

Dzieciaki w akcji



karty pracy sześciolatka

nowa
era



Anna Stalmach-Tkacz • Karina Mucha

karty pracy sześciolatka • część 4

Dzieciaki w akcji

.....
imię i nazwisko



zadania otwarte, rozwijające myślenie,
z wieloma prawidłowymi rozwiązaniami



zadania rozszerzające



zadania z naklejkami



samoocena; dziecko określa,
jak poradziło sobie z zadaniem

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Dzieciaki w akcji

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019
ISBN 978-83-267-3683-4

Redaktor serii: Agnieszka Uścińska.

Redakcja merytoryczna: Agnieszka Uścińska.

Konsultacja merytoryczna: Dominika Gajkowska, Kamila Jakubowska,
Dorota Kucharska, Anna Pawłowska-Niedbała.

Opracowanie redakcyjne: Tadeusz Baranowski, Agnieszka Uścińska.

Nadzór artystyczny: Kasia Juszczyk.

Projekt graficzny: Anna Szaniawska, Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew, Marta Sieczkowska.

Opracowanie graficzne: Elżbieta Grozdew.

Realizacja projektu graficznego: Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel. **Opracowanie i montaż zdjęć:** Piotr Kawecki.

Autor wierszy na okładce: Tomasz Plebański.

Rymowanki w cz. 2 i cz. 4 kart pracy ze zbioru „Rymowanki polskie”, wyb. Zofia Baranowska, Katarzyna Sama.

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: 61; Marcin Bruchnalski: s. 44 (kotówkę, króli, telefon, róża), 72 (warzywa); Małgorzata Delner: s. 14, 37, 39, 40, 47, 53, 55, 88; Joanna Dudzińska: s. 8; Ilustracje: 10–11, 22 (kordiana i rycerz), 45, 57, 64–65, 74, 81, 84–85; Anita Graboś: s. 8, 22 (zamek), 28, 38, 50, 62, 91; Elżbieta Grozdew: s. 12, 32, 35, 41, 44 (półka), 51 (kole olimpijskie), 52, 68, 75 (plecak), 78 (żaglówka), 82–83, 86–87, 89, 90 oraz szlaczki na s. 22, 30, 38, 46, 50, 54, 70, 78; Elżbieta Jarząbek: s. 18–19, 21 (mama z córką), 71, 79; Katarzyna Kolodziej: s. 82 (żaba), 83 (ślimak), 84 (żrebak), 85 (ćma), 86 (koń), 87 (wiewiórka), 88 (gąsienica), 89 (jęcie); Łukasz Rylik: 88; Tomasz Samojlik: s. 44 (żółw), 72–73 (oprócz warzyw); Marta Sieczkowska: s. 24–25; Elżbieta Śmietanka: s. 16 (mrówka ów. 2), 20, 30–31, 42–43, 78 (mewa, marynarz, kóło, ryby); Adam Tokarski: 4–5, 13, 16 (mrówki ów. 3), 36–37; Monika Wozniak: s. 8 (kameleon), 12 (kostki), 24 (cienie zabawek), 61 (owoce), 62 (kwiśnię), 90–94 (zabawki, balony, książka, domek, nogi, ręce, konturowe kulki); Beata Zięba: 58–59, 67.

Zdjęcia: Maciej Wróbel: s. 3 (chłopiec z gazetą), 32 (monety), 33 (monety), 70 (biały ser).

Glyn Jones/Corbis/VCS/Getty Images: s. 44 (królowa).

Shutterstock.com: emotikony: s. 3 (bez chłopca z gazetą), 4, 12, 13 (naklejkę), 15, 16, 20, 24, 26, 27, 28, 32, 33, 35, 36, 39 (ryż, noże), 40, 44 (bez królowej), 46, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 59, 60, 63, 70 (bez białego sera), 75, 76, 77, 78 (kapitan); Wydejanka: s. 7 (dziecko), s. 26.

Wydawnictwo dokonywało wszelkich starań, aby odnieść posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w publikacji. Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.

Al. Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

Druk i oprawa: Color Graf Sp. z o.o., Odańsk

- 1** Popatrz na zdjęcia i powiedz, jak dzieci i rodzice korzystają z różnych mediów. Postaw **+** przy tych sytuacjach, które ci się przydarzyły, a **–** przy sytuacjach, które są ci obce. Narysuj, jak się czujesz, kiedy korzystasz z multimedialnych.

■ Narysuj na kartce z bloku, w jaki sposób ty korzystasz z multimedialnych.

Dawno,
dawno
temu...



La, la, la...



Witaj,
Gabrysiu!



Bilety do kina
kupione!



Oto
zagadka!



- 1 Naklej na kamienie sylaby, w których występuje **e**, a na liście sylaby z **u**.
Skacz jak żabka i czytaj sylaby szybko. Idź wolno jak żółw i czytaj sylaby powoli.
Połącz ze sobą te same sylaby.



1 Nazwij obrazki. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kółek, ile jest sylab w jego nazwie.

■ Połącz każdy obrazek z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa.



z



p

d



s



t

r



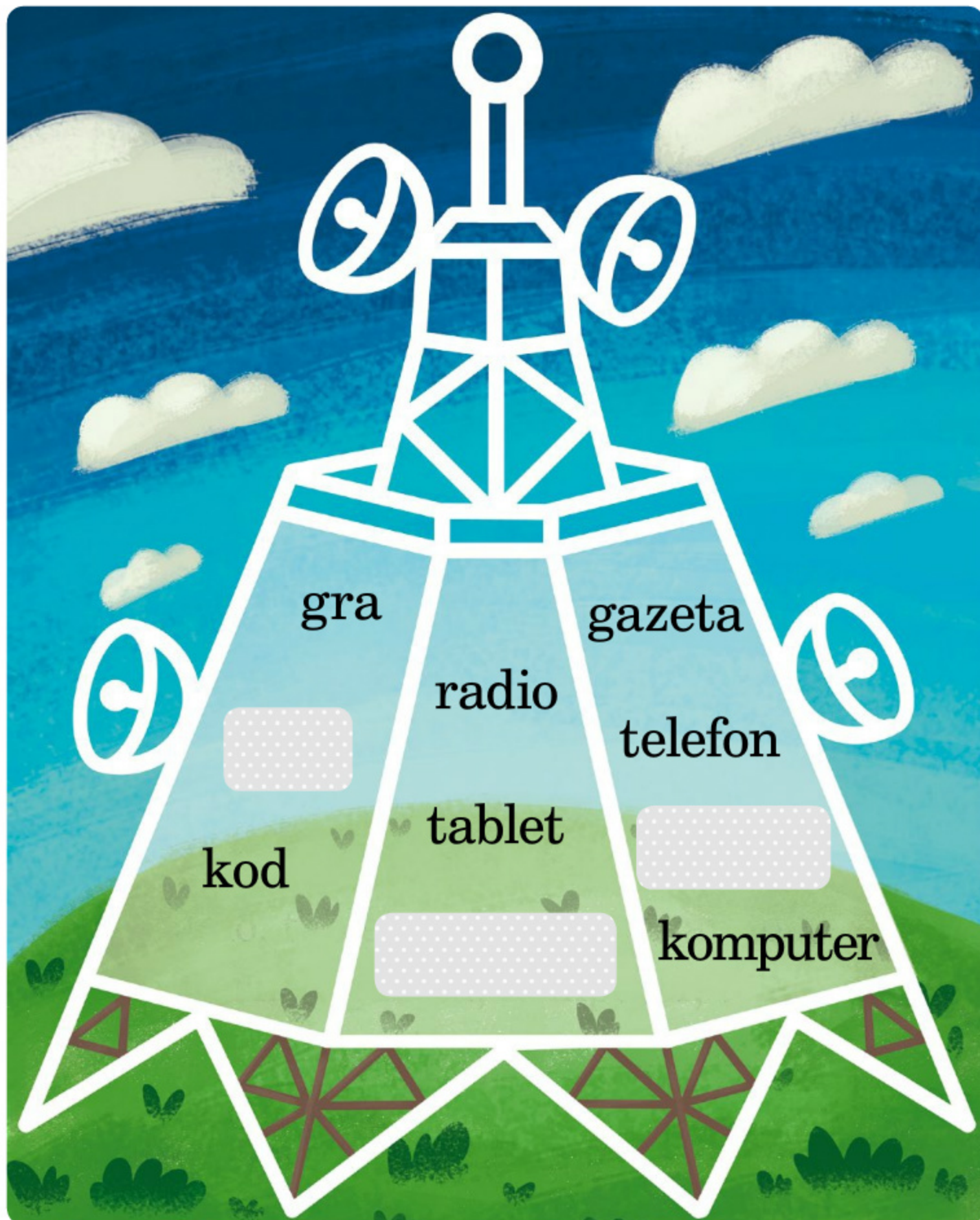
h



m



- 1 Rysuj maszt telewizyjny po śladzie. Przeczytaj wyrazy od najkrótszych do najdłuższych. W każdej grupie wklej wyraz z taką samą liczbą sylab.



- Powiedz, z czym ci się kojarzą te nazwy. Podkreśl wyrazy, które były dla ciebie najłatwiejsze do przeczytania.

**1**

Przeczytaj, co lubią oglądać dzieci.



Pokoloruj tym samym kolorem imiona dzieci w tekście i pod tabletami. Przyklej właściwą ilustrację na ekranie tabletu każdego dziecka.



Ola lubi filmy o  Neli.

Tomek uwielbia bajki o  Eryku.

Maja woli gry z nagrodami.

Franek lubi popisy klauna Zenka.



Tomek



Ola

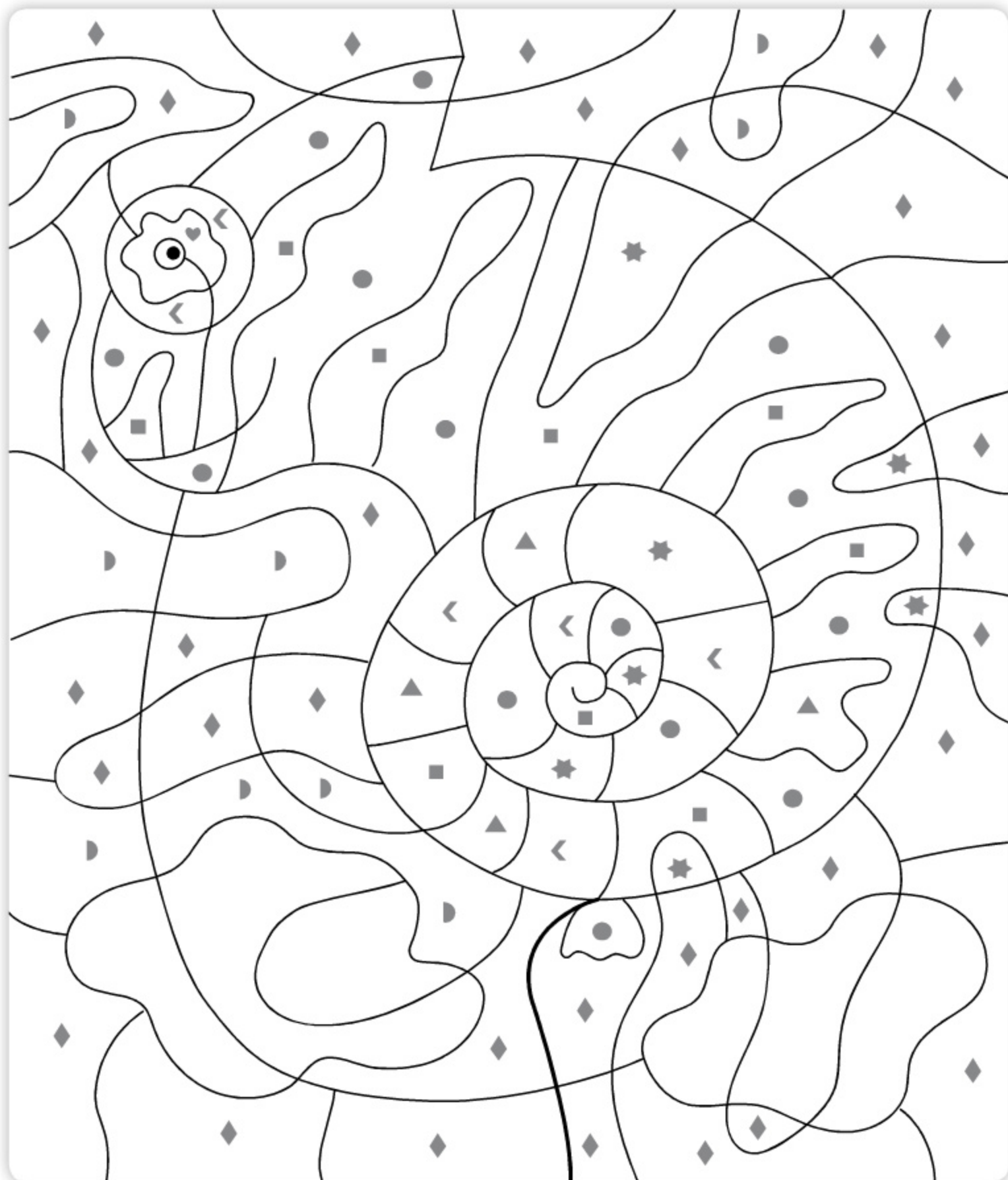


Maja

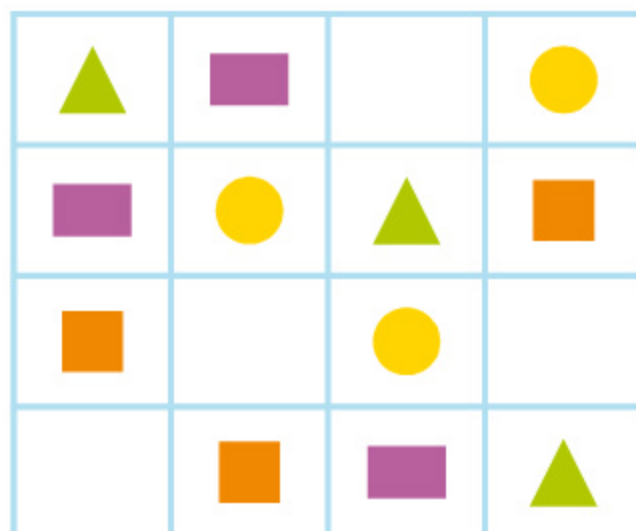
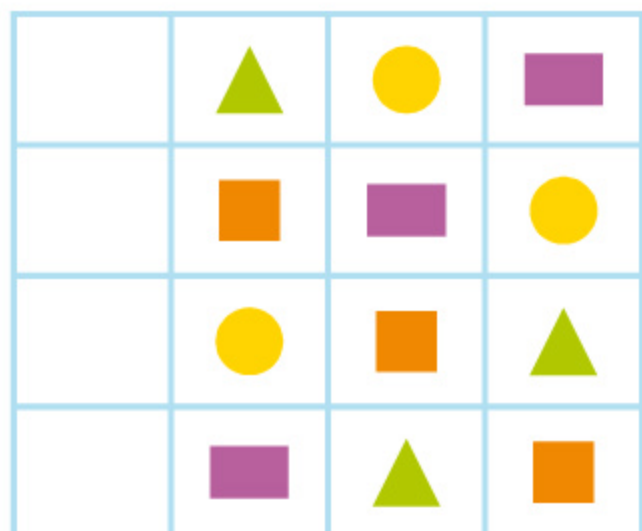


Franek

1 Pokoloruj pola według kodu.



- 1** Popatrz uważnie na każdą układankę i dorysuj brakujące figury w każdym rzędzie i każdej kolumnie tak, żeby się nie powtarzały.



- Zapisz, ile jest figur w pierwszej tabeli.





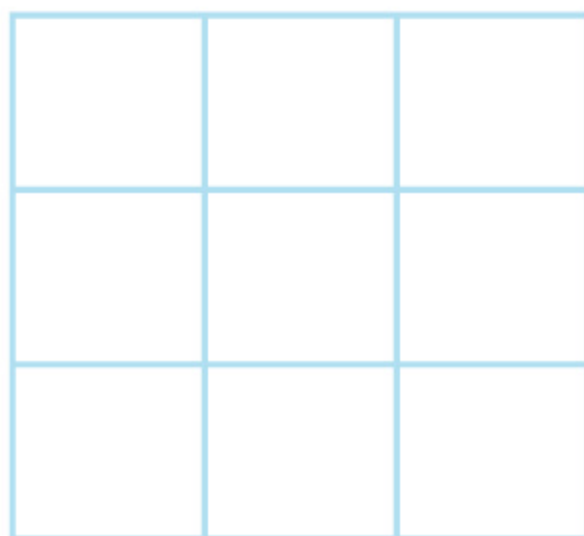




- Ile jest kwadratów i kół razem w pierwszej układance? Oblicz dowolnym sposobem z pomocą nauczyciela.



- 2** Narysuj w układance koła, kwadraty i trójkąty tak, żeby nie powtarzały się w żadnej kolumnie ani rzędzie.



- 3** Dorysuj na dole tyle kół, ile jest trójkątów. Policz, ile jest razem wszystkich figur.



- 1 Popatrz, jak Janek i Paweł spędzili wolną sobotę. Opowiedz, co robił każdy chłopiec. Czym się różniła sobota Janka od soboty Pawła? Opowiedz, jak ty spędzasz wolny czas.

Janek



Paweł





To była
udana sobota!



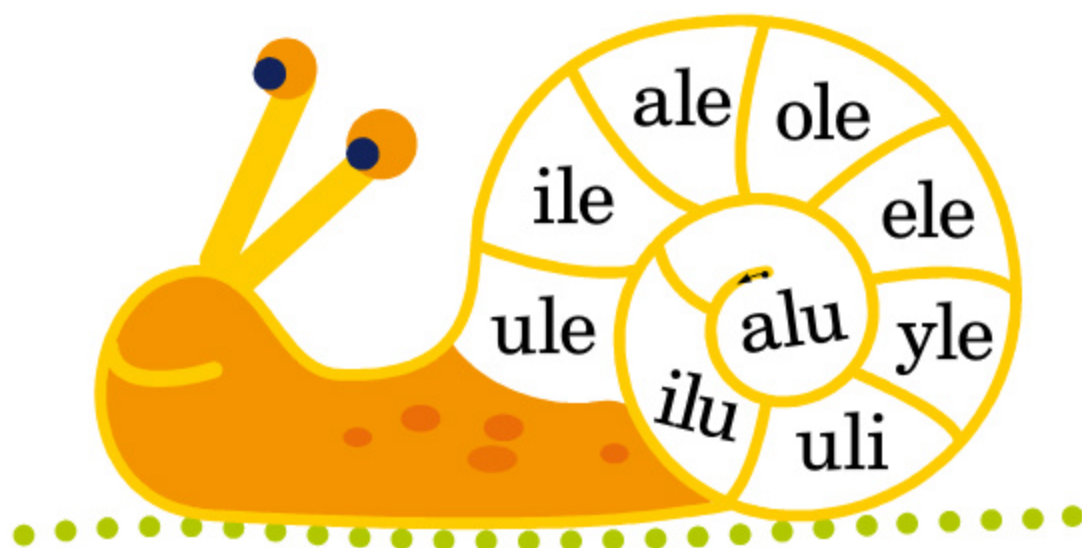
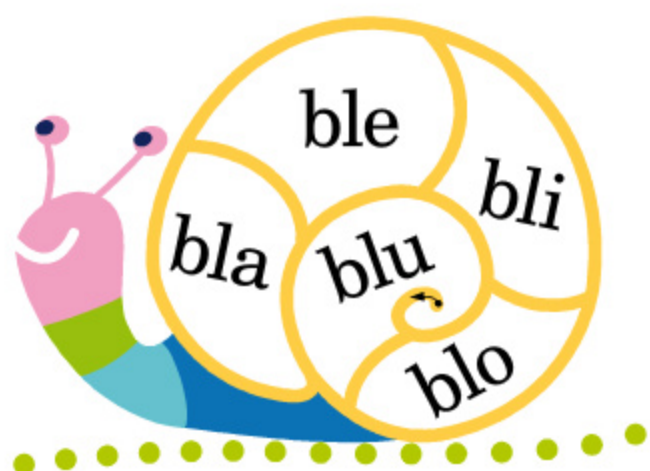
O, znowu
jest noc...?



1 Pokoloruj litery, które występują w twoim imieniu.



2 Rysuj po śladzie muszle ślimaków. Czytaj sylaby zapisane na każdej muszli, najpierw od zewnątrz, potem od środka. Pokazuj palcem sylabę, którą czytasz.



- 1** Przeczytaj imiona dzieci. Połącz każde dziecko z obrazkami, których nazwy rozpoczynają się taką samą literą jak imię dziecka. Dowiedz się, co lubią robić oraz jakie rośliny i zwierzęta lubią najbardziej. Opowiedz o wybranym dziecku.



Tymek



Nela



Dominik



Łucja



- 2** Napisz litery po śladzie.

