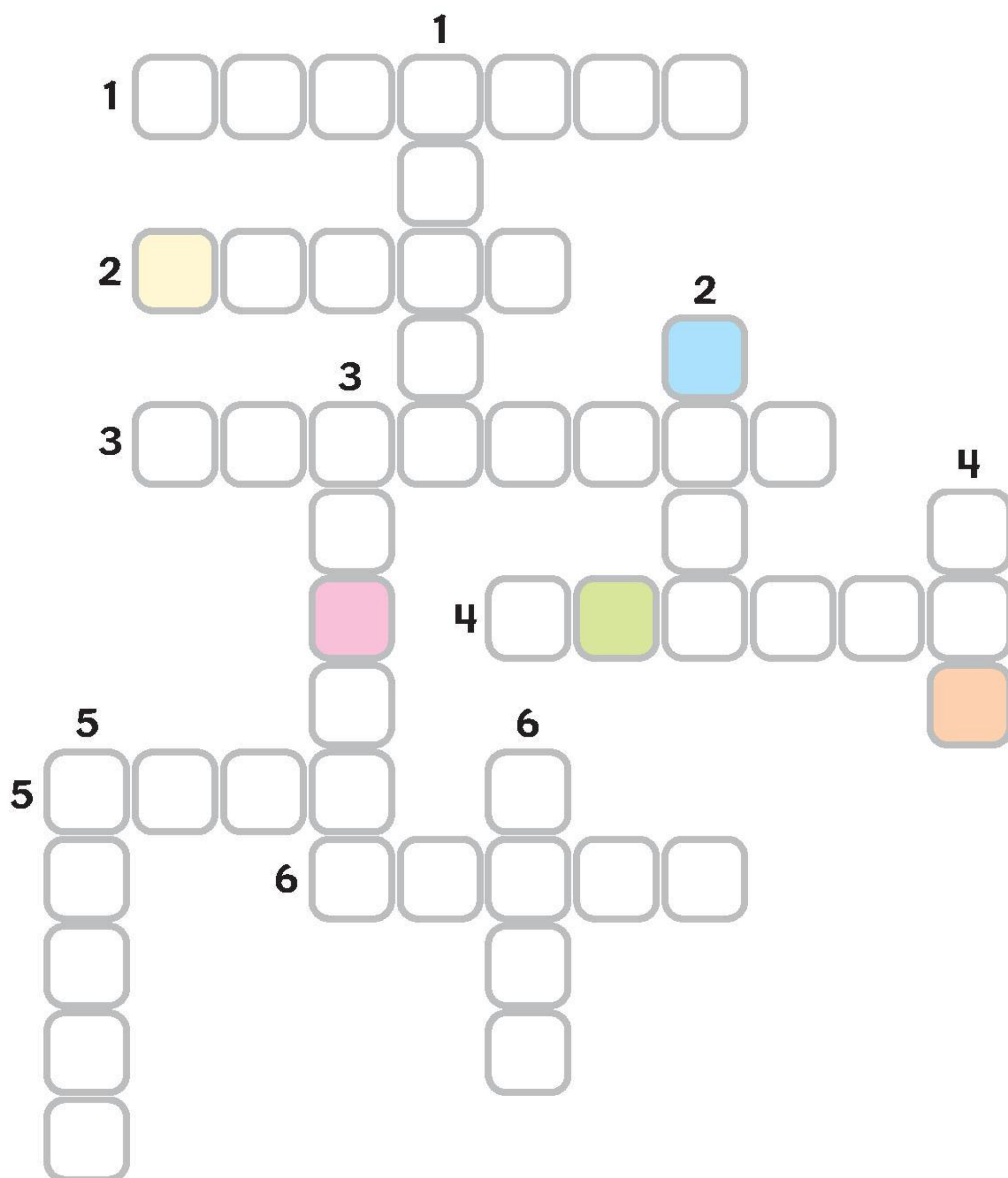
r y f



g r s a u



s h i f



password



2 Wybierz odpowiedzi na pytania (*yes* lub *no*). Następnie popraw nieprawdziwe informacje.

1 You need onions to make naan bread.

Yes

No

2 Children in America make pumpkin pies.

Yes

No

3 You need some tomatoes to make spaghetti al ragu.

Yes

No

4 Children in Italy make fish and chips.

Yes

No

5 To make fish and chips you bake some fish.

Yes

No

3 Zagrajcie w parach w grę z kostką – podajcie tyle odpowiedzi, ile wyrzucicie oczek. Odpowiedzi zapiszcie w zeszycie.



things you need to make a pumpkin pie



things you need to make gingerbread cookies



things you need to make spaghetti al ragu



things you need to make naan bread



things you need to make fish and chips



things you need to make your favourite sandwich

4 Opisz potrawę, którą ty lub inne dzieci w Polsce lubią przygotowywać. Uzupełnij zdania.

In Poland, children like _____.

To make it, you need _____

2. Uczeń pisze odpowiedzi na pytania (*yes* lub *no*). Następnie poprawia nieprawidłowe zdania: przekreśla błędne słowo i pisze poprawne.
3. Uczniowie grają w parach w grę z kostką – podają tyle odpowiedzi na dany temat, ile wyrzucą oczek.
4. Uczeń opisuje potrawę, którą dzieci w Polsce lubią przygotowywać. Uzupełnia zdania.

VIDEO Club



cup of tea

salad



ice cream

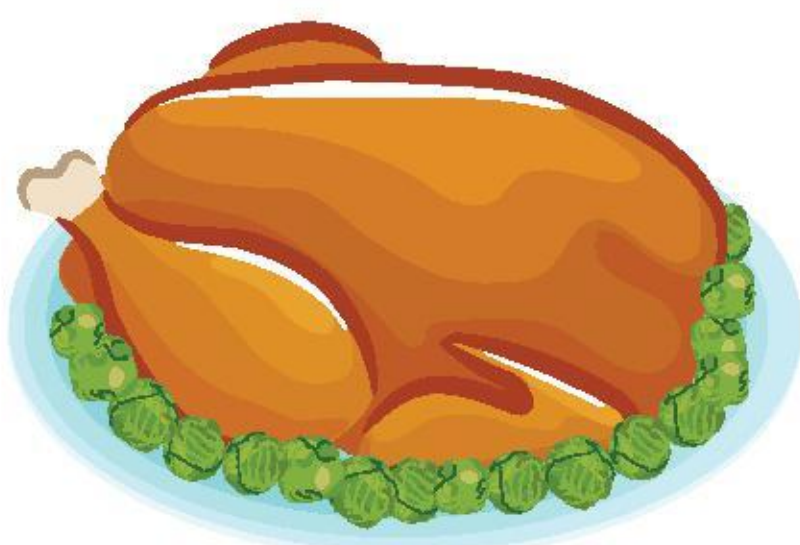


plate



greenhouse

1 Obejrzyj film i połącz ilustracje potraw z właściwymi osobami.  



box

picking

2 Obejrzyj film i zakreśl w zdaniach właściwe słowa. Odczytaj zdania.   

- 1 Becky and Sam **are** / **aren't** very hungry.
- 2 Becky's dad calls the **chef** / **waiter**.
- 3 Becky **likes** / **doesn't** like her pizza.
- 4 Sam **likes** / **doesn't** like salad with fish and chips.
- 5 The man in the film is **eating** / **picking** tomatoes.

3 Powiedz nazwy wszystkich dań i warzyw, które jedzą dzieci i ich tata. 

1. Uczniowie oglądają film i łączą ilustracje potraw z osobami, które zamawiały te potrawy.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, zakreślają w zdaniach właściwe słowa i odczytują zdania.
3. Uczeń wymienia wszystkie nazwy dań i warzyw, które w filmie jedzą dzieci i ich tata.

Unit 5 My week

Opener

1 Uzupełnij zwroty i wpisz właściwe numery przy zdjęciach.



goal do fly to read games
at sport friend ride day



1 _____ the weekend



2 _____ a kite



3 every _____



4 listen _____ music

5 text a _____



6 _____ a book



7 play board _____

8 score a _____



9 favourite _____

10 _____ a sledge



11 _____ my homework



2 Napisz, jakie sporty można uprawiać w zimie, a jakie w lecie. 

ride a bike basketball tennis ice hockey
 skiing skateboarding karate horse-riding
 swimming volleyball rollerblading
 ride a sledge ice skating football

in summer	in winter

3 Zadawaj pytania koleżankom i kolegom i znajdź w klasie kogoś, kto...  

Do you read books?



Find someone who ...	name
... does homework at the weekend.	
... plays ice hockey in the winter.	
... plays football.	
... listens to music.	
... texts friends at the weekend.	
... goes skiing in the winter.	
... goes swimming in the summer.	

2. Uczeń uzupełnia kolumny tabeli nazwami sportów, które można uprawiać w danej porze roku. Niektóre nazwy mogą się powtarzać.
3. Uczeń zadaje pytania koleżankom i kolegom i zapisuje w tabeli imię tej osoby, która pierwsza odpowie twierdząco na zadane pytanie.

Unit 5 My week

1

Fred's timetable

1 Uzupełnij słowa właściwymi literami.



t__m__t__bl__

M__nd__

T__sd__

W__dn__sd__

Th__rsd__

Fr__d__

2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst, wklejając odpowiednie nazwy czynności.



On Mondays I play football, play the piano and I .

On Tuesdays I ride a bike, and I watch TV.

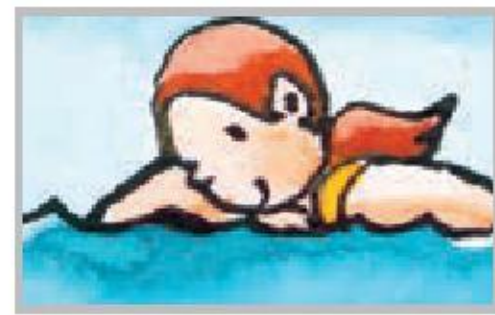
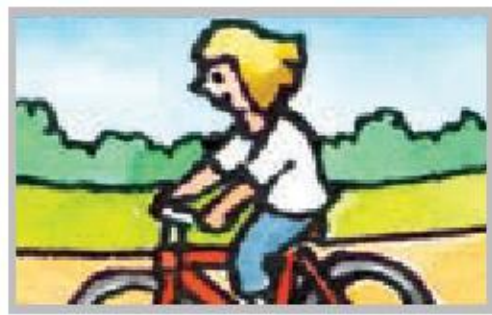
On Wednesdays I , ride a horse and I watch TV.

On Thursdays I do karate, and I watch TV.

On Fridays I , play tennis and I watch TV.

I haven't got time to !

3 Posłuchaj nagrania i połącz czynności na ilustracjach z dniami tygodnia. Następnie uzupełnij zdania.  **2/17**  



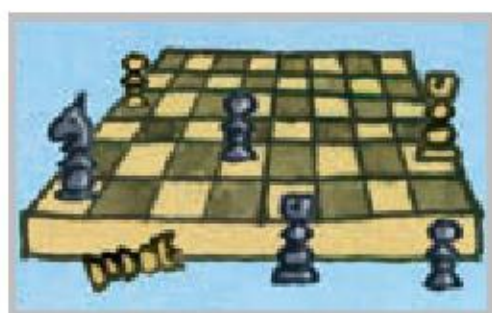
Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday



1 On Tuesdays, I _____ and _____.

2 On _____, I read a book and _____.

3 On _____, I _____ and I ride a horse.



4 Napisz o swoim ulubionym dniu tygodnia. 

My favourite day is _____.

On _____, I _____.

5 Ułóż pytania z rozsypanych słów. Następnie zadawaj pytania koleżankom i kolegom i uzupełnij tabelę.  

day? / What's / favourite / your

you / do / What / on _____ ? / do

Name	Favourite day	What do they do?

3. Uczeń słucha nagrania, łączy czynności przedstawione na ilustracjach z dniami tygodnia według tego, co słyszy w nagraniu i uzupełnia zdania.

4. Uczeń uzupełnia zdania zgodnie ze swoimi upodobaniami.

5. Uczniowie pracują w trzyosobowych grupach. W pierwszej kolumnie wpisują imiona, zadają sobie nawzajem pytania o ulubiony dzień tygodnia i co robią tego dnia i uzupełniają pozostałe kolumny tabeli.

1 Ołocz pętlami właściwe słowa w zdaniach.

1



They've got paints and recorders / brushes .
They're painting / drawing pictures together.

2



We are shop assistants / musicians . We play
violins / guitars . On Saturdays we sometimes
make / give concerts.

3



We love the weekends. Wednesday / Sunday
is our favourite day of the week. We enjoy riding
our bikes / horses together!

2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 2/19

week give Saturday Alice brushes Sunday
plays recorder musicians

Alice likes weekends. Saturday and _____ are her favourite days of the _____. She plays with friends and has fun. Today is _____. Alice and her brother Cody have got _____ and they are painting together. Alice's brother sometimes plays football at the weekends and Alice usually goes with him to watch the football match. Alice's parents are _____. On Sundays, the family plays music together. Alice plays the piano. Cody plays the _____. Their mum _____ the violin and their dad plays the trumpet. Sometimes they _____ concerts.



3 Odczytaj pytania i zaznacz odpowiedzi. Przepisz do diagramu właściwe litery i odczytaj hasło. 🔍 🎨 📝

- | | | | | |
|--|------|----------|-----|----------|
| 1 Does Alice like Saturdays and Sundays? | Yes. | W | No. | F |
| 2 Does Alice have three sisters? | Yes. | L | No. | E |
| 3 Does Alice play the piano? | Yes. | E | No. | A |
| 4 Does the family give concerts every day? | Yes. | W | No. | K |
| 5 Are Alice's parents teachers? | Yes. | S | No. | E |
| 6 Does Alice's mum play the trumpet? | Yes. | E | No. | N |
| 7 Does Alice's dad play the trumpet? | Yes. | D | No. | F |

1	2	3	4	5	6	7

4 Zagraj w bingo. Zadawaj koleżankom i kolegom pytania, a następnie wpisz ich imiona w odpowiednie pola. 🎉 📝 💬

Do you play the trumpet?

Yes, I do.



B	I	N	G	O
_____ plays the recorder	_____ does his homework on Sundays	_____ 's mum or dad play the recorder		
_____ rides her bike on Saturdays	_____ 's friends give concerts	_____ meets friends on Sunday		
_____ paints pictures	_____ 's favourite days are Saturday and Sunday	_____ sometimes plays football on Saturdays		

3. Uczeń odczytuje pytania i otacza pętlami poprawne odpowiedzi. Następnie przepisuje do diagramu litery zamieszczone przy zakreślonych odpowiedziach i odczytuje hasło.

4. Uczeń zadaje pytania innym dzieciom w klasie i wpisuje imię dziecka, które pierwsze odpowiedziało twierdząco. Kto pierwszy zapełni wszystkie luki imionami, woła *BINGO*.

1 Popatrz na zdjęcia i podpisz je wyrażeniami z ramki.  

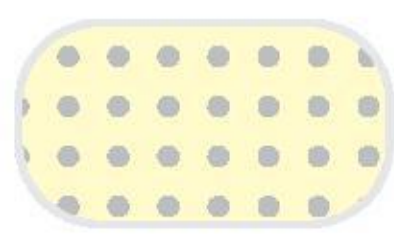
go to bed have breakfast wake up early have dinner
get dressed stay up late wash brush our teeth

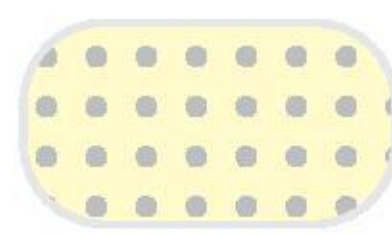


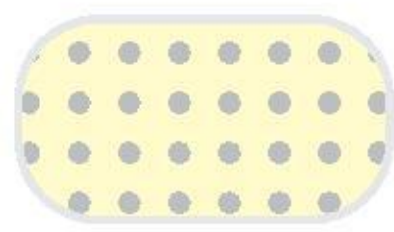
2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij naklejkami nazwy czynności, które Ben i Monica wykonują rano i wieczorem.  2/23 

in the morning	in the evening
wash have breakfast go to school	do our homework play computer games brush our teeth

3 Dopasuj naklejki do właściwych wyrażen i odczytaj zwroty. Czy znasz inne zwroty z wyrazami z naklejek? Dopisz je. 🗣️💬✍️

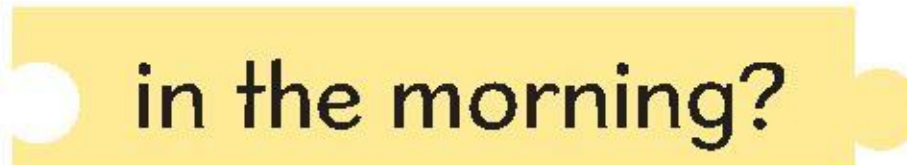
 breakfast
dinner

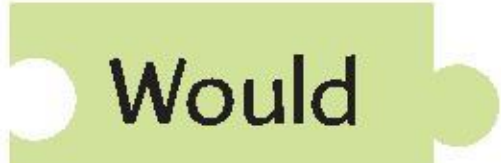
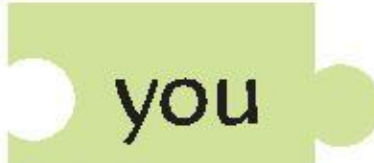
 football
chess

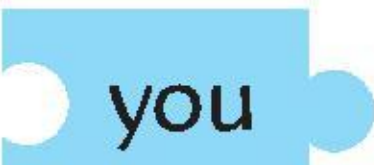
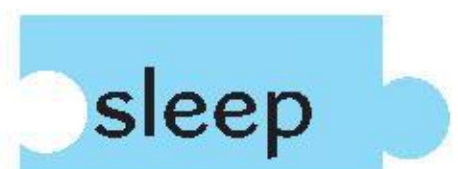
 to bed
to school

 homework
an exercise

4 Posłuchaj nagrania. Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów, zapisz je, a następnie napisz odpowiedzi. 🎧📄✍️🎵

1  early  you  Would  like
 to  wake  up  in the morning?

2  like  stay  Would  you
 late  to  up  in the evening?

3  to  you  Would  like
 late  sleep  in the morning?

3. Uczeń przykleja naklejki z właściwymi czasownikami, a następnie dopisuje słowa pasujące do podanych czasowników.
4. Uczeń układa pytania, zapisuje je, odczytuje, a następnie odpowiada na nie i zapisuje odpowiedzi.

5 Review

- 1** Odszukaj słowa w wężu wyrazowym i otocz je pętlami. Wpisz je do odpowiednich kolumn tabeli.   

Friday Monday wash get dressed Wednesday have breakfast Tuesday go to bed Thursday Saturday have dinner Sunday wake up

Days of the week	Things we do in the morning	Things we do in the evening

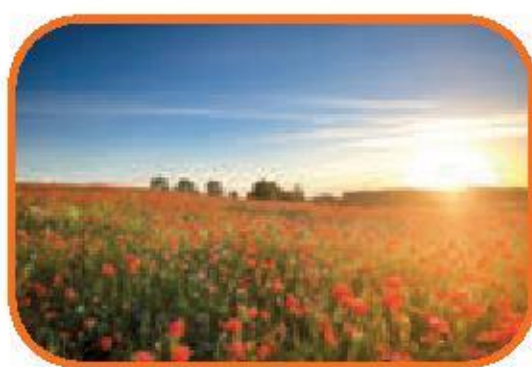
- 2** Odczytaj pytania i odpowiedzi i połącz je w pary.  

- | | |
|--|--|
| 1 Why is it difficult to write a timetable? | In the evenings. |
| 2 What do you do on Tuesdays? | Yes, I do. I play the violin. |
| 3 When do you do your homework? | Because I'm very busy. |
| 4 Do you play a musical instrument? | I would like to stay up late! |
| 5 What would you like to do in the evening? | On Tuesdays, I ride my bike with my friends. |

Active Dictionary 5

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday timetable
 busy easy later on I'm sorry. Saturday Sunday brush
 musician paint recorder violin week give a concert
 together evening morning brush my teeth have breakfast
 have dinner get dressed wash wake up bored early
 I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.



znudzony – _____

czwartek – _____

zajęty – _____

wtorek – _____

razem – _____

wcześnie – _____

łatwy – _____

środa – _____

piątek – _____

poniedziałek – _____

później – _____

Chciałbym spać do późna. – _____

sobota – _____

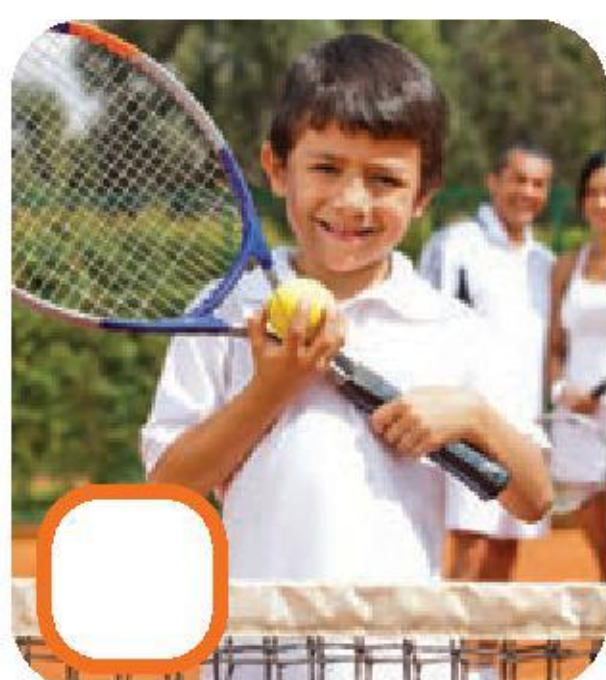
Chciałbym nie kłaść się do późna. – _____

niedziela – _____

Przepraszam. – _____

5 More Fun

1 Dopasuj zdjęcia do dialogów. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego dialogu, napisz do niego swój własny dialog.  



