

WYDANIE
AKTUALNE

JĘZYK NIEMIECKI

Effekt Neu

Podręcznik dla liceum i technikum



WSiP

2

	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, mgr Elżbieta Soboń, prof. dr hab. Helena Synowiec
Poziom ESOKJ	A2
Typ szkoły	liceum ogólnokształcące, technikum
Etap edukacyjny	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	III.2.0., III.2., III.1.P
Zakres kształcenia	podstawowy
Numer ewidencyjny w wykazie	1133/2/2022
Rok dopuszczenia	2022

Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika jest dostępne na eduranga.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Warszawa 2019, 2022

Wydanie IV zmienione, 1/2025

ISBN 978-83-02-22947-3 (wersja podręcznika w wersji papierowej)

ISBN 978-83-02-21528-5 (wersja podręcznika w postaci elektronicznej – flipbook)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Justyna Łuczak** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny),

Anna Potocka (redaktor merytoryczny)

Konsultacje: **Yvonne Belczyk-Kohl** (język niemiecki), **Boris Martin Bahr** (korekta), **Sebastian Kośliński** (korekta),

Izabella Jastrzębska-Okoń (korekta), **Sebastian Ostalak** (korekta), **dr Marta Torenc**

Redakcja językowa: **Rozalia Słodczyk, Izabella Jastrzębska-Okoń**

Redakcja techniczna: **Elżbieta Walczak**

Projekt okładki i stron działowych: **Dominik Krajewski**

Projekt graficzny: **Barbara Scharf**

Ilustratorka: **Ewa Olejnik**

Opracowanie graficzne: **Barbara Scharf**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Barbara Scharf**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Dziękujemy licznej grupie nauczycieli języka niemieckiego z całej Polski, którzy wzięli udział w badaniach stanowiących podstawę do stworzenia cyklu *Effekt Neu*.

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Spis treści

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
KAPITEL 1 Wiederholung (utrwalenie i rozszerzenie materiału)			
10 LEKTIONEN 1-2 Und wer bist du?	- Dane osobowe - Zainteresowania - Czynności wykonywane w czasie wolnym - Nazwy członków rodziny	- Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - Odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> - Odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi - Zaimki dzierżawcze - Zaimki osobowe - Przymyki miejsca - Zdania złożone współrzędnie	- Witam się i żegnam - Pytam o imię i nazwisko - Przedstawiam się - Pytam o pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, znajomość języków obcych i zainteresowania oraz udzielam odpowiedzi na takie pytania - Opowiadam o swojej rodzinie - Opisuję rodzinę znanej osoby
12 LEKTIONEN 3-4 Mein Lieblingsfach ist Deutsch	- Nazwy dni tygodnia - Nazwy przedmiotów szkolnych - Czynności wykonywane na lekcjach - Czynności wykonywane w czasie wolnym - Określenia czasu		- Opisuję plan lekcji - Opowiadam o czynnościach wykonywanych na lekcjach - Prowadzę rozmowę na temat szkoły - Planuję wymarzony weekend
14 LEKTIONEN 5-6 Hier bin ich	- Czynności wykonywane w czasie wolnym - Słownictwo związane z pogodą		- Opowiadam o wakacjach: opisuję miejsce pobytu, pogodę, nocleg i wyżywienie - Wynajmuję apartament / domek wakacyjny
16 Grammatik			
18 Dialogtraining			
19 Aktiver Wortschatz			
20 Sprachtraining			
24 Test			
26 TymeKS Blog			
KAPITEL 2 Unterwegs			
28 LEKTIONEN 1-2 Wir fahren mit der U-Bahn	Nazwy środków transportu	- Przyimek <i>mit</i> - Stopniowanie przymiotników i przysłówków - Konstrukcje porównawcze	- Zadaję pytania o środki transportu - Opowiadam o sposobach podróżowania - Porównuję ze sobą osoby i rzeczy - Wyrażam opinię o środkach transportu
30 LEKTIONEN 3-4 Wie komme ich zum Rathaus?	- Słownictwo związane z opisywaniem drogi - Nazwy obiektów w mieście	- Tryb rozkazujący – forma grzecznościowa <i>Sie</i> (I) - Przymyki zmienne łączące się z biernikiem	- Pytam o drogę - Opisuję drogę
32 LEKTIONEN 5-6 Am Bahnhof	Słownictwo związane z podróżowaniem pociągami	Tryb rozkazujący – 2. os. lp. i 2 os. lm. (II)	- Kupuję w kasie bilety na pociąg - Obsługuję biletomat - Rozumiem komunikaty na dworcu kolejowym - Umawiam się na odebranie kogoś z dworca
34 Grammatik			
36 Dialogtraining			
37 Aktiver Wortschatz			
38 Sprachtraining			
40 Test			
42 TymeKS Blog			
KAPITEL 3 Ferien und Reisen			
44 LEKTIONEN 1-2 Wo warst du so lange?	- Nazwy miesięcy - Czynności wykonywane w czasie wolnym	Odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	- Opowiadam o wakacjach: określę czas i miejsce pobytu oraz opisuję wykonywane czynności - Wyrażam swoje emocje - Opisuję kolejne miesiące roku - Piszę e-mail na temat wakacji

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
46 LEKTIONEN 3–4 Was hast du gemacht?	- Słownictwo związane ze spędzaniem wakacji - Określenia czasu	Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-</i>, <i>emp-</i>, <i>ent-</i>, <i>er-</i>, <i>ge-</i>, <i>miss-</i>, <i>ver-</i> i <i>zer-</i>	- Prowadzę rozmowę na temat wakacji - Piszę do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji
48 LEKTIONEN 5–6 Bist du auch Ski gefahren?	- Określenia czasu - Daty - Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego	- Liczebniki porządkowe - Tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> - Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą	- Opisuję swoje samopoczucie - Relacjonuję, co robiłam / robiłem podczas wakacji i ferii - Określam daty i terminy - Piszę e-mail, w którym odpowiadam na pytanie o aktywność fizyczną podejmowaną podczas wakacji

50 Grammatik

52 Dialogtraining

53 Aktiver Wortschatz

54 Sprachtraining

56 Test

58 Tymeeks Blog

KAPITEL 4 Gesundheit!

60 LEKTIONEN 1–2 Von Kopf bis Fuß	- Nazwy części ciała - Słownictwo związane z opisywaniem samopoczucia - Nazwy dolegliwości	- Zaimki osobowe w celowniku - Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i>	- Wymieniam nazwy części ciała - Pytam o czyjeś samopoczucie i informuję o swoim stanie zdrowia - Podaję przyczynę złego samopoczucia - Udzielam porad - Proszę o poradę
62 LEKTIONEN 3–4 Was fehlt dir?	- Nazwy chorób i dolegliwości - Domowe sposoby leczenia	Zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i>	- Opisuję swoje samopoczucie - Mówię o dolegliwościach - Udzielam porad - Rozmawiam z lekarzem
64 LEKTIONEN 5–6 Halt dich fit!	- Słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym trybem życia - Częstotliwość podejmowanej aktywności fizycznej	Zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>	- Opisuję swój tryb życia - Proszę o poradę - Opisuję uprawianą przeze mnie dyscyplinę sportu - Zachęcam do aktywnego trybu życia - Formułuję wpis na forum internetowym, w którym udzielam porad dotyczących zdrowego trybu życia

66 Grammatik

68 Dialogtraining

69 Aktiver Wortschatz

70 Sprachtraining

72 Test

74 Tymeeks Blog

KAPITEL 5 Arbeit und Beruf

76 LEKTIONEN 1–2 Was sind Sie von Beruf?	Nazwy zawodów, miejsc pracy i wykonywanych czynności	Strona bierna <i>Vorgangspassiv</i> w czasie teraźniejszym	- Opisuję wybrane zawody (miejsce pracy i wykonywane czynności) - Układam zagadki dotyczące różnych zawodów - Opisuję zalety i wady pracy w różnych zawodach - Prowadzę rozmowę na temat interesujących zawodów - Przedstawiam swoje plany zawodowe
78 LEKTIONEN 3–4 Was willst du werden?	- Słownictwo związane z pracą w danym zawodzie - Kształcenie zawodowe	Zdania ze spójnikami wieloczęłkowymi <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>	- Opisuję zalety wybranych zawodów - Uzasadniam swoje zdanie - Wyrażam swoją opinię na temat praktyki zawodowej
80 LEKTIONEN 5–6 Job gesucht	- Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy - Ogłoszenia o pracę	Odmiana czasownika <i>wissen</i>	- Opowiadam o ogłoszeniach o pracy - Wyrażam aprobatę, powątpiewanie i dezaprobatę - Uczestniczę w rozmowie o pracę - Formułuję ogłoszenie „szukam pracy”

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
82 Grammatik			
84 Dialogtraining			
85 Aktiver Wortschatz			
86 Sprachtraining			
88 Test			
90 TymeKS Blog			

KAPITEL 6 Kleidung und mehr

92 LEKTIONEN 1-2 Der Rock ist cool!	- Nazwy części garderoby - Przymiotniki określające ubrania	Zaimki wskazujące	- Wymieniam nazwy ubrań - Opisuję wygląd / ubiór koleżanek i kolegów z klasy - Wyrażam opinię na temat ubrań - Opowiadam o swojej ulubionej części garderoby
94 LEKTIONEN 3-4 Im Einkaufszentrum	- Słownictwo związane z kupowaniem ubrań i butów - Reklamacja towaru	Czasowniki z dopełnieniem w celowniku	- Kupuję ubrania i buty - Wyrażam swoje preferencje - Piszę e-mail w sprawie zwrotu zakupionego towaru
96 LEKTIONEN 5-6 Wie steht mir die Hose?	Słownictwo związane z kupowaniem i dobieraniem ubrań	Zaimki pytajne: <i>Welcher?, Welche?, Welches?</i> oraz <i>Was für ein?, Was für eine?, Was für ein?</i>	- Proszę o poradę w kwestii doboru ubrania - Udzielam porad dotyczących wyboru stroju w zależności od okazji
98 Grammatik			
100 Dialogtraining			
101 Aktiver Wortschatz			
102 Sprachtraining			
104 Test			
106 TymeKS Blog			

KAPITEL 7 Im Freundeskreis

108 LEKTIONEN 1-2 Echte Freunde	Przymiotniki określające charakter	Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i>	- Opowiadam o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi - Wskazuję cechy dobrego przyjaciela (formułuję wpis na forum) - Piszę historyjkę o zagrożeniach dla przyjaźni
110 LEKTIONEN 3-4 Wie wichtig ist Aussehen?	- Przymiotniki określające wygląd - Cechy charakteru	- Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i> - Pytania zależne	- Opisuję wygląd - Opowiadam o roli wyglądu - Wskazuję cechy, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni
112 LEKTIONEN 5-6 Niemand ist ohne Fehler	Przymiotniki określające stany emocjonalne		- Opisuję stany emocjonalne - Wyrażam swoją opinię na temat konfliktów między przyjaciółmi
114 Grammatik			
116 Dialogtraining			
117 Aktiver Wortschatz			
118 Sprachtraining			
120 Test			
122 TymeKS Blog			

123 Extras

124 Die DACHL-Länder	126 Berlin-Kalender	128 Unser Berlin	130 Wo bist du, Traumfrau?	132 Gute Reise!	134 Monikas Blog	136 Quiz
138 Sprachtraining						
145 Grammatik / Unregelmäßige Verben / Nützliche Wendungen						
151 Fotos						
160 Projekte						

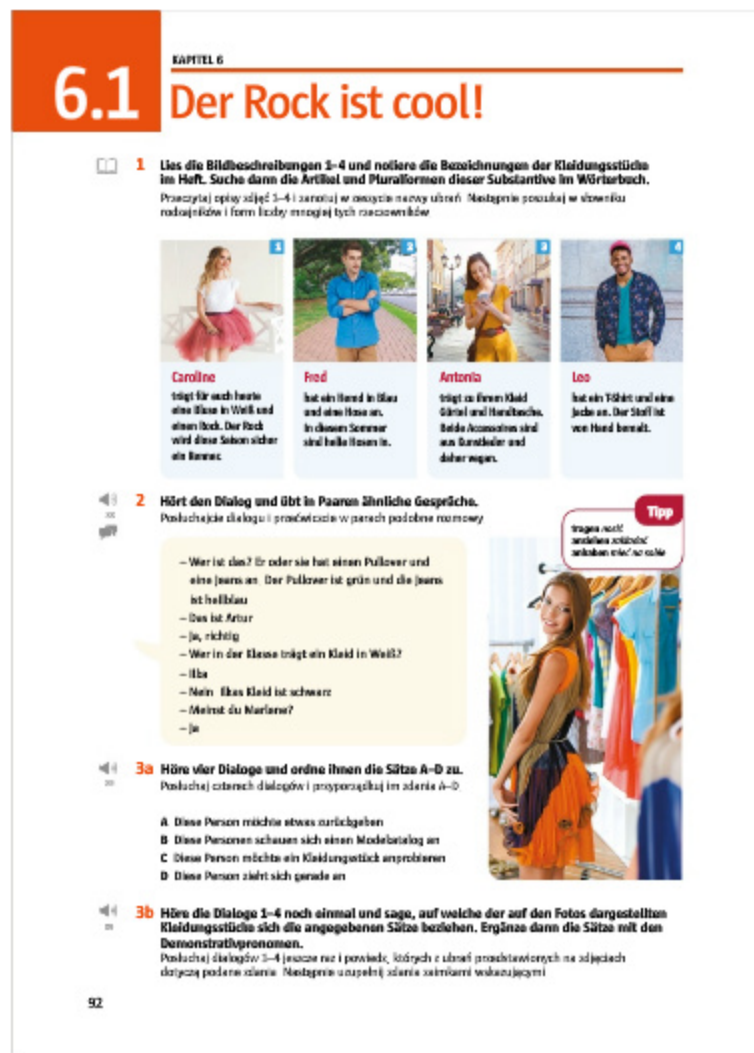
162 Vokabelverzeichnis

Jak korzystać z podręcznika

Ćwicz wszystkie sprawności językowe

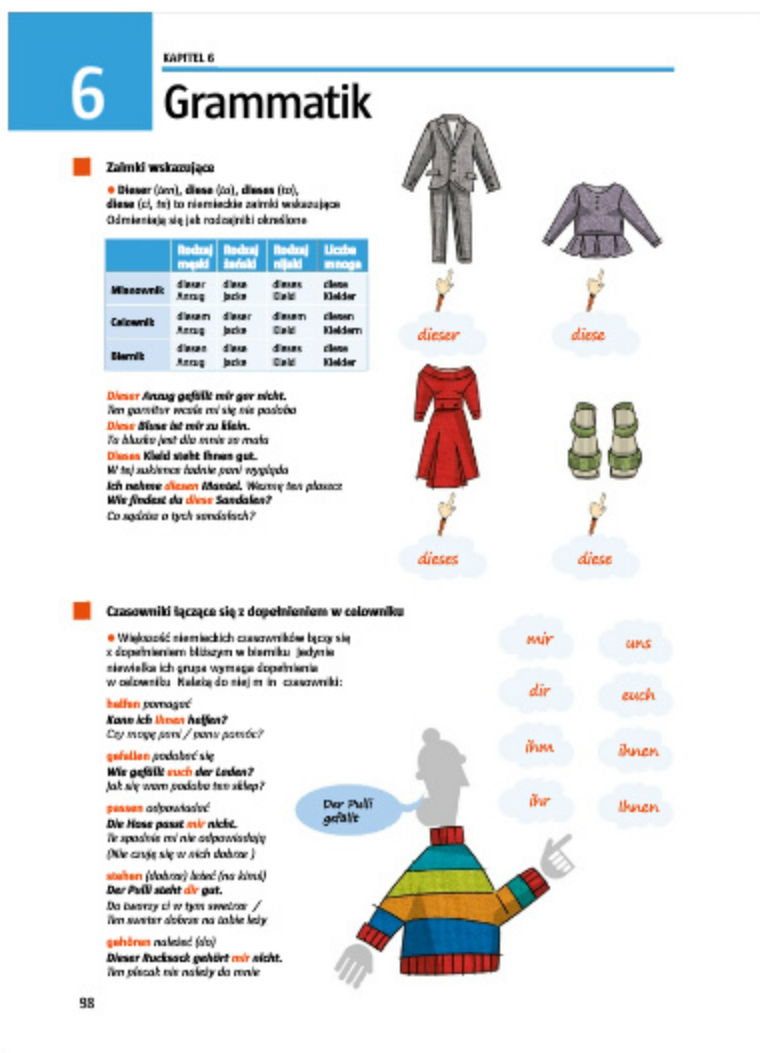


Na każdej stronie działowej są podane cele lekcji oraz krótkie zadanie na rozumienie ze słuchu, wprowadzające w tematykę rozdziału.



Każdy z siedmiu **rozdziałów** podręcznika składa się z trzech **podrozdziałów** przeznaczonych do realizacji w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Każdy podrozdział jest zamieszczony na dwóch sąsiadujących ze sobą stronach, co ułatwia orientację w materiale.

Pracuj samodzielnie z podręcznikiem



Sekcja Grammatik zawiera komentarze gramatyczne do omawianych zagadnień wraz z przykładami i wzorami odmian oraz wizualizacje struktur gramatycznych.



Aktiver Wortschatz to wykaz słownictwa do czynnego opanowania. Samodzielna praca z nagraniem dwujęzyczną wersją tego słownictwa pozwala na szybsze opanowanie niemieckich słówek.

PIKTOGRAMY



zadanie
rozwijające
sprawność
słuchania



zadanie
rozwijające
sprawność
mówienia



zadanie
rozwijające
sprawność
czytania



zadanie
rozwijające
sprawność
pisania



zadanie zawierające /
wskazówka zawierająca
informacje realioznawcze
lub kulturoznawcze



QR kod
do nagrań

Uporządkuj swoją wiedzę i sprawdź swoje umiejętności

6 KAPITEL 6
Sprachtraining

1. **Postuchaj dwukrotnie komunikatu w domu towarowym i uzupełnij poniższą notatkę.**



Es gibt Sonderangebote im (1) ..., Größe: Größtenteils wird vor allem (2) ... Bekleidung für junge Menschen findet man im (3) ... Stock. Im Erdgeschoss werden Accessoires, (4) ... und Schuhe verkauft.

2. **Postuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi. Do każdej z nich dobrać właściwą reakcję skrótem spośród A-E. Jedna reakcja nie pasuje do żadnej z wypowiedzi.**

A. Herrenmode finden Sie im 3. Stock.
B. Das passt mir nicht.
C. Mir gefallen sie nicht.
D. Warum nicht? Er steht dir super.
E. Diese hier.

3. **Przeczytaj teksty 1-4 i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.**

Kleinanzeigen

Verkaufe elegante Trenchcoats in Schwarz (Größe 42) wie neu, nur einmal getragen. Tel. 0173 6356855

Wir haben Sommerschlussverkauf! Bis zu **50 % Rabatt** auf Kleider und andere Sommermode – alles muss raus!

1. Die Schuhe sind ...
A. sportlich
B. neu
C. gebraucht

2. Dieses Geschäft ...
A. wird nach der Sommermode geschlossen.
B. verkauft im Moment Kleidung billiger.
C. hat gerade Sommermode.

Hi, ich bin im neuen Einkaufszentrum am Hohenauer Platz. Kommt du auch? Es gibt tolle Angebote. Ich habe gerade ein Top anprobiert und auch gleich gekauft. Ein Traum! Danke dich! Ich warte vor dem Eingang.

Sara

3. Sara ...
A. möchte LiL treffen.
B. shoppt gerade online.
C. schreibt LiL Sonderangebote.

6 KAPITEL 6
Test

1. **Postuchaj dwukrotnie trzech dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

1. Was trägt das Mädchen gerade?
A. Ein T-Shirt und eine Hose.
B. Ein Kleid und Sportschuhe dazu.
C. Einen Rock und eine Bluse.

2. Wasen kauft der junge keine Jacke?
A. Sie ist ihm auch nicht beliebt zu sein.
B. Die Farben Grau und Schwarz gefallen ihm nicht.
C. In Größe XL gibt es seine Wunschfarben nicht mehr.

3. Wo sind die Personen?
A. In einem Schuhgeschäft.
B. Zu Hause.
C. In der Schule.

2. **Postuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.**

Welche Frage passt am besten zu dieser Aussage?
A. Wo und wann bekommst du günstig Markenkleidung?
B. Was siehst du am liebsten im Alltag an?
C. Wie und wo kaufst du deine Kleidung?

3. **Przeczytaj poniższy e-mail i powiedz, kogo ze znan 1-6 są zgodne z jego treścią, a kogo nie.**

Kundenzimmer 1/ 164301 Bestellnummer 80327402/22

Sehr geehrter Herr Füssli,
Sie haben bei uns am 23. Juni folgende Artikel bestellt:

Pos.	Artikel	Artikelnummer	Farbe	Größe	Preis / Stück	Bestellmenge	Summe
1.	Hosenbund	07/4024	Schwarz/ Gold	XL	9,99 €	1	9,99 €
2.	T-Shirt mit Print	01/1623	Rot/Weiß	XL	14,99 €	1	14,99 €
3.	Laufschuhe	12/4925	Braun	XL	17,99 €	1	17,99 €

Die Artikel 07/4024 und 01/1623 können wir Ihnen sofort zuschicken.
Der Artikel mit der Artikelnummer 12/4925, Laufschuhe in Braun, haben wir in der Größe XL leider nicht mehr auf Lager. Lieferbar ist die Größe L. In XL ist der Artikel noch in den Farben Weiß oder Grün lieferbar. Wir bitten um Ihr Verständnis.
Mit freundlichen Grüßen
Ihr Jakob Füssli

1. Herr Füssli ist Kunde bei der Firma Jakob.
2. Er hat drei Kleidungsstücke bestellt.
3. Das Hemd und das T-Shirt hat er schon bekommen.
4. Die Schuhe in Braun gibt es nicht mehr in Größe XL.
5. Er kann sie in Größe XL in anderen Farben bestellen.
6. Die T-Shirt hat eine Reißverschluss.

Sekcja **Sprachtraining** zawiera różnorodne zadania rozwijające wszystkie sprawności językowe i umożliwia utrwalenie oraz pogłębienie znajomości zagadnień omówionych w rozdziale.

Test zamykający każdy rozdział zawiera bardzo zróżnicowane zadania, dzięki czemu umożliwia powtórzenie zdobytej wiedzy i sprawdzenie stopnia jej opanowania.

Poszerzaj swoją wiedzę

6 KAPITEL 6
Tymeks Blog

Hi, habt ihr auch schon gefragt, was die vielen Fotos und die verschiedenen Outfits bedeuten? Mode ist ja nicht wirklich mein Ding, aber sie kann auch Spaß machen. Das habe ich letzte Woche gelernt. Mein Gymnasium hat nämlich eine Modenschau organisiert. Stellt euch vor, ich habe sogar teilgenommen, und zwar als Model! Ich könnte ihr auch das vorstellen? Nein? Ich kann es auch selbst immer noch nicht so richtig glauben. Wegen Hana. Hana ist in der Modedesign-AG unserer Schule und außerdem eine gute Freundin von mir, so bin ich zu diesem Job gekommen. Am Anfang war ich skeptisch, aber dann hat mir das Modeln richtig Spaß gemacht. Vielleicht habe ich doch Interesse?

Wie findet ihr die Fotos? Welche der Outfits gefallen euch für den Alltag am besten, welche am wenigsten? Und warum gefallen sie euch besonders gut oder weniger gut?
Wie findet ihr mich als Model? Habt ihr auch schon einmal gemodelt? Möchtet ihr es ausprobieren? Ich bin gespannt auf eure Kommentare!
Grüß
Tymek

1. **Les Tymeks Blogbeitrag und beantworte die Fragen 1-5.**
Przeczytaj wpis Tymeka i odpowiedz na pytania 1-5.

1. Wann war die Modenschau in Tymeks Schule?
2. Was hat Tymek auf der Modenschau gemacht?
3. Wer ist Hana?
4. Was für eine AG gibt es an Tymeks Schule?
5. Hat Tymek das Modeln Spaß gemacht?

2. **Ordne den Fotos 1-3 die Beschreibungen A-C zu.**
Przyporządkuj obrazy 1-3 opis A-C.

Auf dem Foto sieht der Tymek in einem weißen T-Shirt mit buntem Aufdruck. Dazu trägt er eine schicke Stoffhose in Hellblau.

Das Foto zeigt Tymek in einem braunen T-Shirt in Rot. Die Stoffhose in Olivgrün passt perfekt dazu. Auch Tymeks Tasche ist aus Stoff. Die Olivgrün der Tasche hat einen hellen Ton und harmonisiert sowohl mit der Hose als auch dem T-Shirt.

Auf diesem Foto trägt Tymek einen grauen Pullover und eine dunkelblaue Jeans im Vintage Look, dazu schicke Sneakers.

3. **Schreibe einen Kommentar zum Blogbeitrag. Beantworte Tymeks Fragen.**
Zostaw komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz w nim na pytania Tymeka.



Tymeks Blog to internetowy pamiętnik nastolatka uczącego się języka niemieckiego i korespondującego z przyjaciółmi w Niemczech.

W części **Extras** znajdują się dodatkowe materiały, np. lekcje okolicznościowe, ćwiczenia fonetyczne, trening sprawności językowych i zadania rozwijające sprawność mówienia.



odsyłacz do zadania
(ze zdjęciem)
rozwijającego
sprawność mówienia



odsyłacz
do zadania
projektowego



zmiany i wykreślenia
według podstawy
programowej 2024

Pamiętaj! Podręcznik **EFFEKT Neu 2** jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz w nim, ale wszystkie rozwiązania zapisuj w zeszytce.



Höre den Dialog und
sage, was Marta macht.

Postuchaj dialogu
i powiedz, co robi Marta.



1 Wiederholung



W tym rozdziale powtórzysz:

- przedstawianie siebie i innych
- opisywanie swojej rodziny
- opowiadanie o czynnościach wykonywanych na lekcjach
- opisywanie rozkładu dnia
- opowiadanie o wakacjach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym
- rezerwowanie noclegów

Und wer bist du?



1a Höre drei Dialoge und sage, in welchem der Dialoge sich die Sprecher kennen.

Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, w którym z nich rozmówcy się znają.



1b Höre die Dialoge 1 und 2 noch einmal und ergänze die Tabelle mit den entsprechenden Informationen.

Posłuchaj dialogów 1 i 2 jeszcze raz i uzupełnij tabelę właściwymi informacjami.

	Vorname	Nachname	Alter	Land	Wohnort	Sprachen
Dialog 1	Agnieszka	–	15	Polen	Jelenia Góra	Polnisch, Deutsch, Englisch
Dialog 2	Leonard	Voigt	–	Österreich	Graz	Deutsch, Italienisch, Englisch

1c Ordne die Fragen A–H den Dialogen 1–3 zu. Przyporządkuj pytania A–H dialogom 1–3.

A Wie geht es dir in der Schule?

B Sprechen Sie Italienisch?

C Woher kommst du?

D Was macht deine Schwester?

E Wer bist du?

F Wo wohnst du?

G Lernst du Deutsch?

H Spielst du immer noch Saxofon?



2 Schreibt und übt in Paaren Dialoge zu den Situationen A und B.

Napiszcie i przećwiczcie w parach dialogi do sytuacji A i B.

A Ihr trefft euch auf einer Party in Wien und lernt euch kennen.

B Ihr kennt euch aus der Grundschule und trefft euch nach einem Jahr wieder.

Tipp

Czasownika **malen** (*malować*) często używa się potocznie zamiast czasownika **zeichnen** (*rysować*), np. **Malst du mir ein Bild?** *Narysujesz mi obrazek?*



3 Lies Laras E-Mail und sage, welche der Fragen 1–6 sie beantwortet hat.

Przeczytaj e-mail Lary i powiedz, na które z pytań 1–6 odpowiedziała.



Hallo Agata,

danke für deine Nachricht! Du hast aber viele Fragen: vier in einer E-Mail! Das ist natürlich gut.

Es bedeutet, du interessierst dich für mich. Hier sind meine Antworten auf alle deine Fragen.

Ja, ich mache sehr gern Sport. Du möchtest sicher wissen, welchen, oder? Also, ich mache oft Capoeira, aber im Winter fahre ich Ski. Ich interessiere mich auch für Musik, so wie du auch. In meiner Freizeit höre ich sehr gern Pop. Am Wochenende gehe ich gern tanzen oder ins Konzert. Einmal in der Woche lerne ich Gitarre spielen und besuche einen Malkurs, denn Malen ist eines meiner Hobbys. Ich glaube, jetzt weißt du alles über mich, oder 😊 ?

Lara

1 Gehst du gern in die Schule?

2 Welche Schulfächer magst du?

3 Was machst du gern in deiner Freizeit?

4 Interessierst du dich für Musik?

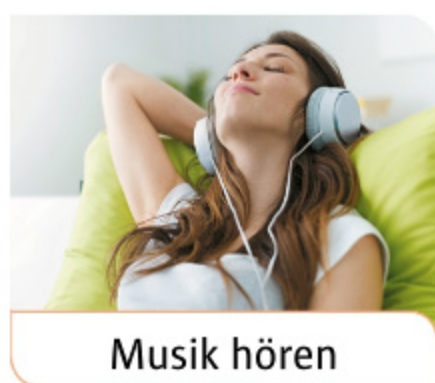
5 Was möchtest du später machen?

6 Magst du Sport?



4 Macht in Paaren ein Interview zu euren Interessen. Notiert die Antworten eurer Freundin / eures Freundes und berichtet in der Klasse von ihren / seinen Interessen.

Przeprowadźcie w parach rozmowę na temat waszych zainteresowań. Zanotujcie odpowiedzi koleżanki / kolegi i opowiedzcie w klasie o jej / jego zainteresowaniach.



Musik hören



Ski fahren



singen



Fußball spielen



malen



Rad fahren



schwimmen

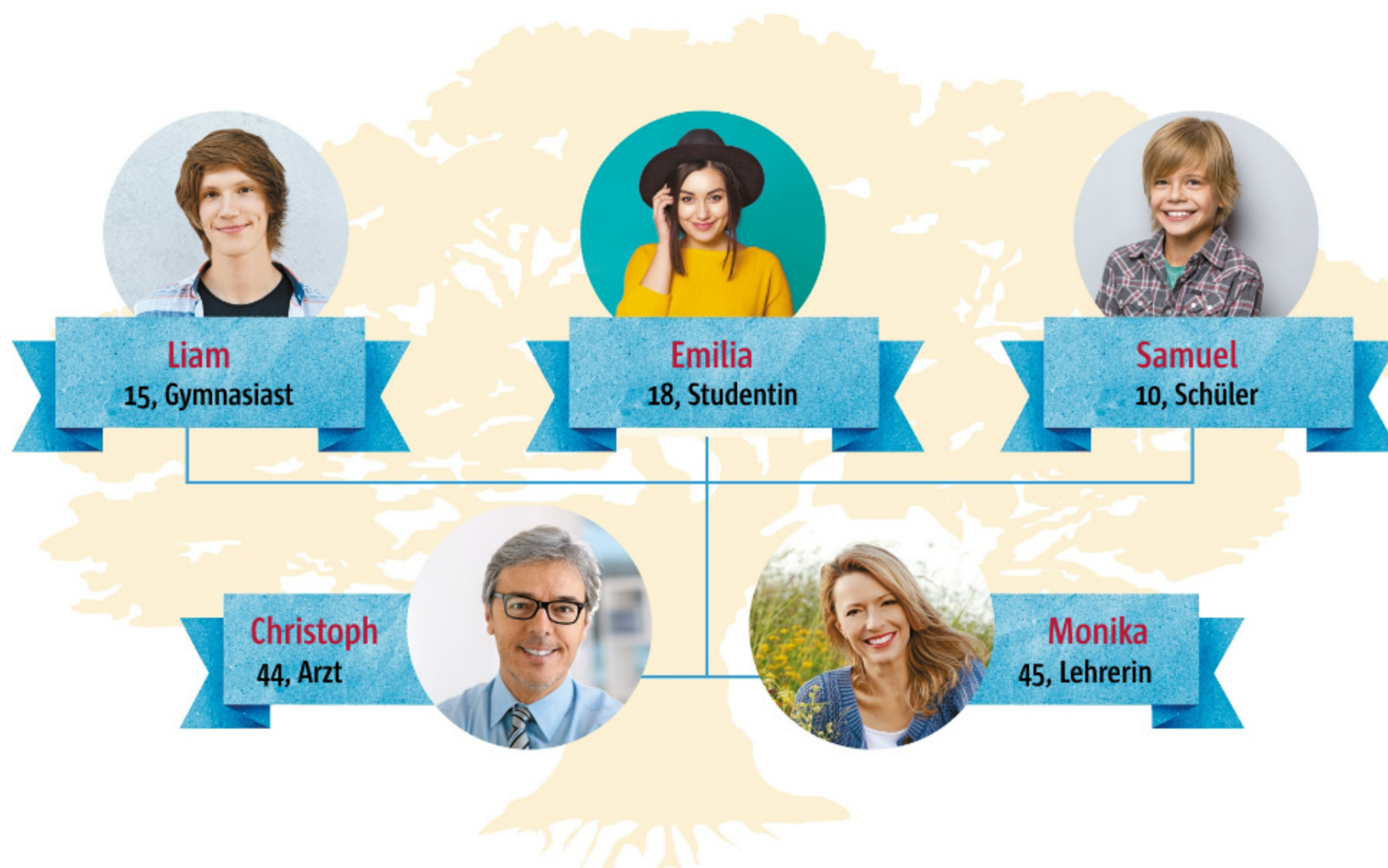


Gitarre spielen

5 Ergänze die Sätze 2–7 mit den unten stehenden Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Uzupełnij zdania 2–7 poniższymi wyrazami. Jeden wyraz podano dodatkowo.

Bruder ● Eltern ● Geschwister ● Großeltern ● Mutter ● Schwester ● Vater



- 1 Liam ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium.
- 2 Seine _ heißen Christoph und Monika.
- 3 Seine _ ist 45 Jahre alt und arbeitet als Lehrerin.
- 4 Sein _ ist 44 Jahre alt und Arzt von Beruf.
- 5 Liam hat zwei _.
- 6 Liams _ studiert schon, denn sie ist 18 Jahre alt.
- 7 Liams _ ist erst 10 Jahre alt und geht in die Grundschule.



6 Zeichne deinen Familienstammbaum und schreibe kurze Informationen zu den Familienmitgliedern wie in Aufgabe 5. Berichte dann in der Klasse von deiner Familie.

Narysuj swoje drzewo genealogiczne i zanotuj informacje o członkach swojej rodziny jak w zadaniu 5. Następnie opowiedz w klasie o swojej rodzinie.



7 Finde im Internet Informationen über die Familie einer berühmten Person. Schreibe dann sechs Sätze über diese Familie und lies deine Beschreibung in der Klasse vor.

Znajdź w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby. Następnie napisz sześć zdań o tej rodzinie i przeczytaj swój opis w klasie.

Mein Lieblingsfach ist Deutsch



1a Höre den Dialog und ergänze die fehlenden Wochentage in den Stundenplanteilen B–E. Bringe sie dann in die richtige Reihenfolge.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij części planu lekcji B–E brakującymi nazwami dni tygodnia. Następnie ułóż części planu lekcji we właściwej kolejności.



A	B	C	D	E
DIENSTAG	?	?	?	?
1 Englisch	1 Mathematik	1 Religion	1 Deutsch	1 Physik
2 Englisch	2 Mathematik	2 Religion	2 Sport	2 Musik
3 Deutsch	3 Sport	3 Französisch	3 Kunst	3 Musik
4 Deutsch	4 Sport	4 Französisch	4 Kunst	4 Biologie
5 Mathematik	5 Französisch	5 Englisch	5 Biologie	5 Englisch
6 Geschichte	6 Informatik	6 Mathematik	6 Chemie	6 Deutsch
7 Geschichte		7 Geografie	7 Klassen-lehrerstunde	



1b Hörst das Gespräch noch einmal und übt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

Posłuchajcie dialogu jeszcze raz, a następnie przećwiczcie w parach podobne rozmowy.



2 Ordne die angegebenen Aktivitäten den unter ihnen stehenden Schulfächern zu.

Przyporządkuj podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym.

malen • rechnen • Vokabeln lernen • Instrumente spielen • Basketball spielen • Schullektüren lesen und besprechen • singen • Daten und Fakten auswendig lernen • Experimente machen • laufen • zeichnen • Dialoge üben

Polnisch • Englisch • Mathematik • Geschichte • Chemie • Kunst • Sport • Musik



3a Lies das Gespräch von Levin und Tomek und ergänze es mit den Verben aus Aufgabe 2 in der richtigen Form.

Przeczytaj rozmowę Levina z Tomkiem i uzupełnij ją czasownikami z zadania 2. w odpowiedniej formie.



😊 **Levin:** Hi, Tomek! Wollen wir auf Deutsch oder auf Englisch chatten?

👤 **Tomek:** Ich schreibe gern auf Deutsch, denn ich (1) _ dabei Vokabeln.

😊 **Levin:** Ups! Dann muss ich alles korrekt schreiben. Woher kannst du so gut Deutsch?

👤 **Tomek:** Ich lerne es als Fremdsprache auf dem Gymnasium.

😊 **Levin:** Mein Deutschunterricht ist eher langweilig. Man (2) _ eine Schullektüre und (3) _ sie in der Klasse. Aber Physik finde ich spannend.

👤 **Tomek:** Was gefällt dir da besonders gut?

😊 **Levin:** Wir (4) _ viele Experimente. Das finde ich gut. Und ich kann gut (5) _.

👤 **Tomek:** Dann bist du auch gut in Mathe, oder? Ich mag Mathe auch. Aber ich hasse Geschichte.

- 😊 **Levin: (6)** _ du nicht gern auswendig? Geht mir auch so. Was macht ihr denn im Sportunterricht in der Schule?
- 👤 **Tomek:** Vor allem Mannschaftssport: Fußball, Basketball und Volleyball. Volleyball ist nicht so meine Sache, aber Fußball und Basketball **(7)** _ ich sehr gern und auch gut, glaube ich. Und du?
- 😊 **Levin:** Ich mag Leichtathletik. Ich **(8)** _ sehr gern. Nächstes Wochenende nehme ich an einem Halbmarathon teil.
- 👤 **Tomek:** Cool. Viel Erfolg dabei!
- 😊 **Levin:** Danke. Viel Spaß beim Deutschlernen!



3b Beantworte die Fragen 1–6 im Heft.

Odpowiedz w zeszycie na pytania 1–6.

- 1 Warum will Tomek auf Deutsch chatten?
- 2 Wie findet Levin seinen Deutschunterricht?
- 3 Welches Schulfach findet er spannend?
- 4 Was kann Tomek gut spielen?
- 5 Was ist Levins Lieblingssport?
- 6 Was will er am nächsten Wochenende machen?



3c Bildet in Paaren fünf Fragen zum Thema Schule und macht ein Partnerinterview. Benutzt die angegebenen Modalverben.

Utwórzcie w parach pięć pytań na temat szkoły i przeprowadźcie ze sobą rozmowę. Użyjcie podanych czasowników modalnych.

dürfen ● können ● mögen ● sollen ● müssen



4 Wann macht Bettina was? Bilde Sätze mit den angegebenen Redemitteln. Höre dann die Aufnahme und überprüfe deine Lösungen.

Co i kiedy robi Bettina? Ułóż zdania z podanym słownictwem. Następnie posłuchaj nagrania i zweryfikuj swoje rozwiązania.

am Samstagmorgen

am Samstagvormittag

am Samstagnachmittag

am Samstagabend

in der Nacht

tanzen

brunchen

ausschlafen

einen Tanzkurs machen

shoppen



5 Plant in Gruppen euer gemeinsames Traumwochenende und stellt eure Pläne in der Klasse vor.

Opracujcie w grupach plan wymarzonego wspólnego weekendu i przedstawcie go w klasie.

am Samstag / Sonntag ● am Samstagmorgen / -vormittag / -mittag / -nachmittag / -abend
bis ... Uhr ● von ... bis ... Uhr ● um ... Uhr ● in der Nacht

Hier bin ich



1a Lies die Texte 1–3 und ordne ihnen die Fotos A–D zu. Zu einer Postkarte passen zwei Fotos.
Przeczytaj teksty 1–3 i przyporządkuj im zdjęcia A–D. Do jednej pocztówki pasują dwa zdjęcia.



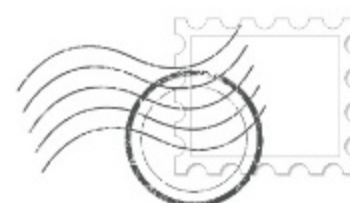
1

Liebe Daria,

ich schicke dir eine Postkarte aus Locarno. Wir fahren wie jedes Jahr im Sommer durch die Schweiz nach Italien. Hier ist es schon fast wie in Italien: Es ist heiß und in der Stadt gibt es Palmen (!), viele Sehenswürdigkeiten und sehr, sehr viele Touristen. Sie wollen alle das Filmfestival besuchen. Und ich bade im See!

Gruß

Nora



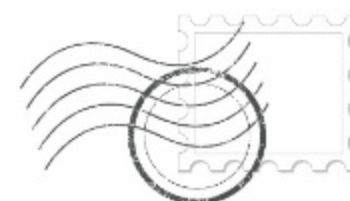
2

Hallo, liebe Leonie,

ich verbringe die Herbstferien an der Ostsee. Wir machen lange Spaziergänge am Meer. Das macht mir richtig Spaß, denn die Strände hier sind sehr schön. Es ist nur immer sehr windig. Das finde ich anstrengend. Auf dem Foto kannst du die Altstadt von Warnemünde sehen. Die ist auch nicht uninteressant.

Liebe Grüße aus Rostock

Emil



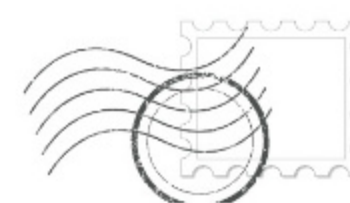
3

Lieber Bastian,

wir sind seit einer Woche in Österreich und fahren jeden Tag Ski. Es schneit jede Nacht. Und tagsüber scheint die Sonne. Ein Traumwetter für Skifahrer, nur ist es fast zu kalt: Morgens sind es 10 Grad unter null! Die Natur hier ist wunderbar, aber auch den Ort finde ich sehr hübsch. Auf den Fotos siehst du unter anderem die Basilika von Mariazell, eine sehr bekannte Kirche mit einer schönen Marienstatue.

Viele Grüße aus den Bergen

Lotte



Tipp

der Tag → jeden Tag
dzień → każdego dnia,
codziennie
die Nacht → jede Nacht
noc → każdej nocy, co noc
das Jahr → jedes Jahr
rok → każdego roku, co rok



1b Lies die Postkarten noch einmal und ordne die Aussagen 1–10 auf S. 15 Lotte, Emil und Nora zu. Eine Aussage passt zu keiner Person.

Przeczytaj teksty na pocztówkach jeszcze raz i przyporządkuj wypowiedzi 1–10 na s. 15 Lotcie, Emilowi i Norze. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnej osoby.

- 1 Ich verbringe die Sommerferien in Südeuropa.
- 2 Ich mag keinen Wind.
- 3 Ich gehe gern am Strand spazieren.
- 4 Ich finde die Berge schön.
- 5 Das Wetter ist richtig winterlich.
- 6 Ich interessiere mich für Kino.
- 7 Ich mache jeden Tag Sport.
- 8 Es ist sehr warm hier.
- 9 Ich bin an der See.
- 10 Es gibt hier viele touristische Attraktionen.



2a Höre den Anfang des Dialogs und sage, mit wem Robert spricht: Lotte, Emil oder Nora.
Posłuchaj początku dialogu i powiedz, z kim rozmawia Robert: z Lottą, Emilem czy Norą.



2b Höre den ganzen Dialog und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.
Posłuchaj całego dialogu i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Was macht die Person?

- A Sie fährt Ski.
- B Sie joggt.
- C Sie geht spazieren.

2 Wie viel Grad sind es?

- A Es ist 0 Grad.
- B Es sind minus 10 Grad.
- C Es sind 9 Grad unter null.

3 Wo wohnt die Person?

- A In einem Hotel.
- B In einer Ferienwohnung.
- C Auf einem Bauernhof.

4 Wo ist die Person gerade?

- A In der Küche.
- B Im Lebensmittelladen.
- C Im Restaurant.



+ **Locarno** ist bekannt vor allem mit dem organisierten jährlich internationalen Filmfestival.
Warnemünde, naddałtycka dzielnica Rostocku, to główny zespół portowy wschodnich Niemiec, a także znany kurort.
Mariazell to ośrodek sportów zimowych oraz cel licznych pielgrzymek do Bazyliki Narodzenia NMP.

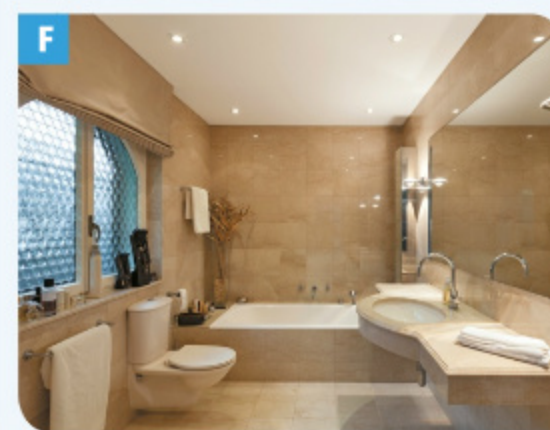
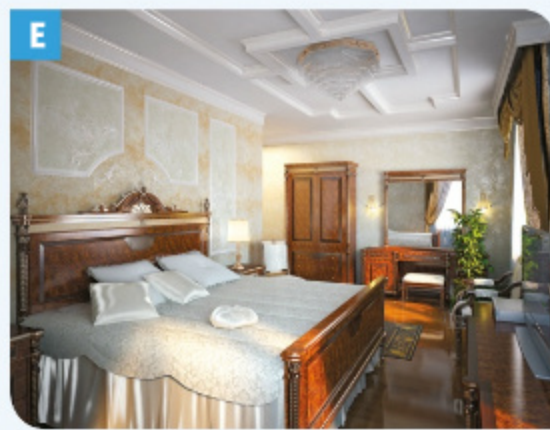
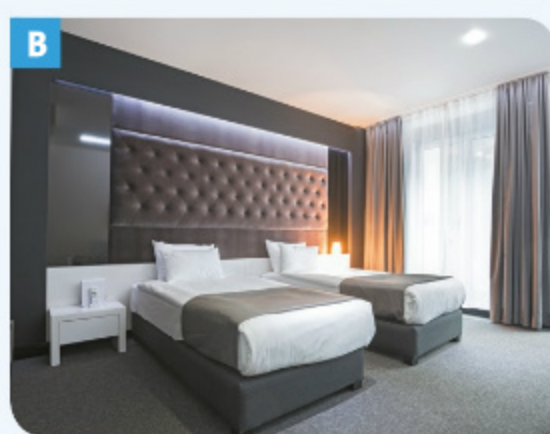


3 Schreibt in Paaren einen Dialog im Chat zum angegebenen Thema.
Napiszcie w parach dialog na czacie na podany temat.

Ihr verbringt die Sommerferien an zwei verschiedenen Orten und chattet miteinander. Fragt nach dem Ort und dem Wetter, der Unterkunft und dem Essen und beantwortet die Fragen.



4 Höre den Dialog und sage, welche der Fotos A–F dazu passen.
Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć A–F do niego pasują.



5 Schreibt in Paaren eine Anzeige für eine Ferienwohnung oder ein Ferienhaus. Übt dann ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 4.

Napiszcie w parach ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego. Następnie przećwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 4.

Grammatik

Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens*

	wohnen	arbeiten	sprechen e → i	lesen e → ie	fahren a → ä	sein	haben	werden
ich	wohne	arbeite	spreche	lese	fahre	bin	habe	werde
du	wohnst	arbeitest	sprichst	liest	fährst	bist	hast	wirst
er, sie, es	wohnt	arbeitet	spricht	liest	fährt	ist	hat	wird
wir	wohnen	arbeiten	sprechen	lesen	fahren	sind	haben	werden
ihr	wohnt	arbeitet	sprecht	lest	fahrt	seid	habt	werdet
sie, Sie	wohnen	arbeiten	sprechen	lesen	fahren	sind	haben	werden

Odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym *Präsens* oraz odmiana formy *möchte-*

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchte-
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will	möchte
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst	möchtest
er, sie, es	darf	kann	mag	muss	soll	will	möchte
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchten
ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt	möchtet
sie, Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchten

Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym *Präsens*

	sich treffen	sich freuen
ich	treffe mich	freue mich
du	triffst dich	freust dich
er, sie, es	trifft sich	freut sich
wir	treffen uns	freuen uns
ihr	trefft euch	freut euch
sie, Sie	treffen sich	freuen sich

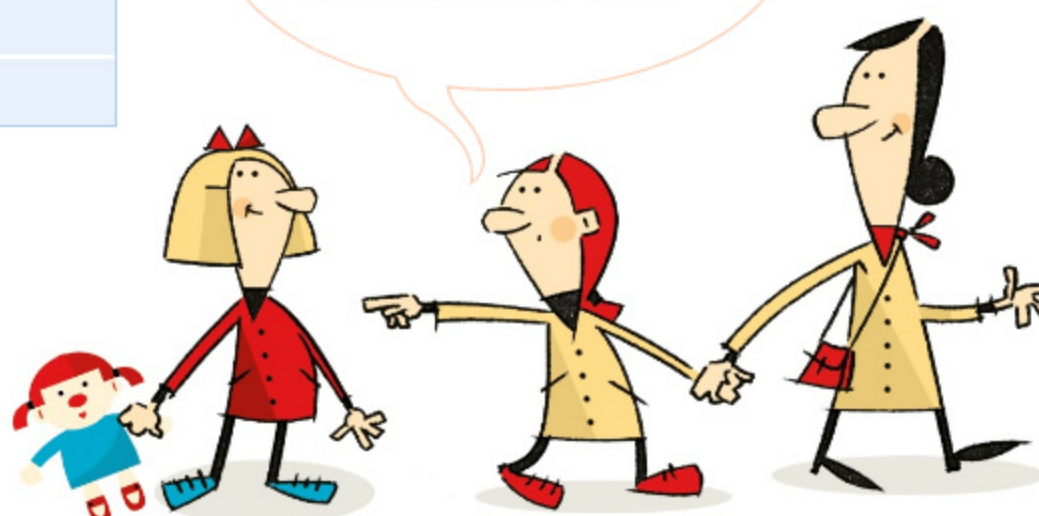
Oh! Ich freue mich über das Geschenk.



Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym *Präsens*

	mitkommen	zumachen
ich	komme mit	mache zu
du	kommst mit	machst zu
er, sie, es	kommt mit	macht zu
wir	kommen mit	machen zu
ihr	kommt mit	macht zu
sie, Sie	kommen mit	machen zu

Anna, wir gehen in den Park. Kommst du mit?



Zaimki dzierżawcze

	Rodzaj męski (M)	Rodzaj żeński (F)	Rodzaj nijaki (N)	Liczba mnoga (PL.)
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	eure	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre

Odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonym i nieokreślonym oraz z przeczeniem *kein*

	Rodzaj męski (M)	Rodzaj żeński (F)	Rodzaj nijaki (N)	Liczba mnoga (PL.)
Mianownik	der / ein / kein Kuli	die / eine / keine Schultasche	das / ein / kein Buch	die / – / keine Hefte
Celownik	dem / einem / keinem Kuli	der / einer / keiner Schultasche	dem / einem / keinem Buch	den / – / keinen Heften
Biernik	den / einen / keinen Kuli	die / eine / keine Schultasche	das / ein / kein Buch	die / – / keine Hefte

Odmiana zaimków osobowych

Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Biernik	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Miejsce czasownika w zdaniach prostych i złożonych współzrędnie ze spójnikami: *und* (i, a), *oder* (lub, albo), *aber* (ale), *denn* (ponieważ, bo) i *sondern* (tylko, lecz)

Wir	schreiben	heute	einen Test.				
Wann	schreiben	wir	den Mathetest?				
Schreiben	wir	heute	einen Test?				
Wir	schreiben	heute	einen Test	und	ihr	macht	einen Ausflug.
Wir	gehen	am Abend	ins Kino	oder	(wir)	besuchen	unsere Freunde.
Er	hört	gern	Musik,	aber	er	spielt	kein Instrument.
Wir	machen	keinen	Spaziergang,	denn	es	regnet.	
Ich	besuche	keinen	Ballettkurs,	sondern	ich	mache	Capoeira.

Przymyki zmienne (łącznie się zarówno z celownikiem, jak i z biernikiem)

auf (na), **an** (na; przy), **hinter** (za), **in** (w; do), **neben** (obok), **über** (nad),
unter (pod), **vor** (przed), **zwischen** (między)

Zaimki pytające i słówka pytające

wer (kto), **was** (co), **wem** (komu), **wen** (kogo), **wo** (gdzie), **wohin** (dokąd),
woher (skąd), **wann** (kiedy), **wie** (jak), **warum** (dlaczego)

Dialogtraining



1 Hört drei Dialoge und übt in Paaren ähnliche nach den angegebenen Situationsbeschreibungen und Schemen.

Posłuchajcie trzech dialogów, a następnie przećwiczcie w parach podobne rozmowy według podanych opisów sytuacji oraz schematów.

- A:** Przedstawia się, pyta rozmówcę o imię.
B: Przedstawia się, informuje o swoim pochodzeniu i pyta o pochodzenie.
A: Odpowiada na pytanie i pyta o chwilowe zajęcie w miejscu pobytu.
B: Odpowiada na pytanie i pyta o chwilowe zajęcie w miejscu pobytu.
A: Odpowiada na pytanie i pyta o studia.
B: Odpowiada przecząco na pytanie, podaje swój wiek i pyta o wiek.
A: Odpowiada na pytanie.

1

Ihr lernt euch in den Sommerferien kennen und stellt euch vor. Niemand aus der Gruppe kommt aus Polen.



2

Ihr nehmt gerade zusammen an einem Sommerdeutschkurs teil und sprecht dort über eure Lieblingsfächer in der Schule, eure Interessen und Hobbys.



- Du sprichst aber gut Deutsch. Lebst du in _?
- Nein, _. Ich lerne Deutsch in _. Und du?
- Ich lerne Deutsch in _. Ich spreche auch _ / Ich mag _ / Ich finde _ interessant / langweilig.
- Mein Lieblingsfach ist _. Ich mag _ / Ich finde _ interessant / langweilig.
- Meine Lieblingsfächer sind _. Ich _ gern _ / Ich mache _ / Ich trainiere _. Und du?
- Ich _ gern / nicht gern _. Mein Hobby ist _ _ du auch gern _?
- Ja. / Nein. Ich _ _ macht Spaß / keinen Spaß.

- Was machen _? / Wohin gehen _?
- (frühstücken / brunchen)
- (in den Ferien gern spät / um _ Uhr aufstehen und spät / um _ frühstücken)
- (in den Ferien gern ausschlafen, im Schuljahr um _ Uhr aufstehen müssen)
- (in den Ferien spät / erst um _ Uhr schlafen gehen)
- (im Moment spät / erst um _ Uhr ins Bett gehen)
- (am _ abend zusammen _ wollen?)
- Warum nicht? / Gern. Wann und wo treffen _?
- (um _ Uhr vor / an / in _ treffen)
- (mitkommen / dabei sein)

3

Ihr seid Schulfreunde, trefft euch in den Ferien auf der Straße und sprecht über den Tagesablauf und eure Beschäftigungen. Ihr macht ein Treffen aus.



Aktiver Wortschatz

1.1



10

DANE OSOBOWE

der Vorname, -n imię

der Nachname, -n nazwisko

das Alter wiek

das Land, **die Länder** kraj, państwo

der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

die Sprache, -n język

die Grundschule, -n szkoła podstawowa

PYTANIA O PODSTAWOWE INFORMACJE

Wer bist du? Jak się nazywasz?

Wie geht es dir? Jak się masz?

Woher kommst du? Skąd jesteś?

Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?

Was sind deine Hobbys? Jakie masz hobby?

Was machst du in der Freizeit?

Co robisz w czasie wolnym?

Was macht deine Schwester? Co robi /

Czym się zajmuje twoja siostra?

Lernst du Deutsch? Czy uczysz się niemieckiego?

Sprichst du Italienisch? Czy mówisz po włosku?

Spielst du ein Instrument? Czy grasz

na jakimś instrumencie?

CZASOWNIKI

interessieren (sich) interesować (się)

kennen (sich) znać (się)

kennenlernen (sich) poznawać (się)

nennen nazywać

treffen (sich) spotykać (się)

wissen wiedzieć

ZAINTERESOWANIA

Capoeira machen trenować capoeirę

Gitarre spielen grać na gitarze

ins Konzert gehen pójść na koncert

malen malować

einen Malkurs besuchen chodzić na kurs rysunku

Musik hören słuchać muzyki

Ski fahren jeździć na nartach

tanzen gehen pójść potańczyć

CZŁONKOWIE RODZINY

die Eltern rodzice

der Vater, **die Väter** ojciec

die Mutter, **die Mütter** matka

die Geschwister rodzeństwo

die Schwester, -n siostra

der Bruder, **die Brüder** brat

die Großeltern dziadkowie

ZAWODY

der Arzt, **die Ärzte** lekarz

die Kauffrau, -en kobieta handlowiec

die Lehrerin, -nen nauczycielka

OKRESY ŻYCIA

Arzt von Beruf sein być lekarzem z zawodu

als Deutschlehrer arbeiten pracować

jako nauczyciel niemieckiego

in die Grundschule gehen chodzić

do szkoły podstawowej

studieren studiować

1.2



11

PRZEDMIOTY SZKOLNE

(die) Biologie / **Bio** biologia

(die) Chemie chemia

(das) Deutsch język niemiecki

(das) Englisch język angielski

(die) Ethik etyka

(die) Geografie / **Erdkunde** / **Geo** geografia

(die) Geschichte historia

(die) Informatik informatyka

(die) Kunst plastyka

(die) Mathematik / **Mathe** matematyka

(die) Musik muzyka

(die) Physik fizyka

(die) Religion religia

(der) Sport WF

das Schulfach, **die Schulfächer** przedmiot szkolny

der Stundenplan, **die Stundenpläne** plan lekcji

DNI TYGODNIA (WYRAŻENIA)

am Montag w poniedziałek

am Dienstag we wtorek

am Mittwoch w środę

am Donnerstag w czwartek

am Freitag w piątek

am Samstag w sobotę

am Sonntag w niedzielę

CZYNNOŚCI WYKONYWANE NA LEKCJACH

Basketball spielen grać w koszykówkę

Daten und Fakten auswendig lernen

uczyć się dat i wydarzeń na pamięć

Dialoge üben ćwiczyć dialogi

Experimente machen robić doświadczenia

Instrumente spielen grać na instrumentach

laufen biegać

malen malować

rechnen liczyć (*rachować*)

Schullektüren lesen und besprechen

czytać lektury i je omawiać

singen śpiewać

Vokabeln lernen uczyć się słówek

zeichnen rysować

PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI

auswendig na pamięć (*znać, umieć*)

korrekt prawidłowy

langweilig nudny

spannend emocjonujący

WYRAŻENIA

Viel Erfolg! Powodzenia!

Viel Spaß! Dobrej zabawy!

CZYNNOŚCI WYKONYWANE

W CIĄGU DNIA

ausschlafen wysypiać się

brunchen jeść brunch (*późne śniadanie*)

chatten rozmawiać na czacie

am Halbmarathon teilnehmen

brać udział w półmaratonie

shoppen kupować

einen Tanzkurs machen chodzić na kurs tańca

1.3



12

POGODA

die Sonne, -n słońce

das Wetter pogoda

Es ist windig. Jest wietrznie.

Es schneit. Pada śnieg.

Die Sonne scheint. Świeci słońce.

PRZYMIOTNIKI

anstrengend męczący

berühmt słynny

hübsch ładny

komplett ausgestattet w pełni wyposażony

winterlich zimowy

wunderbar cudowny

WAKACJE

die Altstadt sehen obejrzeć starówkę

der Berg, -e góra

die Ferienwohnung, -en apartament wakacyjny

ein Filmfestival besuchen pójść na festiwal

filmowy

joggen uprawiać jogging

die Kirche, -n kościół

lange Spaziergänge machen robić długie spacery

der Ort, -e miejsce

im See baden kąpać się w jeziorze

die Sehenswürdigkeit, -en zabytek

die Sommerferien verbringen spędzać wakacje

spazieren gehen pójść na spacer

der Strand, **die Strände** plaża

reservieren rezerwować

die Unterkunft, **die Unterkünfte** nocleg

vermieten wynajmować (*komuś np. mieszkanie*)

Sprachtraining



1 Postłuchaj dwukrotnie dwóch dialogów i rozwiąż zadania 1–4.

Dialog 1

1 Die Sprecher sind Arbeitskollegen. (R / F)

2 Was möchte der Mann machen?

- A Etwas verkaufen.
- B Eine Wohnung mieten.
- C Eine Person sprechen.

Dialog 2

3 Die Personen sind in Portugal. (R / F)

4 Wie ist die Adresse des Jungen?

- A Mannteufelstraße 19.
- B Manteuffelstraße 19.
- C Manteuffelstraße 90.



2 Postłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi na temat sportu i przyporządkuj im zdania A–E. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- A Diese Person lädt ihre Arbeitskollegen ins Fitnessstudio ein.
- B Diese Person erklärt, warum ihr Beruf wichtig ist.
- C Dieser Person sind Fitness und Gesundheit besonders wichtig.
- D Diese Person meint, nicht alle Sportarten sind gesund.
- E Diese Person glaubt, Sport muss vor allem Spaß machen.



3 Igor wziął udział w imprezie kulturalnej opisanej w poniższym tekście. Uzupełnij jego wiadomość zgodnie z treścią tekstu.



In einem Berliner Park kann man bei gutem Wetter umsonst gute Musik hören. Professionelle Musiker und Schüler von der Musikschule Friedrichshain-Kreuzberg spielen sonntags im Görlitzer Park Klavier. Die Konzertsaison fängt schon im Frühling an und endet erst im Herbst. Der Eintritt ist frei, das Instrument steht unter freiem Himmel und das Publikum sitzt oder liegt in der Sonne auf der grünen Wiese. Hören kann man Mozart, Chopin oder Haydn, aber auch Jazz oder Blues. Der Applaus ist immer laut und die Atmosphäre meistens fantastisch. So macht Musizieren richtig Spaß!



Cześć,
przepraszam, że nie odebrałem telefonu, ale byłem na koncercie w (1) __. To nazwa niedużego parku w (2) __. Od wiosny do (3) __ można tam posłuchać dobrej muzyki. Wstęp jest (4) __, atmosfera luźna. Siedzieliśmy na trawie i słuchaliśmy jazzu. Co porabiasz? Igor



4 Przyporządkuj zdaniom 1–6 odpowiednie zakładki A–C ze strony internetowej biura podróży *Minotaurus*.



Reisebüro *Minotaurus* – Ihr Spezialist für Kreta

Über uns:
Das Reisebüro Minotaurus stellt sich vor

Die Insel:
Klima, Natur, Kultur, Veranstaltungen, Fotos

Wohnen:
Verkauf und Vermietung von Apartments und Sommerhäusern, besondere Hotels und Pensionen

Mobil im Urlaub:
Autovermietung, Fahrradverleih, Busfahrpläne, Taxi-Service

Preise und Sonderangebote:
Pauschalangebote, First- und Last-Minute-Tickets

Kontakt:
Unsere Kontaktdaten

- 1 Herr und Frau Dreier möchten Urlaub auf Kreta machen und suchen eine Unterkunft.**
 - A Über uns.
 - B Wohnen.
 - C Ein anderes Menü.
- 2 Pia und Dennis sind auf Kreta. Sie möchten gern Rad fahren, haben aber ihre Räder nicht dabei.**
 - A Mobil im Urlaub.
 - B Preise und Sonderangebote.
 - C Ein anderes Menü.
- 3 Frau Jannik ist auf Kreta und sucht Informationen über Events und Konzerte.**
 - A Über uns.
 - B Die Insel.
 - C Ein anderes Menü.
- 4 Herr Zumach möchte sich Bilder von Kreta ansehen.**
 - A Die Insel.
 - B Wohnen.
 - C Ein anderes Menü.
- 5 Nils ist mit Freunden auf Kreta. Sie möchten ein Musikfestival besuchen.**
 - A Über uns.
 - B Preise und Angebote.
 - C Ein anderes Menü.
- 6 Frau Thoben mietet eine Ferienwohnung auf Kreta und hat eine Frage an das Reisebüro.**
 - A Über uns.
 - B Kontakt.
 - C Ein anderes Menü.

5 Uzupełnij luki 1–4 w dialogu zdaniami A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.



Lehrerin: Guten Tag, Elias, setz dich bitte.

Elias: Guten Tag, Frau Schulz.

Lehrerin: Wir wollen heute ganz kurz über das erste Halbjahr sprechen. Dabei geht es um deine Noten in den drei Hauptfächern: Mathematik, Deutsch und Englisch. **(1)** _ Wie schätzt du dich selbst ein?

Elias: Ich habe kein Problem mit Mathe. Im Gegenteil, ich finde Mathe interessant. Ich lerne nicht gern auswendig, aber in Mathe muss man die Dinge verstehen, nicht auswendig lernen. **(2)** _ Und ich glaube, meine Noten sind auch nicht schlecht.

Lehrerin: Das sehe ich auch so. In Deutsch sind sie aber nicht so toll wie in Mathe. Liest du nicht so gern?

Elias: Schon, aber ich lese gern Computerzeitschriften. **(3)** _

Lehrerin: Verstehe. Jeder hat seine Schwerpunkte, nur die Orthografie solltest du extra trainieren. Kennst du die Onlineübungen auf www.streber.au?

Elias: Ja, die kenne ich.

Lehrerin: Übe zuerst einfach jede Woche mindestens eine Stunde mit dem Programm, dann schauen wir, ob dir das hilft. Einverstanden?

Elias: Einverstanden, Frau Schulz.

Lehrerin: Dein Englisch ist sehr gut. **(4)** _

Elias: Nein, aber ich sehe gern Filme und blogge auf Englisch. So lerne ich die Vokabeln.

Lehrerin: Sehr gut, mach weiter so. Nimm das Formular mit nach Hause. Deine Eltern sollen es lesen und unterschreiben. Das war's von meiner Seite.

Elias: Danke, Frau Schulz. Auf Wiedersehen.

Lehrerin: Bis Montag. Hab ein schönes Wochenende.

A Das kann ich gut.

D Du solltest mehr lesen.

B Verbringst du deine Ferien oft in Großbritannien?

E Schullektüren finde ich eher langweilig.

C Fangen wir am besten mit Mathe an.

