WYDANIE
AKTUALNE

Effekt Neu

JĘZYK NIEMIECKI

Podręcznik dla liceum i technikum

3

WSiP

	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej **z dnia 30 stycznia 2018** w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
Rzeczoznawcy	dr Maciej Ganczar, mgr Elżbieta Soboń, prof. dr hab. Helena Synowiec
Poziom ESOKJ	A2
Typ szkoły	liceum ogólnokształcące, technikum
Etap edukacyjny	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	III.2., III.2.0., III.1.P
Zakres kształcenia	podstawowy
Numer ewidencyjny w wykazie	1133/3/2023
Rok dopuszczenia	2023

Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika jest dostępne na eduranga.pl

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Warszawa 2020, 2023

Wydanie III zmienione, 1/2025

ISBN 978-83-02-22948-0 (podręcznik w postaci papierowej)

ISBN 978-83-02-21439-4 (podręcznik w postaci elektronicznej – flipbook)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Justyna Łuczak** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny), **Anna Potocka** (redaktor merytoryczny poprzedniego wydania)

Konsultacje: **Yvonne Belczyk-Kohl** (język niemiecki), **Boris Martin Bahr** (korekta), **Zuzanna Hubar** (korekta), **Barbara Kalinowska** (korekta), **Izabella Jastrzębska-Okoń** (korekta), **Sebastian Ostalak** (korekta)

Redakcja językowa: **Rozalia Słodczyk, Izabella Jastrzębska-Okoń**

Redakcja techniczna: **Elżbieta Walczak, Dorota Magier**

Projekt okładki i stron działowych: **Dominik Krajewski**

Projekt graficzny: **Barbara Scharf**

Opracowanie graficzne: **Barbara Scharf**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Barbara Scharf**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: Elanders Polska Sp. z o.o.

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Dostęp do zasobów pod kodem QR wynosi co najmniej 3 lata od roku wydania publikacji zawierającej kod QR.

Dziękujemy licznej grupie nauczycieli języka niemieckiego z całej Polski, którzy wzięli udział w badaniach stanowiących podstawę do stworzenia cyklu *Effekt Neu*.

Spis treści

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
KAPITEL 1 Wiederholung (utrwalenie i rozszerzenie materiału)			
10 LEKTIONEN 1–2 **Wo wart ihr im Sommer?**	• Słownictwo związane z wakacjami • Czynności wykonywane w czasie wolnym • Miejsca letniego wypoczynku	• Odmiana czasowników *haben*, *sein* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum* • Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt*	• Opowiadam o swoich wakacjach • Opisuję miejsca letniego wypoczynku • Prowadzę rozmowę na temat wakacji • Opisuję najładniejsze zdjęcie z wakacji
12 LEKTIONEN 3–4 **Hast du in den Ferien gejobbt?**	• Rodzaje sklepów • Nazwy produktów sprzedawanych w wybranych sklepach • Rodzaje pracy wakacyjnej i dorywczej	• Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Tryb rozkazujący • Odmiana zaimków osobowych • Odmiana zaimków wskazujących i pytajnych • Strona bierna w czasie *Präsens* • Zdania złożone podrzędnie	• Opisuję różne rodzaje sklepów • Przeprowadzam wywiad na temat pracy wakacyjnej • Formułuję tekst o pracy dorywczej
14 LEKTIONEN 5–6 **Hast du jemanden kennengelernt?**	• Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu i charakteru • Słownictwo dotyczące imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego		• Opisuję czyjś wygląd i charakter • Opowiadam o osobie poznanej podczas wakacyjnego kursu językowego (pochodzenie, wygląd, znajomość języków obcych, zainteresowania, ulubiony sport) • Planuję spotkanie klasowe • Formułuję zaproszenie • Piszę sprawozdanie do gazetki szkolnej
16 Grammatik			
18 Dialogtraining			
19 Aktiver Wortschatz			
20 Sprachtraining			
24 Test			
26 Tymeks Blog			
KAPITEL 2 Sport mag doch jeder			
28 LEKTIONEN 1–2 **Was ist dein Lieblingssport?**	• Nazwy dyscyplin sportowych • Słownictwo związane z uprawianiem sportu • Słownictwo związane z prowadzeniem zdrowego trybu życia	• Odmiana czasowników modalnych w czasie *Präteritum*	• Wymieniam nazwy dyscyplin sportowych • Prowadzę wywiad na temat sportu • Przedstawiam sylwetki sportowców • Opowiadam o zdrowym trybie życia
30 LEKTIONEN 3–4 **Federball ist total in**	• Słownictwo związane z grą w piłkę nożną • Sprzęt sportowy • Miejsca związane z uprawianiem sportu	• Zdania złożone współrzędnie z *deshalb* – powtórzenie • Zdania okolicznikowe przyczyny – powtórzenie	• Opowiadam o ulubionym sportowcu • Prowadzę rozmowę na temat codziennego uprawiania sportu • Opisuję dyscypliny sportowe (sprzęt oraz miejsca związane z uprawianiem danej dyscypliny) • Redaguję sprawozdanie z imprezy sportowej
32 LEKTIONEN 5–6 **Der Beste soll gewinnen**	• Słownictwo związane z zawodami sportowymi	• Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*	• Opowiadam o odniesionym zwycięstwie / poniesionej porażce • Reaguję na czyjś sukces lub porażkę – wyrażam emocje • Opisuję przebieg imprezy sportowej
34 Grammatik			
36 Dialogtraining			
37 Aktiver Wortschatz			
38 Sprachtraining			
40 Test			
42 Tymeks Blog			
KAPITEL 3 Feste und Feiertage			
44 LEKTIONEN 1–2 **Alles Gute zum Geburtstag!**	• Daty – powtórzenie • Słownictwo związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego	• Odmiana zaimków dzierżawczych • Liczebniki porządkowe – powtórzenie	• Podaję daty – powtórzenie • Zapraszam gości na urodziny • Organizuję urodzinowe przyjęcie niespodziankę

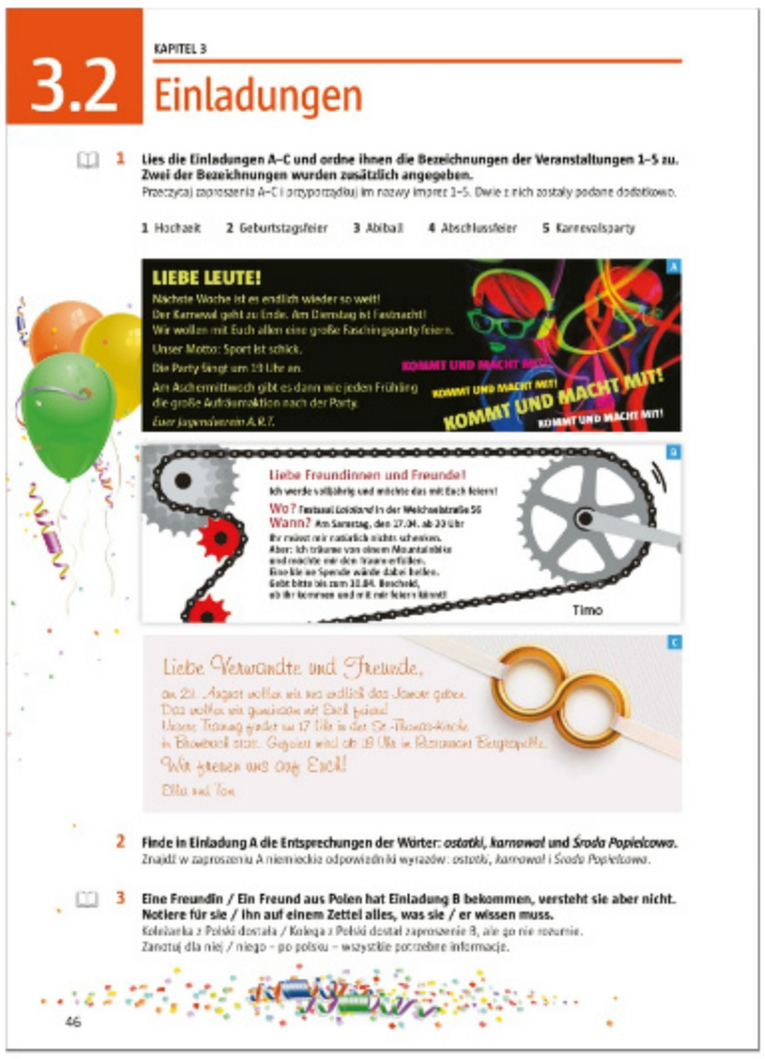
Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
46 LEKTIONEN 3–4 **Einladungen**	• Nazwy świąt i uroczystości • Słownictwo związane z zaproszeniami	• Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*	• Formułuję zaproszenie na przyjęcie • Przyjmuję zaproszenie • Odrzucam zaproszenie
48 LEKTIONEN 5–6 **Feste**	• Świąteczne zwyczaje i tradycje • Nazwy świąt • Prezenty	• Rekcja czasowników	• Opowiadam o świątecznych zwyczajach i tradycjach • Wybieram prezenty dla członków rodziny i przyjaciół oraz uzasadniam swój wybór • Formułuję pozytywną odpowiedź na zaproszenie
50 Grammatik			
52 Dialogtraining			
53 Aktiver Wortschatz			
54 Sprachtraining			
56 Test			
58 Tymeks Blog			
KAPITEL 4 Kulturzeit			
60 LEKTIONEN 1–2 **Ins Theater oder ins Konzert?**	• Nazwy imprez kulturalnych • Słownictwo związane z formułowaniem, przyjmowaniem i odmawianiem przyjęcia zaproszeń	• Wyrażenia przyimkowe – powtórzenie	• Proponuję komuś wzięcie udziału w imprezie kulturalnej • Przyjmuję propozycję • Odrzucam propozycję • Wyrażam swoją opinię na temat wydarzeń kulturalnych • Przygotowuję pisemne zaproszenie na jedno z wydarzeń kulturalnych
62 LEKTIONEN 3–4 **Hast du Lust, ins Kino zu gehen?**	• Nazwy gatunków filmowych	• Bezokolicznik z *zu*	• Opisuję gatunki filmowe • Uzasadniam wybór filmu • Kupuję bilety do kina • Opisuję przebieg wizyty w kinie
64 LEKTIONEN 5–6 **Wer mag denn keine Musik?**	• Nazwy gatunków i instrumentów muzycznych	• Czasownik *lassen*	• Wymieniam nazwy gatunków i instrumentów muzycznych • Prowadzę rozmowę o upodobaniach muzycznych i grze na instrumentach • Wyrażam opinię na temat pisania tekstów piosenek • Opisuję swoją ulubioną piosenkę (e-mail)
66 Grammatik			
68 Dialogtraining			
69 Aktiver Wortschatz			
70 Sprachtraining			
72 Test			
74 Tymeks Blog			
KAPITEL 5 Technik			
76 LEKTIONEN 1–2 **Wie ist deine Bildschirmzeit?**	• Nazwy urządzeń technicznych (I) • Słownictwo związane z korzystaniem ze smartfona	• Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*	• Opisuję funkcje urządzeń technicznych • Formułuję zasady korzystania ze smartfonów w szkole • Wyrażam swoją opinię na temat używania telefonów komórkowych w szkole (biorę udział w dyskusji)
78 LEKTIONEN 3–4 **Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!**	• Nazwy urządzeń technicznych (II) • Czynności związane z obsługą komputera • Problemy związane z obsługą komputera / laptopa	• Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*	• Proszę o radę • Udzielam porad
80 LEKTIONEN 5–6 **Auch das Internet weiß nicht alles**	• Słownictwo związane z korzystaniem z Internetu • Ogłoszenia o pracę	• Odmiana czasownika *wissen*	• Prowadzę rozmowę na temat korzystania z Internetu • Wyrażam zaskoczenie i uzasadniam swoje reakcje • Streszczam tekst o wadach Internetu • Uzasadniam swoją opinię • Wskazuję zalety Internetu

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
82 Grammatik			
84 Dialogtraining			
85 Aktiver Wortschatz			
86 Sprachtraining			
88 Test			
90 Tymeks Blog			
KAPITEL 6 Natur pur			
92 LEKTIONEN 1–2 **Wie schön!**	• Typy krajobrazów • Przymiotniki określające krajobraz • Słownictwo związane z pogodą	• Przyimki zmienne – powtórzenie	• Wymieniam typy krajobrazów • Opisuję krajobraz i pogodę • Wyrażam opinię na temat krajobrazu
94 LEKTIONEN 3–4 **Ich hätte so gern einen Hund!**	• Nazwy zwierząt domowych • Przymiotniki określające cechy zwierząt • Odgłosy i dźwięki wydawane przez zwierzęta	• Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *haben* i *sein* • Spójniki *denn* i *weil* – powtórzenie	• Rozmawiam o zwierzętach domowych • Opisuję zwierzęta domowe • Wyrażam życzenia i przypuszczenia
96 LEKTIONEN 5–6 **Trixie muss auch mal**	• Słownictwo związane ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem	• Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych	• Opowiadam o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierzęcia • Oddaję komuś zwierzę pod opiekę • Wyrażam życzenia i przypuszczenia • Reaguję w sytuacji, gdy znajdę bezpańskie zwierzę
98 Grammatik			
100 Dialogtraining			
101 Aktiver Wortschatz			
102 Sprachtraining			
104 Test			
106 Tymeks Blog			
KAPITEL 7 Konsum			
108 LEKTIONEN 1–2 **Lauter echte Schnäppchen**	• Nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów • Słownictwo związane z robieniem zakupów (I)	• Odmiana przymiotnika bez rodzajnika	• Wymieniam nazwy sklepów i produktów • Rozmawiam o robieniu zakupów • Zachęcam do kupna lub je odradzam • Doradzam przy wyborze ubrania • Formułuję ogłoszenie o sprzedaży
110 LEKTIONEN 3–4 **Ist weniger mehr?**	• Słownictwo związane z robieniem zakupów (II) • Słownictwo dotyczące usług bankowych	• Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym	• Rozmawiam o zwyczajach konsumenckich • Zasięgam rady dotyczącej usług bankowych • Korzystam z usług bankowych • Piszę e-mail do banku
112 LEKTIONEN 5–6 **Wie shoppt man am besten?**	• Słownictwo związane z promocjami i wyprzedażami • Nazwy sklepów, grup produktów i towarów	• Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym	• Opowiadam o *Black Friday* • Wskazuję zalety i wady zakupów przez Internet • Udzielam porad dotyczących kupowania prezentów
114 Grammatik			
116 Dialogtraining			
117 Aktiver Wortschatz			
118 Sprachtraining			
120 Test			
122 Tymeks Blog			
123 Extras			
124 Von Amadeus bis Austropop **126** Singst du Bairisch? **128** Mehr als nur eine Prüfung **132** Die Romantische Straße **134** Messen in Deutschland **137** Pfingsten **141** Lernspiele **143** Sprachtraining			
152 Grammatik / Unregelmäßige Verben / Rektion der Verben / Nützliche Wendungen			
160 Fotos			
171 Projekte			
173 Vokabelverzeichnis			

Jak korzystać z podręcznika

Ćwicz wszystkie sprawności językowe

Na każdej **stronie działowej** są podane cele lekcji oraz krótkie zadanie na rozumienie ze słuchu, wprowadzające w tematykę rozdziału.



Każdy z siedmiu **rozdziałów** podręcznika składa się z trzech **podrozdziałów** przeznaczonych do realizacji w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Każdy podrozdział jest zamieszczony na dwóch sąsiadujących ze sobą stronach, co ułatwia orientację w materiale.

Pracuj samodzielnie z podręcznikiem

Sekcja **Grammatik** zawiera komentarze gramatyczne do omawianych zagadnień wraz z przykładami i wzorami odmian oraz wizualizacje struktur gramatycznych.

Aktiver Wortschatz to wykaz słownictwa do czynnego opanowania. Samodzielna praca z nagraną dwujęzyczną wersją tego słownictwa pozwala na szybsze opanowanie niemieckich słówek.

PIKTOGRAMY

1 zadanie rozwijające sprawność słuchania

zadanie rozwijające sprawność mówienia

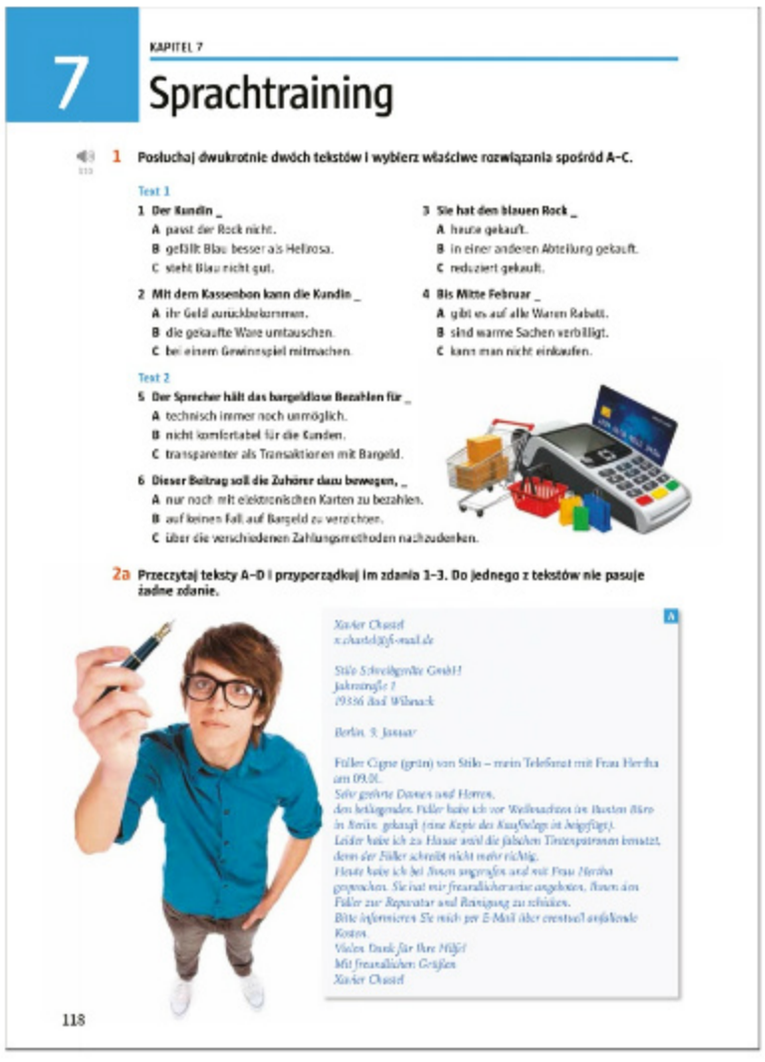
zadanie rozwijające sprawność czytania

zadanie rozwijające sprawność pisania

zadanie zawierające / wskazówka zawierająca informacje realioznawcze lub kulturoznawcze

kod do nagrań

Uporządkuj swoją wiedzę i sprawdź swoje umiejętności



KAPITEL 7

7 Sprachtraining

1 Posłuchaj dwukrotnie dwóch tekstów i wybierz właściwe rozwiązania spośród A–C.

Text 1

1 Der Kundin _
A passt der Rock nicht.
B gefällt Blau besser als Hellrosa.
C steht Blau nicht gut.

2 Mit dem Kassenbon kann die Kundin _
A ihr Geld zurückbekommen.
B die gekaufte Ware umtauschen.
C bei einem Gewinnspiel mitmachen.

3 Sie hat den blauen Rock _
A heute gekauft.
B in einer anderen Abteilung gekauft.
C reduziert gekauft.

4 Bis Mitte Februar _
A gibt es auf alle Waren Rabatt.
B sind warme Sachen verbilligt.
C kann man nicht einkaufen.

Text 2

5 Der Sprecher hält das bargeldlose Bezahlen für _
A technisch immer noch unmöglich.
B nicht komfortabel für die Kunden.
C transparenter als Transaktionen mit Bargeld.

6 Dieser Beitrag soll die Zuhörer dazu bewegen, _
A nur noch mit elektronischen Karten zu bezahlen.
B auf keinen Fall auf Bargeld zu verzichten.
C über die verschiedenen Zahlungsmethoden nachzudenken.

2a Przeczytaj teksty A–D i przyporządkuj im zdania 1–3. Do jednego z tekstów nie pasuje żadne zdanie.

A
Xavier Chastel
x.chastel@yf-mail.de

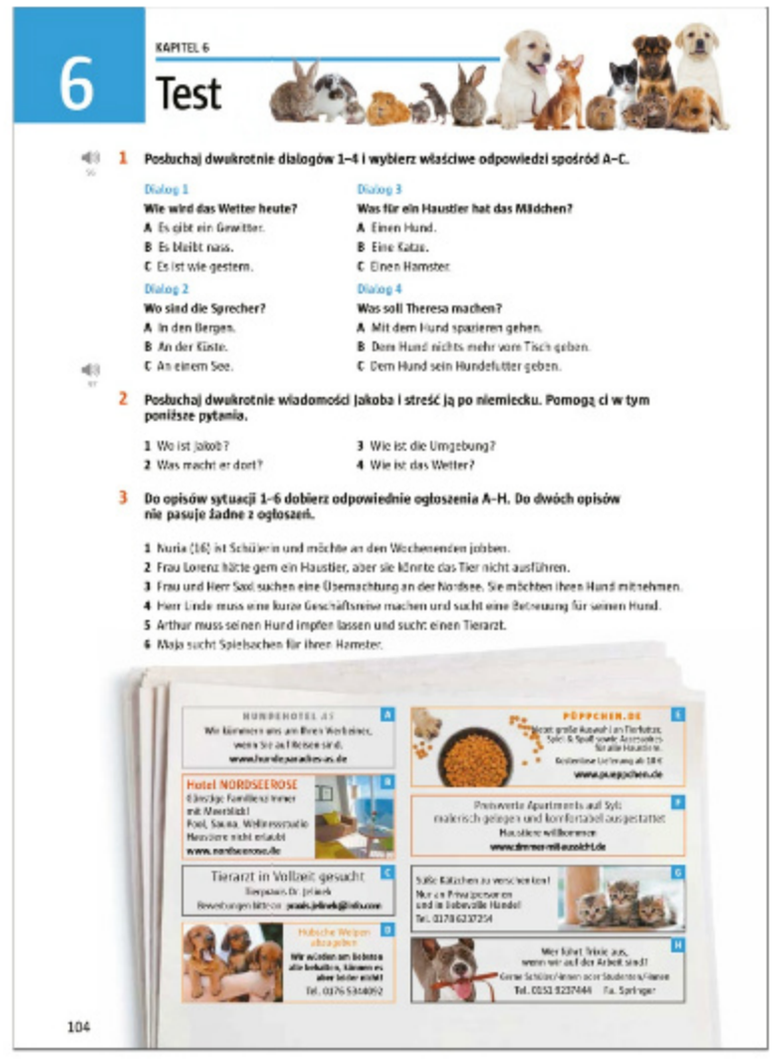
Stilo Schreibgeräte GmbH
Jahnstraße 7
19336 Bad Wilsnack

Berlin, 9. Januar

Füller Cygne (grün) von Stilo – mein Telefonat mit Frau Hertha am 09.01.

Sehr geehrte Damen und Herren,
den beiliegenden Füller habe ich vor Weihnachten im Baxton Büro in Berlin gekauft (eine Kopie des Kaufbelegs ist beigefügt).
Leider habe ich zu Hause statt die falschen Tintenpatronen benutzt, denn der Füller schreibt nicht mehr richtig.
Heute habe ich bei Ihnen angerufen und mit Frau Hertha gesprochen. Sie hat mir freundlicherweise angeboten, Ihnen den Füller zur Reparatur und Reinigung zu schicken.
Bitte informieren Sie mich per E-Mail über eventuell anfallende Kosten.
Vielen Dank für Ihre Hilfe!
Mit freundlichen Grüßen
Xavier Chastel

118



KAPITEL 6

6 Test

1 Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–4 i wybierz właściwe odpowiedzi spośród A–C.

Dialog 1
Wie wird das Wetter heute?
A Es gibt ein Gewitter.
B Es bleibt nass.
C Es ist wie gestern.

Dialog 2
Wo sind die Sprecher?
A In den Bergen.
B An der Küste.
C An einem See.

Dialog 3
Was für ein Haustier hat das Mädchen?
A Einen Hund.
B Eine Katze.
C Einen Hamster.

Dialog 4
Was soll Theresa machen?
A Mit dem Hund spazieren gehen.
B Dem Hund nichts mehr vom Tisch geben.
C Dem Hund sein Hundefutter geben.

2 Posłuchaj dwukrotnie wiadomości Jakoba i streść ją po niemiecku. Pomogą ci w tym poniższe pytania.

1 Wo ist Jakob?
2 Was macht er dort?
3 Wie ist die Umgebung?
4 Wie ist das Wetter?

3 Do opisów sytuacji 1–6 dobierz odpowiednie ogłoszenia A–H. Do dwóch opisów nie pasuje żadne z ogłoszeń.

1 Nuria (16) ist Schülerin und möchte an den Wochenenden jobben.
2 Frau Lorenz hätte gern ein Haustier, aber sie könnte das Tier nicht ausführen.
3 Frau und Herr Sad suchen eine Übernachtung an der Nordsee. Sie möchten ihren Hund mitnehmen.
4 Herr Linde muss eine kurze Geschäftsreise machen und sucht eine Betreuung für seinen Hund.
5 Arthur muss seinen Hund impfen lassen und sucht einen Tierarzt.
6 Maja sucht Spielsachen für ihren Hamster.

104

Sekcja **Sprachtraining** zawiera różnorodne zadania rozwijające wszystkie sprawności językowe i umożliwia utrwalenie oraz pogłębienie znajomości zagadnień omówionych w rozdziale.

Test zamykający każdy rozdział zawiera bardzo zróżnicowane zadania, dzięki czemu umożliwia powtórzenie zdobytej wiedzy i sprawdzenie stopnia jej opanowania.

Poszerzaj swoją wiedzę

KAPITEL 2

2 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
eigentlich sollte Aurora noch einmal berichten, denn wir waren wieder in Polen unterwegs, aber ich glaube, diesmal bin ich objektiver als sie – weil es um Pferde geht 😉.
Am letzten Wochenende war sie nämlich beim Wanderreiten in der Nähe von Hirschberg (Jelenia Góra). Ich habe sie dort besucht und bin mit dem Gepäck im Auto mitgefahren. Ihr fragt euch vielleicht, was Wanderreiten ist. Also, es ist Wandern und Reiten gleichzeitig, das heißt man wandert nicht zu Fuß, sondern reitet auf dem Pferd.
Aurora war davon ziemlich begeistert. Das Reiten über die Wiesen und durch die Wälder hat ihr sehr gut gefallen. Ich hatte ebenso viel Spaß, weil die Natur dort sehr schön ist. Als Nichtreiter durfte ich auch zelten, am Lagerfeuer kochen und Bigos mitessen. Und ich habe zum ersten Mal ein Polospiel gesehen. Ein schönes Sporterlebnis!
Meldet euch unbedingt, wenn ihr interessante Sportveranstaltungen kennt.
Bis bald
Euer Tymek

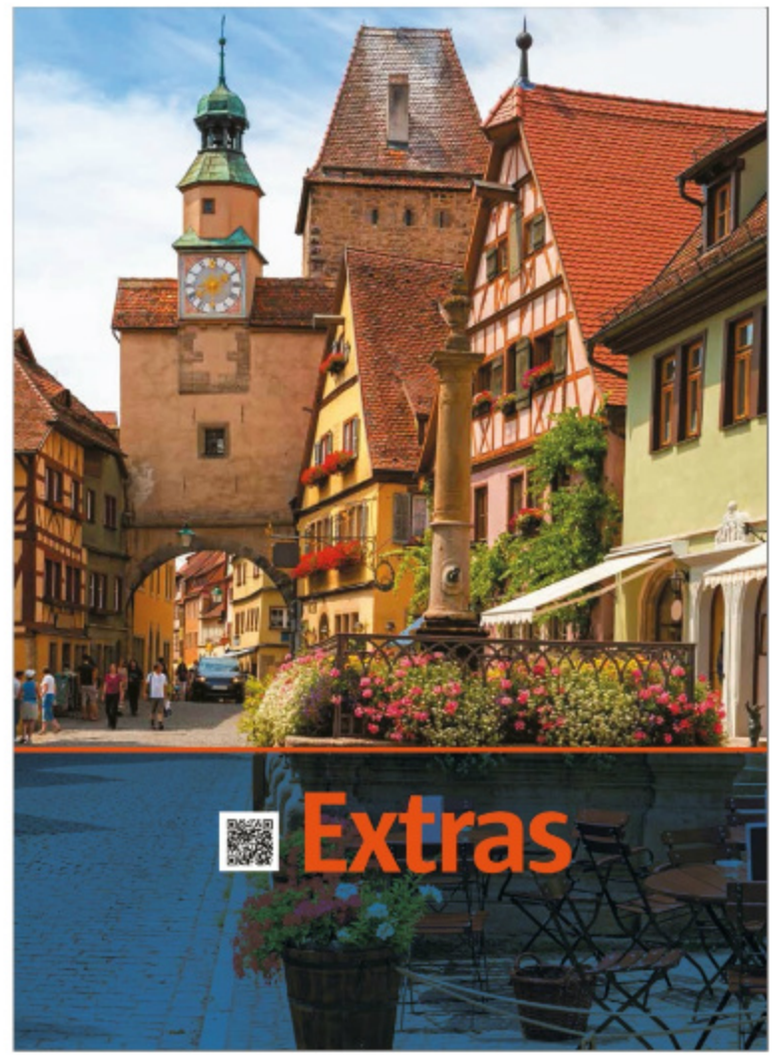
1 Lies Tymeks Eintrag und sage, welche der Fotos 1–4 am besten zum Text passen.
Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdjęć 1–4 najlepiej pasują do tekstu.

2 Lies den Eintrag noch einmal und ordne den Sätzen 1–6 die Namen: Tymek oder Aurora zu. Zu zwei Sätzen passt kein Name.
Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i przyporządkuj zdaniom 1–6 imiona: Aurora lub Tymek. Do dwóch zdań nie pasuje żadne imię.

1 _ ist am Wochenende geritten.
2 _ ist zu Fuß gewandert.
3 _ ist mitgefahren.
4 _ hat Polo gespielt.
5 _ hat das Reiten Spaß gemacht.
6 _ hat nie zuvor ein Polospiel gesehen.

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Berichte von einer besonderen Sportveranstaltung oder einem besonderen Sporterlebnis.
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Opowiedz w nim o ciekawej imprezie sportowej lub szczególnym przeżyciu sportowym.

42



Tymeks Blog to internetowy pamiętnik nastolatka uczącego się języka niemieckiego i korespondującego z przyjaciółmi w Niemczech.

W części **Extras** znajdują się dodatkowe materiały, np. lekcje okolicznościowe, ćwiczenia fonetyczne, trening sprawności językowych i zadania rozwijające sprawność mówienia.

→ 1/151 odsyłacz do zadania (ze zdjęciem) rozwijającego sprawność mówienia

→ 1/171 odsyłacz do zadania projektowego

zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024

Pamiętaj! Podręcznik *EFFEKT Neu 3* jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz w nim, ale wszystkie rozwiązania zapisuj w zeszycie.

2

Höre den Dialog und notiere die Fragen, die die Sprecher einander stellen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj pytania, które zadają sobie rozmówcy.

1 Wiederholung

W tym rozdziale powtórzysz następujące zagadnienia:

- wakacje i czynności wykonywane w czasie wolnym
- praca wakacyjna i dorywcza
- rodzaje sklepów
- wygląd i cechy charakteru
- wakacyjne znajomości
- imprezy kulturalne i sportowe

1.1 Wo wart ihr im Sommer?

1a Beantwortet die Fragen und macht eine Klassenstatistik zum Thema *Sommerferien*.
Odpowiedzcie na podane pytania i sporządźcie w klasie zestawienie statystyczne dotyczące wakacji.

Wie viele Personen aus der Klasse waren in den Sommerferien:
am Meer? / an einem See? / in den Bergen? / in der Stadt? / im Ausland? / auf dem Land?

1b Erstellt in Gruppen jeweils eine Mindmap zu einem der angegebenen Themen.
Przygotujcie w grupach asocjogram dotyczący jednego z podanych zagadnień.

Sommerurlaub am Meer • Sommerurlaub am See • Sommerurlaub in den Bergen • Sommerurlaub in der Stadt • Sommerurlaub in Polen • Sommerurlaub im Ausland

2a Lies die Dialoge A und B und wähle die richtige Ergänzung der Sätze 1–2.
Przeczytaj dialogi A i B oraz wybierz odpowiednie uzupełnienie zdań 1–2.

A

– Ich gehe jetzt ins Wasser. Kommst du mit?
– Ich weiß nicht. Das Meer ist sicher noch kalt. Und die Sonne scheint gerade nicht.
– Ach, jetzt komm! Es ist zwar nicht heiß, aber ich hatte schon mal schlechteres Wetter an der Ostsee.

1 Die Personen sind **im Schwimmbad / am Strand**.

B

– Wo warst du da?
– Meine Freunde und ich waren in der Tatra. Wir sind gewandert.
– Ach so, ich habe gedacht, das sind die Alpen. Hattet ihr schönes Wetter?
– Ja, wir hatten Glück mit dem Wetter.

2 Die Personen schauen sich **eine Stadt / Urlaubsfotos** an.

3

2b Höre die Dialoge und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Posłuchaj dialogów i uzupełnij zdania 1–4 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

haben • mitkommen • schwimmen • sein • tauchen

Dialog A

1 Der Junge _ ins Wasser _.
2 Er möchte nur _, aber nicht _.

Dialog B

3 Der Junge _ in der Tatra.
4 Er _ viel Spaß im Urlaub.

2c Schaut euch gemeinsam beliebige Urlaubsfotos an und übt ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2b.
Obejrzyjcie wspólnie dowolne zdjęcia z wakacji i przećwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 2b.

3a Lies Hannas Text auf S. 11 und ergänze ihn mit den angegebenen Verbformen.
Przeczytaj tekst Hanny na s. 11 i uzupełnij go podanymi formami czasowników.

bin • habe (× 3) • hat • hatten • ist (× 2) • sind • war (× 4) • waren

Diesen Sommer **(1)** _ ich in Südfrankreich. Es **(2)** _ ganz nett. Wir **(3)** _ ein Haus am Strand und sommerliches Wetter. Natürlich haben wir jede Menge Fotos gemacht. Aber mein schönstes Urlaubsfoto **(4)** _ schon ziemlich alt und kommt nicht aus Frankreich, sondern aus Ägypten. Ich **(5)** _ es immer dabei. Auf dem Foto sitze ich an einem Lagerfeuer in der Wüste und sehe noch wie ein kleines Mädchen aus. Ich glaube, ich **(6)** _ damals neun Jahre alt. Meine Eltern und ich **(7)** _ am Roten Meer. Wir **(8)** _ geschwommen und getaucht, ich **(9)** _ auf einem Kamel geritten und **(10)** _ Brot im heißen Sand gebacken. Ich finde das Foto so schön, weil die Wüste für mich ein wirkliches Erlebnis **(11)** _. Zuerst **(12)** _ ich gedacht, sie **(13)** _ monoton. Aber das stimmt nicht. Sie **(14)** _ jeden Tag und an jedem Ort eine andere Form und Farbe. Das finde ich immer noch faszinierend. Und wenn ihr mich fragt, was ich gern noch einmal erleben möchte, steht meine Antwort fest: Ich möchte meinen Urlaub noch einmal in der Wüste verbringen. *Hanna*

3b Sage, in welchen Textzeilen die Antworten auf die Fragen 1–4 zu finden sind.

Powiedz, w których wersach tekstu znajdują się odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Wo hat Hanna den letzten Urlaub verbracht?
2 Wo und wann war sie in der Wüste?
3 Was hat sie in Ägypten gemacht?
4 Wohin möchte sie noch einmal fahren?

4a Ordne den Fotos 1–12 die angegebenen Wendungen zu. Eine Wendung passt zu keinem der Fotos.

Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom 1–12. Jeden zwrot nie pasuje do żadnego ze zdjęć.

baden • einen Sommersprachkurs besuchen • eine Stadt besichtigen • grillen • angeln • Rad fahren • reiten • rudern • schwimmen • sich sonnen • surfen • wandern • zelten

4b Höre den Dialog und sage, welche der Fotos 1–12 dazu passen.

4

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć 1–12 do niego pasują.

4c Stellt einander Fragen wie in Aufgabe 4b. Schreibt dann zu jedem Foto aus Aufgabe 4a einen Satz wie in den Beispielen.

Zadawajcie sobie nawzajem takie pytania jak w zadaniu 4b. Następnie napiszcie po jednym zdaniu nawiązującym tematycznie do każdego zdjęcia z zadania 4a zgodnie z przykładami.

Przykłady: Elena ist geritten. Kaspar und Ida haben gegrillt. Niemand hat gezeltet.

5 Beschreibe im Heft dein schönstes Urlaubsfoto wie in Aufgabe 3a.

Opisz w zeszycie swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji, tak jak w zadaniu 3a.

1.2 Hast du in den Ferien gejobbt?

5

1 **Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt die angegebenen Ortsangaben.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne. Wykorzystajcie podane określenia miejsc.

in einer Strandboutique • in einem Schuhgeschäft • in einer Eisdiele • in einem Lebensmittelladen • in einer Bäckerei • in einem Souvenirladen • in einem Bekleidungsgeschäft

2a **Überfliege Pascals Bericht und ordne ihm die passende Überschrift A–C zu.**
Przeczytaj relację Pascala i przyporządkuj jej odpowiedni nagłówek A–C.

A Wasser und Sonne: Erholungsurlaub pur
B Kein Traumurlaub – aber trotzdem kreativ
C Zum Shoppen am liebsten nach Paris

Ich weiß, dass die typischen Ferienjobs Hoteljobs wie Zimmermädchen oder Animateur sind. Aber in Èze gibt es gar nicht so viele Hotels. Und außerdem bin ich überhaupt nicht sportlich. Ich kann auch nicht wirklich gut aufräumen. Meine Stärke ist eher, dass ich neben Deutsch nicht nur Englisch, sondern auch Französisch spreche, weil meine Mutter aus Frankreich kommt. Deshalb habe ich einen Job als Eisverkäufer gesucht, aber die beiden Eisdielen in Èze hatten schon Personal für den Sommer. Ihr fragt euch nun sicher, wo Èze liegt. Also, die Stadt liegt in Südfrankreich in der Nähe von Nizza. Meine Tante hat dort eine kleine Wohnung und eine Boutique, in der ich drei Wochen gejobbt habe. Zuerst war ich skeptisch, denn ich interessiere mich eigentlich nur für Musik. Ein Modefreak bin ich ja nun wirklich nicht, aber die Strandmode ist zum Glück eher zeitlos. Das heißt, es werden jede Saison die gleichen Sachen verkauft: Sonnenhüte, Sandalen, Badehosen und -anzüge, bunte Bikinis, Tuniken und Shorts. Ihr könnt euch gar nicht vorstellen, wie viel davon Touristen aus den USA, Russland oder Italien kaufen können.
Trotzdem werde ich sicher nicht Verkäufer, denn der Job ist eher stressig. Von dem verdienten Geld möchte ich mir eine coole E-Gitarre kaufen. Und vielleicht schreibe ich ein paar neue Songs für meine Band.
Ich finde das Meer irgendwie inspirierend, obwohl ich nicht viel Zeit am Strand verbracht habe.

2b **Lies Pascals Bericht noch einmal und wähle die richtige Lösung: A, B, C oder D.**
Przeczytaj relację Pascala jeszcze raz i wskaż właściwe rozwiązanie: A, B, C lub D.

1 Pascal spricht _
- **A** nur eine Sprache.
- **B** zwei Sprachen.
- **C** drei Sprachen.
- **D** vier Sprachen.

2 Wo hat er einen Job gefunden?
- **A** In einem Hotel.
- **B** In einem Musikgeschäft.
- **C** In einer Eisdiele.
- **D** In einer Boutique.

3 Sein Hobby ist _
- **A** Fremdsprachenlernen.
- **B** Sport.
- **C** Mode.
- **D** Musik.

4 Er findet seinen Aufenthalt in Frankreich _
- **A** spannend.
- **B** produktiv.
- **C** schrecklich.
- **D** erholsam.

3 **Ergänze die Sätze 1–6 mit den angegebenen Verben in der richtigen Form und ordne ihnen die Berufsbezeichnungen A–E zu. Zu einem der Sätze passt keine Berufsbezeichnung.**
Uzupełnij zdania 1–6 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie, a następnie przyporządkuj im nazwy zawodów A–E. Do jednego ze zdań nie pasuje żadna nazwa zawodu.

aushelfen • kellnern • sich erholen • trainieren • verkaufen • verdienen

1 Mira hat am Strand Eis _.
2 Hast du nicht schon einmal in einem Büro _?
3 Ich habe in einem Strandcafé _.
4 Für das Putzen haben wir im Hotel 9 Euro pro Stunde _.
5 Ihr habt _ sicher gut _, oder?
6 Vermutlich haben sie vor dem Job viel _.

A Kellner
B Verkäuferin
C Zimmermädchen
D Animateur
E Aushilfe

4 **Hört den Dialog und macht in Paaren ein Interview zum Thema *Ferienjob*. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**
6
Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach wywiad na temat pracy wakacyjnej. Użyjcie podanego słownictwa.

jobben • Sommerferien • wie viel • verdienen • Ausland • sein • Fremdsprachen • sprechen

5a **Verbinde die passenden Satzteile miteinander. Sage, wo die Prädikate der Nebensätze stehen.**
Połącz ze sobą odpowiednie fragmenty zdań. Powiedz, gdzie znajdują się orzeczenia zdań pobocznych.

1 Ich stehe auch samstags sehr früh auf,
2 Ich möchte noch nicht jobben,
3 Ich mag meinen Job,
4 Ich arbeite ab und zu,

A **obwohl** ich nicht viel Geld verdiene.
B **trotzdem** finde ich Zeit zum Lernen.
C **denn** ich jobbe in einer Bäckerei.
D **weil** ich lieber für die Zukunft lerne.

5b **Höre die Aussagen von vier Personen zum Thema *Der beste Job für Schüler* und ordne diesen Personen die Sätze aus Aufgabe 5a zu.**
7
Posłuchaj wypowiedzi czterech osób na temat najlepszej pracy dorywczej dla uczniów i przyporządkuj tym osobom zdania z zadania 5a.

6 **Schreibe acht Sätze zum Thema *Jobs für Schüler*. Benutze die angegebenen Konjunktionen.**
Napisz osiem zdań na temat pracy dorywczej dla uczniów. Użyj podanych spójników.

aber • denn • obwohl • oder • trotzdem • weil

1.3 Hast du jemanden kennengelernt?

1 **Ordne die Sätze 1–18 in die richtigen Kategorien ein. Manche Sätze passen zu zwei Kategorien.**
Przyporządkuj zdania 1–18 odpowiednim kategoriom. Niektóre zdania pasują do dwóch kategorii.

1 Er sieht ja wirklich gut aus.
2 Er sieht sportlich aus.
3 Er ist furchtbar langweilig.
4 Er hat keine Interessen.
5 Ich bin spontan.
6 Ich gehe gern aus.
7 Ich treffe gern Leute.
8 Er ist mir zu intellektuell.
9 Ich finde sie ziemlich arrogant.
10 Sie trägt eine Brille.
11 Sie ist eine Besserwisserin.
12 Sie ist mir zu dominant.
13 Ich finde sie sympathisch.
14 Sie sieht dir aber nicht ähnlich.
15 Du bist blond.
16 Sie hat dunkle Haare und Augen.
17 Sie ist hübsch.
18 Sie ist intelligent.

Aussehen	Charakter und andere Eigenschaften	Interessen
?	?	?

2 **Höre die Dialoge 1–4 und ordne ihnen die Sätze A–D zu.**
8
Posłuchaj dialogów 1–4 i przyporządkuj im zdania A–D.

A Er / Sie hat im Sommer eine interessante Person kennengelernt.
B Er / Sie hat im Ferienlager keine interessante Person kennengelernt.
C Diese Personen haben eine neue Mitschülerin.
D Er / Sie hat sich von einer Freundin / einem Freund getrennt.

3 **Übt in Paaren einen Dialog nach der angegebenen Situationsbeschreibung.**
Przećwiczcie w parach dialog zgodnie z poniższym opisem sytuacji.

Du hast in einem Sommersprachkurs eine interessante Person kennengelernt. Sprich darüber mit deiner Freundin / deinem Freund. Berücksichtige folgende Punkte: Name, Herkunft, Aussehen, Sprachkenntnisse, Interessen, Lieblingssport und den Grund, warum du die Person interessant findest.

4 **Lest die Anzeigen 1–6. Diskutiert dann in Paaren auf Polnisch darüber, welche Veranstaltungen ihr gerne besuchen würdet, welche nicht. Begründet eure Wahl.**
Przeczytajcie ogłoszenia 1–6. Następnie porozmawiajcie w parach po polsku o tym, w której z imprez chciałybyście / chcielibyście wziąć udział, a w której nie. Uzasadnijcie swój wybór.

1

2

9

5 **Höre den Dialog und sage, welche der Fragen 1–6 beantwortet wurden.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, na które z pytań 1–6 udzielono w nim odpowiedzi.

1 Wo ist die Veranstaltung?
2 Wann ist die Veranstaltung?
3 Wo treffen wir uns?
4 Was sollen wir mitbringen?
5 Wer wird eingeladen?
6 Wie werden Schulfreunde eingeladen?

6 **Schaut euch die angegebene Einladung an und plant dann in Gruppen einen Ausflug mit den Austauschschülern aus Wien. Wählt ein Motto und entwerft die Einladungen.**
Przyjrzyjcie się poniższemu ogłoszeniu, a następnie zaplanujcie w grupach wycieczkę z uczniami ze szkoły w Wiedniu. Wybierzcie motyw przewodni tej wycieczki i zaprojektujcie zaproszenia.

Tipp

Die Dahme – rzeka w Brandenburgii o długości 95 km. W Berlinie wpada do Sprewy.

7 **Du hast eine der Veranstaltungen aus Aufgabe 4 besucht. Schreibe für die Schülerzeitung einen Bericht in acht Sätzen. Berücksichtige die Antworten auf die Fragen 1–4.**
Byłaś / Byłeś na jednej z imprez z zadania 4. Napisz do gazetki szkolnej sprawozdanie w ośmiu zdaniach. Uwzględnij w nim odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Welche Veranstaltung war das?
2 Wann und wo hat sie stattgefunden?
3 Was hat dir gefallen? Warum?
4 Was hat dir nicht gefallen? Warum?

KAPITEL 1

1 Grammatik

Odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden

Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt*

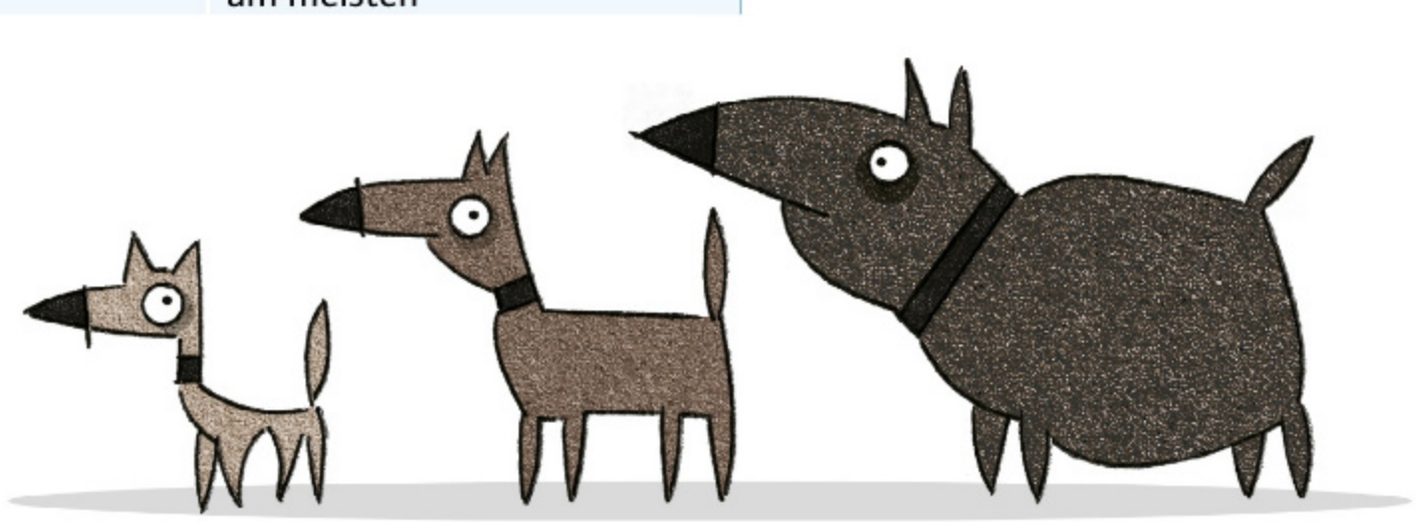
	fragen	laufen	mitkommen	verdienen	diskutieren
ich	habe gefragt	bin gelaufen	bin mitgekommen	habe verdient	habe diskutiert
du	hast gefragt	bist gelaufen	bist mitgekommen	hast verdient	hast diskutiert
er, sie, es	hat gefragt	ist gelaufen	ist mitgekommen	hat verdient	hat diskutiert
wir	haben gefragt	sind gelaufen	sind mitgekommen	haben verdient	haben diskutiert
ihr	habt gefragt	seid gelaufen	seid mitgekommen	habt verdient	habt diskutiert
sie, Sie	haben gefragt	sind gelaufen	sind mitgekommen	haben verdient	haben diskutiert

Regularne stopniowanie przymiotników

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
billig	billiger	am billigsten
groß	gr**ö**ßer	am gr**ö**ßten
jung	j**ü**nger	am j**ü**ngsten
alt	**ä**lter	am **ä**ltesten
teu**er**	teu**r**er	am teu**er**sten
dunk**el**	dunk**l**er	am dunk**el**sten
gesund	ges**ü**nder / gesunder	am ges**ü**ndesten / am gesundesten

Nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
oft	öfter / häu	
bald	eher	



Tryb rozkazujący (*Imperativ*)

	2. os. lp.	2. os. lm.	3. os. lm. (forma grzecznościowa)
machen	Mach(e)!	Macht!	Machen Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Gebt!	Geben Sie!
sehen	Sieh(e)!	Seht!	Sehen Sie!
aufstehen	Steh(e) auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!

Odmiana czasowników w stronie biernej w czasie *Präsens*

bitten			
ich	werde gebeten	**wir**	werden gebeten
du	wirst gebeten	**ihr**	werdet gebeten
er, sie, es	wird gebeten	**sie, Sie**	werden gebeten

Odmiana zaimków wskazujących *dieser*, *diese*, *dieses*

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	dies**er** Tisch	dies**e** Lampe	dies**es** Sofa	dies**e** Betten
Celownik	dies**em** Tisch	dies**er** Lampe	dies**em** Sofa	dies**en** Betten
Biernik	dies**en** Tisch	dies**e** Lampe	dies**es** Sofa	dies**e** Betten

Odmiana zaimków pytajnych *welcher*, *welche*, *welches* i *was für ein / eine / ein*

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	welch**er** Mantel	welch**e** Bluse	welch**es** Kleid	welch**e** Jacken
Celownik	welch**em** Mantel	welch**er** Bluse	welch**em** Kleid	welch**en** Jacken
Biernik	welch**en** Mantel	welch**e** Bluse	welch**es** Kleid	welch**e** Jacken

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	was für ein Mantel	was für ein**e** Bluse	was für ein Kleid	was für Jacken
Celownik	was für ein**em** Mantel	was für ein**er** Bluse	was für ein**em** Kleid	was für Jacken
Biernik	was für ein**en** Mantel	was für ein**e** Bluse	was für ein Kleid	was für Jacken

Miejsce czasownika w zdaniach złożonych podrzędnie

Ich	**komme**	nicht zur Schule,	**weil**	ich krank	**bin**.
Sie	**ist**	traurig,	**wenn**	du ihr nicht	**schreibst**.
Wir	**sind**	froh,	**dass**	ihr uns	**besucht**.
Ich	**frage**	mich,	**ob**	du ihn auch	**kennst**.
Er	**weiß**	auch nicht,	**wann**	der Zug	**abfährt**.
Du	**trägst**	keine Jacke,	**obwohl**	es kalt	**ist**.

Odmiana zaimków osobowych

Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Celownik	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Biernik	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

KAPITEL 1

1 Dialogtraining

10

1 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt die angegebenen Bilder.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Wykorzystajcie podane ilustracje.

Warst du schon einmal _?

in der Sahara

an der Donau

in den Alpen

Hast / Bist du dort _?

11

2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt die angegebenen Zeichnungen.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Wykorzystajcie podane rysunki.

12

3 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt den angegebenen Wortschatz.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- _ Interessantes erlebt?
- _ kennengelernt.
- Wie ist er / sie?
- Er / Sie ist lustig / langweilig / witzig / humorlos / spontan / schüchtern / hübsch / unauffällig.
- Was _ unternommen?
- _

1 Aktiver Wortschatz

1.1 13

MIEJSCA POBYTU (WYRAŻENIA)

am See nad jeziorem
am Bodensee nad Jeziorem Bodeńskim
am Meer nad morzem
am Roten Meer nad Morzem Czerwonym
an der Ostsee nad Bałtykiem
im Ausland za granicą
in den Alpen w Alpach
in den Bergen w górach
in der Stadt w mieście
in der Tatra w Tatrach
in der Wüste na pustyni

WAKACJE (CZYNNOŚCI)

angeln łowić ryby, wędkować
baden kąpać się
Brot im heißen Sand backen piec chleb w gorącym piasku
grillen grillować
auf einem Kamel reiten jeździć na wielbłądzie
am Lagerfeuer sitzen siedzieć przy ognisku
Rad fahren jeździć rowerem
reiten jeździć konno
rudern wiosłować
schwimmen pływać
einen Sommersprachkurs besuchen uczęszczać na wakacyjny kurs językowy
sich sonnen opalać się
Spaß haben mieć frajdę
eine Stadt besichtigen zwiedzać miasto
surfen surfować
tauchen nurkować
sich Urlaubsfotos anschauen oglądać zdjęcia z urlopu / wakacji
wandern wędrować
zelten spać w namiocie

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

erleben przeżywać, doznawać
das Erlebnis, -se przeżycie
faszinierend fascynujący
kennenlernen poznawać
kennen znać
monoton monotonny

1.2 14

SKLEPY (WYRAŻENIA)

in einer Bäckerei w piekarni
in einem Bekleidungsgeschäft w sklepie z ubraniami
in einer Eisdiele w lodziarni
in einem Lebensmittelladen w sklepie spożywczym
in einem Musikgeschäft w sklepie muzycznym
in einem Schuhgeschäft w sklepie obuwniczym
in einem Souvenirladen w sklepie z upominkami
in einer Strandboutique w sklepie z artykułami plażowymi

ARTYKUŁY PLAŻOWE

der Badeanzug, -anzüge kostium kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
der Bikini, -s bikini
die Sandale, -n sandał
die Shorts krótkie spodenki, szorty
der Sonnenhut, -hüte letni kapelusz
die Tunika, die Tuniken tunika

PRACA DORYWCZA

der Animateur, -e animator czasu wolnego
die Aushilfe, -n pomocnik
der Babysitter, - opiekun do dziecka
der Eisverkäufer, - sprzedawca lodów
der Kellner, - kelner
das Zimmermädchen, - pokojówka

PRACA DORYWCZA (ZWROTY)

im Büro aushelfen pracować w charakterze pomocy biurowej
Eis verkaufen sprzedawać lody
einen Job als ... suchen szukać pracy w charakterze... (*np. opiekuna do dziecka*)
jobben pracować (*dorywczo*)
neun Euro pro Stunde verdienen zarabiać dziewięć euro na godzinę
in einem Strandcafé kellnern pracować jako kelner w kawiarni przy plaży

RZECZOWNIKI

der Erholungsurlaub urlop wypoczynkowy
der Mitschüler, - kolega ze szkoły
die Stärke, -n mocna strona
der Traumjob, -s wymarzona praca

PRZYMIOTNIKI

inspirierend inspirujący
kreativ twórczy, kreatywny
skeptisch sceptyczny

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

sich erholen odpoczywać
Lieder schreiben pisać piosenki
in der Nähe w pobliżu
stattfinden odbywać się
für die Zukunft lernen uczyć się z myślą o przyszłości

1.3 15

WYGLĄD I CHARAKTER

ähnlich podobny
arrogant arogancki
das Aussehen wygląd
blond blond
dominant apodyktyczny
hübsch ładny
intellektuell sein być intelektualistą
intelligent inteligentny
spontan spontaniczny
sportlich wysportowany
sympathisch sympatyczny
der Besserwisser, - mądrala; przemądrzały
eine Brille tragen nosić okulary
gut aussehen dobrze wyglądać
keine Interessen haben nie mieć żadnych zainteresowań

CZASOWNIKI

ausgehen wychodzić (*np. do kina*)
bieten oferować
spielen gegen jmdn. grać z kimś
sich von jmdm. trennen rozstać się z kimś
verpassen przegapić

RZECZOWNIKI

der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
der Eröffnungsabend, -e wieczór inauguracyjny / premierowy
die Herkunft pochodzenie
die Kunstakademie, -n akademia sztuk pięknych
das Porzellan, -e porcelana
die Skulptur, -en rzeźba
die Sprachkenntnis, -se znajomość języków
die Veranstaltung, -en impreza

KAPITEL 1

1 Sprachtraining

16

1 **Posłuchaj dwukrotnie reklamy dotyczącej imprez kulturalnych w Karlsruhe i uzupełnij poniższą notatkę odpowiednimi wyrazami.**

Das Fest in Karlsruhe fängt am Freitag, den 19. **(1)** _ an. Es dauert drei **(2)** _. Es findet jedes **(3)** _ in der Günther-Klotz-Anlage statt.
Auf dem Programm stehen sowohl klassische Musik als auch Pop, Rock und Reggae.
Informationen und **(4)** _ bekommt man im Internet.

2 **Przeczytaj poniższy wywiad. Uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–E. Jedno z nich podano dodatkowo.**

A Und es später besser machen.
B Heute wollen wir natürlich über Liebe sprechen.
C Deshalb ist diese Erfahrung wichtig.
D Wir haben uns in einem Strandcafé kennengelernt.
E Aber das war natürlich keine wichtige Liebeserfahrung in meinem Leben.

Journalist: Guten Tag, Herr Fromm, ich begrüße Sie herzlich am heutigen Valentinstag in unserem Studio.
Herr Fromm: Guten Tag.
Journalist: **(1)** _ Und ich möchte gleich zur Sache kommen, wenn Sie erlauben.
Herr Fromm: Sehr gerne.
Journalist: Gibt es die erste Liebe?
Herr Fromm: In unseren jungen Jahren machen wir meist eine wichtige Erfahrung, die wir erste Liebe nennen. Trotzdem heiraten die wenigsten Menschen ihre erste Liebe. Wenn wir uns zum ersten Mal verlieben, lernen wir vor allem uns selbst kennen. **(2)** _
Journalist: Ist es auch wichtig, ob die erste Liebe glücklich oder unglücklich ist?
Herr Fromm: Ja. Aber das bedeutet nicht, dass wir uns dann später immer unglücklich verlieben, wenn es beim ersten Mal so war. Wir sollen eher aus dieser Erfahrung lernen. **(3)** _
Journalist: Noch eine Frage. Wann haben Sie sich zum ersten Mal verliebt?
Herr Fromm: Ich glaube, im Kindergarten. Sie hatte ein tolles Karnevalskostüm an und war die schönste Prinzessin in meinem Kindergarten. **(4)** _ Die habe ich später gemacht.
Journalist: Verstehe. Herr Fromm, haben Sie vielen Dank für das interessante Gespräch.
Herr Fromm: Ich danke Ihnen. Auf Wiedersehen.

3 **Twoja koleżanka / Twój kolega z Niemiec zwiedza Warszawę. Wyjaśnij jej / mu po niemiecku, jakiej imprezy dotyczy poniższy plakat. Pomogą ci w tym pytania 1–4.**

1 Um was für eine Veranstaltung geht es?
2 Wo findet sie statt?
3 Wann kann man sie besuchen?
4 Möchtest du die Veranstaltung gern besuchen? Warum (nicht)?

STO LAT POLSKIEGO PLAKATU

Polski plakat teatralny i filmowy w latach 1918–2018

Muzeum Plakatu w Wilanowie

godziny otwarcia:

poniedziałek: 12.00–16.00 (wstęp bezpłatny)

wtorek–niedziela: 10.00–16.00

Ostatnie wejście: 30 min. przed zamknięciem

4 **Uzupełnij każdą z luk 1–3 jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.**

Hallo,
wie geht es dir? Wie hast du das Wochenende verbracht? Ich war gestern in einem Klub in Wien und habe **(1)** _ dich gedacht. Es war ein Abend mit polnischer Musik – die Bands waren wirklich super! Leider habe ich ihre Namen vergessen, aber die Musik war echt cool und wir **(2)** _ viel getanzt. Wenn ich dich in Krakau besuche, müssen wir unbedingt tanzen gehen.
Heute habe ich den ganzen Nachmittag nur gelernt, **(3)** _ nächste Woche haben wir gleich zwei Klassenarbeiten: eine in Deutsch und eine in Bio. Dabei hat das Schuljahr gerade erst angefangen!
Auf bald und liebe Grüße
Valentina

5 **Dokończ zdania z lukami tak, aby zachować sens zdań wyjściowych. Wykorzystaj do tego celu wyrazy w ramkach. Możesz użyć co najwyżej pięciu wyrazów.**

1 Auch Jugendliche brauchen Erholung, trotzdem jobben viele Schüler in den Ferien.

OBWOHL

Viele Schüler jobben in den Ferien, _.

2 Es ist erlaubt, hier Fotos zu machen.

DARF

Man _.

6 Przeczytaj informacje zamieszczone w profilach społecznościowych Liny i Carla. Powiedz, na które z pytań 1–10 nie ma w tych tekstach odpowiedzi.

Mein Profil

Name: Lina

Hi, ich heiße Lina Maas, komme aus Stuttgart, aber wohne in Leonberg. Ich besuche das Albert-Schweitzer-Gymnasium und bin in der elften Klasse. Ganz bald werde ich siebzehn. Ich bin ziemlich sportlich, obwohl ich klein bin (leider nur 1,60 m, aber vielleicht wird es ja noch mehr). Am liebsten mache ich Akrobatik, aber ich liebe auch Reiten und Tennis.

Mein Profil

Name: Carl

Hallo, ich bin Carl Wendler aus Graz. Ich interessiere mich für Kunst und fotografiere gern. Ich hoffe, dass meine Fotos euch gefallen. Am liebsten fotografiere ich Menschen, aber nicht, weil sie gut aussehen, sondern weil ich sie interessant finde. Die neuesten Fotos kommen aus Amsterdam. Ich habe dort die Osterferien verbracht. Die Stadt ist wirklich faszinierend. Ich möchte gern dort irgendwann studieren, aber zuerst muss ich mein Abi machen 🙂.

1 Wo wohnt Lina?
2 Wie alt ist sie?
3 Wie groß ist sie?
4 Wie schwer ist sie?
5 Was macht sie gern?
6 Was sind Carls Hobbys?
7 Wie sieht er aus?
8 Wo hat er die Sommerferien verbracht?
9 War er schon einmal in den Niederlanden?
10 Was will er studieren?

→ 1/ 160–161
→ 1–2/ 171

7 Chcesz spędzić weekend z grupą przyjaciół. Wybierz – twoim zdaniem – najlepszą formę spędzania czasu wolnego A–D. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego nie skorzystasz z pozostałych propozycji. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.

B

C

D

1 Welche Ausstellung würdest du gern besuchen? Warum?

2 Wann und wie verbringst du Zeit in der Natur?

3 Was machst du lieber allein (z. B. shoppen, kochen, Sport) und was mit Freunden? Warum?

4 Erzähle davon, was du in der letzten Zeit mit deinen Freunden unternommen hast.

8 **Twoja koleżanka z Berlina pracowała podczas wakacji w niemieckich Alpach. W przyszłym sezonie ty też zamierzasz podjąć pracę, dlatego chcesz uzyskać od niej bliższe informacje. Napisz do koleżanki e-mail, w którym:**

- przedstawisz swoje plany na najbliższe wakacje oraz opiszesz preferowane zajęcia,
- zapytasz o rodzaj i miejsce pracy,
- zapytasz o wymagania i wysokość zarobków,
- zapytasz o możliwości spędzania czasu wolnego.

Napisz 80–130 wyrazów.

1 Test

17

1 **Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–4 i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

Dialog 1

Was erfährt man über die Sprecher?

A Sie sind Geschwister.
B Sie sind Freunde.
C Sie kennen sich nicht.

Dialog 2

Wo sind die Personen?

A In einem Lebensmittelgeschäft.
B In einem Bekleidungsgeschäft.
C In einem Schuhgeschäft.

Dialog 3

Was hat die Frau in den Ferien gemacht?

A Sie hat sich gesonnt.
B Sie hat sich viel bewegt.
C Sie hat gebadet.

Dialog 4

Was möchte Lotte?

A Dass Janis mit ihr ins Kino geht.
B Dass Janis sich bei ihr entschuldigt.
C Dass Janis zu ihrer Party kommt.

2 **Dobierz odpowiednie nagłówki A–F do poszczególnych akapitów tekstu 1–5. Jeden z nagłówków nie pasuje do żadnego akapitu.**

A Das Wellnessangebot
B Essen und Trinken
C Die Lage
D Die Anfahrt
E Das Personal
F Die Räume

Wir haben zwei Tage im Hotel *Sol y sombra* in Córdoba (Spanien) verbracht und möchten das Haus weiterempfehlen. Unten könnt ihr unsere Bewertung lesen.

1 Das Hotel liegt sehr zentral – direkt in der Altstadt. Deswegen sind die wichtigsten Sehenswürdigkeiten von Córdoba vom Hotel aus zu Fuß erreichbar. In der Nacht war es trotzdem ruhig, denn es gibt nur wenig Verkehr auf der Straße.

2 Unser Zimmer war groß und gut ausgestattet. Es hatte keinen Balkon, aber den haben wir in der Altstadt nicht gebraucht. Dafür hatte es ein schönes Bad mit einer großen Badewanne und einer Duschkabine.

3 Im Hotel gibt es kein Restaurant und keine Bar, nur einen Frühstücksraum. Wir haben das Frühstück mitgebucht und waren sehr zufrieden. Alles war frisch und hat lecker geschmeckt.

4 Im Hotel gibt es kein Fitnessstudio, es werden auch keine Massagen oder Ähnliches angeboten. Es gibt zwar ein kleines Schwimmbad, leider war aber das Wasser im Herbst schon zu kalt zum Schwimmen. Wir haben also nicht gebadet.

5 Alle Mitarbeiter im *Sol y sombra* waren sehr freundlich. Der Zimmerservice war zuverlässig, die Rezeptionisten sehr hilfsbereit und die Bedienung im Frühstücksraum schnell und nett. Das hat uns besonders gut gefallen.

3 Napisz po jednym minidialogu (pytanie i odpowiedź) nawiązującym tematycznie do zdjęć 1–6. Możesz wykorzystać podane niżej początki pytań.

Kann _? • Was _? • Wie _? • Wie viel _? • Wo _? • Welche _?

4 Przetłumacz pytania 1–5 na język niemiecki i odpowiedz na każde z nich jednym zdaniem.

1 Gdzie spędziłaś / spędziłeś wakacje?
2 Jak długo tam byłaś / byłeś?
3 Co tam robiłaś / robiłeś?
4 Czy dobrze się bawiłaś / bawiłeś?
5 Jaka była pogoda?

5 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Wiednia zgodnie z poniższym poleceniem.

Deine Freundin / Dein Freund aus Wien möchte dich am Wochenende besuchen. Schreibe ihr / ihm eine E-Mail. Gib an, was ihr zusammen unternehmen könnt. Berücksichtige folgende Themen:

- Sehenswürdigkeiten
- Veranstaltungen
- Abendgestaltung
- Wetter und Kleidung.

1 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo!
Ich hoffe, dass das neue Schuljahr gut bei **(1)** _ angefangen hat. Wisst **(2)** _ eigentlich, dass ich den Blog schon das dritte Jahr schreibe? Jetzt lerne **(3)** _ schon drei Jahre Deutsch und kann es immer noch nicht 😳. Aber nicht deswegen habe ich Aurora um Hilfe gebeten. Der Grund war, dass wir die Sommerferien in Polen verbracht haben – da ist es doch spannender, wenn sie über die Reise berichtet. Ich danke **(4)** _ also für eure Treue und wünsche **(5)** _ eine spannende Lektüre! *Tymek*

Hi!
Diesmal darf ich euch über unsere Sommerferien berichten, denn Tymek meint, als Pole ist er da nicht objektiv genug 😯. Wir haben nämlich den Südosten von Polen besucht. Warum wir doch nicht an die Ostsee gefahren sind? Weil wir Angst hatten, dass das Wetter schlecht wird. So haben wir zwei sonnige Wochen in den Bergen verbracht. Und ich finde die Region wirklich sehenswert.
Ihren Namen kann ich immer noch nicht aussprechen, nur abschreiben: *Bieszczady*. Ein Traum!
Die Berge sehen aus wie ein Meer aus Grün und sind perfekt zum Wandern. Wir sind also vor allem gewandert, haben aber auch oft gebadet, denn es gibt dort auch einen großen See, er heißt *Jezioro Solińskie*. Dort kann man auch rudern, segeln oder surfen. Ich bin sogar auf einem Huzulen-Pony geritten! Und nie habe ich ein besseres Mineralwasser getrunken als dort – direkt aus der Quelle!
Für mich war das genau das richtige Reiseziel, denn ich bin ein Sport- und Naturfan. In einem Naturpark habe ich sogar ein paar Wisente gesehen, leider aber keine Bären und auch keine Elche. Tymek meint, die sehen wir das nächste Mal 😉.
Wenn ihr Tipps für weitere interessante Orte in Polen habt, bin ich natürlich sehr dankbar für eure Hinweise. Ich möchte das Land besser kennenlernen. Kommt gut ins neue Schuljahr! *Aurora*

1 **Lies Tymeks Text und ergänze ihn mit den Personalpronomen *ich* oder *ihr* in der richtigen Form.**
Przeczytaj tekst Tymka i uzupełnij go zaimkami osobowymi *ich* lub *ihr* w odpowiedniej formie.

2 **Lies Auroras Eintrag und berichte, was darin steht. Die Fragen 1–4 helfen dir dabei.**
Przeczytaj wpis Aurory i opowiedz, o czym jest w nim mowa. Pomogą ci w tym pytania 1–4.

1 Wo haben Aurora und Tymek die Sommerferien verbracht?
2 Was haben sie dort gemacht?
3 Wie hat Aurora der Aufenthalt gefallen? Warum?
4 Warum hat diesmal Aurora den Blogeintrag geschrieben?

3 **Empfiehl Aurora einen interessanten Ort in Polen. Schreibe sechs Sätze. Benutze die unten stehenden Fotos.**
Poleć Aurorze ciekawe miejsce w Polsce. Napisz sześć zdań. Skorzystaj z poniższych zdjęć.

Spływ Krutynią

Rynek Główny w Krakowie

Tatry Wysokie

Roztocze – trasa rowerowa

Molo w Sopocie

Beskid Niski

18

Höre den Dialog und notiere, was die Sprecher über Sport sagen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj, co jego uczestnicy mówią o sporcie.

2 Sport mag doch jeder

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy dyscyplin sportowych i o nich rozmawiać
- przedstawiać sylwetki sportowców
- opisywać rodzaje sportu (sprzęt i miejsca związane z uprawianiem sportu)
- umawiać się na imprezę sportową
- reagować (językowo) na wieść o czyimś sukcesie lub czyjejś porażce
- opisywać i komentować przebieg imprezy sportowej

2.1 Was ist dein Lieblingssport?

19

1 **Höre den Dialog und notiere die genannten Sportarten.**
Posłuchaj dialogu i zanotuj nazwy wymienionych w nim dyscyplin sportu.

2 **Ergänze in den angegebenen Sportarten die fehlenden Buchstaben. Benutze jeden der angegebenen Buchstaben nur einmal.**
Uzupełnij brakujące litery w podanych nazwach dyscyplin sportu. Użyj każdej z liter tylko raz.

A B C D E F G H I J K L M N O P R S T U V W Z

_ikido _olf _ordic Walking _ltimate (Frisbee) _andball _illard

_arkour _olleyball _udo _rientierungslauf _apoeira _lettern

_udern _iskunstlauf _taffellauf _inigolf _eichtathletik _art

_auchen _eitsprung _echten _nlineskating _ehnkampf

20

3 **Höre den Dialog und ordne die Sätze 1–6 Xaver oder Yvonne zu.**
Posłuchaj dialogu i przyporządkuj zdania 1–6 Xaverowi lub Yvonne.

