

# Aprender una lengua, ¿un reto?

1 IMPERATIVO LA NEGACIÓN CUANTIFICADORES

A. Fíjate en las publicaciones y decide qué retos de la derecha han hecho en Internet estos *tiktokers*.



- a. ¡Dos acciones a la vez!
- b. Uso de cuantificadores
- c. Verbos irregulares en presente
- d. Frases con palabras que empiezan con la misma letra
- e. Dobles negaciones

B. Haz una frase con el reto que no han hecho estos *tiktokers*.

2 PRETÉRITO PERFECTO COMPUESTO DEPORTES

A. Fíjate en las imágenes, ¿qué deportes han hecho estos chicos y chicas?



B. Completa los textos con las palabras del recuadro.

- corrido mejor maratón esquiado cuarenta fantástico  
escalado cañones agosto nieve surfado región

**Abel** Este verano he ..... el ..... de Valencia. Más de ..... kilómetros recorriendo la ciudad.

**Rebeca** He ..... en la estación de Las Leñas, aquí en Argentina. Hay bastante ..... en julio y .....

**Adhara** Me encanta estar activa. Últimamente he ..... algunas montañas pequeñas en mi ..... y he descendido .....

**Roberto** Para mí, no hay nada ..... que una ola. Este año he ..... en el mar Cantábrico. Ha sido .....

3 LÉXICO DE COMIDAS

A. Marina trabaja en verano como camarera en un pequeño restaurante de la costa. Fíjate en lo que dicen los clientes, ¿qué plato puede recomendarles en estas situaciones?

**1 Jordi** Tengo alergia al pescado.

- ☐ Salmón al horno
- ☐ Sopa de marisco
- ☐ Croquetas de jamón

**2 Sara** Me apetece algo dulce...

- ☐ Tacu-tacu de frijoles
- ☐ Arroz con leche
- ☐ Pulpo a la gallega

**3 Nick** Yo, ni verduras ni carne.

- ☐ Calamares a la romana
- ☐ Ensalada de atún
- ☐ Chorizo a la sidra

**4 Ana** ¿Tenéis platos veganos?

- ☐ Bistec de ternera
- ☐ Judías con espinacas
- ☐ Filete de pollo con verduras

B. En esta serpiente de palabras hay otros cuatro platos separados por letras intrusas. Sepáralos y decide para qué clientes pueden ser apropiados.



- Plato 1: para .....
- Plato 2: para .....
- Plato 3: para .....
- Plato 4: para .....

4 IMPERATIVO

A. Observa las imágenes y da instrucciones a sus personajes. Para ello, utiliza la forma adecuada de imperativo de los verbos de la izquierda, añade las palabras necesarias e inspírate con las expresiones de la derecha.



- escribir abrir correr mirar explicar cerrar  
reparar llamar coger decidir

- hace frío una opción la pelota hace calor  
el grifo al fontanero una nueva idea

B. Aquí hay más frases relacionadas con esas situaciones, ¿quién crees que las dice?

1. Sí, ahora mismo lo llamo, busca su número.

2. Yo la anoto. ¡Me encanta esa idea, es brillante!

Ejemplo: Yo creo que la frase 4 la dice la chica de la foto C.
3. Ábrela, por favor, ventila el dormitorio.

4. Después tráela aquí, yo te espero.





5 VERBOS SABER/CONOCER

A. Completa este test con formas de la segunda persona del singular en presente de los verbos *saber* o *conocer*. Después contesta las preguntas.

**MIS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS**

1 ¿..... esquiar?

2 ¿..... hablar más de dos lenguas?

3 ¿..... a cinco deportistas españoles?

4 ¿..... algún restaurante español?

5 ¿..... cuál es la capital de Bolivia?

6 ¿..... cómo preparar una tortilla española?

7 ¿..... jugar al parchís?

8 ¿..... alguna ciudad de Andalucía?

B. Ahora hazle este test a otra persona y comparad vuestras respuestas. ¿Quién tiene más respuestas afirmativas?

6 LÉXICO DE LA CASA CUANTIFICADORES

A. Mira estas tablas optométricas y encuentra nombres de muebles y complementos decorativos.

**A**  
RM  
ARI  
ODEME  
TAL

**C**  
ÓM  
ODA  
DELOS  
AÑOS60

**J**  
AR  
RÓN  
DEVID  
RIO

**A**  
DO  
RNO  
SDECR  
ISTAL

**P**  
AP  
ELE  
RACIL  
ÍNDRICAD  
EPLÁSTICO

**S**  
IL  
LAG  
IRATO  
RIA

a. .... b. .... c. .... d. .... e. .... f. ....

B. ¿En qué partes de la casa puedes situar estos muebles y objetos?

Yo creo que la ..... puede estar en el .....

C. Completa las descripciones que Silvia hace de su casa con *muy*, *mucho/a/os/as*, *poco/a/os/as*.

- ① Mi dormitorio es ..... amplio y luminoso. No hay decoraciones, pero en la pared tengo adornos de colores.
- ② Me gusta ..... la habitación de mis padres. Tiene un estilo clásico, con un armario antiguo, pero bonito, de madera.
- ③ Hay ..... sillas en casa, solo tres en la cocina, pero tenemos sillones y sofás, más de cinco, y cómodos, como a mí me gustan. Son de estilos diferentes y los cuidamos .....
- ④ La cocina es pequeña, pero práctica, todo está en su sitio; es que mi madre y yo somos ordenadas.

7 HABLAR DE MÚSICA

A. Busca en Internet canciones en español para completar la lista.

Una canción que, en tu opinión, suena bien: Una canción que, para ti, suena mal:

TÍTULO ..... suena a POP ROCK salsa flamenco

TÍTULO ..... suena a POP ROCK salsa flamenco

B. Aquí aparecen varios artistas latinos famosos. ¿Te suenan? Busca la información necesaria para completar la tabla.

| ARTISTA              | ¿TE SUENA? | SÍ                    | NO                    | NACIONALIDAD   | ESTILO(S)           |
|----------------------|------------|-----------------------|-----------------------|----------------|---------------------|
| cubana española      |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | puertorriqueño | trap latino y ..... |
| rap nuevo flamenco   |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                | pop latino y .....  |
| colombiano reguetón  |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                | rap .....           |
| salsa puertorriqueño |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                | pop latino y .....  |
| Bad Bunny            |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                |                     |
| Gloria Estefan       |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                |                     |
| J Balvin             |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                |                     |
| Daddy Yankee         |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                |                     |
| Rosalía              |            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |                |                     |

8 JUEGOS

A. Estás creando un perfil para el videojuego *Estudiante 3.0*. Divide los 100 puntos de habilidad entre estos campos. Después elige uno de los cuatro poderes especiales para finalizar el diseño de tu personaje.

**MEMORIA** /100

**PROYECTOS, TRABAJOS EN GRUPO** /100

**CREATIVIDAD** /100

**COMPRENSIÓN NUMÉRICA** 5 /100

**COMPRENSIÓN DE LENGUAS** /100

**Poder especial:**

☐ /100 Tener menos deberes

☐ /100 Hacer un intercambio con españoles

☐ /100 Cambiar un suspenso por un sobresaliente

☐ /100 Tener suerte en los exámenes

B. Compara tu propuesta con la de tus colegas, ¿quién tiene el perfil más similar al tuyo?



# ¡Comparto y me relaciono!

1 G1 DESCRIPCIÓN FÍSICA II

A. Clasifica las siguientes palabras y expresiones en la categoría correspondiente.

- recogido
- redonda
- bronceada
- en forma de corazón
- calvo
- almendrados
- torcida
- gruesos
- castaño
- engominado
- saltones
- ovalada
- cuadrada
- suelto
- cachas
- con arrugas
- con pecas
- finos
- fofo
- derecha
- medianos
- puntiaguda
- blanca

| EL CUERPO | EL PELO | LA CARA | LA NARIZ | LOS OJOS | LOS LABIOS | LA PIEL |
|-----------|---------|---------|----------|----------|------------|---------|
|           |         |         |          |          |            |         |

B. Haz una lista de antónimos con algunas de las palabras y expresiones del apartado A.

2 G1 DESCRIPCIÓN FÍSICA II

A. ¿Cómo es Juana? Completa los huecos con los verbos: es, tiene, se viste y se peina.

los ojos muy bonitos

un tatuaje en la espalda

con el pelo recogido

con una coleta

joven e inteligente

organizada y simpática

de manera informal

de gris



B. Observa la foto de Gerard y completa la información que falta.

Tiene

Se peina

Se viste

Es



3 G1 DESCRIPCIÓN FÍSICA II

A. ¿Quién es quién? Fíjate en estas personas. Lee las descripciones y trata de averiguar a quién describen. ¡Cuidado! Hay una palabra incorrecta en cada descripción.

  
Carlos

  
Pablo

  
Federico

  
Jorge

1. Tiene los ojos claros y saltones. Su piel es blanca y tiene muchas pecas en la cara. Lleva el pelo largo y suelto.
2. Su piel es bronceada. Tiene la cara cuadrada, lleva barba y también bigote. Tiene los ojos claros y saltones. Su nariz es mediana y sus labios bastante gruesos.

B. En el cuaderno, compara a las personas de las fotografías en base a sus diferencias y similitudes en cuanto a su apariencia física.

Federico tiene la piel más oscura que Pablo.

4

Termina cada frase con una expresión de la lista u otra según tus preferencias.

- pelo engominado
- mi smartphone
- mi reloj
- pelo bien arreglado
- unos pendientes
- unos cascos
- una gorra
- un pintalabios
- un libro
- mi colgante
- mi chaqueta de piel

- a. No me siento cómodo/a si no llevo .....
- b. Si salgo de casa siempre llevo .....
- c. Si no llevo ..... no me siento seguro/a.
- d. En mi mochila/bolso siempre llevo .....

5 G2 ORACIONES DE RELATIVO

Lee las frases y completa la información que falta de las chicas.

La chica que...

... hace deporte va de negro.

... va más arreglada se llama Antonia.

Nombre: .....

Edad: 28 años

Nacionalidad: .....

Aficiones: .....

... tiene padre japonés se llama Ayaca.

... tiene el pelo castaño y recogido es cubana.

... lleva un anillo en su mano derecha tiene 25 años.

... es de Barcelona es muy guapa y tiene los ojos almendrados.



6 G2 ORACIONES DE RELATIVO

Piensa en tus experiencias pasadas y escribe el primer recuerdo que se te viene a la cabeza. A continuación, compara tus recuerdos con los de tus colegas.

- Un lugar que me ha encantado visitar.
- Un animal que me ha robado el corazón.
- Una canción que no he podido parar de bailar.
- Una persona que me ha hecho reír hasta llorar.
- Un idioma que me ha gustado estudiar.
- Una película que he visto millones de veces... y la vería otra vez más.

7 G2 ORACIONES DE RELATIVO

Lee la historia de Paco. Une las frases formando una oración usando que o y. No puedes añadir ninguna palabra, pero sí puedes quitar las palabras que no hacen falta.

- a. El estudiante está al lado de la ventana.  
Se llama Paco.
- b. Su nariz es delgada y derecha.  
Su nariz tiene un piercing.
- c. Tiene el pelo corto.  
Lleva siempre el pelo engominado.
- d. Paco tiene 17 años.  
Paco quiere ser dentista.
- e. Está enamorado de Elena.  
Elena es la chica más guay del instituto.



8 G2 ORACIONES DE RELATIVO DESCRIPCIÓN DE CARÁCTER

Completa las frases como en el ejemplo con el mayor número de palabras que se te ocurran.

a. Sara es bromista. Es una persona que siempre cuenta chistes y a la que le gustan las bromas.

b. Fran es extrovertido. Es un chico que

c. Lola es presumida. Es una chica que

d. Alberto es un bicho raro. Es una persona que

9 G3 SER Y ESTAR CON ADJETIVOS DESCRIPCIÓN DE CARÁCTER

Lee las descripciones y subraya con un color especial los adjetivos que describen el carácter. Elige tres tarjetas, hazles una foto y mándaselas a las personas que son iguales. Traduce al polaco las tarjetas.

1

#MiMejorAmiga es supersincera, siempre me dice la verdad, y eso a veces duele, jaja, ¡pero la quiero con locura!

2

#MiMejorAmigo es extrovertido y ágil de mente... Para mí, que soy tímido, ¡es el amigo ideal!

3

#MiMejorAmiga es la delegada de clase: lista, perfeccionista, despierta... No se parece en nada a mí. ¡Yo soy todo lo contrario! :)

5

#MiMejorAmiga tiene bastantes defectos, es orgullosa y presumida, pero me quiere y me entiende. ¡Somos uña y carne!

#MiMejorAmigo es muy, muy vago. ¡Siempre me pide los apuntes! Con todo, me gusta echarle una mano porque es un buen amigo.

6

#MiMejorAmigo es abierto y bromista. Me encanta ir con él de fiesta, aunque es bastante tacaño. No me invita nunca a nada. ¡¡Aún así, lo adoro!!

7

#MiMejorAmiga es un bicho raro. Pero tiene un gran corazón. Soy muy afortunada de tenerla como amiga :)

10 DESCRIPCIÓN DE CARÁCTER

A. Todas las personas tenemos defectos y virtudes que nos caracterizan. A veces, en algunos momentos en la vida, esos defectos se convierten en ventajas y esas virtudes pueden convertirse en desventajas. Completa el texto con las frases que faltan. Fíjate en el ejemplo.

1. Dicen que las personas **impacientes** .....a..... Yo creo que gracias a eso consiguen más cosas en menos tiempo.
2. En mi opinión es demasiado **valiente** porque ..... Sinceramente, creo que hace inversiones demasiado arriesgadas, ya ha perdido mucho dinero por eso.
3. A Isabel ....., es muy **altruista**, pero a veces se olvida de cuidarse a sí misma.
4. Mi primo ....., es muy **modesto**, por eso le va mal en su negocio, porque no sabe venderse bien.
5. Carlos es **generoso**, ..... Lo malo es que por eso no consigue ahorrar.

- a. no saben esperar, todo tiene que hacerse rápido
- b. muchas veces actúa sin pensar
- c. no le importa gastar dinero en los demás
- d. le gusta ayudar y cuidar a los demás
- e. no presume de lo que tiene ni de quién es
- f. se deja llevar por la situación y las emociones
- g. nada ni nadie le da miedo
- h. cree ser un experto en todos los temas

B. Piensa en momentos en los que ser impulsivo, imprudente o arrogante puede ser algo positivo. Forma oraciones con estos adjetivos ayudándote de las frases del apartado anterior que no has usado.

.....

.....

.....

.....

11 G3 SER Y ESTAR CON ADJETIVOS

Lee las frases y encuentra los sinónimos de las palabras en negrita.

|                                                                                |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| a. Mi compañera es muy <b>abierto</b> y <b>sociable</b> .                      | extrovertido     |
| b. La escuela está <b>abierto</b> hasta las 17.00.                             | inteligente      |
| c. Ya se ha levantado y está <b>despierto</b> .                                | poco interesante |
| d. Juan es muy <b>despierto</b> y siempre tiene <b>unas ideas brillantes</b> . | amable y educado |
| e. Chicos, ¿estáis <b>listos</b> para salir?                                   | satisfecho       |
| f. Saca muy buenas notas porque es muy <b>listo</b> .                          | no estar cerrado |
| g. Esta serie no me interesa nada. Es muy <b>aburrida</b> .                    | arrogante        |
| h. En esta clase no pasa nada y todos estamos muy <b>aburridos</b> .           | prestar atención |
| i. El hijo de mi vecina es muy <b>atento</b> . Sabe comportarse bien.          | que se aburre    |
| j. La profesora siempre nos dice que no estamos <b>atentos</b> en clase.       | preparado        |
| k. No le importa nada. Es muy <b>orgulloso</b> .                               | ágil de mente    |
| l. Estoy muy <b>orgulloso</b> de mi trabajo. Le he dedicado mucho tiempo.      | no estar dormido |

12 G3 SER Y ESTAR CON ADJETIVOS

Aquí tienes más adjetivos que pueden ir con **ser** o **estar**. Fíjate en cómo se explica la diferencia entre **mirar** y **observar** para poder explicar de la misma manera la diferencia entre **ser** y **estar**.

No es lo mismo mirar que observar. El que mira dirige la vista, el que observa, la detiene.

No es lo mismo ser rico y estar rico. El que es rico....., el que está rico.....

No es lo mismo ser moreno y estar moreno. ....

No es lo mismo ser interesado y estar interesado. ....

13 G4 PRONOMBRES DE OBJETO INDIRECTO

Mira el esquema, responde a la pregunta y escribe la frase según el ejemplo.



- recomendar una película, a ti y a Seba
- contar un secreto, a mí y a Sara
- enviar un correo, a sus profesores
- compartir una foto, a mí
- comprar un regalo, a ti

- a. ¿A quién le ha mandado un wasap?  
A su mejor amiga.  
Le ha mandado un wasap.
- b. ¿A quién le ha recomendado una película?
- c. ¿A quién le ha contado un secreto?
- d. ¿A quién le ha enviado un correo?
- e. ¿A quién le ha compartido una foto?
- f. ¿A quién le ha comprado un regalo?



14 G4 PRONOMBRES DE OBJETO INDIRECTO

Fíjate en las fotografías y describe qué les importa, qué les cuesta o cómo se llevan estas personas. Puedes usar las siguientes palabras y expresiones.

llegar a la hora relacionarse la imagen personal amigos estudiar  
la opinión el trabajo las notas los demás puntual gente concentrarse

**Lo más importante es la amistad**

Ricardo



Le importan sus amigos. No le cuesta relacionarse con la gente. Le cae bien todo el mundo.

**Siempre llego tarde a las citas**

Miguel



**No tengo habilidad para los estudios**

Marta



**Me arreglo todos los días**

Sara



15 G3 SER Y ESTAR CON ADJETIVOS G4 PRONOMBRES DE OBJETO INDIRECTO

En el cuaderno, describe a estas personas inventando algunas circunstancias. Usa las siguientes expresiones y los conectores que ya conoces. Combínalos con los verbos correspondientes. Observa el ejemplo.

SER ESTAR NO SABER TENER IMPORTAR COSTAR

**Juan**



- alegre
- deprimido
- adaptarse a la situación
- obsesionado con las redes sociales
- problemas familiares

**Elena**



- sociable
- triste
- decir no a sus amigos
- buenas notas
- problemas con su novio

**Marc**



- tranquilo
- enamorado
- relacionarse con la gente
- la dieta sana
- problemas de concentración

**Paula**



- divertida
- desmotivada
- convivir con otras personas
- su imagen
- problemas de conducta

Ejemplo: Juan es muy alegre, pero está pasando por un mal momento en su vida y ahora está deprimido. Además, no sabe adaptarse a situaciones nuevas y está obsesionado con las redes sociales. Le importa mucho su imagen y cómo lo ven sus seguidores. También tiene problemas familiares.

16 G5 PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO E INDIRECTO

A. Coloca los verbos en la caja correspondiente.

alguien a alguien

algo a alguien

Familia de gustar

conocer desear doler sugerir  
caer bien/mal querer importar  
escribir regalar pedir explicar  
besar costar

B. Rellena la tabla con las expresiones de la nube de palabras.

mis amigas el desayuno un consejo suerte  
un refresco la gata Pablo mí  
el coche los niños mi vecina un libro

| Acción    | ALGO | A ALGUIEN |
|-----------|------|-----------|
| Leo       |      |           |
| Invitamos |      |           |
| Dais      |      |           |
| Deseas    |      |           |
| Mira      |      |           |
| Preparo   |      |           |
| Roban     |      |           |
| Tomamos   |      |           |

C. En el cuaderno, sustituye con un pronombre las palabras o expresiones que has usado en la tabla. Señala si se trata de un objeto directo o indirecto.

Leo un libro - Lo leo → OD  
Leo a Pablo - Le leo → OI

17 G5 PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO E INDIRECTO

Carla y Antonio son dos youtubers que van a hacer una colaboración juntos. Completa el chat con los pronombres de objeto directo e indirecto adecuados.

**Carla:** Hola, Antonio. ¿Has escrito ya el guion de nuestro vídeo?

**Antonio:** No, todavía no ..... he terminado, pero tranquila porque ..... tengo casi listo.

**Carla:** ¿Y te ha entregado ya el repartidor la nueva cámara?

**Antonio:** Sí, ..... ha entregado. Ya ..... tengo preparada. ¡Funciona perfectamente!

**Carla:** ¡Estupendo! Falta solo encontrar un lugar para grabar. ¿Te ha devuelto Paco la llamada?

**Antonio:** Sí, ..... ha devuelto. Podemos grabar en su estudio, no hay problema.

**Carla:** Genial. ¿Quedamos el viernes a mediodía? ¿Estás libre?

**Antonio:** Pues no ..... sé seguro, te ..... confirmo esta tarde, ¿vale?

**Carla:** Vale, espero tu mensaje. ¡Besos!



18 G5 PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO E INDIRECTO

¿Qué haces en cada situación? Responde a las preguntas usando los recursos de la tabla.

Cuando una serie me parece aburrida .....  
 Cuando alguien me cuenta un secreto .....  
 Cuando mi amigo/a me recomienda un libro .....  
 Cuando no entiendo una palabra en español .....  
 Cuando no tengo los deberes .....  
 Cuando un/una compañero/a me pide un favor .....  
 Cuando mi amigo/a me manda un enlace .....

|             |          |  |     |            |                    |
|-------------|----------|--|-----|------------|--------------------|
| normalmente |          |  | lo  | pincho     | a nadie            |
| a veces     | le (se)  |  | la  | abro       | a mis padres       |
| siempre     | les (se) |  | los | leo        | a mi madre         |
| nunca       |          |  | las | pregunto   | a mi padre         |
| no          |          |  |     | digo       | a mi hermano/a     |
|             |          |  |     | recomiendo | a mis hermanos     |
|             |          |  |     | hago       | al profesor        |
|             |          |  |     | pido       | a la profesora     |
|             |          |  |     | cuento     | a mi amigo/a       |
|             |          |  |     | consulto   | a todos mis amigos |
|             |          |  |     | miro       |                    |
|             |          |  |     | veo        |                    |
|             |          |  |     | cambio     |                    |

19 REDES SOCIALES

A. Sustituye los anglicismos por su correspondiente en español.

Soy una i.....e (influencer) bastante famosa.  
 ¡Tengo casi un millón de seguidores! Creo que el motivo de mi éxito es que subo una p.....n (post) al día en Instagram, a menudo hago una h.....a (story) en Facebook donde enseño un pedazo de mi vida y, lo más importante, sé elegir muy bien las e.....s (hashtags) que acompañan mis publicaciones. No estoy obsesionada con los m.....a (likes), pero sí con la i.....n y el c.....o (engagement) de mis seguidores.