6 Spośród A–C wybierz wyraz, którym można poprawnie uzupełnić obydwa zdania.

1 Der Eintritt ist __. Wann bist du __?

A da

B frei

C kostenlos

2 Wie __ sind Sie? Das Haus ist __, aber sehr hübsch.

A teuer

B schwer

C alt

7 Uzupełnij luki w zadaniach 1 i 2 wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.

1 Meine Schwester geht noch *in* die Grundschule. Wir leben *in* Strausberg bei Berlin.

2 Ich wünsche euch *viel* Spaß auf der Party! Matthias liest aber wirklich *viel*.

8 Uzupełnij zdania 1–5 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać nie więcej niż pięć wyrazów.

1 Schlittschuh laufen kann ich nicht, (*ich – aber – gern – Ski fahren*) __.

2 Jutta ist eine gute Läuferin (*und – Marathon – am – teilnehmen*) __.

3 Ich hole dich ab (*wir – oder – sich treffen – dort*) __.

4 Mara hat gute Noten in Kunst, (*sie – denn – gut – malen – können*) __.

5 Wir kaufen kein Ferienhaus, (*wir – sondern – eine Ferienwohnung – mieten*) __.

9 Przekształć zdania 1–8 zgodnie z przykładem. Wykorzystaj podane wyrazy.

Mein ● gern ● Beruf ● Uhr ● Möchten ● Schmeckt ● sonnig ● Wollen

Przykład: Wie heißen Sie? → Wer sind Sie?

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1 Ich heiße mit Nachnamen Kowalczyk. | 5 Haben Sie noch einen Wunsch? |
| 2 Meine Hobbys sind Schwimmen und Tanzen. | 6 Findest du den Salat lecker? |
| 3 Was macht deine Mutter beruflich? | 7 Die Sonne scheint. |
| 4 Wie spät ist es? | 8 Möchtest du mit mir ins Kino gehen? |

10 Chcesz pisać blog po niemiecku, żeby doskonalić znajomość tego języka. Przygotuj pierwszy wpis na nowy blog. W swoim wpisie:

- podaj powód pisania blogu,
- przedstaw się (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, szkoła),
- opisz swoje zainteresowania,
- zadaj czytelnikom kilka pytań i poproś ich o komentarze.

Twój wpis powinien liczyć 80–130 słów.

11 Wybierz jedną z czterech przedstawionych na zdjęciach możliwości spędzenia przyszłego weekendu. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego rezygnujesz z pozostałych możliwości. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Was machst du am Wochenende oft und was machst du selten? Warum?
- 2 Was machst du unter der Woche in deiner Freizeit und was machst du nie? Warum?
- 3 Welche Veranstaltungen findest du interessant? Besuchst du sie? Warum (nicht)?

Test



1 Postłuchaj dwukrotnie pięciu tekstów i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.

1 Wie ist die Postleitzahl?

- A 8630.
- B 6830.
- C 8600.

2 Wen möchte die Frau sprechen?

- A Herrn Diez.
- B Frau Dörrie.
- C Frau Torpekay.

3 Wie wird das Wetter morgen in Berlin?

- A Es wird warm.
- B Es wird wolkig.
- C Die Temperatur sinkt.

4 Die Personen sprechen über _

- A den Deutschunterricht.
- B Sprachen.
- C ihre Familien.

5 Wo sind die Personen?

- A In einem Laden.
- B In einem Malkurs.
- C In der Schule.



2 Przeczytaj poniższy e-mail i odpowiedz na pytania 1–6.



Lieber Rafał,

danke für deine nette Nachricht. Ich glaube, ein Sommersprachkurs in Tübingen ist eine gute Idee. Ich studiere seit zwei Jahren hier und mag die Stadt sehr. Es leben sehr viele junge Menschen hier, vor allem Studenten, das macht die Stadt sehr interessant.

Die Stadt liegt in Süddeutschland an einem Fluss. Er heißt Neckar. Es gibt hier sogar eine kleine Insel auf dem Neckar, wo man schön spazieren oder joggen kann.

Tübingen ist alt und hat eine sehr schöne Altstadt. In der Altstadt kann man Sehenswürdigkeiten besichtigen, aber auch ausgehen, denn es gibt hier Kinos, Cafés und Discos. Nur Shoppen ist hier viel zu teuer. Aber man kann ja nach Stuttgart fahren – es sind nur etwa 40 Kilometer.

Die Region bietet auch viel für Naturfans. Es gibt hier Berge, Wälder und unendlich viele schöne Wiesen. Und das Wetter ist im Sommer normalerweise sehr sonnig und warm – wir sind hier im Süden! Du kannst jedes Wochenende Radtouren machen oder picknicken.

Ich hoffe, es gibt noch freie Plätze im Kurs, dann sehen wir uns ganz bald hier.

Viele Grüße, *Tanja*



1 Was macht Tanja in Tübingen?

2 Wie findet sie die Stadt?

3 Wo liegt Tübingen?

4 Was kann man in Tübingen machen?

5 Was bietet die Region für Naturfans?

6 Was möchte Rafał in Tübingen unternehmen?

3. **Uzupelnij minidialogi 1–6 odpowiednimi pytaniami.**

- | | |
|---------------------|--|
| 1 _ , Emily? | – Ich spreche Deutsch, Englisch und ein bisschen Spanisch. |
| 2 _ , Olaf? | – Nein, ich lese nicht gern Comics. |
| 3 _ ? | – Ja, wir mögen Hip-Hop. |
| 4 _ , Frau Schwarz? | – Ja, ich kann Gitarre spielen. |
| 5 _ , Martha? | – Ja, im Winter laufe ich Ski. |
| 6 _ ? | – Ja, ich fahre mit dem Rad zur Schule. |

4. **Przyporządkuj zwroty A–E określeniom czasu 1–5. Następnie opisz, co i kiedy Tamin robi w sobotę.**

- | | |
|----------------|---|
| 1 am Morgen | A brunchen |
| 2 um 10 Uhr | B mit Freunden ins Kino oder tanzen gehen |
| 3 am Vormittag | C aufstehen |
| 4 am Abend | D schlafen gehen |
| 5 sehr spät | E ausschlafen |

Tamins Lieblingstag ist der Samstag. ...

5. **Uzupelnij poniższy e-mail rodzajnikami tam, gdzie to konieczne.**

Hi Yaron,

ich bin schon in Mariazell, ich bin sogar schon in unserem Zimmer!
 Ein Foto ist im Anhang. Das Zimmer ist sehr einfach ausgestattet, aber alles ist da. Es gibt (1) _ Betten, (2) _ Tisch, (3) _ Stühle, (4) _ Schrank und sogar (5) _ Teppich. Wir haben natürlich auch ein Bad mit (6) _ Toilette und (7) _ Dusche. Unser Zimmer hat auch (8) _ Balkon mit einem tollen Ausblick. Man sieht (9) _ Alpen, das ist doch Luxus pur, oder 😊? Der Skikurs fängt morgen um 10 Uhr an. Ich freue mich auf dich! Gruß, Pit



6. **Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.**

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1 Jakie jest twoje nazwisko? | 6 Czy umiesz grać w koszykówkę? |
| 2 Skąd pani pochodzi? | 7 Moje liceum jest w dużym mieście. |
| 3 Czy mieszkasz w Polsce? | 8 Mamy trzypokojowe mieszkanie. |
| 4 Ile macie lat? | 9 W weekend lubię się wyspać. |
| 5 Moim ulubionym przedmiotem jest historia. | 10 Domek letniskowy leży nad morzem. |

7. **Dostałaś / Dostałeś e-mail od koleżanki / kolegi z Kolonii, u której / którego masz nocować podczas kilkudniowej wymiany międzyszkolnej. W odpowiedzi na ten e-mail napisz dziesięć zdań. Uwzględnij takie kwestie, jak:**

- szkoła
- miejsce zamieszkania
- rodzina (rodzice, rodzeństwo)
- zainteresowania
- czas wolny
- ulubiony sport.

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hallo,

ich bin aus den Ferien zurück und melde mich wieder nach der Sommerpause. Es geht weiter mit meinem Blog über das Deutschlernen, denn ich lerne weiter Deutsch.

Ich bin jetzt 16, wohne immer noch in Warschau und gehe immer noch aufs Gymnasium – hoffentlich nur noch 3 Jahre 😊. Ich kann schon ein bisschen Deutsch sprechen, lesen und schreiben. Und ich verstehe ziemlich viel auf Deutsch, das weiß ich jetzt. Woher? Das schreibe ich ein anderes Mal. Dann berichte ich auch über meine Sommerferien in Deutschland. Das wird noch spannend! Jetzt habe ich leider keine Zeit, denn ich muss für einen Wiederholungstest in Deutsch Vokabeln und Grammatik lernen. Denn ihr wisst ja: Übung macht den Meister!

Und ihr? Wie geht es euch? Ist bei euch auch alles beim Alten? Oder habt ihr neue Fächer in der Schule? Welche Fremdsprachen lernt ihr dieses Jahr? Seid ihr noch meine Leser?

Bis bald

Tymek

1 Lies den Blogbeitrag. Schreibe anhand dieses Eintrags, der unten stehenden Fotos und der Angaben alles auf, was du über Tymek weißt.

Przeczytaj wpis na blogu. Na podstawie tego tekstu oraz poniższych zdjęć i podanych informacji napisz wszystko, co wiesz o Tymku.

Alter ● Wohnort ● Herkunft ● Schule ● Familie ● Hobbys



Michał

mein Vater
(Fotograf)



Ewa

meine Mutter
(Journalistin)



Tosia

meine
Schwester (17)



Nina

meine
Schwester (11)



Aurora

meine Freundin
aus Berlin



Jeż

mein Hund

Meine Hobbys:



Meine Lieblingsfächer:



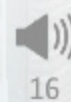
2 Finde die polnische Entsprechung des folgenden deutschen Sprichworts.

Podaj polski odpowiednik następującego przysłowia niemieckiego.

Übung macht den Meister.

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag und beantworte seine Fragen.

Napisz komentarz do wpisu Tymka i odpowiedz na jego pytania.



16

**Höre Tymeks
Nachricht und sage,
wer Aurora vom Bahnhof
abholt.**

Posłuchaj wiadomości
Tymka i powiedz, kto
odbierze Aurorę z dworca.



2 Unterwegs



W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy środków transportu
- opowiadać o zaletach i wadach środków transportu
- pytać o drogę
- opisywać drogę
- obsługiwać biletomat i kupować w kasie bilety na pociąg
- umawiać się na odebranie kogoś z dworca

Wir fahren mit der U-Bahn

1a Ordne die angegebenen Wörter den Fotos A–F zu. Przyporządkuj podane wyrazy zdjęciom A–F.

das Auto • das Fahrrad • das Flugzeug • das Schiff • die U-Bahn • der Zug



1b Höre sechs Geräusche und bilde Sätze wie im Beispiel.

Posłuchaj sześciu odgłosów i ułóż zdania zgodnie z przykładem.

Przykład: Diese Person reist **zu Fuß**.

G PRZYIMEK MIT

Przyimek **mit** (z) wymaga użycia celownika, np. **mit dem Auto**, **mit meiner Freundin**. Za pomocą tego przyimka możemy m.in. określić, czym wykonujemy daną czynność. **Zur Schule fahre ich mit der U-Bahn.** *Do szkoły jeżdżę metrem. Schreibst du gern mit dem Füller? Czy lubisz pisać piórem?*



2 Hört das Interview und übt in Paaren ein ähnliches. Benutzt das angegebene Wortmaterial. Notiert dann die Antworten eurer Freundin / eures Freundes und berichtet darüber in der Klasse.



Posłuchajcie wywiadu i przeprowadźcie w parach podobny. Użyjcie podanego słownictwa. Następnie zanotujcie odpowiedzi swojej koleżanki / swojego kolegi i przedstawcie je klasie.

Wie ...?
Womit ...?

in die Schule kommen
in Urlaub fahren
(un)gern reisen

mit der U-Bahn / S-Bahn / Straßenbahn
mit dem Zug / Bus / Fahrrad / Flugzeug / Auto / Schiff
gern zu Fuß gehen



3a Höre vier Dialoge und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Posłuchaj czterech dialogów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Wie kommt der Junge am häufigsten zur Schule?

- A Mit dem Bus.
- B Zu Fuß.
- C Mit dem Rad.

2 Wie reisen die beiden nach Stettin?

- A Mit dem Flugzeug.
- B Mit dem Zug.
- C Mit dem Schiff.

3 Wie kommt man am schnellsten zum Olympiastadion?

- A Mit dem Bus.
- B Mit der U-Bahn.
- C Mit der S-Bahn.

4 Womit reist die Frau nach Kroatien?

- A Mit dem Auto.
- B Mit dem Zug.
- C Mit dem Flugzeug.

Tipp

die U-Bahn =
die Untergrundbahn
die S-Bahn =
die Stadtbahn
die Straßenbahn =
die Tram



3b Höre die Dialoge noch einmal. Ergänze dann die Tabelle mit den angegebenen Wörtern.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz. Następnie uzupełnij tabelę podanymi wyrazami.

am besten • am liebsten • am häufigsten • besser • häufiger • lieber • schneller



+	++	+++
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
schnell	schneller	am schnellsten
häufig	häufiger	am häufigsten

G STOPNIOWANIE PRZYMIOTNIKÓW I PRZYSŁÓWKÓW		
Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
klein	kleiner	am kleinsten
groß	größer	am größten
kalt	kälter	am kältesten
jung	jünger	am jüngsten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
viel	mehr	am meisten



4 Lest den Grammatikkommentar und schreibt innerhalb von zehn Minuten in Gruppen möglichst viele Sätze mit *als* und *so / genauso ... wie*. Wie viele korrekte Sätze hat die beste Gruppe gebildet?

Przeczytajcie komentarz gramatyczny i w ciągu dziesięciu minut napiszcie w grupach jak najwięcej zdań z *als* i *so / genauso ... wie*. Ile poprawnych zdań ułożyła najlepsza grupa?

G KONSTRUKCJE PORÓWNAWCZE

Do tworzenia porównań w stopniu wyższym używamy spójnika **als** (*niż*). **Berlin ist größer als Hamburg.** *Berlin jest większy niż Hamburg (od Hamburga).* **Ich trinke mehr Wasser als Tee.** *Piję więcej wody niż herbaty.* Do tworzenia porównań w stopniu równym używamy konstrukcji **so / genauso ... wie** (*tak {samo} ... jak*). **Ist der Annapurna so hoch wie der Mount Everest?** *Czy Annapurna ma taką wysokość jak Mount Everest?*



5a Lies Emis E-Mail und beantworte die Fragen 1–4. Przeczytaj e-mail Emi i odpowiedz na pytania 1–4.



Hallo!!!

Bist du schon aufgeregt vor der Reise? Sie wird sicher schön! Fährst du gern Rad? Möchtest du dein Fahrrad nach Berlin mitnehmen? Ich finde das Fahrrad als Verkehrsmittel in der Stadt am bequemsten, aber der Transport im Zug macht sicher wenig Spaß. Was denkst du? Natürlich können wir auch mit den öffentlichen Verkehrsmitteln fahren. Bei schlechtem Wetter sind sie praktischer als das Rad, aber auf jeden Fall teurer. Außerdem sieht man in der U-Bahn nichts von der Stadt. Was findest du besser? Ach so, da ist noch eine tolle Möglichkeit: Man kann Segways mieten und tolle Segwaytouren durch Berlin machen. Der Segway soll sicherer und auch weniger anstrengend als das Fahrrad sein. Man kommt damit überall hin und die Stadtbesichtigung in einer Gruppe macht mehr Spaß als zu zweit. Was hältst du von der Idee? Was findest du besser? Ich freue mich auf dich! Gruß, Emi

- 1 Welche Verkehrsmittel schlägt Emi vor?
- 2 Welche Vor- und Nachteile von Fahrrädern sieht sie?
- 3 Warum findet sie die öffentlichen Verkehrsmittel praktisch?
- 4 Welche Vorteile von Segways nennt sie?



Tipp

der Segway,
die Segways



5b Schreibe Emi eine E-Mail in acht Sätzen. Beantworte ihre Fragen.

Napisz do Emi e-mail w ośmiu zdaniach. Odpowiedz na jej pytania.

Wie komme ich zum Rathaus?



1a Höre drei Dialoge und sage, welche von ihnen auf der Straße spielen.

Postłuchaj trzech dialogów i powiedz, które z nich prowadzone są na ulicy.

Tipp


1b Höre die beiden Dialoge auf der Straße noch einmal und sage, welche der Sätze A–D du hörst.

Postłuchaj jeszcze raz dwóch dialogów prowadzonych na ulicy i powiedz, które ze zdań A–D słyszysz.

A Nehmen Sie den Bus?

B Nehmen Sie lieber den Bus!

C Gehen Sie 100 Meter geradeaus und an der Ampel nach links!

D Sie gehen 100 Meter geradeaus und an der Ampel nach links.

G TRYB ROZKAZUJĄCY (I)

Formę 3. os. lm. **Sie** (*pani, pan, państwo*) trybu rozkazującego tworzymy w języku niemieckim, stosując inwersję. **Sie warten.** *Pani / Pan czeka. / Państwo czekają.* → **Warten Sie (bitte)!** *Niech pani / pan zaczeka / państwo zaczekają!* Aby prośba brzmiała uprzejmiej, można dodać słówko **bitte**.



2a Höre die Sätze 1–6 und sage, welche Version du hörst: A oder B.

Postłuchaj zdań 1–6 i powiedz, którą wersję słyszysz: A czy B.

1 A Gehen Sie nach rechts!
B Gehen Sie nach rechts?

3 A Kommen Sie mit!
B Kommen Sie mit?

5 A Fahren Sie geradeaus!
B Fahren Sie geradeaus?

2 A Nehmen Sie ein Taxi!
B Nehmen Sie ein Taxi?

4 A Setzen Sie sich bitte!
B Setzen Sie sich bitte?

6 A Gehen Sie über die Straße!
B Gehen Sie über die Straße?



2b Hört die Aufnahme noch einmal und spricht nach.

Postłuchajcie nagrania jeszcze raz i powtarzajcie usłyszane zdania za lektorem.



3 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Nutzt dabei die angegebenen Redemittel.

Postłuchajcie dialogu i przećwiczcie podobne dialogi w parach. Wykorzystajcie podane słownictwo.

unter die Brücke gehen • in die Garage fahren • ans Meer reisen • über den See fliegen • sich neben die Tür setzen • vor den Bahnhof fahren • hinter das Hotel fahren • nicht zwischen die beiden Autos fahren

- Fahren Sie über die Brücke!
- Wie bitte? Was soll ich machen?
- Sie sollen über die Brücke fahren.
- Danke.
- Bitte.



4 Ergänzt im Heft die Tabelle auf S. 31. Schreibt dann in Paaren je einen Satz mit jedem gebildeten Ausdruck wie im Beispiel.

Uzupełnijcie w zeszytach tabelę ze s. 31. Następnie napiszcie w parach po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem zgodnie z przykładem.

Przykład: Wir warten **unter der Brücke**, denn es regnet.

Wohin?	Wo?
unter die Brücke	unter der Brücke
in die Garage	in ...
ans Meer	an ...
über den See	über ...
auf den Kreisverkehr	auf ...
neben die Tür	neben ...
vor den Bahnhof	vor ...
hinter das Hotel	hinter ...
zwischen die Autos	zwischen ...

G PRZYMKI ZMIENNE Z BIERNIKIEM

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, zwanych zmiennymi, które łączą się zarówno z celownikiem, jak i biernikiem. Biernik stosuje się w opisach sytuacji dynamicznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wohin?** (*Dokąd?*). Do przyimków zmiennych zaliczamy: **an** (*przy, na*), **auf** (*na*), **hinter** (*za*), **in** (*w, do*), **neben** (*obok, koło*), **unter** (*pod*), **über** (*nad*), **vor** (*przed*) i **zwischen** (*między*).

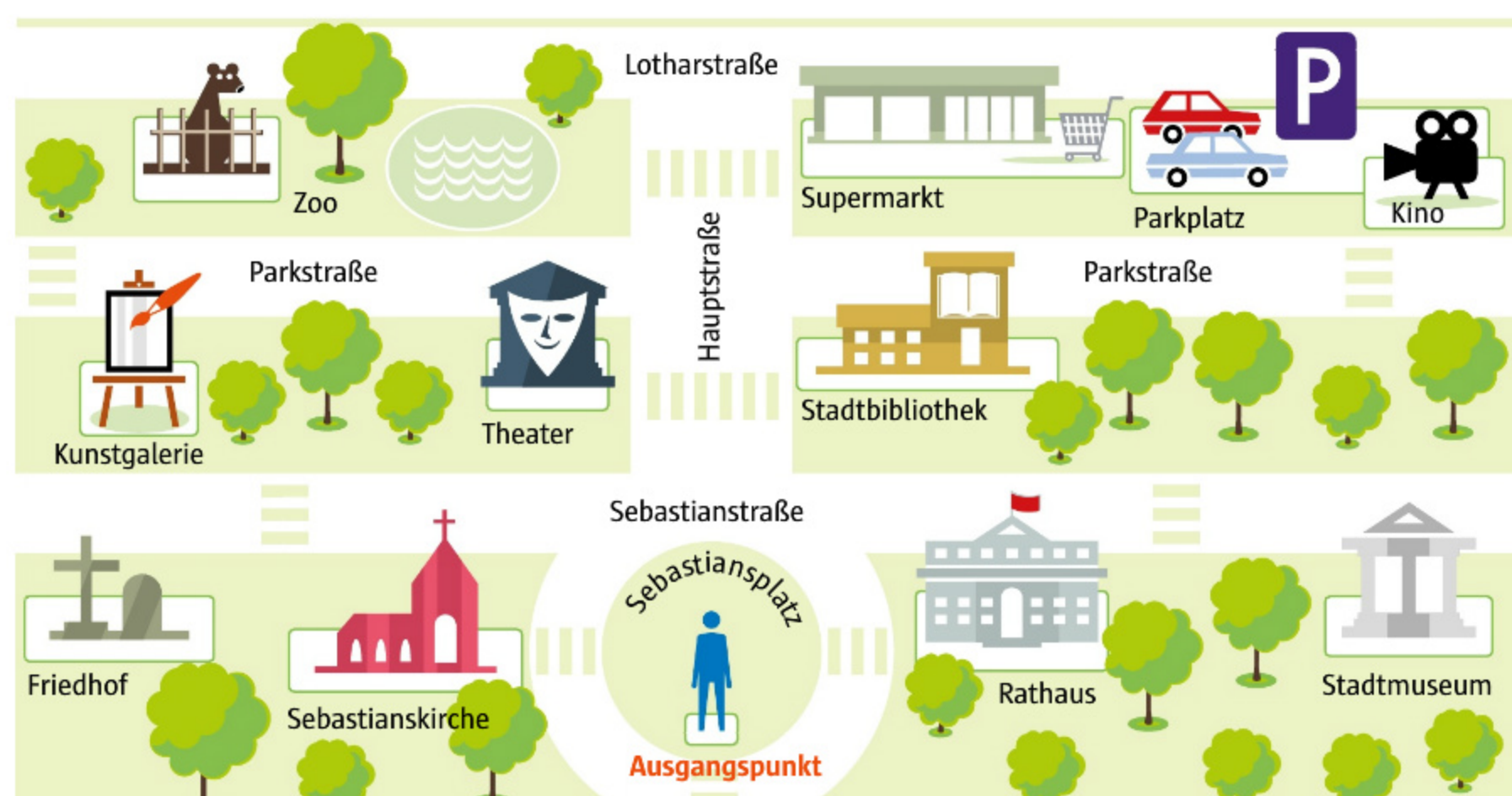


5a Schau dir den unten stehenden Stadtplan an und ergänze die Dialoge A und B. Höre dann die Dialoge und überprüfe deine Lösung.



24

Przyjrzyj się zamieszczonemu poniżej planowi miasta i uzupełnij dialogi A i B. Następnie posłuchaj dialogów i zweryfikuj swoje rozwiązanie.



- A**
- Entschuldigung, wie komme ich zur **(1)** _?
 - Gehen Sie über den Sebastiansplatz und dann an der Kirche nach links in die Sebastianstraße. Die **(2)** _ ist auf der rechten Seite.
 - Vielen Dank.

- B**
- Entschuldigen Sie, wie komme ich zum **(1)** _?
 - Gehen Sie über den Sebastiansplatz und dann die Hauptstraße geradeaus. Das **(2)** _ ist auf der linken Seite.
 - Danke sehr.



5b Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 5a. Benutzt die angegebenen Redemittel.

Przećwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 5a. Wykorzystajcie podane niżej słownictwo.

- 1 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst das Stadtmuseum.
(über den Sebastiansplatz ● nach rechts ● in die Sebastianstraße ● gleich hinter dem Rathaus ● auf der rechten Seite)
- 2 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst den Zoo.
(über den Sebastiansplatz ● die Hauptstraße geradeaus ● am Theater nach links ● auf der rechten Seite)
- 3 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst die Stadtbibliothek.
- 4 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst den Parkplatz.

Am Bahnhof



1 Ordne den SMS 1–6 die Reaktionen A–F zu. Przyporządkuj reakcje A–F SMS-om 1–6.



Steig bitte am Ostbahnhof aus und warte auf mich.

1

Die U-Bahn fährt gerade nicht. Nimm den Bus!

2

Du kannst deine Freunde heute nicht besuchen. Fahr bitte direkt nach Hause!

3

Wann kommen Mama und Papa in Konstanz an?

4

Wann fährt unser Zug ab? Gebt uns bitte Bescheid!

5

Vergesst die Fahrkarten nicht! Sie liegen auf dem Küchentisch. Nehmt sie mit!

6



Danke für die Info! Ich nehme die Linie 166 und fahre zu dir.

A

Wir haben sie dabei und fahren zum Bahnhof.

B

Ich warte schon seit 10 Minuten am Bahnhof! Hol mich endlich ab!!!

C

Abfahrt um 13.15 Uhr. Beeilt euch!

D

Warum denn nicht? Ich fahre zu Lena.

E

Schau doch im Fahrplan nach! Ich weiß es auch nicht.

F

G TRYB ROZKAZUJĄCY (II)

Formę 2. os. lp. trybu rozkazującego tworzymy przez usunięcie zaimka osobowego i końcówki odmiany **-st**:
~~du schreibst~~ → **Schreib(e)!** Pisz! Czasowniki, które w 2 os. lp. mają przegłos, tracą go w trybie rozkazującym,
 np. ~~du schläfst~~ → **Schlaf!** Śpij!

Formę 2. os. lm. trybu rozkazującego tworzymy, usuwając zaimek osobowy, np.

~~ihr schreibt~~ → **Schreibt!** Piszcie!; ~~ihr schlaft~~ → **Schlaft!** Śpijcie!



25

2 Ordne die Sätze A–F den Bildern 1–6 zu. Höre dann den Text und überprüfe deine Lösung. Przyporządkuj zdania A–F obrazkom 1–6. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.



A Wähle dann eine Fahrkarte. Du fährst allein.

B Wähle zuerst den Ostbahnhof, von dort fährst du ab.

C Kauf die ermäßigte Fahrkarte!

D Wähle dann Neustadt, das ist dein Ziel.

E Wirf 7,50 Euro ein!

F Bestätige dann deinen Kauf!



3 Höre den Dialog und sage, welche der Aussagen A–H du gehört hast.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z wypowiedzi A–H usłyszałeś / usłyszałaś.



Was sagt Julian?

- A Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach Neustadt.
- B Ich möchte eine Fahrkarte von Berlin Ostbahnhof.
- C Hin und zurück, bitte.
- D Eine einfache Fahrkarte, bitte.
- E Ich bin 16.
- F Ich bin Schüler.
- G Ich habe die falsche Fahrkarte.
- H Das stimmt.



4 Lies die Durchsagen 1–4 und sage, welche man am Bahnhof hören kann.

Przeczytaj komunikaty 1–4 i powiedz, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym.

- 1 Vorsicht an Gleis 3! Es fährt ein: der Regionalexpress 203 von Berlin Alexanderplatz nach Wittenberg. Planmäßige Abfahrt 10.31 Uhr. Vorsicht bei der Einfahrt!
- 2 Frau Kathrin Ritter, gebucht auf den Flug LX310 nach Amsterdam, bitte kommen Sie zu Schalter 435!
- 3 Von Gleis 7 fährt ab: der Eurocity von Berlin Hauptbahnhof nach Warszawa Wschodnia. Vorsicht bei der Abfahrt!
- 4 Achtung an Gleis 9! Wegen der schlechten Wetterverhältnisse hat der Intercity 2351 nach München 20 Minuten Verspätung. Der IC 2351 fährt heute außerplanmäßig von Gleis 11.

Tipp

DB = die Deutsche Bahn
 der IC = der Intercity
 der ICE = der Intercityexpress
 der EC = der Eurocity
 der RE = der Regionalexpress



5 Höre vier Durchsagen und sage, welche der Sätze 1–4 richtig ist.

Posłuchaj czterech komunikatów i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z ich treścią, a które nie.

Durchsage 1: Der Zug fährt nach Potsdam.

Durchsage 3: Der Zug fährt gleich ein.

Durchsage 2: Der Zug fährt heute von Gleis 4 ab.

Durchsage 4: Der Zug ist heute verspätet.



6a Lies die unten stehende SMS und wähle die richtige Ergänzung 1–6.

Przeczytaj poniższy SMS i wybierz odpowiednie uzupełnienie spośród 1–6.



Hi,
 sitzt du schon (1) **im / in den / in der** Zug? Um wie viel Uhr kommst du an? Sollen wir dich
 (2) **vom / zum / an** Bahnhof abholen? (3) **Antwort / Antworte / Antwortet** uns bitte gleich.
 Wir müssen uns (4) **unter / hinter / auf** den Weg machen. Die (5) **Gleisnummer / Gleis / Gleise**
 brauchen wir nicht, hier gibt es nur ein Gleis. Das Wetter ist übrigens super!
 Wir freuen uns (6) **auf / über / an** dich. Bis gleich!
 Matteo & Ronja



6b Schreibe gemäß der Anweisung eine SMS als Antwort auf Matteos und Ronjas Nachricht.

Napisz zgodnie z poleceniem SMS do Mattea i Ronji w odpowiedzi na ich wiadomość.

Du besuchst deine Freunde Matteo und Ronja in Bötersen. Du fährst gerade mit dem RE3 und kommst um 11.35 Uhr in Bötersen an. Sie sollen dich vom Bahnhof abholen.

Grammatik

Przyimek *mit*

● Przyimek **mit** (z) łączy się zawsze z celownikiem. Za pomocą tego przyimka możemy również określić, czym wykonujemy daną czynność, np.

mit (dem) Kuli długopisem,

mit dem Bus autobusem,

mit der Gabel widelcem.

● W pytaniach o narzędzie / instrument używamy **Womit?** (Czym?), np.

Womit schreibst du? – Mit dem Kuli.

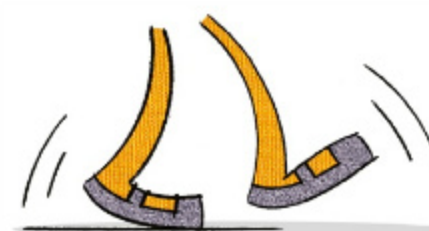
Czym pisziesz? – Długopisem.



mit der Gabel



mit dem Bus



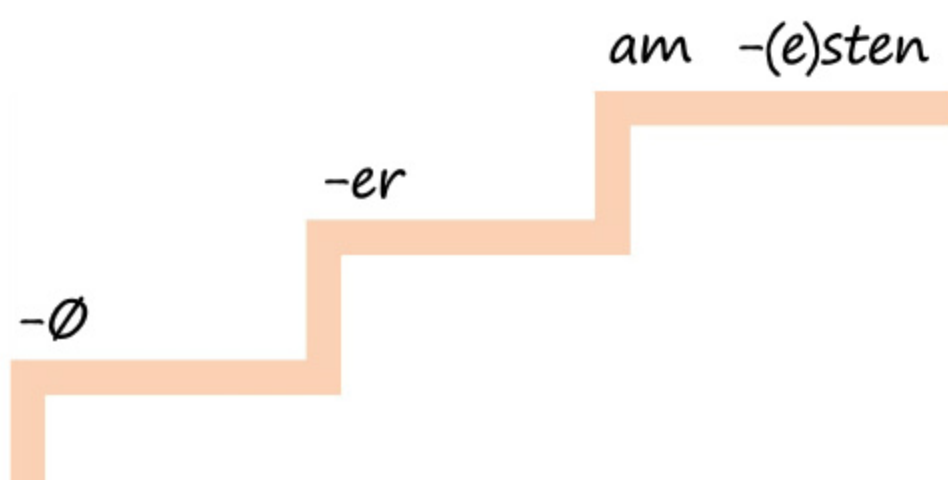
zu Fuß

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

● Stopień wyższy tworzy się, dodając **-er** do przymiotnika w stopniu równym, np. **klein** → **kleiner**. Przymiotniki zakończone na **-er** i **-el** tracą samogłoskę **-e**, np. **teuer** → **teurer**.

● Stopień najwyższy przymiotnika w formie nieodmiennej tworzy się przez zastosowanie konstrukcji **am ... + -sten** lub **-esten** (jeśli temat przymiotnika kończy się na **-d, -t, -ss, -ß, -sch** lub **-z**), np. **breit** → **am breitesten**.

Uwaga! Samogłoski **a, o, u** w przymiotnikach jednosylabowych ulegają przegłosowi.



● Niektóre przymiotniki i przysłówki stopniują się nieregularnie, więc ich form trzeba nauczyć się na pamięć.

Konstrukcje porównawcze

● Do tworzenia porównań w stopniu równym używamy konstrukcji **so / genauso ... wie** (tak {samo} ... jak). **Düsseldorf ist fast so groß wie Stuttgart.**

● Do tworzenia porównań w stopniu wyższym używamy słówka **als** (niż).

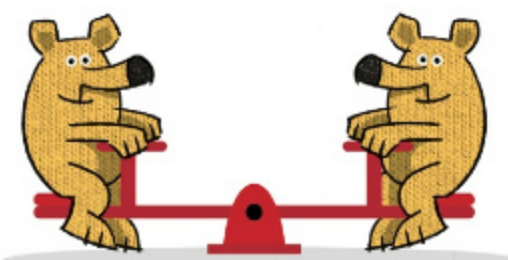
Köln ist größer als Stuttgart.

● W stopniu najwyższym stosujemy konstrukcję **am ... -sten (von ...)**. **Berlin ist am größten von allen deutschen Städten.**

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
billig	billiger	am billigsten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
alt	älter	am ältesten
teuer	teurer	am teuersten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
gesund	gesunder / gesünder	am gesundesten / am gesundesten

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten
oft	öfter / häufiger	am öftesten / am häufigsten
bald	eher	am ehesten

so (genauso) **wie**



als



Tryb rozkazujący

● W języku niemieckim formy trybu rozkazującego możemy utworzyć dla 2. os. lp. (**du**), 2. os. lm. (**ihr**) oraz dla 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**).

– Aby utworzyć formę 2. os. lp. (**du**) trybu rozkazującego, należy usunąć zaimek osobowy oraz końcówkę osobową czasownika (**-st**), np.

du schreibst → **Schreib(e)!** *Pisz!*

– Aby utworzyć formę 2. os. lm. (**ihr**) trybu rozkazującego, należy usunąć zaimek osobowy, np.

ihr schreibt → **Schreibt!** *Piszcie!*

– Aby utworzyć formę 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**) trybu rozkazującego, należy przestawić formę czasownika na pierwsze miejsce w zdaniu.

wir schreiben → **Schreiben wir!** *Piszmy!*

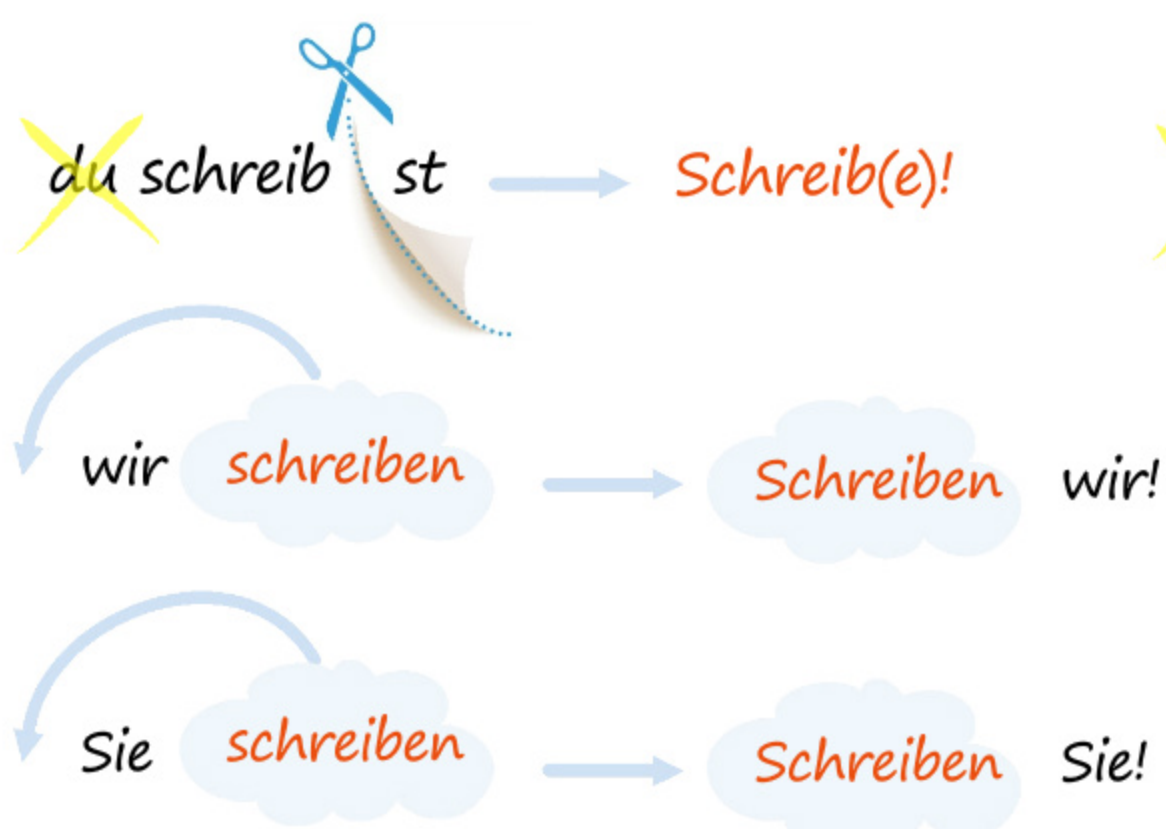
Sie schreiben → **Schreiben Sie!**

Niech pan / pani pisze! Niech państwo piszą!

Uwaga! Do czasowników w trybie rozkazującym w 2. os. lp. można dodać końcówkę **-e** (**Höre!**, **Gehe!**, **Mache!**, **Laufe!**). Takich form używa się przede wszystkim w języku pisanym.

● Czasowniki, w których samogłoska **-a-** w temacie wymienia się na **-ä-** (w 2. i 3. os. lp.), tracą ten przegłos w trybie rozkazującym, np. **du schläfst** → **Schlaf!**, **du fährst** → **Fahr!**, **du läufst** → **Lauf!**

● Czasowniki, których temat jest zakończony na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn** i **-tm**, w trybie rozkazującym zachowują samogłoskę **-e** dodaną w odmianie, np. **arbeiten** *pracować* → **Arbeite!**, **reden** *rozmawiać* → **Rede!**, **zeichnen** *rysować* → **Zeichne!**, **öffnen** *otwierać* → **Öffne!**, **atmen** *oddychać* → **Atme!**

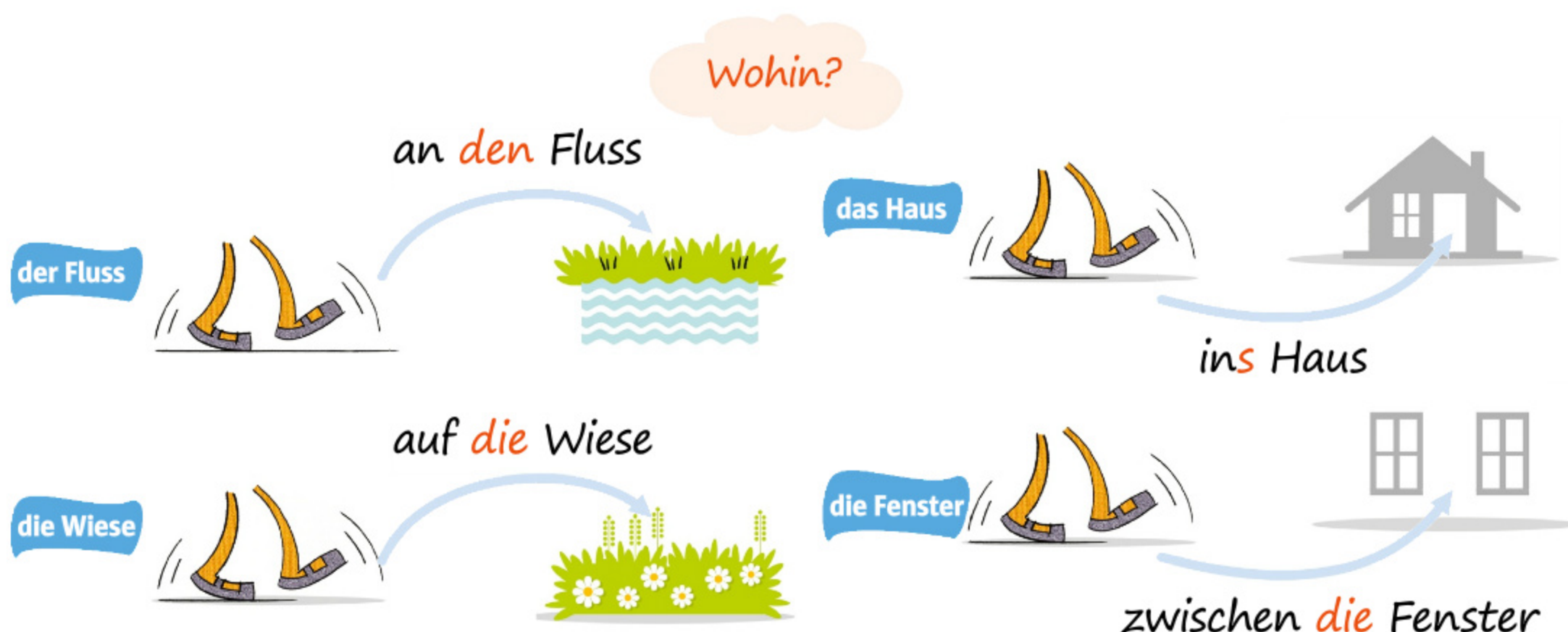


Przyimki zmienne z biernikiem

● W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, zwanych zmiennymi, które łączą się zarówno z celownikiem, jak i biernikiem. Biernik stosuje się w opisach sytuacji dynamicznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wohin?** (*Dokąd?*).

Do przyimków zmiennych zaliczamy: **an** (*przy, na*), **auf** (*na*), **hinter** (*za*), **in** (*w, do*), **neben** (*obok, koło*), **unter** (*pod*), **über** (*nad*), **vor** (*przed*) i **zwischen** (*między*).

Wir gehen ins Kino. *Idziemy do kina.*



Dialogtraining



1 Hört zwei Dialoge. Findet im Internet den Stadtplan von einer beliebigen Stadt im deutschen Sprachraum. Übt dann in Paaren ähnliche Dialoge nach den angegebenen Schemen. Benutzt den Stadtplan.

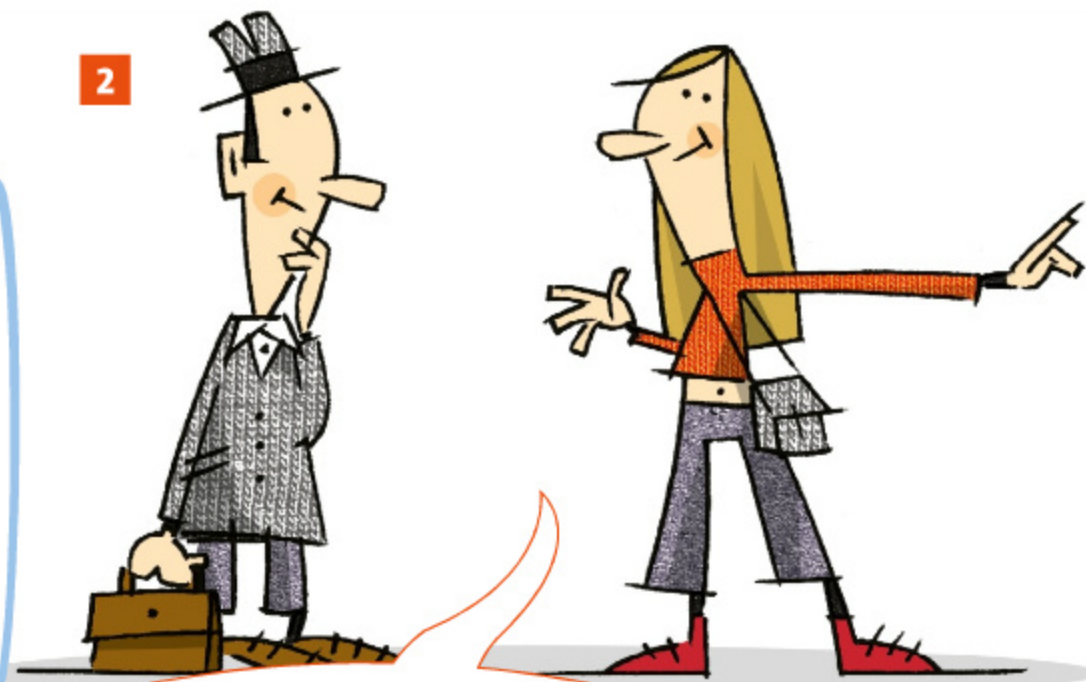
1

- Entschuldigung, wie komme ich zu _?
- Das ist nicht weit. Sie _ am besten _.
- Können Sie mir den Weg erklären?
- Gehen Sie _.
- Vielen Dank.
- Gern.



2

- Entschuldige, wie komme ich zu _?
- Das ist weit. Nehmen Sie am besten _.
- Und welche _linie soll ich nehmen?
- Nehmen Sie _.
- Danke.
- Gern geschehen.



2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen nach der angegebenen Rollenbeschreibung und dem Schema.

- A** Mieszkasz w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Twoja klasa wybiera się na wycieczkę do Polski.
- B** Mieszkasz w Polsce. Doradzasz, jak podróżować do twojego miejsca zamieszkania, co warto zobaczyć i z jakich środków komunikacji miejskiej skorzystać.



- A:** Powiadamia o planach swojej klasy.
- B:** Pyta o termin wycieczki.
- A:** Odpowiada na pytanie i pyta o dojazd do miasta.
- B:** Odpowiada na pytanie i poleca środek transportu.
- A:** Pyta o atrakcje turystyczne.
- B:** Odpowiada na pytanie i poleca ulubione miejsce.
- A:** Pyta o środki komunikacji.
- B:** Odpowiada na pytanie i życzy udanego pobytu.
- A:** Kończy rozmowę.

Aktiver Wortschatz

2.1



30

ŚRODKI TRANSPORTU

das Verkehrsmittel, - środek transportu
das Auto, -s auto, samochód
mit dem Auto (*jechać*) samochodem
der Bus, **die Busse** autobus
mit dem Bus (*jechać*) autobusem
das Fahrrad, **die Fahrräder** rower
mit dem Fahrrad (*jechać*) rowerem
das Flugzeug, -e samolot
mit dem Flugzeug (*lecieć*) samolotem
das Schiff, -e statek
mit dem Schiff (*plynąć*) statkiem
die S-Bahn, -en szybka kolej miejska
mit der S-Bahn (*jechać*) szybką koleją miejską
die U-Bahn, -en metro
mit der U-Bahn (*jechać*) metrem
der Zug, **die Züge** pociąg
mit dem Zug (*jechać*) pociągiem
zu Fuß pieszo

W MIEŚCIE

eine Fahrkarte kaufen kupić bilet
mit den öffentlichen Verkehrsmitteln reisen
 podróżować środkami transportu publicznego
vor der Reise aufgeregt sein
 być niespokojnym przed podróżą
einen Segway mieten wynająć segwaya
die Stadt zeigen pokazywać miasto
die Stadtbesichtigung, -en zwiedzanie miasta
unterwegs sein być w drodze

PRZYMIOTNIKI

bequem wygodny
praktisch praktyczny
sicher bezpieczny

2.2



31

PYTANIE O DROGĘ

Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?
 Przepraszam, gdzie jest dworzec?
Gleich hier links neben dem Park.
 Tu na lewo obok parku.
Entschuldigen Sie, wie weit ist es bis zum Bahnhof?
 Przepraszam, jak daleko jest stąd do dworca?
Entschuldigen Sie, wie komme ich zur Sebastianskirche?
 Przepraszam, jak dojdę do kościoła św. Sebastiana?

Komme ich zu Fuß dahin? Czy dojdę tam pieszo?
Nehmen Sie lieber den Bus! Proszę raczej pojechać autobusem!
Gehen Sie über die Straße! Proszę przejść przez ulicę!
Die 104 fährt zum Hauptbahnhof.
 104 jedzie na dworzec główny.
Die Kunstgalerie ist auf der linken Seite.
 Galeria sztuki znajduje się po lewej stronie.
Verzeihung, wo ist hier die nächste Post?
 Przepraszam, gdzie tu jest najbliższa poczta?
Die Post ist in der Friedrichstraße.
 Poczta jest na Friedrichstraße.
Wie komme ich denn dahin? Jak tam dojadę?
Gehen Sie 100 Meter geradeaus und an der Ampel nach links! Proszę pójść 100 metrów prosto i na światłach w lewo!

ZWROTY Z PRZYIMKAMI ZMIENNYMI

vor den Bahnhof fahren zjechać przed dworzec
zwischen die beiden Autos fahren
 wjechać pomiędzy dwa samochody
unter die Brücke gehen przejść pod mostem
in die Garage fahren wjechać do garażu
hinter das Hotel fahren pojechać za hotel
ans Meer reisen podróżować nad morze
über den See fliegen lecieć nad jeziorem
sich neben die Tür setzen usiąść koło drzwi

PRZYMIOTNIKI I PRZYSŁÓWKI

eilig pospieszny
entspannend odprężający
sehenswert wart obejrzenia
spannend ciekawy, interesujący;
 trzymający w napięciu
touristisch turystyczny
unbedingt koniecznie

OBIEKTY W MIEŚCIE

der Ausgangspunkt, -e punkt wyjścia
der Friedhof, **die Friedhöfe** cmentarz
das Kino, -s kino
die Kirche, -n kościół
die Kunstgalerie, -n galeria sztuki
der Parkplatz, **die Parkplätze** parking
der Platz, **die Plätze** plac
das Rathaus, **die Rathäuser** ratusz
die Stadtbibliothek, -en biblioteka miejska
das Stadtmuseum, **die Stadtmuseen** muzeum miejskie
der Supermarkt, **die Supermärkte** supermarket
der Zoo, -s zoo, ogród zoologiczny

2.3



32

PODRÓŻOWANIE KOLEJĄ

abfahren odjeżdżać
Achtung! / Vorsicht! Uwaga!
Der Zug fährt von Gleis 3 ab. Pociąg odjeżdża z peronu 3.
Wann fährt der Zug ab? Kiedy odjeżdża ten pociąg?
abholen odbierać (*kogoś*)
vom Bahnhof abholen odebrać (*kogoś*) z dworca
ankommen in przyjeżdżać do (*np. do Warszawy*)
Wann kommst du in Berlin an?
 Kiedy przyjedziesz do Berlina?
am Bahnhof warten czekać na dworcu
Bescheid geben potwierdzać
das Gleis, -e tor; peron
die Wahl bestätigen potwierdzić wybór
einfahren wjeżdżać
ermäßigt ze zniżką (*np. bilet*)
Fahrkarten am Automaten kaufen
 kupować bilety w automacie
im Fahrplan nachschauen
 sprawdzić w rozkładzie jazdy
Geld einwerfen wrzucać pieniądze
am Ostbahnhof aussteigen
 wysiąść na Ostbahnhof
planmäßig zgodnie z rozkładem jazdy, planowo
außerplanmäßig niezgodnie z rozkładem jazdy
verspätet sein być opóźnionym / spóźnionym
10 Minuten Verspätung haben
 mieć 10-minutowe opóźnienie
sich auf den Weg machen wybierać się

KUPOWANIE BILETU NA POCIĄG

Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Dresden.
 Poproszę bilet do Drezna.
Einfach oder hin und zurück?
 W jedną stronę, czy tam i z powrotem?
Mit oder ohne Ermäßigung? Ze zniżką czy bez?
Bitte eine Fahrkarte mit Schülerermäßigung.
 Poproszę uczniowski bilet ulgowy.
Das macht 9,59 Euro. Płaci pani / pan 9,59 euro.
Eine angenehme Fahrt! Przyjemnej podróży!

Sprachtraining



33



1 Posłuchaj dwukrotnie trzech tekstów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Was hörst du?

- A Einen Anrufbeantworter.
- B Ein Computerspiel.
- C Ein Navigationsgerät.

3 Was ist der Zweck der Durchsage?

- A Es ist eine Warnung vor dem Unwetter.
- B Es ist eine Information für einen Fluggast.
- C Es ist Werbung für Flüge nach Krakau.

2 Was für eine Fahrkarte hat der Sprecher?

- A Eine Fahrkarte für eine einfache Fahrt.
- B Eine Hin- und Rückfahrkarte.
- C Eine Zeitfahrkarte für mehrere Fahrten.



2 Przeczytaj tekst i przyporządkuj nagłówki A–D akapitom 1–3. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego akapitu.



- 1** Sie ist die touristische Attraktion in der Stadt: die Wuppertaler Schwebebahn. So einen Zug gibt es nur einmal! Er hängt über den Straßen und Häusern und nimmt Sie auf eine Fahrt durch die Luft mit. Aus dieser Perspektive können Sie sich die Stadt am bequemsten anschauen. Wichtig: Die Bahn ist über 100 Jahre alt!
- 2** Fahren Sie gern Karussell? Dann ist die Wuppertaler Schwebebahn etwas für Sie. Die Fahrt mit der Schwebebahn ist nicht nur beim ersten Mal spannend, denn sie hat etwas vom Fahren und Fliegen zugleich. Dieses Erlebnis vergessen Sie sicher nie.
- 3** Die Stadt Wuppertal, auch „Großstadt im Grünen“ genannt, liegt in Westdeutschland, etwa 30 km östlich von Düsseldorf entfernt. In die Wuppertaler Schwebebahn können Sie an rund 20 Stationen einsteigen, z. B. am Hauptbahnhof Wuppertal. Die Bahn transportiert Sie für nur 2,80 Euro durch die ganze Stadt. Eine ermäßigte Fahrkarte kostet 1,60 Euro.

- A In der Wuppertaler Altstadt
- B Anfahrt und Preise

- C Eine ganz besondere Sehenswürdigkeit
- D Die Erlebnisfahrt

- 3** Uzupełnij każdą lukę odpowiednią formą wyrazu podanego w nawiasie lub wyrazu pokrewnego tak, by zredagowany tekst był logiczny i poprawny gramatycznie.



Hallo Oskar,

der Weg zu mir ist nicht **(1)** _ (*Komplikation*). Vor der Schule gehst du nach links, dann musst du auf der Karl-Marx-Straße bis zum Hermannplatz geradeaus gehen. Am Hermannplatz nimmst du **(2)** _ (*gut*) die U8 Richtung Wittenau. **(3)** _ (*Fahrt*) bis zum Kottbusser Tor und steige dort aus! Bis zum Kottbusser Tor sind es nur drei Stationen. **(4)** _ (*Warten*) am Gleis auf mich! Ich hole dich dort ab. Ich freue mich auf dich! *Lydia*

- 4** Uzupełnij luki w zadaniach 1–4 takim wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.

- | | |
|--|--|
| 1 Biel jobbt jetzt _ Taxifahrer.
Die U-Bahn ist schneller _ die Straßenbahn. | 3 Ich fahre genauso _ Fahrrad wie du.
Wie _ machen Sie Urlaub? |
| 2 _ lieber den Zug!
Warum _ ihr nie den Schulbus? | 4 Wir warten _ Bahnhof auf euch.
_ liebsten gehe ich zu Fuß. |

- 5** Obejrzyj zdjęcia 1, 2 i 3. Wybierz takie, które – twoim zdaniem – najlepiej pasuje do podanego tematu. Uzasadnij wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

Deine Sommerferien sollen unvergesslich werden. Wie reist du am liebsten? Warum?



- 6** Twoja klasa planuje wycieczkę do jednego z krajów niemieckojęzycznych. W e-mailu do znajomego z tego kraju:

- poinformuj, kiedy i dokąd się wybieracie,
- napisz, jakimi środkami transportu chcecie podróżować,
- przedstaw plan wycieczki,
- poproś o wskazówki dotyczące noclegu i atrakcji turystycznych.

Twoja wiadomość powinna liczyć 80–130 słów.



Hi Pitt,

wie geht es dir? Stell dir vor, meine Klasse will ...

Test



34

1 Postuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Was planen die Personen?

- A Eine Urlaubsreise.
- B Einen Besuch bei Freunden.
- C Einen Ausflug ins Museum.

2 Was muss die Frau machen?

- A Einen Bus nehmen.
- B Mit der Straßenbahn fahren.
- C Zu Fuß gehen.

3 Wo ist das Kino?

- A Neben dem Palast.
- B Am Zoologischen Garten.
- C Hinter dem Schloss.

4 Wo möchte die Person einsteigen?

- A In Frankfurt.
- B In Karlsruhe.
- C In Mannheim.

2 Przeczytaj korespondencję SMS-ową i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.



Hallo Ilka, ich sitze im Regionalexpress nach Basel, aber der Zug hat leider Verspätung. Die planmäßige Ankunft ist um 19.23 Uhr, aber ich glaube, ich komme etwa eine halbe Stunde später an. Warte bitte nicht auf mich am Bahnhof! Ich nehme den Bus nach Bettingen. Anna

Hi, der Bus nach Bettingen fährt am Wochenende nicht. Steige bitte an der Station Lörrach-Hauptbahnhof aus. Die Station kommt noch vor Basel! Meine Eltern und ich holen dich vom Bahnhof ab. Wir kommen mit dem Auto. Bis gleich, Ilka

Danke für die Nachricht! Ich warte an Gleis 1 auf euch. Anna

Wir stehen vor dem Bahnhof, direkt neben den Taxis. Unser Auto ist ein Minibus in Rot. Komm schnell! Wir dürfen hier nicht parken. Ilka

1 Anna möchte _

- A Ilka nach Basel mitnehmen.
- B mit Ilka nach Lörrach fahren.
- C Ilka in Bettingen besuchen.

2 Heute gibt es _

- A keinen Zug nach Basel.
- B keinen Bus nach Bettingen.
- C keine Zugverspätungen.

3 Anna fährt nach Lörrach _

- A mit dem Zug.
- B mit dem Bus.
- C mit dem Auto.

4 Sie kommt _

- A planmäßig an.
- B später als geplant an.
- C früher als geplant an.

5 Sie soll in Lörrach _

- A aussteigen.
- B einsteigen.
- C den Bus nehmen.

6 Ilka kommt _

- A mit ihrem Bruder.
- B mit einem Minibus.
- C mit dem Taxi.

3 Ułóż zdania z podanymi przymiotnikami i przysłówkami zgodnie z przykładem.

alt • groß • gut • teuer • viel

Przykład: Der Fernsehturm ist höher als das Rote Rathaus.

- 1 Antonias Zimmer (15 m²), Veronikas Zimmer (20 m²)
- 2 eine Fahrkarte ohne Ermäßigung (2,80 Euro), eine ermäßigte Fahrkarte (1,70 Euro)
- 3 Marlene (16 Jahre), Bianca (16 Jahre)
- 4 Emil (drei Geschwister), Lotte (zwei Geschwister)
- 5 Heute Morgen ist das Wetter schlecht. Heute Nachmittag wird das Wetter gut.

4 Przekształć zdania 1–8 w zdania rozkazujące.

Przykład: Können Sie bitte den Text lesen? → Lesen Sie bitte den Text!

- | | |
|---|---|
| 1 Kannst du mir bitte deine Adresse geben? | 5 Kannst du die Straßenbahn nehmen? |
| 2 Können Sie bitte einsteigen? | 6 Könnt ihr uns am Wochenende besuchen? |
| 3 Könnt ihr bitte auf dem Westbahnhof aussteigen? | 7 Können Sie sich schon auf den Weg machen? |
| 4 Sie können doch eine Stadtrundfahrt machen. | 8 Kannst du vor der Schule warten? |

5 Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania 1–8. Użyj słownictwa podanego w nawiasach.

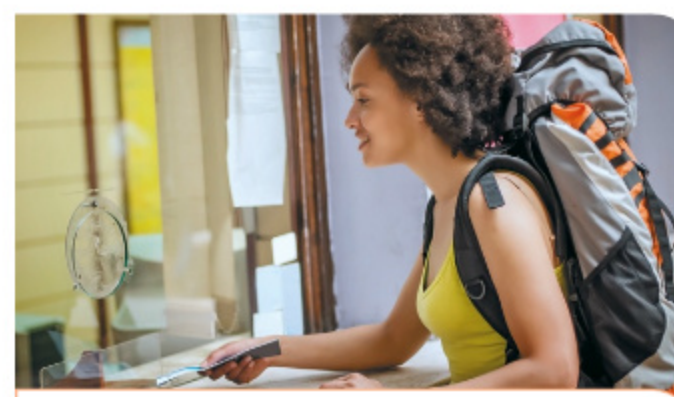
- | | |
|--|--|
| 1 Wo steht dein Auto? (<i>vor – das Haus</i>) | 5 Wo arbeitet deine Mutter? (<i>in – das Museum</i>) |
| 2 Wohin fahrt ihr im Urlaub? (<i>in – die Berge</i>) | 6 Wohin gehen wir jetzt? (<i>über – die Straße</i>) |
| 3 Wohin gehst du? (<i>in – der Park</i>) | 7 Wohin fährt der Bus? (<i>in – das Stadtzentrum</i>) |
| 4 Wo sind die Kinder? (<i>auf – die Terrasse</i>) | 8 Wo stehen unsere Räder? (<i>an – der Fußballplatz</i>) |

6 Ze zdań A–M ułóż dwa dialogi.

- A Nehmen Sie am besten die S-Bahn!
- 1** B Wie kann ich Ihnen helfen?
- 1** C Entschuldigung, wie komme ich zum Hauptbahnhof?
- D Ich hätte gern eine Fahrkarte von Dresden nach Leipzig.
- E Die S 41.
- F Hin und zurück, bitte.
- G Das macht 39,80 Euro.
- H Welche S-Bahn fährt denn dahin?
- I Einfach oder hin und zurück?
- J Vielen Dank!
- K Hier, bitte.
- L Danke. Schöne Reise!
- M Gerne.



Dialog 1: Auf der Straße



Dialog 2: Am Bahnhof

7 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 Najchętniej chodzę na piechotę. | 5 Czy macie zniżkę? |
| 2 Ile kosztuje bilet w jedną stronę do Monachium? | 6 Czy jeździsz do szkoły rowerem? |
| 3 Przepraszam, gdzie tu jest stacja metra? | 7 Niech pan przejdzie przez most! |
| 4 Pojeźdź prosto, a za mostem skręć w lewo! | 8 Wiedeń jest najpiękniejszy! |

8 Greta z Frankfurtu nad Odrą chce cię odwiedzić w Berlinie, gdzie spędzasz wakacje. Napisz do niej e-mail. Opisz, jak ma do ciebie trafić z dworca. Użyj podanych zwrotów.

der Weg zu mir – nicht kompliziert sein ● am Ostbahnhof aussteigen ● den Bus / die Linie 140 Richtung Tempelhof nehmen ● die Bushaltestelle – vor dem Bahnhof sein ● am Mariannenplatz aussteigen und mich anrufen ● ich – dich – an der Bushaltestelle abholen

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hallo,

der Alltag ist stressig, oder? Kaum sind die Sommerferien vorbei, geht es immer schneller weiter und weiter: Tests, Klassenarbeiten, Hausaufgaben. Na ja, Aurora hat Herbstferien und besucht mich gerade in Warschau, aber ich habe leider keine Ferien und muss ganz normal zur Schule gehen. Vormittags will sie sich nicht zu Hause langweilen und möchte die Stadt allein besichtigen. Ich helfe ihr natürlich dabei, so gut ich kann, ich erkläre den Weg, male und beschreibe ihn. Sie sagt, ich mache das gut, genauer gesagt, ich bin ein guter Reiseführer oder so. Reiseführer will ich nicht unbedingt werden. Zugführer werde ich auch nicht, aber es ist für mich immer noch so etwas wie ein Traumberuf. Ich liebe die Eisenbahn! Sogar das Berliner U-Bahn-Netz finde ich faszinierend. Und irgendwann möchte ich auch meine Traumreise mit der Transsibirischen Eisenbahn nach Wladiwostok machen. Und ihr? Wohin führt eure Traumreise? Und womit wollt ihr reisen?

Ich freue mich auf eure Kommentare!

Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und sage, welche der Objekte und Personen auf den Fotos 1–6 von Tymek erwähnt werden und wie sie heißen.

Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, o których obiektach i osobach przedstawionych na zdjęciach 1–6 wspomniął w swoim tekście. Podaj ich nazwy.



die E__



das F__



der R__



der Z__



das U__



der B__

2 Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Tymek hat Herbstferien.

2 Aurora ist gerade in Warschau.

3 Vormittags bleibt Aurora zu Hause.

4 Sie besichtigt die Stadt auch allein.

5 Tymek jobbt als Reiseführer.

6 Er interessiert sich für Züge.

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogbeitrag. Erzähle darin von deinem Lieblingsverkehrsmittel und begründe deine Wahl. Beantworte Tymeks Fragen.

Sformułuj komentarz do wpisu Tymka. Opowiedz w nim o twoim ulubionym środku transportu i uzasadnij swój wybór. Odpowiedz na pytania Tymka.



35

Höre den Dialog und sage, ob die Personen von der Vergangenheit, der Gegenwart oder der Zukunft sprechen.

Postłuchaj dialogu i powiedz, czy jego tematem jest przeszłość, teraźniejszość, czy przyszłość.



3 Ferien und Reisen



W tym rozdziale nauczysz się:

- podawać czas i miejsce pobytu
- ✂ opisywać miesiąc, w którym się urodziłeś / urodziłaś
- relacjonować, co robiłeś / robiłaś podczas wakacji
- opowiadać o różnych formach wypoczynku
- podawać daty
- opowiadać o pracy wakacyjnej

Wo warst du so lange?



