Infos aktuell

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA + AUDIO CD

1

WYDANIE ZMIENIONE

Pearson

Infos aktuell

1

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

KSIĄŻKA NAUCZYCIELA + AUDIO CD

Pearson

Spis treści

INFORMACJE WSTĘPNE 4

Koncepcja kursu 4
Budowa kursu 5
Dodatkowe wskazówki do korzystania z kursu 6
Cyfrowa obudowa 7
ePanel 7
eDesk 8
Aplikacje do nauki słownictwa 9
Film: serial ALLES BEGINNT 10

KLUCZ ROZWIĄZAŃ ZE WSKAZÓWKAMI DO LEKCJI – PODRĘCZNIK 11

Start Wir fangen an 12
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Guten Tag! 13
2 Wie alt bist du? 14
3 Ich heiße 15
4 Schulfächer 16
5 Was ist das? 17
6 Ich brauche 18
Grammatikregeln 19
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 20
Lektionen 3–4 21
Lektionen 5–6 22

1 Kontakte 23
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Wie spät ist es? 24
2 Telefonnummern 25
3 Berufe 26
4 Arbeitsmarkt 27
5 Kontaktangaben 28
6 Personalangaben 29
Grammatikregeln 30
Sprechimpuls 31
Schreibimpuls 32
Leseimpuls 33
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 34
Lektionen 3–4 35
Lektionen 5–6 36

2 Nach der Schule 37
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Langeweile? 38
2 In der Familie 39
3 Wohin gehen wir? 40
4 Ich kann nicht 41
5 Erdbeershake 42
6 Im Café 43
Grammatikregeln 44
Sprechimpuls 45
Schreibimpuls 46
Leseimpuls 47
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 48
Lektionen 3–4 49
Lektionen 5–6 50

3 Freizeit 51
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Nicht schlafen! 52
2 Coole Hobbys 53
3 Sport treiben 54
4 Kaufe billig! 55
5 Musik machen 56
6 Musik hören 57
Grammatikregeln 58
Sprechimpuls 59
Schreibimpuls 60
Leseimpuls 61
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 62
Lektionen 3–4 63
Lektionen 5–6 64

4 Alltag 65
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Zeitzonen 66
2 Mein Tagesablauf 67
3 Mein Lieblingsplatz 68
4 Mein Zimmer 69
5 Haushaltsroboter 70
6 Au-pair gesucht 71
Grammatikregeln 72
Sprechimpuls 73
Schreibimpuls 74
Leseimpuls 75

Spis treści

WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 ... 76
Lektionen 3–4 ... 77
Lektionen 5–6 ... 78

5 Feiern ... 79
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Feste ... 80
2 Termine ... 81
3 Geschenke ... 82
4 Wünsche ... 83
5 Karneval! ... 84
6 Einladung ... 85
Grammatikregeln ... 86
Sprechimpuls ... 87
Schreibimpuls ... 88
Leseimpuls ... 89
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 ... 90
Lektionen 3–4 ... 91
Lektionen 5–6 ... 92

Landeskunde ... 93
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Anredeformen ... 94
2 Spargelzeit ... 95
3 Hobbys ... 96
4 Freitag, 13 Uhr ... 97
5 Oktoberfest ... 98
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 ... 99
Lektionen 3–4 ... 100
Lektion 5 ... 101

Landeskunde-Impuls ... 102
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Klischees? ... 103
2 Das Matterhorn ... 104
3 Vereine ... 105
4 Kaffeekultur in Österreich ... 106
5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte ... 107
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–2 ... 108
Lektionen 3–4 ... 109
Lektion 5 ... 110

Jobbörse ... 111
KLUCZ ROZWIĄZAŃ
1 Journalist ... 112
2 Grafikdesigner ... 114
3 Innenarchitekt ... 116
WSKAZÓWKI DO LEKCJI
Lektionen 1–3 ... 118

KLUCZ ROZWIĄZAŃ – ZESZYT ĆWICZEŃ 119

Start Wir fangen an ... 120
1 Kontakte ... 132
2 Nach der Schule ... 146
3 Freizeit ... 160
4 Alltag ... 174
5 Feiern ... 188
Grammatik ... 202
Fertigkeitstraining ... 217

ZAPIS NAGRAŃ 223

Podręcznik ... 224
Zeszyt ćwiczeń ... 233

Informacje wstępne

Koncepcja kursu

Kurs INFOS AKTUELL

- jest przeznaczony do pracy zarówno z uczniami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi naukę języka niemieckiego;
- zakłada przekazanie uczniom podstawowych informacji z zakresu języka i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego, zapewnia rozwój wszystkich sprawności językowych oraz daje doskonałą możliwość rozwijania podsystemów języka, np. gramatyki, słownictwa, fonetyki.

Podział kursu na cztery tomy ułatwia dobór książki do odpowiedniego poziomu zaawansowania uczniów.

Kurs INFOS AKTUELL

Rozwój sprawności	rozwój kompetencji komunikacyjnej – wykształcenie umiejętności tworzenia komunikatów adekwatnych do zaistniałych sytuacji komunikacyjnych
Kompetencja gramatyczna	nacisk na stosowanie metody indukcyjnej
Autonomia uczniów	techniki i strategie samodzielnego uczenia się języka, rozwijania kreatywności i umiejętności pracy w grupie
Podejście zadaniowe	modele reakcji językowych, które można stosować w różnych sytuacjach komunikacyjnych, nauka języka w sposób zbliżony do tego, w jaki posługujemy się nim w życiu codziennym
Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych	wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
Samokontrola i samoocena	przygotowanie do uczenia się języka przez całe życie i krytycznej samooceny własnych umiejętności
Różnorodność grup uczących się	uwzględnienie różnego wieku, poziomu wiedzy ze wszystkich przedmiotów oraz poziomu umiejętności językowych uczących się
Powtórzenie	systematyczne powtórki i utrwalenie materiału
Formy i techniki pracy	różnorodne sposoby rozwijania poszczególnych umiejętności i sprawności
Egzamin maturalny	stały monitoring stanu przygotowań do egzaminu maturalnego
Realioznawstwo	wiedza o społeczeństwie i kulturze krajów niemieckojęzycznych
Indywidualizacja procesu nauczania	możliwość osiągnięcia optymalnego sukcesu – poszerzenie wiedzy oraz rozwój umiejętności zgodnych z zainteresowaniami i indywidualnymi zdolnościami uczniów

Informacje wstępne

Budowa kursu

	Podręcznik	Zeszyt ćwiczeń
Słownictwo	**Niebieskie ramki** zawierają słownictwo do aktywnego opanowania.	
Gramatyka	**Ramki gramatyczne** umożliwiają samodzielne formułowanie reguł gramatycznych na podstawie tekstów pisanych i słuchanych. Dalsze ćwiczenia pozwalają na zastosowanie i przećwiczenie tych zagadnień w autentycznych sytuacjach.	Podane reguły gramatyczne systematyzują wiedzę na temat poznanych zagadnień. Moduł **Grammatik** zawiera dodatkowe zadania utrwalające zagadnienia gramatyczne. **Grammatik kompakt** to zestawienia zagadnień gramatycznych w formie tabel.
Komunikacja	**Zadania na mówienie** oraz pisanie zawierają liczne wyrażenia, zwroty i schematy niezbędne podczas wykonywania zadań na lekcji i usprawniające komunikację. **Wortschatzkiste** zawiera najważniejsze słownictwo do każdej lekcji przeznaczone do aktywnego opanowania przez uczniów. **Nützliche Wendungen** to podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów niezbędnych do skutecznej komunikacji wraz z tłumaczeniem. Teksty do czytania i słuchania poruszają tematy ciekawe dla nastolatków.	
Egzamin maturalny	Zadania **Sprachkompetenz** i **Schreibkompetenz** są przeznaczone dla uczniów, którzy chcą zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego. Zadania **Sprachkompetenz** doskonalą i rozwijają umiejętności komunikacyjne. Zadania **Schreibkompetenz** doskonalą i poszerzają umiejętność pisania.	Zadania **Schreibkompetenz** są przeznaczone dla uczniów, którzy chcą zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego oraz dla tych, którzy chcą doskonalić i poszerzać umiejętność pisania. Sekcja **Abiturtraining** jest przeznaczona dla uczniów, którzy chcą zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego, oraz dla tych, którzy chcą doskonalić umiejętności językowe.
Wymowa	To zadania **utrwalające prawidłową wymowę**. Należy je wykonać z nauczycielem na lekcji.	To zadania **utrwalające prawidłową wymowę**. Są zintegrowane ze słownictwem danej lekcji i przeznaczone do samodzielnego wykonania w domu.
Impulsy	**Sprechimpuls**, **Schreibimpuls** i **Leseimpuls** to dodatkowe strony do każdego rozdziału z zadaniami poświęconymi kształtowaniu umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem.	
Realioznawstwo	Dodatkowe teksty do każdego rozdziału na ciekawe tematy związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych – jako materiał na lekcje bądź do samodzielnej pracy z pomocą słowniczka umieszczonego w lekcji i na końcu książki. Aktualna i bliska uczniowi tematyka rozwija jego kompetencję interkulturową i pozwala opowiadać o polskich realiach.	
Doradztwo zawodowe	**Jobbörse** to lekcje realizujące aspekt doradztwa zawodowego na przykładzie różnych zawodów.	
Zadania projektowe	Zadania projektowe zachęcają do korzystania z technologii informacyjnych (do wyboru przez nauczyciela).	Dodatkowe zadania projektowe zachęcają do korzystania z technologii informacyjnych.
Samokontrola	Na końcu każdego rozdziału znajduje się ewaluacja „Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...".	**Wiederholung – Lexik** i **Wiederholung – Grammatik** sprawdzają stopień opanowania materiału leksykalnego i gramatycznego każdego rozdziału.
Strategie	**Lernstrategien** to sekcja, w której zebrano wskazówki pomocne w rozwiązywaniu zadań i samodzielnej nauce.	
Słowniczek	Słownik **Wortschatzliste** uwzględnia wszystkie wyrazy znajdujące się w lekcjach.	
		Piktogram informuje, do którego zadania z podręcznika odnosi się dane ćwiczenie. (2 S. 8)
		Zadania o zwiększonym stopniu trudności.

Dodatkowe wskazówki do korzystania z kursu

Nützliche Wendungen
Zestawienia wyrażeń i zwrotów do opanowania podczas pracy z danym rozdziałem wraz z tłumaczeniem na język polski. Warto zachęcać uczniów do korzystania z nich systematycznie podczas wykonywania poszczególnych zadań na lekcji, szczególnie podczas przygotowywania dialogów czy wypowiedzi ustnych.

We wskazówkach do lekcji zamieszczone są informacje, w którym momencie warto skierować uczniów do tych zestawień. Należy również podkreślać przed zakończeniem pracy z każdym rozdziałem, że stanowią one kompendium wiedzy i należy do nich zaglądać jak najczęściej oraz powtarzać wyrażenia i zwroty.

Wortschatzkiste
Zestawienie najważniejszego słownictwa do każdej lekcji. Jest ono przeznaczone do aktywnego opanowania przez uczniów.

Wortschatzliste
Zestawienie słownictwa danego tomu. Przeznaczone do pracy z zadaniami i tekstami podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń, do wykorzystania przez uczniów zarówno do pracy na lekcji, jak i podczas wykonywania prac domowych. Wyrazy mogące sprawiać trudności w wymowie posiadają transkrypcje fonetyczne.

Grammatik
W części *Grammatik* zamieszczone są zadania utrwalające zagadnienia gramatyczne z danej części podręcznika *Infos aktuell.* Zadania przygotowano w oparciu o zakres leksykalny z podręcznika. Można je wykorzystywać w bieżącej pracy jako uzupełnienie pracy domowej, bądź jako zadania utrwalające, powtórzeniowe do wykonania po przerobieniu całego rozdziału – jako przygotowanie do pracy kontrolnej. Zadania są doskonałym materiałem do pracy samodzielnej dla uczniów, którzy chcą dodatkowo poćwiczyć zagadnienia gramatyczne omawiane na lekcjach z całą klasą.

We wskazówkach do lekcji zamieszczone są informacje, w którym momencie warto skierować zainteresowanych uczniów do dodatkowych ćwiczeń.

Wiederholung – Lexik i Wiederholung – Grammatik
Zadania te zostały pomyślane jako ćwiczenia utrwalające po ukończeniu pracy z całym rozdziałem. Polecamy szczególnie powtarzanie metodą stacji.

Wybrane zadania należy skopiować i wyciąć każde z nich oddzielnie. Każde zadanie tworzy jedną „stację". W klasie poszczególne zadania można rozłożyć na ławkach, które najlepiej ustawić w formie podkowy. Poszczególne „stacje" należy ponumerować. W osobnym miejscu należy położyć klucz do zadań. Uczniowie otrzymują puste kartki i, poruszając się swobodnie po klasie, wykonują samodzielnie poszczególne zadania – potem sprawdzają je w kluczu i wpisują sobie liczbę otrzymanych punktów. Po przejściu wszystkich stacji zgłaszają nauczycielowi liczbę zdobytych punktów. Powtarzanie metodą stacji umożliwia każdemu uczniowi powtórzenie materiału w jego własnym tempie. Metoda ta służy też rozwojowi samodzielności, a przede wszystkim samooceny. Nauczyciel nadzoruje samodzielne wykonywanie zadań i otrzymuje informację zwrotną o ilości dobrze opanowanego materiału. Uczniów, którzy dobrze pracowali, można nagrodzić oceną. Warto przeznaczyć jedną lekcję po ukończeniu każdego rozdziału na powtórzenie metodą stacji. Na koniec zalecane jest przeprowadzenie ewaluacji.

Grammatik kompakt
Grammatik kompakt to tabele gramatyczne ułatwiające wykonywanie zadań i zapamiętywanie kluczowych zagadnień gramatycznych wprowadzonych w danym tomie podręcznika.

Impulse
Sprechimpuls, *Schreibimpuls* i *Leseimpuls* to dodatkowe strony do każdego rozdziału z zdaniami poświęconymi kształtowaniu umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem. Lekcje mogą zostać przeprowadzone w dowolnym, wybranym przez nauczyciela momencie, na zakończenie pracy z materiałem danego rozdziału lub w jego trakcie.

Landeskunde i Landeskunde-Impuls
Lekcje zawarte w sekcjach *Landeskunde i Landeskunde-Impuls* stanowią część uzupełniającą podręcznik o treści kulturoznawcze. Lekcje mogą zostać przeprowadzone w dowolnym, wybranym przez nauczyciela momencie, na zakończenie pracy z materiałem danego rozdziału lub w jego trakcie. Wybrane zadania mogą być zlecone zdolniejszym uczniom do samodzielnego opracowania jako praca domowa. Stanowią uzupełnienie i rozszerzenie materiału każdego rozdziału i przeznaczone są w szczególności dla klas z trzema i więcej godzinami języka niemieckiego tygodniowo. Decyzja o ich przeprowadzeniu powinna być uzależniona od liczby godzin języka niemieckiego w danej klasie, poziomu umiejętności językowych uczniów oraz stopnia zainteresowania językiem i kulturą krajów obszaru niemieckojęzycznego. Należy podkreślić, że lekcje *Landeskunde i Landeskunde-Impuls* mogą mieć bardzo pozytywny wpływ na zaangażowanie uczniów i motywację do nauki języka niemieckiego.

Jobbörse
Lekcje, które realizują aspekt doradztwa zawodowego na przykładzie różnych ciekawych zawodów. Mogą zostać przeprowadzone w dowolnym, wybranym przez nauczyciela momencie.

Aussprache
Część *Aussprache* jest przeznaczona przede wszystkim do wykonania pod kierunkiem nauczyciela.

Poszczególne zagadnienia wymowy warto omawiać i ćwiczyć w małych porcjach, np. jako przerwa śródlekcyjna, rozgrzewka językowa czy na zakończenie lekcji. Małe porcje ćwiczeń wymowy mogą stanowić uatrakcyjnienie lekcji i zostać lepiej przyswojone przez uczniów. Można je przerabiać w dowolnych momentach pracy z podręcznikiem. We wskazówkach do lekcji podajemy niezbędne wyjaśnienia do przeprowadzenia ćwiczeń.

Fertigkeitstraining

Część ta obejmuje zagadnienia leksykalne omawiane podczas pracy z danym tomem podręcznika. Doskonale nadaje się jako praktyczne powtórzenie materiału z całą klasą i sprawdzian poziomu zdobytych umiejętności językowych.

Cyfrowa obudowa

ePanel

ePanel – Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela

Dzięki aplikacji ePanel każdy nauczyciel uczący z kursów Pearson może mieć w jednym miejscu na swoim komputerze lub tablecie wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książkę nauczyciela, nagrania, materiały uzupełniające oraz dokumentację szkolną.

W jaki sposób uzyskać dostęp do materiałów w ePanelu?

Krok 1
ZALOGUJ SIĘ na swoje konto na stronie **www.pearson.pl/niem**

Krok 2
Przejdź do zakładki **ePanel** w swoim profilu, POBIERZ I ZAINSTALUJ APLIKACJĘ.

Krok 3
ZAMÓW DOSTĘP do materiałów z wybranych przez siebie kursów.

Krok 4
ZALOGUJ SIĘ DO APLIKACJI zainstalowanej na swoim komputerze.

Materiały dydaktyczne do podręcznika *Infos aktuell 1* dostępne w ePanelu:

Zestaw nauczyciela

- Publikacje w wersji elektronicznej:
  – podręcznik
  – zeszyt ćwiczeń
  – książka nauczyciela
- Nagrania MP3
- Kompleksowy system oceniania i testowania:
  – test plasujący
  – klasówki
  – kartkówki
- Materiały uzupełniające



eDesk

eDesk.pearson.pl to portal przeznaczony do nauki języków niemieckiego i angielskiego, w którym uczeń otrzymuje dostęp do materiałów multimedialnych i interaktywnych pomocnych w nauce.

Dostęp dla ucznia

Unikatowe kody dostępu do interaktywnych podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz dodatkowych materiałów uczniowie otrzymują wraz z zakupioną wersją podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

Konto aktywne jest przez 24 miesiące od momentu rejestracji kodu.

Dostęp dla nauczyciela

Nauczyciel ma dostęp w eDesku do interaktywnych wersji podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz testów tych samych kursów i poziomów, do których ma dostęp w aplikacji ePanel. Logowanie jest możliwe z użyciem tych samych danych co do ePanelu oraz na www.pearson.pl.

TEST GENERATOR
Testowanie online i offline

Intuicyjny TEST GENERATOR:

- umożliwia testowanie online z automatycznym sprawdzaniem odpowiedzi;
- pozwala stworzyć unikatowe wersje testu dla każdego ucznia poprzez przemieszanie zadań i ich elementów;
- pomaga w przygotowaniu różnych wariantów testów czy kartkówek do wydruku;
- zapewnia komplet materiałów pozwalających na prowadzenie bieżącej diagnozy zgodnie z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej.

Aplikacje do nauki słownictwa

Quizlet

APLIKACJA QUIZLET to pomoc dla nauczyciela i ucznia

Aplikacja Quizlet ułatwia tworzenie fiszek, pomaga w utrwalaniu i powtórkach słownictwa. Oficjalne listy słów do kursu *Infos aktuell* są dostępne w aplikacji na koncie **quizlet.com/PearsonCentralEurope**

Jak skorzystać z aplikacji Quizlet?

Rejestracja i korzystanie z aplikacji są bezpłatne.

Krok 1

Zarejestruj się na stronie **quizlet.com**

Krok 2

Przejdź do **quizlet.com/PearsonCentralEurope** i znajdź kurs *Infos aktuell*.

Krok 3

Wypróbuj fiszki, gry i zabawy utrwalające słownictwo.

instaling

Aplikację Insta.ling stworzono z myślą o systematycznej nauce słownictwa za pomocą przyjemnej formy, którą jest krótki quiz. Poziom trudności jest dobierany indywidualnie do aktualnych umiejętności ucznia. Rodzic lub nauczyciel otrzymuje dostęp do raportów, które pozwolą na monitorowanie postępów w nauce. Na stronie instaling.pl znajdują się listy słów do kursu *Infos aktuell*.

lingos

Aplikacja Lingos pozwala nauczyć się nowych słów i zwrotów, a także powtórzyć słownictwo. Lingos jest doskonałym uzupełnieniem tradycyjnych zajęć. Dzięki dostępowi do raportów nauczyciele oraz rodzice mogą monitorować pracę uczniów. Poza tym aplikacja daje możliwość zadawania testów. Uczniowie mogą również brać udział w wyzwaniach, zdobywać punkty i odznaki. Na stronie lingos.pl znajdują się listy słów do kursu *Infos aktuell*.

Informacje wstępne

Film: serial **ALLES BEGINNT**



ALLES BEGINNT to serial dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego. Akcja toczy się w polsko-niemieckiej szkole i opowiada o szkolnych perypetiach piątki przyjaciół. Dwanaście odcinków serialu koreluje z zakresami tematycznymi podstawy programowej.

Do pracy z serialem przeznaczona jest publikacja z zadaniami.
Serial może być wykorzystany jako materiał uzupełniający w trakcie nauki języka niemieckiego w wybranym przez nauczyciela momencie procesu dydaktycznego.
Filmy rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów. Są przeznaczone do wspólnej pracy uczniów z nauczycielem w ramach lekcji języka niemieckiego i stanowią uzupełnienie pracy z podręcznikiem.







Klucz rozwiązań ze wskazówkami do lekcji – podręcznik

Start Wir fangen an
1 Guten Tag!
2 Wie alt bist du?
3 Ich heiße ...
4 Schulfächer
5 Was ist das?
6 Ich brauche ...

1 Kontakte
1 Wie spät ist es?
2 Telefonnummern
3 Berufe
4 Arbeitsmarkt
5 Kontaktangaben
6 Personalangaben

2 Nach der Schule
1 Langeweile?
2 In der Familie
3 Wohin gehen wir?
4 Ich kann nicht
5 Erdbeershake
6 Im Café

3 Freizeit
1 Nicht schlafen!
2 Coole Hobbys
3 Sport treiben
4 Kaufe billig!
5 Musik machen
6 Musik hören

4 Alltag
1 Zeitzonen
2 Mein Tagesablauf
3 Mein Lieblingsplatz
4 Mein Zimmer
5 Haushaltsroboter
6 Au-pair gesucht

5 Feiern
1 Feste
2 Termine
3 Geschenke
4 Wünsche
5 Karneval!
6 Einladung

Landeskunde
1 Anredeformen
2 Spargelzeit
3 Hobbys
4 Freitag, 13 Uhr
5 Oktoberfest

Landeskunde-Impuls
1 Klischees?
2 Das Matterhorn
3 Vereine
4 Kaffeekultur in Österreich
5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

Jobbörse
1 Journalist
2 Grafikdesigner
3 Innenarchitekt

1 S. 34

2 1•21 **A Höre das Gespräch noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Pronomen: *sich, mich, dich*.**
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją zaimkami zwrotnymi: *sich, mich, dich*.

Das Verb *sich interessieren*

ich	interessiere *mich*	wir	interessieren **uns**
du	interessierst *dich*	ihr	interessiert **euch**
er / sie / es	interessiert *sich*	sie / Sie	interessieren **sich**

Grammatikregel Ü. 1, S. 40

3 Uczniowie wybierają sprzęt sportowy i uzupełniają ogłoszenie. Ogłoszenia mogą zostać zapisane na większych kartkach i powieszone na tablicy korkowej w klasie. Następnie uczniowie czytają ogłoszenia i każdy wybiera jedno pasujące dla siebie. Uzasadniają wybór ogłoszeń na forum klasy.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 34 Quartett

Start

- Człowiek
- Edukacja

Wir fangen an









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- witać się i żegnać
- nazywać liczby od 1 do 100
- nazywać przedmioty szkolne oraz czynności na lekcji
- wymieniać wyposażenie sali lekcyjnej
- nazywać przybory szkolne, przekąski i napoje

Gramatyka:

- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

Komunikacja:

- witać innych i żegnać się z innymi
- pytać o samopoczucie i je opisywać
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- pytać o opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją wyrażać
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym

Start 1 Guten Tag!

Gramatyka: Odmiana czasownika *sein*

Komunikacja: Witam się i żegnam
Pytam o samopoczucie i je opisuję
Przedstawiam siebie i innych



1 1•1 **A Hör zu und wiederhole.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Guten Morgen!	Auf Wiedersehen!
Guten Tag!	Tschüs!
Guten Abend!	Bis später!
Hallo!	

1 S. 8 **B Schreibt in Gruppen Begrüßungen in allen Fremdsprachen ins Heft, die ihr kennt.**
Pracujcie w grupach. Zapiszcie w zeszytach pozdrowienia we wszystkich znanych wam językach obcych.

2 A Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij tabelę podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj w zeszycie.

prima • nicht gut • schlecht • toll

gut	*nicht gut*
ausgezeichnet	miserabel
prima	*schlecht*
wunderbar	furchtbar
toll	schrecklich

1•2 **B Hör zu und überprüfe deine Lösung aus Aufgabe 2A.**
Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie zadania 2A.

2–3 S. 8 **C Fragt und antwortet in der Klasse wie in den Beispielen.**
Zadawajcie w klasie pytanie i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- *Wie geht es dir, Tomek? / Wie geht's, Tomek?*
- *Danke, es geht mir gut. / Danke, gut.*
- *Wie geht es Ihnen, Frau / Herr Meier?*
- *Es geht mir nicht gut. / Nicht gut.*

3 1•3 **Höre das Gespräch und sage: Um welche Situation A, B oder C geht es?**
Posłuchaj rozmowy i powiedz, o którą sytuację chodzi: A, B czy C.

Pani Schwarz … .
A nie zna żadnego ucznia
B zna wszystkich uczniów
C zna niektórych uczniów

4 1•3 **A Höre das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den angegebenen Formen von *sein*. Schreibe die Sätze ins Heft.** 4–5 S. 8
Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi formami czasownika *sein*. Zdania zapisz w zeszycie.

bin • bist • ist • sind *(x2)* • seid

1 Wer *sind* deine Freunde?
2 Das *ist* Lena.
3 *Seid* ihr neu in der Schule?
4 Wir *sind* neu.
5 Wer *bist* du?
6 Ich *bin* Stefanie.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von *sein*.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *sein*.

Das Verb *sein*

ich	*bin*	wir	*sind*
du	*bist*	ihr	*seid*
er / sie / es	*ist*	sie / Sie	sind

Grammatikregel Ü. 1, S. 14

5 **Bildet Paare und sprecht mit anderen Paaren wie im Beispiel.** 6–7 S. 8
Utwórzcie pary i rozmawiajcie z innymi parami, tak jak w przykładzie.

Hallo! → Hallo! Wie geht's?
Danke, gut. Wer ist *deine Freundin / dein Freund*? → Das ist *Anna / Adam*.
Hallo, *Anna / Adam*. Nett dich kennenzulernen. → Nett dich kennenzulernen.

2 Wie alt bist du?

Słownictwo: Liczby 1–100
Komunikacja: Pytam innych o wiek
Podaję swój wiek

1 1•4 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Zahlen 1–19

1 eins	11 elf
2 zwei	12 zwölf
3 drei	13 dreizehn
4 vier	14 vierzehn
5 fünf	15 fünfzehn
6 sechs	16 sechzehn
7 sieben	17 siebzehn
8 acht	18 achtzehn
9 neun	19 neunzehn
10 zehn	

Zahlen 20–100

20	zwanzig
30	dreißig
40	vierzig
50	fünfzig
60	sechzig
70	siebzig
80	achtzig
90	neunzig
100	hundert

1–4 S. 9 **2** 1•5 **Höre aufmerksam zu und schreibe die Zahlen ins Heft.**
Posłuchaj uważnie nagrania i zapisz poniższe liczby w zeszycie.

21 – *ein* und *zwanzig*
57 – *sieben* und *fünfzig*
76 – *sechs* und *siebzig*
84 – *vier* und *achtzig*
98 – *acht* und *neunzig*

3 1•6 **Höre die Antworten auf die unten stehenden Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.**
Posłuchaj odpowiedzi na podane poniżej pytania i zanotuj te odpowiedzi w zeszycie.

- Wie alt bist du? / Wie alt sind Sie?
- Ich bin ____ Jahre alt.

4 1•7 **Höre die Radiosendung und sage, wie alt die unten genannten Personen sind.**
Posłuchaj audycji radiowej i powiedz, w jakim wieku są podane poniżej osoby.

	Wie alt ist sie/er jetzt?
1 Til Schweiger	*50*
2 Franka Potente	*38*

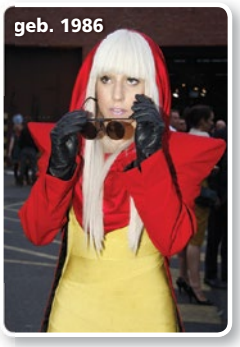
5 A **Wer ist das? Wie alt ist sie / er? Führt in Paaren kurze Gespräche nach dem Schema.** 5 S. 9
Ustalcie w parach, kim są osoby ze zdjęć i podajcie ich wiek. Wykorzystajcie podany niżej schemat rozmowy.

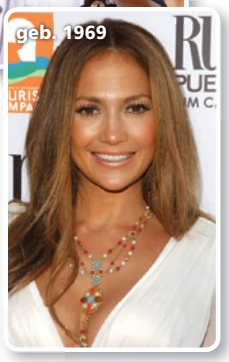
Wer ist das? → Das ist …
Ist das …? → Ja, das ist sie / er.
Wie alt ist sie / er jetzt? → Sie / Er ist jetzt … Jahre alt.

B **Findet in Gruppen im Internet drei bekannte Deutsche / Österreicher / Schweizer und findet heraus, wie alt sie sind. Präsentiert sie in der Klasse.** 6–7 S. 9
W grupach wyszukajcie w internecie informacje o trzech znanych Niemcach/Austriakach/Szwajcarach i sprawdźcie ich wiek. Zaprezentujcie wyniki w klasie.

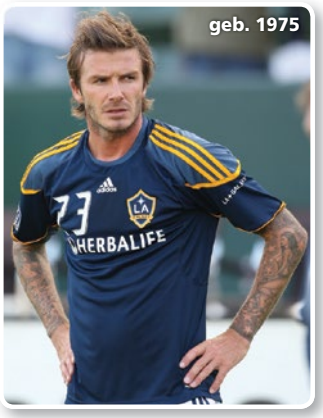












Człowiek

Start

3 Ich heiße …

Gramatyka: Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym

Komunikacja: Przedstawiam siebie i innych
Zasięgam informacji na temat innych osób

Ich heiße Jutta. Ich wohne in Berlin, in Kreuzberg. Ich bin 21 Jahre alt. Ich studiere Medizin. Mein Freund, Dirk, ist 22. Er studiert auch Medizin. Wir lernen immer zusammen für das Studium. Wir machen viel zusammen, aber nicht alles. Ich schwimme sehr gern. Sein Hobby ist Musik. Er spielt Gitarre in einer Band. Wir sind oft auf Partys. In Kreuzberg sind die Partys echt toll. Studierst du auch Medizin? Gehst du mit auf eine Party? Schreibe: jutta@yah.de



Ich heiße Martin, bin 19 Jahre alt. Ich studiere Informatik. Ich liebe Computer. Ich fotografiere aber auch sehr viel. Mein Lieblingsmodel ist meine Freundin – Kerstin. Sie ist sehr schön. Sie macht viel Sport. Fotografiert ihr auch gern? Kerstin und ich machen eine Ausstellung – im Café Santiago. Kommt ihr? Kontakt: fotoamarti@gxm.de



1 Lies die Texte und finde die angegebenen Verben. Was bedeuten sie auf Polnisch? Schreibe auf.
Przeczytaj teksty i znajdź w nich podane poniżej czasowniki. Na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie i zapisz je w zeszycie.

1 heißen – *nazywać się*
2 wohnen – *mieszkać*
3 studieren – *studiować*
4 fotografieren – *fotografować*
5 schwimmen – *pływać*
6 spielen – *grać*
7 gehen – *chodzić*
8 lieben – *kochać*
9 lernen – *uczyć się*
10 machen – *robić*

2 Lies die Texte noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Jutta und Dirk sind zusammen. *R*
2 Sie machen eine Party. *F*
3 Martin und Kerstin fotografieren viel. *F*
4 Sie machen eine Fotoausstellung. *R*

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von *studieren*.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *studieren* znalezionymi w tekście.

Das Verb *studieren*

ich	*studiere*	wir	studieren
du	*studierst*	ihr	studiert
er / sie / es	*studiert*	sie / Sie	studieren

Grammatikregel Ü. 2, S. 14

1–4 S. 10 **B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Er *heißt* Martin.
2 Sie *studiert* Physik.
3 Wir *machen* viel Sport.
4 Ich *spiele* Gitarre.
5 Jutta und Dirk *wohnen* in Berlin.

4 Ergänze die Fragen mit den Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft. 5–6 S. 10
Uzupełnij pytania czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszycie.

1 Ich studiere Medizin. Und du?
Studierst du auch Medizin?
2 Wir machen Sport sehr gern. Und ihr?
Macht ihr auch gern Sport?
3 Er fotografiert gern. Und sie?
Fotografiert sie auch gern?

5 Jutta und Martin schreiben Texte. Dirk und Kerstin erzählen. 7 S. 10
Przedstawcie w parach treść tekstów Jutty i Martina z perspektywy Dirka i Kerstin.

6 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.
Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Przedstaw się nowo poznanej osobie.
2 Zapytaj o samopoczucie koleżanki.
3 Dowiedz się o wiek Adama.
4 Powiedz, że lubisz pływać.
5 Powiedz, że Marta studiuje medycynę.
6 Pożegnaj się ze swoją nauczycielką lub swoim nauczycielem języka niemieckiego.

4 Schulfächer

Gramatyka: Pytania
Odmiana czasownika *haben*

Komunikacja: Wyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

Wir fangen an

1 S. 11

1 1•8 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Deutsch • Englisch • Mathematik (Mathe) • Physik • Chemie • Biologie (Bio) • Geschichte • Erdkunde (Geo) • Sozialkunde • Kunst • Sport • Musik

2–3 S. 11

2 **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- *Wie findest du Deutsch?*
- *Ich finde Deutsch klasse. Und du? Findest du Deutsch auch klasse?*
- *Ja, ich finde Deutsch auch toll.*

schwer • einfach • langweilig • super • cool • toll • klasse • interessant • anstrengend • leicht

Grammatikregel Ü. 3, S. 14

3 **Lies das Chatgespräch von Iza und Cosima und korrigiere die falschen Informationen.**
Przeczytaj rozmowę na czacie Izy i Cosimy i popraw informacje nieprawdziwe.

CHAT

I: Was?! Du hast eine Eins in Mathe? Das ist doch ganz schlecht!

C: Falsch! Das ist in Deutschland sehr gut! Eine Fünf ist sehr schlecht. Wir haben andere Noten.

I: Ah ja. Ich bin nicht so gut in Mathe. Ich habe nur eine Drei. Aber in Chemie habe ich eine Vier. Das ist in Polen gut.

C: Klar. Chemie finde ich schwer. Ich habe nur eine Drei. Aber mein Bruder ist sehr gut in Chemie. Er hat da eine Eins!

Eine Eins in Deutschland ist eine sehr gute Note.

1 Eine Eins in Deutschland ist eine gute Note.
2 Iza ist sehr gut in Chemie. *Sie ist gut in Chemie.*
3 Cosima findet Chemie leicht. *Sie findet Chemie schwer.*

4 S. 11

4 **Seht euch in Paaren den Stundenplan von Cosima an und beantwortet mündlich die angegebenen Fragen.**
Przyjrzyjcie się w parach planowi lekcji Cosimy i odpowiedzcie ustnie na poniższe pytania.

1 Wie viele Stunden hat sie am Montag?
2 Welche Schulfächer hat sie am Dienstag?
3 Was hat sie am Mittwoch?
4 Wann hat sie Erdkunde?



Człowiek/Edukacja

5–6 S. 11

5 **Finde in Aufgaben 3 und 4 alle Formen von *haben*. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Znajdź w zadaniach 3. i 4. wszystkie formy czasownika *haben*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *haben*

ich	*habe*	wir	*haben*
du	*hast*	ihr	habt
er / sie / es	*hat*	sie / Sie	haben

Grammatikregel Ü. 4, S. 14

6 1•9 **Höre das Gespräch und schreibe den Stundenplan von Sebastian ins Heft. Sage, welche Schulfächer er am Montag, Dienstag und Mittwoch hat.**
Posłuchaj rozmowy i zapisz plan lekcji Sebastiana do zeszytu. Powiedz, jakie przedmioty ma Sebastian w poniedziałek, we wtorek i w środę.

7–9 S. 11

7 **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

rechnen • im Internet surfen • zeichnen • Artikel schreiben • Projekte machen • Aufgaben lösen • Experimente machen • Fußball spielen • Lieder singen • Übungen machen • am Computer arbeiten / schreiben • diskutieren • Fragen stellen / beantworten • über andere Länder lernen

- *Was ist dein Lieblingsfach?*
- *Mein Lieblingsfach ist Mathe.*
- *Was machst du gern in Mathe?*
- *Ich rechne gern.*

8 **Übersetze die Sätze ins Polnische.**
Przetłumacz zdania na język polski.

1 Ich finde Physik langweilig.
2 Thomas hat Deutsch am Mittwoch und am Freitag.
3 Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?
4 Spielt ihr in Sport Tennis?
5 Hast du am Montag Mathe?
6 In Englisch hat Monika eine Eins.
7 Wann hast du zwei Stunden Polnisch?
8 Wie findest du Sozialkunde?

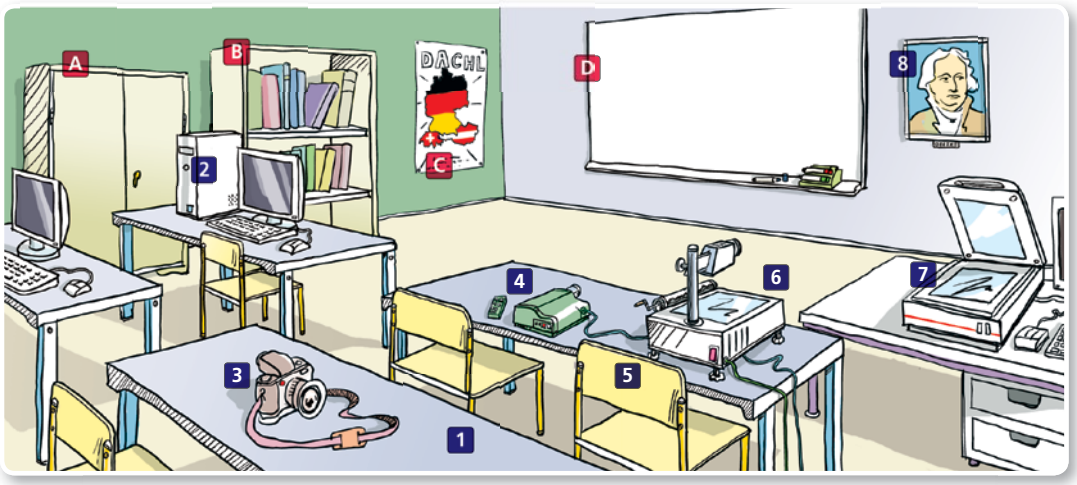


Start

5 Was ist das?

Słownictwo: Wyposażenie sali lekcyjnej

Gramatyka: Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku (*Nominativ*)
Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego



1 A Ordne mündlich den auf dem Bild markierten Gegenständen ihre Namen zu.
Do oznaczonych na rysunku przedmiotów dopasuj ich nazwy. Zadanie wykonaj ustnie.

der Stuhl *5*	der Computer *2*
die Bank *1*	der Beamer *4*
das Bild *8*	der Scanner *7*
die Kamera *3*	der Projektor *6*

B Finde im Wörtertbuch die fehlenden Substantive (A–D) und schreibe sie ins Heft. Vergiss die Artikel nicht.
Znajdź w słowniku brakujące nazwy sprzętów (A–D) i zapisz je w zeszycie wraz z rodzajnikami.

1–2 S. 12

2 Wähle drei Farben für Substantive mit den Artikeln *der, die, das*. Markiere dann im Heft die Substantive mit den Farben.
Wybierz trzy kolory dla rzeczowników z rodzajnikami *der, die, das*. Zaznacz tymi kolorami zapisane rzeczowniki. Zadanie wykonaj w zeszycie.

1•10

3 Höre das Gespräch und ergänze die Sätze mit den angegebenen Artikeln. Schreibe die Sätze ins Heft.
Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi rodzajnikami. Do jednego zdania nie znajdziesz żadnego rodzajnika. Zdania zapisz w zeszycie.

der • die • die • das • ein *(x2)* • eine

1 Das ist *ein* Beamer.
Der Beamer funktioniert nicht. Er ist kaputt.
2 Das ist *ein* Bild.
Das Bild ist toll. Es ist neu.
3 Das ist *eine* Digitalkamera.
Die Kamera macht gute Fotos. Sie ist modern.
4 Hier sind *–* Fotos.
Die Fotos zeigen die Schule. Sie sind ganz lustig.

4 A Lies die Sätze in der Aufgabe 3. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie. 3–6 S. 12
Przeczytaj zdania w zadaniu 3. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Nominativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	*eine*	*ein*	—
	er	sie	es	sie

Grammatikregel Ü. 5, S. 14

B Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1	Was ist das? *C*	A	Ja, klar. Die Kamera ist modern.
2	Ist das ein Projektor? *D*	B	Nein, sie ist schon alt.
3	Ist das eine Kamera? *A*	C	Das ist ein Schrank.
4	Sind das Fotos? *E*	D	Ja, er ist sehr alt.
5	Ist die Bank neu? *B*	E	Nein, das sind Poster.

5 Zeigt einander in Paaren auf die Gegenstände im Klassenraum und führt Gespräche nach dem Schema. 7 S. 12
Pracujcie w parach. Wskazujcie sobie nawzajem przedmioty w sali lekcyjnej i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.

Was ist das?
→ Das ist ein / eine ...
→ Ja. / Nein. Das ist ein / eine ...
→ Der / Die / Das ... ist alt / neu / modern / kaputt.
→ Ja, stimmt. Der / Die / Das ist ...
Nein, der / die / das ist nicht ...

6 Ich brauche …

Gramatyka: Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*)
Komunikacja: Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym

A Ich brauche einen Kuli. Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe. Im Schulkiosk sind die Kulis sehr teuer. Ich habe nicht so viel Geld. Hast du heute einen Kuli zu viel? Wir sehen uns in der Pause.

B Ich sterbe vor Hunger! Ich brauche einen Schokoriegel! Wann ist die Stunde zu Ende?

C Mensch, Langeweile pur! Dazu habe ich Durst! Sehen wir uns am Kiosk? Ich brauche unbedingt ein Wasser oder eine Cola.

D Hast du mein Federmäppchen? Ich brauche einen Bleistift. Nächste Stunde Kunst. In 5 Minuten Pause.

1 Schau dir die Substantive an und prüfe im Wörterbuch ihre Artikel und ihre Bedeutung nach. Schreibe die Wörter ins Heft.
Zapoznaj się z rzeczownikami. Sprawdź w słowniku ich rodzajniki i znaczenie. Zapisz wyrazy w zeszycie.

1 *das* Heft	8 *das* Mineralwasser
2 *der* Spitzer	9 *die / das* Cola
3 *der / das* Joghurt	10 *das* Brötchen
4 *die* Banane	11 *der* Schokoriegel
5 *der* Kuli	12 *das* Federmäppchen
6 *der* Bleistift	13 *der* Radiergummi
7 *der* Farbstift	14 *der* Kuchen

1–3 S. 13 **2 Ordne den Oberbegriffen die Wörter aus Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Do poniższych kategorii dobierz wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Essen	Getränke	Schulsachen
3, 4, 10, 11, 14	3, 8, 9	1, 2, 5, 6, 7, 12, 13

3 A Lies die Kurznachrichten und nenne Substantive nach den Verben *brauchen* und *haben*.
Przeczytaj wiadomości i wymień wszystkie rzeczowniki występujące po czasownikach *brauchen* i *haben*.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi rodzajnikami z tekstów.

Akkusativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	*eine*	*ein*	—

Grammatikregel Ü. 6, S. 14

4–5 S. 13 **4 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Sie braucht *ein* Heft und *einen* Kuli für Mathe.
2 Er trinkt *ein* Mineralwasser.
3 Ich möchte *einen* Schokoriegel.
4 Sie braucht nur *eine* Banane.

1•11 **5 A Höre zwei Gespräche und sage: Wer von den Personen aus Aufgabe 1 (A–D) kauft im Schulkiosk ein?**
Posłuchaj dwóch rozmów i powiedz, które osoby z zadania 3. (A–D) robią zakupy w sklepiku szkolnym.

1•11 **B Höre die Gespräche noch einmal und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj rozmów jeszcze raz i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Sven möchte … .
A einen Schokoriegel und eine Cola
B ein Käsebrötchen und eine Cola
C eine Cola, ein Brötchen und einen Schokoriegel
2 Er kauft … .
A eine Cola und ein Brötchen
B eine Cola und einen Schokoriegel
C ein Brötchen und einen Schokoriegel
3 Paula kauft … .
A einen Kuli
B nichts
C einen Bleistift

6 **Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.** 6–8 S. 13
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

- Ich möchte bitte …
- Bitte schön. Noch etwas?
- Wie viel / Was kostet …?
- … kostet …
- Ich kaufe auch …
- Das macht zusammen …
- Bitte schön.
- Danke.

7 **Wählt eine Situation (1–3) aus und bereitet Gespräche im Schulkiosk vor. Spielt sie in der Klasse.**
Wybierzcie jedną sytuację (1–3) i przygotujcie rozmowy, w których jedna osoba odgrywa rolę kupującego, druga – sprzedawcy w sklepiku szkolnym. Odegrajcie te dialogi w klasie.

1 Du bist sehr hungrig.
2 Du bist sehr durstig.
3 Du hast nichts zum Schreiben.

Start Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sein

Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Czasownik *sein*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się *nieregularnie*. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

wohnen

Singular		Plural	
ich	wohn**e**	wir	wohn**en**
du	wohn**st**	ihr	wohn**t**
er / sie / es	wohn**t**	sie / Sie	wohn**en**

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym *regularnie*. Zapamiętaj wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.

Uwaga!
Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę *-t*, a nie *-st*.

heißen

Singular		Plural	
ich	heiß**e**	wir	heiß**en**
du	heiß**t**	ihr	heiß**t**
er / sie / es	heiß**t**	sie / Sie	heiß**en**

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Findest	du Deutsch klasse?
Wie	**findest**	du Deutsch?

W języku niemieckim wyróżniamy dwa rodzaje pytań: pytania o rozstrzygnięcie i pytania szczegółowe.
W pytaniach o rozstrzygnięcie czasownik w formie osobowej znajduje się na [1] *pierwszym* miejscu.
W pytaniach szczegółowych czasownik zajmuje [2] *drugie* miejsce w zdaniu.

Uwaga!
Pytania o rozstrzygnięcie wymagają potwierdzenia lub zaprzeczenia, np.
Ja, ich finde Deutsch klasse.
Nein, ich finde Deutsch langweilig.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

haben

Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	**hast**	ihr	habt
er / sie / es	**hat**	sie / Sie	haben

Czasownik *haben*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się *nieregularnie*. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

5 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular		
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku: *der* to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, [1] *die* – dla rodz. żeńskiego i [2] *das* – dla rodz. nijakiego. Używamy ich wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy.
Istnieją również rodzajniki nieokreślone: [3] *ein* – dla rodz. męskiego i nijakiego i [4] *eine* – dla rodz. żeńskiego.
Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejś rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

Ucz się rzeczowników z rodzajnikami określonymi, ponieważ rodzaj gramatyczny rzeczowników w języku niemieckim nie zawsze zgadza się z rodzajem gramatycznym ich polskich odpowiedników.

6 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	eine	ein	—

Rzeczowniki w bierniku *(Akkusativ)* odpowiadają na pytania: [1] *wen? was?* (kogo? co?).
Rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na [2] *den*, a rodzajnik nieokreślony *ein* na [3] *einen*.
W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.

Wskazówki do lekcji

1 Guten Tag!

Cele lekcji: Uczniowie uczą się witać, żegnać, pytać o samopoczucie i je opisywać, przedstawiać siebie samych i inne osoby. Zapoznają się z odmianą czasownika *sein* i ją ćwiczą.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta, jakie formy powitań i pożegnań z obszaru niemieckojęzycznego uczniowie już znają i przy jakiej okazji je poznali.

1 **A** Uczniowie słuchają form powitań i pożegnań oraz je powtarzają. Należy zwrócić szczególną uwagę na wymowę:

- zredukowanego *e*, np. w wyrazach: *Guten* i *Morgen,*
- długich samogłosek, np. w wyrazach: *Tag, Wiedersehen,*
- samogłosek *ü* oraz *ä*, np. w wyrazach: *Tschüs, später.*

Uczniowie powtarzają formy powitań i pożegnań najpierw wraz z nagraniem, następnie chórem bez nagrania. Na zakończenie wskazani uczniowie powtarzają pojedyncze formy.

B Warto podkreślić podobieństwa w stosowaniu form powitań i pożegnań w różnych językach, np. *Guten Morgen!* podobnie jak w języku angielskim *Good morning!, Guten Tag!* jak *Good afternoon!*.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 **A** Nauczyciel zwraca uwagę, że ważne jest, czy wyrazy zostają wpisane do odpowiedniej rubryki: ☺ lub ☹, nie ich kolejność.

Materiały uzupełniające: 1 Wortrekonstruktion

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Zalecane jest ponowne wysłuchanie nagrania i powtórzenie wyrazów ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedniej intonacji.

C Uczniowie zadają pytania o samopoczucie i udzielają odpowiedzi. Należy zwrócić uwagę na stosowanie formy grzecznościowej.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 2 Dialogrekonstruktion

3 Zadanie na globalne zrozumienie tekstu. Uczniowie zapoznają się z treścią polecenia i słuchają tekstu.

4 **A** Zadanie wprowadzające odmianę czasownika *sein*. Nauczyciel odczytuje formy w ramce, nie tłumacząc ich. Uczniowie słuchają tekstu i uzupełniają zdania 1–6.

B Usystematyzowanie odmiany czasownika *sein*. Na podstawie zdań w zadaniu 4A uczniowie uzupełniają luki. Warto zwrócić uwagę, że czasownik *sein* odmienia się nieregularnie i jego form należy uczyć się na pamięć.

AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 6 Zadanie zalecane do wykonania w klasie.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 3 Domino

Grammatik:

10 Czasownik *sein* **AB**, str. 94

2 Wie alt bist du?

Cele lekcji: Uczniowie uczą się nazw liczb 1–100 oraz pytać o wiek i podawać wiek swój i innych osób.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy: *Polizei, Offizier, alte Hex'*. Następnie odczytuje po jednym wersie rymowanki. Uczniowie powtarzają razem z nim.

Eins, zwei, Polizei,
drei, vier, Offizier,
fünf, sechs, alte Hex',
sieben, acht, gute Nacht!
neun, zehn, auf Wiedersehen!

1 Uczniowie zapoznają się z liczbami 1–19. Warto posłuchać najpierw nagrania liczb 1–12. Następnie poprosić o powtórzenie tych liczb: całą grupę chórem, wybrane osoby. Dopiero po upewnieniu się, że liczby są już uczniom znane, poprosić ich o posłuchanie nagrania liczb 13–19. Z jakich części składają się liczby 13–19? Uczniowie wskazują te części. Nauczyciel zwraca uwagę na nieregularności w przypadku liczb 16 (sech**s**zehn) i 17 (sieb**en**zehn).

Uczniowie słuchają liczb 20–100. Z jakich części składają się liczby 20, 30, 40 …? Uczniowie wskazują te części. Nauczyciel zwraca uwagę na nieregularności w przypadku liczb 30 (drei**ßig**), 60 (sech**s**zig) i 70 (sieb**en**zig).

2 Uczniowie słuchają nagrania i zapisują liczby. Co jest charakterystycznego w przypadku liczb 21–99? Następnie uczniowie pracują w parach, jedna osoba podaje wybrane liczby z zakresu 21–99, druga tłumaczy je na język niemiecki. Po minucie uczniowie zamieniają się rolami.

AB 1, AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie poznają pytanie o wiek. Słuchają nagrania i zapisują cyfrą wiek osób wypowiadających się w nagraniu (1–8). Następnie odczytują zapisane przez siebie liczby w języku niemieckim.

4 Uczniowie słuchają dłuższego tekstu – audycji radiowej. Należy zwrócić uczniom uwagę, że ich zadaniem nie jest zrozumienie każdego słowa w audycji, jedynie znalezienie informacji określonej w zadaniu.

5 **A** Uczniowie pracują w parach. Wykorzystując podany schemat, ćwiczą układanie pytań o wiek i udzielanie odpowiedzi na temat innych osób. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę, że przy każdej osobie na zdjęciu podana jest data jej urodzenia, na podstawie której można obliczyć wiek.

Materiały uzupełniające: 4 Wechselspiel

B Zadanie dla grup mających swobodny dostęp do internetu w klasie. Może być również wykorzystane jako dodatkowe zadanie domowe. Zaleca się, aby uczniowie sporządzili notatki o wyszukanych osobach i zawiesili je w klasie. Warto również przeprowadzić krótkie rozmowy w języku polskim, dlaczego wybrali akurat te osoby, i zapytać się, co wiedzą na ich temat. Rozmowy tego typu mogą pozytywnie wpłynąć na zainteresowanie obszarem niemieckojęzycznym oraz zwiększyć motywację do nauki języka niemieckiego.

AB 5, AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 5 Lückendiktat

Wskazówki do lekcji

3 Ich heiße …

Cele lekcji: Uczniowie uczą się przedstawiać siebie oraz zasięgać informacji na temat innych osób. Zapoznają się z odmianą czasowników regularnych w czasie teraźniejszym.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel podaje ustnie następujące zdania i prosi uczniów o ich przetłumaczenie:

Ich treibe gern Sport.
Ich spiele gern Computer.
Ich höre gern Musik.
Ich spiele gern Gitarre.
Ich fotografiere gern.

Materiały uzupełniające: 6 Arbeitsblatt

Na początku lekcji zaleca się wykonać zadania: **6 Arbeitsblatt**, dzięki którym uczniowie ćwiczą, jak czytać teksty z wykorzystaniem wiedzy z innych języków obcych (rozumienie wyrazów o podobnym brzmieniu i zapisie jak w języku niemieckim ze szczególnym uwzględnieniem języka angielskiego). Uczniowie poznają również strategie rozumienia znaczenia nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu zdania.

1 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Celem zadania jest odnalezienie znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu zdania.

2 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Nauczyciel zadaje pytania o poprawne odpowiedzi w przypadkach zdań oznaczonych jako niezgodne z treścią tekstów.

3 **A** Uczniowie czytają teksty jeszcze raz, wyszukując jedynie formy czasownika *studieren*, i uzupełniają nimi tabelę. Nauczyciel wyjaśnia odmianę czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, wskazując na końcówki odmiany.

B Uczniowie samodzielnie uzupełniają zdania, następnie odczytują je na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 7 Personen und Endungen

AB 1 Zadanie zalecane do wykonania w klasie.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

AB 4 Zadanie zalecane do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 8 Würfelspiel

4 Zadanie zwraca uwagę na budowę pytań o rozstrzygnięcie. Warto poprosić uczniów o zapisanie 5 zdań z wybranymi czasownikami z zadania 1. Następnie, pracując w parach, uczniowie odczytują swoje zdania i zadają pytania analogiczne do pytań w zadaniu 4.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Zadanie pozwala utrwalić materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w lekcji.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

Grammatik:

12 Czasowniki regularne **AB**, str. 95–96

4 Schulfächer

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy przedmiotów szkolnych i czynności na lekcji. Uczą się wyrażać opinię na temat przedmiotów szkolnych oraz opowiadać, co robią na lekcjach. Rozmawiają o swoim planie lekcji. Zapoznają się z tworzeniem pytań oraz odmianą czasownika *haben*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– Welche Fremdsprachen lernst du / sprichst du gut?

Nauczyciel wskazuje na nazwy przedmiotów w zadaniu 1. na stronie 11. i zadaje pytanie:

Was lernst du gern?

1 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Warto zwrócić uwagę na odpowiedni akcent wyrazowy.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie wprowadza pytanie o opinię. Warto zwrócić uwagę na podobieństwo pytania *Wie findest du …?* w języku niemieckim oraz pytania *How do you find …?* w języku angielskim. Nauczyciel powinien odczytać przymiotniki w ramce, najlepiej z odpowiednią intonacją, i poprosić uczniów o powtórzenie. Następnie uczniowie pracują w parach. Zadają sobie nawzajem pytania do minimum pięciu wybranych przedmiotów i udzielają odpowiedzi.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Nauczyciel zwraca uwagę na skalę ocen w niemieckim systemie szkolnictwa. Uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

4 Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na dni tygodnia w planie lekcji. Warto je odczytać i podkreślić ich użycie wraz z przyimkiem *an*, np. *am Montag*, *am Dienstag …*

Uczniowie w parach zadają pytania i udzielają odpowiedzi.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

5 Uczniowie wskazują wszystkie formy czasownika *haben* w tekstach w zadaniach 3. i 4. i uzupełniają tabelę. Warto zwrócić uwagę na fakt, że w liczbie pojedynczej formy dla 2. i 3. osoby są nieregularne.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 9 Puzzle

6 Uczniowie słuchają rozmowy i wykonują zadanie w zeszytach.

7 Uczniowie zapoznają się z nazwami czynności na lekcji. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zwroty zostały zrozumiałe. Następnie uczniowie ćwiczą dialog w parach.

Materiały uzupełniające: 10 Wechselspiel

AB 7, AB 8, AB 9 Zadania do wykonania jako praca domowa.

8 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

Grammatik:

11 Czasownik *haben* **AB**, str. 95

22 Zdania pytające **AB**, str. 103

Wskazówki do lekcji

5 Was ist das?

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy wyposażenia sali lekcyjnej oraz zdobywają wiedzę na temat użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– Wann haben wir Deutsch?
– Wie viele Stunden habt ihr heute?

1 **A** Nauczyciel przygotowuje białe kartoniki z nazwami *Computer, Regal, Bank* oraz kolorowe kartoniki z rodzajnikami *der, die, das*. Pokazuje uczniom białe kartoniki, prosi o odczytanie nazw przedmiotów oraz odgadnięcie znaczenia. Następnie dołącza do białych kartoników – kolorowe z odpowiednim rodzajnikiem. Uczniowie dopasowują nazwy sprzętów do odpowiednich rysunków (1–8). Należy podkreślić, że wiele wyrazów w ramce to wyrazy podobnie brzmiące w różnych językach. Wyrazy, których znaczenia uczniowie nie znają, wyszukują samodzielnie w słownikach.

B Uczniowie samodzielnie wyszukują niemieckie odpowiedniki sprzętów przedstawionych na ilustracji (A–D). Należy wyjaśnić objaśnienia dotyczące rodzaju pojawiające się w słowniku przy rzeczownikach.

2 Uczniowie wyróżniają różnymi kolorami rodzajniki rzeczowników. Należy skierować ich do reguły w zeszycie ćwiczeń, bądź samodzielnie ją wyjaśnić. Warto podkreślić, iż oznaczanie rodzajników podczas nauki jest bardzo pomocne i sprzyja lepszemu zapamiętywaniu rodzaju rzeczowników, który nie zawsze pokrywa się z rodzajem w języku polskim.

AB 1 Zadanie do wykonania w domu.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie.

3 Uczniowie słuchają rozmowy i uzupełniają zdania odpowiednimi rodzajnikami określonymi lub nieokreślonymi. Po wysłuchaniu należy zweryfikować poprawność rozwiązania, prosząc uczniów o odczytanie uzupełnionych zdań. Należy podkreślić dodatkowo, iż zaimek osobowy *er* zastępuje rzeczowniki rodzaju męskiego, *sie* – rodzaju żeńskiego i *es* – rodzaju nijakiego.

4 **A** Uczniowie uzupełniają tabelę na podstawie zdań z zadania 3. Warto podkreślić, że rodzajniki określone i nieokreślone są tak samo stosowane, jak w języku angielskim przedimki *the* i *a*.

AB 3, AB 4, AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

B Uczniowie mają możliwość przećwiczenia informacji zawartych w tabeli, ze szczególnym uwzględnieniem zaimków osobowych odpowiadających poszczególnym rodzajom rzeczowników.

5 Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem, najpierw ćwiczą w parach, następnie wybrane pary prezentują dialogi na forum klasy.

Materiały uzupełniające: **11** Würfelspiel

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

1 Rzeczowniki w mianowniku *(Nominativ)* **AB**, str. 90

6 Ich brauche …

Cele lekcji: Uczniowie uczą się nazw przyborów szkolnych oraz przekąsek i napojów. Przeprowadzają dialogi w sklepiku szkolnym. Poznają odmianę rzeczowników w bierniku *(Akkusativ)* i ją ćwiczą.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy następujące złożenia: *Deutschraum*, *Informatikraum*, *Lehrerraum*, *Sporthalle*, *Schulkiosk* i prosi uczniów o podanie, z jakich wyrazów się one składają.

1 Uczniowie pracują ze słownikiem i dopasowują wyrazy do przedmiotów na ilustracji. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania można np. rysować samodzielnie na tablicy schematy przedmiotów i prosić uczniów o podanie ich nazwy w języku niemieckim.

2 Zadanie pozwala utrwalić wyrazy poznane w zadaniu 1. Uczniowie dobierają wyrazy z ramki do pasujących kategorii i zapisują je w zeszytach.

AB 1, AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 **A** Uczniowie czytają wiadomości (A–D) i wymieniają rzeczowniki wymagane przez czasowniki *brauchen* i *haben*. Warto, pokazując uczniom np. długopis lub ołówek, zeszyt, banana lub colę, zaprezentować użycie biernika, np:

– Was ist das? Das ist ein Kuli.
– Was brauche / habe ich? Ich brauche / habe einen Kuli.

B Uczniowie uzupełniają tabelę na podstawie wymienionych rzeczowników. Warto zwrócić uwagę, że rzeczowniki *Geld*, *Durst* i *Hunger* są używane najczęściej bez rodzajnika.

4 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

AB 5 Zadanie do wykonania jak praca domowa.

5 **A** Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie powinni przeczytać teksty jeszcze raz. Nauczyciel zadaje pytanie do każdego tekstu: *Was braucht die Person?* Następnie uczniowie słuchają nagrania i dopasowują teksty.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

6 Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem (w parach na forum klasy).

AB 6, AB 7, AB 8 Zadania do wykonania jako praca domowa.

7 Uczniowie pracują w parach. Każda para wybiera jedną sytuację (1–3) i przygotowuje odpowiedni dialog. Grupy słabsze mogą najpierw przygotować dialogi pisemnie, grupy zdolniejsze – przygotowują się ustnie. Wszystkie pary powinny zaprezentować swoje dialogi w klasie.

Materiały uzupełniające: **12** Verben mit Akkusativ
13 Quartettspiel

Grammatik:

2 Rzeczowniki w bierniku *(Akkusativ)* **AB**, str. 90

3 Rzeczowniki w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku (Akkusativ) **AB**, str. 91

1

- Człowiek
- Praca

Kontakte







W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte-*
- używać zaimków dzierżawczych

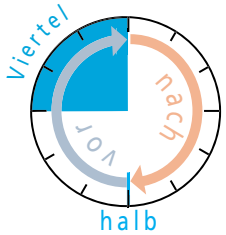
Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa

1 1 Wie spät ist es?

Gramatyka: Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) (1. i 2. os. lp. i lm.)
Komunikacja: Podaję godzinę
Określam termin

1 Sieh dir die Uhr genau an und schreibe die Uhrzeiten ins Heft.
Przyjrzyj się przedstawionemu zegarowi i w zeszycie zapisz cyfrą godziny.



Es ist sechs (Uhr). *6.00*

1 Es ist neun (Uhr). *9.00 / 21.00*
2 Es ist zwölf (Uhr). *12.00*
3 Es ist Viertel nach eins. *1.15 / 13.15*
4 Es ist zwanzig nach elf. *11.20 / 23.20*
5 Es ist halb sieben. *6.30 / 18.30*
6 Es ist Viertel vor fünf. *4.45 / 16.45*
7 Es ist fünf vor drei. *2.55 / 14.55*

1–3 S. 20

2 1•12 **Hör zu und schreibe die Uhrzeiten ins Heft. Lies sie dann vor.**
Słuchaj i w zeszycie notuj podawane godziny. Następnie je przeczytaj.

1 *10.45 / 22.45*
2 *7.05 / 19.05*
3 *7.15 / 19.15*
4 *8.30 / 20.30*
5 *12.20 / 00.20*
6 *7.35 / 19.35*
7 *6.45 / 18.45*
8 *10.50 / 22.50*

3 Lies die Kurznachrichten und ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj wiadomości i do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Ich habe heute keine Hausaufgaben. Besuchst du mich heute Nachmittag? Gegen 17 Uhr? Paula — *D*

2 Es ist schon 7 Uhr. Wo bist du? Ich warte auf dich. Rufst du mich wenigstens an? Kai — *C*

3 Wo seid ihr? Katrin und ich sind schon da. Der Film beginnt um 18.30 Uhr. Wir sehen euch nirgendwo. So viele Leute! — *A*

4 Ihr seid in München und besucht uns nicht? Das vergessen wir nie. — *B*

A Ja echt, sehr viele. Wir sehen euch. Wir sind schon drin im Kino. Wir kaufen Karten für alle, okay?

B Ja, ja, wir sind aber sehr beschäftigt. Das geht wirklich nicht. Wir besuchen euch das nächste Mal. Versprochen!

C Ich bin unterwegs. Bitte, warte auf mich. Ich bin in 5 Minuten da. Inge

D Es tut mir leid. Das geht nicht. Ich habe morgen eine Klassenarbeit in Mathe. Ich besuche dich morgen. Ich bin morgen etwa 17.30 Uhr bei dir, okay? Olga

4 A Finde in den Kurznachrichten in der Aufgabe 3 die Personalpronomen im Akkusativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Znajdź w tekstach w zadaniu 3. zaimki osobowe w bierniku. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	*mich*	*dich*	*uns*	*euch*

Grammatikregel Ü. 1, S. 26

B Ergänze die Sätze mit passenden Personalpronomen. Schreibe die Sätze ins Heft. 4–6 S. 20
Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Wir besuchen *euch* oft. Ihr besucht *uns* selten.
2 Ich rufe *dich* immer an. Du rufst *mich* nie an.
3 Du bist immer zu spät. Ich warte auf *dich* immer so lange.
4 Ich bin sicher. Er ruft *mich* heute an.
5 Wo seid ihr? Ich warte auf *euch*.

5 A Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Besuchst du mich heute? → Um wie viel Uhr?
Um … → Es tut mir leid. Das geht nicht.
Dann vielleicht morgen? → Ich besuche dich um … In Ordnung?
Ja. Ich warte morgen auf dich.

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft. 7 S. 20
Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

2 Telefonnummern

Słownictwo: Liczby powyżej 100

Komunikacja: Podaję adres i numer telefonu

1 Sieh dir die Zahlen an und zähle weiter bis 1000.
Przyjrzyj się podanym liczebnikom i licz dalej do 1000.

100	einhundert
200	zweihundert
300	dreihundert
400	vier …
1000	tausend

1–4 S. 21

2 1•13 **Höre die Zahlen. Lies sie dann vor.**
Posłuchaj uważnie liczebników. Następnie sama/sam odczytaj je na głos.

102 • 235 • 476 • 539 • 687 • 732 • 815 • 965 • 1879

3 1•14 **A Höre das Telefongespräch und sage: Welche Zusammenfassung ist richtig?**
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, które podsumowanie jest zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy.

A Frau Wagner kennt die Telefonnummer nicht.
B Frau Wagner ist falsch verbunden.
C Jemand ist falsch verbunden.

5–6 S. 21

1•14 **B Höre das Gespräch noch einmal. Führt dann in Paaren Gespräche nach dem Schema.**
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie informacje 1–4.

- …
- Wer ist da bitte?
- …
- Ist da nicht …?
- Wie bitte? Noch einmal, bitte langsam!
- …
- Nein, hier ist …
- Oh, Entschuldigung.
- Macht nichts.

4 Lies die Visitenkarten und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Zapoznaj się z treścią wizytówek i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wie ist der Familienname von Bettina?
2 Wo wohnt Nils Petersen?
3 Wie ist die Adresse von Marlene Diepgen?
4 Wie ist die Postleitzahl von Dr. Karl-Heinz Wiesner?
5 Woher kommt Urs Scheufeli?
6 Wie ist die Telefonnummer von Bettina?

5 Fragt und antwortet in Paaren.
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Wo wohnst du?
2 Wie ist deine Adresse?
3 Wie ist deine Postleitzahl?
4 Wie ist deine Telefonnummer?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung. 7 S. 21
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na kursie języka niemieckiego w Wiedniu. Zaproś koleżankę lub kolegę z kursu do siebie. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:
- termin odwiedzin;
- godzinę wizyty;
- numer telefonu do kolegi;
- twój numer telefonu.



1	Heinz Müller	46 12 82 / 46 12 28
2	Nils Völler	31 13 96 / 31 30 69
3	Monika Sager	64 72 10 / 64 72 01
4	Gudrun Schneider	45 83 17 / 45 83 71

3
Bettina Wagner
Trainerin
für Kommunikation
Am Anger 56
82 487 Oberammergau
+49 88 22 41 34

2
Dr. Karl-Heinz Wiesner
Grafologe
Mozartgasse 27, 5020 Salzburg, +43 662 82 09 52

1
Nils Petersen
Hagebuttenstraße 13a
24 113 Kiel
+49 4 31 12 96 84

4
Marlene Diepgen
Gartenweg 110/112 • 44 369 Dortmund
+49 2 31 27 91 25

5
Urs Scheufeli
Rathausgasse 62
3011 Bern
+41 31 311 03 96

Człowiek

1 3 Berufe

Słownictwo: Nazwy zawodów

Komunikacja: Wyrażam opinię na temat zawodów
Opisuję zawody

1 S. 22

1 A Lies die Berufsliste und prüfe im Wörterbuch nach, ob du alle Wörter verstehst.
Przeczytaj listę zawodów. Sprawdź w słowniku znaczenie wyrazów, których nie rozumiesz.

der Arzt • der Buchhalter • der Hotelfachmann • der Informatiker • der Ingenieur • der Journalist • der Jurist • der Kellner • der Koch • der Lehrer • der Projektmanager • der Verkäufer

B Bildet in Paaren die weiblichen Bezeichnungen der Berufe in der Aufgabe 1A wie in den angegebenen Beispielen.
Utwórzcie w parach formy żeńskie nazw zawodów podanych w zadaniu 1A, tak jak w poniższych przykładach.

*der Lehrer – die Lehrer**in***
*der Arzt – die Ärz**tin***
*der Hotelfachmann – die Hotelfach**frau***

1•15
C Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.
Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszycie.

1	Speisen *E*	**A**	bedienen
2	Schüler *D*	**B**	machen
3	Interviews *B*	**C**	zählen
4	Kunden *A*	**D**	unterrichten
5	Geld *C*	**E**	servieren

3 Sage: Welche Berufsbezeichnungen passen zu den Tätigkeiten? 2–4 S. 22
Powiedz, jakie nazwy zawodów pasują do podanych nazw czynności.

1 Speisen kochen *Koch*
2 Kranke pflegen *Arzt*
3 Projekte leiten *Projektmanager*
4 auf dem Bau arbeiten *Ingenieur*
5 Artikel schreiben *Journalist*

1•16
4 Hör zu und bringe die Aussagen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.
Posłuchaj nagrania i ustal kolejność wypowiadających się osób. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

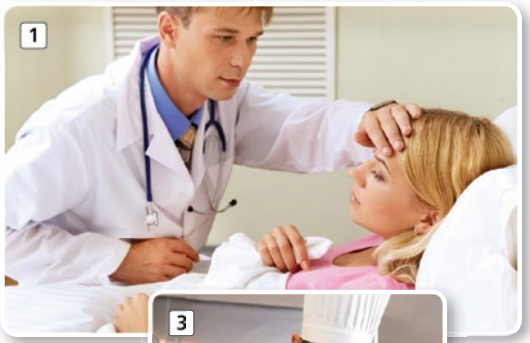
Kellner *3*
Buchhalterin *4*
Projektmanager *2*
Journalist *1*

5 Wählt in Paaren ein Foto (1–4) und beantwortet die unten angegebenen Fragen. Verwendet dabei die Adjektive. 5–8 S. 22
Pracujcie w parach. Wybierzcie jedno zdjęcie (1–4) i odpowiedzcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie podane przymiotniki.

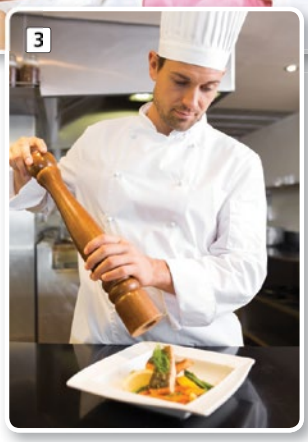
1 Was ist die Frau / der Mann von Beruf?
2 Was macht sie / er in der Arbeit?
3 Wie findet ihr den Beruf? Warum?

kreativ • langweilig • interessant • schlecht bezahlt • gut bezahlt • leicht • schwer • gefährlich • verantwortungsvoll • anstrengend

Grammatikregel Ü. 2, S. 26





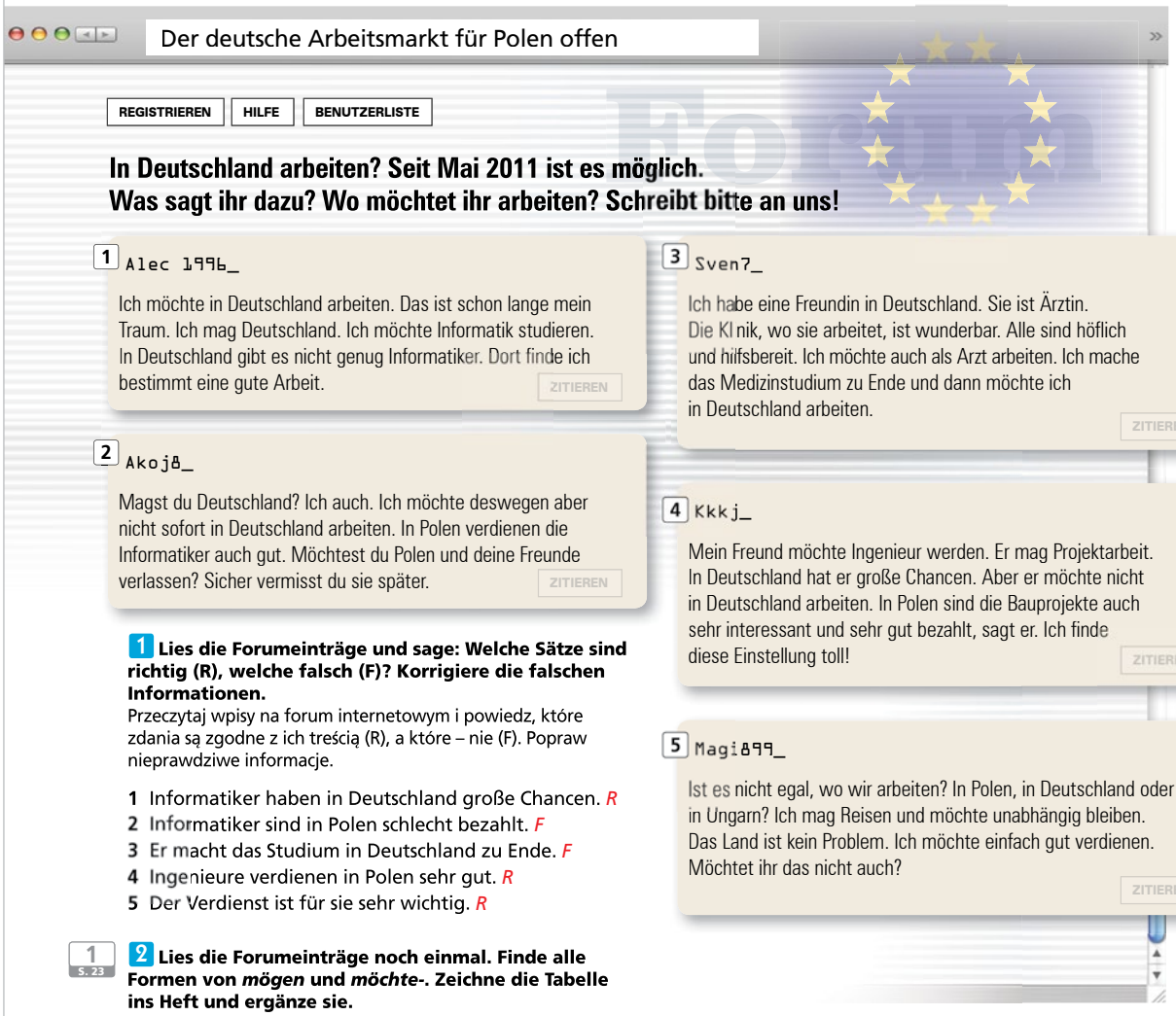




4 Arbeitsmarkt

Gramatyka: Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte-*

Komunikacja: Wyrażam swoje marzenia i plany



1 Lies die Forumeinträge und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Korrigiere die falschen Informationen.
Przeczytaj wpisy na forum internetowym i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

1 Informatiker haben in Deutschland große Chancen. *R*
2 Informatiker sind in Polen schlecht bezahlt. *F*
3 Er macht das Studium in Deutschland zu Ende. *F*
4 Ingenieure verdienen in Polen sehr gut. *R*
5 Der Verdienst ist für sie sehr wichtig. *R*

1 S. 23

2 Lies die Forumeinträge noch einmal. Finde alle Formen von *mögen* und *möchte-*. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy *mögen* i *möchte-*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb *mögen* / Die Verbform *möchte-*

ich	*mag* / *möchte*	wir	mögen / möchten
du	*magst* / *möchtest*	ihr	mögt / *möchtet*
er / sie / es	mag / *möchte*	sie / Sie	mögen / möchten

Grammatikregel Ü. 3, S. 26

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszycie.

werden • verdienen • fahren • arbeiten • lernen

1 Ich möchte viel Geld *verdienen*.
2 Er möchte als Hotelfachmann *arbeiten*.
3 Möchtest du auch Lehrerin *werden*?
4 Viele junge Leute möchten Deutsch *lernen*.
5 Möchtet ihr nach Deutschland *fahren*?

Praca

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *mögen* oder *möchte-*. Schreibe die Sätze ins Heft. 2–5 S. 23
Uzupełnij zdania odpowiednimi formami *mögen* lub *möchte-*. Zdania zapisz w zeszycie.

1 *Magst* du Reisen?
2 Er *möchte* viel reisen.
3 *Möchtet* ihr Projekte leiten?
4 Wir *mögen* Projektarbeit.
5 Ich *möchte* in Deutschland arbeiten.

5 Fragt und antwortet in Paaren. Verwendet dabei die angegebenen Wendungen. 6 S. 23
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

• Was möchtest du werden? Warum?
• Möchtest du in Deutschland arbeiten? Warum?

die Sprache lernen • gut verdienen • Reisen mögen • große Karrierechancen haben • die Familie vermissen

1 5 Kontaktangaben

Gramatyka: Zaimki dzierżawcze

Komunikacja: Określam przynależność (np. czegoś do kogoś)
Przekazuję dane kontaktowe innych osób

Anke,
mein Freund, Lukas, und ich haben Probleme in Mathe. Du kennst unsere Lehrerin. Sie ist so chaotisch und wir verstehen nichts! Wir schreiben nächste Woche eine Klassenarbeit. Du hast Nachhilfe in Mathe. Deine Lehrerin ist sicher gut. Du hast jetzt eine Zwei. Schreibst du mir ihre Telefonnummer auf?
Wie geht's? Lernst du die ganze Zeit für die Prüfungen? Überraschung! Ich habe eine neue Frisur und bin jetzt blond. Der neue Schnitt ist super!
Katie

Katie,
ja, ich kenne eure Lehrerin. Sie macht alles so kompliziert. Meine Lehrerin erklärt alles ganz einfach. Ihre Telefonnummer ist 786549233. Ich schreibe noch ihre E-Mail-Adresse auf: inge.wagner@yah.de. Bist du jetzt blond? Wahnsinn! Ist dein Friseur gut? Schreibst du mir seine Adresse auf? Ich brauche eine Veränderung. Was macht dein Freund? Ist sein Bruder immer noch in Berlin oder schon in London?
Anke

1 Lies die E-Mails und sage: Welche Information ist richtig?
Przeczytaj e-maile i wybierz właściwą informację.
Zadanie wykonaj ustnie.

1 Die Lehrerin … erklärt alles schlecht.
(A) von Katie und Lukas
B von Anke
2 Katie möchte die Telefonnummer von … Lehrerin.
A Lukas'
(B) Ankes
3 Anke kennt die Lehrerin … .
(A) von Katie und Lukas
B von Katie
4 Anke möchte die Adresse von … Friseur.
(A) Katies
B Lukas'

1 S. 24 **2 Lies die E-Mails noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Przeczytaj e-maile jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

Die Possessivpronomen

ich	mein	wir	*unser*
du	*dein*	ihr	*euer*
er	*sein*	sie	ihr
sie	*ihr*	Sie	Ihr
es	sein		

Grammatikregel Ü.4, S. 26

3 A Sage: Welche Übersetzung ins Deutsche ist korrekt?
Powiedz, które tłumaczenie na język niemiecki jest właściwe.

1 jej nauczycielka – seine / ihre Lehrerin
2 twój adres e-mailowy – meine / deine E-Mail-Adresse
3 ich problem – ihr / euer Problem
4 jego adres – Ihre / seine Adresse
5 mój przyjaciel – mein / unser Freund
6 pani/pana numer telefonu – ihre / Ihre Telefonnummer

2–4 S. 24 **B Ergänze die Wendungen mit passenden Possessivpronomen. Schreibe sie ins Heft.**
Uzupełnij wyrażenia odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.
Zadanie wykonaj w zeszycie.

1 er und *seine* Telefonnummer
2 sie und *ihre* E-Mail-Adresse
3 du und *dein* Computer
4 wir und *unser* Problem
5 ihr und *euer* Lehrer

4 1•17 Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Katie und Jürgen haben ein Problem.
Ihr Kindermädchen geht nach England. *R*
2 Jörg kennt ein Kindermädchen. *F*
3 Jörg fragt seine Freundin. *R*

5 Ihr habt Probleme (A–C). Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema unten. 5–6 S. 24
Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z poniższych problemów (A–C) i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.



Ich habe ein Problem.
Worum geht es?
Probleme A, B, C
Kennst du einen / eine …?
Ja, klar.
Wie ist seine / ihre Telefonnummer?
Seine / Ihre Telefonnummer ist …

A Mein Computer ist kaputt. Ich brauche einen Informatiker.
B Meine Frisur ist langweilig. Ich brauche einen Friseur.
C Meine Noten in Englisch sind schlecht. Ich brauche Nachhilfe.

6 Personalangaben

Komunikacja: Literuję niezrozumiałe wyrazy
Proszę o powtórzenie i mówienie wolniej oraz o wytłumaczenie nieznanego słowa

1 1•18 **Höre das Gespräch und sage: Was ist das Problem von Frau Kester?**
Posłuchaj rozmowy i powiedz, co stanowi problem pani Kester.

Frau Kester versteht nicht … .
A was Agnieszka sagt
B Agnieszkas Namen
C warum Agnieszka ihren Namen sagt

1 S. 25 **2** 1•19 **A Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.



B Buchstabiert folgende Vornamen, dann eure eigenen.
Przeliterujcie w parach następujące imiona, a następnie swoje własne.

Jürgen • Olaf • Maximilian • Benjamin

3 **A Formuliert in Paaren passende Fragen in der Höflichkeitsform zu den Punkten auf dem Anmeldeformular.**
Do poszczególnych punktów formularza sformułujcie pytania w formie grzecznościowej. Pracujcie w parach.

- *Wie ist Ihr Name?*
- *Wo wohnen Sie?*

2 S. 25 1•20 **B Höre das Gespräch und ergänze das Anmeldeformular. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj rozmowy i uzupełnij formularz meldunkowy. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

4 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

erklären • wiederholen • sprechen • buchstabieren • bedeuten

1 *Sprechen* Sie bitte langsamer.
2 *Wiederholen* Sie das bitte noch einmal.
3 *Erklären* Sie bitte das Wort …
4 Was *bedeutet* …?
5 *Buchstabieren* Sie bitte! A wie Anton usw.

5 **Führt in Paaren ähnliche Gespräche wie in der Aufgabe 3. Fragt einander und füllt die Anmeldeformulare aus. Verwendet dabei die Höflichkeitsform.** 3–5 S. 25
Przeprowadźcie w parach rozmowy jak w zadaniu 3. Dowiedzcie się, jakie są dane koleżanki lub kolegi i uzupełnijcie formularze. Używajcie formy grzecznościowej.



ANMELDEFORMULAR

Vorname: [1] *Özmir*
Familienname: *Harmanci*
Wohnort: [2] *Berlin*
Adresse: *Glockenturmstr. 30/28*
14055 Berlin

Beruf: [3] *Student*
Muttersprache: [4] *Türkisch*
Fremdsprachen: [5] *Englisch, Deutsch*
Telefonnummer: [6] *502 674 983*
E-Mail-Adresse: *ozmirha@yahoo.de*

1 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	**mich**	**dich**	**uns**	**euch**

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W bierniku *(Akkusativ)* w liczbie pojedynczej zaimek osobowy dla 1. osoby brzmi – [1] *mich*, a dla 2. osoby – [2] *dich*.
W liczbie mnogiej zaś dla 1. osoby – [3] *uns*, a dla 2. osoby – [4] *euch*.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

I		II
Ich **finde** den Beruf interessant,	**denn**	ein Journalist **macht** Interviews.

Za pomocą spójnika *denn* ([1] *ponieważ*) możemy podać powód, uzasadnić opinię.
Spójnik *denn* [2] *łączy* dwa zdania proste i nie powoduje zmian w szyku wyrazów w zdaniu.
W zdaniach z *denn* czasownik zajmuje [3] *drugie* miejsce w zdaniu.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

mögen / möchte-			
ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Czasownik *mögen* (lubić) należy do grupy czasowników modalnych.
Czasowniki modalne charakteryzują się tym, że zmieniają swój temat w liczbie pojedynczej, np. *mögen* – ich [1] *mag*, a w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie przyjmują końcówek osobowych.
Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich [2] *mag*, er [3] *mag*. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się regularnie.
Czasownik *mögen* występuje w zdaniu najczęściej samodzielnie.

Forma *möchte-* (chciałabym / chciałbym) jest formą pochodną od czasownika *mögen* i odmienia się jak czasowniki modalne. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich *möchte*, er [4] *möchte*.
Forma *möchte-* w zdaniu może występować samodzielnie lub z innym czasownikiem. Drugi czasownik występuje wtedy w formie bezosobowej na końcu zdania.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

ein Freund / eine Freundin	
ich	mein Freund / meine Freundin
du	dein Freund / deine Freundin
er	sein Freund / seine Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
es	sein Freund / seine Freundin
wir	unser Freund / unsere Freundin
ihr	euer Freund / eure Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
Sie	Ihr Freund / Ihre Freundin

Zaimków dzierżawczych używamy dla określenia przynależności (np. czegoś do kogoś).
Każda osoba liczby pojedynczej i mnogiej ma swój zaimek dzierżawczy.

Zaimek dzierżawczy zastępuje *rodzajnik* i odmienia się:
– w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony,
– w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

Uwaga!
Zaimek *euer* w rodzaju żeńskim liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej traci cząstkę *-e*, np. *euer Freund, ale eure Freundin / eure Freundinnen*.

1 1 Sprechimpuls: Kennenlernen



1 Sieh dir die Person A auf dem Bild an und ergänze mündlich die Beschreibung mit den angegebenen Wörtern.
Przyjrzyj się osobie A na ilustracji i uzupełnij opis podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

mag • Beruf • kommt • Familienname • ist • spricht • Muttersprache • wohnt • unterrichtet • Vorname

Auf dem Bild A ist ein junger Mann zu sehen. Er [1] *kommt* aus Österreich und [2] *wohnt* in Linz. Sein [3] *Familienname* ist Wagner und sein [4] *Vorname* Elias. Seine [5] *Muttersprache* ist Deutsch, aber er [6] *spricht* noch zwei Fremdsprachen – Englisch und Italienisch. Er ist Lehrer von [7] *Beruf* und [8] *unterrichtet* an einem Gymnasium Sport. Er beginnt seine Arbeit um 8 Uhr und [9] *ist* meistens um 16.45 Uhr zu Hause. Er [10] *mag* Reisen und Kochen.

2 Beschreibt euch die Personen B und C und die Personen D und E auf dem Bild in der Aufgabe 1. Verwendet den angegebenen Wortschatz.
Opiszcie sobie nawzajem osoby B i C oraz D i E znajdujące się na ilustracji w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Schüler/in 1 (Person B)
Louna Boucher • Frankreich • Lyon • Französisch • Spanisch • Kellnerin • Kunden bedienen • 10.00–18.00 • Sport • …

Schüler/in 2 (Person C)
Amelia Jones • England • Manchester • Studentin • Mathematik studieren • Englisch • Deutsch • Computer und Reisen • …

Schüler/in 1 (Person D)
Paolo Rossi • Ingenieur • Turin • Projekte leiten • kreativ und sportlich • Wanderungen und Computerspiele • Italienisch • Deutsch und Englisch • …

Schüler/in 2 (Person E)
Leticia Silva • Brasilien • Porto Alegre • Musikerin, Sopranistin • im Musiktheater singen • Portugiesisch • Spanisch und Englisch • …

3 Bereitet zu zweit ein Interview mit Person F auf dem Bild in der Aufgabe 1 vor. Berücksichtigt dabei die angegebenen Informationen.
Przygotujcie w parach wywiad z osobą F na ilustracji w zadaniu 1. Uwzględnijcie przy tym informacje podane poniżej.

Wer? Woher? Wo? Was? Wie lange? Was mag …?

Luca Keller • die Schweiz • Zürich • Deutsch • Italienisch und Englisch • Koch • Speisen kochen • von 12 bis 20 Uhr • Musik, Filme und Computerspiele • …

4 Deine Freundin oder dein Freund möchte in Berlin an einer Veranstaltung für polnische und deutsche Schüler teilnehmen. Hilf ihr oder ihm. Stelle die passenden Fragen.
Twoja koleżanka lub twój kolega chce wziąć udział w imprezie dla polskich i niemieckich uczniów, która odbywa się w Berlinie. Pomóż jej lub jemu wypełnić formularz zgłoszeniowy. Zadaj stosowne pytania.

Angaben zur teilnehmenden Person

Vorname:
Nachname:
Straße und Hausnummer:
Postleitzahl:
Wohnort:
Geburtsdatum:
E-Mail-Adresse:

Erziehungsberechtigte Kontaktperson (Eltern)

Vorname:
Nachname:
Telefonnummer:
E-Mail-Adresse:

2 Schreibimpuls: Formular

Formularz jest formą czysto użytkową, która nie posiada jasno określonej struktury. Ma on najczęściej postać dokumentu z nadrukowanymi rubrykami i objaśnieniami dotyczącymi sposobu ich wypełnienia. Ilość i rodzaj rubryk jest uzależniona od rodzaju i ilości informacji wymaganych przez wystawcę formularza. Dokument tego typu może być też przeznaczony do wypełnienia online. Formularze stosuje się w wielu sytuacjach życia codziennego, np.:

- w hotelach;
- w pensjonatach;
- w wypożyczalniach;
- na kursach językowych;
- w urzędach;
- przy zapisywaniu się do różnych organizacji.

1 Ordne den Wörtern auf Polnisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Dopasuj do wyrazów w języku polskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1	miejscowość *E*	A	Straße
2	numer telefonu *H*	B	Vorname
3	nazwisko *I*	C	PLZ (Postleitzahl)
4	język ojczysty *L*	D	Geburtsort
5	kraj *G*	E	Ort
6	kod pocztowy *C*	F	Unterschrift
7	podpis *F*	G	Land
8	data urodzenia *K*	H	Telefonnummer
9	imię *B*	I	Familienname
10	ulica *A*	J	Fremdsprachen
11	miejsce urodzenia *D*	K	Geburtsdatum
12	języki obce *J*	L	Muttersprache

2 Fülle das Formular aus. Verwende die Wörter aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösung ins Heft.
Wypełnij formularz. Wykorzystaj wyrazy z zadania 1. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

ANMELDEFORMULAR — **MUSIK-WORKSHOP JAZZ FÜR DICH**

1 *Familienname*: Schmitt
GESCHLECHT: männlich X weiblich ☐

VORNAME: Matthias
2 *Geburtsdatum*: 23.02.2002

MUSIKINSTRUMENT
X Gitarre ☐ Bass ☐ Schlagzeug ☐ Piano ☐ Saxofon

3 *Straße*: Aachener Weg / HAUSNUMMER: 45

4 *PLZ*: 50674 ORT: Köln

UNTERSCHRIFT DER ELTERN (bei Minderjährigen)

5 *Unterschrift*: *Matthias Schmitt*

3 A Schau dir die Formulare an. Sage: Welches Formular passt zum Deutschkurs?
Przyjrzyj się poniższym formularzom. Powiedz, który formularz pasuje do kursu języka niemieckiego.

A

Gästeblatt Nr. 134/2019	Demo Hotel Kinngasse 13, 1060 Wien	
FAMILIENNAME Knoch	GESCHLECHT männlich ☐ weiblich X	
VORNAME Christiane	GEBURTSDATUM 14.06.2001	
REISEPASSNR. CA123JP35	STAATSANGEHÖRIGKEIT deutsch	
STRASSE / HAUSNUMMER: Plesserstr. 15A		
PLZ 39261	ORT Zerbst	LAND Deutschland
ANKUNFT 05.09.2019	ABREISE 09.09.2019	
UNTERSCHRIFT *Knoch*		

B

Aktilingua ANMELDEFORMULAR	SPRACHKURS DEUTSCH NIVEAU A2
Familienname:	Dudek
Vorname:	Piotr
Straße:	Kwiatowa 15
PLZ / Ort:	43-200 / Pszczyna
Land:	Polen
Telefonnummer:	+48 100 200 300
Muttersprache:	Polnisch
E-Mail-Adresse:	p.dudek@mail.com

B Überlegt euch in Paaren, aus welchen Elementen Formulare noch bestehen können. Schreibt sie ins Heft.
Zastanówcie się w parach, z jakich elementów może się jeszcze składać formularz. Zapiszcie nazwy tych elementów w zeszycie.

4 Du wohnst in Deutschland und möchtest an einem Programmierkurs teilnehmen. Zeichne das Formular ins Heft und ergänze es.
Mieszkasz w Niemczech. Chcesz uczestniczyć w kursie programowania. Przerysuj formularz do zeszytu i go uzupełnij.

ANMELDEFORMULAR	COMPUTERSCHULE UBUNTU 3.0
FAMILIENNAME	GESCHLECHT männlich ☐ weiblich ☐
VORNAME	GEBURTSDATUM
PROGRAMMIERSPRACHE C++ ☐ Java ☐ Python ☐ PHP ☐ Ruby ☐	
STRASSE / HAUSNUMMER	
PLZ	ORT
E-MAIL-ADRESSE	

5 Du bist ein Mitglied der Touristik-AG an deiner Schule und organisierst einen Ausflug in die Berge. Erstelle ein Anmeldeformular.
Jesteś członkiem szkolnego koła turystycznego i organizujesz wycieczkę w góry. Przygotuj formularz zgłoszeniowy.

1 3 Leseimpuls: Berufe

Was sind Sie von Beruf?

Auf diese Frage erwarten wir meistens eine Antwort, in der jemand einen populären Beruf nennt: „Ich bin Arzt“, „Ich bin Lehrerin“, „Ich bin Buchhalterin“, „Ich bin Jurist“ oder „Ich bin Kellner“. Diese Berufe kennen alle. Nun stellen Sie sich einmal vor, Sie bekommen auf diese Frage eine Antwort, bei der es plötzlich ganz still im Raum wird: „Ich bin Tierfutter-Vorkoster“ oder „Ich bin Wasserrutschen-Testerin“. Hier einige von den lustigsten Berufen.



Schlussmacher
Der Schlussmacher trennt Pärchen. Er arbeitet selbstständig oder bei einer Agentur. Je nach dem, wie er die Paare trennt (per Brief, per Telefonat oder im persönlichen Gespräch), verdient der Schlussmacher 30 bis 70 Euro pro Paar.



Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter
Urlaub, Sonne, Strand, Kokospalmen. Statistiken warnen vor Kokos-Gefahr. Die herabfallenden Kokosnüsse töten jedes Jahr mehr Menschen als Haie. Der Retter ist der Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragte. Er kontrolliert Urlaubsstrände und klettert mehrmals täglich auf die Palmen. So befreit er die Urlauber von der drohenden Gefahr.

Tierfutter-Vorkoster
Auch diesen Beruf gibt es wirklich. Der Tierfutter-Vorkoster probiert vor der Produktion – ja genau – Tierfutter. Viele behaupten ja, das Futter schmeckt gar nicht so schlecht. Voraussetzung: Ein starker Magen!





Wasserrutschen-Tester
„Ich habe den besten Job der Welt!“, sagt der Wasserrutschen-Tester. Er testet Rutschen auf Mallorca, in der Türkei und in Griechenland, bewertet sie und twittert oder bloggt über seine Tests. Der Job macht nicht nur Spaß, sondern ist auch lukrativ. 34 000 Euro kann der Tester für das halbe Jahr verdienen.

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln?
Przeczytaj tytuł artykułu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

2 A Lest den Text und übersetzt die Namen der Berufe.
Przeczytajcie tekst i przetłumaczcie na język polski nazwy zawodów.

B Lest den Text noch einmal und macht im Heft Notizen zu den Berufen. Beantwortet dann die angegebene Frage. Arbeitet zu zweit.
Przeczytajcie tekst jeszcze raz i zróbcie w zeszytach notatki na temat opisywanych zawodów. Następnie odpowiedzcie na poniższe pytanie. Pracujcie w parach.

- Was macht ein Schlussmacher / Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter / Tierfutter-Vorkoster / Wasserrutschen-Tester?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Satzteilen. Ein Satzteil passt zu keiner Lücke. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi fragmentami. Jeden fragment nie pasuje do żadnej luki. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A testet Tierfutter
B testet Rutschen
C trennt Pärchen
D kontrolliert Urlaubsstrände
E kauft Kokosnüsse

1 Ein Schlussmacher *C* und verdient dafür 30 bis 70 Euro pro ein Paar.
2 Ein Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter *D* und rettet Urlauber vor Kokosnüssen.
3 Ein Tierfutter-Vorkoster *A* vor der Produktion.
4 Ein Wasserrutschen-Tester *B* an den Stränden und twittert oder bloggt über seine Tests.

4 Gibt es auch in Polen „verrückte“ Berufe? Welche sind es? Diskutiert in der Klasse.
Porozmawiajcie w klasie o tym, czy także w Polsce są „zwariowane” zawody. Jeżeli tak, to jakie?

befreien uwalniać
behaupten twierdzić
bekommen dostawać
erwarten oczekiwać
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
der Hai, -e rekin
klettern wspinać się
die Kokosnuss, ¨-e orzech kokosowy
der Magen, ¨- żołądek
nennen wymieniać
der Schluss koniec
selbstständig samodzielnie
der Sicherheitsbeauftragte, -n pracownik ds. BHP
der Strand, ¨-e plaża
die Tätigkeit, -en czynność
das Tierfutter karma dla zwierząt
töten zabijać
trennen dzielić
verdienen zarabiać
die Voraussetzung, -en warunek
der Vorkoster, - degustator
vorstellen przedstawiać
warnen ostrzegać
die Wasserrutsche, -n zjeżdżalnia wodna

Was sind Sie von Beruf? Kim pani / pan jest z zawodu?
Nun stellen Sie sich einmal vor, ... A teraz proszę sobie wyobrazić, że…
Es wird plötzlich ganz still im Raum. W pomieszczeniu nagle zapada cisza.