- 1** – What do you do on Mondays?
– On Mondays, I go swimming.
- 2** – What's your favourite activity?
– I like playing tennis.
- 3** – Do you play the piano on Fridays?
– No, I don't. I play basketball.
- 4** – What's your favourite day?
– I like Tuesdays. I play the piano on Tuesdays.
- 5** – _____
– _____

2 Ponumeruj dni tygodnia, zaczynając od poniedziałku. Przepisz do diagramu litery we właściwej kolejności i odczytaj hasło.  

Tuesday **IK**

Sunday **DS**

Friday **EK**

Monday **IL**

Wednesday **E**

Saturday **EN**

Thursday **WE**

3 Odczytaj pytania i zapisz swoje odpowiedzi.

- 1 What would you like to do in the evening?
I'd like to _____ in the evening.
- 2 What would you like to do in the morning?

- 3 What would you like to do every day?

4 Zaznacz w tabeli, co robisz w poszczególnych dniach tygodnia. Zadaj kilka pytań koleżance lub koledze. Odpowiedz na ich pytania.

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
get up early							
stay up late							
play a musical instrument							
read books							
ride a bike							



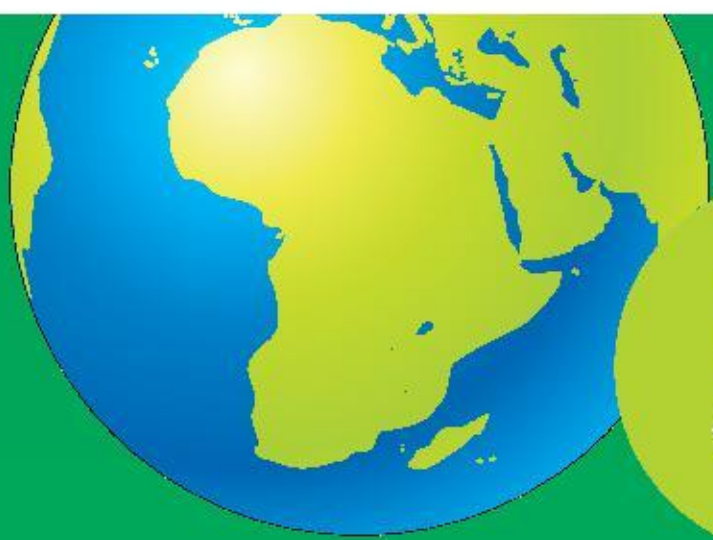
Do you get up early on Sundays?

No, I don't.



3. Uczeń odczytuje pytania i udziela odpowiedzi zgodnie ze swoimi upodobaniami.

4. Uczeń zaznacza w tabeli, co robi w poszczególnych dniach tygodnia. Następnie prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą.



5

Wonderful world

1 Uzupełnij wyrażenia i połącz je ze zdjęciami.  

walk

set

clean

do

help

wash

_____ the car _____ my mum _____ the washing up



_____ my room _____ the table _____ my dog

2 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów i zapisz je. 

room. / usually / I / my / clean

my dad / help / I / always / the car. / clean

the washing / dinner. / after / up / always / I / do

before / set / I / the table / dinner.

3 Ułóż zdania o sobie i swojej rodzinie. Wykorzystaj podane zwroty i słowa.  

I My sister My brother My mum My dad	always usually often sometimes	help helps set sets walk walks clean cleans do does	my dad my mum my room the table the dog the washing up	wash the car after lunch feed the cat before dinner in the morning in the evening
--	---	--	---	--

4 Napisz, co chciałabyś/chciałbyś robić w danym dniu tygodnia. 

I would like to read a book on Monday.



Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

3. Uczeń układa zdania o sobie i swojej rodzinie z podanych w kolumnach słów i zwrotów. Nie musi użyć wszystkich wyrażen.
4. Uczeń pisze zdania na swój temat.

VIDEO Club

rock

climbing

art club

ropes

fit

- 1** Obejrzyj film i uzupełnij rozkład zajęć Sama. Wpisz czynności z ramki w odpowiednie miejsca.  



do homework
go swimming
paint pictures
play football
watch TV
write stories

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

- 2** Obejrzyj film i otocz pętlami właściwe zdjęcia. Odczytaj zdania.   

1



likes Saturdays best.

2



likes Sundays best.

3



wants to do something exciting this weekend.

4



thinks climbing looks dangerous.

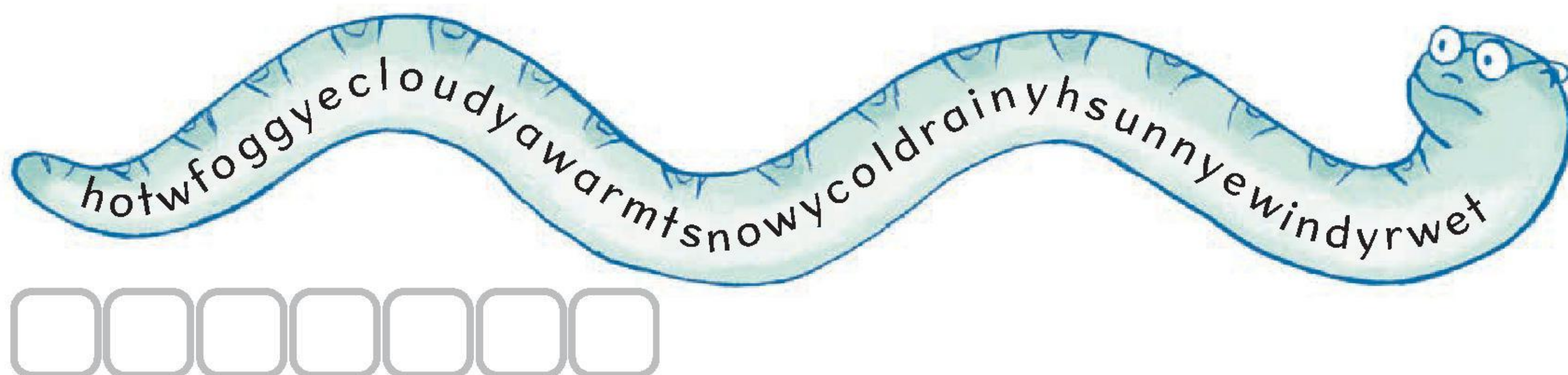
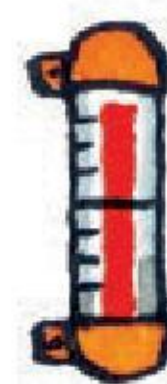
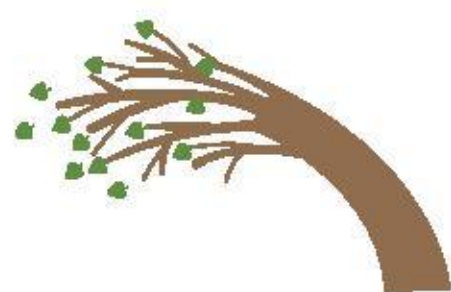
- 3** Powtórzcie w parach co Becky i Sam robią w ciągu tygodnia. 

1. Uczniowie oglądają film i uzupełniają rozkład zajęć Sama odpowiednimi nazwami czynności z ramki.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i otaczają pętlami zdjęcia Sama lub Jess zgodnie z treścią filmu. Następnie odczytują zdania.
3. Uczniowie w parach odgrywają role Sama i Becky i mówią co robią w ciągu tygodnia.

Unit 6 My favourite season

Opener

- 1** Zakreśl pętlą słowa w wężu i podpisz ilustracje. Z pozostałych liter ułóż hasło i zapisz je.  



- 2** Podpisz literami ubrania na rysunkach, a następnie ułóż z liter nazwę pory roku. 

jacket – W

trousers – N

dress – M

shorts – M

hat – T

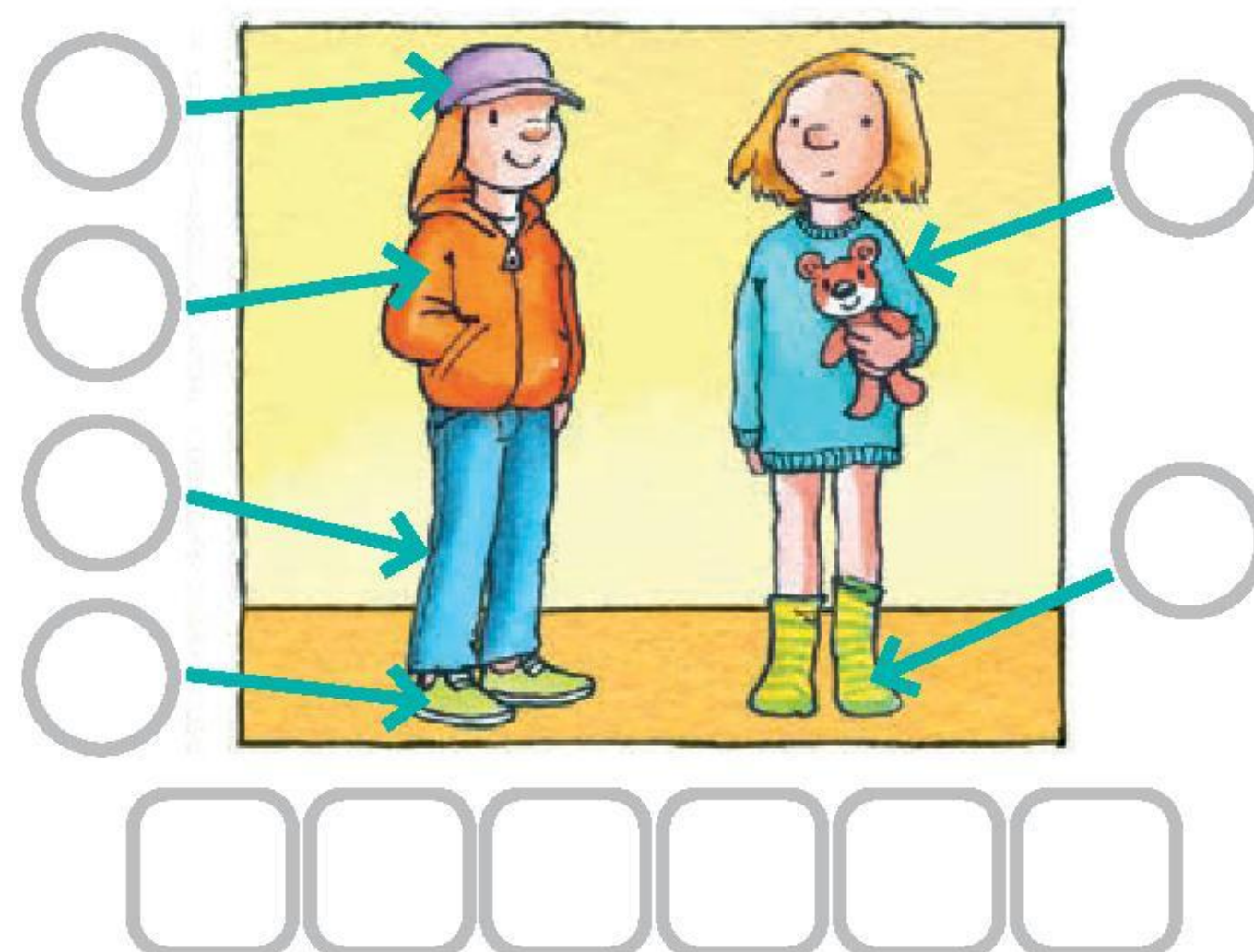
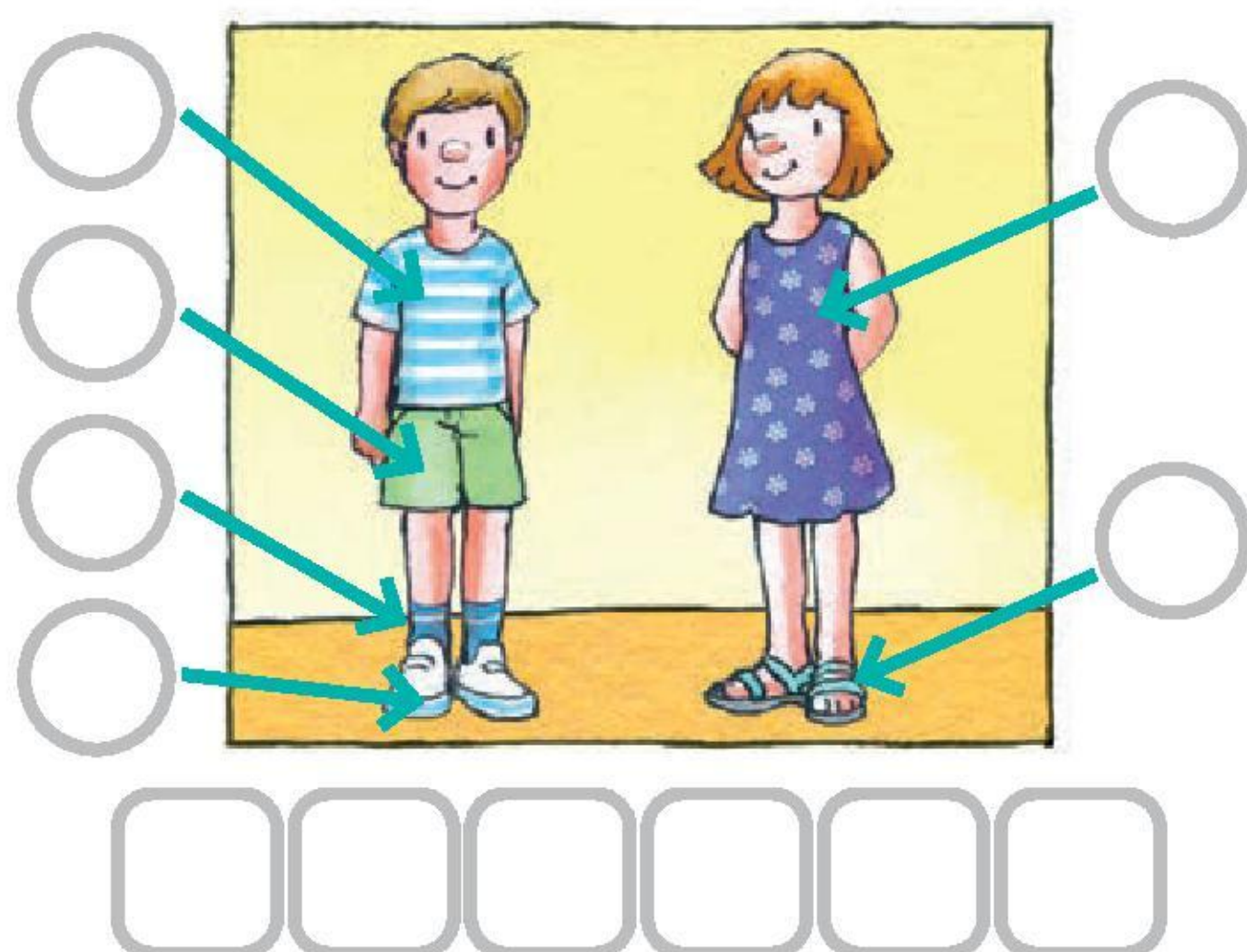
shoes – E

sandals – S

socks – R

T-shirt – U

sweater – I



- 3** Co możesz robić w zimie, a co w lecie? Dopasuj wyrażenia z ramki do odpowiedniej ilustracji i dopisz swoje propozycje. 

go skiing play football do gardening make a snowman
play ice hockey go rollerblading





- 4** W prostokącie A narysuj Kate lub Freda w szalonych ubraniach. Pracujcie w parach. Opowiadajcie sobie nawzajem, co jest na waszych rysunkach A i spróbujcie narysować je ze słuchu w prostokącie B. Porównajcie swoje rysunki.   

Kate is wearing
a blue sweatshirt ...



A

B

3. Uczeń dopasowuje wyrażenia z ramki do odpowiednich pór roku i dopisuje swoje propozycje.
4. Uczniowie pracują w parach. Każde dziecko rysuje w prostokącie A Kate lub Freda ubranych w dowolne ubrania, których nazwy znają po angielsku. Następnie jedna osoba z pary opowiada drugiej, co na rysunku A ma na sobie Kate lub Fred, a ta druga osoba próbuje w prostokącie B narysować postać jak najbardziej zbliżoną do rysunku pierwszej osoby. Następnie zamieniają się rolami.

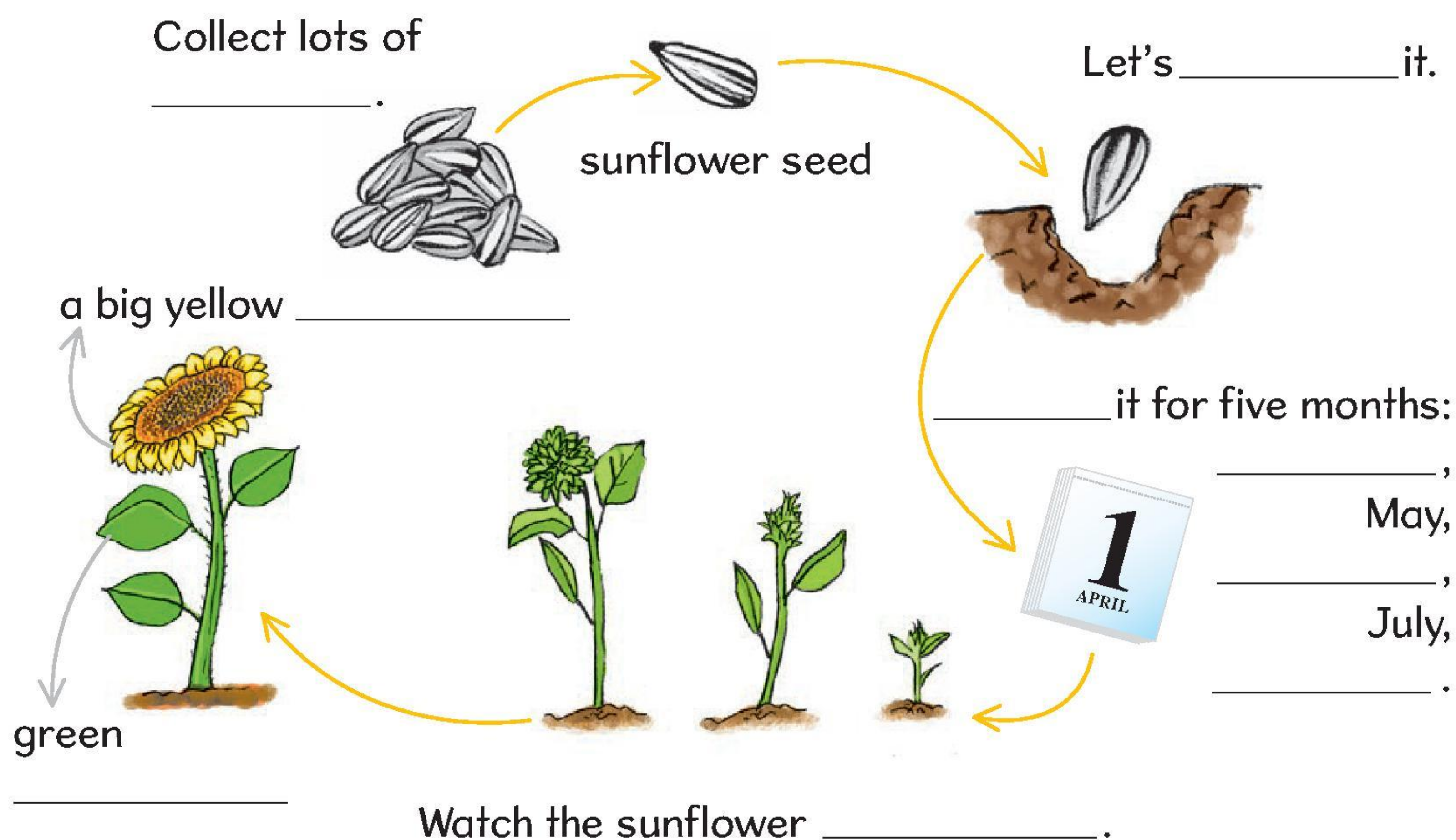
Unit 6 My favourite season

1 I like spring

1 Popatrz na ilustracje i uzupełnij podpisy odpowiednimi wyrazami z ramki.  

June flower plant grow watch
August seeds leaves April

Sunflower story



2 Odczytaj i połącz ze sobą części zdań. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. Jedna część nie pasuje do żadnego początku zdania.    2/30

1 It's spring. It's

2 What month is it? It's

3 Let's plant

4 I'm doing a project

5 I'd like to have

a beautiful sunflower, too.

some sunflower seeds.