1a Lies den Chat und ordne den Fotos A–D die richtigen Monatsnamen aus dem Text zu. Zu einem Foto passt kein Monat.

Przeczytaj rozmowę na czacie i przyporządkuj odpowiednie nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom A–D. Do jednego zdjęcia nie pasuje żaden miesiąc.



jakob.sommer: Lena, du bist wieder da! Hallo! Und: Mensch, tolle Fotos!!! Woher kommen sie?

lena15.08: Hallo und vielen Dank, Jakob! Also: Ende Juli waren wir an einem Fluss in Polen. Er heißt Czarna Hańcza und ist wunderschön. Wir hatten richtiges Badewetter. Die Fahrt mit den Kajaks war echt toll!!! Und im August waren wir in Litauen, in Vilnius. Das ist die Hauptstadt von Litauen. Die ganze Stadt ist sehenswert, aber besonders die Altstadt.

jakob.sommer: Du warst in Polen und Litauen unterwegs? Schön! Und du hast ein neues Profilbild? Was ist da zu sehen?

lena15.08: Erkennst du das wirklich nicht!??? Jakob, das ist die Philharmonie in Hamburg! Ich habe gerade Gäste aus Polen und mache morgen eine Stadtführung. Brauchst du auch eine 😊?

jakob.sommer: Sehr witzig 😊! Ich bin jetzt seit zwei Wochen wieder in Hamburg. Es ist schon wieder September, der Sommer ist vorbei und die Herbstferien sind erst im Oktober. Wie traurig!



36

1b Ergänzt im Heft die fehlenden Monatsnamen anhand der E-Mail aus Aufgabe 1a. Hört dann den Dialog und übt in der Klasse einen ähnlichen Kettendialog.

Uzupełnijcie w zeszycie brakujące nazwy miesięcy na podstawie e-maila z zadania 1a. Następnie posłuchajcie dialogu i przećwiczcie kolejny podobny dialog.

Januar	Februar	März	April	Mai	Juni
7.	8.	9.	10.	November	Dezember



1c Lies den Text noch einmal und verbinde die Zeitangaben 1–3 mit den Sätzen A–C.

Przeczytaj tekst z zadania 1a jeszcze raz i połącz określenia czasu 1–3 ze zdaniem A–C.



1 Im Juli



2 Im August



3 Im September

A ... ist Lena wieder in Hamburg. Sie hat Besuch aus Polen und macht eine Stadtführung.

B ... war sie in Litauen. Sie hatte viel Spaß bei der Besichtigung von Vilnius.

C ... war sie in Polen auf einer Kajakfahrt. Sie hatte schönes Wetter.

G CZASOWNIKI SEIN, HABEN I WERDEN W CZASIE PRZESZŁYM PRÄTERITUM

ich	war	hatte	wurde	wir	waren	hatten	wurden
du	warst	hattest	wurdest	ihr	wart	hattet	wurdet
er, sie, es	war	hatte	wurde	sie, Sie	waren	hatten	wurden

Im August **waren** wir im Gebirge. W sierpniu byliśmy w górach.

Wir **hatten** viel Spaß. Dobrze się bawiliśmy.

Es **wurde** kalt. Zrobiło się zimno.

**2a Höre zwei Dialoge und ordne ihnen die Fotos A–C zu. Zu einem Dialog passen zwei Fotos.**

Posłuchaj dwóch dialogów i przyporządkuj im zdjęcia A–C. Do jednego dialogu pasują dwa zdjęcia.

**2b Ordne die Sätze A–H Dialog 1 oder Dialog 2 zu. Höre dann die Aufnahme noch einmal und überprüfe deine Lösung.**

Przyporządkuj zdania A–H dialogowi 1 lub 2. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź swoje rozwiązanie.

A Wo waren Sie im Urlaub?

B Wo warst du denn in den Herbstferien?

C Wie waren deine Winterferien?

D Wart ihr an der Ostsee?

E Ich hatte keinen Urlaub.

F Ich hatte viel zu tun.

G Wir waren in den Alpen zum Skifahren.

H Ich war in Leipzig.

**2c Übt in Paaren ähnliche Dialoge.**

Przećwiczcie w parach podobne dialogi.

Wie ...? • Wo ...? • Wie lange ...?

Tipp

Uczniowie w krajach DACHL mają ferie częściej, za to ich wakacje są krótsze. Większość terminów zmienia się z roku na rok i w zależności od regionu.

**3a Hört den Dialog. Stellt einander ähnliche Fragen und beantwortet sie.**

Posłuchajcie dialogu. Wzajemnie zadawajcie sobie podobne pytania i na nie odpowiadajcie.

**3b Teilt euch nach dem Monat eurer Geburtstage in Gruppen ein. Macht Notizen zu den Fragen 1–4 und präsentiert eure Antworten in der Klasse.**

Podzielcie się na grupy odpowiednio do miesiąca, w którym macie urodziny. Zanotujcie odpowiedzi na pytania 1–4 i przedstawcie je klasie.

1 Wie viele Tage hat euer Geburtsmonat? **3** Was kann man in eurem Monat in der Freizeit machen?

2 Wie ist das Wetter in eurem Monat? **4** Wie feiert ihr Geburtstag?

**4 Schreibe an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland eine E-Mail in acht Sätzen gemäß der Anweisung.**

Napisz do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail zgodnie z poleceniem. Użyj co najmniej ośmiu zdań.

- Schreibe, wo du im Juli und August warst.
- Schreibe, wie das Wetter in den Sommerferien war.
- Frage deine Freundin / deinen Freund, wie ihre / seine Sommerferien waren und wo sie / er war.

Was hast du gemacht?



1 Höre den Dialog und sage, welche der Sätze 1–6 du gehört hast.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdań 1–6 usłyszałaś / usłyszałeś.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1 Wo warst du im Sommer? | 4 Was hast du denn in Polen gemacht? |
| 2 Wo bist du im Sommer? | 5 Ich mache eine Kajakfahrt. |
| 3 Was machst du in Polen? | 6 Ich habe eine Kajakfahrt gemacht. |



G CZAS PRZESZŁY PERFECT (I)

Gdy mówimy o przeszłości, używamy zazwyczaj czasu przeszłego **Perfekt**. Składa się on z odmienionej formy czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz nieodmiennej formy imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip II**), która znajduje się na końcu zdania.

Was **hast** du in Polen **gemacht**? Co robiłaś/eś w Polsce? **Hast** du in der Ostsee **gebadet**? Kąpałaś/eś się w Bałtyku? **Partizip II** czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-(e)t**, np. **machen** → **ge + mach + t = gemacht**, **fragen** → **ge + frag + t = gefragt**, **baden** → **ge + bad + et = gebadet**.

2a Ordne die angegebenen Formulierungen den Fotos 1–6 zu. Notiere dann die Infinitive der Verben.

Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom 1–6. Następnie zanotuj bezokoliczniki czasowników.

eine Segeltour gemacht haben • eine Fahrradtour gemacht haben • Bergwanderungen gemacht haben • viele Städte besichtigt haben • gebadet haben • gezeltet haben

Przykład: gebadet haben → baden



2b Hört das Interview, notiert die gestellten Fragen und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt die Formulierungen aus Aufgabe 2a. Notiert die Antworten eurer Freundin / eures Freundes.

Posłuchajcie wywiadu, zapiszcie usłyszane pytania i przeprowadźcie w parach podobne dialogi. Użyjcie zwrotów z zadania 2a. Zanotujcie odpowiedzi koleżanki / kolegi.

Tipp

mehrmals *wielokrotnie*, *nie* *raz*
schon (ein)mal *już kiedyś*
noch nie *jeszcze nigdy*

3 Ordne die Sätze 1–8 Thema A oder B zu. Przyporządkuj zdania 1–8 tematowi A lub B.

A Urlaub in der Stadt

B Urlaub auf dem Land

- 1 Meine Schwester hat sehr viele Sehenswürdigkeiten fotografiert.
- 2 Ganz besonders hat mir der Königspalast gefallen.
- 3 Ich habe die Altstadt besichtigt.
- 4 Tagsüber haben alle auf dem Feld oder im Obstgarten gearbeitet.
- 5 Papa hat ein Hotelzimmer im Stadtzentrum reserviert.
- 6 Abends haben wir das Essen über dem Lagerfeuer zubereitet.
- 7 Die anderen haben in Zelten auf der Wiese vor dem Haus campiert.
- 8 Meine Eltern haben das historische Museum besucht.

G CZAS PRZESZŁY PERFECT (II)

Gdy tworzymy imiesłów czasu przeszłego (**Partizip II**) od czasowników z przedrostkami: **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** i od czasowników zakończonych na **-ieren**, nie dodajemy przedrostka **ge-**.

Ich habe meinen Freund in Hamburg **besucht**. *Odwiedziłam / Odwiedziłem mojego przyjaciela w Hamburgu.*

Hast du schon das Zimmer **reserviert**? *Czy zarezerwowałaś / zarezerwowałeś już pokój?*



4a Lies Hannas Erfahrungsbericht und sage, welches der Themen aus Aufgabe 3 zu ihm passt: A oder B.

Przeczytaj sprawozdanie Hanny i powiedz, który z tematów z zadania 3. do niego pasuje: A czy B.



Hallo, ihr Lieben!

Ich war im Juli auf einem Ökobauernhof und will euch unbedingt darüber berichten, denn es war toll.

Der Bauernhof liegt in Transsilvanien (in den Bergen) und ist ein internationaler Treffpunkt für junge Menschen. Gewohnt habe ich in einem Bauernhaus. Die anderen haben in Zelten auf der Wiese vor dem Haus campiert. Tagsüber haben alle auf dem Feld oder im Obstgarten gearbeitet. Auf diese Weise haben wir kein Geld verdient, dafür waren aber die Unterkunft und das Essen für die Volontäre kostenlos. Abends haben wir das Essen über Feuer zubereitet.

Das hat richtig Spaß gemacht. Ab und zu haben wir Bergwanderungen oder Ausflüge gemacht. Am spannendsten war der Ausflug in Draculas Schloss. Das Schloss gehört zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten dort, denn die Vampire kommen ja aus Transsilvanien 😊.

Das Wetter war sehr wechselhaft, aber gerade das war schön. Oft war es sehr sonnig und sommerlich, es hat aber auch stark geregnet und sogar gewittert. Nur geschneit hat es nicht 😊.

Ich kann euch ähnliche Projekte in Rumänien oder woanders nur empfehlen, denn jetzt habe ich Freunde und Kontakte in der ganzen Welt: in den USA, in Australien und sogar in Japan!

Eure Hanna aus der 8b



4b Notiere vier Fragen zu Hannas Bericht auf einem Zettel. Tausche dann die Zettel mit deiner Freundin / deinem Freund und beantworte ihre / seine Fragen.

Zanotuj na kartce cztery pytania do relacji Hanny. Następnie zamień się kartkami z koleżanką / kolegą i odpowiedz na jej / jego pytania.



5 Du hast eine fiktive Stadt besichtigt. Schreibe darüber für einen Reiseblog. Benutze den Wortschatz aus Aufgabe 3. Berücksichtige die unten stehenden Fragen.

Zwiedziłaś / Zwiedziłeś fikcyjne miasto. Napisz o tym na blogu podróżniczym. Użyj słownictwa z zadania 3. Uwzględnij poniższe kwestie.

- | | |
|-----------------------------|--|
| ● Wann war das? | ● Was hast du besichtigt? |
| ● Wie lange warst du dort? | ● Hast du jemand besucht? |
| ● Wo hast du gewohnt? | ● Wie war das Wetter? |
| ● Wie war deine Unterkunft? | ● Ist diese Stadt empfehlenswert? Warum (nicht)? |

Bist du auch Ski gefahren?



1a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Posłuchaj dialogu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Tipp

in einem Monat *za miesiąc*
in zwei Wochen *za dwa tygodnie*

In welchem Monat spielt der Dialog?

- A Im August.
- B Im September.
- C Im Oktober.



1b Ordne den Fragen 1–3 die Antworten A–D zu. Zu einer der Fragen passen zwei Antworten. Höre dann den Dialog noch einmal und überprüfe deine Lösung.

Przyporządkuj odpowiedzi A–D pytaniom 1–3. Do jednego z pytań pasują dwie odpowiedzi. Następnie posłuchaj dialogu jeszcze raz i zweryfikuj swoje rozwiązanie.

- | | |
|--|--|
| 1 Von wann bis wann sind die Herbstferien? | A Etwas mehr als zwei Wochen. |
| 2 Wie lange dauern sie? | B In etwa einem Monat. |
| 3 Wann sind die Herbstferien? | C Im Oktober. |
| | D Vom vierten Zehnten bis zum zwanzigsten Zehnten. |

G LICZEBNIKI PORZĄDKOWE

Liczebniki porządkowe tworzymy od liczebników głównych. Do liczebników od 1 do 19 dodajemy przyrostek **-te**, np. **der vierte Mai**, **der zehnte Oktober**, **der siebzehnte August**. Do liczebników od 20 wzwyż dodajemy przyrostek **-ste**, np. **der zwanzigste April**. Liczebniki porządkowe podlegają odmianie.



2a Lies den Chat und wähle die richtige Satzergänzung: A, B oder C.

Przeczytaj rozmowę na czacie i wybierz odpowiednie uzupełnienie zdania: A, B lub C.

Die Herbstferien **(A)** beginnen bald / **(B)** sind in zwei Wochen / **(C)** sind schon vorbei.

till.01.05: Hallo, liebe Esther! Na, wieder da? Wo hast du die Herbstferien verbracht?

esther.hanf: Ich war in London.

till.01.05: Was hast du dort gemacht?

esther.hanf: Einen Englischkurs. Und ich habe auch sehr viel gesehen und viele tolle Leute getroffen. Und du?

till.01.05: Ich habe zwei Wochen lang im Bett gelegen, gelesen oder geschlafen. Ich hatte die Grippe. Und jetzt muss ich wieder zur Schule.

esther.hanf: Du Armer 😞!

2b Notiere alle Partizipien II aus dem Text und ergänze die Infinitive.

Wypisz z tekstu wszystkie imiesłowcy czasu przeszłego i dopisz do nich formy bezokolicznika.

G CZAS PRZESZŁY PERFECT (III)

Imiesłów czasu przeszłego **Partizip II** czasowników nieregularnych tworzymy za pomocą przedrostka **ge-** oraz końcówki **-en** lub **-t**. W temacie tych czasowników często zachodzą wymiany samogłoskowe i spółgłoskowe, np. **liegen** → **gelegen**, **finden** → **gefunden**, **schreiben** → **geschrieben**, **bringen** → **gebracht**.



3a Höre den Dialog und sage, welches der Fotos A–D dazu passt.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć A–D do niego pasuje.



3b Ordnet den Fotos A–D die Sätze 1–3 zu. Schreibt dann in Paaren drei Minidialoge zu den auf den Fotos dargestellten Situationen.

Przyporządkujcie zdania 1–3 zdjęciom A–D. Następnie napiszcie w parach trzy minidialogi do sytuacji przedstawionych na zdjęciach.

- 1 Ich bin mit meinem Freund / meiner Freundin Schlittschuh gelaufen.
- 2 Ich bin zu Hause geblieben.
- 3 Wir sind jeden Tag viel geschwommen.

G CZAS PRZESZŁY PERFECT (IV)

Niektóre czasowniki tworzą czas przeszły **Perfect** za pomocą czasownika posiłkowego **sein** w formie osobowej. Są to przede wszystkim czasowniki opisujące ruch.

fahren → **Seid** ihr mit dem Auto nach Spanien **gefahren**? **fliegen** → Wir **sind** mit dem Flugzeug **geflogen**.



4a Lest die unten stehende Frage und wählt in Paaren die richtigen Antworten.

Przeczytajcie poniższe pytanie i wybierzcie w parach poprawne odpowiedzi.

Xavier hat die Sommerferien auf Sylt verbracht. Was denkt ihr: Was hat er gemacht?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Er ist im Wald spazieren gegangen. | 5 Er ist im Meer geschwommen. |
| 2 Er ist an die Ostsee geflogen. | 6 Er ist im Meer getaucht. |
| 3 Er ist mit dem Schiff gefahren. | 7 Er ist in den Bergen gewandert. |
| 4 Er ist einen Marathon gelaufen. | 8 Er ist auf dem Meer gesurft. |



4b Lest Xaviers E-Mail und überprüft eure Lösung aus Aufgabe 4a.

Przeczytajcie e-mail Xaviera i sprawdźcie swoje rozwiązanie z zadania 4a.



Hallo,

wie geht es dir? Hattest du schöne Sommerferien? Meine waren echt super. Ich war in einem Ferienlager auf Sylt. Das ist eine Insel in der Nordsee. Ich bin zuerst mit dem Zug nach Wilhelmshaven gefahren und dann weiter mit dem Schiff. Und auch die nächsten zwei Wochen habe ich auf dem Wasser, im Wasser oder unter Wasser verbracht. Ich bin jeden Tag geschwommen, getaucht und vor allem gesurft. Zuerst war ich Anfänger, ich hatte aber einen tollen Trainer und habe es schnell gelernt. Jetzt bin ich Profi. Und es war ein Megaspas, das kannst du mir glauben! Magst du Wassersport? Was hast du da schon ausprobiert? Warst du in den Ferien auch sportlich aktiv? Falls ja, wie war dein Aktivurlaub? Was genau hast du gemacht? Schreib mir bitte bald! Viele Grüße, *Xavier*



4c Beantworte Xaviers Fragen. Schreibe eine E-Mail, in der du von deinen sportlichen Aktivitäten während der letzten Sommerferien berichtest.

Odpowiedz na pytania Xaviera. Napisz e-mail, w którym opowiesz o formach aktywnego wypoczynku podczas twoich ostatnich wakacji.

Grammatik

Czas przeszły *Präteritum*

- W języku niemieckim występują dwa główne czasy przeszłe: czas przeszły prosty **Präteritum** i czas przeszły złożony **Perfekt**.
W języku mówionym – w odniesieniu do przeszłości – używamy przeważnie czasu **Perfekt**.
Wyjątek stanowią czasowniki **sein**, **haben** i **werden** oraz czasowniki modalne, których zazwyczaj używamy w czasie **Präteritum**, np.

Wir waren noch nie in Bern.

Jeszcze nigdy nie byliśmy w Bernie.

Hatten Sie im August Urlaub?

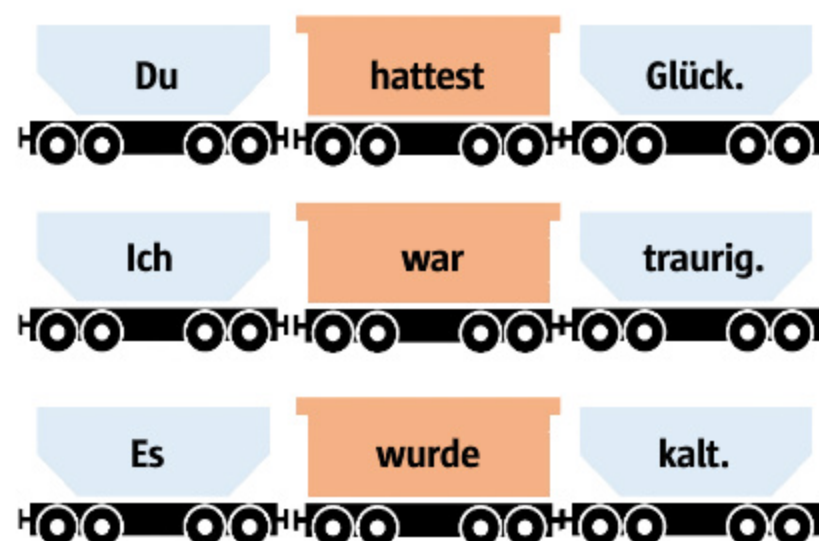
Czy miała pani / miał pan urlop w sierpniu?

Im September wurde das Wetter richtig herbstlich.

We wrześniu pogoda zrobiła się prawdziwie jesienna.

W czasie **Präteritum** formy czasownika w 1. i 3. os. lp. są identyczne.

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden



Czas przeszły *Perfekt*

- Gdy opowiadamy po niemiecku o czymś, co wydarzyło się w przeszłości, używamy zazwyczaj czasu **Perfekt**. Czas ten składa się z odmienionej formy czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip II** w formie nieodmiennej.

Wir haben am Wochenende eine Fahrradtour gemacht.

Wybraliśmy się w weekend na przejażdżkę rowerową.

Sie sind in den Bergen gewandert.

Oni wędrowali po górach.

• Tworzenie imiesłowu *Partizip II*

Imiesłów czasu przeszłego **Partizip II** czasowników o regularnej odmianie tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-t**, np. **machen – gemacht**, **fragen – gefragt**.

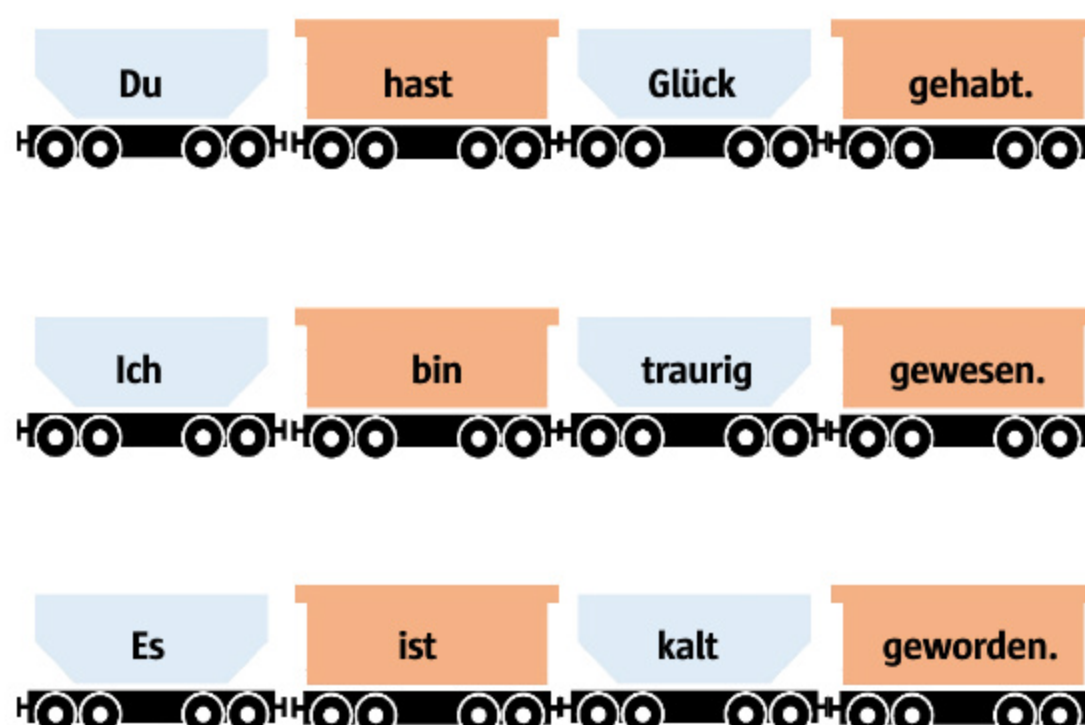
Czasowniki, których temat kończy się na **-t**, **-d**, **-chn** lub **-ffn**, mają końcówkę **-et**, np.

arbeiten – gearbeitet, **baden – gebadet**, **zeichnen – gezeichnet**, **öffnen – geöffnet**.

- Czasowniki z przedrostkami **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** oraz czasowniki zakończone na **-ieren** nie otrzymują przedrostka **ge-**, np. **besuchen – besucht**, **empfangen – empfangen**, **erzählen – erzählt**, **gefallen – gefallen**, **missverstehen – missverstanden**, **verlieren – verloren**, **zerbrechen – zerbrochen**, **fotografieren – fotografiert**.

- Partizip II** czasowników o nieregularnej odmianie tworzymy za pomocą przedrostka **ge-** oraz końcówki **-en** lub **-t**. W temacie tych czasowników często zachodzą wymiany samogłosek i spółgłosek, np. **schreiben – geschrieben**, **treffen – getroffen**, **gehen – gegangen**, **bringen – gebracht**, dlatego ich form należy się nauczyć na pamięć (lista czasowników znajduje się na s. 147–148).

- W czasownikach rozdzielnie złożonych **-ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika, np. **ankommen – angekommen**, **zurückfahren – zurückgefahren**, **abholen – abgeholt**, **einsteigen – eingestiegen**, **einkaufen – eingekauft**.



● **Perfekt z haben i sein**

Przeważnie tworzymy **Perfekt** za pomocą czasownika posiłkowego **haben**.

Ich habe die Hausaufgaben schon gemacht.

Odrobiłam / Odrobiłem już lekcje.

Hast du gestern Mathe gelernt?

Czy uczyłaś / uczyłeś się wczoraj matematyki?

Czasowniki oznaczające ruch lub wyrażające zmianę stanu tworzą **Perfekt** za pomocą czasownika **sein**.

Wir sind mit dem Bus nach Aachen gefahren.

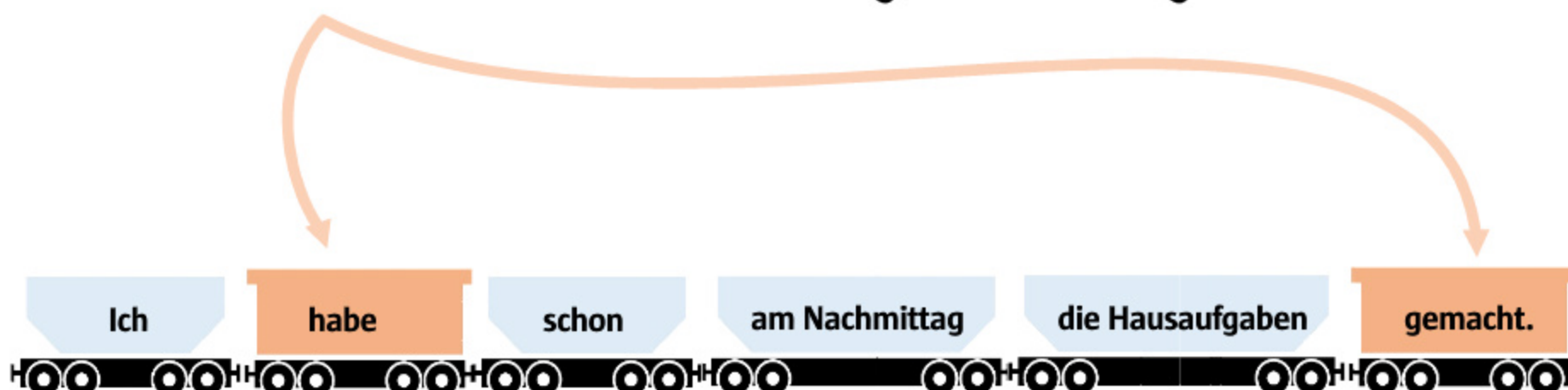
Pojechaliśmy do Akwizgranu autobusem.

Seid ihr mit dem Auto gekommen?

Czy przyjechaliście samochodem?

Der Fluss ist eingefroren. Rzeka zamarła.

Ich **machte** schon am Nachmittag die Hausaufgaben.



Liczebniki porządkowe

● Liczebniki porządkowe od 1 do 19 tworzymy od liczebników głównych za pomocą przyrostka **-te**:

zwei – der **zweite** Mai (der 2. Mai)

vierzehn – der **vierzehnte** Januar
(der 14. Januar)

● Do liczebników od 20 wzwyż dodajemy przyrostek **-ste**:

zwanzig – der **zwanzigste** Februar
(der 20. Februar)

Uwaga! 1. → der erste 7. → der siebte
3. → der dritte 8. → der achte

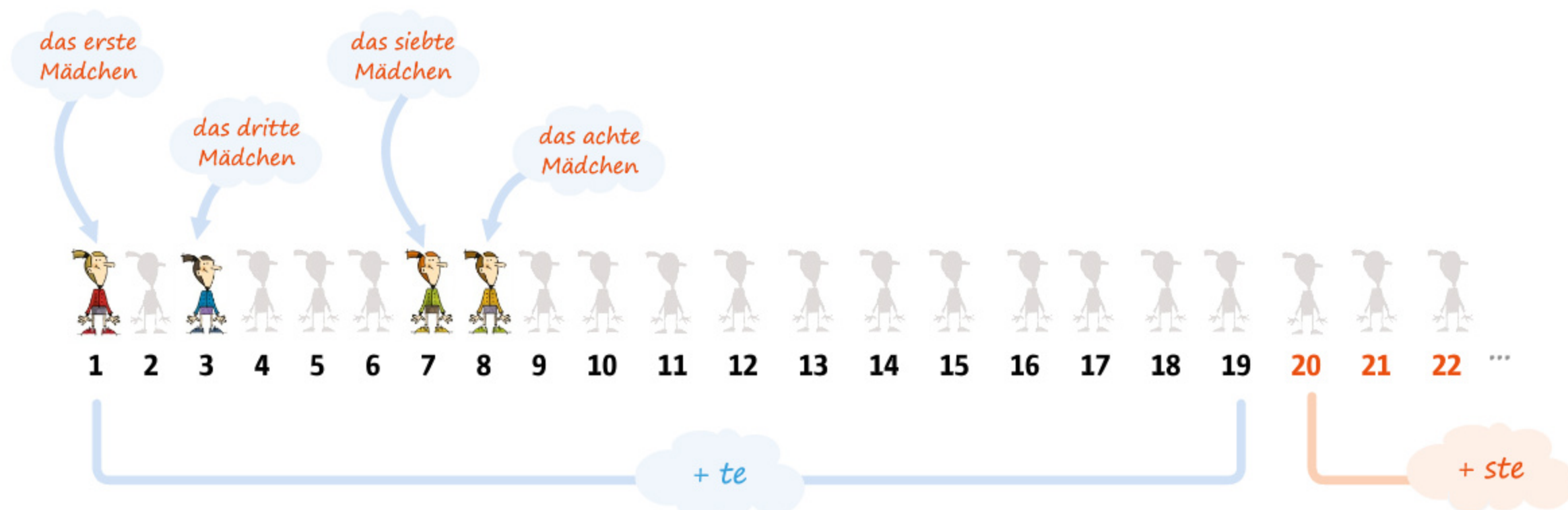
● W zapisie cyfrowym zaznaczamy liczebniki porządkowe kropką, np. 5. = der **fünfte**.

● Liczebniki porządkowe podlegają odmianie.
26.03.– 06.04. = vom **sechszwanzigsten** Dritten bis zum **sechsten** Vierten



● W określeniach dat używamy najczęściej liczebników porządkowych z formą ściągniętą **am**, np.

Der Muttertag ist in Polen am 26.
(am sechszwanzigsten) Mai.



Dialogtraining



1 Hört das Gespräch und macht in Paaren ein Interview zum Thema Deine schönste Reise.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach wywiad na temat waszej najpiękniejszej podróży.

- _ deine schönste Reise?
- ...
- Wann _?
- ...
- Wie lange _?
- ...
- Mit wem _?
- ...
- _ Wetter?
- ...
- (Aktivitäten?)
- ...
- (Besonderheiten?)



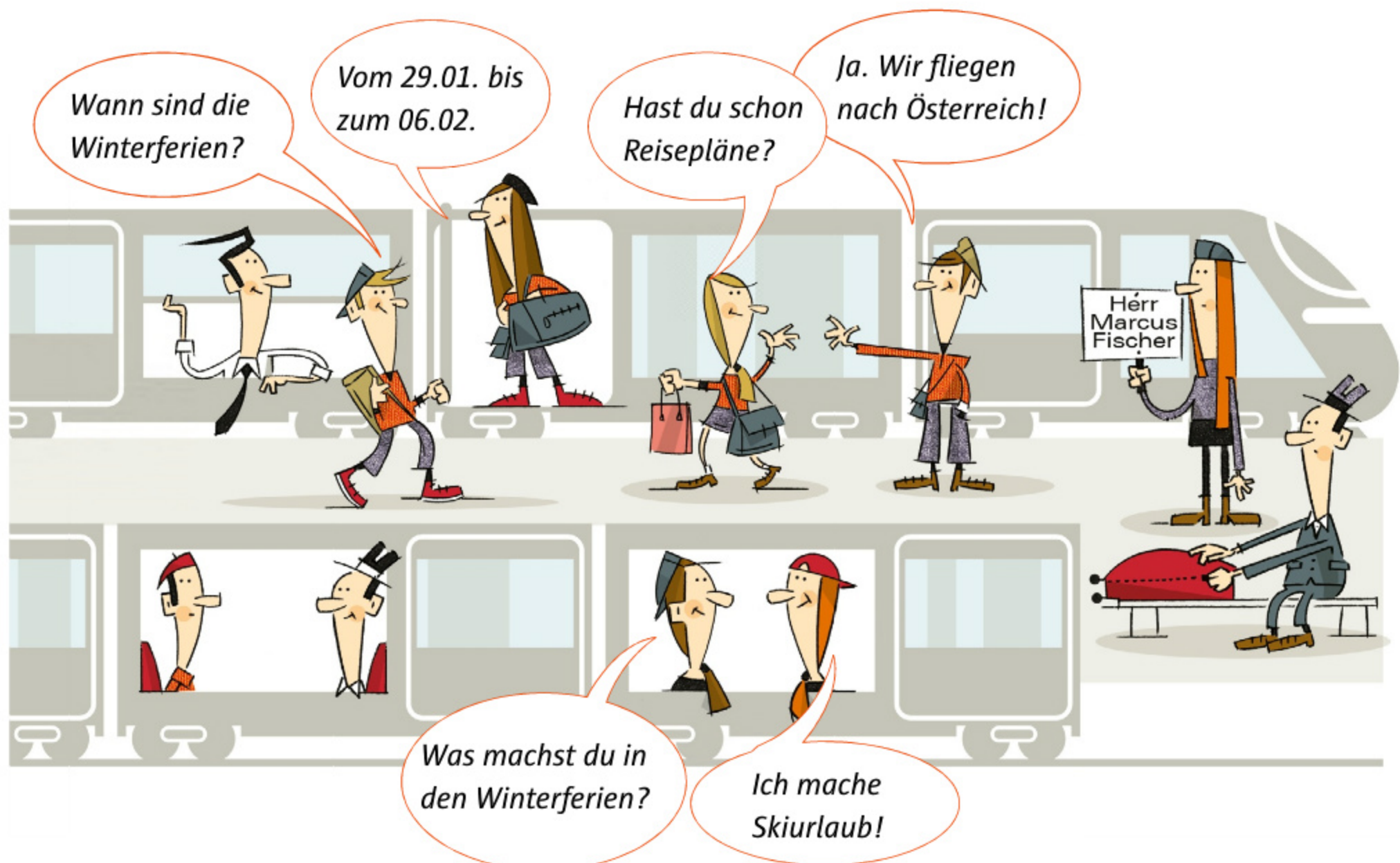
2 Hört den Dialog zum Thema Schulferien und übt in Paaren einen ähnlichen.

Posłuchajcie dialogu na temat ferii i przećwiczcie w parach podobny.

Weihnachtsferien: Fragen und Antworten zum Termin und den Reiseplänen

Winterferien: Fragen und Antworten zum Termin und den Reiseplänen

Osterferien: Fragen und Antworten zum Termin und den Reiseplänen



3

Aktiver Wortschatz

3.1



45

MIESIĄCE**der Monat**, -e miesiąc**der Januar** styczeń**der Februar** luty**der März** marzec**der April** kwiecień**der Mai** maj**der Juni** czerwiec**der Juli** lipiec**der August** sierpień**der September** wrzesień**der Oktober** październik**der November** listopad**der Dezember** grudzień**im Mai** w maju**Anfang Mai** na początku maja**Ende Juli** pod koniec lipca**Mitte August** w połowie sierpnia**PRZYMIOTNIKI****sehenswert** wart obejrzenia**traurig** smutny**witzig** dowcipny; śmieszny**RZECZOWNIKI****die Herbstferien** ferie jesienne**das Profilbild**, -er zdjęcie profilowe**ZWROTY****Die Ferien sind schon vorbei.** Ferie już minęły.**Geburtstag feiern** obchodzić urodziny**eine Kajakfahrt machen** uczestniczyć

w spływie kajakowym

die Sommerferien verbringen spędzać wakacje**eine Stadtführung machen** oprowadzać

po mieście

viel zu tun haben mieć dużo do zrobienia**In welchem Monat hast du Geburtstag?**

W którym miesiącu masz urodziny?

Ich habe im August Geburtstag. Mam urodziny

w sierpniu.

3.2



46

W WAKACJE**die Altstadt besichtigen** zwiedzać

stare miasto

einen Ausflug empfehlen polecać wycieczkę**eine Bergwanderung machen** wybierać się

na wycieczkę w góry

campieren biwakować**eine Fahrradtour machen** wybierać się

na wycieczkę rowerową

auf dem Feld arbeiten pracować w polu**eine Ferienwohnung mieten** wynająć

apartament wakacyjny

grillen grillować**das historische Museum besuchen** zwiedzać

muzeum historyczne

im Obstgarten arbeiten pracować w sadzie**eine Segeltour machen** uczestniczyć

w rejsie żaglowym

Sehenswürdigkeiten fotografieren fotografować

zabytki

Speisen über dem Lagerfeuer zubereiten

przygotowywać potrawy nad ogniskiem

Städte besichtigen zwiedzać miasta**eine Unterkunft haben** być zakwaterowanym**Waldfrüchte sammeln** zbierać owoce leśne**zelten** biwakować**ein Zimmer reservieren** rezerwować pokój**NAZWY PAŃSTW****Australien** Australia**Japan** Japonia**Rumänien** Rumunia**die USA** USA**OKREŚLENIA CZASU****mehrmals** wielokrotnie, nieraz**noch nie** jeszcze nigdy**schon (ein)mal** już raz, już kiedyś

3.3



47

OKREŚLENIA CZASU**für eine Woche** na tydzień**in einem Monat** za miesiąc**in drei Wochen** za trzy tygodnie**in einem Jahr** za rok**am 4. April** 4. kwietnia**vom 3. bis zum 6. Mai** = **vom dritten bis****zum sechsten Mai** od 3. do 6. maja**vom dritten bis zum sechsten Fünften**

od trzeciego do szóstego maja

W WAKACJE**einen Aktivurlaub machen** aktywnie

spędzać urlop

in den Bergen wandern wędrować po górach**einen Englischkurs machen** uczęszczać na kurs

języka angielskiego

in einem Ferienlager sein być na obozie

wakacyjnym

die Grippe haben mieć grypę**einen Marathon laufen** przebiec maraton**auf dem Meer surfen** pływać po morzu

na desce surfingowej

im Meer tauchen nurkować w morzu**an die Ostsee fliegen** polecieć nad Bałtyk**tolle Leute treffen** spotykać wspaniałych ludzi**einen tollen Trainer haben**

mieć świetnego trenera

RZECZOWNIKI**der Anfänger**, - początkujący (o osobie

rozpoczynającej naukę)

die Insel, -n wyspa**der Profi**, -s profesjonalista

Sprachtraining



48



- 1** Postłuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi na temat wakacji i przyporządkuj zdania 1–10 następującym osobom: Melanie, Theo i pani Frost. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z osób.



- 1 Diese Person hat einen Aktivurlaub gemacht.
- 2 Diese Person hat in einem Hotel gewohnt.
- 3 Diese Person hat im Urlaub nicht gebadet.
- 4 Diese Person hat ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessert.
- 5 Diese Person ist bis jetzt mit ihren Eltern gereist.
- 6 Diese Person hat im Sommer gezeltet.
- 7 Diese Person war viel mit Freunden unterwegs.
- 8 Diese Person ist viel gewandert.
- 9 Diese Person hat Sightseeing gemacht.
- 10 Diese Person schlägt einer Freundin / einem Freund etwas vor.

- 2a** Przeczytaj ogłoszenia A–D i dobierz do każdego zdania 1–3 jedno ogłoszenie. Jedno z ogłoszeń nie pasuje do żadnego zdania.

A



**Ferienlager
an der Nordsee**

Surfen, Tauchen, Segeln
und andere Wassersportarten
vom 5. bis zum 26. Juli

B

**SPRACHENSCHULE
TANDEM
IN WIEN**

Sommersprachkurse von Juni bis August

Deutsch als Fremdsprache kleine Gruppen
mit Freizeitprogramm





**Biohof in den Schweizer Alpen
sucht Freiwillige
für den Sommer und Herbst
Kontakt mit der Natur ist der beste Urlaub!**

**Au-pair
in Deutschland**

- ✓ Kinder betreuen
- ✓ Deutsch lernen
- ✓ Deutschland entdecken

- 1 Die These in diesem Text ist: Man erholt sich am besten in der Natur.
- 2 Hier bietet man einen Job im Ausland an.
- 3 Hier kann man drei Wochen am Meer verbringen.

2b Uzupełnij luki 1–5 w e-mailu Esther na podstawie tekstów z zadania 2a.



Hi Zuzia,
du bist aber fleißig! Dabei lernst du erst seit zwei Jahren Deutsch! Ich habe ein paar Anzeigen gefunden und schicke sie alle mit, denn ich weiß nicht genau, was dir am besten gefällt. Möchtest du vielleicht ganz klassisch einen Sommersprachkurs in (1) _ machen? Die Stadt ist auf jeden Fall attraktiv! Und die Lerngruppen sollen (2) _ sein. Ich persönlich finde das Camp an der (3) _ am attraktivsten, aber dort gibt es keinen Sprachunterricht. (Dafür ist das Sportangebot toll!) Für Naturfans ist auch etwas dabei: Ein Biohof in den (4) _ sucht Freiwillige. In der Au-pair-Anzeige geht es nicht um die Ferien, sondern einen längeren Aufenthalt in (5) _. Was gefällt dir am besten? Schreib mir gern, ich helfe dir bei der Suche.
Viele Grüße, *Esther*

3 Przyjrzyj się ogłoszeniom A–D w zadaniu 2a i wybierz to, które przedstawia – twoim zdaniem – najatrakcyjniejszą formę spędzania wakacji. Uzasadnij swoją opinię. Wyjaśnij, dlaczego nie interesują cię pozostałe propozycje. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.

- 1 Wie verbringst du meistens die Sommerferien?
- 2 Was hast du noch nie gemacht, möchtest es aber ausprobieren? Warum?
- 3 Warst du schon einmal in einem Ferienlager, Sommersprachkurs oder auf einem Biobauernhof? Wie war das?

4 W artykule do gazetki szkolnej opisz swoją najpiękniejszą podróż. Uzasadnij następujące kwestie:

- kiedy i gdzie byłaś / byłeś,
- z kim i jak podróżowałaś / podróżowałeś,
- co tam robiłaś / robiłeś,
- dlaczego właśnie ta podróż tak bardzo ci się podobała.



Test



1 Posłuchaj dwukrotnie monologu i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

49

- 1 Evelin und Jonas haben heute telefoniert.
- 2 Mit seiner Sprachnachricht möchte Jonas Evelins Frage beantworten.
- 3 Er will im Sommer nach Warnemünde fahren.
- 4 Er ist letztes Jahr auf dem Meer gesurft.
- 5 Er hatte kein gutes Wetter.
- 6 Evelin interessiert sich auch für Wassersport.



2 Posłuchaj dwukrotnie dwóch dialogów i rozwiąż zadania 1–4.

50

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 Rosa hat bald Geburtstag. (R / F) | 3 Mika ist am Wochenende zu Hause geblieben. (R / F) |
| 2 Wann ist sie geboren? | 4 Wie war das Wetter am Wochenende? |
| A Am 25. März. | A Die Sonne hat geschienen. |
| B Am 24. April. | B Es war heiß. |
| C Am 23. Mai. | C Es hat geregnet. |



3 Przeczytaj poniższy tekst i wybierz właściwe zakończenia zdań: A, B, C lub D.

Hallo!

Ich habe den Juli in Allensbach in der Nähe von Konstanz verbracht und möchte euch davon erzählen. Ich komme aus Polen und besuche ein Gymnasium in Bytom. Dort lerne ich seit zwei Jahren Deutsch. Im Sommer war ich zum ersten Mal länger in Deutschland, ich habe die Sprache besser gelernt und hatte tolle Ferien. In Allensbach habe ich bei einer deutschen Familie gewohnt. Meine Gastgeber, Herr und Frau Härle, haben eine Tochter. Alexandra ist fünf Jahre alt und immer fröhlich. Ihre Eltern hatten keinen Urlaub und haben unter der Woche eine Babysitterin gebraucht. Ich habe vormittags mit Alexandra gespielt, wir sind im Wald spazieren gegangen oder Rad gefahren. Mittags habe ich manchmal eine Kleinigkeit gekocht und wir haben zusammen gegessen. Das waren meine Aufgaben. Ich hatte viel Spaß und eine tolle Zeit, denn meine Gastfamilie war sehr nett und Allensbach ist klein und sehr grün.

Nachmittags hatte ich meinen Sommerdeutschkurs in Konstanz. Ich bin immer mit dem Zug nach Konstanz gefahren. Ich habe viele Leute aus der ganzen Welt getroffen. Am Wochenende haben wir zusammen Ausflüge gemacht. Wir haben die Stadt besichtigt, sind in der Natur gewandert und viel im Bodensee geschwommen, denn das Wetter war meistens sehr sommerlich. Jetzt habe ich Freunde in Portugal, Frankreich und Italien. Und wir chatten zusammen auf Deutsch. So macht das Lernen richtig Spaß! Im nächsten Sommer will ich unbedingt wieder nach Süddeutschland fahren und das gleiche Programm machen.

Eure Martyna



Tipp



Konstanz leży na południu Niemiec nad Jeziorem Bodeńskim, położonym na granicy Niemiec, Szwajcarii i Austrii, czyli na tzw. trójstyku (*Dreiländereck*).

1 Martyna _

- A kommt aus Deutschland.
- B lebt im Moment in Konstanz.
- C ist Polin.
- D studiert in Bytom.

2 Deutsch _

- A ist ihre Muttersprache.
- B spricht sie nur zu Hause.
- C lernt sie seit dem Sommer.
- D kann sie jetzt besser als früher.

3 In den Sommerferien hat sie nicht _

- A im Ausland gearbeitet.
- B ihre Familie besucht.
- C im See gebadet.
- D an einem Sommersprachkurs teilgenommen.

4 Nächsten Sommer möchte sie _

- A mit ihren Freunden aus Konstanz verreisen.
- B Portugiesisch, Französisch oder Italienisch lernen.
- C eine Reise durch Südeuropa machen.
- D ihre Zeit ähnlich wie in diesem Sommer verbringen.

4 Zapisz daty 1–8 zgodnie z przykładem.

Przykład: der zweite Zweite = der 2. Februar

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 der erste Erste | 5 der dreiundzwanzigste Elfte |
| 2 der einunddreißigste Zwölfte | 6 der dreizehnte Siebte |
| 3 der fünfzehnte Achte | 7 der sechste Zehnte |
| 4 der vierzehnte Fünfte | 8 der neunte Vierte |

5a Z podanych wyrazów ułóż pytania w czasie przeszłym *Perfekt* lub *Präteritum* zgodnie z przykładem.

Przykład: ihr – in Polen – schönes Wetter – haben – ?

→ Hattet ihr in Polen schönes Wetter?

- 1 du – was – in den Winterferien – machen – ?
- 2 du – einen schönen Urlaub – auf Korfu – haben – ?
- 3 du – wo – im August – sein – ?
- 4 du – wohin – im Juli – fahren – ?
- 5 du – schon – einmal – mit dem Flugzeug – fliegen – ?
- 6 du – am Wochenende – im Garten – arbeiten – ?
- 7 du – wie viele Nachrichten – heute – bekommen – ?
- 8 du – wann – deine Freunde – besuchen – ?
- 9 du – wo – im Sommer – baden – ?
- 10 du – wie viele Bücher – im Juli – lesen – ?

**5b Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania z zadania 5a.****6 Napisz po dwa zdania do każdego z punktów 1–4.**

Was haben die Personen im Urlaub gemacht?

- 1 Alina hat einen Aktivurlaub gemacht. Sie ...
- 2 Herr und Frau Greiner haben einen Badeurlaub am Meer gemacht. Sie ...
- 3 Samuel hat im August in der Altstadt gejobbt. Er ...
- 4 Meine Freunde waren in den Sommerferien auf einem Bauernhof. Sie ...

7 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Du warst am Wochenende aktiv.

Schreibe, was du am Samstag und am Sonntag gemacht hast und wie das Wetter war.

Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto



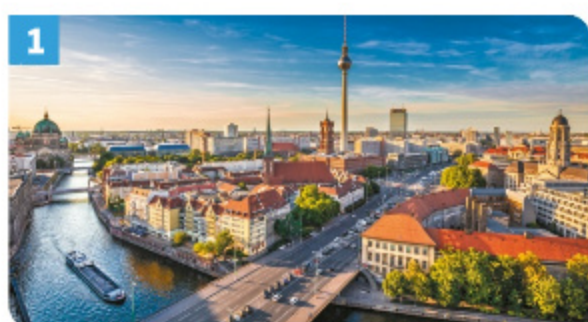
Hallo,

das habt ihr euch sicher schon gedacht: Ja, in den Sommerferien war ich in Deutschland. Zwei Wochen lang habe ich einen Sprachkurs in Berlin besucht. Ich habe viel gelernt und vieles gesehen. Wir haben den Bundestag besucht und waren dort auf dem Dach. Das hat Spaß gemacht! Und ich war mit Aurora in der Stadt unterwegs. Aurora, ihr Bruder, seine Freundin und ich haben auch eine Radtour in Mecklenburg gemacht. Wir haben über Feuer gekocht und im Zelt geschlafen, also gezeltet – das Wort habe ich neu gelernt 😊. Das war ein Abenteuer! Aber auch ein richtiger Badeurlaub, denn in Mecklenburg gibt es viele Seen. Deutschland ist ein Urlaubsland, glaubt mir! Aurora meint, nächsten Sommer können wir an die Ostsee fahren. Aber ich möchte lieber zum Wandern in die Berge fahren. Vielleicht in den Schwarzwald? Und wie waren eure Ferien? Wo wart ihr? Was habt ihr gemacht? Schreibt mir doch von euren Reisen!

Gruß, Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und sage, welche der Fotos 1–6 er während seines Aufenthalts in Deutschland gemacht haben könnte.

Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdjęć 1–6 mógł zrobić podczas swojego pobytu w Niemczech.



2 Lies Tymeks Blogbeitrag noch einmal und ergänze die Sätze 1–10 mit den passenden Nomen sowie Formen von *haben* oder *sein*.

Przeczytaj wpis na blog Tymka jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–10 odpowiednimi rzeczownikami oraz formami czasowników *haben* lub *sein*.

- 1 Im Sommer _ Tymek in B_.
- 2 Er _ dort einen D_ besucht.
- 3 Außerdem _ er die St_ besichtigt.
- 4 Er _ zum Beispiel im B_.
- 5 Danach _ er mit A_ eine Woche auf dem Land verbracht.
- 6 Sie _ mit dem Rad durch M_ gefahren.
- 7 Sie _ gezeltet und über F_ gekocht.
- 8 Es _ für T_ ein Abenteuer.
- 9 Jetzt _ Tymek wieder in W_.
- 10 Aber er _ schon Pläne für den nächsten S_.

3 Schreibe einen Kommentar zum Blogbeitrag. Beantworte die von Tymek gestellten Fragen.

Napisz komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz na pytania postawione przez Tymka.



51

Höre den Dialog und sage, warum Julius nicht auf die Party geht.

Postłuchaj dialogu i powiedz, dlaczego Juliusz nie wybiera się na imprezę.

4 Gesundheit!



W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy części ciała
- pytać o samopoczucie i informować o stanie zdrowia
- opisywać dolegliwości i prosić o poradę
- udzielać porad dotyczących zmiany trybu życia i domowych sposobów leczenia
- prowadzić dialogi u lekarza
- opowiadać o swoim trybie życia

Von Kopf bis Fuß



1 Sage, welche der Sätze 1–9 gleichbedeutend sind. Höre dann den Dialog und notiere im Heft, welche Beschwerden Levis hat.

Wśród zdań 1–9 wskaż zdania równoznaczne. Następnie posłuchaj dialogu i zanotuj w zeszycie, co dolega Levisowi.

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 Meine Hand tut weh. | 4 Ich habe Handschmerzen. | 7 Der Kopf tut mir weh. |
| 2 Meine Beine tun weh. | 5 Mein Kopf tut weh. | 8 Die Beine tun mir weh. |
| 3 Ich habe Kopfschmerzen. | 6 Die Hand tut mir weh. | 9 Ich habe Beinschmerzen. |

2 Ordne die Substantive A–D den Körperteilen 1–6 zu. Zu zwei Körperteilen passt keines der Substantive.

Przyporządkuj rzeczowniki A–D częściom ciała 1–6. Do dwóch części ciała nie pasuje żaden z rzeczowników.

A der Fuß B der Kopf C das Bein D die Hand



3 Ordne die Beschreibungen der Beschwerden A–F den Sätzen 1–6 zu.

Przyporządkuj opisy dolegliwości A–F zdaniom 1–6.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1 Ich habe zu wenig geschlafen. | A Der Kopf tut mir weh. |
| 2 Du hast zu schnell gegessen. | B Die Arme tun uns weh. |
| 3 Wir haben zu intensiv Tennis gespielt. | C Der Rücken tut ihr weh. |
| 4 Luna hat zu lange vor dem Computer gesessen. | D Die Füße tun euch weh. |
| 5 Erik hat zu viel gesprochen. | E Der Bauch tut dir weh. |
| 6 Ihr seid den ganzen Tag gelaufen. | F Der Hals tut ihm weh. |



4 Setze einen Dialog aus Ninas und Jonas' Aussagen zusammen und schreibe ihn ins Heft. Höre dann die Aufnahme und überprüfe deine Lösung.

Ułóż dialog z wypowiedzi Niny i Jonasa i zapisz go w zeszycie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.



- Hallo, Jonas.
- Ich habe Kopfschmerzen, weil ich gestern Nacht zu wenig geschlafen habe.
- Nein. Ich bin nicht krank. Ich bin müde und habe Kopfschmerzen.

- Hi, Nina. Du siehst aber schlecht aus. Bist du krank?
- Warum hast du denn Kopfschmerzen?
- Ach so. Dann schlaf doch ein bisschen, bald geht es dir sicher wieder besser.



G ZDANIA OKOLICZNIKOWE PRZYCZYNY ZE SPÓJNIKIEM WEIL

Spójnik **weil** (*ponieważ, bo*) ma to samo znaczenie co spójnik **denn**, ale w zdaniach z **weil** stosujemy szyk końcowy, czyli czasownik w formie osobowej znajduje się na końcu zdania.

Pia liegt im Bett, weil sie krank ist. = Pia liegt im Bett, denn sie ist krank. Pia leży w łóżku, ponieważ jest chora.

**5 Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 4. Benutzt Kausalsätze mit weil.**

Przećwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 4. Użyjcie zdań okolicznikowych przyczyny z *weil*.

- 1 Kopfschmerzen haben – zu wenig geschlafen haben – an die frische Luft gehen
- 2 Rückenschmerzen haben – zu viel sitzen – regelmäßig schwimmen gehen und Sport treiben
- 3 Halsschmerzen, Schnupfen und Husten haben – sich erkältet haben – zu Hause bleiben und Tabletten nehmen
- 4 Schnupfen haben – eine Allergie haben – zum Arzt gehen und einen Allergietest machen

**6a Überfliege die Forumsbeiträge und ergänze die fehlenden Bezeichnungen der Körperteile in Aufgabe 2. Zu einem Körperteil passen zwei Bezeichnungen.**

Przeczytaj wpisy na forum i uzupełnij brakujące nazwy części ciała w zadaniu 2. Do jednej z nich pasują dwie nazwy.

*Mit Haut und Haar – Tipps und Hausmittel*

björn: Meine Augen sind seit Tagen rot, (1) _ ich zurzeit lange am Computer lernen muss. Es sieht schlimm aus. Was kann ich dagegen tun?

xenia: Meine Oma hat sich oft Kompressen aus Schwarztee auf die Augen gelegt. Vielleicht hilft es dir nicht, aber es schadet sicher nicht!



mona: Hilfe! Meine Haare sind gerade sehr trocken. Kennt jemand ein Hausmittel dagegen? Es darf aber nicht zu viel kosten, (2) _ ich habe in der Apotheke schon über 50 Euro für Haarkosmetika ausgegeben, aber sie helfen gar nicht.

lykka: Nimm doch einfach ein bisschen Öl nach dem Waschen. Am besten für die Haare ist Sesamöl, (3) _ es viele Vitamine und Mineralien enthält.



pitt: Mein Mund ist im Winter sehr trocken. Ich habe ihn immer mit einer Gesichtscreme eingecremt, aber jetzt bringt das nichts. Habt ihr einen Tipp für mich?

ann: Ich kenne das Problem. Creme deine Lippen regelmäßig mit Sheabutter ein. Das wirkt!



noah: Meine Nase läuft im Winter wie im Sommer pausenlos. Weiß jemand einen Rat? Warum habe ich immer Schnupfen?

ann: Vielleicht hast du gar keinen Schnupfen? Vielleicht hast du eine Allergie? Geh lieber zum Arzt und mach einen Allergietest.



leyla: Ich fliege nicht gern, (4) _ ich bekomme im Flugzeug Ohrenschmerzen. Habt ihr das auch? Was macht ihr dagegen?

gabriel: Also, ich kenne das sehr gut. Trink einfach immer wieder etwas Wasser. Das hilft.

**6b Lies die Forumsbeiträge aus Aufgabe 6a und ergänze sie mit den Konjunktionen denn oder weil.**

Przeczytaj wpisy na forum z zadania 6a i uzupełnij je spójnikami *denn* lub *weil*.

6c Lies die Forumsbeiträge noch einmal und notiere die Beschwerden mit den passenden Tipps.

Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz i wynotuj z nich nazwy dolegliwości oraz odpowiednie porady.

**7 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge anhand eurer Notizen aus Aufgabe 6c.**

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie podobne dialogi na podstawie notatek z zadania 6c.

Was fehlt dir?



1a Höre den Dialog und sage, welche der Beschwerden 1–6 Bettina hat.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z dolegliwości 1–6 ma Bettina.

Was sagt Bettina?

- 1 Der Kopf tut mir weh.
- 2 Ich habe Husten.
- 3 Ich habe Fieber.
- 4 Ich habe Schnupfen.
- 5 Ich bin erkältet.
- 6 Ich habe die Grippe.



1b Höre den Dialog noch einmal und sage, welche der Ratschläge 1–6 Hannes Bettina gibt.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, które z porad 1–6 Hannes daje Bettinie.

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1 Nimm eine Schmerztablette! | 4 Trink Kräutertee! |
| 2 Geh eine Runde spazieren! | 5 Nimm einen Hustenbonbon! |
| 3 Leg dich ins Bett! | 6 Geh zum Arzt! |

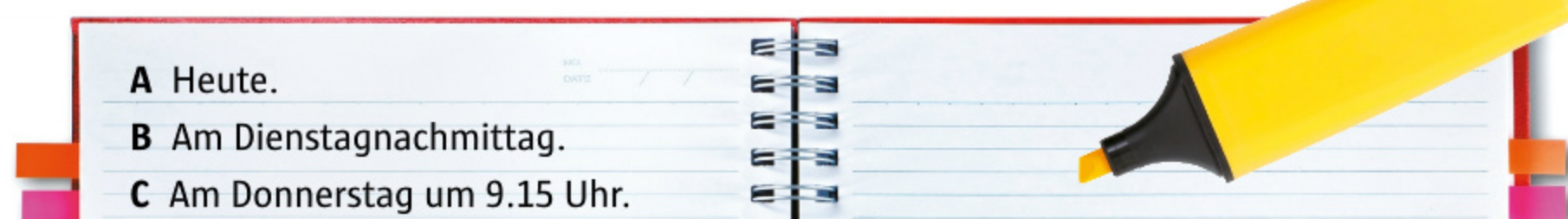
1c Übt in Paaren ähnliche Dialoge. Gebt einander Tipps. Benutzt die Wendungen aus den Aufgaben 1a und 1b.

Przećwiczcie podobne dialogi w parach. Udzielajcie sobie nawzajem porad. Użyjcie zwrotów z zadań 1a i 1b.



2a Höre die Dialoge 1–3 und ordne ihnen die Termine A–C zu.

Posłuchaj dialogów 1–3 i przyporządkuj im terminy A–C.



2b Höre Dialog 3 noch einmal und sage, welche der Satzergänzungen richtig sind.

Posłuchaj dialogu 3. jeszcze raz i powiedz, które z zakończeń zdań są zgodne z treścią nagrania.

- 1 Fanny kann heute in die Arztpraxis kommen,
 - A weil sie keinen Termin hat.
 - B obwohl sie keinen Termin hat.
- 2 Sie darf ohne Termin zum Arzt kommen,
 - A weil sie Schmerzen hat.
 - B obwohl sie Schmerzen hat.



G ZDANIA OKOLICZNIKOWE PRZYZWOLENIA ZE SPÓJNIKIEM OBWOHL

Spójnik **obwohl** (*chociaż, mimo że*) rozpoczyna zdanie okolicznikowe przyzwolenia. W zdaniach tego typu występuje szyk końcowy. **Mia hat den Chemietest mitgeschrieben, obwohl sie krank war.**

Mia pisała test z chemii, mimo że była chora.

Jeżeli zdanie poboczne występuje jako pierwsze, w zdaniu głównym stosujemy szyk przestawny.

Obwohl Mia krank war, hat sie den Chemietest mitgeschrieben. *Chociaż Mia była chora, pisała test z chemii.*

3 Vervollständigt in Paaren die Sätze 1–6. Dokończcie w parach zdania 1–6.

- 1 Obwohl Sport wichtig für die Gesundheit ist, ...
- 2 Obwohl Süßigkeiten ungesund sind, ...
- 3 Ich gehe nicht gern zum Zahnarzt, obwohl ...
- 4 Antek ist oft erkältet, obwohl ...
- 5 Obwohl ich die Grippe habe, ...
- 6 Obwohl Bastian Übergewicht hat, ...



4a Ergänze die SMS 1 und 2 mit den Konjunktionen *obwohl* und *weil*.

Uzupełnij SMS-y 1 i 2 spójnikami *obwohl* i *weil*.



Hallo! Chris, ich kann heute nicht in die Schule kommen, _ ich stark erkältet bin. Kannst du mir bitte die Hausaufgaben schicken? LG

1



Hi, ich kann heute nicht zum Training kommen. Der Bauch tut mir sehr weh, _ ich seit dem Frühstück nichts gegessen habe. Ich glaube, ich muss zum Arzt 😞.

2



58

4b Höre den Dialog beim Arzt und sage, zu welcher SMS aus Aufgabe 4a dieser Dialog passt.

Posłuchaj dialogu u lekarza i powiedz, do którego z SMS-ów z zadania 4a ten dialog pasuje.



4c Lies die Sätze 1–14 und sage, welche von ihnen die Ärztin ausspricht und welche die Patientin. Höre dann den Dialog noch einmal und überprüfe deine Lösungen.

Przeczytaj zdania 1–14 i powiedz, które z nich wypowiada lekarka, a które – pacjentka. Następnie posłuchaj dialogu jeszcze raz i zweryfikuj swoje rozwiązania.



58

- 1 Was fehlt dir?
- 2 Ich habe Bauchschmerzen.
- 3 Mir ist übel.
- 4 Ich glaube, ich habe etwas Schlechtes gegessen.
- 5 Hast du denn auch Fieber?
- 6 Ja, über 38 Grad.
- 7 Leg dich doch bitte hin.
- 8 Ich möchte dich untersuchen.
- 9 Ich habe eine Grippe, obwohl ich keinen Schnupfen oder Husten habe?
- 10 Du hast eine Magengrippe.
- 11 Und was soll ich da machen?
- 12 Du sollst viel trinken und bis mindestens Freitag zu Hause bleiben.
- 13 Ich gebe dir gleich eine Krankmeldung für die Schule mit.
- 14 Gute Besserung!



5 Übt in Paaren ähnliche Dialoge zu den angegebenen Themen.

Przećwiczcie w parach podobne dialogi na podane niżej tematy.

Thema A:

Du hast Husten, Schnupfen und 38,5 Grad Fieber. Die Diagnose: Grippe

Thema B:

Du hast Kopfschmerzen, Schnupfen, aber kein Fieber. Die Diagnose: Erkältung

Halt dich fit!



1a Lies die Forumsbeiträge A–C und ordne ihnen die Sätze 1–4 zu. Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj wpisy na forum A–C i przyporządkuj im zdania 1–4. Jedno zdanie podano dodatkowo.



- A** Ich habe schon immer beim Lernen gegessen. Und obwohl ich keinen Hunger habe, muss ich einfach etwas mit meinen Händen machen, meistens esse ich dann ganz schön viel. Für die täglichen Hausaufgaben brauche ich eine Packung Chips. Das Lernen für einen Test geht nicht ohne Schokolade. Ich weiß, das ist blöd. Was kann ich dagegen tun?
- B** In Sport bekomme ich nie eine Eins, immer nur Dreien oder Vieren. Meine Klassenkameraden machen alle in ihrer Freizeit Sport. Aber ich habe nachmittags und am Wochenende keine Zeit für Sportkurse, denn ich muss für die anderen Schulfächer lernen. Was kann ich machen?
- C** Ich fühle mich in der letzten Zeit häufig sehr müde. Morgens kann ich nicht aufstehen und ich habe im Unterricht oft Kopfschmerzen. Meine Noten sind schlechter geworden. Ich lerne langsamer als früher und vergesse schnell. Was mache ich falsch?

- 1 Ich kann mich nicht konzentrieren.
- 2 Ich mache mir selbst viel zu viel Stress.
- 3 Ich bewege mich zu wenig.
- 4 Ich esse zu viel.



1b Lies die Tipps 1–3 und ordne sie den Beiträgen A–C aus Aufgabe 1a zu.

Przeczytaj porady 1–3 i przyporządkuj je wpisom A–C z zadania 1a.