TtTt

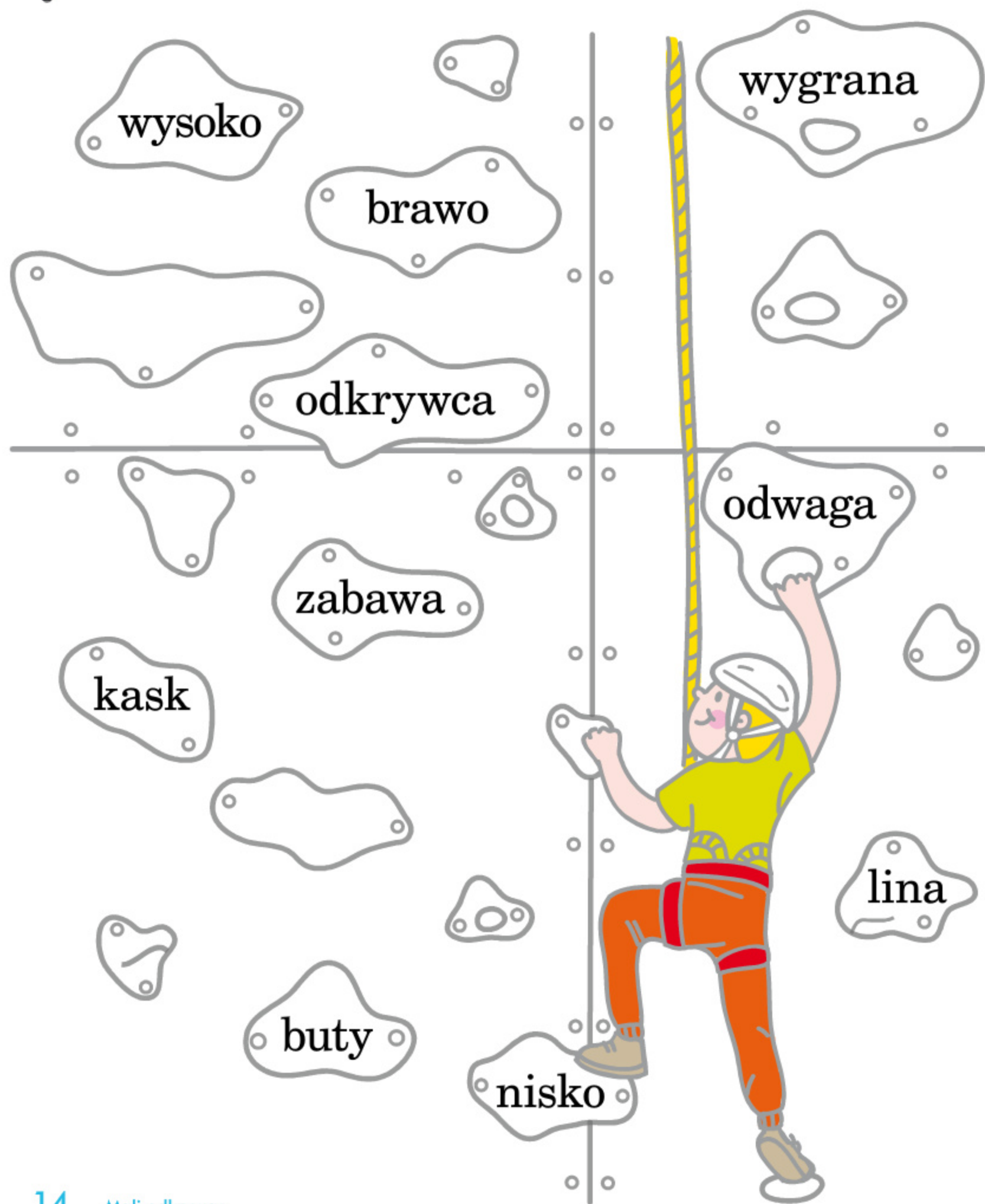
DdDd

NnNn

LlLl

1 Oto ścianka wspinaczkowa. „Wspinaj się na nią” – czytaj wyrazy kolejno od dołu. Pokoloruj pola z wyrazami, które udało ci się przeczytać.

 Co znaczą te wszystkie wyrazy? Ułóż zdania lub historię z wybranymi wyrazami.



- 1 Przeczytaj, jaką przygodę przeżył Janek i jak bawił się w detektywa.

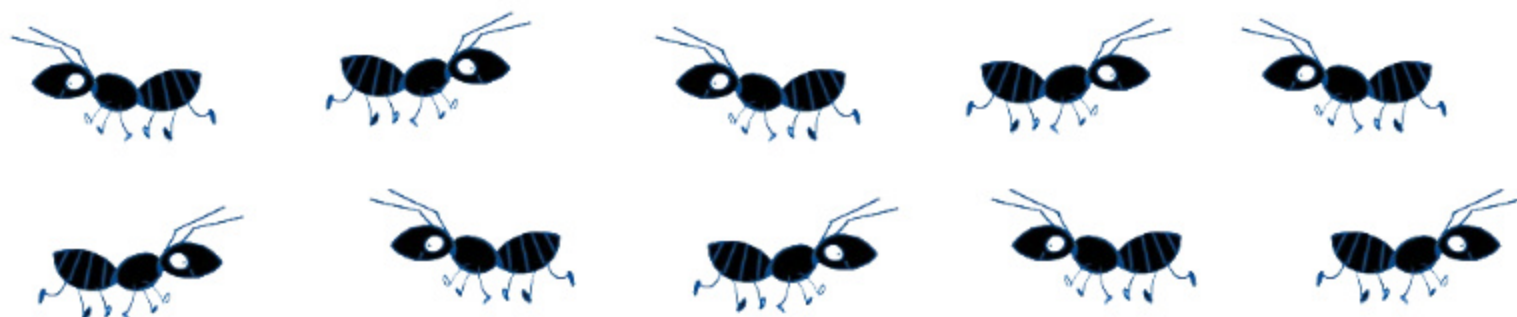
Kot Janka, Filutek, był smutny,
bo nie miał swojej ulubionej zabawki.
Janek to mały detektyw. Kiedy tylko
zjadł obiad, po kolei badał cały dom.
– O! Za fotelem jest ukryty tygrysek
Filutka.

Filutek zrobił „miau” i zabrał swojego
tygryską. Kotek znowu był wesoły.



- Odszukaj i otocz w tekście pętlami imię chłopca kolorem czerwonym, a imię kota kolorem zielonym.
- Dorysuj obok Janka zwierzątko, które pojawiły się w opowiadaniu.
- Wymyśl i opowiedz inną przygodę Janka detektywa.

- 1** Policz wszystkie mrówki. Ile ich jest? Otocz pętlami mrówki, które idą w prawo. Ile mrówek idzie w lewo, a ile w prawo?



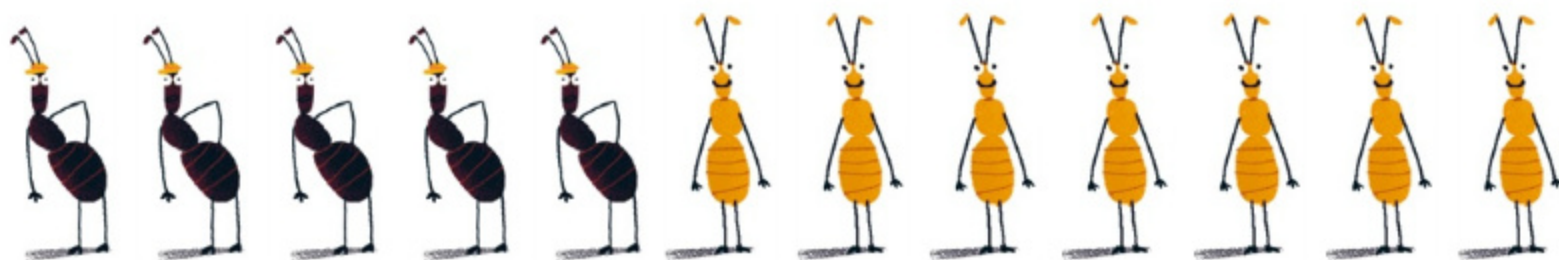
- 2** Narysuj po śladzie i pokoloruj lupę po lewej stronie na żółto, a po prawej – na zielono. Policz i napisz, ile mrówek czarnych i brązowych widać przez każdą lupę. Narysuj czerwoną kropkę przy lupie, przez którą widać więcej mrówek.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

- 3** Policz mrówki. Dorysuj trzeciej mrówce listek, a siódmej żdźbło trawy.



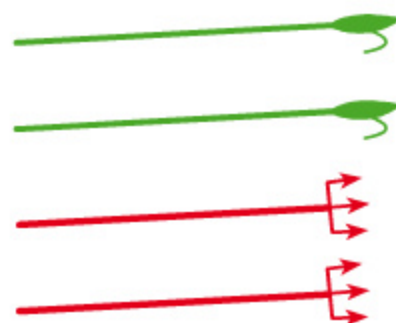
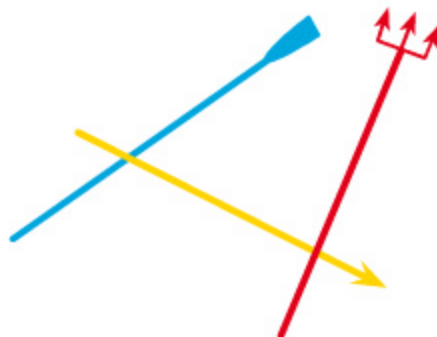
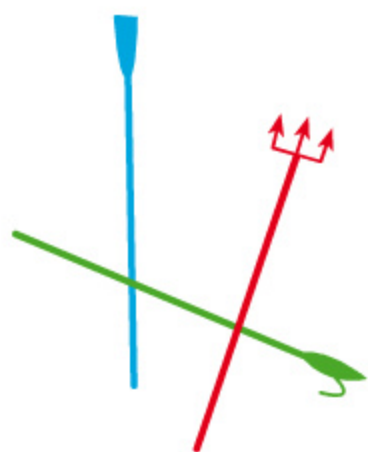


1 Policz bierki na ilustracji i zapisz ich liczbę.

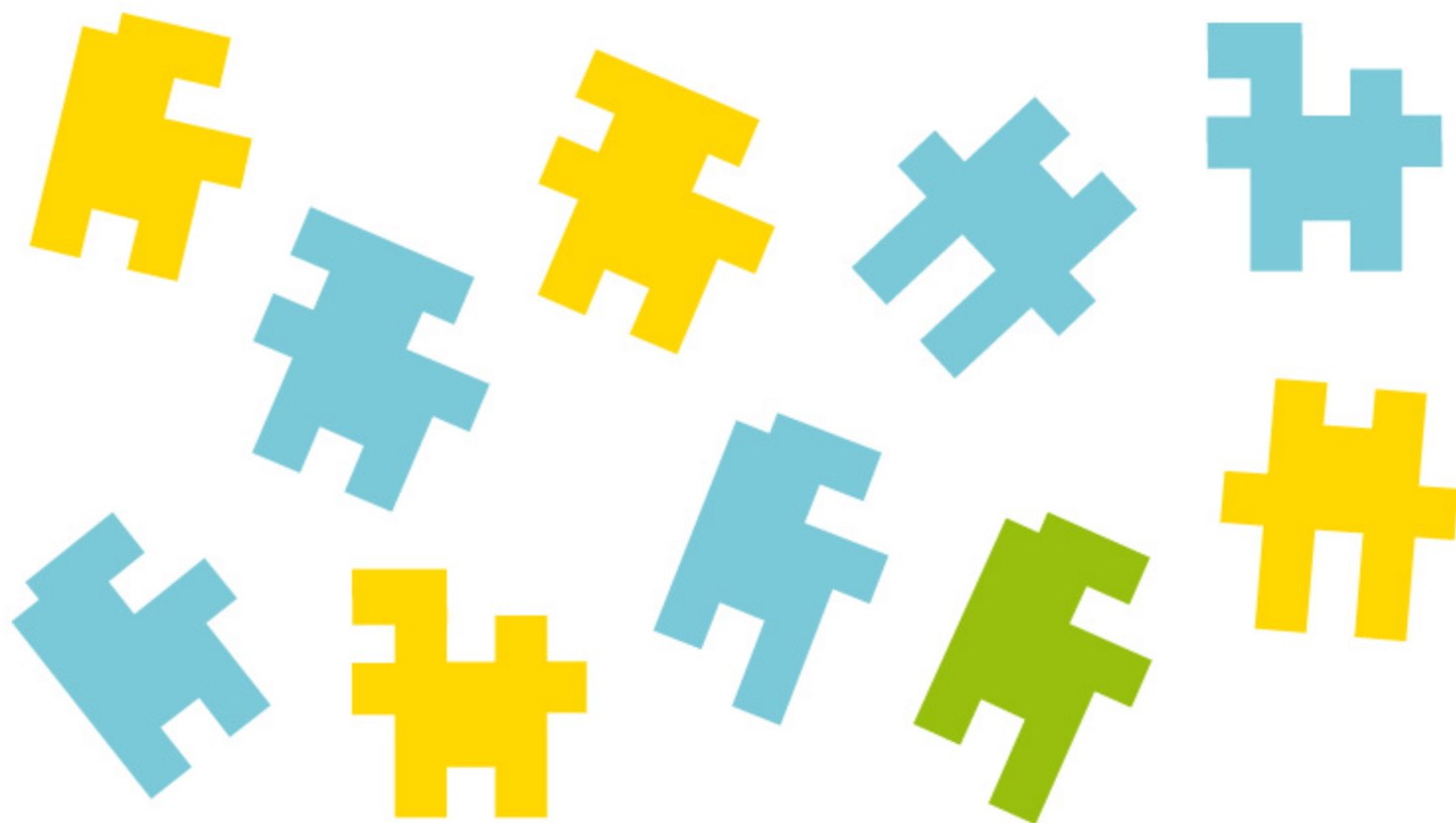
Ile jest rozrzuconych bierek?

Ile bierek jest po prawej stronie?

Ile jest wszystkich bierek razem?
Zapisz obliczenie.

 + = 

2 Znajdź i połącz liniami takie same kształty.



1 Pokoloruj postacie z bajek. Połącz liniami bohaterów z tej samej bajki. Podaj tytuły bajek. Narysuj gwiazdki przy postaciach, które znasz. Narysuj serduszko przy bohaterze, którego lubisz najbardziej.

■ Powiedz, jakich bohaterów bajek jeszcze znasz. Dorysuj jednego z nich i opowiedz o nim innym dzieciom.



- 1** Popatrz na ilustracje i powiedz, o czym czytają dzieci. Przeczytaj tytuły i połącz je z odpowiednimi dziećmi. Pustą chmurkę uzupełnij samodzielnie. Pokoloruj okładki bajkowych opowieści na żółto, opowieści, które mogłyby się wydarzyć naprawdę – na niebiesko, a książkę, która nie jest opowieścią, tylko albumem – na zielono.



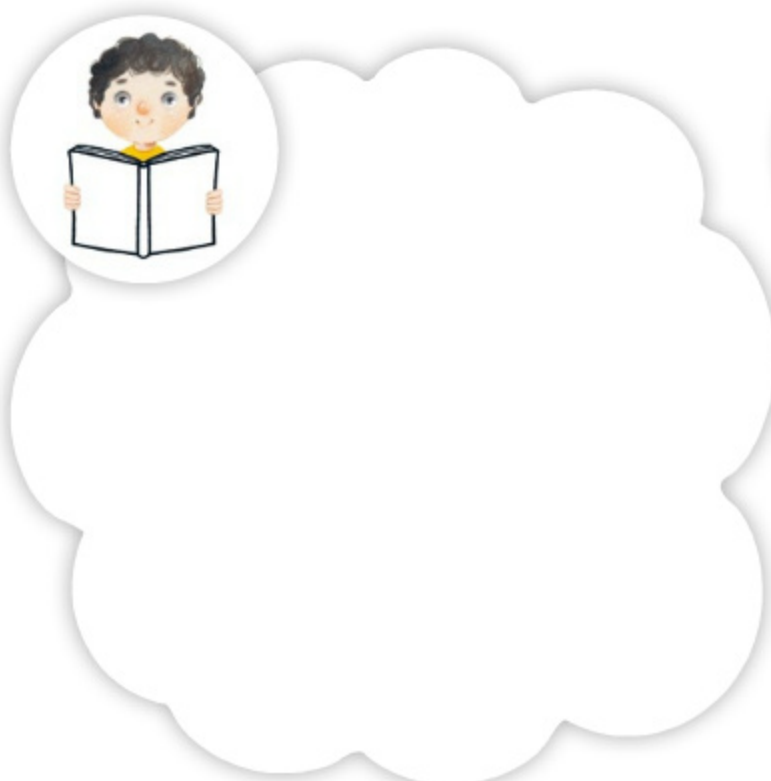
Na pomoc planecie

Spotkanie w parku



Ptaki Polski

Uwaga, smoki!



 Jakie książki masz w swojej domowej bibliotece? Opowiedz o nich.

- 1** Nazwij obrazki. Powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku każdej nazwy. Połącz obrazki z właściwymi literami.



t

k



- 2** Julka lubi książki o koniach. Ma swojego konika. Czytaj sylaby na ogrodzeniu – raz szybko, raz wolno, tak jak biegnie konik.



- Pokoloruj żrebaka i ogrodzenie.

- 1** Nazwij obrazki. Powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku każdej nazwy. Połącz obrazki z właściwymi literami.



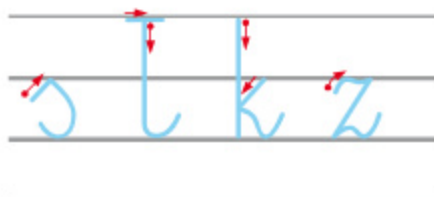
d

g



- 2** Nazwij obrazki. Napisz po śladzie litery. Połącz każdy obrazek z literą, którą rozpoczyna się jego nazwa.

- Które nazwy rozpoczynają się tą samą literą? Otocz je pętlami w tych samych kolorach.



- 1 Rysuj zamek księżniczki po śladzie. Wklej w okienko u góry po prawej stronie księżniczkę, a obok zamku – rycerza. Przeczytaj wyrazy znajdujące się na murach.
- Spróbuj użyć wszystkich tych wyrazów w opowiadaniu historii o księżniczce i rycerzu.
- Otocz zieloną pętlą wyraz, który oznacza budowlę. Otocz czerwoną pętlą wyrazy, które opisują samopoczucie.



- 2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj podczas rysowania każdej łódki i krasnoludka.

Mały Jacuś cicho śpi,
Krasnoludek mu się śni.
Krasnoludek z siwą bródką
Po jeziorze płynie łódka.



- 1 Przeczytaj, o czym Zuzia rozmawiała ze Stasiem. Które słowa mówi Zuzia, a które Staś? Wklej obok każdej wypowiedzi właściwą postać.



– Co to za bajka?



– To historia o  Miłku.

On nie miał mamy i był smutny.



– A co było potem?



– Potem poznał baranka Buranka.



– A co było dalej?



– Nie wiem. Jestem dopiero na drugiej stronie. Ale siadaj obok mnie.

Razem poznamy losy Miłka.

- Rozwiąż miniquiz do tekstu. Otocz pętlą właściwą odpowiedź na każde pytanie.

– O czym jest to opowiadanie?



– Kto czyta to opowiadanie?



– Na której stronie jest Staś?

2

5

7

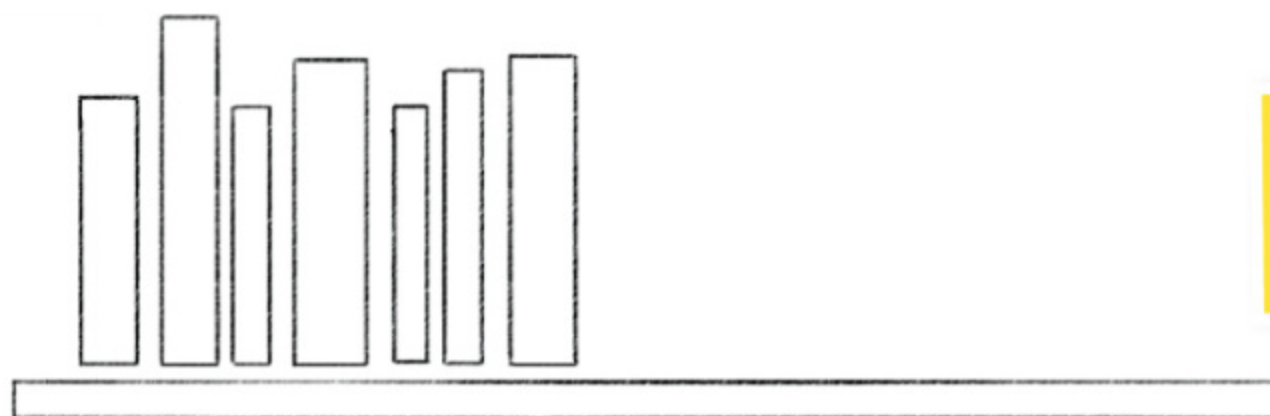
- Wymyśl, co mogło się wydarzyć dalej w historii o Miłku.