B. ¿Los anglicismos del ejercicio anterior tienen sus equivalentes en polaco? Escríbelos o propón tus ideas. Después coméntalo con tus colegas.

20 G5

PRONOMBRES DE OBJETO DIRECTO E INDIRECTO

Amaia ha premiado a alguno de sus seguidores con regalos. Lee los comentarios que Marcos hace a Pedro y marca a quién pertenece cada regalo.

| SEGUIDORES |             | REGALOS               |                                  |                       |                       |
|------------|-------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|            |             | viaje                 | entrada                          | descuentos            | invitaciones          |
|            | YO (Marcos) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|            | ELENA       | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|            | ANA y YO    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|            | PEDRO y SOL | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- Se la ha regalado a Elena porque es la persona que más reacciona a sus publicaciones.
- Nos lo ha regalado porque comentamos en su blog a menudo. Vamos juntos el próximo fin de semana.
- Al final os las ha dado a vosotros. ¡Qué suerte tenéis!
- Me los ha enviado por email. Ya los he usado en la última compra que he hecho en la página web.

21 G6

DESTACAR CARACTERÍSTICAS EN GRADO MÁXIMO

A. Analiza la situación y completa las frases con el superlativo absoluto de los adjetivos escritos entre paréntesis.



**¡OFERTA DE TRABAJO!**

**VivaVictoria**  
 Busco a un/una *community manager* que me ayude a manejar mis redes sociales. Si estás interesado/a, escríbeme por privado respondiendo en dos frases a la pregunta:

**¿por qué contratarte para el puesto?**

y me pondré en contacto contigo.

Dani: Mantener una buena relación con los seguidores me parece (fácil) .....  
 A veces puedo parecer (callado) .....  
 ....., pero es que creo que antes de hablar, es importante escuchar.

Sara: ¿Dos frases? Yo con dos palabras me defino: (activa) .....y (trabajadora) .....

Javi: Puedo ser la voz y los oídos de tu marca. Soy (bueno) ..... para promocionar contenidos y (tranquilo) ..... en situaciones de estrés.

Elena: Soy (organizada) ....., conmigo tendrás todo bajo control. Además, soy (positiva) ..... y tengo mucho sentido del humor.

B. Mira la lista de cualidades de un buen *community manager*. ¿A qué persona crees que ha elegido VivaVictoria? Justifica tu respuesta.

sabe comunicarse   escucha   tiene formación   es creativo  
 planifica   es analítico   mantiene la calma

Creo que ha elegido a ..... porque es tranquilísimo en situaciones de estrés.

22 G6

DESTACAR CARACTERÍSTICAS EN GRADO MÁXIMO

Y tú, ¿qué opinas de...? Habla con tu colega y expresa tu opinión sobre los siguientes temas usando diferentes recursos para destacar las características en grado máximo.

Los exámenes de Matemáticas

Ejemplos:  
 Los exámenes de Matemáticas me parecen superdifíciles.  
 Los exámenes de Matemáticas me parecen dificilísimos.

Publicar fotos de la vida privada

La música latina

Ver tutoriales en YouTube

Estudiar y hacer los deberes con TikTok

Quedar con los amigos en el espacio virtual

Las vacaciones en las montañas

La comida mexicana

La literatura fantástica

23 REDES SOCIALES PREPOSICIONES

Completa las frases con las preposiciones adecuadas: de, en, a, por, sobre.

- entrar ..... Facebook
- depender ..... las redes sociales
- empezar ..... usar algo
- presumir ..... las fotos
- preguntar ..... todo
- opinar ..... todo
- estar convencido ..... algo
- ser adicto ..... las redes sociales



24 G7 COMPARACIONES II

Lee la información sobre los hermanos Carlota y Carlos y compáralos. Escribe frases usando los tiempos que ya conoces: presente o pretérito perfecto compuesto.

|                                                    | Carlota | Carlos  |
|----------------------------------------------------|---------|---------|
| 1 tiempo dedicado al estudio todos los días        | 3 horas | 4 horas |
| 2 número de contactos en FB                        | 567     | 460     |
| 3 proyectos realizados en la escuela este semestre | 3       | 2       |
| 4 viajes al extranjero                             | 5       | 5       |
| 5 libros leídos este año                           | 10      | 8       |
| 6 clases en la escuela a la semana                 | 35      | 32      |
| 7 lenguas                                          | 3       | 3       |

25 G7 COMPARACIONES II

Lee las afirmaciones sobre Ester, Daniela y Antonia y descubre quién es quién.

|             | Ester | Daniela | Antonia |
|-------------|-------|---------|---------|
| Sueño: 7    |       |         |         |
| Series: 3   |       |         |         |
| Deportes: 2 |       |         |         |
| Fruta: 5    |       |         |         |

- Antonia practica tantos deportes como Daniela.
- Daniela duerme menos horas que Ester.
- Daniela come tanta fruta como Ester.
- Antonia ve menos series que Daniela.
- Daniela ve más series que Ester y Antonia.

26 G8 POR / PARA

Relaciona las columnas.

- |                                           |                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Marcos forma parte de los castells por | a. levantar el castell rápidamente. |
| 2. Usamos cascos para                     | b. diversión.                       |
| 3. No hemos podido entrenar por           | c. culpa del autobús.               |
| 4. Tengo que escribir al grupo para       | d. la lluvia.                       |
| 5. Necesitamos velocidad para             | e. protegernos la cabeza.           |
| 6. He llegado tarde al ensayo por         | f. organizar el ensayo de mañana.   |

27 G8 POR / PARA

Completa el diálogo con las preposiciones *por* y *para*.

**Alcalde:** Buenos días, Ramón. ¿Cómo está?

**Ramón:** Buenos días, señor alcalde. Muy bien, gracias, ¿y usted?

**Alcalde:** No me puedo quejar. Quería darle la enhorabuena en nombre de todo el pueblo ..... su éxito. Creo que su buen ojo ..... seleccionar al grupo y su estrategia ..... dirigirlo han sido increíbles. ¡Gracias ..... poner al pueblo en los libros de historia!

**Ramón:** Nada, nada... Gracias a usted ..... dejarnos usar el polideportivo cuando no hemos podido entrenar al aire libre ..... el mal tiempo.

**Alcalde:** No hay de qué. Si necesitan el polideportivo ..... entrenar, pueden usarlo sin problema.

Además... ¡tienen que practicar sin descanso ..... poder levantar un piso más el próximo año!



28 G8 POR / PARA

Lee los comentarios de estas personas relacionadas con los castells. ¿Qué título se corresponde mejor con cada comentario? Hay uno que sobra.

- Ensayar y aprender mucho
- Cuatro valores imprescindibles para levantar un castell
- El riesgo y el miedo por los más pequeños
- Las torres humanas que desafían a la física



**Josep, cap de colla (líder del grupo)**

Esta semana no hemos podido entrenar por la lluvia. Es una pena, porque el conocimiento de construir un castell se gana mediante la práctica. Y entre todos los valores y habilidades, para los castellers, los más importantes son: fuerza, equilibrio, valor y sensatez.



**Margarida y Pep, los padres de una casteller**

Sí, hay peligro, por eso se usan cascos y protectores dentales para proteger a los niños. Sin embargo, destacan los valores positivos de las torres humanas, como el compañerismo, el trabajo en equipo, el afán de superación y que en las *collas* hay gente de todas las edades. Como los más pequeños son menudos, ligeros, ágiles y flexibles, siempre forman parte del último piso.



**Montse, una casteller de 17 años**

Yo lo hago por mi primo. Él también es casteller y me ha convencido. Ensayo para pasarlo bien y porque aprendo mucho. Detrás del éxito hay muchísimo trabajo. Horas y horas de ensayos, tres veces a la semana, entre febrero y noviembre. Ensayo y actúo no solo por el ambiente, sino también por mis compañeros, que son gente muy maja.

29 G8 POR / PARA

Haz este test rápido y compara tus respuestas con las de tu pareja.

- ¿Estudias por las notas o para aprender cosas?
- ¿Aprendes español por obligación o para comunicarte en esta lengua?
- ¿Prefieres leer libros escritos por escritores polacos o los escritos por escritores extranjeros?
- Para ti, ¿la gramática española es fácil o difícil?
- ¿Qué actividad has hecho este año por primera vez?
- ¿Eres miembro de un grupo o una asociación por placer, por el ambiente, por la gente o para aprender algo?

30 G9 IR A + INFINITIVO

¿Cómo vas a solucionar estos asuntos? Piensa en varias soluciones y responde usando la perífrasis *ir a + infinitivo*.

- Llegas a la primera clase de francés en una academia de lenguas y resulta que tu apellido no aparece en la lista.



Voy a hablar con la secretaria.

Voy a preguntar a la profesora por qué mi apellido no aparece en la lista.

Voy a volver a casa.

- Te gustaría apuntarte al club de robótica, pero ya no hay plazas.

- Llegas tarde a la estación de trenes. El tren ya ha salido.

- Tu amigo/a organiza una fiesta el sábado y te invita, pero ya has quedado con tus abuelos.

31 G9 IR A + INFINITIVO

¿Qué va a pasar?

- Este chico no estudia nada, no hace los deberes.
- No he escuchado el despertador. Para colmo, he perdido el autobús.
- El cielo está cubierto con nubes oscuras.
- Este año hemos ensayado mucho y tenemos el mejor equipo de la historia.
- Nos han invitado a cenar, pero no nos sentimos bien y no nos apetece salir.
- Juan ha estudiado toda la semana y está muy bien preparado para el examen.

Va a suspender.



32 G9 IR A + INFINITIVO

Pregunta por los detalles usando la perífrasis *ir a + infinitivo*.

- Este año no voy de vacaciones al mar.
- Este curso quiere aprender un idioma nuevo.
- Esta tarde queremos cocinar algo rico.
- Mañana mis amigos y yo vamos al cine.
- Hemos elegido un club interesantísimo que van a organizar en nuestra escuela.
- La semana que viene tengo que saltarme algunas clases.

¿Adónde vas a ir?

33 G9 IR A + INFINITIVO

Mira las actividades que no han hecho nunca estas personas y sus planes para este curso. Escribe frases como en el ejemplo.

- Jordi ☒ participar en los castells ☐ intentarlo  
Jordi nunca ha participado en los castells, pero este curso va a intentarlo.
- Martina y Lucía ☒ estudiar una lengua no europea ☐ apuntarse a un curso de chino
- Antonio y tú ☒ tener una mascota en casa ☐ ser voluntario en un refugio de animales
- Lucía y Jordi ☒ viajar fuera de España ☐ ir de Erasmus a Alemania
- Mario y yo ☒ programar ☐ unirse al club de robótica del instituto

34

Mira el tablón de anuncios de las actividades extraescolares y contesta las preguntas. Comparte tus respuestas en plenaria.

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A</b></p>  <p><b>CLUB DE JUEGOS DE MESA</b></p> <p>¿Quieres pasarlo bien y relajarte? Únete a nuestro club de juegos de mesa. Quedamos cada lunes a las 4 de la tarde.</p>         | <p><b>B</b></p>  <p><b>CLUB DE LECTURA</b></p> <p>Lee, reflexiona y comparte tu opinión. Cada martes puedes reseñar un libro que has leído en la última semana. Ven a la cafetería escolar a las 7 de la tarde. ¡Este año vamos a organizar excursiones!</p> | <p><b>C</b></p>  <p><b>CLUB DE DEBATE</b></p> <p>Te esperamos el sábado a las 10 de la mañana. Quedamos cada dos semanas en la biblioteca.</p> |
| <p><b>D</b></p>  <p><b>CLUB DE FÚTBOL</b></p> <p>Únete a nuestro equipo femenino o masculino de fútbol. Entrenamos de lunes a viernes a las 3 de la tarde y algunos fines de semana.</p> | <p><b>E</b></p>  <p><b>CLUB DE TEATRO</b></p> <p>Actuar o no actuar, esa es la cuestión. Nos reunimos cada viernes a las 6 de la tarde en el salón de actos.</p>                                                                                             | <p><b>F</b></p> <p><b>CLUB DE</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>                                                                                                                             |

- ¿En cuáles de las actividades te gustaría participar? ¿Por qué?

- ¿Cuál de las propuestas no te interesa nada? ¿Por qué?

- Ponle dos etiquetas a cada actividad.
- Propón a una persona de la clase la participación en una de las actividades.

- ¿En qué club se van a realizar las siguientes actividades?

- Completa la última ficha con un club que te gustaría organizar en tu escuela. Redacta el anuncio de ese club.

- aprender a comentar y criticar un libro
- desarrollar la expresión corporal
- hacer deporte
- asistir a funciones en diversos teatros de la ciudad
- dialogar y discutir libremente
- organizar partidas de parchís
- visitar lugares relacionados con la obra o el autor
- desarrollar la capacidad de debatir
- entrenar la escucha y el análisis
- conocer técnicas de voz
- jugar los fines de semana contra otros equipos
- hacer un concurso de relatos cortos
- hacer excursiones a diferentes estadios

35 FACTOR XL

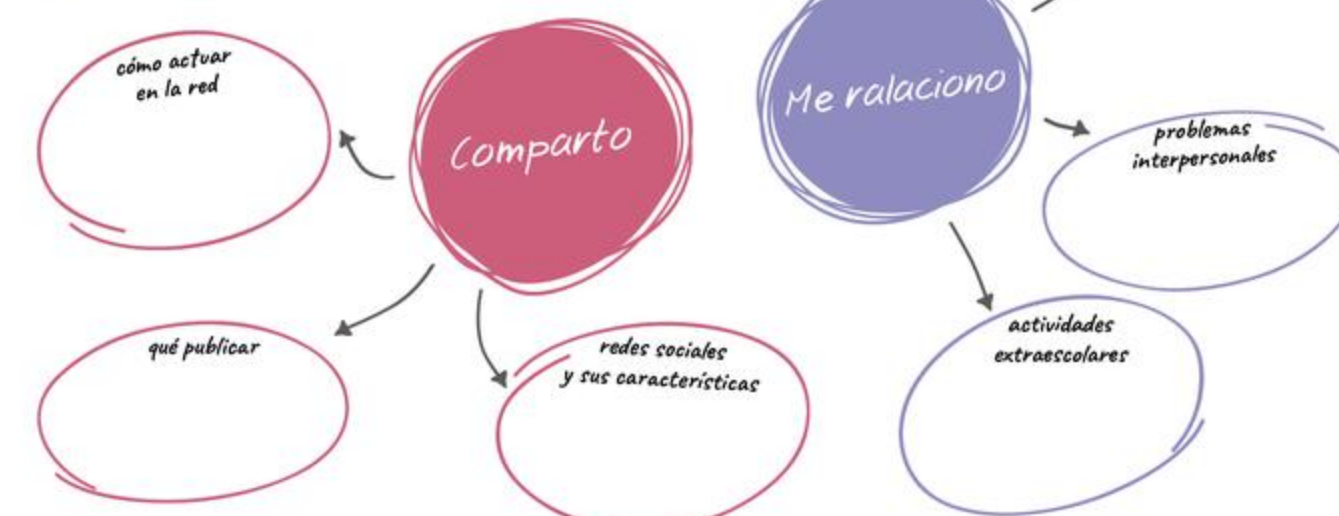


Este mes se ha producido un robo espectacular en el Banco de España. Seis ladrones han escapado con un montón de dinero y quieren esconderse en un país de América Latina. Tu tarea es seguir todas las pistas para encontrarlos y averiguar dónde se van a esconder.

- Escanea el código y escribe las contraseñas adecuadas para avanzar a la próxima actividad.
- Completa estas frases con las contraseñas de cada actividad. Debes elegir el lugar adecuado para cada contraseña porque las frases no están en orden. ¡SUERTE!

- Han robado ..... ser ricos y tener una vida mejor.
  - Van a probar ..... que es el plato típico.
  - Uno de los ladrones tiene un ..... en la cara.
  - Las ..... del jefe del grupo ya están preparadas.
  - Cada ladrón ha tenido sus ..... para robar.
- Contraseña final: Los ladrones van a esconderse en .....

36 MI MAPA DE APRENDIZAJE





# Así son los TXOKOS

1

Completa el texto sobre las sociedades gastronómicas con las palabras que faltan.

- a club social cerrado  
b preservación de la cultura  
c txokos d mesa  
e cocineros f se reúnen  
g El País Vasco h socios

..... es una comunidad autónoma con personalidad y cultura propia. A los vascos no solo se les conocen por su perfil trabajador, sino por ser excelentes ..... Las sociedades gastronómicas son conocidas también como ..... Txoko significa refugio o sitio pequeño en euskera. Es el lugar donde ..... amigos y se realizan actividades recreativas. Es un centro de convivencia y ..... Es un tipo de ..... donde los ..... van a cocinar y a compartir comida con sus amigos. Para los vascos la comida es importante, así que no hay sitio mejor para convivir con los seres queridos que alrededor de la ..... En un txoko todo es común, menos los ingredientes que trae cada socio/a.



2

Lee las explicaciones de Amaia sobre quién puede entrar en un txoko. En parejas, consultad oralmente las siguientes situaciones.

Hoy en día, los socios de los txokos son tanto hombres como mujeres. Puedes acceder a una sociedad, comer o cenar, solo si un familiar tuyo o un amigo es socio. Para ser socio o socia, y poder hacer uso de las instalaciones, tienes dos opciones: pagar una cuota para entrar, aunque suelen ser precios muy altos, o si un familiar deja de ser socio y te cede su plaza. Solo los socios tienen acceso a la cocina o barra. En cuanto a los viajeros, la única forma real de experimentar estas sociedades es sumarse a un tour o visitar el 20 de enero el festival Tamborrada de Donostia, cuando muchos clubes se abren al público.

Estás de vacaciones en San Sebastián.  
Tu abuelo es socio.  
Una amiga tuya es socia.  
Eres socio/a de un txoko.



3

Interpreta y explica la idea principal de los txokos a partir de lo que dicen sus socios.



4

En pequeños grupos intercambia vuestras opiniones sobre las sociedades gastronómicas. ¿Qué os parecen? ¿Existe algo parecido en Polonia?

5

¿Cómo te sentirías en este tipo de situaciones? Justifica tu respuesta.

- a. No te dejan entrar a un txoko porque eres un/una viajero/a.  
b. Tienes que pagar más de mil euros para entrar y una membresía anual.  
c. En uno de los txokos más antiguos de la ciudad no dejan entrar a una mujer.  
d. Un socio te coge algún producto que tienes pensado usar.

W tej części znajdziesz dwa zadania na znajomość środków językowych. Twoim zadaniem jest uzupełnienie tekstu poprawnymi formami wybranych słów. Do pierwszego zadania dołączyliśmy odpowiedzi oraz wskazówki, jak rozwiązywać tego typu zadania. Drugie zadanie rozwiąż samodzielnie, stosując omówione strategie.

1

Przeczytaj tekst streszczający fabułę pewnego serialu młodzieżowego. Uzupełnij każdą lukę (1.-3.), przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

importar ser joven costar familia

La serie trata de un grupo de 1. .... que reciben terapia psicológica. Todos son adolescentes y este proceso de convivencia los obliga a vivir una serie de conflictos que tienen que superar juntos. Aprenden a amar sus imperfecciones, sus limitaciones. Todo en esta vida es limitado y ellos deben comprender que no está mal ser perfectamente imperfectos. Conoce a Chris, un chico con problemas 2. .... Está pasando por un mal momento en su vida, por eso está muy deprimido y desmotivado. Berta, una chica muy divertida y un poco egoísta, porque no le 3. .... los demás. Hugo se ha unido al grupo porque necesita ayuda para solucionar sus problemas en la escuela. Es bastante tímido y callado y le cuesta mucho hablar de sus problemas...

| Pytanie   | 1       | 2          | 3        |
|-----------|---------|------------|----------|
| Odpowiedź | jóvenes | familiares | importan |

1 Poprawną odpowiedzią jest słowo jóvenes, ponieważ wiemy, że chodzi o grupę czegoś lub kogoś. Wyrażenie un grupo de wyklucza użycie czasownika. Konieczne będzie użycie rzeczownika w liczbie mnogiej. Zwróć uwagę, że dalej występuje informacja, że todos son adolescentes, więc wskazuje to na jóvenes. Pamiętaj o akcencie graficznym.

2 Z kontekstu wynika, że chodzi o jakiś rodzaj problemów, czyli musimy je opisać odpowiednim przymiotnikiem. Forma problemas wskazuje również na rodzaj męski i liczbę mnogą. Możemy zatem utworzyć przymiotnik familiar od rzeczownika familia i odpowiednio go odmienić.

3 Z kontekstu zdania wynika, że musimy wpisać czasownik. Do wyboru mamy importar i costar. Wybieramy czasownik importar, ponieważ jest logicznym uzupełnieniem tej luki. Należy zwrócić uwagę, że podmiotem będzie los demás, dlatego czasownik musi być w liczbie mnogiej importan.

## STRATEGIE

- Zanim zaczniesz uzupełniać luki, przeczytaj w skupieniu cały tekst, żeby zrozumieć kontekst.
- Zastanów się, jakie części mowy należy wpisać w każdą lukę.
- Słowa w otoczeniu każdej luki pomogą Ci w wybraniu poprawnej formy: rodzaj żeński, męski, liczba pojedyncza, mnoga itp. Zwróć szczególną uwagę na rodzajniki, które występują – na ich liczbę i rodzaj.
- Jeśli do uzupełnienia potrzebny jest czasownik, poszukaj w całym zdaniu wyrazów czasowych, które pomogą Ci w określeniu poprawnego czasu gramatycznego.
- W przypadku innych podanych słów, najczęściej (ale nie zawsze) będziesz musiał utworzyć inną część mowy, tzn. od rzeczownika – przymiotnik, od przymiotnika – rzeczownik itp.
- Nie martw się, nie musisz rozumieć wszystkich słów w tekście, aby poprawnie wykonać to ćwiczenie.
- Sprawdź pisownię słów, którymi uzupełniłeś luki, zwłaszcza akcenty graficzne oraz końcówki odmienionych czasowników, rzeczowników i przymiotników.

