

NOWOŚĆ!
EDYCJA 2024-2026

2
klasa
część 1

NOWY Elementarz
Odkrywców
Matematyka



nowa
era

2
klasa
część 1

NOWY Elementarz
Odkrywców
Matematyka



O tę książkę dba teraz:

1.

2.

3.

Z tej książki Ty i inne dzieci będziecie korzystać przez kolejne lata.
Szanujcie ją i dbajcie o nią.

NOWY Elementarz Odkrywców

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do edukacji wczesnoszkolnej, na podstawie opinii rzeczoznawców: mgr Marzeny Kędry, dr hab. Beaty Oelszlaeger-Kosturek, mgr Marii Gudro-Homickiej.

Etap edukacyjny: I.

Typ szkoły: szkoła podstawowa.

Rok dopuszczenia: 2022

Numer ewidencyjny w wykazie MEiN: 1140/2/2022

Podręcznik został opracowany na podstawie Programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej „Nowy Elementarz Odkrywców” zgodnego z podstawą programową z 14 lutego 2017 roku.

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2024
ISBN 978-83-267-4517-1

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Magdalena Kosecka, Małgorzata Misiak.

Redakcja językowa: Magdalena Pabich.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler. Opieka graficzna: Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. Projekt graficzny: Anna Wielbut.

Opracowanie graficzne: Agata Muszalska.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontakt: 58 721 48 00

Druk i oprawa:

Jak korzystać z podręcznika

matematyka bliżej życia – inspiracja do uczenia się matematyki w działaniu

Uczymy się mierzyć temperaturę

1. Kiedy i w jakim celu używamy takich termometrów?

2. Jak odczytać temperaturę na termometrze?

Pokaż na termometrach liczbę zero. Gdy jest mróz, termometr wskazuje temperaturę poniżej zera. Żółty termometr wskazuje 10 stopni poniżej zera. Gdy robi się zimniej, płyn w szklanej rurce się obniża. Sprawdź na zielonym termometrze, dokąd sięga płyn, gdy jest 20 stopni poniżej zera. Co zauważasz?

Gdy robi się cieplej, płyn w rurce termometru się unosi. Przy temperaturze zero stopni nie ma już mrozu. Gdy robi się jeszcze cieplej, termometr będzie wskazywał temperaturę powyżej zera. Pokaż, dokąd będzie sięgał płyn w rurce termometru, gdy na dworze będzie: 10 stopni powyżej zera, 20 stopni powyżej zera.

°C czytamy: stopień Celsjusza



W pokoju jest 21 stopni powyżej zera.



Na dworze jest 13 stopni poniżej zera.

3. Odczytajcie z termometrów, jaka temperatura jest w waszej klasie, a jaka za oknem.

przypomnienie i utrwalenie materiału – systematyzowanie zdobytych umiejętności

Powtarzam i utrwalam

1. Oblicz sumy i różnice. Wskaż wyniki, które są liczbami nieparzystymi.

$9 + 6$	$21 + 4$	$19 + 6$
$8 + 5$	$23 + 5$	$13 + 9$
$12 - 7$	$29 - 7$	$24 - 5$
$16 - 9$	$28 - 6$	$22 - 7$

2. Kurier przywiózł dwie paczki. Jedna paczka ważyła 12 kg, a druga o 1 kg więcej. Ile ważyła druga paczka?

• Ile razem ważyły te paczki?

3. Zmierz długość każdego pędzla.



• Narysuj w zeszyte odcinki o 2 cm krótsze od długości każdego pędzla.

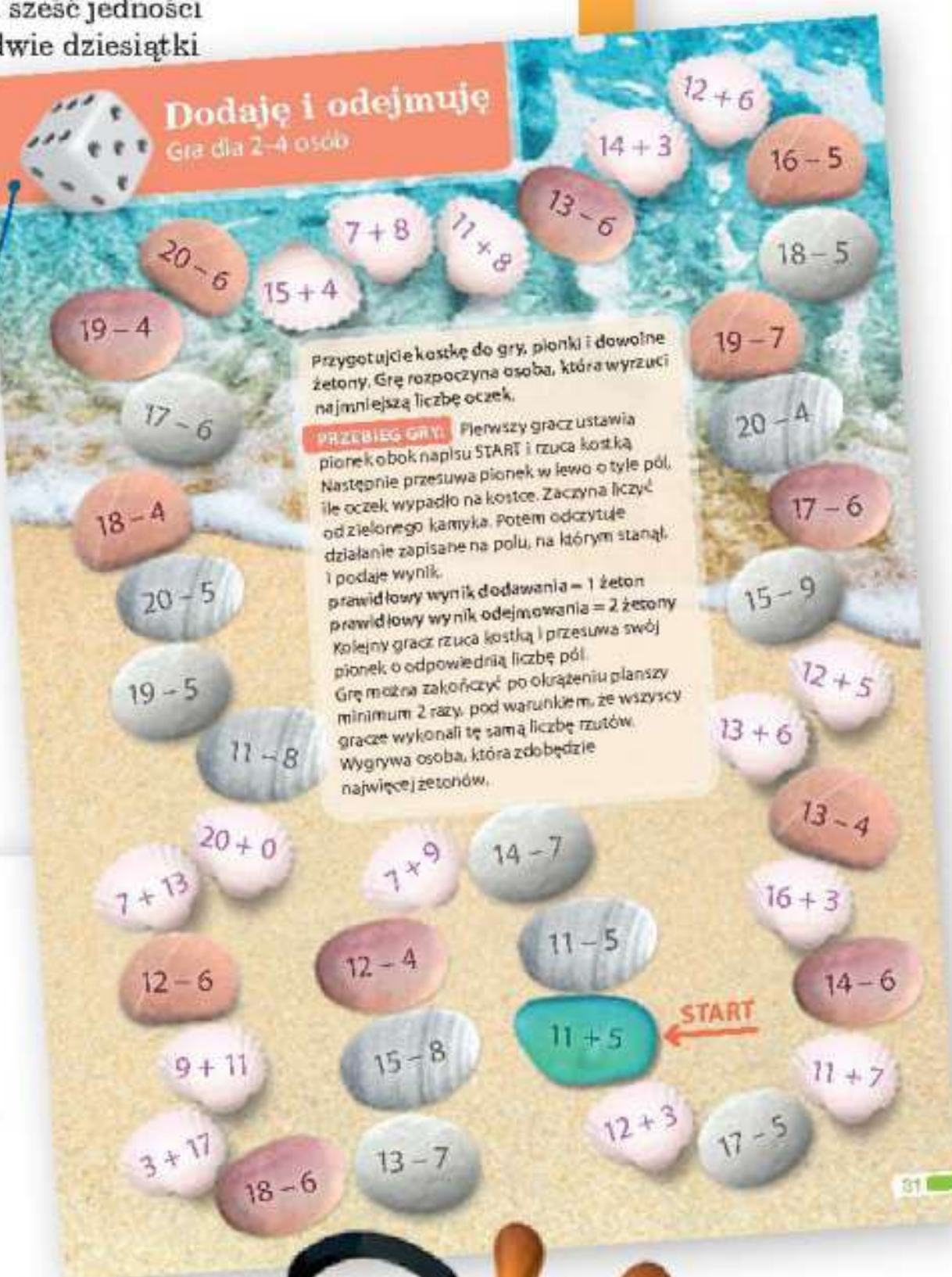
4. Kuba miał 24 zł. Kupił farby za 6 zł i linijkę za 3 zł. Ile zapłacił za zakupy? Ile pieniędzy zostało Kubie?

5. Jakie to liczby?

jedna dziesiątka i sześć jedności
cztery jedności i dwie dziesiątki
dwie dziesiątki i trzydzieści jedno

Dodaję i odejmuję

Gra dla 2-4 osób



Przygotujcie kostkę do gry, pionki i dowolne żetony. Grę rozpoczyna osoba, która wyrzuci najmniejszą liczbę oczek.

PRZEBIEG GRY: Pierwszy gracz ustawia pionek obok napisu START i rzuca kostką. Następnie przesuwa pionek w lewo o tyle pól, ile oczek wypadło na kostce. Zaczyna liczyć od zielonego kamienia. Potem odczytuje działanie zapisane na polu, na którym stanął, i podaje wynik. prawidłowy wynik dodawania = 1 żeton prawidłowy wynik odejmowania = 2 żetony. Kolejny gracz rzuca kostką i przesuwa swój pionek o odpowiednią liczbę pól. Grę można zakończyć po okurczeniu planszy minimum 2 razy, pod warunkiem, że wszyscy gracze wykonali tę samą liczbę rzutów. Wygrywa osoba, która zdobędzie najwięcej żetonów.

gra – rozwijanie umiejętności logicznego i strategicznego myślenia oraz rozumienia zasad

ważne informacje – treści do zapamiętania

1. Dla ilu osób wystarczy narty? Rozdzielaj patyczkami po 2 narty.



$$14 : 2 = ? \text{ bo } ? \cdot 2 = 14$$

Dzielenie sprawdzamy za pomocą mnożenia.

2. Na górski szczyt wjeżdża się wagonikami. Ile wagoników potrzeba dla tej grupy dzieci, jeżeli do każdego wagonika wsiadzie po czworo dzieci?



$$12 : 4 = ? \text{ bo } ? \cdot 4 = 12$$

3. Igor, Mateusz i Borys mają po 24 patyczki. Ile każdy z chłopców może ułożyć takich figur? Przygotuj patyczki i układaj figury. Obliczenia zapisuj w zeszytach.

Igor		$24 : 3 = ? \text{ bo } ? \cdot 3 = 24$
Mateusz		$24 : 4 = ? \text{ bo } ? \cdot 4 = 24$
Borys		$24 : 6 = ? \text{ bo } ? \cdot 6 = 24$

tytuł kręgu

zadanie trudniejsze

1. W pokoju Kamila stoją puchary za osiągnięcia sportowe. Ile jest pucharów?



Kamil liczył tak:

$$3 \cdot 4 = ?$$

Wiktor liczył tak:

$$4 \cdot 3 = ?$$

• Kto poprawnie zapisał działanie? Dlaczego? Co zauważasz?

2. Z ilu klocków Gabrys ułożył ten obrazek?



Jakie można zapisać obliczenia? Zapisz je w zeszytach. Zapisz odpowiedź.

3. Przepisz działania do zeszytu i wykonaj obliczenia. W każdej parze podkreśl działanie, które łatwiej ci było obliczyć.

$3 \cdot 5$	$5 \cdot 3$	$6 \cdot 4$	$4 \cdot 6$
$2 \cdot 8$	$8 \cdot 2$	$3 \cdot 9$	$9 \cdot 3$
$4 \cdot 7$		$6 \cdot 2$	$2 \cdot 6$

28 metrów rozcięto na równe kawałki, wykonując 3 cięcia. Jakiej długości kawałek tego sznura? Wykonaj rysunek pomocniczy.

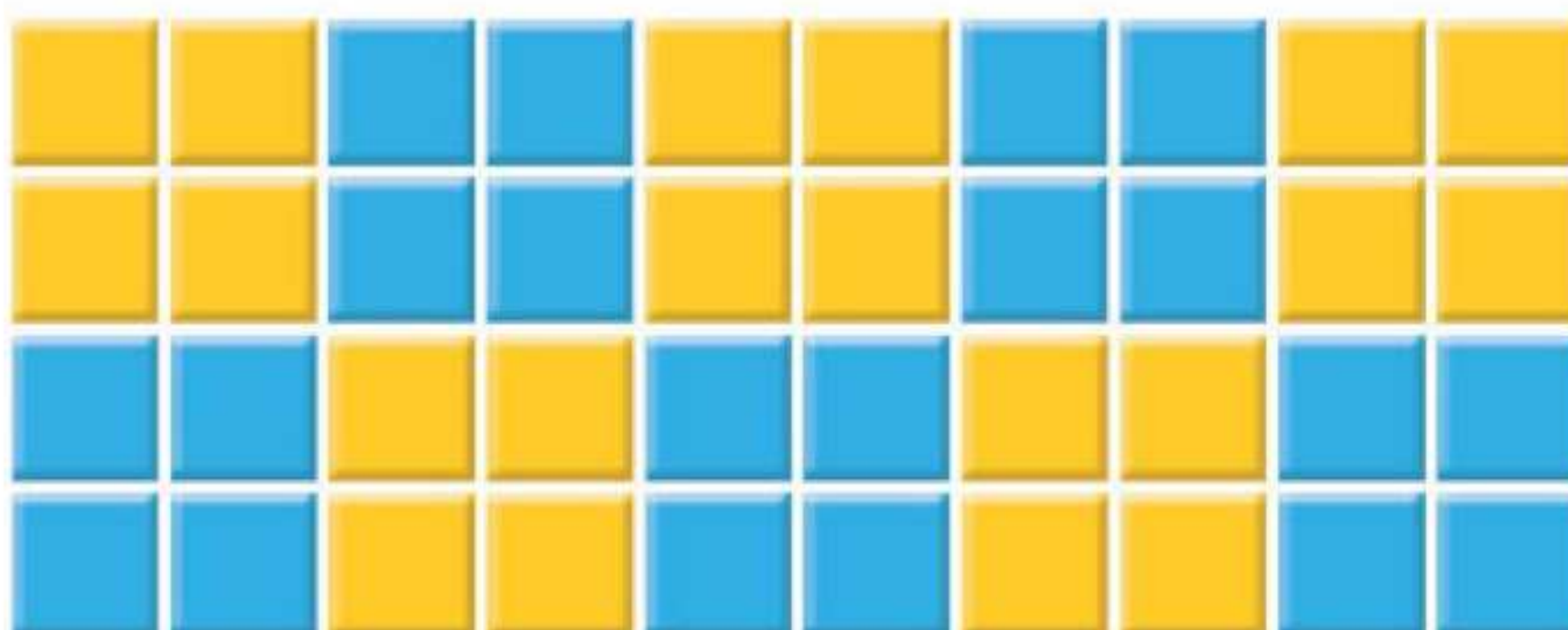
4. Sznur o długości



1. Uczniowie klas drugich przyszli na uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego. Dzieci zajęły miejsca w pięciu rzędach. Powiedz bez liczenia, których miejsc jest więcej – zajętych czy wolnych.



- Ile dziewczynek siedzi w pierwszym rzędzie? Ilu siedzi chłopców? Kogo jest więcej, kogo jest mniej?
 - Ile dzieci siedzi w drugim rzędzie, a ile w trzecim? W którym rzędzie siedzi mniej dzieci?
 - W których rzędach siedzi po tyle samo dzieci? Jak można to sprawdzić bez liczenia?
 - Ilu chłopców zajęło miejsca? Ile dziewczynek zajęło miejsca?
 - Ile miejsc jest wolnych?
2. Odczytaj podane liczby: 3, 14, 9, 12, 1, 10, 20, 7, 16, 5, 8. Wymień liczby zapisane za pomocą jednej cyfry, a potem liczby zapisane za pomocą dwóch cyfr.
- Których liczb jest mniej – jednocyfrowych czy dwucyfrowych?
3. Których kafelków jest mniej – żółtych czy niebieskich? Jak można to sprawdzić?



1. Dzieci bawią się na placu zabaw. Ile dzieci jest po prawej stronie dziewczynki, która zjeżdża na zjeżdżalni? A ile dzieci jest po jej lewej stronie?



- Ile dziewczynek trzyma liście w lewej ręce?
- Kogo jest więcej na placu zabaw – dziewczynek czy chłopców?

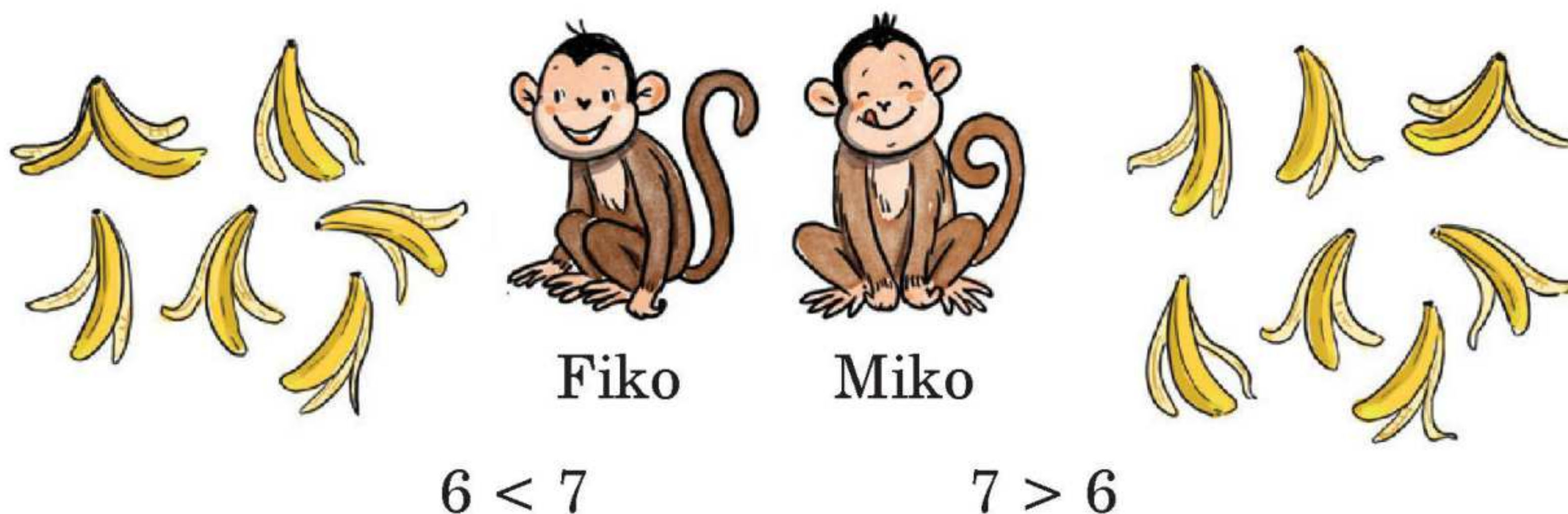
2. W której ramce po obu stronach jest po **tyle samo** bananów?



Sprawdź, czy zapis pasuje do wskazanej przez ciebie ramki.

$$5 = 5$$

3. Która małpka zjadła **mniej** bananów? Która małpka zjadła **więcej** bananów?

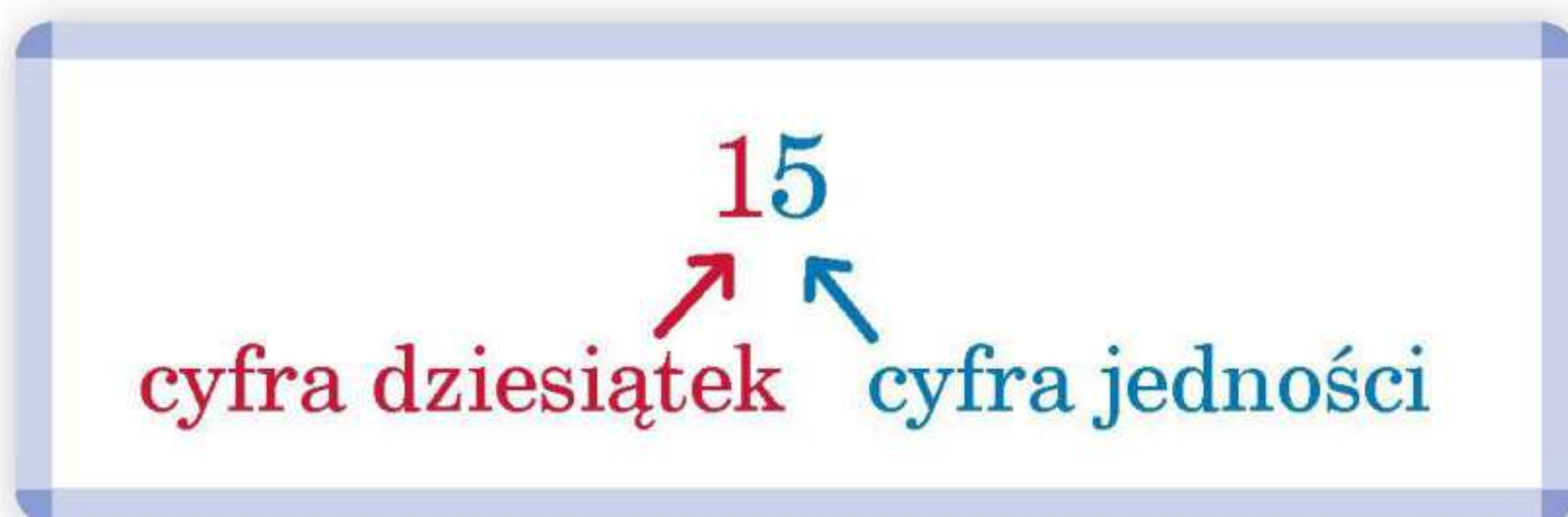


- ★ 4. W akwarium są żółte i czerwone rybki. Żółtych rybek jest więcej niż czerwonych. Ile rybek każdego koloru może być w akwarium?

1. Ile jest koralików czerwonych, a ile niebieskich? Ile koralików jest razem?



piętnaście to 1 dziesiątka i 5 jedności



Odczytaj cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbie 15.

- Wskaż cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbach: 13 18 19 20.

2. Jakie to liczby?

jedna dziesiątka i jedna jedność
sześć jedności i jedna dziesiątka
cztery jedności i jedna dziesiątka

dwie dziesiątki
dziesięć jedności
dwadzieścia jedności

3. Gdy dodamy do siebie kropki z dwóch przeciwległych ścianek kostki, otrzymamy liczbę 7. Powiedz, ile kropek jest na przeciwległej ściance każdej kostki.



- Do liczby kropek z przeciwległej ścianki każdej kostki dodaj 10. Jakie liczby otrzymasz?

4. Oblicz w pamięci.

$$\begin{array}{l} 3 + 4 \\ 13 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 5 \\ 11 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 3 \\ 16 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 2 \\ 17 - 2 \end{array}$$

- Co zauważasz?

1. Rozwiąż zadanie. Zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.

Treść zadania

Dziewczynki lepiły grzyby z plasteliny.

Ulepiły  i .

Pytanie

Ile razem grzybów ulepiły dziewczynki?

Obliczenie

$$12 + 3 = ?$$

Odpowiedź

Dziewczynki ulepiły razem grzybów.

2. Wokół stołu ustawiono 19 krzeseł. Czy wystarczy krzeseł, żeby przy stole usiadło 11 chłopców i 7 dziewczynek? Oblicz i wskaż prawidłową odpowiedź.

Wystarczy, bo + < 19

Nie wystarczy, bo + > 19

3. Odczytaj nazwy kolejnych dni tygodnia.

poniedziałek

wtorek

środa

czwartek

piątek

sobota

niedziela

- Wymień nazwy dni tygodnia, w które chodzisz do szkoły. Które dni masz wolne?
- Który dzień tygodnia lubisz najbardziej? Wymień dni, które go poprzedzają.

4. Darek wrócił z wakacji we wtorek. Jego siostra wróciła 3 dni później. W którym dniu tygodnia wróciła z wakacji siostra Darka?

1. Tata Maćka w zeszłym tygodniu pracował 7 dni. W tym tygodniu pracuje tylko w poniedziałek, środę i piątek. Ile dni przepracuje tata Maćka w ciągu tych dwóch tygodni?

2. Ułóż treść zadania do każdej ilustracji. Jakimi liczbami uzupełnisz obliczenia?

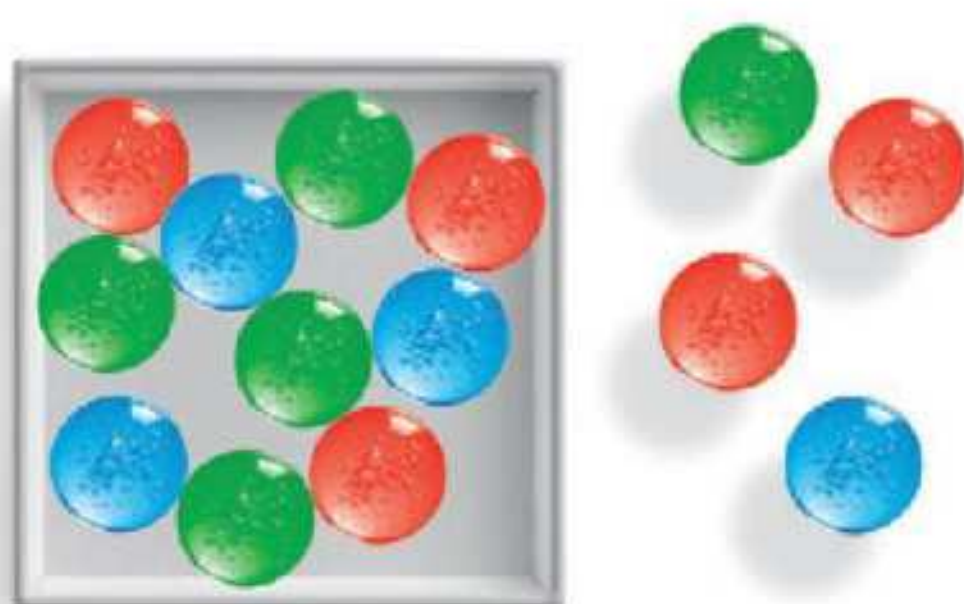


$$\boxed{?} + \boxed{?} = \boxed{?}$$



$$14 - \boxed{?} = \boxed{?}$$

3. Odpowiedz na pytania i zapisz obliczenia w zeszycie.



kulki Kasi



kulki Zosi

Ile razem kulek ma Kasia?

Ile razem kulek ma Zosia?

Ile kulek jest razem w obu pudełkach?

Ile razem kulek leży obok pudełek?

• Która dziewczynka ma więcej kulek? Zapisz liczby w zeszycie i je porównaj.

4. Oblicz w pamięci.

$$12 + 3$$

$$14 + 5$$

$$16 - 4$$

$$18 - 2$$

$$13 + 4$$

$$15 + 2$$

$$19 - 3$$

$$18 - 6$$

$$11 + 8$$

$$14 + 6$$

$$19 - 7$$

$$18 - 5$$

1. Ile książek jest na półce? Emil liczył książki od lewej strony, a Tola liczyła od prawej. Odczytaj ich obliczenia.



obliczenie Emila

$$4 + 11 = 15$$



obliczenie Toli

$$11 + 4 = 15$$

- Co zauważasz?

2. Wykonaj obliczenia w zeszycie. Podkreśl działania, które było ci łatwiej obliczyć.

$15 + 5$

$5 + 15$

$12 + 6$

$6 + 12$

$13 + 7$

$7 + 13$

$11 + 5$

$5 + 11$

3. W której ramce jest najwięcej pieniędzy?



4. Tyle szarych kotów śpi w koszu. ?

Tyle śpi białych kotów. ?

Ile kotów jest razem?

$8 + 11$

$11 - 8$

$11 + 8$



Wskaż działania, które są rozwiązaniami tego zadania.

1. Przeczytaj zadanie. Dobierz do niego odpowiednie pytanie i przepisuj je do zeszytu. Zapisz obliczenie i odpowiedź.

Pod jednym drzewem kasztanowca leżało 12 kasztanów, a pod drugim 7.

Ile kasztanów było na drzewach?
Ile razem kasztanów leżało pod drzewami?
Kto znalazł najwięcej kasztanów?

2. Które działania pasują do tych zadań?

Pola chce wyciąć 16 liści z papieru.
Wycięła już 4 liście.
Ile liści zostało jej jeszcze do wycięcia?

Pod drzewem leżało 16 orzechów.
Spadły jeszcze 4.
Ile razem orzechów leży pod drzewem?

Tata miał w koszyku 16 grzybów.
Z koszyka wypadły mu 4 grzyby.
Ile grzybów zostało tacie?

W sadzie posadzono 16 jabłoni i 4 grusze.
Ile razem drzew posadzono?



$$16 + 4$$



$$16 - 4$$



3. Przeczytaj zadanie. Ułóż do niego pytanie i zapisz je w zeszycie. Rozwiąż zadanie – zapisz obliczenie i odpowiedź.

W sklepie było 10 plecaków czerwonych, 5 niebieskich i 2 plecaki żółte.

- ★ 4. Laura miała 8 koralików okrągłych i 6 podłużnych. Dała siostrze 7 koralików. Ile koralików zostało Laurze?

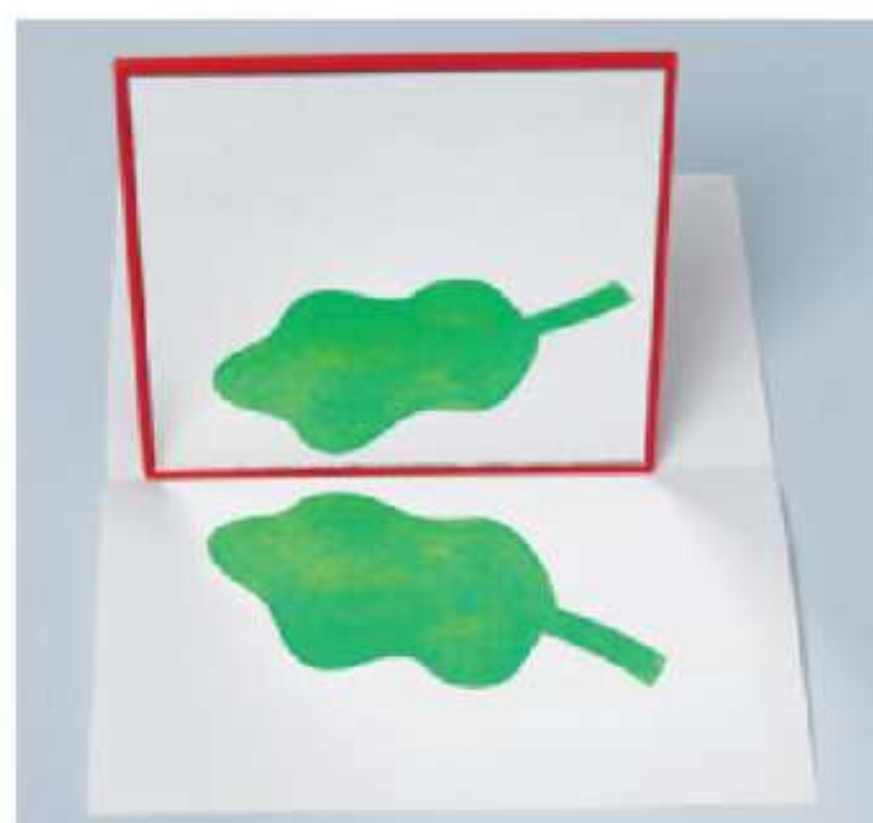
- Jakie koraliki Laura mogła dać siostrze? Podaj kilka przykładów.

1. Popatrz, co robił Kuba. Porozmawiajcie o tym w klasie.

Kuba złożył kartkę na pół i po jednej stronie namalował listek.



Do linii zagięcia przyłożył lusterko. Co zauważył?



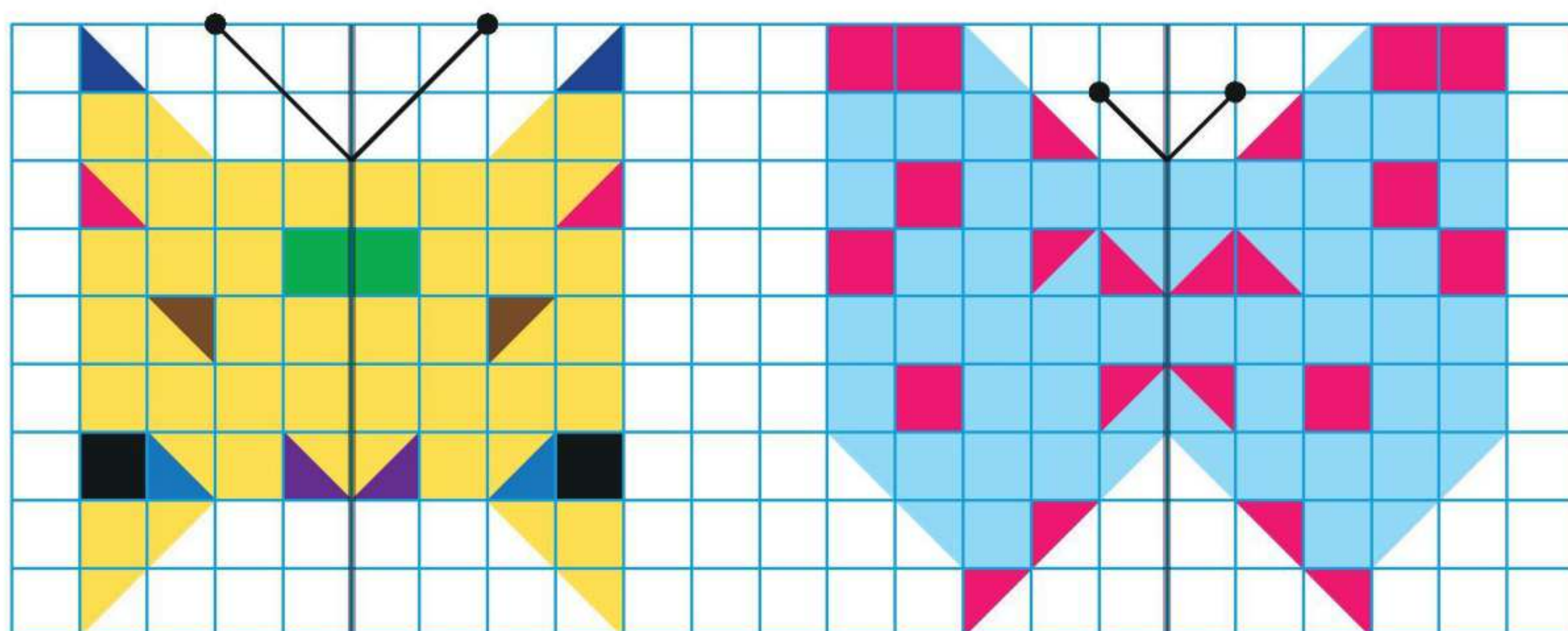
Potem odcisnął listek na drugiej połowie kartki i powiedział, że otrzymał taki sam listek jak odbicie w lusterku.