Wskazówki do lekcji

1 Wie spät ist es?

Cele lekcji: Uczniowie określają termin, uczą się, jak pytać o godzinę i ją podawać. Poznają i ćwiczą zaimki osobowe w bierniku *(Akkusativ)* dla 1. i 2. os. lp. i lm.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie podają w parach na zmianę tylko liczby parzyste z zakresu 1–30. Następnie zmieniają partnerów i podają tylko liczby nieparzyste z tego zakresu.

1 Uczniowie, korzystając ze schematu, sami starają się zapisać podane słownie godziny. Zadanie może być również wykonane w parach. Nauczyciel zapisuje na tablicy pytania: *Wie spät ist es?* / *Wie viel Uhr ist es?* i powtarzając je, sprawdza poprawność wykonania zadania. Może poprosić uczniów o narysowanie zegarów na tablicy. Jeżeli dysponuje zegarem – poprosić o ustawienie na nim zapisanych wcześniej godzin.

2 Uczniowie słuchają nagrania i zapisują godziny. Następnie odczytują je na głos. Mogą również zadawać sobie nawzajem pytanie: *Wie spät ist es?* / *Wie viel Uhr ist es?* i sprawdzać je w parach pod kontrolą nauczyciela.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 14 Memory

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

4 **A** Nauczyciel prosi o wymienienie czasowników, które występują w tekście i wymagają użycia biernika *(Akkusativ)*. Prosi również, aby uczniowie podali ich znaczenie. Nauczyciel zapisuje je na tablicy. Uczniowie powinni podać następujące czasowniki: *haben, besuchen, warten, anrufen, sehen, vergessen, kaufen*. Warto zwrócić uwagę na czasownik rozdzielnie złożony *anrufen* i zapisać przykładowe zdanie, np. *Ich rufe dich an.*

Uczniowie znajdują następnie zaimki osobowe w wiadomościach w zadaniu 3. i uzupełniają przepisaną do zeszytu tabelę.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie odczytują zdania na forum klasy i sprawdzają poprawność wykonania zadania.

AB 4 Zadanie do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 15 Ziehen

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem, najpierw ćwiczą w parach, następnie wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum klasy. Uczniowie zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

AB 7 Zadanie do wykonania w klasie.

2 Telefonnummern

Cele lekcji: Uczniowie poznają liczby powyżej 100. Uczą się, jak pytać o numer telefonu oraz adres i podawać te informacje innym osobom. Poznają i ćwiczą zaimki osobowe w bierniku *(Akkusativ)* dla 1. i 2. os. lp. i lm.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie liczą w parach od 10 do 1, następnie od 20 do 10, następnie od 100 do 1, podając liczby dziesiętne.

1 Nauczyciel odczytuje na głos liczby 100–400 i prosi uczniów o podanie dalszych liczb do 900.

2 Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie. W parach odczytują na zmianę podane liczby. Następnie odczytują je na forum klasy.

AB 1, AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 **A** Przed wysłuchaniem rozmowy nauczyciel odczytuje zdania A–C na głos i wyjaśnia znaczenie wyrażenia *falsch verbunden*. Uczniowie słuchają nagrania i wybierają odpowiednie zdanie: A, B lub C.

B Uczniowie czytają schemat rozmowy i słuchają nagrania jeszcze raz. Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie: *Wie ist die Telefonnummer von …?*. Prosi o odczytanie podanych z boku numerów telefonów (1–4). Następnie uczniowie, wykorzystując podane z boku informacje, przeprowadzają dialogi, na zmianę zamieniając się rolami.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie zapoznają się z treścią wizytówek i odpowiadają na pytania na forum klasy. Następnie nauczyciel prosi o utworzenie analogicznych pytań dotyczących pozostałych informacji na wizytówkach. Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi.

5 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

6 **Zadanie dodatkowe.** Uczniowie przygotowują do każdego punktu odpowiednie pytania samodzielnie. Następnie w parach przeprowadzają rozmowy zgodnie z poleceniem.

Materiały uzupełniające: 16 Dialogimprovisation

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Wskazówki do lekcji

3 Berufe

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy zawodów, opisują zawody oraz wyrażają opinię na ich temat.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Um wie viel Uhr beginnt die Schule?*
– *Um wie viel Uhr beginnt der Deutschunterricht?*
– *Um wie viel Uhr beginnt dein Vater / deine Mutter die Arbeit?*

1 **A** Uczniowie czytają listę zawodów i, wykorzystując zapis podobny do innych języków obcych oraz poznane już zasady słowotwórstwa, odnajdują ich znaczenie.

B Uczniowie w parach zapoznają się z zasadami tworzenia żeńskich form nazw zawodów. Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie reguły na forum klasy. Następnie w parach uczniowie tworzą żeńskie formy wszystkich nazw zawodów podanych w zadaniu 1A.

C Uczniowie słuchają nagrania i weryfikują poprawność utworzonych form.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Zadanie zapoznaje z nazwami aktywności typowych dla wybranych zawodów. Pracując ze słownikiem, uczniowie dopasowują czasowniki do podanych rzeczowników.

3 Zadanie stanowi rozszerzenie słownictwa z zadania 2. o kolejne aktywności.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie słuchają nagrania dwa razy i przyporządkowują każdemu nagraniu nazwę zawodu, o jakim jest w nim mowa. Zadanie wykorzystuje poznane w zadaniach 2. i 3. słownictwo. W lepszych grupach warto podczas weryfikacji rozwiązania zadania poprosić uczniów o uzasadnienie wyboru.

5 Uczniowie pracują w grupach trzyosobowych. Pracując ze słownikiem, odnajdują znaczenie podanych w ramce przymiotników. Należy zwrócić uwagę, aby podczas odpowiedzi na pytania uczniowie wykorzystywali podane przymiotniki oraz aby podawali uzasadnienie swoich opinii.

Materiały uzupełniające: 17 Antonyme

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania w klasie.

AB 8 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Arbeitsmarkt

Cele lekcji: Uczniowie wyrażają swoje marzenia i plany. Poznają i ćwiczą odmianę czasownika *mögen* oraz formy *möchte-*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

Welche Berufe sind …
– *langweilig?*
– *gut bezahlt?*
– *populär in Polen?*

1 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania, w przypadkach zdań niezgodnych z treścią tekstu, nauczyciel prosi o podanie właściwych zdań, zgodnych z jego treścią.

2 Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i odnajdują czasownik *mögen* oraz formę *möchte-*. Odczytują na głos zdania i na podstawie kontekstu odgadują znaczenie obu czasowników. Następnie uzupełniają tabelę brakującymi formami.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

3 Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. W parach porównują swoje rozwiązania.

4 Uczniowie uzupełniają w parach zdania czasownikiem *mögen* lub formą *möchte-*. Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie reguły na forum klasy.

AB 2, AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie, korzystając z podanych zwrotów, odpowiadają w parach na podane pytania. Należy zwrócić uwagę na odpowiednie uzasadnienia podawanych odpowiedzi.

Materiały uzupełniające: 18 Wortsalat

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Wskazówki do lekcji

5 Kontaktangaben

Cele lekcji: Uczniowie poznają zaimki dzierżawcze i określają przynależność. Przekazują dane kontaktowe innych osób.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie swobodnie poruszają się po klasie. Zadaniem każdego ucznia jest zebranie numerów telefonów od trzech osób, z którymi nie mieli jeszcze okazji się kontaktować telefonicznie.

1 W celu ułatwienia wykonania zadania nauczyciel zwraca uwagę na adresatów i odbiorców poczty i zadaje pytania:

– *Wer schreibt die E-Mail A?*
– *An wen schreibt die Person die E-Mail?*
– *Wer schreibt die E-Mail B?*
– *An wen schreibt die Person?*

Następnie uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem i weryfikują poprawność rozwiązania na forum klasy.

2 Uczniowie uzupełniają tabelę odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi. Zadanie zwraca uwagę na znaczenie poszczególnych zaimków dzierżawczych.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 19 Deklinationsendungen

3 Uczniowie wykonują zadania A i B zgodnie z poleceniem.

Materiały uzupełniające: 20 Territoriumspiel

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie słuchają tekstu i wykonują zadanie. Po weryfikacji poprawności rozwiązania korygują zdania niezgodne z treścią tekstu. Warto podzielić uczniów na trzy grupy i poprosić każdą z nich o opowiedzenie treści rozmowy z trzech różnych perspektyw: Katie, Jürgena oraz Jörga.

5 Uczniowie zapoznają się z treścią problemów A–C, następnie ze schematem rozmowy. W parach przygotowują i przeprowadzają rozmowy. Następnie prezentują je na forum klasy.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

5 Zaimki dzierżawcze w mianowniku *(Nominativ)* **AB**, str. 92

6 Zaimki dzierżawcze w bierniku *(Akkusativ)* **AB**, str. 92

7 Zaimki dzierżawcze w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)* **AB**, str. 93

6 Personalangaben

Cele lekcji: Uczniowie literują niezrozumiałe wyrazy, proszą o powtórzenie i mówienie wolniej oraz o wytłumaczenie nieznanego wyrazu.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *Formular*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia.

1 Zadanie na zrozumienie głównej myśli tekstu.

2 **A** Uczniowie słuchają i powtarzają zgodnie z nagraniem. Warto wykonać w klasie zadanie 1. z zeszytu ćwiczeń.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

B Uczniowie literują w parach podane imiona. Następnie swoje własne.

3 **A** Uczniowie czytają punkty na formularzu na dole strony i notują do każdego punktu odpowiednie rodzajniki określone. Następnie formułują pytania w formie grzecznościowej.

B Uczniowie słuchają dialogu dwa razy i uzupełniają formularz. W parach porównują swoje notatki. Wybrana osoba prezentuje na forum klasy zapisane odpowiedzi.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 21 Galgenmännchen

4 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

5 Nauczyciel rozdaje przygotowane formularze, bądź zleca przygotowanie ich uczniom samodzielnie. Następnie uczniowie przeprowadzają rozmowy. Należy zwrócić uwagę, aby wykorzystali również zdania z zadania 4.

AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2

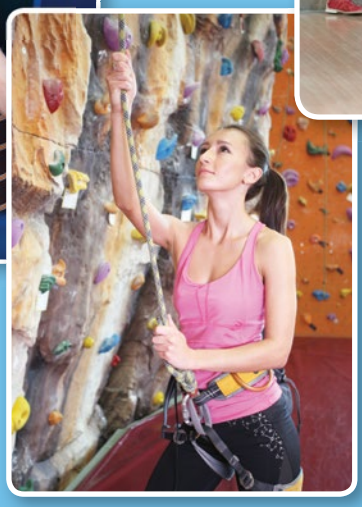
- Człowiek
- Życie prywatne
- Żywienie

Nach der Schule









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać hobby i zainteresowania
- nazywać członków rodziny
- nazywać miejsca w mieście
- nazywać potrawy i napoje

Gramatyka:

- używać czasowników zwrotnych
- odmieniać czasowniki modalne *müssen* i *können*
- używać przeczenia *kein*

Komunikacja:

- opisywać rodzinę
- opowiadać o zainteresowaniach
- proponować wyjście po szkole
- umawiać się na wyjście po szkole
- składać zamówienie w lokalu
- wyrażać swoje upodobania kulinarne

2 1 Langeweile?

Gramatyka: Czasowniki zwrotne

Komunikacja: Opowiadam o zainteresowaniach

1 1•21 **Sven ist in der Schweiz in einer Internatsschule und führt ein Skype-Gespräch mit seinem Freund. Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**
Posłuchaj rozmowy prowadzonej przez Skype'a i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Sven spricht mit seinen Klassenkameraden Englisch. *R*
2 Sven ist es manchmal langweilig im Internat. *F*
3 Sven spielt gern Volleyball in der Freizeit. *R*
4 Svens Freunde haben viele Hobbys. *R*
5 Svens Freundin mag Autos. *R*

1 S. 34 **2** 1•21 **A Höre das Gespräch noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Pronomen: *sich, mich, dich.***
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją zaimkami zwrotnymi: *sich, mich, dich*.

Das Verb *sich interessieren*

ich	interessiere *mich*	wir	interessieren **uns**
du	interessierst *dich*	ihr	interessiert **euch**
er / sie / es	interessiert *sich*	sie / Sie	interessieren **sich**

Grammatikregel Ü. 1, S. 40

2–4 S. 34 **B Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

sich engagieren • sich langweilen • sich treffen • sich erholen • sich interessieren • sich verständigen

1 Er hat nichts zu tun. Er *langweilt* *sich*.
2 Sprechen alle Deutsch? Wie *verständigt* ihr *euch*?
3 *Interessierst* du *dich* für Kino?
4 Wann *treffen* wir *uns*?
5 Jetzt lerne ich. Ich *erhole* *mich* später.
6 Ich *engagiere* *mich* für Senioren.

3 A **Lest die Hobbyliste und diskutiert in der Klasse: Welche Hobbys findet ihr interessant? Welche langweilig?**
Przeczytajcie listę zainteresowań i porozmawiajcie w klasie, które hobby uważacie za interesujące, a które – za nudne.

Theater • Kino • Philosophie • Kunst • Autorennen • Pferderennen • Computer • Skaten • Schachspielen • Tanzen • Sport • Literatur • Musik

B Ergänzt im Heft die Hobbyliste aus Aufgabe 3A. Benutzt Wörterbücher. 5–6 S. 34
Uzupełnijcie w zeszycie listę zainteresowań z zadania 3A. Skorzystajcie ze słownika.

4 A **Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.** 7 S. 34
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wofür interessierst du dich?
Ich interessiere mich für …
Ich interessiere mich für … Und du?
… finde ich interessant / langweilig. Wer interessiert sich noch für …?
… interessiert sich noch für …

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.
Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

5 **Beantworte die angegebenen Fragen.** 8 S. 34
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Langweilen sich die Personen auf dem Foto? Warum?
- Wie erholst du dich nach der Schule am besten?
- Wofür interessierst du dich?
- Wofür interessieren sich deine Freunde?



2 In der Familie

Słownictwo: Członkowie rodziny

Komunikacja: Rozmawiam na temat rodziny

Jule – Schülerin und Schwimmerin

Ein Familienporträt

Juliane ist ein typischer Teenie wie andere Mädchen in Deutschland in ihrem Alter. Sie hört gern Xavier Naidoo und Rihanna. Sie mag die Farbe Pink und träumt von Johnny Depp. Und von den nächsten Schwimmmeisterschaften in Mainz.

Mit 8 Jahren möchte sie zum Ballett. Aber es fehlen Plätze. Beim Schwimmen ist jedoch noch etwas frei. Das ist der Start. Bald ist es klar. Sie hat Talent. Jetzt ist sie mit 16 Jahren eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland.

Jule hat nicht so viel Freizeit. Sie lernt viel für die Schule und trainiert hart für die nächsten Olympischen Sommerspiele.

Freunde, der Trainer, aber vor allem die Familie sind immer für sie da.



Ihre Familie – das sind Vater Hannes (49) und Mutter Uta (51) sowie drei Geschwister: zwei Schwestern (25, 26) und ein Bruder (28). Eine richtige Großfamilie. Ihre Geschwister haben schon ihre eigenen Familien. Ihre Schwestern Sarah und Nadine leben in Hamburg. Ihr Bruder Olaf wohnt in Dresden. Da wohnen auch Jules Großeltern – die Eltern von Jules Mutter, Petra und Wolfgang. Die Eltern von Jules Vater, Miriam und Volker, leben in Dortmund.

Alle – ihre Eltern und ihre Geschwister zusammen mit Großeltern, Cousinen und Cousins – finden Schwimmen auch toll und unterstützen Jule.

1 A Lies die Wortliste und finde die polnische Variante der Wörter.
Przeczytaj listę członków rodziny. Sugerując się podobnym zapisem lub brzmieniem tych wyrazów w języku angielskim, jeśli znasz ten język, odgadnij ich polskie znaczenie.

die Mutter, ¨-	der Vater, ¨-
die Tochter, ¨-	der Sohn, ¨-e
die Schwester, -n	der Bruder, ¨-
die Oma, -s / die Großmutter, ¨-	der Opa, -s / der Großvater, ¨-
die Enkelin, -nen	der Enkel, -
die Tante, -n	der Onkel, -
die Cousine, -n	der Cousin, -s
die Nichte, -n	der Neffe, -n

die Eltern (*Pl.*)
die Großeltern (*Pl.*)
die Geschwister (*Pl.*)

1•22 **B Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

1–5 S. 35 **2 Fragt und antwortet in Paaren.**
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Wie groß ist deine Familie?
- Wo wohnen deine Familienmitglieder?
- Was machen sie zur Zeit?

3 A Lies den Text und bringe die Informationen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj tekst i ustal kolejność informacji zgodną z jego treścią. Pierwsza informacja została wyróżniona. Zadanie wykonaj w zeszycie.

Jule … .

1 **ist ein Mädchen wie alle anderen** *1*
2 bekommt Hilfe von der Familie *6*
3 ist eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland *3*
4 hat eine große Familie *5*
5 beginnt mit acht das Schwimmtraining *2*
6 trainiert intensiv für die nächste Olympiade *4*

B Lies die letzte Spalte des Textes und erstelle im Heft den Familienstammbaum von Jule.
Przeczytaj ostatnią kolumnę tekstu i w zeszycie utwórz drzewo genealogiczne rodziny Jule.

1•23 **4 Höre die Aussagen und schreibe ins Heft: Wer von Jules Familie sagt das?**
Posłuchaj wypowiedzi i w zeszycie zanotuj nazwy wypowiadających się członków rodziny Jule.

5 Beantworte die angegebene Frage. 6–7 S. 35
Odpowiedz na poniższe pytanie.

Wie finden	deine Eltern deine Geschwister	deine Hobbys?

2 3 Wohin gehen wir?

Słownictwo: Nazwy miejsc w mieście

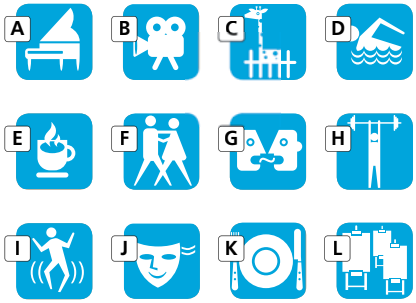
Komunikacja: Proponuję wyjście po szkole

1 S. 36

1 **Was macht ihr nach der Schule? Übersetzt die angegebenen Wendungen und sprecht zu zweit.**
Przetłumaczcie podane zwroty i porozmawiajcie w parach o tym, co robicie po szkole.

im Internet surfen • Sport treiben • Bücher lesen • tanzen • singen • Fußball spielen • Gitarre spielen • Musik hören • Hausaufgaben machen • sich mit Freunden treffen

2 A **Ordne mündlich den Wörtern die Piktogramme zu.**
Do nazw miejsc w mieście dopasuj ustnie piktogramy.



1 die Ausstellung *L*
2 das Café *E*
3 der Tanzkurs *F*
4 das Fitnessstudio *H*
5 das Kino *B*
6 das Konzert *A*
7 das Schwimmbad *D*
8 das Theater *J*
9 der Sprachkurs *G*
10 der Zoo *C*
11 die Disco *I*
12 das Restaurant *K*

2 S. 36

1•24 **B** **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

C **Bereite im Heft ein Bildwörterbuch mit dem Wortschatz aus Aufgabe 2A vor.**
Sporządź w zeszycie słownik obrazkowy zawierający słownictwo z zadania 2A.

1•25 **3 A** **Hör kurze Aussagen und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**
Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Sie mag Filme und Kino. *R*
2 Sie geht gern in den Park. *F*
3 Sie treibt viel Sport. *R*
4 Er mag Tanzklubs nicht. *F*
5 Sie lernt viel und trifft sich nicht mit Freunden. *F*

3–5 S. 36

1•25 **B** **Höre die Aussagen noch einmal und schreibe ins Heft: Wohin gehen die Personen gern?**
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zapisz w zeszycie, dokąd chętnie chodzą wypowiadające się osoby. Zwróć uwagę na połączenie przyimka *in* z rodzajnikiem *das* (*ins*).

1 ~~in~~ *ins Kino*
2 in *den Zoo*
3 ~~in~~ *ins Fitnessstudio*
4 in *einen Klub*
5 in *die Disco*

4 **Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel. Verwendet die angegebenen Wörter.** 6 S. 36
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie podane słownictwo.

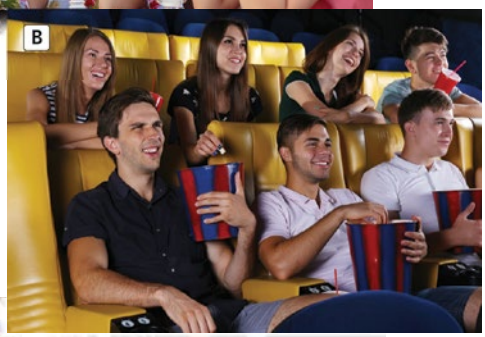
- *Wie oft gehst du ins Kino?*
- *Ich gehe selten ins Kino. Einmal im Monat.*

oft • manchmal • selten • nie
einmal / zweimal / … in der Woche / im Monat

5 **Seht euch die Fotos (A–C) an. Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.** 7 S. 36
Przyjrzyjcie się zdjęciom (A–C). Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wie oft gehst du in ___Wohin?___?
Ich gehe in ___Wohin?___ ___Wie oft?___.
Warum gehst du ___Wie oft?___ in ___Wohin?___?
Ich ___Warum?___.







4 Ich kann nicht

Gramatyka: Czasowniki modalne *müssen* i *können*

Komunikacja: Umawiam się na wspólne wyjście

Ben,
ich kann heute Nachmittag nicht. Ich muss zu Hause bleiben. Für morgen muss mein Referat in Bio fertig sein. Morgen Nachmittag ist es auch schlecht. Da kommt Onkel José zu Besuch. Weißt du, der aus Spanien. Er besucht uns so selten. Kannst du nicht Anika fragen? Sie möchte den Film bestimmt sehen. Sie muss heute nicht für Bio lernen. Oder kannst du zwei Tage warten? Der Film läuft am Mittwoch auch noch.
Grüße
Ariane



1 Lies die E-Mail und nenne den richtigen Vorschlag.
Przeczytaj e-mail i powiedz, która propozycja odpowiada Ariane.

A Gehen wir ins Theater?
B Gehen wir ins Kino?
C Gehen wir ins Einkaufszentrum?

1 S. 37

2 A Lies die E-Mail noch einmal. Finde alle Formen von *müssen* und *können*. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.
Przeczytaj e-mail jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy czasowników *müssen* i *können*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Die Modalverben *müssen, können*

ich	*muss* / *kann*	wir	müssen / können
du	musst / *kannst*	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	*muss* / kann	sie / Sie	müssen / können

Grammatikregel Ü. 2, S. 40

B Ergänze die Sätze mit den Verbformen aus der Tabelle in der Aufgabe 2A. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasowników z tabeli z zadania 2A. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Es tut mir leid. Ich *kann* heute nicht.
2 Das geht nicht. Er *muss* ein Referat schreiben.
3 Schade, aber heute *müssen* wir zu Hause bleiben.
4 *Kannst* du morgen auch nicht?
5 *Müsst* ihr morgen auch lernen?

2–4 S. 37

C Ergänze die Sätze mit passenden Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Wir können den Film auch am Mittwoch *sehen*.
2 Müsst ihr heute ins Schwimmbad *gehen*?
3 Er muss heute zu Hause *bleiben*.
4 Du kannst das Buch auch am Abend *lesen*.

1

BYE-BYE SOMMER!
SEPTEMBER IN DER GARTENLAUBE
TANZ IN DEN HERBST
BEGINN: 20.00 UHR / ENDE: 6.00 UHR
EINTRITT: 5 €

Człowiek/Życie prywatne

3 1•26 Höre die Gespräche und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.
Posłuchaj rozmów i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

5–6 S. 37

1 Katie, Eva und Anke gehen heute in den Pub. *ins Café*
2 Ben und Dirk gehen um 18 Uhr ins Kino. *um 16 Uhr*
3 Anna und Martin gehen am Sonntag ins Theater. *am Samstag*

4 A Führt in Paaren Gespräche wie im Beispiel.
Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Gehen wir *ins Kino*? → Wann?
Heute Nachmittag? → Da kann ich nicht. Ich muss *lernen*.
Vielleicht *morgen*? → Um wie viel Uhr?
Um *17.30* Uhr. → Schön, also bis dann!

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.
Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

5 Lies die Anzeigen. Wähle eine aus und mache deinen Klassenkameraden Vorschläge. Verabredet euch.
Przeczytaj ogłoszenia. Wybierz jedno i namów koleżanki i kolegów z klasy na wspólne wyjście. Umówcie się.

7–8 S. 37

2

Auf Europatournee
Irish Dancers
Mittwoch, 05. September
Eintritt 8 €
Nur einmal in München im Arabella-Theater

3

LIEBE FANS SLAM-POETRY,
AM 05.09.
GIBT ES WIEDER SLAM IM ALTEN WERK.
KLUB 21
START: 19.00 UHR

2 5 Erdbeershake

Gramatyka: Przeczenie *kein* w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)

Komunikacja: Wyrażam swoje upodobania kulinarne



1 S. 38

1 **Ordne den Sätzen auf Deutsch ihre polnischen Entsprechungen zu. Lies dann die Anzeige und beantworte mündlich die Fragen.**
Do zdań w języku niemieckim dopasuj polskie odpowiedniki. Następnie przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wann macht das Lokal auf?
2 Wann macht das Lokal zu?
3 Was kannst du dort bekommen?

A Co możesz tam dostać?
B Kiedy ten lokal się otwiera?
C Kiedy ten lokal się zamyka?

2 1•27 **Höre das Gespräch und schreibe ins Heft, wen die angegebenen Sätze betreffen: Erik oder Olle.**
Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszycie, do kogo odnoszą się podane zdania: do Eriki czy do Ollego.

1 Er / Sie mag Erdbeertorte. *Olli*
2 Er / Sie mag keine Erdbeertorte. *Erika*
3 Er / Sie mag keinen Erdbeershake. *Erika*
4 Er / Sie möchte kein Eis mit Erdbeeren. *Erika*
5 Er / Sie bestellt ein Eis mit Erdbeeren. *Olli*
6 Er / Sie bestellt einen Erdbeershake. *Olli*

3 A **Lies die Sätze in der Aufgabe 2 noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Przeczytaj zdania w zadaniu 2. jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami przeczenia *kein*.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein	–
	kein	keine	kein	keine
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein	–
	keinen	*keine*	*kein*	keine

Grammatikregel Ü. 3, S. 40

2–5 S. 38

B **Ergänze die Sätze mit *kein* in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania przeczeniem *kein* w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Das ist *kein* Shake. (*der*)
2 Danke, ich möchte *keinen* Schokoriegel. (*der*)
3 Er mag *keine* Erdbeeren. (*die*)
4 Sie möchte *keine* Torte. (*die*)

4 **Bilde im Heft aus den angegebenen Elementen zusammengesetzte Substantive.**
Z podanych elementów utwórz w zeszycie rzeczowniki złożone.

Vanille- Schokoladen- -eis Erdbeer- -saft Apfel- -shake Zitronen- -torte Orangen-

5 **Fragt in Paaren nach euren Vorlieben und antwortet. Verwendet die Wörter aus Aufgabe 4.** 6–7 S. 38
Zadawajcie sobie w parach pytania o swoje upodobania kulinarne i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4.

6 Sprachkompetenz **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Zapraszasz koleżankę lub kolegę z Niemiec do kawiarni. Rozmawiacie o tym, co macie ochotę zjeść. W rozmowie uwzględnij poniższe kwestie:
- ulubione desery;
- ceny deserów;
- napoje;
- ofertę sezonową.

6 Im Café

Słownictwo: Nazwy potraw i napojów

Komunikacja: Składam zamówienie w lokalu

1–2 S. 39

1 Sieh dir die Speisekarte unten an und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przyjrzyj się karcie dań umieszczonej na dole strony i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Was magst du? Was magst du nicht?
- Was findest du teuer? Was findest du billig?
- Was bestellst du?

1•28

2 Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Die Schinkenpizza ist für Ben zu teuer. *R*
2 Ben mag die Tagessuppe nicht. *R*
3 Ben möchte eine Tomatensuppe bestellen. *F*
4 Mark bestellt ein Schinkenomelett. *R*
5 Mark bestellt keinen Orangensaft. *F*

3–5 S. 39

3 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln. Benutze das Wörterbuch. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami. Skorzystaj ze słownika. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Ich nehme *einen* Orangensaft.
Der Orangensaft ist gesund.
2 Ich bestelle *einen* Käsekuchen.
Der Käsekuchen ist sehr lecker hier.
3 Ich möchte *ein* Schinkenbrötchen.
Das Schinkenbrötchen kostet nur 1 Euro.
4 Ich trinke *ein* Mineralwasser.
Das Mineralwasser ist billig.
5 Ich nehme *eine* Tomatensuppe.
Die Tomatensuppe schmeckt gut hier.

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Każdy czasownik może być wykorzystany tylko jeden raz. Zdania zapisz w zeszycie.

sein • mögen • zahlen • trinken • bestellen

1 Ich *bestelle* einen Käsesalat.
2 Ich *trinke* einen Milchkaffee.
3 Tee *mag* ich nicht.
4 Was *ist* die Tagessuppe heute?
5 Ich möchte *zahlen*.

6–7 S. 39

5 Spielt in 3-Personen-Gruppen Dialoge im Café oder im Restaurant. Eine Person spielt den Kellner.
Odgrywajcie w 3-osobowych grupach dialogi w kawiarni lub restauracji. Jedna osoba odgrywa rolę kelnera.

Möchten Sie bestellen? → Was ist …?
Das ist … → Ich nehme …
Und Sie? → Ich bestelle …
Was nehmen Sie zum Trinken? → Ich möchte …
Und für Sie? → Für mich dasselbe bitte.
Danke schön.

Café/Restaurant
Schwarz



Speisekarte

Suppen

Tagessuppe	5,00
Tomatensuppe	6,50

Kalte Speisen

Salatteller	7,90
Tomatensalat mit Mozzarella	8,30
Käsesalat	8,50
Wurstsalat	9,10
Schinkenbrötchen	5,20

Warme Speisen

Omelett mit Schinken	6,90
Pilzpfannkuchen	7,50
Gemüsegratin	7,20
Schinkenpizza	8,20

Desserts

Käsekuchen	4,80
Apfelkuchen	4,70
Vanilleeis mit Schlagsahne	4,00

Getränke

Cola	2,80
Orangensaft	3,40
Mineralwasser	1,90
Kaffee	2,20
Tee	2,20



2 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sich langweilen

Singular		Plural	
ich	langweile **mich**	wir	langweilen **uns**
du	langweilst **dich**	ihr	langweilt **euch**
er / sie / es	langweilt **sich**	sie / Sie	langweilen **sich**

Czasowniki zwrotne w języku niemieckim łączą się z zaimkami zwrotnymi. Zaimek zwrotny w języku niemieckim, inaczej niż w języku polskim, zmienia formę w zależności od osoby. W 1. osobie liczby pojedynczej przyjmuje formę *mich*, a w 2. – [1] *dich*, natomiast w 1. osobie liczby mnogiej formę [2] *uns*, a w 2. – *euch*. W 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej zaimek ma formę [3] *sich*.

Uwaga!
Nie wszystkie odpowiedniki niemieckich czasowników zwrotnych występują w języku polskim z zaimkiem zwrotnym, np. *lernen* (uczyć się), *sich erholen* (wypoczywać).

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

müssen / können

Singular		Plural	
ich	muss / kann	wir	müssen / können
du	musst / kannst	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	muss / kann	sie / Sie	müssen / können

Czasowniki *müssen* i *können*, podobnie jak czasownik *mögen*, należą do grupy czasowników modalnych, których formy [1] *1.* i [2] *3.* osoby liczby pojedynczej są takie same: *müssen* – ich / er [3] *muss*, *können* – ich / er [4] *kann*.
Czasownik *müssen* wyraża konieczność, czasownik *können* – umiejętność i możliwość.

Uwaga!
Czasowniki modalne zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem, który w formie bezokolicznika znajduje się na ostatnim miejscu, np.
Ich muss heute zu Hause bleiben.
Wir können am Samstag ins Kino gehen.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein	—
	kein	keine	kein	keine
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein	—
	keinen	keine	kein	keine

Za pomocą przeczenia *kein* zaprzeczamy wyłącznie rzeczowniki z rodzajnikiem [1] *nieokreślonym* lub rzeczowniki występujące bez rodzajnika. Przeczenie *kein* przyjmuje takie same formy, co rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej, a w liczbie mnogiej – jak rodzajnik określony.

2 1 Sprechimpuls: Lieblingsbeschäftigungen

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift könnt ihr dem Foto geben?
Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, jak możecie zatytułować to zdjęcie.



2 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij opis zdjęcia podanymi czasownikami we właściwej formie. Zadanie wykonaj ustnie.

stehen • sitzen • sich befinden • schauen • liegen • zeigen

Das Bild [1] *zeigt* einen Jungen. Er trägt eine Brille. Auf dem Kopf hat er eine Mütze auf. Er trägt auch ein weißes T-Shirt und ein Jeanshemd. Wahrscheinlich ist er in seinem Zimmer. Im Hintergrund [2] *steht* ein Fahrrad an der Wand. Links ist ein Bücherregal zu sehen. Im Vordergrund [3] *befindet sich* ein Tisch mit einem Computerbildschirm und einer Tastatur. An diesem Tisch [4] *sitzt* der Junge. Seine rechte Hand ist auf der Maus und die linke Hand [5] *liegt* auf der Tastatur. Er [6] *schaut* konzentriert auf den Bildschirm.

B Finde in der Fotobeschreibung die Antworten auf die angegebenen Fragen.
Znajdź w opisie zdjęcia odpowiedzi na podane pytania.

1 Wer ist auf dem Foto zu sehen?
2 Was befindet sich in dem Zimmer?
3 Was macht der Junge?

3 A Seht euch das Foto noch einmal an und beantwortet in kleinen Gruppen die angegebenen Fragen.
Pracujcie w małych grupach. Przyjrzyjcie się jeszcze raz sytuacji na zdjęciu i odpowiedzcie na podane pytania.

1 Was macht der Junge gerade an seinem Computer?
Vielleicht / Vermutlich / Wahrscheinlich …
2 Warum ist er so konzentriert?
Ich glaube, er …
3 Was können Jugendliche in Polen nach der Schule machen?
Jugendliche in Polen können zum Beispiel …

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Was machst du normalerweise nach der Schule?
→ Nach der Schule …
→ Wie oft machst du das? / Machst du das oft?
→ Manchmal. / Selten. / Oft. / Jeden Tag. / Zweimal / Dreimal pro Woche.
→ … du vielleicht auch …? / … du vielleicht auch?
→ Nein, … finde ich langweilig. / Ja, … finde ich interessant.

4 A Was machst du nach der Schule? Macht in Gruppen eine Umfrage. Verwendet den angegebenen Wortschatz.
Co robisz po szkole? Przeprowadźcie w grupach ankietę. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Was machst du nach der Schule?

sich mit Freunden treffen • Sport machen • ins Kino gehen • Hausaufgaben machen • in einen Sprachkurs gehen • Musik hören • ins Schwimmbad gehen • Fußball oder Tennis spielen • Computerspiele spielen • …

Wie oft …?

sehr oft • manchmal • selten • nie •

B Präsentiert die Ergebnisse eurer Umfragen in der Klasse.
Przedstawcie w klasie wyniki waszych ankiet.

- … Personen … sehr oft / manchmal / selten / nie …

5 Führt zu zweit ein Gespräch über Lieblingsbeschäftigungen junger Leute in Polen nach der Schule. Verwendet die angegebenen Sätze.
Porozmawiajcie w parach o ulubionych zajęciach pozaszkolnych młodych ludzi w Polsce. Korzystajcie z podanych zdań.

- Junge Leute in Polen können / mögen …
- Sie … gern …
- Sie interessieren sich für …
- … finden sie langweilig / interessant.
- Das macht ihnen (keinen) Spaß, denn …
- Sie … manchmal / oft / selten / nie …

2 Schreibimpuls: Nachricht

Wiadomość to krótki nieformalny tekst pozostawiany lub przesłany komuś. Odbiorcą wiadomości jest najczęściej osoba, z którą pozostajemy w codziennym kontakcie. Wiadomość może zawierać informację, prośbę, przeprosiny, pytanie, wskazówki itp.

Pamiętaj! Cechą charakterystyczną wiadomości są proste, krótkie zdania, a informacje przekazuje się w formie skrótowej.

1 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Zeit- und Ortsbestimmungen.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją podanymi określeniami czasu i miejsca.

gleich • später • hier • auf dem Tisch • sofort • zu Eva • zum Arzt • im Zentrum • in der Schule • bei dir • ab morgen • zu Hause • in den Supermarkt • heute • zum Unterricht • nach Hause • gegen 10 Uhr • dort • heute Abend • von 7 bis 8 Uhr • in meinem Zimmer

Zeit	Ort
gleich, später, sofort, ab morgen, heute, gegen 10 Uhr, heute Abend, von 7 bis 8 Uhr	*hier, auf dem Tisch, zu Eva, zum Arzt, im Zentrum, in der Schule, bei dir, zu Hause, in den Supermarkt, zum Unterricht, nach Hause, dort, in meinem Zimmer*

2 Lies die Situationsbeschreibung und sage: Welche Wörter und Ausdrücke verwendest du, um diese Nachricht zu schreiben.
Przeczytaj opis sytuacji i powiedz, które wyrazy i wyrażenia wykorzystasz, aby napisać tę wiadomość.

Podczas stypendium językowego w Bonn mieszkasz razem z dwoma współlokatorami. Musiałaś/Musiałeś nagle wyjść. Zostaw im wiadomość, w której:

- poinformuj, dokąd wychodzisz;
- napisz, w jakim celu wychodzisz;
- podaj, kiedy wrócisz;
- poproś, aby kupili produkty na pizzę.

gegen 16 Uhr • ins Konzert • aufräumen • im Mai • Produkte für die Pizza kaufen • zu Hause • für 20 Uhr eine Pizza bestellen • sich mit Ida treffen

3 Lies die Anweisungen A und B und eine Nachricht. Sage: Welche Anweisung passt zu der Nachricht?
Przeczytaj polecenia A i B oraz wiadomość. Powiedz, które polecenie pasuje do wiadomości.

A Mieszkasz u niemieckiej rodziny. Zaprosiłaś/Zaprosiłeś do siebie kolegę, niestety możesz się spóźnić. Powiadom gospodarzy o jego wizycie. W wiadomości:

- poinformuj, do której godziny masz lekcje;
- napisz, że się spóźnisz;
- poinformuj, że kolega przyjdzie ze swoim bratem Markiem;
- przeproś za kłopot.

B Mieszkasz u niemieckiej rodziny. Zaprosiłaś/Zaprosiłeś do siebie kolegę, niestety możesz się spóźnić. Powiadom gospodarzy o jego wizycie. W wiadomości:

- poinformuj, kiedy kolega przyjdzie;
- podaj, jak kolega ma na imię;
- poproś, aby kolega zaczekał;
- opisz, jak wygląda kolega.

Liebe Frau und Herr Huber,
ich bin heute bis 16 Uhr in der Schule. Danach gehe ich noch in die Bibliothek. Um 17 Uhr kommt Markus. Ich kann mich verspäten. Er soll bitte warten. Markus ist groß und trägt eine Brille.
Danke! Peter

4 Lies die Nachricht von Anja und die Anweisung. Bringe dann die Sätze in der Antwort von Barbara in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj wiadomość od Anji i polecenie do zadania. Następnie ustal właściwą kolejność zdań w odpowiedzi Barbary. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Hallo Barbara,
ich habe heute eine Prüfung in Philosophie. Ich komme erst um 18 Uhr zurück und bin bestimmt … sehr müde. Ich muss den Stress abreagieren. Vielleicht gehen wir heute Abend aus? Ins Kino? Ins Café?
LG
Anja

Twoja koleżanka, z którą wynajmujesz mieszkanie, wysłała ci wiadomość. Odpowiedz na nią. W wiadomości:

- wyraź nadzieję na pozytywny wynik egzaminu;
- odnieś się pozytywnie do pomysłu koleżanki;
- zaproponuj miejsce wyjścia;
- podaj swój termin powrotu z zajęć do domu.

1 Um 17 Uhr bin ich schon zu Hause, dann können wir ausgehen. LG, Barbara 4
2 Wir können vielleicht ins Café gehen. 3
3 Deine Idee finde ich ganz gut. 2
4 Ich bin sicher, du bekommst in der Prüfung eine gute Note. 1

5 Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie wiadomość zgodnie z poleceniem.

Studiujesz w Niemczech i mieszkasz w akademiku. Zostaw swojemu współlokatorowi wiadomość, aby kupił coś dla ciebie. W wiadomości napisz:

- dlaczego cię nie ma;
- kiedy wrócisz;
- o co go prosisz;
- gdzie są pieniądze.

2 3 Leseimpuls: Musik

„Sie liebt dich“ von den Beatles

Es ist das Jahr 1962. Die englische Band *The Beatles* endet soeben mit ihren zweijährigen Auftritten im deutschen Hamburg und nimmt gerade in Großbritannien ihre erste Single mit dem Lied *Love Me Do* auf. Ein Jahr später veröffentlicht die Gruppe vier weitere Singles und zwar mit den Liedern *Please Please Me*, *From Me To You*, *She Loves You* und *I Want To Hold Your Hand*. Noch in demselben Jahr 1963 sind schon alle diese Lieder Welthits und die vier Jungs aus Liverpool werden zu Popidolen. Die Beatlemania steckt an. Ein Jahr später ist die Welt im Beatles-Fieber.

Odeon – die deutsche Filiale der Plattenfirma EMI – will, dass die Beatles auf Deutsch singen und auf den deutschen Musikmarkt kommen. Die Aufnahmen finden im Januar 1964 in einem Studio in Paris statt. Der Radiomoderator Camillo Felgen von Radio Luxemburg übersetzt *She Loves You* ins Deutsche. Paul McCartney hat nur einen Wunsch: In der Übersetzung soll der Laut „ch“ nicht auftreten, denn die Beatles können ihn nicht korrekt aussprechen. Er will statt „Sie liebt dich“ „Sie liebt dir“ singen, worauf Felgen sagt: „Nee, das geht nicht. Das ist Berliner Dialekt. Das kauft kein Kölner!“ Auf der Platte singt also McCartney endgültig „dich“. Am gleichen Tag nahmen die Beatles auch die deutsche Version von *I Want to Hold Your Hand* unter dem Titel *Komm, gib mir deine Hand*. So hat die Supergruppe aller Zeiten in ihrer Diskografie Aufnahmen auf Deutsch. Die Lieder kann man sich auf YouTube anhören.



Der Beatles-Platz in Hamburg

anstecken zarażać
auf den Musikmarkt kommen wchodzić na rynek muzyczny
die Aufnahme, -n nagranie
aufnehmen nagrywać
auftreten występować
aussprechen wymawiać
das Beatles-Fieber ogromne zainteresowanie muzyką zespołu The Beatles
enden kończyć
der Kölner, - kolończyk (mieszkaniec Kolonii)
der Laut, -e głoska
der Radiomoderator, -en prezenter w radiu
singen śpiewać
statt zamiast
stattfinden odbywać się
übersetzen tłumaczyć
der Wunsch, ¨-e życzenie
zu Popidolen werden stać się idolami w dziedzinie muzyki pop

Das geht nicht. To jest niemożliwe.
Die Lieder kann man sich auf YouTube anhören. Tych piosenek można posłuchać na YouTube.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was haben *The Beatles* mit der deutschen Sprache zu tun?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, co zespół *The Beatles* ma wspólnego z językiem niemieckim.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.

1 Wo nimmt die Band *The Beatles* ihr erstes Lied auf?
2 Wann wird die Musikgruppe zu Popidolen auf der ganzen Welt?
3 Was ist Odeon?
4 Wer übersetzt das Lied *She Loves You* ins Deutsche?
5 Was kann McCartney auf Deutsch nicht aussprechen?
6 Wie heißt das Lied *I Want to Hold Your Hand* auf Deutsch?

3 Schreibe den Text ins Heft und ergänze ihn mit den angegebenen Sätzen.
Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go podanymi zdaniami zgodnie z treścią tekstu w zadaniu 1.

A So haben die Beatles in ihrer Diskografie Lieder auf Deutsch.
B Sie will, dass die Gruppe auf Deutsch singt.
C Sie werden Welthits.
D Paul McCartney hat aber mit der deutschen Sprache ein kleines Problem.
E Das Lied heißt *Love Me Do*.

Die Geschichte von *She Loves You* auf Deutsch

Im Jahr 1962 nimmt die englische Band *The Beatles* ihre erste Single auf. [1] *E* Ein Jahr später veröffentlicht die Band weitere Lieder auf vier Singles. [2] *C* Die deutsche Filiale der Plattenfirma EMI hat eine Idee. [3] *B* Camillo Felgen übersetzt *She Loves You* ins Deutsche. [4] *D* Er kann das Wort „dich“ nicht korrekt aussprechen. [5] *A*

4 Hört euch das Lied „Sie liebt dich“ auf YouTube an und vergleicht die deutsche Version des Liedes mit der englischen. Sagt: Welche Unterschiede gibt es in der Übersetzung?
Posłuchajcie piosenki „She Loves You” na YouTube i porównajcie wersję niemiecką z wersją angielską. Powiedzcie, jakie różnice dostrzegacie w tłumaczeniu.

Wskazówki do lekcji

1 Langeweile?

Cele lekcji: Uczniowie poznają czasowniki zwrotne oraz opowiadają o swoich zainteresowaniach.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *Hobbys*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia.

1 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Podczas weryfikacji zadania podają właściwe zdania w przypadku zdań niezgodnych z treścią nagrania.

2 **A** Uczniowie słuchają tekstu jeszcze raz i uzupełniają tabelę zaimkami zwrotnymi dla liczby pojedynczej. Warto poprosić ich o samodzielne sformułowanie reguły. Jakie różnice w odmianie czasowników zwrotnych w języku niemieckim zauważyli?

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

B Uczniowie wyjaśniają podane wyrazy na podstawie kontekstu tekstu w zadaniu 1. Następnie uzupełniają nimi zdania.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie dyskutują na temat swoich zainteresowań. Warto zachęcić ich do umotywowania swoich wypowiedzi i wykorzystania poznanych wcześniej zdań ze spójnikiem *denn*.

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie. Zwraca uwagę na akcent w wyrazach obcych.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie z podanym schematem i zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

Materiały uzupełniające: 22 Gemeinsamkeiten

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Rozmowa na forum klasy.

AB 8 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

13 Czasowniki zwrotne **AB**, str. 96

2 In der Familie

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy członków rodziny oraz rozmawiają na ich temat.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *Familie*. Uczniowie podają znane im nazwy członków rodziny w języku niemieckim.

1 **A** Uczniowie odnajdują znaczenie nazw członków rodziny, korzystając ze znajomości innych języków obcych, w szczególności języka angielskiego. Warto zachęcić ich do podania tych nazw oraz zwrócić uwagę na różnice w ich wymowie i zapisie.

B Uczniowie słuchają nagrania i powtarzają zgodnie z nagraniem.

2 Uczniowie przeprowadzają rozmowy w parach. Należy poprosić ich, aby rozmawiali nie tylko na temat bliższej rodziny, ale również tej dalszej.

Materiały uzupełniające: 23 Familieninterview

AB 1, AB 2, AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 **A** Przed przystąpieniem do czytania tekstu warto skierować uczniów do strategii *Lesen* zamieszczonych w podręczniku i krótko je omówić. Po wykonaniu i weryfikacji zadania warto do nich powrócić i porozmawiać krótko na forum klasy, z których strategii i w jakich przypadkach uczniowie korzystali najczęściej. W trakcie pracy z tekstem wszystkie strategie 1–6 mogą zostać wykorzystane.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

4 Uczniowie słuchają tekstu i zapisują nazwy wypowiadających się członków rodziny. Warto poprosić uczniów o przygotowanie wypowiedzi na temat *Jule* z perspektywy wybranych członków jej rodziny.

5 Rozmowa na forum klasy.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Wskazówki do lekcji

3 Wohin gehen wir?

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy miejsc w mieście oraz proponują wyjście po szkole.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Hast du viel Freizeit nach der Schule?*
– *Erholst du dich aktiv oder passiv?*

1 Uczniowie rozmawiają w parach na temat ulubionych aktywności w czasie wolnym. Należy zachęcić uczniów, aby nie ograniczyli się jedynie do udzielenia odpowiedzi i zadawali również pytania dotyczące pozostałych aktywności.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 **A** Uczniowie dopasowują piktogramy do nazw miejsc w mieście. Nazwy miejsc nie powinny sprawić uczniom trudności w zrozumieniu, należy jednak zwrócić uwagę na rodzajniki.

B Należy zwrócić uwagę na akcent wyrazowy.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

C Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

3 **A** Uczniowie słuchają tekstu i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Podczas weryfikacji odpowiedzi należy poprosić uczniów o podanie właściwych odpowiedzi w przypadkach zdań niezgodnych z tekstem.

B Uczniowie słuchają tekstu i koncentrują się na określeniach miejsca z przyimkiem *in*. Należy zwrócić uwagę, że jednym ze znaczeń tego przyimka jest „do" i jeśli mówimy o pójściu gdzieś, używamy go z biernikiem *(Akkusativ)*.

AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi. Każdy z uczniów zadaje po pięć pytań, wykorzystując nazwy miejsc w mieście w zadaniu 2A.

AB 6 Zadanie do wykonania w domu.

Materiały uzupełniające: 24 Lückendiktat

5 Uczniowie przeprowadzają rozmowę zgodnie ze schematem. Następnie zamieniają się rolami. Każdy uczeń rozpoczyna rozmowę dwukrotnie.

AB 7 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Ich kann nicht

Cele lekcji: Uczniowie poznają odmianę czasowników modalnych *müssen* i *können* oraz umawiają się na wspólne wyjście.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Gehst du gern allein ins Kino? Warum?*
– *Wie oft gehst du ins Einkaufszentrum? Allein oder mit Freunden?*

1 Uczniowie czytają propozycje A–C zawarte w poleceniu. Wybierają odpowiednią odpowiedź. Uzasadniają swój wybór.

2 **A** Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i znajdują formy czasowników modalnych *müssen* i *können*. Następnie uzupełniają nimi tabelę.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie. Systematyzuje wiedzę na temat budowy i użycia czasowników modalnych.

B Uczniowie wykonują zadania zgodnie z poleceniem. Zadanie zwraca uwagę na formy odmiany czasowników, a w szczególności na formy liczby pojedynczej.

C Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Zadanie zwraca uwagę na budowę zdania z czasownikami modalnymi, a w szczególności na miejsce czasownika w zdaniu.

Materiały uzupełniające: 25 Kartenspiel

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie słuchają tekstu i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie przeprowadzają rozmowy, wykorzystując podany schemat. Warto poprosić uczniów o wymienienie możliwych wariantów: określeń miejsca, określeń czasu, powodów niemożliwości skorzystania z propozycji. Wybrane pary prezentują dialogi na forum klasy. Następnie zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

5 Uczniowie zapoznają się z ogłoszeniami, korzystając w razie potrzeby ze słowników. Warto poprosić trzyosobowe grupy o prezentację wybranego ogłoszenia i omówić je na forum klasy według następujących punktów:

– *Was?*
– *Wann?*
– *Um wie viel Uhr?*
– *Wie viel kostet der Eintritt?*

Uczniowie wybierają jedno ogłoszenie i wysuwają propozycje koleżankom lub kolegom.

AB 7, AB 8 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

16 Czasowniki modalne **AB,** str. 99–100

Wskazówki do lekcji

5 Erdbeershake

Cele lekcji: Uczniowie poznają przeczenie *kein* w mianowniku *(Nominativ)* oraz bierniku *(Akkusativ)*. Wyrażają swoje upodobania kulinarne.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

Wie oft gehst du ins Café? Warum?

1 Uczniowie przyglądają się ilustracji na górze strony. Należy upewnić się, czy rozumieją znaczenie słowa *Erdbeeren* na jej podstawie. Uczniowie do zdań w języku niemieckim dopasowują polskie odpowiedniki. Następnie odpowiadają na pytania 1–3.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Uczniowie słuchają dialogu po raz pierwszy. Ich zadaniem jest zrozumienie znaczenia słowa *kein*.

Uczniowie słuchają dialogu jeszcze raz i zapisują w zeszycie, do kogo odnoszą się podane zdania.

3 **A** Na podstawie zdań w zadaniu 2. uczniowie uzupełniają samodzielnie tabelę i formułują regułę związaną z użyciem przeczenia *kein*.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

AB 2 Zadanie warto wykonać w klasie w celu usystematyzowania reguły związanej z tworzeniem przeczenia *kein* oraz jego użyciem.

AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie tworzą wszystkie możliwe rzeczowniki złożone. Podają również rodzajniki, identyfikując człony określane i określające.

5 Uczniowie wykorzystują wyrazy złożone utworzone w zadaniu 4. i pytają się nawzajem o swoje upodobania. Warto zapisać na tablicy dodatkowo schemat:

– Magst du …?
– Ich mag … / keinen / keine / kein …

Warto również wspomnieć o tym, że w przypadku nazw posiłków i napojów w pytaniu o upodobania nie używamy rodzajników.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Uczniowie przygotowują się do wykonania tego zadania najpierw samodzielnie: notują możliwe pytania, jakie zadaliby do każdego z punktów oraz własne odpowiedzi. Następnie przeprowadzają rozmowy. Każdy z uczniów powinien zarówno zadawać pytania, jak i odpowiadać na pytania partnera.

Grammatik:

17 Przeczenia **AB**, str. 100

6 Im Café

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy potraw i napojów. Składają zamówienie w lokalu.

Rozgrzewka językowa:

Materiały uzupełniające: 26 Territoriumspiel

1 Uczniowie w parach pracują ze słownikami. Wykorzystując również wiedzę na temat tworzenia rzeczowników złożonych, odnajdują znaczenie nazw potraw i napojów podanych na karcie dań.

Rozmowa na forum klasy. Uczniowie odpowiadają na pytania.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania w klasie.

2 Uczniowie słuchają tekstów i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Podczas weryfikacji odpowiedzi należy poprosić uczniów o podanie właściwych odpowiedzi w przypadkach zdań niezgodnych z tekstem.

3 Uczniowie uzupełniają zdania odpowiednimi rodzajnikami. Na podstawie zdań należy zwrócić uwagę na użycie rodzajników określonych i nieokreślonych.

AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie samodzielnie uzupełniają frazy niezbędne do prowadzenia dialogów w restauracji.

5 W grupach trzyosobowych uczniowie przygotowują dialogi, a następnie prezentują je na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 27 Diktat

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3

Freizeit

- Człowiek
- Życie prywatne
- Zakupy i usługi
- Kultura
- Sport









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać aktywności w czasie wolnym
- nazywać aktywności sportowe oraz sprzęt sportowy
- nazywać instrumenty oraz kierunki muzyczne

Gramatyka:

- odmieniać czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski *a* → *ä* oraz *e* → *i (ie)* w czasie teraźniejszym
- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania bezosobowe z *man*

Komunikacja:

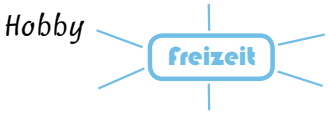
- opowiadać o swoim hobby i zainteresowaniach innych osób
- rozmawiać o formach spędzania czasu wolnego
- opowiadać o sporcie, który uprawiasz
- pisać ogłoszenie o sprzedaży/kupnie i rozmawiać na ten temat
- wyrażać opinię na temat muzyki
- opowiadać o upodobaniach muzycznych

3 1 Nicht schlafen!

Gramatyka: Czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski *a* →*ä* oraz *e* →*i(e)*

Komunikacja: Opowiadam o swoim hobby i zainteresowaniach innych osób

1 Seht euch die Fotos auf Seite 47 an. Notiert in Paaren im Heft eure Assoziationen zum Thema Freizeit.
Przyjrzyjcie się zdjęciom na stronie 47. Pracujcie w parach. Zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z hasłem *Freizeit*.



2 Lies den Text und beantworte mündlich die Fragen.
Przeczytaj tekst i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Was ist das Hobby von Max?
2 Was brauchen die „Piraten" bei der Schatzsuche?
3 Wie populär ist das Spiel?

3 A Bilde Wendungen und schreibe ihre Bedeutung ins Heft.
Utwórz zwroty i na podstawie treści tekstu ustal ich znaczenie. Zapisz zwroty w zeszycie.

lassen • helfen • fahren • schlafen • sehen • treffen • halten

1 beim Suchen *helfen*
2 das Handy in der Hand *halten*
3 die Information in der Truhe *lassen*
4 auf der Internetseite viele Schatztruhen *sehen*
5 ins Grüne *fahren*
6 nicht lange *schlafen*
7 andere Piraten *treffen*

B Ergänze die Tabelle im Heft und formuliere die Regel. 1 S. 48
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasowników z tekstu. Utwórz samodzielnie brakujące formy i sformułuj regułę.

Die unregelmäßigen Verben

	a →ä		e →i	e →ie
ich	fahre	schlafe	treffe	sehe
du	fährst	*schläfst*	triffst	siehst
er/sie/es	*fährt*	*schläft*	*trifft*	*sieht*
wir	fahren	schlafen	treffen	sehen
ihr	fahrt	schlaft	trefft	seht
sie/Sie	fahren	schlafen	treffen	sehen

Grammatikregel Ü. 1, S. 54

C Ergänze die Sätze mit passenden Verben aus Aufgabe 3A. Schreibe die Sätze ins Heft. 2 S. 48
Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami z zadania 3A. Zdania zapisz w zeszycie.

1 An Wochenenden *schläft* Max nicht lange.
2 Er *fährt* meistens ins Grüne.
3 Auf der Internetseite *sieht* er Koordinaten von vielen Schatztruhen.
4 Das Handy *hilft* ihm beim Schatzsuchen.
5 Er *lässt* seine Information im Logbuch.

4 Bildet Fragen zum Text und beantwortet sie. Arbeitet in Paaren. 3–4 S. 48
Zadawajcie w parach pytania do tekstu i udzielajcie odpowiedzi.

5 Beantwortet die angegebene Frage. 5–6 S. 48
Odpowiedzcie na poniższe pytanie.

• Wie findet ihr das Hobby von Max?

Ein Hobby nicht nur für Piraten

In seiner Freizeit hat Max ein Ziel – den Schatz zu finden. Schnitzeljagd (Geocaching) heißt sein Hobby. An Wochenenden **schläft er** nicht lange. Er steckt sein Handy in die Tasche und **fährt** meistens ins Grüne einen Schatz suchen. Auf der Internetseite der Geocacher **sieht er** viele Schatztruhen – alle natürlich mit geografischen Koordinaten. **Das hilft** beim Suchen. Er wählt einen Schatz und es geht los.

Ab und zu **trifft er** unterwegs auch andere „Piraten". **Jeder „Pirat" hält** sein Handy in der Hand. Jetzt suchen sie zusammen. Manchmal finden sie den Schatz relativ schnell, manchmal aber dauert das ein paar Stunden und dann kommt Max sehr müde nach Hause zurück. So suchen moderne „Piraten" ihre „Schätze".

Was **es** in der Schatztruhe **gibt**? Bestimmt sind es ein Logbuch und ein Kuli, oft aber auch verschiedene Kleinigkeiten. **Max lässt** seine Information im Logbuch und macht vielleicht noch ein Foto. So dokumentiert er seinen Fund. Jetzt versteckt er den Schatz wieder – für andere „Piraten".

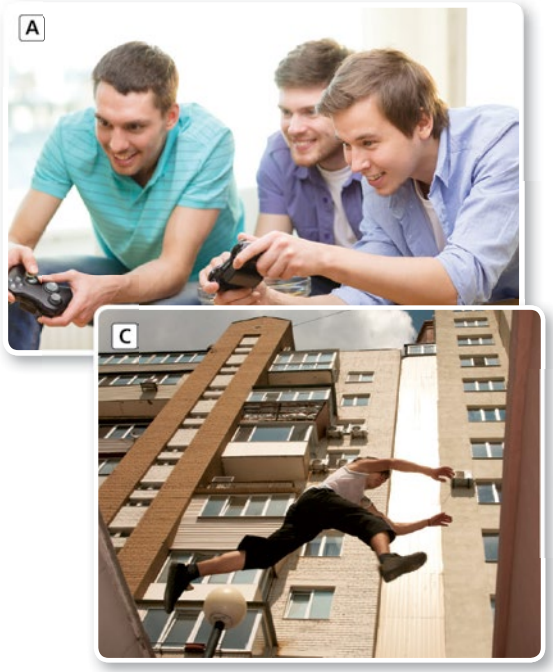
Digitale Schatzsuche ist ein recht populäres Spiel. In der ganzen Welt gibt es etwa drei Millionen aktive Geocacher, in Deutschland über 350 000. Polnische „Piraten" sind auch dabei. Sie haben ihre Internetseite, suchen nach Schätzen und haben viel Spaß dabei.

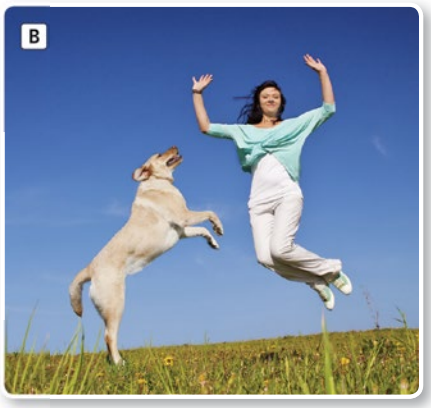


2 Coole Hobbys

Słownictwo: Aktywności w czasie wolnym

Komunikacja: Rozmawiam o formach spędzania czasu wolnego





1 1•29 **A Höre die Radiosendung und wähle für die interviewten Personen passende Fotos. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj audycji radiowej i wybierz dla osób wypowiadających się odpowiednie zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.
Person 1: B; Person 2: C

B Ordne den Fotos die Hobbys zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do zdjęć dopasuj nazwy hobby. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Parkour *C*
2 Gametesten *A*
3 Dogdancing *B*

2 1•29 **Höre die Radiosendung noch einmal und ergänze die Sätze mit der richtigen Information. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj audycji radiowej jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwą informacją. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Tanja trainiert mit Jocker seit … Jahren.
(A) 7 B 8
C 6

2 Tanja trifft sich mit anderen Dogdancern … .
A täglich (B) einmal in der Woche
C oft

3 Tanja fährt bald zum Turnier und trainiert … .
A eine Stunde täglich B den ganzen Tag
(C) zwei Stunden jeden Tag

4 Boris … in der Stadt.
(A) läuft B fährt
C schläft

5 Parkourer freuen sich auf … .
A Konkurrenz (B) Barrieren
C Turniere

3 **Nenne die passenden Aktivitäten für Tanja und Boris.** 1–3 S. 49
Spośród podanych niżej aktywności wymień te, które pasują do Tanji i Borisa.

sich mit Freunden treffen *T*	Blogs schreiben
Videofilme sehen	laufen *B*
lange schlafen	chatten
Fachbücher lesen	zu Turnieren fahren *T*
tanzen *T*	Computer spielen
etwas im Internetforum schreiben	den Körper fit halten *B*
fotografieren	im Internet surfen

4 **Bereitet in Gruppen Fragen vor, die ihr Tanja und Boris zu ihren Hobbys stellen könntet. Verwendet dabei die angegebenen Fragewörter.**
Przygotujcie w grupach pytania, jakie moglibyście zadać osobom, z którymi przeprowadzono rozmowy. Wykorzystajcie podane słówka pytające.

Wo? Wie oft? Wie lange? Was?

5 **A Spielt in Paaren Interviews mit der Person auf dem Foto B oder C über ihr Hobby.** 4–5 S. 49
Przeprowadźcie w parach wywiady z osobą ze zdjęcia B lub C na temat jej hobby. Jedna osoba zadaje pytania, druga – odpowiada.

B Schreibt ein Interview als Beispiel ins Heft.
Zapiszcie przykładowy wywiad w zeszycie.

6 Sprachkompetenz **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.** 6–7 S. 49
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na wymianie szkolnej w Niemczech. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą, u której lub którego mieszkasz, na temat waszych ulubionych form spędzania czasu wolnego. Porusz następujące kwestie:
- ilość czasu wolnego;
- towarzystwo;
- ulubione zajęcia;
- koszty, jakie trzeba ponieść.

Człowiek/Życie prywatne

3 3 Sport treiben

Słownictwo: Aktywności sportowe
Nazwy sprzętów sportowych

Komunikacja: Rozmawiam o sporcie, który uprawiam

1 A Ordne den Fotos unten die Sportaktivitäten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przyporządkuj zdjęciom umieszczonym na dole strony odpowiednie nazwy aktywności sportowych. Trzy aktywności nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Basketball spielen	6 Ski laufen / fahren *A*
2 schwimmen *B*	7 segeln
3 Schlittschuh laufen *D*	8 Fußball spielen *F*
4 Rad fahren *G*	9 reiten
5 Tennis spielen *E*	10 surfen *C*

1•30 **B Höre die Radiowerbung und schreibe die genannten Sportarten ins Heft.**
Posłuchaj reklamy radiowej i zanotuj w zeszycie nazwy tych aktywności sportowych, o których jest mowa w reklamie.

1–2 S. 50 **2 Sprecht in Paaren wie im Beispiel.**
Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

- *Fußball / Tennis spielen*
  - *Ich spiele heute Fußball. Spielst du mit?*
  - *Nein, ich spiele lieber Tennis. Aber Bastian spielt Fußball sehr gern. Vielleicht spielt ihr zusammen Fußball?*
- Basketball / Volleyball spielen
- Ski / Schlittschuh laufen
- Rad / Inlineskates fahren
- Judo / Aerobic machen
- schwimmen / reiten

3 S. 50 **3 Ordne den Sportarten auf den Fotos passende Sportgeräte zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Do dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach dopasuj poniższe nazwy sprzętów sportowych. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

der Tennisschläger • die Schlittschuhe (*Pl.*) • die Badekappe • das Surfbrett • das Fahrrad die Skibrille / Schneebrille • der Ball

1•31 **4 Höre die Radiosendung und schreibe die Namen der Sportgeräte und Sportarten ins Heft, die in der Aufnahme genannt werden. Ergänze dann die passenden Namen der Sportarten.**
Posłuchaj audycji radiowej i zanotuj w zeszycie nazwy sprzętów sportowych, o których jest mowa. Następnie uzupełnij odpowiednie nazwy dyscyplin sportowych.

	Sportgerät	*Sportart*
1	*Ball*	*Fußball*
2	*Fahrrad*	*Rad fahren*
3	*Skibrille*	*Ski fahren*

5 Rate mal! Was trainieren deine Mitschüler? Sprecht in Paaren wie im Beispiel. 4 S. 50
Dowiedz się, co trenują twoje koleżanki i twoi koledzy. Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Treibst du in deiner Freizeit Sport? → Na klar.
Brauchst du dazu ein Sportgerät? → Ja. Ich brauche einen Ball.
Aha. Trainierst du vielleicht …? → Bingo!
Dann vielleicht … → Nein, du hast noch eine Chance.
Du hast es! Stimmt.



4 Kaufe billig!

Gramatyka: Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej

Komunikacja: Piszę ogłoszenie o sprzedaży/kupnie i rozmawiam na ten temat

A

Hallo!

Wer möchte meinen Schläger? Markenprodukt (Prince). Er ist fast neu, aber zu schwer für mich. Ich verkaufe ihn billig.
Tel. 4634654

B

Kalte Hände beim Skifahren? Das muss nicht sein. Thermohandschuhe für Kinder bis 12. Sie sind wie neu. Vielleicht möchtest du sie haben? Ich verkaufe sie sehr billig.
lauraball@bew.de

C

Gehst du oft ins Hallenbad?

Möchtest du schick aussehen?
Ich verkaufe eine gute Badekappe von Speed. Sie ist neu, bunt und elegant.
Kaufe sie zu einem guten Preis!
Tel. 600-500-400

D

Die Fahrradsaison kommt!
Mein altes BMX ist vielleicht genau richtig für dich. Es ist noch ganz gut, nicht mehr ganz neu, aber leicht und sieht immer noch gut aus.
Möchtest du es kaufen?
Der Preis ist sehr günstig.
kevinkurz@gxm.de

1 Welche Anzeige kann für wen interessant sein? Ordne mündlich zu. Zu zwei Personen passt keine Anzeige.
Powiedz, którymi ogłoszeniami mogłyby być zainteresowane poniższe osoby. Do dwóch z nich nie pasuje żadne ogłoszenie.

1 Anna reitet.
2 Ben spielt Tennis. *A*
3 Martin fährt Rad. *D*
4 Nicola läuft Ski. *B*
5 Sarah surft.
6 Christian schwimmt. *C*

1 S. 51 **2 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Formen der Personalpronomen im Akkusativ aus den Anzeigen.**
Przerysuj tabelę do zeszytu i na podstawie treści ogłoszeń uzupełnij ją formami zaimków osobowych w bierniku.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	er	sie	es	sie (*Plural*)
Akkusativ (Wen? Was?)	*ihn*	*sie*	*es*	*sie*

Grammatikregel Ü. 2, S. 54

2–4 S. 51 **B Ergänze die Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Ich brauche den Ball nicht mehr. Ich verkaufe *ihn*.
2 Sie findet die Skibrille klasse. Sie kauft *sie*.
3 Das Surfbrett ist wie neu. Er möchte *es* kaufen.
4 Er verkauft die Schlittschuhe. Kai möchte *sie* haben.

5 S. 51 **3 Du möchtest ein Sportgerät verkaufen. Ergänze die Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Chcesz sprzedać swój używany sprzęt sportowy. Uzupełnij ogłoszenie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Liebe Sportfreunde!

Ich trainiere [1] _____ *nicht mehr.*
Ich brauche [2] _____ *auch nicht mehr.*
Ich möchte [3] _____ *verkaufen.*
Wer möchte [4] _____ *haben?*

Meine Handynummer: [5] _____

Sport/Zakupy i usługi

4 Sprecht in Paaren wie im Beispiel.
Przeprowadźcie dialogi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie nazwy sprzętów sportowych z zadania 3. na stronie 50.

Schwimmst du vielleicht? Ich habe eine Badekappe. Ich brauche sie nicht mehr. Möchtest du sie haben?

Das ist toll. Klar, ich möchte sie haben.

Danke, aber ich schwimme nicht (gern). Ich brauche sie nicht.

5 A Wählt in Paaren eine Anzeige aus Aufgabe 1 und bereitet ein Gespräch vor. Eine Person will ein Sportgerät verkaufen, die andere will es kaufen.
Wybierzcie w parach jedno ogłoszenie z zadania 1. i przygotujcie rozmowę. Jedna osoba chce sprzedać sprzęt sportowy, a druga – chce go kupić.

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft. 6 S. 51
Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

Podczas pobytu na stypendium w Berlinie chcesz zacząć aktywnie uprawiać sport i potrzebujesz sprzętu. Napisz ogłoszenie, w którym podajesz:
- jaki sprzęt chcesz kupić;
- jakie powinien mieć cechy;
- jaką kwotę jesteś w stanie zapłacić;
- jak można się z tobą skontaktować.

3 5 Musik machen

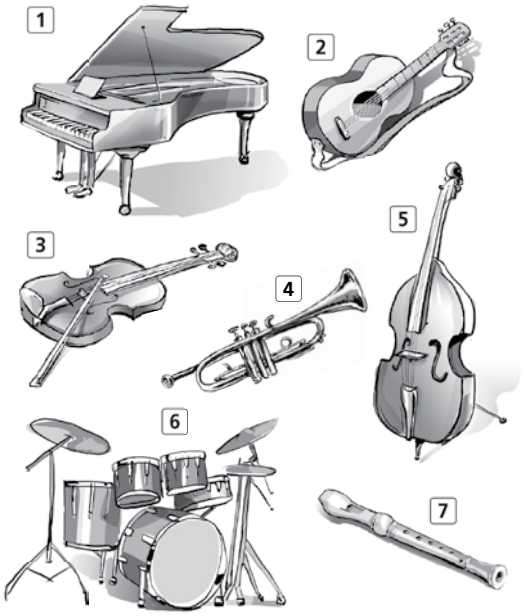
Słownictwo: Instrumenty muzyczne
Kierunki muzyczne

Gramatyka: Zdania bezosobowe z *man*

1 S. 52

1 Wie heißen die Musikinstrumente? Ordne den Zeichnungen die Namen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do rysunków przedstawiających instrumenty muzyczne dopasuj ich nazwy. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A die Geige *3*
B das Schlagzeug *6*
C der Kontrabass *5*
D die Flöte *7*
E die Trompete *4*
F die Gitarre *2*
G das Klavier *1*



2–4 S. 52

2 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Spielst du ein Instrument? Welches?
- Welches Instrument spielt dein Musikidol?
- Welches Instrument hörst du gern?

5–6 S. 52

3 Lies das Interview und ergänze die Sätze. Schreibe sie ins Heft.
Przeczytaj wywiad i uzupełnij zdania. Zapisz je w zeszycie.

1 Marika braucht *nicht sehr viel* Zeit für Musik.
2 Die Band von Marika existiert schon *zwei* Jahre.
3 Gabi spielt *Klavier*.
4 In der Band von Marika gibt es *drei* Personen.
5 Marika findet *klassische Musik* gut zum Chillen.

7 S. 52

4 A Ergänze die Sätze mit Verben aus dem Text in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania czasownikami z tekstu w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

Sätze mit *man*

Wie	*macht*	**man** das?
Man	*muss*	gut organisiert sein.
Man	*hört*	sie heute nicht mehr so oft.
Manchmal	*braucht*	**man** Ruhe.

Grammatikregel Ü.3, S.54

8 S. 52

B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

singen • komponieren • gehen • spielen

1 Im Radio *spielt* man nur noch Popmusik.
2 Man *singt* alte Schlager immer noch gern.
3 Auch heute *geht* man oft in Konzerte.
4 Man *komponiert* immer mehr Hits am Computer.

9 S. 52

5 Beantwortet die Frage: Was kann man gut bei Disco-, Jazz-, Pop- oder Hip-Hop-Musik machen?
Odpowiedzcie na powyższe pytanie. Wykorzystajcie podane czasowniki.

tanzen • fantasieren • denken • rappen • singen • planen • sich konzentrieren

Unser Mini-Interview

Vor einem Jahr noch völlig unbekannt, kennt sie heute fast jeder in unserer Stadt: Marika – Songwriterin, Musikerin und Sängerin. Die Leute mögen sie. Sie ist bekannt, jung und erfolgreich. Wie macht sie das?

Marika, du bist erst 19 und gehst noch zur Schule.
Ja, ich mache dieses Jahr Abitur.

Schule und Musikkarriere – funktioniert das gut?
Ja, sehr gut sogar. Man muss einfach gut organisiert sein. Musik kostet mich außerdem nicht sehr viel Zeit. Meine Band und ich proben dreimal die Woche nachmittags. Also habe ich genug Zeit zum Lernen.

Wie lange gibt es deine Band schon?
Genau vor zwei Jahren hatte meine Freundin Gabi die Idee. Sie sagte: „Du magst singen und kannst Gitarre spielen. Ich spiele Klavier. Wir finden noch jemanden für das Schlagzeug und gründen dann eine Band".

Toll! Was für Lieder singt ihr?
Rap, Soul, Reggae etc. mag ich nicht. Wir singen traditionelle Rocksongs. Man hört sie heute leider nicht mehr so oft. Das wollen wir ändern.

Und welche Musik hörst du gern privat?
Sehr oft klassische Musik – manchmal braucht man Ruhe und sie ist gut gegen Stress. Außerdem höre ich gern deutschen Rock, vor allem die Neue Deutsche Welle.



Also nichts Modernes?
Nein, den klassischen Klang der Gitarren und des Schlagzeugs finde ich klasse.

Und wie ...

6 Musik hören



Słownictwo: Przymiotniki służące wyrażaniu opinii

Komunikacja: Wyrażam opinię na temat muzyki
Opowiadam o upodobanich muzycznych

1 S. 53 **1** **Wie findet ihr diese Musikstile? Sprecht in Paaren wie im Beispiel.**
Co sądzicie o wymienionych wyżej rodzajach muzyki? Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

- *Wie findest du Technomusik?*
- *Ich finde Technomusik ganz gut.*

(– –) schrecklich • katastrophal • kitschig • miserabel
(–) langweilig • monoton • depressiv • banal
(– +) nicht besonders • so lala • altmodisch
(+) ganz gut • interessant • originell
(++) toll • klasse • prima • perfekt • großartig

2–3 S. 53 **2** 1•32 **Höre den ersten Teil der Radiosendung und ergänze die Sätze über den Musiker. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj pierwszej części audycji radiowej i uzupełnij informacje o muzyku. Wykorzystaj podane niżej czasowniki. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

imitieren • sein • musizieren • präsentieren

1 Alberto *ist* seit neun Jahren Beatboxer.
2 Sein Vater kann die Stimme von Micky Mouse super *imitieren*.
3 Er und sein Vater *musizieren* gern zusammen.
4 Alberto *präsentiert* sein Talent in der Show „Supertalent".

3 1•33 **Was sagen die Juroren? Höre den zweiten Teil der Radiosendung und notiere im Heft die Adjektive.**
Jak oceniają występ Alberto jurorzy programu „Mam talent"? Posłuchaj drugiej części audycji i w zeszycie zanotuj przymiotniki.

positive Meinung: *(echt) super, frisch, großartig, toll, originell, klasse*
negative Meinung: *miserabel*

Kultura

4 **Mache im Heft Notizen über dich und interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.** 4 S. 53
Zrób krótkie notatki na temat własnych upodobań muzycznych, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą. Zrób notatki w zeszycie.

	ich	meine Partnerin / mein Partner
Gehst du oft in Konzerte?	?	?
Kennst du viele Songtexte auswendig?	?	?
Kannst du gut singen?	?	?
Wie heißt deine Lieblingsband?	?	?
Wie viele CDs hast du zu Hause?	?	?

5 **A** **Diese deutschen Sänger sind populär unter jungen Leuten in Deutschland. Wähle drei von ihnen. Finde Informationen im Internet und beantworte die angegebenen Fragen.**
Wymienieni poniżej wykonawcy są popularni wśród niemieckiej młodzieży. Korzystając z informacji znalezionych w internecie, odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Musik machen diese Sänger?
- Welche Instrumente spielen sie?

TOP IN DEUTSCHLAND



B **Welche Sänger oder Bands sind heute populär unter polnischen Jugendlichen? Nenne drei und charakterisiere sie. Beantworte dabei die Fragen aus Aufgabe 4A.** 5 S. 53
Którzy wykonawcy lub które zespoły są dziś popularne wśród polskiej młodzieży? Podaj trzech wykonawców lub trzy zespoły i ich / je opisz. Odpowiedz na pytania z zadania 4A.

6 **Du hast die Möglichkeit, im Chat einem deutschen Sänger Fragen zu stellen. Wähle einen Interpreten aus und schreibe drei Fragen ins Heft.**
Masz możliwość zadania na czacie pytań jednemu z niemieckich wykonawców. Zapisz trzy pytania w zeszycie.

7 Sprachkompetenz **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Prowadzisz rozmowę na Skypie ze swoją koleżanką lub swoim kolegą z Niemiec na temat waszych upodobań muzycznych. W trakcie rozmowy porusz następujące kwestie:

- kierunki muzyczne;
- własne umiejętności muzyczne;
- koncerty;
- zespoły.

3 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Die unregelmäßigen Verben

fahren (a →ä)

Singular		Plural	
ich	fahre	wir	fahren
du	fährst	ihr	fahrt
er / sie / es	fährt	sie / Sie	fahren

sehen (e →ie)

Singular		Plural	
ich	sehe	wir	sehen
du	siehst	ihr	seht
er / sie / es	sieht	sie / Sie	sehen

sprechen (e →i)

Singular		Plural	
ich	spreche	wir	sprechen
du	sprichst	ihr	sprecht
er / sie / es	spricht	sie / Sie	sprechen

W języku niemieckim do grupy czasowników nieregularnych należą między innymi czasowniki z wymianą samogłoski rdzennej w temacie czasownika. Najczęściej występują wymiany:
- e na [1] *i*, np. *sprechen* (mówić),
- e na [2] *ie*, np. *sehen* (widzieć, patrzeć),
- a na [3] *ä*, np. *fahren* (jechać).

Wymiana samogłoski rdzennej w temacie czasownika następuje w czasie teraźniejszym w [4] *2.* i [5] *3.* osobie liczby pojedynczej. Zmiany te nie dotyczą [6] *1.* osoby liczby pojedynczej. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się zawsze regularnie.

Podobnie odmieniają się czasowniki:
- **a →ä:** *schlafen* (spać), *tragen* (nosić), *laufen* (biegać),
- **e →ie:** *lesen* (czytać), *empfehlen* (polecać),
- **e →i:** *nehmen* (brać), *treffen* (spotykać), *essen* (jeść).

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Personalpronomen

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der / ein	die / eine	das / ein	die / –
	er	sie	es	sie
Akkusativ (Wen? Was?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / –
	ihn	**sie**	**es**	**sie**

Zaimek osobowy w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej zmienia swoją formę jedynie dla rodzaju [1] *męskiego* i brzmi: [2] *ihn*. Zaimki osobowe dla rodzajów [3] *żeńskiego* i [4] *nijakiego* w liczbie pojedynczej w bierniku (*Akkusativ*) nie zmieniają swojej formy i brzmią: [5] *sie* i [6] *es*, identycznie jak w [7] *mianowniku* (*Nominativ*). Również zaimek osobowy dla 3. osoby liczby mnogiej w bierniku (*Akkusativ*) ma formę identyczną z mianownikiem – [8] *sie*.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Sätze mit *man*

Man	singt	bei Musik gern.
Musik	hört	**man** immer gern.

Zdania z *man* to zdania bezosobowe. Tworzymy je wtedy, jeżeli nie chcemy lub nie możemy wymieniać osoby wykonującej jakąś czynność.
Zaimek *man* łączy się zawsze z czasownikiem w [1] *3.* osobie liczby [2] *pojedynczej*.

3 1 Sprechimpuls: Freizeittrends

1 Seht euch das Foto an und wählt die am besten passende Überschrift aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.
Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do zdjęcia. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.



1 Meine Mutter, Veronika und ich
2 Samstagvormittag im Park
3 Wir lieben uns
4 Veronika macht immer mit
5 Im Park – dieses Mal ohne Vater

2 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij opis zdjęcia podanymi czasownikami we właściwej formie. Zadanie wykonaj ustnie.

sein • sehen • verbringen • tragen • joggen • scheinen • zeigen

Das Foto [1] *zeigt* eine Frau und zwei Mädchen. Vielleicht sind das eine Mutter und ihre zwei Töchter. Sie lächeln. Bestimmt [2] *verbringen* sie gern ihre Freizeit zusammen. Sie machen Sport, denn sie möchten fit und gesund sein. Alle drei [3] *tragen* Sportkleidung – kurze Jogginghosen, bunte Lauftrikots und Sportschuhe. Sie [4] *sind* im Wald und [5] *joggen*. Im Hintergrund, links und rechts, sind Bäume zu [6] *sehen*. Sie sind grün. Das Wetter ist schön und die Sonne [7] *scheint* – es ist wahrscheinlich Sommer.

B Bilde Fragen zu den markierten Sätzen. Verwende die angegebenen Fragewörter.
Utwórz pytania do wyróżnionych zdań. Wykorzystaj podane słówka pytające.

Wo? Wen? Wie? Wer? Warum?

3 Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wie verbringen die Polen normalerweise ihre Freizeit?

Ich finde / glaube, die Polen lesen in ihrer Freizeit Bücher.

- Das finde / glaube ich auch. Aber sie treffen sich auch mit Freunden.
  - Ja, das stimmt.
  - Nein, das stimmt nicht. Sie treffen sich selten mit Freunden.
- Das finde / glaube ich nicht. Sie treffen sich doch mit Freunden.
  - Ja, das stimmt. Sie treffen sich mit Freunden.
  - Nein, das stimmt nicht.

Basketball spielen • ins Theater gehen • reiten • twittern • Blogs schreiben • Computer spielen • sich mit Freunden treffen • fotografieren • tanzen • Rad fahren • ins Kino gehen • Volleyball spielen • Tennis spielen • Musik hören • shoppen gehen • schwimmen • im Internet surfen • telefonieren • ins Fitnessstudio gehen

4 A Bereite nach den angegebenen Aspekten Fragen zu dem Interviewthema vor. Schreibe die Fragen ins Heft.
Przygotuj pytania do wywiadu na podany temat. Uwzględnij poniższe aspekty. Pytania zapisz w zeszycie.

Wie verbringst du deine Freizeit?

Was: Hobby / Freizeitaktivitäten
Wie: allein / in der Gruppe / mit der Familie / im Verein / mit Freunden / … aktiv / passiv
Wo: zu Hause / im Garten / im Wald / …

B Interviewe deine Partnerin oder deinen Partner. Mache im Heft Notizen. Verwende die Fragen aus Aufgabe 4A.
Przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą. Zrób notatki w zeszycie. Wykorzystaj pytania z zadania 4A.

C Berichtet in Gruppen anhand eurer Notizen über das Freizeitverhalten eurer Interviewpartner.
Pracujcie w grupach. Opowiedzcie na podstawie notatek, w jaki sposób wasze koleżanki lub wasi koledzy spędzają czas wolny.

2 Schreibimpuls: Anzeige

Ogłoszenie jest formą, w której o czymś informujemy, np.:
- o zamiarze sprzedaży lub kupnie czegoś;
- o chęci wynajęcia mieszkania;
- o poszukiwaniu pracy.

Ogłoszenie powinno zawierać ważne dla czytelnika informacje, takie jak np. opis przedmiotu, lokalizację mieszkania, rodzaj pracy.
Styl ogłoszenia powinien być dostosowany do odbiorcy.

1 Ordne den Kategorien der Anzeigen die angegebenen Sätze zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przyporządkuj różnym rodzajom ogłoszeń podane zdania. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Tennisschläger zu verkaufen!
2 Bassgitarrist gesucht!
3 Ich verkaufe mein altes Surfbrett.
4 Die Skier sind fast neu.
5 Wir suchen eine Volleyballspielerin.
6 Wir brauchen einen Mitbewohner.
7 Ich verkaufe die Schneebrille für nur 10 Euro.
8 Wir gründen eine Handballmannschaft.
9 Wir haben ein WG-Zimmer frei und suchen eine Person.
10 Das Fahrrad ist gebraucht, aber in gutem Zustand.
11 Ich suche Nachhilfe in Chemie.
12 Die Schlittschuhe sind in Größe 41.
13 Ich möchte Inlineskates kaufen.
14 Ich kaufe / verkaufe es zu einem guten Preis.

Kupię / Sprzedam sprzęt sportowy	Poszukuję osoby
1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 14	*2, 5, 6, 8, 9, 11*

2 Lies die Anzeigen und sage: Welche Information ist richtig?
Przeczytaj ogłoszenia i powiedz, która informacja jest zgodna z ich treścią.

Keyboarder / Keyboarderin gesucht!
Eine junge Rockband sucht nach einem Keyboarder / einer Keyboarderin. Spielst du gut Keyboard oder Piano? Magst du Rockmusik? Hast du ein eigenes Instrument? Dann komm zu uns und spiel mit! Wir proben jeden Donnerstag um 17 Uhr im Feuerwehrgebäude in der Florianstraße 12.
David: 105-105-105

1 David möchte … .
A ein Keyboard kaufen
B in einer Rockband spielen
(C) eine neue Person in seiner Band haben

Achtung! KORG PA 700 zu verkaufen!
Spielst du in einer Rockband und möchtest deinen Sound noch professioneller machen? Ich habe ein fast neues KORG PA 700 zu verkaufen. Mit diesem Keyboard bekommst du einen wunderschönen Klang und bringst deine Musik eine Stufe höher.
Ruf mich an. Wir treffen uns und du kannst das Instrument selbst ausprobieren.
Daniel: 106-106-106

2 Daniel möchte … .
(A) ein Keyboard verkaufen
B ein Keyboard kaufen
C ein Keyboard ausprobieren

Hilfe!
Hast du schon ein neues Keyboard und brauchst dein altes nicht mehr? Oder möchtest du dir ein neues kaufen, aber du hast nicht genug Geld dafür?
Dann verkauf dein altes Instrument!
Ich spiele in einer Band und suche ein gutes, gebrauchtes Keyboard (höchstens 2 Jahre alt) bis 1000 Euro.
Damian: 107-107-107

3 Damian möchte … .
A ein Keyboard verkaufen
(B) ein Keyboard kaufen
C in einer Band spielen

3 Ergänze die Anzeige mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht zu der Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij ogłoszenie podanymi wyrazami. Dwa wyrazy nie pasują do treści ogłoszenia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

helfe • Termin • möglich • Unterricht • suche • Studentin

Nachhilfe in Mathe!
Hallo alle zusammen!
Ich bin [1] *Studentin* an der Technischen Universität im 7. Semester und gebe Mathenachhilfe. Ich [2] *helfe* auch bei der Abiturvorbereitung. Der [3] *Unterricht* findet nur bei dir zu Hause statt. Verschiedene Uhrzeiten sind [4] *möglich*.
Ruf mich an: 108-108-108

4 Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

Studiujesz w Niemczech. Chcesz sprzedać swoje łyżwy. Napisz ogłoszenie, w którym zamieścisz informacje o tym:
- co masz do sprzedania;
- w jakim rozmiarze i stanie jest sprzęt;
- jaka jest cena;
- jak się z można z tobą skontaktować.

3 3 Leseimpuls: Spiele

Ich möchte hier raus!



Nein, das ist keine Show! Das ist DAS neue Spiel: real, mit viel Fantasie, Logik und Spaß. Es geht so: 2–8 Personen sind in einem Raum. Der Raum ist zu. Das Team muss in maximal 60 Minuten nun verschiedene Aufgaben lösen. Alle müssen mitmachen. Wenn alle Aufgaben richtig sind, dann ist der Raum wieder offen. Die Flucht (Escape) aus dem Raum ist möglich.

Ich mag Escape-Spiele sehr. Jedes Spiel ist anders. Man muss immer neu denken, andere Wege gehen, kreative Lösungen finden. Ich kenne schon über 10 Escape-Räume. Es gibt schon fast 600 Escape Rooms. Das Spiel ist Mode. Immer mehr Menschen zwischen 14 und 99 Jahren mögen es und finden es einfach cool.

Die Escape-Räume sind ganz unterschiedlich. Es gibt einfache weiße Räume mit ein paar Möbeln und leichten Aufgaben. Da ist man schnell fertig und kommt wieder heraus.

Andere Escape-Räume haben eine spezifische Dekoration: Eine Hexenhütte oder einen dunklen Raum. Die Aufgaben sind Rätsel und man muss schon viel denken.

Doch die besten Escapes zeigen noch mehr: Sie geben eine perfekte Illusion. Die Spieler sind zum Beispiel in einer „Zeitmaschine" oder in einer „ägyptischen Pyramide". Wie kommt man da wieder heraus? Die Spieler müssen Fragen stellen, Möglichkeiten testen, Lösungen finden. Das ist nicht einfach. Und die Zeit geht schnell vorbei. Einige Superteams sind schon nach 35 oder 40 Minuten fertig und frei. Andere Teams brauchen 60 Minuten. Doch die Stimmung ist immer super.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, o czym jest w nim mowa.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wie heißt die neue Mode?
2 Wie viele Spieler können an dem Spiel mitmachen?
3 Wie lange dauert das Spiel?
4 Welche Aufgaben haben die Spieler?
5 Welche Beispiele für Spiele gibt es im Text?

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Rätseln • denken • Personen • populär • Lösungen • finden • kreativ • lösen

An einem Spiel im Escape Room nehmen 2 bis 8 [1] *Personen* teil. Sie müssen in 60 Minuten verschiedene Aufgaben [2] *lösen*. Die Flucht aus einem Raum ist erst dann möglich, wenn die Spieler mit allen [3] *Rätseln* fertig sind.
Die Spiele sind unterschiedlich. Eins haben sie aber gemeinsam: Die Teilnehmer müssen [4] *kreativ* sein und immer neu [5] *denken*, Rätsel lösen oder verschiedene [6] *Lösungen* finden. Die Spiele in Escape Rooms sind heute vor allem unter Jugendlichen sehr [7] *populär*. Auch Experten für Mathe und Logik [8] *finden* die Spiele ganz toll.

4 Gibt es Escape-Räume in eurer oder in einer anderen Stadt? Wie findet ihr das Spiel? Berichtet darüber in der Klasse.
Czy w waszym lub innym mieście znajdują się takie pokoje zagadek? Jakie macie zdanie na temat tej formy rozrywki? Porozmawiajcie na ten temat w klasie.

Aufgaben lösen rozwiązywać zadania
brauchen potrzebować
denken myśleć
der Escape Room, -s pokój zagadek
fertig gotowy
die Flucht ucieczka
Fragen stellen zadawać pytania
frei wolny
die Hexenhütte, -n chata czarownicy
kennen znać
Lösungen finden znajdować rozwiązania
der Mensch, -en człowiek
das Rätsel, - zagadka
der Raum, ¨-e pomieszczenie
die Stimmung, -en nastrój
unterschiedlich różny
der Weg, -e droga

Alle müssen mitmachen. Wszyscy muszą wziąć udział.
Wie kommt man da wieder heraus? Jak się znowu wydostać?
Die Zeit geht schnell vorbei. Czas szybko mija.
Das müsst ihr einfach mal probieren! Musicie tego po prostu kiedyś spróbować!

Wskazówki do lekcji

1 Nicht schlafen!

Cele lekcji: Uczniowie opowiadają o swoim hobby i hobby innych. Poznają czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski *a → ä* oraz *e → i(e)*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *Freizeit*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia.

1 Uczniowie przyglądają się zdjęciom na stronie 47. w podręczniku i zbierają skojarzenia z tematem *Freizeit*. Najpierw zapisują swoje skojarzenia w parach, następnie wszystkie notatki zostają przedstawione na forum klasy.

Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

2 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

3 **A** Uczniowie czytają tekst jeszcze raz. Tworzą zwroty i na podstawie treści tekstu ustalają ich znaczenie.

B Uczniowie znajdują formy odmiany czasowników: *fahren, schlafen, treffen* i *sehen* w tekście w zadaniu 2. Uzupełniają tabelę znalezionymi formami czasowników, następnie samodzielnie uzupełniają brakujące formy. Warto poprosić uczniów o samodzielne sformułowanie reguły odmiany czasowników nieregularnych.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

C Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie pracują w parach. Na zmianę formułują pytania i udzielają odpowiedzi.

AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 28 Schnappen

5 Uczniowie rozmawiają w klasie o hobby Maksa.

Materiały uzupełniające: 29 Würfelspiel

AB 5 Zadanie do wykonania w klasie.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

14 Czasowniki nieregularne **AB**, str. 97

2 Coole Hobbys

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy aktywności w czasie wolnym i rozmawiają o formach spędzania czasu wolnego.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy temat lekcji: *Coole Hobbys*. Prosi o podanie synonimów słowa *cool*. Następnie o wymienienie nazw hobby, które uważają za „cool".

1 **A** Uczniowie słuchają tekstów i wybierają dla osób wypowiadających się odpowiednie zdjęcia.

B Zadanie określa hobby osób, o których jest mowa w zadaniu. Może być istotne dla uczniów, którym nazwy tych hobby nie są znane. Warto zadać następujące pytania:

– *Kennt ihr die Freizeitaktivitäten?*
– *Kennt ihr Personen, die solche Hobbys haben?*
– *Was wisst ihr über die Hobbys?*

2 Uczniowie słuchają audycji i uzupełniają zdania właściwą informacją.

3 Zadanie zbiera słownictwo do tematu aktywności w czasie wolnym. Uczniowie wymieniają spośród podanych aktywności te, które pasują do Tanji i Borisa. Następnie w parach opowiadają o ich aktywnościach.

Materiały uzupełniające: 30 Domino

AB 1, AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie w trzy-, czteroosobowych grupach zapisują pytania. Następnie grupy zadają sobie pytania i udzielają odpowiedzi. Za każde zadane pytanie oraz za każdą poprawną odpowiedź na pytanie grupy przeciwnej – grupy otrzymują po jednym punkcie. Która grupa zebrała najwięcej punktów?

5 Uczniowie w parach przygotowują wywiad z osobą ze zdjęcia. Następnie prezentują wywiady na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 31 Raten

AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Warto wykonać je z całą klasą. Pozwala na wypowiedź na temat aktywności w czasie wolnym samych uczniów.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Wskazówki do lekcji

3 Sport treiben

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy aktywności i sprzętów sportowych oraz rozmawiają o rodzajach sportów, które uprawiają.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Treibst du gern Sport?*
– *Wie oft treibst du Sport?*

1 **A** Wprowadzenie/Powtórzenie nazw aktywności sportowych. Uczniowie przyporządkowują zdjęciom nazwy aktywności sportowych.

B Uczniowie słuchają reklamy i identyfikują dyscypliny sportowe, o których jest w niej mowa. Dyscypliny przekazywane są za pomocą złożeń typu: *Tennisstunden, Segelbootmodelle, Schwimmstunde, Fußballfans, Fußballspieler, Basketballspieler, Basketballstar*. Warto wysłuchać reklamy jeszcze raz i poprosić uczniów o zanotowanie tych złożeń.

2 Zadanie zwraca uwagę na użycie nazw dyscyplin sportowych w połączeniach z czasownikami. Uczniowie pracują w parach i przeprowadzają rozmowy zgodnie z poleceniem.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Wprowadzenie nazw sprzętów sportowych. Jeżeli uczniowie nie znają nazw sprzętów, identyfikują je na podstawie dyscyplin sportowych. Na zakończenie odnajdują znaczenie wszystkich podanych nazw sprzętów.

Materiały uzupełniające: 32 Memory

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie słuchają audycji i notują sprzęty, które zostają w niej podane. Następnie wypisują dyscypliny sportowe, przy których są one niezbędne. O ile odpowiedzi: *das Fahrrad* oraz *die Schibrille*, pozwalają na uzyskanie jednoznacznych odpowiedzi, o tyle odpowiedź *der Ball*, daje możliwość wymienienia większej ilości odpowiedzi. Należy uznać wszystkie dyscypliny sportowe, do których uprawiania niezbędna jest piłka. Należy nawet zachęcić uczniów do podania wszystkich możliwych dyscyplin sportowych związanych z wymienionymi w audycji sprzętami.

5 Uczniowie przeprowadzają rozmowy według podanego schematu.

Materiały uzupełniające: 33 Zuordnung

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Kaufe billig!

Cele lekcji: Uczniowie piszą ogłoszenie o sprzedaży/kupnie sprzętów sportowych i rozmawiają na ten temat. Poznają zaimki osobowe w bierniku *(Akkusativ)* dla 3. os. lp. i lm.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Welche Wintersportarten magst du?*
– *Welche Sommersportarten magst du?*
– *Magst du Gruppenspiele? Welche?*

1 Uczniowie znajdują adresatów ogłoszeń. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania uczniowie powinni uzasadnić swój wybór.