- 1 Lieber Gast, bewege dich einfach im Alltag ein bisschen mehr. Fahre zum Beispiel mit dem Rad zur Schule. Und mache abends 15 Minuten Gymnastik oder tanze eine Runde. Im Internet findest du viele leichte Übungen und Workouts. Dein Team von *Bleib gesund!*
- 2 Lieber Gast, vielleicht chattest du zu lange? Oder du surfst zu lange im Internet? Vor allem vor dem Schlafengehen sollst du dich entspannen. Mach lieber einen kurzen Spaziergang. Und vergiss nicht: Du brauchst täglich etwa acht Stunden Schlaf. Dein Team von *Bleib gesund!*
- 3 Lieber Gast, iss beim Lernen keine Chips und keine Schokolade. Mach dir lieber einen Gemüseteller mit Tomaten, Karotten, Paprika und Gurken. Du kannst übrigens auch im Gehen lernen. Bewegung reduziert Stress. Dein Team von *Bleib gesund!*



2 Lavinia hatte in der letzten Zeit sehr viel Stress. Formuliere ihren Forumsbeitrag.

Lavinia jest ostatnio bardzo zestresowana. Sformułuj jej wpis na forum internetowym.

in der letzten Zeit gestresst sein • vor Tests nicht schlafen können und Bauchschmerzen bekommen • im Test alles vergessen • sich nicht konzentrieren können • was – machen



3 Verbinde die passenden Sätze miteinander. Połącz ze sobą odpowiednie zdania.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1 Tonio schläft zu wenig. | A Trotzdem isst er immer beim Lernen. |
| 2 Daniela hat keine Zeit für Sport. | B Deshalb kann er sich nicht konzentrieren. |
| 3 Kai hat keinen Hunger. | C Sie soll sich trotzdem mehr bewegen. |
| 4 Lavinia ist sehr gestresst. | D Sie soll deshalb Yoga machen. |

G ZDANIA Z DESHALB I TROTZDEM

W zdaniach z **deshalb** (*dlatego*) i **trotzdem** (*mimo to*) stosujemy szyk przestawny.

Ich möchte fit bleiben, **deshalb** mache ich Sport. *Chciałbym pozostać w formie, dlatego uprawiam sport.*

Er hat viel gelernt, **trotzdem** hat er eine Sechse bekommen. *Dużo się uczył, a mimo to dostał jedynkę.*



59


4a Lies die Aussagen und ergänze sie mit den richtigen Sportarten. Zwei Sportarten passen zu keiner der Personen. Höre dann die Aussagen und überprüfe deine Lösungen.

Przeczytaj podane wypowiedzi i uzupełnij je odpowiednimi nazwami dyscyplin sportu. Dwie dyscypliny nie pasują do żadnej z osób. Następnie posłuchaj nagrania i zweryfikuj swoje rozwiązania.

Segeln ● Reiten ● Klettern ● Turnen ● Boxen

Viele denken, zum _ muss man in die Berge fahren. Aber das stimmt nicht. Ich trainiere jede Woche an einer Kletterwand in einer Sporthalle. Letzten Sommer war ich in den Apenninen. Das war toll. Mein Sport ist spannend und entspannend zugleich. *Pascal*



Ich liebe Pferde. Ich bin schon mit sechs Jahren geritten und mache es immer noch sehr gerne – leider nur zweimal monatlich. _ ist für mich mehr als nur ein Sport. Ich entspanne mich dabei. Der Kontakt mit der Natur und den Tieren ist mir sehr wichtig. *Elina*



_ sieht sehr schön und einfach aus, ist aber trotzdem schwer. Der ganze Körper ist dabei aktiv, das sieht richtig sportlich aus. Ich muss täglich trainieren, das macht mir aber Spaß. *Emil*


4b Beantworte die Fragen 1–5 anhand der Aussagen aus Aufgabe 4a.

Odpowiedz na pytania 1–5 na podstawie wypowiedzi z zadania 4a.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1 Wie oft klettert Pascal in der Sporthalle? | 4 Wie oft reitet sie? |
| 2 Wo ist er in den Sommerferien geklettert? | 5 Turnt Emil jeden Tag? |
| 3 Wann ist Elina zum ersten Mal geritten? | |

Tipp

jeden Tag = täglich

codziennie

jede Woche = wöchentlich

co tydzień

jedes Jahr = jährlich co rok



60


5 Ergänzt den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Hört ihn dann und überprüft eure Lösungen. Übt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

Uzupełnijcie dialog podanymi wyrazami. Posłuchajcie nagrania i zweryfikujcie swoje rozwiązania. Następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

deshalb ● Klettern ● fit ● geklettert ● müde

- Wie hältst du dich so (1) _, Liam? Ich fühle mich oft (2) _ und kann mich in der Schule gar nicht konzentrieren.
- Komm doch einfach am Samstag zum (3) _ mit.
- Zum Klettern? Aber ich bin noch nie (4) _.
- (5) _ sollst du es unbedingt ausprobieren.


6 Schreibe eine Antwort auf Lavinias Beitrag aus Aufgabe 2. Gib ihr Tipps.

Sformułuj odpowiedź na wpis Lavinii z zadania 2. Udziel jej porad.

Grammatik

Zaimki osobowe w celowniku

Liczba pojedyncza				
ich	du	er	sie	es
mir	dir	ihm	ihr	ihm

Liczba mnoga			
wir	ihr	sie	Sie
uns	euch	ihnen	Ihnen

Wie geht es dir? Jak się masz?

Was fehlt Ihnen? Co pani / panu / państwu dolega?

Der Kopf tut ihr weh. Boli ją głowa.



Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem weil

- Zdania ze spójnikiem **weil** (ponieważ, bo) są zdaniami pobocznymi (w języku polskim – zdaniami podrzędnymi). Odpowiadają na pytanie **Warum?** (Dlaczego?). W tych zdaniach obowiązuje szyk końcowy, czyli czasownik w formie osobowej znajduje się na końcu zdania.

Ich nehme eine Tablette, weil ich Kopfschmerzen habe.

Wzmę tabletkę, bo boli mnie głowa.

Sie können morgen um 14 Uhr kommen, weil der Termin noch frei ist.

Może pani / pan przyjść jutro o 14, ponieważ ten termin jest jeszcze wolny.

Paul hat Rückenschmerzen, weil er sehr lange vor dem Computer gesessen hat.

Paula boli plecy, bo bardzo długo siedział przed komputerem.

- Jeżeli wypowiedź rozpoczyna się od spójnika **weil**, to w zdaniu pobocznym czasownik w formie osobowej (orzeczenie) znajduje się na końcu, a zdanie główne rozpoczyna się od orzeczenia.

Weil die Pommes nicht mehr frisch waren, habe ich Bauchschmerzen bekommen.

Ponieważ frytki były nieświeże, rozboleł mnie brzuch.

- Jeśli w zdaniu pobocznym orzeczenie jest wyrażone za pomocą czasownika rozdzielnie złożonego, to przedrostek zapisujemy łącznie z czasownikiem.

Weil mein Vater als Erster aufsteht, macht er das Frühstück für die ganze Familie.

Ponieważ mój tata wstaje pierwszy, robi śniadanie dla całej rodziny.

- Jeżeli w zdaniu pobocznym występuje czasownik modalny, to znajduje się on zawsze po bezokoliczniku na końcu zdania.

Mein Vater steht immer sehr früh auf, weil er das Frühstück für die ganze Familie machen muss.

Mój tata wstaje zawsze bardzo wcześnie, ponieważ musi zrobić śniadanie dla całej rodziny.



Zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl*

- W zdaniach okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem **obwohl** (*choć, mimo że*) obowiązuje szyk końcowy, czyli orzeczenie jest na końcu zdania.

Warum gehst du nicht zum Kurstreffen, obwohl du dich angemeldet hast?

Dlaczego nie idziesz na spotkanie w sprawie kursu, chociaż się na niego zapisałeś?

Ich habe keinen Hunger, obwohl ich nichts gegessen habe.

Nie jestem głodny, mimo że nic nie jadłem.

- Jeżeli zdanie główne poprzedzone jest zdaniem pobocznym, to w zdaniu głównym stosujemy szyk przestawny.

Obwohl ich letzte Woche krank war, habe ich eine gute Note im Test geschrieben.

Mimo że w zeszłym tygodniu byłem chory, napisałem test na dobrą ocenę.



Zdania złożone z *deshalb*

- W zdaniach z **deshalb** (*dlatego*) obowiązuje szyk przestawny.

Ich bin erkältet, deshalb gehe ich nicht schwimmen. *Jestem przeziębiony, dlatego nie pójde pływać.*



Zdania złożone z *trotzdem*

- W zdaniach z **trotzdem** (*mimo to*) obowiązuje szyk przestawny.

Ich bin erkältet, trotzdem gehe ich schwimmen. *Jestem przeziębiony, mimo to pójde pływać.*



Dialogtraining



1 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Bezieht euch auf die dargestellten Körperteile.

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Odniescie się w nich do zaznaczonych na rysunkach części ciała.

- Mein(e) _ weh.
- Wie bitte? Was _?
- Ich habe _.
- Ach so, _ dir weh.
- Ich glaube, ich _.
- Vielleicht machst du dir nur zu viel Stress. Entspann _.



2 Hört das Telefongespräch und führt in Paaren ein ähnliches anhand des angegebenen Terminkalenders.

Posłuchajcie rozmowy telefonicznej i przeprowadźcie w parach podobną na podstawie podanego terminarza.



- Praxis Doktor _, guten Tag.
- Guten Tag, _ am Apparat.
- Was kann ich für Sie tun?
- Ich hätte gern einen Termin bei Ihnen.
- Gern. Ich habe am _ um _ oder am _ um _ noch einen freien Termin.
- Am _ passt es mir besser.
- Perfekt. Ich habe es notiert. Bis _.
- Bis dann.

Montag	15.30	Donnerstag	13.15
Dienstag	9.15	Freitag	8.30
Mittwoch	11.15	Samstag	
		Sonntag	

Aktiver Wortschatz

4.1



63

CZĘŚCI CIAŁA

der Arm, -e ręka, ramię
das Auge, -n oko
der Bauch, die Bäuche brzuch
das Bein, -e noga
der Fuß, die Füße stopa
das Gesicht, -er twarz
das Haar włosy
das Haar, -e włos
der Hals, die Häse szyja; gardło
die Hand, die Hände dłoń
die Haut, die Häute skóra
der Kopf, die Köpfe głowa
der Körper, - ciało
die Lippe, -n warga
der Magen, die Mägen żołądek
der Mund, die Münder usta
die Nase, -n nos
das Ohr, -en ucho
der Rücken, - plecy

DOLEGLIWOŚCI (ZWROTY)

Ich habe eine Allergie. Mam alergię.
Meine Augen sind rot. Mam zaczerwienione oczy.
Meine Haare sind trocken. Mam przesuszone włosy.
Er hat Halsschmerzen bekommen. Zaczęło go boleć gardło.
Der Kopf tut mir weh. / Ich habe Kopfschmerzen. / Mein Kopf tut weh. Boli mnie głowa.
Sie ist müde. Jest zmęczona.
Meine Nase läuft. Cieknie mi z nosa.
Meine Oma ist krank. Moja babcia jest chora.
Ich habe Schnupfen. Mam katar.
Du siehst aber schlecht aus. Źle wyglądasz.

ZWROTY

einen Allergietest machen zrobić test alergiczny
zum Arzt gehen pójść do lekarza
im Bett liegen leżeć w łóżku
(sich) eincremen nakremować (się)
eine Kompresse auflegen nałożyć kompres
Was hast du denn? Co ci dolega? / Co ci jest?
Was kann ich dagegen tun? Jak mogę temu zaradzić?
Es bringt nichts. Nic nie pomaga.
Es schadet sicher nicht. Z pewnością nie zaszkodzi.

RZECZOWNIKI

die Haarkosmetika kosmetyki do włosów
das Hausmittel, - domowy środek

PORADY

Schlaf doch ein bisschen. Prześpij się trochę.
Du solltest ein bisschen schlafen. Powinieneś się przespać.
Geh doch an die frische Luft. Wyjdź na świeże powietrze.
Du solltest an die frische Luft gehen. Powinieneś wyjść na świeże powietrze.
Schwimme regelmäßig und treibe Sport. Pływaj regularnie i uprawiaj sport.
Du solltest regelmäßig schwimmen und Sport treiben. Powinieneś regularnie pływać i uprawiać sport.
Bleib zu Hause und nimm Tabletten. Zostań w domu i bierz tabletki.
Du solltest zu Hause bleiben und Tabletten nehmen. Powinieneś zostać w domu i brać tabletki.
Trink immer wieder etwas Wasser. Wypij od czasu do czasu trochę wody.
Du solltest immer wieder etwas Wasser trinken. Powinieneś od czasu do czasu wypić trochę wody.

4.2



64

DOLEGLIWOŚCI (ZWROTY)

keinen Appetit haben nie mieć apetytu
sich erkälten przeziębienie się
erkältet sein być przeziębionym
Fieber haben mieć gorączkę
(die / eine) Grippe haben mieć grypę
Husten haben mieć kaszel
einen Hustenbonbon nehmen wziąć cukierek na kaszel
Kräutertee trinken napić się ziołowej herbaty
sich schlecht / krank / schwach fühlen czuć się źle / chorym / słabo
Schnupfen haben mieć katar
Übergewicht haben mieć nadwagę

U LEKARZA

Ich hätte gern einen Termin bei Frau Doktor X. Chciał(a)bym się umówić do doktor X.
Was fehlt Ihnen? Co pani / panu dolega?
Was tut Ihnen weh? Co panią / pana boli?
Welche Beschwerden haben Sie? Jak ma pani / pan dolegliwości?
Wie fühlen Sie sich? Jak się pani / pan czuje?
Haben Sie Fieber? Czy ma pani / pan gorączkę?
Ich habe Husten und Schnupfen. Mam kaszel i katar.
Mir ist übel / schlecht. Jest mi niedobrze.
Ich habe starke Bauchschmerzen. Mam silne bóle brzucha.

Ich glaube, ich habe etwas Schlechtes

gegessen. Wydaje mi się, że zjadłam / zjadłem coś nieświeżego.

Ich muss Sie untersuchen. Muszę panią / pana zbadać.

Sie sollen viel trinken und eine Woche zu Hause bleiben. Powinna pani / Powinien pan pić dużo płynów i zostać przez tydzień w domu.

Ich gebe dir eine Krankmeldung für die Schule. Dam ci zwolnienie z zajęć lekcyjnych.

Gute Besserung! Życzę szybkiego powrotu do zdrowia!

ZWROTY

in die Arztpraxis kommen przyjść do gabinetu lekarskiego
zum Zahnarzt gehen iść do dentysty

4.3



65

ZWROTY

Bewegung reduziert Stress. Ruch redukuje stres.
fit bleiben pozostać w formie
sich fit halten utrzymywać dobrą formę / kondycję
sich einen Gemüseteller machen przygotować sobie talerz warzyw
gestresst sein być zestresowanym
Gymnastik machen robić gimnastykę
an einer Kletterwand trainieren trenować na ścianie wspinaczkowej
eine Packung Chips brauchen potrzebować paczki chipsów
sich zu viel Stress machen nadmiernie się stresować
Yoga machen uprawiać jogę

OKREŚLENIA CZASU

jedes Jahr = jährlich co rok
jeden Tag = täglich codziennie
jede Woche = wöchentlich co tydzień

CZASOWNIKI

sich bewegen ruszać się
sich entspannen odpocząć się
klettern wspinać się
sich konzentrieren koncentrować się
reiten jeździć konno
turnen gimnastykować się

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

entspannend odprężający
das Pferd, -e koń

Sprachtraining



66

1 Postłuchaj dwukrotnie trzech dialogów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1 Wo findet das Gespräch statt?

- A In der Schule.
- B In der Apotheke.
- C In der Arztpraxis.

2 Was will der Junge jetzt machen?

- A Zum Training gehen.
- B Etwas essen.
- C Einen Tee trinken.

3 Was kauft der Mann?

- A Eine Creme.
- B Ein Medikament.
- C Ein Öl für Babys.



67

2 Postłuchaj dialogu i uzupełnij notatkę Oskara.

- ☐ Weltgesundheitstag: am (1) _
- ☐ Treffen: im Zentrum für (2) _ in der Schierker Straße 7
- ☐ Dort gibt es: 3 Workshops zum Thema (3) _
- ☐ Dauer: von 8.45 bis (4) _ Uhr



3 Przeczytaj e-mail pani Rauch i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Sehr geehrte Frau Thumbach,
meine Tochter Jule kann heute und morgen nicht in die Schule kommen, weil es ihr schlecht geht. Bitte entschuldigen Sie ihr Fehlen. Jule hat Fieber und Bauchschmerzen. Ich glaube, es ist eine Magengrippe. Wir gehen heute Nachmittag zum Arzt. Ich melde mich morgen noch bei Ihnen. Und Jule bringt nächste Woche eine Krankmeldung in die Schule mit.
Mit freundlichen Grüßen, *Elke Rauch*

1 Die E-Mail ist _

- A eine Einladung.
- B eine Bitte um Rat.
- C eine Entschuldigung.

3 Jule _

- A ist im Moment krank.
- B hat Probleme in der Schule.
- C möchte Frau Thumbach besuchen.

2 Frau Thumbach ist _

- A Jules Lehrerin.
- B Gesundheitsexpertin.
- C Ärztin von Beruf.

4 Frau Rauch _

- A kann morgen nicht arbeiten.
- B geht heute mit Jule zum Arzt.
- C will nächste Woche zur Schule kommen.

4 Uzupełnij zdania 1–5 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać co najwyżej pięć wyrazów.

- 1 Axinia ist gestern nicht schwimmen gegangen, weil _ (*Fieber haben*).
- 2 Ich habe immer noch Kopfschmerzen, obwohl _ (*eine Tablette nehmen*).
- 3 Du hast etwas Schlechtes gegessen, deshalb _ (*jetzt – übel – sein*).
- 4 Frau Mendels treibt viel Sport, trotzdem _ (*Übergewicht haben*).
- 5 Du sollst noch nicht ausgehen, weil _ (*Husten haben*).

5 Uzupełnij dialogi 1–4 fragmentami wypowiedzi A, B lub C.

- 1 X: Meine Haut ist immer so trocken.
Y: Du solltest _
X: Das mache ich doch.
A ein gutes Haaröl nehmen.
B dich täglich eincremen.
C dir eine Kompresse auflegen.
- 2 X: Sie sehen aber jung aus, Frau Habeck.
Y: Ich _
X: Und wie machen Sie das?
A halte mich fit.
B habe Halsschmerzen.
C mache mir zu viel Stress.
- 3 X: Finn hat wieder Kopfschmerzen.
Y: Er sollte _
X: Sag es ihm selber. Er spielt doch nur am Handy.
A einen Hustenbonbon nehmen.
B sich einen Gemüseteller machen.
C an die frische Luft gehen.
- 4 X: Ich hätte gern einen Termin bei Herrn Doktor Falkowski.
Y: Haben Sie _
X: Ich arbeite täglich bis 16.00 Uhr. Danach bin ich frei.
A am Vormittag oder am Nachmittag Zeit?
B einen schlimmen Magen-Darm-Infekt?
C eine Krankmeldung für die Schule?



6 Skończyłaś / Skończyłeś osiemnaście lat i możesz samodzielnie usprawiedliwiać swoją nieobecność w szkole. Napisz e-mail do swojej nauczycielki / swojego nauczyciela języka niemieckiego. W e-mailu zawiadom ją / go, że:

- jesteś chora / chory,
- wybierasz się do lekarza,
- nie przyjdiesz dziś do szkoły,
- w poniedziałek przyniesiesz zwolnienie lekarskie.

7 Koleżanka / Kolega z Niemiec chce się dowiedzieć, co jest napisane na poniższej ulotce. Wyjaśnij jej / mu to. Wykorzystaj podane słownictwo.

das Wellnessstudio • Werbung machen • eine Rücken- / Gesichts- / Schokoladenmassage anbieten • kosten • mit dem Flyer 20 % Rabatt bekommen



GABINET ODNOWY BIOLOGICZNEJ

Magnolia

zaprasza na

✿ masaż pleców	od 130 zł
✿ masaż twarzy	od 89 zł
✿ masaż czekoladą	od 179 zł

z ulotką

20%

zniżki

Test



68

- 1** Postłuchaj dwukrotnie dialogu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Simon ist bei der Zahnärztin.
- 2 Er hat Schmerzen.
- 3 Er muss morgen noch einmal zur Zahnärztin kommen.
- 4 Rosa ist die Schwester von Simon.



69

- 2** Postłuchaj dwukrotnie monologu i odpowiedz pełnym zdaniem na pytania 1–4.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Treibt Lina regelmäßig Sport? | 3 Isst sie Fleisch? |
| 2 Was macht sie zweimal wöchentlich? | 4 Was macht sie einmal monatlich? |



- 3a** Przeczytaj poniższy e-mail i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Liebe Carola,

wie geht es dir? Hast du noch Fieber? Ich habe dich angerufen, aber nicht erreicht, weil du wahrscheinlich geschlafen hast. Das ist gut. Du sollst viel schlafen. Am besten bleibst du den ganzen Vormittag im Bett. Schickst du mir bitte eine kurze Nachricht? Ich möchte gerne wissen, wie du dich fühlst.

Auf dem Küchentisch liegen Orangen. Iss sie bitte. Du kannst dir auch Orangensaft machen. Und koch dir bitte den Hustentee. Er ist im Küchenschrank.

Ich habe heute bis 15 Uhr Unterricht und bin erst gegen 15.30 Uhr von der Arbeit zurück. Gute Besserung!

Mama

- 1** Wo ist Carola?

- A Beim Arzt.
- B Zu Hause.
- C In der Schule.

- 2** Was ist Carolas Mutter von Beruf?

- A Lehrerin.
- B Ärztin.
- C Apothekerin.

3b Przeczytaj e-mail jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–8 są zgodne z jego treścią, a które nie.

Carola soll _

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1 ihre Mutter anrufen. | 5 Orangen kaufen. |
| 2 aufstehen und das Essen vorbereiten. | 6 Tabletten nehmen. |
| 3 im Bett liegen. | 7 Tee trinken. |
| 4 Obst essen. | 8 an ihre Lehrerin schreiben. |

4 Opisz dolegliwości Liny i Antonia. Sformułuj cztery zdania na ten temat.



1 Lina hat eine Magengrippe.



2 Antonio ist erkältet.

5 Dokończ zdania 1–6.

- 1 Erik kann heute nicht zum Klettern gehen, weil ...
- 2 Ich will jetzt schlafen gehen, obwohl ...
- 3 Meine Freundin ist krank, deshalb ...
- 4 Es ist kalt, trotzdem ...
- 5 Obwohl ich mich täglich eingecremt habe, ...
- 6 Weil ihr zu viel ferngesehen habt, ...



6 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 Co panu dolega? | 5 Powinniście się więcej ruszać. |
| 2 Jak się pani czuje? | 6 Nie mogę się skoncentrować. |
| 3 Co cię boli? | 7 Czy zrobiłeś już zakupy? |
| 4 Czy potrzebujesz zwolnienia z zajęć lekcyjnych? | 8 O której godzinie wstaliście? |

7 Przeczytaj wpis Fabii na forum internetowym i udziel jej odpowiednich porad w sześciu zdaniach.



Hallo!

Ich habe eine Frage an euch. In der kalten Jahreszeit bin ich einmal monatlich erkältet. Ich habe Schnupfen und danach auch Husten, aber meistens kein Fieber. Ich fühle mich zwei Wochen lang schlecht, dann habe ich zwei Wochen Ruhe und dann bin ich wieder krank 😞. Ist das normal? Ich bin wirklich mindestens einmal pro Monat erkältet! Was kann ich dagegen tun? Ich freue mich auf eure Tipps!

Fabia

Tymeks Blog



Startseite

Profil

Mein Konto



Hallo,
heute wird mein Blogeintrag kurz, weil ich ihn mit der linken Hand schreiben muss. Warum?
Ich hatte einen kleinen Unfall: Ich bin vom Fahrrad gestürzt. Deswegen habe ich am rechten Arm einen Verband. Mein Arm ist nicht gebrochen, trotzdem muss ich zwei bis drei Wochen einen Gips tragen. Morgen hat mein Basketballteam ein wichtiges Spiel und ich kann nicht mitmachen. So ein Pech! Ich möchte mich auch mit dem Gips wirklich gern bewegen, aber wie? Hättet ihr Tipps für mich? Schreibt mir bitte! Mir ist so schrecklich langweilig!
Gruß, Tymek

1 Lies Tymeks Blogeintrag sowie die E-Mails A und B und sage, welche der E-Mails von Tymek geschrieben worden ist.

Przeczytaj wpis Tymka oraz e-maile A i B i powiedz, który z e-maili został napisany przez Tymka.



A

Cześć Sebastian,
nie mogę dzisiaj pójść na trening, bo jestem chory. Boli mnie gardło, a lekarz powiedział, że mam zapalenie ucha. Wyglądam jak mumia, bo mam zabandażowaną głowę. Ale obciach! Dostałem zwolnienie do poniedziałku, więc zobaczymy się w przyszłym tygodniu.



B

Hej Szymek,
mam złe wiadomości. Przydarzył mi się wypadek na rowerze. Wjechał we mnie jakiś szalony kurier i upadłem tak nieszczęśliwie, że mam prawą rękę w gipsie. Nie jest złamana, ale mecz niestety mnie ominie. Co za pech! Powiesz to trenerowi? Będę trzymał za Was kciuki.

2 Vergleiche Tymeks Blogeintrag mit seiner E-Mail und ordne den deutschen Wendungen 1–7 ihre polnischen Übersetzungen A–G zu.

Porównaj wpis Tymka z jego e-mailem i przyporządkuj niemieckim zwrotom 1–7 ich polskie tłumaczenia A–G.

- 1 mit der linken Hand schreiben
- 2 einen kleinen Unfall haben
- 3 vom Fahrrad stürzen
- 4 einen Verband am rechten Arm haben
- 5 gebrochen sein
- 6 einen Gips haben
- 7 So ein Pech!

- A mieć mały wypadek
- B spaść z roweru
- C mieć (założony) gips
- D Co za pech!
- E być złamanym
- F pisać lewą ręką
- G mieć bandaż na prawej ręce

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Beantworte dabei die angegebenen Fragen.

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz w nim na podane pytania.

- Hattest du schon einmal einen kleinen Unfall?
- Was ist passiert?
- Hattest du einen Verband oder Gips?
- Hast du dich trotzdem bewegt oder Sport getrieben?
- Oder hast du dich nur gelangweilt?
- Obwohl Tymek einen Gips trägt, möchte er sich ein bisschen bewegen. Kannst du ihm Tipps geben?



70

Höre den Dialog und sage, was Nadja und Emil im Café machen.

Posłuchaj dialogu i powiedz, co Nadja i Emil robią w kawiarni.



5 Arbeit und Beruf



W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy zawodów i miejsc pracy
- opowiadać o czynnościach związanych z wykonywaniem zawodów
- opisywać ciekawe zawody
- opowiadać o zaletach i wadach praktyk zawodowych
- określać wymagania pracodawcy i swoje kwalifikacje
- uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej

Was sind Sie von Beruf?



- 1 Arbeitet in Paaren. Findet möglichst viele Berufsbezeichnungen, die zu den angegebenen Arbeitsplätzen passen. Schreibt dann die männlichen und die weiblichen Formen der Berufsbezeichnungen an die Tafel.**

Pracujcie w parach. Podajcie jak najwięcej nazw zawodów pasujących do poniższych miejsc pracy. Następnie zapiszcie na tablicy męskie i żeńskie formy nazw tych zawodów.

~~die Schule~~ • das Krankenhaus • das Restaurant • die Bäckerei • der Laden • die Autowerkstatt • die Zeitung • das Fotostudio • der Friseursalon • der Handel • der Bauernhof • die Apotheke • das Theater

Przykład: die Schule – der Lehrer, die Lehrerin; der Hausmeister, die Hausmeisterin

- 2 Beschreibe zehn Berufe aus Aufgabe 1. Benutze den angegebenen Wortschatz.**

Opisz dziesięć zawodów z zadania 1. zgodnie z przykładem. Użyj podanego słownictwa.

Zeitungsartikel schreiben • Brot backen • Fotos machen • Haare schneiden • Patienten behandeln • Speisen kochen • Essen und Getränke servieren • Waren verkaufen • Schüler in verschiedenen Fächern unterrichten • Patienten untersuchen • Salate zubereiten • Haare legen • Medikamente verkaufen • Autos reparieren • Regie führen

Przykład: Eine Journalistin arbeitet bei einer Zeitung. Sie schreibt Zeitungsartikel.

- 3a Ergänze die Sätze 1–6 mit den Bezeichnungen der Arbeitsplätze aus Aufgabe 1.**

Uzupełnij zdania 1–6 nazwami miejsc pracy z zadania 1.

Przykład: In einem Laden werden Waren verkauft.

- 1 _ werden Patienten untersucht und behandelt.
- 2 _ wird Essen gekocht.
- 3 _ werden Haare geschnitten und gelegt.
- 4 _ werden Autos repariert.
- 5 _ wird Gemüse angebaut.
- 6 _ werden Fotos gemacht.

G STRONA BIERNA (VORGANGSPASSIV)

Stronę bierną tworzy się za pomocą czasownika posiłkowego **werden** w formie osobowej oraz imiesłowu **Partizip II: Der Patient wird untersucht. Pacjent jest badany. Es wird sonntags nicht gearbeitet. W niedziele się nie pracuje.**



- 3b Schreibe zu den Fotos 1–6 jeweils einen Satz wie im Beispiel in Aufgabe 3a.**

Napisz po jednym zdaniu tematycznie nawiązującym do zdjęć 1–6 zgodnie z przykładem z zadania 3a.





4 Hört den Dialog. Schreibt dann in Gruppen fünf Rätsel wie in den Beispielen und gebt sie einander auf.

Posłuchajcie dialogu. Następnie napiszcie w grupach pięć zagadek zgodnie z przykładami i zadawajcie je sobie wzajemnie.

- Wo werden Brot und Brötchen verkauft?
- In einer (1) _.
- Ja, richtig.



- Wo werden Autos repariert?
- In einer (2) _.
- Stimmt.



5a Höre die Aussage von Rebecca und sage, welche der Fragen 1–4 sie beantwortet.

Posłuchaj wypowiedzi Rebekki i powiedz, na które z pytań 1–4 ona odpowiada.

- 1 Was ist dein Traumberuf?
- 2 Welche Berufe gibt es in deiner Familie?
- 3 Was sind die Vor- und Nachteile von diesen Berufen?
- 4 Wie viel verdient man in diesen Berufen?



5b Höre die Aussage noch einmal und ordne die Sätze 1–8 den Berufen A oder B zu. Ein Satz passt zu keinem der Berufe.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i przyporządkuj zdania 1–8 zawodom A lub B. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego z tych zawodów.



A Journalistin

- 1 Die Arbeit ist spannend.
- 2 Die Arbeit ist sehr ruhig.
- 3 Man kann oft verreisen.
- 4 Man lernt viele Menschen kennen.



B Buchhändler

- 5 Die Arbeit ist nicht sehr stressig.
- 6 Die Arbeit kann sehr stressig sein.
- 7 Man verdient viel Geld.
- 8 Man kann von zu Hause arbeiten.



6a Hört das Interview zum Thema *Interessante Berufe in deiner Familie* und führt ein ähnliches in Paaren durch.

Posłuchajcie wywiadu na temat *Ciekawe zawody w twojej rodzinie* i przeprowadźcie podobny w parach.



6b Schreibe für die Schülerzeitung einen Beitrag für die Themenreihe *Beruf: ...* Formuliere acht Sätze.

Napisz do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii *Zawód: ...* Sformułuj osiem zdań.

Was willst du werden?



- 1 Wählt in Gruppen drei eurer Meinung nach attraktive Berufe und notiert ihre Vorteile. Schreibt dann die Bezeichnungen der von euch gewählten Berufe an die Tafel.**

Wybierzcie w grupach trzy – waszym zdaniem – atrakcyjne zawody i zanotujcie ich zalety. Następnie zapiszcie na tablicy nazwy wybranych przez was zawodów.



74



- 2 Hört die Abstimmung und macht an der Tafel ein Ranking der notierten Berufe. Jeder gibt seine Stimme für einen Beruf ab und begründet seine Meinung wie in der Aufnahme.**

Posłuchajcie nagrania z głosowania i zróbcie listę rankingową zapisanych na tablicy zawodów. Niech każdy z was odda głos na jeden zawód i uzasadni swój wybór, tak jak w nagraniu.

Ich stimme für Bankkauffrau, denn als Bankkauffrau kann man **(1)** _.

Ich bin für **(2)** _, denn als **(3)** _ finde ich immer eine Arbeit, auch im Ausland.

Mein Favorit ist Computergrafiker. Als Grafiker verdient man nicht so viel Geld, aber die Arbeit ist sehr **(4)** _ und **(5)** _.



- 3 Ordne den Sätzen 1–6 ihre polnischen Übersetzungen A–F zu.**

Przyporządkuj zdaniom 1–6 ich polskie tłumaczenia A–F.



- 1** Ein Informatiker findet **sowohl** in seiner Heimat **als auch** im Ausland viele Arbeitsangebote.
 - 2** Ärzte verdienen **nicht nur** gutes Geld, **sondern** sie helfen **auch** anderen Menschen.
 - 3** Ich werde Bauingenieur oder Architekt. Beide Berufe finde ich spannend.
 - 4** Ich möchte in einer Firma arbeiten und viel Geld verdienen.
 - 5** Ein Computergrafiker verdient nicht so viel Geld, aber seine Arbeit ist sehr interessant und kreativ.
 - 6** Das Unterrichten ist manchmal anstrengend, trotzdem ist die Arbeit als Lehrerin schön und nützlich.
- A** Grafik komputerowy nie zarabia zbyt wiele, ale jego praca jest interesująca i twórcza.
 - B** Informatyk znajdzie wiele ofert pracy zarówno w kraju, jak i za granicą.
 - C** Nauczanie bywa męczące, mimo to praca nauczycielki jest piękna i pożyteczna.
 - D** Zostanę inżynierem budowlanym lub architektem. Uważam, że oba zawody są ciekawe.
 - E** Lekarze nie tylko dobrze zarabiają, ale także pomagają innym ludziom.
 - F** Chciałabym pracować w firmie i zarabiać dużo pieniędzy.

Tipp

sowohl ... als auch
zarówno ..., jak i
nicht nur ..., sondern auch
nie tylko ..., lecz / ale także



- 4a Ergänze den Zeitungsartikel auf S. 79 mit den Wörtern *als*, *sondern*, *aber* und *oder*.**

Uzupełnij artykuł prasowy na s. 79 wyrazami: *als*, *sondern*, *aber* i *oder*.

In der 9. Klasse machen viele Berliner Gymnasiasten zwei bis drei Wochen lang ein Praktikum. Die Suche nach einem Praktikumsplatz ist oft schwierig, **(1)** – die meisten Schüler finden ihre ersten Erfahrungen sehr positiv. Die Arbeit macht nicht nur Spaß, **(2)** – gibt ihnen auch Orientierung für ihre berufliche Zukunft.

Die Gymnasiasten arbeiten gerne in verschiedenen Branchen, z. B. als Hotelrezeptionistin **(3)** – als Aushilfe in einem Krankenhaus. Ihre Erfahrungen sind sehr nützlich und interessant, sowohl für sie **(4)** – auch für ihre Eltern und Lehrer.

Auf die Frage „Was war für dich am schönsten?“ antworten die meisten „Ich habe viel gemacht. Das war schön.“

(5) – „Ich habe anderen geholfen. Das war mir wichtig“.

Die wenigsten Gymnasiasten wollen kopieren oder Kaffee kochen. Sie wählen nicht die einfachsten Aufgaben, **(6)** – die nützlichen. Sie meinen, die Arbeit muss nicht leicht, **(7)** – sie soll sinnvoll sein.



4b Ordne dem Text aus Aufgabe 4a den passenden Titel: A, B, C oder D zu.

Tekstowi z zadania 4a przyporządkuj odpowiedni nagłówek: A, B, C lub D.

A Auf der Suche nach Ferienjobs

C Schülerpraktikum – gerne sinnvoll

B Die zehn besten Berufe der Zukunft

D Tipps für das Schülerpraktikum



5a Lies den unten stehenden Comic. Wähle dann die richtige Antwort A, B oder C und begründe, warum die übrigen Antworten nicht richtig sind.

Przeczytaj poniższy komiks. Następnie wybierz właściwą odpowiedź A, B lub C i uzasadnij, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe.

Was macht Hannah aus Berlin?

A Sie lernt eine Fremdsprache in einem Sommerkurs.

B Sie macht ein Praktikum in einem Sprachkurs.

C Sie gibt ihren Klassenkameraden Nachhilfeunterricht.



5b Höre das Interview mit Hannah und überprüfe deine Lösung der Aufgabe 5a.

Posłuchaj wywiadu z Hannah i zweryfikuj swoje rozwiązanie zadania 5a.



5c Höre das Interview noch einmal und notiere die Antworten auf die Fragen 1–6.

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–6.

Tipp



W Niemczech i Austrii
klasy w szkole podstawowej
i ponadpodstawowej numerowane
są kolejno, od 1 do 12 albo 13.

1 Die wievielte Klasse besucht Hannah?

4 Was waren Hannahs Aufgaben?

2 Wo hat sie ihr Praktikum gemacht?

5 Was findet Hannah an ihrem Praktikum schön?

3 Wie lange hat das Praktikum gedauert?

6 Was findet sie schwierig?

Job gesucht



1a Lies die Stellenanzeigen 1–6 und sage, in welchen von ihnen Jobs für Schüler oder Studenten angeboten werden.

Przeczytaj ogłoszenia o pracy 1–6 i powiedz, w których z nich oferuje się pracę uczniom lub studentom.



Schweizer Restaurant HEIDI

sucht KOCH / KÖCHIN
mit Berufserfahrung

Bewerbungen an:
heidi.gastro@wow.de

SOMMERJOBS IM AUSLAND

Bist du zwischen 18 und 24 Jahre alt,
kommunikativ und zuverlässig?
Wir bieten attraktive Jobs im Service.
Gute Englischkenntnisse erforderlich.

Tel. 0178 82748

Zahnarztpraxis sucht
Mitarbeiter
für Bürotätigkeit mit
Berufserfahrung.

Bewerbungen bitte an:
praxis.lander@nano.com

Liebevolle/r Babysitter/in gesucht

für das Wochenende und
an max. 2 Abenden in der Woche.
Gerne auch Jugendliche!

Tel. 0171 327487

SUCHE NEBENJOB ALS HUNDESITTER

Ich bin 15, liebe Tiere,
spiele sehr gern mit ihnen
und führe Ihren Hund nachmittags
oder am Wochenende aus.

Björn, 0176 54285482

Eisdiele SONNENECK

sucht Aushilfen für die Sommermonate.
Schüler oder Studenten herzlich
willkommen.

Fremdsprachenkenntnisse von Vorteil.

Tel. 0152 9328479



1b Lies die Anzeigen 1–6 noch einmal und beantworte die Fragen 1–4 im Heft.

Przeczytaj ogłoszenia 1–6 jeszcze raz i odpowiedz w zeszycie na pytania 1–4.

- 1 Ist die Anzeige ein Stellenangebot oder eine Suchanfrage?
- 2 Welche Arbeit wird angeboten oder gesucht?
- 3 Was sind die Anforderungen?
- 4 Wie kann man Kontakt aufnehmen?



2a Höre den Dialog und sage, für welche Anzeige aus Aufgabe 1a sich Kalina interessiert.

Posłuchaj dialogu i powiedz, którym ogłoszeniem z zadania 1a Kalina jest zainteresowana.



2b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken 1–3.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i wypełnij luki 1–3.

- In der Anzeige heißt es doch sicher, man
kann sich ab 18 Jahren bewerben. Stimmt's?
- Ja, das (1) _.

- Babysitterin ist doch ein netter Job, oder?
- Ich (2) _ nicht.

- Und ich glaube, der Job ist sehr anstrengend.
- Da bin ich anderer (3) _.



G CZASOWNIK WISSEN			
ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er, sie, es	weiß	sie, Sie	wissen



3 Sprecht in Gruppen über die Anzeigen aus Aufgabe 1a. Drückt eure Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung mithilfe der Wendungen aus Aufgabe 2b aus.

Porozmawiajcie w grupach na temat ogłoszeń z zadania 1a. Wyrażcie aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę wobec ofert za pomocą zwrotów z zadania 2b.



4a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Postuchaj dialogu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Kalina ruft in der Eisdiele an. Was erfährt sie?

- A Sie bekommt den Job.
- B Die Stelle ist nicht mehr frei.
- C Sie muss persönlich mit dem Chef sprechen.



4b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken 1–6.

Postuchaj dialogu jeszcze raz i wypełnij luki 1–6.

- Eisdiele *Sonneneck*, guten Tag.
- Guten Tag. Mein Name ist Kalina Wittwer. Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und interessiere mich für den Job als (1) . Ist noch eine Stelle frei?
- Ja, eine Stelle ist noch frei.
- Wie sind denn die (2) ?
- Ich brauche noch jemanden am (3) , 4 bis 5 Stunden am Nachmittag.
- Und wie ist die Bezahlung?
- Ich kann dir (4) Euro pro Stunde anbieten.
- Soll ich mich schriftlich bei Ihnen bewerben?
- Komm doch lieber in der (5) vorbei.
Wir sind in der Breslauer Straße (6) .
- Gerne. Dann komme ich morgen Nachmittag in der Eisdiele vorbei.
- Perfekt. Bis morgen.
- Bis morgen.



4c Wählt eine andere Anzeige aus Aufgabe 1a und spielt in Paaren ähnliche Gespräche.

Wybierzcie inne ogłoszenie z zadania 1a i przećwiczcie podobne rozmowy w parach.



5 Ordne den Situationsbeschreibungen A–D die passenden Anzeigen aus Aufgabe 1a zu. Zu einer der Beschreibungen passt keine Anzeige.

Przyporządkuj odpowiednie ogłoszenia z zadania 1a opisom sytuacji A–D. Do jednego z opisów nie pasuje żadne ogłoszenie.

- A Gabriela studiert Englisch. Sie sucht einen Job für die Semesterferien.
- B Jutta mag Hunde und möchte am Wochenende als Hundesitterin jobben.
- C Samuel will nach dem Abitur Pädagogik studieren. In der 10. Klasse möchte er stundenweise arbeiten.
- D Frau Taler arbeitet im Krankenhaus als Bürokraft und möchte den Arbeitsplatz wechseln.



6 Schreibe eine Anzeige wie Anzeige 5 in Aufgabe 1a. Berücksichtige dabei die Punkte 1–4.

Napisz ogłoszenie na wzór ogłoszenia 5. z zadania 1a. Uwzględnij w nim punkty 1–4.

- 1 Welcher Job interessiert dich?
- 2 Was sind deine Stärken?
- 3 Wann möchtest du arbeiten?
- 4 Kontaktdaten

Grammatik

Strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym

- Strona bierna w języku niemieckim składa się z czasownika posiłkowego **werden** w formie osobowej oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip II**.

*Der Film **wird gezeigt**. Film jest wyświetlany.*

Liczba pojedyncza		
ich	werde gefragt	jestem pytany
du	wirst gefragt	jesteś pytany
er sie es	wird gefragt	on jest pytany ona jest pytana ono jest pytane

Liczba mnoga		
wir	werden gefragt	jesteśmy pytani
ihr	werdet gefragt	jesteście pytani
sie	werden gefragt	oni są pytani, one są pytane
Sie	werden gefragt	pan jest pytany / pani jest pytana / państwo są pytani

- Niemal wszystkie czasowniki przechodnie, czyli te, które wymagają dopełnienia w bierniku, mogą występować w stronie biernej.

Das Haus wird verkauft.

Dom jest sprzedawany.

Die Schuhe werden produziert.

Buty są produkowane.

Die Torte wird dekoriert.

Tort jest dekorowany.

- Przy zamianie zdania w stronie czynnej na zdanie w stronie biernej dopełnienie staje się podmiotem.

Der Arzt untersucht gerade den Patienten.

Lekarz właśnie bada pacjenta.

Der Patient wird gerade vom Arzt untersucht.

Pacjent jest właśnie badany przez lekarza.

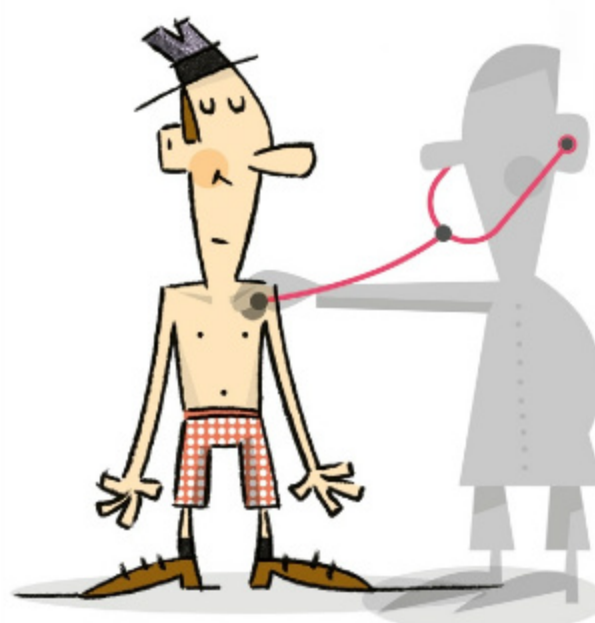
W zdaniach w stronie biernej często pomija się wykonawcę czynności.

Der Patient wird gerade untersucht.

Pacjent jest właśnie badany.



Das Haus wird verkauft.



Der Patient wird gerade untersucht.

- Jeśli w zdaniu w stronie czynnej nie ma dopełnienia w bierniku, to w stronie biernej można użyć zaimka **es** jako podmiotu. Zaimek ten występuje wówczas na początku zdania. Jeśli zdanie w stronie biernej rozpoczyna się inną częścią zdania niż podmiot, zaimek **es** zostaje pominięty.

Es wird in Spanien spät zu Abend gegessen.

In Spanien wird spät zu Abend gegessen.

W Hiszpanii późno jada się kolację.

Es wird im Museum nicht fotografiert.

Im Museum wird nicht fotografiert.

W muzeum nie robi się zdjęć.



Czasownik wissen

- Czasownik **wissen** (wiedzieć) odmienia się nieregularnie w lp., dlatego jego odmiany trzeba nauczyć się na pamięć.

wissen (wiedzieć)			
ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er, sie, es	weiß	sie, Sie	wissen

Er weiß alles. On wie wszystko.

Weißt du ihren Namen?

Czy wiesz, jak ona się nazywa?

Wissen Sie, wo hier in der Nähe ein gutes Café ist?

Czy wie pan, gdzie tu w pobliżu jest jakaś dobra kawiarnia?

Wisst ihr, wie wir nach Hause fahren?

Wiecie, jak dojedziemy do domu?

Wer weiß denn so etwas?

Kto to może wiedzieć?

Wissen Sie, wo hier in der Nähe ein gutes Café ist?



Wisst ihr, wie wir nach Hause fahren?



Dialogtraining



1 Hört das Gespräch und führt in Paaren ein Interview zum Thema Beruf durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach wywiad na temat wybranego zawodu.



2 Hört das Gespräch und übt in Paaren einen Dialog über Schülerpraktika.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach dialog na temat praktyk uczniowskich.

- (Beruf?)
- ...
- (Arbeit?)
- ...
- (Arbeitsplatz?)
- ...
- (Aufgaben?)
- ...
- (eigene Frage)
- ...



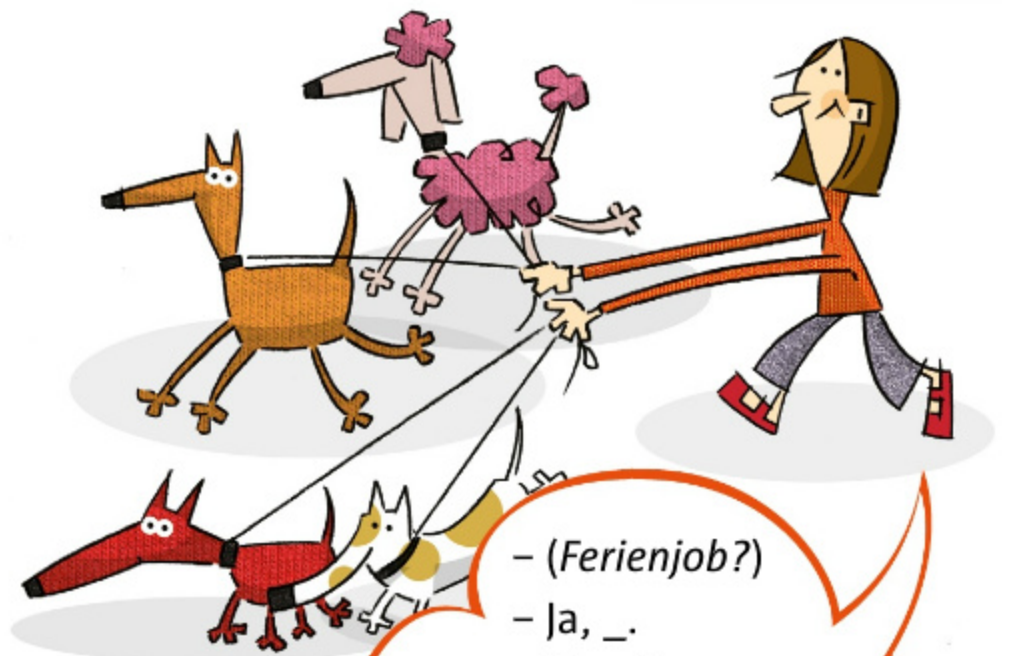
- Ich mache ein Schülerpraktikum. Du auch?
- Ja, klar. _ einen Praktikumsplatz?
- Ja, in _.
- Was _ machen?
- Ich arbeite _. Hast du auch einen Praktikumsplatz?
- Nein, _. Ich bewerbe mich in _.
- Viel Glück bei der Bewerbung!
- Danke.



3 Hört das Gespräch und übt in Paaren ähnliche Dialoge über einen Ferienjob in der vergangenen Saison.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach podobne dialogi na temat pracy wakacyjnej w ubiegłym sezonie.

- Hi, hast du in den Ferien gearbeitet / gejobbt?
- Ja, _.
- Wo _?
- In _.
- Echt? Kannst du _?
- Ja. Ich kann _ / Nein. Ich kann aber _.
- Was waren deine Aufgaben?
- ...
- Hat dir der Job gefallen?
- Ja, _ Spaß gemacht!
- War die Arbeit stressig?
- Ein bisschen. Aber _.



- (Ferienjob?)
- Ja, _.
- Wo _?
- ...
- (Aufgaben?)
- ...
- (Vorteile?)
- ...
- (Nachteile?)
- ...

5

Aktiver Wortschatz

5.1



81

ZAWODY I ZAJĘCIA

der **Apotheker**, - aptekarz
 der **Arzt**, die **Ärzte** lekarz
 der **Bauer**, -n rolnik
 der **Bäcker**, - piekarz
 der **Buchhändler**, - księgarz
 der **Fotograf**, -en fotograf
 der **Friseur**, -e fryzjer
 der **Hausmeister**, - woźny
 der **Journalist**, -en dziennikarz
 der **Kaufmann**, die **Kaufmänner** /
Kaufleute handlowiec
 der **Kellner**, - kelner
 der **Koch**, die **Köche** kucharz
 der **Krankenpfleger**, - pielęgniarz
 die **Krankenschwester**, -n pielęgniarka
 der **Lehrer**, - nauczyciel
 der **Mechaniker**, - mechanik
 der **Regisseur**, -e reżyser
 der **Schauspieler**, - aktor
 der **Verkäufer**, - sprzedawca, ekspedient

MIEJSCA PRACY

die **Apotheke**, -n apteka
 die **Autowerkstatt**, die **Autowerkstätten**
 warsztat samochodowy
 der **Bauernhof**, die **Bauernhöfe**
 gospodarstwo rolne
 die **Bäckerei**, -en piekarnia
 das **Fotostudio**, -s studio fotograficzne
 der **Friseursalon**, -s salon fryzjerski
 der **Handel** handel
 das **Krankenhaus**, die **Krankenhäuser** szpital
 der **Laden**, die **Läden** sklep
 das **Restaurant**, -s restauracja
 die **Schule**, -n szkoła
 das **Theater**, - teatr
 die **Zeitung**, -en gazeta

CZYNNOŚCI

Autos reparieren naprawiać samochody
Brot backen piec chleb
Essen und Getränke servieren
 podawać jedzenie i napoje
Fotos machen robić zdjęcia
Gemüse anbauen uprawiać warzywa
Haare schneiden und legen obcinać
 i układać włosy
Medikamente verkaufen sprzedawać
 lekarstwa
Patienten untersuchen und behandeln
 badać i leczyć pacjentów
Regie führen reżyserować

Schüler unterrichten nauczać uczniów
Speisen zubereiten przygotowywać potrawy
Waren verkaufen sprzedawać towary
Zeitungsartikel schreiben pisać artykuły
 do gazety

PYTANIA O ZAWÓD

Was ist dein Traumberuf? Jaki jest twój
 wymarzony zawód?
Was möchtest du mal werden?
 Kim chciał(a)byś kiedyś zostać?
Was ist dein Vater von Beruf?
 Kim z zawodu jest twój ojciec / tata?

ZALETY I WADY ZAWODÓW

Stress machen stresować (powodować stres)
viel reisen dużo podróżować
viel / wenig verdienen dużo / mało zarabiać
viele Leute kennenlernen poznawać wielu ludzi
von zu Hause (aus) arbeiten können móc
 pracować z domu

5.2



82

ZAWODY I ZAJĘCIA

die **Aushilfe**, -n pomocnik
 der **Bauingenieur**, -e inżynier budowlany
 der **Computergrafiker**, - grafik komputerowy
 der **Hotelrezeptionist**, -en recepcjonista
 der **Informatiker**, - informatyk

PRZYMIOTNIKI

anstrengend męczący, wyczerpujący
kreativ kreatywny, twórczy
nützlich pożyteczny
sinnvoll sensowny; satysfakcjonujący

ZWROTY

anderen Menschen helfen pomagać
 innym ludziom
viele Arbeitsangebote im Ausland finden
 znaleźć wiele ofert pracy za granicą
ein Praktikum machen odbywać praktykę
stimmen für głosować (na kogoś)

5.3



83

PRACA DORYWCZA

der **Babysitter**, - opiekun / opiekunka do dziecka
 die **Eisdiele**, -n lodziarnia
 der **Eisverkäufer**, - sprzedawca lodów
 der **Hundesitter**, - osoba wyprowadzająca psy
 der **Nebenjob**, -s praca dorywcza

UBIEGANIE SIĘ O PRACĘ

die **Anforderung**, -en wymaganie
 die **Anzeige**, -n ogłoszenie
 die **Berufserfahrung**, -en
 doświadczenie zawodowe
 die **Bewerbung**, -en ubieganie się
 (np. o posadę); podanie (np. o pracę)
 die **Fremdsprachenkenntnis**, -se
 znajomość języków obcych
 die **Kontaktdaten** dane kontaktowe
 das **Stellenangebot**, -e oferta pracy
 die **Stellenanzeige**, -n ogłoszenie o pracy
 die **Suchanfrage**, -n ogłoszenie osoby
 poszukującej pracy

PRZYMIOTNIKI

attraktiv atrakcyjny
erforderlich wymagany
kommunikativ komunikatywny
zuverlässig niezawodny, godny zaufania

ZWROTY

Da habe ich eine andere Meinung. /
Da bin ich anderer Meinung.
 Mam inne zdanie (w tej kwestii).
einen Hund ausführen wyprowadzać psa
Ich weiß nicht. Nie wiem.
einen Job anbieten oferować pracę dorywczą

ROZMOWA KWALIFIKACYJNA

Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen.
 Przeczytałam pani / pana / państwa
 ogłoszenie w Internecie.
Ich interessiere mich für den Job
als Babysitterin. Jestem zainteresowana
 pracą opiekuńczą do dziecka.
Ist die Stelle noch frei? Czy to miejsce (pracy)
 jest jeszcze wolne?
Wie sind die Arbeitszeiten?
 Jakie są godziny pracy?
Und wie ist die Bezahlung?
 A jakie jest wynagrodzenie?
Soll ich mich schriftlich bewerben?
 Czy powinnam złożyć podanie o pracę?
Was sind Ihre Stärken? Jakie są pani / pana
 mocne strony?

Sprachtraining



84

1 Postłuchaj dwukrotnie dialogu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Mila und Erik _

- A machen gerade ein Schülerpraktikum.
- B warten auf ein Bewerbungsgespräch.
- C nutzen das Internet zu Hause.

3 Erik meint, _

- A Mila sollte im Moment nicht jobben.
- B Mila ist als Nachhilfelehrerin nicht geeignet.
- C Mila sieht nicht attraktiv aus.

2 Mila _

- A möchte sich nicht bewerben.
- B sucht einen Job.
- C hat eine Absage bekommen.



85

2 Postłuchaj dwukrotnie pięciu wypowiedzi i przyporządkuj im zdania A–F. Jedno zdanie podano dodatkowo.

- A Diese Person lädt eine andere Person zum Vorstellungsgespräch ein.
- B Diese Person bewirbt sich mit ihrer Aussage um einen Nebenjob.
- C Diese Person sucht im Moment den perfekten Ferienjob.
- D Diese Person findet Berufserfahrung für Jugendliche wichtig.
- E Diese Person glaubt, Ferienjobs sind nicht für alle Schüler möglich.
- F Diese Person möchte in ihren Ferien nicht arbeiten.

3 Przeczytaj poniższy e-mail i wybierz po dwa właściwe zakończenia zdań: A, B, C lub D.



Hallo Mateusz,

danke für deine Nachricht. Und entschuldige bitte meine späte Antwort. Du fragst dich sicher, wo ich gesteckt habe. Also, ich bin ja im Winter 18 geworden (was du sicher nicht vergessen hast, wir haben ja zusammen gefeiert) und die Volljährigkeit hat Vorteile. Im August habe ich einen interessanten Job bekommen. Ich habe Jugendliche in einem Sprachcamp an der Nordsee betreut. Ich habe meine Fremdsprachenkenntnisse gut nutzen können! Auch meine paar Sätze Polnisch waren sehr praktisch, denn es waren auch Teenager aus Polen da. Die anderen waren aus Italien, Frankreich und Russland. Vormittags hatte ich meistens frei, denn dann haben die Jugendlichen Kurse besucht, nachmittags hatten wir dafür ein volles Programm: Wandern, Surfen, Segeln und so weiter. Es hat mir aber sehr viel Spaß gemacht, deshalb war es für mich nicht nur Arbeit, sondern auch Urlaub. Nächstes Jahr mache ich den Job wieder. Vielleicht kommst du auch mit? Du wirst ja auch bald 18. Jetzt suche ich übrigens ein Zimmer in München, dort studiere ich ab Oktober Jura. Mann, DAS ist ein wirklich anstrengender Job 😊! Und wie geht es dir? Was macht die Schule? Alexander



1 Alexander und Mateusz _

- A kennen sich nicht persönlich.
- B haben sich im Sprachcamp kennengelernt.
- C sind befreundet.
- D sind keine Geschwister.

2 Alexander _

- A ist 18 Jahre alt.
- B spricht perfekt Polnisch.
- C hat als Betreuer gejobbt.
- D mag keinen Wassersport.

3 Mateusz _

- A war in einem Sprachcamp.
- B ist jünger als Alexander.
- C ist Schüler.
- D sucht einen Ferienjob in Deutschland.

4 Alexander _

- A sucht einen Sommerjob.
- B macht gerade einen Sommerjob.
- C möchte Jurist werden.
- D will in München studieren.

4 Przeczytałeś / Przeczytałaś w Internecie podane niżej ogłoszenie o pracy wakacyjnej. Odpowiedz na nie w sześciu zdaniach w zeszycie.



Wir suchen
Schüler und Studenten
aus allen EU-Ländern

**für Saisonarbeit
und Sommerjobs
in Deutschland und Österreich!**

Deutschkenntnisse A1 erforderlich
Bewerbungen an:
sommerjobs@twinga.com

5 Spośród zdjęć 1–3 wybierz to, które przedstawia najatrakcyjniejszą – twoim zdaniem – ofertę pracy. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

in einem Café oder Restaurant kellnern • als Kellner jobben • Essen und Getränke servieren • Erdbeeren oder andere Früchte ernten • im Freien arbeiten • an der frischen Luft sein • Flyer oder Werbeprospekte verteilen • an belebten Plätzen arbeiten



6 Koleżanka / Kolega z Niemiec zamierza podjąć pracę wakacyjną. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. W rozmowie uwzględnij poniższe zagadnienia.

- Zalety i wady podejmowania pracy podczas wakacji
- Sposoby poszukiwania pracy
- Możliwe zajęcia wakacyjne
- Ubieganie się o pracę

7 Sporządź w zeszycie komiks (teksty i rysunki) na podany temat.

- Hast du schon einmal ein Praktikum gemacht oder möchtest du ein Praktikum machen? Wo?
- Was hast du dort gemacht? / Was kannst du dort machen?

Test



86

1 Postuchaj dwukrotnie dialogu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Welcher Job wird angeboten?

- A Hundesitter.
- B Babysitter.
- C Haushaltshilfe für eine ältere Dame.

2 Was sind die Anforderungen?

- A Kai muss Berufserfahrung haben.
- B Kai muss ab 15 Uhr arbeiten.
- C Kai muss 15 Jahre alt sein.

3 Was soll Kai am Samstag um 11 Uhr machen?

- A Zum ersten Mal jobben.
- B Zu Frau Fischer nach Hause kommen.
- C Den Schlüssel bei der Nachbarin abholen.

4 Wer bietet den Job an?

- A Ein Supermarkt.
- B Eine Vermittlung.
- C Eine Privatperson.

2 Przyporządkuj ogłoszenia o pracy A–F opisom sytuacji 1–3. Trzy ogłoszenia podano dodatkowo.

BÄCKEREI ROSINE

sucht Verkäufer oder Verkäuferin in Teilzeit. Gerne auch Azubis oder Studierende.

Tel. 0152 9357496

BÄCKER ODER BÄCKERIN GESUCHT

auch ohne Berufserfahrung!



Bewerbung an: helmut.stark@lob.de

PRAKTIKUM IM AUSLAND

Wir bieten attraktive Praktika in EU-Ländern, Fremdsprachenkenntnisse erforderlich!

Tel. 0178 8274899

Architekturbüro offeriert Praktika für kreative Studierende!

Bewerbungen bitte an: die-architekten@free.com

KLINIKUM PLÄNTERWALD

sucht **Krankenschwestern / Krankenpfleger**

Berufserfahrung von Vorteil

Bewerbungen an: info@klinikum-plaenterwald.com

PENSION PRINZ ADALBERT

sucht für die Sommersaison eine Aushilfe für die Rezeption

Tel. 0171 327487



- 1 Viktor hat gerade die Berufsschule abgeschlossen. Er ist jetzt von Beruf Bäcker und sucht Arbeit.
- 2 Lena aus Leipzig möchte ein Praktikum in Spanien machen, weil sie Spanisch studiert.
- 3 Itta ist Studentin und sucht einen Ferienjob im Hotel.

3 Antworte einem Satz auf jede der Fragen 1–6.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1 Was wird in einer Schule gemacht? | 4 Wo werden Patienten behandelt? |
| 2 Was wird in einer Bäckerei gemacht? | 5 Wo werden Schuhe verkauft? |
| 3 Was wird in einem Büro gemacht? | 6 Wo werden Filme gezeigt? |

4 Verbinde die entsprechenden Textfragmente.

- | | |
|--|---|
| 1 Auf einer Insel kann man sowohl jobben | A weil er kommunikativ ist. |
| 2 Ich mache meine Arbeit gern, | B als auch Nachteile. |
| 3 Dieser Beruf ist nicht nur spannend, | C sondern auch sehr gefragt. |
| 4 Nächstes Jahr will ich ein Praktikum machen | D als auch sich entspannen. |
| 5 Jeder Beruf hat sowohl Vorteile | E oder ein Jahr im Ausland verbringen. |
| 6 Er kann gut im Team arbeiten, | F obwohl sie schlecht bezahlt wird. |
| 7 Im Praktikum möchten wir nicht nur Geld verdienen, | G aber die Stelle ist leider nicht mehr frei. |
| 8 Meine Freundin hat bei der Firma angerufen, | H sondern auch eine Fremdsprache lernen. |

5 Lies die Situationen 1–5 und formuliere zu jeder eine passende Antwort nach dem Beispiel.

Beispiel: Du möchtest die Berufe von Lisas Eltern wissen. Du fragst sie:
Was sind deine Eltern von Beruf?

- 1 Dein Freund sagt dir seine Meinung. Du denkst anders und sagst ihm: _!
- 2 Du willst Programmierer(in) von Beruf werden. Und deine Freundin? Das weißt du nicht, du möchtest es aber wissen. Du fragst sie: _?
- 3 Du möchtest deinen Chef nach den Arbeitszeiten fragen. Du fragst: _?
- 4 Dein Freund zeigt dir eine Stellenanzeige und meint, du solltest dich um die Stelle bewerben. Du bist nicht sicher und antwortest: _ ...
- 5 Du möchtest den Chef nach der Bezahlung fragen. Du fragst ihn: _?

6 Übersetze die gegebenen Sätze in die deutsche Sprache.

- | | |
|---|--|
| 1 Tu sieh dich sehr gut aus. | 5 Ist diese Wohnung noch frei? |
| 2 Diese Arbeit stresst mich. | 6 Ich interessiere mich für den Verkauf. |
| 3 Man kann oft reisen. | 7 Ich suche eine Arbeit im Urlaub. |
| 4 Hast du schon einmal ein Praktikum gemacht? | 8 Mein Bruder möchte Arzt werden. |

7 Deine Klassenkameradin aus Deutschland / Dein Klassenkamerade aus Deutschland möchte ein Praktikum in Polen machen. Lies das interessante Angebot im Internet. Schreibe eine E-Mail / einen Brief deiner Klassenkameradin / deinem Klassenkameraden, in dem du die Informationen aus dem Angebot weitergibst.



Studenci z krajów UE otrzymują wynagrodzenie.
Wymagana jest znajomość języka angielskiego.
Listy motywacyjne w języku angielskim należy wysłać na adres: internship.EU@eb.pl.

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hallo,

plant ihr auch schon die Sommerferien? Ich habe mich schon so sehr auf eine Wandertour oder ein Sportcamp mit Aurora gefreut. Aber sie möchte im Sommer jobben 😬. Dabei hat sie nur sechs Wochen Ferien!

Aurora ist mir ein bisschen zu fleißig. Sie möchte als **(1)** _ in einem Hotel arbeiten oder als **(2)** _ ein Kind betreuen oder in einem Restaurant oder Café als **(3)** _ jobben. Sie denkt, im Schwarzwald oder auf Sylt kann sie sich entspannen und Geld verdienen. Geht das? Sie meint auch, ich soll mitkommen und auch jobben. Ich habe noch nie gejobbt. Aber eigentlich – warum nicht? Ich möchte es gern ausprobieren. Schließlich haben wir in Polen zwei Monate Sommerferien.

Wie ist eure Meinung dazu? Habt ihr Erfahrung mit Ferienjobs? Ist ein Job im Sommer sinnvoll? Oder sollte man sich in den Ferien doch lieber entspannen? Ist vielleicht auch beides gleichzeitig möglich, also Arbeit und Erholung? Was soll ich machen? Eure Meinung ist mir wichtig!!!

