

Hello Explorer

2

Contents

page

unit ① Family and friends	4
unit ② My room	18
unit ③ Animals	34
unit ④ Places	50
unit ⑤ Clothes	66
unit ⑥ Free time	82
unit ⑦ Sports	98
unit ⑧ How are you	114
New Year	130
Mother's Day	131
Play	132

Zeszyt ćwiczeń

Philip James
with Dorota Sikora-Banasik
and Marta Mroziak

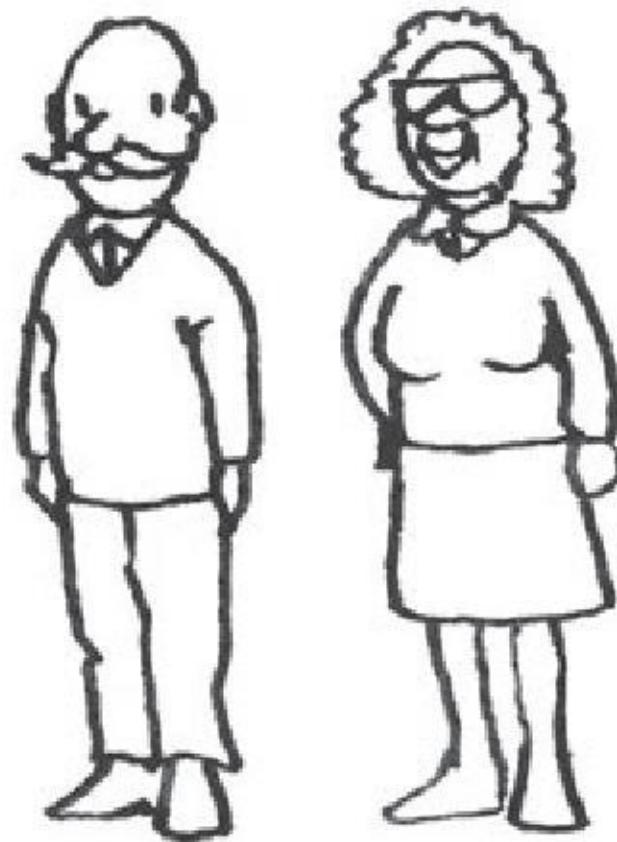
Unit 1 Family and friends

Opener

1 Przeczytaj i połącz te słowa, które już znasz, z rysunkami. 🔍 🖍️

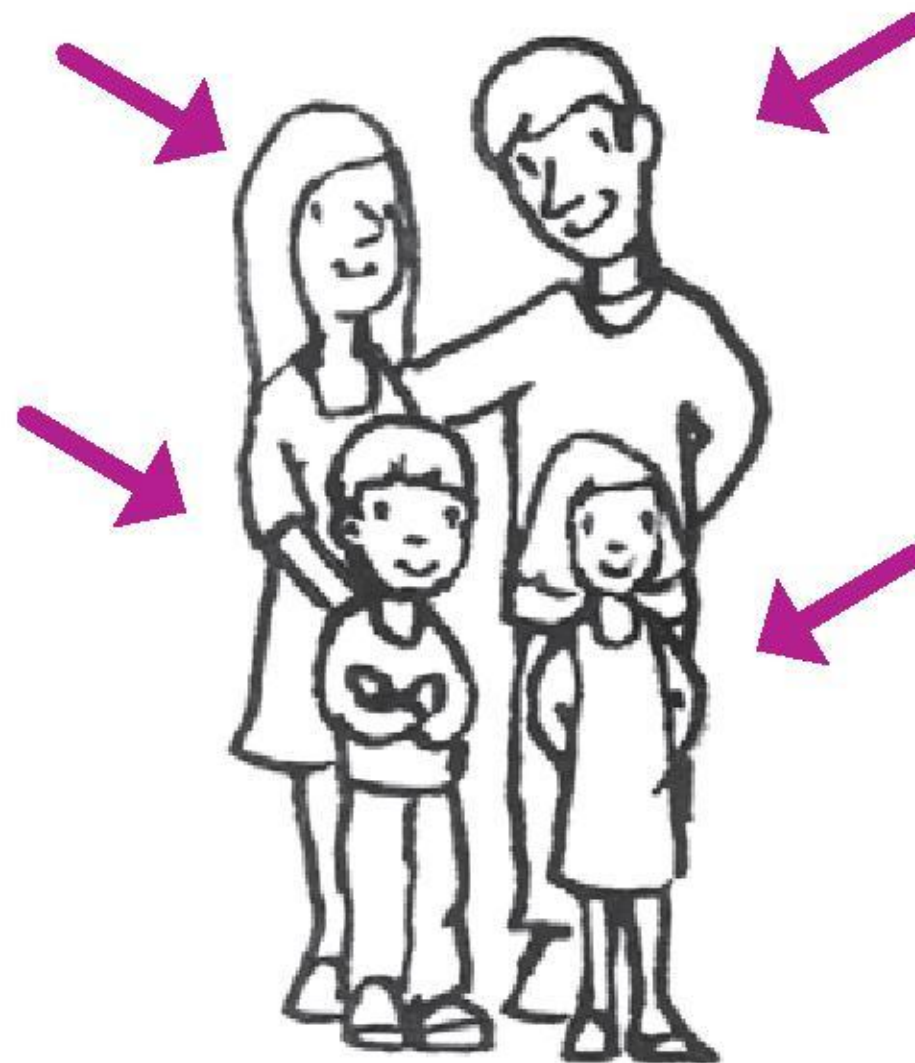
boy

son



girl

mum



dad

park

street

grandpa



house

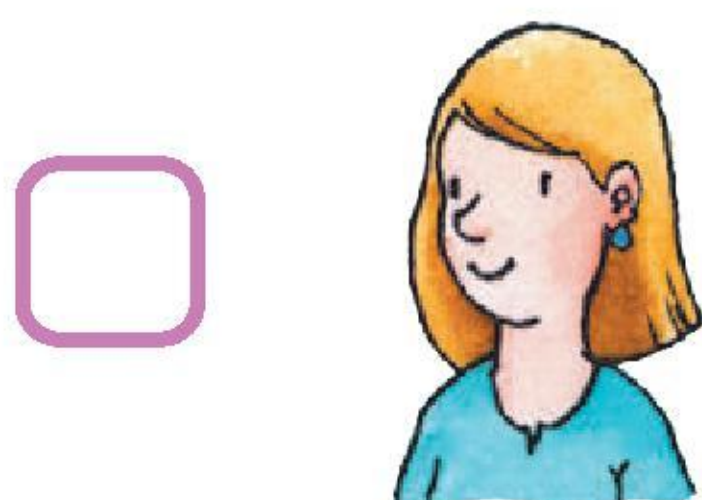
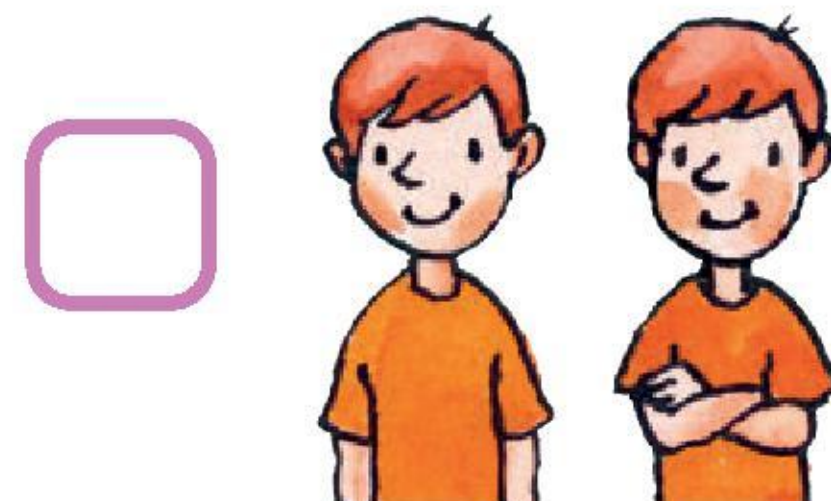
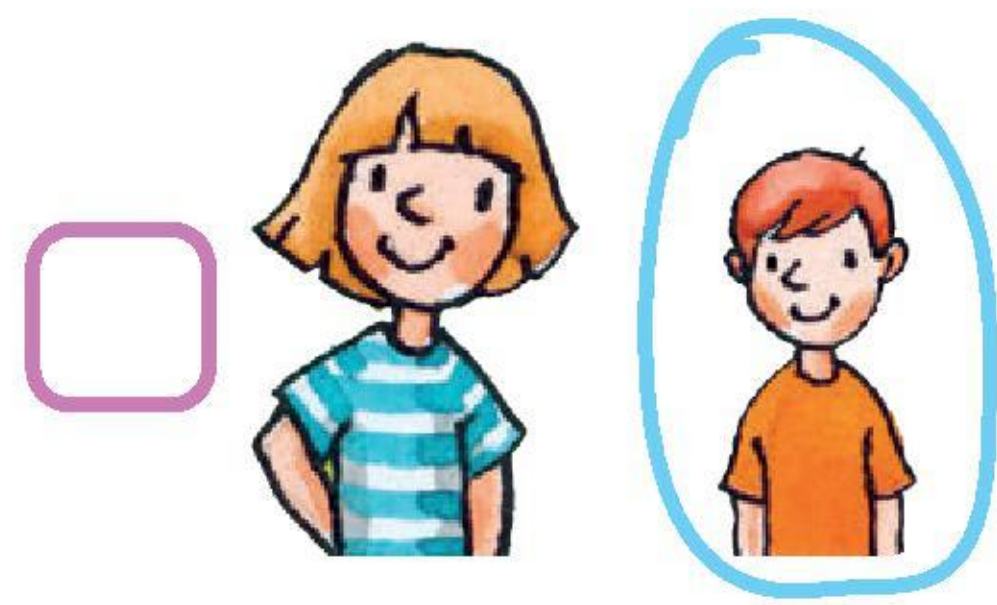
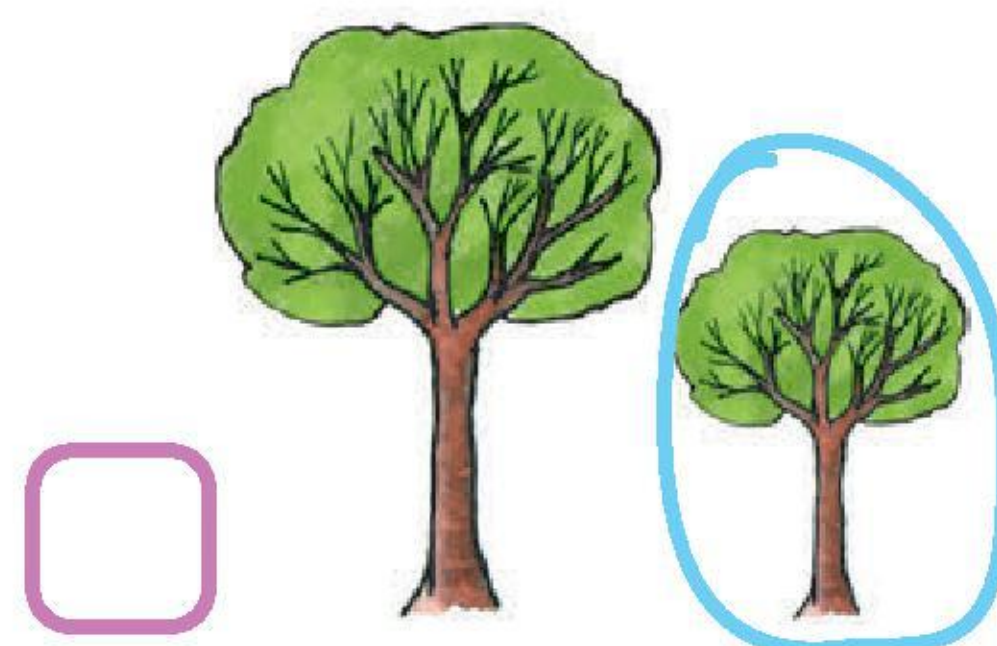
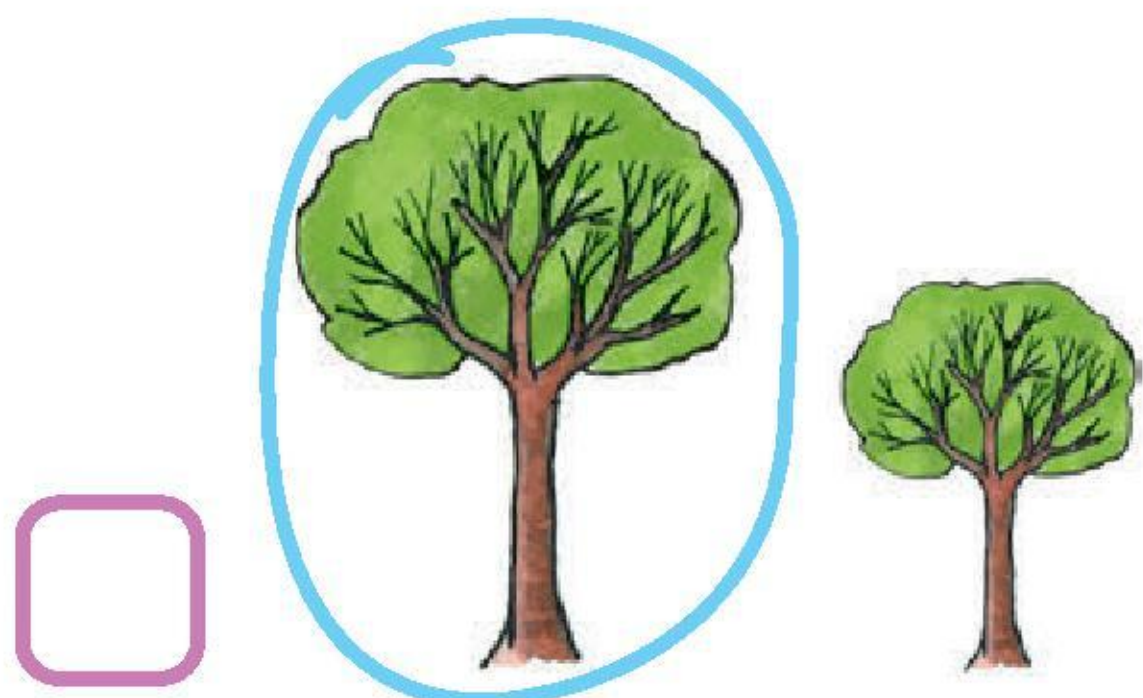


daughter

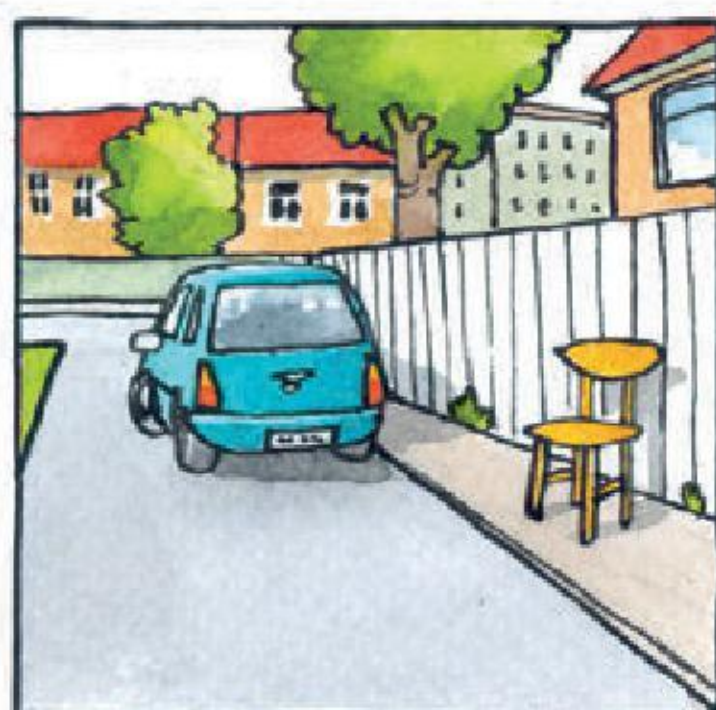
grandma



2 Posłuchaj piosenki i ponumeruj obrazki w kolejności, w jakiej je usłyszysz.  1/6 



3 Popatrz na obrazki i zakreśl przedmioty wymienione w ramce.  



car truck grandma bike kite chair family school bag

2. Uczeń słucha piosenki i numeruje obrazki w kolejności, w jakiej je usłyszy.
3. Uczeń znajduje na obrazkach wymienione w ramce przedmioty i zakreśla je.

Unit 1 Family and friends

1

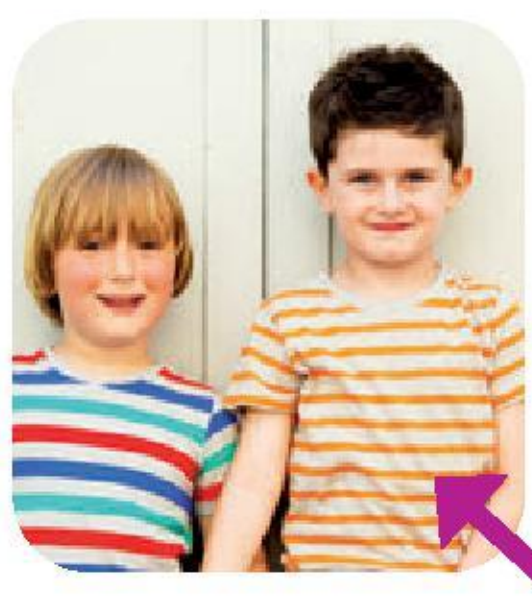
They're my grandparents

1 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz każdy z nich z właściwym zdjęciem.   

daughter

son

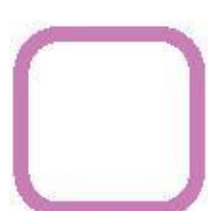
parents



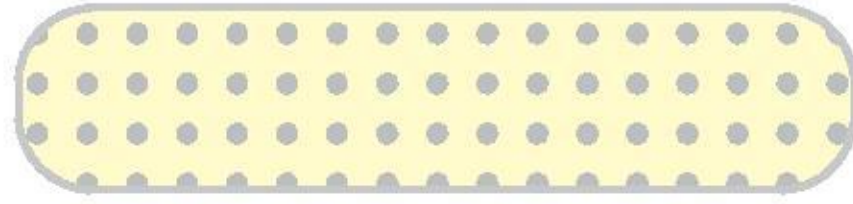
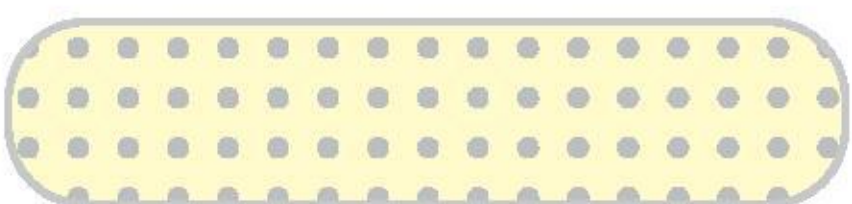
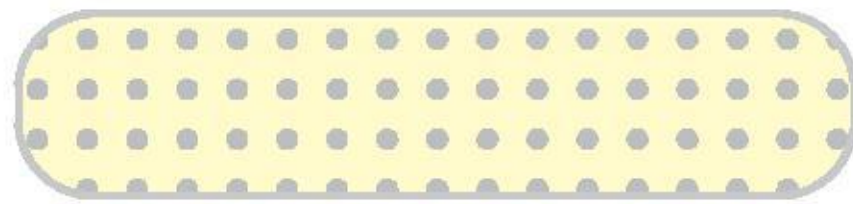
cousin

grandparents

2 Posłuchaj nagrania i ponumeruj obrazki. zgodnie z tym co słyszysz.   



- 3** Przyklej w odpowiednich miejscach nazwy członków rodziny. Odczytaj słowa parami.  

	mum	
		grandpa
sister		
		uncle
daughter		
		cousin

- 4** Odszukaj i otocz pętlą nazwy członków rodziny. Nazwij osoby na zdjęciu.   



3. Uczeń wkleja w wolne miejsca nazwy członków rodziny – kobiet i mężczyzn, a następnie odczytuje na głos pary słów.
 4. Uczeń odszukuje nazwy członków rodziny w węzu wyrazowym i otacza je pętlą, a następnie nazywa odpowiednie osoby na zdjęciu, używając nazw członków rodziny, które już poznał.

Unit 1 Family and friends

2

My neighbours

1 Ułóż słowa z rozsypanych liter i podpisz rysunki. 



e t e r s t



t s w n i



p k a r



l p p e o e

2 Posłuchaj nagrania i otocz właściwe wyrazy linią.    

This is Tom / John . He is my neighbour / friend . And this is his brother / sister Bob. They are twins. They are from my street / house . We run in the park / street and we jump in the playground when it's warm and sunny. There are lots of people / trees in the park.

3 Przeczytaj słowa. Zakreśl niebieską kredką te, które oznaczają miejsca, a czerwoną kredką te, które oznaczają ludzi. 🔍 🎨

twins

playground

people

street

parents

neighbour

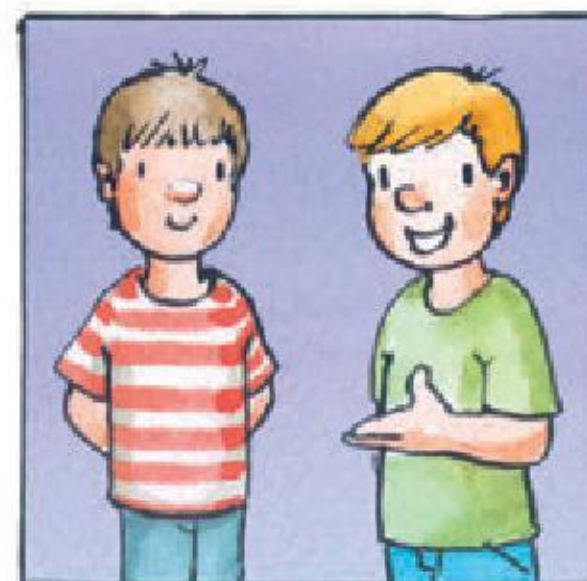
mum

park

dad

4 Odczytaj teksty w dymkach i w ramce, popatrz na rysunki. Uzupełnij zdania i połącz teksty z odpowiednimi obrazkami. 🔍 🎨

his her my your



This is my neighbour. _____ name is Mary.

_____ doll is big.

This is _____ train.

This is my cousin. _____ name is Mike.

3. Uczeń czyta słowa. Następnie zakreśla niebieską kredką te słowa, które oznaczają miejsca, a czerwoną kredką te, które oznaczają ludzi.

4. Uczeń czyta teksty w dymkach i w ramce. Następnie uzupełnia zdania słowami z ramki i łączy rysunki z dymkami.

Unit 1 Family and friends

3 I'm from Poland

1 Otocz pętlą właściwe podpisy pod zdjęciami. Odczytaj wyrazy na głos. 🔍 🗺️ 💬



Poland / Canada



Poland / Japan



Japan / Great Britain

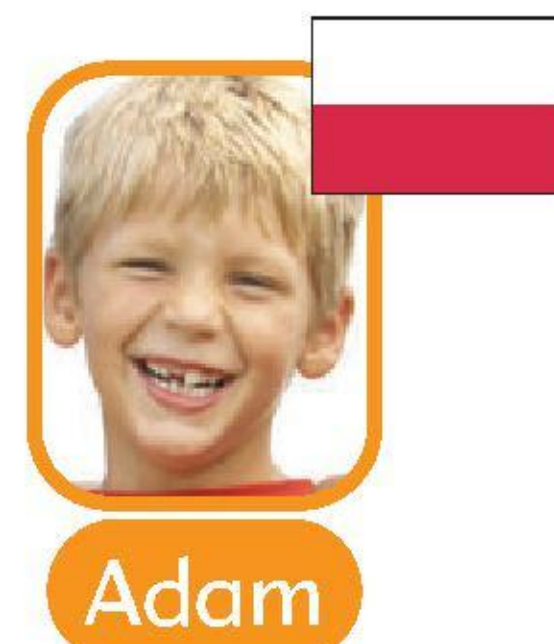


Canada / Great Britain



Great Britain / Germany

2 Napisz nazwy miejsc po śladzie. Następnie połącz z nimi zdjęcia dzieci i powiedz zdania. ✍️ 🗺️ 💬



Great Britain

Japan

Leon is from
Germany.

Poland

Canada

Germany



3 Ponumeruj rozsypane wyrazy tak, aby powstały zdania. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.   1/15

- a What's name? your
- b Sumi. name's My
- c are old you? How
- d eight. I'm
- e from? Where you are
- f I'm Japan. from

4 Wybierz dziecko i napisz, jak odpowiedziałoby na te pytania. 



Hans, 9



Sara, 7



Daiki, 8

What's your name?

Where are you from?

How old are you?

3. Uczeń numeruje wyrazy tak, aby powstały zdania. Następnie słucha nagrania żeby sprawdzić odpowiedzi.
4. Uczeń wybiera dziecko i pisze odpowiedzi na pytania.

1 Review

1 W każdym rzędzie otocz pętlą słowo, które nie pasuje do pozostałych. Odczytaj je.   

- | | | | |
|---|-----------|------------|--------------|
| 1 | daughter | son | grandparents |
| 2 | Poland | playground | Germany |
| 3 | twins | Japan | people |
| 4 | neighbour | street | park |
| 5 | cousin | parents | Canada |

2 Połącz zdania z odpowiednimi ilustracjami.  

I'm from Poland.



1

I'm seven.



2

My name's Jacek.



3

This is my sister.



4

 **3** Odpowiedz na pytania. 

What's your name?

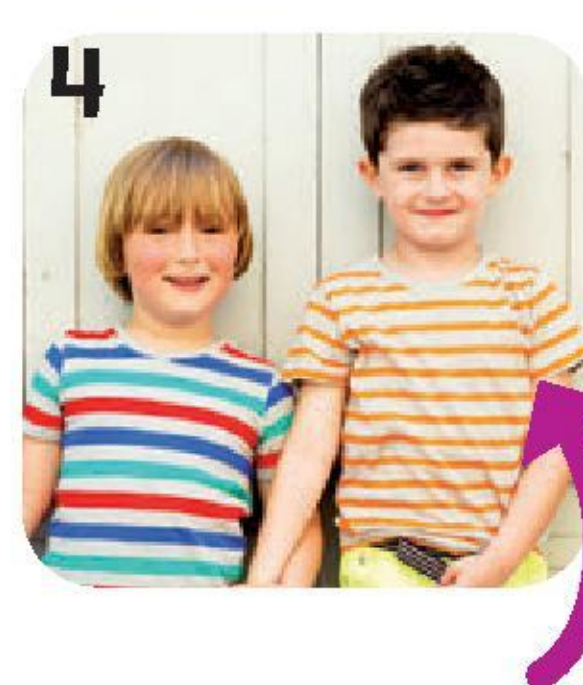
How old are you?

Where are you from?

Active Dictionary

1

Połącz zdjęcia z podpisami. Następnie naklej odpowiednie naklejki.



daughter

son

Japan

Poland

parents



twins

park

street

playground

neighbour



cousin

Great Britain

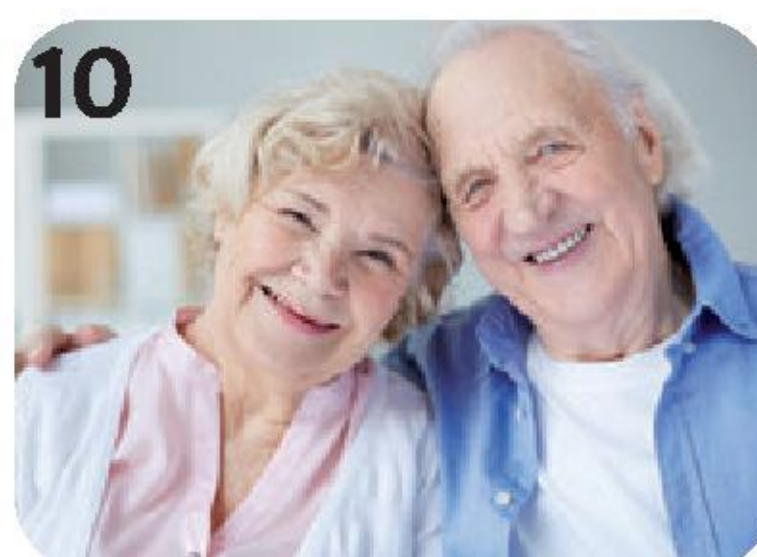
Germany

Canada



grandparents

people



Uczeń łączy zdjęcia z odpowiednimi wyrazami. Następnie przykleja naklejki w odpowiednich miejscach.

1

More Fun

- 1** Odszukaj słowa z ramki w diagramie. Otocz nazwy kobiet niebieską pętlą, a nazwy mężczyzn – zieloną. 🔍🔍

mum
sister
son
grandma
aunt
brother
dad
daughter
uncle
grandpa

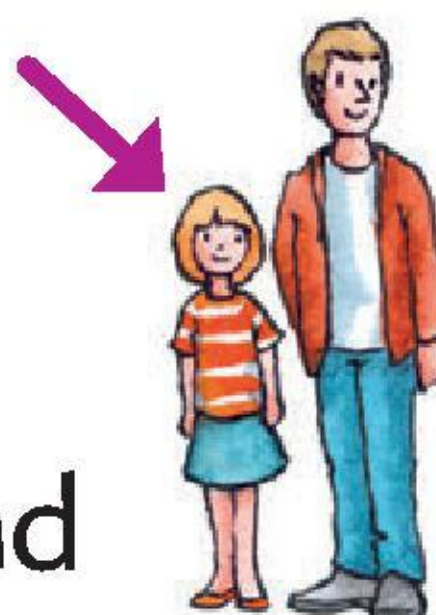
B	M	U	M	Z	U	Z	A	U	N
S	O	N	I	H	D	A	D	Z	Y
D	A	U	G	H	T	E	R	R	P
U	N	C	L	E	A	A	U	N	T
S	I	S	T	E	R	W	L	E	B
W	E	J	B	R	O	T	H	E	R
G	R	A	N	D	P	A	B	R	O
G	R	A	N	D	M	A	Q	U	D

- 2** Ułóż i powiedz słowa. Odszukaj je w węzu wyrazowym i otocz pętlą. Wpisz pozostałe litery w okienka i odczytaj hasło. 🗨️🔍🔍

grand



grand

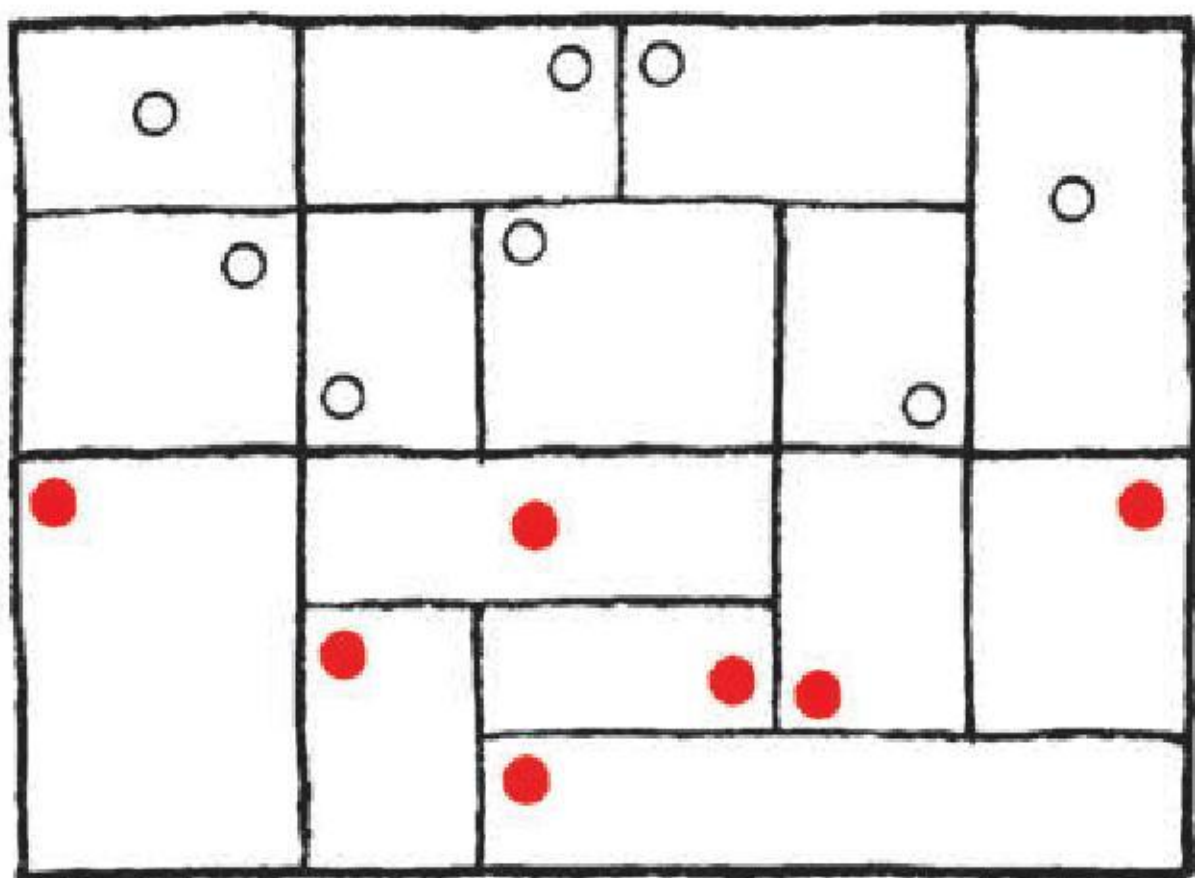


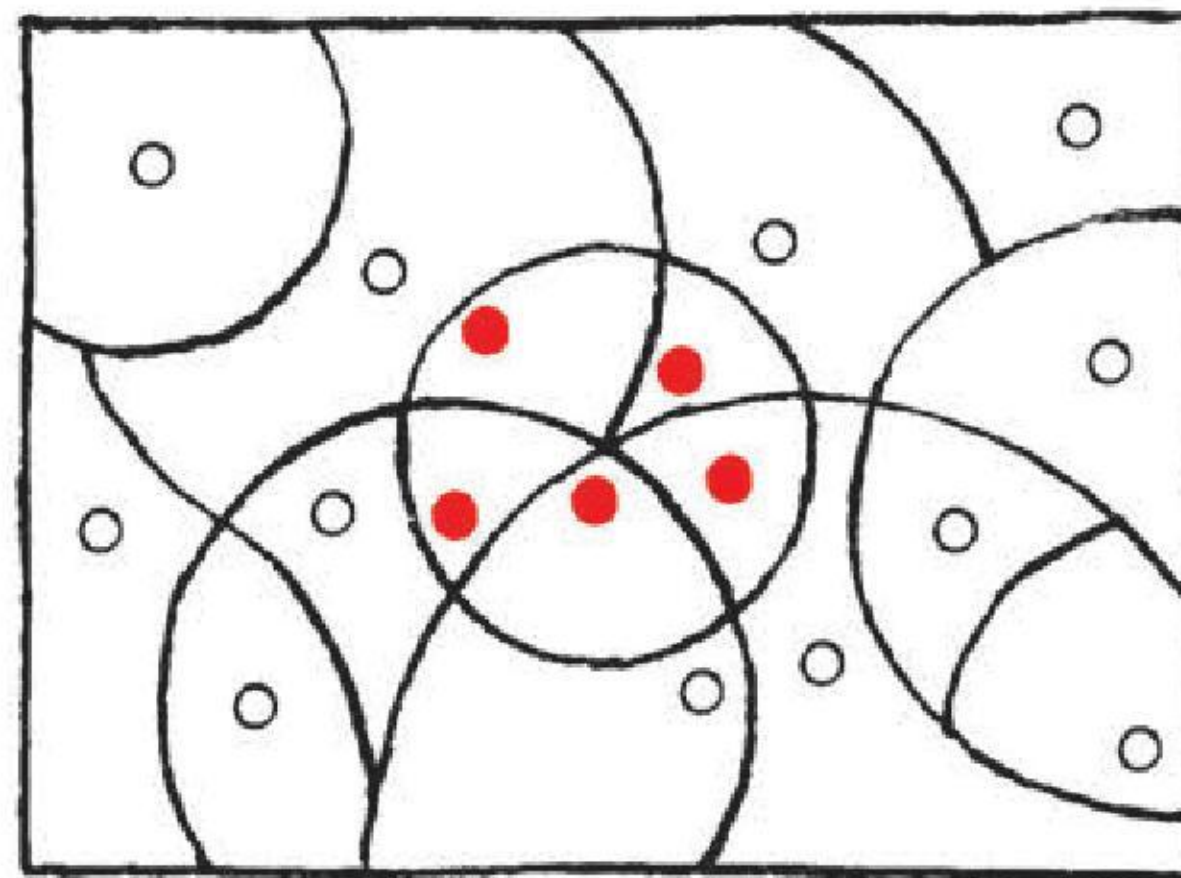
grand



grandparentsamgranddaughterigrandsonly

3 Pokoloruj odpowiednio flagi i podpisz je nazwami państw. 





4 Połącz zdania z osobami, których dotyczą. 

My name's Michał.
I'm from Poland.