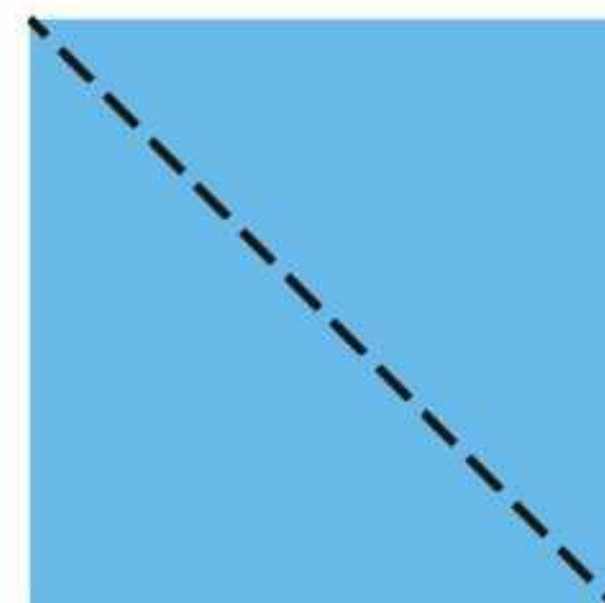
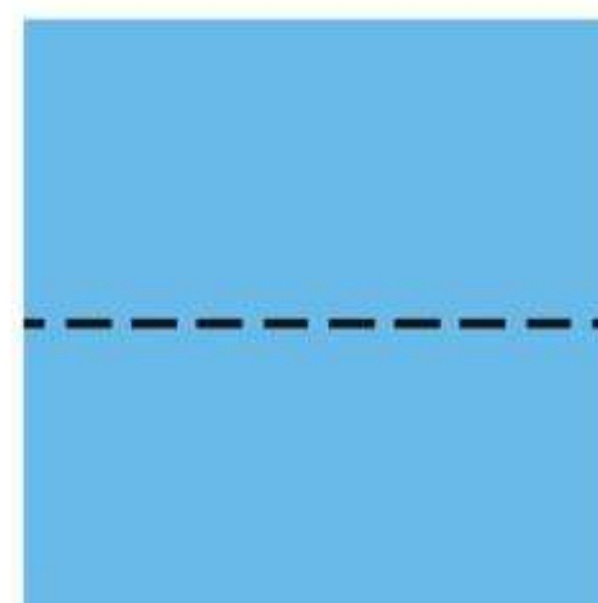
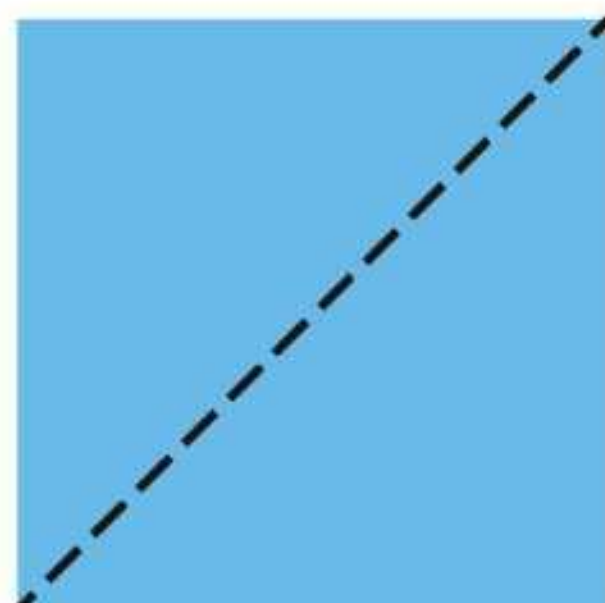
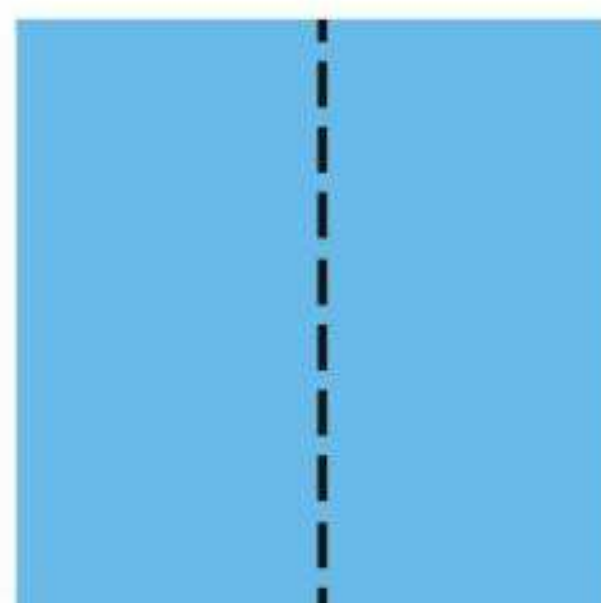
- Weź kartkę, farby i pobaw się tak jak Kuba.

Te listki są symetryczne.

2. Powiedz, który motyl jest symetryczny, a który nie jest. Dlaczego?

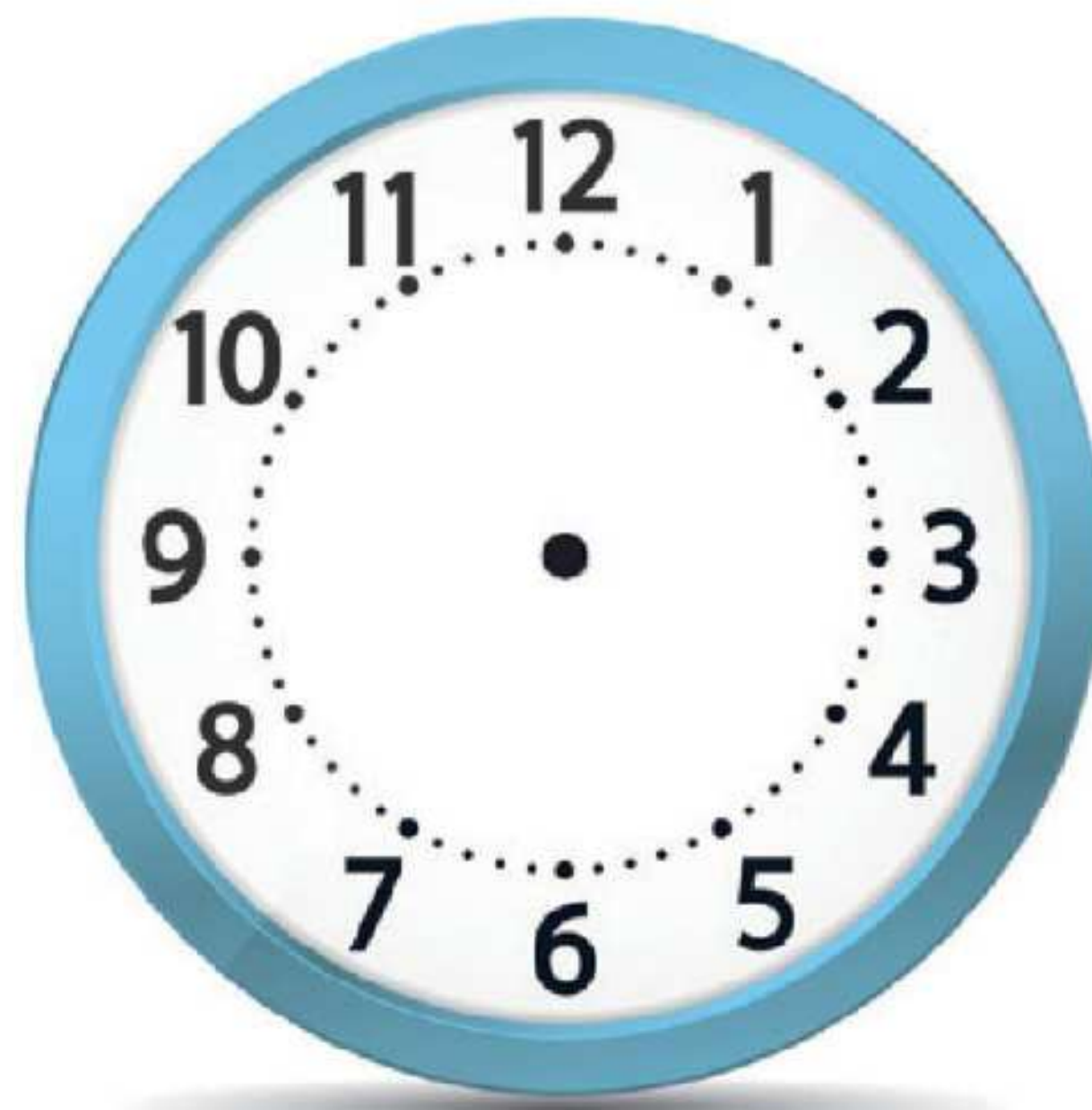


3. Które kwadraty podzielono na dwie symetryczne części?



- Przygotuj 4 kwadratowe kartki i złoż je w miejscach zaznaczonych na powyższych rysunkach. Sprawdź, czy po złożeniu obie połowy kartek są symetryczne.

- 1.** Przygotuj 2 patyczki lub paski papieru. Układaj je na tarczy dużego zegara tak, żeby wskazywały kolejne godziny. Zacznij od godziny, którą pokazuje mały zegar.



- 2.** Odczytaj, którą godzinę pokazuje każdy zegar.

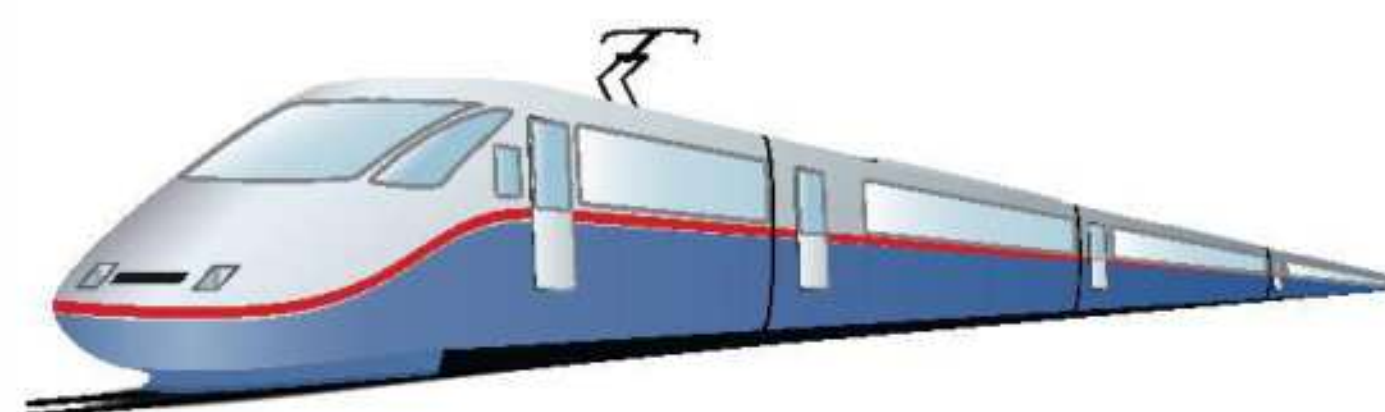
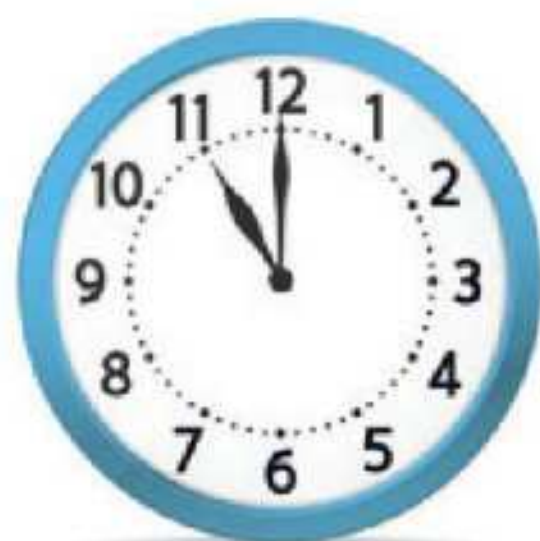


- Powiedz, która godzina będzie na każdym zegarze dwie godziny później. A która była godzinę wcześniej?

Gdy zegar z kukułką pokazuje godzinę dwunastą, kukułka kuka 12 razy. Popatrz, jak godzinę dwunastą w południe pokazuje zegar elektroniczny.



- 3.** Odczytaj z zegara elektronicznego, na którą godzinę zamówiono taksówkę. Wiadomo, że autobus odjeżdża godzinę później, niż jest zamówiona taksówka, a pociąg odjeżdża 3 godziny wcześniej niż autobus. O której godzinie odjeżdża autobus, a o której pociąg? Wskaż odpowiednie zegary.



1. Ułóż treść zadania do ilustracji.
Zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.



2. Przeczytaj zadanie i wykonaj polecenia.

Monika i Ela poszły do parku. Zebrały razem 20 liści.
Monika zebrała więcej liści, a Ela mniej.
Ile liści zebrała każda dziewczynka?

Powiedz, co masz obliczyć, czyli odczytaj pytanie.

Wymień liczby, które są w zadaniu.

Odpowiedz, czy możesz rozwiązać zadanie: TAK, NIE. Dlaczego?

Powiedz, co trzeba zmienić, żeby można było rozwiązać to zadanie.

- Zmień treść zadania tak, żeby można było je rozwiązać. Zapisz w zeszycie obliczenie i odpowiedź.

3. Popraw treść zadań. Zapisz je w zeszycie i rozwiąż.

Jacek miał 10 cukierków. Zjadł 11.
Ile cukierków mu zostało?

W klasie jest 12 chłopców i 8 dziewczynek.
O której godzinie dzieci kończą lekcje?

4. Dzieci ulepiły z plasteliny 15 jeżyków. Na półce ustawiły 4 jeżyki, a pozostałe włożyły do 2 koszyków. Ile jeżyków włożyły dzieci do 2 koszyków?
Dobierz działanie do tego zadania i oblicz. Obliczenie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

$$15 + 4$$

$$15 - 4$$

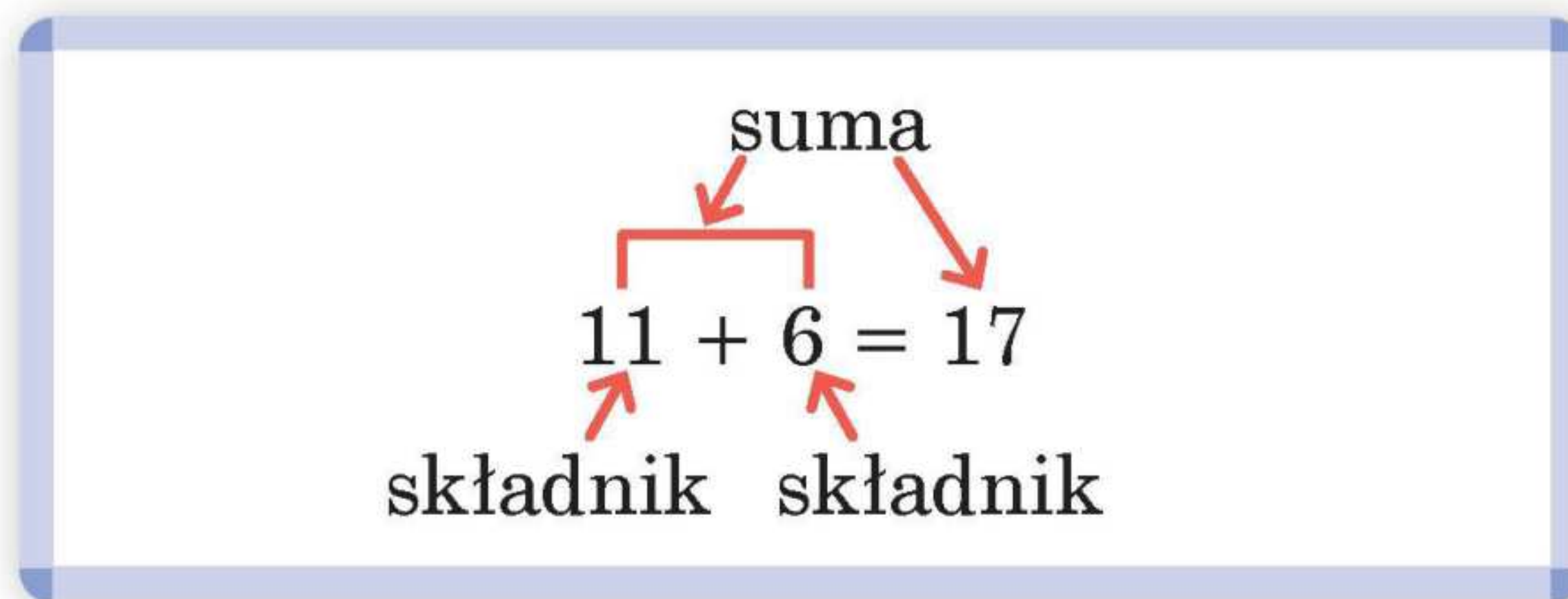
$$15 + 4 + 2$$

1. Ile lizaków jest na każdej podstawce?



Ile lizaków jest razem na obu podstawkach? ?

- Odczytaj i zapamiętaj, jak nazywamy liczby, które dodajemy, wynik dodawania oraz całe dodawanie.



2. Oblicz drugi składnik.

$$12 + \boxed{?} = 20$$

$$11 + \boxed{?} = 16$$

$$13 + \boxed{?} = 19$$

3. Zapisz w zeszycie za pomocą dwóch składników i znaku + podane sumy.

14

15

18

4. Dodaj trzy składniki i oblicz sumy. Zapisz działania w zeszycie.

2 8 5

6 4 7

10 7 2

5. Suma dwóch liczb wynosi 18. Jeden składnik to 5. Jaki jest drugi składnik?

★ 6. Sprawdź, jak zmieni się suma, jeżeli jeden składnik zwiększymy o 3, a drugi zmniejszymy o 3. Zapisz w zeszycie kilka przykładów.

1. Jak bez liczenia sprawdzić, kogo jest więcej w twojej klasie – dziewczynek czy chłopców?

2. Przed wakacjami w klasie Wojtka było tylu chłopców i tyle dziewczynek.



Po wakacjach do tej klasy doszły 2 dziewczynki. Powiedz, kogo teraz jest więcej. O ile więcej?

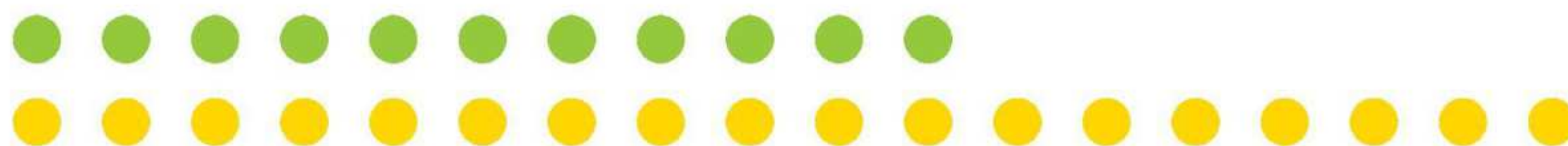


Ile jest teraz dziewczynek w klasie Wojtka?

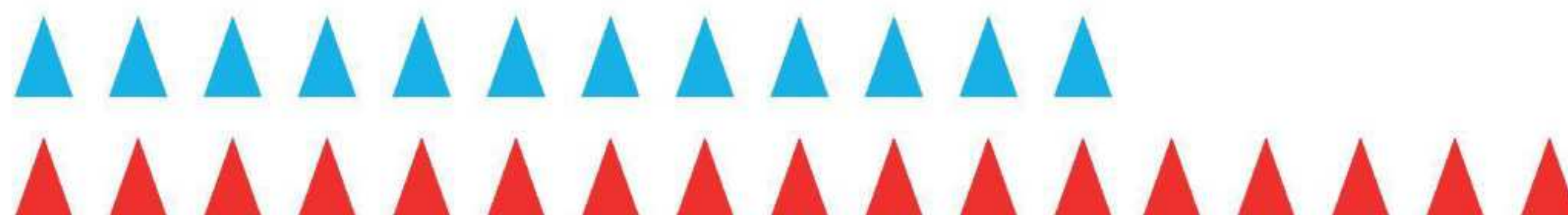
Obliczamy to tak: $10 + 2 = ?$

Odpowiedź: W klasie Wojtka jest teraz $?$ dziewczynek. Jest ich o $?$ więcej niż chłopców.

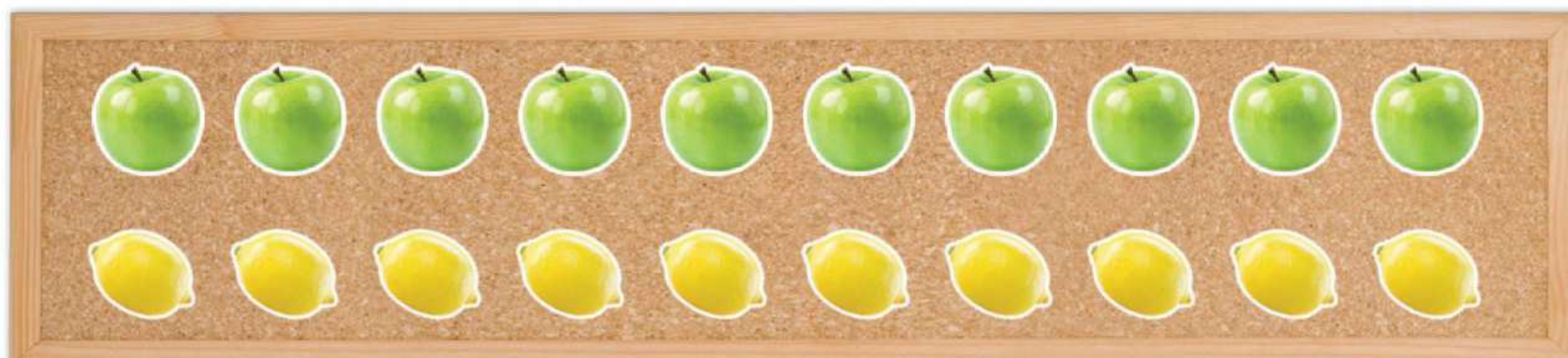
3. W koszyku było 11 zielonych gruszek i o 7 więcej żółtych. Ile było żółtych gruszek? Rozwiąż zadanie w zeszycie.



4. W sklepie było 12 niebieskich namiotów i o 5 więcej czerwonych. Ile było czerwonych namiotów? Rozwiąż zadanie w zeszycie.



1. Na jednej tablicy pani przypięła takie owoce.

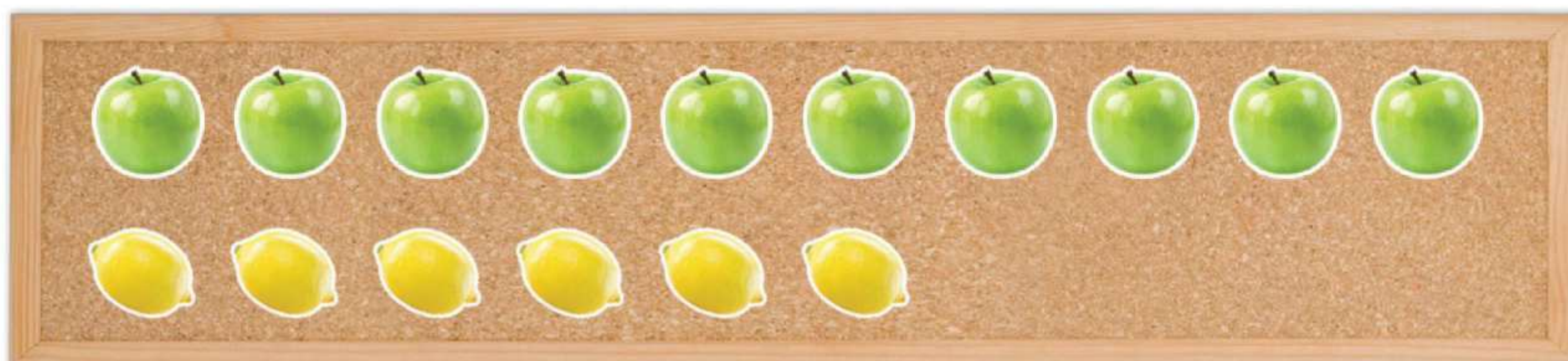


Ile jest jabłek?

Ile jest cytryn?

Jabłek i cytryn jest po tyle samo.

- Na drugiej tablicy pani przypięła tyle samo jabłek co na pierwszej tablicy i o 4 cytryny mniej niż jabłek. Ile cytryn przypięła?



Obliczamy to tak: $10 - 4 = ?$

Odpowiedź: Pani przypięła $?$ cytryn.

2. Przeczytaj napisy nad każdą ramką. O których figurach powiesz:

o 1 więcej

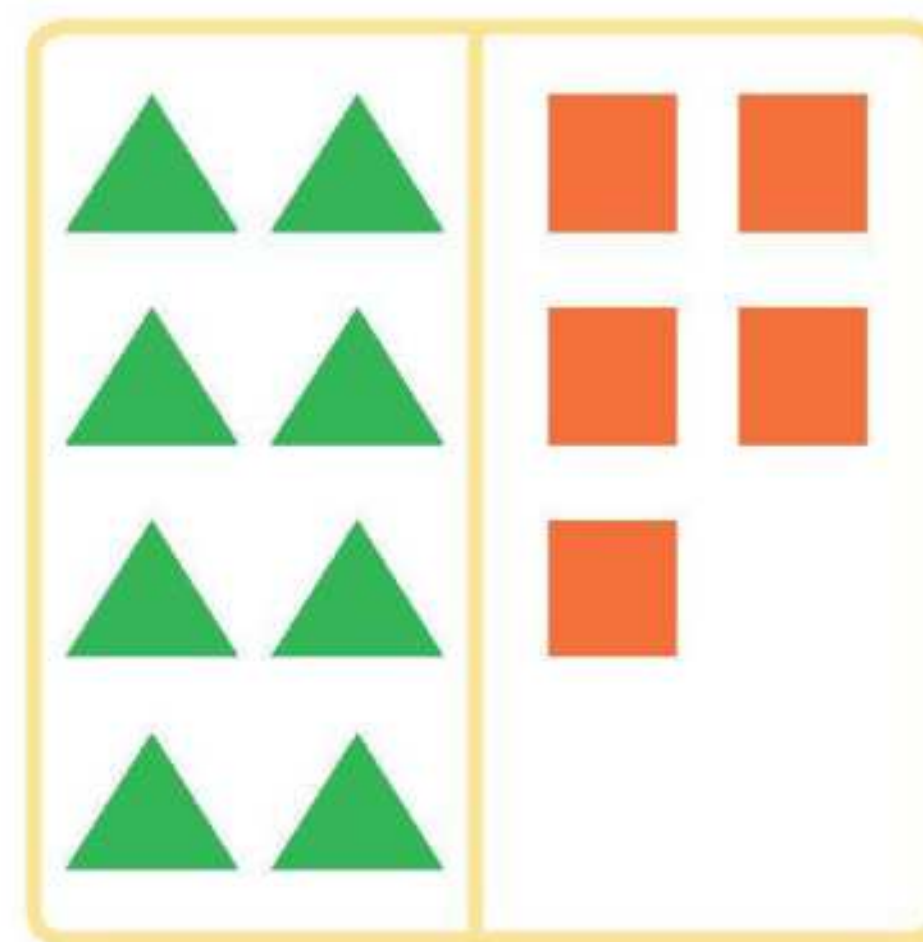
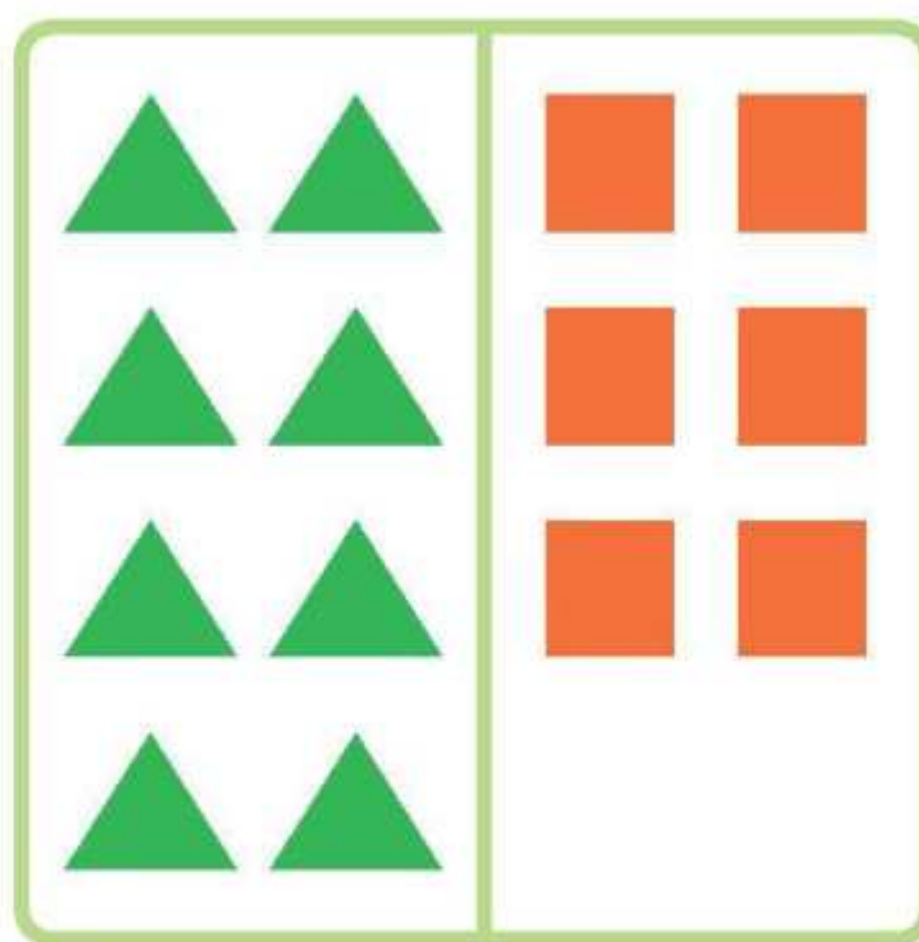
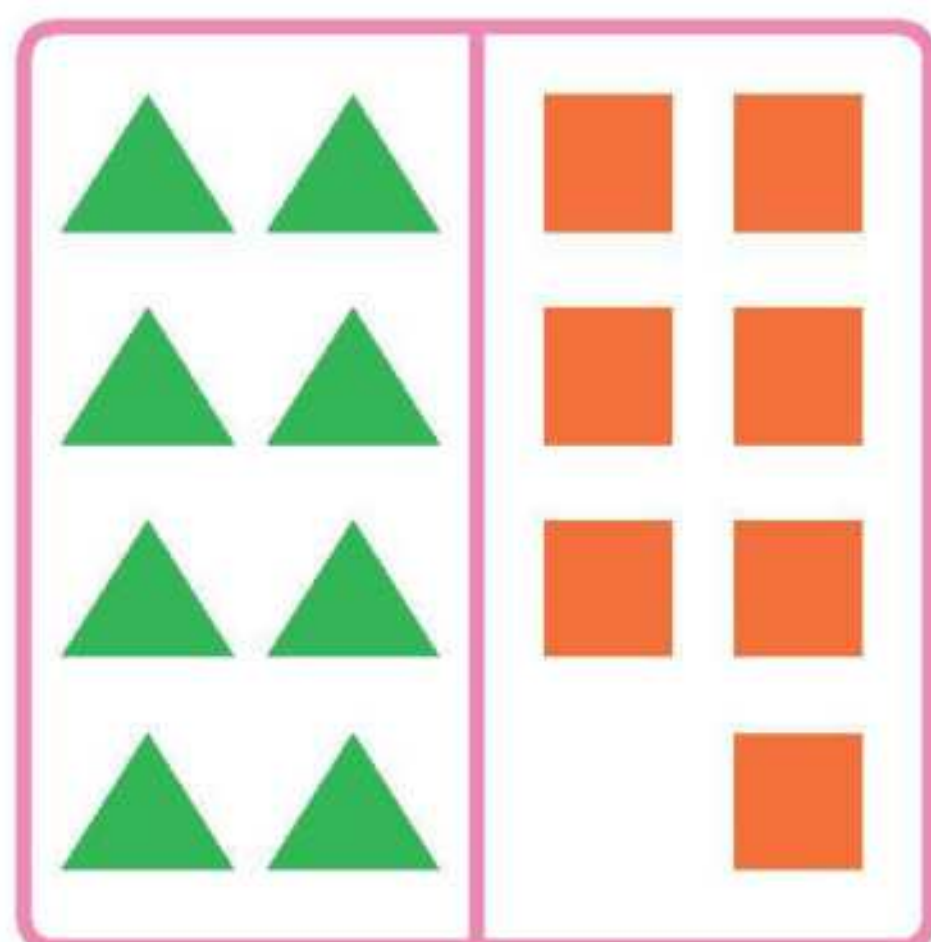
o 2 więcej

o 3 więcej

o 1 mniej

o 2 mniej

o 3 mniej



1. Ile jest psów? Ile jest puszek z karmą? Czego jest więcej?



- O ile więcej jest puszek z karmą niż psów?