2

Przeczytaj rozmowę dwóch osób dotyczącą los castells. Uzupełnij każdą lukę (1.-4.), przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów. Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

mal apetecer bueno entrenar prueba llover

- ¡Enhorabuena, Juanito! Ya tienes edad para formar parte de nuestro grupo. ¿Te 1. .... ser casteller?
- ▲ Sí, muchísimo. Voy a practicar un montón para conseguir subir muy alto.
- Estupendo, pero recuerda que no puedes sacar 2. .... notas por descuidar tus estudios, ¿eh?
- ▲ Lo sé, tío, no te preocupes. Los 3. .... son por la tarde, así que tengo tiempo para todo.
- ¡Eso espero! El próximo es el viernes. Estamos quedando en el polideportivo por la 4. .... Trae el casco y los protectores para protegerte.
- ▲ Sí, ya los tengo preparados en mi mochila. ¡Hasta el viernes, tío!

| Pytanie   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------|---|---|---|---|
| Odpowiedź |   |   |   |   |



1

Completa las frases con las partes de la cabeza.

- Tiene la ..... ovalada.
- Mi amiga siempre lleva el ..... recogido.
- Tiene los ..... marrones y saltones.
- Tiene los ..... gruesos.
- Su ..... es delgada y pequeña.

2

Elige la opción correcta.

- Mi prima ..... coleta y flequillo.  
a. tiene                      b. lleva                      c. se pone
- Soy bastante tímido. Me ..... mucho relacionarme con la gente.  
a. cuesta                      b. importa                      c. gusta
- ¿Les has dicho la verdad a tus padres?  
-Sí, ya ..... he dicho.  
a. se la                      b. les la                      c. se lo
- Carolina tiene ..... seguidores ..... Juan.  
a. tanto ... como                      b. tantas ... como                      c. tantos ... como
- Esta tarea es ..... el próximo lunes.  
a. por                      b. con                      c. para

5

Relaciona.

- Creo que levantar un castell es muy peligroso.
- Jugar al ajedrez es muy aburrido.
- Voy a apuntarme al club de teatro.
- No me gustan las clases de debate. No aprendemos nada.
- Quiero apuntarme al club de robótica y aprender a programar porque va a ser muy útil en el futuro.

6

Contesta las preguntas.

- ¿Qué vas a hacer hoy por la tarde?  
.....
- ¿Qué vas a hacer este fin de semana?  
.....
- ¿Cómo vas a estudiar español este curso?  
.....

PUNKTACJA KOŃCOWA 30  
Puntuación total:

1

Ania escribe un mensaje en la aplicación *Buscando Amigos en Barcelona*. Lee el texto y elige la opción correcta.

¡Hola! Espero poder conocer aquí gente para salir por Barcelona. Os cuento un poco sobre mí. Voy a empezar por mis defectos, jaja. Soy una persona un poco (bueno... bastante) **presumida/bicho raro/orgullosa**. Me gusta ir a la última y cuido mucho mi imagen porque me importa lo que los demás piensen de mí. También soy **atenta/perfeccionista/desperta**, sobre todo si se trata de mi trabajo. ¡Todo debe estar perfecto! ¿Cosas buenas? Soy **introvertida/ágil de mente/extrovertida**, por eso disfruto muchísimo con las reuniones de amigos. Y sobre mis aficiones... ¡estoy enamorada de la filosofía! Soy **abierta/cerrada/presumida** de mente, así que disfruto con la lectura de autores que tienen una manera diferente de pensar. ¿Y qué más? Soy muy **aburrida/bromista/orgullosa**. ¡Seguro que nos vamos a reír un montón juntos!

2

Traduce al español los fragmentos entre paréntesis.

- (*Zakładam koczyki*) ..... siempre antes de salir de casa.
- (*Ważna jest dla mnie*) ..... mi familia. Siempre estoy disponible cuando me necesitan.
- Mi club de lectura tiene (*tylu uczestników ile twój*) .....
- (*Żeby być*) ..... un buen casteller hace falta autocontrol y constancia.
- Hoy después de las clases (*będę uczyć się na*) ..... el examen de Historia.

5

Escribe preguntas para estas respuestas.

- Voy a apuntarme al club de ajedrez.  
.....
- No vamos a ir a la playa este año, no tenemos dinero.  
.....
- Mi hijo no va a subir a ese castell, ¡qué miedo!  
.....

PUNKTACJA KOŃCOWA 25  
Puntuación total:



## 1 PARTES DEL CUERPO

Busca en la siguiente sopa de letras siete partes del cuerpo humano.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| E | R | O | R | E | J | A |
| Y | V | N | T | B | P | C |
| M | N | C | X | S | K | E |
| W | A | I | Q | J | F | J |
| S | E | N | U | X | M | A |
| Z | U | A | O | V | B | S |
| F | H | J | Ñ | K | O | P |
| A | L | L | I | D | O | R |
| P | I | U | Y | O | T | V |
| C | A | D | E | R | A | E |
| M | O | B | Q | A | E | O |
| P | O | R | Y | T | R | S |
| Ñ | L | J | B | G | F | D |
| A | S | D | F | M | W | U |
| P | I | E | M | D | O | A |
| S | Y | U | I | O | Q | H |



## 4 G1 ACCIONES Y POSTURAS DEL CUERPO

Escribe en este abanico cuatro verbos que se relacionan con estas partes del cuerpo.



## 2 G1 ACCIONES Y POSTURAS DEL CUERPO

¿Qué verbos de movimiento podemos combinar con las partes del cuerpo de la sopa de letras anterior?

Ejemplo: mover el pie

- los hombros
- la cadera
- las cejas
- las orejas
- la rodilla
- la mano

## 3 G1 ACCIONES Y POSTURAS DEL CUERPO

Encuentra el intruso en las siguientes series de verbos.

- incluir mover juntar levantar apoyar LAS MANOS
- negar con girar inclinar cruzar mover LA CABEZA
- cruzar bajar subir estirar inclinar LAS PIERNAS
- mover subir bajar estirar cruzar LAS CADERAS
- apuntar mover sentarse apoyar juntar LOS PIES
- subir mover bajar apoyar juntar LAS CEJAS

## 5 G1 ACCIONES Y POSTURAS DEL CUERPO

Ordena los puzles de sílabas. ¿Cuál de los estados se refiere a la foto?



- pie tar to es des
- con zos cru es bra los tar dos za
- ba tar tum es do
- de tar es pie

## 6 G1 ACCIONES Y POSTURAS DEL CUERPO

Mira las imágenes y describe a las personas que están presentes en una fiesta. Fíjate en su postura y adivina cómo pueden sentirse. Mira el ejemplo.



Blanca está de pie y creo que está contando algo interesante, una anécdota o una historia. Levanta los brazos y gesticula mucho. Parece muy contenta y relajada.



Marisol



Luis



María



Jaime

## 7 G2 IMPERATIVO AFIRMATIVO EN PLURAL

Completa los consejos para dar una superfiesta con verbos en imperativo en la persona vosotros.

- Primero (elegir) un buen día que venga bien a todo el mundo.
- Luego (preparar) unas tapas simples y ricas. (recordar): menos es más.
- (buscar) la mejor música para todos los gustos.
- (avisar) a los vecinos y (terminar) la fiesta a una hora adecuada para evitar problemas.
- (hablar) con todos los invitados y (bailar) mucho para animar la fiesta.

## 8 G2 IMPERATIVO AFIRMATIVO EN PLURAL

Relaciona cada frase en imperativo afirmativo con su función comunicativa.

- |                                                                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| a. Seguid todo recto hasta llegar a la rotonda. Ahí girad a la izquierda. | 1. dar permiso       |
| b. Ayudadme con los libros, por favor. Pesan un montón.                   | 2. invitar           |
| c. Lavaos las manos y a comer.                                            | 3. aconsejar         |
| d. Descansad un poco. Habéis trabajado mucho.                             | 4. dar instrucciones |
| e. Venid a mi casa el viernes por la noche. Hago una fiesta.              | 5. pedir             |
| f. -¿Podemos hablar un momento? -Pasad, pasad.                            | 6. ordenar, mandar   |



9 G2 IMPERATIVO AFIRMATIVO EN PLURAL

Completa las frases con algunas de las siguientes expresiones.

servíos    **hablad bajito**    moveos  
pasadlo bien    **sentíos como en casa**  
poneos cómodos    entrad, bienvenidos  
**dejad el abrigo en la percha**

- Hay poca gente bailando, ¡no seáis muermos, \_\_\_\_\_!
- Ahí hay patatas bravas, tapas de tortilla y calamares a la romana, \_\_\_\_\_.
- Pasad, pasad, aquí está todo el mundo, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ¡Qué frío hace fuera! Aquí hace bastante calor, así que \_\_\_\_\_ o en cualquier silla.
- Traed más sillas de la cocina o sentaos en el sofá, \_\_\_\_\_.

10 LÉXICO COLOQUIAL

A. Relaciona el vocabulario de registro coloquial con sus equivalentes de registro estándar.

- |                 |                                           |
|-----------------|-------------------------------------------|
| 1. buen rollo   | a. estar encantado o sorprendido con algo |
| 2. un muermo    | b. estudiar mucho                         |
| 3. chungo/a     | c. ser adicto                             |
| 4. mola         | d. buen ambiente                          |
| 5. ¡qué rollo!  | e. una persona aburrida                   |
| 6. flipar       | f. estupendo                              |
| 7. chulo/a      | g. difícil, complicado                    |
| 8. majo/a       | h. ¡qué aburrimiento!                     |
| 9. enganchado/a | i. algo que resulta agradable             |
| 10. empollar    | j. que resulta muy simpático              |
| 11. guay        | k. bonito, gracioso                       |

B. Completa la siguiente conversación con el vocabulario de registro coloquial del apartado anterior.

**Luisa**: Bueno, chicos, ¿qué hacemos el fin de semana? Me apetecería algún plan \_\_\_\_\_.

**Pedro**: Ufff, yo tengo que estudiar, no puedo salir.

**Claudia**: ¡Venga, Pedro! Eres \_\_\_\_\_, si siempre sacas unas notazas.

**Pedro**: Bueno, bueno, eso no es verdad. Además, este examen es muy \_\_\_\_\_, el más complicado del curso.

**Sonia**: Hay un concierto en el centro cultural de un grupo que \_\_\_\_\_ mucho, pero es un poco caro, la verdad.

**Luisa**: Todos los planes culturales son caros, \_\_\_\_\_.

**Claudia**: Bueno, pues vamos a tomar una porción de pizza y luego a la cafetería nueva que han abierto en el centro, he ido varias veces y hay muy \_\_\_\_\_.

**Sonia**: Estás un poco \_\_\_\_\_ a la pizza, ¿no? Esta semana hemos cenado pizza dos veces, je je je.

**Claudia**: Vale, je je, je, es verdad.

**Pedro**: ¡Pasadlo bien, chicas! Yo me apunto a la próxima.

**Luisa**: Pedro, anda, si vas a aprobar seguro, eres el tío más listo que conozco.

**Pedro**: Gracias, eres muy \_\_\_\_\_, Luisa, pero no, de verdad, tengo que \_\_\_\_\_ un montón, estoy algo agobiado.

**Luisa**: Vaaaale, te vamos a echar de menos. Entonces, reservo en la pizzería, ¿sí?

**Claudia**: Sí, ¡porfi! Os lo digo, vais a \_\_\_\_\_ con la pizza.

11 LÉXICO COLOQUIAL

A. Escucha de nuevo la conversación entre Blanca, anfitriona de la fiesta, y Ana y Nuria que son sus invitadas. Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

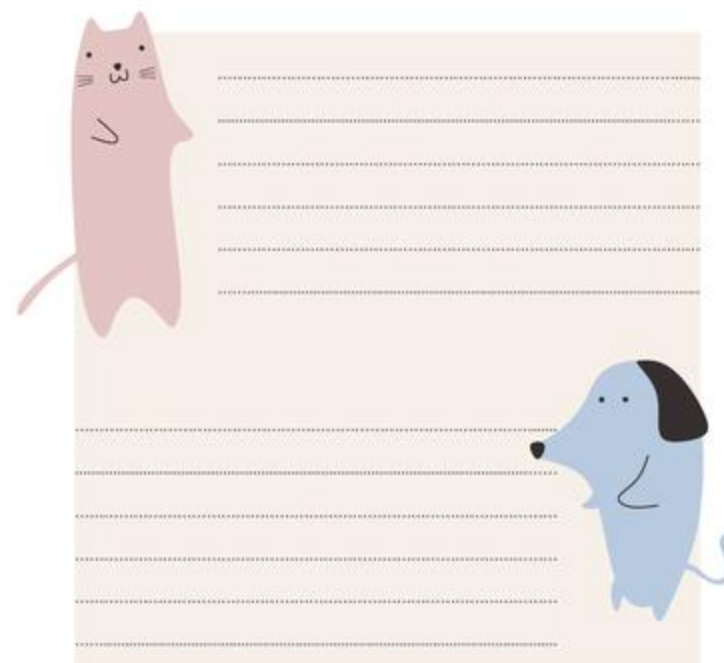
- Ana y Nuria son las primeras en llegar a la fiesta.
- La casa de Blanca no tiene jardín.
- A Ana le duele la cabeza.
- Blanca recomienda a Nuria salir al jardín.
- Ana está agobiada por los exámenes.

| V                        | F                        |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

12 MANÍAS Y RITUALES

A. Intenta clasificar las siguientes manías en las habituales de un perro o un gato.

- entrar en las cajas y en lugares pequeños y cerrados
- esconder objetos en los agujeros que cava
- sacar la cabeza por la ventanilla
- frotarse con los dueños
- poner su trasero en la cara de su dueño
- dar vueltas antes de tumbarse



B. ¿Tienes mascota? Añade sus manías y rituales en el apartado anterior.

B. Escucha la conversación entre Marisol y Pedro. Cambia las expresiones de registro coloquial marcadas en las siguientes frases por las de registro estándar.

- ¡Cómo les gusta **cotillear**! ¡Qué rollo!

- ¿Qué dices? **No te pilló**...

- Veo que **no estás para muchas fiestas**.

- Me muero de hambre**...

13 MANÍAS Y RITUALES

¿Y tú, tienes algunos rituales y costumbres que siempre haces? Termina las frases.

- Después de despertarme siempre \_\_\_\_\_.
- Antes de salir de casa normalmente \_\_\_\_\_.
- Antes de empezar un examen \_\_\_\_\_.
- Después de comer \_\_\_\_\_.
- Antes de acostarme \_\_\_\_\_.

14 G3 VERBOS DE CAMBIO

A. Escribe el infinitivo adecuado en cada serie de palabras.

|                                           |                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| A. _____ triste<br>enfermo<br>nervioso    | B. _____ sentado<br>tumbado<br>de pie       |
| C. _____ calvo<br>embarazada<br>en blanco | D. _____ la mesa<br>la música<br>una alarma |



B. Completa las frases con algunas de las expresiones de la actividad anterior. Fíjate en la forma verbal adecuada.

1. Marisa no va a venir a la fiesta porque .....  
.....
2. Oye, Carlos, ¿puedes ..... ?  
Es que nos gustaría movernos un poco.
3. Creo que está muy cansado porque .....  
..... todo el día. Trabaja de peluquero.
4. Yo siempre ..... antes  
del examen. Uso diferentes estrategias para relajarme,  
pero no funcionan.
5. ...., por favor.  
Vamos a comer dentro de nada.
6. No sé qué ha pasado en clase. La profesora me ha  
preguntado cosas muy simples, pero .....  
..... Tengo que mejorar la nota.
7. Mi hermano es un vago. ....  
en el sofá todo el día y no hace nada.
8. Javier está un poco preocupado porque todavía no tiene  
30 años y ya .....  
como su padre. Creo que es algo genético.

15 SALUD MENTAL

¿Recuerdas la campaña #CUIDATUCOCO? Mira la página 44 del libro y escribe por qué, en tu opinión, los jóvenes sufren estos problemas, qué les preocupa y cuáles son sus adicciones.



X cansancio

- porque tienen muchas clases cada semana
- porque tienen que estudiar mucho

X insomnio

- porque .....
- .....
- .....

X estrés

- porque .....
- .....
- .....

X preocupaciones

- se preocupan por .....
- .....
- .....

X adicciones

- son adictos a .....
- .....
- .....

16 SALUD MENTAL

Hay muchos mitos en cuanto a las enfermedades mentales. Desvélos y justifica la respuesta.

X MITO

1. Una persona con una enfermedad mental no puede conseguir sus objetivos profesionales.

Es falso porque hay muchas personas brillantes que han tenido mucho éxito y tenían una enfermedad mental.

X MITO

2. Una persona nace con una enfermedad mental.

.....  
.....  
.....

X MITO

3. Las personas con una enfermedad mental son agresivas y peligrosas.

.....  
.....  
.....

X MITO

4. Las enfermedades mentales afectan solo a los adultos.

.....  
.....  
.....

17 SALUD MENTAL

Relaciona las palabras de las dos nubes para crear consejos para cuidar la salud mental.

dormir practicar  
controlar enfrenarse  
dedicarse compartir comer  
pedir mantener  
detectar

ayuda a un profesional limpio y sano  
aficiones a los problemas las relaciones con amigos  
una actividad deportiva la sobrecarga diaria los consumos  
tiempo a ti mismo/a 7 u 8 horas

18 G4 IMPERATIVO NEGATIVO

Sara está muy preocupada por Filip. Escribe los consejos que le da usando los verbos en negrita en imperativo negativo.

a Filip siempre **se levanta** muy tarde.  
No **te levantes** tan tarde.

b **Llega** con retraso a las clases.

c **Deja** los deberes en casa.

d **Estudia** por la noche.

e **Sale** de casa sin desayunar.

f **Come** mucha comida basura.

g **Pasa** demasiado tiempo jugando a videojuegos.

19 G4 IMPERATIVO NEGATIVO

Completa las instrucciones que una profesora les da a sus estudiantes antes de escribir un examen. Elige el verbo adecuado y escríbelo en imperativo negativo en plural.

molestar utilizar hablar intentar empezar comentar entregar

- a. Chicos, ..... con vuestros compañeros durante el examen.
- b. Por favor, ..... los exámenes sin revisar las respuestas.
- c. .... copiar de vuestros compañeros.
- d. .... a los demás.
- e. .... en voz alta las dudas. Levantad la mano si tenéis cualquier pregunta.
- f. .... todavía. Primero tengo que pasar lista.
- g. .... los móviles. Está prohibido.



20 G5

IMPERATIVO Y PRONOMBRE DE OBJETO DIRECTO

Responde a las preguntas usando el imperativo con pronombre de objeto directo.

- ¿Qué hago con las revistas viejas?  
Tíralas a la basura. (tirar)
- ¿Compró leche? Sí, ..... porque ya no queda. (comprar)
- ¿Qué hago con los libros? ..... en la mesa. (poner)
- ¿Es bueno este libro? - Buenísimo, ..... si tienes tiempo. (leer)
- ¿Cuándo preparo la cena? ..... ya. Es que tengo mucha hambre. (preparar)

22 G4 IMPERATIVO NEGATIVO G5 IMPERATIVO Y PRONOMBRE DE OBJETO DIRECTO

Javi cambia mucho de opinión y le resulta difícil decidirse. Escribe las frases según el ejemplo. Usa el imperativo negativo y los pronombres.

a. Venga, cuéntame el final de la serie.

b. Cómprame una bolsa de patatas fritas.

c. Me apetece algo dulce. Tráeme un poco de chocolate.

d. ¿Puedes dejarme tus apuntes de Mates?

e. ¿Me puedes enviar tu receta de tarta de queso? Quiero prepararla para el cumple de mi madre.

Espera, mejor no me lo cuentes.

No, no es sano.

No, mejor ..... Voy a comer una manzana.

¿Sabes qué? Voy a estar fuera todo el finde.

No, espera, ..... Voy a pedir una tarta en la pastelería que está al lado.

23

A. ¿Sobre qué está hablando Sara? Escribe la categoría que falta.

- La que más me gusta es Geografía. asignatura
- El que menos me gusta es el boxeo.
- La que me encanta es la fresa.
- Los que menos me gustan son los de ciencia ficción.
- Las que nunca veo son románticas.
- El que más me gustaría visitar es México.

B. Termina las frases con tus preferencias.

- La que más me gusta es .....
- El que menos me gusta es .....
- La que me encanta es .....
- Los que menos me gustan son .....
- Las que nunca veo son .....
- El que más me gustaría visitar es .....

21 G5 IMPERATIVO Y PRONOMBRE DE OBJETO DIRECTO

¿De qué alimento se habla en cada frase? Escribe tus ideas y compáralas con las de tus colegas.

- No la comas porque tiene mucha grasa y calorías.
- Tómalo cuando estas estresado/a. Permite relajarse.
- Tómalo cuando necesitas concentrarte y mantener la atención.
- No lo tomes antes de acostarte. No vas a poder dormir por la noche.
- Échala en el té en vez de azúcar. Es más sana y te da energía.
- No los comas demasiado. Tienen mucho azúcar y pueden provocar trastornos del sueño.

24 ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO

¡Adivina, adivinanza! Adivina de qué parte del cuerpo u órgano se trata.

a. Blancos como el azahar, pueden cortar y masticar.

b. Duros como la piedra, buenos para el perro, puedes saltar y caminar gracias a ellos.

c. Con un tabique en el medio y dos ventanas a los lados por las que entra aire puro y sale el aire respirado.

d. Dos fuentes cristalinas de diferentes colores, pero cuando las fuentes manan, está muy triste su amo.

25 ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO

Imagina que los órganos pueden hablar. ¿Qué consejos crees que darían a sus dueños? Escribe tres recomendaciones en cada caso usando el imperativo afirmativo o negativo en la persona tú.

a. los pulmones

b. el cerebro

c. el corazón

d. el estómago

26 COMPRENSIÓN LECTORA

A. Lee los comentarios de algunas personas que buscan consejos relacionados con la vida sana. Después decide a quién se refiere cada consejo.

Lucas: Últimamente me cuesta mucho dormir. Intento acostarme sobre las 11, a veces incluso más temprano, pero no puedo conciliar el sueño. Entonces empiezo a mirar las redes sociales, a veces veo una serie en el móvil, leo algo...

Luisa: Llevo unas semanas con una dieta, pero no he adelgazado nada. Estoy muy frustrada. Para desayunar tomo cada día un café, a media mañana como una fruta, para comer elijo siempre algo ligero, normalmente una ensalada. Por la noche, si tengo hambre, como un yogur y algo de fruta. Y así llevo ya varias semanas, pero no he adelgazado nada.

Jenny: A veces llevo muchas horas estudiando y no me acuerdo de nada. Después de las clases me encierro en mi dormitorio y a veces salgo a las 10 de la noche. ¿Cómo rendir más?

Seba: Juego en el equipo de fútbol de mi instituto. Muchas veces después de entrenar salimos juntos a cenar a un bar que está al lado de la escuela. Me encantan las hamburguesas y las patatas fritas que sirven ahí. A veces me falta energía, me canso rápidamente y acabo el día agotado. Me gustaría también subir la masa muscular.