Gruß, Tymek

1 Lies den Blogeintrag und ergänze ihn mit den Berufsbezeichnungen: *Babysitterin*, *Hundesitterin*, *Kellnerin* oder *Zimmermädchen*. Eine Bezeichnung passt zu keiner Lücke.

Przeczytaj wpis na blogu i uzupełnij go nazwami zawodów: *Babysitterin*, *Hundesitterin*, *Kellnerin* lub *Zimmermädchen*. Jeden zawód nie pasuje do żadnej luki.

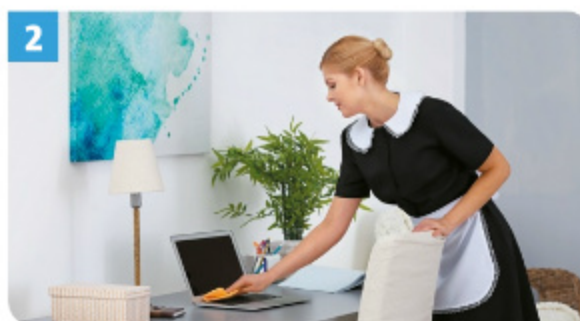
2 Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Tymek will im Sommer nicht verreisen, weil Aurora nicht verreist.
- 2 Tymek darf in Deutschland nicht arbeiten, trotzdem will Aurora einen Job für ihn suchen.
- 3 Aurora möchte in den Sommerferien sowohl arbeiten als auch sich entspannen.
- 4 Tymek möchte in den Ferien jobben, obwohl er das noch nie gemacht hat.
- 5 Tymek will in den Ferien nicht arbeiten, denn er hat es schon ausprobiert.
- 6 Tymek fragt seine Leser nach ihrer Meinung, weil er unsicher ist.

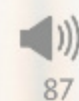
3 Schau dir die Fotos an und sage, welche der abgebildeten Jobs man nicht mit Vergnügen verbinden kann. Begründe deine Meinung.

Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, których zajęć nie można połączyć z przyjemnością. Uzasadnij swoje zdanie.



4 Schreibe einen Kommentar zum Blogeintrag. Beantworte dabei Tymeks Fragen.

Zredaguj komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz w nim na pytania Tymka.



**Höre den Dialog
und sage, was
die Personen machen.**

Postuchaj dialogu i powiedz,
co robią te osoby.

6 Kleidung und mehr



W tym rozdziale nauczysz się:

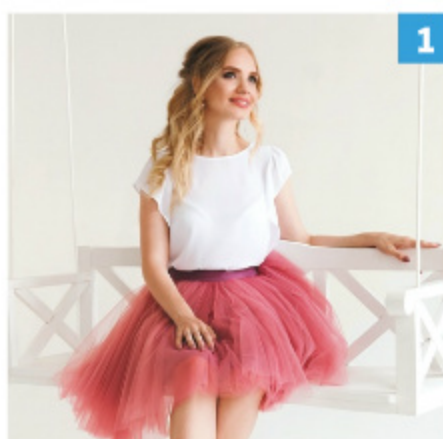
- wymieniać nazwy części garderoby
- opowiadać o ulubionych ubraniach
- wyrażać opinię na temat wyglądu
- kupować ubrania
- składać reklamację
- prosić o radę i doradzać przy wyborze oraz kupnie ubrań

Der Rock ist cool!



1 Lies die Bildbeschreibungen 1–4 und notiere die Bezeichnungen der Kleidungsstücke im Heft. Suche dann die Artikel und Pluralformen dieser Substantive im Wörterbuch.

Przeczytaj opisy zdjęć 1–4 i zanotuj w zeszycie nazwy ubrań. Następnie poszukaj w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników.



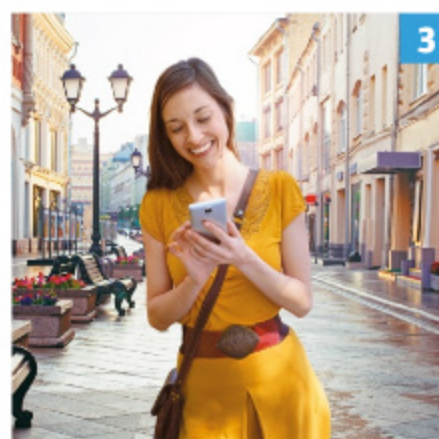
Caroline

trägt für euch heute eine Bluse in Weiß und einen Rock. Der Rock wird diese Saison sicher ein Renner.



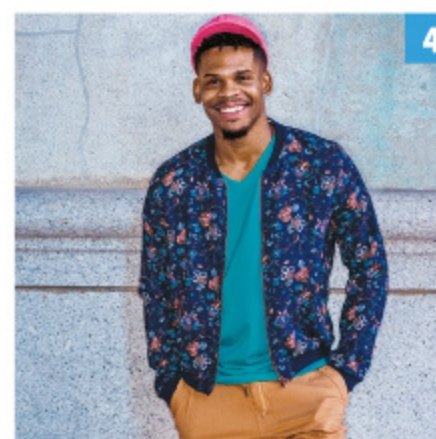
Fred

hat ein Hemd in Blau und eine Hose an. In diesem Sommer sind helle Hosen in.



Antonia

trägt zu ihrem Kleid Gürtel und Handtasche. Beide Accessoires sind aus Kunstleder und daher vegan.



Leo

hat ein T-Shirt und eine Jacke an. Der Stoff ist von Hand bemalt.



88



2 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Gespräche.

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne rozmowy.

- Wer ist das? Er oder sie hat einen Pullover und eine Jeans an. Der Pullover ist grün und die Jeans ist hellblau.
- Das ist Artur.
- Ja, richtig.
- Wer in der Klasse trägt ein Kleid in Weiß?
- Ilka.
- Nein. Ilkas Kleid ist schwarz.
- Meinst du Marlene?
- Ja.

Tipp

tragen *nosić*
anziehen *zakładać*
anhaben *mieć na sobie*



89

3a Höre vier Dialoge und ordne ihnen die Sätze A–D zu.

Posłuchaj czterech dialogów i przyporządkuj im zdania A–D.

- A Diese Person möchte etwas zurückgeben.
- B Diese Personen schauen sich einen Modekatalog an.
- C Diese Person möchte ein Kleidungsstück anprobieren.
- D Diese Person zieht sich gerade an.



89

3b Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und sage, auf welche der auf den Fotos dargestellten Kleidungsstücke sich die angegebenen Sätze beziehen. Ergänze dann die Sätze mit den Demonstrativpronomen.

Posłuchaj dialogów 1–4 jeszcze raz i powiedz, których z ubrań przedstawionych na zdjęciach dotyczą podane zdania. Następnie uzupełnij zdania zaimkami wskazującymi.

Dialog 1

– Wie findest du _ Rock?



Dialog 2

– Zieh lieber _ Hose an!



Dialog 3

– Ich möchte _ T-Shirt anprobieren.



Dialog 4

– Ich möchte _ Schuhe zurückgeben.



G ZAIMKI WSKAZUJĄCE

Zaimki wskazujące **dieser** (ten), **diese** (ta), **dieses** (to), **diese** (ci, te) przybierają takie same końcówki podczas odmiany jak rodzajniki określone.



4 Sage, welche der unten stehenden Adjektive man auf Kleidung beziehen kann. Höre den Dialog und überprüfe deine Lösung. Spielt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

Powiedz, których z poniższych przymiotników można użyć jako określeń ubrań. Posłuchaj dialogu i sprawdź swoje rozwiązanie. Następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

altmodisch • elegant • hässlich • kalt • langweilig • lecker • modisch • sauer • schick • schön • süß



5a Lies Saras Text und sage, welches der Fotos 1–3 Saras Lieblingskleidungsstück zeigt.

Przeczytaj tekst Sary i powiedz, które ze zdjęć 1–3 przedstawia jej ulubioną część garderoby.



Ich bin kein Modefreak, aber ich habe natürlich ein paar Kleidungsstücke, die ich besonders mag. Zum Beispiel gehe ich selten ohne mein buntes Halstuch aus. Na ja, manchmal passt es gar nicht zu den anderen Klamotten und muss zu Hause bleiben 😞. Ich kann mir auch keinen Urlaub ohne meine kurze Hose vorstellen. Es sind zwar nur Jeansshorts, aber sie müssen magische Eigenschaften haben, denn ich trage sie seit Jahren und sie sind trotzdem nicht zu klein geworden. Mein absolutes Lieblingskleidungsstück ist aber meine Lederjacke. Ich habe sie vor ein paar Monaten zum Geburtstag bekommen und habe mich sofort in sie verliebt. Jetzt habe ich sie so gut wie immer an. Und wie ist es bei euch? Was tragt ihr am liebsten?
Eure Sara



1



2



3



5b Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Saras Hobby ist Mode.

3 Ihre Jeansshorts sind alt.

2 Sara trägt das bunte Halstuch oft.

4 Die Lederjacke war ein Geschenk.



6 Zeichne dein Lieblingskleidungsstück auf ein Blatt Papier und beschreibe es in sechs Sätzen. Die Fragen 1–6 helfen dir dabei.

Narysuj na kartce swoją ulubioną część garderoby i opisz ją w sześciu zdaniach. Pomogą ci w tym pytania 1–6.

1 Was ist dein Lieblingskleidungsstück?

4 Woher hast du es?

2 Wie sieht es aus?

5 Wie oft und wann trägst du es?

3 Wie lange hast du es?

6 Warum magst du es so sehr?

Im Einkaufszentrum



1a Höre vier Dialoge und sage, ob zu ihnen die erste oder die zweite der angegebenen Bewertungen passt.

Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen.



gefällt mir



gefällt mir nicht



1b Höre die Dialoge noch einmal und wähle die richtigen Formulierungen.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i wskaż odpowiednie określenia.

1 Er gefällt mir **toll** / **sehr gut**.

3 Es gefällt mir **nicht so schön** / **nicht so gut**.

2 Sie gefallen mir **gut** / **schön**.

4 Er gefällt mir **gar nicht** / **hässlich**.



2 Schreibt und übt in Paaren Minidialoge zu den Fotos 1 und 2. Benutzt das Verb *gefallen*.

Napiszcie i przećwiczcie w parach minidialogi do zdjęć 1 i 2. Użyjcie czasownika *gefallen*.



G

CZASOWNIKI ŁĄCZĄCE SIĘ Z DOPEŁNIENIEM W CELOWNIKU

W języku niemieckim jest grupa czasowników, które wymagają dopełnienia w celowniku. Są to m.in.:

gefallen *podobać się*

→ **Der Mantel gefällt mir.** *Podoba mi się ten płaszcz.*

passen *pasować (rozmiarem)*

→ **Passen Ihnen die Schuhe?** *Czy te buty mają właściwy rozmiar?*

stehen *(dobrze) leżeć*

→ **Diese Bluse steht dir richtig gut.** *W tej bluzce bardzo ci do twarzy.*

gehören *należać (do)*

→ **Diese Sachen gehören uns nicht.** *Te rzeczy nie należą do nas.*



3a Höre den Dialog. Notiere dann die Antworten auf die Fragen 1–4 im Heft.

Posłuchaj dialogu. Następnie zanotuj w zeszycie odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Wo sind die Personen?

3 Welche Größe kauft der Mann?

2 Welche Schuhgröße hat der Mann?

4 Wie viel kosten die Stiefel?



Stiefel



3b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Fragen 1–6 mit den Wörtern: *wo*, *wie viel* und *welche*. Zu drei Fragen passt kein Wort.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij pytania 1–6 wyrazami: *wo*, *wie viel* i *welche*.

Do trzech pytań nie pasuje żaden wyraz.

1 _ Kann ich Ihnen helfen?

4 _ Möchten Sie Größe 42 anprobieren?

2 _ Größe haben Sie?

5 _ kosten sie?

3 _ Passen Ihnen die Stiefel?

6 _ ist denn die Kasse?



4 Ergänze die Dialoge 1–3 mit den angegebenen Adjektiven.

Uzupełnij dialogi 1–3 podanymi przymiotnikami.

eng • groß • kurz

1

- Die Sandalen passen mir nicht.
- Sind sie zu klein?
- Nein, im Gegenteil. Sie sind zu _.

2

- Der Mantel passt mir nicht.
- Ist er zu breit?
- Nein, im Gegenteil. Er ist zu _.

3

- Die Hose passt mir leider nicht.
- Ist sie zu lang?
- Nein, im Gegenteil. Sie ist zu _.

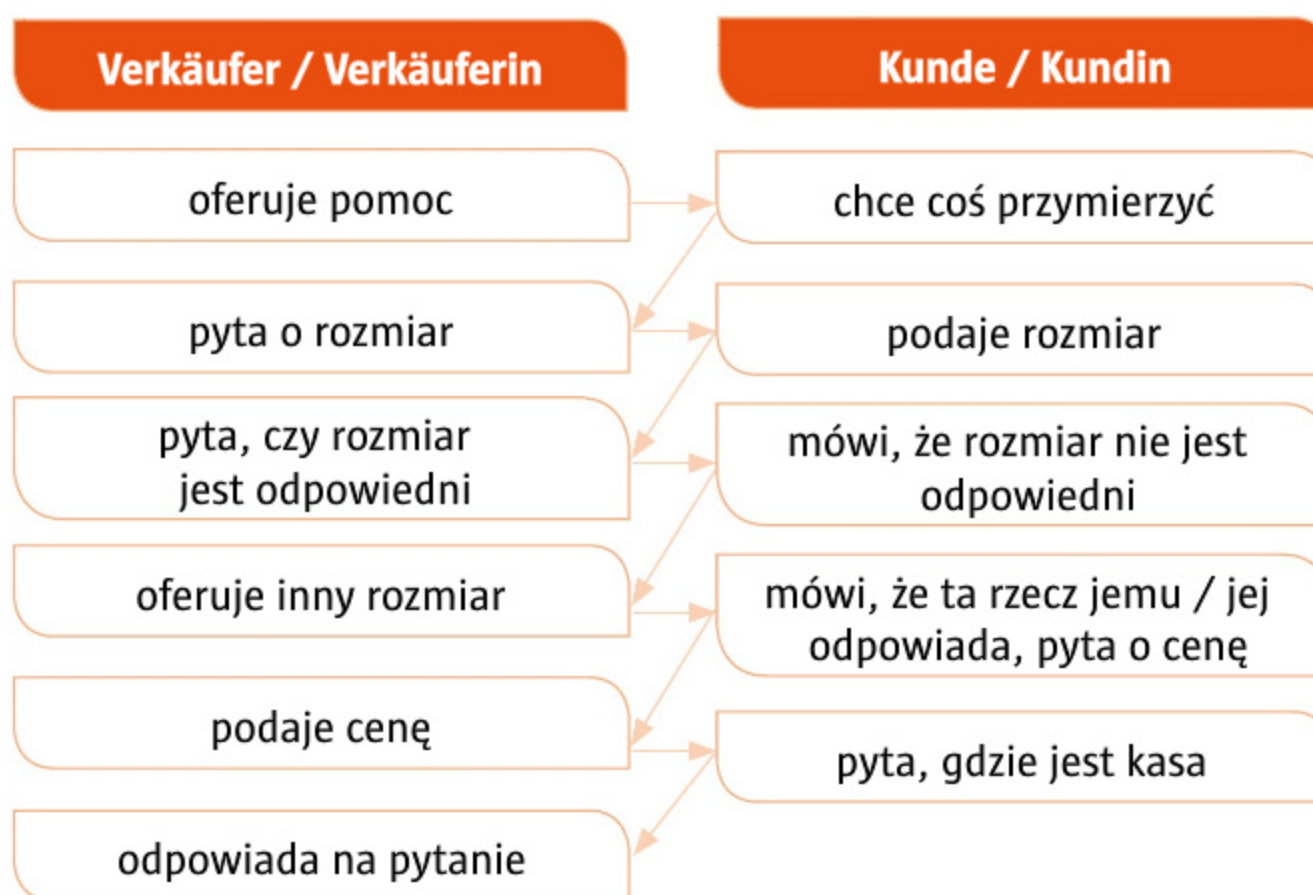


93



5 Hört den Dialog und schreibt in Paaren einen ähnlichen nach dem angegebenen Schema.

Posłuchajcie dialogu, następnie napiszcie w parach podobny według podanego schematu.



Tipp

Welche Kleidergröße hast / trägst du? Jaki masz / nosisz rozmiar (ubrań)?
Ich habe / trage Kleidergröße ...
 Mam / Noszę rozmiar...
Welche Schuhgröße haben / tragen Sie? Jaki ma / nosi pani / pan rozmiar (obuwia)?
Ich habe / trage Schuhgröße ...
 Mam / Noszę rozmiar (obuwia)...



6 Lies die E-Mail und wähle die richtigen Lösungen: A, B oder C.

Przeczytaj e-mail i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.



Bestellung Nr. SX/91649

Sehr geehrte Damen und Herren,
 am 31. Mai habe ich Tanzschuhe in Größe 36 bei Ihnen bestellt. Leider habe ich die Schuhe in Größe 35 erhalten. Deshalb schicke ich sie Ihnen zurück. Schicken Sie mir bitte die Schuhe in Größe 36 zu.
 Mit freundlichen Grüßen
 Minna Bauer

1 Die E-Mail ist _

- A eine Werbung.
- B eine Reklamation.
- C ein Angebot.

2 Frau Bauer möchte _

- A ihr Geld zurückbekommen.
- B kleinere Schuhe erhalten.
- C größere Schuhe bekommen.



7 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung. Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Du hast ein Kleidungsstück bestellt und bekommen. Leider ist die Farbe falsch. Du möchtest das Kleidungsstück zurückschicken. Der Verkäufer soll es dir in der richtigen Farbe zusenden.

Wie steht mir die Hose?



1a Höre den ersten und den zweiten Teil eines Dialogs. Ordne ihnen die Fotos A–C zu. Ein Foto passt zu keinem Dialogteil.

Posłuchaj pierwszej i drugiej części dialogu. Przyporządkuj im zdjęcia A–C. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej części dialogu.



1b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die angegebenen Sätze mit den Fragepronomen *welches* und *was für ein*.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij podane zdania zaimkami pytajnymi *welches* i *was für ein*.

- Der Kunde interessiert sich für Jacketts. Die Verkäuferin fragt, _ Jackett er braucht.
- Zwei Jacketts gefallen dem Kunden gut, er kann sich aber nicht entscheiden. Er fragt die Verkäuferin, _ Jackett ihm besser steht.

G ZAIMKI PYTAJNE

Zaimki pytajne **Welcher?** (Który?), **Welche?** (Która?), **Welches?** (Które?), **Welche?** (Którzy?, Które?) odmieniają się jak rodzajniki określone. Stosujemy je, gdy pytamy o konkretną osobę lub rzecz spośród kilku należących do tej samej kategorii.

Welcher Mantel gefällt dir besser: der Ledermantel oder der Mantel aus Stoff? – Der Ledermantel.

Który płaszcz bardziej ci się podoba: skórzany czy materiałowy? – Skórzany.

Jeśli pytamy o osoby lub rzeczy bliżej nieokreślone, używamy zaimków **Was für ein?** (Jaki / Jakiego rodzaju?), **Was für eine?** (Jaka?), **Was für?** (Jakie?). Zaimki te odmieniają się w lp. jak rodzajniki nieokreślone.

Was für eine Jacke brauchst du? – Eine Regenjacke. Jakiej / Jakiego typu kurtki potrzebujesz?

– Przeciwdeszczowej.



2 Ergänze die Dialoge 1–4 mit den Fragepronomen *welcher*, *welche*, *welches*, *welche* oder *was für ein*, *was für eine*, *was für ein*, *was für in* der richtigen Form.

Uzupełnij dialogi 1–4 zaimkami pytajnymi *welcher*, *welche*, *welches*, *welche* lub *was für ein*, *was für eine*, *was für ein*, *was für in* w odpowiedniej formie.

1

- Kannst du mir meine Jacke geben?
- _ gehört dir?
- Diese da.

3

- _ Pulli soll ich zu dieser Hose anziehen: den roten oder den schwarzen?
- Nimm doch diesen hier. Der passt besser zur Hose.

2

- Entschuldigung, wo finde ich Sportschuhe?
- _ Sportschuhe suchen Sie?
- Laufschuhe.
- Die finden Sie im 3. Stock hinter der Kasse.
- Danke.

4

- _ Kleid kaufst du für den Abiball?
- Gar keins.
- Möchtest du lieber einen Rock tragen?
- Ach, am liebsten möchte ich in Jeans zur Feier gehen.



3a Lies den Dialog und sage, was Amelie und was Bastian sagt.

Przeczytaj dialog i powiedz, co mówi Amelie, a co Bastian.

- Kannst du mir kurz helfen? Ich möchte ein Kleid für die Party bei Dennis bestellen und brauche deinen Rat.
- Frag mich besser nicht. Ich bin kein Experte in Sachen Mode.
- Ach, komm. Ich möchte schick, aber nicht zu auffällig aussehen. Welches Kleid findest du passender: das in Weiß oder das in Schwarz?
- Na ja, beide sind elegant, aber dieses hier ist zu elegant. Es ist ein Abendkleid. Stell dir vor, die anderen Gäste tragen alle T-Shirt und Jeans. Wie fühlst du dich dann?



95

3b Höre den ganzen Dialog und sage, ob Amelie Bastians Ratschlag annimmt.

Posłuchaj całego dialogu i powiedz, czy Amelie przyjmuje radę Bastiana.



96

4a Ordne den Dialog. Höre ihn dann und überprüfe deine Lösung.

Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj go i sprawdź swoje rozwiązanie.



- Ich bin zu Ninas Party eingeladen und möchte schick aussehen. Was soll ich denn anziehen: ein T-Shirt oder ein Hemd?
- Amelie? Ich brauche deinen Rat.
- Worum geht es denn?
- Danke für den Tipp.
- Stell dir vor, alle tragen Hemden und Jacketts. Dann fühlst du dich komisch.
- Meinst du? Sehe ich dann nicht komisch aus?
- Gerne.
- Zieh lieber ein Hemd an.



4b Schreibt ähnliche Dialoge und übt sie in Paaren nach der unten stehenden Anweisung.

Napiszcie podobne dialogi i przećwiczcie je w parach zgodnie z poniższym poleceniem.

Du bist zu einer Party eingeladen und möchtest deshalb ein Kleidungsstück online bestellen. Du kannst dich nicht entscheiden und fragst deine Freundin / deinen Freund um Rat. Sie / Er hilft dir.



5 Lies das Online-Bestellformular und sage, welche Schuhe Yvonne bestellt. Ergänze im Heft die fehlenden Angaben anhand der Produktinformationen.

Przeczytaj formularz zamówienia internetowego i powiedz, które buty zamawia Yvonne. Uzupełnij w zeszycie brakujące dane na podstawie informacji o produkcie.



Stiefel Jo

Erhältlich in:
Braun, Schwarz

Bestellbare Größen: 38, 39

Preis: 65,00 €



Sandalen Momo

Erhältlich in: Rosa, Braun, Schwarz

Bestellbare Größen: 36, 37, 38

Preis: 35,00 €



Sportschuhe Fly

Erhältlich in: Rot, Grün, Blau

Bestellbare Größen: 36, 37, 38, 40, 41

Preis: ~~60,00 €~~ 39,00 €

Artikel:

Größe: 38

Farbe: Rot

Preis:

Grammatik

Zaimki wskazujące

• **Dieser** (ten), **diese** (ta), **dieses** (to), **diese** (ci, te) to niemieckie zaimki wskazujące. Odmieniają się jak rodzajniki określone.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	dieser Anzug	diese Jacke	dieses Kleid	diese Kleider
Celownik	diesem Anzug	dieser Jacke	diesem Kleid	diesen Kleidern
Biernik	diesen Anzug	diese Jacke	dieses Kleid	diese Kleider

Dieser Anzug gefällt mir gar nicht.

Ten garnitur wcale mi się nie podoba.

Diese Bluse ist mir zu klein.

Ta bluzka jest dla mnie za mała.

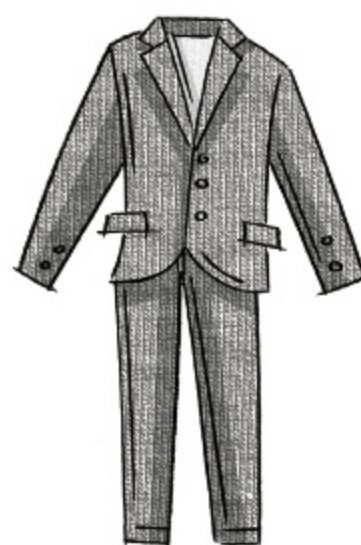
Dieses Kleid steht Ihnen gut.

W tej sukience ładnie pani wygląda.

Ich nehme diesen Mantel. Wezmę ten płaszcz.

Wie findest du diese Sandalen?

Co sądzisz o tych sandałach?



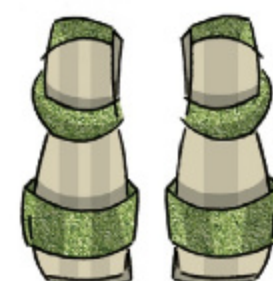
dieser



diese



dieses



diese

Czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku

• Większość niemieckich czasowników łączy się z dopełnieniem bliższym w bierniku. Jedynie niewielka ich grupa wymaga dopełnienia w celowniku. Należą do niej m.in. czasowniki:

helfen pomagać

Kann ich Ihnen helfen?

Czy mogę pani / panu pomóc?

gefallen podobać się

Wie gefällt euch der Laden?

Jak się wam podoba ten sklep?

passen odpowiadać

Die Hose passt mir nicht.

Te spodnie mi nie odpowiadają.

(Nie czuję się w nich dobrze.)

stehen (dobrze) leżeć (na kimś)

Der Pulli steht dir gut.

Do twarzy ci w tym swetrze. /

Ten sweter dobrze na tobie leży.

gehören należeć (do)

Dieser Rucksack gehört mir nicht.

Ten plecak nie należy do mnie.

mir

uns

dir

euch

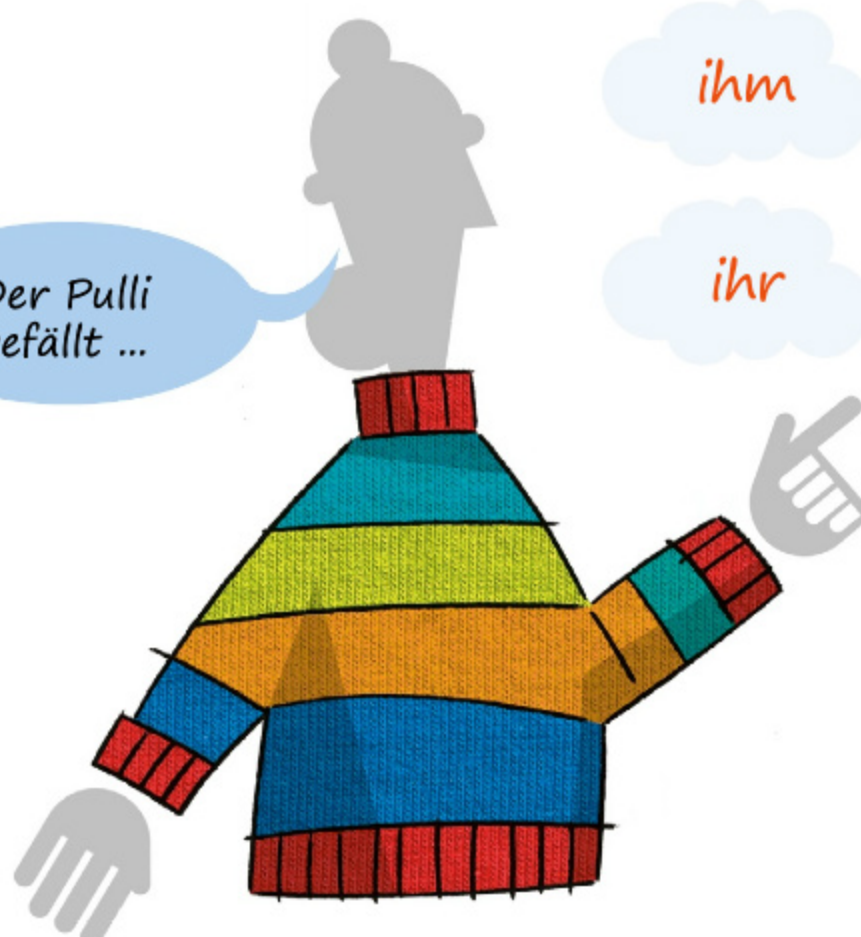
ihm

ihnen

ihr

Ihnen

Der Pulli
gefällt ...



Zaimki pytajne

Zaimki pytajne **Welcher?** (Który?), **Welche?** (Która?), **Welches?** (Które?), **Welche?** (Którzy?, Które?) odmieniają się jak rodzajniki określone. Używamy ich, gdy pytamy o konkretną osobę lub rzecz spośród kilku należących do tej samej kategorii.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	welcher Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Jacken
Celownik	welchem Anzug	welcher Jacke	welchem Hemd	welchen Jacken
Biernik	welchen Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Jacken

- Gdy odpowiadamy na pytanie rozpoczynające się zaimkiem **Welcher?**, używamy rzeczownika z rodzajnikiem określonym lub zaimkiem wskazującym.

Welcher Mantel gefällt dir besser: der Ledermantel oder der Mantel aus Stoff?

– **Der Ledermantel.**

Który płaszcz bardziej ci się podoba: skórzany czy materiałowy?

– Skórzany.

Welche Jacke soll ich nehmen?

– **Die blaue.**

Którą kurtkę powinnam wziąć?

– Niebieską.

Welches T-Shirt trägst du am liebsten?

– **Das mit dem bunten Muster.**

Który T-shirt nosisz najchętniej?

– Ten z kolorowym wzorem.

Welchen Anzug möchten Sie anprobieren?

Który garnitur chciałby pan przymierzyć?

Welche Stiefel gefallen Ihnen?

Które botki się pani / panu podobają?

- Jeśli pytamy o osoby lub rzeczy bliżej nieokreślone, używamy zaimków **Was für ein?** (Jaki / Jakie / Jakiego rodzaju?), **Was für eine?** (Jaka?), **Was für?** (Jakie?). Zaimki te odmieniają się w lp. jak rodzajniki nieokreślone. Gdy odpowiadamy na pytanie rozpoczynające się zaimkiem **Was für ein?**, używamy rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym.

Was für eine Jacke brauchst du?

– **Eine Regenjacke.**

Jakiej / Jakiego rodzaju kurtki potrzebujesz?

– Przeciwdeszczowej.

Was für Schuhe suchen Sie?

– **Ich brauche Laufschuhe.**

Jakich / Jakiego rodzaju butów pani / pan szuka?

– Potrzebuję butów do biegania.

Welcher? Który?

Welche? Która?

Welches? Które?

Welche? Którzy?, Które?



Welches Auto gefällt dir?

Das Cabrio.

Was für ein Auto möchtest du haben?

Ein Cabrio.



	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	was für ein Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Jacken
Celownik	was für einem Anzug	was für einer Jacke	was für einem Hemd	was für Jacken
Biernik	was für einen Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Jacken

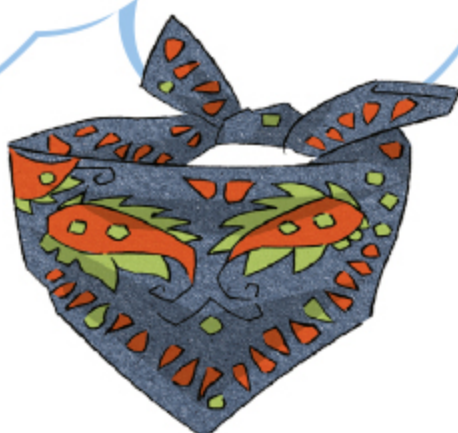
Dialogtraining



1 Hört das Gespräch und führt in Paaren ein Interview zum Thema *Dein Lieblingskleidungsstück* durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach wywiad na temat ulubionej części garderoby.

- Was ist dein _?
- ...
- Wie sieht _?
- ...
- Wie lange hast _?
- ...
- Woher _?
- ...
- Wie oft / Wann trägst du _?
- ...
- Warum magst du _?



2 Hört das Gespräch und übt in Paaren Dialoge in einem Bekleidungs- oder Schuhgeschäft.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach dialogi w sklepie odzieżowym lub obuwniczym.

- Kann ich Ihnen _?
- Ich möchte _ anprobieren.
- Welche Größe _?
- Ich trage _.
- Hier ist / sind _ in Größe S.
- Passt / Passen Ihnen _?
- Nein, _ zu klein / groß / eng / breit / kurz / lang.
- Möchten Sie Größe _ anprobieren?
- Ja, gern. _ passt / passen mir perfekt. Wie viel _?
- _ Euro.
- Ich nehme _. Wo _ die Kasse?
- ...



3 Übt in Paaren Dialoge, in denen ihr euch Tipps zu Outfits gebt.

Przećwiczcie w parach dialogi, w których udzielacie sobie rad dotyczących ubioru.

- Ich brauche deinen Rat. Kannst du mir kurz helfen? Welchen / Welche / Welches _ soll ich zu diesem / dieser / diesen _ anziehen? Diesen / Diese / Dieses oder diesen / diese / dieses?
- Ich finde, _ passt / passen besser zu _ als _.
- Danke für den Tipp.
- Gerne.



Welchen Pullover soll ich zu dieser Hose anziehen: diesen oder diesen?

Tipp

Aktiver Wortschatz

6.1



100

UBRANIA I DODATKI

das Accessoire, -s dodatek, akcesorium
der Anzug, **die Anzüge** garnitur
die Bluse, -n bluzka
die Farbe, -n kolor
die Größe, -n rozmiar
der Gürtel, - pasek
das Halstuch, **die Halstücher** chusta
das Hemd, -en koszula
die Hose, -n spodnie
die Jeans, - / **die Jeanshose**, -n dżinsy
die Jacke, -en kurtka
die Klamotten ciuchy
das Kleid, -er sukienka
die Kleidung ubranie
die Lederjacke, -n kurtka skórzana
der Mantel, **die Mäntel** płaszcz
der Pullover, - / **der Pulli**, -s sweter
der Rock, **die Röcke** spódnica
die Sandale, -n sandał
der Schal, -s szal
der Schuh, -e but
der Sportschuh, -e but sportowy
der Stiefel, - kozak; botek
der Stoff, -e materiał; tkanina
das T-Shirt, -s T-shirt

ZWROTY

in sein być modnym
magische Eigenschaften haben mieć magiczne właściwości
(ein) Modefreak sein być maniakiem mody
ein Renner werden stać się hitem

CZASOWNIKI

anhaben mieć na sobie
anprobieren przymierzyć
(sich) anziehen założyć, ubrać (się)
aussehen wyglądać (*np. ładnie*)
tragen nosić
sich verlieben in zakochać się w
zurückgeben zwracać

PRZYMIOTNIKI

hässlich okropny
modisch modny
schick elegancki, szykowny

6.2



101

W SKLEPIE

Kann ich Ihnen helfen? W czym mogę pani / panu / państwu pomóc?

Was für Schuhe suchen Sie? Jakich butów pani / pan szuka?

In welcher Farbe? W jakim kolorze?

Welche (Schuh)größe haben / tragen Sie?

Jaki rozmiar (obuwia) pani / pan nosi?

Ich möchte gerne die Stiefel anprobieren.

Chciałabym / Chciałbym przymierzyć te botki / kozaki.

Wie gefällt Ihnen die Bluse? Jak podoba się pani / panu ta bluzka?

Die Jacke steht Ihnen sehr gut. Bardzo dobrze pani / pan wygląda w tej kurtce.

Die Hose ist im Angebot. Te spodnie są w promocji / w ofercie promocyjnej.

Haben Sie den Rock auch in Rot?

Czy ma pani / pan tę spódnicę również w czerwonym kolorze?

Haben Sie die Hose auch eine Nummer größer / kleiner? Czy ma pani / pan te spodnie w większym / mniejszym rozmiarze?

Ich möchte die Schuhe zurückgeben.

Chciałabym / Chciałbym zwrócić te buty.

Das ist mir zu teuer / zu eng. To jest dla mnie za drogie / za ciasne.

Den Rock finde ich zu kurz / zu lang. Uważam, że ta spódnica jest za krótka / za długa.

Ich nehme den Anzug. Wezmę ten garnitur.

PRZYMIOTNIKI

altmodisch staromodny, staroświecki
billig tani
breit szeroki
elegant elegancki
eng wąski, obcisły
gebraucht używany
günstig niedrogi
hellblau błękitny
langweilig nudny
modisch modny
teuer drogi
weit szeroki; luźny

CZASOWNIKI

bekommen dostawać
bestellen zamawiać
einkaufen kupować, robić zakupy
finden sądzić, uważać; znajdować
gefallen podobać się
kaufen kupować
nehmen brać
passen odpowiadać; pasować
shoppen robić zakupy
stehen jmdm. leżeć (dobrze) na kimś
verkaufen sprzedawać
zurückschicken odesłać

ZWROTY

sich einen Modekatalog anschauen

oglądać katalog mody

Wo ist die Kasse? Gdzie jest kasa?

RZECZOWNIKI

die Reklamation, -en reklamacja
die Ware, -n towar
die Werbung reklama

6.3



102

RZECZOWNIKI

das Abendkleid, -er suknia wieczorowa
der Abiball, **die Abibälle** bal maturalny
(na zakończenie szkoły średniej)
die Bestellung, -en zamówienie
das Jackett, -s marynarka; żakiet
die Kasse, -n kasa
der Ledermantel, **die Ledermäntel** skórzany płaszcz
der Modeexperte, -n znawca mody
der Rabatt, -e rabat
der Regenmantel, **die Regenmäntel** płaszcz przeciwdeszczowy
die Sommerkollektion, -en kolekcja letnia

ZWROTY

auffällig aussehen wyglądać ekstrawagancko; rzucać się w oczy
auf Lager w magazynie (*o towarze*)
online bestellen / kaufen zamawiać / kupować przez Internet
(einen) Rabatt bekommen otrzymać rabat
sich komisch fühlen czuć się dziwnie
Ich brauche deinen Rat. Potrzebuję twojej rady.
Ich kann mich nicht entscheiden.
 Nie mogę się zdecydować.
Das Jackett steht Ihnen ausgezeichnet.
 Ta marynarka leży (na pani / panu) doskonale.
Entschuldigung, wo finde ich Sportschuhe?
 Przepraszam, gdzie znajdę buty sportowe?
Die Ware ist bestellbar / erhältlich. Towar jest dostępny na zamówienie / do nabycia.
Welche Hose steht mir besser? Które spodnie lepiej na mnie leżą?

Sprachtraining



103

- 1** Postuchaj dwukrotnie komunikatu w domu towarowym i uzupełnij poniższą notatkę.



Es gibt Sonderangebote im (1) _ Sorolla. Günstiger wird vor allem (2) _ Bekleidung für junge Menschen findet man im (3) _ Stock. Im Erdgeschoss werden Accessoires, (4) _ und Schmuck verkauft.



104

- 2** Postuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję słowną spośród A–E. Jedna reakcja nie pasuje do żadnej z wypowiedzi.

- A Herrenmode finden Sie im 3. Stock.
B Das passt mir nicht.
C Mir gefallen sie nicht.

- D Warum nicht? Er steht dir super.
E Diese hier.

- 3** Przeczytaj teksty 1–4 i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.

Kleinanzeigen

Verkaufe elegante Tanzschuhe
in Schwarz (Größe 42)
wie neu, nur einmal getrage
Tel. 0173 6356895

- 1** Die Schuhe sind _

- A sportlich.
B neu.
C gebraucht.

**Wir haben
Sommerschlussverkauf!**

Bis zu 50 % Rabatt
auf Kleider und andere Sommermode
– alles muss raus!

- 2** Dieses Geschäft _

- A wird nach der Sommersaison geschlossen.
B verkauft im Moment Kleidung billiger.
C hat gerade Sommerpause.



Lili, ich bin im neuen Einkaufszentrum
am Potsdamer Platz. Kommst du auch?
Es gibt tolle Angebote. Ich habe gerade
ein Top anprobiert und auch gleich gekauft.
Ein Traum! Beeile dich! Ich warte vor dem
Eiscafé.

Sara

- 3** Sara _

- A möchte Lili treffen.
B shoppt gerade online.
C schickt Lili Sonderangebote.



Liebe Nachbarinnen und Nachbarn,
am Samstag, den 22. Juni ist wieder
Flohmarkt am Ziegenplatz. Von 9 Uhr
bis 17 Uhr werden dort Kleidung, Möbel,
Bücher, CDs u. a. angeboten. Alle sind her-
zlich eingeladen zum Kaufen und Verkaufen.
Wir freuen uns auf euch!

Euer Team
vom Quartiersmanagement
Ziegenplatz

4

4 Am Ziegenplatz _

- A kann man bei einem Markt für gebrauchte Sachen mitmachen.
- B wird ein Einkaufszentrum gebaut.
- C wird ein Secondhandshop eröffnet.

4 Uzupełnij dialogi 1–4 jednym wyrazem lub kilkoma wyrazami.

1

- _ dir besser: das weiße oder das rote?
- Das weiße T-Shirt gefällt mir besser.

3

- Ist der Rock günstiger als das Kleid?
- Nein, im Gegenteil: das Kleid _.

2

- Was ist teurer: die Jacke oder der Mantel?
- Sie sind gleich _.

4

- _ Hosen trägst du am liebsten?
- Jeans.

5 Twoja koleżanka została zaproszona / Twój kolega został zaproszony na bal maturalny w charakterze osoby towarzyszącej. Zastanówcie się wspólnie, w co się powinna / powinien ubrać. Uwzględnijcie w rozmowie podane kwestie.

Oficjalny charakter balu
Konwencje dotyczące ubioru

Stroje innych uczestników
Upodobania koleżanki / kolegi

6 Chcesz kupić nowe buty do biegania. Masz do wyboru dwa sposoby dokonania zakupu przedstawione na zdjęciach. Wybierz dogodniejszy dla siebie sposób i uzasadnij wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz drugą propozycję. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Was kaufst du lieber online? Warum?
- 2 Entspannst du dich, wenn du mit Freunden shoppst? Warum (nicht)?
- 3 Wie kaufst du Kleidung? Wo? Mit wem? Wann? Wie oft?
- 4 Hast du schon einmal etwas reklamiert oder zurückgeschickt? Berichte davon.

7 Przed dwoma tygodniami zamówiłaś / zamówiłeś buty online, jednak jeszcze ich nie otrzymałaś / otrzymałeś. Napisz e-mail do firmy wysyłkowej, w którym:

opiszesz sytuację,
zapytasz o termin wysyłki,
poprosisz o odpowiedź.



→ 1-2/15
158



→ 6/161

Test



105

1 Postłuchaj dwukrotnie trzech dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Was trägt das Mädchen gerade?

- A Ein T-Shirt und eine Hose.
- B Ein Kleid und Sportschuhe dazu.
- C Einen Rock und eine Bluse.

3 Wo sind die Personen?

- A In einem Schuhgeschäft.
- B Zu Hause.
- C In der Schule.

2 Warum kauft der Junge keine Jacke?

- A Sie ist ihm auch mit Rabatt zu teuer.
- B Die Farben Grau und Schwarz gefallen ihm nicht.
- C In Größe M gibt es seine Wunschfarben nicht mehr.



106

2 Postłuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Welche Frage passt am besten zu dieser Aussage?

- A Wo und wann bekommst du günstig Markenkleidung?
- B Was ziehst du am liebsten im Alltag an?
- C Wie und wo kaufst du deine Kleidung?

3 Przeczytaj poniższy e-mail i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.



Kundennummer JF 364101

Bestellnummer RX927492/22

Sehr geehrter Herr Füssli,

Sie haben bei uns am 23. Juni folgende Artikel bestellt:

Pos.	Artikel	Artikelnummer	Farbe	Größe	Preis / Stück	Bestellmenge	Summe
1	Hawaiihemd	07/4924	Schwarz/ Gold	XL	9,99 €	1	9,99 €
2	T-Shirt mit Print	01/3623	Rot/Weiß	XL	14,99 €	1	14,99 €
3	Laufshorts	12/4563	Braun	XL	17,99 €	1	17,99 €

Die Artikel 07/4924 und 01/3623 können wir Ihnen sofort zuschicken.

Den Artikel mit der Artikelnummer 12/4563, Laufshorts in Braun, haben wir in der Größe XL leider nicht mehr auf Lager. Lieferbar ist die Größe L. In XL ist der Artikel noch in den Farben Weiß oder Grün bestellbar. Wir bitten um Ihr Verständnis.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr *Jalda*-Team

- 1 Herr Füssli ist Kunde bei der Firma *Jalda*.
- 2 Er hat drei Kleidungsstücke bestellt.
- 3 Das Hemd und das T-Shirt hat er schon bekommen.
- 4 Die Shorts in Braun gibt es nicht mehr in Größe XL.
- 5 Er kann sie in Größe XL in anderen Farben bestellen.
- 6 Die E-Mail ist eine Reklamation.



4 **Uzupelnij pytania 1–12 podanymi rzeczownikami. Następnie dobierz do pytań właściwe odpowiedzi A–L.**

Accessoires ● Jacke ● Kleid ● Rock

- 1 Was für einen _ braucht Luise?
- 2 Welche _ gehört Claudia?
- 3 Welches _ möchtest du anziehen?
- 4 Was für _ interessieren Sie?

- A Dieses da.
- B Gürtel und Halstücher.
- C Diese hier.
- D Einen Jeansrock.

T-Shirt ● Mantel ● Bluse ● Sandalen

- 5 Welche _ steht mir besser?
- 6 Welche _ gefallen Ihnen denn?
- 7 Was für ein _ hättest du gern?
- 8 Welchen _ soll ich dazu anziehen?

- E Am besten diesen.
- F Eins ohne Logo.
- G Diese ist super.
- H Diese hier.

Pullover ● Schuhe ● Hemd ● Hose

- 9 Welcher _ gefällt Ihnen am besten?
- 10 Was für _ suchen Sie denn?
- 11 Was für eine _ möchtest du kaufen?
- 12 Welches _ passt besser zu dieser Hose?

- I Dieser hier.
- J Dieses.
- K Eine Jeans.
- L Winterstiefel.



5 **Do opisów sytuacji 1 i 2 dobierz odpowiednie reakcje słowne spośród A–C.**

1 **Przymierzasz dżinsy, które mają właściwy rozmiar i podobają ci się, ale nie leżą dobrze na tobie.**

- A Diese Jeans steht mir, aber sie ist zu lang.
- B Diese Jeans passt mir, aber sie steht mir nicht.
- C Diese Jeans gefällt mir nicht, aber sie ist günstig.

2 **Twój kolega przymierza marynarkę i pyta cię o opinię. Twoim zdaniem marynarka jest trochę za szeroka.**

- A Das Jackett ist dir ein bisschen zu weit.
- B Das Jackett passt mir gar nicht.
- C Ich finde das Jackett zu eng.



6 **Przetłumacz zdania 1–12 na język niemiecki.**

- 1 Berta niechętnie nosi spódnice.
- 2 Dlaczego masz na sobie moje rzeczy?
- 3 Załóż tę sukienkę w niebieskim kolorze!
- 4 Czy chce pan przymierzyć tę marynarkę?
- 5 Muszę zwrócić ten płaszcz.
- 6 Do kogo należy ta kurtka?
- 7 Jaki rozmiar butów pan nosi?
- 8 Przepraszam, gdzie jest kasa?
- 9 W czym mogę pani pomóc?
- 10 Potrzebuję twojej rady.
- 11 Nie mogę się zdecydować.
- 12 Zamówię te buty przez Internet.

7 **Do koleżanki / kolegi z Niemiec napisz e-mail w ośmiu zdaniach zgodnie z poleceniem.**

Koleżanka / Kolega z Niemiec chce cię odwiedzić w twoim rodzinnym mieście. Przyjedzie do ciebie jutro na kilka dni. Pyta, jaka jest pogoda, co zaplanowałaś / zaplanowałeś na jej / jego pobyt (np. wycieczki, sport, wyjście do teatru itd.) i jakie rzeczy ma w związku z tym ze sobą zabrać. Odpowiedz na jej / jego pytania.

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Hi,
habt ihr euch schon gefragt, was die vielen Fotos und die verschiedenen Outfits bedeuten? Mode ist ja nicht wirklich mein Ding, aber sie kann auch Spaß machen. Das habe ich letzte Woche gelernt. Mein Gymnasium hat nämlich eine Modenschau organisiert. Stellt euch vor, ich habe sogar teilgenommen, und zwar als Model!!! Könnt ihr euch das vorstellen!? Nein? Ich kann es auch selbst immer noch nicht so richtig glauben. Wegen Ilona. Ilona ist in der Modedesign-AG unserer Schule und außerdem eine gute Freundin von mir, so bin ich zu diesem Job gekommen. Am Anfang war ich skeptisch, aber dann hat mir das Modeln richtig Spaß gemacht. Vielleicht habe ich doch Talent?

Wie findet ihr die Fotos? Welche der Outfits gefallen euch für den Alltag am besten, welche am wenigsten? Und warum gefallen sie euch besonders gut oder weniger gut?

Wie findet ihr mich als Model? Habt ihr auch schon einmal gemodelt? Möchtet ihr es ausprobieren?

Ich bin gespannt auf eure Kommentare!

Gruß

Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und beantworte die Fragen 1–5.

Przeczytaj wpis Tymka i odpowiedz na pytania 1–5.

- 1 Wann war die Modenschau in Tymeks Schule?
- 2 Was hat Tymek auf der Modenschau gemacht?
- 3 Wer ist Ilona?
- 4 Was für eine AG gibt es an Tymeks Schule?
- 5 Hat Tymek das Modeln Spaß gemacht?

2 Ordne den Fotos 1–3 die Beschreibungen A–C zu.

Przyporządkuj zdjęciom 1–3 opisy A–C.

A Auf dem Foto seht ihr Tymek in einem weißen T-Shirt mit buntem Aufdruck. Dazu trägt er eine schicke Stoffhose in Hellbraun.

B Das Foto zeigt Tymek in einem klassischen T-Shirt in Rot. Die Stoffhose in Olivgrün passt perfekt dazu. Auch Tymeks Tasche ist aus Stoff. Das Olivgrün der Tasche hat einen helleren Ton und harmonisiert sowohl mit der Hose als auch dem T-Shirt.

C Auf diesem Foto trägt Tymek einen grünen Pullover und eine dunkelblaue Jeans im Vintage-Look, dazu schwarze Sneakers.



3 Schreibe einen Kommentar zum Blogbeitrag. Beantworte Tymeks Fragen.

Zredaguj komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz w nim na pytania Tymka.



107

Höre Tymeks Aussage und notiere, was er über seine Freunde berichtet.

Postłuchaj wypowiedzi Tymka i zanotuj, co opowiada o swoich przyjaciółach.



7 Im Freundeskreis



W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać pozytywne i negatywne cechy charakteru
- wyrażać swoją opinię na temat cech charakteru koleżanki / kolegi
- wymieniać cechy prawdziwego przyjaciela i uzasadniać swoje zdanie
- opisywać wygląd zewnętrzny i opowiadać o jego roli
- podawać przykłady konfliktów między przyjaciółmi
- wyrażać uczucia i emocje

Echte Freunde



1 Trage die angegebenen Adjektive in die Tabelle ein. Ergänze dann die Tabelle mit zwei positiven und zwei negativen Eigenschaften, die deinen Charakter beschreiben.

Wpisz podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli. Następnie uzupełnij tabelę dwiema nazwami cech pozytywnych oraz dwiema nazwami cech negatywnych, które określają twój charakter.

intelligent ● arrogant ● spontan ● egoistisch ● dominant ● naiv ●
loyal ● offen ● tolerant ● langweilig

Positiv	Negativ
?	?



108

2 Hört den Dialog und macht in Paaren ein Interview zum Thema *Meine Stärken und Schwächen*. Überlegt, ob ihr mit der Meinung eurer Freundin / eures Freundes einverstanden seid und warum (nicht).

Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach wywiad na temat *Moje mocne i słabe strony*. Zastanówcie się, czy zgadzacie się z opinią koleżanki / kolegi, a jeśli się nie zgadzacie – to dlaczego.



– Wie meinst du das?

– Ich stimme dir nicht zu.

– Was glaubst du, was ist meine Stärke?



3a Lies den Chat und ergänze die Einträge mit den angegebenen Adjektiven. Ein Adjektiv passt zu keinem Eintrag.

Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij wpisy podanymi przymiotnikami. Jeden przymiotnik nie pasuje do żadnego wpisu.

aufmerksam ● authentisch ● hilfsbereit ● ruhig ● witzig

Tipp

der Freund *przyjaciół* →
die Freundschaft *przyjaźń*
eigen *własny* → die Eigenschaft
właściwość, cecha



ulli: Hallo, ich hatte gerade eine interessante Diskussion mit meiner Freundin über das Thema Freundschaft und habe einige Fragen an euch: Welche Charaktereigenschaft ist für euch in einer Freundschaft besonders wichtig und warum? Wie sollen Freunde sein? Wie sind eure besten Freunde?

manja: Ich mag Jakob, weil er (1) _ ist. Er ist immer für mich da, wenn ich Hilfe brauche.

david: Ich bin sehr gern mit Lena befreundet, weil sie so (2) _ ist. Wenn ich traurig bin, muss ich es ihr nicht sagen. Sie merkt es immer.

helena: Humor ist vielleicht nicht am wichtigsten, aber ohne geht es nicht. Ich liebe Sonja und Franka dafür, dass sie so (3) _ sind. Auch wenn ich schlechte Laune habe, bringen sie mich zum Lachen.

nelson: Ich denke, mein bester Freund ist mein älterer Bruder, weil er (4) _ ist. Er ist wie er ist, er interessiert sich nicht dafür, was andere von ihm halten. Das finde ich super. Wenn ich einen Tipp brauche, frage ich meinen Bruder, denn er antwortet mir direkt und ehrlich.



3b Schreibe eine Antwort auf Ullis Fragen. Benutze die angegebenen Satzteile.

Napisz odpowiedź na pytania Ullego. Użyj podanych części zdań.

Wenn ich Hilfe brauche, ... • Wenn ich schlechte Laune habe, ...
 Wenn ich traurig bin, ... • Wenn ich einen Tipp brauche, ...

G ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU ZE SPÓJNIKIEM WENN

W zdaniach ze spójnikiem **wenn** (kiedy, gdy) stosujemy szyk końcowy.

Wenn ich schlechte Laune habe, rufe ich meinen Freund an.

Kiedy mam zły nastrój, dzwonię do mojego przyjaciela.

Zdanie podrzędne może występować po zdaniu głównym lub je poprzedzać.

Sie hilft mir, wenn ich Hilfe brauche. *Ona mi pomaga, kiedy potrzebuję pomocy.*

Wenn ich Hilfe brauche, hilft sie mir. *Kiedy potrzebuję pomocy, ona mi pomaga.*



4a Verbinde die Fragewörter 1–3 mit den Satzteilen A–D. Ein Fragewort passt zu zwei Satzteilen.

Połącz zaimki pytajne 1–3 z częściami zdań A–D. Jeden zaimek pytajny pasuje do dwóch części zdań.

- | | |
|----------|--|
| 1 Wie | A Eigenschaft ist in einer Freundschaft besonders wichtig? |
| 2 Was | B darf ein guter Freund nicht sein? |
| 3 Welche | C Charaktereigenschaft macht jede Freundschaft kaputt? |
| | D macht eine Freundschaft stabil? |



4b Höre den Dialog und sage, welche der Fragen A–D der Dialog enthält.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z pytań A–D występują w tym dialogu.



4c Höre die Fortsetzung des Dialogs und wähle die richtige Satzergänzung: A, B oder C.

Posłuchaj dalszego ciągu dialogu i wybierz właściwe uzupełnienie zdania: A, B lub C.

Die Freundschaft zwischen Finn und Patrick ist kaputtgegangen, weil Patrick so _ war.

- A eifersüchtig
- B neidisch
- C verrückt

Tipp

der Neid *zawiść* → neidisch *zawistny*
 die Eifersucht *zazdrość* → eifersüchtig *zazdrosny*
 das Glück *szczęście* → glücklich *szczęśliwy*

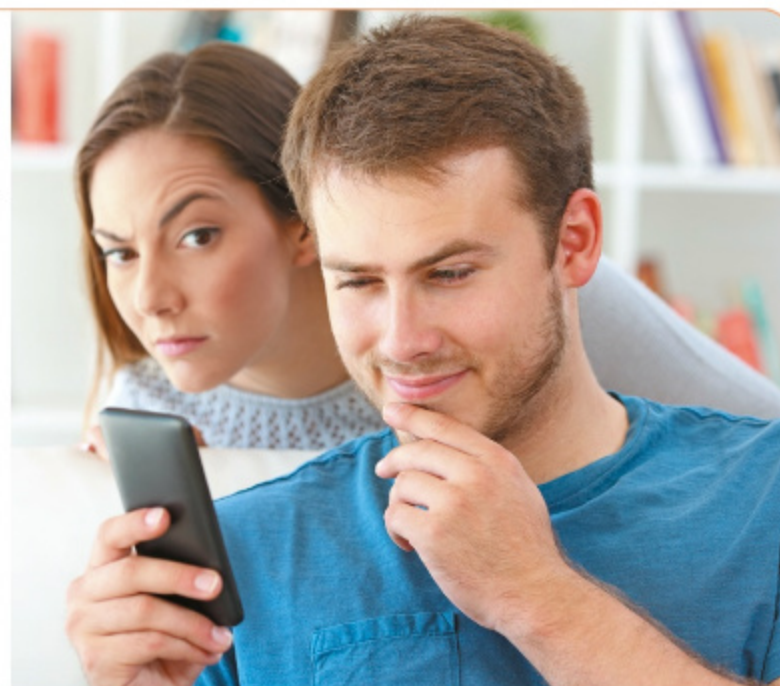


5 Lies den unten stehenden Text und sage, warum Vica die Freundschaft mit Lotte beendet hat. Schreibe dann eine kurze Geschichte zum angegebenen Thema.

Przeczytaj poniższy tekst i powiedz, dlaczego Vica przestała się przyjaźnić z Lotte. Następnie napisz historyjkę na temat podany w tytule.

Was macht jede Freundschaft kaputt?

Lotte war lange meine beste Freundin. Leider ist unsere Freundschaft kaputtgegangen, weil sie so eifersüchtig auf mich war. Sie war mit Paul zusammen, ich hatte damals aber keinen Freund, deshalb haben wir uns manchmal zu dritt getroffen. Nach solchen Treffen hat Lotte mir immer 100 Fragen gestellt, zum Beispiel: „Glaubst du, er findet dich intelligenter als mich?“ oder „Was denkst du, wen findet Paul attraktiver – mich oder dich?“, so war das die ganze Zeit. Das hat sie und mich traurig gemacht, also habe ich irgendwann unsere Freundschaft beendet. Vica



6 Hört eine Umfrage zum Thema Was wir in Freundschaften nicht wollen und macht in Gruppen eine ähnliche Umfrage. Benutzt dazu eure Texte aus Aufgabe 5.

Posłuchajcie sondy na temat *Czego nie chcemy w przyjaźni* i przeprowadźcie podobną ankietę w grupach. W tym celu wykorzystajcie wasze teksty z zadania 5.

Wie wichtig ist Aussehen?



1a Höre den Dialog und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Namen.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij zdania 1–4 podanymi imionami.

Josi • Jasmin • Mila • Lena

- 1 _ und _ haben gehört, dass _ einen neuen Freund hat.
- 2 _ hat gesagt, dass er nicht sehr gut aussieht.
- 3 _ denkt, dass das Aussehen keine Bedeutung hat.
- 4 _ findet, dass das Aussehen sehr wichtig ist.



1b Ergänze die angegebenen Sätze anhand der Informationen aus Aufgabe 1a.

Dokończ podane zdania na podstawie informacji z zadania 1a.

- 1 Mila hat gesagt: „Jasmins neuer Freund ...“
- 2 Lena denkt, das Aussehen ...
- 3 Josi findet, das ...

2 Finde die Antonympaare.

Znajdź pary antonimów.

blond • dick • groß • hässlich • klein • dünn • hübsch • dunkelhaarig



ZDANIA DOPEŁNIENIOWE ZE SPÓJNIKIEM DASS

W zdaniach dopełnieniowych ze spójnikiem **dass** (że) stosujemy szyk końcowy.

Ich habe gehört, das Wetter wird schön. →

Ich habe gehört, **dass** das Wetter schön wird.

Słyszałam, że będzie ładna pogoda.



3 Hört den Dialog und übt in Paaren Dialoge wie im Beispiel. Benutzt die Adjektive aus Aufgabe 2.

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z przykładem. Użyjcie przymiotników z zadania 2.

- Weißt du schon, dass Nils eine neue Freundin hat?
- Ja, ich habe auch gehört, dass er eine neue Freundin hat.
- Ist sie (1) _? Levis hat gesagt, dass sie nicht (2) _ ist.
- Das ist doch unwichtig.
- Glaubst du? Ich finde, dass es sehr wichtig ist.



4 Ordne die Antworten A–C den Fragen 1–3 zu. Höre dann den Dialog und überprüfe deine Lösung.

Przyporządkuj odpowiedzi A–C pytaniom 1–3. Następnie posłuchaj dialogu i sprawdź swoje rozwiązanie.

- | | |
|--|---|
| 1 Kannst du mir sagen, wie groß er ist? | A Doch, ich möchte gern wissen, ob er nett ist. |
| 2 Weißt du, wie schwer er ist? | B Keine Ahnung, vielleicht 1,80 m. |
| 3 Möchtest du nicht lieber wissen, ob er nett ist? | C Ich frage ihn doch nicht, wie viel er wiegt! |



PYTANIA ZALEŻNE

W pytaniach zależnych występuje szyk końcowy. Polskiej partykule **czy** odpowiada niemiecki spójnik **ob**.

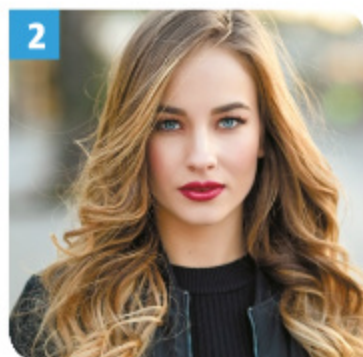
Können Sie mir bitte sagen, **wie** spät es **ist**? Czy mógłby mi pan powiedzieć, która jest godzina?

Wisst ihr, **ob** wir heute in Mathe einen Test **schreiben**? Wiecie, czy dzisiaj piszemy test z matmy?

5a Ordne die angegebenen Wendungen den Fotos 1–5 zu. Mehrere Lösungen sind möglich.

Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom 1–5. Możliwych jest kilka rozwiązań.

sportlich aussehen ● eine Brille tragen ● sich schick anziehen ● lange Haare haben ● kurze Haare haben

**5b Stelle deiner Freundin / deinem Freund fünf Fragen nach dem Aussehen und den Interessen ihrer / seiner Freunde. Benutze die angegebenen Wendungen und den Wortschatz aus Aufgabe 5a.**

Zadaj swojej koleżance / swojemu koledze pięć pytań o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół. Użyj podanych zwrotów oraz słownictwa z zadania 5a.

Kannst du mir sagen, ... ● Weißt du vielleicht, ... ● Ich möchte gern wissen, ...

**6 Lies den Text und ergänze die Lücken 1–3 mit den Satzteilen A–E. Zwei Satzteile passen zu keiner Lücke.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–3 częściami zdań A–E. Dwa fragmenty zdań nie pasują do żadnej luki.



Hallo, liebe Leser*innen,

wir präsentieren euch die neue Ausgabe unserer Zeitung von Schüler*innen für Schüler*innen. Wir haben letzten Monat eine Umfrage an unserer Schule gemacht und euch gefragt, **(1)** ... Jeder von euch hat 3 von 20 Eigenschaften gewählt, die seiner Meinung nach ein guter Freund oder eine gute Freundin haben soll. Eure Antworten haben wir in einer Statistik zusammengestellt. Hier ist das Ergebnis:

Auf Platz 1 liegt Loyalität. Es ist euch wichtig, dass ihr euch auf eure Freunde verlassen könnt. Ihr selbst findet es wichtig, loyal zu sein. Oder ihr erwartet von Freunden, dass sie loyal sind. Ihr seid also der Meinung, **(2)** ...

Platz 2 geht an Toleranz – auch das ist ein wichtiger Wert, denn tolerante Freunde nehmen einen so, wie man ist.

Auf Platz 3 liegt Authentizität. Von Freunden erwartet ihr, dass sie euch sein lassen, wie ihr seid. Aber ihr wünscht euch auch, dass sie selbst authentisch sind.

Wichtig sind nach unserer Umfrage auch Intelligenz, Hilfsbereitschaft, Kreativität oder Unkompliziertheit. Das Aussehen ist den meisten von euch nicht ganz unwichtig, aber es spielt in einer Freundschaft eine weniger wichtige Rolle als der Charakter. Gut zu wissen, **(3)** ...

Mehr über das Thema Freundschaft könnt ihr auf den folgenden Seiten lesen. Wir wünschen euch viel Spaß bei der Lektüre unserer Zeitung!

- A dass ein guter Freund in jeder Situation zu euch halten muss
- B wie sind eure Freunde
- C welche Eigenschaften euch bei Freunden besonders wichtig sind
- D das ist euch wichtig
- E dass ihr euch da alle einig seid

**7 Schreibt auf einen Zettel drei Charaktereigenschaften, die euch bei Freunden besonders wichtig sind. Macht dann eine Klassenstatistik wie in der Umfrage aus Aufgabe 6.**

Zapisać na kartce trzy cechy charakteru, które według was są szczególnie ważne w przyjaźni. Następnie przygotujcie wspólnie ranking cech charakteru, tak jak w ankiecie z zadania 6.

Niemand ist ohne Fehler

1a Ordne die Adjektive A–C den Emoticons 1–3 zu.

Przyporządkuj przymiotniki A–C emotikonom 1–3.

A froh

B sauer / wütend

C traurig

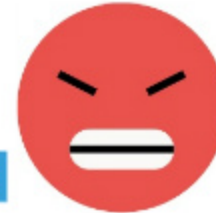
1



2



3



115

1b Höre drei Aussagen und verbinde die passenden Satzteile miteinander.

Posłuchaj trzech wypowiedzi i połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

1 Ich bin froh,

2 Es macht mich traurig,

3 Ich bin sauer,

A wenn meine Freunde mein Aussehen kritisieren.

B wenn meine Freunde unzuverlässig sind.

C dass meine Freunde ehrlich sind.



1c Lies den Chat und finde die deutschen Entsprechungen der Formulierungen 1–6.