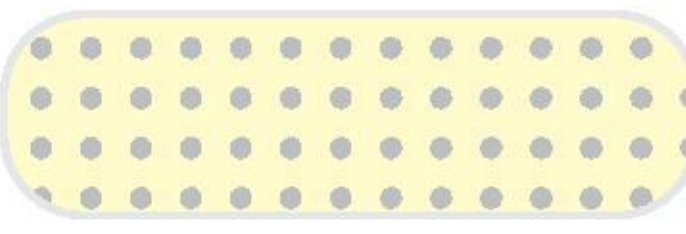
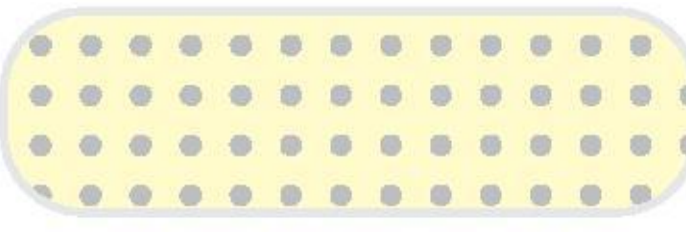
the project together.

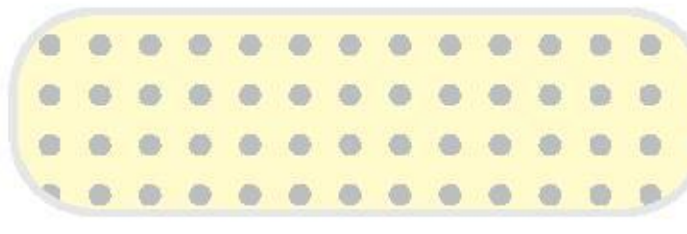
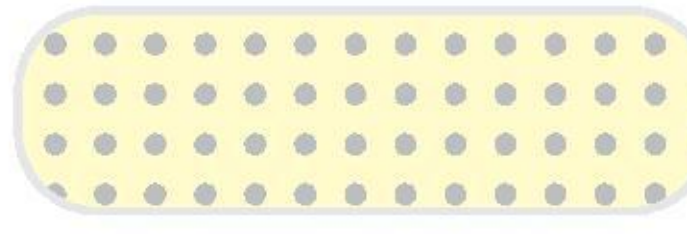
March.

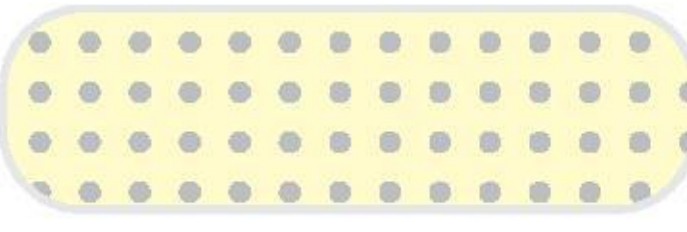
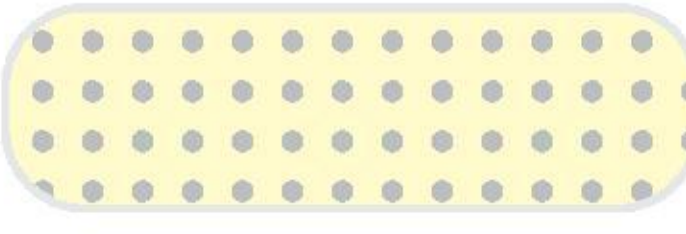
for school.

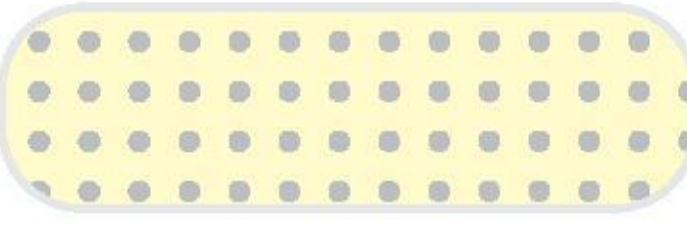
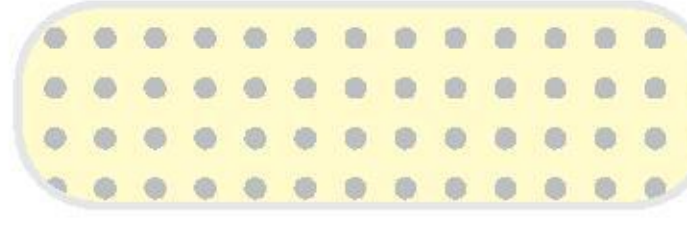
my favourite season!

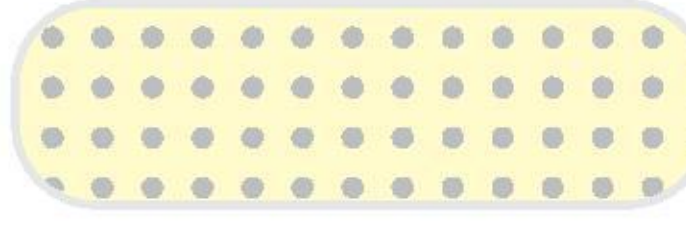
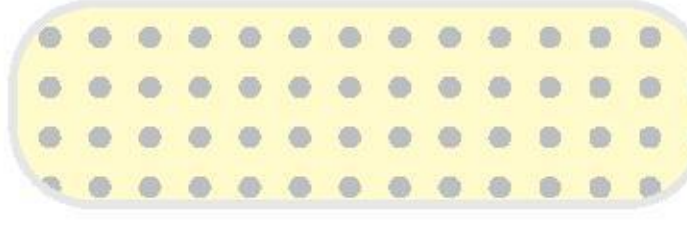
3 Przyklej w zdaniach właściwe słowa.

1 I like spring because I can ride my  with my friends
in the .

2 I like spring because the trees are , and the spring
 are yummy.

3 I like spring  it's often sunny and there are
lots of .

4 I like  because the weather is nice and I can
 dresses.

5 I like spring because lots of  wake up after the
winter. The birds .

4 Narysuj w ramce to, co lubisz robić lub co ci się podoba wiosną. Uzupełnij zdanie.

I like spring because _____



3. Uczeń uzupełnia zdania naklejkami z właściwymi słowami.

4. Uczeń rysuje w ramce swoje ulubione wiosenne zajęcie lub coś, co mu się podoba wiosną, a następnie uzupełnia zdanie.

1 Odczytaj słowa i zwroty i otocz pętlami właściwe zdjęcia.  



go for a walk



autumn



campfire



warm



sausage



toast



2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania właściwymi słowami z ramki.   

autumn campfire get ready go for a walk November
October sausages September warm

- 1 _____ is my family's favourite season.
- 2 In _____ it's _____ and we often _____ in the forest.
- 3 In this photo we're having a _____.
- 4 We're cooking _____. Yummy!
- 5 In _____ the leaves fall from the trees.
- 6 The wild animals _____ for winter.
- 7 In _____ it gets colder and it often rains or snows.



3 Odczytaj zdania. Wpisz ✓ obok zdań prawdziwych, a ✗ obok zdań fałszywych. 🔍 ✎

- 1 The autumn months are September, October and November.
- 2 The leaves are red, yellow and brown in spring.
- 3 You can make toast and cook sausages on a campfire.
- 4 In November it often rains or snows.
- 5 In October the leaves fall from the trees.
- 6 You can make gingerbread cookies on a campfire.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

4 Ułóż pytanie, a następnie otocz pętlami właściwe słowa w zdaniach. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi, a potem wyrecytuj rymowankę. 🎧 2/34 🔍 🗣️

weather / like / today? / What's / the



It's spring / autumn .
It's a sunny / rainy day.

It's summer / autumn .
It's a very rainy / sunny day.



It's spring / autumn .
It's a snowy / windy day.

It's winter / summer .
It's a very snowy / sunny day.



3. Uczeń odczytuje zdania i wpisuje znak ✓ przy zdaniach prawdziwych i znak ✗ przy zdaniach fałszywych.
4. Uczeń układa pytanie, następnie otacza pętlą odpowiednie słowa, słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi. Potem recytuje rymowankę.

Unit 6 My favourite season

3 To the mountains

- 1** Otocz pętlami słowa w węźu wyrazowym. Wybierz dwa z nich i podpisz nimi elementy zdjęcia. 🔍 🧩 ✍️



- 2** Uzupełnij dialog właściwymi fragmentami, wpisując litery w luki. Jeden fragment nie pasuje do żadnej luki. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 🔍 ✍️ 🎧 2/36

Myra: Hi, Bartek! Are you going away for Christmas?

Bartek: ____ I'm going skiing in the Tatra Mountains in January. And you?

Myra: I'm going to the Scottish mountains in February. I can't ski, but I'd like to learn.

Bartek: Great! Can you swim?

Myra: Yes, I can.

Bartek: ____ Are the Scottish mountains high?

Myra: Yes, they are, but they're lower than the Alps. What about the Tatra Mountains?

Bartek: ____ but they're lower than the Alps, too.

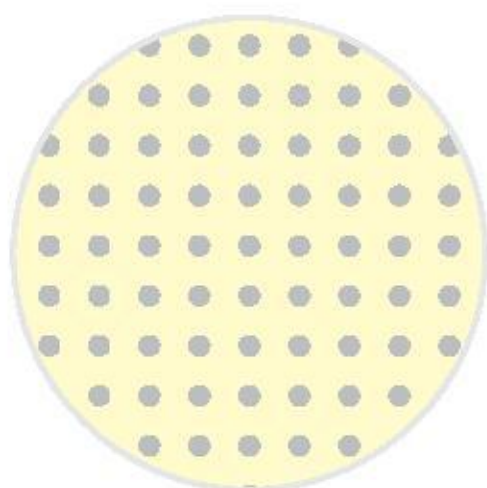
Myra: Are you a good skier?

Bartek: Yes, I am, but my parents are faster.

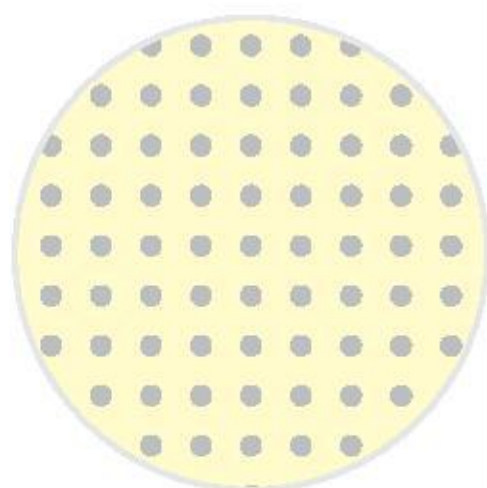
Myra: ____

- A** They're the highest mountains in Poland,
- B** Well, skiing is easier than swimming.
- C** Can I have a sandwich, please?
- D** I'm sure you're not slower than them!
- E** No, I'm not going away in December.

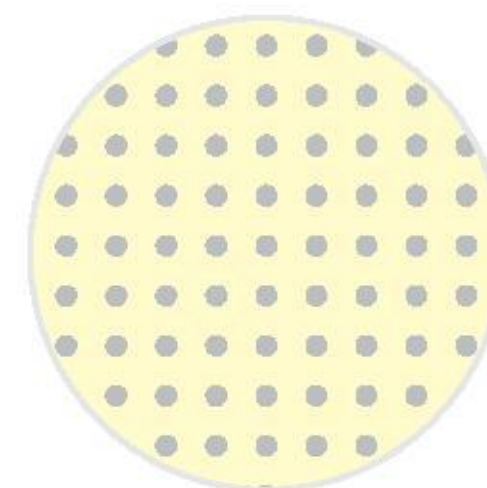
3 Przyklej właściwe ilustracje lub nazwy miesięcy.



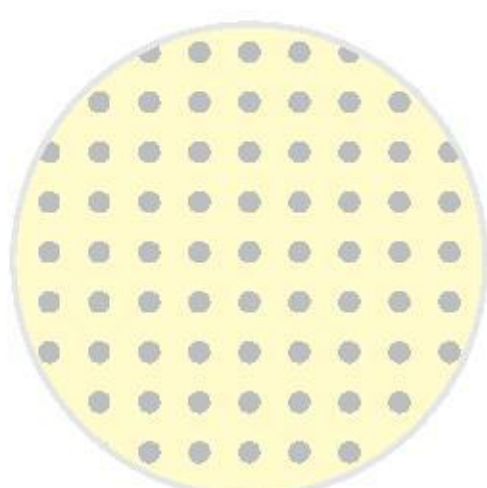
January



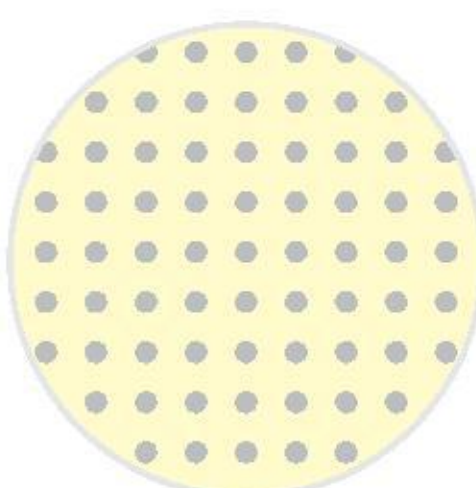
February



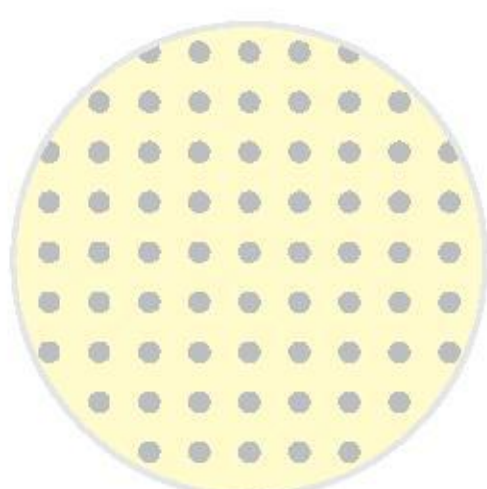
April



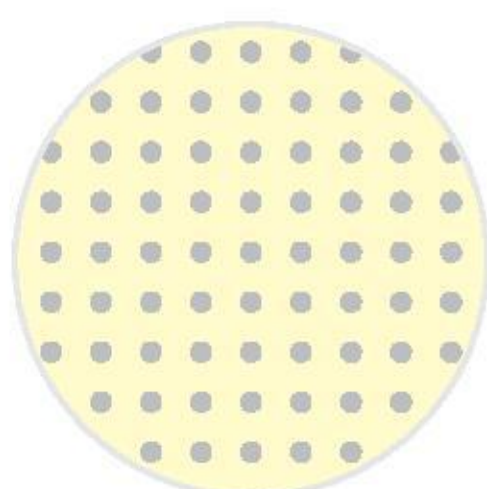
May



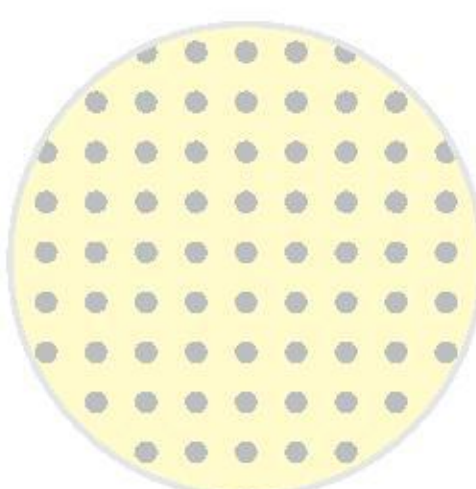
July



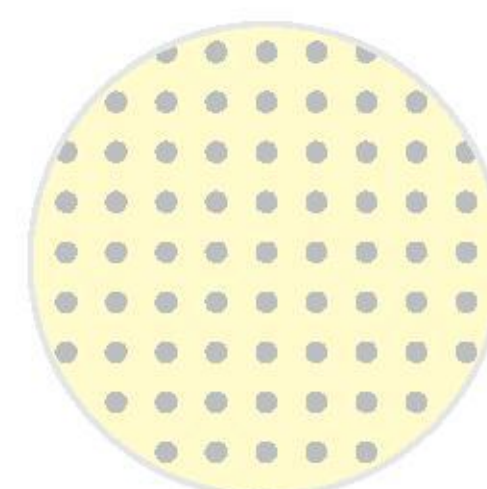
September



October



November



December

4 Uzupełnij zdania właściwymi nazwami miesięcy.

Mother's Day is in _____.

Valentine's Day is in _____.

The summer holidays start in _____.

I go on holiday in _____.

My birthday is in _____.

My favourite month is _____.

3. Uczeń wkleja właściwe ilustracje lub nazwy miesięcy.
4. Uczeń uzupełnia zdania właściwymi nazwami miesięcy.

6 Review

1 Otocz pętlami słowa w wężu wyrazowym. Następnie uzupełnij nimi zdania i je odczytaj.   



- 1 Let's _____ a sunflower _____ and _____ for it to grow bigger and bigger!
- 2 There are four seasons in a year: _____, summer, _____ and winter.
- 3 We're cooking _____ on a _____. Yummy!
- 4 I want to _____ to ski. I want to be a good _____.

2 Uzupełnij zdania.  

- 1 J _____ is a winter month.
- 2 The Alps are h _____ than the Tatra Mountains.
- 3 Is March c _____ than July?
- 4 In the a _____ the leaves fall from the trees.
- 5 A horse is f _____ than a cow.
- 6 I want to p _____ sunflower seeds this spring.

3 Odczytaj pytania i zaznacz swoje odpowiedzi. Następnie sprawdź je z kluczem i podlicz swoje punkty.  

- | | | | |
|---|------|-----|---------------|
| 1 Are April and May spring months? | Yes. | No. | I don't know. |
| 2 Are December and January autumn months? | Yes. | No. | I don't know. |
| 3 Is the weather warm in February? | Yes. | No. | I don't know. |
| 4 Do wild animals get ready for winter in June? | Yes. | No. | I don't know. |
| 5 Are autumn days longer than summer days? | Yes. | No. | I don't know. |
| 6 Is March colder than July? | Yes. | No. | I don't know. |
| 7 Are there thirty days in November? | Yes. | No. | I don't know. |

Score: ____/7

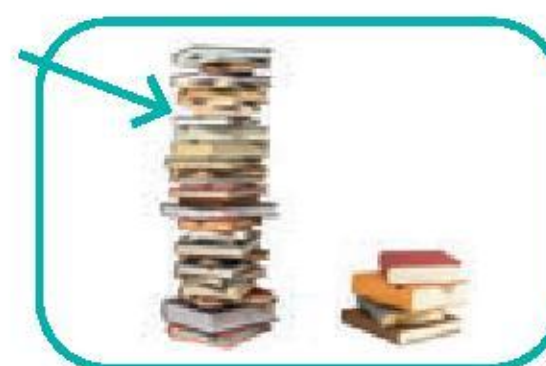
1 Yes. 2 No. 3 No. 4 No. 5 No. 6 Yes. 7 Yes.

Active Dictionary 6

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia.



March April May June July August month plant seed
spring sunflower next year September October November
autumn campfire sausage get ready get shorter
go for a walk warm January February December
mountains skier go away learn higher lower



marzec – _____

kwiecień – _____

maj – _____

czerwiec – _____

lipiec – _____

sierpień – _____

miesiąc – _____

wrzesień – _____

lutą – _____

październik – _____

przyszły rok – _____

listopad – _____

przygotować się – _____

skracać się – _____

ciepły – _____

grudzień – _____

styczeń – _____

wyjeżdżać – _____

Uczeń podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki, a potem zapisuje podane wyrazy i wyrażenia przetłumaczone na język angielski.

6 More Fun

1 Narysuj w ramce swoją ulubioną porę roku i uzupełnij zdania.



This is my favourite season. It is _____. There are three months in this season. They are _____, _____ and _____. In this season the weather is _____. I like this season because I can _____ and _____.

2 Odczytaj tekst i uzupełnij go właściwymi słowami z ramki.



autumn warm go for a walk
cook campfire season

It's September. It's a _____ day. I can _____.
I can have a _____. I can _____ sausages.
I like _____. It's my favourite _____.