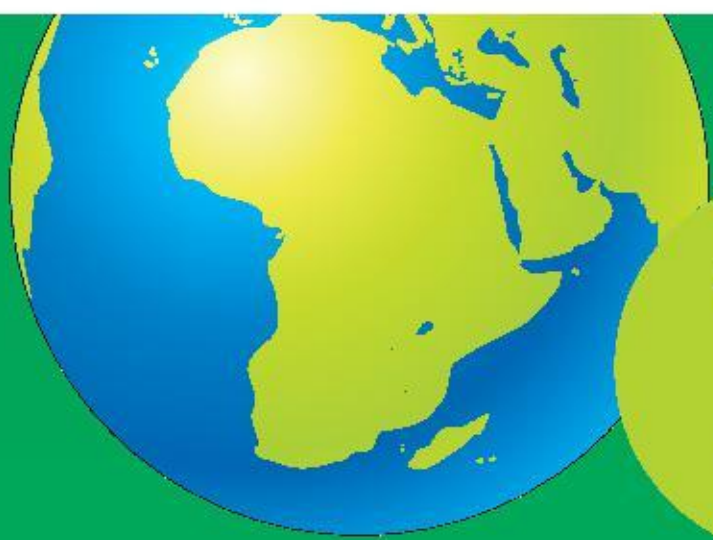
This is Peter.
We're friends.

I've got a sister.
Her name is Emilka.

My parents are
Ela and Jarek.

My grandparents are
Stefania and Ryszard.

3. Uczeń koloruje flagi i podpisuje je nazwami państw.
4. Uczeń łączy zdania w dymkach z odpowiednimi osobami.



1

Wonderful world

1 Połącz słowa z odpowiednimi osobami na zdjęciach.



grandson

granddaughter

grandparents



great grandma

great grandpa



2 Napisz po śladzie nazwy członków rodziny.



cousin

sister

me brother



uncle

aunt

mum

dad



grandparents

3 Ułóż zdania z rozsypanych słów.

my / great / grandma. / is / This

This

name / Her / Mary. / is

Her

old. / is / She

She

4 Wybierz trzy osoby z ramki, narysuj je i opowiedz o nich.

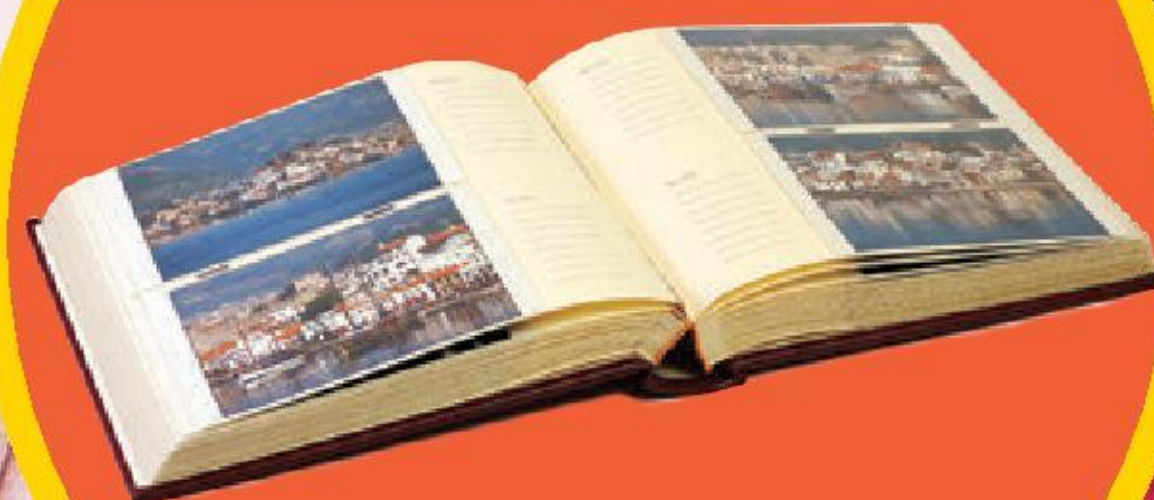
mum dad grandma grandpa sister brother

3. Uczeń układa zdania z podanych słów i je zapisuje.

4. Uczeń wybiera trzy osoby z ramki i je rysuje. Następnie o nich opowiada.

**VIDEO
Club**

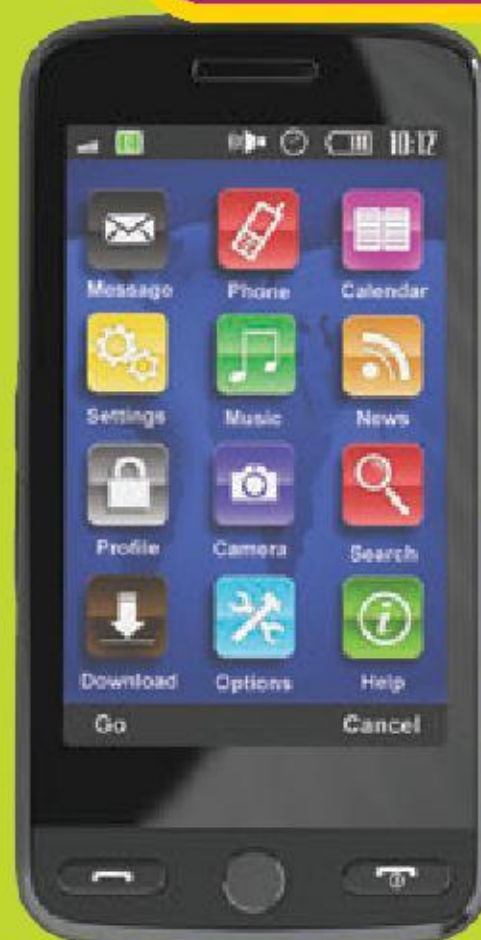
photo album



photographs



smartphone





1 Obejrzyj film i zaznacz ✓ nazwy rzeczy i osób, które w nim występują.  

photo album ☐ kitchen ☐ boy ☐
living room ☐ dog ☐ bike ☐

2 Popatrz na zdjęcia i otocz pętlą właściwe słowa.  

This is our ...



1 mum / sister

2 dad / grandpa

3 grandma / aunt

4 uncle / brother

5 sister / aunt



3 Narysuj swoją rodzinę i opowiedz o niej.



1. Uczniowie oglądają film i zaznaczają ✓ nazwy rzeczy i osób, które pojawiły się w filmie.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i otaczają pętlą nazwy członków rodziny Jess i Toma oznaczonych na zdjęciu numerami. Następnie odczytują na głos zakreślone słowa.
3. Uczeń rysuje rodzinę i opowiada o niej.

Unit 2

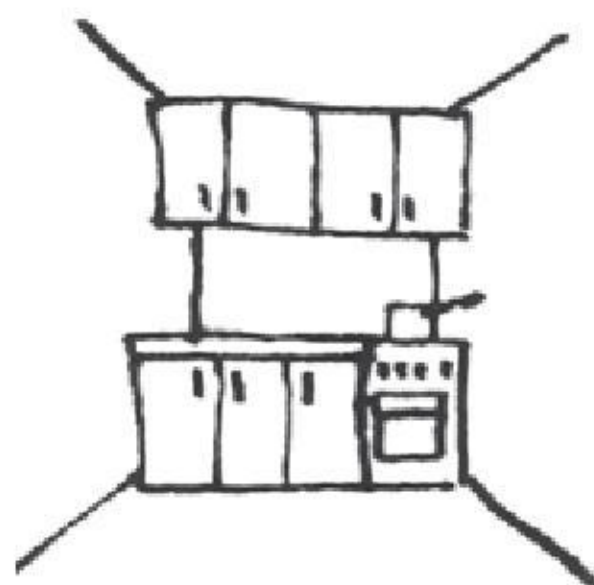
My room

Opener

1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz.



kitchen

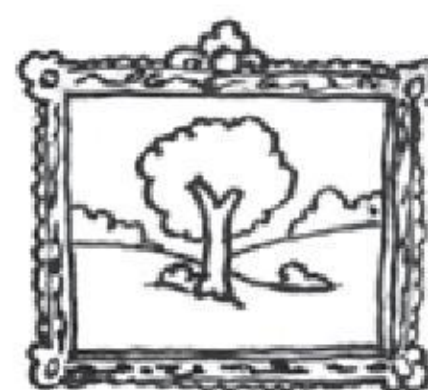


picture



bathroom

computer



living room

play
computer
games



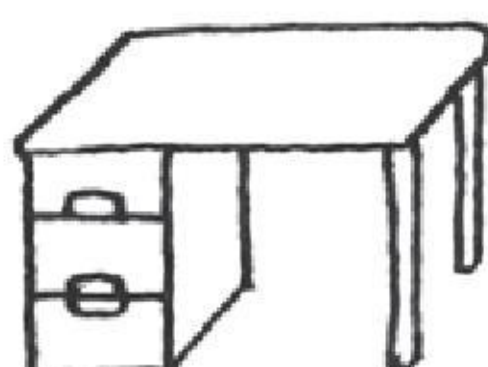
bedroom

run



chair

desk

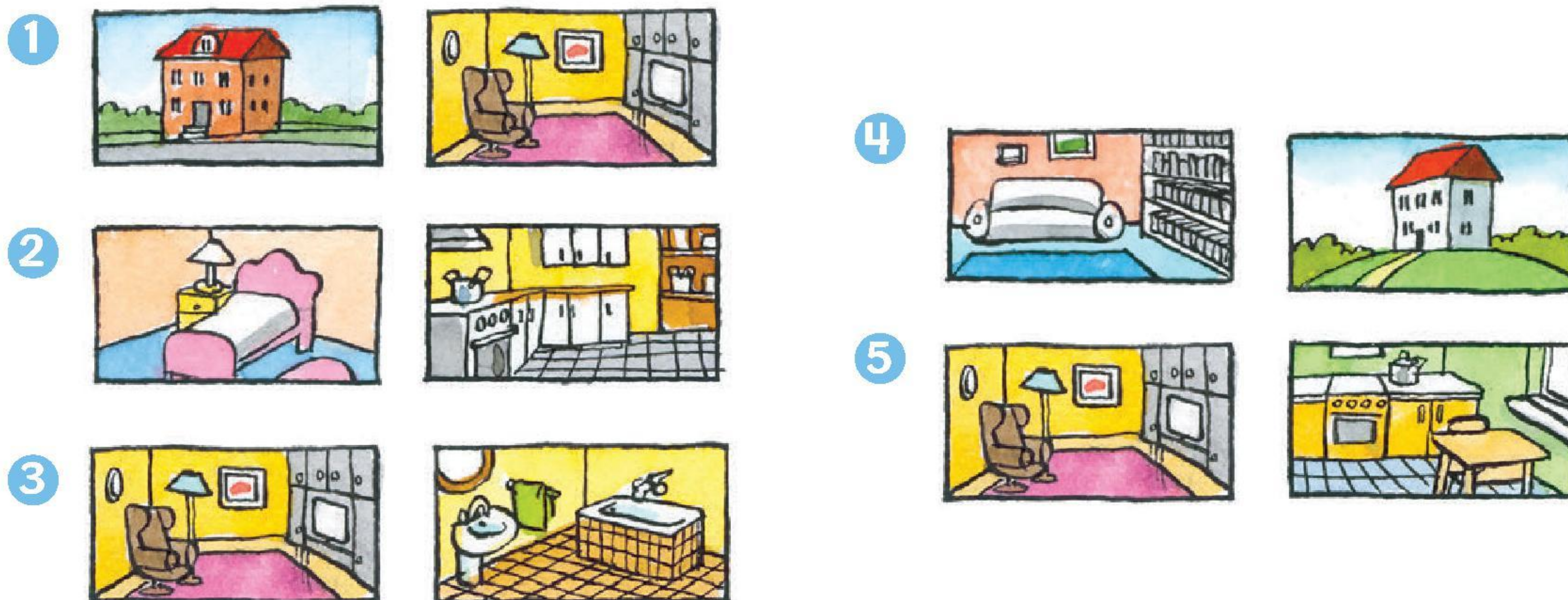


lamp

dance



2 Posłuchaj piosenki i zakreśl rysunki, które ilustrują słowa z piosenki. Zaśpiewaj piosenkę i pokazuj rysunki.     



 **3** Narysuj swój pokój i ulubione zabawki. Podpisz te przedmioty, których nazwy umiesz powiedzieć po angielsku.  



2. Uczeń słucha piosenki i zakreśla właściwe rysunki. Następnie śpiewa piosenkę i pokazuje właściwe rysunki.
3. Uczeń rysuje swój pokój oraz podpisuje przedmioty, których nazwy zna po angielsku. Może wykorzystać słowa z ćwiczenia 1.

Unit 2 My room

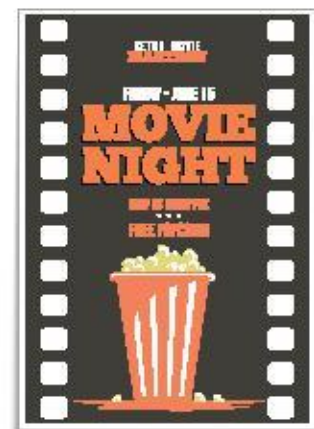
1

A new computer

1 Przeczytaj wyrazy z ramki i podpisz zdjęcia. 🔍 ✍️

old house new house door poster computer bed













2 Przeczytaj zdania i połącz je z odpowiednimi rysunkami. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego rysunku. 🔍 🔄

Your chair is under the desk.

Your computer is on the bed!

Your poster is under your bed!



3 Przeczytaj zdania w dymkach. Posłuchaj nagrania i połącz zdania z właściwymi postaciami.  1/23  

I've got a new bed.

I've got an old desk.

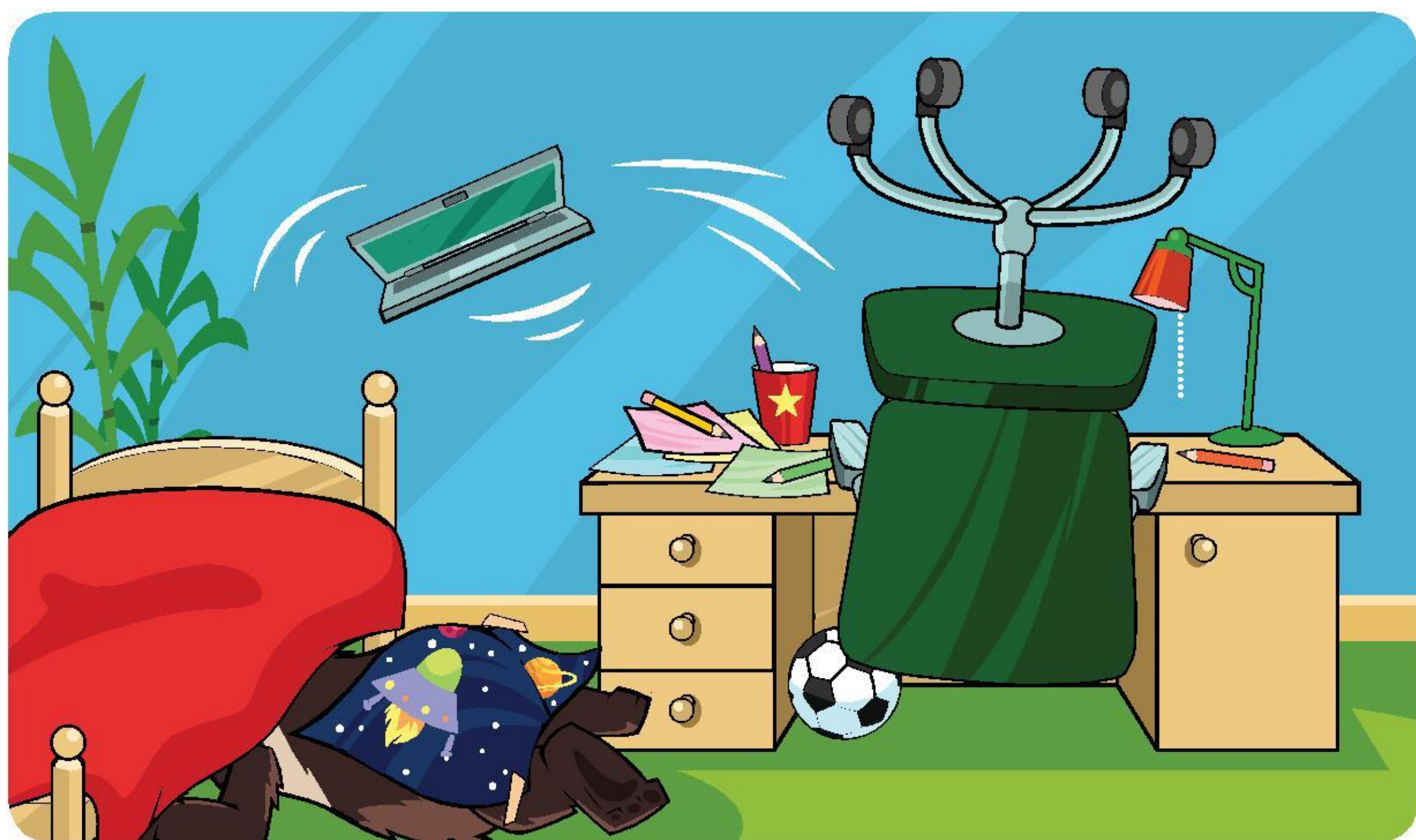
I've got a new poster.




I've got a new computer.

I've got a new chair.

4 Popatrz na obrazek i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Odpowiedz na pytanie.   



- 1 The chair is _____ the desk.
- 2 The ball is _____ the desk.
- 3 The pencil is _____ the desk.
- 4 Where is Honey? Honey is...

on
under

3. Uczeń słucha nagrania i łączy zdania z postaciami.

4. Uczeń ogląda obrazek. Następnie uzupełnia zdania wyrazami z ramki i odpowiada na pytanie.

Unit 2 My room

2

Maria's bedroom

1 Popatrz na rysunek i wpisz wyrazy z ramki obok odpowiednich cyfr. 🔍 ✍️

1 _____

2 _____

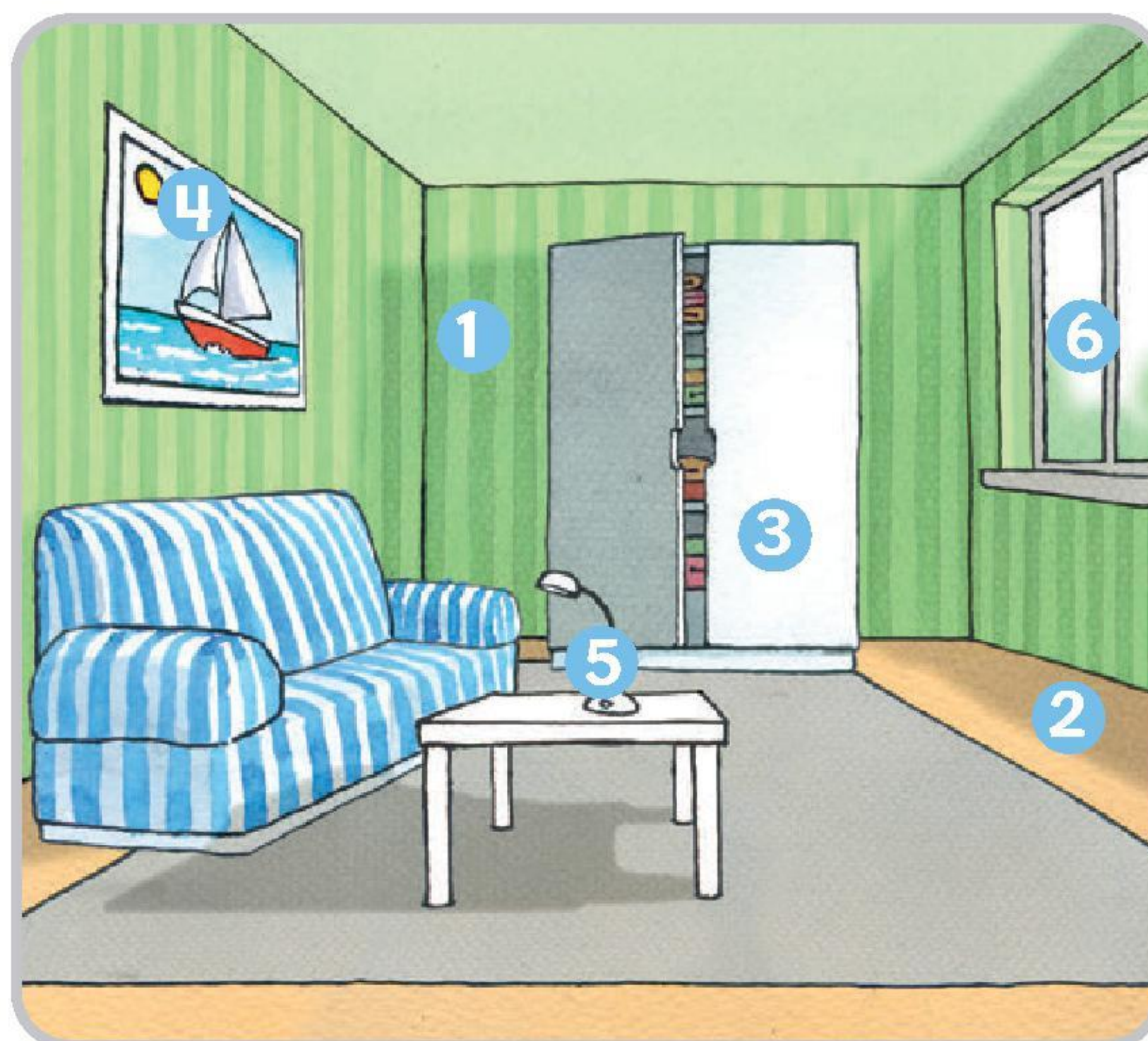
3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

lamp picture
wall floor
wardrobe window

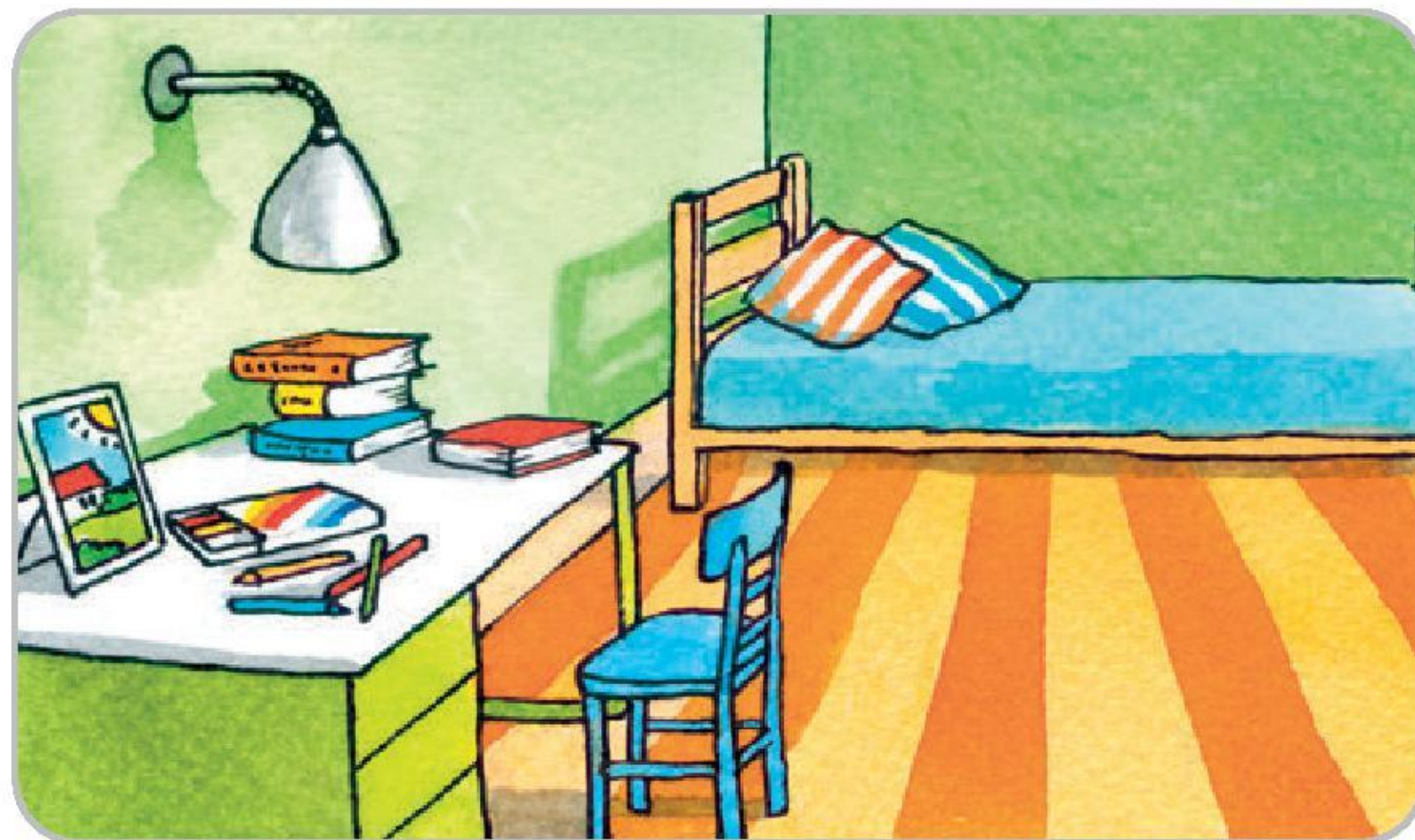


2 Połącz początek i koniec każdego zdania. Odczytaj powstałe wypowiedzenia. ✍️ 💬



- | | |
|----------------------|--------------|
| 1 There is a picture | two lamps. |
| 2 The bed | on the wall. |
| 3 There is | is big. |
| 4 There are | a wardrobe. |

- 3** Popatrz na ilustrację i otocz pętlą właściwe słowa w zdaniach.
Odczytaj zdania. 🔍 🗺️ 💬



- 1 This is my bedroom / bathroom .
- 2 There is a lamp on the wall / floor .
- 3 There is a bed / ball .
- 4 There is a blue lamp / chair .
- 5 There is a picture on the wall / desk .
- 6 There is a green window / wall .

- 4** Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów. 📝

There / on / the / desk. / a lamp / is

There

There / is / the wall. / a poster / on

There

There / the wardrobe. / is / a ball / on

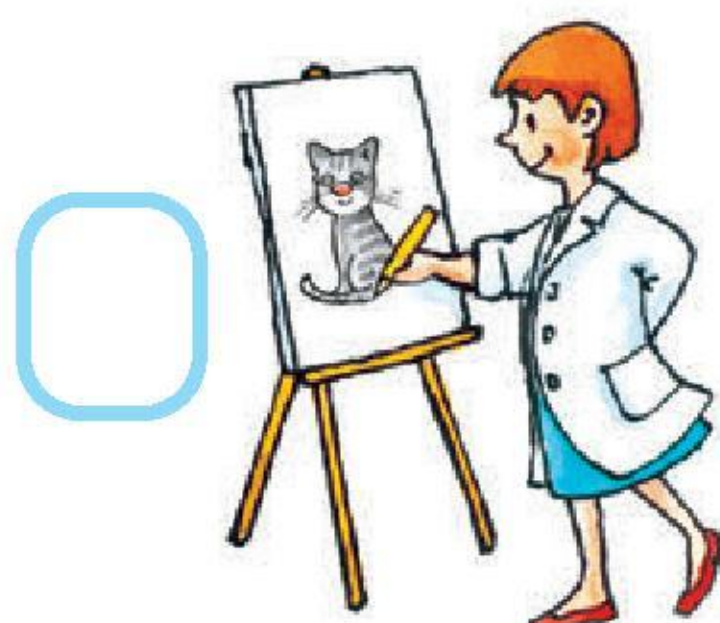
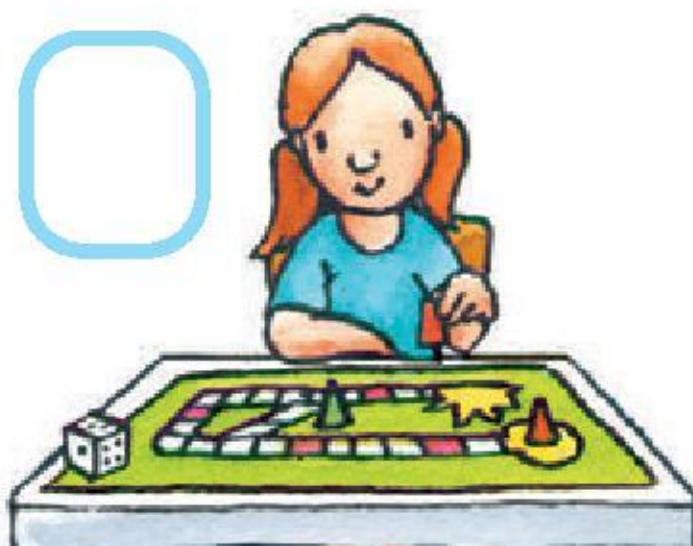
There

3. Uczeń ogląda ilustrację i otacza pętlą właściwe słowa. Następnie głośno odczytuje zdania.
4. Uczeń układa zdania z rozsypanych wyrazów.

1 Przyklej nazwy czynności w odpowiednich miejscach na rysunku i je odczytaj.  



2 Posłuchaj nagrania i ponumeruj ilustracje. Jeden rysunek nie pasuje do nagrania.  1/27 



3 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ramki.   

I can't dance I can play chess



I can _____.



I can't _____.



_____ play chess.



_____ dance.

 **4** Odszukaj w diagramie sześć nazw czynności. Wybierz tę, którą potrafisz wykonać i napisz zdanie, zaczynając od *I can*.



Y	J	U	M	P	A	T	W
D	A	N	C	E	I	M	B
P	A	E	C	L	I	M	B
F	X	S	W	I	M	M	Y
K	U	O	B	D	R	A	W
B	R	U	N	S	C	H	E

I can ...



3. Uczeń ogląda rysunki i uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami z ramki.

4. Uczeń odnajduje w diagramie nazwy czynności. Następnie wybiera czynność, którą potrafi wykonać i pisze zdanie, zaczynając od *I can*.

2 Review

1 Otocz pętlą nazwę rzeczy, której nie ma na zdjęciu. Odczytaj zakreślone słowa. 🔍 🧩 💬



lamp computer bed



window chair board game



picture computer computer game



wall floor lamp

2 Połącz pytania i odpowiedzi w pary, wpisując właściwie numery w okienka. 🔍 📝

1 Can you dance?

☐ A picture.

2 Where is the poster?

☐ No, the bed is big.

3 Is there a wardrobe?

☐ It's under the bed.

4 What's on the wall?

☐ Yes, there is.

5 Is it a small bed?

☐ Yes, I can.

Active Dictionary 2

Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.



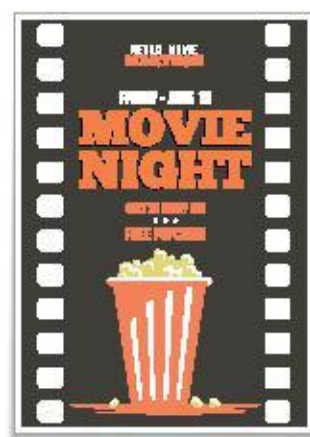
1



2



3



4



5



17



poster

computer

bed

play board
games

door

6



16



floor

dance

old house

wardrobe

picture

7



15



play chess

wall

14



new house

play computer
games

8



lamp

draw

window

13



12



11



10



9

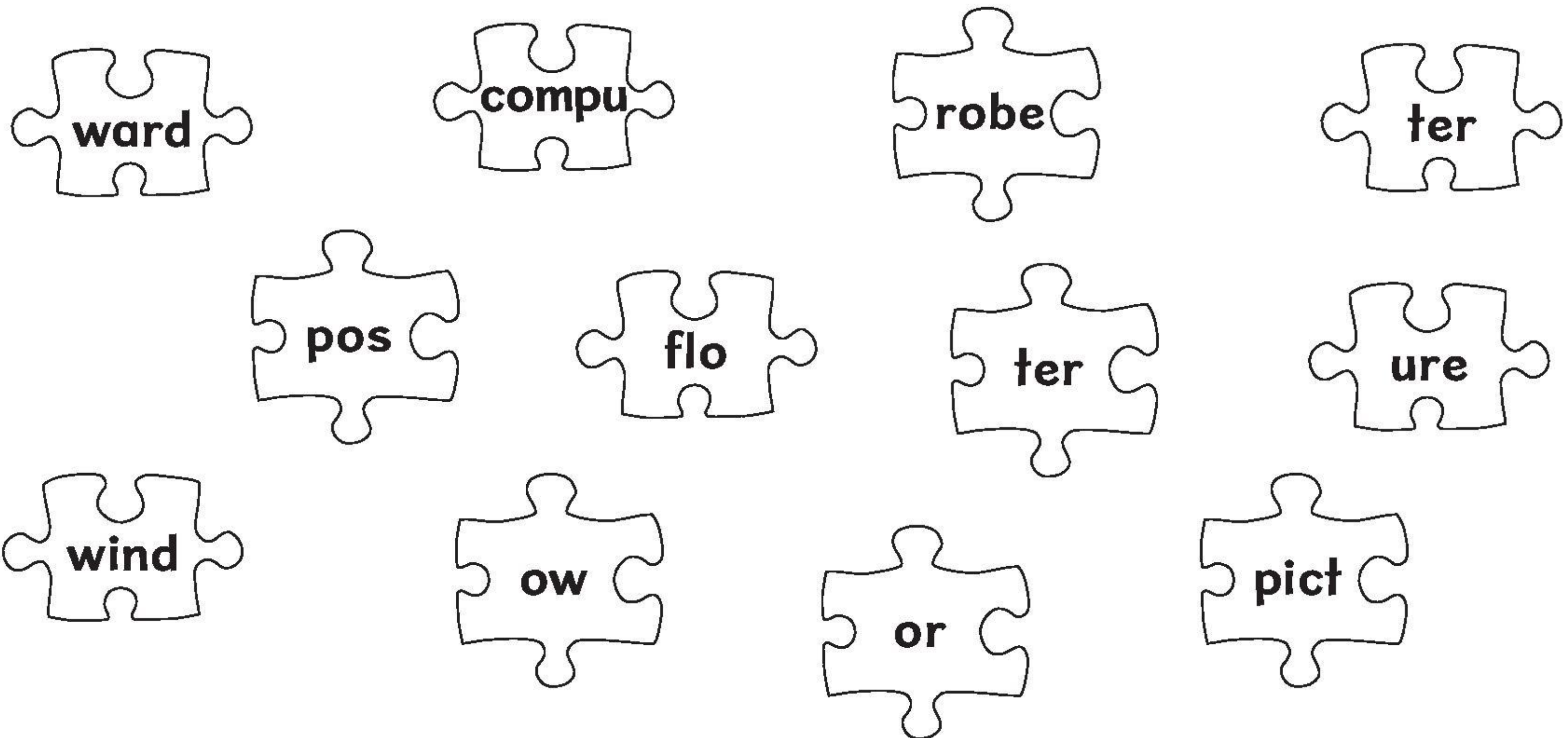


Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami. Następnie przykleja odpowiednie naklejki.