1 _ hat viele Sportarten ausprobiert.
2 _ hat einen Lieblingssport.
3 _ macht nur ab und zu Sport.
4 _ treibt regelmäßig Sport.
5 _ hat in der Schule Sportschießen ausprobiert.
6 _ spielt nicht gern Völkerball.

4 **Macht ein Partnerinterview. Übersetzt die angegebenen Fragen ins Deutsche und stellt sie einander.**
Przeprowadźcie wywiad w parach. Przetłumaczcie podane pytania na język niemiecki i zadawajcie je sobie nawzajem.

1 Jakie dyscypliny sportu uprawiałaś / uprawiałeś?
2 Jakie dyscypliny sportu chciałabyś / chciałbyś wypróbować?
3 Jakie dyscypliny sportu uprawiasz regularnie?
4 Jakie dyscypliny sportu uprawiałaś / uprawiałeś w szkole?
5 Jaki jest twój ulubiony sport i jakie są jego zalety?

5a **Lies den Text auf S. 29 und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Verben.**
Przeczytaj tekst na s. 29 i uzupełnij zdania 1–4 podanymi czasownikami.

durfte • konnte • mochte • musste • wollte

1 Katarina Witt _ schon als Kind Sport und _ Sportlerin werden.
2 Erst nach langen Diskussionen _ sie sich in einem Sportverein anmelden.

3 Sie _ schon mit 5 Jahren Schlittschuh laufen.

4 In ihrer Jugend _ sie hart trainieren.

Die Eisprinzessin

Es gibt viele bekannte Eiskunstläufer, aber sie ist und bleibt eine Legende: Katarina Witt, mehrfache Europa- und Weltmeisterin sowie zweifache Olympiasiegerin im Eiskunstlauf. Sie wurde 1965 in der DDR geboren. Mit fünf Jahren hat sie Schlittschuhlaufen gelernt. Nicht die Eltern haben diese Karriere gewollt: Sie hat schon immer Sport getrieben und hat es selbst entschieden. Erst nach langen Diskussionen haben Katarinas Eltern ihre Tochter in einem Sportverein angemeldet. Ab da hat sie täglich trainiert. Zum Spielen oder für Treffen mit Freunden hatte sie meistens keine Zeit. Aber sie hat es geschafft. Schon 1983 wurde sie zum ersten Mal Europameisterin, ein Jahr später hat sie bei den Olympischen Spielen die Goldmedaille gewonnen.
Katarina Witt war aber nicht nur früher als Eiskunstläuferin sehr erfolgreich, sondern ist auch heute als Schauspielerin, UNICEF-Botschafterin und Unternehmerin.

5b Beantworte die Fragen 1–5. Odpowiedz na pytania 1–5.

1 Wer ist Katarina Witt?

2 Wann hat sie Schlittschuhlaufen gelernt?

3 Warum hatte sie keine Zeit zum Spielen und für Treffen mit Freunden?

4 Was waren ihre ersten Erfolge?

5 Was macht sie heute?

6a Ergänze die Fragen 1–5 mit den Modalverben in der richtigen Form.
Uzupełnij pytania 1–5 czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie.

1 Welchen Sport w_ du als Kind machen?

2 S_ du als Kind regelmäßig Sport treiben?

3 Was für einen Sport d_ du als Kind nicht machen?

4 K_ du mit drei Jahren schon schwimmen?

5 M_ du in der Grundschule zum Schwimmunterricht gehen?

G CZASOWNIKI MODALNE W CZASIE *PRÄTERITUM*

W czasie **Präteritum** temat czasowników modalnych ulega zmianie (samogłoski tracą przegłos). Do tematu dodaje się przyrostek **-te** i odpowiednie końcówki osobowe. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne.

können →	**ich konnte**	**sollen** →	**ich sollte**	**dürfen** →	**ich durfte**
wollen →	**ich wollte**	**müssen** →	**ich musste**	**mögen** →	**ich mochte**

6b Beantworte die Fragen 1–5 aus Aufgabe 6a schriftlich.
Odpowiedz pisemnie na pytania 1–5 z zadania 6a.

7 Erstellt in Gruppen ein Plakat zum Thema *Gesund Sport treiben* und stellt es in der Klasse vor.
Przygotujcie w grupach plakat pt. *Gesund Sport treiben* i zaprezentujcie go klasie.

regelmäßig

viel / wenig / oft / nie

sich ernähren

Leistungssport

sich bewegen

an der frischen Luft

täglich

sich entspannen

Tipp

Gdy udzielamy porad, stosujemy najczęściej czasownik **sollen** w trybie przypuszczającym. **Ihr solltet euch gesund ernähren.** *Powinniście się zdrowo odżywiać.* **Du solltest das Rauchen lassen.** *Powinieneś rzucić palenie.* **Sie sollten keinen Leistungssport treiben.** *Nie powinien pan uprawiać sportu wyczynowego.*

2.2 Federball ist total in

1 **Arbeitet in Paaren. Notiert möglichst viele Komposita mit dem Wort *Fußball-*.**
Pracujcie w parach. Zanotujcie jak najwięcej rzeczowników złożonych z wyrazem *Fußball-*.

21

2a **Höre den Dialog und löse die Aufgaben 1 und 2.**
Posłuchaj dialogu i rozwiąż zadania 1 i 2.

1 Was will Mona machen?

A Fußball spielen.
B Zum Fußballplatz gehen.
C Ins Fußballstadion gehen.
D Ein Fußballspiel im Fernsehen sehen.

2 Welchen Fußballspieler meint Mona deiner Meinung nach?

21

2b **Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken 1–5 mit Komposita zu *Fußball-*. Beantworte dann die unten stehenden Fragen.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij luki 1–5 rzeczownikami złożonymi z wyrazem *Fußball-*. Następnie odpowiedz na podane niżej pytania.

Mona kann nicht zum Bowlen mitkommen, weil sie ein **(1)** _ sehen will. Sie ist kein **(2)** _, aber sie mag einen **(3)** _. Deshalb geht sie mit Tilda ins **(4)** _. Ihr Lieblingsfußballer ist der Kapitän der deutschen **(5)** _. Mona findet, dass Manuel Neuer gut aussieht.

Hast du einen Lieblingssportler / eine Lieblingssportlerin? Wer ist das? Warum findest du sie / ihn gut?

22

3 **Höre drei Texte und ordne ihnen die richtigen Bezeichnungen der Sportgeräte 1–6 zu.**
Posłuchaj trzech tekstów i przyporządkuj im odpowiednie nazwy sprzętu sportowego 1–6.

1 Federballschläger

2 Hanteln

3 Nordic-Walking-Stöcke

4 Heimtrainer

5 Federball

6 Klimmzugstange

23

4 Hört den Dialog und macht in Paaren ein Interview zum Thema *Sport im Alltag*. Benutzt die angegebenen Wörter.

Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach rozmowę o codziennym uprawianiu sportu. Użyjcie podanych wyrazów.

wo ● wie oft ● Hanteln ● Klimmzüge machen ● Federballschläger ● Nordic Walking

5 Arbeitet in Gruppen. Wählt fünf Sportarten aus Aufgabe 2 auf S. 28 und beschreibt sie wie im Beispiel. Benutzt das Wörterbuch.

Pracujcie w grupach. Wybierzcie pięć rodzajów sportu z zadania 2 na s. 28 i opiszcie je zgodnie z przykładem. Skorzystajcie ze słownika.

Sportart	Ort	Geräte
Schwimmen	Schwimmbad, Fluss, See oder Meer	Badekappe, Badeanzug, Schwimmbrille, Badehose

6 Lies das Chatgespräch und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj rozmowę na czacie i odpowiedz na pytania 1–4.

lola11.02: Treffen wir uns nach der Schule wieder im Fitnessstudio?

friederike: Lieber an der frischen Luft.

lola11.02: Magst du Minigolf?

theo: Heute ist wieder das Sportmobil im FEP.

friederike: Was ist FEP?

theo: Der Freizeit- und Erholungspark am Möwensee.

lola11.02: Ist das Sportmobil nicht diese Veranstaltung mit Tauziehen und Ultimate?

theo: Ja. Aber da gibt es viel mehr als das: Strandball, Parkour, Balancieren auf einem speziellen Seil, Klettern und noch viele andere Aktivitäten.

friederike: Warst du schon einmal da?

theo: Ja, im letzten Monat. Am ersten Freitag im Monat ist es übrigens kostenlos.

friederike: War es nicht sehr voll?

theo: Nein. Ich konnte alles ausprobieren, was ich machen wollte. Man muss nur rechtzeitig hingehen.

lola11.02: Fahren wir am besten gleich nach der Schule zusammen hin.

theo: Abgemacht.

friederike: Ich bin dabei.

1 Welches Angebot wollen Lola, Friederike und Theo nutzen?
2 Welche Sportarten kann man dort ausprobieren?
3 Wie viel kostet der Eintritt?
4 Wo findet die Veranstaltung statt?

7 Du warst mit Lola, Friederike und Theo beim Sportmobil. Beschreibe eure Aktivitäten in einer E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland.

Byłaś / Byłeś z Lolą, Friederike i Theo na imprezie sportowej zwanej *Sportmobil*. W e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec napisz, co tam robiliście.

2.3 Der Beste soll gewinnen

1 **Lies die angegebene Definition und erkläre deiner Freundin / deinem Freund auf Polnisch, was *Wettbewerb* und *Wettkampf* bedeuten. Überlegt zu zweit, wie die Termini am besten ins Polnische zu übersetzen sind.**

Przeczytaj poniższą definicję i wyjaśnij koleżance / koledze po polsku, co znaczą słowa *Wettbewerb* i *Wettkampf*. Zastanówcie się wspólnie, jak najlepiej przetłumaczyć te pojęcia na język polski.

Der sportliche Wettbewerb oder Wettkampf ist eine Veranstaltung mit mehreren Teilnehmern, wie zum Beispiel: Wettlauf, Turnier, Olympiade, Autorennen oder Pferderennen. Die Teilnehmer konkurrieren im Wettkampf miteinander.

2 24 **Höre vier Dialoge und ordne ihnen die Sätze A–F zu. Zwei Sätze passen zu keinem Dialog.**

Posłuchaj czterech dialogów i przyporządkuj im zdania A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnego dialogu.

Diese Person _

A hat einen Wettkampf gewonnen.
B hat einen Wettkampf verloren.
C möchte an einem Wettkampf teilnehmen.
D hat bei einem Wettbewerb den 2. Platz belegt.
E konnte den Wettkampf nicht beenden.
F möchte bei keinem Wettkampf starten.

3 **Ordne den Situationsbeschreibungen A, B und C die Sätze 1–12 zu.**

Przyporządkuj zdania 1–12 opisom sytuacji A, B i C.

1 Viel Erfolg!
2 Das ist ja super!
3 Hals- und Beinbruch!
4 Ich freue mich für dich!
5 Das tut mir leid.
6 Sei nicht traurig!
7 Ich gratuliere dir!
8 Kopf hoch!
9 Ich drücke dir die Daumen!
10 Gut gemacht!
11 Es gibt sicher eine zweite Chance!
12 Gratuliere!

A Jemand hat einen Wettkampf gewonnen.

B Jemand hat bei einem Wettbewerb verloren.

C Jemand möchte an einem Wettbewerb teilnehmen.

4 **Übt in Paaren Dialoge nach den Situationsbeschreibungen 1 und 2.**

Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1 i 2.

1 Du hast einen Wettbewerb gewonnen und erzählst deiner Freundin / deinem Freund davon. Sie / Er freut sich für dich und gratuliert dir.
2 Du hast bei einem Wettkampf verloren und erzählst deiner Freundin / deinem Freund davon. Sie / Er tröstet dich.

G **ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU ZE SPÓJNIKIEM *ALS***

Spójnik **als** (*gdy, kiedy*) jest stosowany w odniesieniu do czynności, które zostały wykonane tylko raz w przeszłości. W pozostałych przypadkach używamy spójnika **wenn** (*kiedy, ilekroć*).
Er hat sich geärgert, als er den Wettbewerb verloren hat. *Zdenerwował się, kiedy przegrał zawody.*
Er ärgert sich (immer), wenn er verliert. *Denerwuje się (zawsze), kiedy przegrywa.*

5 Verbinde die passenden Satzteile miteinander. Połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

1 Wenn du hart trainierst,
2 Als unsere Mannschaft das Spiel gewonnen hat,
3 Katarina Witt hat ihren ersten Wettkampf gewonnen,
4 Ich habe euch immer die Daumen gedrückt,

A als sie sieben Jahre alt war.
B wenn ihr an Turnieren teilgenommen habt.
C hast du sicher Erfolg.
D musste ich vor Freude weinen.

6a Lies den Text und ergänze ihn mit den Konjunktionen *als* oder *wenn*.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go spójnikami *als* lub *wenn*.

Beim Sport kannst du nicht verlieren

Ich liebe das Inlineskaten. Meine ersten Inlineskates habe ich bekommen, **(1)** _ ich 5 Jahre alt war. Und **seitdem** skate ich jeden Tag. Ich wollte auch schon immer am Inlineskating-Marathon in Berlin teilnehmen, obwohl ich eigentlich nicht auf **Wettbewerbe** stehe. **(2)** _ ich 16 geworden bin, durfte ich endlich **teilnehmen**.
In diesem Text will ich euch davon berichten, denn es war mein schönstes Sporterlebnis überhaupt. Gestartet sind wir am Brandenburger Tor. Es haben über 5 000 Skaterinnen und Skater am Marathon teilgenommen, die über 40 Kilometer durch die Stadt gefahren sind. Das muss man sich mal vorstellen: Die halbe Stadt ist gesperrt, Autos und Busse fahren nicht mehr, alle sind in **Feierlaune**.
Die anderen Teilnehmer waren sehr offen und hilfsbereit. Gleich am Start habe ich eine nette Gruppe Sportstudenten kennengelernt und bin weiter mit ihnen gefahren. Die spannendste Frage war für mich, ob ich die ganze Strecke schaffe. **(3)** _ ich trainiere, skate ich normalerweise 10 bis 15 Kilometer. Jetzt sollte ich zum ersten Mal etwas mehr als 40 Kilometer am Stück inlineskaten.
[illegible] Kilometer war alles in Ordnung, aber dann habe ich Probleme bekommen. [illegible]ch erschöpft gefühlt und wollte nicht weitermachen. Glücklicherweise [illegible]ie erfahrenen Skater geholfen und ich konnte den Marathon erfolgreich [illegible]den. Das war mein sehr persönlicher **Sieg**. Jetzt weiß ich, dass man beim [illegible]ort nicht **verlieren** kann, nur **gewinnen**. Und **(4)** _ ich manchmal noch [illegible]nke, dass ich etwas nicht schaffe, dann weiß ich auch, was zu tun ist: [illegible]warten und weitermachen. Das gilt nicht nur für den Sport.

6b Finde im Text aus Aufgabe 6a die deutschen Entsprechungen der Sätze oder der Satzteile 1–10.

Znajdź w tekście z zadania 6a niemieckie odpowiedniki zdań lub ich fragmentów 1–10.

1 To było moje bardzo osobiste zwycięstwo.
2 _ wszyscy są w „imprezowym nastroju”.
3 To trzeba sobie wyobrazić _.
4 _ nareszcie mogłam wziąć udział.
5 I odtąd codziennie jeżdżę na rolkach.
6 To dotyczy nie tylko sportu.
7 Pół miasta jest zamknięte dla ruchu.
8 Czułam się wyczerpana.
9 _ że uprawiając sport, nic nie tracisz.
10. Do 20. km wszystko było w porządku _.

7 Schreibe einen Bericht über eine (fiktive) Sportveranstaltung, an der du teilgenommen hast. Benutze die im Text in Aufgabe 6a markierten Wörter.

Napisz relację z imprezy sportowej, w której wzięłaś / wziąłeś udział. Użyj wyrazów wyróżnionych w tekście z zadania 6a. Możesz opisać fikcyjną imprezę sportową.

KAPITEL 2

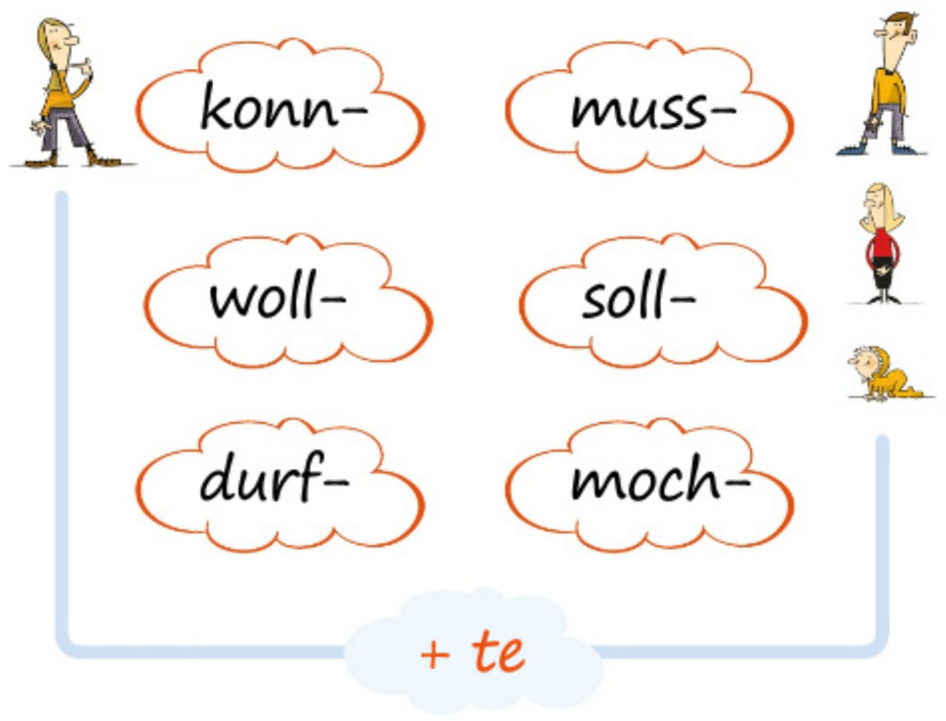
2 Grammatik

Czasowniki modalne w czasie *Präteritum*

Gdy mowa o czynnościach wykonywanych w przeszłości, czasowniki modalne są używane przeważnie w czasie przeszłym **Präteritum**. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne.

	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
ich	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
du	konntest	musstest	wolltest	durftest	solltest	mochtest
er, sie, es	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
wir	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten
ihr	konntet	musstet	wolltet	durftet	solltet	mochtet
sie, Sie	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten

Ich konnte mit 5 Jahren noch nicht reiten.
W wieku 5 lat nie potrafiłam jeszcze jeździć konno.
Musstest du in der Grundschule Völkerball spielen?
Czy musiałeś w szkole podstawowej grać w dwa ognie?
Marie wollte in den Alpen Snowboard fahren.
Marie chciała jeździć w Alpach na snowboardzie.
Durftet ihr allein segeln?
Czy mogliście sami żeglować?
Wir sollten über das Wochenende einen Aufsatz über ein wichtiges Sporterlebnis schreiben.
Mieliśmy w weekend napisać wypracowanie na temat ważnego przeżycia sportowego.
Ich mochte noch nie mit dem Rad zur Schule fahren.
Nigdy nie lubiłem jeździć rowerem do szkoły.



Zdania złożone współrzędnie z *deshalb*

● W zdaniach okolicznikowych przyczyny ze spójnikiem **weil** (*ponieważ*) obowiązuje szyk końcowy, natomiast w zdaniach ze spójnikiem **denn** (*ponieważ*) – szyk prosty.
Ich laufe täglich, weil ich an einem Halbmarathon teilnehmen will.
Ich laufe täglich, denn ich will an einem Halbmarathon teilnehmen.
Biegam codziennie, ponieważ chcę wziąć udział w półmaratonie.

● Te same treści można na ogół wyrazić za pomocą zdań złożonych współrzędnie z przysłówkiem **deshalb** (*dlatego*) lub **deswegen / daher**. W tych zdaniach występuje szyk przestawny.
Ich will an einem Halbmarathon teilnehmen, deshalb laufe ich täglich.
Chcę wziąć udział w półmaratonie, dlatego codziennie biegam.

Zdania okolicznikowe czasu z *wenn* i *als*

- Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **wenn** (*gdy, kiedy*) oraz **als** (*gdy, kiedy*) odpowiadają na pytanie **Wann?** (*Kiedy?*) i wyrażają równoczesność dwóch czynności lub zdarzeń. W tych zdaniach obowiązuje szyk końcowy.

- Spójnik **wenn** stosuje się wtedy, gdy mowa o czynnościach odbywających się w teraźniejszości, mających odbyć się w przyszłości lub tych, które powtarzały się w przeszłości. Spójnik **als** (*gdy, kiedy*) jest stosowany tylko wtedy, gdy mówimy o czynnościach, które odbyły się w przeszłości jednokrotnie.

	Przeszłość	Teraźniejszość	Przyszłość
Czynność jednorazowa	als	wenn	wenn
Czynność wielokrotna	wenn	wenn	wenn

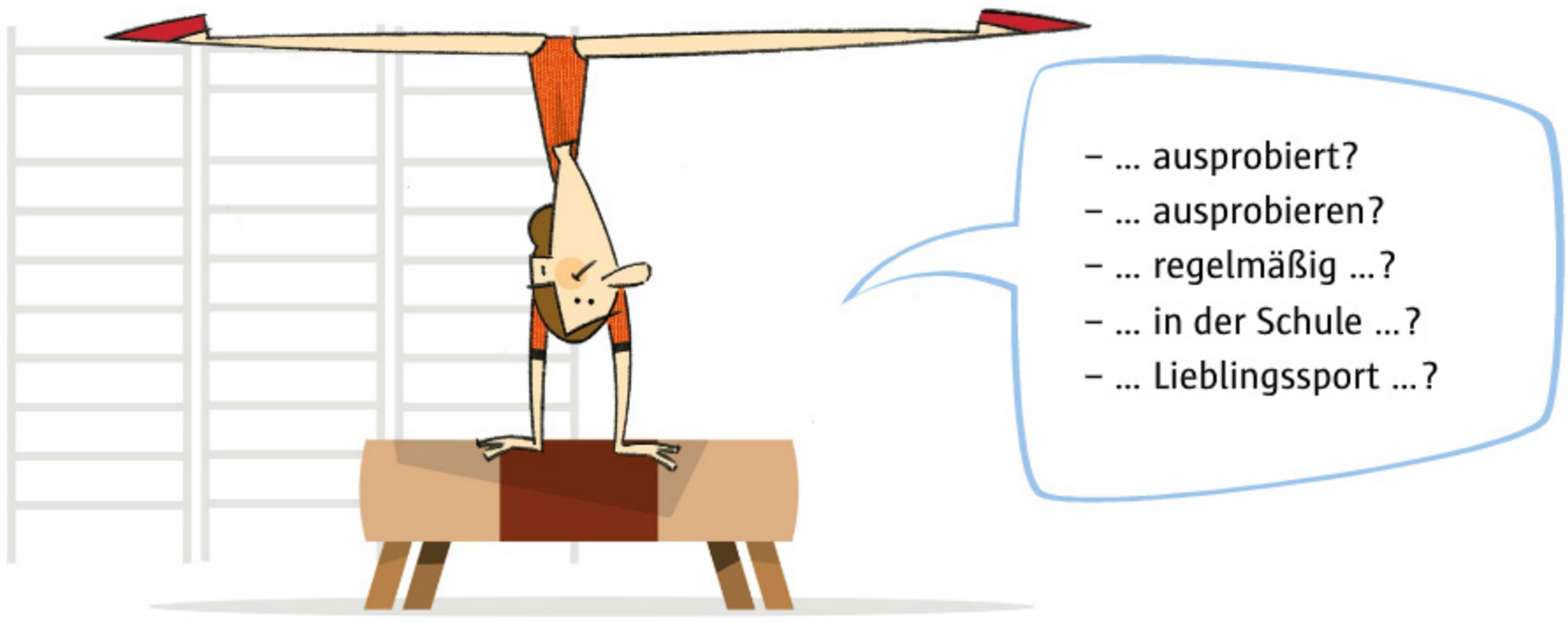
Als** **Karl mich am Bodensee besucht hat, haben wir eine Kajakfahrt gemacht.
Kiedy Karl odwiedził mnie nad Jeziorem Bodeńskim, pływaliśmy razem kajakiem.
(Immer) wenn** **mich Karl am Bodensee besucht hat, haben wir eine Kajakfahrt gemacht.
(Zawsze) gdy / Ilekroć Karl odwiedzał mnie nad Jeziorem Bodeńskim, pływaliśmy razem kajakiem.
***Trinke genug Wasser, wenn du trainierst.** Pij wystarczająco dużo wody, kiedy trenujesz.*

Zdanie podrzędne może występować po zdaniu głównym lub je poprzedzać.
***Barbara wollte Tänzerin werden, als sie klein war.** Barbara chciała zostać tancerką, kiedy była mała.*
***Als Barbara klein war, wollte sie Tänzerin werden.** Kiedy Barbara była mała, chciała zostać tancerką.*

KAPITEL 2

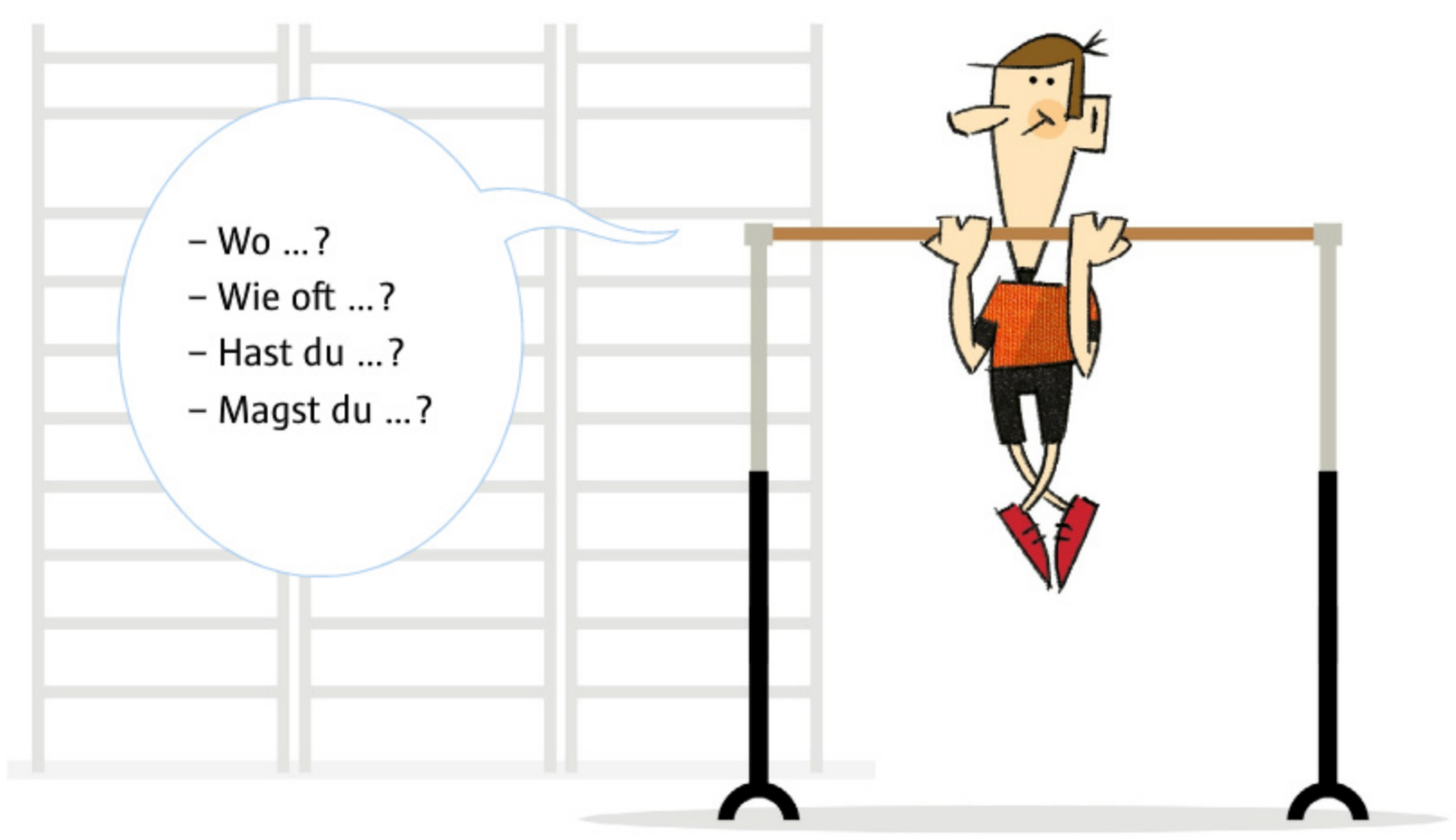
2 Dialogtraining

25 **1** **Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.



26 **2** **Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt das Präteritum.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Użyjcie czasu *Präteritum*.

27 **3** **Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi.



2 Aktiver Wortschatz

2.1 28

DYSCYPLINY SPORTU

die Sportart, -en dyscyplina sportowa
der Basketball koszykówka
das Boxen boks
die Capoeria capoeira (*brazylijska sztuka walki*)
das Eishockey hokej na lodzie
der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
der Federball badminton
das Golf golf
der Handball piłka ręczna
das Inlineskating jazda na rolkach
das Judo judo
das Karate karate
das Kegeln gra w kręgle
das Klettern wspinaczka
die Leichtathletik lekkoatletyka
der Leistungssport sport wyczynowy
das Pferderennen wyścigi konne
das Reiten jazda konna
das Rudern wioślarstwo
das Schach szachy
das Schlittschuhlaufen jazda na łyżwach
das Schwimmen pływanie
das Segeln żeglarstwo
das Skaten jazda na rolkach
das Skispringen skoki narciarskie
das Snowboarden jazda na snowboardzie
das Surfen surfing
das Tauchen nurkowanie
das Tischtennis tenis stołowy
der Volleyball siatkówka
das Wandern wędrowanie
der Wasserball piłka wodna
der Weitsprung skok w dal
das Yoga joga

CZASOWNIKI I ZWROTY

sich bewegen ruszać się
entscheiden decydować
sich entspannen odprężyć się, zrelaksować się
die Goldmedaille gewinnen zdobyć złoty medal
eine Legende bleiben pozostać legendą
eine Legende sein być legendą
rauchen palić papierosy
das Rauchen lassen rzucić palenie
schaffen etw. podołać czemuś, poradzić sobie z czymś
Sport machen / treiben uprawiać sport
viele Sportarten ausprobieren wypróbować wiele dyscyplin sportu
(sich) in einem Sportverein anmelden zapisać (się) do klubu sportowego

RZECZOWNIKI

die Bewegung ruch
die Botschafterin, -nen ambasadorka
die Karriere, -n kariera
die Olympiasiegerin, -nen mistrzyni olimpijska
die Unternehmerin, -nen bizneswoman
die Weltmeisterin, -nen mistrzyni świata

PRZYMIOTNIKI

erfolgreich odnoszący sukcesy
gefährlich niebezpieczny

2.2 29

PIŁKA NOŻNA

der Fußballfan, -s fan / kibic piłki nożnej
der Fußballplatz, die Fußballplätze boisko piłkarskie
das Fußballspiel, -e mecz piłki nożnej
der Fußballspieler, - piłkarz
das Fußballstadion, -stadien stadion piłkarski
das Fußballteam, -s / die Fußballmannschaft, -en drużyna piłkarska
der Kapitän der deutschen Mannschaft kapitan niemieckiej drużyny

SPRZĘT SPORTOWY

der Badeanzug, die Badeanzüge kostium kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
die Badekappe, -n czepek pływacki
der Federballschläger, - rakietka do badmintona
die Hanteln (*Pl.*) hantle
der Heimtrainer, - rower treningowy; trenażer
die Klimmzugstange, -n drążek do podciągania się
der Nordic-Walking-Stock, die -Stöcke kijek do nordic walking
das Sportgerät, -e sprzęt sportowy

2.3 30

RZECZOWNIKI

das Autorennen, - wyścigi samochodowe
der Sieg, -e zwycięstwo
das Sporterlebnis, -se przeżycie sportowe
das Turnier, -e turniej
der Wettbewerb, -e konkurs, zawody (sportowe); konkurencja
der Wettkampf, die Wettkämpfe zawody

ZWROTY

abwarten odczekać
berichten von etw. relacjonować coś, informować o przebiegu zdarzenia
doof finden etw. uważać, że coś jest głupie
fechten uprawiać szermierkę
erfahren sein być doświadczonym
sich erschöpft fühlen czuć się wycieńczonym
in Feierlaune sein być w imprezowym nastroju
es ins Finale schaffen awansować do finału
vor Freude weinen płakać z radości
gewinnen wygrywać
40 Kilometer am Stück inlineskaten przejechać na rolkach 40 kilometrów za jednym zamachem / za jednym razem
Klimmzüge machen podciągać się na drążku
konkurrieren mit jmdm. rywalizować z kimś
den zweiten Platz belegen zająć drugie miejsce
starten (wy)startować
stehen auf etw. / jmdn. szaleć za czymś / kimś (*pot.*)
sich für ein Turnier anmelden zgłosić swój udział w turnieju
an einem Wettbewerb teilnehmen brać udział w zawodach / w konkursie
bei einem Wettkampf starten startować w zawodach
verlieren przegrywać; gubić; tracić
vorhaben etw. mieć coś w planach

PRZYMIOTNIKI

erschöpft wyczerpany
gesperrt zablokowany, zamknięty, wyłączony z ruchu

ZWROTY I WYRAŻENIA

Das ist ja super! To wspaniale!
Das habe ich nicht vor. Nie mam takiego zamiaru.
Das müssen wir feiern! Musimy to uczcić!
Es gibt sicher eine zweite Chance! Na pewno będzie druga szansa!
Es konnte nicht besser sein! Nie mogło być lepiej!
Gut gemacht! Dobra robota! (*pot.*)
Hals- und Beinbruch! Powodzenia! (Połamania nóg!)
Ich drücke dir die Daumen! Trzymam za ciebie kciuki!
Ich freue mich für dich! Cieszę się razem z tobą!
Ich gratuliere dir! Gratuluję!
Kopf hoch! Głowa do góry!
Viel Erfolg! Powodzenia!
Wie ist es gelaufen? Jak poszło?
Wie schade! Jaka szkoda!

2 Sprachtraining

31

1 Posłuchaj dwukrotnie pięciu tekstów i przyporządkuj im po jednym zdaniu spośród A–F. Jedno zdanie podano dodatkowo.

A Diese Person bewegt sich nicht sehr gern.
B Diese Personen wollen Badminton spielen.
C Diese Personen sind draußen.
D Diese Person gratuliert jemandem zum Sieg.
E Diese Person kennt sich mit Kampfsportarten nicht gut aus.
F Diese Person lädt jemanden zu einer Sportveranstaltung ein.

2 Do zdań 1–3 dobierz po jednym nagłówku spośród A–F.

1 Dieser Text drückt die Meinung aus, dass das deutsche Team seinen Erfolg verdient hat.
2 Dieser Text berichtet von den Veränderungen in einem deutschen Sportverein.
3 Ein Spiel der deutschen Mannschaft endet unentschieden.

A
Nach Disqualifikation
WM: Deutsche Skimannschaft verpasst Medaille

B
TRAINER MUSS GEHEN
Hertha BSC sucht neuen Trainer

C
DORTMUND FLIEGT NACH LONDON
BORUSSIA TRIFFT ZWEI TAGE VOR CHAMPIONS-LEAGUE-SPIEL IN LONDON EIN

D
SKISPRINGEN
Deutsches Team belegt einen guten zweiten Platz

E
Formel 1
Vettel gibt im WM-Kampf mit Hamilton auf

F
HANDBALL
Deutsche Handballer mit Remis gegen Frankreich

3 Uzupełnij luki 1–3 w podanym niżej e-mailu zgodnie z treścią nagłówków z zadania 2.

Hi Mateusz,
ich interessiere mich nicht besonders für Sportevents, habe aber ein paar Zeitungsnotizen gefunden und schicke sie mit.
Ich persönlich halte die Formel 1 für keine gute Wahl, denn die beste Zeit ist für Sebastian **(1)** _ vorbei. Er hat wieder gegen Hamilton verloren. Aber du könntest natürlich auch über Misserfolge oder Probleme im Leistungssport berichten. Da bietet sich die Geschichte mit der Disqualifikation der deutschen Skispringer bei der **(2)** _ an. Oder warte einfach noch zwei Tage ab, bis du weißt, wie das Spiel in **(3)** _ endet. Da findest du auch bestimmt eine passende Notiz dazu. Fußball ist ja für die meisten ein spannendes Thema, oder?
Viel Spaß beim Übersetzen!
Jule

4 Uzupełnij dialogi 1–4 odpowiednimi fragmentami wypowiedzi: A, B lub C.

– Hast du es schon gehört? Unser Basketballteam hat das Spiel gegen das Fichte-Gymnasium verloren!
– _ Beim nächsten Spiel machen wir es besser!
– Hoffentlich!

1

A Viel Glück!
B So ein Pech!
C Gut gemacht!

2
– Im Weitsprung war ich der Beste von allen!
– Echt!? _
– Danke!

A Ich drücke dir die Daumen!
B Kopf hoch!
C Gratuliere!

3
– Spielen Sie Polo?
– Nein. Aber ich habe es einmal ausprobiert, _.
– Immerhin. Ich habe es noch nie gespielt.

A als ich in England war
B wenn ich in England war
C wenn ich nach England fahre

4
– Wollen wir uns den Marathon ansehen?
– Ja, aber erst später, _.
– In Ordnung.

A mit 16 Jahren
B als die Teilnehmer gestartet sind
C wenn er anfängt

32

5 Posłuchaj dwukrotnie dialogu i uzupełnij po polsku luki 1–3 w programie telewizyjnym.

TV
19:40 Magazyn sportowy: najważniejsze **(1)** _ sportowe polskich zawodników w ubiegłym roku
20:00 Wiadomości
20:30 ***W cieniu*** – serial kryminalny

TV2
19:30 Dziennik telewizyjny
20:00 Piłka nożna: (2) _ _ mecz Anglia – Holandia *na żywo*

TVB
19:00 (3) _: ***Copernicus Cup*** w Toruniu – powtórzenie
20:30 Kurier telewizyjny

→ 1/16

6 Chcecie spędzić razem czas na świeżym powietrzu. Zaplanujcie aktywne, a zarazem relaksujące zajęcia sportowe. W rozmowie uwzględnijcie podane zagadnienia.

→ 1–2/171

- Rodzaj aktywności sportowej
- Termin
- Miejsce
- Potrzebny sprzęt i strój

7 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.

1 Warum sehen diese Menschen fröhlich aus?
2 Treibst du Sport lieber allein oder mit Freunden? Warum?
3 Berichte von einem Mannschaftsspiel.

8 Spędziłaś / Spędziłeś dwa tygodnie na obozie sportowym. W e-mailu do koleżanki z Niemiec napisz:

- jakie rodzaje sportu uprawiałaś / uprawiałeś,
- jakie atrakcje przygotowali organizatorzy obozu,
- z kim się zaprzyjaźniłaś / zaprzyjaźniłeś,
- czy polecasz ten obóz znajomym i dlaczego.

9 Przedstaw sylwetkę polskiego sportowca i uzasadnij, dlaczego jesteś z niego dumna / dumny.

KAPITEL 2

2 Test

33

1 **Posłuchaj dwukrotnie pięciu dialogów i odpowiedz na pytania 1–5, wskazując odpowiednie zdjęcie A, B lub C.**

1 Was kann das Mädchen im Park nicht spielen?

2 Was ist Patricks Lieblingssport?

3 Was braucht die Frau?

4 Welchen Sport treibt die Frau?

5 Wo will das Mädchen Leo treffen?

2 Przeczytaj teksty A, B i C oraz rozwiąż zadania 1–6.

A

Liebe Eltern,

am kommenden Freitag, den 13. Juni, findet nach dem Unterricht wieder unser Sponsorenlauf statt. Die Schüler laufen diesmal für die Hermann-Gmeiner-Schule in Jos (Nigeria). Sie können für jeden Laufkilometer eine kleine Geldspende anbieten.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr Team von der Sophie-Scholl-Schule

B

Hallo,

wir wollen zum Kletterpark (Jungfernheide) fahren. Hast du Lust? Franka kommt auch mit. 2 Stunden Klettern kosten 8 Euro. Die Ausrüstung muss man nicht extra bezahlen. Wir wollen uns um 15 Uhr an der S-Bahn-Station treffen. Antworte bitte schnell. *Ingo*

C

Liebe Frau Bauer,

meine Tochter Josephine war letzte Woche stark erkältet. Sie kann heute nicht am Sportunterricht teilnehmen, weil sie sich noch sehr schwach fühlt.
Ich bitte Sie, dies zu entschuldigen.

Herzliche Grüße, *Lara Wegscheider*

1 Die Sophie-Scholl-Schule bietet eine neue Sport-AG an. (R / F)

2 Die Eltern sollen _

A am Freitag in die Schule kommen.
B den Sponsorenlauf organisieren.
C einer Schule mit Geld helfen.

3 Ingo will an einem Sportwettbewerb teilnehmen. (R / F)

4 Der Eintritt _

A kostet 4 Euro für 1 Stunde.
B kostet 15 Euro.
C ist ab 15 Uhr kostenlos.

5 Frau Wegscheider ist Josephines Mutter. (R / F)

6 Josephine _

A kann heute nicht in die Schule kommen.
B kann heute keinen Sport machen.
C ist schlecht in Sport.

3 Z podanymi wyrazami napisz sześć pytań i na nie odpowiedz.

Sportarten • Lieblingssportlerin • Sportwettkämpfe • treiben • Kampfsport • stattfinden

4 Przetłumacz wyróżnione fragmenty zdań na język niemiecki.

1 Kiedy mieszkaliśmy w Bawarii, bin ich täglich Mountainbike gefahren.
2 Mara bekommt Schmerzen in den Knien, **kiedy trenuje skoki narciarskie.**
3 Ihr wart fitter, **kiedy jeszcze grywaliście w koszykówkę.**
4 Ronja ist täglich zum Judotraining gegangen, **ponieważ chciała wziąć udział w turnieju.**
5 Christan war erschöpft, **dlatego nie udało mu się ukończyć maratonu.**
6 Ich frage mich, **jak często jeździsz na rolkach.**

5 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Du hast am Samstagvormittag eine E-Mail von deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland bekommen, aber nicht beantwortet, weil du am Wochenende sehr aktiv warst. Bedanke dich für die Nachricht und schreibe, was du am Wochenende gemacht hast.

KAPITEL 2

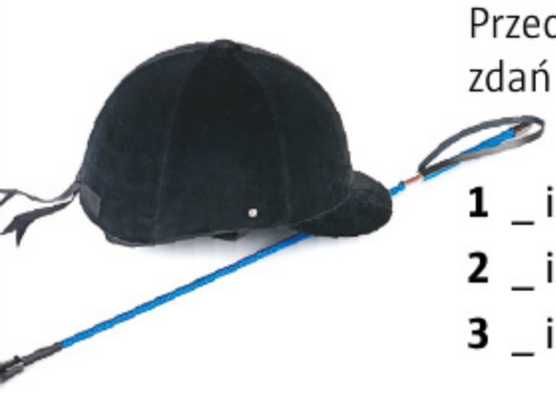
2 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
eigentlich sollte Aurora noch einmal berichten, denn wir waren wieder in Polen unterwegs, aber ich glaube, diesmal bin ich objektiver als sie – weil es um Pferde geht .
Am letzten Wochenende war sie nämlich beim Wanderreiten in der Nähe von Hirschberg (Jelenia Góra). Ich habe sie dort besucht und bin mit dem Gepäck im Auto mitgefahren. Ihr fragt euch vielleicht, was Wanderreiten ist. Also, es ist Wandern und Reiten gleichzeitig, das heißt man wandert nicht zu Fuß, sondern reitet auf dem Pferd.
Aurora war davon ziemlich begeistert. Das Reiten über die Wiesen und durch die Wälder hat ihr sehr gut gefallen. Ich hatte ebenso viel Spaß, weil die Natur dort sehr schön ist. Als Nichtreiter durfte ich auch zelten, am Lagerfeuer kochen und Bigos mitessen. Und ich habe zum ersten Mal ein Polospiel gesehen. Ein schönes Sporterlebnis!
Meldet euch unbedingt, wenn ihr interessante Sportveranstaltungen kennt.
Bis bald
Euer Tymek

1 Lies Tymeks Eintrag und sage, welche der Fotos 1–4 am besten zum Text passen.
Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, które ze zdjęć 1–4 najlepiej pasują do tekstu.

2 Lies den Eintrag noch einmal und ordne den Sätzen 1–6 die Namen: Tymek oder Aurora zu. Zu zwei Sätzen passt kein Name.
Przeczytaj wpis Tymka jeszcze raz i przyporządkuj zdaniom 1–6 imiona: Aurora lub Tymek. Do dwóch zdań nie pasuje żadne imię.



1 _ ist am Wochenende geritten.
2 _ ist zu Fuß gewandert.
3 _ ist mitgefahren.
4 _ hat Polo gespielt.
5 _ hat das Reiten Spaß gemacht.
6 _ hat nie zuvor ein Polospiel gesehen.

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Berichte von einer besonderen Sportveranstaltung oder einem besonderen Sporterlebnis.
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Opowiedz w nim o ciekawej imprezie sportowej lub szczególnym przeżyciu sportowym.

34

Höre den Dialog und sage, wann und wo sich Finn und Amelie treffen.

Posłuchaj dialogu
i powiedz, kiedy i gdzie
spotykają się Finn i Amelie.

3 Feste und Feiertage

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy świąt i uroczystości
- planować imprezę urodzinową
- przyjmować zaproszenie na imprezę lub odmawiać przyjęcia takiego zaproszenia
- formułować zaproszenie na imprezę urodzinową
- opowiadać o świątecznych zwyczajach i tradycjach
- wybierać prezenty dla członków rodziny i przyjaciół oraz uzasadniać swój wybór

3.1 Alles Gute zum Geburtstag!

1 **Sage, welche der Angaben 1–12 Daten sind. Schreibe die Daten wie im Beispiel.**
Powiedz, które z wyrażeń 1–12 są datami. Zapisz te daty zgodnie z przykładem.

Przykład: der fünfte Zweite = 05.02.

1 der erste Erste
2 der zweite Zwanzigste
3 der vierzigste Januar
4 am dritten Februar
5 der vierte März
6 am fünften April
7 der sechste Dreizehnte
8 das Erste
9 am neunzehnten August
10 die Dritten
11 den zwanzigsten Neunten
12 der einunddreißigste Dezember

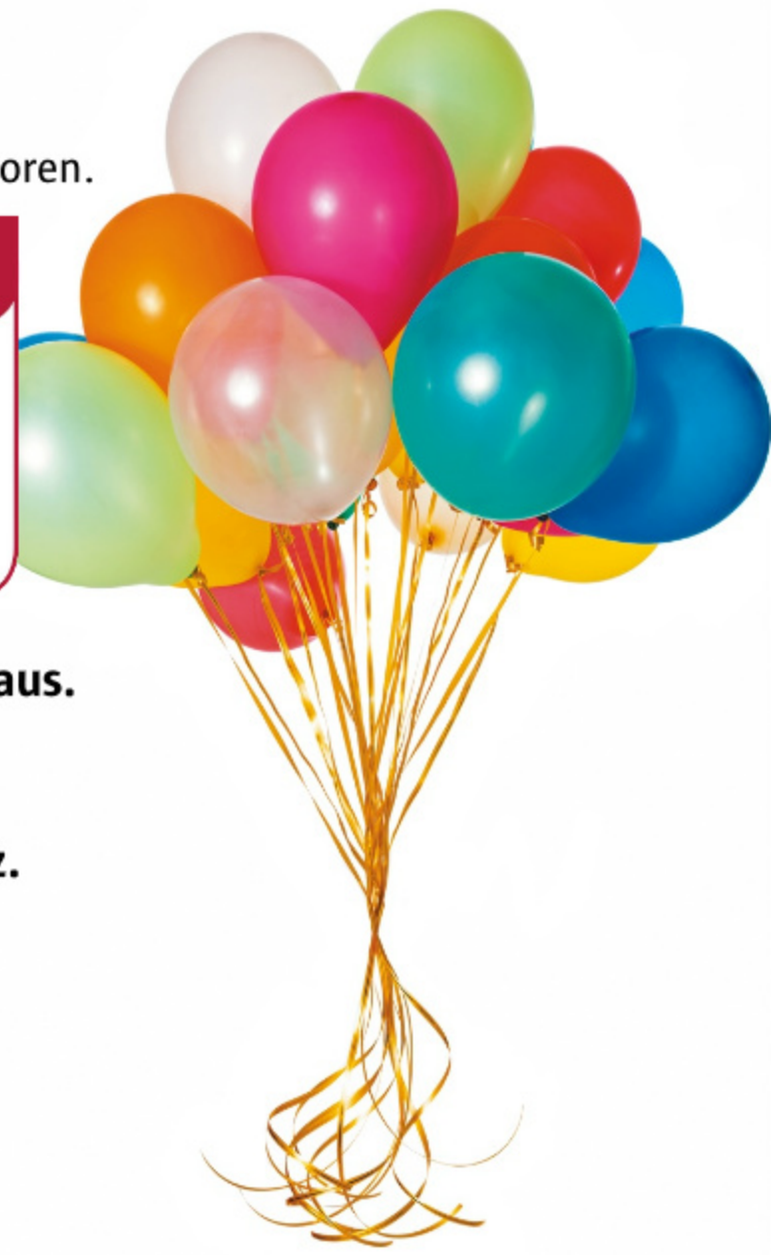
2a **Ordne den Fragen 1–4 die Antworten A–D zu.** Przyporządkuj odpowiedzi A–D pytaniom 1–4.

1 Wann hast du Geburtstag?
2 Der Wievielte ist heute?
3 Den Wievielten haben wir heute?
4 Wann bist du geboren?

A Der 27. Februar, glaube ich.
B Den 30. November.
C Am 25. Mai.
D Ich bin am 8. Juni 1999 geboren.

Tipp

Gdy podajemy rok (np. urodzenia), nie poprzedzamy liczebnika głównego przyimkiem **in**, np. **Ich bin 2005 geboren.**
W zdaniach tego typu możemy użyć liczebnika głównego także w połączeniu z wyrażeniem **im Jahr**, np. **Ich bin im Jahr 2005 geboren.**
1007 = (ein)tausendsieben **1900 = neunzehnhundert**
1972 = neuzehnhundertzweiundsiebzig **2022 = zweitausendzweiundzwanzig**



2b **Beantworte die Fragen aus Aufgabe 2a. Schreibe die Zahlwörter aus.**
Odpowiedz na pytania z zadania 2a. Zapisz liczebniki słownie.

35 **3** **Höre Elenas Nachricht und ergänze die Lücken 1–3 in Franks Notiz.**
Posłuchaj wiadomości Eleny i uzupełnij luki 1–3 w notatce Franka.

Boris hat am 8.3. (1) _
(2) _ zurückrufen
Achtung! (3) _ nichts sagen!

36 **4** **Höre das Gespräch zwischen Elena und Frank und notiere die Antworten auf die Fragen 1–4.**
Posłuchaj rozmowy Eleny z Frankiem i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Wer ist eingeladen?
2 Wo soll die Überraschungsparty stattfinden?
3 Um wie viel Uhr soll die Feier anfangen?
4 Warum findet am 8. März in Berlin kein Unterricht statt?

Tipp

einladen zu + celownik (**Dativ**)
zaprosić na (np. przyjęcie)
Wen möchtest du zur Party einladen?
Kogo chiał(a)byś zaprosić na imprezę?

5 **Lies die Nachrichten A und B. Sage, welche warum zum Dialog aus Aufgabe 4 passt.**
Przeczytaj wiadomości A i B. Powiedz, która z nich pasuje do dialogu z zadania 4. i dlaczego.

G **ZAIMKI DZIERŻAWCZE**

Zaimki dzierżawcze odmieniają się w liczbie pojedynczej jak rodzajniki nieokreślone, a w liczbie mnogiej jak rodzajniki określone, np. **Ich lade euch zu meinem Geburtstag ein.** *Zapraszam was na moje urodziny.*

A **boris08:** Liebe Freunde, am Freitag werde ich 16! Das will ich feiern und lade euch zu meiner Geburtstagsparty ein. Gebt mir bitte Bescheid, ob ihr kommen könnt.

B **elen.belle:** Hallo! Boris hat am 8.3. Geburtstag und ich möchte euch alle zu seiner Geburtstagsfeier einladen. Es soll eine Überraschungsparty werden. Sagt ihm also nichts! Wir treffen uns um 13.30 Uhr am Paul-Lincke-Ufer 30 und dekorieren Garten und Hof. Jeder bringt etwas zum Essen oder Trinken mit. Den Frauentag feiern wir gleich mit! Meldet euch!

6a Lies den Chat und ergänze die Lücken 1–9 mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij luki 1–9 podanymi wyrazami.

eine ● eine ● eine ● eine ● meine ● meine ● meinem ● seinem ● unserer

lotteXGJ.001: Warum hast du schon wieder **(1)** _ neue Gruppe erstellt?

elen.belle: Hast du **(2)** _ Nachricht nicht gelesen?! Ich möchte **(3)** _ Überraschungsparty für Boris organisieren. Er hat Geburtstag und soll natürlich nichts von **(4)** _ Plan mitbekommen. Deswegen!!! Bist du dabei?

lotteXGJ.001: Warum nicht?

marlene3001: Tolle Idee! Ich bringe **(5)** _ Kiste Cola mit. Wann beginnt die Party?

elen.belle: Um halb drei. Da ist Boris von **(6)** _ Basketballtraining zurück.

paul.zzz013: Und wo feiern wir eigentlich?

elen.belle: Na, bei ihm. Er wohnt am Paul-Lincke-Ufer 30. Das ist am Kanal.

paul.zzz013: Gut. Ich mache **(7)** _ Erdbeertorte. Das ist **(8)** _ Spezialität.

elen.belle: Super! Danke!

lotteXGJ.001: Ich bringe Snacks mit.

elen.belle: Sehr gut. Ich kümmere mich um die Deko. Ich warte noch auf die Vorschläge von den anderen. Alle aus **(9)** _ Klasse sind eingeladen.

6b Lies den Chat noch einmal und ordne die Fotos 1–5 den folgenden Personen zu: Marlene, Paul, Elena und Lotte. Ein Foto passt zu keiner der Personen.

Przeczytaj jeszcze raz rozmowę na czacie i przyporządkuj zdjęcia 1–5 następującym osobom: Marlenie, Paulowi, Elenie i Lotcie. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej z osób.

1

2

3

4

5

7 Eine Freundin / Ein Freund aus eurer Klasse hat bald Geburtstag. Plant in Gruppen eine Überraschungsparty für sie / ihn. Macht eine Aufgabenliste und stellt euren Plan anschließend in der Klasse vor.

Koleżanka / Kolega z klasy obchodzi wkrótce urodziny. Zaplanujcie w grupach urodzinowe przyjęcie niespodziankę. Przygotujcie listę zadań i przedstawcie swój plan klasie.

Wo? ● Wann? ● Motto? ● Wie viele Gäste? ● Wie werden sie eingeladen? ● Wer macht was? (Essen, Getränke, Musik, Dekoration usw.)

3.2 Einladungen

1 **Lies die Einladungen A–C und ordne ihnen die Bezeichnungen der Veranstaltungen 1–5 zu. Zwei der Bezeichnungen wurden zusätzlich angegeben.**
Przeczytaj zaproszenia A–C i przyporządkuj im nazwy imprez 1–5. Dwie z nich zostały podane dodatkowo.

1 Hochzeit **2** Geburtstagsfeier **3** Abiball **4** Abschlussfeier **5** Karnevalsparty

A

LIEBE LEUTE!

Nächste Woche ist es endlich wieder so weit!
Der Karneval geht zu Ende. Am Dienstag ist Fastnacht!
Wir wollen mit Euch allen eine große Faschingsparty feiern.

Unser Motto: Sport ist schick.

Die Party fängt um 19 Uhr an.

Am Aschermittwoch gibt es dann wie jeden Frühling die große Aufräumaktion nach der Party.

Euer Jugendverein A.R.T.

B

Liebe Freundinnen und Freunde!
Ich werde volljährig und möchte das mit Euch feiern!

Wo? Festsaal *Lalaland* in der Weichselstraße 56
Wann? Am Samstag, den 17.04. ab 20 Uhr

Ihr müsst mir natürlich nichts schenken.
Aber: Ich träume von einem Mountainbike
und möchte mir den Traum erfüllen.
Eine kleine Spende würde dabei helfen.
Gebt bitte bis zum 10.04. Bescheid,
ob ihr kommen und mit mir feiern könnt!

Timo

C

Liebe Verwandte und Freunde,

am 23. August wollen wir uns endlich das Jawort geben.
Das wollen wir gemeinsam mit Euch feiern!
Unsere Trauung findet um 17 Uhr in der St.-Thomas-Kirche
in Brombach statt. Gefeiert wird ab 18 Uhr im Restaurant Bergkapelle.

Wir freuen uns auf Euch!

Ella und Tom

2 **Finde in Einladung A die Entsprechungen der Wörter: *ostatki*, *karnawał* und *Środa Popielcowa*.**
Znajdź w zaproszeniu A niemieckie odpowiedniki wyrazów: *ostatki*, *karnawał* i *Środa Popielcowa*.

3 **Eine Freundin / Ein Freund aus Polen hat Einladung B bekommen, versteht sie aber nicht. Notiere für sie / ihn auf einem Zettel alles, was sie / er wissen muss.**
Koleżanka z Polski dostała / Kolega z Polski dostał zaproszenie B, ale go nie rozumie.
Zanotuj dla niej / niego – po polsku – wszystkie potrzebne informacje.

4 **Sage anhand von Einladung C, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.**
Na podstawie zaproszenia C powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Ella und Tom sind schon länger zusammen.
2 Sie heiraten in einer Kirche.
3 Die Hochzeit ist an einem anderen Tag als die Trauung.
4 Ella und Tom haben keine Geschenkwünsche.

5 **Lies die Antworten 1–2 und ordne sie zwei Einladungen aus Aufgabe 1 zu.**
Przeczytaj odpowiedzi 1–2 i przyporządkuj je dwóm zaproszeniom z zadania 1.

1

Meine Lieben!
Vielen Dank für die Einladung.
Selbstverständlich möchte ich dabei sein.
Ich freue mich so sehr für euch! Habt ihr Geschenkwünsche?
Eure Marlin

2

Hi,
ich danke dir für die Einladung. Ich würde sehr gern kommen, aber am Samstag bin ich auf Klassenfahrt. Das tut mir sehr leid! Alles Gute zum Geburtstag und viel Spaß auf der Party!
Jochen

6 **Ordne die Sätze 1–4 der richtigen Kategorie zu.** Przyporządkuj zdania 1–4 odpowiednim kategoriom.

1 Ich komme gern.
2 Ich würde gern kommen, aber …
3 Das tut mir sehr leid!
4 Selbstverständlich möchte ich dabei sein!

Zusage	Absage

G **FORMA OPISOWA TRYBU PRZYPUSZCZAJĄCEGO (*WÜRDE* + BEZOKOLICZNIK)**

Za pomocą konstrukcji **würde** z bezokolicznikiem wyrażamy przypuszczenie, np. **Ich würde das anders machen.** *Zrobiłabym / Zrobiłbym to inaczej.* Tę konstrukcję można stosować w połączeniu z większością czasowników z wyjątkiem **sein**, **haben** oraz czasowników modalnych. Aby za pomocą tej konstrukcji wyrazić życzenie, należy dodać przysłówek **gern**: **Er würde dich gern kennenlernen.** *On chciałby cię poznać. / On chętnie by cię poznał.*

37

7 **Hört die Dialoge 1 und 2. Ergänzt die Aussagen 1–10 mit passenden Wörtern und übt dann in Paaren ähnliche Gespräche.**
Posłuchajcie dialogów 1 i 2. Uzupełnijcie wypowiedzi 1–10 odpowiednimi wyrazami, a następnie przećwiczcie w parach podobne rozmowy.

1 Gut, dass ich dich _.
2 Ich _ am Freitag meinen 16. Geburtstag.
3 Bist du _?
4 Ich komme sehr _.
5 So _ 20 Uhr.
6 Ich _ am Samstag eine Grillparty. Kommst du auch?
7 Ich _ sehr gern kommen, aber am Samstag kann ich nicht.
8 Schade! _ denn nicht?
9 Wir fahren _ meiner Cousine nach Graz.
10 _ danke für die Einladung! – Gleichfalls!

8 **Du hast eine Einladung zur Hochzeit von Ella und Tom bekommen, aber du kannst im August nicht nach Brombach fahren. Schreibe den beiden eine Karte. Berücksichtige die angegebenen Themen.**
Otrzymałaś / Otrzymałeś zaproszenie na ślub Elli i Toma, ale nie możesz pojechać w sierpniu do Brombach. Napisz do obojga kartkę. Uwzględnij podane kwestie.

Dank für die Einladung ● **Grund für die Absage** ● **Wünsche**

3.3 Feste

1 **Schau dir die Fotos an und bilde Komposita mit den angegebenen Wortteilen.**
Przyjrzyj się zdjęciom i utwórz rzeczowniki złożone z podanych części wyrazów.

-geschenke
-baum
-hase
-eier
-mann
Weihnachts-
Oster-
-kugel
-lamm

38

2a **Höre die Dialoge 1 und 2 und ordne jedem eines der Themen A–F zu.**
Posłuchaj dialogów 1 i 2 oraz przyporządkuj każdemu jedno z zagadnień A–F.

A Weihnachtsschmuck basteln
B Ostereier bemalen
C Eier suchen
D Sich am Ostermontag mit Wasser bespritzen
E Zum Weihnachtsmarkt gehen
F Sich als Weihnachtsmann verkleiden

38

2b **Höre die Dialoge 1 und 2 noch einmal und beantworte die Fragen 1–2.**
Posłuchaj dialogów 1 i 2 jeszcze raz oraz odpowiedz na pytania 1–2.

1 Was ist die Eiersuche? Wann wird sie veranstaltet?
2 Was kann man auf dem Weihnachtsmarkt kaufen? Wann findet er statt?

3 **Ergänze die Sätze 1–4 mit den Präpositionen: *an*, *auf*, *über* und *von*.**
Uzupełnij zdania 1–4 przyimkami: *an*, *auf*, *über* i *von*.

1 Freust du dich schon _ Weihnachten?
2 Erinnert ihr euch _ unsere Abschlussfeier?
3 Timo träumt _ einem neuen Mountainbike.
4 Wir sprechen gerade _ die Weihnachtsfeier.

G **REKCJA CZASOWNIKÓW (I)**

Wiele niemieckich czasowników łączy się z określonymi przyimkami, po których następuje rzeczownik w odpowiednim przypadku (zazwyczaj w bierniku lub w celowniku), np. **sich freuen auf + Akk.** *cieszyć się na myśl o (kimś, o czymś)*, **warten auf + Akk.** *czekać na (kogoś, coś)*, **denken an + Akk.** *myśleć o (kimś, czymś)*, **sich erinnern an + Akk.** *przypominać sobie (kogoś, coś)*, **träumen von + Dat.** *marzyć o (kimś, czymś)*, **sprechen über + Akk.** *mówić o (kimś, czymś)*.

4 **Ordne den Fragen 1–4 die Antworten A–D zu.** Przyporządkuj odpowiedzi A–D pytaniom 1–4.

1 Worauf wartet ihr noch?
2 Woran erinnern Sie sich gern?
3 Wovon träumst du?
4 Worüber habt ihr gesprochen?

A An meine Abschlussfeier. Das war eine tolle Party!
B Von einer Reise nach Taiwan. Da wollte ich schon immer mal Urlaub machen.
C Über die Geschenke. Sie sollen maximal 5 Euro kosten.
D Auf die Einladungskarten. Wir haben noch keine bekommen.

G REKCJA CZASOWNIKÓW (II)

Jeżeli chcemy zadać pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczące rzeczy, musimy połączyć przyimek z cząstką **wo-**, np. **von** → **wovon**. Jeśli przyimek rozpoczyna się od samogłoski, do cząstki **wo-** dodajemy **-r-**, np. **an** → **woran**, **auf** → **worauf**, **über** → **worüber**. W pytaniach o osoby nie łączymy przyimka z zaimkiem pytajnym, np. **von wem**, **an wen**, **auf wen**, **über wen** itd.

39 **5a Höre den Dialog und sage, was Olaf und Agnieszka auf dem Weihnachtsmarkt gekauft haben.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, co Olaf i Agnieszka kupili na jarmarku bożonarodzeniowym.

die Geldbörse

die Weihnachtskugeln

die Kerze

das Brettspiel

der Schal

das Notizbuch

das Kartenspiel

der Kohlestift

39 **5b Höre den Dialog noch einmal und notiere, wer wem und was schenkt.**
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i zanotuj, kto komu i co da w prezencie.

40 **6 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt die Geschenkideen aus Aufg. 5a.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Wykorzystajcie w nim pomysły na prezenty z zad. 5a.

– Was würdest du deiner Mutter schenken?
– Ich würde meiner Mutter eine Kerze schenken, denn sie sammelt Kerzen. Und was würdest du deinem Freund schenken?
– Meinem Freund würde ich ein Spiel schenken, weil er gern spielt.

7 Ordne den Text der Einladung. Uporządkuj tekst zaproszenia.

Sarah, Robert und Nele für die Schülerinnen und Schüler der 11A
Wir wollen wichteln. Es gibt auch selbst gebackene Weihnachtsplätzchen, Stollen und Snacks.
Sie findet am 21. Dezember um 11 Uhr in Raum 106 statt.
Wir freuen uns auf euch!
Wir möchten euch herzlich zu unserer Weihnachtsfeier einladen.
Liebe Austauschschülerinnen und Austauschschüler aus Polen!

Tipp
wichteln = *obdarowywać się wzajemnie prezentami, np. na mikołajki*

8 Schreibe im Namen deiner Klasse eine Zusage zur Einladung aus Aufgabe 7. Bitte um nähere Angaben zu den Geschenken und zum Essen.
W imieniu klasy napisz pozytywną odpowiedź na zaproszenie z zadania 7. Poproś o podanie bliższych informacji na temat prezentów oraz przekąsek.

KAPITEL 3

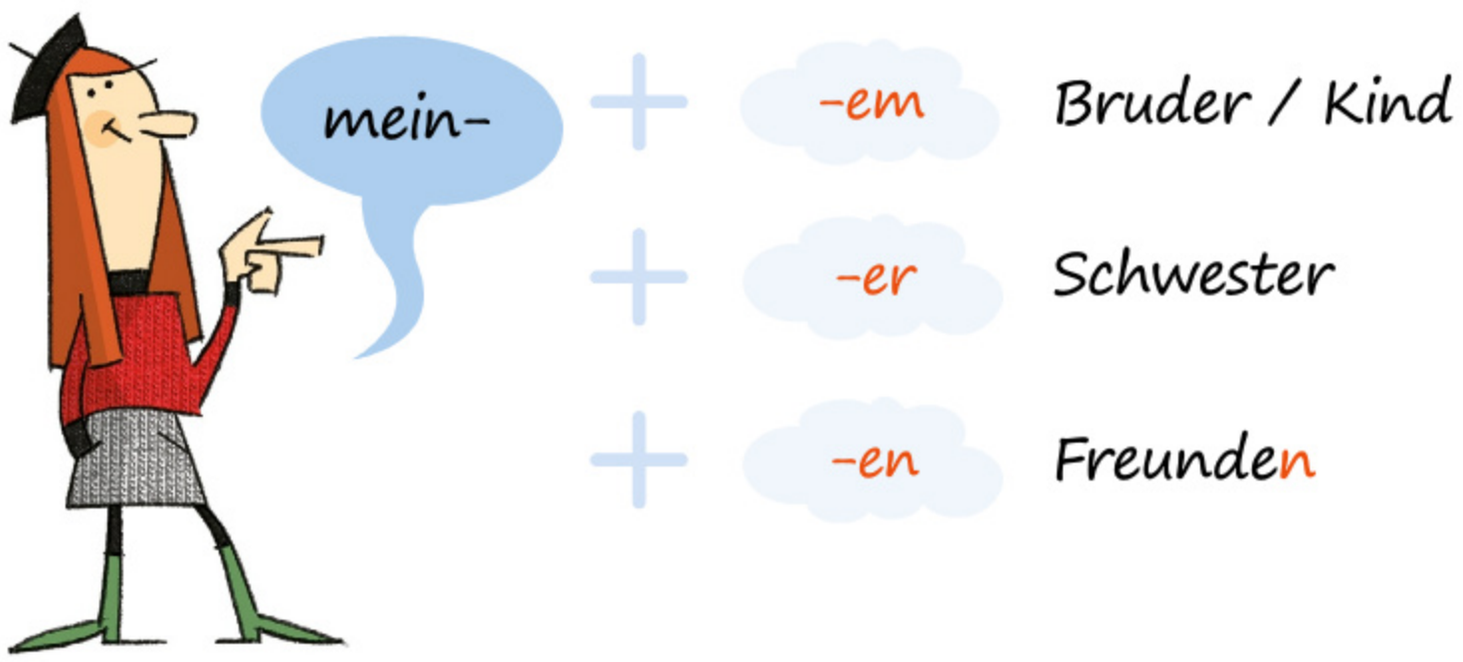
3 Grammatik

Odmiana zaimków dzierżawczych

● Zaimki dzierżawcze odmieniają się w liczbie pojedynczej jak rodzajniki nieokreślone, a w liczbie mnogiej jak rodzajniki określone.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein / mein Wunsch	eine / meine Einladung	ein / mein Geschenk	die / meine Gäste
Celownik	einem / meinem Wunsch	einer / meiner Einladung	einem / meinem Geschenk	den / meinen Gästen
Biernik	einen / meinen Wunsch	eine / meine Einladung	ein / mein Geschenk	die / meine Gäste

Was schenkst du deiner Mutter zum Geburtstag? *Co podarujesz swojej mamie na urodziny?*
Besucht ihr eure Freunde in Olsztyn? *Czy odwiedzacie swoich przyjaciół w Olsztynie?*
Paula und Mia feiern ihren Geburtstag zusammen. *Paula i Mia wspólnie obchodzą swoje urodziny.*



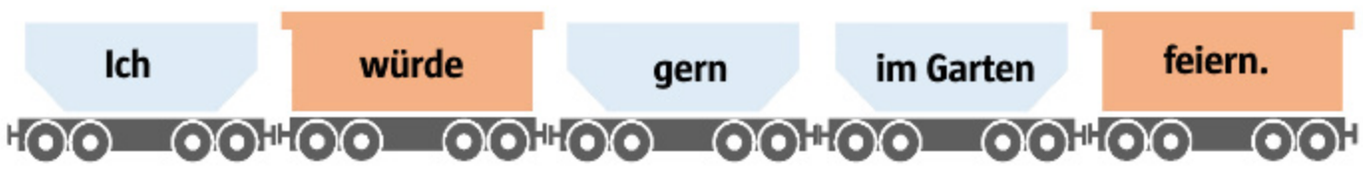
Forma opisowa trybu przypuszczającego

● Forma opisowa trybu przypuszczającego (**Konditional I**) składa się z **würde** i bezokolicznika.

ich	würde feiern (*świętował(a)bym*)
du	würdest feiern (*świętował(a)byś*)
er, sie, es	würde feiern (*świętował(a)by, świętowałoby*)
wir	würden feiern (*świętowałybyśmy, świętowalibyśmy*)
ihr	würdet feiern (*świętowałybyście, świętowalibyście*)
sie, Sie	würden feiern (*świętowałyby, świętowaliby*)

● Od niektórych czasowników nie tworzymy formy opisowej trybu przypuszczającego. Należą do nich czasowniki posiłkowe **sein**, **haben** i **werden** oraz czasowniki modalne.

● Aby za pomocą konstrukcji z **würde** wyrazić życzenie, należy dodać przysłówek **gern**, np.
Ich würde dich gern zu meinem Geburtstag einladen. *Chętnie zaprosił(a)bym cię na moje urodziny.*
Wir würden Sie sehr gern besuchen. *Bardzo chętnie byśmy państwa odwiedzili.*
Mein Freund würde euch lieber etwas anderes schenken. *Mój chłopak wolałby wam podarować coś innego.*



Rekcja czasownika

● Wiele czasowników łączy się z dopełnieniem za pomocą przyimka. Po przyimku występuje rzeczownik w określonym przypadku – najczęściej w bierniku lub w celowniku, np.

denken an + *Akk.*
Denkst du bitte an die Kerzen?
Czy będziesz pamiętać o świeczkach?