- 3** Przeczytaj zdanie o tym, co można robić w górach i wykreśl błędne informacje. Popatrz na obrazek i wpisz właściwe liczby w okienka. 🔍✍️

In the mountains you can:

- ☐ see a crocodile.
- ☐ go hiking.
- ☐ go skiing.
- ☐ see wild animals.
- ☐ play the piano.
- ☐ take photos.
- ☐ see flowers.
- ☐ bake cookies.
- ☐ go climbing.
- ☐ meet sheep.



- 4** Połącz w pary słowa o przeciwstawnych znaczeniach. Odczytaj te pary. 🔍🧠💬

higher

faster

smaller

lower

bigger

shorter

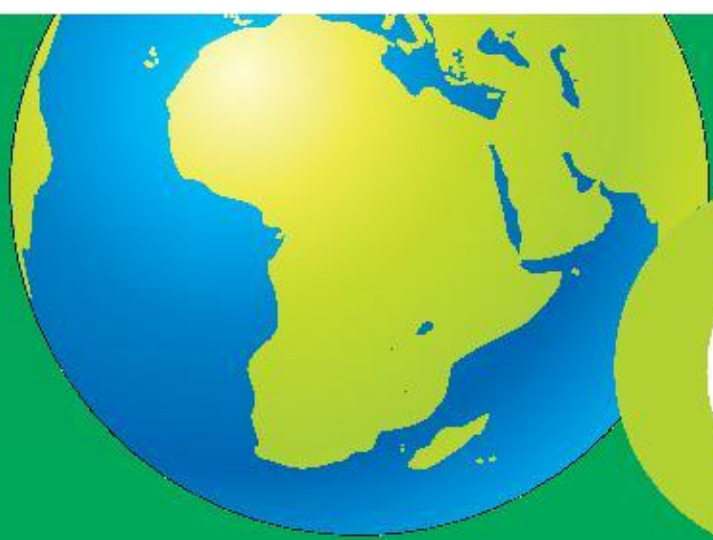
longer

warmer

slower

colder

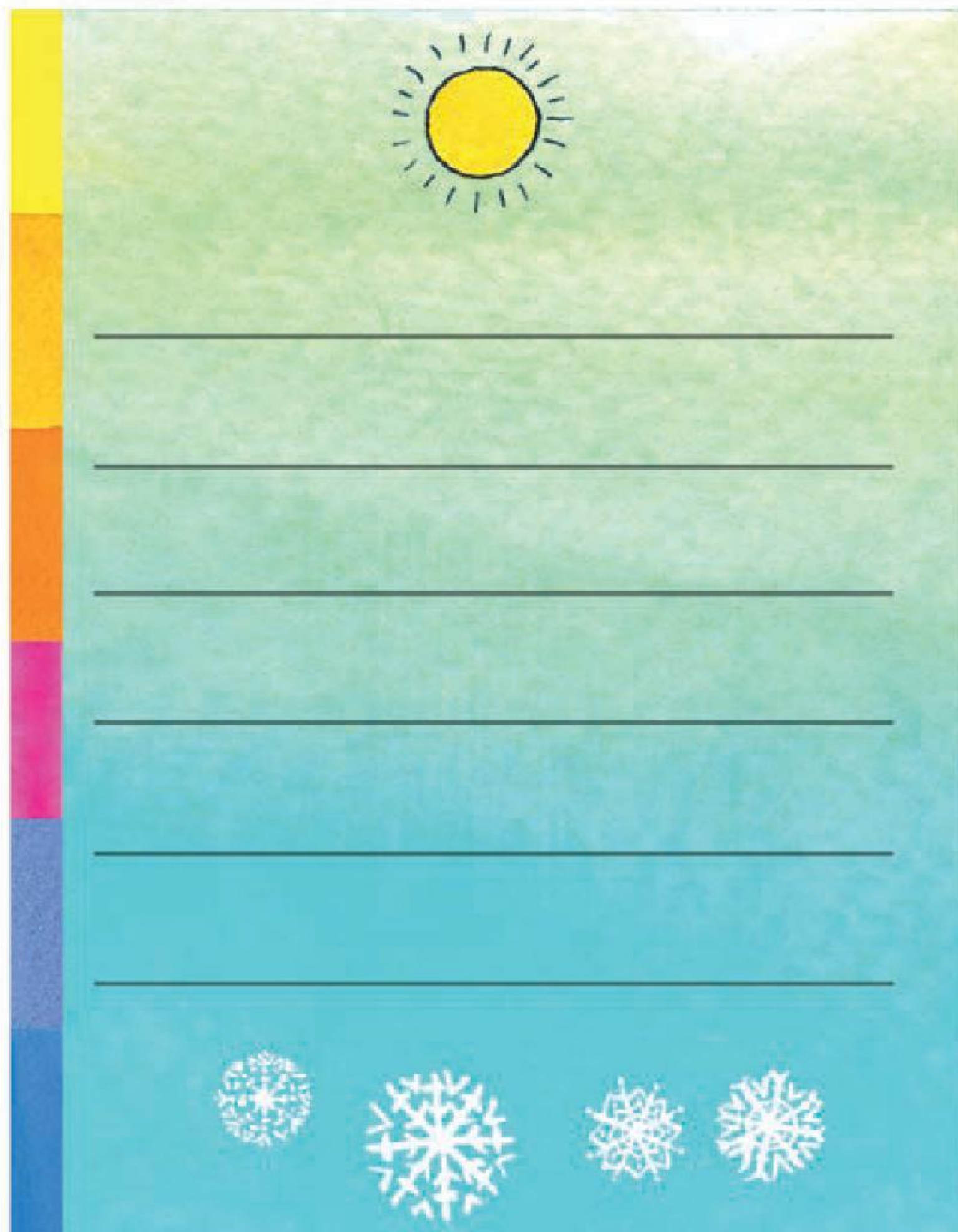
3. Uczeń odczytuje tekst i wykreśla z niego błędne informacje. Do pozostałych nazw aktywności dopasowuje elementy obrazka, wpisując w okienka odpowiednie liczby.
4. Uczeń łączy w pary słowa o przeciwstawnych znaczeniach i je odczytuje.



6

Wonderful world

1 Wpisz na skali temperatury słowa z ramki. 



really hot

cold

hot

warm

really cold

2 Połącz puzzle z pasującymi do siebie fragmentami wyrażen i podpisz zdjęcia.  



in

really

beach

the flowers

at the

hot

bloom

the countryside



3 Napisz odpowiedzi na pytania.

- 1 Which months are the hottest in Australia? _____
- 2 Is it warmer in Australia or in Poland in November? _____
- 3 Which are the winter months in Australia? _____
- 4 In which months is it foggy in Australia? _____
- 5 In which months do Australian gardens bloom? _____

4 Uzupełnij wykres nazwami miesięcy, pór roku i słowami określającymi pogodę w Australii podanymi w ramce.

hot warm foggy snowy chilly mild

Summer	December	
	_____	_____
	_____	_____
	May	_____
	_____	_____
	July	_____
	September	_____
	November	_____

3. Uczeń odpowiada na pytania na podstawie tekstów ze stron 76–77 w podręczniku.

4. Uczeń uzupełnia wykres nazwami miesięcy (w środkowych ramkach), pór roku (w owalach) i pogody (w prostokątach).

VIDEO Club

fresh air



surprise



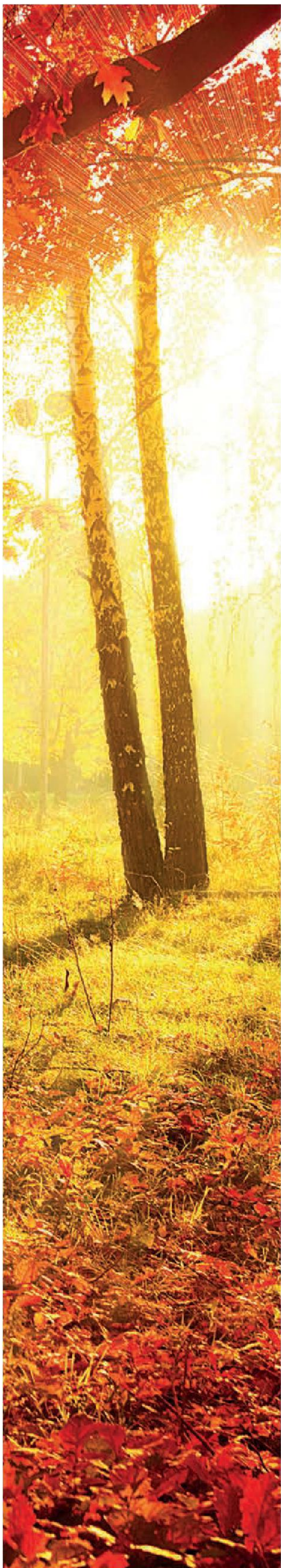
mushrooms



poisonous



wild mushrooms



1 Obejrzyj film i ponumeruj zdjęcia we właściwej kolejności.  



2 Obejrzyj film i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Odczytaj te zdania.  

air campfire home mushrooms surprise

- 1 Sam is writing a story at _____.
- 2 Becky's Polish friends pick _____ in the forest.
- 3 Becky's dad likes the fresh _____ and the rain.
- 4 Sam sometimes cooks food on a _____.
- 5 Becky's dad has got a _____ for the children.

3 Powiedz, co Sam, Becky i jej tata robią jesienią. 

1. Uczniowie oglądają film i numerują zdjęcia w takiej kolejności, w jakiej dane sceny pojawiają się w filmie.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i uzupełniają zdania odpowiednimi wyrazami z ramki, a następnie odczytują zdania.
3. Uczeń opowiada o tym, co robią jesienią bohaterowie filmu.

Unit 7

Let's travel

Opener

- 1** Popatrz na zdjęcia i uzupełnij słowa brakującymi literami.
Potrafisz je przeczytać po angielsku? 🔍✍️



tr__ _n



b__ _t



c__r



pl__n __



j__mp



cr__ss th__ r__ _d



sk__



cl__mb



fl__



r__ll__rbl__d__



t__rn r__ght



sw__m

- 2** Co możesz robić w górach, a co w mieście? Uzupełnij zbiory naklejkami. 🔍✂️

in the mountains

in the city

3 W parach rzucajcie kostką i wymieniacie tyle odpowiedzi na pytania, ile wypadnie oczek. Zapiszcie swoje odpowiedzi w zeszytach.   

-  What can you play? _____
-  What's the weather like? _____
-  What can you do in the city? _____
-  What winter sports are there? _____
-  What do you need to play football? _____
-  Where would you like to go in the summer? _____

 **4** Zadawaj pytania koleżankom i kolegom i zapisuj ich imiona w odpowiednich polach. Kiedy zapełnisz wszystkie pola, zawołaj 'BINGO'.   



Are you going to a big city?

B	I	N	G	O
_____ is going to the mountains in the summer.	_____ would like to go to the mountains.	_____ loves swimming.		
_____ likes hiking in the mountains.	_____ goes to school by car.	_____ is going to a big city in the summer.		
_____ has got a sandwich in his school bag.	_____ loves travelling to big cities.	_____ would like to go to London.		

3. Uczniowie rzucają kostką i zapisują tyle odpowiedzi, ile wskazują wyrzucone oczka.
4. Uczniowie zadają pytania koleżankom i kolegom w klasie, tak aby uzupełnić imionami zdania w polach tabeli. Kiedy uzupełnią wszystkie imiona, wołają BINGO.

1 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów i je zapisz.  

1 remember?

you

Can

2 time

is

What

it?

3 can't

late.

be

We

4 the airport.

take

a taxi

Let's

to

2 Posłuchaj nagrania i zaznacz znakiem  właściwe odpowiedzi na pytania.   3/5

1 Snap: Are we going to the mountains?

Fred: Yes, we are.

☐

No, we aren't.

☐

2 Kate: Is your suitcase ready?

Chatty: Yes, it is.

☐

No, it isn't.

☐

3 Snap: Are we going by bus?

Fred: Yes, we are.

☐

No, we aren't.

☐

4 Snap: Are we going by train?

Kate: Yes, we are.

☐

No, we aren't.

☐

5 Snap: Are we flying on a plane?

Kate and Fred: Yes, we are.

☐

No, we aren't.

☐

6 Kate: Have you got all your things?

Chatty, Honey and Snap: Yes, we have.

☐

No, we haven't.

☐

3 Popatrz na zegary i dokończ zdania.



What time is it?



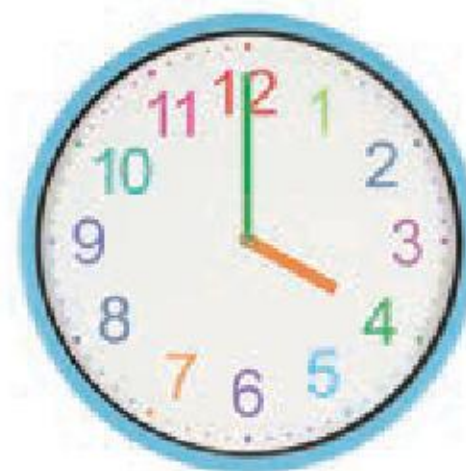
It's



It's



It's



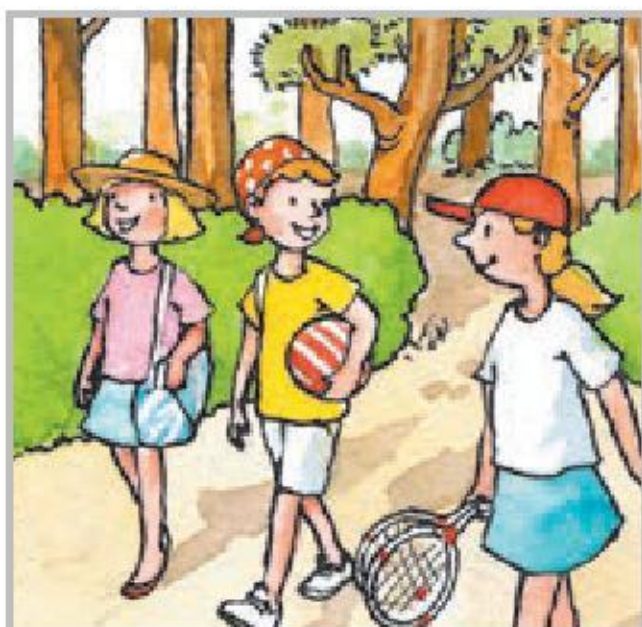
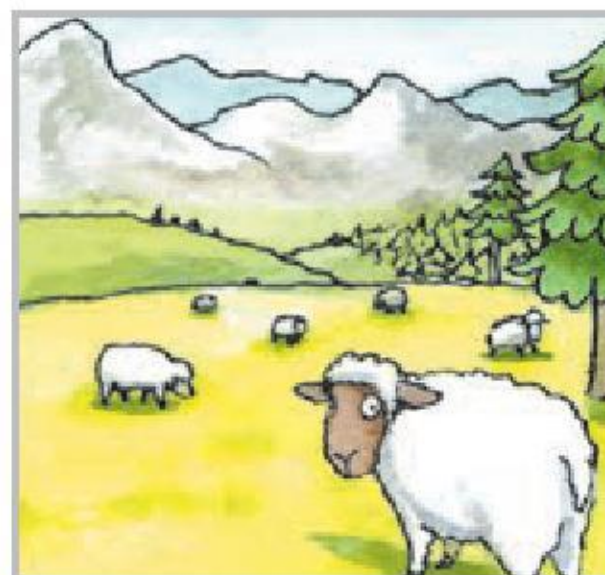
It's



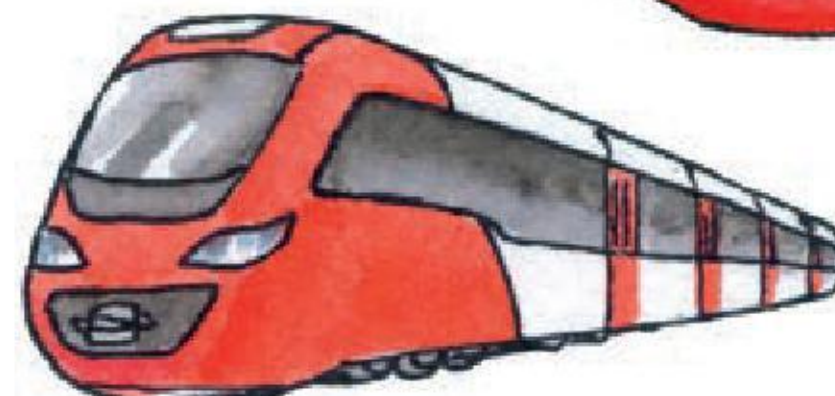
4 Nazwij ilustracje, wybierz jedno miejsce i jeden środek transportu i powiedz zdania. Następnie zadaj pytania koleżance lub koledze i udziel odpowiedzi.



I'm going to the ...



I'm going by ...



3. Uczeń patrzy na zegary i wpisuje odpowiednie nazwy godzin.

4. Uczeń nazywa ilustracje, wybiera miejsce i środek transportu według własnego uznania i mówi zdania. Następnie prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą, zadaje pytania, np. *Are you going to the seaside?* *Are you going by bus?* i odpowiada na nie.

1 Połącz ze sobą części wyrazów i zapisz te wyrazy przy odpowiednich zdjęciach.  

1



cam

ert

2



des

er

3



si

gns

4



pyra

el

5



riv

mid

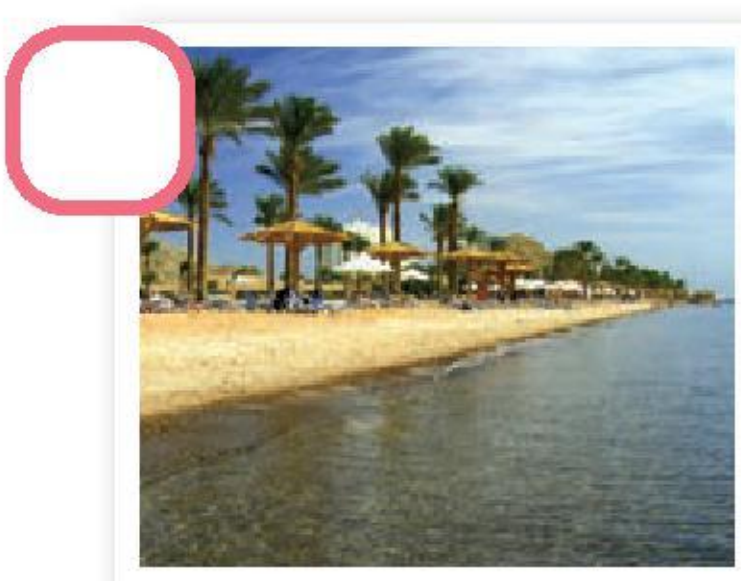
2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst.  



night camel desert day signs holiday
pyramids river sail on a boat

Where do you like going on _____ ? Do you like going to the seaside and playing on the beach? A lot of people like going on holiday to Egypt. Egypt is a country in Africa. There's a big _____ in Egypt, the Sahara. It is hot in the _____ and cold at _____. You can ride a _____ in the desert. Egypt has got a very long _____, the Nile. You can _____ on the Nile. There are lots of beaches and some ancient _____. You can see lots of strange _____ on the walls.

3 Posłuchaj piosenki. Połącz linią czynności w takiej kolejności, w jakiej występują w piosence i uzupełnij zdania. Następnie ponumeruj czynności i odpowiadające im zdjęcia. 🎧 3/8 🌞 📝 🎵



You can _____ on the river Nile.

You can _____ the pyramids.

You can _____ to the seaside.

Let's _____ Egypt.

You can _____ on a camel.

4 Otocz pętlami właściwe odpowiedzi na pytania. 🔍 🌞

- 1 Can you sail on a river in your country? Yes, I can. / No, I can't.
- 2 Can you go to the seaside in your country? Yes, I can. / No, I can't.
- 3 Can you ride on a camel in your country? Yes, I can. / No, I can't.
- 4 Can you see a pyramid in your country? Yes, I can. / No, I can't.
- 5 Is your country in Africa? Yes, it is. / No, it isn't.
- 6 Is there a desert in your country? Yes, there is. / No, there isn't.

5 Zapisz po angielsku zaszyfrowane pytanie i odpowiedz na nie. Zaszyfruj nowe zdanie dla koleżanki lub kolegi i odszyfruj otrzymaną wiadomość. 🔍 🌞

camels are pyramids river lots of there the ancient is long

are the ancient is ? _____

3. Uczeń rysuje linię kolejno od zdania do zdania, w takiej kolejności w jakiej je słyszy w piosence. Następnie uzupełnia zdania, numeruje je, a potem numeruje odpowiadające im zdjęcia.