- Evita este tipo de comida porque lleva mucha grasa y calorías.
- Intenta consumir más alimentos con el Nutriscore B, por ejemplo, cúrcuma, huevos y aguacate. Mejoran la memoria y ayudan a la concentración.
- Evita la luz azul porque reduce tanto la calidad como la cantidad del sueño.
- Lleva una dieta más variada y equilibrada. Para perder peso también hay que comer.
- El chocolate ayuda a mantener la atención. Cómelo mientras estudias.

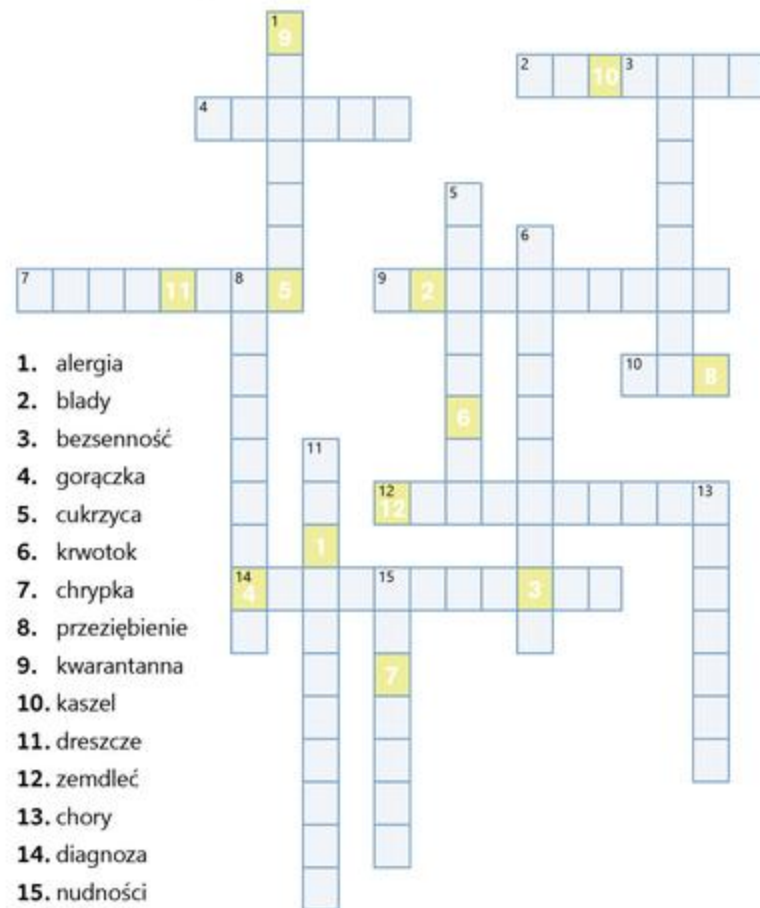
B. Busca en los comentarios las palabras que corresponden a estas definiciones.

- muy cansado
- dormirse
- perder peso
- ser más eficiente



27 G6 HABLAR DE SÍNTOMAS Y DOLORES

Resuelve el crucigrama y escribe la contraseña.



1. alergia
2. blady
3. bezsenność
4. gorączka
5. cukrzyca
6. krwotok
7. chrypka
8. przeziębienie
9. kwarantanna
10. kaszel
11. dreszcze
12. zemdleć
13. chory
14. diagnoza
15. nudności

Contraseña: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

28 G6 HABLAR DE SÍNTOMAS Y DOLORES

Clasifica las palabras del crucigrama y escribe más ejemplos relacionados con síntomas y dolencias.

TENER

ESTAR

VERBOS

29 REMEDIOS NATURALES

Completa los mensajes con los remedios naturales.

a Ya llega el verano y los temibles mosquitos, nunca sé qué hacer para evitar las molestas picaduras.

Ya, yo tampoco, la verdad, pero bueno, para aliviar los picores viene muy bien el , te frotas un poquito en la picadura y ya está. Eso es lo que hago yo.

b ¡Qué mala cara tienes! ¿Qué te pasa?

Algo me ha debido de sentar mal y no me encuentro nada bien. Creo que voy a llamar al médico.

Sí, llámalo. Mientras tanto, puedes prepararte una infusión de , creo que te va a venir bien o un té de . No comas nada fuerte hoy hasta hablar con el doctor. ¡Cuidate!

c ¡Ayy mamá, cómo me duele la espalda! Creo que me he quemado y eso que me he puesto crema solar.

¡Hija mía, tienes la espalda roja como un tomate! Tu piel es muy delicada y blanca y tienes que aplicarte crema cada hora. Bueno, mira, ponte crema de  o si tienes un , aplícatelo. Te va a calmar mucho.

d Ufff, cuánto hemos andado, me duele todo el cuerpo. No me puedo mover.

Voy a prepararos una infusión de  con un poquito de zumo de  y . No se os va a quitar el dolor, pero os va a aliviar.

Estupendo, gracias. Mañana antes de salir a caminar, tomamos un poquito de zumo de  y bastante  para hidratarnos, así a la vuelta vamos a estar mucho mejor.

30 G7 HAY QUE/TENER QUE

Escribe un consejo en cada situación. Utiliza *hay que* o la forma correcta de *tener que*.

- a. Un compañero de clase tiene diarrea y le duele mucho el estómago. ....
- b. En la época de otoño mucha gente en Polonia está acatarrada. ....
- c. No puedo dormir por la noche. Creo que tengo insomnio. ....
- d. En verano a mucha gente le duele la garganta porque trabaja con el aire acondicionado puesto a tope. ....
- e. Muchas veces por la noche me duele la cabeza. ....
- f. Mis primos están de vacaciones y tienen las piernas y los brazos llenos de picaduras de mosquitos. ....

31 MÉDICOS Y ESPECIALISTAS G7 HAY QUE/TENER QUE

A. Escribe los nombres de los especialistas de la salud relacionados con estas palabras.

- a. músculos espalda masaje
- b. diarrea estómago dieta
- c. primer contacto resfriado
- d. dolor de garganta voz oídos
- e. infarto corazón recetar
- f. muelas empaste boca

B. Ahora escribe en qué situación es recomendable visitar a cada especialista. Utiliza las palabras del ejercicio anterior y las siguientes expresiones.

- Si te duele...  
Si tienes dolor de...  
Si necesitas...  
Si te sientes...  
Si has sufrido...
- tienes que...  
debes...  
es recomendable...

32 G8 VERBO DOLER

Completa las frases con la forma correcta del verbo *doler*. Recuerda escribir el pronombre adecuado.

- a. Hemos caminado mucho y ahora ..... los pies.
- b. Últimamente trabajo mucho delante de la pantalla. .... mucho los ojos.
- c. ■ Tienes mala cara. ¿..... algo?  
▲ Sí, ..... un poco la cabeza.
- d. Carlos, si ..... la muela, vete al dentista.
- e. Los niños han comido demasiados dulces y por eso ..... el estómago.
- f. Creo que tengo gripe. .... todo el cuerpo.
- g. Lleva todo el día unos zapatos de tacón y por eso ..... tanto los pies.

33

Relaciona.

| a.    | b.      | c.       | d.      | e.    |
|-------|---------|----------|---------|-------|
| tomar | hacerse | quedarse | ponerse | hacer |

- 1 una radiografía
- 2 unos medicamentos
- 3 en cama
- 4 una analítica
- 5 un jarabe
- 6 gárgaras
- 7 una tirita
- 8 fisioterapia
- 9 una crema antiinflamatoria
- 10 una cirugía



34 G9 IMPERATIVO DE USTED

A. Encuentra el consejo adecuado para cada dolencia o enfermedad.

- a. Doctor, me he quedado afónica.

b. Me encuentro fatal, todo el día tengo náuseas.

c. Ay, ¡cómo me duelen las muelas! Ya no puedo más...

d. Me he hecho daño en la rodilla practicando deporte.

e. Creo que he cogido un resfriado.
1. Ponte enseguida en contacto con un dentista.

2. No te toques la herida, puede infectarse.

3. Cómprate estos caramelos y haz gárgaras.

4. Métete en la cama y descansa mucho.

5. Mejor no comas nada.

B. Escribe las recomendaciones del apartado anterior en el imperativo de usted.

1. ....

2. ....

3. ....
4. ....

5. ....

35 COMPRENSIÓN LECTORA

Mira la información sobre uno de los médicos de la aplicación DoctorMED y decide si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

DoctorMED



**Dr. Miguel Vázquez García**  
Especialista en Medicina del Deporte

Reservar cita

La reserva y cancelación de cita son gratuitas.

Consultas

Dirección 1

c/Strachan 23, 6ºE

Dirección 2

Dirección 3

Precios

Los precios de algunos servicios pueden variar según el caso. Reserva tu cita ahora y, justo después, envíame un mensaje preguntando por el precio del servicio.

Experiencia

Enfermedades tratadas: lesiones deportivas, dolores musculares, codo de tenista, esguinces, tendinitis.

Idiomas

español

Dirección 1

Hora de la cita

| Hoy    | Mañana | Jue    | Vie    | Sáb    |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 25 Abr | 26 Abr | 27 Abr | 28 Abr | 29 Abr |
| 09:30  | -      | 15:30  | 09:30  | -      |
| 09:45  | -      | 15:45  | 09:45  | -      |
| 10:00  | -      | 16:00  | 10:00  | -      |

MOSTRAR MÁS HORAS

- a. Puedes pedir una cita con este médico si tienes problemas estomacales.

b. La próxima fecha libre es dentro de tres días.

c. Puedes pedir una cita en tres posibles consultas de este médico.

d. Los precios de los servicios son fijos.

e. No pagas por cancelar la cita.

f. El doctor Vázquez García atiende a los pacientes los fines de semana.

g. El médico atiende también a los pacientes no hispanohablantes.
- V

F
- 34 treinta y cuatro
- EN EL PROBADOR 3
- 37 G9 IMPERATIVO DE USTED
- Escribe las siguientes recomendaciones y peticiones en una situación formal. Observa el ejemplo.
- a. Si tienes dolor de garganta, ve al médico.

b. Quítate la camisa y respira hondo.

c. ¿Tenéis preguntas? Hablad con vuestro supervisor.

d. Traduce esto al español. ¿Puedes hacerlo?

e. Haz el favor de hablar más despacio. No entiendo nada.

f. Venid mañana porque la doctora ha tenido que salir antes.

g. Pon aquí tu nombre y firma el documento.

h. Ten. Este dinero es tuyo.

Si tiene dolor de garganta, vaya al médico.

..... la camisa y ..... hondo.

¿..... preguntas? ..... con ..... supervisor.

..... esto al español. ¿..... hacerlo?

..... el favor de hablar más despacio. No entiendo nada.

..... mañana porque la doctora ha tenido que salir antes.

..... aquí ..... nombre y ..... el documento.

..... . Este dinero es .....
- 38 FACTOR XL
- 
- Un grupo de amigos ha ido de excursión escolar a una región de España. Han acampado en un bosque, han dormido en tiendas de campaña y han vivido un montón de aventuras disfrutando de la naturaleza. Desgraciadamente, han sufrido también algunos problemas de salud. Resuelve todas las actividades para conocer sus aventuras y obtener la contraseña final para saber dónde han acampado.
1. Escanea el código y escribe las contraseñas adecuadas para avanzar a la próxima actividad.

2. Completa estas frases con las contraseñas de cada actividad. Debes elegir el lugar adecuado para cada contraseña porque las frases no están en orden.

¡SUERTE!
- a. Varias personas han tenido pequeñas heridas en los pies. Menos mal que han llevado .....

b. Los viajeros están en un bosque y la farmacia está lejos. Pueden contar solo con algunos .....

c. Después de la excursión varias personas han tenido que visitar a algunos .....

d. Las condiciones del campamento son un poco duras. Por eso cada persona ha sufrido varias .....

Han acampado en .....
- 39 MI MAPA DE APRENDIZAJE
- 
- treinta y cinco 35



Entre los pueblos andinos, la hoja de coca es sagrada y es un remedio para cualquier mal.

Los Kallawayas son un grupo étnico de Bolivia que se ocupan de la medicina natural.

Hierbas secas para infusiones en un mercado boliviano.

# Kallawayas, médicos nómadas bolivianos

Las hojas de coca para combatir el mal de altitud, sed y hambre o la falta de energía. La menta para el dolor de cabeza, náuseas y mareos. El eucalipto para aliviar el dolor de garganta y la tos. La wira wira para el resfriado. Además de la medicina clásica con hospitales y farmacias, los bolivianos pueden contar con el poder de la naturaleza. Se cree que los kallawayas o médicos naturales curan mediante plantas y hierbas, ritos y danzas, amuletos y ofrendas a la Madre Tierra. Para sanar a la gente que sufre, viajan por todo el territorio del país usando una ruta peatonal montañosa creada en los tiempos incaicos. Sus conocimientos medicinales tienen orígenes en la cultura inca y pertenecen al Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO. Y, con la implementación de la ley sobre el registro de la medicina natural ancestral boliviana, el ejercicio de este tipo de medicina es legal en Bolivia.

1

Antes de leer el texto, intenta explicar con tus propias palabras las siguientes expresiones.

el Camino del Inca la medicina natural  
nómada Patrimonio de la Humanidad

2

¿Qué haces normalmente cuando sufres estas molestias? ¿Y otras personas de la clase? Compartid vuestras ideas.

¿Qué haces cuando...

estás resfriado/a? estás agotado/a? tienes vómitos?  
te has quedado afónico/a? te duele la cabeza?

3

Lee el texto y responde a las preguntas.

a. ¿Quiénes son los kallawayas?

.....  
.....  
.....

b. ¿Qué plantas, según los kallawayas, te pueden servir para aliviar las molestias del ejercicio anterior?

.....  
.....  
.....

4

Lee las siguientes opiniones sobre la medicina natural. Indica al lado de cada una si es un argumento a favor o en contra.

|                                                                                                         | ✓                     | ✗                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Promueve el bienestar general, no solo combate un síntoma.                                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Las dosis no están controladas.                                                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. Más económica y accesible que las terapias y medicamentos tradicionales.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Menos agresiva para el cuerpo. Sin efectos secundarios.                                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. Falta de pruebas científicas.                                                                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Sin control de las autoridades regulatorias y falta de garantías en términos de seguridad y sanidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. Complemento a las terapias médicas tradicionales, sirve como prevención.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5

¿Hay algunos elementos de la práctica de los kallawayas presentes en la cultura polaca? Explica tu punto de vista.

.....  
.....  
.....

6

Dividíos en grupos pequeños y buscad más argumentos a favor y en contra. Después, haced un debate abierto en clase y expresad vuestro punto de vista sobre la medicina natural.

W tej części znajdziesz dwa zadania na znajomość środków językowych. Twoim zadaniem jest wybranie opcji, która najlepiej oddaje sens wyróżnionego fragmentu zdania. Do pierwszego zadania dołączyliśmy odpowiedzi oraz wskazówki, jak rozwiązywać tego typu zadania. Drugie zadanie rozwiąż samodzielnie, stosując omówione strategie.

1

W zdaniach 1. – 3. spośród podanych opcji wybierz tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionego fragmentu zdania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1. ¿Puedes repetir las reglas del juego? Creo que **no lo he pillado**.  
A. no lo he escuchado  
B. no lo he entendido  
C. no lo he visto

2. Para estar en forma **hay que** cuidar la dieta y hacer deporte.  
A. se puede B. es posible C. tienes que

3. A mí, la fiesta de Dani me ha parecido **un rollo**. Y tú, ¿te lo has pasado bien?  
A. muy divertida B. muy aburrida C. muy interesante

Rozwiązanie

| Pytanie   | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Odpowiedź | B | C | B |

**1-B** Poprawną odpowiedzią jest opcja B, ponieważ **pillar algo** kolokwialnie znaczy **zrozumieć coś**.

**2-C** W zdaniu drugim poprawną odpowiedzią będzie **tienes que**, ponieważ nieodmienna i bezosobowa struktura **hay que** oznacza rekomendację lub radę, natomiast opcje A i B wyrażają raczej możliwość wykonania jakiejś czynności.

**3-B** W wyborze poprawnej opcji pomoże znajomość słowa **rollo**, które w tym kontekście oznacza, że coś jest nudne.

## STRATEGIE

Przed wyborem odpowiedzi przeczytaj zawsze bardzo dokładnie całe zdanie, aby poznać kontekst. Z kontekstu możesz dowiedzieć się i wywnioskować, czy chodzi, na przykład, o słowo o pozytywnym, czy negatywnym zabarwieniu.

Jeśli należy wybrać formę czasownikową, sprawdź, czy twój wybór odpowiada tej samej formie (czas, osoba, liczba itp.).

Bardzo często trzeba wykazać się znajomością konkretnego słowa lub struktury, aby poprawnie odpowiedzieć, dlatego ucz się słów w kontekście, zapisuj synonimy i antonimy, staraj się zawsze swoimi słowami wyjaśnić nowe wyrazy.

2

W zdaniach 1. – 6. spośród podanych opcji wybierz tę, która najlepiej oddaje sens wyróżnionego fragmentu zdania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1. No sé la causa, pero Carol está todo el día **de mal rollo**.  
A. triste  
B. preocupada  
C. enfadada

2. No te comas el coco e intenta centrarte en lo positivo.  
A. No te preocupes  
B. No tengas prisa  
C. No comas comida basura

3. Han tardado mucho en **arreglarse** antes de salir de fiesta.  
A. ponerse guapos  
B. quedarse en blanco  
C. ponerse contentos

4. Me he quedado boquiabierto al escuchar a la profesora. Nadie lo esperaba.  
A. Me he acostumbrado  
B. Me he sorprendido  
C. Me he preocupado

5. La sopa me ha **sentado mal** y no paro de vomitar.  
A. me ha quemado los labios  
B. me ha parecido muy rica  
C. me ha causado dolor de estómago

6. Luisa, **tienes mala cara**. Mejor vete a casa.  
A. pareces enferma  
B. has venido sin maquillarte  
C. pareces enfadada

Rozwiązanie

| Pytanie   | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Odpowiedź |   |   |   |
| Pytanie   | 4 | 5 | 6 |
| Odpowiedź |   |   |   |



1

Conjuga los verbos en imperativo.

- No ..... (comer, tú) comida basura porque no es sana.
- ..... (levantar, vosotros) los brazos y ..... (respirar, vosotros).
- No ..... (dudar, tú) en pedir ayuda si la necesitas.
- ..... (sentarse, usted), por favor.
- ..... (ponerse, vosotros) cómodos y ..... (servirse, vosotros).
- Si quieres estar en forma, ..... (cuidar, tú) tu dieta.

8

2

Escribe qué le duele a cada persona.

- A mi abuelo .....
- A mi madre .....
- A Carlos .....
- A Elvira .....
- A mi padre .....

5

3

Elige el verbo adecuado y conjúgalo.

doler encontrarse tener estar

- Clara se ha quedado en casa hoy porque ..... resfriada.
- He ido al médico porque ..... tos y fiebre.
- ..... fatal. Creo que algo me ha sentado mal.
- Mi padre ..... de baja y no va a poder trabajar esta semana.
- A mi abuela le ..... mucho las piernas.
- Hemos caminado mucho y por eso ..... agujetas.
- ..... muy pálido. ¿Qué te pasa?

7

4

Lee los mensajes que Ana y Jorge han escrito a sus médicos. Decide qué iconos se refieren a Ana (A) y cuáles a Jorge (J).

**Ana** Disculpe, ¿podría hacerle una consulta? Me siento muy mal. Llevo una semana con fiebre y catarro, también tengo tos y dolor de cabeza. Me duele la garganta. He tomado un jarabe, pero no me ha ayudado. Creo que es gripe y necesito algún antigripal.

**Jorge** Desde ayer me encuentro fatal. Creo que algo me ha sentado mal. Llevo vomitando todo el día, tengo diarrea y me duele mucho el estómago. Ya he tomado una pastilla de las que se pueden comprar sin receta, pero no funciona. ¿Puede aconsejarme algo?

| Síntomas | ¿Qué le duele? | ¿Qué medicamento ha tomado? |
|----------|----------------|-----------------------------|
|          |                |                             |
|          |                |                             |
|          |                |                             |
|          |                |                             |

5

Relaciona las columnas para crear frases lógicas y correctas gramaticalmente.

|                               |             |                                                  |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| a. Si estamos resfriados      | tienes que  | ponerse un protector solar.                      |
| b. Para no quemarse al sol    | tenéis que  | tomar té con limón.                              |
| c. Si te duele la cabeza      | tenemos que | tomar un vaso de agua y aguantar la respiración. |
| d. Si os encontráis mal       | tengo que   | tomarte una aspirina.                            |
| e. Si quiero combatir el hipo | hay que     | quedarnos en casa.                               |

6

Relaciona las dos columnas para crear expresiones.

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| a. tomar    | 1. gárgaras        |
| b. hacerse  | 2. una tirita      |
| c. ponerse  | 3. en cama         |
| d. hacer    | 4. una radiografía |
| e. quedarse | 5. un jarabe       |

5

PUNKTACJA KOŃCOWA  
Puntuación total:

35

1

Completa la tabla con las formas del imperativo.

| tú        | vosotros | usted       | ustedes |
|-----------|----------|-------------|---------|
| levántate |          |             | vuelvan |
|           |          | diga        |         |
|           | relajaos |             |         |
| abre      |          | despiértese |         |

2

Completa las frases con algunas de las formas del imperativo del ejercicio anterior.

- Carlos, ..... . Vas a llegar tarde a la escuela.
- Señor García, ..... la ventana, por favor. Hace muchísimo calor.
- Niños, ..... la verdad. ¿Quién ha roto este juguete?
- Puedes salir con tus amigos, pero ..... antes de las diez.
- ¡Estáis de vacaciones! ¡..... un poco y disfrutad!

3

Describe la postura del cuerpo de la persona que...

- está aburrida .....
- no dice la verdad .....
- es muy expresiva .....
- está nerviosa .....
- está muy relajada .....

5

4

Escribe los nombres de estos órganos.

- 
- 
- 
- 
- 

5

Escribe los infinitivos para crear expresiones correctas.

- ..... un jarabe
- ..... una analítica
- ..... una tirita
- ..... una crema
- ..... una cirugía
- ..... gárgaras

6

Escribe un consejo para cada persona. Utiliza los recursos indicados entre paréntesis.