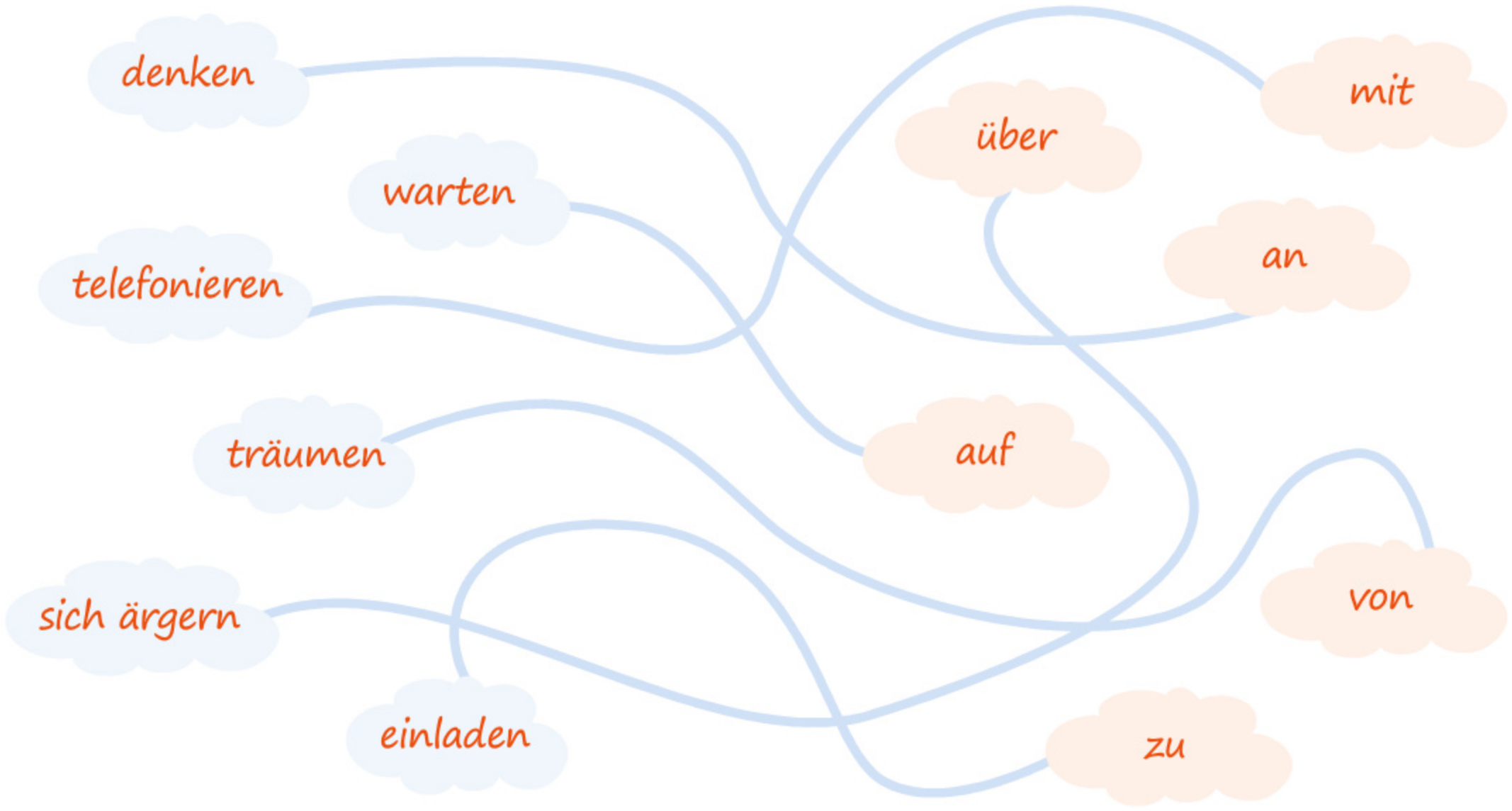
warten auf + *Akk.*
Wir warten auf die Weihnachtsferien.
Czekamy na ferie bożonarodzeniowe.

telefonieren mit + *Dat.*
Ich telefoniere gerade mit dem Geburtstagskind.
Właśnie rozmawiam przez telefon z solenizantem.

träumen von + *Dat.*
Meine Tochter träumt von neuen Skiern.
Moja córka marzy o nowych nartach.

sich ärgern über + *Akk.*
Ärgere dich doch nicht über deine Gäste.
Nie złość się na swoich gości.

einladen zu + *Dat.*
Tristan hat mich nicht zu seiner Party eingeladen.
Tristan nie zaprosił mnie na swoją imprezę.



● Pytanie o dopełnienie przyimkowe formułuje się inaczej, jeżeli dotyczy ono osób, a inaczej, jeżeli dotyczy rzeczy.
– W pytaniach o osoby przyimek występuje przed zaimkiem pytajnym.
Mit wem telefonierst du? *Z kim rozmawiasz przez telefon?*

– W pytaniach o rzeczy przyimek łączy się z cząstką **wo-**.
Womit fahren Sie zur Kirche? *Czym pojadą państwo do kościoła?*
– Jeśli przyimek rozpoczyna się od samogłoski, po cząstce **wo-** należy dodać **-r-**.
Woran erinnerst du dich gern? *Co wspominasz z przyjemnością?*
Worauf freut ihr euch? *Na co się cieszycie? / Czego oczekujecie z radością?*
Worüber diskutieren Sie? *O czym państwo dyskutują?*

KAPITEL 3

3 Dialogtraining

41 **1 Hört den Dialog und übt in Gruppen einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w grupach podobny.

– Wollen wir _?

– Gute Idee! Wann und wo _?
Ich bringe _ mit.

– Ich besorge _.

– Ich mache _.

– Ich kümmere mich um _.

– Ich bin dabei.

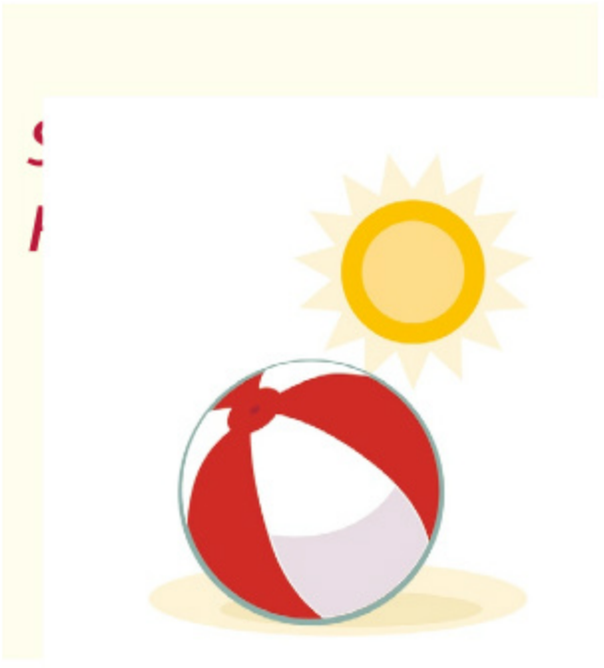
42 **2 Hört zwei Dialoge und übt in Paaren ähnliche.**
Posłuchajcie dwóch dialogów i przećwiczcie w parach podobne.

– Gern!
– Wann und wo _?
– Soll ich etwas mitbringen?

– Was machst du am _?
– _. Warum fragst du _?
– Ich _. Kommst du auch?

– Schade!
– Danke (trotzdem) für die Einladung!
– Wir holen es nach!
– Bis _!

43 **3 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge zu den angegebenen Anlässen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi stosownie do podanych okazji.



3 Aktiver Wortschatz

3.1 44

ŚWIĘTOWANIE URODZIN

dabei sein brać (*w czymś*) udział
die Dekoration, -en / Deko, -s dekoracja
dekorieren dekorować
die Erdbeertorte, -n tort truskawkowy
etwas zum Essen und Trinken mitbringen przynieść coś do jedzenia i picia
die Feier, -n uroczystość
das Fest, -e święto, uroczystość
den Garten / den Hof dekorieren udekorować ogród / podwórko
zum Geburtstag einladen zapraszać na urodziny
seinen Geburtstag feiern świętować / obchodzić urodziny
das Geburtstagskind, -er solenizant
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
Alles Gute zum Geburtstag! Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!
eine Party machen urządzać imprezę
eine Party organisieren organizować imprezę
die Überraschungsparty, -s przyjęcie niespodzianka
der Vorschlag, die Vorschläge propozycja
sich zurückmelden odezwać się, odpowiedzieć (*np. na wiadomość*)

ZWROTY I WYRAŻENIA

jmdm. Bescheid geben dawać komuś znać
eine Gruppe erstellen założyć grupę (*np. na forum internetowym*)
sich kümmern um jmdn. (za)troszczyć się o kogoś
Ich schaffe es allein nicht. Sama / Sam nie dam rady. / Sama / Sam sobie nie poradzę.
Tolle Idee! Świetny pomysł!
Warum nicht? Czemu nie?

3.2 45

ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI

der Abiball, die Abibälle bal maturalny
die Abschlussfeier, -n uroczystość z okazji zakończenia szkoły
Alles Gute zum Geburtstag! Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!
der Aschermittwoch, -e Środa Popielcowa
die Aufräumaktion, -en wielkie sprzątanie
dabei sein być obecnym; uczestniczyć (*w czymś*)
die Einladung, -en zaproszenie
die Fastnacht ostatki
der Festsaal, die Festsäle sala zabaw
Gleichfalls! Wzajemnie!
heiraten brać ślub
die Hochzeit, -en wesele
die Hochzeitsfeier, -n uroczystość weselna
sich das Jawort geben powiedzieć sobie „tak”
der Jugendverein, -e klub / związek młodzieżowy
die Karnevalsparty / Faschingsparty, -s zabawa karnawałowa
schenken dawać w prezencie, ofiarowywać
die Spende, -n datek; składka
sich einen Traum erfüllen spełnić swoje marzenie
die Trauung, -en ślub
Vielen Dank für die Einladung! Dziękuję za zaproszenie!
volljährig werden stać się pełnoletnim

CZASOWNIKI Z PRZYIMKAMI

danken für etw. dziękować za coś
einladen zu etw. zapraszać na coś
sich freuen auf etw. cieszyć się na myśl o czymś
helfen bei etw. pomagać przy czymś
träumen von etw. marzyć o czymś

3.3 46

BOŻE NARODZENIE I WIELKANOC

das Osterei, -er pisanka
der Osterhase, -n zajączek wielkanocny
das Osterlamm, die Osterlämmer baranek wielkanocny
der Weihnachtsbaum, die Weihnachtsbäume choinka
das Weihnachtsgeschenk, -e prezent pod choinkę
die Weihnachtskugel, -n bombka
der Weihnachtsmann, die Weihnachtsmänner mikołaj (*ktoś przebrany za św. Mikołaja*)
der Weihnachtsschmuck ozdoba bożonarodzeniowa

ŚWIĄTECZNE ZWYCZAJE

die Eiersuche szukanie jajek
Ostereier bemalen malować pisanki
Ostereier im Garten verstecken ukryć pisanki w ogrodzie
sich am Ostermontag mit Wasser bespritzen oblewać się nawzajem wodą w Poniedziałek Wielkanocny
sich als Weihnachtsmann verkleiden przebrać się za św. Mikołaja
zum Weihnachtsmarkt gehen pójść na jarmark bożonarodzeniowy
Weihnachtsschmuck basteln robić ozdoby na choinkę

CZASOWNIKI Z PRZYIMKAMI

denken an etw. / jmdn. myśleć o czymś / kimś
sprechen über etw. / jmdn. mówić o czymś / kimś
warten auf etw. / jmdn. czekać na coś / kogoś

PREZENTY

das Brettspiel, -e gra planszowa
die Geldbörse, -n portmonetka; portfel
der Gutschein, -e bon podarunkowy
das Kartenspiel, -e gra w karty
die Kerze, -n świeca
der Kohlestift, -e węgiel rysunkowy
der Schal, -s szalik
der Schmuck biżuteria
wichteln obdarowywać się wzajemnie prezentami (*np. na mikołajki*)

3 Sprachtraining

47

1 Posłuchaj dwukrotnie tekstów 1 i 2, a następnie wybierz właściwe rozwiązania spośród A, B i C.

Text 1

1 Adrianna würde _

A gerne rote Rosen kaufen.
B lieber weiße als rote Rosen kaufen.
C am liebsten keine Blumen kaufen.

2 Zuerst wollen die Mutter und der Vater _

A mit dem Hund spazieren gehen.
B Blumen kaufen.
C zum Supermarkt fahren.

Text 2

3 Die Sprecherin _

A macht einen Vorschlag.
B nimmt einen Vorschlag an.
C lehnt einen Vorschlag ab.

4 Groß feiert sie meistens _

A ihren Geburtstag.
B die Kindergeburtstage.
C den Geburtstag von ihrem Mann.

5 Ihre Tochter hat ihren 16. Geburtstag _

A gar nicht gefeiert.
B zu Hause gefeiert.
C in einem Lokal gefeiert.

6 Ihr Ehemann _

A hat im Sommer Geburtstag.
B feiert seinen Geburtstag zu Hause.
C geht an seinem Geburtstag gern aus.

2 Uzupełnij luki 1–4 odpowiednimi wyrazami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.

Lieber Herr Renz!

Unsere Schulzeit an der Hans-Thoma-Hauptschule ist nun vorbei. Es waren sechs schöne Jahre und **(1)** _ waren ein toller Schulleiter! Jetzt wollen wir **(2)** _ Ihnen feiern. Unsere Feier findet **(3)** _ 28. Juni im Restaurant *Die Markthalle* statt.
Wir hoffen **(4)** _ Ihr Kommen!

Herzliche Grüße

Hanna und Lars für die Schülerinnen und Schüler der 9b

Tipp

Hauptschule (szkoła główna) – rodzaj szkoły średniej w Niemczech, nastawionej na przygotowanie do zawodu. W **Hauptschule** uczniowie kształcą się do dziewiątej lub dziesiątej klasy. Nauka w tej szkole nie kończy się egzaminem maturalnym.

3 Kolega z Niemiec przysłał ci zdjęcie poniższego zaproszenia, ponieważ nie rozumie jego treści. Przygotuj pisemnie wiadomość głosową dla Tobiasa, w której wyjaśnisz mu treść zaproszenia.

Tipp

Niemiecki **Abiball** to bal maturalny, organizowany po zdanym egzaminie maturalnym. W Niemczech nie ma tradycji świętowania studniówki, czyli imprezy odbywającej się na 100 dni przed maturą.

48

4 Posłuchaj piosenek urodzinowych A–C i przyporządkuj im zdania 1–6.

A Hoch soll er / sie leben!
Hoch soll er / sie leben!
Dreimal hoch!

B Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag, liebe Laura,
zum Geburtstag viel Glück!

C Viel Glück und viel Segen
auf all deinen Wegen!
Gesundheit und Frohsinn
sei auch mit dabei!

1 Dieses Geburtstagslied ist eine Übersetzung von *Happy Birthday to You*.
2 Aus diesem Geburtstagslied erfahren wir den Vornamen vom Geburtstagskind.
3 Aus diesem Geburtstagslied erfahren wir nur, ob das Geburtstagskind weiblich oder männlich ist.
4 In diesem Geburtstagslied werden mehrere Wünsche ausgesprochen.
5 In diesem Geburtstagslied gibt es einen Reim.
6 Dieses Geburtstagslied erinnert von allen dreien am ehesten an das polnische Lied *Sto lat*.

5 Koleżanka z Niemiec zapytała cię, jakie życzenia śpiewa się w Polsce solenizantom. Odpowiedz jej i przełóż tekst piosenki *Sto lat* na język niemiecki.

→ 1–2

6 Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.

162–16

→ 1–2
171

1 Was meinst du: Warum sind die beiden Personen froh?
2 Schenkst du gerne oder bekommst du lieber Geschenke? Warum?
3 Erzähle von dem schönsten Geschenk, das du erhalten hast.

7 Napisz zaproszenie zgodnie z poniższym poleceniem.

W weekendy śpiewasz w chórze. Przygotowujesz się do koncertu, na który chcesz zaprosić swoją nauczycielkę muzyki, panią Richter. Zredaguj dla niej zaproszenie. Uwzględnij w nim poniższe kwestie.

- Termin koncertu
- Miejsce
- Bilet wstępu

Liebe Frau Richter,

wie Sie wissen, singe ich seit zwei Jahren im Jugendchor. Mein Chor …

KAPITEL 3

3 Test

49

1 **Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z ich treścią, a które nie.**

Dialog 1 Die Personen treffen sich auf einer Geburtstagsparty.
Dialog 2 Das Mädchen hat heute Geburtstag.
Dialog 3 Bald ist Weihnachten.
Dialog 4 Bald ist Ostern.

50

2 **Posłuchaj dialogu i uporządkuj przedmioty A–H w kolejności ich pojawiania się w rozmowie. Dwa z poniższych przedmiotów nie pojawiają się w dialogu.**

1	2	3	4	5	6
?	?	?	?	?	?

A

B

C

D

E

F

G

H

3 **Przeczytaj tekst i rozwiąż zadania 1–4.**

Neues für Kids – der Nachrichtenservice für Kinder und Jugendliche

Donnerstag, 1. August 2019, 14:23 Uhr

Seit 2019 hat das Land Berlin einen neuen Feiertag, es ist der Internationale Frauentag am 8. März. An den Schulen ist unterrichtsfrei, die Geschäfte bleiben geschlossen. Warum? Das hat das Abgeordnetenhaus, also das Berliner Parlament, entschieden. Man hat lange diskutiert und schließlich den Frauentag gewählt. Bis jetzt hatte das Bundesland Berlin weniger Feiertage als viele andere Bundesländer. Auch jetzt sind es insgesamt nur 10. Bayern dagegen hat 13 arbeitsfreie Tage. Trotzdem kritisieren viele diese Entscheidung. Manche würden lieber wie in Hamburg den Reformationstag oder wie in Thüringen den Weltkindertag feiern. Aber die Berliner freuen sich auf das längere Wochenende, denn diesmal fällt der 8. März auf einen Freitag.

1 In welche Rubrik passt die Nachricht?

A Nachrichten aus aller Welt
B Tolle Geschichte!
C Aktuelle und praktische Informationen

2 Der 8. März ist in ganz Deutschland arbeitsfrei. (R / F)
3 Ab jetzt haben alle Bundesländer gleich viele Feiertage. (R / F)
4 Einige Berliner würden lieber an einem anderen Tag feiern. (R / F)

4 Napisz teksty na kartki świąteczne zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Daniel schreibt Herrn und Frau Emmer eine Karte zu Weihnachten.
2 Bastian schickt Nora Grüße zum Valentinstag.
3 Lilly schickt Frau Bang Osterwünsche.
4 Emil feiert seinen 17. Geburtstag und du gratulierst ihm.

5 Uzupełnij dialogi 1–6 odpowiednimi wyrazami.

1
– _ freuen Sie sich am meisten?
– _ d_ Reise nach Kioto. Sie wird sicher spannend.

2
– _ denkst du gerade?
– _ m_ ersten Schultag. Der war vor zehn Jahren!

3
– Willst du Julian zu d_ Geburtstagsparty einladen?
– Warum nicht? Er hat mich ja auch _ s_ Geburtstagsfeier eingeladen.

4
– Wartest du _ jemanden?
– Ja.
– _ _ denn?
– Warum interessiert dich das?

5
– _ _ telefonierst du?
– _ Ida. Sei bitte leise.

6
– _ träumt Greta? Vielleicht können wir ihr den Wunsch erfüllen?
– _ e_ Longboard. Aber das ist leider viel zu teuer. Wir schenken ihr etwas anderes.

6 Sformułuj w pięciu zdaniach odpowiedź na podane pytanie.

Wie würdest du gern deinen nächsten Geburtstag feiern?

7 Ułóż siedem zdań z czasownikiem *schenken*. Użyj podanych wyrazów w odpowiedniej formie.

ihr • ihr • dein • mein • euer • unsere • sein • Freunde • Geschwister • Sohn • Freund • Freundin • Lehrerin • Lehrer

1 Ich _
2 _ du _?
3 Lotte _
4 Oskar _
5 Wir _
6 _ ihr _?
7 Herr und Frau Nowak _

8 Przetłumacz zdania 1–7 na język niemiecki.

1 Chciałabym panią zaprosić na uroczystość z okazji ukończenia szkoły.
2 Daj mi znać, czy możesz przyjść.
3 Chętnie bym przyszedł, ale niestety nie mogę.
4 Chętnie przyjdę.
5 Co podarowałbyś swojemu bratu?
6 Bardzo mi przykro.
7 Dziękuję państwu serdecznie za zaproszenie.

KAPITEL 3

3 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
glaubt ihr an Zukunftsvorhersagen? Ich nicht. Aber als Partyspiel sind Wahrsagungen doch sehr lustig. Davon konnte ich mich neulich überzeugen. Am 29. November haben wir nämlich eine tolle Andreasnacht-Party gefeiert. Der Andreastag ist zwar erst am 30. November, aber in Polen beginnt die Feier traditionellerweise am Vorabend. Der Andreastag ist aber auch ein Namenstag. Namenstage werden in Deutschland nicht so sehr gefeiert, oder? In Polen aber schon, obwohl meinen Freunden ihre Geburtstage wichtiger sind. Der 30. November ist aber ein ganz besonderer Namenstag. Jedenfalls: Die Menschen wollten ja schon immer etwas über die Zukunft erfahren und sie haben an diesem Tag ihr Glück versucht. Ihr fragt euch sicher, wie. Also, die traditionellste polnische Methode ist das Wachsgießen. Man gießt heißes Wachs durch das Loch eines Schlüssels in kaltes Wasser. Die so entstandene Wachsform soll etwas über die Zukunft aussagen. Sie wird in der Gruppe interpretiert. Ich habe natürlich mitgemacht, aber meine Form erinnert mich an so ziemlich nichts (ich habe ein Foto gepostet). Was meint ihr dazu? Vielleicht könntet ihr mir bei der Interpretation helfen? Kennt ihr andere interessante polnische oder deutsche Traditionen? Erzählt mir bitte davon!
Ich freue mich auf eure Kommentare! *Euer Tymek*

1 **Lies Tymeks Blogeintrag und beantworte die Fragen 1–4.**
Przeczytaj wpis Tymka i odpowiedz na pytania 1–4.

1 Von welchem Fest berichtet Tymek?
2 Wie heißt das Fest auf Polnisch?
3 Welchen Brauch beschreibt Tymek?
4 Wie heißt der Brauch auf Polnisch?

2 **Finde im Text die Verben 1–6 und ergänze die Lücken wie im Beispiel.**
Znajdź w tekście czasowniki 1–6 i uzupełnij luki zgodnie z przykładem.

Przykład: sich freuen auf + Akk. = cieszyć się na myśl (*o kimś, o czymś*)

1 glauben _ + _ = wierzyć w (*kogoś, coś*)
2 sich überzeugen _ + _ = przekonać się o (*czymś*)
3 etwas erfahren _ + _ = dowiedzieć się czegoś o (*kimś, czymś*)
4 etwas aussagen _ + _ = mówić coś o (*kimś, czymś*)
5 jmdm. helfen _ + _ = pomagać komuś przy (*czymś*)
6 erzählen _ + _ = opowiadać o (*kimś, czymś*)

3 **Beantworte die Fragen 1–6.** Odpowiedz na pytania 1–6.

1 Glaubt Tymek an Wahrsagungen?
2 Wovon konnte er sich vor Kurzem überzeugen?
3 Worüber wollten die Menschen am Andreasabend etwas erfahren?
4 Wobei sollen die Leser Tymek helfen?
5 Woran erinnert dich die Wachsform auf dem Foto?
6 Wovon sollen Tymeks Leser in ihren Kommentaren erzählen?

4 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Beschreibe ein beliebiges Fest, seine Bräuche und Traditionen.**
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Opisz wybrane święto oraz związane z nim zwyczaje i tradycje.

51

Höre den Dialog und notiere, was Pauline und Lukas nächstes und übernächstes Wochenende machen.

Posłuchaj dialogu i zanotuj, co Pauline i Lukas będą robić w dwa kolejne weekendy.

4 Kulturzeit

W tym rozdziale nauczysz się:

- proponować wzięcie udziału w imprezie kulturalnej
- przyjmować lub odrzucać propozycje
- wymieniać nazwy gatunków filmowych
- uzasadniać wybór filmu i kupować bilety do kina
- wymieniać nazwy gatunków muzycznych i instrumentów
- opowiadać o upodobaniach muzycznych i grze na instrumentach

KAPITEL 4

4.1 Ins Theater oder ins Konzert?

1 **Lies die SMS A–D und ordne ihnen die Sätze 1–6 zu. Zwei Sätze passen zu keiner Nachricht.**
Przeczytaj SMS-y A–D i przyporządkuj im zdania 1–6. Dwa zdania nie pasują do żadnej wiadomości.

A
Schatz, Professorin Nickel hält heute Abend einen Vortrag über die Geschichte des Balletts. Ich will ihn unbedingt hören. Kommst du mit? Wir können uns um 19.30 Uhr vor dem Konzerthaus treffen. *Gabriela*

B
Marysia, am Samstagabend gibt es eine interessante Veranstaltung in den Sophiensälen. Junge polnische und deutsche Autoren lesen aus ihren neuesten Gedichten, Romanen und Kurzgeschichten. Klingt spannend, oder? Wollen wir uns das anhören? Mach's gut und melde dich! *Florian*

C
Hi Nick, wann tritt deine Schauspiel-AG auf? Ich möchte das Stück nicht verpassen! In welchem Raum ist die Aufführung? Bis gleich! *Alissa*

D
Hallo an alle! Rachel hat heute Nachmittag ihr Querflöten-Vorspiel. Wollen wir sie überraschen? Ich schlage vor, wir treffen uns um 13.35 Uhr am Mariannenplatz und gehen zusammen zur Musikschule. Rachel würde sich sicher freuen. Was haltet ihr von meiner Idee? *David*

1 Er / Sie will zu einer Filmvorführung gehen.
2 Er / Sie will zu einer Theateraufführung gehen.
3 Er / Sie will zu einem Konzert gehen.
4 Er / Sie will zu einer Tanzaufführung gehen.
5 Er / Sie will zu einer Lesung gehen.
6 Er / Sie will zu einer Vorlesung gehen.

2a **Ergänze die Sätze 1–12 mit den angegebenen Wörtern. Zwei Sätze benötigen keine Ergänzung.**
Uzupełnij zdania 1–12 podanymi wyrazami. Dwa zdania nie wymagają uzupełnienia.

auf einem • auf einer • im • in den • in der • in die • ins • nach • zum • zur

1 Danke für die Einladung! Ich komme sehr gern mit. Um wie viel Uhr geht ihr _ Theater?
2 Gute Idee! Ich bin dabei. Robert kommt übrigens auch _ Konzert.
3 Ich würde gern mitkommen, aber am Samstag machen wir einen Ausflug _ Potsdam.
4 Wollen wir zusammen _ essen gehen?
5 Donnerstag geht. Ich komme gern _ _ Wintergarten mit.
6 Ich möchte am Wochenende _ tanzen gehen. Hast du Lust?
7 Tolle Idee! Ich war noch nie _ _ Livekonzert.
8 In Ordnung. Der Freitagnachmittag passt uns gut. Wir fahren mit dem Auto _ Ausstellung.
9 Da habe ich leider keine Zeit, da bin ich _ _ Konferenz. Aber nächstes Mal sehr gern!
10 Würden Sie gern _ _ Oper gehen? Ich habe zwei Eintrittskarten für heute Abend.
11 Wo hast du dich mit Lea verabredet? _ Kino?
12 Abgemacht. Wir sehen uns _ _ Disco.

G **WYRAŻENIA PRZYIMKOWE**

Jeżeli chcemy w języku niemieckim powiedzieć, że idziemy / jedziemy na wykład / wieczór autorski / koncert itp., używamy przyimka **zu**, np. **Gehst du zum Vortrag / zur Lesung / zum Konzert?** Jeżeli chcemy powiedzieć, że już jesteśmy na jakiejś imprezie, stosujemy przyimek **auf**, np. **Ich bin gerade auf einem Ball / auf einer Party / auf einem Filmfestival.** *Jestem właśnie na balu / na przyjęciu / na festiwalu filmowym.*

2b Ordne die Sätze 1–12 aus Aufgabe 2a den richtigen Kategorien zu.

Przyporządkuj zdania 1–12 z zadania 2a odpowiednim kategoriom.

Vorschlag / Frage	Positive Antwort	Negative Antwort
?	?	?

3a Höre den Dialog und sage, welche der Veranstaltungen A–F angesprochen werden.

52

Posłuchaj dialogu i powiedz, o których imprezach spośród A–F jest w nim mowa.

3b Höre den Dialog noch einmal und ordne den Veranstaltungen 1–3 die Sätze A–D zu. Ein Satz passt zu keiner der Veranstaltungen.

52

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i przyporządkuj imprezom 1–3 zdania A–D. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z imprez.

1 Cabaret
2 Wissenschaft live am Mittwoch
3 Street Food Thursday

A Das ist sicher toll.
B Das kann spannend sein.
C Das ist mega lustig.
D Wie anstrengend!

4 Übt in Paaren Dialoge gemäß der angegebenen Situationsbeschreibung. Benutzt den Veranstaltungskalender aus Aufgabe 3a.

Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z podanym niżej opisem sytuacji. Skorzystajcie z kalendarza imprez z zadania 3a.

Ihr macht bald eine viertägige Klassenfahrt nach Berlin. Überlegt zusammen, was eure Klasse an drei freien Abenden in Berlin machen kann. Wählt drei Veranstaltungen aus dem Veranstaltungskalender.

5 Schreibe eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland gemäß der Anweisung.

Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.

Du möchtest eine der Veranstaltungen aus Aufgabe 3a mit deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland besuchen. Schlage ihr / ihm diese in deiner E-Mail vor. Schreibe etwas zu den Punkten: Datum, Ort, Verkehrsmittel und Eintrittskarten.

KAPITEL 4

4.2 Hast du Lust, ins Kino zu gehen?

1 **Arbeitet in Gruppen. Ergänzt die Beschreibungen 1–10 mit den angegebenen Bezeichnungen der Filmgattungen. Findet dann jeweils ein bis zwei Beispiele für jede Gattung.**
Pracujcie w grupach. Uzupełnijcie opisy 1–10 podanymi nazwami gatunków filmowych. Następnie podajcie przykłady filmów należących do każdego gatunku – po jednym lub po dwa.

Actionfilm • Komödie • Thriller / Horrorfilm • Fantasyfilm • Familienfilm • Serie • Literaturverfilmung • Dokumentarfilm • Zeichentrickfilm • Drama

1 _ zeigt Konflikte und Spannungen, ist eher traurig und endet selten mit einem Happy End, z. B. *Sophie Scholl. Die letzten Tage*.
2 _ zeigt authentische (d. h. nicht fiktive) Personen, Orte und Ereignisse.
3 _ basiert auf einer Reihe von Zeichnungen.
4 _ hat mehrere Folgen und wird im Fernsehen gezeigt.
5 _ ist vor allem lustig und endet mit einem Happy End.
6 _ gefällt sowohl Erwachsenen als auch Kindern und ist unterhaltsam.
7 _ ist vor allem spannend und erschreckend und erzeugt eine geheimnisvolle Stimmung.
8 _ erzeugt Spannung durch die Schnelligkeit der Handlung und durch technische Effekte.
9 _ zeigt fantastische Wesen, Welten und Ereignisse.
10 _ basiert auf einem literarischen Werk, meistens auf einem Roman.

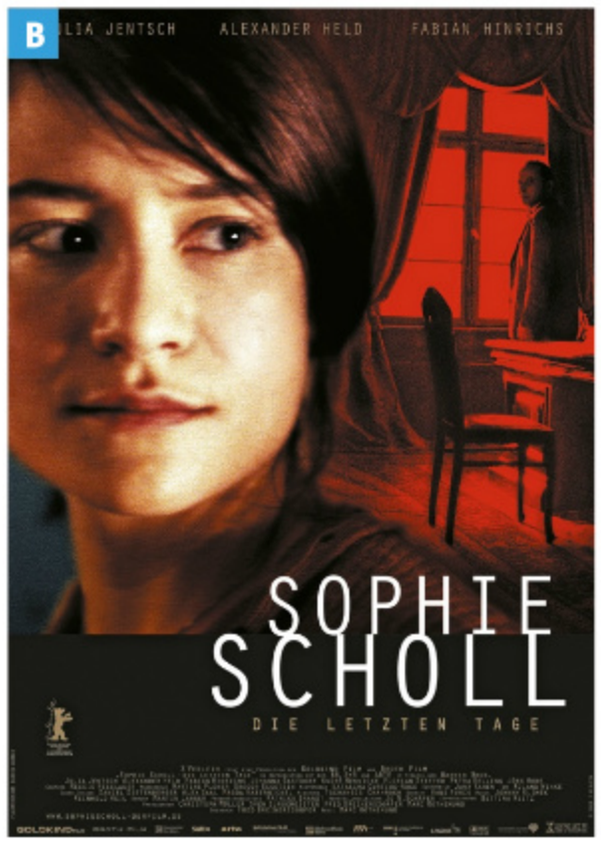
2 **Lies die Filmbeschreibungen A–D und ordne jedem Film die richtige Gattungsbezeichnung aus Aufgabe 1 zu.**
Przeczytaj opisy filmów A–D i przyporządkuj każdemu z nich odpowiednią nazwę gatunku z zadania 1.

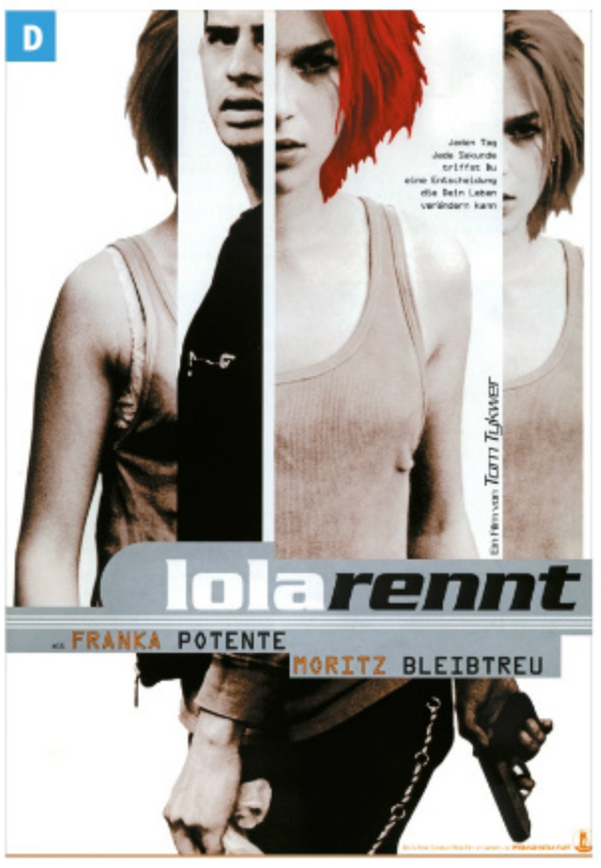
A Eine Satire auf die moderne Geschäftswelt – intelligent, bitter und unheimlich lustig. Sie hören gar nicht mehr auf zu lachen.

B Sophie, eine deutsche Studentin, engagiert sich 1942–1943 gegen den Nationalsozialismus. Eine tragische und wahre Geschichte.

C Es ist eine tolle Verfilmung von Timur Vermes' Bestsellerroman. Haben Sie sich auch schon einmal gefragt, wie es Adolf Hitler im Jahr 2014 in Berlin gehen würde?

D 20 Minuten in Berlin können sehr spannend sein, wenn es dabei um 100 000 Mark geht. Für alle, die ein schnelles Tempo und Action mögen.





53 **3a Höre vier Dialoge und sage, welche von ihnen zu Hause und welche im Kino spielen.**
Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, które z nich są prowadzone w domu, a które w kinie.

53 **3b Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und verbinde die richtigen Satzteile miteinander. Zu einem der Satzanfänge passen zwei Satzenden.**
Posłuchaj dialogów 1–4 jeszcze raz i połącz ze sobą odpowiednie części zdań. Do jednego z początków zdań pasują dwa zakończenia.

1 Ich habe keine Lust,	**A** die Sitzplätze aussuchen.
2 Ihr könnt euch	**B** aus**zu**gehen.
3 Wir können	**C** zwei Stunden lang Angst **zu** haben.
4 Ich habe keine Zeit,	**D** die Eintrittskarten auch am Automaten kaufen.
	E noch länger in der Schlange **zu** warten.

G BEZOKOLICZNIK Z *ZU*

Po niektórych czasownikach i zwrotach (z rzeczownikiem lub przymiotnikiem) występuje bezokolicznik z **zu**.
Do tej grupy należą m.in. czasowniki: **anfangen**, **hoffen**, **vergessen**, **versuchen**
oraz zwroty: **Lust haben**, **Angst haben** i **Zeit haben**.
Versuchen Sie, die Karten im Internet zu reservieren. *Niech pani spróbuje zarezerwować bilety w Internecie.*
Nach diesem Horrorfilm hatte ich Angst einzuschlafen. *Po obejrzeniu tego horroru bałam się zasnąć.*

4 Du besuchst eine Freundin / einen Freund in Hamburg und ihr wollt euch einen der Filme aus Aufgabe 2 ansehen. Diskutiert in Paaren über die angegebenen Punkte.
Odwiedzasz koleżankę / kolegę w Hamburgu. Chcecie razem obejrzeć jeden z filmów wymienionych w zadaniu 2. Porozmawiajcie w parach o podanych kwestiach.

- Tytuł filmu
- W kinie czy w domu?
- Przekąski i napoje

Den würde ich gern sehen. Und du? ● Ich habe keine Lust auf eine Liebeskomödie. Schauen wir uns lieber … an. ● Das ist ein guter Actionfilm. ● Das ist doch kein Horrorfilm! ● Ein bisschen Spannung muss sein. ● Wie du willst.

Ich finde, im Kino hat man einfach mehr vom Film. ● Einverstanden. ● Heute Abend habe ich keine Zeit auszugehen. ● Die Eintrittskarten können wir auch an der Kasse / im Internet / am Automaten kaufen.

Meinetwegen, gern! Brauchen wir noch etwas zu essen und zu trinken? ● Ich habe keine Lust, in der Schlange zu warten. ● Machen wir Popcorn?

5 Du bist in Zürich und möchtest mit deiner Freundin Ronja *Life of Pi: Schiffbruch mit Tiger* in 3-D in einem Multiplex ansehen. Schreibe eine E-Mail an Ronja. Berücksichtige die angegebenen Themen.
Jesteś w Zurychu i chcesz pójść ze swoją koleżanką Ronją do multipleksu na film *Life of Pi: Schiffbruch mit Tiger* w wersji 3D. Napisz do Ronji e-mail, w którym uwzględnisz podane zagadnienia.

- Film
- Kinosaal
- Eintrittskarten
- Treffpunkt

Hi Ronja,
hast du am Wochenende Zeit und Lust, ins Kino zu gehen? Im „Phönix“ läuft …

6 Berichte von deinem Kinobesuch. Formuliere zwölf Sätze.
Opowiedz o swoim pobycie w kinie. Użyj dwunastu zdań.

4.3 Wer mag denn keine Musik?

1 **Finde in den Wortschlangen zehn Bezeichnungen von Musikinstrumenten und zehn Bezeichnungen von Musikrichtungen. Notiere sie mit ihren Artikeln.**
Znajdź w ciągach wyrazowych dziesięć nazw instrumentów muzycznych oraz dziesięć nazw gatunków muzycznych. Zanotuj je wraz z rodzajnikami.

DERJAZZDERSOULDIEGITARREDERHIPHOPDIEQUERFLÖTEDIEKLASSIKDASKLAVIERDERROCKDASCELLODERFUNKDIEHARFE
DIEPERCUSSIONDASAKKORDEONDERPOPDASSCHLAGZEUGDERRAPDIEGEIGEDERREGGAEDERCOUNTRYDIEORGEL

54 **2a** **Höre die Dialoge 1–4 und sage, welche der Instrumente A–H die Sprecher aktuell spielen.**
Posłuchaj dialogów 1–4 i powiedz, na których z instrumentów A–H grają obecnie rozmówcy.

A

B

C

D

E

F

G

H

54 **2b** **Höre die Dialoge noch einmal und notiere die Fragen, die die Sprecher einander gestellt haben.**
Posłuchaj jeszcze raz dialogów i zanotuj pytania, które rozmówcy zadali sobie nawzajem.

3 **Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Musizieren und Musikhören*. Stellt einander acht Fragen und beantwortet sie. Benutzt die Fragen aus Aufgabe 2b.**
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki. Zadajcie sobie nawzajem osiem pytań i na nie odpowiedzcie. Wykorzystajcie pytania z zadania 2b.

4a **Lies den Chat und ergänze ihn mit dem Verb *lassen* in der richtigen Form.**
Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij ją czasownikiem *lassen* w odpowiedniej formie.

lieblingsmensch: Habt ihr das auch mitbekommen? Mark Forster hat ein Interview gegeben, aber die Zeitung darf es nicht veröffentlichen.
majortom: Was für ein Quatsch! Warum eigentlich?
kommissarin: Ich glaube, eine Frage hat ihm gar nicht gut gefallen 😦 .
majortom: Welche denn?
kommissarin: Ob er seine Songs selber schreibt.
majortom: Ich glaube, er **(1)** _ sie schreiben.

Tipp

Forster, **Namika** i **Giesinger** to niemieccy wykonawcy muzyki pop. Więcej informacji o Marku Forsterze znajdziesz w *Effekt Neu 1*, a o Namice – w sekcji *Sprachtraining*.

lieblingsmensch: Ich glaube nicht, dass er sie schreiben **(2)** _. Dafür sind sie zu persönlich. Die coolsten Popsänger **(3)** _ ihre Songs nicht schreiben. Denkt an Namika oder Max Giesinger.

kommissarin: Namika schreibt ihre Lieder mit. Aber sie **(4)** _ sich auch dabei helfen. Viele Sänger **(5)** _ sich helfen. Jeder Song hat viele Autoren. Das finde ich in Ordnung.

majortom: Ich **(6)** _ meine Songs nicht schreiben. Ich schreibe und singe sie selbst 🙂.

lieblingsmensch: (7) _ mal hören!

majortom: Aber sehr gern. Ich verlinke euch gleich ein Video.

G CZASOWNIK *LASSEN*

Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń:
• *zostawiać*: **Lass mich in Ruhe!** *Zostaw mnie w spokoju!* **Ich habe die Noten auf dem Klavier gelassen.** *Zostawiłem nuty na pianinie.*
• *pozwalać; dawać się; zlecać*: **Lass von dir hören.** *Daj o sobie znać.* **Das lässt sich machen.** *To da się zrobić.* **Ich lasse meine Gitarre reparieren.** *Oddam (moją) gitarę do naprawy.* Czasownik **lassen** użyty w znaczeniach: *pozwalać; dawać się (być możliwym); zlecać* zachowuje się jak czasownik modalny, tzn. łączy się z innym czasownikiem, który występuje w formie bezokolicznika.

Odmiana czasownika **lassen** jest nieregularna.

ich	lasse	**wir**	lassen
du	**lässt**	**ihr**	lasst
er **sie** **es**	**lässt**	**sie** **Sie**	lassen

4b Lies den Chat noch einmal und beantworte die Fragen 1–4.

Przeczytaj rozmowę na czacie jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4.

1 Über welches Thema unterhalten sich die Chatteilnehmer?
2 Was denken *kommissarin* und *lieblingsmensch* zu diesem Thema?
3 Wie findest du es, dass viele Popsänger ihre Songs schreiben lassen? Warum?
4 Welche polnischen Popsänger schreiben ihre Songs selbst? Wie findest du sie?

5 Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern und dem Verb *lassen*.

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Dodaj czasownik *lassen*.

1 die Schauspielerin – andere – für sich – singen
2 wir – unser Klavier – stimmen
3 wo – du – deine Querflöte – ? (*Perfekt*)
4 Sie – Ihren Flügel – transportieren – ?
5 ich – deine CDs – auf dem CD-Player
6 ihr – eure Instrumente – hier – sollen

6a Ordne Antonias E-Mail.

Uporządkuj e-mail Antonii.

3 Ich würde gern einen polnischen Popsong im Musikunterricht vorstellen.
? Liebe Grüße
? Hallo,
? Kannst du mir einen empfehlen?
? Du musst ihn aber nicht übersetzen 🙂!
? ich habe mal wieder eine Bitte an dich:
? Vielleicht dein Lieblingslied? Wie heißt es?
? Und noch eins: Kannst du mir bitte schreiben, worum es im Liedtext geht?
? Ich würde es gern online hören.
? Antonia

6b Beantworte Antonias E-Mail.

Odpowiedz na e-mail Antonii.

KAPITEL 4

4 Grammatik

Przyimki miejsca: *in*, *zu*, *nach*, *auf*

● Przyimek **in** jest jednym z przyimków zmiennych. Jeśli za jego pomocą odpowiadamy na pytanie **Wohin?**, łączymy go z dopełnieniem w bierniku, natomiast w opisach sytuacji statycznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wo?**, łączymy go z dopełnieniem w celowniku.
Przyimek **in** stanowi odpowiednik polskich przyimków **do** i **w**.
Ich gehe ins Kino. *Idę do kina.*
Wir warten im Kino. *Czekamy w kinie.*
Wollt ihr in den Park mitkommen? *Czy chcecie pójść z nami do parku?*
Die Theateraufführung findet im Park statt. *Przedstawienie teatralne odbędzie się w parku.*

in die Stadt *do miasta* ***in den Garten*** *do ogrodu*
im Schrank *w szafie* ***in der Hand*** *w ręku*

● Przyimek **zu** łączy się zawsze z celownikiem i również stanowi odpowiednik polskiego przyimka **do**. W mowie potocznej Niemcy używają go często zamiast przyimków **in** i **auf**, np.
Ich gehe in die Schule. = Ich gehe zur Schule.
Idę do szkoły.

Przyimka **zu** używamy przede wszystkim w pytaniach o drogę, gdy mamy na myśli dojście do pewnego obiektu, nie zaś wejście do jego wnętrza.
Womit fahrt ihr zum Kino? *Czym (po)jedziecie do kina?*

● Przyimek **nach** jest także odpowiednikiem polskiego przyimka **do**, ale używamy go m.in. w odniesieniu do wszystkich nazw miejscowości oraz większości nazw państw.
Wann kommst du nach Krakau?
Kiedy przyjedziesz do Krakowa?

● Przyimek **auf** (**na**) – podobnie jak **in** – należy do grupy przyimków zmiennych. Używamy go często w odniesieniu do imprez kulturalnych.
Ich bin auf einem Konzert.
Jestem na koncercie.

Bezokolicznik z *zu* i bez *zu*

● Po niektórych czasownikach i zwrotach (z rzeczownikiem lub przymiotnikiem) występuje bezokolicznik z **zu**. Dotyczy to m.in. czasowników:

– **anfangen** i **beginnen** (*zaczynać*)
Er fängt schon wieder an, Geige zu spielen.
Znowu zaczyna grać na skrzypcach.

– **bitten** (*prosić*)
Ich bitte euch, regelmäßig Klavier zu üben.
Proszę was, żebyście regularnie ćwiczyli grę na pianinie.

– **erlauben** (*pozwalać*)
Die Mutter erlaubt den Kindern, an den Fluss zu gehen. *Mama pozwala dzieciom chodzić nad rzekę.*

– **helfen** (*pomagać*)
Kannst du mir helfen, die Musikinstrumente zu transportieren? *Czy możesz mi pomóc przewieźć instrumenty muzyczne?*

– **hoffen** (*mieć nadzieję*)
Ich hoffe sehr, noch Tickets zu bekommen.
Mam wielką nadzieję, że jeszcze dostanę bilety.

– **verbieten** (*zabraniać*)
Thomas hat mir verboten, darüber zu sprechen.
Thomas zabronił mi o tym mówić.

– **vergessen** (*zapominać*)
Ich habe vergessen, die Noten mitzunehmen.
Zapomniałem zabrać ze sobą nuty.

– **versuchen** (*próbować*)
Hast du versucht, das Stück zu spielen?
Próbowałaś zagrać ten kawałek?

– **vorschlagen** (*proponować*)

oraz zwrotów typu: **Lust haben** (*mieć ochotę*), **Angst haben** (*bać się*), **Zeit haben** (*mieć czas*).

● Bezokolicznika bez **zu** używa się:
– po czasownikach modalnych
Wir müssen nur noch die Eintrittskarten kaufen. *Musimy jeszcze tylko kupić bilety.*

– po czasownikach **lassen** i **bleiben**
Leo lässt sich nie helfen.
Leo nie da sobie nigdy pomóc.
Clara bleibt immer ein paar Minuten im Bett liegen.
Clara lubi sobie czasem poleżeć w łóżku.

– po czasownikach wyrażających ruch, np. **fahren**, **gehen**, **kommen**, **laufen**
Wir gehen noch kurz einkaufen.
Idziemy jeszcze zrobić szybko zakupy.

– po czasownikach dotyczących zmysłów: **fühlen**, **hören** i **sehen**.
Hörst du den Hund bellen?
Czy słyszysz, jak pies szczeka?

Czasownik *lassen*

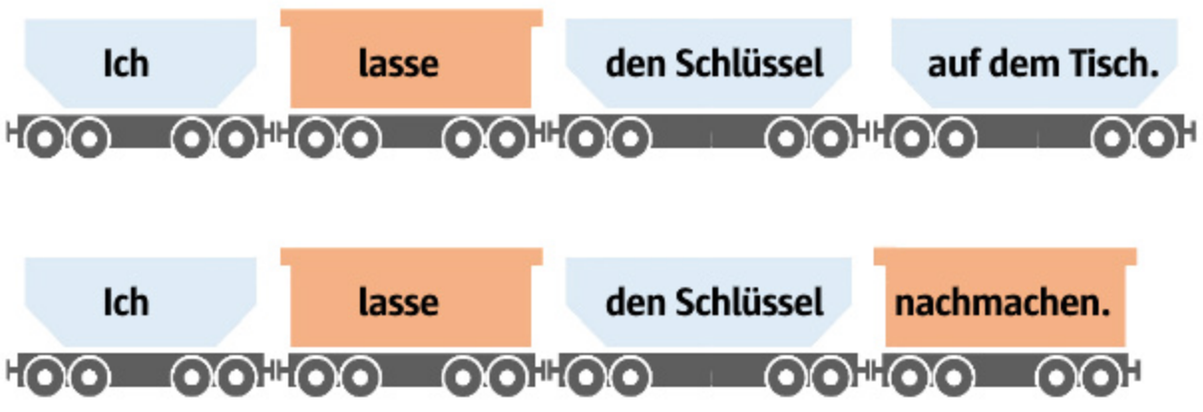
● Czasownik **lassen** odmienia się nieregularnie.

ich	lasse	**wir**	lassen
du	lässt	**ihr**	lasst
er, sie, es	lässt	**sie, Sie**	lassen

● Czasownik **lassen** ma kilka znaczeń, ale najważniejsze z nich to *zostawiać*.
Lass das! *Zostaw to!*
Wo hast du die Kinokarten gelassen? *Gdzie zostawiłeś bilety do kina?*

● Jeżeli czasownik **lassen** jest użyty w znaczeniach: *pozwalać, dawać się, kazać* lub *zlecać*, wówczas zachowuje się jak czasownik modalny.
Lassen Sie das Klavier stimmen. *Niech pan odda pianino do nastrojenia.*
Ich lasse dir die Konzertkarten schicken. *Każę przysłać ci bilety na koncert.*

● Czasownik **lassen** łączy się zazwyczaj z dopełnieniem w bierniku, np.
Lass mich Geige spielen! *Daj (Pozwól) mi pograć na skrzypcach!*
Wyjątek stanowi konstrukcja **sich etwas machen lassen** (*oddać coś do zrobienia, zlecić zrobienie czegoś*), w której **lassen** łączy się z dopełnieniem w celowniku, np.
Ich lasse mir die Haare schneiden. *Każę sobie obciąć włosy.*



KAPITEL 4

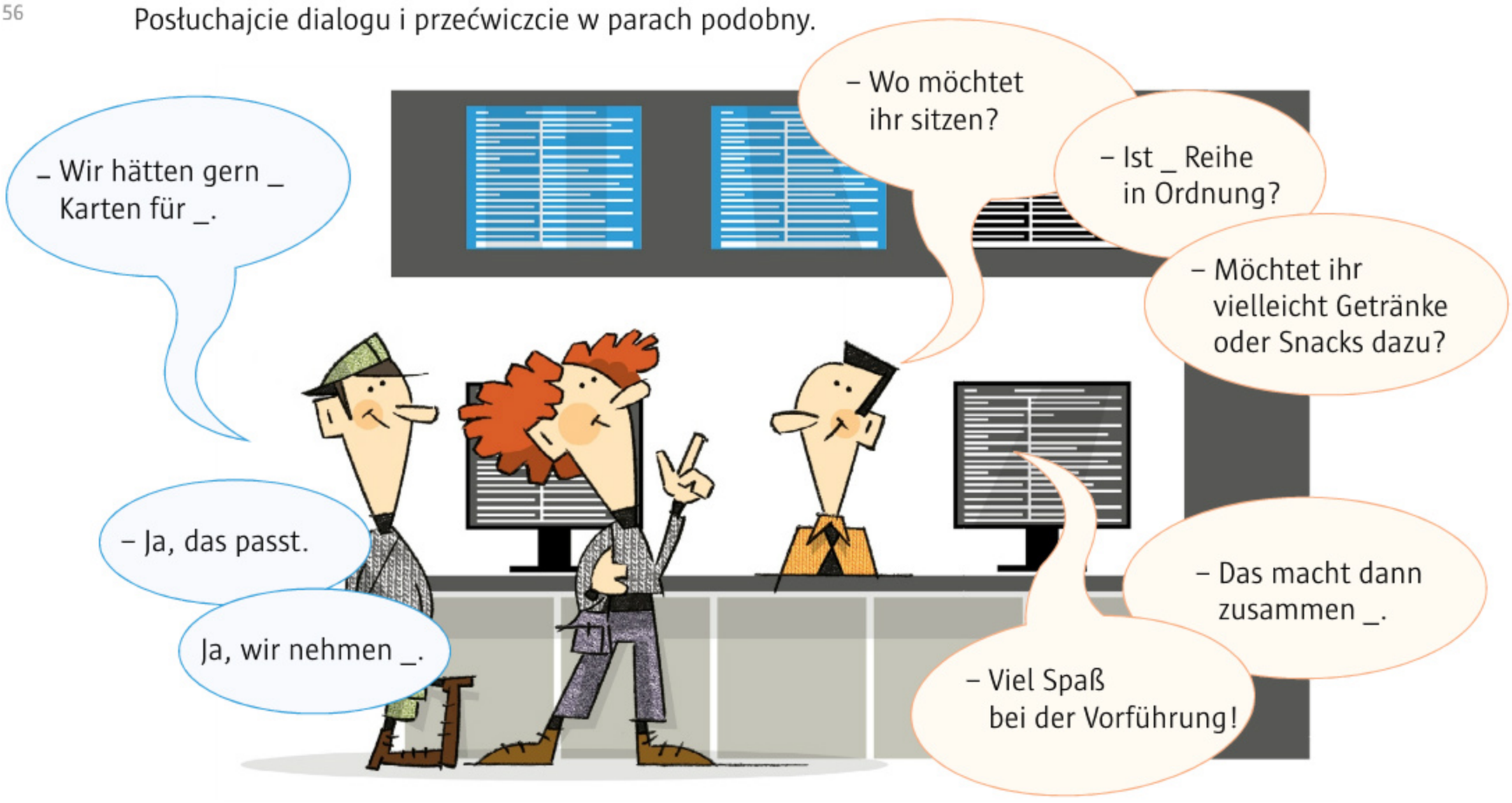
4 Dialogtraining

55

1 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt den angegebenen Wortschatz.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Wykorzystajcie podane słownictwo.

56

2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.



4 Aktiver Wortschatz

4.1 57

UMAWIANIE SIĘ NA WSPÓLNE WYJŚCIE

Wir können uns um 18 Uhr treffen.
Możemy się spotkać o godz. 18.
Wollen wir zusammen dahin gehen?
Pójdziemy tam razem?
Was hältst du von meiner Idee?
Co sądzisz o moim pomyśle?
Danke für die Einladung!
Dziękuję za zaproszenie!
Ich komme sehr gern ins Theater mit! Chętnie pójdę (razem z wami / tobą) do teatru!
Gute Idee! Ich bin dabei. Dobry pomysł! Chętnie się przyłączę.
Ich würde gern kommen, aber morgen fahren wir nach Köln. Chętnie bym przyszedł, ale jutro jedziemy do Kolonii.
Klingt spannend. Brzmi interesująco.
Ich möchte das Stück nicht verpassen!
Nie chciałbym przegapić tej sztuki!
Ich möchte heute Abend tanzen gehen. Hast du Lust? Chciałbym pójść dzisiaj wieczorem potańczyć. Czy miałabyś ochotę?
Der Samstagabend passt uns gut.
Sobota wieczorem nam odpowiada.
Am Freitag habe ich leider keine Zeit.
W piątek niestety nie mam czasu.
Möchtest du ins Kino gehen? Ich habe zwei Eintrittskarten für heute Abend.
Czy poszedłbyś do kina? Mam dwa bilety na dzisiejszy wieczór.
Abgemacht. Wir sehen uns in der Disco.
Zgoda. Widzimy się na dyskotece.

ZWROTY

auftreten występować (*np. na scenie*)
eine Klassenfahrt machen
wybierać się na wycieczkę szkolną
einen Vortrag / eine Vorlesung halten
mieć wykład

RZECZOWNIKI

das / der Event, -s impreza; wydarzenie
die Familienkomödie, -n komedia familijna
die Filmvorführung, -en projekcja filmu
das Gedicht, -e wiersz
die Kurzgeschichte, -n krótkie opowiadanie
die Lesung, -en wieczór autorski; odczyt
der Roman, -e powieść
die Theateraufführung, -en
przedstawienie teatralne
die Wissenschaft, -en nauka (*wiedza*)
der Veranstaltungskalender, - kalendarz imprez
die Vorlesung, -en wykład
das Vorspiel, -e próbna prezentacja utworu muzycznego; próbny występ / koncert

4.2 58

GATUNKI FILMOWE

der Actionfilm, -e film akcji
der Animationsfilm, -e film animowany
der Dokumentarfilm, -e film dokumentalny
der Familienfilm, -e film familijny
der Fantasyfilm, -e film z gatunku fantasy
der Horrorfilm, -e horror
die Komödie, -n komedia
die Liebesgeschichte, -n historia miłosna
die Literaturverfilmung, -en ekranizacja literatury
das Musical, -s musical
die Serie, -n serial
der Science-Fiction-Film, -e film science fiction
der Thriller, - thriller

RZECZOWNIKI

der Bericht, -e relacja, sprawozdanie
die Entscheidung, -en decyzja
das Erlebnis, -se przeżycie
das Happy End, - / Ends happy end
der Kinosaal, die Kinosäle sala kinowa
der Konflikt, -e konflikt
die Satire, -n satyra
die Spannung napięcie

W KINIE

die Eintrittskarten am Automaten kaufen kupić bilety w biletomacie
einen Film in 3-D sehen oglądać film w 3D
das Handy ausschalten wyłączyć telefon
die Karten im Internet reservieren
zarezerwować bilety w Internecie
in der Schlange warten czekać w kolejce
Ich hätte gern einen Platz in der mittleren Reihe. Poproszę miejsce w środkowym rzędzie.
Ihr könnt euch die Sitzplätze selbst aussuchen.
Możecie sami wyszukać sobie miejsca.

ZWROTY

Angst haben bać się
aufhören przestawać (*coś robić*)
Lust haben mieć ochotę
die Möglichkeit haben mieć możliwość

PRZYMIOTNIKI

bitter gorzki
wahr prawdziwy

4.3 59

INSTRUMENTY MUZYCZNE

das Musikinstrument, -e instrument muzyczny
das Akkordeon, -s akordeon
das Cello, -s wiolonczela
der Flügel, - fortepian
die Geige, -n skrzypce
die Gitarre, -n gitara
die Harfe, -n harfa
das Klavier, -e pianino
die Orgel, -n organy
die Percussion, -s perkusja
die Querflöte, -n flet poprzeczny
das Schlagzeug, -e perkusja

GATUNKI MUZYCZNE

die Musikrichtung, -en styl muzyczny
der Country muzyka country
der Funk funk
der Hip-Hop hip-hop
der Jazz jazz
die Klassik muzyka klasyczna
der Pop pop
der Rap rap
der Reggae reggae
der Rock rock
der Soul soul

RZECZOWNIKI

die Band, -s zespół (*muzyczny*)
das Lied, -er piosenka
der Liedtext, -e tekst piosenki
der Song, -s piosenka

ZWROTY I WYRAŻENIA

eine Bitte an jmdn. haben mieć do kogoś prośbę
Gesangsunterricht bekommen pobierać lekcje śpiewu
seine Songs selbst schreiben
samodzielnie / samemu pisać piosenki
seine Songs schreiben lassen zlecać napisanie piosenek (*które się samemu wykonuje*)
veröffentlichen opublikować, wydać
Was für ein Quatsch! Co za nonsens!
sich unterhalten über etw. / jmdn.
rozmawiać o czymś / kimś
für das Vorspiel üben ćwiczyć przed koncertem próbnym

CZASOWNIK *LASSEN*

lassen zostawiać; kazać; pozwalać; zlecać; dawać się (*być możliwym*)
Lass mich in Ruhe! Zostaw mnie w spokoju!
Lasst uns arbeiten! Pozwólcie nam pracować!
Lass von dir hören! Odezwij się!
Ich lasse meine Gitarre reparieren.
Oddam moją gitarę do naprawy.
Wir lassen unser Klavier stimmen.
Oddamy pianino do nastrojenia.

4 Sprachtraining

60

1 Posłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i uzupełnij zdania 1–4 odpowiednimi wyrazami.

Dialog 1 Der Sprecher möchte seinen Auftritt _.

Dialog 2 Diese Personen sind im _.

Dialog 3 Diese Personen entscheiden sich, _ zu gehen.

Dialog 4 Der Sprecher hat eine bestimmte Vorstellung davon, wie ein _ sein soll.

61

2 Posłuchaj wiadomości od Franki i uzupełnij brakujące informacje w notatce.

Kino: Arsenał

Uhrzeit: 19.00 Uhr

Adresse: (1) _

Filmtitel: (2) _

Treffen um: (3) _

Treffpunkt: (4) _

3a Przeczytaj ogłoszenia A–F i zdania 1–3. Każdemu ze zdań przyporządkuj po jednym ogłoszeniu.

1 In dieser Anzeige werden Waren gesucht, nicht angeboten.

2 In dieser Anzeige wird die Meinung, nicht die Tatsache genannt, dass das Angebot nicht teuer ist.

3 Diesen Laden gibt es erst seit kurzer Zeit.

A

BIETE GESANGSUNTERRICHT UND SPRECHTRAINING

- ✔ Pop / Rock
- ✔ Improvisation
- ✔ Jodeln
- ✔ Sprechtraining für Schauspieler
- ✔ Rezitation

Ich freue mich auf deine Anfrage!
ola.galli@yol.com

B

Kaufe neue und gebrauchte Musikinstrumente

Kontaktieren Sie mich bitte unter: **aldo1207@webb.de**
Ich komme gern bei Ihnen vorbei und hole das Instrument ab!

C

EINE E-GITARRE UND EIN E-PIANO

GÜNSTIG ZU VERKAUFEN
BEIDE GEBRAUCHT,
ABER IN SEHR GUTEM ZUSTAND!

Kontakt:
leonard.zoppo@gxp.com

D

Gitarrenensemble
sucht Mitspieler(innen)
mit guten Notenkenntnissen
und Lust am gemeinsamen
Musizieren

Schreibt an:
gitarren.ensemble@rxz.com

E

NEUERÖFFNUNG!!!

Musikfachgeschäft für neue und gebrauchte Musikinstrumente – Reparaturen aller Art.

Sie können bei uns von Akkordeon bis Zither jedes Instrument kaufen oder reparieren lassen! Schauen Sie doch einfach in der Uraniastraße 182 vorbei oder schicken Sie eine Anfrage an: ***musikimkiez@slt.com***

Wir antworten innerhalb von 24 Stunden.

F

Lust auf Singen?

Wir sind ein Frauenchor und suchen begeisterte Sängerinnen in jedem Alter.

Kontakt via: chorderfrauen@post.de

→ 1/1
→ 1–2
172

3b Przeczytaj poniższy e-mail i uzupełnij luki 1–3 na podstawie ogłoszeń z zadania 3a.

Hi Agata,
ich war am Donnerstag wie jede Woche beim Querflötenunterricht in der Musikschule und habe ein paar Anzeigen fotografiert. Ich denke, sie können für dich interessant sein. In zwei von ihnen geht es um das Singen, in der dritten um das Gitarrespielen. Ich weiß nicht genau, ob du Gesangsunterricht nehmen möchtest oder einfach im Chor singen. Deshalb schicke ich beide Anzeigen mit.
In der ersten wird nicht nur Gesangsunterricht, sondern auch Sprechtraining angeboten. Und das Angebot eignet sich auch für **(1)** _. Du interessierst dich doch für Schauspielerei, oder? Der Chor ist ohne Altersbeschränkung, aber nur für **(2)** _. Das finde ich persönlich interessant. Und in der Anzeige für Gitarristen und Gitarristinnen steht, dass du die **(3)** _ kennen musst. Aber die kannst du lesen, oder? Ich hoffe, es ist etwas für dich dabei.
Viele Grüße, *Nina*

4 Do akapitów 1–4 dobierz nagłówki A–F. Dwa z nich podano dodatkowo.

A Was sind Namikas Hobby?
B Was macht Namikas Privatleben?
C Wer ist Namika?
D Wer sind Namikas Freunde?
E Was sind ihre größten Erfolge?
F Was macht sie sonst beruflich?

1 Ihr früherer Künstlername war Hän Violett. Ihr Geburtsname ist Hanan Hamdi. Ihre Familie mütterlicherseits stammt aus Marokko. Sie selbst ist 1991 in Frankfurt am Main geboren, also Deutsche mit einem ausländischen Hintergrund, wie man es so sagt.

2 Schon mit ihrem Debütalbum zeigte sie sich 2015 als talentierte Texterin und Sängerin. Zwei Singles aus diesem Album – *Lieblingsmensch, Hellwach* – wurden große Hits. Auch die Single *Je ne parle pas français* aus dem Jahr 2018 war sehr erfolgreich.

3 Namika hat bei mehreren deutschen Musikwettbewerben mitgemacht. 2016 war sie Mitglied der deutschen Jury beim ESC (Eurovision Song Contest) in Stockholm. Im selben Jahr hat sie erfolgreich eine Jugendliche bei einem Musikwettbewerb im Fernsehen betreut. Die 14-jährige Leontina hat den Wettbewerb gewonnen.

4 Namikas Sternzeichen ist Jungfrau, denn sie ist am 7. September geboren. Sie lebt in ihrer Geburtsstadt Frankfurt am Main und soll einen Freund haben. Seinen Namen will sie aber nicht publik machen.

5 Sformułuj odpowiedź na jedno z ogłoszeń z zadania 3a. Poproś o dodatkowe informacje.

4 Test

62

1 **Posłuchaj dwukrotnie sześciu dialogów i przyporządkuj im nazwy imprez A–E. Do jednego z dialogów nie pasuje żadna impreza.**

1	2	3	4	5	6
?	?	?	?	?	?

A Filmvorführung **B** Vortrag **C** Ausstellung **D** Tanzaufführung **E** Lesung

63

2 **Posłuchaj dwukrotnie wiadomości Levina i zanotuj jego pytania w formie haseł. Następnie sformułuj po niemiecku odpowiedź, którą prześlesz mu jako wiadomość głosową.**

3 **Przeczytaj ogłoszenia A–D i rozwiąż zadania 1–8.**

A

Habt ihr Lust, in eurer Freizeit Musik zu machen?

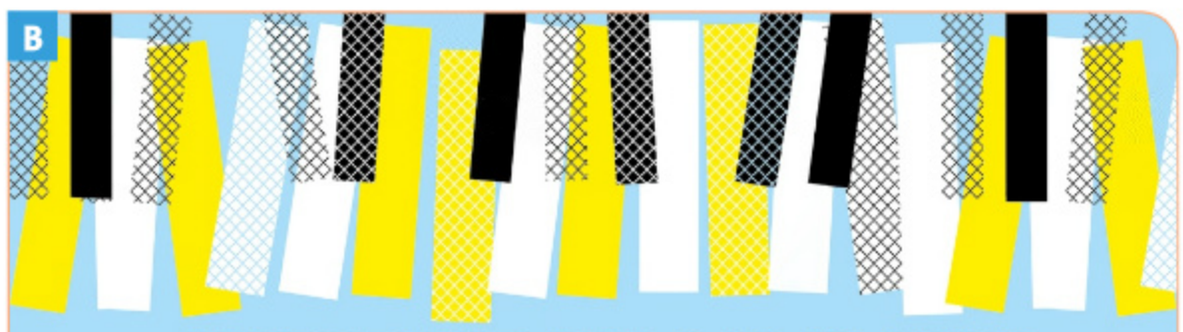
Wir, eine Klavierspielerin und eine Cellistin, suchen Musikfreunde zum gemeinsamen Musizieren.
Ihr müsst keine Berufsmusiker sein.
Lasst uns einfach ausprobieren, ob wir zusammenpassen!

Kontakt: *ella.barth@zlx.com*

1 In dieser Anzeige werden Stellen angeboten. (R / F)

2 Wer wird in dieser Anzeige gesucht?
A Komponisten.
B Hobbymusiker.
C Professionelle Musiker.

B



ALLES RUND UM DAS KLAVIER

- Ankauf
- Verkauf
- Stimmen
- Reparaturen
- Fachberatung

info@allklavier.de

3 In dieser Anzeige werden Flügel und Service angeboten. (R / F)

4 Kunden können _
A Ratschläge bekommen.
B ihr Klavier stimmen lernen.
C Klavierunterricht nehmen.

C

PROBERAUM IN NEUMÜNSTER

für Bands, Musiker, Lehrer, DJs
von Mo. bis Do. und von 10 bis 24 Uhr
tage- oder stundenweise zu vermieten.
Nähere Infos und Kontaktformular
auf www.soundbox.neumuenster.de.
Wir freuen uns auf eure Anfragen!

5 In dieser Anzeige wird ein Proberaum gesucht. (R / F)

6 Auf *www.soundbox.neumuenster.de* können Musiker _
A nach einem Job suchen.
B eine neue Band finden.
C Informationen über den Proberaum bekommen.

7 Hier werden Eintrittskarten für Musikveranstaltungen angeboten. (R / F)

8 Die Agentur _

A organisiert deutschlandweit Veranstaltungen.

B ist ein kleiner Veranstalter.

C hat noch wenig Erfahrung.

4 Ułóż osiem zdań z podanymi wyrazami. W każdym zdaniu użyj jednego z przyimków: *zu*, *auf* lub *nach*.

München ● Konzert ● Oper ● Polen ● Party ● Vorlesung

5 Dokończ podane zdania.

1 Am Samstag gehen wir chinesisch _.
2 Wann fängst du endlich an, _?
3 Larissa lernt Geige _.
4 Habt ihr Lust, _?
5 Gymnasiasten sollten _.
6 Haben Sie Zeit, ._?
7 Wollen wir _?
8 Erlauben Sie Ihren Kindern, _?

6 Dokończ zdania z czasownikiem *lassen*.

1 Rihanna schreibt ihre Songs nicht selbst. → Rihanna lässt _.
2 Herr Dreyer erlaubt es mir nicht, das Solo zu singen. → Herr Dreyer lässt mich nicht _.
3 Wollen wir tanzen gehen? → Lass uns _.
4 Warum wollen Sie nicht, dass ihre Tochter Gesangsunterricht nimmt? → Warum lassen Sie _.
5 Mama, Julian stört mich beim Cellospielen! → Mama, Julian lässt mich _.
6 Warte kurz, ich gebe dir die Geige gleich zum Ausprobieren. → Warte kurz, ich lasse dich _.
7 Legt bitte eure Hefte auf die Tische, wenn ihr geht! → Lasst bitte _.
8 Ich muss meine Gitarre zur Reparatur geben. → Ich muss _ lassen.

7 Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

1 Mam dwa bilety wstępu na dziś wieczór.
2 Zostaw mnie w spokoju!
3 Czy widziałaś ten film w oryginale?
4 Czy ma pani jeszcze dwa miejsca w dziewiątym rzędzie?
5 Dobry pomysł!
6 Gdzie spotkaliście się z Polą?
7 Czy grasz na jakimś instrumencie?
8 Jaką muzykę lubisz?