Obliczamy to tak: $7 - 5 = \boxed{?}$

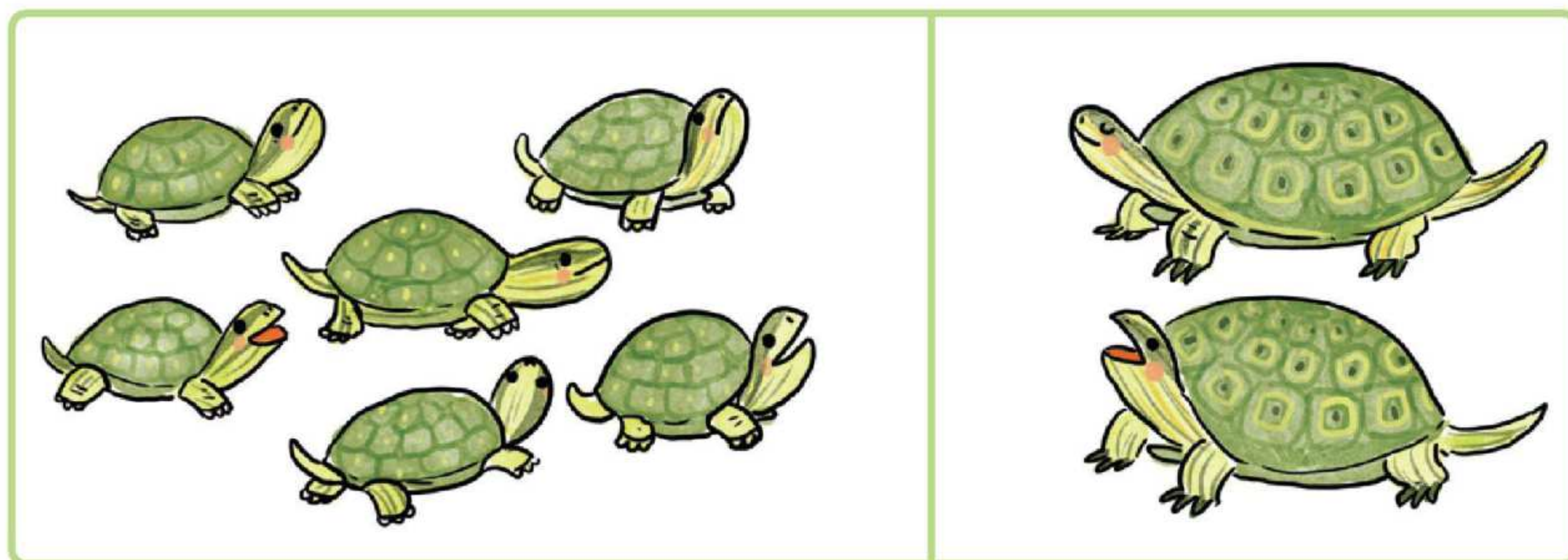
- O ile mniej jest psów niż puszek z karmą?

Obliczamy to tak: $7 - 5 = \boxed{?}$

- Co zauważasz?

2. Odczytaj z ilustracji, ile jest małych żółwi, a ile dużych.

- O ile więcej jest małych żółwi niż dużych?
- O ile mniej jest dużych żółwi niż małych?



- Które działanie pasuje do powyższych pytań?

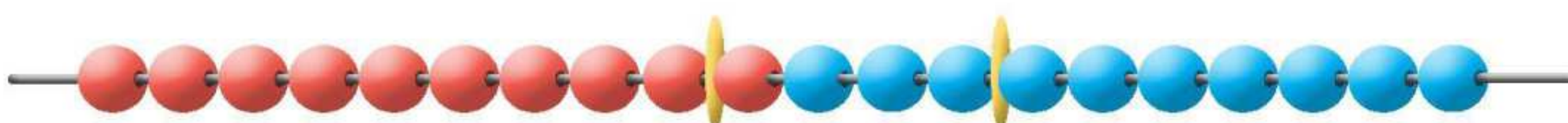
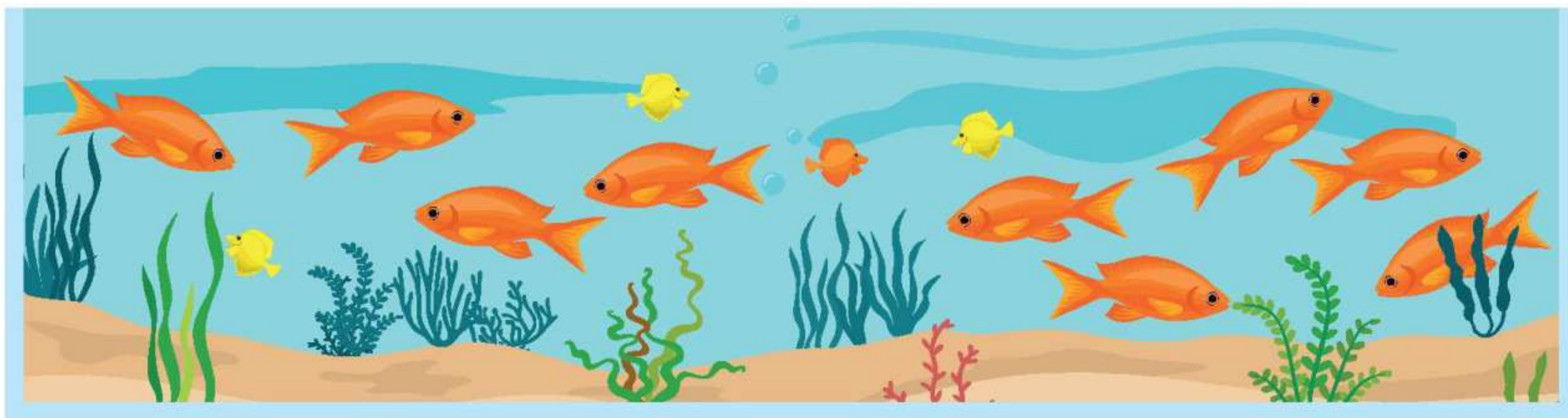
$$6 + 2$$

$$6 - 2$$

$$2 + 6$$

3. W poniedziałek Mateusz wrzucił do skarbonki 10 zł. Każdego kolejnego dnia wrzucał do niej o złotówkę mniej niż dnia poprzedniego. Ile pieniędzy Mateusz wrzucił do skarbonki w piątek? O ile mniej pieniędzy wrzucił w piątek niż w poniedziałek? Obliczenia wykonaj w zeszycie.

1. Ile jest dużych rybek? Ile jest małych rybek? Ile rybek jest razem?



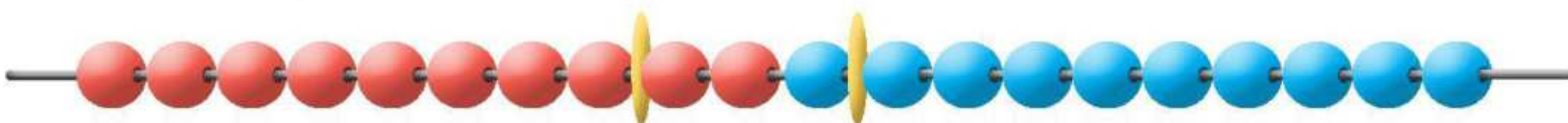
Możemy obliczyć to tak: $9 + 4 = 9 + 1 + 3 = 13$

$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 1 \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ 10 \end{array}$

2. W sklepie są różne parasole. Ile jest małych parasoli? A ile jest dużych? Ile parasoli jest razem?



Jak obliczyć: $8 + 3$?



Możemy obliczyć to tak: $8 + 3 = 8 + 2 + 1 = \boxed{?}$

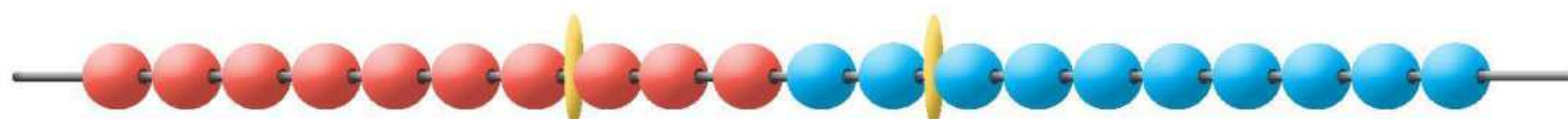
$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 2 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ 10 \end{array}$

- ★ 3. Piotrek miał 9 zł, a Paweł o złotówkę mniej. Każdemu wnukowi dziadek dołożył po 5 zł. Ile pieniędzy ma teraz każdy chłopiec? Rozwiąż zadanie w zeszycie.

1. Babcia włożyła powidła do słoików. Ile jest małych słoików? Ile jest dużych słoików? Ile słoików jest razem?



Jak obliczyć: $7 + 5$?



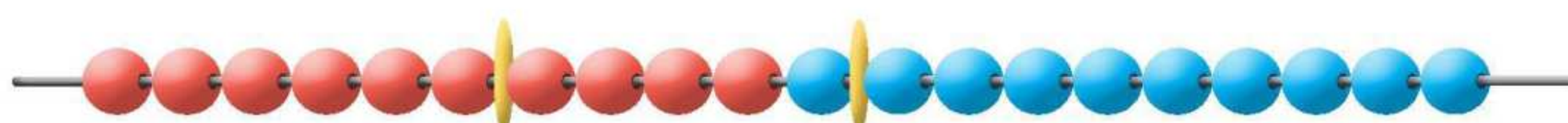
Możemy obliczyć to tak: $7 + 5 = 7 + 3 + 2 = \boxed{?}$

$\begin{array}{c} \text{red arrow} \quad \text{red arrow} \\ 3 \quad 2 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \text{red bracket} \\ 10 \end{array}$

2. Ile drzew jest razem?



Jak obliczyć: $6 + 5$?



Możemy obliczyć to tak: $6 + 5 = 6 + 4 + 1 = \boxed{?}$

$\begin{array}{c} \text{red arrow} \quad \text{red arrow} \\ 4 \quad 1 \end{array}$
 $\begin{array}{c} \text{red bracket} \\ 10 \end{array}$

3. Wykonaj w zeszycie obliczenia poznany sposobem.

$7 + 6$

$7 + 8$

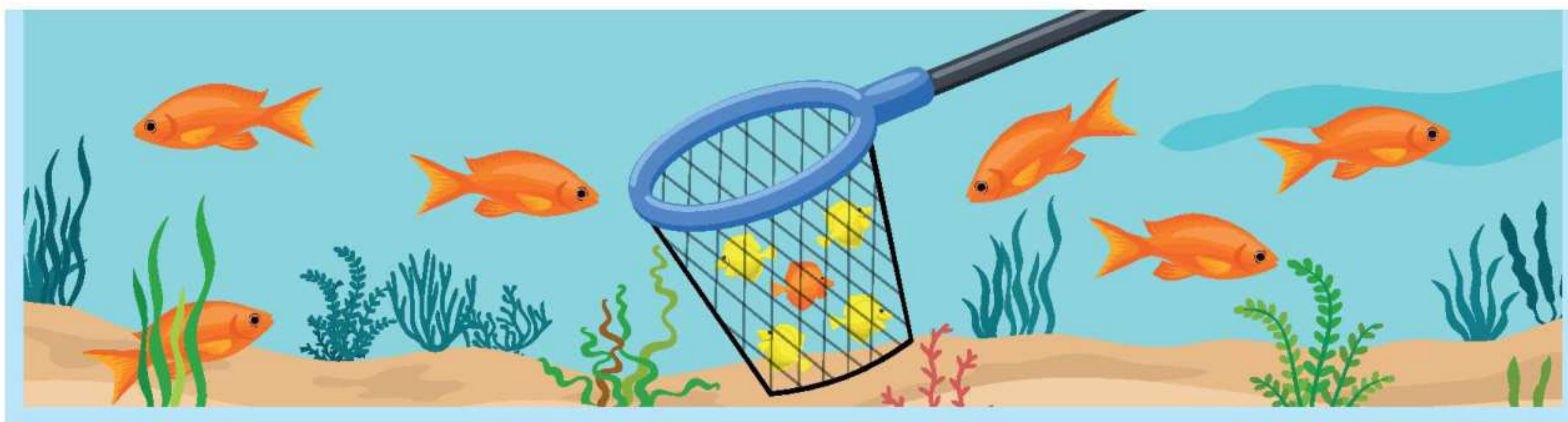
$7 + 9$

$6 + 7$

$6 + 6$

4. Brat Anieli był nad morzem tydzień i 4 dni. Ile razem dni był nad morzem?

1. Ile rybek jest w akwarium? Ile rybek złapano? Ile rybek zostanie w akwarium?



Możemy obliczyć to tak: $11 - 5 = 11 - 1 - 4 = 10 - 4 = 6$

$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 1 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ 10 \end{array}$

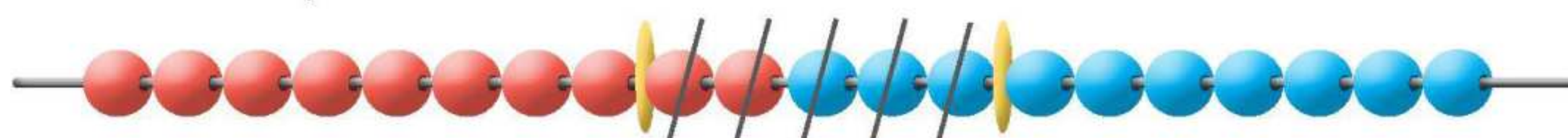
2. Jak obliczyć: $12 - 3$?



Możemy obliczyć to tak: $12 - 3 = 12 - 2 - 1 = \boxed{?}$

$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 2 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ 10 \end{array}$

3. Jak obliczyć: $13 - 5$?



Możemy obliczyć to tak: $13 - 5 = 13 - 3 - 2 = \boxed{?}$

$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 3 \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} \downarrow \\ 10 \end{array}$

4. Bartek miał 12 muszelek. Duże muszelki oddał Ani. Ile muszelek zostało Bartkowi?



1. W ciągu miesiąca Janek i Ewa czytali książki.

Janek przeczytał 7 książek,
a Ewa o 5 książek więcej.
Ile książek przeczytała Ewa?
Ile książek przeczytali razem?

Jak to obliczyć?

Janek: 7

$$\text{Ewa: } 7 + 5 = \boxed{?}$$

$$\text{Razem: } 7 + \boxed{?} = \boxed{?}$$

$$\text{lub: } 7 + \boxed{7} + 5 = \boxed{?}$$

Ewa przeczytała 12 książek,
a Janek o 5 książek mniej.
Ile książek przeczytał Janek?
Ile książek przeczytali razem?

Jak to obliczyć?

Ewa: 12

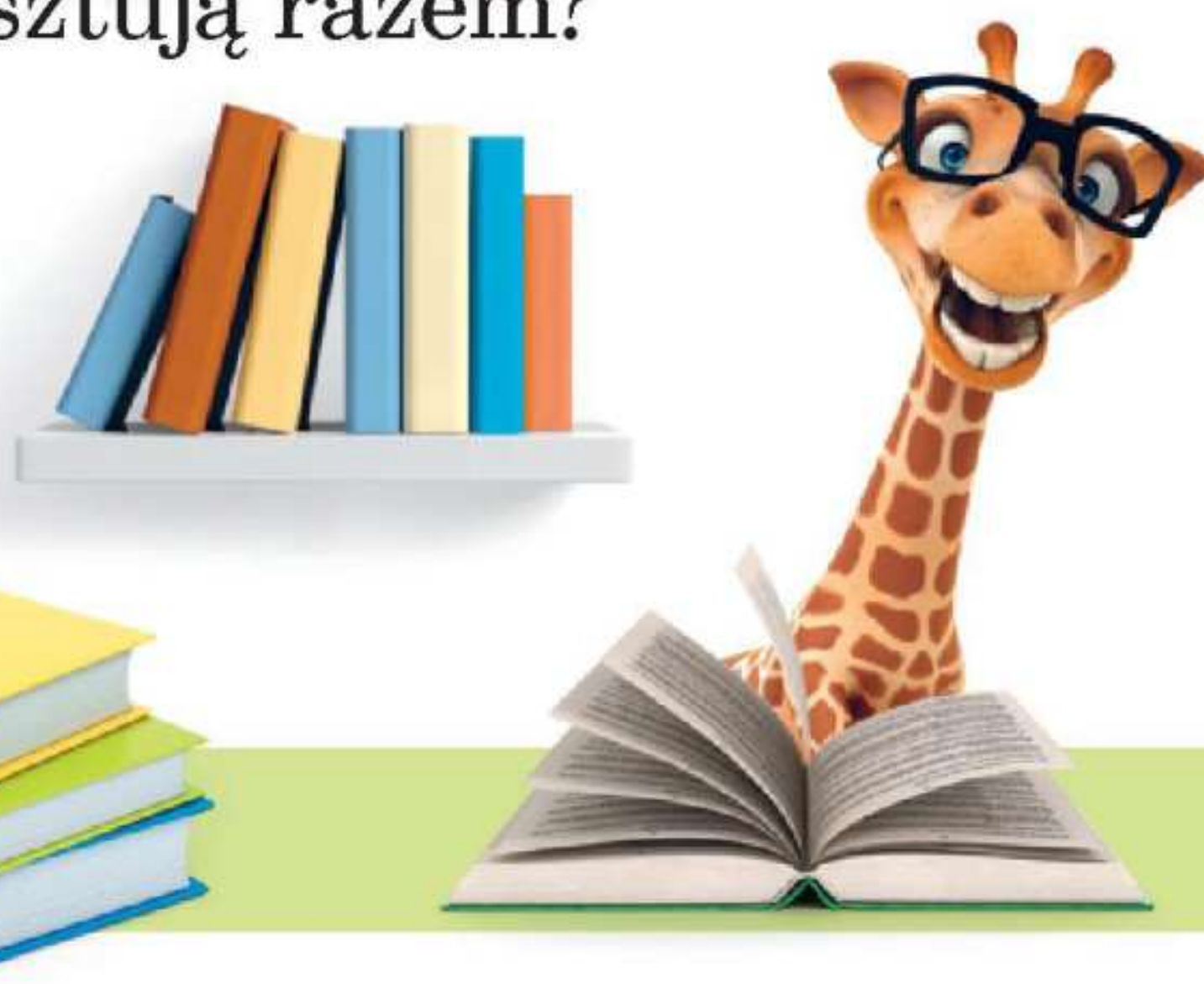
$$\text{Janek: } 12 - 5 = \boxed{?}$$

$$\text{Razem: } 12 + \boxed{?} = \boxed{?}$$

$$\text{lub: } 12 + \boxed{12} - 5 = \boxed{?}$$

2. Książka kosztuje 12 zł. Kalendarz jest od niej o 6 zł tańszy.
Ile kosztuje kalendarz? Ile kosztują razem?

3. Ułóż treść zadania do ilustracji tak,
żeby można było je rozwiązać
za pomocą działań: $7 + 4$ lub $11 - 4$.
Pytanie i odpowiednie
obliczenie zapisz w zeszycie.



4. Oblicz pary działań. Co zauważasz?

$$15 - 8$$

$$7 + 8$$

$$16 - 7$$

$$9 + 7$$

$$11 - 3$$

$$8 + 3$$

$$17 - 8$$

$$9 + 8$$

Odejmowanie sprawdzamy za pomocą dodawania.

★ 5. Patryk i Tomek strzelali gole do bramki. Każdy chłopiec oddał 13 strzałów. Bramkarz obronił 5 strzałów Patryka i 8 strzałów Tomka. Kto strzelił więcej goli? O ile więcej?

1. Wykonaj rysunki do zadań. Dokończ pytania i rozwiąż zadania w zeszycie.

Filip narysował 6 dużych kwadratów i 8 małych.
Pokolorował już 5 kwadratów.
Ile kwadratów...?

Adam przygotował dla królików 9 marchewek, a Ola o 4 marchewki mniej. Króliki zjadły wszystkie marchewki.
Ile marchewek przygotowała...?
Ile marchewek...?

W szkolnej bibliotece było 18 płyt. Pani ze świetlicy wypożyczyła 3 płyty, a wychowawczyni klasy drugiej – o 5 więcej.
Ile płyt...?

2. Wskaż ramkę z działaniem, które pasuje do ilustracji.



$$7 + 5 + 3$$

$$6 + 4 + 3$$

$$7 + 4 + 3$$

- Ułóż treść zadania do działania i ilustracji. Zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.

3. Rozwiąż zadanie w zeszycie. Przepisz pytania i zapisz obliczenia.

Tata kupił na poczcie 7 małych kopert i o 4 więcej dużych.
Ile dużych kopert kupił tata?
Ile razem kopert małych i dużych kupił tata?

4. Podaj liczbę o 9 większą od każdej z tych liczb: 8 5 7 9 6 4.

1. Dobierz odpowiednie działanie do każdego zadania.

A – Michał ma 15 lat. Gdy rozpoczynał naukę w szkole, był o 8 lat młodszy. W jakim wieku rozpoczął naukę w szkole?

$$13 + 6$$

B – Michał ma o 4 lata młodszą siostrę Alę. Ile lat temu Ala poszła do szkoły, jeżeli naukę rozpoczęła w tym samym wieku, co Michał?

$$15 - 8$$

C – Kuzyn Michała i Ali poszedł do szkoły w wieku 6 lat. Teraz ma 13 lat. Ile lat temu poszedł do szkoły?

$$13 - 6$$

$$15 - 4 - 7$$

2. To są pieniądze Lenki.



Ile pieniędzy jej zostanie, jeśli kupi:



7 zł

? zł



8 zł

? zł



9 zł

? zł

• To są pieniądze Maksa.



Ile pieniędzy mu zostanie, jeśli kupi:



9 zł

? zł



19 zł

? zł



10 zł

? zł

3. Odczytaj z tabeli, co kupiła Martyna, a co kupiła Julka. Czym się różnią zakupy dziewczynek?

			Zapłaciła
Martyna			10 zł
Julka		 	18 zł

Ile kosztował kubek? Ile kosztował piórzelek?

1. Który odważnik jest najcięższy, a który najlżejszy?



- O ile kilogramów cięższy jest odważnik 10 kg od odważnika 2 kg?
- O ile kilogramów lżejszy jest odważnik 1 kg od odważnika 5 kg?
- Ile razem ważą wszystkie odważniki?

2. Odczytaj z ilustracji, ile waży cukier na każdej wadze.



3. Waga jest w równowadze.

Ile waży papuga? ? kg



- ★ 4. Ile waży kogut? Powiedz, kto ma rację.

Ula: 5 kg

Kacper: 3 kg

Maja: 7 kg

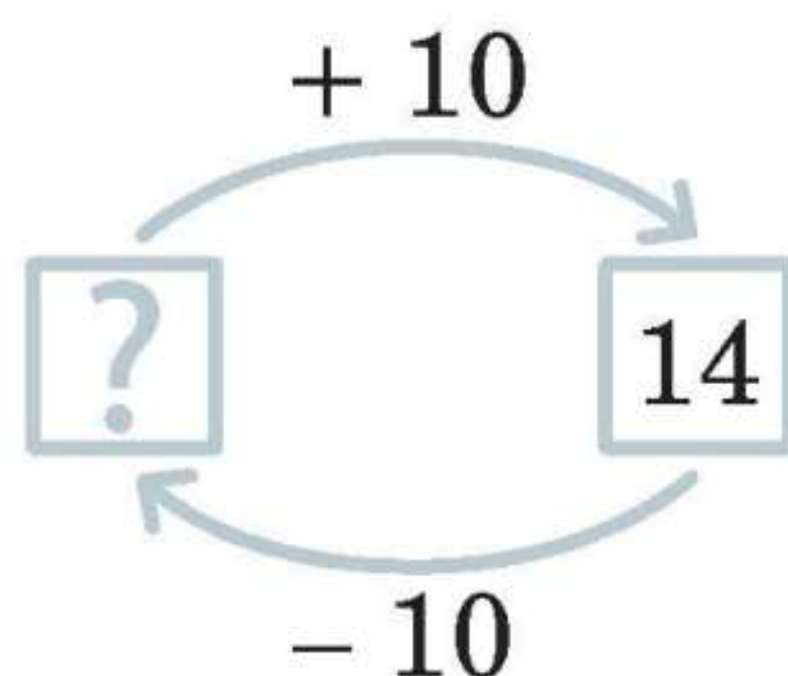


1. Na zajęcia muzyczne pani przyniosła walizkę z instrumentami i powiedziała: *Jest kilka kołatek i 10 grzechotek, a razem mamy 14 instrumentów. Ile jest kołatek?*

$$\boxed{?} + 10 = 14$$

↓ ↓ ↓
kołatki grzechotki razem

Możemy to obliczyć na grafie.



razem 14

Odpowiedź: Są 4 kołatki.

2. Dzieci robiły grzechotki. Ada miała w pudełku 10 fasolek, Krzyś dołożył kilka. Teraz w pudełku jest 16 fasolek. Ile fasolek dołożył Krzyś?

Było: 10

Krzyś dołożył: kilka $\boxed{?}$

Jest: 16

Zapisujemy: $10 + \boxed{?} = 16$

Jak obliczyć niewiadomą liczbę?

Kładziemy 16 fasolek.



Zakrywamy 10, czyli te, które były w pudełku.

Zakryj je na ilustracji.

Zostają te fasolki, które dołożył Krzyś.

Możemy to obliczyć tak: $16 - 10 = \boxed{?}$

Znamy już niewiadomą liczbę. **To liczba 6.**

Odp.: Krzyś dołożył 6 fasolek.

Możemy to sprawdzić: $10 + 6 = 16$

1. Babcia przygotowała do kwaszenia 18 główek kapusty. Mama poszatkowała kilka główek i zostało jeszcze 8. Ile główek kapusty poszatkowała mama?

Było: 18 główek kapusty

Zostało: 8 główek

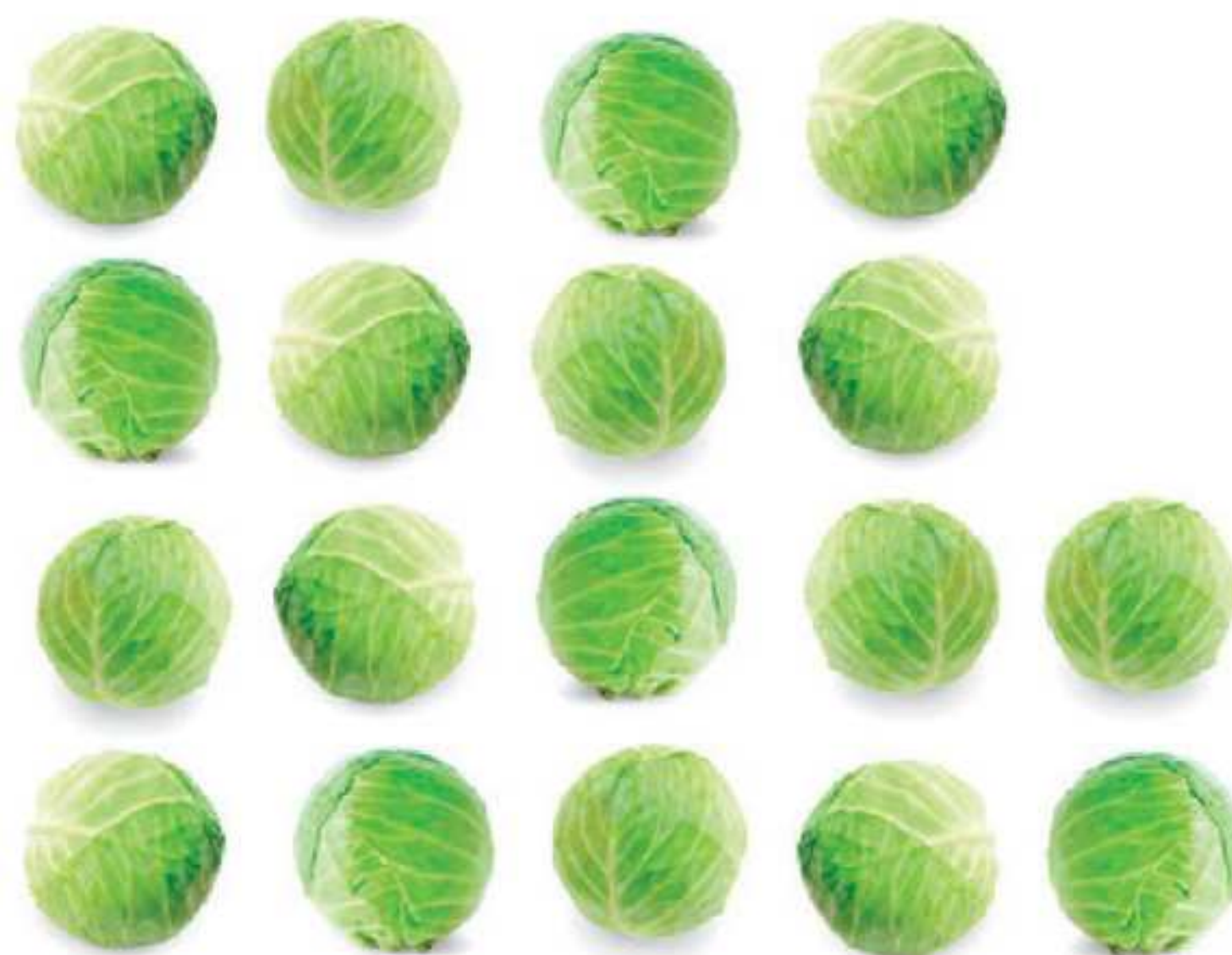
Ile główek poszatkowała mama?

Zapisujemy: $18 - \boxed{?} = 8$

Oddziel patyczkiem tyle główek kapusty, ile zostało.

Możemy to obliczyć tak: $18 - 8 = \boxed{?}$

Odp.: Mama poszatkowała 10 główek kapusty.



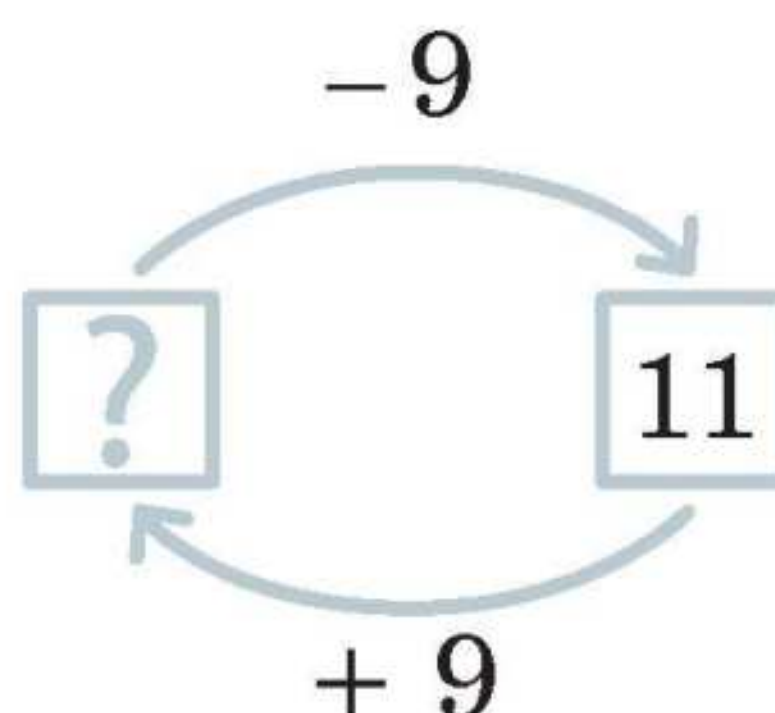
2. W sklepie były słoiki z miodem. We wtorek sprzedano 9 słoików i zostało jeszcze 11. Ile słoików było w sklepie na początku?

Było: $\boxed{?}$

Sprzedano: $\boxed{9}$

Zostało: $\boxed{11}$

Możemy to obliczyć na grafie.



Odp.: Na początku było w sklepie 20 słoików z miodem.