- Practico mucho deporte y quiero subir la masa muscular. (tener que)
- Estoy resfriada, tengo tos y me duele la garganta. (imperativo)
- Últimamente estamos muy nerviosos y tenemos mucho estrés. (imperativo)
- Mi hermana se ha caído de la bici y le duele mucho el brazo. (tener que)
- Tengo una jaqueca muy fuerte desde hace dos días. (imperativo)
- Tu amiga Sara ha pasado demasiado tiempo en la playa y tiene quemaduras solares. (tener que)

5

PUNKTACJA KOŃCOWA  
Puntuación total:

35



1 COMPROMISO SOCIAL

Separa estas palabras relacionadas con acciones de compromiso social y clasifícalas según su categoría gramatical.



| sustantivo | adjetivo | verbo |
|------------|----------|-------|
|            |          |       |

2 FORMACIÓN DE PALABRAS

Fíjate en lo que comentan estas personas sobre algunas iniciativas en su ciudad. Completa sus declaraciones con el sustantivo formado de los siguientes verbos.

- 1. La inauguración fue en 2020. Gracias al \_\_\_\_\_, muchas de sus partes son sostenibles.
- 2. Ayuda a reducir un poco el tráfico. Su \_\_\_\_\_ fue en 2020 y no fue fácil.
- 3. La última \_\_\_\_\_ fue en 2019, es necesario hacer algo, hay muchos residuos.
- 4. La \_\_\_\_\_ fue en 2021, con una feria de productos de la región.
- 5. La \_\_\_\_\_ de residuos fue la semana pasada, los separamos por tipos.
- 6. Ayer fue la \_\_\_\_\_ de la fiesta intercultural del barrio, como cada año.
- 7. La \_\_\_\_\_ al parque natural fue el sábado, con estudiantes y el alcalde.

- RECICLAR
- CONSTRUIR
- LIMPIAR
- ABRIR
- RECOGER
- CELEBRAR
- VISITAR

3 G1 HACER VALORACIONES DE HECHOS PASADOS COMPROMISO SOCIAL

¿Cómo valoraron los vecinos esas iniciativas? Interpreta los emoticonos y añade las palabras que faltan. No repitas ninguna palabra.

- 1. La apertura de la pasarela canina fue \_\_\_\_\_, un gran éxito. 😊
- 2. La iniciativa de puertas abiertas en los museos fue \_\_\_\_\_, ¡cultura para todos! 👍
- 3. La primera reunión para extranjeros no fue \_\_\_\_\_, un poco caótica, la verdad. 😞
- 4. La adaptación de casas antiguas fue \_\_\_\_\_, no todo el pueblo colaboró. 😡
- 5. La plantación de árboles fue \_\_\_\_\_, trabajamos todo el día, pero es importante. 😓

4 COMPROMISO SOCIAL

Combina los elementos para crear acciones de compromiso social relacionadas con la ciudad.

a. eliminar   b. instalar   c. segregar   d. inaugurar   e. limpiar   f. construir   g. usar   h. abrir

1. la playa   2. un centro social / un espacio común   3. placas solares   4. barreras arquitectónicas

5. basura   6. un huerto ecológico   7. un carril bici   8. un mercado de segunda mano / mercadillo

5 G2 PPS: VERBOS REGULARES

Varios usuarios de Facebook comentan el post *Mi ciudad soy yo* en el grupo de Mateo. Completa sus comentarios con los verbos del ejercicio anterior conjugados en pretérito perfecto simple.

**a.** Hace una semana, los representantes de mi barrio \_\_\_\_\_ un lugar donde se puede intercambiar o vender artesanía.

**b.** El año pasado los arquitectos \_\_\_\_\_ muchos obstáculos para ayudar a las personas con movilidad reducida.

**c.** Ayer \_\_\_\_\_ la playa con un grupo de voluntarios, trabajamos todo el día.

**d.** Yo sola \_\_\_\_\_ un pequeño huerto ecológico en mi jardín, no fue difícil.

**e.** Los vecinos del barrio Naranco \_\_\_\_\_ un espacio común el mes pasado, para reuniones, juegos, etc.

6 G2 PPS: VERBOS REGULARES

A. Agrupa las siguientes formas verbales de pretérito perfecto simple según la terminación de su infinitivo: -ar, -er o -ir. Márcalas con tres colores diferentes.

limpió bebí navegó dibujamos viajasteis  
comimos esquiaste desayuné estudié  
resolvieron cocinaron corrió compartí  
comprasteis entendieron salimos

B. Analiza las formas anteriores y completa estas reflexiones.

- Si me aprendo las formas de los verbos en “-er”, automáticamente sé las formas de los verbos en \_\_\_\_\_ porque son iguales.
- La forma de nosotros/as de los verbos en \_\_\_\_\_ y en \_\_\_\_\_ coincide con la de presente.

7 G2 PPS: VERBOS REGULARES

A. Busca en la sopa de letras diez verbos conjugados en pretérito perfecto simple y contesta las preguntas.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | D | O | R | M | I | S | T | E | T | S | T | Z | Í | S | O | R | Q | G | O |
| S | J | L | R | I | U | B | Í | M | E | Á | C | Y | L | E | A | O | S | Í | P |
| T | U | C | L | C | V | T | V | A | R | Q | T | E | Ñ | A | H | B | Y | Ñ | U |
| U | R | N | A | K | O | O | U | D | L | T | Ó | L | R | S | A | S | E | M | E |
| D | T | Ó | Z | P | L | A | L | S | E | U | T | R | O | R | U | N | G | Ó | F |
| I | C | O | D | Ñ | V | F | H | A | U | I | J | E | T | F | Ó | S | C | A | A |
| É | G | C | Ó | M | Í | P | A | S | R | R | U | V | I | V | I | M | O | S | K |
| J | Í | U | Z | R | B | O | W | Y | G | O | E | F | L | D | M | T | M | H | P |
| A | P | C | T | H | A | B | L | A | R | O | N | Ñ | A | L | T | Y | E | Í | Z |
| S | C | A | N | T | A | M | O | S | E | T | S | U | A | D | Ó | L | A | V | E |

- ¿Cuáles de esos verbos son irregulares en presente, pero regulares en pretérito perfecto simple?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué formas coinciden con el presente?  
\_\_\_\_\_



8 G2 PPS: VERBOS REGULARES

Escucha a estas personas y decide qué forma es la correcta.

- a. canto - cantó      c. viajo - viajó      e. espero - esperó  
b. estudio - estudió      d. termino - terminó      f. trabajo - trabajó

9 G3 MARCADORES TEMPORALES DEL PPS

A. Observa la agenda de Raquel y pon los marcadores temporales en la línea temporal según la información de su calendario.

anoché en 2021  
ayer el año pasado  
el viernes pasado  
hace tres semanas  
la semana pasada  
el 13 de agosto

| AGOSTO 2023 |    |    |    |    |    |    |
|-------------|----|----|----|----|----|----|
| 7           | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14          | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21          | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28          | 29 | 30 | 31 | 1  | 2  | 3  |

¡2 años sin comer carne!  
excursión a Carnota  
abuela - comida  
Ter aniversario de novios  
cumple de Inma  
taller de cerámica  
9.00 examen de gallego  
20.45 vuelo a casa  
en casa

deje de comer carne    decidí ser pareja de Alex    hice un viaje a Carnota    comí en casa de mi abuela    empecé el curso de gallego    participé en un taller    escribí el examen    volví a casa    hoy    estoy en casa

B. Imagina que estás hablando con Raquel. Fíjate otra vez en su calendario y escribe las preguntas adecuadas para sus respuestas.

- a. ¿...?  
▲ Pues, su cumple fue hace casi dos semanas ya, lo pasamos genial.
- b. ¿...?  
▲ Empecé las vacas en junio y en breve empezamos el insti, ¡qué pena!
- c. ¿...?  
▲ El trece de agosto visitamos a mi abuela y comimos juntos.  
¡Mi abuela es la mejor cocinera del mundo!
- d. ¿...?  
▲ Hace unas dos semanas empecé el curso de gallego, ¡me encantaron las clases y los profes!
- e. ¿...?  
▲ Lo tuve el 1 de septiembre. Lo aprobé.

C. En las respuestas anteriores aparecen varios acortamientos de palabras. ¿Sabes de qué palabras vienen? Intenta descifrar también las demás.

- cumple    cole    profe    boli    peli    compi    uni    insti    ofi    vacas

10 G3 MARCADORES TEMPORALES DEL PPS G4 PPS - IRREGULARES I

Escribe frases eligiendo palabras de las siguientes series. Conjuga los verbos en pretérito perfecto simple.

**SUJETOS** Adrián Yo Mis amigos Tú Alba y tú Nosotros

**VERBOS** querer estar saber traer venir poner cargar

**OBJETOS DIRECTOS** la solución del problema la comida nuestros libros el móvil

**OTROS COMPLEMENTOS** el sábado pasado en mi pueblo en el parque ecológico  
en bici encima de la mesa a clase la última vez que el lunes anoche anteayer

Adrián vino en bici a clase.

Tú supiste la solución del problema.

11 G4 PPS - IRREGULARES I

A. Busca el intruso en cada trío.

- a. cantó    habló    tuvo  
b. viviste    condujiste    escribiste  
c. vieron    fueron    estudiaron  
d. comí    conduje    fui  
e. trabajamos    vivimos    dimos  
f. tuve    compré    estuve  
g. puso    propuso    entendió  
h. salisteis    hicisteis    quisisteis  
i. supe    hice    trajo

B. Busca en los anteriores grupos parejas de formas verbales que...

- son regulares en presente y en pretérito perfecto simple:  
■ son exactamente iguales en presente y en pretérito perfecto simple:  
■ son irregulares y se conjugan igual:

12

¡Reacciona! Tu colega te dice estas frases, contesta usando una de estas cuatro expresiones y añade información.

Ya    Qué va    A ver    Andá

A. Siempre llegas tarde cuando quedamos.

¡Qué va! Yo ...

B. Cuando ves series, necesitas leer los subtítulos.

C. Solamente lees un libro al año, o dos...

D. Vives en una ciudad con mucha contaminación.

13 G5 PPS - IRREGULARES II

En estos puzles hay, separadas en dos piezas, formas irregulares del pretérito perfecto simple. Todas son terceras personas del singular. Encuéntralas y anótalas abajo junto a su infinitivo y su tercera forma del plural.

min    pi    si    tió    guió    vió    dió    sir

3ª persona del singular    3ª persona del plural    infinitivo



14 CRÍTICA Y GÉNEROS LITERARIOS

A. Añade a cada género literario los adjetivos según tus gustos e impresiones.

interesante imprevisible aburrido emocionante incomprensible conmovedor previsible  
curioso universal adictivo pesado fascinante recomendable irreal soporífero

un poema ..... un drama .....  
un cuento ..... una novela de ficción .....

B. Lee los comentarios de varios lectores del libro *La Heredera* de Andrea Chapela. Completa las frases con algunos de los adjetivos de la actividad anterior.

- |                                                                                                        |                                                                       |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Al principio el argumento puede parecer ..... porque se mezclan dos mundos: el real con el ficticio. | B Me sorprendieron algunos fragmentos del libro, y su final fue ..... | D La relación entre Erick y su abuelo es muy ....., se entienden bien, uno ayuda al otro... |
|                                                                                                        | C Es un libro muy ..... para todos los adolescentes, es fantástico.   | E A mí este libro me pareció ....., no me gustó nada.                                       |

15 CRÍTICA Y GÉNEROS LITERARIOS

Escribe la palabra que se corresponde con estas definiciones.

- Cada uno de los seres reales o imaginarios que hay en una obra literaria.
- Serie de libros publicados por una editorial, generalmente con la misma temática.
- Comentario sobre un libro, analizándolo y valorándolo.
- Parte final de un libro, donde se resuelve la historia.
- Serie de libros que comparten un hilo argumental.
- Sucesión de hechos, situaciones y capítulos de una novela.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

16 CRÍTICA Y GÉNEROS LITERARIOS

A. Aurora, @lectoraaurora, quiere publicar una corta reseña de su libro favorito. Une las dos columnas para crear frases con sentido.

- |                                                                |                                                                                                                                                 |                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. Para mí, el desenlace ...                                   | a. ... viven entre el mundo real y el de la imaginación. Se mezcla todo.                                                                        | <input type="radio"/> |
| 2. El libro que quiero recomendar parece tener dos inicios ... | b. ... porque al principio estamos en el pequeño pueblo de Erick, y ya en la página siguiente la autora nos lleva al mundo imaginario de Irene. | <input type="radio"/> |
| 3. El argumento ...                                            | c. ... fue totalmente imprevisible, ni me lo imaginé. Me quedé muy sorprendida.                                                                 | <input type="radio"/> |
| 4. Parece que los protagonistas de la novela ...               | d. ... fantástica para adolescentes, llena de magia y acción. ¡No os la perdáis!                                                                | <input type="radio"/> |
| 5. Sin duda, es una lectura ...                                | e. ... se complica bastante cuando aparece un hombre del mundo ficticio y los lleva a Vaudiz, un lugar inventado.                               | <input type="radio"/> |

B. Ordena las frases para crear una reseña.

C. ¿De qué género literario crees que es el libro favorito de Aurora? ¿Por qué?

.....

.....

.....

17 G6 GUSTOS Y OPINIONES EN PASADO

Varios lectores comentaron la reseña de Aurora. Pon los verbos de sus comentarios en pretérito perfecto simple.

- |                                                                                              |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Al principio, a Irene todo le ..... (parecer) tranquilo y natural.                        | d. Para mí, solo el inicio ..... (ser) un poco caótico, pero después me fascinó el argumento.                   |
| b. De todo el libro, a mí me ..... (gustar) más el final, ¡increíble cómo termina la novela! | e. A mí me ..... (encantar) la armonía entre el mundo real y el mágico.                                         |
| c. En mi opinión, algunas historias ..... (ser) muy aburridas e innecesarias.                | f. A mi hermana y a mí nos ..... (sorprender) esta novela porque las anteriores de esta autora no nos gustaron. |

18

En la página [quelibroleo.com](http://quelibroleo.com) puedes encontrar resúmenes muy cortos de varios libros. ¿Qué títulos resumen estas descripciones? Búscalos en Internet si no los conoces. Luego reflexiona sobre estos libros y comparte tus opiniones en grupo.

- |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Cuenta las aventuras de seis niños que viven en una aldea sueca, tan pequeña que no tiene sitio para el aburrimiento. Allí construyen cabañas, van de pesca, duermen en el pajar y hacen carreras en trineo. | b. Es un libro para todas las generaciones que habla sobre los valores más importantes como el heroísmo, la responsabilidad, la amistad. Vemos a un niño pequeño que está viajando por varios planetas donde aprende cosas importantes sobre la vida. | c. Es una novela de fantasía que tiene muchas partes. Cuenta la historia de un chico que descubre que es mago y decide ir a una escuela de hechicería y magia. Allí vive muchas aventuras con sus amigos, también magos. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

19 G6 GUSTOS Y OPINIONES EN PASADO 5-7

A. Escucha los comentarios de Laura sobre los libros anteriores. Relaciona lo que dijo con la cara que puso al mencionar cada libro.



B. ¿De qué libros habla Laura? Relaciona sus comentarios con los títulos de los libros del ejercicio 18.

Audio 1 ..... Audio 2 ..... Audio 3 .....

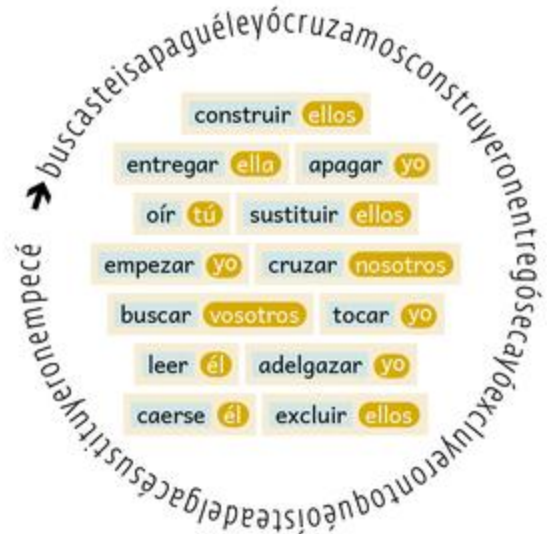
C. Escucha otra vez y responde a las preguntas. A continuación compara tus respuestas con las de tus colegas.

- |                                                                                       |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| a. ¿Qué libro leyó Laura más veces? .....                                             | c. ¿Cuál es el libro que ahora entiende de otra manera? ..... |
| b. ¿Por qué no le gustó el libro sobre las aventuras de los adolescentes magos? ..... | d. ¿Quién le recomendó leer el libro de fantasía? .....       |



20 G8 PPS - IRREGULARES III  
MUNDO AUDIOVISUAL

**A.** Encuentra las formas conjugadas de estos verbos dentro del círculo.



**B.** Con algunos de los verbos del apartado A, completa los comentarios de los actores sobre su experiencia en el escenario.

1. Mario Casas: "Yo ..... a actuar en películas en 2006".
2. Raúl Merida: "En las escenas de riesgo de la peli del 2010 me ..... los dobles".
3. Claudia Salas: "Yo no participé en aquel programa, porque me ..... del grupo".
4. Paula Usero: "Para lograr el papel en su película, ..... unos 10 kilogramos".
5. Amaia Salamanca: "Recuerdo un espectáculo en el que el protagonista ..... del escenario. No le pasó nada y todo el teatro se rio mucho".
6. Clara Lago: "..... las luces y le dimos una sorpresa al director. Celebramos su cumpleaños y lo pasamos muy bien en el rodaje".
7. Laia Costa: "Gané el Premio Goya en 2023 y en la gala, Penélope Cruz me ..... la estatuilla. ¡Qué honor!"
8. Maxi Iglesias: "Hicieron un largometraje basado en el libro. El guionista ..... la novela quince veces para sacar todos los detalles".
9. Álex González: "En la escena más difícil ..... el órgano en una iglesia. Fue complicado porque no sé ni tocar el piano".

46      cuarenta y seis

21 G7 MARCADORES TEMPORALES  
MUNDO AUDIOVISUAL

**A.** ¿Conoces la serie *Stranger things*? Completa esta ficha con las palabras que faltan.



.....: *Stranger things*

**Año:** 2016

**Dirección:** Matt Duffer, Ross Duffer y otros

.....: Matt Duffer, Ross Duffer y otros

.....: Winona Ryder, David Harbour,  
Matthew Modine, Finn Wolfhard

**Género:** .....

.....: *Stranger Things* es la historia de un niño que desaparece sin dejar rastro en el pueblo de Hawkins, Indiana, en 1983. En su búsqueda desesperada, tanto sus amigos y familiares como el sheriff local se ven envueltos en un enigma extraordinario: experimentos ultrasecretos, fuerzas paranormales terroríficas y una niña muy rara.

.....: 4, la quinta se estrena en 2024.

.....: Emmy: 6 nominaciones incl. mejor serie drama, guion y actor. Globos de Oro: nominada a mejor serie drama y actriz (Winona Ryder). BAFTA TV: nominada a mejor serie de TV – Internacional.

**B. Completa estas frases con marcadores temporales.**

1. La serie se estrenó ..... años.
2. .... 2016 hasta 2022 se emitieron cuatro temporadas.
3. .... se estrenó, fue muy popular.
4. La primera temporada se grabó ..... 2015 y 2016 en Atlanta.

22 G7 MARCADORES TEMPORALES DE DURACIÓN

Completa la biografía de Andrea Abreu, una escritora y periodista canaria, con *desde*, *hasta*, *durante* o *entre*.

Andrea Abreu nació en Tenerife, en 1995. .... niña le ha gustado escribir. Ya a los diez años ganó el premio escolar de poesía. .... su nacimiento ..... 2017 vivió en Tenerife. .... 2013 y 2017 estudió Periodismo en la Universidad de La Laguna. .... 2017 vive en Madrid donde terminó el Máster en Periodismo Cultural y Nuevas Tendencias de la Universidad Rey Juan Carlos. .... su carrera universitaria escribió textos para varios periódicos y revistas. .... 2019 y 2021 recibió dos premios importantes y reconocidos mundialmente, uno de Narrativa de Mujeres y otro de Narrativa Española. .... 2017 ..... ahora ha publicado una novela *Panza de burro*, varios poemas y antologías. Andrea Abreu ha sido seleccionada por la revista británica *Granta* como una de las 25 mejores escritoras de su generación.

23 MUNDO AUDIOVISUAL 

**A. Resuelve el crucigrama y descubre la contraseña.**

1. El personaje más importante de una obra.
2. Todos los actores que encarnan los personajes de una película.
3. Conjunto de prendas de vestir y accesorios de ropa que aparecen en una obra cinematográfica o teatral.
4. Resumen muy breve y general de una película.
5. Todas las canciones y la música que aparece a lo largo de una película son banda ..... especiales.
6. Varias técnicas y trucos para hacer una película más espectacular, increíble son ..... especiales.
7. La forman varios episodios de una serie.
8. Un momento de la película cuando ocurre algo.
9. Un texto escrito, con los diálogos de los personajes y las indicaciones para realizar una película.

Contraseña:

**B.** Con algunas palabras del crucigrama, completa la ficha técnica de la película *Contratiempo*.



.....: Mario Casas, Ana Wagener,  
José Coronado,  
Bárbara Lennie



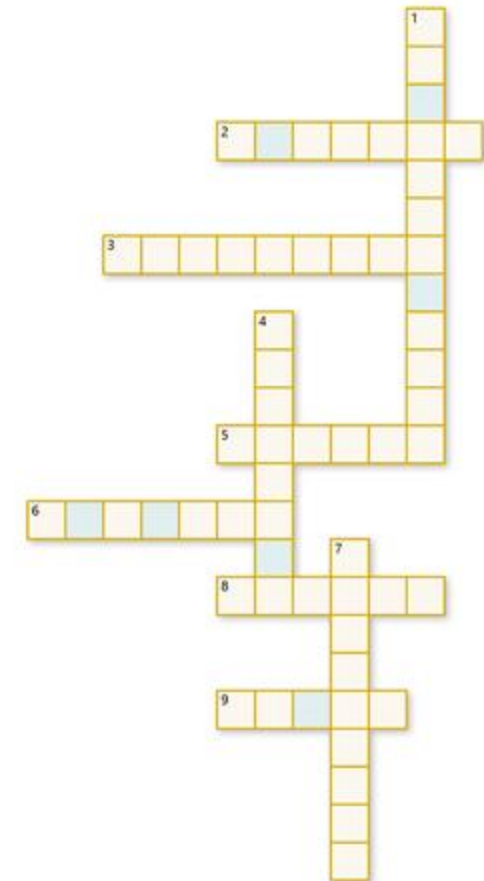
: Oriol Paulo



: Fernando Velázquez



.....: Miguel Cervera



cuarenta y siete 47



24 APRENDER LENGUAS

A. Estas palabras pertenecen a distintas lenguas cooficiales en España. Emparéjalas con su equivalente en español.

- |             |            |           |            |           |                |              |            |
|-------------|------------|-----------|------------|-----------|----------------|--------------|------------|
| a. parabéns | b. zabalik | c. venres | d. bonic   | 1. hola   | 2. felicidades | 3. pared     | 4. viernes |
| e. grazas   | f. ez      | g. diluns | h. sisplau | 5. bonito | 6. no          | 7. por favor | 8. gracias |
| i. kaixo    | j. prato   | k. paret  | l. barkatu | 9. plato  | 10. abierto    | 11. lunes    | 12. perdón |

B. ¿De qué región viene cada palabra? Colócalas en el lugar correspondiente.



C. Analiza las palabras. ¿Cuáles...

- se parecen a su equivalente en español?
- se parecen al polaco?
- te parecen divertidas?
- son difíciles de pronunciar?