1

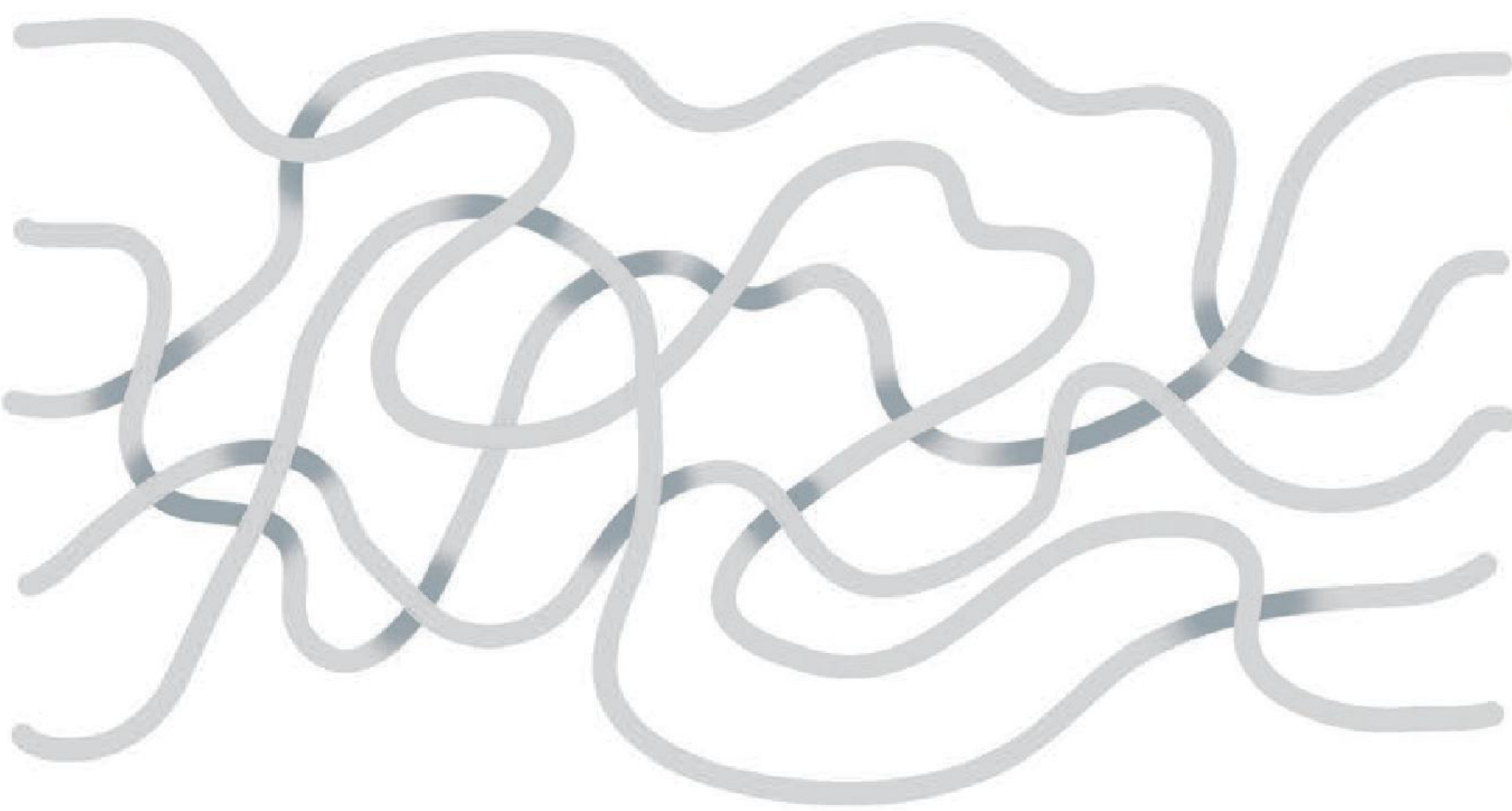
More Fun

- 1** Przeczytaj fragmenty wyrazów na puzzlach i połącz je tak, aby utworzyły słowa. Pokoloruj pary puzzli tym samym kolorem.   

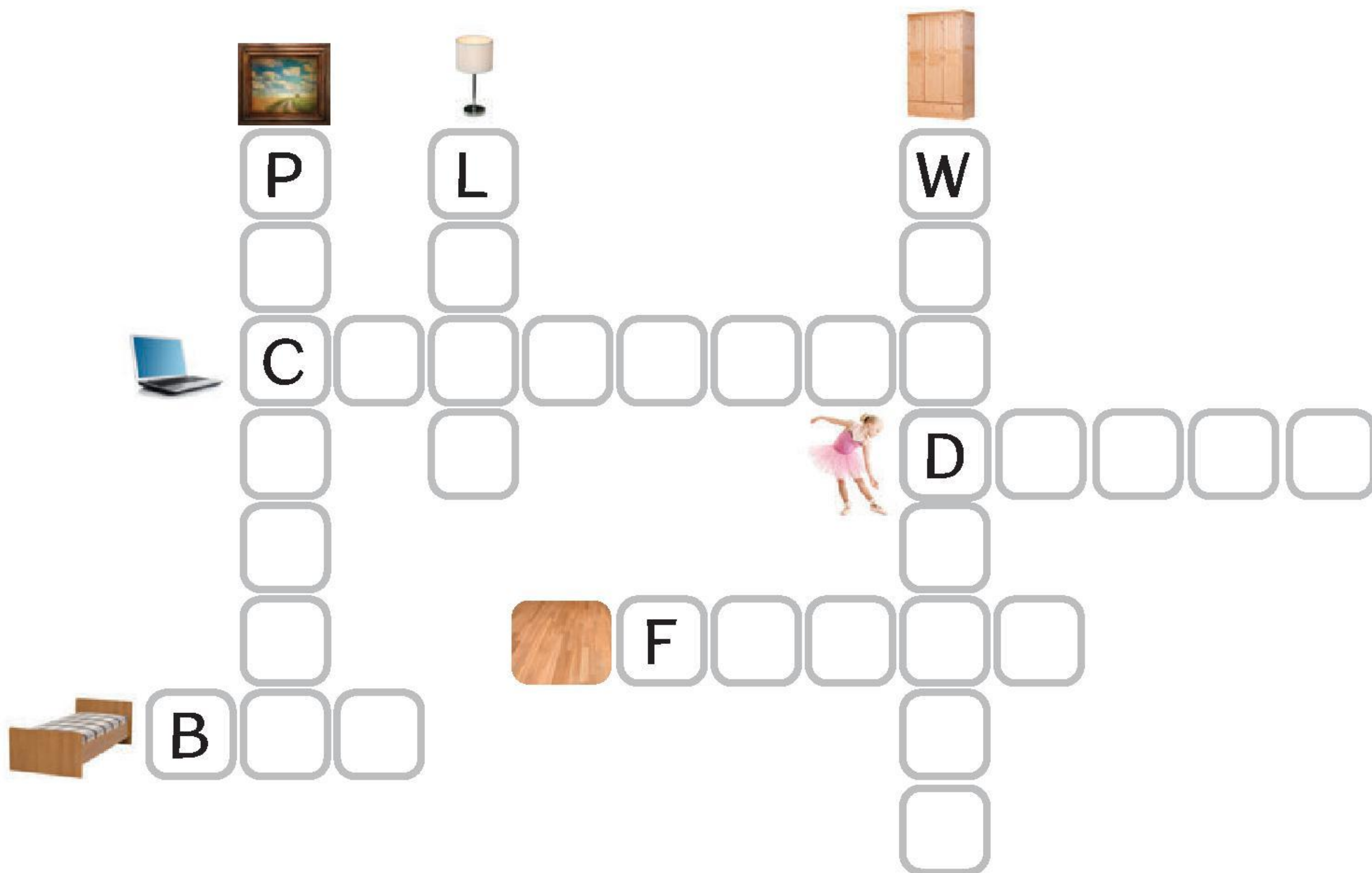


- 2** Połącz bohaterów z ilustracjami przedstawiającymi czynności i powiedz zdania.  

Snap can draw.



3 Popatrz na obrazki i rozwiąż krzyżówkę.



4 Połącz początek i koniec każdego zdania. Przepisz do okienek litery zamieszczone przy kolejnych zdaniach i odczytaj hasło.

1 I can play

2 There is a bed in

3 Can you

4 I've got

5 There is a

6 My chair

draw a cat? R

a new computer. O

computer games. M

picture on the wall. O

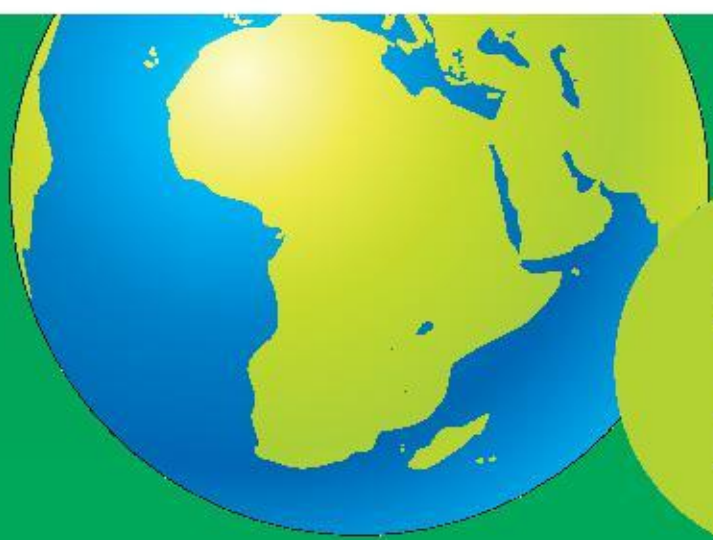
is old. M

my bedroom. Y

1	2		3	4	5	6
M						

3. Uczeń patrzy na wskazówki obrazkowe i rozwiązuje krzyżówkę.

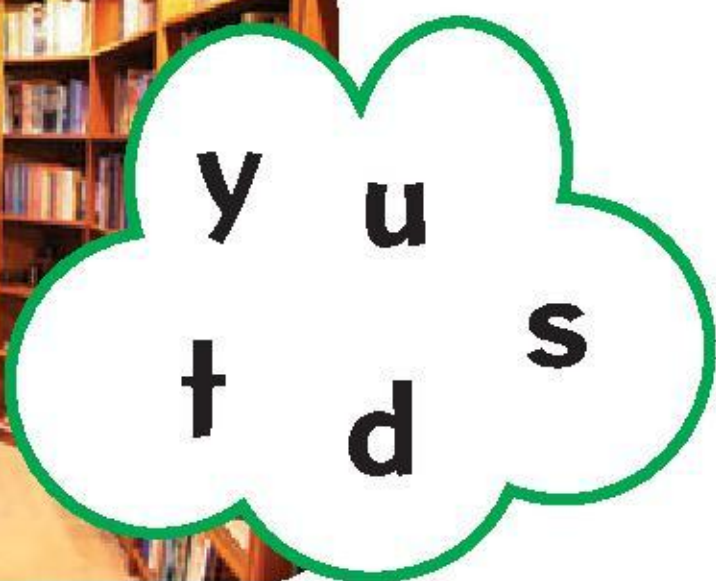
4. Uczeń odczytuje i łączy w pary części zdań. Następnie przepisuje litery zgodnie z numeracją zdań i odczytuje hasło.



2

Wonderful world

1 Ułóż słowa z rozsypanych liter i podpisz zdjęcia. 









2 Przeczytaj słowa umieszczone w ramkach i połącz je z miejscami, w których można znaleźć te przedmioty.  

trees

books

flowers

car

garden

study

garage

attic

computer

old hats

old toys

bike

3 Przeczytaj zdania i narysuj opisane przedmioty we właściwych miejscach. 🔍 🎨

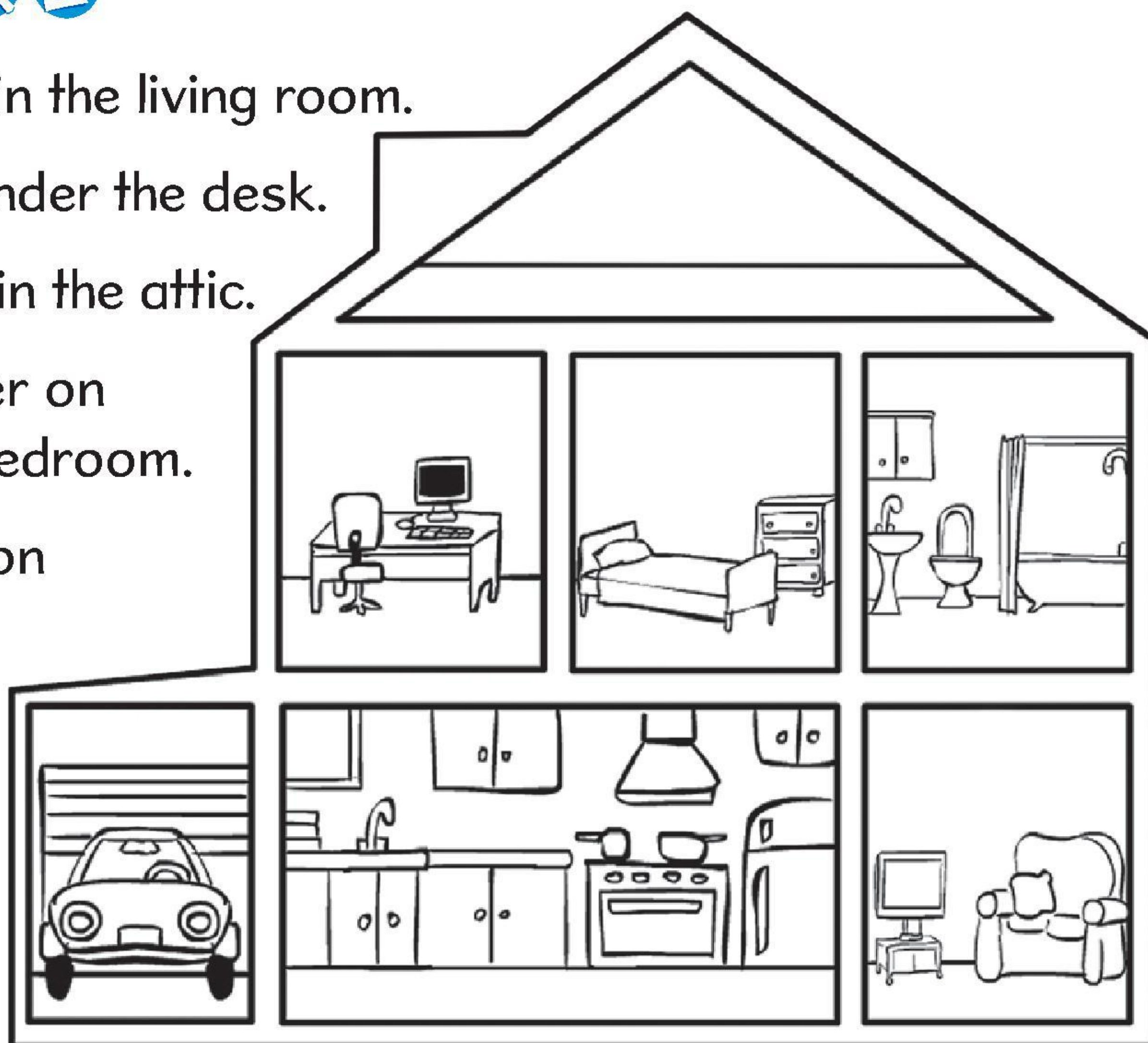
There is a lamp in the living room.

There is a ball under the desk.

There is a chair in the attic.

There is a poster on the wall in the bedroom.

There is a balloon in the garage.



4 Przeczytaj wyrazy i otocz linią te, które widać na zdjęciu. 🔍 🎨

house

bathroom

wall

car



garden

garage

window

attic

3. Uczeń odczytuje zdania i rysuje brakujące przedmioty.

4. Uczeń patrzy na zdjęcie i odczytuje wyrazy. Następnie otacza linią te z nich, które widać na zdjęciu.

roof

hut

garden

1 Obejrzyj film i ponumeruj słowa oraz wyrażenia w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.



garden

Jess's bedroom

bathroom

living room

kitchen

Tom's bedroom

2 Obejrzyj film i wpisz **J** lub **T** w okienka przy zdjęciach. Nazwij wszystkie elementy widoczne na fotografiach.

J = Jess

T = Tom



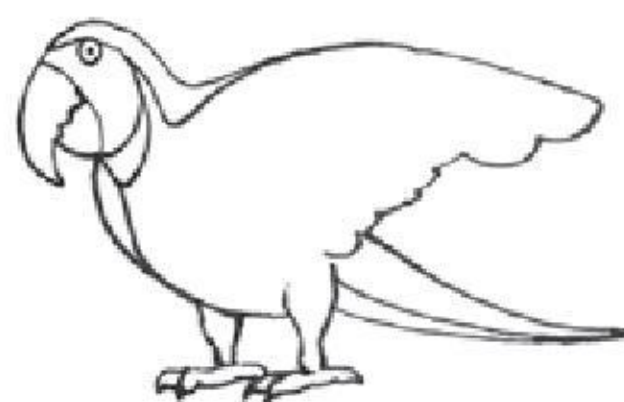
3 Opowiedz o swoim wymarzonym pokoju.



1. Uczniowie oglądają film. Numerują słowa i wyrażenia w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w filmie.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i oznaczają literą J rzeczy, które ma Jess, a literą T obiekty, które ma Tom. Następnie nazywają wszystkie elementy.
3. Uczeń opowiada o swoim wymarzonym pokoju, używając zdań: *My room is, There is in my room., I can in my room.*

1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz. 🔍✍️

dog

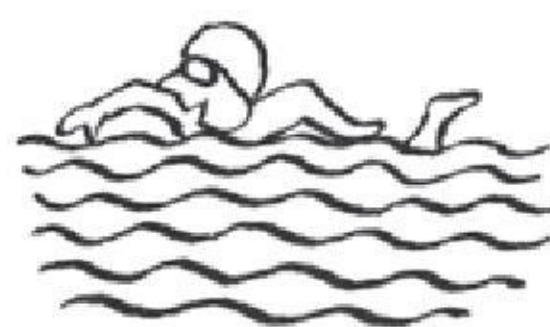
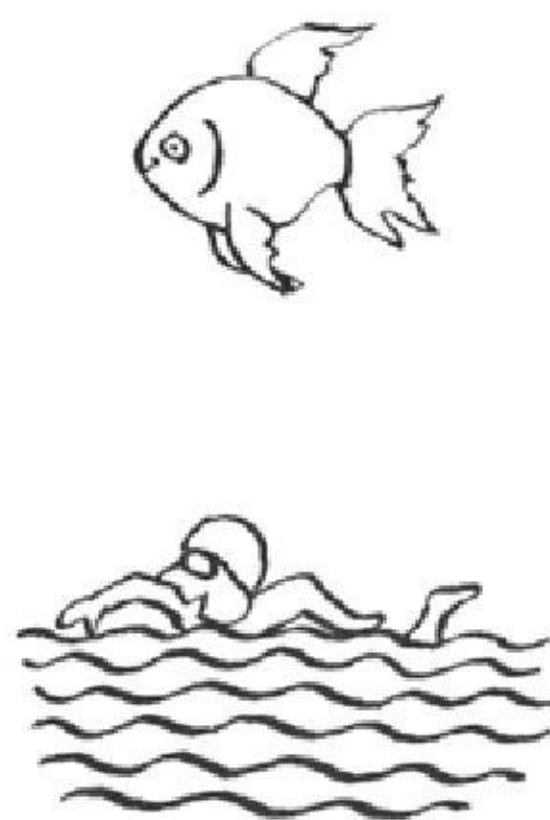


rabbit

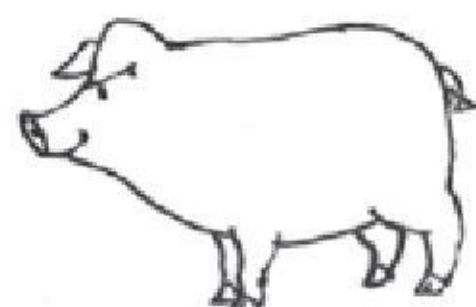
jump



cat

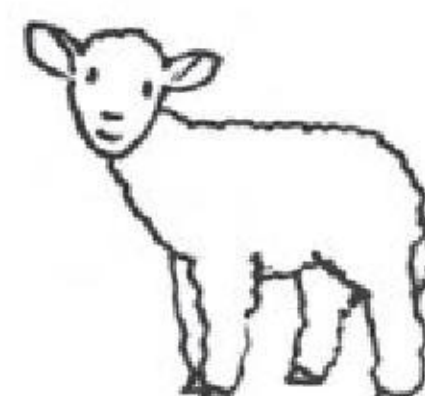


climb



pig

swim



parrot

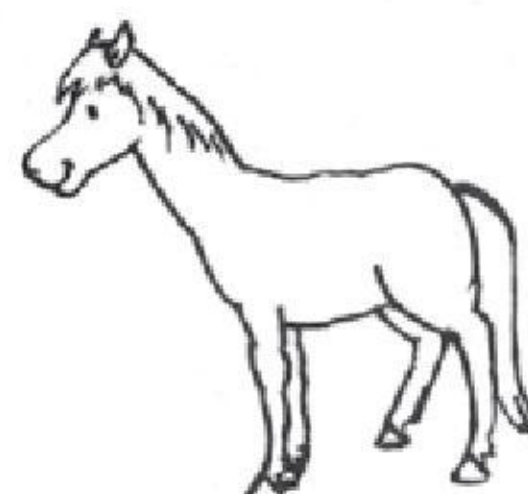
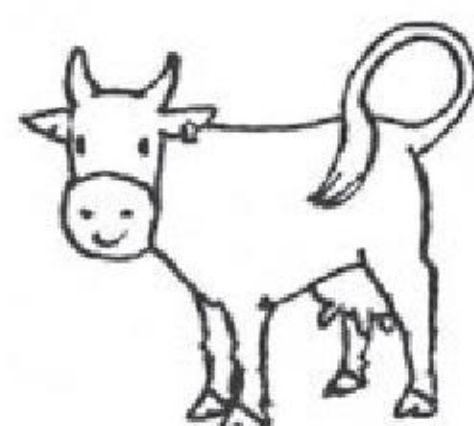
hamster



jump

fish

horse



cow

lamb

duck



farm

2 Posłuchaj piosenki. Zakreśl słowa, które są w nagraniu.  1/33



swim
 rabbit parrot play
 climb cat jump
 run horse fly hamster

3 Podpisz zwierzęta pokazane na zdjęciach. Połącz zdjęcie z jedną czynnością, której NIE potrafi robić to zwierzę. 



run



jump

fly



swim

climb





2. Uczeń słucha piosenki i zakreśla słowa, które w niej słyszy.

3. Uczeń podpisuje zwierzęta pokazane na zdjęciach. Następnie łączy każde zdjęcie z jedną czynnością, której zwierzę NIE potrafi robić.

Unit 3 Animals

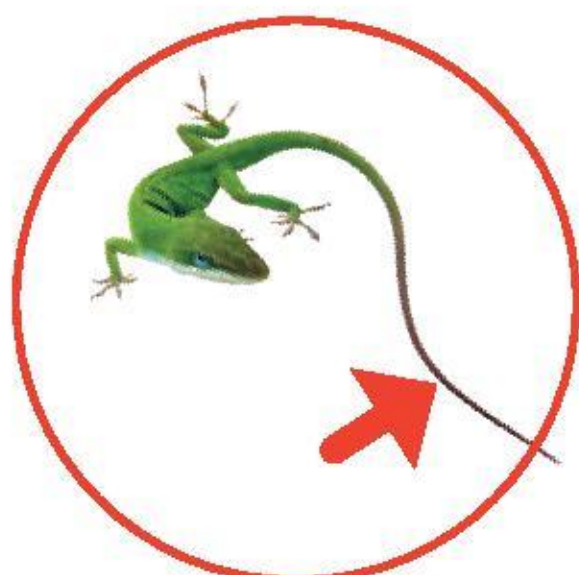
1 My tail is short

1 Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki. 🔍✍️

long tail grey brown short tail fur











2 Popatrz na ilustracje i połącz je z odpowiednimi zdaniami. 🔍🔗



He's got brown fur.

She can fly.

He can't climb.

She's got small ears.



3 Połącz początek i koniec każdego zdania. Odczytaj zdania.  



1 Cats have got

is short.



2 I've got

long tails.



3 My tail

brown fur.



4 I've got

long ears.

4 Popatrz na zdjęcie i uzupełnij luki słowami. Powiedz, o jakie zwierzę chodzi.   

It _____ jump.

It's got two _____ ears.

It's got a short _____.

It's got _____ fur.

What is it? It's a _____.

tail grey long can



3. Uczeń łączy odpowiednio części zdań i odczytuje je na głos.

4. Uczeń uzupełnia zdania brakującymi słowami. Następnie odpowiada na pytanie.

- 1** Ułóż słowa z podanych liter i podpisz zdjęcia. Posłuchaj piosenki i obrysuj zwierzęta, które są w niej wymienione.    1/39



t g r i e

t



h p p i o

h



e e a l p h n t

e



z b r e a

z



g r f f i a e

g



s t r s i e p

s

- 2** Zakreśl w wężu słownym nazwy zwierząt. Pozostałe litery wpisz w okienka. Odczytaj hasło.  

crelephantozebra c giraffe o hippo drabbit i hamster l fishe

3 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów.

big. / Hippos / are

got / big / ears. / Elephants / have

climb / trees. / Tigers / can

4 Przeczytaj zagadki i napisz, o jakich zwierzętach jest w nich mowa.

They are big. They can run.

They have got  and black and white 

They are big. They haven't

got . They are . They have big ears and a long nose.

3. Uczeń układa zdania z rozsypanych słów i je zapisuje.
4. Uczeń odczytuje zagadki i zapisuje nazwy zwierząt.

Unit 3 Animals

3 On the farm

- 1** Uzupełnij słowa tak, aby powstały nazwy zwierząt i miejsc.
Połącz je z odpowiednimi zdjęciami.  

rm

d k

or



w

g

l m

- 2** Posłuchaj nagrania i ponumeruj zdjęcia zgodnie z kolejnością pojawiania się zwierząt w nagraniu.  1/43 



- 3** Przeczytaj zdania i popatrz na obrazek. Zakreśl T (True – prawda) lub F (False – fałsz). 🔍 📌



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 The horse is flying. T/F | 4 The duck is swimming. T/F |
| 2 The horse is running. T/F | 5 The duck is jumping. T/F |
| 3 The pig is running. T/F | 6 The cow is eating. T/F |

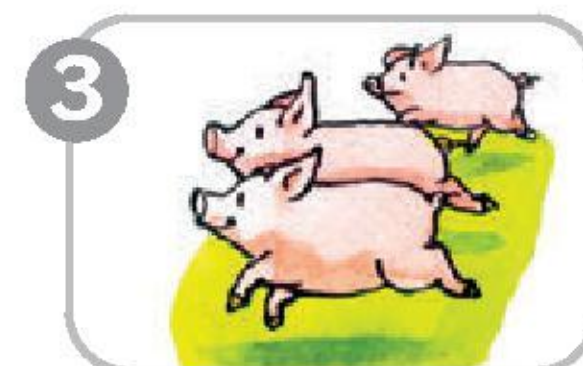
- 4** Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami z ramki. 📝



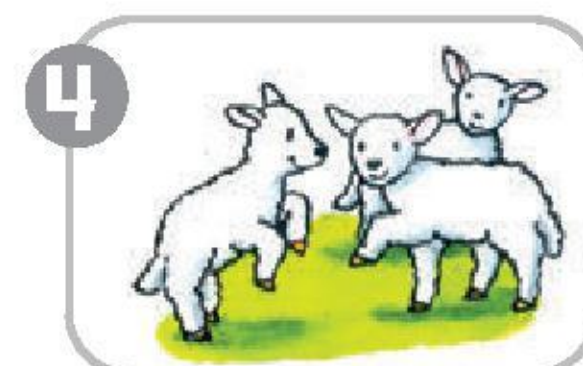
The horse is



The ducks are



The pigs are



The lambs are

jumping
playing
swimming
running

3. Uczeń odczytuje zdania. Następnie zakreśla T lub F – w zależności od tego, czy wypowiedzenie zgadza się z treścią obrazka, czy też nie.
4. Uczeń uzupełnia zdania odpowiednimi słowami z ramki.

3

Review

1 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie nazwy zwierząt. Powiedz jakiego koloru są wybrane zwierzęta.  **1/44**  

- 1** ducks / elephants / lambs
- 2** horse / tiger / zebra
- 3** rabbits / elephants / crocodiles
- 4** fish / hippos / giraffes

They are grey.



2 Popatrz na zdjęcia i nazwij zwierzęta. Następnie odczytaj i połącz ze sobą części zdań.   

- 1**  The _____ has got _____ running.
- 2**  The _____ is _____ a long tail.
- 3**  The _____ has got _____ a short tail.
- 4**  The _____ are _____ very big.
- 5**  The _____ is _____ swimming.

Active Dictionary 3

Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.



1



2



3



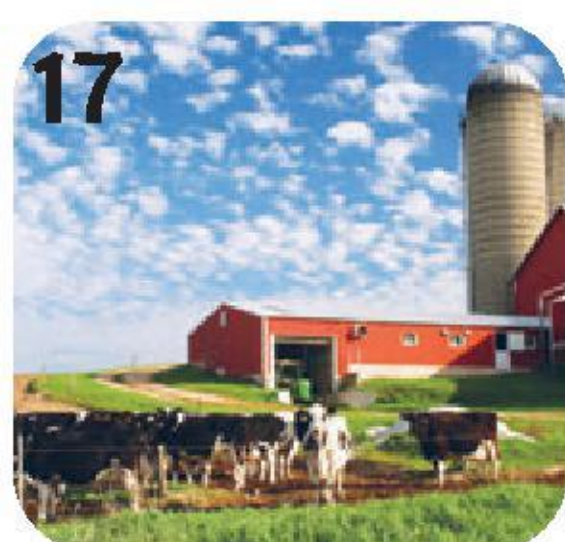
4



5



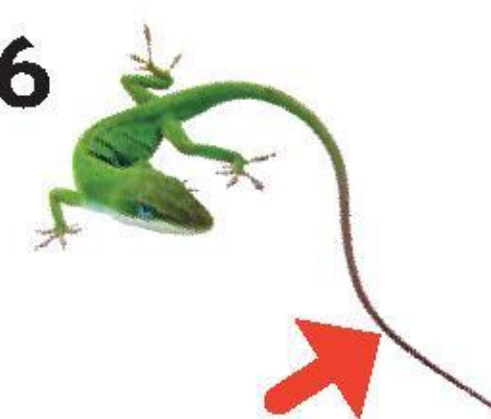
17



short tail

long tail

6



brown

grey

fur

16



duck

tiger

lamb

7



farm

horse

hippo

8



15



giraffe

cow

stripes

14



pig

zebra

elephant

9



13



12



11



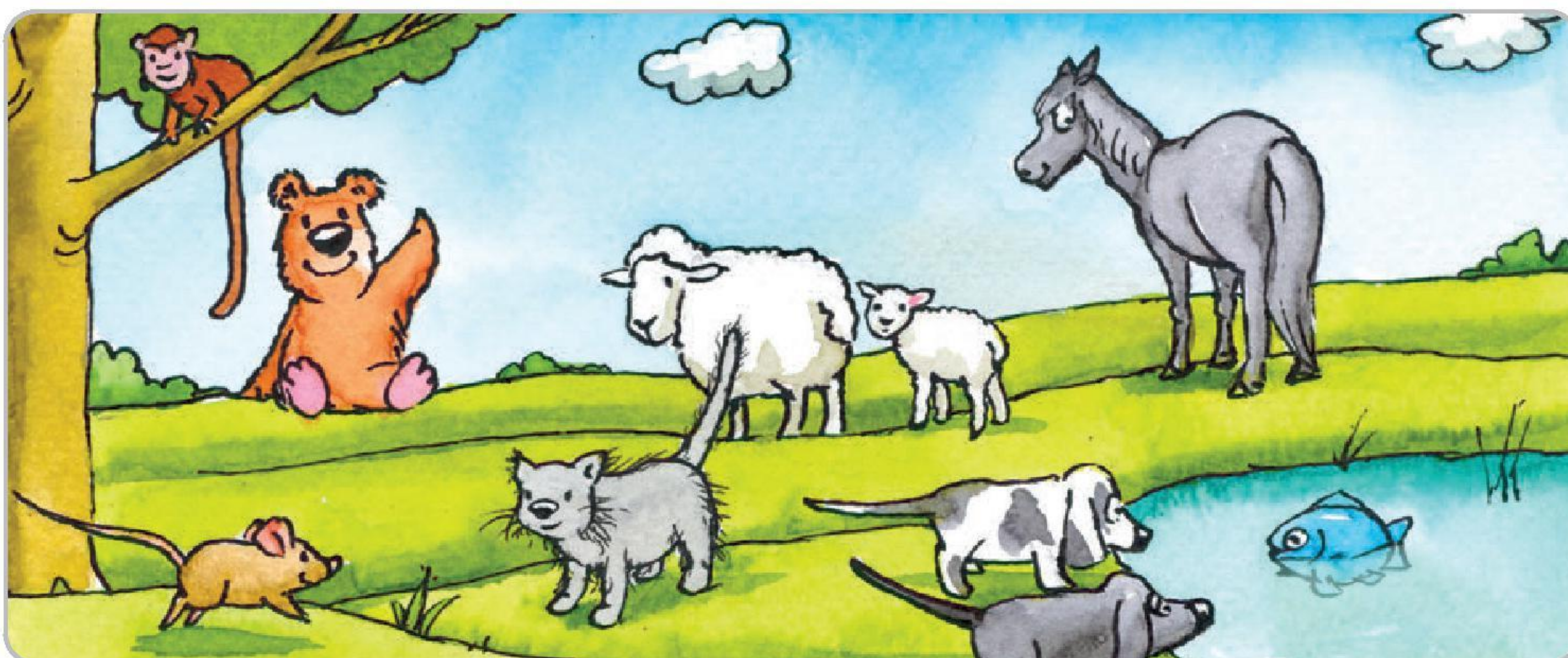
10



Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami. Następnie przykleja odpowiednie naklejki.

