

Hello Explorer 1

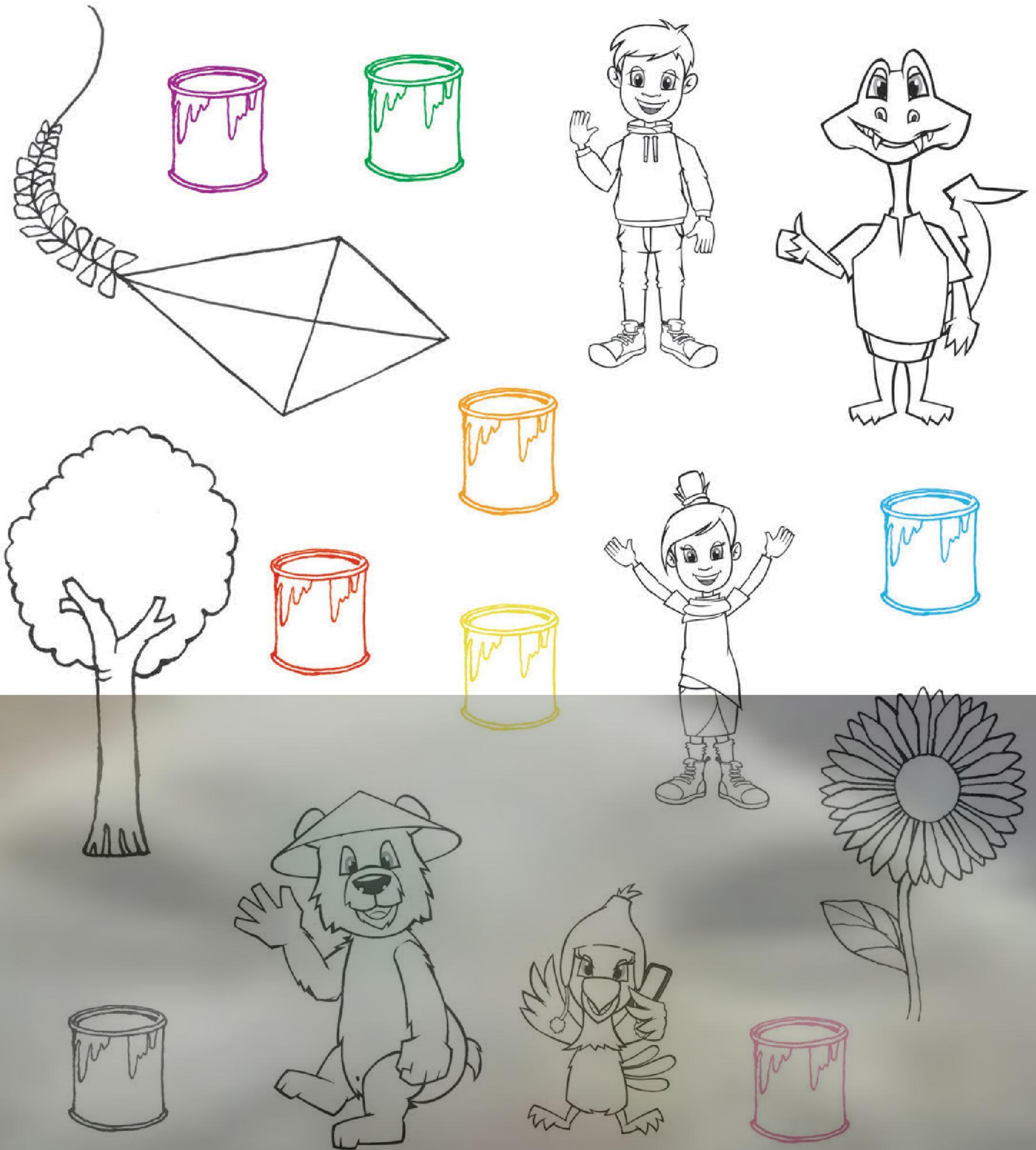
Zeszyt ćwiczeń

Contents

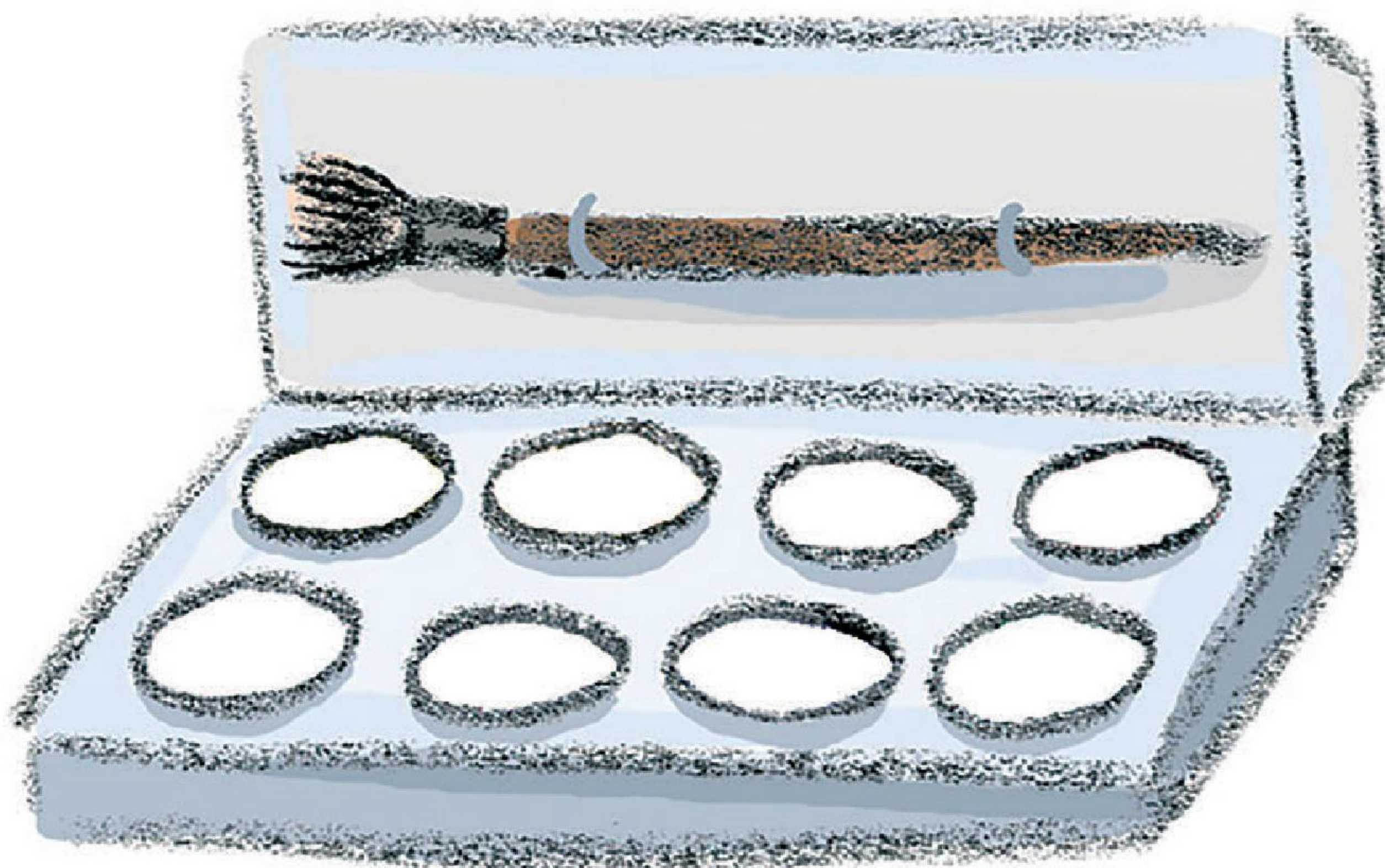
page

unit 1 My friends	4
unit 2 School	18
unit 3 Toys	34
unit 4 Pets	50
unit 5 My family	66
unit 6 My body	82
unit 7 The weather	98
unit 8 Food	114
Christmas	130
Easter	131
Play	132

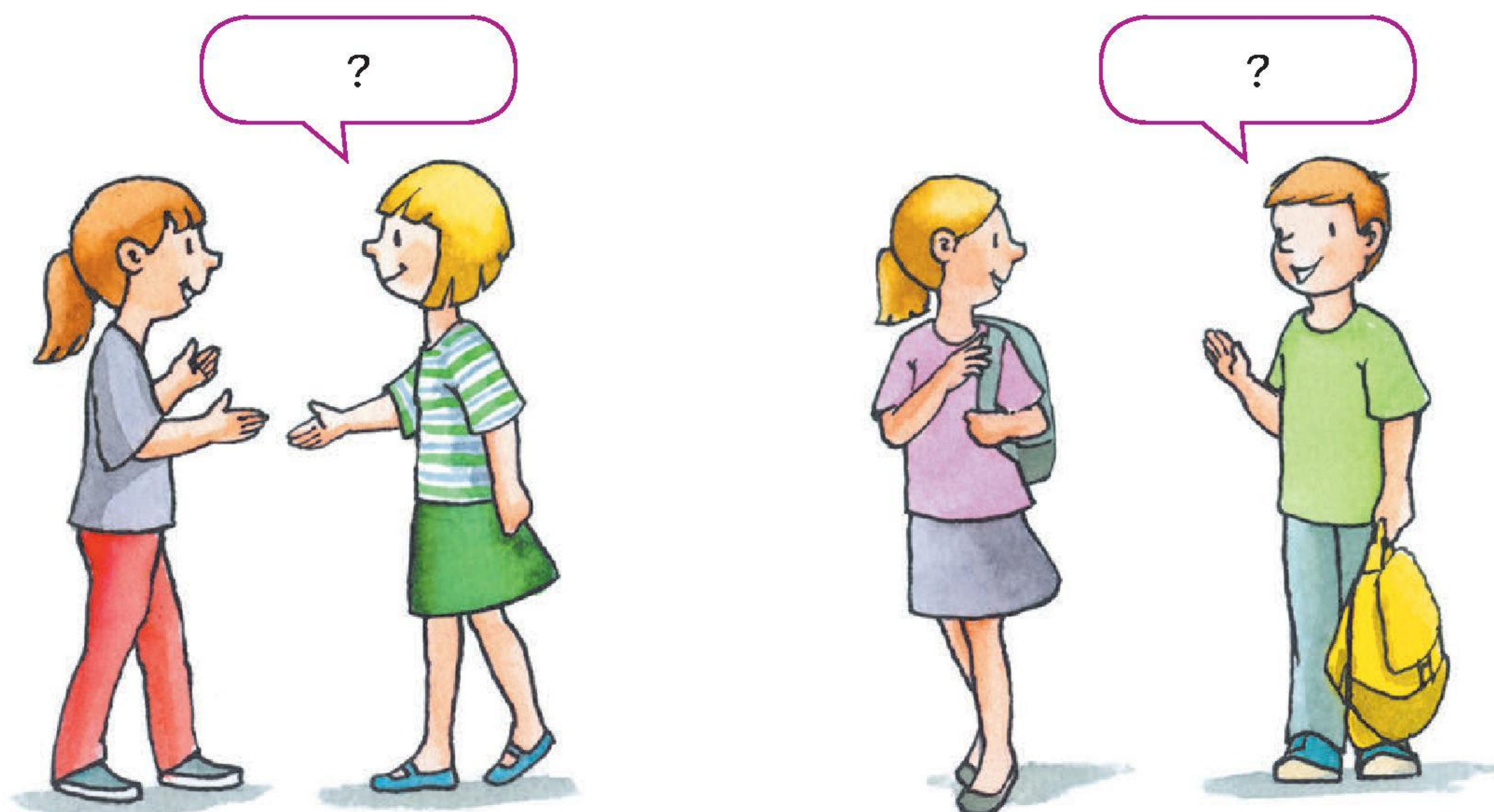
- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać w języku angielskim.
Podaj odpowiednie nazwy.  



-  **2** Powiedz, jakie są twoje ulubione kolory farb. Pokoloruj rysunek.
 



- 3** Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, co dzieci mogłyby powiedzieć w każdej z sytuacji.  



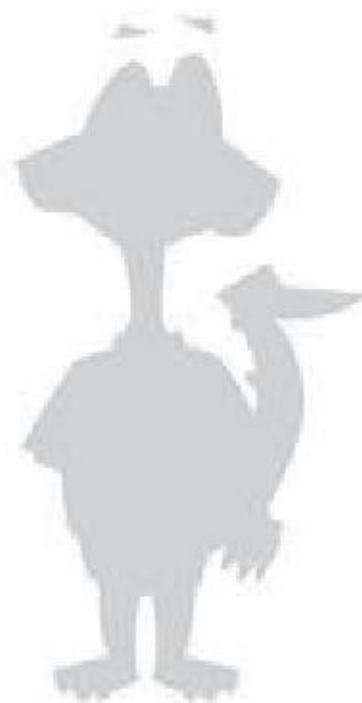
2. Uczeń wymienia swoje ulubione kolory, a następnie koloruje nimi paletkę farb.
3. Uczeń określa, co bohaterowie scenek mogłyby powiedzieć w sytuacjach ukazanych na rysunkach.

Unit 1 My friends

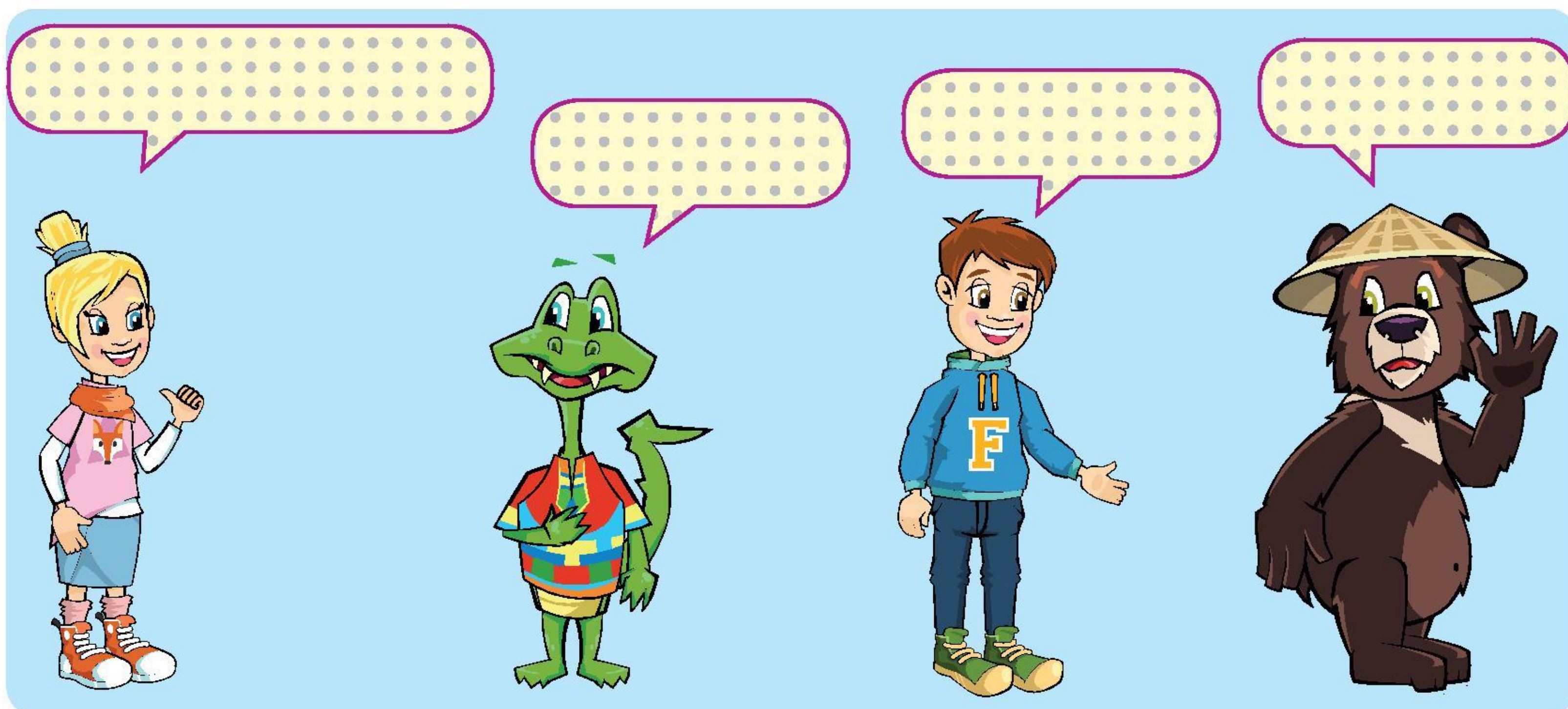
1

What's your name?

1 Połącz bohaterów z ich cieniami. Nazwij postacie.  



2 Nad każdą postacią przyklej naklejkę z odpowiednią wypowiedzią. Następnie się przedstaw.  



4

1. Uczeń łączy każdą postać z właściwym cieniem. Podaje głośno imię postaci.
2. Uczeń nakleja nad rysunkami bohaterów odpowiednie wypowiedzi: *What's your name?*, *I'm Snap.*, *Sit down!* oraz *Stand up!* Następnie odpowiada na pytanie nauczyciela: *What's your name?*

3 Przyjrzyj się obrazkom i powiedz, kogo brakuje na każdym z nich. 🔍💬

1



2



3



4



4 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą te obrazki, których nazwy usłyszałeś. 🎧 1/11 🖱️



3. Uczeń podaje imię postaci, której brakuje na wskazanym obrazku. Następnie wymienia imię bohatera, który jest na wszystkich obrazkach.
4. Uczeń zakreśla obrazki, o których jest mowa w nagraniu. Nazywa elementy, które nie zostały zakreślone.

1 Dokończ kolorowanie latawca. Nazwij kolory.  



2 Przeczytaj nazwy kolorów. Pokoloruj litery na odpowiednie kolory.  

RED

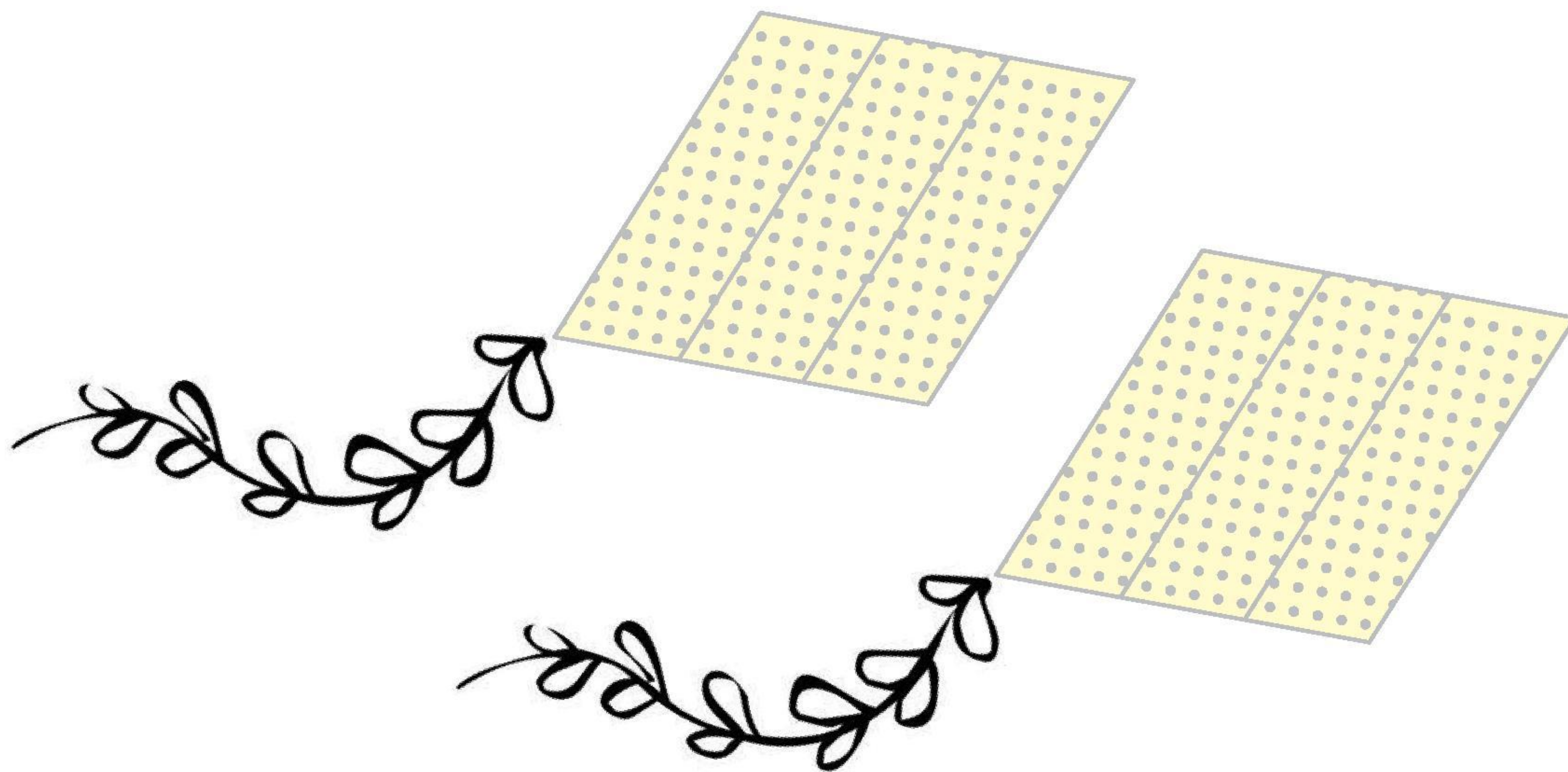
ORANGE

BLUE

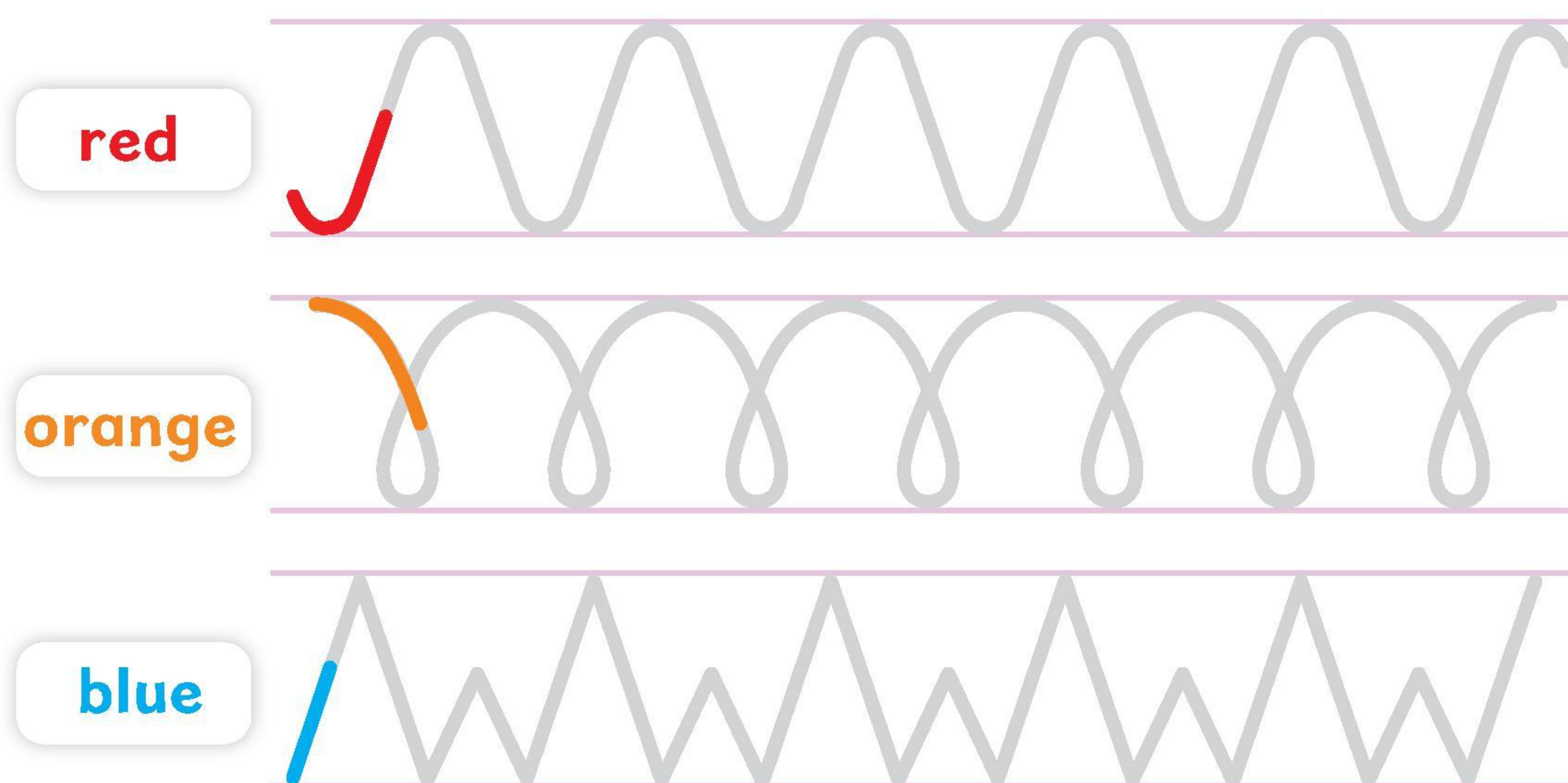
WHITE

YELLOW

3 Przyklej na latawcach naklejki w wybranych przez siebie kolorach. Nazwij kolory. 🗨️💬

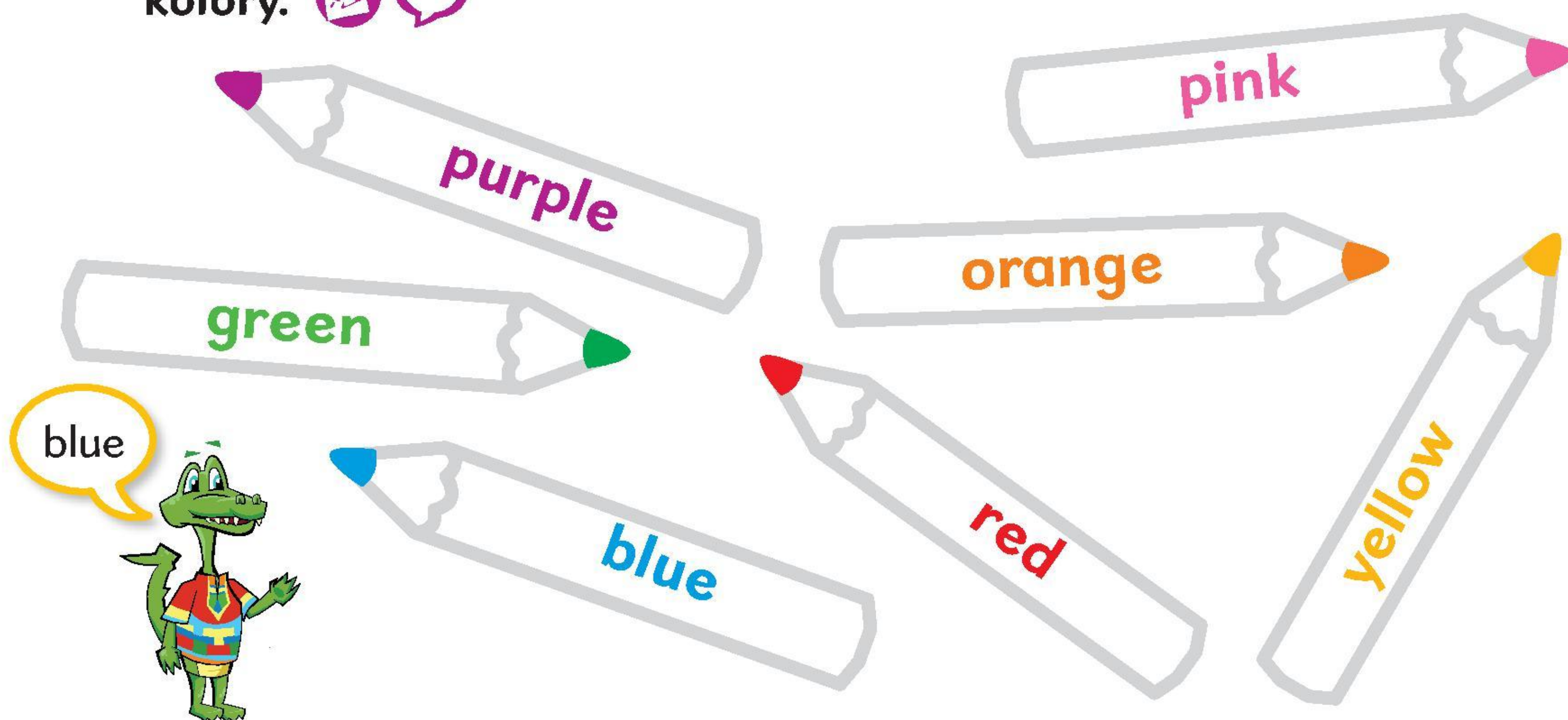


4 Narysuj każdy szlaczek właściwym kolorem. Nazwij te kolory. 🗨️💬

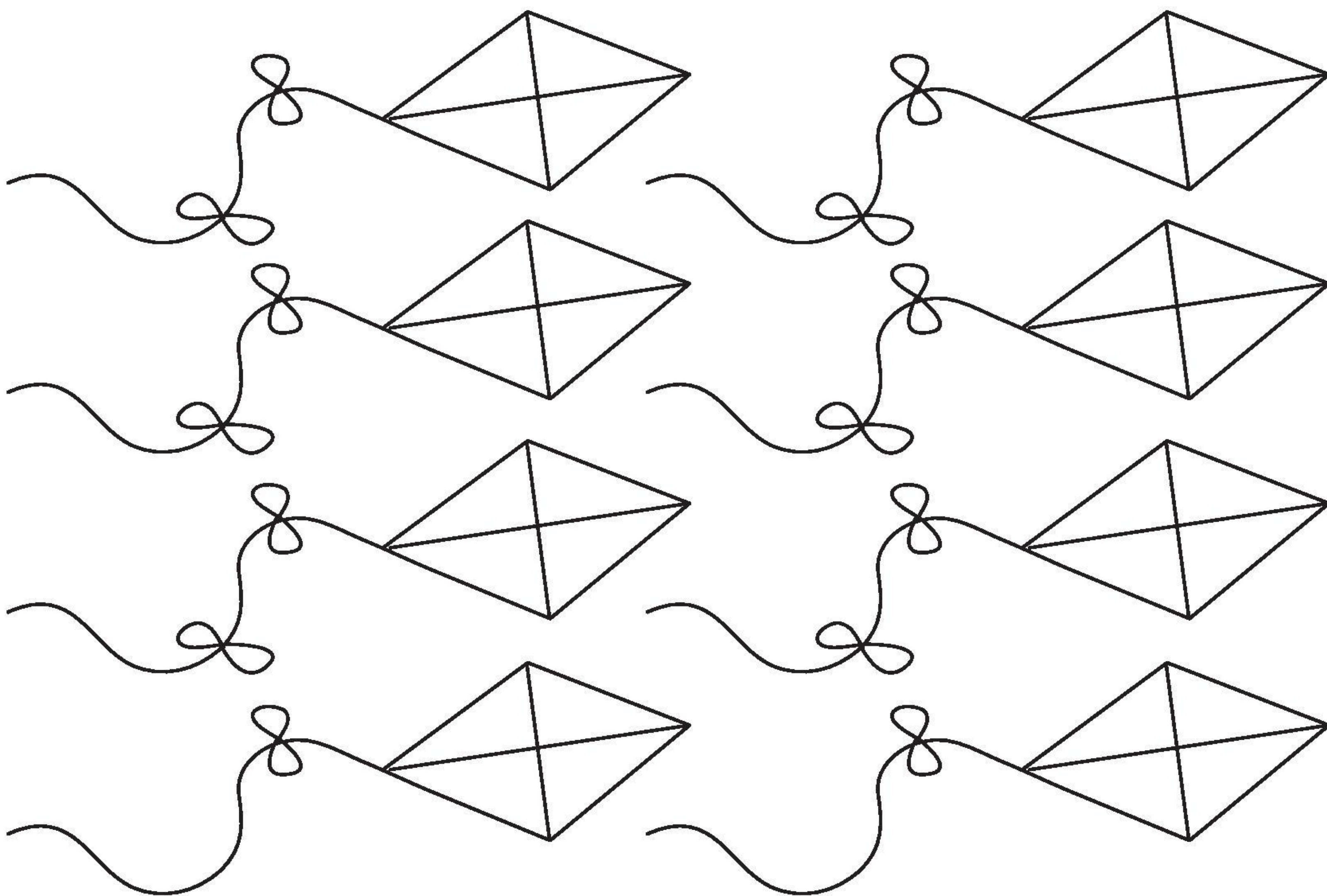


3. Uczeń przykleja na latawcach naklejki w dowolnych kolorach, a następnie je nazywa, np.: *pink*. Ochotnicy mogą budować zdania: *It's a (yellow and white) kite*.
4. Uczeń rysuje szlaczki po śladzie właściwym kolorem. Następnie nazywa kolory.

- 1 Narysuj kontur kredki po śladzie odpowiednim kolorem. Nazwij kolory. 



- 2 Posłuchaj piosenki. Pokoloruj latawce na takie kolory, jak po kolei występują w nagraniu.  1/16 



3 Nazwij obrazki znajdujące się wzdłuż strumyka. 



4 Połącz nazwy kolorów z właściwymi zdjęciami. Nazwij kolory.



orange

blue

yellow

purple

pink

green

red

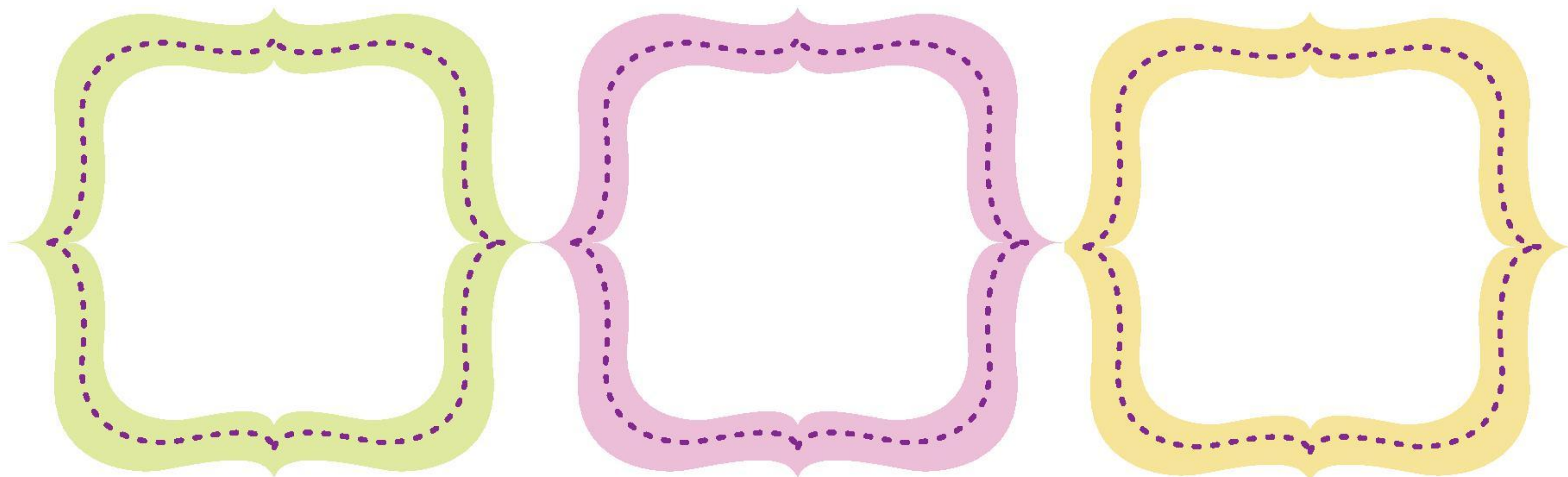


3. Uczeń wodzi palcem wzdłuż strumyka i wymienia wszystkie napotkane po drodze elementy, np. *a yellow flower*.
 4. Uczeń łączy napisy ze zdjęciami roślin w odpowiednich kolorach. Podaje nazwy kolorów.

1

Review

1 W każdej ramce narysuj portret właściwej postaci. 



Snap

Chatty

Honey

2 Nazwij wszystkie elementy. W każdym rzędzie otocz pętlą ten, który nie pasuje do pozostałych.  

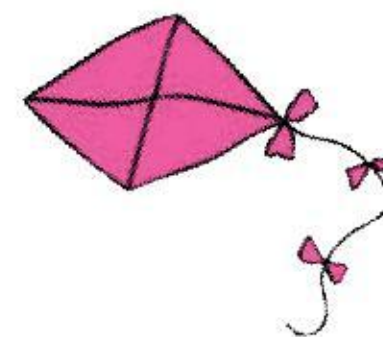
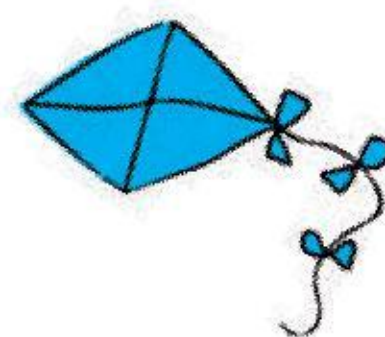
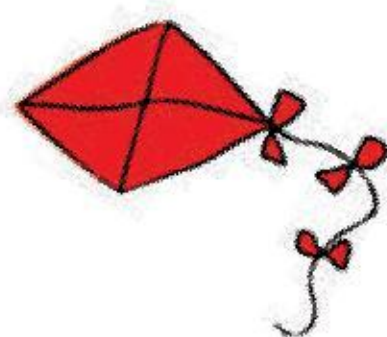
1



2



3



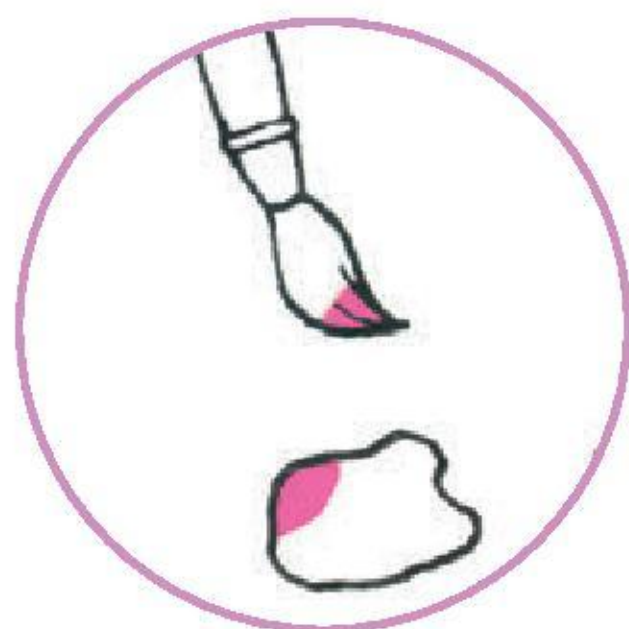
4



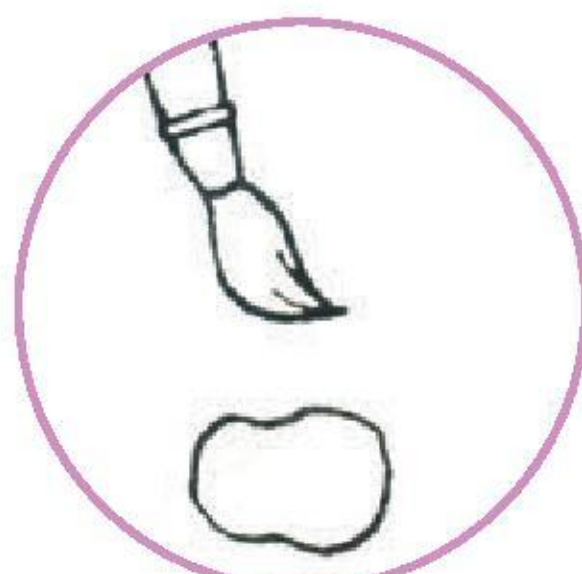
Active Dictionary

1

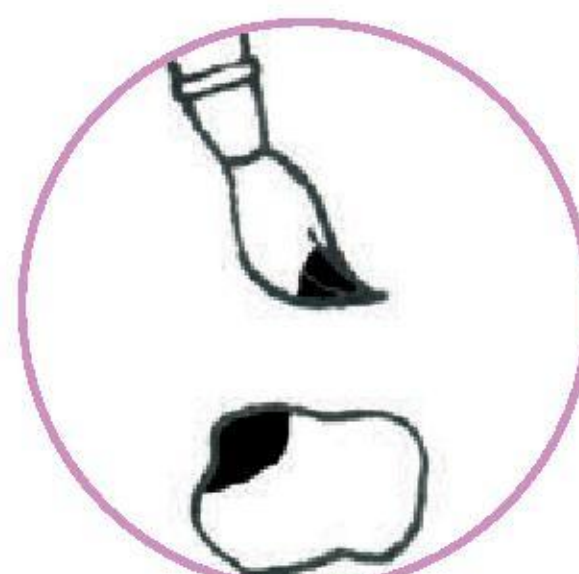
Pokoloruj obrazki i powiedz, co przedstawiają.  



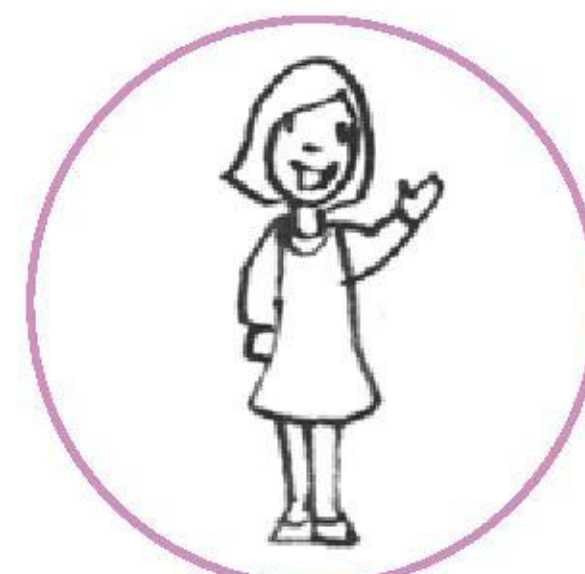
pink



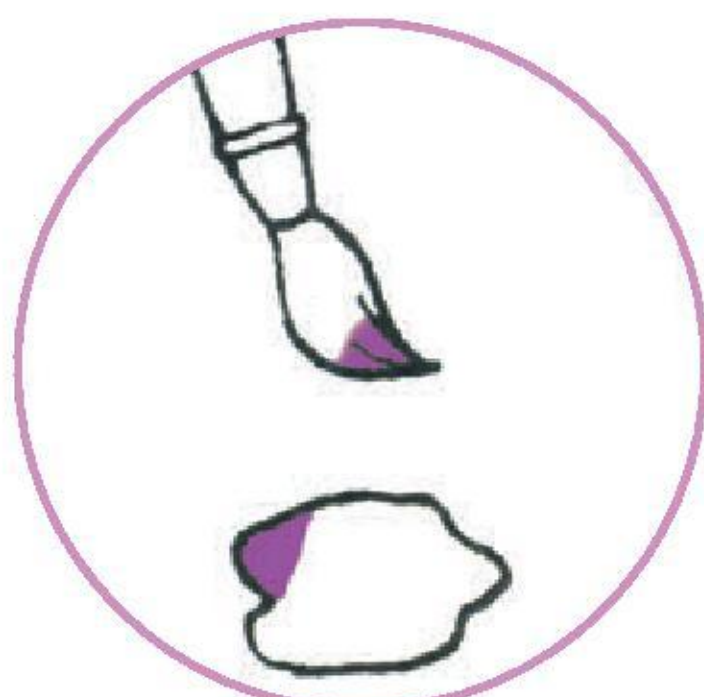
white



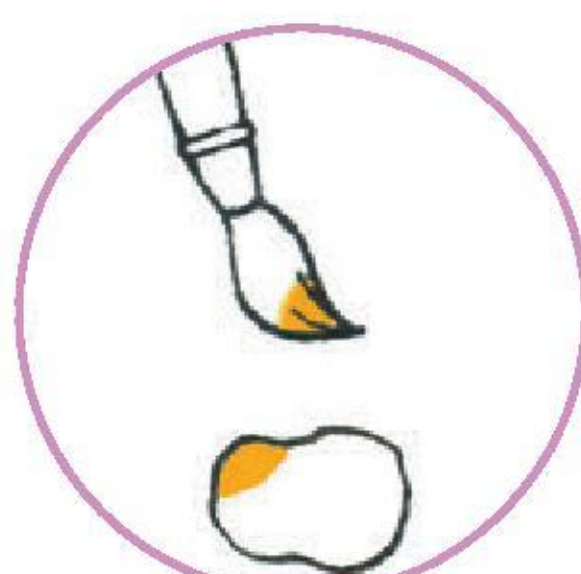
black



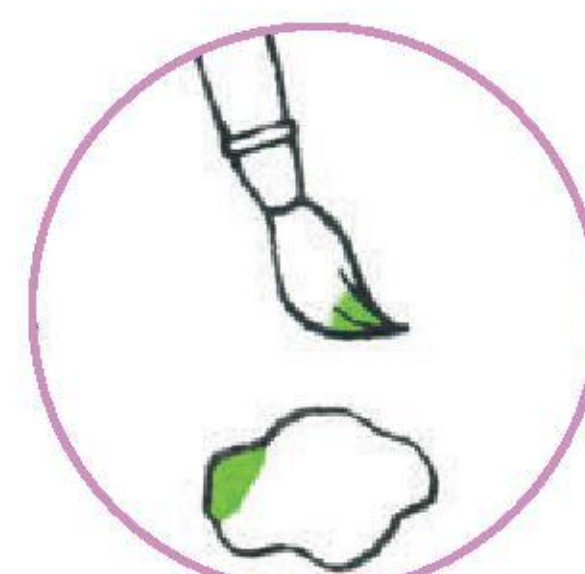
girl



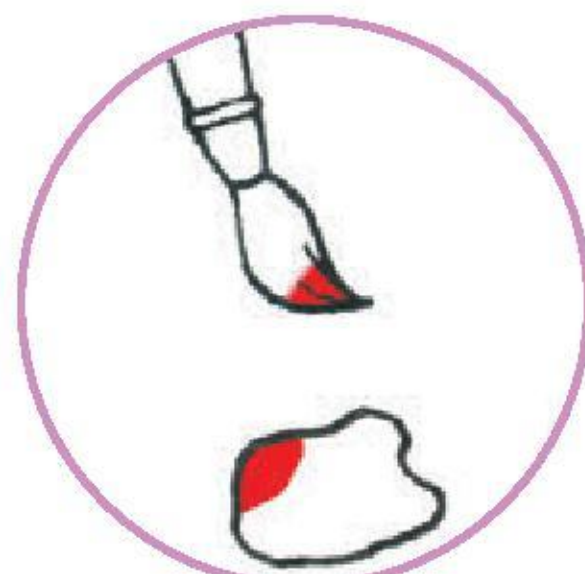
purple



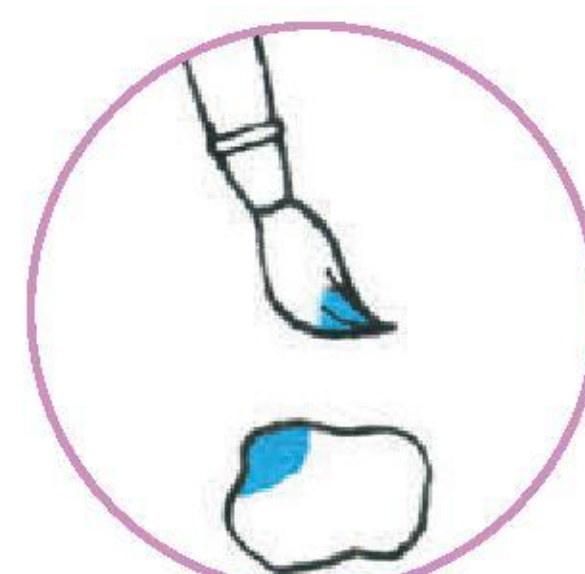
orange



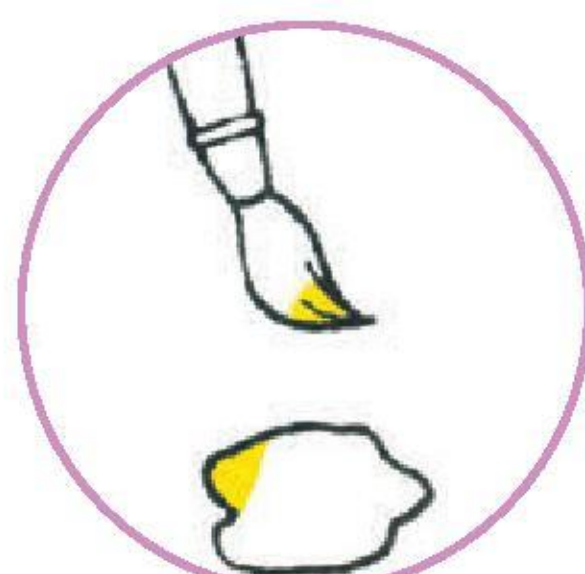
green



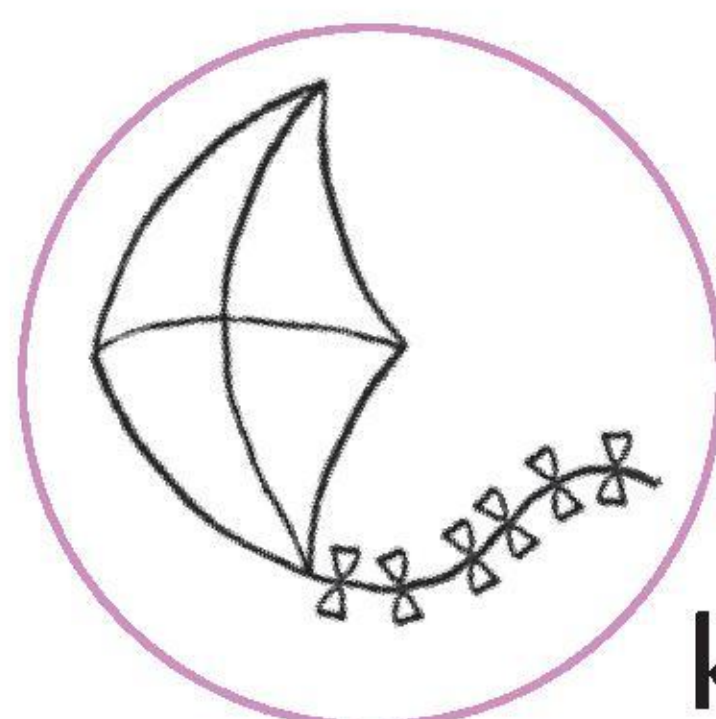
red



blue



yellow



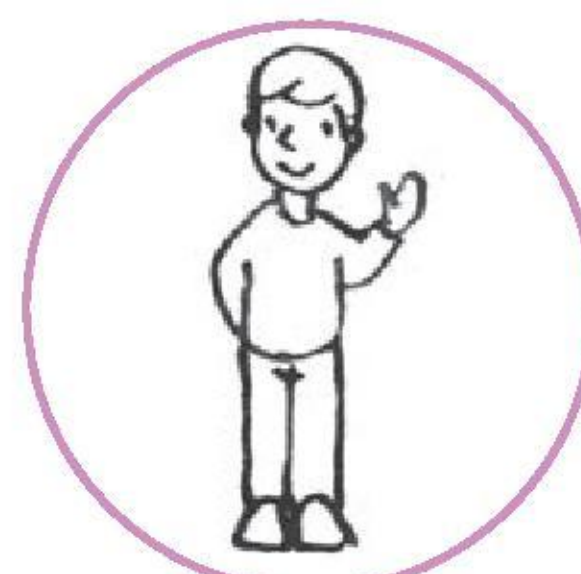
kite



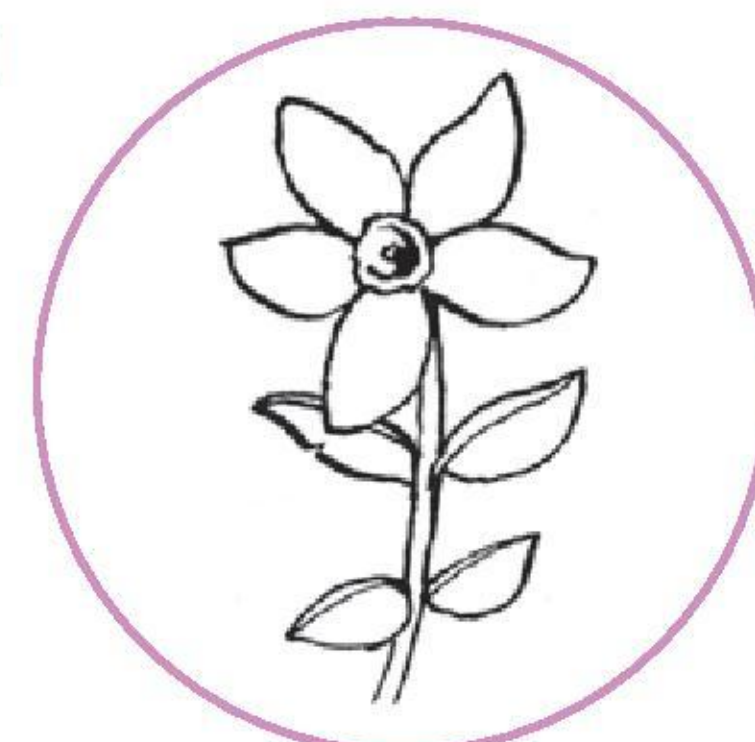
tree



friends



boy



flower



sit down



stand up

Uczeń koloruje rysunki i mówi po angielsku, co przedstawiają.

1

More Fun

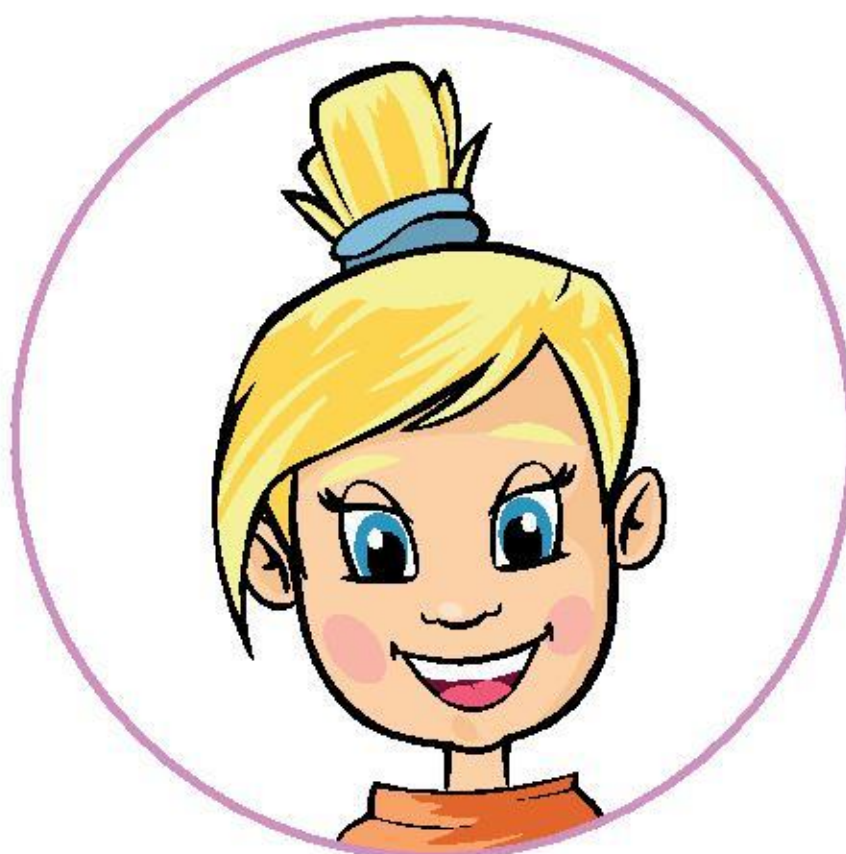
- 1** Popatrz na obrazki postaci i umieszczone pod nimi podpisy. Otocz pętlą słowo **Yes**, jeśli podpis jest właściwy, lub **No**, jeżeli jest niewłaściwy. 🔍 🎨



Chatty

Yes

No



Kate

Yes

No

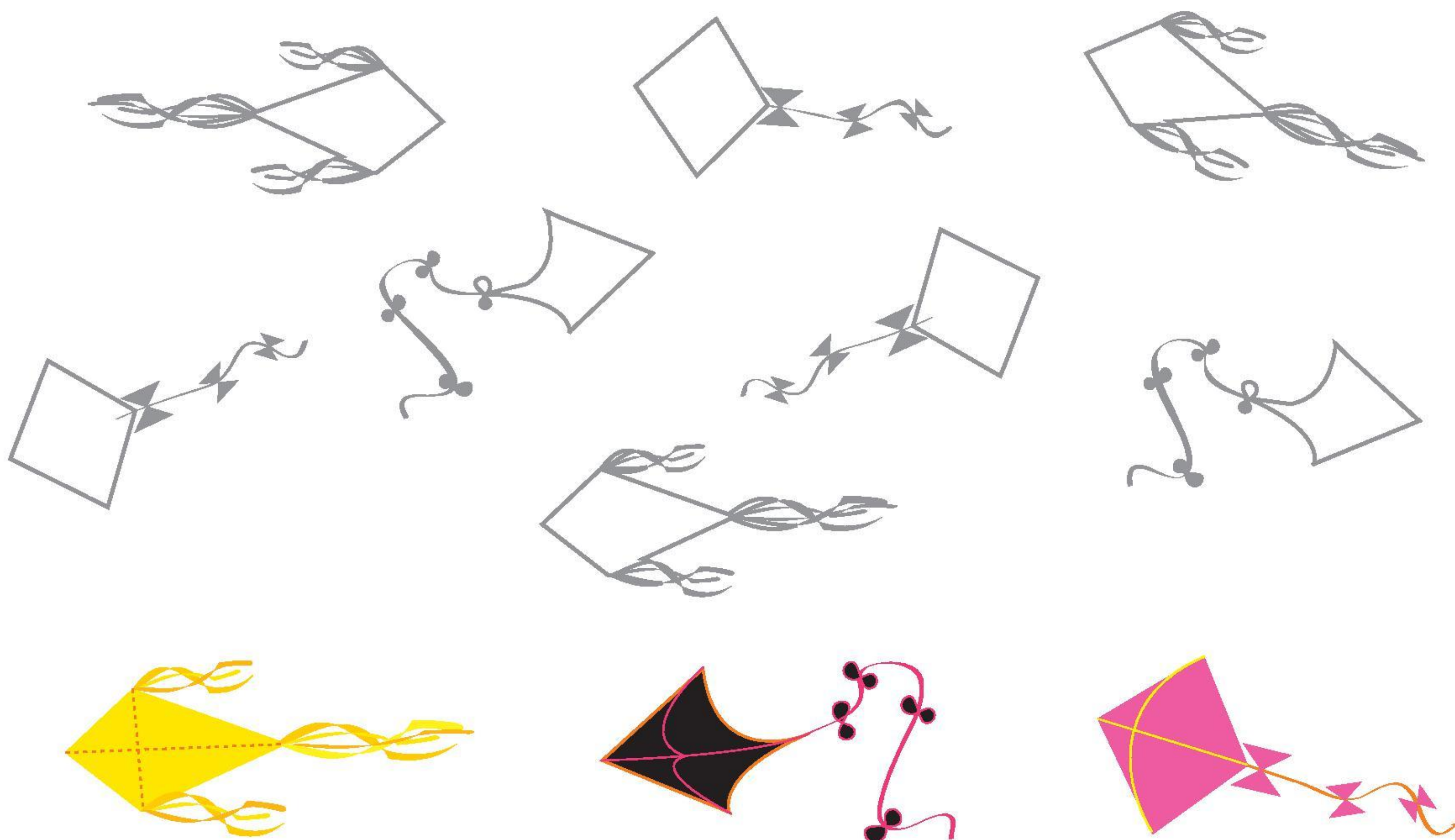


Honey

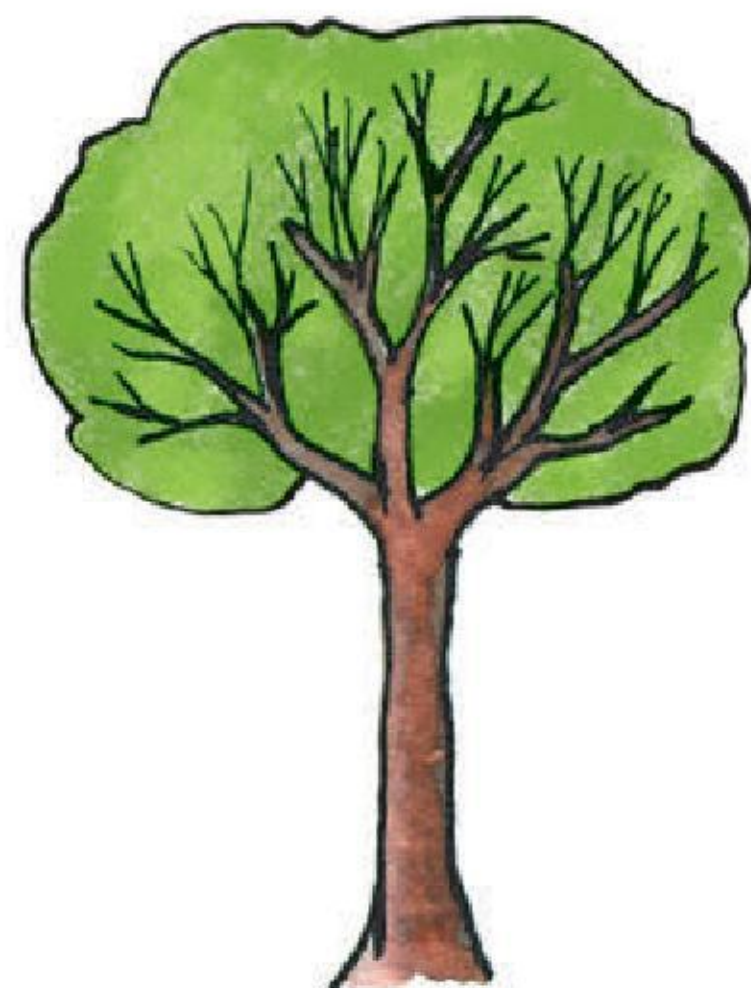
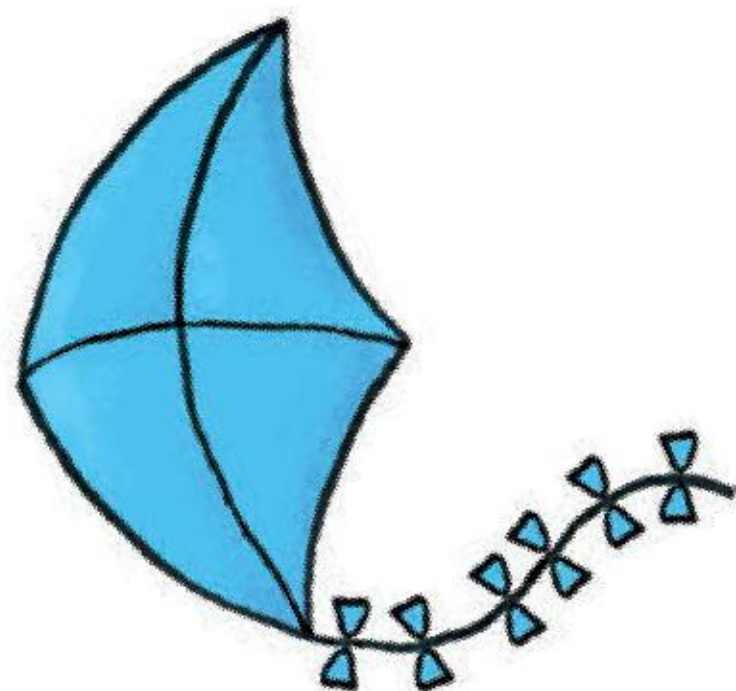
Yes

No

- 2** Nazwij kolory. Pokoloruj latawce tego samego kształtu właściwym kolorem. 💬 🎨



3 Popatrz na obrazki i je nazwij. Otocz pętlami właściwe wyrazy z węża. 🔍 🔄



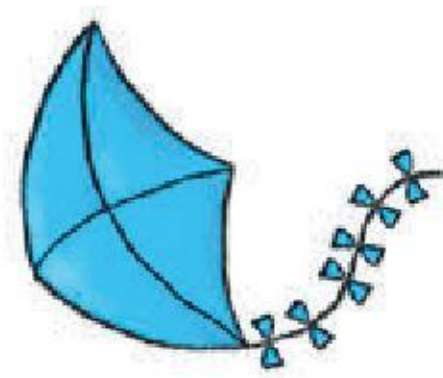
4 Popatrz na wyrazy i otocz pętlą właściwy obrazek w każdym rzędzie. 🔍 🔄

1



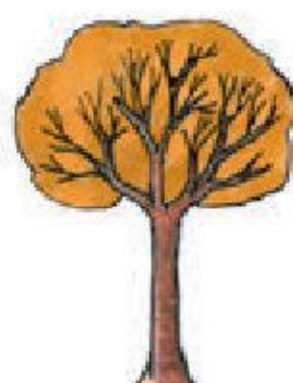
green tree

2



blue kite

3



purple flower

3. Uczeń nazywa elementy ukazane na rysunkach. Następnie otacza pętlą właściwe wyrazy.

4. Uczeń nazywa kolejne obrazki w rzędzie, np. *green tree*. Następnie patrzy na podane wyrażenia i otacza pętlą właściwy obrazek.



1

Wonderful world

- 1** Połącz nazwy zwierząt z właściwymi zdjęciami. Uważaj, w ćwiczeniu jest więcej fotografii niż wyrazów. 

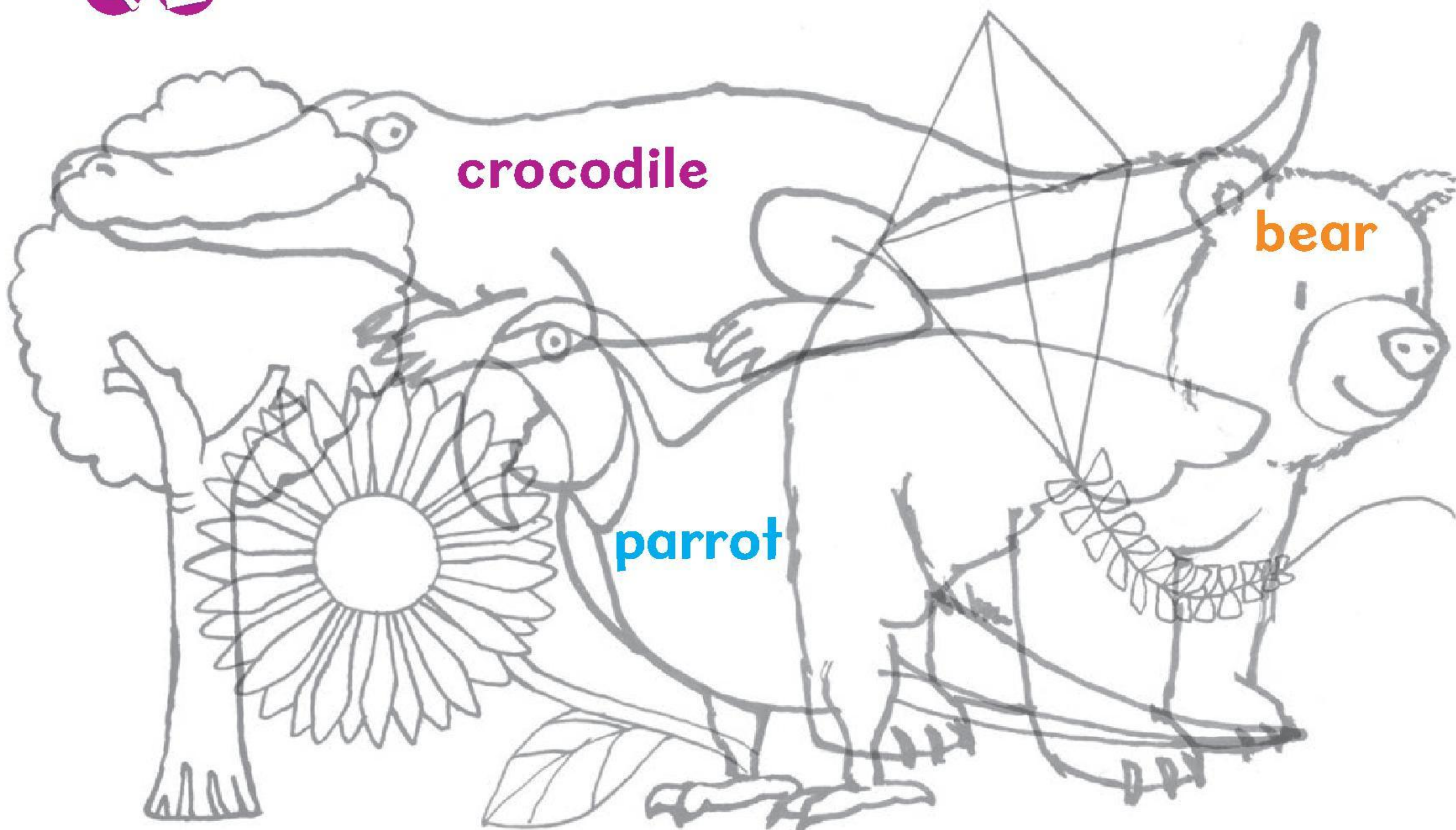


crocodile

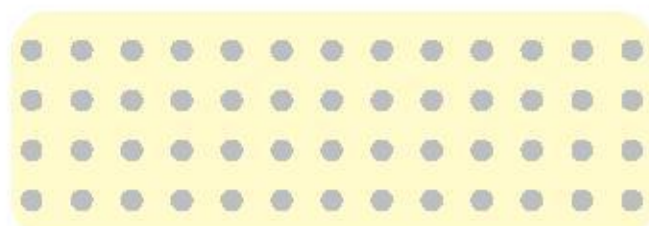
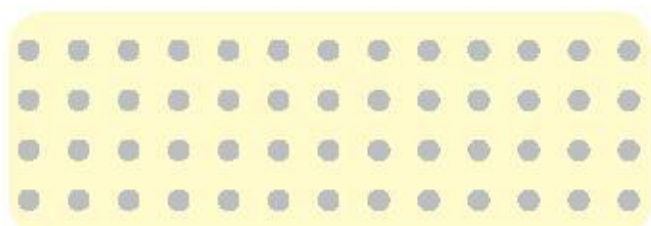
bear

parrot

- 2** Znajdź na obrazku ukryte zwierzęta. Narysuj po śladzie kontur każdego z nich takim kolorem, jakim została napisana jego nazwa.



3 Powiedz, jakimi zwierzętami są Chały, Honey i Snap. Przyklej odpowiednie naklejki pod każdym z obrazków.  



4 Określ, gdzie mieszkają poszczególne zwierzęta. Połącz ich nazwy ze zdjęciami. 



bear

parrot

crocodile

3. Uczeń określa, jakimi zwierzętami są bohaterowie, i w odpowiednich miejscach przyklepia naklejki.

4. Uczeń określa, gdzie mieszkają krokodyle, papugi i niedźwiedzie, i dopasowuje zdjęcia do nazw zwierząt.

sky

happy

grass

smile

1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach.



Yes

No

red kite



Yes

No

green tree



Yes

No

blue sky

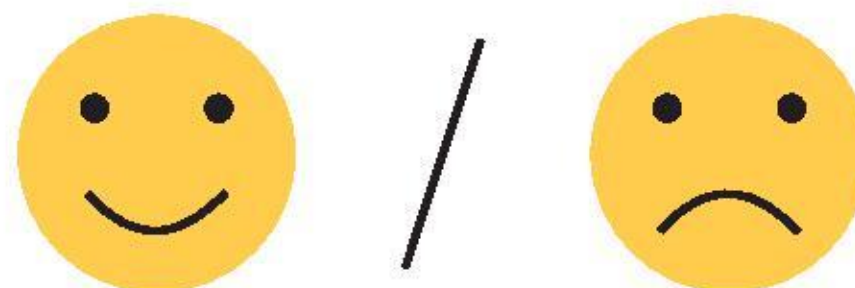


Yes

No

yellow flower

2 Obejrzyj film i zakreśl symbol pasujący do postaci.



3 Narysuj ogród lub park i o nim opowiedz.

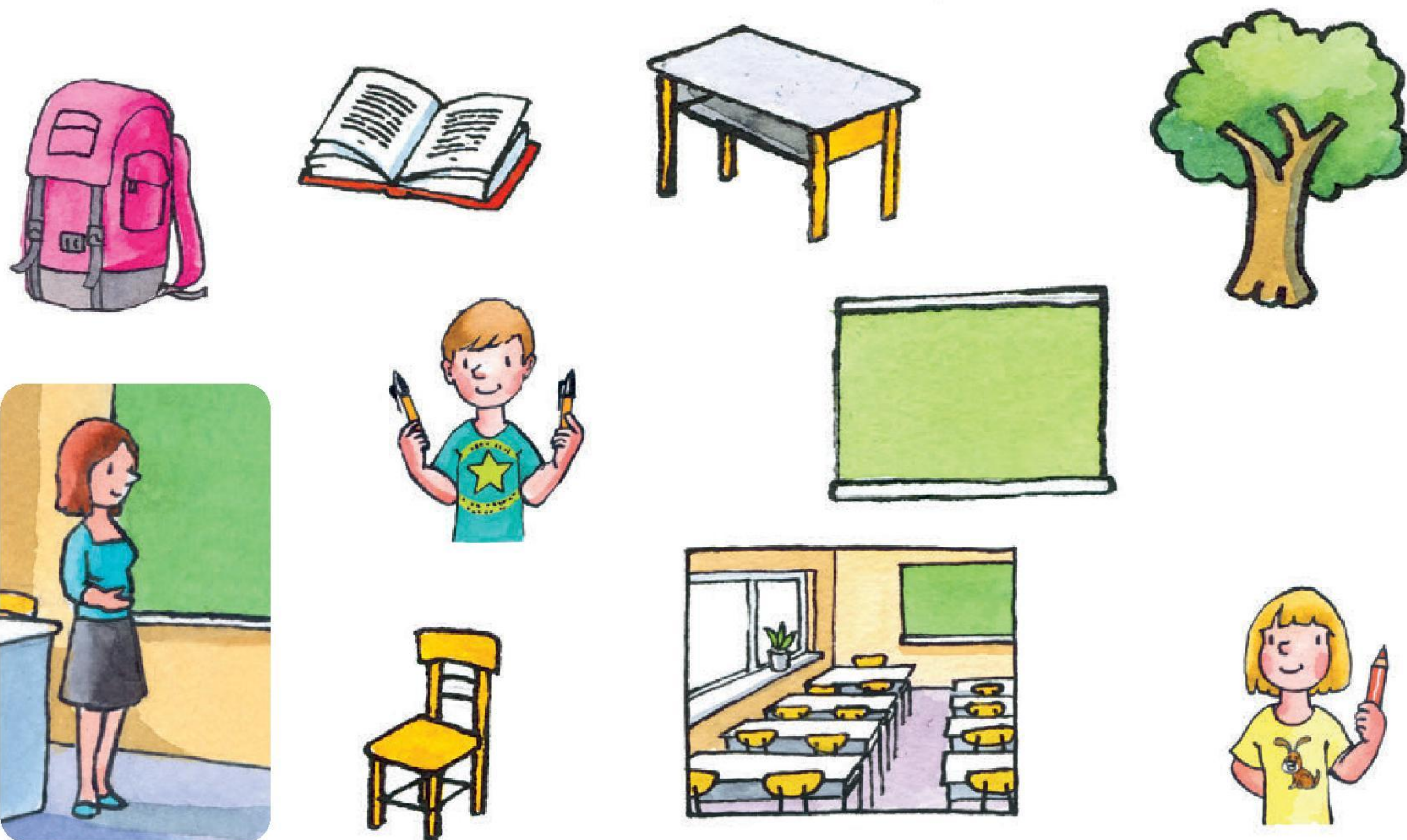


1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy element ukazany na zdjęciu się w nim pojawia i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie ponownie oglądają film. Wybierają symbol pasujący do postaci.
3. Uczniowie rysują na kartkach ogród lub park, a następnie mówią, co się w nim znajduje.

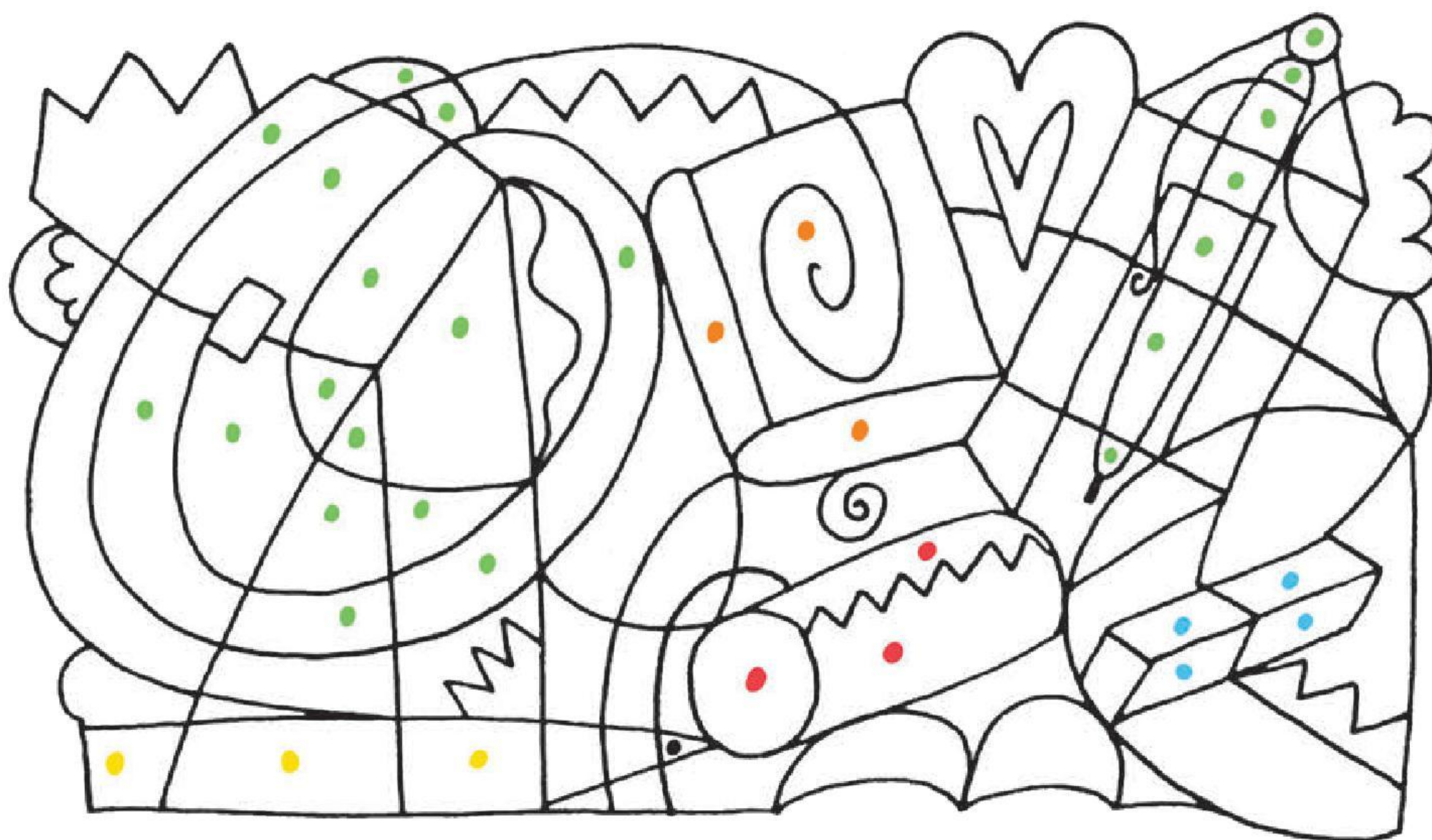
- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku. Podaj odpowiednie nazwy.  