D. Completa las frases con algunas de las palabras anteriores.

- El cartel pone '...', así que podemos entrar en esta tienda.
- La fecha del concierto es '...', 19 de febrero de 2024', en Tarragona.
- Mira, en esta tarjeta de cumpleaños pone '...' e moitos éxitos'.
- El examen no es el jueves, la profesora escribió '...' en la pizarra, ¿entiendes?

25 G9 EXPRESAR CERTEZA E INCERTIDUMBRE

A. Responde a este test.

- Escuchas a menudo una palabra española que no entiendes. ¿Qué haces?**

☐ Seguro que la busco hoy en Internet. ☐ Igual después miro qué significa. ☐ Quizás mañana le pregunto a mi profe.
- Tus colegas te piden escribir un poema, ¿es una broma?**

☐ Supongo que sí, pero igual puedo escribirlo. ☐ No sé, quizás les gusta mi forma de escribir. ☐ No hay duda, lo es. No lo escribo.
- Te proponen hacer un examen de español de nivel A2 ahora mismo, ¿lo apruebas?**

☐ Estoy seguro/a de que... sí/no. ☐ No tengo del todo claro poder aprobar. ☐ Quizá, si tengo suerte...
- Esta frase: "Caure la cara de vergonya", ¿es lengua catalana?**

☐ Quizá, hay palabras similares al español. ☐ Para mí no hay duda, sí. ☐ No sé, igual es otra lengua cooficial de España.

B. Compara los resultados con alguien de tu clase. ¿Qué coincidencias tenéis?

26 APRENDER LENGUAS

Lee estos diálogos e indica en cuáles alguien...

- |                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| a. usa más de una lengua | d. tiene un problema con la pronunciación |
| b. traduce               | e. reformula                              |
| c. describe o define     | f. resume                                 |

DIÁLOGO A

- Mira, aquí pone "data de consum", creo que no es español, ¿qué significa?
- ▲ Ah, sí, está en catalán, quiere decir "consumir antes de esa fecha".
- "¿Consumir?"
- ▲ Bueno, "comer", que no se puede comer después del 14 de marzo.
- Ah, claro.

DIÁLOGO B

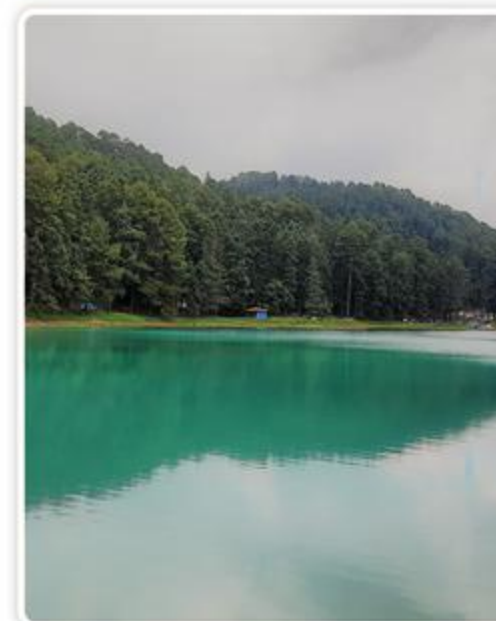
- Oye, ¿qué son los castells? Me gusta la palabra, pero ni idea de lo que significa...
- ▲ A ver, ¿cómo decirlo? Son... son unos castillos humanos, castillos de gente.
- "Castillo" en polaco se dice...
- ▲ Zamek.
- Vale, creo que ahora entiendo: una torre con gente.
- ▲ Sí, hacen pisos, niveles de personas. Normalmente las personas más fuertes están abajo y en la parte más alta, gente delgada y ágil.
- "Castillo" y "castell" son similares, voy a recordarlo.

DIÁLOGO C

- He olvidado meter el spray de mosquitos en la "mochila".
- ▲ "Mochila", se dice "mochila", con una sola ele. No te preocupes yo tengo aquí uno...
- ¡Menos mal!

27 COMPRENSIÓN LECTORA

A. Alicia comparte en Internet sus experiencias del pasado verano. Lee el texto y resuelve los ejercicios.



El verano pasado pude disfrutar de una experiencia increíble que quiero compartir con vosotros. Fui a visitar a mis tíos que viven en México y pude conocer su cultura de primera mano. Pero además del tiempo que pasé con mi familia, me encantó hacer amigos y descubrir lugares muy diferentes a los que vemos en Europa. Participé en un campamento deportivo en Los Azufres, un área en la región de Michoacán. Recuerdo que la primera noche nos reunimos en un campo, junto a las aguas termales y juntos comimos mole de guajolote. Fue una semana genial. Allí no solo disfruté de la naturaleza, sino que aprendí cosas nuevas. Sí, por ejemplo, aprendí a bailar el huapango, que es una danza típica; me enseñó mi amiga Lara, y también algunas palabras de la lengua local, el purepécha, como "ambakiti", que significa "bueno". Es importante conocer la cultura de un lugar para entender a su gente. También hice un curso de pesca deportiva y casi nos perdimos en el bosque durante la excursión a Laguna Larga (...).

B. Fíjate en las palabras mapeadas e identifica las que se corresponden con estas definiciones.

- realizar una actividad durante varios días para aprender algo
- desorientarse, no saber dónde estamos
- permitir que otras personas también disfruten de algo
- viaje, no muy largo, de un día de duración
- aprender algo directamente, viviendo la experiencia



C. ¿Cuáles de estas afirmaciones son verdaderas, según el testimonio de Alicia?

V F

1. Alicia pasó todo el tiempo en México con su familia.
2. Probó comida típica de ese país.
3. Hizo un curso de baile y le encantó.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D. Busca información en Internet sobre el lugar que visitó Alicia y descubre qué dos de estas actividades se pueden hacer allí.

- ☐ hacer un curso de submarinismo
- ☐ bañarse en agua muy caliente y descansar
- ☐ hacer rutas ciclistas de montaña
- ☐ aprender a torear pequeñas vacas

28 G10 TRAER Y LLEVAR

Completa estos anuncios con la forma correcta de los verbos *traer* y *llevar*.

- a. .... tu ropa vieja aquí. Le damos una segunda vida.
- b. Oferta de fin de semana: .... tres refrescos y paga solo uno.
- c. Nuestras pizzas solo .... ingredientes naturales.
- d. Cada vez que .... tu mascota a nuestra clínica, la dejas en buenas manos.
- e. El número de esta semana .... muchas sorpresas, ¡reserva ya tu revista!

29 OBJETOS DE VIAJE

A. Escribe cómo se llaman estos objetos, ¿cuáles llevarías a una expedición?

1.  .....
2.  .....
3.  .....
4.  .....
5.  .....
6.  .....
7.  .....
8.  .....
9.  .....

B. Soluciona el sudoku con los objetos que aparecen al lado. Escribe o dibuja las palabras en las casillas en blanco. No puedes repetir ninguna palabra en una fila, una columna ni una caja 3x3.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     |  |                                                                                     |  |  |
|  |  |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |  |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |  |  |  |
|                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                       |
|  |                                                                                     |  |                                                                                     |                                                                                     |    |
|                                                                                     |  |                                                                                     |  |  |  |
|  |                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                     |    |

30 PPS OBJETOS DE VIAJE

Varios estudiantes de la Ruta Inti hablan sobre sus experiencias de la expedición. Elige los verbos adecuados para completar los textos. Conjúgalos en pretérito perfecto simple.

poder querer encontrar llevar volver reírse dejar llegar ser

**Amaya** La primera noche en la tienda, en el medio de la selva ..... terrible. No ..... el repelente de mosquitos y por eso no pegué ojo. Al día siguiente Paula me ..... el suyo.

**Patricia** ..... al aeropuerto un poco antes de la hora, pero, ¡sin pasaporte! No ..... facturar las maletas. Afortunadamente, mi padre ..... a casa y llegó en diez minutos con mi documento. ¡Suerte que vivimos al lado del aeropuerto!

**Juanjo** ..... mucho de Lore, porque siempre lleva un montón de cosas en su equipaje. La primera noche ..... lavarme los dientes y no ..... mi cepillo en la mochila, ¡qué cabeza tengo! Lore me dejó uno de los suyos.

31 FACTOR XL

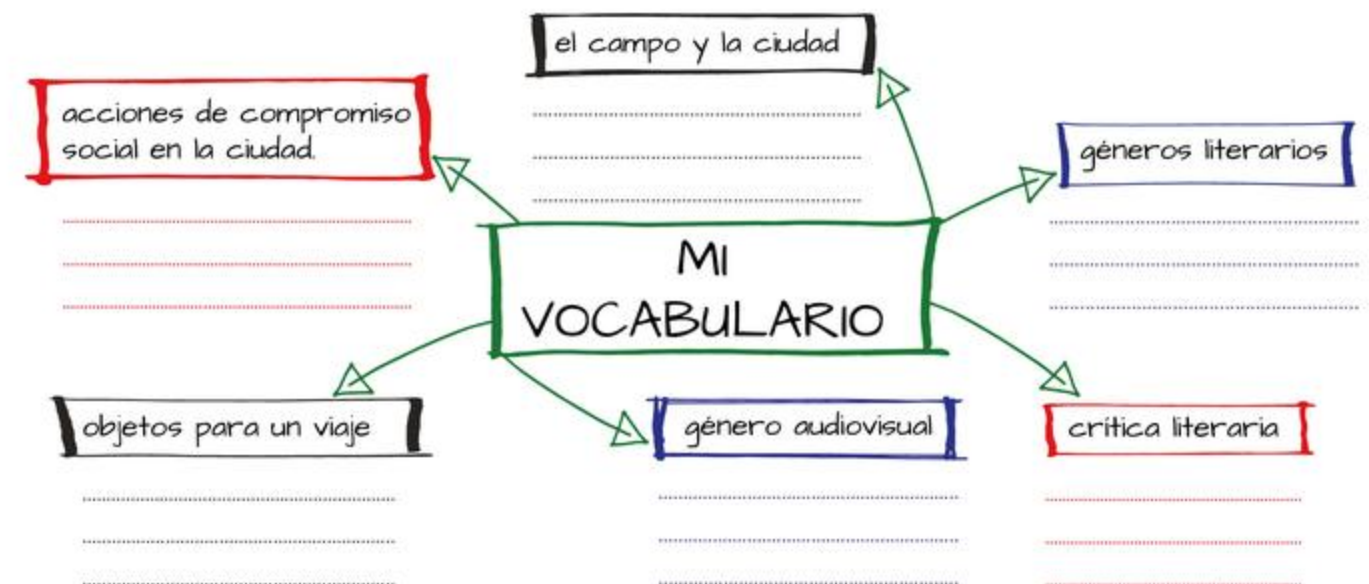


Barbara es una chica polaca que estudió todo un año fuera de su país, en España. Vivió un montón de experiencias. Soluciona todas las actividades para conocer sus aventuras y conseguir la contraseña final.

1. Escanea el código y escribe las contraseñas adecuadas para avanzar a la próxima actividad.
2. Completa estas frases con las contraseñas de cada actividad. Debes elegir el lugar adecuado para cada contraseña porque las frases no están en orden. ¡SUERTE!

- a. La primera vez que escuché la palabra ..... no la entendí, pero me gustó cómo suena. Significa "beso".
  - b. Desde abril hasta junio pude usar a menudo el ..... bici para ir a mis clases, antes llovió bastante.
  - c. La verdad es que en esa región vi muchos lugares, tradiciones... Me impresionó mucho la ..... de las Catedrales.
  - d. En primavera fui con gente de mi uni a una ..... de productos locales, descubrí sabores y recetas increíbles, como el polbo a feira.
- ¿En qué región de España estuvo Barbara? .....

32 MI MAPA DE APRENDIZAJE





# MÁS menos DERECHOS desigualdades



**1** Paraguay es uno de los países con más desigualdad social en el mundo en muchas áreas de la vida. Observa los carteles que promueven el equilibrio social en Paraguay y completa la información que falta.

- a. más educación gratuita    b. más libertad de expresión    c. más tolerancia    d. más apoyo médico

**2** **Decidamos.org** es una organización que ayuda a la gente maltratada o discriminada en la sociedad paraguaya. Lee los testimonios de tres personas y decide si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Yara, 12 años**    **guarani**  
Mis padres trabajan, vivimos bien, yo creo que no soy pobre, pero los demás me miran así. Por ellos me siento pobre y diferente. No me da igual cuando las personas nos critican, en todos los sitios hay dificultades o problemas; sin embargo, siempre se ven más los nuestros. Muchas veces, tenemos que mentir para proteger a nuestras familias, pero no son mentiras, son secretos para no tener que responder a las preguntas raras de los demás, sobre todo las de nuestros colegas del insti.

**Kambaia, 28 años**    **paraguaya de origen subsahariano**  
Me gradué en la universidad de acá, tengo el mismo título que mis compañeras, pero a mí no me dan trabajo. No puedo ser profesora porque soy negra, así me lo explicaron en un colegio. Para alguna gente ser negro significa ser tonto, peor... Me siento fatal porque trabajo de camarera y no es mi profesión, yo estudié mucho para hacer otra cosa y no me lo permiten.

**Emiliano, 36 años**    **colombiano**  
Mi familia se trasladó a Paraguay hace cinco años. Desde entonces no tenemos acceso al sistema sanitario público, siempre tenemos que pagar por la ayuda médica. Claro, aquí trabajamos y pagamos impuestos, pero como somos extranjeros, siempre hay problemas si necesitamos ayuda en el hospital o centro de salud. No me parece nada justo, pero aquí nadie sabe cómo ayudarnos.

|                                                                           | V                     | F                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Kambaia no puede estudiar en la universidad paraguaya.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b. Yara sufre discriminación de raza.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c. La niña guaraní vive en una familia pobre.                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d. Emiliano y su familia tienen acceso a todos los servicios públicos.    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e. La chica de origen africano no puede encontrar trabajo en su oficio.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f. Emiliano tiene problemas en Paraguay porque es un inmigrante ilegal.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. Yara no se siente bien en su colegio porque sus compañeros la ofenden. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**3** ¿Qué tipo de discriminación social sufren estas personas? Escribe un comentario y compártelo en clase.

Me parece que Yara está maltratada por ...

Kambaia no puede ...

La familia de Emiliano sufre porque ...

.....

.....

.....

W tej części znajdziesz dwa zadania na znajomość środków językowych. Twoim zadaniem jest uzupełnienie każdej luki tym samym słowem w odpowiedniej formie. Do pierwszego zadania dołączyliśmy odpowiedzi oraz wskazówki, jak rozwiązywać tego typu zadania. Drugie zadanie rozwiąż samodzielnie, stosując omówione strategie.

**1** W zdaniach 1. – 3. wpisz obok numeru wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

1. \_\_\_\_\_  
■ ¡Ayer vimos la última película de Guillermo del Toro, i \_\_\_\_\_ fantástica! Nos gustó mucho.  
▲ El año pasado mi hermano \_\_\_\_\_ de expedición a Bolivia para escribir un artículo sobre una comunidad indígena.
2. \_\_\_\_\_  
■ ¡Carolina \_\_\_\_\_ hoy un vestido precioso. Se lo compró la semana pasada.  
▲ Si vas a casa de Lidia, \_\_\_\_\_ contigo sus libros de Historia. ¿vale? Es que me los dejó el mes pasado y creo que los necesita.
3. \_\_\_\_\_  
■ ¡El \_\_\_\_\_ de la serie no me gustó mucho, la verdad. No se sabe si los protagonistas sobreviven o no. Prefiero los desenlaces cerrados.  
▲ Me parece que discutimos durante tres horas, pero al \_\_\_\_\_ todos llegamos a un acuerdo.

| Pytanie   | 1   | 2     | 3     |
|-----------|-----|-------|-------|
| Odpowiedź | fue | lleva | final |

**1** Poprawną odpowiedzią jest ta sama forma gramatyczna *fue*, chociaż w pierwszym zdaniu występuje w znaczeniu *być (ser)*, a w drugim zdaniu w znaczeniu *jechać (ir)*. W zdaniu pierwszym wskazówką powinna być struktura do wartościowania i oceniania *ser + adjetivo*, natomiast w drugim zdaniu należy pamiętać o takich wyrażeniach jak: *ir de viaje/ vacaciones/compras/excursión/expedición* itp. Dodatkowo wyrażenia czasowe *ayer* i *el año pasado* wskazują na czas przeszły *pretérito perfecto simple*.

**2** Z kontekstu pierwszego zdania wynika, że chodzi o czasownik, który występuje z nazwami garderoby i użyty jest w czasie teraźniejszym (*hoy*). W zdaniu drugim podpowiedzią jest kontekst, należy jednak pamiętać o różnicy między czasownikami *llevar* i *traer*.

**3** W zdaniu pierwszym poprawną odpowiedzią byłoby również słowo *desenlace*, ale wtedy nie pasowałoby do wyrażenia *al final*.

## STRATEGIE

- Zanim wpiszesz brakujące słowo, przeczytaj oba zdania, przetłumacz je i zastanów się, o jaką część mowy chodzi.
- Skup się na wyrazach bezpośrednio przed i po brakującym słowie, które mogą podpowiedzieć ci, o jaką część mowy i formę chodzi. W zdaniach mogą wystąpić również stałe wyrażenia.
- Jeśli brakuje czasownika, poszukaj wyrażen wskazujących na odpowiedni czas gramatyczny.
- Pamiętaj, że może zdarzyć się tak, że to samo słowo będzie występować jako różne części mowy, np.: *hace dos semanas*, *hace mucho calor*.
- Upewnij się i sprawdź dokładnie, czy wpisałeś/ wpisałaś poprawną formę. W tym zadaniu wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

**2** W zdaniach 1. – 3. wpisz obok numeru wyraz, który poprawnie uzupełnia obydwa zdania. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

1. \_\_\_\_\_  
■ El año pasado los padres de mi mejor amigo decidieron cambiar \_\_\_\_\_ residencia. Ahora viven en un pueblo muy tranquilo a 20 km de la ciudad.  
▲ No sé todavía si puedo ir de viaje con vosotros. Todo depende \_\_\_\_\_ mis padres.
2. \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_ unas semanas visitamos unos pueblos muy bonitos en el norte de España.  
▲ Hoy no me apetece salir porque \_\_\_\_\_ demasiado frío. Odio el invierno.
3. \_\_\_\_\_  
■ No queda nada en la nevera. Después del trabajo voy a ir al \_\_\_\_\_ a comprar carne y algo de fruta y verdura.  
▲ Cuantas más lenguas hablas, más posibilidades tienes en el \_\_\_\_\_ laboral.

| Pytanie   | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Odpowiedź |   |   |   |



1

Completa las frases con la forma correcta del pretérito perfecto simple.

- El festival de artistas locales ..... (ser) muy divertido.
- Mi hermano y yo ..... (estar) en un concierto de música popular el mes pasado.
- La semana pasada yo ..... (hablar) con mis amigos de la asociación *Mundo Verde*.
- Vosotros ..... (organizar) un mercado sostenible en 2022, ¿verdad?
- ¿Sabes quién ..... (escribir) esa novela?
- El domingo ..... (ver, nosotros) un documental sobre la selva del Amazonas.
- Nosotros ..... (empezar) el proyecto hace un año.
- Los estudiantes ..... (hacer) una exposición en el instituto en enero.

2

Coloca las palabras en la categoría adecuada.

editorial   mercado   vecino   relato   basura  
reparto   escena   malentendido   vestuario  
traducir   explicar   cuento

LITERATURA

SERIES Y  
PELÍCULAS

CIUDAD  
SOSTENIBLE

LENGUA Y  
COMUNICACIÓN

3

Completa el texto usando las palabras del recuadro. Hay una intrusa que no se usa.

durante   desde   pasado   hasta   viernes   de

El fin de semana **a.** ..... fue muy divertido. Fui de excursión con mis amigos Juan y Felipe a un pueblo de la costa, Ribadesella. Llegamos el **b.** ..... por la noche. Nos alojamos en un pequeño albergue, en el centro. El sábado recorrimos el pueblo **c.** ..... toda la mañana. Conocimos a gente local, compramos recuerdos en el mercado y probamos comida típica. Por la tarde hicimos una pequeña ruta en bici y después volvimos al pueblo. Asistimos a un concierto **d.** ..... ocho a diez. Dormimos desde la medianoche **e.** ..... las diez, pero el domingo tuvimos tiempo todavía para ir a un concurso de diseño de camisetas. Estuvo genial, aunque no ganamos.

4

Decide cuál es la forma correcta en cada caso.

- A Laura *te gustó* / *le gustaron* los regalos que compré.
- A mí *no me sorprendió* / *me encantaron* el final de la serie.
- ¿A quién *os pareció* / *le pareció* interesante el libro?
- A nosotras *no nos interesó* / *nos gustaron* esa novela.
- Ana, ¿*te gustó* / *te parecieron* buenas las series que te recomendé?
- Pues a mí *me encantaron* / *me encantó* el final. ¿A ti no?

5

En estas series de verbos tacha el que se conjuga de forma diferente en pretérito perfecto simple.

- cantar   hablar   ser   viajar
- comer   ver   beber   hacer
- tener   estar   volver   ir
- caer   escribir   oír   leer
- vivir   elegir   repetir   sentir

PUNTUACIÓN KOŃCOWA  
Puntuación total:

30

1

Completa las frases con la forma correcta del pretérito perfecto simple.

morir   terminar   volver   hacer  
leer   pedir   estar   nacer   olvidar

- Las canciones del concierto ..... muy bien.
- María y yo ..... una ruta juntas por el sur de España.
- El sábado ellos ..... de ver la nueva serie.
- Esa escritora ..... en Madrid.
- Yo ..... dos libros el mes pasado.
- ¿A qué hora ..... Juan y tu anoche?
- Vosotras ..... la fecha de su nacimiento.
- Muchas personas ..... en la catástrofe.
- Mis amigos ..... comida local en el bar del festival.