4. Uczeń odczytuje pytania i otacza pętlami właściwe odpowiedzi.

5. Uczeń odszyfrowuje pytanie, odpowiada na nie ustnie, a następnie zapisuje wymyślane przez siebie zdanie, używając znaków z ćwiczenia. Potem daje swoje zdanie koleżance lub koledze i rozszyfrowuje to, które dostał/-ła od nich.

Unit 7 Let's travel

3

We must hurry

1 Uzupełnij wyrazy właściwymi literami.



___ a ___ a ___



___ a ___



___ i ___ ui ___



___ a ___



___ i ___ e ___



___ o ___ e ___



___ a ___ o ___

2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij dialog podanymi fragmentami, wpisując litery w luki w tekście.



Mum: Where are you, Jane?
We must hurry. We can't be late. Our train leaves at half past four.

Jane: _____

Mum: Have you got your backpack, Jane?

Jane: _____

Mum: Have you got the map?

Jane: _____

Mum: It's four o'clock. Let's go!

Jane: _____

Mum: What? Oh no! I haven't got my bag. It's at home!

Jane: _____

A No, I haven't. It's in your bag.

B Yes, I have. I've got my camera, my phone, my swimsuit, my hat, my book, a bottle of water and some snacks.

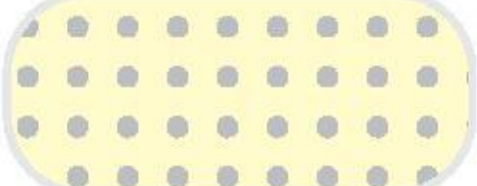
C I'm waiting in the car, mum.

D Well, let's go back and get it.

E Mum, have you got the tickets, the money and our passports?

3 Przeczytaj zdania i uzupełnij je naklejkami z odpowiednimi słowami.

1 We  hurry.

2 We  be late.

3 Our train leaves at half  four.

4 Posłuchaj rymowanki i przekreśl te zdania, których w niej nie słyszysz. Następnie połącz zdania z ilustracjami. **3/11**

When you want to travel ...

you must have
your ticket.

you must have
your swimsuit.

you must have
your money.

you must have
a bottle of water.



you must have
your backpack.

you must have
your map.

you must have
some snacks.

you must have
your passport.

5 Ponumeruj dialog w odpowiedniej kolejności.

- ☐ hurry. / must / You _____
- ☐ I'm flying to London.
- ☐ I haven't got my bag.
- ☐ must / a ticket. / You / have _____
- ☐ My train is at half past ten. I can't be late.
- ☐ go / must / You / back / get it. / and _____

3. Uczeń uzupełnia zdania, wklejając odpowiednie naklejki.

4. Uczeń słucha rymowanki, przekreśla te zdania, których w piosence nie ma i łączy zdania z przedmiotami na ilustracjach.

5. Uczeń układa pełne zdania z rozsypanych słów, a potem numeruje dymki, tak aby powstał dialog.

1 Popatrz na ilustracje i dokończ zdania. Zapisz godziny słowami.



1



I get up at

3



I have dinner at

2



I have breakfast at

4



I go to bed at

2 Uzupełnij zdania słowami z ramki.

hurry desert pyramids suitcase ticket

- 1 I'm taking a lot of things. I must have a bigger _____.
- 2 I'm going to Canada. I must have a _____.
- 3 We can't be late. We must _____.
- 4 I want to see the _____ in Egypt.
- 5 I must ride on a camel in the Sahara _____.

3 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów.

1

a taxi

Let's

the airport.

take

to

2

half past

Our

nine.

at

bus

leaves

3

your backpack?

your passport

in

Have

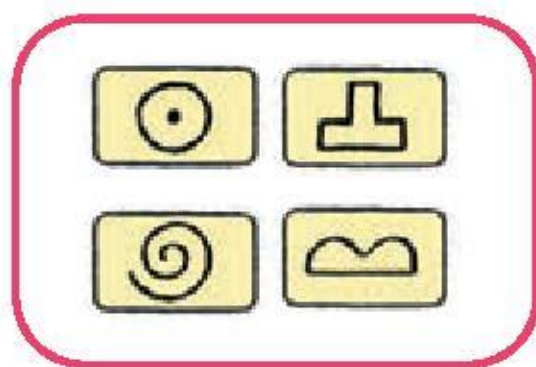
you

got

Active Dictionary 7

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️

airport beach suitcase be late go by bus take a taxi
to the seaside Can you remember? It's eleven o'clock.
It's half past eleven. What time is it? camel country
desert holiday night pyramid river signs
sail on a boat ancient strange backpack map money
passport snacks swimsuit ticket hurry leave must



spóźnić się – _____

nad morze – _____

Pamiętasz? – _____

wakacje – _____

żeglować – _____

starożytny – _____

dziwny – _____

musieć – _____

noc – _____

Jest jedenasta. – _____

Jest wpół

do dwunastej – _____

Która godzina? – _____

kraj, państwo – _____

jechać autobusem – _____

zamówić taksówkę – _____

śpieszyć się – _____

odjeżdżać – _____

- 1** Ponumeruj zegary od wskazującego najwcześniejszą godzinę do wskazującego najpóźniejszą. Uzupełnij wypowiedź Snapa, zapisując godziny słowami.  



I get up at (1)_____. I wash and have breakfast at (2)_____. I get my bag and I go to school by bus. School starts at (3)_____ and finishes at (4)_____. I take a taxi at (5)_____. I have music lessons at (6)_____. I can't be late!



- 2** Odszukaj w każdym zdaniu jedno niepoprawne słowo i wykreśl je. Zapisz poprawne słowa.  

- 1 Egypt is in America. _____
- 2 You can ride a crocodile in Egypt. _____
- 3 You can sail on the desert Nile. _____
- 4 There are some very new pyramids in Egypt. _____
- 5 Sahara is hot in the day and warm at night. _____
- 6 You can't see many signs in Egypt. _____

3 Połącz w pary przecięte obrazki i odczytaj słowa, a następnie zapisz je poniżej. 🔍 🔄 ✍️

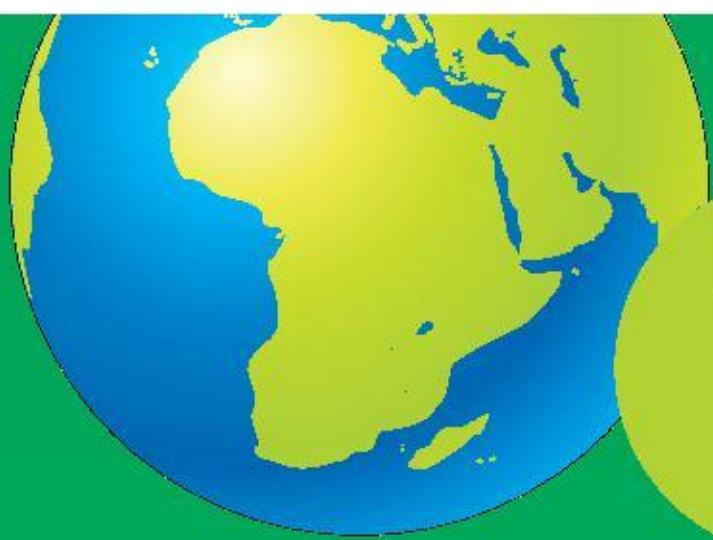
				
mon	came	back	pass	et
				
swim	port	ey	ra	pack
				
	tick			suit

4 W każdym rzędzie otocz pętlą słowo, które nie pasuje do pozostałych. Zaznaczone słowa utworzą zdanie. Zapisz je, pamiętając o dużej literze i kropce. 🔍 🔄 ✍️

- ❶ backpack my bag suitcase
- ❷ signs pyramid desert family
- ❸ loves bus plane train
- ❹ seaside river travelling beach

3. Uczeń łączy w pary połówki zdjęć, odczytuje słowa i je zapisuje.

4. Uczeń w każdym rzędzie otacza pętlą niepasujące słowo. Następnie układa zdanie z zakreślonych słów i je zapisuje.



7

Wonderful world

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i wpisz nazwy środków transportu.



It's a high-speed _____ – it's very _____.

You can travel on it in Japan. It's called _____.



It's a wooden _____. Tourists can go on trips in it in _____. It's called _____.



It's got _____ wheels and you can _____ in it in Thailand. It's called _____.

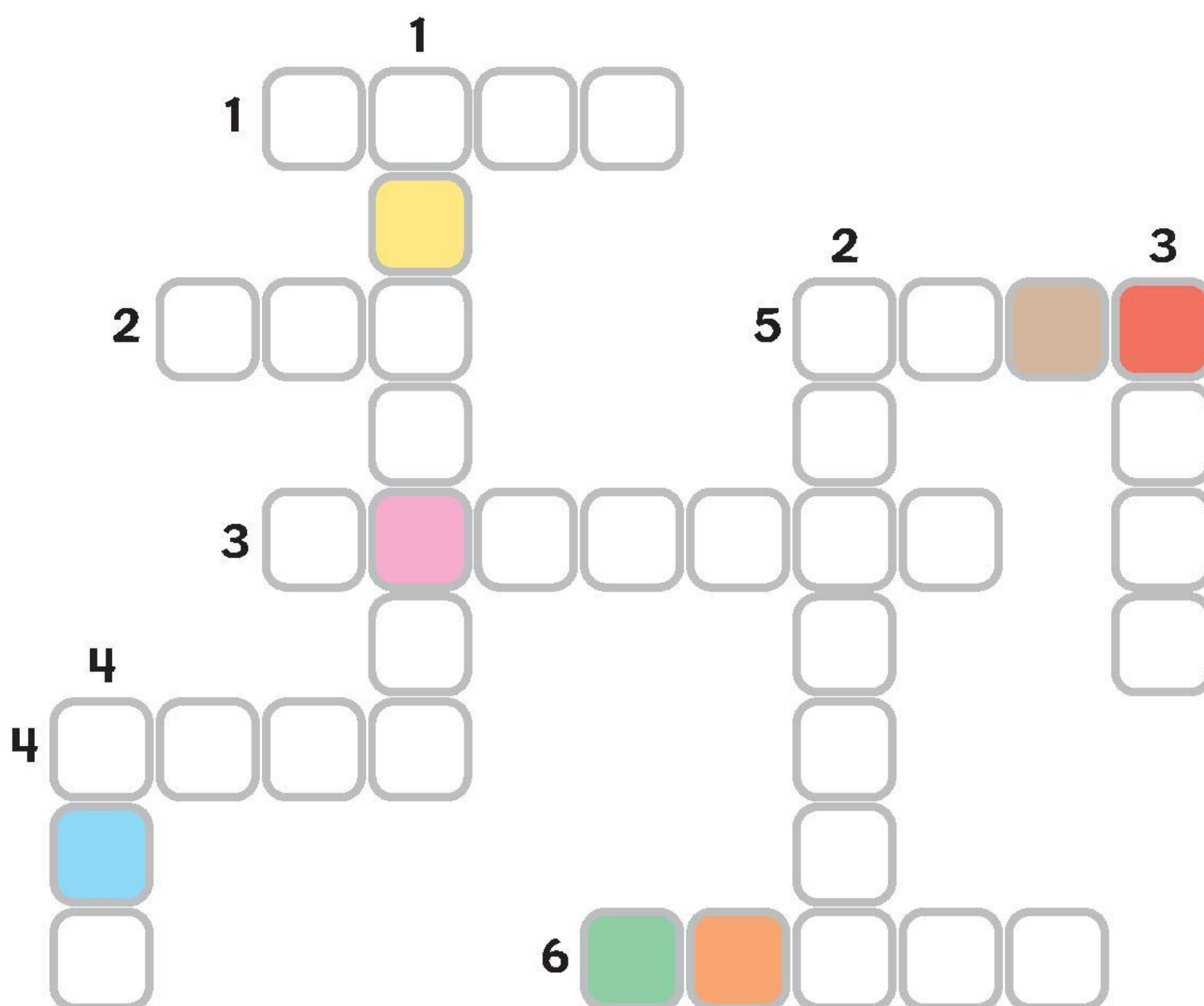


It's a sailing _____. Tourists like _____ in it on the Nile in Egypt. It's called _____.

Italy
boat
sailing
train
fast
boat
three
travel

2 Uzupełnij krzyżówkę, a z zaznaczonych liter ułóż hasło.

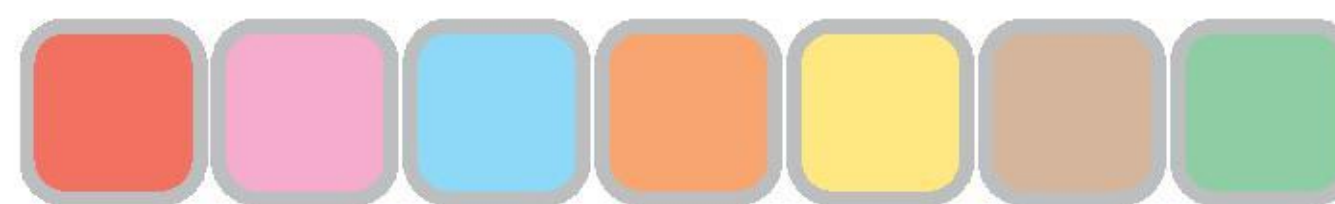
Across:



Down:



password:



3 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów.

a / it / bus / is

long / is / it / and / big

it / not / very / is / fast

white / is / and / it / blue

wheels / got / it / has / four

traditional / is / boat / it / a

4 Opisz wybrany pojazd, odpowiadając na pytania. Następnie przeczytaj opis osobie, z którą siedzisz w ławce, tak aby mogła narysować twój pojazd.

What is it?
Is it big or small?
Is it fast or slow?
Has it got wheels?
How many?
What colour is it?

3. Uczeń układa i zapisuje zdania. Uwaga, niektóre zdania mogą być zarówno twierdzące, jak i pytające.
4. Uczeń opisuje wybrany pojazd, a następnie czyta opis koleżance lub koledze, która opisany pojazd rysuje na oddzielnej kartce lub w zeszycie.