3 More Fun

1 Policz elementy widoczne na obrazku i wpisz w okienka właściwe liczby.  



- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="text"/> animals | <input type="text"/> short tails | <input type="text"/> white lamb |
| <input type="text"/> long tails | <input type="text"/> brown tails | <input type="text"/> grey tails |

2 W każdej parze podkreśl zdanie prawdziwe. Przepisz w okienka litery zamieszczone przy zaznaczonych zdaniach i odczytaj hasło.  

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Lambs have got black ears. S | 3 Ducks have got tails. M |
| Lambs have got long legs. L | Children have got tails. E |
| 2 Tigers eat meat. A | 4 Zebras have got stripes. B |
| Tigers eat cheese. B | Zebras have got brown fur. P |

1	2	3	4

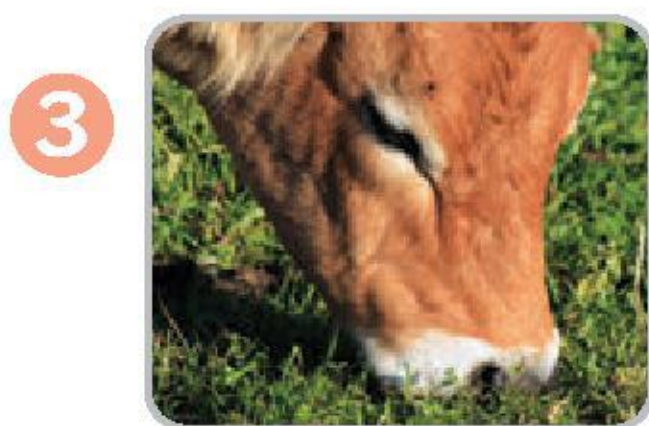
3 Otocz pętlą słowa nazywające zwierzęta pokazane na zdjęciu. Odczytaj powstałe zdania. 🔍 🗨️



The lambs / ducks are playing.



The zebra / horse is running.

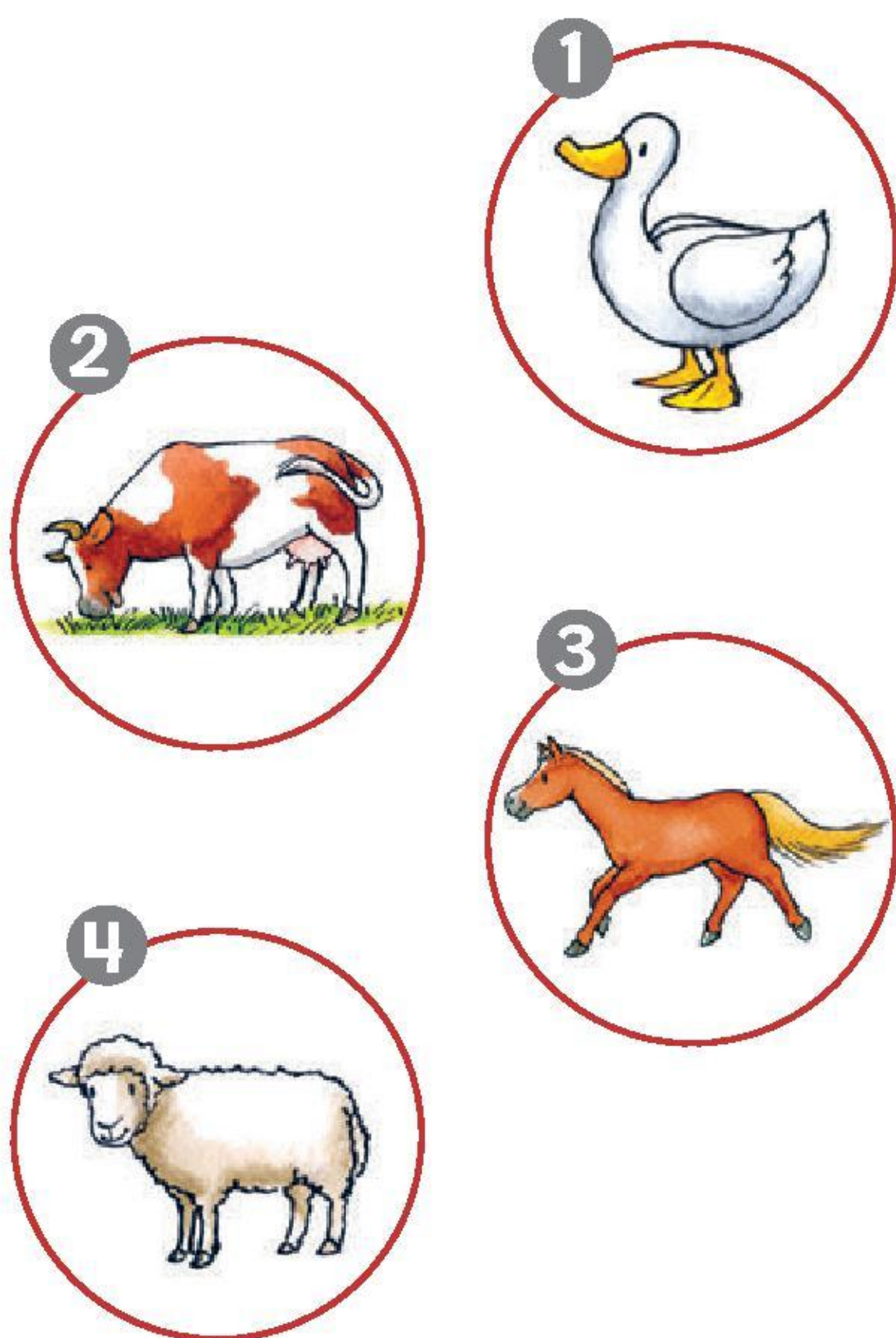


The tiger / cow is eating.



The pigs / giraffes are running.

4 Dopasuj opisy do obrazków, wpisując właściwe numery w okienka. 📝 🔍



☐ This animal is white.
It can fly.

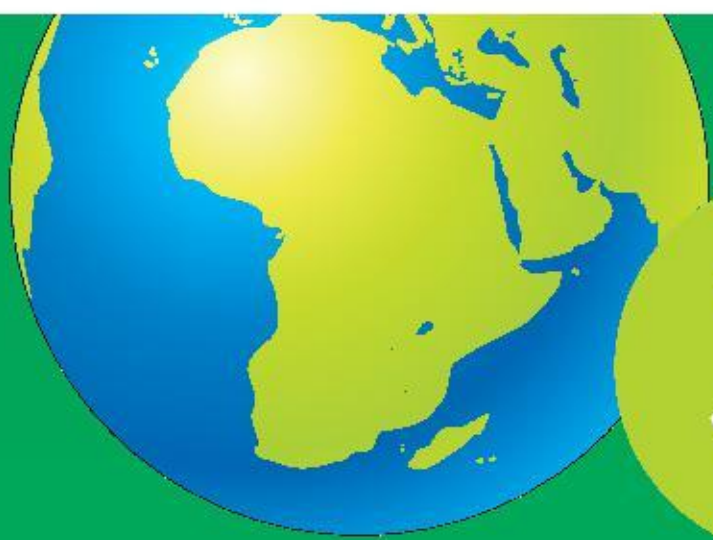
☐ This animal has got a short
tail. It's white.

☐ This animal is big. It's brown
and white. It's eating grass.

☐ This animal has got long legs
and a long tail. It can run.

3. Uczeń otacza pętlą właściwe słowa w zdaniach zgodnie z tym, co widzi na zdjęciach. Następnie odczytuje zdania na głos.

4. Uczeń dopasowuje opisy do obrazków poprzez wpisanie właściwych numerów w okienka.



3

Wonderful world



1 Ułóż z liter nazwy zwierząt i podpisz zdjęcia. Zakreśl zwierzę, które najbardziej lubisz i które chciałbyś mieć.



g t o a



k d n o e y



g n u i e a p g i



l m b a

2 Połącz nazwy zwierząt z pasującymi do nich słowami.

lamb

donkey

guinea pig

sweet

cuddly

gentle

3 Posłuchaj piosenki i ponumeruj nazwy zwierząt w takiej kolejności, w jakiej słyszysz je w nagraniu.  1/47 

☐ dogs

☐ guinea pigs

☐ cats

☐ goats

☐ donkeys

4 Połącz zwierzęta z odpowiednimi kategoriami. Niektóre zwierzęta mogą pasować do kilku kategorii. 

elephants

guinea pigs

goats

lambs

pets

giraffes

horses

hippos

dogs

farm animals

hamsters

tigers

rats

ducks

cats

cows

wild animals

donkeys

3. Uczeń słucha piosenki. Następnie numeruje nazwy zwierząt w kolejności pojawiania się tych nazw w nagraniu.
4. Uczeń łączy zwierzęta z odpowiednimi kategoriami.

VIDEO Club



birds



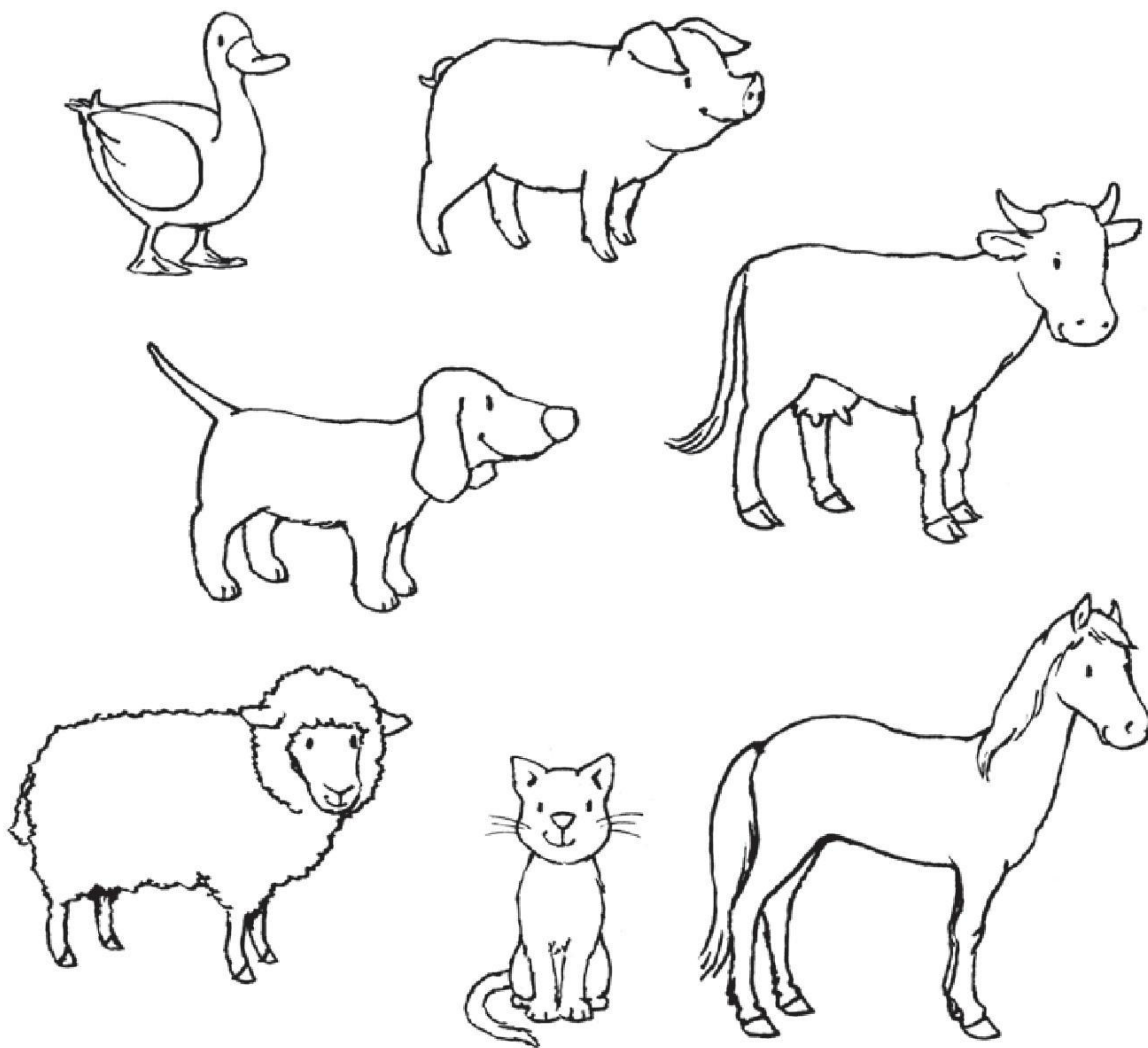
neck

ostrich

horse



1 Obejrzyj film. Pokoloruj te zwierzęta, które w nim występują.  



2 Obejrzyj film. Otocz pętlą właściwe słowa w zdaniach.  

- 1 The horse is running / eating .
- 2 The cow is eating / running .
- 3 The lambs are jumping / swimming .

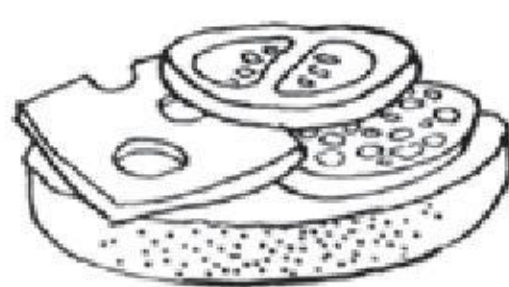
3 Razem z koleżanką / kolegą wymieńcie wszystkie zwierzęta, które były w filmie i zapiszcie je w zeszycie.   

1. Uczniowie oglądają film. Następnie kolorują te zwierzęta, które w nim występują.
2. Uczniowie ponownie oglądają film. Następnie otaczają pętlą właściwe słowa w zdaniach.
3. Uczniowie w parach wymieniają wszystkie zwierzęta, które widziały na filmie i zapisują je w zeszycie.

1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz.  

one

3



6

dog

two

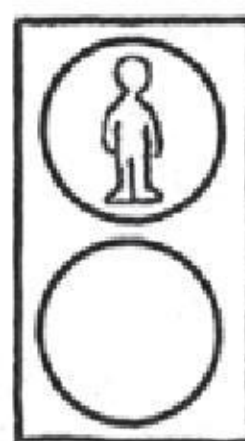
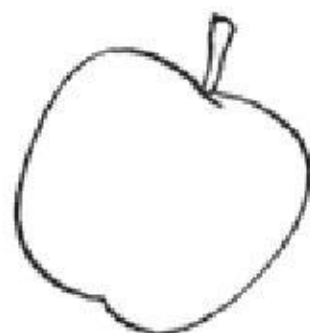


4

1

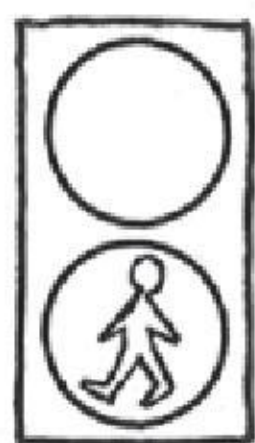
cat

three



green light

four



5

red light

five

10

9

banana

six



2



cake

seven

eight



8

apple

nine

7

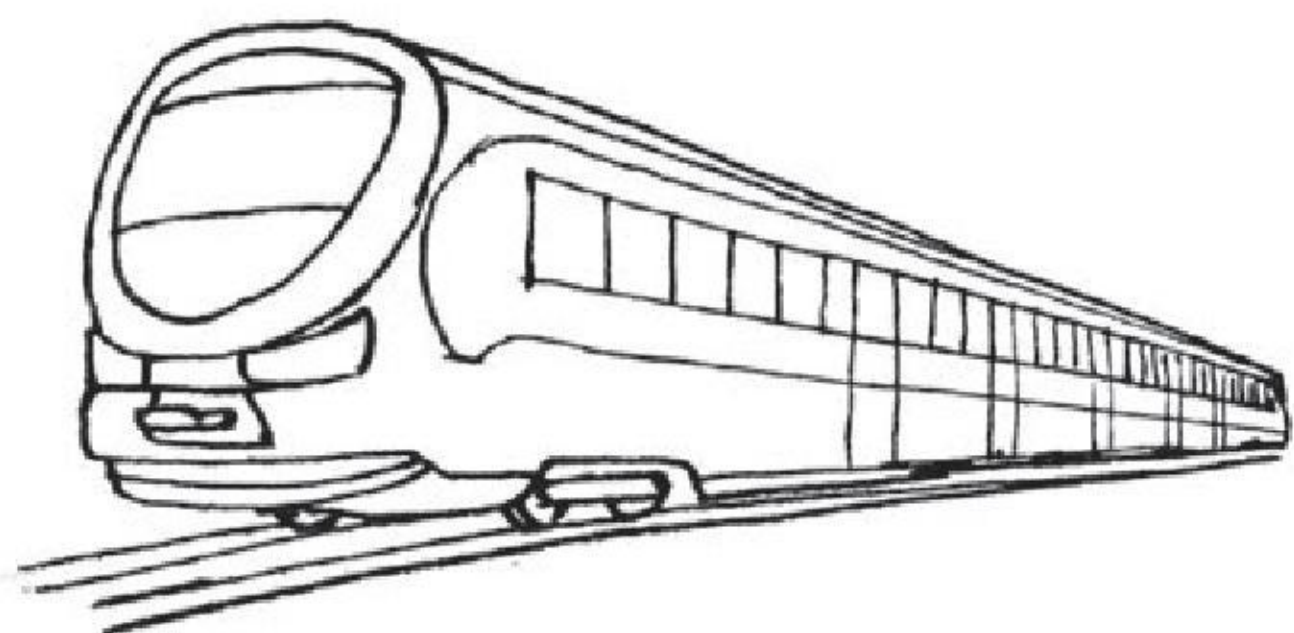
sandwich

ten

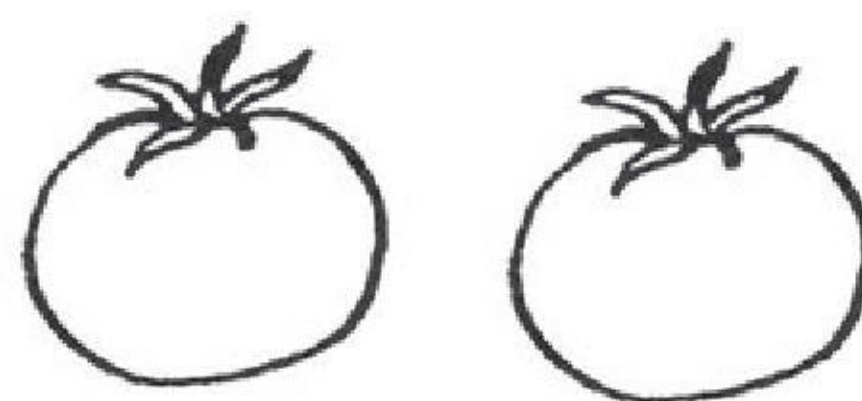


toys

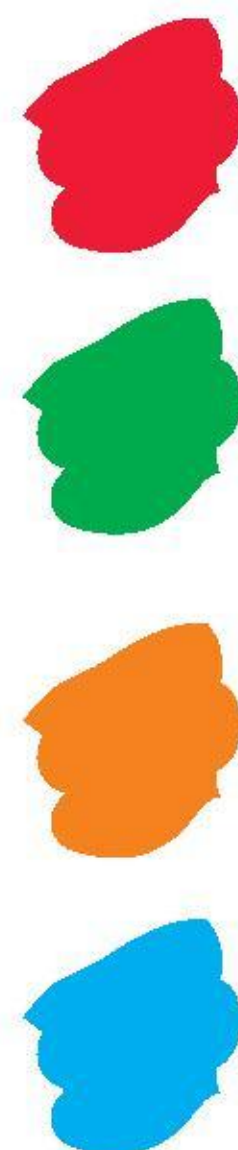
2 Posłuchaj nagrania. Pokoloruj rysunki i napisz wyrazy po śladzie.



train



tomatoes



3 Narysuj co możesz kupić w sklepiku szkolnym. Podpisz te produkty, które potrafisz nazwać po angielsku. Podaj ich kolory.

School shop

2. Uczeń słucha nagrania, koloruje rysunki i pisze wyrazy po śladzie.

3. Uczeń rysuje co może kupić w sklepiku szkolnym. Następnie podpisuje te produkty, które potrafi nazwać po angielsku. Podaje również ich kolor.

Unit 4 Places

1

Be careful!

1 Przeczytaj słowa i połącz je ze zdjęciami.

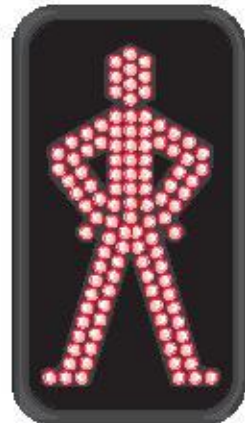
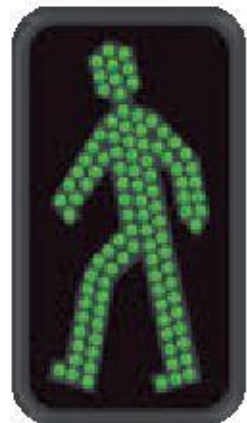


go

straight on

turn left

turn right



zebra crossing

stop

cross the road

2 Popatrz na obrazki i zakreśl odpowiednie zdania. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.



Let's go! / Go straight on.

Turn left / Turn right.



Turn left / Turn right.

Don't cross. / Cross the road.



3 Odczytaj teksty i połącz je z właściwymi zdjęciami, wpisując numery w okienka. 🔍✍️



Don't go left!



Stop! Don't cross!



Look right!



Go straight on.

4 Przeczytaj słowa i połącz je w pary. 🔍✍️

Go

right.

Let's
cross

cross.

Turn

straight on.

Don't

the
road.

3. Uczeń czyta teksty i łączy je z właściwymi zdjęciami, wpisując numery w okienka.
4. Uczeń czyta słowa i łączy je w pary

1 Ułóż wyrazy z rozsypanych liter. Następnie otocz pętlą właściwe ilustracje.   

1 t r k e a m



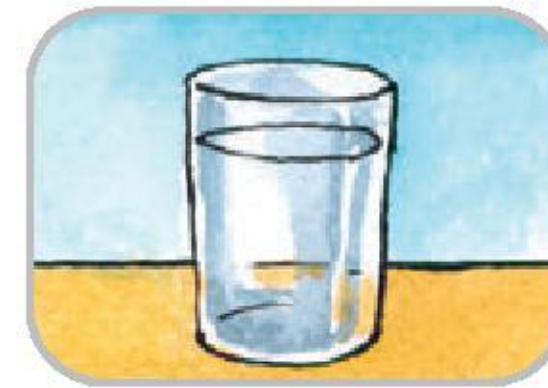
2 r a e t w



3 o d o f



4 h p o s



5 u y b



2 Przeczytaj tekst i zakreśl właściwe słowa. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi.    1/54

Look at this shop / market . It's in Thailand. It's on road / water . The boats are shops / markets . You can buy / cross food at this market. Are there any markets / roads on water in Poland?



3 Popatrz na ilustracje i uzupełnij dialogi, wpisując w dymki odpowiednie numery. 🔍✍️

1 No, it's a toy shop.

2 Is it a shop?

3 It's a fruit market.

4 Let's buy some water.

What's this?



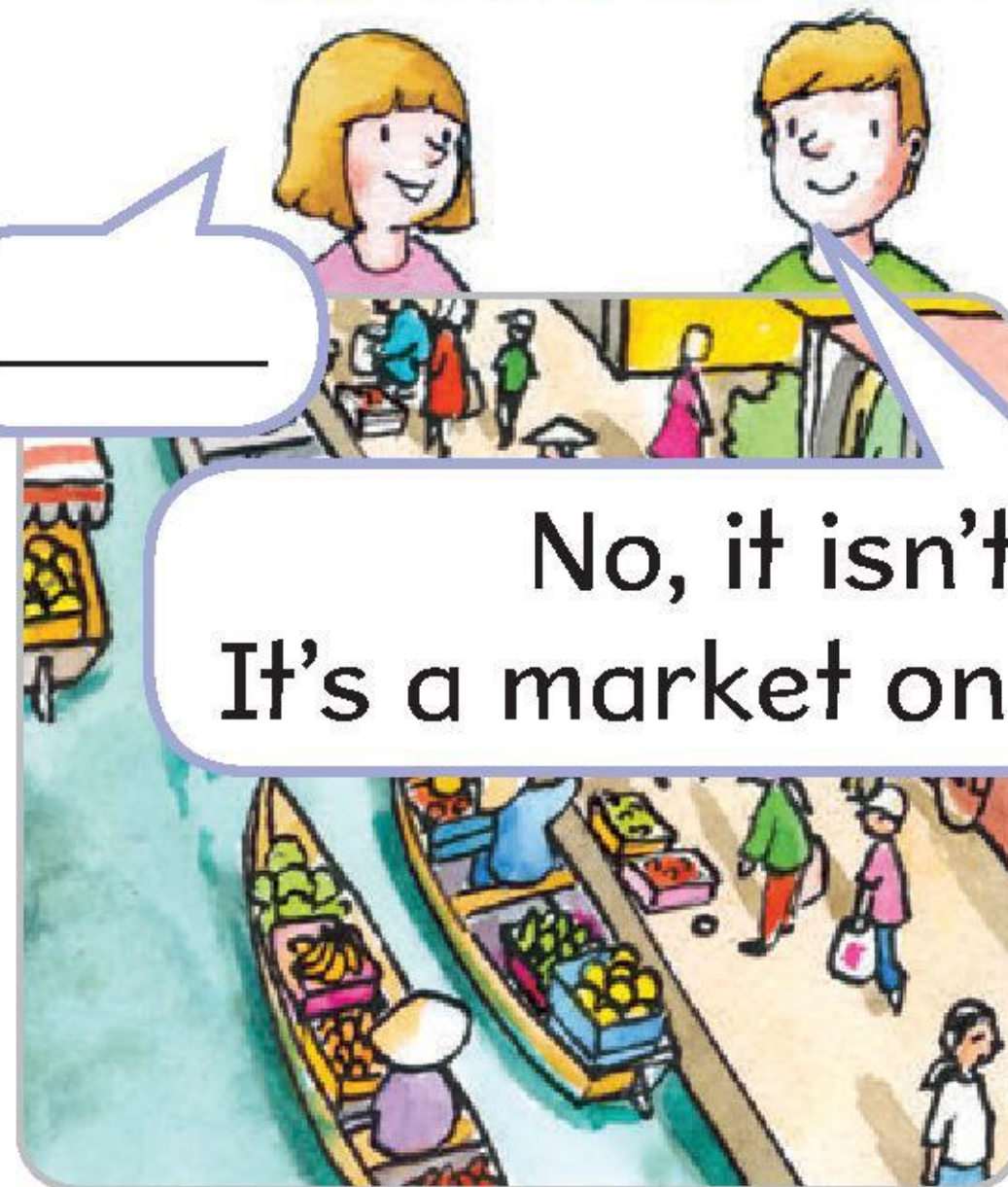
Can you buy food in this shop?



Look! There's water in this shop!



No, it isn't.
It's a market on water.



4 Utwórz wyrażenia i zwroty, łącząc ze sobą właściwe słowa. 🔍

market

toy

market

food

buy

fruit

shop

on water

3. Uczeń uzupełnia dialogi odpowiednimi numerami na podstawie zamieszczonych ilustracji.

4. Uczeń łączy w pary elementy z niebieskiego i zielonego zbioru, a następnie odczytuje utworzone wyrażenia i zwroty.

Unit 4 Places

3

How much is the cake?

1 Połącz słowa z odpowiednimi rysunkami. 

pound

fourteen

eleven

11 12 13 14 15



thirteen

fifteen

twelve

2 Wpisz w wyznaczone miejsca odpowiednie słowa z ramki.  

five + ten =

six + four =

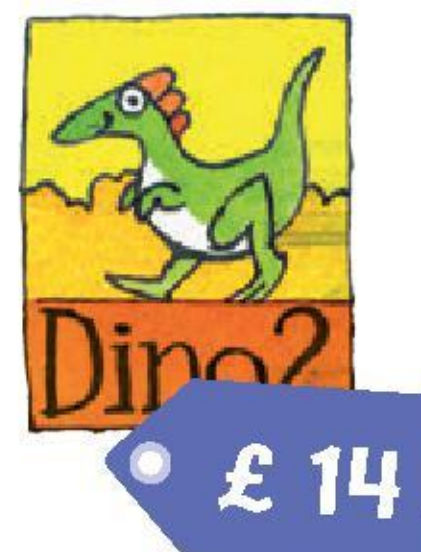
seven + four =

one + = thirteen

fourteen - one =

eleven
fifteen
ten
thirteen
twelve

3 Popatrz na obrazki i odpowiedz na pytania. 🔍 ✍️



How much is the poster? It's _____ pounds.

How much is the plane? It's _____ pounds.

How much is the book? It's _____ pounds.

How much is the lamp? It's _____ pounds.

How much is the orange juice? It's _____ pounds.

4 Z rozsypanych wyrazów ułóż zdania lub pytania. Następnie posłuchaj i sprawdź. 🎧 1/59 🗂️

please? / have / I / Can / a sandwich,

the cake? / much /
is / How

twelve / It's /
pounds.

3. Uczeń patrzy na obrazki i odpowiada na pytania.

4. Uczeń z rozsypanych wyrazów układa zdania lub pytania. Następnie słucha piosenki i sprawdza swoje odpowiedzi.

4

Review

1 Dokończ zdania, korzystając z zamieszczonych fotografii.  

Let's go to the



m

Go



o

o

Turn right. Now



o

Cross the road and turn



t

There's a



o

Let's buy some



f

How much is it? It's

12

t

pounds.

2 Przeczytaj pytania i podkreśl poprawne odpowiedzi.  

What's this?

a/ It's a shop.

b/ Go straight on.

What's this?

Can I have a cake, please?

a/ It's 12 pounds.

b/ Here you are.

How much is it?

a/ Don't cross.

c/ It's 5 pounds.



Active Dictionary 4

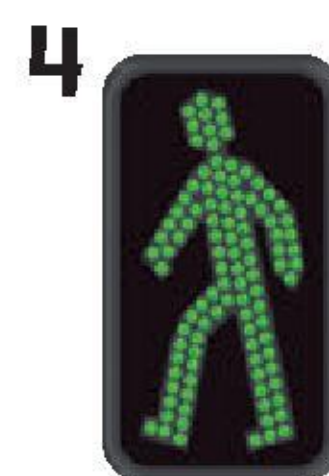
Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.



1 11



3 12



5 13



eleven

buy

turn left



market

thirteen

stop



twelve

cross the road



turn right

water

go



fifteen

zebra crossing



straight on

pound

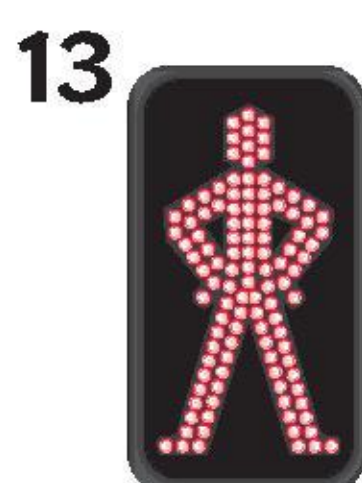


food

fourteen

shop

14 14



10 15

Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami i przykleja naklejki.

4 More Fun

1 Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło z kolorowych pól.   

1. 

2. 

3. turn 

4. turn 

5. 

Let's go...

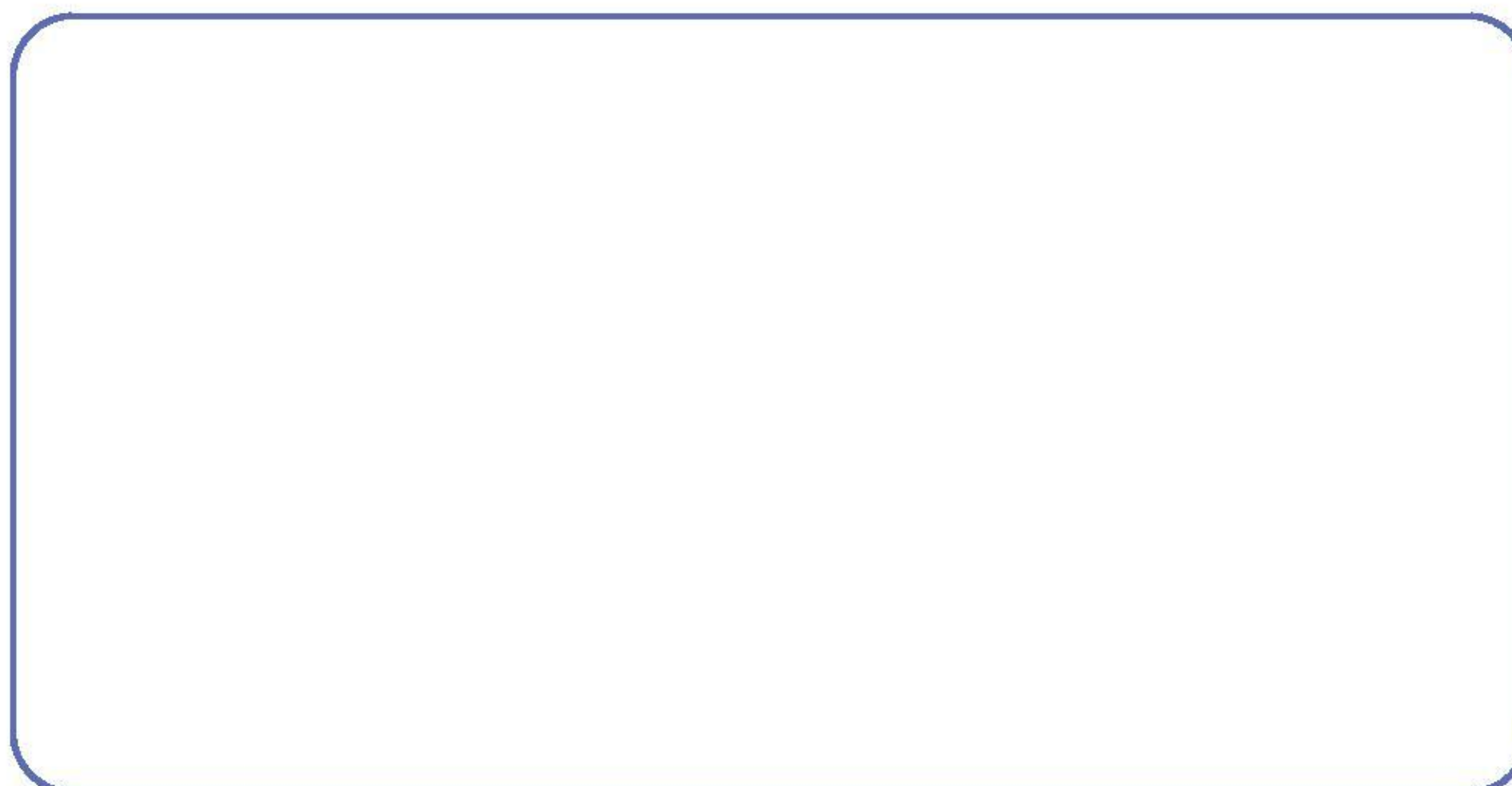
10 Crossword grid with the word 'TAUGH' in the center. The grid is 10 columns wide and 10 rows high. The word 'TAUGH' is written in the center, with each letter in a yellow box. The letters are: T (row 3, col 4), A (row 3, col 5), U (row 3, col 6), G (row 3, col 7), H (row 3, col 8), and H (row 3, col 9). The grid is numbered 1 to 5 in the top left corner. The numbers are: 1 (row 3, col 4), 2 (row 3, col 5), 3 (row 3, col 6), 4 (row 3, col 7), and 5 (row 3, col 8).