2 **A** Nauczyciel zapisuje na tablicy:

Anzeige A: der Tennisschläger
Anzeige B: die Handschuhe
Anzeige C: die Badekappe
Anzeige D: das Fahrrad

Nauczyciel podkreśla rodzajniki i prosi o podanie zaimków osobowych w mianowniku *(Nominativ)*. Prosi o dokończenie zdań:

Ich habe …
Ich möchte … haben.
Ich kaufe …
Ich verkaufe …

Uczniowie czytają teksty jeszcze raz i uzupełniają przepisaną do zeszytu tabelę odpowiednimi formami zaimków osobowych w bierniku.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

B Uczniowie wykonują zadania zgodnie z poleceniem.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie wybierają sprzęt sportowy i uzupełniają ogłoszenie. Ogłoszenia mogą zostać zapisane na większych kartkach i powieszone na tablicy korkowej w klasie. Następnie uczniowie czytają ogłoszenia i każdy wybiera jedno pasujące dla siebie. Uzasadniają wybór ogłoszeń na forum klasy.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Materiały uzupełniające: 34 Quartett

4 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

5 Przed przystąpieniem do wykonania zadania warto poprosić uczniów o sformułowanie w parach pytań, które mogą zadać osobie sprzedającej używany sprzęt sportowy. Następnie wybierają jedno ogłoszenie (A–D) i przygotowują się do przeprowadzenia rozmów. Uczniowie przedstawiają dialogi na forum klasy. Następnie zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Warto zlecić napisanie ogłoszenia całej klasie, nie tylko osobom przygotowującym się do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego. Należy podkreślić, że w ogłoszeniu należy odnieść się do wszystkich punktów zawartych w poleceniu.

Grammatik:

8 Zaimki osobowe w mianownik*u (Nominativ)* i bierniku (Akkusativ) **AB**, str. 93

Wskazówki do lekcji

5 Musik machen

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy instrumentów muzycznych oraz uczą się tworzyć zdania bezosobowe z zaimkiem *man*.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Hörst du gern Musik?*
– *Was ist deine Lieblingsband?*

1 Wprowadzenie nazw instrumentów muzycznych. Jakie instrumenty uczniowie jeszcze znają? Praca ze słownikami. Uczniowie wyszukują nazw instrumentów, których nie znaleźli na rysunkach.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Warto poprosić uczniów o zmianę partnerów, zadanie pytań i udzielenie odpowiedzi jeszcze raz.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie sprawdzają jego poprawność na forum klasy.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania w klasie.

4 **A** Wprowadzenie zaimka bezosobowego *man*. Uczniowie czytają tekst i uzupełniają tabelę. Sami formułują regułę na forum klasy.

AB 7 Zadanie do wykonania w klasie.

B Uczniowie uzupełniają zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

AB 8 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

AB 9 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 Musik hören

Cele lekcji: Uczniowie poznają przymiotniki służące wyrażaniu opinii. Opowiadają o upodobaniach muzycznych i wyrażają opinię na temat muzyki.

Rozgrzewka językowa:

A Nauczyciel prosi o zwrócenie uwagi na płytę CD umieszczoną na górze strony 53. i zadaje pytania:

– *Welche Musik hörst du gern?*
– *Welche Musik hörst du nicht gern?*

B Nauczyciel przygotowuje płytę z kilkusekundowymi nagraniami różnych kierunków muzycznych. Uczniowie słuchają nagrania i podają ich nazwy.

1 Wprowadzenie/Zebranie przymiotników służących wyrażaniu opinii. Uczniowie powinni zostać zachęceni do podania dalszych określeń. Następnie zadają sobie w parach pytania dotyczące różnych kierunków muzyki i udzielają odpowiedzi.

Materiały uzupełniające: 35 Wechselspiel

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Uczniowie słuchają tylko pierwszej części audycji. Dopiero po wysłuchaniu jej uzupełniają zdania.

AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie słuchają audycji i w zeszycie notują przymiotniki zgodnie z rubrykami w tabeli. Następnie porównują swoje notatki w parach.

4 Zebranie słownictwa na temat muzyki i utrwalenie go w kontekście wywiadu. Uczniowie najpierw robią notatki dotyczące ich samych, następnie uzyskują informacje od swoich koleżanek/kolegów.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 **A** Uczniowie czytają listę niemieckich wykonawców. Nauczyciel zadaje pytania:

– *Welche Musiksänger / Musikbands kennt ihr?*
– *Welche Musiksänger / Musikbands hört ihr gern?*

Zadanie z wykorzystaniem internetu. Należy zaznaczyć, że uczniowie mogą korzystać z informacji na stronach w dowolnym języku. Uczniowie zapisują odpowiedzi w języku niemieckim. Odpowiedzi zostają zweryfikowane na forum klasy.

Jeżeli w sali lekcyjnej jest utrudniony dostęp do internetu, należy zadać to zadanie jako pracę domową i wyniki zweryfikować na forum klasy na następnej lekcji.

B Uczniowie rozmawiają o wykonawcach i zespołach popularnych wśród polskiej młodzieży.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

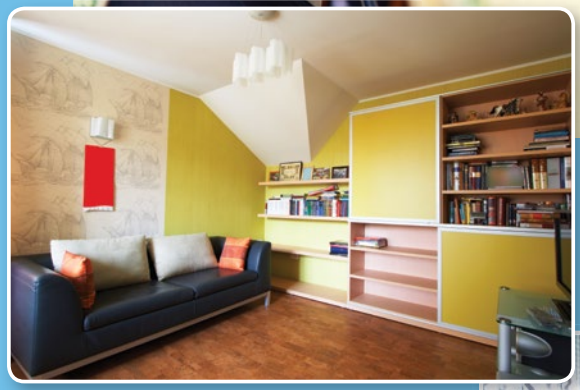
7 **Zadanie dodatkowe.** Zaleca się wykonanie tego zadanie z całą klasą. Umożliwia uczniom swobodną wypowiedź na temat własnych upodobań muzycznych. Należy zwrócić uwagę, aby każdy z uczniów podczas wykonywania zadania miał możliwość zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

4

Alltag

- Miejsce zamieszkania
- Praca
- Życie prywatne









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać czynności wykonywane w ciągu dnia
- określać czas wykonywania czynności
- określać miejsce
- nazywać wyposażenie mieszkania
- nazywać obowiązki domowe

Gramatyka:

- odmieniać czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*) do określania miejsca
- odmieniać czasowniki modalne *wollen*, *sollen* i *dürfen*

Komunikacja:

- informować o tym, co właśnie robisz i co zamierzasz robić
- uzyskiwać informacje o tym, co robią inne osoby i co zamierzają robić
- opowiadać o przebiegu swojego dnia i dni innych osób
- pisać wiadomość
- określać położenie przedmiotów oraz zmianę ich położenia
- opisywać pomieszczenia
- wyrażać opinię na temat obowiązków domowych oraz ustalać ich podział
- opowiadać o zamierzeniach i powinnościach oraz pytać o nie innych
- wyrażać pozwolenia i zakazy

4 1 Zeitzonen

Gramatyka: Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
Komunikacja: Opowiadam, co właśnie robię i co zamierzam dzisiaj zrobić

Rund um die Welt



8.00 Uhr New York Hallo, N.Y. Hier bin ich. Zähne putzen, duschen, Kaffeemaschine anmachen. Was ziehe ich nur heute an? Aha! Das blaue T-Shirt ist noch sauber. Ich gehe noch einen Bagel bei Sam's essen. Mhm, gut. Wie der Anfang, so der Tag. Ich habe heute viel vor. Das wird sicher ein schöner Tag.
~Markus

21.00 Uhr Peking
Es ist schon dunkel. Gut so. Ich gehe heute mit Mai Li aus. Wir verbringen den ganzen Abend zusammen. Wir gehen zuerst ins Kino. Hoffentlich gefällt ihr der Film. Dann lade ich sie ins Restaurant ein oder vielleicht bereitet sie selber etwas Leckeres bei sich zu Hause zum Essen vor. Ich bin so gern mit ihr zusammen. Ich habe echt Glück!
~Ben

13.00 Uhr Madrid Uff, endlich Siesta. Ich gehe gleich Tapas essen. Ich habe heute noch Spanisch. Der Kurs fängt um 15.00 Uhr an. Ich habe noch zwei Stunden. Da wiederhole ich die Vokabeln. Nach dem Kurs kaufe ich noch schnell ein. Heute erwarte ich am Abend einen netten Besuch. Mein alter Freund aus der Schweiz besucht mich!
~Uwe



23.00 Uhr Sydney Bin ich müde! Keine Lust zum Schreiben. Morgen erzähle ich von der Party. Jetzt sehe ich noch ein bisschen fern, dann mache ich nur noch das Licht aus und lege mich einfach schlafen. Morgen stehe ich sehr früh auf. Das Studium hier ist gar nicht leicht. Good night.
~Olaf

1 Lies die Texte oben und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj teksty umieszczone na górze strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Markus macht heute nicht viel. *F*
2 Uwe besucht heute seinen Freund. *F*
3 Ben trifft heute Abend seine Freundin. *R*
4 Olaf lernt heute bis spät in die Nacht. *F*

2 A Finde in den Texten die angegebenen Verben und sage: Was bedeuten sie auf Polnisch?
Znajdź w tekstach poniższe czasowniki i na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie.

essen gehen • anfangen • einkaufen • ausgehen • einladen • zubereiten • fernsehen • ausmachen • aufstehen • anmachen • anziehen • vorhaben

B Ergänze die Sätze mit Verben aus den Texten. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania czasownikami z tekstów. Zdania zapisz w zeszycie.

Trennbare Verben

	A		B
Der Kurs	*fängt*	um 15 Uhr	*an* .
Ich	*gehe*	heute mit Mai Li	*aus* .
Jetzt	*sehe*	ich noch ein bisschen	*fern* .

1–2 S. 62

C Finde in den Texten Verben mit folgenden Präfixen und schreibe sie ins Heft.
Znajdź w tekstach czasowniki, które rozpoczynają się od następujących przedrostków, i zapisz je w zeszycie.

1 be- *besuchen*
2 er- *erwarten, erzählen*
3 ge- *gefallen*
4 ver- *verbringen*

Grammatikregel Ü. 1, S. 68

3 Ergänze die Fragen mit fehlenden Präfixen der Verben. Schreibe die Fragen ins Heft. 3–5 S. 62
Uzupełnij pytania brakującymi przedrostkami czasowników. Pytania zapisz w zeszycie.

1 Zieht Markus heute ein T-Shirt *an* ?
2 Wann fängt der Spanischkurs von Uwe *an* ?
3 Wohin lädt Ben Mai Li *ein* ?
4 Sieht Olaf heute noch *fern* ?

4 1•34 A Höre das Telefongespräch und nenne die richtige Antwort auf die Frage: Wer ruft wen an?
Posłuchaj rozmowy telefonicznej i wybierz właściwą odpowiedź na pytanie, kto do kogo dzwoni. Zadanie wykonaj ustnie.

A Uwe ruft Olaf an.
B Ben ruft Markus an.
C Markus ruft Uwe an.

B Führt in Paaren ein Telefongespräch: A, B oder C. 6 S. 62
Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną, wcielając się w role osób z zadania 4A (para A, B lub C). Zadawajcie sobie nawzajem podane poniżej pytania.

• Wie spät ist es bei dir?
• Was machst du gerade?
• Was hast du noch heute vor?

5 Bildet 4-Personen-Gruppen. Jede Person wählt eine Variante und erzählt, was sie gerade macht und was sie noch vorhat.
Utwórzcie grupy czteroosobowe. Każda osoba w grupie wybiera miasto (1–4) i opowiada, co właśnie robi i co jeszcze zamierza dzisiaj zrobić.

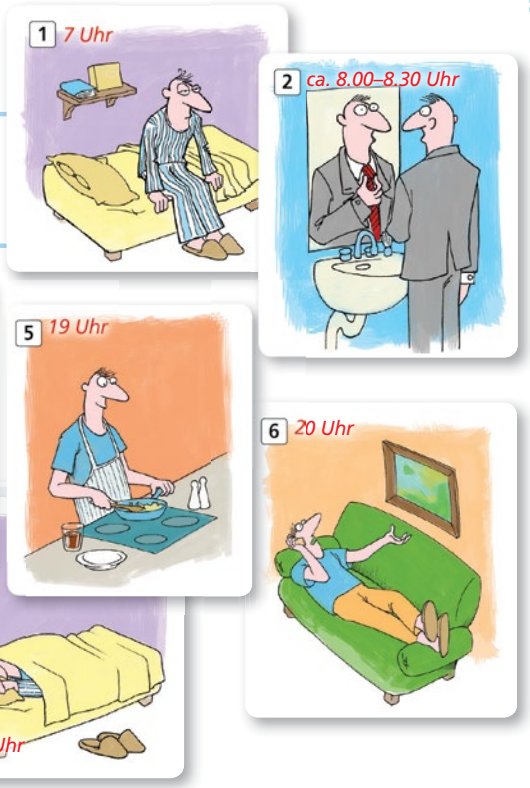
1 Chicago, 9 Uhr
2 Lissabon, 14 Uhr
3 Moskau, 17 Uhr
4 Delhi, 20 Uhr

2 Mein Tagesablauf

Słownictwo: Czynności dnia powszedniego, Określenia czasu
Komunikacja: Opowiadam o przebiegu dnia, Piszę wiadomość

1 A Ordne den Zeichnungen die angegebenen Verben und Wendungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do rysunków dopasuj podane czasowniki i zwroty.
Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

A Freunde anrufen *6*	E die Arbeit anfangen *4*
B sich anziehen *2*	F das Essen zubereiten *5*
C für das Frühstück einkaufen *3*	G einschlafen *8*
D aufstehen *1*	H fernsehen *7*



1 S. 63 **B Verbinde die passenden Wortpaare. Schreibe die Wendungen ins Heft.**
Połącz pasujące do siebie elementy. Zwroty zapisz w zeszycie.

1 die Wohnung *C*	A ausgehen
2 Freunde *D*	B spazieren gehen
3 im Park *B*	C aufräumen
4 nach Hause *E*	D besuchen
5 mit Freunden *A*	E zurückkommen

2 1•35 **A Höre das Interview und ordne jeder Zeichnung die richtige Uhrzeit zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj wywiadu i do każdej sytuacji przedstawionej na rysunku dopasuj odpowiednią godzinę.
Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

B Erzählt in Paaren: Wie verläuft Dirks Werktag.
Opowiedzcie sobie w parach, jak przebiega dzień roboczy Dirka.

2 S. 63 **3** 1•36 **Höre den zweiten Teil des Interviews und notiere im Heft, was der Mann am Samstag macht.**
Posłuchaj drugiej części wywiadu i zanotuj w zeszycie, co wypowiadający się mężczyzna robi w sobotę.

Am Morgen: *später aufstehen, lesen, Musik hören*
Am Vormittag: *aufräumen, einkaufen, kochen*
Am Nachmittag: *ausgehen, ins Kino gehen, in die Kneipe gehen*
Am Abend: *lesen, DVDs sehen*

4 Ergänze 4 Fragen zu dem Tagesablauf des Mannes. Schreibe die Sätze ins Heft. 3 S. 63
Dokończ 4 pytania dotyczące przebiegu dnia tego mężczyzny.
Zadanie wykonaj w zeszycie.

Um wie viel Uhr ...? Wann ...? Wie lange ...? Wie oft ...?

5 **Erzähle von deinem normalen Tag. Verwende die angegebenen Wörter.** 4–5 S. 63
Odpowiedz na podane pytania. Opowiedz, jak przebiega twój typowy dzień. Zachowaj chronologię czynności.
Wykorzystaj podane wyrazy.

zuerst • dann • danach • später

- *Was machst du morgens?*
- *Was machst du nach der Schule?*
- *Was machst du abends?*

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft. 6 S. 63
Napisz w zeszycie wiadomość zgodnie z poleceniem.

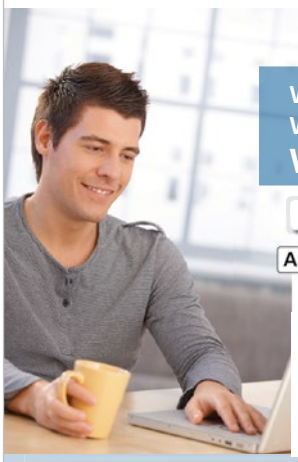
Przebywasz na stypendium w Berlinie. Koleżanka lub kolega, z którą lub którym mieszkasz, przygotowuje codziennie wspólne posiłki. Dzisiaj wrócisz później niż zwykle.
Piszesz wiadomość, w której:
- informujesz, że nie zjecie wspólnego posiłku;
- podajesz powód swojej nieobecności;
- piszesz, o której wrócisz do domu;
- proponujesz wspólne spędzenie wieczoru.

Życie prywatne

4 3 Mein Lieblingsplatz

Gramatyka: Przyimki *an, auf, in* z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*)

Komunikacja: Określam położenie i zmianę położenia



Wie verbringen die Jugendlichen ihre freie Zeit zu Hause?
Wohin setzen oder legen sie sich am liebsten? Was machen sie dabei?
Wir sind auf eure Antworten sehr gespannt. Schreibt uns …

Olaf

A Ich setze mich an den Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Der Computer ist meine Welt. Ich gehe sofort ins Internet. Da entdecke ich immer etwas Neues und Interessantes. Im Internet, vor allem in den Internetforen, finde ich immer Leute, die meine Sprache sprechen. Ich kenne nur wenige Internauten persönlich. Vielleicht lerne ich sie aber eines Tages kennen. Im Internet ist immer etwas los.

Kerstin

B Ich lege mich sofort auf das Sofa im Wohnzimmer. Ich schalte die Stereoanlage ein und höre laut Musik. Ich liege so 2–3 Stunden lang auf dem Sofa und höre Musik. Das ist Ruhe pur. Dann kommen meine Eltern nach Hause. Ich gehe in mein Zimmer und mache Hausaufgaben oder bleibe auf dem Sofa liegen und höre Musik von meinem MP4-Player.

Peter

C Ich gehe in die Küche. Wir haben eine große Küche zu Hause. In der Küche am Küchentisch mache ich meine Hausaufgaben. Ich lerne gern hier und nicht in meinem Zimmer am Schreibtisch. Ich kann mir immer schnell frischen Tee oder Kaffee machen. In der Küche ist immer jemand da, der mir zuhört. Meine Eltern kochen gern. Hier kann ich alles über den Tag erzählen.



1 A Lies die Aussagen und ordne sie den Personen zu.
Przeczytaj wypowiedzi na forum i do podanych osób dopasuj ich treść. Do jednej osoby nie pasuje żadna wypowiedź. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 der Familienfreak *C*	3 der Fernsehfreak
2 der Computerfreak *A*	4 der Musikfreak *B*

B Wer macht was? Ordne mündlich zu.
Kto co robi? Do poniższych zdań ustnie dopasuj osoby z zadania 1A.

A *2* geht ins Internet und surft.
B *1* geht in die Küche und spricht über den Tag.
C *3* geht ins Wohnzimmer und sieht fern.
D *4* legt sich auf das Sofa und hört Musik.

2 A Lies die markierten Stellen in den Texten und ergänze die Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.
Przeczytaj wyróżnione fragmenty tekstów i uzupełnij zdania. Zapisz je w zeszycie.

1 Auf *dem* Schreibtisch steht mein Computer.
2 In *der* Küche mache ich meine Hausaufgaben.
3 Ich höre auf *dem* Sofa Musik.
4 In *den* Internetforen lerne ich interessante Personen kennen.

1 S. 64 **B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Na podstawie tekstu uzupełnij przerysowaną do zeszytu tabelę właściwymi rodzajnikami.

3 Verbinde die Fragen und Antworten. Schreibe die Lösung ins Heft. 2–4 S. 64
Połącz pytania i odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Wohin gehst du? *D*	A Am Schreibtisch.
2 Wohin setzt du dich? *C*	B Im Internet.
3 Wo sitzt du? *A*	C An den Schreibtisch.
4 Wo lernst du Leute kennen? *B*	D Ins Zimmer.

4 Erzählt in Paaren, wo ihr was am liebsten macht. 5–6 S. 64
Opowiedzcie sobie w parach, gdzie najbardziej lubicie wykonywać podane poniżej czynności.

Was? lernen • Bücher lesen • Musik hören • essen • sich ausruhen

Wo? am Schreibtisch • im Wohnzimmer • auf dem Sofa • am Küchentisch • in meinem Zimmer • in der Küche

5 Schreibe deine eigene Aussage wie im Forum oben.
Napisz swoją własną wypowiedź jak na forum powyżej.

Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ

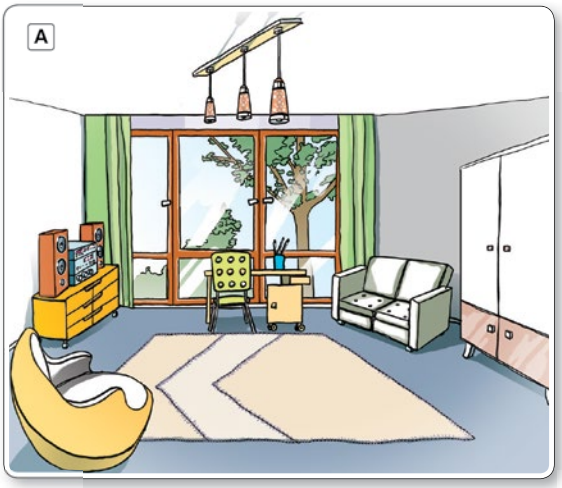
	Singular			Plural
	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an *dem* Tisch	in *der* Küche	auf *dem* Sofa	in *den* Internetforen
Wohin? – Akkusativ sich setzen, sich legen, gehen	an *den* Tisch	in *die* Küche	auf *das* Sofa	in *die* Internetforen

Grammatikregel Ü. 2, S. 68

4 Mein Zimmer

Słownictwo: Nazwy wyposażenia pokoju

Komunikacja: Określam położenie przedmiotów
Opisuję pomieszczenia





1 S. 65

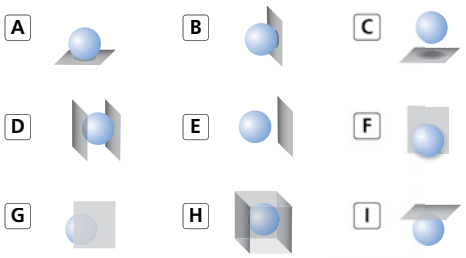
1 A Sage: Welche Gegenstände sind auf Bild A zu sehen? Welche – auf Bild B?
Powiedz, które z przedmiotów wymienionych poniżej znajdziesz na ilustracji A, a które – na ilustracji B.

der Schreibtisch *A, B*	die Kommode *A, B*
der Schrank *A*	das Sofa *A, B*
der Fernseher *B*	der Vorhang *A, B*
das Regal *B*	die Gardine *B*
der Stuhl *A, B*	das Bett *B*
die Lampe *A, B*	die Stereoanlage *A*
der Sessel *A*	der Teppich *A*

1•37
B Hör zu und schreibe die Pluralendungen ins Heft.
Posłuchaj nagrania i do wyrazów z zadania 1A dopisz końcówki form liczby mnogiej. Zadanie wykonaj w zeszycie.

1•38
2 Höre die Aussage und ordne sie dem Bild A oder B mündlich zu.
Posłuchaj wypowiedzi i powiedz, do której ilustracji (A czy B) pasuje. *B*

3 Ordne den Präpositionen die Piktogramme zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do przyimków dopasuj piktogramy. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.



1 an *B*	4 vor *F*	7 über *C*
2 auf *A*	5 hinter *G*	8 unter *I*
3 in *H*	6 zwischen *D*	9 neben *E*

Miejsce zamieszkania

4 Ergänze die Sätze zu Bild B. Schreibe die Sätze ins Heft. 2–4 S. 65
Uzupełnij zdania, tak aby opisywały ilustrację B. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Der Fernseher steht *auf der* Kommode.
2 *Neben dem* Sofa steht ein Bücherregal.
3 *Im* Regal habe ich all meine Bücher.
4 *Zwischen dem* Sofa und *dem* Regal steht eine Lampe.
5 Der Computer steht *auf dem* Schreibtisch.
6 Der Schreibtisch steht *am* Fenster.
7 *Am* Schreibtisch steht ein sehr bequemer Sessel.
8 Die Magazine sammle ich *unter dem* Bett.

5 Beschreibt in Paaren eure eigenen Zimmer. Verwendet die Präpositionen aus Aufgabe 2 und die unten angegebenen Ausdrücke. 5 S. 65
Opiszcie w parach wasze własne pokoje. Wykorzystajcie przyimki z zadania 2. oraz podane poniżej wyrażenia.

rechts • links • vorne • hinten • in der Mitte • in der Ecke • an der Wand • am Fenster

6 Beantworte die Frage: Welches Zimmer findest du gemütlich: A oder B? Warum? 6 S. 65
Odpowiedz na pytanie: Który pokój uważasz za przytulny: A czy B? Dlaczego?

Ich finde das Zimmer A gemütlich, denn …

7 Sprachkompetenz Äußere dich nach der Anweisung.
Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Przebywasz w Monachium na stypendium i razem z koleżanką lub kolegą planujecie wyprowadzić się z akademika i wynająć wspólnie mieszkanie. Przyjrzyj się zdjęciom na stronie 61., które przedstawiają zaproponowane przez nią lub niego pokoje do wynajęcia.
- Wybierz jeden pokój i uzasadnij swój wybór.
- Powiedz, dlaczego odrzucasz drugą propozycję.

4 5 Haushaltsroboter

Słownictwo: Nazwy obowiązków domowych
Komunikacja: Wyrażam opinię na temat obowiązków domowych oraz ustalam ich podział

1 1•39 **A Lies die Wörter. Hör zu und schreibe ins Heft: Welche Wörter hörst du?**
Przeczytaj poniższe nazwy obowiązków domowych. Posłuchaj reklamy i zanotuj w zeszycie, które z nich usłyszałaś/usłyszałeś.

kochen	wischen
aufräumen	wegbringen
spülen / abwaschen	bügeln
waschen	aufhängen
zubereiten	Staub saugen

1–3 S. 66 1•39 **B Höre die Werbung noch einmal und ordne den Substantiven die Verben zu. Schreibe die Wendungen mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.**
Posłuchaj reklamy jeszcze raz i do rzeczowników dopasuj czasowniki. Zwroty zapisz wraz z polskim tłumaczeniem w zeszycie.

1 die Wohnung *C*	**A** waschen
2 (die) Ordnung *E*	**B** zubereiten
3 den Müll *F*	**C** aufräumen
4 die Mahlzeit *B*	**D** abwaschen
5 das Geschirr *D*	**E** machen
6 die Wäsche *A*	**F** wegbringen

2 **Erzählt einander in Paaren, was der Roboter aus Aufgabe 1 alles machen kann.**
Opowiedzcie sobie w parach, co może robić robot z zadania 1.

Der Roboter macht Ordnung zu Hause. Er räumt die Wohnung auf …

4 S. 66 **3 Schreibe ins Heft, wobei folgende technische Geräte helfen können.**
W zeszycie zapisz czynności, przy których są pomocne następujące sprzęty domowe.

1 der Geschirrspüler *das Geschirr spülen*
2 der Staubsauger *Staub saugen*
3 die Waschmaschine *die Wäsche waschen*
4 das Bügeleisen *bügeln*
5 der Gas- / Elektroherd *kochen*

4 **A Sprecht in Paaren: Was macht ihr zu Hause gern / nicht gern?**
Porozmawiajcie w parach, które prace domowe wykonujecie chętnie, a które – nie.

Kochen macht Spaß.
Bügeln finde ich super.
Aufräumen entspannt.

Kochen finde ich furchtbar.
Bügeln ist so langweilig.
Aufräumen ist anstrengend.

5 S. 66 **B Führt in Gruppen ein Gespräch, in dem ihr alle Hausarbeiten aus Aufgabe 1B untereinander aufteilt.**
Przeprowadźcie w grupach rozmowę, podczas której podzielicie między siebie wszystkie prace domowe z zadania 1B.



5 Entwerft in Gruppen einen Haushaltsroboter. Versucht ihn den anderen zu verkaufen. 6 S. 66
Zaprojektujcie w grupach robota domowego. Spróbujcie sprzedać go innym grupom.

Ich habe einen Roboter zu verkaufen.
Er kann …
Du musst dann nicht …
Du kannst in der Zeit …

6 Sprachkompetenz **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na stypendium w Monachium. Właśnie wynajęłaś/wynająłeś wraz ze swoją koleżanką lub swoim kolegą mieszkanie. Porozmawiaj z nią lub nim o podziale obowiązków domowych. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:
- ulubione zajęcia domowe;
- częstotliwość wykonywania obowiązków;
- umiejętności;
- plan zajęć i inne obowiązki.

6 Au-pair gesucht

Gramatyka: Czasowniki modalne *wollen, sollen* i *dürfen*

Komunikacja: Opowiadam o zamierzeniach i powinnościach oraz pytam o nie innych
Wyrażam pozwolenia i zakazy

Au-pair gesucht!

Bist du jung (18–24)? Magst du Kinder? Kannst du ein bisschen Deutsch sprechen? Willst du eine deutsche Familie und Deutschland kennenlernen? Willst du intensiv Deutsch lernen? Willst du Geld für dein Studium verdienen? Melde dich dann. Wir – Nina (4), Jenny (3) und unsere Eltern Kati und Jörg – warten auf dich.

Bei uns sollst du Jenny und Nina früh in die Kita bringen. Dann sollst du Einkäufe machen, Wäsche waschen, bügeln und zu Hause aufräumen. Um 13 Uhr sollst du die Kinder wieder abholen. Du sollst dich mit ihnen bis 17 Uhr beschäftigen. Du kannst mit ihnen auf den Spielplatz oder ins Kino gehen oder zu Hause bleiben. Du hast also freie Hand und unternimmst, was du willst. Du musst nur auf zwei Sachen aufpassen. Beide Kinder dürfen keine Süßigkeiten essen. Nina darf nicht zu viel in der Sonne sitzen. Sie hat eine starke Sonnenallergie.



Um 17 Uhr sind wir zu Hause und essen gemeinsam zu Mittag. Willst du besser Deutsch sprechen? Dann kannst du einen Sprachkurs besuchen. Wir können den Kurs selbstverständlich bezahlen. Willst du andere Deutsche kennenlernen? Dann kannst du ausgehen. Natürlich kannst du bei uns wohnen. Du hast ein eigenes Zimmer. Und natürlich bekommst du für deine Arbeit ein Monatsgeld. Wir wollen, dass du es gut bei uns hast.

Gefällt es dir? Dann rufe uns an!
Katie und Jörg aus Frankfurt,
Tel. _____

1 Lies den Text sage: Welche Information ist richtig?
Przeczytaj tekst i powiedz, która informacja jest zgodna z jego treścią.

1 Das Au-pair kümmert sich um die Kinder … .
A den ganzen Tag
B von Morgen bis Nachmittag

2 Das Au-pair … .
A räumt auf und kocht
B räumt auf und macht die Wäsche

3 Das Au-pair kann einen Deutschkurs besuchen … .
A und Geld verdienen
B aber kein Geld verdienen

1 S. 67

2 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Verbformen.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasowników. Niektóre z nich znajdziesz w tekście.

Die Modalverben *wollen, sollen, dürfen*

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	*willst*	*sollst*	*darfst*
er / sie / es	*will*	*soll*	*darf*
wir	*wollen*	*sollen*	*dürfen*
ihr	*wollt*	*sollt*	*dürft*
sie / Sie	*wollen*	*sollen*	*dürfen*

Grammatikregel Ü. 3, S. 68

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft. Übersetze dann die Sätze ins Polnische. 2–4 S. 67
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

wollen
1 Er *will* Deutsch lernen.
2 Wir *wollen* nach Deutschland fahren.

sollen
3 Anja *soll* die Wohnung aufräumen.
4 Ich *soll* mich um 2 Kinder kümmern.

dürfen
5 Er *darf* keine Schokolade essen.
6 Die Kinder *dürfen* heute nicht ausgehen.

4 Du interessierst dich für die Anzeige und möchtest Katie und Jörg anrufen. Bereite im Heft Fragen an sie vor. 5 S. 67
Zainteresowało cię ogłoszenie Katie i Jörga i chcesz do nich zadzwonić. Przygotuj w zeszycie pytania, jakie chcesz im zadać, dotyczące poniższych kwestii:

- die Pflichten im Haushalt;
- die Ausstattung des Hauses;
- die Arbeitszeiten;
- der Verdienst;
- die freien Tage.

5 Führt in Paaren Gespräche. Eine Person stellt Fragen aus Aufgabe 4, die andere spielt Katie oder Jörg und antwortet. 6 S. 67
Przeprowadźcie rozmowy w parach. Jedna osoba zadaje pytania przygotowane w zadaniu 4., a druga – odgrywa rolę Katie lub Jörga i odpowiada.

4 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

A Sätze mit den trennbaren Verben

Er	**geht**	morgen mit Luise	**aus.**
Was	**ziehe**	ich heute	**an?**
	Siehst	du oft	**fern?**

B Sätze mit den untrennbaren Verben

Ich	**erwarte**	am Abend einen Besuch.
Wie	**gefällt**	dir der Film?
	Besuchst	du mich heute?

W języku niemieckim istnieje wiele czasowników złożonych. Składają się one z czasownika prostego oraz przedrostka, który nadaje im nowe znaczenie, np.
stehen (stać),
verstehen (rozumieć),
aufstehen (wstawać).

A Czasowniki z przedrostkami *ab-* (*abholen*), *an-* (1 *anziehen*), *auf-* (*aufstehen*), *aus-* (2 *ausgehen*), *ein-* (*einkaufen*), *fern-* (3 *fernsehen*), *mit-* (*mitkommen*), *vor-* (*vorbereiten*), *weg-* (*weggehen*), *zu-* (*zumachen*) oraz *zurück-* (*zurückkommen*) są zawsze rozdzielnie złożone. W zdaniach prostych w czasie teraźniejszym przedrostek tych czasowników znajduje się na końcu zdania.

B Czasowniki z przedrostkami *be-* (4 *besuchen*), *emp-* (*empfangen*), *ent-* (*entdecken*), *er-* (5 *erwarten*), *ge-* (6 *gefallen*), *ver-* (*verstehen*) oraz *zer-* (*zerstören*) są zawsze nierozdzielnie złożone. Przedrostki tych czasowników tworzą razem z czasownikiem prostym nierozerwalną całość.

Uwaga! Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych są akcentowane.

Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych nie są akcentowane. Akcent pada na sylabę następującą po przedrostku.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

	Wohin? – Akkusativ	Wo? – Dativ
an	Ich setze mich an den Tisch.	Ich sitze an **dem** Tisch.
auf	Ich lege mich auf das Sofa.	Ich liege auf **dem** Sofa.
in	Ich gehe in die Küche.	Ich lerne in **der** Küche.

Dativ

	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an **dem** Tisch	in **der** Küche	auf **dem** Sofa	auf **den** Tischen
Wohin? – Akkusativ sich setzen, sich legen, gehen	an den Tisch	in die Küche	auf das Sofa	auf die Tische

Przyimki *an, auf, in* mogą łączyć się z biernikiem *(Akkusativ)* bądź z celownikiem *(Dativ)*:
– z 1 *biernikiem*, jeżeli czasownik w zdaniu wyraża ruch w pewnym kierunku, zmianę miejsca,
– z 2 *celownikiem*, jeżeli czasownik oznacza spoczynek bądź ruch bez przemieszczania się.

Rzeczowniki w celowniku *(Dativ)* przyjmują rodzajnik:
- dla rodzaju męskiego i nijakiego – 3 *dem*,
- dla rodzaju żeńskiego – 4 *der*.

W liczbie mnogiej przyjmują rodzajnik 5 *den*.

Wszystkie rzeczowniki w liczbie mnogiej, o ile nie są zakończone na *-n* lub *-s*, przyjmują w celowniku *(Dativ)* dodatkową końcówkę *-n* / *-en*.

Uwaga! W połączeniu przyimków z rodzajnikami używa się najczęściej następujących skrótów:
in dem = im; in das = ins; an dem = am.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Modalverben

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	willst	sollst	darfst
er / sie / es	will	soll	darf
wir	wollen	sollen	dürfen
ihr	wollt	sollt	dürft
sie / Sie	wollen	sollen	dürfen

Er	will	in Deutschland	studieren.
Du	sollst	heute dein Zimmer	aufräumen.
Sie	darf	keine Schokolade	essen.

Czasowniki *wollen*, *sollen* i *dürfen*, podobnie jak czasowniki *mögen*, *müssen* i *können*, należą do grupy czasowników modalnych.
Czasownik 1 *wollen* wyraża plan lub zamiar.
Czasownik 2 *sollen* wyraża zalecenie lub obowiązek.
Czasownik 3 *dürfen* wyraża pozwolenie lub (jeżeli występuje z przeczeniem) zakaz.

Wszystkie czasowniki modalne odmieniają się w liczbie 4 *pojedynczej* w sposób nieregularny. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej nie mają 5 *końcówki* i są identyczne.
Czasowniki modalne najczęściej występują z innym 6 *czasownikiem* w formie bezokolicznika na końcu zdania.

4 1 Sprechimpuls: Pflichten

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift könnt ihr dem Foto geben?
Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, jak możecie zatytułować to zdjęcie.



2 Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij opis zdjęcia podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

Küche • putzt • Familie • stehen • Lust • spült

Auf dem Foto sieht man drei Personen. Sie sind wahrscheinlich eine [1] *Familie*: Mutter, Tochter und Sohn. Sie befinden sich in der [2] *Küche*. Im Vordergrund [3] *stehen* die Mutter und ihr Sohn. Ich glaube, die Mutter bittet ihren Sohn, dass er nach dem Essen das Geschirr [4] *spült*. Er hat aber keine [5] *Lust* dazu. Im Hintergrund ist die Tochter zu sehen. Sie [6] *putzt* den Fußboden. Ich vermute, sie findet diese Arbeit wohl langweilig.

3 A Seht euch das Foto an. Stellt Fragen und beantwortet sie. Verwendet die angegebenen Fragen.
Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu. Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie. Użyjcie podanych pytań.

1 Wen siehst du auf dem Bild?
2 Wo befindet sich die Familie?
3 Was kannst du im Vordergrund sehen?
4 Was kannst du im Hintergrund sehen?
5 Was meinst du: Warum sind sie so glücklich?

B Beschreibt das Foto. Arbeitet in kleinen Gruppen.
Opiszcie zdjęcie. Pracujcie w małych grupach.



4 Schau dir den angegebenen Wortschatz an und sage: Was macht dir Spaß und was ist Pflicht für dich?
Zapoznaj się z poniższym słownictwem i powiedz, co jest dla ciebie przyjemnością, a co – obowiązkiem.

bügeln • fernsehen • Fußball spielen • den Müll wegbringen • ins Kino gehen • die Wohnung aufräumen • kochen • den Staub wischen • Rad fahren • die Mahlzeiten zubereiten • malen • die Wäsche aufhängen • Staub saugen • Wäsche waschen • Geschirr abwaschen • im Garten arbeiten • Einkäufe machen

Ins Kino gehen macht mir Spaß.
Den Müll wegbringen ist Pflicht für mich.

5 Macht in der Klasse eine Umfrage zum Thema Haushaltspflichten und berichtet darüber. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 4.
Przeprowadźcie w klasie ankietę dotyczącą obowiązków wykonywanych w domu i przedstawcie jej wyniki. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4.

jeden Tag • einmal in der Woche • alle zwei Tage • selten • oft • nie • einmal im Monat

- Vier Schüler bringen jeden Tag den Müll weg.
- Nur eine Schülerin bügelt nie.
- Nur zwei Schüler ...

2 Schreibimpuls: E-Mail

E-mail to tekst użytkowy wysyłany pocztą elektroniczną. E-maile wysyła się do znajomych lub rodziny, aby podtrzymać kontakt, przekazać informację lub opisać wydarzenie. Wtedy e-mail cechuje się stylem nieformalnym. E-maile mogą być także kierowane do firm lub urzędów i wtedy przyjmują one cechy stylu formalnego.

1 Schreibe in tabellarischer Form ins Heft, welche Gruß- und Abschiedsformeln für eine formelle und informelle E-Mail charakteristisch sind.
Narysuj w zeszycie tabelę, w której umieścisz zwroty rozpoczynające i kończące – odpowiednio – e-mail formalny lub nieformalny. *R – zwrot rozpoczynający; K – zwrot kończący*

1 Lieber Thomas *R*
2 Mit herzlichen Grüßen *K*
3 Küsse *K*
4 Hallo Anne *R*
5 Bis bald *K*
6 Liebe Grüße *K*
7 Lieber Herr Engel *R*
8 Sehr geehrte Frau Ohm *R*
9 Sehr geehrte Damen und Herren *R*
10 Sehr geehrter Herr Professor Kramer *R*
11 Mit freundlichen Grüßen *K*

2 Sage: In welchen E-Mail-Abschnitten hat der Autor nur knapp den Stichpunkt bearbeitet und welchen hat er entwickelt?
Powiedz, w których fragmentach e-maila jego autor tylko odniósł się do podpunktu polecenia (*1*), a w których – go rozwinął (*2*).

Jest początek wakacji, a ty przeprowadziłaś/przeprowadziłeś się z rodzicami do nowego domu. Napisz do koleżanki z Niemiec e-mail, w którym:

- opiszesz swój nowy pokój;
- podasz, co należy do twoich obowiązków domowych;
- poinformujesz o tym, jak spędzasz czas wolny;
- podasz plany na dalszą część wakacji.

1 Opisuję swój nowy pokój.
A Ich habe ein neues Zimmer. Es ist groß. Ich mache dort meine Hausaufgaben. *1*
B Es ist groß und hell. Am Fenster steht mein Tisch. Ich mache dort meine Hausaufgaben. *2*

2 Podaję, co należy do moich obowiązków domowych.
A Ich habe viele Pflichten zu Hause. Ich muss mein Zimmer aufräumen und den Müll wegbringen. Einmal pro Woche muss ich auch Staub saugen. *2*
B Meine Mutter kocht und mein Vater räumt auf. Meine Schwester geht immer mit unserem Hund spazieren und ich bringe den Müll weg. *1*

3 Informuję o tym, jak spędzam czas wolny.
A In meiner Freizeit spiele ich sehr gern Fußball. *1*
B Ich spiele Fußball, gehe schwimmen oder lese ein Buch. *2*

4 Podaję plany na dalszą część wakacji.
A Im August fahre ich mit meinen Eltern an die Ostsee. *1*
B Ich fahre später mit Olaf an die Ostsee und im August kommen unsere Freunde zu uns. *2*

Pamiętaj! Twój e-mail musi być spójny i logiczny, tzn. muszą w nim istnieć jasne powiązania między fragmentami tekstu, a wypowiedź nie może być zbiorem przypadkowo zebranych myśli.

3 Lies die Aufgabe unten. Bringe dann die E-Mail-Abschnitte in die richtige Reihenfolge, sodass ein kohärenter Text entsteht.
Przeczytaj poniższe polecenie. Następnie ułóż fragmenty e-maila we właściwej kolejności, tak aby powstał spójny tekst.

Uczestniczysz w wakacyjnym kursie językowym w Niemczech. Napisz do swojej niemieckiej koleżanki e-mail, a w nim:

- poinformuj, gdzie odbywa się kurs;
- napisz, jak sobie radzisz;
- poproś, aby cię odwiedziła;
- podaj, do kiedy tam zostajesz.

Liebe Nicole, *3-4-2-1*

1 Der Sprachkurs dauert bis zum 25. August, also noch drei Wochen. Schreib mir eine E-Mail oder ruf mich einfach an.
2 Kannst du mich vielleicht besuchen? Das sind nur 60 km von dir und am Wochenende habe ich keinen Unterricht. Wir können den Samstag oder Sonntag zusammenverbringen. Was sagst du dazu?
3 ich bin gerade in einem Sommersprachkurs in Potsdam. Die Stadt finde ich sehr schön. Sie liegt nur 40 km von Berlin entfernt. Morgen machen wir einen Ausflug nach Berlin.
4 Ich lerne fleißig und spreche den ganzen Tag Deutsch. Mein Deutsch ist schon viel besser. Besonders mein Alltagsdeutsch. ☺

Liebe Grüße
Magda

4 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie e-mail zgodnie z poleceniem.

Pracujesz jako au pair w Niemczech. Napisz do swojego niemieckiego kolegi e-mail.

- Poinformuj o miejscu pobytu.
- Opisz swoje obowiązki.
- Poproś o odwiedziny.
- Poinformuj o długości pobytu.

Lieber ...,

Liebe Grüße
...

4 3 Leseimpuls: Soziale Medien

Ein modernes Märchen

Es war einmal ein Student der Psychologie und der Informatik an der berühmten Harvard-Universität. Er heißt Mark Zuckerberg und hat eine Idee. Er programmiert eine Seite mit Fotos von Studentinnen und nennt die Seite „Facemash". Die Fotos kommen von einem Uni-Computer. Das ist illegal. Die Studentinnen wissen auch nichts davon. Das kann nicht gut gehen. Nach ein paar Tagen muss die Seite vom Netz. Ein paar Monate später (Februar 2004) startet „Thefacebook" – ganz legal als Netz für Harvard-Studenten. Die neue Idee „mit Freunden und der Familie in Kontakt zu sein" finden andere Studenten der Elite-Unis an der Ostküste auch gut.



„Facebook", wie es jetzt heißt, ist so etwas wie ein digitales „Schwarzes Brett" an jeder Uni. Ende 2004 nutzen schon eine Million Studenten Facebook. Aber Mark Zuckerberg will mehr. Im Oktober 2006 öffnet sich Facebook für alle und Ende 2006 gibt es schon 12 Millionen Nutzer. Facebook wächst und wächst. 2018 sind es 2,3 Milliarden Nutzer auf der ganzen Welt. Facebook ist jetzt ein riesiger Konzern, Mark Zuckerberg Multimilliardär.

Immer wieder gibt es Probleme, ja sogar Skandale bei Facebook. Vor allem mit der Sicherheit der Daten. Persönliche Informationen von Millionen Facebook-Nutzern sind plötzlich nicht nur für Freunde sichtbar, sondern für alle. Die Kritik an Facebook wächst. Doch auch die Zahl der Benutzer wächst auch noch nach 15 Jahren. Und die Benutzer schreiben, was sie gerade in diesem Moment tun. Und sie warten auf die „Likes". Wenn nicht auf dem „alten" Facebook, dann auf Instagram oder WhatsApp, den jüngeren Töchtern des Facebook-Imperiums. Und wenn sie nicht gestorben sind, dann posten sie noch heute …

1 Lies den Text und berichte auf Polnisch über die dargestellte Geschichte der Karriere von Mark Zuckerberg.
Przeczytaj tekst i opowiedz po polsku przedstawioną w nim historię kariery Marka Zuckerberga.

2 Lies den Text noch einmal und sage: In welchem Textabschnitt findest du die Antworten auf die angegebenen Fragen?
Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, w którym akapicie znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

1 Wie viele Nutzer hat Facebook im Jahr 2006?
2 Wie heißt das erste legale Netz für Harvard-Studenten?
3 Womit sind die Facebook-Nutzer nicht zufrieden?

3 Bringe die Informationen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.
Ustal kolejność informacji zgodnie z treścią tekstu. Rozwiązanie zapisz w zeszycie. *2-6-4-1-5-8-3-7*

1 2004 kommt die Seite für Harvard-Studenten.
2 Mark Zuckerberg hat eine Idee und programmiert die Seite „Facemash".
3 Die persönlichen Informationen der Facebook-Nutzer können alle sehen.
4 Die Seite muss vom Netz.
5 Dieses Mal ist die Seite legal.
6 Das ist nicht legal und kann nicht gut gehen.
7 Heute sind die Nutzer unzufrieden.
8 Von Jahr zu Jahr wächst die Zahl der Facebook-User.

4 Gibt es in deiner Schule ein „Schwarzes Brett"? Sage: Welche Infos findest du dort?
Czy w twojej szkole jest tablica z ogłoszeniami? Powiedz, jakie informacje możesz na niej znaleźć.

5 Warum hat der Text den Titel „Ein modernes Märchen"? Diskutiert darüber in der Klasse.
Dlaczego ten tekst nosi tytuł „Nowoczesna baśń"? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Benutzer, - użytkownik
die Daten *(Pl.)* dane
die Welt świat
illegal nielegalny
immer wieder cały czas
das Märchen, - baśń, bajka
nennen nazywać
das Netz, -e sieć
nutzen korzystać
der Nutzer, - użytkownik
öffnen otwierać
plötzlich nagle
riesig ogromny
Schwarzes Brett tablica ogłoszeń
die Sicherheit bezpieczeństwo
sichtbar widoczny
vor allem przede wszystkim
wachsen wzrastać
wissen wiedzieć
die Zahl, -en liczba

Das kann nicht gut gehen. To się może źle skończyć.
Es war einmal … Pewnego razu była / był sobie…
Die Seite muss vom Netz. Tę stronę trzeba usunąć z sieci.

Wskazówki do lekcji

1 Zeitzonen

Cele lekcji: Uczniowie poznają czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone. Opowiadają, co właśnie robią i co zamierzają dzisiaj robić.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Wie viel Uhr ist es?*
– *Wie viel Uhr ist es in London?*
– *Wie viel Uhr ist es in New York?*
– *Wie viel Uhr ist es in Moskau?*

1 Uczniowie czytają teksty i wybierają zdania zgodne z ich treścią. Podczas weryfikacji zadania, w przypadku zdań niezgodnych z treścią tekstów, należy poprosić uczniów o podanie właściwych odpowiedzi.

2 **A** Wprowadzenie czasowników rozdzielnie złożonych. Należy zwrócić uwagę, że wszystkie czasowniki podane w ramce składają się z dwóch członów – uczniowie powinni znaleźć w tekstach oba człony.

B Uczniowie uzupełniają tabelę i formułują regułę na forum klasy.

C Uczniowie notują czasowniki nierozdzielnie złożone.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 36 Puzzle

3 Zadanie zwraca uwagę na budowę zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi. Najpierw uczniowie uzupełniają brakujące przedrostki, następnie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi.

AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 **A** Uczniowie słuchają rozmowy i wybierają pasującą parę rozmówców.

B Każda para uczniów losuje kartkę z odpowiednią literą: A, B lub C. Następnie przygotowuje odpowiedni dialog dla wylosowanej pary osób. Pary prezentują dialogi na forum klasy.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie pracują w grupach czteroosobowych. Każdy wybiera jedno miasto i opowiada koleżankom/kolegom z grupy, co właśnie robi. Żaden uczeń nie powinien skończyć swojej wypowiedzi bez utworzenia trzech zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi.

Grammatik:

15 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone **AB**, str. 98

2 Mein Tagesablauf

Cele lekcji: Uczniowie uczą się określać czynności dnia powszedniego i czas. Opowiadają o przebiegu dnia. Piszą wiadomość.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Um wie viel Uhr stehst du normalerweise auf?*
– *Um wie viel Uhr ist deine Schule zu Ende?*
– *Was machst du nach der Schule?*

1 **A** Podsumowanie słownictwa związanego z przebiegiem dnia. Zadanie zbiera słownictwo z poprzedniej lekcji. Warto poprosić uczniów, aby wskazali w wyrazach w ramce przedrostki rozdzielnie złożone.

B Rozszerzenie słownictwa związanego z przebiegiem dnia.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 **A** Przed wysłuchaniem rozmowy warto przypomnieć poznane wcześniej określenia czasu, np.

um 9 Uhr
von 9 bis 10 Uhr
etwa um 10 Uhr

W tym celu można zadać uczniom następujące pytania:

Was denkt ihr:
– *Um wie viel Uhr steht der Mann auf?*
– *Um wie viel Uhr zieht er sich an?*
– *Von wann bis wann arbeitet er?*
– *Wann ruft er an?*

Uczniowie słuchają nagrania i dopasowują określenia czasu.

B Uczniowie weryfikują w parach rozwiązanie zadania.

3 Uczniowie zapisują czynności zgodnie z treścią tekstu. Następnie uczniowie porównują notatki w parach i je uzupełniają. Warto też zweryfikować odpowiedzi na forum klasy.

AB 2 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie zapisują po 4 pytania z podanymi zaimkami pytającymi dotyczące przebiegu dnia mężczyzny. Następnie na forum klasy jeden uczeń zadaje pytanie i wskazuje odpowiadającą osobę. Następnie odpowiadająca osoba zadaje swoje pytania kolejnej osobie itd.

Materiały uzupełniające: 37 Lückendiktat

AB 3 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie przygotowują wypowiedzi w formie notatek. Należy zachęcić ich, aby nie zapisywali całych zdań, jedynie punkty.

AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Warto zlecić je uczniom przygotowującym się do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego jako pracę domową.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

15 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone **AB**, str. 98

Wskazówki do lekcji

3 Mein Lieblingsplatz

Cele lekcji: Uczniowie poznają przyimki: *an, auf, in* z biernikiem *(Akkusativ)* oraz celownikiem *(Dativ)*. Określają położenie i zmianę położenia.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Wie viel Zeit verbringst du in deinem Zimmer?*
– *Was machst du gern zu Hause?*
– *Sprichst du oft mit deiner Familie?*

1 **A** Zadanie na globalne rozumienie tekstu czytanego. Przed dopasowaniem osób do tekstów należy poprosić uczniów o wyjaśnienie znaczenie słowa *Freak*.

B Uczniowie dopasowują do siebie fragmenty zdań. Należy przypomnieć zasady użycia przyimka *in* z biernikiem *(Akkusativ)* i podkreślić, że ten przypadek związany jest często z ruchem/zmianą miejsca.

2 **A** Uczniowie uzupełniają zdania na podstawie tekstu. Nauczyciel prosi o przetłumaczenie zdań i zwraca uwagę, że w tych zdaniach przyimek *in* oraz przyimki *an, auf* wyrażają położenie/stan i wymagają użycia innego przypadka – celownika *(Dativ)*.

B Uczniowie uzupełniają tabelę i formułują regułę na forum klasy.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

3 Zadanie zwraca uwagę na pytania związane z określeniami miejsca: *Wohin?* i *Wo?*.

Materiały uzupełniające: 38 Kartenspiel

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie przygotowują wypowiedzi z wykorzystaniem podanego słownictwa w ramce. Następnie prezentują je na forum klasy.

AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie piszą krótkie wypowiedzi w zeszytach. Następnie zamieniają się zeszytami i korygują sobie nawzajem napisane teksty.

Grammatik:

18 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)* i celownikiem *(Dativ)* **AB**, str. 101

4 Mein Zimmer

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy wyposażenia pokoju. Opisują pomieszczenia oraz określają położenie przedmiotów.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Ist dein Zimmer groß?*
– *Wie findest du dein Zimmer? Gemütlich, bequem?*

1 **A** Zadanie wprowadza nazwy wyposażenia pokoju. Należy zwrócić uwagę, że podane nazwy wyposażenia mogą być przyporządkowane ilustracjom A i B.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

B Uczniowie poznają liczbę mnogą nazw wyposażenia pokoju. Warto, aby nauczyciel zapisał możliwe końcówki liczby mnogiej na tablicy. Uczniowie wpisują liczby mnogie, następnie weryfikują je w parach. W razie niepewności sprawdzają końcówki w słownikach.

2 Uczniowie słuchają tekstu i dopasowują go do jednej z ilustracji.

Materiały uzupełniające: 39 Kreuzworträtsel

3 Zebranie wiedzy na temat przyimków wymagających użycia biernika *(Akkusativ)* i celownika *(Dativ)*. Zalecane jest, aby uczniowie przyporządkowywali przyimki, słuchając wypowiedzi z zadania 2.

4 Uczniowie uzupełniają opis na podstawie ilustracji.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Nauczyciel rysuje na tablicy schemat pokoju i zaznacza określenia miejsca podane w ramce. Uczniowie przygotowują samodzielnie opisy. Następnie pracują w parach i przedstawiają je partnerom, którzy rysują szkice opisywanych pokojów. Wybrani uczniowie prezentują swoje opisy na forum klasy.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 Uczniowie przyglądają się ilustracjom A i B raz jeszcze. Następnie wypowiadają swoje opinie na ich temat, uzasadniając je.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

7 **Zadanie dodatkowe.** Warto wykonać zadanie z uczniami przygotowującymi się do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego.

Grammatik:

18 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)* i celownikiem *(Dativ)* **AB**, str. 101

Wskazówki do lekcji

5 Haushaltsroboter

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy obowiązków domowych. Wyrażają opinię na temat obowiązków domowych oraz ustalają ich podział.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Hilfst du gern im Haushalt? Warum?*
– *Wer kocht bei dir zu Hause?*
– *Wer kauft bei dir zu Hause ein?*

1 **A** Wprowadzenie nazw obowiązków domowych. Uczniowie słuchają reklamy i w zeszytach notują wyrazy z ramki, które usłyszeli. Następnie sprawdzają w słownikach znaczenie nieznanych wyrazów.

B Warto, aby uczniowie dopasowali czasowniki do rzeczowników przed wysłuchaniem tekstu jeszcze raz i jedynie zweryfikowali poprawność rozwiązania na podstawie nagrania. Uczniowie powinni następnie wskazać czasowniki rozdzielnie złożone.

AB 1, AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2 Uczniowie wykorzystują poznane słownictwo w kontekście. Formułują spójne wypowiedzi. Należy zwrócić uwagę na poprawność wypowiadanych zdań, w szczególności na budowę zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi.

3 Uczniowie odnajdują znaczenie sprzętów domowych. Następnie w zeszytach zapisują czynności, które można wykonać przy ich pomocy.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 **A** Uczniowie zapoznają się z podanymi zdaniami. Wykorzystując zebrane nazwy obowiązków domowych w zadaniu 1., wyrażają swoją opinię na ich temat.

B Uczniowie pracują w czteroosobowych grupach. Należy zwrócić uwagę, że muszą podzielić między siebie wszystkie obowiązki domowe w zadaniu 1., bez względu na to, czy wykonują je chętnie czy nie.

Materiały uzupełniające: 40 Dialogimprovisation

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie pracują w czteroosobowych grupach. Przygotowują na kartkach A4 projekt robota i przedstawiają go innym grupom. Każdy robot może wykonywać cztery obowiązki domowe. Następnie każda grupa musi zdecydować się na kupno robota innej grupy. Którego robota wybiorą grupy? Grupy uzasadniają swój wybór.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Warto wykonać zadanie w grupach uczniów zamierzających przystąpić do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego. Należy zwrócić uczniom uwagę, że podczas tej rozmowy każda osoba powinna zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

Grammatik:

15 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone **AB**, str. 98

6 Au-pair gesucht

Cele lekcji: Uczniowie poznają czasowniki modalne: *wollen, sollen i dürfen*. Opowiadają o zamierzeniach i powinnościach oraz pytają o nie innych. Wyrażają pozwolenia i zakazy.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: *Au-pair*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia.

1 Przed zleceniem czytania tekstu uczniowie zbierają w parach skojarzenia z hasłem: *Au-pair*. Pary prezentują swoje skojarzenia na forum klasy. Następnie uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

2 Nauczyciel wskazuje na czasowniki modalne w tabeli i zwraca uwagę na formy 1. os. lp. Następnie uczniowie czytają tekst jeszcze raz i uzupełniają tabelę brakującymi formami. Uczniowie sami formułują regułę na forum klasy.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

Materiały uzupełniające: 41 Würfelspiel

3 Uczniowie uzupełniają zdania odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych. Następnie tłumaczą zdania na język polski i podają znaczenie czasowników.

AB 2, AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Wszystkie pytania zostają odczytane i zweryfikowane na forum klasy.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie wybrane pary prezentują swoje rozmowy na forum klasy.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

16 Czasowniki modalne **AB**, str. 99–100

5

Feiern

Życie prywatne









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać święta i uroczystości
- nazywać prezenty

Gramatyka:

- używać liczebników porządkowych
- używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (*wem?*)
- używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimków z celownikiem (*Dativ*)

Komunikacja:

- opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości
- podawać datę
- określać termin
- zasięgać informacji o terminach
- potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie
- doradzać i odradzać przy wyborze prezentu
- uzasadniać wybór prezentu
- składać życzenia
- przekazywać życzenia innym osobom
- zapraszać na imprezę/ uroczystość

5 1 Feste

Słownictwo: Nazwy świąt i uroczystości

Komunikacja: Opowiadam o przebiegu świąt i uroczystości



1 S. 76

1 A Ordne den Fotos die Namen der Feste und Feiertage zu. Drei Namen passen zu keinem Foto. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do zdjęć dopasuj nazwy świąt i uroczystości. Trzy nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Ostern *C*	5 Silvester *A*
2 Geburtstag *E*	6 Schulabschlussfeier *D*
3 Weihnachten *B*	7 Einweihungsparty
4 Pfingsten	8 Hochzeit

B Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Pracujcie w parach. Odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Welche Feste feiert man mit der Familie? Welche auch mit Freunden?
- Zu welchen Festen bekommt man keine Geschenke?

2 Sage: Welches Substantiv passt nicht zu den anderen?
Powiedz, który rzeczownik nie pasuje do pozostałych.

1 das Geschenk / die Torte / die Kerze / ~~das Osterei~~
2 das Zeugnis / das Diplom / ~~der Osterhase~~ / die Note
3 ~~die Rute~~ / das Feuerwerk / (die) Mitternacht / der Sekt
4 der Tannenbaum / das Weihnachtslied / ~~die Note~~ / der Stern

2–5 S. 76

3 Sage: Welches Verb passt nicht zu dem angegebenen Substantiv?
Powiedz, który czasownik nie pasuje do podanego rzeczownika.

1	**Eier:**	kochen / ~~singen~~ / bemalen
2	**Tannenbaum:**	kaufen / schmücken / ~~backen~~
3	**Weihnachtslied:**	~~schmücken~~ / singen / hören
4	**Blumenstrauß:**	kaufen / ~~kochen~~ / schenken
5	**Torte:**	backen / ~~singen~~ / essen

1•40

4 Höre die Aussagen und schreibe ins Heft: Über welches Fest sprechen die Personen?
Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszycie, na temat jakiej uroczystości wypowiadają się osoby.

Aussage	Anlass
1	*Geburtstag*
2	*Schulabschlussfeier*
3	*Einweihungsparty*
4	*Weihnachten*

5 Beantworte die angegebenen Fragen. 6–7 S. 76
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Welches Fest magst du besonders? Warum?
- Wie feierst du persönlich Weihnachten / Ostern?
- Wie stellst du dir deine Schulabschlussfeier vor?
- Wie verbringst du normalerweise den Silvesterabend?

6 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Zapraszasz znajomą lub znajomego z Niemiec na 17. urodziny. Znajoma lub znajomy chce otrzymać kilka informacji na temat sposobu świętowania urodzin w Polsce. Napisz jej lub jemu:

- jakie znaczenie mają urodziny w Polsce i które są ważne;
- gdzie młodzież świętuje urodziny i dlaczego;
- jakie prezenty są w modzie i dlaczego;
- gdzie może nocować i jak długo może zostać.

2 Termine

Gramatyka: Liczebniki porządkowe

Komunikacja: Podaję datę
Określam termin

1 S. 77

1 1•41 **A Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Januar	April	Juli	Oktober
Februar	Mai	August	November
März	Juni	September	Dezember

B Fragt und antwortet in Paaren wie in den Beispielen.
Zadawajcie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- *In welchem Monat bist du geboren?*
- *Ich bin im … geboren.*
- *Welchen Monat magst du besonders? Warum?*
- *Ich mag den … besonders, denn …*

2 Lies den Text unten und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft. Beantworte dann die Frage.
Przeczytaj tekst umieszczony na dole strony i w zeszycie zapisz cyframi brakujące liczby w tekście. Następnie odpowiedz na pytanie.

- Um welches Fest geht es in dem Text?

2 S. 77

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Ordinalzahlen aus dem Text.
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją liczebnikami porządkowymi z tekstu.

Ordinalzahlen

der 1. – der *erste*	der 20. – der zwanzigste
der 2. – der *zweite*	der 21. – der *einundzwanzigste*
der 3. – **der dritte**	der 26. – der *sechsundzwanzigste*
der 4. – der vierte	der 30. – der dreißigste
der 10. – der *zehnte*	der 31. – der einunddreißigste
der 16. – der sechzehnte	

Grammatikregel Ü. 1, S. 82

3–4 S. 77

B Schaue in den Kalender und beantworte mündlich die Frage anhand des Textes.
Spójrz do kalendarza i na podstawie treści tekstu ustnie odpowiedz na pytanie.

Wann ist in diesem Jahr der Muttertag?

A In Norwegen ist der … Februar …
B In Spanien ist der … Mai …
C In Deutschland ist der … Mai …
D In Frankreich ist der … Mai …

} *… in diesem Jahr der Muttertag.*

4 1•42 **Höre das Interview und ergänze die Sätze mit passenden Terminen wie im Beispiel. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Posłuchaj wywiadu i uzupełnij zdania odpowiednimi datami, tak jak w przykładzie. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Den Kindertag feiert man …
in Polen, Russland, China, in den USA am ersten Juni.

A in Japan am *fünften Mai*.
B in Brasilien am *zwölften Oktober*.
C in Indien am *vierzehnten November*.
D auf Kuba am *dritten Samstag im Juli*.
E in Deutschland zweimal: am *ersten Juli* und am *zwanzigsten September*.

5 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen. 5–7 S. 77
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Der Wievielte ist heute?
- Der Wievielte ist morgen?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wann hat deine Mutter / dein Vater Geburtstag?
- Wann beginnt das Schuljahr in Polen?
- Wann ist der letzte Schultag in diesem Schuljahr?

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Podczas twojego pobytu na wymianie szkolnej w Niemczech obchodzony jest Dzień Matki. Rozmawiasz na ten temat z koleżanką lub kolegą, u której lub którego mieszkasz. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- prezenty;
- termin;
- sposób świętowania;
- goście.

7 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.
Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Powiedz, kiedy twoja siostra / twój brat ma urodziny.
2 Poinformuj, w którym miesiącu się urodziłaś/urodziłeś.
3 Podaj datę zakończenia roku szkolnego w tym roku.
4 Powiedz, który miesiąc lubisz najbardziej.



Die Antwort auf die Frage ist nicht so einfach. Der Norweger sagt: Das ist natürlich der zweite [1](der *2*.) Sonntag im Februar, aber für den Spanier ist das der erste [2](der *1*.) Sonntag im Mai. Österreicher, Deutsche und Schweizer, aber auch Japaner sagen – der zweite [3](der *2*.) Sonntag im Mai und für Franzosen – der letzte Maisonntag. Ägypter haben ein festes Datum: der einundzwanzigste Mai [4](der *21*.), und für Mexikaner ist das der zehnte [5](der *10*.) Mai. Und Polen? – Natürlich kennen dieses Datum alle Kinder. Das ist der sechsundzwanzigste [6](der *26*.) Mai.
Egal wann, aber immer mit Liebe!

5 3 Geschenke

Słownictwo: Nazwy prezentów
Komunikacja: Doradzam i odradzam przy wyborze prezentu
Uzasadniam wybór prezentu

1 S. 78

1 Diskutiert in Paaren: Wie findet ihr die Geschenkideen?
Przedyskutujcie w parach, jak oceniacie poniższe pomysły na prezenty.

Blumen (*Pl.*) • die Krawatte • Süßigkeiten (*Pl.*) • die Uhr • die Tasche • der MP3-Player • das Buch • die Kinokarte • der Lottoschein • die CD • das T-Shirt • die Sonnenbrille • das Fahrrad • das Computerspiel • der Rucksack • der Ring • der Anhänger • das Handy

2 Sage: Welche Geschenkidee aus Aufgabe 1 gefällt den Personen auf den Fotos?
Powiedz, który pomysł na prezent z zadania 1. może spodobać się osobom na zdjęciach.



2–6 S. 78

3 Sage: Welches Buch schenkst du den unten angegebenen Personen?
Powiedz, jaką książkę podarujesz podanym poniżej osobom.

der Fremdsprachenlerner • die Kinder • der Informatiker • die Hausfrau

Ich schenke …
1 … einen Ratgeber für Programmierer. *dem Informatiker*
2 … Märchen von Brüder Grimm. *den Kindern*
3 … ein Kochbuch. *der Hausfrau*
4 … ein Wörterbuch. *dem Fremdsprachenlerner*

Grammatikregel Ü.2, S. 82

1•43

4 A Höre das Gespräch und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.
Posłuchaj rozmowy i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Fritz möchte seiner Freundin zum 15. Geburtstag ein Geschenk kaufen. *Sie hat am 15. Geburtstag.*
2 Katrin muss ihrer Freundin für morgen ein Geschenk kaufen. *Sie muss ihrem Freund ein Geschenk kaufen.*
3 Fritz schenkt seiner Freundin nur Blumen. *Er kauft seiner Freundin eine Stoppuhr und Blumen.*
4 Katrin kauft ihrem Freund einen Rucksack. *Katrin kauft ihrem Freund ein Computerspiel.*

1•43

B Höre das Gespräch noch einmal und schreibe ins Heft: Wie finden die Personen die Geschenkideen?
Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zapisz w zeszycie, jak oceniane są poszczególne pomysły na prezenty.



7–9 S. 78

5 A Sprecht in Paaren über Geschenke nach dem Schema.
Porozmawiajcie w parach na temat prezentów według podanego schematu.

Ich habe ein Problem. Ich soll (wem?) ein Geschenk kaufen. Er / Sie hat (wann?) Geburtstag. Vielleicht kaufe ich (was?).

Davon rate ich dir ab. Das gefällt (wem?) bestimmt nicht. Das ist (wie?).

Hast du einen guten Tipp?

Vielleicht kaufst du (wem?) (was?).

Die Idee ist super! (was?) gefällt (wem?) bestimmt. Danke.

Keine Ursache! Gern geschehen.

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.
Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

4 Wünsche

Gramatyka: Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej

Komunikacja: Składam życzenia
Przekazuję życzenia innym osobom

1–2 S. 79

1 1•44 **Höre die Aussagen und ordne den Anlässen die Wünsche zu. Übersetze sie dann ins Polnische.**
Posłuchaj wypowiedzi i do nazw okazji dopasuj życzenia. Następnie przetłumacz je na język polski.

1 Geburtstag *C*	A Alles Gute für die Zukunft!
2 Prüfungen *D*	B Guten Rutsch ins neue Jahr!
3 Neujahr *B*	C Alles Gute und viel Glück!
4 Hochzeit *A*	D Hals- und Beinbruch!

2 **Lies die Texte unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**
Przeczytaj teksty znajdujące się na dole strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Der Bruder von Sabina feiert bald seinen Geburtstag. *R*
2 Frau Wagner beendet ihre Karriere. *F*
3 Anja und Thomas heiraten. *R*

3 S. 79

3 **Lies die Texte noch einmal. Finde alle Personalpronomen im Dativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**
Przeczytaj teksty jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy zaimków osobowych w celowniku i uzupełnij przerysowaną do zeszytu tabelę.

Die Personalpronomen im Dativ

Singular		Plural	
Nominativ (*Wer?*)	Dativ (*Wem?*)	Nominativ (*Wer?*)	Dativ (*Wem?*)
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	*euch*
er	*ihm*	sie	ihnen
sie	ihr	Sie	*Ihnen*
es	ihm		

Grammatikregel Ü.3, S.82

4–5 S. 79

4 **Ergänze die Sätze mit Personalpronomen in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Meine Tante hat heute Geburtstag.
Ich wünsche *ihr* alles Gute.
2 Mein Onkel hat ein Jubiläum.
Ich gratuliere *ihm* morgen.
3 Unsere Freunde heiraten.
Richtest du *ihnen* Wünsche aus? Ich bin krank.
4 Meine Kati, ich wünsche *dir* alles Gute zum Geburtstag.

6–7 S. 79

5 **Reagiert in Paaren abwechselnd auf die Aussagen (A–C). Verwendet die angegebenen Sätze.**
Pracujcie w parach. Zareagujcie na podane wypowiedzi (A–C). Wykorzystajcie poniższe zdania.

A Mein Bruder hat heute Geburtstag.
B Jutta und Sven heiraten.
C Erika hat morgen Abiprüfung.



Sage ihm … von mir.
Kannst du ihnen von mir … ausrichten?
Kannst du ihr … wünschen?

A alles Gute
B Glückwünsche
C Hals- und Beinbruch

1
Hallo Sabina,
dein Bruder hat am 14. seinen Geburtstag. Ich habe seine E-Mail-Adresse irgendwo verloren. Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten? Ich wünsche ihm alles Gute und viel Erfolg! Ich komme bald nach Dresden zu Besuch. Dann können wir uns hoffentlich alle – du, dein Bruder und ich – treffen und auf ihn anstoßen.

Liebe Grüße
Monika

2
Frau Wagner,
ich möchte Ihnen zu Ihrem Arbeitsjubiläum herzlichst gratulieren. Sie können auf Ihre Karriere richtig stolz sein. Selten hat man so viele Erfolge wie Sie. Ich wünsche Ihnen alles Gute für die weitere Zukunft und noch viel mehr Erfolge!

Mit herzlichen Grüßen
Harald Kleinschmidt

3
Anja und Thomas,
ich freue mich riesig für euch! Endlich! Es ist höchste Zeit. Danke für die Einladung, aber ich kann leider nicht zu der Hochzeit kommen. In der Zeit bin ich auf Geschäftsreise. So ein Pech! Das müssen wir nachholen. Ich wünsche euch alles Gute für die Zukunft. Ich gratuliere euch von ganzem Herzen zu der Entscheidung. Ich melde mich, wenn ich zurück bin.

Liebe Grüße
Daniela

5 5 Karneval!

Gramatyka: Przyimki z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimki z celownikiem (*Dativ*)

Komunikacja: Opowiadam o przebiegu imprezy/uroczystości



Donnerstag
Weiberfastnacht
Freitag
Samstag
Sonntag
Montag
Rosenmontag
Dienstag

Aschermittwoch
Fastenzeit
Ostern

Das erfahrt ihr sicher nicht erst von mir, wir feiern in Köln den Karneval ganz groß. Und das seit vielen Jahren!

Das ist ein wichtiges Fest für uns alle hier. Tausende Touristen aus der ganzen Welt kommen nach Köln. Alle wollen das Fest einmal erleben.

Der Karneval dauert hier vom Donnerstag bis zum Dienstag. Er beginnt genau um 11.11 Uhr.



Niemand, außer Kneipenbesitzern, Kellnern und Polizisten, muss an den Tagen arbeiten. Auf den Straßen von Köln finden viele Veranstaltungen statt. Auch wenn man ohne gute Laune aus dem Haus geht – nach einer Stunde auf dem Fest ist man bestgelaunt. Sechs Tage lang treiben alle Späße, trinken Bier, singen und tanzen bei guter Musik. Niemand feiert zu Hause oder bei seinen Freunden. Alle genießen Köln. Es ist furchtbar laut, überall ruft man *Kölle Alaf* in der Innenstadt, aber niemand hat etwas gegen den Lärm.

Der Höhepunkt ist der Rosenmontag. Da zieht ein großer Karnevalszug durch die Stadt. Man muss einfach dabei sein! Mit seinen Freunden oder ohne sie!

Ich lade euch herzlichst zu dem Fest ein! Die Kölner Karnevalstage vergisst man nie, auch wenn man nach dem Fest sehr müde ist.

1 Lies den Text und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj tekst i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Der Kölner Karneval beginnt am … .
Ⓐ Donnerstag B Dienstag

2 Nur die Gastronomie und die Polizei … .
A wollen arbeiten Ⓑ müssen arbeiten

3 Die Atmosphäre auf dem Fest bringt alle Leute … .
A in schlechte Laune Ⓑ in gute Laune

4 Alle feiern … .
Ⓐ in der Innenstadt B zu Hause

5 … ziehen alle Karnevalsteilnehmer durch die Stadt.
A Bis Montag Ⓑ Am Montag

1 S. 80

2 Finde im Text die angegebenen Präpositionen. Ordne sie dann in die richtigen Spalten ein. Schreibe die Lösung ins Heft.
Znajdź w tekście podane przyimki. Następnie dopasuj je do odpowiednich kolumn w tabeli. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

aus • außer • bei • durch • gegen • mit • nach • ohne • seit • um • von • zu • für

Präpositionen

Mit dem Dativ	Mit dem Akkusativ
aus, außer, bei, mit, nach, seit, von, zu	*durch, gegen, ohne, um, für*

Grammatikregel Ü.4, S. 82

3 A Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Präpositionen.
Uzupełnij ustnie zdania podanymi przyimkami.

um • für • seit • gegen • durch • nach

1 *Seit* wann feiert man den Karneval in Köln?
2 Ist man *nach* dem Karneval müde?
3 *Für* wen ist der Karneval wichtig?
4 *Um* wie viel Uhr beginnt der Karneval?
5 Haben die Kölner etwas *gegen* den Lärm auf den Straßen?
6 Was zieht am Montag *durch* die Stadt?

B Beantwortet in Paaren die Fragen aus Aufgabe 3A. 2–5 S. 80
Odpowiedzcie w parach na pytania z zadania 3A.

C Übersetzt den Artikel ins Polnische.
Przetłumaczcie artykuł na język polski.

4 Beantworte die angegebenen Fragen. 6 S. 80
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Möchtest du am Kölner Karneval teilnehmen? Warum?
- Nimmst du gern an solchen Festen teil? Warum?
- Wie feierst du die Karnevalszeit?

5 Einigt euch in Gruppen auf ein Fest aus eurer Region, zu dem ihr gern einen Ausländer einladen möchtet, und präsentiert es in der Klasse.
Uzgodnijcie w grupach, na którą uroczystość, odbywającą się w waszym regionie, zaprosilibyście gościa z zagranicy. Przedstawcie swoją propozycję w klasie.

6 Einladung

Komunikacja: Zapraszam na imprezę/uroczystość
Zasięgam informacji o terminach
Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę o jego przesunięcie



1 1•45 **A Lies die Einladungen. Höre dann vier Meldungen auf den Anrufbeantwortern und ordne sie den Texten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj zaproszenia. Następnie posłuchaj czterech nagrań na poczcie głosowej i dopasuj je do tekstów. Rozwiązanie zapisz w zeszycie. *1C; 2B; 3A; 4D*

1•45 **B Höre die Meldungen noch einmal und sage: Welche Antworten sind positiv und welche negativ?**
Posłuchaj nagrań jeszcze raz i powiedz, które odpowiedzi są pozytywne, a które – negatywne. *1+; 2+; 3–; 4–*

1–3 S. 81 **2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

nett • super • Natürlich • dabei • gern

Das mache ich [1] *gern*. • Es ist sehr [2] *nett* von dir. • Ich finde die Idee [3] *super*! • [4] *Natürlich* komme ich sehr gern. • Ich bin gern [5] *dabei*!

passt • kann • geht • habe

Das [6] *geht* leider nicht. • Das [7] *passt* mir leider gar nicht. • Da [8] *kann* ich nicht. • Da [9] *habe* ich schon einen anderen Termin.

4 S. 81 **3** 1•46 **Höre die Aussagen und ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**
Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

absagen • zusagen • verschieben

1 Die Person *sagt* den Termin *ab*.
2 Die Person *verschiebt* den Termin —.
3 Die Person *sagt* den Termin *zu*.

Życie prywatne

4 A Sprecht in Paaren nach den Schemas A und B.
Przeprowadźcie w parach dialogi, wykorzystując podane schematy A i B.

A Disco / Samstag?
Wann bestätigen?
zusagen, aber mit Eltern sprechen
morgen

B Fahrradtour
Dienstag
Warum?
Wann?
Termin absagen
Prüfung am Mittwoch

B Schreibt einen Dialog als Beispiel ins Heft.
Zapiszcie przykładowy dialog w zeszycie.

5 Schreibe eine Einladung nach den angegebenen Punkten ins Heft. 5 S. 81
W zeszycie napisz zaproszenie według podanych punktów.

Einladung
Was? – der 18. Geburtstag
Wann? – Samstag, ab 17 Uhr
Wo? – zu Hause / im Garten / im Klub
Mit wem? – mit deiner Freundin / mit deinem Freund / mit Freunden
Was mitnehmen? – gute Laune / kalte Getränke / etwas zum Essen

6 Schreibkompetenz **Schreibe eine Einladung nach der Anweisung ins Heft.**
Napisz w zeszycie zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Chcesz zaprosić swoją znajomą lub swojego znajomego z Niemiec do Polski na jakąś ważną uroczystość. Napisz zaproszenie, w którym:
- podasz powód zaproszenia;
- opiszesz uroczystość;
- podasz termin uroczystości;
- podasz, na jak długo ją lub jego zapraszasz.

5 Grammatikregeln

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Ordinalzahlen	
1. der / die / das **erste**	11. der / die / das elf**te**
2. der / die / das zwei**te**	12. der / die / das zwölf**te**
3. der / die / das **dritte**	16. der / die / das sechzehn**te**
4. der / die / das vier**te**	17. der / die / das siebzehn**te**
5. der / die / das fünf**te**	20. der / die / das zwanzig**ste**
6. der / die / das sechs**te**	21. der / die / das einundzwanzig**ste**
7. der / die / das sieb**te**	24. der / die / das vierundzwanzig**ste**
8. der / die / das ach**te**	27. der / die / das siebenundzwanzig**ste**
9. der / die / das neun**te**	30. der / die / das dreißig**ste**
10. der / die / das zehn**te**	31. der / die / das einunddreißig**ste**

Liczebniki porządkowe tworzymy poprzez dodanie do liczebników głównych odpowiednich końcówek.
W mianowniku do liczebników 2 i 4–19 dodajemy końcówkę [1] *-te*, a do liczebników od 20 końcówkę [2] *-ste*.
Liczebniki 1 i 3 mają formy nieregularne:
1. – der / die / das [3] *erste*, 3. – der / die / das [4] *dritte*. Po liczebnikach porządkowych pisanych cyfrą zawsze stawiamy kropkę.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Dativ	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Dativ (Wem?)	**dem**	**der**	**dem**	**den**
	einem	**einer**	**einem**	—

Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) odpowiadają na pytanie: [1] *wem?* (komu?).
W celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej rodzajnik określony:
– dla rodzaju męskiego *der* ma formę [2] *dem*,
– dla rodzaju żeńskiego *die* ma formę [3] *der*,
– dla rodzaju nijakiego *das* ma formę [4] *dem*,
W celowniku (*Dativ*) w liczbie mnogiej rodzajnik określony ma formę [5] *den*.
Formy rodzajnika nieokreślonego to odpowiednio:
– dla rodzaju męskiego – *einem*,
– dla rodzaju żeńskiego – [6] *einer*,
– dla rodzaju nijakiego – [7] *einem*.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Personalpronomen im Singular					
Nom. (Wer?)	ich	du	er	sie	es
Dat. (Wem?)	**mir**	**dir**	**ihm**	**ihr**	**ihm**
Akk. (Wen?)	mich	dich	ihn	sie	es
Personalpronomen im Plural					
Nom. (Wer?)	wir	ihr	sie	Sie	
Dat. (Wem?)	**uns**	**euch**	**ihnen**	**Ihnen**	
Akk. (Wen?)	uns	euch	sie	Sie	

W liczbie pojedynczej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) brzmi: w 1. osobie – *mir*, w 2. osobie – [1] *dir*, w rodzaju żeńskim w 3. osobie – [2] *ihr*, w rodzajach [3] *męskim* i nijakim przyjmuje taką samą formę – [4] *ihm*.

W liczbie mnogiej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) ma takie same formy dla [5] *1.* i [6] *2.* osoby jak w bierniku (*Akkusativ*) – *uns* i *euch*.
W 3. osobie przyjmuje formę [7] *ihnen*. Forma grzecznościowa *Sie* zaimka w celowniku (*Dativ*) brzmi *Ihnen*.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präpositionen mit dem Dativ	
aus	Ich gehe aus dem Haus.
außer	Außer mir ist niemand da.
bei	Wir feiern bei meiner Oma.
mit	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit	Ich kenne ihn seit zwei Jahren.
von	Ich bekomme immer Rosen von ihm.
zu	Kommst du heute zu mir?

Präpositionen mit dem Akkusativ	
durch	Ich sehe durch das Fenster.
für	Das Geschenk ist für dich.
gegen	Ich habe nichts gegen deine Idee.
ohne	Ohne dich ist es langweilig.
um	Er bittet um Ruhe.

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, które zawsze łączą się z określonym przypadkiem.
Do przyimków, które zawsze łączą się z celownikiem (*Dativ*), należą: [1] *aus*, *außer*, [2] *bei*, *mit*, [3] *nach*, *seit*, [4] *von* oraz [5] *zu*.
Do przyimków, które zawsze łączą się z [6] *biernikiem* ([7] *Akkusativ*) należą: *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* oraz *um*.

5 1 Sprechimpuls: Feste

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift passt zu dem Foto am besten? Begründet eure Wahl.
Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, który tytuł pasuje do niej najlepiej. Uzasadnijcie swój wybór.

1 Mein bester Geburtstag
2 Weihnachten – dieses Jahr mal anders
3 Silvester mit Freunden
4 Karnevalsparty bei Freunden



2 A Ergänze die Fotobeschreibung mit den angegebenen Ausdrücken.
Uzupełnij opis zdjęcia podanymi wyrażeniami. Zadanie wykonaj ustnie.

In der Ecke • Im Vordergrund • Links und rechts • im Hintergrund • Links • In der Mitte

Das Bild zeigt eine Party zu Hause. [1] *Im Vordergrund* tanzen eine junge Frau und ein Mann zusammen. Hinter ihnen, [2] *im Hintergrund* des Bildes, kann man eine andere Frau sehen. Sie tanzt auch. [3] *Links und rechts* stehen zwei Männer. Sie sehen zu. Einer klatscht. Alle lachen und sind gut gelaunt.
Die Leute auf dem Bild sind festlich gekleidet: Eine Frau trägt ein schwarzes Kleid und die andere Frau einen weißen Rock und ein Top. Die Männer haben Hemden und Hosen an. [4] *In der Ecke* befindet sich ein Weihnachtsbaum. [5] *Links* sieht man eine Weihnachtsmannmütze und ein Geschenk. Sie liegen auf einem Sofa. [6] *In der Mitte* im Zimmer findet eine Weihnachtsparty statt. Es kann aber auch eine Silvesterparty sein.

3 A Bildet in Paaren vier Fragen zum Foto in der Aufgabe 1 und schreibt sie in eure Hefte.
W parach utwórzcie cztery pytania do zdjęcia w zadaniu 1 i zapiszcie je w zeszytach.

B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse.
Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par.

4 A Ordne den einzelnen Punkten die Wörter und Ausdrücke zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przyporządkuj poniższym punktom właściwe wyrazy i wyrażenia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

morgen • tanzen gehen • der Geburtstag von Anne • ein Geschenk besorgen • am Wochenende • das Schulfest organisieren • in die Disco gehen • der Schulabschluss

1 Feiern:
eine Party zu Hause machen • *tanzen gehen* • in den Klub gehen • in ein Restaurant essen gehen • *in die Disco gehen* • …

2 Termin:
morgen • am Samstagabend • in zehn Tagen • *am Wochenende* • am Freitag • am 20. Juni • nächste Woche • …

3 Anlass:
der erste Frühlingstag • *der Geburtstag von Anne* • der Namenstag von Hans • *der Schulabschluss* • der Karneval beginnt • Silvester • …

4 Aufgabe:
Leute einladen • *ein Geschenk besorgen* • einen Tisch reservieren • Blumen kaufen • Essen und Getränke kaufen • sich um Musik kümmern • *das Schulfest organisieren* • …

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 4A.
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4A.

(*Termin*) ist (*Anlass*).
→ Stimmt! Vielleicht (*Feiern*)?
→ Gute Idee! / Klar. / Gut. Wer (*Aufgabe*)?
→ Das kann vielleicht (*Person*) machen. / Das kann ich machen.
→ Gut. Dann (*Aufgabe*) ich (*Aufgabe*) …
→ Ich frage noch (*Person*). Vielleicht kann er / sie (*Aufgabe*).

5 Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.
Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Twój kolega z Niemiec chciałby wiedzieć, jakie uroczystości obchodzi młodzież w Polsce. Opowiedz mu o tym. Odpowiedz na pytania dotyczące następujących kwestii:

- okazja;
- goście;
- sposób świętowania;
- przygotowania i organizacja.

2 Schreibimpuls: Einladung

Zaproszenie to tekst użytkowy pisany w celu powiadomienia odbiorcy o uroczystości, spotkaniu, koncercie, konferencji lub innym wydarzeniu oraz zaproszenia go na daną imprezę. Forma ta ma ściśle określoną strukturę. W tekście należy podać odbiorcę, powód zaproszenia, miejsce i czas imprezy.

1 Sage: Was ist in einer Einladung obligatorisch und was fakultativ?
Powiedz, którą z poniższych informacji trzeba uwzględnić w treści zaproszenia, a w przypadku której nie jest to konieczne.

1. osoba zapraszana
2. powód zaproszenia
3. miejsce i termin
4. warunki udziału
5. szczególne atrakcje
6. zaproszeni goście
7. prośba o potwierdzenie przybycia
8. pozdrowienia i podpis

2 Lies die Einladung und sage: Welche Einladungselemente aus Aufgabe 1 hat der Autor berücksichtigt.
Przeczytaj zaproszenie i powiedz, które jego elementy z zadania 1 uwzględnił autor w poniższym tekście. *1, 2, 3, 5, 8*

Betreff: Einladung zum Schulfest

Sehr geehrte Frau König,
im Rahmen unseres jährlichen Schulfestes machen wir am Freitag, dem 12. April in unserer Schule wieder ein Theater. Diesmal spielen wir „Wir Kinder vom Bahnhof Zoo“. Ich möchte Sie zu diesem Theaterstück recht herzlich einladen. Ich bin überzeugt, das gefällt Ihnen bestimmt. Ich freue mich auf Sie. Die Vorstellung beginnt um 16 Uhr in unserer Aula.
Mit freundlichen Grüßen
Martha Rabe

3 Ordne mündlich den Einladungselementen auf Polnisch die passenden Sätze A–E zu.
Do elementów zaproszenia w języku polskim dopasuj ustnie odpowiednie zdania A–E.

1 Podaję powód zaproszenia. *C*
2 Informuję o miejscu i terminie. *E*
3 Podaję warunki uczestnictwa. *B*
4 Proszę o potwierdzenie przybycia. *A*
5 Pozdrawiam gościa. *D*

A
- Ruf mich bitte an.
- Schreib mir bitte eine Nachricht.

B
- Bring bitte deine Musik mit.
- Kannst du bitte etwas zum Essen / Trinken mitbringen?
- Sei bitte pünktlich.

C
- Ich werde 18 und möchte dich herzlich zu meinem Geburtstag einladen.
- Ich feiere meinen Geburtstag und möchte dich recht herzlich zu einer Party einladen.
- Zum Schuljahresabschluss organisiere ich eine Party und ich möchte dich recht herzlich einladen.

D
- Beste Grüße
- LG (Liebe Grüße)

E
- Bei mir zu Hause.
- In der Schulaula.
- Am Samstag, dem 12. April.
- Die Party beginnt um 19 Uhr.

4 Lies die Einladungen und schreibe Wendungen und Ausdrücke ins Heft, die für den formellen oder informellen Stil charakteristisch sind.
Przeczytaj zaproszenia i zapisz w zeszycie zwroty i wyrażenia świadczące o stylu formalnym bądź nieformalnym tej formy wypowiedzi.

Einladung

Das Abitur kommt schneller als man denkt.
Zu diesem Anlass organisieren wir einen traditionellen 100-Tage-Ball.
Wir möchten unsere liebe Deutschlehrerin Frau Lutomski zu dem Fest einladen.
Der Ball findet am 3. Februar um 18 Uhr im Restaurant „Am Schloss“ statt.
Wir zählen auf Sie.
Mit herzlichen Grüßen
Ihre Abiturienten

Einladung

Nächsten Samstag, den 14. August, gibt es etwas zu feiern.
Ich werde 18!
Zu meiner Geburtstagsfeier lade ich dich herzlich ein.
Die Feier findet im Pub „Diana“ statt und beginnt um 19 Uhr. Ich bereite ein kleines Büfett und Getränke vor.
Ich hoffe, du kommst.
Markus
PS Kannst du bitte ein paar CDs mitbringen?

5 Schreibe eine Einladung nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Wkrótce obchodzisz 18. urodziny i organizujesz przyjęcie, na które chcesz zaprosić koleżankę z Austrii. Napisz zaproszenie, w którym podasz:

- powód zaproszenia;
- termin i miejsce przyjęcia;
- atrakcję przyjęcia;
- możliwości noclegu.

5 3 Leseimpuls: Geschenke

Deine Freundin oder dein Freund feiert bald Geburtstag? Weihnachten steht schon vor der Tür? Deine Nichte oder dein Neffe heiratet am nächsten Samstag? Und du hast noch kein Geschenk für sie? Wir haben ein paar Ideen, … wenn Geld keine Rolle für dich spielt.

Das etwas teurere Fotoshooting
Das Ganze findet im Studio einer Londoner Fotografin statt. Sie stellt ihre Werke schon weltweit aus. Das Styling ist natürlich mit dabei – sowie drei Nächte in einem 5-Sterne-Hotel und ein privater Chauffeur, der jeden Wunsch erfüllt.
Der Preis: 130 000 Euro.

Mit dem Heißluftballon über den Himalaya
Wer etwas über 4,5 Millionen Euro für ein Geschenk ausgeben will, kann seinen Freunden z. B. einen Trip mit einem Heißluftballon über den Mount Everest schenken. Daran muss man aber rechtzeitig denken, denn das Training dafür dauert ein paar Wochen – die Passagiere müssen sich an die Höhe gewöhnen.



Weiße Weihnachten verschenken
1,7 Millionen Euro musst du ausgeben, wenn du jemandem eine Schneemaschine schenken möchtest. Sie kann für deine Freundin tonnenweise Schnee für ihren Garten oder für den gesamten Straßenzug produzieren.

Eine Insel im Mittelmeer
Und dann der Klassiker: eine Insel nur für sich. Aktuell ist z. B. die italienische Insel Santa Maria im Mittelmeer zu verkaufen. Die ist 11,5 Hektar groß und auf ihr steht eine Kapelle aus dem 16. Jahrhundert. Die Kosten: 17 Millionen Euro.

1 Lest den Text und wählt die am besten passende Überschrift aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.
Przeczytajcie tekst i wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do jego treści. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.

1 Tolle Geschenkideen
2 Die Geschenke machen wirklich einen Eindruck
3 Nur für Reiche – skurril, aber originell
4 Gute Geschenke müssen ihren Preis wert sein

2 Teilt euch in kleine Gruppen auf. Wählt je zwei Texte aus und bildet Fragen zu ihren Inhalten im Heft. Fragt und antwortet dann in der Klasse.
Podzielcie się na małe grupy. Wybierzcie w grupach po dwa teksty i utwórzcie w zeszytach pytania szczegółowe do ich treści. Następnie zadawajcie pytania innym grupom i udzielajcie odpowiedzi na forum klasy.

3 Lies den Text noch einmal und sage: Welche Geschenkidee gefällt dir am besten? Begründe deine Meinung.
Przeczytaj jeszcze raz tekst i powiedz, który pomysł na prezent podoba ci się najbardziej. Uzasadnij swoje zdanie.

4 Bereite eine Aussage zum Thema „Welches Geschenk möchte ich meiner Freundin oder meinem Freund machen und warum?“ vor. Schreibe Stichpunkte der Aussage ins Heft und präsentiere sie in der Klasse.
Zapisz w zeszycie plan wypowiedzi na temat „Jaki prezent chcę zrobić bliskiej osobie i dlaczego?”. Zaprezentuj ją w klasie.

ausgeben wydawać
das Fotoshooting, -s sesja zdjęciowa
heiraten żenić się, wychodzić za mąż
die Insel, -n wyspa
die Kapelle, -n kaplica
die Schneemaschine, -n armatka śnieżna
sich an die Höhe gewöhnen przyzwyczajać się do wysokości
stattfinden odbywać się
der Straßenzug, ¨-e ciąg ulic
verschenken darować *(coś komuś)*
weltweit na całym świecie
Werke ausstellen wystawiać dzieła
Wünsche erfüllen spełniać życzenia

Weihnachten steht vor der Tür. Zbliżają się święta Bożego Narodzenia.
Das Styling ist natürlich mit dabei. W tym zawiera się oczywiście stylizacja.

Wskazówki do lekcji

1 Feste

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy świąt i uroczystości. Opowiadają o przebiegu świąt i uroczystości.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– Machst du gern Partys?
– Feierst du gern mit der Familie? Warum?

1 **A** Wprowadzenie nazw świąt i uroczystości. Uczniowie dopasowują do zdjęć nazwy świąt i uroczystości, które rozumieją. Następnie sprawdzają znaczenie nieznanych wyrazów w słownikach i przyporządkowują je pozostałym zdjęciom.

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

B Zadanie może być również wykonane na forum klasy. Pracując w parach, uczniowie odpowiadają na pytania.

2 Zadanie zbiera pojęcia związane ze świętami i uroczystościami.

3 Zadanie rozszerza słownictwo związane ze świętami i uroczystościami o typowe nazwy czynności.

Po wykonaniu tego zadania warto podzielić klasę na grupy czteroosobowe i zlecić każdej z nich przygotowanie plakatów ze słownictwem do opisu wybranego święta/wybranej uroczystości. Każda grupa zbiera słownictwo do innego święta/innej uroczystości. Uczniowie uzupełniają słownictwo w zadaniach 2. i 3., pracując ze słownikami. Grupy przedstawiają plakaty i opisują święta/uroczystości.

Materiały uzupełniające: 42 Activity

AB 2, AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie słuchają wypowiedzi i na podstawie wyrazów kluczowych, które poznali w zadaniach 2. i 3., odgadują nazwę święta/uroczystości, o których jest mowa w wypowiedziach.

5 Rozmowa na forum klasy. Nauczyciel zadaje każde pytanie kilku osobom tak, aby każda osoba w klasie miała możliwość zabrania głosu.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Zadanie dla uczniów zamierzających zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego. Uczniowie wykonują zadanie jako pracę domową.

2 Termine

Cele lekcji: Uczniowie poznają liczebniki porządkowe. Określają datę oraz termin.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

Wie feierst du den …?
- *Muttertag*
- *Vatertag*
- *Omatag*
- *Kindertag*

1 **A** Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Ze względu na wysoki poziom interferencji języka angielskiego należy zwrócić szczególną uwagę na wymowę nazw miesięcy.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

B Uczniowie pracują w parach. Zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi.

Po zakończeniu pracy w parach nauczyciel zadaje pytania:

– Wer ist im Januar geboren?
– Wer ist im Februar geboren?
– …
– Wer mag den Frühling besonders? Warum?
– Wer mag den Sommer besonders? Warum?
– …

2 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Nauczyciel pomaga uczniom uzupełnić poprawnie cyfry.

3 **A** Uczniowie uzupełniają przepisaną do zeszytu tabelę liczebnikami z tekstu. Następnie formułują regułę na forum klasy. Należy podkreślić użycie odpowiedniego rodzajnika określonego oraz odpowiedniej końcówki odmiany liczebników występujących jako przydawka. Należy również zwrócić uwagę na zapis liczebników porządkowych, które pisane cyfrą wymagają zapisu z kropką.

AB 2 Zadanie do wykonania w klasie.

B Zadanie wymaga posiadania kalendarzy na obecny rok. Na podstawie treści tekstu uczniowie ustnie odpowiadają na pytanie.

AB 3, AB 4 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Zadanie wprowadza użycie liczebników porządkowych podczas podawania daty. Należy podkreślić, że podając datę, używamy połączenia przyimka *an* wraz z rodzajnikiem – *am*. Uczniowie słuchają wywiadu i uzupełniają zdania odpowiednimi datami.