2 Posłuchaj nagrania i zakreśl te elementy, które są w nim wymienione.  **1/24** 



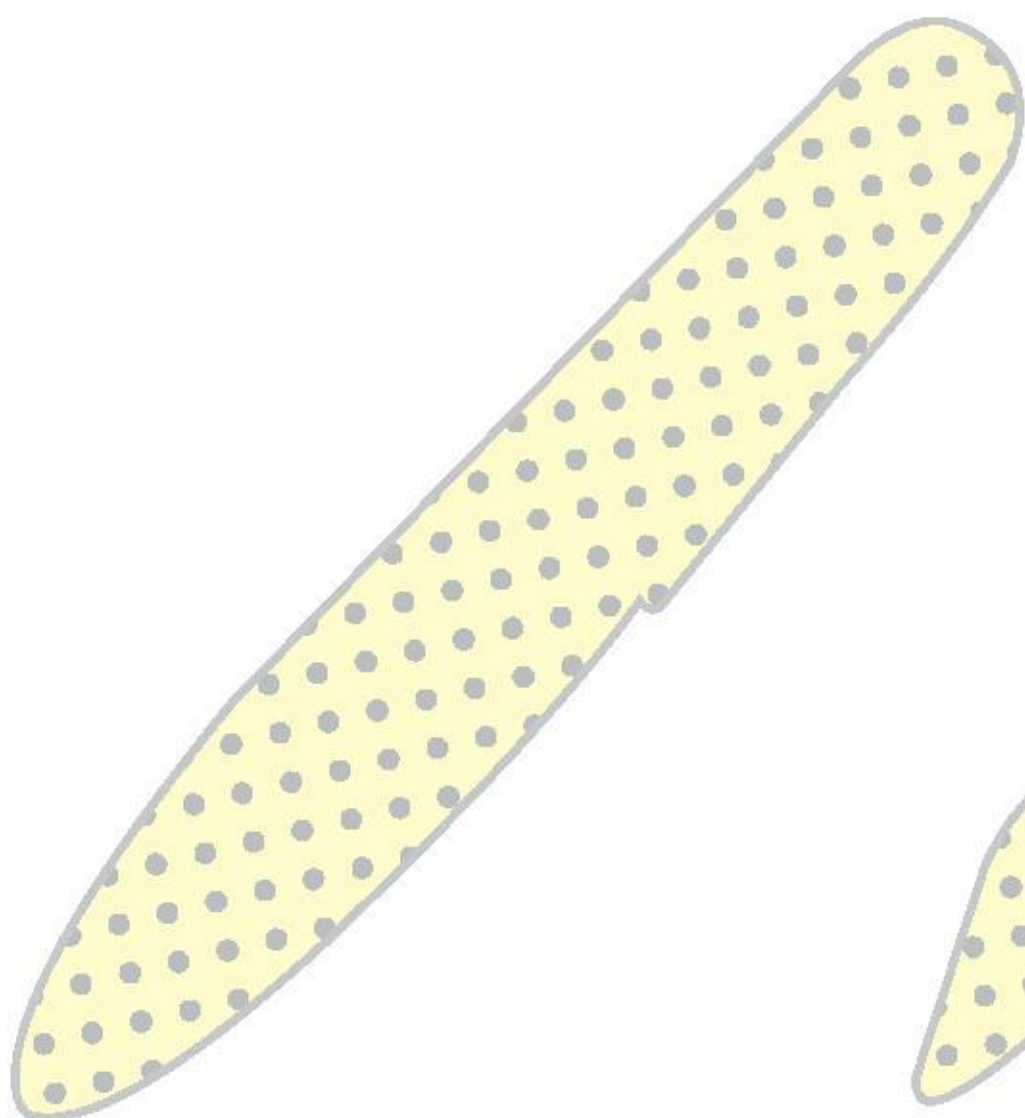
3 Pokoloruj obrazki. Powiedz, jakiego koloru są przedmioty.  



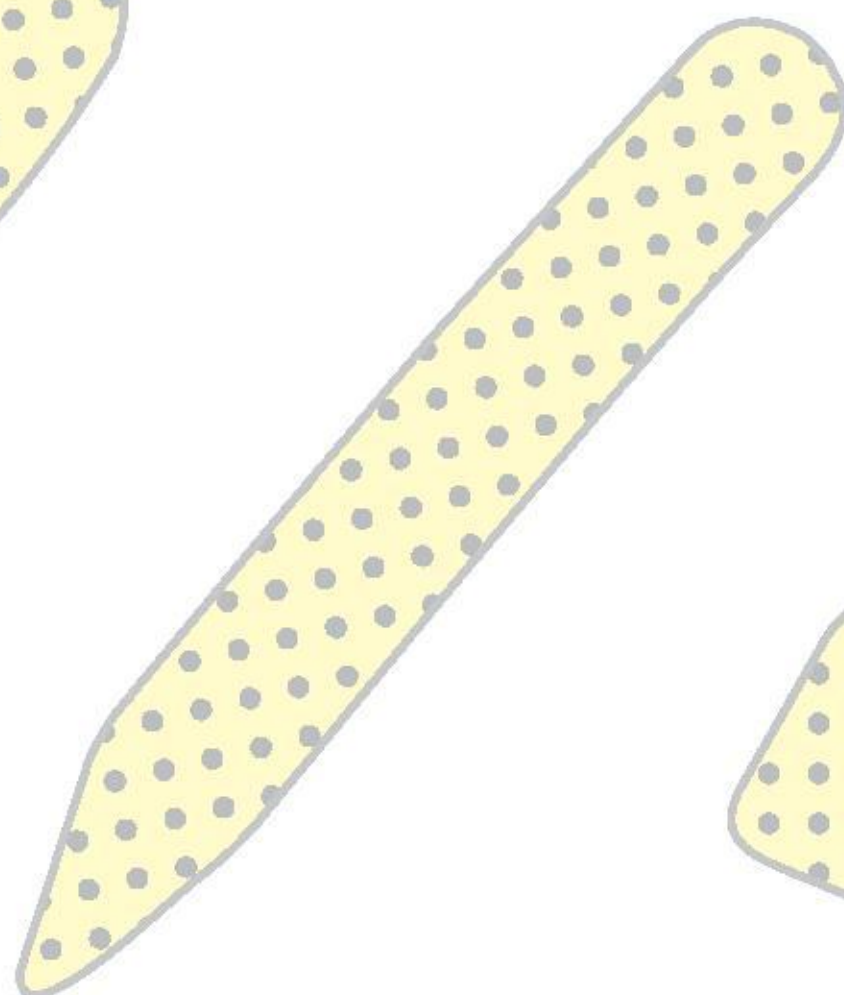
2. Uczeń zakreśla te elementy, które są wymienione w nagraniu.

3. Uczeń koloruje obrazki zgodnie z kodem kolorystycznym, a następnie mówi, jakiego koloru są te obrazki: *It's blue.*

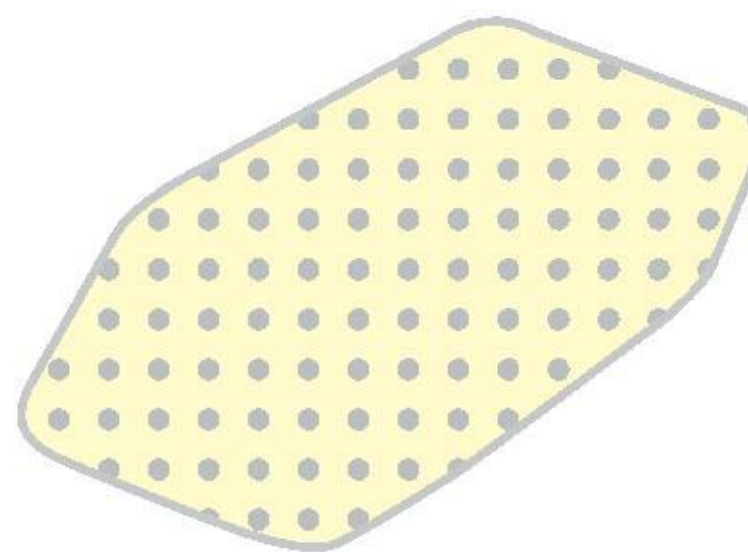
1 Nad każdym podpisem przyklej właściwą naklejkę. 



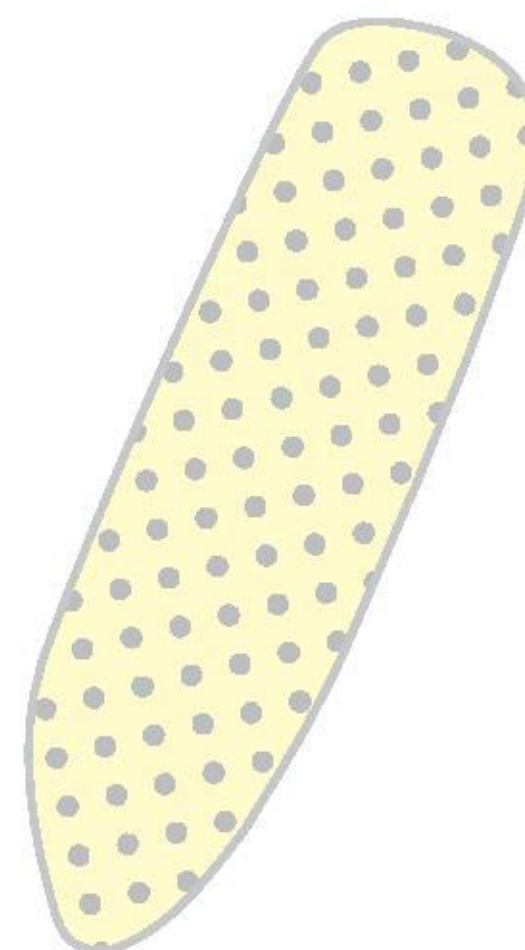
pen



pencil



rubber



crayon

2 Połącz przedmioty z podpisami. Pokoloruj obrazki i je nazwij.

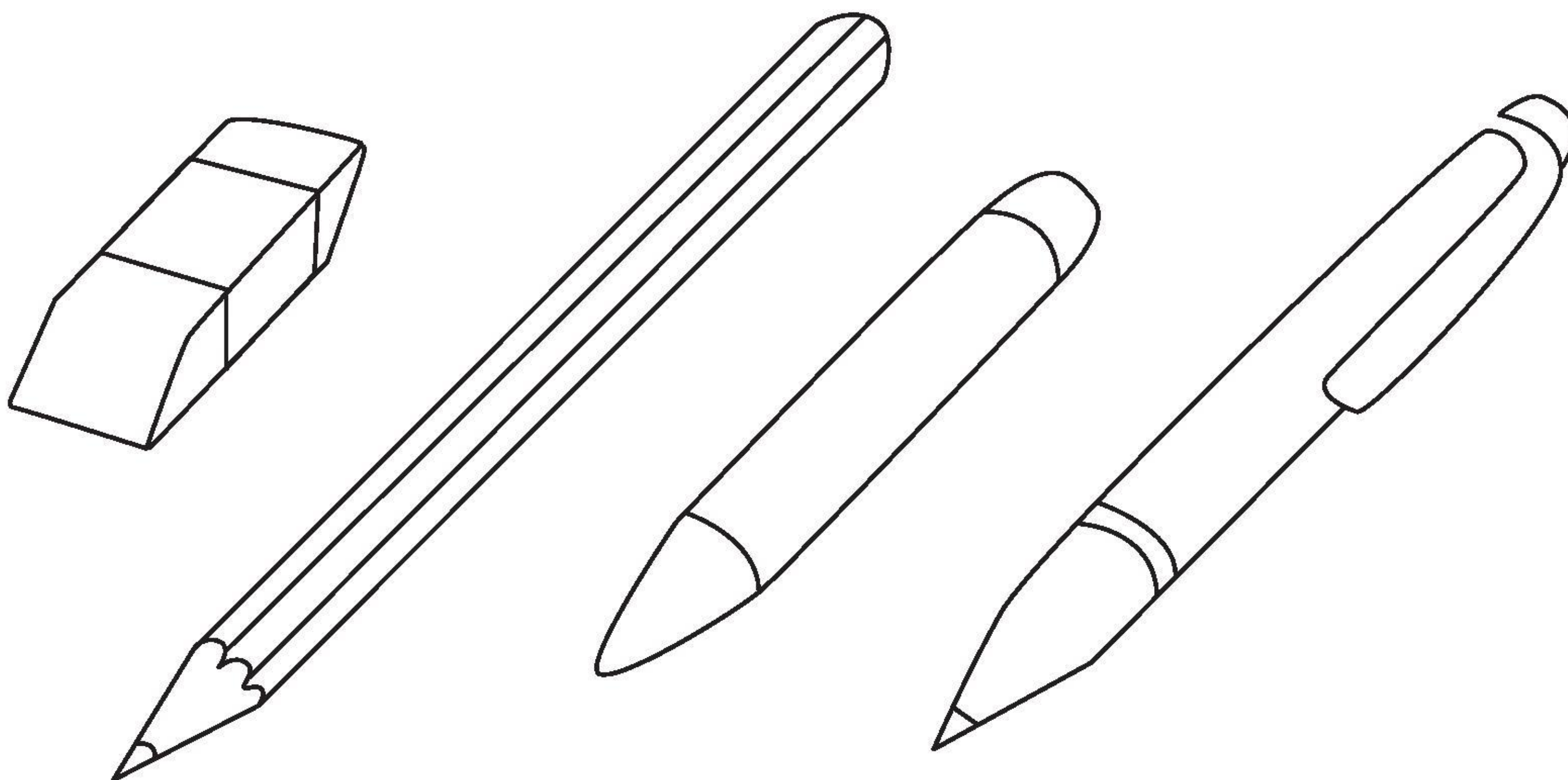


blue rubber

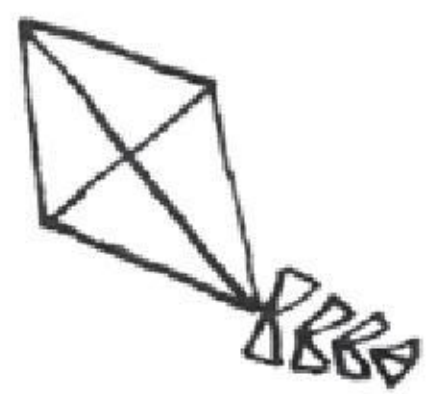
red pen

pink crayon

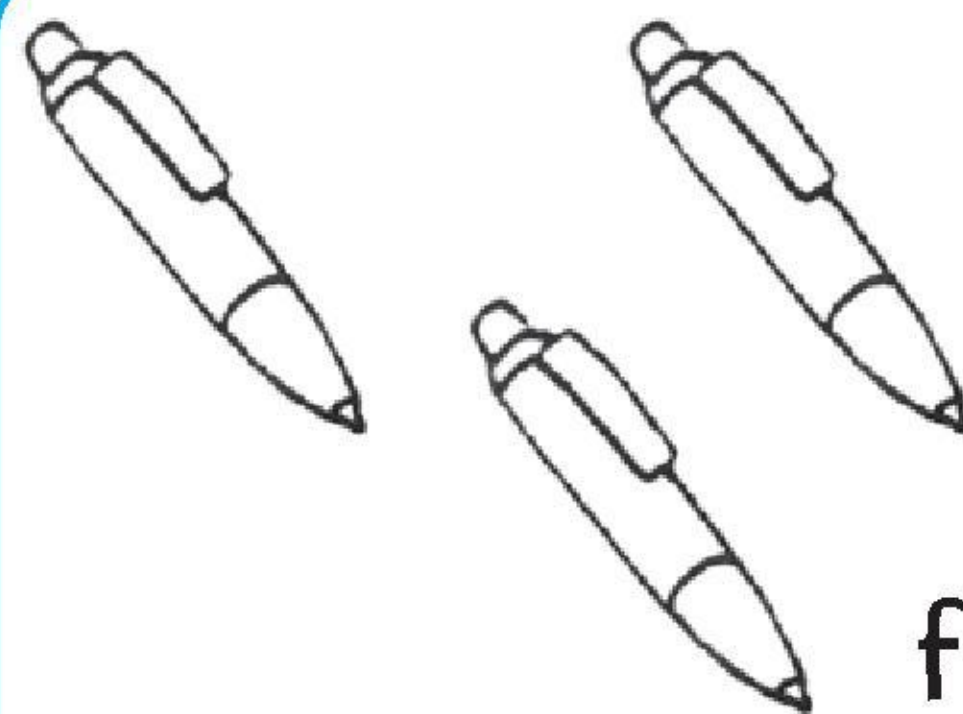
yellow pencil



3 Przeczytaj podpisy pod obrazkami. Ilu przedmiotów brakuje w każdym zbiorze? Dorysuj odpowiednią liczbę brakujących przedmiotów. 🔍 🎨



one kite



four pens



two pencils



three crayons

4 Pokoloruj przedmioty właściwymi kolorami. Nazwij te przedmioty i kolory. 🎨 💬

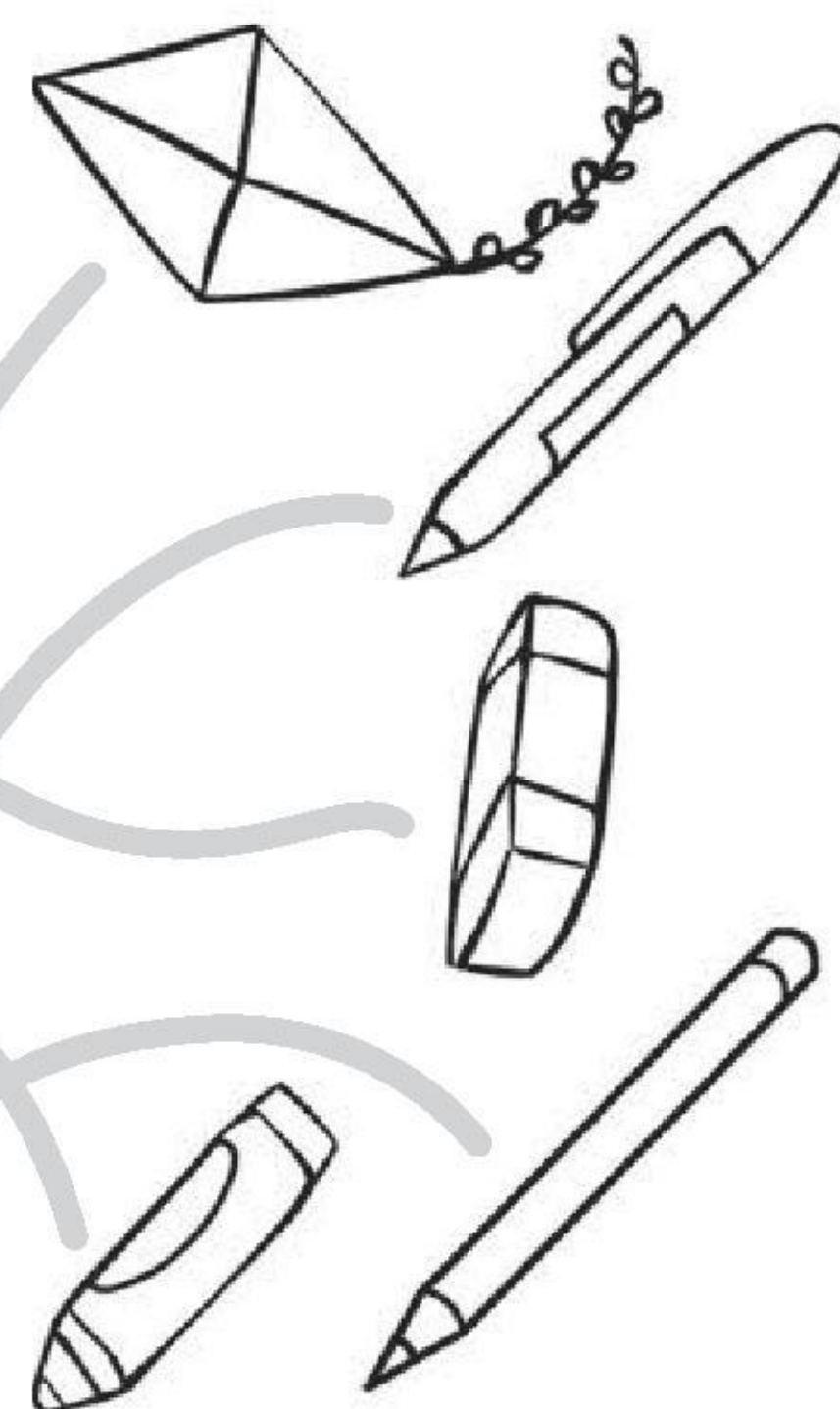
blue

red

orange

pink

purple

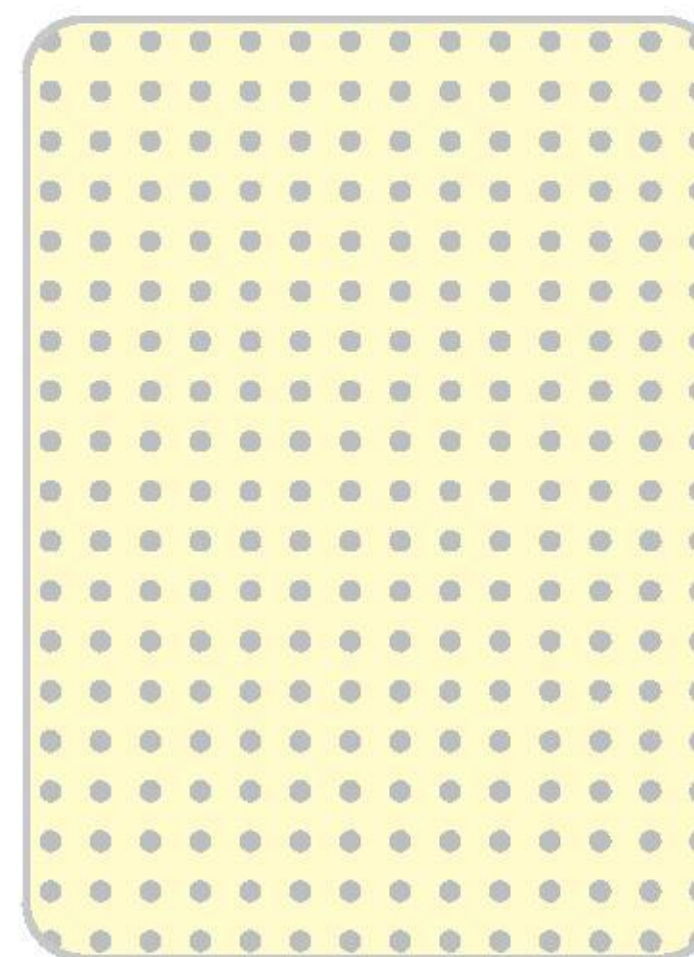
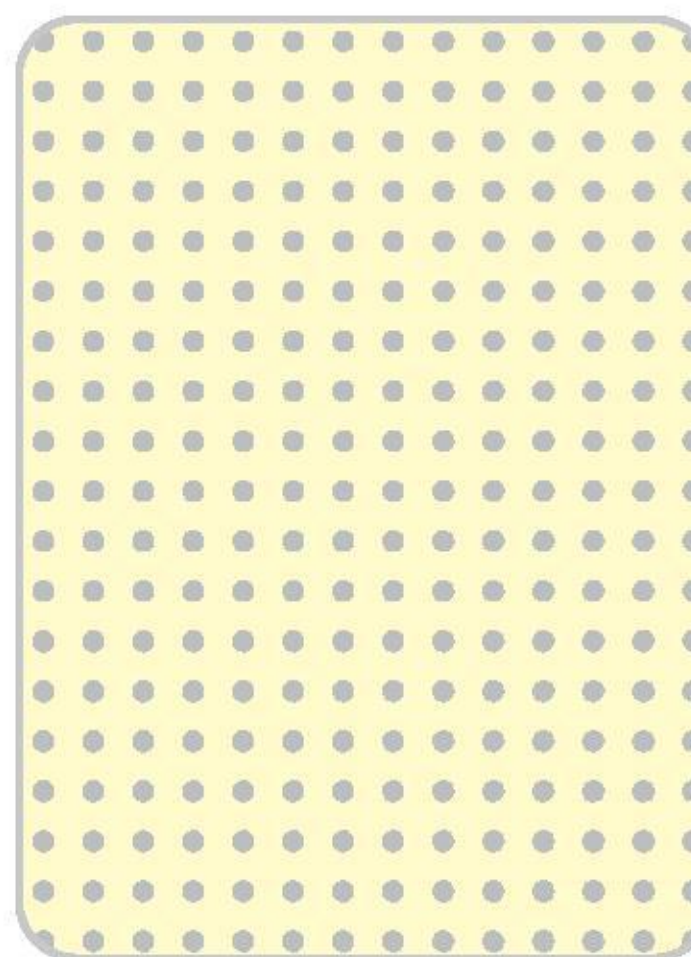
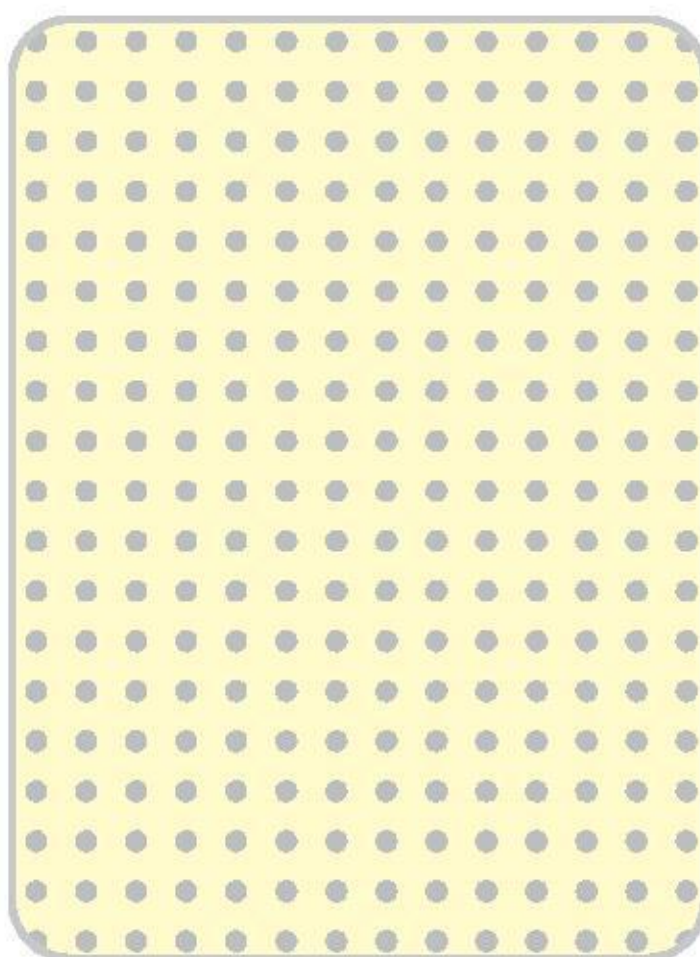
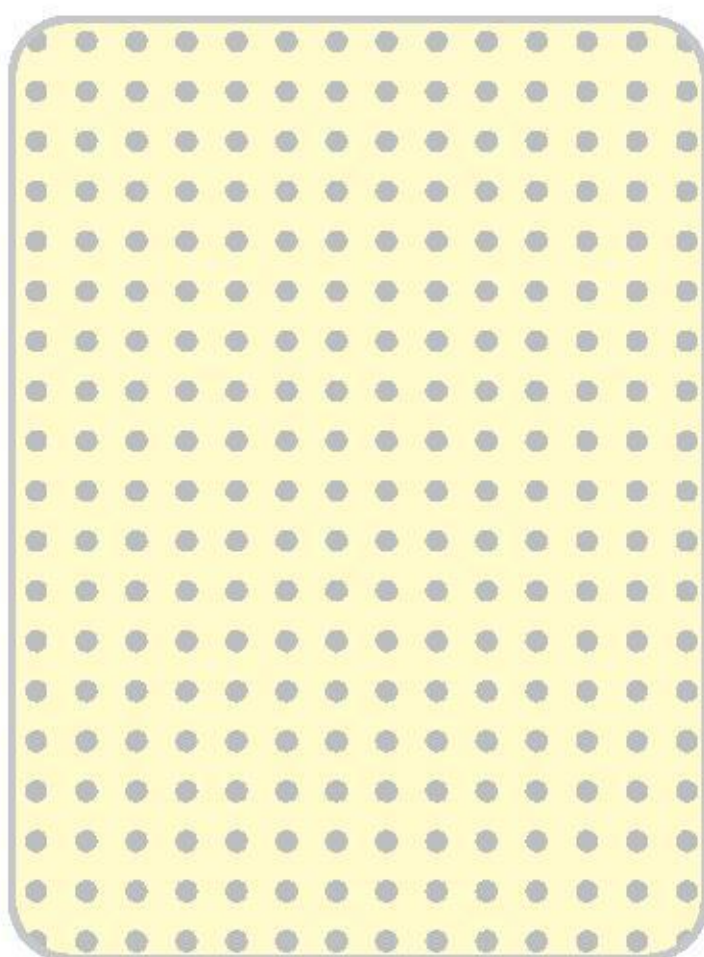


3. Uczeń czyta podpisy pod obrazkami. Następnie liczy przedmioty w zbiorze i dorysowuje brakujące.
4. Uczeń odczytuje kolory, rysuje po śladzie i koloruje przedmioty właściwym kolorem.

1 Nazwij elementy na ilustracjach. Otocz pętlą te związane ze szkołą.  

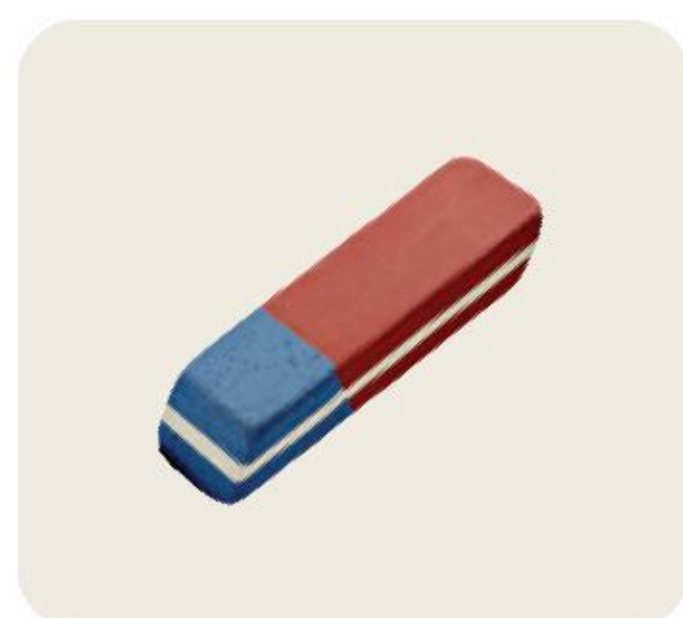


2 Posłuchaj nagrania i przyklej naklejki we właściwej kolejności.



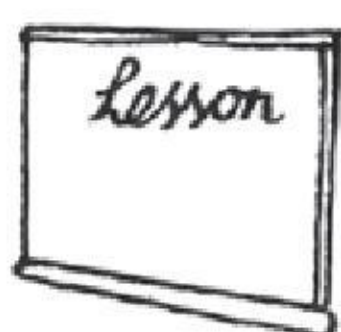
1. Nauczyciel wskazuje kolejne zdjęcia i pyta: *What's this?* lub *Who's this?* Uczniowie odpowiadają: *a (pen)*. Następnie uczeń otacza pętlą elementy związane ze szkołą i wymienia ich nazwy.
2. Uczeń słucha recytowanego tekstu (*Pencil, rubber ...*) i przykleja naklejki we właściwej kolejności. Chętni mogą budować zdania: *It's a (chair)*.

- 3** Pobawcie się w parach. Nazwijcie elementy na zdjęciach. Jedno z was zakrywa wybrane zdjęcie, a drugie mówi, co ono przedstawia.  



- 4** Popatrz na obrazki, przeczytaj wyrazy i otocz pętlą właściwe wyrazy.  

1



board

chair

desk

2

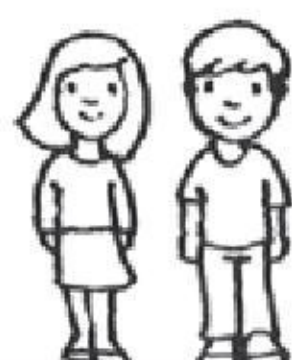


children

desk

chair

3

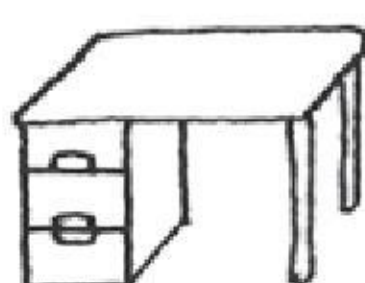


rubber

children

classroom

4



girl

children

desk

3. Uczniowie grają w parach w grę *What's missing?* Przygotowują niewielki kawałek kartki (kwadrat wielkości zdjęcia), którym na zmianę zakrywają poszczególne zdjęcia. Zadaniem kolegi jest odgadnąć zakryty element.

4. Uczniowie patrzą na obrazki, i wybierają właściwy wyraz i otaczają go pętlą. Mogą spróbować powiedzieć, co oznacza każdy wyraz w rzędzie.

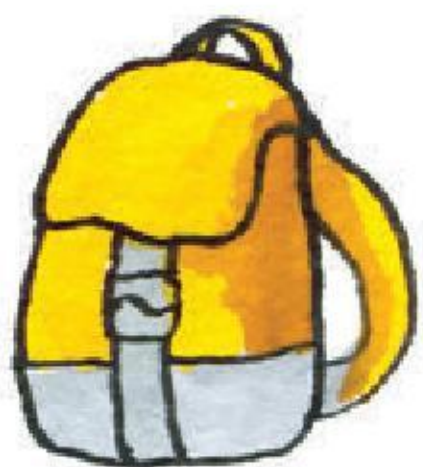
1 Nazwij elementy na obrazkach. Połącz wyrazy z właściwymi obrazkami.  

school bag

one

three

pencil case



school

two

four

book

five

2 Popatrz na zdjęcia. Otocz pętlą nazwy tych dwóch elementów, które znajdują się na zdjęciach i przeczytaj je.   



pencil case
school
school bag



book
school
children

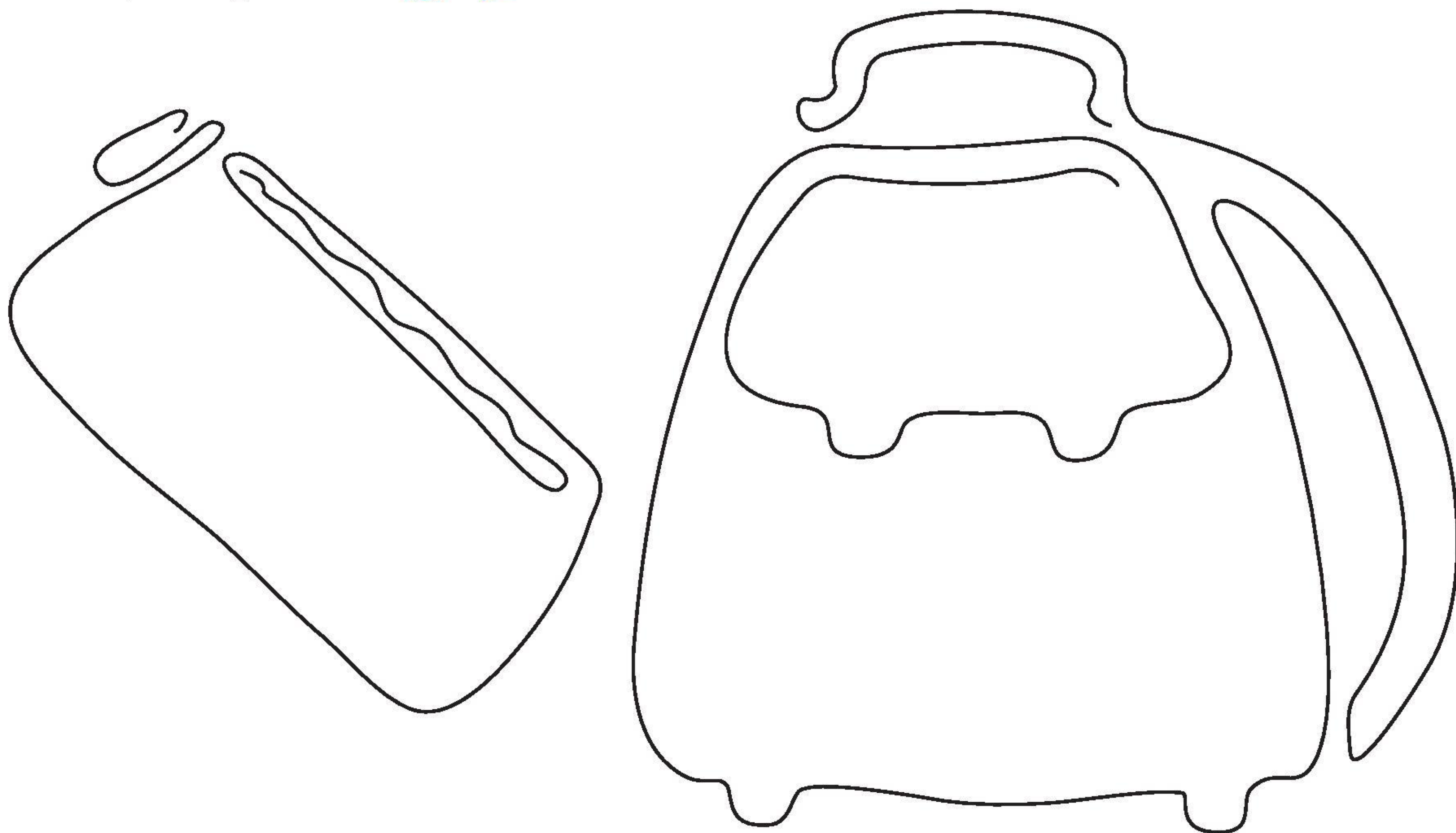


board
pencil case
desk



classroom
school bag
board

 **3** Dorysuj w piórniku i plecaku swoje przybory szkolne. Nazwij je po angielsku. 



4 Przeczytaj wyrazy i w każdym rzędzie zakreśl jeden wyraz, który nie pasuje do pozostałych. 

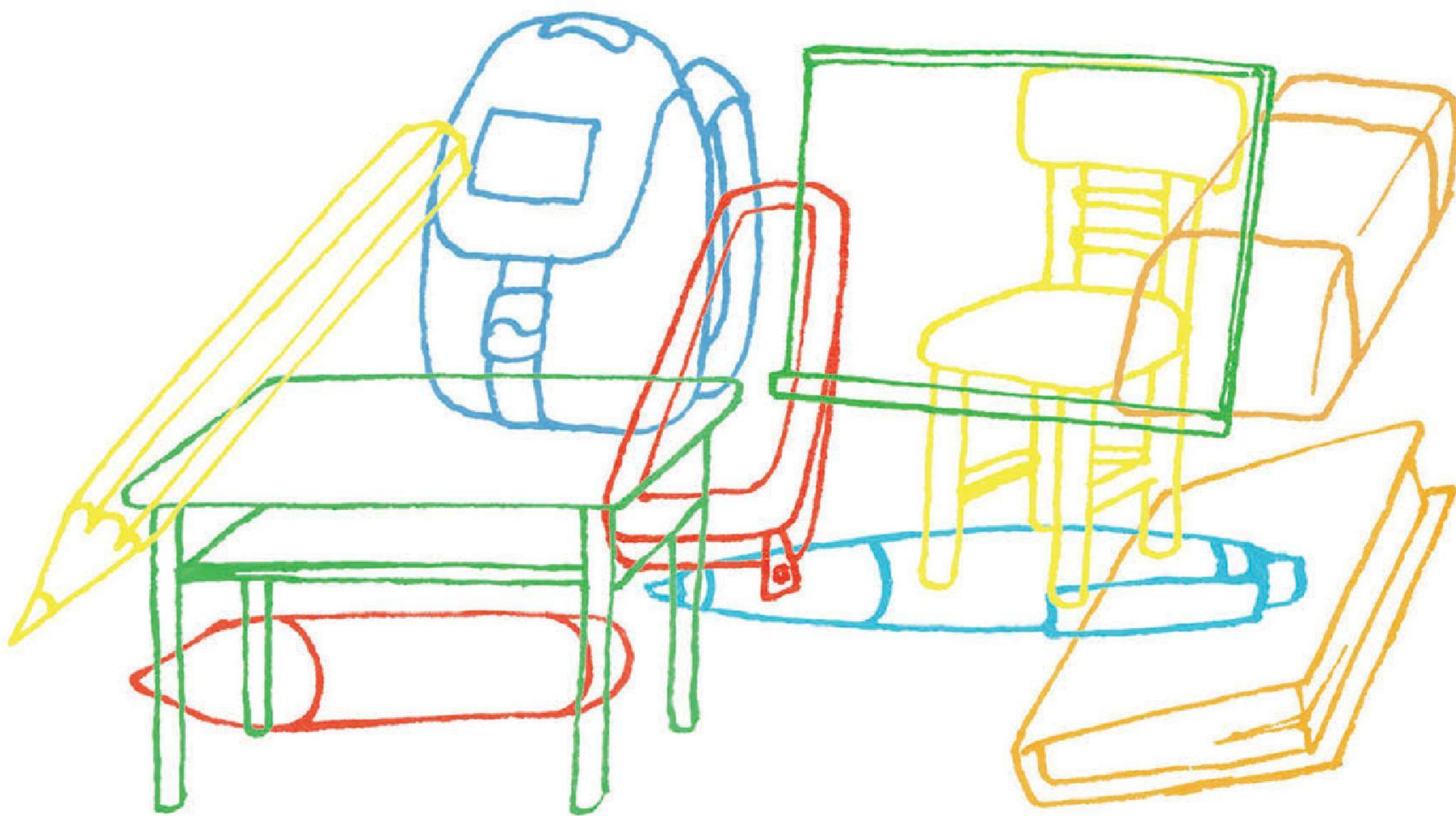
- | | | | | |
|---|------|--------|--------|-------------|
| 1 | book | pen | three | crayon |
| 2 | one | book | school | pencil case |
| 3 | pen | rubber | four | school bag |
| 4 | two | book | board | desk |
| 5 | two | one | five | pencil case |

3. Uczeń rysuje po śladzie piórnika i plecaka. Następnie rysuje w nich swoje przybory szkolne. Może narysować jeden dodatkowy przedmiot, np. pudełko na kanapki. Nauczyciel podaje angielską nazwę przedmiotu.
4. Uczeń zakreśla w każdym rzędzie wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

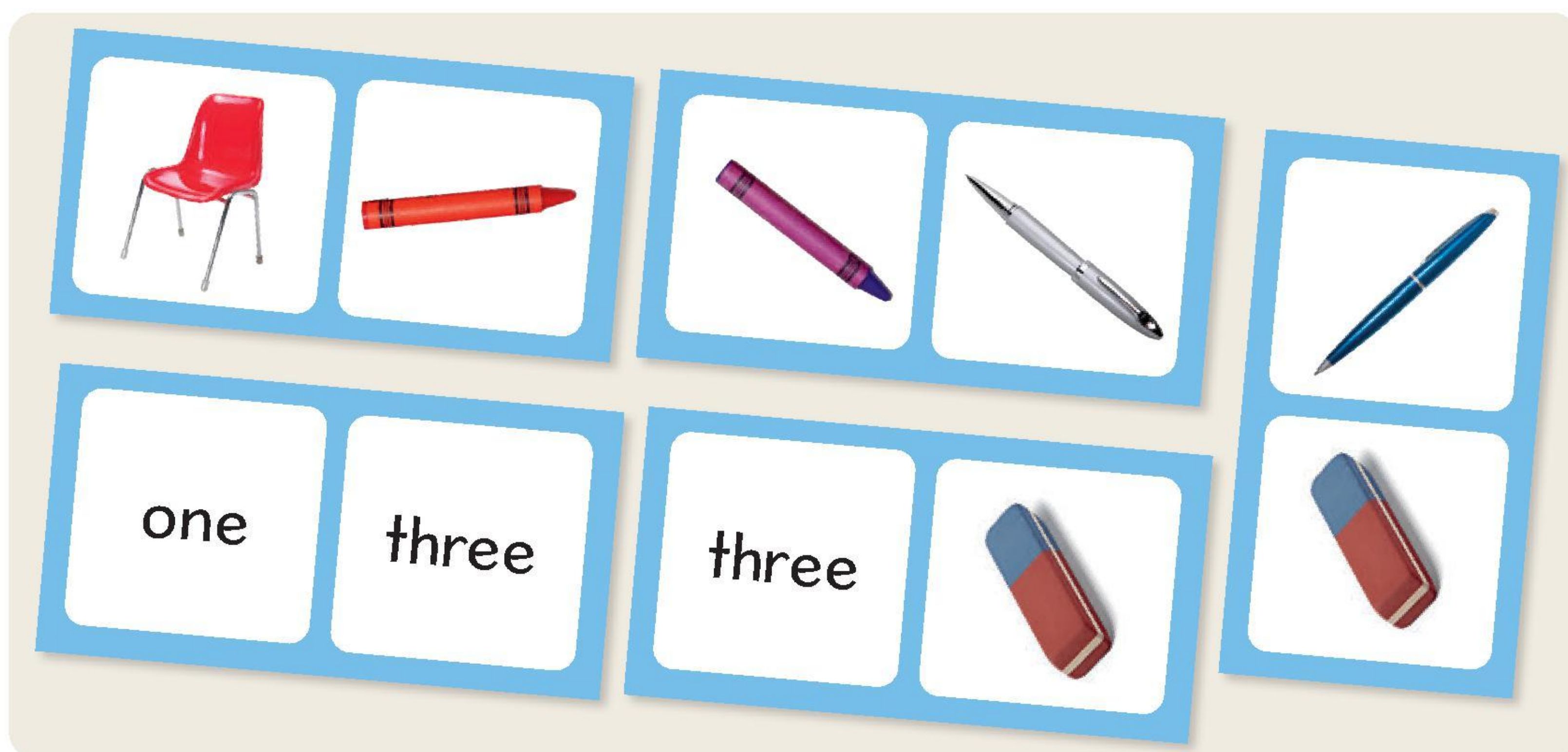
2

Review

1 Popatrz na rysunek i powiedz, co na nim widzisz. 🔍💬

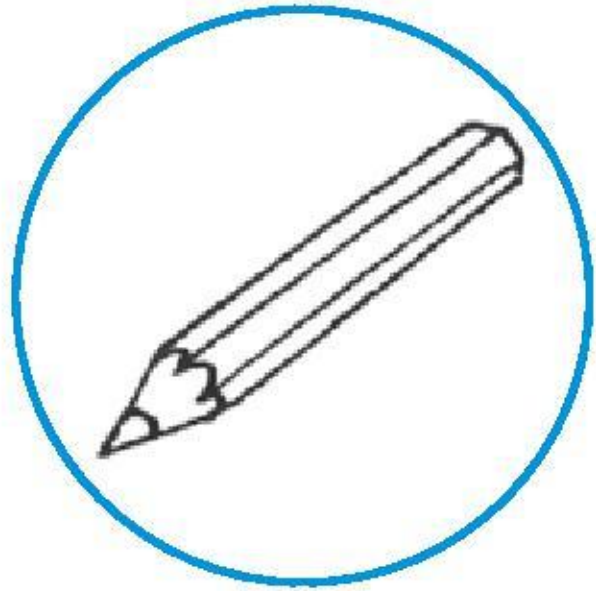


2 Zagrajcie w domino. ✂️🧑🗣️💬

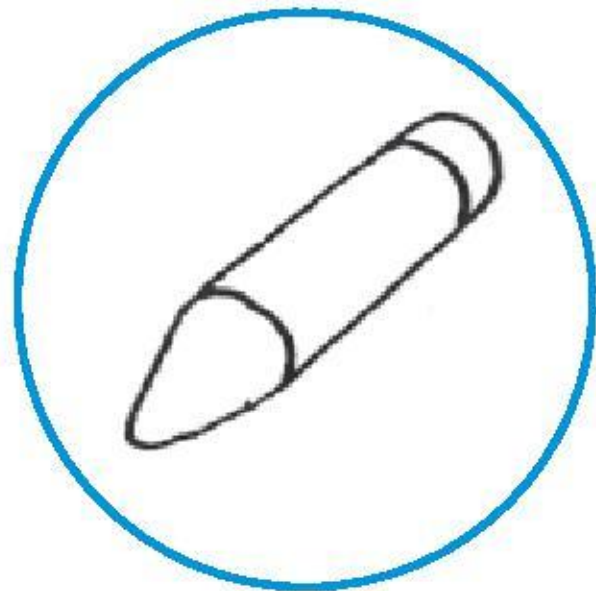


Active Dictionary 2

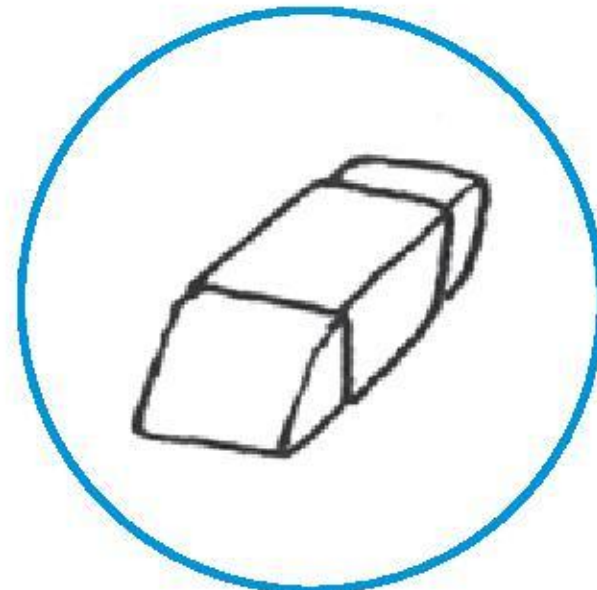
Pokoloruj obrazki i powiedz, co przedstawiają.  



pencil



crayon



rubber



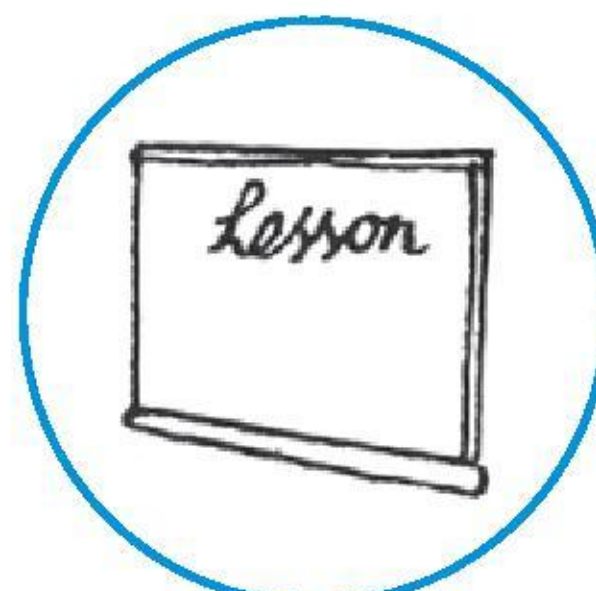
book



five



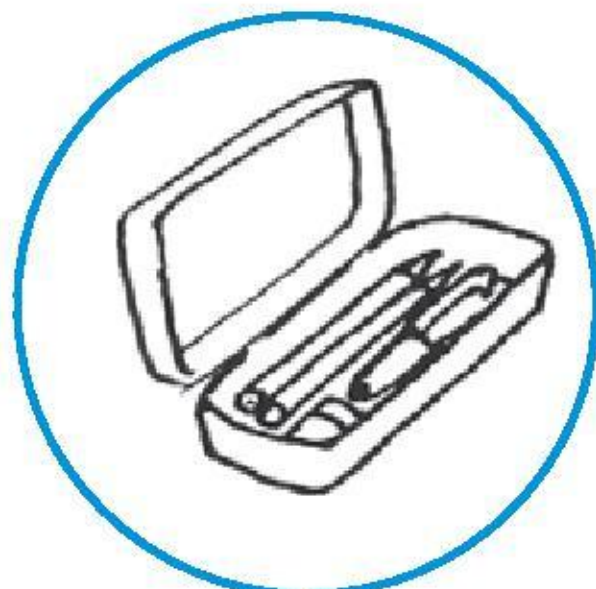
pen



board



three



pencil case



two



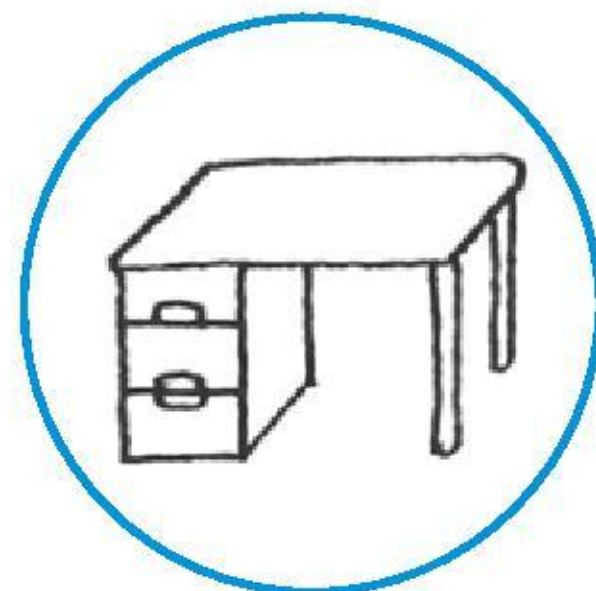
chair



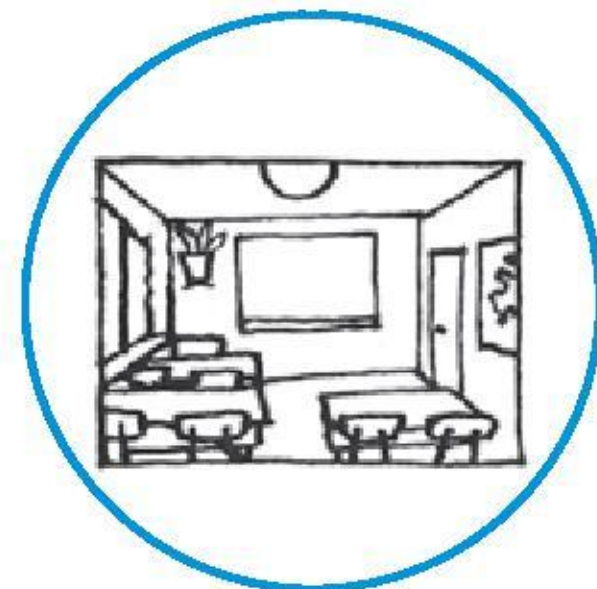
one



children



desk



classroom



school



four



school bag

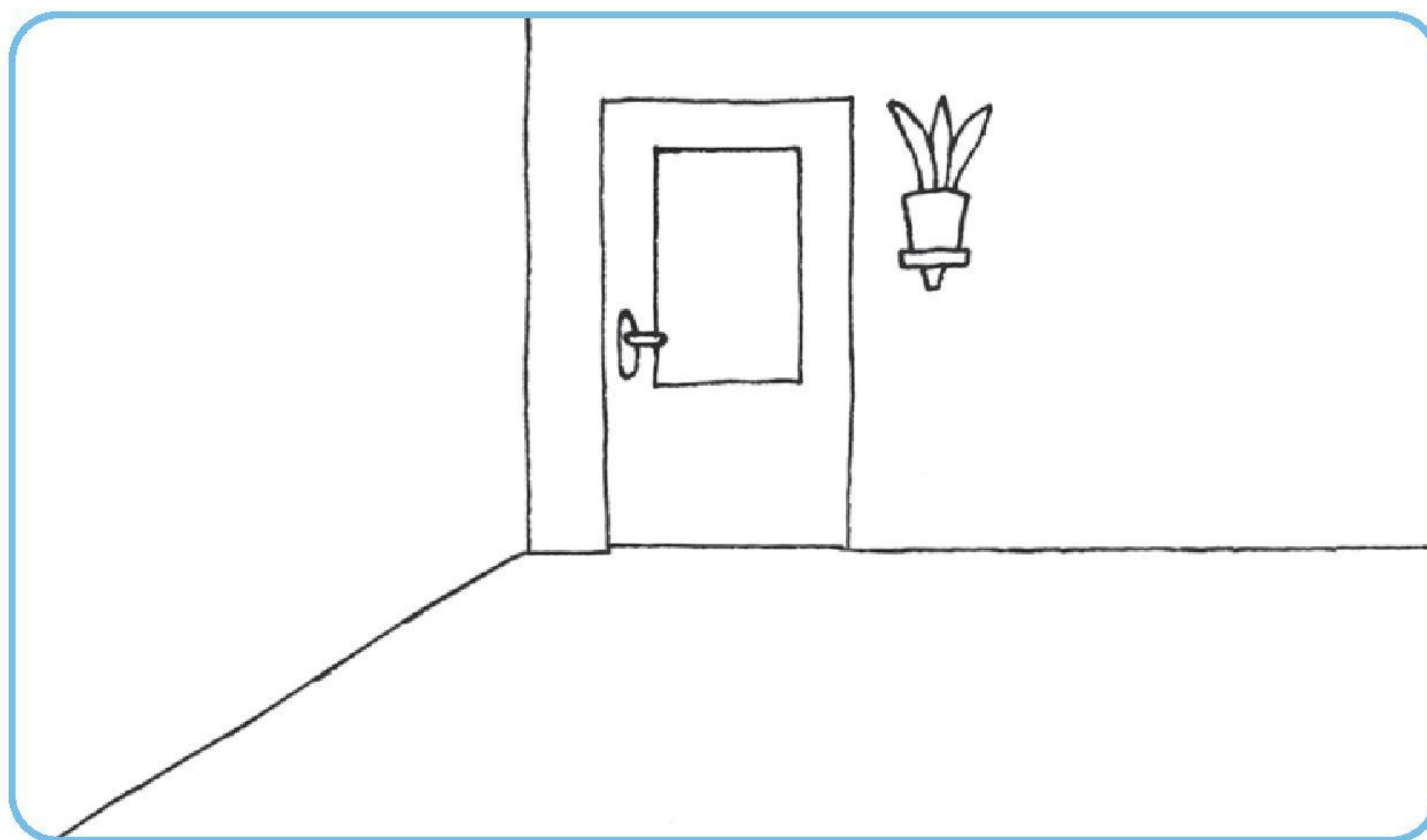
1

More Fun

- 1** Nazwij przedmioty. Połącz przedmioty tego samego rodzaju jednym kolorem.  



- 2** Narysuj w klasie tablicę, ławkę, krzesło i dzieci. Połącz wyrazy z właściwymi elementami na obrazku. 



board

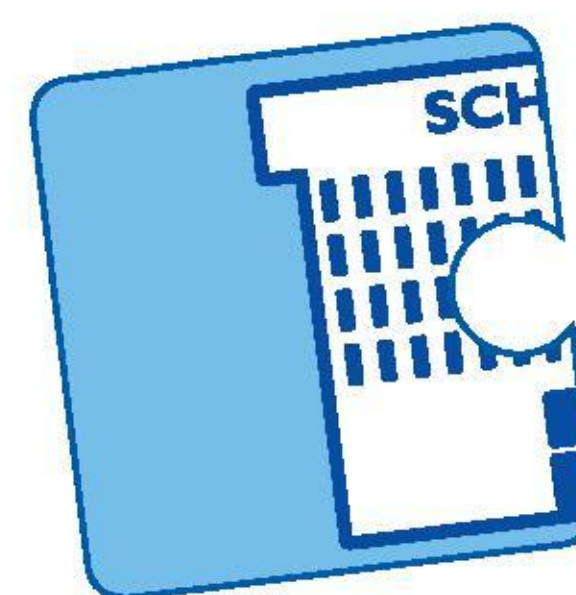
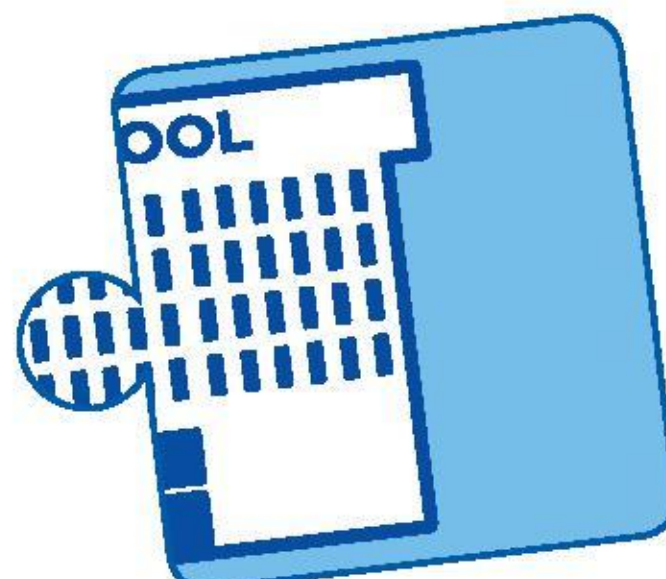
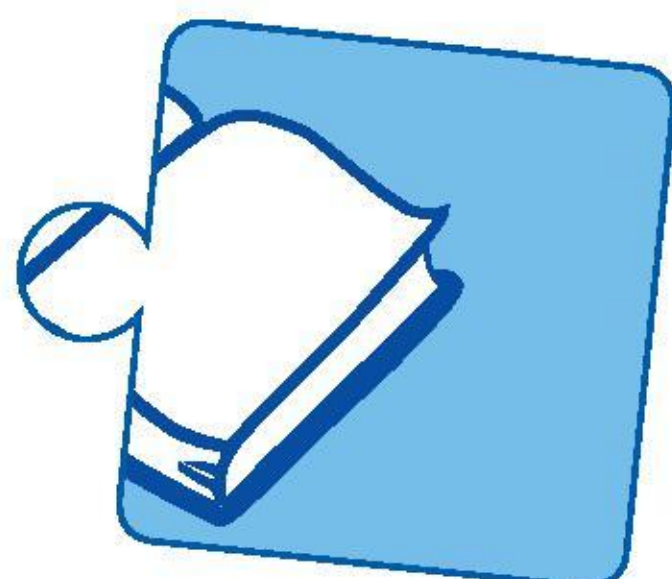
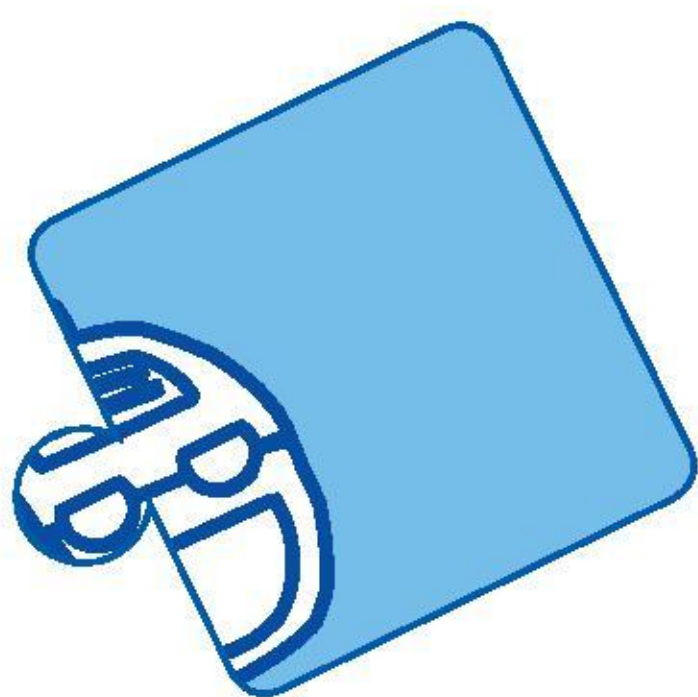
children

chair

desk

classroom

3 Pokoloruj połówki każdego obrazka tym samym kolorem i połącz je z właściwym wyrazem. Następnie nazwij elementy na obrazkach.



school bag

pencil case

book

school

4 Popatrz na zdjęcie i wyrazy. Otocz pętlą nazwy elementów, które widać na zdjęciu. 

children

desk

chair



board

school bag

book

3. Uczeń koloruje obie części każdego obrazka tym samym kolorem i łączy je z właściwym wyrazem. Następnie nazywa elementy i buduje zdania: *It's a (school).*
4. Uczeń wymienia elementy widoczne na zdjęciu. Następnie odczytuje wyrazy i otacza pętlą nazwy tylko tych elementów, które są widoczne na zdjęciu.

1 Połącz podpisy z właściwymi elementami na obrazku. 

floor

board

uniform

desk

teacher

pupil



2 Popatrz na obrazki i w ciągu liter zakreśl właściwy wyraz.  

S U N I F O R M D

P T E A C H E R G



K F L O O R P

T P U P I L R

 **3** Narysuj swoją wymarzoną klasę. Umieść w niej podane elementy.



desk
board

chair
school bag

pupil
book

teacher
pencil case



 **4** Zakreśl w wężu literowym właściwe wyrazy. Następnie je przeczytaj.  



3. Uczeń rysuje klasę szkolną, uwzględniając podane elementy.

4. Uczeń zakreśla w wężu literowym właściwe wyrazy. Następnie je odczytuje.

teacher

notebook

school bus





1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach.



Yes

No

classroom

2



Yes

No

rubber

3



Yes

No

board

4



Yes

No

pencil case

2 Obejrzyj film ponownie i powiedz co przedstawiają zdjęcia.



It's a notebook.

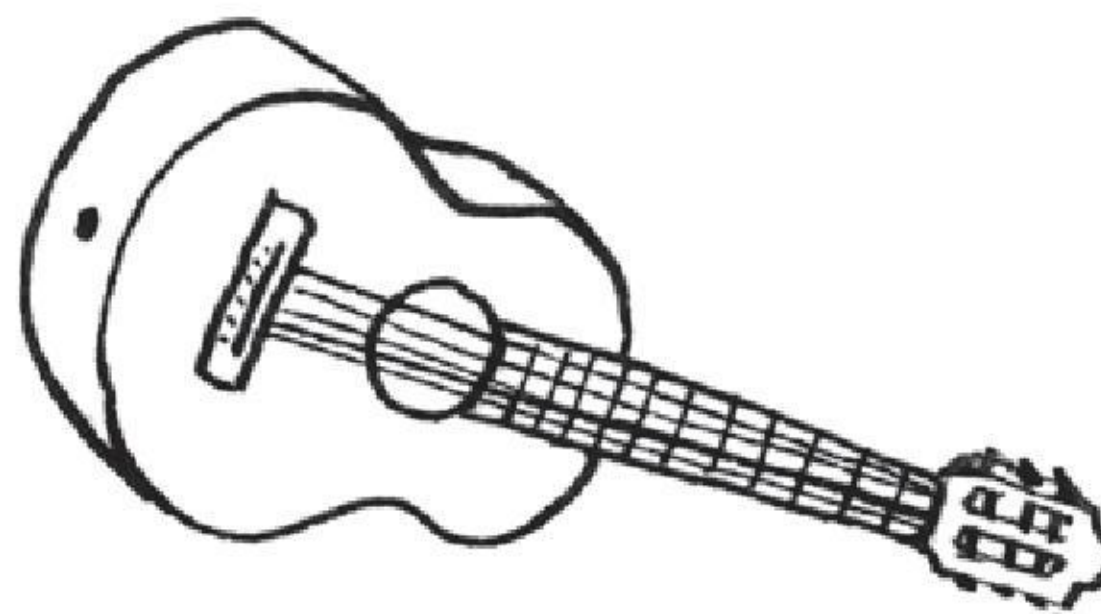
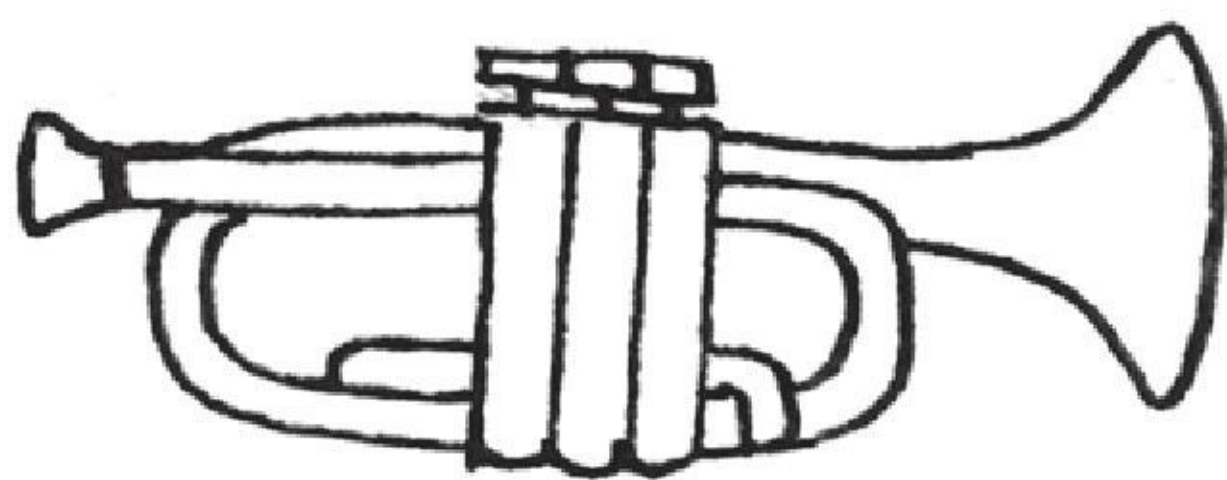
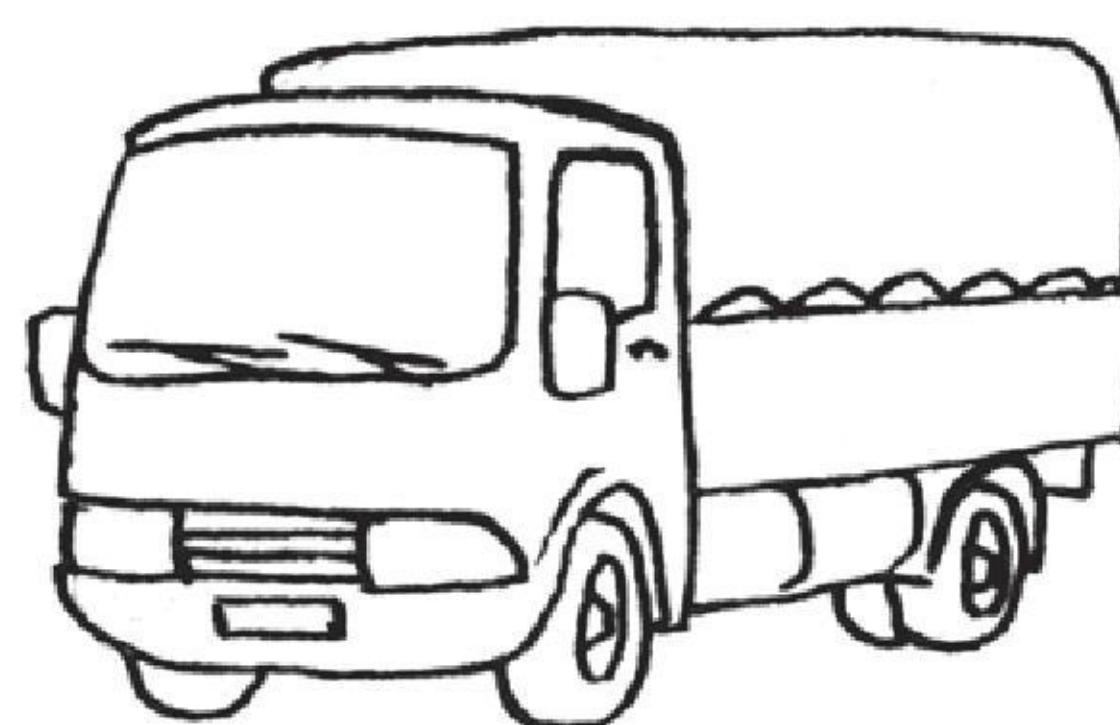
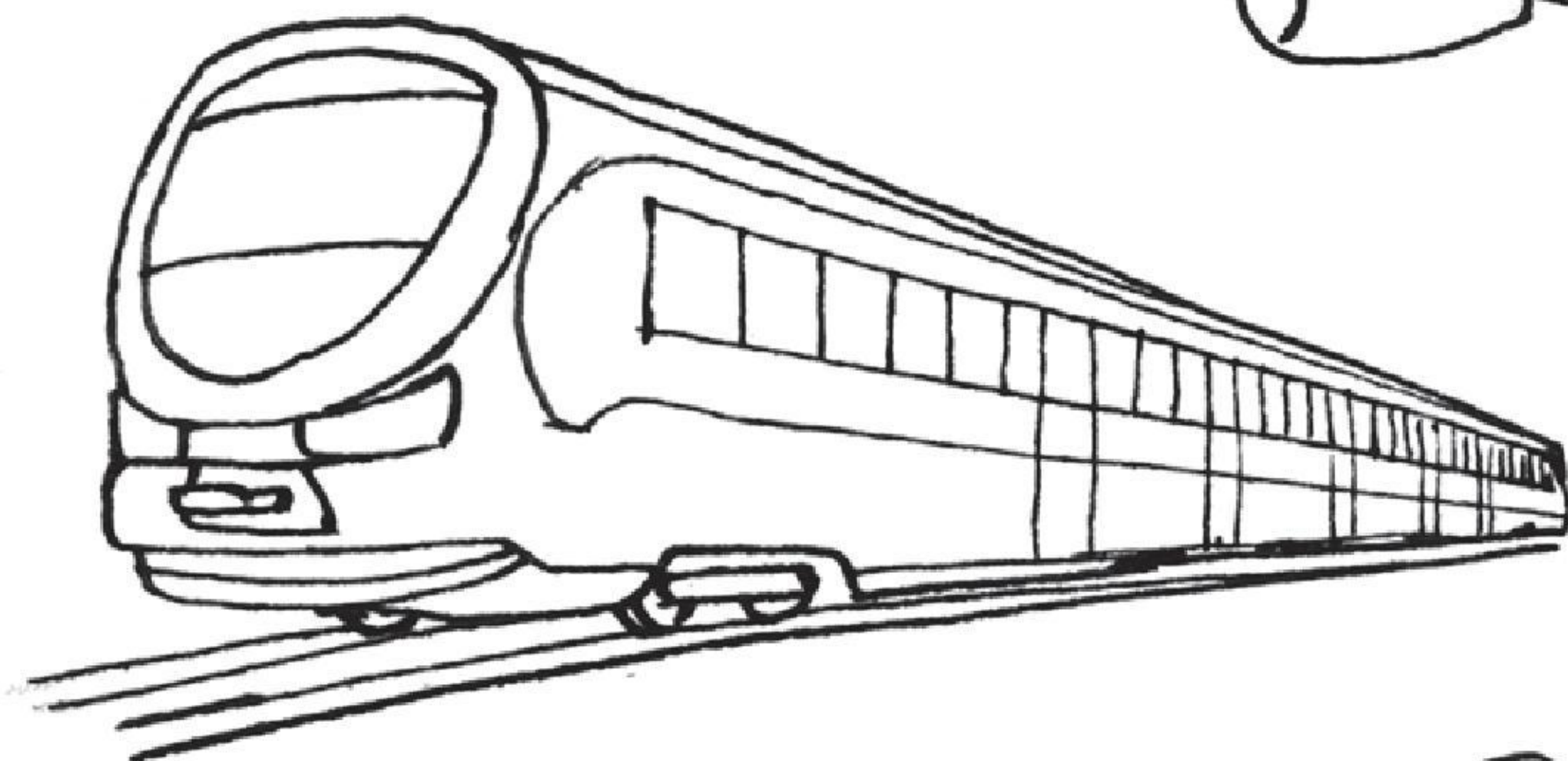
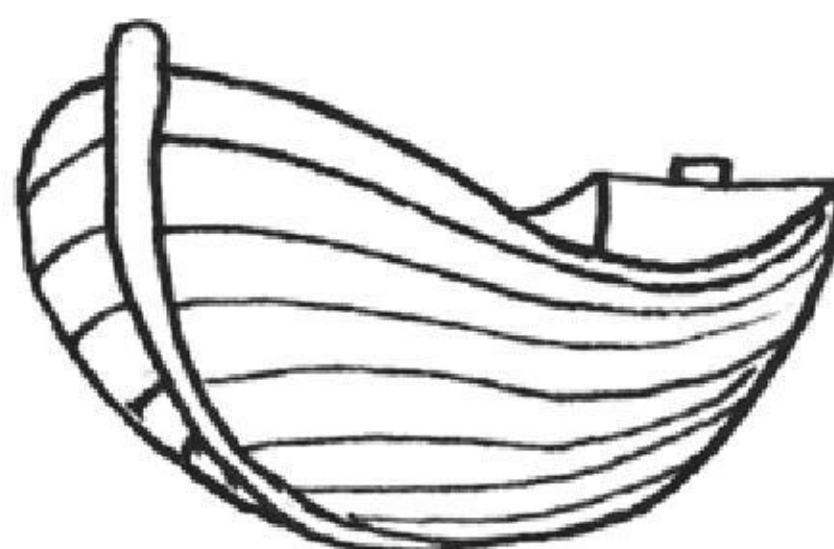
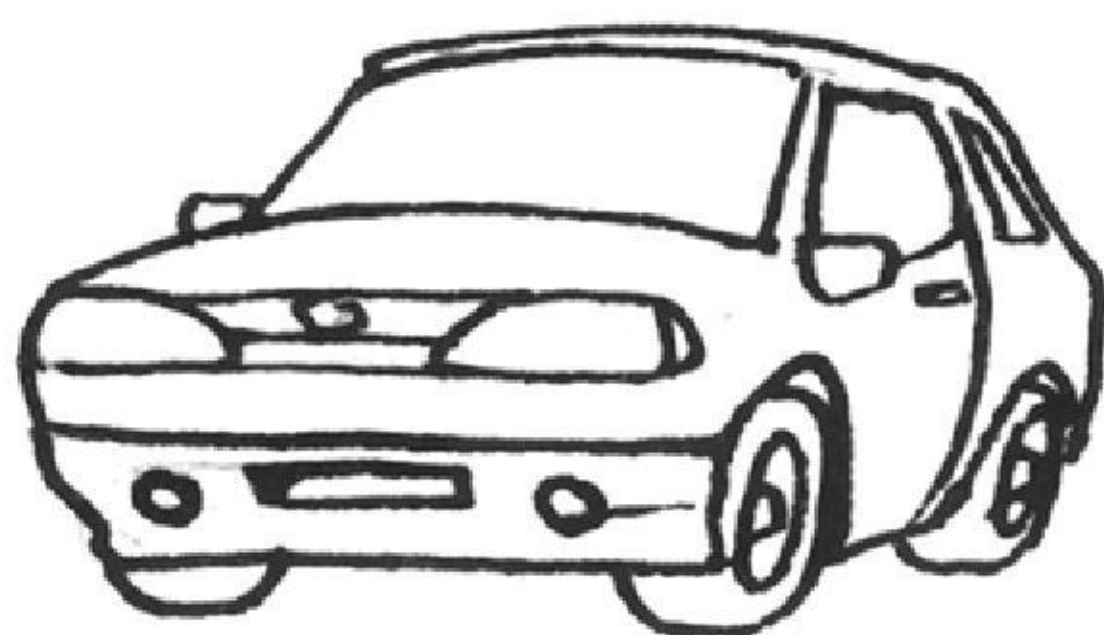
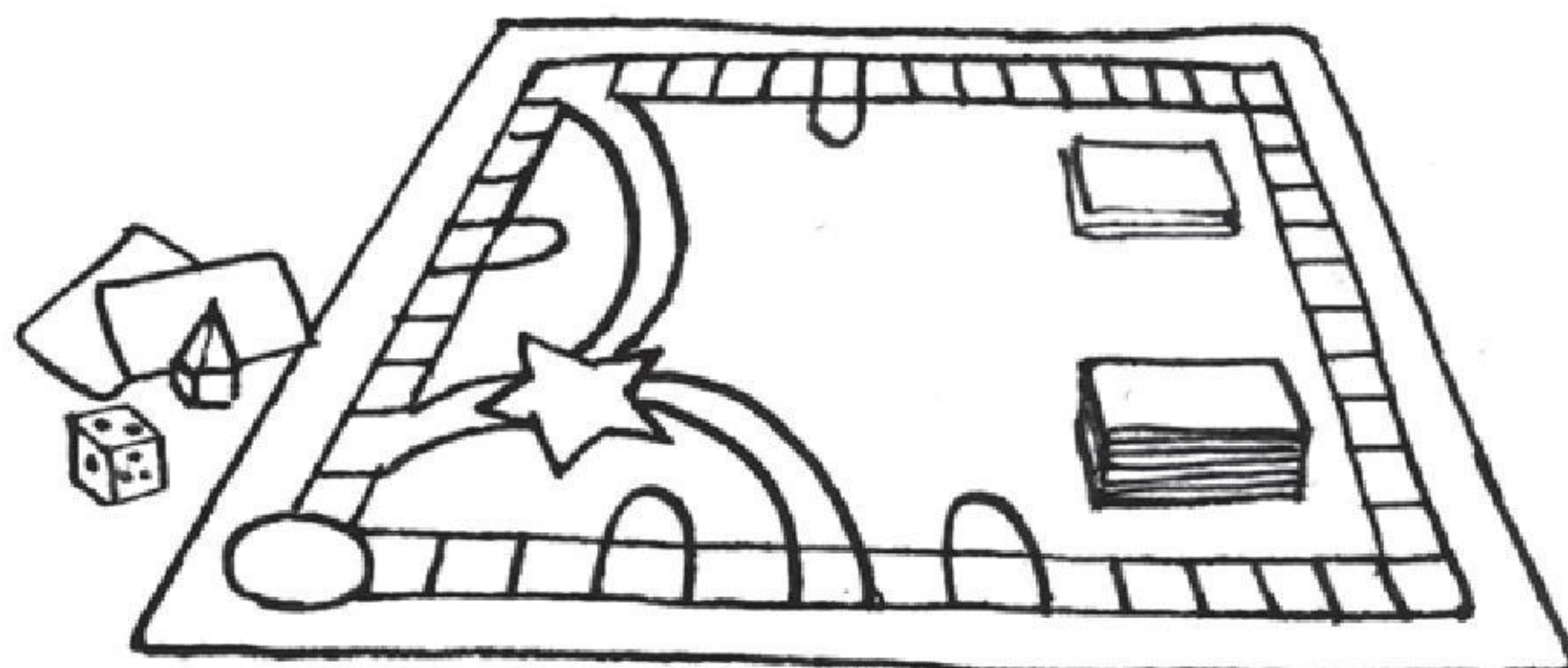
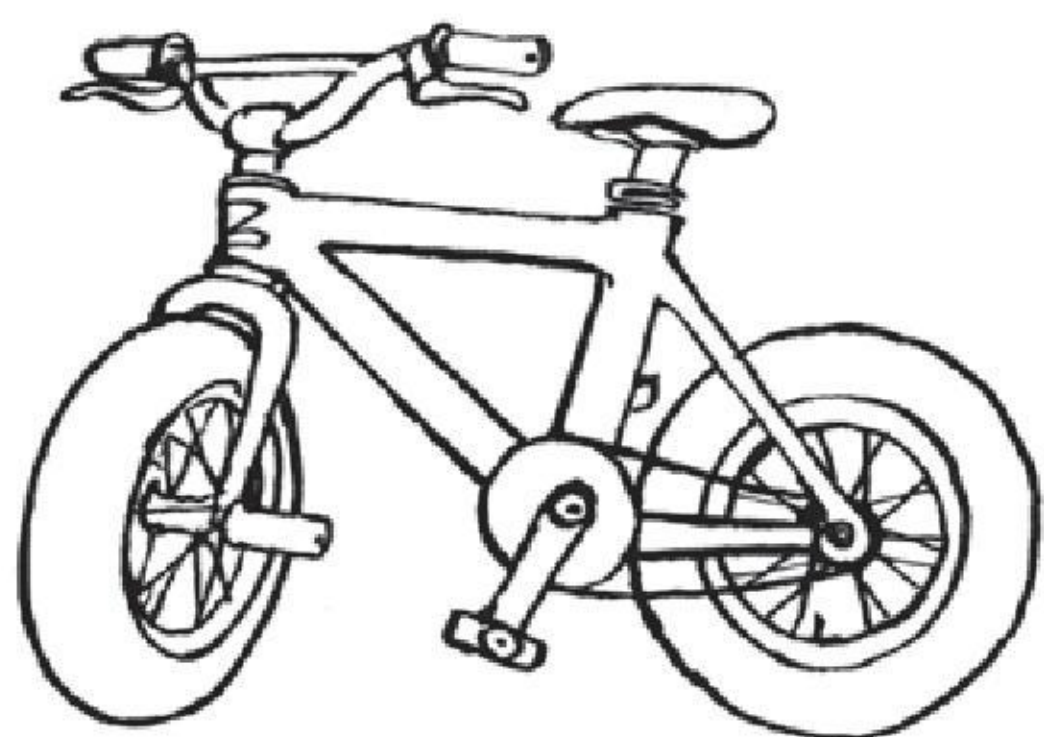


3 Narysuj swoją klasę i opowiedz o niej.



1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy element ukazany na zdjęciu się w nim pojawia i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Po ponownym obejrzeniu filmu uczniowie opisują, co ukazano na fotografiach. Podpowiedzi pod zdjęciami pomagają uczniom utworzyć poprawne zdania.
3. Uczniowie rysują swoją klasę, a następnie opowiadają, co się w niej znajduje.