2 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów, numerując odpowiednio kolejne elementy.  

- 1  shop.  toy.  It's  a
- 2  some  oranges.  Let's  buy
- 3  a  It's  fruit  market.
- 4  this  shop.  water  in  There's

3 Odczytaj zdania. Podkreśl jedno z nich i narysuj do niego ilustrację.  

- 1 It's a park.
- 2 You can buy food in this shop.
- 3 This is a market.

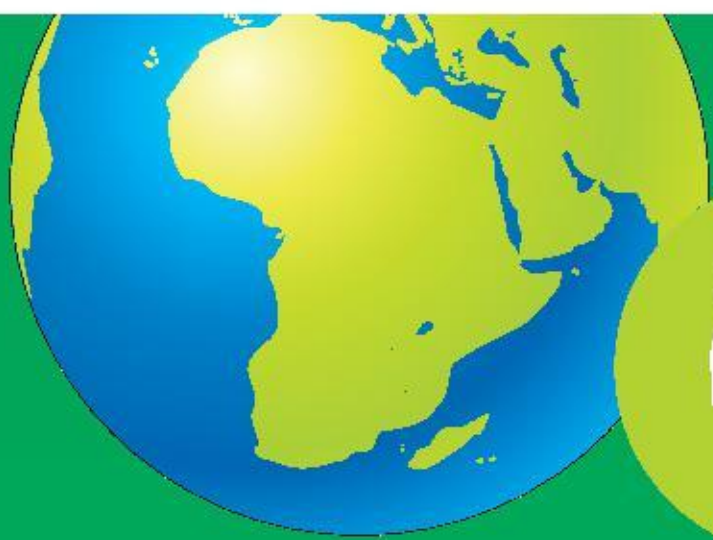


 **4** Nazwij miejsca na ilustracji, które już znasz. Następnie pobawcie się w parach. „Wędrujcie” palcami do różnych miejsc na planie.  



3. Uczeń odczytuje zdania, podkreśla jedno z nich i rysuje do niego ilustrację.

4. Uczniowie nazywają miejsca i obiekty na planie: *playground, park, shop, market*. Następnie na zmianę wydają sobie polecenia, np. *Go to the park!* i palcami wędrują po planie.



4

Wonderful world



- 1** Połącz słowa ze zdjęciami i nazwami krajów. Zakreśl miejsce, które chciałbyś odwiedzić w przyszłości.

an opera house

a museum

a church

a bridge



Spain

France

Australia

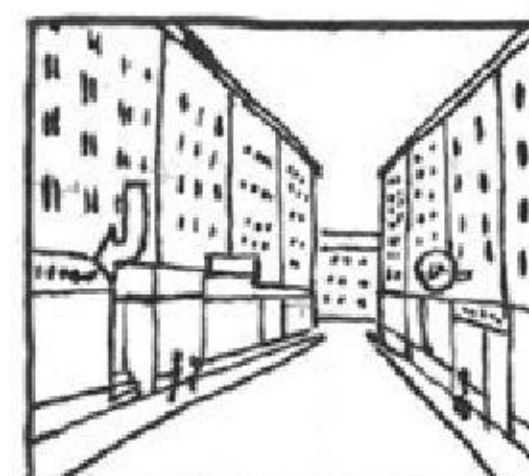
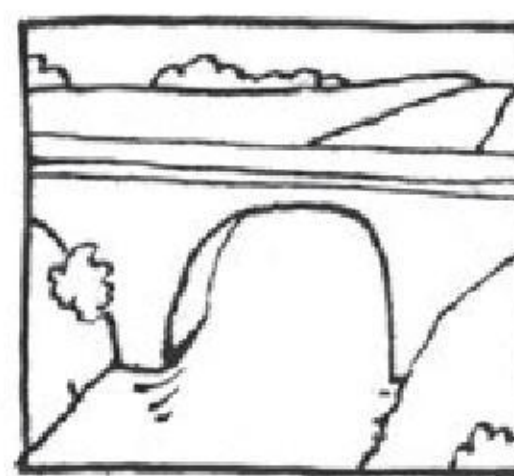
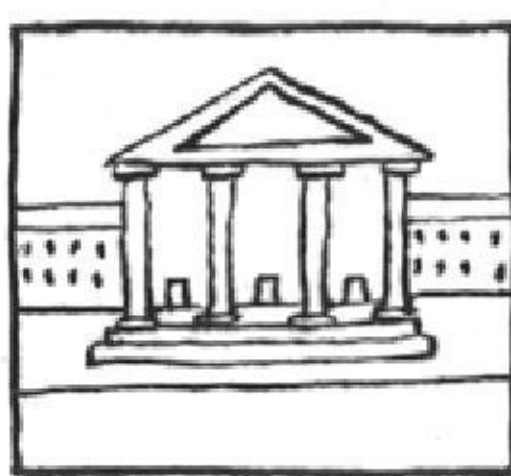
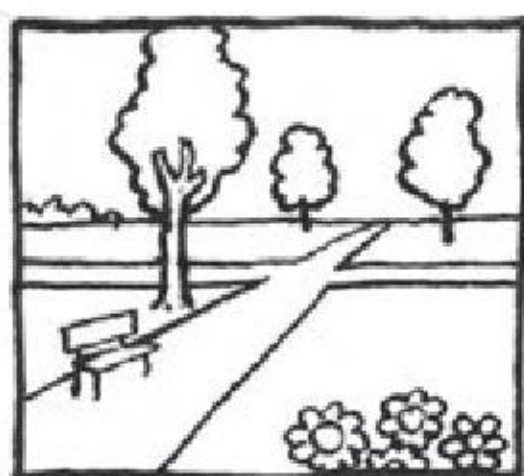
the USA

2

- Popatrz na rysunki i odszukaj w diagramie odpowiednie słowa.

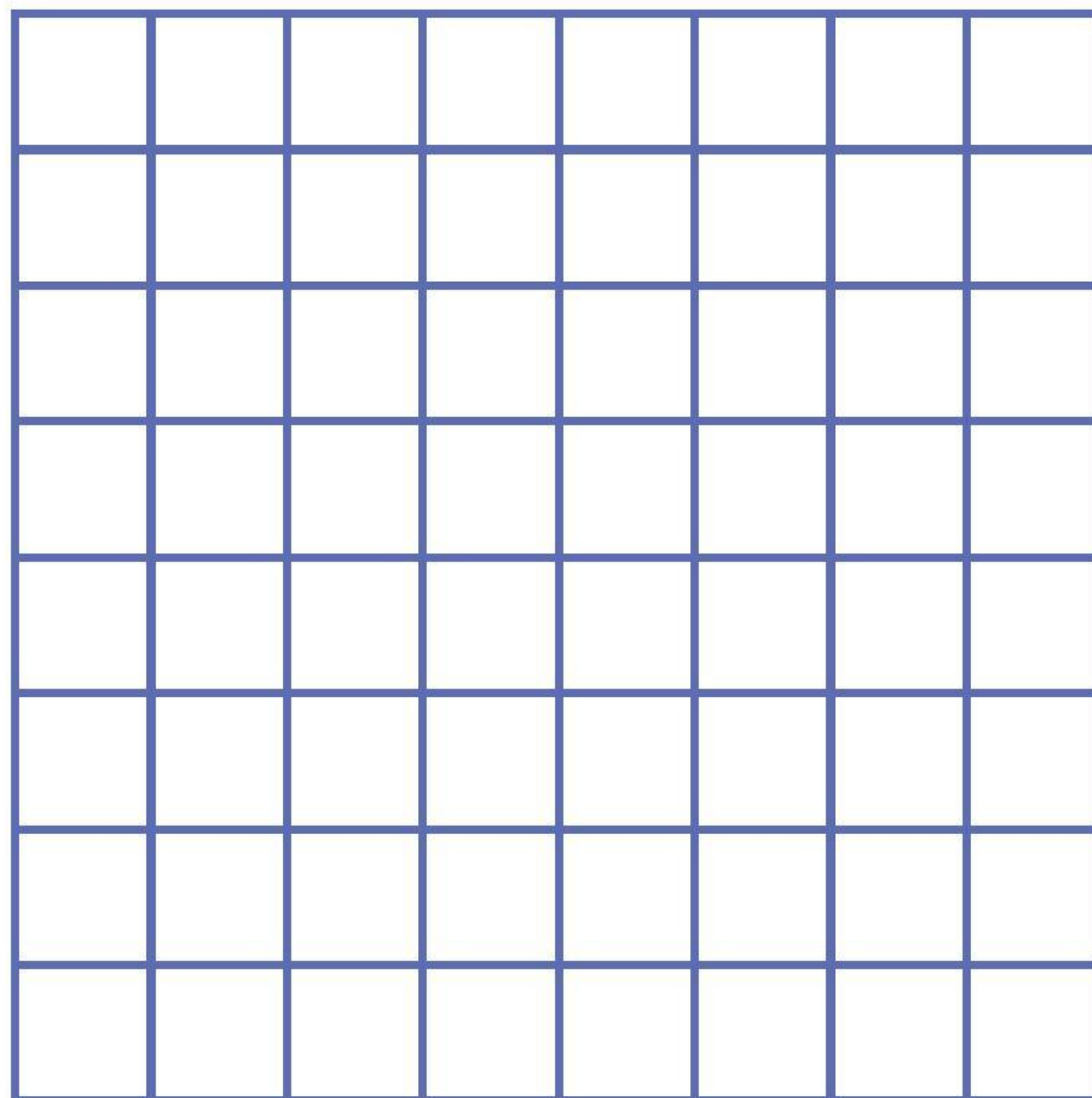


A	C	T	S	K	Z	W
B	H	C	D	M	F	S
M	U	S	E	U	M	T
G	R	H	I	J	K	R
L	C	P	A	R	K	E
M	H	N	O	P	R	E
B	R	I	D	G	E	T



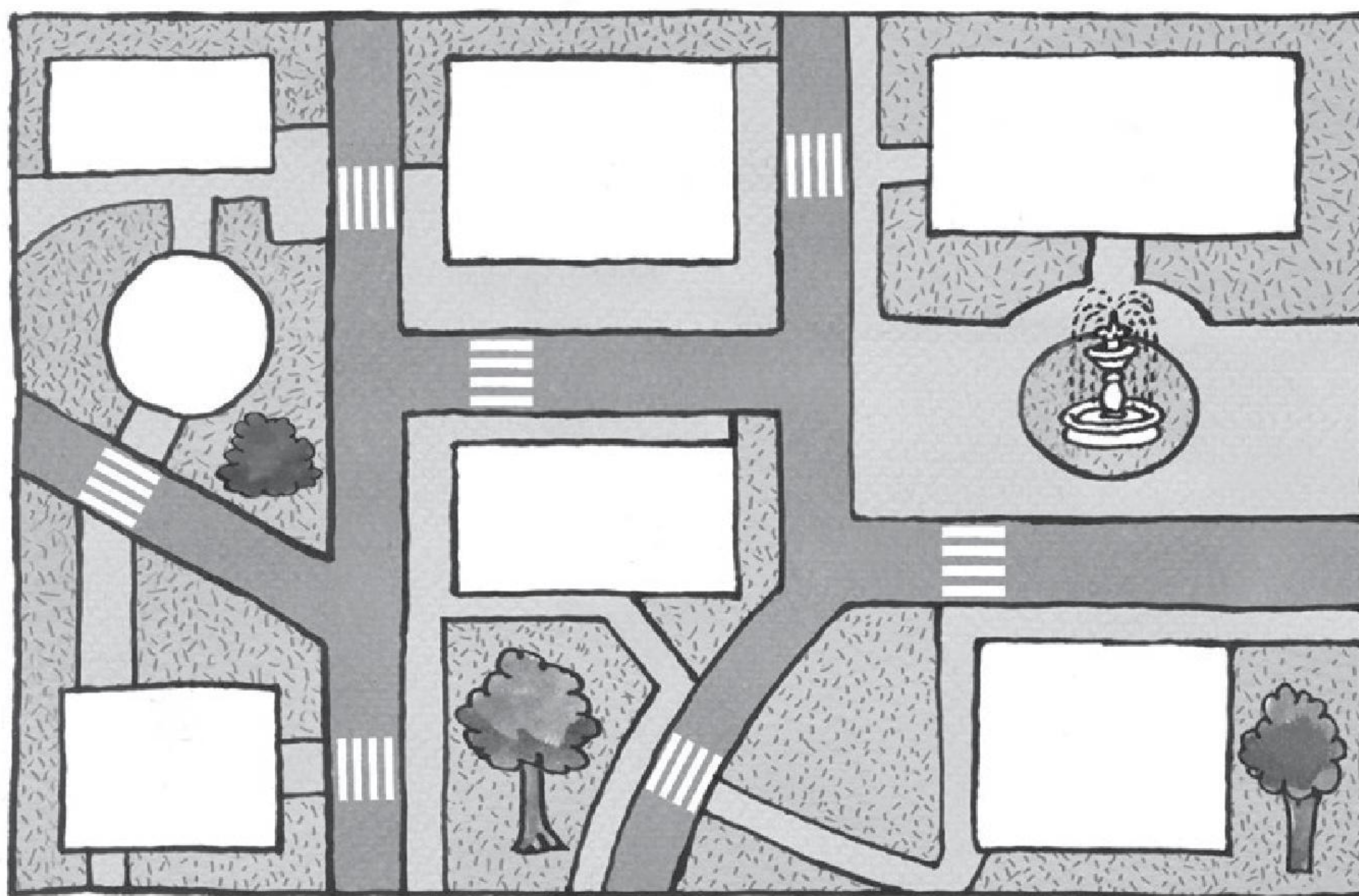
- 3** Przygotuj zgadywanke dla kolegi lub kolezanki. Wybierz cztery slowa i ukryj je w diagramie. 

shop
church
bridge
market
museum
street
park



- 4** Dorysuj na planie ulic miejsca podane w ramce. Nastepnie w parach wskazujcie sobie droge do wybranych punktow.  

church market museum park toy shop opera house house



3. Ucen przygotowuje zgadywanke dla kolegi lub kolezanki. Wybiera cztery slowa i ukrywa je w diagramie.
4. Ucen dorysowuje na planie ulic miejsca podane w ramce. Nastepnie w parach uczniowie wskazuja sobie droge do wybranych punktow.

VIDEO Club



hat

cooking pot



Thailand



camera

take photos



1 Obejrzyj film i ponumeruj zdjęcia według kolejności ich pojawiania się.  



2 Obejrzyj film. Przeczytaj zdanie i zaznacz ✓ właściwe słowa.  

At the market on water
in Thailand, you can see ...

boats

☐

a cooking pot

☐

hats

☐

bananas

☐

books

☐

cameras

☐

food

☐

flowers

☐

3 W parach zadawajcie pytania o zdjęcia używając zwrotów: *What's this? Is it big?*  

1. Uczniowie oglądają film, a następnie numerują zdjęcia w takiej kolejności, w jakiej przedstawione na nich obiekty pojawiają się w filmie.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i zaznaczają ✓ nazwy obiektów, które pojawiają się w filmie.
3. Uczniowie w parach zadają pytania o miejsca na zdjęciach, np. *What's this? Is it big?*

Unit 5 Clothes

Opener

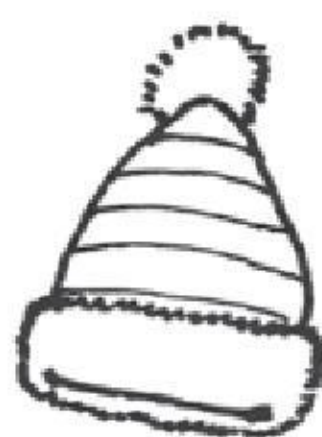
1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz. 🔍 🎨

hand



head

hat



sweater



jeans



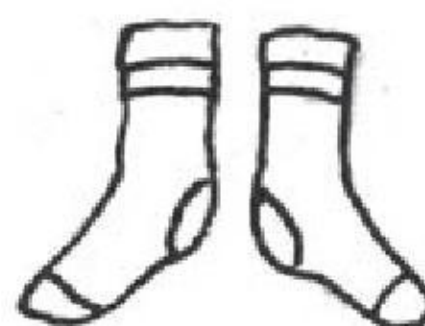
jacket



shorts



shoes



T-shirt



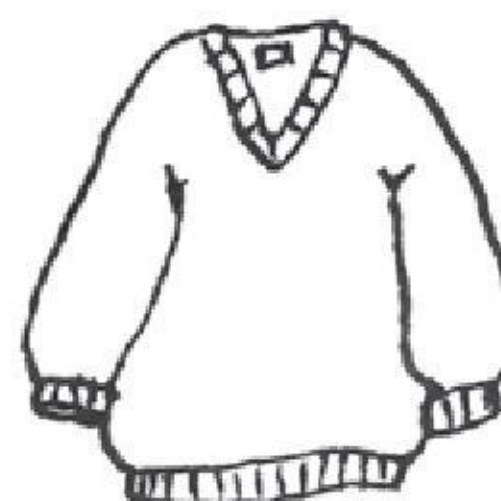
skirt



feet



socks



2 Posłuchaj rymowanki i przy każdym z ubrań zaznacz odpowiedź.



Have you got a  ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

Have you got  ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

Have you got a  ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

Have you got  ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

3 Policz, ile skarpetek jest w każdym polu. Wpisz liczbę i połącz z odpowiednim wyrazem.











fourteen

twelve

thirteen

eleven

fifteen

2. Uczeń słucha rymowanki i przy każdym z ubrań zaznacza odpowiedź.

3. Uczeń liczy, ile skarpetek jest w każdym polu, wpisuje liczbę i łączy z odpowiednim liczebnikiem.

Unit 5 Clothes

1

I'm wearing my new top

1 Odczytaj słowa, a następnie zapisz je obok właściwych ilustracji.



top jacket sweatshirt shoes wear











2 Popatrz na rysunki, przeczytaj zdania i zakreśl odpowiednie słowo. Postłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. 2/5



3 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania wpisując kolory i nazwy ubrań.  

I'm wearing a  _____,
and  _____.

I'm wearing a  _____,
and an  _____.

4 W polu A narysuj to, co masz na sobie. Następnie opowiedz o tym koledze, który narysuje cię w polu B w swoim zeszycie ćwiczeń. Teraz ty posłuchaj kolegi i narysuj go w polu B.  

I'm wearing...

A

B



3. Uczeń patrzy na zdjęcia i uzupełnia zdania, wpisując kolory oraz nazwy ubrań.

4. Uczeń w polu A rysuje to, co ma na sobie. Następnie opowiada o tym koledze, który narysuje go w polu B w swoim zeszycie ćwiczeń. Potem słucha kolegi i rysuje go w polu B.

Unit 5 Clothes

2

The teacher is wearing a skirt

1 Połącz fragmenty słów tak, aby otrzymać słowa. 🔍 🔄

pony

uni

glass

shi

trou

es

sers

form

rt

tail

2 Uzupełnij tekst słowami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. 📝 🎧 2/8

uniform
are writing
are wearing
skirt
top
sweatshirt



This is a small school in Africa. The children

_____. They _____ uniforms.

There is a teacher, too. She isn't wearing a

She's wearing a _____, a

and a _____.

3 Popatrz na zdjęcia i otocz pętlą właściwe odpowiedzi na pytania.



1



Is the girl writing?

Yes, she is. / No, she isn't.

2



Is the teacher wearing glasses?

Yes, she is. / No, she isn't.

3



Are the children wearing uniforms?

Yes, they are. / No, they aren't.

4 Ułóż słowa w odpowiedniej kolejności, tak aby powstały zdania.

They / chess. / playing / are

writing. / The boy / is

wearing / The teacher / glasses. / is

3. Uczeń otacza pętlą właściwe odpowiedzi na pytania zgodnie z tym, co widzi na zdjęciach.
4. Uczeń układa słowa w odpowiedniej kolejności, aby powstały zdania.

Unit 5 Clothes

3

Is he wearing sandals?

1 Ułóż słowa z rozsypanych liter i podpisz zdjęcia. 



s s n d l a a



d r s s e



s s c k o

2 Pokoloruj liczby zgodnie z barwami słów i nazwij kolory.   

eighteen

nineteen

twenty

seventeen

sixteen

16

17

18

19

20



3 Posłuchaj nagrania. Wskaż w diagramie usłyszane liczby.

Następnie narysuj linie tak, aby przejść labirynt.   

FINISH	17	16	11
12	19	20	16
16	13	18	15
START	15	20	14

4 Policz ubrania i napisz ile ich jest, używając wyrazów z ramek.



sixteen seventeen eighteen

socks sandals dresses

5 Odczytaj dialogi. Połącz każde zdanie z właściwą osobą.



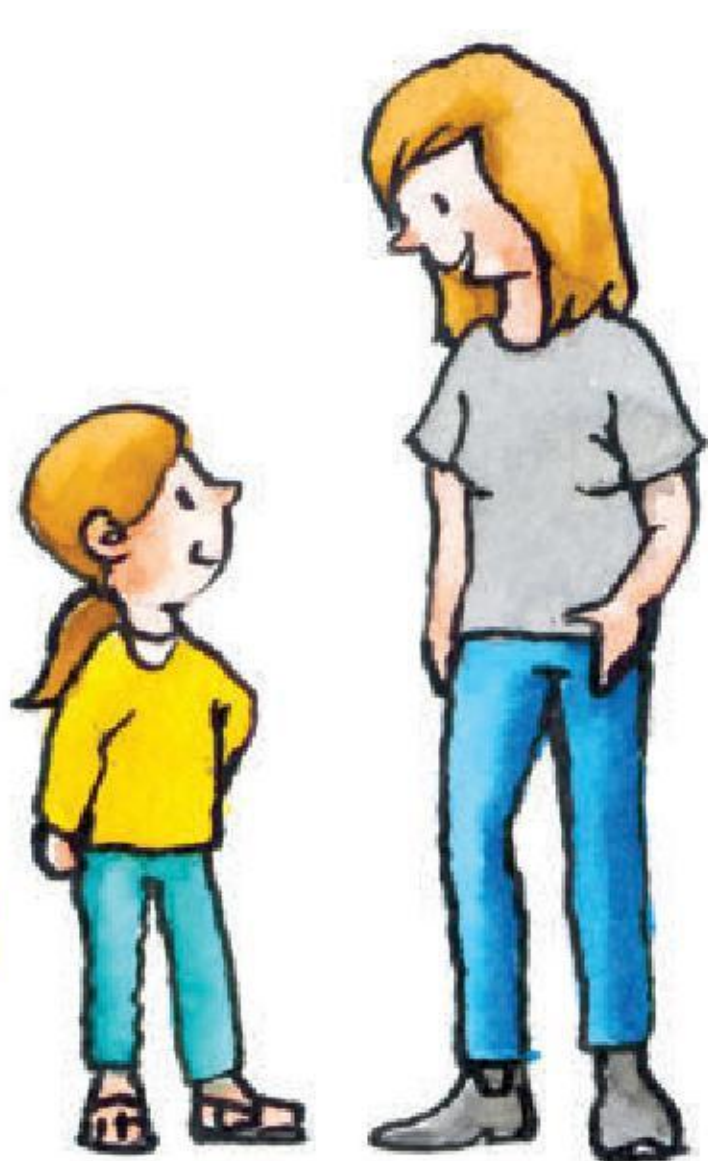


Are you wearing orange socks?

No, I'm not.
I'm wearing my sandals.

Are you wearing my old dress?

Yes, I am.



4. Uczeń liczy ubrania i zapisuje ich ilość, używając wyrazów z ramek, np. *sixteen socks*.
 5. Uczeń odczytuje dialogi i łączy je z obrazkami, które je ilustrują.

1 Przeczytaj opisy. Wpisz w kratki cyfry tak, aby opis pasował do dziecka. 🔍 ✍️











- 1 I'm wearing a purple shirt and pink trousers. I'm wearing glasses.
- 2 I'm wearing a blue sweater and a grey skirt. It's my uniform.
- 3 I'm wearing blue jeans, a pink top and black shoes.
- 4 I'm wearing green shorts, a yellow T-shirt and a red sweatshirt.
- 5 I'm wearing a yellow T-shirt, a green skirt and purple shoes.

2 Popatrz na rysunek, przeczytaj opis i napisz brakujące słowa. 🔍 ✍️

My name is Anna. I'm wearing a red

_____ and a white _____.

My brother is wearing a green

_____ and blue _____.



Active Dictionary 5

Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.



1
16



3
19



5
18



sweatshirt



sandals

eighteen

sixteen



seventeen

shirt

wear



jacket

trousers



ponytail



glasses

top

uniform

dress

twenty

nineteen



shoes

socks



14
17



10
20

Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami. Następnie przykleja naklejki.

1 Pokoloruj postać. Uzupełnij zdania.

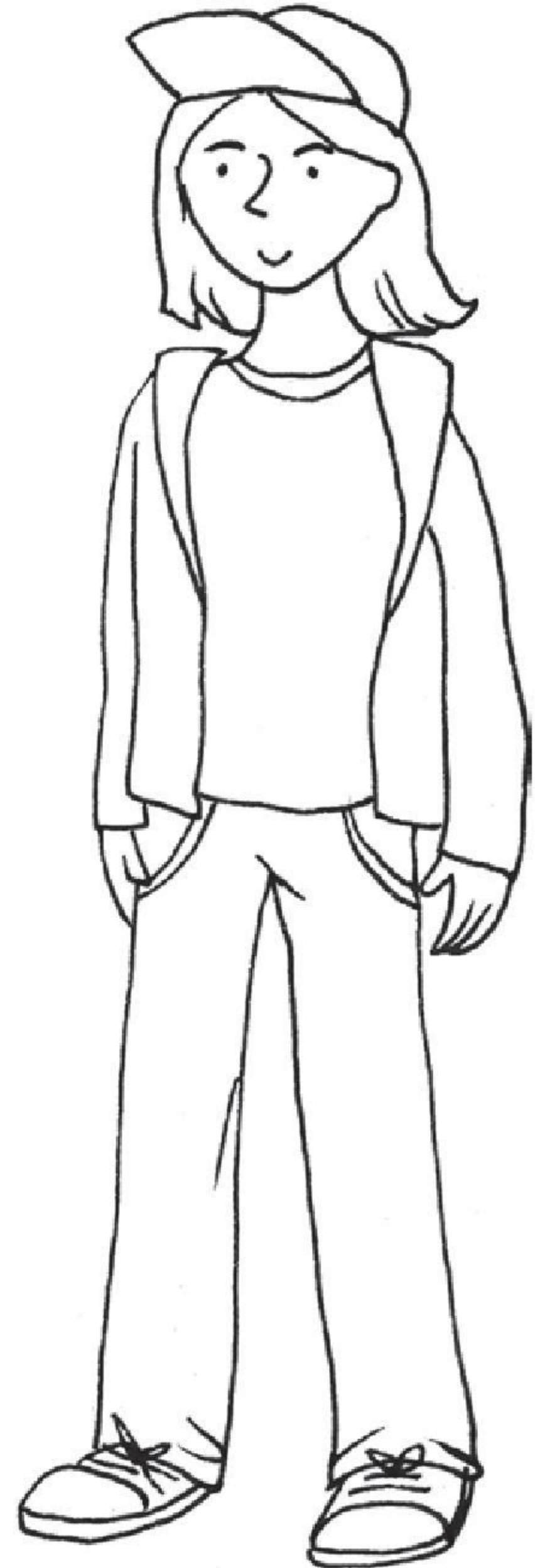
I am wearing _____ jeans.

My T-shirt is _____.

My shoes are _____.

I've got a _____ jacket.

I like my _____.



2 Otocz pętlą właściwe słowa. Następnie odczytaj zdania.

- 1 He's in a shop. He's **buying** / **stopping** a T-shirt.
- 2 She's **wearing** / **crossing** a uniform.
- 3 It's Monday morning. She's **swimming** / **going** to school.
- 4 They've got books. They're **jumping** / **studying**.
- 5 He's **wearing** / **eating**. He likes sandwiches!
- 6 They've got a chessboard.
They're **drawing** / **playing chess**.

3 Policz ubrania i wpisz właściwe liczby w okienka. 🔍 ✍️



1 How many jackets are there?

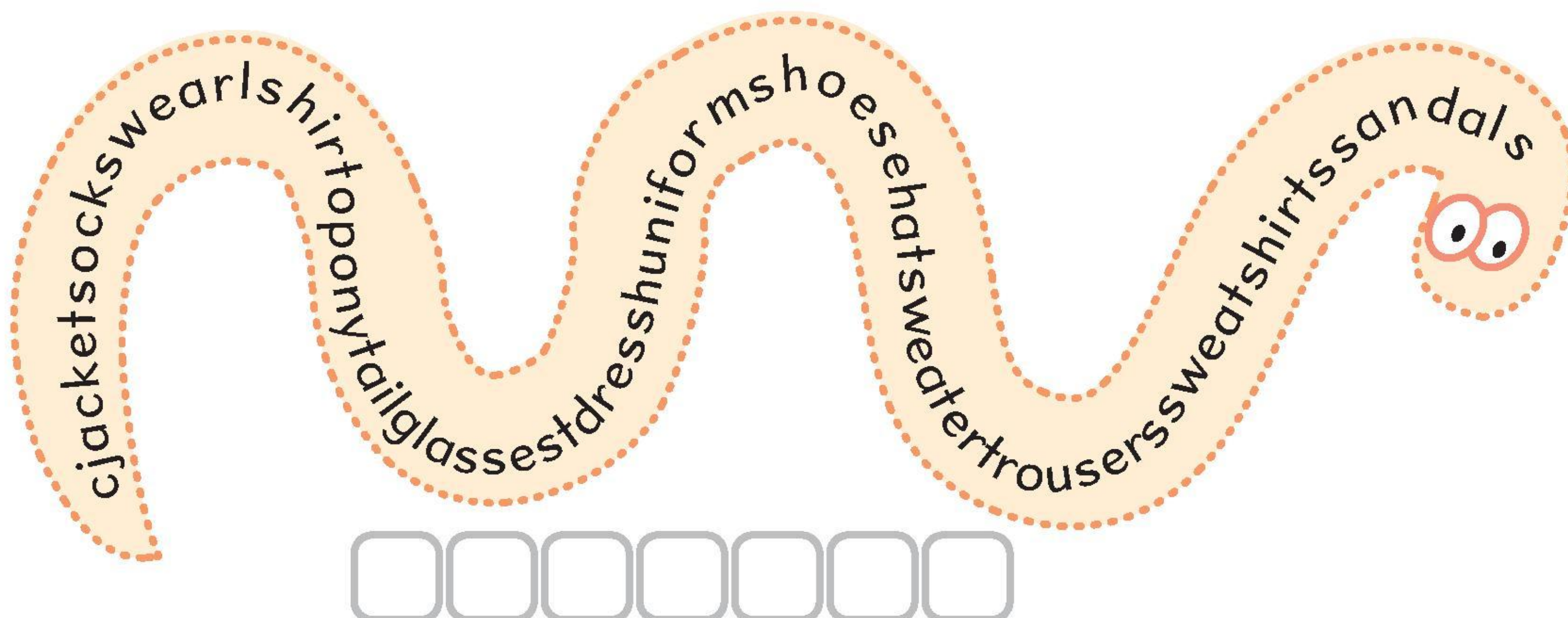
2 How many shoes are there?

3 How many shirts are there?

4 How many socks are there?

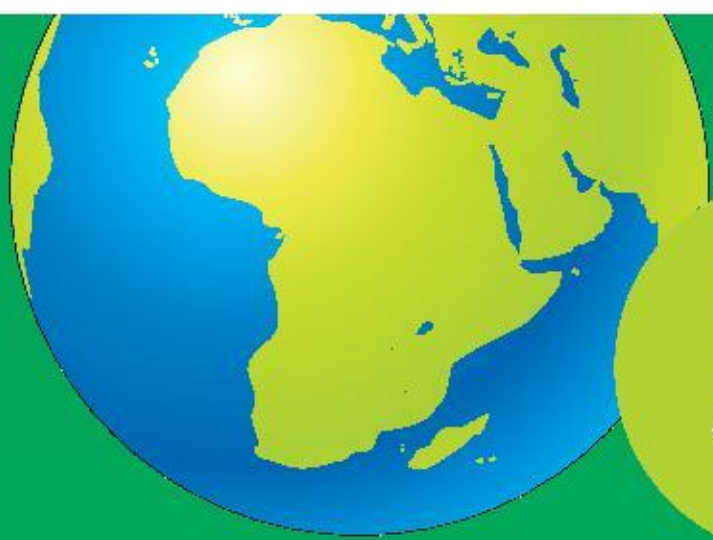
5 How many dresses are there?

4 Odszukaj w węźu wyrazowym 14 słów i otocz je pętlą. Pozostałe litery utworzą hasło. 🔍 ✍️



3. Uczeń liczy poszczególne ubrania na ilustracji i wpisuje właściwe liczby w okienka.

4. Uczeń odszukuje i otacza pętlą 14 słów w węźu wyrazowym. Następnie przepisuje pozostałe litery do okienek i odczytuje hasło.