Materiały uzupełniające: 43 Wechselspiel

5 Uczniowie zadają sobie w parach pytania i udzielają odpowiedzi. Uczniowie powinni zapisać odpowiedzi na pytania w zeszytach.

AB 5, AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe**. Warto je wykonać z uczniami, którzy zamierzają zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego.

7 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

Wskazówki do lekcji

3 Geschenke

Cele lekcji: Uczniowie poznają nazwy prezentów. Doradzają i odradzają przy wyborze prezentu. Uzasadniają swój wybór.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło *Geschenke – geben oder lieber bekommen?* i nawiązuje krótką dyskusję na ten temat.

1 Uczniowie zapoznają się z listą prezentów. Odnajdują w słownikach nieznane wyrazy. Nauczyciel zapisuje na tablicy pytanie:

Wie findest du … als Geschenkidee?

Uczniowie zadają sobie w parach pytanie i udzielają odpowiedzi. Raz zadaje pytanie jedna osoba, raz – druga.

Nauczyciel podsumowuje pracę w parach, pytając:

– *Welche Geschenkideen findet ihr gut?*
– *Welche Geschenkideen findet ihr langweilig?*

AB 1 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

2 Nauczyciel odczytuje pytania i zwraca uwagę na wyróżnione na szaro wyrazy. Zapisuje na tablicy zaimek pytający *Wem?* oraz poniżej *dem Mann, der Frau, dem Kind, den Jugendlichen*. Uczniowie w parach wybierają dla osób (1–4) pasujące prezenty. Następnie przedstawiciele każdej pary odpowiadają na pytania całymi zdaniami.

3 Zadanie sprawdza użycie celownika *(Dativ)* w odpowiedzi na pytanie *Wem?* Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

Materiały uzupełniające: 44 Deklinationsendungen

AB 2, AB 3, AB 4, AB 5, AB 6 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 A Uczniowie słuchają rozmowy i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. W przypadku zdań niezgodnych z treścią tekstu uczniowie podają właściwe odpowiedzi. Uczniowie formułują całe zdania.

B Zadanie zbiera określenia do wyrażania opinii na temat prezentów. Uczniowie słuchają rozmowy jeszcze raz i w zeszytach zapisują określenia. Pracując w parach, porównują swoje rozwiązania. Następnie nauczyciel weryfikuje odpowiedzi na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 45 Ziehen

5 Uczniowie przeprowadzają rozmowy zgodnie ze schematem, najpierw ćwiczą w parach, następnie wybrane pary prezentują swoje dialogi na forum klasy. Uczniowie zapisują przykładową rozmowę w zeszytach.

AB 7, AB 8, AB 9 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

4 Rzeczowniki w celowniku *(Dativ)* **AB**, str. 91

4 Wünsche

Cele lekcji: Uczniowie poznają odmianę zaimka osobowego w celowniku *(Dativ)* w lp. i lm. Składają życzenia oraz przekazują życzenia innym.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło *Wünsche*. Uczniowie podają związane z nim skojarzenia.

1 Uczniowie słuchają wypowiedzi i do nazw okazji dopasowują życzenia.

AB 1, AB 2 Zadania do wykonania jako praca domowa.

2 Uczniowie czytają teksty i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. W przypadku zdań niezgodnych z treścią tekstu uczniowie podają właściwe odpowiedzi. Uczniowie formułują pełne zdania.

3 Uczniowie czytają teksty jeszcze raz i znajdują wszystkie formy zaimków osobowych w celowniku *(Dativ)*. W grupach słabszych nauczyciel może poprosić uczniów o wskazanie zaimków występujących po czasowniku *wünschen*. Następnie uzupełniają przepisaną do zeszytu tabelę.

AB 3 Zadanie do wykonania w klasie.

4 Uczniowie uzupełniają zdania zaimkami osobowymi w celowniku. Zdania zapisują w zeszytach. Następnie odczytują je na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 46 Satzpaare

AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie przekazują życzenia innym osobom. Nauczyciel odczytuje na głos fragmenty zdań podane w zadaniu. Uczniowie pracują w parach i uzupełniają życzenia.

AB 6, AB 7 Zadania do wykonania jako praca domowa.

Grammatik:

9 Zaimki osobowe w celowniku *(Dativ)* **AB**, str. 94

Wskazówki do lekcji

5 Karneval!

Cele lekcji: Uczniowie poznają przyimki z biernikiem *(Akkusativ)* oraz przyimki z celownikiem *(Dativ)*. Opowiadają o przebiegu imprezy/uroczystości.

Rozgrzewka językowa: Warto zapytać się uczniów przed przystąpieniem do czytania tekstu, czy znają Kolonię – *Köln*, z czego to miasto jest znane. Można również zapytać, w jakich miastach karnawał jest świętowany szczególnie uroczyście.

1 Uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Nauczyciel powinien zweryfikować wykonanie zadania na forum klasy.

2 Zadanie wprowadza nowe zagadnienie gramatyczne: przyimki z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimki z celownikiem (*Dativ*). Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Nauczyciel powinien zweryfikować wykonanie zadania na forum klasy.

AB 1 Zadanie do wykonania w klasie.

3 **A** Uczniowie uzupełniają pytania podanymi przyimkami. Nauczyciel weryfikuje rozwiązanie zadania na forum klasy.

B Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi.

Materiały uzupełniające: 47 Territoriumspiel

AB 2, AB 3, AB 4, AB 5 Zadania do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie odpowiadają na pytania na forum klasy. Nauczyciel zadaje każde pytanie kilku osobom tak, aby każda osoba w klasie miała możliwość zabrania głosu.

AB 6 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

5 Uczniowie przygotowują plakaty z zaproszeniami dla gościa z zagranicy. Prezentują je, uzasadniając dlaczego zaprosiliby gościa na tę uroczystość.

Grammatik:

19 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)* **AB**, str. 102

20 Przyimki z celownikiem *(Dativ)* **AB**, str. 102

6 Einladung

Cele lekcji: Uczniowie zapraszają inne osoby na imprezę/uroczystość. Zasięgają informacji o terminach. Potwierdzają i odwołują termin oraz proszą o jego przesunięcie.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

Du organisierst eine Geburtstagsparty.
– Wo findet die Party statt?
– Wie lange dauert die Party?
– Wie viele Personen lädst du ein?

1 **A** Najpierw uczniowie czytają zaproszenia. Następnie słuchają nagrań na automatycznej sekretarce i dopasowują je do tekstów.

B Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

2 Można podzielić klasę na dwie grupy. Jedna grupa uzupełnia zdania „z czerwoną buźką", druga „z czarną buźką". Zdania zostają zweryfikowane na forum klasy.

AB 1, AB 2, AB 3 Zadania do wykonania jako praca domowa.

3 Uczniowie znajdują znaczenie wyrazów podanych w ramce w słowniku na końcu podręcznika. Następnie słuchają nagrania i uzupełniają zdania czasownikiem najlepiej pasującym do sytuacji.

AB 4 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

4 Uczniowie przygotowują wybrany dialog A lub B według podanego schematu. Mogą przygotować dialogi pisemnie, a następnie zaprezentować je na forum klasy.

Materiały uzupełniające: 48 Lückendiktat

5 Uczniowie piszą w zeszytach zaproszenia według podanych punktów. Następnie w parach wymieniają się zeszytami i poprawiają sobie nawzajem teksty.

AB 5 Zadanie do wykonania jako praca domowa.

6 **Zadanie dodatkowe.** Uczniowie zamierzający zdawać egzamin maturalny z języka niemieckiego powinni wykonać zadanie w domu.

Landeskunde

1 Anredeformen

2 Spargelzeit

3 Hobbys

4 Freitag, 13 Uhr

5 Oktoberfest

W tym rozdziale dowiesz się:

- jakich form grzecznościowych należy używać w Austrii
- co jest ulubionym warzywem w Niemczech
- jakie rodzaje hobby są w Niemczech najpopularniejsze
- jakie są godziny otwarcia urzędów w Niemczech i dlaczego
- o historii i ciekawostkach na temat największego festynu piwa w Niemczech Oktoberfest



1 Anredeformen

Guten Tag, Frau Magister!

Was man in Österreich nicht vergessen soll ...

Eine Anmeldung im Hotel ist nicht schwer. Name, Vorname, Adresse. Bei „Anrede" gibt es oft drei Möglichkeiten – Frau, Herr oder noch den Titel. Also dann Doktor oder Professor. Superleicht und überall gleich. Vielleicht ..., aber nicht so leicht in Österreich. Hier gibt es offiziell 869 Titel. Und das ist kein Witz.

Viele Titel gehören zum Namen und müssen in offiziellen Dokumenten erscheinen.

Aber auch im privaten Leben liebt man die Titel und verwendet sie überall. „Bitte schön, Ihre Melange, Frau Magister", sagt der Kellner im Kaffeehaus. Und „Grüß Gott, Herr Professor!", grüßt ein österreichischer Papa den Lehrer seines Sohnes. „Grüß Gott, Herr Bergrat!", antwortet der Lehrer.





1 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

1 Titel benutzt man nur in Österreich. *F*
2 Es gibt einen Witz über Titel in Österreich. *F*
3 In Österreich muss man seinen Titel in offiziellen Dokumenten verwenden. *R*
4 In Österreich verwendet man Titel im privaten Leben nicht gern. *F*

2 Ordne den Titeln die Berufsbezeichnungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do tytułów zawodowych używanych w Austrii dopasuj nazwy zawodów. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Medizinalrat *F*	A Ingenieur
2 Technischer Rat *A*	B Lehrer
3 Ökonomierat *D*	C Musiker
4 Oberschulrat *B*	D Bauer
5 Veterinärrat *E*	E Tierarzt
6 Kammersänger *C*	F Arzt

Rzeczowniki z końcówką *-rat* są nazwami funkcji pełnionych przez pracowników urzędów miast lub gmin. Tych nazw używa się obecnie dosyć rzadko.

3 Schreibe ins Heft drei Sätze (z. B. Fragen oder Bitten) mit der Anrede – Frau, Herr und Titel.
W zeszycie zapisz trzy zdania (np. pytania lub prośby). Użyj zwrotu grzecznościowego wraz z tytułem.

4 Beantworte die angegebenen Fragen.
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wo benutzt man solche Anredeformen – Frau, Herr und Titel – in Polen?
- Sind die Titel im Privatleben wichtig? Warum?
- Wie findest du die Anredeformen in Österreich? Warum?

5 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Byłaś/Byłeś podczas wakacji na kursie językowym w Salzburgu. Piszesz do swojej nauczycielki list, w którym:

- pytasz ją o samopoczucie i informujesz o swoim;
- zapowiadasz chęć ponownego przyjazdu na kurs do Salzburga i podajesz miesiąc przyjazdu;
- pytasz, czy będzie prowadziła kursy w tym miesiącu i na jakim poziomie;
- wyrażasz nadzieję na ponowne wspólne zajęcia z niemieckiego i ją pozdrawiasz.

2 Spargelzeit

Landeskunde



1 **Seht euch die Informationstafel im Restaurant an. Fragt und antwortet dann in Paaren.**
Przyjrzyjcie się tablicy informacyjnej w restauracji. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Um was für eine Zeit geht es?
- Welche Speisen magst du? Welche nicht?
- Was bestellst du von dem Menü?

2 **Lies den Text „Spargelmanie?" und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj tekst „Spargelmanie?" i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 Spargelsaison … .
- **A** ist im Sommer
- **B** ist das ganze Jahr
- **C** ist im Frühling

2 Der weiße Spargel … .
- **A** schmeckt nicht
- **B** ist der Hit in Deutschland
- **C** schmeckt wie andere Spargelsorten

3 Spargel … .
- **A** ist ungesund
- **B** schmeckt gut
- **C** ist lecker und gesund

3 **A** **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Warum essen die Deutschen so viel und gern Spargel?
- Ist Spargel auch so populär in Polen?

B **Übersetzt den Text „Spargelmanie?" ins Polnische.**
Przetłumaczcie tekst „Spargelmanie?" na język polski.

4 Projektaufgabe **A** **Findet im Text die genannte WWW-Seite mit Spargelrezepten. Wählt in Gruppen Speisen für eine Spargel-Party und schreibt eine Speisekarte.**
Znajdźcie wskazaną w tekście „Spargelmanie?" stronę internetową z przepisami na potrawy ze szparagów. Wybierzcie w grupach potrawy na imprezę szparagową i zapiszcie menu.

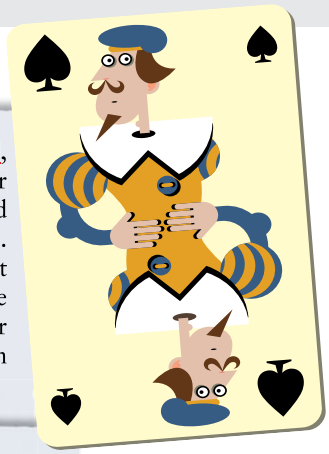
B **Präsentiert die Speisekarten in der Klasse.**
Zaprezentujcie przygotowane menu w klasie.



Spargelmanie?

Von April bis 24. Juni ist Spargelsaison.
Na klar, in unserer globalisierten Welt kann Spargel auch im September oder sogar Dezember von irgendwo in den Supermarkt und dann auf unseren Tisch kommen. Aber das zählt nicht für echte deutsche Spargelfreaks.
Das leckere Gemüse kommt aus traditionellen Anbaugebieten in Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Brandenburg, Bayern, Hessen und Baden Württemberg. Die Deutschen mögen am meisten weißen Spargel und frisch vom Feld auf den Tisch. Dieser Qualitätsspargel ist nicht billig.
Rezepte gibt es viele – traditionell mit Kartoffeln und Sauce hollandaise, mit gekochtem Schinken oder auch exotisch.
Spargel schmeckt nicht nur gut, Spargel ist auch gesund.
Mehr Infos und leckere Rezepte bei http://www.spargelseiten.de

3 Hobbys



A Was haben Brieftauben, Modelleisenbahnen, Gartenpflanzen, Versicherungen, Wandertouren und Fußball gemeinsam? Das sind die Lieblingshobbys der Deutschen. Ohne Zweifel gibt es eine Menge deutscher Briefmarkensammler und Modelleisenbahner, es gibt viele deutsche Wanderfreaks und begeisterte Fußballfans. Mit großem Spaß arbeiten Frau und Herr Meier im Garten und niemand hat so viele von Haushalts- und Gesundheitsversicherungen wie die Deutschen. Die Liste der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen ist noch nicht abgeschlossen, aber irgendwie nicht ganz zufriedenstellend. Gibt es ein Hobby, was man in anderen Lädern NICHT kennt? Hmmm, vielleicht Skatspielen?



B Die Geschichte des Kartenspiels für 3 Personen beginnt am Anfang des 19. Jahrhunderts in Thüringen. Das Spiel wird schnell im gesamten deutschen Sprachraum populär und gehört heute zu den populärsten in Deutschland. Deutsche Auswanderer machen es in der neuen Heimat bekannt, so ist es z. B. auch in den USA beliebt. Skat hat nicht nur Regeln, sondern sogar eine Skatordnung, es gibt auch ein Skatgericht. Aber Skat ist nicht nur ein Spiel – Skat ist auch ein Sport, also gibt es auch Vereine, einen Verband und seit 1984 eine Bundesliga, fast wie beim Fußball. Und noch etwas macht Skat mit Freunden so angenehm – am meisten Spaß macht Skat mit Freunden bei einem Bier in der Kneipe.





1 A Lies den ersten Abschnitt des Textes (A) und finde alle Hobbys, die genannt werden. Schreibe sie ins Heft.
Przeczytaj pierwszy fragment tekstu (A) i znajdź wszystkie rodzaje hobby, o których jest w nim mowa. Zapisz je w zeszycie.

B Vergleicht in Paaren die gefundenen Hobbys aus Aufgabe 1A.
W parach porównajcie wypisane przykłady rodzajów hobby z zadania 1A.

2 A Beantwortet mündlich in Paaren die angegebene Frage.
Odpowiedzcie ustnie w parach na poniższe pytanie.

- Welche Hobbys findet ihr interessant? Welche nicht? Warum?

B Ergänzt in euren Heften die Liste aus Aufgabe 1B um euch bekannte Hobbys.
W zeszytach uzupełnijcie listę o znane wam rodzaje hobby.

3 Lies den zweiten Abschnitt des Textes (B) und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj drugi fragment tekstu (B) i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wie viele Personen spielen Skat?
2 Seit wann ist das Spiel bekannt?
3 Ist Skat nur in Deutschland populär? Wo noch?
4 Ist Skat nur ein Kartenspiel?
5 Wie wichtig ist Skat in Deutschland? Warum?

4 Diskutiert in der Klasse die angegebene Frage.
Porozmawiajcie w klasie na temat odpowiedzi na poniższe pytanie.

- Was ist das bekannteste Hobby in Polen?

5 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.
Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Nawiązałaś/Nawiązałeś kontakt z Niemcem. W swoim liście prosi cię, abyś bliżej opisała/opisał swoje zainteresowania. Napisz:
- czym zajmujesz się w czasie wolnym i czy masz go dużo;
- jakie masz hobby i od jak dawna;
- jakie hobby jest wśród młodzieży w Polsce najpopularniejsze i dlaczego;
- jakie inne hobby uważasz za interesujące i dlaczego.

4 Freitag, 13 Uhr

Landeskunde



Öffnungszeiten im Städtischen Rathaus Heusenstamm

Montag:	8.00 bis 12.30 Uhr
Dienstag, Mittwoch:	7.00 bis 12.30 Uhr / 14.00 bis 17.00 Uhr
Donnerstag:	8.00 bis 12.30 Uhr / 14.00 bis 18.00 Uhr
Freitag:	8.00 bis 12.30 Uhr
Samstag:	9.00 bis 11.00 Uhr

1 **Seht euch die Informationstafel mit den Öffnungszeiten eines deutschen Amtes an. Fragt und antwortet dann in Paaren.**
Przyjrzyjcie się tablicy informacyjnej z godzinami pracy niemieckiego urzędu. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Ab wie viel Uhr ist das Amt am Montag geöffnet?
2 Von wann bis wann ist am Dienstag und Mittwoch Pause?
3 Um wie viel Uhr schließt das Amt am Freitag?
4 Ist das Amt am Samstag geöffnet?

2 **A** **Lest den Liedtext im Chor vor.**
Przeczytajcie razem na głos tekst znanej niemieckiej piosenki.

Freitag ab eins, da macht jeder seins,
da werden die Hände hochgerissen
und die Arbeit hingeschmissen
Freitag ab eins, da macht jeder seins.
Da werden die Flaschen aufgemacht
und gefeiert, dass es kracht.

B **Diskutiert in der Klasse: Worum geht es in dem Lied?**
Porozmawiajcie w klasie, o co chodzi w tej piosence.

3 1•47 **Höre das Interview mit einem Angestellten des Amtes und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**
Posłuchaj wywiadu z pracownikiem urzędu i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

1 Am Freitag um 13 Uhr sind alle Ämter im Rathaus geschlossen. *R*
2 Die Öffnungszeiten sind nicht gut für die Deutschen. *F*
3 Am Freitag um 13 Uhr fängt das Wochenende für Herrn Schenk an. *F*

4 **Diskutiert in Paaren die angegebene Frage.**
Ustalcie w parach, jak odpowiedzieć na poniższe pytanie.

- Was macht Herr Schenk am Wochenende?

5 **Beantworte die angegebenen Fragen.**
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie findet ihr die Öffnungszeiten der Ämter in Deutschland? Warum?
- Wie sind die Öffnungszeiten der Ämter in Polen?
- Wie sind die Öffnungszeiten der Ämter in anderen Ländern?

5 Oktoberfest

1 Notiert in Paaren in euren Heften eure Assoziationen zum Thema *Oktoberfest*.
W parach zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z tematem *Oktoberfest*.



2 In Deutschland sind die Volksfeste sehr beliebt. Sage: Welche kennst du noch?
W Niemczech festyny są bardzo popularne i lubiane. Powiedz, jakie festyny już znasz. Jeśli miałaś/miałeś okazję uczestniczyć w jakimś niemieckim festynie, opowiedz o nim. Możesz zrobić to w języku polskim.

3 Lies den Text unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj poniższy tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

Das Oktoberfest …
1 beginnt mit einem Schlag mit einem Holzhammer. *R*
2 feiert man seit über 200 Jahren. *R*
3 findet auf der Theresienwiese statt. *R*
4 ist weltbekannt. *R*

4 A Bildet in Paaren fünf Fragen zum Text „O'zapft is!" und schreibt sie in eure Hefte.
W parach utwórzcie pięć pytań do tekstu „O'zapft is!" i zapiszcie je w zeszytach.

B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse. Wer weiß die meisten Antworten?
Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par. Kto znał najwięcej odpowiedzi?

5 Lies den Text noch einmal und schreibe die Wörter ins Heft, die dialektische / regionale Eigenschaften aufweisen. Sage, was für diese Wörter charakteristisch ist.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i zanotuj w zeszycie, które wyrazy odznaczają się cechami dialektycznymi lub regionalnymi. Powiedz, czym te wyrazy się charakteryzują.

6 Projektaufgabe Sucht im Internet Informationen über Volksfeste in verschiedenen Bundesländern und bereitet in Gruppen kurze Präsentationen zu einem von ihnen vor.
Poszukajcie w internecie informacji o festynach w różnych krajach związkowych Niemiec i przygotujcie w grupach krótką prezentację na temat jednego z nich.

„O'zapft is!"

Sehnsüchtig warten viele auf den Schlag mit dem Holzhammer und auf diesen einen Satz: „O'zapft is!" Diesen Satz muss man nicht wörtlich verstehen. Dieser Satz ist ein Ritual und markiert den Beginn des größten und bekanntesten Volksfestes der Welt – des Oktoberfestes.





Die Tradition ist schon über 200 Jahre alt. Am 17.10.1810 feiert man nämlich zum ersten Mal auf der Wiese am Rande von München: Der Anlass ist die Hochzeit des bayerischen Königs Ludwig I. mit der sächsischen Prinzessin Therese. Die Feier ist ein voller Erfolg. Die Wiese heißt seitdem nach der Prinzessin „Theresienwiese" oder einfach nur „die Wiesn" und ist Jahr für Jahr Ort des Volksfestes. Seit 1819 hat die Stadt München die Regie über die „Wiesn". Bierzelte mit Musik, Würstelbuden und Fahrgeschäfte (Karusselle) bestimmen den Charakter des Festes. Den Besuchern gefällt das bis heute. 2018 hat die Wiesn, die 3 Wochen von Mitte September bis Anfang Oktober dauert, ca. 6,3 Millionen Gäste. Und von Jahr zu Jahr stellen die Besucher neue Rekorde im Biertrinken auf. Der aktuelle von 2018: 7,5 Millionen Liter Bier oder besser – 7,5 Millionen Maß. Denn das ist der zweitwichtigste Satz für alle in- und ausländischen Besucher von Norddeutschland bis nach Japan: „Bitte eine Maß!" Und schon bringt eine „zünftig" im bayerischen Dirndl gekleidete Kellnerin das leckere Bier. Freilich, ganz billig ist der Spaß nicht. 2018 kostete die Maß zwischen 10,70 € und 11,50 €. Aber was soll's, „O'zapft is!" ist nur einmal im Jahr.

Holzhammer • Dirndl • Würstelbuden • O'zapft is! • die Wiesn • Bierzelte • Maß (Bitte eine Maß!)

Wskazówki do lekcji

1 Anredeformen

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się, jakich form grzecznościowych należy używać w Austrii, poszerzają wiedzę na temat Austrii oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta uczniów, jakie formy powitań używane w krajach niemieckojęzycznych znają.

Guten Morgen!
Guten Tag!
Guten Abend!
Hallo!
Moin! (północne Niemcy)
Grüezi! (Austria, Szwajcaria, południowe Niemcy)
Servus! (Austria, południowe Niemcy)
Grüß Gott! (Austria, południowe Niemcy)
Salü! (Szwajcaria)

1. Uczniowie czytają treść zdań 1–4. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Następnie uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o podanie zdań zgodnych z treścią tekstu w przypadkach zdań nieprawdziwych.
2. Uczniowie wykonują zadania zgodnie z poleceniem. Na podstawie skojarzeń z jednym z członów tytułów 1–6 przyporządkowują odpowiednie nazwy zawodów.
3. Uczniowie zapisują zdania. Następnie odczytują je na forum klasy.
4. Rozmowa na forum klasy.
5. Uczniowie w parach piszą list. Należy zwrócić uwagę, aby uczniowie odnieśli się do wszystkich informacji zawartych w poleceniu. Następnie pary wymieniają się tekstami i robią korektę tekstów partnerów.

2 Spargelzeit

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się, co jest ulubionym warzywem w Niemczech, poszerzają wiedzę na temat Niemiec oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Welches Gemüse isst du gern?*
– *Welches Gemüse ist in Polen populär?*

1. Uczniowie przyglądają się ilustracji na górze strony i odpowiadają na pytania.
2. Uczniowie czytają treść zdań 1–3. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Następnie uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o odczytanie fragmentów tekstu potwierdzających prawidłowe odpowiedzi.
3. Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi.
4. Zadanie wymaga dostępu do internetu.

   W przypadku, kiedy taki dostęp nie jest możliwy, uczniowie wymyślają w grupach dania ze szparagami, a zadanie wykonują jako pracę domową.

   Jeżeli uczniowie mogą korzystać w sali lekcyjnej z internetu, wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

   Uczniowie korzystają ze słowników i z pomocy nauczyciela. Następnie prezentują menu na forum klasy.

3 Hobbys

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się, jakie rodzaje hobby są w Niemczech najpopularniejsze, poszerzają wiedzę na temat krajów obszaru niemieckojęzycznego oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Uczniowie za pomocą pantomimy lub rysunków przedstawiają wybrane rodzaje hobby. Klasa zgaduje nazwy.

1 **A** Uczniowie czytają pierwszą część tekstu i znajdują występujące nazwy hobby.

B Uczniowie sporządzają listę hobby, porównując i uzupełniając nawzajem znalezione w tekście nazwy hobby. Nieznane wyrazy odnajdują w słowniczku na końcu książki.

2 **A** Uczniowie dyskutują na temat zapisanych rodzajów hobby. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę, aby uczniowie uzasadniali swoje opinie.

B Uczniowie pracują w parach. Uzupełniają listy o znane im nazwy hobby. Nauczyciel określa limit czasowy, np. 2 minuty. Następnie uczniowie odczytują zapisane nazwy na forum klasy.

3 Uczniowie czytają tekst. Nieznane wyrazy odnajdują w słowniczku na końcu książki. Znajdują fragmenty w tekście stanowiące odpowiedzi na pytania 1–5. Następnie odpowiadają na pytania na forum klasy.

Warto porozmawiać z uczniami na temat treści tekstu, zadając pytania:

– *Ist Skat auch so populär in Polen?*
– *Wie findest du das Hobby?*

4 Uczniowie przeprowadzają dyskusję w klasie. Uzasadniają swoje wypowiedzi.

5 Uczniowie piszą list zgodnie z poleceniem. Nauczyciel zwraca uwagę, aby odnieść się do wszystkich punktów zawartych w poleceniu. Uczniowie odczytują listy na forum klasy lub nauczyciel zbiera je i ocenia.

4 Freitag, 13 Uhr

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się, jakie są godziny otwarcia urzędów w Niemczech, rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Ab wie viel Uhr sind die Geschäfte geöffnet?*
– *Um wie viel Uhr sind die Geschäfte geschlossen?*

1 Uczniowie przyglądają się szyldowi na górze strony. Zadają sobie w parach podane pytania i udzielają odpowiedzi.

2 **A** Uczniowie czytają najpierw samodzielnie tekst piosenki. Korzystając ze słownika na końcu książki oraz z pomocy nauczyciela, tłumaczą tekst piosenki. Nauczyciel odczytuje tekst na głos, a następnie uczniowie czytają go chórem.

B Warto najpierw podzielić klasę na trzy-, czteroosobowe grupy i poprosić o przedyskutowanie w grupach, o co chodzi w piosence. Następnie uczniowie interpretują treść piosenki na forum klasy.

3 Uczniowie czytają zdania 1–3. Nauczyciel upewnia się, że zdania są dla nich zrozumiałe. Następnie uczniowie słuchają tekstu dwukrotnie i wykonują zadanie zgodnie poleceniem. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o podanie zdań zgodnych z treścią tekstu w przypadkach zdań nieprawdziwych.

4 W parach uczniowie przygotowują odpowiedzi na pytanie. Następnie prezentują je na forum klasy.

5 Uczniowie odpowiadają na pytania na forum klasy.

5 Oktoberfest

Cele lekcji: Uczniowie poznają historię, znaczenie i ciekawostki na temat największego festynu piwa w Niemczech *(Oktoberfest)*, poszerzają wiedzę na temat Niemiec oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

1 Zadanie ma charakter rozgrzewki językowej. Uczniowie zbierają swoje skojarzenia z tematem *Oktoberfest*. Następnie prezentują je w klasie.

2 Zadanie może być wykonane w języku polskim. Uczniowie zbierają wiedzę na temat festynów w Niemczech i opowiadają o nich na forum klasy. Warto zapisywać wymieniane przez uczniów nazwy festynów na dużej kartce i powiesić ją na widocznym miejscu w klasie.

3 Przed przystąpieniem do wykonania zadania nauczyciel wyjaśnia słownictwo podane na dole strony:

Holzhammer – młotek drewniany
Dirndl – bawarski strój ludowy dla kobiet
Würstelbuden – budki z kiełbaskami
O'zapft is! – Beczka została otwarta!
die Wiesn – łąki
Bierzelte – namioty z piwem
Maß – litrowy kufel piwa

Uczniowie czytają treść zdań 1–4. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Następnie uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie.

4 **A** W parach uczniowie zapisują dowolne pytania do tekstu. Nauczyciel sprawdza ich poprawność.

B Uczniowie odczytują pytania na forum klasy. Osoby, które znają odpowiedzi, udzielają ich. Warto zachęcić uczniów do odpowiedzi na pytania, wyznaczając nagrodę dla osoby, która udzieli najwięcej poprawnych.

5 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem.

6 Zadanie wymaga dostępu do internetu. Jeżeli dostęp nie jest możliwy podczas lekcji, należy zadać uczniom zadanie jako pracę domową.

W klasie uczniowie mogą przygotować prezentację festynu, który jest, ich zdaniem, najpopularniejszy w ich miejscu zamieszkania.

Landeskunde-Impuls

1 Klischees?

2 Das Matterhorn

3 Vereine

4 Kaffeekultur in Österreich

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

W tym rozdziale dowiesz się:

- z jakimi charakterystycznymi cechami kojarzeni są Niemcy
- jak wygląda praca ratowników górskich z Matterhornu
- o zamiłowaniu Niemców do zrzeszania się
- o austriackiej kulturze picia kawy
- jaki jest najstarszy lokal w Niemczech serwujący smażoną kiełbasę



1 Klischees?

Alles Klischees – oder doch die Wahrheit? Ach, die Deutschen …

Gibt es etwas, was ein Land besser charakterisiert als die Leidenschaften seiner Bewohner? Über die Deutschen gibt es viele Klischees. Das Problem bei Klischees ist: Sie enthalten doch oft ein bisschen Wahrheit. *Infos* fragt einige ausländliche Studenten, was sie bei den Deutschen typisch finden. Hier die drei populärsten Antworten:

Pünktlichkeit



Die Deutschen sind pünktlich. Ihre Pünktlichkeit ist wohl ein Klischee, aber diesen Punkt nennen jedoch 94 Prozent der Befragten. Pedro aus Mexico wohnt seit einem Jahr in München und sagt: „In Deutschland ist es unhöflich, zum Treffen zu spät zu kommen, wobei es in manchen lateinamerikanischen Kulturen unhöflich ist, wenn jemand zu einer Dinnerparty um Punkt 8 Uhr kommt. Noch unhöflicher ist es, wenn man zu früh kommt."

Die Regeln streng nehmen



Viele Befragte berichten: Die Deutschen nehmen die Regeln streng und haben Respekt vor Autoritätspersonen, z. B. vor der Polizei. Sie fahren so, wie es vorgeschrieben ist, und parken selten im Halteverbot. „Die Regeln und Gesetze sind für sie so wichtig, dass sie Freiheit und Spontaneität kaum mehr kennen", sagt Pierre aus Frankreich.

Gartenzwerge



Monika aus Polen ist etwas anderes aufgefallen: „Es gibt etwas, was die Deutschen sehr gern in ihren Gärten haben: Gartenzwerge." In Deutschland stehen heute tatsächlich etwa 25 Millionen solcher Figuren. Sie sind witzig, klein und alle haben Bärte. Einige von ihnen fahren Rad, singen, machen Gartenarbeiten oder etwas anderes. „Für mich ist das typisch deutsch."

1 A Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln?
Przeczytaj tytuł tekstu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

B Was lieben die Deutschen besonders? Was meint ihr? Sprecht darüber in der Klasse.
Jakie rzeczy – waszym zdaniem – Niemcy lubią najbardziej? Porozmawiajcie o tym w klasie.

2 Lies den Text und sage: Welche Antwort ist richtig?
Przeczytaj tekst i powiedz, która odpowiedź jest właściwa.

1 Was mögen die Deutschen nicht?
   Ⓐ Die Deutschen kommen nicht gern zu spät.
   B Die Deutschen kommen nicht gern zu Besuch.
2 Was nehmen die Deutschen streng?
   A Die Deutschen nehmen nur das Halteverbot streng.
   Ⓑ Die Deutschen nehmen alle Regeln streng.
3 Was mögen die Deutschen besonders?
   A Die Deutschen mögen ihre kleinen Gärten besonders.
   Ⓑ Die Deutschen mögen ihre kleinen Gartenfiguren besonders.

3 Lies den Text noch einmal und ordne die Sätze den Begriffen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i dopasuj zdania do podanych haseł. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

punktualność	zasady	krasnale ogrodowe

Die Deutschen …

1 lieben ihre Gartenzwerge besonders. *krasnale ogrodowe*
2 parken selten im Halteverbot. *zasady*
3 kommen selten zu spät. *punktualność*
4 fahren so, wie es vorgeschrieben ist. *zasady*
5 haben vor Autoritätspersonen Respekt. *zasady*

4 Alles Klischees – oder doch die Wahrheit? Ach, die Polen … Sprecht darüber in der Klasse, was die anderen Nationen über die Polen denken.
Czy to są stereotypy czy jednak prawda? Ach, ci Polacy… Porozmawiajcie w klasie o tym, jakie stereotypy o Polakach mają przedstawiciele innych narodów.

der Bart, ¨-e broda
besuchen odwiedzać
der Bewohner, - mieszkaniec
enthalten zawierać
finden uważać, sądzić
die Freiheit wolność
der Gartenzwerg, -e krasnal ogrodowy
das Gesetz, -e ustawa, prawo
im Halteverbot parken parkować w strefie zakazu postoju
kennen znać
das Klischee, -s stereotyp
die Leidenschaft, -en pasja, zamiłowanie
lieben uwielbiać
nennen wymieniać
selten rzadko
die Spontaneität spontaniczność
die Wahrheit, -en prawda
zu Besuch kommen przychodzić w odwiedziny

In Deutschland ist es unhöflich, zum Treffen zu spät zu kommen. W Niemczech jest niegrzeczne spóźnianie się na spotkanie.
Die Deutschen nehmen die Regeln streng. Niemcy przestrzegają ściśle reguł.
Sie fahren so, wie es vorgeschrieben ist. Oni jeżdżą zgodnie z przepisami.
Monika aus Polen ist etwas anderes aufgefallen. Monice z Polski rzuciło się w oczy coś innego.

2 Das Matterhorn



Die Ärzte, Sanitäter und Alpinisten der Air Zermatt: Sie sind 365 Tage im Jahr da, denn sie retten Menschenleben. Auf 2 000 Quadratkilometern, rund um das Schweizer Matterhorn, riskieren sie ihr eigenes Leben.

Das Matterhorn ist der 4 478 Meter hohe Berg der Berge – Mythos für Alpinisten und Fotografen, das Wahrzeichen und das Symbol der Schweiz. Es gibt keinen bekannteren Berg auf der Welt, der die natürliche Form einer Pyramide wie das Matterhorn hat.

Das Matterhorn ruft

Durch die isolierte Lage und die enorme Höhe sind am Matterhorn schlechte Wetterbedingungen. Die Arbeit der Retter ist dort deswegen enorm schwer. Dichter Nebel, starker Wind und vereiste Helikopter-Rotoren sind die größten Gefahren.

Das Matterhorn ist ein Berg der Extreme: Triumphe und Tragödien liegen hier eng beieinander. Rund 2 000 Leute besteigen den Berg pro Jahr. Viele erleben am Matterhorn ihren Erfolg, aber viele verlieren auch ihr Leben. Auf dem Friedhof von Zermatt kann man das genau sehen – einige von ihnen sind auch hier begraben. Seit der Erstbesteigung des Matterhorns am 14. Juli 1865 sind hier über 500 Bergsteiger ums Leben gekommen. Das Matterhorn ruft jedes Jahr neue Bergsteiger und jedes Jahr gibt es neue Unfälle, aber die Air Zermatt leistet immer Hilfe.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über das Matterhorn erfahren?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o Matterhornie.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 In welchem Land liegt das Matterhorn?
2 Was für eine Form hat der Berg?
3 Wer rettet die Bergsteiger am Matterhorn?
4 Was sind die größten Gefahren bei der Arbeit der Air Zermatt?
5 Wie viele Bergsteiger sind am Matterhorn schon ums Leben gekommen?

3 Wähle das richtige Verb aus und schreibe die Sätze ins Heft.
Wybierz właściwy czasownik i zapisz zdania w zeszycie.

1 Die Ärzte der Air Zermatt **rufen** / **retten** Menschenleben.
2 Das Matterhorn **ist** / **hat** 4 478 Meter hoch.
3 Das Matterhorn **sieht** / **geht** wie eine Pyramide aus.
4 Das Wetter am Matterhorn **macht** / **ist** schlecht.
5 Die Arbeit der Ärzte, Sanitäter und Alpinisten der Air Zermatt **findet** / **ist** sehr schwer.
6 Das Matterhorn **liegen** / **besteigen** rund 2 000 Leute pro Jahr.
7 Seit 1865 **gibt** / **ruft** es am Matterhorn fast jedes Jahr Unfälle.

4 Vergleicht die Air Zermatt mit dem Polnischen Freiwilligen Bergrettungsdienst (GOPR) in Polen. Sind ihre Aufgaben und ihr Tätigkeitsbereich gleich? Diskutiert darüber in der Klasse.
Porównajcie pracę lotniczej grupy poszukiwawczo-ratowniczej Air Zermatt z Górskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym (GOPR). Czy ich rola i zakres działania są takie same? Porozmawiajcie o tym w klasie.

die Air Zermatt lotnicza grupa poszukiwawczo-ratownicza Air Zermatt
den Berg besteigen wspinać się na górę
der Berg, -e góra
der Bergsteiger, - alpinista
dichter Nebel gęsta mgła
eigene Wetterbedingungen osobliwe warunki pogodowe
enorme Höhe ogromna wysokość
den Erfolg erleben przeżywać sukces
die Erstbesteigung pierwsze zdobycie szczytu
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
isolierte Lage odizolowana lokalizacja
das Leben retten ratować życie
das Leben verlieren tracić życie
der Retter, - ratownik
rufen wołać, wzywać
starker Wind silny wiatr
ums Leben kommen tracić życie
vereiste Helikopter-Rotoren oblodzone wirniki helikopterów
das Wahrzeichen symbol

Triumphe und Tragödien liegen hier eng beieinander. Triumfy i tragedie są ze sobą ściśle powiązane.
Einige von ihnen sind auch hier begraben. Niektórzy z nich są tutaj także pochowani.
Über 500 Bergsteiger sind hier ums Leben gekommen. Ponad 500 alpinistów straciło tu życie.

3 Vereine

Ich bin ein richtiger „Vereinsmeier“



„Treffen sich drei Deutsche, gründen sie einen Verein.“ Naja, das stimmt nur halb – mindestens 7 Mitglieder sind nötig zur Registrierung eines Vereins. Vereine gibt es seit 220 Jahren und die Tradition ist bis heute lebendig: 2017 waren es fast 600 000 Vereine in Deutschland. Rund 36 Millionen Jugendliche und Erwachsene sind Mitglied in mindestens einem Verein – jeder zweite Deutsche ist also ein „Vereinsmeier“. Vereine gibt es fast für jedes Hobby, jede Beschäftigung, jedes Interesse. Über 90 000 sind Sportvereine. Viele sind schon über 100 Jahre alt. Sie tragen oft typische Namen wie die Fußballklubs Borussia Dortmund, 1860 München oder Teutonia 1910 Hamburg-Altona.

Zum „typischen Verein“ gehört ein Klubhaus mit Saal und einer Gaststätte mit Stammtisch. Die haben natürlich die bekannten Karnevalsvereine in Köln (die Kölner Funken Artillerie blau weiß von 1870 e.V.) und Mainz (der Mainzer Carneval-Verein 1838 e.V.).

Ein Drittel der Vereinsmitglieder sind Jugendliche. Sie sind gern Mitglieder in Fördervereinen, ökologischen Organisationen und aktiv für den Tierschutz tätig. Ganz oben auf der Wunschliste steht der Katastrophenschutz: Bei Feuerwehr, Rettungsdiensten und Technischem Hilfswerk engagieren sich viele Mitglieder auch aktiv in der Vereinsarbeit. In keinem anderen Bereich gibt es so viele junge Mitglieder: Jeder Siebte ist jünger als 18 Jahre.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wie viele Personen braucht man zur Registrierung eines Vereins?
2 Wie viele Jugendliche und Erwachsene sind Mitglied in mindestens einem Verein?
3 Welche Sportvereine gibt es in Deutschland?
4 Was gehört zu einem „typischen Verein“?
5 In welchen Vereinen engagieren sich die deutschen Jugendlichen heute?

3 Sage: Wie verstehst du die Überschrift zu dem Text?
Powiedz, jak rozumiesz tytuł tekstu.

4 Vergleicht die Daten aus dem Text mit der Situation in Polen. Ist Polen auch ein Land der Vereine? Diskutiert darüber in der Klasse.
Porównajcie informacje z tekstu z sytuacją w Polsce. Czy Polska jest także krajem stowarzyszeń? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Bereich, -e obszar, dziedzina
die Beschäftigung, -en zajęcie
einen Verein gründen zakładać stowarzyszenie
die Feuerwehr straż pożarna
der Förderverein, -e stowarzyszenie wspierające
die Gaststätte, -n zajazd, gospoda
lebendig żywy
das Mitglied, -er członek
der Name, -n nazwa
nötig konieczny
der Rettungsdienst, -e pogotowie ratunkowe
der Stammtisch, -e regularne spotkania odbywające się w jakimś lokalu
stimmen zgadzać się
das Technische Hilfswerk Służba Ratownictwa Technicznego
der Tierschutz ochrona zwierząt
tragen nosić
treffen, sich spotykać się
der Verein, -e stowarzyszenie, klub, koło (grupa ludzi)
der Vereinsmeier, - zagorzały zwolennik / członek organizacji, zrzeszenia lub klubu
das Vereinsmitglied, -er członek stowarzyszenia

4 Kaffeekultur in Österreich

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die österreichische Kaffeekultur erfahren?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o austriackiej kulturze picia kawy.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Woher ist der Kaffee in Wien?
2 Was hat König Jan III. Sobieski mit Kaffee zu tun?
3 Wer besucht im 19. Jahrhundert die Kaffeehäuser in Österreich am häufigsten?
4 Welche Kaffeearten kann man in einem Wiener Kaffeehaus bestellen?
5 Was kann man in einem Wiener Kaffeehaus zu einem Kaffee nehmen?

3 Schreibe die Sätze zu Ende ins Heft.
Dokończ zdania w zeszycie.

1 Die Österreicher trinken sehr oft und gern *Kaffee*.
2 Die österreichische *Kaffeekultur* ist in der ganzen Welt bekannt.
3 Die Legende sagt: Das erste Kaffeehaus in Wien hat man *nach 1683* eröffnet.
4 Die Stammgäste in den Wiener Kaffeehäusern im 19. Jahrhundert waren *Künstler*.
5 Typisch für die Wiener Kaffeehäuser sind: eine große Kaffeeauswahl, *hausgemachte Nachtische* und Zeitungen.
6 Zu einem Wiener Kaffee kann man einen *Apfelstrudel* bestellen.

4 Gibt es in Polen eine Kaffeehauskultur so wie in Österreich? Diskutiert darüber in der Klasse.
Czy w Polsce, tak jak w Austrii, istnieje kultura kawiarniana? Porozmawiajcie o tym w klasie.

5 Findet im Internet eine Liste des immateriellen UNESCO-Kulturerbes Polens. Bereitet in Gruppen eine kurze Präsentation zu dem Thema vor.
Wyszukajcie w internecie informacji o liście niematerialnego dziedzictwa kulturowego Polski. Przygotujcie w grupach krótką prezentację na ten temat.

Landeskunde-Impuls

Die österreichische Kaffeekultur



Die Österreicher sind ein gemütliches Volk. Das sieht man deutlich an ihrer Kaffeehaus-Kultur. Diese ist sogar immaterielles UNESCO-Kulturerbe Österreichs.

Das Wiener Kaffeehaus ist kein gewöhnliches Café. Das ist eine klassische Institution. Die Legende sagt: Nach der zweiten Belagerung Wiens im Jahr 1683 lassen die Türken Säcke mit schwarzen Kaffeebohnen da. Der polnische König Jan III. Sobieski gibt diese Säcke einem Offizier namens Georg Franz Kolschitzky. Er gründet das erste Kaffeehaus.



Im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts sind die Kaffeehäuser in Wien besonders beliebt. Viele Maler, Schriftsteller, Musiker und Schauspieler gehören zu ihren Stammgästen. Auch heutzutage zählt das Wiener Kaffeehaus zu den beliebtesten Orten nicht nur unter den Touristen, sondern auch unter den Wienern selbst.



Was ist also in einem Wiener Kaffeehaus so typisch?

Erstens ist die Kaffeeauswahl sehr groß: Kleiner Schwarzer, Großer Brauner, Franziskaner, Melange, Einspänner und Kapuziner gehören zu den Klassikern. Zu dem Kaffee serviert man ein Glas Wasser. Zweitens sind das hausgemachte Torten und Nachtische, z. B. Apfelstrudel oder Sachertorte, die man zum Kaffee bestellt. Drittens gibt es in jedem Kaffeehaus ein reiches Sortiment an Zeitungen. Manchmal kommen die Gäste nur, denn sie möchten Zeitung lesen.

der Apfelstrudel, - strudel z jabłkami
die Belagerung, -en oblężenie
gewöhnlich zwyczajny
gründen zakładać
hausgemachte Torten und Nachtische domowej roboty torciki i desery
heutzutage obecnie
immaterielles UNESCO-Kulturerbe niematerialne dziedzictwo kulturowe na liście UNESCO
die Kaffeeauswahl wybór kaw
die Kaffeebohne, -n ziarnko kawy
das Kaffeehaus, ¨-er *österr.* kawiarnia
der König, -e król
lassen pozostawiać
die Sachertorte, -n tort Sachera
der Sack, ¨-e worek
zählen zu zaliczać się do

Viele Maler, Schriftsteller, Musiker und Schauspieler gehören zu ihren Stammgästen. Wielu malarzy, pisarzy, muzyków oraz aktorów należy do ich stałych gości.

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

Älteste Bratwurststube der Welt

Frühling 2019, Regensburg in Bayern. Samstagvormittag öffnet – wie an jedem anderen Tag seit über 850 Jahren – neben der Steinernen Brücke und nicht weit vom Dom die Wurstkuchl – die historische Wurstbraterei – ihre Türen. Das ist der älteste Betrieb dieser Art auf der Welt. Dort, wo die Regensburger Bau- und Hafenarbeiter schon im Mittelalter gegessen haben, bleibt bis heute vieles beim Alten: Der offene Holzkohlengrill ist originell. Die hausgemachten Würstl macht man aus dem puren Hinterschinken vom Schwein und das genaue Rezept kennt nur der Metzgermeister. Das Sauerkraut kommt aus dem eigenen Keller und den bekannten Wurstkuchl-Senf produziert man nach dem historischen Rezept von Elsa Schricker. Das historische Lokal bietet in der gemütlichen Stube Platz für 28 Personen und direkt am Donaustrand befinden sich außerdem ca. 100 Freisitze. Die historische Wurstkuchl gehört heute neben dem Dom und der Steinernen Brücke zum Pflichtprogramm in Regensburg.
Sechs Stück Bratwürstl vom Rost mit Sauerkraut bekommt man dort für 9,60 Euro. Ein Kipferl – eine handgemachte Semmel – kostet einen Euro.



1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die älteste Bratwurststube erfahren?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o najstarszej restauracji serwującej smażoną kiełbasę.

2 Ordne anhand des Textes den Wörtern auf Bayerisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Na podstawie treści tekstu dopasuj do wyrazów w dialekcie bawarskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

1 die Kuchl *B*	A die Wurst
2 das Würstl *A*	B die Küche
3 die Wurstkuchl *D*	C das Brötchen
4 die Semmel *C*	D die Wurstküche

3 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Seit wann gibt es in Regensburg die Bratwurststube?
2 Welche Produkte in der Bratwurststube sind hausgemacht?
3 Wie viele Plätze gibt es in der Bratwurststube?
4 Was gehört zum Pflichtprogramm der Touristen in Regensburg?
5 Wie viel kosten die Bratwürstl mit Sauerkraut?
6 Was kann man zu den Bratwürstln extra nehmen?

4 Ergänze die Sätze mit fehlenden Wörtern. Schreibe die Sätze ins Heft.
Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Die älteste *Bratwurststube* in der Welt befindet sich in Regensburg.
2 Das Lokal existiert seit über *850 Jahren*.
3 In dem Lokal steht ein origineller *Holzkohlengrill*.
4 Das *Rezept* für die hausgemachten Würstl kennt nur der Metzgermeister.
5 Das Rezept für den *Wurstkuchl-Senf* kommt von Elsa Schricker.
6 Im Lokal gibt es *28* Sitzplätze für seine Gäste.
7 *Sauerkraut* und eine handgemachte Semmel gehören zu den sechs Bratwürstln.

5 Gibt es in Polen auch Lokale, die seit Jahrhunderten für ihre Erzeugnisse bekannt sind? Diskutiert darüber in der Klasse.
Czy są w Polsce lokale, które od wieków słyną z serwowania swoich wyrobów? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Bauarbeiter, - robotnik budowlany
der Betrieb, -e zakład, przedsiębiorstwo
bieten oferować
das Bratwürstl, - *bayer.* smażona kiełbasa
gehören zu należeć do
der Hafenarbeiter, - robotnik portowy
der Holzkohlengrill, -s grill na węgiel drzewny
der Keller, - piwnica
kennen znać
der Metzger, - masarz, rzeźnik
das Mittelalter średniowiecze
das Sauerkraut kapusta kiszona/kwaszona
die Semmel, -n *bayer.* bułka
der Senf musztarda
die Wurstbraterei restauracja serwująca smażoną kiełbasę

Die hausgemachten Würstl macht man aus dem puren Hinterschinken vom Schwein. Domowej roboty kiełbasy przyrządza się z szynki tylnej.

Wskazówki do lekcji

1 Klischees?

Cele lekcji: Uczniowie czytają i rozmawiają na temat stereotypów związanych z Niemcami oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Kennst du einen Ausländer / einen Deutschen / einen Engländer / …?*
– *Wie findest du die Deutschen / die Polen / die Franzosen / …?*
– *Wie sind die Russen / die Ukrainer / die Amerikaner / …?*

1 **A** Uczniowie czytają tytuł tekstu i mówią po polsku, o czym może być w nim mowa.

B Uczniowie rozmawiają o tym, co – ich zdaniem – Niemcy lubią najbardziej. Nauczyciel może zapisać na tablicy skojarzenia uczniów.

2 Uczniowie czytają treść pytań 1–3 oraz odpowiedzi A i B. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie pytania i odpowiedzi są zrozumiałe. Następnie uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Uczniowie wykonują zadania. Podczas weryfikacji poprawności zadania nauczyciel prosi o odczytanie poprawnych odpowiedzi.

3 Uczniowie czytają treść zdań 1–5. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania zostały zrozumiałe. Uczniowie czytają tekst ponownie i w parach dopasowują zdania 1–5 do podanych haseł. Rozwiązanie zapisują w zeszytach i odczytują je na forum klasy.

4 Uczniowie w parach rozmawiają o tym, jakie stereotypy o Polakach mają przedstawiciele innych narodów. Następnie dyskutują o tym na forum klasy.

2 Das Matterhorn

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się o słynnym szczycie alpejskim Matterhorn, poszerzają wiedzę na temat Szwajcarii oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o Szwajcarii i z czym kojarzy się im ten kraj. Można zapisać na tablicy skojarzenia uczniów w formie asocjogramu.

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czego się dowiedzieli o Matterhornie.

2 Uczniowie czytają pytania 1–5. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i szukają w nim odpowiedzi na pytania. Następnie odpowiadają ustnie na pytania.

3 Uczniowie czytają treść zdań 1–7 i wybierają właściwy czasownik. Zdania z rozwiązaniem zapisują w zeszytach. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o odczytanie zdań.

4 Zadanie wymaga dostępu do internetu.

Praca w parach. Uczniowie szukają w internecie informacji na temat lotniczej grupy poszukiwawczo-ratowniczej Air Zermatt i Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego (GOPR) i porównują ich rolę oraz zakres działania. Następnie rozmawiają o tym w klasie.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, uczniowie wykonują zadanie jako pracę domową.

3 Vereine

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się o roli stowarzyszeń w Niemczech, poszerzają wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Triffst du dich gern mit deinen Freunden?*
– *Gehörst du zu einem Sportklub?*

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czego dotyczy ten tekst.

2 Uczniowie czytają pytania 1–5. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i szukają w nim odpowiedzi na pytania. Następnie zapisują odpowiedzi w zeszytach. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania, nauczyciel prosi o przeczytanie odpowiedzi.

3 Praca w grupach parach. Uczniowie dyskutują w parach i mówią na forum, jak rozumieją tytuł tekstu.

4 Praca w grupach trzyosobowych. Uczniowie porównują informację z tekstu z sytuacją w Polsce. Grupy wypowiadają się na forum klasy. Warto poprosić uczniów, aby w swoich wypowiedziach zastosowali zwroty z tekstu i zadania 2., np.

– *In Polen gibt es viele / wenige Vereine.*
– *Ich bin in einem …verein.*
– *Ich gehöre zu einem …verein.*
– *Mein Freund ist Mitglied in einem …verein.*

4 Kaffeekultur in Österreich

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują o austriackiej kulturze picia kawy, poszerzają wiedzę na temat tego kraju oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: W ramach rozgrzewki językowej warto z uczniami poćwiczyć wymowę wyrazów *Österreich*, *Österreicher*, *österreichisch*. Zwłaszcza ten ostatni sprawia uczniom duże problemy. Najlepiej przećwiczyć wyrazy w zwrotach, np. *Österreichisches Institut*, *österreichische Küche*, *österreichische Musik*, *österreichische Kaffekultur*.

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czego się dowiedzieli o austriackiej kulturze picia kawy.

2 Uczniowie czytają pytania 1–5. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i szukają w nim odpowiedzi na pytania. Następnie odpowiadają ustnie na pytania.

3 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Warto zwrócić uwagę, aby uczniowie przepisywali do zeszytu całe zdania, nie tylko brakujące fragmenty. Uczniowie odczytują zdania 1–6 na forum klasy.

4 Uczniowie zastanawiają się, czy w Polsce istnieje kultura kawiarniana, i dyskutują na ten temat. Można zachęcić uczniów do zastanowienia się nad podobną kulturą w innych krajach, np. kulturą picia herbaty lub jedzenia konkretnych potraw, charakterystycznych dla danego regionu lub kraju.

5 Zadanie wymaga dostępu do internetu.

Praca w grupach czteroosobowych. Uczniowie szukają w internecie informacji o liście niematerialnego dziedzictwa kulturowego Polski i przygotowują krótkie prezentacje na ten temat. Podczas przygotowań uczniowie korzystają ze słowników i z pomocy nauczyciela. Następnie prezentują rezultat swojej pracy na forum klasy.

Jeżeli dostęp do internetu nie jest możliwy, uczniowie wykonują zadanie jako pracę domową.

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

Cele lekcji: Uczniowie dowiadują się na temat tradycyjnej potrawy niemieckiej oraz rozwijają kompetencję interkulturową.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Was isst du gern? / Was ist deine Lieblingsspeise?*
– *Was isst du nicht gern? / Was magst du nicht?*
– *Was essen die Polen gern?*

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czego się dowiedzieli o najstarszej restauracji serwującej smażoną kiełbasę.

2 Uczniowie na podstawie tekstu dopasowują do wyrazów w dialekcie bawarskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiązanie zapisują w zeszytach. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o odczytanie właściwych par wyrazów.

3 Praca w parach. Uczniowie czytają pytania 1–6. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Uczniowie czytają tekst jeszcze raz i szukają w nim odpowiedzi na pytania. Następnie uczniowie odpowiada ustnie na pytania.

4 Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Warto zwrócić uwagę, aby uczniowie przepisywali do zeszytu całe zdania, nie tylko brakujące fragmenty. Uczniowie odczytują zdania 1–7 na forum klasy.

5 Praca w grupach trzyosobowych. Uczniowie zastanawiają się nad lokalami w Polsce, które od wieków słyną z serwowania swoich wyrobów. Następnie rozmawiają o tym na forum klasy.

Jobbörse

1 Journalist

2 Grafikdesigner

3 Innenarchitekt

W tym rozdziale nauczysz się:

- określać kwalifikacje zawodowe i predyspozycje do wykonywania zawodu dziennikarza
- nazywać podstawowe czynności związane z zawodem grafika i opowiadać o jego dniu pracy
- opowiadać o dniu pracy architekta wnętrz



1 Journalist



Ich bin Weltreporter von Beruf.

Herr Kramer, Sie arbeiten seit drei Jahren als Weltreporter.
Ja, in Syrien.

Diese Arbeit ist sehr gefährlich.
Ja, im Jahr 2018 sind weltweit 82 Journalisten und Medienmitarbeiter ums Leben gekommen.

Die Zahl ist erschreckend. In welchen Krisenländern arbeiten die Journalisten heute?
Heute sind es u. a. Afghanistan, Syrien, Mexiko, Indien, aber auch die USA!

Herr Kramer, stimmen Sie dem alten Sprichwort zu: „Nichts ist so alt wie die Zeitung von gestern?"
Ich glaube, der Satz sollte heute heißen: „Nichts ist so alt wie der einige Minuten alte Post in den sozialen Medien."

Ja, Sie haben wohl recht. Wie kann man Journalistin oder Journalist werden?
Am häufigsten studiert man an einer Fachhochschule Journalismus, aber ich kenne auch Journalisten, die dieses nicht abgeschlossen haben und in dieser Branche arbeiten und zwar ganz gut.

Wie lange dauert das Studium?
Das Studium dauert drei bis vier Jahre. Da kann man drei bis vier Jahre studieren und dann in den Beruf einsteigen. Man kann auch länger studieren. Es ändert



sich alles so schnell, dass man immer lernen muss.

Was lernt ein Journalist in der Berufsausbildung?
Er lernt recherchieren oder interessante Themen finden, mit der Technik, der Kamera und dem Mikrofon umgehen. Der Student absolviert Praktika bei Zeitungen, beim Hörfunk, beim Fernsehen oder bei anderen Medienunternehmen.

Nennen Sie bitte die fünf wichtigsten persönlichen Eigenschaften eines guten Journalisten.
Er soll neugierig, kreativ, flexibel, belastbar und kommunikationsfähig sein.

Herr Kramer, vielen Dank für das Gespräch.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die Arbeit eines Weltreporters erfahren?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego się dowiedziałaś/dowiedziałeś o pracy reportera bez granic.

2 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.
Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

1 Wo arbeiten Weltreporter?
2 Wie kann man Journalist werden?
3 Wie soll ein guter Journalist sein?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.

Fachhochschule • flexibel • arbeitet • Beruf • recherchieren • Jahre • werden • Zeitungen

1 Herr Ohm *arbeitet* seit einem Jahr als Weltreporter.
2 Wie kann ich Journalist *werden*?
3 Sie studiert an einer *Fachhochschule* Journalismus.
4 Das Studium dauert drei bis vier *Jahre*.
5 In dem *Beruf* muss man immer lernen.
6 Der zukünftige Journalist lernt im Studium *recherchieren* und absolviert Praktika bei *Zeitungen* oder beim Hörfunk.
7 Ein guter Journalist ist kreativ, *flexibel* und kommunikationsfähig.

4 Sprecht in der Klasse: Wie gefällt euch der Beruf eines Weltreporters?
Porozmawiajcie w klasie o tym, jak wam się podoba zawód reportera bez granic.

arbeiten als pracować jako
belastbar wytrzymały, odporny
die Eigenschaft, -en cecha
die Fachhochschule, -n wyższa szkoła zawodowa
das Fernsehen telewizja
flexibel elastyczny
der Hörfunk radio (*instytucja*)
in den Beruf einsteigen rozpoczynać pracę zawodową
kommunikationsfähig komunikatywny
mit der Kamera umgehen obchodzić się z aparatem fotograficznym
neugierig ciekawy
recht haben mieć rację
ums Leben kommen stracić życie
werden zostać, stawać się
zustimmen zgadzać się

2 Grafikdesigner



www.marthasblog.de

Viele fragen mich, was ich so als Grafikdesignerin mache, wo und wie lange ich tagtäglich arbeite. Heute erzähle ich euch etwas von meinem Beruf und meinem Arbeitstag.

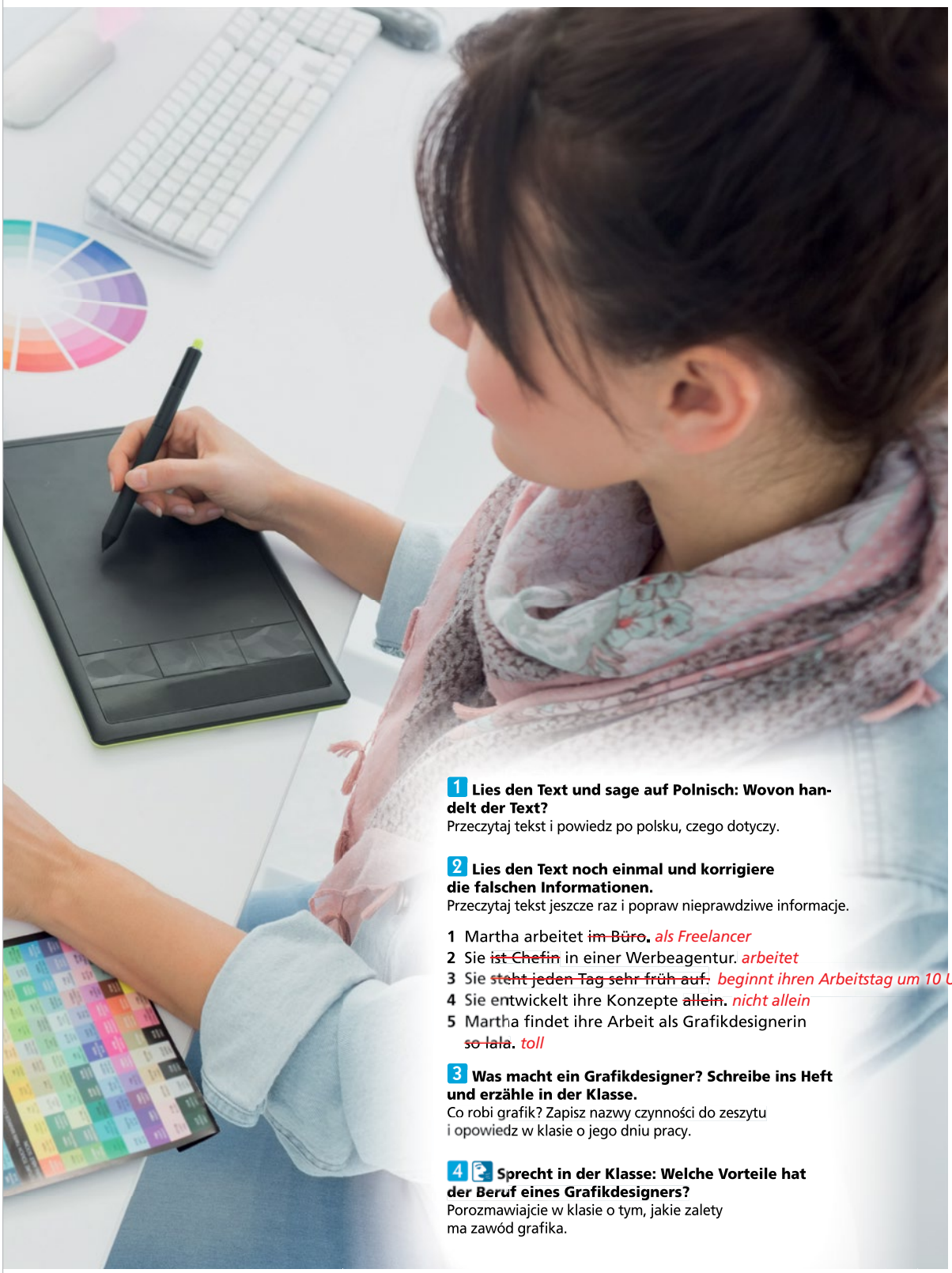
Ich bin nicht fest angestellt, sondern arbeite – wie man heute so schön sagt – als Freelancer. Mein Arbeitsplatz ist mein Schreibtisch zu Hause. Ich arbeite für Werbeagenturen oder Verlage sowie Privatpersonen. Ich entwerfe vor allem Prospekte, Broschüren, Flyer, Firmenlogos oder Kataloge.

Mein Arbeitstag beginnt um 10 Uhr. Ich checke zuerst meine E-Mail-Box, denn ich bekomme sehr oft neue Aufträge oder Änderungswünsche von meinen Auftraggebern. Dann besprechen wir die Änderungen per E-Mail oder wir telefonieren einfach miteinander.

Wie ein Design-Produkt entsteht? Zuerst entwickle ich mit meinem Auftraggeber ein Konzept. Dann bereite ich einen Prototyp vor. Ich gestalte Grafiken, Bilder und Texte. Danach digitalisiere ich das Projekt und präsentiere es oft persönlich meinem Kunden. Wenn das Produkt fertig ist, überreiche ich es in digitaler Form meinem Kunden.

Die Arbeit gefällt mir sehr, denn meine Arbeitszeiten sind flexibel und ich habe keinen richtigen Chef. Ich kann auch selbst entscheiden, an welchem Projekt ich arbeiten möchte oder nicht.

Änderungen besprechen omawiać zmiany
die Arbeitszeiten *(Pl.)* godziny pracy
der Auftraggeber, - zleceniodawca
digitalisieren dygitalizować
ein Konzept entwickeln opracowywać koncepcję
entscheiden decydować
entstehen powstawać
entwerfen projektować
fest angestellt sein być na etacie
der Freelancer, - (Freiberufler, -) osoba wykonująca wolny zawód *(np. malarz)*
Grafiken gestalten projektować grafiki
neue Aufträge oder Änderungswünsche bekommen otrzymywać nowe zlecenia i życzenia dotyczące zmian
überreichen przekazywać
der Verlag, -e wydawnictwo
die Werbeagentur, -en agencja reklamowa



1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?
Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

2 Lies den Text noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.
Przeczytaj tekst jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje.

1 Martha arbeitet ~~im Büro~~. *als Freelancer*
2 Sie ~~ist Chefin~~ in einer Werbeagentur. *arbeitet*
3 Sie ~~steht jeden Tag sehr früh auf~~. *beginnt ihren Arbeitstag um 10 Uhr*
4 Sie entwickelt ihre Konzepte ~~allein~~. *nicht allein*
5 Martha findet ihre Arbeit als Grafikdesignerin ~~so lala~~. *toll*

3 Was macht ein Grafikdesigner? Schreibe ins Heft und erzähle in der Klasse.
Co robi grafik? Zapisz nazwy czynności do zeszytu i opowiedz w klasie o jego dniu pracy.

4 Sprecht in der Klasse: Welche Vorteile hat der Beruf eines Grafikdesigners?
Porozmawiajcie w klasie o tym, jakie zalety ma zawód grafika.

3 Innenarchitekt

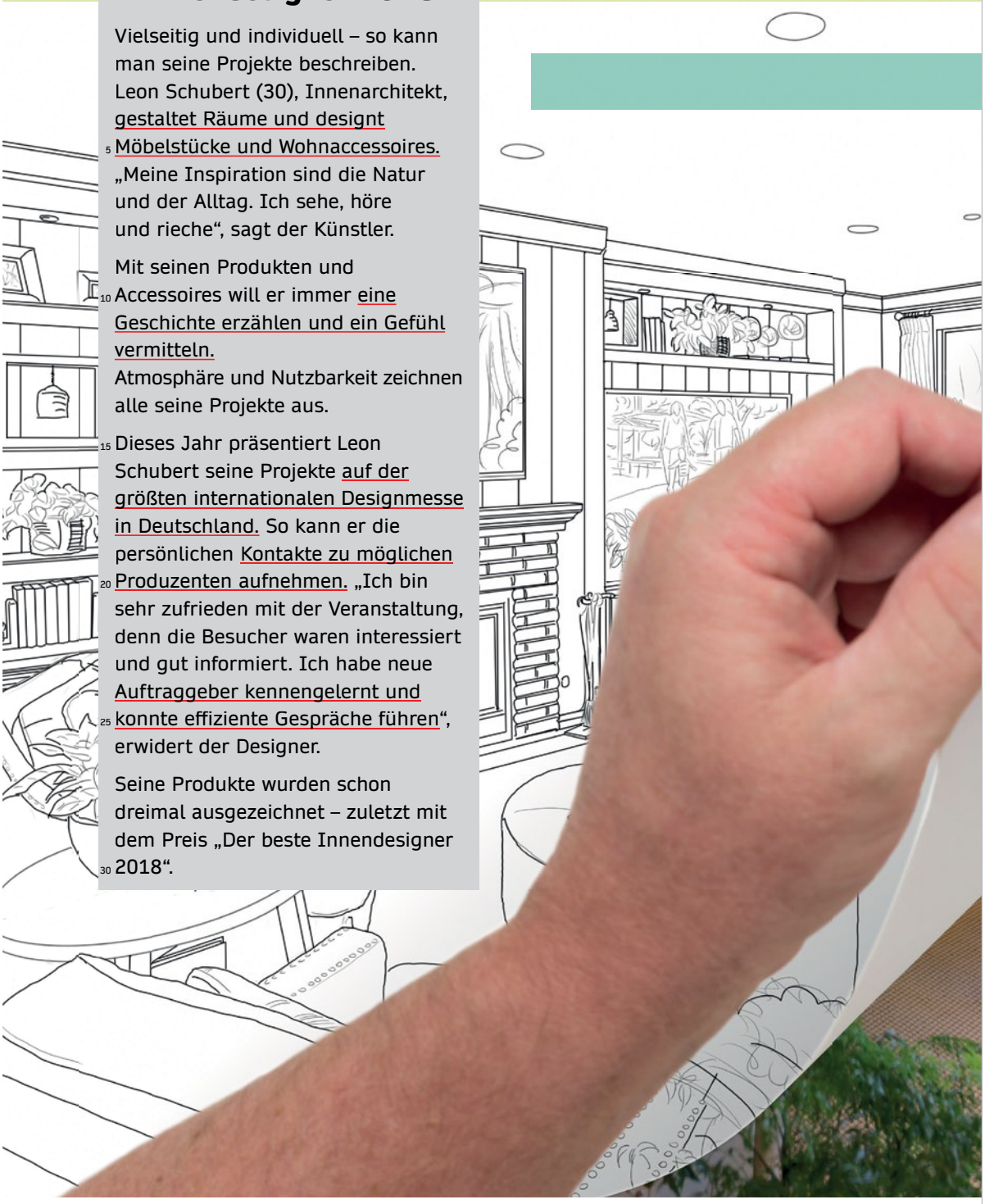
Leon Schubert
Der beste Innendesigner 2018

Vielseitig und individuell – so kann man seine Projekte beschreiben. Leon Schubert (30), Innenarchitekt, gestaltet Räume und designt Möbelstücke und Wohnaccessoires. „Meine Inspiration sind die Natur und der Alltag. Ich sehe, höre und rieche“, sagt der Künstler.

Mit seinen Produkten und Accessoires will er immer eine Geschichte erzählen und ein Gefühl vermitteln. Atmosphäre und Nutzbarkeit zeichnen alle seine Projekte aus.

Dieses Jahr präsentiert Leon Schubert seine Projekte auf der größten internationalen Designmesse in Deutschland. So kann er die persönlichen Kontakte zu möglichen Produzenten aufnehmen. „Ich bin sehr zufrieden mit der Veranstaltung, denn die Besucher waren interessiert und gut informiert. Ich habe neue Auftraggeber kennengelernt und konnte effiziente Gespräche führen“, erwidert der Designer.

Seine Produkte wurden schon dreimal ausgezeichnet – zuletzt mit dem Preis „Der beste Innendesigner 2018“.





1 Lies den Text und sage: In welchen Zeilen findest du die Antworten auf die angegebenen Fragen?
Przeczytaj tekst i powiedz, w których wierszach znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

1 Was macht ein Innenarchitekt? *4–5*
2 Was will ein Innenarchitekt mit seinen Produkten vermitteln? *11–12*
3 Wo kann ein Innenarchitekt seine Projekte präsentieren? *16–17*
4 Welche Vorteile hat eine Messe für einen Innenarchitekten? *19–20; 24–25*

2 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge und erzähle über Leon Schubert und seine Arbeit.
Uporządkuj zdania we właściwej kolejności i opowiedz o pracy Leona Schuberta. *2-6-3-1-5-7-4*

1 Meine Produkte erzählen eine Geschichte und vermitteln ein Gefühl.
2 Ich bin Innenarchitekt und gestalte Räume und designe Möbelstücke.
3 Die Natur und der Alltag sind meine Inspiration.
4 Ich bin der beste Innendesigner 2018.
5 Ich präsentiere meine Produkte auf Designmessen in Deutschland.
6 Viele Leute finden meine Projekte vielseitig und individuell.
7 Auf den Messen kann ich verschiedene Kontakte aufnehmen.

3 Übersetze den Artikel ins Polnische.
Przetłumacz artykuł na język polski.

die Accessoires *(Pl.)* dodatki, akcesoria
der Auftraggeber, - zleceniodawca
auszeichnen wyróżniać
beschreiben opisywać
designen projektować
die Designmesse, -n targi wzornictwa
effizient wydajny
ein Gefühl vermitteln przekazywać uczucie
eine Geschichte erzählen opowiadać historię
der Innenarchitekt, -en architekt wnętrz
Kontakte aufnehmen nawiązywać kontakty
Möbelstücke designen projektować meble
die Nutzbarkeit użyteczność
Räume gestalten urządzać pomieszczenia
riechen wąchać
die Veranstaltung, -en impreza
vielseitig różnorodny, wszechstronny

Wskazówki do lekcji

1 Journalist

Cele lekcji: Uczniowie określają kwalifikacje zawodowe i predyspozycje do wykonywania zawodu dziennikarza.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Was ist dein Vater von Beruf?*
– *Welche Berufe gefallen dir am besten und warum?*
– *Was möchtest du werden?*
– *Als was möchtest du arbeiten?*

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czego się dowiedzieli o pracy reportera bez granic.

2 Uczniowie czytają pytania 1–3. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Następnie uczniowie odpowiadają ustnie na pytania.

3 Praca w parach. Uczniowie czytają i uzupełniają zdania podanymi wyrazami. Rozwiązania zapisują w zeszytach. Warto zwrócić uwagę, aby uczniowie przepisywali do zeszytu całe zdania, nie tylko brakujące fragmenty. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o odczytanie uzupełnionych zdań 1–7.

4 Uczniowie rozmawiają w klasie i wyrażają swoje opinie na temat zawodu reportera bez granic. Aby przećwiczyć słownictwo z lekcji, można poszerzyć dyskusję o pytania na temat innych zawodów:

– *Welche Berufe findet ihr besonders interessant? Warum?*
– *Welche persönlichen Eigenschaften sind für den Beruf … wichtig?*
– *Wie kann man … werden?*
– *Was lernt ein … in der Berufsausbildung?*
– *Wie lange dauert das Studium?*

2 Grafikdesigner

Cele lekcji: Uczniowie nazywają podstawowe czynności związane z zawodem grafika i opowiadają o jego dniu pracy.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel zadaje pytania:

– *Arbeitest du gern am Computer?*
– *Wo möchtest du in der Zukunft arbeiten?*
– *Macht die Arbeit zu Hause Spaß?*

1 Uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Następnie mówią po polsku, czego dotyczy ten tekst.

2 Uczniowie czytają treść zdań 1–5. Nauczyciel upewnia się, czy wszystkie zdania są zrozumiałe. Następnie uczniowie czytają tekst i wykonują zadanie. Podczas weryfikacji poprawności rozwiązania zadania nauczyciel prosi o podanie zdań zgodnych z treścią tekstu.

Można poprosić uczniów o ustne lub pisemne wykonanie zadania.

3 Praca w parach. Uczniowie wypisują do zeszytu nazwy czynności związane z pracą grafika i opowiadają w klasie o jego dniu pracy.

4 Uczniowie rozmawiają w klasie o zaletach pracy w zawodzie grafika.

3 Innenarchitekt

Cele lekcji: Uczniowie opowiadają o dniu pracy architekta wnętrz.

Rozgrzewka językowa: Nauczyciel dobiera uczniów w pary i przydziela każdemu uczniowi nazwę jednego zawodu. Może przygotować karteczki samoprzylepne z nazwą zawodu i poprosić uczniów o naklejenie ich na czole. Uczniowie widzą nazwę zawodu partnera, ale nie mogą zobaczyć nazwy zawodu na swojej karteczce. Ćwiczenie polega na tym, aby partnerzy zadawali sobie pytania, na które można odpowiedzieć *ja* lub *nein*, np.

– *Ist der Beruf schwer / gefährlich / interessant / …?*
– *Arbeitet man im Büro / zu Hause / in der Schule …?*
– *Arbeitet man mit Menschen / Tieren / allein / …?*
– *Kann man viel Geld verdienen?*
– *Muss man auch an Wochenenden arbeiten?*
– *Muss man eine Uniform tragen?*
– *…*

1 Uczniowie czytają treść pytań 1–4. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe.

Następnie uczniowie czytają tekst. W razie potrzeby korzystają ze słowniczka w lekcji. Uczniowie znajdują w tekście wiersze, w których znajduje się odpowiedź na pytania, a wyznaczeni uczniowie czytają je na głos.

2 Praca w parach. Uczniowie czytają zdania 1–7. Nauczyciel upewnia się, czy są one zrozumiałe. Następnie porządkują je we właściwej kolejności i opowiadają partnerowi o pracy Leona Schuberta.

3 Uczniowie tłumaczą artykuł na język polski. Starają się przy tym korzystać wyłącznie ze słowniczka w lekcji i z pomocy nauczyciela. Można poprosić, aby każdy z uczniów przetłumaczył wyznaczony fragment artykułu i przeczytał swój fragment najpierw po niemiecku, a potem – jego tłumaczenie na język polski.



Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń

Start Wir fangen an
1 Guten Tag!
2 Wie alt bist du?
3 Ich heiße ...
4 Schulfächer
5 Was ist das?
6 Ich brauche ...

1 Kontakte
1 Wie spät ist es?
2 Telefonnummern
3 Berufe
4 Arbeitsmarkt
5 Kontaktangaben
6 Personalangaben

2 Nach der Schule
1 Langeweile?
2 In der Familie
3 Wohin gehen wir?
4 Ich kann nicht
5 Erdbeershake
6 Im Café

3 Freizeit
1 Nicht schlafen!
2 Coole Hobbys
3 Sport treiben
4 Kaufe billig!
5 Musik machen
6 Musik hören

4 Alltag
1 Zeitzonen
2 Mein Tagesablauf
3 Mein Lieblingsplatz
4 Mein Zimmer
5 Haushaltsroboter
6 Au-pair gesucht

5 Feiern
1 Feste
2 Termine
3 Geschenke
4 Wünsche
5 Karneval!
6 Einladung

Grammatik

6 3•27 **Ergänze den Dialog mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.** 5 S. 39
Uzupełnij dialog podanymi czasownikami we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

haben • trinken • möchten • bestellen

Kellner: [1] *Möchten* Sie bestellen?
Thomas: Was ist das Tagesmenü heute?
Kellner: Heute [2] *haben* wir Omelett mit Schinken.
Thomas: Ich nehme das Omelett.
Anette: Für mich dasselbe, bitte.
Kellner: Was [3] *bestellen* Sie zum Trinken?
Thomas: Ich nehme eine Cola.
Anette: Ich [4] *trinke* einen Kaffee.
Kellner: Ist das alles?
Thomas: Ja, danke.

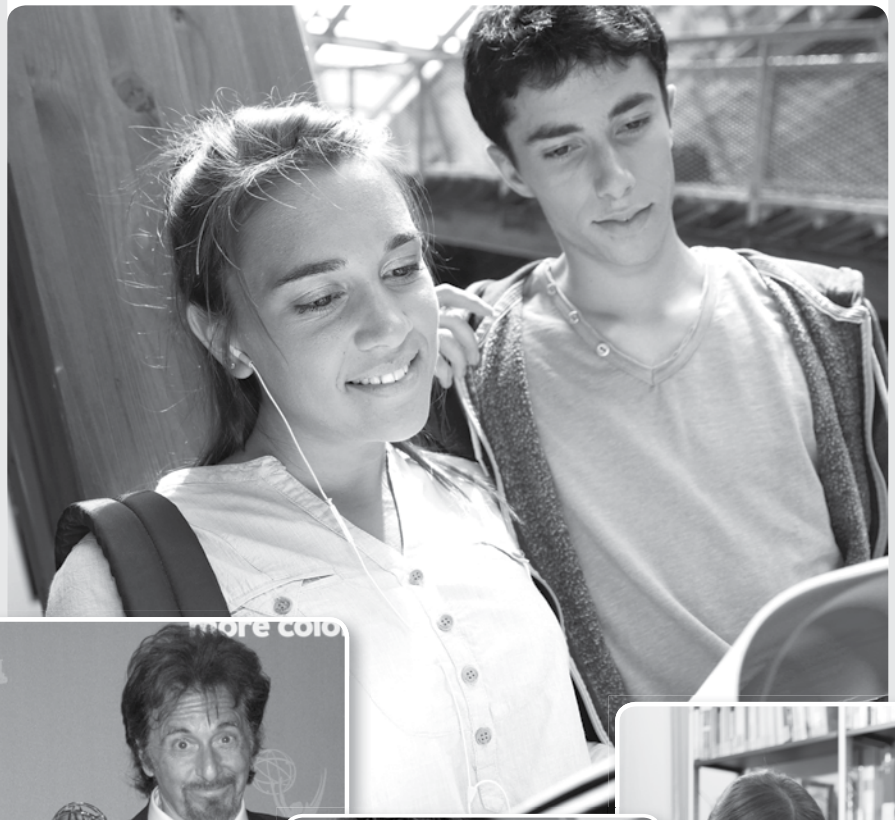
4 **Trage passende Präfixe ein.** 3 S. 62
Wpisz pasujące przedrostki czasowników.

1 Siehst du jeden Abend *fern*?
2 Heute *be*sucht mich mein Freund aus Berlin.
3 Was hast du heute Nachmittag noch *vor*?
4 Um wie viel Uhr stehst du *auf*?
5 Er lädt mich ins Kino *ein*.

Start

- Człowiek
- Edukacja

Wir fangen an









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- witać się i żegnać
- nazywać liczby od 1 do 100
- nazywać przedmioty szkolne oraz czynności na lekcji
- wymieniać wyposażenie sali lekcyjnej
- nazywać przybory szkolne, przekąski i napoje

Gramatyka:

- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

Komunikacja:

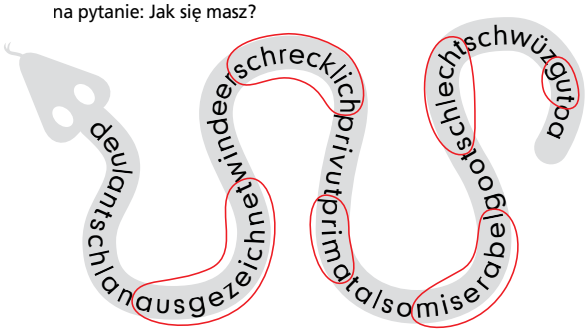
- witać innych i żegnać się z innymi
- pytać o samopoczucie i je opisywać
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- pytać o opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją wyrażać
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym

Start 1 Guten Tag!

1 S. 8 **1 Trage die fehlenden Buchstaben ein.**
Wpisz brakujące litery. Każdą lukę należy uzupełnić dwoma literami.

1 Gut*en* Abe*nd*!
2 Ts*ch*üs!
3 *Gu*ten *Mo*rgen!
4 Bis s*pä*ter!
5 Ha*ll*o!
6 Auf W*ie*ders*eh*en!
7 G*ut*en Tag!

2 S. 8 **2 Finde drei positive und drei negative Antworten auf die Frage: Wie geht es dir? Schreibe sie dann auf.**
Znajdź i zapisz trzy pozytywne i trzy negatywne odpowiedzi na pytanie: Jak się masz?



1 *ausgezeichnet*	1 *schrecklich*
2 *prima*	2 *miserabel*
3 *gut*	3 *schlecht*

2 S. 8 **3** 3•1 **Ergänze die Dialoge mit den angegebenen Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij dialogi podanymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Herr Klein • Stefanie • mir • dir • Ihnen • auch gut • ausgezeichnet • es • geht • wie

1
- Hallo, Anja!
- Hallo, 1 *Stefanie*!
- 2 *Wie* geht es dir?
- Danke, es 3 *geht* mir gut. Und wie geht es 4 *dir*?
- Es geht mir heute 5 *auch gut*.





2
- Guten Morgen, Herr Mayer!
- Guten Morgen, 1 *Herr Klein*!
- Wie geht es 2 *Ihnen*?
- Danke, ausgezeichnet. Und wie geht 3 *es* Ihnen?
- Danke, 4 *mir* geht es auch 5 *ausgezeichnet*.

4 S. 8 **4 Verbinde die Personalpronomen mit den Formen von *sein*.**
Połącz zaimki osobowe z odpowiednimi formami czasownika *sein*.

1 ich	4 **A** sind
2 du	3 **B** ist
3 er / sie	1 **C** bin
4 wir / sie	5 **D** seid
5 ihr	2 **E** bist

4 S. 8 **5 Ergänze die Sätze mit passenden Formen von *sein*.**
Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* w odpowiedniej formie.

1 Ich *bin* Mario.
2 Das *ist* Karl.
3 Sie *ist* meine Freundin.
4 Das *ist* mein Deutschlehrer.
5 Ihr *seid* neu.
6 Du *bist* Kai.
7 Er *ist* mein Freund.

5 S. 8 **6** 3•2 **Ergänze das Gespräch mit dem Verb *sein* in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij rozmowę czasownikiem *sein* w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Hallo, Anna!
- Hallo, Dirk! Wie geht es dir?
- Danke. Es geht mir gut. Und dir?
- Ausgezeichnet. Wer 1 *sind* deine Freunde?
- Das 2 *ist* Lena. Und das 3 *ist* Jürgen.
- Hallo, Lena. Hallo, Jürgen. 4 *Seid* ihr neu in der Schule?
- Ja, wir 5 *sind* neu.
- Und du? Wer 6 *bist* du?
- Ich 7 *bin* Stefanie. Ich 8 *bin* auch neu.
- Ich 9 *bin* Anna. Nett dich kennenzulernen.

5 S. 8 **7 Ordne den Intentionen auf Polnisch die Sätze auf Deutsch zu.**
Do intencji w języku polskim dopasuj zdania w języku niemieckim.

B 1 Witam się.	A Danke.
E 2 Pytam o samopoczucie.	B Guten Tag!
C 3 Przedstawiam kolegę.	C Das ist Paul.
F 4 Wyrażam zadowolenie z poznania.	D Wer ist das?
A 5 Dziękuję.	E Wie geht es dir?
D 6 Pytam o nową osobę.	F Nett dich kennenzulernen.

2 Wie alt bist du?

2 S. 9 **1 Verbinde die Ziffern mit Zahlen.**
Połącz liczby z ich zapisami słownymi.

1	76	4	**A** siebenundsechzig
2	12	1	**B** sechsundsiebzig
3	80	6	**C** elf
4	67	2	**D** zwölf
5	18	3	**E** achtzig
6	11	5	**F** achtzehn

2 S. 9 **2 Schreibe die angegebenen Zahlen mit Ziffern.**
Zapisz podane liczby za pomocą cyfr.

1	neunundzwanzig	29
2	siebenunddreißig	37
3	einundfünfzig	51
4	achtundvierzig	48
5	neunzehn	19
6	neunundneunzig	99
7	vierundachtzig	84
8	dreiundzwanzig	23
9	siebzehn	17
10	sechsunddreißig	36

2 S. 9 **3 Schreibe die Zahlen.**
Zapisz słownie podane liczby.

1	57 €	siebenundfünfzig
2	94	vierundneunzig
3	16	sechzehn
4	49	neunundvierzig
5	89	neunundachtzig

2 S. 9 **4 Löse die Aufgaben und schreibe die Lösungen.**
Rozwiąż zadania i wpisz rozwiązania słownie.

+ und; – weniger; x mal; : durch

7 + 13 =	zwanzig
78 – 18 =	sechzig
8 x 12 =	sechundneunzig
65 : 5 =	dreizehn
13 x 4 =	zweiundfünfzig
84 – 11 =	dreiundsiebzig
31 + 36 =	siebenundsechzig
81 : 9 =	neun

5 3+3 **Ergänze das Gespräch mit den fehlenden Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij rozmowę brakującymi wyrazami.
Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

5 S. 9



- [1] *Wer* ist das auf dem Foto? [2] *Ist* das vielleicht Keira Knightley?
- ▲ Nein, [3] *das* ist nicht Keira Knightley. Das ist doch Natalie Portman.
- Ja, stimmt. [4] *Wie alt* ist sie auf dem Foto?
- ▲ [5] *Sie* ist auf dem Foto vielleicht 15 Jahre alt.
- Wie alt [6] *ist* sie jetzt?

5 S. 9 **6 Beantworte mit *nein* die angegebenen Fragen.**
Odpowiedz przecząco na pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

1 Ist das Jenniffer Kae? *(Lena Meyer-Landrut)*
Nein, *das ist Lena Meyer-Landrut*.
2 Ist sie 35 Jahre alt? *(29)*
Nein, *sie ist 29 Jahre alt*.
3 Bist du 18 Jahre alt? *(16)*
Nein, *ich bin 16 Jahre alt*.

5 S. 9 **7 Schreibe auf: Wie alt sind die Personen jetzt?**
Zapisz słownie, ile lat mają poniższe osoby.

1 Michelle Hunziker – geb. 1977
Sie ist jetzt *zweiundvierzig Jahre alt*.
2 Aygül Özkan – geb. 1971
Er ist jetzt *achtundvierzig Jahre alt*.
3 Jenniffer Kae – geb. 1987
Sie ist jetzt *zweiunddreißig Jahre alt*.
4 Lukas Josef Podolski – geb. 1985
Er ist jetzt *vierunddreißig Jahre alt*.
5 Lewon Aronjan – geb. 1982
Er ist jetzt *siebenunddreißig Jahre alt*.

Start

3 Ich heiße …

3 S. 10

1 Lies die Regel und ergänze die Tabelle unten.
Zapoznaj się z regułą i uzupełnij tabelę poniżej odpowiednimi formami czasownika *lernen*.

Singular		Plural	
ich	wohn**e**	wir	wohn**en**
du	wohn**st**	ihr	wohn**t**
er / sie / es	wohn**t**	sie / Sie	wohn**en**

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym regularnie.
Do tematu czasownika, czyli formy bezokolicznika bez końcówki *-en* / *-n*, dodajemy wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.
Uwaga! Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końcówkę *-t*, a nie *-st*.

Singular		Plural	
ich	lerne	wir	*lernen*
du	*lernst*	ihr	*lernt*
er / sie / es	*lernt*	sie / Sie	*lernen*

3 S. 10

2 Trage passende Verbendungen ein.
Wpisz odpowiednie końcówki czasowników.

1 Er studier*t* Medizin.
2 Wir wohn*en* in Berlin.
3 Ihr lern*t* Deutsch.
4 Erika schwimm*t* gern.
5 Erik spiel*t* Gitarre.
6 Erika und Erik geh*en* auf eine Party.

3 S. 10

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami.

1 Wir *machen* viel Sport.
2 Er *macht* gern Fotos.
3 Martin *fotografiert* gern Eva.
4 Sven *schwimmt* viel.
5 Sie *spielen* zusammen Gitarre.

A fotografiert
B schwimmt
C macht
D spielen
E machen

3 S. 10

4 Hör zu und sprich nach. 3+4
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

i: Ich spiele; Spielst du?; Sie spielt.
i Ich schwimme; Schwimmst du?; Sie schwimmt.
e: Ich gehe; Gehst du?; Er geht.
e Ich lerne; Lernst du?; Er lernt.

o: Wir wohnen; Wohnt ihr?; Sie wohnen.
o Wir kommen; Kommt ihr?; Sie kommen.

5 Beantworte mit *ja* die angegebenen Fragen. Ersetze die Namen mit den Personalpronomen. 4 S. 10
Odpowiedz twierdząco na poniższe pytania. Imiona zastąp odpowiednimi zaimkami osobowymi, tak jak w przykładzie.

● *Studiert Dirk Medizin?*
▲ *Ja, er studiert Medizin.*

1 ● Wohnt Dirk in Berlin?
▲ *Ja, er wohnt in Berlin.*
2 ● Lernen Jutta und Dirk zusammen?
▲ *Ja, sie lernen zusammen.*
3 ● Schwimmt Jutta gern?
▲ *Ja, sie schwimmt gern.*
4 ● Studiert Martin Informatik?
▲ *Ja, er studiert Informatik.*
5 ● Macht Kerstin viel Sport?
▲ *Ja, er macht viel Sport.*
6 ● Machen Kerstin und Martin eine Fotoausstellung?
▲ *Ja, sie machen eine Fotoausstellung.*

6 Beantworte mit *nein* die angegebenen Fragen. 4 S. 10
Odpowiedz przecząco na pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

1 Wohnst du in Berlin? *(Frankfurt)*
Nein, *ich wohne in Frankfurt*.
2 Studierst du Informatik? *(Medizin)*
Nein, *ich studiere Medizin*.
3 Heißt er Dirk? *(Martin)*
Nein, *er heißt Martin*.
4 Fotografierst du gern? *(schwimmen)*
Nein, *ich schwimme gern*.
5 Lernt ihr Deutsch? *(Englisch)*
Nein, *wir lernen Englisch*.

7 Ergänze die Anzeige mit passenden Verben in der richtigen Form. 5 S. 10
Uzupełnij ogłoszenie pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

Hallo, ihr da!



Ich [1] *heiße / bin* Miquel.
Ich bin 20 Jahre alt.
Ich [2] *wohne* seit August in Berlin. Hier mache ich das Studium. Ich [3] *studiere* Medizin. Ich bin sehr aktiv.
Ich [4] *mache* viel Sport.
Ich [5] *gehe* auch gern auf Partys. Ihr auch?

Kontakt: miquelsan@mail.com

4 Schulfächer

1 S. 11

1 Finde und markiere im Diagramm acht Schulfächer.
Znajdź i zaznacz w diagramie osiem nazw przedmiotów nauczania.

g	o	g	d	e	u	t	s	c	h
g	a	e	h	k	i	g	p	i	l
l	a	s	k	m	a	t	h	e	t
n	t	c	k	o	k	t	y	k	s
i	s	h	u	g	a	u	s	n	p
k	u	i	c	h	e	m	i	e	o
k	t	c	g	u	y	a	k	g	r
u	s	h	r	e	s	k	u	h	t
n	o	t	e	g	i	a	k	u	y
s	m	e	r	d	k	u	n	d	e
t	a	r	u	m	c	e	i	f	a

2 S. 11

2 Ergänze die Sätze mit Adjektiven, die das Gegenteil bedeuten.
Uzupełnij zdania przymiotnikami opisującymi cechę przeciwstawną do tej z pierwszej części zdania.

1 Physik finde ich schwer, aber Mathe finde ich *leicht*.
2 Geschichte finde ich interessant, aber Polnisch finde ich *langweilig*.
3 Biologie ist einfach, aber Erdkunde finde ich *schwer*.
4 Englisch ist langweilig, aber Deutsch finde ich *interessant*.

2 S. 11

3 Ergänze die Fragesätze.
Uzupełnij zdania pytające.

Findest • Ist • Wie *(x2)* • Macht • Wer • Seid

1 *Wie* findest du Englisch?
2 *Ist* Markus gut in Physik?
3 *Wer* ist das?
4 *Macht* ihr gern Sport?
5 *Findest* du Mathe schwer?
6 *Seid* ihr neu in der Schule?
7 *Wie* geht es Ihnen, Frau Holm?

4 S. 11

4 Ergänze die Sätze mit Wochentagen.
Uzupełnij zdania nazwami dni tygodnia. Wykorzystaj wszystkie siedem nazw.

1 Die Woche beginnt am *Montag*, danach kommen *Dienstag* und *Mittwoch*.
2 Dann ist *Donnerstag*, da habe ich zwei Stunden Mathe.
3 Am *Samstag* und am *Sonntag* habe ich frei und ich lerne nicht.
4 Das Wochenende beginnt für mich schon am *Freitag*.

5 S. 11

5 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

haben

ich	habe	wir	haben
du	**hast**	ihr	habt
er / sie / es	**hat**	sie / Sie	haben

Czasownik *haben* jest czasownikiem nieregularnym. W 2. os. lp. ma formę [1] *hast*, zaś w 3. os. lp. – [2] *hat*. W liczbie mnogiej czasownik *haben* odmienia się [3] *regularnie*.

5 S. 11

6 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *haben*.
Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *haben*.

1 Was *hast* du in Mathe?
2 Mein Freund *hat* eine Fünf in Deutsch.
3 Ich zeichne sehr gut und *habe* eine Eins in Kunst.
4 Wir *haben* Biologie mit Herrn Fischke.
5 *Habt* ihr Deutsch mit Frau Blum?

7 S. 11

7 Ordne den Schulfächern die Tätigkeiten zu.
Do nazw przedmiotów nauczania dopasuj nazwy czynności.

C	1 Sport	A über Texte diskutieren
E	2 Kunst	B singen
D	3 Chemie	C Gymnastik machen
F	4 Mathe	D Experimente machen
A	5 Polnisch	E zeichnen
B	6 Musik	F Aufgaben lösen

7 S. 11

8 Was machst du im Deutschunterricht? Schreibe fünf Sätze. Verwende die angegebenen Wendungen.
Napisz pięć zdań o tym, co robisz na lekcji języka niemieckiego. Wykorzystaj pięć z podanych zwrotów.

Dialoge hören • Texte lesen • Übungen machen • Projekte machen • die Aussprache üben • Lieder singen • Spaß haben

1 *Ich lese Texte.*
2 *Ich mache Übungen.*
3 *Ich mache Projekte.*
4 *Ich übe die Aussprache.*
5 *Ich habe Spaß.*

7 S. 11

9 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

C 1 Was ist dein Lieblingsfach?
D 2 Bist du gut in Mathe?
B 3 Wie findest du Deutsch?
A 4 Wer ist dein Lieblingslehrer?