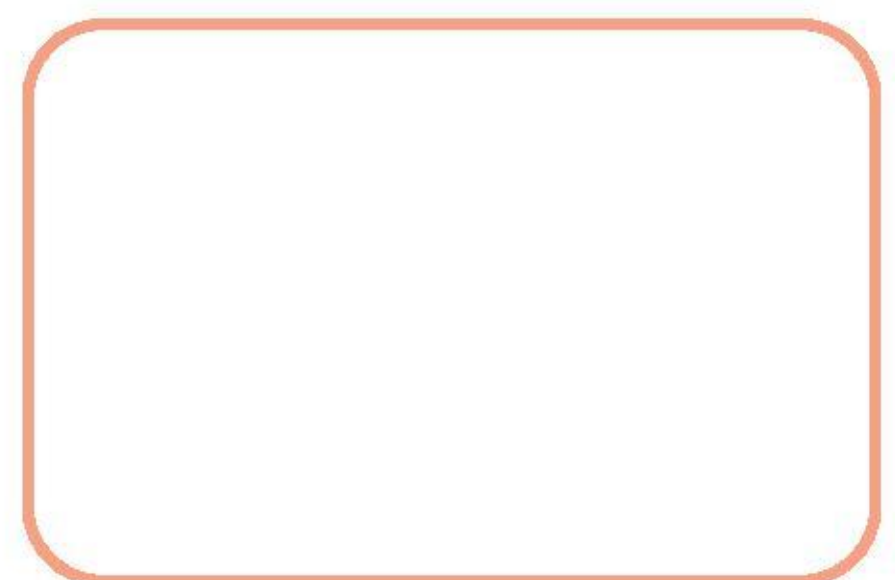
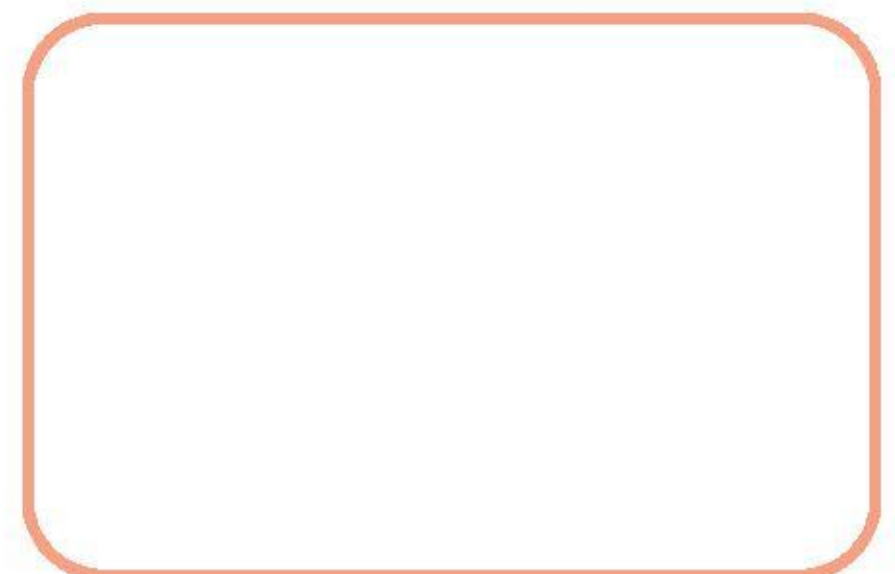
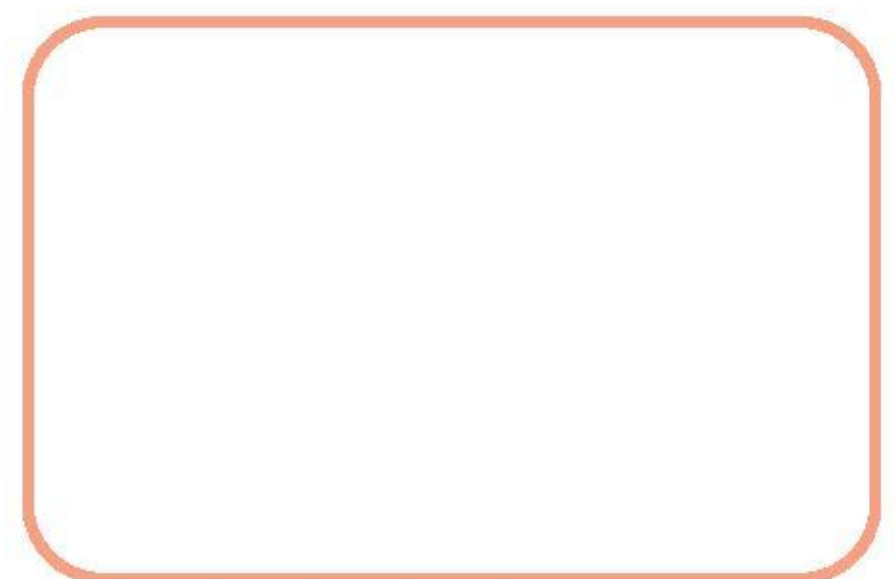
- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku. Podaj odpowiednie nazwy.  



2 Posłuchaj nagrania i zakreśl te elementy, które są w nim wymienione.  **1/37** 



3 Popatrz na ciągi obrazków i dorysuj brakujące zabawki.  



2. Uczniowie słuchają nagrania i zakreślają właściwe elementy.
3. Uczniowie patrzą na sekwencje zabawek i dorysowują brakujące zabawki.

1 Połącz podpisy z właściwymi obrazkami. 



ball

plane

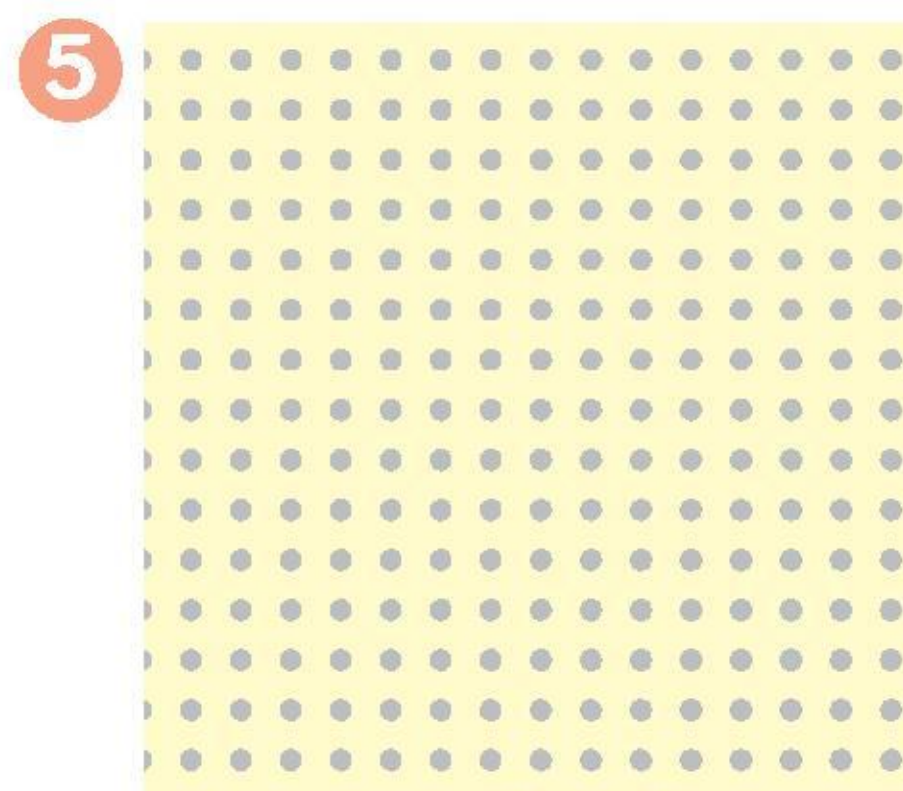
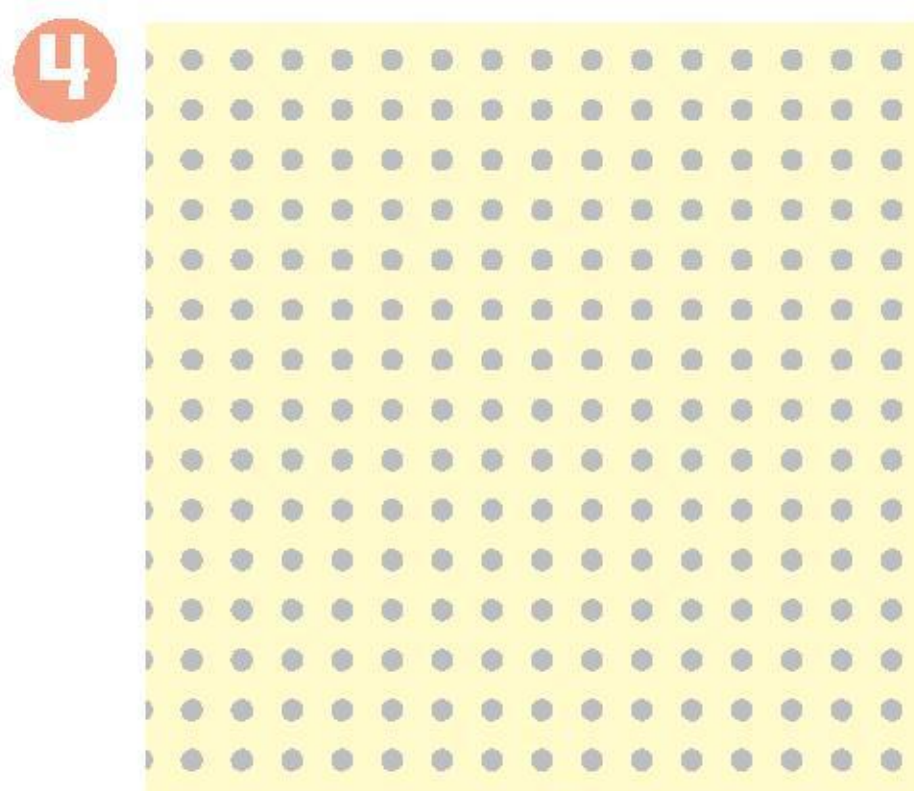
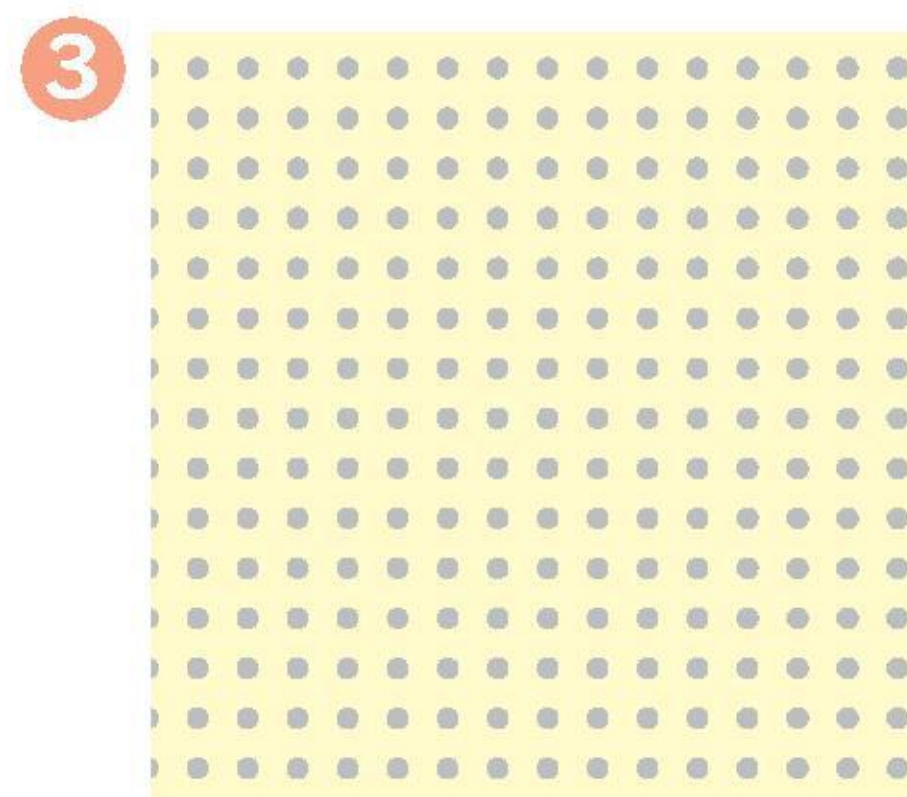
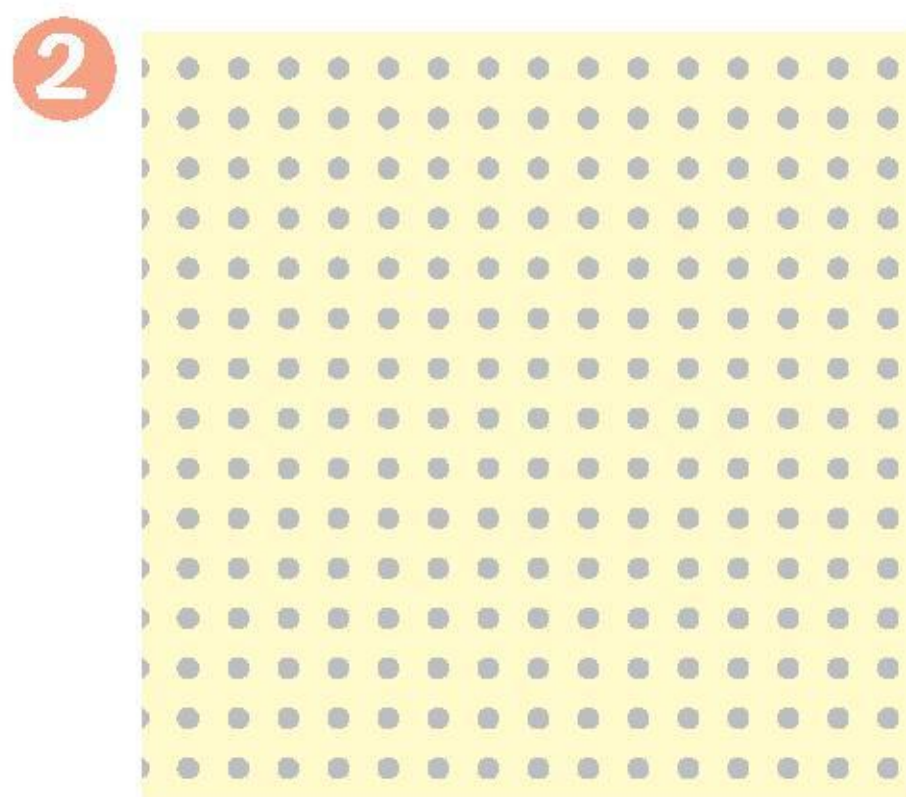
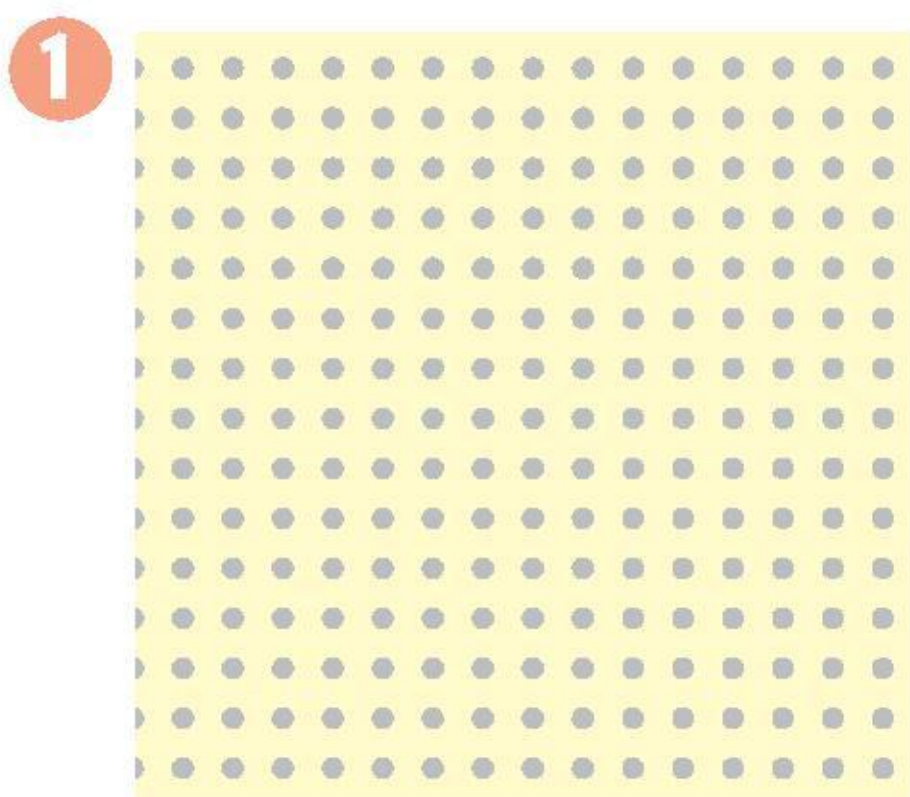


game

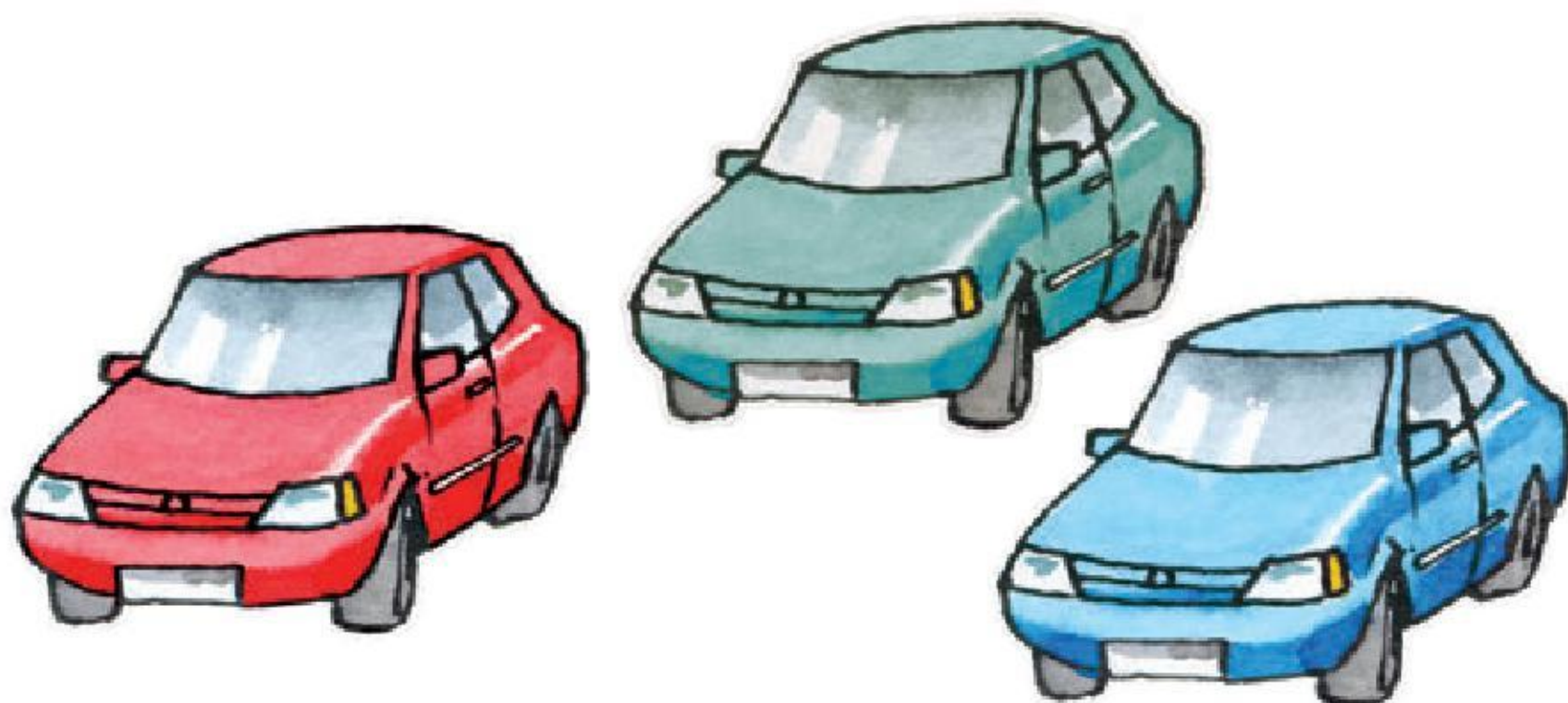


car

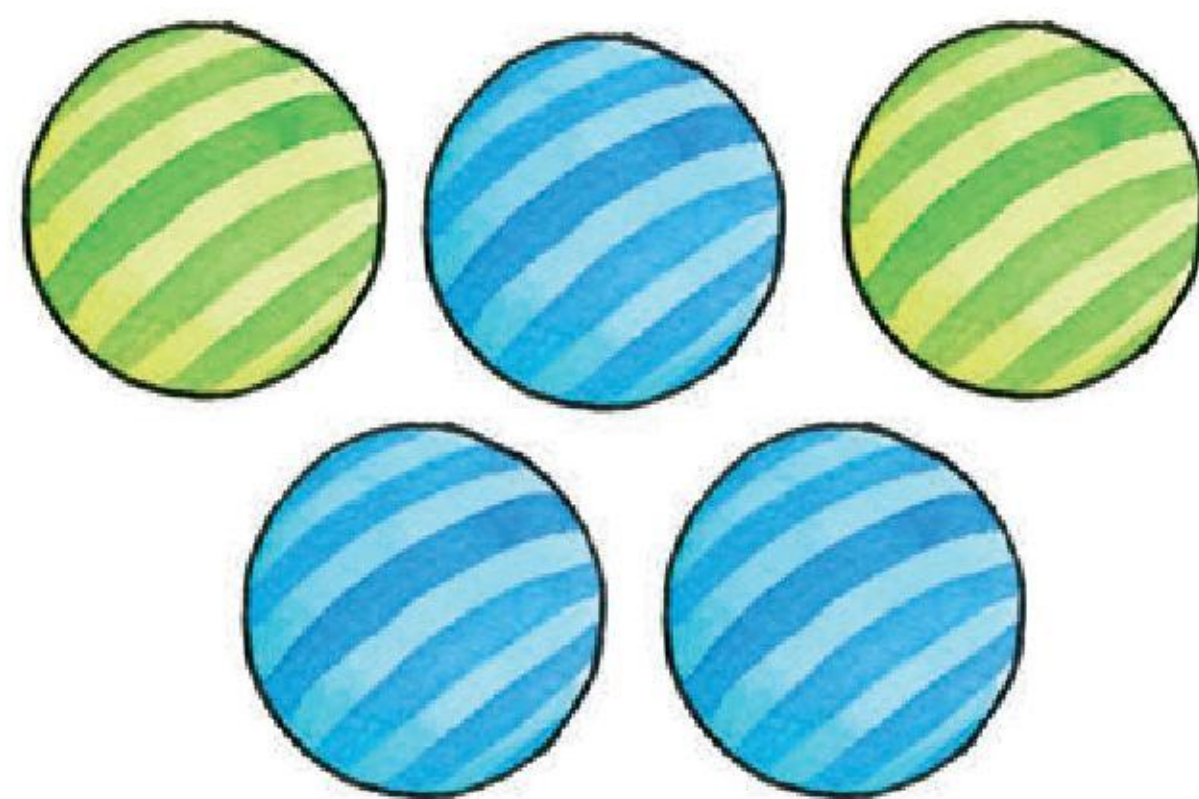
2 Posłuchaj nagrania i przyklej naklejki we właściwej kolejności.



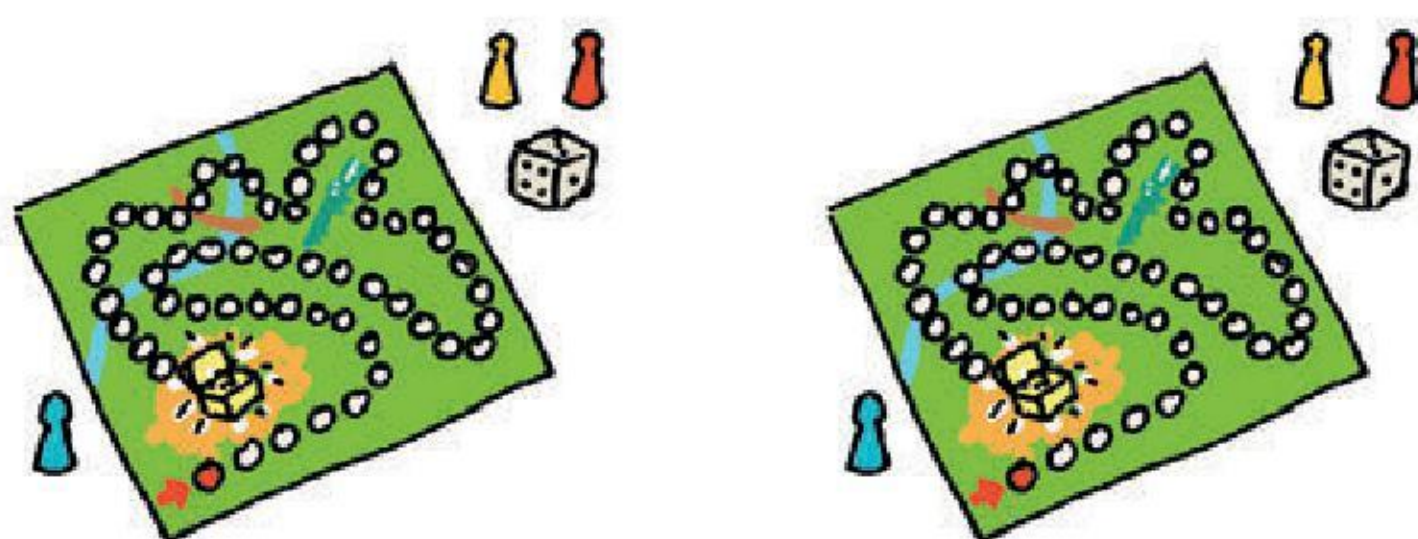
3 Policz zabawki po angielsku i zakreśl ich właściwą liczbę. 



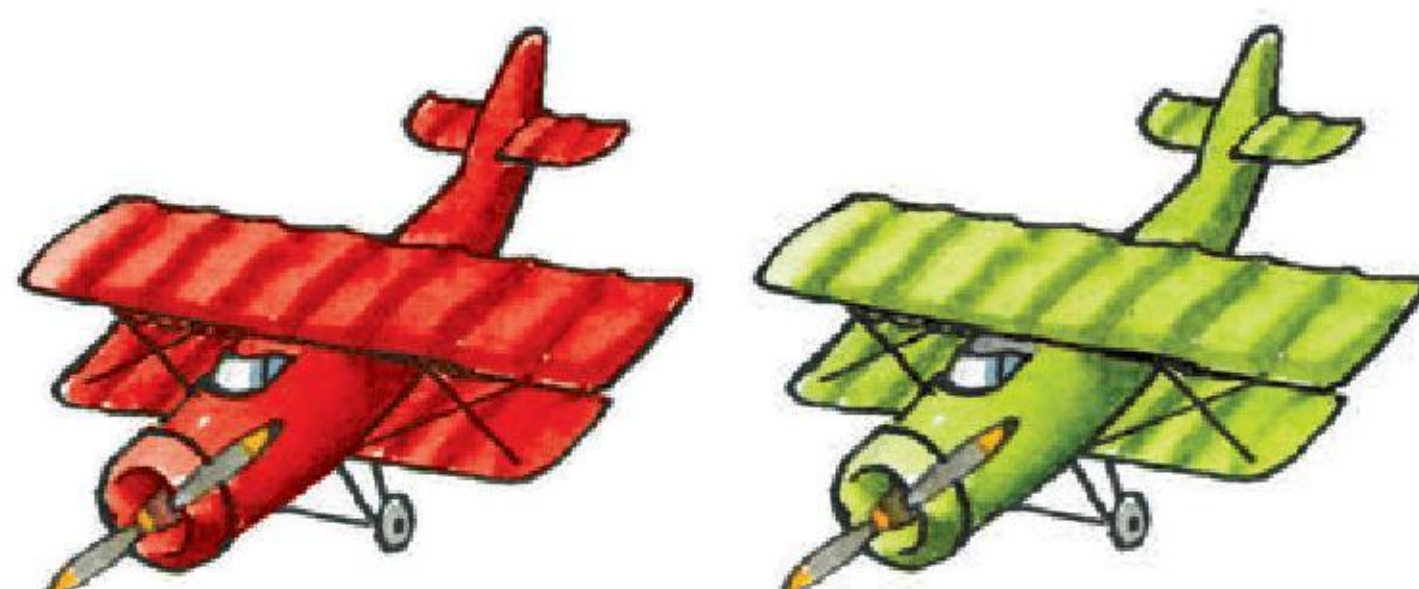
five / three cars



four / five balls



two / one games



two / five planes

4 Zagrajcie w grę „memory”.  



3. Uczeń liczy zabawki i zakreśla ich właściwą liczbę. Uczniowie mogą sprawdzić liczebniki w podręczniku.

4. Uczniowie wycinają karty do gry, tasują je, odwracają i układają. Następnie na zmianę odkrywają dwie karty, starając się znaleźć pary – obrazek i odpowiadający mu wyraz.

1 Nazwij przedmioty na obrazkach i połącz je z właściwymi wyrazami.  



teddy bear

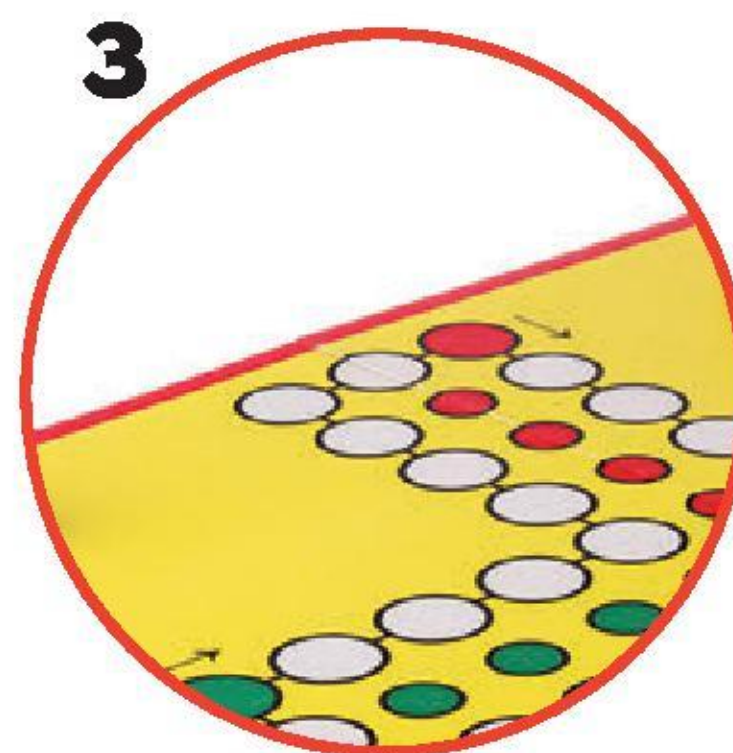
truck

doll

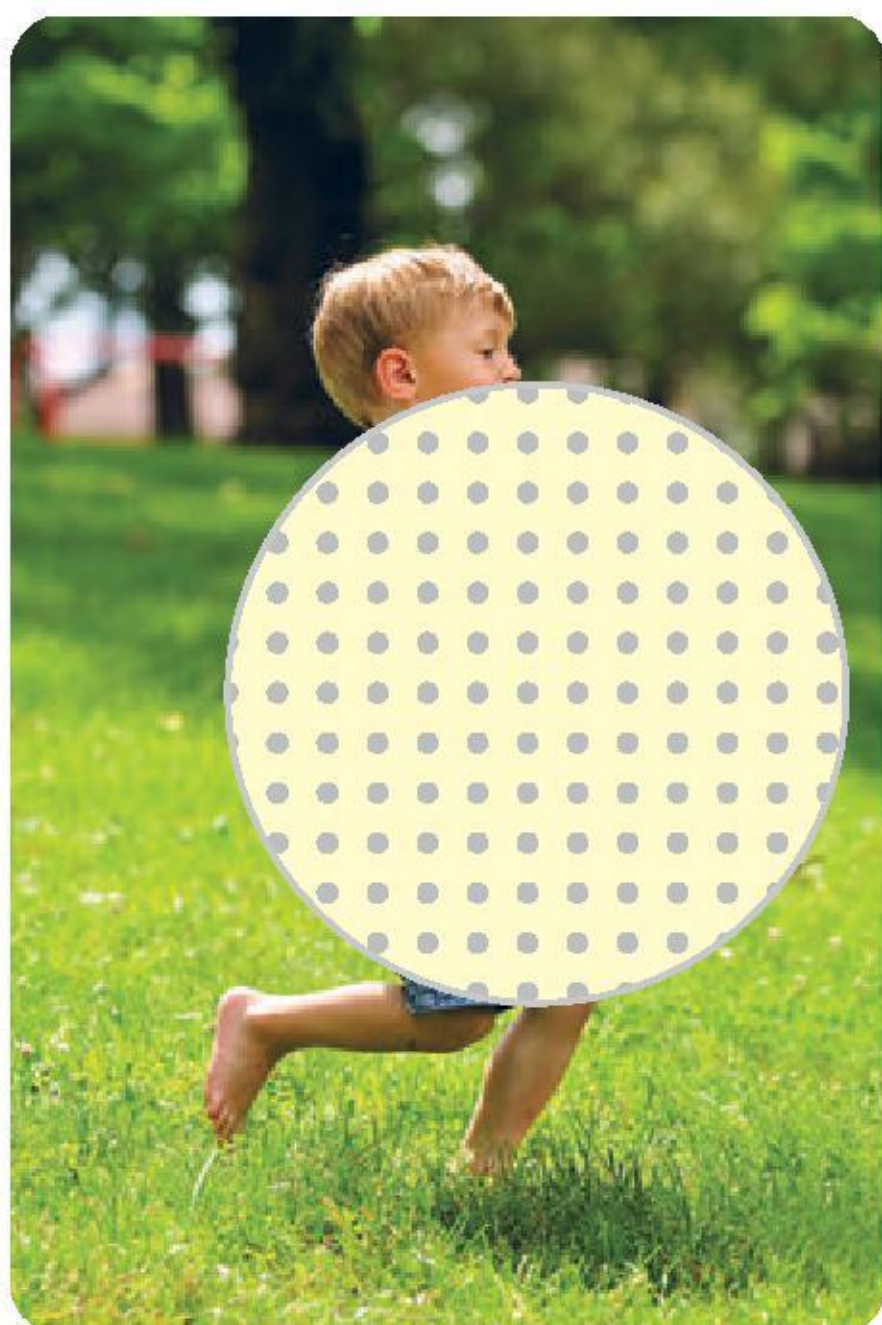
present



2 Nazwij zabawki częściowo widoczne na zdjęciach. 



3 Przyklej naklejki we właściwych miejscach. Nazwij zabawki. 🗑️ 💬



4 Dorysuj w pudełku swoją wymarzoną zabawkę. Nazwij ją i podpisz obrazek po śladzie.



present



3. Uczniowie przyklejają właściwe naklejki, a następnie nazywają zabawki ze zdjęć.

4. Uczeń rysuje w pudełku swoją wymarzoną zabawkę. Nazywa tę zabawkę (jeśli trzeba, z pomocą nauczyciela). Buduje zdanie: *I've got a ...*

1 Popatrz na wyrazy i połącz każdy z nich z właściwą zabawką.



bike

boat

guitar

trumpet

train

2 Odszukaj na obrazku sześć zabawek. Pokoloruj je i nazwij głośno.

boat

train

bike

teddy bear

guitar

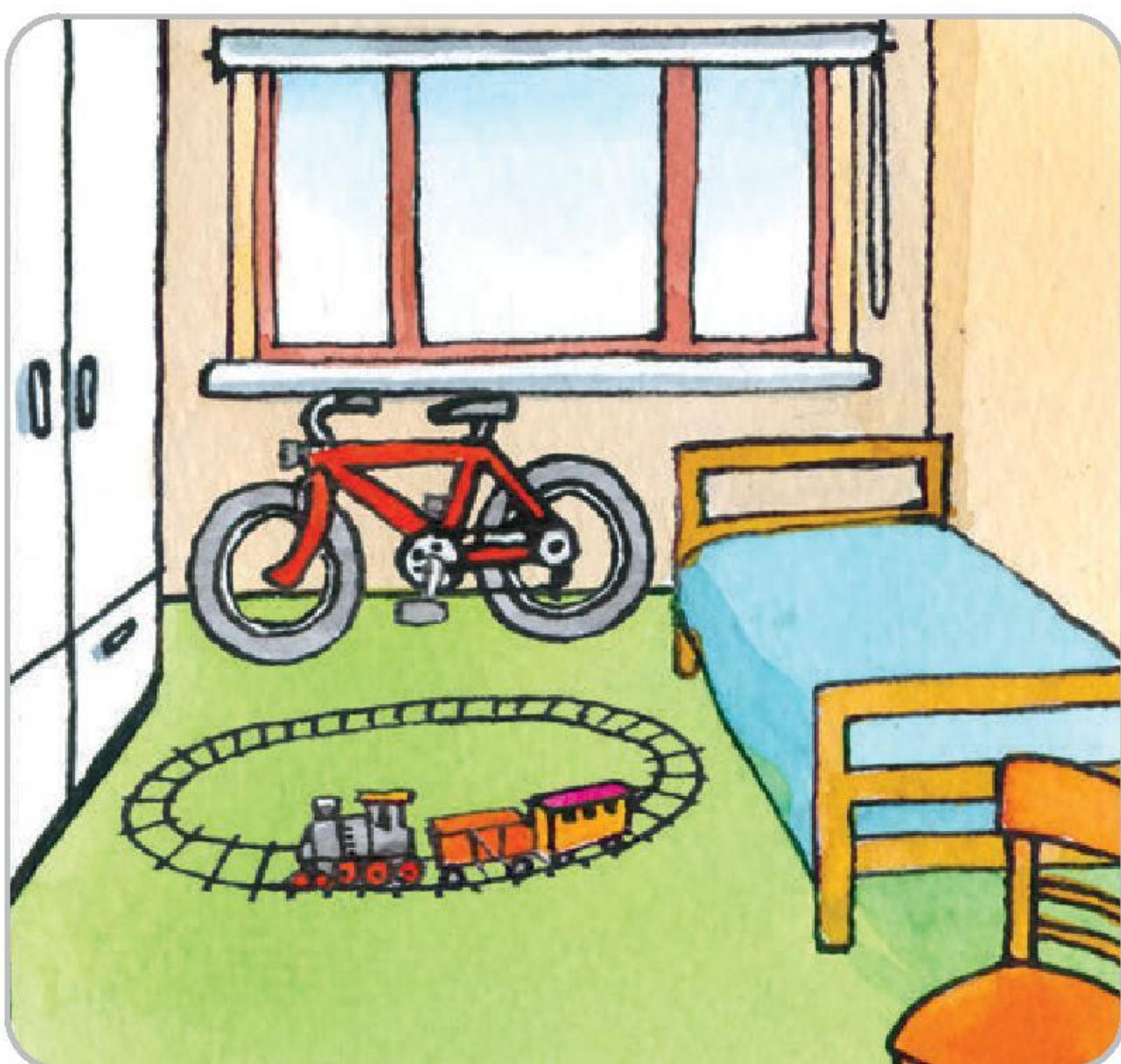
trumpet



3 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą zabawki, których nazwy usłyszysz. Nazwij je.    



4 Popatrz na obrazek przedstawiający pokój. Otocz pętlą nazwy zabawek, których nie ma na obrazku. Przeczytaj je.   



guitar
trumpet
train
boat
bike
truck

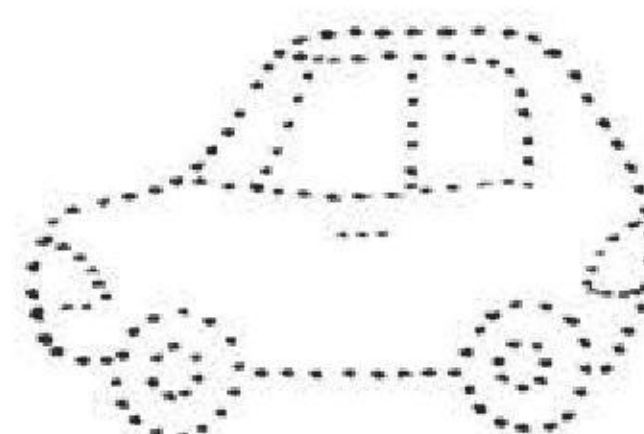
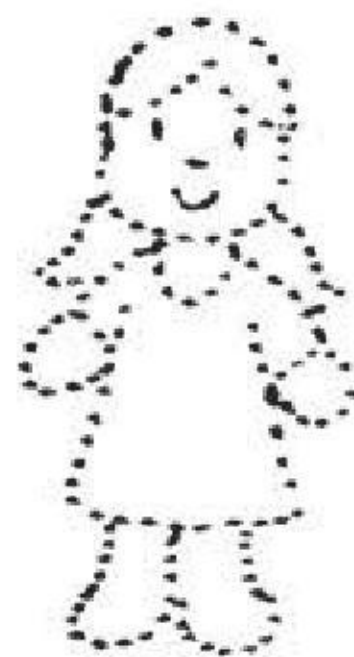
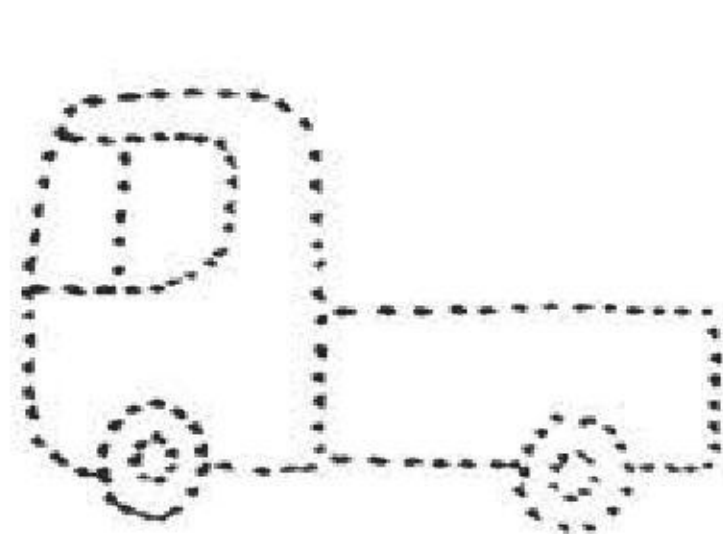
3. Uczeń słucha nagrania i otacza pętlą zabawki, których nazwy usłyszy. Nazywa głośno te zabawki.

4. Uczeń otacza pętlą te elementy, których brakuje na obrazkach przedstawiających pokój. Nazywa te zabawki.

1 Nazwij i narysuj zabawki. Połącz je z właściwymi pakunkami.



It's
a truck.



2 Nazwij zabawki w każdym rzędzie. Otocz pętlą te, które nie pasują do pozostałych.



1



2



3



4



Active Dictionary 3

Pokoloruj obrazki i powiedz, co przedstawiają.  



car

6

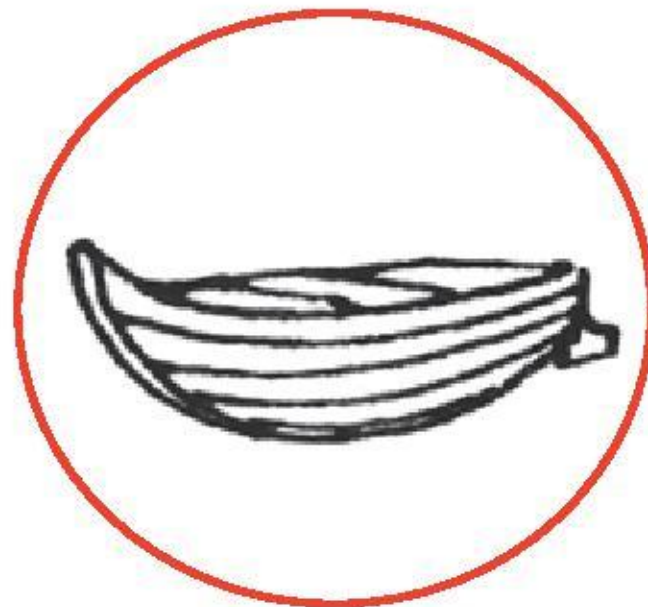
six



plane

9

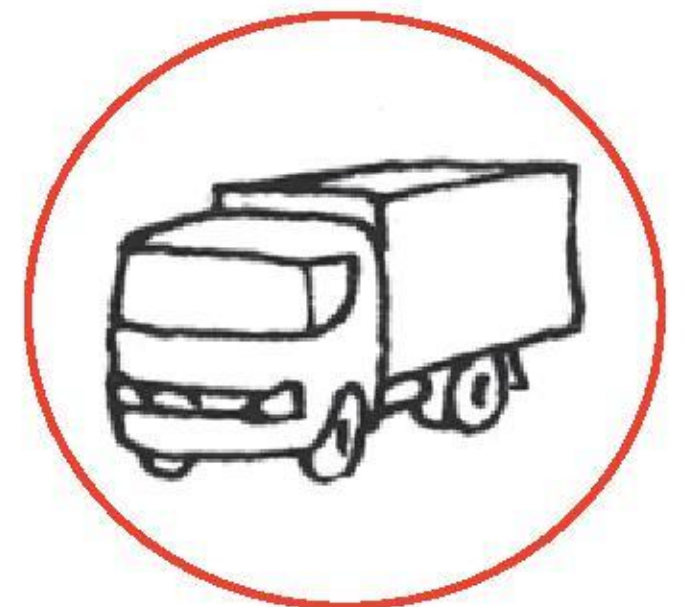
nine



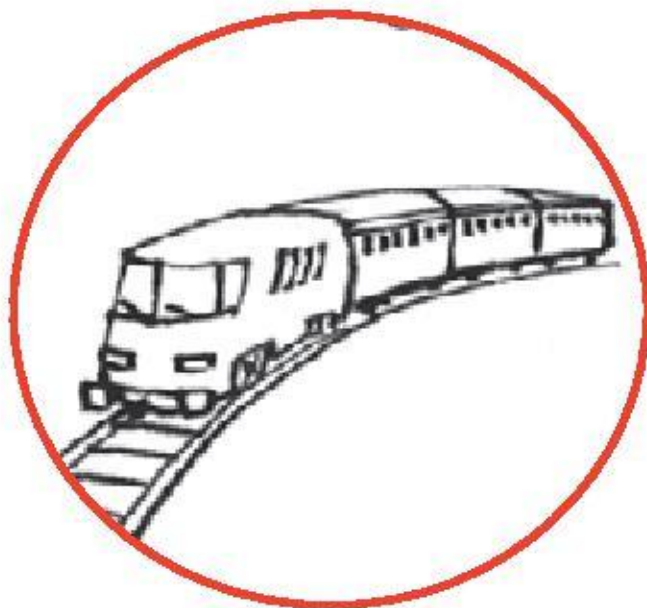
boat



bike



truck



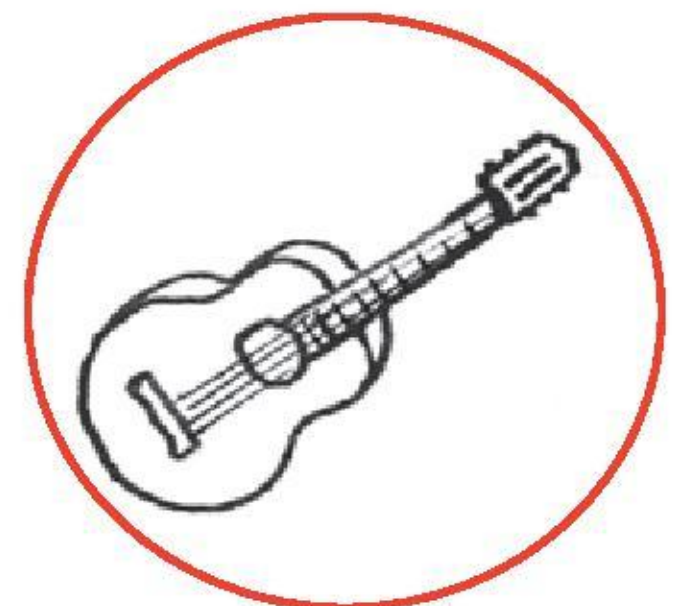
train



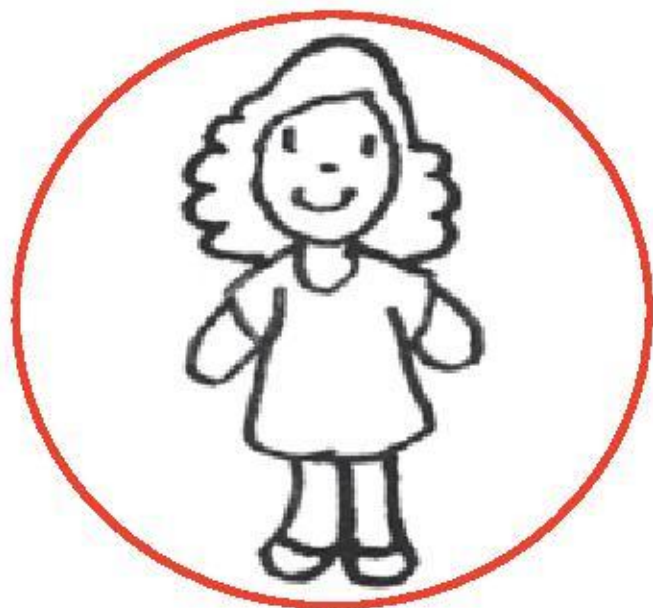
ball

8

eight



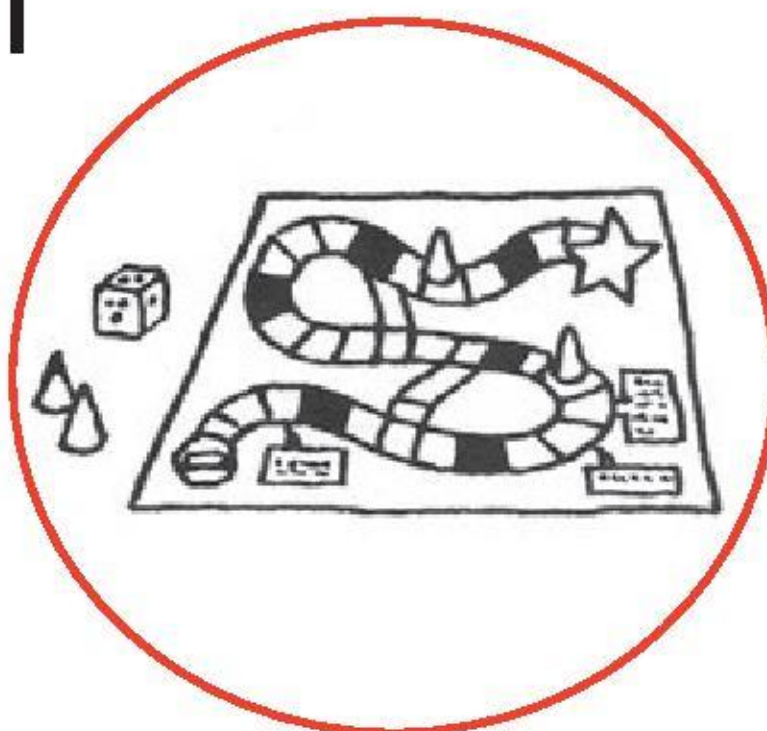
guitar



doll

7

seven



game



trumpet



teddy bear



present



toys

10

ten

Uczeń koloruje rysunki i mówi po angielsku, co przedstawiają. Używając zakładki z wycięciem do wskazywania obrazków, powtarza systematycznie poznane już słowa.

- 1** Powiedz, czym bawią się dzieci. Połącz nazwy zabawek z właściwymi zdjęciami.  

ball

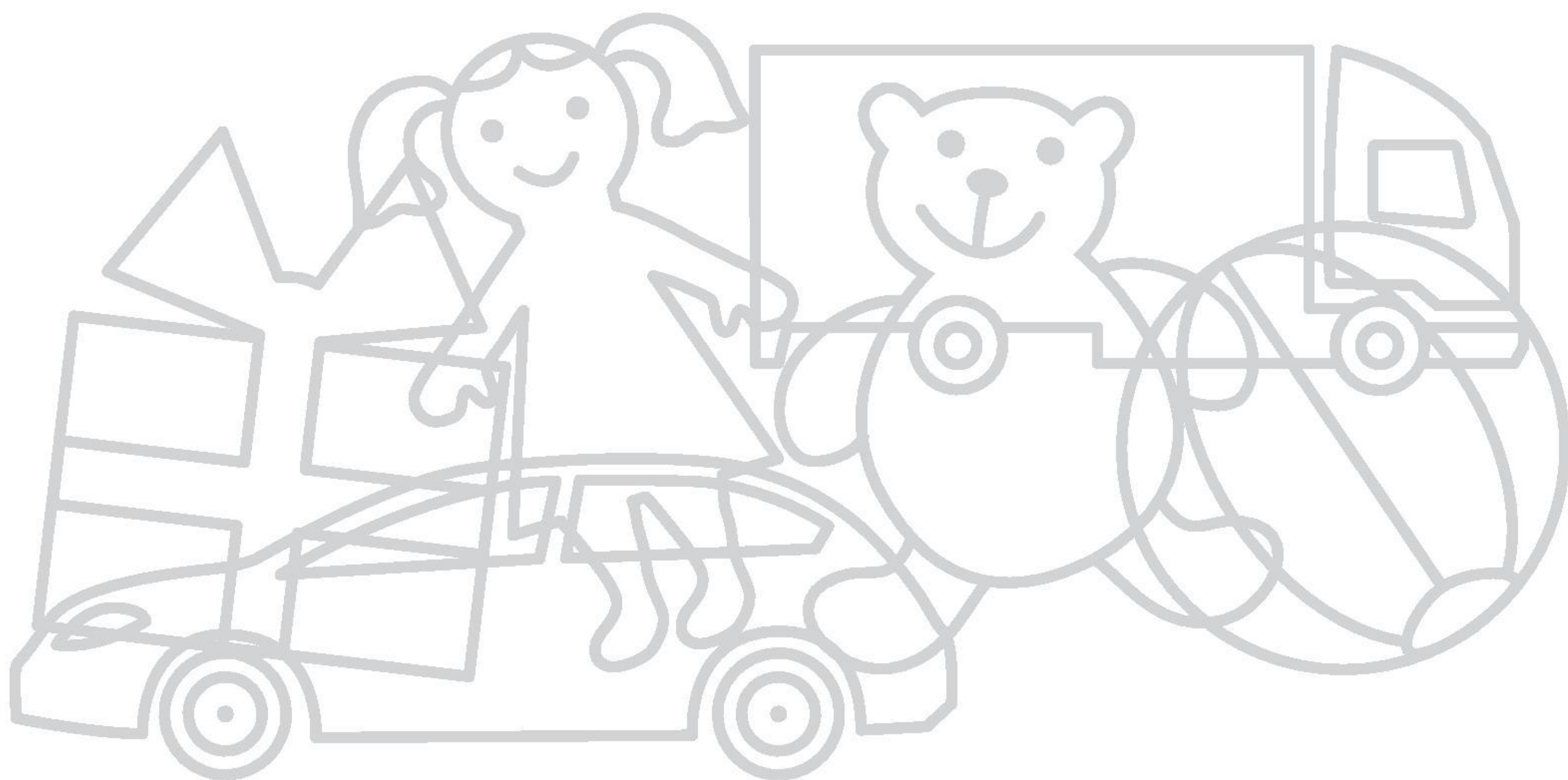
plane

car

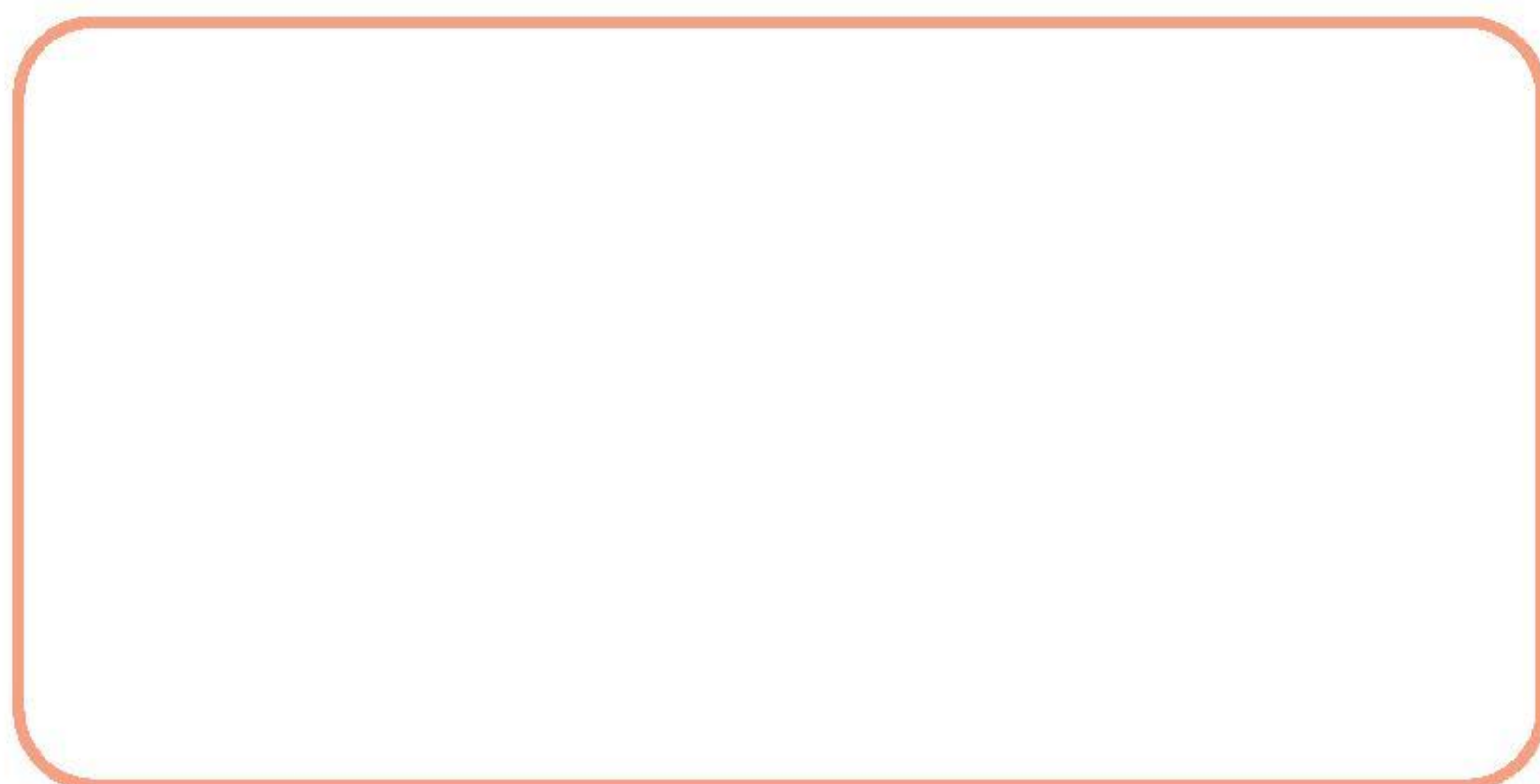
game



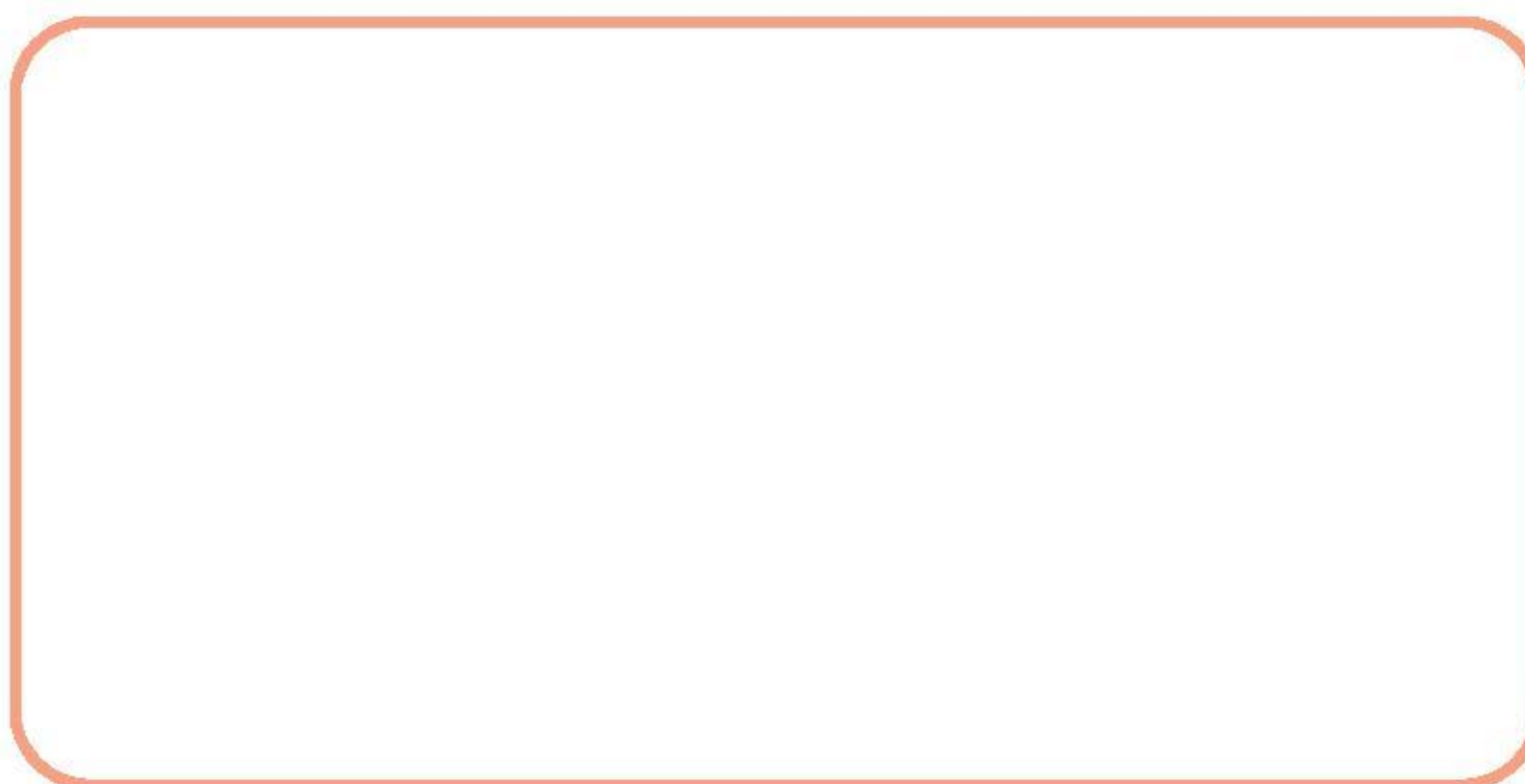
- 2** Wymień zabawki ukryte na rysunku. Narysuj je po śladzie różnymi kolorami.  



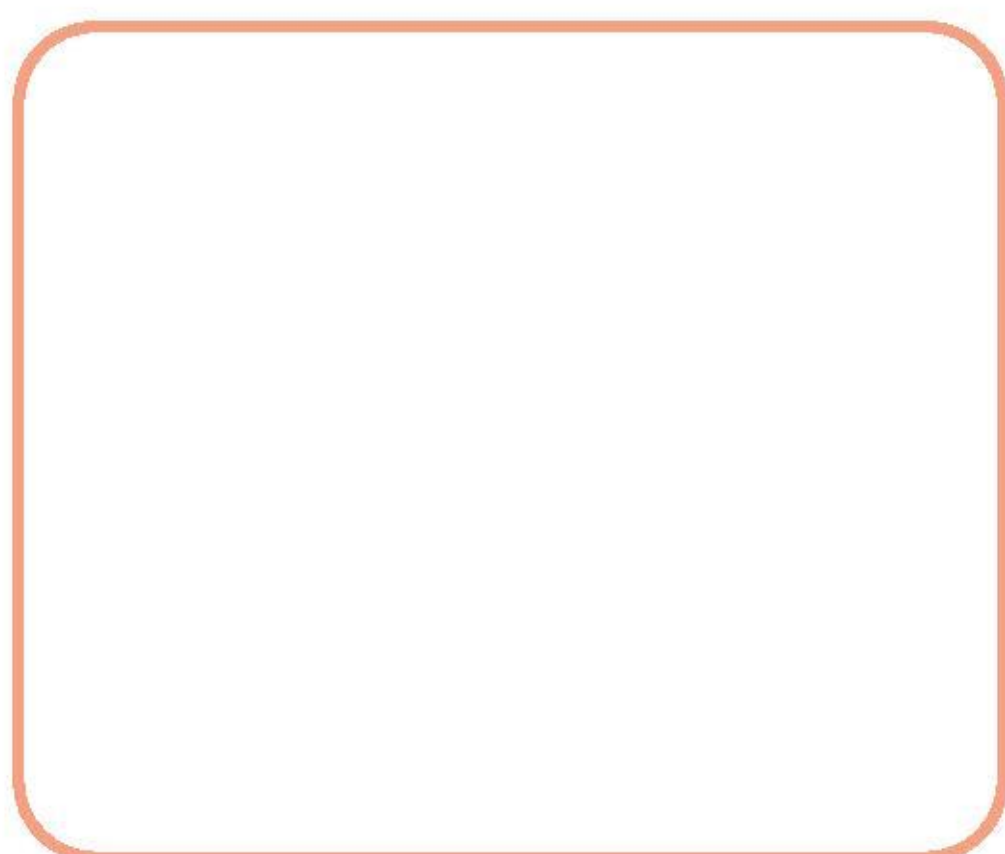
3 Narysuj w ramkach właściwe zabawki. 



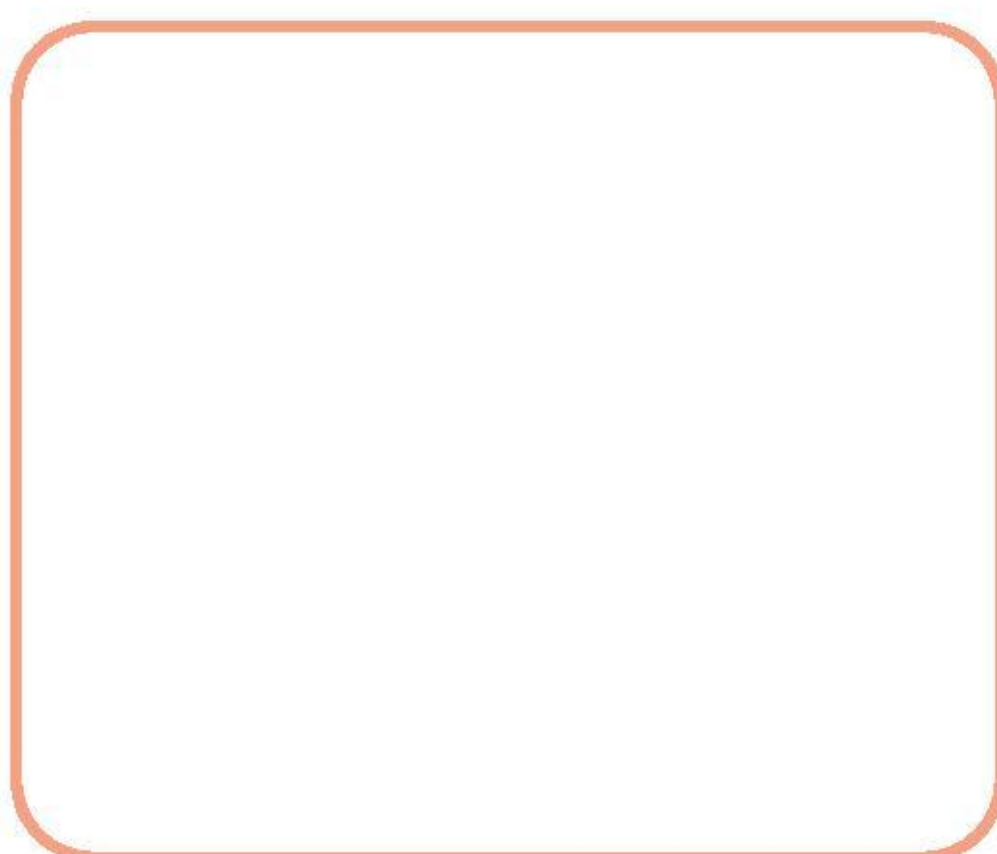
guitar



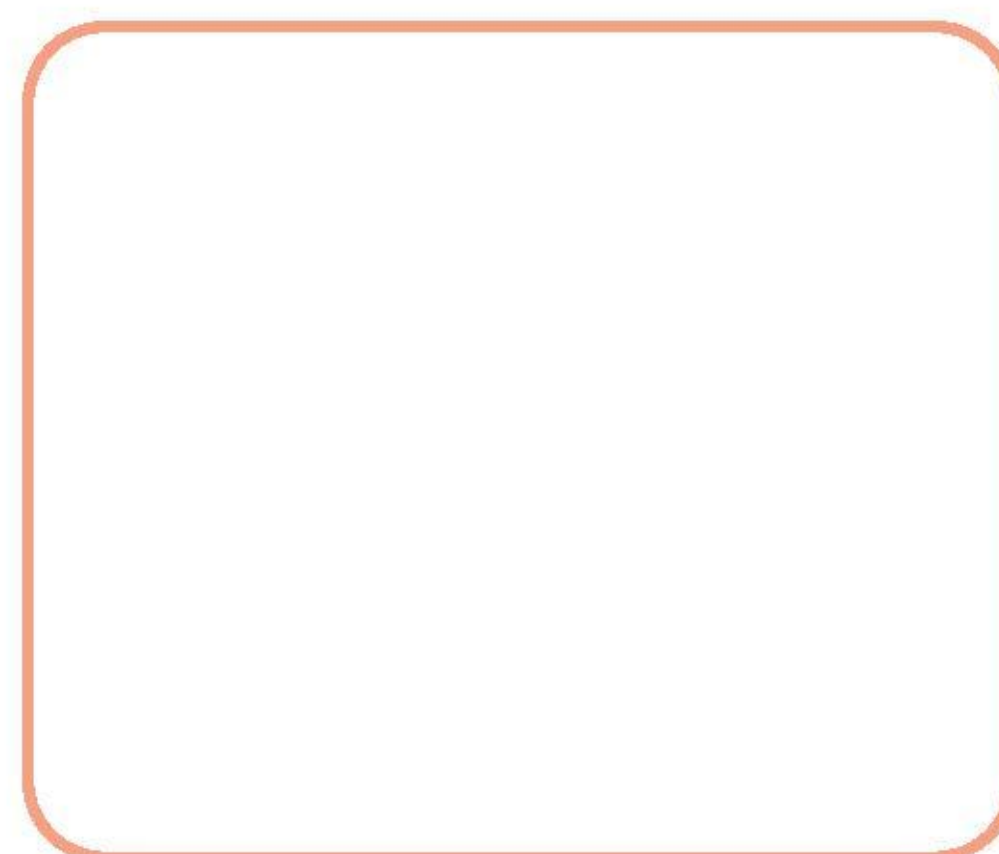
train



trumpet

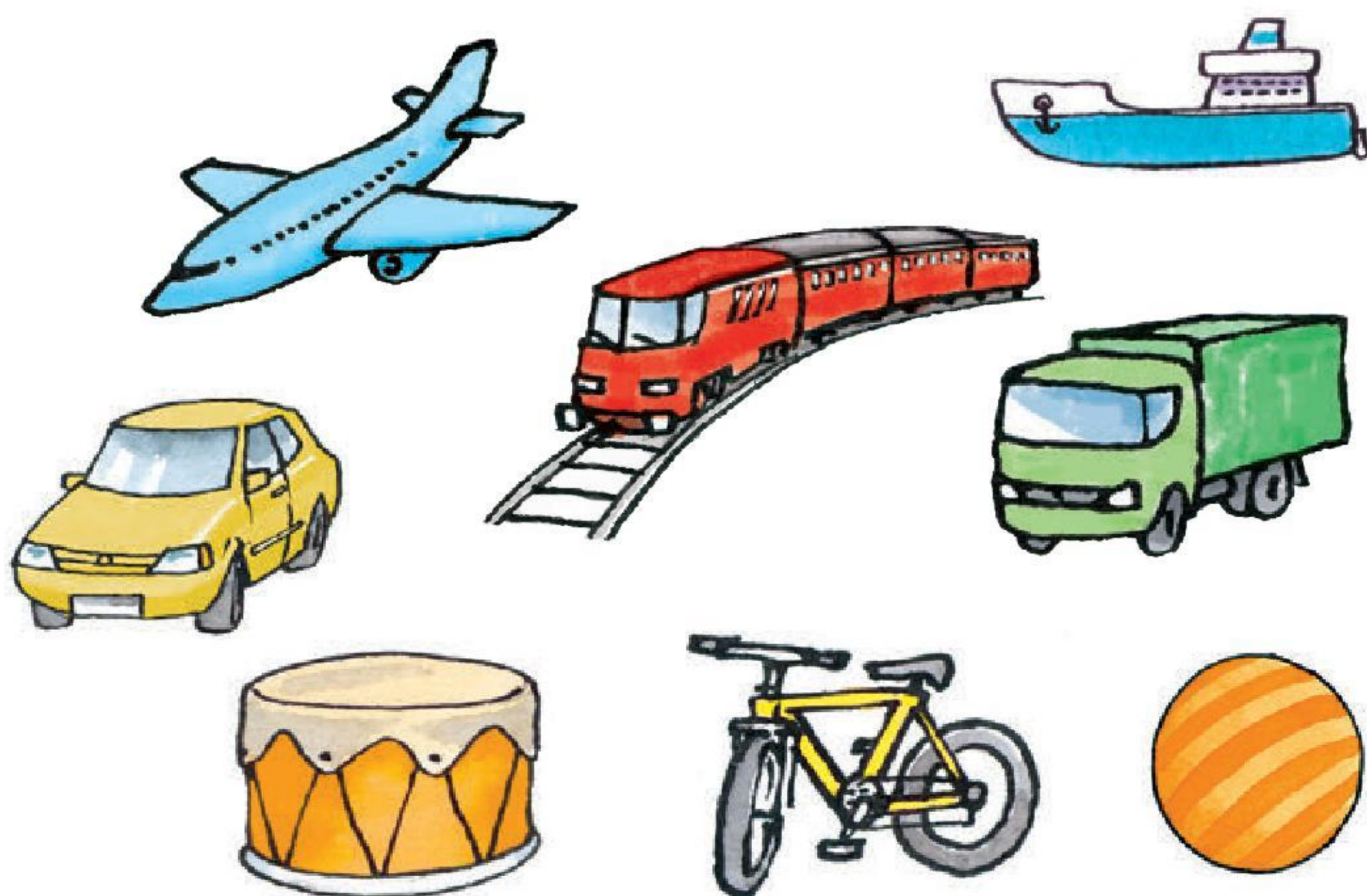


bike



boat

4 Zaznacz ✓ nazwy zabawek, które znajdują się na obrazku. 



- ☐ blue plane
- ☐ orange ball
- ☐ blue bike
- ☐ yellow car
- ☐ red boat
- ☐ green truck

3. Uczeń odczytuje nazwy zabawek i rysuje obrazki.

4. Uczeń nazywa zabawki widoczne na obrazku i określa ich kolory. Zaznacza ✓ nazwy tych zabawek, które znajdują się na obrazku.