- 1** Popatrz na półki. Co się znajduje na każdej półce? Policz przedmioty i zapisz wyniki.
- Pokoloruj szufladę po lewej stronie na żółto, a po prawej stronie – na niebiesko.



Ile  ?	Ile  ?	Ile  i  ?
Ile  ?	Ile  ?	Ile  i  ?
Ile  ?	Ile  ?	Ile  i  ?
Ile  ?	Ile  ?	Ile  i  ?

- 1 Dorysuj książki, żeby było ich tyle, ile wskazuje liczba na kartoniku.

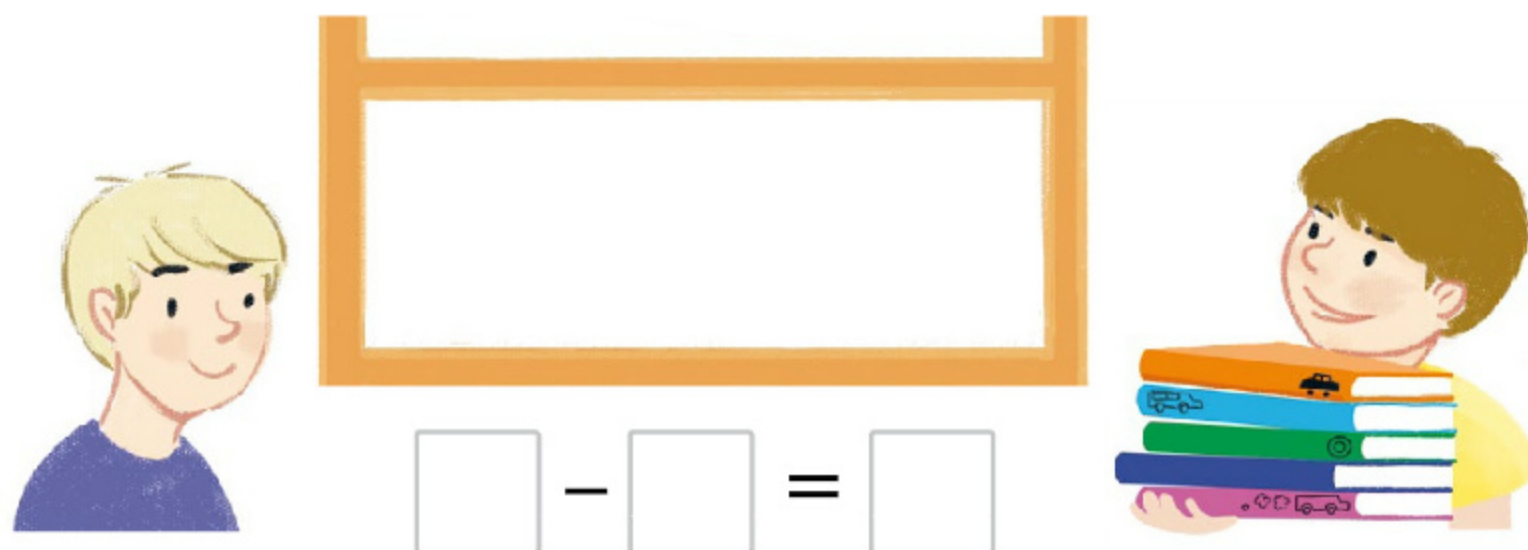


- Pokoloruj na czerwono 3., 5. i 7. książkę. Najwyższą książkę pokoloruj na niebiesko. Najniższą – na pomarańczowo. Pozostałe książki pokoloruj dowolnie.

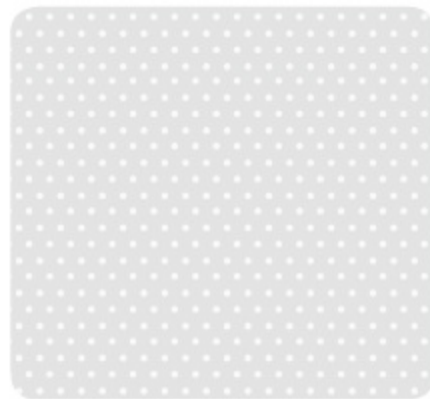
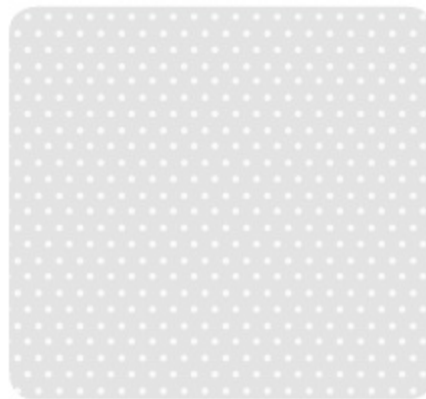
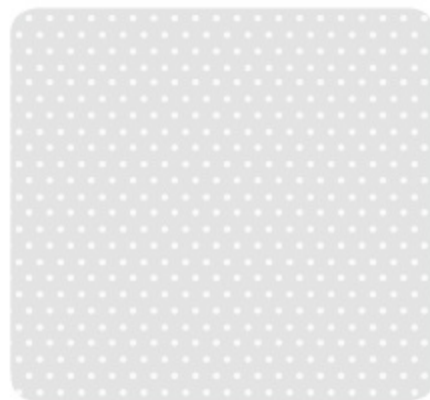
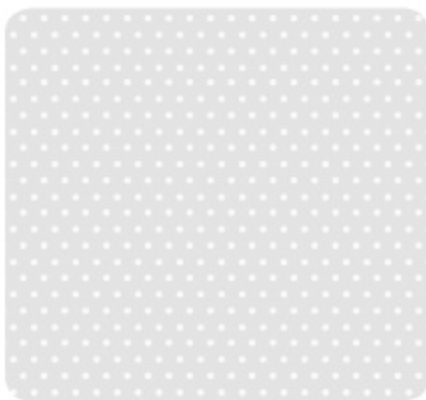
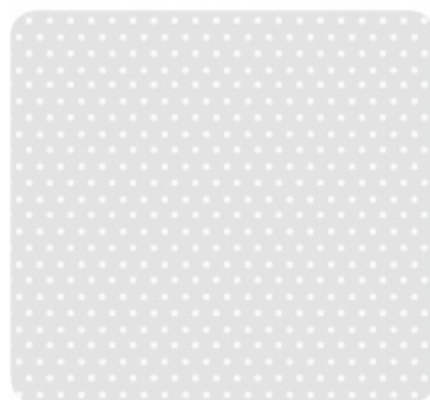
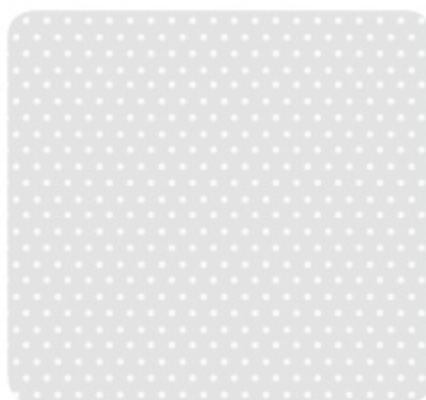
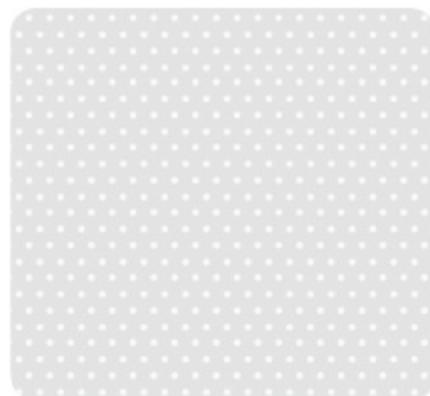
- 2 Policz, ile książek ma Emilka w swojej bibliotece. Wczoraj dziewczynka dostała jeszcze dwie książki. Doklej je na półce. Ile książek ma teraz Emilka? Zapisz obliczenie.



- 3 Patryk miał 10 książek. Dzisiaj Kuba pożyczył od niego 5 książek o samochodach. Narysuj na półce Patryka tyle książek, ile ma teraz, i zapisz obliczenie.



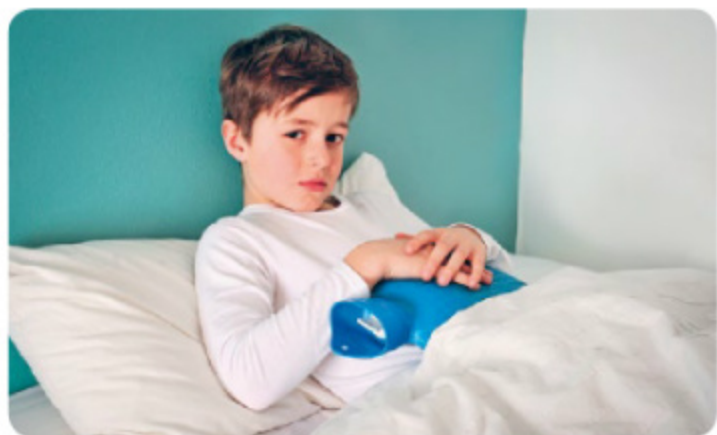
-  **1** Posłuchaj dzieci, które opowiadają o swoich rodzicach, i wklej odpowiednie ilustracje obok każdego dziecka (tekst s. 96).



-  Opowiedz i narysuj na kartce, czym się zajmują twoi rodzice lub opiekunowie.

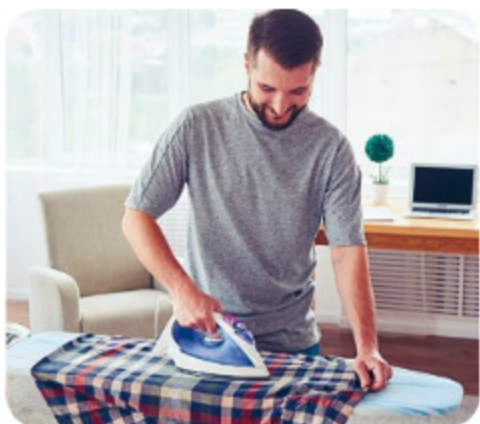
1

Przyjrzyj się sytuacjom pokazanym na zdjęciach, a następnie połącz je z osobami, do których można się zwrócić o pomoc. Opowiedz, na czym polega praca osób przedstawionych na zdjęciach.

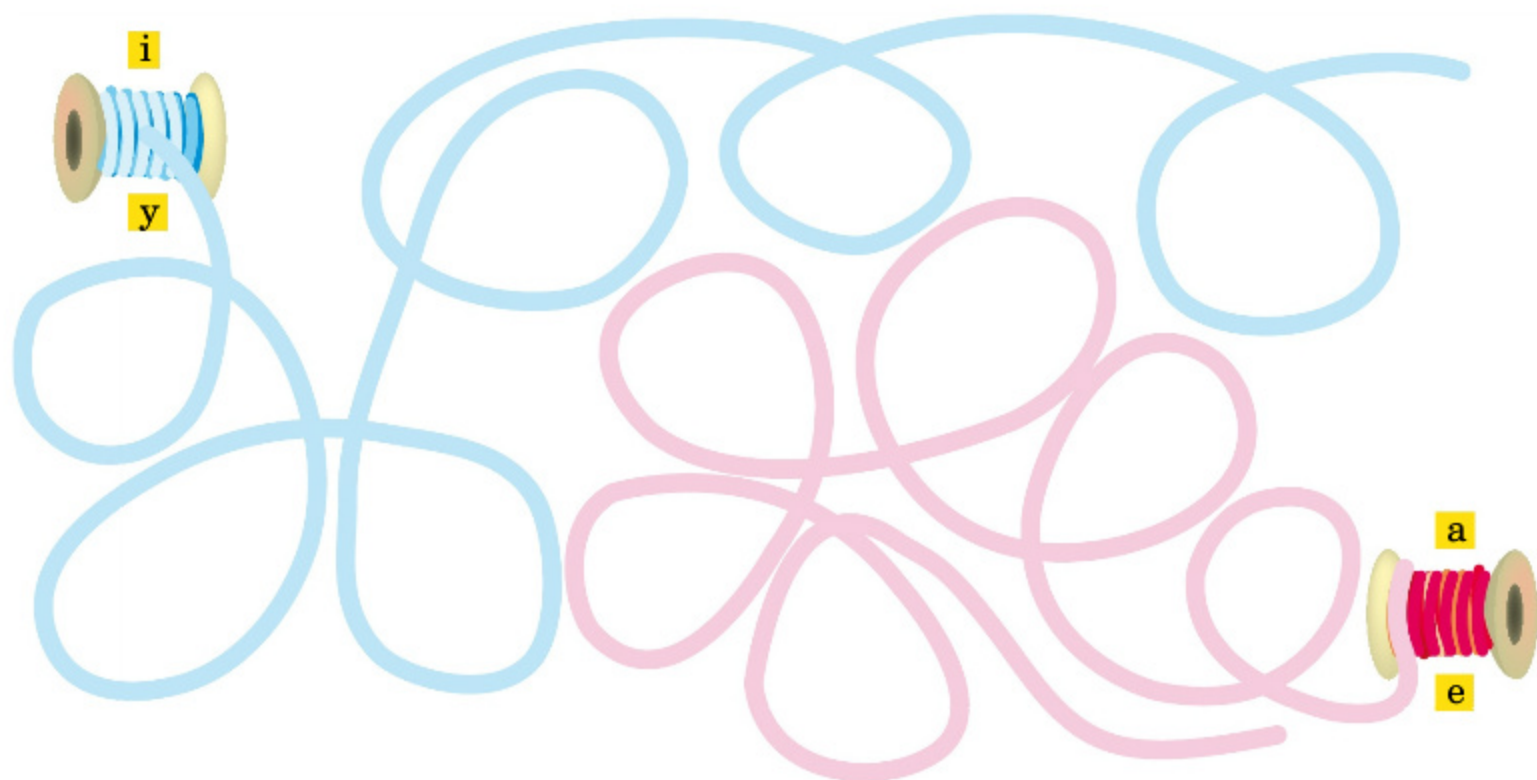


 Narysuj na kartce z bloku, kim chcesz zostać w przyszłości.

 **2** Przyjrzyj się zdjęciom. Odszukaj w wyklejance podpisy i wklej pod właściwymi zdjęciami.



- 1** Narysuj po śladzie nitki właściwymi kolorami. Przyklej w pętłach nici różowej wszystkie sylaby, które mają na końcu **a** lub **e**, a w pętłach nici niebieskiej – te, które mają na końcu **i** lub **y**.



- Przeczytaj sylaby zaplątane w niebieską i różową nitkę.
- Z jakimi zawodami kojarzą się nici?

- 2** Dokończ rysowanie szlaczków. Napisz po śladzie litery. Wymyśl po jednej rzeczy, której nazwa rozpoczyna się daną literą.



- 1** Powiedz, czym zajmują się osoby przedstawione na ilustracjach. Wklej brakujące nazwy zawodów.



ekspedientka



laborantka



naukowiec



- 2** Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj przy rysowaniu samolotów. Pokoloruj każdy samolot na inny kolor.

Panie pilocie! Panie pilocie!
Dziura w samolocie!

Dziękuję! Jak wyląduję,
To ją zaceruję!



- 1 Przeczytaj zdania. Przedstawiciele jakich zawodów mogą tak o sobie powiedzieć? Połącz wypowiedzi z właściwymi osobami.

Wołam: Bilety
do kontroli!

Badam
kosmos, gwiazdy
i planety.

Gram
na kontrabasie.



Mam
traktor
i pole.

Uprawiam
skoki
narciarskie.

Latam
samolotami.

- Które zawody cię interesują? Pokoloruj dymki z wypowiedziami osób, które je wykonują.

- 1** Przyklej pod monetami ich rewersy. Co jest przedstawione na każdym rewersie?



- 2** Narysuj kółko przy portmonetce, w której jest najwięcej, a kwadrat przy tej, w której jest najmniej pieniędzy. Połącz portmonetki, w których jest tyle samo pieniędzy.





- 1** Jakimi monetami dzieci zapłaciły za zakupy? Połącz odpowiednie monety z zakupami. Nie musisz wykorzystać wszystkich monet.



6 zł



8 zł



10 zł

- 2** Oszacuj, która bagietka jest najdłuższa – otocz ją czerwoną pętlą, a która najkrótsza – otocz ją zieloną pętlą.



bagietka – 2 zł

- Ile kosztują dwie bagietki razem?

zł

- 3** Oszacuj, który balon jest najdłuższy, a który najkrótszy. Otocz najdłuższy balon brązową pętlą, a najkrótszy – zieloną.

balon – 5 zł



- Ile kosztują dwa balony razem?

zł

1 Uporządkuj historyjkę obrazkową, numerując obrazki. Opowiedz, co się wydarzyło.



■ Powiedz, jak ty pomagasz mamie.

1 Pokoloruj bukiety zgodnie ze wzorem.



**mama
Amelki**



**mama
Zosi**



**mama
Antka**

■ Dopasuj bukiety do każdej mamy, wiedząc, że:

- mama Zosi dostała bukiet, w którym jest najwięcej żółto-pomarańczowych kwiatów,
- mama Antka dostała bukiet, w którym pojawił się każdy rodzaj kwiatów,
- mama Amelki otrzymała bukiet, w którym jest najwięcej dzwonków.

- 1** Nazwij obrazki. Powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku każdej nazwy. Połącz obrazki z właściwymi literami.



m

w



- 2** Kacper puszcza bańki mydlane ze swoją mamą. Rysuj je po śladzie, a potem wklej sylaby do baniek Kacpra i mamy tak, żeby oboje mieli takie same. Czytaj sylaby Kacpra, a potem mamy – raz głośno, raz cicho; raz szybko, raz wolno.



- 1** Przeczytaj wypowiedzi. Dokończ i pokoloruj portret mamy zgodnie z przeczytanymi informacjami.

Mam jasne
włosy.

Mam okulary.

Mam zielone
buty.

Moja sukienka
jest niebieska.



- 1** Mama dostała zaproszenie od córki na popołudnie w domku na drzewie. Rysuj po śladzie drzewo i szczeble drabiny. Przeczytaj wyrazy na szczeblach.
- 2** Pokoloruj na zielono wyrazy oznaczające członków rodziny.



- 2** Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj podczas rysowania rytmu z serduszek i róż.

Mamo, mamo, coś Ci dam!
Małe serce, które mam,

a w tym sercu róży kwiat.
Mamo, mamo, żyj sto lat!



- 1 Przeczytaj, co działo się u Kuby w domu, kiedy wrócił z przedszkola. Pokoloruj wybrany deser.

- Mamo! Tata w domu?
- Tak. Myje .
- Zaraz jemy obiad.
- Jestem gotowy do pomocy.
- Super! Podaj mi widelce, ,
- i małe , bo mamy deser.
- Zawołaj siostry.
- Olu, Kasiu, obiad!



- Sprawdź, czy udało ci się dobrze zrozumieć tekst. Połącz właściwe osoby z pytaniami.

Komu pomagał Kuba?

O kogo pytał Kuba?

Kto wołał Olę?

Kogo wołał Kuba?