A Mein Geschichtslehrer, Herr Kühn.
B Es ist klasse.
C Geschichte.
D Nicht so gut.

Start

5 Was ist das?

2 S. 12

1 Trage die Substantive in die richtigen Spalten in der Tabelle ein.
Wpisz poniższe rzeczowniki do właściwych kolumn w tabeli.

Bank • Bild • Regal • Schrank • Stuhl • Tafel

der	die	das
Schrank	Bank	Bild
Stuhl	Tafel	Regal

2 S. 12

2 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

	Singular		
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku *der* to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, [1] *die* – dla rodzaju żeńskiego, [2] *das* – dla rodzaju nijakiego.
Der, die, das to rodzajniki określone. Używamy ich wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy, np. gdy mówimy o niej po raz kolejny.
Istnieją również rodzajniki nieokreślone: [3] *ein* – dla rodzaju męskiego i nijakiego, [4] *eine* – dla rodzaju żeńskiego.
Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejś rzeczy/osobie po raz pierwszy i gdy nie jest to konkretna osoba czy rzecz, a jedna z wielu.
Zaimki osobowe *er, sie, es* zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W mianowniku *(Nominativ)* w lp. zaimek osobowy rodzaju męskiego brzmi – [5] *er*, dla rodzaju żeńskiego – [6] *sie*, dla rodzaju nijakiego – es.

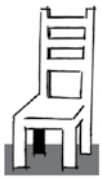
Uwaga! W języku niemieckim rzeczowników należy uczyć się z ich rodzajnikami określonymi.

4 S. 12

3 Ergänze die Sätze unter den Zeichnungen.
Uzupełnij zdania pod rysunkami odpowiednimi rzeczownikami.



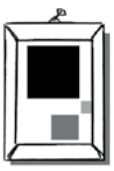
1 Das ist ein *Computer*.



2 Das ist ein *Stuhl*.



3 Das ist eine *Kamera*.



4 Das ist ein *Bild*.

4 S. 12

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Artikeln.
Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami.

1 Das ist *ein* Computer. *Der* Computer ist neu.
2 Das ist *eine* Tafel. *Die* Tafel ist groß.
3 Das ist *ein* Schrank. *Der* Schrank ist alt.
4 Das ist *ein* Regal. *Das* Regal ist klein.
5 Das ist *eine* Bank. *Die* Bank ist kaputt.

4 S. 12

5 Antworte auf die Fragen wie im Beispiel.
Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

● *Ist das Bild neu?*
▲ *Nein, das Bild ist nicht neu. Es ist alt.*

1 ● Ist der Computer neu?
▲ Nein, *der Computer ist nicht neu. Er ist alt*.

2 ● Funktioniert die Kamera?
▲ Nein, *die Kamera funktioniert nicht. Sie ist kaputt*.

3 ● Ist der Schrank alt?
▲ Nein, *der Schrank ist nicht alt. Er ist neu*.

4 ● Ist die Tafel neu?
▲ Nein, *die Tafel ist nicht neu. Sie ist alt*.

5 ● Ist der Projektor kaputt?
▲ Nein, *der Projektor ist nicht kaputt. Er funktioniert gut*.

4 S. 12

6 Verbinde die Fragen und Antworten.
Połącz pytania i odpowiedzi.

1 Ist der Scanner kaputt?	D	A	Nein, es ist schon alt.
2 Ist die Kamera gut?	C	B	Nein, er ist ganz neu.
3 Ist das Regal neu?	A	C	Ja, sie macht gute Fotos.
4 Ist der Schrank alt?	B	D	Nein, er funktioniert gut.

5 S. 12

7 Schreibe die Sätze nach der Anweisung. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Napisz zdania zgodnie z poleceniem. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Powiedz, że…

1 to jest aparat fotograficzny.
Das ist eine Kamera.
2 to jest szafa.
Das ist ein Schrank.
3 ten regał jest stary.
Das Regal ist alt.
4 ten komputer jest nowoczesny.
Der Computer ist modern.

Zapytaj,…

5 co to za przedmiot.
Was ist das?
6 czy to jest ławka.
Ist das eine Bank?
7 czy ten komputer dobrze działa.
Funktioniert der Computer gut?
8 czy ten skaner jest zepsuty.
Ist der Scanner kaputt?

6 Ich brauche …

2 S. 13

1 Ordne die Silben und schreibe die Substantive auf.
Z podanych sylab ułóż rzeczowniki i zapisz je wraz z rodzajnikami i formą liczby mnogiej.

1 na / ne / ba
die Banane – die Bananen
2 gum / ra / mi / dier
der Radiergummi – die Radiergummis
3 der / mäpp / chen / fe
das Federmäppchen – die Federmäppchen
4 was / ne / mi / ral / ser
das Mineralwasser – die Mineralwasser
5 stift / blei
der Bleistift – die Bleistifte
6 ko / rie / scho / gel
der Schokoriegel – die Schokoriegel
7 chen / bröt
das Brötchen – die Brötchen

2 S. 13

2 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 Cola / ~~Farbstift~~ / Mineralwasser
2 Bleistift / Kuli / ~~Cola~~
3 ~~Heft~~ / Kuchen / Banane
4 Kuchen / Schokoriegel / ~~Radiergummi~~
5 ~~Joghurt~~ / Spitzer / Radiergummi

2 S. 13

3 Ergänze die Ansagen mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zapowiedzi podanymi wyrazami.

-wasser • -stifte • -brötchen • -riegel • -gummis

1 Heute ist ein großer Tag. Alle Käse- und Schinken*brötchen* [1] kosten 90 Cent. Und dazu Mineral*wasser* [2] gratis! Schaut in der Pause rein!
2 Keine Lust auf Brötchen? Nur in der großen Pause. Alle Schoko*riegel* [3] nur zu 80 Cent.
3 Heute haben wir viele Sonderangebote. Hört nur zu! Radier*gummis* [4] zu 99 Cent, Blei*stifte* [5] zu 49 Cent und …

4 S. 13

4 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	eine	ein	—

Rzeczowniki w bierniku *(Akkusativ)* odpowiadają na pytania: [1] *wen? was?* (kogo? co?).
W bierniku *(Akkusativ)* rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na [2] *den*, a rodzajnik nieokreślony *ein* na [3] *einen*. W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.

4 S. 13

5 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ.
Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku.

1 Erika möchte *einen* Schokoriegel.
2 Er braucht *einen* Kuli für Mathe.
3 Möchtest du *ein* Brötchen?
4 Ich esse nur *eine* Banane.
5 Brauchst du noch *einen* Bleistift?
6 Brauchst du noch *einen* Farbstift?
7 Sie trinkt *ein* Mineralwasser.
8 Er möchte *einen / ein* Joghurt.
9 Sie braucht noch *einen* Radiergummi.

3•6 6 S. 13

6 Höre die Sätze und sprich sie nach. Achte auf den Satzakzent.
Słuchaj zdań i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zwróć uwagę na akcent w zdaniach.

1 Ich möchte ein Schinkenbrötchen.
2 Ich möchte ein Käsebrötchen.
3 Ich möchte einen Schokoriegel.
4 Eine Banane, bitte.
5 Ein Mineralwasser, bitte.
6 Eine Cola, bitte.

3•7 6 S. 13

7 Ergänze den Dialog mit passenden Artikeln. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij dialog właściwymi rodzajnikami.
Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Tanja: Hallo, Herr Wagner!
Herr Wagner: Hallo, Tanja! Möchtest du [1] *ein* Brötchen?
Tanja: Ja, ein Schinkenbrötchen bitte. Und [2] *einen* Schokoriegel.
Herr Wagner: Möchtest du noch etwas?
Tanja: Vielleicht [3] *ein* Mineralwasser. Oder nein, ich möchte [4] *eine* Cola.
Herr Wagner: Ist das alles?
Tanja: Ja, das reicht.
Herr Wagner: [5] *Ein* Schinkenbrötchen – 95 Cent, [6] *ein* Schokoriegel – 40 Cent, [7] *eine* Cola – 35 Cent. Das macht 1,60 Euro.
Tanja: Bitte schön.

3•8 6 S. 13

8 Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Pierwsza wypowiedź została podana. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Ich möchte bitte ein Joghurt.
7 Bitte schön.
3 Wie viel kostet ein Schokoriegel?
2 Bitte schön. Noch etwas?
6 Das macht zusammen 1,30 Euro.
5 Ich kaufe dann auch einen Schokoriegel.
4 Ein Schokoriegel kostet 85 Cent.

Start Wiederholung Lexik

1 Ordne richtig zu.
Przyporządkuj odpowiednio.

1 Bis später!
2 Guten Morgen!
3 Guten Abend!
4 Tschüs!
5 Guten Tag!
6 Auf Wiedersehen!
7 Hallo!

Begrüßung	Verabschiedung
Guten Morgen!	Bis später!
Guten Abend!	Tschüs!
Guten Tag!	Auf Wiedersehen!
Hallo!	

/7

2 Antworte auf die angegebene Frage.
Zapisz odpowiedzi na poniższe pytanie.

Wie geht es dir?

☺ Es geht mir gut.

😐 Es geht.

☹ Es geht mir schlecht.

/3

3 Ergänze die Dialoge mit den fehlenden Wörtern.
Uzupełnij dialogi brakującymi wyrazami.

1 ● Hallo, wie [1] geht es dir?
▲ Es geht [2] mir gut.

2 ● [3] Guten Abend, Frau Weiler!
▲ [4] Gute Nacht, Frau Mayer!

3 ● Wie geht es [5] Ihnen, Frau Schröder?
▲ Danke, es geht [6] mir gut.
● Bis dann!
▲ Ja, Auf [7] Wiedersehen!

/7

4 Markiere die richtige Zahl.
Zaznacz właściwą liczbę.

1 fünfundsechzig
☐ A 55 ☐ B 56 ☒ C 65

2 achtundneunzig
☐ A 88 ☐ B 78 ☒ C 98

3 vierzig
☒ A 40 ☐ B 50 ☐ C 30

4 elf
☐ A 12 ☐ B 13 ☒ C 11

5 zweiunddreißig
☐ A 22 ☒ B 32 ☐ C 23

/5

5 Löse die Aufgaben und schreibe die Lösung.
Rozwiąż zadania i zapisz rozwiązania słownie.

1 20 – 7 = dreizehn
2 90 – 71 = neunundsechzig
3 2 x 40 = achtzig
4 100 – 17 = dreiundachtzig
5 5 x 20 = (ein)hundert
6 99 – 98 = eins

/6

6 Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge.
Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Pierwsza wypowiedź została podana.

1 Hallo!
5 Monika, nett dich kennenzulernen.
2 Hallo! Wie geht es?
4 Das ist Monika.
6 Nett dich kennenzulernen.
3 Danke, gut. Wer ist deine Freundin?

/5

7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania poniższymi wyrazami.

lernen • Sport • Jahre •
heißt • studiert • wohne

1 Ich bin 16 Jahre alt.
2 Er heißt Martin Kramer.
3 Wir lernen Deutsch nicht lange.
4 Ich mache Sport gern.
5 Ich wohne in Warschau.
6 Er studiert in Deutschland.

/6

8 Ordne den Schulfächern die Tätigkeiten zu.
Do nazw przedmiotów nauczania dopasuj nazwy czynności.

F 1 Mathe
B 2 Sport
D 3 Chemie
A 4 Kunst
C 5 Deutsch
E 6 Geschichte

A zeichnen
B Basketball spielen
C Dialoge hören
D Experimente machen
E Referate schreiben
F rechnen

/6

Wiederholung Lexik

9 Löse das Kreuzworträtsel.
Rozwiąż krzyżówkę i zapisz hasło.

		1 D	I	E	N	S	T	A	G
	2 M	O	N	T	A	G			
		N							
3 S	O	N	N	T	A	G			
		E							
	4 F	R	E	I	T	A	G		
		S							
5 M	I	T	T	W	O	C	H		
	6 S	A	M	S	T	A	G		
		G							

1 Der zweite Wochentag heißt …
2 Es heißt auf Polnisch „poniedziałek".
3 Du hast an diesem Tag frei.
4 Der letzte Tag in der Schule heißt …
5 Er kommt nach Dienstag.
6 … und Sonntag: Das ist das Wochenende.

Die Lösung: DONNERSTAG

__/6

10 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

C 1 Bist du gut in Mathe?
D 2 Was zeichnest du da?
A 3 Schreibt der Kuli?
E 4 Was macht ihr in Musik?
G 5 Hörst du gern Musik?
F 6 Was hat er am Freitag?
B 7 Ist Mathe dein Lieblingsfach?

A Nein, er ist kaputt.
B Nein, Physik.
C Nicht so gut. Ich habe eine Drei.
D Ah, nichts. Ein Bild.
E Wir singen Lieder.
F Mathe, Musik und zwei Stunden Deutsch.
G Ich höre nur Rockmusik gern.

__/7

11 Ergänze die Anzeigen mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij ogłoszenia podanymi wyrazami.

Geld *(x2)* • Federmäppchen • Kuli • Kulis • Farbstifte • Brötchen

SCHWARZES BRETT

Hilfe!

Wer leiht mir einen [1] Kuli *?*
Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe.
Im Schulkiosk sind die [2] Kulis
sehr teuer. Ich habe nicht so viel
[3] Geld .

Alex, 10B

Wer leiht mir 1 Euro? Ich habe heute mein [4] Geld nicht dabei. Ich habe heute noch Sport und bin total ausgepowert. Ich brauche ein [5] Brötchen . Morgen hast du es zurück!

Mark, 10A

Mein [6] Federmäppchen ist weg und ich brauche meine [7] Farbstifte .
Ich habe heute noch Kunst.
Ich möchte nicht wieder eine Sechs bekommen. Hilfe!

Moni, 10B

__/7

Lexik: __/65

Start Wiederholung Grammatik

1 Ergänze die Sätze mit passenden Formen von *sein*.
Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *sein*.

1 Er ___ist___ 16 Jahre alt.
2 Wie alt ___sind___ Sie?
3 Wie alt ___bist___ du, Tomek?
4 ___Seid___ ihr aus Deutschland?
5 Wir ___sind___ aus Polen.

___/5

2 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

E 1 Wer bist du?
C 2 Wer ist deine Freundin?
D 3 Bist du neu?
B 4 Wer ist das?
A 5 Seid ihr neu?

A Ja, wir sind neu.
B Das ist mein Freund.
C Das ist Jutta.
D Ja, ich bin neu.
E Ich bin Anja.

___/5

3 Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie.

1 Jakob ___studiert___ an der Universität in Berlin.
2 Monika ___wohnt___ in der Simon-Dach-Straße.
3 Wir ___lernen___ Deutsch in der Schule.
4 Bettina und Felix ___machen___ sehr gern Sport.
5 Er ___spielt___ Gitarre.

___/5

4 Markiere das passende Fragewort.
Zaznacz pasujące słówko pytające.

1 ___ kommen Sie?
X A Woher B Wie C Was

2 ___ ist dein Lieblingsfach in der Schule?
X A Was B Wo C Wie

3 ___ wohnst du?
A Was X B Wo C Woher

4 ___ bist du?
X A Wer B Was C Wie lange

___/4

5 Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen.
Utwórz pytania do wyróżnionych części zdania.

1 ___Woher kommst du?___
Ich komme **aus Österreich**.
2 ___Was lernst du?___
Ich lerne **Englisch und Deutsch**.
3 ___Wo wohnst du?___
Ich wohne **in Poznań, in Polen**.
4 ___Wie geht es dir?___
Es geht mir **gut**.
5 ___Wie heißt du?___
Ich heiße **Tomek**.
6 ___Wie alt bist du?___
Ich bin **16**.

___/6

6 Markiere die richtige Antwort.
Zaznacz właściwą odpowiedź.

1 Kommst du aus Polen?
X A Ja, ich komme aus Polen.
B Nein, er kommt aus Deutschland.
C Du kommst aus Polen.

2 Bist du 17?
X A Nein, ich bin erst 16.
B Ja, ich bin nicht 17.
C Er ist 17.

3 Wohnt er in Berlin?
A Nein, er wohnt nicht in München.
B Sie wohnt in München.
X C Nein, er wohnt in München.

4 Lernen Sie Deutsch?
A Ja, ich lerne Englisch.
X B Ja, ich lerne Deutsch.
C Ja, sie lernen Deutsch.

5 Studiert sie Medizin?
A Ja, sie studiert in Berlin.
X B Nein, sie studiert Informatik.
C Ja, sie studiert Informatik.

6 Findest du Physik interessant?
A Nein, ich finde Physik interessant.
B Nein, ich finde Chemie schwer.
X C Ja, ich finde Physik interessant.

___/6

7 Trage das Verb *haben* in der richtigen Form ein.
Wpisz czasownik *haben* w odpowiedniej formie.

1 ___Hast___ du heute Mathe?
2 ___Habt___ ihr vielleicht das Deutschbuch?
3 ___Hast___ du eine Vier in Geschichte?
4 ___Hat___ Anja heute die Hausaufgabe?
5 ___Haben___ Sie Käsebrötchen?

___/5

Wiederholung Grammatik

8 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

antworten • zeichnen • arbeiten • rechnen • finden

1 Er *zeichnet* ein Bild.
2 Paula *rechnet* nicht gut. Sie hat eine Vier in Mathe.
3 *Arbeitet* ihr gern am Computer?
4 Martin *findet* Geschichte langweilig.
5 *Antwortet* ihr auf meine Frage?

/5

9 Schreibe die Substantive im Plural.
Zapisz rzeczowniki w liczbie mnogiej.

1 die Tafel – *die Tafeln*
2 der Schrank – *die Schränke*
3 die Kamera – *die Kameras*
4 der Computer – *die Computer*
5 das Bild – *die Bilder*
6 der Projektor – *die Projektoren*

/6

10 Ergänze die Sätze mit den richtigen Artikeln.
Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami.

1 Oh Gott! Ich habe nichts zum Schreiben. Haben Sie *einen* Kuli?
2 Nein! *Einen* Farbstift brauche ich nicht, ich brauche *einen* Bleistift!
3 Wir möchten *ein* Buch von Paolo Coello kaufen. Du nicht?
4 Ich suche *einen* Stuhl. Ist der hier frei?
5 Das Heft ist toll! Ich kaufe mir auch so *ein* Heft.

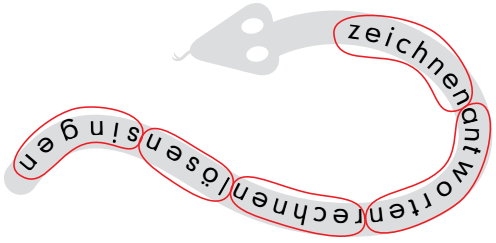
/5

11 Ergänze das Gespräch mit den bestimmten Artikeln.
Uzupełnij rozmowę rodzajnikami określonymi.

● Mutti!!! Ich suche [1] *das* Deutschheft! Wo ist es? Ich habe alles: [2] *das* Deutschbuch, [3] *den* Kuli, [4] *den* Bleistift. [5] *Das* Federmäppchen und [6] *die* Farbstifte sind auch da. Aber ich brauche jetzt [7] *das* Deutschheft! Hilfe!
▲ Ja, ja. Immer dasselbe. Hier ist [8] *das* Deutschheft, bitte.

/8

12 Finde in der Wortschlange fünf Verben und ergänze die Sätze.
Znajdź w ciągu literowym pięć czasowników i uzupełnij zdania.



1 Er *zeichnet* Bilder wie Picasso.
2 Ich frage und frage und ihr *antwortet* nicht!
3 Was? 2 x 52 ist 105? Du *rechnest* aber falsch!
4 Wir *lösen* die Matheaufgaben nicht gern.
5 *Singen* wir heute Lieder?

/5

Grammatik: /65

Insgesamt: /130

Start

Nützliche Wendungen in Übungen

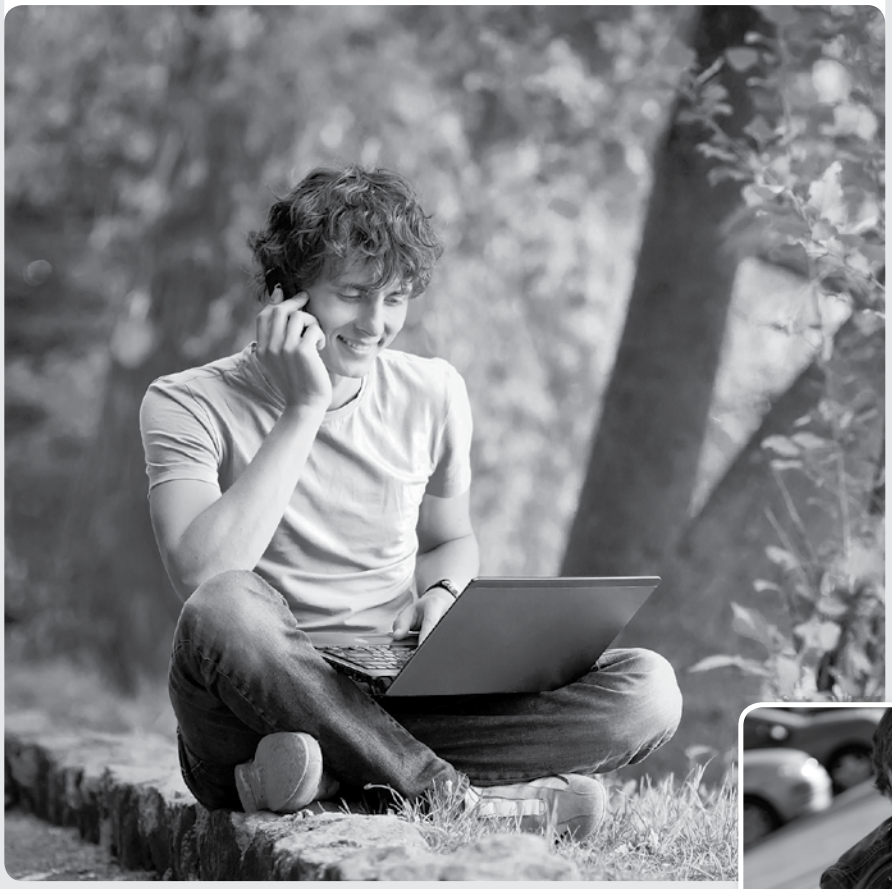
Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 17–18 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 17–18 w podręczniku.

1	**Guten** *Morgen* **!**	Dzień dobry! *(tylko rano)*
2	*Hallo!*	Cześć! *(na powitanie)*
3	**Auf Wiedersehen!**	*Do widzenia!*
4	*Tschüs!*	Cześć! *(na pożegnanie)*
5	*Wie* **geht es Ihnen, Herr Sommer?**	Co słychać u pana, panie Sommer?
6	**Mir geht es ausgezeichnet.**	Czuję się *doskonale*.
7	**Mir geht es** *schlecht*.	Czuję się źle.
8	**Ich bin Anne.**	*Jestem* Anne.
9	**Ich** *heiße* **Daniel Meier.**	Nazywam się Daniel Meier.
10	**Sie heißt Kramer.**	*Ona* nazywa się Kramer.
11	*Wie alt* **bist du?**	Ile masz lat?
12	**Leon ist zwölf Jahre alt.**	Leon ma *dwanaście* lat.
13	**Wie** *findest* **du Mathe?**	Co sądzisz o matematyce?
14	**Was ist dein Lieblingsfach?**	Jaki jest twój ulubiony *przedmiot*?
15	**Mathe ist** *interessant*.	Matematyka jest ciekawa.
16	**Was macht ihr in Deutsch?**	Co *robicie* na niemieckim?
17	**In Deutsch** *hören* **wir Interviews, lesen Texte und** *sprechen*.	Na niemieckim słuchamy wywiadów, czytamy teksty i mówimy.
18	**Was hast du am Montag?**	Co masz w *poniedziałek*?
19	*Wann* **hast du Mathe?**	Kiedy masz matematykę?
20	**Am Montag habe ich zwei Stunden Mathe, Deutsch, Bio und Geo.**	W poniedziałek mam dwie *godziny* matematyki, język niemiecki, biologię i geografię.
21	**Was gibt es im** *Englischraum*?	Co znajduje się w sali, w której odbywają się lekcje angielskiego?
22	**Wie viel kostet ein Kuli?**	Ile kosztuje *długopis*?

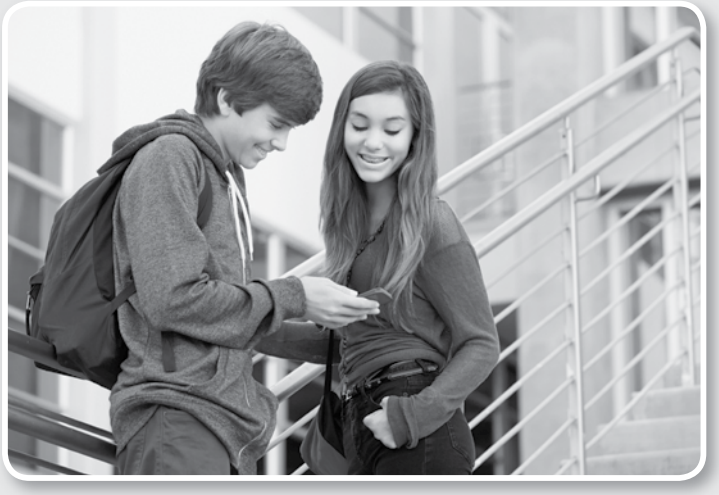
1

- Człowiek
- Praca

Kontakte







W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte-*
- używać zaimków dzierżawczych

Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtórzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa

1 1 Wie spät ist es?

1 3•9 **Höre die Uhrzeiten und sprich nach. Ordne sie dann den Uhren zu.** S. 20
Słuchaj określeń godzin i powtarzaj. Następnie przyporządkuj je właściwym zegarom.

1 Es ist elf Uhr.
2 Es ist zehn nach drei.
3 Es ist Viertel nach acht.
4 Es ist halb neun.
5 Es ist Viertel vor acht.
6 Es ist fünfundzwanzig vor sieben.



2 **Verbinde die formellen Uhrzeiten mit den informellen.** S. 20
Połącz określenia godzin w formie oficjalnej z określeniami w formie nieoficjalnej.

Es ist ...

1 dreiundzwanzig Uhr. — 5 **A** zehn nach zehn.
2 drei Uhr fünfundfünfzig. — 1 **B** elf Uhr.
3 sieben Uhr fünfzehn. — 3 **C** Viertel nach sieben.
4 dreiundzwanzig Uhr dreißig. — 2 **D** fünf vor vier.
5 zweiundzwanzig Uhr zehn. — 4 **E** halb zwölf.

3 **Schreibe die Uhrzeiten.** S. 20
Zapisz godziny słownie.

1 07.30 – *halb acht / sieben Uhr dreißig*
2 14.55 – *fünf vor drei / vierzehn Uhr fünfundfünfzig*
3 06.45 – *Viertel vor sieben / sechs Uhr fünfundvierzig*
4 17.20 – *zwanzig nach fünf / siebzehn Uhr zwanzig*
5 22.15 – *Viertel nach zehn / zweiundzwanzig Uhr fünfzehn*

4 **Ergänze die grammatische Regel.** S. 20
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	**mich**	**dich**	**uns**	**euch**

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W bierniku *(Akkusativ)* w lp. zaimek osobowy dla 1. osoby brzmi – [1] *mich*, a dla 2. os. – [2] *dich*.
W lm. zaś dla 1. os. – [3] *uns*, a dla 2. os. – [4] *euch*.

5 **Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen in der richtigen Form.** S. 20
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie.

1 Ich bin heute frei. Besuchst du *mich*?
2 Ich rufe *dich* heute zum zweiten Mal an. Wo bist du?
3 Seid ihr in Bonn? Besucht ihr *uns*? Am Nachmittag sind wir zu Hause und warten auf *euch*.
4 Du bist immer zu spät. Ich warte noch drei Minuten auf *dich*.

6 **Ergänze die Kurznachrichten mit passenden Personalpronomen.** S. 20
Uzupełnij wiadomości zaimkami osobowymi we właściwej formie.

A
Ich bin krank. Ich bleibe die Woche zu Hause. Rufst du [1] *mich* an?

Du Arme! Ich besuche [2] *dich* einfach nach der Schule. Ich hoffe, das geht.

B
Wo seid ihr? Wir warten auf [1] *euch* bis 3 Uhr. Dann gehen wir allein.

Wir sind in 5 Minuten da. Wartet auf [2] *uns* bitte.

C
Rufst du [1] *mich* an? Ich brauche deine Hilfe.



7 3•10 **Bringe das Gespräch in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.** S. 20
Ustal kolejność wypowiedzi w rozmowie. Pierwsza wypowiedź została podana. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Besuchst du mich heute?
5 Um sechs Uhr.
3 Dann vielleicht morgen?
7 Ja, okay. Ich warte morgen um sieben auf dich.
4 Um wie viel Uhr?
6 Ich besuche dich um sieben. In Ordnung?
2 Es tut mir leid. Das geht nicht.

2 Telefonnummern

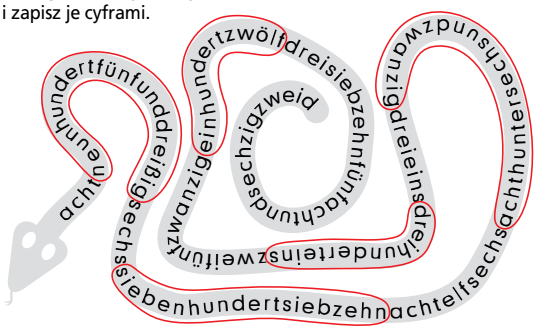
1 Ergänze die Zahlen mit den fehlenden Elementen. S. 21
Uzupełnij liczebniki brakującymi elementami.

1 124 – ein hundert vier undzwanzig
2 376 – drei hundertsechsund siebzig
3 982 – neun hundertzwei und achtzig
4 876 – acht hundert sechsund siebzig
5 917 – neunhundert siebzehn

2 Bilde Zahlen aus den angegebenen Elementen. S. 21
Z podanych elementów utwórz liczebniki. Zapisz je słownie i cyfrą.

1 und • zweihundert • dreißig • vier
234 – zweihundertvierunddreißig
2 neun • siebzehn • hundert
917 – neunhundertsiebzehn
3 fünfhundert • und • achtzig • neun
589 – fünfhundertneunundachtzig
4 achtzehn • hundert • sechs
618 – sechshundertachtzehn

3 Finde in der Wortschlange fünf Zahlen zwischen 100–999 und schreibe sie auf. S. 21
W ciągu literowym znajdź pięć liczb z zakresu 100–999 i zapisz je cyframi.



1 935 2 717 3 826 4 301 5 112

4 Schreibe die Zahlen auf. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. S. 21 3•11
Zapisz słownie podane liczebniki. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

589 – fünfhundertneunundachtzig
973 – neunhundertdreiundsiebzig
676 – sechshundertsechsundsiebzig
765 – siebenhundertfünfundsechzig
431 – vierhunderteinunddreßig

5 Ordne den Sätzen (1–4) die Reaktionen (A–D) zu. S. 21
Do zdań (1–4) dopasuj reakcje (A–D).

D 1 Wer ist das bitte?
C 2 Oh, Entschuldigung!
B 3 Ist da nicht die Nummer 7867984?
A 4 Noch einmal bitte!

A Hier ist die Nummer 7867948.
B Nein, hier ist die 7867948.
C Macht nichts!
D Katrin Weiss.

6 A Ordne den Aussagen auf Polnisch ihre Entsprechungen auf Deutsch zu. S. 21
Do wypowiedzi w języku polskim dopasuj ich odpowiedniki w języku niemieckim.

E 1 Przepraszam.
D 2 Nic nie szkodzi.
B 3 Proszę jeszcze raz, wolno.
A 4 Kto mówi?
C 5 Pomyłka.

A Wer ist da bitte?
B Noch einmal bitte, langsam.
C Falsch verbunden.
D Macht nichts.
E Entschuldigung.

B Höre die Sätze und sprich sie nach. Achte auf den Satzakzent. 3•12
Słuchaj zdań i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zwróć uwagę na akcent w zdaniach.

7 Sieh dir die Visitenkarte an und ergänze den Dialog mit den angegebenen Substantiven. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•13 S. 21
Przyjrzyj się wizytówce i uzupełnij dialog podanymi rzeczownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Familienname • Telefonnummer • Postleitzahl • Adresse • Hausnummer • E-Mail-Adresse



● Ich schreibe dir gern eine Postkarte. Ich kenne nur deine [1] Adresse nicht.
▲ Ich wohne in der Gartenstraße.
● Und wie ist die [2] Hausnummer ?
▲ 110.
● Kennst du die [3] Postleitzahl ?
▲ Ja klar, 44 369. Ich wohne in Dortmund.
● Und wie ist dein [4] Familienname ?
Ich kenne nur deinen Vornamen.
▲ Weiss. Schreibe aber am besten einfach eine E-Mail.
● Und wie ist deine [5] E-Mail-Adresse ?
▲ marlene@yahoo.de
● Oder ich rufe dich an. Wie ist deine [6] Telefonnummer ?
▲ 234 91 25. Jetzt weißt du alles über mich.

1 3 Berufe

1 S. 22

1 Schreibe die weiblichen Bezeichnungen der Berufe.
Zapisz żeńskie formy podanych poniżej zawodów.

1 der Buchhalter – die *Buchhalterin*
2 der Projektmanager – die *Projektmanagerin*
3 der Jurist – die *Juristin*
4 der Koch – die *Köchin*
5 der Journalist – die *Journalistin*

3 S. 22

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Berufsbezeichnungen.
Uzupełnij zdania podanymi nazwami zawodów.

Verkäuferin • Kellnerin • Journalistin • Buchhalterin • Lehrerin

1 Die *Kellnerin* serviert die Speisen.
2 Die *Lehrerin* unterrichtet die Schüler.
3 Die *Journalistin* macht Interviews.
4 Die *Verkäuferin* bedient die Kunden.
5 Die *Buchhalterin* zählt das Geld.

3 S. 22

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie.

bedienen • pflegen • gewinnen • arbeiten • verkaufen

1 Ich *arbeite* auf dem Bau und leite verschiedene Bauprojekte.
2 Er ist sehr erfolgreich und *gewinnt* viele neue Kunden.
3 Ich *pflege* die Kranken.
4 Er *bedient* die Kunden sehr höflich.
5 Er *verkauft* jährlich viele Waren.

3 S. 22

4 Streiche das falsche Substantiv durch.
Przekreśl rzeczownik niepasujący do pozostałych.

1 **schreiben:** ~~Kunden~~ / Computerprogramm / Artikel
2 **leiten:** Team / ~~Speisen~~ / Projekt
3 **bedienen:** ~~Interviews~~ / Kunden / Gäste
4 **machen:** ~~Kranken~~ / Interviews / Unterricht
5 **gewinnen:** ~~Speisen~~ / Kunden / Projekte
6 **verkaufen:** Waren / Produkte / ~~Gäste~~

5 S. 22

5 Ordne den Wörtern (1–4) ihre Antonyme (A–D) zu.
Do wyrazów (1–4) dopasuj ich antonimy (A–D).

C **1** stressig — **A** interessant
A **2** langweilig — **B** schlecht bezahlt
D **3** schwer — **C** ruhig
B **4** gut bezahlt — **D** leicht

5 S. 22

6 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

I		II
Ich **finde** den Beruf interessant,	**denn**	ein Journalist **macht** Interviews.

Za pomocą spójnika *denn* (1 *ponieważ*) możemy podać powód, uzasadnić opinię.
Spójnik *denn* 2 *łączy* dwa zdania proste i nie powoduje zmian w szyku wyrazów w zdaniu.
W zdaniach z *denn* czasownik zajmuje 3 *drugie* miejsce w zdaniu.

5 S. 22

7 Verbinde die passenden Sätze.
Połącz pasujące do siebie zdania.

Ich finde den Beruf …

E **1** schwer, denn …
B **2** interessant, denn …
A **3** stressig, denn …
C **4** langweilig, denn …
D **5** verantwortungsvoll, denn …

A ein Projektmanager hat viele Termine.
B ein Journalist reist viel und trifft viele Leute.
C eine Buchhalterin arbeitet nur am Computer.
D ein Arzt pflegt die Kranken.
E ein Verkäufer hat viel Stress.

5 S. 22

8 3•14 **Ergänze die Aussage mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij wypowiedź podanymi czasownikami we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

finden • reisen • verdienen • arbeiten • machen • schreiben

Ich 1 *reise* sehr viel. Ich habe Kontakte mit verschiedenen Leuten.
Ich 2 *mache* Interviews und 3 *schreibe* dann Artikel. Ich muss immer kreativ sein.
Ich 4 *arbeite* für eine gute Zeitung.
Das macht Spaß. Ich 5 *finde* meinen Beruf sehr interessant. Journalisten 6 *verdienen* auch nicht schlecht. Das ist gut.



4 Arbeitsmarkt

2 S. 23

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

mögen / möchte-			
ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Czasownik *mögen* (lubić) należy do grupy czasowników modalnych.
Czasowniki modalne charakteryzują się tym, że zmieniają swój temat w liczbie pojedynczej, np. *mögen* – ich [1] *mag*, a w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie przyjmują końcówek osobowych. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich [2] *mag*, er [3] *mag*. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się regularnie.
Czasownik *mögen* występuje najczęściej samodzielnie w zdaniu.

Forma *möchte-* (chciałabym / chciałbym) jest formą pochodną od czasownika *mögen* i odmienia się jak czasowniki modalne. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich *möchte*, er [4] *möchte*.
Forma *möchte-* w zdaniu może występować samodzielnie lub z innym czasownikiem. Drugi czasownik występuje wtedy w formie bezosobowej na końcu zdania.

4 S. 23

2 Ergänze die Sätze mit dem Verb *mögen* in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania czasownikiem *mögen* w odpowiedniej formie.

1 Ich *mag* Deutsch.
2 Er *mag* Katrin sehr.
3 Wir *mögen* euch.
4 *Magst* du Englisch?
5 Wir *mögen* Projektarbeit.

4 S. 23

3 Ergänze die Sätze mit *möchte-* in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania właściwą formą *möchte-*.

1 Er *möchte* Ingenieur werden.
2 Ich *möchte* in Deutschland studieren.
3 Wir *möchten* nach Deutschland fahren.
4 Erika *möchte* im Ausland arbeiten.
5 Ich *möchte* Deutsch in Österreich lernen.

4 S. 23

4 Trage *mögen* oder *möchte-* in der richtigen Form ein.
Wpisz *mögen* lub *möchte-* we właściwej formie.

1 Ich *mag* meine Arbeit.
2 Wohin *möchtet* ihr fahren?
3 *Möchtest* du in die Schweiz fahren?
4 Anna *mag* Italien.
5 Er *mag* dich sehr.

4 S. 23

5 Ergänze die Sätze mit Verben, wo es nötig ist.
Uzupełnij zdania czasownikami tam, gdzie to konieczne, wybierając spośród podanych poniżej. Dwa czasowniki nie pasują do żadnego zdania.

sprechen • werden • studieren • fahren

1 Er mag seine Arbeit –.
2 Sie möchte in Deutschland *studieren*.
3 Wir möchten gut Deutsch *sprechen*.
4 Mögt ihr auch Deutsch –?
5 Möchtest du ein Käsebrötchen –?

5 S. 23

6 Ergänze die Forumeinträge mit *mögen* oder *möchte-* in der richtigen Form.
Uzupełnij wypowiedzi na forum, wpisując *mögen* lub *möchte-* we właściwej formie.



Nickname: Passwort: ••••• Einloggen

Autor	20.04.2019, 16:34
Marcin 	Ich [1] *möchte* in Deutschland studieren. Ich [2] *mag* Deutsch. Ich kenne viele Deutsche. Sie sind immer lustig.

Autor	20.04.2019, 17:22
Marek 	Meine Freundin [1] *möchte* in Deutschland studieren. Sie [2] *möchte* später auch eine Arbeit in Deutschland finden und dort bleiben. Sie [3] *mag* Deutschland. Ich [4] *möchte* sie aber nicht verlieren. Ich [5] *mag* sie so sehr …

Autor	22.04.2019, 11:34
Kasia 	Mein Freund und ich haben so einen Plan. Wir [1] *möchten* in Polen studieren, denn wir [2] *möchten* nicht unsere Freunde vermissen. Dann [3] *möchten* wir zusammen für ein Jahr nach Deutschland fahren und Deutsch lernen. Vielleicht finden wir ein Praktikum in Deutschland? Das ist auch eine Lösung, oder?

Neues Thema Neue Umfrage Antworten

1 5 Kontaktangaben

1 Ergänze die grammatische Regel. S. 24
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

ein Freund / eine Freundin	
ich	mein Freund / meine Freundin
du	dein Freund / deine Freundin
er	sein Freund / seine Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
es	sein Freund / seine Freundin
wir	unser Freund / unsere Freundin
ihr	euer Freund / eure Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
Sie	Ihr Freund / Ihre Freundin

Zaimków dzierżawczych używamy dla określenia przynależności (np. czegoś do kogoś). Każda osoba liczby pojedynczej i mnogiej ma swój zaimek dzierżawczy.
Zaimek dzierżawczy zastępuje ___rodzajnik___ i odmienia się:
– w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony,
– w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.
Uwaga! Zaimek *euer* w rodzaju żeńskim liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej traci cząstkę *-e*, np. *euer Freund*, ale *eure Freundin / eure Freundinnen*.

2 Ergänze die Sätze mit den richtigen Possessivpronomen. S. 24
Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami dzierżawczymi.

1 Das ist Annas Buch. Das ist ___ihr___ Buch.
2 Das ist ein Handy von Peter. Das ist ___sein___ Handy.
3 Das ist Lukas' Freundin. Das ist ___seine___ Freundin.
4 Das ist die Telefonnummer von Frauke. Das ist ___ihre___ Telefonnummer.

3 Markiere das richtige Possessivpronomen. S. 24
Zaznacz właściwy zaimek dzierżawczy.

1 Wo wohnt er? Ich kenne ____ Adresse nicht.
X **A** seine ☐ **B** ihre ☐ **C** deine

2 Kennst du eine gute Friseurin? Wie ist ____ Telefonnummer?
☐ **A** deine ☐ **B** seine X **C** ihre

3 Wir besuchen euch heute nicht. ____ Kind ist krank.
☐ **A** Sein X **B** Unser ☐ **C** Euer

4 Sie hat einen Freund. Ich kenne ____ Freund noch nicht.
☐ **A** seinen ☐ **B** euren X **C** ihren

5 Der Bruder von Kai ist Informatiker. Ich mag ____ Bruder.
☐ **A** ihren X **B** seinen ☐ **C** deinen

6 Ihr habt super Ideen. Ich finde ____ Ideen super!
☐ **A** ihre X **B** eure ☐ **C** seine

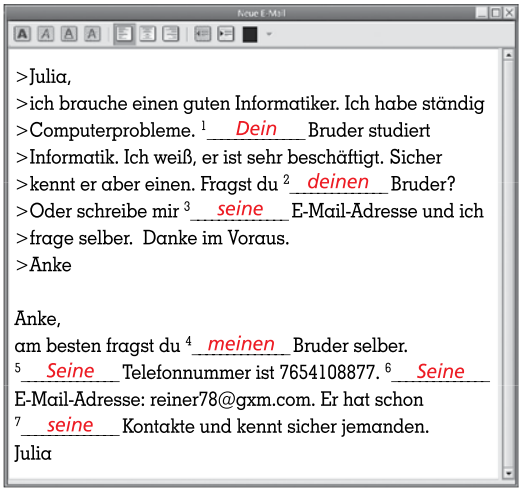
4 Trage die richtigen Endungen der Possessivpronomen ein. S. 24
Wpisz właściwe końcówki zaimków dzierżawczych tam, gdzie to konieczne.

1 Du kennst einen guten Mathelehrer. Schreibst du mir sein*e* ___ Telefonnummer?
2 Ich habe nichts zum Schreiben. Leihst du mir dein*en* ___ Kuli?
3 Wir sind verheiratet und haben ein Kind. Unser– ___ Kind ist drei Jahre alt.
4 Franz, warum ist dein*e* ___ Freundin noch nicht da?
5 Ben, ich finde dein*e* ___ Idee toll!

5 Ergänze das Gespräch mit den fehlenden Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. S. 24
Uzupełnij rozmowę brakującymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Ich habe ein [1] ___Problem___.
▲ Worum [2] ___geht___ es?
- Mein Computer ist [3] ___kaputt___. Ich brauche einen Informatiker. [4] ___Kennst___ du einen Informatiker?
▲ Ja, klar.
- Wie ist [5] ___seine___ Telefonnummer?
▲ [6] ___Seine___ Telefonnummer ist 376 49 50 98.
- Danke.

6 Ergänze die E-Mails mit passenden Possessivpronomen in der richtigen Form. S. 24
Uzupełnij e-maile właściwymi zaimkami dzierżawczymi w odpowiedniej formie.


Neue E-Mail

>Julia,
>ich brauche einen guten Informatiker. Ich habe ständig
>Computerprobleme. [1] ___Dein___ Bruder studiert
>Informatik. Ich weiß, er ist sehr beschäftigt. Sicher
>kennt er aber einen. Fragst du [2] ___deinen___ Bruder?
>Oder schreibe mir [3] ___seine___ E-Mail-Adresse und ich
>frage selber. Danke im Voraus.
>Anke

Anke,
am besten fragst du [4] ___meinen___ Bruder selber.
[5] ___Seine___ Telefonnummer ist 7654108877. [6] ___Seine___
E-Mail-Adresse: reiner78@gxm.com. Er hat schon
[7] ___seine___ Kontakte und kennt sicher jemanden.
Julia

6 Personalangaben

2 S. 25

1 3•16 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

A	wie Anton	**F**	wie Friedrich	**M**	wie Martha	**S**	wie Samuel	**W**	wie Wilhelm
Ä	wie Ärger	**G**	wie Gustav	**N**	wie Niklaus	**Sch**	wie Schule	**X**	wie Xanthippe
B	wie Berta	**H**	wie Heinrich	**O**	wie Otto	**ß**	wie scharfes S	**Y**	wie Ypsylon
C	wie Cäsar	**I**	wie Ida	**Ö**	wie Ökonom	**T**	wie Theodor	**Z**	wie Zacharias
Ch	wie Charlotte	**J**	wie Julius	**P**	wie Paula	**U**	wie Ulrich		
D	wie Dora	**K**	wie Konrad	**Q**	wie Quelle	**Ü**	wie Übermut		
E	wie Emil	**L**	wie Ludwig	**R**	wie Richard	**V**	wie Viktor		

3 S. 25

2 **Fülle das Formular mit den angegebenen Angaben aus.**
Wypełnij formularz, wykorzystując podane poniżej dane.

Marie • Wien • Deutsch • Juristin • Österreich • Kleinschmitt • A-1130 • +43 1 877 7683 • Hauptstraße 47 • Englisch

ANMELDEFORMULAR

1 Familienname: *Kleinschmitt*
2 Vorname: *Marie*
3 Land: *Österreich*
4 Wohnort: *Wien*
5 Postleitzahl: *A-1130*
6 Adresse: *Hauptstraße 47*
7 Muttersprache: *Deutsch*
8 Fremdsprachen: *Englisch*
9 Beruf / Studium: *Juristin*
10 Telefonnummer: *+43 1 877 7683*

5 S. 25

3 **Schreibe die Fragen in der Du-Form.**
Napisz pytania w drugiej osobie liczby pojedynczej.

1 Wie ist Ihre Adresse?
Wie ist deine Adresse?
2 Wo wohnen Sie?
Wo wohnst du?
3 Woher kommen Sie?
Woher kommst du?
4 Was ist Ihre Muttersprache?
Was ist deine Muttersprache?
5 Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
Welche Fremdsprachen sprichst du?
6 Was sind Sie von Beruf?
Was bist du von Beruf?
7 Wie ist Ihre Telefonnummer?
Wie ist deine Telefonnummer?
8 Wie ist Ihre E-Mail-Adresse?
Wie ist deine E-Mail-Adresse?

4 **A** **Ordne den Sätzen auf Polnisch ihre Entsprechungen auf Deutsch zu.** 5 S. 25
Do zdań w języku polskim dopasuj ich odpowiedniki w języku niemieckim.

D **1** Proszę mówić wolniej.
E **2** Proszę powtórzyć to słowo.
A **3** Nie rozumiem. Co znaczy…?
B **4** Proszę powiedzieć to jeszcze raz.
C **5** Proszę przeliterować to słowo.

A Ich verstehe nicht. Was bedeutet …?
B Sagen Sie das bitte noch einmal.
C Buchstabieren Sie das Wort, bitte!
D Sprechen Sie bitte langsamer.
E Wiederholen Sie bitte das Wort.

3•17 **B** **Höre die Sätze und sprich sie nach. Achte auf den Satzakzent.**
Słuchaj zdań i powtarzaj je zgodnie z nagraniem. Zwróć uwagę na akcent w zdaniu.

5 3•18 **Ergänze den Dialog mit passenden Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.** 5 S. 25
Uzupełnij dialog pasującymi czasownikami we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

● Wie [1] *heißen* Sie?
▲ Władysław Trzciński.
● Wie bitte? [2] *Buchstabieren* Sie bitte.
▲ Also … W wie Wilhelm, L wie Ludwig, mit einem Strich, A wie Anton …
● Okay. Wie ist Ihr Wohnort?
▲ Wie bitte? Ich verstehe nicht. Was [3] *bedeutet* das Wort „Wohnort"?
● Wo wohnen Sie?
▲ Ah so. Warschau. Das ist in Polen.
● Wie ist Ihre Adresse?
▲ Miłastraße 34, Wohnung 34.
● Welche Fremdsprachen [4] *sprechen* Sie?
▲ Englisch und Deutsch.
● Wie ist Ihre Telefonnummer?
▲ 502 674 983.
● Nicht so schnell. [5] *Sprechen* Sie bitte langsamer! [6] *Wiederholen* Sie bitte noch einmal!
▲ 502 674 983.
● Danke. Das ist alles.

1 Wiederholung Lexik

1 Welche Uhrzeiten sind richtig (+)? Korrigiere die falschen.
Które określenia czasu są poprawne (+)? Popraw pozostałe określenia.

1 *15.18* Es ist achtzehn ~~vor~~ drei. *nach*
2 *08.30* Es ist halb ~~acht~~. *neun*
3 *09.10* Es ist zehn nach neun. *+*
4 *22.45* Es ist Viertel ~~nach zehn~~. *vor elf*
5 *13.23* Es ist ~~acht vor halb eins~~. *sieben vor halb zwei*

__/5

2 Schreibe die angegebenen Zahlen.
Zapisz słownie podane poniżej liczby.

1 *123* einhundertdrei*undzwanzig*
2 *245* zweihundert*fünfundvierzig*
3 *381* *dreihundert*einundachtzig
4 *405* *vier*hundert*fünf*
5 *511* fünfhundert*elf*

__/5

3 Ordne steigend die Zahlen.
Uporządkuj podane liczby od najmniejszej do największej.

5 **A** neunhundertfünfundvierzig
4 **B** siebenhundertsechsunddreißig
1 **C** sechshundertneunundachtzig
3 **D** siebenhundertfünfunddreißig
2 **E** sechshundertachtundneunzig

__/5

4 Ergänze die Dialoge mit den angegebenen Sätzen.
Uzupełnij dialogi podanymi zdaniami.

Buchstabieren Sie bitte! • Ich verstehe das Wort nicht. • Wie bitte? • Sprechen Sie langsamer! • Wiederholen Sie bitte!

1
● Wie ist Ihre Telefonnumer?
▲ ./'[[p../.;[p[[
● *Wiederholen Sie bitte!*
▲ 6685321.
● Moment, 6685321?
▲ Ja, genau.

2
● Ich heiße ;';al;dalkkajjhfh.
▲ *Wie bitte?*
● Hennig Schirrmer.
▲ Ach ja, ich heiße Tomasz Miłek.

3
● Das ist leicht.
▲ *Ich verstehe das Wort nicht.*
● Das bedeutet „nicht schwer".
▲ Ach ja.

4
● Ichkannmorgennichtkommen.
▲ *Sprechen Sie langsamer!*
● ICH KANN MORGEN NICHT KOMMEN.
▲ Ach ja.

5
● Mein Name ist Zawisza.
▲ *Buchstabieren Sie bitte!*
● Z-A-W-I-S-Z-A.
▲ Jetzt verstehe ich.

__/5

5 Was machen die Leute? Markiere die richtige Satzergänzung.
Zaznacz czynności wykonywane przez podane osoby.

1 Der Projektmanager _____
- [ ] **A** kocht Speisen.
- [ ] **B** verkauft Waren.
- [X] **C** leitet Projekte.

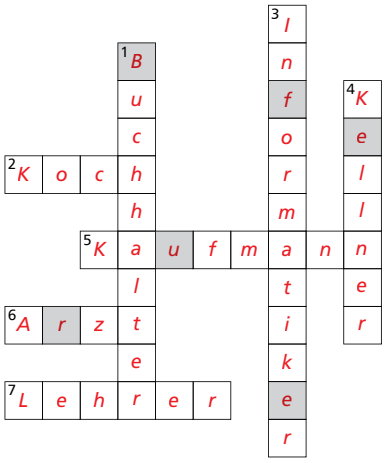
2 Der Hotelfachmann _____
- [ ] **A** schreibt Computerprogramme.
- [X] **B** bedient Hotelgäste.
- [ ] **C** schreibt Artikel.

3 Der Journalist _____
- [ ] **A** verkauft Waren.
- [X] **B** macht Interviews.
- [ ] **C** leitet Projekte.

__/3

6 Löse das Kreuzworträtsel.
Rozwiąż krzyżówkę. Ułóż hasło z liter zapisanych na szarym tle.

1 … zählt Geld.
2 … kocht Speisen.
3 … macht Computerprogramme.
4 … bedient Gäste.
5 … verkauft Waren.
6 … pflegt die Kranken.
7 … unterrichtet z. B. Geschichte.



Lösung: *Berufe*

__/7

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Markiere die richtige Form des Personalpronomens.
Zaznacz właściwą formę zaimka osobowego.

1 Rufst du **mich** / **euch** an?
2 Du sprichst sehr schnell. Ich verstehe **uns** / **dich** nicht.
3 Wo seid ihr? Ich warte auf **mich** / **euch**.
4 Ben, hast du heute Zeit? Besuchst du **mich** / **dich**?

__/4

2 Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie.

1 Wo bist du? Ich sehe ___dich___ nicht.
2 Wie ist deine Adresse? Ich besuche ___dich___ gern.
3 Warum kommt ihr nicht? Wir warten auf ___euch___ !
4 Das ist meine Telefonnummer. Ruf ___mich___ an!
5 Wir wohnen in der Tulpenstraße. Du findest ___uns___ leicht.

__/5

3 Schreibe die Sätze wie im Beispiel.
Zapisz zdania, tak jak w przykładzie.

ich – ein Freund
Das ist mein Freund.

1 er – ein Beruf
Das ist _____sein Beruf_____.
2 Anne – eine Telefonnummer
Das ist _____ihre Telefonnummer_____.
3 wir – eine Muttersprache
Das ist _____unsere Muttersprache_____.
4 Felix und Diana – ein Wohnort
Das ist _____ihr Wohnort_____.
5 du – eine Adresse
Das ist _____deine Adresse_____.
6 ihr – ein Lehrer
Das ist _____euer Lehrer_____.

__/6

4 Markiere das richtige Possessivpronomen.
Zaznacz właściwy zaimek dzierżawczy.

1 Frau Gietzen, sind das _____ Schüler?
☐ **A** deine ☐ **B** ihre ☒ **C** Ihre

2 Seid ihr schon da? Wo ist denn _____ Deutschlehrer?
☐ **A** unser ☒ **B** euer ☐ **C** ihr

3 Das ist Lola und das ist _____ Freund Danny.
☒ **A** ihr ☐ **B** sein ☐ **C** dein

4 Das ist _____ Deutschraum. Hier lernen wir Deutsch.
☐ **A** Ihr ☒ **B** unser ☐ **C** mein

5 Phillip, ist das _____ Buch?
☐ **A** ihr ☒ **B** dein ☐ **C** sein

__/5

5 Trage *mögen* oder *möchte-* in der richtigen Form ein.
Wpisz *mögen* lub *möchte-* we właściwej formie.

1 ___Möchte___ er als Lehrer arbeiten?
2 ___Magst___ du mich?
3 Er ___mag___ Mathe.
4 ___Möchtest___ du uns am Montag besuchen?
5 Anna ___möchte___ Ärztin werden.
6 Er ___möchte___ als Journalist arbeiten.
7 Wir ___mögen___ die Schule und lernen gern.

__/7

6 Markiere die richtigen Sätze A, B oder C.
Zaznacz poprawne zdania A, B lub C.

1
A Ich möchte arbeiten als Journalist, denn ein Journalist schreibt Artikel.
B Ich möchte als Journalist arbeiten, denn schreibt ein Journalist Artikel.
C Ich möchte als Journalist arbeiten, denn ein Journalist schreibt Artikel.

2
A Ich mag als Arzt arbeiten, denn finde ich den Beruf interessant.
B Ich mag arbeiten als Arzt, denn ich finde den Beruf interessant.
C Ich möchte als Arzt arbeiten, denn ich finde den Beruf interessant.

__/2

7 Schreibe sechs Fragen in der Höflichkeitsform zu den befleckten Informationen.
Sformułuj sześć pytań w formie grzecznościowej, aby zdobyć informacje pokryte plamami.



1 _____Wie heißen Sie?_____
2 _____Was sind Sie von Beruf?_____
3 _____Wie ist Ihre Telefonnummer?_____
4 _____Wie ist Ihre Adresse?_____
5 _____Wie ist Ihre E-Mail-Adresse?_____
6 _____Wo wohnen Sie?_____

__/6

Grammatik: __/35

Insgesamt: __/65

1 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 28–29 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 28–29 w podręczniku.

1 ___Wie spät / Wie viel Uhr___ **ist es?**	Która jest godzina?
2 **Wann treffen wir uns?**	Kiedy ___się spotkamy___ ?
3 **Es ist** ___Viertel___ **nach zwölf.**	Jest kwadrans po dwunastej.
4 **Wir treffen uns** ___um___ **15 Uhr.**	Spotykamy się o godzinie 15.
5 **Wie ist deine E-Mail-Adresse?**	___Jaki___ jest twój adres e-mailowy?
6 **Wie ist** ___Ihre___ **Telefonnummer?**	Jaki jest pana / pani numer telefonu?
7 **Meine Handynummer ist 48 735 648 879.**	Mój ___numer telefonu komórkowego___ to 48 735 648 879.
8 **Was bist du** ___von Beruf___ **?**	Kim jesteś z zawodu?
9 **Was möchtest du mal werden?**	Kim ___chciał(a)byś___ kiedyś zostać?
10 **Ich bin** ___Jouralist___ **.**	Jestem dziennikarzem.
11 **Ich arbeite** ___als___ **Koch.**	Pracuję jako kucharz.
12 **Ich möchte mal Arzt werden.**	Chciałbym zostać kiedyś ___lekarzem___ .
13 ___Wie alt___ **sind Sie?**	Ile pan/i ma lat?
14 **Ich** ___bin___ **17 Jahre alt.**	Mam 17 lat.
15 **Kannst du mir das Wort „Jurist“ erklären?**	Czy możesz mi ___wyjaśnić___ słowo „Jurist“?
16 **Was** ___bedeutet___ **das Wort „Verkäufer“?**	Co znaczy słowo „Verkäufer“?
17 **Kannst du das Wort wiederholen?**	Czy możesz ___powtórzyć___ to słowo?
18 **Kannst du das noch** ___einmal___ **sagen?**	Czy możesz powiedzieć to jeszcze raz?
19 **Können Sie langsamer sprechen?**	Czy może pan/i mówić ___wolniej___ ?
20 **Kannst du das Wort „Karriere“** ___buchstabieren___ **?**	Czy możesz przeliterować słowo „Karriere“?

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę o godzinę.
Wie spät / Wie viel Uhr ist es?

2 Zapytaj koleżankę lub kolegę o termin spotkania.
Um wie viel Uhr / Wann treffen wir uns?

3 Podaj godzinę.
Es ist zwölf.

4 Określ termin spotkania.
Wir treffen uns am Dienstag.

5 Zapytaj koleżankę lub kolegę o adres.
Wie ist deine Adresse?

6 Zapytaj koleżankę lub kolegę o numer telefonu.
Wie ist deine Telefonnummer?

7 Podaj swój adres.
Meine Adresse ist Miodowastraße 7.

8 Podaj swój numer telefonu.
Meine Telefonnummer ist 48 22 100 20 30.

9 Zapytaj sąsiadkę lub sąsiada o zawód.
Was sind Sie von Beruf?

10 Powiedz, kim chciał(a)byś zostać w przyszłości.
Ich möchte mal Arzt werden.

11 Podaj swój wiek.
Ich bin 16 Jahre alt.

12 Poproś koleżankę lub kolegę o wyjaśnienie nieznanego wyrazu.
Kannst du mir das Wort „Mittwoch" erklären?

13 Poproś koleżankę lub kolegę o powtórzenie słowa.
Kannst du das Wort wiederholen?

14 Poproś nauczycielkę lub nauczyciela o mówienie wolniej.
Können Sie langsamer sprechen?

15 Poproś koleżankę lub kolegę o przeliterowanie wyrazu „Beruf".
Kannst du das Wort „Beruf" buchstabieren?

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

1 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Wie ist deine Handynummer?
2 Was sind deine Eltern von Beruf?
3 Was möchtest du werden? Warum?
4 Wo möchtest du arbeiten? Warum?
5 Möchtest du in Deutschland arbeiten? Warum (nicht)?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Uczysz się w Wiedniu języka niemieckiego i pracujesz w kawiarni. Twój kolega z pracy, który jest Węgrem, też chciałby pobierać lekcje u twojego nauczyciela. Opowiedz mu o nim.
W rozmowie uwzględnij:

Wiek nauczyciela | Jego cechy charakteru | Kompetencje | Miejsce zamieszkania

Rozmowę rozpoczyna osoba odgrywająca rolę kolegi z pracy.

Przydatne słownictwo:
Wiek: jung / alt / 30 Jahre alt sein
Cechy charakteru: nett / geduldig / chaotisch / kreativ sein
Kompetencje: gut sein, alles einfach erklären, an der Universität unterrichten
Miejsce zamieszkania: nicht weit von hier / in der Mozartstraße / am Schwedenplatz wohnen

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1 Warum ist der Mann so konzentriert?
2 Warum möchten viele junge Leute Informatiker werden?

Abiturtraining

Rozumienie ze słuchu
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 3•19 **Posłuchaj dwukrotnie fragmentu audycji radiowej na temat przyszłości zawodów. W zadaniach 1–5, na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C.**

1 Herr Wagner ist der Experte für …
- **A** Baden-Württemberg.
- **B** IT.
- **C** Arbeitsmarkt.

2 Die Informatiker …
- **A** sind gut bezahlt.
- **B** brauchen 350 Arbeitsstellen.
- **C** suchen Arbeit.

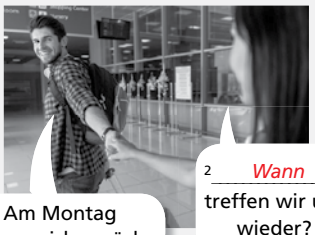
3 Das Informatikstudium …
- **A** ist sehr interessant.
- **B** ist sehr leicht.
- **C** dauert 5 Jahre.

4 Die Telefonnummer für das Studio ist …
- **A** 0711 254 30.
- **B** 0711 245 40.
- **C** 0711 245 30.

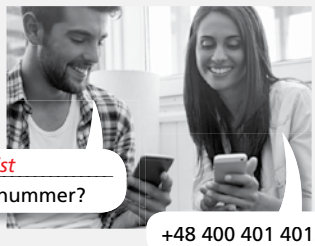
5 Das Thema des Gesprächs sind …
- **A** die Informatik-Studenten.
- **B** die Chancen auf dem Arbeitsmarkt.
- **C** die Verdienste auf dem Arbeitsmarkt.

2 **Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (1–5) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**





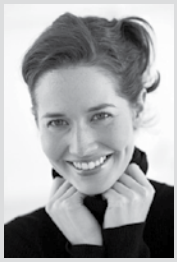






3 **Przeczytaj tekst. Spośród podanych wyrazów wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 1–4. Wpisz odpowiednią literę (A–H) obok numeru każdej luki. Uwaga! Cztery wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

A bin • **B** denn • **C** dich • **D** habe • **E** meine • **F** mich • **G** möchtest • **H** sind



Hilfst du den Leuten gern und 1 *möchtest* du Arzt werden? Brauchst du aber Nachhilfe, 2 *denn* deine Noten in Biologie sind für das Medizinstudium nicht gut genug? Kein Problem! Mit meiner Nachhilfe kannst du sie schnell verbessern!
Ich heiße Anna, 3 *bin* 24 Jahre alt, wohne in Purkersdorf und studiere an der Universität Wien Biologie. Seit zwei Jahren gebe ich den Kandidaten für Medizin Nachhilfe. Mit Erfolg!
Eine Stunde kostet 12 Euro und meine Handynummer ist +43 600 600 600.
Ruf 4 *mich* einfach an!

1 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Masz w szkole problemy z jednego przedmiotu i potrzebujesz korepetycji. Napisz o tym na forum internetowym.

- Poinformuj, z jakiego przedmiotu masz problemy i na czym one polegają.
- Wyraź opinię na temat nauczyciela tego przedmiotu i ją uzasadnij.
- Poproś o pomoc w znalezieniu korepetytora i przedstaw swoje oczekiwania.

Hallo Leute!

Das Semester geht langsam zu Ende und ich habe ein Problem in der Schule.

Mein Problem sind meine Noten in Englisch. Ich verstehe die Grammatik nicht. Ich finde, sie ist zu schwer für mich. Meine Englischlehrerin ist chaotisch und unsympathisch. Sie erklärt schlecht und macht alles kompliziert. Ich verstehe nichts davon. Ich suche Nachhilfe. Kennt jemand einen guten Lehrer? Ich möchte zweimal pro Woche zu Hause lernen und habe nur 10 Euro für eine Stunde. Kann mir jemand helfen?

Przydatne słownictwo:

- Probleme in Mathe / Geschichte / Englisch haben, die Grammatik nicht verstehen, zu schwer sein, etwas nicht kapieren
- chaotisch sein, schlecht erklären, alles kompliziert machen, unsympathisch sein, nichts verstehen
- Nachhilfe brauchen / suchen, einen guten Lehrer kennen, einmal / zweimal pro Woche, bei mir / ihm / ihr zu Hause lernen, nicht viel Geld für den Unterricht haben

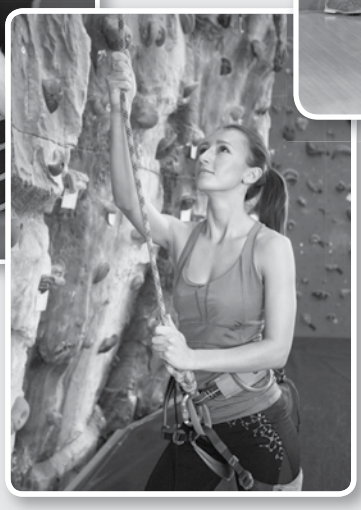
2

- Człowiek
- Życie prywatne
- Żywienie

Nach der Schule









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać hobby i zainteresowania
- nazywać członków rodziny
- nazywać miejsca w mieście
- nazywać potrawy i napoje

Gramatyka:

- używać czasowników zwrotnych
- odmieniać czasowniki modalne *müssen* i *können*
- używać przeczenia *kein*

Komunikacja:

- opisywać rodzinę
- opowiadać o zainteresowaniach
- proponować wyjście po szkole
- umawiać się na wyjście po szkole
- składać zamówienie w lokalu
- wyrażać swoje upodobania kulinarne

2 1 Langeweile?

1 Ergänze die grammatische Regel. S. 34
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

sich langweilen

ich	langweile **mich**	wir	langweilen **uns**
du	langweilst **dich**	ihr	langweilt **euch**
er / sie / es	langweilt **sich**	sie / Sie	langweilen **sich**

Czasowniki zwrotne w języku niemieckim łączą się z zaimkami zwrotnymi. Zaimek zwrotny w języku niemieckim, inaczej niż w języku polskim, zmienia formę w zależności od osoby.
W 1. osobie liczby pojedynczej przyjmuje formę *mich*, a w 2. – [1] *dich*, zaś w 1. osobie liczby mnogiej formę [2] *uns*, a w 2. – *euch*. W 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej zaimek ma formę [3] *sich*.

2 Markiere das richtige Reflexivpronomen. S. 34
Zaznacz właściwy zaimek zwrotny.

1 Wir verständigen _____ auf Deutsch.
☐ **A** sich ☐ **B** euch ☒ **C** uns

2 Interessierst du _____ für Theater?
☐ **A** sich ☒ **B** dich ☐ **C** mich

3 Wann trifft er _____ mit Eva?
☒ **A** sich ☐ **B** dich ☐ **C** mich

4 Ich erhole _____ gut in der Natur.
☐ **A** sich ☐ **B** dich ☒ **C** mich

5 Am Wochenende langweilt sie _____ schrecklich.
☐ **A** euch ☐ **B** mich ☒ **C** sich

6 Engagieren Sie _____ für Senioren?
☒ **A** sich ☐ **B** euch ☐ **C** uns

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. S. 34
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Zwróć uwagę na miejsce zaimka zwrotnego w zdaniu.

sich langweilen • sich erholen • sich verständigen • sich interessieren • sich treffen

1 Wann machst du die Hausaufgaben? Musst du *dich* erst einmal nach der Schule *erholen*?
2 Seit wann *interessiert* ihr *euch* für Autos?
3 Kai spricht kein Französisch. Er kann *sich* aber in Frankreich gut auf Englisch *verständigen*.
4 Anke und Thomas *treffen* *sich* immer am Wochenende.
5 Meine Freundin ist in den Ferien. Ich *langweile* *mich* ohne sie.

4 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen. S. 34
Z podanych elementów utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.

1 sich langweilen / **Warum** / du
Warum langweilst du dich?
2 sich erholen / erst später / **Ich**
Ich erhole mich erst später.
3 sich interessieren / für Literatur / **Sie** *(Sg.)*
Sie interessiert sich für Literatur.
4 sich engagieren / **wir** / für Senioren
Wir engagieren uns für Senioren.

5 Hör zu und sprich nach. Markiere den Wortakzent. 3•20 S. 34
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zaznacz akcent wyrazowy.

1 das Theater
2 das Kino
3 die Philosophie
4 das Autorennen
5 der Computer
6 die Literatur
7 die Musik

6 Markiere das passende Hobby. S. 34
Zaznacz pasujące hobby.

1 Er liest Bücher gern. Er interessiert sich für _____.
☐ **A** Autorennen ☒ **B** Literatur ☐ **C** Sport

2 Sie mag Tiere. Sie interessiert sich für _____.
☒ **A** Pferderennen ☐ **B** Schachspielen ☐ **C** Kunst

3 Sie haben viele CDs zu Hause. Sie interessieren sich für _____.
☒ **A** Musik ☐ **B** Philosophie ☐ **C** Computer

4 Wir erholen uns aktiv. Wir interessieren uns für _____.
☐ **A** Schach spielen ☐ **B** Kunst ☒ **C** Tanzen

7 Ergänze das Gespräch mit den fehlenden Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•21 S. 34
Uzupełnij rozmowę brakującymi wyrazami.
Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Luise: Anna, wofür interessierst du [1] *dich*?
Anna: Ich interessiere [2] *mich* für Kino und Kunst.
Luise: Zeichnest [3] *du* auch gern?
Anna: Nein, ich kann leider [4] *nicht* gut zeichnen. Ich lese nur gern über Kunst. Ich [5] *möchte* Kunstgeschichte studieren.
Luise: Das [6] *ist* sehr interessant.
Anna: Und du? [7] *Was* ist dein Hobby?
Luise: Mein Hobby [8] *ist* Pferderennen.
Anna: Kannst du gut reiten?
Luise: Nein, ich kann nicht reiten.
Anna: Wer interessiert [9] *sich* noch für Pferde in deiner Klasse?
Luise: Erika. Sie kann auch gut reiten.

8 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung. S. 34
Napisz list zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na kursie językowym w Szwajcarii. W liście do koleżanki lub kolegi piszesz:
- skąd pochodzą osoby w twojej grupie i w jakim języku się porozumiewacie;
- ile macie godzin zajęć i czy robisz postępy w nauce;
- co myślisz na temat kursu i co robisz w czasie wolnym;
- czy masz wiele koleżanek lub wielu kolegów i czym się interesują.

2 In der Familie

2 S. 35 **1 Wer ist das in der Familie? Ergänze die Sätze.**
Uzupełnij zdania pasującymi nazwami członków rodziny.

1 Meine Mutter und mein Vater:
Das sind meine *Eltern*.

2 Der Vater von meiner Mutter:
Das ist mein *Großvater / Opa*.

3 Die Schwester von meinem Vater:
Das ist meine *Tante*.

4 Der Mann von meiner Tante:
Das ist mein *Onkel*.

5 Meine Oma und mein Opa:
Das sind meine *Großeltern*.

6 Der Sohn von meiner Mutter:
Das ist mein *Bruder*.

2 S. 35 **2 Streiche das falsche Wort durch.**
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 Vater / Onkel / ~~Tante~~ / Opa / Bruder
2 Schwester / ~~Cousin~~ / Tante / Tochter / Oma
3 Mutter / Vater / Tochter / ~~Cousine~~ / Sohn
4 Tante / Onkel / ~~Tochter~~ / Cousin / Cousine

2 S. 35 **3 Ergänze die Sätze.**
Uzupełnij zdania podanymi w nawiasach nazwami członków rodziny w odpowiedniej formie.

1 Wie viele *Brüder* hast du? *(Bruder)*
2 Ich habe zwei *Schwestern*. *(Schwester)*
3 Er hat viele *Tanten* und *Onkel*. *(Tante, Onkel)*
4 Frau Klein hat drei *Söhne*. *(Sohn)*
5 Meine Oma hat zwei *Enkel* und drei *Enkelinnen*. *(Enkel, Enkelin)*

2 S. 35 **4 Markiere die passende Pluralform.**
Zaznacz właściwą formę liczby mnogiej.

1 Sie möchte zwei _____.
☐ A Tochter ☒ B Töchter ☐ C Tochtern

2 Haben Sie zwei _____?
☐ A Sohne ☐ B Sohnen ☒ C Söhne

3 Wie viele _____ hast du?
☒ A Cousins ☐ B Cousine ☐ C Cousin

4 Ich habe zwei _____.
☐ A Großmutter ☒ B Großmütter
☐ C Großmuttern

2 S. 35 **5 Ergänze die Fragen mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij pytania podanymi wyrazami.

Wie viele • Wofür • Wie alt • Was

1 *Wie alt* ist dein Opa?
2 *Wie viele* Geschwister hast du?
3 *Was* ist dein Vater von Beruf?
4 *Wofür* interessiert sich deine Mutter?

5 S. 35 **6 Ergänze die E-Mail mit passenden Possessivpronomen.**
Uzupełnij e-mail pasującymi zaimkami dzierżawczymi.

Jasmin,

ich habe einen neuen Freund, Vladimir. Er kommt aus Irland. [1] *Seine* Familie ist sehr interessant. [2] *Seine* Mutter kommt aus Litauen, [3] *sein* Vater aus Irland. [4] *Seine* Mutter spricht sehr gut Deutsch. [5] *Seine* Mutter, die Oma von Vladimir, ist eine Deutsche. Vladimirs Opa ist Italiener. Vladimir hat zwei Schwestern und einen Bruder. [6] *Seine* Schwestern sind beide 14. Das sind Zwillinge. [7] *Sein* Bruder ist 19 Jahre alt. Alle wohnen jetzt in Deutschland. Er hat auch eine Tante in China. [8] *Ihr* Sohn studiert in Frankfurt, [9] *ihre* Tochter in Köln und sie ist oft in Deutschland zu Besuch. Vladimir und ich sind jetzt gute Kumpels. Er ist sehr lustig. Wir verbringen viel Zeit nach der Schule zusammen. Und du? Wie sind [10] *deine* Freunde?

Anke

5 S. 35 **7 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung.**
Napisz list zgodnie z poleceniem.

Nawiązałaś/Nawiązałeś korespondencję e-mailową z koleżanką lub kolegą z Niemiec. Chce się dowiedzieć czegoś na temat twojej rodziny.
W odpowiedzi piszesz jej lub jemu:
- jak liczna jest twoja najbliższa rodzina i w jakim wieku są jej poszczególni członkowie;
- czym zajmują się poszczególne osoby prywatnie i zawodowo;
- jak liczna jest twoja dalsza rodzina i czy utrzymujecie ze sobą stały kontakt.
- Zapytaj też o rodzinę swojej koleżanki lub swojego kolegi oraz zaproponuj jej lub jemu odwiedziny w Polsce.

2 3 Wohin gehen wir?

1 S. 36

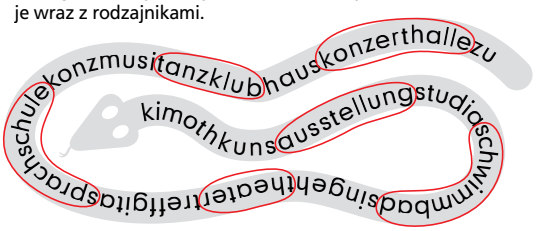
1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

surfen • spielen • treiben • hören • machen

1 In der Freizeit ___treibe___ ich viel Sport.
2 Nach der Schule ___surfe___ ich viel im Internet.
3 Jutta ___hört___ die ganze Zeit Musik.
4 ___Spielen___ wir heute Fußball?
5 Wann ___machst___ du die Hausaufgaben?

2 S. 36

2 Finde in der Wortschlange sechs Wörter und schreibe sie mit den Artikeln auf.
W ciągu literowym znajdź sześć nazw miejsc w mieście i zapisz je wraz z rodzajnikami.



1 ___die Ausstellung___
2 ___das Schwimmbad___
3 ___das Theater___
4 ___die Sprachschule___
5 ___der Tanzklub___
6 ___die Konzerthalle___

3 S. 36

3 Ordne den Tätigkeiten die Orte zu.
Do nazw czynności dopasuj nazwy miejsc.

D 1 tanzen
E 2 Musik hören
A 3 Deutsch lernen
C 4 Sport treiben
B 5 Kaffee trinken

A die Sprachschule
B das Café
C das Fitnessstudio
D die Disco
E die Konzerthalle

3 S. 36

4 Ergänze die Sätze mit den abgebildeten Orten. Trage die Wörter in der richtigen Form ein.
Uzupełnij zdania nazwami miejsc, które przedstawiają piktogramy. Wpisz wyrazy w odpowiedniej formie.

1 
2 
3 
4 
5 
6 

1 Ich gehe gern ___ins Café___.
2 Sie geht oft ___ins Schwimmbad___.
3 Er geht nicht gern ___in den Zoo___.
4 Wir gehen nur selten ___in die Disco___.
5 Gehst du oft ___ins Fitnessstudio___?
6 Gehen wir heute ___ins Kino___?

3•22 **5 Ergänze die Minidialoge mit passenden Wörtern in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.** 3 S. 36
Uzupełnij minidialogi pasującymi wyrazami we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 ● Ich möchte heute tanzen.
▲ Dann gehen wir in ___den Tanzklub___.

2 ● Ich möchte heute schwimmen.
▲ Dann gehen wir ins ___Schwimmbad___.

3 ● Ich möchte das Theaterstück „Quadrat" sehen.
▲ Dann gehen wir ins ___Theater___.

4 S. 36

6 Ordne den Sätzen die Adverbien zu.
Do zdań dopasuj przysłówki.

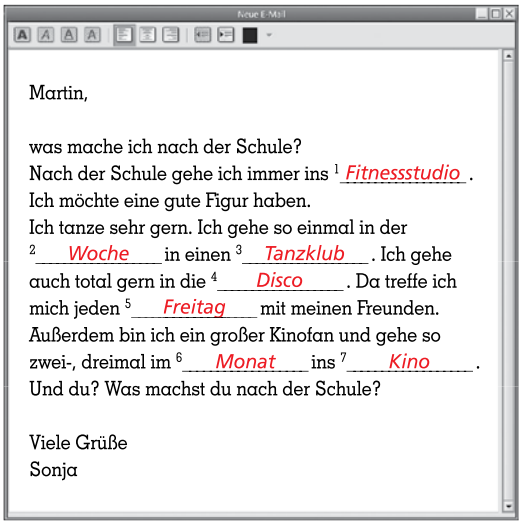
C 1 Er geht einmal im Jahr ins Theater.
A 2 Ich gehe jeden Tag ins Fitnessstudio.
D 3 Sie geht nicht ins Schwimmbad. Sie schwimmt nicht.
B 4 Sie geht ein- oder zweimal im Monat ins Kino.

A oft
B manchmal
C selten
D nie

5 S. 36

7 Ergänze die E-Mail mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij e-mail podanymi wyrazami.

Freitag • Woche • Monat •
Disco • Tanzklub • Kino • Fitnessstudio


Neue E-Mail

Martin,

was mache ich nach der Schule?
Nach der Schule gehe ich immer ins [1] ___Fitnessstudio___.
Ich möchte eine gute Figur haben.
Ich tanze sehr gern. Ich gehe so einmal in der [2] ___Woche___ in einen [3] ___Tanzklub___. Ich gehe auch total gern in die [4] ___Disco___. Da treffe ich mich jeden [5] ___Freitag___ mit meinen Freunden.
Außerdem bin ich ein großer Kinofan und gehe so zwei-, dreimal im [6] ___Monat___ ins [7] ___Kino___.
Und du? Was machst du nach der Schule?

Viele Grüße
Sonja

4 Ich kann nicht

2 S. 37

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

müssen / können

ich	muss / kann	wir	müssen / können
du	musst / kannst	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	muss / kann	sie / Sie	müssen / können

Czasowniki *müssen* i *können*, podobnie jak czasownik *mögen*, należą do grupy czasowników modalnych, których formy [1] *1.* i [2] *3.* osoby liczby pojedynczej są takie same: *müssen* – ich / er [3] *muss*, *können* – ich / er [4] *kann*. Czasownik *müssen* wyraża konieczność, czasownik *können* – umiejętność i możliwość.
Uwaga! Czasowniki modalne zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem, który w formie bezokolicznika znajduje się na ostatnim miejscu.

2 S. 37

2 Markiere das richtige Modalverb.
Zaznacz właściwy czasownik modalny.

1 _____ du vielleicht Sven fragen?
X **A** Kannst ☐ **B** Musst

2 Du _____ leider zwei Tage warten.
☐ **A** kannst X **B** musst

3 Wir _____ auch am Mittwoch ins Kino gehen.
X **A** können ☐ **B** müssen

4 Sie _____ heute ein Referat schreiben.
☐ **A** kann X **B** muss

5 Sie _____ uns heute nicht besuchen.
X **A** können ☐ **B** müssen

2 S. 37

3 Trage das Verb *müssen* oder *können* in der richtigen Form ein.
Wpisz czasownik *müssen* lub *können* w odpowiedniej formie.

1 Ich *kann* heute nicht ins Kino gehen.
2 Wir *können* uns nicht am Samstag treffen.
3 Ihr *müsst* heute noch Einkäufe machen.
4 *Muss* er wirklich so viel lernen?
5 Ich *kann* nicht so oft ins Kino gehen.

2 S. 37

4 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.
Z podanych elementów utwórz zdania.

1 Er / heute / Mathe / lernen müssen
Er muss heute Mathe lernen.
2 Ich / zu Hause / bleiben müssen
Ich muss zu Hause bleiben.
3 Du / mich / morgen / anrufen können
Du kannst mich morgen anrufen.
4 Ich / dich / nicht / besuchen können
Ich kann dich nicht besuchen.
5 Wir / uns / nächste Woche / treffen können
Wir können uns nächste Woche treffen.

3•23 3 S. 37

5 Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Ustal kolejność wypowiedzi w dialogu. Pierwsza wypowiedź została podana. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Gehen wir zusammen ins Kino?
4 Heute kann ich nicht.
7 Dann vielleicht morgen?
5 Warum?
3 Heute um 17 Uhr.
8 Morgen ist okay.
2 Ja, gern. Wann?
6 Ich muss Mathe lernen.

3•24 3 S. 37

6 Hör zu und sprich nach. Achte auf den Satzakzent.
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zwróć uwagę na akcent w zdaniach.

1 Gehen wir ins Kino?
2 Gehen wir zusammen ins Kino?
3 Gehen wir heute vielleicht ins Kino?
4 Das geht leider nicht.
5 Heute kann ich nicht.
6 Ich kann heute nicht ins Kino gehen.

5 S. 37

7 Ergänze die E-Mail mit dem Modalverb *müssen* oder *können* in der richtigen Form.
Uzupełnij e-mail czasownikiem modalnym *müssen* lub *können* w odpowiedniej formie.

Thomas,

wir [1] *können* heute leider nicht zusammen in die Ausstellung gehen. Ich habe Hausarrest. Ich [2] *muss* lernen. [3] *Kannst* du bis Freitag warten? Am Freitag [4] *kann* ich schon bestimmt ausgehen. Oder [5] *musst* du am Freitag etwas anderes machen?

Udo

5 S. 37

8 Schreibe eine SMS an deine Freundin / deinen Freund. Du hast heute nach der Schule etwas Zeit. Mach ihr / ihm einen Vorschlag.
Napisz SMS do swojej przyjaciółki/swojego przyjaciela. Masz dziś po szkole trochę czasu. Złóż jej/jemu propozycję.

Ich habe heute nach der Schule etwas Zeit. Wir können am Nachmittag ins Café gehen. Hast du Zeit?



2 5 Erdbeershake

1 S. 38

1 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

C 1 Wann macht das Lokal auf?
B 2 Wann macht das Lokal zu?
A 3 Was kann man dort bekommen?

A Im Angebot haben wir viele Saisondesserts.
B Das Lokal schließt um 9 Uhr.
C Das Lokal ist ab 10 Uhr geöffnet.

3 S. 38

2 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein	—
	kein	keine	kein	keine
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein	—
	keinen	keine	kein	keine

Za pomocą przeczenia *kein* zaprzeczamy wyłącznie rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym lub rzeczowniki występujące bez rodzajnika. Tworząc przeczenie *kein*, w liczbie pojedynczej dodajemy literkę *k-* do odpowiedniej formy rodzajnika [1] *nieokreślonego*, np. *ein* – [2] *kein*. W liczbie mnogiej przeczenie *kein* ma w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)* taką samą formę – [3] *keine*.

3 S. 38

3 Ergänze die Sätze mit *kein* in der passenden Form.
Uzupełnij zdania przeczeniem *kein* w odpowiedniej formie.

1 ● Ist das ein Café?
▲ Nein, das ist *kein* Café. Das ist ein Restaurant.
2 ● Habt ihr eine Mittagspause?
▲ Nein, wir haben leider *keine* Mittagspause.
3 ● Magst du Kaffee?
▲ Nein, ich mag *keinen* Kaffee.
4 ● Bestellst du ein Eis?
▲ Nein, ich nehme *kein* Eis.
5 ● Trinkst du ein Wasser?
▲ Nein, ich trinke *kein* Wasser. Das ist eine Limo.

3 S. 38

4 Markiere die richtige Antwort.
Zaznacz właściwą odpowiedź.

1 Hast du Hunger?
☐ **A** Ich habe Hunger nicht.
X **B** Ich habe keinen Hunger.

2 Bestellst du eine Pizza?
☐ **A** Ich bestelle die Pizza nicht.
X **B** Ich bestelle keine Pizza.

3 Gehst du oft in das Restaurant?
X **A** Ich gehe nicht oft in das Restaurant.
☐ **B** Ich gehe in kein Restaurant.

4 Schmeckt die Suppe gut?
X **A** Die Suppe schmeckt nicht gut.
☐ **B** Keine Suppe schmeckt gut.

3 S. 38

5 Antworte mit *nein* auf die angegebenen Fragen.
Odpowiedz na poniższe pytania, używając przeczenia *kein* lub *nicht*.

1 Magst du Erdbeeren?
Nein, ich mag keine Erdbeeren.
2 Gehen wir in das Café?
Nein, wir gehen nicht in das Café.
3 Bestellt ihr den Erdbeershake?
Nein, wir bestellen den Erdbeershake nicht.
4 Möchtest du einen Tee?
Nein, ich möchte keinen Tee.
5 Ist das Lokal gut?
Nein, das Lokal ist nicht gut.

5 S. 38

6 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

Vanille • Apfel • Schokolade(n) • Erdbeer(en)

1 Ich nehme kein Schokoladeneis, sondern ein *Vanille*eis.
2 Ich möchte keine Sahnetorte, sondern eine *Schokoladen*torte.
3 Ich trinke keinen Orangensaft, sondern einen *Apfel*saft.
4 Ich bestelle keinen Vanilleshake, sondern einen *Erdbeer*shake.

3•25 5 S. 38

7 Ergänze das Gespräch mit den fehlenden Artikeln. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij rozmowę brakującymi rodzajnikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

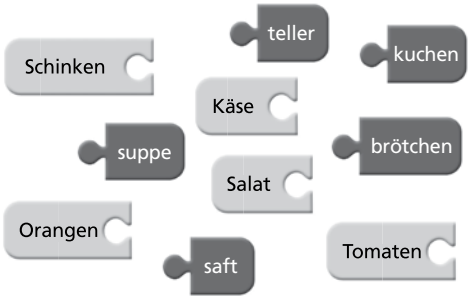
● Gehen wir in [1] *das* Café „Am Rathaus"?
▲ Was kann man dort bekommen?
● Jetzt ist Erdbeersaison. Sie haben bestimmt viele Desserts im Angebot. [2] *Die* Desserts mit Erdbeeren sind total lecker.
▲ Ich mag keine Erdbeeren. Haben sie auch Vanille- oder Schokoladendesserts?
● Ja, sicher.
▲ Ich möchte [3] *einen* Milchkaffee trinken.
● [4] *Der* Kaffee dort ist sehr gut.
▲ Wie sind [5] *die* Preise? [6] *Im* Café „Am Rathaus" ist bestimmt sehr teuer.
● Ja, schon. [7] *Das* Lokal ist teuer. Ich lade dich aber ein.



6 Im Café

1 S. 39

1 Bilde zusammengesetzte Substantive und schreibe sie mit den Artikeln auf.
Z podanych wyrazów utwórz rzeczowniki złożone i zapisz je wraz z rodzajnikami.



1 *Schinkenbrötchen*
2 *Orangensaft*
3 *Käsekuchen*
4 *Salatteller*
5 *Tomatensuppe*

1 S. 39

2 Hör zu und sprich nach. Markiere den Wortakzent. 3•26
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zaznacz akcent wyrazowy.

1 das Erdbeereis
2 das Vanilleeis
3 die Schokoladentorte
4 die Tomatensuppe
5 die Gurkensuppe
6 der Käsesalat
7 der Wurstsalat

3 S. 39

3 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln.
Uzupełnij zdania pasującymi rodzajnikami.

1 *Der* Käsesalat ist nicht teuer. Ich nehme *einen* Käsesalat.
2 Ich bestelle *ein* Omelett. *Das* Omelett kostet nur 6,90 Euro.
3 Ich möchte *einen* Wurstsalat bestellen. *Der* Wurstsalat macht sicher satt.
4 Nehmen Sie *eine* Schinkenpizza. *Die* Schinkenpizza ist groß.
5 Trinkst du *ein* Mineralwasser? Vielleicht bestellst du noch *einen* Kaffee?

3 S. 39

4 Markiere die richtige Satzergänzung.
Zaznacz właściwe uzupełnienia zdań.

1 Wir möchten ___.
☐ A nehmen ☒ B bestellen ☐ C haben

2 Ich nehme ___ Schinkenbrötchen.
☐ A eine ☐ B einen ☒ C ein

3 ___ Salatteller für die Dame.
☒ A Der ☒ B Den ☐ C Die

4 Was ___ die Tagessuppe heute?
☐ A haben ☒ B ist ☐ C bestellen

5 Bestellst du ___ Salat?
☐ A der ☒ B den ☐ C das

6 Wie schmeckt ___ Käsekuchen?
☐ A das ☒ B der ☐ C den

3 S. 39

5 Beantworte mit *nein* die Fragen.
Odpowiedz przecząco na poniższe pytania.

1 ● Bestellst du die Suppe?
▲ *Nein, ich bestelle die Suppe nicht.*
2 ● Möchtest du eine Pizza?
▲ *Nein, ich möchte keine Pizza.*
3 ● Ist der Salat lecker?
▲ *Nein, der Salat ist nicht lecker.*
4 ● Schmeckt das Gemüsegratin gut?
▲ *Nein, das Gemüsegratin schmeckt nicht gut.*
5 ● Möchten Sie jetzt schon zahlen?
▲ *Nein, wir möchten noch nicht zahlen.*

5 S. 39

6 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•27
Uzupełnij dialog podanymi czasownikami we właściwej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

haben • trinken • möchten • bestellen

Kellner: [1] *Möchten* Sie bestellen?
Thomas: Was ist das Tagesmenü heute?
Kellner: Heute [2] *haben* wir Omelett mit Schinken.
Thomas: Ich nehme das Omelett.
Anette: Für mich dasselbe, bitte.
Kellner: Was [3] *bestellen* Sie zum Trinken?
Thomas: Ich nehme eine Cola.
Anette: Ich [4] *trinke* einen Kaffee.
Kellner: Ist das alles?
Thomas: Ja, danke.

5 S. 39

7 Bringe das Gespräch in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•28
Ustal kolejność wypowiedzi w rozmowie. Pierwsza wypowiedź została podana. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Was bestellst du?
4 Ja, du hast recht. Ich bestelle dann lieber einen Pilzpfannkuchen.
5 Die Pfannkuchen kosten 7,50 Euro. Das ist auch nicht gerade billig.
11 Ich bestelle dann eine Tomatensuppe für dich und eine Gurkensuppe für mich.
9 Du kannst die Tomatensuppe nehmen. Sie kostet auch 5 Euro.
7 Das ist eine Gurkensuppe.
8 Ich mag keine Gurkensuppen.
10 Gut. Ich nehme dann die Tomatensuppe.
3 Du, die Pizza ist sehr teuer. Sie kostet 8,20 Euro.
2 Ich nehme eine Schinkenpizza.
6 Ja, schon gut. Was ist die Tagessuppe heute? Sie kostet nur 5 Euro.

2 Wiederholung Lexik

1 Trage die fehlenden Familienmitglieder ein.
Wpisz nazwy brakujących członków rodziny.

1	die Mutter	der *Vater*
2	die *Schwester*	der Bruder
3	die Großmutter	der *Großvater*
4	die *Oma*	der Opa
5	die *Tante*	der Onkel
6	die Tochter	der *Sohn*
7	die *Enkelin*	der Enkel
8	die Cousine	der *Cousin*

__/8

2 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 Saft / Wasser / Cola / ~~Ausstellung~~
2 Pfannkuchen / Käsekuchen / Erdbeereis / ~~Tee~~
3 Konzert / Kino / ~~Brötchen~~ / Café
4 Mineralwasser / Apfelsaft / ~~Kaffee~~ / Limonade

__/4

3 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij dialog podanymi wyrazami.

Käsekuchen • eis • Mineralwasser • Kaffee

● Was möchten Sie trinken?
▲ Ich möchte einen [1] *Kaffee* und ein [2] *Mineralwasser*.
● Möchten Sie etwas zum Essen?
▲ Ja, vielleicht ein Stück [3] *Käsekuchen*. Haben Sie auch [4] Vanille*eis*?
● Nein, leider nicht.

__/4

4 Unterstreiche das passende Wort.
Podkreśl pasujący wyraz.

1	**Kaffee trinken:**	Café / Galerie / Konzert
2	**einen Film sehen:**	Theater / Kino / Café
3	**Bier trinken:**	Fitnessstudio / Theater / Pub
4	**Sport treiben:**	Kino / Ausstellung / Fitnessstudio
5	**Bilder bewundern:**	Restaurant / Ausstellung / Café

__/5

5 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl niepasujący wyraz.

1 Ich gehe selten in die _____.
A Ausstellung B ~~Konzert~~ C Disco

2 Sie gehen morgen ins _____.
A ~~Zoo~~ B Kino C Theater

3 Wir gehen sehr oft in den _____.
A ~~Fitnessstudio~~ B Klub C Pub

4 Geht ihr heute ins _____?
A Restaurant B Café C ~~Zoo~~

__/4

6 Ergänze die Kurznachrichten.
Uzupełnij wiadomości nazwami miejsc.



__/5

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Ergänze die Sätze mit passenden Wörtern.
Uzupełnij zdania pasującymi wyrazami w odpowiedniej formie.

1 Felix möchte schwimmen.
Er geht in*s Schwimmbad*.
2 Sonja und Patrick möchten Bilder von Chagall sehen.
Sie gehen in *die Ausstellung*.
3 Diana mag Tiere.
Sie geht oft in *den Zoo*.
4 Möchtest du Kaffee trinken?
Dann gehen wir doch in*s Café*.

__/4

2 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.
Z podanych elementów ułóż zdania.

1 er / am Abend / ins Kino / möchte / gehen
Er möchte am Abend ins Kino gehen.
2 du / morgen / in die Disco / mit mir / gehen / möchtest
Möchtest du morgen mit mir in die Disco gehen?
3 wir / gehen / ins Fitnessstudio / am Dienstag / können / nicht
Wir können nicht am Dienstag ins Fitnessstudio gehen.
4 sie / arbeiten / lange / heute / müssen
Sie müssen heute lange arbeiten.

__/4

3 Schreibe Sätze nach dem Beispiel.
Zapisz zdania zgodnie z przykładem.

Sebastian – Hund
Sebastian hat keinen Hund.

1 Patrick – Kuli
Partrick *hat keinen Kuli*.
2 Jasmin – Deutschheft
Jasmin *hat kein Deutschheft*.
3 Lucas – Mathebuch
Lucas *hat kein Mathebuch*.

__/3

4 Trage *kein, keine* oder *keinen* ein.
Wpisz przeczenia *kein, keine* lub *keinen*.

1 Danke, ich möchte *keinen* Kaffee.
2 Nein, ich trinke *keine / kein* Cola. Ich trinke lieber Saft.
3 Schokoladeneis? Nein, ich esse *kein* Eis. Ich mag es nicht.
4 Du isst *keinen* Apfelkuchen? Er ist so lecker!
5 Nein, das ist *kein* Mineralwasser. Das ist eine Limonade.

__/5

5 Markiere das richtige Reflexivpronomen.
Zaznacz właściwy zaimek zwrotny.

1 Ihr interessiert _____ für Politik.
☐ A uns ☐ B sich ☒ C euch

2 Ich verständige _____ mit Peter auf Englisch.
☐ A dich ☒ B mich ☐ C sich

3 Er langweilt _____ nach der Schule.
☐ A dich ☒ B sich ☐ C mich

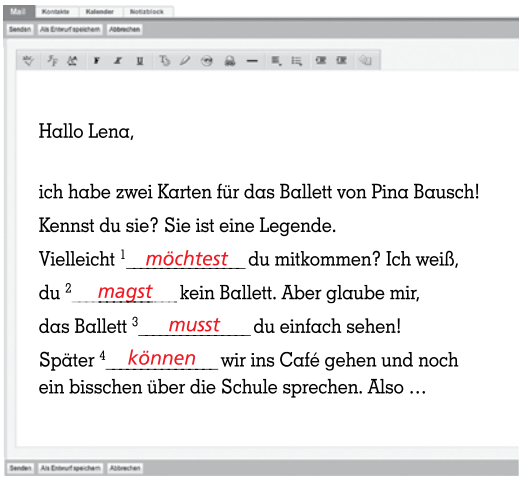
4 Sie möchten _____ in den Ferien richtig erholen.
☒ A sich ☐ B dich ☐ C uns

5 Treffen wir _____ heute nach der Schule?
☐ A euch ☒ B uns ☐ C sich

__/5

6 Ergänze die E-Mail mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form.
Uzupełnij e-mail podanymi wyrazami we właściwej formie.

mögen • können • müssen • möchten



Hallo Lena,

ich habe zwei Karten für das Ballett von Pina Bausch! Kennst du sie? Sie ist eine Legende. Vielleicht [1] *möchtest* du mitkommen? Ich weiß, du [2] *magst* kein Ballett. Aber glaube mir, das Ballett [3] *musst* du einfach sehen! Später [4] *können* wir ins Café gehen und noch ein bisschen über die Schule sprechen. Also …

__/4

Grammatik: __/25

Insgesamt: __/55

2 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 42–43 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 42–43 w podręczniku.