VIDEO Club

Mexico City

camping



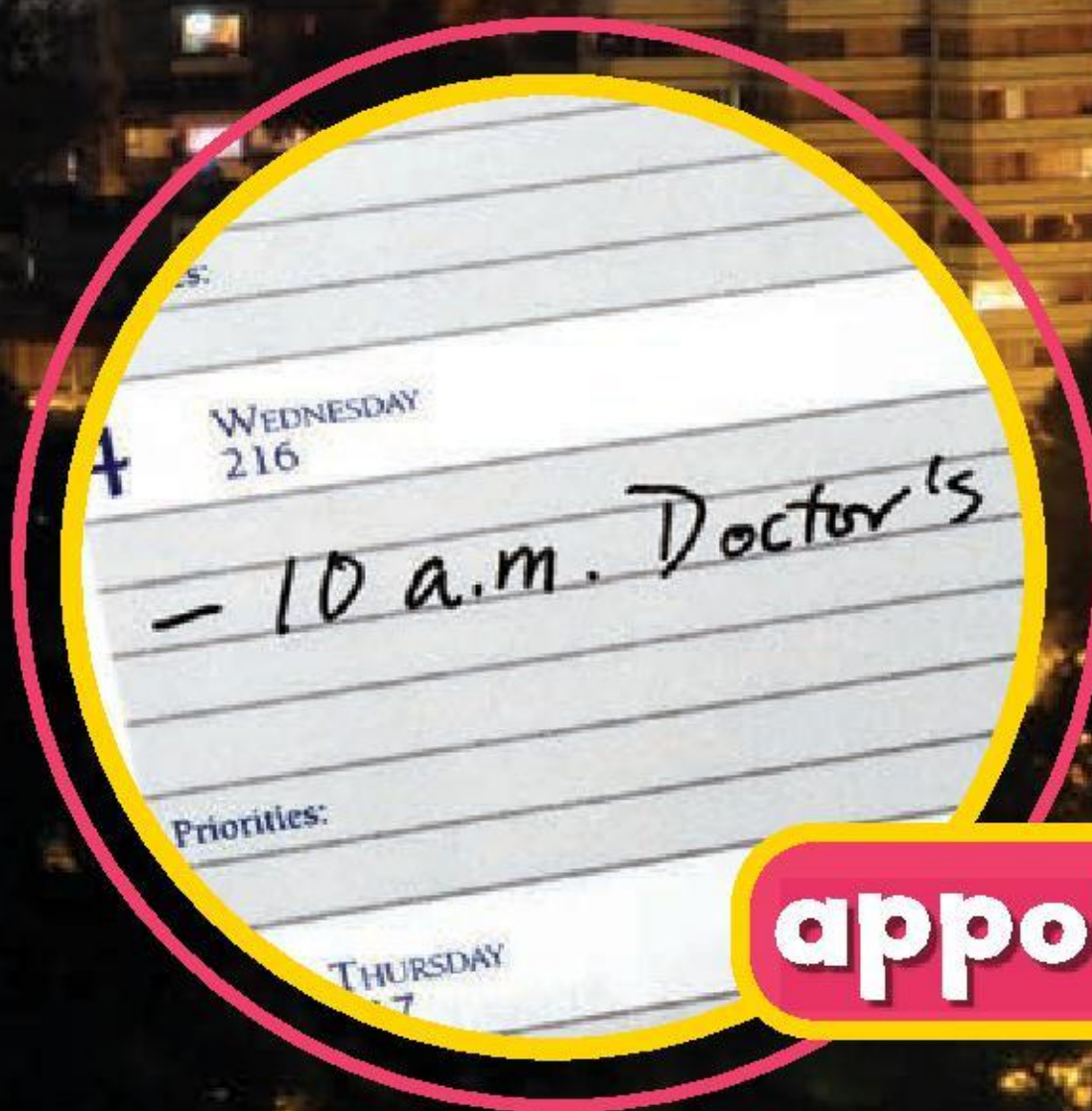
tourists

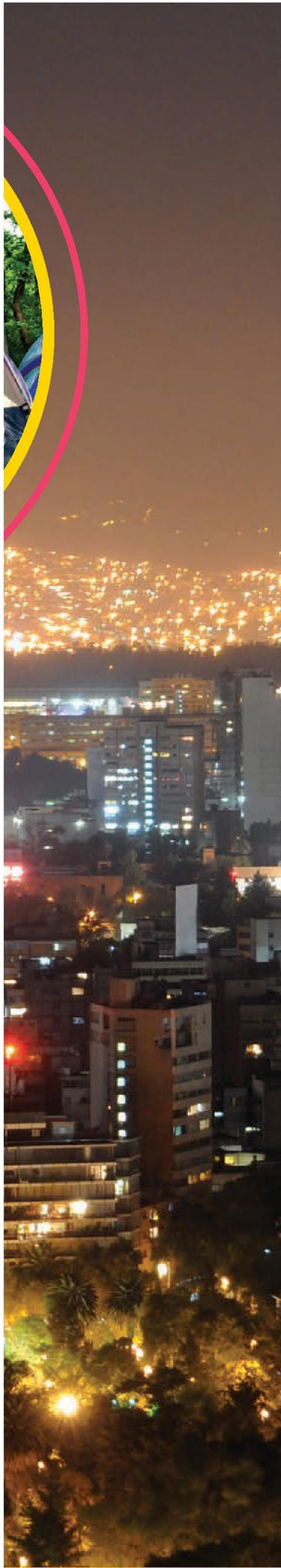


expensive



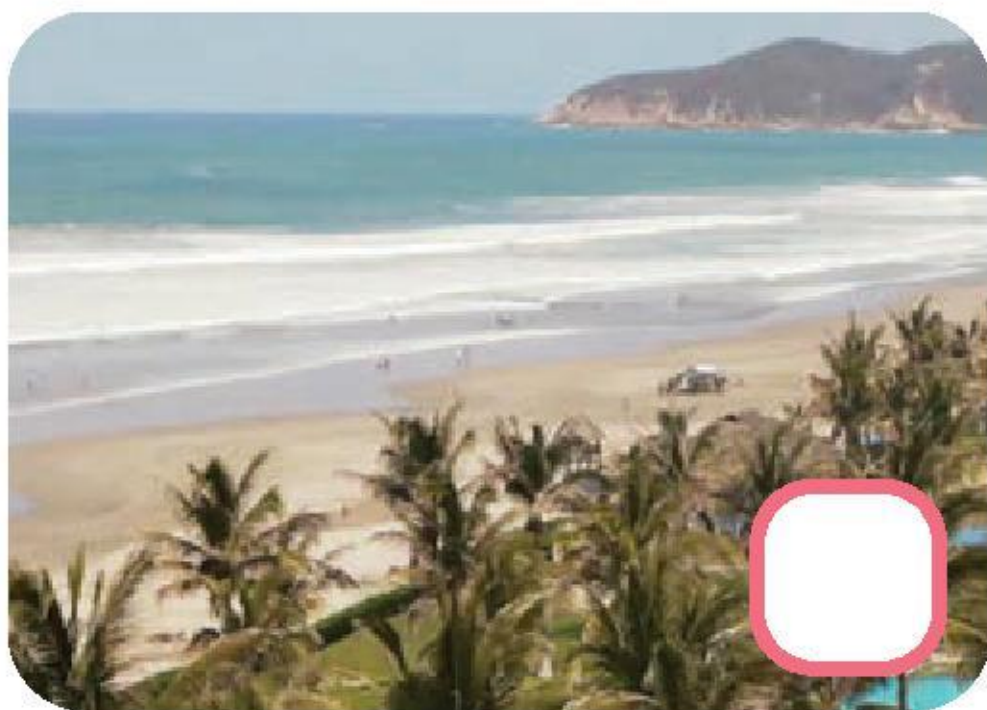
appointment





1 Obejrzyj film i zaznacz ✓ obiekty, które się w nim pojawiły. Nazwij je.   

1



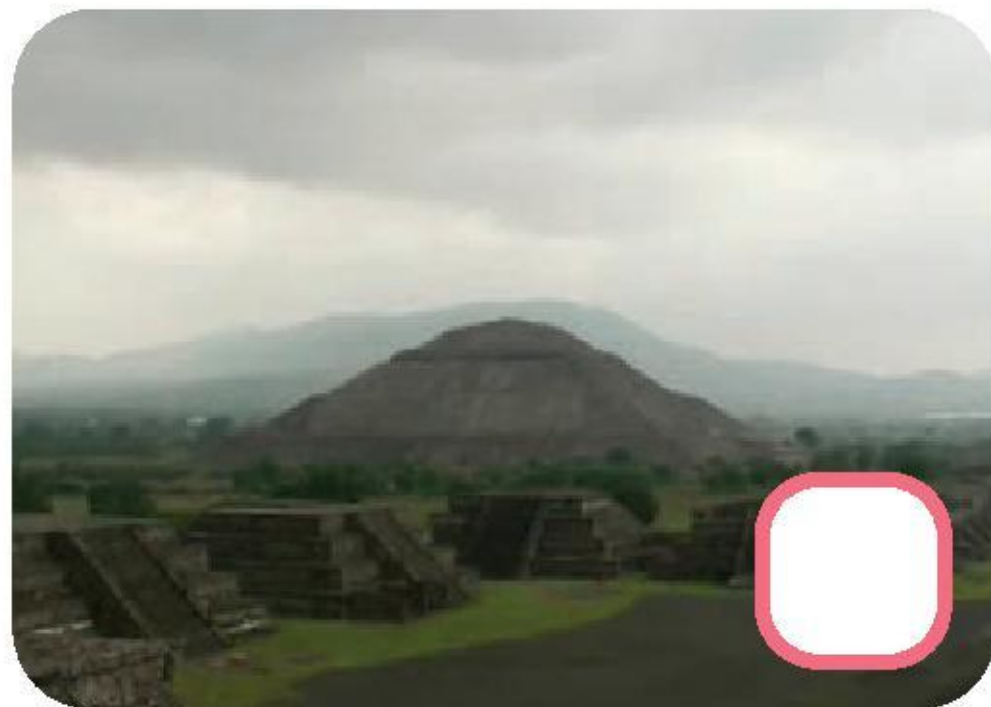
2



3



4



5



6



2 Obejrzyj film, otocz pętlami właściwe słowa i odczytaj zdania.   

- 1 Becky wants / doesn't want to go to Mexico.
- 2 Becky's dad thinks a holiday in Mexico is exciting / expensive.
- 3 Becky's dad wants to go camping / climbing.
- 4 Becky and her dad are late for the vet / doctor.
- 5 They need to take a bus / taxi because they are late.

3 Powiedz, co Becky chciałaby zobaczyć w Meksyku. 

1. Uczniowie oglądają film, a następnie zaznaczają znakiem ✓ obiekty, które pojawiły się w filmie, i nazywają je.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i zakreślają w zdaniach właściwe słowa zgodnie z treścią filmu.
3. Uczeń mówi o tym, co bohaterka filmu chciałaby zobaczyć w Meksyku.

Unit 8 Our class

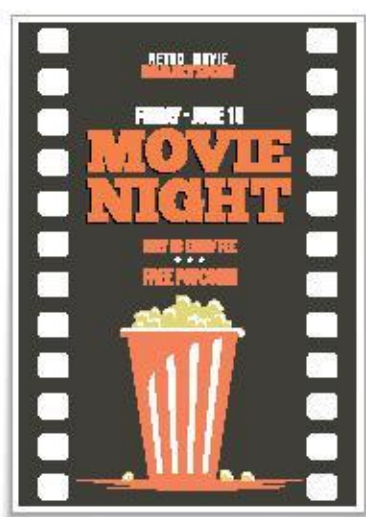
Opener

- 1** Podpiszcie ilustracje i zaznaczcie kolorem pierwsze litery wyrazów. Następnie zagrajcie w grupach w grę.   

I spy with my little eye something starting with T.



train



- 2** Posłuchaj nagrania i połącz osoby z odpowiednimi zdjęciami. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej osoby. Następnie uzupełnij zdania.  3/14  



My _____ subject is science.

We _____ plants and watch them _____.



My _____ subject is PE.

I like playing _____ and _____.



3 Połącz puzzle, aby utworzyć wyrażenia.



4 Napisz pocztówkę do koleżanki lub kolegi. W 2–3 zdaniach opisz swój dzień. Wykorzystaj wyrażenia z ćwiczenia 3.

POSTCARD

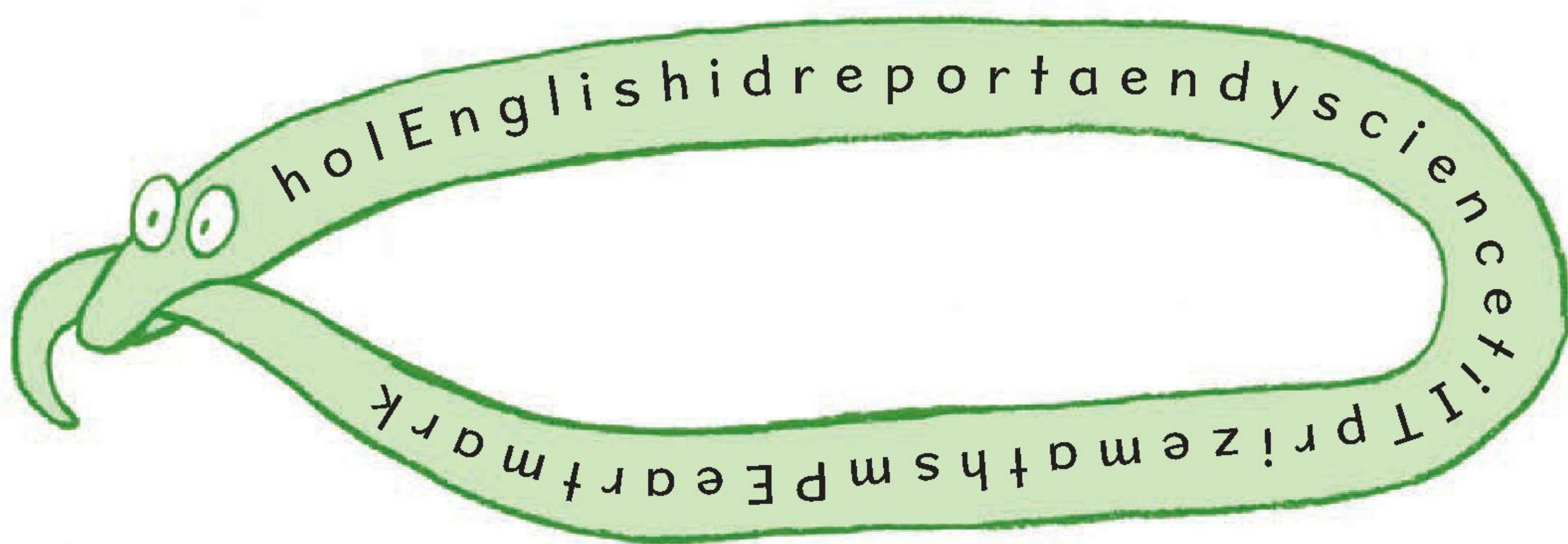
Dear _____

I want to write about my day.

I _____

3. Uczeń łączy wyrazy na puzzlach, tak aby powstały poprawne wyrażenia.
4. Uczeń pisze pocztówkę do koleżanki lub kolegi, wykorzystując wyrażenia z ćwiczenia 3.

- 1** Otocz pętlami słowa w wężu wyrazowym. Pozostałe litery przepisuj do diagramu i odczytaj hasło.   



- 2** Posłuchaj nagrania i przyklej właściwe słowa.  **3/18** 



Hurray! It's the end of the school year! It's holiday time!



I've got my . I've got very good marks
and I've got a prize for .



I like science. I like learning about the biggest
and the  animals. It's so interesting.



I'm sorry, you're right. We can ride our  and play
football. We can swim and play . We can take
photos. I like the summer holidays too.

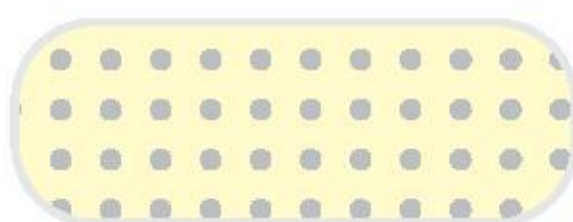
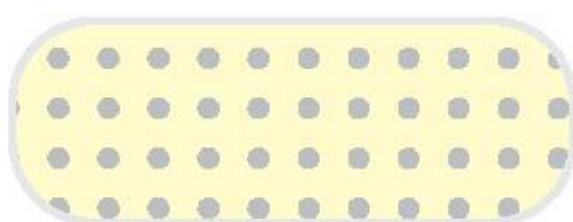
3 Popatrz na tabelę i napisz zdania o dzieciach.

	maths	art	English	IT	science	PE
 Lucy						
 Jim						

Lucy likes _____.

Jim doesn't like _____.

4 Posłuchaj rymowanki i naklej nazwy przedmiotów w takiej kolejności, w jakiej słyszysz je w nagraniu. Następnie uzupełnij zdania o sobie i poproś koleżankę lub kolegę, żeby odpowiedzieli na pytanie.



I like _____ and _____.

What _____ you?

_____ you like them, too?

3. Uczeń odczytuje informacje z tabeli i pisze zdania o tym, co lubi Lucy i czego nie lubi Jim.
4. Uczeń nakleja nazwy przedmiotów w takiej kolejności, w jakiej występują w rymowance, następnie uzupełnia zdania i prosi koleżankę lub kolegę o odpowiedź na pytanie.

Unit 8 Our class

2

A school trip

1 Popatrz na zdjęcia i podpisz je wyrazami z ramki.  

birds ant farm herbs in the countryside
outdoor games butterfly forest ask a question smell



2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst piosenki odpowiednimi naklejkami.    

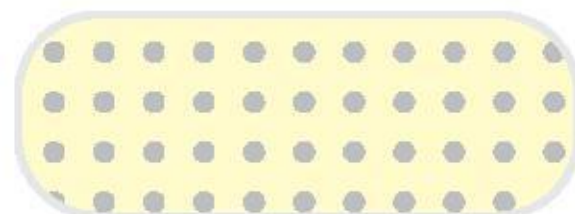
In the forest, in the country
you can have lots of fun.



the birds,



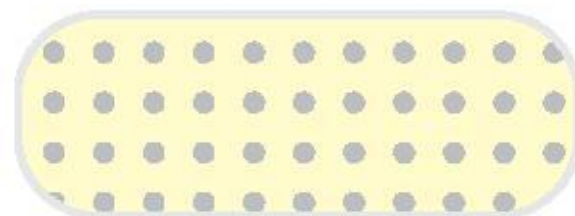
the herbs,



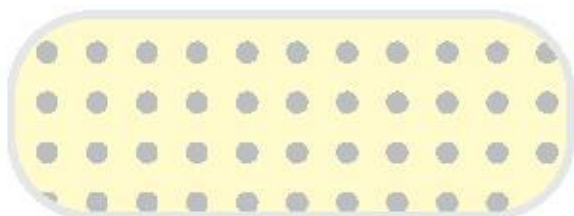
the plants,



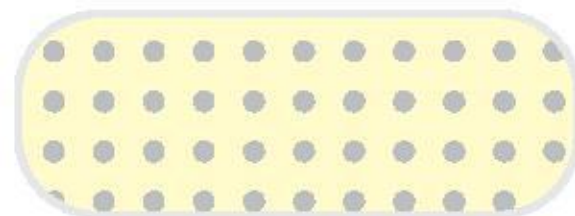
at ants,



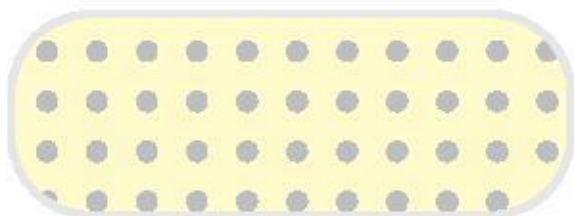
a butterfly,



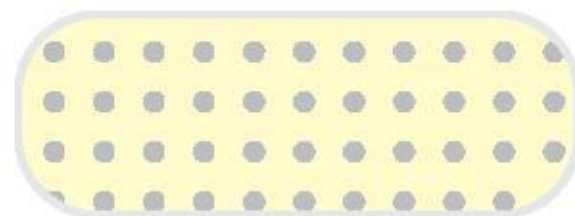
up high,



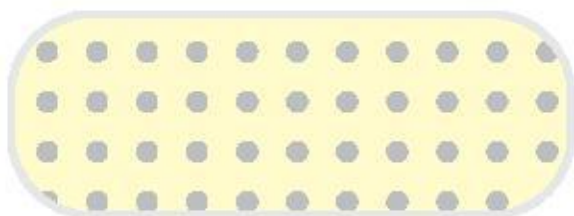
a campfire,



some games,



a question,



a lot.

3 Połącz ze sobą słowa w tym samym kolorze. Odczytaj zwroty.



smell

birds

the piano

herbs

watch

outdoor games

ask

campfires

questions

wild animals

make

flowers

sandwiches

play

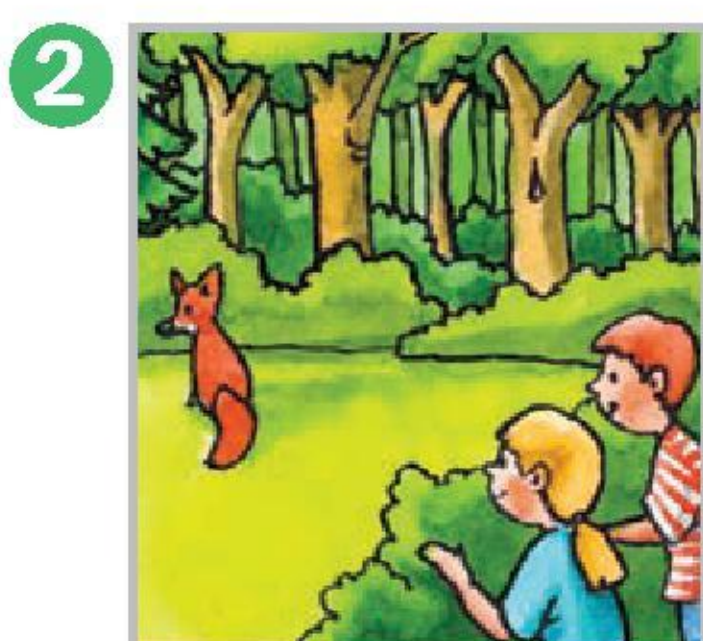
volleyball

TV

4 Dopasuj zdania do obrazków, wpisując właściwe numery w okienka. Do każdego obrazka może pasować więcej niż jedno zdanie.  

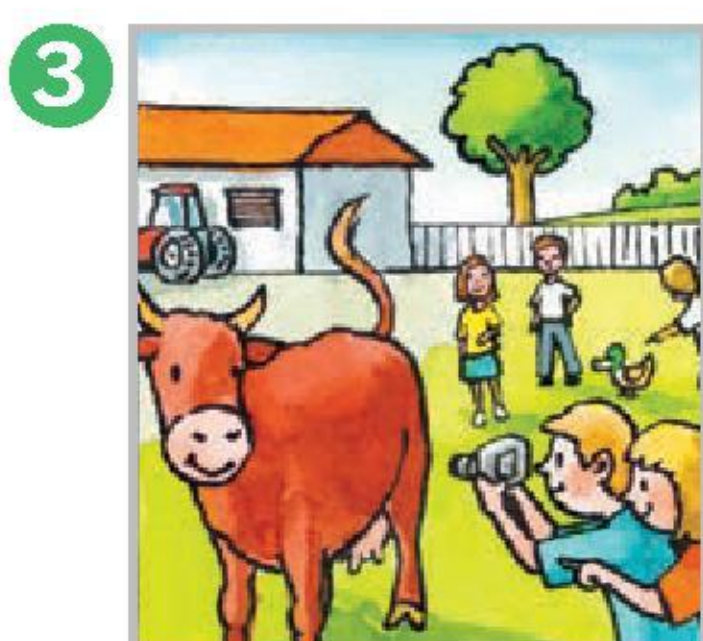


☐ There are three boys and two girls.



☐ We can see cows and ducks.

☐ We can watch wild animals.



☐ The boy is taking photos.

☐ This is a red fox.

☐ We are walking in the countryside.

☐ We are in the forest.

☐ We are visiting a farm.

3. Uczeń łączy każdy z czasowników ze słowami w odpowiednim kolorze i odczytuje zwroty.

4. Uczeń patrzy na obrazki, a następnie odczytuje zdania i łączy każde z nich z odpowiednim obrazkiem, wpisując numery ilustracji w puste pola.

Unit 8 Our class

3

School leaving party

1 Podpisz zdjęcia odpowiednimi wyrazami z ramki.



ballet performance

show

drinks

invitation

train

snacks

1



2



3



4



5



6



2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlami właściwe słowa w zdaniach.



1 What's happening tomorrow / on Wednesday ? Can you remember?

2 It's our school holidays / leaving party .

3 We're doing a karate show / ballet performance . Come on, boys!

4 That's delicious / amazing . How often do you train / play ?

5 We train twice a week / month , on Mondays and Thursdays.

6 Don't forget the invitations / flowers for your parents and
remember to bring some pumpkins / snacks and drinks!

3 Podążaj za splątanymi liniami i powiedz, co robią dzieci. Zapisz dokończenia zdań.   

1 The children are



2 Jake is



3 Dean and the boys are



4 Lila is

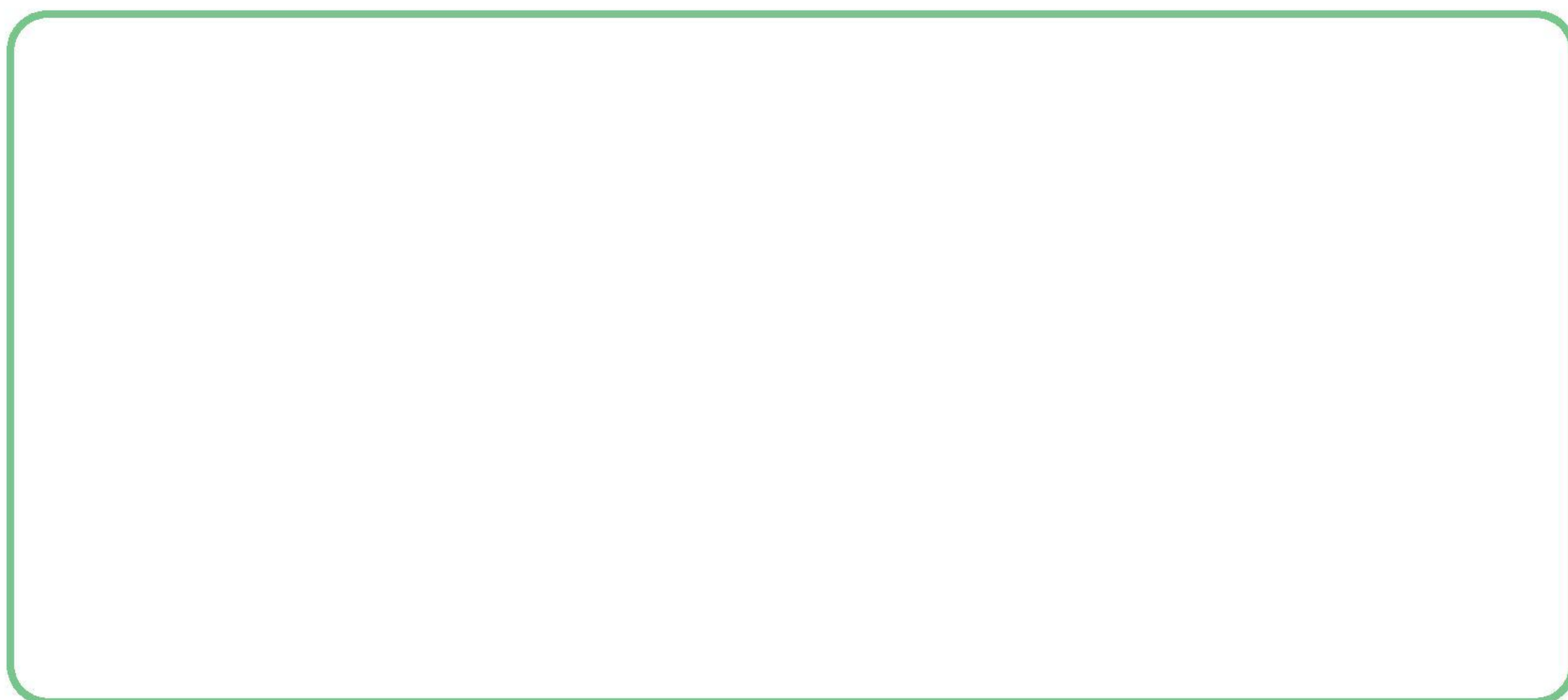


5 Petra and Fiona are



4 Narysuj, co będziesz robić jutro, i uzupełnij zdanie.  

Tomorrow I am _____.