2

Lee el texto que escribe Sofía y decide si las frases de abajo son verdaderas o falsas.

Ayer fue un día largo para mí. Hice muchas cosas desde la mañana hasta la noche. A las diez fui en bicicleta con gente de mi escuela a plantar árboles al nuevo parque. Fue un poco cansado, pero también divertido. Comimos juntos unos bocadillos y nos bañamos en el río que está justo detrás del parque. Volví a casa a las cinco y, dos horas después, fui con mi amiga Alicia al cine. A las dos nos encantó mucho la peli de acción. Llegué a casa casi a las once, pero no me acosté, vi en el teléfono un capítulo de mi serie favorita antes de dormir. Hoy es domingo y creo que tengo que estudiar un poco.

V F

- Sofía tuvo un día muy activo, especialmente por la mañana.
- Abrieron un carril ecológico para la ciudad.
- La actividad en el parque fue cansada, le pareció aburrida.
- Vio una película, pero a su amiga Alicia no le gustó demasiado.
- Se fue a la cama a las diez y media.

3

Completa esta biografía con la forma correcta del pretérito perfecto simple. Después, ordénala.

- ..... (empezar) a trabajar como profesor cuando terminó su carrera.
- Ramón ..... (nacer) en Valencia, en 1951.
- ..... (ser) profesor de Química en un instituto durante más de cuarenta años.
- ..... (estudiar) Biología en la Universidad de Alicante.
- ..... (morir) hace dos años y ahora una escuela valenciana lleva su nombre.

4

Conjuga los verbos entre paréntesis en su forma correcta del pretérito perfecto simple.

- A nadie ..... (gustar) las ideas del presidente.
- ¿A quiénes ..... (sorprender) el desenlace del libro?
- A mis profesores ..... (parecer) muy bueno nuestro proyecto.
- A vosotras ..... (encantar) ese cuento, y a mí también.
- A todos ..... (encantar) esa escena tan romántica.
- Creo que a ti no ..... (interesar) el poema.

5

Traduce las frases al español.

- W grudniu zacząłem oglądać ten serial, uwielbiam obsadę.
- Jest znanym pisarzem, zmarł sto lat temu.
- Bardzo podobał mi się wczorajszy koncert.
- Moi rodzice i ja spróbowaliśmy lokalnego jedzenia w zeszłym roku na naszych wakacjach.
- Znudził mnie ten zbiór opowiadań.

PUNTUACIÓN KOŃCOWA  
Puntuación total:

30



## 1 G1 ORACIONES DE RELATIVO

A. Completa las frases con los relativos adecuados.

- Es un lugar ..... llueve muy poco.
- Es una localización ..... está ubicada en México.
- Es un gran bosque ..... tiene muchos árboles y plantas.
- Es una localización ..... hay nieve y hielo.
- Es un lugar ..... hay mucha sal y pocos animales.
- Es una localización ..... se grabaron unas escenas con Tokio y Río de la serie *La casa de papel*.

B. Escribe a qué lugar se refiere cada frase del apartado A. Escribe la letra adecuada (a. - f.) en cada foto.

C. Mira el ejemplo y escribe debajo de cada foto qué se puede hacer en cada lugar.



El glaciar Martial es un lugar donde puedo esquiar.

## 2 G1 ORACIONES DE RELATIVO

A. Completa las frases con los relativos adecuados. Fíjate en el uso de las preposiciones.

- Un lugar ..... me divierto.
- Un lugar ..... estuve una vez y quiero volver.
- Una persona ..... me gusta viajar.
- Un país ..... me gustaría vivir.
- Una ciudad ..... conozco bastante bien.
- Un país hispanohablante ..... me gustaría visitar.
- La ciudad ..... pasé las mejores vacaciones de mi vida.
- Un libro ..... he leído más de una vez.
- Una persona ..... nunca me aburro.
- Una persona famosa ..... me gustaría tomar un café y charlar.

B. Ahora escribe tus experiencias y preferencias sobre lo que se comenta en el apartado A. Comparte tus respuestas con otras personas de la clase.

## 3 ACCIDENTES GEOGRÁFICOS Y PAISAJES

A. Aquí tienes algunas imágenes pertenecientes a paisajes curiosos de España. Primero, con la ayuda de Internet o tus conocimientos, identifícalos.

El Desierto de Tabernas ☐

Los Pilonos del Jerte ☐

Laguna Rosa en Torrevieja ☐

Las Médulas en León ☐

Reserva de Muniellos ☐

Charco de los Clícos ☐



B. Busca aquí la descripción de los lugares del apartado A. ¡Cuidado! Hay una que sobra.

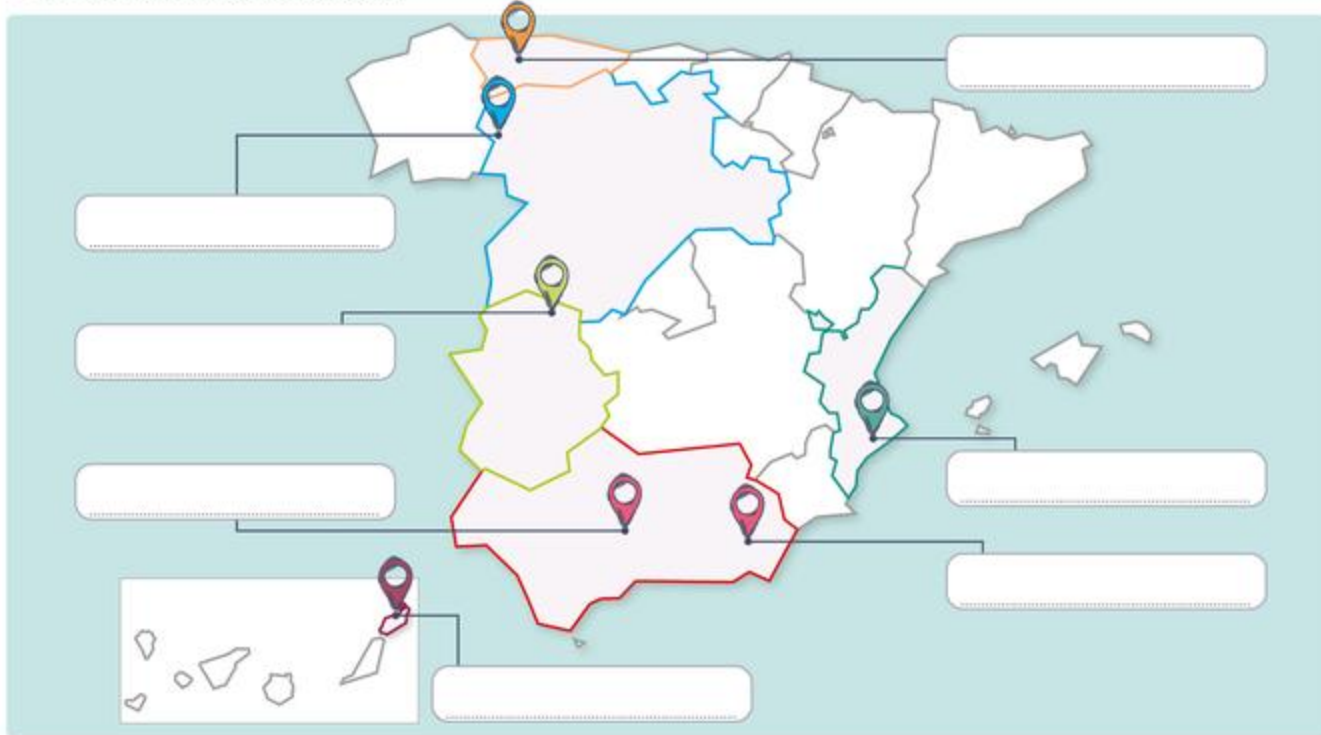
- Esta ruta se encuentra en un parque natural, en la provincia de Málaga. En algunos puntos solo tiene diez metros de anchura y alcanza los 700 metros de profundidad.
- Es un paisaje de contrastes, una laguna en el Parque de los Volcanes de la isla de Lanzarote. En su lado este hay un cráter y, en el oeste, una playa de arena negra.
- Situadas en el noroeste de los Montes Aquilanos y al lado del río Sil, son el resultado de la explotación de unas minas de oro que había en tiempos del Imperio Romano. Son Patrimonio de la Humanidad.
- Esta reserva natural integral se encuentra en el suroccidente del Principado de Asturias. Esta zona protege la mayor extensión de robles de España y es una de las mejor conservadas de Europa. En el año 2000 fue declarada Reserva de la Biosfera.
- Es un paraje natural protegido en el sureste de España, el único de Europa de este tipo. Tiene casi trescientos kilómetros cuadrados de extensión. Las pocas lluvias, aquí, suelen ser torrenciales. Como tiene muy poca vegetación, no hay humedad.
- Una bacteria que a veces hay en aguas con alta concentración en sal, produce un espectacular efecto aquí. De ella se extraen casi un millón de toneladas de sal al año para su uso industrial, pero también alimentario. No está en la costa exactamente, pero sí muy cerca de la localidad costera de Torrevieja.
- El agua, fría y cristalina, ha hecho, durante miles de años, pequeños agujeros en las rocas, muy bonitos. Todo rodeado de un verde intenso. El verano, cuando hace mucho calor, es un momento ideal para visitar este lugar, a unos 200 kilómetros al oeste de Madrid.

C. ¿A qué lugar de España corresponde el texto que no tiene pareja?

Aquí tienes una pista extra: en su nombre hay un diminutivo y una palabra con corona.



D. Localiza en el mapa cada lugar.



4 G2 PRETÉRITO IMPERFECTO

Identifica todas las formas que son pretérito imperfecto. Luego, escribe el resto de los verbos en la forma correspondiente del pretérito imperfecto. Observa los ejemplos.

- |                |        |                  |  |                   |  |
|----------------|--------|------------------|--|-------------------|--|
| 1. hablábamos  | ✓      | 6. vivíamos      |  | 11. limpiasteis   |  |
| 2. comieron    | comían | 7. puso          |  | 12. se ha duchado |  |
| 3. somos       |        | 8. habéis ido    |  | 13. estudiaba     |  |
| 4. has escrito |        | 9. veías         |  | 14. quisiste      |  |
| 5. erais       |        | 10. me despierto |  | 15. siguen        |  |

5 G2 PRETÉRITO IMPERFECTO

Marco describe algunos lugares relacionados con las experiencias de sus familiares. Mira las fotos y describe los lugares respondiendo a las siguientes preguntas.



- ¿Dónde crees que están?
- ¿Cómo eran antes?
- ¿Qué (no) había?
- ¿Qué (no) tenían?



6 G2 PRETÉRITO IMPERFECTO



A. Completa este texto con las siguientes formas verbales.

había podía llovía hacía

"Antes, una ardilla ..... cruzar España de norte a sur de árbol en árbol, sin tocar el suelo". Este dicho popular quizá es una exageración, pero sí es cierto que los bosques de la Península Ibérica están amenazados por diversas causas. Por un lado, ahora hay más bosques de los que ..... antes. En general, los árboles están recuperando terreno en todo el país, pero, por otro lado, pierden salud y biodiversidad, están más amenazados por los incendios, el cambio climático y las plagas. Otro de los principales problemas de los bosques españoles es la desertificación. Antes no ..... tanto calor como en la actualidad y ..... más. La falta de agua y la enfermedad de la seca provocan la muerte de muchos árboles.

[TEXTO ADAPTADO A PARTIR DEL ARTÍCULO [https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/bosques-espanoles-peligro-por-cambio-climatico\\_18203](https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/bosques-espanoles-peligro-por-cambio-climatico_18203)]

B. Busca las palabras del texto que corresponden a estas definiciones.

- Es cuando aparecen muchos seres vivos de la misma especie que causan graves daños a poblaciones animales o vegetales.
- Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.
- Fenómeno que convierte en no fértiles grandes extensiones de terreno.

C. Lee de nuevo el texto y decide cuál es la respuesta correcta en cada caso.

- Los bosques ibéricos...  
☐ no han sufrido cambios. ☐ han crecido. ☐ han desaparecido.
- En la actualidad...  
☐ hay más especies de árboles. ☐ hay un árbol que es una plaga. ☐ hay menos especies de árboles.
- Una causa de la muerte de árboles...  
☐ es la escasez de agua. ☐ son las lluvias. ☐ son las ardillas.

7 FENÓMENOS NATURALES

A. Mira estas series de palabras y relacionalas con el fenómeno atmosférico adecuado.

- a. viento ráfaga tormenta lluvia  
 b. sismo movimiento epicentro temblor  
 c. lava cenizas montaña cráter

- erupción volcánica
- huracán
- terremoto



B. Completa los siguientes tuits con algunas palabras del apartado anterior.

1 @centro\_meteo 12h  
El pasado sábado, 18 de marzo, se registró un ..... que afectó el sur de Ecuador y el noroeste de Perú. Su ..... se localizó frente a la costa de Balao. Tuvo una magnitud de 6,8 en la escala de Richter. El ..... causó 18 víctimas y decenas de heridos.

2 @noticias\_guatemala 4h  
Conmemoramos hoy a las víctimas de la erupción del volcán del Fuego del 3 de junio de 2018. La ..... que salió del ..... y las ..... que cubrieron los alrededores provocaron la muerte o desaparición de 431 personas.

3 @contraviento 7h  
La ..... tropical Alberto del año 2018 fue muy costosa para Yucatán. El 28 de mayo, el ..... alcanzó su intensidad máxima de 100 km/h. Junto con la ..... muy intensa causó numerosas inundaciones y la destrucción de infraestructuras.

8

A. ¿Qué sabes sobre la deforestación? Lee las preguntas y elige la respuesta correcta.

1 La mejor definición de "deforestación" es...

- a. ☐ la tala de árboles con el fin de construir carreteras nuevas.  
b. ☐ la extinción de los bosques en algún terreno por diversas razones.  
c. ☐ la plantación de árboles y plantas tropicales para mejorar el medioambiente.  
d. ☐ la modificación de los ecosistemas en los bosques más grandes del mundo.

2 Según varios expertos "el pulmón del mundo" es/son...

- a. ☐ la selva amazónica.  
b. ☐ el agua de los océanos.  
c. ☐ todas las plantas del planeta.  
d. ☐ las regiones sin mucha urbanización.

3 Entre las causas de la deforestación enumeramos no solo los factores naturales (p. ej. incendios), sino también humanos. Entre ellos, la causa más destructiva es...

- a. ☐ la actividad minera.  
b. ☐ la construcción de infraestructuras.  
c. ☐ el uso descontrolado de la madera.  
d. ☐ el crecimiento del consumo a causa del aumento de la población.

4 Los tres países europeos que causan más deforestación tropical son...

- a. ☐ Polonia, Eslovaquia, Croacia.  
b. ☐ Alemania, Letonia, Estonia.  
c. ☐ Alemania, Italia, España.  
d. ☐ España, Portugal, República Checa.

5 Los productos básicos importados a la UE que en los últimos años causaron más deforestación tropical son...

- a. ☐ madera y cacao.  
b. ☐ soja y aceite de palma.  
c. ☐ cacao y café.  
d. ☐ madera y carne.

FUENTE: <https://verdenzula.diarioinformacion.com/ESPAÑA-PROVOCA-LA-DEFORESTACION-DE-32-500-HECTAREAS-DE-SELVA-ANO.HTML>

B. Escucha el diálogo para comprobar tus respuestas.

9 G3 RELATAR Y DESCRIBIR CIRCUNSTANCIAS EN PASADO

A. Ordena las palabras para formar preguntas.

- a. ¿Por qué | de | no | salisteis | el | casa | domingo? .....  
b. noticias | escuchaste | primeras | ¿Cuándo | sobre | huracán | las | el? .....  
c. evacuaciones | ¿Por qué | comenzaron | las? .....  
d. hicisteis | lunes | ¿Qué | el? .....

B. Vuelve a leer los apuntes de la actividad 2A del libro del alumno en la página 92 y contesta a las preguntas anteriores.

- a. ....  
b. ....  
c. ....  
d. ....

10 G3 RELATAR Y DESCRIBIR CIRCUNSTANCIAS EN PASADO

A. Conjuga los verbos en el tiempo y la forma indicada.

PPS - pretérito perfecto simple

PI - pretérito imperfecto

1. sentir, yo PPS .....  
2. ser, él/ella/usted PI .....  
3. poder, ellos/ellas/ustedes PPS .....  
4. destruir, él/ella/usted PI .....  
5. cubrir, ellos/ellas/ustedes PPS .....  
6. haber, él/ella/usted PI .....  
7. estar, él/ella/usted PI .....  
8. caerse, yo PPS .....  
9. llover, él/ella/usted PI .....

11 G3 RELATAR Y DESCRIBIR CIRCUNSTANCIAS EN PASADO

Lee los testimonios de Laura y Marcos y complétalos con las formas verbales adecuadas. Fíjate en los marcadores temporales.



Marcos

Durante una semana no ..... (poder) salir de casa porque ..... (haber) agua por todas partes, casi ..... (llegar) a mi piso, que está en la primera planta. Para mí, una persona que se mueve en silla de ruedas, la inundación me complicó mucho la vida. El martes, segundo día de la catástrofe, ..... (llegar) los bomberos para evacuarme, pero no ..... (tener) el equipamiento adecuado para sacarme de casa. .... (decidir) quedarme en mi piso porque a partir del miércoles ..... (dejar) de llover.



Laura

Para mí, esta erupción ..... (ser) la primera en mi vida, la primera que recuerdo. El domingo, cuando el volcán ..... (empezar) a echar lava y humo, ..... (tener) mucho miedo. Por la tarde ..... (cerrar) la casa y ..... (huir) porque mi casa ..... (estar) cerca, en la pendiente de la Cumbre Vieja. El miércoles la lava ..... (llegar) a mi casa y la ..... (destruir). Ese miércoles ..... (ser) el peor día de mi vida.



12 EMIGRACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA

A. Lee la entrevista con una inmigrante de Colombia y pon las preguntas en el lugar adecuado.



Buenos días, Gabriela. Encantado de conocerte. Estoy contento de poder hablar contigo sobre tu experiencia migratoria.

1. Llegaste a España, ¿y qué pasó?
2. ¿Cómo era tu vida en Colombia y cuál fue la razón de emigrar?
3. ¿Cómo estás ahora?
4. ¿Cómo te preparaste para ese gran cambio en tu vida?
5. ¿Cuándo llegaste a España?

Me mudé a España hace unos años en busca de nuevas oportunidades y una vida mejor. Hoy puedo decir que el proceso de emigrar no fue fácil, pero valió la pena.

En Colombia terminé los estudios, tenía un trabajo estable (era esteticista) y una familia querida, pero sentía que mi vida estaba estancada. Sentía curiosidad por el mundo y quería descubrir qué más me esperaba en esta vida. Además, la situación política y económica en Colombia no era la mejor y quería una vida más segura y estable.

La decisión de emigrar fue difícil, lo pensé mucho. Deseaba hacer algún cambio, entonces me preparé emocionalmente para dejar mi hogar y me aseguré de tener todo en orden legalmente para mi proceso de emigración.

Llegar a España fue bastante complicado, fue mi primer viaje al extranjero y, además, vine sola. Tuve que empezar de cero y adaptarme a un entorno nuevo. No tenía amigos ni familia aquí. Pero poco a poco, comencé a construir una vida. Encontré un trabajo, conocí a nuevas personas y poco a poco empecé a acostumbrarme.

Hoy en día, mi vida es totalmente distinta. Hice un máster y encontré un buen trabajo. También conocí a un chico y formamos una buena pareja. Claro que extraño mi hogar en Colombia, pero estoy agradecida por la oportunidad de vivir aquí. Emigrar no es fácil, pero si estás dispuesto a tomar el riesgo, puede resultar muy positivo a largo plazo.

B. Vuelve a leer la historia de Gabriela y decide si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

|                                                                                        | V                        | F                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Gabriela emigró con su familia.                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La joven emigró por cuestiones de trabajo.                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Ella llegó a España porque sentía curiosidad por el mundo y quería cambiar su vida. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. En Colombia la vida es tranquila y muy segura.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Gabriela llegó a España el año pasado.                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La chica estudió en España.                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Gabriela es una inmigrante ilegal, todavía no tiene todos los documentos.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La colombiana está feliz en España.                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

13 G4 ACCIONES FRECUENTES EN PASADO

A. ¿Cómo era su vida antes? Completa las frases con la forma adecuada del pretérito imperfecto.

Ahora

- a. Aquí, en España, vivimos cerca de una ciudad grande.
- b. Mi padre trabaja en una oficina y está muy feliz.
- c. Aquí tengo mi propia empresa.
- d. Visito muchos museos y voy a menudo al teatro.
- e. No tenemos miedo, nuestra vida es tranquila.
- f. Tengo muchos amigos, salgo con ellos de fiesta.

Antes

- a. Antes ..... en un pueblo.
- b. Mi padre no ..... y ..... muy frustrado.
- c. Ahí no ..... ningún negocio.
- d. No ..... museos y no ..... al teatro porque todo estaba lejos.
- e. .... mucho miedo, nuestra vida ..... muy estresante.
- f. También ..... muchos amigos, pero no ..... con ellos con frecuencia.

B. ¿Cuál de las líneas del tiempo presenta la vida de la persona del apartado anterior?



C. ¿Cómo ha cambiado la vida de Elvira? Mira la línea del tiempo e imagina cómo era su vida antes y cómo es ahora. Escribe las frases en el cuaderno.



14 ANIMALES

A. Raquel se va de fin de semana y ha pedido a su hermana que cuide de todos sus animales. Lee la nota que le ha dejado y responde a las siguientes preguntas.

a. ¿Qué animales tiene Raquel en casa?

b. ¿En qué partes de la casa se realizan las acciones que tiene que hacer su hermana?

Querida hermanita:

- Tira la arena de Misi en una bolsa de basura. Después, limpia el arenero en el lavabo o en la ducha.
- Por la mañana, suelta a Ro, tiene que correr y estirar las patas. Comprueba si su caseta está limpia y ordenada.
- Pon el pienso de Misi y Ro en sus comederos y colócalos cerca de la nevera. Los sacos están en la despensa.
- Una vez al día, echa comida en la pecera para Ariel. El bote está dentro del armario que hay detrás del sofá.
- Si hace falta, rellena también el agua del bebedero de Arminda y Nacho. La jaula está al lado de mi cama.

¡¡GRACIAS!!



B. En la nota de Raquel aparece vocabulario relacionado con los animales. Busca las palabras que se corresponden con estas definiciones.