Kuba



mama



tata



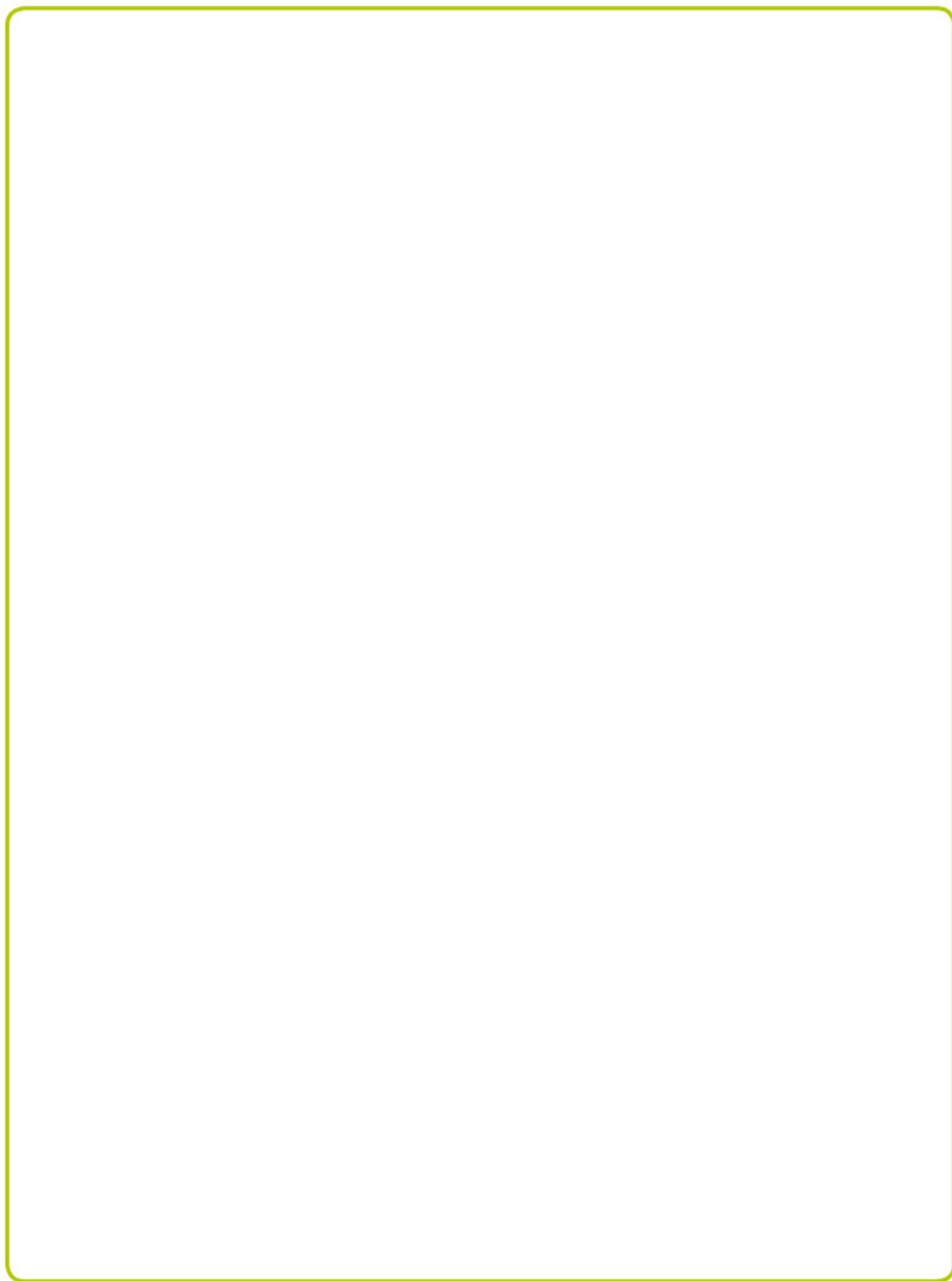
Ola



Kasia

- A jak ty pomagasz w domu?

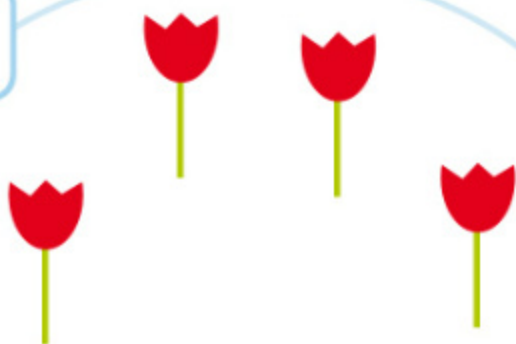
- 1** Narysuj w prawym górnym rogu słońce, na środku – duży kwadrat, w prawym dolnym rogu – kwiatek, a w lewym górnym rogu – chmurkę. Dokończ rysunek według własnego pomysłu.





- 1** Dorysuj w każdej pętli elementy, aby było ich razem tyle, ile wskazuje liczba.

7



10



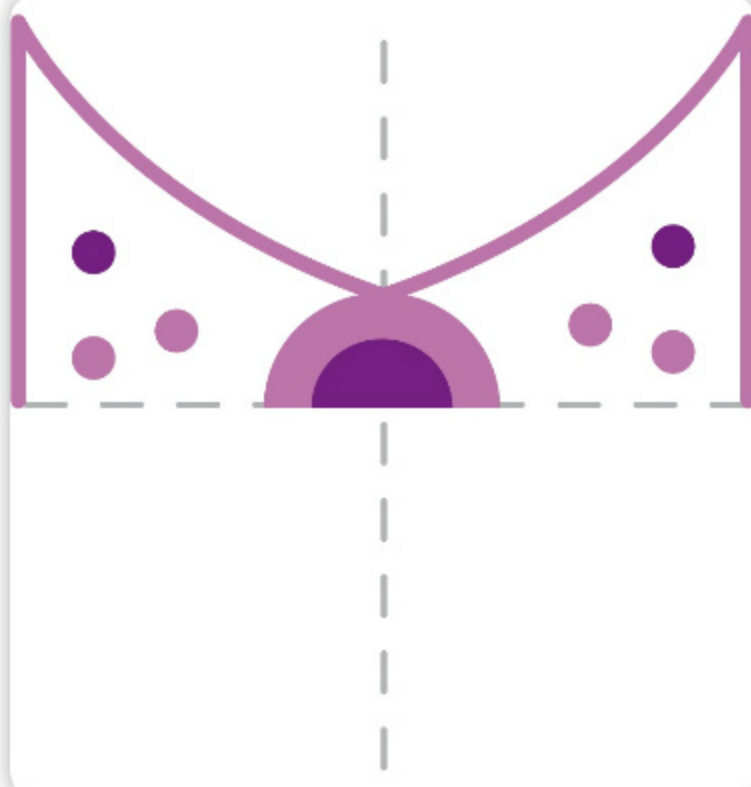
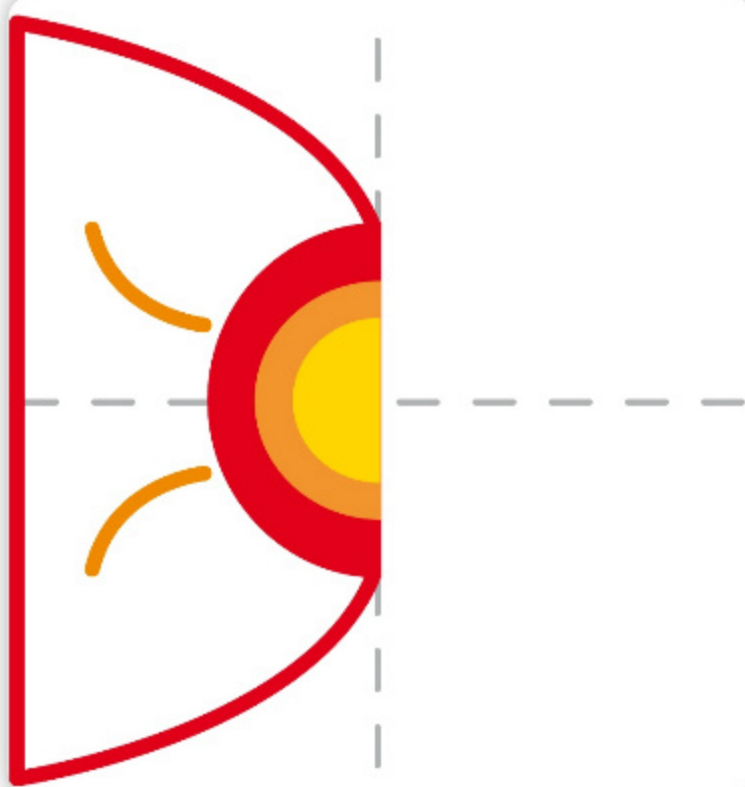
9



8



- 2** Dorysuj drugą połowę obrazka według wzoru.



1 Pokoloruj rodziny, które przyszły na rodzinny piknik.

☐ Zaznacz **x** rodzinę, w której jest najwięcej dzieci.

☐ Otocz czerwonymi pętlami rodziny, w których jest jedna córka, a granatowymi pętlami te, w których jest tyle samo synów, co córek.





1 Rodzina Nowaków to: mama, tata, piątka dzieci i babcia. Posłuchaj, co w sobotę robiła każda osoba (tekst s. 96), i przyklej je we właściwych miejscach.

■ Jak nazywają się wszystkie dzieci w rodzinie Nowaków? Kto jest najstarszy, a kto najmłodszy? Wymyśl, o co jeszcze możesz zapytać.



- 1 Przeczytaj tekst o rodzinie Kowalskich. Otocz pętlami wszystkie imiona.

Oto Kowalscy: mama, tata oraz Zuza i Filip. Jest sobota. Mama pyta:

- Kto lubi spacerować i lody?
- Ja – odpowiada Zuza.
- I ja – dodaje Filip.
- I ja – odpowiada tata.
- To zakładamy buty. Najpierw spacer, a potem lody!

- Pokaż mamę, tatę, córkę i syna. Wklej ich imiona.
- Pokoloruj ubrania tak, aby dzieci miały ubrania w takich samych kolorach jak dorośli.

Kowalscy



- 1** Nazwij obrazki i przeczytaj wyrazy. Podziel nazwy obrazków i wyrazy na sylaby. Połącz obrazki i wyrazy z sylabami, które w nich występują.

mi

mo

me

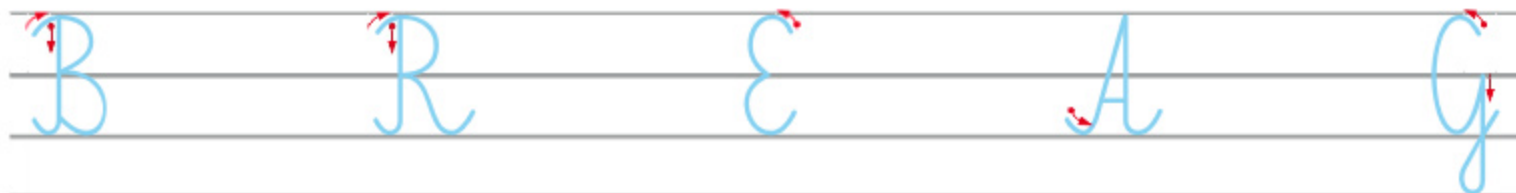


kometa

pomidor

komoda

- 2** Odczytaj litery i napisz je po śladzie. Połącz w pary wielkie i małe litery.



1 Przeczytaj wyrazy.

☐ Zaznacz pętlami te wyrazy, które ukazują twoje sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną.



2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj go tyle razy, ile razy rysujesz po śladzie dłoni i wszystkie palce.

Ten duży to dziadziuś,
A obok – babusia.
Największy to tatuś,
A przy nim mamusia.
A to – dziecinka mała.
Oto rączka cała!



- 1 Przeczytaj tekst o tym, jak Marta i Paweł spędzili sobotę. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń. Dorysuj brakujące elementy i pokoloruj obrazki.

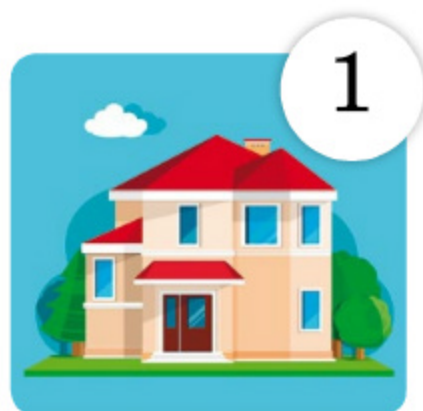
Ta sobota była cudowna. Babcia opowiadała nam o tym, jak była mała. Pokazywała fotografie. Na obiad były pierogi z jagodami i kompot. Uwielbiam ten smak! Potem był spacer po parku razem z psem Ogonkiem.



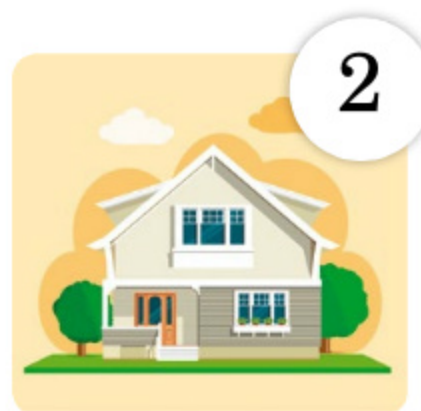
1 Policz wszystkie dzieci na ilustracji. Ile jest dziewczynek, a ilu chłopców?

Rozmieść dzieci w domach, wiedząc, że:

- w każdym domu mieszka po tyle samo dziewczynek,
- w domu nr 4 mieszka dwóch chłopców,
- w domu nr 3 mieszka o jednego chłopca mniej niż w domku nr 4,
- w domu nr 2 mieszkają pozostali chłopcy.



1



2



3



4



W którym domu nie mieszka żaden chłopiec?

- 1** Przed autokarem stało 10 osób. Dwie osoby to dzieci. Ile jest osób dorosłych? Zapisz obliczenie.



$$\square - \square = \square$$

- Czwartej osobie od lewej dorysuj czapkę z daszkiem, siódmej – koszyk, a trzeciej od prawej – wędkę.

- 2** Ile osób dorosłych pływa w morzu? Ile dzieci jest w wodzie? Ile osób nie pływa?







- Czy więcej jest osób w wodzie, czy na plaży?

- 1** W jaki sposób dzieci spędzają swój wolny czas? Rysuj po śladzie.
Zaznacz sprzęty sportowe, których lubisz używać.



**1**

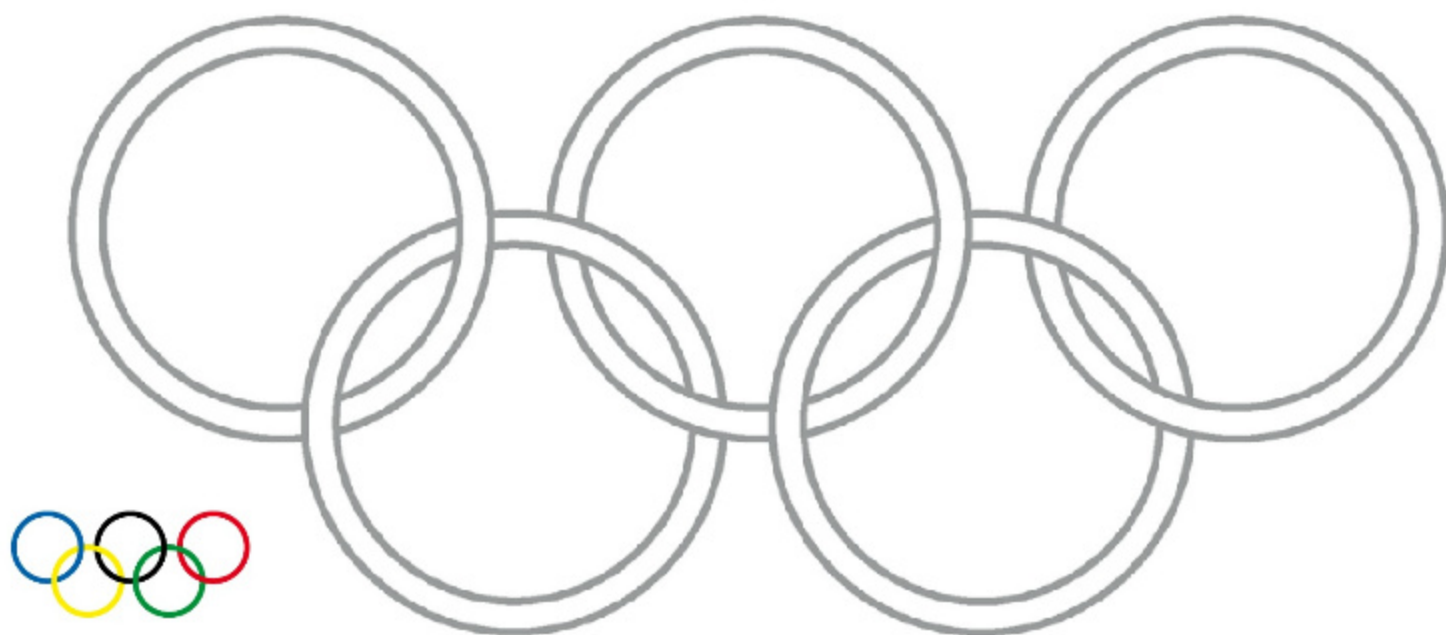
Nazwij dyscypliny sportowe, które widzisz na ilustracjach. W każdej pętli znajduje się jedna dyscyplina, która nie pasuje do pozostałych. Odszukaj ją i i skreśl.



- Narysuj kółko przy tych dyscyplinach, które cię interesują, a serduszko przy tych, które lubisz i chcesz uprawiać.

2

Rysuj po śladzie i koloruj według wzoru koła olimpijskie. Czy wiesz, że poszczególne koła symbolizują kontynenty?

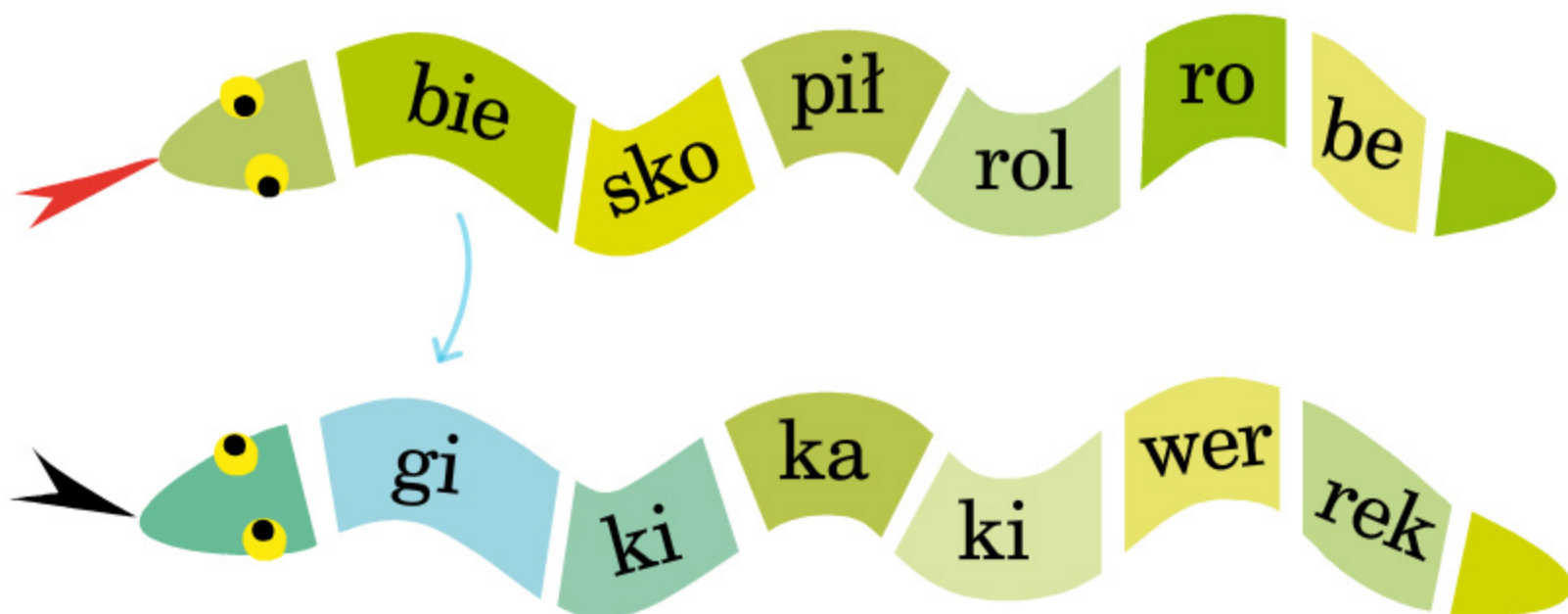


1 Powiedz, co robią dzieci. Przyklej właściwe podpisy z wyklejanki.

Wymyśl, co jeszcze mogą robić dzieci.



2 Czytaj sylaby z obu węży – raz głośno, raz cicho; raz szybko, raz wolno. Połącz sylaby z obydwu węży i przeczytaj wyrazy.