8 Napisz cztery krótkie dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1–4. Użyj podanego słownictwa.

1 Zwei Jugendliche verabreden sich zum Tanzen. (*wohin – wo – um wie viel Uhr*)
2 Zwei Jugendliche wollen zu Hause einen Film sehen. (*Lust – spannend – Actionfilm*)
3 Ein Jugendlicher lädt eine Freundin zu seinem Konzert ein. (*wer – Eintrittskarte – sich freuen*)
4 Ein Jugendlicher empfiehlt einer Freundin / einem Freund sein Lieblingslied. (*kennen – singen – unbedingt*)

KAPITEL 4

4 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo, habt ihr gewusst, dass es in Berlin ein Festival für polnische Filme gibt? Oder besser gesagt: Habt ihr auch nicht gewusst, dass es in Berlin das Festival *FilmPolska* gibt? Ich habe das nicht gewusst. Letzte Woche habe ich es aber erfahren, als ich Aurora in Berlin besucht habe. Und ich habe auch ein paar Filme gesehen, die ich in Warszawa verpasst habe. Lustig, oder?
Das Festival heißt, wie gesagt, *FilmPolska* und ist wohl das größte Festival für polnische Filme außerhalb von Polen. Ich habe auch gelesen, dass es schon seit 2005 existiert.
Diesmal konnte man sich neun Tage lang die neuesten polnischen Filme in verschiedenen Kinos in ganz Berlin ansehen. Zu Gast waren mehrere polnische Regisseure. Wojciech Smarzowski hat das Festival eröffnet.
Aurora meint, der polnische Film und die Filmhochschule in Łódź sind in Deutschland echte Marken. Gut zu wissen! Alles andere, was ihr noch wissen wollt, könnt ihr unter *www.filmpolska.de* nachlesen. Schaut rein, wenn ihr Zeit habt!
Vielleicht könnt ihr mir interessante polnische Filme empfehlen? Aurora ist auf den Geschmack gekommen und will mehr sehen. Und sie will dabei Polnisch lernen. Lernt ihr Fremdsprachen beim Filmesehen? Wie geht das? Mit welchen Filmen lässt sich zum Beispiel gut Deutsch lernen? Ich habe – wie immer – viele Fragen an euch, aber ihr habt sicher – auch wie immer – gute Antworten 😊. Lasst bald von euch hören! Danke im Voraus! *Euer Tymek*

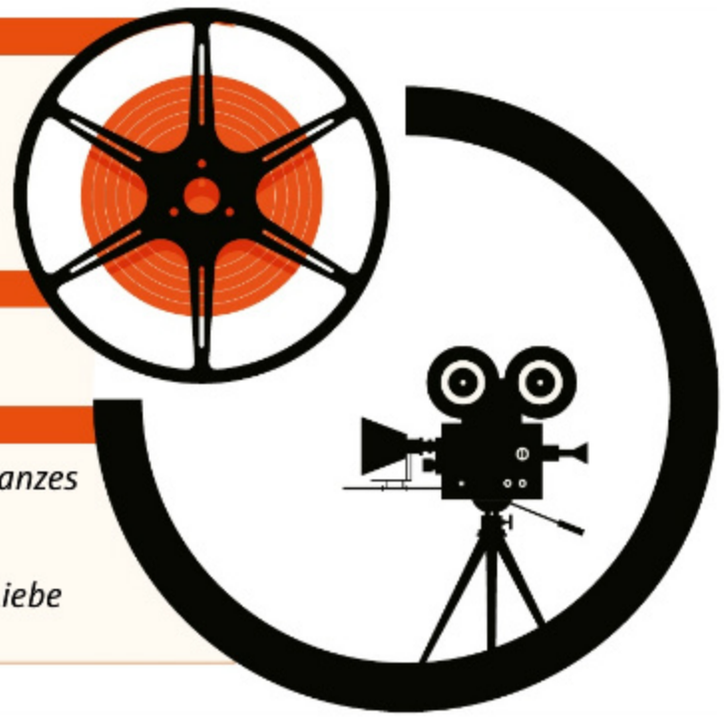
1 Lies Tymeks Blogeintrag und berichte auf Polnisch, was Tymek schreibt. Die Fragen 1–4 helfen dir dabei.
Przeczytaj wpis na blogu i powiedz po polsku, o czym Tymek pisze. Pomogą ci w tym pytania 1–4.

1 Was ist das Thema von Tymeks Blogeintrag?
2 Was hat Tymek in Berlin gemacht?
3 Was denkt Aurora über den polnischen Film?
4 Welche Fragen stellt er seinen Lesern?

2 Lies den Auszug aus dem Programm des Festivals *FilmPolska* und schreibe eine E-Mail nach der unten stehenden Anweisung.
Przeczytaj fragment programu festiwalu *FilmPolska* i napisz e-mail zgodnie z podanym niżej poleceniem.

Du besuchst am Wochenende eine Freundin / einen Freund in Berlin. Sie / Er möchte mit dir einen polnischen Film im Kino sehen. Wähle einen Film aus dem angegebenen Programm und schreibe eine E-Mail an deine Freundin / deinen Freund. Schreibe, welchen Film du am liebsten sehen möchtest und warum. Schreibe auch, wann und wo der Film gezeigt wird.

Fr. / 26.04.		
20:00	Kino Babylon	*Dom zły / Haus der Finsternis*
20:00	Zeughauskino	*Struktura kryształu / Die Struktur des Kristalls*
20:30	Bundesplatz-Kino	*Kler / Klerus*
21:00	K18	*Nina*
22:00	FSK Kino	*Atak paniki / Panic Attack*
Sa. / 27.04.		
18:00	Bundesplatz-Kino	*Barwy ochronne / Tarnfarben*
19:00	Zeughauskino	*Iluminacja / Illumination*
So. / 28.04.		
17:00	Kino Krokodil	*Paciorki jednego różańca / Perlen eines Rosenkranzes*
19:00	Wolf Kino	*Via Carpatia*
20:00	Kino Babylon	*Wesele / Die Hochzeit*
20:30	Bundesplatz-Kino	*Zimna wojna / Cold War – Der Breitengrad der Liebe*
22:00	FSK Kino	*Over the Limit*



3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blog. Beantworte seine Fragen.
Napisz komentarz do blogu Tymka. Odpowiedz na jego pytania.

64

Höre den Dialog und sage auf Polnisch, was das Wort *Bildschirmzeit* bedeutet.

Posłuchaj dialogu i powiedz po polsku, co oznacza wyraz *Bildschirmzeit*.

5 Technik

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy urządzeń technicznych
- opowiadać o zastosowaniu i funkcjach urządzeń technicznych
- wypowiadać się na temat używania telefonów komórkowych
- zasięgać i udzielać informacji o obsłudze urządzeń technicznych
- prowadzić rozmowę na temat korzystania z Internetu
- opowiadać o zaletach i wadach Internetu

KAPITEL 5

5.1 Wie ist deine Bildschirmzeit?

1 Ordne die angegebenen Wörter den Fotos 1–8 zu. Zwei Wörter passen zu keinem der Fotos.
Przyporządkuj podane wyrazy zdjęciom 1–8. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego ze zdjęć.

das Ladekabel • das WLAN • die Kamera • die In-Ear-Kopfhörer • der Akku • die App • das Guthaben • der Kopfhörer • die Steckdose • der Stecker

65 **2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt den Wortschatz aus Aufgabe 1 und die angegebenen Wörter.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Użyjcie słownictwa z zadania 1 oraz podanych wyrazów.

anrufen • chatten • filmen • photoshoppen • (auf)laden • Musik hören

66 **3a Höre den Dialog und fasse ihn im Heft zusammen. Die Fragen 1–4 helfen dir dabei.**
Posłuchaj dialogu i streść go w zeszycie. Pomogą ci w tym pytania 1–4.

1 Was möchte Martha machen?
2 Was braucht sie dazu?
3 Warum hat sie ihren Stecker nicht dabei?
4 Wo ist Felix' Stecker?

3b Verbinde die passenden Satzteile miteinander.
Połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

1 Martha braucht ein Ladekabel,
2 Sie kann das Ladekabel von Felix nicht nehmen,
3 Aber sie möchte Felix' Stecker leihen,
4 Da sie aber ihr Ladekabel dabeihat,

A denn es passt nicht zu ihrem Handy.
B kann sie es in Felix' Stecker stecken.
C weil sie ihr Handy aufladen möchte.
D weil sie ihren bei Rebecca vergessen hat.

G ZDANIA OKOLICZNIKOWE PRZYCZYNY ZE SPÓJNIKIEM *DA*

Spójnik **da** ma takie samo znaczenie jak spójniki **weil** i **denn** (*ponieważ*).
W zdaniach pobocznych z **da** występuje szyk końcowy.
Da mein Akku leer war, konnte ich dich nicht anrufen.
Ponieważ rozładował mi się telefon, nie mogłem do ciebie zadzwonić.

4a Beende die Sätze 1–8. Benutze die angegebenen Wendungen in der richtigen Form.

Dokończ zdania 1–8. Użyj podanych zwrotów w odpowiedniej formie.

auf den Balkon gehen • ein paar Filme löschen müssen • das Handy ausschalten • das Handy einschalten

1 Da Papa in Ruhe arbeiten wollte, _.
2 Da ich meine Nachrichten prüfen wollte, _.
3 Da wir im Haus keinen Empfang hatten, _.
4 Da du mehr Speicherplatz brauchst, _.

das Handy nicht aufladen • die anderen nicht stören wollen • die nicht herunterladen • keine Nachrichten mehr von ihr empfanger

5 Da _, habe ich das Handy stumm geschaltet.
6 Da _, warst du unerreichbar.
7 Da _, habe ich ihre Telefonnummer blockiert.
8 Da _, kannst du auch nicht photoshoppen.

4b Notiere im Heft die Wendungen aus Aufgabe 4a mit ihren polnischen Entsprechungen.

Zanotuj w zeszycie zwroty z zadania 4a wraz z ich polskimi odpowiednikami.

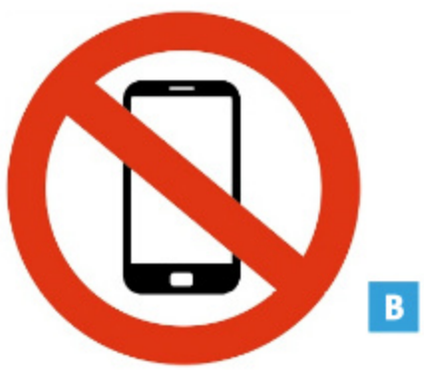
Przykład: das Handy ausschalten – *wyłączyć telefon komórkowy*

67

5 Höre drei Aussagen zum Thema *Handys* und ordne ihnen die Zeichen A–D zu. Ein Zeichen passt zu keiner der Aussagen.

Posłuchaj trzech wypowiedzi na temat używania telefonów komórkowych i przyporządkuj im znaki A–D. Jeden znak nie pasuje do żadnej z wypowiedzi.

A


B

C

D

6 Arbeitet in Gruppen. Formuliert Regeln zum Handygebrauch an eurer Schule. Sagt, was ihr ändern wollt und warum. Der angegebene Wortschatz hilft euch dabei.

Pracujcie w grupach. Sformułujcie zasady dotyczące używania smartfonów w waszej szkole. Powiedzcie, co chcielibyście zmienić i dlaczego. Pomoże wam w tym podane słownictwo.

fotografieren • filmen • im Fremdsprachen- / Sport- / Informatikunterricht • in der Pause • Onlinewörterbücher benutzen • der Taschenrechner • die Hausaufgaben • die Zeit stoppen • Stimmaufnahmen / Sprachmemos machen

Im Unterricht müssen Handys ausgeschaltet bleiben. Aber: Wir brauchen Smartphones im Chemieunterricht zum Filmen. Wir möchten die Experimente filmen, denn so kann man sie mehrmals ansehen und besser verstehen.

5.2 Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!

1a Ordne den Begriffen A–H die Bilder 1–8 zu. Do terminów A–H dobierz zdjęcia 1–8.

A der Drucker **B** das Passwort **C** das Touchpad **D** das Druckerpapier
E der Bildschirm **F** die PIN-Nummer **G** die Tastatur **H** die Maus

68 **1b Höre die Dialoge 1–4 und ordne ihnen die Begriffe A–H aus Aufgabe 1a zu. Einer der Begriffe passt zu keinem Dialog.**
Posłuchaj dialogów 1–4 i przyporządkuj im pojęcia A–H z zadania 1a. Jedno z pojęć nie pasuje do żadnego dialogu.

68 **1c Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Verben. Ergänze die Sätze mit *zu*, wenn es notwendig ist.**
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–4 podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Dodaj *zu* tam, gdzie to konieczne.

ändern • anschließen • ausschalten • ausdrucken • deaktivieren • eingeben • einschalten (× 2)

1 Die Frau rät dem Mann, die Maus an den Laptop _ und das Touchpad _.
2 Das Mädchen fragt, ob der Drucker _ ist, weil es sein Portfolio _ will.
3 Am Handy muss man die PIN _. Man kann sie auch _.
4 Die Frau hat den PC mehrmals _ und _.

Tipp
Niektóre niemieckie rzeczowniki obcego pochodzenia mają po dwa rodzajniki, np. **der / das Laptop**.

2 Arbeitet in Paaren. Bittet einander auf Deutsch um einen Ratschlag und gebt Tipps gemäß den Situationsbeschreibungen 1–3.
Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie po niemiecku pytania z prośbą o radę i udzielajcie wskazówek zgodnie z opisami sytuacji 1–3.

1 **A** Chcesz pożyczyć laptop od koleżanki / kolegi, ale nie znasz hasła.
B Podajesz koleżance / koledze swoje hasło.

2 **A** Włączyłaś / Włączyłeś komputer stacjonarny, ale ekran jest czarny.
B Pytasz koleżankę / kolegę, czy monitor jest włączony.

3 **A** Panel dotykowy w twoim laptopie nie działa.
B Radzisz koleżance / koledze, żeby podłączyła / podłączył myszkę.

3 **Ordne den Symbolen 1–6 die unten stehenden Verben und Wendungen zu.**
Przyporządkuj poniższe czasowniki i zwroty symbolom 1–6.

Datei öffnen • Datei schließen • Datei speichern • ausschneiden • einfügen • kopieren

4 **Höre zwei Dialoge und ergänze die Sätze 1–4 mit den Namen Helena oder Daniel.**
Posłuchaj dwóch dialogów i uzupełnij zdania 1–4 imionami Helena albo Daniel.

1 _ spricht besser Polnisch als Deutsch.
2 _ spricht besser Deutsch als Polnisch.
3 _ möchte eine Datei öffnen.
4 _ will eine Datei speichern.

5 **Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 4. Fragt einander nach der Bedeutung der Wendungen aus den Aufgaben 1–4 und beantwortet die Fragen.**
Przećwiczcie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 4. Pytajcie się wzajemnie o znaczenie zwrotów z zadań 1–4 i odpowiadajcie na te pytania.

– Was heißt auf Deutsch _?

– Was bedeutet auf Polnisch _?

6 **Ergänze die Sätze 1–4 mit den passenden Verben aus Aufgabe 3.**
Uzupełnij zdania 1–4 odpowiednimi czasownikami z zadania 3.

1 Wenn ich etwas in einer Datei suche, muss ich sie zuerst _.
2 Wenn ich eine Datei behalten will, muss ich sie _.
3 Schneide die Textstelle aus, wenn du sie woanders _ willst.
4 Du kannst die Datei _, wenn du sie gespeichert hast. Dann geht sie nicht verloren.

G ZDANIA OKOLICZNIKOWE WARUNKU ZE SPÓJNIKIEM *WENN*

W zdaniach okolicznikowych warunku występuje zazwyczaj spójnik **wenn** (*jeżeli, jeśli*).
Wenn Sie den Computer benutzen wollen, geben Sie bitte das Passwort ein. *Jeśli chce pani skorzystać z komputera, proszę wprowadzić hasło.* **Geben Sie bitte das Passwort ein, wenn Sie den Computer benutzen wollen.** *Proszę wprowadzić hasło, jeśli chce pani skorzystać z komputera.*

7 **Du hast Dominik einen Text auf Deutsch zur Korrektur geschickt. Lies seine E-Mail und beantworte sie.**
Wysłałaś / Wysłałeś Dominikowi tekst po niemiecku do sprawdzenia. Przeczytaj jego e-mail i na niego odpowiedz.

Hallo!
Ich habe deinen Text bekommen und finde ihn spannend, aber ich habe noch ein paar Fragen zur Korrektur. Wenn ich einen Fehler finde, soll ich ihn einfach korrigieren oder alle Änderungen markieren? (Keine Angst, dein Deutsch ist wirklich super, es gibt nur wenige Fehler 🙄).
Wenn ich eine Stelle (z. B. einen Satz) nicht richtig verstehe, füge ich einen Kommentar hinzu, in Ordnung? Und wenn ich morgen doch zum Treffen von Amnesty International muss, kann ich dir die korrigierte Datei erst am Samstag zurückschicken. Oder ist das zu spät? Wann hast du die Präsentation? Viele Grüße, *Dominik*

5.3 Auch das Internet weiß nicht alles

70 **1 Höre die Straßenumfrage und korrigiere die Fragen 1–10, sodass sie wie die Fragen in der Aufnahme lauten.**
Posłuchaj sondy ulicznej i popraw pytania 1–10 tak, aby brzmiały identycznie jak pytania zadane w nagraniu.

1 Wie benutzen Sie das Internet?
2 Surfen Sie jede Woche im Internet?
3 Wie lange sind Sie täglich offline?
4 Warum benutzen Sie das Internet?
5 Was machen Sie beispielsweise ohne Netz?
6 Haben Sie eine Lieblingswebsite?
7 Welche Blogs schreiben Sie denn regelmäßig?
8 Bloggen Sie auch gern?
9 Findet ihr Wikipedia wirklich unzuverlässig?
10 Schreibt ihr selbst Wikipedia-Beiträge?

2a Macht ein Partnerinterview zum Thema *Internet*. Benutzt die in der Straßenumfrage gestellten Fragen.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat Internetu. Wykorzystajcie pytania zadane podczas sondy ulicznej.

2b Stelle in der Klasse die Antwort deiner Freundin / deines Freundes vor, die dich am meisten überrascht hat. Erkläre, warum sie dich überrascht hat.
Przedstaw klasie tę odpowiedź twojej koleżanki / twojego kolegi, która cię najbardziej zaskoczyła, i wyjaśnij dlaczego.

– Es hat mich überrascht, dass Maja nicht gern im Internet kauft.
– Warum? Welche Antwort hast du denn erwartet?
– Ich habe gedacht, dass sie beispielsweise Kleidung oder Bücher im Internet bestellt.

– Ich finde es überraschend, dass Tobias seinen eigenen Fitnessblog schreibt.
– Hast du es nicht gewusst?
– Nein, ich habe gedacht, dass er sich nur für Sport interessiert, und nicht für Bloggen.

3a Lies den Text auf S. 81. Finde die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter und notiere sie.
Przeczytaj tekst na s. 81. Znajdź w nim niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów i je zanotuj.

pułapka • użytkownik • ryzyko • sieć • źródło informacji • fakt • wyszukiwarka

Das Internet – eine Falle für seine Nutzer

Ein Leben ohne Internet kann sich niemand mehr vorstellen. Wir sind alle seine Nutzer und akzeptieren seine Nachteile. Wir sollten sie aber kennen. Im folgenden Text werden die größten Risiken vorgestellt. Informationen im Netz sind nicht immer zuverlässig. Im Internet gibt es auf jede Frage eine Antwort, aber oft nicht die richtige. Dabei ist keine Information besser als eine falsche. Das Internet sagt viel zu selten: „Ich weiß es nicht." Außerdem bleiben die Informationsquellen oft unbekannt. So werden manchmal private Meinungen als Fakten verstanden.Wenn wir Texte oder Fotos ins Internet stellen, werden sie von anderen kopiert und woanders gepostet. Darüber haben wir keine Kontrolle mehr. Wenn wir Suchmaschinen benutzen, werden unsere Daten gespeichert und weitergegeben, vielleicht sogar verkauft. Unsere Köpfe speichern immer weniger, weil wir uns weniger merken. Wozu auch, wenn alles im Netz steht?
Es heißt, im Internet finden wir alles, was wir suchen – und zwar schnell. Doch das stimmt so nicht. Oft werden wir von Seite zu Seite weitergeleitet und verbringen viel mehr Zeit als nötig im Netz. Denken Sie daran, wenn Sie bald wieder online sind!

3b **Finde im Text in Aufgabe 3a mindestens drei Nachteile des Internets. Wähle dann eine im Text geäußerte kontroverse Meinung und begründe auf Polnisch, warum du anderer Ansicht bist.**

Wskaż w tekście z zadania 3a co najmniej trzy wady Internetu. Następnie wybierz z tekstu jedną kontrowersyjną opinię i uzasadnij po polsku, dlaczego się z nią nie zgadzasz.

4 **Arbeitet in Gruppen. Gebt jeweils zwei Vorteile des Internets für Bildung, Information, Kommunikation und Unterhaltung an. Formuliert die Vorteile in Sätzen.**

Pracujcie w grupach. Podajcie po dwie zalety Internetu w następujących dziedzinach: edukacja, informacja, komunikacja i rozrywka. Opiszcie te zalety pełnymi zdaniami.

5 **Bringe die angegebenen Chatnachrichten in die richtige Reihenfolge.**

Ustal kolejność podanych wypowiedzi na czacie.

1 Hast du es schon gesehen?
? Lotte hat ein neues Profilbild.
? Was soll ich sagen? Ein schönes Foto.
4 Ach so, die Freiheitsstatue.
? Was meinst du?
? Und was sagst du dazu?
? Das weiß ich ja gar nicht. Es interessiert mich auch nicht.
8 Quatsch! Vielleicht war sie gerade in New York.
? Ich möchte es aber gern wissen.
? Woher weißt du, dass sie in New York war?
? Ich glaube, es ist eine politische Erklärung.
12 Dann frag sie doch einfach. Dafür sind die Netzwerke ja da.

6 **Deine Freundin / Dein Freund aus Deutschland hat ein neues Profilbild. Schreibe ihr / ihm eine Nachricht, in der du das Foto (Nr. 1 oder Nr. 2) kommentierst und Fragen danach stellst.**

Koleżanka / Kolega z Niemiec ma nowe zdjęcie profilowe. Napisz do niej / niego wiadomość, w której skomentujesz to zdjęcie (nr 1 lub nr 2) i zadasz kilka pytań na jego temat.

KAPITEL 5

5 Grammatik

Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

● Zdania okolicznikowe przyczyny odpowiadają na pytania **Warum?** (*Dlaczego?*), **Weshalb?** (*Dlaczego?*). Są to zdania poboczne (orzeczenie znajduje się na końcu), wprowadzane za pomocą spójników **weil** (*ponieważ / dlatego że*) lub **da** (*ponieważ*).

Zdania ze spójnikiem **weil** występują zazwyczaj po zdaniu głównym.

Zdanie główne	Zdanie poboczne
Ich konnte dich nicht anrufen, *Nie mogłem do ciebie zadzwonić,*	**weil ich mein Handy zu Hause vergessen habe.** *ponieważ zostawiłem telefon w domu.*

Die Maus funktioniert nicht, weil Sie sie nicht installiert haben. *Mysz nie działa, ponieważ pan jej nie zainstalował.*

Du kannst dich nicht einloggen, weil du das falsche Passwort eingegeben hast. *Nie możesz się zalogować, ponieważ podałeś błędne hasło.*

Xavier kann sein Handy nicht finden, weil er es früher stumm geschaltet hat. *Xavier nie może znaleźć swojego telefonu, ponieważ go wcześniej wyciszył.*

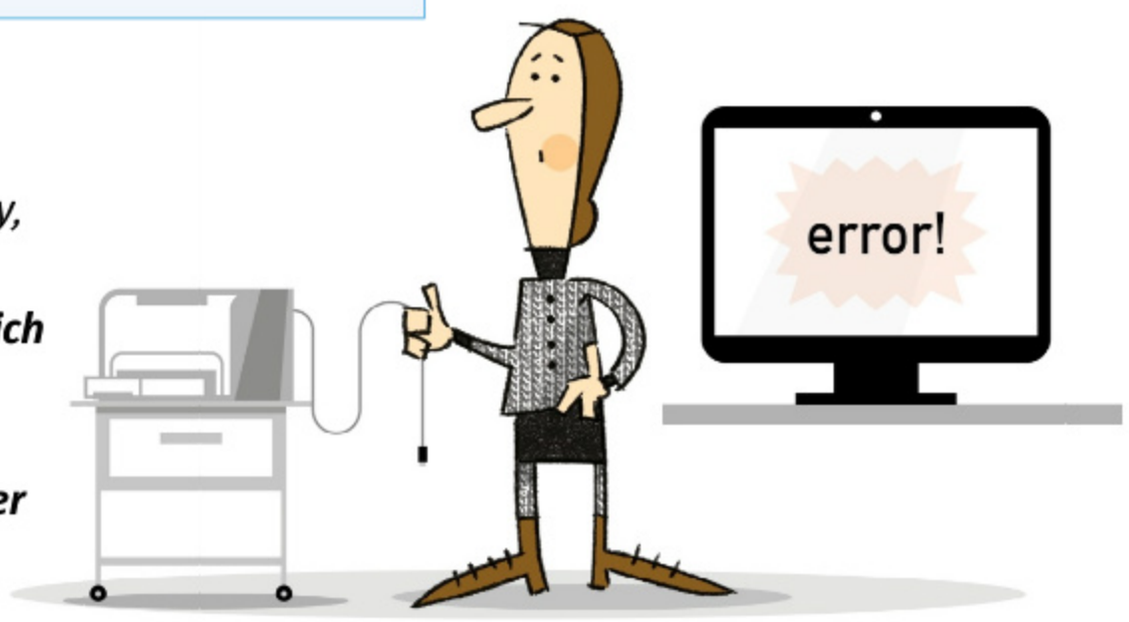
● Zdania ze spójnikiem **da** występują zazwyczaj przed zdaniem głównym.

Zdanie poboczne	Zdanie główne
Da ich mein Handy zu Hause vergessen habe, *Ponieważ zostawiłem telefon w domu,*	**konnte ich dich nicht anrufen.** *nie mogłem do ciebie zadzwonić.*

Da Sie die Maus nicht installiert haben, funktioniert sie nicht. *Ponieważ nie zainstalował pan myszy, ona nie działa.*

Da du das falsche Passwort eingegeben hast, kannst du dich nicht einloggen. *Ponieważ podałeś błędne hasło, nie możesz się zalogować.*

Da Xavier sein Handy früher stumm geschaltet hat, kann er es nicht finden. *Ponieważ Xavier wyciszył wcześniej swój telefon, nie może go znaleźć.*



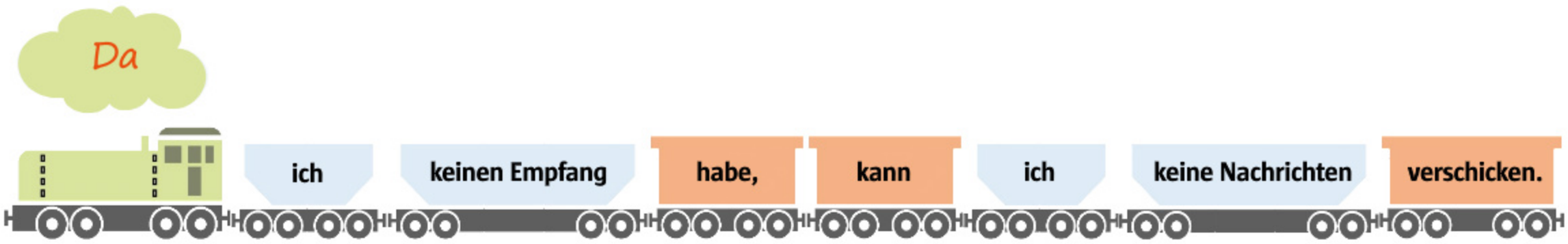
Da der Drucker nicht an den PC angeschlossen war, hat er nicht funktioniert.

● Zdania okolicznikowe przyczyny mogą być wprowadzane także za pomocą spójnika **denn** (*ponieważ*, *bo*), po którym występuje szyk prosty.

Die Maus funktioniert nicht, denn Sie haben sie nicht installiert.
Mysz nie działa, ponieważ pan jej nie zainstalował.

Du kannst dich nicht einloggen, denn du hast das falsche Passwort eingegeben.
Nie możesz się zalogować, ponieważ podałeś błędne hasło.

Xavier kann sein Handy nicht finden, denn er hat es früher stumm geschaltet.
Xavier nie może znaleźć swojego telefonu, ponieważ go wcześniej wyciszył.



Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn*

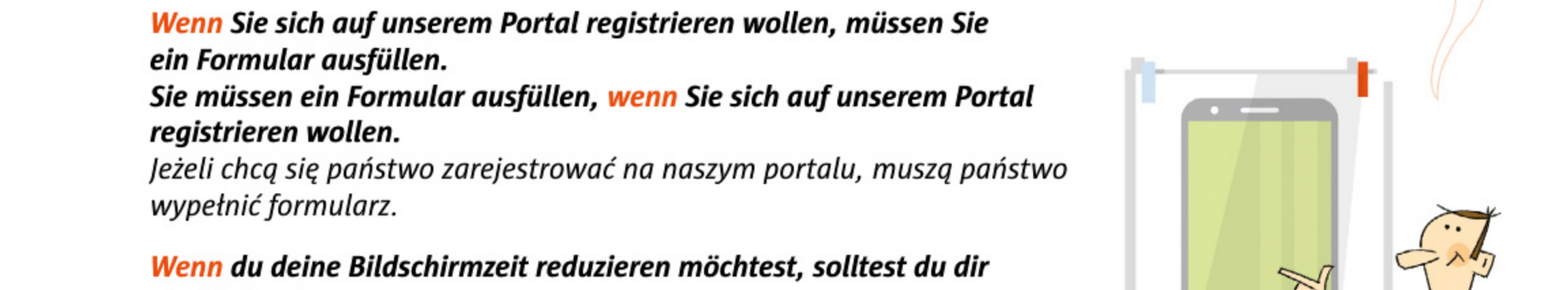
● Zdania okolicznikowe warunku są zdaniami pobocznymi, wprowadzanymi najczęściej za pomocą spójnika **wenn** (*jeśli*). Zdanie główne wyraża warunek, który należy spełnić, żeby osiągnąć cel podany w zdaniu pobocznym, np.

***Wenn* du die Datei behalten willst, musst du sie zuerst speichern.**
Du musst die Datei zuerst speichern, *wenn* du sie behalten willst.
Jeśli chcesz zachować ten plik, musisz go najpierw zapisać.

***Wenn* Ihr Drucker nicht druckt, sollten Sie die Verbindung zum PC prüfen.**
Sie sollten die Verbindung zum PC prüfen, *wenn* Ihr Drucker nicht druckt.
Jeżeli drukarka nie drukuje, powinni państwo sprawdzić jej połączenie z komputerem.

***Wenn* Sie sich auf unserem Portal registrieren wollen, müssen Sie ein Formular ausfüllen.**
Sie müssen ein Formular ausfüllen, *wenn* Sie sich auf unserem Portal registrieren wollen.
Jeżeli chcą się państwo zarejestrować na naszym portalu, muszą państwo wypełnić formularz.

***Wenn* du deine Bildschirmzeit reduzieren möchtest, solltest du dir ein Limit setzen.**
Du solltest dir ein Limit setzen, *wenn* du deine Bildschirmzeit reduzieren möchtest.
Jeżeli chciał(a)byś ograniczyć czas spędzany przed monitorem, powinnaś / powinieneś wyznaczyć sobie limit czasu ekranowego.



KAPITEL 5

5 Dialogtraining

71 **1 Hört die Dialoge und übt in Paaren ähnliche. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**

Posłuchajcie dialogów i przećwiczcie w parach podobne. Użyjcie podanego słownictwa.

löschen • herunterladen • einschalten • ausschalten • empfangen • kopieren • öffnen • speichern • deaktivieren

72 **2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Użyjcie podanego słownictwa.

öffnen • schließen • speichern • löschen • ausschneiden • kopieren

73 **3 Hört das Interview und übt in Paaren ein ähnliches. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**

Posłuchajcie wywiadu i przećwiczcie w parach podobny. Użyjcie podanego słownictwa.

Fotos posten • telefonieren • einkaufen • im Internet surfen • eine Suchmaschine benutzen

5 Aktiver Wortschatz

5.1 74

RZECZOWNIKI

der Akku, -s bateria
die App, -s aplikacja
die Bildschirmzeit czas spędzony przed ekranem / monitorem
das Festnetztelefon, -e telefon stacjonarny
das Gerät, -e urządzenie
das Guthaben, - zasilenie konta; należność
das Handy, -s telefon komórkowy
die In-Ear-Kopfhörer słuchawki douszne
die Kamera, -s kamera
der Klingelton, die Klingeltöne dzwonek
der Kopfhörer, - słuchawka, słuchawki
das Ladegerät, -e ładowarka
das Ladekabel, - kabel do ładowarki
das Smartphone, -s smartfon
die Steckdose, - n gniazdko
der Stecker, - wtyczka
das WLAN, -s wi-fi

ZWROTY

eine App herunterladen ściągnąć aplikację
(auf)laden (na)ładować (*np. smartfon*)
aus sein być wyłączonym
Empfang haben mieć zasięg
keinen Empfang haben nie mieć zasięgu
erreichbar sein być pod telefonem
nicht erreichbar / unerreichbar sein nie być pod telefonem
einen Film löschen skasować / usunąć film(ik)
filmen nagrywać, filmować
herunterfahren wyłączać (*komputer*)
hochfahren włączać (*komputer*)
photoshoppen obrabiać zdjęcia w programie Photoshop
piepen dzwonić (*o telefonie*)
das Smartphone als Stoppuhr benutzen używać smartfona jako stopera
das Handy aufladen naładować telefon komórkowy
das Handy einschalten / ausschalten włączyć / wyłączyć telefon komórkowy
den PC einschalten / ausschalten włączyć / wyłączyć komputer
das Handy stumm schalten wyciszyć telefon komórkowy
Nachrichten empfangen odbierać wiadomości
im traditionellen Wörterbuch nachschlagen sprawdzać w tradycyjnym słowniku
mehr Speicherplatz brauchen potrzebować więcej miejsca w pamięci telefonu
Sprachmemos / Stimmaufnahmen machen nagrywać krótkie wypowiedzi
eine Telefonnummer blockieren zablokować numer telefonu
die Zeit stoppen mierzyć czas za pomocą stopera

5.2 75

RZECZOWNIKI

der Bildschirm, -e monitor / ekran
der Drucker, - drukarka
das Druckerpapier papier do drukarki
der / das Laptop, -s laptop
die Maus, die Mäuse mysz (*komputerowa*)
der Monitor, -e monitor
das Passwort, die Passwörter hasło
der PC, - / -s PC, komputer (osobisty / stacjonarny)
die PIN / die PIN-Nummer, -n PIN
die Tastatur, -en klawiatura
das Touchpad, -s panel dotykowy

ZWROTY

alle Änderungen markieren zaznaczyć wszystkie zmiany
an sein być włączonym
eine Datei behalten zachować plik
eine Datei kopieren skopiować plik
eine Datei löschen usunąć plik
eine Datei öffnen otworzyć plik
eine Datei schließen zamknąć plik
eine Datei speichern zapisać plik
den Drucker einschalten włączyć drukarkę
die Maus an den Laptop anschließen podłączyć mysz do laptopa
Der Monitor bleibt dunkel. Ekran nadal jest pusty / czarny.
das Touchpad deaktivieren wyłączyć panel dotykowy / touchpad
das Passwort eingeben wpisać / podać hasło
eine Textstelle ausschneiden wyciąć / usunąć fragment tekstu
eine Textstelle einfügen wkleić fragment tekstu
den PC ausschalten wyłączyć komputer
den PC starten uruchomić komputer
seine PIN-Nummer ändern zmienić swój PIN
sein Portfolio ausdrucken wydrukować swoje portfolio

5.3 76

INTERNET

bloggen prowadzić blog
Daten speichern zapisywać / zachowywać dane
Daten weitergeben przekazywać dane
im Internet posten publikować / zamieszczać posty w Internecie
im Internet surfen surfować po Internecie
eine Website haben mieć stronę internetową
im Netz sein być w sieci
online sein być online
eine Suchmaschine benutzen korzystać z wyszukiwarki internetowej
Texte / Fotos ins Internet stellen wstawiać teksty / zdjęcia do Internetu

PRZYSŁÓWKI

beispielsweise przykładowo
hauptsächlich zasadniczo, głównie
selbstverständlich oczywiście
wirklich rzeczywiście

RZECZOWNIKI

der / das Fakt, die Fakten / Fakts fakt
die Informationsquelle, -n źródło informacji
die Kontrolle, -n kontrola
das Netz sieć (*internetowa*)
der Nutzer, - użytkownik
das Risiko, die Risiken ryzyko
die Suchmaschine, -n wyszukiwarka internetowa
der User, - użytkownik

CZASOWNIKI

merken sich etw. zapamiętywać sobie coś
speichern zapamiętywać; zapisywać / zachowywać (*np. plik*)
überraschen zaskakiwać

KAPITEL 5

5 Sprachtraining

77

1 **Posłuchaj dwukrotnie pięciu wypowiedzi i przyporządkuj im zdania A–F. Jedno z nich podano dodatkowo.**

A Diese Person hinterlässt eine Nachricht, weil sie um einen Rückruf bitten will.
B Diese Durchsage kann man hören, wenn man in einem Geschäft ist.
C Diese Ansage hört man, wenn man die Mobilnummer von einer Privatperson wählt.
D Diese Person ruft an, denn eine andere Person hat sie darum gebeten.
E Diese Ansage hört man, wenn man eine Firma anruft.
F Diese Ansage kann man hören, wenn man eine Privatperson unter ihrer Festnetznummer anruft.

78

2 **Posłuchaj dwukrotnie nagrania i uzupełnij informacje o usługach firmy Teleroom.**

TELEROOM-KUNDENSERVICE
TEL. 0800965432
- **Taste 1:** _ aufladen
- **Taste 2:** _ zu Tarifen und Angeboten
- **Taste 3:** am _ teilnehmen
- **Taste 4:** persönliche _

Tipp

die Ansage *zapowiedź*
die Durchsage *komunikat*
die Mailbox *poczta głosowa*
der Anrufbeantworter *automatyczna sekretarka*
das Festnetz(telefon) *telefon stacjonarny*

3 **Przeczytaj poniższy wywiad i uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–E. Jedno z nich nie pasuje do żadnej luki.**

A Ich bin hier geboren und wohne auch gern hier.
B Man sieht sich auf der Straße und grüßt sich.
C Denn die meisten Kunden wollen nur neue Mobilgeräte kaufen.
D Und wir bieten auch Workshops rund um den Computer an.
E Deshalb habe ich auch eine Ausbildung im IT-Bereich gemacht.

Interviewer: Guten Tag, Frau Bülbül. Ich freue mich sehr, dass Sie für das Interview für unser Kiez-Museum bereit stehen. Sie führen einen sehr beliebten Laden am Kottbusser Tor, nicht wahr?
Frau Bülbül: Genau, den Computerladen Am Kotti. Er existiert seit 2002. Wir verkaufen gebrauchte Geräte und reparieren defekte. **(1)** _ Die sind auch sehr beliebt. So ist unser Laden zu einem Treffpunkt im Viertel geworden.
Interviewer: Wie sind Sie zu Ihrem Laden gekommen?
Frau Bülbül: Ich habe mich schon immer für Technik interessiert. Das ist bei mir in der Familie eine Art Tradition. **(2)** _ Aber ich wollte nie bei einer großen Firma arbeiten, sondern schon immer selbstständig sein.
Interviewer: Arbeiten Sie gern in Kreuzberg?
Frau Bülbül: Ja, ich komme aus diesem Viertel. **(3)** _ Und ich bin schon mehrmals umgezogen, aber noch nie aus Kreuzberg weggezogen. Das ist mein Zuhause.
Interviewer: Wer sind denn Ihre Kunden?
Frau Bülbül: Die meisten Kunden kenne ich gut oder wenigstens vom Sehen. Sie leben auch in der Nähe oder sind sogar meine Nachbarn. **(4)** _ Das finde ich besonders nett. Aber wir haben auch immer mehr Kunden von woanders her, vor allem in der Sommersaison. Sie kommen sozusagen aus der ganzen Welt. Berlin wird immer internationaler.
Interviewer: Frau Bülbül, im Namen des Kiez-Museums danke ich Ihnen herzlich für das Interview.

4 **Spośród wyrazów A–C wybierz ten, którym można poprawnie uzupełnić obydwa zdania.**

1 Wollen wir die _ um 20.15 Uhr sehen? Auf dem Land konnte ich leider keine _ empfangen.

A Talkshow
B SMS
C Nachrichten

2 Nach dem Unfall war die Straße _. Warum hast du denn seine Nummer _?

A blockiert
B geleert
C gelöscht

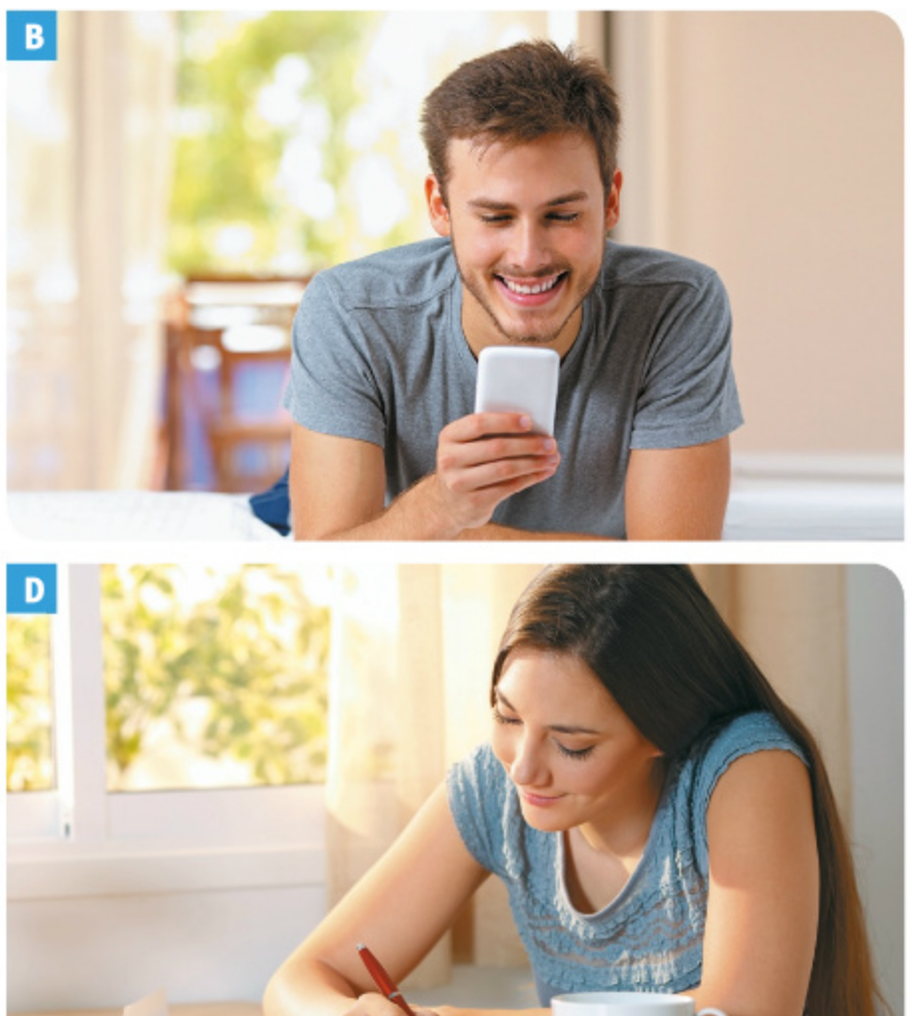
5 **Koleżanka / Kolega z Niemiec chce ograniczyć korzystanie z mediów do dwóch godzin dziennie. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.**

- Powód, dla którego koleżanka / kolega chce ograniczyć czas spędzany przed monitorem
- Urządzenia, z których korzysta najczęściej
- Zajęcia / Aktywności online, z których może zrezygnować
- Planowanie czasu spędzanego przed monitorem

→ 1–2
166–16

6 **Chcesz nawiązać kontakt z osobą, której dawno nie widziałaś / widziałeś. Obejrzyj zdjęcia A–D. Wybierz najlepszy sposób odnowienia kontaktu i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe możliwości. Następnie odpowiedz na pytania 1 i 2.**

→ 1–2
172



1 Wie kommunizierst du am liebsten mit Freunden? Warum?
2 Was war dein schönstes Chaterlebnis?

7 **Sformułuj dwie zapowiedzi telefoniczne: na pocztę głosową telefonu komórkowego oraz na automatyczną sekretarkę telefonu stacjonarnego. Wykorzystaj podane zwroty.**

mit dem Festnetzanschluss von _ verbunden sein • mit der Handynummer _ verbunden sein • leider nicht erreichbar sein • leider nicht zu Hause sein • eine Nachricht nach dem Piepton hinterlassen • nach dem Tonsignal sprechen • gern zurückrufen

KAPITEL 5

5 Test

79

1 **Posłuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

Dialog 1

Was für ein Gespräch ist das?

A Ein Privatgespräch.
B Ein Gespräch im Büro.
C Ein Verkaufsgespräch.

Dialog 2

Warum bleibt der Monitor dunkel?

A Er ist nicht an den PC angeschlossen.
B Er ist nicht eingeschaltet.
C Er ist kaputt.

Dialog 3

Was ist das Problem?

A Sonja weiß das Geburtsdatum von Levi nicht.
B Sonja hat ihre PIN-Nummer vergessen.
C Sonjas Schwester hat das falsche Handy mitgenommen.

Dialog 4

Was hat der Mann zur Reparatur gebracht?

A Einen PC.
B Eine Maus.
C Einen Laptop.

80

2 **Posłuchaj dwukrotnie monologu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.**

1 Der Französischunterricht findet morgen nicht statt.
2 Die Schüler waren gerade auf einer Klassenfahrt in Paris.
3 Rebecca, Laura und Damian sollen Informationen über den Louvre im Internet suchen.
4 Rebecca findet die Informationen auf Wikipedia unzuverlässig.

3 **Przeczytaj ogłoszenia 1–4 i uzupełnij znajdujące się pod nimi zdania. Możliwych jest kilka rozwiązań.**

1

Hilfe bei Wasserschaden

Ihr Handy ist ins Wasser gefallen?
Wir haben viel Erfahrung damit.

AKTION! Zu jeder Reparatur eines Displays mit Aktionscode CLEAR ACTION Panzerglas gratis!

Mehr Infos unter: www.clear-repair.de

Ich kann die Firma kontaktieren, wenn _.

2

VERKAUFE GÜNSTIG MOBILEN FOTODRUCKER FÜRS HANDY

Das Gerät ist wie neu und funktioniert super!

DAZU GIBT ES:
100 x Fotopapier (originalverpackt)

KONTAKT: 0174 4068361

Ich rufe die Nummer 0174 4068361 an, wenn _.

3

MIETEN STATT KAUFEN

Kaufen Sie kein neues Notebook, wenn Sie es für nur **49,90 €** monatlich mieten können!

Mehr Infos unter:
www.trouve.de

Man kann diese Firma kontaktieren, wenn _.

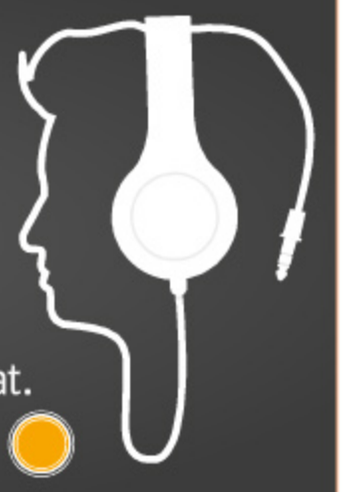
4

Over-Ear-Kopfhörer

Bei uns finden Sie alle gängigen Modelle, sowohl kabellos als auch kabelgebunden!

Batterie bis zu 38 Stunden,
Ratenkauf für nur 15,90 € im Monat.

Einfach auf KAUFEN klicken!



Wenn man Kopfhörer kaufen will, _.

4 Ułóż zdania z podanych wyrazów. Użyj spójników *obwohl* lub *wenn*.

1 du – noch eins kaufen wollen / du – schon ein Handy haben – ?
2 bitte Kopfhörer benutzen (*Imperativ*) / ihr – Musik – hört
3 Sie – den Laptop reparieren lassen (*Imperativ*) / er – nicht mehr funktionieren
4 er – keine Reisefotos haben / er – über seine Reisen bloggen
5 dein Akku – leer sein / du – ihn im ICE aufladen können
6 ihr – so lange im Internet surfen / ihr – keine Zeit mehr für die Hausaufgaben haben
7 ein Ladekabel leihen (*Imperativ*) / du – deins vergessen haben
8 wir – Suchmaschinen benutzen / wir wissen, dass unsere Daten gespeichert werden
9 Jakob – seine Bildschirmzeit besser kontrollieren möchten / er – eine App brauchen

5 Odpowiedz na pytania 1–8 za pomocą zdań ze spójnikiem *da*.

Przykład: – Warum funktioniert denn der Drucker nicht?
– Da kein Druckerpapier drin ist, kann er nicht drucken.

1 Warum warst du gestern Nachmittag nicht erreichbar?
2 Warum verbringst du so viel Zeit am Smartphone?
3 Weshalb brauchst du schon wieder neues Guthaben?
4 Weshalb hast du Gabrielas Nummer blockiert?
5 Warum hast du dein Ladegerät nicht dabei?
6 Wieso hast du die App noch nicht heruntergeladen?
7 Weshalb sollten Schüler beim Test kein Handy benutzen?
8 Warum hast du dein Passwort geändert?

6 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

1 Proszę usuń te filmy!
2 Gdzie zapisałaś ten plik?
3 Czy sam sporządziłeś ten wpis na blogu?
4 Internet ma naprawdę także wiele wad.
5 Potrzebuję więcej miejsca w pamięci (telefonu).
6 Niech państwo wyciszą swoje telefony komórkowe.
7 Przed pójściem spać wyłącz komputer.
8 Czy powinno się umieszczać swoje zdjęcia w sieci?

7 Przeczytaj poniższe ogłoszenie, a następnie napisz e-mail zgodnie z podanym poleceniem.

Jesteś u swojego kolegi w Monachium. Zapomniałaś / Zapomniałeś zabrać ze sobą ładowarkę do smartfona, a ładowarka kolegi nie pasuje do twojego modelu. Chcesz kupić tani, używany kabel do ładowania. Znalazłaś / Znalazłeś podane wyżej ogłoszenie w Internecie. Napisz e-mail z prośbą o udzielenie ci kilku informacji.

- Napisz, jakiego produktu poszukujesz.
- Podaj markę i model swojego smartfona.
- Zapytaj o cenę kabla, a także o adres i godziny otwarcia sklepu.

KAPITEL 5

5 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi!
Diesmal ist mein Eintrag ein bisschen untypisch. Da ich meinen Blog optimieren will, möchte ich meinen Lesern einige Fragen stellen. Ich hoffe, ihr findet ein paar Minuten und beantwortet sie. Eure Antworten helfen mir dabei, meinen Blog besser zu gestalten.
Und hier sind die Fragen:

1. Wie alt bist du?
2. Welche Schule besuchst du?
3. Wie oft liest du meinen Blog?
4. Bist du eine deutsche Muttersprachlerin oder ein deutscher Muttersprachler?
5. Lernst du Deutsch? Wenn ja, seit wann?
6. Falls du Deutsch lernst, hilft dir mein Blog dabei? Wie?
7. Bloggst du selbst? Wenn ja, in welcher Sprache und worüber?
8. Liest du noch andere Blogs? Wenn ja, welche?
9. Was gefällt dir besonders an meinem Blog?
10. Welche Nachteile hat er deiner Meinung nach?

Danke für euer Feedback! Eure Antworten werden selbstverständlich vertraulich behandelt und nicht an Dritte weitergeleitet 🙄. Es lebe der Datenschutz!
Euer Tymek

1 **Überfliege Tymeks Blogeintrag und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.**
Przeczytaj wpis Tymka i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Was enthält Tymeks Blogeintrag?

A Einen Psychotest. **B** Eine Umfrage. **C** Eine Statistik.

2 **Finde in Tymeks Blogeintrag die Wörter und Wendungen 1–3.**
Znajdź we wpisie Tymka wyrazy, wyrażenia i zwroty 1–3.

1 ein Synonym für die Konjunktion *wenn*
2 die deutsche Entsprechung von *ochrona danych osobowych*
3 den Satz: *Wasze odpowiedzi będą traktowane poufnie i nie będą przekazywane osobom trzecim.*

3 **Schreibe drei zusätzliche Fragen, die Tymek deiner Meinung nach seinen Lesern stellen sollte.**
Napisz trzy dodatkowe pytania, które – twoim zdaniem – Tymek powinien zadać swoim czytelnikom.

4 **Erkläre deiner Freundin / deinem Freund auf Polnisch, wozu Tymek die Umfrage macht.**
Wyjaśnij koleżance / koledze po polsku, w jakim celu Tymek przeprowadza tę ankietę.

5 **Beantworte Tymeks und deine Fragen aus Aufgabe 3.**
Odpowiedz na pytania Tymka i na swoje pytania z zadania 3.

81

Höre den Dialog und sage mit einem Wort auf Polnisch, was die Sprecher sehen.

Posłuchaj dialogu i powiedz jednym słowem po polsku, co widzą rozmówcy.

6 Natur pur

W tym rozdziale nauczysz się:

- opisywać różne typy krajobrazu
- wyrażać swoją opinię na temat krajobrazu
- wymieniać nazwy zwierząt domowych i o nich rozmawiać
- opisywać zwierzęta domowe
- opowiadać o obowiązkach związanych z posiadaniem zwierzęcia
- reagować, gdy znajdziesz bezpańskie zwierzę

KAPITEL 6

6.1 Wie schön!

1 **Macht in Gruppen eine Mindmap zum Wort *Landschaft*. Benutzt Substantive, Adjektive und Verben.**
Sporządźcie w grupach asocjogram do wyrazu *Landschaft*. Użyjcie rzeczowników, przymiotników i czasowników.

82

2a **Arbeitet in Paaren. Schaut euch die Fotos A–D an und ordnet ihnen die angegebenen Eigennamen zu. Hört dann die Aussagen 1–4, überprüft eure Lösungen und sagt, in welchen DACHL-Ländern die Fotos A–D gemacht wurden.**
Pracujcie w parach. Przyjrzyjcie się zdjęciom A–D i dobierzcie do nich podane nazwy geograficzne. Następnie posłuchajcie wypowiedzi 1–4, sprawdźcie swoje rozwiązania i powiedzcie, z których krajów DACHL pochodzą zdjęcia A–D.

Insel Sylt • Alte Rheinbrücke • das Matterhorn • die Krimmler Wasserfälle

83

2b **Höre die Aussagen 1 und 2 noch einmal und ordne die angegebenen Landschaftselemente den Orten: Sylt und Matterhorn zu.**
Posłuchaj wypowiedzi 1 i 2 jeszcze raz oraz przyporządkuj poniższe elementy krajobrazu dwóm miejscom: wyspie Sylt i szczytowi Matterhorn.

die Bergwiese • die Düne • das Gebirge • der Strand • der Felsen • der Gipfel • die Insel • die See

3 **Ergänze die Sätze 1–6 mit den Wörtern: *am*, *auf*, *aus*, *im*, *in*, *über* und *zwischen*.**
Uzupełnij zdania 1–6 wyrazami: *am*, *auf*, *aus*, *im*, *in*, *über* i *zwischen*.

1 Flensburg liegt _ der Kimbrischen Halbinsel _ der Ostsee und der Nordsee.
2 Die Insel Sylt liegt _ der Nordsee.
3 _ Matterhorn liegen grüne Bergwiesen.

4 Die Krimmler Wasserfälle befinden sich _ Nationalpark Hohe Tauern.
5 Die Alte Rheinbrücke führt _ den Rhein.
6 Die Brücke ist _ Holz gebaut.

4 **Betrachtet die Fotos A–D in Aufgabe 2a und beantwortet in der Klasse die angegebenen Fragen.**
Przyjrzyjcie się zdjęciom z zadania 2a i odpowiedzcie w klasie na podane pytania.

Welche der Landschaften A–D ist eurer Meinung nach besonders _? Warum?

1 malerisch
2 beeindruckend
3 charakteristisch
4 einzigartig

5 **Ordne die Sätze 1–4 den Fotos A–F zu. Zu zwei Fotos passt kein Satz.**
Przyporządkuj zdania 1–4 zdjęciom A–F. Do dwóch zdjęć nie pasuje żadne zdanie.

1 Der Berg ist komplett mit Schnee bedeckt.
2 Über den Feldern gibt es ein Gewitter.
3 An der Küste gibt es heftige Regenfälle.
4 In der Wüste kommt ein Sandsturm auf.

6 **Ordne die Sätze 1–10 den Kategorien: *Klima und Wetter* oder *Landschaft* zu.**
Przyporządkuj zdania 1–10 kategoriom: *Klima und Wetter* lub *Landschaft*.

1 Die Küste sieht sehr malerisch aus.
2 Die Gegend ist flach und monoton.
3 Im Frühling ist es oft gewittrig.
4 Am Ufer wachsen Bäume.
5 Im Herbst ist es stürmisch.
6 Es gibt immer wieder Schneestürme.
7 Die Dünen sind wild und wunderschön.
8 Im Winter ist es wirklich eisig.
9 Oft ist es regnerisch.
10 Das Land ist bergig.

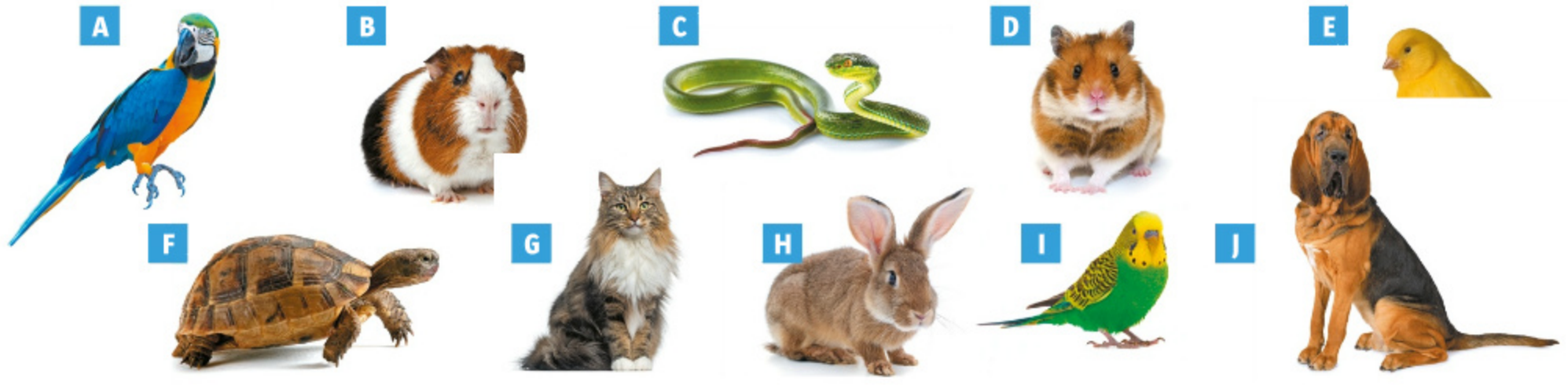
7 **Beschreibt in Paaren eine Naturlandschaft und präsentiert sie mit einem Foto in der Klasse. Die angegebenen Fragen helfen euch dabei.**
Opiszcie w parach wybrany krajobraz i przedstawcie go wraz ze zdjęciem swojej klasie. Pomogą wam w tym podane pytania.

Wie heißt die Landschaft? • Wo liegt sie? • Wie sieht sie aus? • Wie ist das Wetter dort im Frühling, Sommer, Herbst und / oder Winter? • Warum gefällt euch diese Landschaft?

6.2 Ich hätte so gern einen Hund!

1 Ordne den Fotos A–J die angegebenen Tierbezeichnungen zu. Zwei Bezeichnungen passen zu keinem der Fotos.
Przyporządkuj podane nazwy zwierząt zdjęciom A–J. Dwie nazwy nie pasują do żadnego ze zdjęć.

der Hamster • der Hund • der Kanarienvogel • das Kaninchen • die Katze • die Kuh • das Meerschweinchen • der Papagei • das Pferd • die Schildkröte • die Schlange • der Wellensittich



84 **2 Höre den Dialog und beantworte die Fragen 1–4.** Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania 1–4.

1 Hat Leonie ein Haustier? Wenn ja, welches?
2 Hatte sie einmal ein Haustier? Wenn ja, welches?
3 Hat Christian ein Haustier? Wenn ja, welches?
4 Stimmt es, dass Leonie keine Hunde mag?

85 **3 Höre den Dialog und beantworte die Fragen 1–3.** Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania 1–3.

1 Hätte Leonie gern ein Haustier? Wenn ja, welches?
2 Warum darf sie keine Katze und keinen Hund halten?
3 Möchte sie eine Schildkröte oder Fische haben? Warum (nicht)?

86 **4 Höre den Dialog und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.**
Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Noah ist ein Fisch.
2 Noah hat ein Aquarium mit Fischen.
3 Noah würde gern einen Fisch essen.
4 Noah und Emily sind Geschwister.

G TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY *KONJUNKTIV II*

Tryb przypuszczający (**Konjunktiv II**) czasowników **sein** i **haben** tworzymy przez dodanie przegłosu do ich form w czasie przeszłym **Präteritum** oraz odpowiednich końcówek.

	sein	**haben**
ich	war → wäre	hatte → hätte
du	warst → wär(e)st	hattest → hättest
er, sie, es	war → wäre	hatte → hätte
wir	waren → wären	hatten → hätten
ihr	wart → wär(e)t	hattet → hättet
sie, Sie	waren → wären	hatten → hätten

Pozostałe czasowniki tworzą tryb przypuszczający w większości za pomocą konstrukcji **würde-** + bezokolicznik, np. **Marie würde gern in den Zoo gehen.** *Marie chętnie poszłaby (chciałaby pójść) do zoo.* Jeżeli dodamy przysłówek **gern**, wyrazimy życzenie, np. **Ich wäre gern Tierarzt.** *Chciałbym być weterynarzem.*

5 Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Tiere*. Benutzt den angegebenen Wortschatz.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat zwierząt. Użyjcie podanego słownictwa.

hast • hattest • hättest gern • wärst gern • Würdest du dich gern um ein Tier kümmern?

87

6 Höre den Dialog und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.

Posłuchaj dialogu i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Wo sind Lavinia und Anton?

A In einem Tierheim.
B In einer Tierhandlung.
C Im Zoo.

2 Worüber sprechen sie?

A Über ihre Lieblingstiere.
B Über ihre Essgewohnheiten.
C Über die Vor- und Nachteile von Haustieren.

Tipp

die Maus *mysz*
→ **das Mäuschen** *myszka*
die Katze *kot*
→ **das Kätzchen** *kotek*

7 Ordne die Nebensätze A–D den Hauptsätzen 1–4 zu.

Przyporządkuj zdania podrzędne A–D zdaniom głównym 1–4.

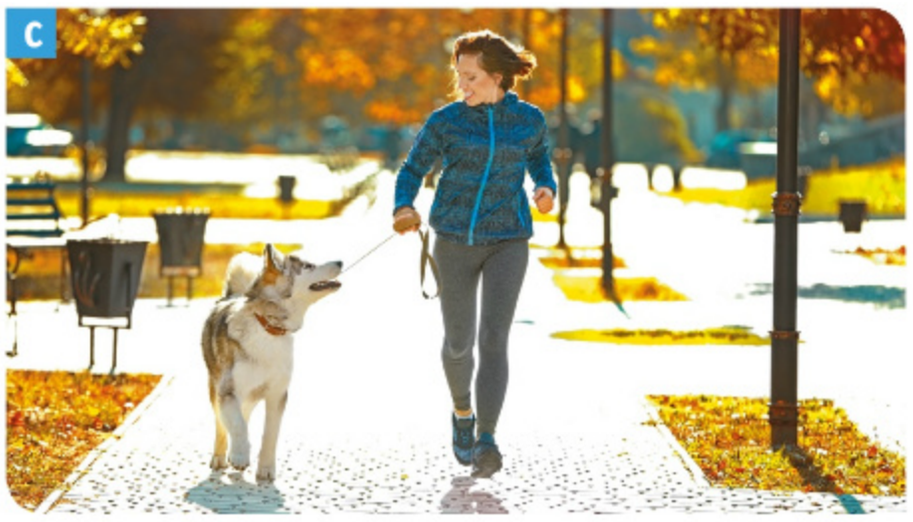
1 Lavinia gefällt das Kaninchen,
2 Lavinia würde nie eine Schlange kaufen,
3 Anton findet Schlangen unkompliziert,
4 Er empfiehlt Lavinia Schildkröten,

A **weil** man sie mit Mäusen füttern muss.
B **denn** man muss sie nicht ausführen.
C **weil** es süß ist.
D **denn** sie fressen kein Fleisch.

8 Ergänze die Sätze B, C und D wie im Beispielsatz A.

Uzupełnij zdania B, C i D zgodnie z przykładowym zdaniem A.

A Das sind ein Hund und sein Herrchen.
B Das sind eine _ und _ Frauchen.
C Das sind _.
D Das sind _.



9 Ordne wie im Beispiel jeder der angegebenen Eigenschaften ein richtiges Tier zu.

Do każdej z podanych nazw cech dobierz odpowiednią nazwę zwierzęcia zgodnie z przykładem.

Przykład: süß – das Kaninchen

pflegeleicht • kompliziert • gefährlich • aggressiv • treu • gesellig • verspielt • intelligent • lustig • distanziert

10 Beschreibe ein Haustier, das du gern hättest, und eines, das du nicht gern hättest. Begründe deine Wahl. Benutze den Wortschatz aus den Aufgaben 7 und 9.

Opisz zwierzę domowe, które chciałabyś / chciałbyś mieć, i takie, którego nie chciałabyś / chciałbyś mieć. Uzasadnij swój wybór. Użyj słownictwa z zadań 7 i 9.

KAPITEL 6

6.3 Trixie muss auch mal

88

1a Höre vier Gespräche und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.
Posłuchaj czterech dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Warum darf Annika keine Katze halten?
- **A** Weil ihre Mutter Angst vor Katzen hat.
- **B** Weil ihre Familie nicht auf Reisen verzichten möchte.
- **C** Weil ihre Mutter allergisch gegen Katzenhaare ist.

2 Warum möchte Florians Vater keinen Hund kaufen?
- **A** Weil er kein Geld für ein Haustier ausgeben möchte.
- **B** Weil Florian sich nur für Computerspiele interessiert.
- **C** Weil man mit dem Hund regelmäßig Gassi gehen müsste.

3 Was soll Olaf machen?
- **A** Seinen Hund ausführen.
- **B** Für sein Abitur lernen.
- **C** Seine Hausaufgaben machen.

4 Was darf das Mädchen nicht machen?
- **A** Den Hund streicheln.
- **B** Den Hund füttern.
- **C** Den Hund ausführen.

88

1b Höre die Dialoge noch einmal und ergänze die Sätze 1–10 mit den angegebenen Verben. Übertrage dann die Sätze ins Polnische.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–10 podanymi czasownikami. Następnie przetłumacz te zdania na język polski.

darf • kann • könnte • könnten • würdest • könntest • möchtest • muss • müsste • sollte

1 _ du nicht mehr verreisen?
2 Trixie _ mal.
3 _ du kurz mit ihr Gassi gehen?
4 _ ich ihn streicheln?
5 Er _ nur Hundekekse fressen.
6 Unsere Nachbarn _ sich in den Ferien um die Katze kümmern.
7 Man _ den Hund dreimal täglich ausführen.
8 Ich _ mit dem Hund Gassi gehen.
9 Viktoria _ sie auch mal ausführen.
10 _ du den Hund bitte sofort ausführen!?

G TRYB PRZYPUSZCZAJĄCY (*KONJUNKTIV II*) CZASOWNIKÓW MODALNYCH

Tryb przypuszczający (**Konjunktiv II**) czasowników modalnych **können**, **müssen** oraz **dürfen** tworzymy przez dodanie przegłosu do ich form w czasie przeszłym **Präteritum**. W czasowniku **sollen** przegłos nie występuje. Czasownik **wollen** zastępujemy formą **möchte-**. Tabela z odmianą czasowników modalnych znajduje się na s. 99.

2 Übt in Paaren Dialoge nach den Situationsbeschreibungen 1–4.
Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Du kannst heute Nachmittag deinen Hund nicht ausführen. Du fragst deine Freundin / deinen Freund, ob sie / er das für dich machen könnte.
könntest • Um wie viel Uhr • sollte • an der Leine führen • ?

2 Du möchtest mit deiner Familie am Wochenende verreisen. Du fragst deine Freundin / deinen Freund, ob sie / er bei deiner Katze vorbeikommen könnte.
könntest • füttern • würdest du • spielen • dürfte • das Katzenklo reinigen • ?

3 Du möchtest mit deiner Familie am Wochenende verreisen. Du fragst deine Nachbarin / deinen Nachbarn, ob sie / er sich um deinen Kanarienvogel kümmern könnte.

könnten Sie ● füttern ● sollten ● die Käfigtür ordentlich schließen ● könnte ● den Käfig zu mir nach Hause nehmen ● ?

4 Du fährst mit deiner Familie für zwei Wochen in Urlaub. Du fragst deine Nachbarin / deinen Nachbarn, ob sie / er sich um deine Fische kümmert.

könnten Sie ● Fische füttern ● sollte ● das Wasser im Aquarium wechseln ● ?

3 Lies den Chat von Mira und Lucie und schreibe sechs Fragen dazu. Benutze die angegebenen Wörter. Tausche dann die Fragen mit deiner Freundin / deinem Freund und beantworte ihre / seine Fragen.

Przeczytaj rozmowę Miry i Lucie na czacie i napisz sześć pytań do tego tekstu. Użyj podanych wyrazów. Następnie wymień się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiedz na jej / jego pytania.

miraK-X: Lucie? Warum antwortest du nicht? Was soll ich mit der Ratte machen? Hilfe!!!

lucie.lu: Ich habe gedacht, das mit der Ratte war nur Spaß.

miraK-X: Das war kein Spaß! In meiner Badewanne sitzt eine Ratte. Und meine Eltern sind nicht da.

lucie.lu: Hast du Angst vor Ratten?

miraK-X: Du hättest auch Angst, wenn eine Ratte in deinem Badezimmer wäre.

lucie.lu: Du könntest sie in den Garten lassen.

miraK-X: Das ist verboten.

lucie.lu: Möchtest du sie nicht behalten?

miraK-X: Das würden meine Eltern nicht erlauben. Ich glaube, die Ratte ist eher wild.

lucie.lu: Vielleicht könntest du sie ins Tierheim bringen? Du müsstest auf jeden Fall einen Käfig für sie kaufen und sie einfangen.

miraK-X: Und wie kann ich sie einfangen? Was essen Ratten? Käse?

lucie.lu: Ich denke, sie fressen alles. Aber du solltest lieber Jonas' Mutter fragen. Sie ist Tierärztin.

miraK-X: Könntest du ihr in meinem Namen schreiben? Ich bin im Moment zu gestresst. Und ich muss auf die Ratte aufpassen.

lucie.lu: Gerne.

1 Was für ein Problem _?
2 Wo _?
3 _ schlägt _ vor?
4 Warum _ nicht _?
5 _ könnte _ sonst _?
6 Wem _?

Tipp

W Berlinie jest wyjątkowo dużo szczurów i myszy. Wiele mediów donosi o pladze, z którą miasto zmaga się od lat.