5

Wonderful world

1 Podpisz zdjęcia właściwymi słowami z ramki. 



masks
folk costumes
kimono
kilt

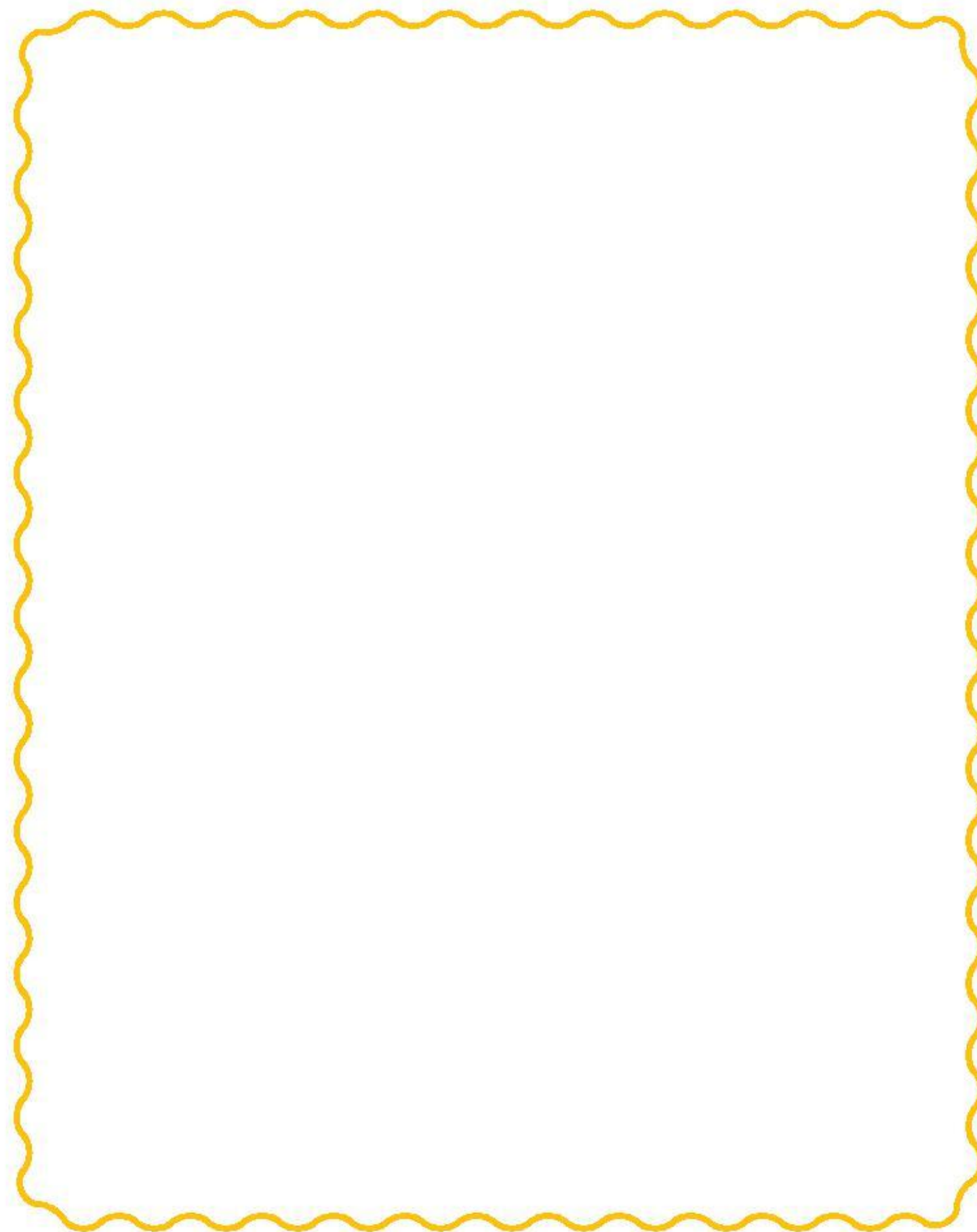






2 Narysuj dziecko w przebraniu na bal przebierańców i podpisz elementy jego stroju, używając wybranych słów z ramki.  

dress big red
trousers sweater hat
mask wear shoes



3 Popatrz na zdjęcia i odpowiedz na pytania.



What are the boys from Thailand wearing?

They

What is the girl from Japan wearing?

She

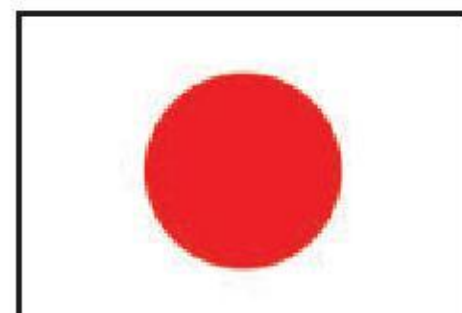
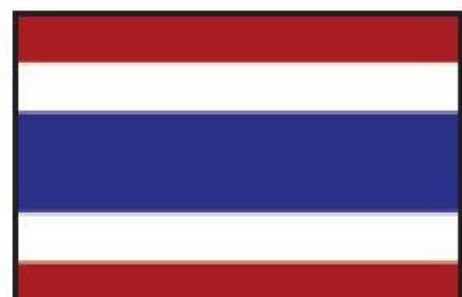
What is the boy from Scotland wearing?

He

What are the girls from Poland wearing?

They

4 Połącz flagi z nazwami krajów.



Thailand

Scotland

Japan

Poland

3. Uczeń patrzy na zdjęcia i odpowiada na pytania.
4. Uczeń łączy flagi z nazwami krajów.

VIDEO Club

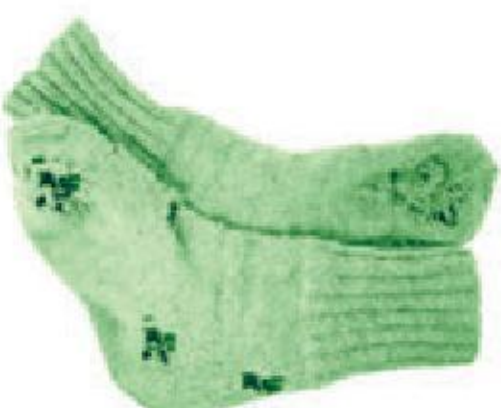
wash

river

washing machine



1 Obejrzyj film i zaznacz ✓ zdjęcia ubrań, które nosi Jess.  

☐			☐
☐			☐
☐			☐
☐			☐

2 Obejrzyj film. Połącz nazwy ubrań ze zdjęciem Toma lub Jess.  



T-shirt
jacket
socks
shorts
dress
sandals
shoes



3 Opowiedz, jakie masz na sobie ubrania.  

1. Uczniowie oglądają film i zaznaczają znakiem ✓ ubrania, które nosi Jess.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i łączą nazwy ubrań ze zdjęciami Toma lub Jess zgodnie z tym, jak dzieci są ubrane.
3. Uczniowie opowiadają, co mają na sobie, używając zdań rozpoczynających się od *I am wearing ...*

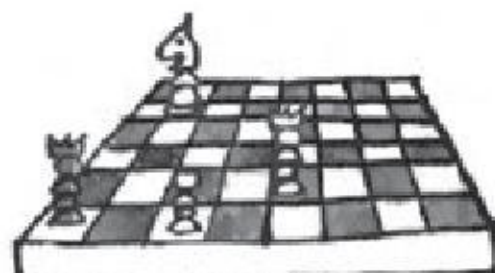
Unit 6

Free time

Opener

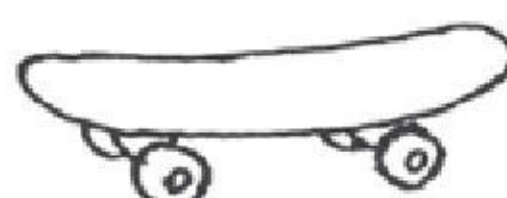
1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz. 🔍 🎨

grandma



trumpet

guitar



boardgame

skateboard



music

bike



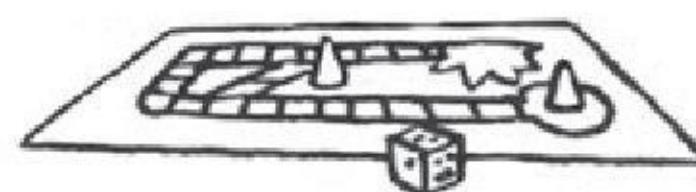
listen



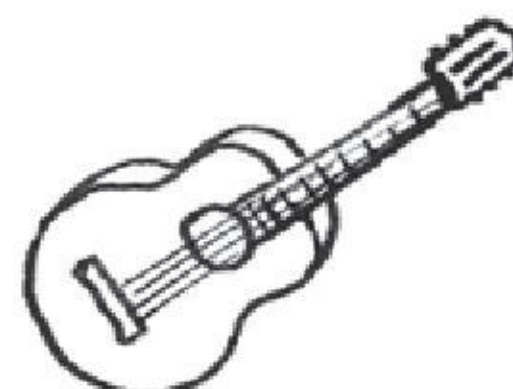
book

read

computer



win



chess



watch TV

2 Połącz słowa z obrazkami. Powiedz, co umiesz robić.



play

draw



I can...



3 Posłuchaj rymowanki i uporządkuj słowa w zdaniach.



bike? / you / Do / ride / a

Do

Do / to / music? / listen / you

Do

watch / TV? / you / Do

Do

the / weekend! / At

At

2. Uczeń łączy słowa z obrazkami. Następnie mówi, którą z czynności potrafi wykonać, używając zwrotu *I can*
3. Uczeń słucha rymowanki, a następnie porządkuje słowa w zdaniach.

Unit 6

Free time

1

I like riding my bike

1 Obejrzyj zdjęcia. Następnie otocz pętlą właściwe zwroty.



listen to music /
watch TV



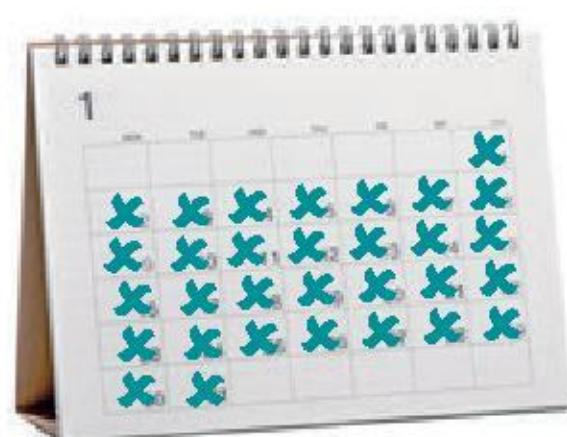
ride a bike /
watch TV



ride a bike /
listen to music



text a friend /
watch TV



every day /
at the weekend



every day /
at the weekend

2 Przeczytaj zdania i połącz z obrazkami.



It's my TV.

Do you watch TV?

No, I don't.

Let's ride
our bikes.



3 Zapisz zdania z rozsypanych wyrazów. Odczytaj je głośno. 



1

friend a text I every day.



2

weekend. watch TV I at the



3

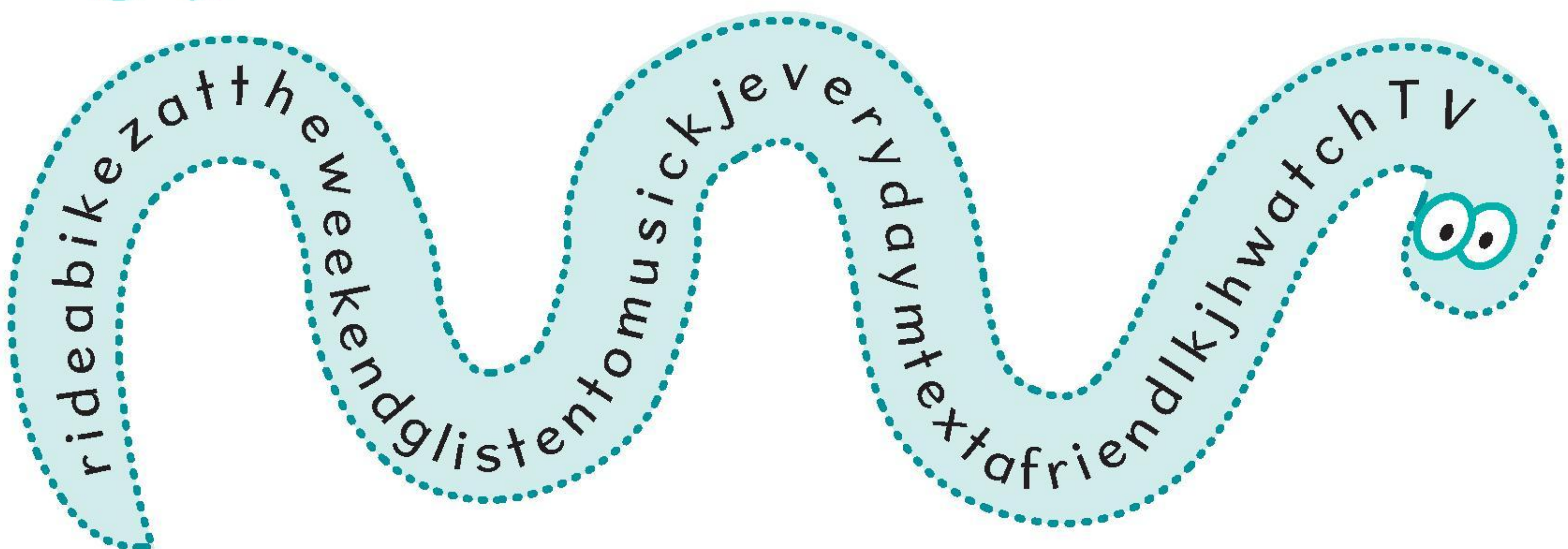
listen music? to Do you

Do

do. Yes, I

Yes

4 Znajdź i otocz linią zwroty w węzu wyrazowym. Odczytaj je. 



3. Uczeń układa zdania z rozsypanych wyrazów, zapisuje je, a następnie odczytuje.
4. Uczeń znajduje i otacza linią zwroty w węzu wyrazowym. Następnie je odczytuje.

1 Wpisz pod zdjęciami właściwie słowa z ramki.



skateboard
win
race
slow
fast



2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą odpowiednie słowa w tekście.



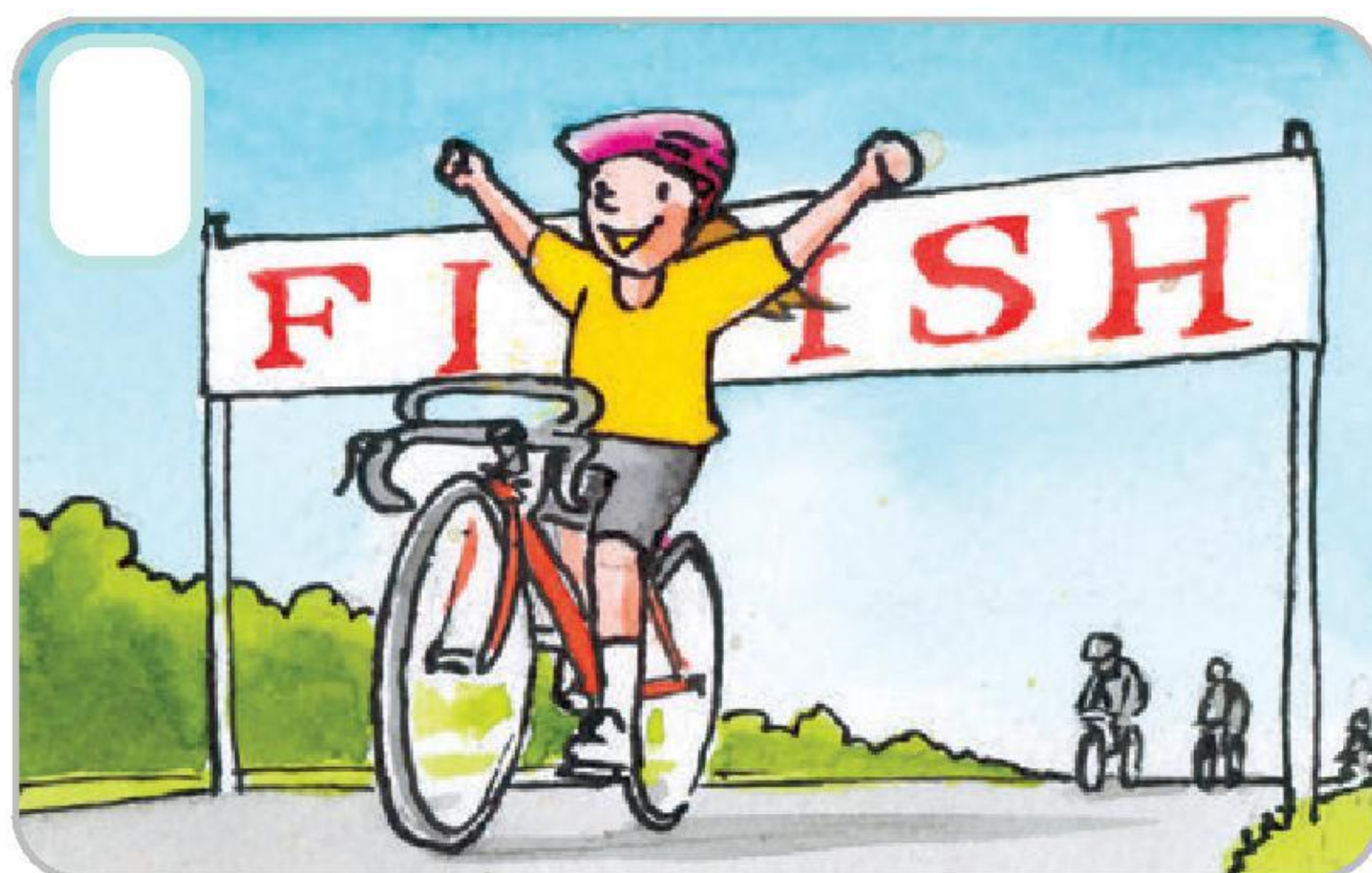
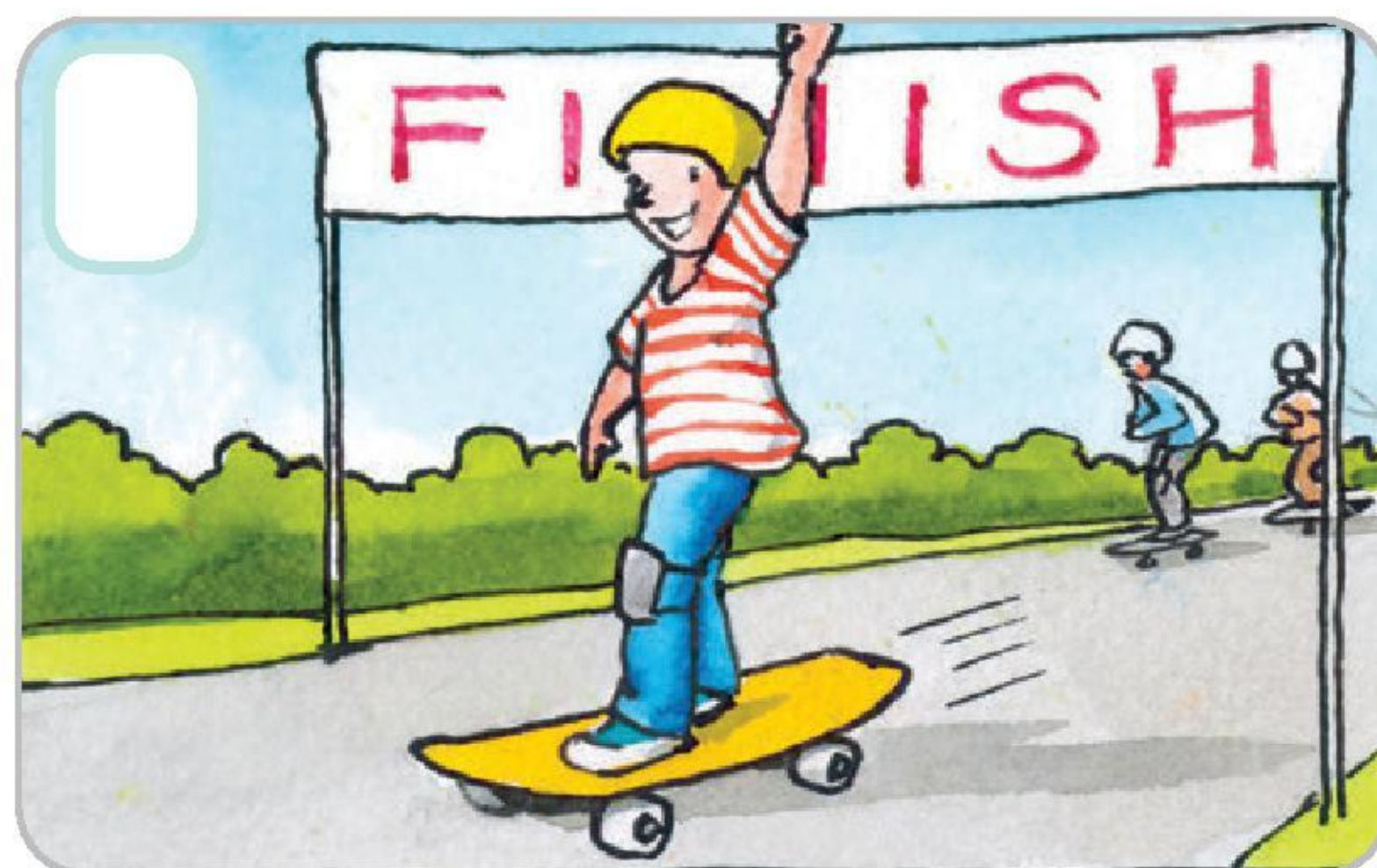
Hello. I'm George and this is my sister / brother , Tim. We've got skateboards / bikes . I ride my skateboard every day / at the weekend . I win races, because my skateboard is fast / slow . Tim's got a slow skateboard, but he's happy / sad .



- 3** Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Dopasuj obrazki do tekstów, wpisując właściwe numery w okienka.   2/22

skateboard win races slow don't win fast

- 1 My bike is _____. I win races.
- 2 My bike is _____. I don't win _____.
- 3 My _____ is fast. I _____ races.
- 4 My skateboard is slow. I _____ races.



3. Uczeń uzupełnia teksty wyrazami z ramki. Słucha nagrania i sprawdza swoje odpowiedzi. Następnie dopasowuje obrazki do tekstów obrazki, wpisując właściwe numery w okienka.

1 Obejrzyj zdjęcia i uzupełnij wyrażenia właściwymi słowami z ramki.  

grandma piano book homework



do



call



play the



read a



2 Posłuchaj piosenki i ułóż wyrażenia w takiej kolejności, w jakiej je słyszysz. Wpisz w kratki cyfry. Następnie opowiedz, co ty robisz codziennie.  2/25  

ride your bike

text your friend

do your homework

call your grandma

watch TV

read a book

I ride my bike every day.



3 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki i odczytaj go.  

do watch text call read Tom play

My name is _____. At the weekend, I _____ TV
in the living room and _____ the piano in my bedroom.
I _____ my friends every day. I _____ my
homework and _____ books in my bedroom. Oh, and
I _____ grandma.

4 Połącz pytania i odpowiedzi w pary. Wpisz właściwe numery w okienka.  

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 What do you do every day? | ☐ I read a book every day. |
| 2 Do you study at the weekend? | ☐ No, I don't. I ride a bike. |
| 3 Do you ride a skateboard? | ☐ I read books, listen to music and call my grandpa. |
| 4 Do you play computer games? | ☐ Yes, I do. I do my homework. |
| 5 What do you do at the weekend? | ☐ Yes, I do. I like computer games. |

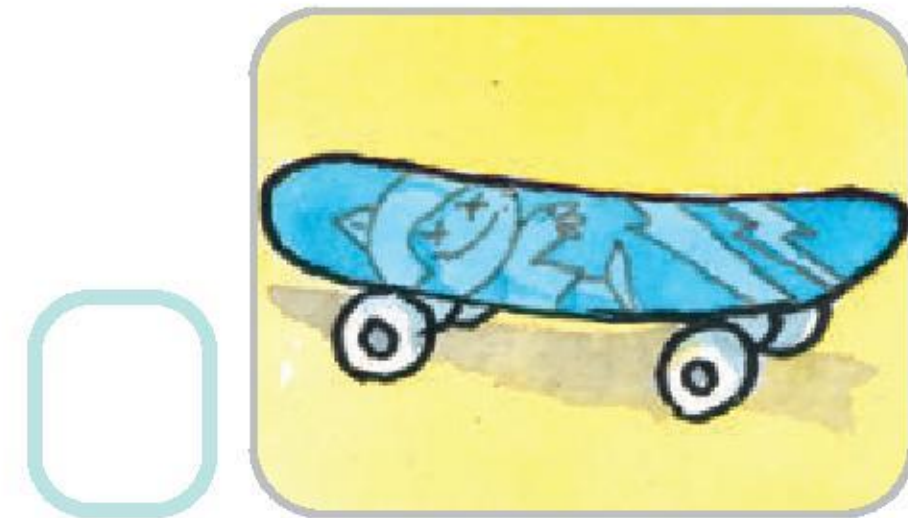
3. Uczeń uzupełnia zdania wyrazami z ramki i odczytuje tekst.

4. Uczeń łączy w pary pytania i odpowiedzi, wpisując właściwe numery w okienka.

6 Review

1 Dopasuj słowa i zwroty do ilustracji, wpisując odpowiednie numery w okienka. 🔍✍️

- 1 listen to music 2 do homework 3 slow
4 read a book 5 skateboard 6 race



2 Obejrzyj zdjęcia, odczytaj i połącz ze sobą części zdań. Przeczytaj zdania. 🔍👁️💬



races! I'm fast!



my friends every day.



my grandpa at the weekend.



TV with my family.



my bike at the weekend.

Active Dictionary 6

Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.



ride a bike

watch TV

win

listen to music



text a friend



skateboard

fast



at the weekend

every day

call grandma



read a book

race

play the piano



do homework

slow



Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami i przykleja naklejki.

6 More Fun

- 1** Uzupełnij tabelę, zaznaczając ✓ swoje odpowiedzi. Następnie zadaj pytania koledze lub koleżance i zaznacz w tabelce odpowiedzi.  

	My name is _____ _____ _____	My friend's name is _____ _____ _____
Do you ride a bike?	☐ yes, every day ☐ yes, at the weekend ☐ no	☐ yes, every day ☐ yes, at the weekend ☐ no
Do you listen to music?	☐ yes, every day ☐ yes, at the weekend ☐ no	☐ yes, every day ☐ yes, at the weekend ☐ no
Do you watch TV?	☐ yes, every day ☐ yes, at the weekend ☐ no	☐ yes, every day ☐ yes, at the weekend ☐ no

- 2** Ułóż słowa z podanych liter i uzupełnij nimi zdania.  

w l o s

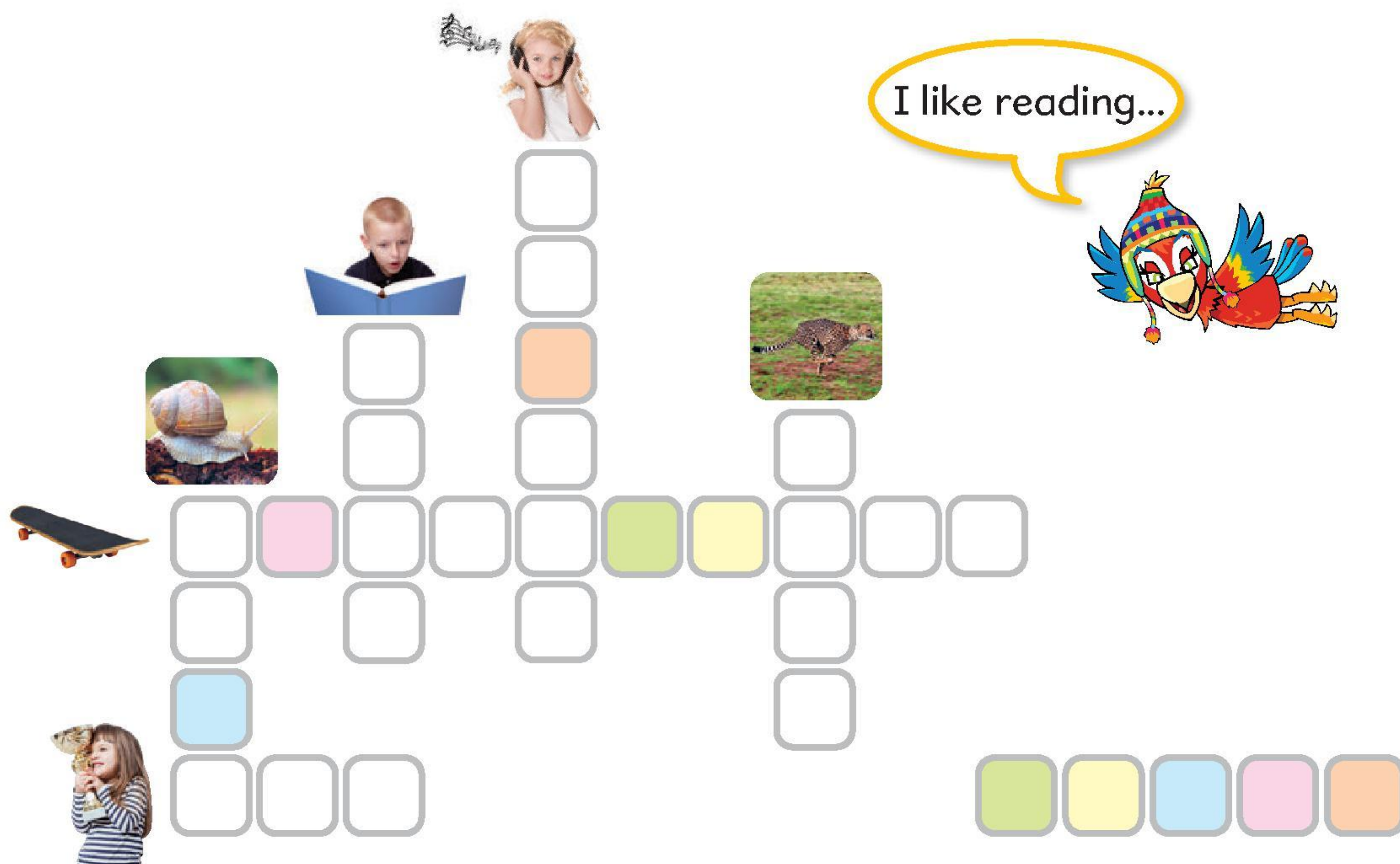
b e t o a d s a k r

s c e a r

Grandpa's bike is _____.

My _____ is fast. I win _____.

3 Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło z kolorowych pól.



4 Połącz zdania z właściwymi ilustracjami. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej ilustracji.



I listen to music every day.

I watch TV at the weekend.

I win races.

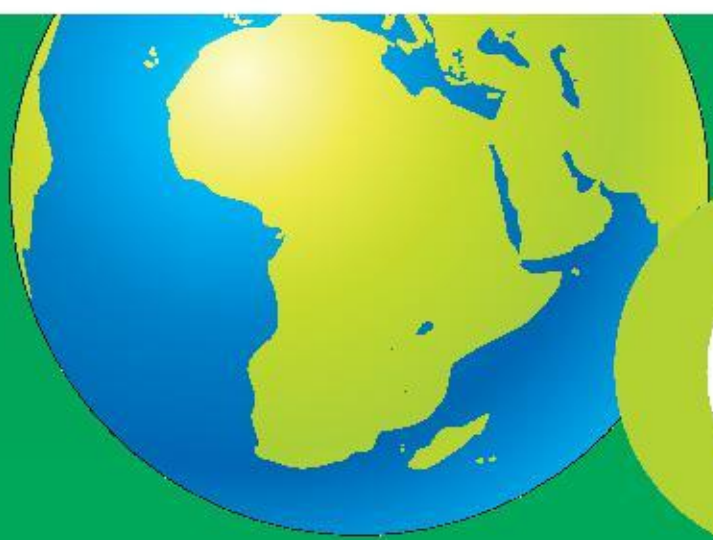
I read books every day.

My skateboard is slow.

My bike is fast.



- 3 Uczeń rozwiązuje krzyżówkę. Następnie przepisuje litery z kolorowych pól do diagramu i odczytuje hasło.
 4 Uczeń odczytuje zdania w dymkach i łączy je z właściwymi ilustracjami (uwaga: jedno zdanie nie pasuje do żadnej ilustracji).



6

Wonderful world

1 Połącz nazwy zabaw ze zdjęciami, a zdania z zabawami. Użyj odpowiednich kolorów. 



paper,
scissors,
stone



hopscotch



noughts
and
crosses



hide
and
seek

You jump in
this game.

You draw in
this game.

Where are
you?

One, two,
three. Show
your hand!

2 Odpowiedz na pytania i zapisz odpowiedzi. 

Can you play noughts and crosses?

Where do you play hide and seek?

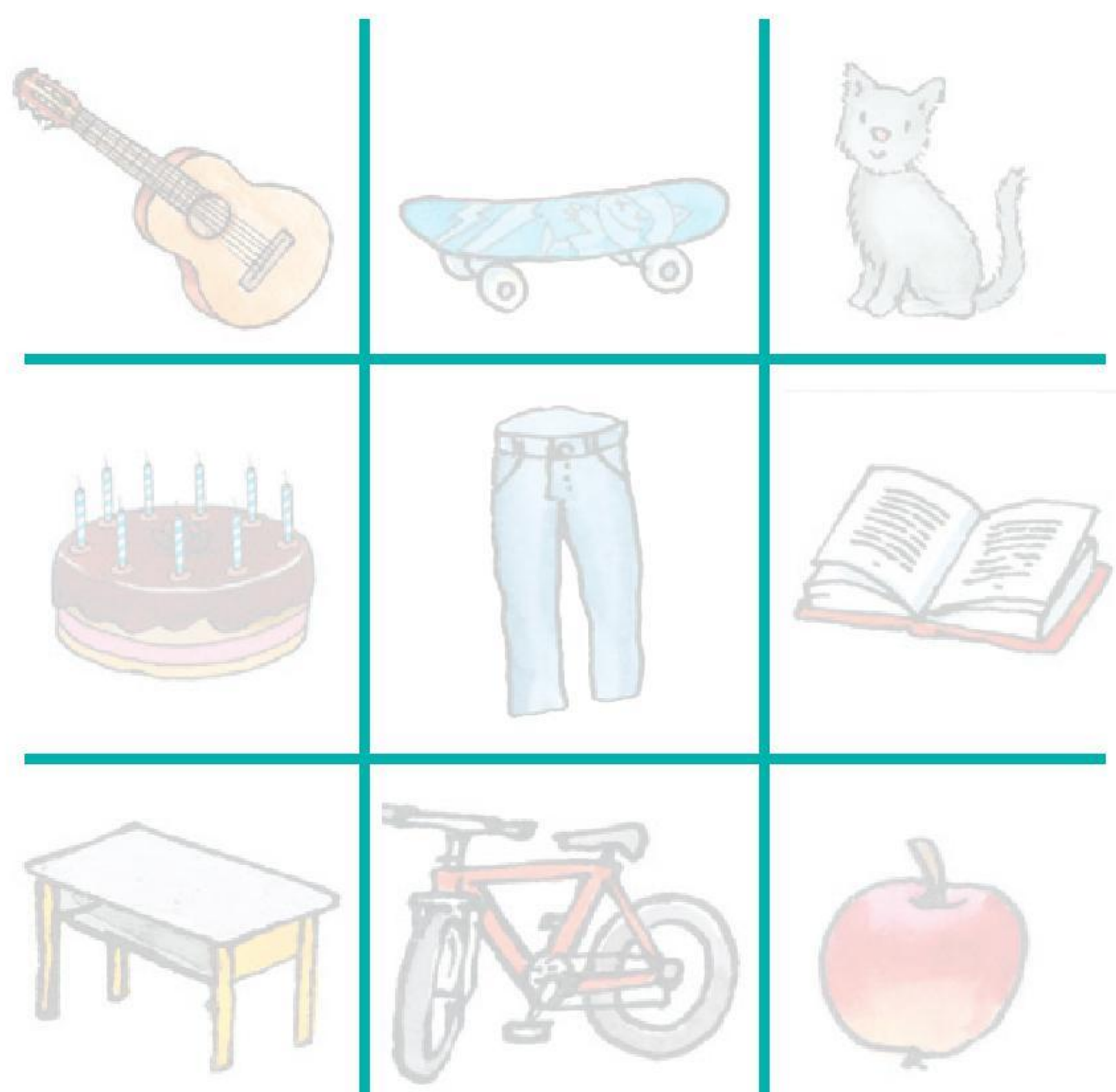
In

Mum, can you play rock, paper, scissors?