3. Uczeń podąża za splątanymi liniami i odczytuje zdania z obrazkami, a następnie zapisuje ich dokończenia.
4. Uczeń rysuje w ramce, co będzie robić jutro, i uzupełnia zdanie.

8 Review

- 1** Odczytaj słowa, wyrażenia i zwroty i otocz je pętlami: zieloną – związane z wycieczką szkolną, niebieską – związane z zakończeniem roku szkolnego, czerwoną – nazwy przedmiotów szkolnych. Trzy przykłady nie pasują do żadnej kategorii.  

karate show	concert	ballet performance
science	PE	English
watch the birds	airport	smell the herbs
deliver letters	February	walk in the countryside
IT	visit a farm	make campfires
play outdoor games	art	maths

- 2** Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów, zapisz je i napisz swoje odpowiedzi.  

1 evening doing are what tomorrow you

2 do what on you school trip can a

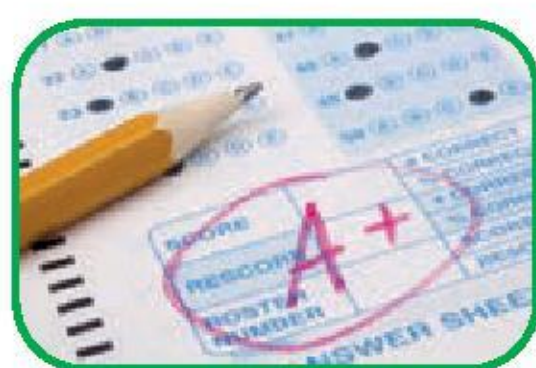
3 subjects you school like do what

Active Dictionary 8

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia.



art English IT maths PE science end mark prize
report teach ant butterfly herb outdoor games
school trip ask a question smell tell us in the countryside
ballet performance invitation school leaving party show
amazing bring forget train tomorrow twice a week



koniec – _____

pokaz – _____

niezwykły – _____

przynieść – _____

wąchać – _____

powiedz nam – _____

na wsi – _____

jutro – _____

uczyć (kogoś) – _____

wycieczka szkolna – _____

zadać pytanie – _____

przyjęcie z okazji ukończenia szkoły – _____

zapomnieć – _____

trenować – _____

dwa razy w tygodniu _____

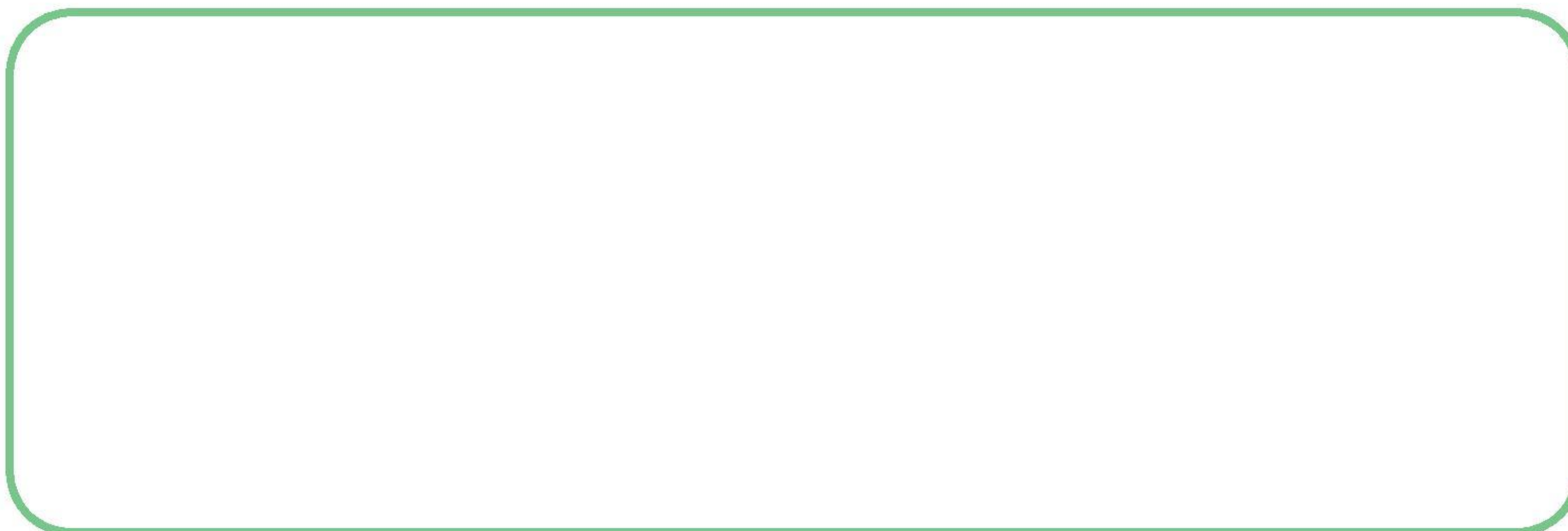
Uczeń podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki, a potem zapisuje podane wyrazy i wyrażenia przetłumaczone na język angielski.

8 More Fun

- 1** Zamknij oczy i wskaż palcem obrazek. Nazwij przedmiot szkolny i powiedz zdanie.  



- 2** Odczytaj, co można zobaczyć na wycieczce. W ramce zilustruj wybrane słowo.  



- 3** Uzupełnij zaproszenie naklejkami. Pokoloruj je i ozdób według własnego pomysłu.  

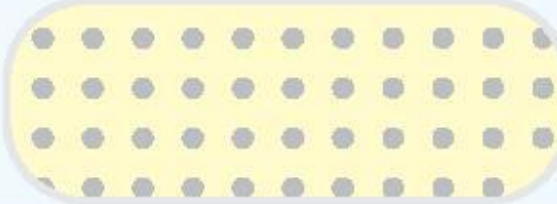
INVITATION

School leaving party

tomorrow at 9 o'clock.

We are

doing a karate ,

 **concerts,**

 **songs,**

doing a  **performance.**

See you!

- 4** Ułóż słowa z rozsypanych liter i je zapisz. Wykonaj działania, żeby dowiedzieć się, jakie oceny są na świadectwie.  

TRERPO _____		
nhgliEs	_____	2 + 4 = _____
amtsh	_____	3 + 2 = _____
cesecin	_____	7 - 1 = _____
tra	_____	3 + 3 = _____
TI	_____	11 - 6 = _____
EP	_____	1 + 5 = _____

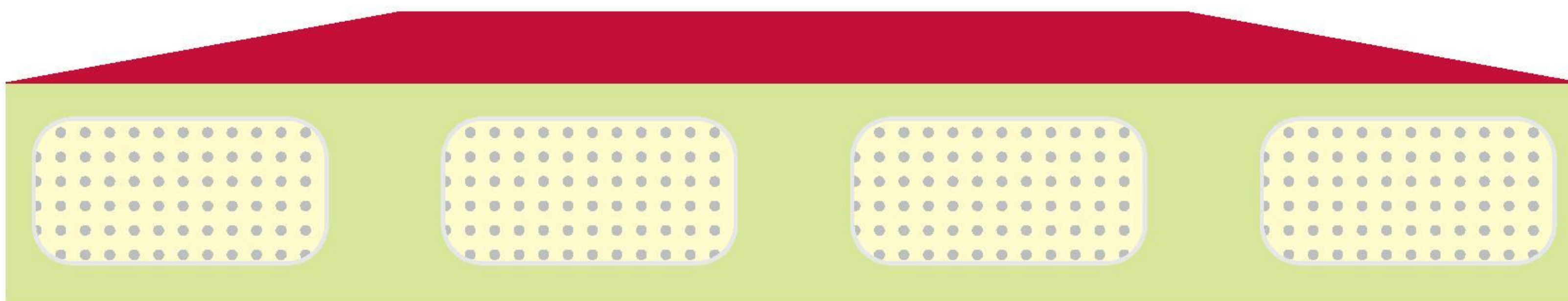
3. Uczeń uzupełnia zaproszenie odpowiednimi naklejkami wyrazowymi, a następnie ozdabia je według własnego pomysłu.
4. Uczeń układa słowa z rozsypanych liter i je zapisuje. Następnie wykonuje działania i wpisuje ich wyniki w odpowiednie miejsca.



8

Wonderful world

- 1** Ułóż naklejki z nazwami szkół w takiej kolejności, w jakiej chodzą do nich dzieci w Wielkiej Brytanii zależnie od wieku. 🔍 🗂️



- 2** Przeczytaj słowa w ramce i wpisz je w odpowiednie kolumny w tabeli na podstawie tekstów na stronach 100–101 w podręczniku. 🔍 📝

five to ten playing and learning different subjects PE
three to four science new subjects maths chemistry
eleven to eighteen biology IT a lot of fun English

nursery school	primary school	secondary school

- 3** Zakreśl pętlą 10 słów w kwadracie literowym i odczytaj je. 🔄 💬

I go to primary school.



U	N	I	V	E	R	S	I	T	Y
B	I	O	L	O	G	Y	B	P	E
C	O	L	L	E	G	E	X	Y	N
C	H	E	M	I	S	T	R	Y	G
O	M	A	A	B	U	C	G	H	L
N	Q	W	T	T	B	P	S	D	I
L	B	N	H	M	J	W	Q	R	S
F	T	P	S	Q	E	X	Z	V	H
G	B	X	Y	U	C	P	W	X	Y
E	A	R	T	R	T	O	I	T	M

- 4** W parach zagrajcie w kółko i krzyżyk. Zanim narysujecie swój symbol, ułóżcie słowo z liter podanych w wybranym przez siebie polu.



OLIGBOY _____	LLCEOEG _____	CSNIECE _____
SIGELHN _____	SNRURYE _____	RMPIRAY _____
SMHTA _____	HMCEITRSY _____	RNUVSTIYEI _____

- 5** Narysuj budynek swojej wymarzonej szkoły i opisz go. Napisz, jakich przedmiotów chciałabyś/chciałbyś się w niej uczyć. 

This is my school. It is _____

I would like to study _____

4. Uczniowie zapisują wyrazy ułożone z rozsypanych liter, a potem w parach grają w kółko i krzyżyk.
5. Uczeń rysuje swoją wymarzoną szkołę, a następnie opisuje ją i pisze, jakich przedmiotów chciałby się w niej uczyć.

goats

feeding

stroke

rehearsal

1 Obejrzyj film i połącz słowa i wyrażenia ze zdjęciami osób, które je wypowiedziały w filmie.  

animals

prizes

school show



farm park

reports

school trip



2 Obejrzyj film. Odczytaj słowa w ramce i otocz pętlami te, które odnoszą się do kóz. Powiedz zdania.   



The goats are ...



young

big
hungry
ill

naughty
old
sweet

tired
young

3 Opowiedz, co twoja klasa robi na zakończenie roku szkolnego. Wykorzystaj przynajmniej trzy wyrażenia, które pamiętasz z filmu. 

1. Uczniowie oglądają film, a następnie łączą słowa i wyrażenia ze zdjęciami osób, które je wypowiedziały.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, a następnie odczytują słowa w ramce i zakreślają te, które w filmie zostały użyte w odniesieniu do kóz. Następnie mówią zdania o tych zwierzętach.
3. Uczeń opowiada o planach swojej klasy na zakończenie roku szkolnego, wykorzystując przynajmniej trzy wyrażenia, które pamięta po obejrzeniu filmu.

1 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij podpisy. 🔍 ✍️



Trick or t___ e ___ t!



s___ el___ t___ n



c___ s___ u___ e



gh___ s___



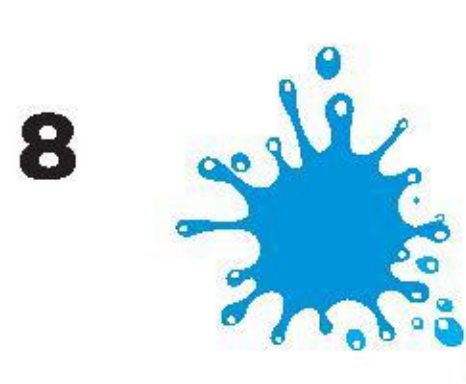
w___ t___ h



v___ m___ ir___



p___ n___



b___ _e

2 Wybierz i wytnij jedną postać ze s. 135. Pokoloruj ją. Następnie przedstaw się w jej imieniu. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę i pobawcie się postaciami. ✂️ 🎧 3/31 🎵 🧛



I'm a scary witch.

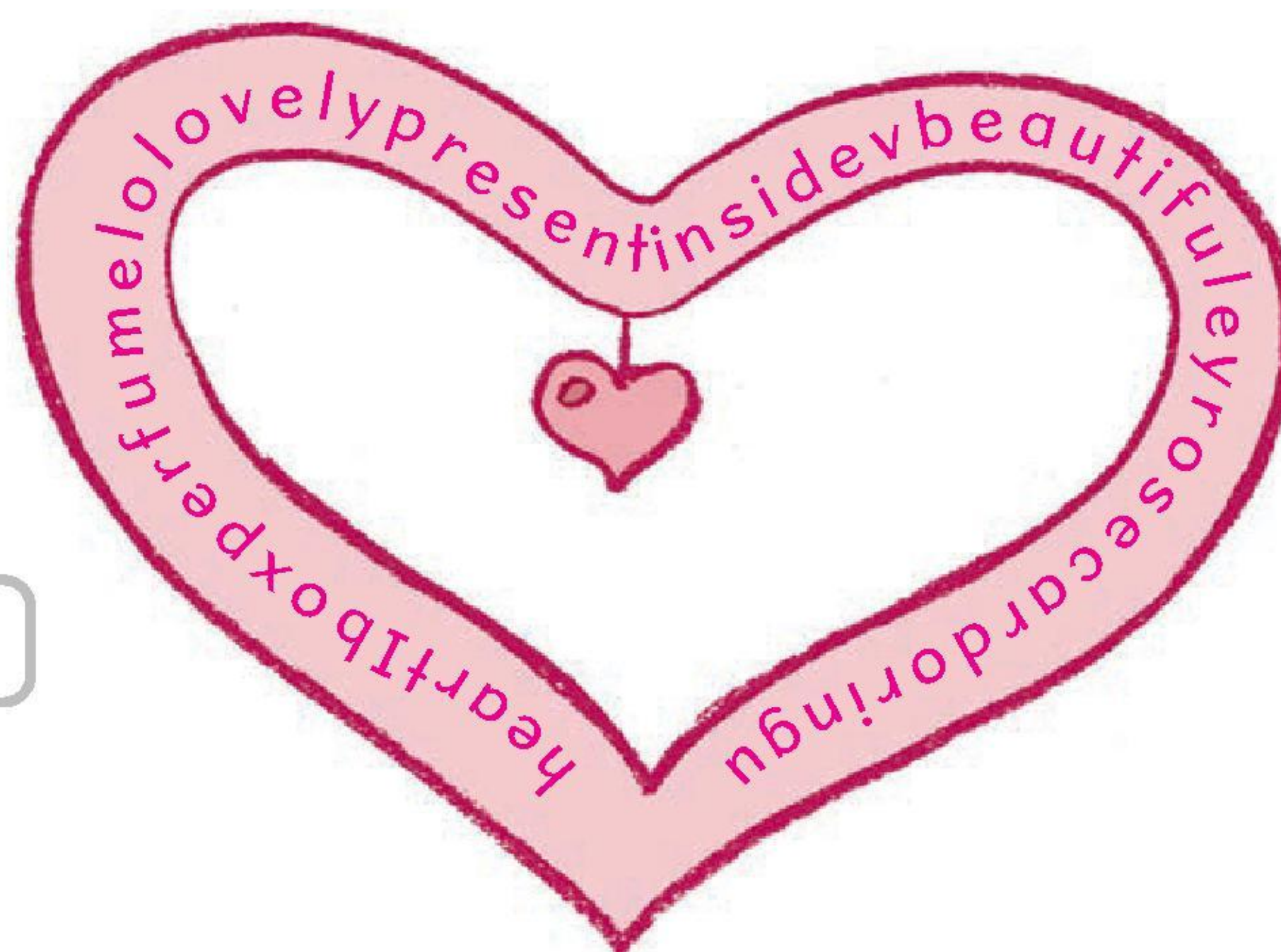


Valentine's Day

- 1** Otocz pętlami słowa w węzu wyrazowym. Przepisz pozostałe litery do okienek i odczytaj hasło. 🔍 🎧 ✍️ 💬

□ □ □ □ □

□ □ □



- 2** Posłuchaj nagrania i uzupełnij dialog podanymi niżej fragmentami, wpisując odpowiednie litery w luki w tekście. 🎧 3/33 🔍 ✍️

Tom: Tomorrow is February 14th.
It's Valentine's Day. Dad has
got these lovely presents for
mum.

Hannah: _____

Tom: I think it's some chocolates.
Mum likes chocolates.

Hannah: _____

Tom: No, I think it's chocolates.
Has mum got a present for
dad?

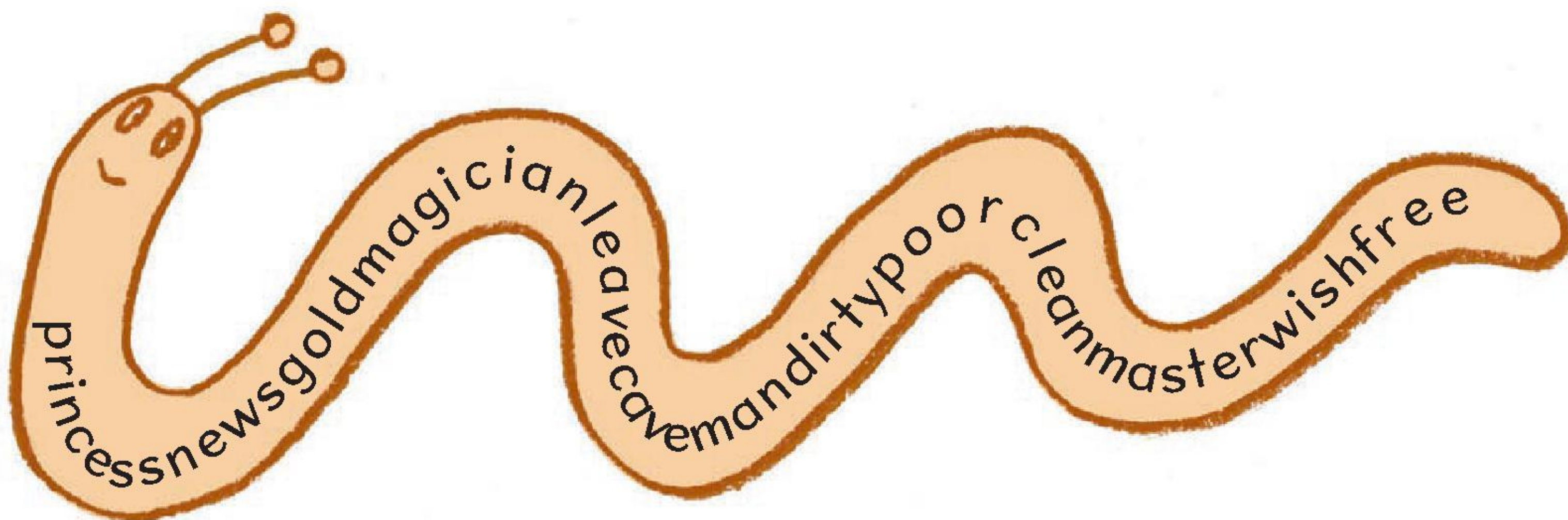
Hannah: _____

Tom: That's nice.

- A** Yes, she has got a card for him. It's a red heart. Inside the card it says 'I love you.'
- B** Look at this beautiful red rose. What's in the box?
- C** Or maybe it's a ring or some perfume.