4 Schreibe Frau Janosch eine Nachricht nach der angegebenen Anweisung.

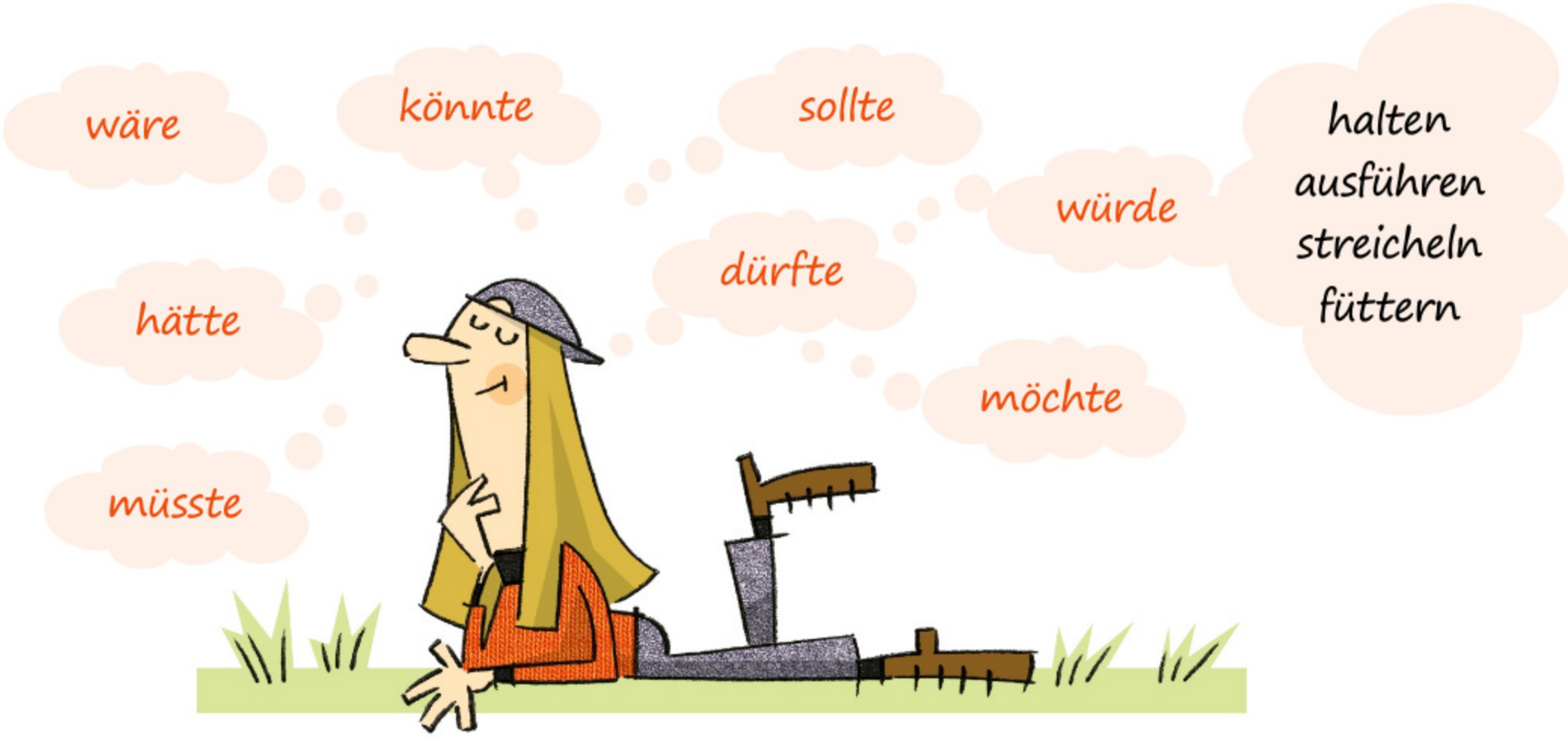
Napisz do pani Janosch wiadomość zgodnie z podanym poleceniem.

Schreibe Jonas' Mutter in Miras Namen. Erkläre die Situation. Frage, was Mira machen sollte oder könnte.

5 Arbeitet in Gruppen. Jede Gruppe wählt ein gefundenes herrenloses Haustier (1–5) und überlegt, wie sie ihm helfen kann. Verteilt die anstehenden Aufgaben.

Pracujcie w grupach. Każda z grup wybiera jedno ze znalezionych bezpańskich zwierząt domowych (1–5) i ustala, jak można pomóc temu zwierzęciu. Podzielcie się zadaniami.

6 Grammatik



Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *sein* i *haben*

● **Konjunktiv II** czasowników **sein** i **haben** tworzymy, dodając do ich form w czasie przeszłym **Präteritum** przegłos (**Umlaut**) i odpowiednie końcówki.

	sein	haben
ich	war → wäre	hatte → hätte
du	warst → wär(e)st	hattest → hättest
er, sie, es	war → wäre	hatte → hätte
wir	waren → wären	hatten → hätten
ihr	wart → wär(e)t	hattet → hättet
sie, Sie	waren → wären	hatten → hätten

● Za pomocą trybu **Konjunktiv II** wyrażamy

– przypuszczenia:

Ich hätte keine Zeit für einen Hund.
Nie miałbym czasu dla psa.
Der Hund wäre einsam.
Pies byłby samotny.
Ich hätte Gewissensbisse.
Miałbym wyrzuty sumienia.

– życzenia – jeżeli dodamy przysłówek **gern** (**lieber**, **am liebsten**):

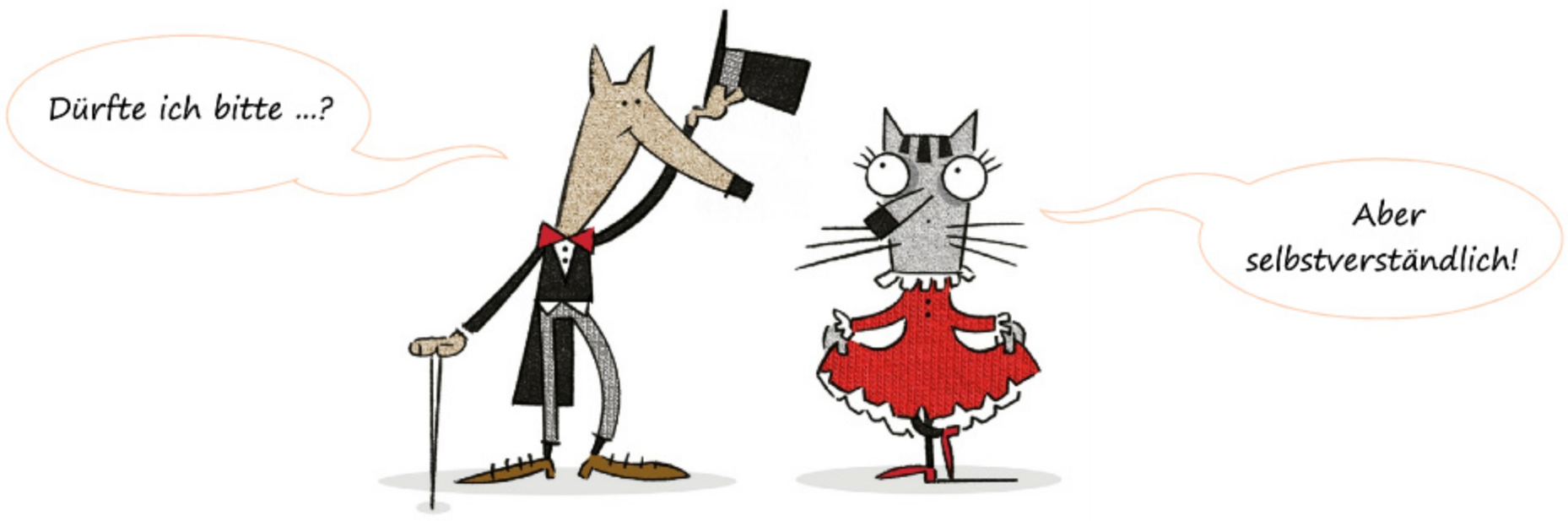
Ich wäre jetzt gern am Strand!
Chciałabym być teraz na plaży!
Wir hätten am liebsten ein Aquarium.
Najbardziej chcielibyśmy mieć akwarium.
Ich wäre gern eine Katze!
Chciałabym być kotem!
Ich hätte gern ein Raumschiff!
Chciałbym mieć statek kosmiczny!

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników modalnych

● Tryb przypuszczający **Konjunktiv II** czasowników modalnych tworzymy również od ich form w czasie przeszłym **Präteritum**, najczęściej przez dodanie przegłosu (**Umlaut**). Czasownik **wollen** zastępujemy czasownikiem **mögen** w formie trybu przypuszczającego (**möchte-**).

	können	müssen	dürfen	sollen	mögen (w zastępstwie **wollen**)
ich	könnte	müsste	dürfte	sollte	möchte
du	könntest	müsstest	dürftest	solltest	möchtest
er, sie, es	könnte	müsste	dürfte	sollte	möchte
wir	könnten	müssten	dürften	sollten	möchten
ihr	könntet	müsstet	dürftet	solltet	möchtet
sie, Sie	könnten	müssten	dürften	sollten	möchten

Czasowniki modalne w trybie przypuszczającym występują często w zwrotach grzecznościowych.
***Dürfte* ich Sie etwas fragen?** *Czy mogłabym panią o coś zapytać?*
***Könntest* du dich um meinen Hamster kümmern?** *Czy mógłbyś się zaopiekować moim chomikiem?*
***Dürfte* der Hund ins Restaurant mit reinkommen?** *Czy można wejść z psem do restauracji?*
***Könnten* Sie dem Hund etwas Wasser bringen?** *Czy mógłby pan przynieść psu trochę wody?*



Forma opisowa trybu przypuszczającego (*Konditional I*)

● Większości pozostałych czasowników rzadko używa się w trybie przypuszczającym **Konjunktiv II**. Zastępuje się go **Konditional I**, czyli formą opisową trybu przypuszczającego, która składa się z **würde-** i bezokolicznika.

fahren					
ich	würde fahren	*pojechałabym / pojechałbym*	**wir**	würden fahren	*pojechałybyśmy / pojechalibyśmy*
du	würdest fahren	*pojechałabyś / pojechałbyś*	**ihr**	würdet fahren	*pojechałybyście / pojechalibyście*
er, sie, es	würde fahren	*pojechałby, pojechałaby, pojechałoby*	**sie, Sie**	würden fahren	*pojechałyby / pojechaliby*

***Würdest* du zur Tierhandlung *mitfahren*?**
Czy pojechałabyś (ze mną) do sklepu zoologicznego?
Wir *würden* ungern ein Haustier *halten*.
Nie chcielibyśmy hodować zwierzęcia domowego.

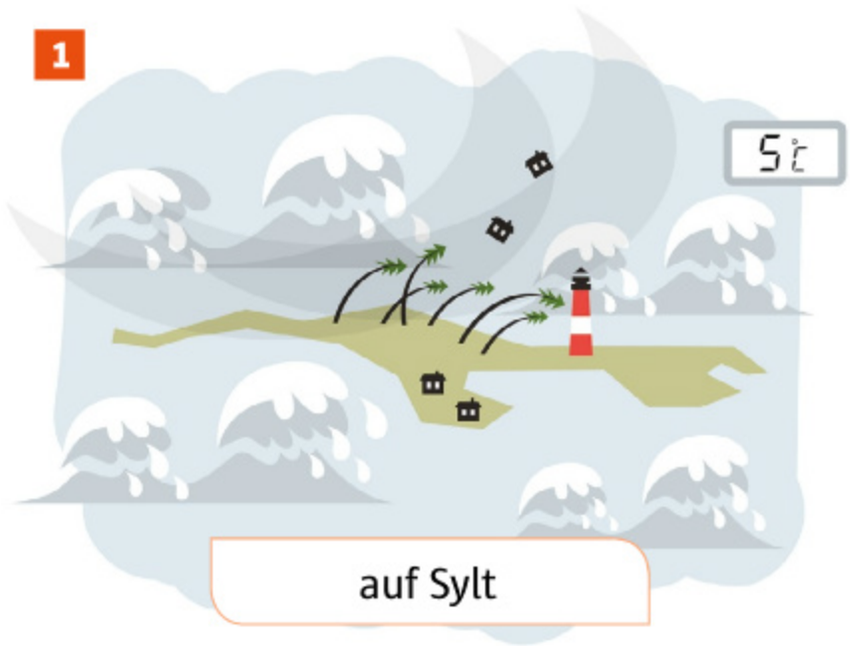
● **Konditional I** występuje często w zwrotach grzecznościowych i wyraża uprzejme prośby.
***Würden* Sie bitte Ihre Katze nicht in den Garten *lassen*?**
Czy mogłaby pani nie wypuszczać swojego kota do ogrodu?
***Würdet* ihr bitte kurz auf Mitzi *aufpassen*?**
Czy moglibyście przez chwilę popilnować Mitzi?

KAPITEL 6

6 Dialogtraining

89 **1 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Użyjcie podanego słownictwa.



90 **2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.**

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.

91 **3 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt den angegebenen Wortschatz.**

Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobne dialogi. Użyjcie podanego słownictwa.

ausführen • füttern • impfen lassen • bürsten • waschen • sich kümmern um

6 Aktiver Wortschatz

6.1 92

ELEMENTY KRAJOBRAZU

die Bergwiese, -n łąka w górach
die Düne, -n wydma
der Felsen, - skała
der Gipfel, - szczyt; wierzchołek
die Halbinsel, -n półwysep
die Insel, -n wyspa
die Küste, -n wybrzeże
die Landschaft, -en krajobraz
der Nationalpark, -s rezerwat przyrody; park narodowy
das Ufer, - brzeg
der Wasserfall, die Wasserfälle wodospad
die Wüste, -n pustynia

OKREŚLENIA KRAJOBRAZU

beeindruckend imponujący
bergig górzysty
einzigartig jedyny w swoim rodzaju, niepowtarzalny
eisig lodowaty
flach płaski
gewittrig burzowy
malerisch malowniczy
monoton monotonny, jednostajny
regnerisch deszczowy
mit Schnee bedeckt pokryty śniegiem

RZECZOWNIKI

der Anblick, -e widok
die Aussicht, -en widok; perspektywa
der Sandsturm, die Sandstürme burza piaskowa

CZASOWNIKI

fortsetzen kontynuować
überleben przeżyć (*pozostać przy życiu*)
wachsen rosnąć

ZWROTY

Es gibt ein Gewitter. Jest burza.
Ein Sturm kommt auf. Nadciąga nawałnica.

6.2 93

ZWIERZĘTA DOMOWE

das Haustier, -e zwierzę domowe
der Fisch, -e ryba
der Hamster, - chomik
der Hund, -e pies
der Kanarienvogel, die Kanarienvögel kanarek
das Kaninchen, - królik
die Katze, -n kot
die Kuh, die Kühe krowa
die Maus, die Mäuse mysz
das Meerschweinchen, - świnka morska
der Papagei, -en papuga
das Pferd, -e koń
die Schildkröte, -n żółw
die Schlange, -n wąż
der Wellensittich, -e papużka falista
der Welpe -n szczenię

RZECZOWNIKI

der Auslauf wybieg (*np. dla zwierząt*)
die Essgewohnheit, -en nawyk żywieniowy
die Tierhandlung, -en sklep zoologiczny
das Tierheim, -e schronisko dla zwierząt

CZASOWNIKI

ausführen wyprowadzać (*np. psa*)
fressen jeść (*o zwierzętach*)
füttern karmić
impfen szczepić
spinnen *pot.* ściemniać; wariować; mieć bzika

OKREŚLENIA ZWIERZĄT

aggressiv agresywny
distanziert zdystansowany; nieufny
gefährlich niebezpieczny
gesellig towarzyski
kompliziert trudny
pflegeleicht łatwy do pielęgnowania
treu wierny
unkompliziert łatwy w wychowaniu
verspielt skory do zabawy

ODGŁOSY ZWIERZĄT

bellen szczekać
miauen miauczeć
piepsen piszczeć
wiehern rżeć
zischen syczeć
zwitschern ćwierkać

6.3 94

ZWROTY

allergisch gegen Katzenhaare sein być uczulonym na kocią sierść
Gassi gehen wyprowadzać psa; wychodzić z psem
den Hund streicheln pogłaskać psa
das Katzenklo reinigen czyścić kuwetę kota
an der Leine führen prowadzić na smyczy
auf die Ratte aufpassen uważać na szczura
die Ratte einfangen złapać szczura
das Tier behalten zatrzymać zwierzę przy sobie
ins Tierheim bringen zanieść / zaprowadzić do schroniska dla zwierząt
das Wasser im Aquarium wechseln wymienić wodę w akwarium

RZECZOWNIKI

das Frauchen, - właścicielka psa, pani
das Herrchen, - właściciel psa, pan
der Hundekeks, -e smakołyk dla psa
der Käfig, -e klatka
die Ratte, -n szczur

KAPITEL 6

6 Sprachtraining

95

1 Posłuchaj pięciu tekstów. Spośród A–C wybierz właściwe odpowiedzi na pytania 1–6.

Text 1

1 Wie wird das Wetter an der Ostsee?

A Gut.
B Nass.
C Eisig.

Text 2

2 Wie wird das Wetter an der Nordsee?

A Es bleibt konstant.
B Es wird wärmer.
C Es wird kälter.

Text 3

3 Wie wird das Wetter am Bodensee?

A Es wird windig.
B Es wird wärmer.
C Es bleibt konstant heiß.

Text 4

4 Wie war das Wetter in den Alpen bisher?

A Es hat geschneit.
B Es hat geregnet.
C Es hat gewittert.

Text 5

5 In welcher Reihenfolge kann man die Veranstaltungen besuchen?

A Tierheimbesichtigung, Schönheitswettbewerb, Tierparade.
B Tierparade, Schönheitswettbewerb, Tierheimbesichtigung.
C Schönheitswettbewerb, Tierparade, Tierheimbesichtigung.

6 Wozu will die Sprecherin ihre Zuhörer bewegen?

A Sie sollen ihrem Hund etwas schenken.
B Sie sollen einen Hund adoptieren.
C Sie sollen den Tierschutz finanziell unterstützen.

2 Przeczytaj poniższy e-mail i wybierz właściwe odpowiedzi na pytania 1–4.

Hallo Hannah,
erkennst du die Landschaft? Der Anblick ist wirklich charakteristisch. Das ist die Loreley am Rhein. Kannst du dich noch an das Gedicht erinnern? Bis vor wenigen Tagen habe ich gedacht, es ist von Goethe, aber sein Autor ist Heinrich Heine. (Meine Schwester hat mich natürlich einen Esel genannt.) Wir setzen unsere Reise den Rhein entlang fort. Gestern sind wir mit dem Schiff an der Loreley vorbeigefahren – also, eigentlich eher um den Felsen herum, denn er bildet fast eine Halbinsel.
Sehr beeindruckend! Ich hatte sogar ein bisschen Angst. Du weißt ja, nach der Legende ist der Ort für Männer besonders gefährlich. Aber ich habe es überlebt. Wir haben dann in Sankt Goar gegenüber dem Felsen übernachtet und hatten eine tolle Aussicht auf den Fluss. Das musst du selbst erleben!
Was machst du eigentlich? Schreibe mir bald und schicke Fotos!
Viele Grüße. *Elias*

1 Was macht Elias?

A Eine Schifffahrt auf dem Rhein.
B Eine Fahrradtour den Rhein entlang.
C Eine Wanderung am Rhein.

2 Weshalb hat Elias die Loreley schon gekannt?

A Er hat einen Reisebericht von Goethe gelesen.
B Er kennt das Gedicht von Heine.
C Er hat das Volkslied gehört.

Tipp

an … vorbei (*obok*) + celownik
Wir fahren am Wasserfall vorbei. *Mijamy wodospad.*
gegenüber (*naprzeciwko*) + celownik
Wir befinden uns gegenüber dem berühmten Felsen. *Znajdujemy się naprzeciwko słynnej skały.*
um … herum (*dookoła*) + biernik
Wir fahren mit dem Kajak um die Insel herum. *Popłyniemy kajakiem dookoła wyspy.*
Przyimek **entlang** (*wzdłuż*) łączy się z biernikiem i najczęściej występuje po rzeczowniku.
Fahre den Fluss entlang. *Pojedź wdłuż rzeki.*

3 Was ist die Meinung von Elias' Schwester?

A Dass Goethe die „Loreley“ geschrieben hat.
B Dass die Legende von der Loreley nicht stimmt.
C Dass man Goethe und Heine nicht verwechseln darf.

4 Wie gefällt Elias seine Reise bisher?

A Er findet sie anstrengend.
B Er findet sie schrecklich.
C Er findet sie interessant.

3 Spośród A–C wybierz odpowiednie uzupełnienia dialogów 1–6.

1 **X:** Mir wäre es lieber, wenn _.
Y: Warum denn?
X: Es soll gleich ein Unwetter geben.

A du Wasser mitnimmst
B ich dich dabei hätte
C wir zu Hause bleiben würden

2 **X:** Wie ist die Wetterprognose?
Y: _
X: Wie schade!

A Es wird nass.
B Es wird krank.
C Es wird wütend.

3 **X:** Hast du ein Haustier?
Y: Nein, aber _.
X: Ich auch.

A ich habe einen Papagei
B ich hätte gern einen Papagei
C ich wäre gern ein Papagei

4 **X:** Ich hätte eine Bitte an Sie.
Y: Was kann ich für Sie tun?
X: _

A Hatten Sie schon einmal eine Katze?
B Würden Sie meine Katze füttern?
C Hätten Sie gern eine Katze?

5 **X:** Hast du keine Lust auf die Schifffahrt?
Y: Doch. _
X: Ich auch.

A Ich freue mich tierisch!
B Zum Donnerwetter!
C Das klingt wie Katzenmusik!

6 **X:** Magst du Trixi?
Y: Klar! _

A Was für ein Hundewetter!
B Sie redet wie ein Wasserfall.
C Sie ist ein echter Sonnenschein.

→ 1/ 168–169
→ 1–2/ 172

4 Koleżanka poprosiła was, żebyście zajęły / zajęli się jej psem podczas dwudniowej nieobecności. Porozmawiajcie, jak zorganizować opiekę nad tym zwierzęciem. W rozmowie uwzględnijcie poniższe zagadnienia.

- Czy trzeba wziąć psa do siebie, czy wystarczy go odwiedzać?
- Kto i jak często będzie go wyprowadzał?
- Co pies jada, a czego jeść nie może?
- Co jeszcze będzie potrzebne, by o niego zadbać?

5 Twoja rodzina zaadoptowała zwierzę domowe. Opisz to wydarzenie w e-mailu do koleżanki z Zurychu. Napisz:

- o jakie zwierzę chodzi,
- kiedy i jak je zaadoptowaliście,
- jak wygląda i jaki ma charakter,
- w jaki sposób się nim zajmujecie.

Napisz 80–130 wyrazów.

6

KAPITEL 6

Test

96

1 **Posłuchaj dwukrotnie dialogów 1–4 i wybierz właściwe odpowiedzi spośród A–C.**

Dialog 1

Wie wird das Wetter heute?

A Es gibt ein Gewitter.
B Es bleibt nass.
C Es ist wie gestern.

Dialog 2

Wo sind die Sprecher?

A In den Bergen.
B An der Küste.
C An einem See.

Dialog 3

Was für ein Haustier hat das Mädchen?

A Einen Hund.
B Eine Katze.
C Einen Hamster.

Dialog 4

Was soll Theresa machen?

A Mit dem Hund spazieren gehen.
B Dem Hund nichts mehr vom Tisch geben.
C Dem Hund sein Hundefutter geben.

97

2 **Posłuchaj dwukrotnie wiadomości Jakoba i streść ją po niemiecku. Pomogą ci w tym poniższe pytania.**

1 Wo ist Jakob?
2 Was macht er dort?
3 Wie ist die Umgebung?
4 Wie ist das Wetter?

3 **Do opisów sytuacji 1–6 dobierz odpowiednie ogłoszenia A–H. Do dwóch opisów nie pasuje żadne z ogłoszeń.**

1 Nuria (16) ist Schülerin und möchte an den Wochenenden jobben.
2 Frau Lorenz hätte gern ein Haustier, aber sie könnte das Tier nicht ausführen.
3 Frau und Herr Saxl suchen eine Übernachtung an der Nordsee. Sie möchten ihren Hund mitnehmen.
4 Herr Linde muss eine kurze Geschäftsreise machen und sucht eine Betreuung für seinen Hund.
5 Arthur muss seinen Hund impfen lassen und sucht einen Tierarzt.
6 Maja sucht Spielsachen für ihren Hamster.

A
HUNDEHOTEL *AS*
Wir kümmern uns um Ihren Vierbeiner,
wenn Sie auf Reisen sind.
www.hundeparadies-as.de

B
Hotel NORDSEEROSE
Günstige Familienzimmer
mit Meerblick!
Pool, Sauna, Wellnessstudio
Haustiere nicht erlaubt
www.nordseerose.de

C
Tierarzt in Vollzeit gesucht
Tierpraxis Dr. Jelinek
Bewerbungen bitte an: **praxis.jelinek@info.com**

D

Hübsche Welpen
abzugeben
Wir würden am liebsten alle behalten, können es aber leider nicht!
Tel. 0176 5344092

E

PÜPPCHEN.DE
t große Auswahl an Tierfutter,
piel & Spaß sowie Accessoires
für alle Haustiere.
Kostenlose Lieferung ab 10 €
www.pueppchen.de

F
Preiswerte Apartments auf Sylt
malerisch gelegen und komfortabel ausgestattet
Haustiere willkommen
www.zimmer-mit-aussicht.de

G
Süße Kätzchen zu verschenken!
Nur an Privatpersonen
und in liebevolle Hände!
Tel. 0178 6237254

H

Wer führt Trixie aus,
wenn wir auf der Arbeit sind?
Gerne Schüler/-innen oder Studenten/-innen
Tel. 0151 9237444 Fa. Springer

4 Wybierz odpowiedni przyimek i ułóż zdania z podanych wyrazów.

1 Jurata – ein Badeort sein – die Halbinsel Hel – **auf / in**
2 der Rhein – die Altstadt – fließen – **um herum / zwischen**
3 Sizilien – liegen – das Mittelmeer – **auf / in**
4 ich – gerade – der Wörlitzer Park – vorbeifahren – **an / aus**
5 wir – der Wasserfall – zelten – **gegenüber / in**
6 man – dieser Fluss – baden dürfen – nicht – **entlang / in**
7 die Blumen – Plastik – sein – **aus / gegenüber**
8 die Kinder – der Weg – gehen – **entlang / um herum**

5 Dokończ zdania 1–8. Użyj trybu przypuszczającego.

Przykłady: Norbert hat kein Haustier, aber er hätte gern einen Hund.
Die Wahls leben in der Stadt, aber sie würden lieber aufs Land ziehen.

1 Mein Vater ist Tierarzt von Beruf, aber _.
2 Meine Katze bekommt nur Katzenfutter, aber _.
3 Lila hat Angst vor Mäusen, aber _.
4 Ich muss den Hund ausführen, aber _.
5 Du wohnst am Meer, aber _.
6 Wir lassen unsere Katze zu Hause, aber _.
7 Meine Freunde waren noch nie in Liechtenstein, aber _.
8 Ich mag keine Hunde, aber _.

6 Napisz cztery uprzejme pytania, które będą pasować do sytuacji 1–4.

1 Der Hund muss Gassi gehen. Frau Dietz bittet ihren Mann: _?
2 Der Hamster hat Hunger. Marlin fragt ihren Bruder: _?
3 Ein Mädchen möchte mit einer Katze spielen. Es fragt den Besitzer: _?
4 Deine jüngere Schwester möchte mit dir in den Zoo gehen. Sie fragt dich: _?

7 Przetłumacz wyróżnione fragmenty dialogów 1–4 na język niemiecki.

1
– Die Krimmler Wasserfälle *są naprawdę jedyne w swoim rodzaju!*
– Echt? *Na mnie nie robią wrażenia.*

2
– Ist das Sylt? *Krajobraz wygląda zupełnie inaczej.*
– Klar, wenn sie *jest kompletnie pokryta śniegiem.*

3
– *Czy króliki są inteligentne?*
– Natürlich! *Są towarzyskie i lubią się bawić.*

4
– *Dlaczego nie chcecie zatrzymać (tego) psa?*
– Das würden wir gern tun, aber *rodzice nam nie pozwalają.*

8 Napisz e-mail zgodnie z podanym niżej poleceniem.

Du möchtest am Samstag mit deiner Freundin / deinem Freund aus Deutschland ein Picknick machen. Schreibe ihr / ihm eine E-Mail. Schlage einen Ort vor und beschreibe ihn. Sage, wie ihr dorthin kommen könnt und ob deine Freundin / dein Freund ihren / seinen Hund zum Ausflug mitnehmen kann. Schreibe, wie das Wetter am Samstag werden soll.

KAPITEL 6

6 Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hi,
interessiert ihr euch für die Umwelt? Aurora schon. In Deutschland ist das ein wichtiges Thema. Leider redet man mehr als man macht, denn Deutschland produziert den meisten Plastikmüll in der EU. Das sagt Aurora. Sie achtet sehr auf ihren ökologischen Fußabdruck, das heißt, sie versucht umweltfreundlich zu leben.
Ich esse zwar nicht vegetarisch (wie sie), aber ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule und fliege selten (weil Aurora in Berlin lebt 🙄). Ich habe meinen ökologischen Fußabdruck getestet und 10 Punkte bekommen. Das heißt, ich könnte einiges besser machen. Vielleicht nehme ich an einer Umweltaktion teil? Das würde mir Spaß machen!
Und ihr? Wie wichtig ist euch die Umwelt? Testet euren ökologischen Fußabdruck und schreibt mir!
Tymek

1 Lies Tymeks Blogeintrag und übersetze die markierten Teile der Sätze 1–6 ins Deutsche. Sage dann, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj wpis Tymka i przetłumacz wyróżnione fragmenty zdań 1–6 na język niemiecki. Następnie powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z treścią tekstu, a które nie.

1 Aurora interessiert sich für *ekologia*.
2 Deutschland produziert wenig *plastikowe śmieci*.
3 Man kann seinen ökologischen *ślad* testen.
4 Tymek *jeździ do szkoły na rowerze*.
5 Er *rzadko lata*.
6 Er möchte an einer *akcja na rzecz ochrony środowiska* teilnehmen.

2 Teste deinen ökologischen Fußabdruck. Przetestuj swój ślad ekologiczny.

A Welche Verkehrsmittel nutzen Sie?
- 1P Ich fahre so gut wie immer mit den öffentlichen Verkehrsmitteln oder mit dem Fahrrad.
- 2P Ich fahre ab und zu mit dem Auto.
- 3P Ich fahre fast immer mit dem Auto.

B Wie reisen Sie?
- 1P Ich fliege nie.
- 2P Ich fliege weniger als einmal im Jahr.
- 3P Ich fliege einmal oder mehrmals im Jahr.

C Wie ernähren Sie sich?
- 1P Ich esse vegetarisch.
- 2P Ich esse zwei- bis dreimal pro Woche Fleisch.
- 3P Ich esse fast täglich Fleisch.

D Wie shoppen Sie?
- 1P Ich kaufe nur einige wenige neue Sachen im Jahr.
- 2P Ich kaufe einmal im Monat Kleidung oder Schuhe.
- 3P Ich kaufe mehrmals im Monat neue Sachen.

E Wie viel Wasser verbrauchen Sie?
- 1P Ich dusche nicht länger als 5 Minuten und bade nie.
- 2P Ich dusche gern länger.
- 3P Ich bade gern und dusche ab und zu.

F Wie viel Energie verbrauchen Sie?
- 1P Meine Wohnung bleibt im Winter kühl (bis 20 Grad).
- 2P Ich heize nicht sehr viel im Winter (21–23 Grad).
- 3P Ich mag es auch im Winter warm (24 Grad und mehr).

6–9 Punkte – **Sie leben ziemlich umweltfreundlich. Weiter so!**
10–13 Punkte – **Sie könnten vieles besser machen. Überlegen Sie, was!**
14–18 Punkte – **Sie sollten Ihre Gewohnheiten ändern. Informieren Sie sich im Internet!**

3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Nimm Stellung zu deinem Testergebnis aus Aufgabe 2.
Napisz komentarz do wpisu Tymka. Uwzględnij w nim swój wynik testu z zadania 2.

98

Höre den Dialog und sage, warum Emma schreit.

Posłuchaj dialogu i powiedz, dlaczego Emma krzyczy.

7 Konsum

W tym rozdziale nauczysz się:

- wymieniać nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów
- rozmawiać o swoich upodobaniach konsumpcyjnych
- zachęcać do kupna i je odradzać
- korzystać z usług bankowych
- opowiadać o promocjach i wyprzedażach
- wyliczać zalety i wady zakupów przez Internet

KAPITEL 7

7.1 Lauter echte Schnäppchen

1 Schaut euch die Fotos an und macht in Gruppen eine Mindmap der Bezeichnungen von Geschäften und Warengruppen.
Przyjrzyjcie się zdjęciom i sporządźcie w grupach asocjogram z nazwami sklepów i grup towarów.

2 Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Einkaufen*. Benutzt den Wortschatz der Mindmap und die angegebenen Anfänge der Fragen.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat zakupów. Użyjcie słownictwa z asocjogramu oraz podanych początków pytań.

Wo _? | Wann _? | Wie oft _? | Wie lange _? | Was _? | Mit wem _?

99 **3a Höre die Dialoge 1–6 und ordne ihnen die Sätze A–H zu. Zwei Sätze passen zu keinem der Dialoge.**
Posłuchaj dialogów 1–6 i przyporządkuj im zdania A–H. Dwa zdania nie pasują do żadnego z dialogów.

A Sie / Er möchte etwas Altes kaufen.
B Sie / Er bittet um eine Information.
C Sie möchten ihren Einkauf einpacken lassen.
D Sie / Er bezahlt gerade den Einkauf an der Kasse.
E Sie / Er rät dem anderen vom Kauf ab.
F Sie / Er möchte ein Produkt umtauschen.
G Sie wollen ein Geschenk kaufen.
H Sie / Er überredet den anderen zum Kauf.

99 **3b Wähle die Reaktion A oder B. Höre dann die Dialoge noch einmal und überprüfe deine Lösung.**
Wybierz reakcję słowną A lub B. Następnie posłuchaj dialogów jeszcze raz i sprawdź swoje rozwiązanie.

1 Was möchtest du Papa denn schenken? Fair-Trade-Produkte?
A Weißt du was? Das ist keine schlechte Idee.
B Was weißt du schon? Das ist eine schlechte Idee.

2 Entschuldigung, führen Sie auch Lebensmittel?
A Das ist verständlich.
B Aber selbstverständlich.

3 Es ist aber doch nur eine Sonnenbrille.
A Deswegen kauft man Brillen beim Optiker.
B Brillen kauft man am besten in einem Fachgeschäft.

4 Das hier ist ein Secondhandshop, keine Boutique.
A Das ist doch egal.
B Das ist doch wichtig.

5 Ich könnte nachschauen, ob ich dort etwas Besonderes für sie finde.
A Gute Idee.
B Deine Idee.

6 Zahlen Sie mit EC-Karte oder bar?
A Die Bar ist hier.
B Mit Karte. Bitte sehr.

Tipp

Towary z certyfikatem **Fairtrade** zostały wyprodukowane zgodnie z założeniami systemu zwanego Sprawiedliwym Handlem, który ma na celu poprawę sytuacji producentów z Ameryki Łacińskiej, Afryki, Azji Południowo-Wschodniej i Oceanii.

4 Übt in Paaren Dialoge gemäß den Situationsbeschreibungen 1–4.

Przećwiczcie w parach dialogi zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Ihr möchtet zusammen ein Geschenk für eine Freundin / einen Freund kaufen.

Was _? • Wo _? • Das ist keine schlechte Idee.

2 Du probierst ein Kleidungsstück im Geschäft an und fragst deine Freundin / deinen Freund nach ihrer / seiner Meinung.
Du überredest deine Freundin / deinen Freund zum Kauf.

an deiner Stelle • unbedingt • preiswert

3 Du bist Kundin / Kunde in einem Kaufhaus und fragst nach einer Abteilung.
Du bist Verkäuferin / Verkäufer im Kaufhaus und beantwortest die Frage.

Entschuldigung • suchen • gerne

4 Du hast auf dem Flohmarkt günstige In-Ear-Kopfhörer gesehen und zeigst sie deiner Freundin / deinem Freund.
Du rätst deiner Freundin / deinem Freund vom Kauf ab und empfiehlst ihr / ihm ein Fachgeschäft.

günstig • lieber • in der Nähe

5 Höre den Dialog und sage, für welchen der Gegenstände sich die Sprecher interessieren.

100

Posłuchaj dialogu i powiedz, którym z przedmiotów interesują się rozmówcy.

6 Ergänze die Anzeigen 1–4 mit den angegebenen Substantiven. Zwei Substantive passen zu keiner der Anzeigen.

Uzupełnij ogłoszenia 1–4 podanymi rzeczownikami. Dwa rzeczowniki nie pasują do żadnego z ogłoszeń.

das Armband • das Buch • das Fahrrad • die Puppe • die Münzen • der Globus

1
BIETE ALTEN_
VON 1902. EINE RARITÄT!

2
Silbernes _ in sehr gutem Zustand zu verkaufen.
Schlagen Sie einen Preis vor!

3
Verkaufe süße _ aus Porzellan **für 15 Euro** inklusive Versandkosten
EIN ECHTES SCHNÄPPCHEN FÜR SAMMLER!

4
Tausche antike _ aus verschiedenen Ländern und Epochen.
Bei Interesse bitte melden!

G ODMIANA PRZYMIOTNIKA BEZ RODZAJNIKA (I)

Przymiotniki w funkcji przydawki odmieniają się przez rodzaje, liczby i przypadki. Jeśli przymiotnik występuje przed rzeczownikiem bez rodzajnika, odmienia się go w następujący sposób:

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	schick**er** Hut	antik**e** Uhr	neu**es** Handy	alt**e** Postkarten
Celownik	schick**em** Hut	antik**er** Uhr	neu**em** Handy	alt**en** Postkarten
Biernik	schick**en** Hut	antik**e** Uhr	neu**es** Handy	alt**e** Postkarten

7 Du möchtest etwas verkaufen. Schreibe vier Kleinanzeigen. Benutze die angegebenen Adjektivformen ohne Artikel.

Chcesz coś sprzedać. Napisz cztery krótkie ogłoszenia. Użyj podanych form przymiotników bez rodzajnika.

schicken • neue (*Sing.*) • gebrauchtes • alte (*Pl.*)

7.2 Ist weniger mehr?

101 **1a Höre das Interview und notiere die Antworten auf die Fragen 1–8.**
Posłuchaj wywiadu i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–8.

1 Wie heißt die Sendung?
2 Was ist das Thema von der heutigen Sendung?
3 Was ist Herr Hübel von Beruf?
4 Was ist Frau Rippen von Beruf?
5 Wer stellt die erste Frage?
6 Was kauft Herr Hübel seltener als einmal im Jahr?
7 Was kauft Herr Hübel häufiger als einmal im Monat?
8 Wo kauft er meistens ein?

101 **1b Höre das Interview noch einmal und ergänze die Fragen 1–4.**
Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i uzupełnij pytania 1–4.

1 Wie oft kaufen Sie einen _ Wagen?
2 Wie oft machen Sie eine _ Flugreise?
3 Wie oft kaufen Sie ein _ Kleidungsstück?
4 Wie oft kaufen Sie _ Schuhe?

G ODMIANA PRZYMIOTNIKA Z RODZAJNIKIEM NIEOKREŚLONYM (II)

Przymiotniki odmienione po rodzajniku nieokreślonym (**ein**, **eine**) oraz po przeczeniu **kein** i zaimkach dzierżawczych (**mein**, **dein** itd.) mają w liczbie pojedynczej następujące końcówki:

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein klein**er** Bus	eine groß**e** Tasche	ein alt**es** Auto	klein**e** Busse
Celownik	einem klein**en** Bus	einer groß**en** Tasche	einem alt**en** Auto	klein**en** Buss**en**
Biernik	einen klein**en** Bus	eine groß**e** Tasche	ein alt**es** Auto	klein**e** Busse

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

2 Macht in Paaren ein Interview zum Thema *Konsum*. Stellt einander je sechs Fragen und beantwortet sie.
Przeprowadźcie w parach wywiad na temat konsumpcji. Zadajcie sobie wzajemnie po sześć pytań i na nie odpowiedzcie.

Tipp

einmal / mehrmals im Jahr *raz / kilka razy w roku*
alle zwei Jahre *co dwa lata*
einmal / mehrmals im Monat *raz / kilka razy w miesiącu*
alle drei Monate *co trzy miesiące*
einmal / mehrmals in der Woche *raz / kilka razy w tygodniu*
alle zwei Wochen *co dwa tygodnie*

3 Lies das Gespräch im Messenger und ergänze es mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj rozmowę na Messengerze i uzupełnij ją podanymi wyrazami.

geschlossen • geöffnet • Girokonto • Öffnungszeiten • Schalter

skaut2005: Ein sonniges Hallo an alle! Weiß jemand vielleicht, ob ich als Austauschschüler ein eigenes Konto in Deutschland haben kann?

besserwisser: Klar. Du kannst bei jeder Bank dein eigenes **(1)** _ eröffnen. In der Skalitzer Straße ist z. B. mindestens eine Bankfiliale, ich weiß nur gerade nicht, wo genau. Aber am **(2)** _ erfährst du alle Details.

skaut2005: Soll ich gleich einfach hingehen?

besserwisser: Nein, es ist Freitagnachmittag. Alle Banken sind jetzt **(3)** _.

skaut2005: Wann haben sie denn **(4)** _?

besserwisser: Die genauen **(5)** _ findest du sicher im Internet.

skaut2005: Danke!

besserwisser: Keine Ursache 🙂.

4 Lies den unten stehenden Text und notiere auf Polnisch die wichtigsten Informationen.

Przeczytaj poniższy tekst i zanotuj po polsku najważniejsze informacje.

Das Girokonto für Jugendliche

Unsere Bank bietet allen Jugendlichen ab 12 Jahren das Girokonto 12+. So können Teenager ohne Risiko lernen, mit Geld umzugehen.

Unsere Leistungen:

✓ sicheres Onlinebanking

✓ eine kostenlose EC-Karte

✓ eine kostenlose Info-App

Kontoauszüge werden in der nächsten Bankfiliale ausgedruckt oder per E-Mail zugeschickt.

Wichtig:
Jugendliche bis 18 bekommen keinen Dispositionskredit. So gibt es kein Risiko, dass sie Schulden machen.

Keine Kosten:
Das Girokonto 12+ ist für alle Schüler und Studenten zwischen 12 und 18 Jahren kostenlos.

Kontakt:
Wenn Sie für Ihre Tochter oder Ihren Sohn ein Girokonto 12+ eröffnen möchten, vereinbaren Sie bitte einen Termin per E-Mail, telefonisch oder persönlich am Schalter.

5 Schreibe eine E-Mail zum unten stehenden Thema. Benutze den angegebenen Wortschatz.

Napisz e-mail na poniższy temat. Użyj podanego słownictwa.

Du studierst und willst dein erstes Konto eröffnen. Schreibe eine E-Mail an die Bank.

Sehr geehrte Damen und Herren • ein Girokonto 12+ eröffnen • einen Termin vereinbaren • die nächste Bankfiliale • welche Dokumente – mitbringen • Mit freundlichen Grüßen

7.3 Wie shoppt man am besten?

1 **Beantwortet die angegebenen Fragen in der Klasse.**
Odpowiedzcie w klasie na podane pytania.

Kennt ihr den Begriff *Black Friday*? Was denkt ihr – was bedeutet er?

2a **Lies den Text und ergänze die Lücken 1–8 mit den unten stehenden Wörtern. Zwei Wörter passen zu keiner Lücke.**
Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–8 podanymi wyrazami. Dwa z nich nie pasują do żadnej luki.

reduziert • Produkte • Verkaufsaktion • Preise • Einkaufszentren • kennen • teuer • Kunden • gekauft • Sonderangebote

Black Friday

Seit einigen Jahren gibt es ihn auch hier: der Black Friday wird immer populärer. Seine genaue Übersetzung als *Schwarzer Freitag* steht für Vieles: für politische Krisen und Finanzkrisen. Der Begriff Black Friday bedeutet aber eine **(1)** _ vor Weihnachten. An diesem Tag gibt es besonders viele Rabatte und **(2)** _. Der Brauch kommt aus den USA. Der Black Friday ist dort der erste Freitag nach Thanksgiving. In Deutschland **(3)** _ ihn nicht alle. Typisch deutsch sind eher der Sommer- und der Winterschlussverkauf: Die Waren werden immer am Ende der Saison **(4)** _. Aber auch beim Black Friday machen immer mehr **(5)** _ und Onlineshops mit und bieten reduzierte Waren an. Allerdings sollten sich die **(6)** _ gut informieren, wenn sie preiswert einkaufen wollen, denn die roten **(7)** _ am Black Friday sind nicht immer wirklich günstig. Manche Sachen kosten sogar mehr als an allen anderen Tagen. Trotzdem werden sie gern **(8)** _, wenn die Preise als Sonderpreise präsentiert werden.

2b **Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen 1–4.**
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz na pytania 1–4.

Tipp
reduzierte Produkte = Produkte zu reduzierten Preisen

1 Was ist der Black Friday?
2 Woher kommt der Brauch?
3 Was ist in Deutschland populärer als der Black Friday?
4 Warum sollten Kunden an diesem Tag vorsichtig sein?

3 **Bilde aus den angegebenen Wörtern Sätze. Achte auf die richtige Form der Adjektive.**
Ułóż zdania z podanych wyrazów. Zwróć uwagę na poprawną formę przymiotników.

1 Der – Black Friday – eine – amerikanisch – Tradition – sein
2 Die – groß – Verkaufsaktion – vor Weihnachten – starten
3 Das – alt – Modell – nicht mehr – verkauft werden
4 Sie – in – das – neu – Einkaufszentrum – sich treffen
5 Der – dick – Pullover – zu – die – elegant – Hose – nicht – passer
6 Hier – die – reduziert – Waren – präsentiert werden
7 Ich – der – blau – Jeansrock – nehmen
8 Wir – Ihnen – unser – Katalog – mit – die – aktuell – Angebote – schicken

G	ODMIANA PRZYMIOTNIKA Z RODZAJNIKIEM OKREŚLONYM (III)			
	Rodzaj męski	**Rodzaj żeński**	**Rodzaj nijaki**	**Liczba mnoga**
Mianownik	der günstig**e** Preis	die reduzierte Ware	das beste Angebot	die neuesten Produkte
Celownik	dem günstigen Preis	der reduzierten Ware	dem besten Angebot	den neuesten Produkten
Biernik	den günstigen Preis	die reduzierte Ware	das beste Angebot	die neuesten Produkte

102

4a Höre drei Dialoge und notiere, was die Personen kaufen wollen.
Posłuchaj trzech dialogów i zanotuj, co zamierzają kupić poszczególne osoby.

102

4b Höre die Dialoge noch einmal und notiere Argumente für und gegen das Einkaufen im Internet. Beachte die angegebenen Stichwörter.
Posłuchaj dialogów jeszcze raz i zanotuj argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet i przeciw takiemu sposobowi kupowania. Uwzględnij podane wyrazy.

1 Schnäppchen – Spaß – langweilig – unkompliziert
2 die Qualität – die Auswahl – probieren
3 Werbefoto – Transport – weit

5 Ordne die angegebenen Wörter wie im Beispiel der richtigen Kategorie in der Tabelle zu.
Przyporządkuj podane wyrazy odpowiednim kategoriom w tabeli zgodnie z przykładem.

das Armband • der Blumenladen • die Creme • die Drogerie • der Goldfisch • der Füller • die Halskette • der Hamster • die Haustiere • das Heft • der Juwelier • der Kaktus • das Kaninchen • die Kosmetika • das Parfüm • die Pflanzen • der Ring • die Rose • der Schmuck • die Schreibwaren • das Schreibwarengeschäft • der Terminkalender • die Tierhandlung • die Tulpe • das Duschgel

Ladentyp	Produktgruppe	Produkte
der Lebensmittelladen	die Lebensmittel	das Brot, die Milch, die Eier
der Blumenladen	?	?

6 Beantworte die Fragen 1–3. Schreibe acht Sätze. Benutze den Wortschatz aus Aufgabe 5.
Odpowiedz na pytania 1–3. Napisz osiem zdań. Wykorzystaj słownictwo z zadania 5.

1 Was würdest du nie im Internet kaufen? Warum?
2 Welche Produkte würdest du lieber in einem Fachgeschäft kaufen als im Internet? Warum?
3 Was würdest du am liebsten im Internet bestellen? Warum?

7 Übt in Paaren einen Dialog gemäß der Situationsbeschreibung. Die Fotos und der Wortschatz helfen euch dabei.
Przećwiczcie w parach dialog zgodnie z opisem sytuacji. Pomogą wam w tym zdjęcia oraz słownictwo.

Person A Du verbringst die Sommerferien in einem deutschsprachigen Land und willst deiner Mutter oder deinem Vater ein kleines Geschenk mitbringen. Du bittest deine Freundin / deinen Freund um Rat.

Person B Du gibst deiner Freundin / deinem Freund Ratschläge, was und wo sie / er ein Souvenir kaufen könnte.

der Souvenirladen • das Schreibwarengeschäft • das Kaufhaus • die Drogerie • die Konditorei • das Internet

KAPITEL 7

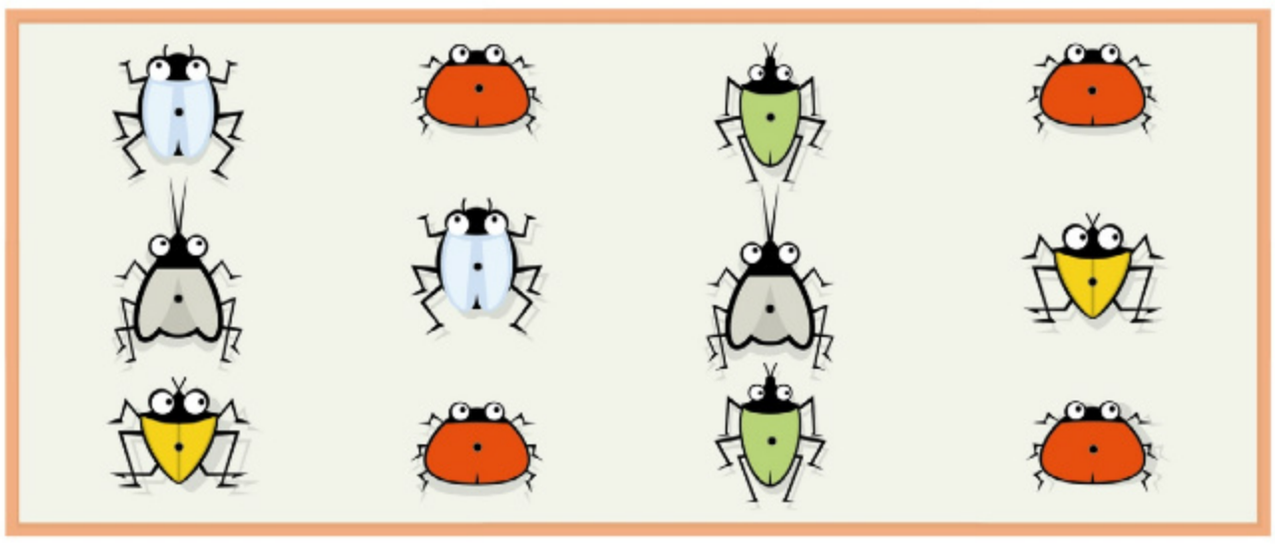
7 Grammatik

Niemieckie przymiotniki występujące w funkcji przydawki znajdują się przed rzeczownikiem, który określają. Odmieniają się przez rodzaje, liczby i przypadki. W języku niemieckim istnieją trzy wzory deklinacji przymiotników: bez rodzajnika, z rodzajnikiem nieokreślonym i z rodzajnikiem określonym.

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (I)

W odmianie bez rodzajnika przymiotniki w mianowniku, celowniku i bierniku przejmują końcówki rodzajnika określonego.
Według tej deklinacji odmieniają się w liczbie mnogiej przymiotniki występujące po liczebnikach głównych oraz po wyrazach: **viele** (*wielu / wiele*), **wenige** (*nieliczni / nieliczne*), **andere** (*inni / inne*), **einige** (*niektórzy / niektóre*), **mehrere** (*kilku / kilka*).

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	antik**er** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe
Celownik	antik**em** Schmuck	klassisch**er** Uhr	gebrauchte**m** Fahrrad	neu**en** Schuhe**n**
Biernik	antik**en** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe

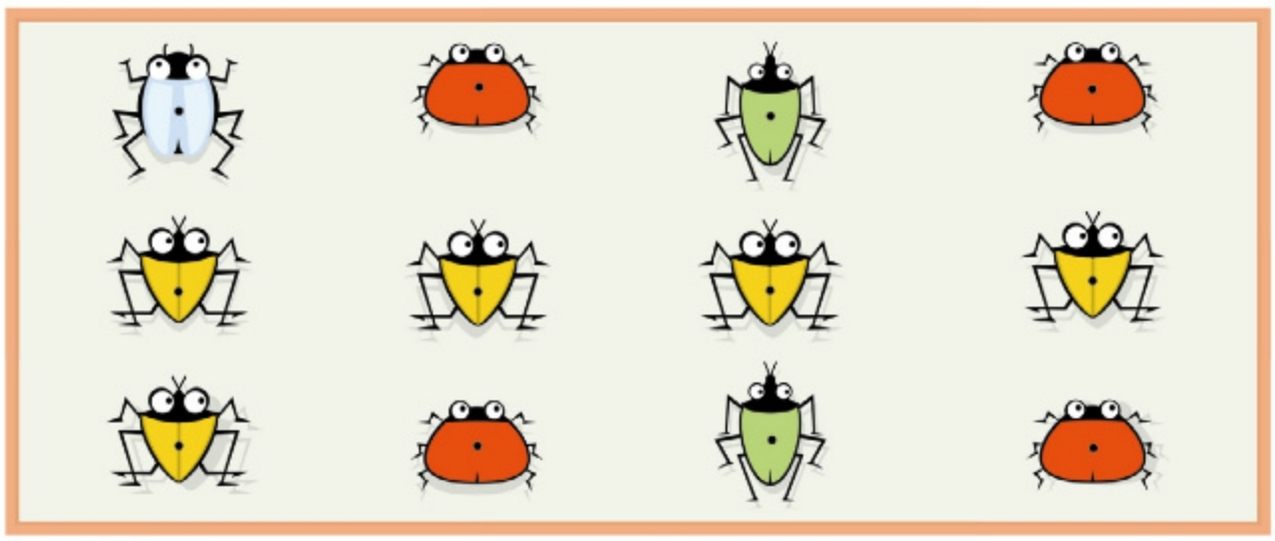


Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym (II)

Przymiotniki odmienione po rodzajniku nieokreślonym odpowiadają na pytania: **Was für ein?** / **Was für eine?** / **Was für ein?**, a w liczbie mnogiej na pytanie: **Was für?**
Was für einen Mantel suchen Sie? – Einen warmen Wintermantel.

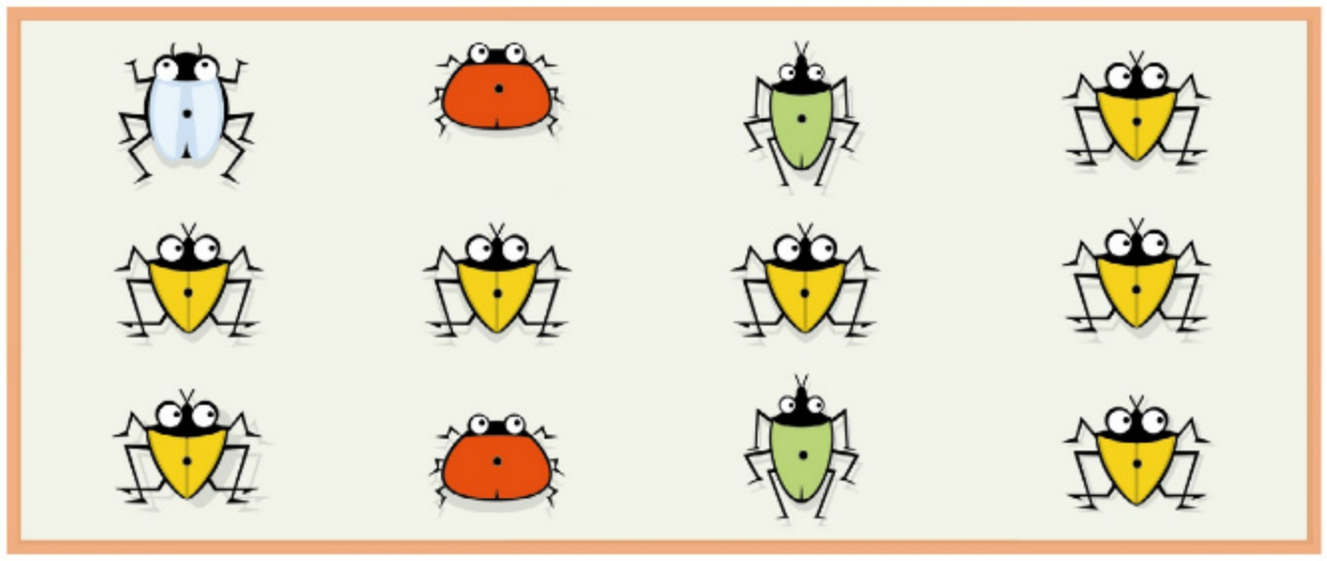
	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein neu**er** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequem**es** Bett	neu**e** Schuhe
Celownik	einem neu**en** Wagen	einer kurz**en** Jacke	einem bequem**en** Bett	neu**en** Schuhe**n**
Biernik	einen neu**en** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequem**es** Bett	neu**e** Schuhe

W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje, a przymiotniki odmieniają się według deklinacji bez rodzajnika.



Według tej deklinacji odmieniają się w liczbie pojedynczej również przymiotniki występujące po zaimkach dzierżawczych, np. **mein**, **meine** oraz po przeczeniu **kein**, **keine**.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	mein / kein neu**er** Wagen	deine / keine kurz**e** Jacke	unser / kein bequem**es** Bett	meine / keine neu**en** Schuhe
Celownik	meinem / keinem neu**en** Wagen	deiner / keiner kurz**en** Jacke	unserem / keinem bequem**en** Bett	meinen / keinen neu**en** Schuh**en**
Biernik	meinen / keinen neu**en** Wagen	deine / keine kurz**e** Jacke	unser / kein bequem**es** Bett	meine / keine neu**en** Schuhe



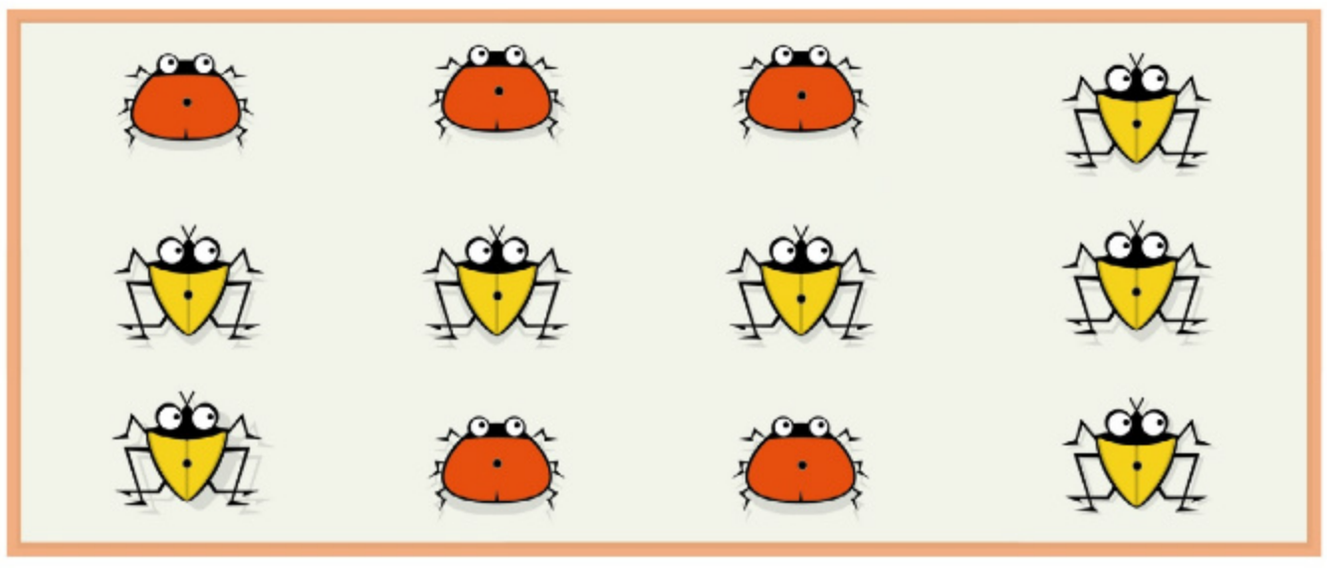
Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym (III)

Przymiotniki odmienione po rodzajniku określonym odpowiadają na pytania:

Welcher? / **Welche?** / **Welches?**, a w liczbie mnogiej na pytanie: **Welche?**

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	der hoh**e** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise
Celownik	dem hoh**en** Preis	der neu**en** Saison	dem blumig**en** Parfüm	den hoh**en** Preis**en**
Biernik	den hoh**en** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise

● Według tej deklinacji odmieniają się również przymiotniki występujące po wyrazach: **dieser** (*ten*), **diese**, **dieses** / **diese**; **jeder** (*każdy*), **jede**, **jedes** / **alle**; **welcher** (*który*), **welche**, **welches** / **welche**.
W liczbie mnogiej odmieniają się według tej deklinacji także przymiotniki występujące po przeczeniu **kein** i zaimkach dzierżawczych.
Welches T-Shirt gehört dir? – Das weiße da.
Który T-shirt jest twój? – Ten biały.



● Przymiotniki pochodzenia obcego, np. **lila**, **beige**, **orange**, **rosa**, **prima**, **super** w zasadzie się nie odmieniają, np. ***ein lila Kleid***, ***ein orange Rock***, ***ein prima Hotel***. Jednakże w mowie potocznej coraz częściej można się spotkać z formami odmiennymi tych przymiotników, zwłaszcza określających kolory, np. ***ein pinkes T-Shirt***, ***eine lilane Bluse***.

7 Dialogtraining

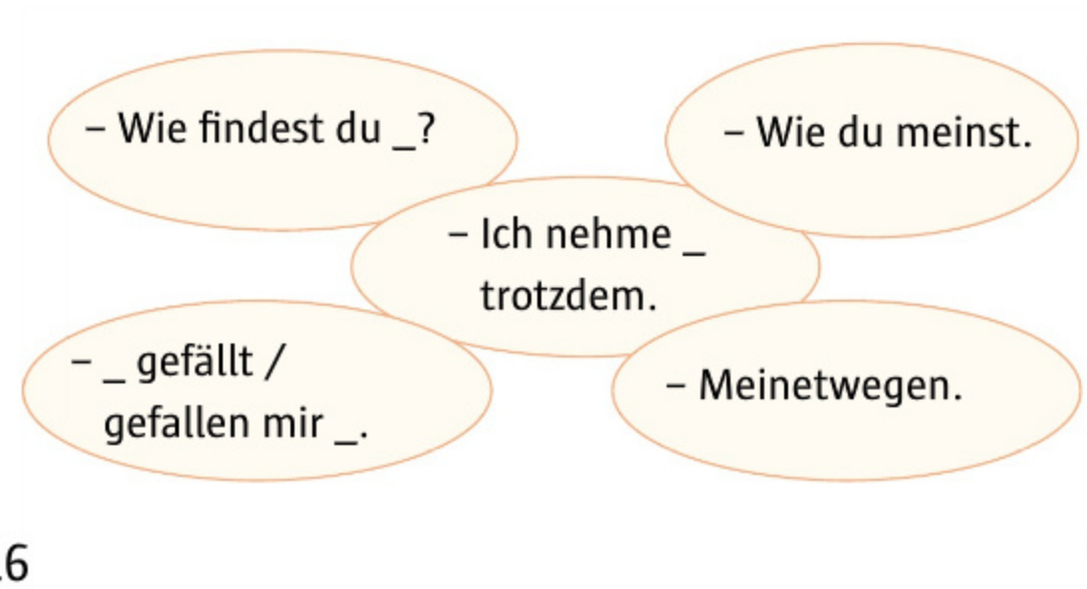
103 **1 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.

104 **2 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.

105 **3 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen.** Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny.

106 **4 Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen. Benutzt die angegebenen Adjektive.**
Posłuchajcie dialogu i przećwiczcie w parach podobny. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

hübsch • süß • hässlich • kitschig • elegant • schick • langweilig • cool



7 Aktiver Wortschatz

7.1 107

ZAKUPY (ZWROTY)

bar zahlen płacić gotówką
auf „Bestätigen“ drücken wybrać „Potwierdź”
mit EC-Karte zahlen płacić kartą
die Geheimzahl eingeben wprowadzić kod
jmdm. vom Kauf abraten odradzać komuś zakup
jmdn. zum Kauf überreden namawiać kogoś do zakupu
etw. einpacken lassen kazać coś zapakować
jmdm. einen Gutschein schenken podarować komuś bon / kupon towarowy
Lebensmittel führen prowadzić dział spożywczy
stehen auf etw. szaleć za czymś (*pot.*)
etw. steht jmdm. super komuś jest w czymś do twarzy
umtauschen wymieniać (*np. towar*)
Was weißt du schon? Co ty możesz wiedzieć?

SKLEPY I PRODUKTY

das Armband, die Armbänder bransoletka
die Boutique, -n butik
das Fachgeschäft, -e sklep specjalistyczny
die Feinkost delikatesy (*Pl.*)
der Flohmarkt, die Flohmärkte pchli targ
der Globus, die Globen globus
das Mobiltelefon, -e telefon komórkowy
die Münze, -n moneta
der Optiker, - optyk
die Puppe, -n lalka
der Schmuck biżuteria
das Schnäppchen, - okazyjny zakup
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne

POZOSTAŁE RZECZOWNIKI

die Abteilung, -en dział
der Sammler, - kolekcjoner
die Versandkosten koszty dostawy / wysyłki
der Zustand stan (*np. towaru*)

PRZYMIOTNIKI

gebraucht używany
günstig korzystny; tani
preiswert niedrogi
schick elegancki
silbern srebrny

7.2 108

W BANKU

die Bankfiliale, -n oddział banku
das Bargeld gotówka
mit Geld umgehen obchodzić się z pieniędzmi
Schulden machen zaciągać długi
das Girokonto, -konten / -kontos konto (w banku)
ein Konto eröffnen otworzyć konto
den Kontoauszug ausdrucken wydrukować wyciąg z konta
der Schalter okienko (*np. w urzędzie*)
einen Termin vereinbaren ustalić termin

OKREŚLENIA CZASU

einmal / mehrmals im Jahr raz / kilka razy w roku
alle zwei Jahre co dwa lata
einmal / mehrmals im Monat raz / kilka razy w miesiącu
alle drei Monate co trzy miesiące
einmal / mehrmals in der Woche raz / kilka razy w tygodniu
alle zwei Wochen co dwa tygodnie

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

der Konsum konsumpcja
die Patrone, -n nabój, wkład
die Sendung, -en audycja
Keine Ursache. Nie ma za co.

7.3 109

KONSUMPCJA

die Auswahl, -en wybór
der Brauch, die Bräuche zwyczaj
köstlich schmecken smakować wybornie / wyśmienicie
die Krise, -en kryzys
die Qualität, -en jakość
das Qualitätsprodukt, -e produkt najwyższej jakości
der Rabatt, -e rabat
reduzierte Produkte anbieten oferować produkty po obniżonej cenie
die Saison, -s / -en sezon
der Sommerschlussverkauf, -schlussverkäufe wyprzedaż letnia
die Waren reduzieren obniżać cenę towarów
das Werbefoto, -s zdjęcie reklamowe
die Verkaufsaktion, -en akcja / kampania sprzedażowa

RODZAJE SKLEPÓW

der Blumenladen, -läden kwiaciarnia
die Drogerie, -n drogeria
der Feinkostladen, -läden delikatesy
der Juwelier, -e jubiler
das Kaufhaus, -häuser dom towarowy
die Konditorei, -en cukiernia
der Lebensmittelladen, -läden sklep spożywczy
das Schreibwarengeschäft, -e sklep papierniczy
der Souvenirladen, -läden sklep z pamiątkami
die Tierhandlung, -en sklep zoologiczny

PRODUKTY

die Creme, -s / -n krem
das Duschgel żel pod prysznic
der Goldfisch, -e złota rybka
die Halskette, -n naszyjnik
der Kaktus, die Kakteen kaktus
das Parfüm, -e / -s perfumy
der Ring, -e pierścionek
die Rose, -n róża
die Tulpe, -n tulipan
das Waschpulver, - proszek do prania

POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

Kosten erstatten zwrócić koszty
vorsichtig ostrożny
zurzeit nicht lieferbar czasowo niedostępny

KAPITEL 7

7 Sprachtraining

110

1 Posłuchaj dwukrotnie dwóch tekstów i wybierz właściwe rozwiązania spośród A–C.

Text 1

1 Der Kundin _
- **A** passt der Rock nicht.
- **B** gefällt Blau besser als Hellrosa.
- **C** steht Blau nicht gut.

2 Mit dem Kassenbon kann die Kundin _
- **A** ihr Geld zurückbekommen.
- **B** die gekaufte Ware umtauschen.
- **C** bei einem Gewinnspiel mitmachen.

3 Sie hat den blauen Rock _
- **A** heute gekauft.
- **B** in einer anderen Abteilung gekauft.
- **C** reduziert gekauft.

4 Bis Mitte Februar _
- **A** gibt es auf alle Waren Rabatt.
- **B** sind warme Sachen verbilligt.
- **C** kann man nicht einkaufen.

Text 2

5 Der Sprecher hält das bargeldlose Bezahlen für _
- **A** technisch immer noch unmöglich.
- **B** nicht komfortabel für die Kunden.
- **C** transparenter als Transaktionen mit Bargeld.

6 Dieser Beitrag soll die Zuhörer dazu bewegen, _
- **A** nur noch mit elektronischen Karten zu bezahlen.
- **B** auf keinen Fall auf Bargeld zu verzichten.
- **C** über die verschiedenen Zahlungsmethoden nachzudenken.

2a Przeczytaj teksty A–D i przyporządkuj im zdania 1–3. Do jednego z tekstów nie pasuje żadne zdanie.

A

Xavier Chastel
x.chastel@fi-mail.de

Stilo Schreibgeräte GmbH
Jahnstraße 1
19336 Bad Wilsnack

Berlin, 9. Januar

Füller Cigne (grün) von Stilo – mein Telefonat mit Frau Hertha am 09.01.

Sehr geehrte Damen und Herren,
den beiliegenden Füller habe ich vor Weihnachten im Bunten Büro in Berlin gekauft (eine Kopie des Kaufbelegs ist beigefügt).
Leider habe ich zu Hause wohl die falschen Tintenpatronen benutzt, denn der Füller schreibt nicht mehr richtig.
Heute habe ich bei Ihnen angerufen und mit Frau Hertha gesprochen. Sie hat mir freundlicherweise angeboten, Ihnen den Füller zur Reparatur und Reinigung zu schicken.
Bitte informieren Sie mich per E-Mail über eventuell anfallende Kosten.
Vielen Dank für Ihre Hilfe!
Mit freundlichen Grüßen
Xavier Chastel

B

BUNTES BÜRO
Heinrichplatz 1, 10997 Berlin
Tel. 030 6127890

KASSEN-ID: XXXYYY98752
02 BEDIENER02
TRANS: 0019

RECHNUNG

2 x Bleistift Skizz.	€	3,00
10 x Schnellhefter Office	€	3,30
1 x Füller Stilo Cigne	€	110,00
SUMME	€	116,30

0 987165 432109 1

C

STILO SCHREIBGERÄTE GMBH
REPARATURSERVICE

QUITTUNG

Dienstleistung: Reparatur Füller Cigne
Auftrag: Fr. Hertha

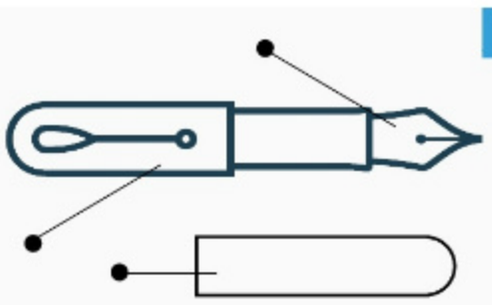
SUMME: 24,00 Euro

Unterschrift:

D

GEBRAUCHS- UND PFLEGEHINWEISE FÜR UNSERE FÜLLER

Liebe Kundinnen und Kunden,
bitte nehmen Sie sich etwas Zeit und lesen Sie die Hinweise aufmerksam, damit Ihr neuer Füller so perfekt bleibt, wie er unser Haus verlassen hat.
Wir wünschen Ihnen viel Freude an Ihrem neuen Schreibgerät!
Ihr Stilo-Team



1 In diesem Text wird die Tatsache, nicht die Meinung genannt, dass der Käufer die Ware kaputtgemacht hat.

2 Dieser Text informiert, wie die Füller der Firma Stilo richtig befüllt werden.

3 Aus diesem Text erfahren wir, was Xavier Chastels Füller gekostet hat.

2b Na podstawie tekstów z zadania 2a uzupełnij list napisany przez panią Herthę.