Przeczytaj rozmowę na czacie i wyszukaj w niej niemieckie odpowiedniki zwrotów 1–6.



ulli: Ihr Lieben, da bin ich noch einmal. Danke für eure interessanten Antworten auf meine letzten Fragen! Jetzt habe ich noch eine. Was ärgert euch denn bei euren Freunden? Was mögt ihr gar nicht?



daniel: Mich ärgert, wenn man unehrlich ist. Meine Freunde müssen mir nicht immer sagen, dass ich toll bin. Niemand ist ohne Fehler. Sie können mich auch mal kritisieren. Das sehe ich positiv, wenn sie es direkt machen. Ich freue mich, dass meine Freunde ehrlich sind.



mara: Mir ist es wichtig, dass meine Freunde mich so akzeptieren, wie ich bin. Ich bin nicht perfekt, aber es macht mich traurig, wenn meine Freunde mein Aussehen kritisieren.



cristian: Ich finde, ein guter Freund muss sein Wort halten. Ich mag es nicht, wenn die Leute das eine sagen und das andere machen. Wenn man sagt, dass man etwas macht, dann soll man es auch wirklich machen. Ohne Wenn und Aber. Ich bin sauer, wenn meine Freunde unzuverlässig sind.

1 Cieszę się...

2 Denerwuje mnie...

3 Smuci mnie...

4 Jestem zła / zły...

5 Nie lubię, ...

6 Jest dla mnie ważne...



2 Formuliert in Gruppen sechs Sätze zum Thema Freundschaft. Benutzt die Redemittel aus Aufgabe 1c.

Ułóżcie w grupach sześć zdań na temat przyjaźni. Użyjcie zwrotów z zadania 1c.



3a Lies den Text auf S. 113 und notiere im Heft, in welchen Zeilen sich die Antworten auf die Fragen 1–6 befinden.

Przeczytaj tekst na s. 113 i zanotuj w zeszycie, w których wersach znajdują się odpowiedzi na pytania 1–6.

1 Auf dem Bild seht ihr unsere Tanzgruppe: Lola, Mara, Luzia, Nathan, Paul, Stenia und Ottilia. Wir gehen alle in eine Klasse. Donnerstags trainieren wir zusammen in der Modern-Dance-AG. Viele denken, Tanzen ist eine Mädchensache, das stimmt aber nicht. Unser Lehrer, Herr Saramago, ist ein toller Tänzer. Bei ihm macht das Tanzen richtig Spaß. Es ist mehr als nur ein Hobby.

5 Auf dem Foto sieht man vor allem Lola. Sie ist super schlank und sportlich. Sie hat viel Temperament, lacht gerne und wenn wir tanzen, schauen alle auf sie. Ich glaube, sie gefällt auch den meisten Jungs in unserer Klasse.

Ottilia ist die kleine rechts mit dunkelblonden Haaren und einer weißen Mütze. Im Gegensatz zu Lola möchte sie nie auffallen. Trotzdem (oder vielleicht gerade deswegen) waren die beiden schon

10 immer gute Freundinnen.

Eigentlich sind wir alle Freunde, das ist das Tolle an unserer AG. Wir treffen uns oft auch nach der Schule oder am Wochenende. Wir machen sogar jeden Sommer einen Tanzworkshop.

Wir haben dafür eine Messenger-App. Alle sind dabei, nur Ottilia nicht. Warum? Diese Frage hat uns Lola einmal gestellt. Ich glaube, Ottilias Eltern haben etwas dagegen, auch wenn Ottilia

15 dabei sein möchte.

Aber Lola hat damals in die Gruppe geschrieben: „Ottilia WILL nicht dabei sein. Sie denkt, dass sie etwas Besonderes ist.“ Vielleicht haben sich Lola und Ottilia gestritten? Oder Lola hatte an diesem Tag einfach schlechte Laune?

Ein paar Minuten lang war es still in
20 der Gruppe, doch dann ist eine Nachricht von Herrn Saramago gekommen: „Ottilia ist etwas Besonderes, denn jeder von euch ist ganz besonders. Ich schlage euch eine Regel vor: Wenn jemand nicht dabei ist,
25 wird auch nicht über ihn geschrieben. Wie gefällt euch das?“

Allen hat die Idee gut gefallen, mir auch. Und Lola hat sich sogar entschuldigt. Das finde ich mutig. 



- 1 Wer ist Herr Saramago?
- 2 Wie ist Lola?
- 3 Wie ist Ottilia?
- 4 Was hat Lola über Ottilia geschrieben?
- 5 Welche Regel hat Herr Saramago vorgeschlagen?
- 6 Wie hat der Gruppe die Regel gefallen?



3b Ordne den deutschen Sprichwörtern 1–4 ihre polnischen Entsprechungen A–E zu. Ein polnisches Sprichwort wurde zusätzlich angegeben.

Przyporządkuj niemieckim przysłowiom 1–4 ich polskie odpowiedniki A–E. Jedno polskie przysłowie podano dodatkowo.

- | | |
|---|--|
| 1 Den wahren Freund erkennt man in der Not. | A <i>Kto się lubi, ten się czubi.</i> |
| 2 Ende gut, alles gut. | B <i>Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.</i> |
| 3 Was sich liebt, das neckt sich. | C <i>Co za dużo, to niezdrowo.</i> |
| 4 Niemand ist ohne Fehler. | D <i>Nie ma ludzi bez wad.</i> |
| | E <i>Wszystko dobre, co się dobrze kończy.</i> |



3c Wähle das Sprichwort, das deiner Meinung nach am treffendsten die Geschichte aus Aufgabe 3a kommentiert. Schreibe fünf Sätze, in denen du deine Wahl begründest.

Wybierz przysłowie, które twoim zdaniem najtrafniej komentuje historię opisaną w zadaniu 3a. Napisz pięć zdań uzasadniających twój wybór.

Grammatik

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem **wenn**

- W zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem **wenn** (kiedy, gdy) obowiązuje szyk końcowy.

Wenn ich traurig bin, rufe ich meine Freundin an.

Gdy jest mi smutno, dzwonię do mojej przyjaciółki.

Zdanie podrzędne może występować po zdaniu głównym lub je poprzedzać.

Wenn wir endlich Ferien haben, machen wir eine Reise.

Kiedy wreszcie będziemy mieć wakacje, wyruszymy w podróż.

Wir machen eine Reise, wenn wir endlich Ferien haben.

Wyruszymy w podróż, kiedy wreszcie będziemy mieć wakacje.

Wenn ich Urlaub habe, fahre ich nach Italien.



Wenn



Wenn ich Stress habe, gehe ich an die frische Luft.

neine
e streiten,
traurig.



Zdania dopełnieniowe i pytające zależne

Zdania dopełnieniowe i pytające zależne są zdaniami pobocznymi, więc stosujemy w nich szyk końcowy. Zdania te są wprowadzane za pomocą:

- spójnika **dass** (że)

Ich freue mich, dass du mich besuchst.

Cieszę się, że mnie odwiedzisz / odwiedzasz.

- spójnika **ob** (czy)

Ich weiß nicht, ob er mich mag.

Nie wiem, czy on mnie lubi.

Haben wir morgen Mathe? Czy jutro mamy matematykę?

Kannst du mir sagen, ob wir morgen Mathe haben?

Możesz mi powiedzieć, czy jutro mamy matematykę?

- zaimków pytajnych i słówek pytających, np.

wann (kiedy), **was** (co), **warum** (dlaczego),

wer (kto), **wie** (jak), **wo** (gdzie), **woher** (skąd),

wohin (dokąd) i in.

Können Sie mir sagen, wann der Deutschunterricht beginnt?

Czy może mi pani powiedzieć, kiedy zaczyna się / zacznie się lekcja języka niemieckiego?

Ich möchte gerne wissen, was Sie von Beruf sind.

Chciałbym wiedzieć, kim pan jest z zawodu.

Darf ich Sie fragen, warum Sie Japanisch lernen?

Czy wolno mi spytać, dlaczego pani uczy się języka japońskiego?

Weißt du vielleicht, wer das ist? Czy wiesz może, kto to jest?

Wissen Sie zufällig, wie spät es ist?

Czy pan wie przypadkiem, która jest godzina?

Kannst du mir sagen, wo hier die nächste U-Bahn-Station ist?

Czy możesz mi powiedzieć, gdzie jest najbliższa stacja metra?

Darf ich dich fragen, woher deine Familie kommt?

Czy wolno mi spytać, skąd pochodzi twoja rodzina?

Wisst ihr schon, wohin ihr in Urlaub fahrt?

Czy wiecie już, dokąd (po)jedziecie na urlop?



warum

woher

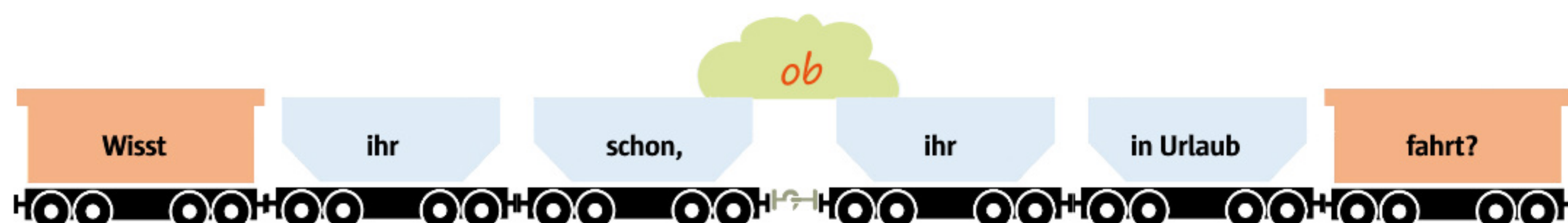
was

wohin

wann

wo

wer



Dialogtraining



1 Hört das Gespräch und führt in Paaren einen Dialog zum Thema *Deine Stärken und Schwächen* durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach dialog na temat waszych mocnych i słabych stron.

- Was sind deine Stärken?
- _. Stimmt du mir zu?
- Ja, da stimme ich dir zu. / Nein, da stimme ich dir nicht zu. Und _ deine Schwächen?
- _. Stimmt du mir zu?
- Ja, da stimme ich dir zu. / Nein, da stimme ich dir nicht zu.



2 Hört das Gespräch und übt in Paaren Dialoge, in denen ihr nach den *Eigenschaften und dem Aussehen einer Person* fragt.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach dialogi, w których zapytacie o cechy i wygląd jakiejś osoby.



- Kennst du schon _?
- Ich weiß nicht. Wie sieht sie / er aus?
- ...
- Ach ja, ich habe sie / ihn _ getroffen.
- Wie ist sie / er so?
- Ich finde sie / ihn _.
- Ich finde, dass _.
- Und ich finde, dass _.



3 Hört das Gespräch und führt in Paaren einen Dialog zum Thema *Freundschaft und Gefühlsleben* durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach dialog na temat przyjaźni i towarzyszących jej emocji.

- Wann freust du dich in einer Freundschaft?
- Ich bin froh, wenn _.
- Und was _ traurig?
- Ich bin traurig, wenn _.
- Und was _ sauer?
- Ich werde sauer, wenn _.
- Was _ richtig wütend?
- Richtig wütend werde ich, wenn _.



7

Aktiver Wortschatz

7.1

119

PRZYMIOTNIKI OKREŚLAJĄCE CHARAKTER

arrogant arogancki
aufmerksam uważny
authentisch autentyczny
direkt bezpośredni
dominant dominujący
egoistisch egoistyczny
ehrlich szczerzy
eifersüchtig (auf jmdn) zazdrosny (o kogoś)
hilfsbereit pomocny
intelligent inteligentny
langweilig nudny
loyal lojalny
naiv naiwny
neidisch zazdrosny
offen otwarty
sensibel wrażliwy
spontan spontaniczny
tolerant tolerancyjny
traurig smutny
witzig dowcipny

RZECZOWNIKI

die Eifersucht zazdrość
die Eigenschaft, -en cecha, właściwość
die Freundschaft, -en przyjaźń
das Glück szczęście
der Neid zazdrość
die Schwäche, -n słaba strona
die Stärke, -n mocna strona

ZWROTY

Was sind deine Stärken? Jakie są twoje mocne strony?
Was sind deine Schwächen? Jakie są twoje słabe strony?
Welche Eigenschaft macht jede Freundschaft kaputt? Jaka cecha niszczy każdą przyjaźń?
Wir sind befreundet. Przyjaźnimy się.
Ich stimme dir zu. Zgadzam się z tobą.
Er ist immer für mich da. Zawsze ma dla mnie czas.
zum Lachen bringen rozśmieszać
schlechte Laune haben mieć zły humor
seine Meinung begründen uzasadnić swoją opinię
verrückt machen doprowadzać do szaleństwa

CZASOWNIKI

beenden zakończyć
kaputtgehen rozpadać się; psuć się
kaputt machen psuć

konkurrieren mit jmdm konkurować z kimś
merken zauważyć

7.2

120

PRZYMIOTNIKI OKREŚLAJĄCE WYGLĄD

blond (włosy) blond
dick gruby
dunkelhaarig ciemnowłosy
dünn szczupły; chudy
glatt gładki
groß wysoki
hässlich brzydki
hübsch ładny
klein niski
sportlich wysportowany

POZOSTAŁE PRZYMIOTNIKI

hilfsbereit uczynny, pomocny
kreativ twórczy, kreatywny
treu wierny
unkompliziert nieskomplikowany

ZWROTY

Wie groß ist er? Ile on ma wzrostu?
Wie schwer ist er? / Wie viel wiegt er? Ile on waży?
keine Bedeutung haben nie mieć znaczenia
eine Brille tragen nosić okulary
halten zu jmdm być po czyjejś stronie
einig sein być zgodnym; zgadzać się
lange / kurze Haare haben mieć długie / krótkie włosy
sich schick anziehen ubierać się elegancko
sich verlassen auf jmdn polegać na kimś; zdawać się na kogoś

7.3

121

PRZYMIOTNIKI

froh wesoły
mutig odważny
perfekt doskonały, perfekcyjny
positiv pozytywny
sauer zły, rozgniewany
wütend rozgniewany, wściekły
zuverlässig niezawodny, wiarygodny

ZWROTY

das eine sagen und das andere machen mówić jedno, a robić drugie
etwas dagegen haben mieć coś przeciw temu
Das macht mich traurig. Smuci mnie to.
Ohne Wenn und Aber. Bez żadnego ale.
rote Haare haben mieć rude włosy
viel Temperament haben mieć temperament

CZASOWNIKI

auffallen rzucać się w oczy
sich entschuldigen przeproszać
kritisieren krytykować
sich streiten kłócić się
vorschlagen proponować

PRZYSŁOWIA

Den wahren Freund erkennt man in der Not.
 Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.
Ende gut, alles gut. Wszystko dobre, co się dobrze kończy.
Was sich liebt, das neckt sich.
 Kto się lubi, ten się czubi.
Niemand ist ohne Fehler. Nie ma ludzi bez wad.

DYSKUTOWANIE O PRZYJAŹNI

Ich denke gern an meine Freunde. Lubie myśleć o swoich przyjaciółach.
Was ist deine Stärke? Co jest twoją mocną stroną?
Was ist deine Schwäche?
 Co jest twoją słabą stroną?
Wie meinst du das? Co masz na myśli?
Wie siehst du das? Jak to widzisz?
Das hat doch keine Bedeutung. To przecież nie ma znaczenia.
Ich finde, dass es sehr wichtig ist. Uważam, że to bardzo ważne.
Was meinst du – wie darf ein Freund nicht sein?
 Jak sądzisz, jaki nie może być przyjaciel?
Was macht eine Freundschaft kaputt?
 Co psuje przyjaźń?
Manche sind ohne Grund eifersüchtig.
 Niektórzy są zazdrosni bez powodu.
Sie will ihren Freund nur für sich haben. Ona chce mieć swojego chłopaka tylko dla siebie.
Was ist eurer Meinung nach ein absolutes No-Go in einer Freundschaft? Co waszym zdaniem jest absolutnie nieakceptowalne w przyjaźni?
Es macht mich traurig, wenn meine Freunde mein Aussehen kritisieren. Smuci mnie, kiedy przyjaciele krytykują mój wygląd.
Ich bin sauer, wenn meine Freunde nicht zuverlässig sind. Złoszczę się, kiedy przyjaciele nie są słowni.
Ich bin froh, dass meine Freunde ehrlich sind.
 Cieszę się, że moi przyjaciele są szczerzy.

Sprachtraining



122

1 Postłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi na temat przyjaźni i przyporządkuj im zdania A–F. Dwa zdania podano dodatkowo.



- A Freundschaft ist, wenn man sich regelmäßig sieht und spricht.
- B Wenn ich meine Freundin wiedersehe, ist es wie in alten Zeiten.
- C Ich finde es traurig, dass ich keinen besten Freund habe.
- D Ich finde es schlimm, wenn man eine Freundschaft beendet.
- E Ich finde es schön, dass ich viele Freunde habe.
- F Es ist normal, dass eine Freundschaft zu Ende geht.

2a Przeczytaj wiersz Ericha Frieda *Was es ist* i przyporządkuj zwrotkom 1–3 ich polski przekład A–C.

Erich Fried, *Was es ist*

1

Es ist Unsinn
sagt die Vernunft
Es ist was es ist
sagt die Liebe

2

Es ist Unglück
sagt die Berechnung
Es ist nichts als Schmerz
sagt die Angst
Es ist aussichtslos
sagt die Einsicht
Es ist was es ist
sagt die Liebe

3

Es ist lächerlich
sagt der Stolz
Es ist leichtsinnig
sagt die Vorsicht
Es ist unmöglich
sagt die Erfahrung
Es ist was es ist
sagt die Liebe

A

To nieszczęście
mówi Wyrachowanie
To nic tylko ból
mówi Lęk
To bez perspektyw
mówi Wnikliwość
To jest tym czym jest
mówi Miłość

B

To śmieszne
mówi Duma
To lekkomyślne
mówi Rozwaga
To niemożliwe
mówi Doświadczenie
To jest tym czym jest
mówi Miłość

C

To nonsens
mówi Rozsądek
To jest tym czym jest
mówi Miłość

Erich Fried, *Was es ist*; aus: Erich Fried,
Es ist was es ist
© 1983, Verlag Klaus Wagenbach Berlin

2b Zaproponuj polską wersję tytułu wiersza *Was es ist* i porozmawiaj o swojej propozycji przekładu w klasie.

3 Na podstawie wiersza z zadania 2a przyporządkuj niemieckim przymiotnikom 1–4 ich polskie odpowiedniki A–D.

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1 aussichtslos | A śmieszny |
| 2 lächerlich | B niemożliwy |
| 3 leichtsinnig | C beznadziejny, bez perspektyw |
| 4 unmöglich | D lekkomyślny |

4 Przeanalizuj poniższą listę rzeczowników i przymiotników, a następnie podaj polskie znaczenia przymiotników.

- | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|-------------|
| 1 der Unsinn | nonsens, bezsens | → unsinnig | bezsensowny |
| 2 die Vernunft | rozsądek | → vernünftig | ? |
| 3 das Unglück | nieszczęście | → unglücklich | ? |
| 4 der Schmerz | ból | → schmerzhaft | ? |
| 5 die Angst | lęk, strach | → ängstlich | ? |
| 6 der Stolz | duma | → stolz | ? |
| 7 die Vorsicht | rozwaga, ostrożność | → vorsichtig | ? |
| 8 die Erfahrung | doświadczenie | → erfahren | ? |

5 Od wyrazów podanych w nawiasach utwórz odpowiednie słowa i uzupełnij nimi luki 1–5.

In der Grundschule war ich mit Agnes und Christine befreundet, aber habe beide **(1)** _ (*Freund*) auf einmal verloren. Sie haben mich aus der Gruppe ausgeschlossen und meine Nachrichten blockiert. Das war sehr **(2)** _ (*Schmerz*).
Jetzt bin ich sehr **(3)** _ (*Vorsicht*), wenn ich neue Freundschaften schließe. Manche finden mich deshalb zu **(4)** _ (*Angst*). Aber wenn man schlechte **(5)** _ (*erfahren*) gemacht hat, tut es eine ganze Weile weh.

6 Twoja koleżanka / Twój kolega z Niemiec chce swojemu chłopakowi / swojej dziewczynie z Polski wysłać życzenia na walentynki. Prosi cię o pomoc w wyborze odpowiedniej kartki. Wybierz – twoim zdaniem – najlepszą propozycję. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego nie podobają ci się pozostałe. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.

→ 1–2/15
→ 7/161



- 1 Wie kann man die Texte auf den Karten ins Deutsche übersetzen?
- 2 Schreibst du gerne Karten oder Briefe? Warum (nicht)?
- 3 Bekommst du gern Karten oder Briefe? Warum (nicht)?
- 4 Wie feierst du den Valentinstag?

Test



1 Postłuchaj dwukrotnie wywiadu na temat przyjaźni i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Frau Ludwig ist Psychologin von Beruf.
- 2 Freundschaft ist wichtiger als Liebe.
- 3 Freundschaften machen Menschen meistens glücklicher.
- 4 Liebe macht Menschen unglücklich.
- 5 Wenn man Freunde hat, lebt man länger.



2 Postłuchaj dwukrotnie wiadomości od Nilsa i rozwiąż zadania 1 i 2.

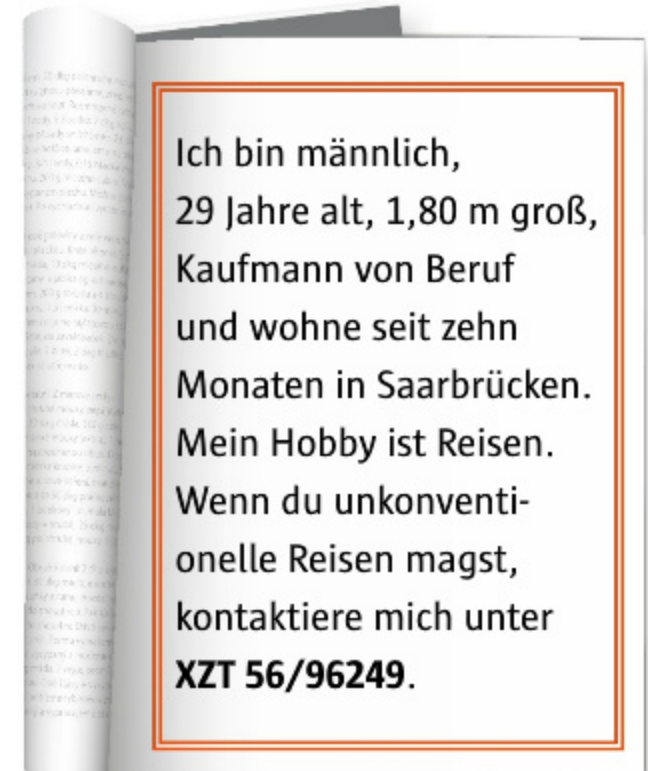
- 1 Nils möchte sich bei Mathilde entschuldigen. (R / F)
- 2 Was ist passiert?
 - A Nils hat vergessen, dass Franka ihn eingeladen hat.
 - B Mathilde hat vergessen, dass Nils Geburtstag hat.
 - C Nils hat gedacht, dass die Geburtstagsparty zehn Tage später stattfindet.

3 Przeczytaj poniższe teksty i rozwiąż zadania 1–4. Wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.



- 1 Ihr Freund / Ihre Freundin telefoniert beim Essen. Was fühlen Sie?
 - A ☐ Sie ärgern sich.
 - B ☐ Sie sind traurig.
 - C ☐ Sie bleiben fröhlich.

- 2 Sie haben einen Freund zweimal per SMS gefragt, ob er zu Ihrer Party kommt. Er antwortet nicht. Wie reagieren Sie?
 - A ☐ Sie blockieren diesen Kontakt.
 - B ☐ Sie fragen noch einmal, ob er kommt.
 - C ☐ Sie freuen sich, wenn der Freund trotzdem zur Party kommt.



- 1 Diese Fragen findet man in _
 - A einem Psychotest.
 - B einem Deutshtest.
 - C einem Ethiktest.

- 2 Der Text ist eine _
 - A Wohnungsanzeige.
 - B Kontaktanzeige.
 - C Stellenanzeige.

Liebe Daniela!
 Heute wünsche ich dir,
 was Liebe dir nur wünschen kann:
 Sei glücklich. Nimm mein Herz
 voll Liebe an.
 Dein Dominik



- 3 Dominik wünscht Daniela _
 - A Glück.
 - B Gesundheit.
 - C Liebe.



Hallo Matthias,
ich kann leider nicht zu deiner Geburtstagsparty kommen,
weil ich krank bin.
Kannst du mir schreiben, ob wir in Englisch Hausaufgaben
bekommen haben und wann der Test in Mathe ist?
Viel Spaß bei der Party und viele Grüße an deine Freundin.
Ich finde sie super, sie ist echt nett.

Tara

4 Matthias und Tara sind _

- A Geschwister.
- B ein Paar.
- C Schulfreunde.

4 Połącz poniższe zdania za pomocą spójnika *wenn*. Zachowaj podaną kolejność zdań.

- | | |
|---|--|
| 1 Ich bin krank. Ich gehe nicht in die Schule. | 5 Ruf mich bitte an. Du hast Zeit. |
| 2 Meine Freunde helfen mir. Ich brauche Hilfe. | 6 Was machen Sie? Sie haben schlechte Laune. |
| 3 Nina ist traurig. Sie hört Musik. | 7 Man ist nie allein. Man hat Freunde. |
| 4 Ihr kommt nicht zu Juttas Party. Sie ist sauer. | 8 Lies den Text. Du bist interessiert. |

5 Uzupełnij zdania 1–8 co najmniej dwoma wyrazami tak, by powstała logiczna całość.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Können Sie mir sagen, wie spät _? | 5 Ich möchte gern wissen, welche _. |
| 2 Weißt du vielleicht, wann _? | 6 Ich frage mich, wer _. |
| 3 Wissen Sie, wo hier _? | 7 Ich weiß nicht, ob _. |
| 4 Kannst du mir sagen, was für _? | 8 Ich freue mich, dass _. |

6 Uzupełnij dialogi 1–4 odpowiednimi przymiotnikami.

- 1
- Findest du meinen Kommentar dumm?
– Nein. Im Gegenteil, ich finde ihn sehr _.

- 3
- Findest du das Klassenfoto nicht schön?
– Nein, ich finde es _.

- 2
- Ach, ich möchte so gern schlank sein!
– Unsinn! Du bist nicht zu _.

- 4
- Hat Lutz immer noch so lange Haare?
– Nein, seine Haare sind jetzt _.

7 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- | | |
|---|---|
| 1 Jakie są moje mocne strony? | 5 Nie bądź taki egoistyczny! |
| 2 Nie zgadzam się z tobą. | 6 Nie ma ludzi bez wad. |
| 3 Jakie cechy charakteru są dla pana ważne? | 7 Nie powinnaś krytykować jego wyglądu. |
| 4 Kto jest twoją najlepszą przyjaciółką? | 8 Rosa i Herbert pokłócili się. |

8 Napisz e-mail do koleżanki z Niemiec. Uwzględnij w nim następujące kwestie.

Przepraszaj za to, że długo do niej nie pisałaś / pisał. Poproś, żeby nie miała ci tego za złe, ponieważ miałaś / miałeś dużo do zrobienia w szkole. Podziel się wiadomością, że poznałaś chłopaka / poznałeś dziewczynę. Opisz w trzech zdaniach jej / jego wygląd i charakter. Napisz, że wysyłasz jej / jego zdjęcie i że koleżanka z Niemiec musi ją / go poznać, kiedy przyjedzie do Polski.

Tymeks Blog


[Startseite](#)
[Profil](#)
[Mein Konto](#)


Liebe Freundinnen und Freunde!

Habt ihr gewusst, dass der 30. Juli der Internationale Tag der Freundschaft ist? Das finde ich richtig so, denn Freundschaft soll etwas Internationales sein. Sie kennt keine Grenzen. Stellt euch vor, wie schön es ist, wenn man in der ganzen Welt Freunde hat! Ich möchte auf jeden Fall in jedem Land der Welt einen Freund haben. Auch wenn ich weiß, dass das unmöglich ist – die Idee gefällt mir trotzdem sehr. Ein paar Freunde im Ausland habe ich ja schon.

Aurora kommt aus Deutschland und lebt in Berlin.

Ich habe auch einen Freund in Österreich, in Wien. Er heißt Simon. Wir haben uns im letzten Sommer kennengelernt und im Winter waren wir zusammen Ski fahren. Simon ist sehr sportlich und auch freundlich und offen. Wir chatten regelmäßig.

In der Schweiz kenne ich Alma und Rafael. Sie sind Geschwister und leben in Basel.

Błażej, ein Freund aus der Grundschule, ist mit seinen Eltern nach Australien emigriert. Das war zuerst sehr traurig. Aber jetzt habe ich einen Freund in Melbourne. Wir skypen ab und zu.

Und Monika, eine Freundin aus meiner Gymnasialklasse, ist zurzeit Austauschschülerin in Kanada. Ich bin mit Leuten auf drei Kontinenten befreundet! Na ja, leider kenne ich noch niemanden aus einem Land in Südamerika, Asien und Afrika.

Nach dem Abitur, wenn ich 18 bin, will ich eine Freundschaftstour machen. Wenn ich all meine Freunde besuche, wird es fast eine Weltreise. Toll, oder?

Habt ihr Freunde auf anderen Kontinenten, in fremden Ländern oder Städten? Wie habt ihr sie kennengelernt? Wie haltet ihr Kontakt?

Ich freue mich, wenn ihr mir schreibt.

Tymek

1 Lies Tymeks Blogbeitrag und verbinde die unten stehenden Satzteile so miteinander, dass die Sätze inhaltlich mit dem Blogbeitrag übereinstimmen. Drei von den Satzteilen A–G wurden zusätzlich angegeben.

Przeczytaj wpis na blogu Tymka i połącz ze sobą poniższe części zdań tak, by utworzone zdania były zgodne z treścią wpisu. Trzy spośród części zdań A–G podano dodatkowo.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 Tymek schreibt, | A dass er auf allen Kontinenten Freunde hat. |
| 2 Wenn er erwachsen ist, | B möchte er in Asien oder Afrika leben. |
| 3 Tymek freut sich, | C dass er Freunde in der ganzen Welt haben möchte. |
| 4 Tymek fragt, | D wer sein Freund werden möchte. |
| | E ob seine Leser auch Freunde im Ausland haben. |
| | F wenn er Kommentare bekommt. |
| | G will er seine Freunde im Ausland besuchen. |

2 Finde im Blogbeitrag vier Wörter, die mit dem Wort *Freund* verwandt sind.

Do wyrazu *Freund* dopisz cztery wyrazy pokrewne występujące w tekście blogu.



3 Schreibe einen Kommentar zum Blogbeitrag. Beantworte Tymeks Fragen.

Zredaguj komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz na pytania Tymka.



Extras



Die DACHL-Länder

- 1 Schaut euch die Flaggen in Aufgabe 2 an und sagt, wofür die Abkürzung DACHL steht. Überlegt dann in der Klasse, was die DACHL-Länder verbindet und wählt A, B oder C.**

Przyjrzyjcie się rysunkom flag w zadaniu 2. i powiedzcie, co oznacza skrót DACHL. Następnie zastanówcie się w klasie, co łączy kraje DACHL i wybierzcie właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Was verbindet die DACHL-Länder?

- A** In allen vier Ländern ist Deutsch Amtssprache.
- B** Alle vier Länder haben ein Kreuz auf ihrer Flagge.
- C** Alle vier Länder gehören zur Europäischen Union.

- 2 Lies die Texte 1–4 und ordne ihnen die DACHL-Länder (A–D) zu.**

Przeczytaj teksty 1–4 i przyporządkuj im kraje DACHL (A–D).



A Deutschland (DE)



B Österreich (AT)



C Schweiz (CH)



D Liechtenstein (LI)

- 1** Die Lüneburger Heide ist eine Heide- und Waldlandschaft um die Stadt Lüneburg herum und liegt zwischen Hamburg, Bremen und Hannover. Sie umfasst ca. 7 440 km² Flachland und ist von charakteristischem Heidekraut bewachsen, das auch Erika genannt wird. In der Lüneburger Heide befinden sich mehrere Naturschutzgebiete und Freizeitparks. Die Region gehört zu den größten touristischen Attraktionen in Norddeutschland und wird jährlich von mehreren Millionen Naturfreunden aus ganz Europa besucht. Sehenswert ist auch die Stadt Lüneburg, die besonders für ihre Altstadt bekannt ist.
- 2** Das Land liegt an der Grenze zu Österreich und der Schweiz. Es ist das am wenigsten bekannte der DACHL-Länder. Warum? Vielleicht deshalb, weil es zu den kleinsten Staaten der Welt gehört. Aber gerade das macht das Land auch interessant. Seine Landschaften sind fantastisch, denn es liegt in den Alpen. Eine wichtige touristische Attraktion in diesem Land ist die Hauptstadt Vaduz. Ihr Wahrzeichen ist das Schloss Vaduz.
- 3** Wenn man an die Alpenregion denkt, denkt man selbstverständlich an die Berge. Aber es gibt dort nicht nur Berge, sondern auch wunderschöne Seen. Sie machen das Besondere der Steiermark in Österreich aus. Ein Urlaub am Ingeringsee oder Michelirlingsee bietet das, was viele schöne Regionen in Europa nicht mehr bieten können: Ruhe. Vor allem im Herbst oder im Frühling kann man hier die perfekte Stille genießen, Pilze sammeln und Vögel hören.
- 4** Das Land assoziiert man oft mit: Käse und Schokolade, hohen Bergen, mehreren Sprachen, aber auch mit vielen interessanten Städten. Keine von ihnen ist so groß wie Berlin oder Wien, aber gerade das macht sie so angenehm – sowohl für ihre Bewohner als auch für die Touristen. Genf, die zweitgrößte Stadt im Land, hat nur etwa 200 000 Einwohner, ist aber trotzdem international von Bedeutung. Hier haben die Vereinten Nationen und das Rote Kreuz ihren Sitz. Wie auch die meisten Schweizer Banken. Aber auch Touristen hat die Stadt etwas zu bieten: alte und ultra-moderne Architektur, wunderschöne Parks und die Promenaden am Genfer See. Das Wahrzeichen von Genf ist die 140 m hohe Fontäne im See. Die muss man sehen! Nachts, wenn sie bunt beleuchtet wird, ist sie besonders schön. Spektakulär!



125

3 Höre zwei Dialoge und notiere, wo Lea, Henrik, Yvonne und Milan das lange Wochenende verbracht haben.

Posłuchaj dwóch dialogów i zanotuj, gdzie Lea, Henrik, Yvonne i Milan spędzili długi weekend.

4 Schaut euch die Foto-Paare 1–4 an und wählt in Gruppen den besten Ort für ein gemeinsames Wochenende. Begründet eure Wahl und sagt, warum ihr die anderen Angebote ablehnt. Plant gemeinsam, was ihr vor Ort machen wollt.

Obejrzyjcie pary zdjęć 1–4 i wybierzcie w grupach najlepszą z propozycji wspólnego spędzenia weekendu. Uzasadnijcie swój wybór i powiedzcie, dlaczego odrzucacie pozostałe propozycje. Zaplanujcie, co będziecie robić w wybranym miejscu.

1



Die Lüneburger Heide



Lüneburg

2



Die Steiermark



3

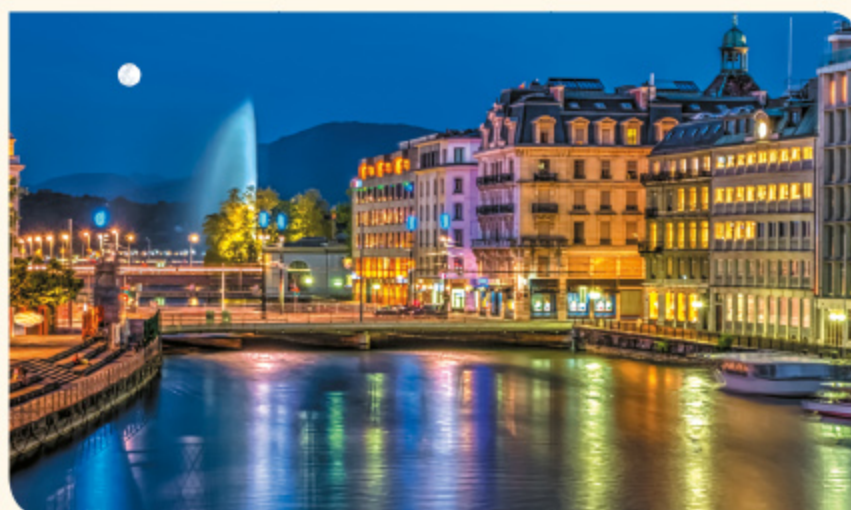


Kirche St. Florin in Vaduz



Schloss in Vaduz

4



Fontäne Jet d'eau in Genf

Berlin-Kalender

1a Lies den unten stehenden Text und ordne die Fotos A–D den Abschnitten 1–4 zu.

Przeczytaj poniższy tekst i przyporządkuj zdjęcia A–D akapitom 1–4.

Das Berliner Wetter ist wechselhaft: Manche sagen, es gibt hier nur zwei Jahreszeiten, die warme und die kalte. Die kalte Jahreszeit dauert bis neun Monate und man kann sie auch „graue Jahreszeit“ nennen. Und wenn der Sommer regnerisch wird, wünschen sich manche vielleicht lieber einen Urlaub in der Karibik. Aber sie vergessen dabei, dass die Stadt das ganze Jahr über viele spannende Veranstaltungen bietet. Sie wollen nach Berlin reisen? Planen Sie Ihre Reise genau, denn alles hat seine Saison: die Mode, die Gastronomie, die Kultur oder das Kino.

- 1** Irgendwann im Winter ist es endlich so weit, das Filmfestival startet wieder! Meist wird es einfach Berlinale genannt, aber sein eigentlicher Name lautet Internationale Filmfestspiele Berlin. Es findet jedes Jahr im Februar statt. Das Festival ist wirklich international, denn es werden Filme aus der ganzen Welt gezeigt. In die Jury werden berühmte Regisseure und Schauspieler aus verschiedenen Ländern gewählt. Sie entscheiden, welcher Film den Hauptpreis, den Goldenen Bären, bekommt. Kenner sagen, dass die interessantesten Filme nicht am Wettbewerb teilnehmen. Das Festival bietet nämlich Raum auch für unbekannte Filmemacher und nichtkommerzielle Filme zu politischen oder sozialen Themen. Man kann sie etwa zehn Tage lang von früh bis spät in mehreren Kinos in der Stadt sehen. Ein wahres Filmfest!
- 2** Die Berlin Fashion Week findet zweimal jährlich statt, im Winter und im Sommer. Auf Modemessen, Fashion Shows und vielen Events werden die neuen Trends der Designer präsentiert. Privatpersonen können an vielen, aber nicht an allen Veranstaltungen teilnehmen. Die Modenschauen finden an verschiedenen Orten in Berlin statt. Zu den besonderen Attraktionen gehören „Greenshowroom“ und „Ethical Fashion Show“, die ökologisches Design zum Thema haben.
- 3** Die größte Messe in Berlin heißt Internationale Grüne Woche und findet im Januar statt. Ausgestellt werden Agrarprodukte und Spezialitäten aus vielen verschiedenen Ländern. Nicht nur Kaufleute, sondern auch die Einwohner der Stadt und Touristen besuchen die Messe, denn sie können die ausgestellten Lebensmittel probieren und kaufen. Präsentiert und verkauft werden traditionelle Speisen, Bioprodukte, veganes Essen, Streetfood und raffinierte Küche. Es gibt Kochshows, Tanzshows und andere Events. 2018 haben 400 Tausend Menschen die Messe besucht, die 50 Millionen Euro ausgegeben haben.
- 4** Der Karneval der Kulturen findet jährlich statt. Aber nicht während der Karnevalszeit, sondern meistens am langen Pfingstwochenende. Er ist mit einer Million Besuchern das größte Straßenfest in Berlin. Die wichtigste Attraktion des Festes sind die Straßenumzüge. Bei den Umzügen präsentieren sich die verschiedenen Kulturen und Nationalitäten, die in Berlin leben. Asiatische, afrikanische, südamerikanische und australische Berlinerinnen und Berliner marschieren durch die Stadt, tragen dabei traditionelle Kleidung und machen landestypische Musik. Neben den Umzügen gibt es zahlreiche Konzerte und Theaterveranstaltungen. Und an den Straßenständen kann man Lebensmittel und Gerichte aus aller Welt probieren und kaufen. So feiert Berlin seine Multikulturalität.



1b Lies den Text aus Aufgabe 1a noch einmal und notiere die wichtigsten Informationen im Heft in Form einer Tabelle.

Przeczytaj tekst z zadania 1a jeszcze raz i zanotuj w zeszycie najważniejsze informacje w formie tabeli.

	Berlinale	Fashion Week	Grüne Woche	Karneval der Kulturen
Was für eine Veranstaltung ist das?	?	?	?	?
Wann findet sie statt?	?	?	?	?
Was kann man auf der Veranstaltung machen?	?	?	?	?



2a Höre drei Dialoge und sage, welche der Veranstaltungen aus Aufgabe 1a die einzelnen Sprecher wählen.

Postłuchaj trzech dialogów i powiedz, którą z imprez kulturalnych z zadania 1a wybierają poszczególni rozmówcy.



2b Höre die Dialoge noch einmal und ordne den Veranstaltungen die Argumente pro und contra (A–O) zu.

Postłuchaj dialogów jeszcze raz i przyporządkuj argumenty przemawiające za i przeciw (A–O) podanym imprezom.

	Pro	Contra
Berlinale	?	?
Fashion Week	?	?
Grüne Woche	?	?
Karneval der Kulturen	?	?

- A Ich interessiere mich nicht so sehr für Mode.
- B Essen macht doch keinen Spaß.
- C Modenschauen finde ich langweilig.
- D Da kannst du ein Autogramm von Emma Watson bekommen.
- E Ich bin kein Kinofan.
- F Der Eintritt ist kostenlos.
- G Es wird sehr voll und sehr laut.
- H So kann man die Stadt besser kennenlernen.
- I Ich finde Ökodesign cool.
- J Die Veranstaltungen sind sehr teuer.
- K Außerdem kannst du als Privatperson an vielen Veranstaltungen nicht teilnehmen.
- L Ich möchte dort gern ein paar essbare Souvenirs aus Berlin kaufen.
- M Aber die Grüne Woche, das ist etwas anderes. Diese Messe interessiert mich.
- N Wenn man von früh bis spät im Kino sitzt, bekommt man doch nichts von der Stadt mit.
- O Ich habe gehört, dass die Kochshows dort sehr spannend sind.



3 Wählt eine Veranstaltung, die ihr gemeinsam besuchen wollt. Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2a. Beachtet die angegebenen Punkte und benutzt die unten stehenden Redemittel.

Wybierzcie imprezę, na którą chcielibyście się razem wybrać. Przećwiczcie w parach dialogi podobne do dialogów w zadaniu 2a. Uwzględnijcie podane kwestie i wykorzystajcie poniższe słownictwo.

- Termin (Jahreszeit, Wetter, Monat)
- Persönliche Interessen
- Eintrittskarten
- Passende Veranstaltung

Wollen wir am nächsten Wochenende nach Berlin fahren? ● Was willst du dort machen? ●

Ich weiß nicht. ● Keine Ahnung. ● Wir können ... besuchen. ● Wir sollten unbedingt ... sehen. ●

Da will ich unbedingt hin. ● Da will ich auch hin. ● Da will ich sicher nicht hin. ● Ich möchte gern ... ●

Ich möchte lieber ... ● Das macht doch keinen Spaß. ● Wie du willst.

Unser Berlin

1 Findet im Internet das Lied *Unser Berlin* der Band *Rapucation*, hört es und beantwortet die Fragen 1–4.

W zasobach internetowych wyszukajcie piosenkę *Unser Berlin* zespołu *Rapucation*, posłuchajcie jej i odpowiedzcie na pytania 1–4.

- 1 Im Lied kann man den Präsidenten John F. Kennedy hören. Was sagt er auf Deutsch?
- 2 Welche Stadt ist größer – Berlin oder Hamburg?
- 3 Wie heißt das höchste Gebäude in Berlin?
- 4 Welche Farben hat die Berliner Flagge?

2 Teilt euch in sieben Gruppen ein. Übersetzt in jeder Gruppe einen der Liedtextteile A–G ins Polnische und präsentiert eure Übersetzung in der Klasse.

Podzielcie się w klasie na siedem grup. W każdej grupie wspólnie przetłumaczcie jeden z fragmentów piosenki A–G na język polski i zaprezentujcie go klasie.

A 1. Strophe:

Unser Berlin / Schönste Stadt im Bundesgebiet / – Größte Stadt im Land und / Hier leben doppelt so viel Menschen wie in Hamburg, es sind / – 3,4 Millionen / Die auf 900 Quadratkilometern wohnen / Du siehst sie von oben vom Fernsehturm / Seit 1969 trotz er jedem Sturm, das Höchste Bauwerk in Westeuropa / Er misst fast 370 Meter / Und ragt in die Skyline Berlins, komm ich zeig dir / Berlin, Brandenburger Tor und Reichstag, Berlin ist die Hauptstadt – und Regierungssitz, du kannst / Stolz drauf sein, dass du Berliner bist / Egal ob Deutscher, Araber, Türke / Wir sind Berlin, das sind zwölf Bezirke

B Bridge:

Neukölln – Charlottenburg – Wilmersdorf / Pankow – Steglitz – Zehlendorf / Lichtenberg – Friedrichshain – Kreuzberg / Mitte – Tempelhof – Schöneberg / Spandau – Marzahn – Hellersdorf / Treptow – Köpenick und Reinickendorf / – Wo du wohnst macht keinen Unterschied / Das sind wir, wir sind hier, das ist unser Berlin

C 1. Refrain:

Ha ho he, Hertha bleibt erste Liga / (Ich bin ein Berliner) – / Currywurst, Döner und Gyros-Pita / (Ich bin ein Berliner) – / Telespargel, Goldelse und Quadriga / (Ich bin ein Berliner) – / Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt, ich sag's immer / Wieder – ich bin ein Berliner

D 2. Strophe:

Unser Berlin / – Hauptstadt der Bundesrepublik / Zweitgrößte Stadt der Europäischen Union / – Weltstadt mit tausend Attraktionen / Im Zoologischen Garten gibt's / – Weltweit am meisten Tierarten / Wir haben zwei Zoos und – drei Flughäfen / – Tempelhof, Schönefeld und Tegel / Das U-Bahn-Netz ist das größte im Land / Die Arbeitslosenzahlen sind die höchsten im Land / Hier ist alles etwas größer, von allem gibt es mehr / Unser Berlin, die Stadt mit dem Bären / – Das ist unser Wappen – / Am Himmel weht die rot-weiß-rote Flagge / Auf unsern Nummernschildern steht das B / B für Berlin, die Stadt an der Spree

E 2. Refrain:

Sonntags in der Laube, im Café mit der Shisha / (Ich bin ein Berliner) – / Obdachlose und Großverdiener / (Ich bin ein Berliner) – / Aus Türkei, Vietnam, Russland und Palästina / (Ich bin ein Berliner) – / Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt, ich sag's immer / Wieder – ich bin ein Berliner

F 3. Strophe:

Unser Berlin / – Gezeichnet von Teilung und Krieg / 1244 taucht / Der Name Berlin zum ersten Mal auf / 1701: Hauptstadt von Preußen / 1871: Hauptstadt der Deutschen im / Deutschen Kaiserreich, Neunzehnhundert / Achtzehn ist diese Zeit vorbei / – Endlich – nach vier Jahren / Ist der Erste Weltkrieg beendet – / Es entsteht die Weimarer Republik / Natürlich im Reichstag in Berlin / 1933, als der Reichstag brennt / beginnt eine Zeit, die man Drittes Reich nennt / – Es folgt der Zweite Weltkrieg / Die Deutschen folgen Hitler und glauben an den Endsieg / – 45 wird Deutschland befreit / Die Schreckenszeit ist vorbei und Berlin wird geteilt / Der russische Sektor umgibt West-Berlin / Die Luftbrücke bringt ihnen Nahrung und Benzin / Die DDR macht Ost-Berlin zur Hauptstadt / 1961 wird die Mauer gebaut, das / – Ist Weltpolitik, kalter Krieg / 89 fällt die Mauer, das ist unser Berlin



G 3. Refrain:

Bolle, Jule und der Leierkastenspieler / (Ich bin ein Berliner) – / Die Alten kennen noch das Geräusch der Flieger / (Ich bin ein Berliner) – / Unsere Stadt war geteilt, doch die Freiheit bleibt Sieger / (Ich bin ein Berliner) – / Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt, ich sag's immer / Wieder – ich bin ein Berliner

Muzyka i słowa: *Vincent Stein / Robin Haefs*
© Aquarium Songs GmbH / SM Publishing (Poland) Sp. z o.o.

3 Lies die Liedausschnitte 1–10 und ordne ihnen die Fotos A–I zu. Zu einem der Ausschnitte passt kein Foto.

Przeczytaj fragmenty piosenki 1–10 i przyporządkuj im zdjęcia A–I. Do jednego z fragmentów nie pasuje żadne zdjęcie.

- 1 (...) das / – Höchste Bauwerk in Westeuropa / Er misst fast 370 Meter / Und ragt in die Skyline Berlins (...)
- 2 1961 wird die Mauer gebaut, das / – Ist Weltpolitik, kalter Krieg / 89 fällt die Mauer (...)
- 3 Unser Berlin, die Stadt mit dem Bären / – Das ist unser Wappen
- 4 Aus Türkei, Vietnam, Russland und Palästina (...) Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt (...)
- 5 Wir sind Berlin, das sind zwölf Bezirke
- 6 Die Arbeitslosenzahlen sind die höchsten im Land
- 7 Das U-Bahn-Netz ist das größte im Land
- 8 Im Zoologischen Garten gibt's / – Weltweit am meisten Tierarten / Wir haben zwei Zoos (...)
- 9 Es folgt der Zweite Weltkrieg / Die Deutschen folgen Hitler und glauben an den Endsieg
- 10 Wir haben (...) drei Flughäfen / – Tempelhof, Schönefeld und Tegel



4 Hört das Lied und singt mit. Słuchajcie piosenki i śpiewajcie ją wraz z nagraniem.

5 Arbeitet in acht Gruppen. Sucht im Internet Informationen zu einem der Themen 1–8. Stellt dann die Ergebnisse eurer Arbeit auf Polnisch vor.

Pracujcie w ośmiu grupach. Poszukajcie w Internecie informacji na jeden z tematów 1–8. Następnie w języku polskim zaprezentujcie wyniki swojej pracy.

- | | |
|---|--|
| 1 Besuch von John F. Kennedy in Berlin 1963 | 5 Die Berliner Mauer |
| 2 Die Zerstörung Berlins im Zweiten Weltkrieg | 6 Die Wiedervereinigung Deutschlands 1990 |
| 3 Die Luftbrücke 1948–1949 | 7 Verschiedene Nationalitäten im heutigen Berlin |
| 4 Die Teilung Deutschlands 1949 | 8 Alte und neue Flughäfen in Berlin |

Wo bist du, Traumfrau?

1a Arbeitet in Paaren. Übertrag die Sätze 1–4 ins Polnische. Beachtet, dass man das Wort Traum auf zweierlei Weise ins Polnische übersetzen kann.

Pracujcie w parach. Przetłumaczcie zdania 1–4 na język polski. Pamiętajcie, że wyraz *Traum* ma w języku polskim dwa różne znaczenia.

- 1 Das war nur ein Traum.
- 2 Manchmal träume ich von dir.
- 3 Ich weiß nicht, ob es dich gibt.
- 4 Bitte schreibe mir, wenn es dich gibt.

1b Suche im Internet das Lied *Traum* von Cro, höre es und beantworte dann die Frage.

Poszukaj w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu Cro, posłuchaj jej, a następnie odpowiedz na pytanie.

Was ist das Thema von *Traum*?

- A Jemand träumt, dass er viel Geld verdient hat.
- B Jemand hatte einen Albtraum.
- C Jemand träumt von der perfekten Freundin.

2 Lest den Liedtext und diskutiert in der Klasse auf Polnisch über die angegebene Frage.

Przeczytajcie tekst piosenki i przedyskutujcie podane pytanie w klasie.

Welche Gefühle werden im Lied *Traum* beschrieben?

3 Ordne den umgangssprachlichen Ausdrücken 1–5 ihre standardsprachlichen Entsprechungen A–E zu.

Przyporządkuj wyrazom potocznym 1–5 ich neutralne odpowiedniki A–E.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 Baby | A schlafen |
| 2 rumkommen | B Liebling |
| 3 Girls | C Wie ärgerlich! |
| 4 Man! | D Mädchen |
| 5 pennen | E besuchen |

4 Ordne die Übersetzungen A–E den Textabschnitten des Liedes *Traum* zu. Eine der Übersetzungen A–E passt zu drei Textabschnitten.

Przyporządkuj przekłady A–E fragmentom tekstu piosenki *Traum*. Jeden z przekładów pasuje do trzech fragmentów piosenki.

Dzisiaj tak bardzo chciałbym być przy Tobie
i myślę, że byłoby wspaniale, gdybyś była moja.

Aha, wszystkie inne dziewczyny
chciałyby być takie jak Ty.





Ale Ty jesteś jedną z tych, których nie można szukać,
tylko pewnego razu spotyka się je po prostu na ulicy. **C**

Każdego dnia po drodze widzę wiele dziewczyn,
ale Ciebie, Kochanie, nie znajduję,
choć jest tyle dziewczyn,
które twierdzą, że są Tobą. **D**

Nie mogę przestać o Tobie myśleć,
nie daje mi to spokoju!
Jeśli mnie gdzieś tam słyszysz,
to proszę, zaczekaj na mnie. **E**

5 Arbeitet in Gruppen. Wählt einen der nicht übersetzten Abschnitte des Liedtextes und übersetzt ihn ins Polnische. Lest eure Übersetzung in der Klasse vor.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie jeden z nieprzetłumaczonych powyżej fragmentów tekstu piosenki i przetłóćcie go na język polski. Zaprezentujcie swój przekład w klasie.

6 Hört das Lied noch einmal und singt mit.

Słuchajcie piosenki jeszcze raz i równocześnie ją śpiewajcie.

7 Wähle das Foto A–D, das das Lied *Traum* deiner Meinung nach am besten illustriert. Begründe deine Meinung und sage, warum du die übrigen Fotos ablehnst.

Spośród zdjęć A–D wybierz to, które – twoim zdaniem – najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.



Gute Reise!

- 1a** Schaut euch die Fotos an und sprecht in der Klasse über die angegebenen Themen.
Przyjrzyjcie się zdjęciom i porozmawiajcie w klasie na podane tematy.



die Gans



der Truthahn



der Karpfen



der Mohnstrudel



der Stollen



der Panettone

- 1 Was wird bei euch an Heiligabend gegessen?
- 2 Was wird bei euch am ersten und zweiten Weihnachtsfeiertag gegessen?
- 3 Welche Weihnachtsgerichte esst ihr gern, welche nicht?
- 4 Wo esst ihr an Weihnachten – im Restaurant oder zu Hause?
- 5 Wer kocht bei euch zu Hause das Festessen?
- 6 Könnt ihr eine Weihnachtsspeise selbst zubereiten? Welche?



1b Höre den Dialog und sage, welche der Speisen aus Aufgabe 1a Emmas Oma an Weihnachten serviert.

Postłuchaj dialogu i powiedz, które z potraw z zadania 1a podaje babcia Emmy w Boże Narodzenie.



1c Höre den Dialog aus Aufgabe 1b noch einmal und notiere im Heft die Antworten auf die Fragen 1–4.

Postłuchaj dialogu z zadania 1b jeszcze raz i zanotuj w zeszytcie odpowiedzi na pytania 1–4.

- 1 In welchem Land lebt Emmas Oma?
- 2 In welchem Land lebt Emma?
- 3 Wie heißt Emmas Lieblingsspeise?
- 4 Aus welchem Land kommt die Speise?

2 Ordne den Texten A–C die angegebenen Wörter zu. Ein Wort passt zu zwei Texten, ein weiteres Wort passt zu keinem Text.

Przyporządkuj tekstom A–C podane wyrazy. Jeden z wyrazów pasuje do dwóch tekstów, a jeden nie pasuje do żadnego.

Fondue Chinoise ● Raclette ● Raclettegrill

- A** _ ist eine Schweizer Käsesorte. Dieser Käse ist gelb und hart. Er kommt aus dem Kanton Wallis. Er hat viel Aroma, ist gluten- und laktosefrei.
- B** _ ist auch eine Speise mit Raclette. Man bereitet sie aus geschmolzenem Käse und vielen anderen Zutaten wie Gemüse oder Fleisch zu. Sie gilt als unkompliziert und gesellig.
- C** Der _ ist ein Tischgrill, denn Raclette wird direkt auf dem Esstisch vorbereitet. Jeder darf zuerst die Zutaten für sein Pfännchen aussuchen: Kartoffeln, Wurst usw. Auf diese Zutaten legt man dann eine Scheibe Raclette. Zum Schluss wird das Pfännchen auf den Grill gestellt. Wenn der Käse geschmolzen ist, ist die Speise fertig. Guten Appetit!



3 Arbeitet in Paaren. Sucht im Internet deutschsprachige Videos darüber, wie man Raclette zubereiten kann. Tauscht euch dann in der Klasse auf Polnisch über die angegebenen Fragen aus.

Pracujcie w parach. Poszukajcie w Internecie filmów o tym, jak przyrządzić raclette. Następnie podyskutujcie (po polsku) w klasie na podane tematy.

- Welche Zutaten kann man nehmen?
- Welche Vorteile hat das Gericht?
- Wie gefällt euch Raclette?
- Wann und mit wem möchtet ihr gern Raclette essen?

4 Arbeitet in Gruppen. Ihr wollt mit euren Freunden aus der Schweiz ein polnisches Weihnachtsgericht zubereiten. Wählt ein Gericht und schreibt die Einkaufsliste auf Deutsch.

Pracujcie w grupach. Chcecie wspólnie z przyjaciółmi ze Szwajcarii przygotować polską potrawę bożonarodzeniową. Wybierzcie taką potrawę i zróbcie listę zakupów po niemiecku.



Monikas Blog

1a Lies die Texte 1–4 aus Monikas Blog und ordne ihnen die Menüpunkte A–D zu.

Przeczytaj teksty 1–4 z blogu Moniki i przyporządkuj im zakładki A–D.

A Start

B Studieren in Deutschland

C Mein Alltag

D Über mich



- 1 Ich heiße Monika, bin 23 Jahre alt und komme aus einer Kleinstadt in der Nähe von Wrocław (Breslau). Seit zwei Jahren studiere ich Medizin in Würzburg. Würzburg finde ich toll, aber ich vermisse meine Heimat immer noch!
- 2 Ich bin (noch) keine Expertin, aber ich kann euch vielleicht doch ein paar Tipps geben, wenn ihr aus anderen EU-Ländern zum Studium nach Deutschland gekommen seid. Hier berichte ich über meine Erfahrungen mit Sprachprüfungen und Stipendien. Auch die Kommentare meiner Freunde aus Spanien und Kroatien können für euch nützlich sein.
- 3 Hallo, ich freue mich, dass ihr hier vorbeischaut! Mein Blog heißt *Treffpunkt*. Warum? Weil ich will, dass ihr dort auch schreiben könnt – der Blog soll für alle offen bleiben. Viel Spaß beim Lesen und beim Kommentieren!
- 4 Ich bin gern hier. Für eine Polin ist das Leben in Deutschland sicher kein Kulturschock. Trotzdem gibt es im Alltag immer wieder Kleinigkeiten, die anders und auffällig sind. Diesmal geht es um das Thema Feiern. Wie immer freue ich mich auf eure Kritiken und Kommentare!

1b Lies die Texte 1–4 noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj teksty 1–4 jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

- 1 Monika ist Polin.
- 2 Sie studiert in Deutschland.
- 3 Sie will später in einem anderen EU-Land studieren.
- 4 Monikas Blog hat noch keinen Namen.
- 5 Monika sucht einen Namen für ihren Blog.
- 6 Sie schreibt auch über ihr alltägliches Leben in Deutschland.

2a Lies Monikas Eintrag und ergänze ihn mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Przeczytaj wpis Moniki i uzupełnij go podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

einladen • feiern • machen • mitbringen • schenken • werden



Ich bin gern hier. Für eine Polin ist das Leben in Deutschland sicher kein Kulturschock. Trotzdem gibt es im Alltag immer wieder Kleinigkeiten, die anders und auffällig sind. Diesmal geht es um das Thema Feiern. Wie immer freue ich mich auf eure Kritiken und Kommentare!

Das Partyleben in Würzburg gefällt mir richtig gut. Man tanzt nur nicht so viel wie in meiner polnischen Heimatstadt. Das finde ich ein bisschen schade. Dafür isst man aber gern. Neu für mich war, dass Gastgeber ihre Gäste offen fragen, ob sie etwas zum Essen mitbringen. Manchmal klingt es wie eine Bestellung: „Ich (1) _ eine Party. Kannst du bitte Brownies backen?“ oder „Ich (2) _ meinen Geburtstag. Könntest du bitte zehn Flaschen Cola mitbringen?“ Und manchmal wird eine Liste herumgeschickt. Jeder Gast soll eintragen, was er mitbringt. Das ist mir schon zu perfekt organisiert.

Ich (3) _ sehr gern etwas _ , bin aber noch lieber spontan. Und als Gast möchte ich mich frei fühlen. Kennt ihr das auch?

Und jetzt noch eine kleine Geschichte zum Thema Geschenke. Neulich hat mich ein Freund zum Geburtstag (4) _ . Ich habe von ihm die folgende Nachricht bekommen: „Nächste Woche (5) _ ich 25 und möchte euch zu einer Geburtstagsparty einladen. Wenn ihr mir etwas (6) _ wollt: Ich spare für ein neues Fahrrad. Eure Spenden sind sehr willkommen!“ Ich habe mich gefragt, wie das geht. Auf der Party habe ich dann auf dem Tisch eine Spardose gesehen. Ich weiß nicht, wie ich das verstehen soll. Heißt das: „Eure Geschenke könnt ihr behalten, Bargeld ist mir lieber!“? Oder verstehe ich das falsch?

2b Lies die unten stehenden Aussagen und sage, welche von ihnen Kommentare zu Monikas Blogeintrag sein könnten.

Przeczytaj poniższe wypowiedzi i powiedz, które z nich mogłyby być komentarzami do wpisu Moniki.



Steffi aus Dresden: Ich habe auch eine Geschichte zum Thema Geschenke. Eine Freundin von mir hat vor Kurzem geheiratet. Sie hat für ihre Gäste keine Wunschliste gemacht, sondern einen Geschenktisch in einem Kaufhaus aufgestellt. Auf diesen Tisch haben sie und ihr Freund alles gelegt, was sie sich gewünscht haben. Die Gäste sind dann ins Kaufhaus gegangen, jeder hat eine Sache vom Geschenktisch ausgewählt und an der Kasse bezahlt ... Wir Deutsche sind nun mal sehr praktisch 😊. Aber das ist nicht so schlimm, oder?



Ryan aus Rochester: Warum findest du das merkwürdig? Ist doch praktisch! Ich bin da auch pragmatisch, vielleicht weil ich Amerikaner bin 😊. Warum soll man etwas schenken, was dem anderen vielleicht nicht gefällt? Die Idee mit der Einkaufsliste für eine Party finde ich auch gut. Sonst bringt vielleicht jeder Nudelsalat mit ...



Kai aus Bielefeld: Ich war auch vor fünf Jahren als Austauschstudent in Polen. Es war toll. Krakau ist eine wunderbare Stadt und hat eine super Uni. Die kann ich euch empfehlen.



Rana aus Berlin: Ich kann dich gut verstehen! Am liebsten bekomme und mache ich persönliche Geschenke. Meine Eltern kommen aus dem Libanon. Wenn sie Gäste haben, kochen sie viel und gut. Und Bargeld schenkt man nur in der Familie. Aber: Die Partys in Berlin sind trotzdem super!

3 Ordne den Erklärungen 1–4 die passenden Wörter aus den Aufgaben 2a und 2b zu.

Przyporządkuj podanym niżej objaśnieniom znaczeń 1–4 odpowiednie wyrazy z zadań 2a i 2b.

- 1 *Pieniądze ofiarowane na jakiś konkretny cel, datek:* die _
- 2 *Stół w domu towarowym, na który państwo młodzi wykładają towary, które chcą dostać z okazji ślubu:* der _
- 3 *Lista prezentów, które ktoś chciałby otrzymać np. na urodziny:* die _
- 4 *Osoba podejmująca gości, gospodarz / gospodyni:* der _ / die _

4 Diskutiert in Gruppen über eines der Themen 1–4.

Przeprowadźcie w grupach dyskusję na jeden z tematów 1–4.

- 1 Wunschliste, Bargeld zum Geburtstag, Geschenktisch – sind diese Ideen für euch neu oder kennt ihr sie auch aus eurem Alltag?
- 2 Wie organisiert man am besten eine Party?
- 3 Was schenkt und bekommt ihr am liebsten?
- 4 Was kann für eine Studentin / einen Studenten aus Deutschland in Polen ungewohnt sein?