3. Ile cukierków jest w każdej torebce?

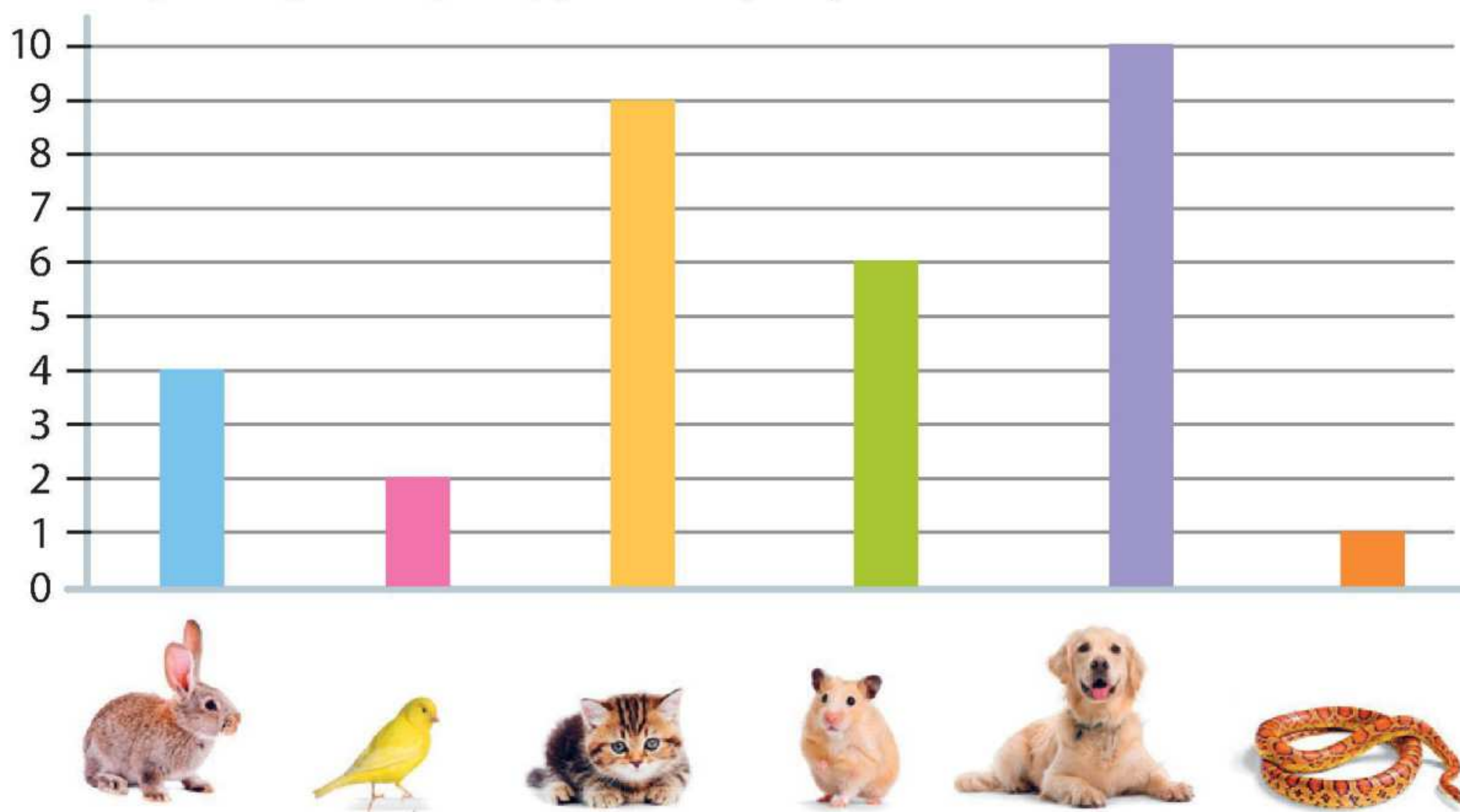


Razem 15 cukierków

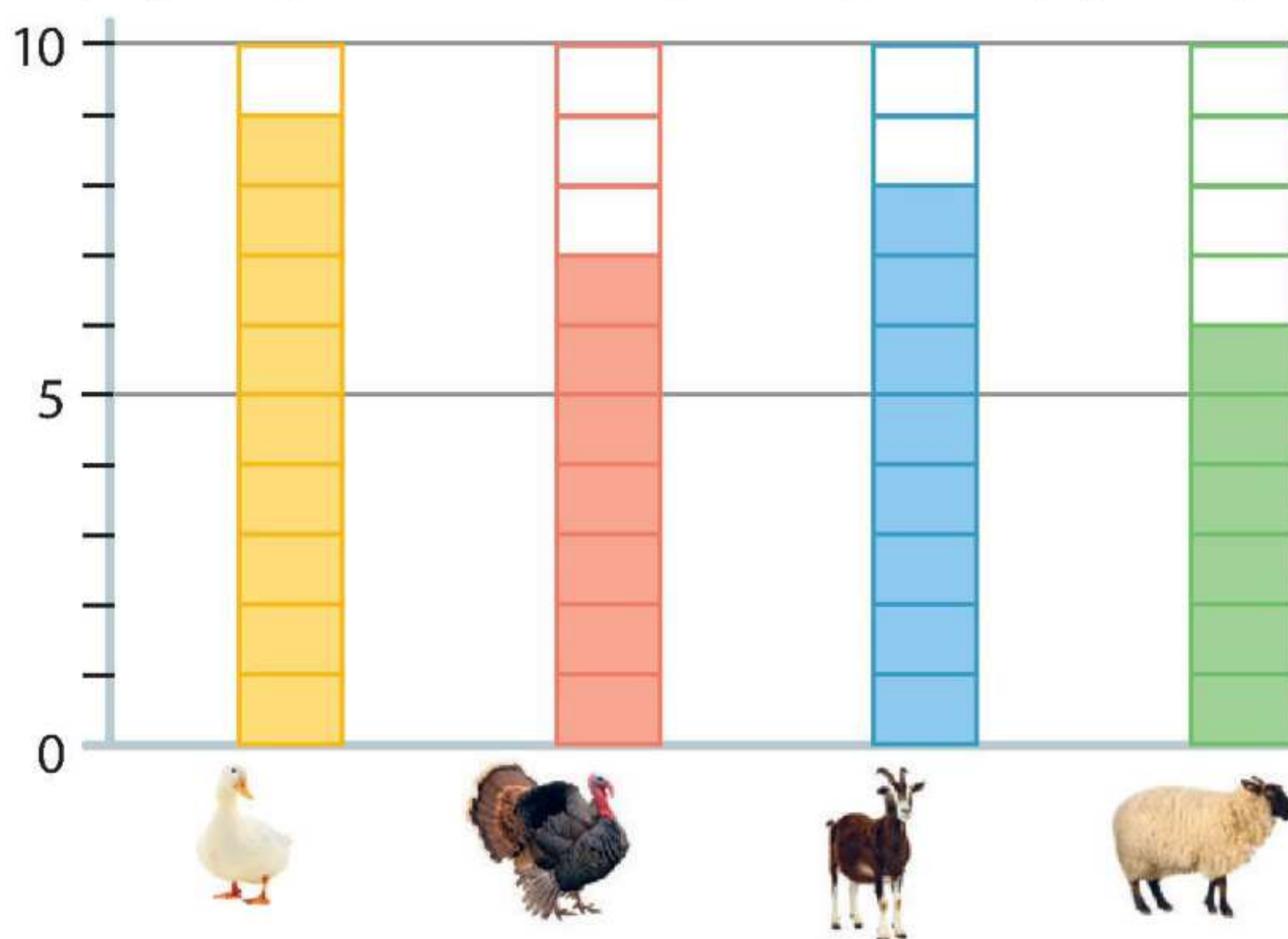


Razem 15 cukierków

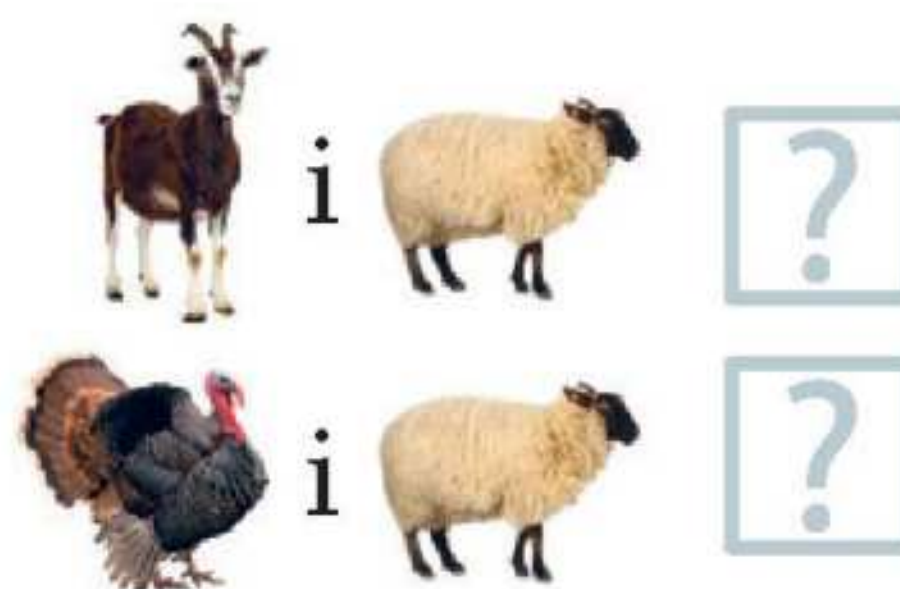
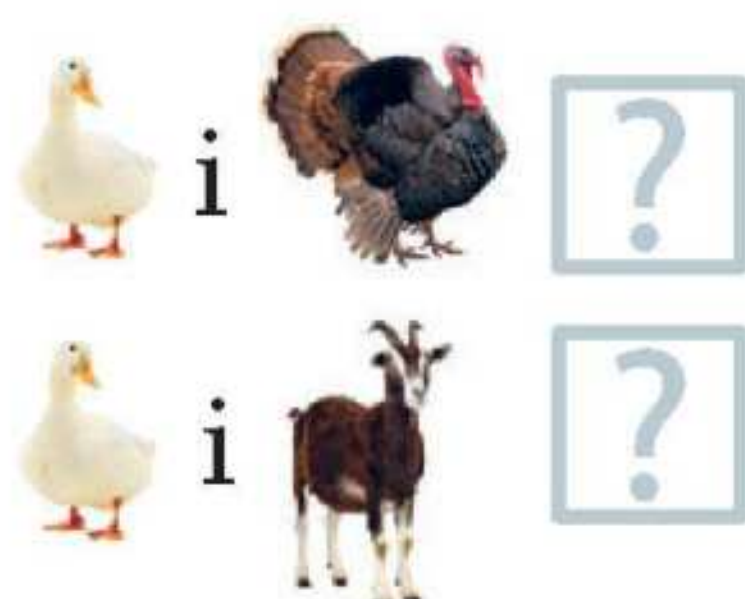
1. Dzieci z klasy 2a rozmawiały o zwierzętach, które mają w domu. Odczytaj z diagramu, ile zwierząt każdego rodzaju mają dzieci z tej klasy.



2. Odczytaj z diagramu, ile zwierząt każdego rodzaju jest w gospodarstwie cioci Teresy.



- Oblicz i powiedz, ile jest razem:



Obliczenia możesz wykonać w zeszycie.

1. Dodawaj liczby w każdym rzędzie:

4	9	2
3	5	7
8	1	6

poziomo →

$$4 + 9 + 2 = \boxed{?}$$

$$3 + 5 + 7 = \boxed{?}$$

$$8 + 1 + 6 = \boxed{?}$$

pionowo ↓

$$4 + 3 + 8 = \boxed{?}$$

$$9 + 5 + 1 = \boxed{?}$$

$$2 + 7 + 6 = \boxed{?}$$

i ukośnie ↘ ↗

$$4 + 5 + 6 = \boxed{?}$$

$$8 + 5 + 2 = \boxed{?}$$

- Co zauważasz?

Taki kwadrat nazywamy kwadratem magicznym.

2. Sprawdź, czy te kwadraty są magiczne.

5	0	7
6	4	2
1	8	3

1	3	6
6	5	2
7	4	1

3	8	7
10	6	2
5	4	9

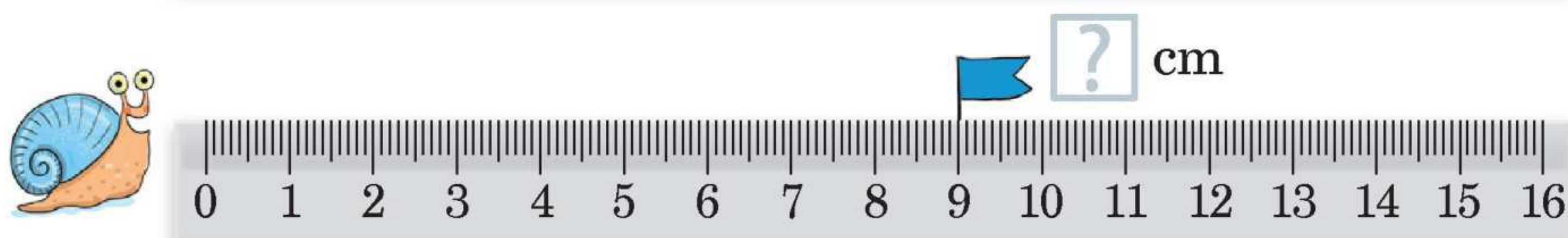
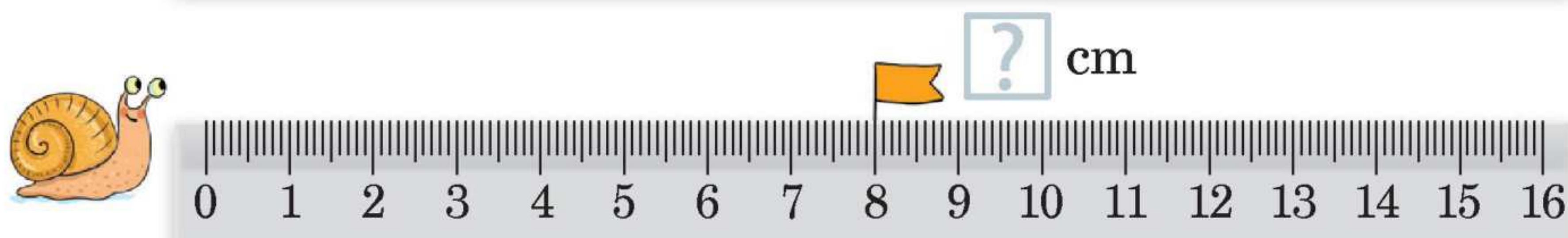
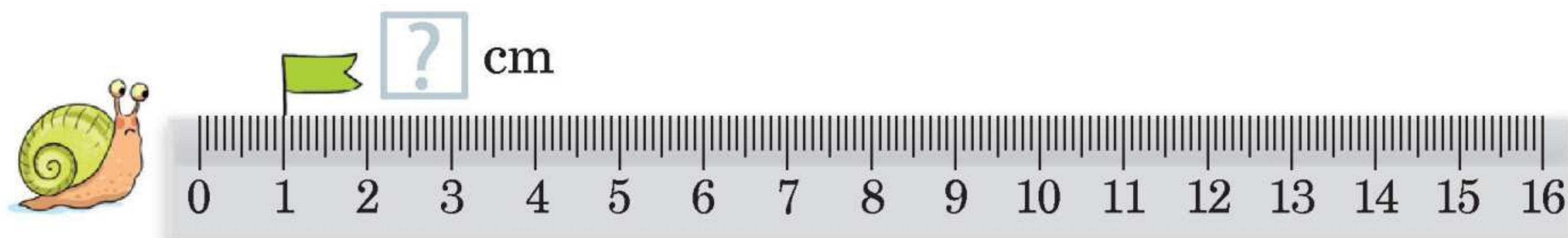
3. Odczytaj z tabeli, ile warzyw każdego rodzaju zużyła mama, przygotowując obiad.

- Oblicz w pamięci, ile warzyw każdego rodzaju zostało mamie.
- Odpowiedz na pytania.
O ile więcej zużyła mama ziemniaków niż buraków?
O ile mniej zużyła mama buraków niż ziemniaków?
O ile więcej miała mama marchewek, niż ich zużyła?

	Miała	Zużyła	Zostało
	18	10	?
	17	8	?
	20	15	?
	15	7	?

- Ułóżcie inne pytania do informacji podanych w tabeli.

1. Chorągiewki wskazują, ile centymetrów przeszedł każdy ślimak. Ile centymetrów zostało do przejścia każdemu ślimakowi, żeby pokonał drogę 15 centymetrów? Obliczenia zapisz w zeszycie.



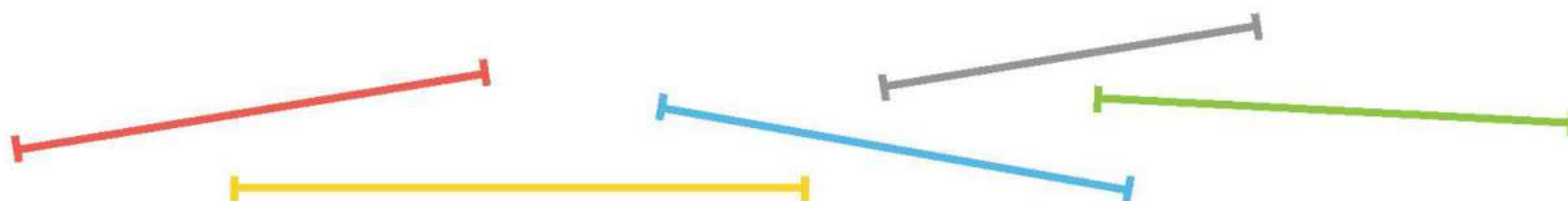
2. Zmierz długość paska z zegarkiem.



To jest odcinek o takiej samej długości jak długość paska z zegarkiem.

- Narysuj w zeszycie odcinek krótszy i odcinek dłuższy od czerwonego odcinka. Zapisz długości narysowanych odcinków.

3. Zmierz wszystkie odcinki. Wskaż te, które są tej samej długości. Jaką mają długość?

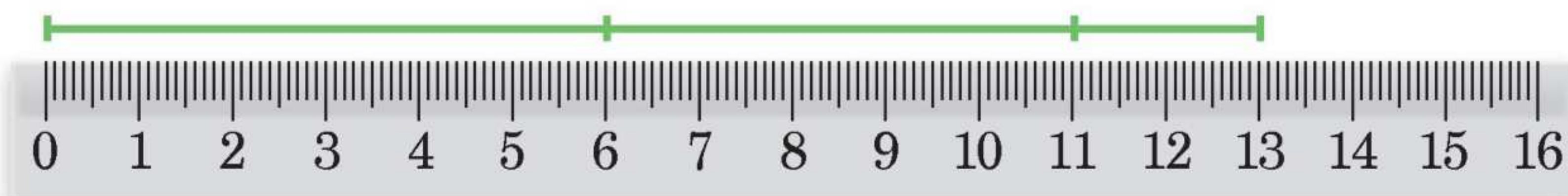


- Narysuj w zeszycie odcinek krótszy i odcinek dłuższy od odcinka niebieskiego. Zapisz długości narysowanych odcinków.

1. Odczytaj, jaką długość ma każdy śrubokręt.



2. Staś narysował odcinki przy linijce. Odczytaj długość każdego z nich. Jaka jest długość linii utworzonej z tych odcinków?

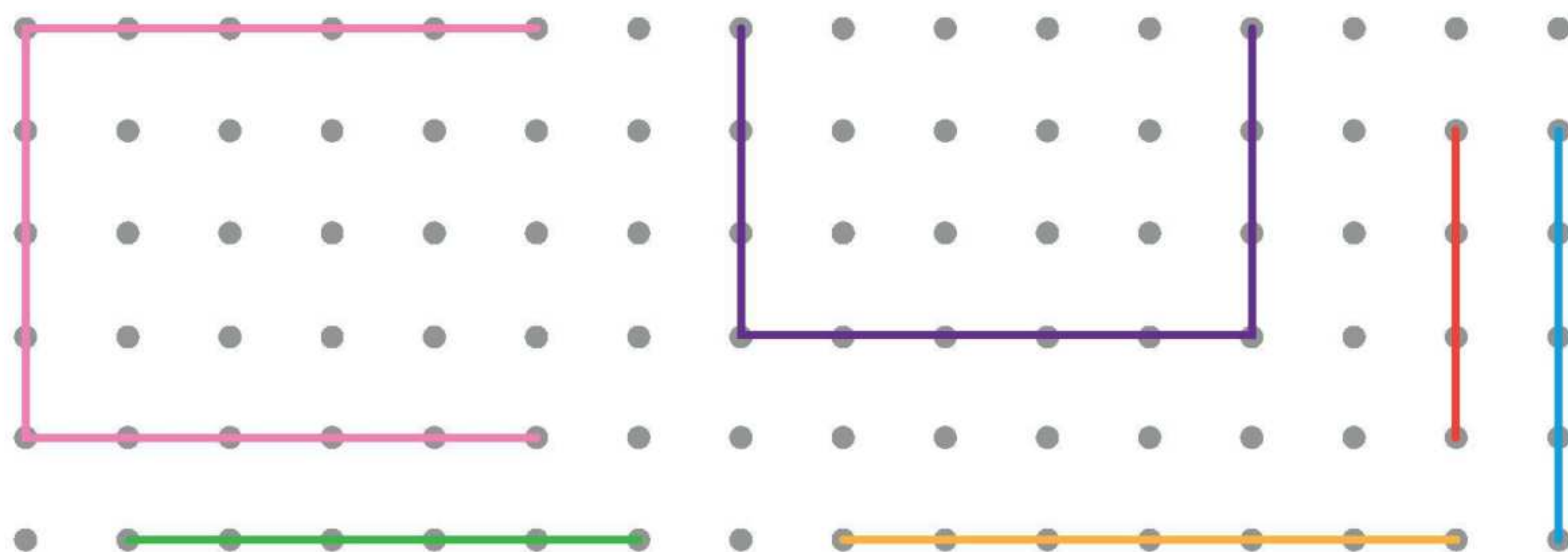


• Potem Staś narysował te odcinki w inny sposób. Oblicz długość powstałej linii.



• Narysuj w zeszycie inną linię złożoną z trzech dowolnych odcinków.

3. Wskaż, które odcinki są brakującymi bokami każdej figury. Zmierz, jaką mają długość. Które odcinki narysowane są pionowo, a które poziomo?



★ 4. Ala miała dwie wstążki: białą i czerwoną. Biała wstążka była o 3 cm dłuższa od czerwonej. Ala odcięła 6 cm białej wstążki i 2 cm czerwonej. Która wstążka jest teraz dłuższa i o ile? Wykonaj rysunek pomocniczy.



Dodaję i odejmuję

Gra dla 2–4 osób



Przygotujcie kostkę do gry, pionki i dowolne żetony. Grę rozpoczyna osoba, która wyrzuci najmniejszą liczbę oczek.

PRZEBIEG GRY: Pierwszy gracz ustawia pionek obok napisu START i rzuca kostką. Następnie przesuwają pionek w lewo o tyle pól, ile oczek wypadło na kostce. Zaczyna liczyć od zielonego kamyka. Potem odczytuje działanie zapisane na polu, na którym stanął, i podaje wynik.

prawidłowy wynik dodawania = 1 żeton

prawidłowy wynik odejmowania = 2 żetony

Kolejny gracz rzuca kostką i przesuwają swój pionek o odpowiednią liczbę pól.

Grę można zakończyć po okrążeniu planszy minimum 2 razy, pod warunkiem, że wszyscy gracze wykonali tę samą liczbę rzutów.

Wygrywa osoba, która zdobędzie najwięcej żetonów.





1. Dzieci ulepiły 9 myszek białych i 8 myszek szarych. Ile razem myszek ulepiły dzieci?
2. Franek zbierał grzyby. Policzył, że ma ich 20. Znalazł 7 borowików. Pozostałe grzyby to maślaki. Ile maślaków znalazł Franek?

3. Oblicz działania w zeszycie. Podkreśl sumy.

$12 + 5$

$16 - 4$

$7 + \boxed{?} = 13$

$18 - \boxed{?} = 11$

$13 + 6$

$12 - 7$

$\boxed{?} + 3 = 11$

$\boxed{?} - 10 = 10$

- Wybierz trzy liczby dwucyfrowe i wskaż w każdej z nich cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności.
4. Pociąg odjeżdża o godzinie 5.00 rano. Pan Gustaw przyszedł na dworzec godzinę wcześniej. Który zegar pokazuje godzinę, o której przyszedł pan Gustaw?



5. Dokończ pytanie i rozwiąż zadanie w zeszycie.

Długopis kosztuje 8 zł, a piórnik 15 zł. O ile...?

6. Zmierz długość każdego odcinka. Oblicz długość narysowanej linii.



- Narysuj w zeszycie linię składającą się z trzech odcinków, która będzie o 6 cm krótsza od linii na rysunku powyżej.
7. Worek z burakami waży 11 kg, a worek z cebulą jest o 7 kg lżejszy. Ile kilogramów waży worek z cebulą?
Ile razem ważą te worki z warzywami?

1. Jakie to liczby? Ile to dziesiątek, a ile jednostki?

• • • • • • • • • • to •
• • • • • • • • • • to •

dziesiątki	jedności
• •	
20	
dwadzieścia	

d	j
• •	•
$20 + 1 = 21$	
dwadzieścia jeden	

d	j
• •	• •
$20 + 2 = 22$	
dwadzieścia dwa	

d	j
• •	• • •
$20 + 3 = 23$	
dwadzieścia trzy	

d	j
• •	• • • •
$20 + 4 = 24$	
dwadzieścia cztery	

d	j
• •	• • • • •
$20 + 5 = 25$	
dwadzieścia pięć	

d	j
• •	• • • • • •
$20 + 6 = 26$	
dwadzieścia sześć	

d	j
• •	• • • • • •
$20 + 7 = 27$	
dwadzieścia siedem	

d	j
• •	• • • • • • •
$20 + 8 = 28$	
dwadzieścia osiem	

d	j
• •	• • • • • • • •
$20 + 9 = 29$	
dwadzieścia dziewięć	

d	j
• • •	
30	
trzydzieści	

1. Edyta obserwowała przez okno ptaki. Rozpoznała 3 gatunki ptaków. Jakie to ptaki? Ile ich jest?



Ile ptaków zostanie, gdy odlecą wróble?
Ile ptaków zostanie, gdy odlecą sikorki i wrony?

2. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz?

$$20 + 4$$

$$24 - 4$$

$$24 - 20$$

$$20 + 7$$

$$27 - 7$$

$$27 - 20$$

$$20 + 9$$

$$29 - 9$$

$$29 - 20$$

3. Odczytaj liczby i zapisz je w zeszycie od najmniejszej do największej.

22

27

23

25

12

29

30

20

24

28

- W każdej liczbie podkreśl na  cyfrę dziesiątek, a na  cyfrę jedności.

- ★ 4. Do filharmonii wybrało się 30 osób. W pierwszym rzędzie usiadło 10 osób. Pozostałe osoby usiadły w drugim i w trzecim rzędzie, tak że w drugim rzędzie było o 6 osób więcej niż w trzecim. Ile osób usiadło w drugim, a ile w trzecim rzędzie?

1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz?

$$\begin{array}{r} 3 + 5 \\ 13 + 5 \\ 23 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 7 \\ 12 + 7 \\ 22 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 3 \\ 14 + 3 \\ 24 + 3 \end{array}$$

2. Popatrz, w jaki sposób można dodawać liczby.

$$23 + 4 = 20 + 3 + 4 = \boxed{?}$$

$$24 + 5 = 20 + 4 + 5 = \boxed{?}$$

3. W beczce było 21 litrów wody. Po deszczu było o 8 litrów wody więcej. Ile litrów wody było w beczce po deszczu? Obliczenie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

4. Wujek Robert przechowuje w piwnicy kapustę. W jednej skrzynce są 3 główki czerwonej kapusty, a w drugiej skrzynce są główki białej kapusty. Jest ich o 23 więcej niż czerwonej. Ile jest główek białej kapusty?
Ile razem główek kapusty jest w piwnicy?

5. Odczytaj z ilustracji, ile ważą pomarańcze, a ile mandarynki. Ułóż treść zadania tak, żeby można było je rozwiązać za pomocą obliczenia $22 + 7$. Zapisz w zeszycie pytanie i odpowiedź.



22 kg



7 kg

 **6.** W pudełku były kredki w trzech kolorach. Czerwonych i niebieskich kredek razem było tyle samo co zielonych. Czerwonych kredek było 7, a zielonych 13. Ile było niebieskich kredek? Ile kredek było razem w pudełku? Wykonaj rysunek pomocniczy.

1. Wykonaj obliczenia. Co zauważasz?

$$\begin{array}{r} 6 - 3 \\ 16 - 3 \\ 26 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 5 \\ 19 - 5 \\ 29 - 5 \end{array}$$

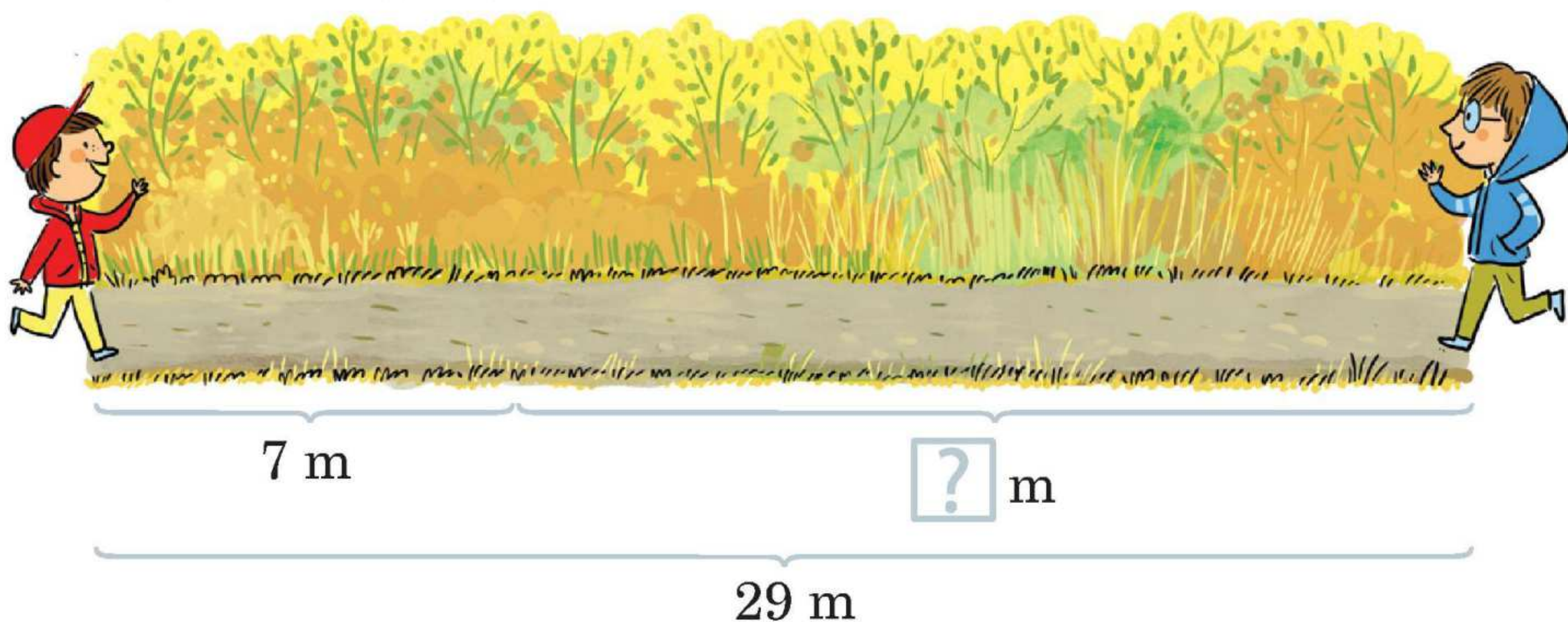
$$\begin{array}{r} 4 - 2 \\ 14 - 2 \\ 24 - 2 \end{array}$$

2. Popatrz, w jaki sposób można odejmować liczby.

$$\begin{array}{r} 28 - 6 = 20 + 8 - 6 = 20 + 2 = \boxed{?} \\ \downarrow \downarrow \quad \quad \downarrow \\ 20 \quad 8 \quad \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 - 3 = 20 + 9 - 3 = 20 + 6 = \boxed{?} \\ \downarrow \downarrow \quad \quad \downarrow \\ 20 \quad 9 \quad \quad 6 \end{array}$$

3. Długość alejki wynosi 29 m. Dwóch chłopców wyszło sobie na spotkanie. Odczytaj z ilustracji, ile musi przejść jeden z nich. Oblicz, jakiej długości drogę ma do pokonania drugi chłopiec.



4. Przepisz działania do zeszytu i oblicz.

$$\begin{array}{r} 27 - 4 \\ 27 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 - 3 \\ 28 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 - 5 \\ 29 - 6 \end{array}$$

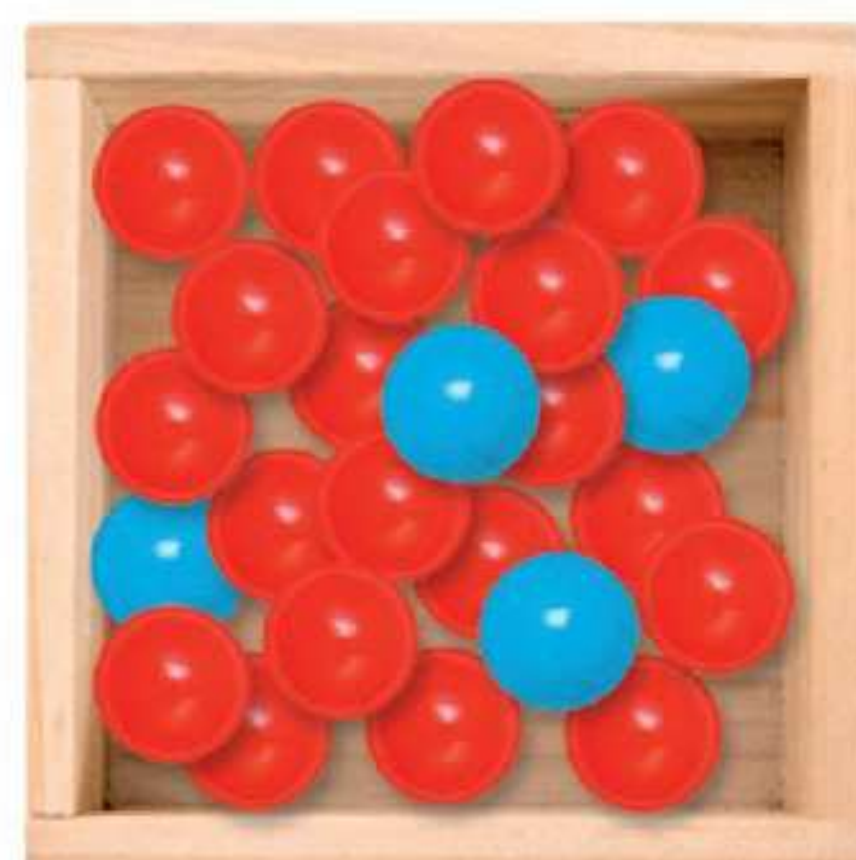
$$\begin{array}{r} 25 - 2 \\ 25 - 3 \end{array}$$

- Ułóż treść zadania do wybranego działania.

1. Rozwiąż zadania i przeczytaj obliczenia. Co zauważasz?

W pudełku było 25 piłek.
Hania wyjęła 4 piłki.
Ile piłek zostało w pudełku?

W pudełku było 21 piłek.
Hania dołożyła 4 piłki.
Ile piłek jest razem w pudełku?



$$25 - 4 = 21 \text{ bo } 21 + 4 = 25$$

2. Oblicz działania w zeszycie. Dopisz działania, za pomocą których można sprawdzić te obliczenia.

$$28 - 6$$

$$27 - 3$$

$$29 - 7$$

$$26 - 3$$

3. W szkolnym turnieju szachowym wzięło udział 27 osób, w tym 5 chłopców. Ile dziewczynek wzięło udział w tym turnieju?



4. W salonie samochodowym było 26 samochodów. W ciągu dnia dowieziono jeszcze 3. Do wieczora sprzedano 2 samochody. Ile samochodów zostało w salonie na koniec tego dnia?

5. Przeczytaj zadanie i rozwiąż je w zeszycie.

Książka ma 28 stron. Borys przeczytał już 5 stron.
Ile stron zostało mu do przeczytania?

- Zmień treść zadania tak, żeby można było je rozwiązać za pomocą działania $5 + 23$. Zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.