Sehr geehrter Herr **(1)** _,
ich schicke Ihnen den reparierten **(2)** _. *Bitte überweisen Sie die Reparaturkosten in Höhe von* **(3)** _ *Euro auf das unten genannte Konto:*
Stilo Schreibgeräte GmbH Reparaturservice
IBAN: DE00031300020987754 3 *Verwendungszweck: 10827645*
Die Versandkosten übernehmen wir für Sie.
Ich lege Ihnen außerdem eine Broschüre mit **(4)** _ *für unsere Schreibwaren bei. Lesen Sie sie bitte aufmerksam durch. So können Sie weitere Reparaturen und Kosten vermeiden. Vielen Dank für Ihr Vertrauen.*
Mit freundlichen Grüßen
i. A. Caroline Hertha

→ 1/170
→ 1–2/172

3 Uzupełnij ogłoszenia 1–4 odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach. Możesz użyć maksymalnie pięciu wyrazów (w tym wyrazy już podane).

1
Diese (*spannend – Comics – müssen Sie haben*)!
Kontakt: der-comic-laden@fzf.de

2
AUFGEPASST!!!
(*gebraucht – Fahrrad – günstig – verkaufen*)

3
VERKAUFE SMARTPHONE ECLIPSE!
Biete (*neuest- – Modell – mit Originalverpackung*)
Kontakt: *eclipse@lott.com*

4
Verkaufe (*wertvoll – Briefmarke – an Sammler*)
Kontakt: *brief.marken@ex.com*

7 Test

111

1 **Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi 1–4 i przyporządkuj każdej z nich po dwa zdania spośród A–H.**

A Diese Person mag es, wenn sie Lebensmittel vor dem Kauf probieren kann.
B Diese Person hat Spaß am Anprobieren.
C Diese Person shoppt gern im Urlaub.
D Diese Person vergleicht gern Preise und Produkte.
E Diese Person kauft regelmäßig Feinkost.
F Diese Person shoppt gern mit Freunden.
G Diese Person bestellt Bücher im Internet.
H Diese Person kann im Internet schneller einkaufen.

2 **Przeczytaj tekst na tablicy informacyjnej i wybierz właściwe odpowiedzi (A–C) na pytania 1–6.**

KAUFHAUS *KRANZ*

4	**Medien**	Mobilgeräte / Computer und Software / Computerspiele / DVDs und Blu-Ray
3	**Kleidung & Schuhe**	Damenmode / Herrenmode / Sportbekleidung / Bademode / Young Fashion / Schuhe
2	**Alles für die Kleinen**	Baby- und Kindermode / Spielwaren / Kinderwagen
1	**Haushalt**	Elektrogeräte / Geschirr / Möbel / Teppiche
EG	**Schönheit**	Pflege für sie und ihn / Make-up / Wellness / Parfüm
UG	**Lebensmittel**	Obst und Gemüse / Fleisch und Fisch / Spezialitäten aus aller Welt / Getränke / Süßwaren

1 Du suchst einen Toaster. Wohin gehst du?
A In den 1. Stock. **B** In den 4. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

2 Du möchtest ein Deo kaufen. Wohin gehst du?
A Ins Untergeschoss. **B** Ins Erdgeschoss. **C** In ein anderes Stockwerk.

3 Du brauchst eine Hose. Wohin gehst du?
A In den 1. Stock. **B** In den 2. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

4 Du willst Pralinen kaufen. Wohin gehst du?
A Ins Untergeschoss. **B** In den 2. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

5 Du möchtest Erik (12) ein Kartenspiel schenken. Wohin gehst du?
A In den 2. Stock. **B** In den 4. Stock. **C** In ein anderes Stockwerk.

6 Du suchst eine Schreibtischlampe. Wohin gehst du?
A Ins Untergeschoss. **B** Ins Erdgeschoss. **C** In ein anderes Stockwerk.

3 **Do rodzajów sklepów 1–8 dodaj po jednej nazwie grupy produktów i po trzy nazwy produktów należących do danej grupy.**

Przykład: der Supermarkt: Lebensmittel – Brot, Eier, Milch

1 die Bäckerei
2 der Souvenirladen
3 das Spielwarengeschäft
4 das Schreibwarengeschäft
5 der Blumenladen
6 der Juwelier
7 die Tierhandlung
8 der Kiosk

4 Z podanych wyrazów ułóż pytania, a następnie odpowiedz na nie pełnym zdaniem.

1 du – eine neu_ Brille – brauchen – ?
2 wie oft – du – ein_ neu_ Handy – bekommen – ?
3 wem – du – ein_ klein_ Geschenk – von der Reise – mitbringen – ?
4 du – deine alt_ Sachen – verkaufen – ?
5 du – ein_ eigen_ Computer – haben – ?
6 du – alt_ Münzen – sammeln – ?
7 du – gebraucht_ Kleidung – kaufen – ?
8 es – ein_ gut_ Musikladen – in der Nähe – geben – ?

5 Uzupełnij zdania 1–7 podanymi przymiotnikami we właściwej formie.

best- • billigst- • groß- • nächst- • reduziert- • schwarz- • teuerst-

1 Der _ Ring kostet hier über 100 Euro!
2 Hast du den _ Mantel im Secondhandshop gekauft?
3 Wir wollen in der Boutique nach _ Schuhen schauen.
4 Vor Weihnachten gibt es die _ Angebote.
5 Bei diesem Optiker bekommst du nur die _ Markenbrillen.
6 Das _ Fachgeschäft für Computer ist in der Friedrichstraße.
7 Hier gibt es keine _ Auswahl, das ist schade.

6 Uzupełnij dialogi odbywające się w banku odpowiednimi wyrazami.

1
– Kann ich Ihnen _____?
– Ich würde gern ein _____ eröffnen.

2
– Entschuldigung, wie lange hat die Bank _____?
– Von Montag bis Donnerstag von 8 bis 16 Uhr und freitags bis 12 Uhr.

3
– Verzeihung, wo kann ich Kontoauszüge ausdrucken?
– In jeder _____ am Automaten.

4
– Ich möchte nicht, dass meine Tochter Schulden machen kann.
– Machen Sie sich keine Sorgen. Jugendliche bekommen bei uns keinen _____.

7 Napisz po jednym krótkim dialogu zgodnie z opisami sytuacji 1–4.

1 Twój kolega rozważa kupno nowego plecaka. Zachęcasz go do tego.
2 Twoja koleżanka przymierza kapelusz przeciwsłoneczny. Odradzasz jej ten zakup.
3 Twój kolega chce kupić mamie jakąś ciekawą książkę. Doradzasz mu zakupy w Internecie.
4 Dorosła osoba pyta cię w domu towarowym, gdzie jest dział obuwniczy. Wskazujesz jej drogę.

8 Napisz SMS zgodnie z poniższym poleceniem.

Ein Freund aus Berlin ist in deinem Wohnort allein unterwegs und möchte gern shoppen. Erkläre ihm in sechs Sätzen, wohin er am besten gehen soll und was er dort kaufen kann.

KAPITEL 7

7

Tymeks Blog

Startseite
Profil
Mein Konto

Hallo,
shoppt ihr gern? Ich eigentlich gar nicht. Und ich verkaufe auch nicht gern. Ich wäre kein guter Geschäftsmann und habe kein Talent zum Verkaufen. Trotzdem habe ich am vorigen Samstag an einer Verkaufsaktion teilgenommen und viel Spaß gehabt. Das Verkaufsevent war untypisch, weil es nicht kommerziell war, deswegen will ich euch davon berichten.
Eine große Firma hat nämlich in der Nähe von Warschau eine Art Flohmarkt organisiert. Ich habe am Fahrradstand ausgeholfen. Was Fahrräder angeht, bin ich ja wirklich Fachmann. Meine Kunden haben bei mir das ganze Paket bekommen: gute Beratung, gründliche Kontrolle, schnelle Montage. Nur keine Garantie, denn die Räder waren ja alle nicht neu.
Mein Job war ehrenamtlich, das heißt, ich habe kein Geld damit verdient. Den gesamten Gewinn vom Flohmarkt haben wir einem kranken Mädchen gespendet.
Ihr seht also, so ein Verkaufsbasar kann einem guten Zweck dienen und anderen helfen.
Habt ihr selbst Erfahrung mit freiwilliger oder ehrenamtlicher Arbeit? Ich freue mich, wenn ihr sie mit mir teilen wollt!
Viele Grüße, *Tymek*

1 **Lies Tymeks Blogeintrag und wähle die richtige Ergänzung der Aussagen 1–8.**
Przeczytaj wpis Tymka i wybierz właściwe uzupełnienie zdań 1–8.

1 Tymek hat am **vorletzten** / **letzten** Samstag gearbeitet.
2 Er hat an einer **kommerziellen** / **nicht kommerziellen** Verkaufsaktion teilgenommen.
3 Er glaubt, er wäre **ein guter** / **kein guter** Verkäufer.
4 Er hat **sein altes Fahrrad** / **gebrauchte Fahrräder** verkauft.
5 Er glaubt, er ist **ein echter** / **kein** Fahrradexperte.
6 Seine Arbeit auf dem Basar hat ihm **großen** / **keinen** Spaß gemacht.
7 Er hat **gutes** / **kein** Geld damit verdient.
8 Er fragt seine Leser nach ihren Erfahrungen mit **bezahlter** / **ehrenamtlicher** Arbeit.

2 **Deine Schule organisiert einen Wohltätigkeitsbasar. Mache eine Liste von Dingen, die du spenden könntest.**
Twoja szkoła organizuje bazar charytatywny.
Zrób listę rzeczy, które mogłabyś / mógłbyś tam sprzedać.

Przykład:
ein weißes T-Shirt (nur einmal getragen)
ein altes Filmplakat (Rarität aus dem Jahr 2000!)
ein 3 Jahre altes, sehr bequemes Damenrad …

3 **Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Schildere darin deine Erfahrungen mit ehrenamtlicher Arbeit. Benutze den angegebenen Wortschatz.**
Napisz komentarz do blogu Tymka. Przedstaw w nim swoje doświadczenia związane z zaangażowaniem w wolontariat. Skorzystaj z podanego słownictwa.

mit dem Hund von der kranken Nachbarin Gassi gehen • in einer Organisation (Caritas, Rotes Kreuz u. a.) als ehrenamtlicher Helfer tätig sein • in einem Krankenhaus / Hospiz aushelfen • Spenden sammeln • bei einer Umweltschutzaktion mitmachen • Müll sammeln • Weihnachtsgeschenke für Menschen mit wenig Geld vorbereiten • für einen behinderten Nachbarn einkaufen • hilfsbereit sein • anderen gern helfen

Extras

Von Amadeus bis Austropop

112

1 **Höre den Dialog und notiere die Antworten auf die Fragen 1–4.**
Posłuchaj dialogu i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–4.

1 Wie nennt man die österreichische Popmusik?
2 Welche Musik hören die jungen Österreicher laut der Sprecherin am häufigsten?
3 Wie heißt der Hit aus dem Jahr 1985?
4 Welchen Song wollen sich die Sprecher anhören?

112

2 **Höre den Dialog aus Aufgabe 1 noch einmal und sage, welche der auf den Fotos 1–6 dargestellten Interpreten von den Sprechern erwähnt werden.**
Posłuchaj dialogu z zadania 1 jeszcze raz i powiedz, których z przedstawionych na zdjęciach 1–6 wykonawców wymieniają rozmówcy.

1

Falco (Johann Hölzel)

4

Christina Stürmer

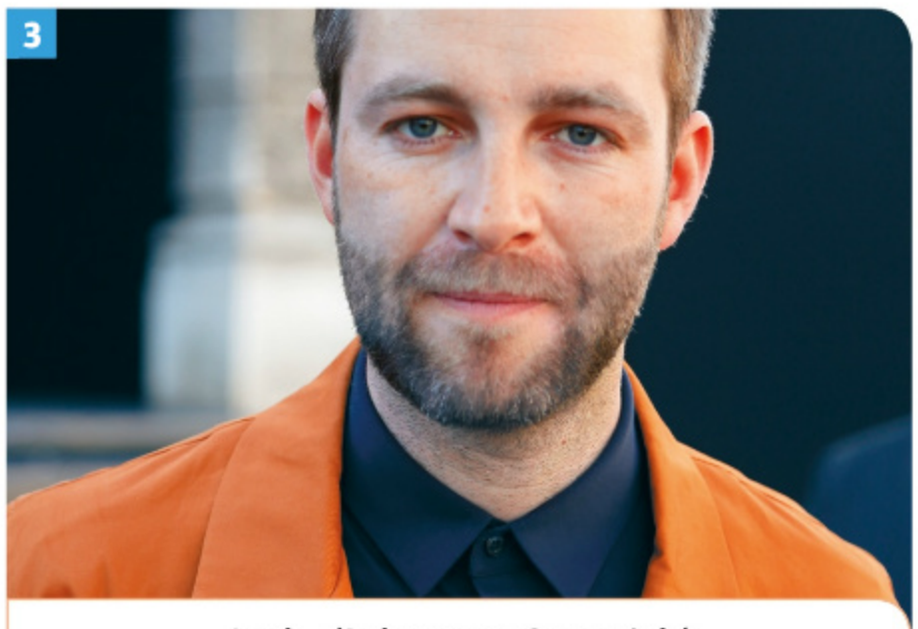
2

Wanda (Rockband)

5

Ms Def

3



Josh. (Johannes Sumpich)

6

Luttenberger*Klug (Pop-Duo)

3 **Suche im Internet den Song *Grau* und höre ihn. Wähle dann die richtige Lösung A–C.**
Poszukaj w Internecie piosenki *Grau* i jej posłuchaj. Następnie wybierz właściwe rozwiązanie spośród A–C.

1 In diesem Song geht es um _
- **A** einen Flug über den Atlantik.
- **B** die Flucht aus der Stadt in die Natur.
- **C** die Rückkehr in die Heimat.

2 Der Song ist _
- **A** einsprachig.
- **B** zweisprachig.
- **C** dreisprachig.

3 Ms Def _
- **A** wird nicht von Instrumenten begleitet.
- **B** singt allein und spielt Geige.
- **C** wird von einer anderen Sängerin begleitet.

4 Das Grau symbolisiert im Song _
- **A** den Alltag.
- **B** das Altern.
- **C** die Trauer.

4 **Höre den Song noch einmal und ergänze den Text des Refrains mit den richtigen Wörtern.**
Posłuchaj piosenki jeszcze raz i uzupełnij tekst refrenu odpowiednimi wyrazami.

5 **Hört den Song noch einmal und singt den Refrain mit.**
Posłuchajcie piosenki ponownie – tym razem śpiewajcie refren wraz z nagraniem.

6 **Sprecht in der Klasse auf Polnisch über die angegebenen Fragen.**
Porozmawiajcie w klasie po polsku na podane tematy.

1 Jaką sytuację emocjonalną przedstawia tekst piosenki *Grau*?
2 Od czego autorka wypowiedzi chce uciec i za czym tęskni?
3 Czy tekst i / lub melodia piosenki trafnie oddają wasze osobiste odczuci Dlaczego?
4 Co podoba się wam w tej piosence, a co nie?

7 **Sucht in Gruppen Infos zu den Interpreten aus Aufgabe 2 und stellt sie in der Klasse vor.**
Poszukajcie w grupach informacji o wykonawcach z zadania 2 i przedstawcie ich klasie.

Singst du Bairisch?

1 **Suche im Internet den Song *Die Sunn und di* von Pizzera & Jaus. Höre ihn und sage, wie sein Titel auf Hochdeutsch zu formulieren wäre.**

Poszukaj w Internecie piosenki *Die Sunn und di* w wykonaniu zespołu Pizzera & Jaus. Posłuchaj jej i powiedz, jak brzmiałby ten tytuł w standardowej odmianie języka niemieckiego.

2 **Lies die Wiedergabe des Songtextes auf Hochdeutsch, höre den Song noch einmal und ergänze die Lücken 1–6 mit den fehlenden Wörtern.**

Przeczytaj parafrazę tekstu piosenki w standardowej odmianie języka niemieckiego, posłuchaj utworu jeszcze raz i uzupełnij luki 1–6 brakującymi wyrazami.

Tipp

Österreichisch nie jest dialektem, lecz austriacką odmianą języka niemieckiego. Wielu Austriaków posługuje się w życiu codziennym dialektem bawarskim (**Bairisch**). Do bawarskiego zaliczamy także gwarę wiedeńską i styrską, tj. używaną w Styrii (**Steiermark**).

Wäre ich morgen hier, ich bräuchte nichts außer die Sonne und dich.
Lehn dich an mich, ich bräuchte nichts außer die Sonne und dich.
(1) _ brauche ich schon? Nichts außer die Sonne und dich.

Mit dir auf einer Wiese liegen, du genießt, wie ich die Lieder singe,
(2) _ du brauchst nichts außer die Sonne und mich.
Alles, was ich wollte, wenn ich morgen vorbeikäme und ich wäre hier,
Ich bräuchte nichts außer die Sonne und dich.

Meine größte Angst, meinen schlimmsten Frust nimmt mir
dein Kopf, liegt er auf meiner **(3)** _,
weil ich brauche nichts außer die Sonne und dich.
Was brauche ich schon? Nichts außer die Sonne und dich.

Wie lange sie noch für uns strahlt,
liegt nicht in unserer Gewalt.
Darum denke nicht an den Regen,
solange wir zwei noch leben und ich dich halte.

Die Füße im Sand, deine Hand im **(4)** _, ich spüre,
wie wunderschön entspannt du bist,
weil du brauchst nichts außer die Sonne und mich.

Müsste ich über den Jordan, eins würde ich noch fordern:
Was brauche ich?
Ich brauche nichts außer die Sonne und dich.

Ob Gegenwind, ob kalter **(5)** _, du nimmst meinen
Schmerz so wie ein Voltaren.
Weil ich brauche nichts außer die Sonne und dich.
Was brauche ich schon? Nichts außer die Sonne und dich.

Wie lange sie noch für uns strahlt, liegt nicht in unserer Gewalt.
Darum denke nicht an den Regen, solange wir zwei noch leben
und ich dich halte.

Lehn dich an mich!
Ich bräuchte nichts außer die Sonne und dich.
Keinen Dunst, was kommt.
(6) _.

3 **Lies den Text aus Aufgabe 2 noch einmal. Wähle dann die richtige Antwort auf die unten stehende Frage und begründe sie mit den entsprechenden Zitaten aus dem Text.**
Przeczytaj tekst z zadania 2 jeszcze raz. Następnie wybierz właściwą odpowiedź na podane niżej pytanie i uzasadnij ją odpowiednimi cytatami z tekstu.

Was im Songtext ist nicht an die Regeln des Standarddeutschs angepasst?

A Die Rechtschreibung der Wörter.

B Die Konjugation der Verben.

C Die Wortfolge im Satz.

4 **Sucht den originalen Songtext auf Bairisch im Internet, hört den Song noch einmal und singt mit.**
Poszukajcie w Internecie oryginalnego tekstu (w dialekcie bawarskim) piosenki *Die Sunn und di*, a następnie posłuchajcie jej raz jeszcze i zaśpiewajcie wraz z nagraniem.

5 **Sprecht in der Klasse auf Polnisch über die angegebenen Fragen.**
Porozmawiajcie w klasie po polsku na podane tematy.

1 Was sind die Unterschiede in der Aussprache zwischen Bairisch und Hochdeutsch?

2 Welche Vorteile hat es, wenn man einen Song im Dialekt schreibt und singt?

3 Kennt ihr Dialekte in Polen? Gebt Beispiele von Wörtern und Ausdrücken.

6 **Das Lied *Die Sunn und di* soll als Single veröffentlicht werden. Wähle das passende Cover A–C und begründe deine Wahl. Sage, warum du die übrigen Vorschläge ablehnst.**
Piosenka *Die Sunn und di* ma się ukazać jako singiel. Spośród propozycji okładek A–C wybierz najlepszą i uzasadnij swój wybór. Powiedz, dlaczego nie odpowiadają ci pozostałe propozycje.

A

B

C

Mehr als nur eine Prüfung

1a Überfliege die Forumsbeiträge und ordne dem Begriff *Abistreich* die richtige Erklärung zu.
Przeczytaj wpisy na forum i przyporządkuj terminowi *Abistreich* właściwe objaśnienie.

Der Abistreich ist _

A die traditionelle Reise nach dem Abitur. Die Abiturienten machen meistens eine Wanderung und verbringen eine letzte Woche zusammen.

B eine Veranstaltung für die Lehrer und die Eltern. Es treten nur Abiturienten auf: Sie singen, musizieren, rezitieren oder präsentieren ihre Fähigkeiten auf eine andere Weise.

C ein Brauch in den DACHL-Ländern. Meistens findet er kurz vor oder nach dem Abitur statt. Die Abiturienten planen den Abistreich und führen ihn an einem Unterrichtstag in ihrer Schule gemeinsam durch.

Tipp

der Drehorgelspieler

JAHRGANG EXZELLENT

Xenia: Hallo, wir – meine Mitschüler und ich – suchen immer noch Ideen für einen lustigen Abistreich. Könnt ihr mir da weiterhelfen?

Amin: Also, wir haben alle Tische und Stühle aus der Schule getragen. Auf dem Flur gab es Tanzmusik. Alle, die nicht im Stehen lernen wollten, konnten tanzen.

Bruno: Wir haben Wochen davor angefangen, alte Kopierblätter zu sammeln. Ihr wisst ja, Lehrer kopieren einfach viel zu viel. Und dann haben wir aus dem Altpapier Schiffe und Flieger gebastelt. Die ganze Schule war damit bedeckt. Die Schiffe sind auf dem Boden gesegelt und die Flieger durch die Luft geflogen.

Christian: Wir hatten eine ähnliche Idee und haben alle möglichen Gegenstände in der Schule in Papier oder Folie verpackt.

Daniela: Ich bin erst in der 10. Klasse, aber mein Vater erinnert sich, dass sein Jahrgang die Schule abgeschlossen hat, so dass niemand reingehen konnte. Und auf dem Schulhof gab es dann für alle ein musikalisches Programm.

Elisa: Wir haben einen Drehorgelspieler beauftragt. Er hat sich vor das Fenster des Lehrerzimmers gestellt und eine ganze Unterrichtsstunde lang für den Schulleiter und die Lehrer gespielt. Das haben die Lehrer nicht so lustig gefunden, wir aber schon.

Feline: Neben unserem Gymnasium ist ein zweites. Im letzten Schuljahr konnten die Abiturienten die Schüler aus beiden Gymnasien dazu bewegen, die Schulgebäude zu tauschen. Das war zwar nicht spektakulär, aber echt lustig, denn die Lehrer waren total verblüfft.

1b **Lies die Forumsbeiträge aus Aufgabe 1a noch einmal und sage auf Polnisch, worin die Abistreiche bestanden.**
Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz i powiedz po polsku, na czym polegały psikusy maturzystów.

Przykład: W liceum Amina maturzyści wynieśli ze szkoły krzesła i ławki, a na korytarzu urządzili imprezę taneczną.

113 **2a** **Höre den Dialog und ergänze die Bildunterschriften unter den Fotos 2–4.**
Posłuchaj dialogu i dokończ podpisy pod zdjęciami 2–4.

1 die Abiturprüfung

2 die Motto_

3 der Abi_

4 der Abi_

113 **2b** **Höre den Dialog aus Aufgabe 2a noch einmal und erkläre kurz auf Deutsch, worin die Abiturbräuche 2, 3 und 4 bestehen.**
Posłuchaj dialogu z zadania 2a jeszcze raz i wyjaśnij krótko po niemiecku, na czym polegają zwyczaje związane z maturą przedstawione na zdjęciach 2, 3 i 4.

114

3a Höre den Dialog und sage, welche der auf den Fotos 1–10 dargestellten Dienstleistungen nicht zu Kais Planung gehört.

Posłuchaj dialogu i powiedz, której z usług przedstawionych na zdjęciach 1–10 Kai nie uwzględnił w swoich planach.

1

2

3

4

5

6

7

8

114

3b Hört den Dialog noch einmal und macht in Paaren eine Mindmap zum Thema Abiball. Ergänzt sie mit eigenen Ideen.

Posłuchajcie dialogu jeszcze raz i sporządźcie w parach asocjogram na temat balu maturalnego. Uzupełnijcie go własnymi pomysłami.

4a Lies den Chat und beantworte die angegebene Frage.

Przeczytaj rozmowę na czacie i odpowiedz na podane pytanie.

Worüber diskutieren die Chatteilnehmer?

mika: Hi, freut ihr euch schon auf den Abiball? Ich kann es kaum erwarten! Ich habe auch schon alles vorbereitet, aber meine Eltern sind noch auf der Suche nach der passenden Garderobe.

janis: Hi, Mika. Kommen deine Eltern mit? Ich wusste nicht, dass wir auch unsere Eltern zum Abiball einladen.

kai: Klar sind die Eltern eingeladen. Mein Vater kann zwar nicht kommen, aber meine Mutter ist auf jeden Fall dabei.

marie: Ich finde es in Ordnung, dass die Eltern mitkommen, wenn sie mitfeiern wollen.

janis: Ich verstehe, dass es auch für die Eltern ein großes Ereignis ist, wenn ihre Kinder das Abitur machen. Aber wird die Party entspannt, wenn sie dabei sind?

lucia: Ich bin ganz deiner Meinung, Janis. Partystimmung kommt doch sicher kaum auf, wenn es ein Familienfest wird. Könnten wir das nicht anders organisieren?

4b Beteilige dich an der Diskussion, indem du einen eigenen Chatbeitrag formulierst und ihn zum Chat hinzufügst.

Weź udział w dyskusji. Sformułuj własny wpis i dodaj go na forum.

Die Romantische Straße

1 **Lest die Überschrift des Textes und beantwortet in der Klasse die angegebene Frage.**
Przeczytajcie nagłówek tekstu i odpowiedzcie w klasie na podane niżej pytanie.

Die Überschrift ist ein Zitat aus einem deutschen Lied. Wie versteht ihr die beiden Zeilen?

Kein schöner Land in dieser Zeit, als hier das unsere weit und breit

Eine Ferienstraße ist eine für Touristen vorgezeichnete Strecke. Sie führt durch interessante Landschaften, an Sehenswürdigkeiten vorbei und bietet kulturelle und kulinarische Attraktionen. Manche halten das nur für eine Marketingidee, andere aber für eine komfortable Art, Urlaub zu machen. Denn man kann ihn leichter planen und schneller organisieren, wenn man alle notwendigen Informationen unter einem Stichwort findet. Und man kann sicher sein, dass es entlang einer Ferienstraße immer ein Hotel oder Restaurant gibt.

Die Deutschen sind in der ganzen Welt dafür bekannt, dass sie viel reisen. In Nordafrika, in der Türkei, auf Mallorca oder in Kroatien kann man zu jeder Jahreszeit die deutsche Sprache hören. Aber die Deutschen fahren nicht nur ins Ausland. Genauso gern bereisen sie das eigene Land. Auch deshalb gibt es in Deutschland etwa 200 offizielle Ferienrouten. Die bekannteste von ihnen ist zugleich die älteste von allen: die Romantische Straße.

Die Romantische Straße existiert seit 1950, ist ca. 470 Kilometer lang und führt von Würzburg nach Füssen, das heißt vom Main in die Bayerischen Alpen. 29 süddeutsche Städte liegen an der Romantischen Straße. Und fast alle haben einen ähnlichen Charakter: Sie sind klein, alt und architektonisch besonders. Diese Bautechnik heißt Holzfachwerk und stammt noch aus dem Mittelalter. Sie lässt Orte wie Rothenburg oder Dinkelsbühl besonders idyllisch aussehen. Attraktiv machen die Romantische Straße auch ihre schönen und bergigen Landschaften, die Weinberge und vor allem die vielen alten Burgen und Schlösser. Die bekanntesten von ihnen liegen in der Nähe von Füssen und sehen märchenhaft aus. Es sind die Schlösser Neuschwanstein und Hohenschwangau.

Der Veranstaltungskalender der Romantischen Straße ist reich und hat jedem etwas zu bieten: Man kann ein Musical sehen, einen Pferdemarkt oder ein Musikfestival besuchen, sogar an einem Halbmarathon können Lauffreunde teilnehmen. Sportbegeisterte können zu Fuß gehen oder mit dem Rad fahren. Alle Rad- und Wanderrouten sind vorgezeichnet und als Reiseführer zu kaufen. Übernachten kann man nicht nur in Hotels und Pensionen, sondern auch auf Campingplätzen. Deshalb sind viele Urlauber mit einem Wohnmobil unterwegs.

Die ersten ausländischen Touristen auf der Romantischen Straße waren in den 50er-Jahren die in Westdeutschland stationierten amerikanischen Soldaten. Später sind besonders häufig Touristen aus Japan auf der Romantischen Straße gereist. Heute gibt es immer mehr Besucher aus China.

Würzburg

Fachwerkhäuser

Schloss Hohenschwangau

Schloss Neuschwanstein

Weinberge

2 **Lies die Zeilen 1–15 und notiere auf Polnisch die Antworten auf die Fragen 1 und 2.**
Przeczytaj wersy 1–15 i zanotuj po polsku odpowiedzi na pytania 1 i 2.

1 Was ist eine Ferienstraße?

2 Was hast du über Deutsche als Touristen erfahren?

3 **Lies die Zeilen 16–25 und ergänze die Sätze 1–4 mit den fehlenden Informationen.**
Przeczytaj wersy 16–25 i uzupełnij zdania 1–4 brakującymi informacjami.

1 Die Romantische Straße ist eine _ im Süden von Deutschland.

2 Sie existiert seit _ Jahren.

3 Sie beginnt am _ und endet in den _.

4 Holzfachwerk ist eine _.

4 **Lies die Zeilen 25–44 und mach auf Deutsch Notizen zu den angegebenen Themen.**
Przeczytaj wersy 25–44 i przygotuj notatki w języku niemieckim do podanych niżej zagadnień.

Schlösser ● Veranstaltungen ● Übernachtung ● Touristen aus dem Ausland

5 **Schaut euch die Fotos 1–4 an und diskutiert in Paaren darüber, wie ihr am liebsten auf der Romantischen Straße reisen würdet. Wählt eine der dargestellten Reisemöglichkeiten und notiert ihre Vor- und Nachteile.**
Przyjrzyjcie się zdjęciom 1–4 i porozmawiajcie w parach o tym, jak najchętniej podróżowałybyście / podróżowalibyście szlakiem *Romantische Straße*. Wybierzcie jeden z przedstawionych sposobów podróżowania i zanotujcie jego zalety oraz wady.

Messen in Deutschland

1a Lies die Texte 1–4 und ordne ihnen die Fotos A–F zu. Zwei Fotos passen zu keinem der Texte.

Przeczytaj teksty 1–4 i przyporządkuj im zdjęcia A–F. Dwa zdjęcia nie pasują do żadnego z tekstów.

A

B

C

D

E

F

1 Früher war die **IFA** eine deutsche Messe für Radio- und Fernsehgeräte. Jetzt heißt sie **IFA Consumer Electronics Unlimited**, denn man kann auf dieser Messe allerlei technische **(1)** _ sehen. Sie ist weltweit die größte Messe für Elektronik und ein Besuchermagnet – sowohl für Produzenten und Verkäufer als auch für private Besucher. Hier konnte man die erste drahtlose Fernbedienung oder den ersten Farbfernseher anschauen, als sie noch nirgendwo zu kaufen waren. Heutzutage können über 200 000 Besucher Produkte aus der ganzen Welt bewundern. Im Mittelpunkt stehen künstliche **(2)** _ und die Mobilität der Zukunft. Seit 1971 wird die IFA nur noch in Berlin veranstaltet. Sie ist 1924 in der Hauptstadt entstanden, hat aber auch schon in Düsseldorf und Stuttgart stattgefunden.

2 **IAA** bedeutet **Internationale Automobil-Ausstellung**. Sie findet im jährlichen Wechsel in Frankfurt am Main bzw. Hannover statt und ist eine der größten und weltweit wichtigsten Automobilfachmessen. In geraden Jahren werden in Hannover Nutzfahrzeuge wie Lastkraftwagen oder **(3)** _ gezeigt. In den ungeraden Jahren werden Personenkraftwagen in Frankfurt ausgestellt. Die Messe hat eine lange Tradition wie die deutsche **(4)** _: Ihre Anfänge liegen im 19. Jahrhundert. Aktuell ist sie nicht nur eine Ausstellung, sondern ein Event im großen Stil, begleitet von vielen Shows und Messepartys. 2018 haben die Messe über 900 000 Zuschauer besucht.

3 **Die Internationale Tourismus-Börse Berlin**, kurz **ITB**, ist die jährliche Messe für Tourismus in Berlin. Die Aussteller auf der ITB sind Länder, Städte oder **(5)** _, aber auch Reiseveranstalter und Buchungsportale. Für jedes Jahr wird ein anderes Partnerland oder eine andere Partnerregion gewählt. 2011 war es beispielsweise Polen, 2018 Mecklenburg-Vorpommern und 2020 Oman. Die erste ITB hat 1966 mit neun Ausstellern aus fünf Ländern stattgefunden. Mittlerweile präsentieren sich dort knapp 200 Länder – und über 10 000 Aussteller stellen ihre Angebote sowie die neuesten touristischen Trends vor, zum Beispiel **(6)** _ oder Gesundheitstourismus vor. Mit 180 000 Besuchern ist die ITB eine der bedeutendsten Tourismusmessen weltweit.

4 Die zwei größten deutschen Buchmessen finden in Frankfurt und in Leipzig statt. **Die Frankfurter Buchmesse** ist eine internationale Bücherausstellung. Jedes Jahr wird ein anderes Land zum Gastland ausgewählt. Im Jahre 2000 war die polnische **(7)** _ Schwerpunkt, 2018 die georgische und 2020 die kanadische. Außerdem werden auf der Messe die wichtigsten deutschen Literaturpreise übergeben: der Friedenspreis des Deutschen Buchhandels und der Deutsche Jugendliteraturpreis. **Die Leipziger Buchmesse** ist besonders attraktiv für das breite Publikum, da sie von mehreren Veranstaltungen für **(8)** _ begleitet wird. Dazu gehören vor allem das Lesefest *Leipzig liest* und die Leipziger Antiquariatsmesse.

1b Ergänze in den oben stehenden Texten die Lücken 1–8 mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij podanymi wyrazami luki 1–8 w powyższych tekstach.

Automobilindustrie • Intelligenz • Leser • Literatur • Neuigkeiten • Ökotourismus • Omnibusse • Regionen

2 Lies Text 1 noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst nr 1 jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1 Auf der IFA werden technische Geräte ausgestellt.
2 Private Personen dürfen diese Messe nicht besuchen.
3 Die Aussteller kommen aus Deutschland und aus dem Ausland.
4 Die Messe findet zurzeit in Berlin statt.

3 Lies Text 2 noch einmal und sage, welche der auf den Fotos A–F dargestellten Fahrzeuge (auf S. 135 und 136) im Text erwähnt wurden.

Przeczytaj tekst nr 2 jeszcze raz i powiedz, o których pojazdach przedstawionych na zdjęciach A–F (na s. 135 i 136) jest w nim mowa.

A

B

4 **Lies Text 3 noch einmal und beantworte die Fragen 1–4 schriftlich.**
Przeczytaj tekst nr 3 jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania 1–4.

1 Worüber kann man sich auf der ITB informieren?
2 Wann war Polen das Partnerland der ITB?
3 Was sind die neuen touristischen Trends?
4 Warum ist die ITB international von Bedeutung?

5 **Lies Text 4 noch einmal und beantworte die angegebene Frage schriftlich.**
Przeczytaj tekst nr 4 jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na podane pytanie.

Welche Buchmesse würdest du lieber besuchen: die Frankfurter Buchmesse oder die Leipziger Buchmesse? Warum?

6 **Wähle die deiner Meinung nach interessanteste Messe aus und schreibe auf Polnisch einen kurzen Text, in dem du sie vorstellst und empfiehlst.**
Wybierz – twoim zdaniem – najbardziej interesujące targi i napisz po polsku krótki tekst, w którym przedstawisz tę imprezę i zachęcisz do jej odwiedzenia.

7 **Arbeitet in Gruppen. Wählt die Messe, die ihr besuchen möchtet, und begründet eure Wahl. Sagt, warum ihr die übrigen Angebote ablehnt.**
Pracujcie w grupach. Wybierzcie targi, które chcielibyście odwiedzić, i uzasadnijcie swój wybór. Powiedzcie, dlaczego nie skorzystacie z pozostałych propozycji.

8 **Formuliert in Paaren eine gemeinsame Überschrift für die Texte 1–4 und stellt sie in der Klasse vor. Wählt dann den besten Vorschlag.**
Sformułujcie w parach wspólny nagłówek dla tekstów 1–4 i przedstawcie go klasie. Następnie wybierzcie najlepszą spośród przedstawionych propozycji.

Pfingsten

1a Lies den Chat und ergänze die Lücken 1–4 mit den Sätzen A–F. Zwei Sätze passen zu keiner der Lücken.
Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij luki 1–4 zdaniami A–F. Dwa zdania nie pasują do żadnej z luk.

A Die Termine sind in jedem Bundesland und jedes Jahr anders.
B Und davor habe ich fünf Jahre in der Schweiz gelebt.
C Mein Lieblingsfest ist Pfingsten.
D Manche nennen den Baum deswegen Pfingstbaum.
E Unter den Weihnachtsbaum legt man Geschenke.
F Wie feiert man das Fest in Deutschland?

Piotrek005: Hallo, ich komme aus Polen und gehe seit ein paar Monaten auf ein Gymnasium in Deutschland. Ende Mai haben wir eine Woche Ferien. Das ist natürlich toll. Aber was ist der Anlass? Sind jetzt Frühlingsferien?

SvenXYZ: Diese Ferien heißen in Deutschland nicht Frühlingsferien, sondern Pfingstferien, denn es gibt sie an Pfingsten. Aber sie sind natürlich im Frühling.

Piotrek005: Was ist Pfingsten?

SvenXYZ: Das ist ein christliches Fest.

Piotrek005: Hm, das sagt mir gerade gar nichts. Ich weiß auch nicht, wie das Fest auf Polnisch heißt.

anna.maria: Hi! Ich glaube, Pfingsten heißt auf Polnisch *Zielone Świątki*. Meine Eltern stammen aus Polen, sie nennen das Fest so. Woher kommst du, Piotrek?

Piotrek005: Aus Lublin. Aber Pfingsten feiern wir eher nicht. **(1)** _ Gibt es da besondere Traditionen?

anna.maria: Keine Ahnung. Mir ist da nichts Besonderes bekannt.

SvenXYZ: Es gibt ein paar alte Traditionen. In Bayern z. B. stellt man einen bunten Maibaum am Pfingstfest auf. **(2)** _ Aber den Brauch gibt es nicht in jeder Gegend. Auch die Pfingstferien gibt es nicht in jedem Bundesland.

Piotrek005: Echt? Wo gibt es sie denn?

SvenXYZ: Schau mal unter *www.schulferien.org* nach. Die Termine können in jedem Bundesland anders sein.

Piotrek005: Es gibt in jedem Bundesland andere Ferientermine? Auch für die Sommerferien?

SvenXYZ: Genau. **(3)** _ Es gibt auch andere Feiertage und andere Schulsysteme.

Piotrek005: Das ist mir zu kompliziert. Wie viele Bundesländer gibt es denn?

SvenXYZ: Es gibt 16. Drei davon sind Stadtstaaten: Berlin, Hamburg und Bremen.

Piotrek005: Und jedes Bundesland hat ein eigenes Schulsystem!!!???

SvenXYZ: Ja, in Stuttgart dauert die Grundschule beispielsweise vier Jahre, dann geht man acht Jahre aufs Gymnasium. Oder man geht auf eine Hauptschule, Realschule oder Werkrealschule. In Berlin dauert die Grundschule sechs Jahre und das Gymnasium auch sechs. Wo wohnst du denn?

Piotrek005: Ich wohne seit acht Monaten in Bremen. **(4)** _

SvenXYZ: Und wie ist das in Polen? Wie lange dauern die Grundschule und das Gymnasium? Und welche Ferien gibt es im Schuljahr?

Piotrek005: Das weiß ich leider nicht so genau. Ich bin schon seit sechs Jahren weg und nicht auf dem aktuellen Stand.

anna.maria: Ich habe auch keine Ahnung. Aber ich könnte nachfragen. Ich habe viele Freunde in Polen. Ich muss sowieso ein Referat über Polen vorbereiten.

1b Lies den Chat noch einmal und beantworte die Fragen 1–6 schriftlich.

Przeczytaj rozmowę na czacie jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania 1–6.

1 Wann ist Pfingsten?

2 Was ist ein Pfingstbrauch in Deutschland?

3 Welche Termine können in den verschiedenen Bundesländern anders sein?

4 Wie viele Bundesländer gibt es in Deutschland?

5 Wie lange dauert die Grundschule in Stuttgart?

6 Wie lange dauert das Gymnasium in Berlin?

Tipp

Ein Maibaum oder **Pfingstbaum** ist meist ein Baumstamm (von einer Fichte oder Tanne). Er wird durch einen Kranz, Fahnen und Bänder geschmückt. Zu Pfingsten oder am 1. Mai stellt man ihn auf dem Dorfplatz auf. Oft feiert man auch ein Dorf- oder Stadtfest. Der Brauch ist besonders in Bayern, Rheinland-Pfalz, Baden-Württemberg und Österreich verbreitet.

2 Sage, welche der auf den Fotos 1–4 dargestellten Blumen eine Pfingstrose zeigt. Begründe deine Wahl.

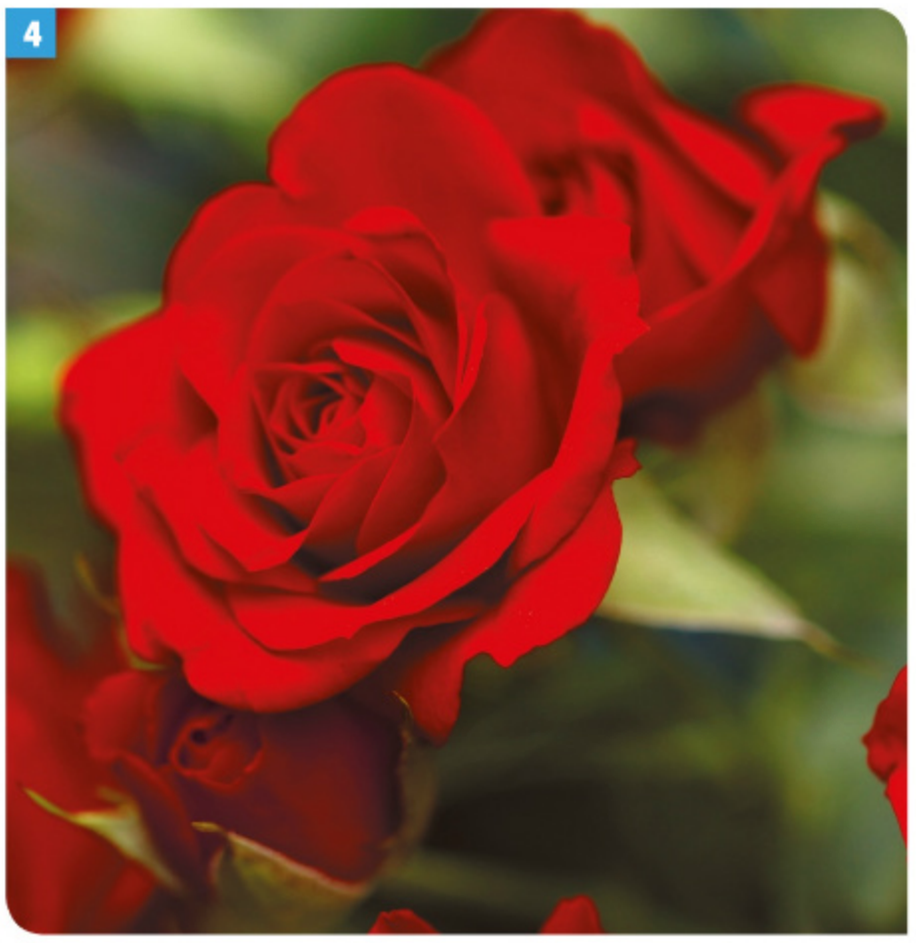
Powiedz, który z kwiatów przedstawionych na zdjęciach 1–4 zwany jest po niemiecku *Pfingstrose*. Uzasadnij swój wybór.

1

2

3

4



3 Schreibe einen Chatbeitrag, in dem du die Fragen von Sven aus Aufgabe 1a beantwortest.

Sformułuj na czacie wpis, w którym odpowiesz na pytania Svena z zadania 1a.

4 Ergänze anhand der Karte die deutschen Bezeichnungen der Bundesländer.

Na podstawie mapy uzupełnij niemieckie nazwy krajów związkowych.

Berlin – Berlin
Hamburg – Hamburg
Brema – Bremen
Szlezwik-Holsztyn – ?
Brandenburgia – ?
Meklemburgia-Pomorze Przednie – ?
Saksonia – ?
Dolna Saksonia – ?
Saksonia Anhalt – ?
Nadrenia Północna-Westfalia – ?
Hesja – ?
Turyngia – ?
Nadrenia-Palatynat – ?
Saara / Kraj Saary – ?
Badenia-Wirtembergia – ?
Bawaria – ?

5 Beantworte die Fragen 1–8 anhand der Karte auf S. 139.

Odpowiedz na pytania 1–8 na podstawie mapy na s. 139.

1 An wie viele Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
2 Wie heißen Deutschlands Nachbarländer?
3 An welche deutschsprachigen Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
4 Wie heißt das größte Bundesland?
5 Wie heißt das kleinste Bundesland?
6 In welchem Bundesland liegt der Stadtstaat Berlin?
7 Welche Bundesländer grenzen an Polen?
8 Welche Bundesländer liegen an der Ostsee?

6 Wählt in Gruppen ein Bundesland, sucht Informationen darüber und präsentiert sie in der Klasse.

Wybierzcie w grupach jeden z krajów związkowych Niemiec, poszukajcie o nim informacji i przedstawcie je w klasie.

1 Wie groß ist die Fläche?
2 Wie viele Einwohner hat das Bundesland?
3 Wie heißt die Landeshauptstadt?
4 Was sind die Besonderheiten und Sehenswürdigkeiten?
5 Welche Farben hat die Flagge dieses Bundeslandes?
6 Wie sieht sein Wappen aus?
7 Wie ist die Landschaft?
8 Gibt es dort Berge, Flüsse, Meere? Welche?

Tipp

chorągiew Krakowa – **die Fahne von Krakau**

herb Krakowa – **das Wappen von Krakau**

flaga Krakowa – **die Flagge von Krakau**

7a Ergänze die E-Mail von Anna Maria mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij e-mail Anny Marii podanymi wyrazami.

Bundesländer • Bundesrepublik • Hauptstadt • Woiwodschaften

Hallo,

ich muss dringend ein Referat über Polen für Erdkunde vorbereiten. Die **(1)** _ Deutschland ist ja eine Föderation. 16 **(2)** _ gehören dazu. Wie ist das in Polen? Ich habe gehört, das Land ist in Woiwodschaften eingeteilt. Stimmt das? Wie viele **(3)** _ gibt es denn in Polen? In welcher lebst du? Wo liegt sie? Wie viele Einwohner hat sie? Hat sie eine **(4)** _? Was sind die Besonderheiten oder die Sehenswürdigkeiten in deiner Region?
Ich wäre dir sehr dankbar für deine Hilfe!

Liebe Grüße

Anna Maria

7b Antworte Anna Maria auf ihre E-Mail. Formuliere zehn Sätze.

Sformułuj dziesięciozdaniową odpowiedź na e-mail Anny Marii.

Lernspiele

Proponowane gry mają na celu utrwalenie słownictwa z wybranej przez nauczyciela lekcji, rozdziału lub całości podręcznika i dlatego nie przypisano ich konkretnym działom książki.

Gra 1

Wie heißt der Ort?

Uczniowie pracują w parach lub w grupach. Nauczyciel prosi ich o wybranie jednej z wymienionych w podręczniku *Effekt Neu 3* miejscowości (znajdującej się w kraju niemieckojęzycznym) i sporządzenie memu. Następnie uczniowie przedstawiają mem klasie, nie podając nazwy miejsca. Pozostali uczniowie odgadują, o jaką miejscowość chodzi i gdzie się ona znajduje.

Przykład:

Gra 2

Wie heißt das Wort?

Nauczyciel przygotowuje karteczki z pojedynczymi wyrazami, które zamierza przećwiczyć z uczniami podczas tej zabawy. Uczniowie losują po jednym wyrazie i wyjaśniają jego znaczenie po niemiecku. Zadaniem pozostałych uczniów jest odgadnięcie, o jaki wyraz chodzi. (Jest to dobra forma utrwalania poznanych rzeczowników lub przymiotników.)

Przykłady opisów:

Gra 3

Wie heißt die Redewendung?

Nauczyciel przygotowuje karteczki ze zwrotami, które zamierza przećwiczyć z uczniami podczas tej zabawy. Uczniowie losują po jednym zwrocie i przedstawiają jego znaczenie pantomimicznie. Zadaniem pozostałych uczniów jest odgadnięcie, o jaki zwrot chodzi. (Jest to dobra forma utrwalania poznanych zwrotów, czyli takich związków wyrazowych, w których występują czasowniki.)

Lernspiele

Gra 4

Influencer können alles, auch die deutsche Grammatik

Uczniowie pracują w grupach. Nauczyciel przydziela każdej grupie jedno zagadnienie gramatyczne z podręcznika *Effekt Neu 3*. Zadaniem uczniów jest przygotowanie prezentacji na temat tego zagadnienia i przedstawienie jej klasie po polsku oraz po niemiecku. Uczniowie mogą naśladować styl, którym posługują się influencerzy w Internecie.

Gra 5

Wollen wir das Wortschatz-Monopoly spielen?

Nauczyciel przygotowuje na karteczkach pojedyncze niemieckie wyrazy (za 1 punkt), wyrażenia (za 2 punkty) oraz zwroty (za 3 punkty), które chce z uczniami przećwiczyć. Każdy uczeń otrzymuje po jednym wyrazie, wyrażeniu i zwrocie. Uczniowie pracują w parach. Jeden z nich pyta drugiego: *Czy chcesz kupić wyraz, wyrażenie czy zwrot?* „Kupujący" wybiera jedną z propozycji, a „sprzedawca" podaje jej polskie znaczenie. Zadaniem „kupującego" jest podanie bezbłędnego niemieckiego odpowiednika wybranego wyrazu lub związku wyrazowego. Jeśli mu się to uda, otrzyma karteczkę z wyrazem, wyrażeniem lub zwrotem. „Kupujący" i „sprzedawca" zamieniają się rolami. Następnie gracze kontynuują zabawę w nowych parach. Kiedy nauczyciel uzna za stosowne zakończyć grę, może poprosić uczniów, aby podliczyli swoje punkty. Wygrywa uczeń z najwyższą liczbą punktów.

Gra 6

Was reimt sich auf Deutsch?

Nauczyciel przygotowuje karteczki zawierające wyrazy (różne części mowy), które zamierza przećwiczyć z uczniami. Uczniowie pracują w grupach. Każda z nich losuje np. po jednym rzeczowniku, czasowniku i przymiotniku. Grupy otrzymują dwa zadania. Pierwsze z nich polega na odnalezieniu – w ciągu dziesięciu minut – jak największej liczby rymów do wylosowanych wyrazów. Za każdy rymujący się wyraz grupa dostaje po jednym punkcie. Drugim zadaniem jest napisanie rymowanki z tymi wyrazami. Na koniec uczniowie przedstawiają wszystkie rymowanki klasie i wybierają przez głosowanie najbardziej udaną (uczniowie nie mogą głosować na swoją grupę).

Gra 7

Ist Deutsch nicht fantastisch?

Nauczyciel przygotowuje karteczki z rzeczownikami, które chce przećwiczyć z uczniami. Każdy uczeń losuje po trzy rzeczowniki i ma za zadanie – puszczając wodze fantazji – utworzyć ze wszystkich trzech jeden rzeczownik złożony, a następnie przypisać mu odpowiedni rodzajnik, np. *die Katzenturnenstraße*.
W kolejnej części gry każdy z uczniów stara się zilustrować znaczenie wymyślonego przez siebie wyrazu za pomocą odpowiedniego rysunku na tablicy. Wolno mu dopisać jedynie odpowiedni rodzajnik. Zadaniem pozostałych uczniów jest odgadnięcie, o jaki wyraz chodzi.

Sprachtraining

115

1 **Posłuchaj dwukrotnie pięciu wypowiedzi dotyczących nawyków konsumpcyjnych. Każdej wypowiedzi 1–5 przyporządkuj odpowiadające jej zdanie A–F. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.**

A Diese Person bittet eine andere Person um eine Information.
B Diese Person will eine Bestellung bestätigen.
C Eine Freundin hat diese Person zum Shoppen eingeladen.
D Diese Person möchte von einer anderen Person Geld leihen.
E Diese Person schaut sich gerade ein günstiges Onlineangebot an.
F Diese Person will im Moment ihr Geld für etwas sparen.

116

2 **Posłuchaj dwukrotnie dwóch tekstów. Z odpowiedzi A, B i C wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania.**

Text 1

1 Was kann man aus Nurias Aussage über Marlene schlussfolgern?
A Marlene hat kein Haustier.
B Marlene mag keine Tiere.
C Marlene hatte noch nie ein Meerschweinchen.

2 Was soll Marlene machen?
A Coco füttern.
B Coco mit frischem Gemüse füttern.
C Coco einmal am Tag aus dem Käfig lassen.

3 Wann wird Coco abgeholt?
A Heute Abend.
B Morgen früh.
C Übermorgen Abend.

Text 2

4 Was möchte die Sprecherin zuerst lernen?
A Klassische Gitarre.
B Spanische Gitarre.
C E-Gitarre.

5 Wie viel kostet der Gitarrenunterricht?
A Er ist kostenlos.
B 55 Euro.
C 50 Euro.

6 Wozu möchte der Sprecher die Sprecherin bewegen?
A Auf den Unterricht bei Herrn Seidel zu verzichten.
B Eine Probestunde bei der Konzertgitarristin zu vereinbaren.
C E-Gitarre selbstständig zu lernen.

Sprachtraining

117 **3** **Posłuchaj dwukrotnie wywiadu z panią Falk i uzupełnij notatkę dziennikarza.**

Frau Eva Falk
Beruf: (1) _ / _
Allgemeine Trends beim Feiern: Die Planung und die Organisation werden immer (2) _
Beruflicher Schwerpunkt: (3) _, sonst auch Geburtstagsfeiern und Jubiläen
Trends beim Partyessen: gesund, ungewöhnlich, (4) _ oder vegan
Partys „ohne“: z. B. Kinder, Handy

4 **Przeczytaj poniższy tekst. Do akapitów 1–4 dobierz nagłówki A–F. Dwa nagłówki podano dodatkowo.**

A Nähere Informationen
B Allgemeine Informationen
C Informationen zum Recycling
D Testdruck
E Wichtige Informationen zum korrekten Gebrauch
F Auswechseln von Druckerpatronen

1 Die Packung enthält vier Druckerpatronen in den Farben Blau, Rosa, Gelb und Schwarz. Die Patronen sind für folgende Druckermodelle nutzbar: XQQ 354, YQQ 746 und YQQ 42. Außerdem finden Sie auf der Packung die Bilder 1–4. Sie zeigen Ihnen, wie die Druckerpatronen einzusetzen sind.

2 Öffnen Sie die Druckerklappe und nehmen Sie die alten Druckerpatronen heraus. Setzen Sie dann die neuen Patronen ein. Folgen Sie dazu den Anweisungen auf den Bildern 1–4. Schließen Sie danach die Druckerklappe.

3 Legen Sie Druckerpapier in das Papierfach. Drücken Sie dann auf die Starttaste. Es wird eine Testseite gedruckt. Nun ist Ihr Drucker für den Betrieb bereit.

4 Achtung! Ersetzen Sie alle leeren Patronen oder Patronen mit wenig Tinte, wenn dies durch die Leuchte angezeigt wird. Nutzen Sie nur Originalpatronen von QQ.

5a **Przeczytaj cztery teksty A–D na temat spędzania czasu wolnego i hobby.**

A

In Deutschland gibt es seit 2006 das sogenannte Festspiel der Deutschen Sprache. In seinem Rahmen werden Texte von deutschsprachigen Autoren rezitiert oder vorgelesen und Dramen aufgeführt. Die Veranstaltung findet an einem ganz besonderen Ort statt: im Goethe-Theater in Bad Lauchstädt. Das Gebäude ist das einzige original erhaltene Theater aus der Goethezeit.

B

Hallo!

Die Cheerleader der Marie-Curie-Schule brauchen Verstärkung! Wir suchen weibliche und männliche Cheerleader für Auftritte vor Fußball-, Basketball- und Volleyballspielen. Mach mit, wenn du gern tanzt und turnst! Unsere AG trifft sich jeden Mittwoch und jeden ersten Montag im Monat um 15.30 Uhr in der Sporthalle. Wir turnen zusammen und bereiten unsere Shows vor. Komm vorbei! Wir freuen uns auf dich!

C

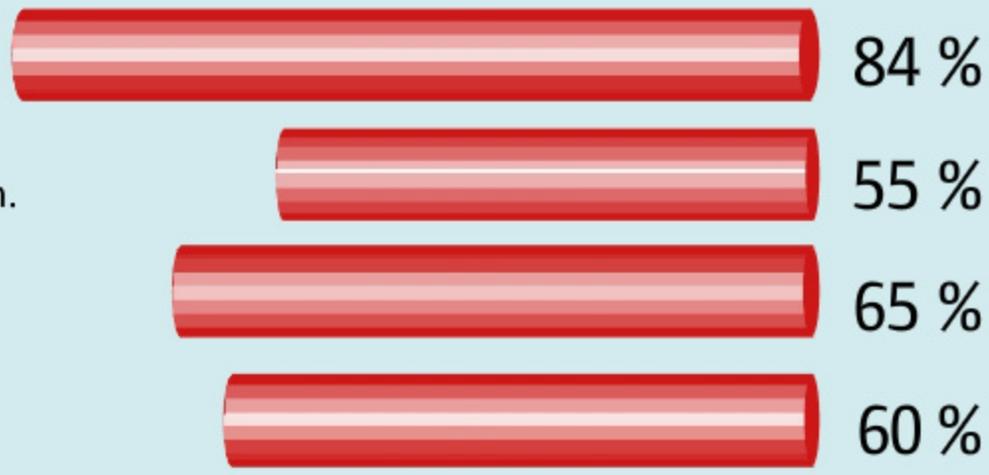
Liebe Hundehalterinnen und Hundehalter!

Sie sind herzlich eingeladen, an einer Hundeausstellung der besonderen Art teilzunehmen. Unser Motto: alle Hunde sind schön! Jeder Hund ist etwas ganz Besonderes und kann etwas Besonderes. Bei der Präsentation kann ihr Vierbeiner zeigen, was er draufhat.

Wann? So., 23. Oktober, 11 Uhr **Wo?** Markthalle XIX

D

Wie hat sich das Freizeitverhalten der Deutschen im Lockdown verändert?



5b **Przeczytaj zdania 1–3 i dobierz do każdego z nich właściwy tekst A–D.**

1 In diesem Text wird die Tatsache, nicht die Meinung genannt, dass die Coronapandemie die Freizeitgestaltung in Deutschland verändert hat.

2 Dieser Text stellt eine Veranstaltung aus dem Bereich der Hochkultur vor.

3 Diese Veranstaltung findet mehr als einmal im Jahr statt.

5c **Przeczytaj wiadomość, którą Marcin napisał do Oli. Uzupełnij luki 1–4 zgodnie z treścią tekstów A–D. Luki należy uzupełnić w języku polskim.**

Cześć Ola,
znalazłem w Internecie kilka tekstów pokazujących nietypowy sposób spędzania czasu wolnego czy raczej dość nietypowe imprezy. Mam nadzieję, że nadadzą nam się na pracę domową. Pierwszy z tekstów reklamuje **(1)** _, ale nierasowych. W drugim chodzi o nietypowe kółko zainteresowań w **(2)** _. To chyba nie liceum, ale szkoła ponadpodstawowa. W trzecim mowa o festiwalu, w gruncie rzeczy bardziej konwencjonalnym niż nazwa wskazuje, bo chodzi o recytację lub inscenizację dzieł literackich, ale impreza odbywa się w jedynym **(3)** _ z czasów Goethego. Ciekawe, co? Poza tym jest jeszcze diagram, z którego wynika, że w czasie pandemii większość Niemców nie tylko korzystała częściej z mediów, ale i uprawiała **(4)** _, bo nie było zakazu wychodzenia z domu. Chyba dotyczy to dorosłych, a nie młodzieży? Przejrzyj, proszę, teksty i napisz mi, czy o to chodziło.
Pozdro, *Marcin*

Sprachtraining

6 **Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi A–D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.**

Wie Hund und Katze

Kennt ihr die Wendung *wie Hund und Katze leben*? Sie bedeutet, dass sich zwei Personen, die miteinander zu tun haben, gar nicht verstehen, sich streiten oder sogar bekämpfen. Doch ist die Meinung, dass ein Hund eine Katze hassen muss und die Katze ebenso den Hund, einfach falsch. Dazu will ich euch die Geschichte von Leo und Mimi erzählen.

Leo ist mein Hund. Wir leben seit Jahren zusammen und sind unzertrennlich, auch im Urlaub. Er hat mit mir viele weite Reisen unternommen. Nicht mit dem Flugzeug, denn dazu ist er zu groß, sondern mit dem Auto. Zusammen waren wir in Italien, Kroatien, Griechenland, Spanien, Portugal und sogar in Nordafrika. Aber dieses Jahr ist Leo sehr gealtert. Daher habe ich beschlossen, meinen Urlaub in einem 30 km von meinem Wohnort entfernt gelegenen Naturschutzgebiet zu verbringen. Ein Hundehotel wäre nichts für Leo. Er hat noch nie mehrere Tage ohne mich verbracht.

Ich habe also einen Bungalow an einem kleinen See im Wald gemietet. Die Gegend dort war menschenleer, aber mit Leo fühle ich mich als Frau überall sicher. Die Anfahrt war kurz und nicht anstrengend. Und das Häuschen am See hat mich nicht enttäuscht. Nach dem Aufwachen habe ich durch das Fenster nur Vögel gehört, morgens waren im See nur Fische und Kontakt mit Menschen hatte ich nur beim Einkaufen im Dorf. Aber schon am ersten Tag, als Leo und ich unsere Runde gedreht haben, haben wir Gesellschaft bekommen. Eine kleine Katze ist uns gefolgt. Die ersten Male hat sie sich noch mehrere Meter von uns ferngehalten. Dabei hatte sie mehr Angst vor mir als vor Leo. Als ich Katzenfutter gekauft und es ihr serviert habe, habe ich ihr Vertrauen gewonnen.

Von da an ist sie bei jedem Spaziergang neben Leo gelaufen. Beide wurden immer fröhlicher und hatten immer mehr Spaß miteinander: die Katze und der Hund. Ich habe unsere neue Freundin Mimi genannt. Obwohl wir uns erst kurz kennengelernt haben, habe ich sie sehr gemocht. Und ich habe mir Sorgen gemacht, was aus ihr wird, wenn ich abreise. Ich habe gedacht, ich muss Mimi zurücklassen. Ihr wisst ja, man sagt auch, dass Katzen nicht an Menschen, sondern an ihrem Zuhause hängen. Auch diese Meinung ist aber falsch.

Als ich nach zwei Wochen Aufenthalt am See gepackt und das Gepäck zum Auto getragen habe, hat Leo schon da gelegen und gewartet. Und neben ihm hat Mimi gesessen und wollte mitfahren. Denn als ich die Autotür geöffnet habe, ist sie als erste auf den Beifahrersitz gesprungen.

Seit diesem Sommer leben wir gemeinsam in meiner Stadtwohnung und gehen dreimal täglich zu dritt spazieren. Leo ist jetzt glücklicher, denn er muss nicht mehr allein bleiben, wenn ich zur Arbeit gehe. Und Mimi hat einen starken und zuverlässigen Freund gewonnen, denn Leo beschützt sie vor anderen Tieren und Menschen.

Wie Hund und Katze miteinander zu leben, müssten viele Menschen erst noch lernen.

1 Wie hat die Erzählerin in der Vergangenheit ihren Urlaub verbracht?

A Sie ist mit ihrem Hund zu Hause geblieben.
B Sie ist ohne ihren Hund in ferne Länder geflogen.
C Sie hat mit ihrem Hund weite Reisen gemacht.
D Sie musste ihren Hund im Hundehotel lassen.

Tipp
an etwas / jemandem (*Dativ*) hängen
przywiązywać się do czegoś / do kogoś

2 Wie hat die Erzählerin die Katze zum ersten Mal getroffen?

A Sie hat sie in ihrem Bungalow entdeckt.
B Sie hat sie im Dorf im Einkaufswagen gefunden.
C Sie hat sie aus dem Wasser gerettet.
D Sie hat sie auf einem Spaziergang gesehen.

3 Welche Schlussfolgerung kann man aus dem vierten Abschnitt ziehen?

A Die Katze konnte schneller als der Hund laufen.
B Die herrenlose Katze ist ein Weibchen.
C Die Erzählerin mag die Katze mehr als ihren Hund.
D Die Erzählerin hatte keine Lust, die Katze zu behalten.

4 Warum haben Leo und Mimi am Auto gewartet?

A Weil die Erzählerin so viel Gepäck hatte, dass die beiden nicht ins Auto gepasst haben.
B Weil sie beide Angst vor dem Autofahren hatten.
C Weil sie wollten, dass die Erzählerin sie mitnimmt.
D Weil sie nicht mehr in den Bungalow gehen durften.

5 Was ist, gemäß dem Text, nur eine Meinung, keine Tatsache?

A Katzen und Hunde mögen einander von Natur aus nicht.
B Katzen brauchen ein anderes Futter als Hunde.
C Katzen hängen wie Hunde an ihrem Besitzer.
D Katzen und Hunde sind gern zusammen.

7 Uzupełnij luki 1–4 częściami zdań A–F. Dwa fragmenty nie pasują do żadnej luki.

Hallo Sylvia,
wie geht es dir? Ich konnte mich letzte Woche nicht bei dir melden, **(1)** _. Tut mir leid! Ich habe nämlich an einem Theaterworkshop teilgenommen. Wir (d. h. meine Theatergruppe und ich) sind für eine Woche in ein kleines Dorf an der Havel gefahren. Es war wunderschön, **(2)** _!
Theatermachen ist ein bisschen wie Sporttraining: Ich hatte viel Bewegung, musste tanzen, rezitieren und singen. Ich hoffe, wir sind jetzt gut auf die Aufführung im Oktober vorbereitet. Und du bist natürlich herzlich eingeladen, **(3)** _! Im Frühling planen wir, zum Theaterfestival nach Berlin zu fahren. Ich würde mich sehr freuen, **(4)** _. Wie waren deine Herbstferien? Was hast du gemacht? Lass mich nicht zu lange auf deine Antwort warten!
Bis bald
Jana

A wenn ich keinen Empfang habe
B zu unserer Premiere zu kommen
C als du mitgekommen bist
D weil ich keinen Empfang hatte
E wenn du mitkommen würdest
F im Freien zu proben

Sprachtraining

8 **Spośród A–C wybierz wypowiedzi, którymi można uzupełnić dialogi 1–3.**

1 **X**: _
Y: Die 11 B.
X: Wie schaffen sie es, immer zu gewinnen!?

A Wie viel habt ihr verloren?
B Wer war der Sieger?
C Was war der Preis?

2 **X:** Was kosten denn die Konzertkarten?
Y: _
X: Echt? Das ist ja toll!

A Der Eintritt ist frei.
B Alle können eintreten.
C Der Eingang ist offen.

3 **X:** Hast du den Kuchen mitgebracht?
Was gibt es denn zu feiern?
Y: Ich habe heute Geburtstag.
X: Wirklich?_

A Alles gut!
B Alle guten!
C Alles Gute!

9 **Spośród wyrazów A–C wybierz ten, którym można poprawnie uzupełnić obydwa zdania.**

1 Hast du das Rauchen endlich _?
Wo habt ihr das Paket _?
A abgestellt
B gelassen
C verboten

2 Wann am Sonntagabend _ es dir?
Das Hemd _ mir leider nicht mehr.
A geht
B passt
C steht

3 Ich habe keine Lust, in der _ zu warten.
Henriette hatte leider furchtbare Angst vor der _.
A Halle
B Ratte
C Schlange

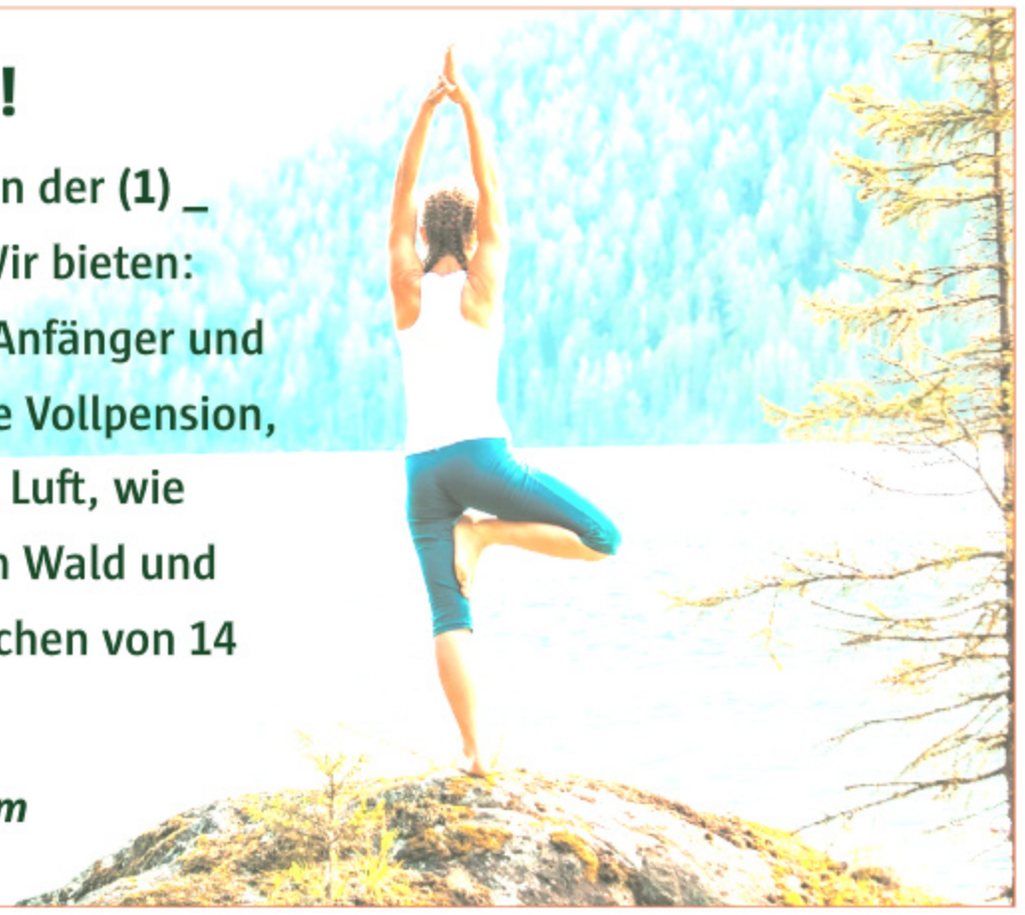
4 Brauchen Sie eine neue _ für ihren PC?
Was frisst denn eine _?
A Tastatur
B Schildkröte
C Maus

10 **Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą z luk 1–3 jednym wyrazem, tak aby tekst był spójny i logiczny.**

AUFGEPASST!!!

Es gibt noch freie Plätze im Yogacamp in der (1) _ von Szczecinek (Neustettin) in Polen. Wir bieten: täglich 2 × 2 Stunden Yogatraining für Anfänger und Fortgeschrittene, gesunde vegetarische Vollpension, viele sportliche Aktivitäten an der (2) _ Luft, wie z. B. Paddeln auf dem See, Wandern im Wald und Strandball am Seestrand. Alle Jugendlichen von 14 bis 18 (3) _ sind herzlich willkommen!

Nähere Infos unter: *www.yogacamp.pl.com*



11 **Dokończ zdania z lukami tak, aby zachować sens zdań wyjściowych. Wykorzystaj do tego celu wyrazy w ramkach. Możesz użyć najwyżej pięciu wyrazów.**

1 Maria muss Krankengymnastik machen, weil sie sich beim Training verletzt hat.
Maria hat sich beim Training verletzt, _.

DESHALB

2 Ich habe dir beim Rennen zugeschaut.
Ich habe zugeschaut, _.

ALS

3 Ich brauche mehr Speicherplatz, deshalb habe ich den Film gelöscht.
_, habe ich den Film gelöscht.

DA

12 **Przez ubiegły tydzień dobrowolnie nie korzystałaś/eś ze swojego telefonu komórkowego. Sformułuj wpis na blog, w którym opowiesz czytelnikom, jak upłynął ci ten czas.**

W tekście:

- przedstaw motywy, które skłoniły cię do podjęcia wyzwania,
- opisz trudności, które napotkałaś/eś w ciągu tygodniowego „postu”,
- przedstaw praktyczne i psychiczne korzyści płynące z wyrzeczenia,
- napisz, jak w przyszłości zamierzasz zmienić swoje nawyki dotyczące korzystania z mediów elektronicznych.