1	***Wie groß*** **ist deine Familie?**	Jak duża jest twoja rodzina?
2	**Hast du Geschwister?**	Czy masz ***rodzeństwo*** ?
3	**Wie alt ist dein** ***Vater*** **?**	Ile lat ma twój ojciec?
4	**Wo wohnt deine Familie?**	Gdzie ***mieszka*** twoja rodzina?
5	***Wie viele*** **Tanten hast du?**	Ile masz ciotek?
6	**Meine Familie ist nicht groß.**	Moja rodzina nie jest ***duża*** .
7	**Ich habe** ***eine Schwester*** **.**	Mam siostrę.
8	**Ich habe** ***einen Bruder*** **.**	Mam brata.
9	**Meine Familie wohnt in Krakau.**	Moja rodzina mieszka ***w Krakowie*** .
10	**Ich habe drei** ***Tanten*** **und vier** ***Onkel*** **.**	Mam trzy ciotki i czterech wujków.
11	***Wofür*** **interessierst du dich?**	Czym się interesujesz?
12	**Ich interessiere mich** ***für*** **Tanzen.**	Interesuję się tańcem.
13	**Gehen wir ins Schwimmbad?**	Czy pójdziemy ***na basen*** ?
14	***Vielleicht*** **gehen wir in die Disco?**	Może pójdziemy na dyskotekę?
15	**Ja. Sehr gern.**	Tak. Bardzo ***chętnie*** .
16	**Es tut mir leid. Da kann ich nicht.**	Przykro mi. Wtedy ***nie mogę*** .
17	**Haben Sie** ***Schinkenbrötchen*** **?**	Czy ma pan/i kanapki z szynką?
18	**Ist der Salat frisch?**	Czy sałatka jest ***świeża*** ?
19	**Ich möchte einen Kaffee** ***bestellen*** **.**	Chciał(a)bym zamówić kawę.
20	**Ich nehme einen Salatteller.**	***Wezmę*** sałatkę.
21	**Magst du** ***Erdbeeren*** **?**	Czy lubisz truskawki?
22	**Ich trinke Milchkaffee sehr gern.**	Bardzo lubię pić ***kawę z mlekiem*** .

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak duża jest jej lub jego rodzina.
Wie groß ist deine Familie?

2 Zapytaj koleżankę lub kolegę o wiek jej lub jego taty.
Wie alt ist dein Vater?

3 Dowiedz się od koleżanki lub kolegi o miejsce zamieszkania jej lub jego rodziny.
Wo wohnt deine Familie?

4 Powiedz, że masz brata i siostrę.
Ich habe einen Bruder und eine Schwester.

5 Poinformuj koleżankę lub kolegą o miejscu zamieszkania twoich dziadków.
Meine Großeltern wohnen in Posen.

6 Zapytaj koleżankę lub kolegę o numer telefonu.
Wie ist deine Telefonnummer?

7 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jakie jest jej lub jego hobby.
Was ist dein Hobby?

8 Powiedz, że interesujesz się muzyką i filmem.
Ich interessiere mich für Musik und Film.

9 Zaproponuj koleżance lub koledze wyjście po szkole.
Gehen wir am Nachmittag ins Schwimmbad?

10 Przyjmij propozycję koleżanki lub kolegi wspólnego wyjścia do teatru.
Ja. Sehr gern.

11 Odrzuć propozycję koleżanki lub kolegi wspólnego wyjścia do kina.
Es tut mir leid. Da kann ich nicht.

12 Zapytaj w sklepiku szkolnym o kanapkę z szynką.
Haben Sie Schinkenbrötchen?

13 Zamów w lokalu talerz sałatki oraz kawę.
Ich nehme einen Salatteller und einen Kaffee.

14 Dowiedz się od koleżanki lub kolegi, czy lubi truskawki.
Magst du Erdbeeren?

15 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy lubi pić kawę z mlekiem.
Trinkst du gern Milchkaffee?

16 Powiedz, że nie lubisz truskawek.
Ich mag keine Erdbeeren.

17 Powiedz, że nie pijesz kawy.
Ich trinke keinen Kaffee.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

2 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Wofür interessierst du dich?
2 Wie groß ist deine Familie?
3 Was machst du in deiner Freizeit?
4 Gehst du oft ins Kino? Warum (nicht)?
5 Was bestellst du meistens in einem Café?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Jesteś w Niemczech na kursie języka niemieckiego. Po zajęciach proponujesz swojej koleżance z grupy wyjście do kawiarni. W rozmowie uwzględnij:

Termin i miejsce | Menu kawiarni | Godziny otwarcia | Ceny

Ty rozpoczynasz rozmowę.

Przydatne słownictwo:
Termin i miejsce: am Nachmittag, am Abend, heute, am Samstag, Café am Rathaus
Menu kawiarni: der Käsekuchen, die Erdbeertorte, das Vanilleeis, der Orangensaft, der Cappuccino
Godziny otwarcia: von 14 bis 23 Uhr, bis 23 Uhr aufhaben, am Wochenende bis ein Uhr
Ceny: nicht teuer / billig sein, nur 2 Euro kosten

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1 Versteht sich, deiner Meinung nach, die Familie gut? Warum (nicht)?
2 Was machst du mit deiner Familie zusammen?

Abiturtraining

Rozumienie tekstu pisanego
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 Przeczytaj cztery wpisy zamieszczone na forum internetowym dotyczące zainteresowań młodzieży (A–D) oraz zdania dotyczące tych wpisów (1–5). Do każdego zdania dopasuj właściwy wpis. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden wpis pasuje do dwóch zdań.

FRAGE: *Ich schreibe gerade für Englisch eine Hausaufgabe zum Thema „Wie verbringen Jugendliche ihre Freizeit?" Helft mir bitte bei den Ideen. Was macht ihr in eurer Freizeit?*

A	**Antwort**	von Timo, 21.10.2019
	Ich treibe sehr gern Sport und habe die Natur gern. Deswegen mache ich in der Gegend viele Radtouren. Mittwochs habe ich in der Schule nur fünf Stunden und dann fahre ich immer los. Ich mache ungefähr 50 km und so lerne ich meine Gegend kennen. Dazu habe ich noch ein Hobby: Fotografieren. Von meinen Touren habe ich sehr viele Fotos. Ich publiziere sie auf meiner Webseite.	

B	**Antwort**	von Judith, 21.10.2019
	Nach der Schule treffe ich mich manchmal mit meiner Clique. Wir sind vier Freundinnen und haben in der Altstadt unser Lieblingscafé. Dort sitzen wir einmal oder zweimal in der Woche, trinken Cappuccino, essen Eis und plaudern zwei Stunden lang. Am Wochenende machen wir manchmal eine Radtour in die Nachbarstadt. Dort gehen wir meistens auch in ein Café, trinken oder essen etwas und dann fahren wir zurück.	

C	**Antwort**	von Matthias, 21.10.2019
	Freizeit? Was ist das denn? Mensch, in der Abiturklasse habe ich überhaupt keine Freizeit. In der Schule bin ich meistens bis 16 Uhr. Danach gehe ich nach Hause, esse zu Mittag und sitze über meinen Büchern und pauke bis spät in die Nacht. Ich möchte Medizin studieren. Ich interessiere mich auch für alte Fotografie. Ich kaufe im Internet alte Fotos und sammle sie in einem Album, aber das Hobby kostet mich nicht so viel Zeit.	

D	**Antwort**	von Sandra, 21.10.2019
	Meine Freizeit verbringe ich im Internet. Zuerst gehe ich auf Instagram, sehe mir die neuesten Fotos von meinen Bekannten an und schreibe oft Kommentare. Dann gucke ich mir Filme auf YouTube an. Jeden Freitag treffe ich mich mit meinen Freundinnen, denn wir gehen zusammen ins Fitnessstudio. Wir trainieren seit zwei Jahren gemeinsam. Ab und zu gehe ich in die Disco. Dort kann ich immer jemanden Interessanten treffen.	

1	Die Person beendet die Schule in diesem Jahr.	*C*
2	Die Person kommentiert oft Fotos.	*D*
3	Die Person lernt viel.	*C*
4	Die Person fährt Rad und fotografiert.	*A*
5	Die Person verbringt ihre Freizeit oft in einem Lokal.	*B*

2 3•29 **Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

A Einen Bananensaft, bitte.
B Nein, lieber Orangensaft.
C Da kann ich nicht. Ich muss lernen.
D Ich möchte etwas trinken.
E Ihr könnt den Film auch am Samstag sehen.

1	2	3	4
C	*A*	*B*	*E*

3 Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

1 Meine Schwester *(interesuje się)* _____ *interessiert sich für* _____ Philosophie.
2 Es tut mir leid, aber ich *(dzisiaj nie mogę)* _____ *kann heute nicht* _____.
3 Mein Opa geht *(rzadko do kina)* _____ *selten ins Kino* _____.
4 Danke, *(nie lubię)* _____ *ich mag keinen* _____ Milchkaffee.

2 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Twoja koleżanka z Niemiec pisze do ciebie, że przyjeżdża na dwa tygodnie do Polski i proponuje dzień, w którym chciałaby cię odwiedzić. Napisz do niej e-mail, w którym:

- poinformuj, że w podanym terminie nie możesz się z nią spotkać, i podaj powód;
- zaproponuj inny dzień i miejsce spotkania;
- zapytaj, czy jest coś, co chciałaby robić, i też coś zaproponuj.

Hallo Paula,

danke sehr für deine E-Mail. Du kommst nach Polen? Das finde ich super!

Am Donnerstag kann ich leider nicht. Am Nachmittag lerne ich, denn ich habe am Freitag einen Test in Mathe.

Am Abend gehe ich mit meinen Eltern ins Theater. Wir haben die Karten schon.

Vielleicht können wir uns am Freitagnachmittag treffen? Zum Beispiel um 15 Uhr im Café „Erdbeere". Passt es dir?

Da können wir Eis essen und den Tag planen.

Was möchtest du machen? Hast du eine Idee? Ich glaube, wir können Magda besuchen und dann gemeinsam in die Disco gehen.

Ich warte auf deine Antwort.

Liebe Grüße

XYZ

Przydatne słownictwo:
- am Donnerstag, leider nicht können, lernen müssen, einen Test haben, mit den Eltern ins Theater gehen
- sich am Freitag treffen können, bei mir zu Hause, im Café, am Bahnhof
- machen, in den Zoo / in den Park / in die Disco gehen, Magda besuchen können

3

- Człowiek
- Życie prywatne
- Zakupy i usługi
- Kultura
- Sport

Freizeit









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- określać aktywności w czasie wolnym
- nazywać aktywności sportowe oraz sprzęt sportowy
- nazywać instrumenty oraz kierunki muzyczne

Gramatyka:

- odmieniać czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski: *a* → *ä* oraz *e* → *i (ie)* w czasie teraźniejszym
- używać zaimków osobowych w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania bezosobowe z *man*

Komunikacja:

- opowiadać o swoim hobby i zainteresowaniach innych osób
- rozmawiać o formach spędzania czasu wolnego
- opowiadać o sporcie, który uprawiasz
- pisać ogłoszenie o sprzedaży/kupnie i rozmawiać na ten temat
- wyrażać opinię na temat muzyki
- opowiadać o upodobaniach muzycznych

3 1 Nicht schlafen!

3 S. 48

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Die unregelmäßigen Verben

	a → ä	e → ie	e → i
ich	fahre	sehe	spreche
du	fährst	siehst	sprichst
er / sie / es	fährt	sieht	spricht
wir	fahren	sehen	sprechen
ihr	fahrt	seht	sprecht
sie / Sie	fahren	sehen	sprechen

W języku niemieckim do grupy czasowników nieregularnych należą między innymi czasowniki z wymianą samogłoski rdzennej w temacie czasownika.
Najczęściej występują wymiany:
- e na [1] *i*, jak w czasowniku *sprechen* (mówić),
- e na [2] *ie*, jak w czasowniku *sehen* (widzieć, patrzyć),
- a na [3] *ä*, jak w czasowniku *fahren* (jechać).

Wymiana samogłoski rdzennej w temacie czasownika następuje w czasie teraźniejszym w [4] *drugiej* i [5] *trzeciej* osobie liczby pojedynczej. Zmiany te nie dotyczą [6] *pierwszej* osoby liczby pojedynczej. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się zawsze regularnie.

Podobnie odmieniają się czasowniki:
- a → ä: *schlafen* (spać), *tragen* (nosić), *laufen* (biegać), *halten* (trzymać), *lassen* (zostawiać),
- e → ie: *lesen* (czytać), *empfehlen* (polecać),
- e → i: *nehmen* (brać), *treffen* (spotykać), *essen* (jeść), *helfen* (pomagać).

3 S. 48

2 3•30 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

ä du schläfst, er schläft
du trägst, er trägt

ie du liest, er liest
du siehst, er sieht

i du triffst, er trifft
du nimmst, er nimmt

4 S. 48

3 Markiere die richtige Verbform.
Zaznacz właściwą formę czasownika.

1 Welche Bücher _____ du gern?
☐ A lest ☒ B liest ☐ C lesen

2 Der Film ist langweilig. Alle _____.
☐ A schläft ☐ B schlaft ☒ C schlafen

3 Am Wochenende _____ Jan ins Grüne.
☒ A fährt ☐ B fahren ☐ C fahrt

4 Heute _____ er interessante Fotos von seinen Internetfreunden.
☐ A sehen ☐ B siehst ☒ C sieht

5 Das _____ beim Schatzsuchen.
☐ A hilfst ☒ B hilft ☐ C helft

4 S. 48

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 *Sprichst* du jeden Abend auf dem Internetforum? *(sprechen)*
2 Er *lässt* seine Information im Logbuch. *(lassen)*
3 Anna *trifft* ihre Freunde nur selten. *(treffen)*
4 Marco *hält* sein Handy in der Hand. *(halten)*
5 *Schläfst* du an Wochenenden immer so lange? *(schlafen)*

5 S. 48

5 Ergänze den Text mit passenden Verben.
Uzupełnij tekst pasującymi czasownikami.

Astrofotografie



Sterne, Mond und Planeten fotografieren – das ist ein Hobby für alle. Junge Leute wie Sebastian lernen dabei sehr viel. Er [1] *liest* Fachliteratur. Er [2] *spricht* mit Hobbyfotografen über seine Fotos. Er [3] *fährt* zu vielen Events zum Thema Astrofotografie und [4] *trifft* dort bekannte Professoren. Das einzige Minus ist – er [5] *schläft* manchmal in der Nacht nicht. Aber das ist kein hoher Preis für so einen Spaß.

5 S. 48

6 Ergänze die Einladung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zaproszenie podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

sehen *(x2)* • fahren • lesen • sprechen • treffen

Einladung zu einem Schulevent

Hi, Leute!
Keine Ideen für die Freizeit? Am Sonntag wartet eine richtige Show auf euch! In der Schule [1] *trefft* ihr eure Freunde. Sie zeigen, was sie in der Freizeit machen. Kevin hat eine große Comicsammlung. Er [2] *liest* jede Woche ein paar Comics. Markus [3] *fährt* Kajak und fotografiert dabei die Natur. Seine Fotos sind total schön! Hannah macht Filme und [4] *sieht* sie am Sonntag zusammen mit uns!, Anika [5] *spricht* schon 5 Fremdsprachen und lernt weitere. Am Sonntag macht sie Japanischunterricht für uns! Bestimmt findet und [6] *seht* ihr etwas Interessantes!

2 Coole Hobbys

3 S. 49

1 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl rzeczownik lub wyrażenie, które nie pasuje do podanego czasownika.

1 **spielen:** Schach / Fußball / Computer / ~~Fotos~~
2 **lesen:** Bücher / Zeitungen / ~~Fernsehen~~ / Artikel
3 **gehen:** in den Zoo / in die Oper / ins Stadion / ~~in der Woche~~
4 **hören:** ~~eine Galerie~~ / ein Konzert / Radio / Musik
5 **fahren:** Rad / in die Stadt / ~~Hobby~~ / Inlineskates

3 S. 49

2 Verbinde Synonyme.
Połącz synonimy.

1 die Freizeit	2 A das Hobby
2 die Freizeitbeschäftigung	1 B Zeit für Erholung
3 der Freizeitstress	3 C keine Ideen für die Freizeit

3 S. 49

3 Lies den Text unten und ergänze die Statistik.
Przeczytaj tekst umieszczony na dole strony i na podstawie zawartych w nim informacji wpisz do diagramu odpowiednie czynności, wybierając spośród podanych poniżej.

Musik hören • Lesen • Einkäufe machen • im Internet surfen • ins Kino gehen • Sport treiben • Fernsehen • Freunde treffen



Freizeit der Jugend:
Das mache ich am liebsten!

So viel Prozent der 13- bis 19-Jährigen beschäftigen sich in ihrer Freizeit am liebsten mit:

87	*Musik hören*
86	*Freunde treffen*
77	*im Internet surfen*
55	*Sport treiben*
51	*Lesen*
51	*Fernsehen*
47	*Einkäufe machen*
43	*ins Kino gehen*

Die jungen Deutschen von heute chillen besonders gern. Musik hören ist dabei die Lieblingsfreizeitbeschäftigung. Fast genauso wichtig sind Freunde. Nummer drei ist das Internet. Sportliche Aktivitäten in der Freizeit wählen nur fünfundfünfzig Prozent der Jugendlichen. Vier Prozent weniger lesen Bücher oder sehen fern. Shopping kommt erst auf Platz sieben. Kino schließt die Statistik.

3•31

4 Ordne den Fragen die Antworten zu. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Do pytań dopasuj odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

5 S. 49

C 1 Herr Mayer, Sie testen Computerspiele. Was sind Sie von Beruf?
E 2 Und was machen Sie konkret?
B 3 Seit wann spielen Sie Computerspiele?
A 4 Wie lange spielen Sie täglich?
D 5 Wie oft bekommen Sie interessante Spiele zum Testen?

A 5 bis 6 Stunden in der Arbeit und noch manchmal eine bis zwei Stunden zu Hause.
B Oh, seit immer! Beruflich mache ich das seit 3 Jahren.
C Gametester. So heißt der Beruf offiziell.
D Leider nicht so oft. Nicht alle Spiele sind interessant und machen viel Spaß.
E Ich spiele neue Spiele und kontrolliere sie. Dann schreibe ich Berichte mit Informationen über eventuelle Fehler.

5 S. 49

5 Ergänze die E-Mail.
Uzupełnij e-mail do koleżanki lub kolegi, podając dokładne informacje na temat wybranego hobby.

Liebe/Lieber _____ ,
ich habe eine neue Freundin / einen neuen Freund. Sie / Er hat ein interessantes Hobby. Sie / Er ist Dogdancerin / Parkour-Läufer.

_____

_____

Interessante Person, nicht wahr?
Viele Grüße

6 S. 49

6 Schreibkompetenz Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung.
Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Chcesz znaleźć rówieśników z Niemiec, z którymi mogłabyś/mógłbyś korespondować w języku niemieckim. Piszesz e-mail do redakcji znanego czasopisma młodzieżowego z prośbą o pomoc w znalezieniu partnerów do korespondencji, w którym:
• przedstawiasz się,
• piszesz, skąd pochodzisz,
• piszesz o swoich zainteresowaniach,
• określasz, jakie znasz języki obce.

6 S. 49

7 Projektaufgabe

Na forach internetowych komunikują się różni hobbiści. Beatboxing, dogdancing, geocaching, a może jeszcze coś innego? Wyszukaj interesujące cię forum internetowe i zadaj na nim 5–6 pytań lub poszukaj odpowiedzi w archiwum forum. Wyniki swoich poszukiwań przekaż koleżankom i kolegom w formie plakatu lub prezentacji multimedialnej.

3 3 Sport treiben

1 **Ordne den Piktogrammen passende Sportarten zu.**
Do piktogramów dopasuj nazwy odpowiednich dyscyplin sportowych.



A Boxen
B Judo
C Volleyball
D Snowboard
E Aerobic
F Tischtennis
G Handball
H Schach
I Inlineskates
J Hockey

2 **Streiche das falsche Substantiv durch.**
Przekreśl rzeczownik, który nie pasuje do podanego czasownika.

1 spielen: Fußball / ~~Judo~~ / Hockey
2 laufen: Ski / Schlittschuh / ~~Golf~~
3 fahren: Rad / Inlineskates / ~~Tennis~~
4 machen: Aerobic / ~~Boxen~~ / Judo

3 **A** **Hör zu und sprich nach. Markiere den Wortakzent.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zaznacz akcent w podanych wyrazach.

das Segelboot • der Basketball • die Badekappe • die Schlittschuhe • das Surfbrett • das Fahrrad • der Tennisschläger • die Schneebrille

B **Was brauchen die Sportler? Ordne den Sportlern passende Sportgeräte zu.**
Czego potrzebują sportowcy? Do poszczególnych sportowców dopasuj sprzęt z zadania 3A.

1 Basketballspieler – *der Basketball*
2 Radfahrer – *das Fahrrad*
3 Segler – *das Segelboot*
4 Tennisspieler – *der Tennisschläger*
5 Surfer – *das Surfbrett*
6 Schwimmer – *die Badekappe*
7 Skiläufer – *die Schneebrille*
8 Schlittschuhläufer – *die Schlittschuhe*

4 **Lies die Anzeigen und ordne sie den Sportarten zu.**
Przeczytaj ogłoszenia i dopasuj je do dyscyplin sportowych. Do jednej dyscypliny nie dopasujesz żadnego ogłoszenia.

Sportarten

6 **A** Fußball
4 **B** Aerobic
1 **C** Skifahren
– **D** Tennis
5 **E** Radfahren
2 **F** Volleyball
3 **G** Schwimmen

1 **Winter!**
Es ist kalt und überall weiß. Und du fährst schnell nach unten. Adrenalin und Freude! Mach mit! Die Alpen warten auf dich!

2 **Trainings in der Sporthalle**
Sechs Jungs (oder Mädchen) trainieren intensiv. Der Ball fliegt nach rechts und dann schnell nach links. Und in der Mitte – ein Netz! Was für Emotionen! Unser Verein wartet auf dich!

3 Im Wasser Sport zu machen ist spitze!
Bist du unsportlich? Macht nichts. Bald hast du eine schöne Figur und eine schöne Muskulatur. Schwimmbad ist besser als Fitnessstudio!
Melde dich! Mach mit!

4 **Für junge Frauen** (aber auch Jungen sind herzlich willkommen!) Übungen bei Musik in netter Atmosphäre. Kalorien sind schnell weg und der alte Bikini passt wieder gut!

5 Stau! Stau! Aber wir haben ein Rezept. Du trittst nur **Pedale** und kommst schnell ans Ziel. Dazu bist du fit, gesund und hast eine gute Figur. Wir machen unsere Touren an Wochenenden. Vielleicht fährst du mit!?

6 Wir sind eine Mannschaft – 10 Spieler und ein Torwart. Wir trainieren im **Stadion** und haben Spaß dabei! Möchtest du mit uns spielen? Besuche uns und mach mit!

4 Kaufe billig!

2 S. 51

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	der / ein	die / eine	das / ein	die / – (Pl.)
	er	sie	es	sie
Akkusativ (Wen? Was?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / – (Pl.)
	ihn	sie	es	sie

Zaimek osobowy w bierniku *(Akkusativ)* dla 3. osoby liczby pojedynczej zmienia swoją formę jedynie dla rodzaju [1] *męskiego* i brzmi: [2] *ihn*.
Zaimki osobowe dla rodzajów [3] *żeńskiego* i [4] *nijakiego* w liczbie pojedynczej w bierniku *(Akkusativ)* nie zmieniają swojej formy i brzmią: [5] *sie* i [6] *es*, identycznie jak w [7] *mianowniku* *(Nominativ)*.
Również zaimek osobowy dla 3. osoby liczby mnogiej w bierniku *(Akkusativ)* ma formę identyczną z mianownikiem – [8] *sie*.

2 S. 51

2 Ergänze die Minidialoge mit Personalpronomen in der richtigen Form.
Uzupełnij minidialogi zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie.

1 ● Gehst du schwimmen? Nimmst du die Badekappe nicht?
▲ Danke, ich vergesse *sie* immer.

2 ● Wie findest du die Schneebrille?
▲ Ich finde *sie* super.

3 ● Verkaufst du das alte Fahrrad?
▲ Ja, ich verkaufe *es*.

4 ● Brauchst du heute den Tennisschläger?
▲ Ja, ich brauche *ihn*.

5 ● Kaufst du die Schlittschuhe?
▲ Ja, ich kaufe *sie*.

6 ● Verkaufst du das Surfbrett?
▲ Nein, ich verkaufe *es* nicht.

2 S. 51

3 Ergänze die Sätze wie im Beispiel.
Uzupełnij zdania, tak jak w przykładzie.

*Der Segler braucht **ein Segelboot**.*
*Er kauft **es**.*

1 Der Volleyballspieler braucht *einen Ball*.
Er kauft *ihn*.

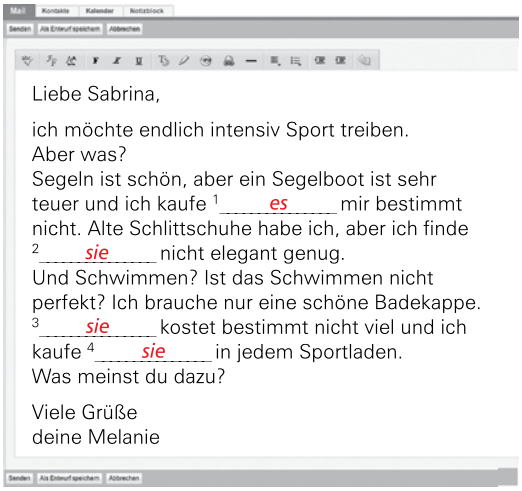
2 Der Surfer verkauft *ein Surfbrett*.
Ich kaufe *es*.

3 Der Schwimmer nimmt *eine Badekappe*.
Er braucht *sie*.

4 Der Schlittschuhläufer sucht *(die) Schlittschuhe*.
Er findet *sie* nicht.

2 S. 51

4 Ergänze die E-Mail mit passenden Personalpronomen.
Uzupełnij e-mail odpowiednimi formami zaimków osobowych.



Liebe Sabrina,

ich möchte endlich intensiv Sport treiben.
Aber was?
Segeln ist schön, aber ein Segelboot ist sehr teuer und ich kaufe [1] *es* mir bestimmt nicht. Alte Schlittschuhe habe ich, aber ich finde [2] *sie* nicht elegant genug.
Und Schwimmen? Ist das Schwimmen nicht perfekt? Ich brauche nur eine schöne Badekappe. [3] *sie* kostet bestimmt nicht viel und ich kaufe [4] *sie* in jedem Sportladen.
Was meinst du dazu?

Viele Grüße
deine Melanie

3 S. 51

5 Ergänze die Anzeige mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij ogłoszenie podanymi wyrazami. Wszystkie wyrazy zostały podane w odpowiedniej formie.

einen Ball • Bälle • sie • ihn

Fußballspieler!!!
Hit der Saison! Ich verkaufe [1] *einen Ball* mit Autogrammen aller Spieler von Bayern München. Wer kauft [2] *ihn*? Für das Geld kaufen wir [3] *Bälle* für unseren Klub. Und wir brauchen [4] *sie* dringend.

Kontakt:
Martin, Klasse 3b

5 S. 51

6 3•33 Bringe das Telefongespräch in die richtige Reihenfolge. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Ustal kolejność wypowiedzi w rozmowie telefonicznej. Pierwsza wypowiedź została zaznaczona. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 **A** Hallo, hier ist Franziska Schmidt. Ist die Anzeige noch aktuell? Hast du noch den Schläger?
8 **B** Drei Jahre alt. Aber ich benutze ihn nicht. Ich habe einen anderen.
6 **C** Vergiss nicht, ich verkaufe die Marke Prince. Alle Tennisspieler finden sie sehr gut.
5 **D** Ich finde ihn aber teuer.
2 **E** Ja, den habe ich noch.
9 **F** Aha. Danke für die Informationen. Ich melde mich noch einmal. Auf Wiederhören!
3 **G** Und was kostet er?
7 **H** Ja, stimmt. Und wie alt ist der Schläger?
4 **I** 150 Euro.

3 5 Musik machen

1 S. 52

1 3•34 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

die Geige • die CD • der CD-Player •
die Trompete • der Tango • das Schlagzeug •
die Flöte • die Musikband • das Klavier • das Lied •
die Gitarre • der Schlager • das Idol • die Oper

2 S. 52

2 3•35 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

1 Tanzt du Tango?
2 Wer ist dein Musikidol?
3 Gehst du in die Oper?
4 Mein Musikidol geht in die Oper.
5 Mein Musikidol kann Tango tanzen.

2 S. 52

3 **Unterstreiche in der Aufgabe 1 die Wörter, die keine Musikinstrumente sind.**
Podkreśl wyrazy w zadaniu 1., które nie oznaczają instrumentów muzycznych.

2 S. 52

4 **Ergänze sinngemäß die Sätze.**
Uzupełnij zdania, tak aby miały sens.

1 Die Oper von Mozart heißt „Zauber*flöte*".
2 Der Pianist spielt *Klavier*.
3 Eine Musikgruppe heißt anders *eine Musikband*.
4 Ein typisches Rhythmusinstrument ist zum Beispiel *das Schlagzeug*.
5 In Spanien möchte ich *Tango* richtig tanzen lernen.

3 S. 52

5 **Bilde Wendungen.**
Utwórz zwroty.

C / D	1 ein Lied	A spielen
C / D	2 deutschen Rock	B gründen
A	3 Gitarre	C hören
E	4 Tango	D singen
B	5 eine Musikband	E tanzen

3 S. 52

6 **Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.**
Z podanych elementów utwórz zdania.

1 tanzen / du / gern / Salsa
Tanzt du gern Salsa?
2 gründen / wir / eine Musikband / nächstes Jahr
Nächstes Jahr gründen wir eine Musikband.
3 spielen / er / das Schlagzeug / zu Hause
Er spielt das Schlagzeug zu Hause.
4 singen / können / du / das Lied
Kannst du das Lied singen?
5 hören / klassische Musik / sehr gern / wir
Wir hören sehr gern klassische Musik.
6 proben / die Woche / wie oft / ihr
Wie oft probt ihr in der Woche?

4 S. 52

7 **Ergänze die grammatische Regel.**
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Sätze mit *man*

Man	singt	bei Musik gern.
Musik	hört	**man** immer gern.

Zdania z *man* to zdania bezosobowe. Tworzymy je wtedy, jeżeli nie chcemy lub nie możemy wymieniać osoby wykonującej jakąś czynność.
Zaimek *man* łączy się zawsze z czasownikiem w [1] *trzeciej* osobie liczby [2] *pojedynczej*.

4 S. 52

8 **Ergänze die Sätze mit den richtigen Verbendungen.**
Uzupełnij końcówki czasowników.

1 In Rio tanz*t* man Samba.
2 Man sing*t* bei Gitarre sehr gern.
3 Letztens kauf*t* man nicht so viele CDs.
4 Traditionelle Rocksongs hör*t* man heute nicht mehr so oft.
5 Man musizier*t* nicht oft zu Hause.

5 S. 52

9 **Ergänze die E-Mail mit den angegebenen Wörtern.**
Uzupełnij e-mail podanymi poniżej wyrazami.

Tournee • Idol • Rocksongs •
Gitarre • Sängerin

Hallo Katharina,

mein neues [1] *Idol* heißt Marika. Sie ist Songwriterin, Musikerin und [2] *Sängerin*. Sie ist erst 18, aber sie ist sehr bekannt. Sie singt und spielt [3] *Gitarre*. Ihre Musikband präsentiert auf der Bühne traditionelle [4] *Rocksongs*. Marika mag klassische Musik und deutschen Rock. Nächstes Jahr startet sie ihre [5] *Tournee* durch Deutschland. Du kannst dir ihre Songs auf YouTube anhören. Die Lieder gefallen dir bestimmt.

Liebe Grüße und Küsse
deine Sandra

6 Musik hören

1 S. 53

1 3•36 **A Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

-isch melodisch • altmodisch • romantisch
-ig, -ich kitschig • traurig • rockig • fröhlich

B Welche Musik hörst du gern? Trage die Adjektive in die Spalten ein.
Jakiej muzyki chętnie słuchasz? Wpisz przymiotniki z zadania 1A do odpowiedniej rubryki w tabeli.

☺	☹
melodisch	altmodisch
romantisch	kitschig
rockig	traurig
fröhlich	

2 S. 53

2 Markiere: Welche Meinung ist positiv? Welche negativ?
Zaznacz, która opinia jest pozytywna, a która – negatywna.

	positiv	negativ
1 Das ist großartig.	X	
2 Die Musik ist miserabel.		X
3 Die Band ist echt langweilig.		X
4 Die Show ist kitschig.		X
5 Du singst echt toll.	X	

2 S. 53

3 Lies die Aussagen und markiere sie als (+), (+/–), (–).
Przeczytaj opinie na temat występu w programie „Supertalent" i oznacz je odpowiednio: (+), (+/–), (–).

Das Supertalent: Keine Lady, trotzdem Gaga

In der neuen Edition des Programms „Supertalent" sehen wir Friseur Marcel Kaupp mit seiner Imitation von Lady Gaga. Das Publikum und die Jury haben verschiedene Meinungen.

1 +/– Du hast eine ganz gute Stimme, aber deine Show ist nicht faszinierend.
2 + Er ist cool. Er imitiert Lady Gaga perfekt. Ich sage: Ja! Das ist mein Favorit.
3 +/– Ich finde dich in Ordnung. Ich mag deine Stimme, aber für die nächste Runde ist das nicht genug.
4 - Ich sage einfach: Nein! Seine Show ist kitschig. Ein Mann als Frau – das ist ein banaler Trick.
5 +/– Mein Favorit ist er nicht, aber ich höre und sehe ihn gern in der nächsten Runde. Ich finde seine Show so lala.

4 S. 53

4 Ergänze die Fragen mit den angegebenen Fragewörtern und schreibe Antworten auf.
Uzupełnij pytania podanymi słówkami pytającymi i zapisz odpowiedzi.

Wie • Woher • Wer • Welche *(x2)* • Wie viele

1 ● *Welche* Musik hörst du gern?
▲ *Ich höre gern Popmusik.*
2 ● *Wie* heißt deine Lieblingsband?
▲ *Meine Lieblingsband heißt „Jamt".*
3 ● *Woher* kommt die Band?
▲ *Sie kommt aus Deutschland, aus Frankfurt am Main.*
4 ● *Welche* Instrumente spielen die Musiker?
▲ *Sie spielen zwei Gitarren, Klavier, Bass und Schlagzeug.*
5 ● *Wer* singt in der Band?
▲ *In der Band singen Alex und Bryan.*
6 ● *Wie viele* CDs von der Band hast du?
▲ *Ich habe ihr Debütalbum „Hier und jetzt".*

5 S. 53

5 Lies den Text und markiere: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?
Przeczytaj tekst i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

X F 1 Das neue Album heißt „Liebe ist für alle da".
R X 2 Nur wenige Fans kaufen das neue Album.
R X 3 Die Gruppe ist auf der ganzen Welt in den Charts.
R X 4 Man erwartet ein neues Image der Gruppe.



„Liebe ist für alle da" auf Platz 1 der Charts!

Das neue Album trägt Rammstein auf den Pop-Olymp. Nach der ersten Verkaufswoche steht das Album auf Platz 1 aller Verkaufslisten in Deutschland. Viele Länder melden auch schon den Start in die Charts. Die Gruppe ist in der ganzen Welt bekannt. Sie hat ihre Fans nicht nur in Europa, sondern auch in Süd- und Nordamerika und in Australien.
Jetzt arbeitet Rammstein intensiv im Studio. Man erwartet also wieder ein neues Musikmaterial. Vielleicht hören und sehen wir etwas Neues?

3 Wiederholung Lexik

1 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 Schlittschuhe / Tennisschläger / ~~Trompete~~ / Ski
2 langweilig / ~~faszinierend~~ / depressiv / banal
3 ~~springen~~ / singen / hören / komponieren
4 Reiten / ~~Schlagzeug~~ / Basketball / Segeln

__/4

2 Ordne den unten angegebenen Verben die Substantive aus dem Kästchen zu.
Do podanych czasowników dopisz pasujące rzeczowniki z ramki.

Volleyball • Fotos • Fahrrad • Computer • Sport • Inlineskates

spielen: Volleyball, Computer
machen: Fotos, Sport
fahren: Fahrrad, Inlineskates

__/6

3 Ergänze die Anzeigen mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij ogłoszenia podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

tanzen • laufen • reiten • springen

1
Wer geht mit mir am Wochenende ___reiten___? Ich habe zwei Pferde. Klaudia. 0178 4582389

2
Ich suche Partner für einen Tangokurs. ___Tanzt___ du gern? Melde dich bei mir. Tom krassuske@schulnet.de

3
Nächstes Jahr ___laufe___ ich Marathon in New York. Ich brauche jemanden zum Trainieren. Wer hat Lust? Maik. maik.mor@mail.com

4
Morgen gehe ich Bungee ___springen___. Wer will mitgehen? Sabine. 0173 2015687

__/4

4 Ergänze die Minidialoge mit passenden Verben.
Uzupełnij minidialogi pasującymi czasownikami.

1 ● Gehen wir heute Abend Salsa ___tanzen___?
▲ Nein, ich ___mache___ heute Judo.
2 ● ___Triffst___ du dich oft mit deinen Freunden?
▲ Ja, wir ___spielen___ zusammen Tennis.
3 ● ___Hörst___ du gern klassische Musik?
▲ Ja, ich ___spiele___ auch selber Klavier.

__/6

5 Finde die fehlenden Verben.
Dopisz brakujące wyrazy.

1 Fußball: spielen – Fotos: ___machen___
2 Buch: lesen – Blog: ___schreiben___
3 Sport: treiben – Musik: ___hören___
4 Publikum: hören – Band: ___spielen___
5 Lied: singen – Tango: ___tanzen___

__/5

6 Ergänze den Forumeintrag mit passenden Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij wpis na forum pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

Hallo, Leute!!! Ich suche einen Brieffreund. Ich bin 16 Jahre alt und gehe auf ein Gymnasium. Seit zwei Jahren [1] *trainiere* ich intensiv Schwimmen. Das macht viel Spaß, aber es nimmt auch viel Zeit. Deswegen [2] *treffe* ich mich nicht so oft mit meinen Freunden. Ich [3] *sammle / lese* auch Comics. Zur Zeit habe ich schon 75 davon. Im Winter [4] *fahre* ich sehr gerne Snowboard und [5] *laufe* Schlittschuh.

Schreibt mir
Timo

__/5

7 Ergänze den Text der Postkarte mit den angegebenen Wörtern nach den Zeichen in Klammern.
Uzupełnij tekst kartki pocztowej podanymi wyrazami zgodnie z oznaczeniami w nawiasach.

nicht besonders • interessant • toll • langweilig • schrecklich

Liebe Sara,
viele Grüße aus dem Sportlager im Gebirge.
Leider ist das Wetter [1] *schrecklich* (--).
Auch das Essen ist [2] *nicht besonders* (+-).
Zum Glück ist das Training [3] *interessant* (+).
Heute gehen wir schon wieder ins Theater – wie [4] *langweilig* (-). Danach machen wir eine Party.
Das wird bestimmt [5] *toll* (++).
Grüße und Küsse
Sebastian

__/5

Lexik: __/35

Wiederholung Grammatik

1 Markiere die richtige Verbform.
Zaznacz właściwą formę czasownika.

1 _____ du deine Freunde oft?
A Trifft X B Triffst C Trefft

2 _____ man hier Deutsch?
A Sprecht X B Spricht C Sprechst

3 _____ ihr den Hund mit?
A Nimmst X B Nehmt C Nehme

4 _____ du gerne Filme im Kino?
X A Siehst B Sieht C Sehe

5 _____ Maria morgen den Marathon in Hamburg?
A Lauft X B Läuft C Laufe

__/5

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 ___Hilft___ du mir bei der Arbeit? *(helfen)*
2 Dieser Sportler ___läuft___ 400 Meter in 45 Sekunden *(laufen)*
3 Wie ___hältst___ du deinen Körper fit? *(halten)*
4 Das Orchester ___gibt___ heute ein Konzert. *(geben)*
5 Im IMAX ___sieht___ man ohne 3-D-Brille schlecht. *(sehen)*

__/5

3 Finde in dem Buchstabenfeld fünf Formen unregelmäßiger Verben und benutze vier von ihnen in den Fragen. Ergänze dann die Antworten.
Znajdź pięć form czasowników nieregularnych i użyj czterech z nich w pytaniach. Następnie uzupełnij odpowiedzi.

s	i	e	h	s	t	u
o	t	t	m	a	c	l
g	ü	w	i	d	l	i
i	f	ä	h	r	t	e
b	s	l	e	i	v	s
t	ä	f	n	o	d	t
t	r	a	g	t	o	r

1 ● ___Siehst___ du gerne Filme auf DVD?
▲ Ja, ich ___sehe___ gerne Filme auf DVD.
2 ● ___Tragt___ ihr Schneebrillen beim Skifahren?
▲ Ja, wir ___tragen___ sie immer.
3 ● ___Fährt___ deine Mutter Rad?
▲ Nein, sie ___fährt___ immer Auto.
4 ● ___Liest___ du noch das Buch?
▲ Ja, ich ___lese___ es noch.

__/4

4 Ordne den Fragen die Antworten zu.
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

C 1 Mutti, kaufst du mir dieses Fahrrad hier?
D 2 Verkaufen wir den Rugby-Ball?
E 3 Gefällt dir die neue Musik?
A 4 Ist der neue James-Bond-Film schon im Kino?
B 5 Gibst du mir diese Bücher?

A Nein, sie zeigen ihn erst in einer Woche.
B Nein, ich muss sie noch lesen.
C Nein, du bekommst es nicht.
D Nein, wir brauchen ihn.
E Nein, ich verstehe sie nicht.

__/5

5 Ergänze die Sätze mit den Pronomen im Akkusativ.
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w bierniku.

1 Kauft ihr das Klavier? Ja, wir kaufen ___es___.
2 Siehst du Klaus? Ja, ich sehe ___ihn___.
3 Hört Ursula das Lied? Ja, sie hört ___es___.
4 Liest du diese Bücher? Ja, ich lese ___sie___.
5 Schreibt Max den Artikel? Ja, er schreibt ___ihn___.

__/5

6 Ergänze die Texte mit den fehlenden Personalpronomen im Nominativ oder im Akkusativ.
Uzupełnij teksty brakującymi zaimkami osobowymi w mianowniku lub bierniku.

Trompete gratis! Wer will meine alte Trompete haben? Ich brauche [1] *sie* nicht mehr. [2] *Sie* ist wenig gebraucht und noch ganz gut. Schreib mir an: anton@bew.de

Liebe Freunde, wir spielen unser erstes Konzert! [3] *Es* ist am Samstag, um 20 Uhr in der kleinen Konzerthalle. Man kann [4] *es* auch im Net-Radio live hören.

Verkaufe neue Eishockey-Schlittschuhe von Bauer. Größe 42, schwarz. [5] *Sie* sind noch verpackt. Der Preis: 50 €. Ich schicke [6] *sie* per Post oder Kurier.

__/6

7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 Im Kino ___sieht___ man Filme. *(sehen)*
2 Im Bett ___schläft___ man. *(schlafen)*
3 Im Café ___trifft___ man sich mit Freunden. *(treffen)*
4 Im Winter ___fährt___ man Ski. *(fahren)*
5 Im Sommer ___nimmt___ man Urlaub. *(nehmen)*

__/5

Grammatik: __/35

Insgesamt: __/70

3 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 56–57 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 56–57 w podręczniku.

1	**Was ist dein Hobby?**	_Jakie_ jest twoje hobby?
2	_Wofür_ **interessierst du dich?**	Czym się interesujesz?
3	**Wie lange interessierst du dich schon** _für_ **Musik?**	Jak długo interesujesz się muzyką?
4	**Mein Hobby ist** _Tanzen_**.**	Moim hobby jest taniec.
5	**Was machst du in der Freizeit?**	Co _robisz_ w czasie wolnym?
6	**Ich** _schwimme_ **und fotografiere.**	Pływam i fotografuję.
7	**Ich jogge und treffe mich mit Freunden.**	Uprawiam jogging i _spotykam się_ z przyjaciółmi.
8	_Treibst_ **du Sport?**	Czy uprawiasz sport?
9	**Fährst du Rad?**	Czy jeździsz _na rowerze_?
10	**Ich spiele Volleyball.**	Gram w _siatkówkę_.
11	**Ich** _mache_ **Judo.**	Uprawiam judo.
12	**Ich fahre** _Inlineskates_**.**	Jeżdżę na rolkach.
13	**Ich suche ein Surfbrett.**	_Szukam_ deski surfingowej.
14	**Ich möchte ein Fahrrad** _kaufen_**.**	Chciał(a)bym kupić rower.
15	**Ich verkaufe billig einen Ball.**	Sprzedam _tanio_ piłkę.
16	**Wie alt ist** _der Tennisschläger_**?**	Ile lat ma ta rakieta tenisowa?
17	**Was kostet die Skibrille?**	Ile _kosztują_ te gogle narciarskie?
18	**Die Skibrille ist** _neu_**.**	Te gogle narciarskie są nowe.
19	_Welche_ **Musik hörst du gern?**	Jakiej muzyki lubisz słuchać?
20	**Wie findest du Rockmusik?**	_Co_ sądzisz o muzyce rockowej?
21	**Wie heißt deine** _Lieblingsband_**?**	Jak nazywa się twój ulubiony zespół?
22	**Welches Musikinstrument** _spielst_ **du?**	Na jakim instrumencie muzycznym grasz?
23	**Ich finde Rockmusik langweilig.**	Myślę, że muzyka rockowa jest _nudna_.
24	**Ich spiele** _Schlagzeug_**.**	Gram na perkusji.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak długo interesuje się teatrem.
Wie lange interessierst du dich für Theater?

2 Dowiedz się od koleżanki lub kolegi, jak często pływa.
Wie oft schwimmst du?

3 Powiedz, że twoim hobby jest taniec.
Mein Hobby ist Tanzen.

4 Powiedz, jak długo jeździsz konno.
Ich reite seit einem Monat.

5 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co robi w czasie wolnym.
Was machst du in deiner Freizeit?

6 Powiedz, jak spędzasz czas wolny.
Ich treffe mich mit Freunden.

7 Powiedz, że fotografujesz i uprawiasz jogging.
Ich fotografiere und jogge.

8 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy uprawia sport.
Treibst du Sport?

9 Dowiedz się od koleżanki lub kolegi, co trenuje.
Was trainierst du?

10 Powiedz, że jeździsz na rolkach.
Ich fahre Inlineskates.

11 Powiedz, że chciał(a)byś kupić rower.
Ich möchte ein Fahrrad kaufen.

12 Powiedz, że sprzedasz tanio deskę surfingową.
Ich verkaufe billig ein Surfbrett.

13 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy chciał(a)by może kupić rower.
Möchtest du vielleicht das Fahrrad kaufen?

14 Dowiedz się od koleżanki lub kolegi, ile lat ma jej rakieta tenisowa.
Wie alt ist dein Tennisschläger?

15 Zapytaj o cenę gogli narciarskich.
Was kostet die Skibrille?

16 Opisz rakietę tenisową, którą chcesz kupić.
Der Tennisschläger ist fast neu und billig.

17 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jakiej muzyki lubi słuchać.
Welche Musik hörst du gern?

18 Dowiedz się od koleżanki lub kolegi, jak nazywa się jej lub jego ulubiony zespół muzyczny.
Wie heißt deine Lieblingsband?

19 Opisz swoje upodobania muzyczne.
Ich höre klassische Musik gern.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

3 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Was ist dein Hobby? Was brauchst du dazu?
2 Welche Sportaktivitäten magst du? Warum?
3 Welche Sportaktivitäten sind billig, welche teuer? Warum?
4 Wer ist dein Musikidol und welches Instrument spielt es?
5 Welche Musik hörst du gern? Warum?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Twój partner z wymiany szkolnej chce się dowiedzieć czegoś o uprawianiu sportu w Polsce. W rozmowie z nim porusz następujące kwestie:

Sport w szkole | Popularne dyscypliny | Sport u ciebie | Dostępność sprzętu sportowego

Rozmowę rozpoczyna osoba odgrywająca rolę partnera z wymiany.

Przydatne słownictwo:
Sport w szkole: drei / viele Stunden in der Woche, Sporthalle / Schwimmbad haben
Popularne dyscypliny: viele Leute, laufen, Rad fahren, Tennis spielen, Ski fahren
Sport u ciebie: regelmäßig Sport treiben, in der Schulmannschaft Fußball spielen
Dostępność sprzętu sportowego: leicht kaufen können, nicht teuer / billig sein, viele Anzeigen im Internet

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1 Welche Musik spielt diese Band? Warum meinst du das?
2 Gehst du gern in Konzerte? Warum (nicht)?

Abiturtraining

Rozumienie ze słuchu
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 3•37 **Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi na temat muzyki. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (1–4) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

A Klassische Musik und Techno machen mir Spaß.
B Aber Trompete spiele ich nicht gern.
C Ich möchte in einem Orchester spielen.
D Ich höre nur klassische Musik.
E Ich habe sehr viele CDs mit meiner Lieblingsmusik.

1	2	3	4
C	A	E	B

2 **Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (1–4) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**

X: Max, [1] *du treibst / du machst* sehr viel Sport. Sind deine Sportgeräte teuer?
Y: Ja, das kann man wohl sagen. Ich spiele Tennis im Tennisklub „Ass". Ich trainiere jeden Tag, denn ich möchte Profispieler werden. Deshalb sind meine Geräte leider nicht billig.
X: [2] *Was kostet / Wie viel kostet* ein guter Tennisschläger?
Y: Ein Profischläger kann bis 200 Euro kosten, aber mit so teuren Geräten spiele ich natürlich nicht. Meine Sportsachen kaufe ich meistens im Internet. Die Leute [3] *verkaufen / bieten* dort manchmal ihre alten Geräte zu guten Preisen. Einen sehr guten [4] *Schläger / Tennisschläger* kann man schon für 80–100 Euro bekommen. Er ist natürlich nicht ganz neu. Wichtig ist, er ist in gutem Zustand. Nur meine Tennisschuhe kaufe ich immer neu.

3 **Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij każdą lukę (1–4) jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny z ilustracją. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna i gramatyczna wpisywanych wyrazów.**



Auf dem Bild kann [1] *ich / man* drei Personen sehen: einen Mann und zwei Kinder – einen Jungen und ein [2] *Mädchen*. Sie sind in einem Wohnzimmer. Der Mann liegt auf dem Sofa und [3] *schläft / relaxt*. Auf dem Boden vor dem Sofa sitzen seine Kinder. Sie lesen ein Buch. Hinter dem Sofa [4] *kann* man noch ein anderes Sofa und ein paar Pflanzen sehen.

3 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Podczas pobytu na stypendium w Monachium chcesz sprzedać część swojego sprzętu sportowego. Napisz ogłoszenie, w którym podasz:

- jaki sprzęt masz do sprzedania i dlaczego go sprzedajesz;
- w jakim stanie jest sprzęt i jaką kwotę chcesz uzyskać;
- kiedy i w jaki sposób można się z tobą skontaktować.

Hallo Leute!

Ich habe heute ein SUPER Angebot für euch!

Mein Tennisschläger ist ein bisschen zu schwer für mich und ich will ihn verkaufen. Er ist fast neu und sieht ganz gut aus. Ich verkaufe ihn zu einem guten Preis. Der Schläger kostet im Sportgeschäft 99 Euro und bei mir nur 40 Euro.

Ich bin nachmittags von 15 bis 21 Uhr zu Hause und du kannst mich dann anrufen.

Meine Handynummer ist 555 444 333.

Przydatne słownictwo:

- etwas verkaufen, etwas nicht mehr brauchen, zu schwer / zu klein sein
- wie neu / fast neu / nicht mehr ganz neu sein, bunt / elegant sein, gut aussehen, ihn / sie / es billig / günstig verkaufen, zu einem guten Preis verkaufen, nur 10 Euro kosten
- nachmittags, an Wochenenden, von 15 bis 21 Uhr, meine Handynummer / E-Mail-Adresse

4

Alltag

- Miejsce zamieszkania
- Praca
- Życie prywatne









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać czynności wykonywane w ciągu dnia
- określać czas wykonywania czynności
- określać miejsce
- nazywać wyposażenie mieszkania
- nazywać obowiązki domowe

Gramatyka:

- odmieniać czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*) do określania miejsca
- odmieniać czasowniki modalne *wollen*, *sollen* i *dürfen*

Komunikacja:

- informować o tym, co właśnie robisz i co zamierzasz robić
- uzyskiwać informacje o tym, co robią inne osoby i co zamierzają robić
- opowiadać o przebiegu swojego dnia i dni innych osób
- pisać wiadomość
- określać położenie przedmiotów oraz zmianę ich położenia
- opisywać pomieszczenia
- wyrażać opinię na temat obowiązków domowych oraz ustalać ich podział
- opowiadać o zamierzeniach i powinnościach oraz pytać o nie innych
- wyrażać pozwolenia i zakazy

4 1 Zeitzonen

1 Ergänze die grammatische Regel.
S. 62

Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij regułę gramatyczną.

A Sätze mit den trennbaren Verben

Er	**geht**	morgen mit Luise	**aus.**
Was	**ziehe**	ich heute	**an?**
	Siehst	du oft	**fern?**

B Sätze mit den untrennbaren Verben

Ich	**erwarte**	am Abend einen Besuch.
Wie	**gefällt**	dir der Film?
	Besuchst	du mich heute?

W języku niemieckim istnieje wiele czasowników złożonych. Składają się one z czasownika prostego oraz przedrostka, który nadaje im nowe znaczenie, np.:
stehen (stać) – *verstehen* (rozumieć) – *aufstehen* (wstawać).

A Czasowniki z przedrostkami *ab- (abholen)*, *an-* (1 anfangen), *auf- (aufstehen)*, *aus-* (2 ausgehen), *ein- (einkaufen)*, *fern-* (3 fernsehen), *mit- (mitkommen)*, *vor- (vorbereiten)*, *weg- (weggehen)*, *zu- (zumachen)* oraz *zurück- (zurückkommen)* są zawsze rozdzielnie złożone. W zdaniach oznajmujących w czasie teraźniejszym przedrostek tych czasowników znajduje się na końcu zdania.

B Czasowniki z przedrostkami *be-* (4 besuchen), *emp- (empfangen)*, *ent- (entdecken)*, *er-* (5 erzählen), *ge-* (6 gefallen), *ver- (verstehen)* oraz *zer- (zerstören)* są zawsze nierozdzielnie złożone. Przedrostki tych czasowników tworzą razem z czasownikiem prostym nierozerwalną całość.

Uwaga! Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych są akcentowane.
Przedrostki czasowników nierozdzielnie złożonych nie są akcentowane. Akcent pada na sylabę następującą po przedrostku.

2 Hör zu und sprich nach. Markiere den Wortakzent.
S. 62 · 3•38

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem. Zaznacz akcent wyrazowy.

anfangen • einkaufen • erwarten • besuchen • gefallen • ausgehen • einladen • fernsehen • verbringen • erzählen • aufstehen • anziehen • bekommen • zubereiten

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
S. 62

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 Er bereitet heute das Abendessen zu. *(zubereiten)*
2 Wo kaufst du heute ein? *(einkaufen)*
3 Wir verbringen den Abend zusammen –. *(verbringen)*
4 Jutta zieht jeden Tag eine Bluse an. *(anziehen)*
5 Der Kurs beginnt erst am Freitag –. *(beginnen)*

4 Trage passende Präfixe ein.
S. 62

Wpisz pasujące przedrostki czasowników.

1 Siehst du jeden Abend fern?
2 Heute besucht mich mein Freund aus Berlin.
3 Was hast du heute Nachmittag noch vor?
4 Um wie viel Uhr stehst du auf?
5 Er lädt mich ins Kino ein.

5 Markiere die richtige Verbform.
S. 62

Zaznacz właściwą formę czasownika.

1 _____ du noch das Licht aus?
- A Ziehst
- X B Machst
- C Bringst

2 Ich _____ heute das T-Shirt an.
- A mache
- X B ziehe
- C kaufe

3 _____ du noch für das Abendessen ein?
- A Machst
- B Gehst
- X C Kaufst

4 Er _____ heute mit Katrin aus.
- X A geht
- B kauft
- C macht

5 Mein Deutschkurs _____ erst um 16 Uhr an.
- A kommt
- B hat
- X C fängt

6 Ergänze das Gespräch mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
S. 62 · 3•39

Uzupełnij treść rozmowy podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

essen gehen • einladen • aufstehen • vorhaben • vorbereiten • anfangen • ausgehen

Kai: Hallo, Alter!
Markus: Hallo! Ich 1 stehe erst auf.
Wie spät ist es bei dir?
Kai: 20.30 Uhr. Ich 2 gehe gleich mit Mai aus.
Markus: Das ist toll! Ich freue mich für dich.
Wohin 3 lädst du sie ein?
Kai: Wir gehen ins Kino.
Markus: Super! Und dann?
Kai: Ich lade sie ins Restaurant ein. Aber ich hoffe, sie 4 bereitet etwas bei sich zu Hause vor.
Markus: Naa, dann schönen Abend heute.
Kai: Und du? Dein Tag 5 fängt erst an. Was 6 hast du heute vor?
Markus: Das Übliche halt. Ich 7 gehe einen Bagel essen. Dann ab zur Uni.
Kai: Okay! Einen schönen Tag! Tschüs!

2 Mein Tagesablauf

1 S. 63

1 Schreibe auf: Was macht er gemeinsam mit Freunden?
Napisz jednym zdaniem, co widać na rysunkach. Wykorzystaj podane poniżej wyrazy.

einkaufen • anrufen • fernsehen • spazieren gehen • besuchen



1 Er _besucht_ die Freunde.



2 Er _ruft_ die Freunde _an_.



3 Er _sieht_ mit Freunden _fern_.



4 Er _kauft_ mit Freunden _ein_.



5 Er _geht_ mit Freunden _spazieren_.

3 S. 63

2 Beantworte die Fragen wie im Beispiel. Verwende die passende Tageszeit.
Odpowiedz na pytania, podając pasującą porę dnia, tak jak w przykładzie.

- *Kannst du heute einkaufen?*
- *In Ordnung, ich kaufe am Nachmittag ein.*

1 ● Kannst du heute die Wohnung aufräumen?
▲ In Ordnung, _ich räume sie am Nachmittag auf_.

2 ● Kannst du heute das Essen zubereiten?
▲ Okay, _ich bereite es am Mittag zu_.

3 ● Kannst du heute früh nach Hause zurückkommen?
▲ Okay, _ich komme am Mittag zurück_.

4 ● Kannst du heute die Post erledigen?
▲ Gerne, _ich erledige sie am Morgen_.

4 S. 63

3 Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen.
Utwórz pytania do wyróżnionych części zdania. Wykorzystaj podane wyrazy.

Wie lange • Um wie viel Uhr • Wann • Wie oft

1 Ich fange die Arbeit erst **um 9.30 Uhr** an.
Um wie viel Uhr fängst du die Arbeit an?

2 Sie kauft **einmal die Woche** ein.
Wie oft kauft sie ein?

3 Er bereitet das Essen **eine Stunde** zu.
Wie lange bereitet er das Essen zu?

4 **Am Abend** sehe ich immer fern.
Wann siehst du immer fern?

4 Was machst du zuerst? Was machst du dann?
Zapisz, w jakiej kolejności wykonujesz wymienione czynności. Wykorzystaj w zdaniach podane przysłówki.

5 S. 63

zuerst • dann • später

1 essen / das Essen zubereiten / einkaufen
Zuerst kaufe ich ein, dann bereite ich das Essen zu und später esse ich.

2 sich anziehen / die Arbeit anfangen / sich ausruhen
Zuerst ziehe ich mich an, dann fange ich die Arbeit an und später ruhe ich mich aus.

3 die Wohnung aufräumen / sich ausruhen / fernsehen
Zuerst räume ich die Wohnung auf, dann ruhe ich mich aus und später sehe ich fern.

4 mit Freunden ausgehen / nach Hause zurückkommen / Freunde anrufen
Zuerst rufe ich Freunde an, dann gehe ich mit Freunden aus und später komme ich nach Hause zurück.

5 Ergänze die Aussagen im Chat mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij wypowiedź na czacie podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

5 S. 63

aufstehen • vorhaben • anziehen • ausgehen • zubereiten • aufräumen • anrufen • einladen

Ivonne
Hi, Peter! [1] _Hast_ du am Samstag schon etwas _vor_?

Peter
Was mache ich am Samstag? Keine konkreten Pläne. Am Wochenende [2] _stehe_ ich erst gegen 9 _auf_. Ich [3] _ziehe_ mich _an_ und esse etwas zum Frühstück. Ich [4] _räume_ dann sicher die Wohnung _auf_. Dann gehe ich vielleicht im Park spazieren, [5] _rufe_ Freunde _an_ und vielleicht [6] _gehen_ wir am Nachmittag _aus_. Warum fragst du?

Ivonne
So genau muss ich das nicht wissen. Morgen mache ich eine Party. Ich [7] _lade_ dich gerne dazu _ein_. Kommst du? Ich [8] _bereite_ etwas Superleckeres zum Essen _zu_.

Peter
Toll! Ich komme.

6 S. 63

6 Schreibkompetenz Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung.
Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Jesteś na wakacyjnym kursie językowym w Niemczech. Napisz do koleżanki lub kolegi e-mail, w którym opisujesz:
- kiedy wstajesz;
- kiedy masz zajęcia;
- co robisz popołudniami;
- co zamierzasz robić w następny weekend.

4 3 Mein Lieblingsplatz

2 S. 64

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij regułę gramatyczną.

Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ

	Wohin? – Akkusativ	Wo? – Dativ
an auf in	Ich setze mich an den Tisch. Ich lege mich auf das Sofa. Ich gehe in die Küche.	Ich sitze an **dem** Tisch. Ich liege auf **dem** Sofa. Ich lerne in **der** Küche.

Dativ

	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an **dem** Tisch	in **der** Küche	auf **dem** Sofa	auf **den** Tischen
Wohin? – Akkusativ gehen, sich legen, sich setzen	an den Tisch	in die Küche	auf das Sofa	auf die Tische

Przyimki *an, auf, in* mogą łączyć się z biernikiem *(Akkusativ)* bądź z celownikiem *(Dativ)*:
– z [1] *biernikiem*, jeżeli czasownik w zdaniu wyraża ruch w pewnym kierunku, zmianę miejsca,
– z [2] *celownikiem*, jeżeli czasownik oznacza spoczynek bądź ruch bez przemieszczania się.

Rzeczowniki w celowniku *(Dativ)* przyjmują rodzajnik: dla rodzaju męskiego i nijakiego – [3] *dem*, dla rodzaju żeńskiego – [4] *der*. W liczbie mnogiej przyjmują rodzajnik [5] *den*.

Wszystkie rzeczowniki w liczbie mnogiej, o ile nie są zakończone na *-n* lub *-s*, przyjmują w celowniku dodatkową końcówkę *-n* / *-en*.

Uwaga! W połączeniu przyimków z rodzajnikami używa się najczęściej następujących skrótów:
in dem = im; in das = ins; an dem = am.

3 S. 64

2 Trage die Präpositionen ein: *am, auf* oder *in*.
Wpisz przyimki: *an*, *auf* lub *in*.

1 Ich sitze schon *an* dem Tisch und warte.
2 Er liegt *auf* dem Sofa und erholt sich.
3 Ich setze mich endlich *an* den Schreibtisch.
4 Esst ihr *in* der Küche?
5 Sie lernt viele Freunde *in* den Intenetforen kennen.

3 S. 64

3 Wohin oder wo? Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen.
Utwórz pytania do wyróżnionych części zdania.

1 Ich bleibe **auf dem Sofa** liegen.
Wo bleibst du liegen?
2 Sie setzt sich sofort **an den Schreibtisch**.
Wohin setzt sie sich?
3 Er legt sich sofort **ins Bett**.
Wohin legt er sich?
4 **Im Internet** ist immer etwas los.
Wo ist immer etwas los?
5 Er sitzt jeden Tag 2–3 Stunden **am Schreibtisch**.
Wo sitzt er jeden Tag 2–3 Stunden?

3•40 3 S. 64

4 Ergänze die Antworten mit Artikeln im Dativ oder im Akkusativ. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij odpowiedzi rodzajnikami w celowniku lub bierniku. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 ● Wohin gehst du? ▲ In *die* Küche.
2 ● Wo sitzt ihr? ▲ Auf *dem* Sofa.
3 ● Wo steht der Computer? ▲ Auf *dem* Schreibtisch.
4 ● Wohin setzt du dich? ▲ An *den* Computer.
5 ● Wo liegt das Buch? ▲ Auf *dem* Bett.

3•41 4 S. 64

5 Ergänze das Gespräch mit Artikeln im Dativ oder im Akkusativ. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij rozmowę rodzajnikami w celowniku lub bierniku. Następnie posłuchaj rozmowy i sprawdź rozwiązanie.

● Bernd, hast du einen Lieblingsplatz zu Hause? Und wo ruhst du dich aus?
▲ Meistens auf [1] *dem* Sofa. Ich lege mich auf [2] *das* Sofa und höre Musik.
● Wo machst du deine Hausaufgaben?
▲ An [3] *dem* Schreibtisch – ist doch klar! Auf [4] *dem* Schreibtisch steht mein Computer und ohne Computer kann ich meine Hausaufgaben nicht machen.
● Und wo liest du Bücher?
▲ Ich lese Bücher ~~in~~ [5] *im* Internet. Da kann ich alles finden. Ich gehe ~~in~~ [6] *ins* Internet und ich habe in Sekundenschnelle alles, was ich brauche.

4 S. 64

6 Ergänze die E-Mail mit passenden Präpositionen im Dativ oder im Akkusativ.
Uzupełnij treść e-maila pasującymi przyimkami i rodzajnikami w celowniku lub bierniku.

Sven,

endlich habe ich ein Zimmer nur für mich. [1] *Im* Zimmer stehen noch nicht viele Sachen, nur ein Schreibtisch und ein Sofa. Das reicht mir aber und ich bin glücklich. [2] *Am* Schreibtisch kann ich meine Hausaufgaben machen und [3] *auf dem* Sofa schlafe ich. Seit zwei Monaten mache ich eh nichts anderes. Ich lerne nur und schlafe. Meine Freizeit? In der Freizeit gehe ich [4] *ins* Internet. Ich surfe und besuche Internetforen. [5] *In dem* Internetforum bin ich besonders oft. Da habe ich viele Freunde. Und du? Musst du auch so viel für die Schule machen?

Katie

4 Mein Zimmer

1 S. 65

1 Streiche das falsche Wort durch.
Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

1 der Schrank / die Kommode / ~~die Lampe~~
2 der Vorhang / ~~der Computer~~ / die Gardine
3 der Fernseher / ~~der Stuhl~~ / die Stereoanlage
4 das Bett / ~~der Tisch~~ / das Sofa
5 der Stuhl / der Sessel / ~~der Teppich~~

4 S. 65

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

Sessel • Tisch • Teppich • Regal • Lampe • Schreibtisch • Schrank • Sofa

1 In dem *Regal* von Katie stehen viele Bücher.
2 Auf dem *Schreibtisch* steht mein Computer.
3 Ich sitze sehr gern in dem *Sessel* von Oma.
4 Ich liege oft auf dem *Sofa* im Wohnzimmer.
5 Im *Schrank* hängen meine Kleider.
6 Oben hängt eine *Lampe*.
7 Unten liegt ein *Teppich*.
8 Ich sitze oft an dem *Tisch* in der Küche.

4 S. 65

3 Schreibe auf: Wo liegt die Zeitung?
Napisz, gdzie znajduje się gazeta. Wykorzystaj wszystkie podane przyimki.

neben • auf • in • vor • zwischen • unter

Die Zeitung liegt …



1 *auf dem Tisch*



2 *zwischen dem Fernseher und der Stereoanlage*



3 *unter dem Bett*



4 *im Schrank*



5 *neben dem Sofa*



6 *vor dem Sessel*

4 S. 65

4 Markiere die richtige Satzergänzung.
Zaznacz właściwe uzupełnienia zdań.

1 Das Bett steht links _____ Wand.
☐ **A** an dem ☒ **B** an der ☐ **C** in der

2 Der Schreibtisch steht links _____ Ecke.
☐ **A** in dem ☐ **B** an der ☒ **C** in der

3 _____ Schreibtisch liegt der Laptop.
☐ **A** An dem ☐ **B** An der ☒ **C** Auf dem

4 Der Fernseher und die Stereoanlage stehen _____ Kommode.
☐ **A** auf dem ☐ **B** an der ☒ **C** auf der

5 _____ Fernseher und _____ Stereoanlage steht eine Lampe.
☐ **A** Zwischen dem … dem ☐ **B** Zwischen der … der
☒ **C** Zwischen dem … der

6 _____ Bett hängt noch eine Lampe.
☒ **A** Über dem ☐ **B** Unter dem ☐ **C** Auf dem

7 Rechts _____ Schrank steht ein Sessel.
☐ **A** neben den ☒ **B** neben dem ☐ **C** auf dem

8 Ich lese sehr gern _____ Sessel am Fenster.
☐ **A** auf dem ☒ **B** in dem ☐ **C** hinter dem

5 S. 65

5 3•42 Ergänze die Bildbeschreibung mit passenden Präpositionen und Artikeln im Dativ. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij opis odpowiednimi przyimkami i rodzajnikami w celowniku. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Das Zimmer ist groß. Rechts [1] *an der* Wand steht ein Schrank. [2] *Neben dem* Schrank befindet sich ein Sofa. Links [3] *an der* Wand steht eine Kommode. [4] *Auf der* Kommode steht eine Stereoanlage. Links [5] *in der* Ecke steht ein Sessel. [6] *An dem* Fenster steht ein Schreibtisch. [7] *An dem* Schreibtisch steht ein Stuhl. [8] *Auf dem* Boden liegt ein Teppich. Oben hängt eine große Lampe.

6 S. 65

6 Schreibkompetenz Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung.
Napisz e-mail do kolegi zgodnie z poleceniem.

Zaprosiłaś/Zaprosiłeś koleżankę lub kolegę z Niemiec na wakacje. Dostałaś/Dostałeś właśnie od niej lub niego e-mail z zapytaniem, czy będzie mogła/mógł w tym czasie u ciebie mieszkać. Napisz jej lub jemu odpowiedź, w której:
- potwierdzasz możliwość zamieszkania u ciebie;
- opisujesz swój pokój;
- wymieniasz, jaki sprzęt będzie miała/miał do dyspozycji;
- pytasz, kiedy może przyjechać.

4 5 Haushaltsroboter

1 S. 66

1 3•43 **Hör zu und markiere den Wortakzent. Unterstreiche dann die trennbaren Verben.**
Posłuchaj i zaznacz akcent wyrazowy. Podkreśl czasowniki rozdzielnie złożone.

kochen • aufräumen • spülen • abwaschen • waschen • sauber machen • zubereiten • wischen • wegbringen • bügeln • aufhängen

1 S. 66

2 **Streiche das falsche Verb durch.**
Przekreśl czasownik niepasujący do pozostałych.

1 **das Mittagessen:** ~~spülen~~ / kochen / zubereiten
2 **die Wohnung:** ~~wegbringen~~ / aufräumen / sauber machen
3 **das Geschirr:** abwaschen / ~~zubereiten~~ / spülen
4 **die Wäsche:** waschen / ~~halten~~ / aufhängen

1 S. 66

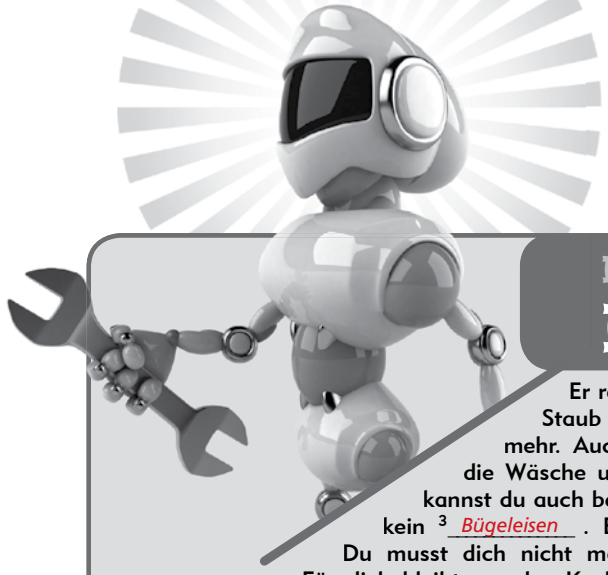
3 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.**
Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

1 Wer *hängt* heute die Wäsche *auf*? *(aufhängen)*
2 Ich *wasche* schon das Geschirr *ab*. *(abwaschen)*
3 *Bringst* du bitte den Müll *weg*? *(wegbringen)*
4 Er *bereitet* immer das Essen für die ganze Familie *zu*. *(zubereiten)*
5 *Räumst* du auch noch dein Zimmer *auf*? *(aufräumen)*

3 S. 66

4 3•44 **Ergänze die Werbung mit den angegebenen Substantiven. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij reklamę podanymi rzeczownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Bügeleisen • Herd • Waschmaschine • Staubsauger • Geschirrspüler



EIN MULTIFUNKTIONALER ROBOTER

Er räumt für dich die Wohnung auf. Er kann für dich Staub saugen. Du brauchst keinen [1] *Staubsauger* mehr. Auch den Müll bringt er für dich weg. Er wäscht die Wäsche und hängt sie auch auf. Deine [2] *Waschmaschine* kannst du auch bald vergessen. Nur bügeln musst du selber. Er ist kein [3] *Bügeleisen*. Er kann aber deinen [4] *Geschirrspüler* bedienen. Du musst dich nicht mehr um das Geschirr kümmern. Für dich bleibt nur das Kochen. Den [5] *Herd* lassen wir für dich. Keiner bereitet bessere Mahlzeiten als du zu!

Ab 899€!

4 S. 66

5 3•45 **Ergänze die Aussage mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Uzupełnij wypowiedź podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

zubereiten • spülen • aufräumen • wegbringen • waschen • machen

Wir haben keine Putzfrau. Wir teilen die Hausarbeiten auf. Ich [1] *räume* einmal in der Woche die Wohnung *auf*. Ich [2] *mache* Einkäufe und [3] *bereite* alle Mahlzeiten *zu*. Mein Mann [4] *spült* jeden Tag Geschirr. Er [5] *wäscht* die Wäsche und [6] *bringt* den Müll regelmäßig *weg*. So sind alle zufrieden.



5 S. 66

6 **Projektaufgabe**

Besucht in 3-Personen-Gruppen im Internet die Seite eines Elektrogeschäfts.
- Findet einen Haushaltsroboter.
- Notiert: Welche Funktionen hat er? Was kann er machen?
- Bereitet eine Werbung für den Haushaltsroboter vor.
- Präsentiert sie in der Klasse und versucht den Roboter zu verkaufen.

6 Au-pair gesucht

2 S. 67

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij regułę gramatyczną.

Modalverben

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	willst	sollst	darfst
er / sie / es	will	soll	darf
wir	wollen	sollen	dürfen
ihr	wollt	sollt	dürft
sie / Sie	wollen	sollen	dürfen

	I		II
Er	will	in Deutschland	studieren.
Du	sollst	heute dein Zimmer	aufräumen.
Sie	darf	keine Schokolade	essen.

Czasowniki *wollen, sollen* i *dürfen*, podobnie jak czasowniki *mögen, müssen* i *können*, należą do grupy czasowników modalnych.
Czasownik [1] *wollen* wyraża plan lub zamiar osoby mówiącej.
Czasownik [2] *sollen* wyraża zalecenie lub obowiązek.
Czasownik [3] *dürfen* wyraża pozwolenie lub (jeżeli występuje z przeczeniem) zakaz.

Wszystkie czasowniki modalne odmieniają się w liczbie [4] *pojedynczej* w sposób nieregularny. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej nie mają [5] *końcówki* i są identyczne. Czasowniki modalne najczęściej występują z innym [6] *czasownikiem* w formie bezokolicznika na końcu zdania.

3 S. 67

2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

A. sollen

1 Du *sollst* die Einkäufe bis 15 Uhr erledigen.
2 Wir *sollen* heute früh nach Hause zurückkommen.
3 *Soll* ich auch Geschirr spülen?
4 *Sollt* ihr euch nicht um die Kinder kümmern?

B. wollen

1 Wir *wollen* in Deutschland studieren.
2 Ich *will* zwei Fremdsprachen gut sprechen.
3 *Willst* du heute Abend ausgehen?
4 Er *will* sie heute ins Kino einladen.

C. dürfen

1 Er *darf* keinen Kaffee trinken.
2 Hier *darf* man nicht schwimmen.
3 Wir *dürfen* nicht so lange auf der Party bleiben.
4 *Darfst* du später ausgehen?

3 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.
Z podanych elementów utwórz zdania.

3 S. 67

1 ich / dürfen / gehen / heute Vormittag / nicht / ins Fitnessstudio
Ich darf heute Vormittag nicht ins Fitnessstudio gehen.
2 aufräumen / sollen / ich / erst einmal / mein Zimmer
Ich soll erst einmal mein Zimmer aufräumen.
3 bis 15 Uhr / erledigen / wollen / das / ich
Ich will das bis 15 Uhr erledigen.
4 dann / ausgehen / dürfen / ich / bestimmt
Dann darf ich bestimmt ausgehen.

3 S. 67

4 Ergänze die E-Mail. Wähle A oder B.
Uzupełnij e-mail odpowiednimi czasownikami modalnymi, wybierając jedną z podanych możliwości.

1	☐ A soll	☒ B darf	5	☐ A darf	☒ B will
2	☐ A darf	☒ B soll	6	☒ A will	☐ B darf
3	☒ A will	☐ B darf	7	☒ A soll	☐ B darf
4	☒ A will	☐ B darf	8	☐ A soll	☒ B darf

Erik,
ich [1] *darf* leider am Wochenende nicht ins Kino gehen. Ich habe Hausarrest. Du weißt, meine Noten sind in letzter Zeit ziemlich schlecht. Meine Mutter sagt, ich [2] *soll* mehr lernen. Ich [3] *will* auch selber bessere Noten haben. Ich [4] *will* ja Medizin studieren. Ohne gute Noten habe ich da keine Chance. Nächste Woche [5] *will* ich eine gute Klassenarbeit in Mathe schreiben. Ich [6] *will* mich auch gut für Englisch vorbereiten. Das [7] *soll* meine Eltern beruhigen. Dann [8] *darf* ich bestimmt wieder ausgehen.
Eva

4 S. 67

5 Ergänze die Fragen mit den angegebenen Fragewörtern.
Uzupełnij pytania podanymi słówkami pytającymi.

Wie oft • Wie • Wie viel • Was • Wann

1 *Wie* sind die Kinder?
2 *Was* spielen die Kinder gern?
3 *Wie oft* soll ich Wäsche waschen und bügeln?
4 *Wann* habe ich frei?
5 *Wie viel* kann ich verdienen?

5 S. 67

6 Ordne den Antworten die Fragen aus Aufgabe 5 zu.
Do odpowiedzi dopasuj pytania z zadania 5.

4 **A** Sie müssen am Wochenende nicht arbeiten. Auch an Werktagen nach 18 Uhr können Sie machen, was Sie wollen.
3 **B** Sie sollen sich meistens zwei-, dreimal die Woche um die Wäsche kümmern.
5 **C** Sie können 1000 Euro verdienen.
1 **D** Sie sind brav. Sie sollen nur auf sie aufpassen.

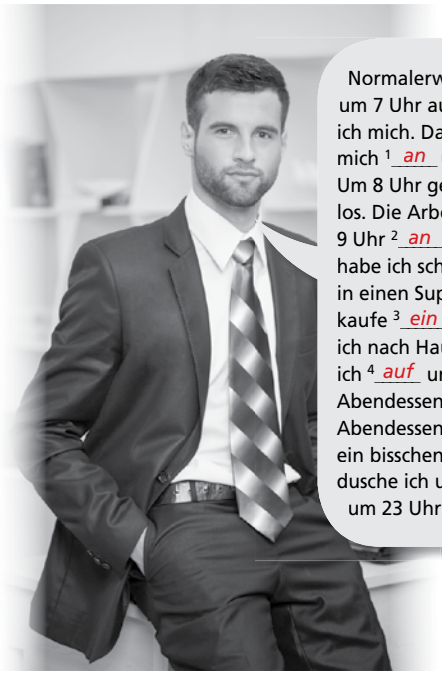
4 Wiederholung Lexik

1 Unterstreiche das richtige Verb.
Podkreśl właściwy czsownik.

1 **das Hemd:** zubereiten / bügeln / einschlafen
2 **die Mutter:** anrufen / spülen / ausmachen
3 **das Zimmer:** einkaufen / aufräumen / erwarten
4 **die Wäsche:** aufstehen / wischen / aufhängen
5 **die Suppe:** kochen / anfangen / aufräumen

__/5

2 Ergänze den Text mit passenden Präfixen.
Uzupełnij tekst odpowiednimi przedrostkami czasowników.



Normalerweise stehe ich um 7 Uhr auf. Zuerst wasche ich mich. Dann ziehe ich mich [1] *an* und frühstücke. Um 8 Uhr gehe ich zur Arbeit los. Die Arbeit fange ich um 9 Uhr [2] *an*. Um 17 Uhr habe ich schon frei. Ich gehe in einen Supermarkt und kaufe [3] *ein*. Dann gehe ich nach Hause. Dort räume ich [4] *auf* und bereite das Abendessen zu. Nach dem Abendessen sehe ich noch ein bisschen [5] *fern*. Dann dusche ich und gehe ca. um 23 Uhr schlafen.

__/5

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

einschlafen • machen • spazieren •
zubereiten • wegbringen • wischen

1 Vor dem Ausgehen will ich noch schnell den Staub *wischen*.
2 Wer *bringt* den Müll *weg*?
3 Du musst in deinem Zimmer etwas Ordnung *machen*.
4 Heute *bereitet* Vater das Essen *zu*.
5 Bei schönem Wetter gehen wir in den Park *spazieren*.
6 Es ist schon spät und das Kind *schläft* nicht *ein*.

__/6

4 Trage die fehlenden Wörter ein.
Wpisz brakujące wyrazy.

1 essen – Tisch schlafen – *Bett*
2 fernsehen – Fernseher bügeln – *Bügeleisen*
3 wegbringen – Müll *waschen* – Wäsche
4 kochen – Küche *einkaufen* – Supermarkt

__/4

5 Verbinde die Satzfragmente.
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

C 1 Am Wochenende bleibe ich lange …
A 2 Nach dem Essen macht Sonja …
E 3 Jeden Tag stehe ich …
B 4 Die Gardinen will Martha …
D 5 Am Nachmittag gehen wir …

A den Tisch sauber.
B morgen aufhängen.
C im Bett liegen.
D im Wald spazieren.
E um 6 Uhr auf.

__/5

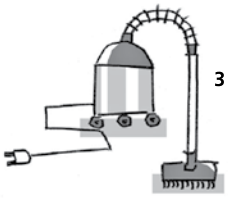
6 Ergänze die Sätze mit passenden Substantiven. Die Zeichnungen helfen dir.
Uzupełnij zdania pasującymi rzeczownikami. Rysunki ci pomogą.



1 Wann kommst du heute nach *Hause* zurück?

2 Maria hängt die Kleidung immer in den *Schrank*.

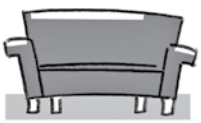




3 Ohne den *Staubsauger* kann ich den Teppich nicht sauber machen.

4 Soll ich das Buch ins *Regal* stellen?





5 Die Katze schläft auf dem *Sofa*.

__/5

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Ordne die Verben in die richtigen Spalten ein.
Dopasuj podane czasowniki do odpowiednich kolumn w tabeli.

verbringen • fernsehen • zubereiten • erwarten • einschlafen • aufräumen • gefallen • anfangen

Trennbare Verben	Untrennbare Verben
fernsehen	verbringen
zubereiten	erwarten
einschlafen	gefallen
aufräumen	
anfangen	

/4

2 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.
Z podanych elementów utwórz zdania.

1 wann / Sandra / morgen / aufstehen
Wann steht Sandra morgen auf?
2 ich / den ganzen Tag / in der Schule / verbringen
Ich verbringe den ganzen Tag in der Schule.
3 du / im Supermarkt / einkaufen
Kaufst du im Supermarkt ein?
4 der Vater / um 5 Uhr / nach Hause / zurückkommen
Der Vater kommt um 5 Uhr nach Hause zurück.
5 wir / neue Regale / bestellen
Wir bestellen neue Regale.

/5

3 Ergänze die Sätze mit den fehlenden Präfixen.
Uzupełnij zdania brakującymi przedrostkami czasowników.

1 Heute musst du das Geschirr *ab*waschen.
2 Jürgen, machst du bitte das Licht *aus / an*?
3 Ich ziehe diesen Pullover nicht *an*.
4 Oma bereitet schon das Essen *zu*.
5 Die Kinder bringen den Müll *weg*.

/5

4 Trage das passende Modalverb ein: *wollen, sollen* oder *dürfen*.
Wpisz pasujący czasownik modalny: *wollen, sollen* lub *dürfen*.

1 Papa, wir *wollen* noch nicht schlafen gehen.
2 *Soll* ich dir helfen?
3 In Cafés *darf* man nicht rauchen.
4 *Will* jemand Eis?
5 Du *sollst* das machen, nicht ich.

/5

5 Bilde zu den Sätzen Fragen mit *wo* oder *wohin*.
Do podanych zdań utwórz pytania rozpoczynające się słówkami pytającymi *wo* lub *wohin*.

1 Das Bild hänge ich an die Wand.
Wohin hängst du das Bild?
2 Daniel stellt das Buch ins Regal.
Wohin stellt Daniel das Buch?
3 Der Computer steht auf dem Tisch.
Wo steht der Computer?
4 Ich setze mich neben die Tante.
Wohin setzt du dich?
5 Die Socken liegen unter dem Bett.
Wo liegen die Socken?

/5

6 Ergänze den Text mit den fehlenden Präpositionen und Artikeln.
Uzupełnij tekst brakującymi przyimkami i rodzajnikami zgodnie z informacją podaną w nawiasie.

Das Zimmer ist groß und hell. [1] *In der* Mitte *(na)* steht ein Sofa. [2] *Vor dem* Sofa *(przed)* steht ein kleiner Tisch. [3] *Auf dem* Tisch *(na)* liegen Zeitungen. Links ist ein Kamin. [4] *Über dem* Kamin *(nad)* hängt ein Bild. [5] *Hinter dem* Sofa *(za)* steht ein großer Tisch. [6] *An dem / Am* Tisch *(przy)* stehen vier Stühle. An den Wänden hängen viele kleine Lampen.

/6

Grammatik: /30

Insgesamt: /60

4 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 70–71 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 70–71 w podręczniku.

1 **Was** *machst* **du gerade?**	Co robisz teraz?
2 **Was hast du noch heute vor?**	Co *zamierzasz* jeszcze dziś robić?
3 **Ich lerne** *Vokabeln*.	Uczę się słówek.
4 **Ich sehe fern.**	*Oglądam telewizję.*
5 **Ich bereite etwas zum** *Essen* **zu.**	Przyrządzam coś do jedzenia.
6 **Ich gehe heute Abend aus.**	*Wychodzę* dzisiaj wieczorem.
7 **Was machst du** *nachmittags*?	Co robisz w każde popołudnie?
8 **Zuerst ziehe ich mich an.**	Najpierw *się ubieram*.
9 **Dann** *frühstücke* **ich.**	Potem jem śniadanie.
10 **Um wie viel Uhr stehst du auf?**	O której godzinie *wstajesz*?
11 **Wie oft** *kaufst* **du** *ein*?	Jak często robisz zakupy?
12 **Wann** *triffst* **du dich mit Anja?**	Kiedy spotykasz się z Anią?
13 **Ich kaufe jeden Tag ein.**	Robię *codziennie* zakupy.
14 **Ich sehe** *zwei Stunden* **fern.**	Oglądam przez dwie godziny telewizję.
15 *Wohin* **legst du das Buch?**	Gdzie kładziesz książkę?
16 **Das Buch liegt auf dem Tisch.**	Książka leży *na stole*.
17 *Macht* **dir Kochen Spaß?**	Czy gotowanie sprawia ci przyjemność?
18 **Ich koche nicht besonders gern.**	*Nieszczególnie* lubię gotować.
19 *Willst* **du nach Deutschland fahren?**	Czy chcesz pojechać do Niemiec?
20 **Soll ich heute Wäsche waschen?**	Czy mam zrobić dzisiaj *pranie*?
21 **Du sollst heute die Wohnung** *aufräumen*.	Masz posprzątać dzisiaj mieszkanie.
22 **Du darfst keine Schokolade essen.**	Nie *wolno ci* jeść czekolady.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, co zamierza później robić.
Was hast du später vor?

2 Powiedz, jakie masz plany na weekend.
Ich lerne Vokabeln.

3 Powiedz, że przyrządzisz coś do jedzenia.
Ich bereite etwas zum Essen zu.

4 Powiedz, jakie czynności wykonujesz każdego ranka.
Zuerst ziehe ich mich an. Dann frühstücke ich.

5 Powiedz, że o godzinie ósmej idziesz do pracy.
Um 8 Uhr gehe ich zur Arbeit.

6 Zapytaj koleżankę lub kolegę, o której jutro wstaje.
Um wie viel Uhr stehst du morgen auf?

7 Zapytaj koleżankę lub kolegę, kiedy spotyka się z Piotrem.
Wann triffst du dich mit Piotr?

8 Powiedz, że w sobotę wstaniesz dopiero o godzinie jedenastej.
Am Samstag stehe ich erst um 11 Uhr auf.

9 Powiedz, jak często robisz zakupy.
Ich kaufe jeden Tag ein.

10 Poinformuj, jak długo oglądasz telewizję.
Ich sehe jeden Tag eine Stunde fern.

11 Zapytaj koleżankę lub kolegę, gdzie leży książka do niemieckiego.
Wo liegt das Deutschbuch?

12 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy lubi gotować.
Kochst du gern?

13 Powiedz, jakie obowiązki masz w domu.
Ich muss jeden Tag den Müll wegbringen.

14 Wyraź opinię na temat prasowania.
Bügeln finde ich langweilig.

15 Zapytaj mamę lub tatę, co masz dzisiaj zrobić.
Was soll ich heute machen?

16 Zapytaj mamę lub tatę, czy możesz wyjść ze swoimi przyjaciółmi do kina.
Darf ich mit meinen Freunden ins Kino gehen?

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

4 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Was machst du normalerweise morgens?
2 Wo ist zu Hause dein Lieblingsplatz? Warum?
3 Was hast du in deinem Zimmer? Wo sind die Gegenstände?
4 Was machst du in deinem Zimmer?
5 Was musst du zu Hause machen? Wie oft?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Chcesz podjąć pracę w Niemczech jako opiekun/opiekunka do dziecka. W rozmowie z rodziną, u której zamierzasz pracować, porusz następujące kwestie:

Zakres obowiązków

Możliwość uczestnictwa w kursie językowym

Praca w weekendy

Wynagrodzenie

Ty rozpoczynasz rozmowę.

Przydatne słownictwo:
Zakres obowiązków: etw. machen sollen, Pflichten, sich um die Kinder kümmern, sich beschäftigen mit, nicht kochen können, aufräumen
Możliwość uczestnictwa w kursie językowym: Deutsch lernen wollen, einen Sprachkurs besuchen
Praca w weekendy: an Wochenenden arbeiten müssen / frei haben, bis (...) arbeiten müssen
Wynagrodzenie: verdienen können, Monatsgeld / Essen bekommen

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1 Warum kochen die Personen zusammen?
2 Welche Pflichten hast du zu Hause?

Abiturtraining

Rozumienie tekstu pisanego
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 Przeczytaj teksty. W zadaniach 1–3 z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.

KOCHFORUM	
Frage:	Liebe Kochfreaks! Heute brauche ich ein paar kurze Antworten auf die Fragen: Warum liebt ihr Kochen? Was sind eure Gründe?
Antwort von Norbert, 24.11.2019	Beim Kochen kann ich mich am besten entspannen. Nach einem stressigen Tag ist das wie ein kleiner Urlaub für mich. Ich koche etwas Gutes für mich oder für meine Freundin. Denn Liebe geht durch den Magen.

1 Warum kocht Norbert so gern?
(A) Er erholt sich dabei.
B Er hat Urlaub.
C Er liebt gutes Essen.

www.ninasblog.de

Liebe Leserinnen und Leser,
einige von euch fragen mich, wie ich mich am besten erhole. Also …
Nach der Arbeit bin ich sehr müde und habe keine Lust, spazieren zu gehen oder Rad zu fahren. Dann ist mein Sessel mein Lieblingsplatz. Hier kann ich mich richtig ausruhen. Beim Anhören eines Albums spielt Zeit für mich keine Rolle – was nur zählt, sind die Erinnerungen an Konzerte und alles, was ich mit den Songs assoziiere.

2 Wie ruht sich Nina aus?
A In Konzerten.
B Beim Radfahren.
(C) Bei Musik zu Hause.

Hallo Paul,
danke für deine E-Mail, in der du mich nach meinem Lieblingsplatz in meinem Haus fragst. Ich habe ein paar Plätze, wo ich meine Freizeit verbringe. Es kommt darauf an, was für eine Laune ich habe. Ich kann z. B. stundenlang in der Garage sein, wo ich stets etwas an meinen Fahrrädern bastle. Manchmal sitze ich einfach auf meinem Bett und lese ein Buch. Manchmal verbringe ich Zeit vor meinem PC und surfe im Internet. Wenn ich aber etwas wählen muss, dann sage ich: „Meine Fahrräder liebe ich über alles!"
Liebe Grüße, Lukas

3 Wo verbringt Lukas seine Freizeit am liebsten?
A Im Bett.
(B) In der Garage.
C Vor dem Computer.

2 3•46 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A Ich glaube, auf dem Tisch.
B Ich nehme das Buch vom Tisch.
C Am besten auf den Tisch.
D In der Woche immer um halb sieben.
E Heute sieben Stunden.

1	2	3	4
D	A	C	E

3 Uzupełnij zdania 1–5. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Jeżeli jest to konieczne, możesz dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

1 Ich setze (sich / auf) _____ mich auf das _____ Sofa und lese ein Buch.
2 Das Foto hängt (an / Wand) _____ an der Wand _____ über dem Schreibtisch.
3 Ich (aufräumen) _____ räume auf _____ und bringe den Müll weg.
4 Anja (sollen / Geschirr) _____ soll Geschirr spülen _____.
5 (besuchen) _____ Besuchst du _____ mich heute, Anton?

4 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Przeprowadziłaś/Przeprowadziłeś się z rodzicami do nowego domu. Napisz o tym koledze z Austrii. W e-mailu uwzględnij:

- twoje ulubione miejsce w nowym domu i wykonywane tam czynności;
- sprzęty w twoim pokoju i ich położenie;
- obowiązki domowe i częstotliwość ich wykonywania.

Hallo Max,

endlich wohnen wir schon in unserem neuen Haus. Es ist wirklich groß und schön.

Mein Lieblingsplatz ist mein Zimmer. Ich lerne dort, höre Musik und surfe im Internet. Am Fenster steht mein Schreibtisch und links ist mein Bett. An der Wand rechts stehen mein Sofa und mein Schrank. Das Zimmer muss ich einmal in der Woche aufräumen. Ich bringe auch den Müll weg und wasche das Geschirr ab. Unser Haus gefällt mir sehr.

Liebe Grüße

XYZ

Przydatne słownictwo:

- Lieblingsplatz, in der Küche, am Küchentisch, auf dem Sofa, fernsehen, lesen, Musik hören, ins Internet gehen
- der Schreibtisch, der Computer, an der Wand, am Fenster stehen, liegen, auf, vor, neben, an, in, unter, rechts, links
- viele Pflichten haben, das Zimmer aufräumen, das Geschirr abwaschen, den Müll wegbringen, einmal in der Woche, samstags, immer am Abend

5

Feiern

Życie prywatne









W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać święta i uroczystości
- nazywać prezenty

Gramatyka:

- używać liczebników porządkowych
- używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (*wem?*)
- używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimków z celownikiem (*Dativ*)

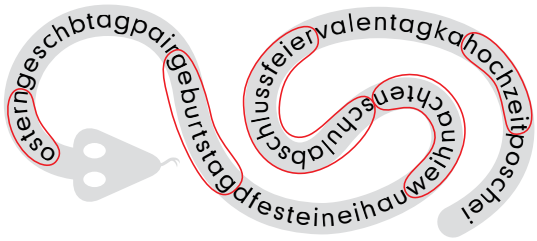
Komunikacja:

- opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości
- podawać datę
- określać termin
- zasięgać informacji o terminach
- potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie
- doradzać i odradzać przy wyborze prezentu
- uzasadniać wybór prezentu
- składać życzenia
- przekazywać życzenia innym osobom
- zapraszać na imprezę/ uroczystość

5 1 Feste

1 S. 76

1 Finde in der Wortschlange fünf Feste und Feiertage.
Znajdź w ciągu literowym pięć nazw świąt i uroczystości.



3 S. 76

2 Ordne den Festen und Feiertagen die Begriffe zu.
Do nazw świąt i uroczystości dopasuj pojęcia.

B	1 der Geburtstag	A	das Zeugnis
E	2 der Silvesterabend	B	die Torte
D	3 der Valentinstag	C	der Tannenbaum
A	4 die Schulabschlussfeier	D	das Herz
C	5 das Weihnachten	E	der Sekt

3 S. 76

3 Ordne den Festen und Feiertagen die Tätigkeiten zu.
Do nazw świąt i uroczystości dopasuj nazwy czynności.

		A	Eier bemalen
D	1 Weihnachten	B	die neue Wohnung zeigen
C	2 Hochzeit	C	Eheringe kaufen
B	3 Einweihungsparty	D	den Tannenbaum schmücken
E	4 Schulabschlussfeier	E	ein Zeugnis bekommen
A	5 Ostern		

3 S. 76

4 Ergänze die Sätze mit passenden Festen und Feiertagen.
Uzupełnij zdania pasującymi nazwami świąt i uroczystości.

1 Zu *Weihnachten* singt man Weihnachtslieder.
2 Zu *Ostern* bemalen die Kinder Ostereier.
3 Zum *Geburtstag* bekommt man Geburtstagswünsche.
4 Zur *Hochzeit* gratuliert man dem Brautpaar.
5 Am *Silvester* stößt man mit Sekt auf das neue Jahr an.