1 Pokoloruj obrazki zgodnie ze wzorem. Dopasuj podpisy.

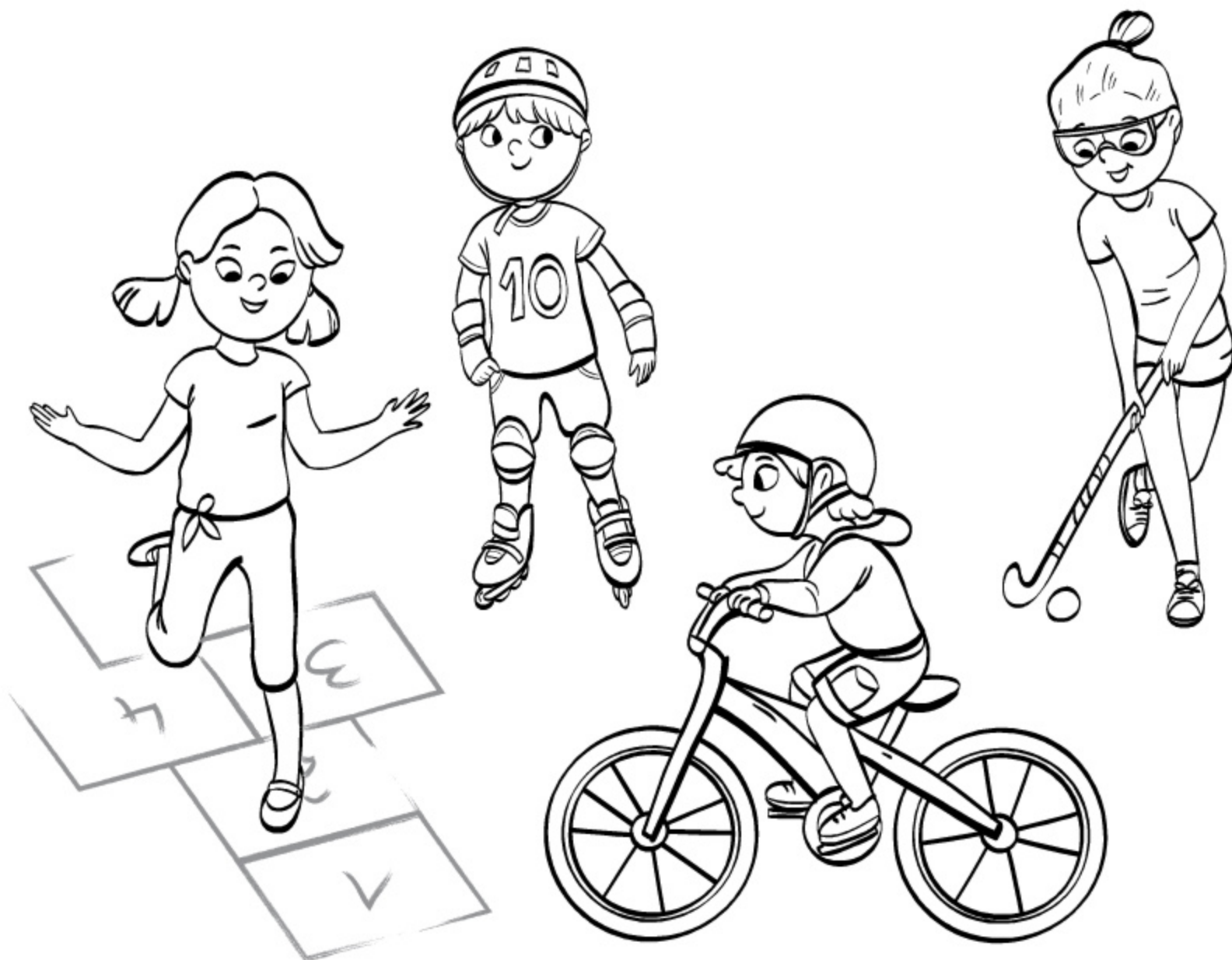


Ewa gra w hokeja.

Kuba ma rolki.

Julka gra w klasy.

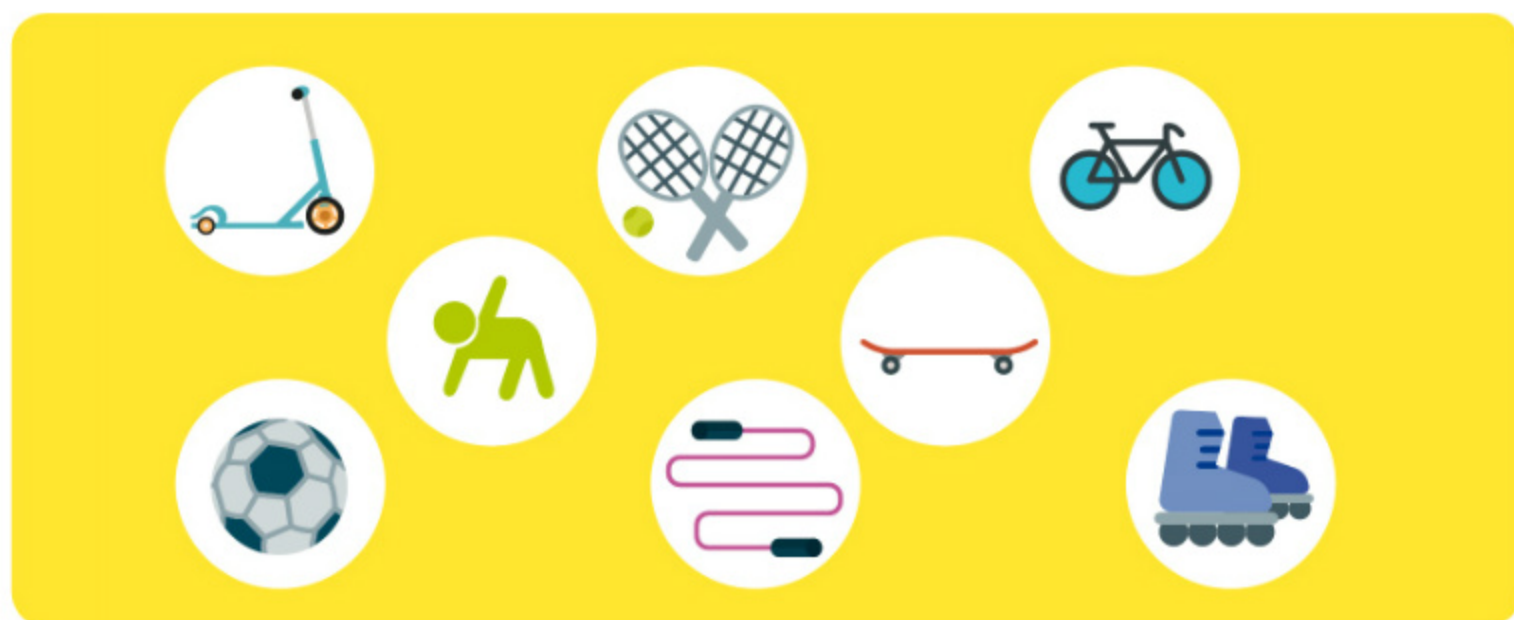
Mikołaj ma rower.



- 1 Przeczytaj wyrazy związane ze sportem.
 - Podkreśl wyrazy oznaczające przedmioty, których można użyć do zabaw ruchowych.

piłka, sport, rower, rolki, tenis,
guma do skakania, rakietki,
skakanka, gimnastyka, hulajnoga

- Postaw **x** przy przedmiotach, które służą do przemieszczania się.



- 2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtórz go kilkakrotnie podczas kończenia rytmu.

Gimnastyka, dobra sprawa,
Dla nas wszystkich to zabawa.
Ręce w górę, w przód i w bok,
Skłon do przodu, w górę skok.



1

Przeczytaj, jakie plany miały dzieci. Dopasuj dialogi do dzieci, łącząc zdania z postaciami. Dokończ kolorować ilustrację.

- Hej, Olku!
- Hej! Ładna pogoda.
- Mam rower. A ty?
- Rower jest na balkonie.
- Tata zaraz go wyniesie.

- Zaraz zakładam rolki. A ty?
- Dobry pomysł! Skakanka jest fajna, ale długo tu sama skakałam... Samej jest nudno.
- To biegniemy po rolki!



 **1** Odkoduj informacje i wklej do tabeli odpowiednie rysunki.

● 1 osoba

▲ 2 osoby



●	●	▲
▲	▲	●
●	●	▲
▲	▲	●
▲	●	▲

- W której kolumnie są tylko dziewczynki? Czy jest kolumna tylko dla chłopców?
- Ile jest dzieci, które skaczą?
- Ile jest par dzieci?



1 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem. Dzieci pokoloruj dowolnie.

3 

4 

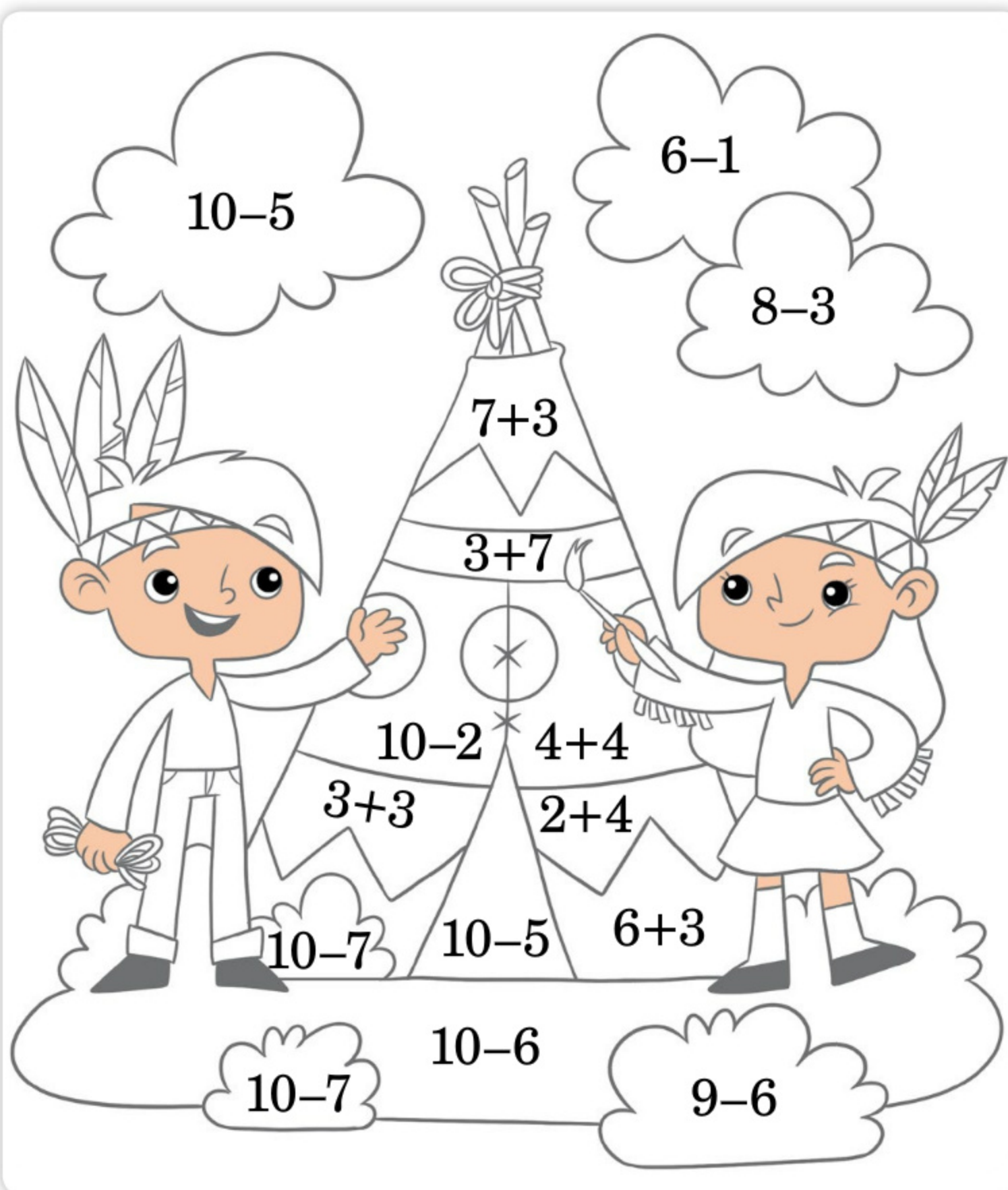
5 

6 

8 

9 

10 



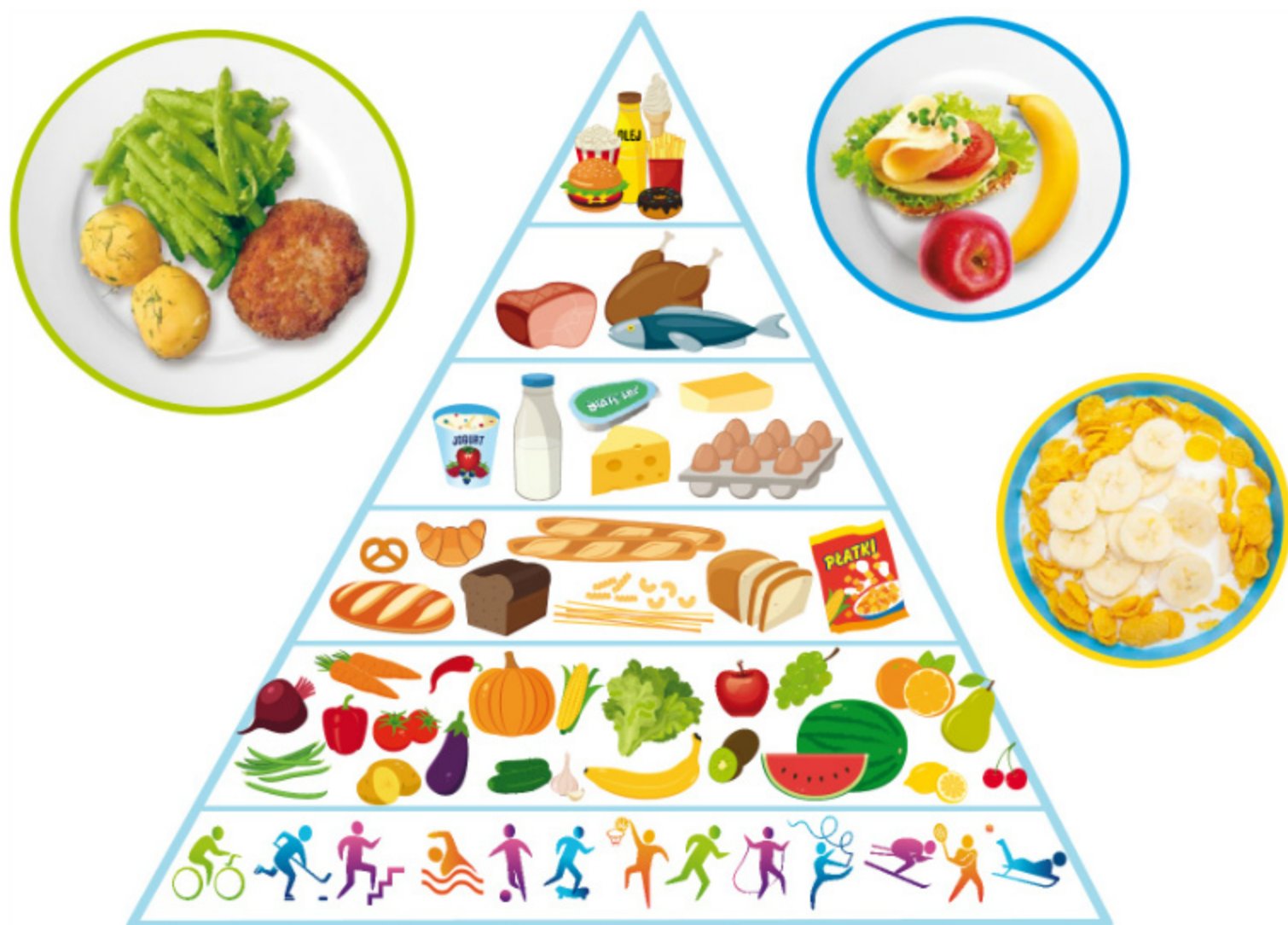
- 1** Nazwij wszystkie warzywa i owoce, które widzisz na ilustracji. Pokoloruj tylko te warzywa i owoce, które zbieramy w ogrodach latem, a nie jesienią.



- 2** Odszukaj dwanaście różnic i zaznacz je na ilustracji po prawej stronie.



- 1** Jakich produktów widocznych na piramidzie zdrowego żywienia użyły dzieci i ich rodzice do przygotowania zdrowych posiłków? Otocz właściwymi kolorami produkty na piramidzie. Narysuj serce przy tej części piramidy, która wskazuje, co jeszcze jest ważne dla zdrowia oprócz jedzenia.
- Narysuj na kartce z bloku piramidę produktów z posiłków, które dziś jadłaś/jadłeś.



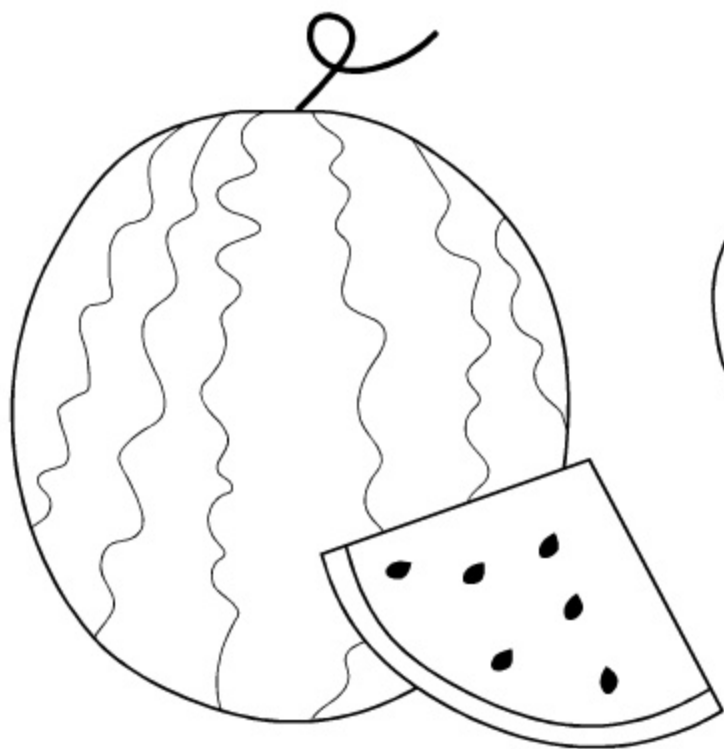
- Które posiłki są dla nas dobre, a które niezdrowe? Skreśl produkty, których nie powinniśmy spożywać, a zieloną pętlą otocz produkty, które są dla nas zdrowe.



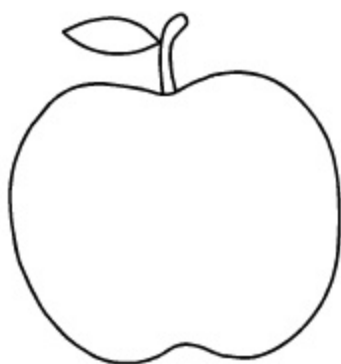
1 Co jest na obrazkach? Połącz te obrazki, których nazwy się rymują.