- 3** Zadaj pytania osobom z klasy i zapisz imiona dzieci, które potrafią robić wymienione czynności. Kiedy wypełnisz wszystkie pola, krzyknij BINGO.  

 can play hopscotch.	 can play rock, paper, scissors.	 can play the piano.
 can play noughts and crosses.	 can ride a bike.	 can ride a skateboard.
 can run fast.	 can play hide and seek.	 can play chess.

- 4** Zagrajcie w parach w kółko i krzyżyk. Żeby narysować kółko lub krzyżyk, najpierw musisz nazwać rzecz na rysunku w polu.  



3. Uczeń zadaje pytania osobom z klasy i zapisuje imiona dzieci, które potrafią robić wymienione czynności. Kiedy wypełni wszystkie pola, woła: BINGO.
4. Uczniowie grają w parach w kółko i krzyżyk. Żeby narysować kółko lub krzyżyk, najpierw muszą nazwać przedstawioną rzecz na rysunku w polu.

VIDEO Club



China



pavement



learn to ride



town



1 Obejrzyj film i wpisz znak ✓ lub ✗ obok nazw czynności.  



In my free time, I ...

yes ✓

no ✗

ride a bike ☐

watch TV ☐

listen to music ☐

read books ☐

ride a skateboard ☐

win races ☐

2 Obejrzyj film. Otocz pętlą nazwy osób i rzeczy, które w nim występują.  

China

bikes

huts

two girls

trees

a town

pavement

skateboards

cars

two boys



3 Powiedz, co Ty robisz w wolnym czasie. Zapytaj o to kolegę / koleżankę. 

1. Uczniowie oglądają film, a następnie zaznaczają odpowiednio nazwy czynności, które Jess wykonuje i których nie wykonuje w czasie wolnym.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i otaczają pętlą nazwy osób i obiektów, które pojawiły się w filmie.
3. Uczeń mówi, co robi w wolnym czasie. Następnie pyta o to kolegę / koleżankę.

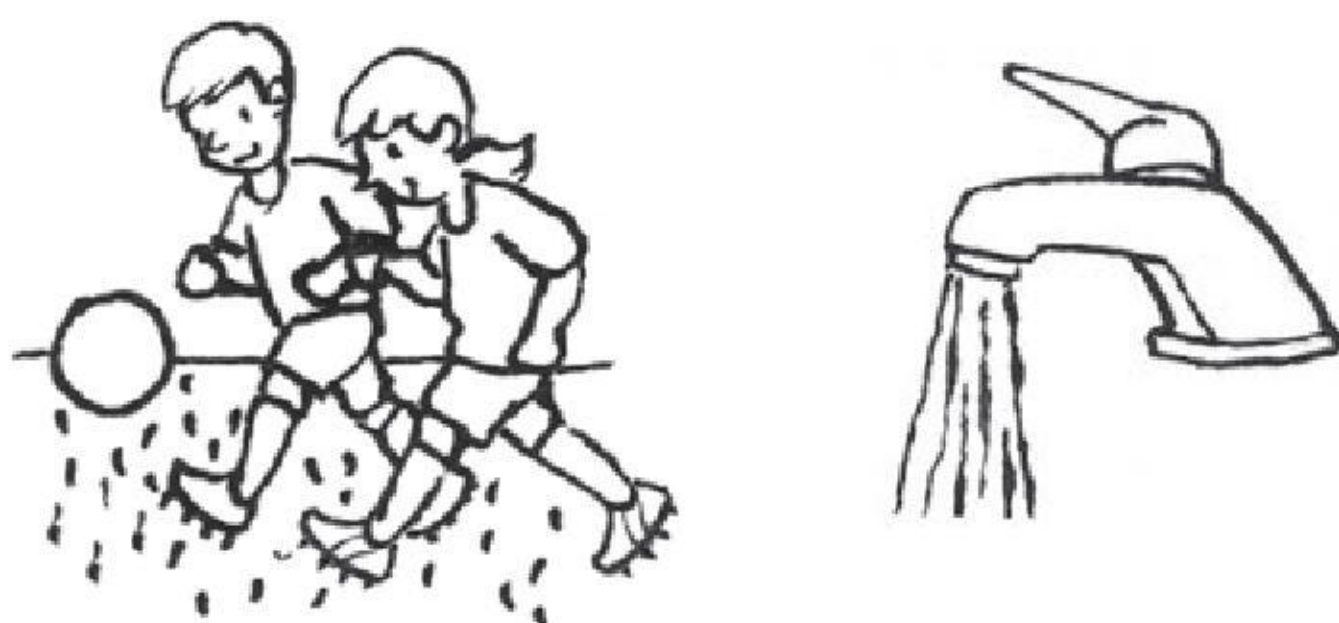
1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz. 

fly



water

swim

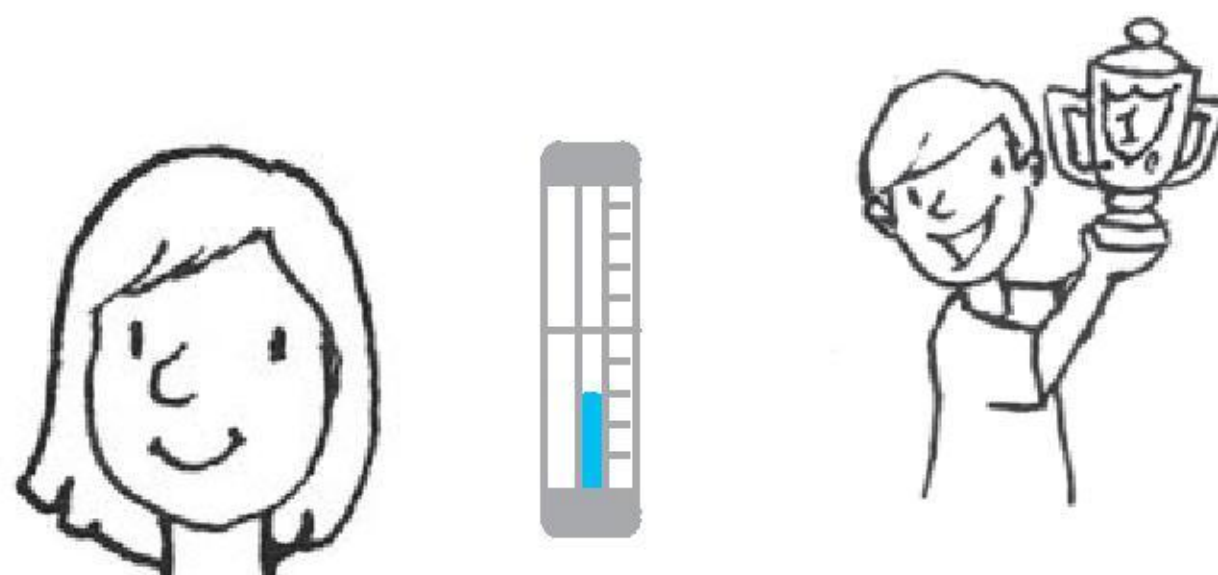


hot

basketball

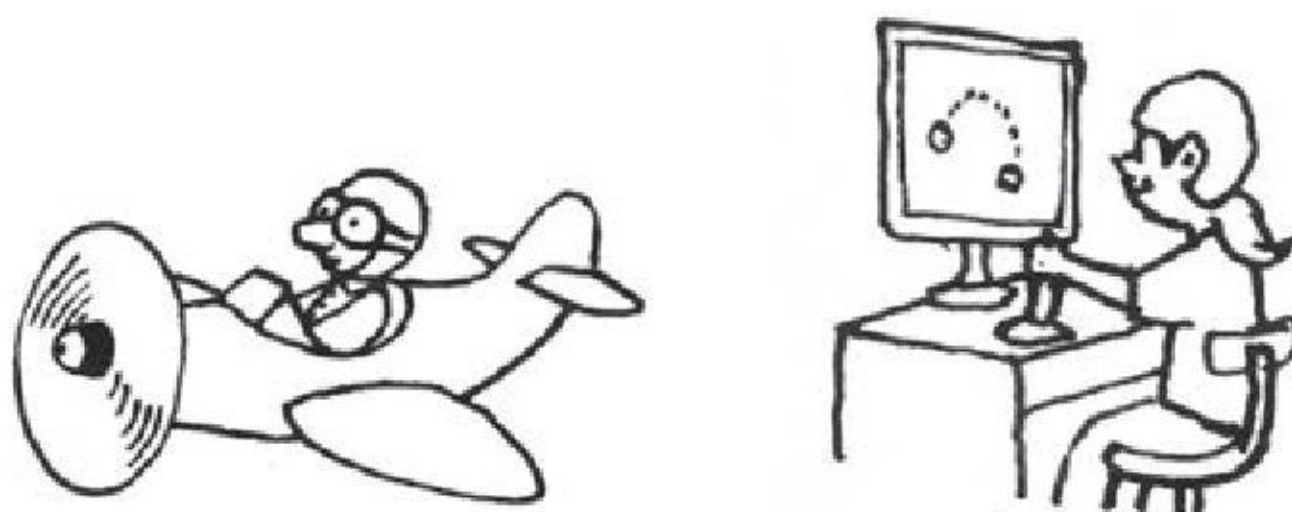
football

win



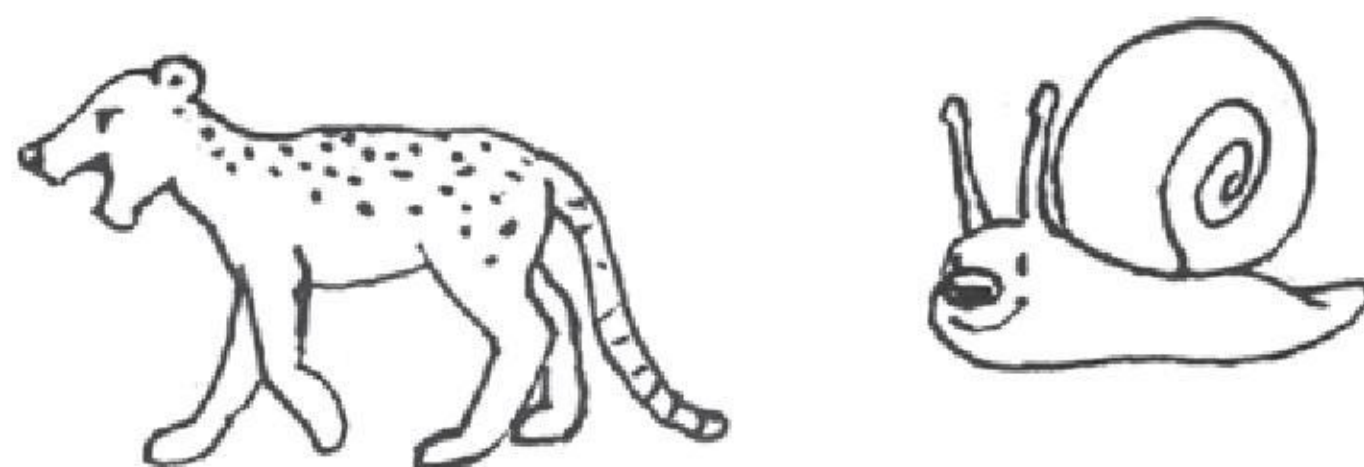
happy

play
computer
games



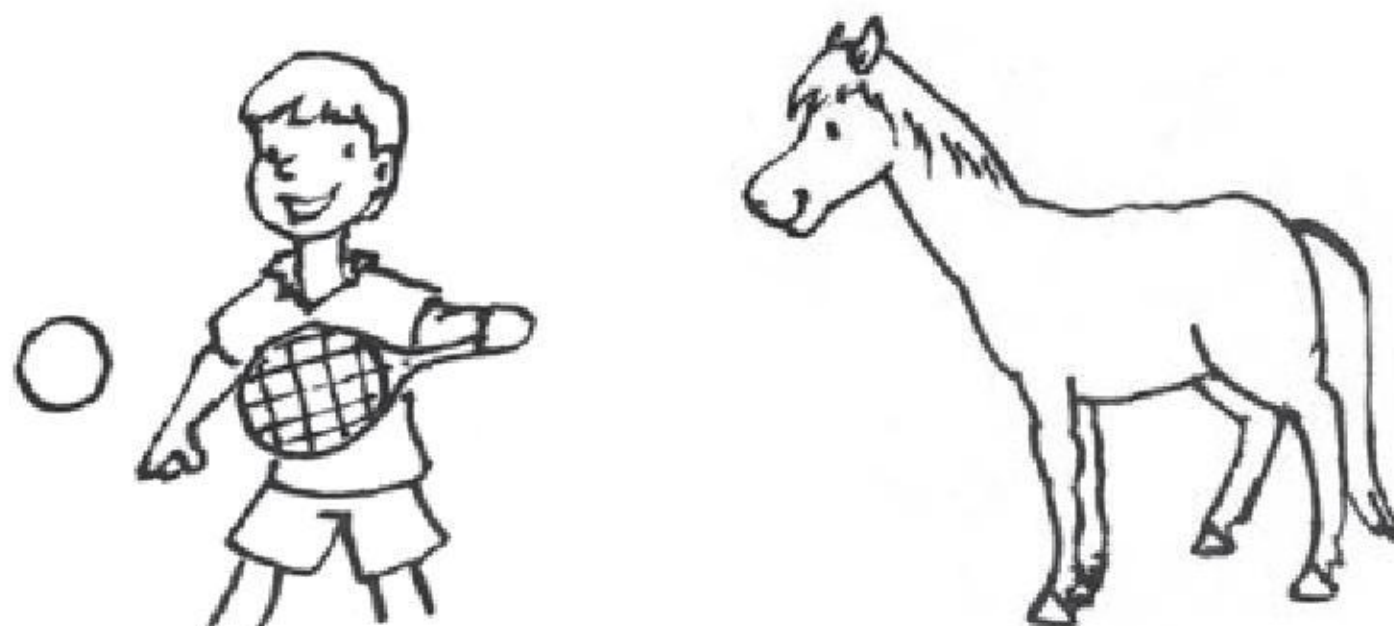
fast

horse



cold

slow



tennis

- 2** Posłuchaj piosenki. Zakreśl słowa i wyrażenia, które w niej słyszysz.  2/28 

run win climb dance
fly swim ride your bike
read a book jump ride a skateboard

- 3** Połącz zdjęcia z czynnościami, które zwierzęta potrafią wykonać. Przeczytaj zdania.   



... can fly.

... can climb trees.

... can jump.

... can run fast.

... can swim.



2. Uczniowie zakreślają słowa i wyrażenia, które usłyszeli w piosence.
3. Uczeń łączy zdjęcia z czynnościami, które zwierzęta potrafią wykonać. Następnie odczytuje zdania.

Unit 7 Sports

1

Do you like horse-riding?

1 Przeczytaj nazwy sportów i zapisz je przy właściwych zdjęciach.



basketball

tennis

horse-riding

football

volleyball



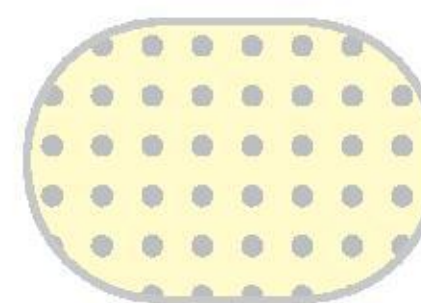
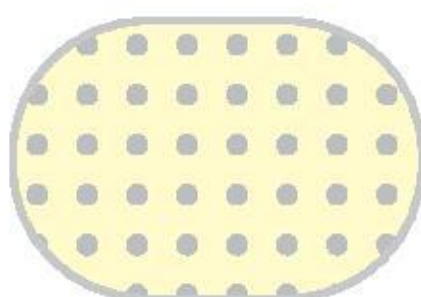
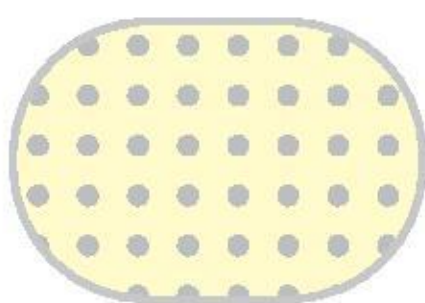








2 Naklej odpowiednie dymki dialogowe przy postaciach.



3 Odczytaj pytania i odpowiedzi. Połącz je w pary. Jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania.  

Do you like basketball?

Yes, I do. I love volleyball.

Do you like volleyball?

Yes, I do. I ride my skateboard every day.

Do you like tennis?

No, I don't. I don't play tennis.

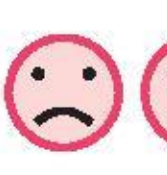
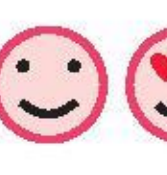
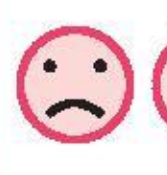
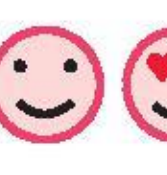
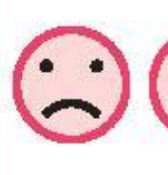
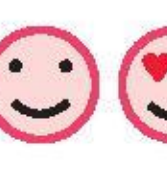
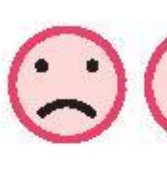
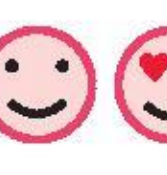
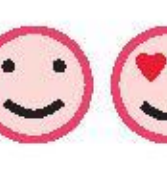
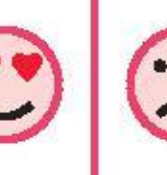
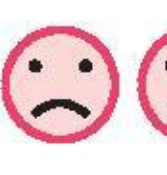
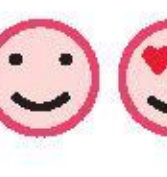
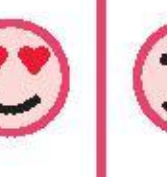
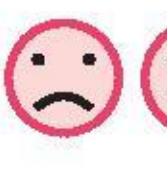
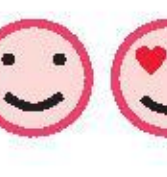
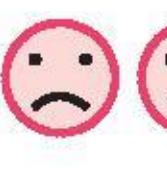
Do you like horse-riding?

No, I don't. I don't like basketball at all.

Yes, I do. I love horses.



4 Posłuchaj nagrania i zakreśl w tabeli emotikony dotyczące Willa. Następnie otocz pętlą swoje odpowiedzi oraz te, których udzieli kolega lub koleżanka.  **2/31** 

sport						
Will	  	  	  	  	  	  
You	  	  	  	  	  	  
	  	  	  	  	  	  

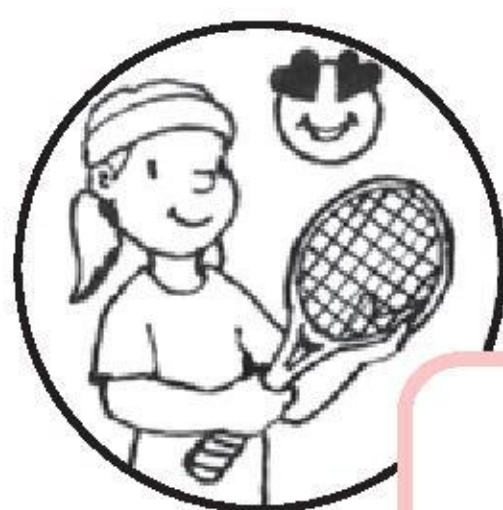
3. Uczeń odczytuje pytania i odpowiedzi. Następnie łączy je w pary (uwaga: jedna odpowiedź nie pasuje do żadnego pytania).

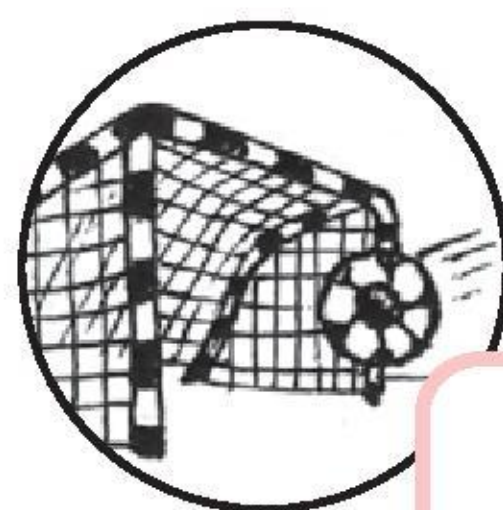
4. Uczeń słucha nagrania i zakreśla w tabeli emotikony dotyczące Willa. Następnie otacza pętlą swoje odpowiedzi oraz kolegi lub koleżanki.

1 Dopasuj ilustracje do słów i zwrotów, wpisując właściwe numery w okienka. 🔍 ✎

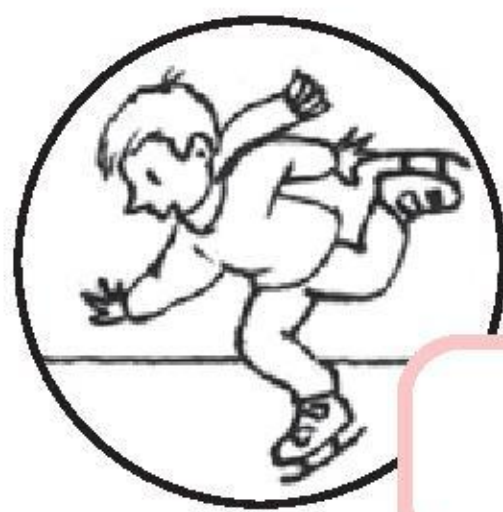
- 1 sometimes
- 2 kick hard
- 3 fall
- 4 score a goal
- 5 match
- 6 favourite sport













2 Posłuchaj nagrania. Uzupełnij zdania właściwymi słowami z ramki. 🎧 2/33 ✎

kick

falls

football

from

goals

1 Pedro is _____ Brazil.

2 He plays _____ every day.

3 Pedro sometimes _____.

4 He can _____ the ball hard.

5 He scores _____.



3 Przeczytaj zdania i połącz je z rysunkami. Następnie posłuchaj piosenki i ponumeruj ilustracje zgodnie z piosenką. 🔍 📝 🎧 2/34



We love football.

George runs fast.

We play every day.

Mary kicks the ball.

John sometimes falls.



4 Ułóż z podanych słów zdania. Powiedz je głośno. 📝 🗣️

can run He fast.

He

fall. sometimes I

I

kick the ball. can She

She

3. Uczeń czyta zdania i łączy je z rysunkami. Następnie słucha piosenki i numeruje rysunki w kolejności, w jakiej je usłyszał.

4. Uczeń układa zdania z podanych słów. Następnie zapisuje je i odczytuje.

- 1** Popatrz na obrazek i wpisz właściwe cyfry w okienka obok wyrazów.  



skiing ice hockey winter
ride a sledge ice skating

- 2** Obejrzyj zdjęcia i uzupełnij zdania właściwymi słowami z ramki.  

rides a sledge ice hockey skiing ice skating

- 1**  Tom likes _____.
- 2**  Josh sometimes plays _____.
- 3**  Paul _____ every day.
- 4**  Susie loves _____.

3 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij dialogi, wpisując w dymki odpowiednie numery. 🔍✍️

- 1 Is this your brother?
- 2 Yes, it is. She loves ice skating!
- 3 Yes, I like winter because skiing is my favourite sport!
- 4 Yes, I do. I ride a sledge with my friends. We love snow!

Do you like winter?



Yes, it is.
My brother plays
ice hockey at school.



Is this your sister?



Do you ride a sledge?



3. Uczeń patrzy na ilustracje i uzupełnia dialogi właściwymi zdaniami, wpisując w dymki numery zdań.

7

Review

1 Uzupełnij nazwy sportów właściwymi literami.



t_nn_s



ho_s_ - ri_i_g



v_ll__b_ll



ice h_ck__



c sk_t_ng



sk__ng

2 Popatrz na zdjęcia i uzupełnij pytania wyrazami z ramki. Następnie dopasuj do nich odpowiedzi.



football

winter

basketball

kick hard

1



Do you like

_____?

☐ No, I can't.
I don't like it.

2



Do you like

_____?

☐ Yes, I can. I often
score goals.

3



Can you play

_____?

☐ Yes, I do.
I often play it.

4



Can you

_____?

☐ Yes, I do.
I love snow.

Active Dictionary 7

Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.



volleyball

tennis

football

horse-riding



basketball

kick hard

sometimes

match



fall

favourite sport

score a goal

winter



ride a sledge

skiing

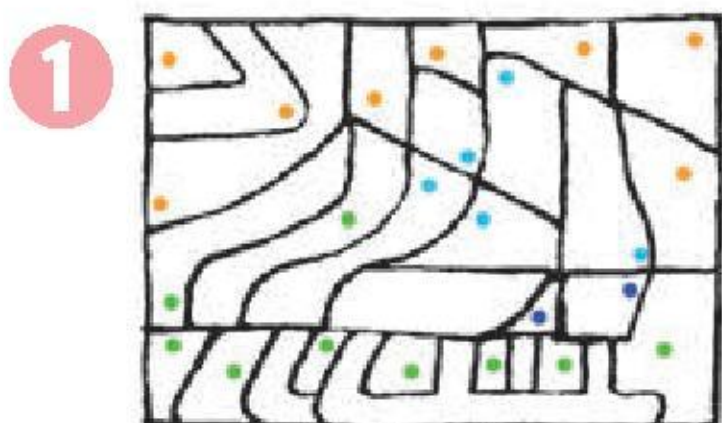
ice skating

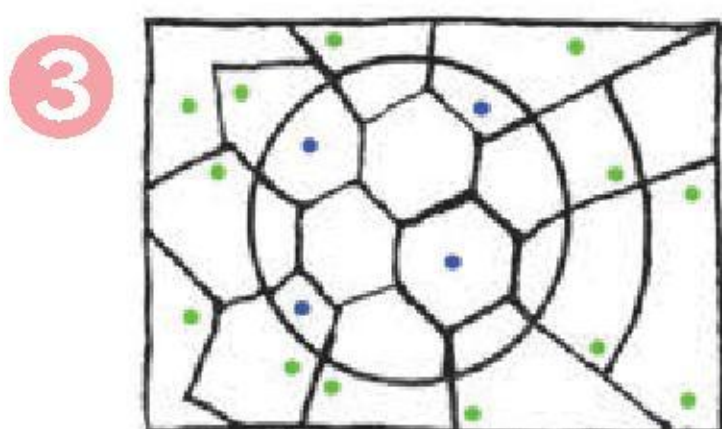
ice hockey



Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami i przykleja naklejki.

1 Pokoloruj obrazki zgodnie z kodem i podpisz je słowami z ramki.



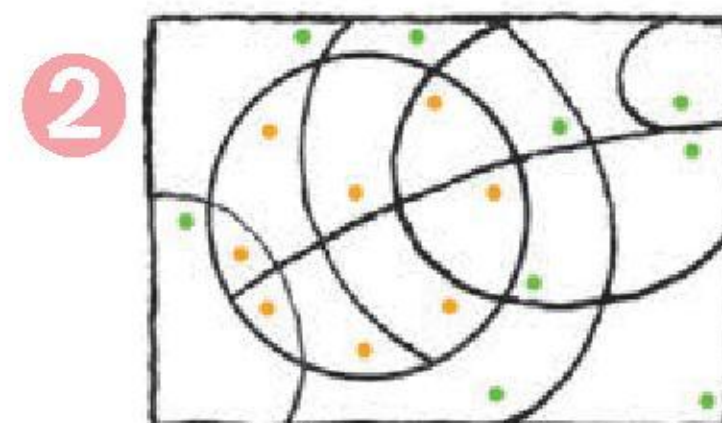


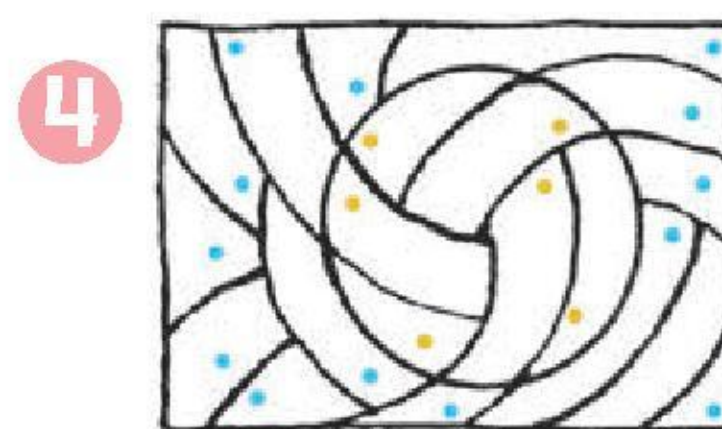
basketball

football

volleyball

ice skating





2 Połącz kropki i dokończ rysunek. Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów.

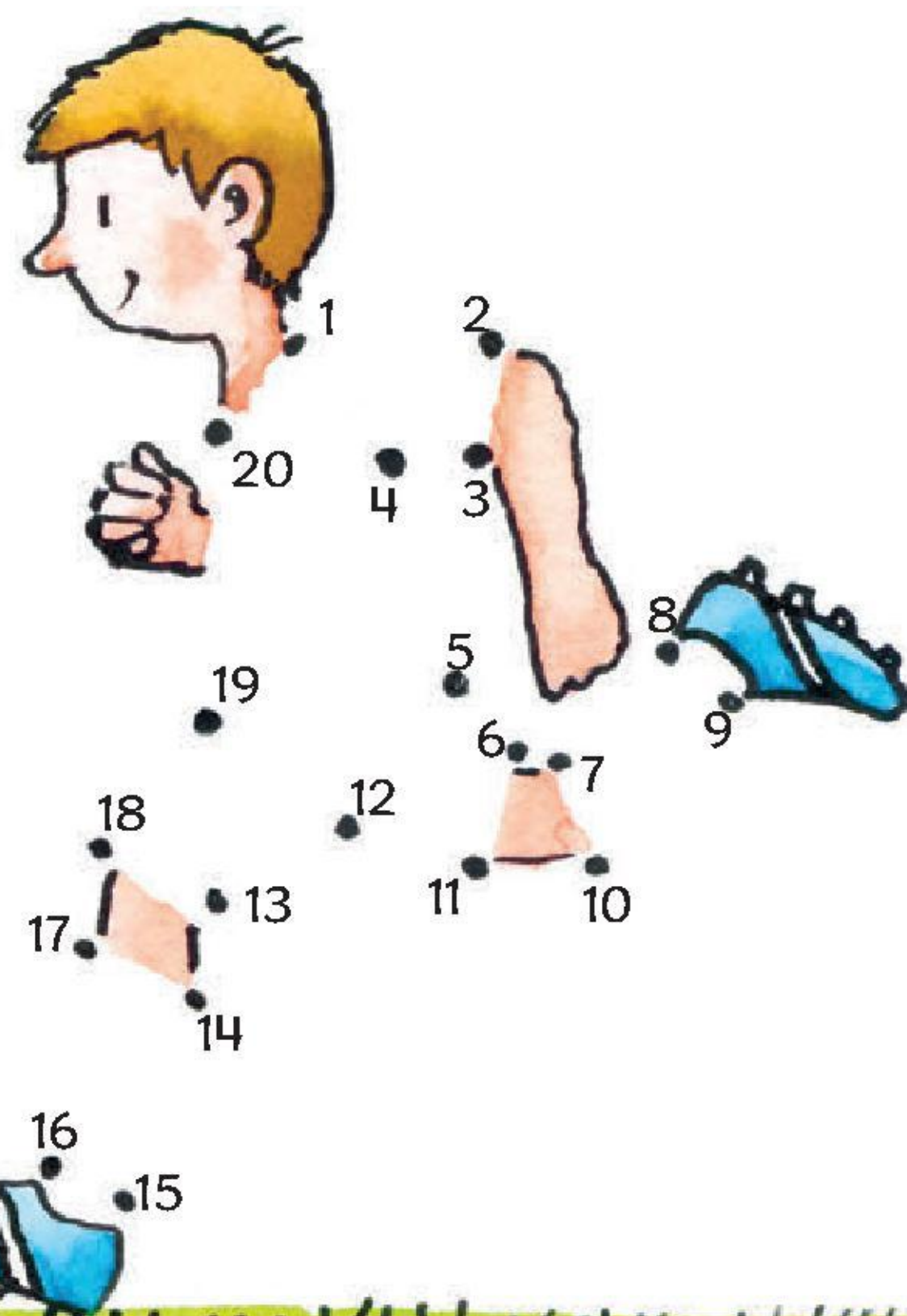


Do you football? No,
Yes, I do. I don't. play

Do

Yes,

No,



- 3** Uzupełnij tabelę, zaznaczając znakiem ✓ swoje odpowiedzi. Następnie powiedz zdania.  

	I like	I don't like
ice hockey		
football		
skiing		
ice skating		
winter		

I like winter.



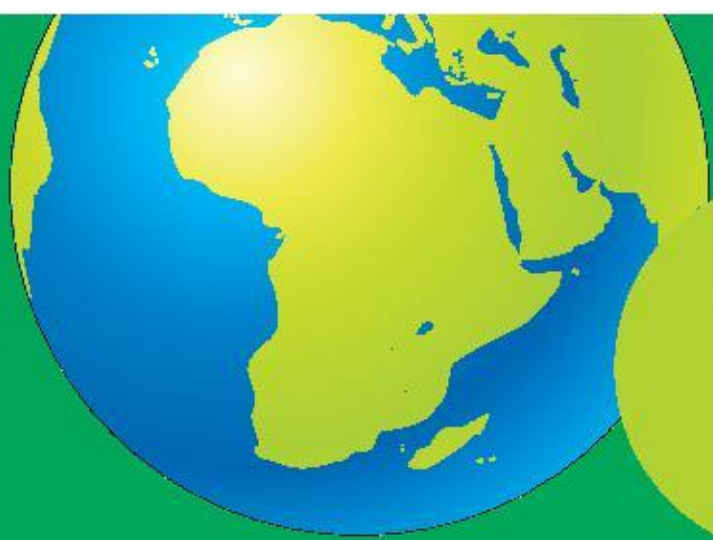
- 4** Odszukaj w diagramie słowa z tabelki i otocz je pętlą. Pozostałe litery wpisz kolejno w okienka, odczytaj pytanie i na nie odpowiedz.   

kick
fall
score
match
winter
tennis
skiing
sledge

S	C	O	R	E	D	O
Y	S	K	I	I	N	G
W	I	N	T	E	R	O
U	S	L	E	D	G	E
L	K	I	C	K	I	K
T	E	N	N	I	S	E
S	P	F	A	L	L	O
R	M	A	T	C	H	T

□□ □□□ □□□□ □□□□□ ?