1. Uczeń otacza pętlami słowa ukryte w węzu wyrazowym. Następnie przepisuje pozostałe litery do okienek i odczytuje hasło.
2. Uczeń odczytuje dialog i podane fragmenty, słucha nagrania i wstawia fragmenty we właściwe miejsca, wpisując litery w luki w tekście.

- 1** Odszukaj słowa w wężu wyrazowym i otocz je pętlami. Wybierz cztery i uzupełnij nimi zdania. Pamiętaj o dużej literze na początku zdania. 🔍 📝 ✍️



- 1 _____ Jasmine is beautiful.
- 2 Aladdin is _____.
- 3 The _____ is a bad man.
- 4 Aladdin wishes for the Genie to be _____.

- 2** Posłuchaj nagrania i połącz ze sobą początek i koniec każdego zdania. 🎧 3/36 📝

- 1 I love Princess Jasmine,
- 2 I have
- 3 Don't leave
- 4 You are
- 5 I'd like Princess Jasmine
- 6 I love you
- 7 You have got one
- 8 I wish for

- a bad man!
- but I'm poor.
- got the gold now!
- me in this cave!
- more wish, Aladdin.
- the Genie to be free.
- to fall in love with me.
- too, Princess Jasmine.



Photo credits

BE&W Agencja Fotograficzna/Alamy: Angela Hampton Picture Library s. 6/2.

Fotcom Mariusz Cieszewski okł. 4, s. 93/góry.

Getty Images: puchan okł. 4, s. 93/łaka; prapassong s. 77/klawiatura; Comstock s. 77/kimono; Valeriya s. 61/marchewka; anna1311 s. 64/pomidor; ShaunWilkinson s. 100/sowa; pius99 s. 105/Sfinks; Ignatiev s. 112 ćw. 2/autobus; FatCamera s. 116 ćw. 2/dzieci i rośliny.

Panther Media: Jim Mills okł. 4, s. 20/kaczka; Nataliya Hora okł. 4, s. 20/papuga; Nico Smit okł. 4, s. 20/hipopotam; Philip Koltzsch okł. 4, s. 20/zając; Monkeybusiness Images s. 72 ćw. 1/3; Elena Elisseeva s. 88/liście; photokanok s. 109/wielbłąd; Denis Iachimovschi s. 116 ćw. 1/tablica.

Maciej Wróbel s. 15, s. 17 ćw. 4; s. 23/dziewczyna, s. 38, s. 77/kolorowy kalendarz, s. 79, s. 116 ćw. 1/kobieta, ławka; s. 132 ćw. 2.

National Geographic Stock: AMY WHITE & AL PETTEWAY s. 40 ćw. 2; GRAY, MARTIN s. 104 ćw. 2;

Shutterstock: siribao okł. 1, s. 126/Hello Explorer; E. O. okł. 4, s. 20/żyrafa; Erik Mandre okł. 4, s. 20, 25/niedźwiedź; marigo20 okł. 4, s. 20, 22/krokodyl; Nosyrevy okł. 4, s. 20/ryba; Karel Gallas okł. 4, s. 20/słoń; SAHAN SVITLANA okł. 4, s. 20/chomik; Rudmer Zwerver okł. 4, s. 20, 24/mysz; Ben Schonewille okł. 4, s. 20/krowa, s. 125/klasa komputerowa; Anan Kaewkhammul okł. 4, s. 20/tygrys; Mark Bridger okł. 4, s. 20/zebra; Stuart G Porter okł. 4, s. 20/ogon lamparta; Kirsanov Valeriy Vladimirovich okł. 4, s. 20/futro, s. 24/ ćw. 2; Jo Hounsom okł. 4, s. 34/słoń; Irina Papoyan okł. 4, s. 34/dziewczynka; Kjuuurs okł. 4, s. 34/kangur; D. Kucharski K. Kucharska okł. 4, s. 34/żaba; Sergey Uryadnikov okł. 4, s. 32/niedźwiedzie; Jan Bures okł. 4, s. 32/kameleon; Elena Larina okł. 4, s. 32/delfiny; J.E. Mous okł. 4, s. 32/pingwiny; ajt okł. 4, s. 93/wieża książek, s. 126/cyrkiel i ekierka; Pao Laroid okł. 4, s. 93/cztery książki; zcw okł. 4, s. 93/pestki; IM_photo okł. 4, s. 93/narciarz; Inessa.S okł. 4, s. 88, 93/ognisko; Szasz-Fabian Ilka Erika okł. 4, s. 93/siew; Pressmaster okł. 4, s. 93/dzieci w bibliotece, s. 49/lekarka, s. 50/chłopiec, operacja, s. 72 ćw. 2, s. 98/niespodzianka, s. 122, 125/balet; YAKOBCHUK VIACHESLAV okł. 4, s. 88, 93/spacer; yevgeniy11 okł. 4, s. 93/słonecznik; Kunertus okł. 4, s. 93/kielbasa; elina okł. 4, s. 93/ławka w parku; Julian Rovagnati s. 5, 17/rower; giedre vaitekune s. 5, 39, 116/budynek szkoły; Tsekhmister s. 5/kaczka; Peter Wollinga s. 5/kot; topseller s. 5/jabłko, s. 61, 64/dynia, s. 106/7; Teresa Kasprzycka s. 6/1; Kamira s. 6/2; Pavel L Photo and Video s. 6/4; gorillaimages s. 6/5, s. 88 ćw. 2, s. 90; Garsya s. 7/notes; Alfonso de Tomas s. 7/siodło; Hut Hanna s. 9 ćw. 5/zwierzaki; bergamont s. 9/czerwona książka, s. 36/banany; Sashkin s. 9/trzy książki; Madlen s. 9/trzy liście; Carlos Caetano s. 9/żółty liść; Kzenon s. 10, 13/podlewanie ogrodu, s. 43/listonosz, s. 56, 61/sprzedawca, s. 67/zrywanie malin; ESB Professional s. 10/4, s. 36/rodzina, s. 45/weterynarka, s. 68/zjazd na sankach, s. 78/tenisista; Barbara Dudzinska s. 10/3; Monkey Business Images s. 10/2, s. 40 ćw. 1/4, s. 41 ćw. 4/pielęgniarka z pacjentką, s. 43/strażaczka, s. 46/uczniowie, s. 50-51/strażacy, s. 68/rodzina, s. 74/rodziny obiad i śniadanie, s. 88/zakupy, s. 116 ćw. 1/trójka dzieci, s. 132 ćw. 1/6; Ilike s. 10, 13/kucharki, s. 80/odkurzanie; 1981 Rustic Studio kan s. 13/liście; Master1305 s. 13/karatecy; Beer5020 s. 13/turystka; Moving Moment s. 13, 37/ciastko; Samohin s. 13/aparat; AjayTvm s. 13/dłonie i klawiatura; Peter Vanco s. 13/smok; Dmytro Yashchuk s. 13/nalepki; all_about_people s. 13/fotograf; nullplus s. 13/dżokejka; JGA s. 13/nogi na ścieżce; Romolo Tavani s. 13/sadzenie kwiatów, s. 125/laboratorium chemiczne; Farknot Architect s. 13/pisanie; Karłowac s. 16/lornetka; Africa Studio s. 16/książki, s. 17/oczy, gra komputerowa, s. 36/ból głowy, s. 45/nauczyciel, kelner, kucharz, s. 58, 61, 64//masło, s. 64/solniczka, s. 125/torba, s. 126/skakanka; Andrey Burmakin s. 16/strzała; Arkela s. 16/łuk; Kokhanchikov s. 16/wędką; Oleksiy Rezin s. 16/glina; TCreativeMedia s. 16/sikorka; cynoclub s. 16/papuga; Pakhnyushchy s. 17/książka; zentilia s. 17/laptop; John Kasawa s. 17/kask; Pefkos s. 18/ogród; Juriah Mosin s. 18/dziewczynka; Nata-Lia s. 18, 19/różę; Mageon s. 18/koniczyna; Ozger Sarikaya s. 18, 19/kartka pocztowa; Bro Crock s. 18, 19/magazyn; Marques s. 19/ciastka; fotoecho s. 19/znaczkę; StudioSmart s. 19/miś; Roger Utting s. 22/flemingi; San Hoyano s. 22 ćw. 2/pandy; Lucky Business s. 22 ćw. 2/lew; Joel Shawn s. 22 ćw. 2/zebry; Alexia Khruscheva s. 22 ćw. 2/koń; PHOTO BY LOLA s. 22 ćw. 1/3; Andrew Molinaro s. 22 ćw. 1/1; Kletr s. 24 ćw. 1/4, s. 64/ryba; Critterbiz s. 24 ćw. 1/6; Andrey tiyk s. 24, 29, 120/łas; Pim Leijen s. 24 ćw. 1/2; YK s. 24 ćw. 1/5; Sergei25 s. 28; sirtravelalot s. 29/usta; Narupon Nimpai boon s. 29/kwiatówka trójbarwna; Eric Isseelee s. 29/panda, lew, lis, gepard, s. 41 ćw. 3, s. 45/bulldog; Captivelight s. 29/myszki; Susan Schmitz s. 29/grupa dzikich zwierząt; cyo bo s. 29/pelikan; Glass and Nature s. 29/koliber; nobeastsofierce s. 29/znak zapytania; Akil Rolle-Rowan s. 29/komar; Andrey_Kuzmin s. 29/struś, s. 100/pływanie; Artem Furman s. 29/szyja i dłoń; Boonchuay1970 s. 29/jajko; Thomas M Perkins s. 36/dziewczyna w szlafroku; Valua Vitaly s. 36/młoda para; Andrey_Popov s. 36/seniorzy; Christina Richards s. 36/sklep odzieżowy; Hurst Photo s. 36/jedzenie; Tim UR s. 36/pomarańcze, s. 88/kielbasa; Nick_Nick s. 36/stragan z owocami; Zurijeta s. 36/zapłata; SJ Travel Photo and Video s. 36/woda; Digital Genetics s. 37/sok; Alex Staroseltsev s. 37/jabłko, s. 116 ćw. 1/laptop; Mariyana M s. 37/woda; Valentyn Volkov s. 37/pomarańcza, s. 64/cebula; M. Unal Ozmen s. 37/banan, s. 58/mąka, s. 58, 61/miarka, s. 66/lody; EngineerGoesCreative s. 37, 53, 65, 101/kości do gry; Gorodenkoff s. 39/operacja; creativetan s. 39/restauracja; Goncareenco Olga s. 40 ćw. 1/5; Chatkul s. 40, 45/leki; Larisa Lofitskaya s. 40 ćw. 1/2; Sergio Stakhnyk s. 40 ćw. 1/1; Byelikova Oksanav s. 41 ćw. 4/weterynarze; T-Design s. 42/strażak; Monika Wisniewska s. 42/pilot; Dragon Images s. 42/listonosz; View Apart s. 43/pilotka; RTimages s. 45/pilot, s. 100/wspinaczka, s. 126/paleta farb; halfmax.ru s. 45/kot; antoniodiaz s. 45/pielęgniarka; tanuha2001 s. 45/paczka; Ljupco Smokovski s. 45/listonosz; VAKS-Stock Agency s. 45/strażak; Donna Beeler s. 45/listy; Bragapictures s. 45/wóz strażacki; Aaron Amat s. 45/lekarz; Minerva Studio s. 46/kelner; prochasson frederic s. 46/lekarz; Simone van den Berg s. 46/kucharka; wavebreakmedia s. 50/lekarka z pacjentem; Kachalkina Veronika s. 50/czyszczenie zębów; JHDT Productions s. 51/weterynarka; Alaettin YILDIRIM s. 52; Phovoir s. 56, 61/rolnik w chlewni; PhotoEd s. 56, 61/sałata; mashe s. 56/3; ollyy s. 56/8; majaan s. 56/6; Dasha Petrenko s. 56/4; toriru s. 56 ćw. 2; FCG s. 56/2; HelloRF Zcool s. 58, 61/miska; Elena Schweitzer s. 58/imbir; crispydigits s. 58, 61/łyżka; Dream79 s. 58, 61/cukier; JIANG HONGYAN s. 61/ziemniak; Seregam s. 61/mąka; jiangdi s. 61/imbir; DONOT6_STUDIO s. 61/mleko; gkrphotos s. 61/devolaille; MaraZe s. 61/kurczak, s. 88/kurczak; Krzysztof Slusarczyk s. 61/warzywa; haveseen s. 61/pierniki; Gayvoronskaya_Yana s. 64/cukier; Kondor83 s. 64/patelnia; Isantilli s. 64/mięso; Subbotina Anna s. 64/makaron, s. 98-99/jesień; Fascinadora s. 64/drożdże; Sailorr s. 64/ziemniaki; raffaelemontillo s. 66-67/sałatka; PHB.cz (Richard Semik) s. 66/szklarnia; Arctic ice s. 66/talerz; Viktor1 s. 66/herbata; MilaLiu s. 67/herbata; Flame of life s. 67/ryba z frytkami, sałatka; Gaieva Tetiana s. 67/warzywa; Sararoom Design s. 67/pizza; Liliya Krasnova s. 67/kurczak; Rocket400 Studio s. 67/szklanka; magicoven s. 67/pudełko; LightField Studios s. 68/dziewczyna z deskorolką; Mikael Damkier s. 68/piłka; Catalin Petolea s. 68/odrabianie lekcji, s. 130/chłopiec z kozą; Sychugina s. 68/czytanie książki; Syda Productions s. 68/chłopak z telefonem; Paul Hakimata Photography s. 68/dziewczyna z słuchawkami; OlegDoroshin s. 68/chłopak z latawcem; Lertsakwiman s. 68, 77/kalendarz; Elina-Lava s. 72 ćw. 1/2; Poznyakov s. 72 ćw. 1/1, s. 82/malowanie; kroomjai s. 73, 101/bingo; kryzhov s. 74/dziecko z laptopem; Shane White s. 74, 77/kąpiel; Sergey Nivens s. 74/mycie zębów; strelka s. 74/ubieranie; RenataOs s. 74/chłopiec w łóżku; Ana Blazic Pavlovic s. 74/pobudka; Aga & Miko (arsat) s. 77/chłopak i spaghetti; E_serebryakova s. 77/malowanie; Rawpixel.com s. 77/mycie zębów; Vereshchagin Dmitry s. 77/skrzypce; donvictorio s. 77/maki; Valentin Valkov s. 77/flet; AlexeiLogvinovich s. 77/chłopiec je śniadanie; Andrey Armyagov s. 77/koncert; RicoK s. 77/zachód słońca; Ann in the uk s. 77/ubieranie; number-one s. 77/pobudka; eAlisa s. 77/skrzypaczka, s. 125/puchar; xpixel s. 77/pedzel; John Wollwerth s. 78/pływanie; 2xSamara.com s. 78/koszykówka; AVAVA s. 78/chłopiec i komputer; Ronald Sumners s. 78/pianistka; Marcel Mooij s. 80/mycie naczyń; YanLev s. 80/mieszanie sałatki; igor kisselev s. 80/dziewczyna z talerzami; Purino s. 80/mycie auta; Golden Pixels LLC s. 80/dziewczyna z psem; ArtmannWitte s. 82-83/wspinaczka; Tatyana Vyc s. 82/dziewczyna; swinner s. 82/linka; CCat82 s. 85, 88/łaka; irin-k s.85, 88/zimowy krajobraz; Mny-jhee s. 88/jesienny park; Dmitriy Yakovlev s. 88/wiosenny park; bigacis s. 88/tosty; Markus Mainka s. 88/kanapka; Green Mountain Exposure s. 89/4; Robert Hoetink s. 89/3; Sandra van der Steen s. 89/2; Alexander Shadrin s. 89/1; solarseven s. 96 ćw. 2/słońce; imagevixens. 96/wiatrak; uhueye s. 96/plaża; Neirfy s. 96/park; erzetic s. 98/trucizna; Zoom Team s. 98/prawdziwki; Vitaly Korovin s. 98/pieczarki; BMJ s. 99/zbieranie grzybów; igorstevanovic s. 100/znak przejście dla pieszych; javarman s. 100/znak nakaz jazdy w prawo; Maridav s. 100/rolki; Brandelet s. 100/narty; Monika Gniot s. 100/skakanie; Margo Harrison s. 100/samolot; kitzcorner s. 100/auto; bluehand s. 100/łódź; Tatiana Popova s. 100, 116/lokomotywa; Dimedrol68 s. 103/zegar czerwony i turkusowy; Dmitry Zimin s. 103/wielokolorowy zegar; Somkiat19 s. 103/różowy zegar; naipung s. 104 ćw. 1/5; erichon s. 104 ćw. 1/4; Fedor Selivanov s. 104 ćw. 1/3; Lukiyanova Natalia frenta s. 104 ćw. 1/2; Denis Burdin s. 104 ćw. 1/1; lyly s. 105/wielbłądy; Bogdan Wankowicz s. 105/plaża; Peter Hermes Furian s. 105/mapa; VANILLA FIRE s. 105/żaglówki; nadianb s. 106, 109/batony; ppart s. 106, 109, 111/Euro; Adragan s. 106, 111/bilety; HomeStudio s. 106/4; Karkas s. 106, 109, 111/kostium; Gavran333 s. 106/1; Svetlana Foote s. 106; 109/orzechy; Yuri Zymovin s. 109/mapa; Janne Hamalainen s. 109/rzeka; charles taylor s. 109, 111/paszport; Di Studio s. 109/plaża; David Steele s. 109/wydmy, s. 115/wielbłąd; RimmaOrphey s. 109, 111/plecak; Jose Ignacio Soto s. 109/piramida; IlkerErgun s. 109, 112/lotnisko; monticello s. 109/walizka; Peter Baxter s. 109/bilet; Bedrin s. 111/aparat; Doctor Jools s. 112/regaty; MagicBones s. 112 ćw. 2/taksówka; LuckyPhoto s. 112/gondola; Nikolay Dimitrov – ecobo s. 112 ćw. 2/lokomotywa; Brian S s. 112 ćw. 2/łódź; Charlie Hutton s. 112 ćw. 2/czerwone auto; hfng s. 112 ćw. 2/pociąg; sainthorant daniel s. 112 ćw. 2/żaglówka; Robert Zehner s. 112 ćw. 1/pociąg; maiwharn s. 112 ćw. 1/tuk tuk; Andresr s. 114 tyłyści; JohnKwan s. 114/notatka; Ariwasabi s. 114/kobieta; Flashon Studio s. 114/biawak; Front Pagne s. 114-115/Meksyk; Darq s. 115/żaglówka; Alessandro Tulle s. 115/gondola; James Benet s. 115/plaża; manaemedia s. 116 ćw. 2/dziewczyna i TV; Fotokostic s. 116 ćw. 2/mecz; Max Topchii s. 116 ćw. 2/chłopak; JFunk s. 116 ćw. 2/ruda dziewczyna; Michal Kowalski s. 116 ćw. 1/dziewczyna w krawacie; Oxy_gen s. 116 ćw. 1/plakat; ID1974 s. 116/krzesło; dotshock s. 116 ćw. 1/klasa; Dja65 s. 116 ćw. 1/piórnik; kontur-vid s. 116 ćw. 1/plecak; VaLiza s. 116 ćw. 1/chłopak; Veronica Louro s. 116 ćw. 1/dziewczyna w szaliku; Brovko Serhii s. 117 ćw. 4; Gelpi JM s. 119/Jim; Christine Langer-Pueschel s. 119/Lucy; MaxyM s. 120/5; Jamie Wilson s. 120/10; Andrew Roland s. 120/9; Sunny studio s. 120/4; aerogondo2 s. 120/3; James Laurie s. 120/8; Gucio_55 s. 120/7; Diego Cervo s. 120/2; Andrey tiyk s. 120/1; Taiga s. 120/6; Vorobyeva s. 122/3; holbox s. 122/6; Artem Kozhyn s. 122/5; Igor Dutina s. 122/1; CoolR s. 122, 125/zaproszenie; Fhaizal Mazlan s. 125/mrówka; portumen s. 125/pędzle; Gary Woodard s. 125/długopis; Constantine Pankin s. 125/test; marcin jucha s. 125/ziola; Bychykhin Olexandr s. 125/English; Ondrej Prosicky s. 125/motyl; Sergey Novikov s. 125/zabawa; ShutterstockStudio s. 125/przybory matematyka; Studio DMM Photography, Designs & Art. s. 126/kredki; Igor Lateci s. 126/laptop; Tang Yan Song s. 126/słownik; Ivonne Wierink s. 126/papier kolorowy; Sergiy Kuzmin s. 126/badminton; CREATISTA s. 130/taniec; Oleg Golovnev s. 130/dziewczyna z kozą; Grant Glendinning s. 130/kozy; Semiletava Hanna s. 132 ćw. 1/7, 8; tetxu s. 132 ćw. 1/5; LoulouVonGlup s. 132 ćw. 1/4; Kiselev Andrey Valerevich s. 132 ćw. 1/3; JACEK SKROK s. 132 ćw. 1/2; Lisa F. Young s. 132 ćw. 1/1.