3 S. 76

5 Bringe die Tätigkeiten in die richtige Reihenfolge und bilde Sätze.
Ustal kolejność czynności podczas przygotowań do świąt Bożego Narodzenia i utwórz zdania.

den Tannenbaum schmücken •
Geschenke kaufen •
einen Tannenbaum kaufen •
die Geschenke schön einpacken

1 Zuerst *kauft man Geschenke*
2 Dann *packt man die Geschenke schön ein*
3 Später *kauft man einen Tannenbaum*
4 Zum Schluss *schmückt man den Tannenbaum*



5 S. 76

6 Wie verläuft eine Geburtstagsparty in Polen? Bringe die E-Mail-Abschnitte in die richtige Reihenfolge.
Jak przebiega impreza urodzinowa w Polsce? Uporządkuj fragmenty e-maila we właściwej kolejności. Pierwszy fragment został oznaczony jako 1.

1 **A** Mario,
die Jugendlichen feiern in Polen Geburtstag. Eine Geburtstagsparty ist bei uns ein Muss.
5 **B** Etwa um 20 Uhr kommt die Torte. Das Geburtstagskind muss die Kerzen ausblasen. Dann stoßen alle auf das Geburtstagskind an.
8 **C** Ist das in Deutschland anders? Das glaube ich nicht. Antek
4 **D** Das Geburtstagskind packt die Geschenke sofort aus. Alle Geschenke sind immer eine große Freude. Die Gäste bringen auch oft etwas zum Essen oder Trinken mit.
6 **E** Später tanzen und unterhalten sich alle, erzählen Witze und haben viel Spaß.
2 **F** Wir machen freitags oder samstags Partys. Die Party fängt etwa um 18 Uhr an. Nicht alle sind pünktlich. Die Gäste kommen zwischen 18 und 20 Uhr.
3 **G** Alle bringen kleine Geschenke mit und wünschen dem Geburtstagskind alles Gute.
7 **H** Die Geburtstagsparty dauert meistens bis spät in die Nacht.

5 S. 76

7 3•47 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.
Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Liebe • Valentinstag • Valentinswoche •
Rosen • Geschenkhandel

Valentinstag

Tradition? – Ja, aber vor allem Kommerz! Der [1] *Geschenkhandel boomt, Floristen machen gute Geschäfte. Der Blumenproduzent und -exporteur Nummer 1 ist Holland. In der* [2] *Valentinswoche verkaufen die Holländer etwa 100 Millionen* [3] *Rosen und dazu natürlich auch andere Blumen. Und wer ist Kunde Nummer 1? – Natürlich Deutschland. Zum* [4] *Valentinstag geben die Deutschen 110 bis 120 Millionen Euro für Schnittblumen aus. Die* [5] *Liebe ist schön, aber sehr teuer!*

2 Termine

1 S. 77

1 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Monatsnamen.
Uzupełnij zdania podanymi nazwami miesięcy.

Januar • März • Juni • Juli • August • Dezember

1 Ich mag den *Juni*. Da ist die Schule zu Ende.
2 Mein Lieblingsmonat ist der *Dezember*, denn da ist Weihnachten und ich bekomme viele Geschenke.
3 Ich liebe den *März*, denn da beginnt der Frühling und es wird richtig warm.
4 Ich mag zwei Monate besonders gern – *Juli* und *August*, denn da haben wir Sommerferien.
5 Der *Januar* ist mein Lieblingsmonat, denn das neue Jahr beginnt.

3 S. 77

2 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Ordinalzahlen

1. der / die / das **erste**	11. der / die / das elf**te**
2. der / die / das zwei**te**	12. der / die / das zwölf**te**
3. der / die / das **dritte**	16. der / die / das sechzehn**te**
4. der / die / das vier**te**	17. der / die / das siebzehn**te**
5. der / die / das fünf**te**	20. der / die / das zwanzig**ste**
6. der / die / das sechs**te**	21. der / die / das einundzwanzig**ste**
7. der / die / das sieb**te**	24. der / die / das vierundzwanzig**ste**
8. der / die / das ach**te**	27. der / die / das siebenundzwanzig**ste**
9. der / die / das neun**te**	30. der / die / das dreißig**ste**
10. der / die / das zehn**te**	31. der / die / das einunddreißig**ste**

Liczebniki porządkowe tworzymy poprzez dodanie do liczebników głównych odpowiednich końcówek. W mianowniku do liczebników 2 i 4–19 dodajemy końcówkę – [1] *-te*, a do liczebników od 20 końcówkę [2] *-ste*. Liczebniki 1 i 3 mają formy nieregularne: 1. – *der / die / das* [3] *erste*, 3. – *der / die / das* [4] *dritte*. Po liczebnikach porządkowych pisanych cyfrą zawsze stawiamy kropkę.

3 S. 77

3 Schreibe die Ordinalzahlen auf.
Zapisz słownie liczebniki porządkowe.

1 die *(2.)* *zweite* Fremdsprache
2 das *(5.)* *fünfte* Buch
3 der *(11.)* *elfte* Monat
4 das *(3.)* *dritte* Jahr
5 der *(24.)* *vierundzwanzigste* Tag

3 S. 77

4 Der Wievielte ist heute? Schreibe die Ordinalzahlen auf.
Który dzisiaj jest? Zapisz słownie liczebniki porządkowe.

Heute ist …
1 der *(1.)* *erste* Mai.
2 der *(7.)* *siebte* November.
3 der *(20.)* *zwanzigste* Januar.
4 der *(31.)* *einunddreißigste* Dezember.
5 der *(23.)* *dreiundzwanzigste* März.

5 S. 77

5 Ergänze die Minidialoge mit Ordinalzahlen und Monatsnamen.
Uzupełnij minidialogi liczebnikami porządkowymi oraz nazwami miesięcy.

1 ● Wann fängt Weihnachten an?
▲ Weihnachten fängt am *vierundzwanzigsten Dezember* an.
2 ● Wann ist Allerheiligen?
▲ Allerheiligen ist am *ersten November*.
3 ● Wann feiert man den Kindertag in Polen?
▲ Den Kindertag feiert man in Polen am *ersten Juni*.
4 ● Wann ist der Valentinstag?
▲ Der Valentinstag ist am *vierzehnten Februar*.
5 ● Von wann bis wann sind in diesem Jahr die Sommerferien?
▲ Die Sommerferien sind vom *einundzwanzigsten Juni* bis zum *einunddreißigsten August*.
6 ● Wann ist Neujahr?
▲ Neujahr ist am *ersten Januar*.

5 S. 77

6 Ergänze die Sätze mit Ordinalzahlen und Monatsnamen.
Uzupełnij zdania liczebnikami porządkowymi oraz nazwami miesięcy.

1 Am Welt-Aids-Tag, am *(1.12.)* *ersten Dezember*, finden viele Konferenzen statt.
2 Den Tag der Erde feiert man am *(22.04.)* *zweiundzwanzigsten April*.
3 Der Tag ohne Auto ist am *(22.09.)* *zweiundzwanzigsten September*.
4 Am *(31.05.)* *einunddreißigsten Mai* ist der Weltnichtrauchertag.

5 S. 77

7 Projektaufgabe

Findet im Internet das Datum des Muttertages in fünf Jahren in Norwegen, Spanien, Deutschland und Frankreich.
Pracując w grupach, odszukajcie w internecie wieczny kalendarz i znajdźcie termin Dnia Matki dla jednego z wymienionych krajów za pięć lat.
Zaprezentujcie wyniki w klasie.

- Norwegia
- Hiszpania
- Niemcy
- Francja



5 3 Geschenke

1 **Ordne die Substantive in die richtigen Spalten ein.** 1 S. 78
Dopasuj podane rzeczowniki do odpowiednich kolumn w tabeli.

Computer • Krawatte • Ring • CD • Computerspiel • Schal • Ball • Tasche • Rucksack • Buch • Kinokarte • Sonnenbrille • T-Shirt • Handy

der	die	das
Computer	Krawatte	Computerspiel
Ring	CD	Buch
Schal	Tasche	T-Shirt
Ball	Kinokarte	Handy
Rucksack	Sonnenbrille	

2 **Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven im Dativ.** 3 S. 78
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami w celowniku.

1 Wie gefällt dem Kind das neue Fahrrad? *(das Kind)*
2 Die Eltern schenken dem Sohn zum Geburtstag ein Computerspiel. *(der Sohn)*
3 Der Sohn dankt den Eltern. *(die Eltern)*
4 Der neue BMW gehört unserem Chef. *(unser Chef)*
5 Nach dem schönen Spiel gratulieren alle dem Sieger. *(der Sieger)*
6 Der Sportler antwortet den Journalisten auf ihre Fragen. *(die Journalisten)*

3 **Was kaufe ich wem? Schreibe Sätze wie im Beispiel.** 3 S. 78
Co komu kupuję? Napisz zdania, tak jak w przykładzie.

(meine Tante / meine Oma)
Eine Topfblume – Vielleicht meiner Tante oder meiner Oma?

1 *(mein Vater / mein Onkel)*
Eine Krawatte – Vielleicht meinem Vater oder meinem Onkel?
2 *(meine Mutter / meine Oma)*
Einen Schal – Vielleicht meiner Mutter oder meiner Oma?
3 *(meine Eltern / meine Großeltern)*
Einen Lottoschein – Vielleicht meinen Eltern oder meinen Großeltern?
4 *(meine Schwester / mein Bruder)*
Ein T-Shirt – Vielleicht meiner Schwester oder meinem Bruder?
5 *(meine Oma und mein Opa)*
Pralinen – Vielleicht meiner Oma oder meinem Opa?

4 **Trage die richtigen Endungen der Possessivpronomen ein.** 3 S. 78
Wpisz właściwe końcówki zaimków dzierżawczych.

1 Die kleine Tasche habe ich von meiner Tante.
2 Die warmen Handschuhe habe ich von meinem Onkel.
3 Den bunten Schal habe ich von meiner Oma.
4 Die Uhr habe ich von meinen Eltern.
5 Die neue CD von Rammstein habe ich von meinem Freund.

5 **Trage die richtigen Endungen der Possessivpronomen ein.** 3 S. 78
Wpisz właściwe końcówki zaimków dzierżawczych.

1 Zum Geburtstag schenkt er seiner Freundin schöne Blumen.
2 Sie dankt ihrem Freund für das schöne Geschenk.
3 Die neue Mode gefällt meiner Mutter nicht.
4 Dieses Haus gehört meiner Familie.
5 Der Lehrer antwortet seinen Schülern auf ihre Fragen.
6 Wir gratulieren unserem Opa zu seinem Jubiläum.

6 **Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.** 3 S. 78
Z podanych elementów utwórz zdania.

1 Sie *(Sg.)* / schenken / ihr Freund / ein Anhänger.
2 Er / danken / für / das Geschenk / seine Freundin.
3 Es / gratulieren / seine Mutter / zu / der Muttertag.
4 Das T-Shirt / gefallen / das Mädchen / gut.
5 Ich / antworten / die Frau / auf / ihre Fragen.

7 3•48 **Hör zu und sprich nach.** 5 S. 78
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

n / ng der Ring / das Handy / das Geschenk / Vielen Dank! / jung / das Kind / der Enkel / die Wohnung / die Übung / und

Vielen Dank für das Geschenk.
Das Kind ist für das Handy zu jung.
Der Ring ist ein schönes Geschenk.

8 **Lies die E-Mail und schreibe eine Antwort an Max.** 5 S. 78
Przeczytaj e-mail od Maxa i odpowiedz na niego.

Liebe … / Lieber …,

Hilfe!!! Meine Oma ist bald 75. Ich möchte ihr etwas Besonderes schenken, aber meine Kasse ist leer. Eine Idee habe ich schon, aber ich bin nicht sicher. Ein Lottoschein! Vielleicht gewinnt sie Millionen, oder eben gar nichts. Was meinst du dazu?
Ich warte. Grüße

Max

9 **Projektaufgabe** 5 S. 78
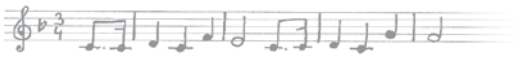
Kupując lub otrzymując coraz wymyślniejsze prezenty, myślimy często o tych, którzy potrzebują rzeczy najbardziej podstawowych.
Sprawdź na stronie *http://www.savethechildren.de/shop/uebersicht/*, jak i czym można obdarować dzieci najbardziej potrzebujące, pamiętając jednocześnie o naszych bliskich.
Sporządź listę możliwych prezentów wraz z cennikiem.

4 Wünsche

1 S. 79

1 3•49 **Hör den Text und singe mit. Lerne den Text auswendig.**
Posłuchaj i śpiewaj razem z nagraniem. Naucz się tekstu na pamięć.

Zum Geburtstag viel Glück,
zum Geburtstag viel Glück.
Zum Geburtstag lieber … (liebe …),
zum Geburtstag viel Glück.



1 S. 79

2 **Ordne den Festen und Feiertagen die Glückwünsche zu.**
Do świąt i uroczystości dopasuj życzenia.

E **1** Zu Ostern
A **2** Zum Geburtstag
B **3** Zur Hochzeit
C **4** Zu Weihnachten
D **5** Zum Neujahr

Ich wünsche dir / euch: …
A Alles Gute und viel Glück!
B Alles Liebe und Gute für eure gemeinsame Zukunft!
C Wunderschöne, schneereiche und frohe Weihnachtsfeiertage!
D Einen guten Rutsch und ein gesundes und fröhliches Jahr!
E Frohes Fest und viele bunte Eier in deinem Garten!

3 S. 79

3 **Ergänze die grammatische Regel.**
Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij regułę gramatyczną.

Personalpronomen

Singular					
Nom. (Wer?)	ich	du	er	sie	es
Dat. (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm
Akk. (Wen?)	mich	dich	ihn	sie	es
Plural					
Nom. (Wer?)	wir	ihr	sie	Sie	
Dat. (Wem?)	uns	euch	ihnen	Ihnen	
Akk. (Wen?)	uns	euch	sie	Sie	

W liczbie pojedynczej zaimek osobowy w celowniku *(Dativ)* brzmi:
- w 1. osobie – *mir*,
- w 2. osobie – [1] *dir*,
- w rodzaju żeńskim w 3. osobie – [2] *ihr*,
- w rodzajach [3] *męskim* i nijakim przyjmuje taką samą formę – [4] *ihm*.

W liczbie mnogiej zaimek osobowy w celowniku *(Dativ)* ma takie same formy dla [5] *pierwszej* i [6] *drugiej* osoby jak w bierniku *(Akkusativ)* – *uns* i *euch*. W 3. osobie przyjmuje formę [7] *ihnen*. Forma grzecznościowa *Sie* zaimka w celowniku *(Dativ)* brzmi *Ihnen*.

4 **Ergänze die Sätze mit Personalpronomen in der richtigen Form.**
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie.

4 S. 79

1 Wie du mir, so ich *dir*.
2 Wie er ihr, so sie *ihm*.
3 Wie sie *(Pl.)* mir, so ich *ihnen*.
4 Wie wir euch, so ihr *uns*.
5 Wie sie ihm, so er *ihr*.
6 Wie er ihnen, so sie *ihm*.

5 **Ergänze die Minidialoge mit Personalpronomen in der richtigen Form.**
Uzupełnij minidialogi zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie.

4 S. 79

1 ● Schenkst du deiner Freundin eine CD?
▲ Nein, ich schenke *ihr* ein Buch.

2 ● Kaufst du ihrem Bruder Kinokarten?
▲ Nein, ich kaufe *ihm* Theaterkarten.

3 ● Gratulierst du unserem Chef zum Geburtstag?
▲ Nein, ich gratuliere *ihm* zum Jubiläum.

4 ● Hilfst du deiner Mutter beim Waschen?
▲ Nein, ich helfe *ihr* beim Kochen.

5 S. 79

6 3•50 **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

r gehören / gratulieren / der Roman / der Ring / die Brille / der Computer / der Anhänger / der Bär / die Uhr / die Feier / dir / mir

Gehört der Ring dir?
Der Vater gratuliert mir.
Ich höre den Roman im Radio.

5 S. 79

7 3•51 **Ordne den Aussagen die Antworten zu. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung.**
Do wypowiedzi dopasuj odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

C **1** Du hast immer so gute Ideen. Hilfst du mir?
E **2** Meine Großeltern feiern bald goldene Hochzeit. Das Problem ist natürlich ein Geschenk.
A **3** Ich möchte ihnen eine Blumenvase kaufen. Was meinst du dazu?
B **4** Du hast recht, aber was dann?
D **5** Super, eine tolle Idee. Und das Album macht ihnen bestimmt Spaß.
6 Ja, klar. Mache ich gerne. Danke für deine Hilfe.

A Eine Vase ist nicht schlecht, aber zu unpersönlich. Ich rate dir von der Vase ab.
B Und was hältst du von einem Fotoalbum mit alten Familienfotos?
C Sehr gern, aber was ist das Problem?
D Richte ihnen von mir auch alles Gute zu dem Jubiläum aus.
E Na, da hast du wirklich ein großes Problem.

5 5 Karneval!

2 S. 80

1 Ergänze die grammatische Regel.
Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij regułę gramatyczną.

Präpositionen mit dem Dativ

aus	Ich gehe aus dem Haus.
außer	Außer mir ist niemand da.
bei	Wir feiern bei meiner Oma.
mit	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit	Ich kenne ihn seit zwei Jahren.
von	Ich bekomme immer Rosen von ihm.
zu	Kommst du heute zu mir?

Präpositionen mit dem Akkusativ

durch	Ich sehe durch das Fenster.
für	Das Geschenk ist für dich.
gegen	Ich habe nichts gegen deine Idee.
ohne	Ohne dich ist es langweilig.
um	Er bittet um Ruhe.

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, które zawsze łączą się z określonym przypadkiem.
Do grupy przyimków, które zawsze łączą się z celownikiem (*Dativ*), należą: [1] *aus*, *außer*, [2] *bei*, *mit*, [3] *nach*, *seit*, [4] *von* oraz [5] *zu*.
Do grupy przyimków, które zawsze łączą się z [6] *biernikiem* (? *Akkusativ*) należą: *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* oraz *um*.

3 S. 80

2 Ergänze die Sätze mit den bestimmten Artikeln in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi w odpowiedniej formie.

1 Ich habe das Geschenk von *dem* Vater.
2 Nach *dem* Unterricht kommt sie direkt nach Hause.
3 Für *die* Gäste habe ich eine Überraschung.
4 Sie kommt gegen 15 Uhr aus *der* Schule.
5 Ich habe nichts gegen *den* Vorschlag.
6 Ich mache mit *der* Freundin Einkäufe.
7 Wir gehen zu *den* Freunden feiern.

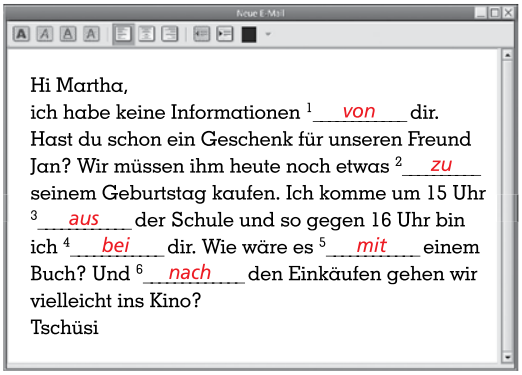
3 S. 80

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Präpositionen.
Uzupełnij zdania podanymi przyimkami.

mit • von • zu • nach • für

1 Ich lade die Gäste *zu* dem Silvesterabend ein.
2 Die Gäste kommen *mit* ihren Freunden.
3 *Für* die Gäste bereite ich etwas zum Essen zu.
4 *Nach* Mitternacht gratulieren sich alle.
5 Wir bekommen auch per Telefon Wünsche *von* unseren Eltern.

4 Ergänze die E-Mail mit den fehlenden Präpositionen mit Dativ. 3 S. 80
Uzupełnij e-mail brakującymi przyimkami z celownikiem.



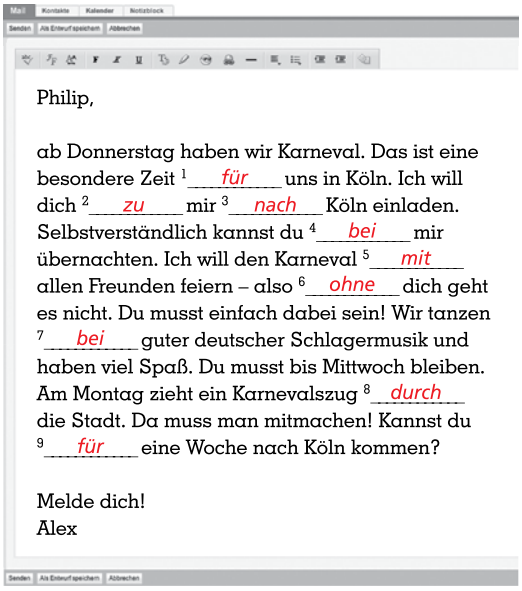
Hi Martha,
ich habe keine Informationen [1] *von* dir. Hast du schon ein Geschenk für unseren Freund Jan? Wir müssen ihm heute noch etwas [2] *zu* seinem Geburtstag kaufen. Ich komme um 15 Uhr [3] *aus* der Schule und so gegen 16 Uhr bin ich [4] *bei* dir. Wie wäre es [5] *mit* einem Buch? Und [6] *nach* den Einkäufen gehen wir vielleicht ins Kino?
Tschüsi

5 Ergänze die Sätze mit passenden Präpositionen. 3 S. 80
Uzupełnij zdania pasującymi przyimkami.

1 Den Kölner Karneval feiert man *seit* 200 Jahren.
2 Niemand ist *gegen* die Veranstaltungen auf der Straße.
3 Der Karnevalszug zieht *durch* die Stadt.
4 Das Fest beginnt jedes Jahr pünktlich *um* 11.11 Uhr.
5 *Nach* dem Karneval kommt die Fastenzeit.
6 Kölner gehen *mit* ihren Familien auf das Fest.
7 Kölner haben viel Spaß *bei* Schlagermusik.

4 S. 80

6 Ergänze die Einladung mit passenden Präpositionen.
Uzupełnij zaproszenie pasującymi przyimkami.



Philip,

ab Donnerstag haben wir Karneval. Das ist eine besondere Zeit [1] *für* uns in Köln. Ich will dich [2] *zu* mir [3] *nach* Köln einladen. Selbstverständlich kannst du [4] *bei* mir übernachten. Ich will den Karneval [5] *mit* allen Freunden feiern – also [6] *ohne* dich geht es nicht. Du musst einfach dabei sein! Wir tanzen [7] *bei* guter deutscher Schlagermusik und haben viel Spaß. Du musst bis Mittwoch bleiben. Am Montag zieht ein Karnevalszug [8] *durch* die Stadt. Da muss man mitmachen! Kannst du [9] *für* eine Woche nach Köln kommen?

Melde dich!
Alex

6 Einladung

S. 81

1 Ergänze die Antworten auf die Einladungen mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij odpowiedzi na zaproszenia podanymi wyrazami.

die Einladung • vielen Dank • gute Laune • einen anderen Termin • viel Spaß • die Idee

Danke für [1] *die Einladung*.
Es ist sehr nett von euch. Ich finde [2] *die Idee* super! Natürlich komme ich sehr gern. Kalte Getränke vergesse ich nicht. [3] *Gute Laune* ist auch hundertprozentig da.

Grüße
Marion

Oh, wie schön! Im Garten zu grillen ist eine tolle Idee. [4] *Vielen Dank* *für nette Einladung. Aber es tut mir leid. Ich kann nicht mitmachen. Am Samstagnachmittag habe ich schon* [5] *einen anderen Termin*. *Ich wünsche euch aber* [6] *viel Spaß* *und gutes Wetter.*

Liebe Grüße
Lars

S. 81

2 Verbinde die passenden Satzteile.
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

1	Das geht	4	A die Idee super.
2	Klar,	5	B mir leider gar nicht.
3	Da habe ich	2	C dass ich komme.
4	Ich finde	6	D gern dabei.
5	Das passt	3	E schon einen anderen Termin.
6	Ich bin	1	F leider nicht.

S. 81

3 Streiche die falsche Antwort durch. Hör dann zu und überprüfe deine Lösung. 3•52
Przekreśl niewłaściwą odpowiedź. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

1 Ich mache am Samstag eine Party.
- A Oh, wie schön!
- B Ich finde die Idee super!
- ~~C~~ Mit Vergnügen!

2 Ich lade dich zu der Party ein. Kommst du?
- ~~A~~ Ich finde die Idee genial!
- B Ich bin gern dabei!
- C Mit Vergnügen!

3 Kannst du am Freitag zu der Party kommen?
- A Das geht leider nicht.
- ~~B~~ Es ist sehr nett von dir.
- C Da habe ich einen anderen Termin.

S. 81

4 Ergänze die E-Mail mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij e-mail podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

absagen • bestätigen • zusagen • verschieben • passen

Liebe Freunde,

wie ihr seht, ist das Wetter katastrophal. Leider müssen wir den Grillpartytermin [1] *absagen*. Vielleicht [2] *verschieben* wir den Termin auf nächstes Wochenende? Was meint ihr dazu? [3] *Passt* euch der neue Termin? Könnt ihr den Termin per E-Mail [4] *bestätigen*? Wir hoffen, alle [5] *sagen* *zu*.

Viele liebe Grüße
Marianne und Klaus

S. 81

5 Ergänze die Einladung zur Einweihungsparty mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.
Uzupełnij zaproszenie na imprezę z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

feiern • zeigen • mitbringen • einladen • vorstellen • stattfinden

Liebe Nachbarn, liebe Freunde,

seit März wohnen wir endlich in unserem neuen Haus. Jetzt möchten wir uns den Nachbarn [1] *vorstellen* und den Freunden das Haus [2] *zeigen*. Wir [3] *laden* euch herzlich zur Einweihungsparty *ein*.
Die Feier [4] *findet* am 21. April *statt*.
Ihr seid ab 18 Uhr herzlich willkommen!
Wir [5] *feiern* selbstverständlich bei uns im Haus, unsere neue Adresse ist Rehmerstr. 18.
[6] *Bringt* gute Laune und eure Lieblings-CDs *mit*! Wir haben sicher viel Spaß!
Wir freuen uns auf euch!

Susanne und Uwe Nehring

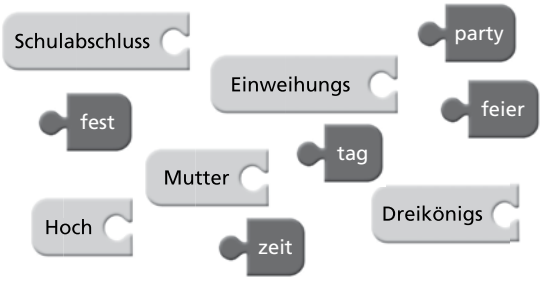
5 Wiederholung Lexik

1 Verbinde die passenden Begriffe.
Połącz pasujące do siebie pojęcia.

1	der Geburtstag	3	A das Feuerwerk
2	das Weihnachten	5	B eine rote Rose
3	das Silvester	4	C bunte Eier
4	das Ostern	2	D der Tannenbaum
5	der Valentinstag	1	E die Torte
6	die Hochzeit	6	F der Ring

__/6

2 Bilde zusammengesetzte Substantive und schreibe sie mit den Artikeln auf.
Z podanych wyrazów utwórz rzeczowniki złożone i zapisz je wraz z rodzajnikami.



1 *die Schulabschlussfeier*
2 *der Muttertag*
3 *die Hochzeit*
4 *die Einweihungsparty*
5 *das Dreikönigsfest*

__/5

3 Verbinde die passenden Satzteile.
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

E	1	Am dritten Oktober
A	2	Am achten März
D	3	Am einunddreißigsten Dezember
B	4	Am vierzehnten Februar
C	5	Am ersten Juni

A begeht man den Internationalen Frauentag.
B findet der Valentinstag statt.
C haben die Kinder ihren Feiertag, den Kindertag.
D feiert man den letzten Tag des Jahres, Silvester.
E feiert man in Deutschland den Tag der Einheit.

__/5

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Zwei Verben passen zu keinem Satz.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Dwa czasowniki nie pasują do żadnego zdania.

schenken • schmücken • einladen • gefallen • verschieben• feiern • singen

1 Kinder, morgen *schmücken* wir den Tannenbaum.
2 Wann *feiert* Mark seinen Geburtstag?
3 Klaus *schenkt* seinem Vater eine Krawatte zum Geburtstag.
4 Vielleicht *verschieben* wir den Termin der Party?
5 Ich will Susanne zur Party *einladen*.

__/5

5 Ergänze die Wunschkarten mit passenden Namen der Feste und Feiertage.
Uzupełnij karty z życzeniami odpowiednimi nazwami świąt i uroczystości.

1 *Liebe Oma, zu Deinem 80. Geburtstag wünschen wir Dir alles Liebe, viel Gesundheit und Glück. Jonas und Bärbel*

2 *Liebes Brautpaar, wir wünschen Euch zu Eurer Hochzeit und für Euren gemeinsamen Lebensweg alles erdenklich Liebe und Gute. Familie Mayer*

3 *Klaudia, zu Weihnachten wünsche ich Dir frohe Festtage und viele schöne Geschenke. Sabine*

4 Frohe *Ostern* und viele Eier.
Ich wünsche Dir eine schöne Feier.
Deine Susi.

__/4

6 Ergänze die Minidialoge mit den angegebenen Sätzen.
Uzupełnij minidialogi podanymi zdaniami.

A Mit Vergnügen.
B Das geht leider nicht.
C Das ist überhaupt kein Problem.
D Da kann ich nicht.
E Klar, dass ich komme.

1 ● Ralf, leider muss ich die Geburtstagsparty verschieben. Hast du am Freitag in einer Woche Zeit?
▲ *Das ist überhaupt kein Problem.* Wir sehen uns nächsten Freitag bei dir.
2 ● Liebe Frau Nowak, kommen Sie zu unserer Hochzeit?
▲ Aber natürlich. *Mit Vergnügen.*
3 ● Hi, Alter! Meine Eltern sind nicht da. Ich mache eine Party. Kommst du?
▲ *Klar, dass ich komme.* Ich bringe Silvio mit.
4 ● Klaudia, gehen wir ins Kino?
▲ *Das geht leider nicht.* Ich muss jetzt nach Hause gehen.
5 ● Herr Müller, können wir uns am Donnerstag treffen?
▲ *Da kann ich nicht.* Aber ich habe am Freitag Zeit.

__/5

Lexik: __/30

Wiederholung Grammatik

1 Schreibe die Ordinalzahlen auf.
Zapisz słownie liczebniki porządkowe.

1 März ist der *(3.)* dritte Monat im Jahr.
2 Heute ist der *(74.)* vierundsiebzigste Geburtstag meiner Oma.
3 Wir sehen uns am *(14.)* vierzehnten Juni.
4 Neujahr ist der *(1.)* erste Tag des Kalenderjahres.
5 Der Winter beginnt am *(21.)* einundzwanzigsten Dezember.
6 Der *(31.)* einunddreißigste Mai ist ein Montag.

___/6

2 Ergänze die Minidialoge mit den bestimmten Artikeln und Personalpronomen im Dativ.
Uzupełnij minidialogi rodzajnikami określonymi i zaimkami osobowymi w celowniku.

1 – Gefällt das Geschenk dem Kind?
– Ja, es gefällt ihm.
2 – Schenkst du den Eltern ein Bild?
– Ja, ich schenke ihnen ein Bild.
3 – Antwortet der Schüler dem Lehrer?
– Ja, er antwortet ihm.
4 – Gratuliert der Minister der Sportlerin?
– Ja, er gratuliert ihr.

___/4

3 Ergänze die E-Mails mit passenden Personalpronomen im Dativ.
Uzupełnij e-maile odpowiednimi formami zaimków osobowych w celowniku.

1
Liebe Frau Schulze,
vielen Dank für die Einladung. Leider passt mir dieser Termin nicht. Ich melde mich bei *Ihnen* am Montag telefonisch.
Jörg Müller

2
Lieber Florian,
ich gratuliere *dir* zum Geburtstag und wünsche dir alles Gute. Wir sehen uns am Freitag auf der Party.
Sven

3
Maria,
unsere Eltern haben bald den zwanzigsten Hochzeitstag. Was schenken wir *ihnen*?
Albert

4
Hallo Leute,
leider müssen wir die Party auf nächste Woche verschieben. Wir sagen *euch* den genauen Termin am Montag.
Conny

5
Sonja,
Uwe kommt am Freitag mit in den Klub. Schickst du *ihm* bitte die Adresse?
Danke.
Tim

___/5

4 Bilde Sätze aus den angegebenen Elementen.
Z podanych elementów utwórz zdania.

1 *Ich wünsche dir alles Gute zu Weihnachten*.
(ich / du / alles Gute / zu Weihnachten / wünschen)
2 *Zeigen Sie mir den Weg*?
(zeigen / Sie / ich / den Weg)
3 *Das Buch gefällt uns sehr gut*.
(das Buch / gefallen / wir / sehr gut)
4 *Wir danken euch für die Einladung*.
(wir / danken / ihr / für die Einladung)
5 *Was schenkst du deinem Bruder*?
(was / du / schenken / dein Bruder)

___/5

5 Verbinde die passenden Satzteile.
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

1	Kommst du	4	A von meinem Bruder.
2	Ist das ein Kurs	3	B mit Bildern.
3	Sie hat ein Buch	5	C bei meiner Oma.
4	Ich nehme das Auto	2	D für Anfänger?
5	Ostern verbringe ich	1	E zu meiner Hochzeit?

___/5

6 Ergänze die E-Mail mit passenden Präpositionen.
Uzupełnij e-mail odpowiednimi przyimkami.

Hi Lars,

wir treffen uns zuerst [1] *bei* Damian zu Hause. Dann gehen wir zusammen [2] *zu* Bianca. Jeder bringt ein Geschenk [3] *für* sie. [4] *Von* mir bekommt sie eine Blumenvase. Was bringst du mit? Bianca meint, du kannst [5] *mit* deiner Freundin kommen. Meine Freundin kommt auch. Bis heute Abend.

Jan

___/5

Grammatik: ___/30

Insgesamt: ___/60

5 Nützliche Wendungen in Übungen

1 Ergänze die Sätze. Überprüfe dann die Lösung auf Seiten 84–85 im Lehrbuch.
Uzupełnij zdania. Następnie sprawdź rozwiązanie na stronach 84–85 w podręczniku.

1 **Feiert man** *Weihnachten* **nur mit Freunden?**	Czy Boże Narodzenie obchodzi się tylko z przyjaciółmi?
2 **Was schenkt man zum Geburtstag?**	Co daje się w prezencie *na urodziny*?
3 *Ostern* **feiert man mit der Familie.**	Wielkanoc obchodzi się z rodziną.
4 **Zu Weihnachten bekommt man kleine Geschenke.**	Na Boże Narodzenie *dostaje się* małe prezenty.
5 **Vor Weihnachten schmückt man den** *Tannenbaum*.	Przed świętami Bożego Narodzenia ubiera się choinkę.
6 **Zu Weihnachten singt man** *Weihnachtslieder*.	Podczas świąt Bożego Narodzenia śpiewa się kolędy.
7 *Der Wievielte* **ist heute?**	Który dzisiaj jest?
8 **Wann bist du geboren?**	Kiedy *się urodziłeś/aś?*?
9 **Heute haben wir** *den 13. Juni*.	Dzisiaj mamy 13 czerwca.
10 **Weihnachten fängt am 24.** *Dezember* **an.**	Boże Narodzenie rozpoczyna się 24 grudnia.
11 **Ich warte auf deine Rückmeldung.**	Czekam na twoją *odpowiedź*.
12 **Kannst du bitte den Termin bestätigen?**	Czy możesz *potwierdzić* ten termin?
13 **Das** *geht* **leider nicht.**	To jest niestety niemożliwe.
14 **Da kann ich nicht.**	Wtedy *nie mogę*.
15 **Vielleicht kaufst du** *ihr* **eine CD.**	Może kupisz jej płytę.
16 **Davon rate ich dir ab. Das** *gefällt* **deinem Freund bestimmt nicht.**	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojemu koledze.
17 **Das ist zu kitschig.**	To jest zbyt *kiczowate*.
18 **Kannst du ihm alles Gute von mir** *wünschen*?	Czy możesz jemu życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?
19 **Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten?**	Czy możesz *przekazać* jemu gratulacje ode mnie?
20 **Guten** *Rutsch* **ins neue Jahr!**	Szczęśliwego Nowego Roku!
21 *Frohes* **Osterfest!**	Wesołych Świąt Wielkanocnych!
22 **Ich** *lade* **dich zu meiner Geburtstagsparty** *ein*.	Zapraszam cię na moje przyjęcie urodzinowe.

Nützliche Wendungen in Übungen

2 A Reagiere auf Deutsch.
Zareaguj po niemiecku.

1 Zapytaj koleżankę lub kolegę, jak obchodzi się Wielkanoc w Niemczech.
Wie feiert man Ostern in Deutschland?

2 Powiedz, że przed świętami Bożego Narodzenia przygotowuje się potrawy świąteczne.
Vor Weihnachten bereitet man das Weihnachtsessen zu.

3 Zapytaj o dzisiejszą datę.
Der Wievielte ist heute?

4 Dowiedz się, kiedy koleżanka lub kolega ma urodziny.
Wann hast du Geburtstag?

5 Zapytaj koleżankę lub kolegę, w którym miesiącu się urodziła/urodził.
In welchem Monat bist du geboren?

6 Podaj dzisiejszą datę.
Heute ist der erste Juni.

7 Powiedz, w którym miesiącu się urodziłaś/urodziłeś.
Ich bin im April geboren.

8 Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy odpowiada jej lub jemu ten termin.
Passt dir der Termin?

9 Potwierdź termin spotkania.
Klar, ich bin dabei.

10 Odwołaj termin spotkania.
Das geht leider nicht. Da habe ich einen anderen Termin.

11 Doradź koleżance lub koledze przy wyborze prezentu.
Vielleicht kaufst du eine CD.

12 Podaj powód, dla którego koleżanka lub kolega nie powinna/powinien kupić tego prezentu.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deinem Freund bestimmt nicht.

13 Poproś koleżankę lub kolegę o przekazanie pani Meier życzeń od ciebie.
Kannst du Frau Meier Glückwünsche von mir ausrichten?

14 Koleżanka lub kolega zdaje jutro egzamin. Złóż jej lub jemu życzenia.
Hals- und Beinbruch!

15 Złóż sąsiadce lub sąsiadowi życzenia bożonarodzeniowe.
Fröhliche Weihnachtstage!

16 Podziękuj za zaproszenie i potwierdź przybycie.
Vielen Dank für die Einladung! Ich komme gern.

B Überprüft zu zweit eure Lösungen.
Sprawdźcie w parach rozwiązania.

5 Abiturtraining

Mówienie

1 Zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1 Was ist dein Lieblingsfest? Warum?
2 Was macht man vor Weihnachten bei dir zu Hause?
3 Wann hast du Geburtstag? Welche Geschenke bekommst du?
4 Nimmst du im Karneval an verschiedenen Veranstaltungen teil? Warum (nicht)?
5 Wen lädst du zu deinem Geburtstag ein? Warum?

2 Odegrajcie w parach poniższą sytuację.

Wybierasz się z kolegą na urodziny waszej wspólnej koleżanki. W rozmowie z nim omów następujące kwestie:

Miejsce przyjęcia | Miejsce i termin wyjścia | Goście | Zakup wspólnego prezentu

Ty rozpoczynasz rozmowę.

Przydatne słownictwo:
Miejsce przyjęcia: bei Bianka zu Hause, in einem Restaurant, im Pub „Exzellent"
Miejsce i termin wyjścia: sich treffen, vor meinem Haus, am Bahnhof, um 17 Uhr
Goście: die Gäste (nicht) kennen; wissen, wer kommt; dabei sein; Marika aus Deutschland
Zakup wspólnego prezentu: gemeinsam etwas kaufen, ein Buch, ein Ratgeber, Blumen, ein Rucksack, eine CD, Rockmusik mögen

3 Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



1 Warum gibt die Frau ihrer Tochter ein Geschenk?
2 Welche Geschenke machst du wem? Warum?

Abiturtraining

Rozumienie ze słuchu
Znajomość funkcji językowych
Znajomość środków językowych

1 3•53 **Posłuchaj dwukrotnie rozmowy telefonicznej dotyczącej wspólnego wyjścia na przyjęcie. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 1–4 w poniższej notatce. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**

- Anja feiert am [1] *15.* Juni ihren Geburtstag.
- Die Geburtstagsparty beginnt um [2] *18* Uhr.
- Vera und Kristian kaufen Anja eine CD und [3] *ein Kochbuch*.
- Heute um 17 Uhr gehen sie in [4] *die Einkaufsgalerie*, denn sie wollen ihr Geburtstagsgeschenke kaufen.

2 **Dla każdej z opisanych sytuacji (1–3) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.**

1 Odradź koledze zakup okularów przeciwsłonecznych dla przyjaciółki.
A Mir gefällt die Sonnenbrille nicht, aber ihr kann sie gefallen.
B Du kannst ihr eine Sonnenbrille kaufen.
C Davon rate ich dir ab.

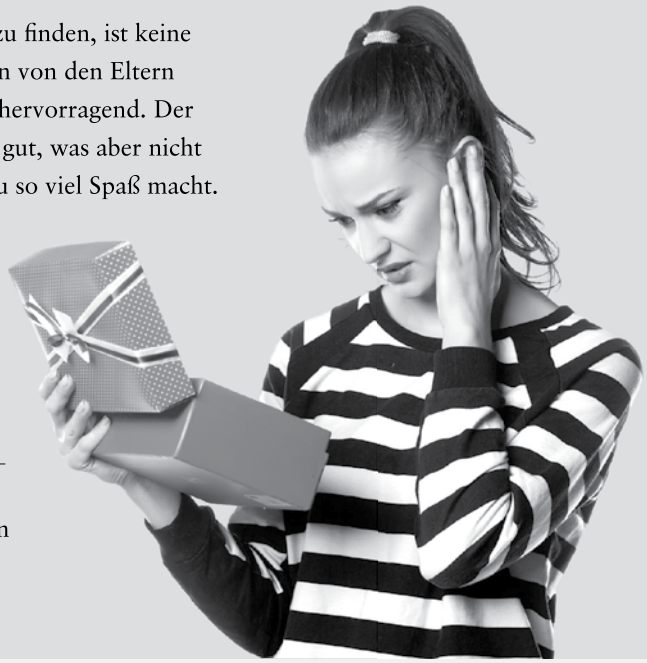
2 Złóż swoim znajomym życzenia z okazji ślubu.
A Alles Gute für die Zukunft.
B Ihre Hochzeit gefällt mir gut.
C Eva und Thomas heiraten.

3 Poinformuj koleżankę, że niestety nie przyjdziesz na jej urodziny.
A Ich sage mein Kommen zu. Das ist nett von dir.
B Um 17 Uhr kann ich leider nicht, ich komme etwas später.
C Ich muss dir absagen, meine Mutter feiert auch an dem Tag ihren Geburtstag.

3 **Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 1–5. Zakreśl literę A, B albo C.**

Geschenkideen für Jugendliche

Ein Geschenk [1] *für* Jugendliche zu finden, ist keine leichte Aufgabe. Die Geschenkideen von den Eltern finden ihre Kinder nicht immer so hervorragend. Der Pullover gefällt [2] *der* Mutter sehr gut, was aber nicht bedeutet, dass er [3] *dem* Sohn genau so viel Spaß macht. Der Vater kauft ein Computerspiel für seine Tochter. Das Spiel ist für [4] *sie* aber total uncool, denn es ist schon ein paar Monate alt. Bei der Auswahl der Geschenke für Jugendliche ist es gut, zuerst [5] *mit* ihren Freunden darüber zu sprechen. Sie kennen ihre Vorlieben und können uns ein paar Tipps geben.



1	**A** mit	**B** für	**C** gegen
2	**A** der	**B** den	**C** die
3	**A** den	**B** dem	**C** der
4	**A** ihn	**B** ihnen	**C** sie
5	**A** von	**B** mit	**C** aus

5 Abiturtraining

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

1 Chcesz zaprosić na urodziny kolegę z Niemiec, u którego mieszkałaś/mieszkałeś na wymianie szkolnej. Napisz do niego e-mail, w którym:

- przekażesz zaproszenie i podasz termin uroczystości;
- podasz miejsce przyjęcia i sposób dotarcia na miejsce;
- zagwarantujesz nocleg i poprosisz o potwierdzenie terminu spotkania.

Lieber Alex,

der Mai kommt und im Mai feiere ich, wie du weißt, meinen Geburtstag.

Ich möchte dich herzlich einladen. Ich organisiere die Geburtstagsparty am 10. Mai. Das ist ein Samstag. Die Party findet im Pub „Zum Löwen" statt. Zum Pub kommst du ganz einfach: Am Bahnhof nimmst du den Bus der Linie 120 und fährst vier Stationen in Richtung Zentrum. Der Pub ist neben der Haltestelle. Nach der Party kannst du bei mir übernachten. Meine Eltern haben nichts dagegen.

Ich warte auf deine Rückmeldung.

Liebe Grüße

XYZ

Przydatne słownictwo:

- zum Geburtstag / zur Geburtstagsparty einladen, am 10. Mai, eine Party organisieren
- im Pub „Zum Löwen", in einem Restaurant in meiner Stadt, bei mir zu Hause, vom Bahnhof abholen, ein Taxi nehmen, mit dem Bus der Linie 120 fahren
- bei mir / im Hostel schlafen / übernachten können, den Termin bestätigen, auf eine Rückmeldung warten

Grammatik

Rzeczownik

Zaimek

Czasownik

Przeczenia

Przyimek

Budowa zdania

1 Rzeczowniki w mianowniku *(Nominativ)*
2 Rzeczowniki w bierniku *(Akkusativ)*
3 Rzeczowniki w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)*
4 Rzeczowniki w celowniku *(Dativ)*
5 Zaimki dzierżawcze w mianowniku *(Nominativ)*
6 Zaimki dzierżawcze w bierniku *(Akkusativ)*
7 Zaimki dzierżawcze w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)*
8 Zaimki osobowe w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)*
9 Zaimki osobowe w celowniku *(Dativ)*
10 Czasownik *sein*
11 Czasownik *haben*
12 Czasowniki regularne
13 Czasowniki zwrotne
14 Czasowniki nieregularne
15 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
16 Czasowniki modalne
17 Przeczenia
18 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)* i celownikiem *(Dativ)*
19 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)*
20 Przyimki z celownikiem *(Dativ)*
21 Szyk wyrazów w zdaniu
22 Zdania pytające

Grammatik

1 Rzeczowniki w mianowniku *(Nominativ)*

1 Znajdź w ciągu literowym sześć nazw przyborów szkolnych i zapisz je z rodzajnikami określonymi.

garradiergummiuhtuchlkotaschgermfedermäppchen-mibataginerawaterklikuliverbleistiftuchenkachenti-ceftmafspitzerantebrötefarbstiftchokomaptellas

1 *der / das Radiergummi*
2 *das Federmäppchen*
3 *der Kuli*
4 *der Bleistift*
5 *der Spitzer*
6 *der Farbstift*

2 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi.

1 *Der* Vater mag Sport und *die* Mutter mag Musik.
2 *Der* Onkel arbeitet bei Kodak und *die* Tante arbeitet bei Siemens.
3 *Der* Bruder ist sehr faul und *die* Schwester ist sehr fleißig.
4 *Die* Lehrer geben viele Hausaufgaben auf und *die* Schüler machen sie zu Hause.

3 Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi tam, gdzie to konieczne.

1 In meinem Klassenzimmer befinden sich: *eine* Tafel, *ein* Computer, *ein* Projektor, *–* Tische und *–* Stühle.
2 In meinem Rucksack sind: *ein* Federmäppchen, *ein* Malkasten und *ein* Block.
3 In meinem Federmäppchen befinden sich: *ein* Kuli, *ein* Bleistift, *ein* Lineal und *eine* Schere.

4 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi lub nieokreślonymi tam, gdzie to konieczne.

1 Das ist *ein* Kuli. *Der* Kuli ist von Kirsten.
2 Auf dem Schreibtisch liegt *ein* Buch. *Das* Buch heißt „Infos aktuell".
3 Hier steht *eine* Vase mit Blumen. *Die* Vase ist sehr bunt.
4 Rechts hängen *–* Lampen. *Die* Lampen sind modern und sehr hell.

5 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi lub nieokreślonymi tam, gdzie to konieczne.

1 Vor dem Haus steht *ein* Auto. *Das* Auto ist modern und sehr schnell.
2 Das ist *ein* Junge. *Der* Junge heißt Klaus.
3 Ist das *eine* Zeitung? Ja, *Die* Zeitung ist heute ganz interessant.
4 Das sind *–* Blumen. *Die* Blumen sind schön.

2 Rzeczowniki w bierniku *(Akkusativ)*

1 Zaznacz właściwe uzupełnienia zdań.

1 Wer beantwortet _____?
☐ **A** der Frage ☒ **B** die Frage
2 Wie findest du _____?
☒ **A** den Tennisschläger ☐ **B** der Tennisschläger
3 Versteht ihr _____ nicht?
☒ **A** die Hausaufgabe ☐ **B** der Hausaufgabe
4 Meine Eltern begrüßen _____.
☐ **A** der Gast ☒ **B** den Gast
5 Kennst du _____ gut?
☐ **A** dem Kind ☒ **B** das Kind
6 Kaufen Sie _____?
☒ **A** die Schlittschuhe ☐ **B** der Schlittschuhe

2 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 du / kaufen / die Schneebrille
Kaufst du die Schneebrille?
2 haben / ich / das Heft / von Max
Ich habe das Heft von Max.
3 ihr / das Buch / möchte- / über Deutschland
Möchtet ihr das Buch über Deutschland haben?
4 schön / das Federmäppchen / finden / Nina / sehr
Nina findet das Federmäppchen sehr schön.

3 Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi tam, gdzie to konieczne.

1 Lena kauft im Schulkiosk *ein* Käsebrötchen.
2 Ich brauche *einen* Bleistift.
3 Die Schüler kaufen gerne in der Schule *–* Chips.
4 Kaufst du heute *eine* Banane oder *einen / ein* Joghurt zum Essen?
5 Hast du für mich *einen* Schokoriegel?

4 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi lub nieokreślonymi tam, gdzie to konieczne.

1 Der Schüler wiederholt *die* Frage.
2 Brauchst du *ein / das* Deutschbuch?
3 Sie kauft jeden Tag in der Schule *ein / –* Käsebrötchen.
4 Wo hast du *das* Federmäppchen?
5 Leo kauft am Schulkiosk *einen* Spitzer.
6 Braucht ihr noch *–* Farbstifte?

5 Wpisz odpowiednio rzeczowniki, dopisując rodzajnik nieokreślony w odpowiedniej formie.

Joghurt • Banane • Mineralwasser • Cola • Buch • Heft • Kuli • Bleistift • Brötchen • Schokoriegel • Kuchen

Was brauche ich?
1 Zum Essen: *einen / ein Joghurt, eine Banane, ein Brötchen, einen Schokoriegel, einen Kuchen.*
2 Zum Schreiben: *einen Kuli, einen Bleistift.*
3 Zum Trinken: *einen / ein Joghurt, ein Mineralwasser, eine / ein Cola.*
4 Zum Lernen: *ein Buch, ein Heft.*

3 Rzeczowniki w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)*

1 Podkreśl właściwy rodzajnik.

1 In Deutsch habe ich nur *einen* / *eine* Zwei.
2 Sie hat *der* / *einen* Onkel. Er heißt Markus.
3 Ist das *ein* / *eine* Spitzer?
4 Er braucht *eine* / *einen* Kuli.
5 *Das* / *Die* Skibrille ist billig.
6 Miriam kauft *ein* / *den* Fahrrad.
7 *Die* / *Der* Badekappe kostet 7 Euro.

2 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi.

1 Ich sehe *den* Mann jeden Tag in der Arbeit.
2 Liest du jetzt *das* Buch oder *die* Zeitung?
3 *Das* Bett steht links an der Wand.
4 Er findet *den* Film gut.
5 Kaufst du *den* Bleistift?
6 Ich finde *das* Zimmer gemütlich.
7 Wo ist *die* Tasche?
8 *Der* Hund sitzt draußen.
9 *Die* Frau begrüßt *die* Gäste.
10 Möchtest du *das* Surfbrett kaufen?

3 Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi.

1 Links steht *eine* Kommode.
2 Kaufst du mir mal *eine* Schokolade?
3 Ist das *ein* Surfbrett?
4 Ich habe *einen* Scanner zu verkaufen.
5 Sebastian schreibt jetzt *eine / ein* E-Mail.
6 Der Segler braucht *ein* Segelboot.
7 Darf ich *ein* Stück Schokolade essen?
8 Hast du *einen* Bruder oder *eine* Schwester?
9 Was kostet *ein* Schokoriegel?
10 Ist das *ein* Café?

4 Odpowiedz na pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

1 Was kauft ihr? *(ein Surfbrett)*
Wir kaufen ein Surfbrett.
2 Ist das ein Kontrabass? *(eine Geige)*
Nein, das ist eine Geige.
3 Was isst du heute? *(ein Käsebrötchen)*
Ich esse heute ein Käsebrötchen.
4 Was verkauft er? *(die Skibrille)*
Er verkauft die Skibrille.

5 Z podanych elementów utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.

1 **In Mathe** / eine Eins / ich / haben
In Mathe habe ich eine Eins.
2 stehen / ein Bücherregal / **Links**
Links steht ein Bücherregal.
3 haben / **Er** / und / zwei Schwestern / ein Bruder
Er hat zwei Schwestern und einen Bruder.
4 **Ich** / ein Schokoriegel / eine Cola / und / möchte-
Ich möchte einen Schokoriegel und eine Cola.

4 Rzeczowniki w celowniku *(Dativ)*

1 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

1 Was schenkst du _____ zum Geburtstag?
☐ **A** dein Freund ☐ **B** deinen Freund
☒ **C** deinem Freund

2 Ich kaufe _____ ein Kochbuch.
☐ **A** meinen Opa ☒ **B** meinem Opa
☐ **C** mein Opa

3 Die Lehrerin erklärt _____ die Grammatik.
☐ **A** der Schüler ☐ **B** die Schüler
☒ **C** den Schülern

4 Wie gefällt _____ das Spielzeug?
☐ **A** die Kinder ☐ **B** das Kind
☒ **C** dem Kind

5 Sie dankt _____ für das Geschenk.
☒ **A** ihrem Vater ☐ **B** ihr Vater
☐ **C** ihren Vater

6 Er kauft _____ Blumen.
☐ **A** der Freunde ☒ **B** der Freundin
☐ **C** die Freundin

7 Wir gratulieren _____ zum Geburtstag.
☒ **A** unserer Lehrerin ☐ **B** unser Lehrer
☐ **C** unsere Lehrerin

2 Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi w celowniku.

1 Was wünschst du *dem* Chef?
2 Sagst du *der* Mutter die Wahrheit?
3 Er leiht *den* Freunden das Auto.
4 Ich danke *dem* Mann für die Hilfe.
5 Die Wohnung gehört *der* Oma.
6 Sie kauft *den* Kindern keine Süßigkeiten.
7 Ich kaufe *dem* Opa eine Krawatte.
8 Die Lehrerin antwortet *den* Schülern auf ihre Fragen.
9 Kannst du bitte *der* Frau helfen?
10 Was schenkt ihr *dem* Deutschlehrer?

3 Odpowiedz krótko na pytania, wykorzystując informacje podane w nawiasach.

1 Wem dankt ihr? *(unser Lehrer)*
Unserem Lehrer.
2 Wem gibst du das Geschenk? *(die Großeltern)*
Den Großeltern.
3 Wem gehört der Mantel? *(das Mädchen)*
Dem Mädchen.
4 Wem dankt sie dafür? *(ihr Freund)*
Ihrem Freund.
5 Wem kauft er die CD? *(seine Tochter)*
Seiner Tochter.
6 Wem antworten sie? *(die Lehrerin)*
Der Lehrerin.
7 Wem sagen Sie das? *(die Nachbarin)*
Der Nachbarin.

Grammatik

5 Zaimki dzierżawcze w mianowniku *(Nominativ)*

1 Uzupełnij zdania właściwą formą zaimka dzierżawczego, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

1 Ich heiße Jochen und das ist ___mein___ Cousin Leo. *(ich)*
2 Hannes, wie heißt ___dein___ Englischlehrer? *(du)*
3 Das ist Uwe und das sind ___seine___ Eltern. *(er)*
4 Luise studiert Informatik und ___ihre___ Freundin studiert Medizin. *(sie)*
5 Wie heißt ___eure___ Biolehrerin? *(ihr)*
6 Wir haben viele Freunde. ___Unsere___ Freunde wohnen in Deutschland. *(wir)*
7 Was kostet ___Ihr___ Auto, Herr Baumgartner? *(Sie)*
8 Klaus und Petra haben einen Hund. ___Ihr___ Hund heißt Maxi. *(sie)*
9 Das Kind malt ein Bild. ___Sein___ Bild ist sehr schön. *(es)*

2 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

D 1 Sven und …
A 2 Das ist Anke und …
B 3 Gregor, wo …
E 4 Wie heißt …
C 5 Ist das …

A das sind ihre Eltern.
B wohnt deine Freundin?
C Ihre Skibrille?
D seine Freunde wohnen in Köln.
E euer Mathelehrer?

3 Wpisz właściwe formy zaimków dzierżawczych.

1 Matthias hat eine Schwester. ___Seine___ Schwester ist 18 Jahre alt.
2 Ihr habt eine Tante in Deutschland. Wo wohnt ___eure___ Tante?
3 Klaudia, wer ist ___dein___ Englischlehrer?
4 Wo studiert ___deine___ Freundin, Alex?
5 Paula, Vera, wie heißt ___euer___ Deutschbuch?
6 Ich habe einen Freund. ___Mein___ Freund wohnt in Bremen.
7 Iza mag Chemie. ___Ihre___ Lehrerin ist super.
8 Martin macht Schinkenomelette. ___Seine___ Schinkenomelette sind fantastisch.

4 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1 Czy to jest jego numer telefonu?
Ist das seine Telefonnummer?
2 Ile lat ma jej siostra?
Wie alt ist ihre Schwester?
3 Nasz nauczyciel pochodzi z Niemiec.
Unser Lehrer kommt aus Deutschland.
4 Czy wasi dziadkowie mieszkają w Berlinie?
Wohnen eure Großeltern in Berlin?

6 Zaimki dzierżawcze w bierniku *(Akkusativ)*

1 Zaznacz właściwy zaimek dzierżawczy.

1 Die Schüler vergessen oft _____ Bücher und Hefte.
☐ A seine ☐ B seinen ☒ C ihre

2 Besuchst du oft _____ Opa?
☐ A seine ☐ B ihr ☒ C deinen

3 Sieht Eva jeden Tag _____ Freund Alex?
☒ A ihren ☐ B seinen ☐ C unsere

4 Wir sehen _____ Freunde selten.
☐ A dein ☐ B euren ☒ C unsere

5 Hören Sie oft _____ Lieblingsband?
☐ A deine ☐ B ihr ☒ C Ihre

2 Z podanych elementów utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.

1 **Nina** / besuchen / ihre Freunde / oft
Nina besucht oft ihre Freunde.
2 begrüßen / **Wir** / unsere Gäste
Wir begrüßen unsere Gäste.
3 haben / **Wo** / dein Kuli / du
Wo hast du deinen Kuli?
4 **Peter** / sein Englischbuch / suchen
Peter sucht sein Englischbuch.
5 jeden Tag / machen / unsere Hausaufgaben / **Wir**
Wir machen jeden Tag unsere Hausaufgaben.
6 verkaufen / **Herr Wagner** / sein Auto
Herr Wagner verkauft sein Auto.
7 du / **Treffen** / Felix / oft
Triffst du oft Felix?

3 Uzupełnij zdania właściwymi formami zaimków dzierżawczych.

1 Der Vater ruft jeden Tag ___seine___ Kinder an.
2 Wir zeigen euch ___unsere___ Fotos gern.
3 Ich möchte ___meinen___ Kontrabass verkaufen.
4 Er kann ___sein___ Physikbuch nicht finden.
5 Wohin laden Sie ___Ihre___ Frau ein?
6 Verkaufst du ___deine___ Skibrille?
7 Sandra besucht am Wochenende ___ihren___ Freund Maximilian.

4 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1 Uważam, że twoje pomysły są świetne.
Ich finde deine Ideen toll.
2 Czy odwiedzacie często swoich dziadków?
Besucht ihr oft eure Großeltern?
3 Nie lubię twojej siostry.
Ich mag deine Schwester nicht.
4 Czy pożyczysz mi swój długopis?
Leihst du mir deinen Kuli?
5 Czy napiszesz mi jej numer telefonu komórkowego?
Schreibst du mir ihre Telefonnummer auf?

7 Zaimki dzierżawcze w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)*

1 Zaznacz właściwy zaimek dzierżawczy.

1 Wir schreiben einen Test. Die Lehrerin korrigiert _____ Test.
☐ A unser ☒ B unseren ☐ C unsere

2 Du hast neue Frisur! Ich finde _____ Frisur schön, aber ziemlich extravagant.
☒ A deine ☐ B dein ☐ C deinen

3 Sie hat einen Hund. _____ Hund ist echt sehr süß.
☐ A Ihre ☒ B Ihr ☐ C Ihren

4 Der Opa hat Geburtstag. Sie besuchen also heute _____ Opa.
☐ A ihr ☒ B ihren ☐ C ihre

5 Er hat eine neue Freundin. Er lädt _____ Freundin zum Abendessen ein.
☒ A seine ☐ B seinen ☐ C sein

6 Martin, besuchst du oft _____ Großeltern?
☐ A dein ☐ B deinen ☒ C deine

2 Podkreśl właściwy zaimek dzierżawczy.

1 Markus besucht am Samstag *seine / sein / ihr* Freundin Lena.
2 Gefällt dir *mein / seine / deinen* Zimmer?
3 Zeigst du mir auf dem Foto *Ihre / deine / deinen* Bruder?
4 Wie sind *mein / ihren / deine* Noten, Alex?
5 Wir begrüßen *unseren / unsere / euer* Großeltern sehr herzlich.
6 Das sind Elke, Jutta und *seinen / Ihr / ihre* Familie.
7 Schreiben Sie mir *ihr / Ihre / euer* E-Mail-Adresse?

3 Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1 *Was sind deine Lieblingsfächer?*
Meine Lieblingsfächer sind Deutsch und Biologie.
2 *Wie ist euer Mathelehrer?*
Unser Mathelehrer ist sehr nett.
3 *Brauchst du meinen Spitzer?*
Nein, ich brauche deinen Spitzer nicht.
4 *Wie findest du seine Freundin?*
Ich finde seine Freundin freundlich.

4 Odpowiedz na poniższe pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

1 Was ist dein Vater von Beruf? *(Lehrer)*
Mein Vater ist Lehrer von Beruf.
2 Ist das eure Tante? *(Freundin)*
Nein, das ist unsere Freundin.
3 Besuchen Sie oft Ihre Eltern? *(ja)*
Ja, ich besuche oft meine Eltern.
4 Wohnt Ihre Schwester in Berlin? *(nein, Potsdam)*
Nein, meine Schwester wohnt in Potsdam.
5 Wie ist deine Chemielehrerin? *(sehr klug)*
Meine Chemielehrerin ist sehr klug.

8 Zaimki osobowe w mianowniku *(Nominativ)* i bierniku *(Akkusativ)*

1 Wpisz właściwie zaimki osobowe w mianowniku.

1 Herr Kunze arbeitet in einer Autowerkstatt. *Er* ist Mechaniker von Beruf.
2 Bist *du* Klaus? Nein, *ich* bin Jochen.
3 Frau Wiechert, lernen *Sie* Englisch?
4 Die Marmelade esse ich nicht. *Sie* ist zu süß.
5 Die Kinder spielen auf dem Spielplatz. *Sie* sind sehr brav.

2 Zaznacz właściwy zaimek osobowy w mianowniku lub bierniku.

1 Wo ist er? Ich sehe _____ nicht.
☐ A er ☐ B ihm ☒ C ihn

2 Hört ihr Madonna oft? Ja, wir hören _____ oft.
☒ A sie ☐ B ihr ☐ C Sie

3 Besuchst du deine Großeltern gern? Ja, ich besuche _____ gern.
☒ A sie ☐ B ihnen ☐ C Sie

4 Sind die Bücher teuer? Ja, _____ sind teuer.
☐ A er ☐ B es ☒ C sie

5 Magst du Olaf? Ja, ich mag _____.
☐ A es ☒ B ihn ☐ C es

6 Herr Mai ist Lehrer. _____ ist sehr nett.
☒ A Er ☐ B Sie ☐ C Ihn

7 Heißt du Peter? Nein, _____ heiße Max.
☐ A du ☐ B er ☒ C ich

3 Uzupełnij zdania właściwą formą zaimka osobowego w bierniku.

1 Sie will *ihn* zum Kaffee einladen. *(er)*
2 Wir können *Sie* nicht verstehen. *(Sie)*
3 Sie besuchen *euch* am Samstag. *(ihr)*
4 Kannst du *mich* später anrufen? *(ich)*
5 Soll ich *dich* heute besuchen? *(du)*
6 Frau Schmidt, wann kann ich *Sie* besuchen? *(Sie)*
7 Warum besuchst du *uns* nicht? *(wir)*
8 Ich kenne *sie* nicht. *(sie)*

4 Wpisz właściwą formę zaimka osobowego w bierniku.

1 Das ist Klaudia. Ich mag *sie* sehr.
2 Ist das Adam? Ich kenne *ihn* nicht.
3 Ich lerne jetzt Deutsch. Kannst du *mich* morgen anrufen?
4 Kennst du Frau Klein? Ja, ich kenne *sie*.
5 Wo sind meine Bücher? Ich sehe *sie* nicht.
6 Wie findest du Monika? Ich finde *sie* nett.
7 Kauft ihr das Surfbrett? Ja, wir kaufen *es*.

Grammatik

9 Zaimki osobowe w celowniku *(Dativ)*

1 Wpisz właściwe zaimki osobowe w celowniku.

1 Ich gratuliere ___ihm___ zum Geburtstag. *(on)*
2 Was schenkst du ___ihr___ zum Geburtstag? *(ona)*
3 Gibst du ___mir___ mal bitte das Salz? *(ja)*
4 Wie geht es ___Ihnen___? *(pani)*
5 Könnt ihr ___ihnen___ helfen? *(oni)*
6 Zeigst du ___mir___ deine Fotos? *(ja)*
7 Geht es ___dir___ gut? *(ty)*
8 Ich zeige ___euch___ den Weg zum Hotel. *(wy)*
9 Das Haus gefällt ___uns___ nicht. *(my)*
10 Sie dankt ___ihr___ für das Geschenk. *(ona)*

2 Zastąp wyróżnione rzeczowniki zaimkami osobowymi w celowniku.

1 Die Lehrerin erklärt **den Schülern** die Grammatik.
Die Lehrerin erklärt ihnen die Grammatik.
2 Sie schenkt **ihrem Freund** ein Computerspiel.
Sie schenkt ihm ein Computerspiel.
3 Wie gefällt **unserer Großmutter** unsere Wohnung?
Wie gefällt ihr unsere Wohnung?
4 Warum hilfst du **deinen Freunden** nicht?
Warum hilfst du ihnen nicht?
5 Zum Jubiläum schenke ich **meinen Eltern** eine Weltreise.
Zum Jubiläum schenke ich ihnen eine Weltreise.
6 Die Bluse gefällt **Miriam** nicht.
Die Bluse gefällt ihr nicht.
7 Wie geht es **Gregor und Klaudia**?
Wie geht es ihnen?

3 Zaznacz właściwy zaimek osobowy w celowniku.

1 Ute gibt _____ einen Taschenrechner.
☐ **A** sie ☐ **B** mich
☒ **C** ihr

2 Herr Mai, leihen Sie _____ 20 Euro?
☐ **A** ich ☒ **B** mir
☐ **C** Sie

3 Wie gefällt _____ unser Haus?
☐ **A** dich ☐ **B** ihn
☒ **C** Ihnen

4 Adam, ich kann _____ helfen.
☒ **A** dir ☐ **B** sie
☐ **C** dich

5 Leihst du _____ 100 Euro?
☐ **A** mich ☒ **B** uns
☐ **C** wir

6 Ich kann _____ leider nicht helfen.
☐ **A** wir ☒ **B** euch
☐ **C** dich

7 Das Haus gehört _____ nicht.
☐ **A** sie ☐ **B** Sie
☒ **C** ihnen

10 Czasownik *sein*

1 Przekreśl niepoprawne formy czasownika *sein*.

1 Ich ~~*sind*~~ / ~~*ist*~~ / *bin* Schülerin.
2 Wo ~~*ist*~~ / *bist* / ~~*seid*~~ du jetzt?
3 Ihr ~~*sind*~~ / *seid* / ~~*ist*~~ aus Deutschland.
4 Peter, du *bist* / ~~*bin*~~ / ~~*ist*~~ aber fleißig!
5 Wer ~~*bist*~~ / *sind* / ~~*seid*~~ Sie?
6 Meine Schwester ~~*bin*~~ / *ist* / ~~*bist*~~ 18 Jahre alt.

2 Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* w odpowiedniej formie.

1 Was ___ist___ Frau Schmidt von Beruf?
2 ___Bist___ du aus Österreich?
3 Peter, wie alt ___ist___ dein Bruder?
4 ___Ist___ die Pause schon zu Ende?
5 Alle Schüler in unserer Klasse ___sind___ heute da.
6 Wir ___sind___ aus Deutschland.

3 Utwórz pytania do wyróżnionych części zdania.

1 Ihre Postleitzahl ist **99628**.
Wie ist ihre Postleitzahl?
2 Ich bin jetzt **zu Hause**.
Wo bist du jetzt?
3 Wir sind **aus Berlin**.
Woher seid ihr?
4 Er ist **20 Jahre alt**.
Wie alt ist er?

4 Uzupełnij zdania czasownikiem *sein* w odpowiedniej formie.

1 Das ___ist___ ein Mädchen aus meiner Klasse.
2 ___Sind___ das die Eltern von Monika?
3 Wir ___sind___ Freunde von Markus.
4 Herr Krause, ___sind___ Sie der Vater von Peter und Petra?
5 Der Junge ___ist___ leider nicht brav.

5 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

C **1** Heute …
A **2** Herr Krause …
E **3** Alle Lehrer in unserer Schule …
B **4** Seid …
D **5** Seit wann …

A ist Verkäufer von Beruf.
B ihr immer pünktlich?
C ist das Wetter sehr schön.
D bist du da?
E sind sehr nett.

11 Czasownik *haben*

1 Zaznacz właściwą formę czasownika *haben*.

1 Er _____ einen Computer.
X **A** hat **B** hast **C** habe

2 Wie viele Schüler _____ ein Handy?
A hat X **B** haben **C** habe

3 _____ du eine Schwester?
A Habe **B** Hat X **C** Hast

4 Meine Oma _____ eine Brille auf der Nase.
A haben X **B** hat **C** habe

2 Uzupełnij zdania czasownikiem *haben* w odpowiedniej formie.

1 Wir *haben* noch viel Zeit.
2 *Hast* du Freunde in Deutschland?
3 Martha *hat* viele Hobbys.
4 Ich *habe* im Mai Geburtstag.
5 *Habt* ihr noch einen Wunsch?

3 Uzupełnij zdania czasownikiem *haben* w odpowiedniej formie.

1 Ich *habe* ein Auto.
2 Du *hast* keinen Hund.
3 Peter, *hast* du einen Bruder?
4 Herr Kohle, *haben* Sie eine Frau?
5 Wer *hat* noch eine Frage?
6 *Habt* ihr heute frei?

4 Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1 *Habt ihr am Wochenende Zeit?*
Ja, wir haben am Wochenende viel Zeit.
2 *Hast du eine Zwei in Englisch?*
Nein, ich habe eine Eins in Englisch.
3 *Haben sie viel Geld?*
Ja, sie haben wirklich viel Geld.
4 *Hat er am Freitag Geburtstag?*
Ja, er hat am Freitag Geburtstag.
5 *Hat sie eine Schwester?*
Ja, sie hat eine Schwester.
6 *Habt ihr Hobbys?*
Ja, wir haben viele Hobbys.

5 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 haben / Peter / Deutsch / heute / zwei Stunden
Peter hat heute zwei Stunden Deutsch.
2 viele / ihr / Computerspiele / haben
Habt ihr viele Computerspiele?
3 am Freitag / haben / Informatik / du / in der Schule
Hast du am Freitag Informatik in der Schule?
4 eine lange Pause / jetzt / die Schüler / haben
Die Schüler haben jetzt eine lange Pause.
5 haben / ich / keine Geschwister
Ich habe keine Geschwister.
6 du / haben / Hunger
Hast du Hunger?

12 Czasowniki regularne

1 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

B **1** Er …
C **2** Wir …
D **3** Monika, …
E **4** Bernd, Sven, …
A **5** Ich …

A gehe heute Nachmittag ins Kino.
B spielt sehr gern Fußball.
C lernen Deutsch in der Schule.
D kochst du gern?
E schreibt ihr heute einen Test in Polnisch?

2 Wpisz odpowiednie końcówki czasownika.

1 Der Lehrer fragt und die Schülerin antwortet.
2 Arbeitest du bei Kodak oder bei Bosch?
3 Bildet ihr die Sätze gern?
4 Er zeichnet oft Comics.
5 Rechnet ihr auch so gut wie die Schüler aus meiner Klasse?
6 Wir kaufen immer Brötchen zum Frühstück.
7 Wohin gehst du?
8 Ich warte schon eine halbe Stunde auf dich.
9 Joanna lernt Deutsch erst ein Jahr.
10 Wann besuchst du mich?
11 Wie finden Sie das Bild, Frau Faulberg?
12 Was machst ihr denn?
13 Meine Freunde gehen mit ins Schwimmbad.

3 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

1 Er … — 2 **A** studiert dein Freund?
2 Was … — 5 **B** kochst sehr gut.
3 Ich … — 1 **C** findet meine Bluse sehr elegant.
4 Die Kinder … — 3 **D** denke, du sollst nicht so spät alleine ausgehen.
5 Du … — 4 **E** malen viel im Kindergarten.

4 Uzupełnij zdania czasownikami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie.

1 Er *wohnt* schon lange in Köln. *(wohnen)*
2 Eva und Anna *studieren* Medizin in Warschau. *(studieren)*
3 Seine Mutter *arbeitet* als Lehrerin. *(arbeiten)*
4 Er *kauft* ein neues Fahrrad. *(kaufen)*
5 Ihre Oma *lebt* nicht mehr. *(leben)*
6 Wo *arbeitest* du? *(arbeiten)*
7 Ich *sammle* Briefmarken. *(sammeln)*
8 Du *tanzt* sehr gut. *(tanzen)*
9 Das Kind *zeichnet* wie ein Maler. *(zeichnen)*
10 Wo *sitzt* du? *(sitzen)*
11 Wie *heißt* du eigentlich? *(heißen)*
12 *Badet* ihr in dem See? *(baden)*
13 Wie lange *wartest* du auf mich? *(warten)*

Grammatik

5 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 lernen / Fremdsprachen / wir / zwei
Wir lernen zwei Fremdsprachen.
2 als / Bäcker / Herr Heine / arbeiten
Herr Heine arbeitet als Bäcker.
3 Fragen / auf / antworten / er
Er antwortet auf Fragen.
4 kommen / sie *(Pl.)* / Frankreich / aus
Sie kommen aus Frankreich.
5 sehr gut / rechnen / meine kleine Schwester
Meine kleine Schwester rechnet sehr gut.
6 in / Klaus / wohnen / seit einem Jahr / Leipzig
Klaus wohnt seit einem Jahr in Leipzig.

6 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

heißen • besuchen • antworten • brauchen • machen

1 Er *besucht* seine Freundin jeden Tag.
2 Ihr *antwortet* schriftlich auf die Fragen im Text.
3 Wie *heißt* dein Freund?
4 Ich *brauche* einen Bleistift.
5 Sie *macht / machen* fleißig ihre Hausaufgaben zu Hause.

7 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

fragen • gehen • kommen • kaufen • machen • lernen

1 Wir *machen* heute eine Party.
2 Was *kaufst* du mir zum Geburtstag?
3 Um wie viel Uhr *kommt* ihr?
4 Wir *gehen* schon ins Bett.
5 Er *lernt* jeden Tag eine Stunde.
6 Ich *frage* dich das das zweite Mal.

8 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

regnen • spülen • sitzen • schwimmen • wandern

1 Die Kinder *sitzen* auf dem Fußboden und spielen Lego.
2 Es *regnet* die ganze Zeit diese Woche.
3 Ich *wandere* sehr gern im Gebirge.
4 Wir *schwimmen* jedes Wochenende in der Schwimmhalle.
5 Wer *spült* nach dem Essen das Geschirr?

9 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1 Mój tata dzisiaj nie pracuje.
Mein Vater arbeitet heute nicht.
2 Gotowanie sprawia mi przyjemność.
Kochen macht mir Spaß.
3 Ona lubi fotografować.
Sie fotografiert gern.
4 Czy często czatujesz?
Chattest du oft?
5 Jak nazywa się twój ulubiony zespół?
Wie heißt deine Lieblingsband?

13 Czasowniki zwrotne

1 Wpisz właściwe zaimki zwrotne.

1 Wo befindet *sich* hier eine Apotheke?
2 Peter erkältet *sich* oft im Winter.
3 Es ist schon spät. Warum beeilst du *dich* nicht?
4 Ich langweile *mich* jedes Wochenende.

2 Odpowiedz twierdząco na pytania.

1 Fühlst du dich heute gut?
Ja, ich fühle mich heute gut.
2 Trifft sich dein Bruder oft mit seinen Freunden?
Ja, mein Bruder trifft sich oft mit seinen Freunden.
3 Verspäten Sie sich jeden Tag zur Arbeit?
Ja, ich verspäte mich jeden Tag zur Arbeit.
4 Interessiert ihr euch für Literatur?
Ja, wir interessieren uns für Literatur.

3 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 sie *(Sg.)* / sich waschen / abends / so lange / warum
Warum wäscht sie sich abends so lange ?
2 kleine Kinder / für Computerspiele / sich interessieren
Kleine Kinder interessieren sich für Computerspiele.
3 sich treffen / wir / vor dem Kino
Wir treffen uns vor dem Kino .
4 auf die Sommerferien / ihr / sich freuen
Freut ihr euch auf die Sommerferien ?

4 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

sich rasieren • sich interessieren • sich ärgern • sich beschäftigen • sich erkälten

1 Meine Tante *beschäftigt sich* den ganzen Tag mit ihren Kindern.
2 Wir *erkälten uns* immer im Herbst.
3 Mein Opa hat einen Bart. Er *rasiert sich* nicht.
4 Die Schüler machen keine Hausaufgaben und deshalb *ärgert sich* der Lehrer.
5 Unsere Freunde *interessieren sich* für Musik.

5 Zaznacz właściwą formę czasownika.

1 Sie *(Sg.)* _____ für Musik.
X **A** interessiert sich **B** interessiere mich
C interessiert euch
2 Wir machen nichts und _____.
A langweilt euch **B** langweilt sich
X **C** langweilen uns
3 Er _____ morgens um 8 Uhr.
A rasieren uns X **B** rasiert sich
C rasiere mich
4 Ihr _____ auf das Fußballspiel.
A freue mich **B** freut sich
X **C** freut euch

14 Czasowniki nieregularne

1 Zaznacz właściwą formę czasownika.

1 Worüber _____ ihr im Deutschunterricht?
☐ A spricht ☒ B sprecht ☐ C sprichst

2 Am Wochenende _____ Monika Frau Bauer beim Einkaufen.
☐ A helft ☐ B helfe ☒ C hilft

3 _____ du dich mit Thomas nach der Schule?
☐ A Trefft ☐ B Trifft ☒ C Triffst

4 Anika _____ nur Jeanshosen.
☒ A trägt ☐ B trägst ☐ C tragt

5 Es ist schon spät. Ich _____ ein Taxi.
☐ A nimmt ☒ B nehme ☐ C nehmt

6 Wie lange _____ du am Wochenende?
☐ A schlaft ☒ B schläfst ☐ C schlafe

7 Was _____ du zum Frühstück?
☐ A esse ☐ B esst ☒ C isst

8 _____ er jeden Tag im Park?
☐ A Laufe ☐ B Läufst ☒ C Läuft

2 Wpisz brakujące litery.

1 Der Zug f*ä*hrt um 7 Uhr ab.
2 Mit wem spr*i*chst du?
3 Er n*i*mmt seine Tasche und geht weg.
4 G*i*bst du mir mal das Wasser?
5 L*ä*ufst du im Park?
6 H*i*lfst du mir?
7 Er verg*i*sst immer meinen Geburtstag.
8 Beim Frühstück l*ie*st er eine Zeitung.

3 Odpowiedz twierdząco na poniższe pytania.

1 Sprichst du Deutsch?
Ja, ich spreche Deutsch.
2 Tragen Sie T-Shirts, Herr Klein?
Ja, ich trage T-Shirts.
3 Fahrt ihr nach Deutschland?
Ja, wir fahren nach Deutschland.
4 Isst du gern Kuchen?
Ja, ich esse gern Kuchen.
5 Siehst du meine Schwester da?
Ja, ich sehe deine Schwester da.
6 Hilft er Monika?
Ja, er hilft Monika.

4 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 Du *schläfst* immer sehr lange. *(schlafen)*
2 Entschuldigung, wann *fährt* der Zug ab? *(fahren)*
3 Er *trägt* in dem Rucksack seinen Laptop. *(tragen)*
4 Jedes Wochenende *wäscht* meine Mutter Wäsche. *(waschen)*
5 Was *läuft* morgen im Kino? *(laufen)*

5 Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika w języku niemieckim.

1 Was *essen* Sie zum Frühstück? *(jeść)*
2 Meine Freundin *fährt* im Sommer nach Berlin. *(jechać)*
3 *Triffst* du Frau York oft? *(spotykać)*
4 Welche Bücher *lesen* Sie oft? *(czytać)*
5 *Lauft* ihr morgens im Park? *(biegać)*
6 *Nimmst* du ein Taxi? *(brać)*
7 Was *empfehlen* Sie mir heute? *(polecać)*
8 *Wäscht* Daniela Wäsche? *(prać)*
9 Welche Fremdsprachen *spricht* Thomas? *(mówić)*
10 *Gibst* du mir dein Buch? *(dawać)*

6 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 an die Ostsee / fahren / die Familie von Peter / in den Ferien
Die Familie von Peter fährt in den Ferien an die Ostsee.
2 Leo / empfehlen / das billige Hotel / mir
Leo empfiehlt mir das billige Hotel.
3 laufen / im Winter / ihr / Schlittschuh / gern
Lauft ihr im Winter gern Schlittschuh?
4 gefallen / dir / wie / die Jeanshose
Wie gefällt dir die Jeanshose?
5 ihr Matheheft / vergessen / Monika / oft
Monika vergisst oft ihr Matheheft.
6 sehr oft / helfen / Herr Humboldt / mir
Herr Humboldt hilft mir sehr oft.
7 sprechen / Bastian / Englisch / sehr gut
Bastian spricht sehr gut Englisch.
8 dein Kind / wie lange / schlafen
Wie lange schläft dein Kind?
9 Veronika / was / lesen
Was liest Veronika?
10 wann / Sie / nehmen / Urlaub
Wann nehmen Sie Urlaub?

7 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1 Czy jedziecie w sierpniu do Włoch?
Fahrt ihr im August nach Italien?
2 Co dzisiaj zjesz?
Was isst du heute?
3 Twój pokój mi się podoba.
Dein Zimmer gefällt mir.
4 Czy mówisz także po francusku?
Sprichst du auch Französisch?
5 Co lubi pani czytać?
Was lesen Sie gern?
6 Źle sypiam.
Ich schlafe schlecht.
7 Kto pierze twoje spodnie?
Wer wäscht deine Hose?
8 Czy weźmiecie taksówkę?
Nehmt ihr ein Taxi?
9 Marek jedzie do Rosji.
Mark fährt nach Russland.

Grammatik

15 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

1 Wpisz brakujące przedrostki *be-*, *er-* lub *ver-*.

1 Er _be_sucht seine Oma regelmäßig.
2 Sie _ver_bessert schnell ihre Fehler.
3 Er _ver_steht mich nicht.
4 Er _be_kommt ein Auto zum Geburtstag.
5 Das Problem _be_sprechen wir morgen beim Frühstück.
6 Du _er_zählst Märchen.
7 Ich _er_kläre dir das später.
8 Ich _ver_suche das noch einmal.
9 _Er_wartest du heute Besuch?

2 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

besuchen • bestehen • erzählen • erklären • empfehlen • empfangen • gefallen • verstehen

1 Wie _gefällt_ dir mein neues Kleid?
2 Er _empfiehlt_ uns den Film.
3 Wann _besuchst_ du wieder deine Oma?
4 Ich _verstehe_ kein Wort Spanisch.
5 Sie *(Sg.)* _empfängt_ alle Gäste sehr herzlich.
6 Du _erzählst_ mir die Geschichte schon zum zweiten Mal.
7 Er _besteht_ die Prüfung sicher nicht.
8 Er _erklärt_ mir den Weg.

3 Zaznacz właściwy przedrostek.

1 Du schläfst immer spät _____.
☐ **A** zu ☐ **B** an ☒ **C** ein

2 Die Kinder sehen sehr gern _____.
☐ **A** an ☒ **B** fern ☐ **C** zu

3 Was hast du heute _____? Gehst du schwimmen?
☐ **A** ein ☒ **B** vor ☐ **C** auf

4 Von welchem Bahnsteig fährt der Zug nach Hannover _____?
☐ **A** ein ☒ **B** ab ☐ **C** aus

5 Jede Woche räumen wir die ganze Wohnung _____.
☐ **A** an ☐ **B** ab ☒ **C** auf

4 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

C 1 Nimmst du heute ins Kino auch …
E 2 Der Unterricht fängt …
A 3 In zwei Monaten zieht …
B 4 Es zieht. Mach …
D 5 Es wird schnell dunkel und wir machen …

A Familie Koch nach München um.
B die Tür zu!
C deine Schwester mit?
D das Licht an.
E täglich um 8 Uhr an.

5 Wpisz brakujące przedrostki, wybierając spośród podanych. Dwa przedrostki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania.

ein • ab • an • auf • aus • zu • fern

1 Monika studiert in Berlin und deshalb ruft sie täglich ihren Vater _an_.
2 Du siehst heute nicht so gut _aus_. Bist du krank?
3 Jedes Wochenende fahren wir zum Supermarkt und kaufen _ein_.
4 Um wie viel Uhr stehst du _auf_?
5 Wer bereitet das Mittagessen bei dir zu Hause _zu_?

6 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1 _Rufst_ du mich heute _an_? *(anrufen)*
2 Um wie viel Uhr _stehst_ du _auf_? *(aufstehen)*
3 Was _hast_ du heute _vor_? *(vorhaben)*
4 Er _kauft_ immer sehr viel _ein_. *(einkaufen)*
5 Wer _fährt_ nach Berlin _mit_? *(mitfahren)*
6 Ich _räume_ schnell mein Zimmer _auf_. *(aufräumen)*
7 Er _füllt_ das Formular _aus_. *(ausfüllen)*

7 Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie.

ausfüllen • einschlafen • einladen • abholen • stattfinden

1 Frau Schwarz _holt_ ihr Kind von dem Kindergarten _ab_.
2 Wann _findet_ die Konferenz in Bonn _statt_?
3 Nehmen Sie bitte das Formular und _füllen_ Sie es _aus_!
4 Zu meinem Geburtstag _lade_ ich viele Gäste _ein_.
5 Um wie viel Uhr _schläft_ Ihr Kind _ein_, Herr Krause?

8 Uzupełnij zdania podanymi poniżej czasownikami.

ankommen • stattfinden • abfahren • anfangen • zurückkommen

1 Um wie viel Uhr _fährt_ der Bus _ab_?
2 Wann _fängt_ der Film _an_?
3 Wo _findet_ das Konzert _statt_?
4 Wann _kommst_ du von der Arbeit _zurück_?
5 Um wie viel Uhr _kommt_ der Zug in München _an_?

9 Uzupełnij zdania brakującymi przedrostkami.

1 Um wie viel Uhr holst du mich _ab_?
2 Wir kommen um 7 Uhr in Berlin _an_.
3 Er macht die Tür _zu / auf_.
4 Er lädt mich in ein Café _ein_.
5 Sie geht heute mit Jan _aus_.

16 Czasowniki modalne

1 Uzupełnij zdania czasownikiem *können* we właściwej formie.

1 Leider __können__ wir heute nicht kommen.
2 Bei mir zu Hause __können__ alle sehr gut kochen.
3 Wie __kann__ ich dir helfen?
4 __Könnt__ ihr uns das erklären?

2 Uzupełnij zdania czasownikiem *müssen* we właściwej formie.

1 Ich __muss__ jeden Tag meiner Mutter helfen.
2 __Musst__ du morgen früh aufstehen?
3 Herr und Frau Klause, Sie __müssen__ unbedingt die Polizei anrufen.
4 Wir __müssen__ euch etwas Wichtiges sagen.

3 Uzupełnij zdania właściwą formą *möchte-*.

1 Ich __möchte__ ihn gern kennenlernen.
2 Was __möchtest__ du zum Geburtstag bekommen?
3 __Möchtet__ ihr mit uns heute Abend ins Kino gehen?
4 Meine Freundin __möchte__ ins Gebirge fahren.

4 Uzupełnij zdania czasownikiem *mögen* we właściwej formie.

1 __Mögt__ ihr uns?
2 Ich __mag__ Gitarre und Monika __mag__ Geige.
3 Wer __mag__ Deutsch?
4 Alle Kinder __mögen__ Süßigkeiten.

5 Uzupełnij zdania czasownikiem *können* lub *müssen* we właściwej formie.

1 Jeder Schüler in unserer Schule __muss__ die Schuluniform tragen.
2 Jochen ist krank. Er __muss__ zum Arzt gehen.
3 __Kannst__ du mir sagen, wann du kommst?
4 Ihr __könnt__ in die Disco gehen, aber zuerst __müsst__ ihr Hausaufgaben machen.
5 Mein Rucksack ist sehr schwer. Ich __kann__ ihn selbst nicht tragen.

6 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 du / mögen / Fußball
Magst du Fußball ?
2 müssen / wir / Einkäufe / machen / noch heute
Wir müssen noch heute Einkäufe machen .
3 dir / können / beim Einkaufen / helfen / ich
Ich kann dir beim Einkaufen helfen .
4 du / gehen / zur Geburtstagsparty / möchte- / mit uns / von Anke
Möchtest du mit uns zur Geburtstagsparty von Anke gehen ?

7 Uzupełnij zdania czasownikiem *wollen* we właściwej formie.

1 __Wollt__ ihr im Sommer in die Schweiz fahren?
2 Kirsten ist noch klein und __will__ nicht alleine zu Hause bleiben.
3 Warum __will__ er mir das nicht sagen?
4 Herr Klein, warum __wollen__ Sie den Schülern nicht helfen?
5 Wir __wollen__ euch zu uns einladen.

8 Uzupełnij zdania czasownikiem *sollen* we właściwej formie.

1 Die Schüler __sollen__ fleißig Hausaufgaben machen.
2 Wollen Sie fit und gesund bleiben, Herr Sonnenschein? Dann __sollen__ Sie Sport treiben.
3 Jeder Schüler __soll__ die Schulordnung beachten.
4 Nach 22 Uhr __soll__ Eva schlafen gehen.
5 __Sollt__ ihr alle Aufgaben in Mathe machen?

9 Uzupełnij zdania czasownikiem *dürfen* we właściwej formie.

1 In Museen __darf__ man nicht fotografieren.
2 Mutti, __darf__ ich mir heute Abend einen Horrorfilm ansehen?
3 __Darfst__ du heute ausgehen?
4 Hier __darf__ niemand rauchen. Das ist verboten.
5 Es ist hier sehr schwül. __Dürfen__ wir das Fenster aufmachen?

10 Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasowników modalnych podanych w nawiasach.

1 Ich __will__ in Zukunft Informatik studieren. *(wollen)*
2 Er __kann__ schon gut Deutsch sprechen. *(können)*
3 Du __sollst__ jetzt dein Zimmer aufräumen. *(sollen)*
4 Er __mag__ keine Milch. *(mögen)*
5 __Willst__ du heute ins Kino gehen? *(wollen)*
6 Du __darfst__ heute nicht ausgehen. *(dürfen)*
7 __Können__ Sie mir helfen? *(können)*
8 Ihr __müsst__ heute nach dem Mittagessen spülen. *(müssen)*

11 Uzupełnij zdania czasownikiem *können* lub *dürfen* we właściwej formie.

1 Ich __kann__ mich morgen mit dir treffen.
2 Du __darfst__ keinen Alkohol trinken.
3 Ich __kann__ ganz gut Gitarre spielen.
4 Hier __darf__ man nicht rauchen.
5 Du __kannst__ den Salat zubereiten.

Grammatik

12 Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami modalnymi, wybierając spośród podanych.

1 Ich ___will___ nächstes Jahr nach Spanien fahren. *(wollen / sollen)*
2 Das Kind ___kann___ noch nicht lesen. *(dürfen / können)*
3 Ich ___soll___ die Arbeit bis Freitag abgeben. *(sollen / dürfen)*
4 Man ___muss___ aufpassen, wenn man über die Straße geht. *(müssen / können)*
5 Ich ___mag___ dich sehr. *(müssen / mögen)*
6 Hier ___darf___ man nicht über die Straße gehen. *(dürfen / können)*
7 ___Wollt___ ihr heute ins Kino gehen? *(sollen / wollen)*
8 ___Kannst___ du mir das erklären, bitte? *(müssen / können)*

13 Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami modalnymi we właściwej formie.

1 Die Arbeit beginnt heute schon um 6 Uhr und deshalb ___muss___ ich heute früher aufstehen.
2 Papa, ___dürfen___ wir noch fernsehen?
3 Guten Tag, ich ___möchte___ zwei Stück Apfelkuchen und zwei Tassen Kaffee.
4 Was ___soll___ das eigentlich bedeuten?
5 Er ist 6 Jahre alt, und er ___kann___ noch nicht schreiben.
6 Was ___wollt___ ihr euren Eltern zu Weihnachten schenken?
7 Markus, ___magst___ du Rockmusik?

14 Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami modalnymi we właściwej formie.

1 Ich ___muss___ heute viel lernen. Ich ___kann___ dich heute nicht besuchen.
2 Mein Sohn ___will___ nach dem Studium eine gute Arbeit finden, deshalb lernt er so viel.
3 Meine Freundin ___mag___ keine Krimis.
4 Der Mann ___kann___ sehr gut Ski laufen.
5 ___Kannst___ du mir dein Auto leihen?
6 Ich ___kann / darf___ heute nicht spazieren gehen.
7 ___Darf___ ich hier parken?
8 Wir ___können / müssen / sollen___ zu keinem Kompromiss kommen.
9 ___Kannst___ du mich später noch einmal anrufen?
10 ___Musst___ du wirklich jeden Tag so viel lernen?

15 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1 Czy lubi pan horrory?
Mögen Sie Horrorfilme?
2 Potrafię grać w tenisa.
Ich kann Tennis spielen.
3 Musimy jeszcze zrobić zakupy.
Wir müssen noch Einkäufe machen.
4 Tutaj nie wolno palić.
Hier darf man nicht rauchen.
5 Czy chcesz mi pomóc?
Willst du mir helfen?

17 Przeczenia

1 Zaznacz właściwe przeczenie.

1 Ich möchte _____ Erdbeertorte.
X **A** keine ☐ **B** kein ☐ **C** keinen

2 Peter hat heute _____ Hausaufgaben.
☐ **A** kein ☐ **B** keinen X **C** keine

3 Frau Müller trinkt _____ Kaffee.
X **A** keinen ☐ **B** kein ☐ **C** keine

4 Ich esse _____ Vanilleeis.
☐ **A** keine ☐ **B** keinen X **C** kein

2 Odpowiedz na podane pytania, używając przeczenia *kein*.

1 Magst du Tee?
Nein, ich mag keinen Tee.
2 Kaufst du dir eine Jeans?
Nein, ich kaufe mir keine Jeans.
3 Hast du einen Bruder?
Nein, ich habe keinen Bruder.
4 Ist das ein Bleistift?
Nein, das ist kein Bleistift.

3 Przekształć poniższe twierdzenia na zdania przeczące.

1 Ich habe ein Handy.
Ich habe kein Handy.
2 Jutta wohnt in Köln.
Jutta wohnt nicht in Köln.
3 Die Schüler sind faul.
Die Schüler sind nicht faul.
4 Meine Mutter hat heute Zeit.
Meine Mutter hat heute keine Zeit.

4 Odpowiedz przecząco na pytania.

1 Mache ich das richtig?
Nein, du machst das nicht richtig.
2 Arbeitest du viel?
Nein, ich arbeite nicht viel.
3 Hast du einen Hund?
Nein, ich habe keinen Hund.
4 Kennst du die Frau?
Nein, ich kenne die Frau nicht.

5 Z podanych elementów ułóż zdania przeczące.

1 nicht / interessant / das Buch / ist
Nein, ___das Buch ist nicht interessant___.
2 morgen / gehe / zum Training / ich / nicht
Nein, ___ich gehe morgen nicht zum Training___.
3 ist / nicht / von Stefan / die Mutter / das
Nein, ___das ist nicht die Mutter von Stefan___.
4 alles / ich / auf Deutsch / nicht / verstehe
Nein, ___ich verstehe nicht alles auf Deutsch___.
5 nicht / das / ist / richtig
Nein, ___das ist nicht richtig___.
6 Max / nicht / und Luise / Frankreich / in / wohnen
Nein, ___Max und Luise wohnen nicht in Frankreich___.

18 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)* i celownikiem *(Dativ)*

1 Zaznacz właściwy przyimek.

1 Er sitzt _____ dem Balkon.
☐ **A** zwischen ☐ **B** in ☒ **C** auf

2 _____ der Decke hängt eine schöne Lampe.
☐ **A** In ☐ **B** Auf ☒ **C** An

3 Die Gardinen hängen _____ dem Fenster.
☒ **A** an ☐ **B** auf ☐ **C** vor

4 Der Hund liegt _____ dem Tisch.
☐ **A** in ☒ **B** unter ☐ **C** über

5 Der Sessel steht _____ dem Fernseher.
☐ **A** auf ☐ **B** in ☒ **C** vor

2 Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami w odpowiednim przypadku.

1 Deine Hose hängt sicher in *dem (im)* Schrank.
2 Ich kaufe immer in *dem (im)* Geschäft ein.
3 Wir haben einen schönen Garten vor *dem* Haus.
4 Der Hund liegt zwischen *den* Bäumen.
5 Bist du auf *der* Post?
6 Die Marmelade steht in *dem (im)* Kühlschrank.
7 Das Kino befindet sich neben *dem* Theater.
8 Der Hund liegt auf *dem* Bett.
9 Warum stehen die Teller noch nicht auf *dem* Tisch?
10 Esst ihr in *der* Küche?

3 Zaznacz właściwe uzupełnienia zdań.

1 Oma ist müde und geht _____.
☒ **A** ins Bett ☐ **B** im Bett

2 Leg das Buch _____!
☐ **A** auf dem Schreibtisch
☒ **B** auf den Schreibtisch

3 Der Vater geht _____.
☒ **A** in den Garten ☐ **B** im Garten

4 Anke stellt die Vase mit Blumen _____.
☐ **A** auf dem Fensterbrett
☒ **B** auf das Fensterbrett

5 Nach dem Aufräumen hängt meine Mutter den Lappen _____.
☒ **A** auf die Leine ☐ **B** auf der Leine

4 Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami w odpowiednim przypadku.