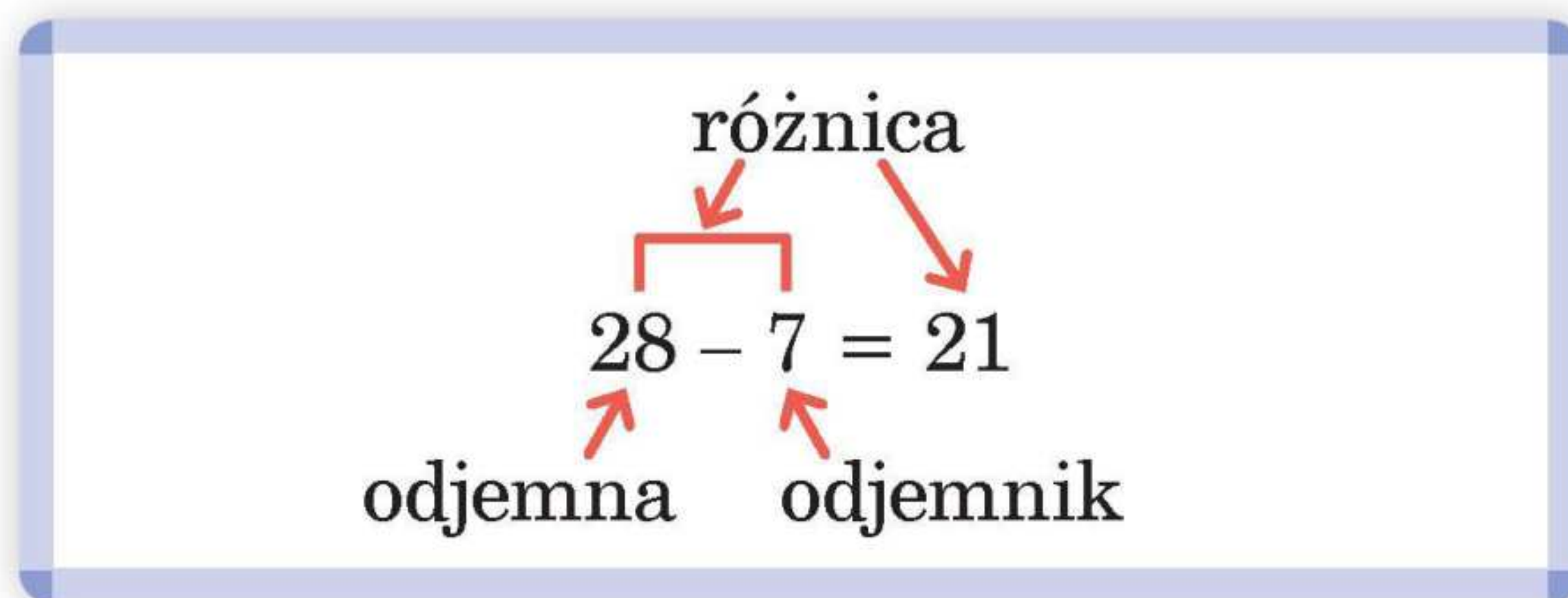
1. W sklepie ogrodniczym było 28 iglaków. Przed południem sprzedano 7 iglaków. Ile iglaków zostało w sklepie?

Tyle było. 28

Tyle sprzedano. 7

Ile zostało? ?

- Odczytaj i zapamiętaj, jak nazywamy liczbę, od której odejmujemy, oraz liczbę, którą odejmujemy. Zapamiętaj, jak nazywamy wynik odejmowania oraz całe odejmowanie.



2. Oblicz w pamięci różnice.

$26 - 4$

$25 - 3$

$27 - 6$

$23 - 1$

$29 - 7$

$28 - 5$

$23 - 2$

$27 - 5$

$24 - 2$

$20 - 7$

$30 - 9$

$29 - 9$

3. Dobierz do zadania odpowiednie pytanie i przepisz je do zeszytu. Rozwiąż zadanie.

W świetlicy przygotowano 27 torebek do zapakowania prezentów. Były 4 małe torebki, a pozostałe były duże.

Jakie prezenty będą w torebkach?

Ile torebek przygotowano razem?

Ile przygotowano dużych torebek?

4. Napisz w zeszycie cztery działania na odejmowanie, których różnica będzie wynosiła 25.

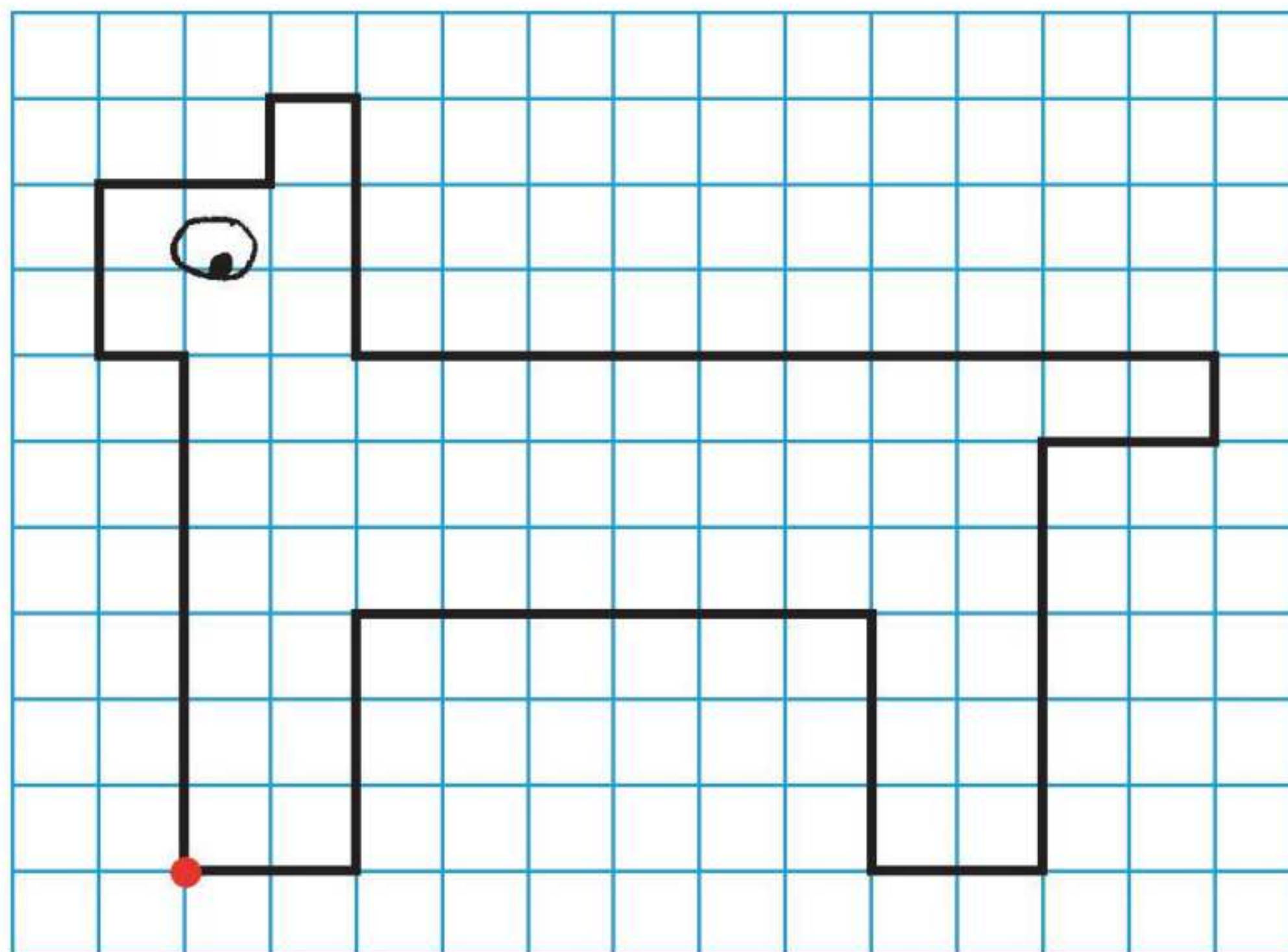
5. Ułóż z liczb w ramce takie dwa działania, w których liczba 8 będzie odjemnikiem. Zapisz działania w zeszycie.

8 22 29 8 30 21

1. Nina narysowała pieska na kratkach. Do swojego rysunku zapisała taki kod:

6↑ 1← 2↑ 2→ 1↑ 1→ 3↓ 10→ 1↓ 2← 5↓ 2← 3↑ 6← 3↓ 2←.

Sprawdź, czy Nina dobrze zapisała kod. Zacznij od czerwonej kropki.



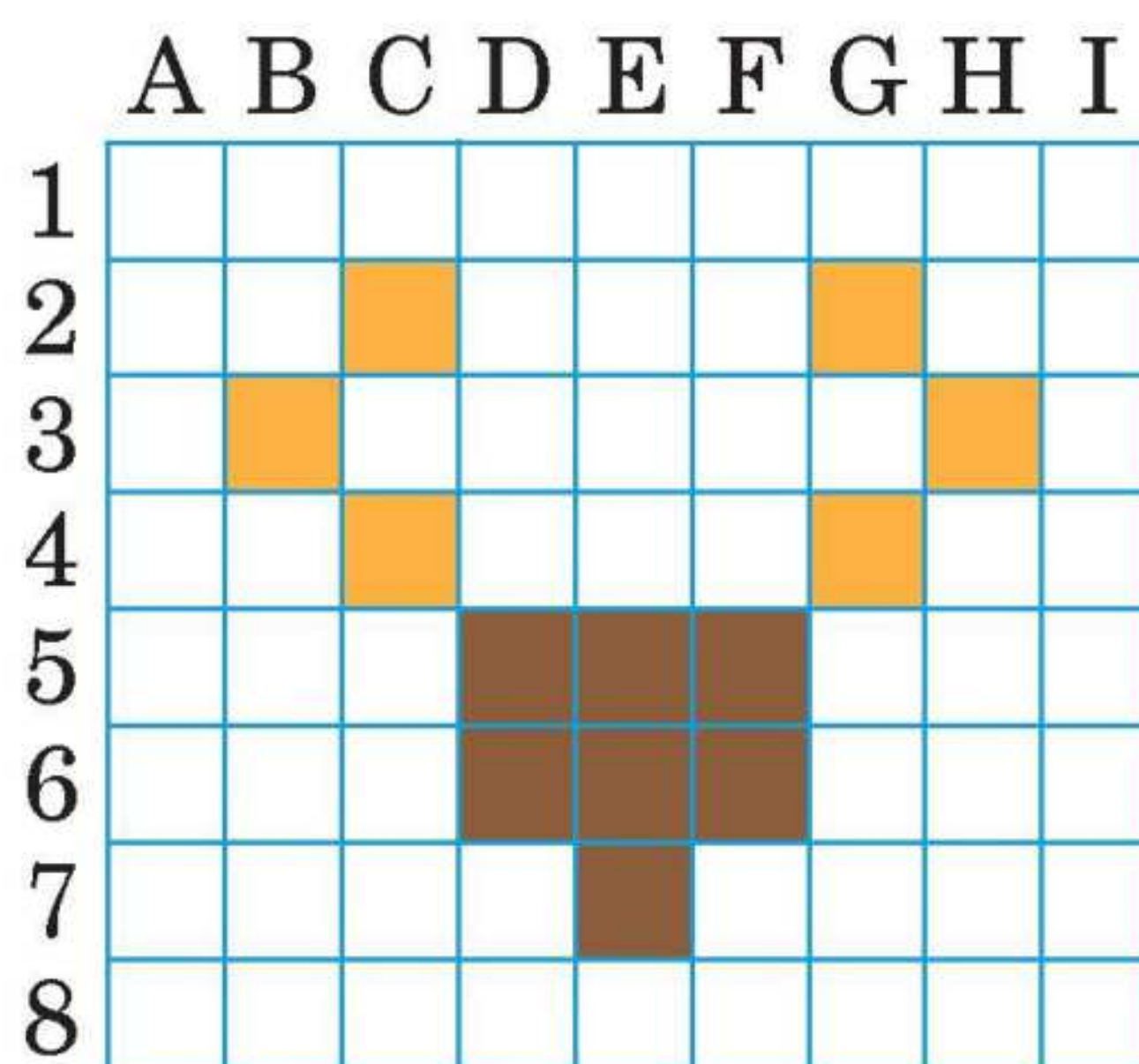
2. Dominik narysował głowę jelenia z porożem. Głowę jelenia wyznacza taki kod:

5D 5E 5F

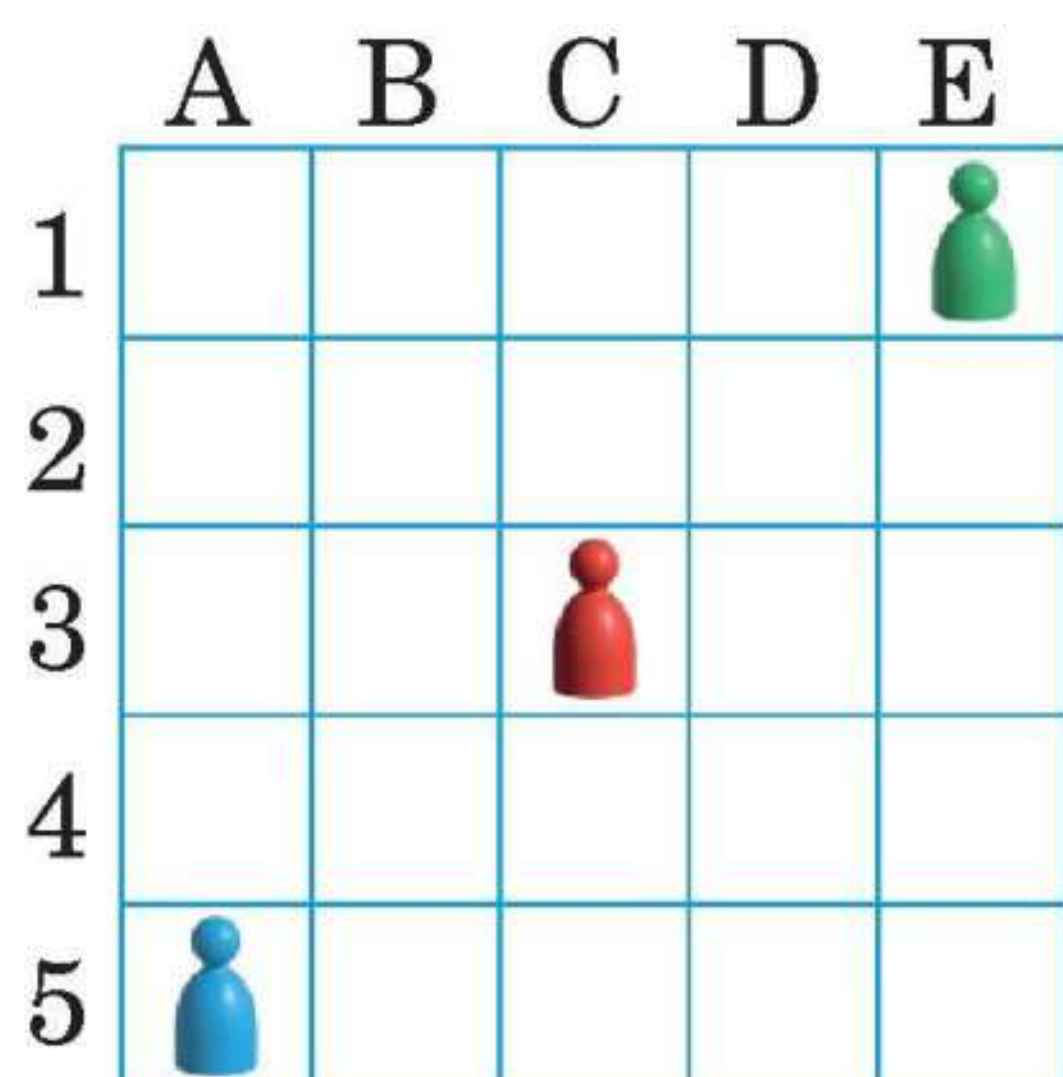
6D 6E 6F

7E.

Powiedz, jaki kod wyznacza poroże jelenia.

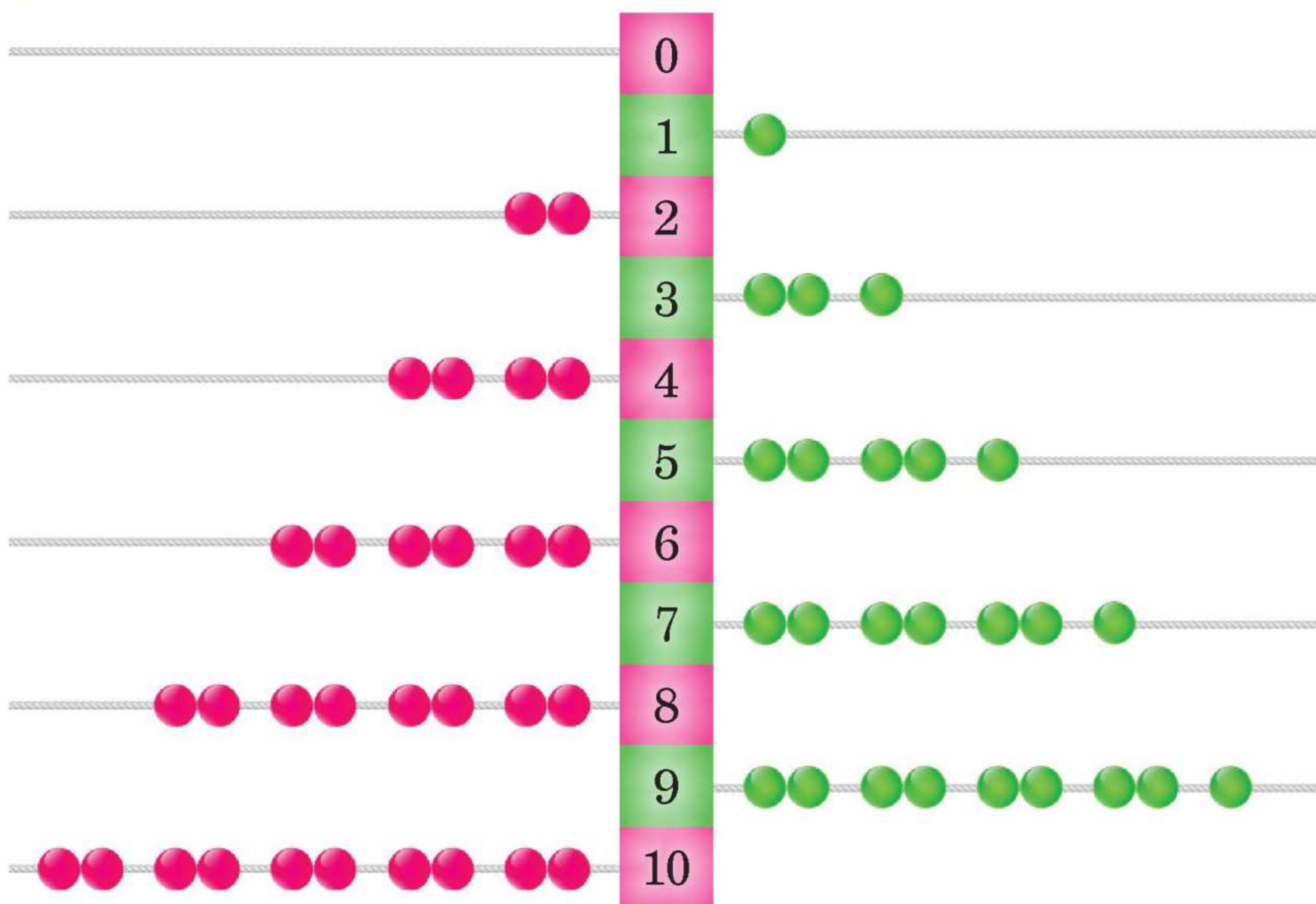


3. Odczytaj, na których polach są pionki.



- Asia przesunęła zielony pionek 3 pola w dół i 1 pole w lewo. Wskaż, na którym polu powinien stać teraz ten pionek. Nazwij to pole.
- Powiedz, jak trzeba przesunąć niebieski pionek, żeby znalazł się na polu 1C.

1. Odczytaj, ile koralików jest na każdym sznurku.



Liczba różowych koralików na każdym sznurku jest liczbą parzystą. Przeczytaj liczby na różowych polach. Zero też jest liczbą parzystą.

Liczba zielonych koralików na każdym sznurku jest liczbą nieparzystą. Przeczytaj liczby na zielonych polach.

2. Przygotuj patyczki. Układaj je parami i sprawdzaj, które z podanych liczb są parzyste, a które są nieparzyste.

11 12 16 19 20 23 25 30

● Podaj cyfrę jedności w każdej z tych liczb. Co zauważasz?

3. Ile dzieci jest w twojej klasie? Czy jest to liczba parzysta?

★ **4.** Rozwiąż zadanie, które ułożył Julek.

Mucha ma 6 nóg, a pająk ma 8. Ile razem par butów włożą mucha i pająk? Ile to sztuk butów?

5. Wskaż, gdzie jest nieparzysta liczba kulek.



6. Powiedz, czy są to liczby parzyste czy liczby nieparzyste.

Twój numer w dzienniku.

Numer twojej sali lekcyjnej.

Dzień twoich urodzin.

Liczba liter w nazwie twojej miejscowości.

7. Odczytaj liczby zapisane słowami na tablicy.



- Których liczb na tablicy jest więcej – parzystych czy nieparzystych?

8. Do każdej z podanych liczb dodaj taką liczbę, żeby suma była liczbą parzystą.

7

14

18

21

25

- Od każdej z podanych liczb odejmij taką liczbę, żeby różnica była liczbą nieparzystą. Obliczenia zapisz w zeszycie.

1. Uczniowie zabrali na szkolne boisko 17 piłek czerwonych, 3 piłki żółte i 5 piłek zielonych. Ile razem piłek zabrali uczniowie?

2. Podczas rozgrywek sportowych klasa 2a zdobyła 26 punktów, a klasa 2b o 4 punkty więcej. Ile punktów zdobyła klasa 2b?

3. Ile brakuje do 20?

13 16 11 17 14

• Ile brakuje do 30?

26 23 29 25 27

4. Jakich monet brakuje w każdej ramce? Czy wszyscy zaproponowali takie same monety?



10 zł



20 zł



30 zł

5. W każdym worku powinno być 30 kg buraków. Ile kilogramów buraków trzeba dołożyć do każdego worka?



6. Popraw treść zadania tak, żeby można było je rozwiązać za pomocą działania $9 + 21$. Zapisz zadanie w zeszycie i je rozwiąż.

Tata kupił płytę za 9 zł i słuchawki. Ile razem zapłacił?

1. Do klubu sportowego kupiono 19 koszulek w paski i 8 w kratkę.
Ile koszulek kupiono razem?

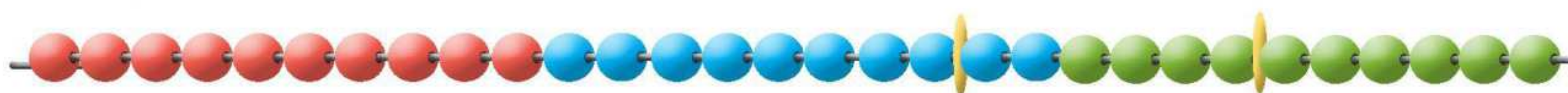


Możemy obliczyć to tak: $19 + 8 = 19 + 1 + 7 = \boxed{?}$

$\begin{array}{ccc} \swarrow & \searrow & \\ 1 & 7 & 20 \end{array}$

2. Jak obliczyć?

$18 + 6$



Możemy obliczyć to tak: $18 + 6 = 18 + 2 + 4 = \boxed{?}$

$\begin{array}{ccc} \swarrow & \searrow & \\ 2 & 4 & 20 \end{array}$

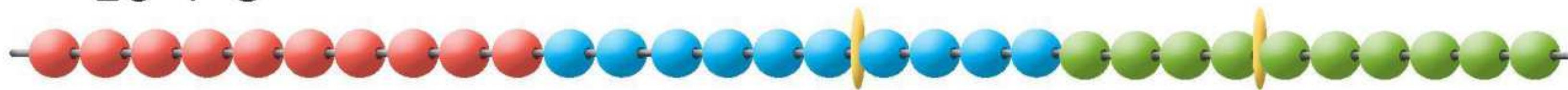
$17 + 9$



Możemy obliczyć to tak: $17 + 9 = 17 + 3 + 6 = \boxed{?}$

$\begin{array}{ccc} \swarrow & \searrow & \\ 3 & 6 & 20 \end{array}$

$16 + 8$



Możemy obliczyć to tak: $16 + 8 = 16 + 4 + 4 = \boxed{?}$

$\begin{array}{ccc} \swarrow & \searrow & \\ 4 & 4 & 20 \end{array}$

3. Odczytaj z ilustracji, co kupił Marek, a co kupił Norbert. Ile pieniędzy zostało każdemu chłopcu? Ile pieniędzy miał każdy z nich na początku?



Marek miał: $\boxed{?}$ zł



Norbert miał: $\boxed{?}$ zł

1. Przyjrzyj się działaniom. Co zauważasz? Oblicz sumy w pamięci.

$$\begin{array}{r} 7 + 5 \\ 17 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 4 \\ 19 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 6 \\ 15 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 8 \\ 17 + 8 \end{array}$$

2. To są pacynki, które dzieci przygotowały na przedstawienie.



Ile razem przygotowały:



3. Na zajęciach plastycznych Maksym wyciął 9 zielonych kół i o 8 więcej czerwonych.
Ile wyciął czerwonych kół?
Ile wyciął wszystkich kół?

4. Na wycieczkę do Krakowa pojechało 12 uczniów z klasy 2b i 9 uczniów z klasy 2c.
Ułóż i zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.

5. Powiedz na podstawie ilustracji, co Basia kupiła w Krakowie.
Ile razem zapłaciła?



4 zł



18 zł

1. Przeczytaj zadania i ich rozwiązania.

Wujek Leszek robił zakupy w sklepie rybnym. Kupił śledzie za 8 zł i makrelę za 15 zł.

Ile zapłacił za ryby?

Obliczenie: $8\text{zł} + 15\text{zł} = 23\text{zł}$

Odpowiedź: Za ryby zapłacił **23** zł.

Potem w sklepie spożywczym wujek kupił olej, który był o 8 zł tańszy niż makrela. Ile razem zapłacił za zakupy?

Obliczenia: $15\text{zł} - 8\text{zł} = 7\text{zł}$ $23\text{zł} + 7\text{zł} = 30\text{zł}$

Odpowiedź: Wujek Leszek razem za zakupy zapłacił **30** zł.



- Ułóż z tych dwóch zadań jedno zadanie.

2. Przeczytaj zadania i je rozwiąż.

Filip miał 16 zł. Dostał od dziadka 9 zł.

Ile pieniędzy ma teraz razem?

Obliczenie: ...

Odpowiedź: ...

Filip kupił dziadkowi gazetę za 5 zł.

Ile pieniędzy zostało Filipowi?

Obliczenie: ...

Odpowiedź: ...

- Ułóż z tych dwóch zadań jedno zadanie i rozwiąż je w zeszycie.

1. W hurtowni były 22 skrzynki z jabłkami i o 6 mniej skrzynek ze śliwkami. Ile było skrzynek ze śliwkami?

Obliczenie: $22 - 6 =$?

Jak to obliczyć?

$$22 - 6 = 22 - 2 - 4 = 20 - 4 = \text{?}$$

↓ ↓└──┘
2 4 20

2. Przyjrzyj się działaniom. Co zauważasz? Oblicz różnice w pamięci.

$$\begin{array}{r} 11 - 2 \\ 21 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 - 5 \\ 23 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - 7 \\ 24 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 - 9 \\ 26 - 9 \end{array}$$

3. Odczytaj działania. Co możesz o nich powiedzieć?

$$22 - 4 = 18$$

$$18 + 4 = 22$$

4. Przepisz działania do zeszytu. Wykonaj odejmowanie i sprawdź za pomocą dodawania.

$$25 - 6$$

$$27 - 9$$

$$21 - 8$$

$$23 - 4$$

$$24 - 6$$

$$25 - 7$$

5. Przeczytaj zadanie. Ułóż i zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.

Na tacy było 25 gruszek. Dzieci zjadły 8 gruszek.

6. Odczytaj ceny towarów. Co można kupić za: 18 zł, 23 zł, 25 zł, 28 zł?



7 zł



6 zł



16 zł



9 zł



3 zł

1. Odczytaj, jakie są ceny towarów i ile pieniędzy ma każde dziecko.



20 zł



6 zł



30 zł

Olek ma 25 zł.
Marcin ma 18 zł.
Ala ma 30 zł.



15 zł



24 zł

- Przeczytaj informacje. Co planowało kupić każde dziecko? Obliczenia i odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Olek powiedział, że zostanie mu 19 zł.

Marcinowi zabraknie 2 zł.

Ala wyda wszystkie pieniądze.

- Masz 24 zł. Co możesz kupić? Czy otrzymasz resztę?

2. Ile kosztuje miarka, a ile piła?

Ile kosztuje śrubokręt, a ile młotek?



18 zł



20 zł



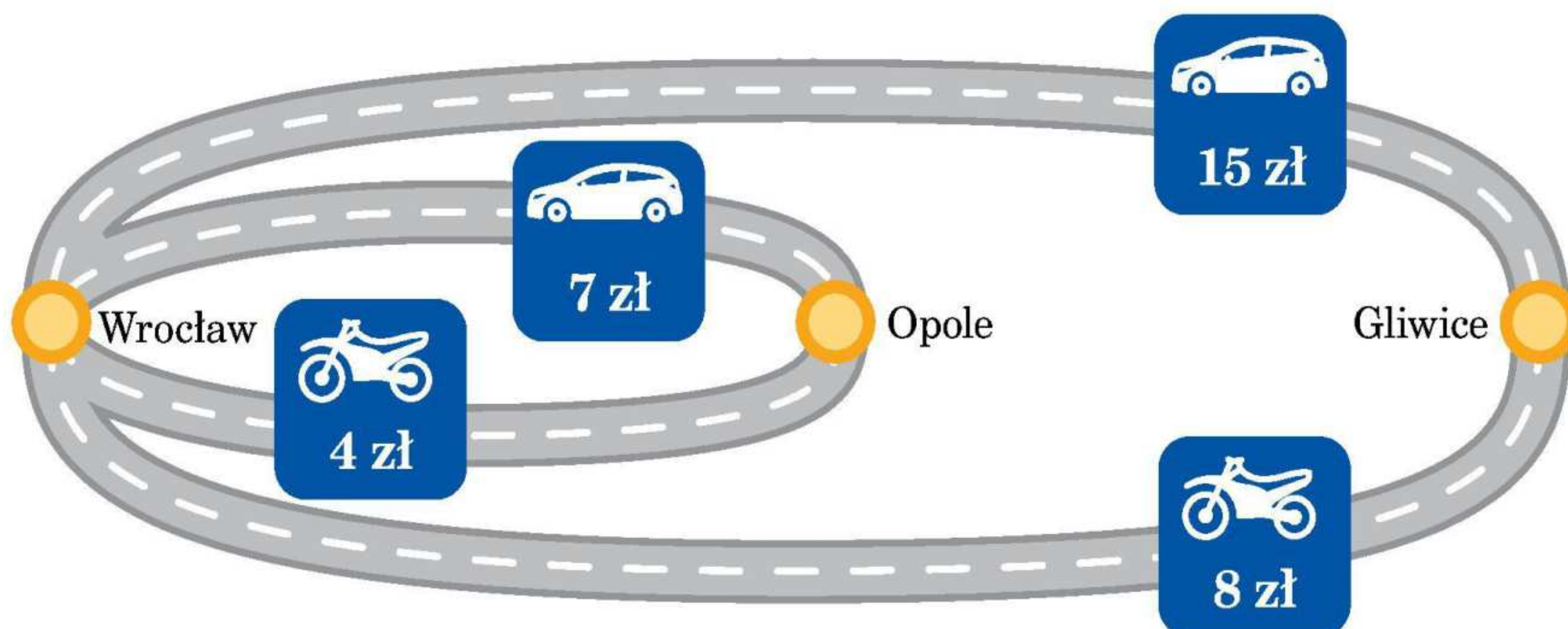
25 zł



10 zł

- ★ 3. Na stacji benzynowej są 3 dystrybutory. Do pierwszego i trzeciego ustawilo się po 10 samochodów, a do drugiego o połowę mniej niż do pierwszego i trzeciego razem. Ile samochodów ustawilo się razem do wszystkich dystrybutorów?

1. Odczytaj z ilustracji, ile musi zapłacić za przejazd na poszczególnych odcinkach autostrady kierowca samochodu, a ile kierowca motocykla.



- Ile musi zapłacić kierowca za przejazd:
 - samochodem z Wrocławia do Opola i z powrotem?
 - samochodem z Wrocławia do Gliwic i z powrotem?
 - motocyklem z Opola do Wrocławia, a potem do Gliwic?
 - motocyklem z Gliwic do Wrocławia i z powrotem?Obliczenia zapisz w zeszycie.

2. Odczytaj działania. Co zauważasz? Oblicz w zeszycie.

$$\begin{array}{l} 17 + 4 \\ 17 + 5 \\ 17 + 6 \\ 17 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 19 + 9 \\ 19 + 8 \\ 19 + 7 \\ 19 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 24 - 5 \\ 24 - 6 \\ 24 - 7 \\ 24 - 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 21 - 9 \\ 21 - 8 \\ 21 - 7 \\ 21 - 6 \end{array}$$

3. Zajęcia na kursie prawa jazdy są prowadzone w grupach liczących po 30 osób. Odczytaj, ile osób zapisało się już do poszczególnych grup. Oblicz i zapisz w zeszycie, ile osób może się jeszcze zapisać do każdej grupy.

1 grupa – 30

21 ?

2 grupa – 30

15 ?

3 grupa – 30

27 ?

- Ile razem osób może się jeszcze zapisać na kurs prawa jazdy?

1. W klasie Michała na tablicy wisiało 14 pajacyków żółtych i o 13 więcej czerwonych. Ile czerwonych pajacyków wisiało na tablicy?

Możemy obliczyć to tak:

$$\begin{array}{c} 7 \\ \boxed{14 + 13} = 20 + 7 = \boxed{?} \\ 20 \end{array}$$

2. Ile pieniędzy jest razem w ramkach tego samego koloru?



? zł



? zł

- ★ 3. Sara miała 21 zł. Dała Mikołajowi o złotówkę więcej, niż zostawiła sobie. Ile pieniędzy zostało Sarze?

4. Klasy drugie biorą udział w konkursie matematycznym. Żeby przejść do kolejnego etapu, każda klasa musi zdobyć 30 punktów. Ile punktów brakuje jeszcze każdej klasie?