1 Pokoloruj owoc i jego nazwę tak samo.



arbuz

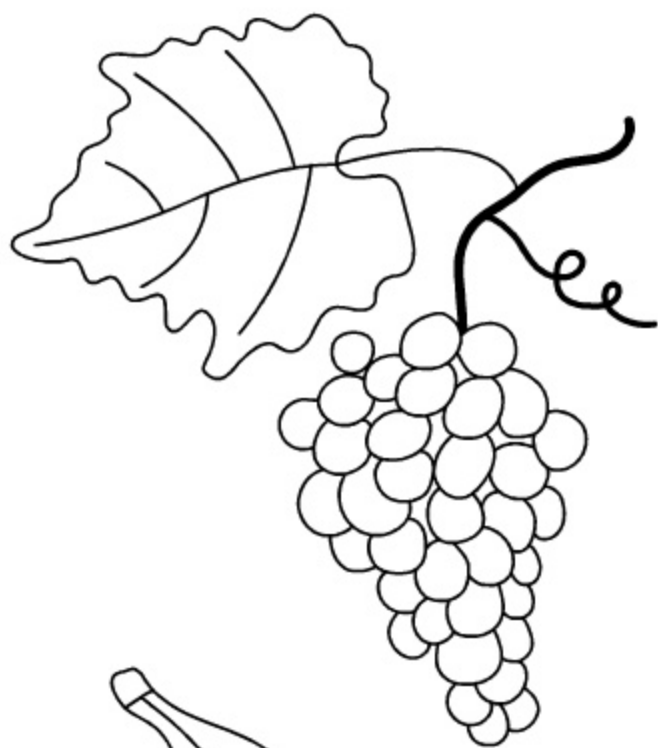


malina

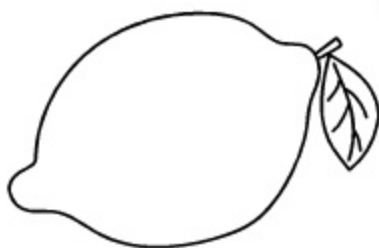
jabłko



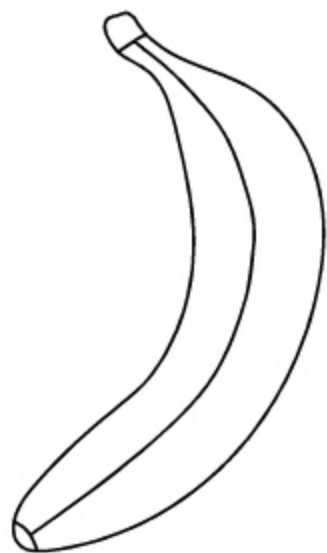
cytryna



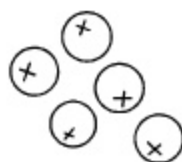
winogrona



jagody



banan

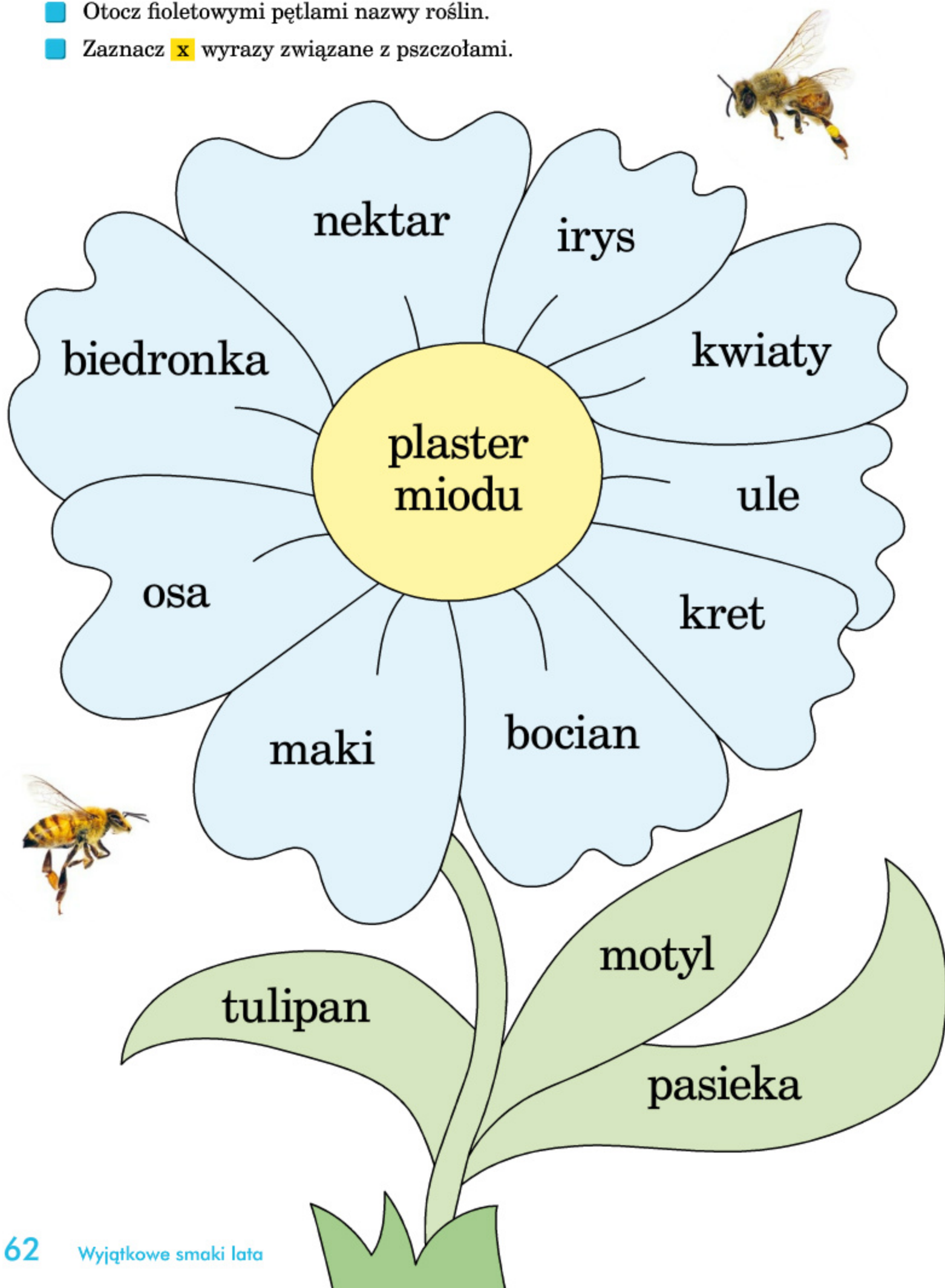


truskawka



1 Przeczytaj wyrazy z liści i kwiatu.

- ☐ Otocz czerwonymi pętlami nazwy zwierząt.
- ☐ Otocz fioletowymi pętlami nazwy roślin.
- ☐ Zaznacz **x** wyrazy związane z pszczołami.



1 Narysuj ulubione posiłki dzieci.

Uwielbiam brokuły z makaronem.



Mam truskawki, morele i banany.
Zjem je na deser.



Jem płatki z zimnym mlekiem,
z jagodami lub malinami.



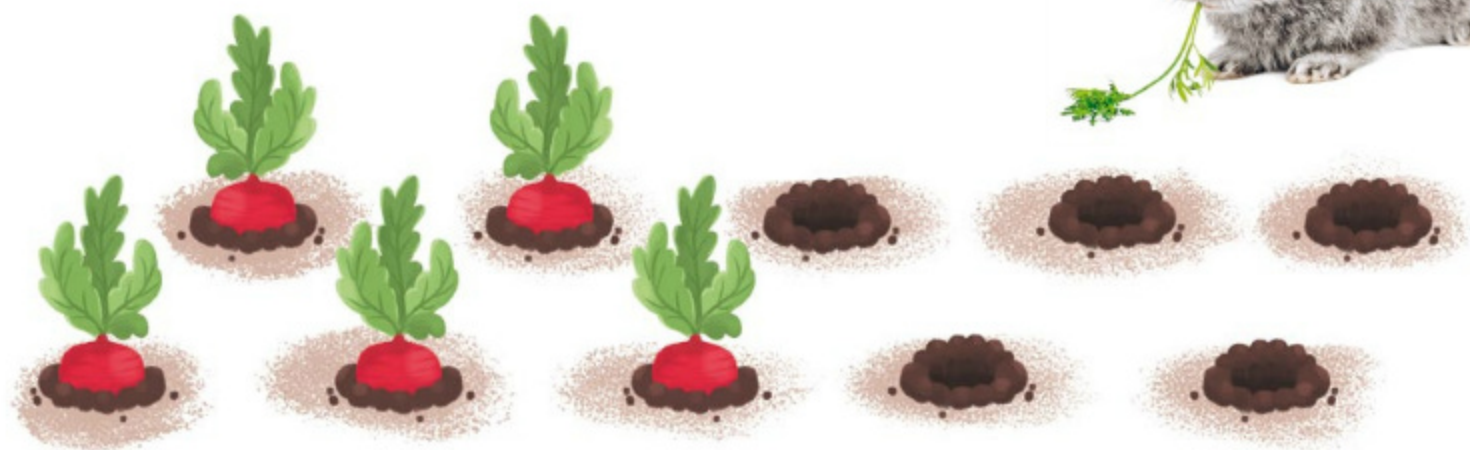
■ Narysuj serce przy tym posiłku, który najbardziej lubisz. Narysuj swój ulubiony posiłek na kartce z bloku.

- 1** Policz cebule, krzaczki ogórków i sałaty. Zapisz ich liczbę przy grządkach. Których roślin jest najwięcej, a których najmniej?



- Ile trzeba dosadzić główek sałaty, żeby było ich tyle samo, ile jest cebul?

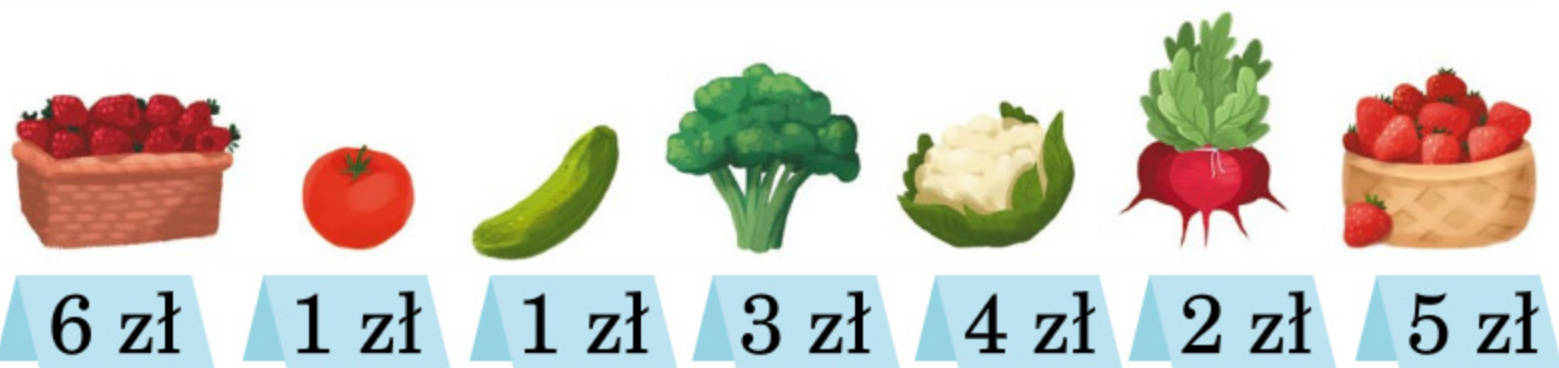
-  **2** Ułóż zadanie do rysunku i spróbuj zapisać obliczenie.



1 Zobacz, co dzieci kupiły na targu. Policz i zapisz, ile zapłaciły.

■ W którym koszyku są najdroższe zakupy? Postaw przy nim **x**.

■ Za które zakupy zapłacono najmniej? Postaw przy tym koszyku **o**.



zł



zł

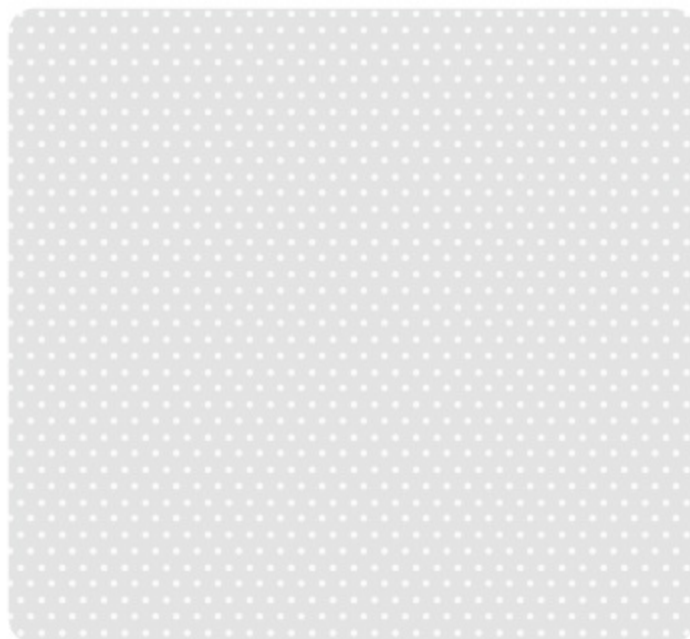
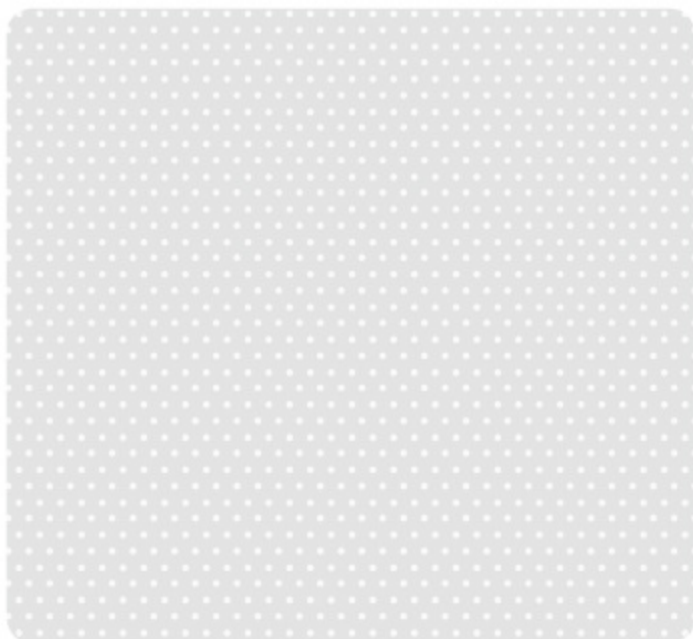
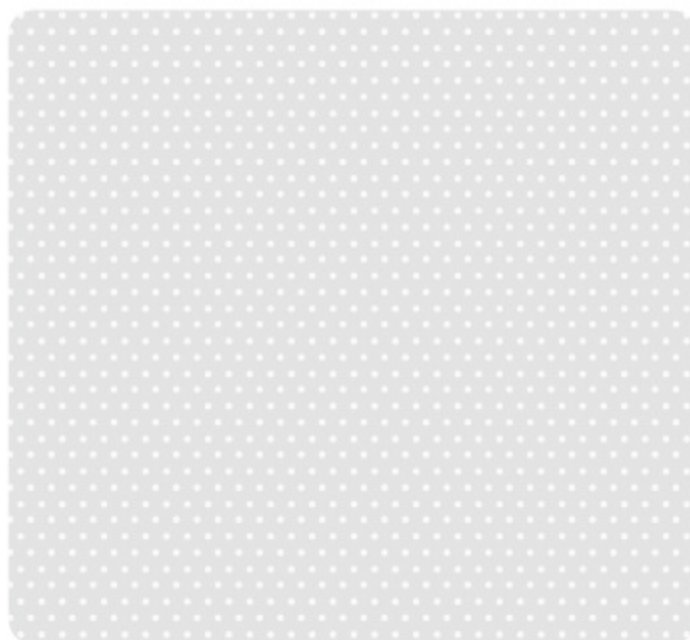


zł

 ■ Połącz z koszykiem takie produkty, aby zakupy kosztowały 10 zł. Spróbuj zapisać swoje obliczenia.



- 1 Wklej brakujące obrazki we właściwe miejsca i opowiedz przedstawioną na nich historię od ziarenka do bochenka.





1 Skąd się bierze miód? Ponumeruj obrazki.



■ Pszczoły często umierają na skutek działań człowieka. Dowiedz się, co każdy może zrobić, żeby dbać o te pożyteczne owady.

- 1** Pokoloruj litery. W każdej ramce narysuj przedmiot lub zwierzę, w którego nazwie jest jedna lub więcej z podanych liter.

a



b

c

d

e

f

g

h

i

i

k

l



m

n

p

r

s

w

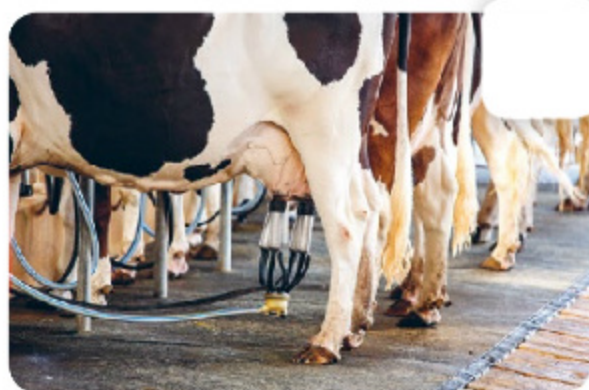


u

y

z

1 Uporządkuj historyjkę obrazkową.



- Popatrz na produkty spożywcze. Nazwij je. Czy wiesz, z czego powstały? Otocz zieloną pętlą te produkty, które powstały z mleka.



2 Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj podczas rysowania szlaczka.

Były sobie kurki trzy
I gęsiego w pole szły.
Pierwsza z przodu,
Za nią druga,

Trzecia z tyłu
Oczkiem mruga.
I tak sobie kurki trzy,
Raz dwa, raz dwa w pole szły.



1 Popatrz na ilustracje i przeczytaj tekst.

Jestem Olek. Mam
w domu 🐿️, kota,
psa i rybki.



Pewnego razu 🐿️
uciekł do mojego
biurka.

Pies Flip i kot Miki
pomagali mi w akcji
ratunkowej.



Znalazłem 🐿️ całego
i zdrowego. Spał
spokojnie w biurku.

- 1** Policz i zapisz, ile warzyw przygotował gospodarz dla swoich świnek. Których warzyw przygotował najwięcej, a których najmniej?

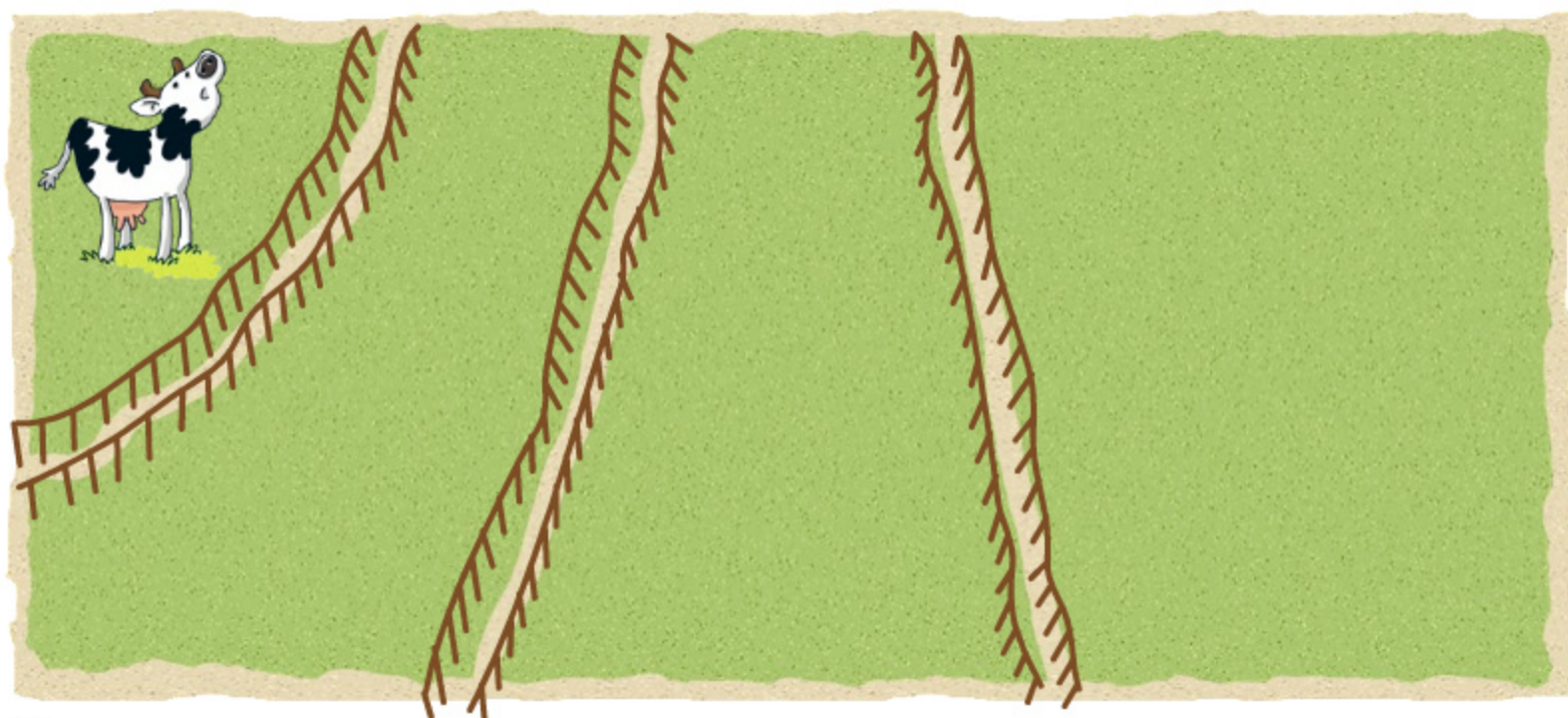


- Gospodarz podzielił buraki, ziemniaki i marchewki między świnki tak, aby wszystkie miały po tyle samo warzyw każdego rodzaju. Połącz odpowiednio warzywa ze świnkami. Ile warzyw zje każda świnka?



- 2** Gospodarz ma 10 krów i cztery łąki. Na pierwszej łące umieścił jedną krowę. Na każdej następnej łące umieścił o jedną krowę więcej. Rozmieść krowy na łąkach.

- Wykonaj działanie – dodaj wszystkie krowy na łąkach.



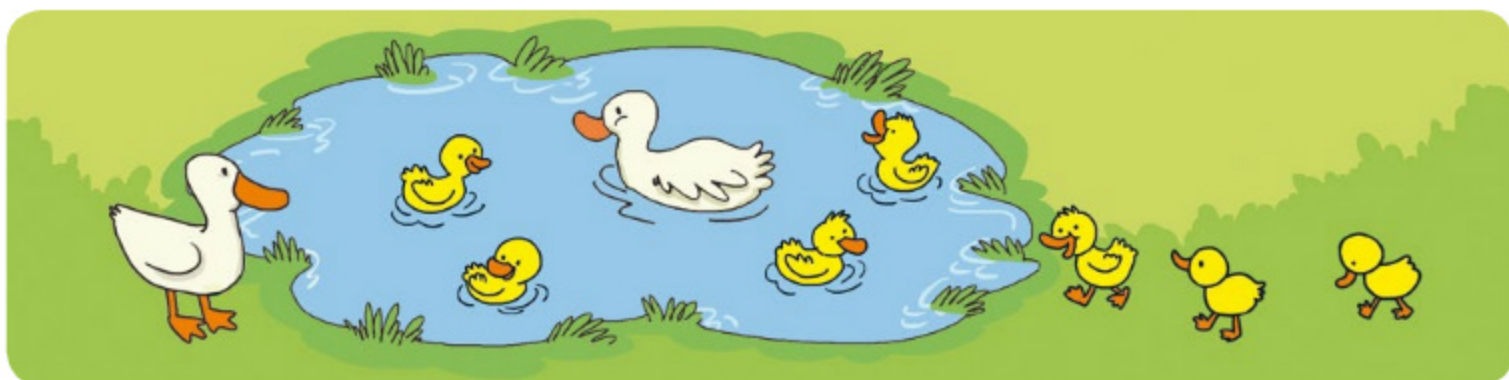
- ★ ■** Ile krów znalazłoby się na piątej łące, gdyby gospodarz miał więcej łąk i krów?