1 Geh in *den* Supermarkt!
2 Er setzt sich an *den* Tisch.
3 Er schaut unter *das* Regal.
4 Wir stellen die Kommode neben *den* Schrank.
5 Stell dich zwischen *die* Eltern!
6 Geh vor *das* Haus!
7 Setz dich auf *den* Stuhl!
8 Leg dich auf *die* Couch!
9 Hänge den Mantel in *die* Garderobe!
10 Lauf in *den* Keller und hole zwei Gläser Gurken fürs Picknick!

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie.

liegen • sitzen • legen • stellen • hängen

1 Das Foto von meinen Großeltern *hängt* an der Wand.
2 Markus *stellt* sein Fahrrad hinter die Tür.
3 Der Teppich *liegt* im Wohnzimmer auf dem Fußboden.
4 Leo *sitzt* zwischen mir und Andrea.
5 Der Vater *legt* die Zeitung auf den Tisch.

6 Utwórz pytania do wyróżnionych części zdania.

1 Die Schüler setzen sich **auf die Stühle**.
Wohin setzen sich die Schüler?
2 Sein Auto steht **in der Garage**.
Wo steht sein Auto?
3 Ich sonne mich **auf dem Balkon**.
Wo sonnst du dich?
4 Sie steckt die Taschentücher **in ihre Tasche**.
Wohin steckt sie die Taschentücher?
5 Der Hund legt sich **unter den Tisch**.
Wohin legt sich der Hund?
6 Wir stellen das Bett **hinter das Regal**.
Wohin stellt ihr das Bett?
7 Das Bild hängt **an der Wand**.
Wo hängt das Bild?

7 Odpowiedz na pytania, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.

1 Wohin geht meine Oma jeden Tag? *(in – die Bäckerei)*
Deine Oma geht jeden Tag in die Bäckerei.
2 Wo steht dein Schreibtisch? *(an – das Fenster)*
Mein Schreibtisch seht am Fenster.
3 Wohin stellt man frische Milch? *(in – der Kühlschrank)*
Man stellt frische Milch in den Kühlschrank.
4 Wo hängt die Lampe? *(über – der Tisch)*
Die Lampe hängt über dem Tisch.
5 Wohin hängt ihr eure Mäntel? *(an – die Garderobe)*
Wir hängen unsere Mäntel an die Garderobe.
6 Wo liegt dein Portmonee? *(zwischen – die Bücher)*
Mein Portmonee liegt zwischen den Büchern.

8 Uzupełnij zdania właściwymi rodzajnikami w odpowiednim przypadku.

1 Stell die Tasche nicht auf *den* Boden!
2 Die Katze schläft an *dem (am)* Fenster.
3 Möchtest du an *der* Uni studieren?
4 Wie lange bist du heute in *der* Arbeit?
5 Ich gehe auf *den* Spielplatz.
6 Wer steht vor *dem* Haus?
7 Dein Buch liegt auf *der* Kommode.
8 Fährst du heute in *die* Stadt?
9 Möchtest du wirklich auf *dem* Land wohnen?
10 Wir essen immer in *der* Küche.
11 Herr Ohm setzt sich in *den* Sessel.

Grammatik

19 Przyimki z biernikiem *(Akkusativ)*

1 Zaznacz właściwy przyimek.

1 _____ dich fahren wir nicht ins Gebirge.
A Für X B Ohne C Durch

2 Die Eltern haben _____ ihr Kind ein Geschenk.
A um B gegen X C für

3 Hast du etwas _____ Rauchen?
A für B ohne X C gegen

4 Das Fußballspiel beginnt heute _____ 20 Uhr.
A durch B ohne X C um

5 Leider müssen wir _____ den Park gehen.
A für X B durch C gegen

2 Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.

1 Ich sehe jetzt fern. Hast du etwas dagegen?
2 Sie laufen schnell in den Wald.
3 Ich möchte nicht ohne dich auf die Party gehen.
4 Hast du schon ein Geschenk für deinen Freund?
5 Ich habe nichts gegen deine Idee.
6 Der Schüler dankt seinem Lehrer für die Hilfe.
7 Sie geht jeden Tag um 7.30 Uhr zur Schule.
8 Wir sitzen um den Tisch herum und spielen ein Würfelspiel.

3 Uzupełnij zdania pasującymi przyimkami i rodzajnikami.

1 Ich habe eine gute Nachricht für die Eltern.
2 Wir spielen gegen eine Mannschaft aus Berlin.
3 Der Hund läuft durch den Park.
4 Ohne das Wörterbuch kann ich den Text nicht verstehen.
5 Sind das Blumen für die Oma?
6 Schau durch das Fenster!
7 Ich danke dir für die Hilfe.

4 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

B 1 Der Arzt verschreibt mir
D 2 Jochen hat immer wieder
E 3 Den Kaffee trinke ich
A 4 Fahrt ihr nach Deutschland
F 5 Die Eltern fahren
C 6 Die Gäste gehen erst

A für zwei oder für drei Monate?
B Tabletten gegen Kopfschmerzen.
C um Mitternacht nach Hause zurück.
D etwas gegen meinen Plan.
E ohne Milch und Zucker.
F ohne Kinder in den Urlaub.

20 Przyimki z celownikiem *(Dativ)*

1 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

1 Sie wohnen _____ ihren Großeltern.
A aus B zu X C bei

2 Schon um 7.30 Uhr gehe ich _____ Bushaltestelle.
A nach X B zur C von

3 Unsere Schule ist nicht weit _____ Bahnhof entfernt.
X A vom B zum C nach

4 Familie Koch wohnt erst _____ einer Woche in Hamburg.
X A seit B nach C von

5 Auf die Party zu Ilona gehe ich _____ meinem Freund.
A nach X B mit C aus

2 Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.

1 Hole Kartoffeln aus dem Keller!
2 Was machst du nach der Arbeit?
3 Er arbeitet hier seit fünf Jahren.
4 Ich mag alle Blumen außer Tulpen.
5 Ist das ein Geschenk von ihr?
6 Kannst du bitte mit einem Kuli schreiben?
7 Nach der Pause machen wir weitere Übungen.
8 Sie ist seit einem Monat verheiratet.
9 Wann fährst du zu deinem Onkel?
10 Zum Opa muss Paul mit der Straßenbahn fahren.

3 Uzupełnij zdania pasującymi przyimkami i rodzajnikami.

1 Alle steigen aus dem Bus aus.
2 Kommst du gerade von der Arbeit?
3 Sie geht jede Woche zu dem Arzt.
4 Ich bekomme viel Taschengeld von den Eltern.
5 Wie lange bleibst du noch bei den Freunden?
6 Wir waren nach der Reise müde.
7 Er ruft seit einer Woche nicht an.
8 Triffst du dich heute mit der Freundin?
9 Möchtest du mit dem Zug dahin fahren?
10 Ich muss heute Nachmittag zu dem Friseur gehen.

4 Do pytań dopasuj odpowiedzi.

D 1 Seit wann lernst du Deutsch?
E 2 Von wem hast du das Buch?
A 3 Womit fährt deine Schwester zur Uni?
B 4 Woraus ist der Pullover?
C 5 Wann gehst du einkaufen?

A Am häufigsten mit der Straßenbahn.
B Aus Wolle.
C Erst nach der Arbeit.
D Seit einigen Monaten.
E Von meinen Freunden.

21 Szyk wyrazów w zdaniu

1 Przekształć zdania, zaczynając je od podanych wyrazów.

1 Ich treffe mich nachmittags mit meinen Freunden.
Nachmittags *treffe ich mich mit meinen Freunden*.
Mit meinen Freunden *treffe ich mich nachmittags*.

2 Wir haben zweimal pro Woche Geschichte.
Zweimal pro Woche *haben wir Geschichte*.
Geschichte *haben wir zweimal pro Woche*.

3 Familie Koch fährt in den Sommerferien ans Meer.
In den Sommerferien *fährt Familie Koch ans Meer*.
Ans Meer *fährt Familie Koch in den Sommerferien*.

4 Petra geht am Samstag auf die Geburtstagsparty von Leo.
Am Samstag *geht Petra auf die Geburtstagsparty von Leo*.
Auf die Geburtstagsparty von Leo *geht Petra am Samstag*.

5 Fußballspieler müssen jeden Tag zum Training gehen.
Jeden Tag *müssen Fußballspieler zumTraining gehen.*
Zum Training *müssen Fußballspieler jeden Tag gehen*.

2 Z podanych elementów utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.

1 einen Sohn / **Müllers** / haben / eine Tochter / und
Müllers haben einen Sohn und eine Tochter.

2 sein / von Dagmar / die Großeltern / **Das**
Das sind die Großeltern von Dagmar.

3 Basketball / spielen / ich / mit Max / **Nach der Schule**
Nach der Schule spiele ich mit Max Basketball.

4 er / **Seit einem Jahr** / sich interessieren / für Fremdsprachen
Seit einem Jahr interessiert er sich für Fremdsprachen.

5 arbeiten / acht / am Tag / Stunden / **Er**
Er arbeitet acht Stunden am Tag.

6 **Wir** / einen Mathetest / heute / schreiben
Wir schreiben heute einen Mathetest.

22 Zdania pytające

1 Wpisz brakujące słówka pytające.

1 *Wo* wohnt ihr?
2 *Woher* kommt er?
3 *Wie* ist deine Adresse?
4 *Wie* heißt sie?
5 *Wer* ist da bitte?

2 Z podanych elementów utwórz zdania.

1 kommen / Adam / woher
Woher kommt Adam?
2 wohnen / du / wo
Wo wohnst du?
3 sie *(Sg.)* / heißen / wie
Wie heißt sie?
4 Fremdsprachen / ihr / lernen / welche
Welche Fremdsprachen lernt ihr?
5 sein / was / deine Muttersprache
Was ist deine Muttersprache?

3 Za pomocą inwersji przekształć zdania oznajmujące na zdania pytające o rozstrzygnięcie.

1 Er heißt Klaus.
Heißt er Klaus?
2 Sie wohnen in Wien.
Wohnen sie in Wien?
3 Du lernst viele Fremdsprachen.
Lernst du viele Fremdsprachen?
4 Ihr kommt aus England.
Kommt ihr aus England?
5 Sie sind Jutta Koch.
Sind Sie Jutta Koch?
6 Herr Krause arbeitet viel.
Arbeitet Herr Krause viel?
7 Du tanzt gern.
Tanzt du gern?

4 Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1 *Wie ist dein / Ihr Vorname?*
Mein Vorname ist Ronaldo.
2 *Wo wohnt Monika?*
Monika wohnt in Erfurt.
3 *Lernt ihr Englisch?*
Nein, wir lernen Deutsch.
4 *Kommt er aus Österreich?*
Ja, er kommt aus Österreich.
5 *Wo wohnt ihr?*
Wir wohnen in Paris.
6 *Bist du / Sind Sie Monika Mai?*
Ja, ich bin Monika Mai.
7 *Heißt er Adam?*
Nein, er heißt Olaf.
8 *Was / Welche Fremdsprache lernen sie?*
Sie lernen Spanisch.

Fertigkeitstraining

Hören

Lesen

Lexik / Grammatik

Schreiben





Hören

Dobieranie

3•54

1 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące szkoły. Do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do kratek poniżej.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A Ich arbeite an der Grundschule.
B Mein Deutschlehrer ist streng.
C Ich muss viel lernen, denn ich will weiter lernen.
D Ich will möglichst schnell Spanisch lernen.
E Ich muss meine Sachen für die Schule packen.

1.1. C **1.2.** E **1.3.** D **1.4.** A

☐ /4

Test prawda/fałsz

3•55

2 Usłyszysz dwukrotnie wywiad z uczennicą szkoły baletowej. Zdecyduj, które zdania (2.1.–2.4.) są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

R X **2.1.** Erika tanzt seit 15 Jahren.
R X **2.2.** Über 50% der Kandidaten bestehen alle Prüfungen.
X F **2.3.** Erika lernt sechs Tage in der Woche.
R X **2.4.** Erika spielt nach der Schule Volleyball.

☐ /4

Test wielokrotnego wyboru

3•56

3 Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

Text 1

3.1. Nadine ist in _____ geboren.
- **A** Münster
- **B** Wuppertal
- X **C** Köln

3.2. Der Reporter spricht _____ mit den Leuten.
- **A** in der Schule
- **B** im Supermarkt
- X **C** auf der Straße

Text 2

3.3. Frank isst _____ zu Abend.
- X **A** mit der Mutter
- **B** mit den Eltern
- **C** allein

Text 3

3.4. Man sucht _____ für einen Film.
- **A** einen Regisseur
- X **B** eine Schauspielerin
- **C** eine Sängerin

Text 4

3.5. Die Modellbaumesse dauert _____.
- **A** das ganze Jahr
- X **B** vier Tage
- **C** dreißig Tage

Text 5

3.6. Die Krump-Tänzer treffen sich im Mai in _____.
- X **A** London
- **B** Berlin
- **C** Warschau

3.7. Die Tänzer laden _____ ein.
- **A** alle Jugendlichen
- **B** Hip-Hop-Tänzer
- X **C** Londoner Einwohner

☐ /7

Hören ☐ /15

Lesen

Dobieranie nagłówków

4 **Przeczytaj tekst. Do każdej części (4.1.–4.4.) dobierz właściwy nagłówek (A–F). Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części.**

A Der Beruf und seine Nachteile
B Berufschancen
C Lieblingsaufgabe
D Gute Ausbildung
E Tagesablauf der Floristin
F Monatsverdienst

Anne-Kathrin, 22 Jahre alt, arbeitet als Floristin.

4.1. *E*

Vor 8 Uhr bekomme ich die Lieferungen mit den Schnittblumen: Ich packe die Blumen aus, gebe ihnen Wasser und bringe sie in den Laden. Ich bereite dann Sträuße vor und berate die Kunden. Manchmal ist es ruhig, gerade am Vormittag hat man dann Zeit, und ich kann Arbeiten vorbereiten, die ich den Kunden anbiete.

4.2. *C*

Der Kontakt mit den Kunden gefällt mir gut. Es ist auch schön, wenn ich zweimal in der Woche Kartons mit Blumenlieferungen aus Italien bekomme. Die aufzumachen und zu sehen, was da drin ist, das ist immer wieder eine Überraschung.

4.3. *A*

Die Arbeitszeiten sind recht lang, aber da kann man sich dran gewöhnen. Leider muss man am Samstag auch arbeiten. Man bekommt dafür aber unter der Woche einen Tag frei, nur hat man eben keine zwei freien Tage am Stück. Man kann also nicht mal eben übers Wochenende wegfahren. Mein Beruf ist körperlich anstrengend. Oft muss ich den ganzen Tag stehen. Das ist manchmal schwer, aber ich mag meine Arbeit.

4.4. *F*

Ich erwarte nicht, dass ich reich werde. Das ist in diesem Beruf ziemlich unwahrscheinlich. Für mich ist es wichtig, dass mir der Beruf Spaß macht. Viel Geld verdiene ich zwar nicht, aber ich bin zufrieden.

/4

Test wielokrotnego wyboru

5 **Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.**

LENA ÜBER SICH

Ich bin die beste Schülerin in meiner Klasse. Ich lerne in einem Gymnasium in Köln. Meine Mitschüler meinen, dass ich sehr viel lerne und immer pauke, aber das stimmt gar nicht. Ich kann mich einfach gut konzentrieren. Ich lerne ohne Probleme alle schwierigen Grammatikformeln oder neue Vokabeln in Englisch. Vor Arbeiten bin ich nie gestresst. Ich bin mit der Schule und mit meinen Lehrern zufrieden. Meine beste Freundin Elisa ist auch eine gute Schülerin. Wir können stundenlang zusammensitzen und uns unterhalten. Mein jüngerer Bruder heißt Mark und er nervt mich manchmal, weil er nicht lernen will. Mein Vater ist Arzt und meine Mutter unterrichtet Englisch in der Grundschule. Ich mag Musik. Seit ein paar Jahren spiele ich Klavier. Ich habe nicht viel Freizeit, aber wenn ich Freizeit habe, dann spiele ich Tischtennis mit Elisa. Regelmäßig gehe ich schwimmen. Außerdem mache ich einmal in der Woche Judo. Nach langen Diskussionen mit unseren Eltern haben wir, Mark und ich, gemeinsam einen Computer bekommen. Ich verbringe aber nicht viel Zeit vor dem Monitor, höchstens eine Stunde täglich. Ich trage am liebsten sportliche Klamotten. Ich habe aber für besondere Anlässe eine elegante Bluse und ein elegantes Kleid im Schrank. Markenklamotten sind für mich nicht wichtig. Ich will meinen eigenen Stil haben.

5.1. Warum lernt Lena gut?
- X **A** Sie konzentriert sich.
- **B** Sie lernt viele Stunden am Tag.
- **C** Sie hat gute Lehrer.
- **D** Sie lernt gern.

5.2. Hat Lena Geschwister?
- **A** Ja, sie hat eine Schwester Elisa.
- X **B** Ja, sie hat einen Bruder Mark.
- **C** Nein, sie hat keine Geschwister.
- **D** Ja, sie hat einen Bruder und eine Schwester.

5.3. Was macht Lena gern in der Freizeit?
- **A** Sie hört Musik.
- X **B** Sie treibt Sport.
- **C** Sie diskutiert mit den Eltern.
- **D** Sie spielt mit ihrem Bruder Computerspiele.

5.4. Welche Klamotten trägt Lena?
- **A** Markenklamotten.
- **B** Elegante Kleidungsstücke.
- X **C** Sportliche Sachen.
- **D** Nur Kleider.

/4

Test wielokrotnego wyboru

6 Przeczytaj trzy teksty związane z nadawaniem imion. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.

Text 1

Fast jedes Jahr sind andere Vornamen in Mode. Im vorigen Jahr war Mia der beliebteste Vorname in Deutschland. Diesen Namen haben auch die Autoren deutscher Fernsehfilme benutzt. Jetzt läuft im ZDF der Film „Mia & ihre Schwestern".

Auch in der ARD-Krimikomödie „Für immer Venedig" heißt die Hauptfigur Mia.

Drehbuchautoren berücksichtigen bei der Namensfindung Hitlisten. Manchmal ändert der Regisseur einen Namen, wenn er denkt, dass er besser zu der Figur passt. Neben den Vornamens-Hitlisten benennen die Autoren ihre Figuren mit den Namen von Eltern und Geschwistern.

6.1. Was ist das Hauptthema des Textes?
- A Wie entstehen Fernsehfilme?
- X B Woher kommen die Namen der Hauptfiguren?
- C Wie wählt man Schauspieler für Filme aus?

Text 2

Viele Leute haben Doppelnamen. Diese Namen stehen jedoch nur in Dokumenten. Ein Mensch mit zwei oder mehr Vornamen hat meistens nur einen Rufnamen. Die weiteren Vornamen werden im Alltag gar nicht benutzt. Der Grund, warum Eltern ihren Kindern zwei oder mehr Vornamen geben, ist ganz einfach. Sie wollen, dass das Kind den Namen der Eltern, Großeltern oder Paten trägt. Diese Vornamen sind aber oft nicht mehr populär.

6.2. Wie viele Vornamen benutzen heute die Kinder im Alltag?
- X A Einen.
- B Zwei.
- C Drei.

Text 3

babycenter

Viele Eltern wollen, dass ihre Kinder einzigartige und originelle Vornamen tragen. Aber nicht alle Vornamen sind in Deutschland erlaubt. Im Standesamt kann man erfahren, ob der gewünschte Name möglich ist. In anderen Ländern sieht das ähnlich aus. Es gibt aber auch Länder, in denen die Kinder ganz merkwürdige Vornamen haben. Sie heißen wie Automarken, Städte oder Comic-Helden.

6.3. An wen richtet sich der Text?
- A An Kinder.
- X B An Eltern.
- C An das Standesamt.

/3

Dobieranie zdań do luk

7 Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 7.1.–7.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–F), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

WIE VERBRINGE ICH MEINE FERIEN?

In meinen Ferien gehe ich gern schwimmen. **7.1.** F Zum Schwimmen gehe ich fast immer in ein Schwimmbad, weil das Wasser im See schmutzig ist. Meistens gehe ich mit meinen Freunden dorthin, ungefähr einmal pro Woche. Der Eintritt für Schüler kostet ca. 2 Euro. Ich mache auch andere Sachen gern, zum Beispiel fahre ich gern Rad. **7.2.** D Das macht mir viel Spaß. Die Tischtennisplatten sind Treffpunkt für viele Jugendliche. **7.3.** A Dann lese ich ein Buch. Sommerferien sind meine liebsten Ferien, obwohl ich die Winterferien auch nicht schlecht finde. Im Winter fahre ich mit meinen Freunden in die Berge. **7.4.** C Leider ist dieser Sport ziemlich teuer, deshalb bleibe ich nur eine Woche im Gebirge.

A Und danach sitze ich in unserem Garten.
B Er spielt gern Tischtennis.
C Dort fahren wir den ganzen Tag Ski.
D Außerdem spiele ich Tischtennis.
E Ich schwimme nicht gut.
F Das mache ich gern, denn es hält mich in Form.

/4

Lesen /15

Lexik / Grammatik

Test luk sterowanych

8 Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B albo C.

In Deutschland 8.1. __B__ die Kinder mit sechs Jahren in die Grundschule. In diesem Alter beginnt auch die Schulpflicht. Das heißt, 8.2. __A__ alle Kinder in die Schule gehen und die Eltern ihre Kinder in die Schule schicken müssen. 8.3. __C__ der Grundschule, die vier Jahre dauert, wählen die Schüler eine von vier Schularten: Hauptschule, Realschule, Gesamtschule oder Gymnasium. Die Kinder 8.4. __C__ neun Jahre lang diese allgemeinbildenden Schulen besuchen. Die Schulpflicht besteht bis zum 18. 8.5. __B__. Nach der neunten oder zehnten 8.6. __A__ machen viele Schüler eine Ausbildung, um einen Beruf zu erlernen.

8.1.
- [ ] **A** besuchen
- [X] **B** gehen
- [ ] **C** fahren

8.2.
- [X] **A** dass
- [ ] **B** weil
- [ ] **C** wenn

8.3.
- [ ] **A** Zu
- [ ] **B** Mit
- [X] **C** Nach

8.4.
- [ ] **A** können
- [ ] **B** möchten
- [X] **C** müssen

8.5.
- [ ] **A** Schuljahr
- [X] **B** Lebensjahr
- [ ] **C** Neujahr

8.6.
- [X] **A** Klasse
- [ ] **B** Schule
- [ ] **C** Stufe

/6

Tłumaczenie fragmentów zdań

9 W zadaniach 9.1.–9.4. spośród podanych opcji (A–C) wybierz tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasie, poprawnie uzupełniającym lukę w zdaniu. Zakreśl literę A, B albo C.

9.1. **X:** Was lernst du (chętnie)?
Y: Fremdsprachen.
- [ ] **A** gut
- [X] **B** gern
- [ ] **C** viel

9.2. **X:** (Co weźmiesz) zum Trinken?
Y: Mineralwasser mit Zitrone.
- [ ] **A** Was trinkst du
- [ ] **B** Was kaufst du
- [X] **C** Was nimmst du

9.3. **X:** Was machst du (po szkole)?
Y: Ich gehe ins Kino.
- [ ] **A** in der Schule
- [X] **B** nach der Schule
- [ ] **C** vor der Schule

9.4. **X:** Was hast du in Chemie?
Y: (Dwójkę.)
- [X] **A** Eine Zwei.
- [ ] **B** Zwei.
- [ ] **C** Zweiundzwanzig.

/4

Lexik / Grammatik /10

Schreiben

E-mail

10 **Przeprowadziłaś/Przeprowadziłeś się i chodzisz do nowej szkoły. Napisz e-mail do kolegi/koleżanki z Niemiec.**
- **Poinformuj go/ją, do jakiej szkoły chodzisz.**
- **Opisz swojego wychowawcę.**
- **Przedstaw swój typowy dzień w szkole.**
- **Zapytaj kolegę/koleżankę o jego/jej oceny z języków obcych.**

Rozwiń każdy z czterech punktów wypowiedzi. Tekst powinien zawierać od 80 do 130 słów (nie licząc podanych zdań). Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji (4 punkty), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), bogactwo językowe (2 punkty) oraz poprawność językowa (2 punkty).

Hallo …!
Seit einer Woche wohne ich nun in Krakau. Ich bin jetzt auch in einer neuen Schule.
Sie heißt das Sienkiewicz-Lyzeum und ist nur 500 m von meinem Haus entfernt. Meine Schule ist fast 60 Jahre alt und sehr groß. Sie hat zwei Stockwerke und 22 Klassenräume.
Unser Klassenlehrer heißt Herr Ohm und ist jung, groß und sieht sportlich aus. Er unterrichtet erst seit zwei Jahren, und zwar Englisch. Alle Mädchen haben ihn sehr gern.
Die Schule beginnt jeden Tag um 8 Uhr. Meistens habe ich bis 14.10 Uhr Unterricht. Nur donnerstags bin ich erst um 18 Uhr zu Hause, denn ich singe in einem Schulchor. Dienstage und Freitage mag ich besonders, denn wir haben Deutsch.
Welche Fremdsprachen lernst du in der Schule? Wie viele Stunden hast du pro Woche? Machen sie dir Spaß?

O.K. Jetzt muss ich noch ein bisschen lernen und Schluss machen. Ich warte auf deine Antwort.
Bis bald!
XYZ

Schreiben ☐ /10



Podręcznik

Zeszyt ćwiczeń

Zapis nagrań

CD 1•3

Frau Schwarz: Guten Tag!
Olaf: Hallo, Frau Schwarz! Wie geht es Ihnen?
Frau Schwarz: Danke, es geht mir gut. Wie geht es dir?
Olaf: Ausgezeichnet. Wir haben neue Personen im Kurs.
Frau Schwarz: Das ist toll. Wer sind denn deine neuen Freunde?
Olaf: Das ist Lena. Und das ist Jürgen.
Frau Schwarz: Hallo, Lena. Hallo, Jürgen. Seid ihr neu in der Schule?
Lena: Ja, wir sind neu. Guten Tag!
Frau Schwarz: Und du? Wer bist du?
Stefanie: Ich bin Stefanie. Ich bin auch neu.
Frau Schwarz: Ich bin Melanie Schwarz. Nett dich kennenzulernen.
Stefanie: Guten Tag, Frau Schwarz! Sind Sie unsere Deutschlehrerin?
Frau Schwarz: Ja, ich bin Deutschlehrerin in der Anfängergruppe.
Stefanie: Nett Sie kennenzulernen.

CD 3•52

1 – Ich mache am Samstag eine Party.
– Oh, wie schön!
– Ich finde die Idee super!

2 – Ich lade dich zu der Party ein. Kommst du?
– Ich bin gern dabei!
– Und du?
– Mit Vergnügen!

3 – Kannst du am Freitag zu der Party kommen?
– Das geht leider nicht.
– Und du?
– Da habe ich einen anderen Termin.

Zapis nagrań – podręcznik

Podręcznik

CD 1•1

Guten Morgen!
Guten Tag!
Guten Abend!
Hallo!
Auf Wiedersehen!
Tschüs!
Bis später!

CD 1•2

– Wie geht es Ihnen? – Danke, es geht mir gut.
– Wie geht's? – Es geht mir ausgezeichnet.
– Wie geht es dir? – Es geht mir prima.
– Wie geht es dir? – Es geht mir wunderbar.
– Wie geht es Ihnen? – Es geht mir toll.
– Wie geht es dir? – Es geht mir leider nicht gut.
– Wie geht es dir? – Es geht mir miserabel.
– Wie geht es Ihnen? – Es geht mir schlecht.
– Wie geht es Ihnen? – Es geht mir furchtbar.
– Wie geht es dir? – Es geht mir schrecklich.

CD 1•3

Frau Schwarz: Guten Tag!
Olaf: Hallo, Frau Schwarz! Wie geht es Ihnen?
Frau Schwarz: Danke, es geht mir gut. Wie geht es dir?
Olaf: Ausgezeichnet. Wir haben neue Personen im Kurs.
Frau Schwarz: Das ist toll. Wer sind denn deine neuen Freunde?
Olaf: Das ist Lena. Und das ist Jürgen.
Frau Schwarz: Hallo, Lena. Hallo, Jürgen. Seid ihr neu in der Schule?
Lena: Ja, wir sind neu. Guten Tag!
Frau Schwarz: Und du? Wer bist du?
Stefanie: Ich bin Stefanie. Ich bin auch neu.
Frau Schwarz: Ich bin Melanie Schwarz. Nett dich kennenzulernen.
Stefanie: Guten Tag, Frau Schwarz! Sind Sie unsere Deutschlehrerin?
Frau Schwarz: Ja, ich bin Deutschlehrerin in der Anfängergruppe.
Stefanie: Nett Sie kennenzulernen.

CD 1•4

Zahlen 1–19

eins	acht	fünfzehn
zwei	neun	sechzehn
drei	zehn	siebzehn
vier	elf	achtzehn
fünf	zwölf	neunzehn
sechs	dreizehn	
sieben	vierzehn	

Zahlen 20–100

zwanzig	fünfzig	achtzig
dreißig	sechzig	neunzig
vierzig	siebzig	hundert

CD 1•5

einundzwanzig
siebenundfünfzig
sechsundsiebzig
vierundachtzig
achtundneunzig

CD 1•6

1 Wie alt bist du?
Ich … Ich bin fünfzehn.

2 Wie alt bist du?
Ich? Ich bin dreiundzwanzig.

3 Wie alt bist du?
Ich bin schon neunzehn.

4 Wie alt sind Sie?
Ich bin achtundvierzig Jahre alt.

5 Wie alt sind Sie?
Ich bin vierunddreißig.

6 Wie alt sind Sie?
Ich bin schon älter. Ich bin siebenundachtzig.

7 Wie alt sind Sie?
Ich bin zweiundfünfzig.

8 Wie alt bist du denn?
Ich bin sechzehn Jahre alt.

CD 1•7

Interviewer: Heute sprechen wir über Prominente aus der Filmbranche. Bei uns im Studio Frau Ingrid Götz – Medienexpertin.
Frau Götz: Guten Tag!
Interviewer: Frau Götz, wir beginnen mit einem Ratespiel. Ich zeige Ihnen ein paar Fotos und Sie sagen bitte: Wer sind die Leute? Das Foto Nummer 1: Wer ist das?
Frau Götz: Ah, das ist einfach. Das ist Til Schweiger. Auf dem Foto ist er vielleicht 17 Jahre alt. Das ist aber hundertprozentig Til Schweiger.
Interviewer: Ja, stimmt. Das ist er.
Frau Götz: Wie alt ist er jetzt?
Interviewer: Er ist jetzt fast 50 Jahre alt. Und die Person hier?
Frau Götz: Hmmm, ist das nicht … Ich bin nicht sicher. Vielleicht Franka Potente. Auf dem Foto ist sie maximal 12 Jahre alt.
Interviewer: Ja, genial. Das ist Franka Potente. Sie ist jetzt 38 Jahre alt.
Frau Götz: Was? Wie alt ist sie?
Interviewer: 38.
Frau Götz: Die Zeit vergeht so schnell … Ich glaube es selber nicht.

CD 1•8

Deutsch	Chemie	Sozialkunde
Englisch	Biologie	Kunst
Mathematik	Geschichte	Sport
Physik	Erdkunde	Musik

CD 1•9

Sebastian: Du, Markus, diktierst du mir den Stundenplan für nächste Woche. Ich habe ihn noch nicht.
Markus: Klar, Sebastian pass auf. Am Montag haben wir zweimal Deutsch, Physik, Bio und Sport. Am Dienstag zweimal Englisch, Mathe, Chemie und Kunst. Jetzt Mittwoch, da ist die erste Stunde Englisch, dann kommen Chemie, Geo, Geschichte und Deutsch.
Sebastian: Nicht so schnell. Sag noch mal.
Markus: Also ich wiederhole: Englisch, Chemie, Geo, Geschichte und Deutsch. Hast du es?
Sebastian: Ja.
Markus: Dann kommt Donnerstag. Da haben wir nur fünf Stunden …
Sebastian: Donnerstag und Freitag diktierst du mir später.
Markus: In Ordnung!
Sebastian: Danke!

CD 1•10

Schüler 1: Hallo!
Schüler 2: Hallo! Wer bist du?
Schüler 1: Ich bin Paul. Ich bin neu in der Klasse.
Schüler 2: Ich bin Franz. Das hier ist unser Deutschraum.
Schüler 1: Er ist toll!
Schüler 2: Ja, er ist sehr modern.
Schüler 1: Was ist das?
Schüler 2: Das ein Beamer. Der Beamer funktioniert aber nicht. Er ist kaputt.
Schüler 1: Schade! Und was ist das? Ein Foto oder ein Bild?
Schüler 2: Das ist ein Bild.
Schüler 1: Das Bild ist toll.
Schüler 2: Ja, es ist ganz neu.
Schüler 1: Und das hier?
Schüler 2: Das ist eine Digitalkamera.
Schüler 1: Toll! Die Kamera macht bestimmt gute Fotos.
Schüler 2: Ja, klar! Sie ist sehr modern. Und hier sind Fotos. Die Fotos zeigen die Schule. Sie sind ganz lustig, finde ich.

CD 1•11

1

Sven: Hallo, Herr Wagner! Ich habe so einen Hunger!
Herr Wagner: Hallo, Sven! Möchtest du ein Brötchen?
Sven: Ja, ein Käsebrötchen bitte. Und einen Schokoriegel.
Herr Wagner: Möchtest du sonst noch etwas?
Sven: Ich brauche noch etwas zum Trinken.
Herr Wagner: Vielleicht ein Mineralwasser.
Sven: Nein, ich möchte eine Cola.
Herr Wagner: Eine Flasche oder eine Dose.
Sven: Eine Dose reicht.
Herr Wagner: Ist das alles?
Sven: Ja, ich denke, das reicht.
Herr Wagner: Ein Käsebrötchen 95 Cent, ein Schokoriegel 40 Cent, eine Dose Cola 35 Cent. Das macht 1,60 Euro.
Sven: Hmm, ich nehme dann nur den Schokoriegel und die Cola.
Herr Wagner: In Ordnung. Das macht 75 Cent zusammen.

2

Paula: Guten Tag!
Frau Fischer: Guten Tag, Paula!
Paula: Haben Sie Kulis?
Frau Fischer: Ja, sicher, hier schwarz, blau, rot.
Paula: Wie viel kostet ein Kuli?
Frau Fischer: Der Kuli kostet 99 Cent, der 85 Cent. Und hier sind Kulis zu 65 Cent.
Paula: Haben Sie Kulis zu 50 Cent?
Frau Fischer: Nein, es tut mir leid. Die Kulis sind leider teuer. Die Bleistifte sind billiger.

CD 1•12

1 **A:** Ben, wie spät ist es?
B: Es ist Viertel vor elf.

2 **A:** Entschuldigung, wie viel Uhr ist es?
B: Es ist jetzt fünf nach sieben.

3 **A:** Mutti, wie spät ist es?
B: Es ist Viertel nach sieben. Du hast noch Zeit.

4 **A:** Paula, wie viel Uhr ist es?
B: Es ist schon halb neun.

5 **A:** Paul, wie spät ist es?
B: Es ist zwanzig nach zwölf.

6 **A:** Entschuldigung, wie viel Uhr ist es?
B: Es ist jetzt fünfundzwanzig vor acht.

7 **A:** Vati, wie spät ist es?
B: Es ist Viertel vor sieben. Beeile dich.

8 **A:** Erika, wie viel Uhr ist es?
B: Es ist schon zehn vor elf.

CD 1•13

hundertzwei
zweihundertfünfunddreißig
vierhundertsechsundsiebzig
fünfhundertneununddreißig
sechshundertsiebenundachtzig
siebenhundertzweiundreißig
achthundertfünfzehn
neunhundertfünfundsechzig
eintausendachthundertneunundsiebzig

CD 1•14

Frau Wagner: Wagner.
Anrufende: Wer ist da bitte?
Frau Wagner: Bettina Wagner.
Anrufende: Ist da nicht 49 88 22 41 43?
Frau Wagner: Wie bitte? Noch einmal, bitte langsam!
Anrufende: 49 88 22 41 43.

Frau Wagner: Nein, hier ist 49 88 22 41 34.
Anrufende: Oh, Entschuldigung.
Frau Wagner: Macht nichts.

CD 1•15

der Arzt, die Ärztin
der Buchhalter, die Buchhalterin
der Hotelfachmann, die Hotelfachfrau
der Informatiker, die Informatikerin
der Ingenieur, die Ingenieurin
der Journalist, die Journalistin
der Jurist, die Juristin
der Kellner, die Kellnerin
der Koch, die Köchin
der Lehrer, die Lehrerin
der Projektmanager, die Projektmanagerin
der Verkäufer, die Verkäuferin

CD 1•16

1 Ich reise sehr viel. Ich habe Kontakte zu verschiedenen Leuten. Ich mache Interviews und schreibe dann Artikel. Ich muss immer kreativ sein. Ich arbeite für eine gute Zeitung. Das macht Spaß. Ich finde meinen Beruf sehr interessant. Ich verdiene auch nicht schlecht. Das ist gut.

2 Mein Beruf ist total stressig. Ich habe viele Termine. Ich telefoniere sehr viel. Manchmal 2–3 Stunden am Stück. Ich leite verschiedene Projekte, so ist es nie langweilig. Das finde ich super. Ich verdiene nicht schlecht. Aber Urlaub mache ich sehr selten.

3 Ich arbeite in der Gastronomie. Ich bediene Gäste und serviere Speisen. Der Beruf ist aber nicht leicht. Die Gäste sind manchmal sehr stressig. Nur wenige sind zufrieden. Die meisten finden etwas schlecht: die Speisen oder die Preise. Jetzt mache ich eine Zusatzausbildung. Ich möchte Koch werden. In der Küche ist es ruhiger, finde ich.

4 Viele sagen, mein Beruf ist langweilig. Ich persönlich finde den Beruf aber interessant. Na gut, ich sitze den ganzen Tag am Computer. Das finde ich schon schlecht. Die Arbeit ist aber nicht schwer. Wir haben Computerprogramme, die alles automatisch berechnen. Das finde ich wunderbar. Ich muss das Geld nicht selber zählen.

CD 1•17

Jörg: Jörg Noll.
Jürgen: Hallo, Jörg! Jürgen hier. Du, ich und Katie haben ein Problem.
Jörg: Ja. Worum geht es?
Jürgen: Unser Au-pair-Mädchen geht nach England. Wir sind verzweifelt. Wir brauchen jemanden für unsere Kleine. Dringend! Kennst du jemanden?
Jörg: Im Moment habe ich keine Idee. Ich frage meine Freundin. Vielleicht kennt sie jemanden.
Jürgen: Das ist nett von dir. Okay, Jörg … Ich muss jetzt Schluss machen. Ruf mich an!
Jörg: Ja, mache ich. Tschüs!

CD 1•18

Agnieszka: Guten Tag!
Johanna Kester: Guten Tag! Wie heißt du?
Agnieszka: Ich heiße Włodarczyk.
Johanna Kester: Wie bitte?!
Agnieszka: Włodarczyk. W – wie Wilhelm, L wie Ludwig, O wie Otto, D wie Dora, A wie Anton, R wie Richard, C wie Cäsar und Z wie Zacharias und Y wie …
Johanna Kester: A ja, Włodaczyk. Ich hab's! Du bist auf der Liste. Agnieszka Włodarczyk, herzlich willkommen. Ich bin Johanna Kester, deine Deutschlehrerin.
Agnieszka: Nett Sie kennenzulernen.
Johanna Kester: Nett dich kennenzulernen.

CD 1•19

A	wie Anton	**O**	wie Otto
Ä	wie Ärger	**Ö**	wie Ökonom
B	wie Berta	**P**	wie Paula
C	wie Cäsar	**Q**	wie Quelle
Ch	wie Charlotte	**R**	wie Richard
D	wie Dora	**S**	wie Samuel
E	wie Emil	**Sch**	wie Schule
F	wie Friedrich	**ß**	wie scharfes S
G	wie Gustav	**T**	wie Theodor
H	wie Heinrich	**U**	wie Ulrich
I	wie Ida	**Ü**	wie Übermut
J	wie Julius	**V**	wie Viktor
K	wie Konrad	**W**	wie Wilhelm
L	wie Ludwig	**X**	wie Xanthippe
M	wie Martha	**Y**	wie Ypsylon
N	wie Niklaus	**Z**	wie Zacharias

CD 1•20

Özmir: Guten Tag!
Beamter: Guten Tag! Sie möchten sich zum Deutschkurs anmelden?
Özmir: Ja, stimmt.
Beamter: Zuerst müssen Sie dann das Formular ausfüllen. Wie heißen Sie?
Özmir: Ich heiße Özmir Harmanci.
Beamter: Wie bitte? Wie ist Ihr Vorname?
Özmir: Özmir.
Beamter: Buchstabieren Sie bitte.
Özmir: Also … Ö wie Ökonom, Z – wie Zacharias, M wie Martha, I wie Ida, R wie Richard.
Beamter: Okay. Wie ist Ihr Familienname?
Özmir: Harmanci.
Beamter: Wie bitte? Buchstabieren Sie bitte … Oder nein, schreiben Sie den Namen hier auf.
Özmir: Bitte schön.
Beamter: Okay. Wie ist Ihr Wohnort?
Özmir: Wie bitte? Ich verstehe nicht. Was bedeutet Wohnort?
Beamter: Wo wohnen Sie?
Özmir: Ah so. Jetzt wohne ich in Berlin.
Beamter: Wie ist Ihre Adresse? Die Straße, die Hausnummer, die Postleitzahl …

Özmir: Die Glockenturmstraße 30, Wohnung 28, 14055 Berlin.
Beamter: Was sind Sie von Beruf?
Özmir: Beruf? Ich verstehe nicht. Erklären Sie mir das bitte.
Beamter: Als was arbeiten Sie?
Özmir: Ich arbeite nicht. Ich bin Student.
Beamter: Ihre Muttersprache ist Türkisch, stimmt's?
Özmir: Ja, natürlich.
Beamter: Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
Özmir: Englisch und Deutsch.
Beamter: Na ja, Deutsch müssen Sie noch ein bisschen üben. Wie ist Ihre Telefonnummer?
Özmir: 502 674 983.
Beamter: Nicht so schnell. Sprechen Sie bitte langsamer! Wiederholen Sie bitte!
Özmir: 502 674 983.
Beamter: Haben Sie eine E-Mail-Adresse?
Özmir: Ja, klar. ozmirha@yahoo.de.
Beamter: O.k. Das ist alles. Unterschreiben Sie noch hier.

CD 1•21

Ben: Sven, wie ist es denn so im Internat? Wie ist deine neue Klasse?
Sven: Interessant. Ziemlich international.
Ben: Wie verständigt ihr euch? Du sprichst ja nicht perfekt Deutsch.
Sven: Nicht alle sprechen perfekt Deutsch. Wir verständigen uns noch meistens auf Englisch. Alle lernen aber sehr schnell im Unterricht Deutsch. Der Unterricht ist auf Deutsch.
Ben: Was machst du da am Nachmittag? Das Internat ist nicht gerade in einer Großstadt. Langweilst du dich nicht?
Sven: Der Ort ist klein, aber ich langweile mich überhaupt nicht. Wir lernen sehr viel und haben wenig Freizeit. In der Freizeit finde ich aber immer eine Beschäftigung. Da mache ich meistens einfach Sport. Volleyball oder Joggen. Meine Klassenkameraden haben Hobbys. Sie interessieren sich für Philosophie, Kunstgeschichte oder Wirtschaft und den DAX. Sie sammeln Briefmarken oder Modelflugzeuge.
Ben: Echte Langweiler! Interessierst du dich jetzt auch für so was?
Sven: Nein, kommt nicht in Frage.
Ben: Hast du da eine Freundin?
Sven: Hmmm, ja.
Ben: Wie ist sie denn so?
Sven: Sie ist sehr schön. Sie interessiert sich für Autorennen.
Ben: Was? Interessiert sie sich wirklich für Autos?
Sven: Das ist doch klasse, oder? Ich mache jetzt Schluss für heute. Mathe ruft.
Ben: Okay. Tschüs!

CD 1•22

die Mutter, die Mütter
der Vater, die Väter
die Tochter, die Töchter
der Sohn, die Söhne
die Schwester, die Schwestern
der Bruder, die Brüder
die Oma, die Omas
die Großmutter, die Großmütter
der Opa, die Opas
der Großvater, die Großväter
die Enkelin, die Enkelinnen
der Enkel, die Enkel
die Tante, die Tanten
der Onkel, die Onkel
die Cousine, die Cousinen
der Cousin, die Cousins
die Nichte, die Nichten
der Neffe, die Neffen
die Eltern
die Großeltern
die Geschwister

CD 1•23

1 Jule ist sehr fleißig und diszipliniert. Ich hoffe, sie gewinnt. Ich wohne in der Schweiz und kann sie nicht regelmäßig sehen und mit ihr sprechen. Es ist schade. Ich rufe sie aber fast jeden Tag an und sie erzählt mir über ihre Trainings und ihre Erfolge. Für mich bleibt sie immer meine kleine Schwester, auch wenn sie die große Europameisterin sein wird.

2 Meine kleine Jule trainiert so hart. Jeden Tag nur Trainings. Sie vergisst uns, Opa und mich, nie und besucht uns so oft sie kann. Da sind wir sehr froh darüber. Wir sind bei jedem Wettkampf dabei und rufen laut: Jule, Jule!

3 Ich wollte, dass sie Balletttänzerin wird. Es hat nicht geklappt. Das war aber Glück im Unglück. Jetzt ist sie eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland. Ihr Papa und ich sind sehr stolz auf sie. Obwohl … wie jede Mutter mache ich mir Sorgen. Sie kann kein normaler Teenie sein und muss so viel trainieren …

CD 1•24

die Ausstellung
das Café
der Tanzkurs
das Fitnessstudio
das Kino
das Konzert
das Schwimmbad
das Theater
der Sprachkurs
der Zoo
die Disco
das Restaurant

CD 1•25

1 Nach der Schule? Da habe ich nicht viel Zeit. Ich mache Hausaufgaben. Ich lerne meistens Mathe. Ich gehe aber wenigstens einmal die Woche mit meinen Freunden ins Kino. Ich bin ein großer Kinofan.

2 Das ist wenig populär. Aber ich gehe gern in den Zoo. Ich liebe Tiere. Ich beobachte sie sehr gern. Ich möchte Tierärztin werden. Ich wohne in der Nähe von einem Zoo. Ich gehe da jeden Tag spazieren. So erhole ich mich am besten.

3 Ich brauche Sport. Nach der Schule gehe ich erst einmal eine Stunde joggen. Jeden Tag. Dreimal in der Woche gehe ich ins Fitnessstudio. Ich möchte eine gute Figur haben.

4 Ich bewege mich total gern. Vor allem zu Musik. Ich tanze in einem Klub. In einen Tanzklub gehe ich leider nicht so oft. Einmal die Woche …

5 Ich lerne die ganze Woche. Ich habe schlechte Noten und habe viel Nachhilfeunterricht: in Englisch, Mathe, Chemie, Physik … Also jeden Tag. Ich gehe aber total gern in die Disco. Da treffe ich mich jeden Freitag mit meinen Freunden.

CD 1•26

1

Katie: Karin, wir gehen heute ins Café am Rathaus Kaffee trinken. Kommst du mit? Eva und Anke sind auch dabei.
Karin: Katie, es tut mir leid. Da kann ich nicht. Ich bin mit Markus im Pub verabredet. Vielleicht kommt ihr aber mit in den Pub?
Katie: Keine schlechte Idee. Ich frage Eva und Anke.

2

Dirk: Ben, ab heute läuft ein neuer Film mit Angelina Jolie. Gehen wir zusammen ins Kino?
Ben: Heute? Um wie viel Uhr?
Dirk: Zum Beispiel um 18 Uhr.
Ben: Das ist spät. Da kann ich nicht.
Dirk: Vielleicht um 16 Uhr?
Ben: Das ist keine schlechte Idee. Wir treffen uns im Kino. Bis dann!

3

A: Ich habe Lust auf Theater.
B: Wie Theater?
A: Na ja, das Theater aus New York kommt. Das Stück ist total lustig.
B: Hmm, wann denn?
A: Am Samstag, 19 Uhr.
B: Ah, gut. Kaufst du die Karten?
A: Ja, sicher.
B: Bis dann!

CD 1•27

Olli: Erika, schau! Im Café am Rathaus ist der Sommergarten schon geöffnet!
Erika: Super! Was kann man jetzt dort bekommen?
Olli: Eis, Shake, ein Stück Torte.
Erika: Da gibt es nur Erdbeertorte.
Olli: Ist doch lecker, oder?
Erika: Ich weiß nicht. Ich mag keine Erdbeeren.
Olli: Möchtest du keine Erdbeertorte?
Erika: Nein, ich mag keine Erdbeeren.
Olli: Dann vielleicht einen Erdbeershake?
Erika: Nein, danke. Ich mag keine Erdbeeren.
Olli: Vielleicht versuchst du dann Eis mit Erdbeeren?
Erika: Nein Olli, zum letzten Mal! Ich mag keine Erdbeeren!
Olli: Gut, wenn das so ist … Wir gehen in das Café und ich bestelle ein Eis mit Erdbeeren, einen Erdbeershake für mich und für dich einen Kaffee. Und noch eine Erdbeertorte zum Mitnehmen!

CD 1•28

Kellner: Guten Tag! Sie möchten bestellen?
Ben: Ja, bitte. Ich nehme eine Schinkenpizza.
Mark: Ben, die Pizza ist sehr teuer. Sie kostet 8,20 Euro.
Ben: Ja, da hast du recht. Ich bestelle dann lieber Pilzpfannkuchen.
Mark: 7,50 Euro ist auch nicht gerade billig.
Ben: Jaja, schon gut. Was ist die Tagessuppe heute? Sie kostet nur 5 Euro.
Kellner: Das ist eine Gurkensuppe.
Ben: Ich mag keine Gurkensuppen.
Kellner: Nehmen Sie dann die Tomatensuppe. Sie ist auch nicht teuer.
Ben: Die Tomatensuppe kostet 6,50 Euro.
Mark: Schinkenomelett kostet 6,90 Euro. Ich nehme auf jeden Fall ein Schinkenomelett.
Ben: Eine gute Wahl. Für mich dann auch.
Kellner: Also zweimal Schinkenomelett. Und etwas zum Trinken?
Ben: Ich nehme ein Mineralwasser.
Mark: Ich bestelle Orangensaft.
Ben: Orangensaft kostet 3,40 Euro.
Mark: Na und? Du musst sparen, nicht ich.
Kellner: Also noch einmal. Schinkenomelett zweimal. Ein Mineralwasser und einen Orangensaft.
Mark: Stimmt alles.
Kellner: Getränke kommen sofort. Omeletts in zehn Minuten. Danke schön.

CD 1•29

Moderator: Liebe Zuhörerinnen und liebe Zuhörer, unser Thema heute sind Hobbys: Sport, Briefmarken, Computer, Kino, Musik, Theatergruppen. Aber was noch? Unsere Gäste Tanja und Boris erzählen, was sie in ihrer Freizeit machen. Tanja, kannst du dich unseren Zuhörern kurz vorstellen?
Tanja: Ich bin 18 Jahre alt. Ich bin Schülerin und besuche das Büchner-Gymnasium.

Moderator: Jaa, da musst du sicher viel lernen und hast wenig Freizeit, stimmt's?
Tanja: Ja, ich habe nicht so viel Freizeit. Aber ich finde immer ein bisschen Zeit für mich. Ich kann nicht den ganzen Tag nur lernen.
Moderator: Was machst du dann? Hast du ein Hobby?
Tanja: Mein Hobby ist mein Hund. Er heißt Jocker und ist acht Jahre alt. Wir spielen und trainieren schon sieben Jahre zusammen Dogdancing.
Moderator: Was ist Dogdancing? Wie funktioniert das?
Tanja: Ich gebe meinem Jocker Körpersignale und wir tanzen zusammen im Rhythmus der Musik.
Moderator: Interessant. Wie oft übt ihr zusammen?
Tanja: Wir üben täglich circa eine Stunde. Immer am Samstag treffen wir uns im Park mit anderen Dogdancern. Wir sprechen über unsere Programme. Wir üben neue Tricks. Das macht viel Spaß!
Moderator: Gibt es denn auch Turniere für Dogdancer?
Tanja: Klar. Jetzt zum Beispiel trainieren wir intensiv für ein Turnier in Kopenhagen, nicht nur eine Stunde wie normalerweise. Wir üben also täglich zwei Stunden. Im Sommer fahren wir zu dem Turnier.
Moderator: Na dann wünsche ich euch viel Erfolg! Boris jetzt bist du dran. Stell dich bitte vor!
Boris: Ich bin Informatikstudent. Ich bin 21 Jahre alt. Was kann ich noch über mich sagen?
Moderator: Was ist dein Hobby?
Boris: Parkour.
Moderator: Und was ist denn das?
Boris: Laufen in der Stadt.
Moderator: Wie kann ich das verstehen?
Boris: Ich laufe, springe über Häuser, Zäune, Mauern, andere Objekte. Es gibt keine Barrieren. Ich laufe einfach geradeaus.
Moderator: Ich verstehe das immer noch nicht so richtig. Was ist dein Motto?
Boris: Parkourer laufen und springen individuell, effektiv und sicher – das ist unser Motto. Die Philosophie ist: keine Konkurrenz, keine Turniere – nur ich, mein Körper und Barrieren. Wir trainieren einfach so wie andere andere Sportarten treiben und halten uns fit.
Moderator: Wie oft läufst und springst du so?
Boris: Ich trainiere immer am Wochenende und minimum zweimal in der Woche 2 bis 3 Stunden.
Moderator: Das ist sehr interessant. Ich danke euch für das Gespräch.

CD 1•30

Nächsten Sonntag, 10 Uhr, eine neue supermoderne Sportanlage lädt ein. Eine große Eröffnung! Kommen Sie und feiern Sie mit! Zur Eröffnung gratis Tennisstunden für jeden. Kostenlos sind auch kalte Getränke, die wir im Stadion servieren. Hier zeigen wir auch die neuesten Segelbootmodelle. Für alle Frauen, die ihre Bikinis mitnehmen, eine gratis Schwimmstunde. Fußballfans bekommen die Chance, Autogramme von den besten deutschen Fußballspielern zu bekommen. Basketballfans können sich auf noch mehr freuen. Sie haben die Chance gegen die besten internationalen Basketballstars zu spielen. Vergessen Sie nicht! Sonntag, 10 Uhr.

CD 1•31

Moderator: Liebe Zuhörerinnen und liebe Zuhörer. Ich begrüße euch herzlich zu unserer Sendung „Rate mal!" Heute haben wir Sportler zu Besuch. Was trainieren sie? Auf eure richtigen Antworten warten wir in unserer Redaktion. Der Preis ist sehr attraktiv – zwei Karten zur Eröffnung unseres neuen Sportzentrums. Hallo, ich weiß, du triffst dich im Stadion mit deinen Freunden.
Person 1: Ja, wir trainieren in der Gruppe.
Moderator: Und was braucht ihr zum Training?
Person 1: Natürlich einen Ball.
Moderator: Und du, brauchst du auch einen Ball?
Person 2: Nein, keinen Ball. Ich brauche mein Fahrrad.
Moderator: Aha, alles klar. Und du? Du trainierst besonders intensiv im Winter, nicht wahr?
Person 3: Ja, und ich nehme immer meine Schibrille mit.
Moderator: Liebe Zuhörerinnen und liebe Zuhörer. Ich hoffe, unser Rätsel ist nicht zu kompliziert. Ruft uns jetzt an. Der Preis wartet!

CD 1•32

Alberto kommt aus Hamburg. Er macht seit 9 Jahren Beatboxing und ist jetzt 26 Jahre alt. Alberto kommt aus einer Pastorenfamilie. Sein Vater hat auch ein Talent – er imitiert großartig die Stimme von Micky Mouse. Die beiden – Vater und Sohn – verstehen sich sehr gut, musizieren manchmal zusammen zu Hause und haben viel Spaß dabei. Und jetzt sehen und hören wir Alberto in dem bekannten Fernsehprogramm „Das Supertalent". Was sagen die Juroren dazu?

CD 1•33

Juror 1: An Ausstrahlung und Talent fehlt es dir bestimmt nicht. Du bist echt super, so frisch, großartig. Toll, toll, toll.
Juror 2: So was sehe ich und höre ich zum ersten Mal. Wie machst du das? Ich finde das zwar originell, aber das ist für mich keine richtige Musik. Kurz gesagt finde ich deine Musik eher miserabel. Begeistert bin ich nicht und

ich bin gespannt, was meine Partnerinnen und natürlich das Publikum sagen.

Juror 3: Ich verstehe auch nicht, wie du das machst, aber du hast meinen vollen Respekt. Deine Musik ist klasse und du bist natürlich eine Runde weiter.

CD 1•34

Uwe: Hallo! Lange nichts gehört … Wie geht's?
Olaf: Gut, ich habe hier viel Spaß. Es gibt viele Partys.
Uwe: Du hast es gut. Ich muss intensiv Spanisch lernen.
Olaf: Besuchst du einen Kurs?
Uwe: Ja, sicher. Der Kurs fängt in einer Stunde an.
Olaf: Komisch, wenn man das hört. Ich sehe gerade fern und gehe gleich schlafen. Es ist Nacht bei mir.
Uwe: Ja, ich weiß. Etwa 23 Uhr, oder?
Olaf: Genau. Und bei dir?
Uwe: Mittagszeit. Ich gehe gerade etwas essen.
Olaf: Du … Ich habe morgen einen schweren Tag. Ich stehe morgen sehr früh auf.
Uwe: Okay, verstanden. Ich rufe dich morgen früher an.
Olaf: Schönen Tag noch.
Uwe: Gute Nacht! Bis morgen!

CD 1•35

Interviewer: Dirk, viele denken, junge Männer stehen spät auf, essen nie zu Hause, gehen jeden Tag aus und gehen sehr spät schlafen. Stimmt das? Um wie viel Uhr stehen Sie auf?
Dirk: Hmm, ich muss jeden Tag arbeiten. Also stehe ich normalerweise um 7 Uhr auf.
Interviewer: Das ist früh.
Dirk: Ja, ich gehe eine Stunde joggen, bevor der Arbeitsstress losgeht. Danach dusche ich schnell, und ziehe mich an und gehe so etwa um 8.30 Uhr sofort zur Arbeit.
Interviewer: Ohne Frühstück? Wann frühstücken Sie denn?
Dirk: Auf dem Weg zur Arbeit kaufe ich für das Frühstück ein. Ich bin Stammgast im Rockcafé in der Edgardstraße. Da warten jeden Tag um 8.50 Uhr Brötchen und Kaffee auf mich.
Interviewer: Essen Sie unterwegs?
Dirk: Nein, in der Arbeit. Ich fange die Arbeit um 9 Uhr an. Ich esse zuerst das Frühstück und lese E-Mails.
Interviewer: Gut haben Sie es.
Dirk: Ich weiß nicht … Ich arbeite dann bis 18 Uhr. Meistens ohne Mittagspause. Das Mittagessen esse ich meistens erst zu Hause.
Interviewer: Kochen Sie selber?
Dirk: Ja, sicher. Ich komme etwa 19 Uhr nach Hause zurück und bereite mir immer selber etwas zum Essen zu. Dann räume ich ein bisschen auf. Das macht Spaß.
Interviewer: Oh, das ist selten! Und dann gehen Sie mit Freunden aus … oder besuchen Sie sie.
Dirk: Nein. Etwa um 20 Uhr rufe ich immer meine Freundin an. Wir telefonieren jeden Tag. Wir sehen uns aber nur am Wochenende.
Interviewer: Und dann? Sagen Sie nicht, Sie sehen fern und gehen schlafen …
Dirk: Das mache ich aber. Von 21 bis 23 Uhr sehe ich fern.
Interviewer: Um wie viel Uhr gehen Sie denn schlafen?
Dirk: Kurz nach 23 Uhr gehe ich schlafen … Halb 12 schlafe ich schon.

CD 1•36

Interviewer: Und was machen Sie am Wochenende? Sie gehen mit ihrer Freundin aus …
Dirk: Am Samstag gehe ich nicht joggen und stehe später auf. Am Morgen bleibe ich ein bisschen länger im Bett liegen, lese etwas, höre Musik oder mache gar nichts. Ich ziehe mich erst so gegen 11 Uhr an.
Interviewer: Was machen Sie dann?
Dirk: Am Vormittag räume ich immer ein bisschen auf. Dann gehe ich einkaufen. Ich koche sehr gern.
Interviewer: Kochen Sie für Ihre Freundin?
Dirk: Ja, klar. Am Nachmittag treffen wir uns. Wir gehen aus, ins Kino oder in eine Kneipe oder besuchen unsere Freunde. Meistens machen wir nichts Spektakuläres.
Interviewer: Und am Abend?
Dirk: Ich lese oder sehe mir DVDs an. Um 24 Uhr schlafe ich meistens schon ein.

CD 1•37

der Schreibtisch, die Schreibtische
der Schrank, die Schränke
der Fernseher, die Fernseher
das Regal, die Regale
der Stuhl, die Stühle
die Lampe, die Lampen
der Sessel, die Sessel
die Kommode, die Kommoden
das Sofa, die Sofas
der Vorhang, die Vorhänge
die Gardine, die Gardinen
das Bett, die Betten
die Stereoanlage, die Stereoanlagen
der Teppich, die Teppiche

CD 1•38

Ich brauche vor allem ein bequemes Sofa. Das Sofa steht rechts an der Wand. Es ist total bequem. Auf dem Sofa sitze ich und lerne oder lese. Ich brauche auch einen Fernseher. So einen nur für mich. Ich sehe andere Sendungen als meine Eltern. Der Fernseher steht auf der Kommode, links in der Ecke. Neben dem Sofa steht ein Bücherregal. In dem Regal habe ich all meine Bücher. Zwischen dem Sofa und dem

Regal steht eine Lampe. Na ja, und selbstverständlich brauche ich auch einen Computer. Ich muss ja meine Hausaufgaben schreiben. Der Computer steht auf dem Schreibtisch. Der Schreibtisch steht vor dem Fenster. An dem Schreibtisch steht ein sehr bequemer Sessel. Aber an dem Schreibtisch sitze ich nicht gern. Gardinen und Vorhänge sind total out. Bei mir hängen sie aber am Fenster. Sie machen ein Zimmer gemütlich. Links an der Wand steht mein Bett. Über dem Bett hängt eine Lampe. Da kann ich gut in der Nacht Modemagazine lesen. Ich sammle sie alle unter dem Bett.

CD 1•39

Ab heute in jedem Elektrogeschäft! Eine echte Hilfe für jede Hausfrau. Ein multifunktionaler Roboter, der dir alle Haushaltspflichten abnimmt. Ab 899 Euro!
Er räumt für dich die Wohnung auf. Du vergisst, wie schwer es ist, in der Wohnung Ordnung zu machen. Auch den Müll bringt er für dich weg. Die ganze Wohnung wird jeden Tag blitzblank sein!
Er kocht für dich. Jeden Abend bereitet er für dich leckere Mahlzeiten zu und wäscht nach jeder Mahlzeit das Geschirr ab.
Er kümmert sich auch um deine Wäsche und wäscht, hängt sie auf und dann bügelt er sie.
Für dich bleibt nur Freizeit. Also los! Solange der Vorrat reicht!

CD 1•40

1

Am Sonntag werde ich 17. Im nächsten Jahr aber 18! Dann bin ich erwachsen. Den Tag feiere ich mit einer Riesentorte und 18 Kerzen darauf. Ich hoffe, ich bekomme schöne Geschenke. Ich mache eine große Party und lade alle meine Freunde ein. In diesem Jahr ist die Torte und die Party noch klein. Ich kann nächstes Jahr kaum erwarten. Ich hoffe, dass das eine Jahr schnell vergeht.

2

Mein Bruder hat am Freitag seine letzte Abiprüfung. Er hat Riesenangst. Er hat Englisch mündlich. Er möchte eine besonders gute Note bekommen und da steigt selbstverständlich der Stress. Na ja, das kriegt er schon hin. Da bin ich mir sicher. Er spricht sehr gut Englisch. Nächste Woche bekommen alle Schüler Zeugnisse. Nach dem ganzen Prüfungsstress feiern wir. Nach der offiziellen Feier in der Schule, mit dem Schuldirektor, allen Lehrern und Eltern mache ich eine Party für ihn und wir feiern privat.

3

Ich habe eine neue Wohnung. Nächste Woche ziehe ich in die Wohnung ein. Das muss ich feiern. Ich lade meine Freunde ein und wir feiern bis spät in die Nacht. Die Wohnung ist noch ganz leer. Ich habe ja noch keine Möbel. Wir haben genug Platz zum Tanzen. Ich hoffe, die Gäste bringen ein paar schöne Geschenke mit.
Ich freue mich über jedes Geschirrstück, jeden Topf, eine Kaffeemaschine, die ich bekomme. Ja ja, momentan bin ich knapp bei Kasse.

4

Die ganze Familie versammelt sich. Das ist selten. Das passiert nur einmal im Jahr. Alle sitzen am schön geschmückten Tisch und singen Weihnachtslieder. Die Kinder meiner Cousine sind leise – sie schreien nicht einmal rum – sie sind unter dem Weihnachtsbaum beschäftigt und packen ihre Geschenke aus. Das passiert nur einmal im Jahr. Diese Tage muss man einfach jedes Jahr mit der Familie erleben.

CD 1•41

Januar	Juli
Februar	August
März	September
April	Oktober
Mai	November
Juni	Dezember

CD 1•42

Interviewer: Wir sprechen heute mit Herrn Reichel, dem Mitarbeiter einer der UNO-Organisationen, genauer der UNICEF. Herr Reichel, wir feiern am 1. Juni den Kindertag, nicht wahr?

Reichel: Ja, das stimmt, aber auch nicht ganz. Also über 30 Staaten, wie z. B. China, die USA, Russland, auch Polen feiern am 1.06. Aber Japan z. B am 5. Mai und in Brasilien feiert man am 12. Oktober. In Indien ist dieser Tag am Geburtstag Jawaharlal Nehrus, am 14. November und auf Kuba am dritten Sonntag im Juli.

Interviewer: Und in Deutschland auch am 1. Juni?

Reichel: Nein, die Deutschen feiern zweimal – so wie in der DDR am 1. Juni und so wie in der Bundesrepublik am 20. September.

Interviewer: Und was sagt die UNO-Organisation dazu?

Reichel: Offiziell feiern wir den Kindertag am 20. November. Aber dieses Datum ist natürlich nicht obligatorisch.

Interviewer: Herr Reichel, ich danke Ihnen für Ihre interessanten Informationen.

CD 1•43

Fritz: Hallo, Katrin!

Katrin: Hallo, Fritz! So ein Zufall? Was machst du in dem Einkaufszentrum?

Fritz: Ich muss meiner Freundin ein Geschenk kaufen. Sie hat am 15. Geburtstag.

Katrin: Da hast du ja noch Zeit. Ich muss meinem Freund auch ein Geschenk kaufen. Aber er feiert schon morgen. Ich habe nicht so viel Zeit wie du. Hast du schon eine Idee? Suchst du etwas Bestimmtes?

Fritz: Ich habe eben keine Idee.

Katrin: Wie ist deine Freundin denn so? Was macht sie gern?

Fritz: Schön ist sie. Sie macht viel Sport. Sie geht jeden Tag joggen.
Katrin: Vielleicht kaufst du ihr dann ein T-Shirt.
Fritz: Das ist zu unpersönlich.
Katrin: Vielleicht eine Sonnenbrille?
Fritz: Die Sonnenbrille ist zu teuer. Ich kaufe einfach Süßigkeiten.
Katrin: Süßigkeiten? Davon rate ich dir ab. Das ist keine gute Idee. Frauen möchten keine Süßig-keiten essen. Das gefällt deiner Freundin bestimmt nicht. Das kann ein Problem für sie sein.
Fritz: Vielleicht kaufe ich eine Stoppuhr? Das ist praktisch.
Katrin: Ist das aber nicht auch zu unpersönlich?
Fritz: Schon, aber über eine Stoppuhr freut sie sich bestimmt. Ich kaufe noch Blumen dazu.
Katrin: Blumen sind immer romantisch. Meinem Freund gefallen Blumen aber wohl nicht.
Fritz: Darauf wette ich. Vielleicht kaufst du ein Computerspiel oder einen neuen Rucksack?
Katrin: Die Rucksäcke sind nicht billig. Ich habe nicht so viel Geld. Aber ein Computerspiel ist eine tolle Idee. Er mag Computerspiele. Danke!
Fritz: Wir Männer kennen einander eben.

CD 1•44

1 Na, Kumpel. Heute bist du schon 18! Glückwunsch! Ich muss noch ein Jahr warten. Alles Gute und viel Glück zu deinem wichtigsten Geburtstag! Wir feiern dann, wie verabredet, am Samstag. Bin hundertprozentig dabei!

2 Hallo Gabi, ich wollte dir viel Glück für morgen wünschen. Du hast ja Prüfungen. Also, hab keine Angst. Du bist gut vorbereitet. Hals-und Beinbruch!

3 Wir feiern dieses Jahr getrennt. Schade. Ich hoffe, ihr habt auch ohne mich eine tolle Silvesterparty. Habt viel Spaß. Ich wünsche euch einen guten Rutsch ins neue Jahr.

4 Meine Lieben, ich bekomme keinen Urlaub und ich kann nicht nach Österreich zu eurem Fest kommen. Ich hoffe, ihr habt ein schönes, unvergessliches Fest und meldet euch nach den Flitterwochen. Alles Gute für eure gemeinsame Zukunft!

CD 1•45

1 Hallo, hier Marie. Ich melde mich, um zu sagen: Ich bin dabei. Vielleicht lerne ich auch etwas. Eine gute Idee. Danke für die Einladung. Ich freue mich sehr auf diese Nacht.

2 Hier Anna. Und, wie ist er? Sprecht ihr zusammen Deutsch oder auch manchmal Englisch? Klar, dass ich komme. Ich möchte ihn gern mal kennen lernen. Vielen Dank für die Einladung. Bis dann!

3 Hier Patrick, danke für die Einladung. Ich kann aber leider nicht dabei sein. Ich habe schon etwas vor. Da fahre ich nämlich im Gebirge Schi. Aber ich wünsche euch viel Spaß und natürlich einen guten Rutsch ins neue Jahr.

4 Hallo, hier Christina. Oh, wie schön! Bei dem Wetter ist es bestimmt super! Leider gibt's Probleme. Mein Fahrrad ist kaputt und erst dieses Wochenende kann mir mein Vater bei der Reparatur helfen.
Und wie wäre es mit dem nächsten Wochenende? Da kann ich und ich mache gerne mit.

CD 1•46

1 Erika, danke für die Einladung. Ich kann aber nicht kommen. Ich bin die nächsten zwei Wochen auf Geschäftsreise. Wir holen deinen Geburtstag noch nach.

2 Moni, am Freitag ist schlecht. Ich bin gern dabei, aber können wir uns am Samstag treffen. Den ganzen Samstag bin ich relativ frei.

3 Peter, das freut mich total. Klar, dass ich komme. Soll ich etwas mitbringen? Getränke oder CDs? Bis Samstag dann.

CD 1•47

Reporter: Freitag, 13 Uhr in Heusenstamm in Hessen. Wir sind vor dem Rathaus und wollen sehen, was Freitag um 1 noch so los ist in Deutschland.
Angestellter: Wohin wollen Sie denn? Es ist geschlossen, 13 Uhr.
Reporter: Ich weiß. Freitag um eins, macht jeder seins. Das interessiert uns und unsere Hörer von Hessen 3. Wie sieht das bei Ihnen aus, Herr …?
Angestellter: Schenk. Michael Schenk. Ja … alle Ämter im Rathaus sind freitags nur bis 12.30 Uhr offen. Aber wir haben auch samstags auf, von 9–11 Uhr . Nicht alle haben in der Woche Zeit. Diese Bürger können uns samstags besuchen und z. B. Anträge abgeben.
Reporter: Und was machen Sie Freitag, 13 Uhr, Herr Schenk?
Angestellter: Ich gehe am Freitag nicht essen. Ich erledige noch kleine Arbeiten und räume auf. Ich bleibe bis 14 Uhr im Büro.
Dann schließe ich ab und fahre nach Hause. Dann fängt das Wochenende für mich an.

Zapis nagrań – zeszyt ćwiczeń

Zeszyt ćwiczeń

CD 3•1

1

Stefanie: Hallo, Anja!
Anja: Hallo, Stefanie!
Stefanie: Wie geht es dir?
Anja: Danke, es geht mir gut. Und wie geht es dir?
Stefanie: Es geht mir heute auch gut.

2

Herr Klein: Guten Morgen, Herr Mayer!
Herr Mayer: Guten Morgen, Herr Klein!
Herr Klein: Wie geht es Ihnen?
Herr Mayer: Danke, ausgezeichnet. Und wie geht es Ihnen?
Herr Klein: Danke, mir geht es auch ausgezeichnet.

CD 3•2

Dirk: Hallo, Anna!
Anna: Hallo, Dirk! Wie geht es dir?
Dirk: Danke. Es geht mir gut. Und dir?
Anna: Ausgezeichnet. Wer sind deine Freunde?
Dirk: Das ist Lena. Und das ist Jürgen.
Anna: Hallo, Lena. Hallo, Jürgen. Seid ihr neu in der Schule?
Jürgen: Ja, wir sind neu.
Anna: Und du? Wer bist du?
Stefanie: Ich bin Stefanie. Ich bin auch neu.
Anna: Ich bin Anna. Nett dich kennenzulernen.

CD 3•3

A: Wer ist das auf dem Foto? Ist das vielleicht Keira Knightley?
B: Nein, das ist nicht Keira Knightley. Das ist doch Natalie Portman.
A: Ja, stimmt. Wie alt ist sie auf dem Foto?
B: Sie ist auf dem Foto vielleicht 15 Jahre alt.
A: Wie alt ist sie jetzt?

CD 3•5

Das ist eine Kamera.
Das ist ein Schrank.
Das Regal ist alt.
Der Computer ist modern.
Was ist das?
Ist das eine Bank?
Funktioniert der Computer gut?
Ist der Scanner kaputt?

CD 3•7

Tanja: Hallo, Herr Wagner!
Herr Wagner: Hallo, Tanja! Möchtest du ein Brötchen?
Tanja: Ja, ein Schinkenbrötchen bitte. Und einen Schokoriegel.
Herr Wagner: Möchtest du noch etwas?
Tanja: Vielleicht ein Mineralwasser. Oder nein, ich möchte eine Cola.
Herr Wagner: Ist das alles?
Tanja: Ja, das reicht.
Herr Wagner: Ein Schinkenbrötchen 95 Cent, ein Schokoriegel 40 Cent, eine Cola 35 Cent. Das macht 1,60.
Tanja: Bitte schön.

CD 3•8

Schüler: Ich möchte bitte ein Joghurt.
Verkäufer: Bitte schön. Noch etwas?
Schüler: Wie viel kostet ein Schokoriegel?
Verkäufer: Ein Schokoriegel kostet 85 Cent.
Schüler: Ich kaufe dann auch einen Schokoriegel.
Verkäufer: Das macht zusammen 1,30 Euro.
Schüler: Bitte schön.

CD 3•9

Es ist elf Uhr.
Es ist zehn nach drei.
Es ist Viertel nach acht.
Es ist halb neun.
Es ist Viertel vor acht.
Es ist fünfundzwanzig vor sieben.

CD 3•10

Person 1: Besuchst du mich heute?
Person 2: Es tut mir leid. Das geht nicht.
Person 1: Dann vielleicht morgen?
Person 2: Um wie viel Uhr?
Person 1: Um sechs Uhr.
Person 2: Ich besuche dich um sieben. In Ordnung?
Person 1: Ja, okay. Ich warte morgen um sieben auf dich.

CD 3•11

589 fünfhundertneunundachtzig
973 neunhundertdreiundsiebzig
676 sechshundertsechsundsiebzig
765 siebenhundertfünfundsechzig
431 vierhunderteinunddreißig

CD 3•13

A: Ich schreibe dir gern eine Postkarte. Ich kenne nur deine Adresse nicht.
B: Ich wohne in der Gartenstraße.
A: Und wie ist die Hausnummer?
B: 110.
A: Kennst du die Postleitzahl?
B: Ja klar, 44 369. Ich wohne in Dortmund.
A: Und wie ist dein Familienname? Ich kenne nur deinen Vornamen.
B: Weiss. Schreibe aber am besten einfach eine E-Mail.
A: Und wie ist deine E-Mail-Adresse?
B: marlene@yahoo.de
A: Oder ich rufe dich an. Wie ist deine Telefonnummer?
B: 234 91 25. Jetzt weißt du alles über mich.

CD 3•14

Ich reise sehr viel. Ich habe Kontakte mit verschiedenen Leuten. Ich mache Interviews und schreibe dann Artikel. Ich muss immer kreativ sein. Ich arbeite für eine gute Zeitung. Das macht Spaß. Ich finde meinen Beruf sehr interessant. Journalisten verdienen auch nicht schlecht. Das ist gut.

CD 3•15

A: Ich habe ein Problem.
B: Worum geht es?
A: Mein Computer ist kaputt. Ich brauche einen Informatiker. Kennst du einen Informatiker?
B: Ja, klar.
A: Wie ist seine Telefonnummer?
B: Seine Telefonnummer ist 376 49 50 98.
A: Danke.

CD 3•18

A: Wie heißen Sie?
B: Władysław Trzciński.
A: Wie bitte? Buchstabieren Sie bitte.
B: Also … W wie Wilhelm, L – wie Ludwig mit einem Strich, A wie Anton …
A: Okay. Wie ist Ihr Wohnort?
B: Wie bitte? Ich verstehe nicht. Was bedeutet das Wort „Wohnort"?
A: Wo wohnen Sie?
B: Ah so. Warschau. Das ist in Polen.
A: Wie ist Ihre Adresse?
B: Miłastraße 34, Wohnung 34.
A: Welche Fremdsprachen sprechen Sie?
B: Englisch und Deutsch.
A: Wie ist Ihre Telefonnummer?
B: 502 674 983.
A: Nicht so schnell. Sprechen Sie bitte langsamer! Wiederholen Sie bitte noch einmal!
B: 502 674 983.
A: Danke. Das ist alles.

CD 3•19

Reporterin: Es ist Viertel nach vier. Wir beginnen unsere Sendung „Zeit für Ökonomie". Heute bei uns im Studio ist Herr Thomas Wagner, Arbeitsmarktexperte der Arbeitsagentur Heidenheim in Baden-Württemberg. Herzlich willkommen!
Herr Wagner: Guten Tag, danke für die Einladung.
Reporterin: Herr Wagner, Sie kennen den Arbeitsmarkt sehr gut. Welche Berufe haben in Zukunft große Chancen, d. h. mit welchen Berufen finden junge Leute in Zukunft leicht eine Arbeit?
Herr Wagner: Die Situation auf dem Arbeitsmarkt ändert sich seit ein paar Jahren nicht mehr. Die Nummer Eins ist hier immer noch die IT-Branche. Wirtschaft und Industrie brauchen ständig neue Informatiker. Die haben keine Probleme, eine Arbeit zu finden, und verdienen auch sehr gut. Selbst in Baden-Württemberg brauchen wir zurzeit 350 neue Informatiker.
Reporterin: Was raten Sie also den 18- bis 19-jährigen jungen Leuten? Hat Informatik Zukunft?
Herr Wagner: Sie müssen vor allem selbst die Frage beantworten, ob sie wirklich daran interessiert sind. Das Informatikstudium dauert zehn Semester, ist nicht leicht und man muss auch sehr gut in Mathematik sein.
Reporterin: Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Wenn Sie Fragen an unseren Experten haben, dann rufen Sie uns unter 0711 245 30 an oder schicken Sie Ihre Fragen per E-Mail an zeit@radio-bw.de.
Herr Wagner, gleich setzen wir unser Gespräch fort, aber jetzt ein bisschen Musik.

CD 3•21

Luise: Anna, wofür interessierst du dich?
Anna: Ich interessiere mich für Kino und Kunst.
Luise: Zeichnest du auch gern?
Anna: Nein, ich kann leider nicht gut zeichnen. Ich lese nur gern über Kunst. Ich möchte Kunstgeschichte studieren.
Luise: Das ist sehr interessant.
Anna: Und du? Was ist dein Hobby?
Luise: Mein Hobby ist Pferderennen.
Anna: Kannst du gut reiten?
Luise: Nein, ich kann nicht reiten.
Anna: Wer interessiert sich noch für Pferde in deiner Klasse?
Luise: Erika. Sie kann auch gut reiten.

CD 3•22

1

A: Ich möchte heute tanzen.
B: Dann gehen wir in die Disco.

2

A: Ich möchte heute schwimmen.
B: Dann gehen wir ins Schwimmbad.

3

A: Ich möchte das Theaterstück „Quadrat" sehen.
B: Dann gehen wir ins Theater.

CD 3•23

A: Gehen wir zusammen ins Kino?
B: Ja, gern. Wann?
A: Heute um 17 Uhr.
B: Heute kann ich nicht.
A: Warum?
B: Ich muss Mathe lernen.
A: Dann vielleicht morgen?
B: Morgen ist okay.

CD 3•25

A: Gehen wir in das Café „Am Rathaus“?
B: Was kann man dort bekommen?
A: Jetzt ist Erbeersaison. Sie haben bestimmt viele Desserts im Angebot. Die Desserts mit Erdbeeren sind total lecker.
B: Ich mag keine Erdbeeren. Haben Sie auch Vanille- oder Schokoladendesserts?
A: Ja, sicher.
B: Ich möchte einen Milchkaffee trinken.
A: Der Kaffee dort ist sehr gut.
B: Wie sind die Preise? Das Café „Am Rathaus“ ist bestimmt sehr teuer.
A: Ja, schon. Das Lokal ist teuer. Ich lade dich aber ein.

CD 3•27

Kellner: Möchten Sie bestellen?
Thomas: Was ist das Tagesmenü heute?
Kellner: Heute haben wir Omelett mit Schinken.
Thomas: Ich nehme das Omelett.
Anette: Für mich dasselbe, bitte.
Kellner: Was bestellen Sie zum Trinken?
Thomas: Ich nehme eine Cola.
Anette: Ich trinke einen Kaffee.
Kellner: Ist das alles?
Thomas: Ja, danke.

CD 3•28

A: Was bestellst du?
B: Ich nehme eine Schinkenpizza.
A: Du, die Pizza ist sehr teuer. Sie kostet 8,20 Euro.
B: Ja, du hast recht. Ich bestelle dann lieber einen Pilzpfannkuchen.
A: Die Pfannkuchen kosten 7,50 Euro. Das ist auch nicht gerade billig.
B: Ja, schon gut. Was ist die Tagessuppe heute? Sie kostet nur 5 Euro.
A: Das ist eine Gurkensuppe.
B: Ich mag keine Gurkensuppen.
A: Du kannst die Tomatensuppe nehmen. Sie kostet auch 5 Euro.
B: Gut. Ich nehme dann die Tomatensuppe.
A: Ich bestelle dann eine Tomatensuppe für dich und eine Gurkensuppe für mich.

CD 3•29

Wypowiedź 1
Gehen wir am Nachmittag ins Kino?

Wypowiedź 2
Was nehmen Sie zum Trinken?

Wypowiedź 3
Trinkst du gern Bananensaft?

Wypowiedź 4
Am Freitag können wir aber nicht ins Kino gehen.

CD 3•31

Interviewer: Herr Mayer, Sie testen Computerspiele. Was sind Sie von Beruf?
Herr Mayer: Gametester. So heißt der Beruf offiziell.
Interviewer: Und was machen Sie konkret?
Herr Mayer: Ich spiele neue Spiele und kontrolliere sie. Dann schreibe ich Berichte mit Informationen über eventuelle Fehler.
Interviewer: Seit wann spielen Sie Computerspiele?
Herr Mayer: Oh, seit immer! Beruflich mache ich das seit drei Jahren.
Interviewer: Wie lange spielen Sie täglich?
Herr Mayer: 5 bis 6 Stunden in der Arbeit und noch manchmal eine bis zwei Stunden zu Hause.
Interviewer: Wie oft bekommen Sie interessante Spiele zum Testen?
Herr Mayer: Leider nicht so oft. Nicht alle Spiele sind interessant und machen viel Spaß.

CD 3•33

Franziska: Hallo, hier Franziska Schmidt. Ist die Anzeige noch aktuell? Hast du noch den Schläger?
Verkäufer: Ja, den habe ich noch.
Franziska: Und was kostet er?
Verkäufer: 150 Euro.
Franziska: Ich finde ihn aber teuer.
Verkäufer: Vergiss nicht, ich verkaufe die Marke Prince. Alle Tennisspieler finden sie sehr gut.
Franziska: Ja, stimmt. Und wie alt ist der Schläger?
Verkäufer: Drei Jahre alt. Aber ich benutze ihn nicht. Ich habe einen anderen.
Franziska: Aha. Danke für die Informationen. Ich melde mich noch einmal. Auf Wiederhören!

CD 3•37

Wypowiedź 1
Ich höre vor allem klassische Musik. Ich besuche eine Musikschule und spiele selbst ein Instrument – Cello. In der Zukunft möchte ich in einem guten Orchester spielen. Ludwig van Beethoven ist mein Lieblingskomponist, aber ab und zu höre ich auch gern Rockmusik. Ich mag Queen und Sting.

Wypowiedź 2
Musik spielt eine große Rolle in meinem Leben. Meine Eltern sind beide Musiker und spielen in einem Orchester: meine Mutter Cello und mein Vater Geige. Ich studiere Klavier an der Musik-Akademie in Basel, in der Schweiz. Das bedeutet nicht, dass ich nur klassische Musik höre. An Wochenenden gehe ich oft mit meinen Freunden auf Technopartys. Das macht mir Spaß und dort kann ich mich abreagieren.

Wypowiedź 3
Ich spiele kein Instrument, aber ich höre sehr viel und sehr gern Musik. Ich bin ein Jazzfan. Von Januar bis Dezember fahre ich von einem Jazzfestival zum anderen. Ich kenne sehr viele Jazzgruppen: die großen

Stars sowie die jungen Bands. Zu Hause habe ich über 600 CDs mit Jazz. Ich möchte sehr gerne Trompete spielen lernen.

Wypowiedź 4
Ich lerne Trompete spielen. Das macht mir aber … hmm, keinen Spaß. Ehrlich gesagt, meine Eltern möchten, dass ich Trompete spiele. Ja …, ich interessiere mich für Musik, aber eher für Heavy Metall und Hard Rock und jetzt spiele ich lieber Gitarre als Trompete. Gitarre ist mein Lieblingsinstrument und James Hetfield ist mein Lieblingsmusiker.

CD 3•39

Kai: Hallo, Alter!
Markus: Hallo! Ich stehe erst auf. Wie spät ist es bei dir?
Kai: 20.30 Uhr. Ich gehe gleich mit Mai aus.
Markus: Das ist toll! Ich freue mich für dich. Wohin lädst du sie ein?
Kai: Wir gehen ins Kino.
Markus: Super! Und dann?
Kai: Ich lade sie ins Restaurant ein. Aber ich hoffe, sie bereitet etwas bei sich zu Hause vor.
Markus: Naa, dann schönen Abend heute.
Kai: Und du? Dein Tag fängt erst an. Was hast du heute vor?
Markus: Das Übliche halt. Ich gehe einen Bagel essen. Und dann ab zur Uni.
Kai: Okay! Einen schönen Tag! Tschüs!

CD 3•40

1 – Wohin gehst du?
– In die Küche.

2 – Wo sitzt ihr?
– Auf dem Sofa.

3 – Wo steht der Computer?
– Auf dem Schreibtisch.

4 – Wohin setzt du dich?
– An den Computer.

5 – Wo liegt das Buch?
– Auf dem Bett.

CD 3•41

– Bernd, hast du einen Lieblingsplatz zu Hause? Und wo ruhst du dich aus?
– Meistens auf dem Sofa. Ich lege mich auf das Sofa und höre Musik.
– Wo machst du deine Hausaufgaben?
– An dem Schreibtisch – ist doch klar! Auf dem Schreibtisch steht mein Computer und ohne Computer kann ich meine Hausaufgaben nicht machen.
– Und wo liest du Bücher?
– Ich lese Bücher im Internet. Da kann ich alles finden. Ich gehe ins Internet und ich habe in Sekundenschnelle alles, was ich brauche.

CD 3•42

Das Zimmer ist groß. Rechts an der Wand steht ein Schrank. Neben dem Schrank befindet sich ein Sofa. Links an der Wand steht eine Kommode. Auf der Kommode steht eine Stereoanlage. Links in der Ecke steht ein Sessel. An dem Fenster steht ein Schreibtisch. An dem Schreibtisch steht ein Stuhl. Auf dem Boden liegt ein Teppich. Oben hängt eine große Lampe.

CD 3•44

Ein multifunktionaler Roboter. Er räumt für dich die Wohnung auf. Er kann für dich Staub saugen. Du brauchst keinen Staubsauger mehr. Auch den Müll bringt er für dich weg. Er wäscht die Wäsche und hängt sie auch auf. Deine Waschmaschine kannst du auch bald vergessen. Nur bügeln musst du selber. Er ist kein Bügeleisen. Er kann aber deinen Geschirrspüler bedienen. Du musst dich nicht mehr um das Geschirr kümmern. Für dich bleibt nur das Kochen. Den Herd lassen wir für dich. Keiner bereitet bessere Mahlzeiten als du zu!

CD 3•45

Wir haben keine Putzfrau. Wir teilen die Hausarbeiten auf. Ich räume einmal in der Woche die Wohnung auf. Ich mache Einkäufe und bereite alle Mahlzeiten zu. Mein Mann spült jeden Tag Geschirr. Er wäscht die Wäsche und bringt den Müll regelmäßig weg. So sind alle zufrieden.

CD 3•46

Wypowiedź 1
Um wie viel Uhr stehst du auf?

Wypowiedź 2
Martin, wo liegt das Deutschbuch?

Wypowiedź 3
Maja, wohin soll ich das Deutschbuch legen?

Wypowiedź 4
Wie lange bleibst du in der Schule?

CD 3•47

Valentinstag Tradition? – Ja, aber vor allem Kommerz! Der Geschenkhandel boomt, Floristen machen gute Geschäfte. Der Blumenproduzent und -exporteur Nummer 1 ist Holland. In der Valentinswoche verkaufen die Holländer etwa 100 Millionen Rosen und dazu natürlich auch andere Blumen.
Und wer ist Kunde Nummer 1? – Natürlich Deutschland. Zum Valentinstag geben die Deutschen 110 bis 120 Millionen Euro für Schnittblumen aus.
Die Liebe ist schön, aber sehr teuer!

CD 3•51

A: Du hast immer so gute Ideen. Hilfst du mir?
B: Sehr gern, aber was ist das Problem?
A: Meine Großeltern feiern bald goldene Hochzeit. Das Problem ist natürlich ein Geschenk.
B: Na, da hast du wirklich ein großes Problem.
A: Ich möchte ihnen eine Blumenvase kaufen. Was meinst du dazu?
B: Eine Vase ist nicht schlecht, aber zu unpersönlich. Ich rate dir von der Vase ab.
A: Du hast recht, aber was dann?
B: Und was hältst du von einem Fotoalbum mit alten Familienfotos?
A: Super, eine tolle Idee. Und das Album macht ihnen bestimmt Spaß.
B: Richte ihnen von mir auch alles Gute zu dem Jubiläum aus.
A: Ja, klar. Mache ich gerne. Danke für deine Hilfe.

CD 3•52

1 – Ich mache am Samstag eine Party.
– Oh, wie schön!
– Ich finde die Idee super!

2 – Ich lade dich zu der Party ein. Kommst du?
– Ich bin gern dabei!
– Und du?
– Mit Vergnügen!

3 – Kannst du am Freitag zu der Party kommen?
– Das geht leider nicht.
– Und du?
– Da habe ich einen anderen Termin.

CD 3•53

Kristian: Kristian Wenzler
Vera: Hallo Kristian, hier Vera.
Kristian: Hallo.
Vera: Kristian, sag mal … hast du auch eine Einladung von Anja?
Kristian: Ja, sie lädt mich auch zu ihrer Geburtstagsparty ein. Kommst du auch?
Vera: Ja, vielleicht können wir zusammen auf die Party gehen?
Kristian: Na klar. Wann genau gibt sie die Party?
Vera: Sie ist am 13. Juni geboren, aber die Party organisiert sie dieses Jahr am 15.
Kristian: Ja, ja. Um 18 Uhr? Nicht wahr?
Vera: Ja, genau.
Kristian: Ich habe eine Idee: Kaufen wir ihr zusammen ein Geschenk?
Vera: Das wollte ich gerade vorschlagen. Anja hört sehr gern Rock. Schenken wir ihr zum Geburtstag eine CD.
Kristian: Keine schlechte Idee. Aber ich glaube, wir sollten noch etwas dazukaufen.
Vera: Vielleicht einen Rucksack?
Kristian: Ein Rucksack ist zu teuer. Wir kaufen ihr ein Kochbuch, denn sie mag Kochen.
Vera: Super. Hast du heute Nachmittag Zeit? Wir können zusammen in die Einkaufsgalerie gehen und ihr etwas aussuchen.
Kristian: Heute Nachmittag … Moment mal …, ja, gut. 17 Uhr bei mir?
Vera: Abgemacht. Bis nachher.
Kristian: Tschüs.

Notatki

Notatki

Pearson Central Europe Sp. z o.o.
ul. Szamocka 8
01-748 Warszawa
www.pearson.pl

Copyright © Pearson Central Europe 2020

Wszystkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiejkolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Pierwsze wydanie 2020

ISBN: 978-83-6666-327-5

Redakcja: Aneta Białek, Maciej Nietrzebka
Konsultacja merytoryczna: Elżbieta Kręciejewska, Aneta Drożdż, Piotr Dudek
Korekta językowa: Peggy Lach, Betha Knödler, Boris Martin Bahr
Rysunki: Janusz Baszczak, Jacek Krajewski, Ewa Olejnik, Dominik Redmer

Wydawca dziękuje poniższym autorom zdjęć za zgodę na ich publikację:

123RF.com: 88, 36clicks 28, 36, Alexander Podshivalov 20, alexandralexey 28, Alexey Sinelnikov 30, Andrey Armyagov 102, Annelie Krause 65, Antonio Guillem 37, arnoaltix 116, arsgera 23, auremar 21, 106, Cathy Yeulet 12, 45, David Molina 65, Dean Drobot 22, Denys Semenchenko 52, Deyan Georgiev 55, Dmitriy Shironosov 20, 27, Dmytro Nikitin 65, Dzianis Apolka 52, Edhar Yuralaits 97, Elnur Amikishiyev 22, 23, epicstockmedia 36, Erik Reis 88, feverpitched 73, georgerudy 47, goodluz 13, 13, gstockstudio 28, homy_design 36, Hongqi Zhang 22, 77, 92, Iakov Filimonov 39, Igor Mojzes 44, imagesbavaria 88, Jaromír Chalabala 23, Jens Brüggemann 23, karandaev 52, kurhan 20, kzenon 65, lightfieldstudios 22, 22, ljupco 22, lorenzot81 35, Marcin Marczak 35, maridav 36, Martin Damen 52, Martin Novak 21, Natalia Zakharova 66, Noriko Cooper 95, nyul 44, olegdudko 52, Olena Yakobchuk 88, pixelrobot 52, puhhha 88, Rafael Ben-Ari 71, Rob Marmion 88, Roman Babakin 88, Roman Samborskyi 66, rrrainbow 66, serezniy 102, Sergey Novikov 27, Shao-Chun Wang 29, Siarhei Lenets 109, Stephen Coburn 77, Svetlana Ignatenko 52, Teresa Kasprzycka 37, Vladimir Gjorgiev 116, Wavebreak Media Ltd 13, 36, 72, 125, 陈 于达 52

Fotolia.com: adam121 97, Africa Studio 28, airborne77 59, armadillostock 51, bloomicon 14, bloomua 93, BlueSkyImages 84, Dirima 84, Dominik Diesing 43, drubig-photo 51, dusk 29, elenarostunova 78, flyinger 51, goodluz 43, 52, Hugo Félix 84, ibush 84, ines39 60, jim 45, jujud3100 53, Julien Tromeur 106, kyrien 59, Kzenon 59, logoboom 19, massimhokuto 36, michaeljung 84, Mike 53, milanmarkovic78 111, Minerva Studio 52, Monkey Business 51, Oksana Kuzmina 51, otahei 29, PhotoSG 111, Piotr Marcinski 91, Sergey Goruppa 35, Sergey Novikov 52, Sergii Figurnyi 52, Silvano Rebai 36, slop 53, Svenni 51, Syda Productions 35, Tyler Olson 59, WavebreakMediaMicro 20, 43, zinkevych 107

Getty Images: WireImage / Ron Galella, Ltd. 77

Małgorzata Krajewska: 29

Shutterstock.com: Aija Lehtonen 31, Borisb17 67, Debby Wong 12, Everett Collection 12, Helga Esteb 12, JaySi 38, Kochneva Tetyana 61, MBI 46, Pavel L Photo and Video 61, Photo Works 12, Roman Samborskyi 54, s_bukley 12, vipflash 12

Pozostałe zdjęcia © Pearson Education

Projekt graficzny: Beata Krajewska *(Studio Gardengraf)*, Marcin Wasyluk
Projekt okładki: Beata Krajewska *(Studio Gardengraf)*
Skład: Beata Krajewska *(Studio Gardengraf)*, Adam Kulikowski *(Letrabit)*

Nagranie: Studio Nagrań Teatru Polskiego Radia, Bell Sound Production
Realizacja dźwięku: Tomasz Perkowski, Bartłomiej Lewczuk
Montaż: Marcin Wasyluk, Bartłomiej Lewczuk
Lektorzy: Joachim Ciecierski, Torsten Droske, Weronika Fila, Stefan Geller, Anja Kąkol, Peggy Lach, Immanuel Leiserowitz, Bettina Lexow-Petniakowski, Alexandra Podgórska, Andrzej Pomianowski, Birgit Sekulski, Jan Szurmant, Marcin Wasyluk

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiekolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

Ta książka została wydrukowana na papierze pochodzącym z odnawialnych źródeł, przyjaznym czytelnikowi i środowisku.

Infos aktuell

Kurs języka niemieckiego dla uczniów liceów i techników

- Składa się z **4 tomów rocznych** umożliwiających pracę zarówno **z grupami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi** naukę języka niemieckiego
- Kładzie **nacisk na skuteczną komunikację** w sytuacjach życia codziennego
- Wspiera przygotowanie do egzaminu maturalnego

Książka nauczyciela zawiera:

- Strony z podręcznika z rozwiązaniami
- Strony z zeszytu ćwiczeń z rozwiązaniami
- Scenariusze lekcji
- Płyty audio CD z nagraniami do podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- Transkrypcję nagrań

ePanel

Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela zawiera:

- Publikacje w formie elektronicznej
  - Podręcznik w formacie PDF
  - Zeszyt ćwiczeń w formacie PDF
  - Książkę nauczyciela w formacie PDF
  - Zbiór materiałów uzupełniających, w tym gier i zabaw, wraz z kartami do kopiowania
  - Nagrania MP3
- Kompleksowy system testowania i oceniania
- Dokumentację szkolną (program nauczania, rozkład materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej, plan wynikowy, przedmiotowe zasady oceniania)

  Dokumentacja szkolna dostępna jest także na stronie pearson.pl/niem/dokumentacja.

ESOKJ	A1/A1+	A2	A2+/B1	B1/B2
Infos aktuell	1	2	3	4

ISBN 978-83-6666-327-5