Napisz od 80 do 130 wyrazów.

Tipp

auf das Handy verzichten *nie korzystać ze swojego telefonu*
das Handyfasten *post polegający na powstrzymaniu się od korzystania z komórki*

Hi,
ich grüße euch herzlich nach einer kurzen Pause. …

Sprachtraining

13 **Koleżanka z Niemiec szuka na najbliższy weekend osoby do opieki nad psem. Chcesz się podjąć tego zadania. Porozmawiaj z nią na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.**

- Termin
- Spacery
- Karmienie
- Zabawa

14 **Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania 1–3.**

1 Was denkst du: Was wollten diese Frauen im Café machen? Warum machen sie es nicht?

2 Was denkst du: Haben die Personen Spaß? Warum (nicht)?

3 Erzähle von deiner letzten Party.

15 **Obejrzyj plakaty 1–4 na s. 151. Chcesz systematycznie uprawiać sport i przeglądasz propozycje zajęć sportowych. Wybierz najlepszą ofertę i uzasadnij swój wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.**

1

Lauf mit uns!

2

Fechten ist cool.
Probiere es aus!

3

Auch du kannst paddeln!

4

Einfach
besser
klettern!

Grammatik

Odmiana czasowników modalnych w czasie *Präteritum*

	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
ich	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
du	konntest	musstest	wolltest	durftest	solltest	mochtest
er, sie, es	konnte	musste	wollte	durfte	sollte	mochte
wir	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten
ihr	konntet	musstet	wolltet	durftet	solltet	mochtet
sie, Sie	konnten	mussten	wollten	durften	sollten	mochten

Odmiana zaimków dzierżawczych

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	mein Vater	mein**e** Mutter	mein Kind	mein**e** Kinder
Celownik	mein**em** Vater	mein**er** Mutter	mein**em** Kind	mein**en** Kinder**n**
Biernik	mein**en** Vater	mein**e** Mutter	mein Kind	mein**e** Kinder

Odmiana czasownika *lassen*

lassen			
ich	lasse	**wir**	lassen
du	l**ä**sst	**ihr**	lasst
er, sie, es	l**ä**sst	**sie, Sie**	lassen

Odmiana czasowników *sein* i *haben* w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*

	sein	haben
ich	wäre	hätte
du	wär(e)st	hättest
er, sie, es	wäre	hätte
wir	wären	hätten
ihr	wär(e)t	hättet
sie, Sie	wären	hätten

Odmiana czasowników modalnych w trybie przypuszczającym *Konjunktiv II*

	können	müssen	wollen	dürfen	sollen	mögen
ich	könnte	müsste	wollte	dürfte	sollte	möchte
du	könntest	müsstest	wolltest	dürftest	solltest	möchtest
er, sie, es	könnte	müsste	wollte	dürfte	sollte	möchte
wir	könnten	müssten	wollten	dürften	sollten	möchten
ihr	könntet	müsstet	wolltet	dürftet	solltet	möchtet
sie, Sie	könnten	müssten	wollten	dürften	sollten	möchten

Forma opisowa trybu przypuszczającego *Konditional I*

machen			
ich	würde machen *zrobiłabym / zrobiłbym*	**wir**	würden machen *zrobiłybyśmy / zrobilibyśmy*
du	würdest machen *zrobiłabyś / zrobiłbyś*	**ihr**	würdet machen *zrobiłybyście/ zrobilibyście*
er, sie, es	würde machen *zrobiłby / zrobiłaby / zrobiłoby*	**sie, Sie**	würden machen *zrobiłyby / zrobiliby*

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika (I)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	antik**er** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe
Celownik	antik**em** Schmuck	klassisch**er** Uhr	gebrauchte**m** Fahrrad	neu**en** Schuhe**n**
Biernik	antik**en** Schmuck	klassisch**e** Uhr	gebrauchte**s** Fahrrad	neu**e** Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym (II)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	ein neu**er** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequeme**s** Bett	neu**e** Schuhe
Celownik	einem neu**en** Wagen	einer kurz**en** Jacke	einem bequeme**n** Bett	neu**en** Schuhe**n**
Biernik	einen neu**en** Wagen	eine kurz**e** Jacke	ein bequeme**s** Bett	neu**e** Schuhe

Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym (III)

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	der hoh**e** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise
Celownik	dem hoh**en** Preis	der neu**en** Saison	dem blumig**en** Parfüm	den hoh**en** Preise**n**
Biernik	den hoh**en** Preis	die neu**e** Saison	das blumig**e** Parfüm	die hoh**en** Preise

Zdania okolicznikowe czasu z *wenn* i *als*

Ich rufe dich an, **wenn** ich Zeit habe.
Als wir in Berlin waren, haben wir unsere alten Freunde besucht.

	Przeszłość	Teraźniejszość	Przyszłość
Czynność jednorazowa	als	wenn	wenn
Czynność wielokrotna	wenn	wenn	wenn

Bezokolicznik z *zu*

Es fängt an **zu** regnen.
Robert hat Angst **zu** fliegen.
Es ist schön, in der Sonne **zu** liegen.

Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

Da er Kopfschmerzen hatte, konnte er nicht kommen.

Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	*Präsens* (3. os. lp.)	*Perfekt*	Polski odpowiednik
backen	**er bäckt / backt**	**hat gebacken**	*piec*
beginnen		**hat begonnen**	*zaczynać*
bieten		**hat geboten**	*oferować*
bitten		**hat gebeten**	*prosić*
bleiben		**ist geblieben**	*zostawać*
braten	**er brät**	**hat gebraten**	*smażyć*
bringen		**hat gebracht**	*przynosić*
denken		**hat gedacht**	*myśleć*
empfehlen	**er empfiehlt**	**hat empfohlen**	*polecać*
essen	**er isst**	**hat gegessen**	*jeść*
fahren	**er fährt**	**ist gefahren**	*jechać*
fallen	**er fällt**	**ist gefallen**	*upadać*
fangen	**er fängt**	**hat gefangen**	*łapać, chwytać*
finden		**hat gefunden**	*znajdować*
fliegen		**ist geflogen**	*latać*
fressen	**er frisst**	**hat gefressen**	*jeść (o zwierzętach); żreć*
geben	**er gibt**	**hat gegeben**	*dawać*
gehen		**ist gegangen**	*iść, chodzić*
gewinnen		**hat gewonnen**	*wygrywać*
haben	**er hat**	**hat gehabt**	*mieć*
halten	**er hält**	**hat gehalten**	*trzymać; uważać*
hängen		**hat gehangen**	*wisieć*
heißen		**hat geheißen**	*nazywać się*
helfen	**er hilft**	**hat geholfen**	*pomagać*
kennen		**hat gekannt**	*znać*
kommen		**ist gekommen**	*przychodzić, przybywać; pochodzić*
laden	**er lädt**	**hat geladen**	*ładować*
lassen	**er lässt**	**hat gelassen**	*kazać; pozwalać; zostawiać; zlecać*
laufen	**er läuft**	**ist gelaufen**	*biegać*
leiden		**hat gelitten**	*cierpieć*
leihen		**hat geliehen**	*pożyczać*
lesen	**er liest**	**hat gelesen**	*czytać*
liegen		**hat gelegen**	*leżeć*

nehmen	**er nimmt**	**hat genommen**	*brać*
nennen		**hat genannt**	*nazywać*
raten	**er rät**	**hat geraten**	*radzić*
reiten		**ist geritten**	*jeździć konno*
rufen		**hat gerufen**	*wołać*
schlafen	**er schläft**	**hat geschlafen**	*spać*
schlagen	**er schlägt**	**hat geschlagen**	*bić, uderzać*
schließen		**hat geschlossen**	*zamykać*
schneiden		**hat geschnitten**	*kroić*
schreiben		**hat geschrieben**	*pisać*
schreien		**hat geschrien**	*krzyczeć*
schwimmen		**ist geschwommen**	*pływać*
sehen	**er sieht**	**hat gesehen**	*widzieć, patrzeć*
sein	**er ist**	**ist gewesen**	*być*
singen		**hat gesungen**	*śpiewać*
sitzen		**hat gesessen**	*siedzieć*
sprechen	**er spricht**	**hat gesprochen**	*mówić*
springen		**ist gesprungen**	*skakać*
stehen		**hat gestanden**	*stać*
steigen		**ist gestiegen**	*wspinać się; wzrastać*
sterben	**er stirbt**	**ist gestorben**	*umierać*
streiten		**hat gestritten**	*kłócić się*
tragen	**er trägt**	**hat getragen**	*nosić*
treffen	**er trifft**	**hat getroffen**	*spotykać*
treiben		**hat getrieben**	*uprawiać*
trinken		**hat getrunken**	*pić*
tun		**hat getan**	*robić, czynić*
vergessen	**er vergisst**	**hat vergessen**	*zapominać*
verlieren		**hat verloren**	*tracić; gubić; przegrywać*
verschwinden		**ist verschwunden**	*znikać*
wachsen	**er wächst**	**ist gewachsen**	*rosnąć*
waschen	**er wäscht**	**hat gewaschen**	*myć; prać*
werden	**er wird**	**ist geworden**	*stawać się; zostawać (kimś)*
werfen	**er wirft**	**hat geworfen**	*rzucać*
wissen	**er weiß**	**hat gewusst**	*wiedzieć*
ziehen		**hat gezogen**	*ciągnąć*

Rektion der Verben

arbeiten an pracować nad (*czymś*) **teilnehmen an** brać udział w (*czymś*)	**an + *Dat.***
denken an myśleć o (*kimś / czymś*) **sich erinnern an** przypominać sobie (*kogoś / coś*) **schreiben an** pisać do (*kogoś*)	**an + *Akk.***
achten auf uważać na (*kogoś / coś*) **antworten auf** odpowiadać na (*coś*) **Eindruck machen auf** robić wrażenie na (*kimś*) **sich freuen auf** cieszyć się na myśl o (*kimś / czymś*) **hoffen auf** mieć nadzieję na (*coś*) **sich konzentrieren auf** koncentrować się na (*kimś / czymś*) **verzichten auf** rezygnować z (*czegoś*) **sich vorbereiten auf** przygotować się do (*czegoś)* **warten auf** czekać na (*kogoś / coś*)	**auf + *Akk.***
helfen bei pomagać w / przy (*czymś*)	**bei + *Dat.***
danken für dziękować za (*coś*) **sich interessieren für** interesować się (*czymś*)	**für + *Akk.***
einladen in zapraszać (*dokądś*) **sich verlieben in** zakochać się w (*kimś / czymś*)	**in + *Akk.***
anfangen / beginnen mit zaczynać (*coś / od czegoś*) **sich beschäftigen mit** zajmować się (*czymś*) **telefonieren mit** rozmawiać przez telefon z (*kimś*)	**mit + *Dat.***
fragen nach pytać o (*kogoś / coś*) **suchen nach** poszukiwać (*kogoś / czegoś*)	**nach + *Dat.***
sich ärgern über złościć się na (*kogoś / z powodu czegoś*) **denken über** sądzić o (*kimś / czymś*) **diskutieren über** dyskutować o (*kimś / czymś*) **erzählen über** opowiadać o (*kimś / czymś*) **sich freuen über** cieszyć się z (*czegoś*) **informieren über** informować o (*czymś*) **schreiben über** pisać o (*kimś / czymś*) **sprechen über** rozmawiać o (*kimś / czymś*)	**über + *Akk.***
sich bewerben um ubiegać się o (*coś*) **bitten um** prosić o (*coś*) **es geht um** chodzi o (*kogoś / coś*) **sich kümmern um** troszczyć się o (*kogoś / coś*) **(sich) streiten um** kłócić się o (*coś*)	**um + *Akk.***
sich erholen von odpocząć od (*czegoś*); wydobrzeć po (*czymś*) **erzählen von** opowiadać o (*kimś / czymś*) **halten von** sądzić o (*kimś / czymś*) **sprechen von** rozmawiać o (*kimś / czymś*) **träumen von** marzyć; śnić o (*kimś / czymś*)	**von + *Dat.***
Angst haben vor bać się (*kogoś / czegoś*)	**vor + *Dat.***
einladen zu zapraszać na (*coś*) **führen zu** prowadzić do (*czegoś*) **gratulieren zu** gratulować z okazji (*czegoś*)	**zu + *Dat.***

Nützliche Wendungen

1 118

Pytam o sposób spędzenia wakacji

Wo warst du in den Sommerferien?
Wie waren deine Sommerferien?
Was hast du gemacht?
Hattest du schönes Wetter?
Hast du einen Sommersprachkurs besucht?
Bist du gewandert?
Mit wem bist du gereist?
Hast du in den Ferien gearbeitet?
Hattest du einen Sommerjob?
Als was hast du gejobbt?
Hast du jemanden kennengelernt?

2 119

Pytam o uprawianie sportu i o tryb życia

Was ist dein Lieblingssport?
Treibst du regelmäßig Sport?
Wie oft treibst du Sport?
Tauchst du gern?
Spielst du gern Minigolf?
Magst du Weitsprung?
Kannst du fechten?
Welche Sportarten möchtest du noch ausprobieren?
Konntest du mit drei Jahren schwimmen?
Mit wie vielen Jahren hast du Radfahren gelernt?
Lebst du gesund?
Wie ernährst du dich?

Pytam o wynik meczu lub zawodów sportowych

Wer hat gewonnen?
Wer hat verloren?
Wer hat den zweiten Platz belegt?

Odpowiadam na pytanie o wynik meczu lub zawodów sportowych

Deutschland hat gegen Großbritannien 1:0 gewonnen.
Frankreich hat gegen Polen 2:3 verloren.
Das Spiel hat unentschieden geendet.

Życzę powodzenia na zawodach sportowych

Viel Erfolg!
Hals- und Beinbruch!
Ich drücke dir die Daumen!

Gratuluję sukcesu

Ich gratuliere dir!
Gratuliere!
Gut gemacht!

Wyrażam żal i pocieszam

Das tut mir leid.
Schade!
Kopf hoch!
Sei nicht traurig!
Es gibt sicher eine zweite Chance!

3 120

Pytam o daty

Wann hast du Geburtstag?
Wann bist du geboren?
Der Wievielte ist heute?
Den Wievielten haben wir heute?

Zapraszam na imprezę / przyjęcie

Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.
Ich feiere am Samstag meinen 16. Geburtstag.
Die Party fängt um 20 Uhr an.
Wir machen eine Überraschungsparty. Kannst du kommen?

Przyjmuję zaproszenie na imprezę / przyjęcie

Danke für die Einladung.
Ich komme gern.
Was kann ich mitbringen?
Ich bringe Snacks mit.
Soll ich Getränke mitbringen?

Odmawiam przyjęcia zaproszenia na imprezę

Tut mir leid, aber ich kann nicht kommen.
Ich würde gern kommen, aber ich kann leider nicht.
Ich wünsche dir eine schöne Party!
Viel Spaß auf der Party!

Składam życzenia urodzinowe i świąteczne

Alles Gute zum Geburtstag!
Herzlichen Glückwunsch!
Frohe Weihnachten!
Frohe Ostern!
Frohes Fest!
Guten Rutsch!
Ein schönes neues Jahr!
Schöne Feiertage!

4 121

Proponuję wspólne wyjście

Kommst du mit?
Wann und wo treffen wir uns?
Wir können uns um halb acht vor dem Kino treffen.
Wollen wir zusammen fahren?
Ich würde gerne mit dir die Ausstellung besuchen. Hast du Lust?
Hast du Lust, mit uns zum Konzert zu gehen?
Wie hast du dich mit Max verabredet?

Przyjmuję propozycję

Gute Idee!
Tolle Idee!
Ich komme gern mit.

Nützliche Wendungen

Ich bin dabei.
Abgemacht.
In Ordnung.
Warum nicht?

Odrzucam propozycję

Ich würde gern mitkommen, aber ich kann leider nicht.
Ich habe keine Lust, tanzen zu gehen.
Ich habe keine Zeit, heute Abend auszugehen.

Wyrażam opinię

Das ist sicher interessant.
Das ist sehr spannend.
Das war megalustig!
Wie anstrengend!
Das ist aber langweilig!

Pytam o upodobania muzyczne

Was für Musik magst du?
Magst du Rock?
Hörst du gern klassische Musik?
Hast du eine Lieblingsband?
Wer ist dein Lieblingssänger oder deine Lieblingssängerin?

Pytam o umiejętność gry na instrumentach muzycznych i udzielam odpowiedzi

Spielst du ein Instrument?
Welches Musikinstrument spielst du?
Kannst du Querflöte spielen?
Ich spiele Klavier und Gitarre.
Ich lerne seit einem Jahr Akkordeon spielen.
Ich spiele seit drei Jahren Geige.
Ich möchte Schlagzeug spielen.
Ich spiele kein Instrument, aber ich singe im Chor.

5 122

Pytam o korzystanie z urządzeń technicznych i Internetu

Wie ist deine Bildschirmzeit?
Wie lange surfst du täglich im Internet?
Wozu benutzt du das Netz?
Was postest du im Internet?
Bloggst du selbst?
Findest du Wikipedia zuverlässig?
Welche Suchmaschine benutzt du am liebsten?
Was ist dein Profilbild?
Welche sozialen Netzwerke nutzt du?

Informuję o problemach ze sprzętem technicznym

Mein Akku ist leer.
Das Touchpad funktioniert nicht.
Im Drucker ist kein Papier mehr.
Ich habe meine PIN vergessen.
Ich habe mein Passwort vergessen.
Der Bildschirm bleibt dunkel.
Die Maus ist nicht an den PC angeschlossen.
Der Drucker ist nicht eingeschaltet.

Proszę o pomoc w obsłudze urządzeń technicznych

Kannst du mir dein Ladekabel leihen?
Kannst du den Computer hochfahren?
Könntest du den PC herunterfahren?
Würdest du bitte den Drucker ausschalten?
Wie kann ich die Datei öffnen?
Wie kann ich die Datei speichern?
Wie kann ich die Datei schließen?
Wo kann ich das Handy reparieren lassen?

6 123

Określam położenie geograficzne i opisuję krajobraz

Sylt liegt in der Nordsee.
Flensburg liegt auf einer Halbinsel.
Im Nationalpark gibt es einen Wasserfall.
Die Brücke führt über den Rhein.
Der Berggipfel ist mit Schnee bedeckt.
Die Bergwiesen sind grün.
Die Dünen am Strand sind sehr malerisch.
Die Gegend ist flach und monoton.
Die Umgebung ist bergig.
Am Flussufer wachsen Bäume.
Die Landschaft ist wunderschön.

Opisuję klimat

Im Frühling ist es regnerisch.
Auch im Sommer ist es gewittrig.
Im Herbst ist es stürmisch.
Im Winter gibt es immer wieder Schneestürme.
Der Wind ist eisig.

Rozmawiam o zwierzętach domowych

Hast du ein Haustier?
Ich habe einen Hund.
Hättest du gern ein Haustier?
Ich hätte gern ein Kaninchen.
Hattest du schon einmal ein Haustier?
Wir hatten früher eine Katze.
Kanarienvögel sind pflegeleicht.
Schlangen sind gefährlich und nicht kontaktfreudig.
Hunde sind treu und gesellig.
Papageien sind intelligent und lustig.

Nazywam odgłosy wydawane przez zwierzęta

Der Hund bellt.
Die Katze miaut.
Das Pferd wiehert.
Die Kuh muht.
Die Maus piepst.
Die Schlange zischt.
Die Vögel zwitschern.

Proszę o zaopiekowanie się zwierzęciem

Könntest du bitte den Hund ausführen?
Würdest du bitte die Katze füttern?
Kannst du dich bitte um die Fische kümmern?
Können Sie bitte den Hund an die Leine nehmen?

7 124

Pytam o zwyczaje związane z zakupami

Wo kaufst du Sonnenbrillen?
Wie oft kaufst du neue Schuhe?
Wie oft brauchst du ein neues Handy?
Wofür gibst du dein Taschengeld aus?
Sammelst du etwas?
Sparst du Geld?

Zasięgam informacji w domu towarowym

Entschuldigung, wo ist die Sportabteilung?
Verzeihung, ich suche die Schuhabteilung.

Zachęcam do kupna

Das Kleid steht dir super.
Ich finde, du solltest die Jacke unbedingt kaufen.
An deiner Stelle würde ich den Pulli nehmen.

Odradzam kupno

Ich finde, Kleidung solltest du lieber woanders kaufen.
Ich denke, technische Geräte kauft man am besten in einem Fachgeschäft.
An deiner Stelle würde ich das T-Shirt nicht kaufen.

Pytam o sposób płatności

Kann ich mit EC-Karte bezahlen?
Kann man hier mit Kreditkarte bezahlen?
Kann ich auch bar bezahlen?

Zasięgam informacji dotyczących banku i usług bankowych

Wie sind die Öffnungszeiten?
Wann ist die Bank geöffnet?
Ist die Bank geschlossen?
Wie kann ich ein Girokonto eröffnen?
Bekomme ich einen Dispositionskredit?
Wie viel kostet das Konto monatlich?
Wie kann ich einen Termin vereinbaren?
Wo ist die nächste Bankfiliale?

FOTOS

1 Wiederholung

1a Beschreibe die Fotos A–D. Beantworte dann die Fragen 1–3.

Opisz zdjęcia A–D. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.

1 Was denkst du: Warum reisen die meisten Menschen am liebsten ans Meer?

2 Wie kann man einen Aktivurlaub am Meer verbringen?

3 Erzähle von deinem letzten Aufenthalt am Meer.

1 Was denkst du: Warum reisen viele Urlauber im Sommer nicht gern in die Berge?

2 Wie kann man einen Sommerurlaub in den Bergen verbringen?

3 Erzähle von deinem letzten Aufenthalt in den Bergen.

C

1 Was denkst du: Warum reisen manche lieber an einen See als ans Meer?

2 Wie kann man einen Aktivurlaub am See verbringen?

3 Erzähle von deinem letzten Aufenthalt an einem See.

D

1 Was denkst du: Warum machen viele Jugendliche nicht gern Sightseeing?

2 Wie stellst du dir einen schönen Urlaub in der Stadt vor?

3 Erzähle von deinem letzten Sightseeing.

1b **Du warst in den Sommerferien in einem der auf den Fotos A–D dargestellten Orte. Schreibe eine E-Mail an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland. Erzähle, wie das Wetter dort war, was du gemacht und wo du übernachtet hast.**

Byłaś / Byłeś latem w jednym z miejsc przedstawionych na zdjęciach A–D. Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec. Opowiedz, jaka była tam pogoda, co robiłaś / robiłeś i gdzie nocowałaś / nocowałeś.

2 Sport mag doch jeder

1a Schaue dir die Fotos 1–6 an und wähle eines der Themen A–D, das sie miteinander verbindet.
Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i wybierz jeden z tematów A–D, który je łączy.

1

2

3

4

5

6

A Sport an der frischen Luft
B Teamsport
C Gesunde Ernährung
D Gesunder Lebensstil

1b Du willst im neuen Schuljahr gesünder leben. Sage, welche der auf den Fotos 1–6 dargestellten Vorschläge dich ansprechen und welche du ablehnst. Begründe deine Meinung.
W nowym roku szkolnym chcesz prowadzić zdrowszy tryb życia. Powiedz, które z przedstawionych na zdjęciach 1–6 propozycji wydają ci się atrakcyjne, a które odrzucasz. Uzasadnij swoje zdanie.

3 Feste und Feiertage

1a **Beschreibe die Fotos 1–3.** Opisz zdjęcia 1–3.

1

2

3

1b **Arbeitet in Paaren. Ihr wollt euren nächsten Geburtstag zu zweit feiern und eine große Party für eure Freunde organisieren. Wählt die beste Einladungskarte (1–3). Begründet eure Wahl. Sagt, warum ihr die übrigen Angebote ablehnt.**

Pracujcie w parach. Chcecie wspólnie urządzić urodziny i zorganizować duże przyjęcie dla waszych przyjaciół. Wybierzcie najlepsze zaproszenie (1–3). Uzasadnijcie swój wybór. Powiedzcie, dlaczego nie odpowiadają wam pozostałe propozycje.

2 Beschreibe das unten stehende Foto und beantworte die Fragen 1–3.

Opisz poniższe zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.

1 Was denkst du: Warum ist das Weihnachtsfest für viele so wichtig?

2 Wie feierst du Weihnachten?

3 Erzähle von deinem schönsten Weihnachtsfest.

4 Kulturzeit

1a Beschreibe die Fotos 1–4.
Opisz zdjęcia 1–4.

1b Arbeitet in Gruppen. Wählt eines der Fotos 1–4 und diskutiert darüber, für welche Veranstaltung es als Plakatelement werben könnte (ein Film- oder Theaterfestival, Fotoausstellung usw.). Denkt euch einen Titel für die Veranstaltung aus. Ergänzt das Plakat mit Orts- und Zeitangaben.
Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno ze zdjęć 1–4 i porozmawiajcie o tym, jaką imprezę kulturalną (festiwal filmowy albo teatralny, wystawę fotografii itd.) mogłoby ono reklamować, jeśliby je zamieszczono na plakacie. Wymyślcie tytuł tej imprezy. Uzupełnijcie plakat o jej miejsce, datę i godzinę.

5 Technik

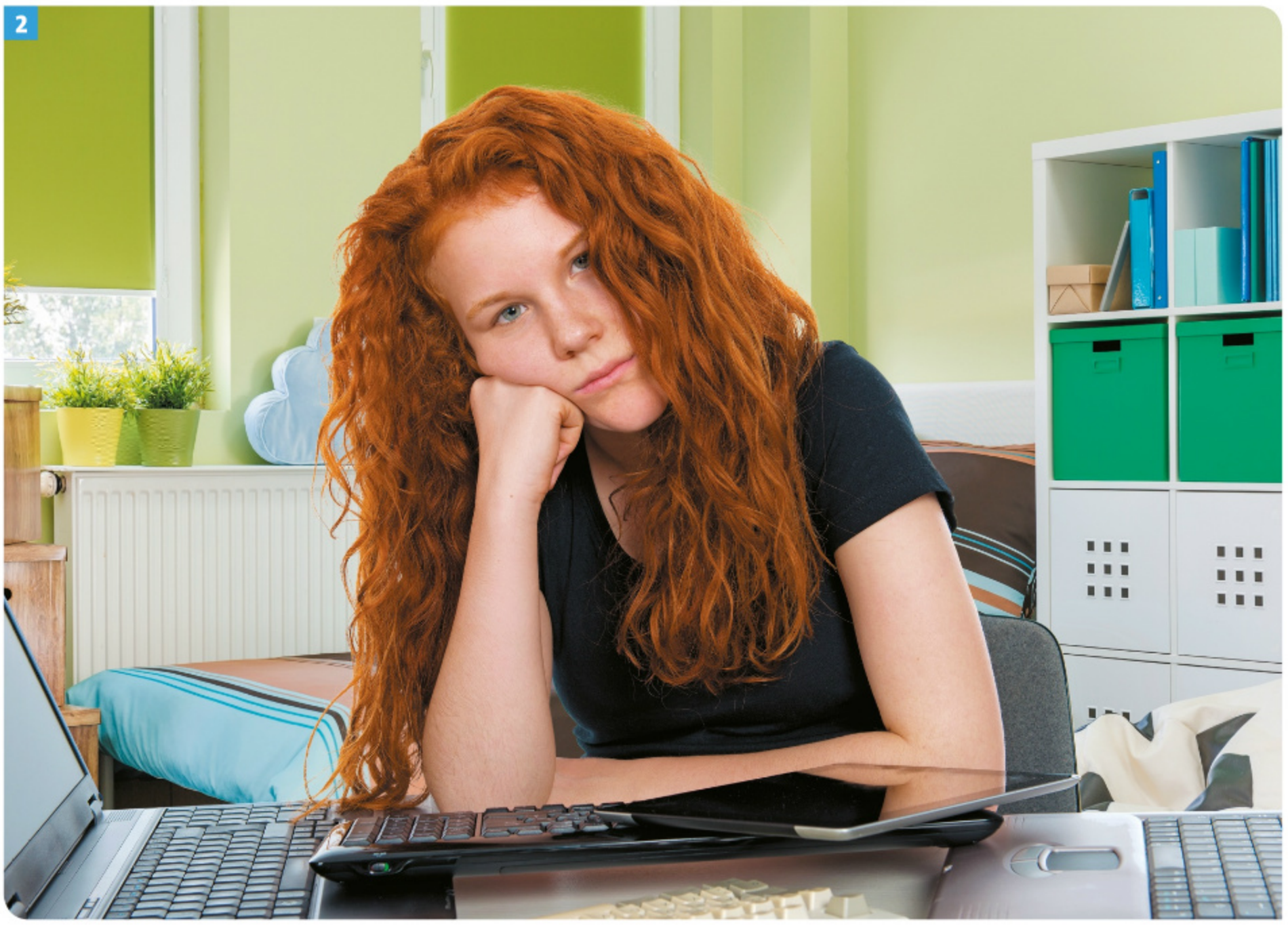
1a Beschreibe die Fotos 1 und 2. Die angegebenen Fragen helfen dir dabei.
Opisz zdjęcia 1 i 2. Pomogą ci w tym podane pytania.

1 Wen siehst du auf den Fotos?
2 Wie sehen die Personen aus?
3 Was glaubst du: Was ist passiert?

1b Schreibt in Paaren jeweils einen Dialog zu Foto 1 und zu Foto 2. Benutzt den angegebenen Wortschatz.
Napiszcie w parach po jednym dialogu do zdjęć 1 i 2. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Foto 1: Juhu! Ich habe einen neuen / eine neue / ein neues _! • Was für eine Marke _? • Wie viel _?
Foto 2: Mist! Mein neuer / meine neue / mein neues _ ist kaputt! • Wie alt _? • _ Garantie?

2a Beschreibe die Fotos 1–3. Opisz zdjęcia 1–3.



2b Deine Schule veranstaltet das Elternseminar *Medienkompetenz: Was Eltern wissen müssen*. Welches der Fotos 1–3 wäre deiner Meinung nach die beste Werbung für das Seminar? Warum?

Twoja szkoła organizuje seminarium dla rodziców pod tytułem: *Kompetencje medialne, czyli co muszą wiedzieć rodzice*. Które ze zdjęć 1–3 najbardziej – twoim zdaniem – zachęca do wzięcia udziału w seminarium i dlaczego?

6 Natur pur

1 Beschreibe die Fotos 1–4. Benutze den angegebenen Wortschatz. Beantworte dann die Fragen unter den Fotos.
Opisz zdjęcia 1–4. Użyj podanego słownictwa. Następnie odpowiedz na pytania pod zdjęciami.

die Bienen • Honig holen • der Imker • durch einen Reifen springen • der Polizeihund • der Polizist • der Tiger • einen Reifen in der Hand halten • im Publikum sitzen • das Schaf scheren • nach etwas suchen • der Zirkus • Wolle herstellen

1 Was denkst du: Warum können Menschen auf Polizeihunde, Blindenhunde oder Rettungshunde schlecht verzichten?

2 Was denkst du: Sollten Tiere im Zirkus verboten werden? Warum?

3

3 Welche tierischen Produkte kennst du? Welche benutzt du gern? Warum?

4

4 Was denkst du: Warum verzichten viele Menschen auf den Konsum von Fleisch?

7

FOTOS

Konsum

1 **Beschreibe die Fotos A–C und beantworte dann die Fragen 1 und 2.**
Opisz zdjęcia A–C, a następnie odpowiedz na pytania 1 i 2.

A

1 Was denkst du: Warum shoppen viele Jugendliche so gern?
2 Erzähle von deiner letzten Shoppingtour.

B

1 Wann macht Konsum richtig Spaß?
2 Wann bist du zum letzten Mal ausgegangen? Berichte davon.

C

1 Wie viel Kleidung braucht eine Person deiner Meinung nach?
2 Welche Sachen hast du kürzlich aus deinem Kleiderschrank aussortiert? Warum?

Projekte

Kapitel 1

1 Pracujcie w grupach. Wyszukajcie w Internecie nazwy szlaków turystycznych (*Ferienrouten / Ferienstraßen*) w Niemczech, Austrii lub Szwajcarii. Wybierzcie jeden ze szlaków (z wyjątkiem opisanego w podręczniku szlaku *Romantische Straße*) i opowiedzcie o nim w klasie.
W wypowiedzi uwzględnijcie następujące zagadnienia: argumenty przemawiające za wyborem szlaku, jego przebieg i atrakcje turystyczne na szlaku.

2 Wiele muzeów, zabytków, targów i innych instytucji kultury można odwiedzić wirtualnie. Wybierzcie w grupach jakąś interesującą instytucję w jednym z krajów niemieckojęzycznych, weźcie udział w imprezie online (odbywającej się w tej instytucji), a następnie zaprezentujcie ją klasie.
Przykłady:

- *Gemäldegalerie in Berlin (virtueller Rundgang)*
- *Deutsche Nationalbibliothek (virtuelle Ausstellungen)*
- *Stephansdom in Wien (virtuelle Rundgänge, Filme im Internet)*
- *Ballenberg Freilichtmuseum der Schweiz (Internetseite mit Fotogalerie, Filme im Internet)*
- *Postmuseum in Liechtenstein (Briefmarkenkatalog online)*

Kapitel 2

1 Pracujcie w grupach. Na niemieckojęzycznych stronach internetowych poszukajcie informacji o waszym ulubionym sportowcu niemieckim, austriackim lub szwajcarskim. Następnie przedstawcie jego sylwetkę klasie. W wypowiedzi uwzględnijcie następujące zagadnienia: biografię i karierę sportową.

2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jeden z krajów niemieckojęzycznych oraz poszukajcie w Internecie wiadomości na temat popularnych w tym kraju dyscyplin sportu. Wybierzcie jedną z nich i przedstawcie ją klasie. Uwzględnijcie znaczenie tej dyscypliny dla danego kraju (np. czy jest to sport narodowy) oraz sukcesy i porażki reprezentantów kraju w tej dyscyplinie.

Kapitel 3

1 Pracujcie w grupach. Na imprezę klasową przygotujcie playlistę niemieckojęzycznych piosenek. Wybierzcie jedną z nich i zaprezentujcie ją klasie. Następnie powiedzcie, o czym jest ta piosenka i kim jest wykonawca utworu.

2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie niemieckich imion żeńskich i męskich popularnych w wybranym przez was kraju niemieckojęzycznym. Wybierzcie cztery z nich i przygotujcie prezentację, uwzględniając następujące zagadnienia:

- pochodzenie imienia,
- jego znaczenie,
- data imienin,
- znane osoby noszące to imię, ich zawód, data i miejsce urodzenia.

Projekte

Kapitel 4

1 Pracujcie w grupach. Wybierzcie któryś z polskich filmów i przygotujcie na jego temat plakat z tekstem reklamowym w języku niemieckim. Tekst powinien zawierać: tytuł filmu, nazwisko reżysera, obsadę, nazwę kina i terminy projekcji. Następnie zaprezentujcie wasze plakaty klasie.

2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną z popularnych niemieckich piosenek i zaprezentujcie ją klasie według poniższego schematu:

- tytuł piosenki i rok wydania,
- wykonawca (nazwisko, pseudonim artystyczny, rok i miejsce urodzenia),
- treść i przesłanie piosenki,
- wasza opinia dotycząca tekstu i muzyki.

Przykładowe tytuły piosenek: *Lieblingsmensch*; *Hellwach*; *Je ne parle pas français*; *Ohne Benzin*; *Sommergewitter*; *Haus am See*; *Bilder im Kopf*; *Junge*; *Nur ein Wort*; *Geiles Leben*; *Irgendwie, irgendwo, irgendwann*; *Bye bye*; *Lila Wolken*; *Stadt*; *Stadtaffe*; *Mädchen auf dem Pferd*; *Airwaves*; *Auf uns*

Kapitel 5

1 Pracujcie w grupach. Przygotujcie plakat z rysunkiem wybranego przez was urządzenia technicznego (np. ekspresu do kawy, pralki, drukarki) i opisem jego części. Mogą wam w tym pomóc instrukcje obsługi w niemieckiej wersji językowej.

2 Pracujcie w grupach. Macie zamiar trwale ograniczyć swój czas ekranowy. Zastanówcie się, jak można by tego dokonać i przedstawcie swoje pomysły klasie w formie plakatu.

Kapitel 6

1 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedno (lub więcej) ze zwierząt użytkowych i przygotujcie o nim prezentacje. Pokażcie w nich, w jaki sposób te zwierzęta służą człowiekowi. Możecie wykorzystać niemieckie filmy o zwierzętach dostępne w Internecie.

2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie ciekawego krajobrazu naturalnego występującego w jednym z krajów niemieckojęzycznych i zaprezentujcie go klasie. Uzasadnijcie, dlaczego warto zobaczyć to miejsce.

Przykłady:

- *Sylt*
- *Nationalpark Wattenmeer*
- *Schwarzwald*
- *Schweizerischer Nationalpark*
- *Sihlwald*
- *Pfäffikersee*
- *Hohe Tauern*
- *Tropfsteinhöhle Katerloch*
- *Steirische Toskana*

Kapitel 7

1 Przygotujcie w grupach plakaty, na których – wykorzystując kształt odwróconego stożka – przedstawicie, na co wydajecie swoje kieszonkowe. Zaprezentujcie plakaty klasie.

2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie w Internecie statystyk na temat nawyków konsumpcyjnych mieszkańców jednego z krajów niemieckojęzycznych. Następnie przedstawcie je klasie w formie graficznej i omówcie.

Przykłady:

- *Taschengeld in Deutschland / Österreich / der Schweiz / Liechtenstein (Alter, Höhe)*
- *Ausgaben der Jugendlichen in Deutschland / Österreich / der Schweiz / Liechtenstein (Alter, Höhe, Zweck)*
- *Einkäufe online versus offline in Deutschland / Österreich / der Schweiz / Liechtenstein (Verhältnis)*
- *Retouren in Deutschland / Österreich / der Schweiz / Liechtenstein (Menge prozentuell)*

Vokabelverzeichnis

A

der Abend, -e wieczór
die Abendgestaltung sposób spędzania wieczoru
aber ale
abfahren odjeżdżać
abgeben oddawać
Abgemacht! Zgoda!
das Abgeordnetenhaus jednoizbowy parlament w Berlinie
abholen odbierać (*np. kogoś z dworca*)
das Abi, -s matura
das Abitur, -e matura
ablaufen przebiegać; upływać
ablehnen odrzucać
abraten odradzać
die Absage, -n odmowa
die Abschlussfeier, -n uroczystość z okazji zakończenia szkoły
abschreiben przepisywać; odpisywać, *pot.* ściągać
der Absolvent, -en absolwent
die Abteilung, -en oddział (*np. firmy*); dział
ab und zu od czasu do czasu
abwarten odczekać
das Accessoire, -s dodatek, akcesorium
achten szanować; respektować; uważać
die Achtung uwaga
der Actionfilm, -e film akcji
der Actionthriller, - dreszczowiec
adoptieren adoptować
die Adresse, -n adres
das / die Aerobic aerobik
die AG, -s kółko zainteresowań
die Agentur, -en agencja
aggressiv agresywny
Ägypten Egipt
ähnlich podobny
das Aikido aikido
das Akkordeon, -s akordeon
der Akku, -s bateria
die Akrobatik akrobatyka
die Aktion, -en akcja
aktiv aktywny
die Aktivität, -en aktywność, czynność
der Aktivurlaub, -e aktywny wypoczynek
aktuell aktualny, obecny
akzeptieren akceptować
das Alarmlicht, -er lampka alarmowa
der Alkohol, -e alkohol
alle wszyscy, wszystkie
allerdings jednak
allergisch alergiczny
allerlei wszelkiego rodzaju (*np. imprezy*)
alles wszystko
allgemein ogólny
der Alltag codzienność; zwykły dzień
die Alpen (*Pl.*) Alpy
also więc, zatem
alt stary
die Altstadt, die Altstädte stare miasto
amerikanisch amerykański
an przy; na; do
anbieten oferować
der Anblick, -e widok
ändern (sich) zmieniać (się)
anders inny; inaczej
die Änderung, -en zmiana
die Andreasnacht, die Andreasnächte noc andrzejkowa
die Anfahrt, -en dojazd
die Anfahrtskosten (*Pl.*) koszty dojazdu
anfangen zaczynać (się)
der Anfänger, - początkujący
die Anfrage, -n zapytanie
die Angabe, -n informacja
angeben podawać
das Angebot, -e oferta
angeln wędkować
die Angst, die Ängste lęk, strach
anhören (sich) wysłuchiwać
der Animateur, -e animator
der Animationsfilm, -e film animowany
der Anlass, die Anlässe okazja
anmachen włączać
anmelden (sich) zapisywać / zgłaszać (się)
anprobieren przymierzać
der Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka
anrufen dzwonić (*do kogoś*)
die Ansage, -n zapowiedź
anschauen, sich oglądać (sobie)
anschließen podłączać (*np. drukarkę*)
ansprechen przemawiać (*do kogoś*)
anstrengend męczący
antik antyczny
die Antiquariatsmesse, -n targi antykwaryczne
die Antwort, -en odpowiedź
die Anweisung, -en polecenie
die Anzeige, -n ogłoszenie
anzeigen pokazywać, wskazywać
das Apartment, -s apartament
die App, -s aplikacja, apka
der April, -e kwiecień
das Aquarium, die Aquarien akwarium
arbeiten pracować
arbeitsfrei wolny od pracy (*np. dzień*)
architektonisch architektoniczny
das Argument, -e argument
das Armband, die Armbänder bransoleta
arrogant arogancki
die Art, -en rodzaj; gatunek
der Artikel, - artykuł; rodzajnik
der Arzt, die Ärzte lekarz
die Ärztin, -nen lekarka
der Aschermittwoch, -e Środa Popielcowa, Popielec
der Aspekt, -e aspekt
der Assistenzhund, -e pies przewodnik
die Attraktion, -en atrakcja
attraktiv atrakcyjny
auch też, także, również
auf na; w
der Aufenthalt, -e pobyt
aufführen wystawiać (*np. sztukę teatralną*)
die Aufführung, -en przedstawienie, pokaz
die Aufgabe, -n zadanie
die Aufgabenliste, -n lista zadań
aufgeben dawać za wygraną, rezygnować
Aufgepasst! Uwaga!
aufkommen zbierać się (*np. na burzę*)
aufladen ładować
auflisten wyliczać
aufpassen uważać (*na coś / kogoś*), pilnować
die Aufräumaktion, -en wielkie sprzątanie
aufräumen sprzątać
der Aufsatz, die Aufsätze wypracowanie
aufstehen wstawać
auftreten występować
der Auftritt, -e występ
das Auge, -n oko
der August, -e sierpień
aus z
ausdrucken wydrukować
der Ausflug, die Ausflüge wycieczka
ausführen wyprowadzać
ausgeben wydawać (*np. pieniądze*)
ausgehen wychodzić (*np. do teatru*)
ausgestattet wyposażony
aushelfen pracować jako pomoc (*np. biurowa*)
das Ausland zagranica
ausländisch zagraniczny
ausmachen wyłączać
ausprobieren wypróbowywać
die Ausrüstung wyposażenie; sprzęt
aussagen mówić, wypowiadać
ausschalten wyłączać
ausschneiden wycinać
aussehen wyglądać (*np. ładnie*)
das Aussehen wygląd

Vokabelverzeichnis

außerdem ponadto
außerhalb poza (*np. miastem*)
die Aussicht, -en widok
aussortieren wyselekcjonować; wyrzucić
aussprechen wymawiać
der Aussteller, - wystawca
die Ausstellung, -en wystawa
aussuchen wybierać
der Austauschschüler, - uczeń biorący udział w wymianie szkolnej
ausverkauft wyprzedany
die Auswahl wybór
auswählen wybierać
auswechseln wymieniać
der Automat, -en automat
die Automobilfachmesse, -n specjalistyczne targi samochodowe
die Automobilindustrie przemysł samochodowy
der Autor, -en autor

B

die Babymode, -n moda niemowlęca
backen piec
die Bäckerei, -en piekarnia
das Bad, die Bäder łazienka
der Badeanzug, die Badeanzüge kostium kąpielowy
die Badehose, -n kąpielówki
die Badekappe, -n czepek kąpielowy
die Bademode, -n moda plażowa
baden kąpać (się)
der Badeort, -e miejscowość wypoczynkowa z kąpieliskiem
die Badesachen (*Pl.*) rzeczy do kąpieli
die Badewanne, -n wanna
das Badezimmer, - łazienka
bald wkrótce
der Balkon, -e / -s balkon
das Ballett, -e balet
die Band, -s zespół
das Band, die Bänder wstęga
die Bankfiliale, -n filia banku
bar (*płacić*) gotówką
die Bar, -s bar
der Bär, -en niedźwiedź
das Bargeld gotówka
bargeldlos bezgotówkowy
der Basar, -e bazar
der Basketball koszykówka
basteln majsterkować
die Batterie, -n bateria
bauen budować
der Baum, die Bäume drzewo
der Baumstamm, die Baumstämme pień drzewa
die Bautechnik, -en technika budowlana
Bayern Bawaria
beachten uwzględniać
beantworten odpowiadać
bedanken, sich dziękować
bedeckt pokryty
bedeuten znaczyć
bedeutend znaczący, istotny
die Bedeutung, -en znaczenie
die Bedienung obsługa
beeindruckend imponujący
beenden kończyć
befinden, sich znajdować się
begeistert zachwycony
die Begeisterung zachwyt
beginnen zaczynać (się)
begleiten towarzyszyć
der Begriff, -e pojęcie, termin
begründen uzasadniać
behalten zatrzymywać, zachowywać
behandeln traktować
behindert niepełnosprawny
bei u (*kogoś*); przy; obok
beifügen załączać
beige beżowy
beiliegend załączony
der Beinbruch, die Beinbrüche złamanie nogi
das Beispiel, -e przykład
beispielsweise na przykład, przykładowo
bekannt znany
das Bekleidungsgeschäft, -e sklep odzieżowy
der Beleg, -e pokwitowanie
beliebig dowolny
bellen szczekać
bemalen malować
benötigen potrzebować
benutzen używać
bequem wygodny
die Beratung, -en doradzanie, doradztwo
bereit gotowy
der Berg, -e góra
bergig górzysty
die Bergwiese, -n łąka w górach
der Bericht, -e sprawozdanie, relacja
berichten relacjonować
Berliner berliński
berücksichtigen uwzględniać
der Beruf, -e zawód
beruflich zawodowy
die Berufsbezeichnung, -en nazwa zawodu
der Berufsmusiker, - muzyk zawodowy
berühmt słynny
beschreiben opisywać
besichtigen zwiedzać
die Besonderheit, -en specjalność
besonders szczególnie, zwłaszcza
bespritzen spryskiwać
der Besserwisser, - mądrala
bestellen zamawiać
der Besuch, -e odwiedziny
besuchen odwiedzać; uczęszczać (*np. do szkoły*)
der Besuchermagnet, -e magnes dla zwiedzających
betrachten przyglądać się
die Betreuung, -en opieka
der Betrieb, -e firma; zakład pracy
das Bett, -en łóżko
bewegen (sich) ruszać (się)
bewerben, sich ubiegać się
die Bewertung, -en ocena
bewundern podziwiać
bezahlen płacić
die Bibliothek, -en biblioteka
die Biene, -n pszczoła
bieten oferować
der Bikini, -s bikini
bilden tworzyć
der Bildschirm, -e ekran
die Bildschirmzeit, -en czas spędzony przed ekranem / monitorem
die Bildung wykształcenie
das Billard bilard
billig tani
(die) Bio biologia (*przedmiot szkolny*)
bis do
die Bitte, -n prośba
bitten prosić
bitter gorzki
blau niebieski
bleiben zostawać
der Blindenhund, -e pies przewodnik dla niewidomych
blockieren blokować
der Blog, -s blog
der Blogeintrag, die Blogeinträge wpis na blogu
bloggen pisać blog
der Blogger, - bloger
blond blond
die Blume, -n kwiat
der Blumenladen, die Blumenläden kwiaciarnia
blumig kwiatowy
die Bluse, -n bluzka
der Bodensee Jezioro Bodeńskie
die Börse, -n giełda
die Boutique, -n butik

das Bowlen / Bowling gra w kręgle
das Boxen boks
das Brandenburger Tor Brama Brandenburska
braten smażyć; piec
der Brauch, die Bräuche zwyczaj
brauchen potrzebować
Bremen Brema
das Brettspiel, -e gra planszowa
die Briefmarke, -n znaczek pocztowy
die Brille, -n okulary
das Brot, -e chleb
der Bruder, die Brüder brat
die Bücherausstellung, -en wystawa książek
der Buchhandel handel książkami
die Buchmesse, -n targi książki
der Buchstabe, -n litera
das Bundesland, die Bundesländer kraj związkowy
bunt kolorowy
die Burg, -en zamek; twierdza
das Büro, -s biuro
der Bus, -se autobus

C

der Campingplatz, die Campingplätze plac kempingowy, kemping
die Capoeira capoeira (*brazylijska sztuka walki*)
die Caritas Caritas
die CD, -s CD
der CD-Player, - odtwarzacz CD
die Cellistin, -nen wiolonczelistka
das Cello, -s wiolonczela
die Chance, -n szansa
der Charakter, -e charakter
charakteristisch charakterystyczny
der Chat, -s czat, rozmowa na czacie
der Chateintrag, die Chateinträge wpis na czacie
das Chaterlebnis, -se wydarzenie na czacie
die Chatnachricht, -en wiadomość na czacie
der Chatteilnehmer, - uczestnik czatu
chatten czatować, rozmawiać na czacie
der Cheerleader, - cheerleader
der Chemieunterricht lekcja chemii
China Chiny
chinesisch chiński
der Chor, die Chöre chór
die Clique, -n paczka
der Comic, -s komiks
die Computerpanne, -n awaria komputera
der Computerspezialist, -en specjalista komputerowy
das Computerspiel, -e gra komputerowa
cool fajny
der Country country
die Creme, -s krem

D

da tutaj; tam; ponieważ
dabei przy sobie (*np. mieć coś*)
das DACHL-Land, die DACHL-Länder kraj niemieckojęzyczny
daher dlatego
die Dahme Dahme (*rzeka w Niemczech*)
damals wtedy
die Dame, -n pani
die Damenmode, -n moda damska
das Damenrad, die Damenräder damka (*rower*)
der Dank podziękowanie
dankbar wdzięczny
danken dziękować
dann następnie, potem
darstellen przedstawiać
darüber hinaus ponadto
dass że
die Datei, -en plik
der Datenschutz ochrona danych osobowych
das Datum, die Daten data
dauern trwać
der Daumen, - kciuk
die DDR NRD
deaktivieren dezaktywować
defekt uszkodzony, zepsuty
die Definition, -en definicja
die Deko, -s dekoracja
dekorieren dekorować
denken myśleć
denn ponieważ
derselbe, dieselbe, dasselbe ten sam, ta sama, to samo
deshalb dlatego
deswegen dlatego
das Detail, -s szczegół, detal
das Deutsch język niemiecki
deutschlandweit na terenie całych Niemiec
deutschsprachig niemieckojęzyczny
der Dezember, - grudzień
der Dialog, -e dialog
dick gruby
der Dienstag, -e wtorek
dieser, diese, dieses ten, ta, to
diesmal tym razem
die Digitalisierung digitalizacja
das Ding, -e rzecz
die Disco, -s dyskoteka
die Diskussion, -en dyskusja
der Diskuswurf, die Diskuswürfe rzut oszczepem
diskutieren dyskutować
das Display, -s ekran, wyświetlacz
der Dispositionskredit, -e kredyt odnawialny
die Disqualifikation, -en dyskwalifikacja
distanziert zdystansowany
der DJ, -s DJ, didżej
das Dokument, -e dokument
der Dokumentarfilm, -e film dokumentalny
dokumentarisch dokumentalny
dominant dominujący
der Donnerstag, -e czwartek
Donnerwetter! Psiakrew!
der Dorfplatz, die Dorfplätze rynek we wsi
dort tam
drahtlos bezprzewodowy
das Drama, die Dramen dramat
der Drei-D-Film, -e film trójwymiarowy, film 3D
dringend pilny
die Drogerie, -n drogeria
drucken drukować
drücken naciskać (*np. klawisz*)
der Drucker, - drukarka
die Druckerklappe, -n pokrywa drukarki
das Druckermodell, -e model drukarki
das Druckerpapier, -e papier do drukarki
die Druckerpatrone, -n nabój do drukarki
die Düne, -n wydma
dunkel ciemny
die Durchsage, -n komunikat
duschen brać prysznic
das Duschgel, -e / -s żel pod prysznic
die Duschkabine, -n kabina prysznicowa
die DVD, -s DVD

E

ebenso również
echt prawdziwy; naprawdę
die EC-Karte, -n karta płatnicza
die E-Gitarre, -n gitara elektryczna
eher raczej
ehrenamtlich charytatywny, nieodpłatny
das Ei, -er jajko
die Eiersuche szukanie jajek (*zwyczaj*)
die Eigenschaft, -en cecha, właściwość
eigentlich właściwie
ein paar kilka
einander wzajemnie; nawzajem
der Eindruck, die Eindrücke wrażenie
einfach prosty, łatwy; po prostu
einfangen łapać
einfügen wklejać
eingeben wprowadzać
eingeschaltet włączony
das Einkaufszentrum, die Einkaufszentren centrum handlowe
einladen zapraszać
die Einladung, -en zaproszenie
die Einladungskarte, -n zaproszenie (*w formie pisemnej*)
einmal (jeden) raz
einpacken pakować
einschalten włączać
einsetzen wkładać
der Eintrag, die Einträge wpis

Vokabelverzeichnis

der Eintritt, -e wstęp
die Eintrittskarte, -n bilet wstępu
einverstanden zgodny
der Einwohner, - mieszkaniec
einzigartig niepowtarzalny, jedyny w swoim rodzaju
das Eis lód; lody
das Eiscafé, -s lodziarnio-kawiarnia
die Eisdiele, -n lodziarnia
das Eishockey hokej na lodzie
eisig lodowaty, mroźny
der Eiskunstlauf jazda figurowa na lodzie
der Eiskunstläufer, - łyżwiarz figurowy
der Eisverkäufer, - sprzedawca lodów
der Elch, -e łoś
elegant elegancki
das Elektrogerät, -e urządzenie elektryczne
die Elektronik elektronika
elektronisch elektroniczny
die Eltern rodzice
das Elternseminar, -e seminarium dla rodziców
die E-Mail, -s e-mail
der Empfang zasięg
empfangen odbierać
empfehlen polecać
enden kończyć się
endlich nareszcie
die Energie, -en energia
engagieren, sich angażować się, działać
das Englisch język angielski
enthalten zawierać
entlang wzdłuż
entscheiden (sich) decydować (się)
die Entscheidung, -en decyzja
entschuldigen (sich) usprawiedliwić (się)
die Entschuldigung przeprosiny; usprawiedliwienie
entspannen, sich relaksować się
entsprechend odpowiedni
die Entsprechung, -en odpowiednik
entwerfen projektować
die Erdbeertorte, -n tort truskawkowy
die Erde Ziemia
das Erdgeschoss, -e parter
erfahren dowiadywać się
erfahren doświadczony
die Erfahrung, -en doświadczenie
der Erfolg, -e sukces
erfolgreich odnoszący sukcesy; skuteczny
der Erfolgsroman, -e powieść, która odniosła sukces
erfüllen spełniać
ergänzen uzupełniać
die Ergänzung, -en uzupełnienie
erhalten otrzymywać
erholen, sich wypoczywać
der Erholungspark, -s teren rekreacyjno-wypoczynkowy
der Erholungsurlaub, -e urlop wypoczynkowy
erinnern (sich) przypominać (sobie)
erkältet przeziębiony
erklären wyjaśniać
die Erklärung, -en wyjaśnienie; deklaracja
erlauben pozwalać
erlaubt dozwolony
erleben przeżywać
das Erlebnis, -se przeżycie
ernähren (sich) odżywiać (się)
die Ernährung, -en odżywianie
ernst poważny
eröffnen otwierać
der Eröffnungsabend, -e wieczór inauguracyjny / premierowy
erreichbar osiągalny, dostępny
erschöpft wycieńczony
ersetzen zastępować
erstellen sporządzać
erwähnen wspominać, napomykać
erwarten oczekiwać
erzählen opowiadać
der Esel, - osioł
das Essen jedzenie
die Essgewohnheit, -en nawyk żywieniowy
die EU UE
die Europameisterin, -nen mistrzyni Europy
das Event, -s wydarzenie; impreza
die Eventagentur, -en agencja imprez rozrywkowych
existieren istnieć
das Experiment, -e eksperyment
extra dodatkowo

F

die Fachberatung, -en fachowe doradztwo
das Fachgeschäft, -e sklep specjalistyczny
die Fahne, -n chorągiew
fahren jechać
der Fahrradexperte, -n specjalista od rowerów (*pot.*)
der Fahrradstand, die Fahrradstände stoisko z rowerami
der Fakt, -en fakt
der Fall, die Fälle przypadek; wypadek
die Falle, -n pułapka
fallen wpadać; upadać
falsch błędny
der Familienfilm, -e film familijny
die Familienkomödie, -n komedia familijna
fangen łapać
der Fantasyfilm, -e film fantasy
die Farbe, -n kolor
der Farbfernseher, - telewizor kolorowy
die Faschingsparty, -s zabawa karnawałowa
die Fastnacht, die Fastnächte ostatki
faszinierend fascynujący
der Februar, -e luty
das Fechten szermierka
der Federball badminton
der Federball, die Federbälle lotka do badmintona
der Federballschläger, - rakietka do badmintona
das Feedback, -s informacja zwrotna, feedback
fehlend brakujący
der Fehler, - błąd
die Feier, -n uroczystość
die Feierlaune, -n podniosły nastrój
feiern obchodzić (*uroczystość*), świętować
die Feinkost produkty delikatesowe
das Feld, -er pole
der Felsen, - skała
der Ferienjob, -s praca wakacyjna
das Ferienlager, - obóz wakacyjny
die Ferienroute, -n szlak turystyczny
die Fernbedienung, -en pilot sterujący urządzeniami technicznymi
das Fernsehen telewizja
das Fernsehgerät, -e odbiornik telewizyjny
das Fest, -e święto
das Festival, -s festiwal
der Festnetzanschluss, die Festnetzanschlüsse telefon stacjonarny
das Festnetztelefon, -e telefon stacjonarny
der Festsaal, die Festsäle sala bankietowa
feststehen być pewnym
fett tłusty
die Fichte, -n świerk
filmen filmować, nagrywać
das Filmfestival, -s festiwal filmowy
die Filmgattung, -en gatunek filmowy
das Filmplakat, -e plakat filmowy
die Filmvorführung, -en seans filmowy
die Finanzkrise, -n kryzys finansowy
finden znajdować; uważać (*kogoś za coś*)
der Fisch, -e ryba
fit w dobrej kondycji
die Fitness fitness; kondycja
das Fitnessstudio, -s siłownia, studio fitness
flach płaski
die Fläche, -n powierzchnia

das Fleisch mięso
fliegen latać
der Flohmarkt, die Flohmärkte pchli targ
der Flügel, - fortepian
die Flugreise, -n podróż samolotem
der Fluss, die Flüsse rzeka
folgend następujący
die Form, -en forma, kształt
formulieren formułować
der Fortgeschrittene, die Fortgeschrittenen zaawansowany
fortsetzen kontynuować
das Foto, -s zdjęcie
die Fotoausstellung, -en wystawa fotografii
der Fotodrucker, - drukarka fotograficzna
der Fotograf, -en fotograf
fotografieren fotografować
das Fotopapier, -e papier fotograficzny
die Frage, -n pytanie
fragen pytać
Frankreich Francja
das Französisch język francuski
das Frauchen, - pani (*właścicielka psa*)
der Frauentag, -e Dzień Kobiet
die Freiheitsstatue Statua Wolności
freiwillig ochotniczy; dobrowolny
die Freizeit czas wolny
die Fremdsprache, -n język obcy
fressen żreć
die Freude, -n radość
freuen (sich) cieszyć (się)
der Freund, -e przyjaciel
die Freundin, -nen przyjaciółka
freundlich uprzejmy; miły
freundlicherweise przez uprzejmość, życzliwie
die Freundschaft, -en przyjaźń
der Friedenspreis, -e nagroda pokojowa
frisch świeży
froh wesoły, radosny, zadowolony
fröhlich radosny
früh wczesny; wcześnie
der Frühling, -e wiosna
die Frühlingsferien (*Pl.*) ferie wiosenne
der Frühstücksraum, die Frühstücksräume jadalnia (*w której podaje się śniadanie*)
fühlen (sich) czuć (*się*)
führen prowadzić
der Füller, - wieczne pióro
der Funk funk
funktionieren funkcjonować, działać
für dla; za
furchtbar straszny
der Fuß, die Füße stopa
der Fußabdruck, die Fußabdrücke ślad stopy
der Fußball piłka nożna
der Fußballer, - (*pot.*) piłkarz
der Fußballplatz, die Fußballplätze boisko do gry w piłkę nożną
das Fußballspiel, -e mecz piłki nożnej
der Fußballspieler, - piłkarz
das Fußballstadion, die Fußballstadien stadion piłkarski
das Futter, - pokarm; karma
füttern karmić

G

die Galerie, -n galeria
gängig powszechnie używany; utarty
ganz cały; całkiem
die Garantie, -n gwarancja
garantiert gwarantowany
der Garten, die Gärten ogród
Gassi gehen wychodzić z psem, wyprowadzać psa
der Gast, die Gäste gość
das Gastland, die Gastländer kraj goszczący
gebären rodzić
das Gebäude, - budynek
geben dawać
das Gebirge, - góry; łańcuch górski
geboren urodzony
der Gebrauch użycie
die Gebrauchsanweisung, -en instrukcja obsługi
gebraucht używany
der Geburtstag, -e urodziny
die Geburtstagsfeier, -n przyjęcie urodzinowe
das Geburtstagskind, -er solenizant
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
der Gedanke, -n myśl
das Gedicht, -e wiersz
geehrt szanowny
gefährlich niebezpieczny
gefallen podobać się
gegen przeciwko; około
die Gegend, -en okolica
der Gegenstand, die Gegenstände przedmiot
gegenüber naprzeciwko
gehen chodzić, iść
die Geige, -n skrzypce
das Gelb (*kolor*) żółty
das Geld pieniądz(e)
die Geldbörse, -n portmonetka
die Geldspende, -n datek pieniężny
gelegen położony
gelten dotyczyć
gemäß zgodnie z (*czymś*)
gemeinsam razem, wspólnie
das Gemüse warzywa
genannt wymieniony
genug wystarczająco, dość
geöffnet otwarty
das Gepäck bagaż
gerade właśnie
das Gerät, -e urządzenie
gern chętnie
der Gesangsunterricht lekcja śpiewu
das Geschäft, -e sklep
der Geschäftsmann, die Geschäftsleute / Geschäftsmänner biznesmen
die Geschäftsreise, -n podróż służbowa
die Geschäftswelt, -en świat biznesu
das Geschenk, -e prezent
die Geschichte, -n historia
das Geschirr naczynia
geschlossen zamknięty
der Geschmack, die Geschmäcke smak
die Geschwister (*Pl.*) rodzeństwo
gesellig towarzyski
gesperrt zamknięty dla ruchu
das Gespräch, -e rozmowa
gestalten kształtować; planować
gestresst zestresowany
gesucht poszukiwany
gesund zdrowy
der Gewinn, -e zysk
gewinnen wygrywać
das Gewinnspiel, -e gra z nagrodami
das Gewitter, - burza
gewittrig burzowy
gießen lać
der Gipfel, - szczyt
das Girokonto, die Girokonten rachunek bieżący, konto (*w banku*)
die Gitarre, -n gitara
glauben wierzyć; sądzić
gleich identyczny; zaraz
gleichzeitig jednocześnie
der Globus, -se globus
das Glück szczęście
glücklicherweise na szczęście
der Glückwunsch, die Glückwünsche życzenia; gratulacje
die Goethezeit czasy Goethego
der Goldfisch, -e złota rybka
die Goldmedaille, -n złoty medal
das Golf golf
das Grad, -e stopień (*np. Celsjusza*)
gratis gratis
gratulieren gratulować, winszować
grenzen graniczyć
grillen grillować
groß duży; wysoki
die Großeltern (*Pl.*) dziadkowie
grün zielony
das Grün (*kolor*) zielony
der Grund, die Gründe powód
die Grundschule, -n szkoła podstawowa
die Gruppe, -n grupa
der Gruß, die Grüße pozdrowienie

Vokabelverzeichnis

günstig korzystny; tani
gut dobry; dobrze
das Guthaben, - należność; saldo dodatnie
der Gymnasiast, -en licealista
die Gymnasiastin, -nen licealistka

H

das Haar, -e włos
die Halbinsel, -n półwysep
der Halbmarathon, -s półmaraton
Hals- und Beinbruch! Powodzenia! / Połamania karku / nóg!
die Halskette, -n naszyjnik; łańcuszek
halten trzymać; mieć; uważać
der Hamster, - chomik
die Hand, die Hände dłoń
der Handball piłka ręczna
das Handballspiel, -e mecz piłki ręcznej
handeln działać; traktować, opowiadać (*o czymś*)
der Handygebrauch używanie telefonów komórkowych
der Handyladen, die Handyläden sklep z telefonami komórkowymi
das Handyzubehör akcesoria do telefonów komórkowych
hängen wisieć; wieszać
die Hantel, -n hantla
das Happy End, -s happy end, szczęśliwe zakończenie
die Harfe, -n harfa
hart twardy
der Hase, -n zając
häufig częsty; często
die Hauptstadt, die Hauptstädte stolica
das Haus, die Häuser dom
die Hausaufgabe, -n zadanie domowe, praca domowa
der Haushalt, -e gospodarstwo domowe
das Haustier, -e zwierzę domowe
die Havel Hawela (*rzeka*)
das Heft, -e zeszyt
heftig silny
die Heimat, -en ojczyzna
der Heimatort, -e rodzinna miejscowość
der Heimtrainer, - sprzęt do ćwiczeń
heiraten brać ślub
heiß gorący
heißen nazywać się
heizen ogrzewać
helfen pomagać
der Helfer, - pomocnik
hell jasny
herausnehmen wyjmować
der Herbst, -e jesień
die Herkunft, die Herkünfte pochodzenie
der Herr, -en pan
das Herrchen, - pan (*właściciel psa*)
herrenlos bezpański
die Herrenmode, -n moda męska
herstellen produkować
herunterfahren wyłączać (*komputer*)
herunterladen ściągać (*z Internetu*)
hervorgehoben wyróżniony
heutig dzisiejszy
heutzutage dzisiaj, aktualnie
hier tu
die Hilfe, -n pomoc
hilfsbereit pomocny
der Himmel, - niebo
hingehen iść (*np. w określone miejsce*)
hinterlassen zostawiać
der Hinweis, -e wskazówka
hinzufügen dodawać
der Hip-Hop hip-hop
Hirschberg Jelenia Góra
das Hobby, -s hobby
hoch wysoki
hochfahren włączać, uruchamiać
die Hochzeit, -en wesele
der Hof, die Höfe podwórze; dziedziniec
hoffen mieć nadzieję
holen przynosić
das Holz, die Hölzer drewno
das Holzfachwerk, -e mur pruski
der Honig miód
hören słuchać
der Horrorfilm, -e horror (film)
das Hospiz, -e hospicjum
das Hotel, -s hotel
der Hoteljob, -s praca w hotelu
hübsch ładny, śliczny
der Hund, -e pies
das Hündchen, - piesek
die Hundeausstellung, -en wystawa psów
der Hundebesitzer, - właściciel psa
die Hundebesitzerin, -nen właścicielka psa
der Hundefreund, -e miłośnik psów
das Hundefutter, - karma dla psa
das Hundehotel, -s hotel dla psów
der Hundekeks, -e ciasteczko dla psa
der Hundesitter, - osoba do opieki nad psem
der Hundetrainer, - trener psów
das Hundewetter pogoda pod psem
der Hut, die Hüte kapelusz
das Huzulen-Pony, -s konik huculski, hucuł

I

die Idee, -n pomysł
idyllisch idylliczny
der Imker, - pszczelarz
immer zawsze
impfen szczepić
die Improvisation, -en improwizacja
in w; do
der In-Ear-Kopfhörer, - słuchawki douszne
die Info, -s informacja
der Informatikunterricht lekcja informatyki
die Information, -en informacja
die Informationsquelle, -n źródło informacji
inklusive włącznie
das Inlineskaten jazda na rolkach
inlineskaten jeździć na rolkach
das Inlineskating jazda na rolkach
innerhalb w ciągu
die Insel, -n wyspa
insgesamt łącznie
inspirierend inspirujący
installieren instalować
das Instrument, -e instrument
intellektuell intelektualny
intelligent inteligentny
die Intelligenz, -en inteligencja
interessant interesujący
das Interesse, -n zainteresowanie
das Interessengebiet, -e obszar zainteresowań
interessieren (sich) interesować (się)
international międzynarodowy
das Internet Internet
die Interpretation, -en interpretacja
interpretieren interpretować
das Interview, -s wywiad
irgendwann kiedyś
irgendwie jakoś
das Italienisch język włoski

J

die Jacke, -n kurtka
das Jahr, -e rok
die Jahreszeit, -en pora roku
jährlich roczny
der Januar, -e styczeń
Japan Japonia
das Jawort, -e „tak"; potwierdzenie
der Jazz jazz
der Jeansrock, die Jeansröcke spódnica dżinsowa
jedenfalls w każdym razie
jeder, jede, jedes każdy, każda, każde

jemand ktoś
jener, jene, jenes tamten, tamta, tamto
jetzt teraz
jeweils każdorazowo
der Job, -s praca (*dorywcza*)
jobben pracować (*dorywczo*)
das Jodeln jodłowanie
das Judo judo
das Judotraining, -s trening judo
die Jugend młodość
der Jugendliche, -n nastolatek
der Jugendliteraturpreis, -e nagroda literacka w dziedzinie literatury dla młodzieży
der Jugendverein, -e klub młodzieżowy
jung młody
der Junge, -n chłopak
der Juni, -s czerwiec
der Juwelier, -e jubiler