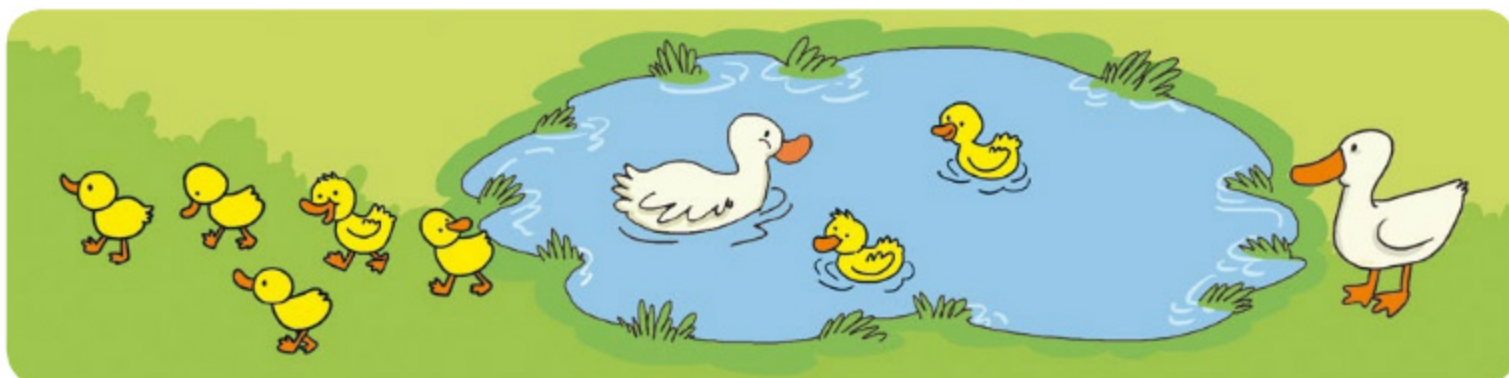
- 1 Policz, ile dużych, a ile małych kaczek idzie do stawu. Ile jest razem kaczek? Zapisz obliczenie. Pokoloruj trzecią, piątą i przedostatnią kaczuszkę.



- 2 Ile kaczek już jest w stawie? Ile kaczek jeszcze nie pływa? Zapisz ich liczbę. Których jest więcej? Wstaw właściwy znak: $<$ lub $>$.



- Ile kaczek pozostało jeszcze w wodzie? Ile kaczek wyszło już z wody? Których kaczek jest więcej – tych w wodzie czy tych na trawie? Zapisz liczby i wstaw odpowiedni znak: $<$ lub $>$.



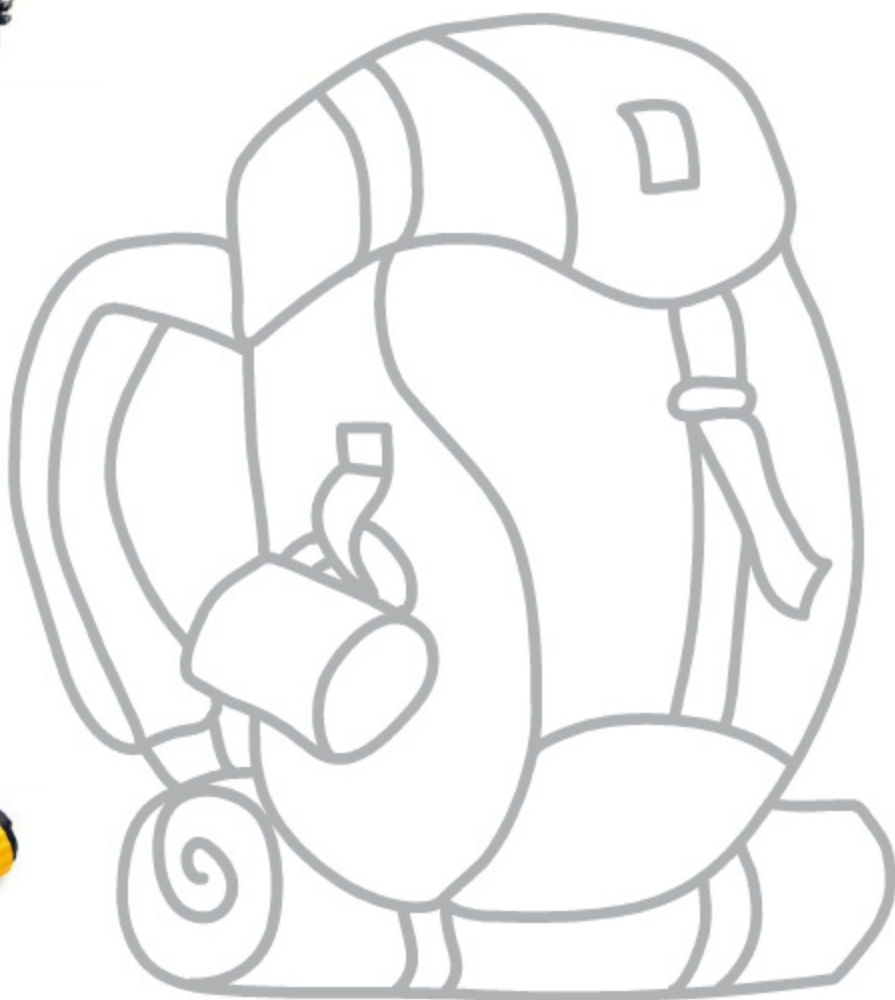
1 Przejdź labirynt, a dowiesz się, jak spędzą wakacje Janek, Hania, Julka i Staś.



2 Czym kolejno podróżował Olek, zanim dotarł z mamą do domu swojego taty w Norwegii? Posłuchaj (tekst s. 96), a potem wklej pojazdy we właściwej kolejności.

1 Amelka z tatą pakują plecak na wyprawę w góry. Narysuj plecak po śladzie i dowolnie go pokoloruj.

 Co jeszcze powinni zapakować Amelka i tata? Pomóż im wybrać przedmioty. Możesz wybrać tylko trzy rzeczy, bo plecak jest już prawie pełny.



1 Popatrz na ilustracje i dopasuj do każdego obrazka odpowiednią sylabę.

ma	me	mi
		
mu	my	mo

ra	re	ri
		
ru	ry	ro

za	ze	zi
		
zu	zy	zo



da	de	di
		
du	dy	do

la	le	li
		
lu	ly	lo

wa	we	wi
		
wu	wy	wo

- 1** Przeczytaj wyrazy związane z wakacjami. Otocz pętlą wyrazy, które mają trzy sylaby.



- 2** Posłuchaj wierszyka i zapamiętaj go, a następnie powtarzaj go podczas rysowania każdej pary dzieci.

Dzień dobry, witam was,
Na zabawę nadszedł czas.
Jestem ja, jesteś ty,
Razem to jesteśmy my.



1 Połącz zdania z odpowiednimi obrazkami. Narysuj brakującą ilustrację.

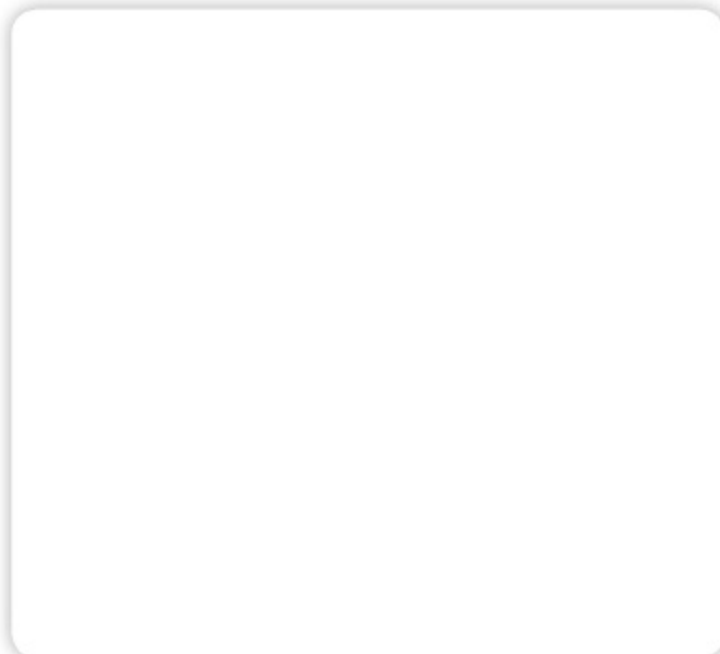


Alicja jest na spływie kajakowym.

Zuza fotografuje zabytki.

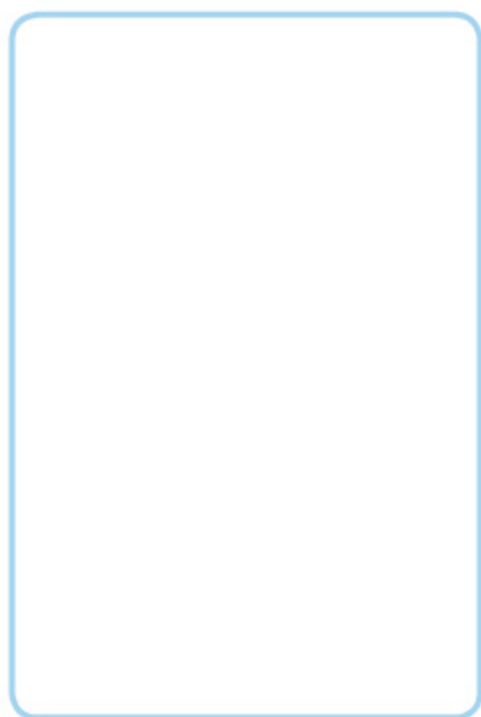
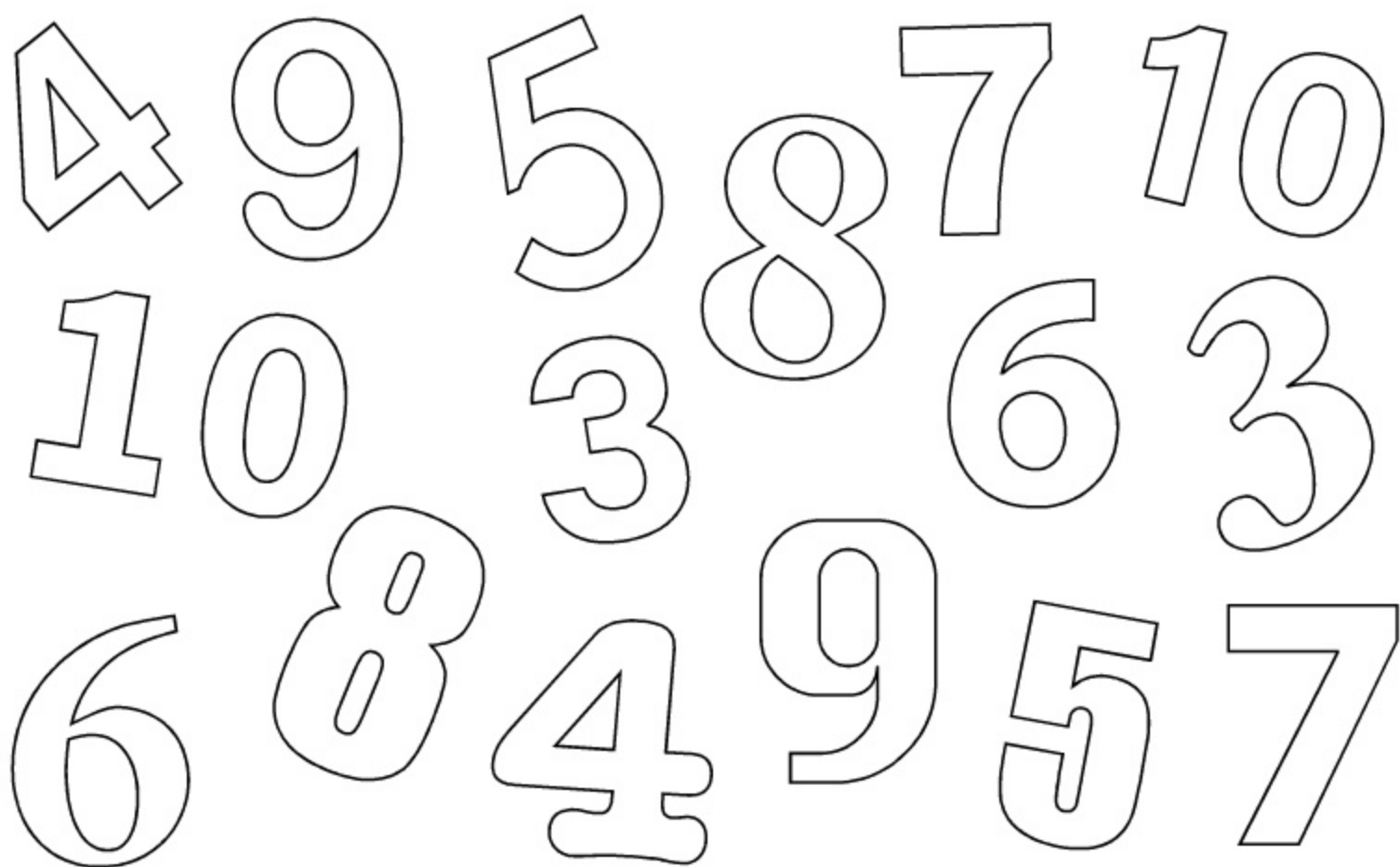
Mama, tata i ja budujemy zamek z piasku.

Mikołaj pomaga babci w uprawie ogrodu.



**1**

Odszukaj pary takich samych liczb i pokoloruj je na taki sam kolor. Wybierz trzy dowolne liczby i zapisz je nad ramkami. Narysuj w pierwszym zbiorze tyle kół, w drugim – trójkątów, a w trzecim – kwadratów, ile wskazują wybrane przez ciebie liczby. Których figur jest najwięcej, a których najmniej?



- 1** Popatrz, jak się gra w klasy. W wolnym czasie pobaw się naprawdę – narysuj kredą liczby od 1 do 10 w bezpiecznym miejscu i skacz.



Ile skoków wykonała dziewczynka?

Ile skoków musi jeszcze wykonać dziewczynka, aby stanąć na liczbie 10?

Powiedz, ile jeszcze skoków musi wykonać chłopiec, aby stanąć na liczbie 10.

Policz dowolnym sposobem i powiedz, ile skoków wykona dziewczynka, zanim znajdzie się na miejscu, w którym teraz jest chłopiec.

Ile skoków razem wykonali chłopiec i dziewczynka? Spróbuj zapisać obliczenie.

Ż ż



żaba

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



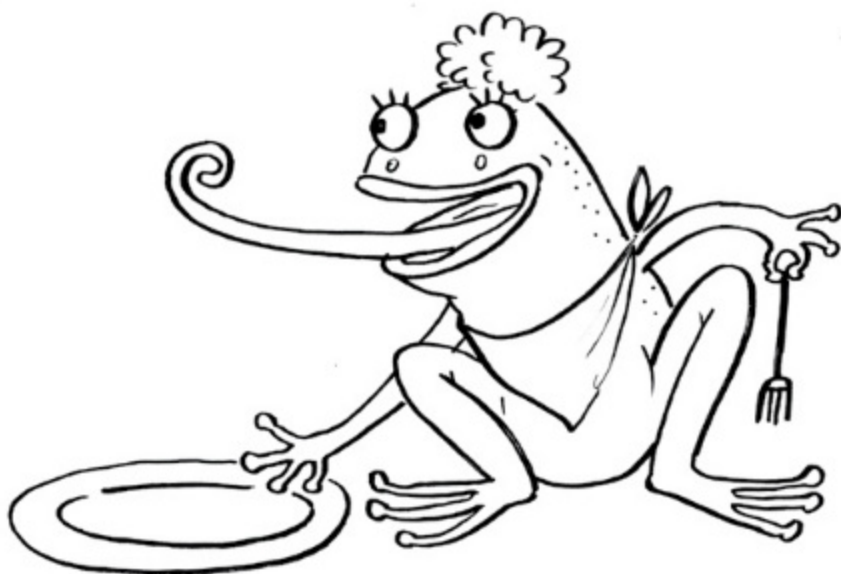
jeże

żuk

żeton

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery **ż**.

- Wymyśl historyjkę o żabie. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



żaba Żaneta

Ś ś



ślimak

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



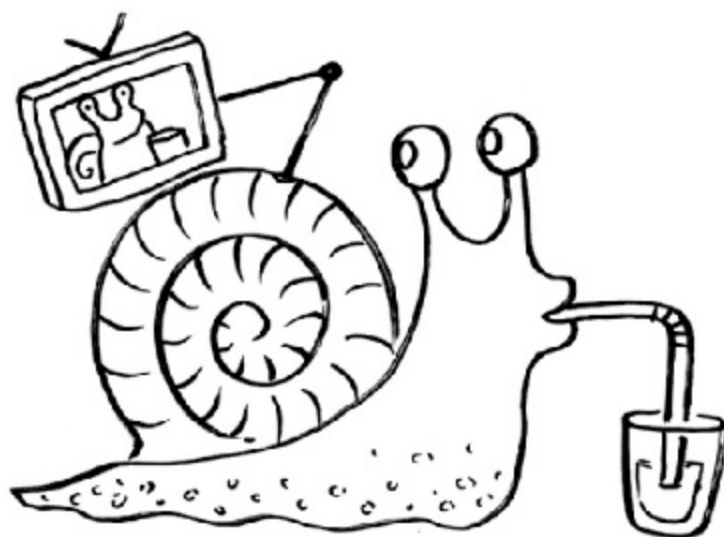
maślak

śruba

ptyś

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery ś.

- Wymyśl historyjkę o ślimaku. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



ślimak Staś

Ż ż



żrebak

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



koźlę

buźka

źródło

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ż**.

■ Wymyśl historyjkę o żrebaku. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



żrebak Koko

Ć ć



ćma

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



płóć

liść

kość

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ć**.

Wymyśl historyjkę o ćmie. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



ćma Cecylia

ń



koń

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



jeleń

słoń

bańki

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **ń**.

- Wymyśl historyjkę o koniu. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



koń Miko

Ó ó



wiewiórka

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



królowa

stół

góra

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery **ó**.

- Wymyśl historyjkę o wiewiórce. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



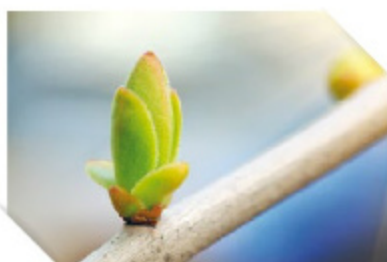
wiewiórka Józefina

a



gąska

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



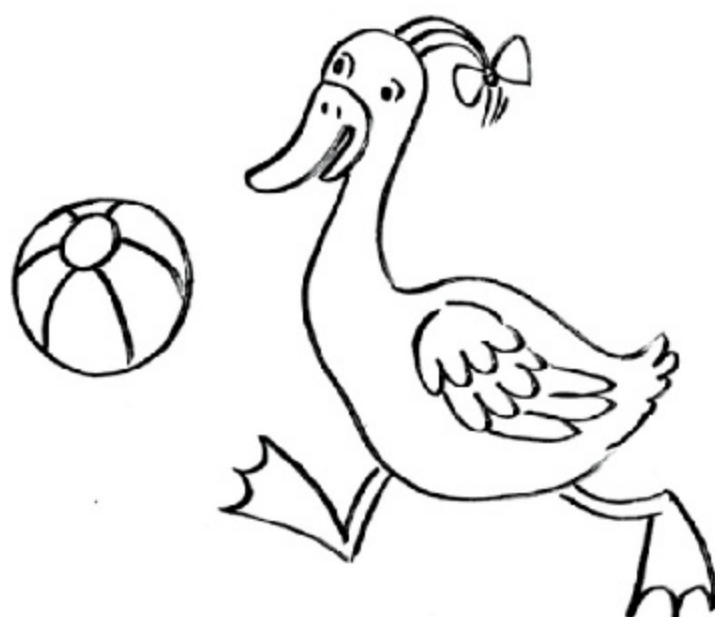
łąka

pająk

pąk

2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlą literę **a**.