Klasa	Zadania z treścią	Obliczenia	Odczytywanie godzin na zegarze	Razem
2a	12	?	7	30
2b	13	12	?	30
2c	?	12	5	30
2d	14	15	?	30

- Której klasie brakuje najmniej punktów?
- Której klasie brakuje najwięcej punktów?



1. W zajezdni autobusowej było 27 autobusów. Rano wyjechało 15 autobusów. Ile autobusów zostało w zajezdni?

Możemy obliczyć to tak:

$$\begin{array}{ccccccc} & & 2 & & & & \\ & \text{---} & \text{---} & \text{---} & & & \\ 27 & - & 15 & = & 20 & - & 10 & + & 7 & - & 5 & = & \boxed{?} \\ & \text{---} & \text{---} & & \text{---} & \text{---} & \text{---} & & \text{---} & \text{---} & & & \\ & 10 & & & 10 & & 2 & & & & & & \end{array}$$

2. To są pieniądze Tomka.



Chłopiec chce kupić grę komputerową za 15 zł. Ile pieniędzy mu zostanie?
Obliczenie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

3. Kwiaciarka miała 25 róż. Chciała zrobić dwa bukiety: jeden z 12 róż, a drugi z pozostałych. Z ilu róż kwiaciarka robi drugi bukiet? Rozwiązanie zapisz w zeszycie.
4. Przeczytaj zadania. Dobierz do każdego z nich odpowiednie pytanie lub pytania.

Leśniczy zrobił 18 karmników, zawiesił już 7.

Leśniczy zrobił 18 karmników, a jego syn 12.

Leśniczy zrobił 18 karmników. Kilka z nich zawiesił i zostało mu 11 karmników.

Ile karmników zawiesił leśniczy?

Ile karmników zostało do zawieszenia?

O ile więcej karmników zrobił leśniczy niż jego syn?

O ile mniej karmników zrobił syn niż jego tata?

Ile karmników zrobili razem?

1. Podaj brakujące ceny towarów.



3 zł



? zł



10 zł

28 zł



6 zł

11 zł



? zł

29 zł

2. Mama kupiła 2 siatki mandarynek. W każdej siatce było 12 owoców. Dzieci zjadły 8 mandarynek. Ile mandarynek zostało?

3. Odczytaj działania w każdej ramce. Zwróć uwagę na wyniki.

$$\begin{aligned} 12 + 14 &= 26 \\ 18 + 10 &= 28 \\ 16 + 14 &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 17 + 11 &= 28 \\ 11 + 15 &= 26 \\ 13 + 17 &= 30 \end{aligned}$$

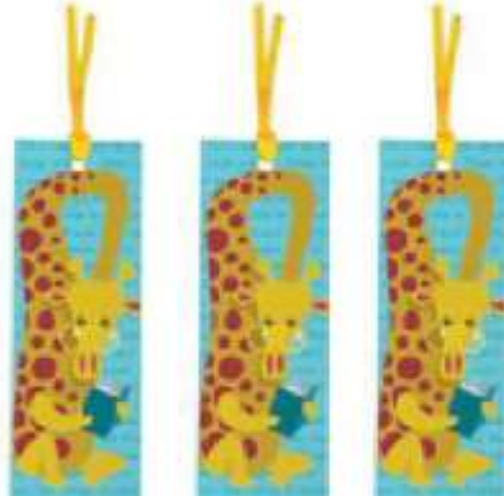
$$\begin{aligned} 14 + 15 &= 29 \\ 12 + 13 &= 25 \\ 16 + 11 &= 27 \end{aligned}$$

Jakie liczby były dodawane w zielonej ramce – parzyste czy nieparzyste?
Jakie są wyniki – parzyste czy nieparzyste?

Jakie liczby były dodawane w pomarańczowej ramce – parzyste czy nieparzyste?
Jakie są wyniki – parzyste czy nieparzyste?

Jakie liczby były dodawane w niebieskiej ramce – parzyste czy nieparzyste?
Jakie są wyniki – parzyste czy nieparzyste?

★ 4. Płyta i trzy takie same zakładki do książki kosztują razem 28 zł. Jedna taka płyta i jedna zakładka kosztują razem 24 zł. Ile kosztuje zakładka, a ile płyta? Zadanie rozwiąż w zeszycie.



28 zł



24 zł

Powtarzam i utrwalam



1. Oblicz sumy. Wskaż wyniki parzyste.

18 i 3

18 i 7

23 i 3

24 i 5

17 i 5

2. W kolejce stało 19 osób dorosłych. Po chwili doszły 4 dziewczynki, a później doszło jeszcze 2 chłopców. Ile razem osób stoi teraz w kolejce?

- Które z kolei stoją dziewczynki, a którzy z kolei stoją chłopcy?

3. Wojtek z babcią mieli usmażyć 30 naleśników. Babcia usmażyła już 13 naleśników, a Wojtek usmażył 9. Ile naleśników usmażyli razem? Ile naleśników muszą jeszcze usmażyć?

4. Oblicz różnice. Wskaż wyniki nieparzyste.

26 i 5

29 i 4

21 i 2

24 i 6

30 i 7

5. Dziewczynki bawiły się w sklep. Odczytaj, jakie ceny ustaliły dla poszczególnych towarów.



9 zł



14 zł



21 zł



16 zł



6 zł



5 zł



10 zł



8 zł



7 zł

- Oblicz, ile trzeba zapłacić za:



i



? zł



i



i



? zł



i



? zł



i



? zł



i



? zł



i



? zł

- Co możesz kupić w tym sklepie, jeśli chcesz wydać wszystkie pieniądze, a masz:

30 zł?

20 zł?

15 zł?



Po tyle samo

Gra dla 2–4 osób

Przygotujcie 6 kostek do gry, kartkę z narysowaną tabelą i długopis.

PRZEBIEG GRY: Maja i Krzyś rzucają kostką.

Maja wyrzuciła więcej oczek,
więc rozpoczyna grę.

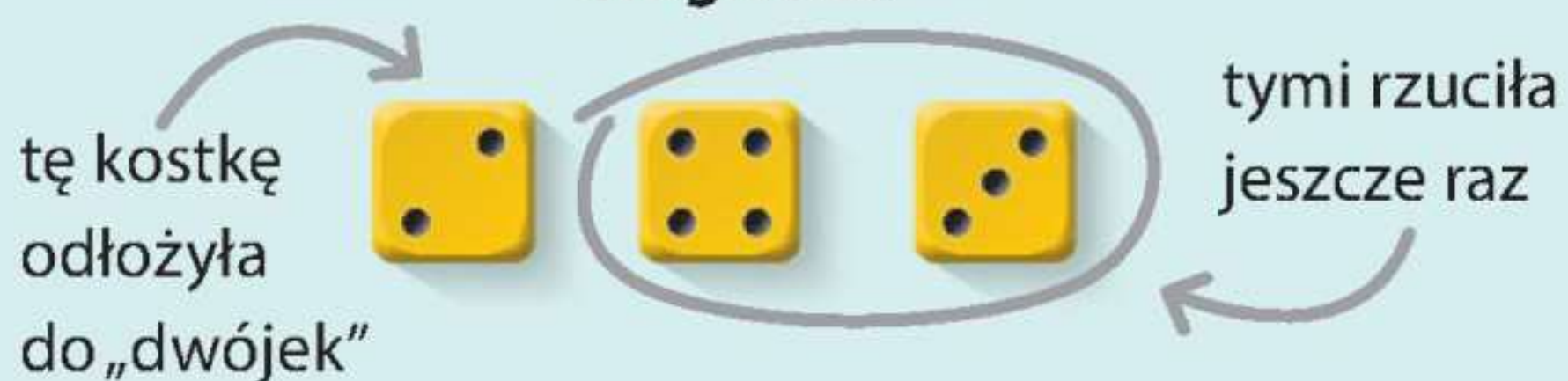
Wykonała rzut 6 kostkami
i wypadły jej
takie oczka:

pierwszy rzut



Zdecydowała, że będzie zbierać „dwójki”. Odłożyła „dwójki”, a pozostałymi kostkami rzuciła jeszcze raz.

drugi rzut



trzeci rzut

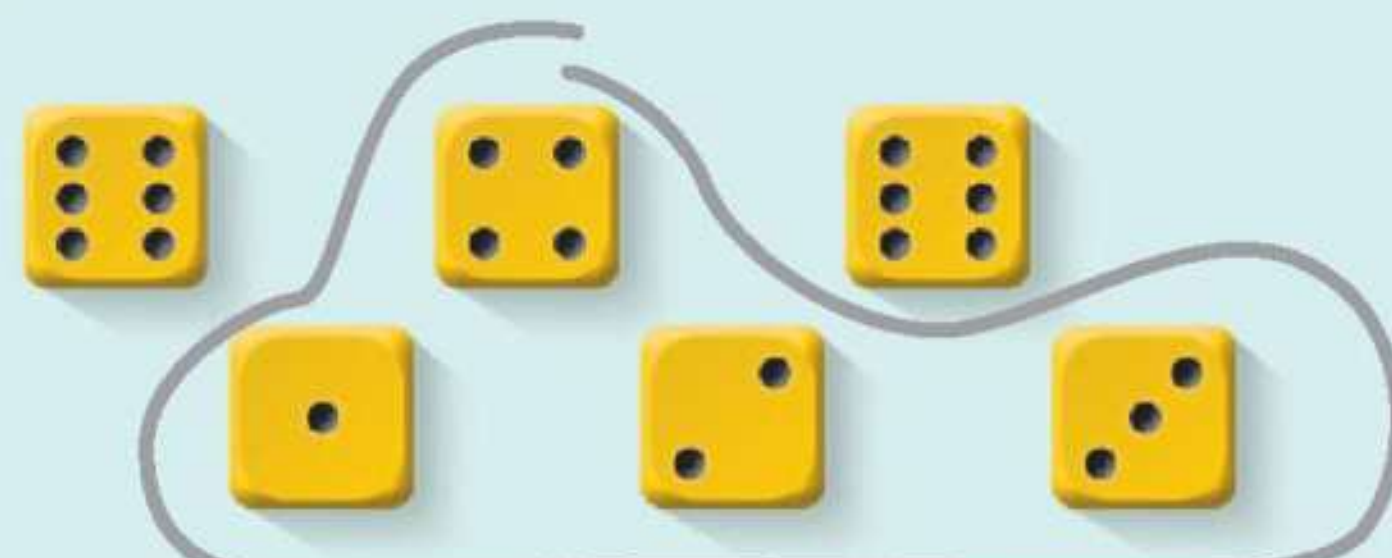


Mam 5 „dwójek”,
czyli razem 10 punktów.
Zapisuję to w tabeli.



Takie oczka
wypadły Krzysiowi:

pierwszy rzut



tymi kostkami rzucił jeszcze raz

drugi rzut



trzeci rzut



Jaką liczbę oczek zbierał Krzyś?

Ile punktów zapisze w tabeli?



							Razem
Maja		10					
Krzyś						?	

Gra kończy się
po wypełnieniu tabeli.

Jakie liczby może
zbierać dalej Maja,
a jakie Krzyś?

1. Ile to klocków?

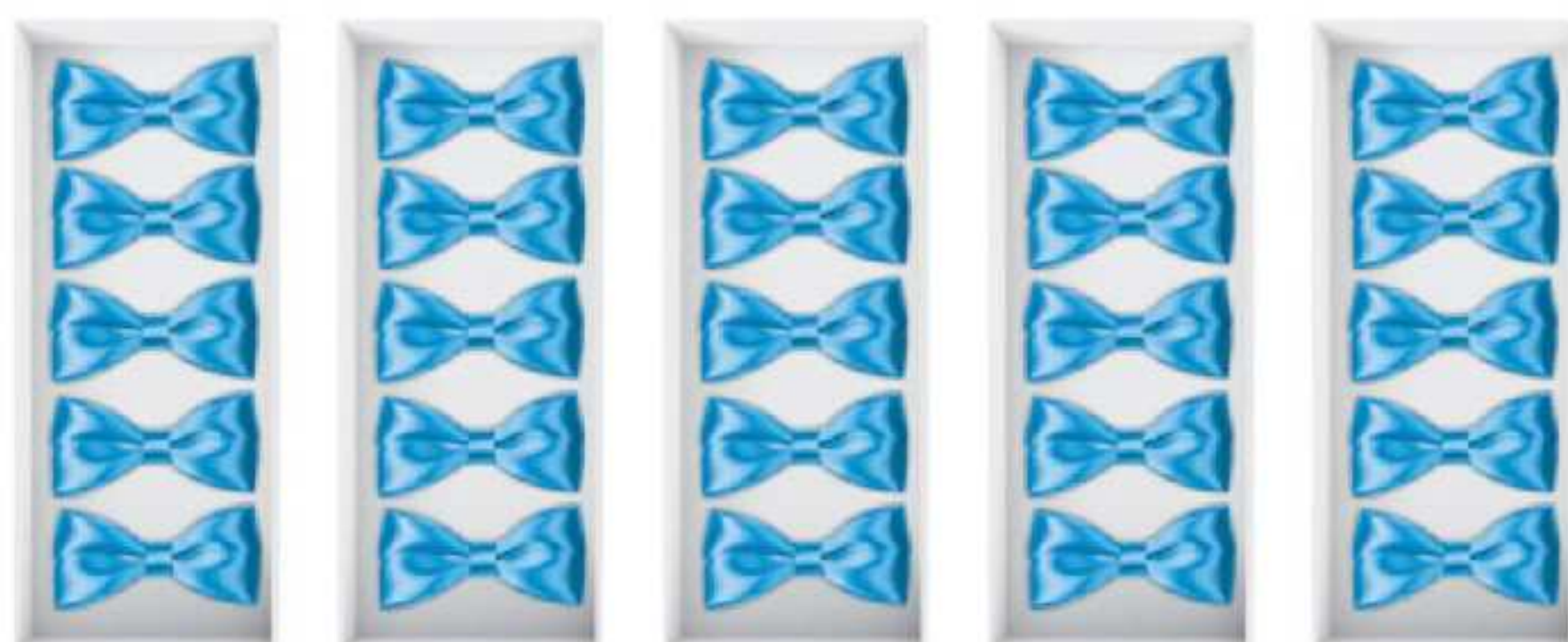


4 razy po to

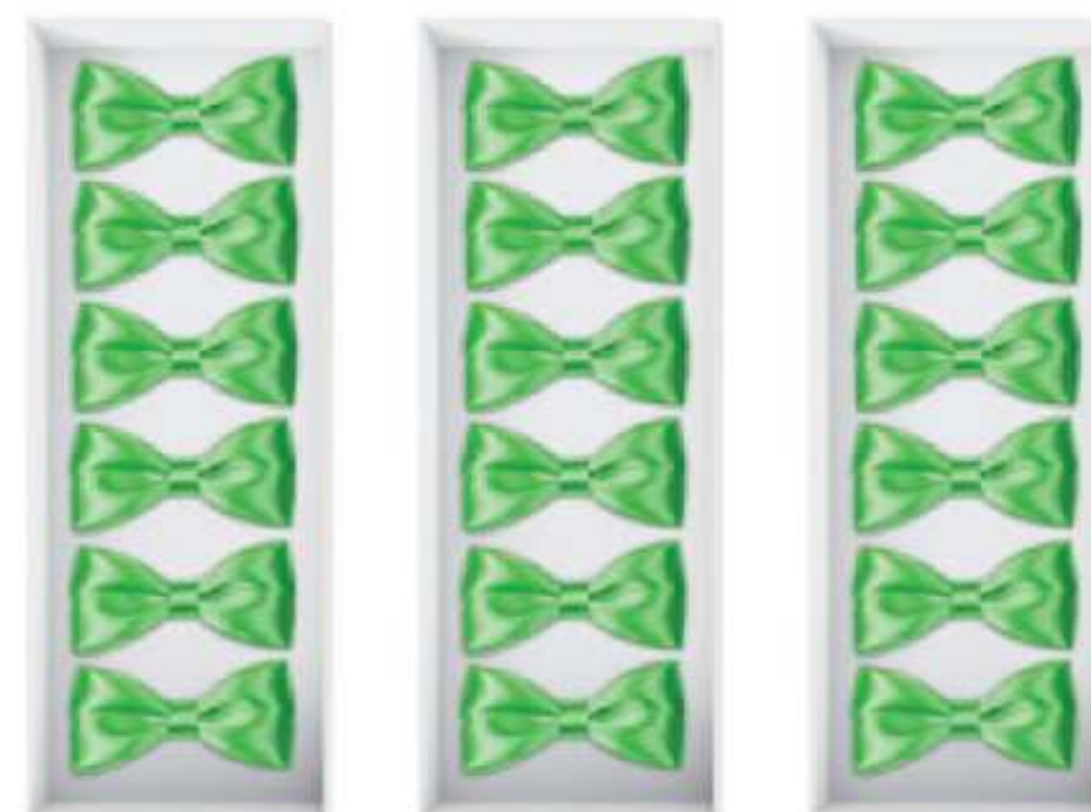


2 razy po to

2. Ile jest razem kokardek w każdym kolorze?



5 razy po to



3 razy po to

3. Ile jest wszystkich pitek?



Są kosze i w każdym jest po pitek.

razy po to

4. Ile to pieniędzy?



monet po zł to zł



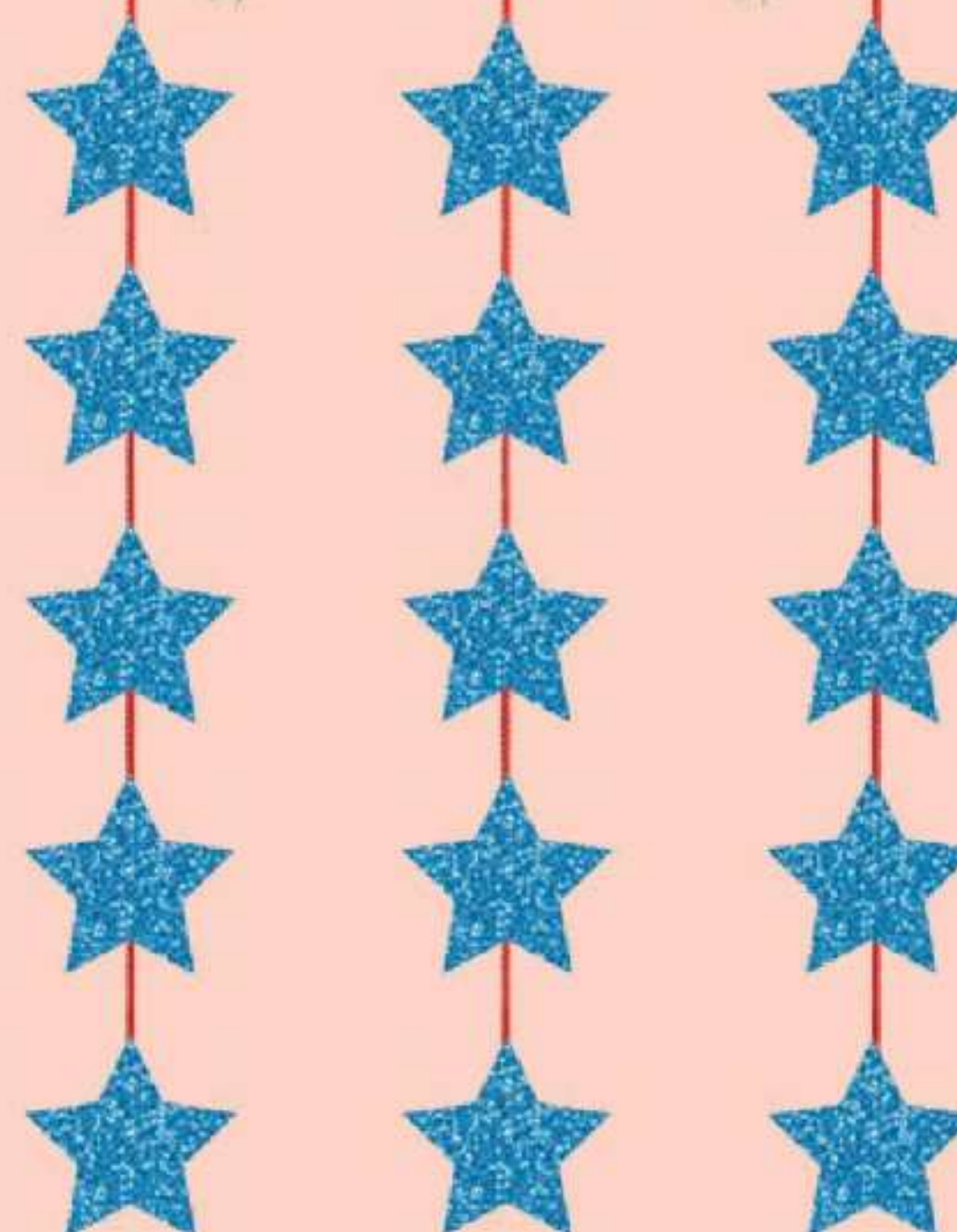
monet po zł to zł



monet po zł to zł

Poznajemy mnożenie. Znak

1. Ile razem gwiazdek zrobiła Kasia?



Na 3 sznurkach jest po 5 gwiazdek,
czyli 3 razy po 5.

Zapisujemy: $3 \cdot 5 = 15$
Czytamy: 3 razy 5 równa się 15.
Takie działanie to **mnożenie**.

Możemy obliczać tak: $5 + 5 + 5 = 15$

2. Ułóż na ławce 2 razy po 6 patyczków. Policz patyczki i sprawdź, czy jest ich 12.

- Teraz ułóż 2 razy po 8 patyczków. Policz patyczki i sprawdź, czy jest ich 16.
- Ułóż patyczki według poleceń i policz, ile ich jest razem: 2 razy po 9, 3 razy po 4, 5 razy po 2.

3. Dobierzcie się w pary i przygotujcie kredki. Sprawdźcie, czy macie ich tyle, żeby przedstawić działania $3 \cdot 7$ i $4 \cdot 6$.

4. Dzieci były w teatrze. Przyglądały się kukielkom w gablocie.



W ilu stojakach są kukielki?

Ile kukielek jest w każdym stojaku?

Ile jest wszystkich kukielek?

Zapisujemy mnożenie: $3 \cdot 6 = \text{?}$

Możemy obliczyć to tak: $6 + 6 + 6 = \text{?}$

Odpowiedź: Wszystkich kukielek jest 18.

5. Przyjrzyj się ilustracji.



Ile jest pióropuszy?

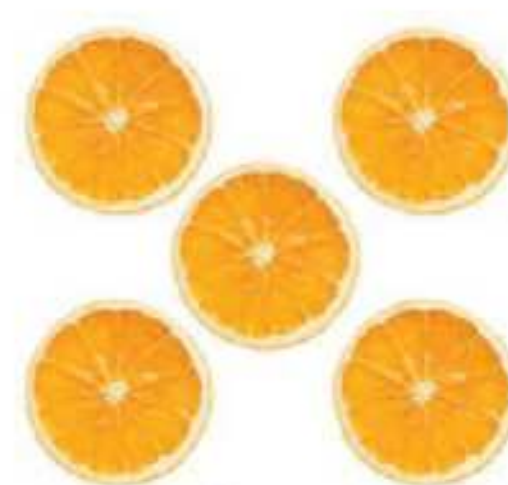
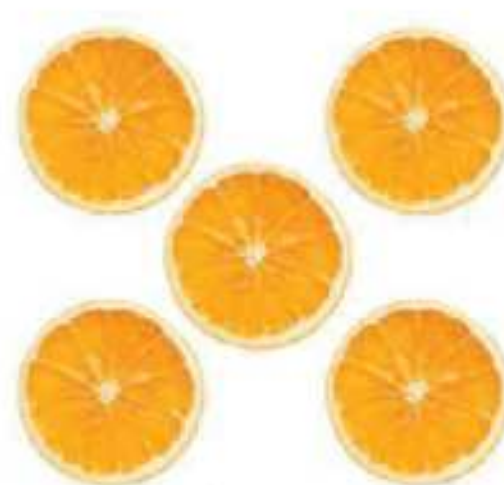
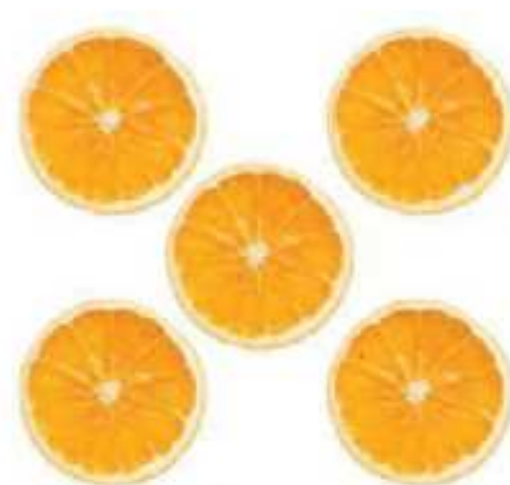
Ile piór jest w każdym pióropuszu?

Ile jest wszystkich piór?

Zapisz w zeszycie działanie na mnożenie i oblicz. Odczytaj swój zapis.

6. Narysuj w zeszycie ilustrację do działania $4 \cdot 6$. Mogą to być na przykład kredki w pudełkach.

1. Ile tu jest plasterków? Zapisz w zeszycie działania i oblicz.



$$4 \cdot 5 = ?$$



$$? \cdot ? = ?$$



$$? \cdot ? = ?$$

2. Bombki sprzedawano w takich pudełkach. Oblicz i zapisz w zeszycie, ile bombek jest w:

- 2 pudełkach
- 3 pudełkach
- 4 pudełkach.



- Marzena kupiła 2 takie pudełka bombek. Dała Uli 4 bombki. Ile bombek jej zostało? Przedstaw rozwiązanie zadania na patyczkach.



3. Ile tu jest bananów? Ile byłoby razem bananów w dwóch takich kiściach, gdyby w każdej był o 1 banan więcej?

4. Przeczytaj treść zadania. Zapisz w zeszycie obliczenie i odpowiedź.

Mama przygotowała kanapki na drugie śniadanie. Zapakowała je do trzech torebek, po dwie kanapki do każdej torebki. Ile kanapek zapakowała mama?

5. Przepisz działania do zeszytu i oblicz.

$$3 \cdot 5$$

$$7 \cdot 3$$

$$3 \cdot 6$$

$$6 \cdot 5$$

$$2 \cdot 8$$

- Wykonaj ilustrację do wybranego działania.

1. W pokoju Kamila stoją puchary za osiągnięcia sportowe. Ile jest pucharów?



Kamil liczył tak:

$$3 \cdot 4 = ?$$





Wiktor liczył tak:

$$4 \cdot 3 = ?$$

- Kto poprawnie zapisał działanie? Dlaczego? Co zauważasz?

2. Z ilu klocków Gabrys ułożył ten obrazek?



Jakie można zapisać obliczenia? Zapisz je w zeszycie.
Zapisz odpowiedź.

3. Przepisz działania do zeszytu i wykonaj obliczenia. W każdej parze podkreśl działanie, które łatwiej ci było obliczyć.

$3 \cdot 5$

$5 \cdot 3$

$6 \cdot 4$

$4 \cdot 6$

$2 \cdot 8$

$8 \cdot 2$

$3 \cdot 9$

$9 \cdot 3$

$7 \cdot 4$

$4 \cdot 7$

$6 \cdot 2$

$2 \cdot 6$

- ★ 4. Sznur o długości 28 metrów rozcięto na równe kawałki, wykonując 3 cięcia. Jakiej długości jest jeden kawałek tego sznura? Wykonaj rysunek pomocniczy.

1. Oblicz, ile jest razem rybek w akwariach na czerwonej półce, a ile na żółtej.



$$3 \cdot 3 = \boxed{?}$$



$$3 \cdot 2 = \boxed{?}$$



$$3 \cdot 1 = 3$$



$$3 \cdot 0 = 0$$

- Odczytaj, ile jest razem rybek na niebieskiej półce, a ile na zielonej. Co zauważasz?

2. Przepisz działania do zeszytu i oblicz.

$$\begin{array}{l} 7 \cdot 1 \\ 1 \cdot 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \cdot 1 \\ 1 \cdot 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \cdot 0 \\ 0 \cdot 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \cdot 0 \\ 0 \cdot 8 \end{array}$$

3. Zaproponuj takie liczby, żeby zapisy były poprawne.

$$6 \cdot 3 > \boxed{?}$$

$$\boxed{?} < 3 \cdot 7$$

$$2 \cdot 8 > \boxed{?}$$

$$7 \cdot 0 < \boxed{?}$$

$$\boxed{?} = 6 \cdot 4$$

$$\boxed{?} > 1 \cdot 8$$

4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz w zeszycie pytanie, obliczenie i odpowiedź.



5. Zapisz w zeszycie działania na mnożenie, których wyniki znasz już na pamięć.

1. Ułóż treść zadania do obu ilustracji. Do każdego zadania wskaż właściwe obliczenie.



$2 \cdot 5$

$3 \cdot 8$

$5 \cdot 2$



2. Janek i Błażej przygotowują komiks. Podczas jednego spotkania rysują obrazki na 6 stronach. Ile stron komiksu przygotowali od poniedziałku do piątku, jeżeli spotykali się codziennie?

3. Małgosia kupiła pierniczki dla swojej rodziny. Odczytaj ceny pierniczków.



Ile zapłaciła za pierniczki dla:

– mamy?

– taty?

– brata?

Obliczenia zapisz w zeszycie.

4. Popraw zadanie tak, żeby można było je rozwiązać.

Pan Konrad kupił 3 paczki skarpetek, po 4 pary skarpetek w każdej paczce. Ile zapłacił za skarpetki?

- ★ 5. Jakie liczby ukryły się pod tymi balonikami?

 $\cdot$  $= 27$

1. Policz długopisy. Dla ilu uczniów wystarczy długopisów, jeżeli każdy kupi ich po 5? Rozdzielaj patyczkami po 5 długopisów.



2. Dla ilu osób wystarczy kanapek, jeżeli każda zje po 2 kanapki? Ułóż na ławce tyle patyczków, ile jest kanapek. Rozdzielaj patyczki po 2.

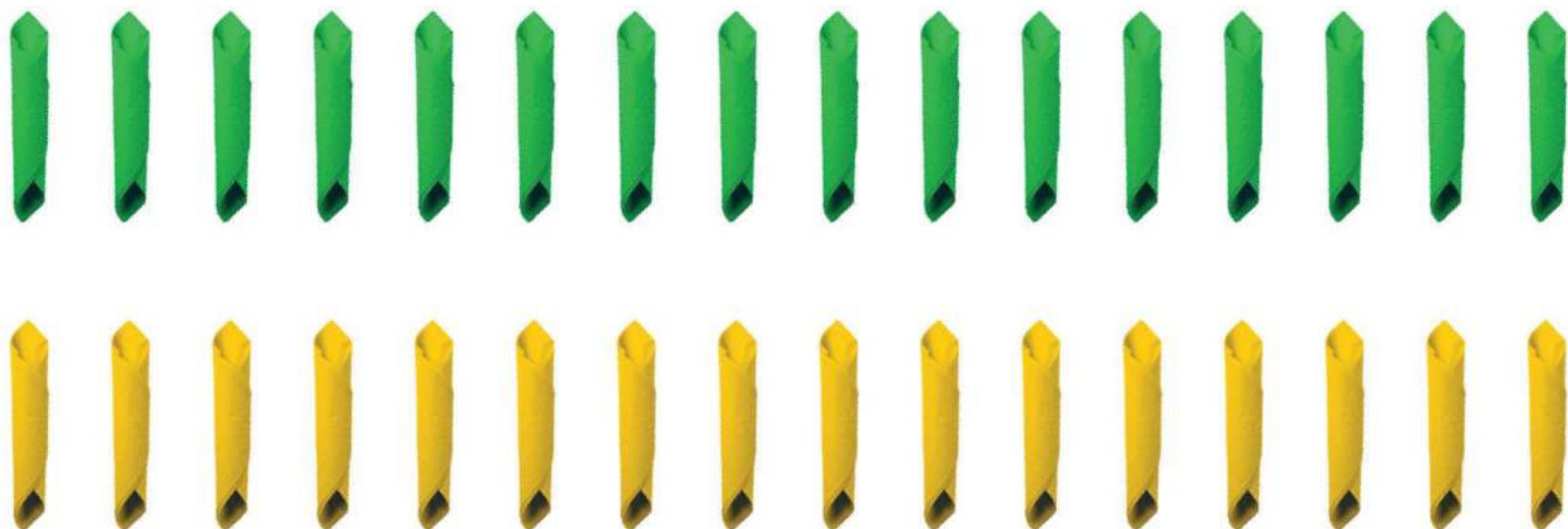


3. Rozdziel 30 jabłek do 3 skrzynek tak, żeby w każdej było ich po tyle samo. Zamiast jabłek rozdzielaj patyczki. Ile jabłek powinno być w jednej skrzynce?



W jednej skrzynce powinno być jabłek,
bo $3 \cdot \text{?} = \text{?}$.

4. Rozłóż zielone serwetki na stoliki czteroosobowe, a żółte – na stoliki ośmioosobowe. Rozdzielaj serwetki patyczkami.



Na ilu stolikach będą rozłożone serwetki zielone, a na ilu żółte?

1. Kot Kaprys zjada dziennie 2 puszki karmy. Na ile dni wystarczy tej karmy? Rozdzielaj po 2 puszki patyczkami i odczytaj zapis.



Jest dwójek.

$$\boxed{?} \cdot 2 = 12$$

2. Przygotuj patyczki i rozwiąż zadanie.

W klasie Maćka są 24 osoby. Do różnych zadań pani dzieli dzieci na zespoły. Ile utworzy zespołów:

– trzyosobowych? Rozdzielaj patyczkami po troje dzieci.



Jest trójek.

$$\boxed{?} \cdot 3 = 24$$

– czteroosobowych? Rozdzielaj patyczkami po czworo dzieci.



Jest czwórek.

$$\boxed{?} \cdot 4 = 24$$

– sześcioosobowych? Rozdzielaj patyczkami po sześcioro dzieci.



Są szóstki.

$$\boxed{?} \cdot 6 = 24$$

- Ile osób jest w twojej klasie? Na ile zespołów możecie się podzielić, żeby w każdym było po tyle samo dzieci?