3. Uczeń zaznacza w tabeli, co lubi i czego nie lubi. Następnie mówi zdania według wzoru.
4. Uczeń odnajduje w diagramie słowa z ramki i otacza je pętlą. Następnie przepisuje pozostałe litery do okienek, odczytuje pytanie i ustnie udziela odpowiedzi.



7

Wonderful world

1

Ułóż z liter nazwy sportów.



s o h w m p j u i g n



r t a k e a



g d o d d l s e n g i



t r w a e - i i s n k g

 -

2

Odczytaj zagadki i zapisz nazwy sportów.



He kicks in this sport too.
Not a ball, but you.

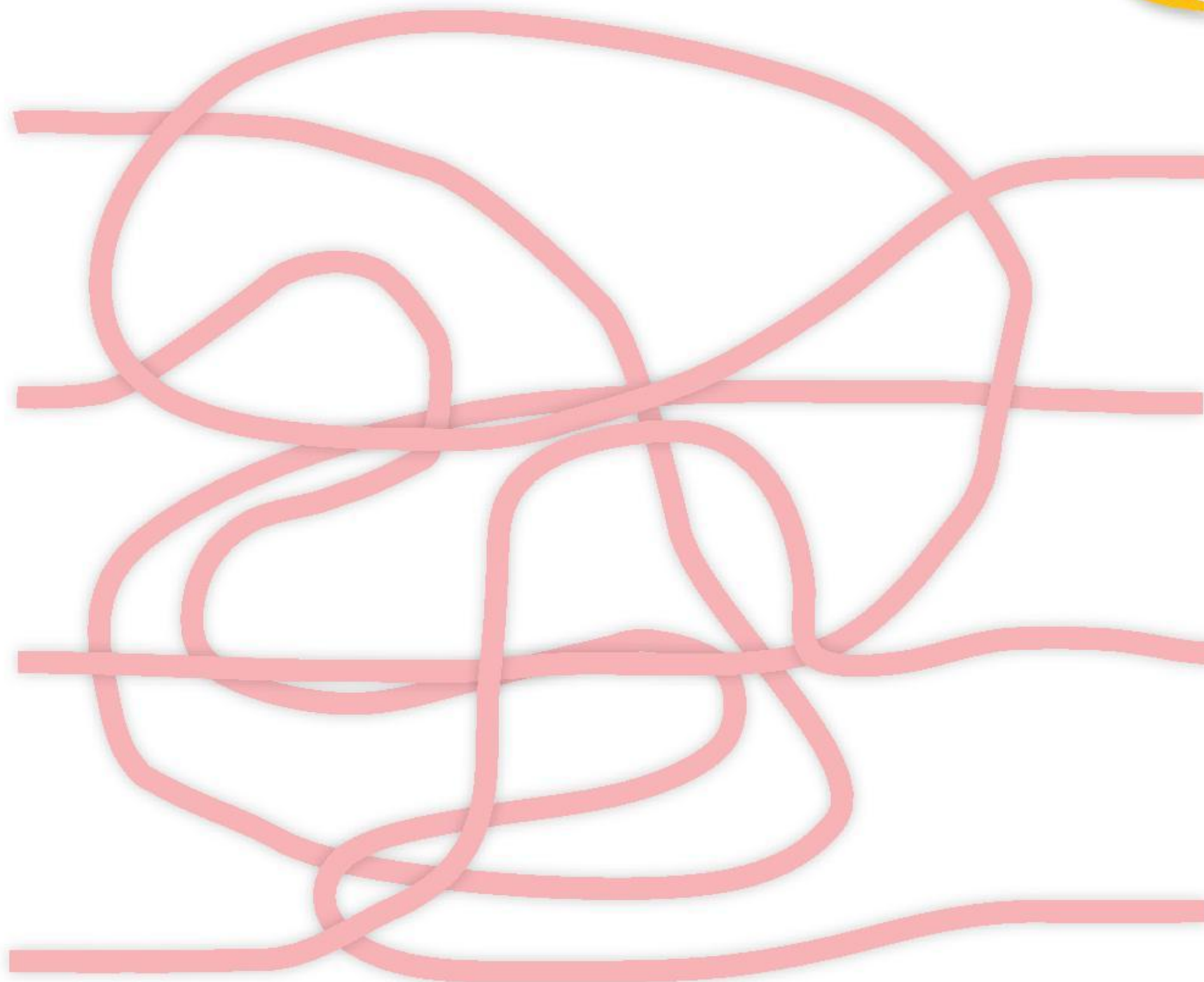
You can go horse-riding
and your horse can jump.

The dogs are fast!

You can ski when it's cold,
But this sport is when it's hot.

3 Połącz sporty z krajami, w których są popularne. Powiedz zdania. 

Show jumping is popular in...



the USA

Poland

Australia

Japan

4 Napisz nazwy sportów, do których są potrzebne te sprzęty. 













3. Uczeń sprawdza, w jakim kraju jest popularny każdy ze sportów i mówi zdania.
4. Uczeń zapisuje nazwy sportów, do którego potrzebne są pokazane sprzęty.

VIDEO Club



player



goalkeeper





1 Obejrzyj film. O których dyscyplinach jest w nim mowa? Pokoloruj właściwe rysunki.  



2 Obejrzyj film i otocz pętlą właściwe słowa zgodnie z treścią filmu.  



I like tennis / swimming .



I don't like tennis / football .

I like skiing / ice hockey .



I don't like ice skating / skiing .

I like volleyball / basketball .



We like volleyball / football .

3 Wymień wszystkie dziedziny sportu, o których jest mowa w filmie.  

1. Uczniowie oglądają film, a następnie kolorują rysunki przedstawiające dyscypliny sportu, o których jest mowa w filmie.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i otaczają pętlą właściwe słowa zgodnie z treścią filmu.
3. Uczniowie wymieniają dziedziny sportu, o których jest mowa w filmie.

Unit 8

How are you?

Opener

1 Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz. 🔍 🔄

hot

surprised

cold

angry

head

happy

arm

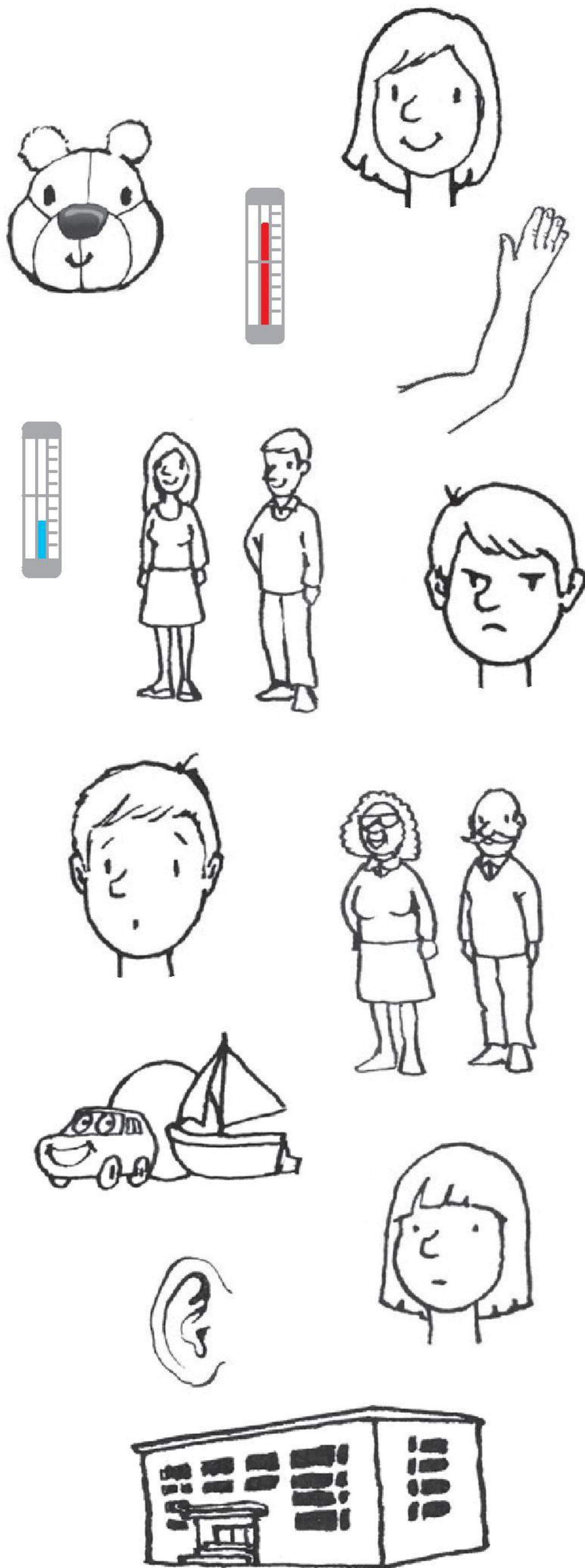
school

ear

toys

sad

grandparents



2 Posłuchaj nagrania i zakreśl zdania, które słyszysz. 🎧 2/42 📝

I'm angry.

I'm not OK.

I'm sad.

Oh, I'm ill.

Thanks, I'm better.

I'm surprised.

Oh, I'm hot.

3 Popatrz na zdjęcie i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. 🔍 📝



grey
sad
black

The koala looks _____. The koala has got a _____

head. The koala has got a _____ nose.

2. Uczeń słucha nagrania i zakreśla zdania, które słyszy.

3. Uczeń patrzy na zdjęcie i uzupełnia zdania wyrazami z ramki.

How are you?



2/41



3 Ułóż zdania i pytania z rozsypanych wyrazów.

you ill? Are

now. better I'm

is cold. Fred

hot. is Chatty

4 Popatrz na zdjęcia i zaznacz zdania prawdziwe, a – zdania nieprawdziwe.



I'm afraid. ☐



The boy is ill. ☐



I'm better now. ☐



I'm happy. ☐

3. Uczeń układa zdania z rozsypanych wyrazów.

4. Uczeń patrzy na zdjęcia i odczytuje zdania. Wpisuje znak  w okienka obok zdań prawdziwych, a  – w okienka obok zdań nieprawdziwych.

Unit 8

How are you? 2 Minako is ill

1 Połącz słowa ze zdjęciami lub wyrażeniem. 

headache

earache

sore throat

be well

get better



wracać
do zdrowia



2 Przeczytaj zdania i zakreśl w nich odpowiednie słowa. Następnie uzupełnij luki wyrazami ułożonymi z rozsypanych liter.  

Minako is at school / home.

She is / isn't well. She is OK / ill.

She has a sore t _____,

a h _____

and an e _____.

She's in bed / the bathroom.

Get ill / better, Minako!



h r t a o t

d c h e a a e

r c h a e a e h

3 Przeczytaj zdania. Następnie posłuchaj piosenki i ponumeruj zdania w takiej kolejności, w jakiej słyszysz je w nagraniu. Jedno zdanie nie występuje w piosence.  **2/45** 

☐ I'm sad.	☐ How are you?
☐ I'm happy.	☐ I'm ill.
☐ I'm better.	☐ I've got sore throat.
☐ I've got an earache.	☐ I've got a headache.

4 Ułóż zdania z podanych słów i zapisz je. Połącz pytania z odpowiedziami. 

you are Why sad?

a headache. got I've

are you? How

sad. I'm

3. Uczeń czyta zdania. Następnie słucha piosenki i numeruje zdania w takiej kolejności, w jakiej słyszy je w nagraniu. Jedno zdanie nie występuje w piosence.
4. Uczeń układa i zapisuje zdania z podanych słów. Następnie łączy pytania z odpowiedziami.

Unit 8

How are you? 3 I'm wearing a helmet

1 Odczytaj słowa i otocz pętlą właściwe zdjęcia. 🔍 🔄



helmet

rollerblading

knee pads



summer



often

2 Dokończ rysunek, łącząc kropki. Uzupełnij tekst słowami z ramki.



helmet rollerblading often knee pads summer

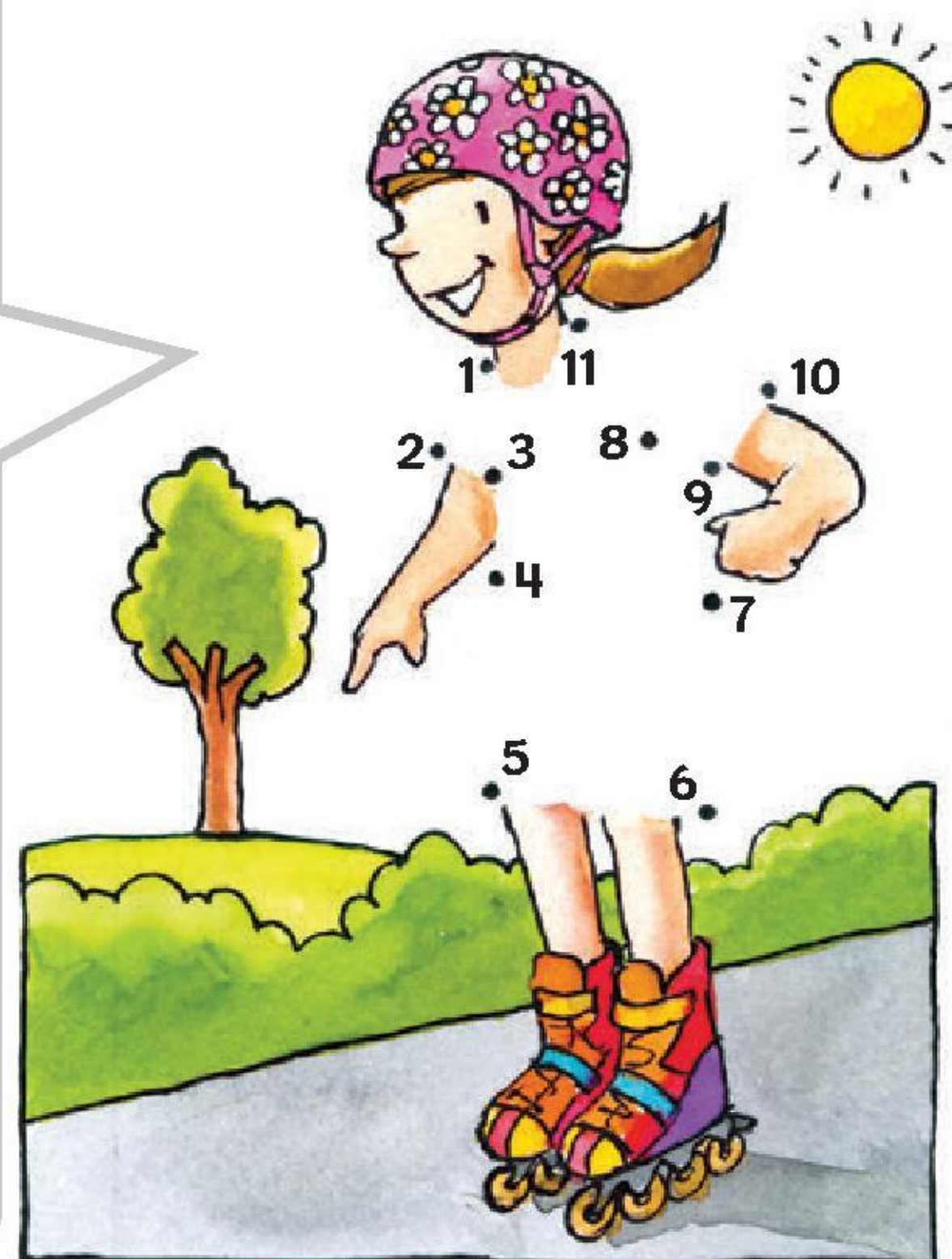
It's _____.

I _____

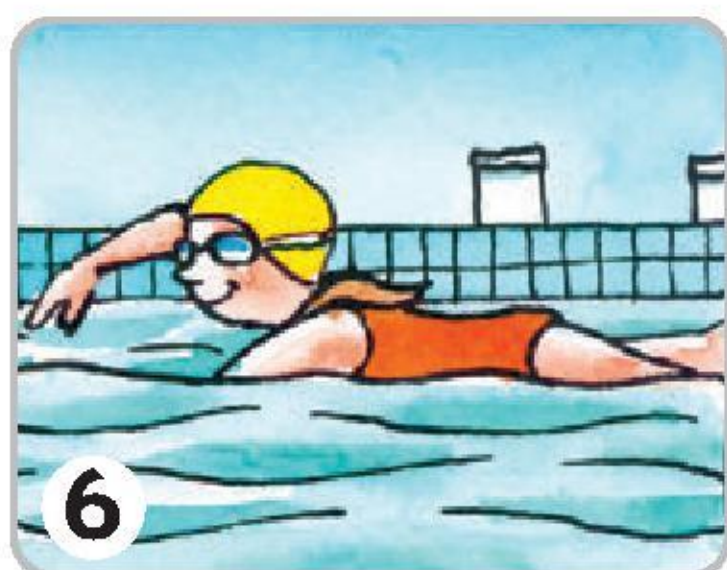
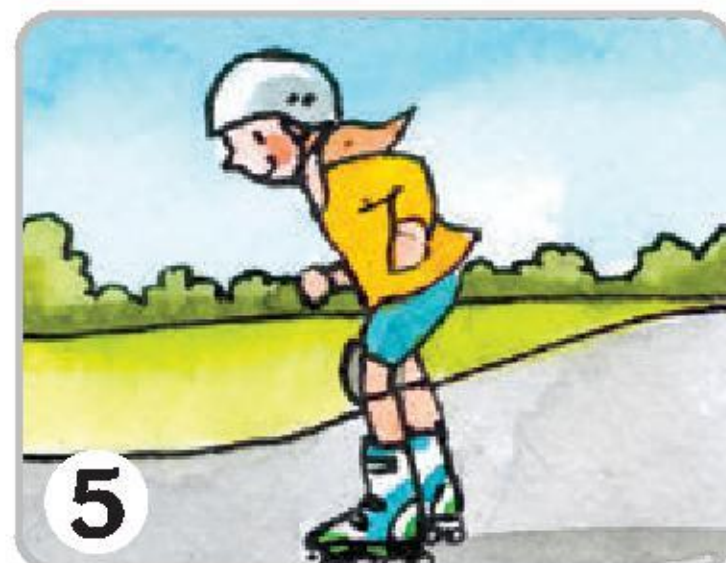
go _____.

I'm wearing a _____

and _____. It's fun!



- 3** Popatrz na ilustracje i dopasuj do nich nazwy sportów. Zamieszczone obok tych nazw litery przepiszesz do diagramu w odpowiedniej kolejności i odczytasz hasło. 🔍 📝 💬



☐ rollerblading **i**

☐ skiing **a**

☐ riding a skateboard **e**

☐ ice hockey **s**

☐ swimming **m**

☐ ice skating **t**

☐ riding a bike **s**

☐ riding a sledge **p**

1	2	3	4	5	6	7	8

3. Uczeń patrzy na ilustracje i dopasowuje do nich nazwy sportów. Zamieszczone obok tych nazw litery przepisuje do diagramu i odczytuje hasło.

8 Review

1 Ułóż słowa z podanych liter i podpisz nimi zdjęcia.  

1



m e t h e l

2



a r a f i d

3



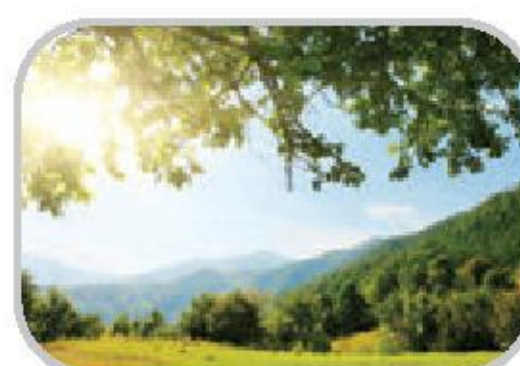
y c r

5



e c h a h d a e

6



m e r s u m

2 Odczytaj i połącz ze sobą części zdań.  

1



Are you

helmets.

2



They're wearing

ill?

3



I'm better

summer.

4



It's

earache.

5



She's got an

now.

Active Dictionary 8

Połącz zdjęcia i wyrażenia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.  



5
dlaczego



often

knee pads

ill

cry

why



afraid

helmet



be well

summer



rollerblading

get better



headache

earache

sore throat

better



12

lepiej



9

wracać
do zdrowia

Uczeń łączy zdjęcia i wyrażenia z wyrazami i przykleja odpowiednie naklejki.

8 More Fun

- 1** Odszukaj w węzu wyrazowym sześć słów. Pozostałe litery przepisz do diagramu, odczytaj pytanie i na nie odpowiedz. 
  

Hoillwcryabetterreearacheyaafraidosummeru 

□□□ □□□ □□□ ?

- 2** Przeczytaj zdania i dopasuj je do nastroju.  

I've got a sore throat.

I'm well.

I've got an earache.

I've got a new toy.

I'm ill.

I've got a friend.

I'm happy.

I'm sad.

- 3** Ułóż z rozsypanych liter nazwy sportów letnich oraz zimowych i zapisz je w tabeli. Jedno słowo nie jest nazwą sportu. Zapisz je pod zdjęciem. 🔍✍️💬

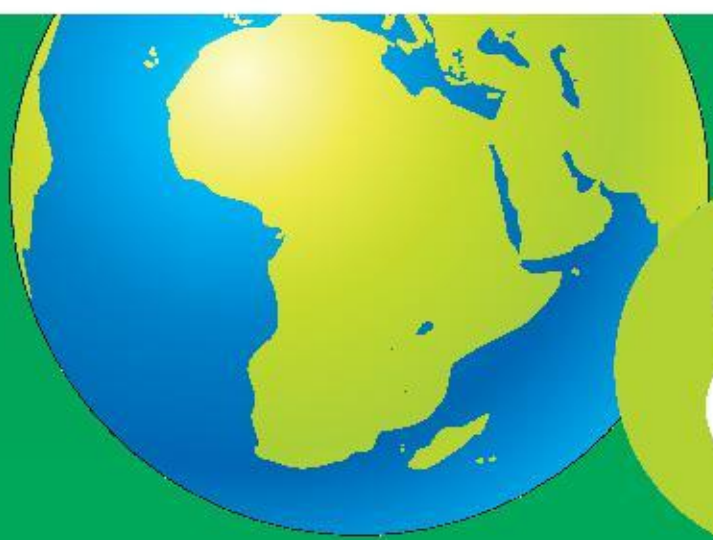
toofllab eci kasgnti ksniig sngmmiwi hemelt
blrellordaing eci kyheco

Summer sports	Winter sports





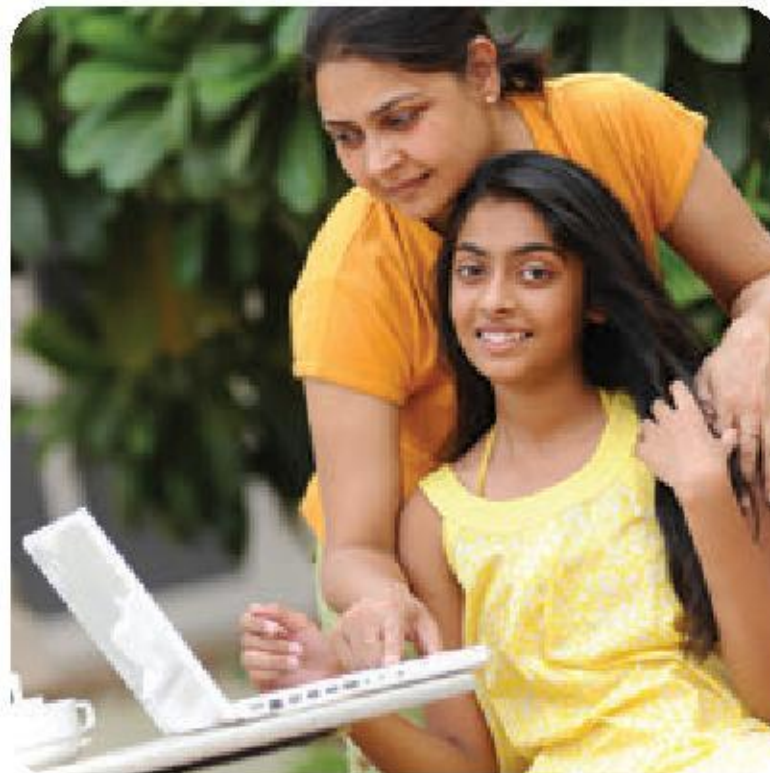
3. Uczeń układa słowa z rozsypanych liter i zapisuje nazwy sportów w odpowiednich kolumnach tabeli. Słowem, które nie jest nazwą sportu, podpisuje zdjęcie.



8

Wonderful world

1 Połącz imiona dzieci z miejscami i czynnościami, które lubią robić.  



Bob

India

reading books.

Indira

China

riding his bike with his grandpa.

Ching

Africa

doing homework with her brother.

Muna

England

playing computer games.

2 Wpisz w puste miejsca wyrazy z ramki. 

I play...

homework

a book, a poster

a bike, a skateboard, a sledge

the guitar, computer games, chess

play
do
ride
read



- 3** Znajdź osoby w klasie, które lubią robić wymienione w tabeli czynności i zapisz ich imiona. 

Do you like...?

... riding a bike?	
... watching TV?	
... playing video games?	
... reading books?	
... skiing?	
... playing board games?	

-  **4** Pomyśl, co potrafisz już powiedzieć o sobie po angielsku. Zrób kolaż rysunków i opisz siebie. Skorzystaj z pytań pomocniczych.  

- What food do you like?
- What animals do you like?
- What sports do you like?
- What do you do at the weekend?
- What do you do on weekdays?



3. Uczeń znajduje osoby w klasie, które lubią robić wymienione czynności i zapisuje ich imiona w tabeli.
4. Uczeń pisze o sobie po angielsku. Następnie robi kolaż i opisuje siebie, korzystając z pytań pomocniczych.



birthday



roller blades



sunglasses



1 Obejrzyj film. Zaznacz zdjęcia przedmiotów, które się w nim pojawiły.  

☐			☐
☐			☐
☐			☐
☐			☐

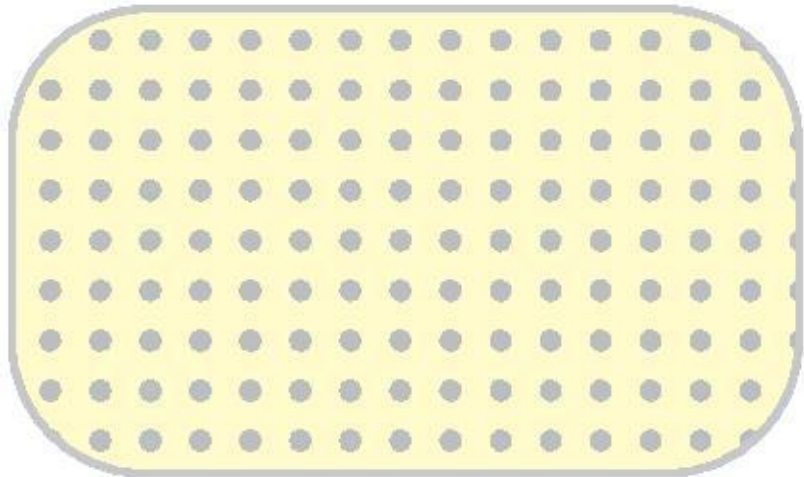
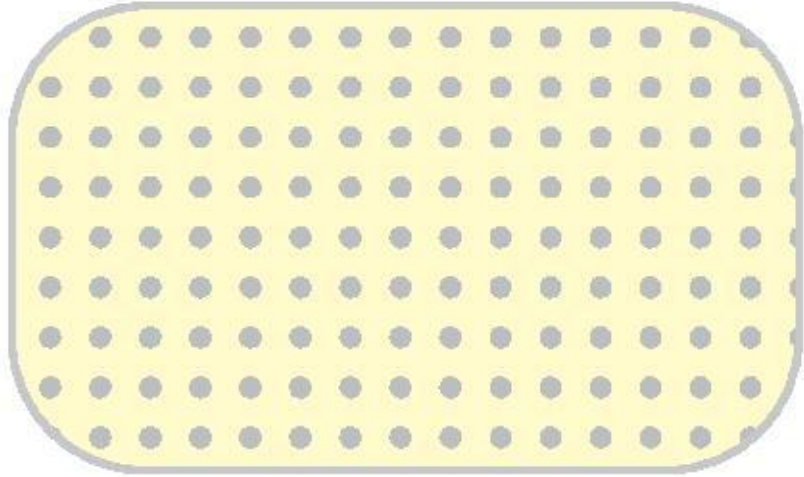
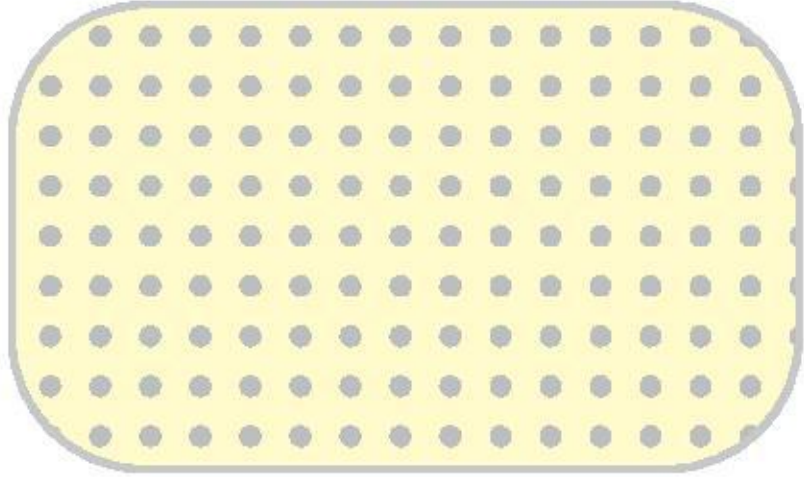
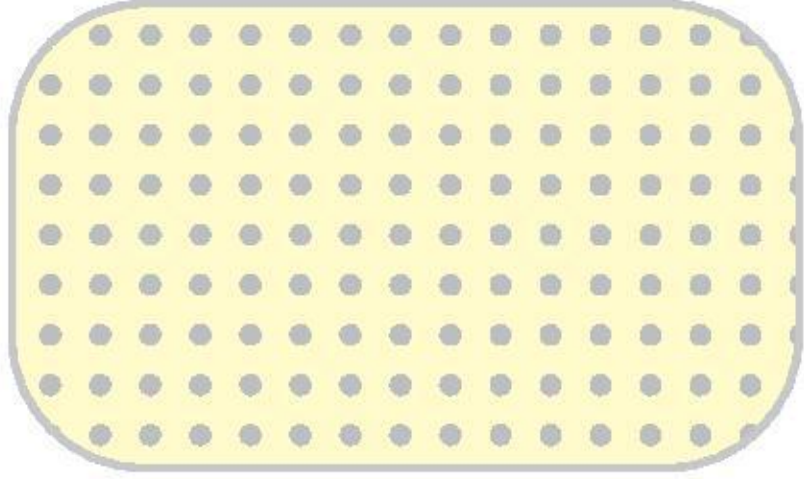
2 Obejrzyj film. Otocz pętlą zdjęcie osoby, której dotyczy zapisana obok informacja.  

- | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 |  |  | has his birthday. |
| 2 |  |  | has got a helmet. |
| 3 |  |  | likes orange juice. |
| 4 |  |  | has got a balloon for Tom. |
| 5 |  |  | has got lots of balloons for Tom. |

3 W parach opowiedzcie na czym lubicie jeździć. 

1. Uczniowie oglądają film, a następnie zaznaczają znakiem ✓ zdjęcia obiektów, które pojawiły się w filmie.
2. Uczniowie odczytują informacje, a następnie ponownie oglądają film i zakreślają przy każdej informacji zdjęcie osoby, której ta informacja dotyczy.
3. Uczniowie w parach mówią na czym lubią jeździć. Używają zwrotu *I like / I often go...*

1 Połącz ze sobą części wyrazów. Przyklej obok nich właściwe naklejki.  

	fire	ers
	spark	lers
	mid	works
	stream	night

2 Posłuchaj nagrania i ponumeruj fragmenty tekstu.  **2/54** 

- ☐ Look! We've got sparklers. They're great!
- ☐ Happy New Year!
- ☐ I've got streamers. Let's have fun!
- ☐ Look at the fireworks. It's midnight. Listen.
- ☐ Wow! This is London. It's New Year.



Mother's Day

1 Popatrz na ilustracje. Następnie otocz pętlą odpowiednie słowo lub wyrażenie. 🔍 🎧



bunch of flowers /
box of chocolates



box of chocolates /
bunch of flowers

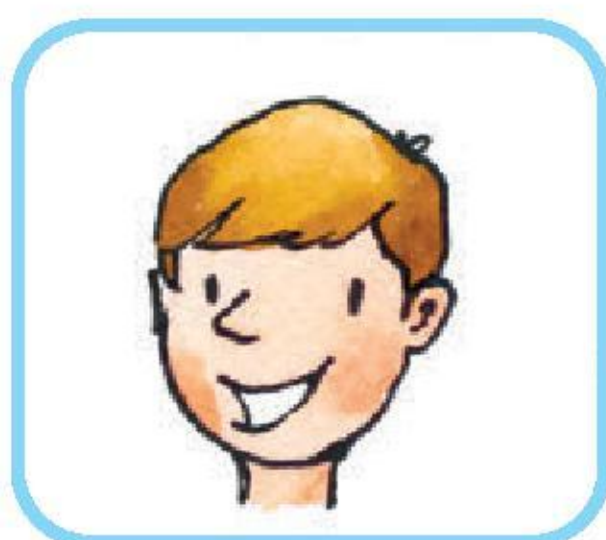


hug /
kiss



hug /
kiss

2 Posłuchaj nagrania i wpisz w okienka odpowiednie litery zgodnie z tym, kto wypowiada każde zdanie. 🎧 2/57 📝



B – Bobby **Bm** – Bobby's
mum



P – Penny **Pm** – Penny's
mum



☐ I've got a bunch
of flowers for you.

☐ Thanks, Bobby.

☐ I've got a kiss for you.

☐ A box of chocolates
and a big hug for you.

☐ I love you, too.

☐ Happy Mother's Day.

☐ I like chocolates.

1. Uczeń patrzy na ilustracje i otacza pętlą właściwe słowa lub wyrażenia.

2. Uczeń odczytuje zdania, a następnie słucha nagrania i na jego podstawie wpisuje w okienka litery oznaczające odpowiednie osoby.

1 Popatrz na fragmenty obrazków i odgadnij, kogo przedstawiają. Połącz je z odpowiednimi słowami. 🔍 🎨

hare

bird

fox

mouse

tortoise



2 Obejrzyj obrazki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. 🔍 🎨

laughing

sleeping

riding

walking

running



The hare is _____ a bike.



The tortoise is _____.



The hare is _____.



The hare is _____.



The bird and the mouse are _____.