3

Wonderful world

1 Połącz nazwy dyscyplin sportowych i zabaw ze zdjęciami.



sledging

snorkelling

skipping

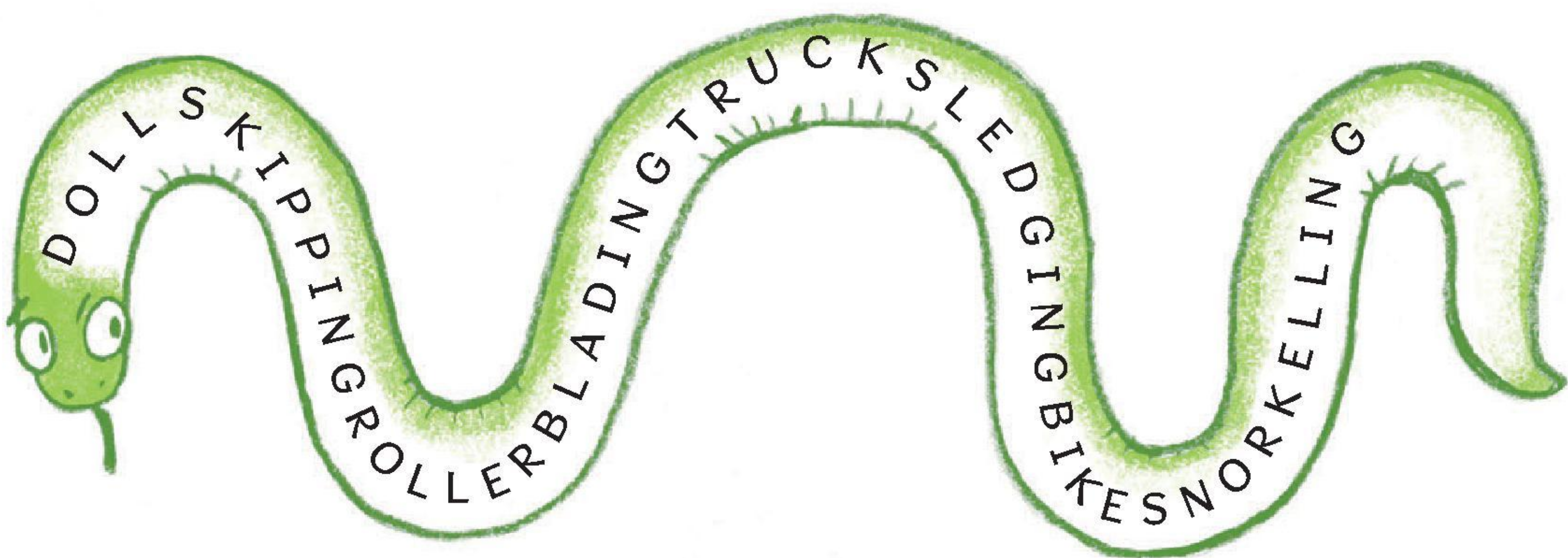
rollerblading



2 Posłuchaj nagrania i otocz pętlą te sporty, o których usłyszysz.



3 W wężu literowym otocz pętlą nazwy zabawek i zabaw. 



4 Narysuj swoją ulubioną zabawę i nazwij ją.  

3. Uczniowie zakreślają wyrazy.

4. Uczniowie rysują swoje ulubione zabawy. Następnie nazywają ją, np. *It's rollerblading.*

drum



football



blocks



1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach.



1



Yes

No

teddy bear

2



Yes

No

yellow car

3



Yes

No

drum

4



Yes

No

robot

2 Obejrzyj film i pobaw się w naśladowanie.



3 Wymień swoje zabawki.

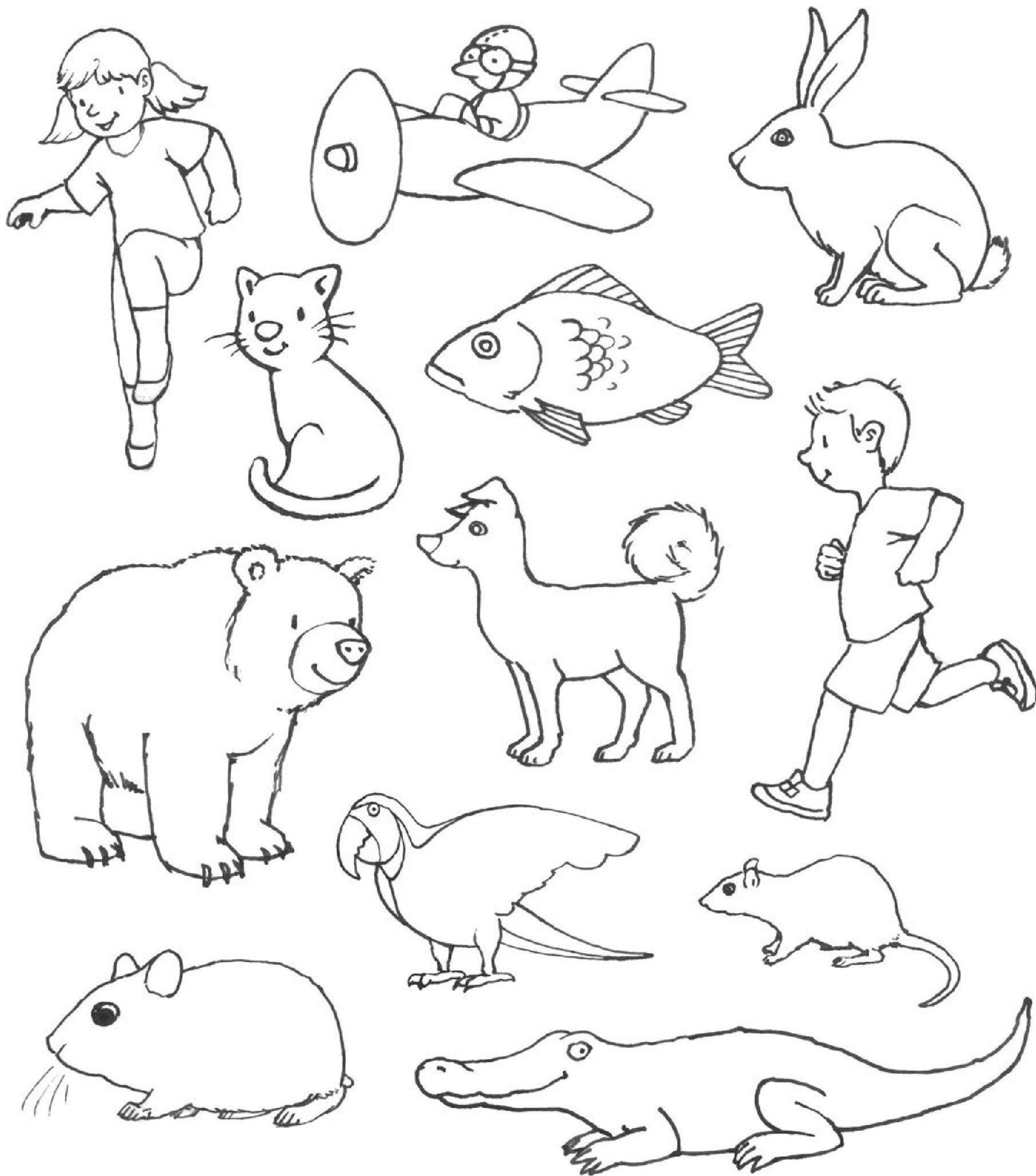


I've got two robots.

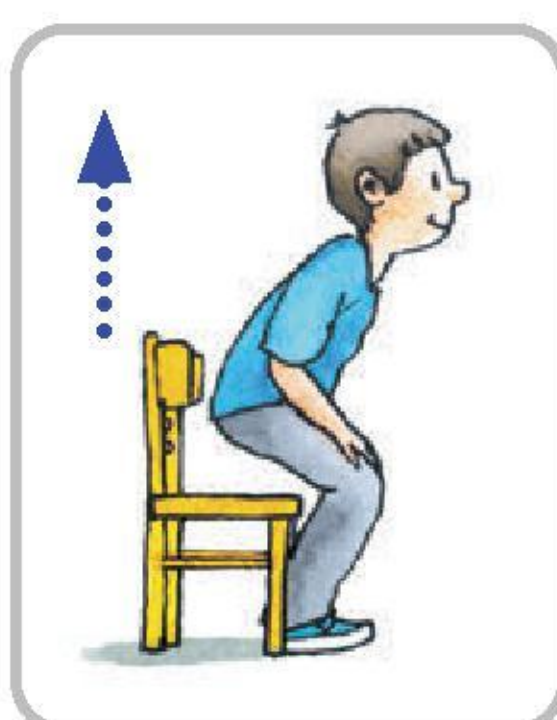
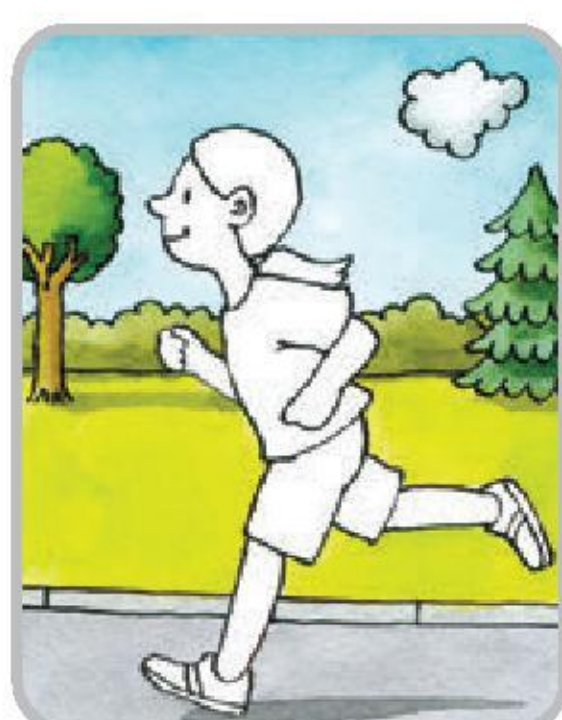
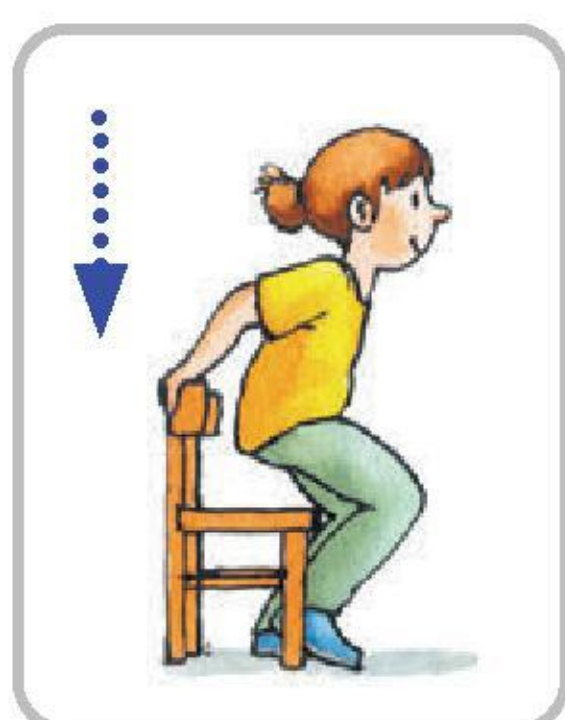
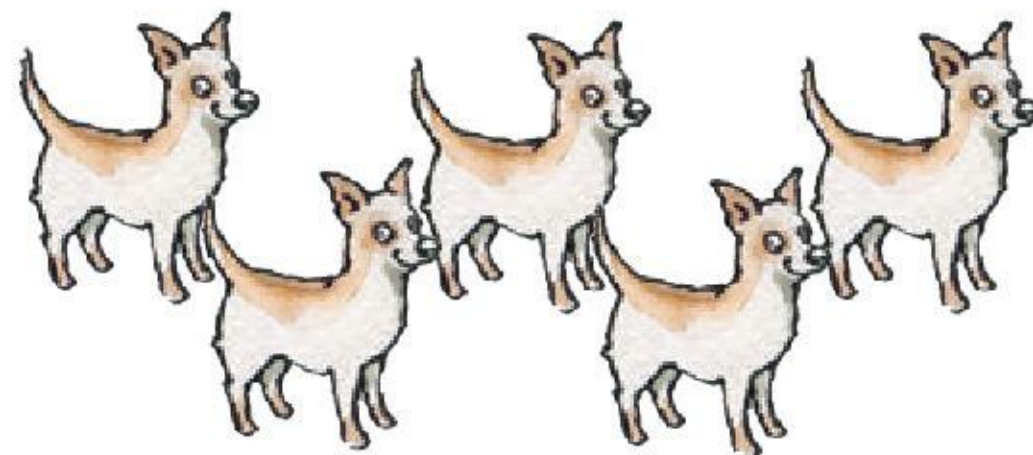
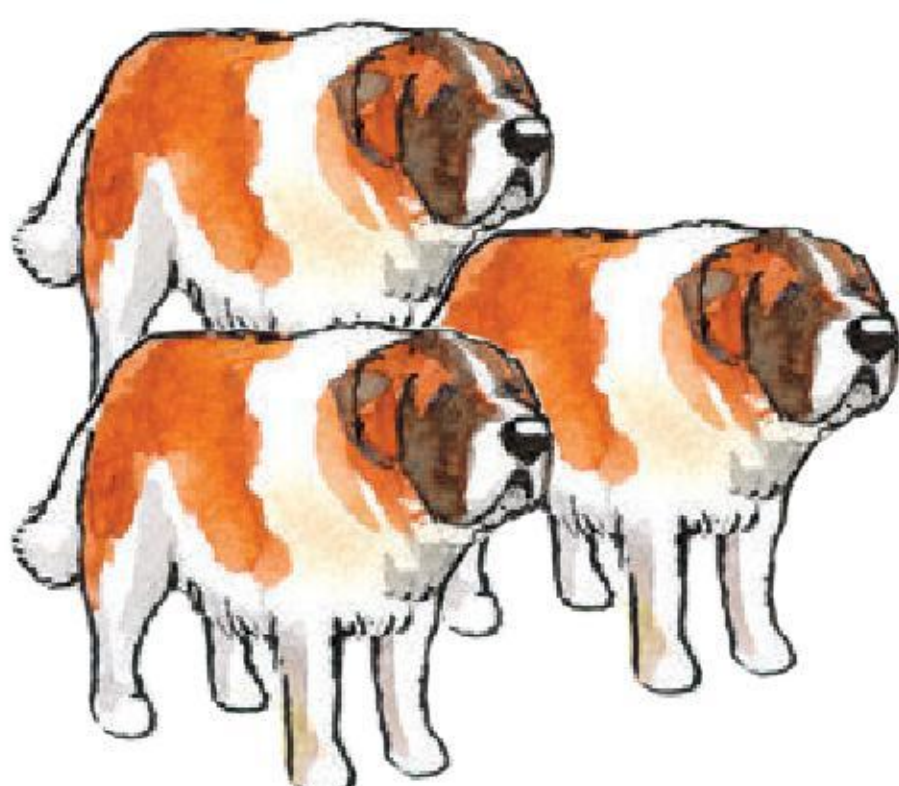
I've got three dolls.

1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy element ukazany na zdjęciu się w nim pojawia i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie ponownie oglądają film. Następnie nauczyciel wypowiada nazwy różnych zabawek z filmu, np. raz grubym głosem, a raz cieniem. Uczniowie powtarzają słowa w ten sam sposób.
3. Uczniowie wymieniają swoje zabawki.

- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku.
Podaj odpowiednie nazwy.  



2 Posłuchaj nagrania i zakreśl rysunki zgodne z tym, co usłyszysz.



3 Przeczytaj polecenia i połącz je z właściwymi zdjęciami.



Close your eyes!



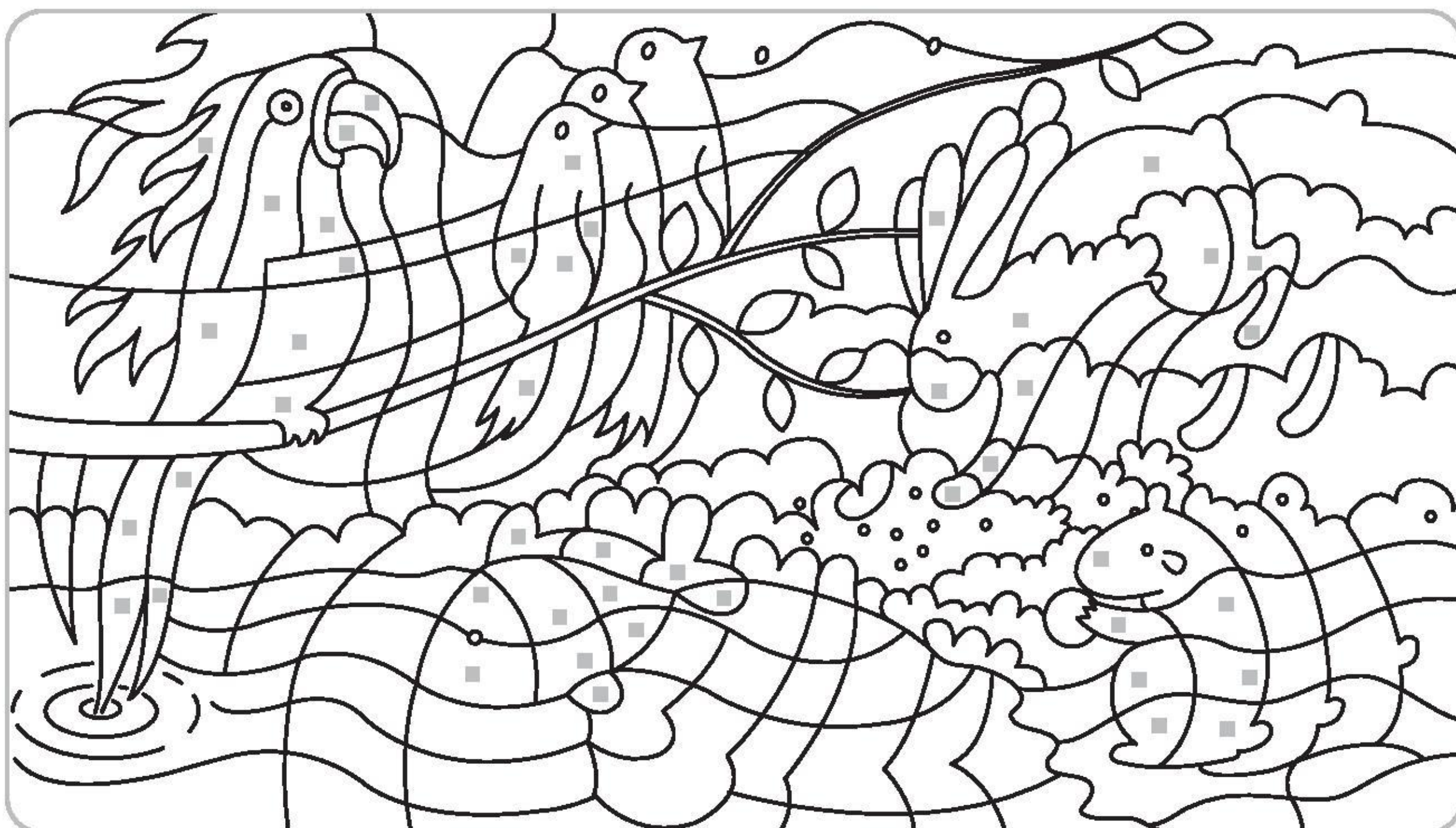
Open your eyes!

Stand up!

Sit down!

2. Uczniowie zakreślają te elementy, które występują w nagraniu.
3. Uczniowie czytają zdania i łączą je z ilustracjami.

- 1** Pokoloruj zwierzęta na obrazku takimi kolorami, jakimi zaznaczono ich nazwy. Przeczytaj je.  



 parrot

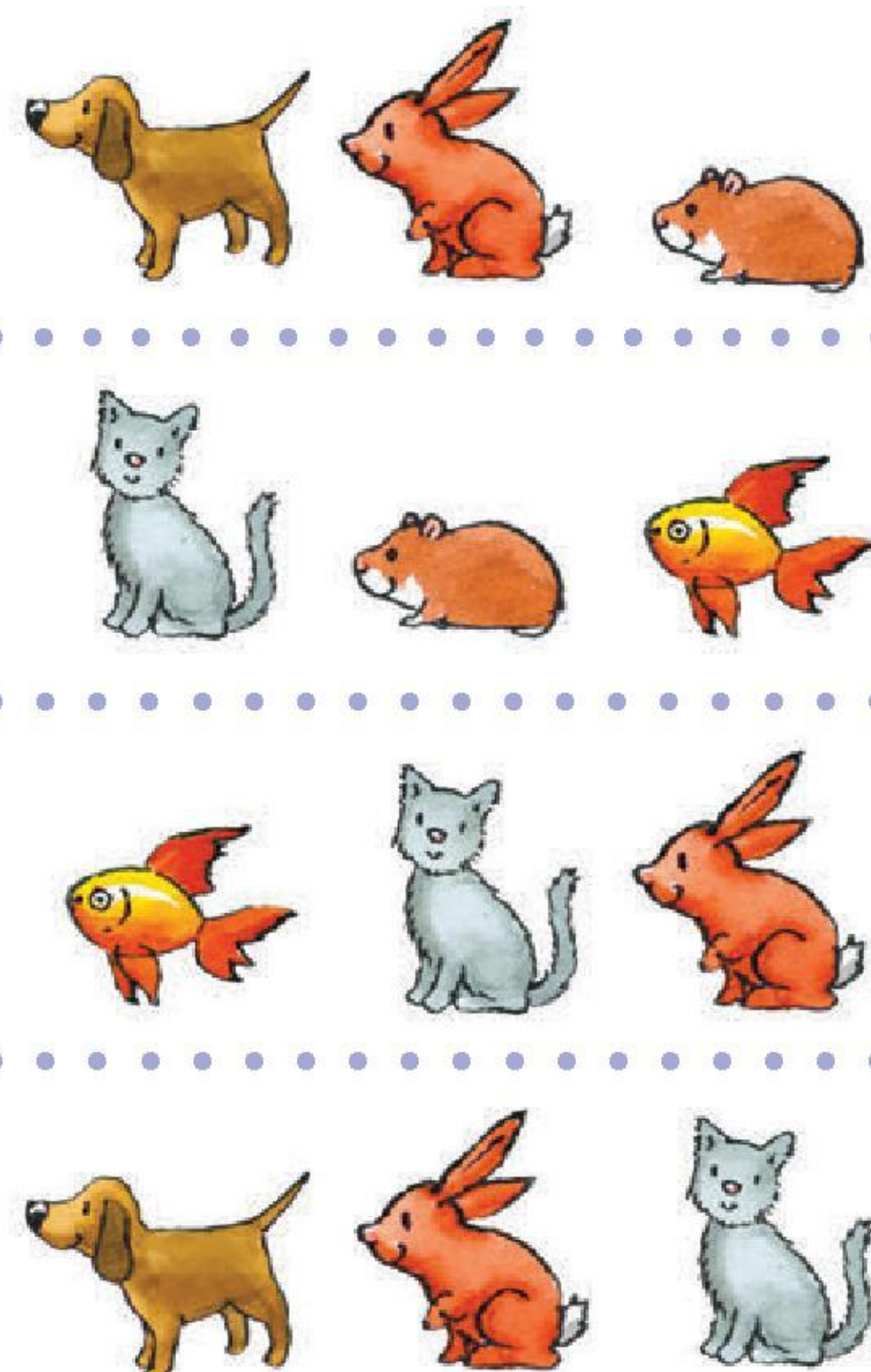
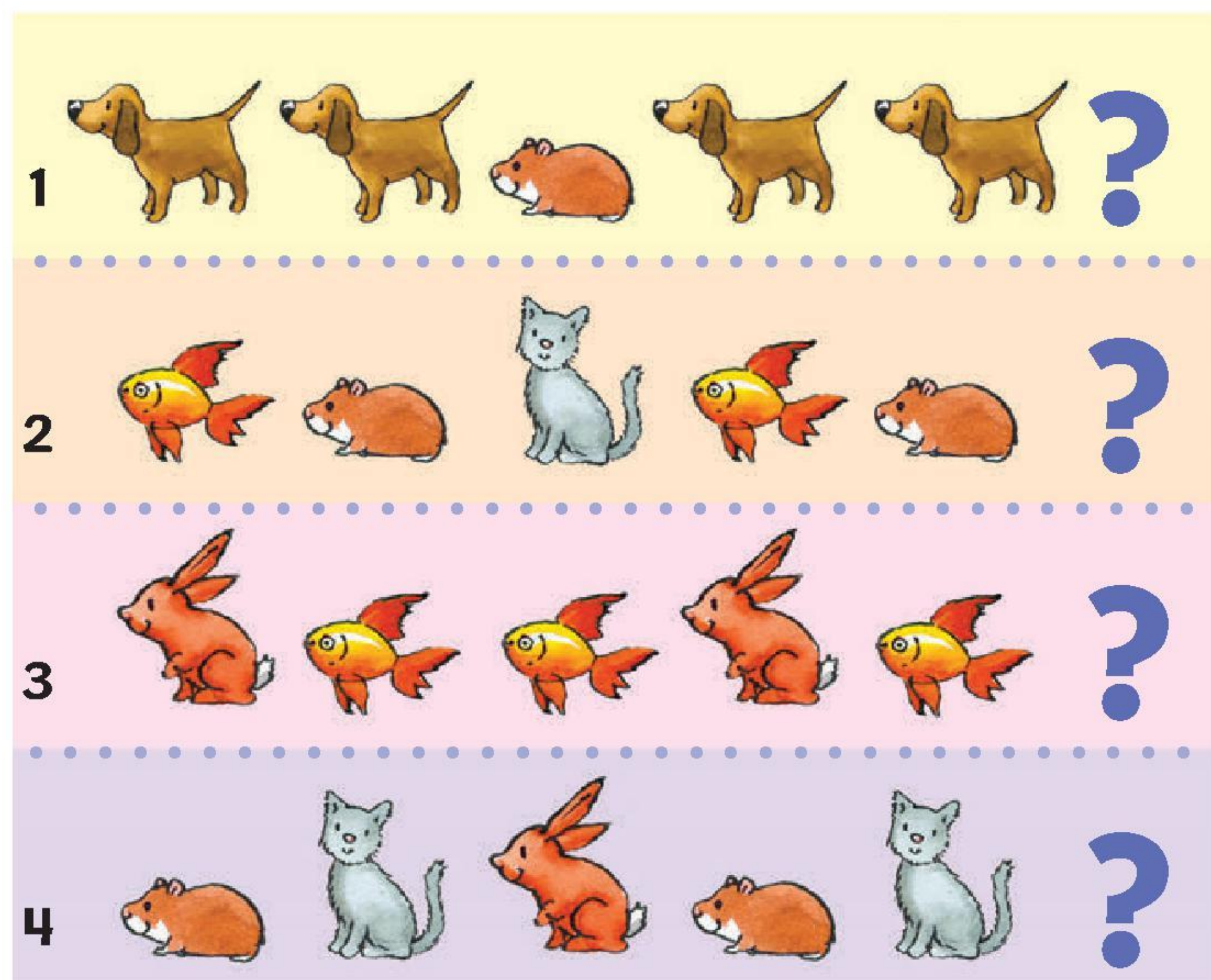
 canary

 rabbit

 fish

 hamster

- 2** Nazwij zwierzęta w każdym rzędzie i powiedz, jakie powinno być kolejne zwierzę. Otocz je pętlą.  

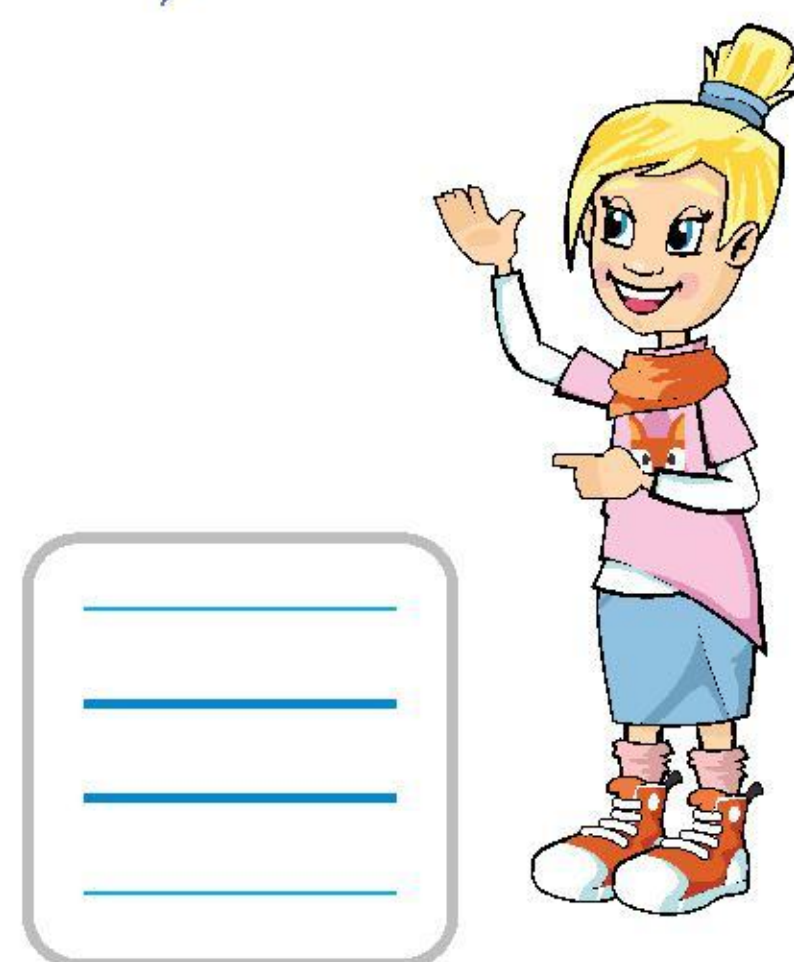
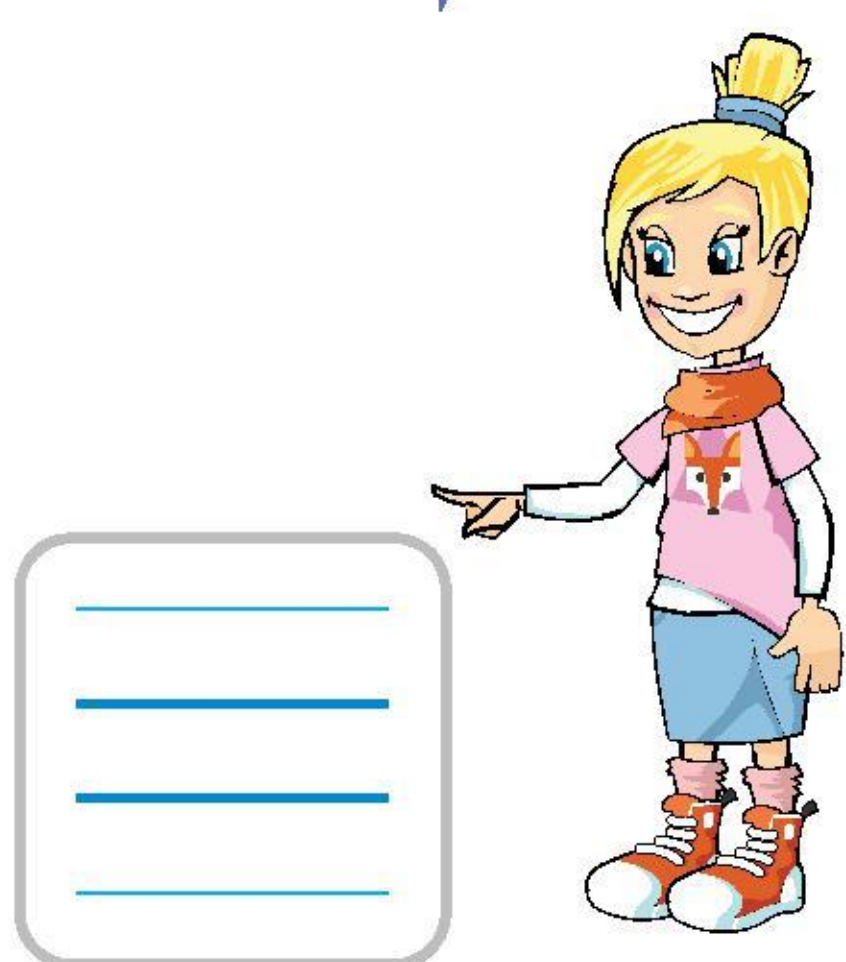


- 3** Posłuchaj historyjki. Połącz postać z wypowiedzianym przez nią zdaniem. Następnie posłuchaj ponownie i ponumeruj postaci w kolejności, w jakiej występują w nagraniu.  1/55 

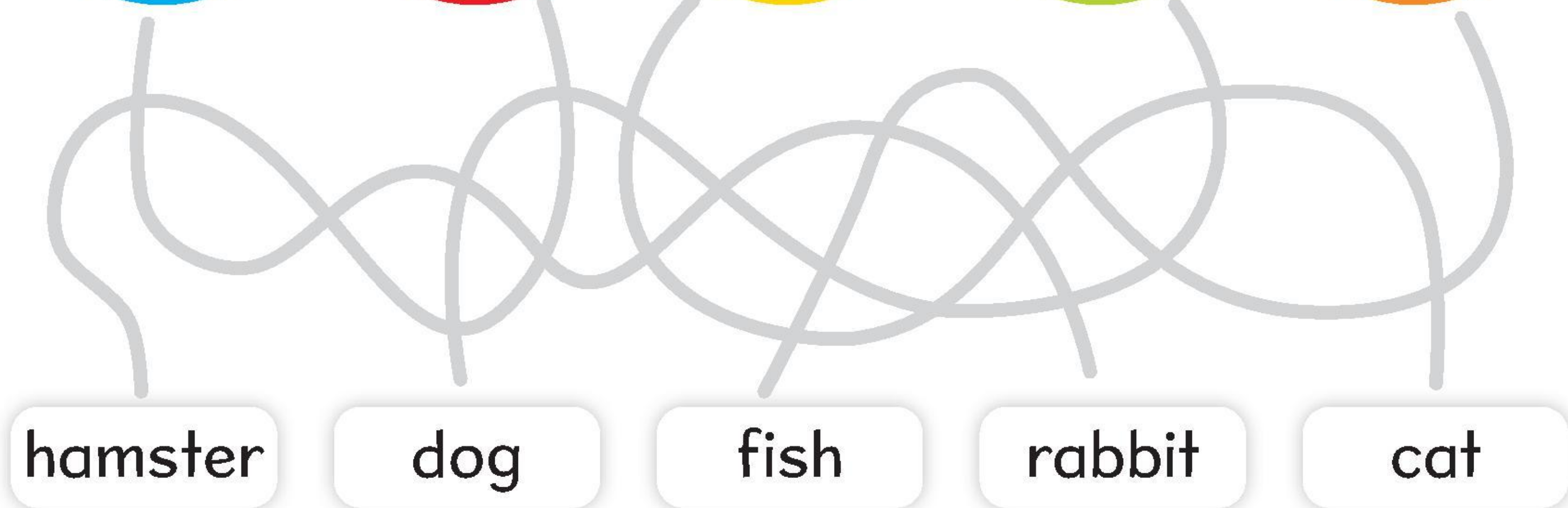
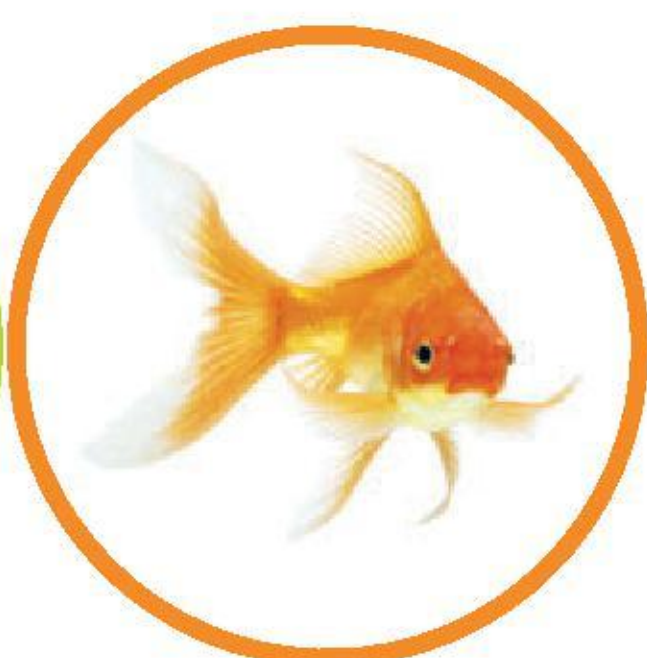
It's a pet.

Close your eyes.

I've got a hamster!



- 4** Nazwij zwierzęta na zdjęciach. Narysuj po śladzie linię i pokoloruj karteczkę z nazwą każdego zwierzęcia właściwym kolorem. 



3. Uczeń słucha nagrania i łączy wypowiedzi z postaciami. Następnie słucha nagrania ponownie i numeruje postaci w takiej kolejności, w jakiej wypowiadają swoje kwestie.

4. Uczeń rysuje po śladzie linię łączącą każde zwierzę z jego nazwą i koloruje karteczkę z nazwą odpowiednim kolorem – takim jak kolor ramki wokół zdjęcia.

1 Połącz zdjęcia zwierząt z ich nazwami. 



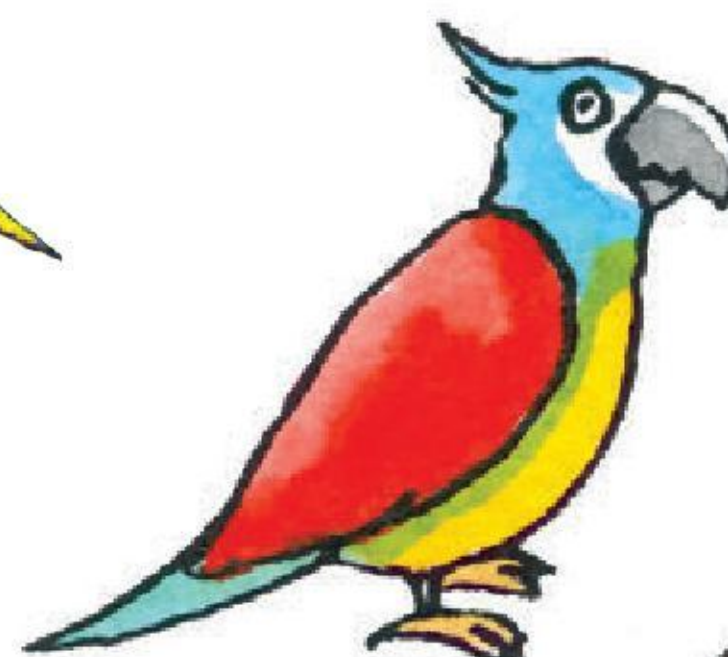
parrot

rat

mouse

canary

2 Połącz podpisy z rysunkami. Następnie nazwij zwierzęta.  



big parrot

big rabbit

small mouse

big dog

small fish

small canary

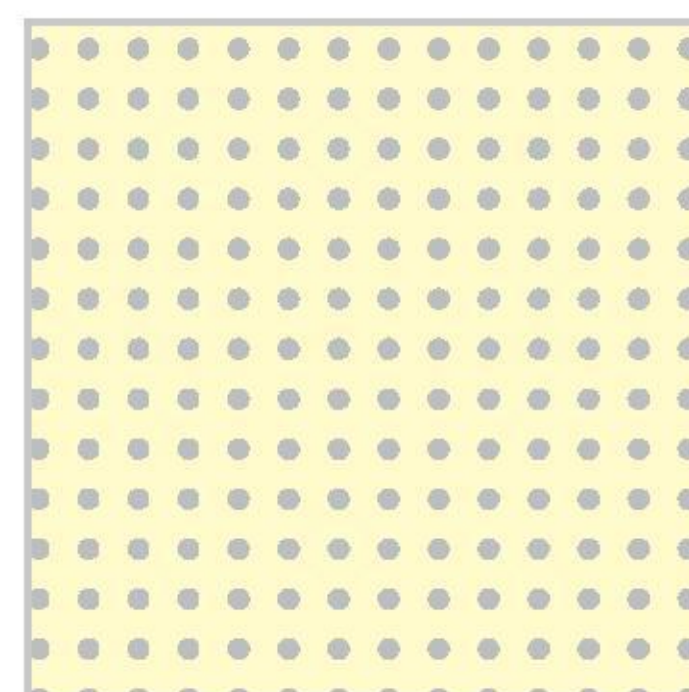
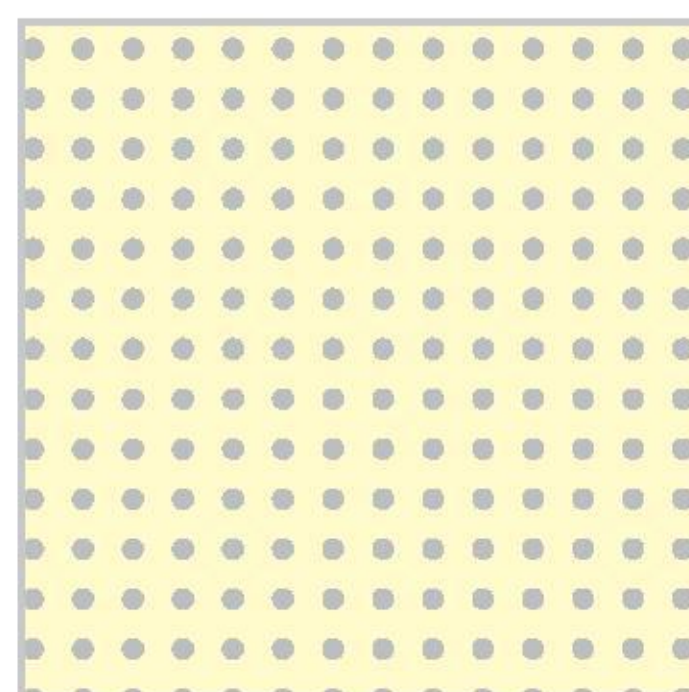
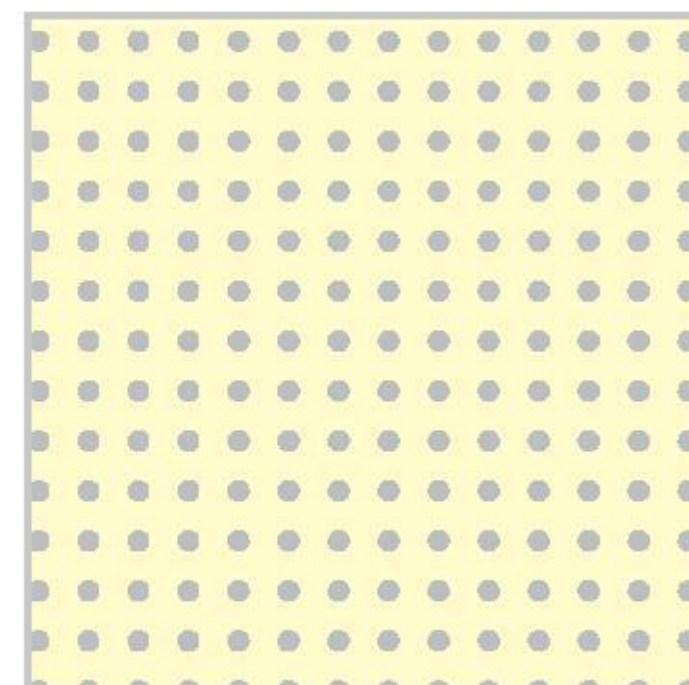
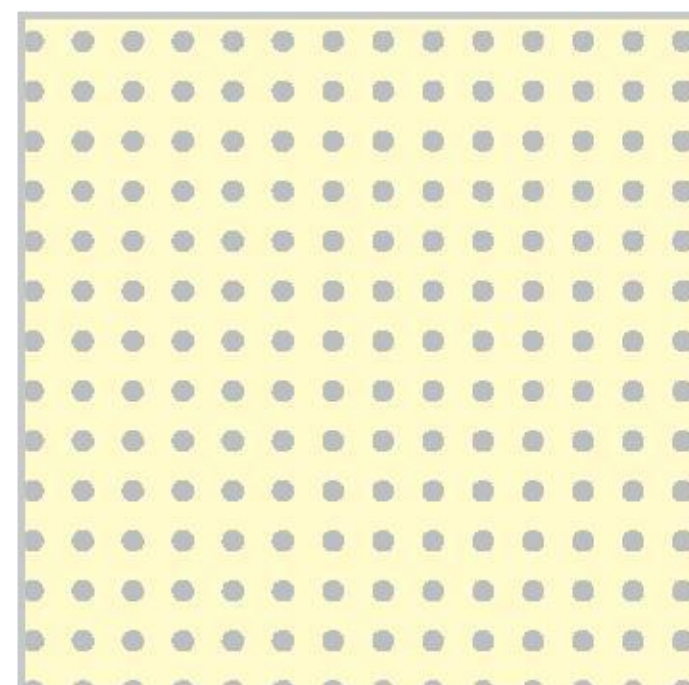
3 Przeczytaj zdania i przyklej naklejki zwierząt. Połącz zdania z właściwymi naklejkami.  

I've got a big dog.

I've got a small cat.

I've got a big rat.

I've got a small mouse.



4 Narysuj swoje zwierzątko lub to, które chcesz mieć. Podpisz je.  

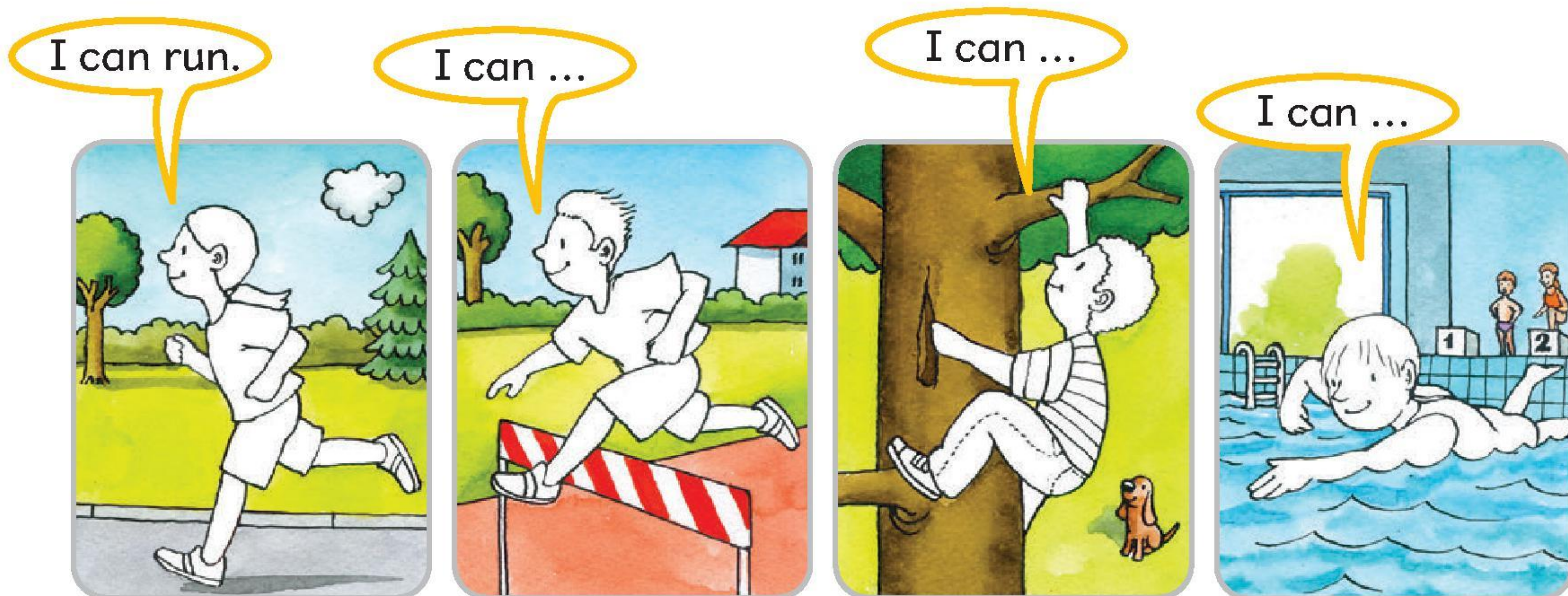
I've got a

3. Uczeń dopasowuje naklejki do odpowiednich zdjęć i uzupełnia ustnie wypowiedzi dzieci.
4. Uczeń rysuje zwierzę, które ma lub które chciałby posiadać. Następnie je podpisuje.

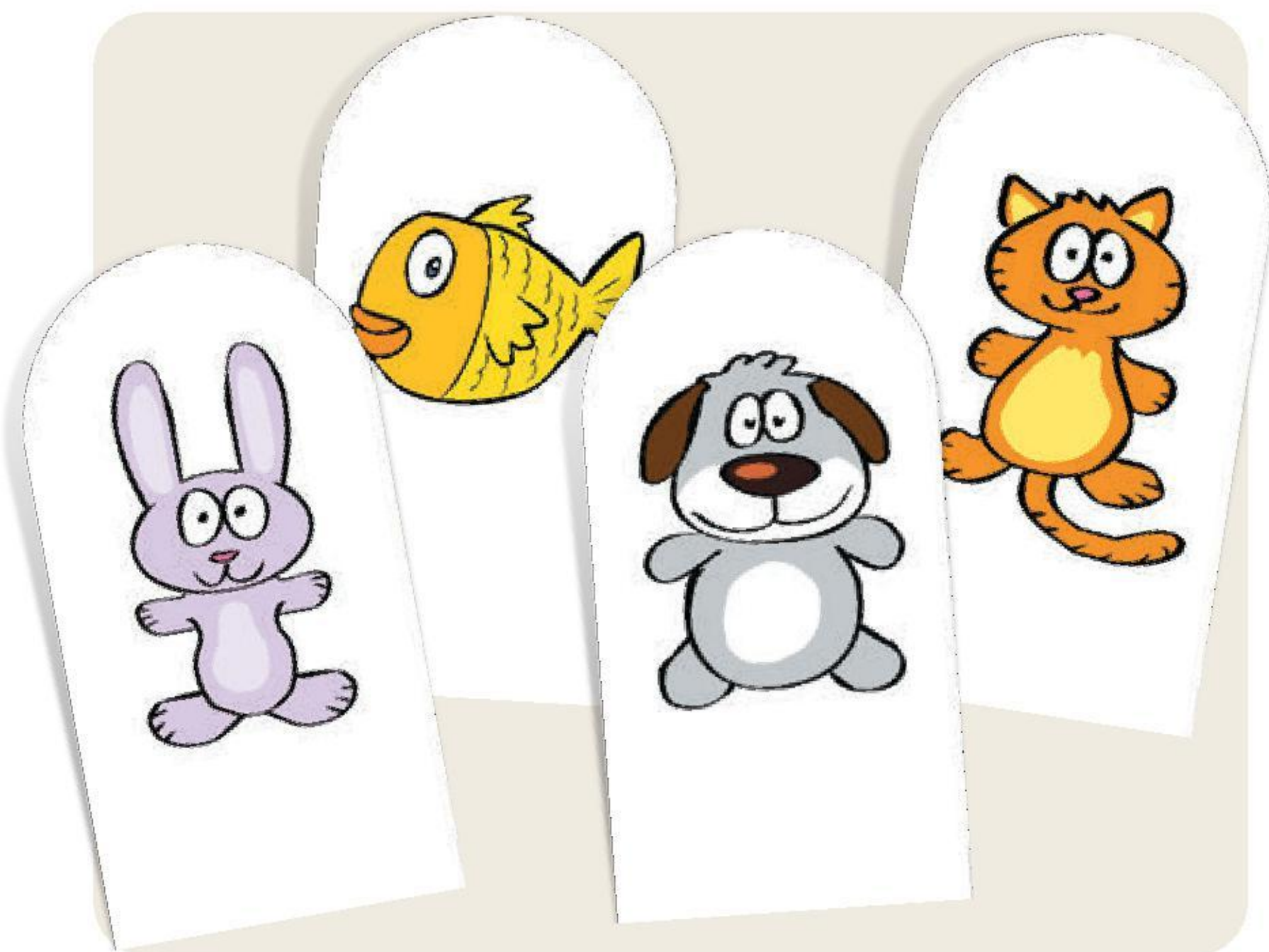
- 1** Posłuchaj piosenki i zakreśl rysunki zwierząt i czynności, które w niej występują.  1/62 



- 2** Pokoloruj postaci i powiedz, co potrafią robić.  



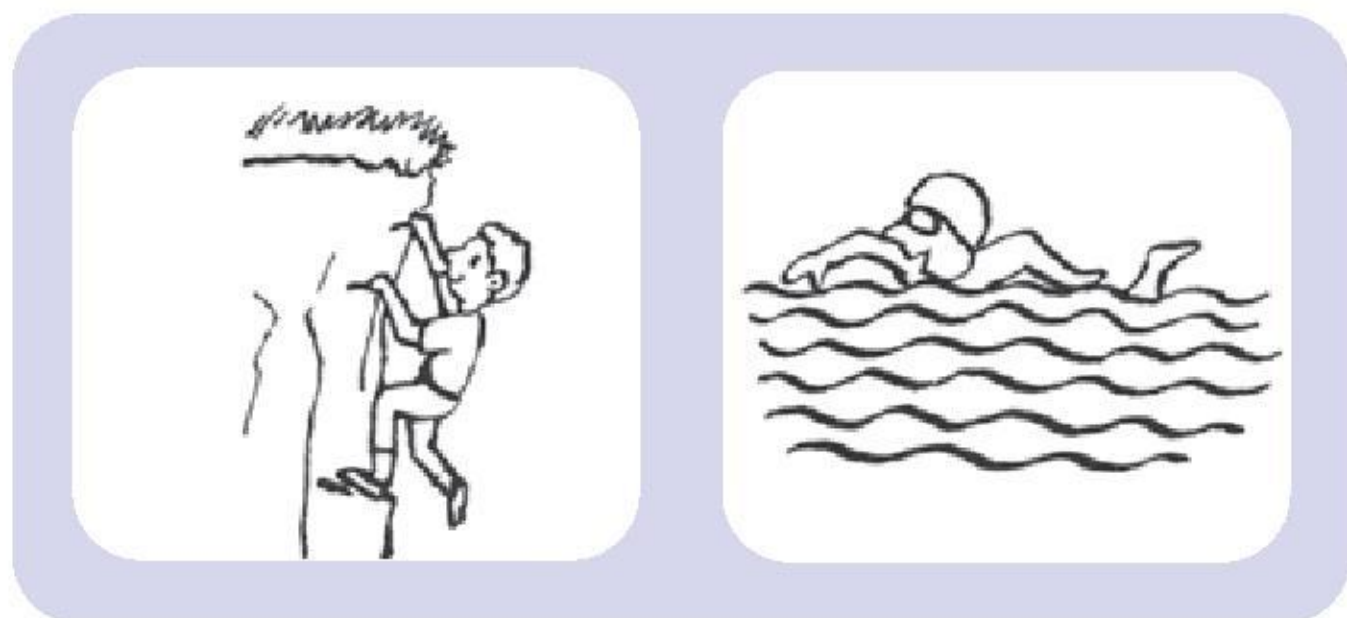
3 Wybierz zwierzę i powiedz, co potrafisz. 🐼💬



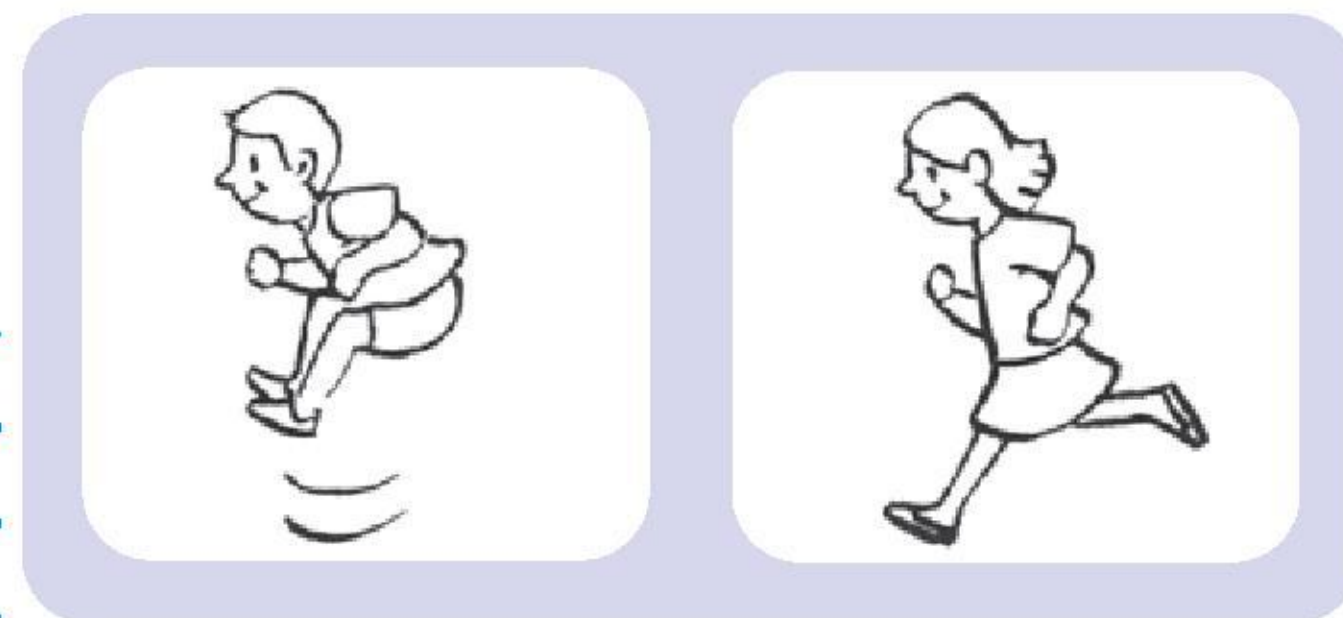
4 Napisz wyrazy po śladzie i pokoloruj właściwe obrazki. Nazwij te czynności. 🖋️🎨💬

climb

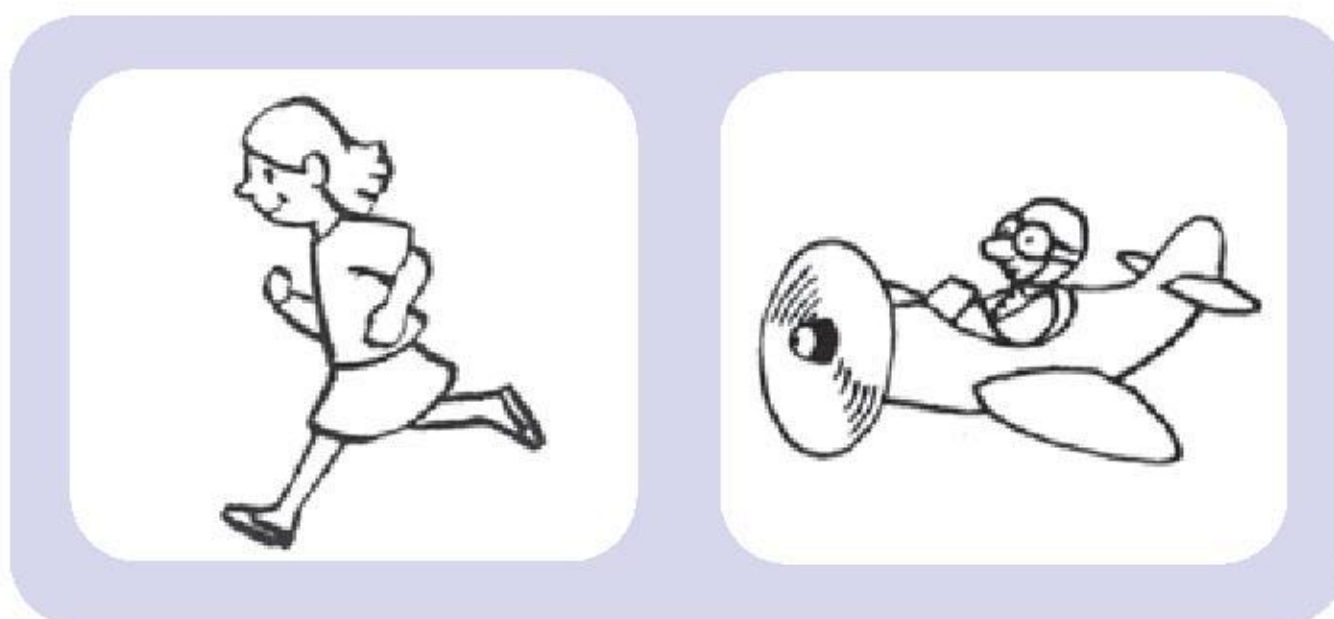
jump



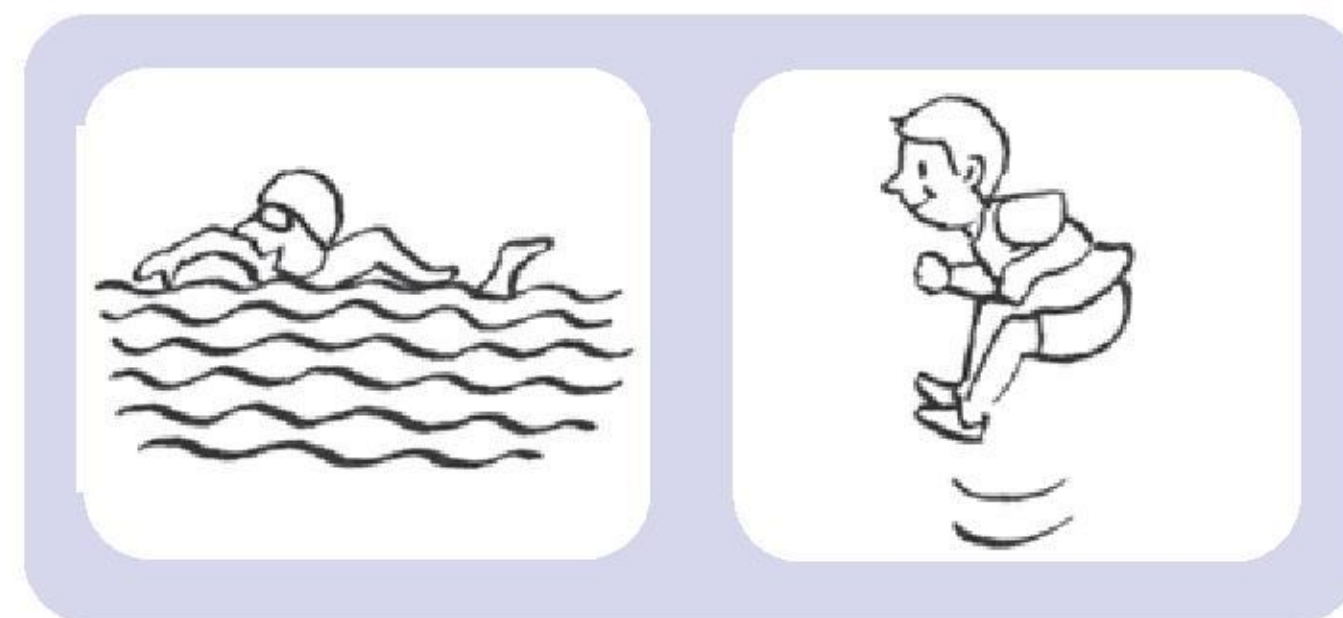
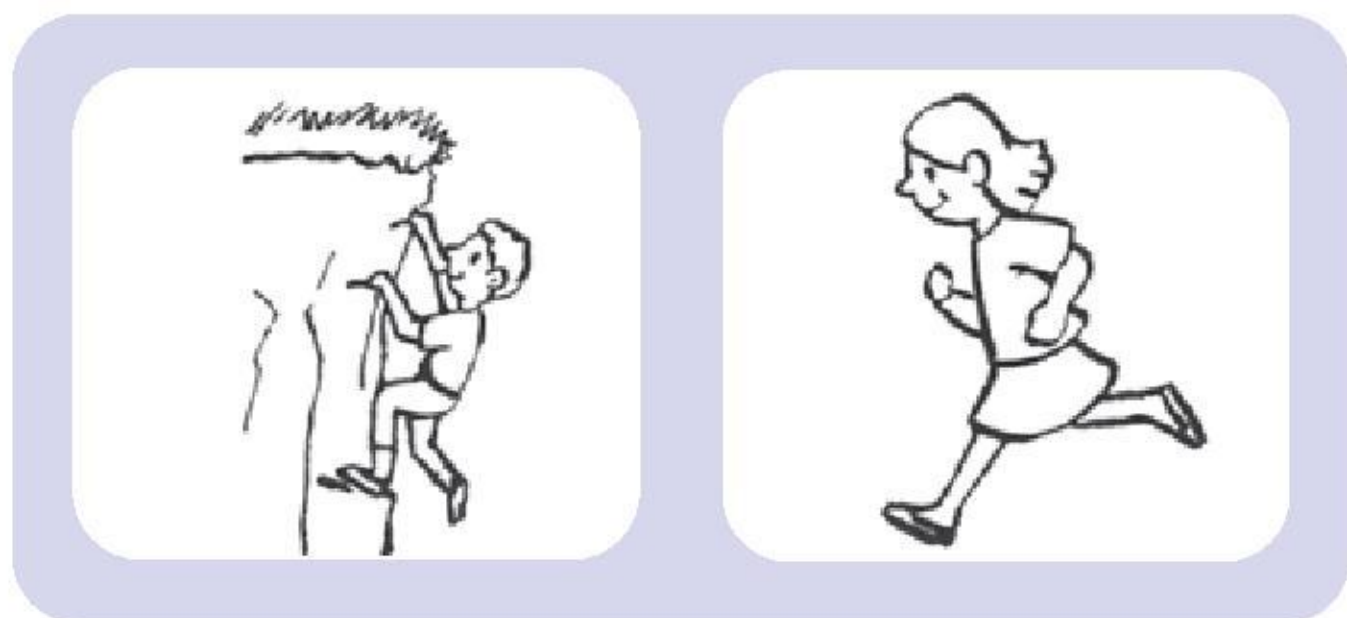
fly



run



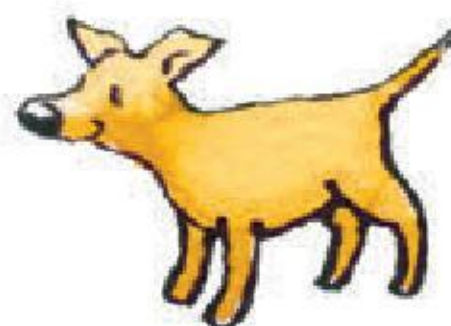
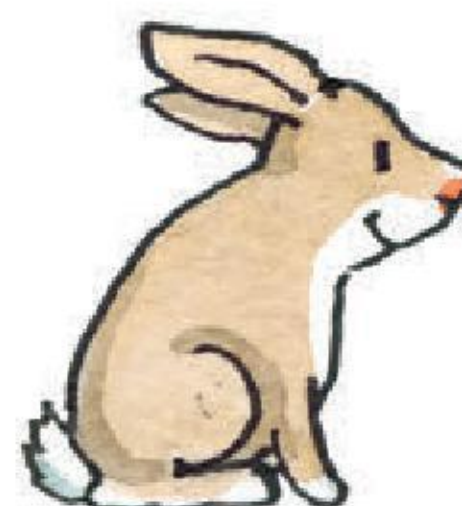
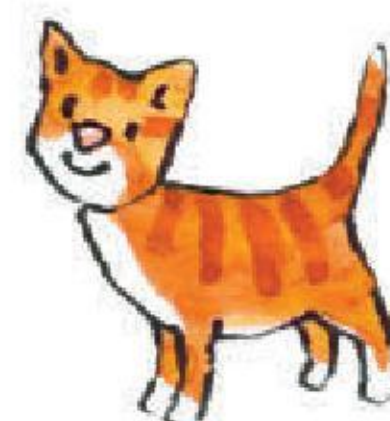
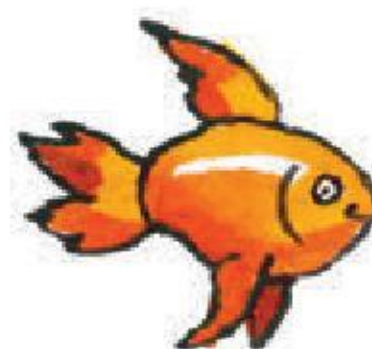
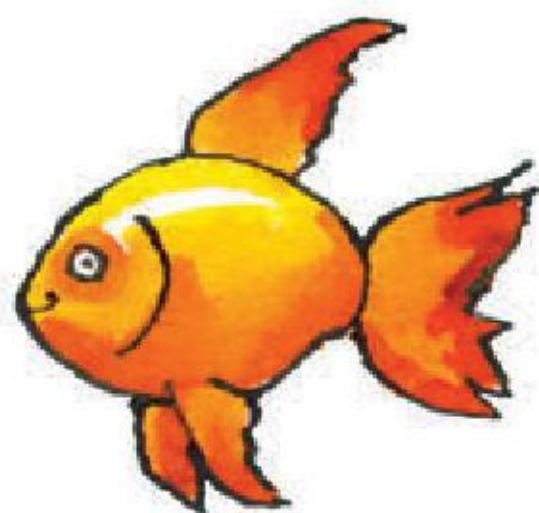
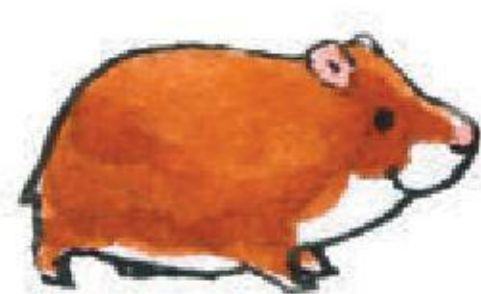
swim



3. Uczniowie pracują w parach. Wybierają dla siebie zwierzę. Następnie wykonują charakterystyczne dla niego czynności i budują zdania: *I can (swim).*
4. Uczeń patrzy na wyrazy i koloruje po jednym obrazku z każdej pary. Nazywa czynności na pokolorowanych obrazkach.

1 Połącz rysunki małych i dużych zwierząt tego samego rodzaju.

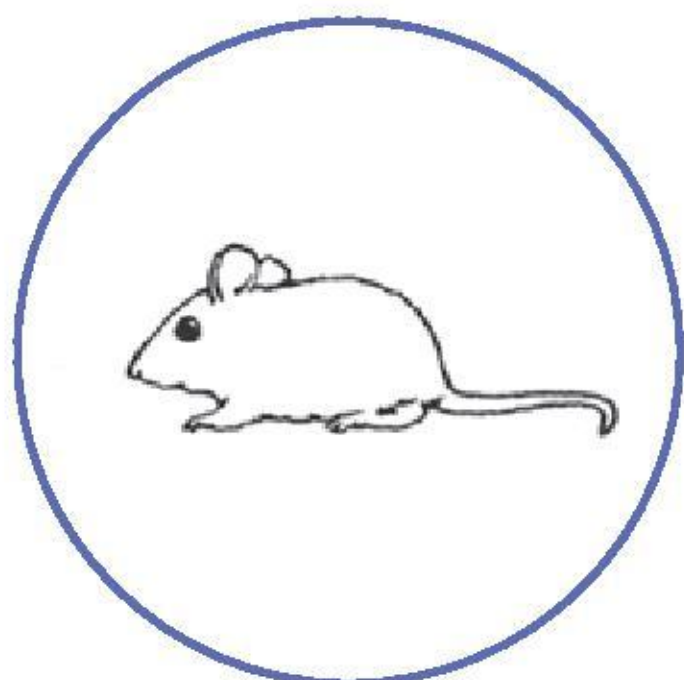
Nazwij je.  



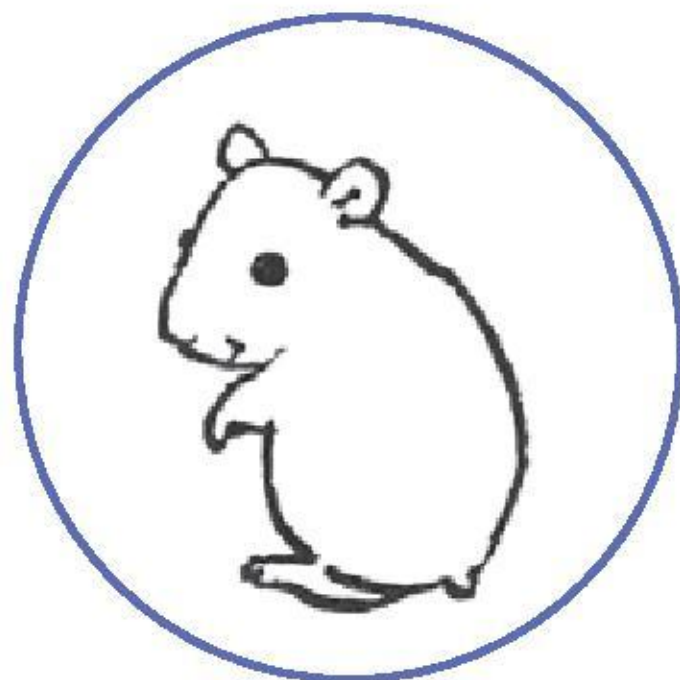
2 Połącz pary postaci, które wykonują tę samą czynność. Nazwij tę czynność.  



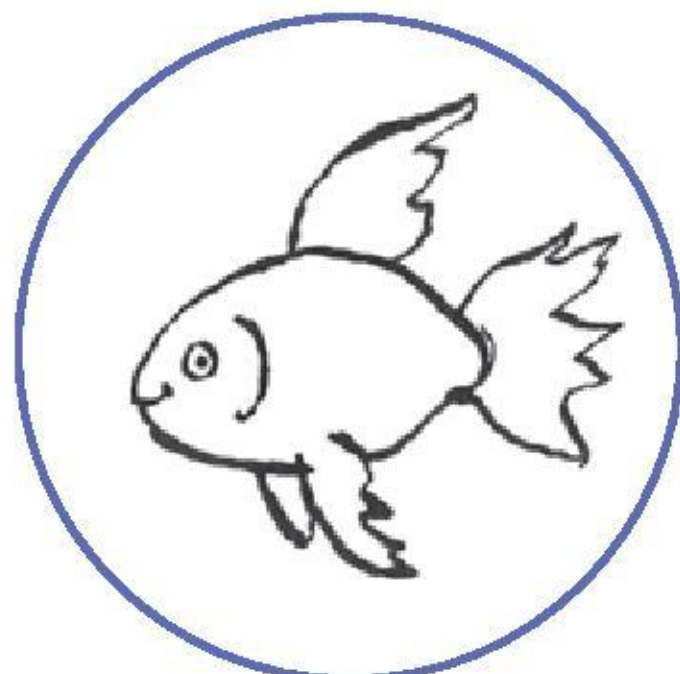
Pokoloruj obrazki i powiedz, co przedstawiają.  