Poznajemy dzielenie. Znak :

1. Ile kart było w pudełku?

Dzieci rozdzieliły między siebie karty. Każde dziecko dostało po tyle samo kart.



20 kart rozdzielono między 4 dzieci.

Zapisujemy: $20 : 4 = 5$

Czytamy: 20 podzielić przez 4 równa się 5.

Takie działanie to **dzielenie**.

2. Przygotuj 12 kredek. Rozdziel je na 2 grupy, po tyle samo kredek w każdej. Sprawdź, czy w każdej grupie jest 6 kredek.

- Rozdziel 12 kredek po 3 kredki w każdej grupie. Sprawdź, czy są 4 grupy.
- Rozdziel 12 kredek po 4 kredki w każdej grupie. Ile jest grup kredek?
- Rozdziel 12 kredek po 2 kredki w każdej grupie. Ile jest grup kredek?

3. Ile dziewczynek jest w twojej klasie, a ilu jest chłopców? Ile grup mogą utworzyć dziewczynki, żeby w każdej było tyle samo osób? Ile takich grup mogą utworzyć chłopcy?

1. Dla ilu osób wystarczy nart? Rozdzielaj patyczkami po 2 narty.



$$14 : 2 = \boxed{?} \text{ bo } 7 \cdot 2 = \boxed{?}$$

Dzielenie sprawdzamy za pomocą mnożenia.

2. Na górski szczyt wjeżdża się wagonikami. Ile wagoników potrzeba dla tej grupy dzieci, jeżeli do każdego wagonika wsiądzie po czworo dzieci?



$$12 : 4 = \boxed{?} \text{ bo } 3 \cdot 4 = \boxed{?}$$

3. Igor, Mateusz i Borys mają po 24 patyczki. Ile każdy z chłopców może ułożyć takich figur? Przygotuj patyczki i układaj figury. Obliczenia zapisuj w zeszycie.

Igor



$$24 : 3 = \boxed{?} \text{ bo } \boxed{?} \cdot 3 = 24$$

Mateusz



$$24 : 4 = \boxed{?} \text{ bo } \boxed{?} \cdot 4 = 24$$

Borys



$$24 : 6 = \boxed{?} \text{ bo } \boxed{?} \cdot 6 = 24$$

1. Ułóż na ławce 16 patyczków. Rozdziel je na 2 równe grupy, czyli tak, żeby w każdej grupie było po tyle samo patyczków. Ile patyczków jest w każdej grupie?

● Które działanie pasuje do tego zadania?

$$8 \cdot 2$$

$$16 : 2$$

$$16 : 8$$

2. Na egzamin na kartę rowerową zgłosiło się 18 uczniów. Podzielono ich na 3 grupy. W każdej grupie było po tyle samo uczniów. Ilu uczniów było w jednej grupie? Przygotuj 18 patyczków i rozdzielaj je na grupy.

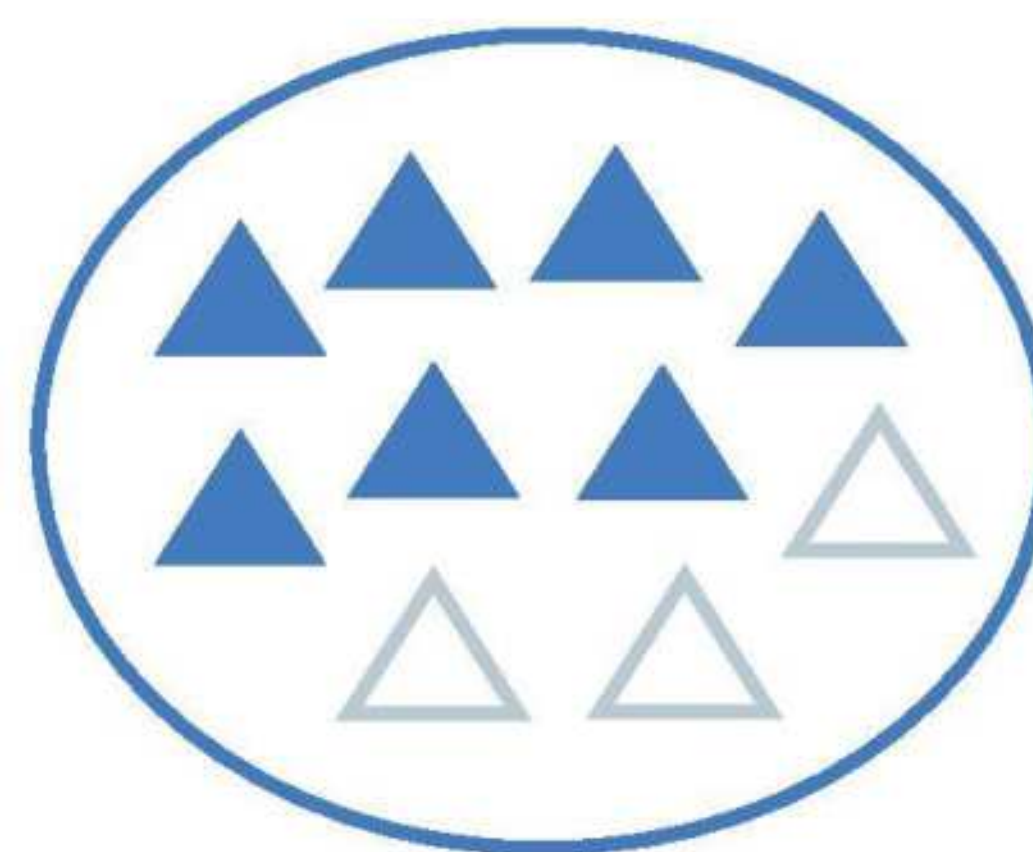
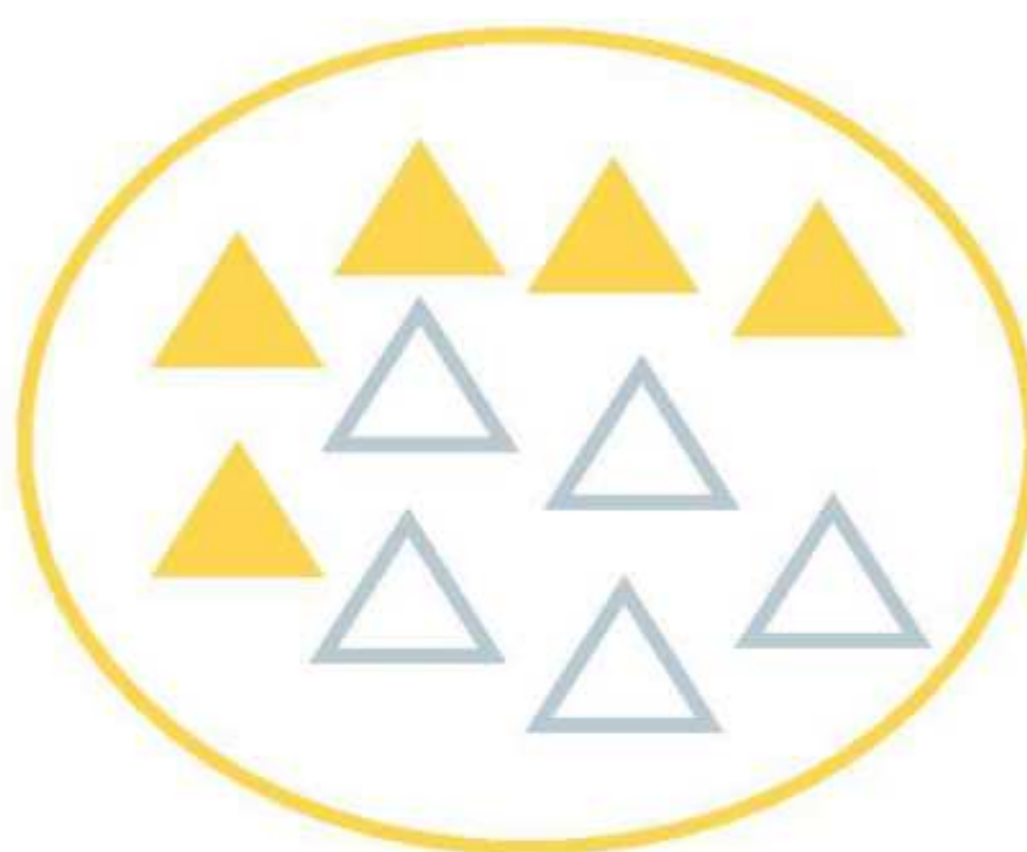
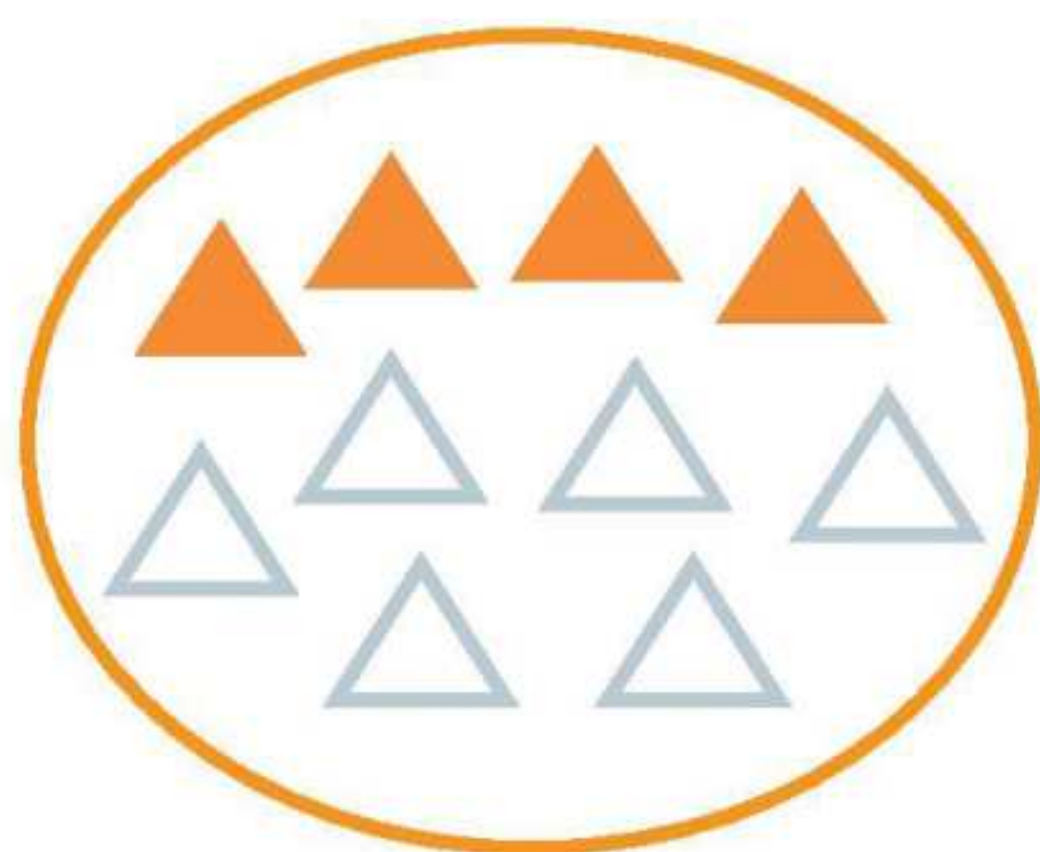
1 grupa

2 grupa

3 grupa



3. W każdej pętli jest 10 trójkątów. Powiedz, w której pętli pokolorowano połowę trójkątów, w której więcej niż połowę, a w której mniej.



Połowa liczby 10 to liczba 5.
Obliczamy to tak: $10 : 2 = 5$

4. Oblicz połowy liczb: 8 12 18 20 24 30. Możesz rozdzielać patyczki.

1. Ania i Michalina bawiły się w sprzedaż biletów na basen. Odczytaj ceny biletów ustalone przez dziewczynki.



Popatrz na działania i powiedz, ile jednakowych biletów można było kupić za 8 złotych. Wskaż te bilety na ilustracji.

$$8 : 8 = 1$$

$$8 : 4 = 2$$

$$8 : 1 = 8$$

- Ile biletów każdego rodzaju można było kupić za:

16 złotych?

24 złote?



2. Wykonaj obliczenia.

$$6 : 6$$

$$6 : 2$$

$$6 : 3$$

$$6 : 1$$

$$10 : 10$$

$$10 : 2$$

$$10 : 5$$

$$10 : 1$$

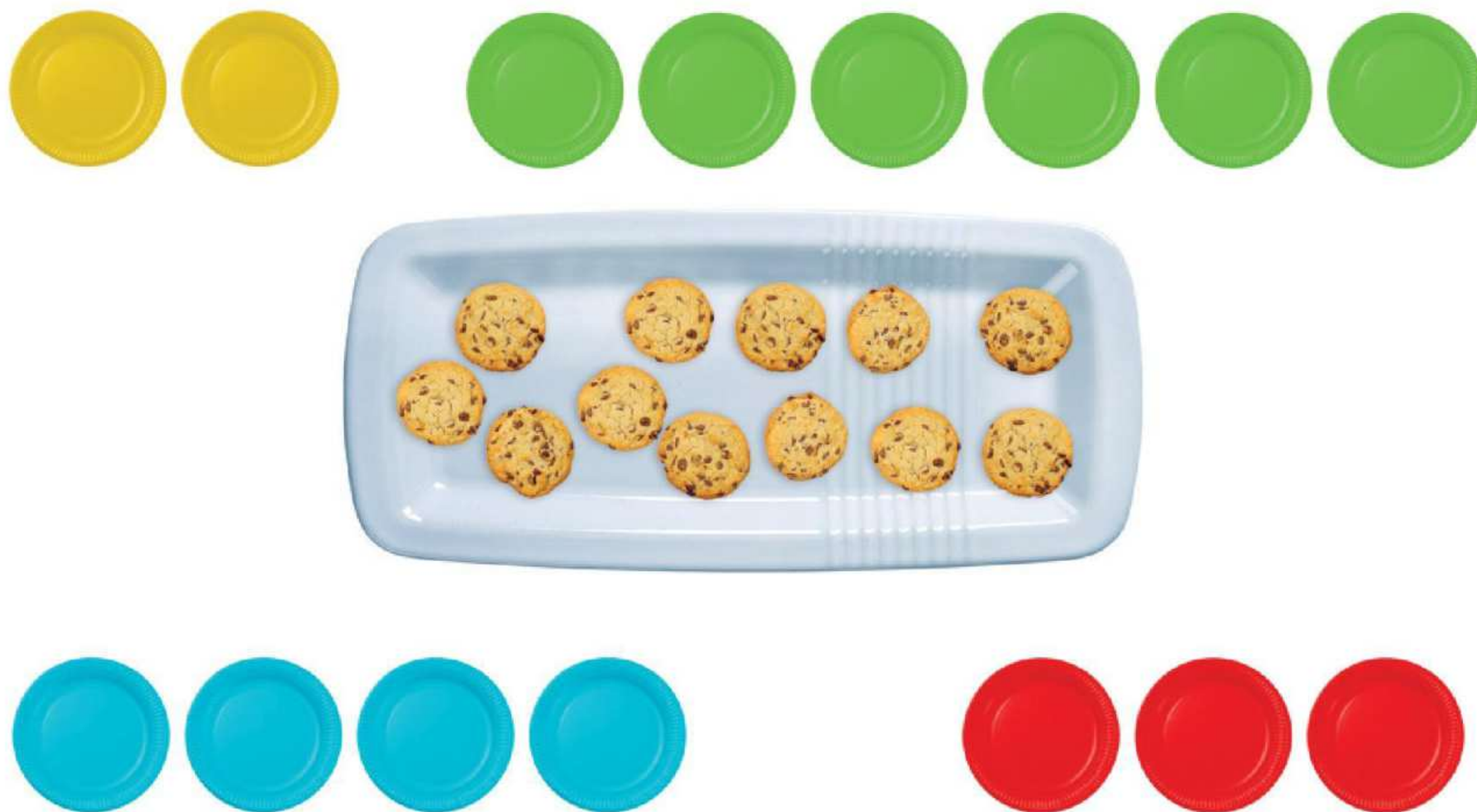
3. Leon otrzymał w sklepie 20 zł reszty. Ile mógł otrzymać monet, jeżeli tę kwotę wypłacono mu w monetach:



- Ile banknotów mógł otrzymać?

- ★ 4. Ile najwięcej pudełek należy przygotować do zapakowania 24 ciastek, tak żeby w każdym pudełku było po tyle samo ciastek?

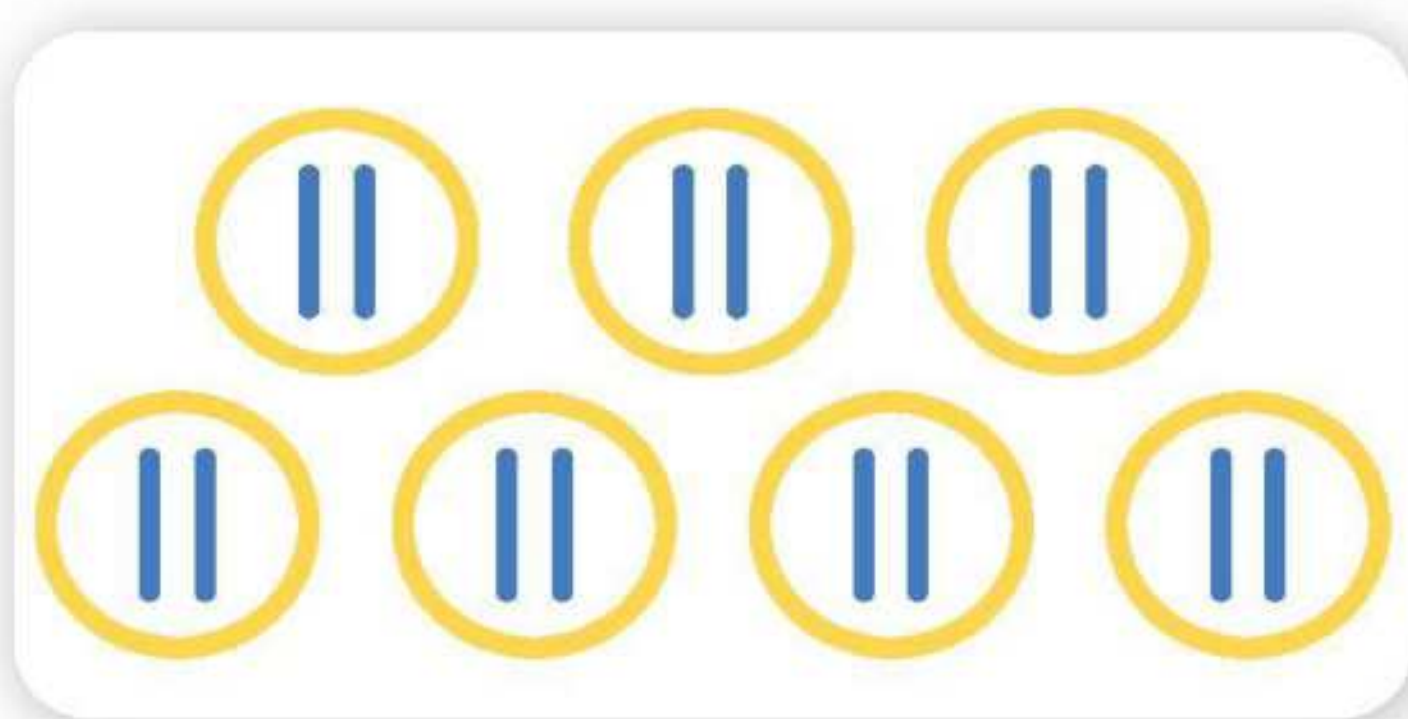
1. Policz, ile ciastek jest na tacy. Ile ciastek będzie na jednym talerzu, jeżeli rozłożymy je po tyle samo na: 2, 3, 4 talerze i na 6 talerzy?
Zamiast ciastek układaj na talerzach dowolne liczmany. Obliczenia zapisz w zeszycie.



2. W sklepie włożono 25 długopisów do 5 pudełek.
Do każdego pudełka włożono po tyle samo długopisów.
Ile długopisów jest w każdym pudełku?

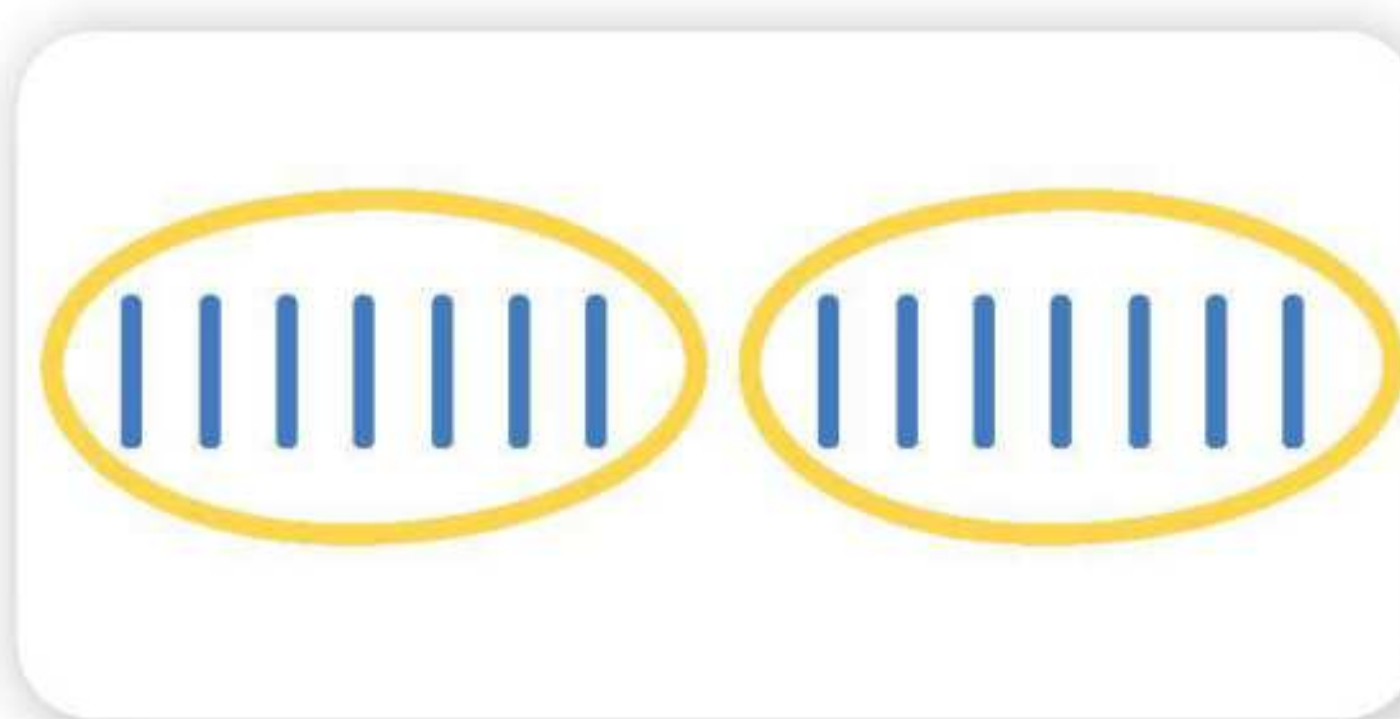
3. Opakowanie plasteliny kosztuje 8 zł. Ile takich opakowań można kupić za: 16 zł, 24 zł, 8 zł?

4. Dobierz działanie do ilustracji.



$$14 : 2$$

$$14 : 7$$



5. Zapisz w zeszycie działania na dzielenie, których wynikiem jest liczba 3.

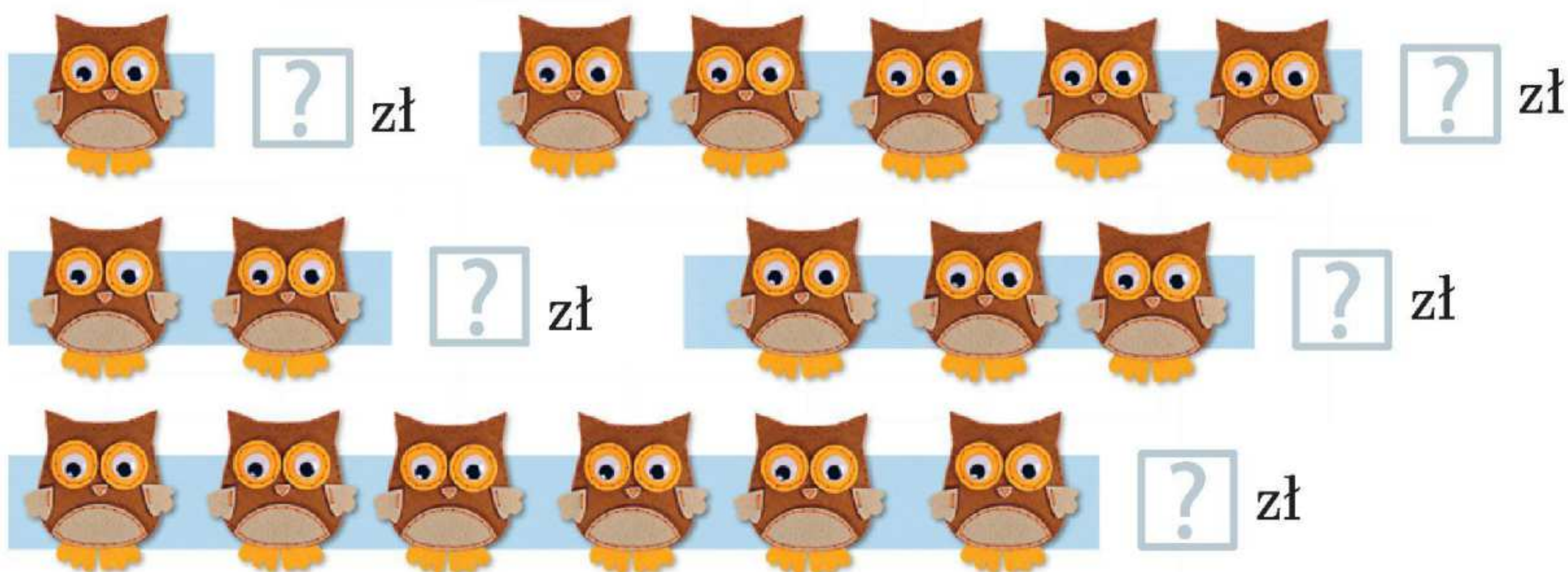
1. Helenka przeczytała książkę, która miała 30 stron. Codziennie czytała 6 stron. Ile dni zajęła jej lektura?

- Helenka zaczęła czytać książkę w czwartek. W którym dniu skończyła ją czytać?

2. Odczytaj, ile kosztują 4 broszki.



Oblicz, ile trzeba zapłacić za:



3. W szufladzie były czerwone, białe i niebieskie magnesy. W każdym kolorze było po 8 magnesów. Ile było wszystkich magnesów?

- Marysia przypięła na tablicy obrazki, każdy czterema magnesami. Ile obrazków przypięła Marysia, jeżeli wykorzystała wszystkie magnesy?

4. Jakich liczb brakuje? Zapisz w zeszycie uzupełnione działania.

$$4 \cdot \boxed{?} = 16$$

$$25 : \boxed{?} = 5$$

$$18 : \boxed{?} = 6$$

$$7 \cdot \boxed{?} = 21$$

$$27 : \boxed{?} = 9$$

$$18 : \boxed{?} = 3$$

$$\boxed{?} \cdot 6 = 30$$

$$\boxed{?} : 5 = 4$$

$$\boxed{?} : 2 = 9$$

★ 5. Jarek ma banknot o wartości 10 zł i 4 jednakowe monety złotowe. Ile może mieć pieniędzy najwięcej, a ile najmniej?



1. Oblicz sumy i różnice. Wskaż wyniki, które są liczbami nieparzystymi.

$9 + 6$

$21 + 4$

$19 + 6$

$8 + 5$

$23 + 5$

$13 + 9$

$12 - 7$

$29 - 7$

$24 - 5$

$16 - 9$

$28 - 6$

$22 - 7$

2. Kurier przywiózł dwie paczki. Jedna paczka ważyła 12 kg, a druga o 1 kg więcej. Ile ważyła druga paczka?

- Ile razem ważyły te paczki?

3. Zmierz długość każdego pędzla.



? cm



? cm

- Narysuj w zeszycie odcinki o 2 cm krótsze od długości każdego pędzla.

4. Kuba miał 24 zł. Kupił farby za 6 zł i linijkę za 3 zł.
Ile zapłacił za zakupy?
Ile pieniędzy zostało Kubie?

5. Jakie to liczby?

jedna dziesiątka i sześć jedności
cztery jedności i dwie dziesiątki
dwie dziesiątki i zero jedności
trzydzieści jedności

6. Wszystkie zegary pokazują godziny przedpołudniowe. Odczytaj je. Powiedz, który zegar pokazuje godzinę najwcześniejszą, a który najpóźniejszą.



- Ile godzin upłynęło od godziny najwcześniejszej do godziny najpóźniejszej?

7. Narysuj w zeszycie ilustracje do podanych działań. $5 \cdot 3$ $3 \cdot 5$

8. Odczytaj z ilustracji, ile kosztuje piłka.



Ile takich piłek można kupić za:

18 zł?

24 zł?

12 zł?

30 zł?

9. Wskaż poprawny wynik każdego działania.

$2 \cdot 8 =$ 14 16

$2 \cdot 7 =$ 14 12

$25 : 5 =$ 4 5

$3 \cdot 4 =$ 12 14

$2 \cdot 9 =$ 18 16

$24 : 6 =$ 3 4

$5 \cdot 6 =$ 25 30

$3 \cdot 6 =$ 15 18

$28 : 4 =$ 7 6

10. Babcia rozdzieliła 21 naleśników między 7 wnuków. Każdemu dała po tyle samo naleśników. Ile naleśników dostał każdy wnuk?

11. W szatni są 2 rzędy szafek, po 9 szafek w każdym rzędzie. Ile razem szafek jest w tych rzędach?

Zegar 24-godzinny. Doba

1. Którą godzinę pokazują zegary?

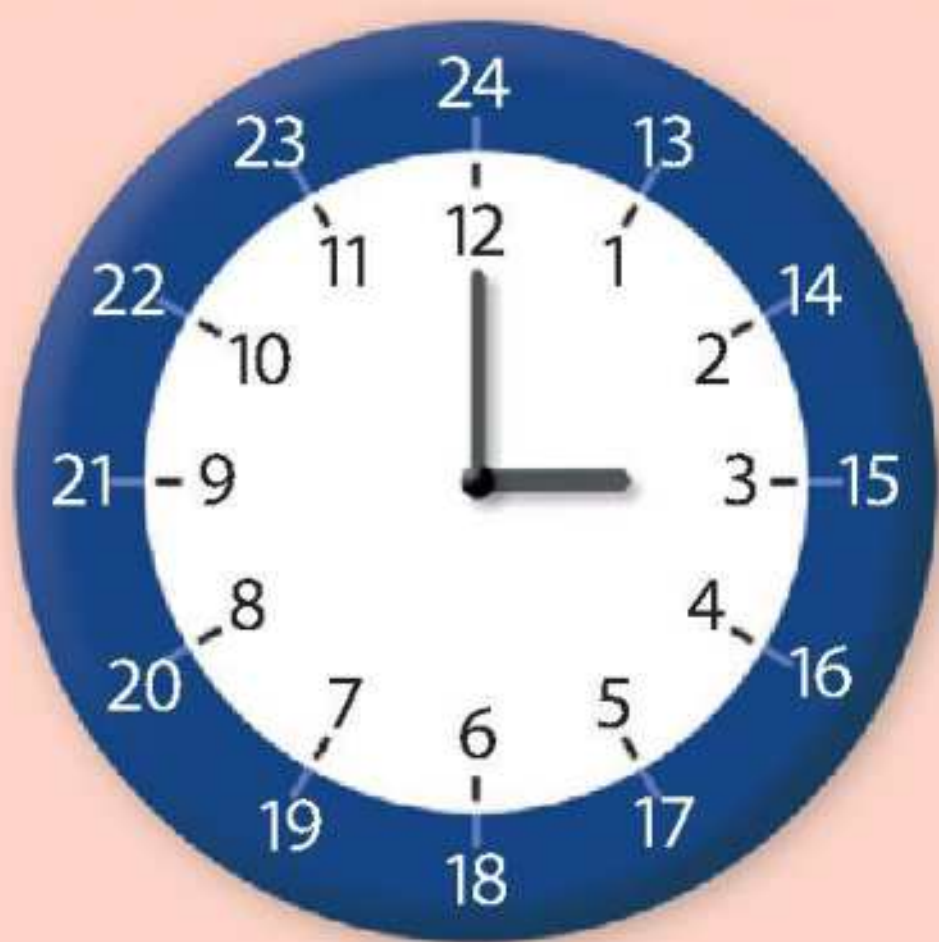


Od południa do północy mija 12 godzin. Od północy do następnego południa też mija 12 godzin. Razem mijają 24 godziny.

24 godziny to doba

Godzina dwudziesta czwarta to godzina 00.00 – początek nowej doby. Zaczyna się kolejny dzień.

2. Powiedz, czym się różni ten zegar od zegarów w zadaniu 1.



Odczytaj z zegara, jak inaczej można określić podane godziny.

3.00 po południu to 15.00

7.00 wieczorem to ?

11.00 w nocy to ?