Quiz

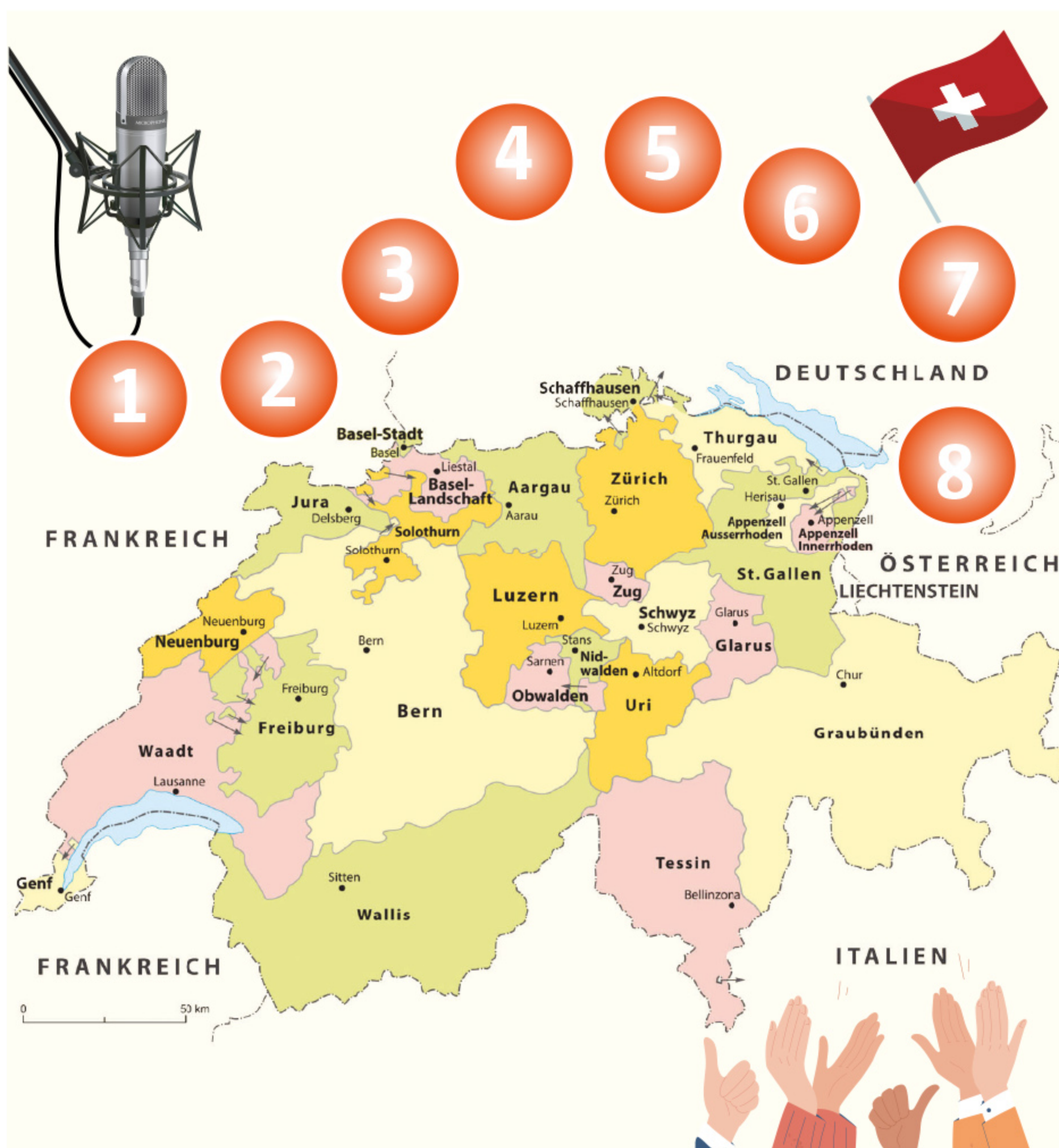
- 1** Schaut euch die Fotos an und sagt, welches Land gemeint ist. Begründet eure Meinung.
Przyjrzyjcie się zdjęciom i powiedzcie, z jakim krajem się wam kojarzą. Uzasadnijcie swoje zdanie.





2a Höre zweimal die Radiosendung und notiere die acht Quizfragen sowie die richtigen Antworten wie im Beispiel.

Posłuchaj dwukrotnie audycji radiowej i zanotuj osiem pytań quizowych oraz osiem poprawnych odpowiedzi zgodnie z przykładem.



Przykład: Wo liegt Basel?
In der Schweiz.

2b Vergleicht in Paaren eure Lösungen.

Porównajcie w parach swoje rozwiązania.



2c Hört die Antworten auf die Quizfragen und zählt eure richtigen Antworten.

Posłuchajcie odpowiedzi na pytania quizowe i policzcie, ile macie poprawnych rozwiązań.

3 Arbeitet in Gruppen. Sucht Informationen zu einem der auf S. 136 dargestellten Schweizer Wahrzeichen und präsentiert es in der Klasse.

Pracujcie w grupach. Poszukajcie informacji o jednym z przedstawionych na s. 136 symboli Szwajcarii i zaprezentujcie go klasie.

Sprachtraining



1 **Ustłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących kontaktów towarzyskich. Do każdej wypowiedzi dobierz zdanie spośród A–F. Jedno ze zdań podano dodatkowo.**

- A Diese Person macht gerade einen Einkaufsbummel.
- B Diese Person gibt einer Freundin / einem Freund einen Ratschlag.
- C Diese Person hat sich vor Kurzem von ihrer Freundin / ihrem Freund getrennt.
- D Diese Person sagt ihrer Freundin / ihrem Freund ab.
- E Diese Person bedankt sich bei einer Freundin / einem Freund für ein Geschenk.
- F Diese Person will in ein paar Monaten eine Party mitorganisieren.



2 **Ustłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi A, B i C wybierz tę, która jest zgodna z treścią nagrania.**

Text 1

1 Die Personen wollen zusammen _

- A einkaufen.
- B fernsehen.
- C Gäste einladen.

2 Lani muss zuerst _

- A einkaufen gehen.
- B ihre Freundin begrüßen.
- C das Zimmer aufräumen.

Text 2

3 Die Sprecherin ist _ von Harun Farocki.

- A die Schwester
- B die Tochter
- C die Enkelin

5 Die Schwester von Harun Farocki _

- A ist Künstlerin von Beruf.
- B hat nicht studiert.
- C heißt Suraiya Faroghi.

4 Harun Farocki _

- A ist in Indien geboren.
- B lebt in der Nähe von Berlin.
- C war Filmregisseur.

6 Die Sprecherin _

- A schickt einem Freund ein Foto.
- B übt gerade für eine Präsentation.
- C hilft einem Freund bei einer Aufgabe für die Schule.



3 **Ustłyszysz dwukrotnie wywiad z panią Dorn. Na jego podstawie uzupełnij luki 1–4 w notatce prasowej.**

Direkt nach unseren Nachrichten um 11.30 Uhr hören Sie die Sendung *Fit durch das Jahr*. Am kommenden Samstag begrüßen wir im Studio Christiane Dorn, **(1)** _ von Beruf. Sie betreut **(2)** _. In der Sendung gibt sie **(3)** _ zur Fitness und Gesundheit. Sie verrät auch, welche **(4)** _ sie gern treibt.



4a **Przeczytaj tekst na s. 139. Do akapitów 1–4 dobierz odpowiednie nagłówki spośród A–F. Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo.**

- A Das müssen Sie unbedingt probieren!
- B Spannend und entspannend
- C Das muss man sehen!
- D Achtung! Uninteressant!
- E Willkommen in Berlin
- F Berlin by night

- 1 Guten Tag! Sie verbringen ein Wochenende in Berlin und wollen das Wichtigste in zwei Tagen sehen? Lesen Sie unsere Tipps und genießen Sie eine kompakte Tour durch die Stadt!
- 2 Das Brandenburger Tor, den Fernsehturm am Alexanderplatz und den Potsdamer Platz müssen Sie als Tourist unbedingt besichtigen. Schauen Sie auch in den Tiergarten, wenn Sie am Brandenburger Tor sind. Der Park ist wirklich sehenswert!
- 3 Sind Sie müde vom Sightseeing? Machen Sie einen Spaziergang an der Berliner Mauer, laufen Sie einmal über die Oberbaumbrücke und hören Sie die U1, die vorbeifährt. Danach können Sie sich in ein schickes Café in der Nähe setzen, wo Englisch, Spanisch, Französisch, Türkisch oder Polnisch gesprochen wird. Das ist Berlin!
- 4 Gehen Sie nicht in die Altstadt! Das Nikolaiviertel ist nicht wirklich alt und es ist sehr touristisch. Das Essen ist teuer, obwohl es nicht schmeckt. Und auch die Souvenirs können Sie woanders billiger kaufen.



4b Przeczytaj tekst z zadania 4a jeszcze raz i dobieierz do niego odpowiedni tytuł spośród propozycji A–C.

- A Berlin: Tipps für eilige Touristen
- B So isst man in Berlin
- C Die Hauptstadt wird immer touristischer

5a Przeczytaj cztery teksty dotyczące życia w mieście i na wsi. Następnie dobieierz do każdego zdania 1–3 właściwy tekst A–D. Jeden z tekstów nie pasuje do żadnego zdania.

- 1 Diese Person wohnt nach wie vor in der Stadt.
- 2 In diesem Text wird dargestellt, welche Vorteile der Umzug von der Stadt aufs Land hat.
- 3 In diesem Text wird die Meinung, nicht die Tatsache genannt, dass das Wohnen am Stadtrand unattraktiv ist.



achim009: Im Moment wohne ich mit meinen Eltern in einem Vorort von Frankfurt. Wir leben also nicht in der Stadt, aber auch nicht auf dem Land. Das hat für mich nur Nachteile. Ich finde die Gegend langweilig und hässlich. Und wenn ich mit Freunden ausgehen möchte, muss ich eine Stunde mit der S-Bahn fahren. Mein Traum ist ein ultramodernes Apartment im Stadtzentrum.

A



Julia59: Ich bin in einer Großstadt geboren und aufgewachsen und wollte früher nie auf dem Land leben. Ich habe als Jugendliche nie verstanden, dass meine Mutter immer Stille und die Natur gesucht hat. Jetzt, mit 61 Jahren, verstehe ich sie besser, auch wenn ich immer noch in Berlin-Mitte lebe. Alles hat seine Zeit.

B



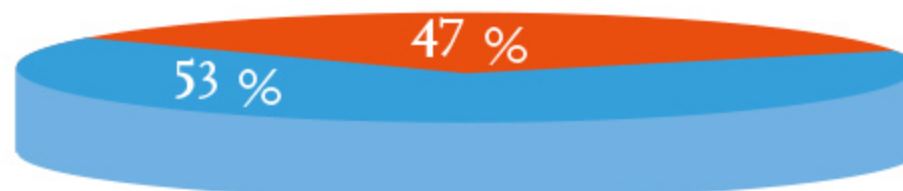
Olive.R: Ich wohne seit ein paar Jahren in Dierfeld. Niemand weiß, wo das ist. Das finde ich gut. Es ist ein Dorf in Westdeutschland. Dort habe ich mir vor ein paar Jahren mein Traumhaus gekauft und bin aus Hamburg hergezogen. Als Künstler wollte ich schon immer von zu Hause arbeiten und habe jetzt endlich Platz für mein Atelier. Ich habe auch wieder Lust, aus dem Fenster zu schauen. Und nach einem Jahr hier kenne hier mehr Leute in der Nachbarschaft als nach zwanzig Jahren in Hamburg.

C

Sprachtraining

Möchten Sie aufs Land ziehen?

■ Ja
■ Nein



Umfrage: Mehrheit der Stadtbevölkerung will aufs Land ziehen (kommunal.de)

5b Uzupełnij luki 1–4 w wiadomości Tobiasa zgodnie z treścią tekstów A–D.



Hi,
nach unserer Diskussion habe ich ein interessantes Internetforum gefunden, dort tauschen sich die Leute zum gleichen Thema aus. Ihre Beiträge zeigen, dass die Frage danach, ob man in der Stadt oder auf dem Land leben möchte, etwas mit dem Alter zu tun hat: Die jüngeren Menschen träumen von einem schicken **(1)** _ im Zentrum, die älteren vermissen Stille und die **(2)** _ . Der **(3)** _ spielt sicher auch eine Rolle bei der Entscheidung. Wenn man zum Beispiel von zu Hause arbeiten kann, wohnt man gern im Grünen. Nach einer Umfrage möchten die meisten Deutschen später **(4)** _ ziehen. Wir liegen also voll im Trend! Wollen wir uns das Haus in Arpsdorf zusammen anschauen? Gib mir Bescheid.
Viele Grüße, *Tobias*

6 Przeczytaj poniższy e-mail. Z odpowiedzi A–D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.



Liebe Eva,
ich bin endlich am Meer, aber unsere Reise hat diesmal mit einem Abenteuer begonnen. Du glaubst es nicht! Möchtest du die Geschichte hören? Also, das war so: Meine Großeltern waren früher schon einmal in dem Ort, wo wir Urlaub machen wollten. Er heißt Fethiye und liegt am Meer. Sie haben meiner Mutter die Adresse vom Hotel gegeben und sind ein paar Tage früher in die Türkei gereist. Wir sind dann später von Berlin nach Dalaman geflogen. Am Flughafen haben wir ein Taxi genommen und sind zu dieser Adresse gefahren, aber da war gar nichts: kein Hotel, nicht einmal ein Haus, nur eine Wiese. Meine Mutter wurde sehr nervös, denn meine Großeltern waren telefonisch nicht erreichbar. Und es war schon Abend. Wir sind mit unserem Gepäck durch die ganze Stadt gelaufen und haben in jedem Hotel und in jeder Pension nach einem Zimmer gefragt. Aber alles war voll. Du weißt ja, in der Türkei gibt es im Sommer viele Touristen. Diesen Sommer gibt es wieder mehr Buchungen aus Russland als aus Deutschland, das habe ich in der Lokalzeitung gelesen. Meine Mutter und ich waren sehr gestresst, nur mein kleiner Bruder war enthusiastisch und hat die ganze Zeit gerufen: „Ich will am Strand schlafen! Ich will unter freiem Himmel schlafen! Ich will einmal am Strand schlafen!“ Das hat meine Mutter noch nervöser gemacht. Aber schließlich sind wir doch mit allen Taschen und Rucksäcken an den Strand gegangen. Stell dir vor, wen wir dort getroffen haben: meine Großeltern! Die haben in aller Ruhe in einem kleinen Restaurant gesessen und zu Abend gegessen. Sie haben natürlich auch schon ein anderes Hotel gefunden und ein Zimmer für uns reserviert. Nur haben sie meiner Mutter keine Nachricht geschickt. Frag mich nicht, warum. Meine Mutter hat sie auch nicht gefragt. Sie war sprachlos. Mein Vater war da übrigens nicht dabei – zum Glück, denn er ist da eher unflexibel :-). Wie findest du die Geschichte? Unglaublich, oder? Aber nach einer Woche ist wieder alles beim Alten: Wir baden, liegen am Strand, essen und schlafen ... In einer Woche fahren wir nach Izmir. Und in zwei Wochen sehen wir uns im Surfcamp auf Teneriffa. Ich freue mich schon sehr!
Ganz liebe Grüße, *Halima*

1 Wie hat Halimas Reise begonnen?

- A Schön. C Abenteuerlich.
B Langweilig. D Wie immer.

2 Was ist nach der Landung in der Türkei passiert?

- A Halimas Familie ist in die falsche Stadt gefahren.
B Halimas Familie hat kein Taxi bekommen.
C Halimas Mutter hat ihr Handy im Taxi vergessen.
D Halimas Familie hat das Hotel nicht gefunden.

3 Was ist nach Halimas Bericht eine Tatsache, nicht nur eine Meinung?

- A Von Berlin nach Fethiye fliegt man am günstigsten über Dalaman.
B Viele Hotels in Fethiye mussten in diesem Sommer schließen.
C In dieser Saison kommen mehr russische als deutsche Touristen.
D Die meisten Gäste in Halimas Hotel waren Deutschtürken.

4 Was ist am Strand passiert?

- A Halima hat ihre Großeltern gesehen.
B Alle sind schwimmen gegangen.
C Halimas Bruder hat dort geschlafen.
D Halimas Familie hat dort das Gepäck vergessen.

5 Wo hat Halima die E-Mail geschrieben?

- A In Berlin.
B In Dalaman.
C In Fethiye.
D Auf Teneriffa.

6 Mit wem verbringt Halima die letzten Ferienwochen?

- A Mit ihren Großeltern.
B Mit ihrer Mutter und ihrem Bruder.
C Mit ihrem Vater.
D Mit ihrer Freundin Eva.



7 Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Przyporządkuj każdej luce 1–4 jedno ze zdań A–E. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Lisa (Redakteurin der Schülerzeitung): Darf ich als Schülerin in Deutschland jobben?

Frau Allert: Kinderarbeit unter 13 ist in Deutschland generell verboten. Das heißt, Kinder unter 13 dürfen gar nicht arbeiten. Erst wenn du älter als 13 bist, darfst du jobben. **(1)** _

Lisa: Welche Regeln sind das zum Beispiel?

Frau Allert: Kinder dürfen nur leichte Jobs übernehmen. **(2)** _ Und sie müssen natürlich ihre Eltern um Erlaubnis bitten.

Lisa: Ich bin aber schon 15 Jahre alt. Gilt das denn auch für mich?

Frau Allert: Nein. **(3)** _ Du bist eine Jugendliche und darfst bis 40 Stunden pro Woche arbeiten.

Lisa: Wo kann ich mich am besten informieren, wenn ich in Zukunft jobben möchte?

Frau Allert: Mehr zuverlässige Informationen findet man auf der Website www.arbeitsschutzgesetz.org. **(4)** _

Lisa: Vielen Dank für das informative Gespräch, Frau Allert.

Frau Allert: Gern. Auf Wiedersehen.



Sprachtraining

- A Du solltest gute Fremdsprachenkenntnisse haben.
- B Außerdem dürfen sie maximal zwei Stunden am Tag arbeiten.
- C Diese Seite kann ich allen Schülerinnen und Schülern empfehlen.
- D Du musst aber einige Regeln beachten.
- E Mit 15 bist du offiziell kein Kind mehr.

8 Uzupełnij poniższe dialogi, wybierając fragment wypowiedzi A, B lub C.

- 1 X: Entschuldigen Sie bitte, wo ist die nächste Bushaltestelle?
Y: __, die Haltestelle ist auf der rechten Straßenseite.
X: Danke.
A Gehen Sie 100 Meter geradeaus
B Nehmen Sie am besten den Bus
C Fahren Sie lieber mit der U-Bahn
- 2 X: Weißt du, wie man am schnellsten ins Stadtzentrum kommt?
Y: __, das weiß ich leider nicht.
X: Kein Problem.
A Entschuldige bitte
B Verzeihung
C Tut mir leid



9 W zadaniach 1 i 2 spośród podanych rozwiązań A–C wybierz to, którym można poprawnie uzupełnić oba zdania.

- 1 Wie __ sind die Schuhe? Diese Reise ist mir zu __.
A groß
B teuer
C anstrengend
- 2 Diese Farbe __ mir nicht. Das __ nicht im Text.
A steht
B gefällt
C ist

10 Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1–4 jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



Hallo Basia,
danke für die guten Nachrichten. Ich freue mich sehr, (1) __ du mich schon so bald in Regensburg besuchst! Die Stadt liegt im Süden von Deutschland, aber im Frühling ist das Wetter oft noch kühl und nass. Deshalb solltest du auch (2) __ paar wärmere Sachen einpacken. Ich meine z. B. einen Pullover, eine Regenjacke und feste Schuhe. Was machst du gern? Möchtest du (3) __ mir in den Bergen wandern? Magst du Sightseeing? Weißt du schon, um wie viel (4) __ genau du in Regensburg ankommst? Wenn ja, schreib mir das bitte. Ich hole dich ab!
Viele Grüße und bis ganz bald, Verena

11 Uzupełnij luki w zadaniach 1 i 2 wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.

- 1 Ich _ den Rock gar nicht schön.
Entschuldigung, wo _ ich Winterstiefel?
- 2 Weißt du noch, welche _ unser Hotelzimmer hat?
Haben Sie den Rock auch eine _ größer?

12 Uzupełnij luki w zdaniach 1 i 2. W każdą lukę możesz wpisać nie więcej niż pięć wyrazów.

OBWOHL

- 1 Du erkältest dich oft, trotzdem trägst du keine Mütze.
Du trägst keine Mütze, obwohl _.

DESHALB

- 2 Yvonne liegt im Bett, weil sie Fieber hat.
Yvonne hat Fieber, deshalb _.



13 Uzupełnij zdania 1–4 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać co najwyżej pięć wyrazów.

- 1 Ich glaube nicht, dass (Aussehen – unwichtig – sein) _.
- 2 Ich frage mich, ob (ich – Daniela – mögen) _.
- 3 Antworte mir bitte, wenn (ich – du – schreiben) _.
- 4 Könnt ihr mir sagen, ob (ihr – morgen – Zeit – haben) _?

14 Jesteś na wymianie międzyszkolnej w Wiedniu i uczęszczasz tam do liceum. W tym tygodniu byłeś przeziębiony / byłeś przeziębiona i dopiero w przyszłym tygodniu wrócisz do szkoły. Napisz e-mail do koleżanki, w którym:

- opisziesz swoją sytuację,
- wymienisz objawy choroby,
- zapytasz, co wydarzyło się w szkole podczas twojej nieobecności,
- poprosisz o przesłanie prac domowych i innych materiałów,
- wyrazisz wdzięczność za pomoc.

Twoja wiadomość powinna liczyć 80–130 słów.



Hallo Felix,
danke für deine Nachfrage. Ich war diese Woche nicht in der Schule, ...

15 Chcesz pojechać na jednodniową wycieczkę z koleżanką / kolegą z Niemiec. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.

- Termin wycieczki
- Środki transportu – ich wady i zalety
- Upodobania koleżanki / kolegi
- Atrakcje turystyczne i ciekawe miejsca w pobliżu twojego miejsca zamieszkania

Sprachtraining

16 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania.



- 1 Was meinst du, warum buchen manche Menschen ihre Reisen im Reisebüro?
- 2 Ist es deiner Meinung nach eine gute Idee, eine Reise in einem Reisebüro zu buchen? Warum (nicht)?
- 3 Erzähle, wie du allein oder mit Freunden eine Reise geplant hast.

17 Wraz z koleżanką / kolegą wybierasz się na studniówkę. Wybierz najlepszą – twoim zdaniem – propozycję stroju dla siebie i dla niej / niego. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego nie odpowiadają ci pozostałe propozycje.



1



2



3

Grammatik

Regularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy (<i>Positiv</i>)	Stopień wyższy (<i>Komparativ</i>)	Stopień najwyższy (<i>Superlativ</i>)
billig	billiger	am billigsten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
alt	älter	am ältesten
teuer	teurer	am teuersten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
gesund	gesünder / gesunder	am gesündesten / am gesundesten

Nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy (<i>Positiv</i>)	Stopień wyższy (<i>Komparativ</i>)	Stopień najwyższy (<i>Superlativ</i>)
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten
oft	öfter / häufiger	am öftesten / am häufigsten
bald	eher	am ehesten

Tryb rozkazujący *Imperativ*

	2. os. lp.	2. os. lm.	3. os. lm. (forma grzecznościowa)
machen	Mach(e)!	Macht!	Machen Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Gebt!	Geben Sie!
sehen	Sieh(e)!	Seht!	Sehen Sie!
aufstehen	Steh(e) auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!

Odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden

Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt*

	machen	gehen	ankommen	besuchen	studieren
ich	habe gemacht	bin gegangen	bin angekommen	habe besucht	habe studiert
du	hast gemacht	bist gegangen	bist angekommen	hast besucht	hast studiert
er, sie, es	hat gemacht	ist gegangen	ist angekommen	hat besucht	hat studiert
wir	haben gemacht	sind gegangen	sind angekommen	haben besucht	haben studiert
ihr	habt gemacht	seid gegangen	seid angekommen	habt besucht	habt studiert
sie, Sie	haben gemacht	sind gegangen	sind angekommen	haben besucht	haben studiert

Odmiana zaimków osobowych

Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Celownik	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

Odmiana czasowników w stronie biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*

fragen			
ich	werde gefragt	wir	werden gefragt
du	wirst gefragt	ihr	werdet gefragt
er, sie, es	wird gefragt	sie, Sie	werden gefragt

Odmiana zaimków wskazujących

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	dieser Rock	diese Hose	dieses Kleid	diese Hosen
Celownik	diesem Rock	dieser Hose	diesem Kleid	diesen Hosen
Biernik	diesen Rock	diese Hose	dieses Kleid	diese Hosen

Odmiana zaimków pytajnych

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	welcher Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Schuhe
Celownik	welchem Anzug	welcher Jacke	welchem Hemd	welchen Schuhen
Biernik	welchen Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Schuhe

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	was für ein Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Schuhe
Celownik	was für einem Anzug	was für einer Jacke	was für einem Hemd	was für Schuhen
Biernik	was für einen Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Schuhe

Miejsce czasownika w zdaniach złożonych podrzędnie

Ich	gehe	nicht zur Schule,	weil	ich krank	bin.
Sie	ist	traurig,	wenn	du ihr nicht	schreibst.
Wir	sind	froh,	dass	ihr uns	besucht.
Ich	frage	mich,	ob	du ihn auch	kennst.
Er	weiß	auch nicht,	wann	der Zug	abfährt.
Du	trägst	keine Jacke,	obwohl	es kalt	ist.

Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	<i>Präsens</i> (3. os. lp.)	<i>Perfekt</i>	Polski odpowiednik
backen	er bäckt / backt	hat gebacken / gebackt	<i>piec</i>
beginnen		hat begonnen	<i>zaczynać</i>
bieten		hat geboten	<i>oferować</i>
bitten		hat gebeten	<i>prosić</i>
bleiben		ist geblieben	<i>zostawać</i>
bringen		hat gebracht	<i>przynosić</i>
denken		hat gedacht	<i>myśleć</i>
empfehlen	er empfiehlt	hat empfohlen	<i>polecać</i>
essen	er isst	hat gegessen	<i>jeść</i>
fahren	er fährt	ist gefahren	<i>jechać</i>
fallen	er fällt	ist gefallen	<i>upadać</i>
finden		hat gefunden	<i>znajdować</i>
fliegen		ist geflogen	<i>latać</i>
geben	er gibt	hat gegeben	<i>dawać</i>
gehen		ist gegangen	<i>iść, chodzić</i>
haben	er hat	hat gehabt	<i>mieć</i>
halten	er hält	hat gehalten	<i>trzymać</i>
hängen		hat gehangen	<i>wiszieć</i>
helfen	er hilft	hat geholfen	<i>pomagać</i>
kennen		hat gekannt	<i>znać</i>
kommen		ist gekommen	<i>przychodzić</i>
lassen	er lässt	hat gelassen	<i>kazać; pozwalać; zostawiać; zlecać</i>
laufen	er läuft	ist gelaufen	<i>biegać</i>
lesen	er liest	hat gelesen	<i>czytać</i>
liegen		hat gelegen	<i>leżeć</i>

nehmen	er nimmt	hat genommen	<i>brać</i>
reiten		ist geritten	<i>jeździć konno</i>
rufen		hat gerufen	<i>wołać</i>
scheinen		hat geschienen	<i>świecić (o słońcu)</i>
schlafen	er schläft	hat geschlafen	<i>spać</i>
schließen		hat geschlossen	<i>zamykać</i>
schreiben		hat geschrieben	<i>pisać</i>
schwimmen		hat / ist geschwommen	<i>pływać</i>
sehen	er sieht	hat gesehen	<i>widzieć, patrzeć</i>
sein	er ist	ist gewesen	<i>być</i>
singen		hat gesungen	<i>śpiewać</i>
sitzen		hat gesessen	<i>siedzieć</i>
sprechen	er spricht	hat gesprochen	<i>mówić</i>
springen		ist gesprungen	<i>skakać</i>
stehen		hat gestanden	<i>stać</i>
steigen		ist gestiegen	<i>wspinać się; wzrastać</i>
streiten		hat gestritten	<i>kłócić się</i>
tragen	er trägt	hat getragen	<i>nosić</i>
treffen	er trifft	hat getroffen	<i>spotykać</i>
trinken		hat getrunken	<i>pić</i>
tun	er tut	hat getan	<i>robić, czynić</i>
vergessen	er vergisst	hat vergessen	<i>zapominać</i>
verlieren		hat verloren	<i>gubić; tracić; przegrywać</i>
wachsen	er wächst	ist gewachsen	<i>rosnąć</i>
waschen	er wäscht	hat gewaschen	<i>myć; prać</i>
werden	er wird	ist geworden	<i>stać się, zostać</i>
wissen	er weiß	hat gewusst	<i>wiedzieć</i>
ziehen		hat gezogen	<i>ciągnąć</i>

Nützliche Wendungen

1

133

Pytam o informacje dotyczące danej osoby

Wer bist du?
Wie heißt du?
Wie alt bist du?
Woher kommst du?
Wo bist du geboren?
Wo wohnst du?
Wie ist deine Adresse?
Was ist dein Hobby?
Was machst du gern?
Wofür interessierst du dich?
Welche Sprachen sprichst du?
Welche Fremdsprachen sprichst du?

Pytam o plan lekcji

Was hast du am Montag?
Wie ist dein Stundenplan am Donnerstag?
Wann hast du Deutsch?
Wann hast du Mathe?

Pytam o czynności wykonywane w ciągu dnia

Was machst du am Samstag?
Was hast du heute Nachmittag vor?
Wie verbringst du deinen Traumsamstag?

Pytam o cechy charakteru

Wie ist dein Bruder?
Wie sind deine Eltern?

Opowiadam o sobie

Ich heiße Laura Mazur.
Mein Name ist Laura Mazur.
Ich komme aus Polen.
Ich wohne in Piła.
Ich bin 16 Jahre alt.
Ich spreche Polnisch, Englisch
und ein bisschen Deutsch.
Ich gehe aufs Gymnasium.
Ich mag Englisch und Mathe.
Ich habe eine Schwester.
Ich habe einen Bruder.
Ich habe keine Geschwister.
Meine Hobbys sind Schwimmen
und Fotografieren.
Meine Eltern heißen Krystyna und Marek.
Meine Mutter ist von Beruf Lehrerin.
Mein Vater arbeitet als Reiseführer.

Pytam o pogodę

Wie ist heute das Wetter?
Wie viel Grad sind es?
Wie viel Grad sind / werden es heute?

Opisuję pogodę

Das Wetter ist schön / schlecht / winterlich /
sommerlich.
Es ist warm / kalt / sonnig / windig.
Es regnet.
Es schneit.
Die Sonne scheint.

Opowiadam o wakacjach i feriach

Ich verbringe die Sommerferien an der Ostsee.
Wir sind seit zwei Wochen in den Alpen.
Ich schwimme jeden Tag im Meer.
Wir fahren jeden Winter Ski.
Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten.
Wir besichtigen die Stadt.

2

134

Pytam o środki lokomocji i udzielam odpowiedzi

Womit / Mit welchem Verkehrsmittel
fährst du zur Schule?
Ich fahre mit dem Bus / Rad / mit der U-Bahn /
S-Bahn / Straßenbahn.
Wie kommen wir zum Bahnhof?
Wir nehmen ein Taxi.
Wie reisen Sie am liebsten?
Am liebsten reise ich mit dem Auto /
Flugzeug / Zug / Schiff.
Ich reise genauso gern mit dem Auto
wie mit dem Zug.

Pytam o drogę

Entschuldigung, wo ist hier die nächste
Bushaltestelle?
Wie komme ich zum Rathaus?
Wie komme ich zur U-Bahn-Station?
Wo ist der Hauptbahnhof?
Wie fährt man am besten zum Flughafen?

Opisuję drogę

Gehen Sie geradeaus und an der Kreuzung links!
Nimm die Tram! Zu Fuß ist es zu weit.
Fahrt mit dem Bus M64! Das ist am schnellsten.
Gehen Sie über die Straße!
Steigen Sie an der dritten Haltestelle aus!

Kupuję bilet kolejowy

Ich hätte gern eine ermäßigte Fahrkarte
nach Berlin.
Hin und zurück bitte.
Bitte eine einfache Fahrt.

Rozumiem komunikaty na dworcu kolejowym

Der ICE nach Lübeck hat 15 Minuten Verspätung.

Der Regionalexpress nach Brandenburg
fährt heute außerplanmäßig von Gleis 6.
Achtung an Gleis 1! Es fährt ein: der EC
nach Warszawa Wschodnia.
Planmäßige Ankunft / Abfahrt 8:30 Uhr.

3

135

Pytam o wakacje

Wie hast du deine Sommerferien verbracht?
Wo warst du in den Sommerferien?
Wie war das Wetter?
Hattet ihr schönes Wetter?
Was habt ihr im Sommer gemacht?
Wo habt ihr gewohnt?
Wie seid ihr gereist?

Podaję miejsce pobytu

Ich war auf Korfu.
Wir waren zwei Wochen in den Bergen.
Ich war eine Woche am Meer.
Wir haben eine Städtereise gemacht.

Opowiadam o wakacjach

Wir hatten tolles Wetter.
Leider hat es die ganze Zeit geregnet.
Wir sind geschwommen, getaucht und gesurft.
Wir haben Strandball gespielt.
Mein Bruder hat viel fotografiert.
Wir haben gezeltet.
Wir haben ein Sommerhaus gemietet.
Wir haben im Hotel gewohnt.
Ich bin mit dem Flugzeug geflogen.
Wir sind mit dem Zug / mit dem Auto /
mit dem Schiff gefahren.

Pytam o daty i udzielam odpowiedzi

Wann warst du in Spanien?
Ich war im Juli in Spanien.
Wann bist du geboren?
Ich bin am 11. Februar 2003 geboren.
Wann sind Sie zurückgekommen?
Am 19. August.
Von wann bis wann wart ihr in Frankreich?
Wir waren vom 21. Juni bis zum
8. Juli in Frankreich.
Wann sind die Herbstferien?
Die Herbstferien beginnen in zwei Wochen.

4

136

Pytam o stan zdrowia

Wie fühlen Sie sich?
Was fehlt Ihnen?

Wo tut es Ihnen weh?
Haben Sie Schmerzen?

Opisuję swoje samopoczucie

Ich habe Kopfschmerzen.
Mein Zahn tut weh.
Ein Zahn tut mir weh.
Ich habe Fieber.
Ich bin krank.
Ich habe (die / eine) Grippe.
Ich bin stark erkältet.
Ich habe Husten.
Ich habe Schnupfen.
Ich fühle mich müde / schwach / schlecht.
Mir ist übel.

Proszę o poradę

Ich kann mich nicht konzentrieren.
Habt ihr Tipps für mich?
Ich bin dauernd gestresst. Was soll ich tun?
Wie kann ich mich fit halten?
Was kann ich gegen Stress machen?

Udzielam porad

Nimm eine Schmerztablette!
Bewegen Sie sich täglich!
Du sollst zum Arzt gehen.
Du musst im Bett bleiben.

Zapisuję się na wizytę u lekarza

Ich brauche einen Termin
bei Frau Doktor Schmitt.
Ich hätte gerne einen Termin
bei Herrn Doktor Lang.
Hätten Sie morgen noch einen Termin frei?
Montagnachmittag passt mir gut.

Prowadzę rozmowę u lekarza

Was fehlt dir?
Wie geht es dir?
Was tut dir weh?
Ich möchte dich untersuchen.
Du musst im Bett bleiben.
Du musst Tabletten nehmen.
Ich brauche eine Krankmeldung für die Schule.
Wie oft soll ich die Tabletten nehmen?
Gute Besserung!

5



137

Pytam o zawód / wykonywaną pracę i udzielam odpowiedzi

Was sind Sie von Beruf?
Was machen Sie beruflich?
Als was arbeitet dein Vater?
Wo jobbst du?
Was macht ein Regisseur?
Herr Bauer ist Lehrer von Beruf.
Frau Bauer arbeitet als Kauffrau in einer Firma.

Ich jobbe als Aushilfe in einem Supermarkt.
Ich suche einen Sommerjob.
Meine Schwester macht ein Praktikum
im Krankenhaus.

Pytam o plany zawodowe i udzielam odpowiedzi

Was ist dein Traumberuf?
Mein Traumberuf ist Schauspieler.
Was möchtest du mal werden?
Ich möchte Journalist werden.
Was möchtest du beruflich machen?

Mówię o zaletach i wadach różnych zawodów

Als Bankkauffrau kann man viel Geld verdienen.
Als Informatiker findet man immer Arbeit.
Die Arbeit ist interessant / kreativ /
nützlich / sinnvoll.
Der Job ist stressig / anstrengend /
langweilig / schlecht bezahlt.

Prowadzę rozmowę telefoniczną w sprawie pracy

Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen.
Ich interessiere mich für die Stelle als Kellner.
Ist die Stelle noch frei?
Wie sind die Arbeitszeiten?
Wie ist die Bezahlung?
Ich kann Ihnen 10 Euro pro Stunde anbieten.
Wir zahlen 10 Euro pro Stunde.
Soll ich mich schriftlich bei Ihnen bewerben?
Kommen Sie doch einfach in unserem
Café vorbei!

6



138

Pytam o styl ubierania się i udzielam odpowiedzi

Was trägst du gern / nicht gern?
Ich trage gern Röcke und Kleider.
Ich trage nicht gern Hosen.
Wie ziehst du dich an?
Am liebsten zieh ich mich sportlich an.
Was ist dein Lieblingskleidungsstück?
Mein Lieblingskleidungsstück
ist meine Jeansjacke.

Proszę o poradę przy wyborze ubrania i doradzam w tej kwestii

Was soll ich anziehen?
Zieh doch ein Jackett an!
Wie steht mir die Bluse?
Die Bluse steht dir sehr gut / nicht so gut.
Wie findest du diese Schuhe?
Ich finde sie schick / elegant / modisch / süß /
altmodisch / langweilig / hässlich.
Wie gefällt dir diese Jeans?
Sie gefällt mir sehr gut / gut / nicht so gut.
Soll ich die Jacke nehmen?
Ja, sie steht dir super.

Prowadzę rozmowę ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym lub obuwniczym

Kann ich Ihnen helfen?
Ich suche einen Mantel.
Was für einen Mantel brauchen Sie?
Ich möchte gerne die Stiefel anprobieren.
Welche Größe tragen Sie?
Ich trage / habe Größe 38.
Passt Ihnen die Hose?
Nein, sie ist zu klein / zu groß / zu eng /
zu weit / zu kurz / zu lang.
Welches Kleid gefällt Ihnen besser:
dieses oder dieses hier?
Wie viel / Was kosten die Sandalen?
Die Sommersachen sind im Angebot.
Ich nehme das Kleid.

7



139

Pytam o cechy charakteru

Wie ist Daniel?
Wie findest du Leonie?
Was ist deine Stärke / Schwäche?
Welche Charaktereigenschaften
sind dir in der Freundschaft wichtig?
Welche Charaktereigenschaften machen
die Freundschaft kaputt?
Wie soll ein guter Freund sein?

Wyrażam opinię o innych osobach

Erik ist intelligent, witzig und hilfsbereit.
Manchmal kann Elena ziemlich arrogant sein.
Ich finde Robert sehr zuverlässig.

Pytam o wygląd

Wie sieht Julius Freund aus?
Wie groß bist du?
Wie viel wiegst du? / Wie schwer bist du?

Opisuję wygląd

Er ist groß / klein / schlank / blond /
dunkelhaarig.
Er hat lange / kurze / dunkle / helle Haare.
Er hat blaue / grüne / braune Augen.
Sie trägt eine Brille.
Sie sieht sportlich / gut / attraktiv aus.
Ich bin 1,80 m groß.
Ich wiege 70 kg / bin 70 kg schwer.

Pytam o uczucia i nastroje

Was macht dich froh / traurig / sauer?
Warum bist du traurig?
Warum bist du sauer?

Wyrażam swoje uczucia

Ich bin so glücklich!
Das macht mich traurig!
Ich habe Angst.
Ich habe heute schlechte Laune.

Wiederholung

1a Arbeitet zu fünft. Schaut euch die Personen auf den Fotos an und sagt, in welcher Beziehung sie zueinander stehen können: Sind sie Mitglieder einer Familie, Arbeitskollegen oder Bekannte? Gebt den Personen Vor- und Nachnamen.

Pracujcie w pięcioosobowych grupach. Przyjrzyjcie się osobom na zdjęciach i powiedzcie, jakie relacje (rodzinne, zawodowe lub towarzyskie) mogą łączyć te osoby. Nadajcie im imiona i nazwiska.



Przykład:

- Das Mädchen ist die Schwester von dem Jungen.
- Nein, sie ist seine Freundin. Das hier ist ihr Bruder. Er heißt Max. Und sie heißt Clara. Ihr Freund heißt Franz.
- O. K. Und Clara ist die Tochter von Frau Otter.
- Und wer ist der Mann?
- Er kann der Chef von der Frau sein. Oder ihr Ehemann, Herr Otter ...

1b Wähle eine der dargestellten Personen und beschreibe sie. Die Fragen helfen dir dabei. Jeder aus der Gruppe beschreibt eine andere Person.

Wybierz jedną z przedstawionych na zdjęciach osób i ją opisz. Pomogą ci w tym podane pytania. Każdy z grupy opisuje inną osobę.

Wer ist das?

Wie alt ist die Person?

Was macht sie beruflich?

Was sind ihre Hobbys?

Wie hat sie die anderen Personen kennengelernt?

1c Stellt einander Fragen nach den Personen und beantwortet sie.

Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące tych osób i na nie odpowiadajcie.

Przykład: – Wie alt ist Clara?

- Sie ist 17.
- Und wo hat sie Franz kennengelernt?
- Sie gehen in eine Klasse.
- Ach so. Und woher kennt sie Max?
- Das ist doch ihr Bruder!

2 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–2. Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–2.



1 Wie gefällt dir das Zimmer? Was gefällt dir gut, was gar nicht?

2 Möchtest du gern in diesem Zimmer leben? Warum (nicht)?

3 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–2. Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–2.



1 Was machst du gern im Winter?

2 Wann und wo hast du zum letzten Mal Schnee erlebt?

Unterwegs

- 1** Nela wohnt in Berlin und ist sehr mobil. Sprecht anhand der Fotos in Paaren darüber, mit welchem Verkehrsmittel sie wohin fährt. Schreibt dann die gebildeten Sätze auf.

Nela mieszka w Berlinie i często dojeżdża w różne miejsca. Porozmawiajcie w parach, czym i dokąd ona jeździ. Następnie zapiszcie utworzone zdania.



Nela



Ferien und Reisen

1a Wähle eine der unten stehenden Postkarten und beschreibe sie.

Wybierz jedną z poniższych pocztówek i ją opisz.



1b Du hast an einem der Orte aus Aufgabe 1a Ferien gemacht. Schreibe eine Postkarte an eine Freundin / einen Freund in Deutschland. Die Fragen 1–5 helfen dir dabei.

Spędziłaś / Spędziłeś wakacje w jednym z miejsc wymienionych w zadaniu 1a. Napisz kartkę do koleżanki / kolegi z Niemiec. Pomogą ci w tym pytania 1–5.

- 1 Wo warst du?
- 2 Wie lange warst du dort?
- 3 Wie ist dieser Ort?
- 4 Was hast du dort gemacht?
- 5 Wie hat dir dein Urlaub gefallen? Warum?

Gesundheit!

1a Beschreibe die Fotos 1 und 2. Opisz zdjęcia 1 i 2.



1b Schreibt in Paaren jeweils einen Dialog zu Foto 1 und Foto 2. Präsentiert dann die Dialoge in der Klasse.

Napiszcie w parach po jednym dialogu do zdjęć 1 i 2. Następnie zaprezentujcie te dialogi w klasie.

1 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1-2.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1-2.



- 1 Was denkst du, was kann in diesem Büro an einem Werktag geschehen? Nenne sechs Beispiele.
- 2 Möchtest du später gern im Büro arbeiten? Warum (nicht)?

2 Herr Weigel ist zurzeit Hausmann. Schau dir das Foto an und schreibe eine Geschichte über Familie Weigel. Die Fragen 1-6 helfen dir dabei.

Pan Weigel zajmuje się obecnie domem i dziećmi. Obejrzyj zdjęcie i napisz opowiadanie o rodzinie państwa Weigelów. Pomogą ci w tym pytania 1-6.



- | | |
|---|----------------------------------|
| 1 Warum arbeitet Herr Weigel nicht beruflich? | 4 Wo arbeitet Frau Weigel? |
| 2 Was sind zurzeit seine Aufgaben? | 5 Wie sind ihre Arbeitszeiten? |
| 3 Was macht er sonst beruflich? | 6 Was macht sie nach der Arbeit? |

Kleidung und mehr

1a Beschreibe die Fotos 1 und 2. Opisz zdjęcia 1 i 2.



1b Schreibt in Paaren jeweils einen Dialog zu Foto 1 und Foto 2. Präsentiert dann die Dialoge in der Klasse.

Napiszcie w parach po jednym dialogu do zdjęć 1 i 2. Następnie zaprezentujcie te dialogi w klasie.

2 Du willst vier der dargestellten Artikel online verkaufen. Formuliere für jeden der ausgewählten Artikel eine kurze Beschreibung, die potenzielle Käufer zum Kauf animieren könnte.

Chcesz sprzedać w Internecie cztery artykuły wybrane spośród przedstawionych na zdjęciach. Opisz krótko każdy z tych artykułów tak, aby zachęcić potencjalnych klientów do zakupu.



Im Freundeskreis

- 1 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–3.** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Was glaubst du, warum sieht der Junge verärgert aus?
- 2 Was macht das Mädchen? Wie findest du das?
- 3 Warst du schon einmal in einer ähnlichen Situation? Wie hast du reagiert?

- 2 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–3.** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Wie sehen die Personen aus?
- 2 Was glaubst du: Was wollen sie gerade machen?
- 3 Was machst du nicht gern allein? Warum?

Projekte



Kapitel 1

- 1 Pracujcie w grupach. Z poniższych nazwisk wybierzcie jedno i poszukajcie w Internecie (na niemieckich i polskich stronach) informacji o tej osobie. Zaprezentujcie klasie – w języku niemieckim – krótką biografię i dokonania wybranej osoby.

Łukasz (Lukas) Podolski • Manuel Neuer • Claudia Schiffer • Diane Kruger • Mike Singer • Namika

- 2 Pracujcie w grupach. Zbierzcie najważniejsze informacje oraz ciekawostki na temat jednej spośród miejscowości: Locarno, Mariazell lub Warnemünde. Uwzględnijcie położenie, język, atrakcje turystyczne oraz specyfikę tych miejsc. Przedstawcie wybraną miejscowość klasie, ilustrując swoją prezentację zdjęciami.

Kapitel 2

- 1 Pracujcie w grupach. Zbierzcie informacje na temat środków komunikacji publicznej w dowolnej metropolii jednego z krajów niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie następujące kwestie:

- położenie miasta,
- lotnisko (położenie, nazwa),
- dworce kolejowe (położenie, nazwa),
- metro (kiedy powstało, liczba linii),
- autobusy (różne rodzaje, np. piętrowe, elektryczne itd.),
- tramwaje,
- inne środki komunikacji miejskiej (kolejka elektryczna, omnibusy, kolejka linowa, statki itd.).

- 2 Pracujcie w grupach. Zbierzcie dziesięć praktycznych wskazówek dla niemieckojęzycznej klasy partnerskiej, która wybiera się na wycieczkę do waszego miasta. Uwzględnijcie następujące kwestie:

- | | |
|--|---------------------------------|
| • dojazd do waszego miasta, | • środki komunikacji miejskiej, |
| • zabytki i inne atrakcje turystyczne, | • możliwości noclegu. |

Kapitel 3

- 1 Przygotujcie w grupach prezentację dowolnego regionu turystycznego w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie następujące kwestie:

- położenie regionu,
- krajobraz naturalny (góry, jeziora, morze itd.),
- sport i rekreacja,
- największe miasta,
- ciekawostki.

- 2 Pracujcie w grupach. Zaplanujcie kilkudniową wycieczkę klasową do dowolnego miasta w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie następujące kwestie:

- położenie miasta,
- zabytki i inne atrakcje turystyczne,
- rekreacja,
- schroniska młodzieżowe,
- możliwości dojazdu z waszego miejsca zamieszkania do wybranego miasta.

Kapitel 4

- 1 Pracujcie w grupach. Przygotujcie plakaty na temat zdrowego lub niezdrowego trybu życia. Zilustrujcie je rysunkami lub zdjęciami.
- 2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie przepisów na domowe środki lecznicze lub kosmetyczne (środki przeciw przeziębieniu, bólom głowy, brzucha, maseczki kosmetyczne na twarz i włosy). Mogą to być również zalecenia dotyczące diety wspomagającej koncentrację, rozwój mięśni itp. Przedstawcie klasie w języku niemieckim przepis i czynności związane z jego zastosowaniem.

Kapitel 5

- 1 Pracujcie w grupach. Na niemieckich stronach internetowych poszukajcie ofert pracy wakacyjnej dla młodzieży. Przygotujcie listę zajęć oferowanych uczniom i studentom. Wybierzcie kilka najatrakcyjniejszych – waszym zdaniem – ofert i przedstawcie je klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jeden zawód, który chcielibyście wykonywać w przyszłości. Zaprezentujcie go klasie. Uwzględnijcie podane kwestie:
- nazwę zawodu,
 - wynagrodzenie,
 - możliwe miejsca pracy,
 - zalety i wady,
 - zakres obowiązków,
 - popularność.

Kapitel 6

- 1 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną z czterech imprez kulturalnych opisanych w lekcji *Berlin-Kalender*. Poszukajcie na odpowiedniej stronie internetowej aktualnych informacji dotyczących terminu kolejnej edycji oraz programu danego wydarzenia. Zastanówcie się, które punkty programu (filmy, koncerty, pochody itd.) są waszym zdaniem najbardziej interesujące. Przedstawcie zebrane informacje w formie ulotek reklamowych i zaprezentujcie je klasie.
- **Berlinale:** <https://berlinale.de/de/HomePage.html>
 - **Internationale Grüne Woche Berlin:** <https://www.gruenewoche.de>
 - **Berlin Fashion Week:** <https://fashion-week-berlin.com>
 - **Karneval der Kulturen:** <https://www.karneval-berlin.de>
- 2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną z osób związanych ze światem mody i zaprezentujcie ją klasie. Uwzględnijcie następujące kwestie: miejsce urodzenia, zawód i karierę.
- Karl Lagerfeld ● Wolfgang Joop ● Jil Sander ● Guido Maria Kretschmer ● Michael Michalsky ● Claudia Schiffer ● Heidi Klum**

Kapitel 7

- 1 Pracujcie w sześciu grupach. Każda grupa wybierze jeden z rozdziałów 2–7 podręcznika *Effekt Neu 2* i przygotuje sześć ciekawych zadań, wykorzystując najważniejsze słownictwo z danego rozdziału. Propozycje zadań: zagadki, rebusy, pytania quizowe, różne gry, teksty z lukami do uzupełnienia, zadania na przyporządkowanie, skreślanie wyrazów, które nie pasują do pozostałych itd. Następnie grupy wymieniają się zadaniami i je rozwiązują. Wygra ta grupa, która bezbłędnie rozwiąże otrzymane zadania.
- 2 Pracujcie w grupach. Chcielibyście nawiązać kontakt ze szkołą w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Poszukajcie takiej szkoły w Internecie i napiszcie list, który zaadresujecie do nauczycieli i uczniów. Przedstawcie w nim własną szkołę, klasę i zaproponujcie nawiązanie współpracy.

Vokabelverzeichnis

A

Aachen Akwizgran

der Abend, -e wieczór

das Abendkleid, -er suknia wieczorowa

abends wieczorami

das Abenteuer, - przygoda

abenteuerlich emocjonujący; pełen przygód

aber ale

abfahren odjeżdżać

die Abfahrt, -en odjazd

abholen odbierać (*np. kogoś z dworca*)

der Abiball, die Abibälle bal maturalny

das Abitur, -e matura

die Abkürzung, -en skrót

die Ablehnung, -en odmowa, odrzucenie

abschließen ukończyć (*np. szkołę*)

der Abschnitt, -e fragment; akapit

absolut absolutny; zupełny

die Abstimmung, -en głosowanie

das Accessoire, -s dodatek, akcesorium

Achtung! Uwaga!

das Adjektiv, -e przymiotnik

die Adresse, -n adres

Afrika Afryka

afrikanisch afrykański

die AG, -s koło zainteresowań

das Agrarprodukt, -e produkt rolny

ähnlich podobny

aktiv aktywny

die Aktivität, -en czynność

der Aktivurlaub, -e aktywny wypoczynek

allein sam; samotny

die Allergie, -n alergia

der Allergietest, -s test alergiczny

alles wszystko

der Alltag codzienność; zwykły dzień

die Alpen (Pl.) Alpy

also więc

alt stary

das Alter wiek

altmodisch staromodny, staroświecki

die Altstadt, die Altstädte stare miasto

der Amerikaner, - Amerykanin

die Ampel, -n sygnalizacja świetlna

die Amtssprache, -n język urzędowy

an przy; na

anbieten oferować

anders inny

die Anfahrt, -en dojazd

der Anfang, die Anfänge początek

anfangen zaczynać (się)

der Anfänger, - początkujący

die Anforderung, -en wymaganie

die Angabe, -n informacja

das Angebot, -e oferta

angenehm przyjemny

die Angst, die Ängste lęk

anhaben mieć na sobie (*np. sukienkę*)

anhand na podstawie

der Anhang, die Anhänge załącznik

animieren zachęcać

ankommen przybywać, przyjeżdżać

die Ankunft, die Ankünfte przyjazd

anmelden (sich) zapisać (się), zgłosić (się)

anprobieren przymierzać (*np. płaszcz*)

der Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka

anrufen dzwonić (*do kogoś*)

anschauen (sich) przyglądać się, oglądać (sobie)

anschließend następnie

ansehen oglądać

anstrengend męczący

die Antwort, -en odpowiedź

die Anweisung, -en polecenie

die Anzahl liczba, ilość

die Anzeige, -n ogłoszenie

anziehen wkładać, zakładać (*np. płaszcz*)

anziehen, sich ubierać się

der Anzug, die Anzüge garnitur

das Apartment, -s apartament

die Apenninen Apeniny

die Apotheke, -n apteka

der Apotheker, - aptekarz

die Apothekerin, -nen aptekarka

der Appetit apetyt

der Applaus aplauz; oklaski

der April, -e kwiecień

der Araber, - Arab

die Arbeit, -en praca

arbeiten pracować

die Arbeitsgemeinschaft, -en koło zainteresowań

der Arbeitskollege, -n kolega z pracy

die Arbeitslosenzahl, -en liczba bezrobotnych

die Arbeitsstelle, -n stanowisko pracy

die Arbeitszeit, -en czas pracy

die Architektur, -en architektura

das Architekturbüro, -s biuro architektoniczne

ärgern (sich) denerwować (się), złościć (się)

arm biedny

der Arm, -e ramię

der Arme, -n biedak

arrogant arogancki

der Artikel, - artykuł, produkt; rodzajnik

der Arzt, die Ärzte lekarz

die Ärztin, -nen lekarka

die Arztpraxis, die Arztpraxen gabinet lekarski

asiatisch azjatycki

Asien Azja

atmen oddychać

die Atmosphäre, -n atmosfera

die Attraktion, -en atrakcja

attraktiv atrakcyjny

auch też, także, również

auf na

der Aufdruck, -e nadruk

auffallen rzucać się w oczy

auffällig rzucający się w oczy

die Aufgabe, -n zadanie

aufgeregt zdenerwowany; podekscytowany

aufmerksam uważny

die Aufnahme, -n nagranie

aufnehmen przyjmować, gościć;

nawiązywać (*np. kontakt*)

aufstehen wstawać

aufstellen ustawiać

auftauchen pojawiać się

das Auge, -n oko

der Augenarzt, die Augenärzte okulista

der August, -e sierpień

die / das Au-pair, -s opiekunka do dziecka

aus z

der Ausblick, -e widok

ausdrücken wyrażać

der Ausflug, die Ausflüge wycieczka

ausführen wyprowadzać

die Ausgabe, -n wydanie

der Ausgangspunkt, -e punkt wyjścia

ausgeben wydawać (*np. pieniądze*)

ausgehen wychodzić (*np. do kina*)

ausgestattet wyposażony

die Aushilfe, -n pomocnik

das Ausland zagranica

ausprobieren wypróbować

die Aussage, -n wypowiedź

ausschlafen wysypiać się

ausschließen wykluczać

aussehen wyglądać (*np. ładnie*)

das Aussehen wygląd

außerdem poza tym

außerplanmäßig niezgodnie z planem,

poza planem

aussichtslos pozbawiony perspektyw

die Ausstattung, -en wyposażenie

aussteigen wysiadać

ausstellen wystawiać

die Austauschschülerin, -nen uczennica

biorąca udział w wymianie szkolnej

austragen roznosić (*np. ulotki*)

Australien Australia

australisch australijski

auswählen wybierać

auswendig na pamięć

authentisch autentyczny

das Auto, -s samochód, auto

das Autogramm, -e autograf

die Autovermietung, -en wynajem samochodów
die Autowerkstatt, die Autowerkstätten
warsztat samochodowy

B

das Baby, -s niemowlę
der Babysitter, - baby-sitter
die Babysitterin, -nen baby-sitterka
backen piec
der Bäcker, - piekarz
die Bäckerei, -en piekarnia
das Bad, die Bäder łazienka
baden kąpać (się)
der Badeurlaub, -e urlop spędzany nad wodą
die Bahn, -en kolej
der Bahnhof, die Bahnhöfe dworzec kolejowy
bald wkrótce
der Balkon, -e balkon
die Bank, -en bank
die Bankkauffrau, -en kobieta bankowiec
der Bär, -en niedźwiedź
das Bargeld gotówka
Basel Bazylea
die Basilika, die Basiliken bazylika
der Basketball koszykówka
das Basketballteam, -s drużyna koszykarska
der Bauch, die Bäuche brzuch
die Bauchschmerzen (Pl.) bóle brzucha
bauen budować
der Bauer, -n rolnik
der Bauernhof, die Bauernhöfe gospodarstwo rolne
der Bauingenieur, -e inżynier budowlany
das Bauprojekt, -e projekt budowlany
das Bauwerk, -e budowla
beantworten odpowiadać
bedeuten znaczyć
die Bedeutung, -en znaczenie
beeilen, sich spieszyć się
beenden zakończyć
befinden, sich znajdować się
befreien uwalniać
befreundet zaprzyjaźniony
beginnen zaczynać (się)
begründen uzasadniać
behalten zachowywać, zatrzymywać
das Bein, -e noga
das Beispiel, -e przykład
der Beitrag, die Beiträge wpis (np. na forum internetowym)
bekannt znany
die Bekleidung odzież
bekommen dostawać, otrzymywać
beleuchten oświetlać
benutzen używać
das Benzin benzyna
bequem wygodny

die Berechnung wyrachowanie
der Berg, -e góra
der Bergsee, -n jezioro górskie
die Bergwanderung, -en wędrówka po górach
berichten relacjonować
Berliner berliński
der Berliner, - berlińczyk
die Berlinerinnen, -nen mieszkanki Berlina
Bern Berno
berücksichtigen uwzględniać, brać pod uwagę
der Beruf, -e zawód
beruflich zawodowy
die Berufsbezeichnung, -en nazwa zawodu
die Berufserfahrung, -en doświadczenie zawodowe
die Berufsschule, -n szkoła zawodowa
berühmt słynny
der Bescheid, -e wiadomość, informacja
beschreiben opisywać
die Beschreibung, -en opis
die Beschwerde, -n dolegliwość
besichtigen zwiedzać
besonders szczególny, specjalny
besprechen omawiać
die Besserung, -en poprawa
bestätigen potwierdzać
bestellbar dostępny (np. o towarze)
bestellen zamawiać
die Bestellung, -en zamówienie
der Besuch, -e wizyta, odwiedziny; gość
besuchen odwiedzać
der Besucher, - zwiedzający
betreuen opiekować się (kims), pielęgnować (kogoś)
der Betreuer, - opiekun
das Bett, -en łóżko
bewegen (sich) ruszać (się)
die Bewegung, -en ruch
bewerben, sich ubiegać się
die Bewerbung, -en ubieganie się (o coś); podanie (np. o pracę)
bewerten oceniać
die Bezahlung zapłata
die Bezeichnung, -en określenie
die Beziehung, -en relacja; związek
der Bezirk, -e dzielnica
bieten oferować
das Bild, -er obrazek, ilustracja
bilden tworzyć
billig tani
die Biologie biologia
das Bioprodukt, -e produkt ekologiczny
bis do
bitten prosić
blau niebieski
bleiben zostawać (np. w domu)
blockieren blokować
blöd głupi
der / das Blog, -s blog

der Blogeintrag, die Blogeinträge wpis na blogu
blond blond
der Blues blues
die Bluse, -n bluzka
der Bodensee Jezioro Bodeńskie
der Bolle imię bohatera popularnej berlińskiej piosenki
die Bordkarte, -n karta pokładowa
die Branche, -n branża
das Brandenburger Tor Brama Brandenburska
brauchen potrzebować
brechen łamać
breit szeroki
Bremen Brema
Breslau Wrocław
die Brille, -n okulary
bringen przynosić
das Brötchen, - bułka
der Brownie, -s ciasto czekoladowe
die Brücke, -n most
der Bruder, die Brüder brat
brunchen jeść brunch (późne śniadanie)
buchen rezerwować
der Buchhändler, - księgarz
das Bundesgebiet obszar Republiki Federalnej
die Bundesrepublik Republika Federalna
der Bundestag Bundestag (parlament RFN)
bunt kolorowy
das Büro, -s biuro
die Bürokraft, die Bürokräfte pomoc biurowa
die Bürotätigkeit, -en praca biurowa
der Bus, -se autobus
der Busfahrplan, die Busfahrpläne rozkład jazdy autobusów
die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy

C

das Café, -s kawiarnia
campieren spać pod namiotem, biwakować
die Capoeira capoeira (brazylijska sztuka walki z elementami tańca)
der Charakter, -e charakter
die Charaktereigenschaft, -en cecha charakteru
charakteristisch charakterystyczny
der Chat, -s czat
chatten czatować, rozmawiać na czacie
der Chef, -s szef
die Chefin, -nen szefowa
die Chemie chemia
der Chip, -s chips
circa około
der Comic, -s komiks
der Computergrafiker, - grafik komputerowy
das Computerspiel, -e gra komputerowa
die Creme, -s krem
die Currywurst, die Currywürste kielbaska podawana na gorąco z sosem curry (potrawa berlińska)

Vokabelverzeichnis

D

dabei przy tym
dabei sein brać udział
die Dame, -n dama, pani
der Dank podziękowanie
danken dziękować
dann wtedy
darstellen przedstawiać, obrazować
dass że
das Datum, die Daten data
dauern trwać
das Demonstrativpronomen, - zaimek wskazujący
denken myśleć
der Denksport rozrywka umysłowa
denn ponieważ, bo
deshalb dlatego
das Design, -s wzornictwo, projekt
der Designer, - projektant
deswegen dlatego
das Deutsch język niemiecki
der Deutsche, die Deutschen Niemiec
der Deutschtest, -s test z języka niemieckiego
der Dezember, - grudzień
die Diagnose, -n diagnoza
der Dialog, -e dialog
dick gruby
der Dienstag, -e wtorek
das Ding, -e rzecz
direkt bezpośredni
die Disco, -s dyskoteka
die Diskussion, -en dyskusja
dominant dominujący
der Döner, - kebab
der Donnerstag, -e czwartek
doppelt podwójny
dort tam
Drittes Reich Trzecia Rzesza
dunkel ciemny
dunkelblond ciemny blond
dunkelhaarig ciemnowłose
dünn chudy
durch przez
die Durchsage, -n komunikat
dürfen móc (*mieć pozwolenie*)
die Dusche, -n prysznic

E

echt prawdziwy; naprawdę
egal obojętny; wszystko jedno
egoistisch egoistyczny
eher raczej
ehrlich szczerzy

eifersüchtig zazdrosny
eigen własny
die Eigenschaft, -en cecha, właściwość
eigentlich właściwie
eilig pospieszny
ein bisschen trochę
eincremen (sich) posmarować (się)
einfach prosty; po prostu
die Einfahrt, -en wjazd
einfrieren zamrażać; zamrozić
einig sein zgadzać się
einkaufen robić zakupy
die Einkaufsliste, -n lista zakupów
das Einkaufszentrum, die Einkaufszentren centrum handlowe
die Einladung, -en zaproszenie
einmal raz
die Eins, -en jedynka
die Einsicht wnikiwość
einsteigen wsiadać
der Eintrag, Einträge wpis (*np. na forum internetowym*)
eintragen wpisywać
der Eintritt, -e wstęp
einverstanden zgodny
einwerfen wrzucać
der Einwohner, - mieszkaniec
das Eiscafé, -s kawiarnia, w której są podawane desery lodowe
die Eisdiele, -n lodziarnia
die Eisenbahn, -en kolej (*pociąg*)
elegant elegancki
die Eltern (Pl.) rodzice (*pl*)
die E-Mail, -s e-mail
emigrieren emigrować
das Emoticon, -s emotikon
empfangen otrzymywać
empfehlen polecać
empfehlenswert wart polecenia
das Ende, -n koniec
enden kończyć się
endlich nareszcie
eng wąski
das Englisch język angielski
die Englischkenntnis, -se znajomość języka angielskiego
der Englischkurs, -e kurs języka angielskiego
entfernt oddalony
enthalten zawierać
enthusiastisch entuzjastyczny
entscheiden (sich) decydować (się)
entschuldigen (sich) przepraszać; usprawiedliwiać (się)
die Entschuldigung, -en przeprosiny; usprawiedliwienie

entspannen, sich odprężyć się, zrelaksować się
entspannend relaksujący, odprężający
entsprechend odpowiedni
die Entsprechung, -en odpowiednik
die Erdbeere, -n truskawka
das Erdgeschoss, -e parter
die Erdkunde geografia
erfahren dowiadywać się
die Erfahrung, -en doświadczenie
der Erfolg, -e sukces
erforderlich konieczny
ergänzen uzupełniać
das Ergebnis, -se wynik
erhalten otrzymywać
erhältlich dostępny (*np. towar*)
erholen, sich odpoczywać
die Erholung odpoczynek
die Erika, -s / die Eriken wrzos
erkälten, sich przeziębnić się
erkältet przeziębiony
die Erkältung, -en przeziębienie
erkennen rozpoznawać
erlauben pozwalać
erleben przeżywać
das Erlebnis, -se przeżycie
die Erlebnisfahrt, -en emocjonująca przejażdżka
ermäßigt ulgowy
erreichbar osiągalny
erreichen dotrzeć; skontaktować się (*z kimś*); dojechać
erst dopiero
Erster Weltkrieg I wojna światowa
erwachsen dorosły
erwarten oczekiwać
erzählen opowiadać
essbar jadalny
essen jeść
das Essen jedzenie
die Ethik, -en etyka
der Ethiktest, -s test z etyki
das EU-Land, die EU-Länder kraj Unii Europejskiej
der Eurocity, -s pociąg EC
die Europäische Union Unia Europejska
das Event, -s wydarzenie artystyczne; impreza
das Experiment, -e eksperyment
der Experte, -n ekspert