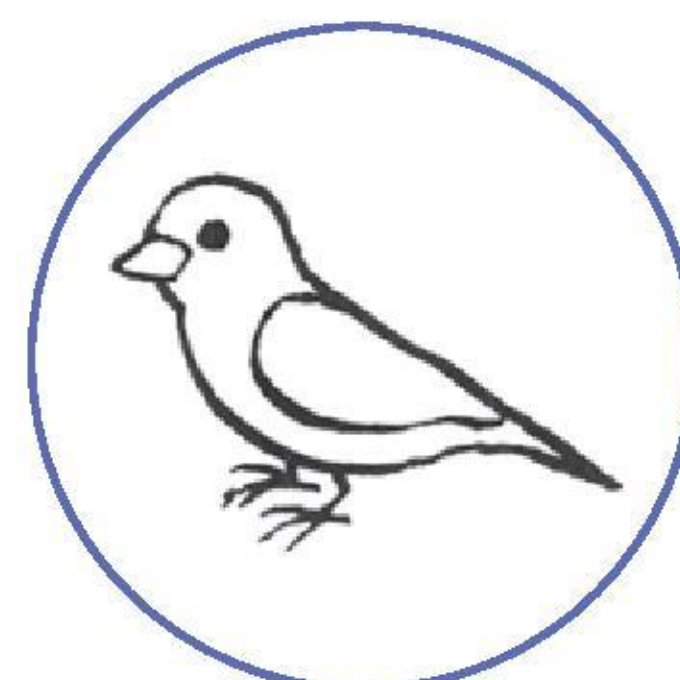
mouse



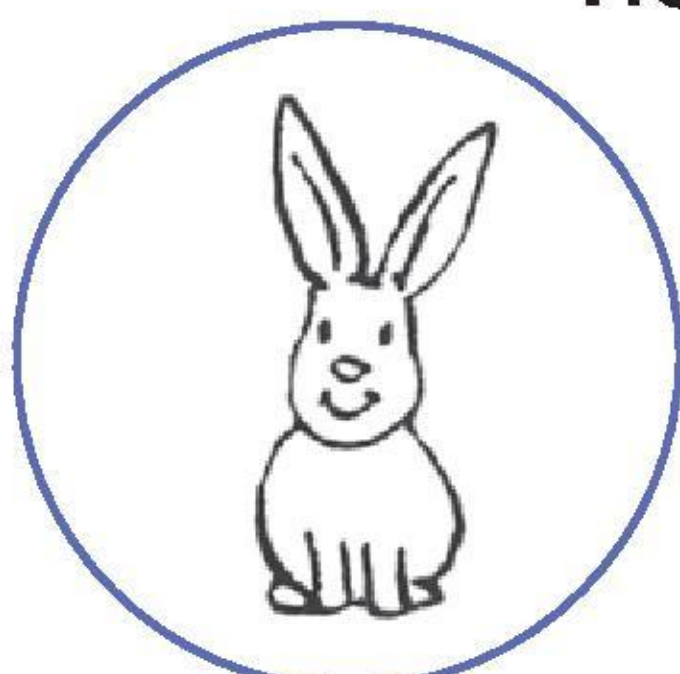
hamster



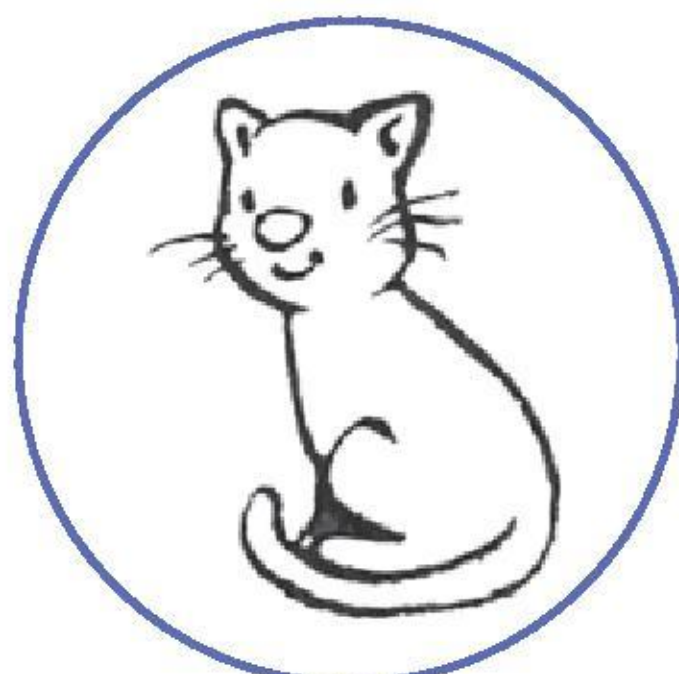
fish



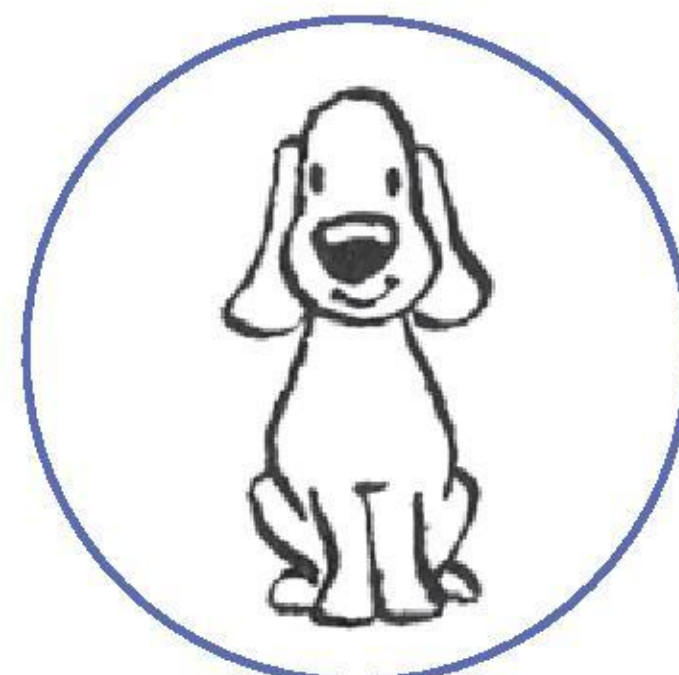
canary



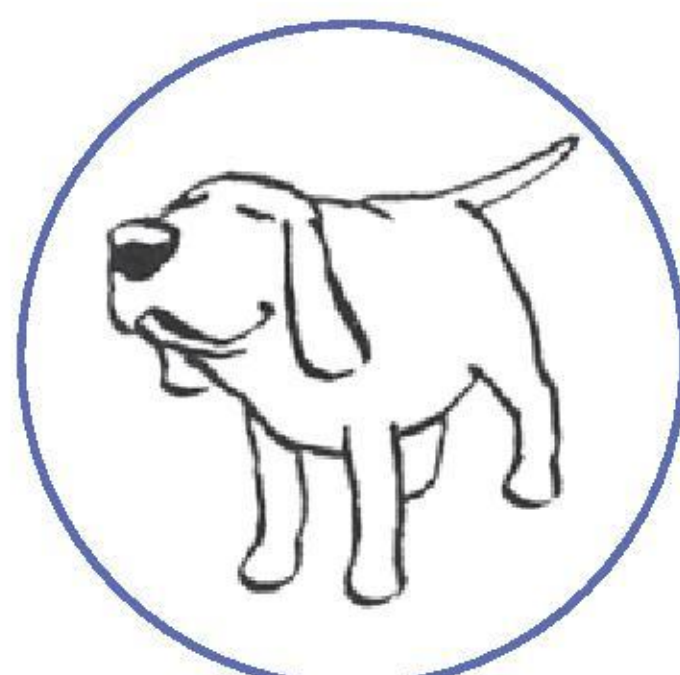
rabbit



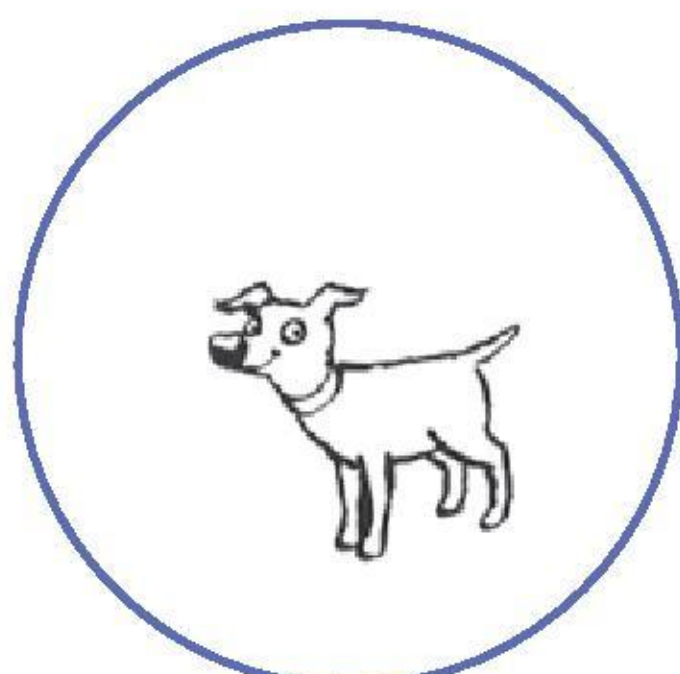
cat



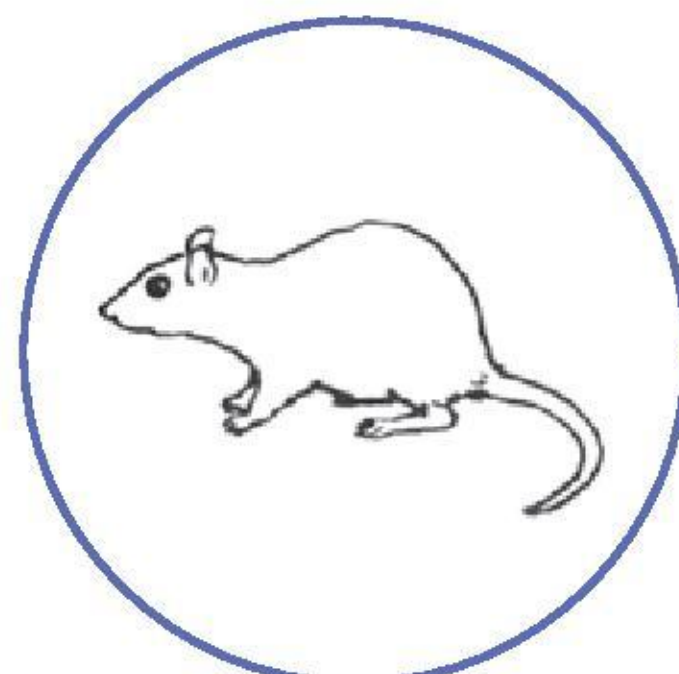
dog



big



small



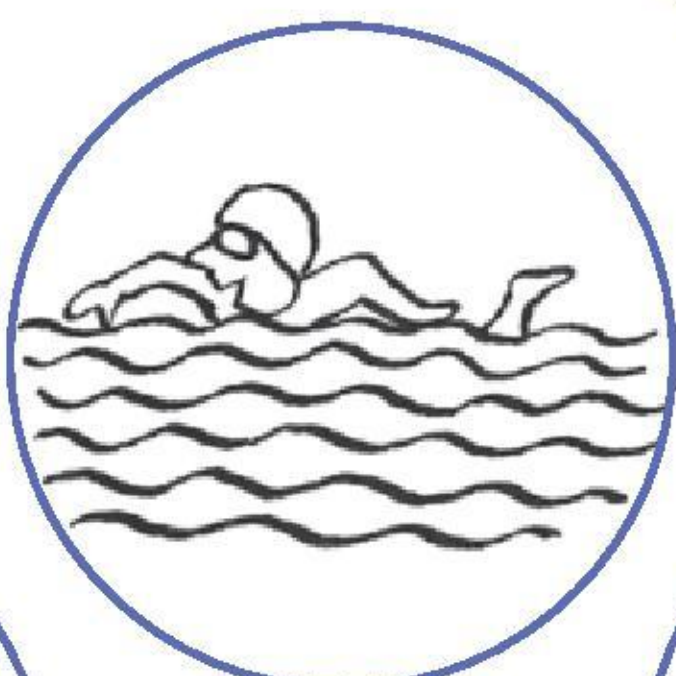
rat



pets



climb



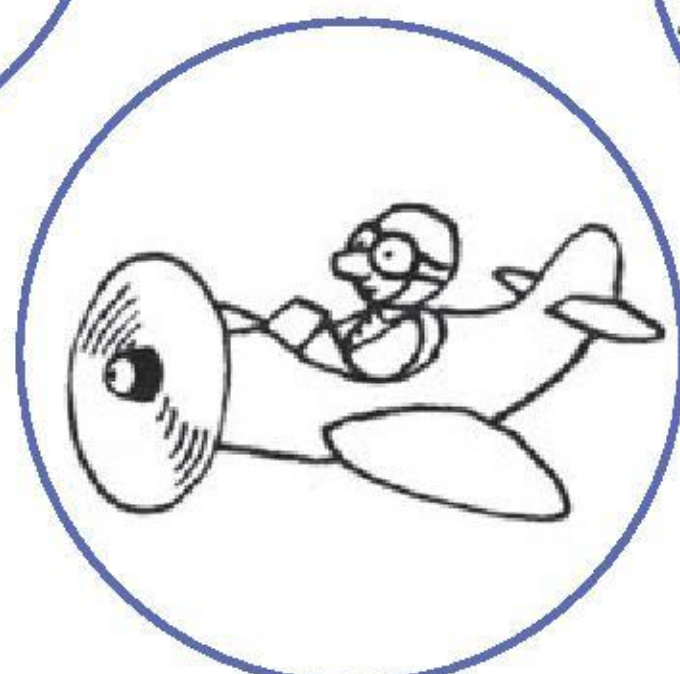
swim



jump



run



fly

1 Odczytaj wyrażenia i połącz je z właściwymi zwierzętami. 

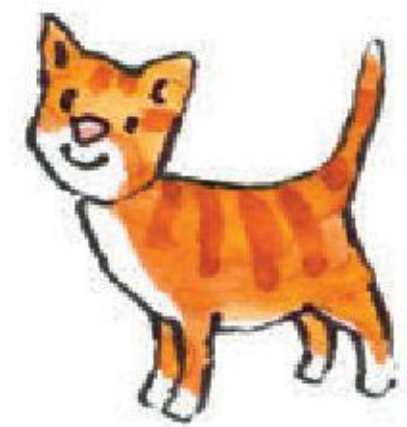
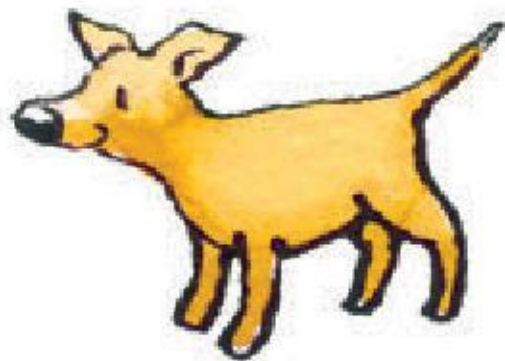


small cat

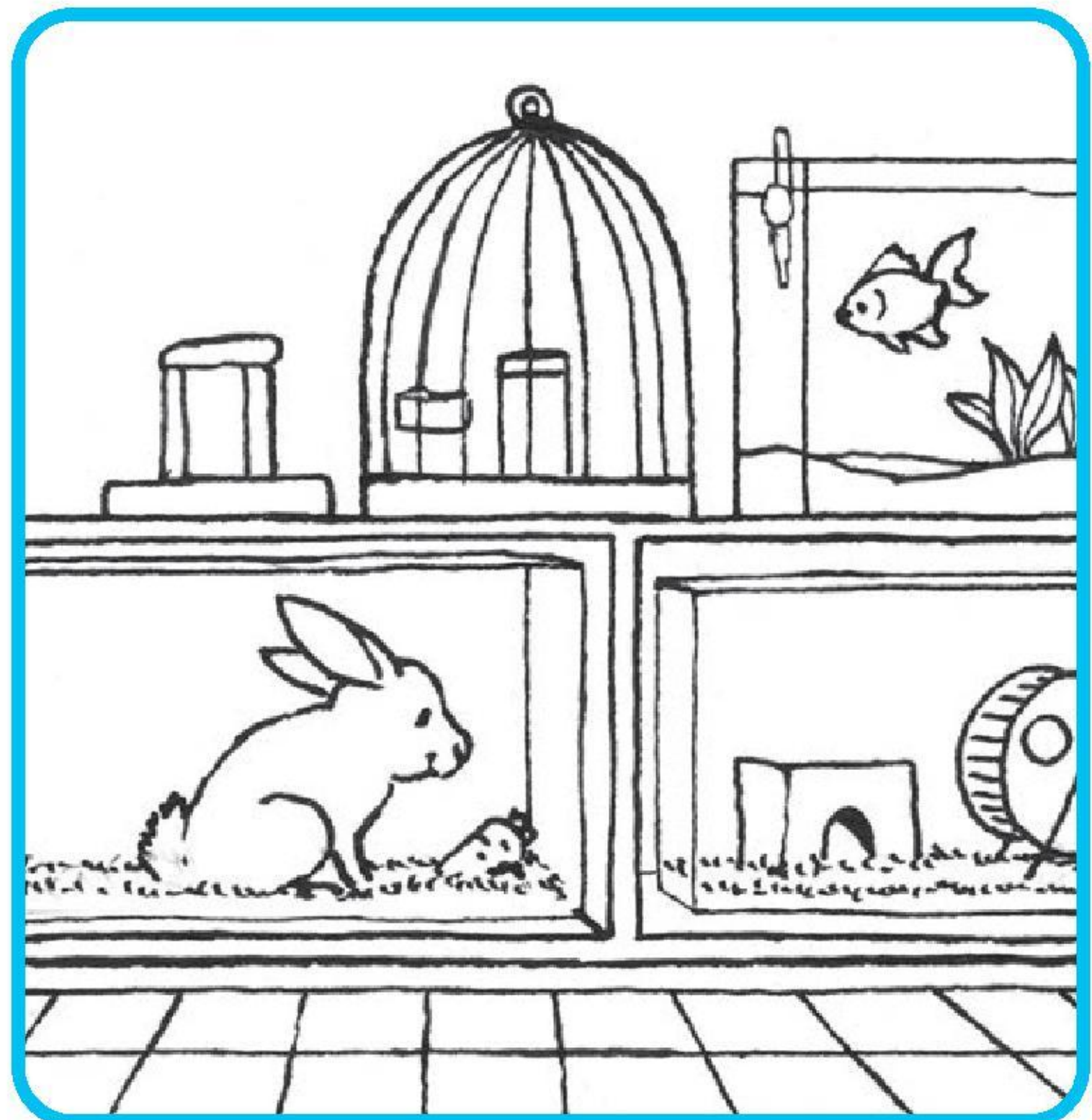
big cat

small dog

big dog



2 Nazwij zwierzęta. Otocz nazwy zwierząt zieloną lub niebieską pętlą. Dorysuj na obrazkach brakujące zwierzęta.  



hamster

rabbit

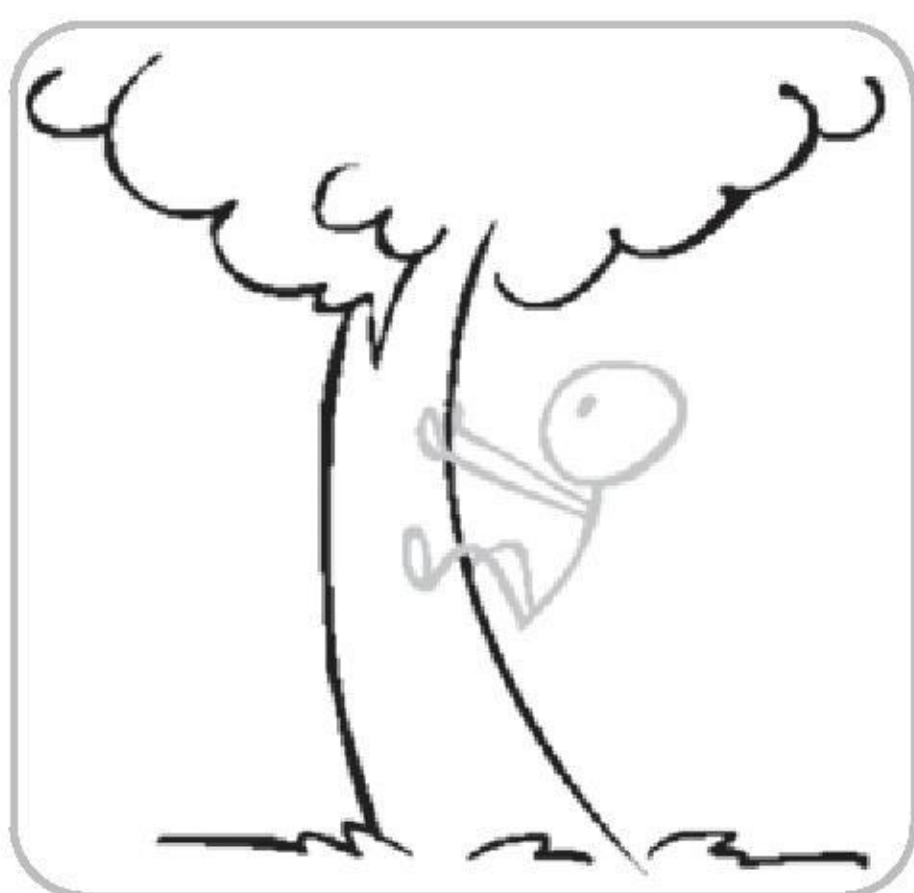
fish

canary

parrot

1. Uczeń odczytuje zwroty i łączy z właściwym obrazkiem.
2. Uczeń nazywa zwierzęta widoczne na obrazkach. Otacza pętlą nazwy zwierząt znajdujących się na obrazku po lewej stronie, a niebieską – nazwy zwierząt po prawej stronie (jedno zwierzę występuje na obu obrazkach). Następnie dorysowuje brakujące zwierzęta na każdym obrazku.

3 Odczytaj czynności i połącz je z właściwymi obrazkami. Jeden napis podano dodatkowo. 🔍 🗺️



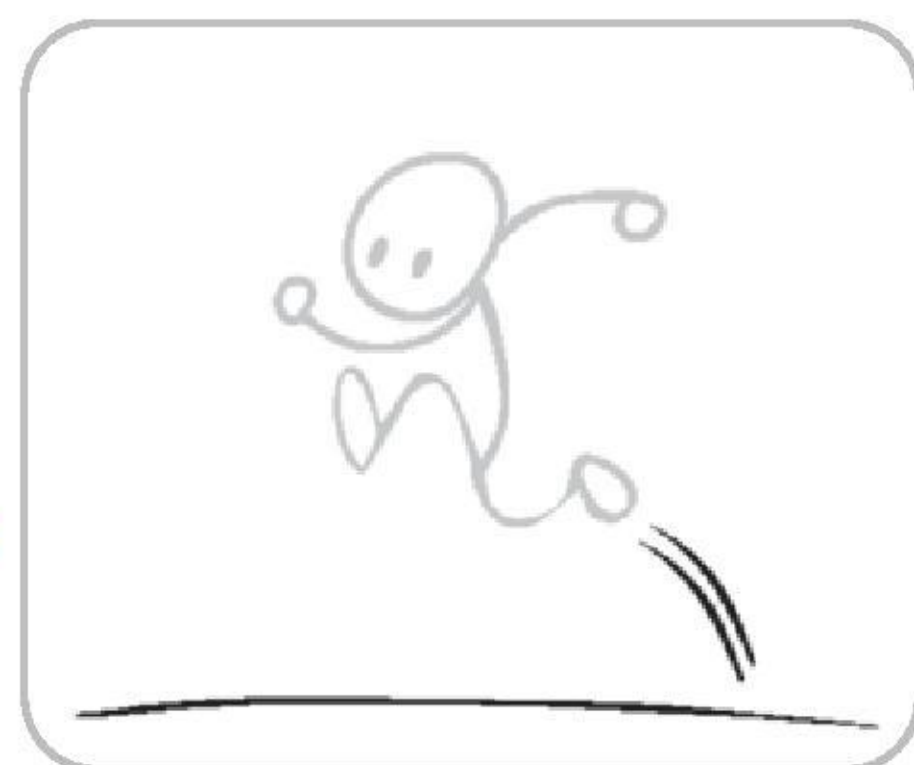
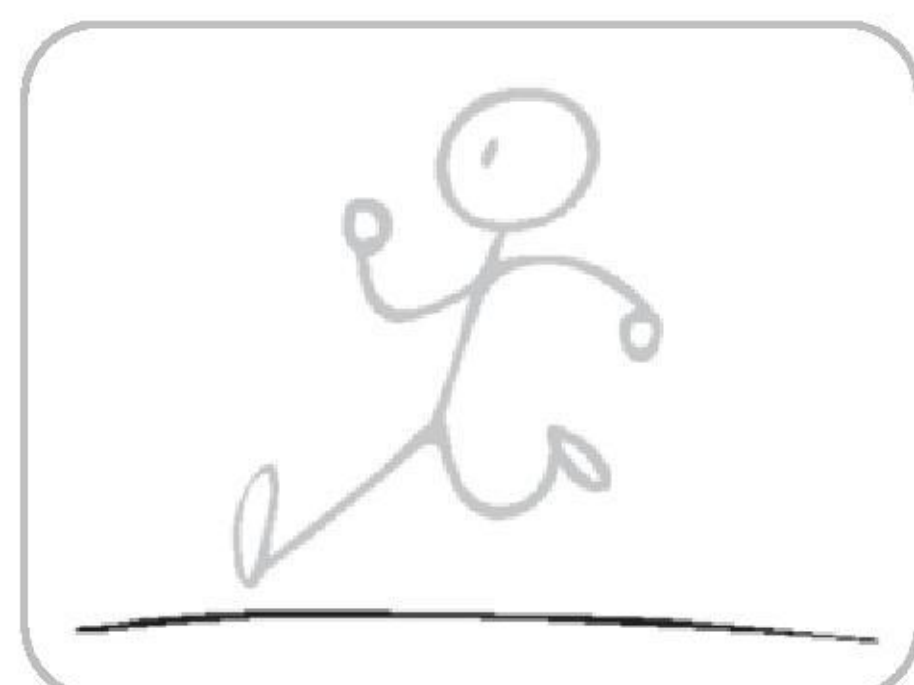
jump

climb

swim

run

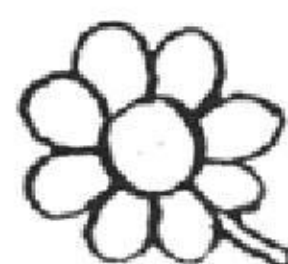
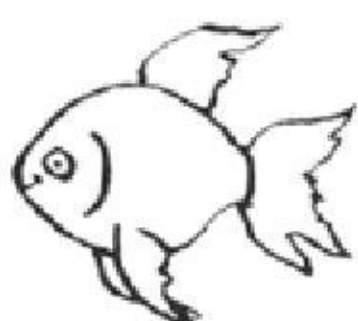
fly



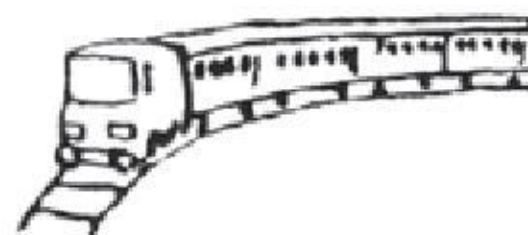
4 Nazwij elementy w każdym rzędzie. Pokoloruj **na czerwono** ten, który nie pasuje do pozostałych. 💬 🗺️



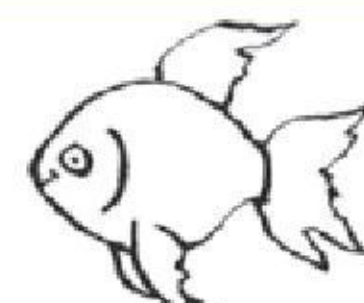
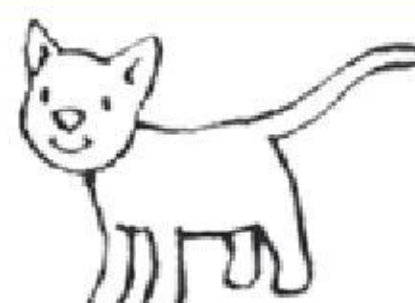
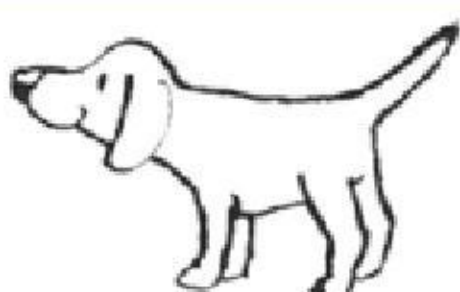
1



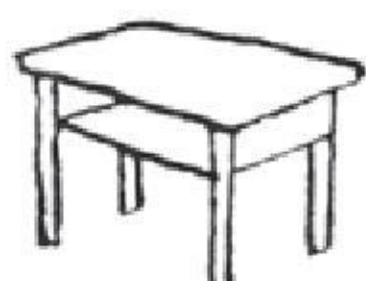
2



3



4



5



3. Uczeń nazywa czynności przedstawione na obrazkach. Następnie łączy z każdym z nich właściwy czasownik i odpowiednio koloruje obrazek.

4. Uczeń nazywa elementy w każdym rzędzie i koloruje na czerwono ten, który nie pasuje do pozostałych.



4

Wonderful world

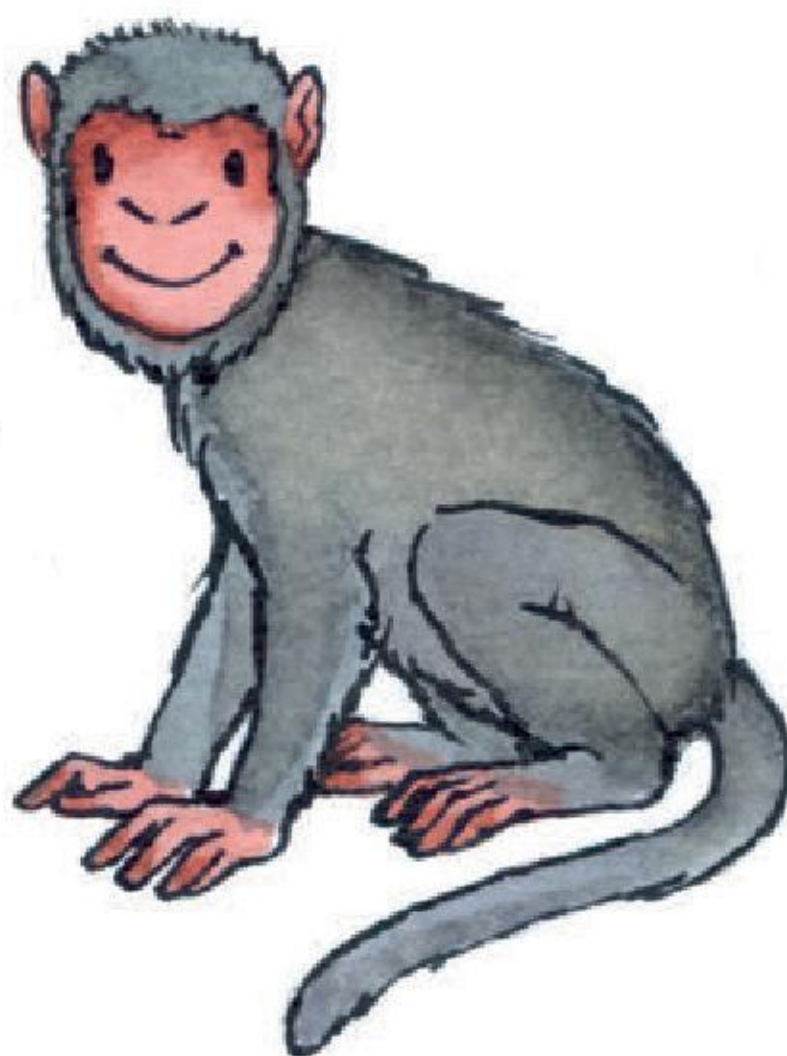
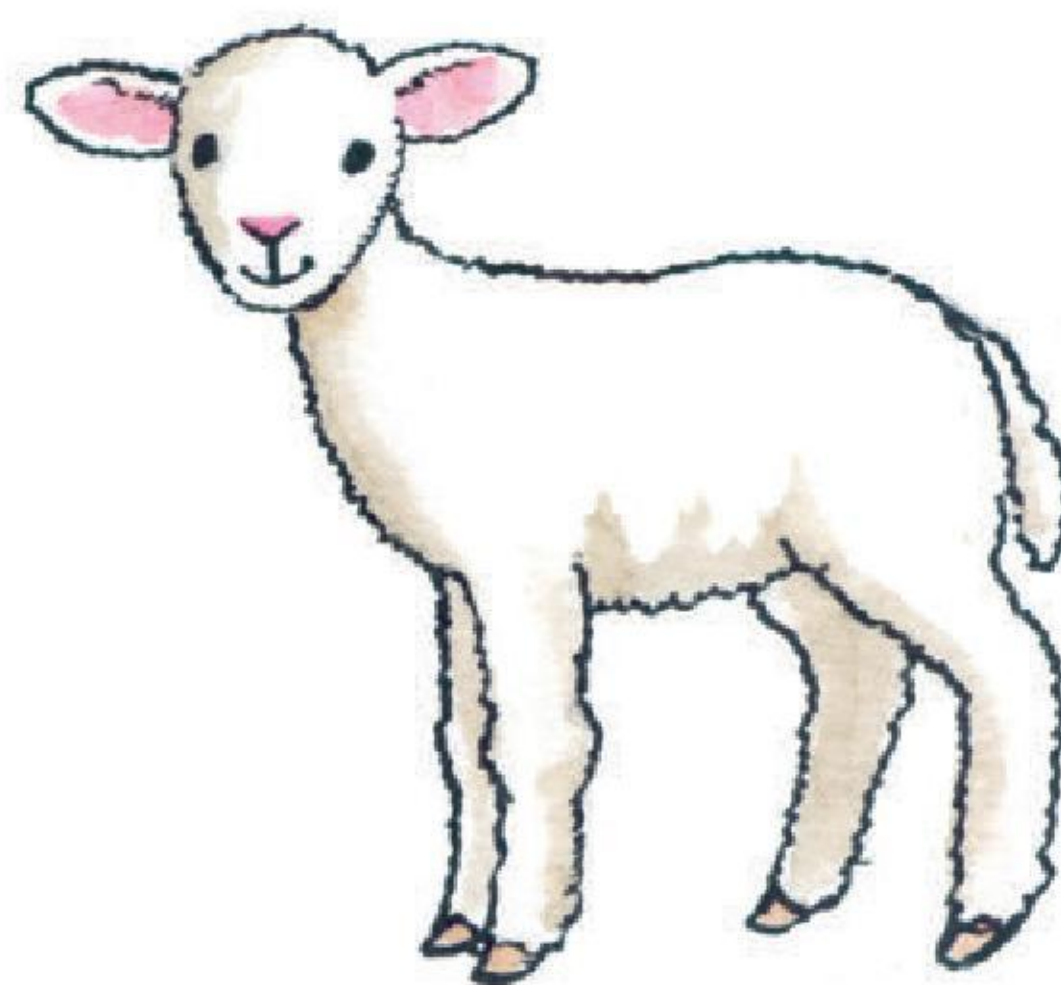
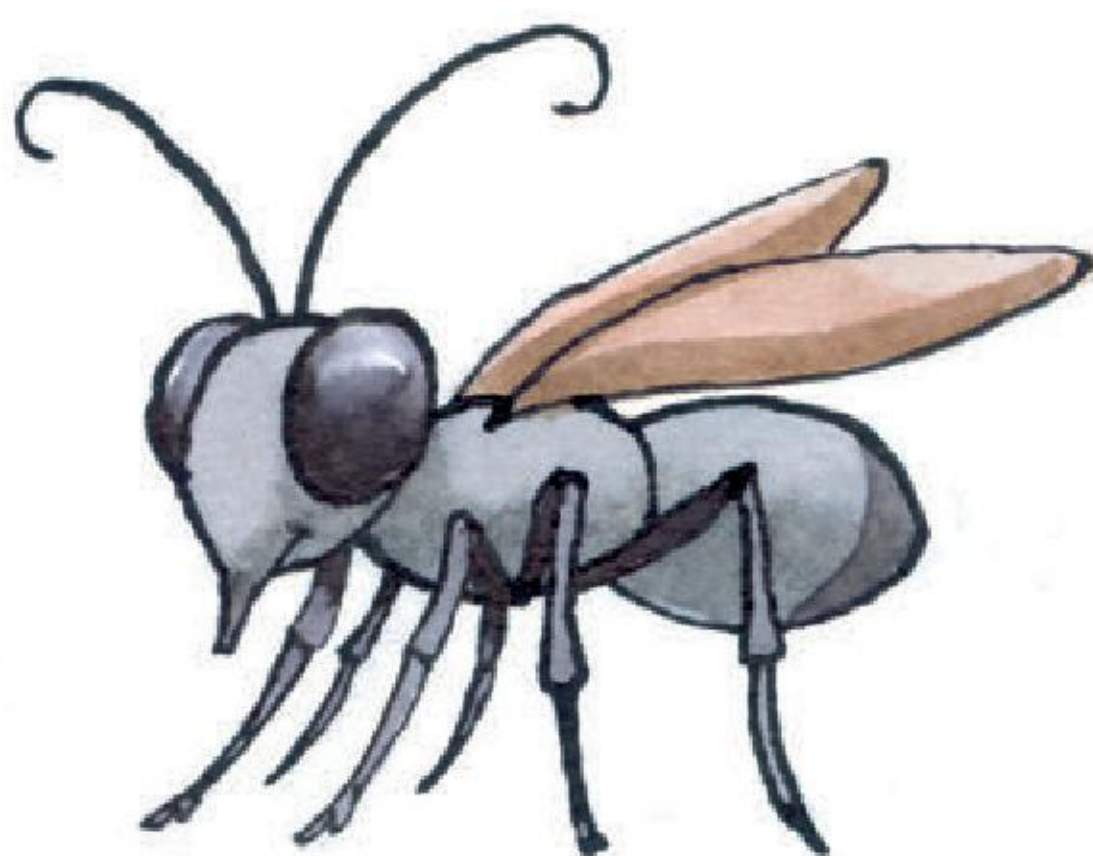
1 Połącz nazwy zwierząt z właściwymi rysunkami.

snake

monkey

insect

lamb



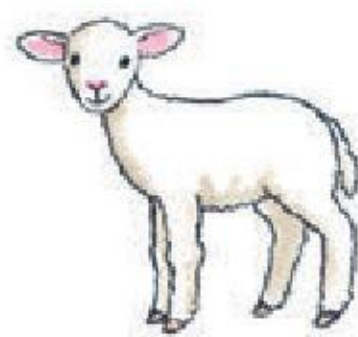
2 Posłuchaj piosenki i otocz pętlą te czynności, o których usłyszysz. 1/65



3 Popatrz na rysunki, przeczytaj wyrazy w ramce i uzupełnij wypowiedzi.  

I've got a  _____.

It can  _____.

I've got a  _____.

It can  _____.

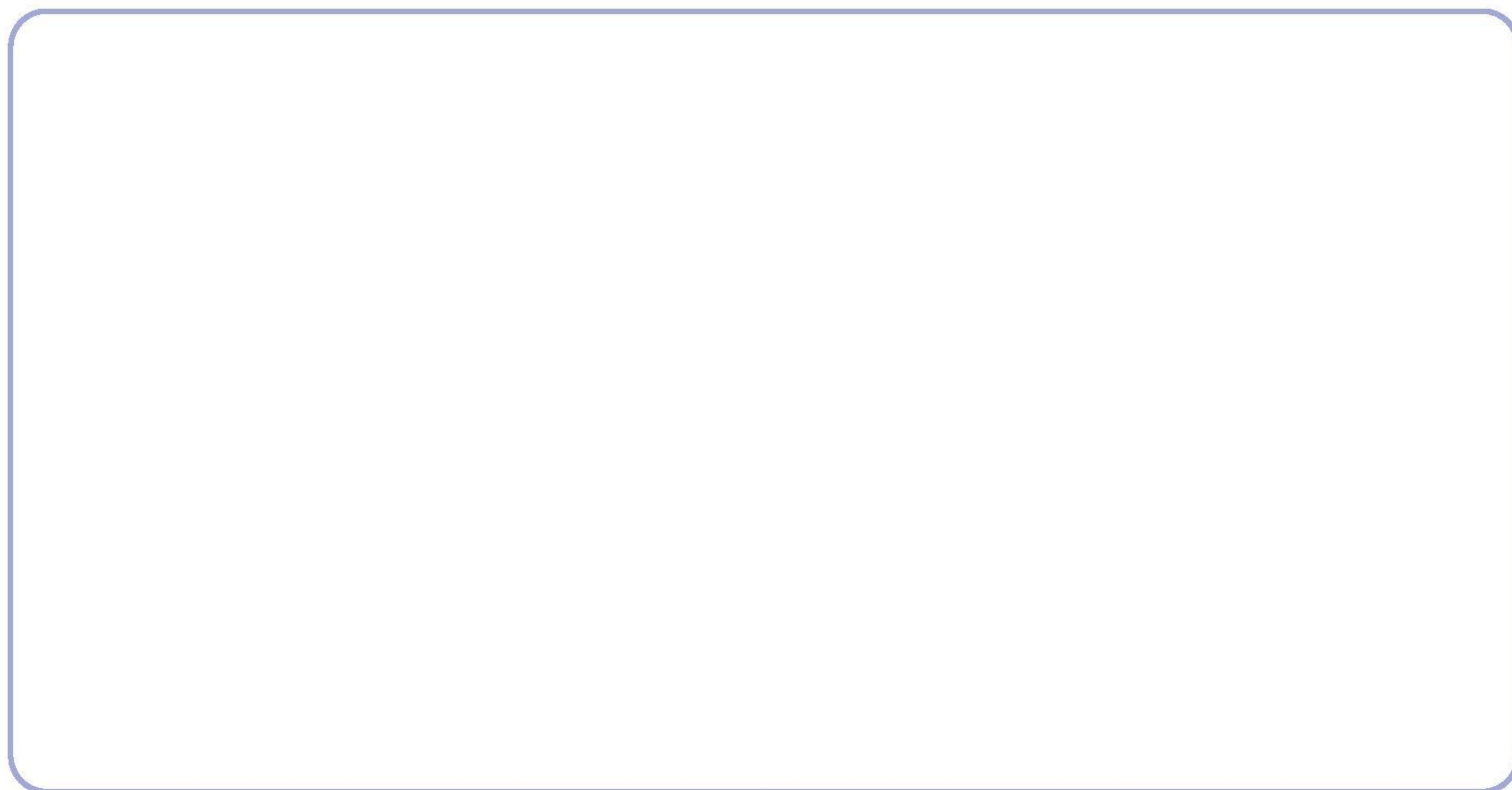
climb

run

lamb

monkey

4 A Ty jakie dzikie zwierzę chcesz mieć? Narysuj je i opowiedz, co potrafi robić.  



3. Uczeń patrzy na rysunki, czyta wyrazy w ramce i uzupełnia zdania.

4. Uczeń rysuje zwierzę, jakie chciałby mieć, i mówi, co ono potrafi.

park

fish bowl

carrots

swing



1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach



Yes

No

dog



Yes

No

canary



Yes

No

rabbit

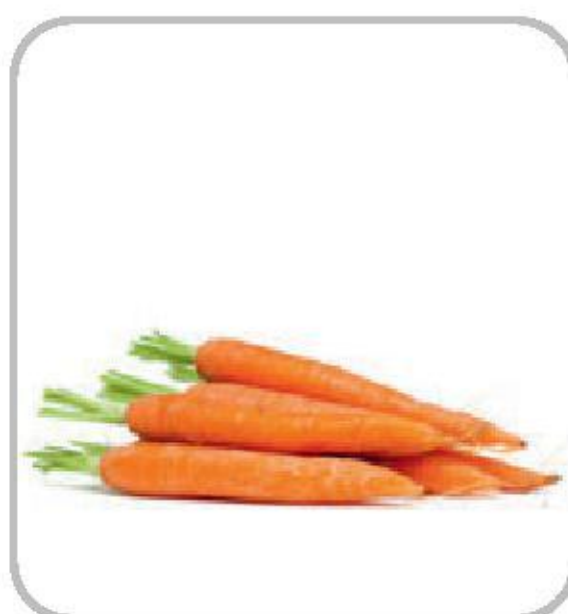


Yes

No

hamster

2 Obejrzyj film i wskaż właściwe zdjęcia.



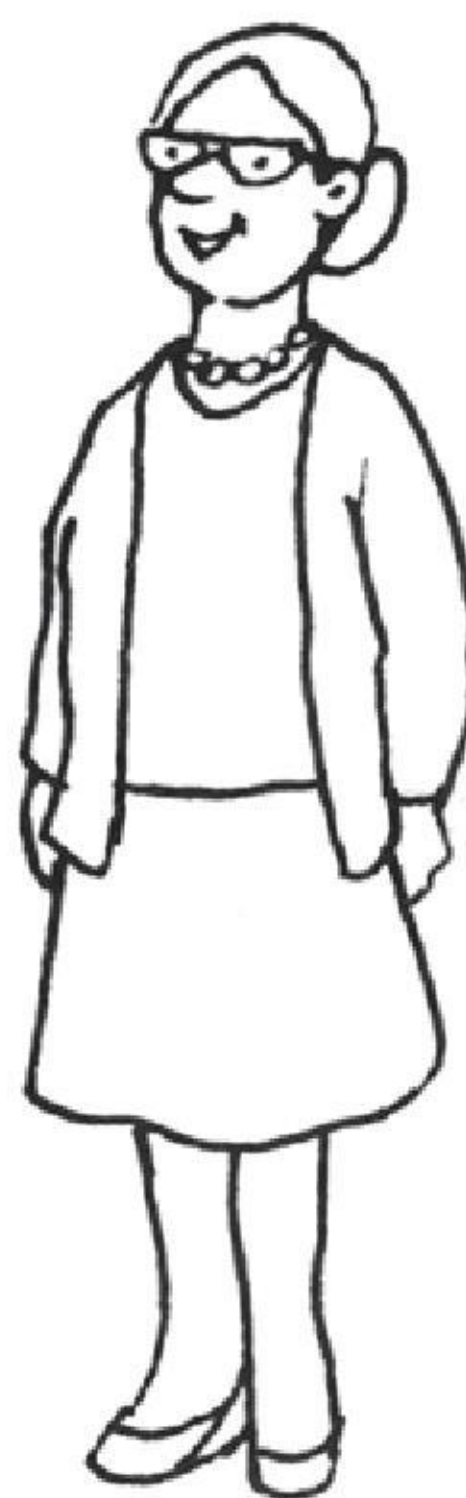
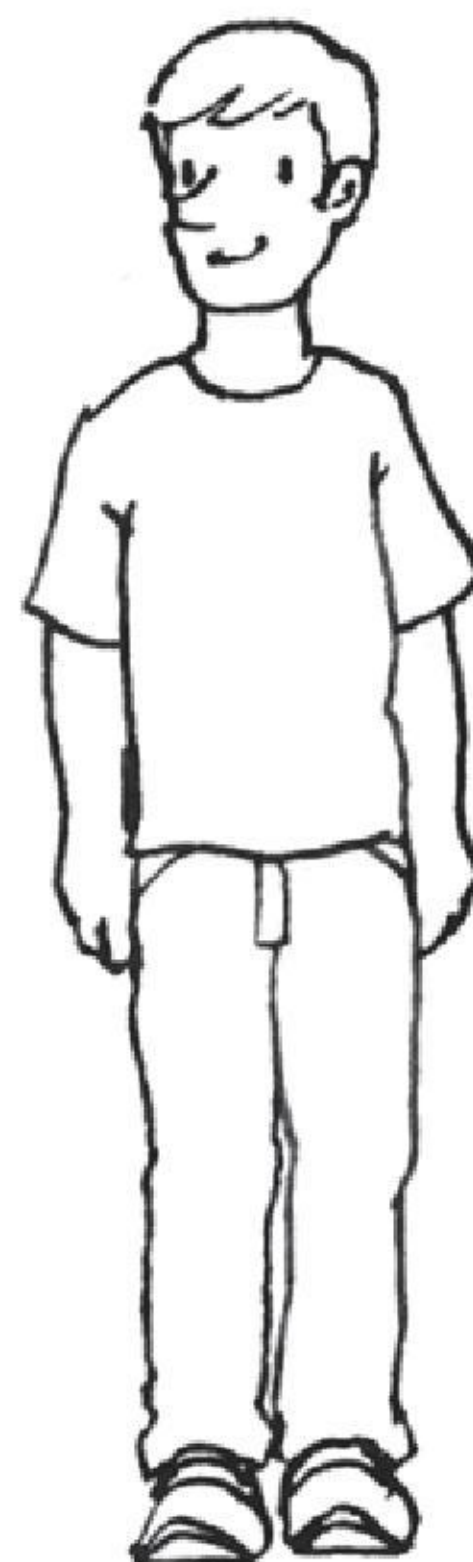
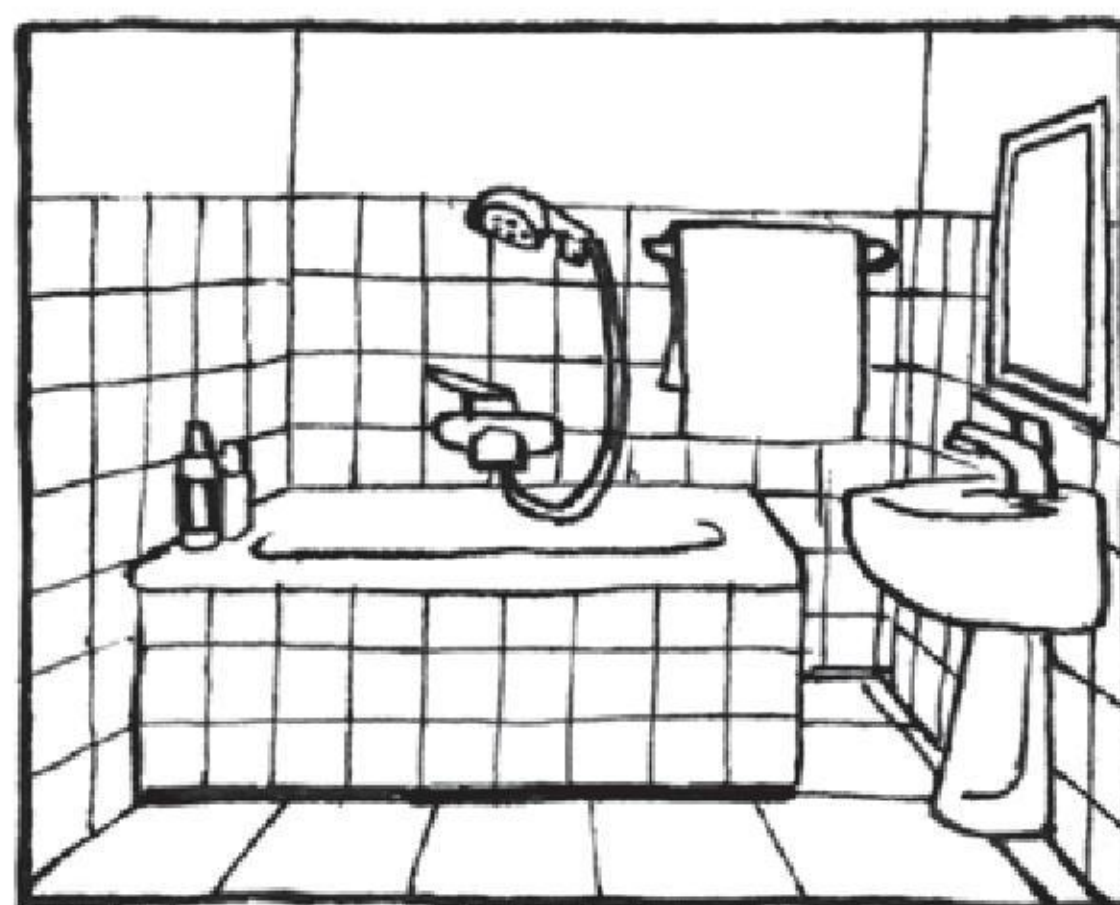
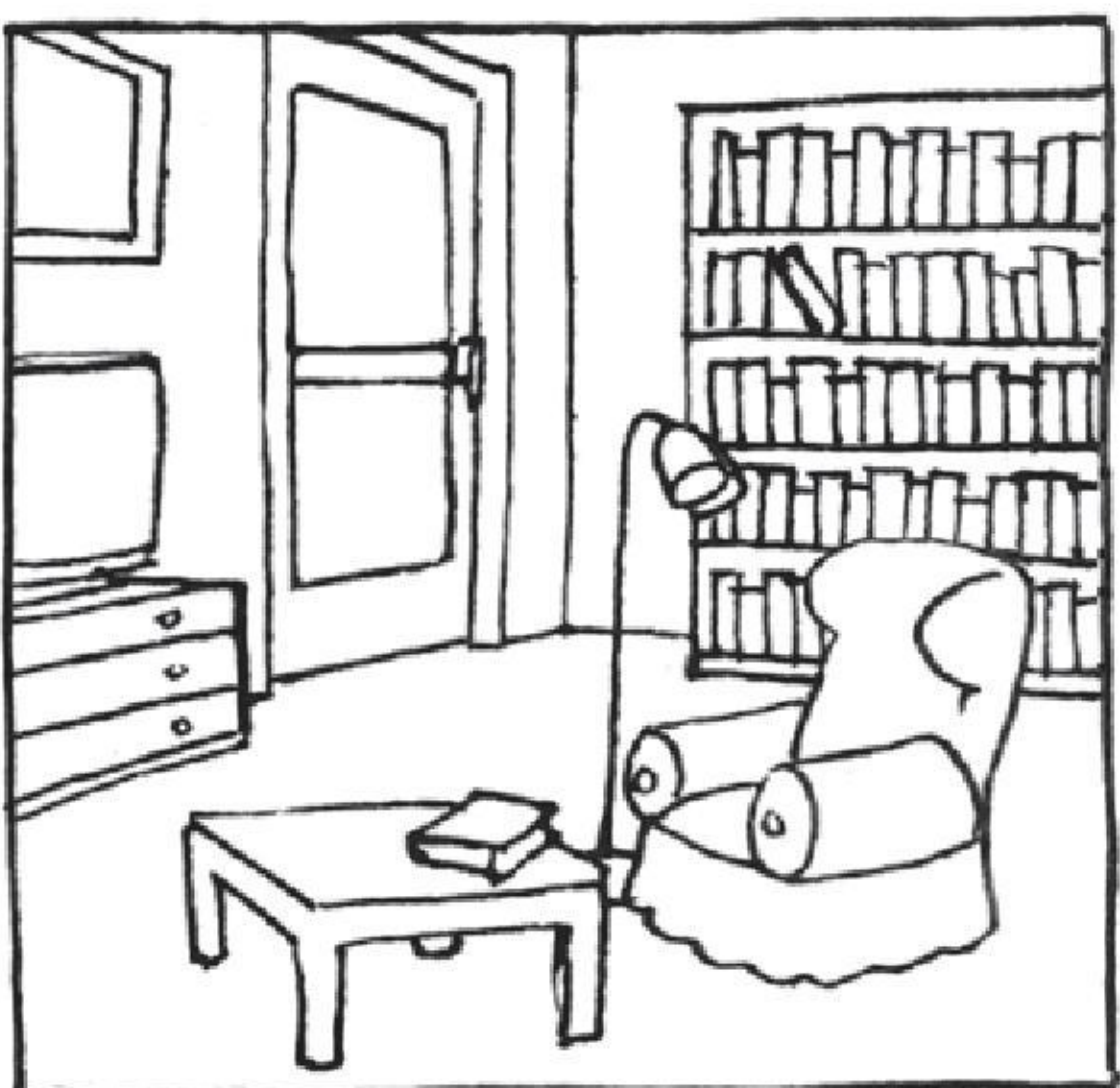
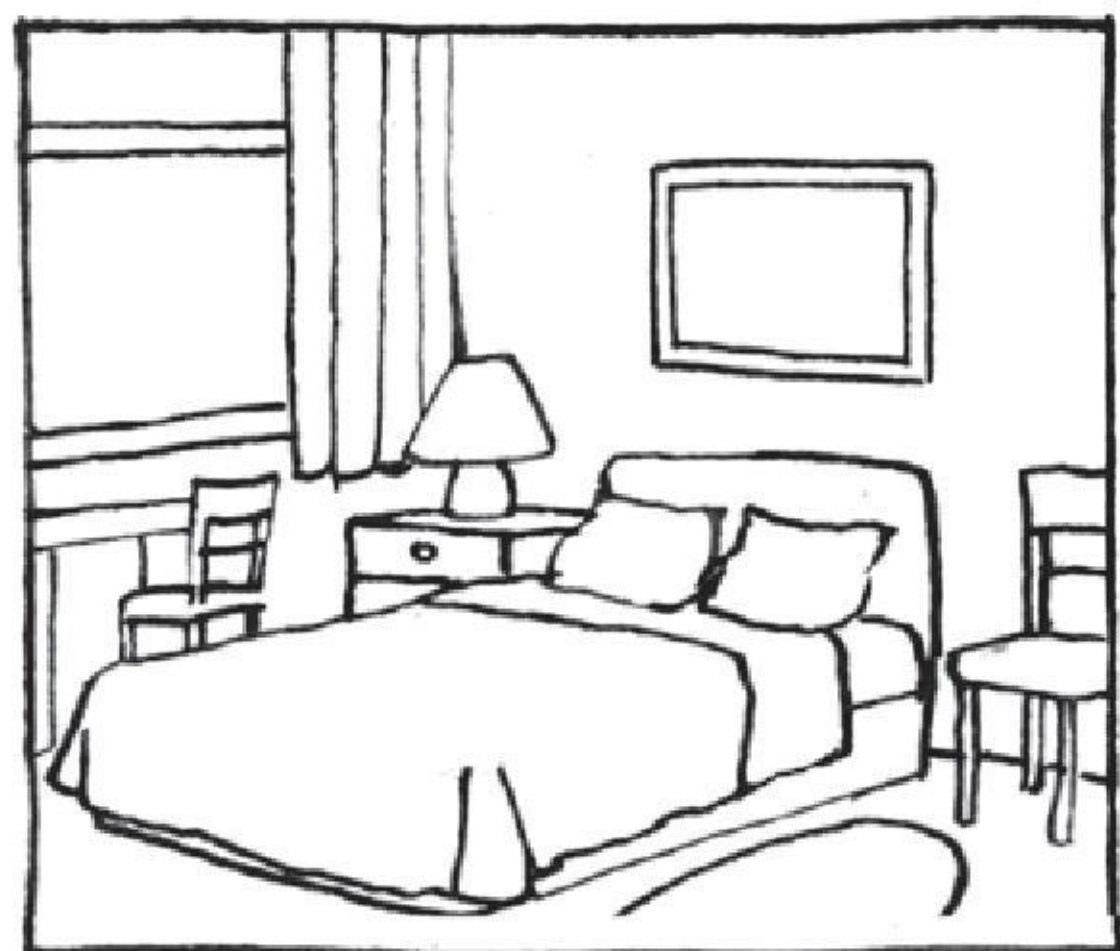
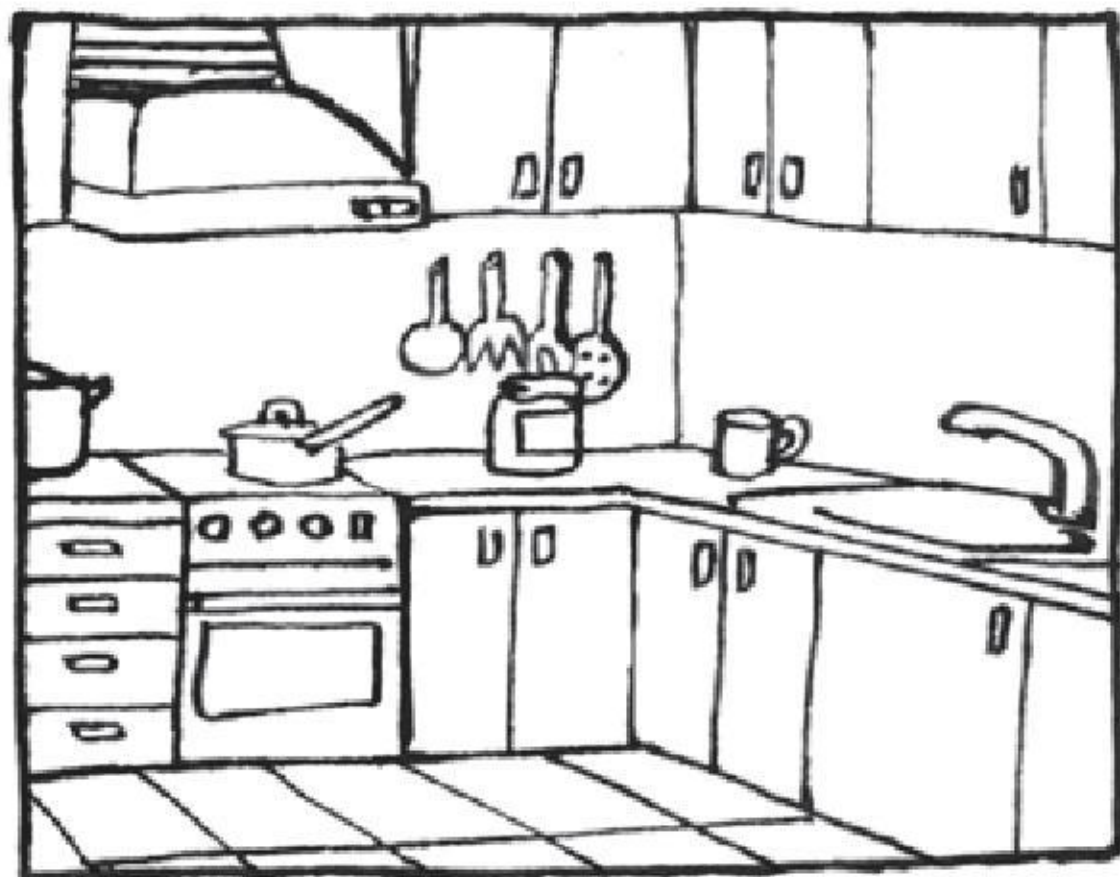
3 Narysuj swoje ulubione zwierzę i opowiedz o nim.



1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy zwierzę ukazane na zdjęciu się w nim pojawia, i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, odgadują, jakie zwierzęta ukazano na zdjęciach, a następnie wskazują pary zwierzę-przedmiot.
3. Uczniowie rysują na kartce swoje ulubione zwierzę, a następnie opowiadają o nim.

1 Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku.

Podaj odpowiednie nazwy.  



2 Połącz rysunki z nazwami członków rodziny Freda. 🗺️






Billy

brother

sister

grandpa

grandma

mum and dad





3 Znajdź w pomieszczeniach w domu zwierzęta i zabawki i połącz ich nazwy z rysunkami pomieszczeń. 🔍 🗺️

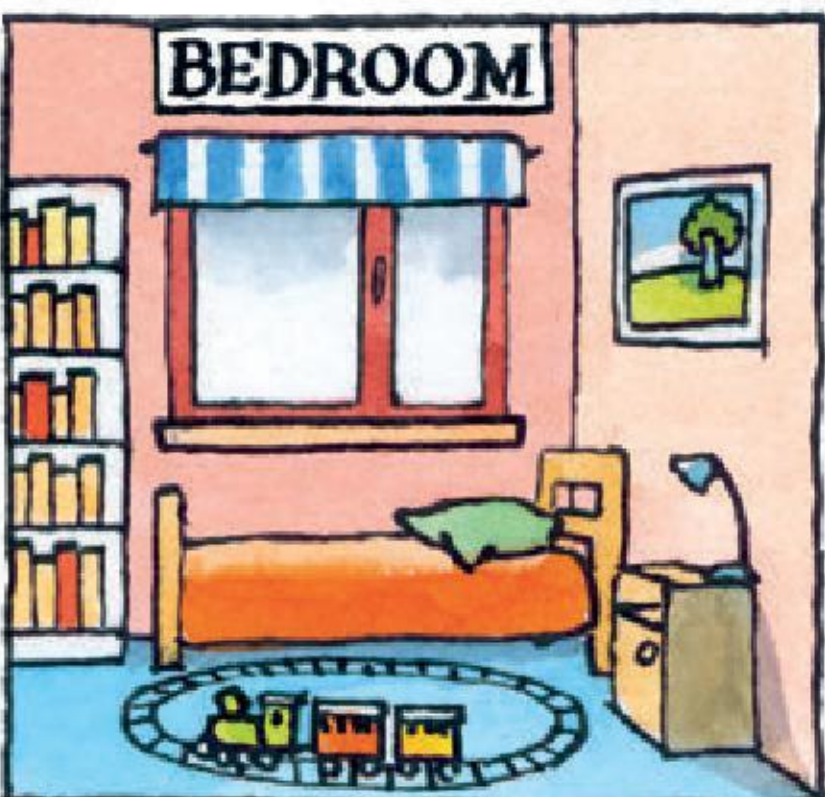
parrot

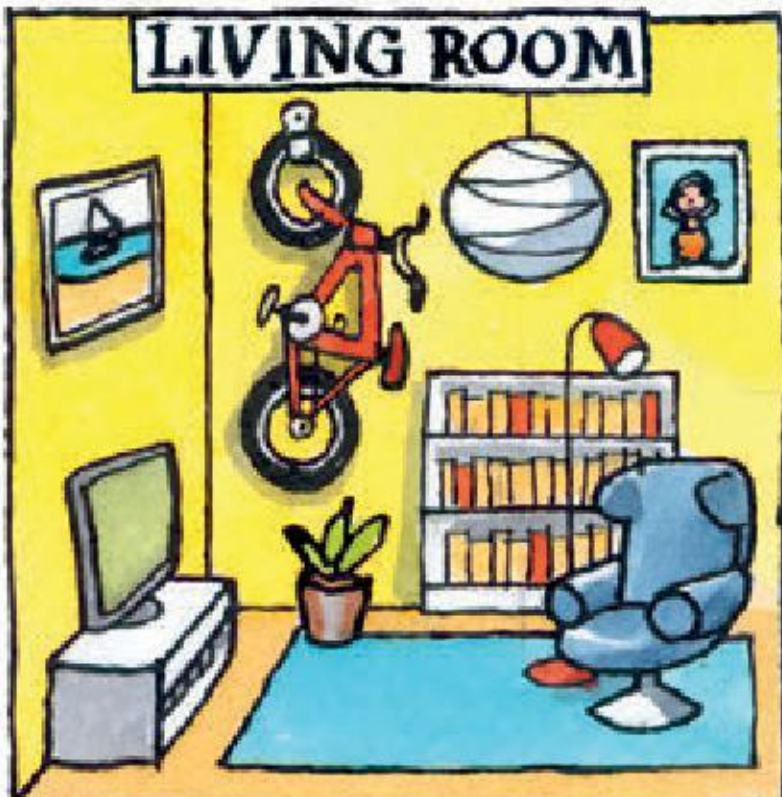
bike

train

fish


BATHROOM


BEDROOM


LIVING ROOM


KITCHEN

2. Uczniowie łączą zdjęcia członków rodziny z ich odpowiednimi nazwami.
3. Uczniowie odnajdują ukryte w pomieszczeniach zwierzęta lub zabawki, czytają słowa i łączą je z rysunkami pomieszczeń.

- 1** Popatrz na wyrazy i połącz każdy z nich z właściwą osobą na zdjęciu. 🔍 🗑️

grandpa

FAMILY

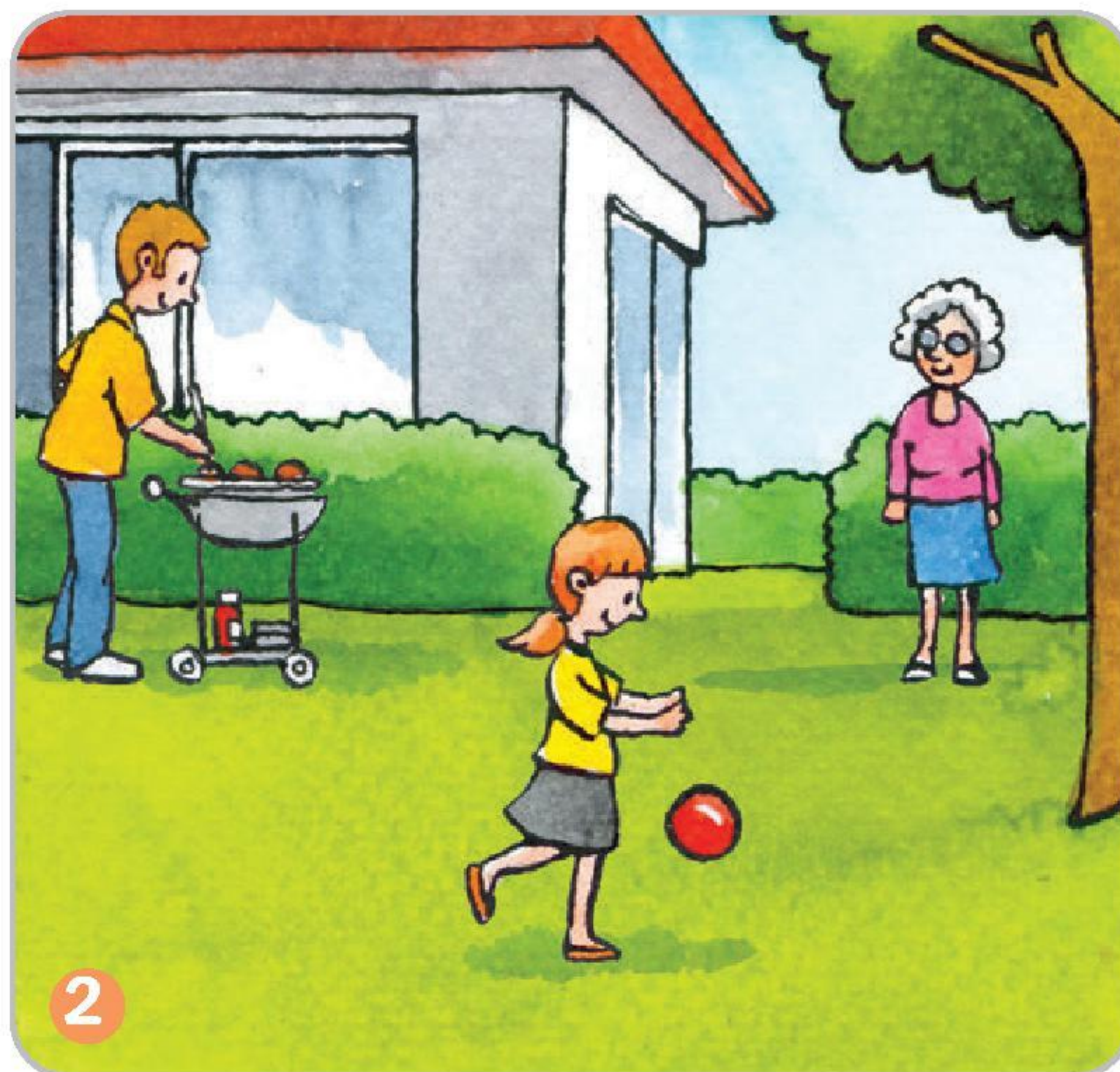
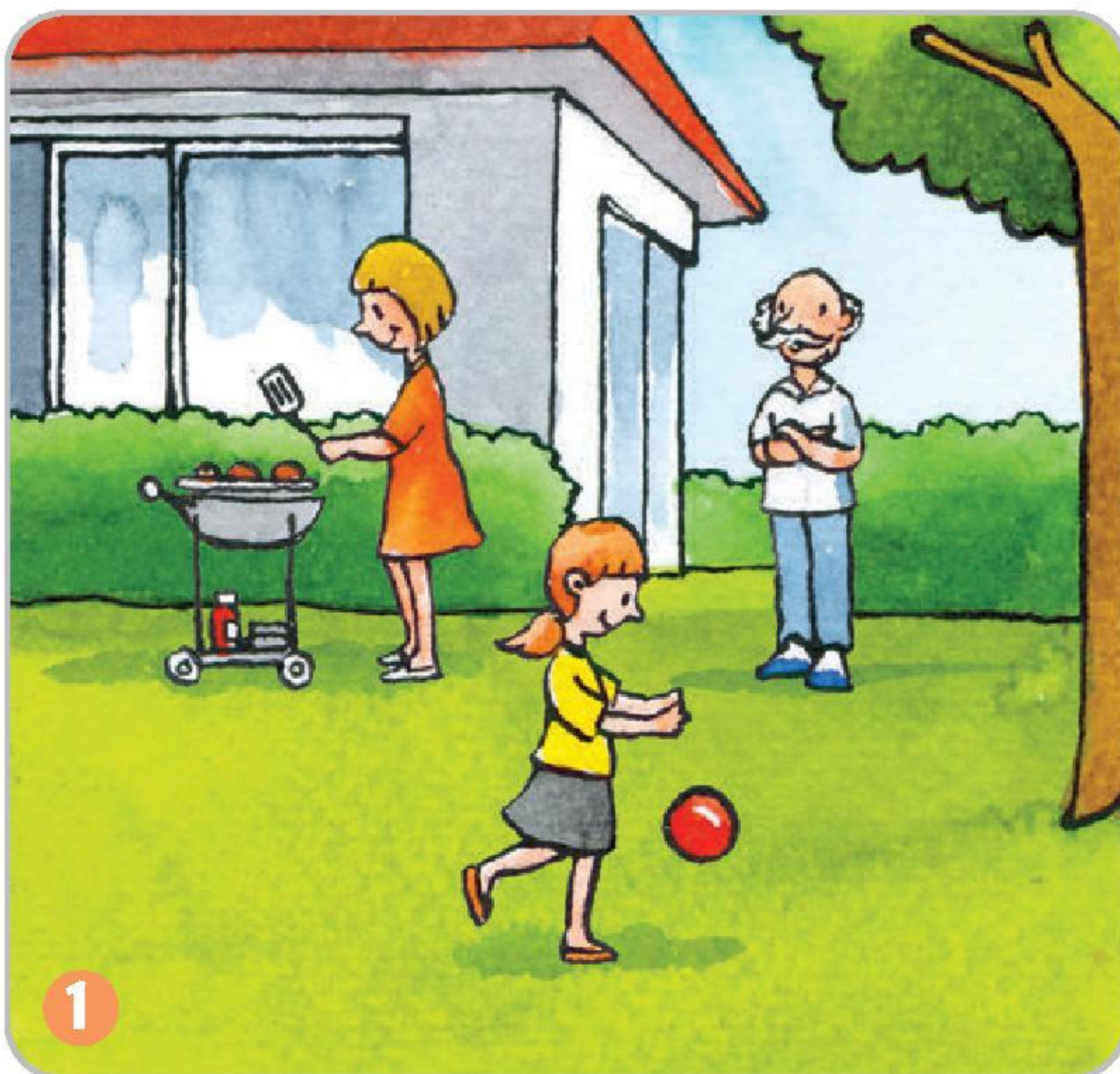
grandma

mum

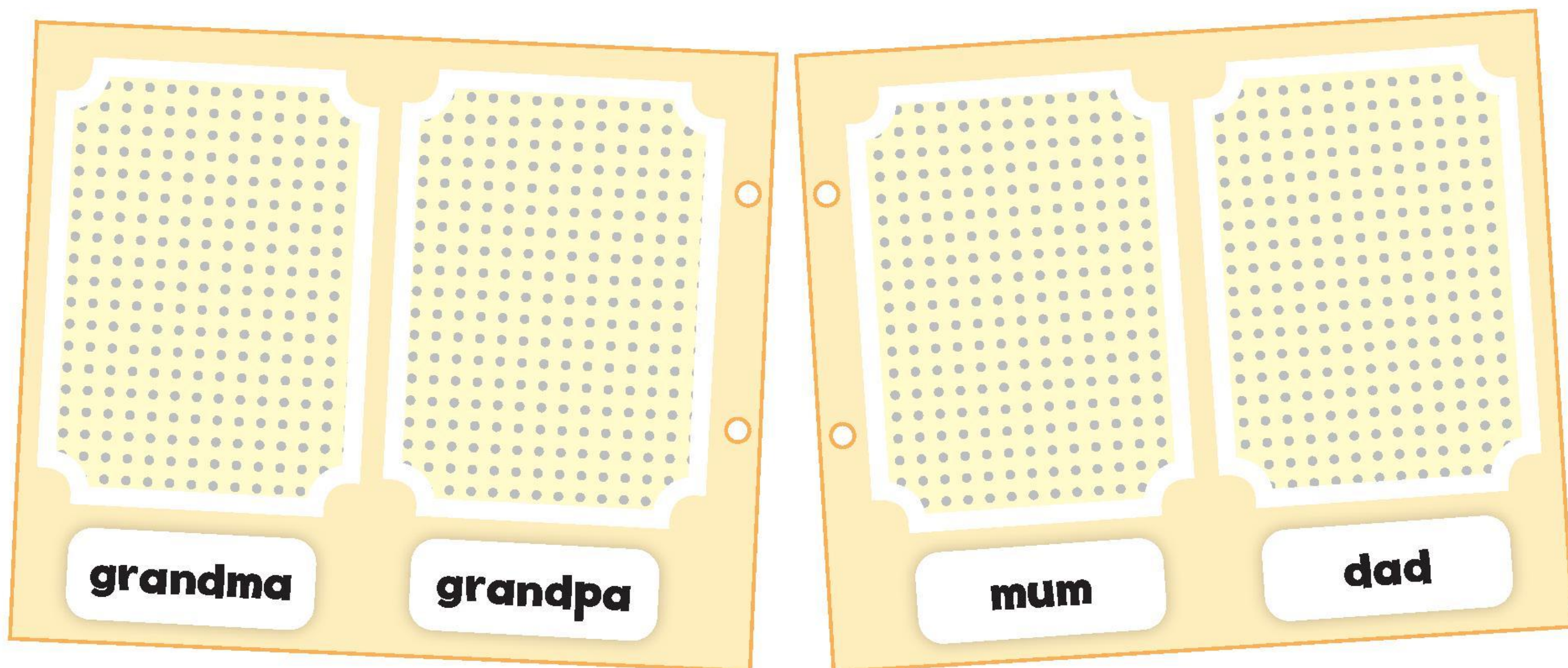


dad

- 2** Popatrz na obrazki przedstawiające rodzinę. Otocz pętlą i nazwij osoby, których brakuje na obrazkach. 🔍 🗑️ 💬



3 Przeczytaj podpisy i przyklej właściwe naklejki. 🔍 🍷



4 Napisz wyrazy po śladzie, odczytaj je i pokoloruj właściwe postaci 🖋️ 💬 🎨

family

mum

dad

grandpa

grandma

1. Uczeń czyta podpisy i przykleja naklejki przedstawiające członków rodziny.
2. Uczeń pisze wyrazy po śladzie, odczytuje je i koloruje właściwą osobę z każdej pary.

1 Połącz członków rodziny z ich nazwami.



Look!
This is my...



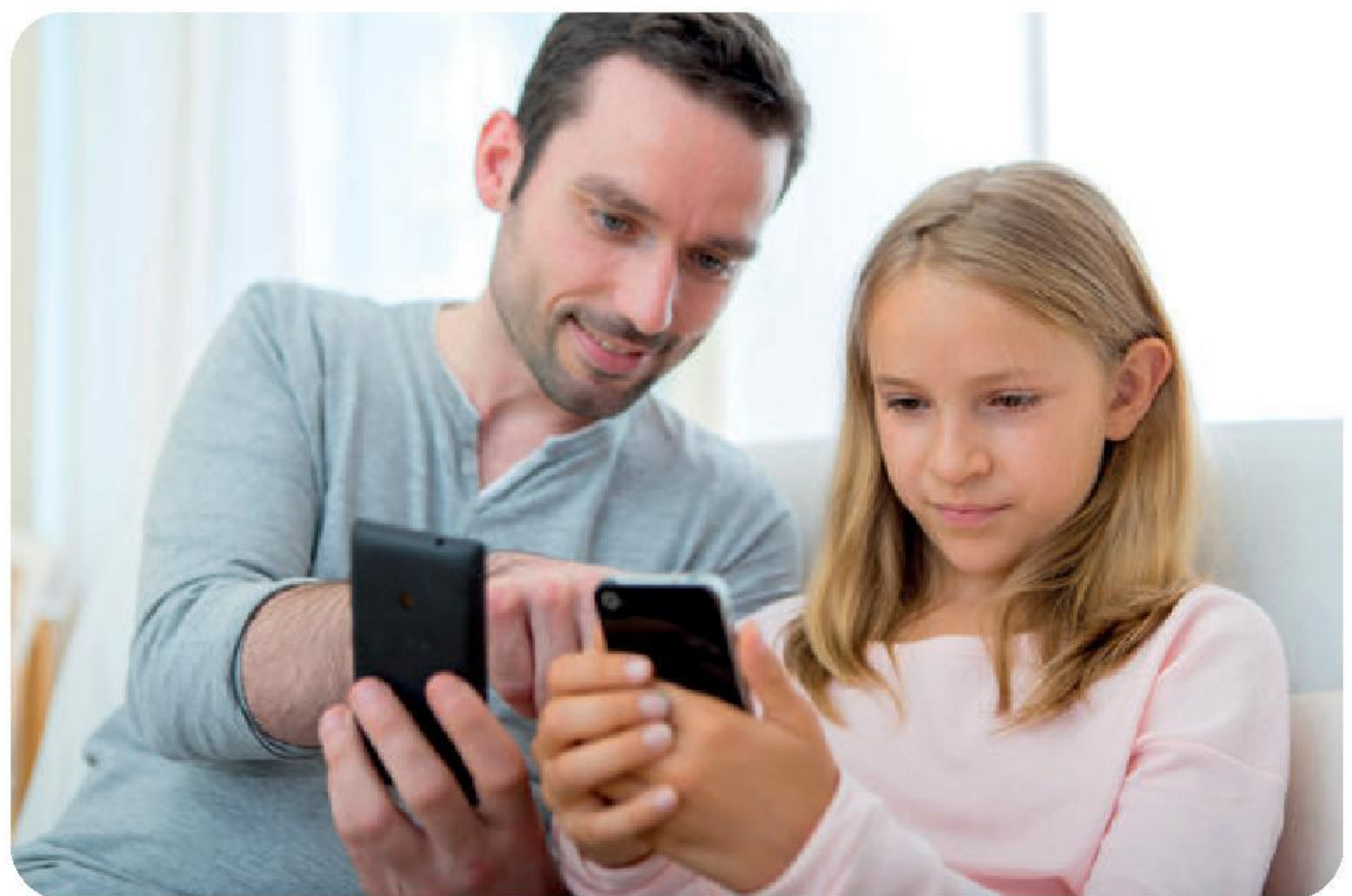
uncle

sister

baby

brother

aunt



2 Napisz wyrazy po śladzie.



brother

sister

baby

aunt

uncle

3 Uzupełnij zdjęcia naklejkami i powiedz, kogo przedstawiają. 🍷



4 Narysuj członka swojej rodziny i go przedstaw. 🍷



This is my

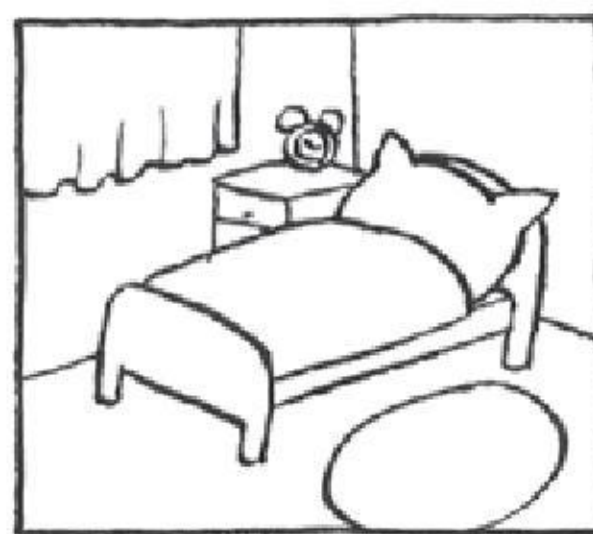
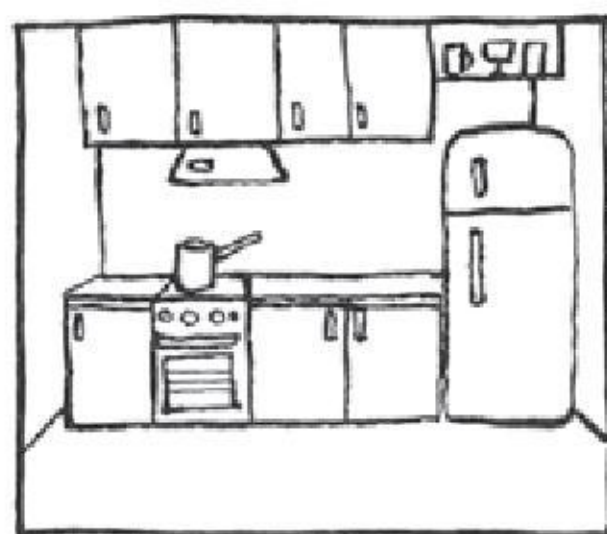
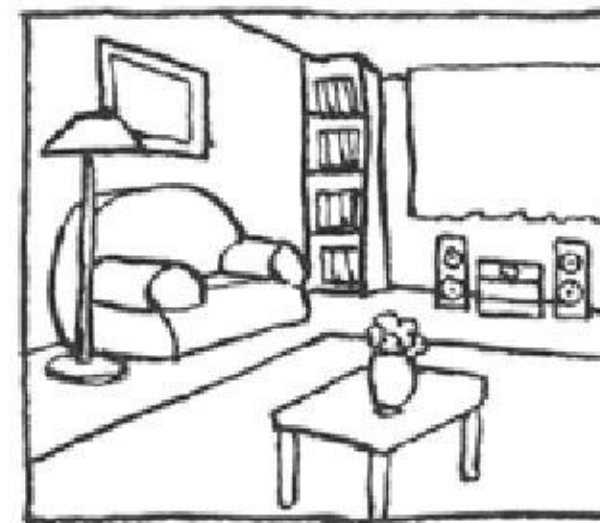
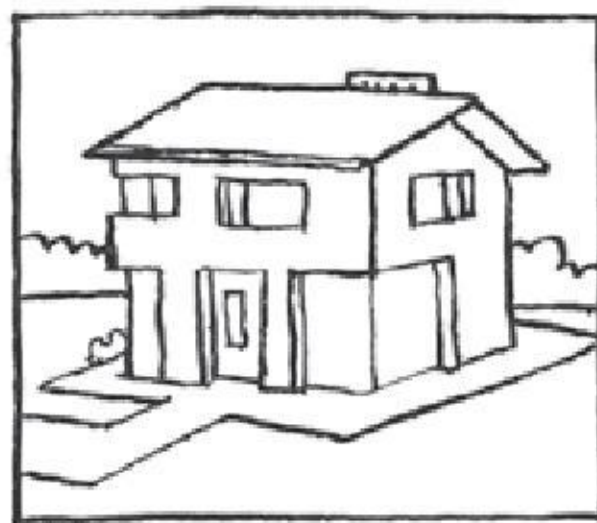
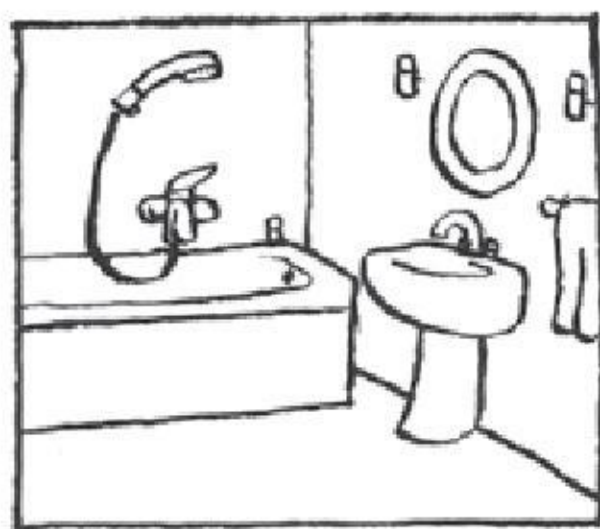


3. Uczeń uzupełnia zdjęcia naklejkami i tworzy wypowiedzi według wzoru.
4. Uczeń rysuje członka swojej rodziny i kończy zdanie.