3. Przyjrzyj się poniższym działaniom i zegarowi w zadaniu 2. Co zauważasz?

$$1 + 12 = 13$$

$$2 + 12 = 14$$

$$3 + 12 = 15$$

$$4 + 12 = 16$$

$$5 + 12 = 17$$

$$6 + 12 = 18$$

$$7 + 12 = 19$$

$$8 + 12 = 20$$

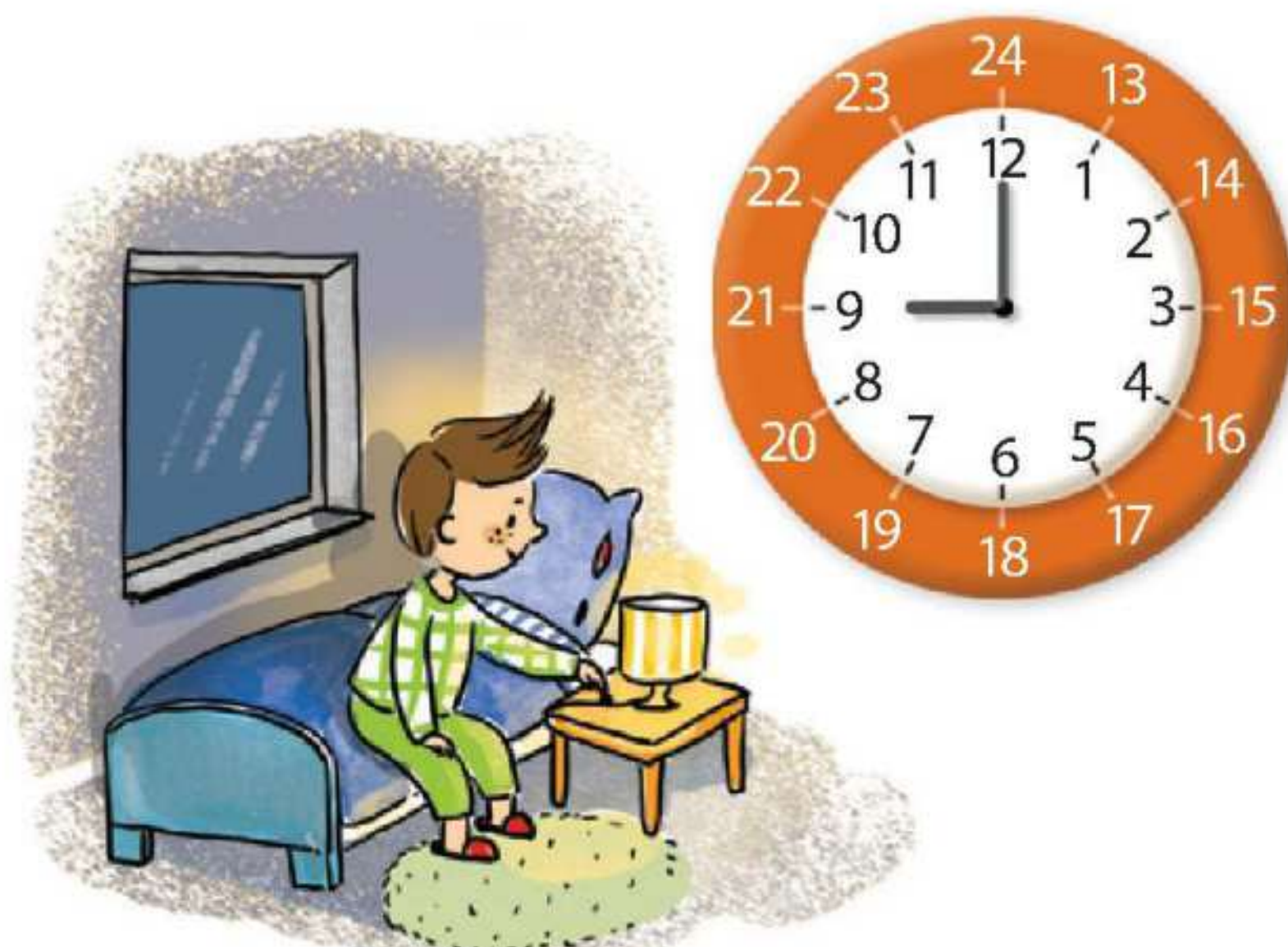
$$9 + 12 = 21$$

$$10 + 12 = 22$$

$$11 + 12 = 23$$

$$12 + 12 = 24$$

4. Opowiedz, co w ciągu dnia robił Patryk. Zwróć uwagę, jakie godziny pokazują zegary.



● Opowiedz, co ty robisz w tych godzinach.

1. Przygotuj zegar do ćwiczeń i ustawiaj na nim podane godziny.

15.00

18.00

20.00

22.00

23.00

3.00

6.00

9.00

2. Antek wstał dzisiaj o godzinie 7.00. Gdy minie cały dzień i cała noc, to do jutra, do godziny 7.00 rano, ile minie godzin?

3. Ile godzin upłynie:

– od godziny 9.00 we wtorek do godziny 9.00 w środę?

– od godziny 14.00 w piątek do godziny 14.00 w sobotę?

– od godziny 22.00 w niedzielę do godziny 22.00 w poniedziałek?

4. Marta z mamą pojechały do babci.



Odczytaj z zegara, o której godzinie odjechał pociąg.



3 godziny jechały pociągiem.

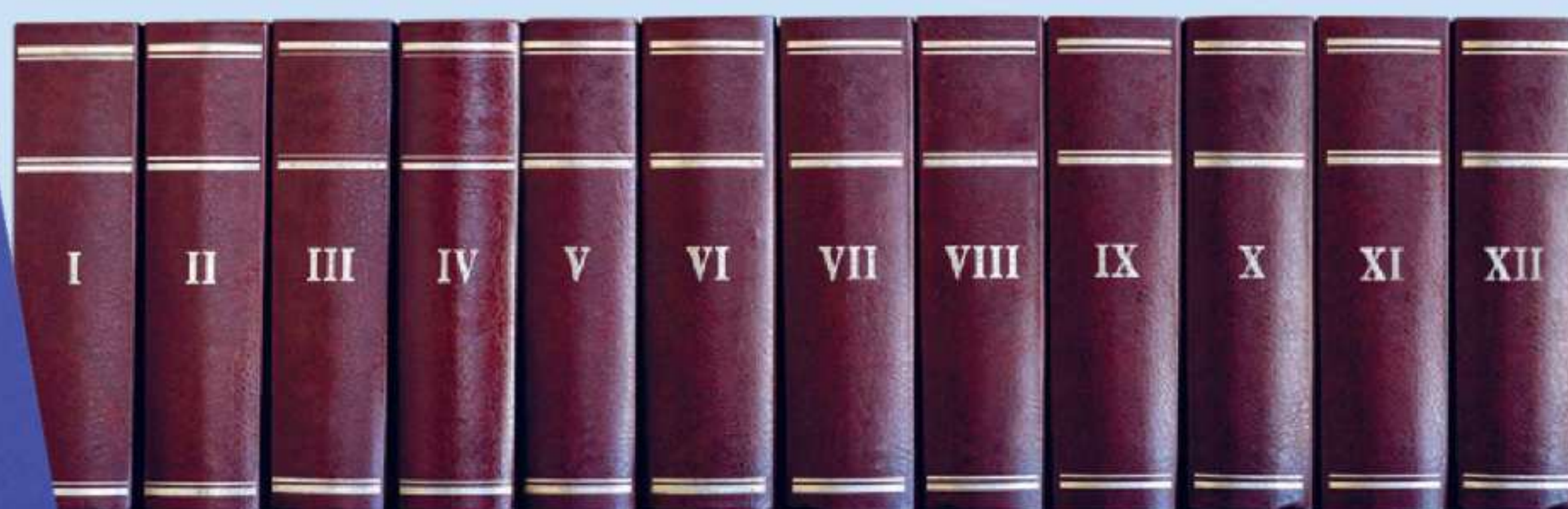


O której godzinie dojechały i spotkały się z babcią?
Ustaw tę godzinę na zegarze do ćwiczeń.

★ 5. Filip wyjechał do dziadka w sobotę o godzinie 9.00. Do domu wrócił w niedzielę o godzinie 15.00. Ile godzin nie było go w domu?

Znaki rzymskie

1. Przyjrzyj się zdjęciom. Powiedz, w jaki sposób zapisano liczby na: tablicy szkoły, tarczy zegara, dzienniku lekcyjnym, tomach encyklopedii, zegarze słonecznym i na fotelach w kinie.



- Gdzie możemy jeszcze zobaczyć takie znaki?

2. Potrafisz już zapisywać liczby za pomocą cyfr. Ile znasz cyfr? Zapisz je w zeszycie.

Cyfry: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0** to **cyfry arabskie**.
Liczby można też zapisywać za pomocą **znaków rzymskich**.
Do zapisu liczb używamy takich znaków: **I, V, X**,
które oznaczają: **1, 5, 10**.

- Odczytaj, w jaki sposób zapisujemy liczby za pomocą znaków rzymskich.

1 – I	7 – VII bo $5 + 1 + 1 = 7$
2 – II bo $1 + 1 = 2$	8 – VIII bo $5 + 1 + 1 + 1 = 8$
3 – III bo $1 + 1 + 1 = 3$	9 – IX bo $10 - 1 = 9$
4 – IV bo $5 - 1 = 4$	10 – X
5 – V	11 – XI bo $10 + 1 = 11$
6 – VI bo $5 + 1 = 6$	12 – XII bo $10 + 1 + 1 = 12$

- Odczytaj, którą godzinę pokazuje zielony zegar.



Zwróć uwagę,
jak liczba 4 może
być zapisana
na niektórych zegarach.

3. Podane liczby zapisz w zeszycie za pomocą znaków rzymskich.

1 2 4 3 10 8 11 5 7 9 6 12

4. Uporządkuj i zapisz w zeszycie liczby od największej do najmniejszej.

III V I IV XII VII II VI IX X VIII XI

1. Ile miesięcy ma rok? Wymień ich nazwy. Odczytaj z kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc.

- Rok, który trwa 12 miesięcy, możemy podzielić na kwartały. Odczytaj z kalendarza, ile kwartałów ma rok. Ile miesięcy jest w każdym kwartale?

STYCZEŃ

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

LUTY

1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28

MARZEC

1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

I kwartał



KWIECIEŃ

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30

MAJ

1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

CZERWIEC

1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30

II kwartał



LIPIEC

1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

SIERPIEŃ

1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

WRZESIEŃ

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30

III kwartał

PAŹDZIERNIK

1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

LISTOPAD

1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30

GRUDZIEŃ

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

IV kwartał



- Powiedz, w którym kwartale będą wakacje, a w którym ferie zimowe.

Dni w dacie zapisujemy za pomocą cyfr arabskich. Natomiast miesiące możemy zapisać słownie, cyframi arabskimi lub znakami rzymskimi.

25 marca

25.03

25 III

1 października

1.10

1 X

2. Antek urodził się 3 lipca, Dominik 3 kwietnia, a Zosia 19 października. Powiedz, w którym kwartale urodziło się każde dziecko. Zapisz w zeszycie daty urodzin dzieci poznanymi sposobami.

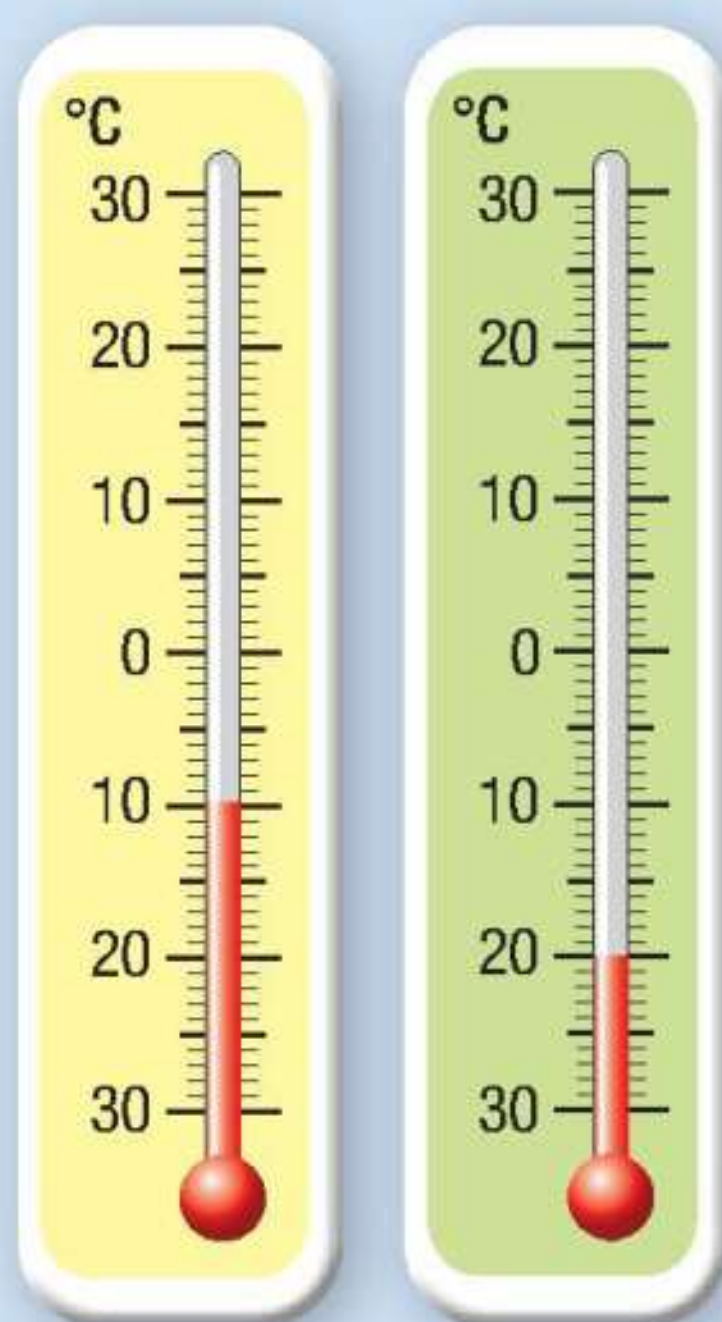
Uczymy się mierzyć temperaturę

1. Kiedy i w jakim celu używamy takich termometrów?



2. Jak odczytać temperaturę na termometrze?

Pokaż na termometrach liczbę zero. Gdy jest mróz, termometr wskazuje temperaturę poniżej zera. Żółty termometr wskazuje 10 stopni poniżej zera. Gdy robi się zimniej, płyn w szklanej rurce się obniża. Sprawdź na zielonym termometrze, dokąd sięga płyn, gdy jest 20 stopni poniżej zera. Co zauważasz?

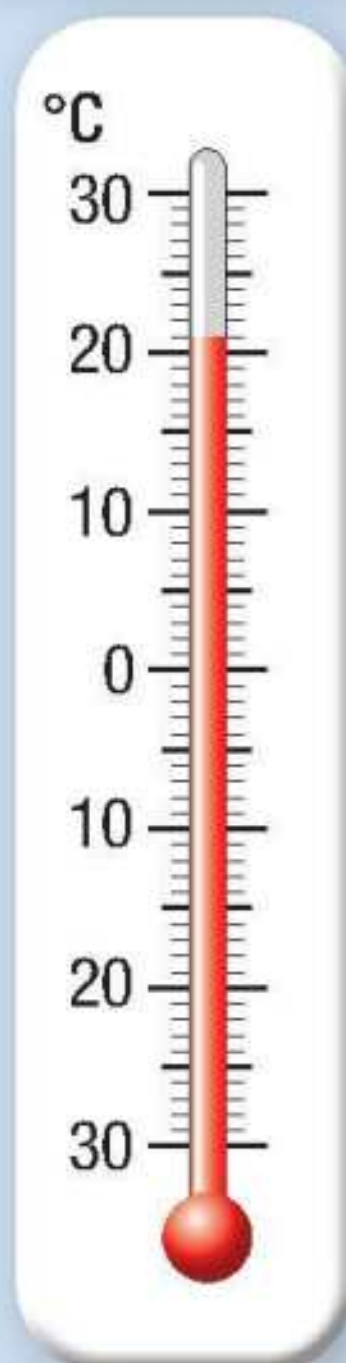


Gdy robi się cieplej, płyn w rurce termometru się unosi. Przy temperaturze zero stopni nie ma już mrozu. Gdy robi się jeszcze cieplej, termometr będzie wskazywał temperaturę powyżej zera. Pokaż, dokąd będzie sięgał płyn w rurce termometru, gdy na dworze będzie: 10 stopni powyżej zera, 20 stopni powyżej zera.

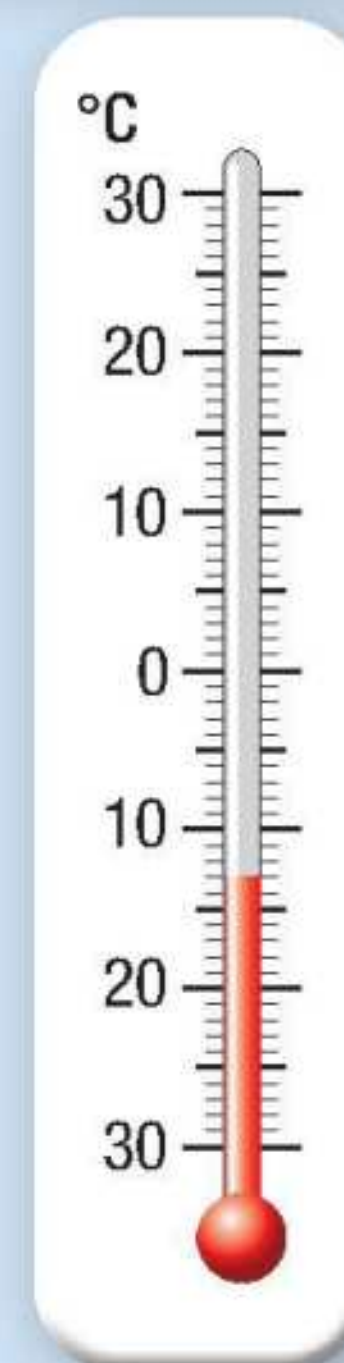
°C czytamy: stopień Celsjusza



W pokoju jest 21 stopni powyżej zera.

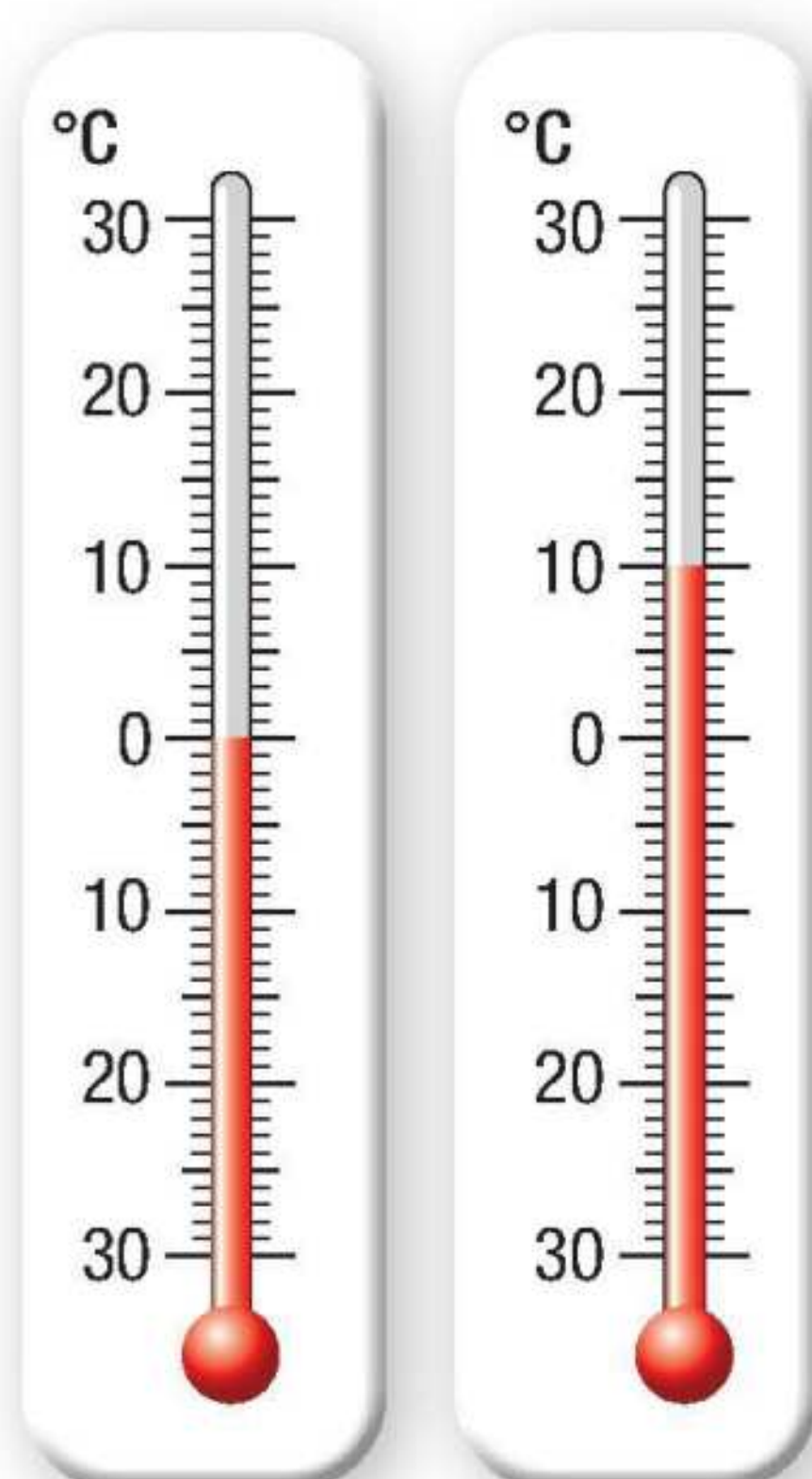


Na dworze jest 13 stopni poniżej zera.



3. Odczytajcie z termometrów, jaka temperatura jest w waszej klasie, a jaka za oknem.

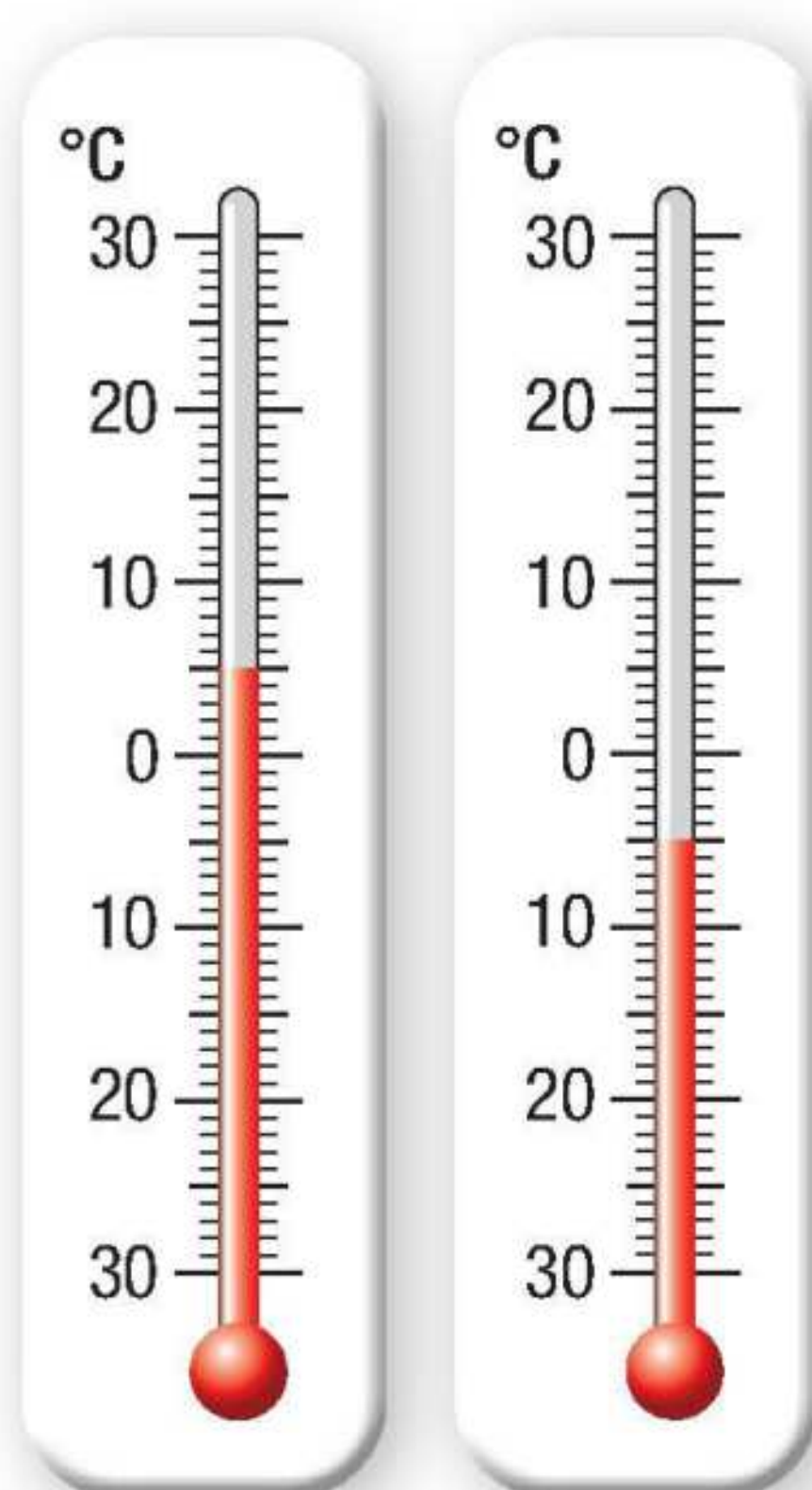
4. W sobotę przed południem Lena odczytała z termometru, że na dworze jest zero stopni. Wskaż ten termometr.



Po południu temperatura wzrosła o 10 stopni. Powiedz, do jakiej liczby uniósł się płyn w szklanej rurce.

**Jest 10 stopni powyżej zera.
Zapisujemy to tak: 10°C
Czytamy: 10 stopni Celsjusza.**

5. W południe tata odczytał z termometru, że jest 5 stopni powyżej zera. Wieczorem temperatura była o 10 stopni niższa.



Wskaż termometr, który pokazuje 5 stopni powyżej zera.

Wskaż termometr, który pokazuje temperaturę, jaka była wieczorem. Odczytaj temperaturę.

Jest 5 stopni poniżej zera.

6. Odczytaj temperatury.

10°C

2°C

7°C

0°C

1°C

Kiedy jest najzimniej? Wskaż odpowiednią temperaturę.

Spis treści

I Jestem w drugiej klasie

- Przeliczanie w zakresie 20. Szacowanie 4
- Porównywanie liczb, znaki: $<$, $>$, $=$ 5
- Budowa liczby dwucyfrowej. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 6
- Budowa zadania tekstowego. Dni tygodnia 7

II Wakacyjne wspomnienia

- Układanie i rozwiązywanie zadań 8
- Obliczenia w zakresie 20. Przemienność dodawania .. 9
- Dobieranie pytań i działań do treści zadania 10
- Symetria 11

III Zasady w szkole i poza szkołą

- Godziny na zegarze. Obliczenia zegarowe 12
- Zadania nietypowe i celowo źle sformułowane 13
- Dodawanie w zakresie 20. Określenia: składnik, suma 14
- Porównywanie różnicowe: o tyle więcej 15

IV Kończy się lato

- Porównywanie różnicowe: o tyle mniej 16
- Porównywanie różnicowe: o ile więcej, o ile mniej 17
- Dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 18
- Dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 19

V Smacznie, zdrowo, kolorowo

- Odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 20
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 21
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Układanie pytań. Dobieranie działań 22
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 23

VI Razem raźniej

- Waga. Obliczenia w zakresie 20 24
- Rozwiązywanie zadań. Działania z okienkiem 25
- Rozwiązywanie zadań. Działania z okienkiem 26
- Obliczenia w zakresie 20. Diagramy 27

VII Jesień w lesie

- Obliczenia w zakresie 20. Kwadrat magiczny 28
- Mierzenie i rysowanie odcinków 29
- Mierzenie i rysowanie odcinków 30
- Gra „Dodaję i odejmuję” 31

VIII W domu

- Powtarzam i utrwalam 32
- Liczby w zakresie 30. Budowa liczby 33
- Odejmowanie w zakresie 30. Związek dodawania z odejmowaniem 34

IX Jesienna zaduma

- Dodawanie w zakresie 30 35
- Odejmowanie w zakresie 30 36
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30 37
- Odejmowanie w zakresie 30. Określenia: odjemna, odjemnik, różnica 38

X Polska – nasza ojczyzna

- Poruszanie się po sieci kwadratowej. Kodowanie 39
- Liczby parzyste, liczby nieparzyste. Zapisywanie liczb słowami 40
- Dopełnianie do 20 i 30 42
- Dodawanie w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiątkowego 43

XI Zabawy z listopadem

- Dodawanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 44
- Obliczenia w zakresie 30. Rozbudowywanie zadań złożonych 45
- Odejmowanie w zakresie 30. Sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania 46
- Odejmowanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 47

XII W krainie wyobraźni

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 48
- Dodawanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 49
- Odejmowanie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 50
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 30. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 51

XIII Opiekujemy się zwierzętami

- Powtarzam i utrwalam 52
- Gra „Po tyle samo” 53
- Kształtowanie pojęcia mnożenia 54

XIV Wkrótce Boże Narodzenie

- Poznajemy mnożenie. Znak • 55
- Mnożenie w zakresie 30. Ilustrowanie mnożenia 57
- Mnożenie w zakresie 30. Przemienność mnożenia 58
- Mnożenie w zakresie 30, w tym przez 1 i 0 59

XV Zaczynamy nowy rok

- Mnożenie w zakresie 30. Układanie i rozwiązywanie zadań 60
- Kształtowanie pojęcia dzielenia 61
- Kształtowanie pojęcia dzielenia 62
- Poznajemy dzielenie. Znak : 63

XVI Zimo, baw się z nami

- Dzielenie w zakresie 30. Sprawdzanie dzielenia za pomocą mnożenia 64
- Dzielenie w zakresie 30. Obliczanie połowy liczby 65
- Dzielenie w zakresie 30, w tym przez 1 i siebie samą 66
- Dzielenie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 67

XVII Moja rodzina

- Mnożenie i dzielenie w zakresie 30. Rozwiązywanie zadań 68
- Powtarzam i utrwalam 69
- Zegar 24-godzinny. Doba 71

XVIII Hu, hu, ha, zima zła!

- Obliczenia zegarowe. Rozwiązywanie zadań 73
- Znaki rzymskie I–XII 74
- Kalendarz. Kwartały. Zapisywanie daty 76
- Uczymy się mierzyć temperaturę 77

Ilustracje i zdjęcia na okładce: Shutterstock: s. 1 (dziewczynka, żyrafa, rysunki); s. 4 (dziewczynka, pokój).

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 63 (montaż); Małgorzata Cieślak: s. 13/z. 1; Elżbieta Jarząbek: s. 42/z. 5 (burak); Katarzyna Kołodziej: s. 5/z. 1, 3, s. 17/z. 2, s. 29/z. 1, s. 34/z. 1, s. 36/z. 3, s. 59/z. 4, s. 60/z. 1, s. 64/z. 2, s. 72/z. 4; Małgorzata Koper: s. 4/z. 3; Agata Muszalska: s. 11/z. 1, 2, s. 39/z. 3 (pionki), s. 40/z. 1, s. 46/z. 6 (etykieta na soku), s. 66/z. 1 (bilety – montaż), s. 71/z. 1; Anna Szaniawska: s. 48/z. 1; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 4/z. 1, s. 9/z. 4, s. 15/z. 2, s. 56/z. 4, s. 62/z. 2, s. 73/z. 4, s. 77/z. 2.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 6 (kostki), s. 7 (grzyby); s. 11; s. 24 (cukier); s. 63 (dzieci); Foto Liner.S.C.: s. 44 (pacynki); Shutterstock/Amverlly: s. 74 (tablica szkoły); Shutterstock/udmurd: s. 74 (zegar na PKiN); zespół graficzny Wydawnictwa Nowa Era: zdjęcia pieniędzy; s. 51 (kredki).

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1, 3 (żyrafa); s. 6 (montaż – koraliki); s. 7 (montaż – karteczki); s. 8 (montaż – jabłka, talerz, montaż – pudełko, kulki); s. 12 (zegar wskazówkowy, pojazdy); s. 17 (montaż – puszka); s. 18 (montaż – koraliki; parasole); s. 19 (montaż – drzewa); s. 20 (montaż – akwarium, montaż – koraliki); s. 21 (żyrafa, książki); s. 22 (montaż – obrus, bułki); s. 24 (montaż – waga); s. 25 (montaż – walizka, marakasy, montaż – pudełko, fasola, wzór na pudełku); s. 26 (montaż – papierowa torba); s. 31 (montaż – kamienie, morze; kostka); s. 32 (żyrafa); s. 37 (montaż – pudełko, kulki); s. 40 (montaż – sznurek, kulki); s. 41 (kulki, tablica); s. 42 (montaż – worek, buraki); s. 43 (montaż – koraliki); s. 45 (montaż – torba, ryba, słoik); s. 46 (montaż – sok; miód, kakao, mleko); s. 47 (montaż – kubeczki ze słomkami, montaż – talerz ze wstążką, montaż – pudełko z czapeczkami); s. 51 (montaż – zakładki, montaż – płyta CD); s. 52 (żyrafa, towary ze sklepu); s. 53 (kostka do gry); s. 54 (montaż – pudełko z kokardami, montaż – koszyk z piłkami); s. 55 (montaż – sznurek z gwiazdkami); s. 56 (pióropusz); s. 57 (montaż – pudełko z bombkami); s. 58 (montaż – klocki z obrazkiem); s. 59 (montaż – ryby); s. 62 (montaż – puszka z karmą); s. 63 (montaż – karty do gry); s. 64 (narta); s. 66 (montaż – zwierzęta na biletach); s. 67 (kolorowe talerze; montaż – taca z ciastkami); s. 68 (sowa); s. 69 (żyrafa); s. 70, 71, 73, 75 (zegary wskazówkowe).

Pozostałe zdjęcia: Shutterstock.

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania, mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Jak odrabiać zadania domowe

nowa
era

Twoje mocne strony

Starannie wywietrz pokój,
na biurku zrób porządek.

Zjedz obiad i odpocznij –
źle pusty mieć żołądek.

Nim weźmiesz się do pracy,
przeczytaj polecenie.

Zrób przerwę, gdy poczujesz,
że łapie cię zmęczenie.



Nowa Era Sp. z o.o.

 www.nowaera.pl  nowaera@nowaera.pl

 Centrum Kontakt: 58 721 48 00

ISBN 978-83-267-4517-1



9 788326 745171