F

fahren jechać
die Fahrkarte, -n bilet
der Fahrplan, die Fahrpläne rozkład jazdy
das Fahrrad, die Fahrräder rower
der Fahrradverleih, -e wypożyczalnia rowerów

die Fahrt, -en jazda
der Fakt, -en fakt
der Fall, die Fälle przypadek; wypadek
die Familie, -n rodzina
das Familienmitglied, -er członek rodziny
**der Familienstammbaum, die Familienstamm-
bäume** drzewo genealogiczne
fantastisch fantastyczny
die Farbe, -n kolor
fast prawie
faszinierend fascynujący
der Favorit, -en faworyt
der Februar, -e luty
fehlen brakować; dolegać
das Fehlen nieobecność; brak
der Fehler, - błąd, usterka
die Feier, -n uroczystość
feiern świętować; obchodzić
das Feld, -er pole
die Ferien (Pl.) ferie
das Ferienhaus, die Ferienhäuser domek
letniskowy
der Ferienjob, -s praca wakacyjna
das Ferienlager, - obóz letni
die Ferienwohnung, -en apartament wakacyjny
fernsehen oglądać telewizję
der Fernsehturm, die Fernsehtürme wieża
telewizyjna
das Festival, -s festiwal
das Feuer ogień
das Fieber gorączka
das Filmfestival, -s festiwal filmowy
die Filmfestspiele (Pl.) festiwal filmowy
finden znajdować; uważać
fit wysportowany, w dobrej kondycji
das Flachland, die Flachländer równina
die Flagge, -n flaga
das Fleisch mięso
fleißig pilny; pracowity
fliegen latać
der Flieger, - samolot
der Flohmarkt, die Flohmärkte pchli targ
der Flughafen, die Flughäfen lotnisko
das Flugzeug, -e samolot
der Fluss, die Flüsse rzeka
der Flyer, - ulotka
folgen iść za kimś; być posłusznym
die Form, -en forma
formulieren formułować
die Formulierung, -en sformułowanie
die Fortsetzung, -en ciąg dalszy
der Forumsbeitrag, die Forumsbeiträge wpis
na forum internetowym
das Foto, -s zdjęcie
der Fotograf, -en fotograf
fotografieren fotografować
das Fotostudio, -s studio fotograficzne
die Frage, -n pytanie
das Fragepronomen, - zaimek pytajny

das Französisch język francuski
die Frau, -en kobieta; pani
frei wolny
die Freiheit, -en wolność
der Freitag, -e piątek
der Freiwillige, -n wolontariusz
die Freizeit czas wolny
der Freizeitpark, -s park rozrywki
das Freizeitprogramm, -e program
zajęć w czasie wolnym
die Fremdsprache, -n język obcy
die Fremdsprachenkenntnis, -se znajomość
języków obcych
freuen (sich) cieszyć (się)
der Freund, -e przyjaciel
der Freundeskreis, -e krąg przyjaciół
die Freundin, -nen przyjaciółka
die Freundschaft, -en przyjaźń
der Friedhof, die Friedhöfe cmentarz
der Friseur, -e fryzjer
der Friseursalon, -s salon fryzjerski
froh wesoły, radosny
fröhlich wesoły; pogodny
die Frucht, die Früchte owoc
früh wczesny; wcześniej
der Frühling, -e wiosna
das Frühstück, -e śniadanie
fühlen (sich) czuć (się)
führen prowadzić
der Füller, - wieczne pióro
für dla; za
der Fuß, die Füße stopa
der Fußball piłka nożna

G

ganz cały; całkowicie
gar nicht wcale
die Garage, -n garaż
der Gast, die Gäste gość
die Gastfamilie, -n rodzina goszcząca
(*np. studenta, ucznia*)
der Gastgeber, - gospodarz, pan domu
die Gastronomie gastronomia
geben dawać
das Gebirge, - łańcuch górski; góry
gebraucht używany
gebrochen złamany
der Geburtstag, -e urodziny
geehrt szanowny
gefallen podobać się
der Gegensatz, die Gegensätze przeciwieństwo
das Gegenteil, -e przeciwieństwo
die Gegenwart teraźniejszość
gehen chodzić, iść
gehören należeć
das Geld pieniądź(e)
gemäß zgodnie z (czymś)
das Gemüse warzywa

der Gemüseteller, - talerz warzyw
genau dokładny; dokładnie
genauso tak samo, równie
Genf Genewa
der Genfer See Jezioro Genewskie
die Geografie geografia
das Gepäck bagaż
gerade właśnie
geradeaus prosto
das Geräusch, -e odgłos
gern chętnie
geschehen dziać się
der Geschenktisch, -e stół z prezentami
die Geschichte, -n historia; opowiadanie
die Geschwister (Pl.) rodzeństwo
das Gesicht, -er twarz
die Gesichtscreme, -s krem do twarzy
das Gespräch, -e rozmowa
gestresst zestresowany
gesund zdrowy
die Gesundheit zdrowie
das Getränk, -e napój
gewittern zanosić się na burzę
der Gips, -e gips
die Gitarre, -n gitara
glauben wierzyć; sądzić
gleich zaraz
gleichzeitig równocześnie
das Gleis, -e tor
das Glück szczęście
die Goldelse Złota Elza (*popularne
określenie berlińskiej Kolumny Zwycięstwa*)
golden złoty
der Grad, -e stopień
der Grafiker, - grafik
grau szary
die Grenze, -n granica
grillen grillować
die Grippe, -n grypa
groß duży
die Größe, -n rozmiar
die Großeltern (Pl.) dziadkowie
die Großstadt, die Großstädte wielkie
miasto
der Großverdiener, - osoba osiągająca wysokie
dochody
grün zielony
die Grundschule, -n szkoła podstawowa
die Gruppe, -n grupa
günstig korzystny; niedrogi
die Gurke, -n ogórek
der Gürtel, - pasek
der Gymnasiast, -en licealista
das Gymnasium, die Gymnasien liceum
die Gymnastik gimnastyka
die / das Gyros-Pita gyros w chlebie pita
(*potrawa grecka*)

Vokabelverzeichnis

H

das Haar, -e włos
das Haarkosmetikum, die Haarkosmetika
kosmetyk do włosów
haben mieć
der Halbmarathon, -s półmaraton
hallo cześć (*na powitanie*)
der Hals, die Hälse szyja; gardło
das Halstuch, die Halstücher apaszka
halten trzymać; sądzić
die Hand, die Hände dłoń
der Handel handel
die Handtasche, -n torebka
hängen wisieć; wieszać
harmonieren harmonizować
hassen nienawidzić
hässlich brzydki
häufig częsty; często
der Hauptbahnhof, die Hauptbahnhöfe
dworzec główny
der Hauptsitz, -e główna siedziba
die Hauptstadt, die Hauptstädte stolica
die Hausaufgabe, -n praca domowa
die Haushaltshilfe, -n pomoc domowa
das Hausmittel, - domowy sposób leczenia
das Heft, -e zeszyt
die Heide, -n wrzosowisko
das Heidekraut, die Heidekräuter wrzos
die Heimat, -en ojczyzna; rodzinne strony
die Heimatstadt, die Heimatstädte miasto
rodzinne
heiraten żenić się; wychodzić za mąż
heiß gorący
heißen nazywać się
helfen pomagać
hell jasny
hellblau jasnoniebieski
das Hemd, -en koszula
der Herbst, -e jesień
die Herbstferien (Pl.) ferie jesienne
die Herkunft, die Herkunfte pochodzenie
der Herr, -en pan
die Herrenmode, -n moda męska
herumschicken rozsyłać
herzlich serdeczny
heute dziś
hier tu, tutaj
hilfsbereit uczynny, chętny do pomocy
die Hilfsbereitschaft gotowość do pomocy
der Himmel, - niebo
hinter za
der Hip-Hop, -s hip-hop
historisch historyczny
das Hobby, -s hobby

hoch wysoki
das Hochhaus, die Hochhäuser wieżowiec
hoffen mieć nadzieję
hoffentlich oby
hören słuchać
die Hose, -n spodnie
das Hotel, -s hotel
der Hotelrezeptionist, -en recepcjonista
w hotelu
hübsch ładny
der Humor humor; poczucie humoru
der Hund, -e pies
die Hundesitterin, -nen opiekunka do psa
der Hunger głód
der Husten kaszel
der / das Hustenbonbon, -s cukierek
na kaszel

I

die Idee, -n pomysł
immer zawsze
die Immobilienfirma, die Immobilienfirmen
agencja nieruchomości
in w; do; na
der Infinitiv, -e bezokolicznik
die Info, -s informacja
die Informatik informatyka
der Informatiker, - informatyk
die Information, -en informacja
die Insel, -n wyspa
das Instrument, -e instrument
intelligent inteligentny
die Intelligenz inteligencja
der Intercity, -s pociąg InterCity
interessant interesujący, ciekawy
das Interesse, -n zainteresowanie
interessieren (sich) interesować (się)
international międzynarodowy
das Internet Internet
die Internetseite, -n strona internetowa
das Interview, -s wywiad
irgendwann kiedyś
Italien Włochy
das Italienisch język włoski

J

die Jacke, -n kurtka
das Jackett, -s marynarka
das Jahr, -e rok
jährlich roczny; rocznie
der Januar, -e styczeń
Japan Japonia
das Japanisch język japoński

der Jazz jazz
der Jeansrock, die Jeansröcke spódnica dżinsowa
die Jeansshorts (Pl.) szorty dżinsowe (*pl*)
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde
jemand ktoś
jetzt teraz
jobben pracować (*dorywczo*)
joggen biegać, uprawiać jogging
der Journalist, -en dziennikarz
die Journalistin, -nen dziennikarka
der Jugendliche, die Jugendlichen
nastolatek; młodzież
der Juli, -s lipiec
jung młody
der Junge, -n / die Jungs chłopiec, chłopak
der Juni, -s czerwiec
Jura prawo (*kierunek studiów*)
die Jury, -s jury

K

der / das Kajak, -s kajak
die Kajakfahrt, -en spływ kajakowy
kalt zimny
Kanada Kanada
kaputt zepsuty
kaputtgehen zepsuć się
die Karibik Karaiby
der Karneval, -s karnawał
die Karotte, -n marchew
die Karte, -n kartka (*np. pocztowa*)
das Karussell, -s karuzela
der Käse ser żółty
die Kasse, -n kasa
der Katalog, -e katalog
der Kauf, die Käufe zakup
kaufen kupować
der Käufer, - kupiec; klient
die Kauffrau, -en kobieta handlowiec
das Kaufhaus, die Kaufhäuser dom towarowy
der Kaufmann, die Kaufmänner / Kaufleute
handlowiec
der Kellner, - kelner
kellnern pracować jako kelner
kennen (sich) znać (się)
kennenlernen (sich) zapoznawać (się); poznawać
die Kenntnis, -se znajomość; wiedza
der Kilometer, - kilometr
die Kinderarbeit, -en praca dzieci
das Kino, -s kino
der Kinofan, -s kinoman
die Kirche, -n kościół
die Klamotten ciuchy (*pot.*)
klappen udawać się

die Klasse, -n klasa
die Klassenarbeit, -en klasówka
die Klassenfahrt, -en wycieczka klasowa
der Klassenkamerad, -en kolega z klasy
die Klassenlehrerstunde, -n godzina wychowawcza
klassisch klasyczny
das Klavier, -e pianino
das Kleid, -er sukienka
die Kleidung odzież
die Kleidungsgröße, -n rozmiar ubrania
das Kleidungsstück, -e część garderoby
klein mały
die Kleinanzeige, -n ogłoszenie drobne
die Kleinigkeit, -en drobiazg
die Kleinstadt, die Kleinstädte małe miasto, miasteczko
klettern wspinać się
das Klettern wspinaczka
die Kletterwand, die Kletterwände ścianka wspinaczkowa
das Klima klimat
das Klinikum, die Klinik klinika
der Koch, die Köche kucharz
kochen gotować
die Kochshow, -s pokaz gotowania
Köln Kolonia
komisch śmieszny; dziwny
kommen przychodzić; pochodzić
der Kommentar, -e komentarz
kommunikativ komunikatywny
komplett kompletny
die Komplikation, -en komplikacja
kompliziert skomplikowany
die Komprese, -n kompres
können móc, potrafić
Konstanz Konstancja
der Kontakt, -e kontakt
die Kontaktanzeige, -n ogłoszenie towarzyskie
die Kontaktdaten (Pl.) dane kontaktowe
kontaktieren kontaktować się
der Kontinent, -e kontynent
konzentrieren, sich koncentrować się
das Konzert, -e koncert
die Konzertsaison, -s sezon koncertowy
der Kopf, die Köpfe głowa
die Kopfschmerzen (Pl.) bóle głowy
der Körper, - ciało
korrekt poprawny
kosten kosztować
kostenlos bezpłatny
krank chory
das Krankenhaus, die Krankenhäuser szpital
der Krankenpfleger, - pielęgniarz
die Krankenschwester, -n pielęgniarka
die Krankmeldung, -en zwolnienie lekarskie
der Kräutertee, -s herbata ziołowa
kreativ kreatywny, twórczy
die Kreativität kreatywność, pomysłowość

der Kreisverkehr, -e rondo
der Krieg, -e wojna
die Kritik, -en krytyka
kritisieren krytykować
Kroatien Chorwacja
die Küche, -n kuchnia
der Küchenschrank, die Küchenschränke szafka kuchenna
der Küchentisch, -e stół kuchenny
die Kultur, -en kultura
der Kulturschock, -s szok kulturowy
der Kunde, -n klient
die Kundin, -nen klientka
die Kunst, die Künste sztuka; plastyka
die Kunstgalerie, -n galeria sztuki
das Kunstleder sztuczna skóra; ekoskóra
der Künstler, - artysta
der Kurs, -e kurs
kurz krótki

L

lachen śmiać się
das Lachen śmiech
lächerlich śmieszny
der Laden, die Läden sklep
das Lagerfeuer, - ognisko
das Land, die Länder kraj
die Landschaft, -en krajobraz
die Landung, -en lądowanie
lang długi
langsam wolny, powolny
langweilen (sich) nudzić (się)
langweilig nudny
lassen pozwalać; zostawiać; kazać
die Laube, -n altana
laufen biegać
der Laufschuh, -e but do biegania
die Laufshorts (Pl.) szorty do biegania (pl)
die Laune, -n nastrój; humor
laut głośny
lauten brzmieć
leben żyć
das Lebensmittel, - produkt spożywczy
der Lebensmittelladen, die Lebensmittelläden sklep spożywczy
lecker smaczny; pyszny
das Leder skóra
die Lederjacke, -n kurtka skórzana
der Ledermantel, die Ledermäntel płaszcz skórzany
legen kłaść; układać
der Lehrer, - nauczyciel
die Lehrerin, -nen nauczycielka
leicht lekki
die Leichtathletik lekkoatletyka
leichtsinnig lekkomyślny
leider niestety
Leipzig Lipsk

die Lektüre, -n lektura
lernen uczyć się
lesen czytać
der Leser, - czytelnik
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie
die Leute (Pl.) ludzie
lieb kochany; miły; drogi (w nagłówkach listów)
lieben kochać
liebvoll życzliwy; oddany
das Lieblingsfach, die Lieblingsfächer ulubiony przedmiot szkolny
Liechtenstein Liechtenstein
das Lied, -er piosenka
der Liedtext -e tekst piosenki
liefern dostarczać
der Liefertermin, -e termin dostawy
liegen leżeć
links po lewej stronie; w lewo; na lewo
die Lippe, -n warga
Litauen Litwa
der / das Logo, -s logo
London Londyn
die Lösung, -en rozwiązanie
loyal lojalny
die Loyalität lojalność
die Lücke, -n luka
die Luft powietrze
die Luftbrücke, -n most powietrzny
die Lust ochota
der Luxus luksus

M

machen robić
das Mädchen, - dziewczyna
der Magen, die Mägen żołądek
die Magengrippe, -n grypa żołądkowa
magisch magiczny
der Mai, -e maj
malen malować
der Malkurs, -e kurs malowania
der Mann, die Männer mężczyzna
männlich męski
der Mannschaftssport, -e sport drużynowy
der Mantel, die Mäntel płaszcz
der Marathon, -s maraton
die Marienstatue, -n figura Matki Boskiej
die Markenkleidung markowa odzież
der Markt, die Märkte targ; rynek
marschieren maszerować
der März, -e marzec
die Massage, -n masaż
die Mathematik matematyka
die Mauer, -n mur
der Mechaniker, - mechanik
Mecklenburg Meklemburgia
der Medienkonsum korzystanie z mediów
das Medikament, -e lek, lekarstwo
das Meer, -e morze

Vokabelverzeichnis

mega- ogromny; mega (*pot.*)
mehrmals kilkakrotnie
meinen mniemać; sądzić
die Meinung, -en opinia, zdanie
meistens przeważnie, zwykle
der Meister, -n mistrz
melden (sich) zgłaszać (się), odzywać (się)
der Mensch, -en człowiek
das Menü, -s menu (*np. strony internetowej*)
merken zauważać
merkwürdig osobliwy; dziwny
die Messe, -n targi
messen mierzyć
der Meter, -n metr
mieten wynajmować (*od kogoś np. mieszkanie*)
die Million, -en milion
das Mineral, -ien minerał
minus minus
die Minute, -n minuta
missverstehen źle rozumieć
mit z
der Mitarbeiter, -n współpracownik
mitbringen przynosić ze sobą
miteinander ze sobą
mithilfe za pomocą
mitkommen towarzyszyć (*komuś*), iść (*z kimś*)
mitmachen przyłączyć się, uczestniczyć
mitnehmen zabierać ze sobą
der Mittag, -e południe
die Mitte, -n środek
der Mittwoch, -e środa
das Möbel, -n mebel
das Möbelgeschäft, -e sklep meblowy
mobil mobilny
das Modalverb, -en czasownik modalny
die Mode, -n moda
der Modefreak, -s fanatyk mody
der Modekatalog, -e katalog mody
das Model, -s model; modelka
die Modelagentur, -en agencja modelingowa
modeln pozować do zdjęć; być modelem
das Modeln pozowanie do zdjęć; zawód modela
die Modemesse, -n targi mody
die Modenschau, -en pokaz mody
modisch modny
mögen lubić
möglich możliwy
der Monat, -e miesiąc
monatlich miesięczny; miesięcznie
der Montag, -e poniedziałek
morgen jutro
der Morgen, -n poranek
morgens rano; każdego ranka
müde zmęczony
die Multikulturalität wielokulturowość

der Mund, die Mäuler usta
die Musik muzyka
der Musiker, -n muzyk
das Musikfestival, -s festiwal muzyczny
die Musikschule, -n szkoła muzyczna
musizieren muzykować
müssen musieć
mutig odważny
die Mutter, die Mütter matka
der Muttertag, -e Dzień Matki
die Mütze, -n czapka

N

nach po; do
der Nachbar, -n sąsiad
die Nachbarin, -nen sąsiadka
die Nachhilfe, -n korepetycje
der Nachmittag, -e popołudnie
der Nachname, -n nazwisko
die Nachricht, -en wiadomość
nächster, nächste, nächstes następny, następna, następne
die Nacht, die Nächte noc
der Nachteil, -e wada
nah blisko
die Nähe bliskość
die Nahrung żywność
naiv naiwny
nämlich mianowicie
die Nase, -n nos
die Nationalität, -en narodowość
die Natur przyroda, natura
der Naturfan, -s miłośnik przyrody
natürlich oczywiście
das Naturschutzgebiet, -e rezerwat przyrody
das Navigationsgerät, -e urządzenie do nawigacji
neben obok
der Nebenjob, -s praca dorywcza / dodatkowa
necken drażnić
negativ negatywny
nehmen brać
neidisch zazdrosny
nennen nazywać; wymieniać
nervös zdenerwowany; nerwowy
nett miły
das Netz, -e sieć
nie nigdy
niemand nikt
noch jeszcze
die Nordsee Morze Północne
normalerweise zwykle, zazwyczaj
die Not bieda
die Note, -n stopień
notieren notować

die Notiz, -en notatka
der November, -n listopad
der Nudelsalat, -e sałatka z makaronem
null zero
das Nummernschild, -er tablica rejestracyjna
nur tylko
nutzen używać
nützlich przydatny, użyteczny

O

ob czy
oben na górze; u góry
das Objekt, -e obiekt
das Obst owoce
der Obstgarten, die Obstgärten sad
obwohl mimo że, chociaż
oder lub
offen otwarty
öffentlich publiczny
offiziell oficjalny
öffnen otwierać
oft często
ohne bez
das Ohr, -en ucho
das Ökodesign, -s wzornictwo ekologiczne
ökologisch ekologiczny
der Oktober, -n październik
das Öl, -e olej
das Online-Bestellformular, -e formularz zamówienia internetowego
die Orange, -n pomarańcza
der Orangensaft, die Orangensäfte sok pomarańczowy
organisieren organizować
die Orientierung orientacja
der Ort, -e miejscowość; miejsce
Ostberlin Berlin Wschodni
Österreich Austria
östlich na wschód
die Ostsee Bałtyk
das Outfit, -s wygląd zewnętrzny

P

das Paar, -e para
die Packung, -en opakowanie, paczka
die Pädagogik, -en pedagogika
der Palast, die Paläste pałac
Palästina Palestyna
die Palme, -n palma
die / der Paprika, -n papryka
der Park, -s park
parken parkować
der Parkplatz, die Parkplätze parking

das Partizip, -ien imiestów
die Party, -s impreza
passen odpowiadać; pasować;
 dobrze leżeć (*o ubraniach*)
passend odpowiedni
passieren wydarzać się
der Patient, -en pacjent
das Pauschalangebot, -e oferta ryczałtowa
pausenlos bez przerwy
das Pech pech
die Pension, -en pensjonat
perfekt doskonały
persönlich osobiście
die Perspektive, -n perspektywa
das Pferd, -e koń
pflücken zbierać, zrywać (*np. truskawki*)
die Philharmonie, -n filharmonia
die Physik fizyka
picknicken urządzać piknik
der Pilz, -e grzyb
planen planować
planmäßig planowy,
 zgodny z planem
der Platz, die Plätze miejsce; plac
die Polin, -nen Polka
das Polnisch język polski
der Pop muzyka popowa
Portugal Portugalia
positiv pozytywny
die Postkarte, -n pocztówka
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
potenziell potencjalny
Potsdam Poczdam
das Praktikum, die Praktika praktyka
praktisch praktyczny
präsentieren prezentować
der Präsident, -en prezydent
der Preis, -e cena
Preußen Prusy
prinzipiell zasadniczy
die Privatperson, -en osoba prywatna
das Produkt, -e produkt
die Produktinformation, -en informacja
 o produkcie
professionell profesjonalny
der Profi, -s profesjonalista
das Profilbild, -er zdjęcie profilowe
die Profisportlerin, -nen zawodowa
 sportsmenka
das Programm, -e program
das Projekt, -e projekt
die Promenade, -n promenada
der Psychotest, -s psychozabawa
das Publikum publiczność
der Pulli, -s sweter
der Pullover, - sweter
der Punkt, -e punkt; kropka
pur czysty

Q

die Quadriga, die Quadrigen kwadryga
das Quartiersmanagement, -s zarząd
 dzielnic, rada dzielnic

R

der Rabatt, -e rabat
das Rad, die Räder koło; rower
die Radtour, -en wycieczka rowerowa
raffiniert wyrafinowany
das Ranking, -s ranking
der Rat(schlag), die Ratschläge porada, rada
das Rathaus, die Rathäuser ratusz
das Rätsel, - zagadka
raus na zewnątrz; **Raus!** Wyjdź(cie)!: Wynocha!
reagieren reagować
rechnen rachować, liczyć
rechts po prawej stronie; w prawo; na prawo
das Redemittel, - zwrot
reden mówić; gadać (*pot.*)
reduzieren redukować
die Regel, -n reguła
regelmäßig regularny
der Regen, - deszcz
die Regenjacke, -n kurtka przeciwdeszczowa
die Regie reżyseria
die Region, -en region
der Regionalexpress, -e pociąg podmiejski
der Regisseur, -e reżyser
regnen padać (*o deszczu*)
der Reichstag Reichstag (*gmach
 niemieckiego parlamentu w Berlinie*)
die Reise, -n podróż
das Reisebüro, -s biuro podróży
der Reiseführer, - przewodnik
reisen podróżować
reiten jeździć konno
das Reiten jazda konna
die Reklamation, -en reklamacja
die Religion, -en religia
der Renner, - przebój, hit
reparieren naprawiać
reservieren rezerwować
das Restaurant, -s restauracja
die Rezeption, -en recepcja
richtig właściwy, poprawny
der Rock, die Röcke spódnica
die Rolle, -n rola
rot czerwony
der Rücken, - plecy
der Rucksack, die Rucksäcke plecak
die Ruhe spokój
ruhig spokojny
rund okrągły
die Runde, -n runda
russisch rosyjski
Russland Rosja

S

sagen powiedzieć
die Saison, -s sezon
die Saisonarbeit, -en praca sezonowa
der Salat, -e sałata; sałatka
sammeln zbierać
der Samstag, -e sobota
der Samstagvormittag, -e sobotnie
 przedpołudnie
die Sandale, -n sandał
der Satz, die Sätze zdanie
die Satzergänzung, -en uzupełnienie zdania
sauer zły (*na kogoś*)
das Saxofon, -e saksofon
die S-Bahn, -en kolejka miejska
schaden szkodzić
der Schal, -s szal, szalik
der Schalter, - okienko
schauen patrzeć
der Schauspieler, - aktor
scheinen świecić
das Schema, -s / -ta schemat
schenken dawać w prezencie
schick szykowny, elegancki
schicken wysłać
das Schiff, -e statek
der Schlaf sen
schlafen spać
das Schlafengehen pójście spać; spoczynek
schlank szczupły
schlecht zły
schließen zamykać
schlimm zły
der Schlittschuh, -e łyżwa
das Schloss, die Schlösser zamek (*budowla*)
schmecken smakować
der Schmerz, -en ból
die Schmerztablette, -n tabletki przeciwbólowe
der Schmuck biżuteria
schneiden ciąć; strzyc
schneien padać (*o śniegu*)
schnell szybki
der Schnupfen katar
die Schokolade, -n czekolada
schon już
schön piękny, ładny
der Schrank, die Schränke szafa
schrecklich straszny
schreiben pisać
schriftlich pisemny
der Schuh, -e but
das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy
die Schuhgröße, -n rozmiar butów
die Schule, -n szkoła
der Schüler, - uczeń
das Schülerpraktikum, die Schülerpraktika
 praktyka zawodowa
die Schülerzeitung, -en gazetka szkolna

Vokabelverzeichnis

das Schulfach, die Schulfächer przedmiot szkolny
die Schullektüre, -n lektura szkolna
das Schultheater, - teatr szkolny
die Schwäche, -n słaba strona
der Schwarztee, -s czarna herbata
der Schwarzwald Szwarcwald
die Schwebebahn, -en kolej podwieszana
die Schweiz Szwajcaria
schwer ciężki; trudny
die Schwester, -n siostra
schwierig trudny
das Schwimmbad, die Schwimmbäder basen
schwimmen pływać
der Secondhandshop, -s sklep z odzieżą używaną
die See morze
der See, -n jezioro
segeln żeglować
die Segeltour, -en wycieczka żagłową
der Segway, -s segway
sehen widzieć
sehenswert wart zobaczenia
die Sehenswürdigkeit, -en zabytek; atrakcja
turystyczna
sehr bardzo
sein być
seit od
die Seite, -n strona
die Sekretärin, -nen sekretarka
der Sektor, -en sektor
selbstverständlich oczywisty; oczywiście
selten rzadko
die Semesterferien ferie semestralne
der September, - wrzesień
servieren podawać; serwować
das Sesamöl, -e olej sezamowy
setzen sadzić
setzen, sich siadać
die Sheabutter masło shea
die Shisha, -s fajka wodna
shoppen chodzić po sklepach; robić zakupy
sicher pewny; bezpieczny; na pewno
der Sieger, - zwycięzca
das Sightseeing zwiedzanie
singen śpiewać
sinken spadać; tonąć
sinnvoll sensowny
die Situation, -en sytuacja
die Situationsbeschreibung, -en opis sytuacji
sitzen siedzieć
skeptisch sceptyczny
der Ski, -er narta
der Skifahrer, - narciarz
die Skyline, -s linia horyzontu
skypen skajpować; rozmawiać
za pośrednictwem Skype'a

die SMS, - SMS
so tak
sofort natychmiast
sollen *wyraża powinność*
der Sommer, - lato
die Sommerkollektion, -en kolekcja letnia
der Sommerkurs, -e kurs wakacyjny
sommerlich letni
der Sommermonat, -e miesiąc letni
die Sommerpause, -n przerwa letnia
der Sommerschlussverkauf, -verkäufe
wyrzedaż letnia
der Sommersprachkurs, -e
wakacyjny kurs językowy
das Sonderangebot, -e oferta specjalna;
promocja
sondern tylko; lecz
die Sonne, -n słońce
sonnig słoneczny
der Sonntag, -e niedziela
das Souvenir, -s pamiątka
sowohl ... als auch zarówno..., jak i
Spanien Hiszpania
spannend emocjonujący
die Spardose, -n skarbonka
der Spaß, die Späße frajda; żart
spät późny; późno
spazieren spacerować
der Spaziergang, die Spaziergänge spacer
die Speise, -n potrawa
spektakulär spektakularny
die Spende, -n datek
der Spezialist, -en specjalista
die Spezialität, -en specjalność
das Spiel, -e gra; mecz
spielen grać; bawić się
spontan spontaniczny
der Sport sport
die Sportart, -en dyscyplina sportu
das Sportcamp, -s obóz sportowy
die Sporthalle, -n sala gimnastyczna
sportlich wysportowany; sportowy
der Sportschuh, -e but sportowy
die Sprache, -n język
die Sprachenschule, -n szkoła języków obcych
der Sprachkurs, -e kurs językowy
sprachlos niemy
die Sprachprüfung, -en egzamin językowy
das Sprachtraining, -s trening językowy
sprechen mówić
der Sprecher, - rozmówca
die Spree Sprewa
das Sprichwort, die Sprichwörter przysłowie
das Stadion, die Stadien stadion
die Stadt, die Städte miasto

die Stadtbesichtigung, -en zwiedzanie miasta
die Stadtbibliothek, -en biblioteka miejska
die Stadtführung, -en oprowadzanie po mieście
das Stadtleben życie w mieście
das Stadtmuseum, die Stadtmuseen muzeum
miejskie
die Stadtrundfahrt, -en wycieczka objazdowa
po mieście
stark mocny
die Stärke, -n mocna strona
der Start, -s start
starten startować
die Statistik, -en statystyka
stattfinden odbywać się
die Statue, -n posąg, figura
stecken tkwić
stehen stać; dobrze leżeć (*np. o ubraniach*)
die Stelle, -n stanowisko; miejsce
stellen stawiać
das Stellenangebot, -e oferta pracy
die Stellenanzeige, -n ogłoszenie o pracy
Stettin Szczecin
der Stiefel, - botek; kozak
die Stille cisza
die Stimme, -n głos
stimmen głosować; zgadzać się
der Stock, die Stockwerke piętro
der Stoff, -e materiał
die Stoffhose, -n spodnie materiałowe
stolz dumny
der Stolz duma
der Strand, die Strände plaża
die Straße, -n ulica
die Straßenbahn, -en tramwaj
das Straßenfest, -e festyn uliczny
die Straßenseite, -n strona ulicy
der Straßenstand, die Straßenstände stragan
uliczny
der Straßenumzug, die Straßenumzüge
pochód; procesja uliczna
das Streetfood, -s jedzenie sprzedawane na ulicy
streiten (sich) kłócić się
der Stress stres
stressig stresujący
der Student, -en student
die Studentin, -nen studentka
studieren studiować
der Stuhl, die Stühle krzesło
die Stunde, -n godzina
der Stundenplan, die Stundenpläne plan lekcji
stundenweise na godziny
der Sturm, die Stürme burza, zawierucha
stürzen upadać, spadać
die Suchanfrage, -n zapytanie;
ogłoszenie typu „Szukam”

die Suche, -n poszukiwanie
suchen szukać
Südamerika Ameryka Południowa
südamerikanisch południowoamerykański
der Süden południe
Südeuropa Europa Południowa
der Supermarkt, die Supermärkte supermarket
das Surfcamp, -s obóz surfingowy
surfen surfować; uprawiać surfing
süß słodki
die Süßigkeit, -en słodycze

T

die Tabelle, -n tabela
die Tafel, -n tablica
täglich codzienny; codziennie
tagsüber w ciągu dnia
das Talent, -e talent
tanzen tańczyć
der Tänzer, - tancerz
die Tanzgruppe, -en grupa taneczna
der Tanzkurs, -e kurs tańca
die Tanzshow, -s pokaz taneczny
tauchen nurkować
das Taxi, -s taksówka
das Team, -s drużyna, zespół
der Teenager, - nastolatek
der Teil, -e część
teilen dzielić
teilnehmen uczestniczyć
die Teilung, -en podział; rozbiór
der Telespargel, - *popularne określenie*
Wieży Telewizyjnej w Berlinie
der Teller, - talerz
das Temperament, -e temperament
die Temperatur, -en temperatura
der Teppich, -e dywan
der Termin, -e termin
die Terrasse, -n taras
der Test, -s test; sprawdzian; kartkówka
teuer drogi
der Text, -e tekst
das Theater, - teatr
die Theaterveranstaltung, -en widowisko
teatralne
das Thema, die Themen temat
das Ticket, -s bilet
das Tier, -e zwierzę
die Tierart, -en gatunek zwierząt
der Tipp, -s rada, porada
der Tisch, -e stół
die Tochter, die Töchter córka
die Toilette, -n toaleta
tolerant tolerancyjny
die Toleranz tolerancja
toll świetny
die Tomate, -n pomidor
das Top, -s top (*górna część ubrania*)

der Tourist, -en turysta
touristisch turystyczny
traditionell tradycyjny
tragen nosić
der Trainer, - trener
trainieren trenować
das Training, -s trening
die Tram, -s tramwaj
der Transport, -e transport
transportieren transportować
transsibirisch transsyberyjski
Transsilvanien Transylwania
der Traum, die Träume marzenie; sen
der Traumberuf, -e wymarzony zawód
traurig smutny
treffen (sich) spotykać (się)
der Treffpunkt, -e miejsce spotkań
treiben uprawiać (*np. sport*); pędzić
der Trend, -s trend
trinken pić
trocken suchy
trotzdem mimo to
trotzen robić na przekór; przeciwstawiać się
das T-Shirt, -s T-shirt
tun czynić, robić
die Tür, -en drzwi
der Türke, -n Turek
die Türkei Turcja
turnen gimnastykować się
das Turnen gimnastyka

U

die U-Bahn, -en metro
das U-Bahn-Netz, -e sieć metra
die U-Bahn-Station, -en stacja metra
übel niedobry, zły
üben ćwiczyć
über nad; o
überall wszędzie
das Übergewicht nadwaga
überlegen rozważać; zastanawiać się
übernachten nocować
überprüfen sprawdzać
übersetzen tłumaczyć, przekładać
die Übersetzung, -en przekład, tłumaczenie
übrigens zresztą, poza tym
die Übung, -en ćwiczenie
die Uhr, -en zegar
die Uhr godzina
ultramodern bardzo nowoczesny
um o; dookoła
um ... herum dookoła, wokół
umfassen zawierać
die Umfrage, -n sonda; ankieta
umgeben otaczać
umsonst bezpłatnie
umsteigen przesiadać się
der Umzug, die Umzüge pochód; przeprowadzka

unbedingt koniecznie
unendlich nieskończony
der Unfall, die Unfälle wypadek
unflexibel nieelastyczny, nieplastyczny
ungern niechętnie
ungesund niezdrowy
ungewohnt niezwykły
unglaublich niewiarygodny, nie do wiary
das Unglück nieszczęście
uninteressant nieciekaw
die Unkompliziertheit nieskomplikowanie
unkonventionell niekonwencjonalny
unmöglich niemożliwy
unsicher niepewny
der Unsinn bezsens
unsportlich niewysportowany
unten na dole
unter pod
die Unterkunft, die Unterkünfte zakwaterowanie
unternehmen przedsięwziąć, podejmować
der Unterricht zajęcia; lekcja
unterrichten nauczać
der Unterschied, -e różnica
untersuchen badać
unterwegs w drodze; po drodze
unwichtig nieważny
unzuverlässig niesłowny, niesolidny
der Urlaub, -e urlop
die USA USA

V

der Valentinstag, -e walentynki
der Vampir, -e wampir
der Vater, die Väter ojciec
vegan wegański
die Veranstaltung, -en impreza
der Veranstaltungskalender, - kalendarz imprez
verärgert poirytowany
das Verb, -en czasownik
der Verband, die Verbände opatrunek
verbinden łączyć
verboten zabroniony
verbringen spędzać
verdienen zarabiać
Vereinte Nationen Organizacja
Narodów Zjednoczonych
die Vergangenheit przeszłość
vergessen zapominać
der Verkauf sprzedaż
verkaufen sprzedawać
der Verkäufer, - sprzedawca
die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni
das Verkehrsmittel, - środek transportu
verlassen, sich zdawać się (*na kogoś*)
verlieben, sich zakochać się
verlieren tracić; gubić
vermieten wynajmować (*komuś np. dom*)
die Vermietung wynajem

Vokabelverzeichnis

vermissen tęsknić; brakować
die Vernunft rozsądek
verreisen podróżować
verrückt zwariowany
das Versandhaus, die Versandhäuser firma wysyłkowa
verschieden różny
verspätet spóźniony
die Verspätung, -en spóźnienie
das Verständnis zrozumienie; wyrozumiałość
verstehen rozumieć
verteilen rozdawać
die Verzeihung przebaczenie
viel dużo
viele wiele
vielleicht być może
Vietnam Wietnam
Vilnius Wilno
das Vitamin, -e witamina
der Vogel, die Vögel ptak
die Vokabel, -n słówko
der Volleyball siatkówka
die Volljährigkeit pełnoletność
der Volontär, -e wolontariusz
von z; od
vor przed
vorbeikommen wstąpić (*do kogoś*)
vorbereiten przygotowywać
vorlesen czytać na głos
der Vormittag, -e przedpołudnie
vormittags przed południem
der Vorname, -n imię
der Vorort, -e przedmieście
vorrätig na składzie, dostępny
vorschlagen proponować
die Vorsicht ostrożność
vorstellen przedstawiać
vorstellen, sich wyobrażać sobie; przedstawiać się
der Vorteil, -e zaleta

W

wählen wybierać
während podczas
wahrscheinlich prawdopodobnie
das Wahrzeichen, - symbol; znak rozpoznawczy
der Wald, die Wälder las
die Waldlandschaft, -en leśny krajobraz
wann kiedy
das Wappen, - herb
die Ware, -n towar, produkt
warm ciepły
Warschau Warszawa

warten czekać
warum dlaczego
was co
die Wasserfontäne, -n fontanna
der Wassersport sport wodny
wechselhaft zmienny
wechseln zmieniać
der Weg, -e droga
wegen z powodu
weh bolesny
wehen wiać
weiblich żeński
weil ponieważ, bo
die Weile, -n chwila
Weimarer Republik Republika Weimarska
weiß biały
weit daleki; szeroki
weiter dalej
die Welt, -en świat
die Weltpolitik polityka międzynarodowa
die Weltreise, -n podróż dookoła świata
die Weltstadt, die Weltstädte metropolia
die Wendung, -en zwrot (*jęz.*)
wenig mało
wenn kiedy, gdy; jeżeli
wer kto
der Werbeprospekt, -e prospekt reklamowy
die Werbung, -en reklama
werden stawać się; zostać
der Werktag, -e dzień roboczy
Westberlin Berlin Zachodni
Westeuropa Europa Zachodnia
das Wetter pogoda
die Wetterverhältnisse (Pl.) warunki pogodowe (*pl*)
wichtig ważny
wie jak
wie lange jak długo
wie oft jak często
wie viel jak dużo, ile
wieder znowu
die Wiederholung, -en powtórzenie
der Wiederholungstest, -s test powtórzeniowy
wiedersehen spotykać / widzieć ponownie
wiegen ważyć
Wien Wiedeń **die Wiese, -n** łąka
der Wind, -e wiatr
windig wietrzny
der Winter, - zima
die Winterferien ferie zimowe
winterlich zimowy
der Winterstiefel, - botek / kozak zimowy
wirken działać
wirklich prawdziwy; naprawdę
wissen wiedzieć

Wittenberg Wittenberga
witzig dowcipny
wo gdzie
die Woche, -n tydzień
das Wochenende, -n weekend
wöchentlich tygodniowy; tygodniowo
woher skąd
wohnen mieszkać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania
die Wohnungsanzeige, -n ogłoszenie dotyczące mieszkania
wolkig pochmurny
wollen chcieć
das Workout, -s ćwiczenie; trening
der Workshop, -s warsztat
das Wort, -e słowo
das Wort, die Wörter wyraz
der Wortschatz słownictwo
wunderbar cudowny
wunderschön przepiękny
der Wunsch, die Wünsche życzenie
wünschen (sich) życzyć (sobie)
die Wunschliste, -n lista życzeń
wütend rozgniewany, wściekły

Y

das Yoga yoga

Z

zahlreich liczny
der Zahn, die Zähne ząb
der Zahnarzt, die Zahnärzte dentysta
die Zahnarztpraxis, die Zahnarztpraxen gabinet dentystyczny
zeichnen rysować
zeigen pokazywać
die Zeile, -n wers
die Zeit, -en czas
die Zeitangabe, -n określenie czasu
die Zeitung, -en gazeta
der Zeitungsartikel, - artykuł do gazety
das Zelt, -e namiot
zelten spać pod namiotem; biwakować
zerbrechen tłuc; rozbijać
das Ziel, -e cel
ziemlich dość
das Zimmer, - pokój
das Zimmermädchen, - pokojówka, sprzątaczką w hotelu
der Zoo, -s zoo, ogród zoologiczny
zu za, zbyt; do
zubereiten przyrządzać
zuerst najpierw

zufällig przypadkowy; przypadkiem
der Zug, die Züge pociąg
der Zugführer, - kierownik pociągu
zugleich równocześnie
die Zukunft przyszłość
zumachen zamykać
zuordnen przyporządkować
zurück z powrotem

zurückbekommen dostawać z powrotem
zurückfahren jechać z powrotem, wracać
zurückgeben zwracać, oddawać
zurückschicken odsyłać
zusammen razem
zusammenstellen zestawiać
zuschicken przysyłać
zusenden przysyłać

zustimmen zgadzać się
die Zustimmung, -en zgoda
zuverlässig niezawodny; wiarygodny
der Zweifel, - wątpliwość
Zweiter Weltkrieg II wojna światowa
zwischen między

Źródła ilustracji i fotografii:

Okladka: (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (Berlin) Jeff Whyte/Shutterstock.com, (Berlin, Sony Centre) Ugis Riba/Shutterstock.com, (Warszawa) ArtMediaFactory/Shutterstock.com

Ikony: (głośnik) vectorEps/Shutterstock.com, (dymki) Arcady/Shutterstock.com, (książka) Rashad Ashurov/Shutterstock.com, (notatnik) Birak/Shutterstock.com, (globus) Arcady/Shutterstock.com, 7 (aparat) T-Kot/Shutterstock.com, (laptop) Rauf Aliyev/Shutterstock.com

Tekst główny: s. 9 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Warszawa) fotoselect/Shutterstock.com; s. 10, 12, 23, 80 (emoticony) VikiVector/Shutterstock.com; s. 11 (dziewczyna słuchająca muzyki) Stock-Asso/Shutterstock.com, (jazda na nartach) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (dziewczyna z mikrofonem) CandyBox Images/Shutterstock.com, (gra w piłkę) matimix/Shutterstock.com, (malowanie) YAKOBCHUK VIACHESLAV/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) gorillaimages/Shutterstock.com, (pływanie) Microgen/Shutterstock.com, (gra na gitarze) Dean Drobot/Shutterstock.com, (Liam) Sementsova Lesia/Shutterstock.com, (Emilia) Mark Nazh/Shutterstock.com, (Samuel) PEPPERSMINT/Shutterstock.com, (Christoph) goodluz/Shutterstock.com, (Monika) absolutimages/Shutterstock.com; s. 12 (zeszyty) Vitalina Rybakova/Shutterstock.com, (awatar) Andrey Apoev/Shutterstock.com; s. 13 (zeszyty) Nattika/Shutterstock.com, (dziewczyna) sitthiphong/Shutterstock.com; s. 14 (Rostock) Oleksiy Mark/Shutterstock.com, (krajobraz zimowy) Creative Travel Projects/Shutterstock.com, (Locarno) elesi/Shutterstock.com, (kościół w Oetscher) visualpower/Shutterstock.com, (pieczątki) bytedust/Shutterstock.com; s. 15 (jadalnia) russ witherington/Shutterstock.com, (sypialnia C) Eviled/Shutterstock.com, (łazienka E) Jodie Johnson/Shutterstock.com, (jadalnia B) Photographee.eu/Shutterstock.com, (sypialnia D) Evgeny Vershinin/Shutterstock.com, (łazienka F) alexandre zweiger/Shutterstock.com; s. 20 (chłopak i dziewczyna) stockyimages/Shutterstock.com, (koncert plenerowy) Spondylolithesis/iStockphoto.com; s. 21 (Kreta) arturasker/Shutterstock.com, (okno folderu) Ivan Lukyanchuk/Shutterstock.com; s. 22 (kobieta) Pressmaster/Shutterstock.com; s. 23 (ludzie na rowerach) Josep Suria/Shutterstock.com, (ludzie w kinie) Syda Productions/Shutterstock.com, (kręgielnia) Africa Studio/Shutterstock.com, (dziewczyna z laptopem) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 24 (miasto) LaMiaFotografia/Shutterstock.com; s. 25 (chłopak z laptopem) Standret/Shutterstock.com; s. 26 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Michał) Luis Molinero/Shutterstock.com, (Ewa) kurhan/Shutterstock.com, (Nina) Kite_rin/Shutterstock.com, (Tosia) Cookie Studio/Shutterstock.com, (Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (pies) leungchopan/Shutterstock.com, (piłka) KP Photograph/Shutterstock.com, (rower) steamroller_blues/Shutterstock.com, (maski) Elnur/Shutterstock.com, (globus) Aris Suwanmalee/Shutterstock.com, (papierus) GTS Productions/Shutterstock.com, (tablica – nauka niemieckiego) Juan Ci/Shutterstock.com, (tablica – nauka angielskiego) Juan Ci/Shutterstock.com; s. 27 (Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (walizki) monticello/Shutterstock.com, (dworzec) Stepniak/Shutterstock.com; s. 28 (dziewczyna w samochodzie) KSPTT/Shutterstock.com, (chłopak z rowerem) AlessandroBiascioli/Shutterstock.com, (dziewczyna w pociągu) l i g h t p o e t/Shutterstock.com, (mężczyzna w samolocie) Matej Kastelic/Shutterstock.com, (dziewczyna na statku) Zivica Kerkez/Shutterstock.com, (dziewczyna w metrze) Longfin Media/Shutterstock.com; s. 29 (dziewczyna) Cookie Studio/Shutterstock.com, (Segway) Sergiy Kuzmin/Shutterstock.com; s. 30 (ludzie z mapą) Phovoir/Shutterstock.com; s. 32 (bankomat – rysunek) AlexHliv/Shutterstock.com, (ręka z monetą – rysunek) Iconic Bestiary/Shutterstock.com, s. 33 (chłopak z walizkami) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (pociąg) 3d_man/Shutterstock.com; s. 38 (kolejka) Majonit/Shutterstock.com; s. 39 (statek) NAN728/Shutterstock.com, (ludzie z plecakami) Studio Romantic/Shutterstock.com, (samolot) IM_photo/Shutterstock.com; s. 40 (dziewczyna z telefonem) Roman Samborskyi/Shutterstock.com; s. 41 (dwie dziewczyny) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (dziewczyna z plecakiem) guruXOX/Shutterstock.com; s. 42 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (pociąg) Markus Mainka/Shutterstock.com, (rower) TSpider/Shutterstock.com, (przewodnik) bodrumsurf/Shutterstock.com, (motorniczy) Phovoir/Shutterstock.com, (mapa) Claudio Divizia/Shutterstock.com, (autokar) alexfan32/Shutterstock.com; s. 43 (góry) Dziewul/Shutterstock.com, (para) Alterego/Shutterstock.com, s. 44 (dziewczyna z aparatem) RossHelen/Shutterstock.com, (stare miasto) Dinozzaver/Shutterstock.com, (krowa na łące) Florian Schuetz/Shutterstock.com, (współczesny budynek) Chi_Chirayu/Shutterstock.com, (mokrada w lesie) Curioso/Shutterstock.com, (lipiec, sierpień, wrzesień) LineTale/Shutterstock.com; s. 45 (para na plaży) ARVD73/Shutterstock.com, (park) Travelbee Photography/Shutterstock.com, (narciarze) Roberto Caucino/Shutterstock.com, (walizki) Sashkin/Shutterstock.com; s. 46 (dziewczyna) Viktoriia Hnatiuk/Shutterstock.com, (ludzie w namiotach) Halfpoint/Shutterstock.com, (ludzie na żaglówce) IvanRiver/Shutterstock.com, (para z mapą) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (ludzie z rowerami) Alexander Ishchenko/Shutterstock.com, (wbieganie do wody) alphaspirt/Shutterstock.com, (wędrowanie po górach) Olga Danylenko/Shutterstock.com; s. 47 (dziewczyna z laptopem) iko/Shutterstock.com, s. 48 (kalendarz) Lertsakwiman/Shutterstock.com, (kalendarz) Lertsakwiman/Shutterstock.com, (przeziębiony chłopak) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 49 (pływanie w basenie) ChrisVanLennepPhoto/Shutterstock.com, (zjazd na nartach) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (jazda na łyżwach) Syda Productions/Shutterstock.com, (gimnastyka) Syda Productions/Shutterstock.com, s. 54 (ludzie nad morzem) oliveromg/Shutterstock.com, (surfer) EpicStockMedia/Shutterstock.com, (ludzie z zeszytami) kurhan/Shutterstock.com; s. 55 (zbieranie owoców) Ekaterina Pokrovsky/Shutterstock.com, (opiekunka) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (zestaw plażowy) fotohunter/Shutterstock.com; s. 56 (krajobraz) OxfordSquare/Shutterstock.com; s. 57 (dziewczyna z laptopem) L Julia/Shutterstock.com; s. 58 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (miasto) canadastock/Shutterstock.com, (góry) canadastock/Shutterstock.com, (przystań) travelpeter/Shutterstock.com, (wycieczka rowerowa) nullplus/Shutterstock.com, (morze) Max Topchii/Shutterstock.com, (ognisko) TroobaDoor/Shutterstock.com; s. 59 (dziewczyna na schodach) Nicoleta Ionescu/Shutterstock.com; s. 60 (ćwicząca dziewczyna) Grekov's/Shutterstock.com, (portret rudej dziewczyny) Cookie Studio/Shutterstock.com, (dziewczyna w czapce) Sasa Prudkov/Shutterstock.com, (chłopak w czapce) pikselstock/Shutterstock.com; s. 61 (części twarzy) Spreadthesign/Shutterstock.com; s. 62 (dziewczyna z bólem głowy) luna4/Shutterstock.com, (zeszyt) Tungphoto/Shutterstock.com, (marker) MyImages-Micha/Shutterstock.com, (krople ziołowe i tabletki) Alexander Rath/Shutterstock.com; s. 63 (stetoskop) matin/Shutterstock.com, (wizyta u lekarza) Andrei_R/Shutterstock.com; s. 64 (chipsy) Yalcin Sonat/Shutterstock.com, (czekolada) EM Arts/Shutterstock.com, (frytki i hamburger)

Markus Mainka/Shutterstock.com, (sałatka) Alieva Liubov/Shutterstock.com, s. 65 (chłopak w szarej koszulce) Viktor Gladkov/Shutterstock.com, (dziewczyna) ProStockStudio/Shutterstock.com, (chłopak w czerwonej koszulce) Dragon Images/Shutterstock.com, (para w kawiarni) MilanMarkovic78/Shutterstock.com; s. 70 (chłopak z zeszytem) Blaj Gabriel/Shutterstock.com; s. 71 (dziewczyna w czerwonej marynarce) IKO-studio/Shutterstock.com, (spa – ulotka) Marina Shanti/Shutterstock.com; s. 72 (przygotowywanie posiłku) Flamingo Images/Shutterstock.com; s. 73 (ból brzucha) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (przeziębienie) polya_olya/Shutterstock.com, (apteczka z ziołami) Gts/Shutterstock.com; s. 74 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP; s. 75 (studio fotograficzne) LightField Studios/Shutterstock.com, s. 76 (lekarz) Billion Photos/Shutterstock.com, (fotograf) Karamba Production/Shutterstock.com, (fryzjer) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (kelner) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (farmaceuta) pikselstock/Shutterstock.com, (sprzedawca) Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, (nauczyciel) Syda Productions/Shutterstock.com, (kucharz) ESB Professional/Shutterstock.com; s. 77 (dziewczyna z pieczywem) Yuri Shevtsov/Shutterstock.com, (chłopak z kluczem) antoniodiaz/Shutterstock.com, (osoba trzymająca mikrofony) wellphoto/Shutterstock.com, (księgarnia) Krysja/Shutterstock.com; s. 78 (dziewczyna w zielonej bluzce) Olena Zaskochenko/Shutterstock.com, (chłopak) rui vale sousa/Shutterstock.com, (dziewczyna z niebieskimi włosami) Fabio Pagani/Shutterstock.com, (stetoskop) J. NATAYO/Shutterstock.com, (tablet graficzny) Oleksandr Rybitskiy/Shutterstock.com, (laptop) Dmitry Lobanov/Shutterstock.com, (segregatory) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 79 (opiekunka osób starszych) Photographeeu/Shutterstock.com; s. 80 (kucharz) kurhan/Shutterstock.com, (chłopak z gazetą) Happy Stock Photo/Shutterstock.com, s. 81 (dziewczyna rozmawiająca przez telefon) aslysun/Shutterstock.com; s. 86 (zdziwiona mina – emoticon) Nivlepir/Shutterstock.com; s. 87 (chłopak z laptopem) Krakenimages.com/Shutterstock.com, (flaga UE) koya979/Shutterstock.com, (grupa młodzieży) Halfpoint/Shutterstock.com, (kelner) Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, (zbieranie owoców) Kamil Macniak/Shutterstock.com, (rozdawanie ulotek) Sunflowerey/Shutterstock.com; s. 88 (bajgiel) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (chleb) Ruslan Ivantsov/Shutterstock.com, (flaga UE) doddo/Shutterstock.com, (architekt) Chaosamran_Studio/Shutterstock.com, (lekarz) Billion Photos/Shutterstock.com, (dzwonek na recepcji) vchal/Shutterstock.com; s. 89 (grupa młodzieży) Rawpixel.com/Shutterstock.com; s. 90 (zaskoczona mina – emoticon) SilviaC/Shutterstock.com, (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (opiekunka do dzieci) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (sprzątaczką) Africa Studio/Shutterstock.com, (kelner) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (sprzedawca lodów) Tyler Olson/Shutterstock.com, (opiekunka do zwierząt) ma-photo/Shutterstock.com, (korepetycje) Photographeeu/Shutterstock.com; s. 91 (dziewczyna na zakupach) nd3000/Shutterstock.com; s. 92 (Caroline) Alena Gan/Shutterstock.com, (Fred) Viorel Sima/Shutterstock.com, (park) Vinicius Bacarin/Shutterstock.com, (Antonia) stockfour/Shutterstock.com, (miasto) denira/Shutterstock.com, (Leo) Alexander Image/Shutterstock.com, (dziewczyna przymierzająca sukienkę) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 93 (czerwona spódnica) Vitalii Gorbatiuk/Shutterstock.com, (spódnica w paski) Maffi/Shutterstock.com, (jeansy) Nataliia K/Shutterstock.com, (spodnie posteriori) Shutterstock.com, (czarna koszulka) OZaiachin/Shutterstock.com, (szara koszulka) Surrphoto/Shutterstock.com, (adidas) Mauro Rodrigues/Shutterstock.com, (klapki) gowithstock/Shutterstock.com, (dziewczyna) Ermolaev Alexander/Shutterstock.com, (szalik) TanaCh/Shutterstock.com, (kurtka) Magdalena Wielobob/Shutterstock.com, (szorty) Andrey Armyagov/Shutterstock.com; s. 94 (kciuki) Yurlick/Shutterstock.com, (chłopak z dziewczyną na zakupach) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (sklep z butami) Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, (buty brązowe) GeorgeVieiraSilva/Shutterstock.com, (buty czarne) cocoo/Shutterstock.com; s. 95 (dziewczyna z sukienką) Elnur/Shutterstock.com; s. 96 (chłopak w sklepie) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (chłopak w sklepie) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (dziewczyna w sklepie) Africa Studio/Shutterstock.com, (ręka z torbami) F8 studio/Shutterstock.com; s. 97 (wieszak z ubraniami) HomeArt/Shutterstock.com, (chłopak w sklepie) VGstockstudio/Shutterstock.com, (niebieska koszulka) Africa Studio/Shutterstock.com, (buty zimowe) JIANG HONGYAN/Shutterstock.com, (sandaty) evrymmnt/Shutterstock.com, (buty sportowe) Ruslan Semichev/Shutterstock.com; s. 102 (sklep) fiphoto/Shutterstock.com, (gazety) RTimages/Shutterstock.com, (pantofle) R-O-M-A/Shutterstock.com, (tablica) KRITFOTO/Shutterstock.com; s. 103 (stary papier) showcake/Shutterstock.com, (zakupy przez Internet) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (zakupy w sklepie) adriaticfoto/Shutterstock.com; s. 104 (metka) MichaelJayBerlin/Shutterstock.com, (wózek z zakupami i telefon) Maxx-Studio/Shutterstock.com; s. 105 (dziewczyna z torbami) Africa Studio/Shutterstock.com, (spodnie) Billion Photos/Shutterstock.com; s. 106 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, s. 107 (grupa ludzi) pikselstock/Shutterstock.com, (twarz Tymka) Monika Olszewska/WSiP, (plecak) Reel2Reel/Shutterstock.com; s. 108 (chłopaki) Luis Louro/Shutterstock.com, (dziewczyna) vgstudio/Shutterstock.com, (chłopak) Viorel Sima/Shutterstock.com, (awatary) Felicity.S/Shutterstock.com; s. 109 (grupa znajomych robiąca sobie selfie) boka/Shutterstock.com, (chłopak i dziewczyna) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 110 (dwie dziewczyny) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (szczupły chłopak) Milles Studio/Shutterstock.com, (gruby chłopak) Gelpi/Shutterstock.com, (dwóch chłopaków) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 111 (ruda dziewczyna) auleena/Shutterstock.com, (dziewczyna z długimi włosami) javi_indy/Shutterstock.com, (biegnący chłopak) Maridav/Shutterstock.com, (dziewczyna w kapeluszu) RAYphotographer/Shutterstock.com, (chłopak w okularach) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak) Rido/Shutterstock.com; s. 112 (emotikony) VikiVector/Shutterstock.com, (awatary) Anna Fedko/Shutterstock.com, (chłopak robiący miny) nehophoto/Shutterstock.com, (grupa dziewczyn) Luis Molinero/Shutterstock.com; s. 118 (kartki ze spinaczem) Nuttapong/Shutterstock.com; s. 119 (okulary) Angel_AMX/Shutterstock.com, (balon) ZWD/Shutterstock.com, (kartka z kwiatkami) skopva/Shutterstock.com; s. 120 (troje znajomych) LightField Studios/Shutterstock.com, (śmiejący się ludzie) oneinchpunch/Shutterstock.com, (otwarta książka) yellowpixel/Shutterstock.com, (książka ze zwiniętą kartką) hobbit/Shutterstock.com, (stempel pocztowy) bytedust/Shutterstock.com; s. 122 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (troje znajomych) George Dolgikh/Shutterstock.com; s. 123 (Hallstatt) Olga Gavrilova/Shutterstock.com; s. 124 (flaga Niemiec, Szwajcarii, Liechtensteinu) Sunflowerr/Shutterstock.com, (flaga Austrii) Sunflowerr/Shutterstock.com; s. 125 (Lüneburg) Thorsten Link/Shutterstock.com, (Stintmarket, Lüneburg) LaMiaFotografia/Shutterstock.com, (Altaussee See – jezioro) Andrew Mayovskyy/Shutterstock.com, (Hallstätter See – jezioro) Andrew Mayovskyy/Shutterstock.com, (Katedra św. Floriana w Vaduz, Liechtenstein) Cezary Wojtkowski/Shutterstock.com, (Zamek Gutenberg, Liechtenstein) trabantos/Shutterstock.com, (Jet d'Eau fountain) b-hide

the scene/Shutterstock.com, (Geneva, Switzerland) Elenarts/Shutterstock.com; s. 126 (pokaz mody) Marina Tatarenko/Shutterstock.com, (festiwal filmowy) Michael von Aichberger/Shutterstock.com, (zespół) Christian Mueller/Shutterstock.com, (kwiaty) Ugis Riba/Shutterstock.com; s. 127 (modelka) catwalker/Shutterstock.com; s. 128 (mikrofon) Maksym Bondarchuk/Shutterstock.com; s. 129 (mapa) chrupka/Shutterstock.com, (festiwal) Christian Mueller/Shutterstock.com, (zniszczony budynek) Everett Historical/Shutterstock.com, (wieża telewizyjna) Svetlana Turchenick/Shutterstock.com, (plan metra) Evgheni Kim/Shutterstock.com, (dromadery) vseb/Shutterstock.com, (mur berliński) pixelklex/Shutterstock.com, (flaga Berlina) dovla982/Shutterstock.com, (lotnisko) ricochet64/Shutterstock.com; s. 130, 131 (nuty) CHAN Ping Chau/Shutterstock.com; s. 131 (film animowany) Pushkin/Shutterstock.com, (wybory miss) Sphotograph/Shutterstock.com, (chłopak rozdaje autografy) S. Kuelcue/Shutterstock.com, (chłopak z laptopem) Alena Ozerova/Shutterstock.com; s. 132 (kaczka) Liliya Kandrashevich/Shutterstock.com, (indyk) Elena Veselova/Shutterstock.com, (karp) zi3000/Shutterstock.com, (rolada) Dar1930/Shutterstock.com, (strucla) Denis Zhengal/Shutterstock.com, (Panettone) Paulo Vilela/Shutterstock.com; s. 133 (dziewczyna w fartuchu) lenets-tan/Shutterstock.com, (talerz ze sztuccami) nadianb/Shutterstock.com; s. 134 (dziewczyna) PanicAttack/Shutterstock.com; s. 135 (awatary) Felicity.S/Shutterstock.com, (prezenty) Timmary/Shutterstock.com, s. 136 (zamek) Peter Stein/Shutterstock.com, (wodospad) Eva Bocek/Shutterstock.com, (góra) Marti Bug Catcher/Shutterstock.com, (śnieg) Napat Aor70/Shutterstock.com, (snowboard) s-ts/Shutterstock.com, (zegarek) SANDRA ARTEMISA PHOTO ART./Shutterstock.com, (przystawki) beats1/Shutterstock.com, (czekoladki) MaraZe/Shutterstock.com, (ementaler) Vlad Klok/Shutterstock.com; s. 137 (mikrofon) davorana/Shutterstock.com, (flaga) Jemastock/Shutterstock.com, (ręce) GoodStudio/Shutterstock.com; s. 138 (studio radiowe) ESB Professional/Shutterstock.com; s. 139 (ludzie w walizkami i mapą) AboutLife/Shutterstock.com, (awatary) Anna Fedko/Shutterstock.com; s. 141 (dziewczyna z laptopem) MaxFrost/Shutterstock.com, (dziewczyna z mikrofonem) Di Studio/Shutterstock.com; s. 142 (chłopak) Krakeni-mages.com/Shutterstock.com; s. 143 (tabletki) Purple Clouds/Shutterstock.com; s. 144 (biuro podróży) Friends Stock/Shutterstock.com, (para; dziewczyna w kremowej sukience) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (para; dziewczyna w czerwonej sukni) FotoAndalucia/Shutterstock.com, (para; dziewczyna w niebieskiej sukience) Andrey_Popov/Shutterstock.com; s. 151 (dziewczyna z rowerem) Look Studio/Shutterstock.com, (chłopak z rakietą do tenisa) Nejc Vesel/Shutterstock.com, (chłopak z telefonem) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (kobieta) goodluz/Shutterstock.com, (mężczyzna) Rido/Shutterstock.com; s. 152 (pokój) Photographee.eu/Shutterstock.com, (zima) Olha Sydorenko/Shutterstock.com; s. 153 (dziewczyna z deskorolką) paffy/Shutterstock.com, (rower) Sussi Hj/Shutterstock.com, (autobus) Art Konovalov/Shutterstock.com, (tramwaj) Art Konovalov/Shutterstock.com, (pociąg) Alexandra Lande/Shutterstock.com, (metro) Tobias Arhelger/Shutterstock.com, (samolot) Skycolors/Shutterstock.com, (Majorka) Balate Dorin/Shutterstock.com, (jazda konna) Sushitsky Sergey/Shutterstock.com, (szkoła) giedre vaitekune/Shutterstock.com, (basen) crystal51/Shutterstock.com, (trzy dziewczyny) iko/Shutterstock.com, (centrum handlowe) Anton_Ivanov/Shutterstock.com, (klub) YanLev/Shutterstock.com; s. 154 (żaglówki) Denis Linine/Shutterstock.com, (plaża) Jenny Sturm/Shutterstock.com, (Hofburg) Lipskiy/Shutterstock.com; s. 155 (wizyta u lekarza) Andrei_R/Shutterstock.com, (apteka) pikselstock/Shutterstock.com; s. 156 (biuro) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (ojciec z dziećmi) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 157 (sklep odzieżowy) bbernard/Shutterstock.com, (sklep obuwniczy) Jack Frog/Shutterstock.com; s. 158 (spodnie) ksevgi/Shutterstock.com, (spódnica) Marisa Lia/Shutterstock.com, (sukienka) Tarzhanova/Shutterstock.com, (spodenki) sagir/Shutterstock.com, (koszula męska) Tarzhanova/Shutterstock.com, (sweter) elenovsky/Shutterstock.com, (sweter w paski z szalikiem) GoodMood Photo/Shutterstock.com, (koszula damska) Gordana Sermek/Shutterstock.com, (kurtka przeciwdeszczowa) Normana Karia/Shutterstock.com, (marynarka) Vereshchagin Dmitry/Shutterstock.com, (kurtka skórzana) Peter Versnel/Shutterstock.com, (walizka) Thitirat J13/Shutterstock.com, (buty sportowe) Tong_stocker/Shutterstock.com, (sandaty) Nadiia Korol/Shutterstock.com, (buty trekkingowe) nikkytok/Shutterstock.com, (torebka) Danny Iacob/Shutterstock.com, s. 159 (kłótnia w kawiarni) New Africa/Shutterstock.com, (grupa ludzi) DisobeyArt/Shutterstock.com; s. 160 (dziewczyna i chłopak na ławce) cristovao/Shutterstock.com

Nagrania do podręcznika

Scenariusz nagrań: Anna Kryczyńska-Pham

W nagraniach do Effekt Neu 2 udział wzięli: Alexander Cespedes-Biernat, Rafał Drewniany, Wojciech Dzido, Linda Hogen, Radosław Iciek, Marc Jacka, Martin Kraft, Magda Majer, Beata Martynski, Stefan Murf, Helena Nagy, Susanne Nagy, Michael Reffi, Paula Skatbania, Laura Urraca-Makuch, Katia Zimnicki

Reżyseria nagrań: Rafał Drewniany

Realizacja nagrań: Rafał Drewniany, DTS Studio, www.dtsstudio.pl

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹ ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