K

kabelgebunden kablowy
kabellos bezkablowy
der Käfig, -e klatka
die Käfigtür, -en drzwi do klatki
der / das Kajak, -s kajak
die Kajakfahrt, -en spływ kajakowy
der Kaktus, die Kakteen kaktus
kalt zimny
das Kamel, -e wielbłąd
die Kamera, -s kamera; aparat fotograficzny
der Kampf, die Kämpfe walka; zawody
der Kampfsport sztuka walki
kanadisch kanadyjski
der Kanal, die Kanäle kanał
der Kanarienvogel, die Kanarienvögel kanarek
das Kaninchen, - królik
das Kanzleramt Urząd Kanclerza Federalnego
der Kapitän, -e kapitan
kaputt zepsuty
das Karaoke karaoke
das Karate karate
die Karnevalsparty, -s bal karnawałowy
die Karriere, -n kariera
die Karte, -n karta
das Kartenspiel, -e gra w karty
der Käse ser
die Kasse, -n kasa
der Katalog, -e katalog
die Kategorie, -n kategoria
das Kätzchen, - kotek
die Katze, -n kot
das Katzenfutter, - karma dla kota
das Katzenhaar, -e sierść kota
das Katzenklo, -s kuweta
die Katzenmusik kocia muzyka
der Kauf, die Käufe zakup
kaufen kupować
das Kaufhaus, die Kaufhäuser dom towarowy
das Kegeln gra w kręgle
kein, keine, kein żaden, żadna, żadne
kellnern pracować jako kelner / kelnerka
kennen (sich) znać (się)
kennenlernen (sich) poznawać (się)
die Kerze, -n świeca
das Kid, -s dziecko
der Kilometer, - kilometr
die Kimbrische Halbinsel Półwysep Jutlandzki
das Kind, -er dziecko
die Kindermode, -n moda dziecięca
der Kinderwagen, - wózek dziecięcy
das Kino, -s kino
die Kinokarte, -n bilet do kina
der Kiosk, -e kiosk
die Kirche, -n kościół
die Kiste, -n skrzynka
die Klasse, -n klasa
die Klassenfahrt, -en wycieczka szkolna
die Klassenstatistik, -en statystyka klasowa
das Klassentreffen, - spotkanie klasowe
die Klassik muzyka klasyczna
der Klassiker, - klasyk
das Klavier, -e pianino
der Klavierlehrer, - nauczyciel gry na pianinie
die Klavierspielerin, -nen pianistka
das Kleid, -er sukienka
der Kleiderschrank, die Kleiderschränke szafa na ubrania
die Kleidung odzież, ubranie
das Kleidungsstück, -e część garderoby, ubranie
klettern wspinać się
der Kletterpark, -s park wspinaczkowy
der Klimmzug, die Klimmzüge podciąganie się na drążku
die Klimmzugstange, -n drążek do podciągania się
klingen brzmieć
der Klub, -s klub
knapp niemal
das Knie, - kolano
der Kohlestift, -e węgiel kreślarski
komfortabel komfortowy
kommen przychodzić; pochodzić
kommend nadchodzący
der Kommentar, -e komentarz
kommentieren komentować
kommerziell komercyjny
die Kommunikation, -en komunikacja
kommunizieren komunikować się
die Komödie, -n komedia
komponieren komponować
das Kompositum, die Komposita rzeczownik złożony
die Konditorei, -en cukiernia
die Konferenz, -en konferencja
der Konflikt, -e konflikt
die Konjunktion, -en spójnik
konstant stały
der Konsum konsumpcja
der Konsument, -en konsument
das Kontaktformular, -e formularz kontaktowy
kontaktfreudig kontaktowy (*łatwo nawiązujący kontakty*)
kontaktieren kontaktować się
das Konto, die Konten konto
der Kontoauszug, die Kontoauszüge wyciąg z konta
die Kontrolle, -n kontrola
kontrovers kontrowersyjny
das Konzert, -e koncert
das Konzerthaus, die Konzerthäuser sala koncertowa
der Kopf, die Köpfe głowa
der Kopfhörer, - słuchawki
kopieren kopiować
korrekt prawidłowy
die Korrektur, -en korekta
korrigieren korygować, poprawiać
das Kosmetikum, die Kosmetika kosmetyk
kosten kosztować
kostenlos bezpłatny
Krakau Kraków
krank chory
das Krankenhaus, die Krankenhäuser szpital
der Kranz, die Kränze wieniec
die Kreativität kreatywność
der Kreis, -e krąg
die Kriminalität przestępczość
die Krise, -n kryzys
kritisieren krytykować
Kroatien Chorwacja
kubanisch kubański
der Kuchen, - ciasto
die Kugel, -n kula; kulka (*np. lodów*)
die Kuh, die Kühe krowa
kühl chłodny
kulinarisch kulinarny
die Kultur, -en kultura
kümmern, sich troszczyć się; dbać
der Kunde, -n klient
die Kundin, -nen klientka
die Kunst sztuka
die Kunstakademie, -n akademia sztuki
künstlich sztuczny
der Kurs, -e kurs
das Kursangebot, -e oferta kursów
die Kurzgeschichte, -n krótkie opowiadanie
kürzlich ostatnio
die Küste, -n wybrzeże

Vokabelverzeichnis

L

lachen śmiać się
das Ladekabel, - kabel do ładowania
laden ładować
der Ladentyp, -en rodzaj sklepu
die Lage, -n położenie
das Lagerfeuer, - ognisko
das Lamm, die Lämmer jagnię
die Lampe, -n lampa
die Landschaft, -en krajobraz
lang długi
langweilig nudny
der / das Laptop, -s laptop
lassen pozwalać; zlecać; kazać; dawać się (*być możliwym*)
der Lastkraftwagen, - samochód ciężarowy
laufen biegać
der Lauffreund, -e miłośnik biegania
laut głośny
der Lawinensuchhund, -e pies ratownik lawinowy
leben żyć
das Leben, - życie
das Lebensmittel, - artykuł spożywczy
der Lebensmittelladen, die Lebensmittelläden sklep spożywczy
der Lebensstil, -e styl życia
lecker pyszny
leer pusty
die Legende, -n legenda
der Lehrer, - nauczyciel
die Leichtathletik lekkoatletyka
leid przykro
leiden cierpieć
leider niestety
leihen pożyczać
die Leine, -n smycz
leise cichy
die Leistung, -en osiągnięcie; zasługa
der Leistungssport sport wyczynowy
die Lektüre, -n lektura
lernen uczyć się
das Lesefest, -e festyn czytelniczy
lesen czytać
die Lesung, -en wieczór autorski; czytanie
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie
die Leute (*Pl.*) ludzie
die Liebe miłość
lieber, liebe, liebes drogi, droga, drogie
liebevoll czuły, pełen miłości
das Lieblingslied, -er ulubiona piosenka
der Lieblingssport ulubiony sport
Liechtenstein Liechtenstein
das Lied, -er / der Song, -s piosenka
der Liedtext, -e tekst piosenki
die Lieferung, -en dostawa
liegen leżeć
lila liliowy
Lissabon Lizbona
der Literaturpreis, -e nagroda literacka
die Literaturverfilmung, -en ekranizacja powieści
das Livekonzert, -e koncert na żywo
das Loch, die Löcher dziura
lokal lokalny
das Longboard, -s longboard
löschen usuwać
die Lösung, -en rozwiązanie
die Lücke, -n luka
die Luft powietrze
die Lust ochota
lustig wesoły

M

machbar realny, możliwy, do zrobienia
machen robić
das Mädchen, - dziewczyna
der Mai, -e maj
der Maibaum, die Maibäume drzewko majowe
die Mailbox, -en skrzynka pocztowa
der Main Men (*rzeka w Niemczech*)
das Make-up, -s makijaż
das Mal, -e raz
malen malować
der Maler, - malarz
malerisch malowniczy
der Malkurs, -e kurs malowania
Mallorca Majorka
mancher, manche, manches niektóry, niektóra, niektóre
der Mann, die Männer mężczyzna
männlich męski
die Mannschaft, -en drużyna
das Mannschaftsspiel, -e mecz drużynowy
der Mantel, die Mäntel płaszcz
der Marathon, -s maraton
märchenhaft bajeczny
die Marke, -n marka
die Marketingidee, -n chwyt marketingowy
markieren zaznaczać
die Markthalle, -n hala targowa
der März, -e marzec
die Massage, -n masaż
das Matterhorn Matterhorn (*szczyt w Alpach*)
das Mauermuseum Muzeum Muru Berlińskiego
die Maus, die Mäuse mysz; myszka (*do komputera*)
Mecklenburg-Vorpommern Meklemburgia-Pomorze Przednie
die Medaille, -n medal
die Medienkompetenz, -en kompetencja medialna
das Medium, die Medien medium
das Meer, -e morze
der Meerblick widok na morze
das Meerschweinchen, - świnka morska
mega- mega (*pot.*) *przedrostek w złożeniach typu: megaszybki, megatrudny*
mehrfach wielokrotny
mehrmals kilkakrotnie
meinen mieć na myśli; uważać
die Meinung, -en zdanie, opinia
meistens zazwyczaj
melden (sich) zgłaszać (się)
die Menge, -n mnóstwo
der Mensch, -en człowiek
merken, sich zapamiętywać
die Messe, -n targi
der Messenger, - Messenger (*komunikator*)
die Methode, -n metoda
miauen miauczeć
mieten wynajmować
das Mietshaus, die Mietshäuser dom czynszowy
die Milch mleko
mindestens co najmniej
die Mindmap, -s asocjogram
das Mineralwasser woda mineralna
das Minigolf minigolf
der Mitarbeiter, - pracownik
mitbekommen dowiedzieć się, usłyszeć
mitbringen przynosić ze sobą; przyprowadzać
mitessen jeść (*razem z kimś*)
mitfahren jechać (*razem z kimś*)
mitfeiern świętować (*wspólnie z kimś*)
mitkommen iść (*z kimś*), towarzyszyć (*komuś*)
die Mitschülerin, -nen koleżanka z klasy
der Mitspieler, - członek zespołu, gracz
mittanzen tańczyć (*wspólnie z kimś*)
die Mitte, -n środek
das Mittelalter średniowiecze
das Mittelmeer Morze Śródziemne
der Mittelpunkt, -e ośrodek, centrum
mittlerer, mittlere, mittleres środkowy, środkowa, środkowe
mittlerweile w międzyczasie, tymczasem
der Mittwoch, -e środa
mobil przenośny; mobilny
das Mobilgerät, -e telefon komórkowy

die Mobilität mobilność
die Mode, -n moda
der Modefreak, -s znawca mody; modniś
das Modell, -e model
modern nowoczesny
die Möglichkeit, -en możliwość
monatlich miesięcznie
der Monitor, -e monitor
monoton monotonny
der Montag, -e poniedziałek
die Montage, -n montaż
das Motto, -s motto
das Mountainbike, -s rower górski
das Mountainbiken jazda na rowerze górskim
muhen muczeć
der Müll śmieć, śmieci
multimedial multimedialny
das Multiplex, -e multikino, multipleks
München Monachium
die Münze, -n moneta
das Musical, -s musical
die Musik muzyka
musikalisch muzyczny; muzykalny
die Musikband, -s zespół muzyczny
der Musiker, - muzyk
das Musikfachgeschäft, -e specjalistyczny sklep muzyczny
das Musikfestival, -s festiwal muzyczny
der Musikfreund, -e meloman
das Musikgeschäft, -e sklep muzyczny
das Musikinstrument, -e instrument muzyczny
die Musikrichtung, -en styl muzyczny
die Musikschule, -n szkoła muzyczna
der Musikunterricht lekcja muzyki
musizieren muzykować
die Mutter, die Mütter matka
der Muttersprachler, - rodzimy użytkownik języka
die Muttersprachlerin, -nen rodzima użytkowniczka języka

N

nach do; po; według
der Nachbar, -n sąsiad
nachfragen zapytywać; dopytywać się
der Nachmittag, -e popołudnie
die Nachricht, -en wiadomość
der Nachrichtenservice serwis informacyjny
nachschauen sprawdzać
nächster, nächste, nächstes następny, następna, następne
die Nacht, die Nächte noc
der Nachteil, -e wada
nah bliski
die Nähe pobliże
der Name, -n imię
der Namenstag, -e imieniny
nämlich mianowicie
nass mokry
der Nationalpark, -s park narodowy
der Nationalsozialismus narodowy socjalizm
die Natur natura, przyroda
der Naturfan, -s miłośnik przyrody
die Naturlandschaft, -en krajobraz naturalny
natürlich oczywiście
der Naturpark, -s rezerwat przyrody
negativ negatywny
nett miły
das Netz, -e sieć
das Netzwerk, -e sieć
neu nowy
die Neueröffnung, -en nowe otwarcie
die Neuigkeit, -en nowość
neulich ostatnio
nie nigdy
die Niederlande (*Pl.*) Niderlandy
niemand nikt
Nigeria Nigeria
nirgendwo nigdzie
Nizza Nicea
noch jeszcze
Nordafrika Afryka Północna
das Nordic Walking nordic walking
der Nordic-Walking-Stock, die -Stöcke kijek do nordic walking
die Nordsee Morze Północne
die Note, -n ocena; nuta
das Notebook, -s notebook
das Notenheft, -e zeszyt do nut
die Notenkenntnis, -se znajomość nut
notieren notować
das Notizbuch, die Notizbücher notes
notwendig konieczny
der November, - listopad
nun teraz
nur tylko
nutzen używać
der Nutzer, - użytkownik
das Nutzfahrzeug, -e środek transportu dostawczego
nützlich przydatny

O

objektiv obiektywny
das Obst owoce
obwohl chociaż, mimo że
offen otwarty
öffentlich publiczny
öffnen otwierać
die Öffnungszeit, -en godziny otwarcia
oft często
ohne bez
ökologisch ekologiczny
der Ökotourismus agroturystyka
der Oktober, - październik
die Olympiasiegerin, -nen mistrzyni olimpijska
die Olympischen Spiele (*Pl.*) Mistrzostwa Olimpijskie
der Omnibus, -se omnibus (*pojazd*)
das Onlinebanking korzystanie z bankowego konta online
der Onlineshop, -s sklep internetowy
das Onlinewörterbuch, die Onlinewörterbücher słownik internetowy
die Oper, -n opera
der Opernliebhaber, - miłośnik opery
der Optiker, - optyk
optimieren ulepszać
orange pomarańczowy
ordentlich porządny; porządnie
die Ordnung, -en porządek
die Organisation, -en organizacja
organisieren organizować
die Orgel, -n organy
der Orientierungslauf bieg na orientację
original oryginalny
das Original, -e oryginał
die Originalpatrone, -n oryginalny nabój
der Ort, -e miejsce
die Ortsangabe, -n określenie miejsca
das Osterei, -er pisanka
die Osterferien (*Pl.*) ferie wielkanocne
das Osterlamm, die Osterlämmer baranek wielkanocny
der Ostermontag, -e Poniedziałek Wielkanocny; lany poniedziałek (*pot.*)
Österreich Austria
die Ostsee Bałtyk, Morze Bałtyckie
der Over-Ear-Kopfhörer, - słuchawki nauszne

P

das Paar, -e para
die Packung, -en opakowanie
das Paket, -e pakiet; paczka
das Panzerglas szkło hartowane
der Papagei, -en papuga
der Papst, die Päpste papież
das Parfüm, -s / -e perfumy
der / das Parkour parkour
das Parlament, -e parlament
das Partnerinterview, -s wywiad w parach
die Party, -s impreza
das Partyspiel, -e gra towarzyska
passen pasować (*do czegoś*)
passieren wydarzać się, dziać się
das Passwort, die Passwörter hasło
die Patrone, -n nabój
die Pause, -n przerwa
pausenlos bez przerwy

Vokabelverzeichnis

der PC, -s PC, komputer (*osobisty / stacjonarny*)
das Pech pech
die Pension, -en pensjonat
die Percussion, -s perkusja
perfekt doskonały
die Person, -en osoba
der Personenkraftwagen, - samochód osobowy
persönlich osobisty
das Pferd, -e koń
der Pferdemarkt, die Pferdemärkte targ koni
die Pferderennbahn, -en tor wyścigów konnych
das Pferderennen wyścigi konne
der Pfingstbrauch, die Pfingstbräuche zwyczaj zielonoświątkowy
das Pfingsten Zielone Świątki
die Pfingstferien ferie zielonoświątkowe
das Pfingstfest, -e Zielone Świątki
die Pfingstrose, -n peonia, piwonia
die Pflanze, -n roślina
die Pflege pielęgnacja
pflegeleicht łatwy w utrzymaniu
photoshoppen obrabiać zdjęcie, *pot.* fotoszopować
das Picknick, -s piknik
piepsen piszczeć, kwilić
der Piepton, die Pieptöne piknięcie
die PIN, -s PIN
die PIN-Nummer, -n numer PIN
pink różowy
das Plakat, -e plakat
planen planować
das Planetarium, die Planetarien planetarium
das Plastik plastik
der Plastikmüll odpady z plastiku
der Platz, die Plätze miejsce
politisch polityczny
der Polizeihund, -e pies policyjny
der Polizist, -en policjant
polnisch polski
das Polnisch język polski
das Polo polo
das Pony, -s kucyk, konik
der Pool, -s basen
der Pop pop
der Popsänger, - piosenkarz popowy
der Popsong, -s piosenka popowa
populär popularny
das Portfolio, -s portfolio
portugiesisch portugalski
das Porzellan porcelana
die Porzellanfigur, -en figurka z porcelany
die Porzellanskulptur, -en rzeźba z porcelany
positiv pozytywny
posten wstawiać do Internetu, umieszczać w Internecie
Potsdam Poczdam
praktisch praktyczny
die Praline, -n czekoladka
die Präsentation, -en prezentacja
der Preis, -e cena
der Preisnachlass, die Preisnachlässe obniżka cen
preiswert niedrogi
die Premiere, -n premiera
der Priester, - ksiądz
prima znakomity, super
privat prywatny
das Privatgespräch, -e rozmowa prywatna
die Privatperson, -en osoba prywatna
proben mieć próbę
der Proberaum, die Proberäume sala prób
probeweise na próbę
probieren próbować
das Produkt, -e produkt
die Produktgruppe, -n grupa produktów
der Produzent, -en producent
die Professorin, -nen (*kobieta*) profesor
der Profi, -s profesjonalista
das Profilbild, -er zdjęcie profilowe
der Profitrainer, - profesjonalny trener
das Programm, -e program
prüfen sprawdzać
der Psychotest, -s test psychologiczny
das Publikum, die Publika publiczność
der Punkt, -e punkt
die Puppe, -n lalka
pur czysty, bez domieszek

Q

die Qualität jakość
der Quatsch bzdura
die Quelle, -n źródło
die Querflöte, -n flet poprzeczny

R

der Rabatt, -e rabat
das Rad, die Räder koło; rower
das Radiogerät, -e radioodbiornik
die Radroute, -n trasa rowerowa
der Rahmen, - rama
der Rap rap
die Rarität, -en rarytas, rzadkość
die Rasse, -n rasa
der Rat, die Ratschläge porada
raten radzić
der Ratenverkauf sprzedaż na raty
die Ratte, -n szczur
rauchen palić
der Raum, die Räume pomieszczenie
die Reaktion, -en reakcja
die Realschule, -n szkoła realna (*rodzaj szkoły ponadpodstawowej*)
der Rechner, - komputer
das Recycling recykling
redigieren redagować
reduzieren przeceniać
reduziert przeceniony
das Referat, -e referat
der Reformationstag, -e rocznica reformacji
das Regal, -e regał
die Regel, -n reguła
regelmäßig regularnie
der Regenfall, die Regenfälle opady deszczu
der Reggae reggae
die Region, -en region
der Regisseur, -e reżyser
regnerisch deszczowy, dżdżysty
reichen wystarczać
der Reifen, - opona
reinigen czyścić
die Reinigung czyszczenie
die Reise, -n podróż
der Reiseführer, - przewodnik
der Reiseveranstalter, - organizator podróży
das Reiseziel, -e cel podróży
reiten jeździć (*na koniu, wielbłądzie itd.*)
das Reiten jazda konna
das Remis remis
die Reparatur, -en naprawa
der Reparaturservice, -s serwis naprawczy
reparieren naprawiać
reservieren rezerwować
das Restaurant, -s restauracja
der Rettungshund, -e pies ratownik
der Rezeptionist, -en recepcjonista
die Rezitation, -en recytacja
rezitieren recytować
der Rhein Ren (*rzeka*)
die Rheinbrücke, -n most na Renie
richtig poprawny
der Ring, -e pierścionek
das Risiko, die Risiken ryzyko
der Rock rock
der Rockfan, -s miłośnik muzyki rockowej
die Rolle, -n rola (*np. w teatrze*)
der Roman, -e powieść

romantisch romantyczny
rosa różowy
die Rose, -n róża
rot czerwony
das Rote Kreuz Czerwony Krzyż
das Rote Meer Morze Czerwone
die Rubrik, -en rubryka
rudern wiosłować
das Rudern wioślarstwo
rufen wołać
die Ruhe spokój
ruhig spokojny
rund wokół; okrągły
Russland Rosja
der Rutsch zjazd, ślizg

S

sagen mówić
die Saison, -s sezon
das Salz sól
sammeln zbierać
der Sammler, - zbieracz, kolekcjoner
der Samstag, -e sobota
der Samstagabend, -e sobotni wieczór
der Sand piasek
die Sandale, -n sandał
der Sandsturm, die Sandstürme burza piaskowa
die Satire, -n satyra
der Satz, die Sätze zdanie
der Satzteil, -e fragment zdania
sauer kwaśny; (*o minie*) skwaszony
die Sauna, -s / die Saunen sauna
das Saxofon, -e saksofon
die S-Bahn-Station, -en stacja kolejki miejskiej
das Schach szachy
das Schaf, -e owca
schaffen dać radę, podołać
der Schal, -e / -s szal, szalik
schalten przełączać
der Schalter, - okienko, stanowisko
der Schatz, die Schätze skarb
die Schauspiel-AG, -s kółko teatralne
die Schauspielerin, -nen aktorka
scheinen świecić
schenken dawać w prezencie
scheren strzyc
schick szykowny, elegancki
schicken wysyłać
das Schiff, -e statek
schildern opisywać, przedstawiać
die Schildkröte, -n żółw
das Schlagzeug, -e perkusja
die Schlange, -n wąż; kolejka
schlecht zły
schließen zamykać
schließlich w końcu
der Schlittschuh, -e łyżwa
das Schlittschuhlaufen jazda na łyżwach
das Schloss, die Schlösser zamek
der Schlüssel, - klucz
schmecken smakować
der Schmerz, -en ból
der Schmuck biżuteria
das Schnäppchen okazyjny zakup
der Schnee śnieg
der Schneesturm, die Schneestürme burza śnieżna
schneiden ciąć, kroić
schneien (*o śniegu*) padać
schnell szybko
schon już
schön piękny, ładny
die Schönheit, -en piękno; uroda; piękność
der Schrank, die Schränke szafa
schreiben pisać
die Schreibwaren (*Pl.*) artykuły piśmienne
das Schreibwarengeschäft, -e sklep z artykułami piśmiennymi
schreien krzyczeć
der Schuh, -e but
das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy
die Schuld, -en dług; wina
die Schule, -n szkoła
der Schüler, - uczeń
die Schülerzeitung, -en gazetka szkolna
das Schulfach, die Schulfächer przedmiot szkolny
der Schulfreund, -e kolega ze szkoły
das Schuljahr, -e rok szkolny
die Schulklasse, -n klasa
der Schulleiter, - dyrektor szkoły
das Schulprojekt, -e projekt szkolny
das Schulsystem, -e system szkolnictwa
die Schulzeit, -en lata szkolne
schwach słaby
die Schwarzarbeit praca na czarno
schwer ciężki; trudny
die Schwester, -n siostra
das Schwimmbad, die Schwimmbäder basen
die Schwimmbrille, -n okulary do pływania
schwimmen pływać
der Schwimmunterricht nauka pływania
der Science-Fiction-Film, -e film science fiction
der Secondhandshop, -s sklep z rzeczami używanymi
der See, -n jezioro
die See morze
segeln żeglować
das Segeln żeglarstwo
sehen widzieć
sehenswert wart zobaczenia
die Sehenswürdigkeit, -en atrakcja turystyczna
das Seil, -e lina
seit od
seitdem od tamtej pory
selbst sam
selbstverständlich oczywiście
selten rzadko
das Seminar, -e seminarium
die Sendung, -en audycja, program
der September, - wrzesień
die Serie, -n serial
der Service, -s usługa; obsługa
shoppen robić zakupy
die Shoppingtour, -en zakupy, chodzenie po sklepach
die Shorts (*Pl.*) szorty
die Show, -s pokaz
sicher pewny; na pewno
der Sieg, -e zwycięstwo
siegen zwyciężać
der Sieger, - zwycięzca
silbern srebrny
simsen esemesować
singen śpiewać
die Situation, -en sytuacja
die Situationsbeschreibung, -en opis sytuacji
sitzen siedzieć
der Sitzplatz, die Sitzplätze miejsce siedzące
Sizilien Sycylia
das Skateboarding jazda na deskorolce
skaten jeździć na rolkach
der Skater, - rolkarz
skeptisch sceptyczny
der Ski, - / -er narta; narty
die Skimannschaft, -en drużyna narciarska
das Skispringen skoki narciarskie
der Skispringer, - skoczek narciarski
das Smartphone, -s smartfon
der Snack, -s przekąska
das Snowboarden jazda na snowboardzie
das Sofa, -s sofa
die Software oprogramowanie
sogar nawet
sogenannt tak zwany
der Soldat, -en żołnierz
das Solo, -s solo
der Sommer, - lato
die Sommerferien (*Pl.*) wakacje
der Sommerhit, -s przebój lata
die Sommerjacke, -en kurtka na lato
sommerlich letni; jak w lecie
der Sommerschlussverkauf letnia wyprzedaż
der Sommersprachkurs, -e wakacyjny kurs językowy
der Sommerurlaub, -e urlop letni
das Sonderangebot, -e oferta specjalna
sondern lecz, tylko
der Sonderpreis, -e obniżona cena
der Song, -s piosenka
die Sonne, -n słońce

Vokabelverzeichnis

sonnen, sich opalać się
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne
der Sonnenhut, die Sonnenhüte kapelusz przeciwsłoneczny
der Sonnenschein światło słoneczne, słońce
sonnig słoneczny
der Sonntag, -e niedziela
die Sorge, -n troska, zmartwienie
der Soul soul
das Souvenir, -s pamiątka
der Souvenirladen, die Souvenirläden sklep z pamiątkami
sowohl ... als auch ... zarówno..., jak i...
spannend emocjonujący
die Spannung, -en napięcie
sparen oszczędzać
der Spaß frajda, przyjemność
speichern zapisywać (*np. plik*)
der Speicherplatz pamięć (*np. komputera*)
spektakulär spektakularny
die Spende, -n datek
spenden ofiarować datek
sperren zamknąć dla ruchu
die Spezialität, -en specjalność
spielen grać; bawić się
der Spieler, - gracz
der Spielfilm, -e film fabularny
die Spielsachen (*Pl.*) zabawki
die Spielwaren (*Pl.*) zabawki; gry
das Spielwarengeschäft, -e sklep z zabawkami
spinnen pleść bzdury
spontan spontaniczny
der Sport sport
die Sportart, -en dyscyplina sportu
die Sportbekleidung odzież sportowa
das Sporterlebnis, -se przeżycie sportowe
der Sportfan, -s miłośnik sportu
das Sportgerät, -e sprzęt sportowy
die Sporthalle, -n hala sportowa
die Sportlerin, -nen (*kobieta*) sportowiec
sportlich wysportowany
das Sportmobil, -e kamper ze sprzętem sportowym
das Sportschießen strzelectwo
der Sportstudent, -en student akademii sportu
das Sporttraining, -s trening sportowy
der Sportunterricht lekcja wychowania fizycznego
die Sportveranstaltung, -en impreza sportowa
der Sportverein, -e klub sportowy
die Sprache, -n język
die Sprachkenntnis, -se znajomość języka
das Sprachmemo, -s notatka głosowa
die Sprachnachricht, -en wiadomość głosowa
sprechen mówić
der Sprecher, - rozmówca
springen skakać
die Stadt, die Städte miasto
das Stadtfest, -e festyn miejski
der Stadtstaat, -en miasto-państwo
der Staffellauf sztafeta
stammen pochodzić
stark mocny
die Stärke, -n mocna strona
starten startować
die Starttaste, -n przycisk uruchamiający
stationiert stacjonujący
die Statistik, -en statystyka
statt zamiast
stattfinden odbywać się
die Steckdose, -n gniazdko elektryczne
der Stecker, - wtyczka
stehen stać
stehend stojący
steigen wspinać się
die Stelle, -n miejsce; fragment (*tekstu*)
stellen stawiać
die Stellung, -en stanowisko, pozycja
sterben umierać
das Stichwort, die Stichwörter hasło
der Stil, -e styl
die Stimmaufnahme, -n nagranie głosowe
stimmen zgadzać się; stroić; głosować
die Stimmung, -en nastrój, atmosfera
der Stock, die Stockwerke piętro
der Stollen, - strucla bożonarodzeniowa
stoppen stopować, mierzyć stoperem
stören przeszkadzać
der Strand, die Strände plaża
der Strandball piłka plażowa
die Strandboutique, -n butik przy plaży
das Strandcafé, -s kawiarnia na plaży
die Strandkleidung odzież plażowa, ubranie na plażę
die Strandmode, -n moda plażowa
die Straße, -n ulica
die Straßenumfrage, -n ankieta uliczna
die Strecke, -n trasa
streicheln głaskać
streiten (sich) kłócić się
das Stück, -e kawałek; fragment (*np. piosenki*)
der Student, -en student
die Studentin, -nen studentka
studieren studiować
stumm niemy
die Stunde, -n godzina
stundenweise na godziny (*np. praca*)
der Sturm, die Stürme nawałnica, sztorm, zawieja
stürmisch burzliwy, wietrzny
das Substantiv, -e rzeczownik
suchen szukać
die Suchmaschine, -n wyszukiwarka
Südfrankreich Francja Południowa
der Südosten południowy wschód
super super (*pot.*)
das Surfen surfing
surfen uprawiać surfing; przeglądać strony internetowe
süß słodki
die Süßware, -n słodycze
Sylt Sylt (*wyspa*)
das Symbol, -e symbol
sympathisch sympatyczny

T

die Tabelle, -n tabela
das Taekwondo taekwondo
der Tag, -e dzień
tageweise na dzień / na kilka dni (*np. praca*)
täglich codziennie
das Talent, -e talent
die Tanne, -n jodła
die Tante, -n ciotka
der Tanz, die Tänze taniec
die Tanzaufführung, -en spektakl taneczny
tanzen tańczyć
die Tänzerin, -nen tancerka
der Tarif, -e taryfa
der Taschenrechner, - kalkulator
die Tasse, -n filiżanka
die Tastatur, -en klawiatura
tätig czynny
die Tatra Tatry
tauchen nurkować
tauschen zamienić
das Tauziehen przeciąganie liny
das Team, -s drużyna
der Teamsport sport drużynowy
die Technik, -en technika
technisch techniczny
teilnehmen brać udział
das Telefonat, -e rozmowa telefoniczna
der Teller, - talerz
das Tennis tenis
der Teppich, -e dywan
der Terminkalender, - terminarz
der Test, -s test

testen testować
das Testergebnis, -se wynik testu
teuer drogi
der Text, -e tekst
die Textzeile, -n wers tekstu
das Thanksgiving Święto Dziękczynienia
das Theater, - teatr
die Theateraufführung, -en spektakl teatralny
das Theaterfestival, -s festiwal teatralny
die Theatergruppe, -n grupa teatralna
das Theatermachen gra w teatrze
der Theaterworkshop, -s warsztaty teatralne
das Thema, die Themen temat
der Therapiehund, -e pies terapeuta
die These, -n teza
der Thriller, - dreszczowiec
Thüringen Turyngia
das Tier, -e zwierzę
der Tierarzt, die Tierärzte weterynarz
die Tierärztin, -nen (*kobieta*) weterynarz
das Tierfutter, - karma dla zwierząt
der Tierhalter, - właściciel zwierzęcia
die Tierhandlung, -en sklep zoologiczny
das Tierheim, -e schronisko dla zwierząt
tierisch zwierzęcy; (*pot.*) okropnie
der Tiger, - tygrys
die Tinte, -n atrament, tusz
der Tipp, -s porada; wskazówka
der Tisch, -e stół
das Tischtennis tenis stołowy
der Toaster, - toster
toll wspaniały
das Tonsignal, -e sygnał dźwiękowy
das Tor, -e bramka; gol
total totalnie, całkowicie
das Touchpad, -s panel dotykowy
der Tourismus turystyka
die Tourismusmesse, -n targi turystyczne
der Tourist, -en turysta
die Tradition, -en tradycja
traditionellerweise tradycyjnie
tragen nosić
trainieren trenować
die Transaktion, -en transakcja
transparent transparentny; przejrzysty
der Transport transport
transportieren transportować
der Traum, die Träume marzenie
träumen marzyć
der Traumurlaub, -e wymarzony urlop
traurig smutny
die Trauung, -en ślub
treffen (sich) spotykać (się)
das Treffen, - spotkanie
treiben uprawiać (*sport*)
der Trend, -s trend
trennen, sich rozstawać się
treu wierny
die Treue wierność
das Trinken picie
trocken suchy
trotzdem mimo to
die Tulpe, -n tulipan
tun czynić
die Tunika, die Tuniken tunika
die Tür, -en drzwi
die Türkei Turcja
turnen gimnastykować się
das Turnen gimnastyka
typisch typowy

U

das Ufer, - brzeg
die Uhr, -en zegar
die Uhrzeit, -en godzina; pora
um o; żeby, aby
um (herum) dookoła
die Umgebung, -en otoczenie
umgehen obchodzić się
der Umlaut, -e przegłos (*gram.*)
umtauschen wymieniać
die Umwelt środowisko
die Umweltaktion, -en akcja na rzecz ochrony środowiska
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska
unbedingt koniecznie
unbekannt nieznany
und i, oraz; a
unentschieden niezdecydowany; nierozstrzygnięty, remisowy
unerreichbar nieosiągalny
ungern niechętnie
unheimlich niesamowity
die UNICEF-Botschafterin, -nen (*kobieta*) ambasador dobrej woli UNICEF
unkompliziert nieskomplikowany
unnötig niepotrzebny
unten na dole
unter pod
das Untergeschoss, -e suterena
unterhalten, sich rozmawiać; bawić się
die Unterhaltung, -en rozrywka; rozmowa
unternehmen podejmować, przedsiębrać
die Unternehmerin, -nen (*kobieta*) przedsiębiorca
der Unterricht zajęcia, lekcja
unterrichtsfrei wolny od zajęć szkolnych
unterstützen wspierać
unterwegs w drodze
untypisch nietypowy
unverständlich niezrozumiały
das Unwetter, - niepogoda; burza
unzuverlässig zawodny, wątpliwy
der Urlaub, -e urlop
der Urlauber, - urlopowicz
das Urlaubsfoto, -s zdjęcie z urlopu
die Ursache, -n przyczyna
die USA (*Pl.*) USA
der User, - użytkownik

Ü

üben ćwiczyć
über nad; o
überfliegen przeglądać, czytać pobieżnie
überhaupt w ogóle
überleben przeżyć *(ocaleć)*
überlegen (sich) zastanawiać się
übernachten nocować
die Übernachtung, -en nocleg
überprüfen sprawdzać
überraschen zaskakiwać
überraschend zaskakujący
die Überraschungsparty, -s przyjęcie niespodzianka
überreden namawiać
die Überschrift, -en nagłówek
übersetzen tłumaczyć, przekładać
die Übersetzung, -en przekład
überzeugen (sich) przekonywać (się)
übrig pozostały
übrigens poza tym, nawiasem mówiąc, tak przy okazji

V

der Valentinstag, -e walentynki
der Vater, die Väter ojciec
vegetarisch wegetariański
verabreden (sich) umawiać (się)
veranstalten organizować, urządzać
der Veranstalter, - organizator
die Veranstaltung, -en impreza (*kulturalna*)
der Veranstaltungskalender, - kalendarz imprez
das Verb, -en czasownik
verbieten zabraniać
verboten zabroniony
verbrauchen zużywać
verbreiten rozpowszechniać
verbreitet rozpowszechniony
verbringen spędzać (*czas*)
verbunden połączony
verdienen zarabiać
verdient zarobiony
vereinbaren uzgadniać
vergessen zapominać
vergleichen porównywać
der Verkauf, die Verkäufe sprzedaż

Vokabelverzeichnis

verkaufen sprzedawać
der Verkäufer, - sprzedawca
die Verkaufsaktion, -en akcja / kampania sprzedażowa
der Verkaufsbasar, -e bazar
das Verkaufsevent, -s impreza połączona z akcją sprzedażową
der Verkehr ruch uliczny
das Verkehrsmittel, - środek lokomocji
verkleiden (sich) przebierać (się)
verleihen przyznawać, nadawać
verlieben, sich zakochiwać się
verlieren tracić, gubić; przegrywać
verlinken podlinkować
vermutlich przypuszczalnie
veröffentlichen publikować
verpassen przegapić
verreisen podróżować
die Versandkosten (*Pl.*) koszt(y) przesyłki
verschenken dawać w prezencie
verschieden różny
verschwinden znikać
der Verstand rozum
die Verstärkung wzmocnienie
verstehen rozumieć
versuchen próbować
verteilen rozdzielać, rozdawać
der / die Verwandte, -n krewny / krewna
Verzeihung! Przepraszam!
verzichten rezygnować
viel dużo
viele wiele
vielleicht być może
der Vierbeiner, - czworonóg
der Völkerball gra w dwa ognie
der Volleyball koszykówka
volljährig pełnoletni
die Vollpension pełne wyżywienie
die Vollzeit pełny etat
das Voltigieren woltyżerka
der Vorabend, -e przeddzień
vorangehen postępować
vorbeifahren mijać
vorbeikommen wpadać (*do kogoś*)
vorbereiten (sich) przygotowywać (się)
vorgezeichnet wytyczony
voriger, vorige, voriges zeszły, zeszła, zeszłe
vorlesen czytać na głos, odczytywać
die Vorlesung, -en odczyt, wykład
vorletzter, vorletzte, vorletztes przedostatni, przedostatnia, przedostatnie
der Vorname, -n imię
der Vorschlag, die Vorschläge propozycja
vorschlagen proponować
vorsichtig ostrożny
das Vorspiel, -e występ, koncert
vorstellen (sich) przedstawiać (się); wyobrażać sobie
der Vorteil, -e zaleta
der Vortrag, die Vorträge wykład

W

das Wachs wosk
wachsen rosnąć
die Wachsform, -en forma woskowa
das Wachsgießen lanie wosku
der Wagen, - samochód, auto
wahr prawdziwy
die Wahl, -en wybór
wählen wybierać
die Wahrsagung, -en przepowiednia
der Wald, die Wälder las
wandern wędrować
das Wanderreiten rajd konny
die Wanderroute, -n trasa wędrówki
die Wanderung, -en wędrówka
wann kiedy
die Ware, -n towar
die Warengruppe, -n grupa towarów
warm ciepły
warten czekać
warum dlaczego
waschen myć; prać
das Waschpulver, - proszek do prania
das Wasser woda
der Wasserball piłka wodna
der Wasserfall, die Wasserfälle wodospad
der Wasserschaden szkoda spowodowana przez wodę
das Wasserski narty wodne
die Website, -s strona internetowa
der Wechsel, - zmiana
wechseln zmieniać
der Weg, -e droga
weiblich żeński
das Weihnachten Boże Narodzenie
der Weihnachtsbaum, die Weihnachtsbäume choinka
das Weihnachtsfest, -e święto Bożego Narodzenia
das Weihnachtsgeschenk, -e prezent bożonarodzeniowy
die Weihnachtskugel, -n bombka na choinkę
der Weihnachtsmann, die Weihnachtsmänner mikołaj (*ktoś przebrany za św. Mikołaja*)
der Weihnachtsmarkt, die Weihnachtsmärkte jarmark bożonarodzeniowy
das Weihnachtsplätzchen, - ciasteczko bożonarodzeniowe
der Weihnachtsschmuck ozdoby bożonarodzeniowe
weil ponieważ
der Weinberg, -e winnica
weinen płakać
die Weise, -n sposób
weit daleki
weiterempfehlen polecać innym
weitergeben przekazywać dalej
weiterleiten przekazywać dalej
weitermachen kontynuować
der Weitsprung, die Weitsprünge skok w dal
welcher, welche, welches który, która, które
der Wellensittich, -e papużka nierozłączka
die Wellness wellness
das Wellnessstudio, -s gabinet wellness
der Welpe, -n szczeniak
die Welt, -en świat
weltbekannt światowej sławy
der Weltkindertag, -e Międzynarodowy Dzień Dziecka
die Weltmeisterin, -nen mistrzyni świata
die Weltmeisterschaft, -en mistrzostwa świata
weltweit na całym świecie
die Wendung, -en zwrot
wenig mało
wenn jeżeli, kiedy
wer kto
das Werbefoto, -s zdjęcie reklamowe
die Werbung, -en reklama
werden stawać się, zostać (*kimś, czymś*)
werfen rzucać
die Werkrealschule, -n *rodzaj szkoły ponadpodstawowej*
weshalb dlaczego
der Western, - western
der Wettbewerb, -e zawody; konkurs; rywalizacja
das Wetter pogoda
der Wettkampf, die Wettkämpfe zawody
wichteln obdarowywać się wzajemnie prezentami (*np. na zasadzie losowania*)
wichtig ważny
wie jak
wieder znowu
die Wiederholung, -en powtórzenie
wiehern rżeć
Wien Wiedeń
die Wiese, -n łąka

wild dziki
willkommen mile widziany
der Winter, - zima
wirklich prawdziwy; rzeczywiście
der Wisent, -e żubr
wissen wiedzieć
die Wissenschaft, -en nauka
das WLAN wi-fi
die WM, -s mistrzostwa świata
wo gdzie
woanders gdzie indziej
die Woche, -n tydzień
das Wochenende, -n weekend
woher skąd
wohin dokąd
wohl dobrze; pewnie; chyba
der Wohltätigkeitsbasar, -e bazar charytatywny
wohnen mieszkać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania
die Wohnung, -en mieszkanie
die Woiwodschaft, -en województwo
die Wolle wełna
der Workshop, -s warsztaty
das Wort, die Wörter słowo, wyraz
das Wörterbuch, die Wörterbücher słownik
das Wortpaar, -e para słów
der Wortschatz słownictwo
der Wortteil, -e część słowa
wozu po co
wunderschön przepiękny
der Wunsch, die Wünsche życzenie
wünschen życzyć
die Wüste, -n pustynia

Y

das / der Yoga joga
das Yogacamp, -s obóz jogi
die Young Fashion moda młodzieżowa

Z

der Zehnkampf dziesięciobój
das Zeichen, - znak
der Zeichentrickfilm, -e film rysunkowy, kreskówka
zeigen pokazywać
die Zeile, -n wers, linijka (*w tekście*)
die Zeit, -en czas
die Zeitangabe, -n określenie czasu
zeitlos ponadczasowy, nieprzemijający
die Zeitung, -en gazeta
zelten biwakować, spać pod namiotem
zentral centralny
der Zettel, - kartka
ziehen ciągnąć
ziemlich całkiem, dosyć
das Zimmer, - pokój
das Zimmermädchen, - pokojówka
der Zimmerservice obsługa pokoi (hotelowych)
der Zirkus, -se cyrk
zischen syczeć
das Zitat, -e cytat
die Zither, -n cytra
der Zoo, -s zoo
zu do
zuerst najpierw
zufrieden zadowolony
der Zug, die Züge pociąg
die Zukunft przyszłość
die Zukunftsvorhersage, -n przepowiednia
zuordnen przyporządkowywać
zurück z powrotem
zurückmelden, sich odpowiadać, odzywać się
zurückrufen oddzwaniać
zurückschicken odsyłać
die Zusage, -n akceptacja
zusammen razem
zusammenpassen pasować do siebie
zusätzlich dodatkowo
der Zuschauer, - widz
zuschicken przysyłać
der Zustand, die Zustände stan
zuverlässig niezawodny, słowny
zwar wprawdzie
der Zweck, -e cel; użytek
zwischen (po)między
zwitschern ćwierkać

Źródła ilustracji i fotografii

Okładka: (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (Reichstag) Zanna Karelina/Shutterstock.com;
skrzydełko okładki: (Reichstag) Neirfy/Shutterstock.com, (kopuła) In Green/Shutterstock.com

Ilustracje w sekcjach *Grammatik* i *Dialogtraning*: Ewa Olejnik-Rakowska

Tekst główny: (emotikony) Sibiria2709/Shutterstock.com, (emotikony) Maxi_m/Shutterstock.com, (słuchawka telefonu) artmakerbit/Shutterstock.com, (szarfy) Kanate/Shutterstock.com; s. 6 (głośnik) vectorEps/Shutterstock.com, (dymki) Arcady/Shutterstock.com, (książka) Rashad Ashurov/Shutterstock.com, (notatnik) Birak/Shutterstock.com, (globus) Arcady/Shutterstock.com; s. 9 (szczęśliwi ludzie) Roman Samborskyi/Shutterstock.com; s. 10 (dziewczyna z plecakiem) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (para z deską) Tom Wang/Shutterstock.com; s. 11 (Beduin) Anna Kryczyńska-Pham, (pieczenie placka na ognisku) Delpixel/Shutterstock.com, (dziewczyna na hamaku) Maridav/Shutterstock.com, (rodzina na rowerach) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (dziecko w wodzie) Anton Balazh/Shutterstock.com, (wspinaczka) oneinchpunch/Shutterstock.com, (dziewczyna na łódce) Lynnette Peizer/Shutterstock.com, (chłopak w basenie) Marcin Balcerzak/Shutterstock.com, (grillowanie) nd3000/Shutterstock.com, (rodzina przy namiocie) ESB Professional/Shutterstock.com, (surfing) Wonderful Nature/Shutterstock.com, (jazda konna) Fotokostic/Shutterstock.com, (zwiedzanie miasta) nd3000/Shutterstock.com, (kurs językowy) Photographee.eu/Shutterstock.com; s. 12 (park kaktusów) Balate Dorin/Shutterstock.com; s. 13 (chłopak z tabletem) Subbotina Anna/Shutterstock.com; s. 14 (dziewczyna z flagą) Nadezhda Manakhova/Shutterstock.com, (piłka na boisku) Bullstar/Shutterstock.com; s. 15 (plakat – jazda na łyżwach) Kluva/Shutterstock.com, (plakat – zajęcia fitness) RomarioIen/Shutterstock.com, (plakat – ręce) Limonov/Shutterstock.com, (plakat – mikrofon) ComicSans/Shutterstock.com, (plakat – wakacje) bokmok/Shutterstock.com, (znak Dahme) Tobias Arhelger/Shutterstock.com; s. 18 (pustynia) VaniaWidyaya/Shutterstock.com, (rzeka) aaltair/Shutterstock.com, (dolina) Nikolay Zaborskikh/Shutterstock.com; s. 20 (instrumenty) Katsiaryna Kashtalyan/Shutterstock.com, (mężczyzna z książką) Pixel-Shot/Shutterstock.com; s. 21 (plakat filmu „Miś“) © Andrzej Pągowski; s. 22 (joga) fizkes/Shutterstock.com, (fotografowanie) Shift Drive/Shutterstock.com, (sklep z ubraniami) Pavle Bugarski/Shutterstock.com; s. 23 (kajaki) Maridav/Shutterstock.com, (galeria z obrazami) irisphoto1/Shutterstock.com, (gotowanie) Flamingo Images/Shutterstock.com; s. 24 (miasto Kordoba) milosk50/Shutterstock.com; s. 25 (sklep odzieżowy) ESB Professional/Shutterstock.com, (sklep z butami) New Africa/Shutterstock.com, (sklep z owocami) Trendsetter Images/Shutterstock.com, (księgarnia) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (apteka) Herrndorff/Shutterstock.com, (optyk) Kzenon/Shutterstock.com; s. 26 (nastolatek) Monika Olszewska/WSiP, (nastolatka) Monika Olszewska/WSiP, (spływ Krutynią) Wlodarczyk Jan/BE&W, (Rynek Główny w Krakowie) S-F/Shutterstock.com, (Tatry Wysokie) Olga Kot Photo/Shutterstock.com, (Roztocze – trasa rowerowa) Damian Pankowiec/Shutterstock.com, (molo w Sopocie) Nahlik/Shutterstock.com, (Beskid Niski) Pawel Kazmierczak/Shutterstock.com; s. 27 (jazda na deskorolce) homydesign/Shutterstock.com; s. 28 (torba sportowa) New Africa/Shutterstock.com, (biegnący chłopak) OSTILL is Franck Camhi/Shutterstock.com, (dziewczyna z rakietą) Maksim Shmeljov/Shutterstock.com; s. 29 (Katarina Witt) PCN Photography/Alamy Stock Photo/BE&W; s. 30 (boisko) antpkr/Shutterstock.com, (gra) daykung/Shutterstock.com, (drużyna) photo-oxser/Shutterstock.com, (trybuny) EFKS/Shutterstock.com, (kibice) Juri Pozzi/Shutterstock.com, (piłkarz) Eugene Onischenko/Shutterstock.com, (piłka w siatce) Pasko Maksim/Shutterstock.com, (piłkarz) ph.FAB/Shutterstock.com, (rakieta do badmintona) Ronnie Chua/Shutterstock.com, (ciężarki) Elena Elisseeva/Shutterstock.com, (kijki do nordic walking) NsdPower/Shutterstock.com; s. 31 (rower treningowy) Rudy Umans/Shutterstock.com, (lotka) DigitalStock/Shutterstock.com, (drążek do ćwiczeń) SS1001/Shutterstock.com, (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 32 (wyścigi konne) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (wyścigi samochodowe) Calvin Chan/Shutterstock.com, (pływanie) jeep2499/Shutterstock.com, (biegnący chłopak) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 33 (dziewczyna na rolkach) New Africa/Shutterstock.com, (rolki) KPad/Shutterstock.com; s. 36 (rowerek) CoolPhotoGirl/Shutterstock.com, (hulajnoga) CoolPhotoGirl/Shutterstock.com; s. 38 (mężczyzna z gazetą) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 39 (ikona tv) Igor Levin/Shutterstock.com, (ikona tv – A) WikaGraphic/Shutterstock.com, (ikona tv – B) dnf_studio1/Shutterstock.com, (zabawa w parku) Dragon Images/Shutterstock.com; s. 40 (badminton) yurakrasil/Shutterstock.com, (ping-pong) Sergey Novikov/Shutterstock.com, (siatkówka plażowa) oliveromg/Shutterstock.com, (tenis) PabloBenii/Shutterstock.com, (rzut dyskiem) Hafiz Johari/Shutterstock.com, (piłka nożna) Andrey Yurlov/Shutterstock.com, (łyżwy) Pavel K/Shutterstock.com, (buty narciarskie) Alexandr Vlassyuk/Shutterstock.com, (buty do jazdy konnej) anakondasp/Shutterstock.com, (jazda na nartach) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (skoki narciarskie) krumcek/Shutterstock.com, (nordic walking) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (wyścigi konne) Cheryl Ann Quigley/Shutterstock.com, (siłownia) Serghei Starus/Shutterstock.com, (bilard) Iurii Osadchi/Shutterstock.com; s. 42 (nastolatek) MONIKA OLSZEWSKA/WSiP, (gra w polo) Kento35/Shutterstock.com, (wyścigi konne) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (jazda konna) Skumer/Shutterstock.com, (skoki przez przeszkody)

Skumer/Shutterstock.com, (toczek jeździecki) Voronina Svetlana/Shutterstock.com; s. 43 (przyjęcie) OPOLJA/Shutterstock.com; s. 44 (tort) alexanderon/Shutterstock.com, (balony) KK Tan/Shutterstock.com; s. 45 (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (tort) Semen Kuzmin/Shutterstock.com, (napoje) AlexRoz/Shutterstock.com, (przyjęcie) spass/Shutterstock.com, (słone przekąski) marilyn barbone/Shutterstock.com, (woda) seen0001/Shutterstock.com; s. 46 (balony) Icon Font Illustration/Shutterstock.com, (plakat – dyskoteka) dubassy/Shutterstock.com, (plakat – łańcuch rowerowy) mollyw/Shutterstock.com, (plakat – nieskończoność) Elymas/Shutterstock.com, (konfetti) Icon Font Illustration/Shutterstock.com; s. 47 (kobieta z prezentem) Syda Productions/Shutterstock.com, (prezent) Timmary/Shutterstock.com; s. 48 (koszyk z pisankami) tomashko/Shutterstock.com, (czekoladowe zające) VicW/Shutterstock.com, (bombki) Eisfrei/Shutterstock.com, (św. Mikołaj przy choince) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 49 (portfel) ldutko/Shutterstock.com, (bombki) Tarasyuk Igor/Shutterstock.com, (świeca) studio BM/Shutterstock.com, (gra planszowa) PERLA BERANT WILDER/Shutterstock.com, (szal) junyanjiang/Shutterstock.com, (notes) zhekoss/Shutterstock.com, (karty do gry) Bragin Alexey/Shutterstock.com, (węgiel) Africa Studio/Shutterstock.com, (kobieta z prezentem) Dean Drobot/Shutterstock.com, (plakat z piernikami) olhahladiy/Shutterstock.com; s. 54 (róże) Mr. SUTTIPON YAKHAM/Shutterstock.com, (ozdobniki na zaproszeniach) RODINA OLENA/Shutterstock.com, (koperta z wstążką) vesna cvorovic/Shutterstock.com; s. 55 (chłopak z tortem) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (chłopak z dziewczyną) Marcos Mesa Sam Wordley/Shutterstock.com; s. 56 (kapelusz) Dzha33/Shutterstock.com, (portfel) MRAORAOR/Shutterstock.com, (świeczki) Vladvm/Shutterstock.com, (gra planszowa) Malachy666/Shutterstock.com, (karty) SCOTTCHAN/Shutterstock.com, (okulary) Jr images/Shutterstock.com, (szal) Elena11/Shutterstock.com, (butelka na wodę) gresei/Shutterstock.com; s. 57 (chłopak z kwiatkiem) mimagephotography/Shutterstock.com; s. 58 (nastolatek) Monika Olszewska/WSiP, (klucz) Hein Nouwens/Shutterstock.com, (wosk) Barbara Scharf/WSiP; s. 59 (studio nagrań) Dragon Images/Shutterstock.com; s. 60 (skrzypek) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 61 (teatr) Sergey Nivens/Shutterstock.com, (planetarium) Pavel Gabzdyl/Shutterstock.com, (mur berliński) andersphoto/Shutterstock.com, (kabaret) Zubada/Shutterstock.com, (cyrk) MicroOne/Shutterstock.com, (bazar) Local market place with fresh foods./Shutterstock.com; s. 62 (kamera) Maxx-Studio/Shutterstock.com, (plakat filmowy „Toni Erdmann“) Archives du 7e Art/Komplizen Film/Photo12/BE&W, (plakat filmowy „Sophie Scholl – die letzten Tage“) United Archives GmbH/Alamy Stock Photo/BE&W, (plakat filmowy „Lola rennt“) TCD/Prod.DB/Alamy Stock Photo/BE&W, (plakat filmowy „Er ist wieder da“) Claussen Wöbke Putz; s. 63 (popcorn) M. Unal Ozmen/Shutterstock.com; s. 64 (gitara) Tatiana Popova/Shutterstock.com, (fortepian) Boris Medvedev/Shutterstock.com, (flet) pbombaert/Shutterstock.com, (skrzypce) Boxpixel/Shutterstock.com, (harfa) Ansis Klucis/Shutterstock.com, (akordeon) steamroller_blues/Shutterstock.com, (kontrabas) Brian A Jackson/Shutterstock.com, (perkusja) Dario Sabljak/Shutterstock.com; s. 64–65 (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 65 (dziewczyna słuchająca muzyki) Africa Studio/Shutterstock.com, (klucz wiolinowy) abstract/Shutterstock.com, (dziewczyna z laptopem) ESB Professional/Shutterstock.com, (emotikon) Maxi_m/Shutterstock.com; s. 70 (chłopak z popcornem i biletem) ViDI Studio/Shutterstock.com, (plakat z kotem) Dreams_and_Travels_Art/Shutterstock.com, (plakat z instrumentami) Katsiaryna Kashtalyan/Shutterstock.com, (plakat z gitarą i klawisze) mistery/Shutterstock.com, (plakat z gitarą elektryczną) Studio_G/Shutterstock.com; s. 71 (plakat z nutą) Bibleboxone/Shutterstock.com, (piosenkarka Namika) Tristar Media/Getty Images Europe; s. 72 (plakat z nutami) and4me/Shutterstock.com, (plakat z klawiszami) Galyna_P/Shutterstock.com, (plakat z falą akustyczną) Swill Klitch/Shutterstock.com; s. 73 (koncert) Olga Visavi/Shutterstock.com; s. 74 (nastolatek) Monika Olszewska/WSiP, (taśma filmowa z kamerą – ikona) Natcha/Shutterstock.com; s. 75 (tunel aerodynamiczny) ViktorKozlov/Shutterstock.com; s. 76 (rozładowany telefon) Georgejmclittle/Shutterstock.com, (słuchawki) Billion Photos/Shutterstock.com, (słuchawki douszne) Ivan_Shenets/Shutterstock.com, (ładowarka) Pavel Aleks/Shutterstock.com, (kabel) inspire finder/Shutterstock.com, (ikony na wyświetlaczu) BigTunaOnline/Shutterstock.com, (selfie) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (połączenie wi-fi) JeDo_Foto/Shutterstock.com, (para z telefonem) kudla/Shutterstock.com; s. 77 (telefon) Scanrail1/Shutterstock.com, (zakaz używania telefonu) LDDesign/Shutterstock.com, (zakaz używania telefonu w czasie jazdy) Arcady/Shutterstock.com, (nakaz wyciszenia telefonu) Kilroy79/Shutterstock.com, (dziewczyna z telefonem) Dean Drobot/Shutterstock.com, (probówki na wyświetlaczu telefonu) 976photo Studio/Shutterstock.com; s. 78 (klawiatura) Karramba Production/Shutterstock.com, (drukarka) FabrikaSimf/Shutterstock.com, (myszka) wrangler/Shutterstock.com, (touchpad przy laptopie) Woottisak/Shutterstock.com, (monitor) rangizzz/Shutterstock.com, (zabezpieczone połączenie internetowe) selinofoto/Shutterstock.com, (zablokowany telefon) Georgejmclittle/Shutterstock.com, (papier) sfam_photo/Shutterstock.com, (dziewczyna z laptopem) All kind of people/Shutterstock.com; s. 80 (dziewczyna z mikrofonem) andriano.cz/Shutterstock.com, (dziewczyna w czerwonej bluzce) Aaron Amat/Shutterstock.com, (chłopak z telefonem) kudla/Shutterstock.com; s. 81 (telefon z aplikacjami) 3dmask/Shutterstock.com, (rzeźba) Iza Bogorska/Shutterstock.com, (przewrócony dom) egotripone/Shutterstock.com; s. 86 (plakat ze słuchawkami) Tmvectorart/Shutterstock.com, (chłopak z mikrofonem) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 87 (dziewczyna w drzwiach) goodluz/Shutterstock.com, (chłopak z telefonem) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (dziewczyna rozmawiająca przez telefon) Syda Productions/Shutterstock.com, (dziewczyna pisząca list) Antonio Guillem/Shutter-

stock.com; s. 88 (plakat z wodą) kawintara/Shutterstock.com, (laptop) ittoilmatar/Shutterstock.com, (plakat z chłopakiem ze słuchawkami) newcorner/Shutterstock.com; s. 89 (chłopak z dziewczyną) Dean Drobot/Shutterstock.com, (telefony) Suphaksorn Thongwongboot/Shutterstock.com; s. 90 (nastolatek) Monika Olszewska/WSiP, (nastolatek z laptopem) Monika Olszewska/WSiP; s. 91 (zabawa z psami) Chubarov Mikhail/Shutterstock.com; s. 92 (wodospad) auphoto/Shutterstock.com, (góra) Jakl Lubos/Shutterstock.com, (plaża) Pawel Kazmierczak/Shutterstock.com, (most) Polina Boytsova/Shutterstock.com; s. 93 (słoneczna pogoda) AlinaMD/Shutterstock.com, (deszcz) Kotenko Oleksandr/Shutterstock.com, (wiatr) Yerbolat Shadrakhov/Shutterstock.com, (śnieg) Vixit/Shutterstock.com, (burza) Patryk Kosmider/Shutterstock.com, (las) Fotos593/Shutterstock.com; s. 94 (papuga) prapass/Shutterstock.com, (świnka morska) Photok.dk/Shutterstock.com, (wąż) kamnuan/Shutterstock.com, (chomik) Olena Kurashova/Shutterstock.com, (kanarek) Eric Isselee/Shutterstock.com, (żółw) Mariyana M/Shutterstock.com, (kot) Eric Isselee/Shutterstock.com, (królik) Olhastock/Shutterstock.com, (papużka falista) photomaster/Shutterstock.com, (pies) Kuznetsov Alexey/Shutterstock.com; s. 95 (kot) yevgeniy11/Shutterstock.com, (mysz) S-F/Shutterstock.com, (zabawa z psem na chodniku) Suzanne Tucker/Shutterstock.com, (dziewczyna z kotem) Syda Productions/Shutterstock.com, (spacer z psem) Africa Studio/Shutterstock.com, (chłopak z kotem) Josep Suria/Shutterstock.com; s. 96 (dziewczyna z psem) Dean Drobot/Shutterstock.com, (pies ze smyczą) Kasefoto/Shutterstock.com; s. 97 (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (królik) Olhastock/Shutterstock.com, (świnka morska) Dora Zett/Shutterstock.com, (chomik) Eric Isselee/Shutterstock.com, (kot) Peter Wollinga/Shutterstock.com, (pies) Eric Isselee/Shutterstock.com; s. 102 (pies z pucharami) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 103 (rzeka) Alice-D/Shutterstock.com, (kot) Irina Vasilevskaia/Shutterstock.com; s. 104 (zwierzaki) Happy monkey/Shutterstock.com, (gazeta) Feng Yu/Shutterstock.com, (ogłoszenie – hotel) hbw_pictures/Shutterstock.com, (ogłoszenie – szczeniaki) ch_ch/Shutterstock.com, (ogłoszenie – karma dla psów) SunRay BRI Cattery RU/Shutterstock.com, (ogłoszenie – kocięta) ANURAK PONGPATIMET/Shutterstock.com, (ogłoszenie – pies) Susan Schmitz/Shutterstock.com, 105 (dziewczyna uciekająca przed myszą) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 106 (nastolatek) Monika Olszewska/WSiP, (stopa z liści) hddigital/Shutterstock.com, (zeszyt) HiSunnySky/Shutterstock.com, (liście) VikiVector/Shutterstock.com; s. 107 (płatność telefonem) UfaBizPhoto/Shutterstock.com; s. 108 (jajka) stoatphoto/Shutterstock.com, (sandał) Slava_Kovtun/Shutterstock.com, (lawenda) Dot69/Shutterstock.com, (kaktus) Dzha33/Shutterstock.com, (rogal) cristi180884/Shutterstock.com, (ryba) Ekaterina V. Borisova/Shutterstock.com, (spodnie) Jiang Zhongyan/Shutterstock.com, (flet) Aleksandar Grozdanovski/Shutterstock.com, (gazeta) Zerbor/Shutterstock.com, (farby) kostrez/Shutterstock.com, (proszek) urbanbuzz/Shutterstock.com, (znaczek Fair Trade) ducu59us/Shutterstock.com; s. 109 (globus) James.Pintar/Shutterstock.com, (figurka) Volodymyr Nikitenko/Shutterstock.com, (bransoletka) Kim Diaz/Shutterstock.com, (klaser z monetami) Tatiana Popova/Shutterstock.com; s. 110 (zakupy w torbie) Billion Photos/Shutterstock.com, (garnitur) xiaorui/Shutterstock.com, (buty) NavinTar/Shutterstock.com, (chłopak z kartą) Rido/Shutterstock.com, (dziewczyna z zakupami) Raisa Kanareva/Shutterstock.com; s. 111 (awatary) Kubko/Shutterstock.com, (młodzi ludzie) YanLev/Shutterstock.com; s. 112 (metka Black Friday) Michele Paccione/Shutterstock.com, (kobiety z torbami) Jelena Red Riding Hood/Shutterstock.com, (kolorowe torby na zakupy) monticello/Shutterstock.com; s. 113 (ręka z telefonem) Stanisic Vladimir/Shutterstock.com, (pióro) koosen/Shutterstock.com, (książki) monticello/Shutterstock.com, (perfumy) Hekla/Shutterstock.com, (filiżanka) Koxae Sun/Shutterstock.com, (czekoladki) Hong Vo/Shutterstock.com, (koszulka) Un-Branded/Shutterstock.com; s. 118 (płatność kartą) Nerthuz/Shutterstock.com, (chłopak) pikselstock/Shutterstock.com, (pióro w ręce) suman bhaumik/iStockphoto/Getty Images; s. 119 (paragon) Sanches11/Shutterstock.com, (pióro – rysunek) Alexandr III/Shutterstock.com; s. 120 (ręka z torbami) andersphoto/Shutterstock.com; s. 121 (dziewczyna z zakupami) Dean Drobot/Shutterstock.com; s. 122 (nastolatek) Monika Olszewska/WSiP, (dziewczyna z pudełkami) Ariwasabi/Shutterstock.com; s. 123 (Rothenburg ob der Tauber) vichie81/Shutterstock.com; s. 124 (Falco) Michael Ochs Archives/Getty Images, (Christina Stürmer) s.e.t. Photo/ullstein bild/BE&W, (Wanda) Getty Images, (Ms Def) archiwum Ms Def, (Josh) Viennareport/ullstein bild/BE&W, (Pop-Duo) Malzkorn/ullstein bild/BE&W; s. 125 (nuty) Pavlo S/Shutterstock.com, (dziewczyna z mikrofonem) FabrikaSimf/Shutterstock.com; s. 126 (para nad morzem) WeAre/Shutterstock.com; s. 127 (para na materacach) simona pilolla 2/Shutterstock.com, (para w parku) PeopleImages.com – Yuri A/Shutterstock.com, (serca na plaży) Swetlana Wall/Shutterstock.com, (para na plaży) NadyaEugene/Shutterstock.com; s. 128 (katarzyniarz) fritz16/Shutterstock.com, (chłopak z #) Khosro/Shutterstock.com; s. 129 (matura) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (przebrane dziewczyny) WorldStockStudio/Shutterstock.com, (balony w klasie) Gorloff-KV/Shutterstock.com, (taniec) Image Source/Digital Vision/Getty Images; s. 130 (DJ) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (muszla koncertowa) Nenad.C/Shutterstock.com, (parkiet) Petar Djordjevic/Shutterstock.com, (zespół) Nejron Photo/Shutterstock.com, (limuzyna) Nadezda Murmakova/Shutterstock.com, (czerwony dywan) Claudio Divizia/Shutterstock.com, (catering) Evram Nosehy Georges/Shutterstock.com, (fotograf) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 131 (stoliki) barlyproduction/Shutterstock.com, (puszczanie lampionów) G-Stock Studio/

Shutterstock.com, (bal maturalny) Image Source/Digital Vision/Getty Images; s. 132 (Würzburg) leoks/Shutterstock.com, (Fachwerkhäuser) Borisb17/Shutterstock.com, (Schloss Hohenschwangau) Yury Dmitrienko/Shutterstock.com, (Schloss Neuschwanstein) canadastock/Shutterstock.com, (Weinberge) Samot/Shutterstock.com; s. 133 (wycieczka rowerowa) Jacek Chabraszewski/Shutterstock.com, (wycieczka autokarowa) Milos Muller/Shutterstock.com, (spacer) Maridav/Shutterstock.com, (kamper) Vytautas Kielaitis/Shutterstock.com; s. 134 (pokazy kucharskie) Christian Nitzsche/Shutterstock.com, (pokaz mody) Sam Aronov/Shutterstock.com, (targi książki) Markus Wissmann/Shutterstock.com, (targi robotyki) Grzegorz Czapski/Shutterstock.com, (pokazy samochodowe) Dmitry Eagle Orlov/Shutterstock.com, (targi sprzętu ciężkiego) Wolfgang Simlinger/Shutterstock.com; s. 135 (skutery) hurricanehank/Shutterstock.com, (autokar) Peter Titmuss/Shutterstock.com; s. 136 (helikopter) Natali Glado/Shutterstock.com, (samochód) Art Konovalov/Shutterstock.com, (tir) Andrey Pavlov/Shutterstock.com, (rower) Maridav/Shutterstock.com; s. 137 (awatary) Kubko/Shutterstock.com; s. 138 (Maibaum) FooTToo/Shutterstock.com, (chryzantemy) SeoLeo/Shutterstock.com, (gwiazda betlejemska) ZoomTravels/Shutterstock.com, (piwonie) Serhii Brovko/Shutterstock.com, (róże) Maria Meester/Shutterstock.com; s. 141 (Brama Brandenburska) Marti Bug Catcher/Shutterstock.com, (graffiti) aldorado/Shutterstock.com, (wieża telewizyjna) Spectral-Design/Shutterstock.com, (projektor) 6gasix/Shutterstock.com, (miasto) Stephan Dost/Shutterstock.com, (złoty niedźwiedź) diez artwork/Shutterstock.com, (karteczki) autsawin uttisin/Shutterstock.com, (kobieta) LADO/Shutterstock.com; s. 142 (dziewczyna z kartką) ViDI Studio/Shutterstock.com, (chłopak w żółtym swetrze) ASDF_MEDIA/Shutterstock.com; s. 143 (torby) Elena Elisseeva/Shutterstock.com, (kobieta z papugą) Kateryna Mostova/Shutterstock.com; s. 144 (tonery) Sashkin/Shutterstock.com, (scena teatru Goethego) Lieberenz/ullstein bild/BE&W; s. 145 (cheerleaderka) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (psy – rysunek) GoodStudio/Shutterstock.com, (kłódka z flagą) Graphixo13/Shutterstock.com; s. 146 (pies z kotem) vvvita/Shutterstock.com; s. 147 (scena w teatrze – rysunek) Siberian Art/Shutterstock.com; s. 148 (ludziki – rysunek) GoodStudio/Shutterstock.com, (myszy) Sascha Burkard/Shutterstock.com; s. 149 (joga) My Good Images/Shutterstock.com; s. 150 (szczeniak) Odua Images/Shutterstock.com, (dziewczyny z telefonami) Bojan Milinkov/Shutterstock.com; s. 151 (jogging) Lucky Business/Shutterstock.com, (szermierka) Fotokostic/Shutterstock.com, (kajaki) JaySi/Shutterstock.com, (wspinaczka) Dragon Images/Shutterstock.com; s. 160 (plaża) Rolf_52/Shutterstock.com, (dom w górach) canadastock/Shutterstock.com; s. 161 (camping) Photomario/Shutterstock.com, (turyści) Maridav/Shutterstock.com; s. 162 (ćwiczenia w parku) David Tadevosian/Shutterstock.com, (pływanie w basenie) pio3/Shutterstock.com, (gra w ping-ponga) Sergey Novikov/Shutterstock.com, (siatkówka) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (posiłek) Elenadesign/Shutterstock.com, (woda) Tarasyuk Igor/Shutterstock.com; s. 163 (tort) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (balony) Africa Studio/Shutterstock.com, (impreza) Flamingo Images/Shutterstock.com, (małpy) danielcastromaia/Shutterstock.com; s. 164 (choinka) YanLev/Shutterstock.com; s. 165 (plan filmowy) guruXOX/Shutterstock.com, (teatr) Kozlik/Shutterstock.com, (musical) SFROLOV/Shutterstock.com, (mim) Ollyy/Shutterstock.com; s. 166 (zaskoczona dziewczyna) Dean Drobot/Shutterstock.com, (zezłoszczona dziewczyna) paulaphoto/Shutterstock.com, (mężczyzna przy laptopie) shutterupeire/Shutterstock.com; s. 167 (dziewczyna z laptopami) Firma V/Shutterstock.com, (pokój) Photographee.eu/Shutterstock.com, (dziewczyna ze słuchawkami przy laptopie) Motortion Films/Shutterstock.com; s. 168 (pies policyjny) Heather Skau/Shutterstock.com, (tygrys w cyrku) Svetlana Lazarenka/Shutterstock.com; s. 169 (pszczelarz) Ratikova/Shutterstock.com, (strzyżenie owiec) Naruedom Yaempongsa/Shutterstock.com; s. 170 (zakupy) Africa Studio/Shutterstock.com, (spotkanie w restauracji) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (garderoba) New Africa/Shutterstock.com; s. 171 (rodzina) Halfpoint/Shutterstock.com

NAGRANIA

Scenariusz nagrań: Anna Kryczyńska-Pham

W nagraniach wzięli udział: Kaby Burton, Alexander Cespedes, Rafał Drewniany, Linda Hogen, Eva Knuth, Martin Kraft, Magda Majer, Helena Nagy, Michael Reffi, Paula Skałbania, Laura Urraca-Makuch, Christopher Waluga, Julian Zietkiewicz

Reżyseria nagrania: Rafał Drewniany

Realizacja nagrania: Rafał Drewniany, DTS Studio, www.dtsstudio.pl

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27^1 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Heilbronn
Stuttgart
Neckar
Heidenheim
Reutlingen
Schwäbische Alb
Ulm
Donau
Lech
Augsburg
Regensburg
Ingolstadt
Landshut
Isar
Passau
1456
BÖHMERWALD
TSCHECHISCHE REPUBLIK
Budweis
B a y e r n
D E U T S C H L A N D
Iller
Schwaben
Inn
München
48°
Schwäbisch-Bayerische Hochebene
Rosenheim
Salzburg
Linz
Wels
Donau
WIEN
PRESSBURG
SLOWAKEI
March
Neusiedler See
Ö S T E R R E I C H
Konstanz
Bodensee
Kempten
St. Gallen
Zugspitze
2963
BAYERISCHE ALPEN
2522
SALZBURGER ALPEN
2995
NIEDERE TAUERN
Enns
2277
Kapfenberg
Steinamanger
LIECHTENSTEIN
VADUZ
Innsbruck
Landeck
HOHE TAUERN
3797
Großglockner
2863
Hochgolling
Mur
Graz
Raab
U N G A R N
Rhein
SCHWEIZ
RÄTISCHE ALPEN
Wildspitze
3774
Lienz
K ä r n t e n
STEIRISCHE ALPEN
Klagenfurt
Marburg
Nagykanizsa
3905
Ortler
Bernina
4049
Bozen
3342
I O R T L E R
A L P E N
DOLOMITEN
KARNISCHE ALPEN
VENEZIANER A.
KARAWANKEN
Triglav
2863
JULISCHE A.
S L O W E N I E N
KROATIEN
Drau
Save
10°
12°
14°
16°

m
5000
3000
2000
1000
500
200
0

Orte mit Einwohnerzahl:

- 1 000 000–2 000 000
- 500 000–1 000 000
- 100 000–500 000
- 50 000–100 000
- unter 50 000

WIEN Bundeshauptstadt

Staatsgrenze

4810 Berghöhe

Gletscher

0 100 km