1 Połącz rysunki z podpisami. Powiedz, co przedstawiają.  

house

kitchen



bedroom

living room

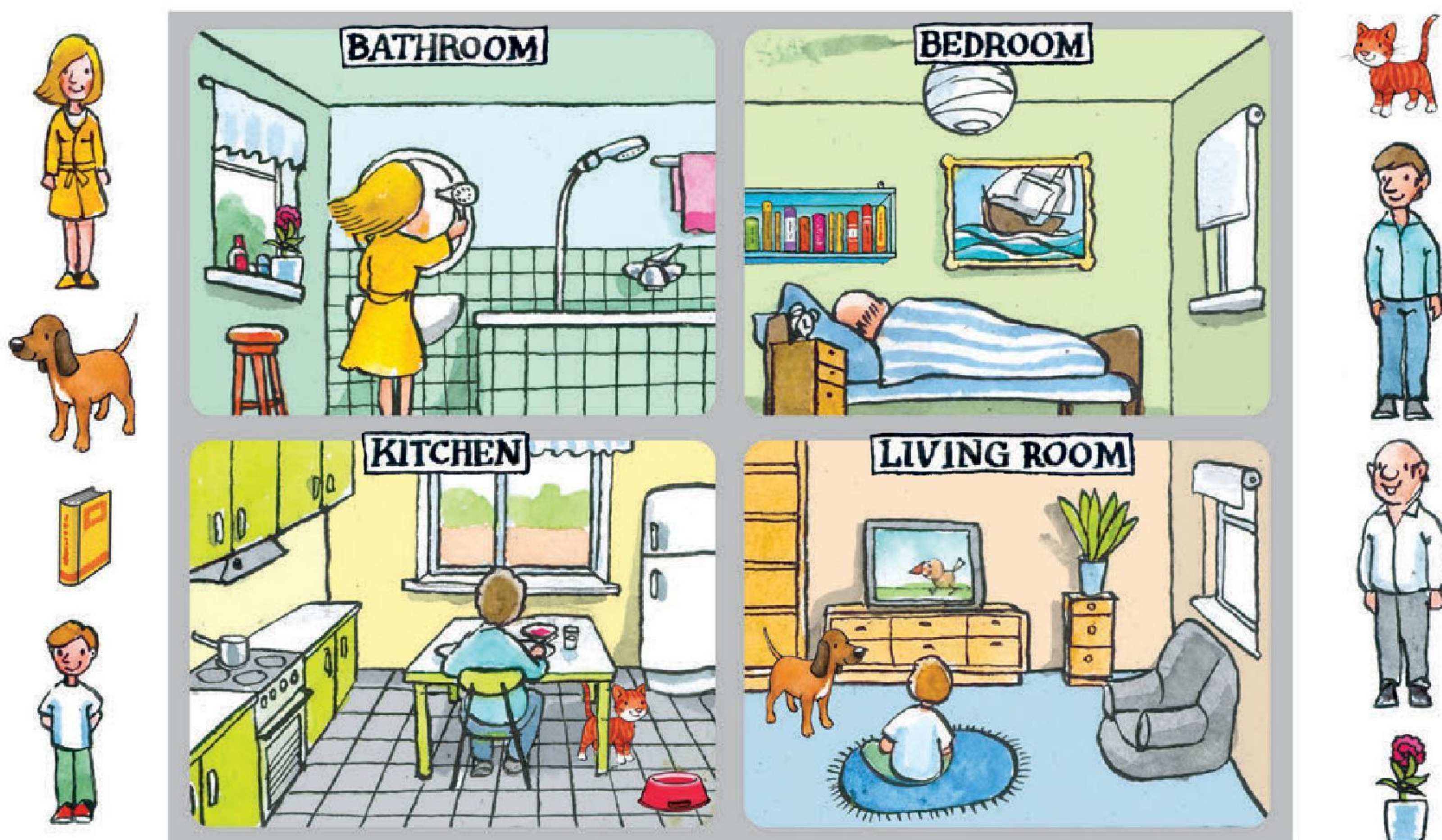
bathroom

2 Gdzie są Kate i Fred? Pobaw się sylwetkami bohaterów, „wędrując” po domu.   

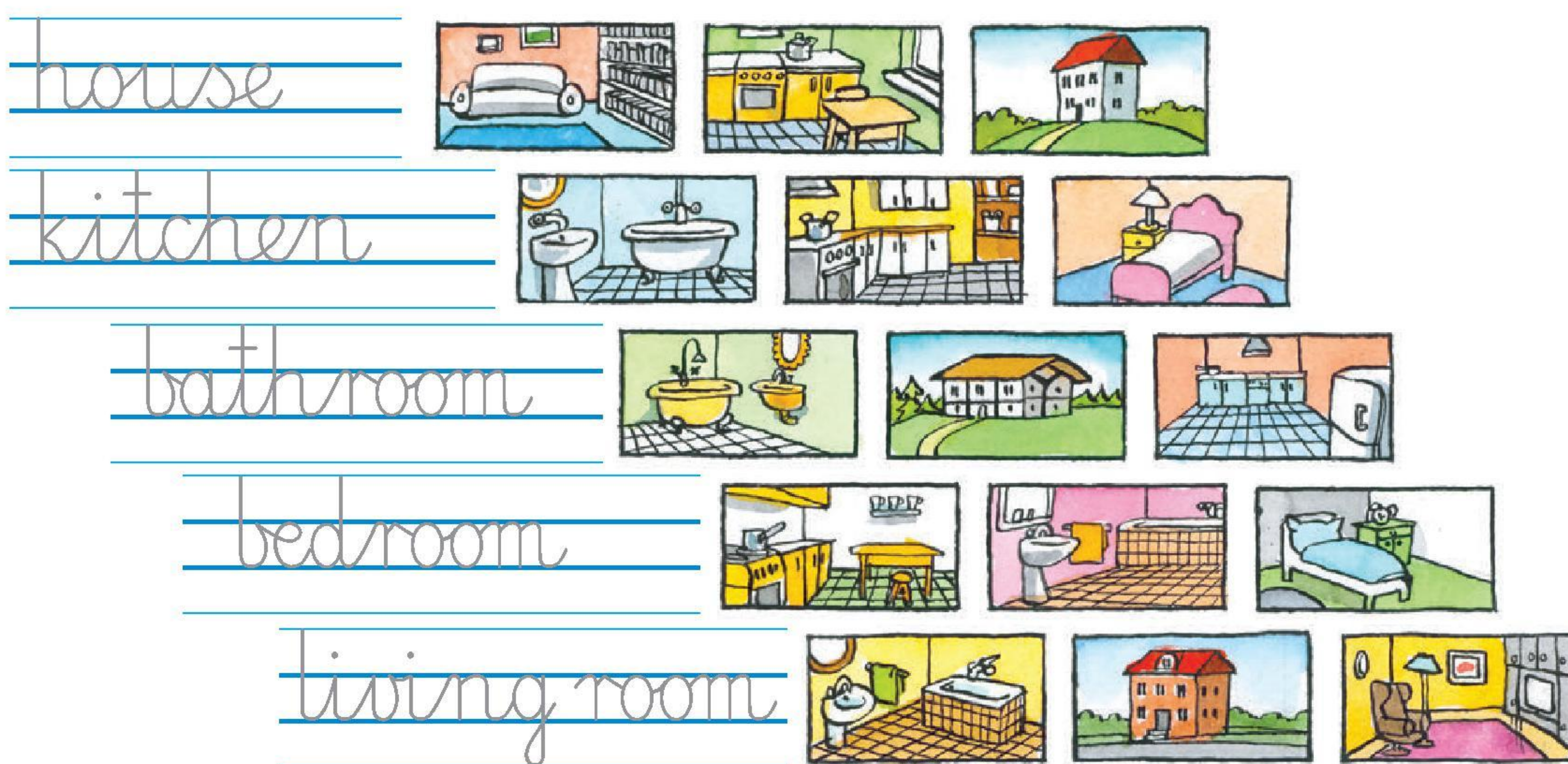


1. Uczeń łączy rysunki z odpowiednimi podpisami i podaje angielskie nazwy pomieszczeń lub domu. Następnie kolorują pomieszczenia.
2. Uczeń wycina sylwetki Kate i Freda i „wędruje” nimi po pomieszczeniach z ćw. 1 (tak jak chce lub zgodnie z poleceniami nauczyciela). Wypowiada zdania: *(Kate) is in the (bedroom)*.

- 3** Popatrz na obrazek i odszukaj na nim osoby, zwierzęta lub przedmioty. Powiedz, gdzie się znajdują. 🔍💬



- 4** Napisz wyrazy po śladzie i je odczytaj. Otocz pętlą właściwe obrazki. ✍️🔍📷



3. Uczeń odnajduje na obrazku osoby, zwierzęta lub przedmioty. Wypowiada zdania:

(The dog) is in the (living room).

4. Uczeń pisze wyrazy po śladzie, odczytuje je i otacza pętlą właściwy obrazek w każdym rzędzie.

1 Połącz wyrazy z właściwymi osobami. 

brother

sister

dad



mum

grandma

family

baby

grandpa

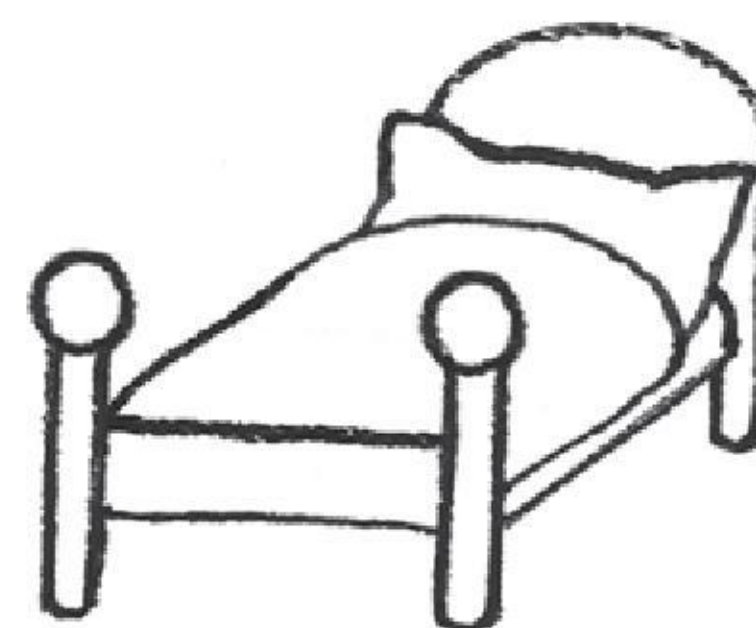
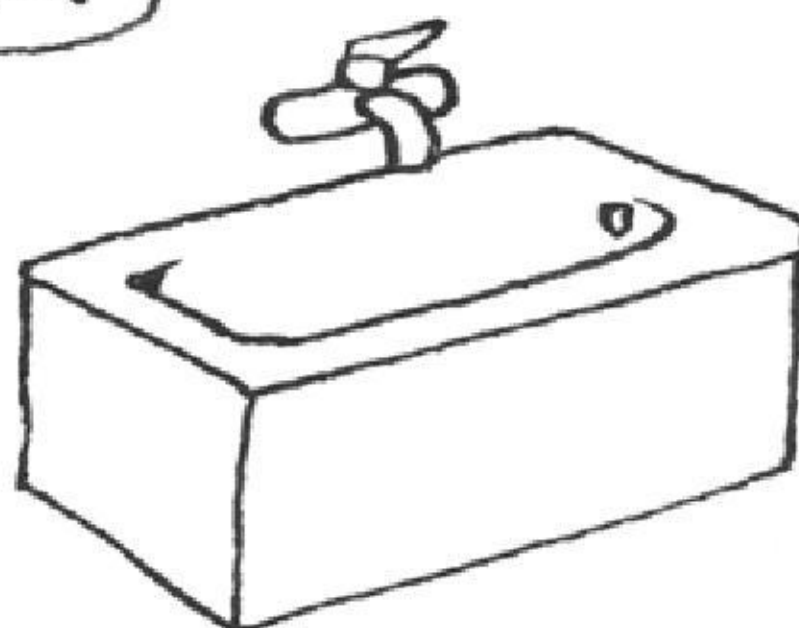
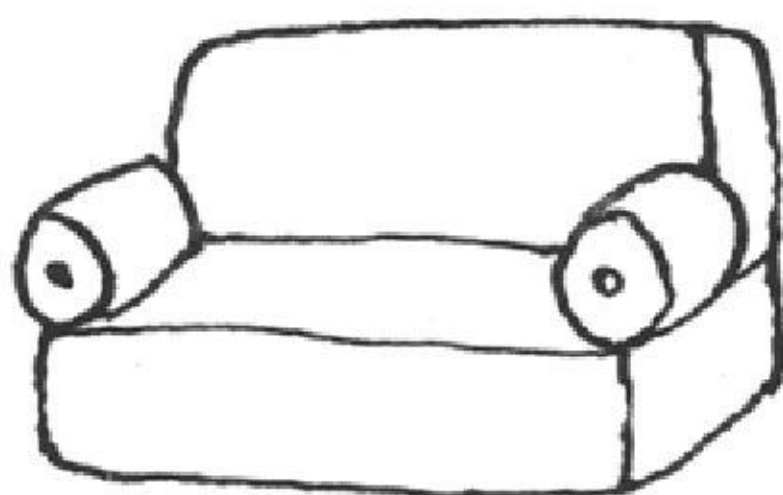
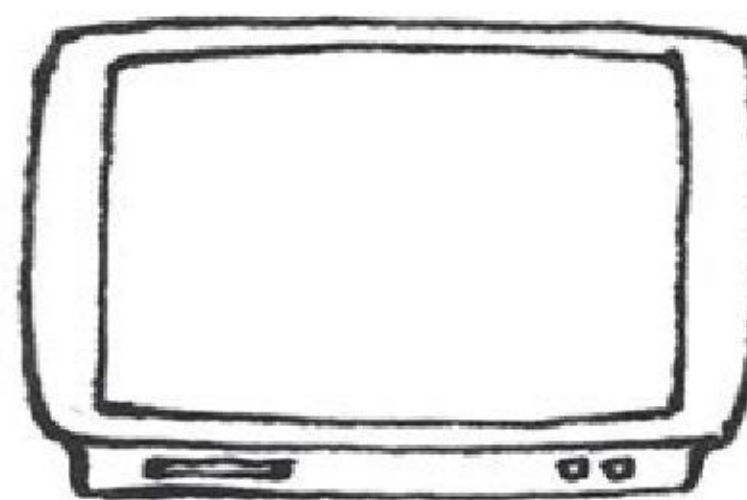
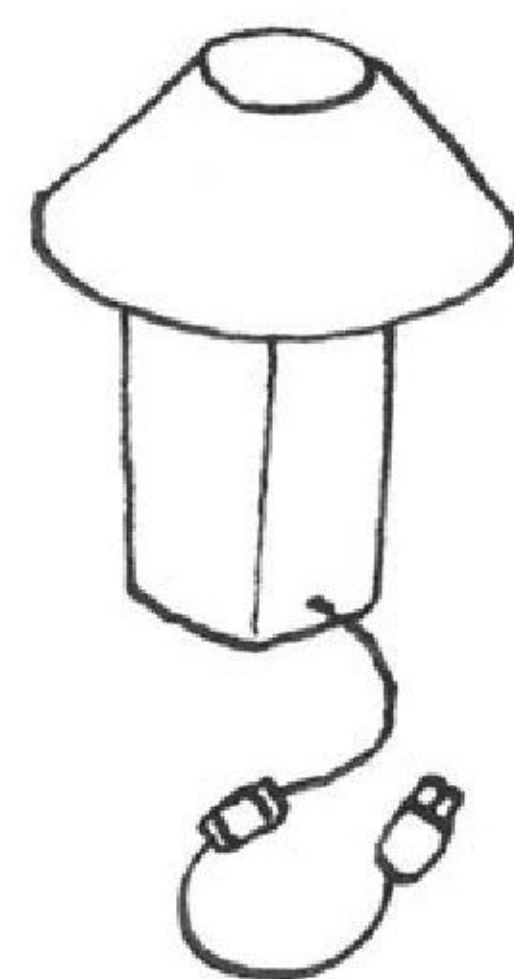
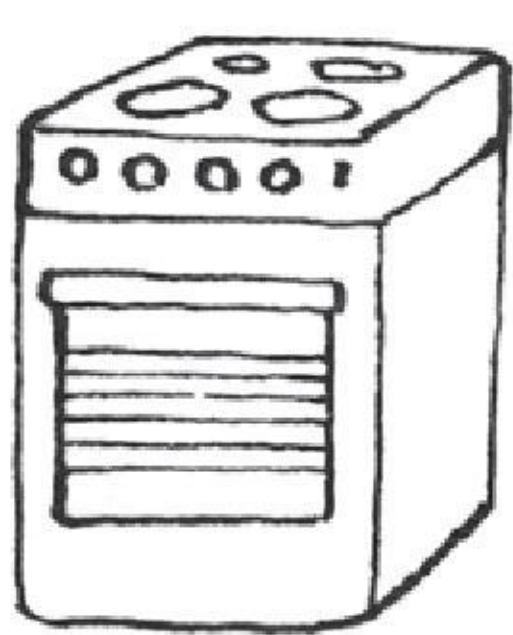
2 Powiedz, w jakim pomieszczeniu znajduje się zwykle każdy ze sprzętów. Pokoloruj odpowiednio rysunki.  

kitchen

bedroom

bathroom

living room



1. Uczeń odczytuje wyrazy i łączy je z właściwymi osobami na zdjęciach.
2. Uczeń koloruje rysunki sprzętów charakterystycznych dla poszczególnych pomieszczeń właściwymi kolorami. Nauczyciel wskazuje kolejne obrazki, a uczniowie podają nazwę odpowiedniego pomieszczenia: (*kitchen*) lub wypowiadają frazę: *in the (kitchen)*.

Active Dictionary 5

Pokoloruj obrazki i powiedz, co przedstawiają. Napisz wyrazy po śladzie. 🌞💬✍️



aunt

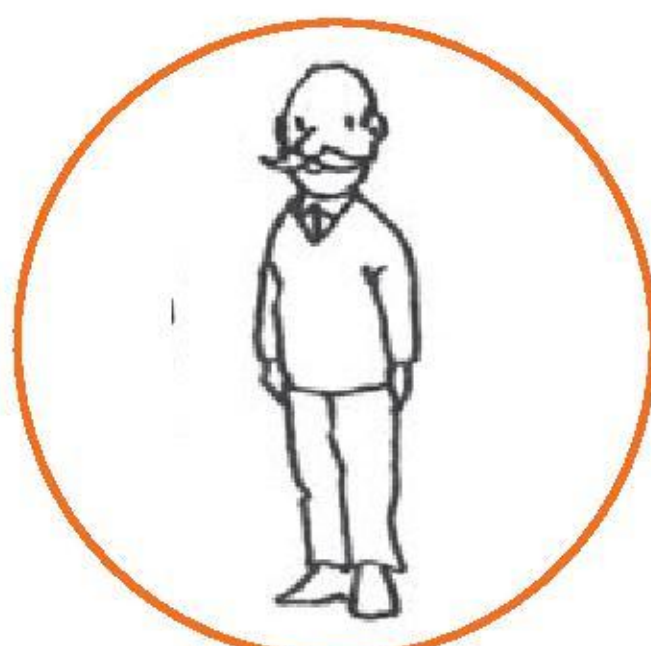


brother



uncle

family



sister

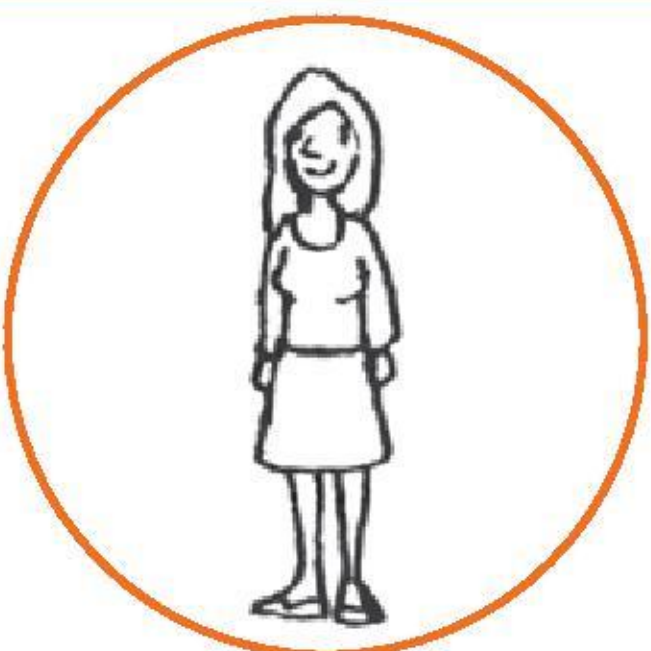


grandpa



baby

dad



grandma



mum



kitchen

house



bathroom



living room

bedroom

1 Połącz zdania z właściwymi obrazkami. 



This is a baby.

This is
my sister.

This is
my friend.

This is
my brother.

2 Połącz ze sobą części wyrazów. Odczytaj głośno utworzone wyrazy.  

bed

grand

chen

ly

grand

pa

fami

ma

kit

room

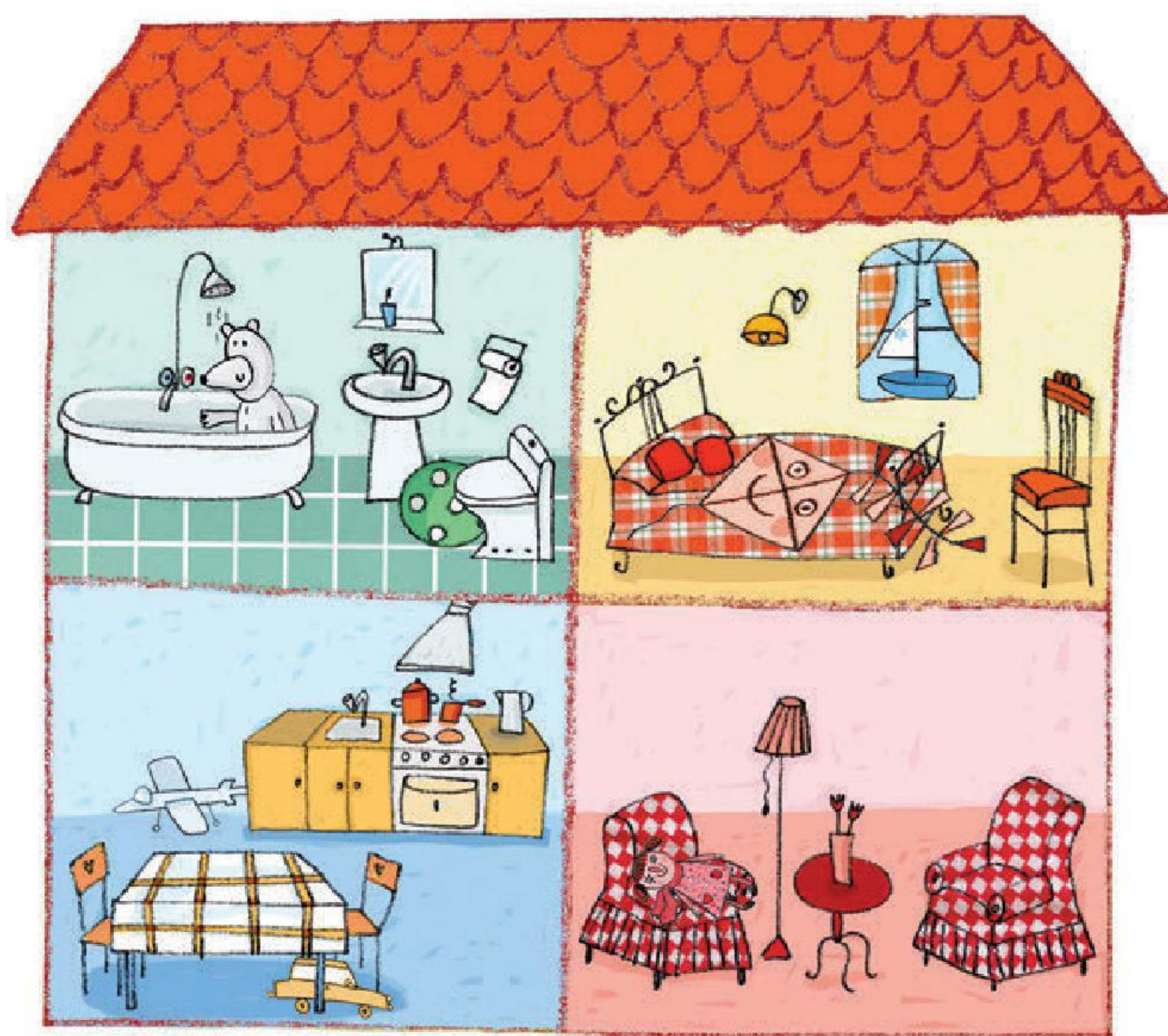
3 Odszukaj ukryte na obrazku zabawki. Pokoloruj nazwy zabawek właściwymi kolorami. 🔍 🎨

bathroom

bedroom

kitchen

living room



boat

car

ball

doll

kite

plane

teddy bear

4 Popatrz na wyrazy w rzędzie i skreśl ten, który nie pasuje do pozostałych. 🔍 🎨

1 brother bedroom uncle dad

2 living room house bathroom baby

3 grandma family living room sister

4 aunt grandma sister dad

5 mum uncle grandpa brother

3. Uczeń odszukuje ukryte na obrazku zabawki i je nazywa. Koloruje nazwy zabawek kolorami karteczek z nazwami pomieszczeń, w których te zabawki się znajdują. Chętni budują zdania: *The (car) is in the (kitchen).*
4. Uczeń odczytuje wyrazy i zakreśla ten, który nie pasuje do pozostałych w rzędzie.



5

Wonderful world

1 Połącz zdjęcia domów zwierząt z właściwymi podpisami.



kennel



beehive



cage

nest



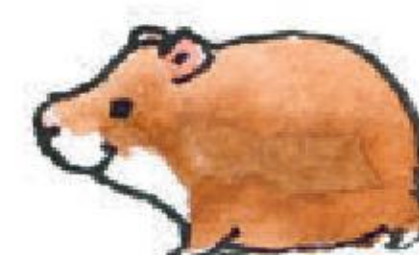
2 Połącz rysunki zwierząt z nazwami ich domów.



kennel



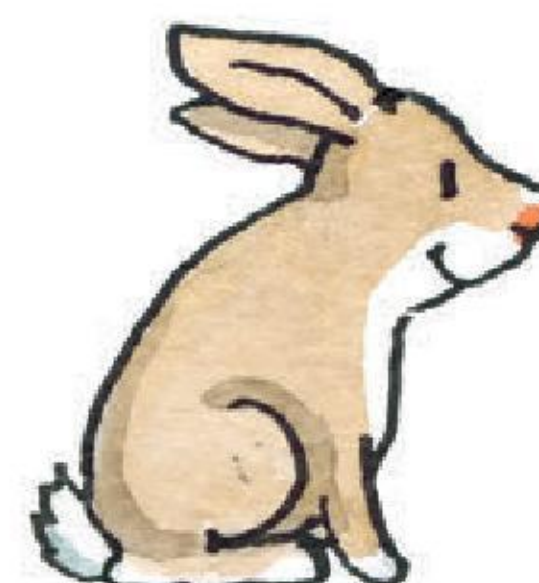
beehive



cage



nest



3 Znajdź i zakreśl w diagramie wyrazy przedstawione na zdjęciach. 🔍 🎨



b	e	e	h	i	v	e	k
t	y	u	a	o	p	a	e
s	d	w	m	n	i	p	n
h	o	u	s	e	m	n	n
b	g	f	t	s	j	k	e
m	n	f	e	t	g	h	l
x	d	s	r	a	q	e	r
t	y	u	i	c	a	g	e

4 Narysuj dom dla zwierzątka i zaprojektuj jego wnętrze. Następnie nazwij elementy swojego rysunku. 🎨 💬

3. Uczniowie patrzą na zdjęcia i szukają nazw ukrytych w tabeli z literami.

4. Uczniowie rysują dom dla swojego zwierzątka, a następnie nazywają po angielsku jego elementy.

town

garden

stairs

hall



1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach



Yes

No

This is my town.



Yes

No

My house is small.



Yes

No

My baby brother
is in the bathroom.



Yes

No

My dad is in my
sister's bedroom.

2 Obejrzyj film i nazwij elementy na obrazkach.

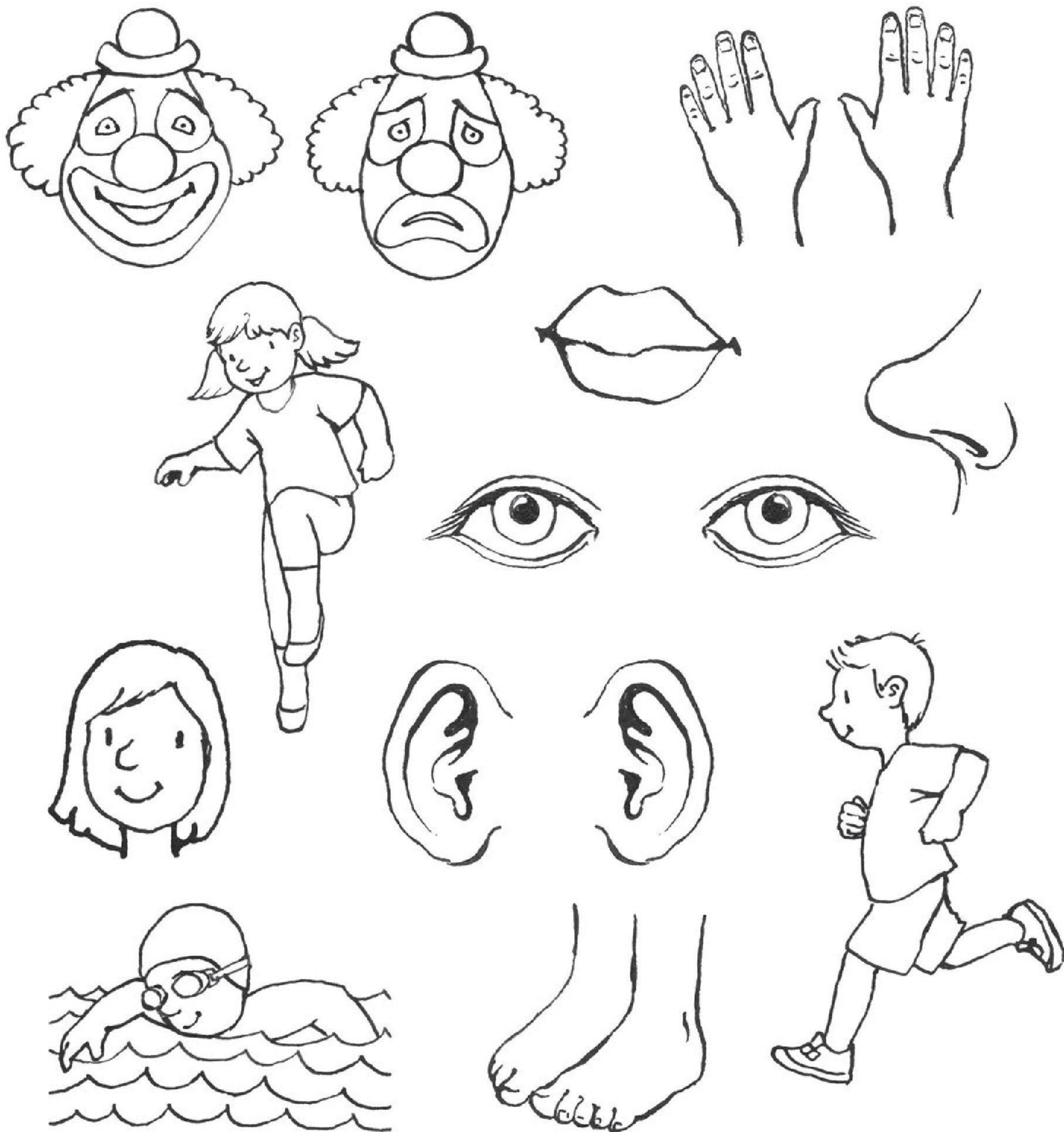


3 Narysuj swój pokój i go opisz.

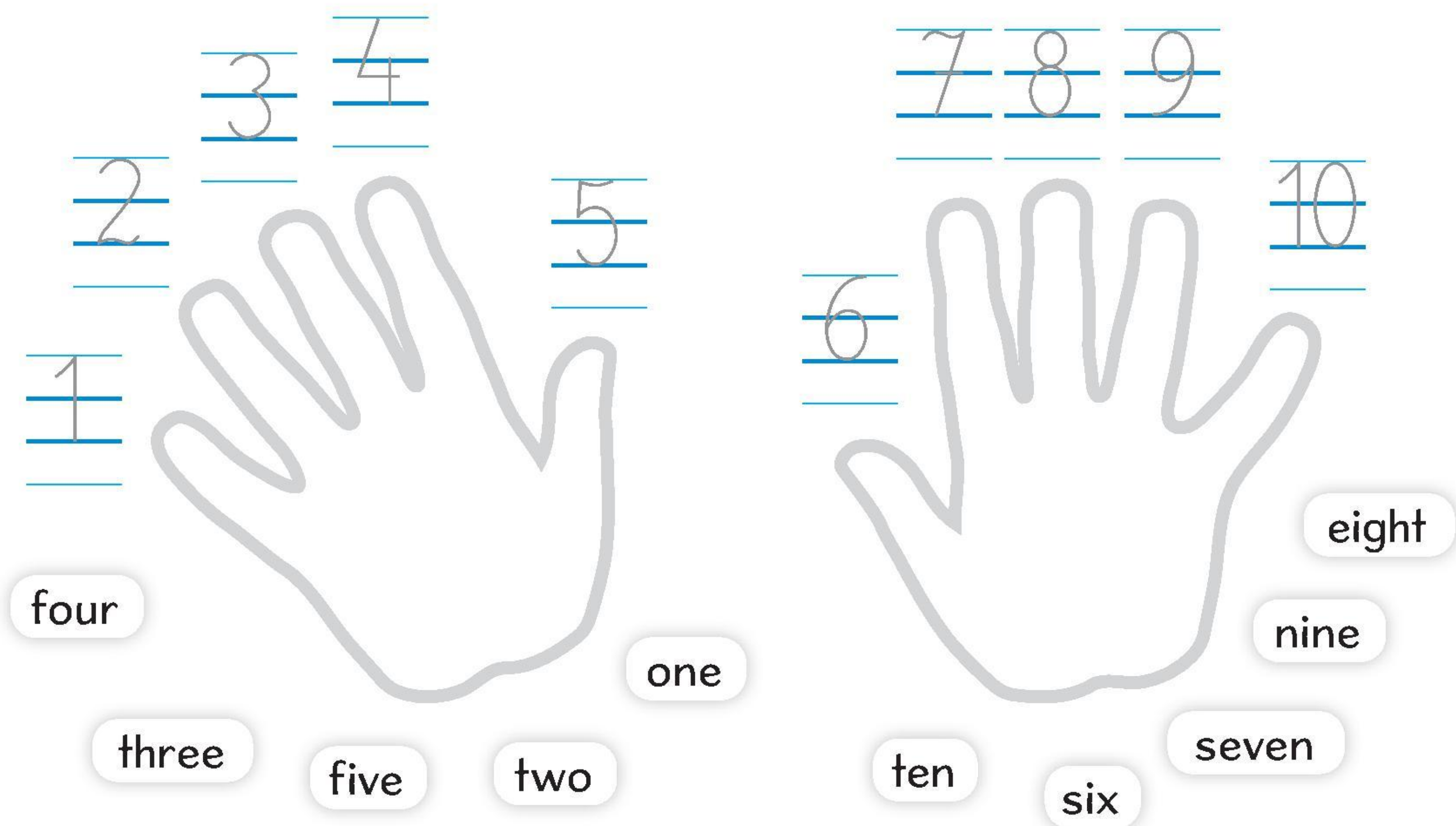


1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy zdjęcie i podpis zgadzają się z tym, co widzieli na filmie, i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie oglądają film ponownie. Następnie nazywają elementy zdjęcia (*house*, *bathroom*).
3. Uczniowie rysują swój pokój, a następnie go opisują.

- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku.
Podaj odpowiednie nazwy.  



2 Napisz cyfry po śladzie nad palcami obu dłoni i połącz z właściwymi podpisami.  



3 Połącz zdjęcia części ciała z nazwami kategorii.  



head

body



2. Uczniowie wpisują liczby na palcach i łączą je z podpisami.
3. Uczniowie przyporządkowują zdjęcia do właściwych kategorii.

- 1** Napisz słowa po śladzie, a następnie połącz je z częściami ciała na zdjęciu.  

arm

tummy

feet



hands

leg

- 2** Przyjrzyj się ilustracji i zakreśl odpowiednie słowo. Przeczytaj właściwe zdania.   

I've got big / small red feet.

I've got small purple hands / legs.

I've got a big yellow / blue tummy.



3 Pobaw się kartami.



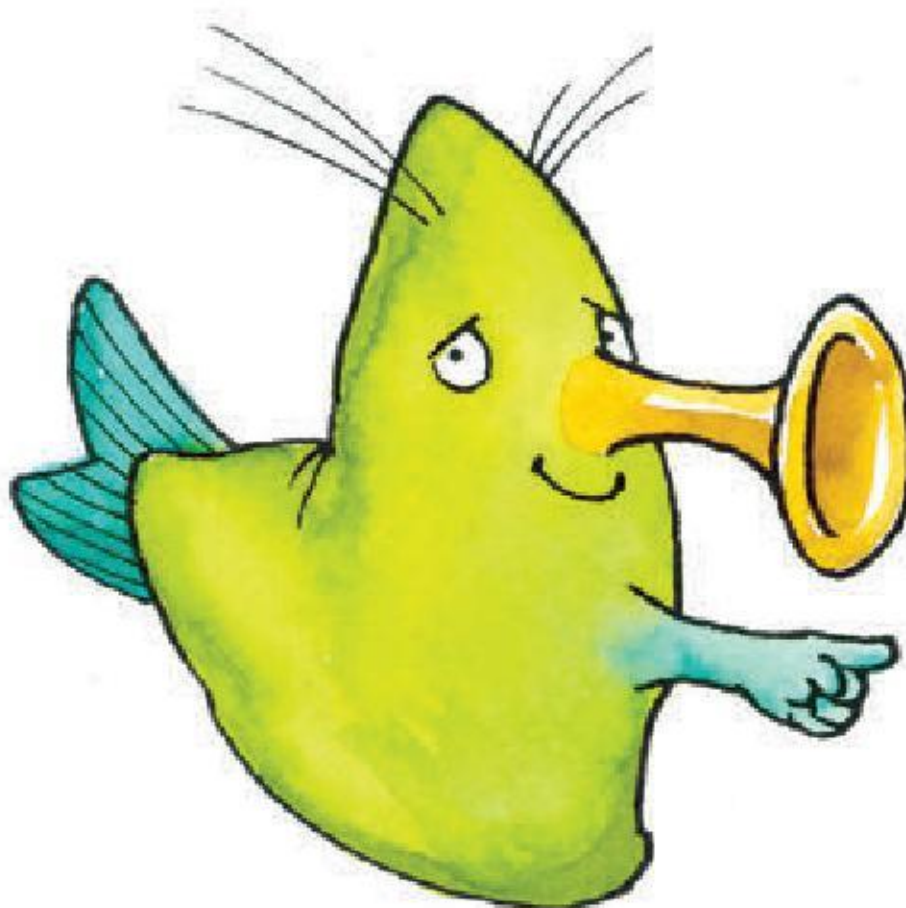
4 Dopisz liczebniki i napisz wyrazy po śladzie, a następnie przeczytaj wyrażenia.



three

one

two



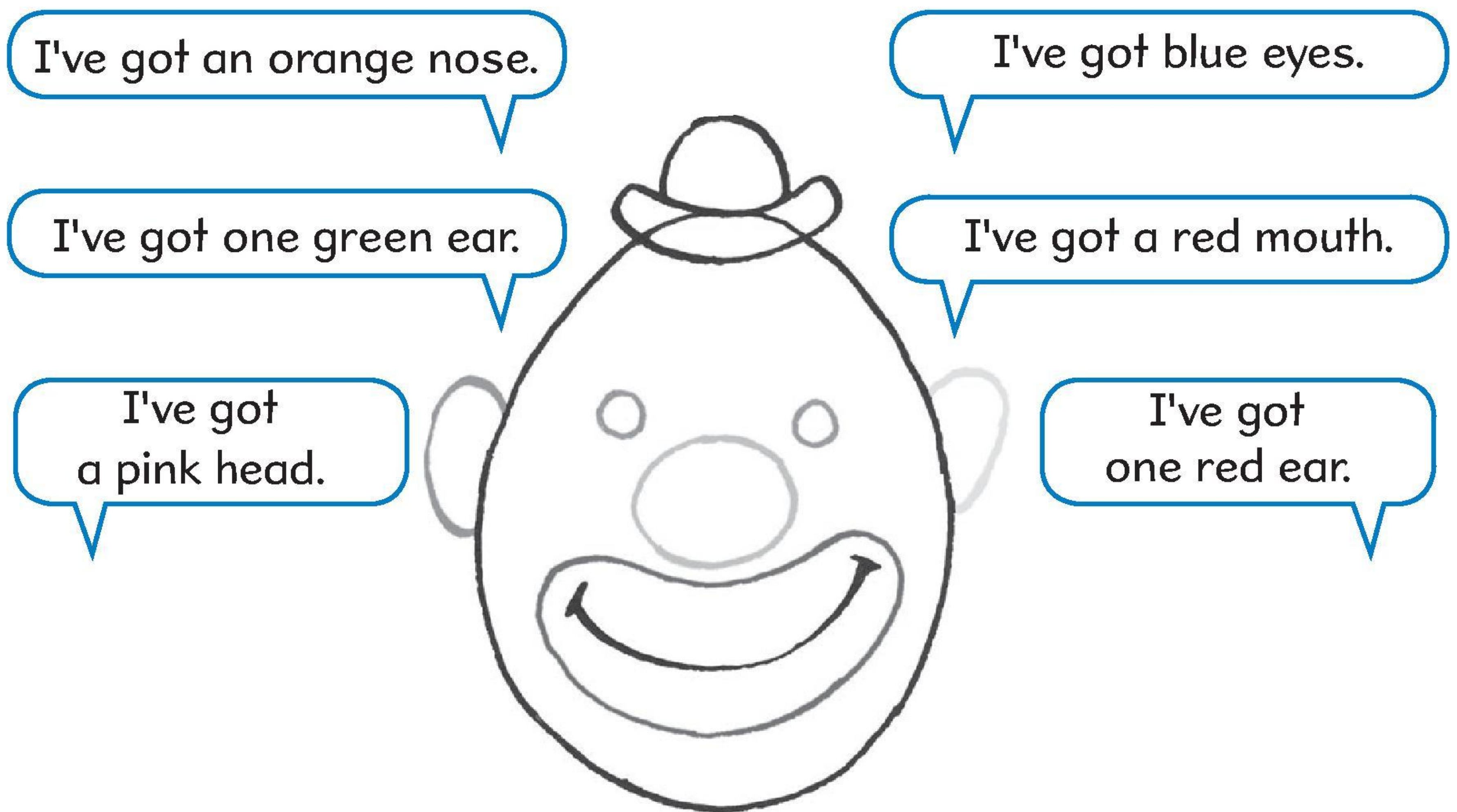
feet

hand

hands

3. Uczeń wycina karty i układa je obrazkami do dołu. Odwraca kolejne karty i mówi, co wylosował, np. *I've got small feet. I've got orange feet.* Może połączyć określenia rozmiaru i koloru: *I've got small orange feet.*
4. Uczeń dopisuje liczbę części ciała i pisze wyrazy po śladzie. Następnie odczytuje głośno wyrażenia.

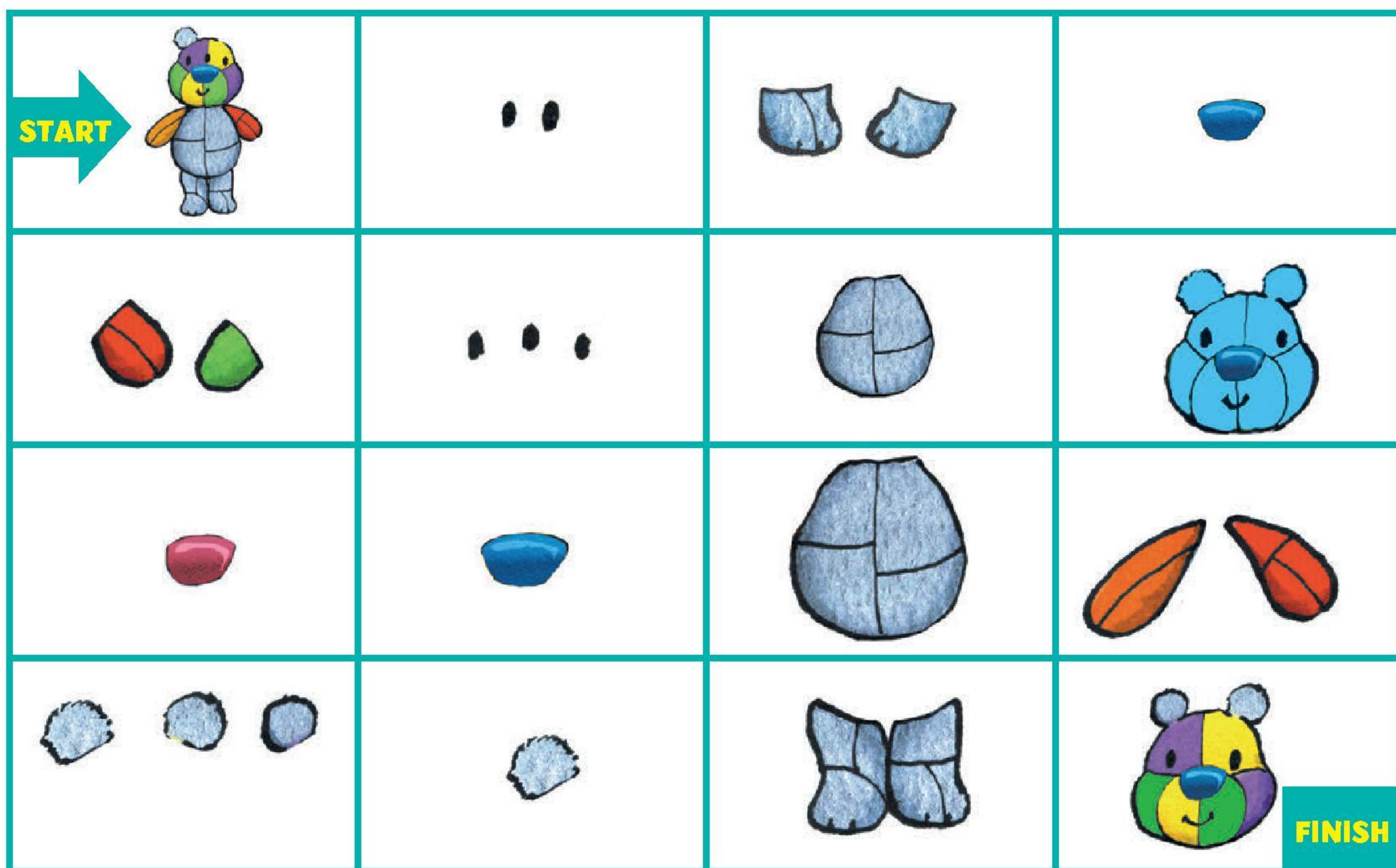
1 Przeczytaj wyrażenia i pokoloruj rysunek. 🔍 🎨



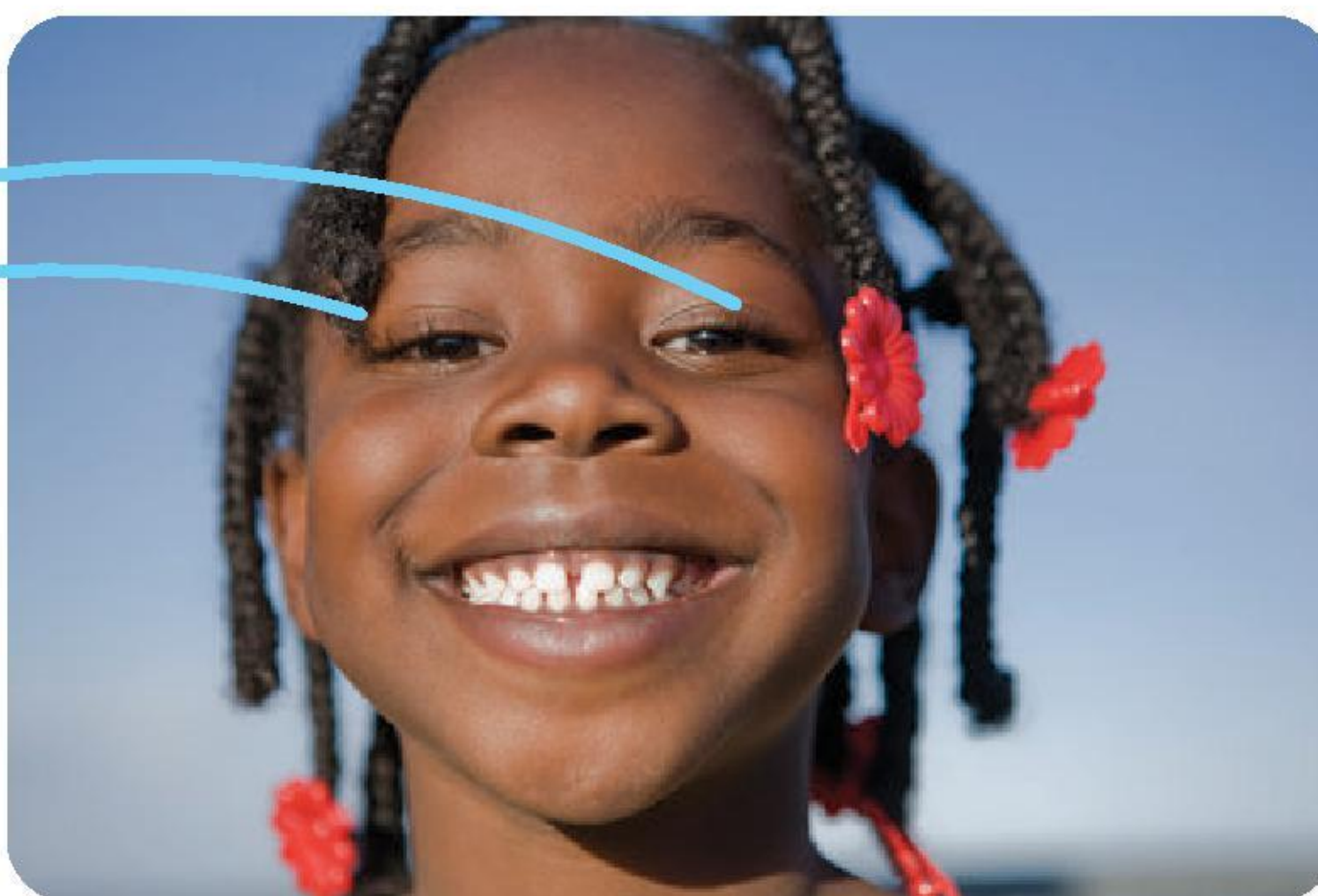
2 Posłuchaj nagrania i zaznacz ✓ właściwy obrazek. 🎧 2/23 🎨



3 Posłuchaj piosenki. Przejdź przez labirynt, zaznaczając części ciała misia Chunky.   



4 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z właściwymi elementami na zdjęciu.  

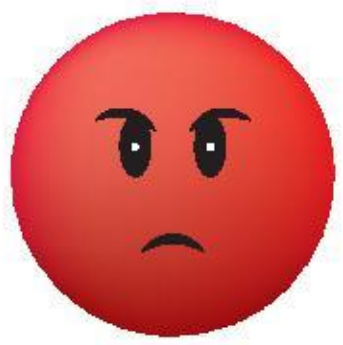


eyes ears head nose mouth

3. Uczeń słucha nagrania i przechodzi przez pola w labiryncie, zaznaczając właściwe obrazki.

4. Uczeń pisze po śladzie nazwy części twarzy i łączy je z właściwymi częściami twarzy dziewczynki na zdjęciu.

1 Napisz po śladzie nazwy emocji i połącz je z rysunkami.  



angry



sad



scared

surprised



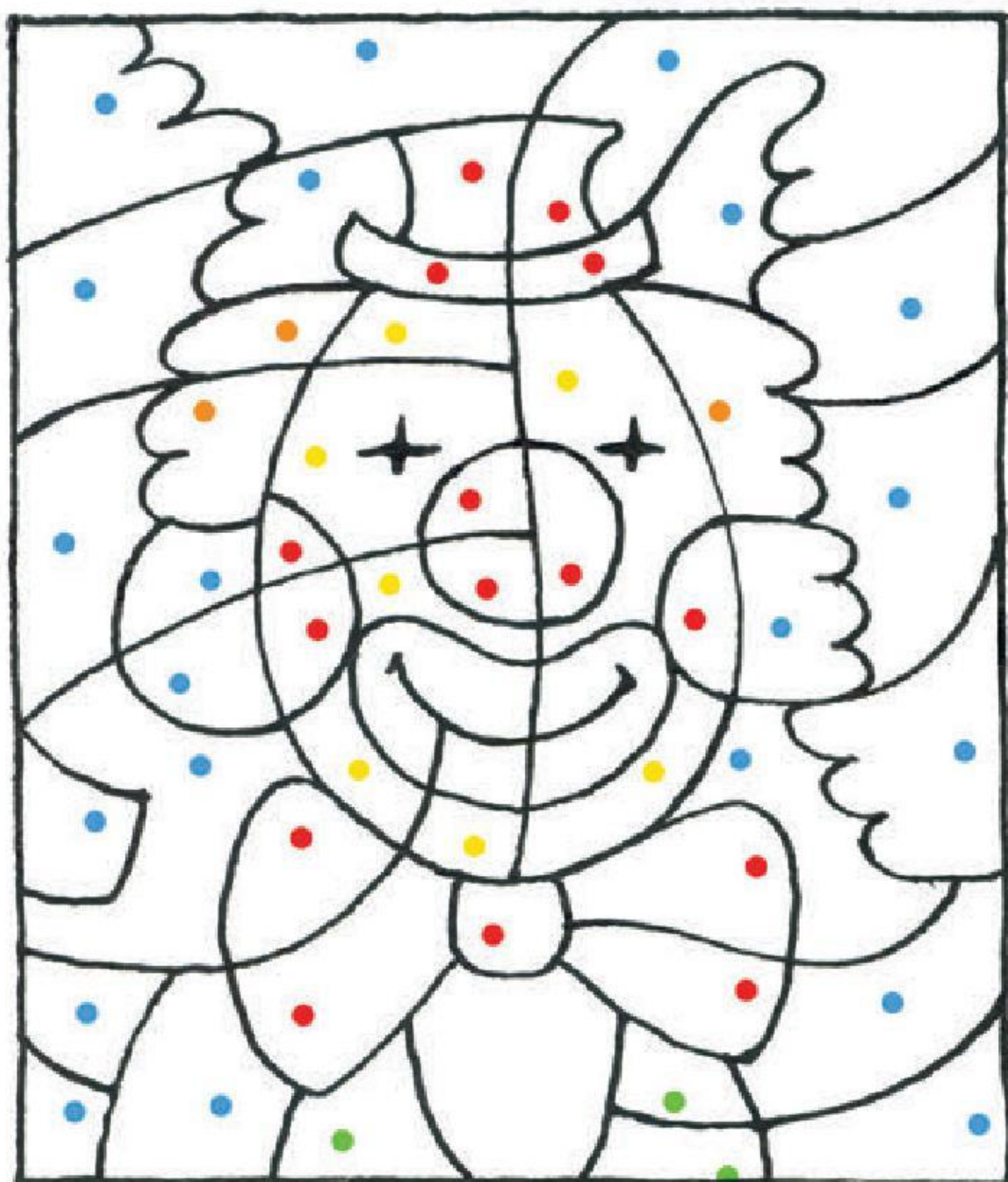
happy



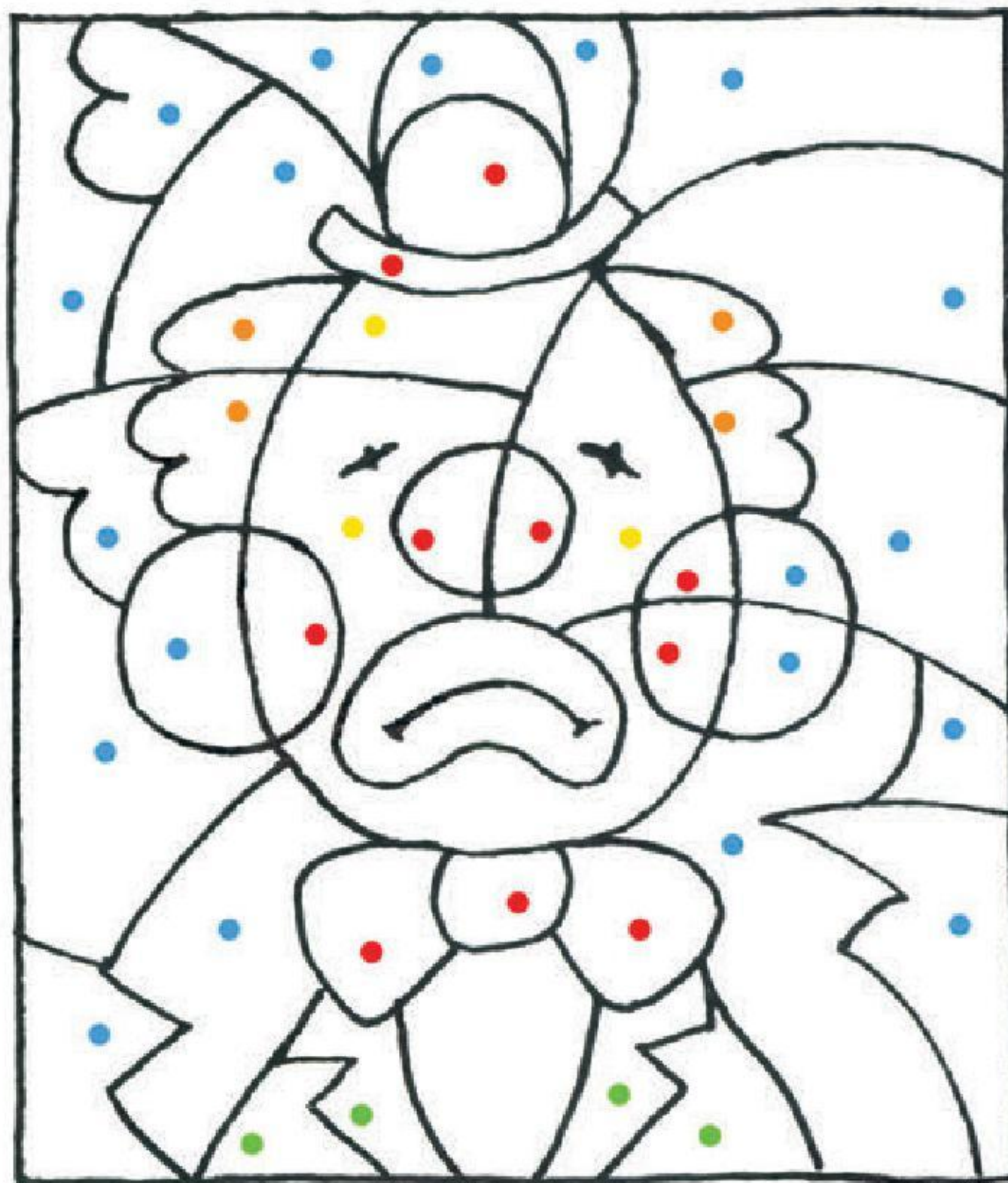
2 Zakreśl w węzu literowym nazwy emocji. Pozostałe litery wpisz w linie. Odczytaj słowo.  



3 Pokoloruj obrazki i napisz po śladzie właściwy wyraz pod każdym z nich. 

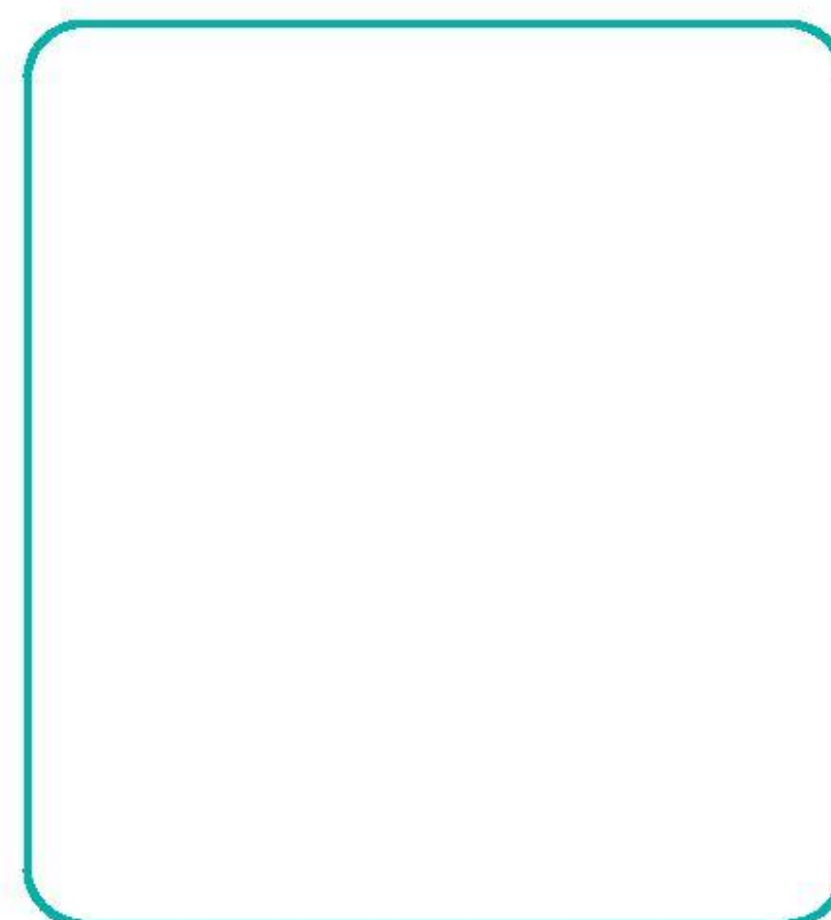


happy / sad



happy / sad

4 Napisz właściwy wyraz po śladzie. Następnie narysuj i powiedz, jak się czujesz. 



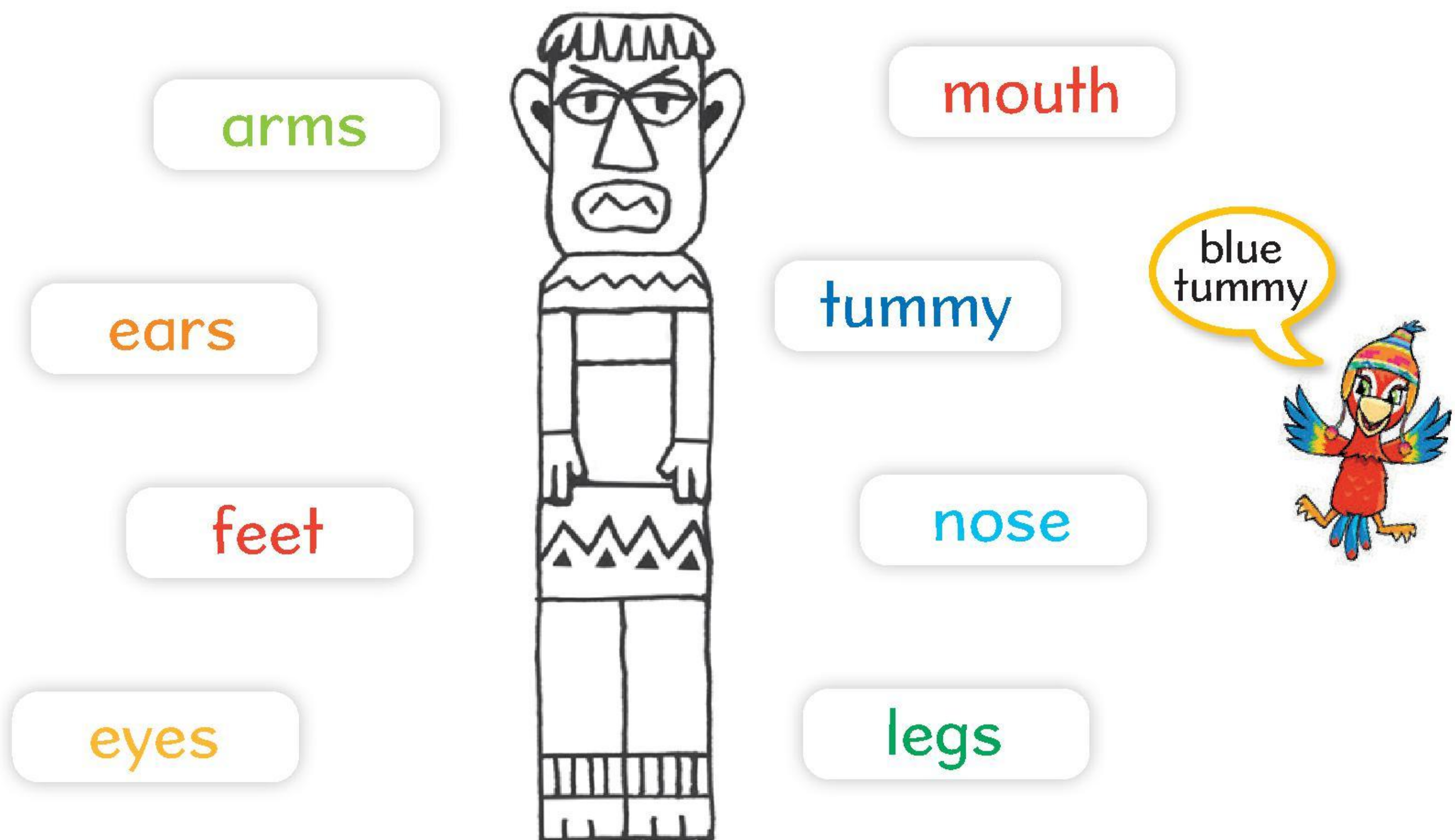
surprised / angry

I'm ...

3. Uczeń koloruje obrazki i pod każdym z nich pisze po śladzie właściwy wyraz.

4. Uczeń zapisuje właściwy wyraz po śladzie. Następnie rysuje samego siebie i podpisuje rysunek używając właściwego określenia samopoczucia.

- 1** Przeczytaj nazwy części ciała i powiedz, jakiego są koloru. Pokoloruj odpowiednio totem. 🔍💬🎨



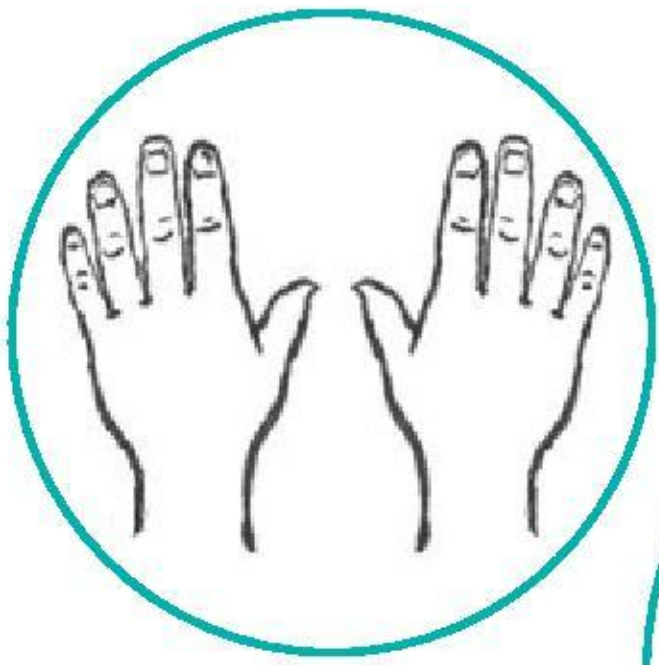
- 2** Połącz zdjęcia z nazwami odpowiednich emocji. Następnie powiedz, jak się czują osoby na każdym zdjęciu. 🔍💬



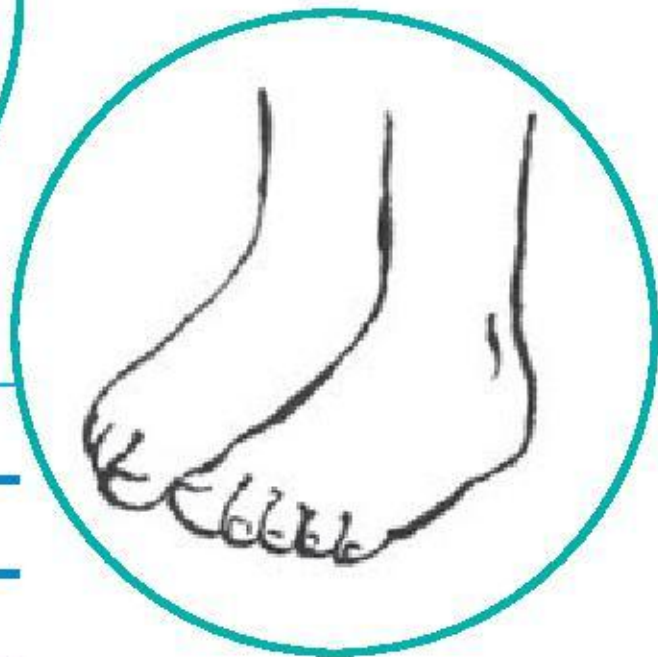
1. Uczeń odczytuje nazwy części ciała i nazywa ich kolory, np. *arms – green, green arms*. Następnie koloruje odpowiednio totem.
2. Uczniowie przyporządkowują zdjęcia do emocji. Następnie wskazują zdjęcia i opisują uczucia dzieci na zdjęciach: *I'm happy./I'm sad.*

Active Dictionary 6

Pokoloruj obrazki i powiedz, co przedstawiają. Napisz wyrazy po śladzie. 



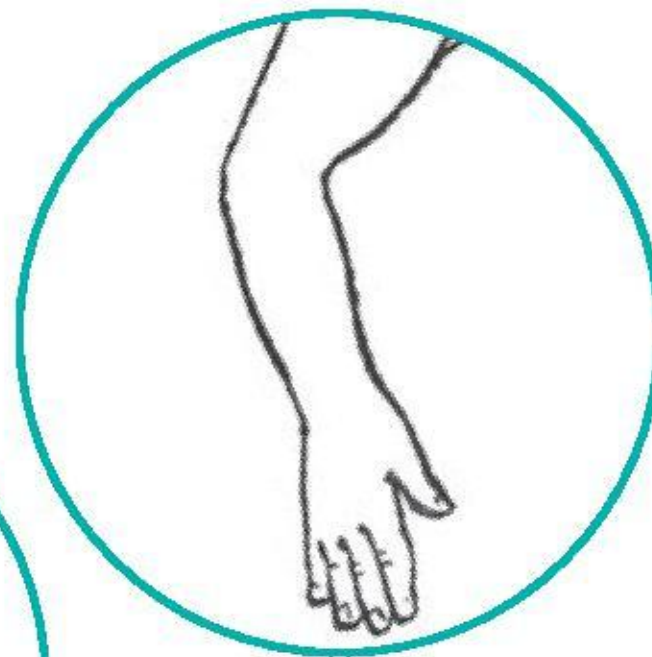
hands



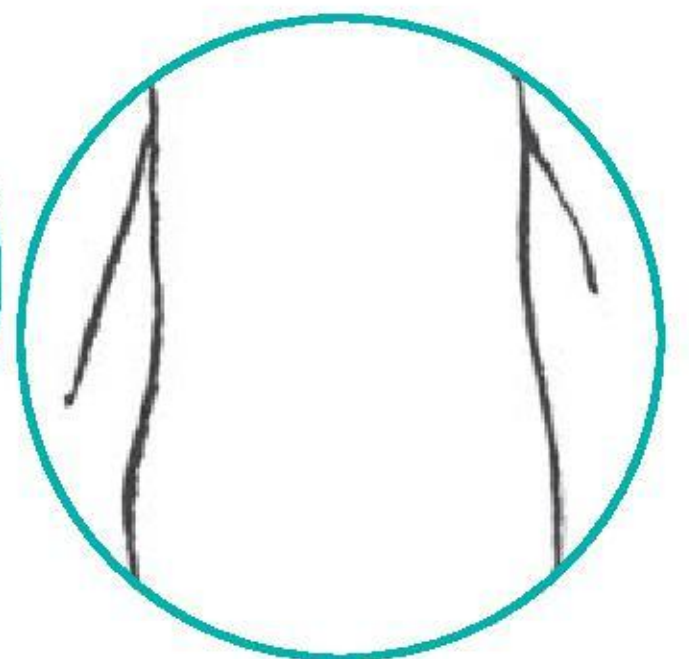
feet



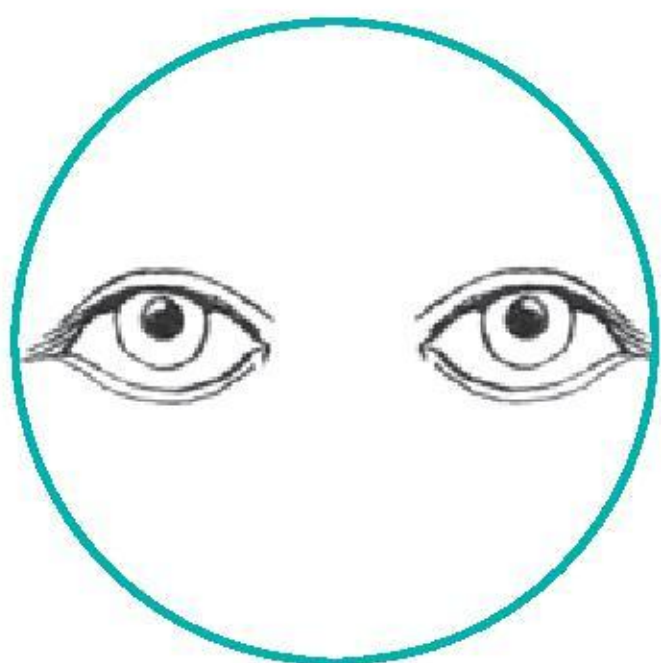
leg



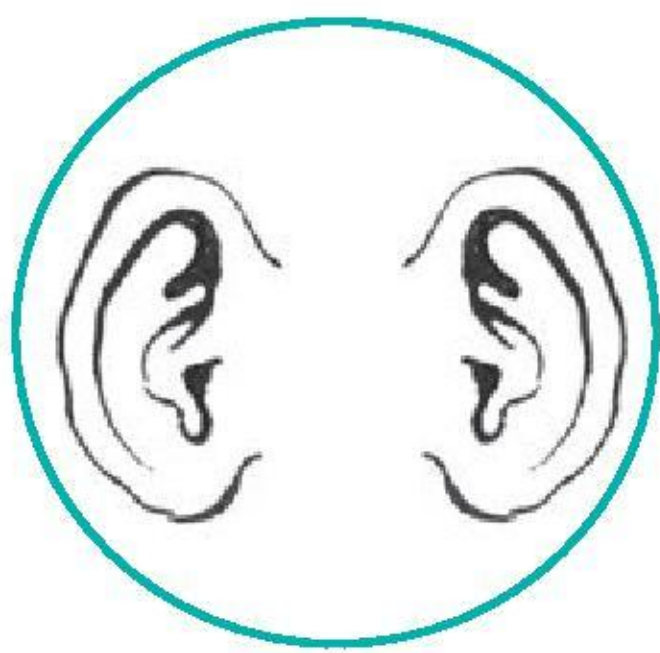
arm



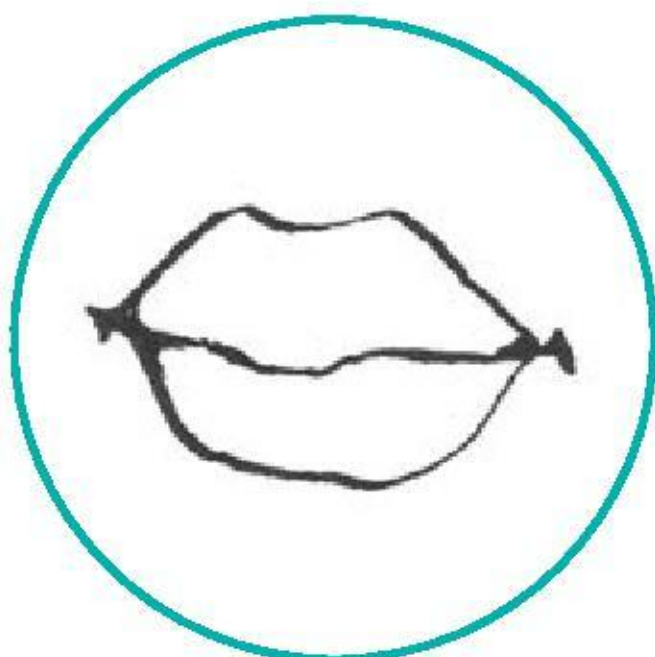
tummy



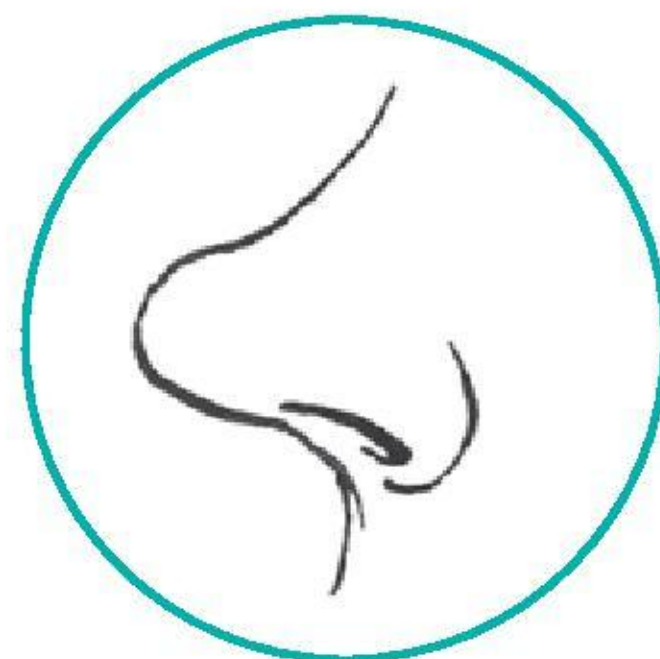
eyes



ears



mouth



nose



head



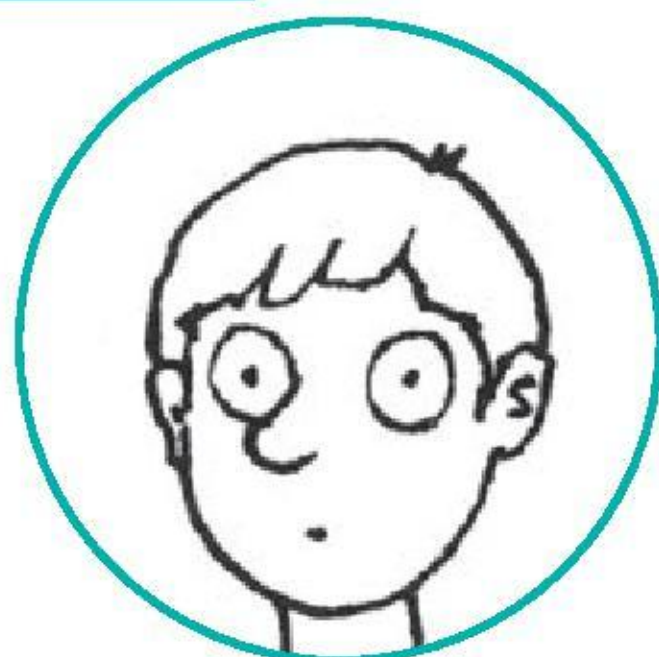
happy



sad



angry



scared



surprised



1 Połącz obrazki z nazwami właściwych części ciała.



hands

feet

2 Nazwij i dorysuj części twarzy, których brakuje na każdym obrazku. Połącz wyrazy z obrazkami.

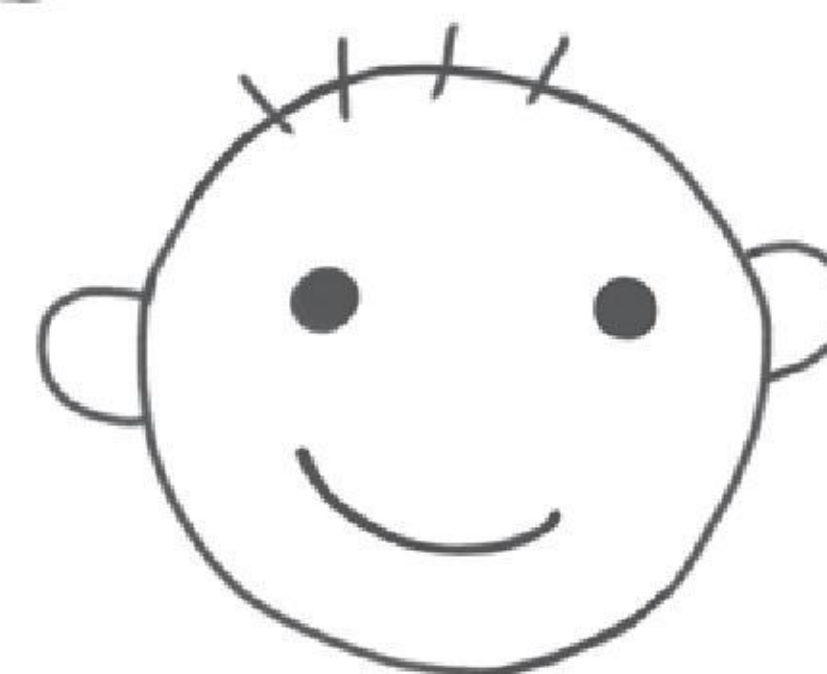


nose

mouth

eyes

ears



1. Uczeń łączy obrazki z nazwami właściwych części ciała, za każdym razem wymieniając głośno te nazwy.
2. Uczeń nazywa części twarzy, których brakuje na każdym obrazku, i uzupełnia obrazki. Następnie odczytuje wyrazy i łączy każdy z nich z właściwym obrazkiem – tym, na którym dorysował dane części twarzy.