- Lugar donde se coloca la comida de los animales.
- Caja llena de arena donde los gatos hacen sus necesidades fisiológicas.
- Estructura hecha con barras donde habitan algunos animales.
- Vaso donde se echa la bebida a los pájaros.
- Casa pequeña donde puede habitar un animal.
- Globo de cristal que se llena de agua.

15 DESCRIBIR ANIMALES

A. En China, los signos astrales están identificados con animales. Las personas nacidas en el año de tal animal tendrán las características de ese animal. Cambia los adjetivos por sus antónimos de la nube de palabras para saber cómo es cada signo.

leal, sociable, inteligente, sincera, honesta, agradable, hogareña, trabajadora, solitaria, sensible, tranquila, independiente

1 El perro: nacidos en los años 1982, 1994, 2006 y 2018. Es una persona desleal, deshonesto y grosero.

2 La rata: nacidos en los años 1984, 1996, 2008 y 2020. Es una persona fiestero, sociable e insensible.

3 El conejo: nacidos en los años 1987, 1999 y 2011. Es una persona hipócrita, nerviosa y antipática.

4 La serpiente: nacidos en los años 1989, 2001 y 2013. Es una persona dependiente, perezosa y tonto.

B. ¿Qué signo astral eres? ¿Estás de acuerdo con estas características? Coméntalo con tus colegas.

Según los signos astrales chinos soy

16 G5 DESCRIBIR EN PASADO

A. Lee los comentarios de unas personas que participaron en un programa de tele sobre cómo educar y adiestrar a los perros. Elige y conjuga los verbos.



Antes del programa, nuestro perro  todos los muebles y  objetos cuando no estábamos en casa. En aquella época  solo un cachorro, por eso decidimos participar en el programa, para aprender a cómo educarlo. Parece que funcionó porque ahora  solo con sus juguetes y ya no  nuestras cosas.



En aquella época, Bobby  muy mal. De pequeño,  a todos nuestros invitados,  mucho y no  llevar correa. Un día se puso muy agresivo y decidimos participar en el programa. En la actualidad, le  jugar con los niños.

B. Vuelve a leer los comentarios y completa la tabla con los marcadores temporales típicos del pretérito imperfecto y del presente.

| pretérito imperfecto | presente de indicativo |
|----------------------|------------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/>   |
| <input type="text"/> | <input type="text"/>   |
| <input type="text"/> | <input type="text"/>   |

17 ANIMALES

A. Cuando se aprobó la Ley de Protección Animal, hubo diversidad de opiniones. Une las siguientes frases para formar oraciones con sentido.

- |                                                                                   |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. No entiendo por qué no se puede tener más de cinco animales en casa.           | a. Creo que matar animales por cuestiones económicas es muy egoísta.          |
| 2. No se pueden sacrificar animales sin tener un motivo médico. Estoy de acuerdo. | b. ¿Pero realmente es necesario? Debería ser opcional y no obligatorio.       |
| 3. ¿Por qué no puedo comprar animales en una tienda? ¡Qué tontería!               | c. ¿Considerar mi casa como un núcleo zoológico? ¡Qué exageración!            |
| 4. He leído que no se pueden dejar solos a los animales dentro de un coche.       | d. ¿Por qué? Porque los maltratan y sufren mucho.                             |
| 5. Lo del curso de formación es interesante.                                      | e. En mi opinión, eso está muy bien. Es peligroso, sobre todo en verano.      |
| 6. Creo que los circos no deberían tener animales.                                | f. Creo que allí respetan sus necesidades y, además, es más cómodo elegirlos. |

B. Clasifica las frases del apartado anterior en opiniones a favor o en contra.

Opiniones a favor:

Opiniones en contra:

19 ANIMALES

A. Completa estos titulares con los nombres de los animales que aparecen dibujados.

- Un  se pasea por el casco urbano de Ponferrada de madrugada antes de regresar al monte
- El extraño  que surgió de las profundidades del Orinoco
- El  mediterráneo pesca en un mar de plástico: 9 de cada 10 tienen restos en su estómago
- Australia localiza unas 230  varadas en una playa remota de Tasmania
- La inesperada capacidad de los  para tejer nuevas alianzas y evitar conflictos
- Los  aulladores están entre los mamíferos más amenazados por el cambio climático en México

18 G5 DESCRIBIR EN PASADO

A. Marca en la tabla cómo era la vida de los perros antes y cómo es ahora.

|                                                           | antes                    | ahora                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ser adquiridos solo para proteger el hogar             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ser uno más de la familia                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. tener muchas cosas: juguetes, espacio y atención       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. pasar muchas horas o incluso días en soledad           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. viajar en la cabina del avión                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. comer únicamente las sobras de la comida de la familia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. comprar alimentos especiales y costosos                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. haber hospitales especializados si enferman            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. curarse solos, sin ayuda                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. llevarlos al peluquero                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. Compara cómo era la vida de los perros antes y ahora en cuanto a su calidad de vida.

Yo creo que la vida de los perros ha cambiado mucho porque antes los perros solo eran adquiridos para proteger el hogar de las personas y ahora



B. Lee las noticias y relaciónalas con algunos de los titulares.

**A** Varios estudios muestran que estos mamíferos marinos se fusionan sin problemas al encontrarse con poblaciones de individuos desconocidos y que son capaces de asociarse hasta con 50 nuevos "amigos".

**B** Los animales suelen buscar comida en pueblos, pero no en ciudades grandes. Unos taxistas y la policía grabaron al ejemplar en un insólito recorrido por las calles.

**C** Un estudio de la Universidad de Girona alerta del impacto de la contaminación en la especie buceadora y la mortalidad asociada a la pesca accidental.

20 G6 ACCIONES SIMULTÁNEAS EN PASADO

Xevi comparte sus experiencias del voluntariado y habla de uno de sus compañeros, Ben, quien es un gafe. Mira las fotos y escribe qué cosas pasaban cuando estaba con él. Termina las frases en pretérito imperfecto. Puedes usar las palabras y expresiones de la nube.

romperse caerse de la bici  
hacer mal tiempo escaparse  
llover haber accidentes  
terminar mal

Tío, pero  
¿qué te pasa?



Cuando Ben me acompañaba, siempre



Cuando Ben me quería ayudar, siempre



Siempre que él limpiaba las jaulas,



Mientras Ben estaba conmigo de excursión, siempre

21 G6 ACCIONES SIMULTÁNEAS EN PASADO

Sara llamó ayer a varios compañeros de clase para preguntar una duda de Matemáticas, pero no le contestaron. Mira las fotos y escribe qué hacían.



Ana no le contestó porque



Luis no le contestó porque



Marta no le contestó porque



Javi no le contestó porque

22 G6 ACCIONES SIMULTÁNEAS EN PASADO

Sandra y Daniela cuentan sus experiencias del voluntariado. Completa sus comentarios con los verbos que faltan.

trajeron atacaron  
nos quedamos se cayó  
estaba descansando  
estaba hablando  
estábamos patrullando  
estábamos observando

- a. Resulta que un día ..... los flamencos y, de repente, un compañero ..... al pantano.  
b. Un día mientras ..... en la cabaña, me ..... los mosquitos.  
c. .... la playa y, de pronto, ..... sin luz.  
d. .... con una compañera cuando ..... un delfín herido.

23 FACTOR XL



¿Te gustaría ir de voluntariado para cuidar a animales exóticos? ¿O preferirías hacer otro tipo de voluntariado? Lee el texto para conocer las experiencias de Piotr.

- Escanea el código y escribe las contraseñas adecuadas para avanzar a la próxima actividad.
- Completa estas frases con las contraseñas de cada actividad. Debes elegir el lugar adecuado para cada contraseña porque las frases no están en orden. ¡SUERTE!

El voluntariado de Piotr

Hace unos meses Piotr viajó a América para cuidar a los (a.) ..... Recuerda un día en especial.

(b.) ..... ¡Vaya torpeza! Mientras nadaba hacia el bote, vio a una madre con su cría. No se lo podía creer: ¡estaban tan cerca que casi podía tocarlas! Fue una experiencia inolvidable.

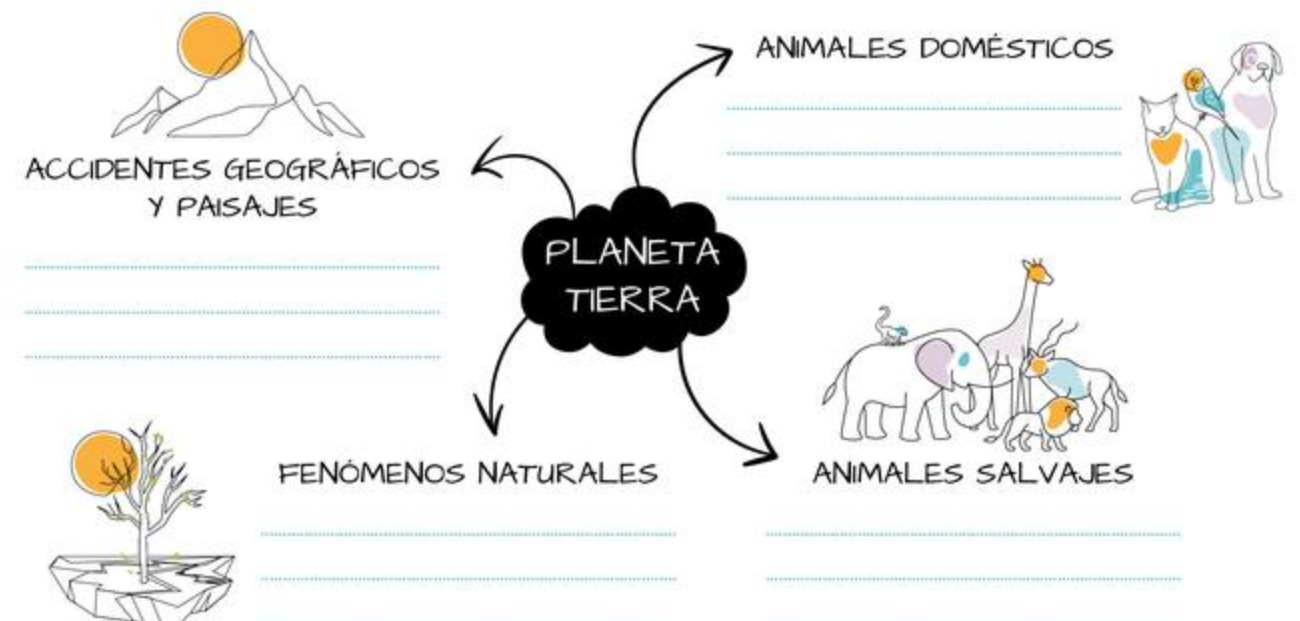
Dos veces a la semana se encargaba de (c.) ..... Esa actividad le encantaba, pero al día siguiente estaba muy, muy cansado. Le costaba concentrarse y recordar cosas tan sencillas como la clave para entrar a la base de datos.

¡Piotr, (d.) .....! - le recordaban, con cariño, sus compañeros.

Otra cosa que no olvidará nunca fue el día que hizo una excursión al (e.) ..... ¡Qué seres tan coloridos y bellos! Ahora, cada vez que ve una, recuerda con nostalgia su voluntariado; y se promete a sí mismo volver, y repetir la experiencia.

¿En qué país estuvo Piotr? .....

24 MI MAPA DE APRENDIZAJE







1

¿Has comido alguna vez algún plato raro para ti? Comparte tus experiencias.

2

Lee los comentarios de estas personas sobre qué come la gente en los países andinos y relaciónalos con las fotos.

Vilma

No entiendo por qué a la gente le horroriza comer anticuchos de alpaca y le parece algo normal comerlos de vaca.

Felipe

Creo que se come lo que hay en cada región. Donde yo vivo, en Iquitos, comemos el suri, un gusano que se reproduce en el tallo de algunos árboles. Es una fuente excelente de proteínas, vitaminas y minerales. La gente los toma crudos, tostados o fritos.

Luz

Conozco a muchas personas que disfrutan o han disfrutado comiendo cuy, hasta en mi familia. Para mí es como comer rata y no me gusta, pero el cuy chactado o frito es uno de los platos típicos de la sierra de nuestro país.

Hugo

Aunque mi abuelo dice que es una delicia, yo nunca lo he probado. Me da asco. La sangrecita es un plato peruano elaborado con sangre de pollo y suele estar acompañado de choclo, algunas verduras y papa.

3

¿Qué te parecen los platos nombrados en la actividad anterior? ¿Hay algún plato parecido en Polonia? Háblalo con tus colegas y justifica la respuesta.

Me da asco. Me parece horrible. Es normal...

Es una costumbre... No me parece nada raro lo de...

Me gustaría probarlo porque...



4

Lee el artículo relacionado con la cría de insectos. Después, responde a la pregunta: ¿crees que los insectos serán la comida del futuro?



Al ser una fuente de proteínas, los insectos pueden sustituir a cualquier tipo de carne. Muchas instituciones importantes estiman que su consumo podría complementar la dieta de millones de personas.

Entre los beneficios de comer insectos se encuentra su alto valor nutricional, pero no solo. También son ecológicamente sostenibles, por eso los consideran la comida del futuro. Además, su cría ofrece oportunidades económicas: es necesario un espacio mínimo, se transportan fácilmente y requiere poca formación.

Sin embargo, se ha desarrollado muy poco la cultura de comer insectos. Seguramente no interesa, ya que, hoy en día, es más rentable desarrollar granjas de gallinas que, por ejemplo, granjas de grillos; y, al final, lo que mueve el mundo es el dinero. Tal vez en un futuro la situación será diferente.

5

Dividíos en dos grupos, uno a favor y el otro en contra de la idea de comer insectos en el futuro en Polonia. Preparad los argumentos para defender vuestra posición. Podéis tener en cuenta los siguientes aspectos: valor nutricional, ecología sostenible, oportunidad económica, aceptación cultural, costumbres gastronómicas pasadas y actuales, etc.

W tej części znajdziesz dwa zadania na znajomość środków językowych. Twoim zadaniem jest wybranie opcji, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie. Do pierwszego zadania dołączyliśmy odpowiedzi oraz wskazówki, jak rozwiązywać tego typu zadania. Drugie zadanie rozwiąż samodzielnie, stosując omówione strategie.

1

W zdaniach 1. – 3. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniając lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1. Antes no había (tyle pracy ile teraz) para la gente en la selva.  
A. tanto trabajo que ahora  
B. tan trabajo como ahora  
C. tanto trabajo como ahora
2. Hace dos años tuvo que emigrar a España (z powodu) una catástrofe.  
A. por culpa de  
B. por causa de  
C. porque
3. Cuando era niño, (miałem w zwyczaju) pasar las vacaciones en el mar.  
A. tenía en la costumbre  
B. normalmente  
C. solía

Rozwiązanie

| Pytanie   | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Odpowiedź | C | A | C |

**1-C** Poprawną odpowiedzią jest C, ponieważ jest to poprawna konstrukcja porównawcza z rzeczownikiem. Pamiętaj, że porównując rzeczowniki, należy zawsze ustalić rodzaj i liczbę wyrazu: *tanto trabajo/tanta comida/tantos libros/tantas sillas* itp.

**2-A** Wybierając odpowiedź, pamiętaj, że nie zawsze musi być dokładnym tłumaczeniem z języka polskiego. Choć wyraz *causa* pojawia się w odpowiedzi B, nie jest to opcja poprawna, ponieważ wyrażeniem poprawnym jest *a causa de algo*. Natomiast po *porque* musi pojawić się odmieniony czasownik. Warto uczyć się wyrażen typu *a causa de* w kontekście.

**3-C** Nie zawsze można wszystko przetłumaczyć słowo w słowo. Polskie wyrażenie *mieć coś w zwyczaju* tłumaczy się za pomocą jednego czasownika *soler*.

STRATEGIE

- Przed wyborem odpowiedzi przeczytaj zawsze bardzo dokładnie całe zdanie, aby poznać kontekst.
- Zaczynaj zawsze od przeczytania całego zdania oraz dokładnej analizy tłumaczeń. Zwróć uwagę na czas gramatyczny, końcówki, rodzaj i liczbę.
- Pamiętaj, że nie wszystkie wyrażenia mają swoje dokładne odpowiedniki w języku hiszpańskim i nie wszystko możemy przetłumaczyć wyraz po wyrazie.
- Jeśli nie jesteś pewien poprawnej odpowiedzi, zacznij od wyeliminowania tej, która na pewno nie jest poprawna.
- Jeśli nie pamiętasz jakiejś struktury lub wyrażenia, możesz w zeszyt lub brudnopis w trakcie egzaminu zapisać przykładowe zdania. Kiedy będziesz próbować odtworzyć coś sam/sama, szybciej przypomnisz sobie potrzebne wyrazy czy wyrażenia.

2

W zdaniach 1. – 3. spośród podanych opcji wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniając lukę w zdaniu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1. Cuando mi mascota era pequeña, la llevaba al veterinario (co dwa miesiące).  
A. hace dos semanas  
B. cada dos semanas  
C. en dos semanas
2. (Podczas gdy) Carolina buceaba, su amiga Clara tomaba el sol y descansaba en la playa.  
A. Mientras B. Durante C. Cuando
3. Cuando regresamos a nuestra casa (było bardzo zimno) y todo estaba inundado.  
A. hacía mucho frío B. era muy frío C. hacía muy frío

Rozwiązanie

| Pytanie   | 1 | 2 | 3 |
|-----------|---|---|---|
| Odpowiedź |   |   |   |



1

Completa las frases con los siguientes relativos.

en el que   en la que   con el que  
con los que   en las que   que

- La película ..... yo trabajé se llama *Nadie te espera en esa estación*.
- Los compañeros ..... rodé el documental eran argentinos.
- El lago ..... nos bañamos era muy grande.
- La selva, ..... es enorme, es un auténtico paraíso.
- Las escenas ..... hay animales son muy bonitas.
- El medio de transporte ..... cruzamos el desierto fue una furgoneta.

2

Completa las frases con la forma correcta de los verbos en pretérito imperfecto.

vivir   estar   haber  
tener   ser   parecer

- De pequeña yo no ..... muchos amigos.
- En estas montañas antes ..... más nieve.
- En las fotografías que yo vi, el agua ..... verde, no azul.
- Mis abuelos ..... en un pueblo, no en una ciudad.
- Todos estos bosques ..... más grandes que ahora.
- Mi escuela ..... lejos de mi casa.

3

Elige la opción correcta.

- Pasamos mucho frío, *estábamos/éramos/habíamos* en un glaciar.
- Llegamos a una isla desierta, no *era/tenía/había* nadie.
- Estuve un mes en Madrid, a menudo *veía/eran/estaban* a artistas.
- Ellos *querían/tenían/eran* miedo a los animales peludos.
- Fui de voluntariado a Perú, vi aves que *eran/tenían/estaban* plumas de colores.
- Mientras limpiábamos sus jaulas, los animales *eran/estaban/tenían* en otro lugar.

4

Elige la opción correcta: pretérito perfecto simple o pretérito imperfecto.

- Yo *viajé/viajaba* durante dos meses por Sudamérica.
- Cuando hicimos ese documental *fue/era* verano, hacía calor todos los días.
- De pequeña yo siempre *fui/iba* de vacaciones a la costa.
- Ayer, mientras yo *hice/hacía* los deberes, mi hermano jugaba a la consola.
- Ese actor *vivió/vivía* diez años en Madrid, habla muy bien español.
- Cuando yo era estudiante, las clases *solieron/solían* durar una hora.

5

Relaciona las palabras de las dos columnas.

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| a. isla         | 1. seco     |
| b. animal       | 2. cortada  |
| c. desierto     | 3. desierta |
| d. comunicación | 4. salvaje  |
| e. especie      | 5. húmedo   |
| f. clima        | 6. extinta  |

PUNKTACJA KOŃCOWA  
Puntuación total:

30

1

Completa las frases de relativo con las palabras adecuadas.

- La ciudad ..... que nos alojamos era muy bonita.
- El país ..... que viajamos no tiene costa.
- El documental ..... que colaboré se estrenó el mes pasado.
- Los chicos ..... que hablé en el tren estaban de intercambio en mi ciudad.
- La amiga ..... que te hablé se llama Sara, fue conmigo de voluntariado.
- Las montañas ..... que volamos eran muy altas.

2

Completa las frases con la forma correcta de los verbos en pretérito imperfecto.

ver   ir   ser   estar   haber   soler

- Este glaciar ..... inmenso, ahora está en peligro.
- De pequeño yo ..... documentales de animales.
- La gente ..... adoptar mascotas sin tener información.
- Cuando el terremoto terminó, la gente ..... asustada fuera de sus casas.
- En el siglo pasado ..... más árboles en este bosque.
- Mi abuelo siempre ..... a trabajar a pie, eran tiempos difíciles.

3

Traduce al español los fragmentos entre paréntesis.

- (*Jako dziecko*) ..... jugaba con mis amigos en la calle, había pocos coches.
- (*Kiedy była dzieckiem*) ..... no le gustaban los animales.
- Antes, (*co tydzień*) ..... veía documentales de animales, ahora no tengo tiempo.
- Hace años, (*bardzo często*) ..... llovía en mi pueblo, desde hace años tenemos sequía.
- (*Kiedy mieliśmy 10 lat*) ..... aún vivíamos en Argentina.
- (*Kiedy moi dziadkowie byli młodzi*) ..... todavía no existían ni Internet ni las redes sociales.

4

Decide en cada caso el tiempo adecuado: pretérito perfecto simple o pretérito imperfecto.

soler   hacer   ir   ser   ver   tener

- Nosotros ..... en otra dirección, por el río, cuando vimos un grupo de tortugas enormes.
- En diez minutos yo ..... que todo cambió, las calles se inundaron.
- Yo ..... fotos a los monos cuando empezó a llover.
- La excursión ..... muy corta, solo una hora, porque el acceso era muy peligroso; volvimos al campamento.
- En su país de origen, muchas personas no ..... nada, por eso emigraron.
- Recuerdo que tú ..... ir a reuniones ecologistas cuando yo era pequeña.

5

Completa las frases haciendo los cambios necesarios en las palabras propuestas.

temblar   humedad   inundar  
emigrar   peligro   cuidar

- Las catástrofes naturales pueden ser una causa de .....
- Antes, en este bosque, el clima era más ....., llovía más.
- La adopción de mascotas no es un juego, algunos animales son .....
- Durante el terremoto, la tierra ..... y todos corrían.
- Esta iguana necesita ..... especiales.
- Las ..... fueron terribles, recuerdo que el agua estaba por todas partes.

PUNKTACJA KOŃCOWA  
Puntuación total:

30