- 3** Odczytaj wyrazy. Powiedz, ile razy został zapisany każdy z nich. Wpisz właściwe liczby w okienka. 🔍💬✍️

arm	tummy	leg	
arm	leg	arm	
tummy	arm	tummy	

- 4** Popatrz na obrazek i przeczytaj zdania. Zaznacz ✓ zdania prawdziwe, a ✗ zdania nieprawdziwe. 🔍🧠



3. Uczeń odczytuje nazwy części ciała i mówi, ile razy każda z nich została zapisana. Wpisuje właściwe liczby w okienka i wypowiada je głośno, np. *leg* – *one*.
4. Uczeń odczytuje wypowiedzi stworka i wpisuje w okienka właściwy znaczek: ✓ lub ✗, w zależności od tego, czy zdanie jest, czy nie jest zgodne z obrazkiem.



6

Wonderful world

- 1** Napisz po śladzie nazwy części ciała, a następnie połącz z obrazkiem. 

head

eyes

chin



teeth

wings



- 2** Przeczytaj wyrazy. Napisz, którego brakuje w każdym wierszu.



chin – wings – teeth – chin – wings –

eyes – teeth – chin – eyes – teeth –

teeth – wings – wings – teeth – wings –

head – chin – wings – – chin – wings

3 Popatrz na totem, przeczytaj zdania i zakreśl *Yes* lub *No*.



It's got small wings.

Yes

No

It's got black eyes.

Yes

No

It's got a big yellow nose.

Yes

No

It's got four legs.

Yes

No

4 Narysuj i pokoloruj swój totem. Następnie pracujcie w parach, opowiadajcie, jak wygląda wasz totem, a potem narysujcie totem kolegi lub koleżanki.



3. Uczniowie patrzą na obrazek i zakreślają, czy zdanie jest zgodne z prawdą, czy nie.

4. Uczniowie rysują swoje totemy i opowiadają koledze jak wygląda, a następnie rysują totem kolegi/koleżanki.



fast



long

tall



strong

1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach.



Yes

No

This elephant
is strong.



Yes

No

Its legs
are long.



Yes

No

Its feet are big.



Yes

No

Its head is small.

2 Obejrzyj film, przeczytaj zdania i połącz ze zdjęciami odpowiednich zwierząt.



Its legs are long.

Its mouth is big.

It's very fast.

Its legs are strong.

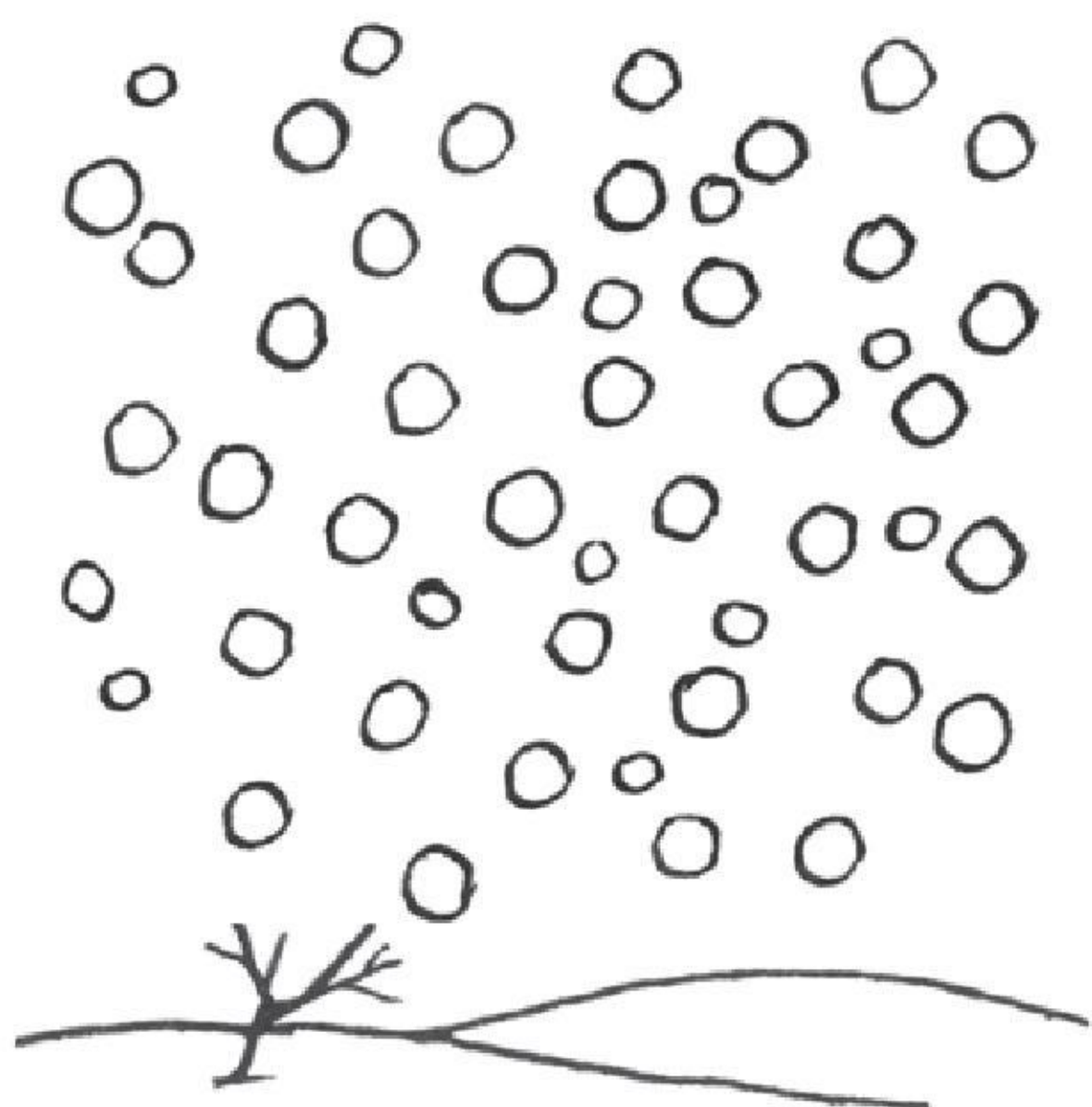
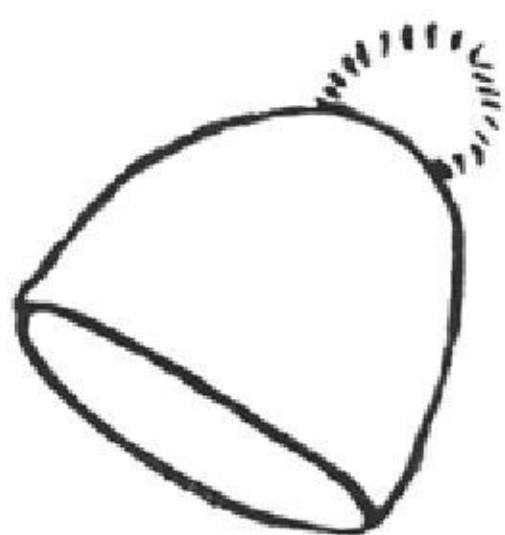
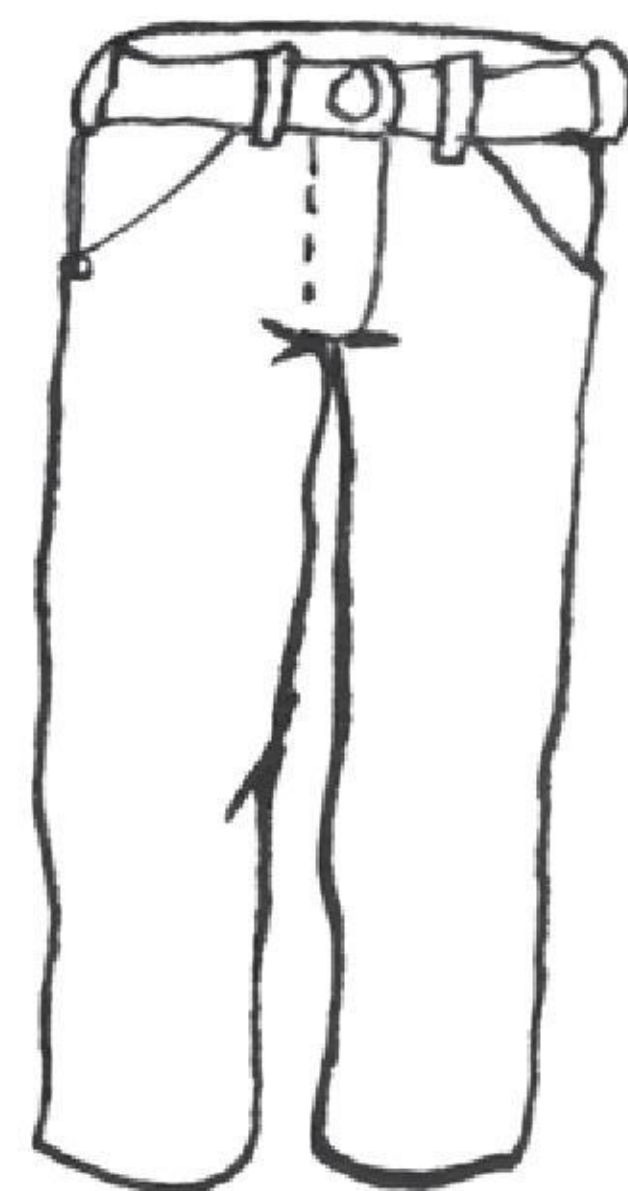
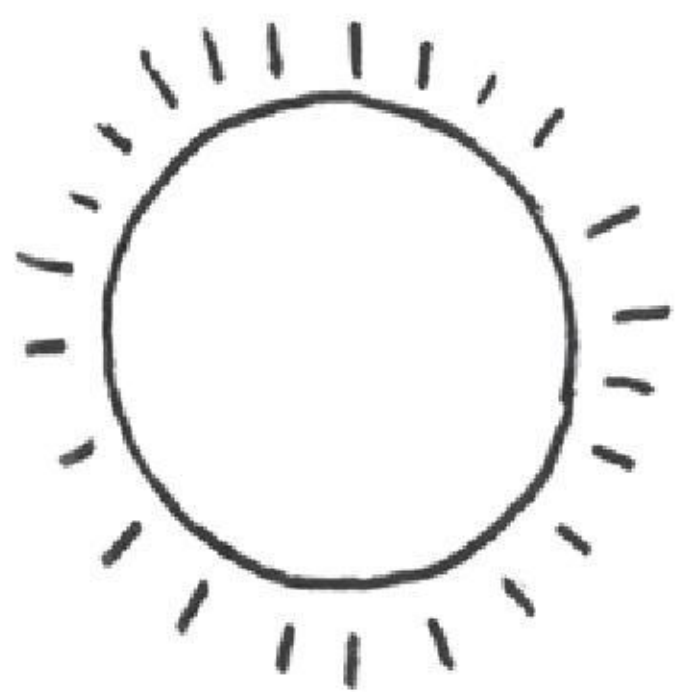
Its ears are big.

3 Narysuj dowolne zwierzę afrykańskie i je opisz.



1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy zdjęcie i podpis zgadzają się z tym, co widzieli na filmie, i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, a następnie dopasowują zdania do odpowiednich zwierząt.
3. Uczniowie rysują wybrane afrykańskie zwierzę i je opisują.

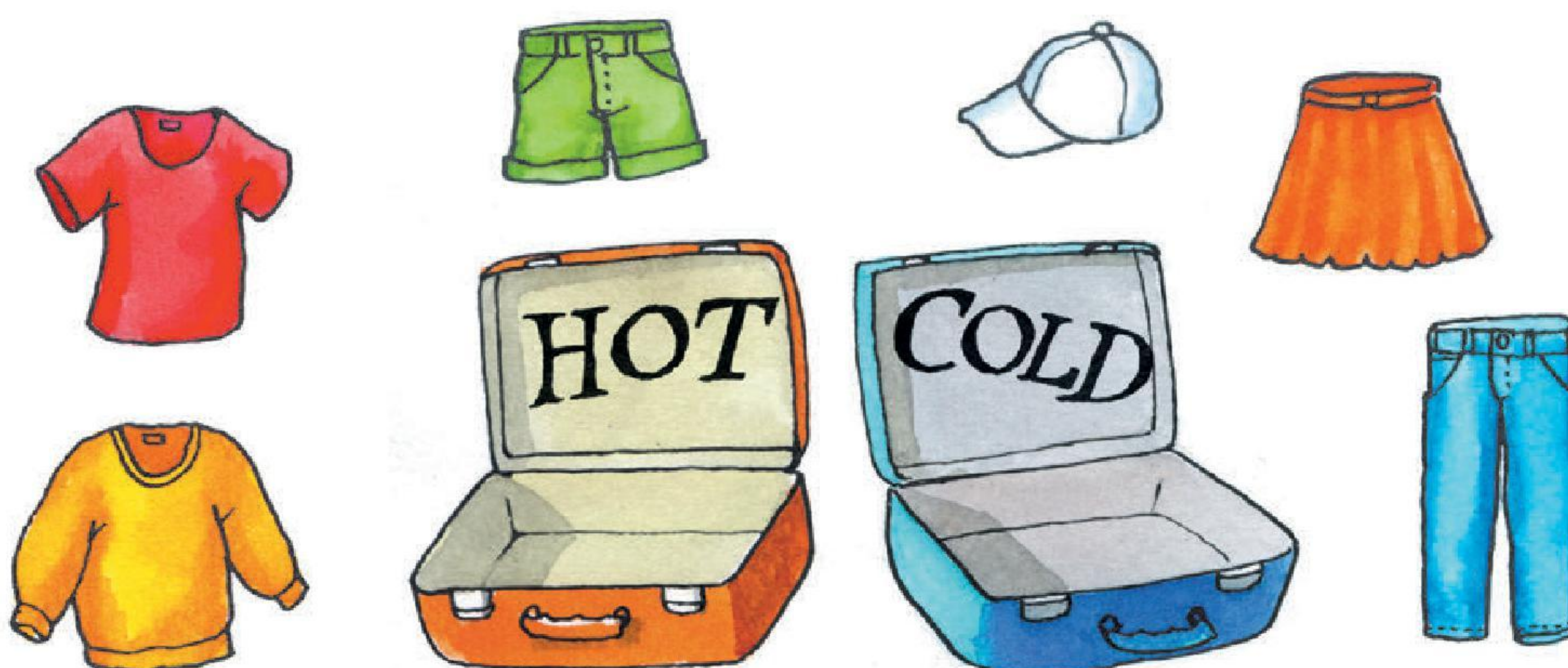
- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku.
Podaj odpowiednie nazwy.  



2 Popatrz na zdjęcia i narysuj przy nich odpowiednie symbole pogody. Policz je po angielsku. 🌞💬



3 Które ubrania spakujesz, kiedy jest zimno, a które, kiedy jest gorąco? Połącz ubrania z walizkami. Powiedz, jakiego są koloru. 🔍🧺💬



It's red.



2. Uczeń patrzy na zdjęcia i dorysowuje odpowiednie symbole pogody w kółkach.

3. Uczeń decyduje, jakie ubrania spakuje, kiedy jest zimno i ciepło, a następnie łączy ubrania z właściwymi walizkami.

Unit 7 The weather

1

I like sun!

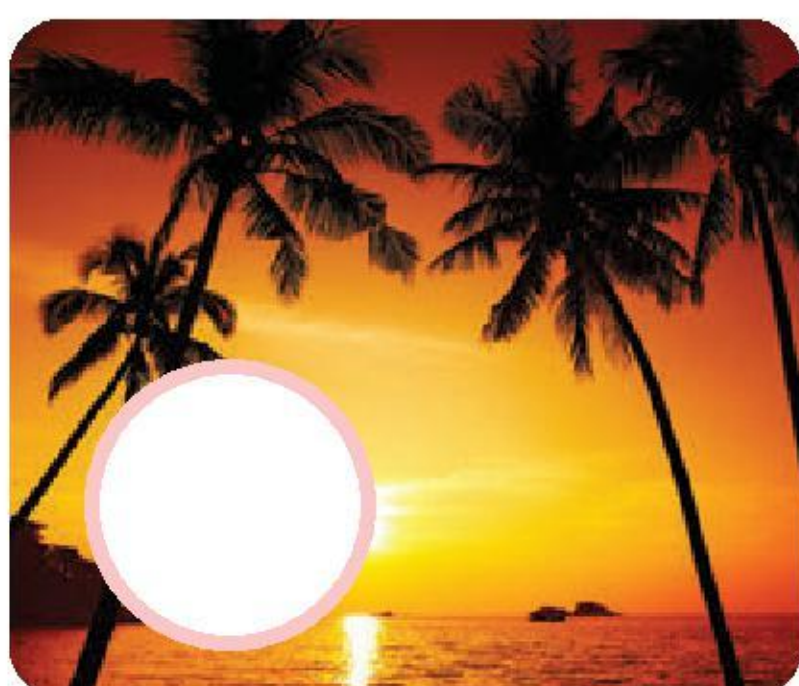
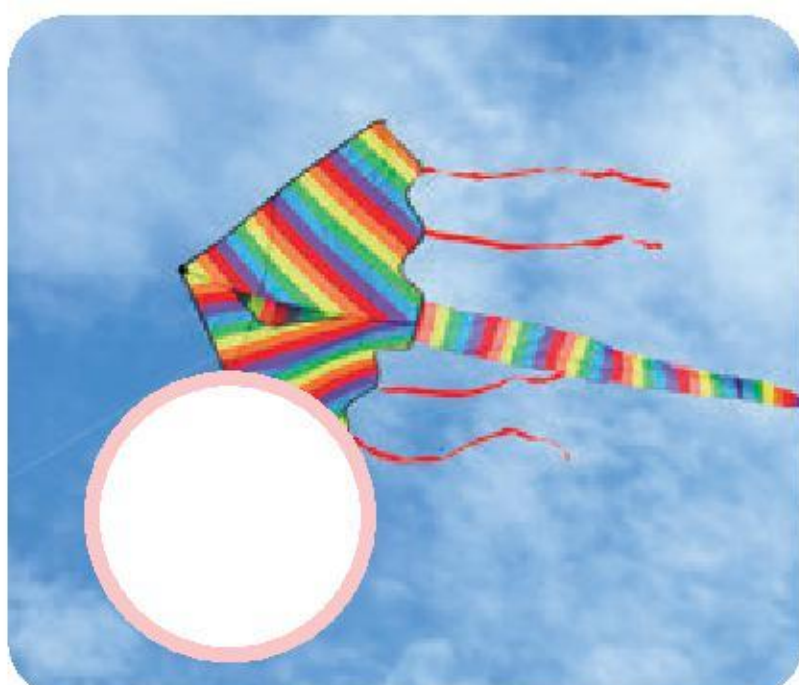
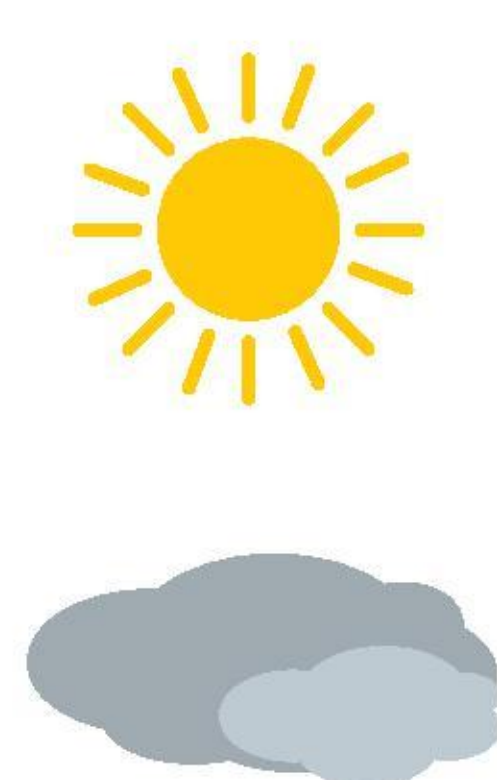
1 Popatrz na zdjęcia i zakreśl właściwe określenie pogody.  



sunny / rainy rainy / windy windy / snowy snowy / sunny

2 Nazwij zjawiska pogodowe widoczne na zdjęciach i narysuj przy nich właściwe symbole.  

It's...



3 Napisz wyrazy po śladzie i połącz zdania z właściwymi zdjęciami. 📝🖱️

What's the weather like?

It's sunny.

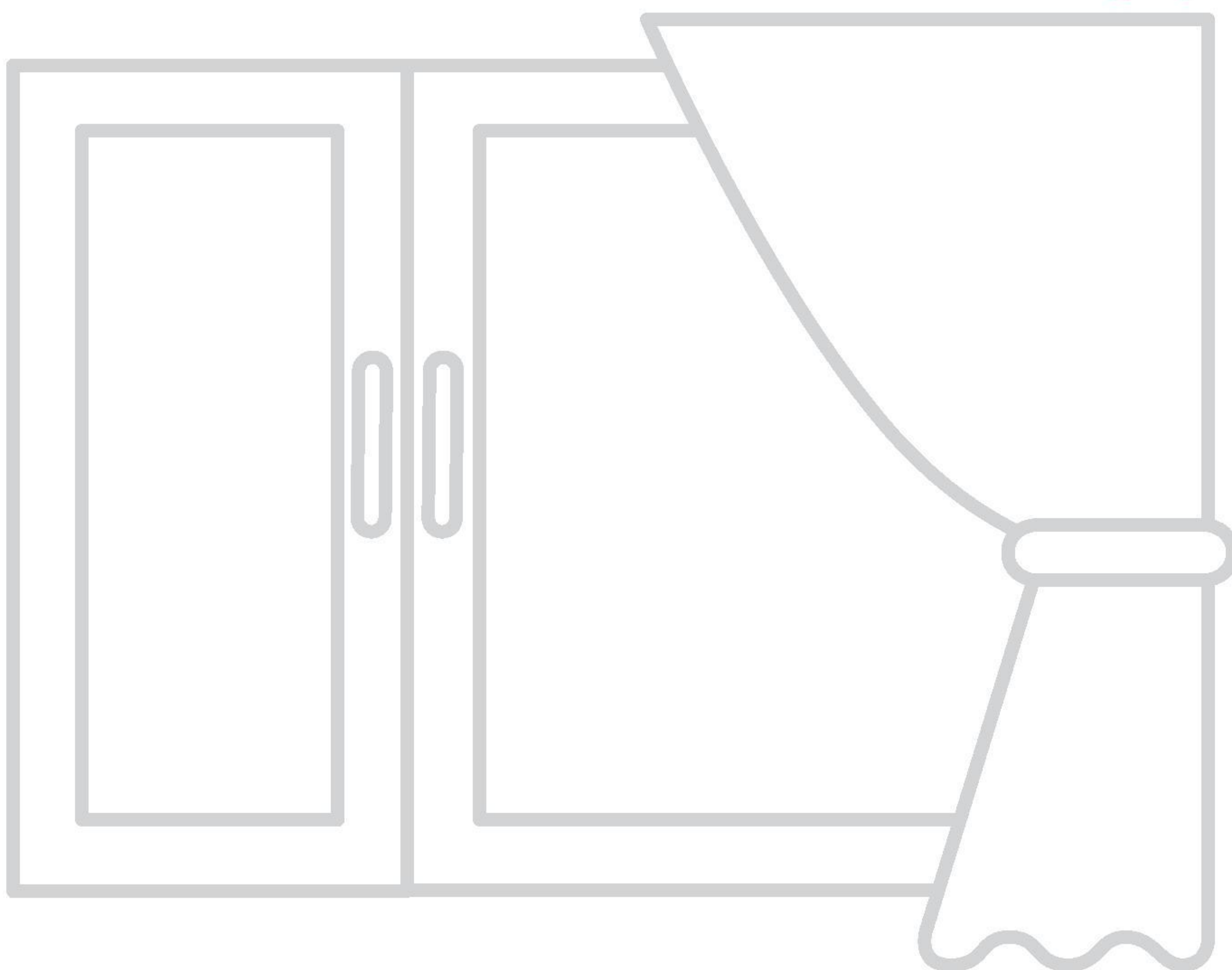
It's rainy.

It's windy.

It's snowy.



4 Narysuj swój ulubiony rodzaj pogody i go nazwij. 🖍️💬



I like ...



3. Uczeń pisze wyrazy po śladzie, odczytuje zdania i łączy je z właściwymi zdjęciami.
4. Uczeń rysuje ilustrację zjawiska pogodowego, które lubi, i nazywa je po angielsku.

1 Popatrz, przeczytaj i zakreśl właściwe wyrazy.  

hot sunny



cold rainy

wet warm



snowy foggy

hot cold



wet snowy

wet sunny



hot windy

foggy hot



windy sunny

2 Nazwij zjawiska pogodowe na obrazku i odszukaj ich nazwy. Wpisz właściwe liczby w okienka.    



1 wet **2** foggy **3** snowy **4** warm **5** hot **6** cold

3 Popatrz na obrazki i dokończ zdania. Przeczytaj te zdania na głos.



It's _____.

I'm sad.
I like sunny weather.

cold hot

It's _____.

I'm happy.
I love sunny weather.



4 Popatrz na zdjęcie, przeczytaj zdania i zakreśl Yes lub No.



1 It's windy.

Yes

No

2 It's hot and sunny.

Yes

No

3 It's foggy.

Yes

No

4 It's snowy.

Yes

No

5 It's cold.

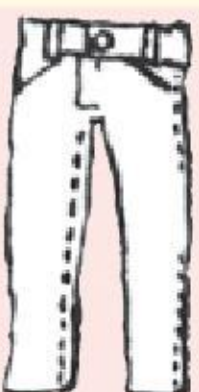
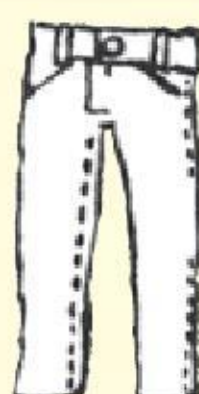
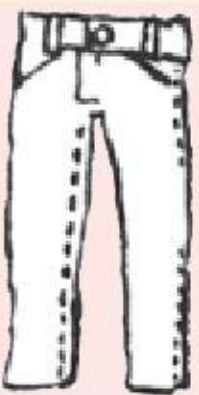
Yes

No

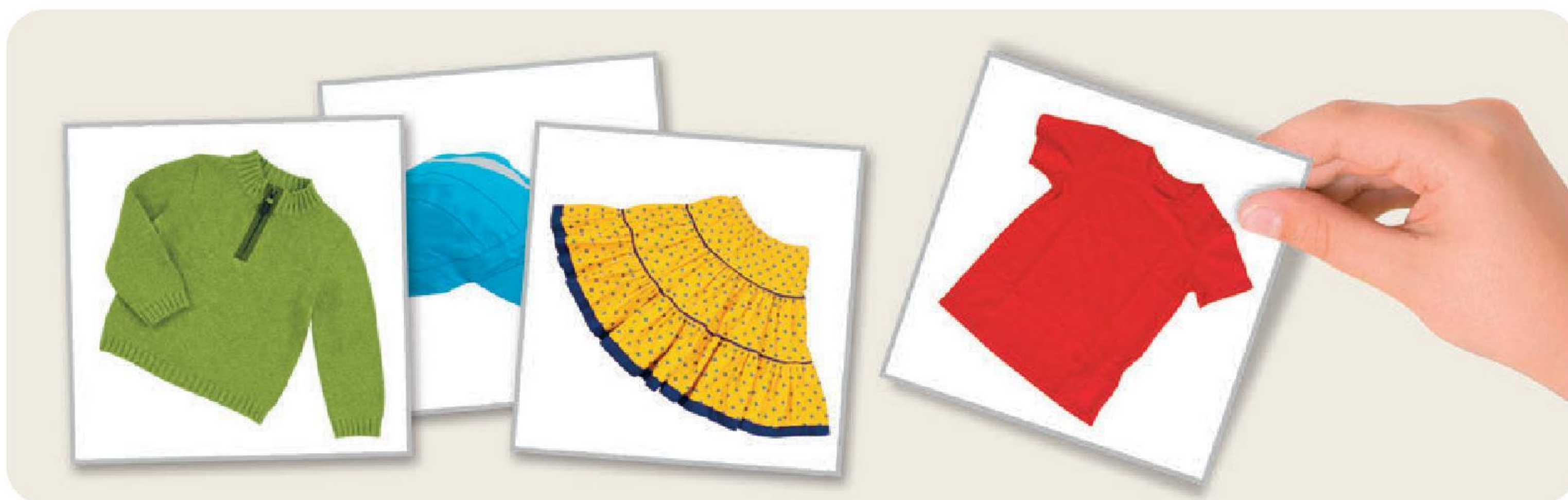
3. Uczeń patrzy na rysunki i dokończa zdania. Następnie czyta je na głos.

4. Uczeń patrzy na zdjęcie, czyta zdania i zakreśla Yes lub No.

1 Przeczytaj nazwę ubrania i zakreśl właściwy rysunek.  

1	T-shirt			
2	hat			
3	jeans			
4	sweater			
5	shorts			
6	skirt			

2 Posłuchaj nagrania i pobaw się kartami.  2/42 



1. Uczeń zakreśla rysunek zgodnie z podpisem na początku każdego wersu.
2. Uczeń słucha nagrania i układa w rzędzie zdjęcia kolejnych ubrań, których nazwy słyszy (sam wybiera kolory ubrań). Następnie opisuje je głośno: *I've got (blue shorts). I've got a (green T-shirt).* Kartami można również grać w memory lub bingo.

3 Pracujcie w parach. Opiszcie na zmianę, co mają na sobie dzieci i zgadujcie, o którym zdjęciu mowa. 



4 Napisz wyrazy po śladzie, odczytaj je głośno i połącz z właściwymi obrazkami.   

hat

T-shirt

shorts



sweater

skirt

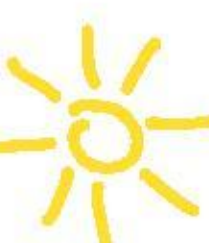
jeans

3. Uczeń opisuje ubrania dzieci na zdjęciach (*blue jeans and a red T-shirt*).

4. Uczeń pisze nazwy ubrań po śladzie, odczytuje je głośno i łączy z właściwymi obrazkami.

1 Popatrz na symbole i zakreśl właściwy wyraz. 🔍 🗺️ 💬

1  hot snowy windy warm

2  sunny foggy snowy windy

3  sunny wet foggy windy

4  rainy sunny snowy warm

5  snowy warm windy rainy

6  cold hot sunny snowy

2 Przeczytaj nazwy ubrań i powiedz, jakiego są koloru. Pokoloruj odpowiednio obrazki. 🔍 💬 🗺️

shorts

skirt

jeans

T-shirt

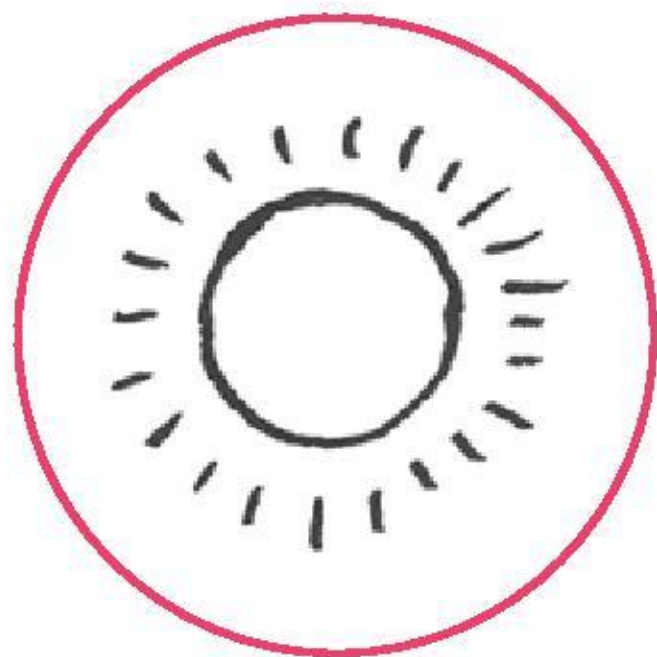
sweater

hat

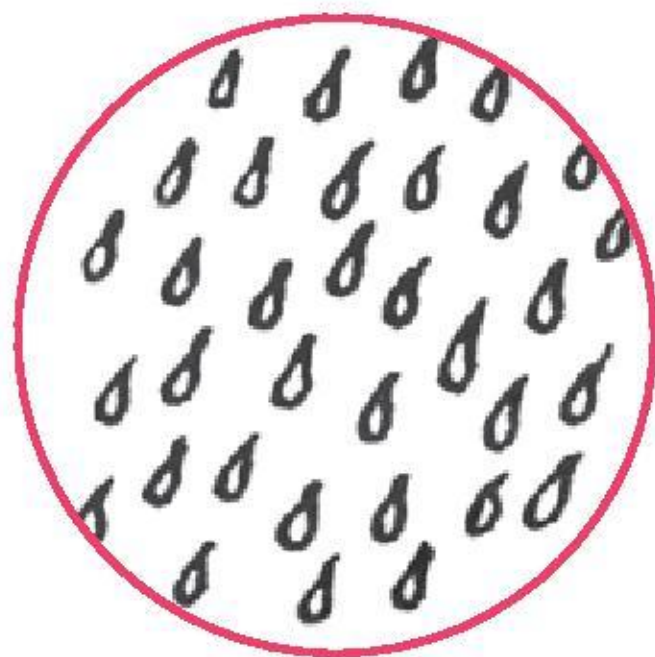


1. Uczeń odczytuje symbole zjawisk pogodowych i otacza pętlą właściwe wyrazy. Następnie odczytuje odpowiedzi, np. *one – snowy*.
2. Uczeń odczytuje nazwy ubrań, np. *shorts*, podaje ich kolory, np. *yellow shorts*, a następnie koloruje ubrania właściwymi kolorami.

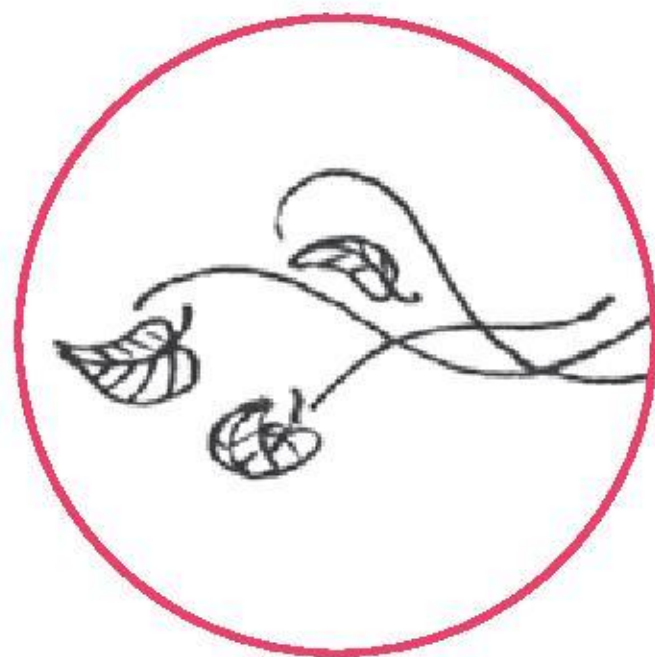
Pokoloruj obrazki i je podpisz.



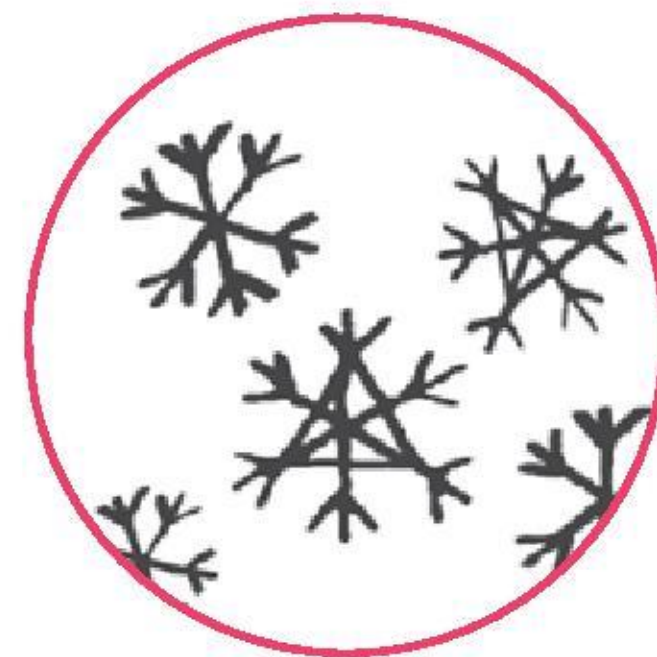
sunny



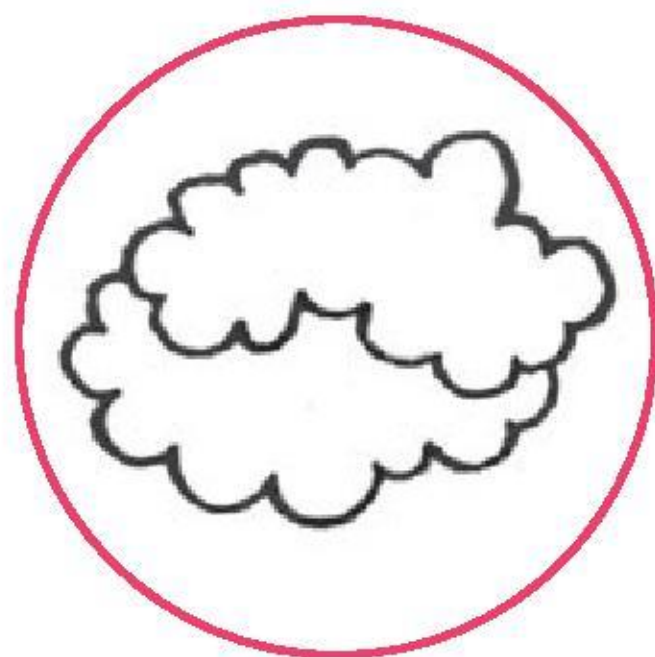
rainy



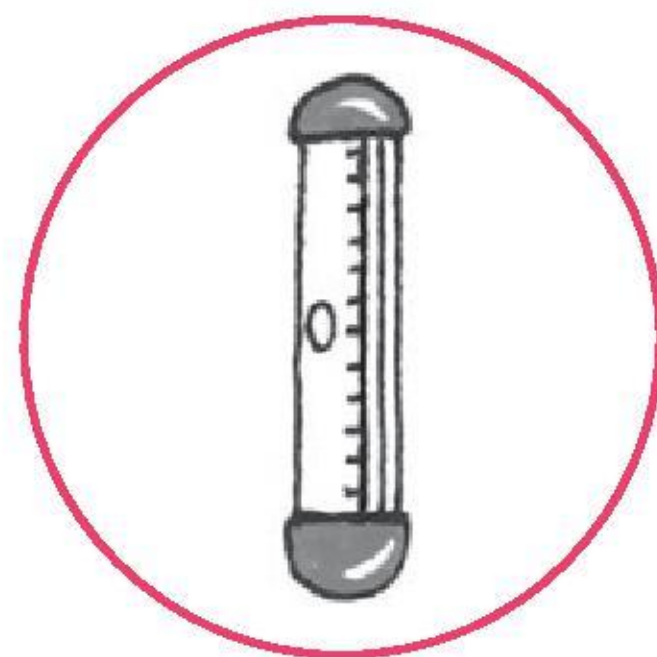
windy



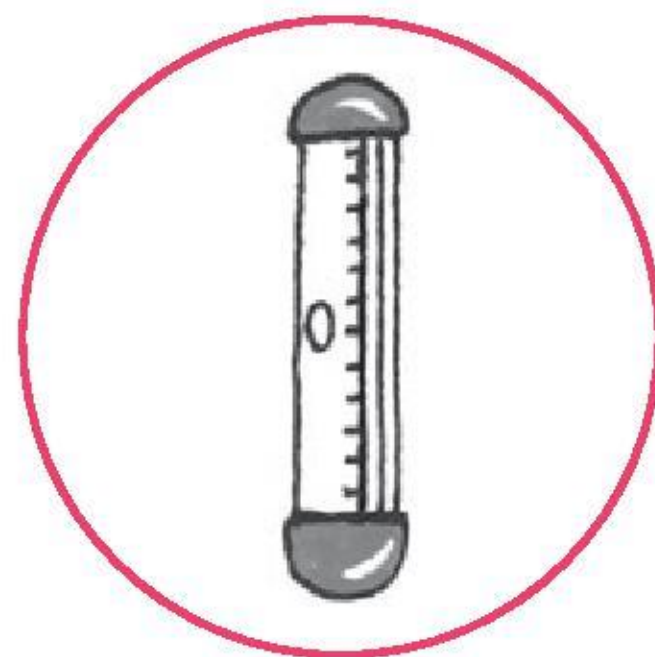
snowy



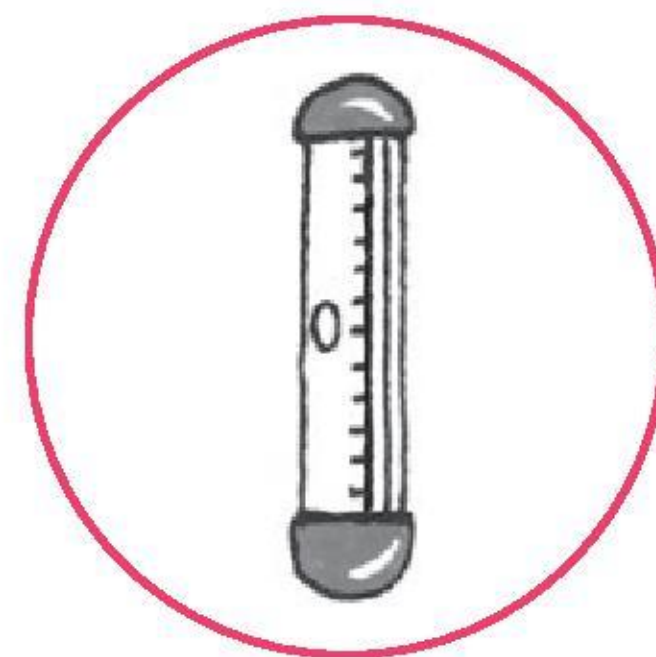
cloudy



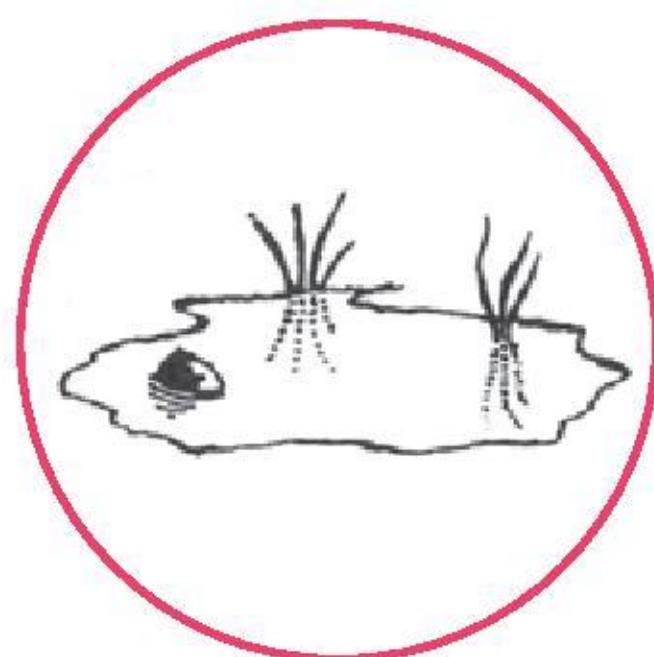
warm



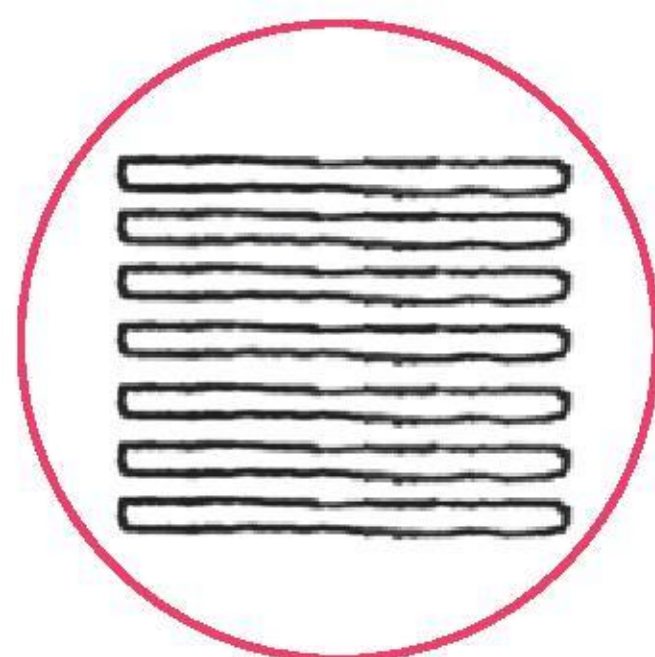
cold



hot



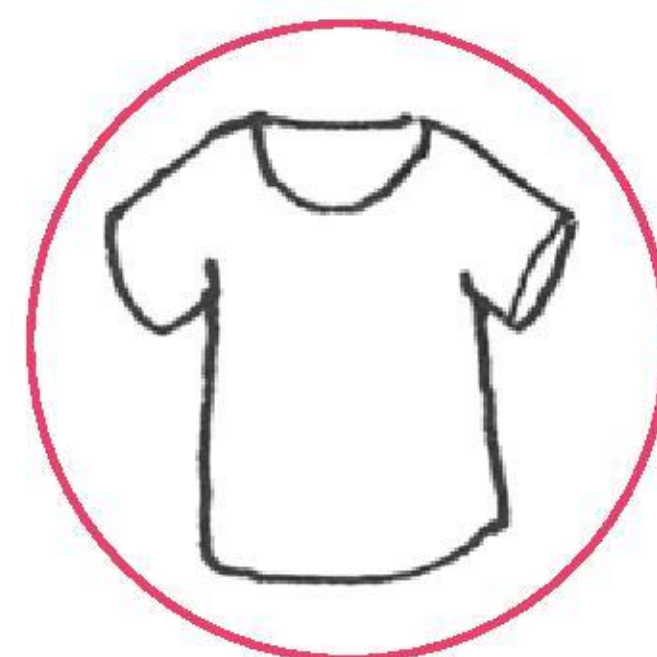
wet



foggy



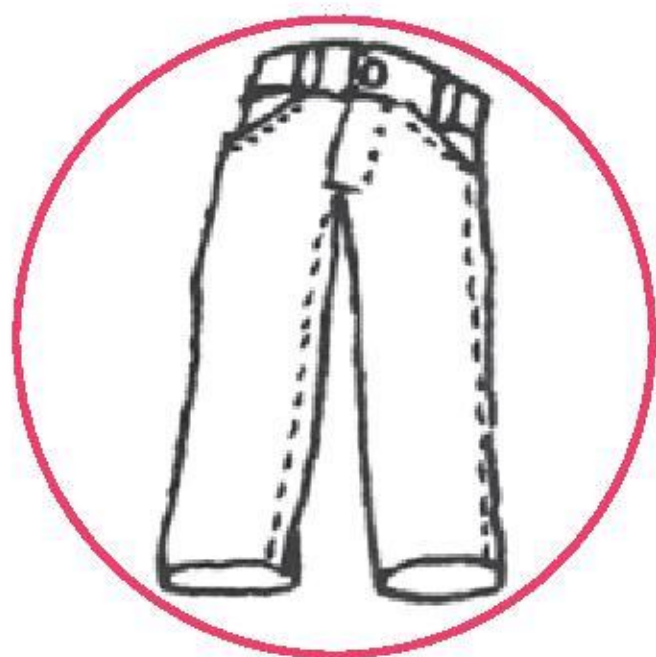
shorts



T-shirt



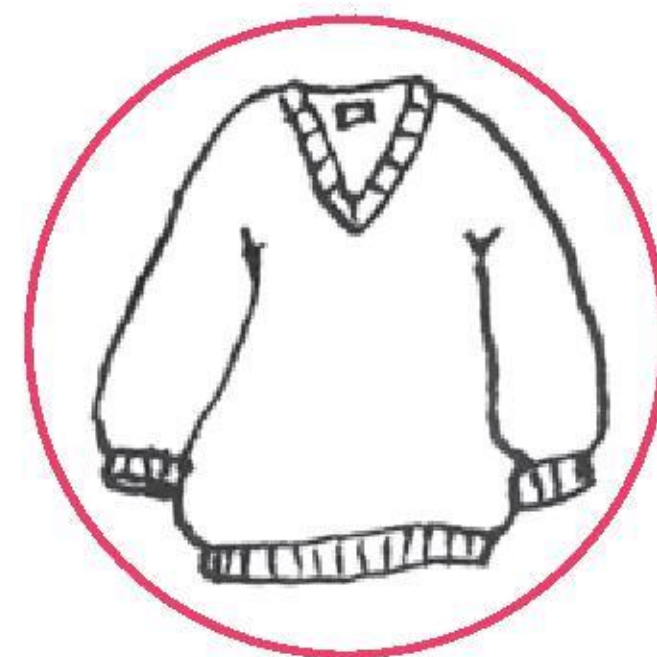
hat



jeans

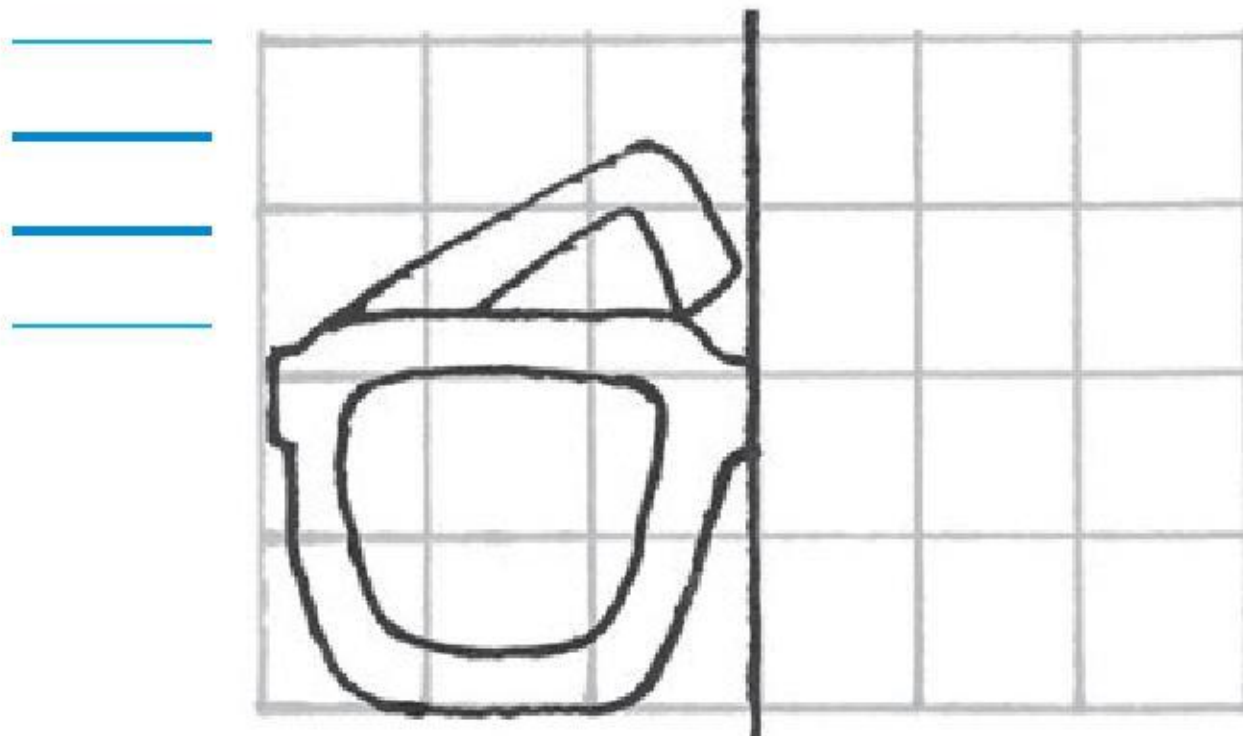
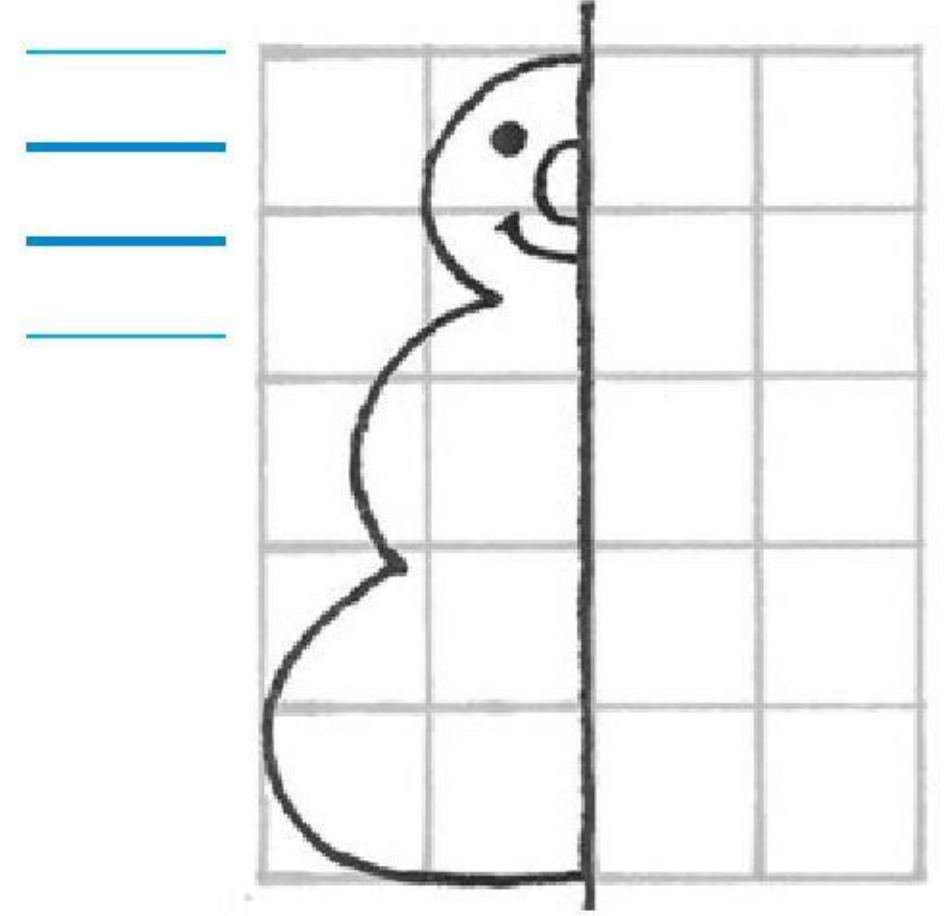
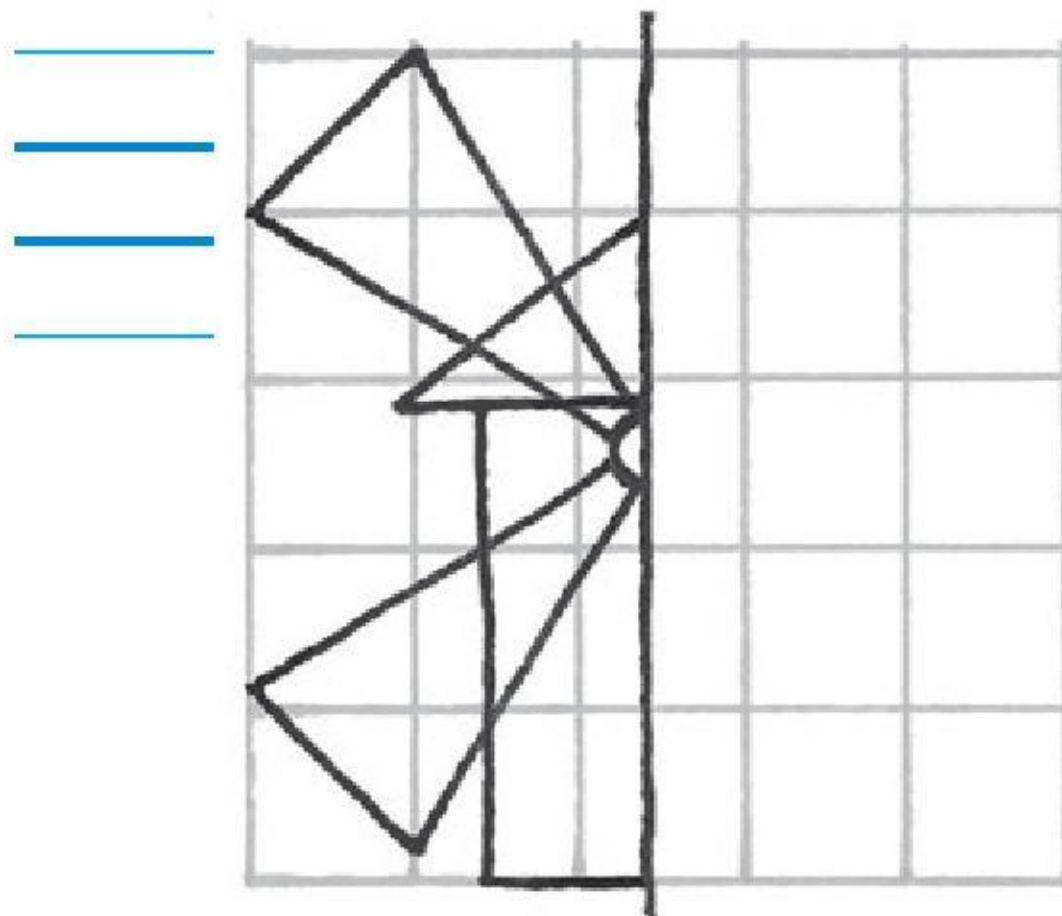
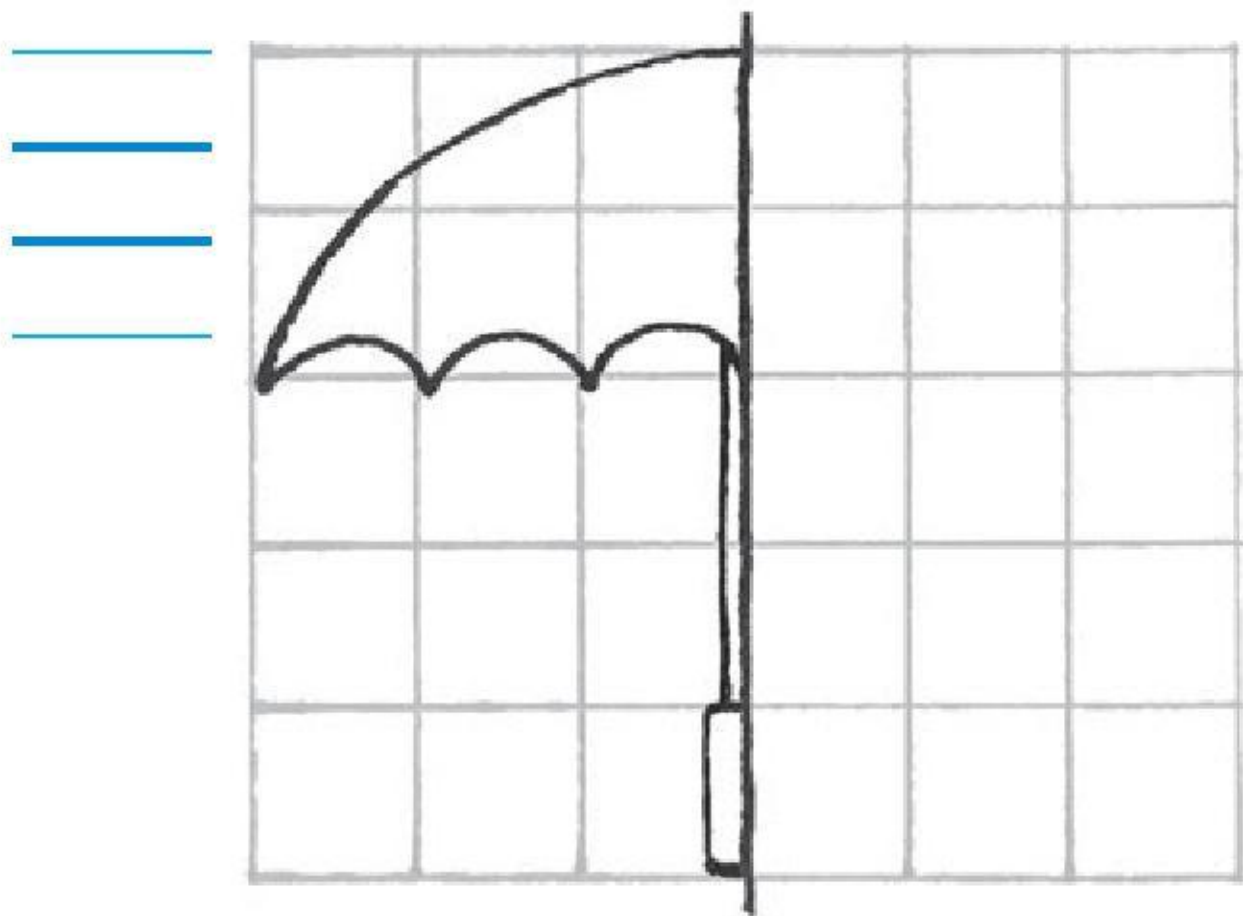


skirt



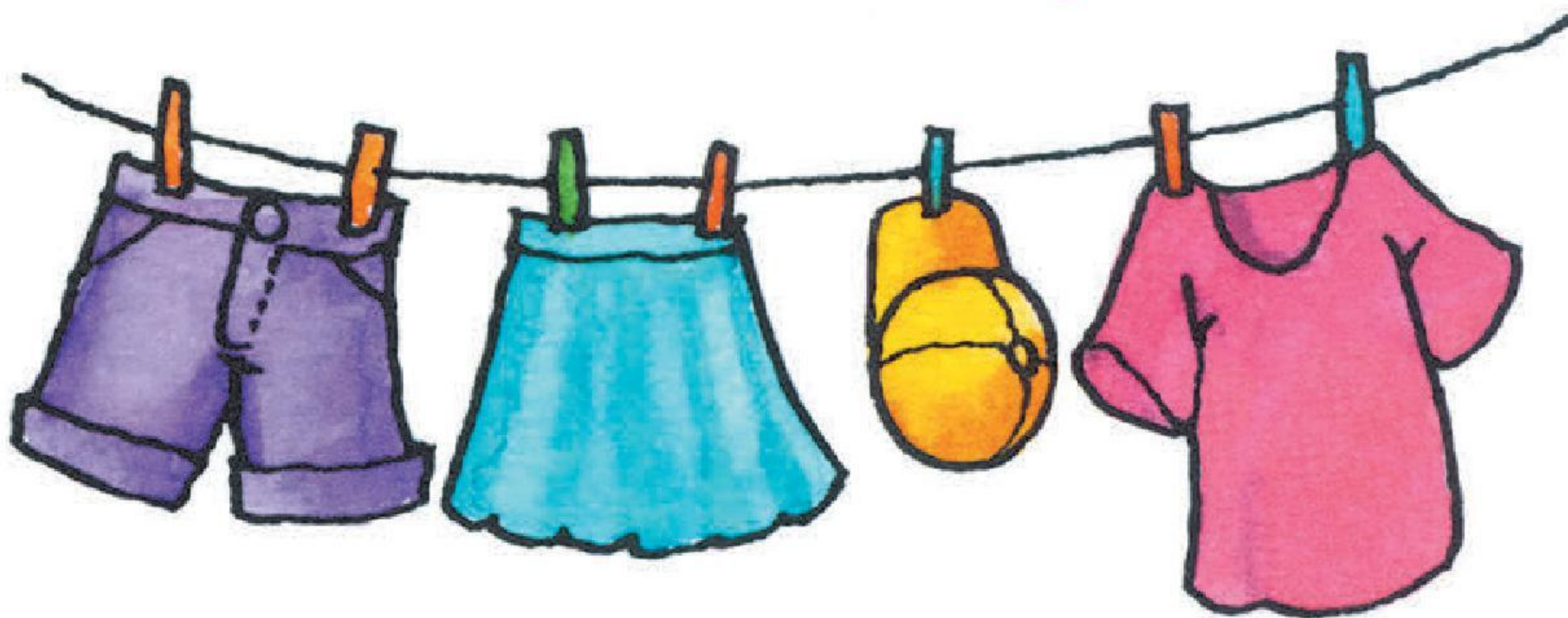
sweater

- 1** Dorysuj drugą część każdego obrazka. Dopasuj zdania do obrazków, wpisując liczby w okienka.  



- 1 I like windy weather.
- 2 I like sunny weather.
- 3 I like snowy weather.
- 4 I like rainy weather.

- 2** Dopasuj właściwy podpis do rysunku. 



shorts jeans jacket hat

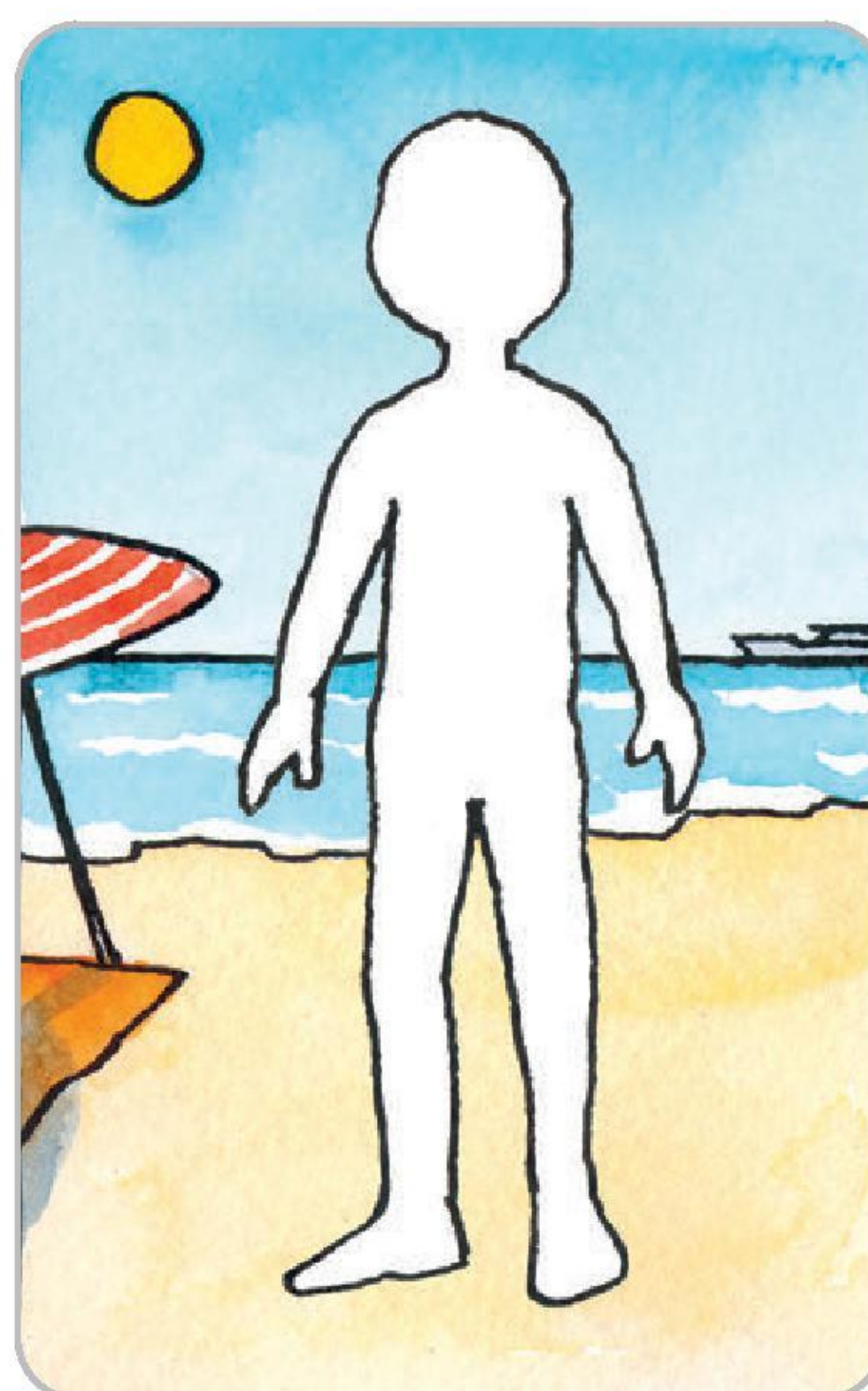
shorts skirt hat T-shirt

jeans skirt hat sweater

-  **3** Napisz po śladzie ten wyraz w rzędzie, który nie pasuje do pozostałych. 

cold sweater hat jeans
hot T-shirt shorts snowy
sunny cloudy rainy wet
skirt shorts foggy hat

-  **4** Wyobraź sobie, że obrazki przedstawiają ciebie. Powiedz, jaką pogodę przedstawiają. Dorysuj sobie ubrania i je nazwij.  



3. Uczeń znajduje w każdym rzędzie wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

4. Uczeń mówi, czy obrazek przedstawia zimną, czy gorącą pogodę. Dorysowuje ubrania i wymienia, co ma na sobie. Może określić kolory ubrań.



7

Wonderful world

1 Napisz wyrazy i połącz je z właściwymi zdjęciami.  



lightning

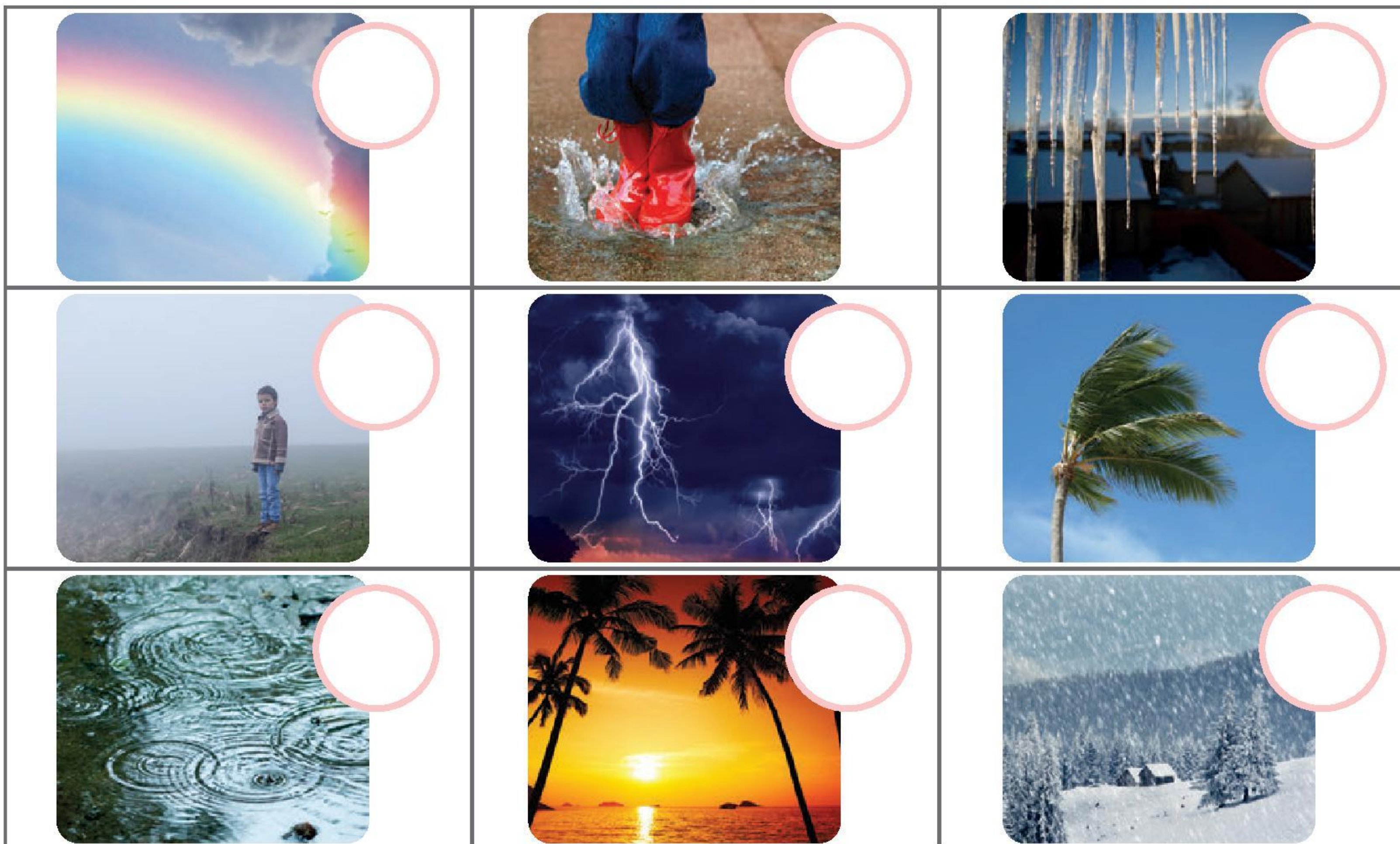
icicles

rainbow

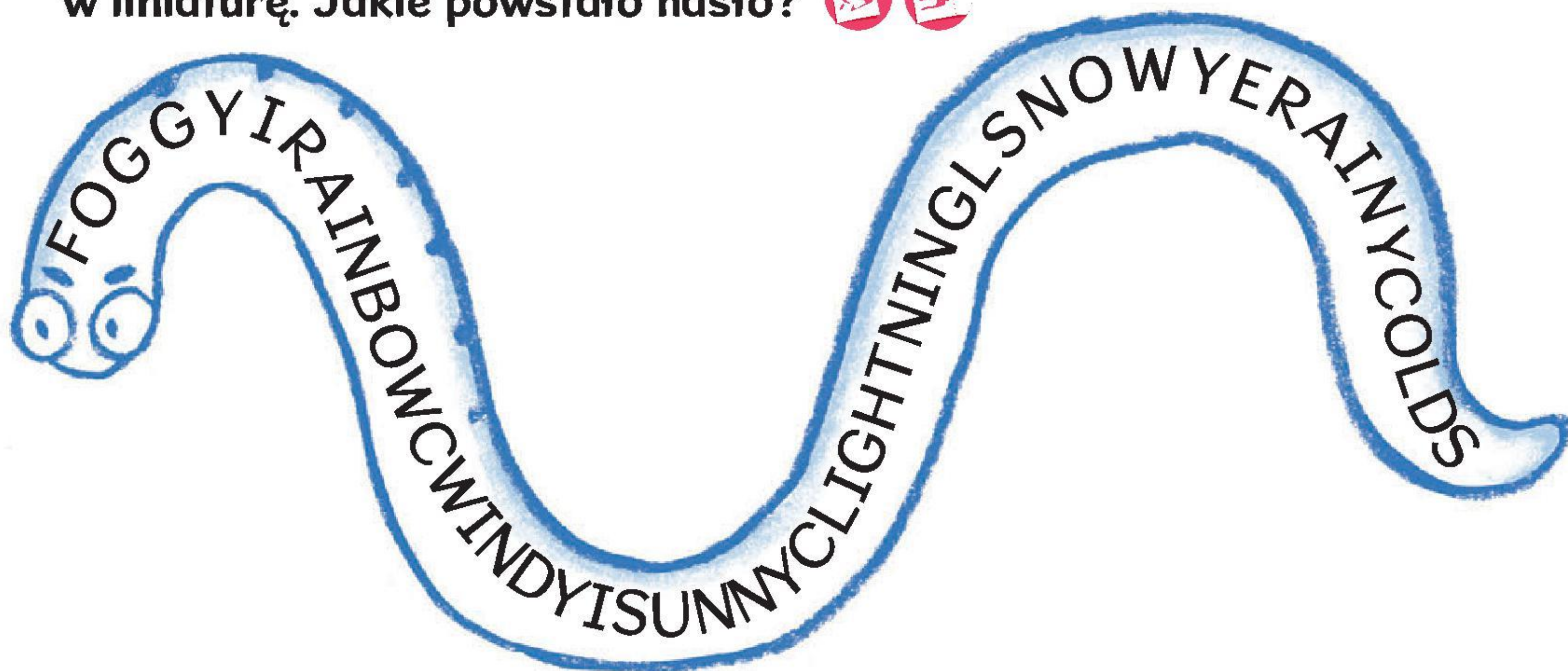
2 Posłuchaj piosenki, pokoloruj tęczę i pozostałe elementy.
Następnie nazwij kolory.    



3 Zagrajcie w parach w kółko i krzyżyk. Powiedz, co jest na obrazku, a następnie narysuj symbol o lub +. 🎮 🎨 🗨️



4 Wykreśl wyrazy związane z pogodą, a pozostałe litery wpisz w liniaturę. Jakże powstało hasło? 🎮 🎨 🗨️



3. Uczniowie grają w grę kółko i krzyżyk. Na zmianę nazywają zjawiska pogodowe, np. *It's a rainbow*, a następnie stawiają symbol kółka lub krzyżyka w oznaczonych miejscach.

4. Uczeń znajduje i zakreśla w wężu literowym wyrazy. Pozostałe litery tworzą hasło.

umbrella

clouds

sun

jacket

boots

1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach.



Yes

No

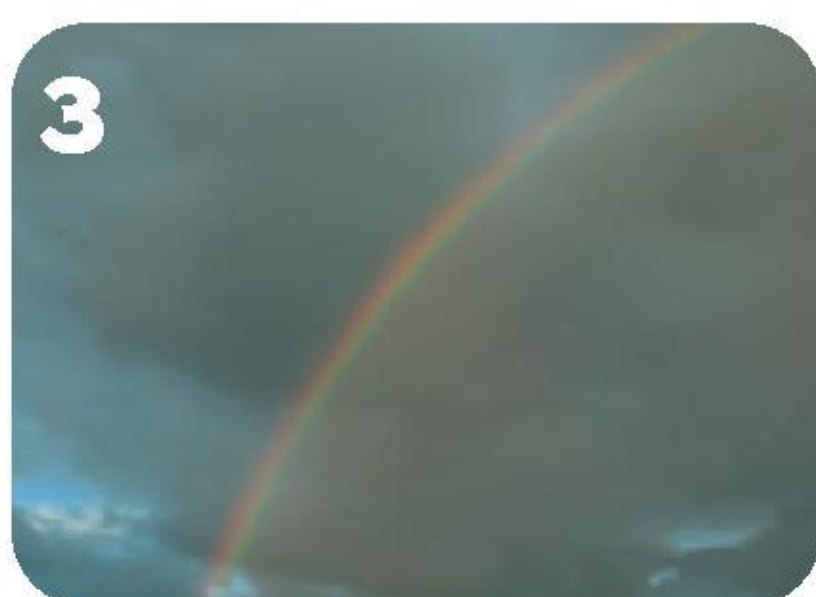
I'm cold.



Yes

No

It's windy.



Yes

No

It's sunny.



Yes

No

It's rainy.

2 Obejrzyj film i opisz, w co ubrane są dzieci.

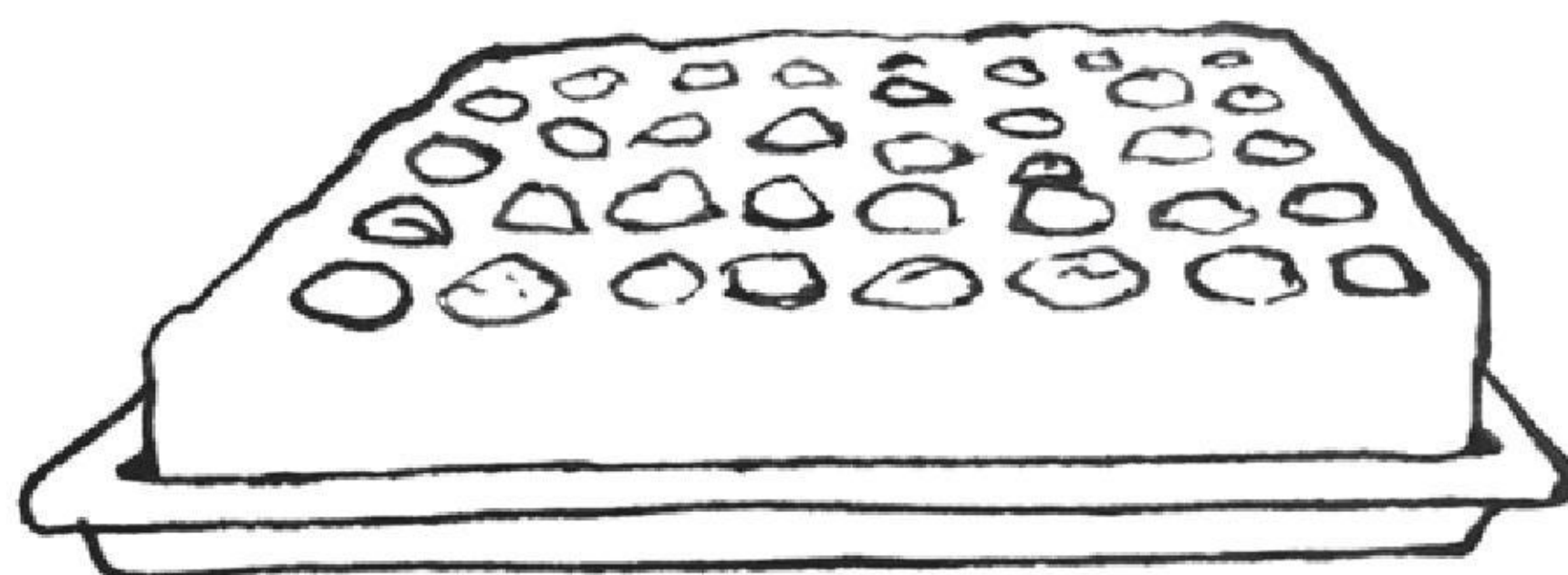
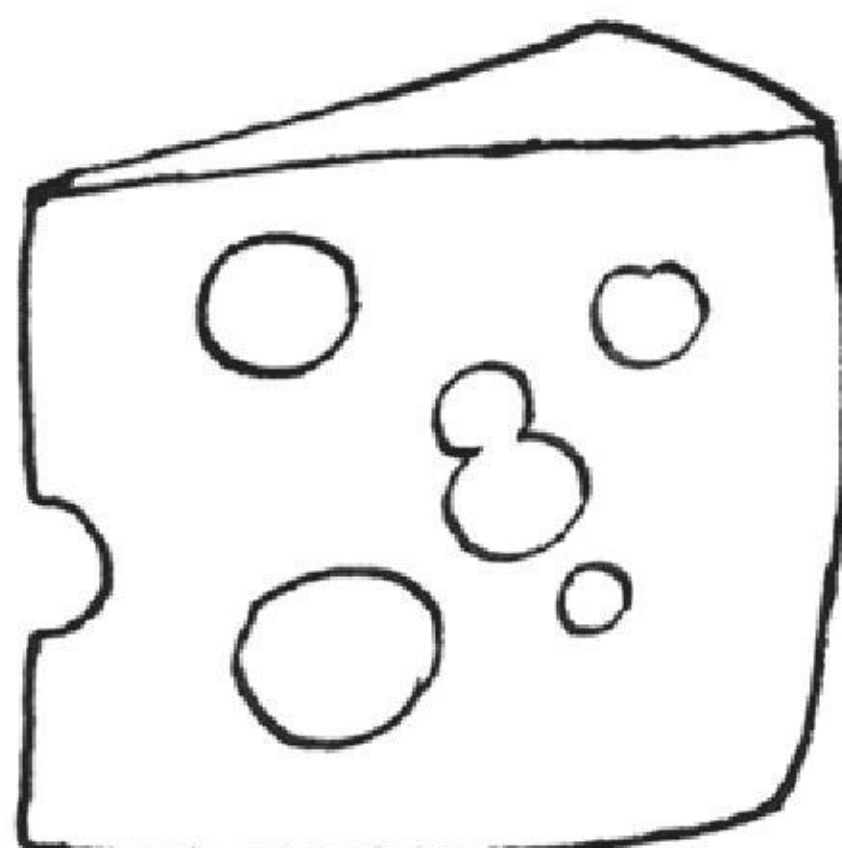
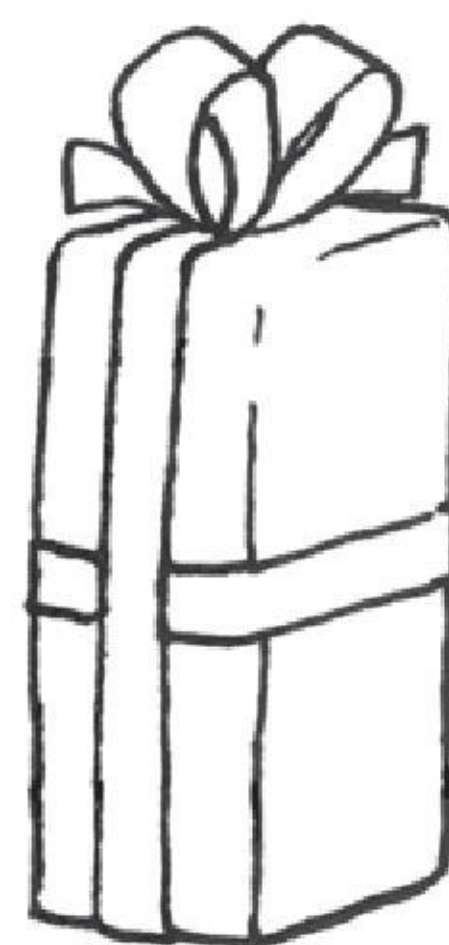
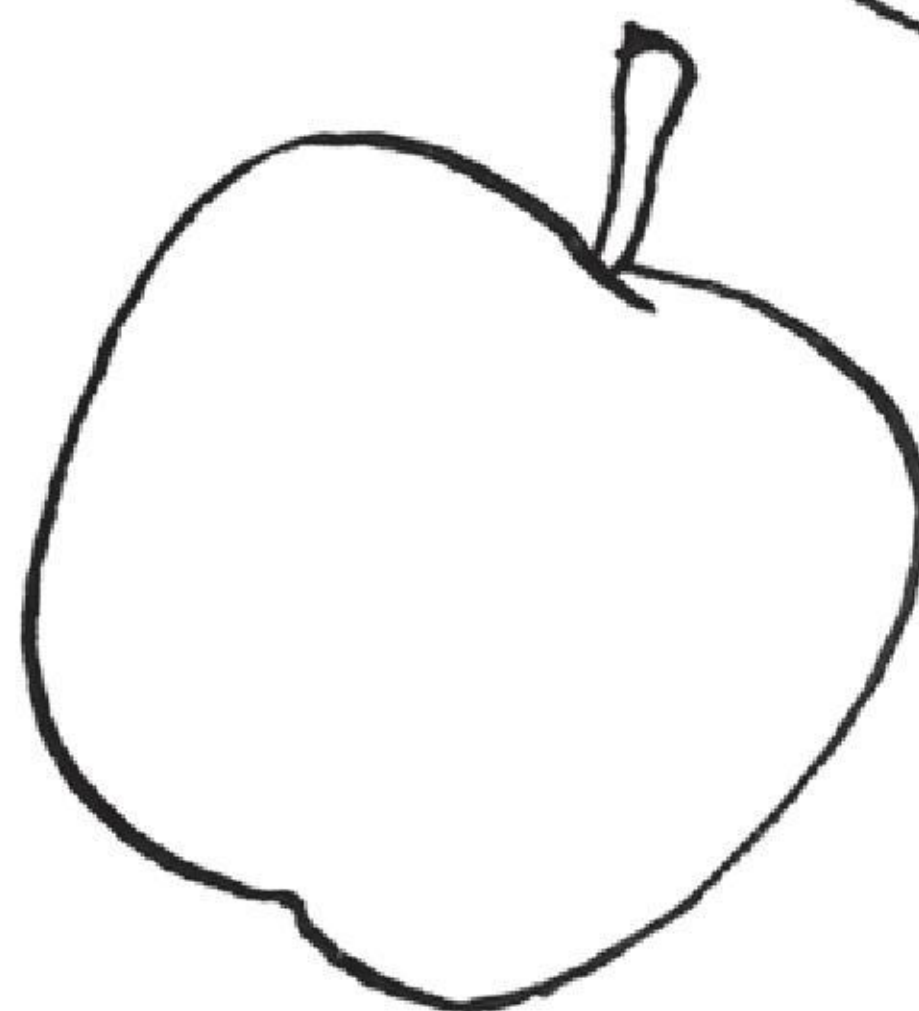
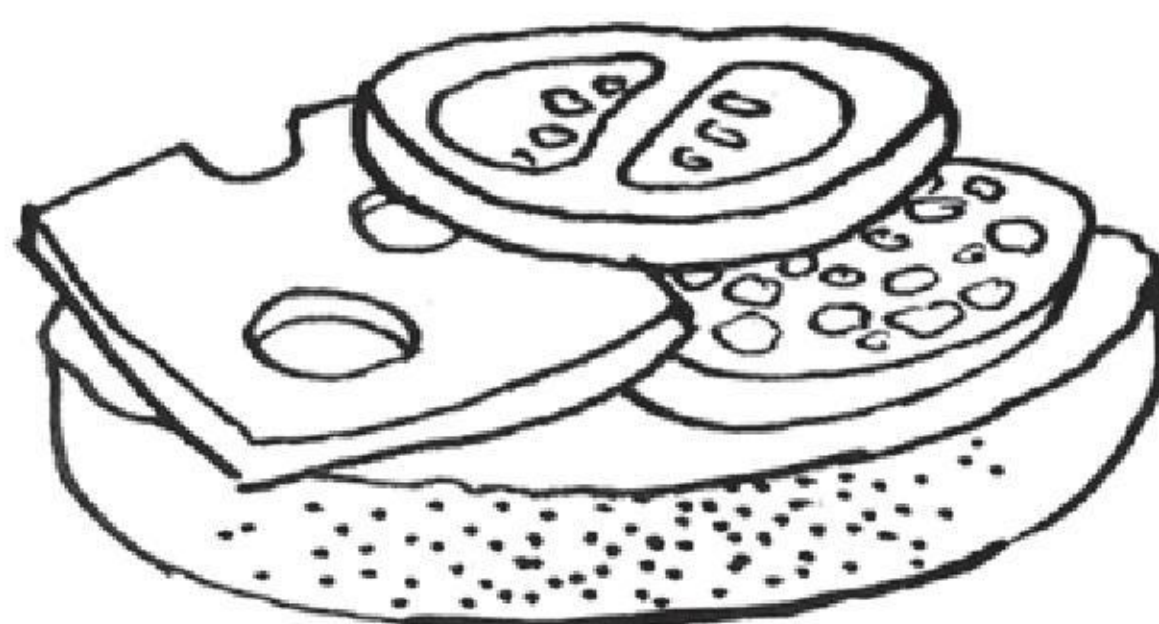
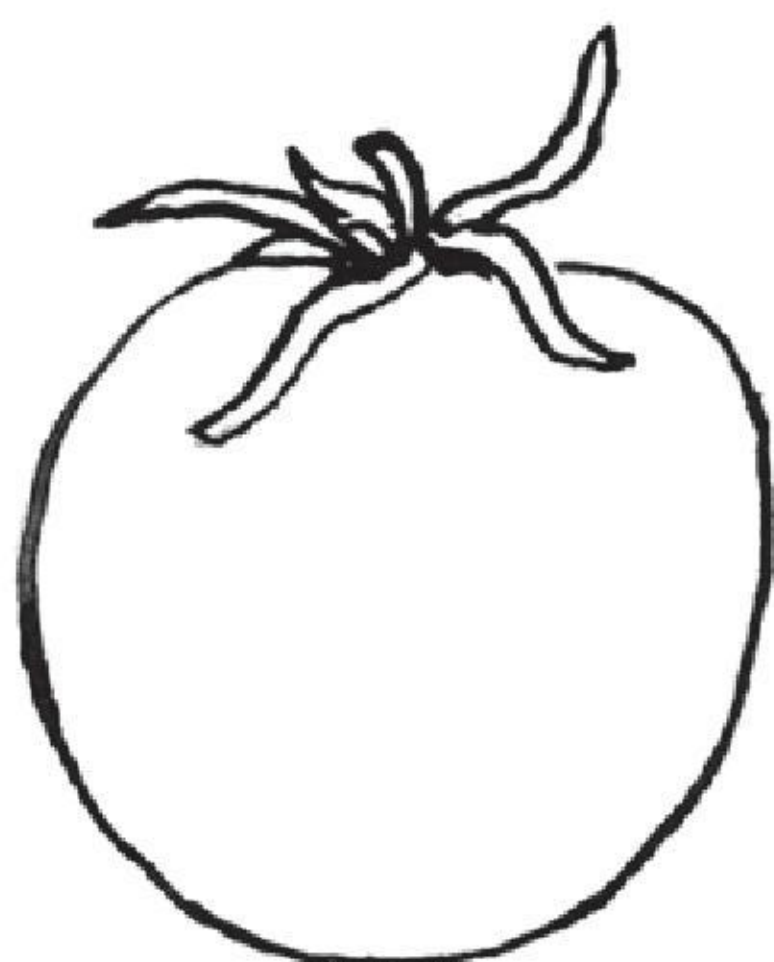


3 Narysuj swoją ulubioną pogodę i ją opisz.



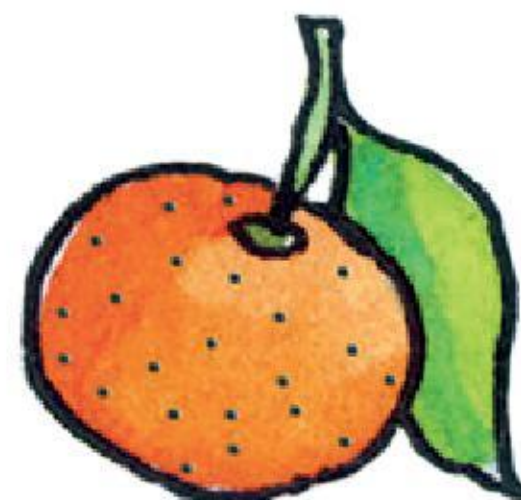
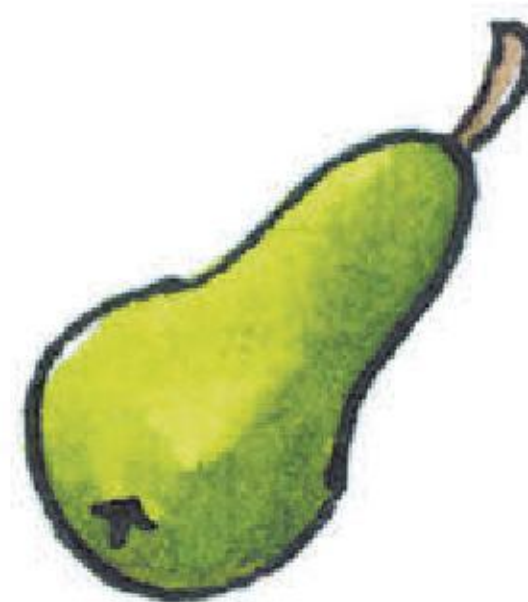
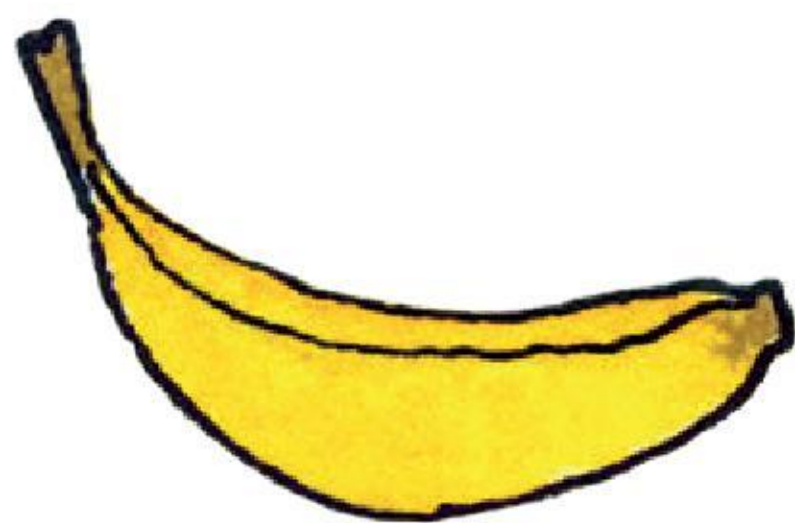
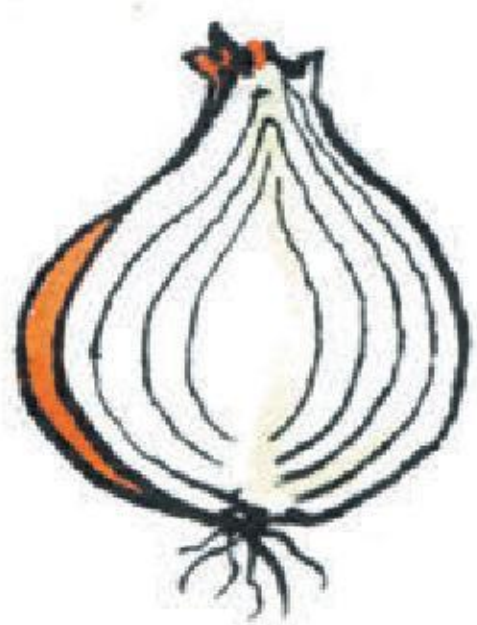
1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy zdjęcie i podpis zgadzają się z tym, co widzieli na filmie, i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, a następnie opisują zdjęcia, używając konstrukcji *have got*.
3. Uczniowie rysują swoją ulubioną pogodę i opowiadają o niej, np. *I like snowy weather*.

- 1** Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku.
Podaj odpowiednie nazwy.  



1. Uczniowie kolorują te rysunki, które umieją nazwać, a następnie nazywają je po angielsku.

2 Połącz produkty z kolorami. Napisz nazwy kolorów po śladzie.



orange green yellow white red



3 Jakie jedzenie chcesz podać na przyjęciu urodzinowym?

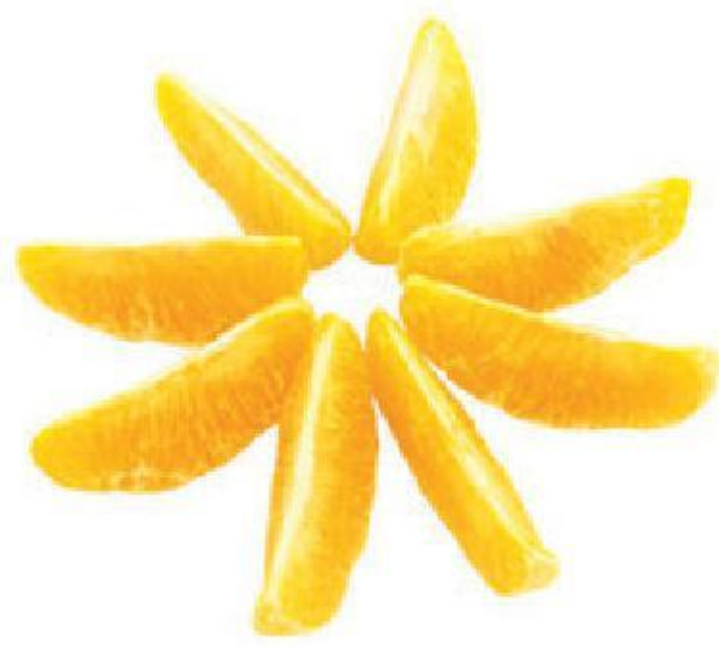
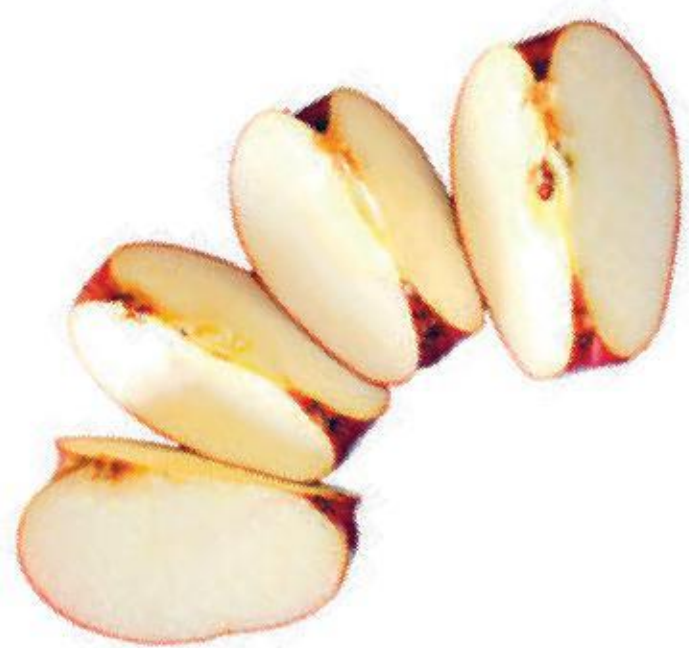
Narysuj.



Birthday Party Menu

2. Uczeń łączy produkty z nazwami kolorów, a następnie pisze te nazwy po śladzie.
3. Uczeń rysuje produkty, które chciałby podać na swoim przyjęciu urodzinowym.

1 Popatrz na zdjęcia i otocz kółkiem właściwe wyrazy.



apple

onion

pear

apple

orange

pear

orange

apple

onion

apple

onion

banana

banana

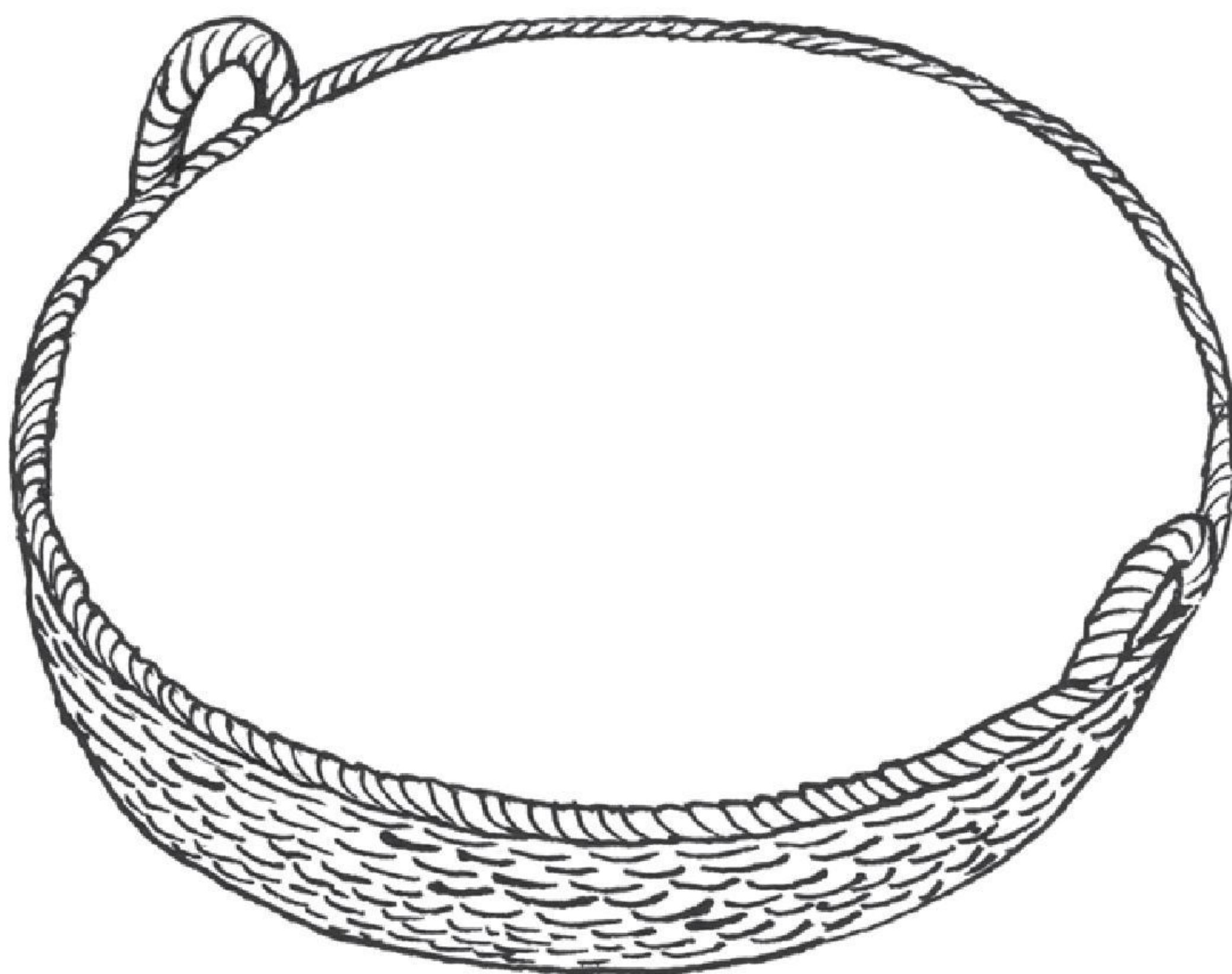
pear

onion

2 Przeczytaj listę zakupów, napisz ją po śladzie i narysuj w koszyku produkty z tej listy.



2 apples
3 bananas
4 pears
6 oranges
1 onion



3 Powiedz, ile owoców każdego rodzaju jest na zdjęciach. Wpisz liczby w okienka.  



___ apple(s) ___ banana(s) ___ pear(s) ___ orange(s)

4 Popatrz na obrazki i podkreśl właściwe zdania.  



I like apples.

I don't like apples.



I don't like bananas.

I like bananas.



I like pears.

I don't like pears.



I don't like oranges.

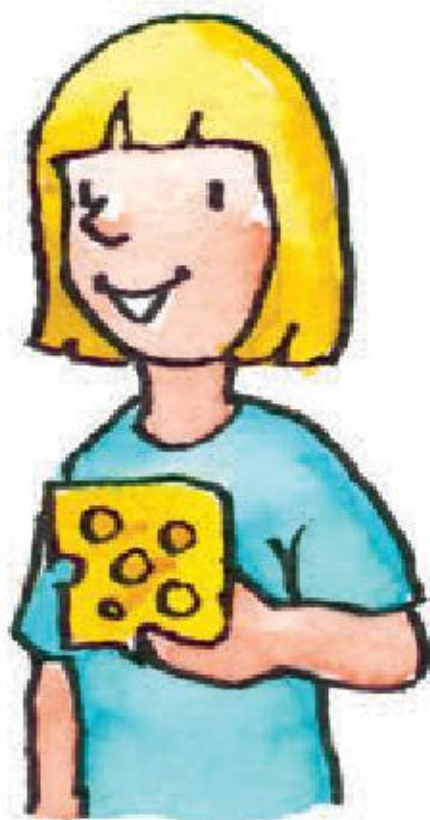
I like oranges.

3. Uczeń liczy owoce każdego rodzaju i podaje głośno ich liczbę. Wpisuje właściwe liczby w okienka. Niektóre owoce znajdują się na więcej niż jednym zdjęciu.
4. Uczeń patrzy na obrazki postaci i podkreśla właściwe zdania.

1 Połącz zdania z właściwymi rysunkami.  

I've got a tomato.

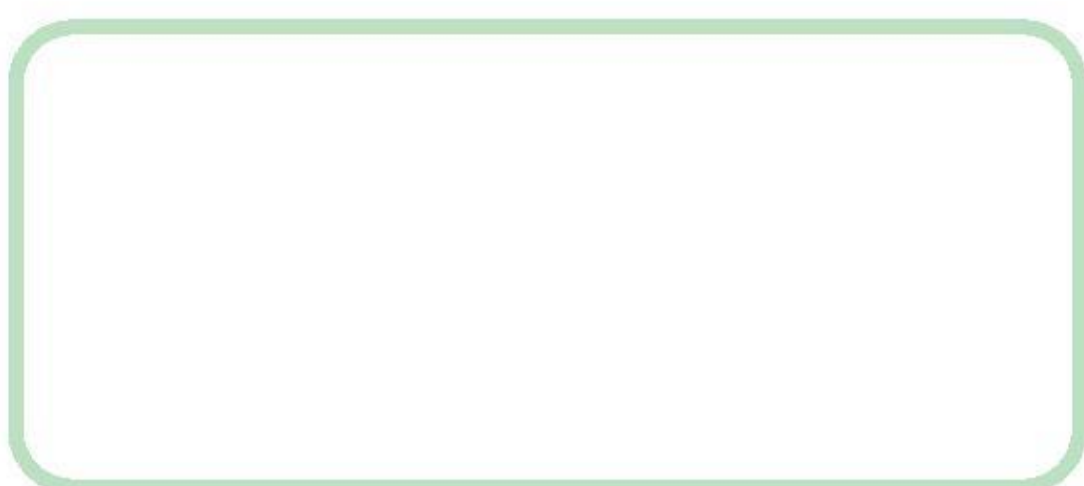
I've got cheese.



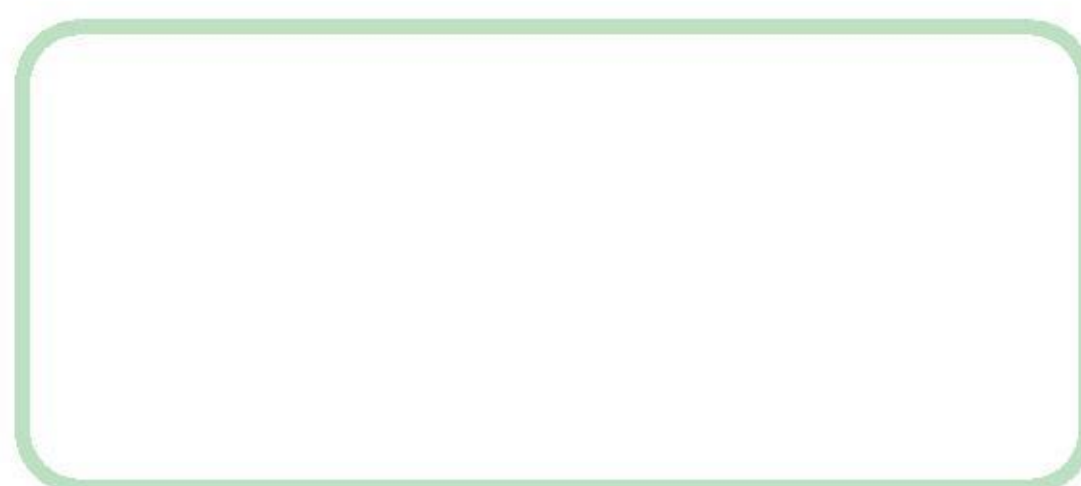
I've got meat.

I've got a sandwich.

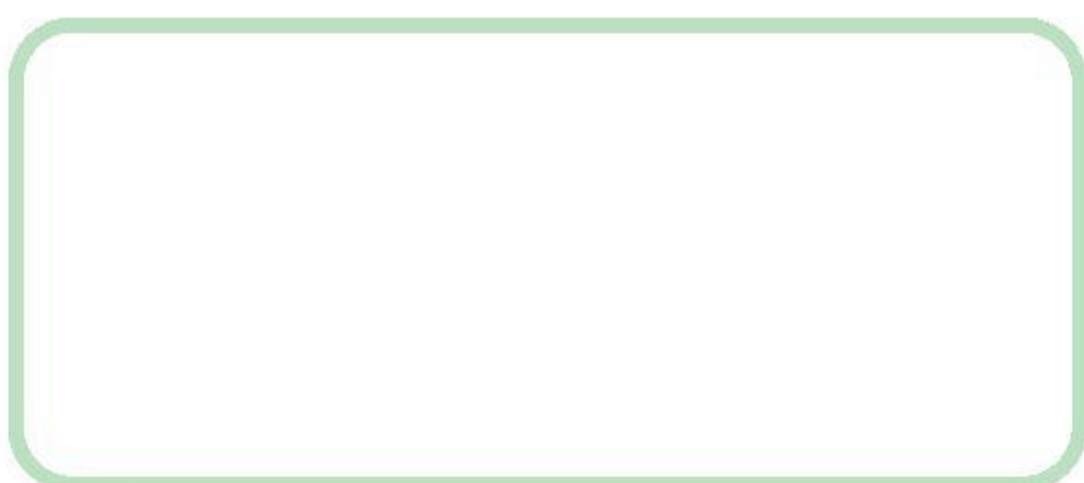
2 Napisz wyrazy po śladzie. Narysuj produkty.  



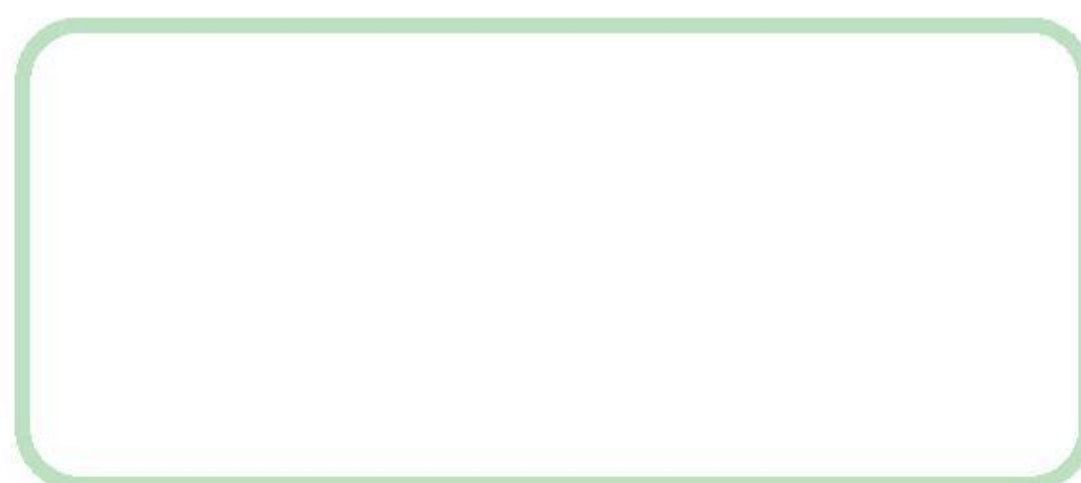
meat



sandwich



tomato



cheese

3 Otocz **zieloną** pętlą nazwy produktów widocznych na obrazku, a **czerwoną** – nazwy produktów, których na nim nie ma. 

sandwiches

oranges

cheese

bananas

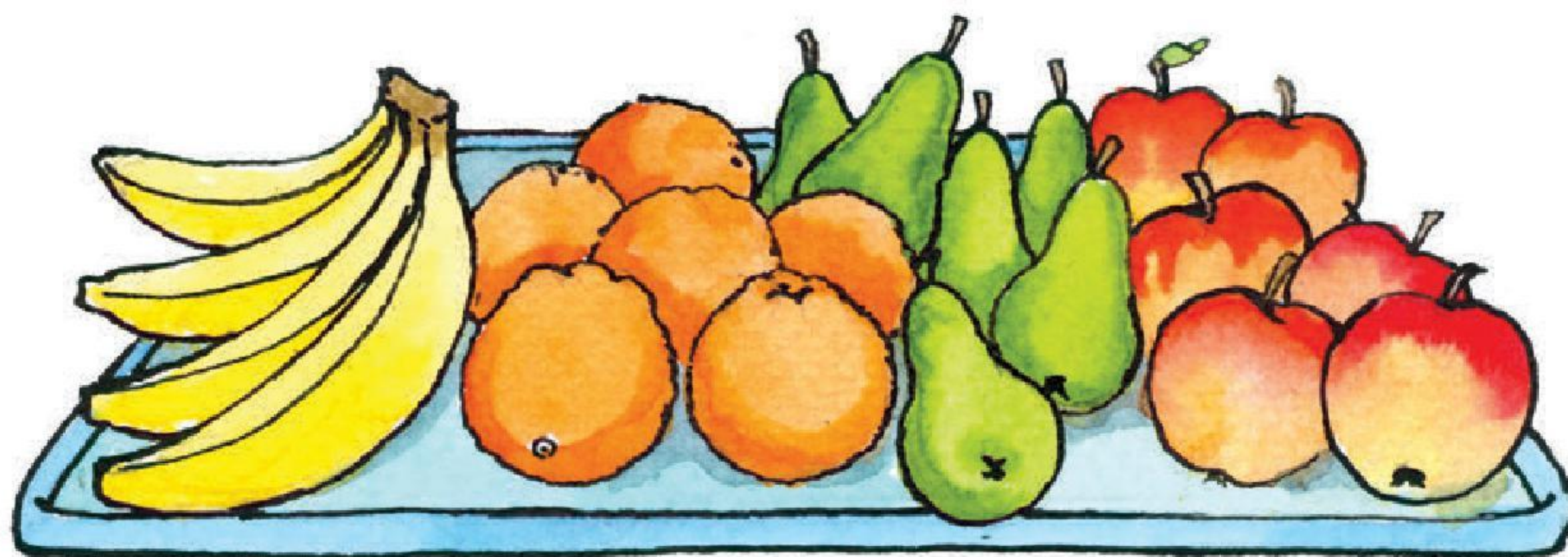
apples

meat

pears

tomatoes

onions



4 Popatrz na tabelkę i dokończ wypowiedzi dzieci.  

		
 I like ... I don't like ...		
 I like ... I don't like ...		
 I like ... I don't like ...		
 I like ... I don't like ...		

3. Uczeń otacza zieloną pętlą nazwy produktów widocznych na obrazku, a czerwoną – nazwy produktów, których na nim nie ma.

4. Uczeń odczytuje tabelkę i dokończa wypowiedzi dzieci. Następnie buduje dwa własne zdania według wzoru.

1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je ze zdjęciami.  

guest

cake

candle

party



2 Posłuchaj nagrania i narysuj linię w labiryncie.  2/56 



birthday	plane	doll	ten
party	game	present	train
guest	happy birthday	clown	guitar
honey	cake	candles	blow the candles

FINISH

3 Wstaw znak ✓, jeżeli podpis zgadza się ze zdjęciem, lub znak ✕, jeżeli się nie zgadza. 



candle

☐


I'm eight.

☐


present

☐


cake

☐


party

☐

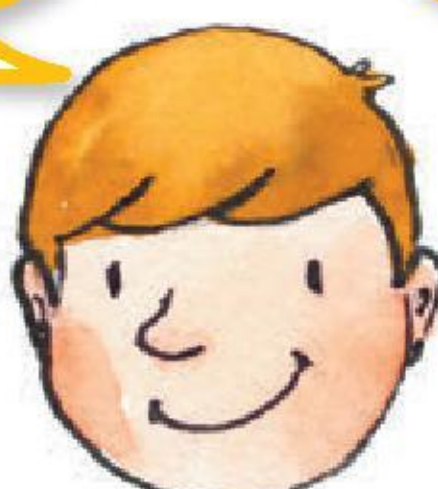
4 Przeczytaj wypowiedzi dzieci i naklej właściwe naklejki na ich tortach. Następnie odpowiedz na pytanie dotyczące ciebie i narysuj świece na swoim tortcie.   

How old are you?

I'm nine.



I'm eight.



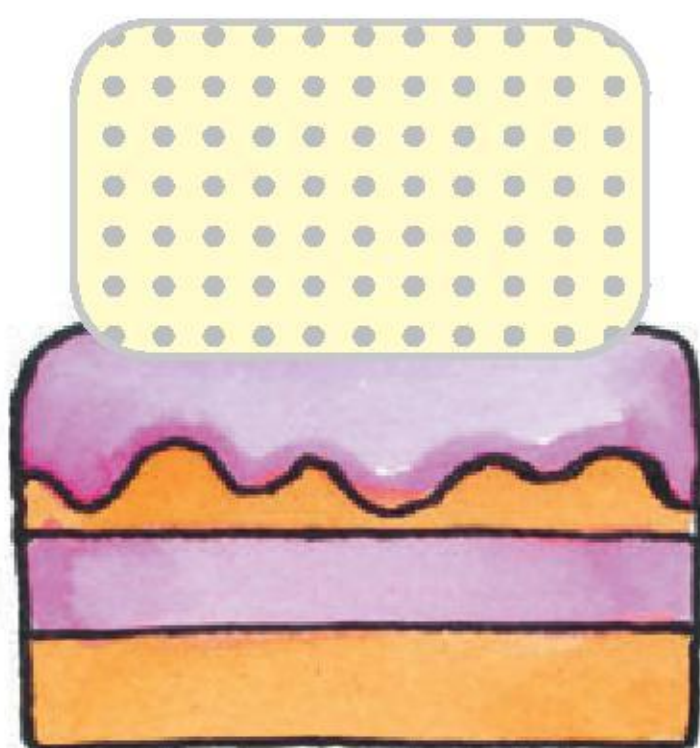
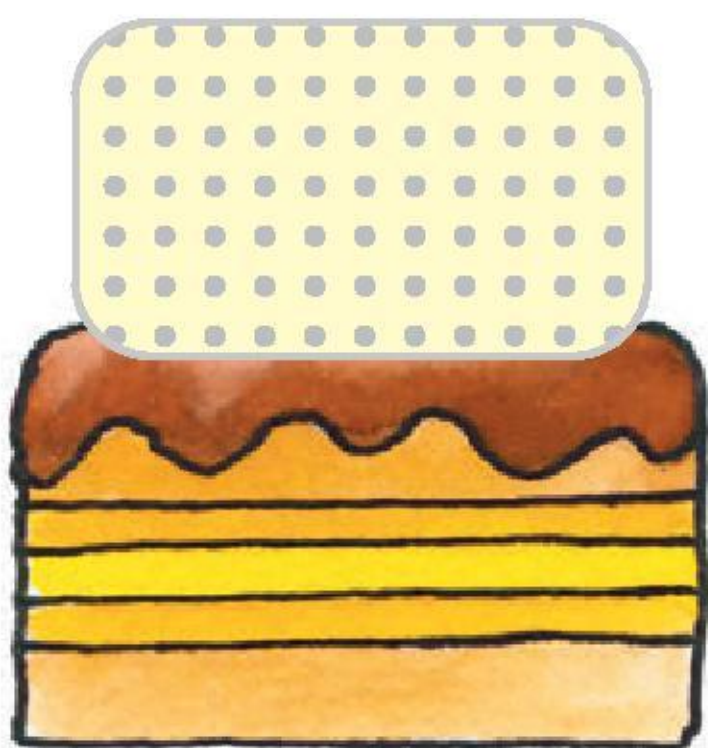
I'm ten.



How old are you?



I'm _____



3. Uczeń zaznacza, czy podpis pod zdjęciem jest poprawny, czy nie.

4. Uczeń czyta teksty w dymkach i nakleja właściwą liczbę.

8 Review

- 1** Policz produkty spożywcze na obrazku i wpisz właściwe liczby w okienka.  



cakes bananas onions

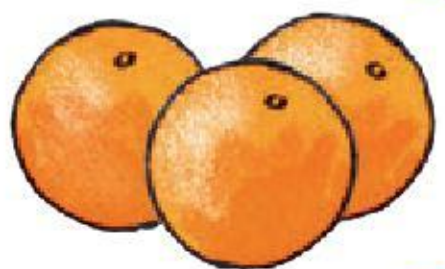
apples pears sandwiches

three cakes



- 2** Popatrz na obrazki i przeczytaj zdania z odpowiednią intonacją.   

I like



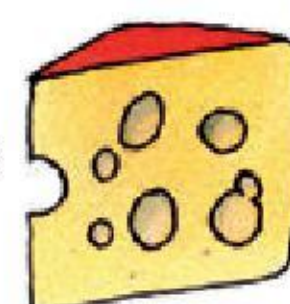
I don't like



I don't like

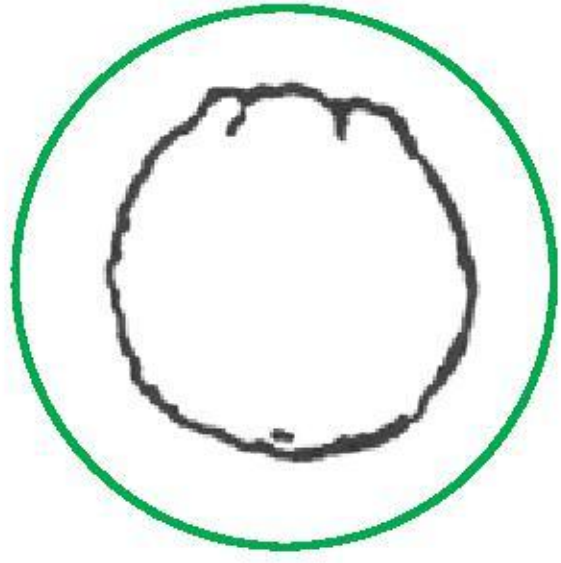


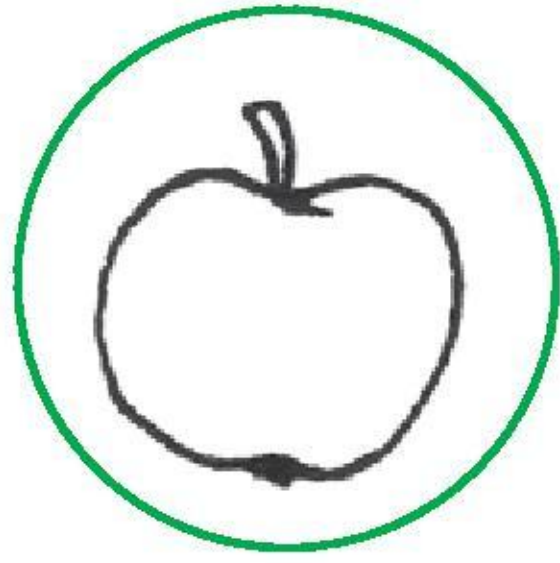
I like

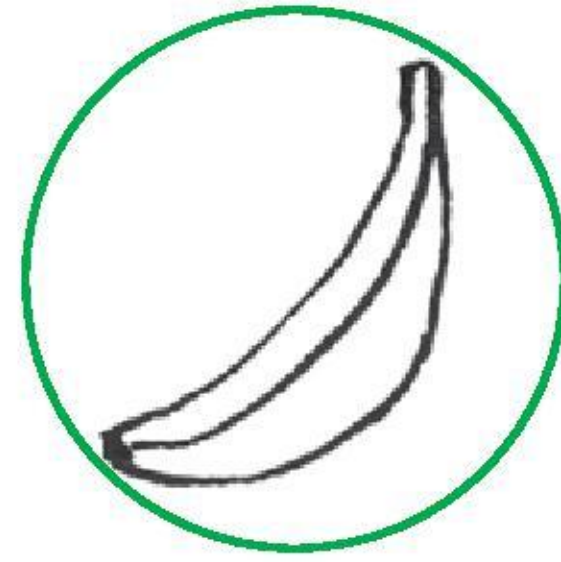


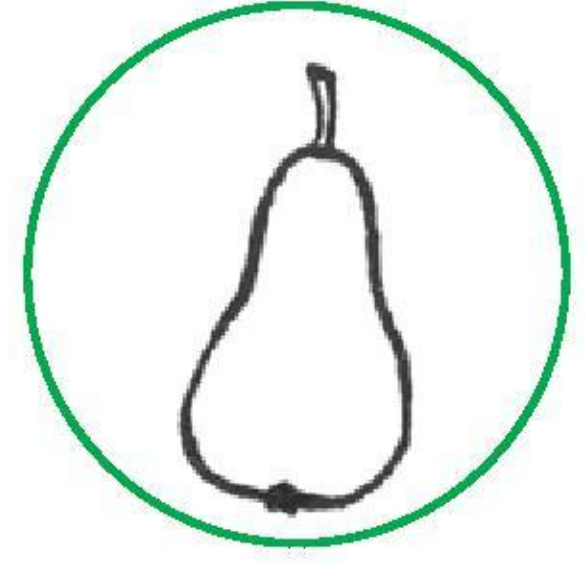
Active Dictionary 8

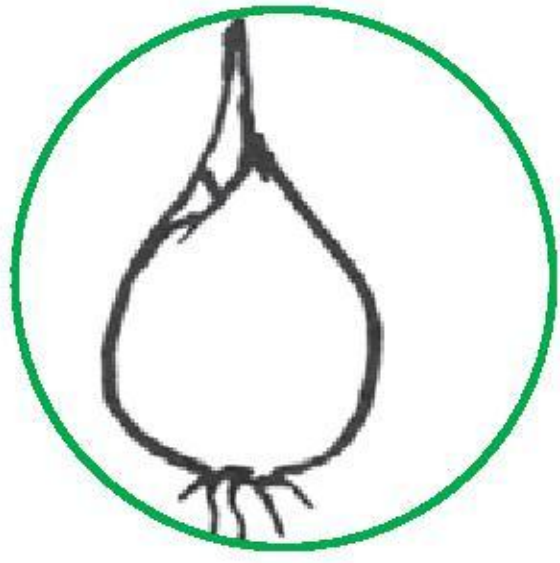
Pokoloruj obrazki i napisz, co przedstawiają.

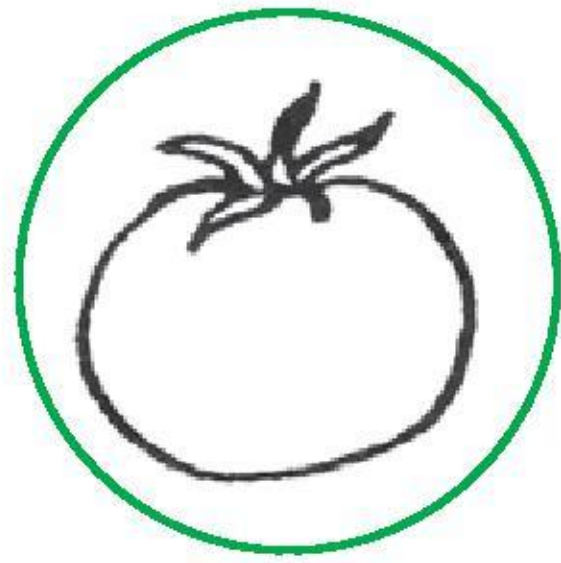


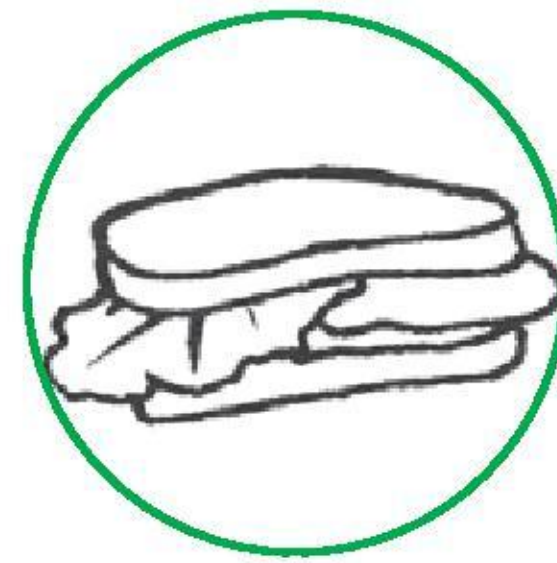


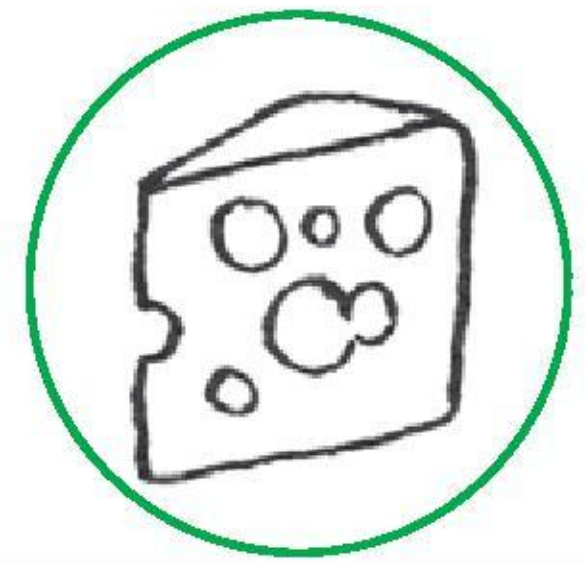


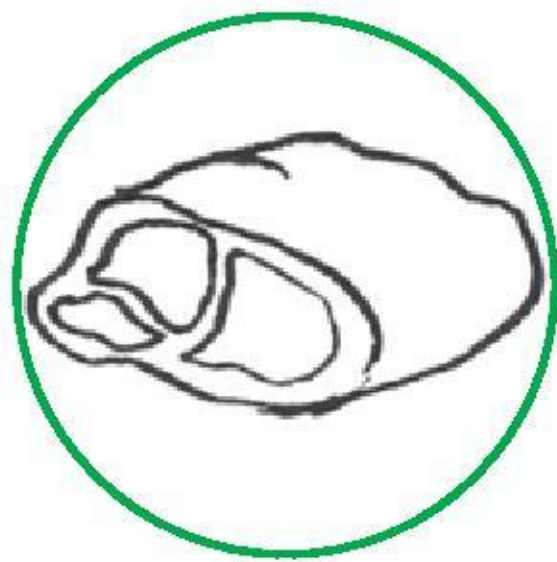








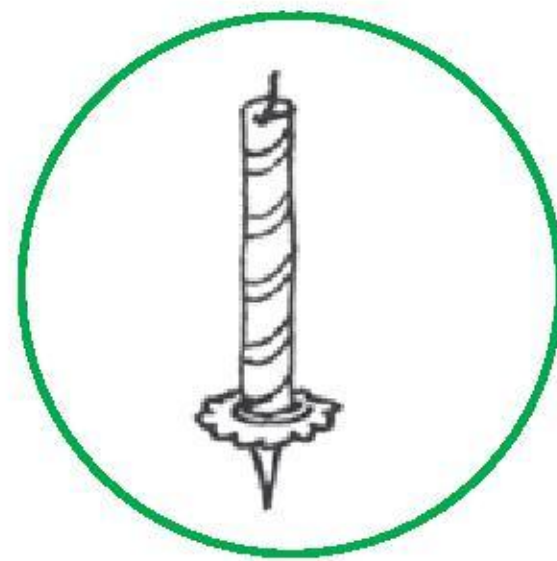








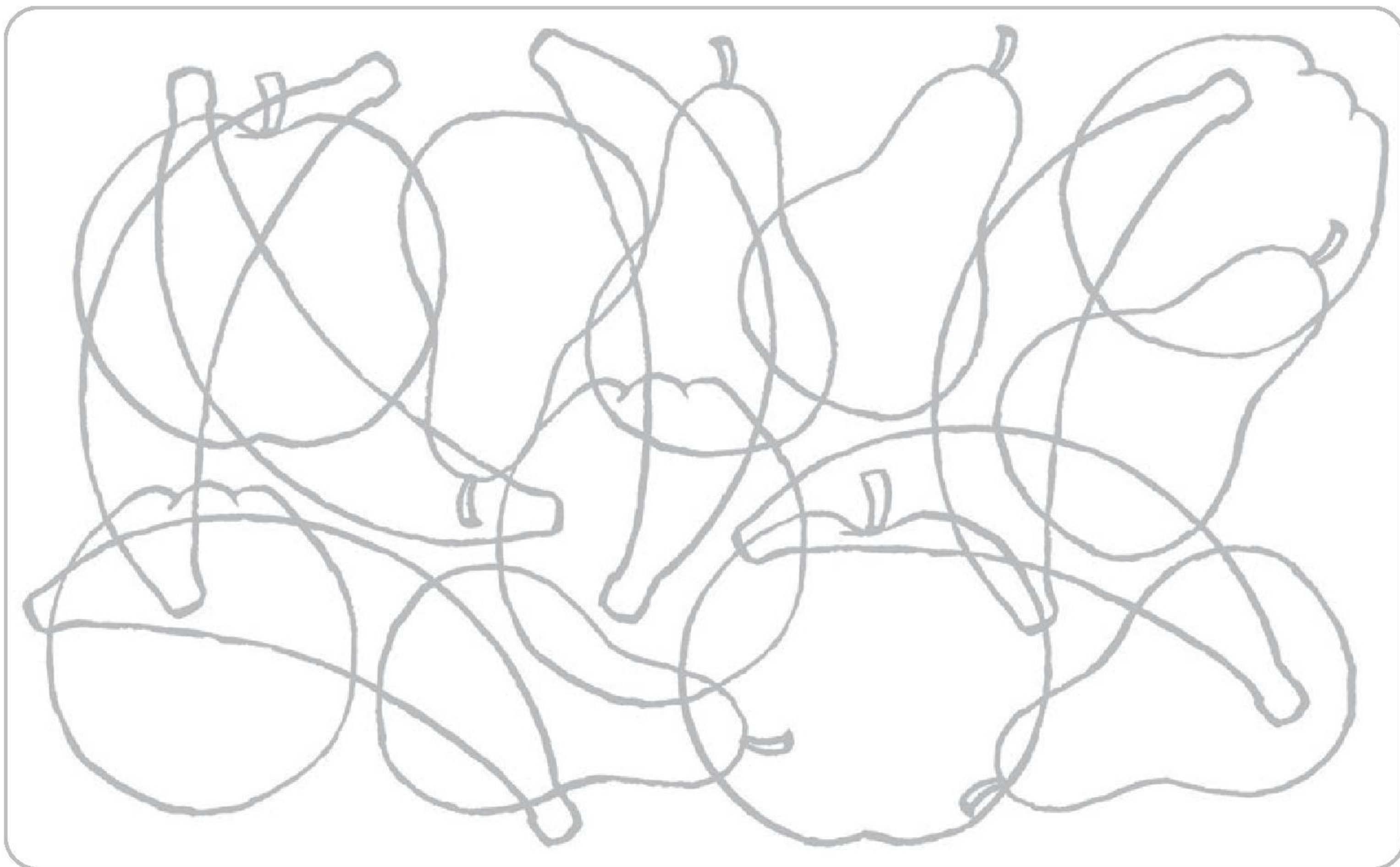




Uczeń koloruje rysunki i je podpisuje.

8 More Fun

- 1** Narysuj owoce po śladzie różnymi kolorami. Napisz nazwę swojego ulubionego owocu. 🔍 🔄 ✍️



I like

- 2** Odczytaj zdania i połącz je z właściwymi postaciami. 🔍 🔄

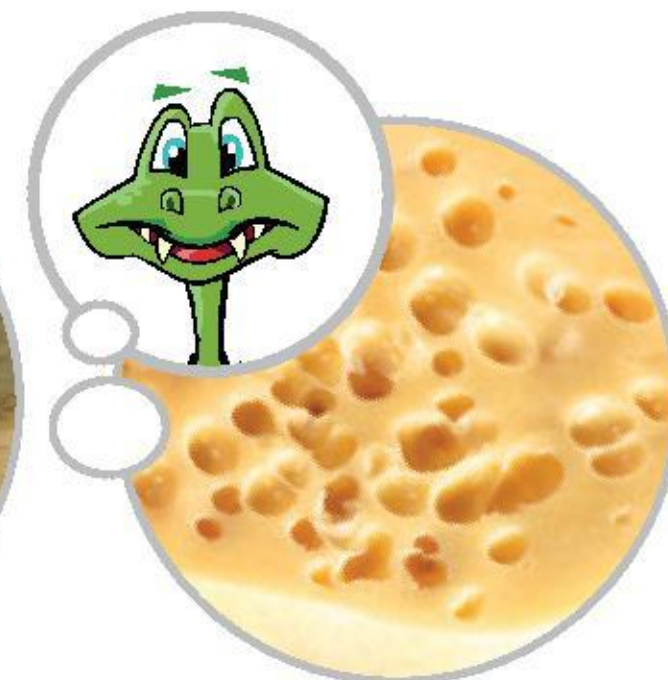
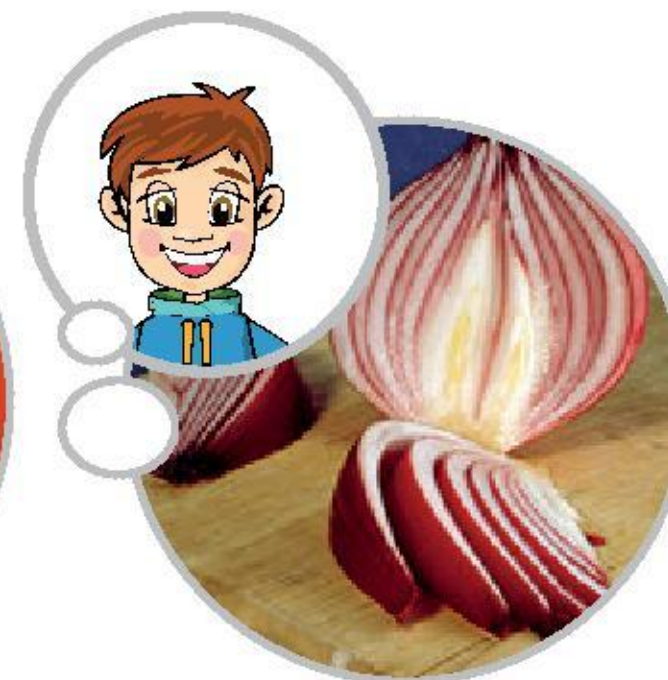
I like pears.

I like tomatoes.

I like sandwiches.

I like cheese.

I like onions.



3 Popatrz na rysunki, a następnie utwórz wyrazy z podanych liter i je zapisz.  

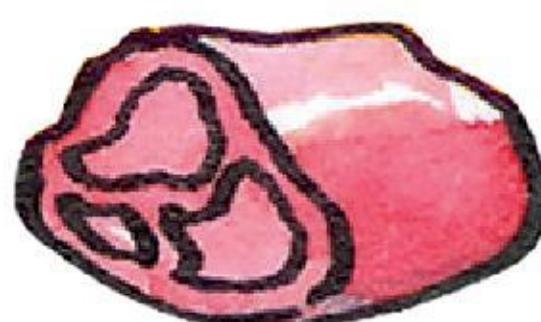
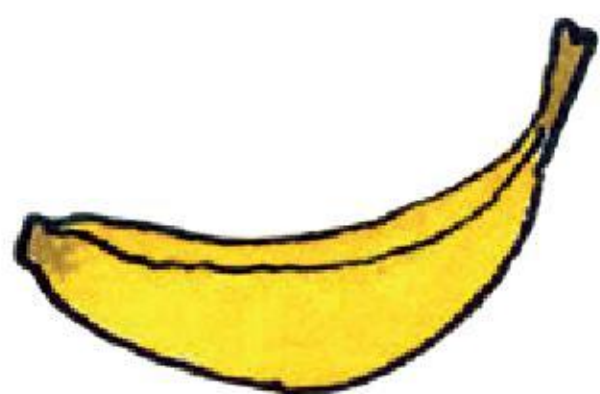
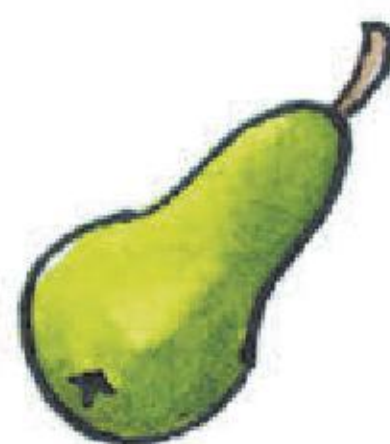
a n d c e l



g s t u e



r p e a

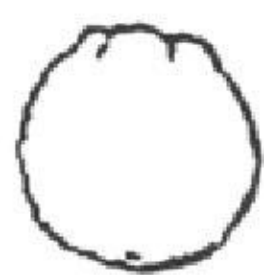
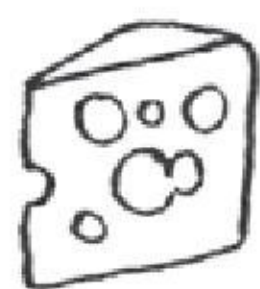


b n n a a a

m t a e

k c e a

4 Odszukaj w diagramie wyrazy i otocz je pętlą.  



f	b	a	n	a	n	a	t
p	o	n	i	o	n	b	a
c	h	e	e	s	e	c	k
b	l	a	p	p	l	e	k
p	s	e	s	s	n	z	s
m	t	o	m	a	t	o	l
m	t	o	r	a	n	g	e

- Uczeń patrzy na zdjęcia i tworzy podpisy z podanych liter.
- Uczeń odszukuje wyrazy w diagramie i otacza je pętlą.



8

Wonderful world

1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z odpowiednimi zdjęciami.



dumplings



noodles



sushi

2 Połącz obrazki ze zdaniami i dorysuj brakującą buźkę.



I like noodles.

I don't like
dumplings.

I like sushi.

3 Z których produktów zrobisz sałatkę owocową? Zakreśl odpowiednie wyrazy. 

sandwich

orange

dumplings

apple

meat

pear

cake

noodles

onion

cheese

banana

sushi



4 Narysuj swoje ulubione danie. Następnie je podpisz.  

I like

3. Uczeń zakreśla właściwe wyrazy.

4. Uczeń rysuje swoje ulubione danie. Następnie je podpisuje.



bread

pizza

fruit

strawberries

1 Obejrzyj film i zakreśl *Yes* lub *No* przy zdjęciach



Yes

No

Jessie likes strawberries.



Yes

No

Jack is nine.



Yes

No

Lucy's family like pizza.

2 Obejrzyj film, przeczytaj zdania i opowiedz, co dzieci lubią jeść.



orange
juice

Jessie likes bananas.
Lucy likes orange juice.
Jack doesn't like pizza.
They like fruit.



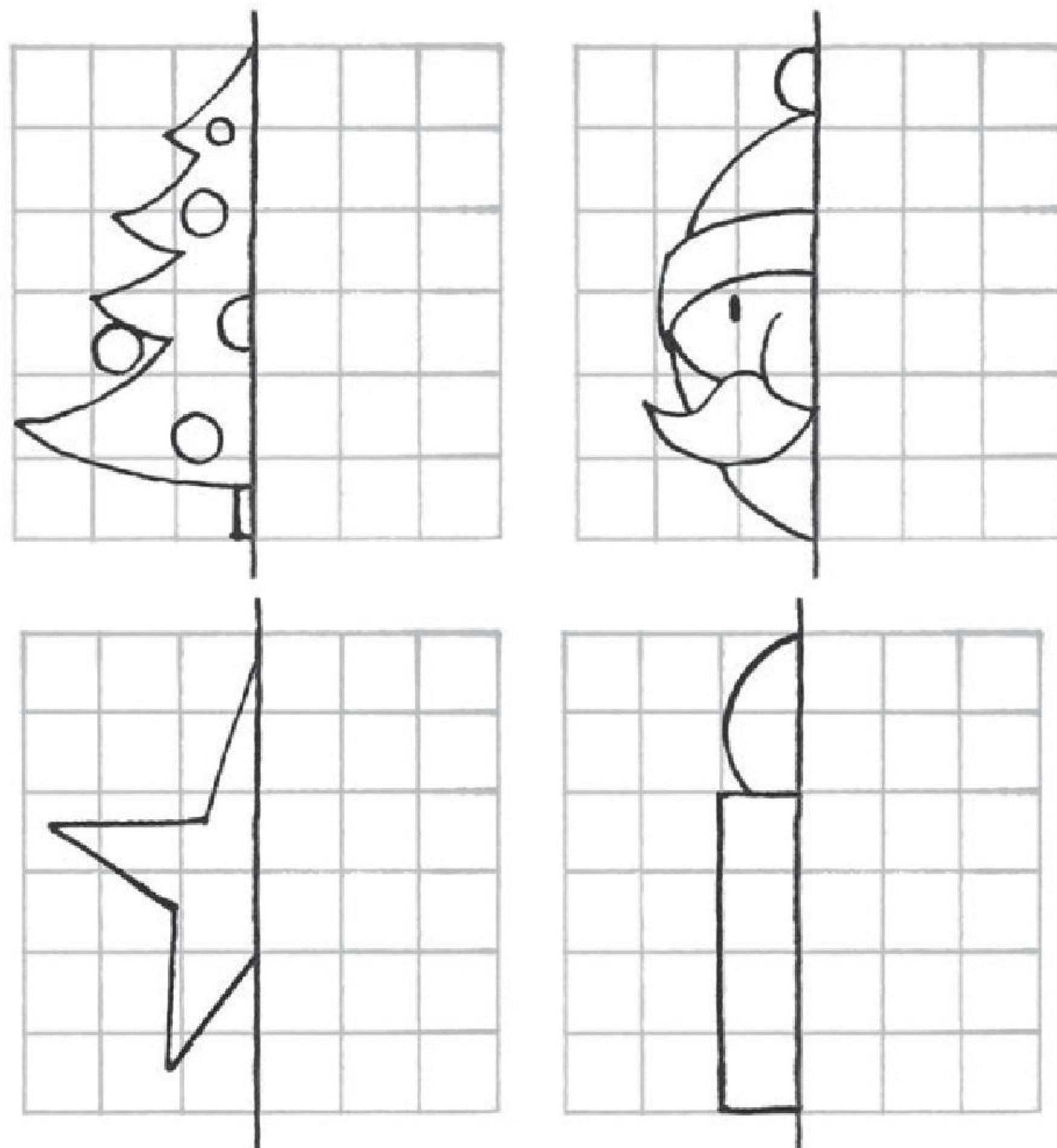
3 Narysuj kosz piknikowy. Jakie jedzenie weźmiesz na piknik?

1. Uczniowie oglądają film. Następnie określają, czy zdjęcie i podpis zgadzają się z tym, co widzieli na filmie, i wybierają odpowiedź *Yes* lub *No*.
2. Uczniowie ponownie oglądają film, a następnie czytają zdania i opowiadają, co lubią lub czego nie lubią jeść poszczególni bohaterowie.
3. Uczniowie rysują kosz z jedzeniem, które wzięliby na piknik.

- 1** Uzupełnij obrazek naklejkami i powiedz, co lub kogo przedstawiają. 🗑️ 💬

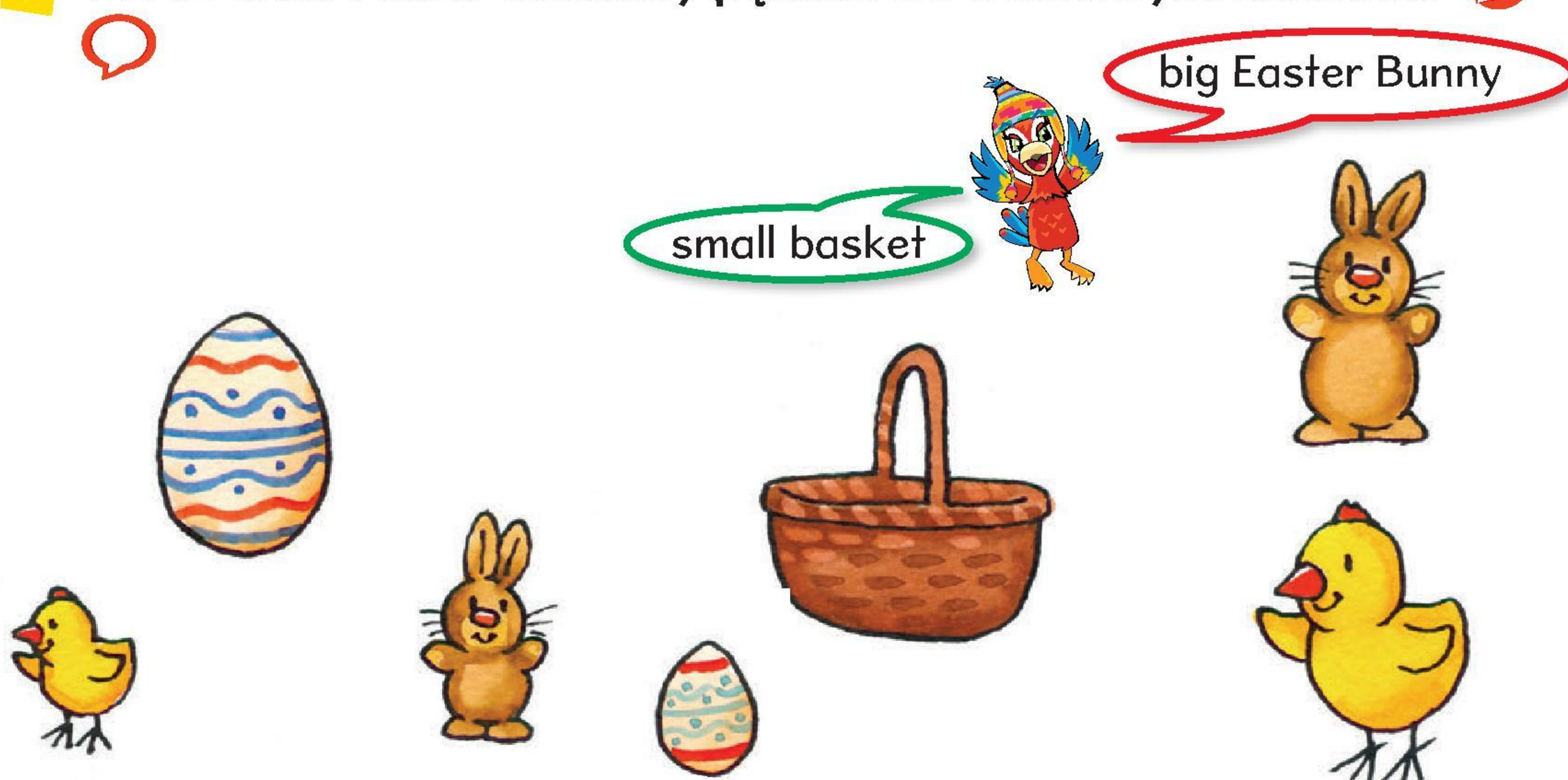


- 2** Dokończ rysunki, pokoloruj je i powiedz, co lub kogo przedstawiają. 🗑️ 💬

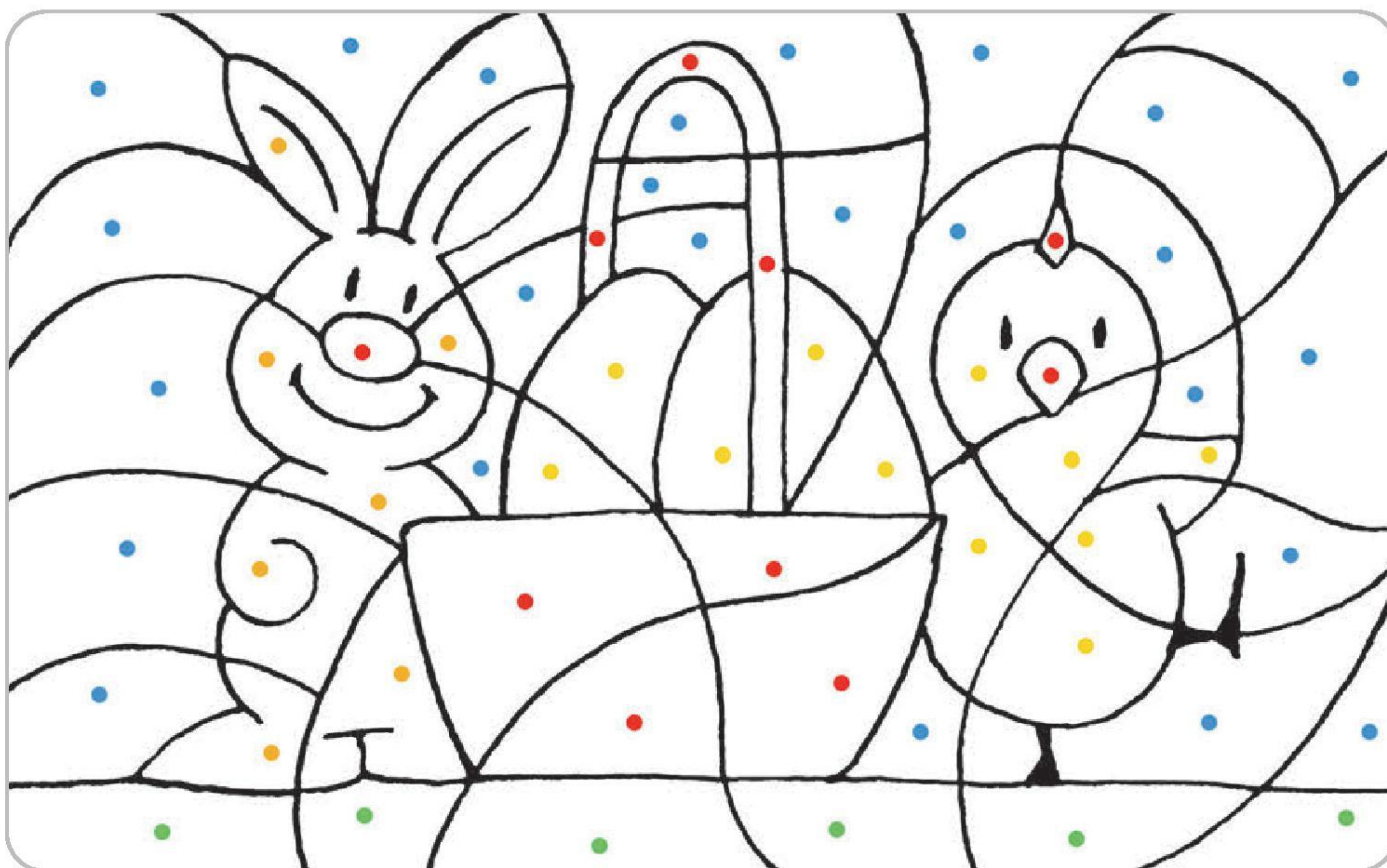


Easter

- 1** Otocz małe i duże elementy pętlami we właściwych kolorach. 



- 2** Pokoloruj obrazek i powiedz, co przedstawia. Napisz po śladzie nazwę święta.   



Easter

1. Uczeń otacza zieloną pętlą rysunki małych przedmiotów, a czerwoną pętlą – dużych. Następnie wymienia wszystkie elementy.
2. Uczeń koloruje rysunek i podaje angielskie nazwy odkrytych przedmiotów, a następnie pisze po śladzie podane słowo i odczytuje je na głos.

Przeczytaj zdania i otocz pętlą właściwe obrazki. 🔍 🗂️