■ Wymyśl historyjkę o gąsce. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



gąska Marcelina

e



gęś

1 Połącz każde zdjęcie z właściwym podpisem.



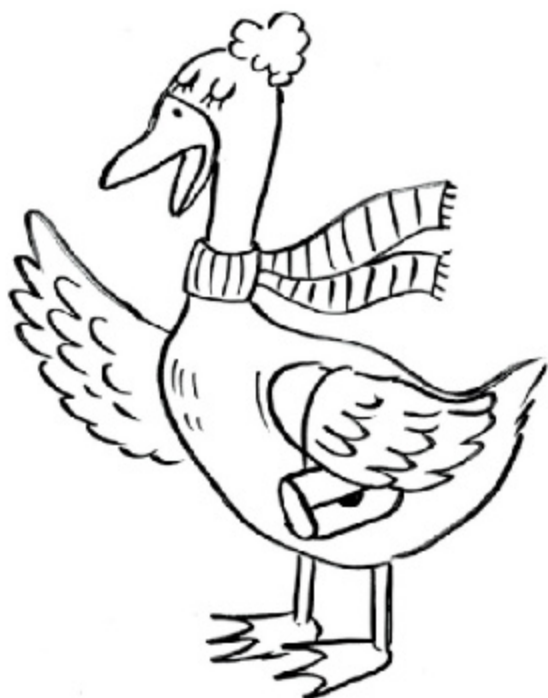
okręt

sęp

ręka

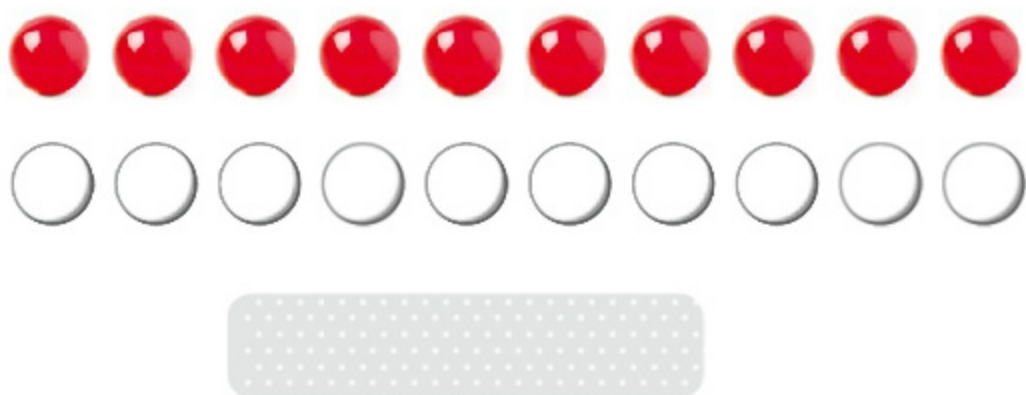
2 Przeczytaj podpis. Otocz pętlami litery **e**.

- Wymyśl historyjkę o gęsi. Pokoloruj rysunek i dorysuj elementy, które pojawiły się w twojej historyjce.



gęś Gęgula

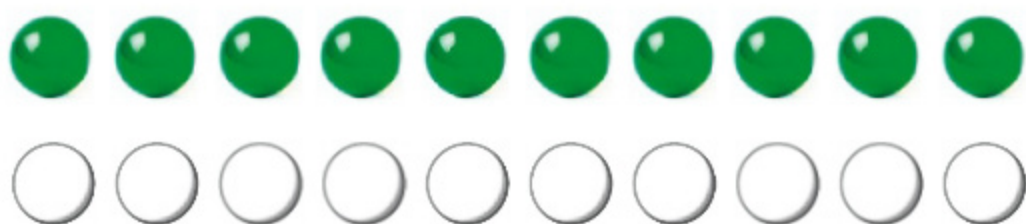
16



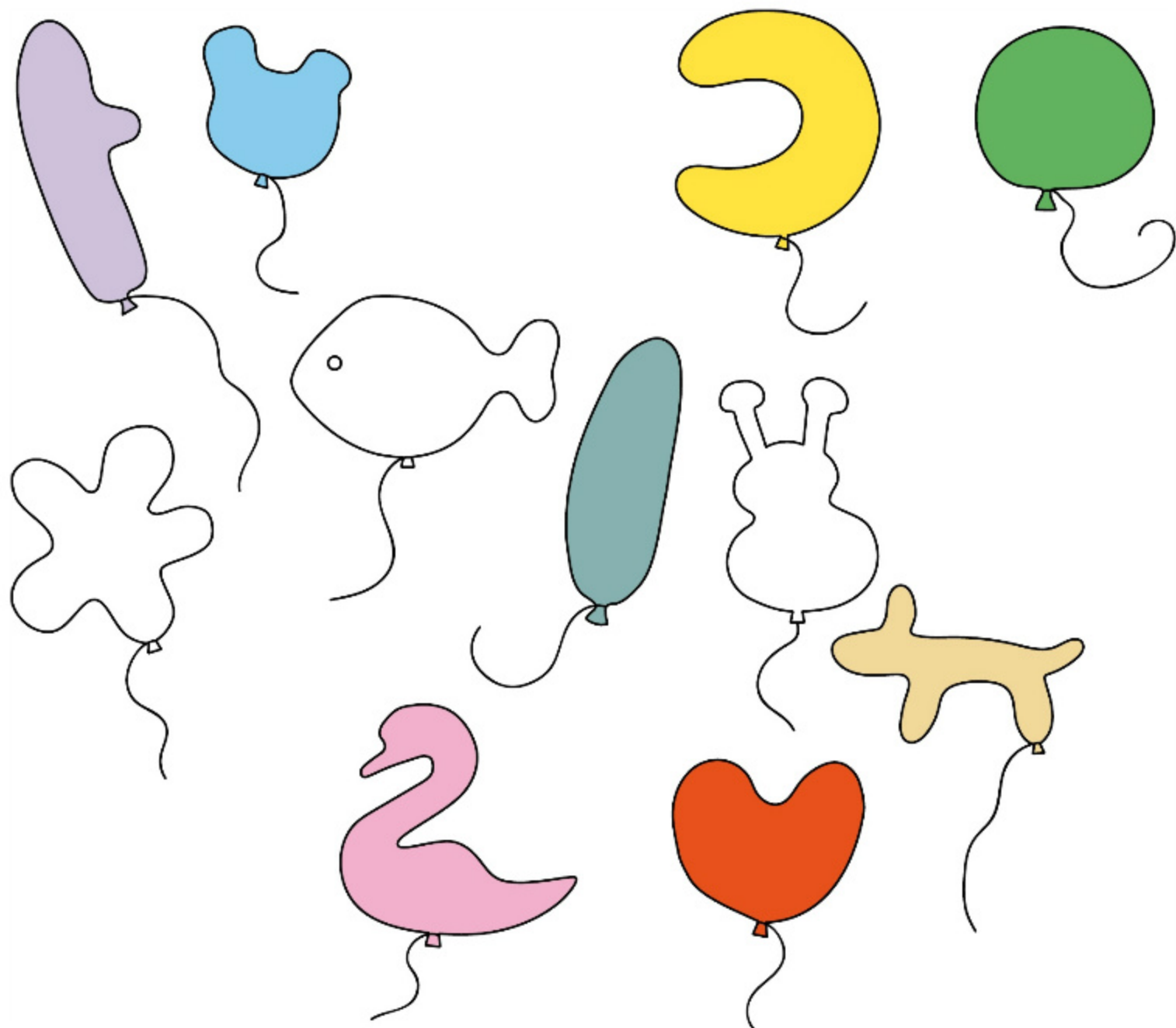
-  **1** Policz, ile jest czerwonych koralików. Pokoloruj sześć koralików na żółto. Policz, ile jest razem czerwonych i żółtych koralików. Wklej właściwy zapis.
- 2** Narysuj po śladzie raketę. Policz, ile jest gwiazd wokół rakiety, i dorysuj tyle, żeby razem było 16.



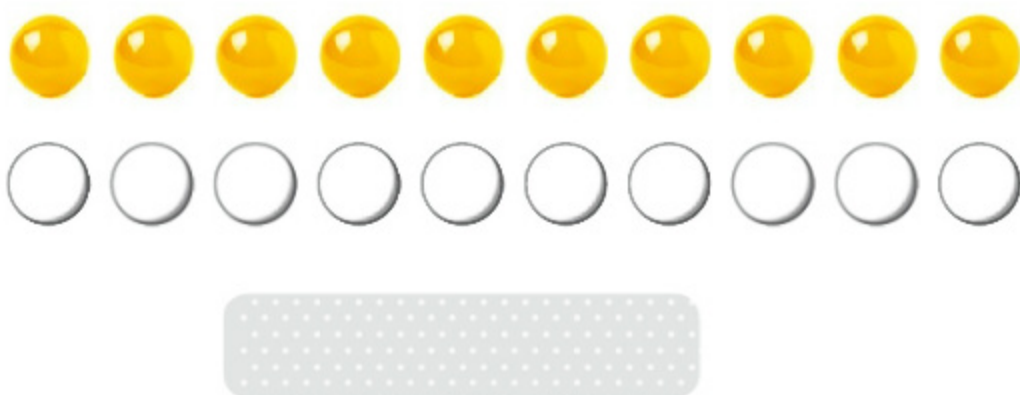
17



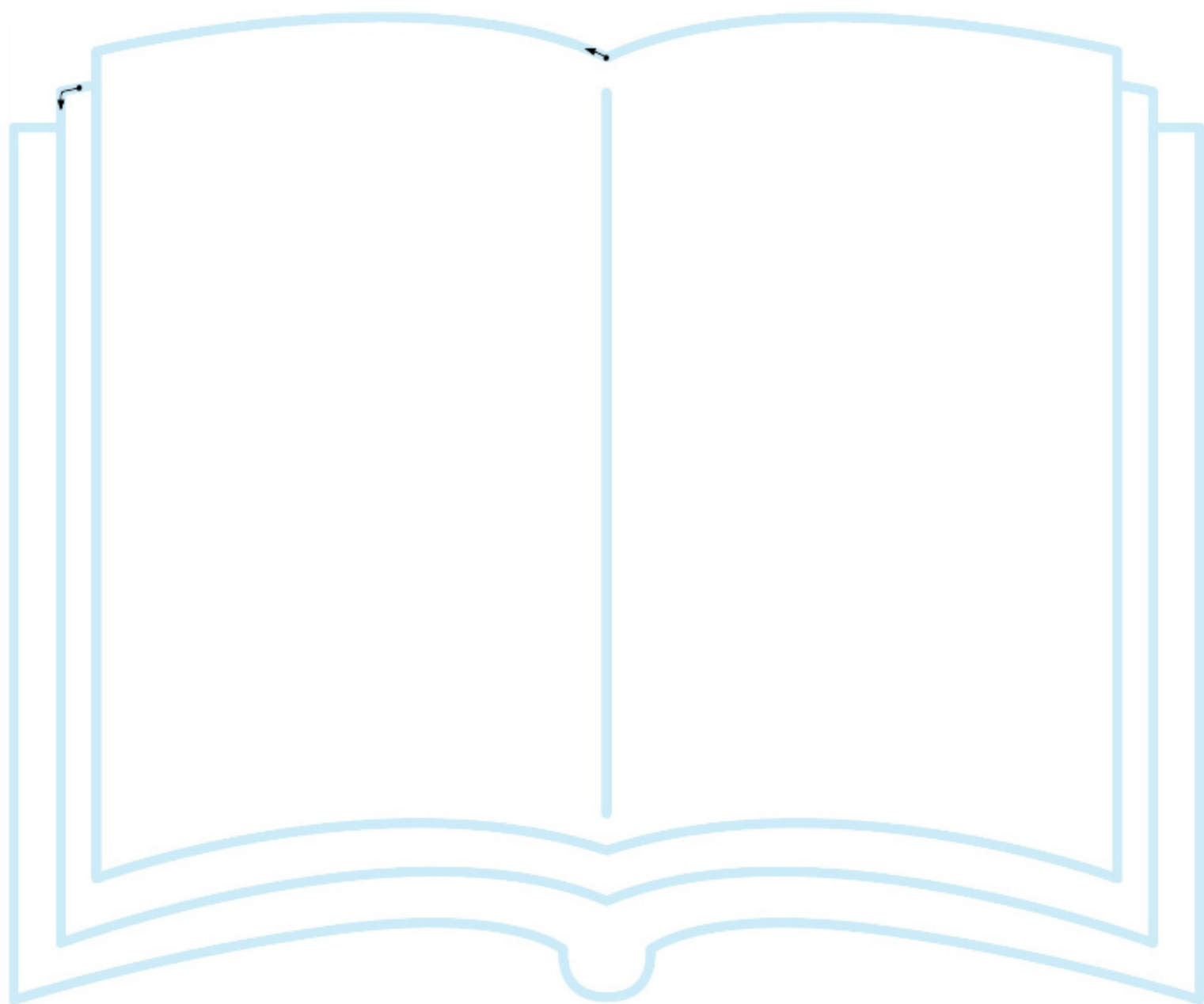
- 1** Policz, ile jest zielonych koralików. Pokoloruj siedem koralików na brązowo. Policz, ile jest razem zielonych i brązowych koralików. Wklej właściwy zapis.
- 2** Policz, ile jest balonów. Dorysuj tyle, żeby było 17. Dokończ kolorowanie balonów – każdy balon powinien być inny.



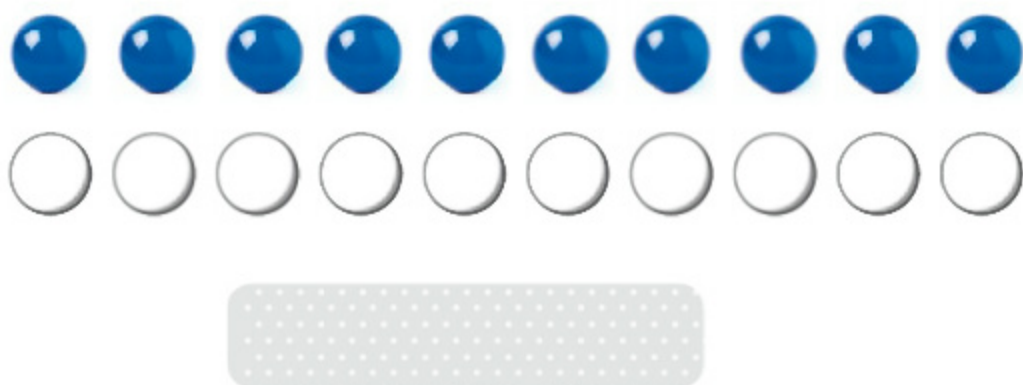
18



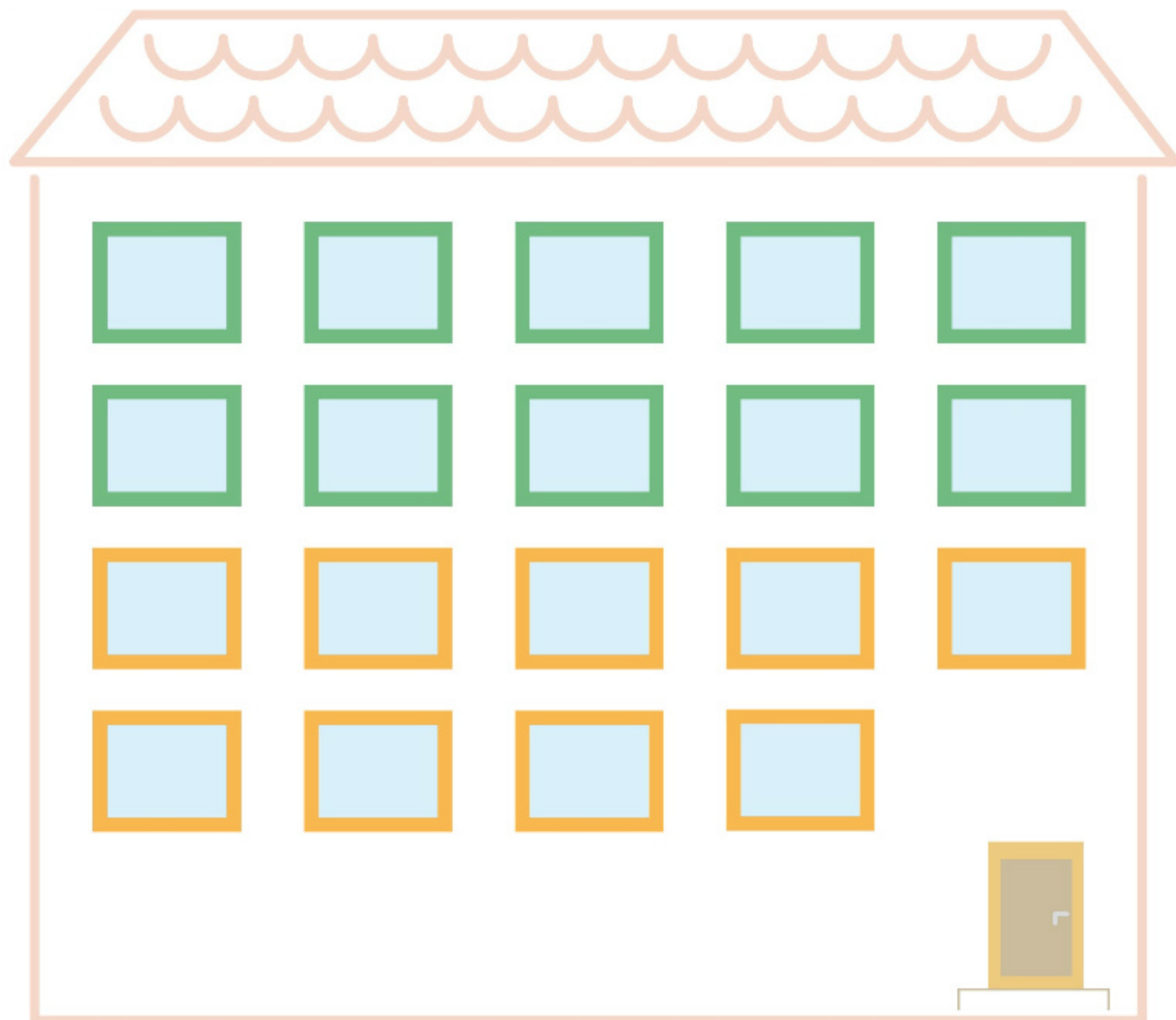
-  **1** Policz, ile jest żółtych koralików. Pokoloruj osiem koralików na niebiesko. Policz, ile jest razem żółtych i niebieskich koralików. Wklej właściwy zapis.
- 2** Rysuj po śladzie książkę. Narysuj na kartce po lewej stronie dziewięć kół, a po prawej – dziewięć kwadratów. Ile razem jest wszystkich figur? Przelicz.



19



-  **1** Policz, ile jest niebieskich koralików. Pokoloruj dziewięć koralików na żółto. Policz, ile jest razem niebieskich i żółtych koralików. Wklej właściwy zapis.
- 2** Narysuj po śladzie i pokoloruj blok. Policz, ile jest okien zielonych, a ile pomarańczowych. Ile jest okien razem? Przelicz.



20



-  **1** Policz, ile jest różowych koralików. Pokoloruj 10 koralików na niebiesko. Policz, ile jest razem różowych i niebieskich koralików. Wklej właściwy zapis.
- 2** Rysuj po śladzie palce u rąk i stóp. Ile mamy palców u jednej ręki? Ile u drugiej? Ile palców jest u jednej stopy? Ile u drugiej? Ile palców ma każdy z nas?



Ż ż Ź ź Ś ś Š š

Ž ž Ž ž Č č Ć ć

ń ń Ó ó Ő ő

ą ą ę ę

15 15

16 16

17 17

18 18

19 19

20 20

TEKSTY DO ĆWICZEŃ

s. 26

Maja: Cześć, jestem Maja. Opowiem wam, czym zajmują się moi rodzice. Moja mama pracuje w szpitalu. Zajmuje się chorymi: bada im ciśnienie, pobiera krew, daje lekarstwa, które przepisał lekarz. Tata nie pracuje w szpitalu, tylko w samolocie. Kieruje nim, startuje, ląduje. Czasem, jak leci gdzieś daleko, to wraca do domu dopiero następnego dnia. Dostałam od niego moją ulubioną różową spinkę do włosów.

Filip: Cześć, jestem Filip. Bardzo lubię niebieski kolor. Mam prawie same niebieskie ubrania! Mój tata jest artystą. Czasem ma swoje wystawy, na które mnie zabiera. Ale w pracowni nie wolno mu przeszkadzać. A szkoda, bo tyle tam ciekawych rzeczy – glina, dłuta, kawałki drewna i kamienia. Tata robi z nich różne rzeczy – czasem piękne, a czasem bardzo dziwne. Za to mama pracuje w przychodni. Przychodzą do niej różni ludzie, jak się źle czują, a ona im pomaga. Jak ja choruję, to też zawsze wie, co robić.

Jan: Cześć, mam na imię Jan. Moja mama jeździ „maleństwem”. Tak nazywa swój autobus, choć tak naprawdę to on jest bardzo duży i chyba trudno go prowadzić. Tata pracuje w domu. Ma tu swoją pracownię, a w niej straszny bałagan – pędzle, sztalugi, farby. Lubie tam chodzić, ale muszę uważać, bo łatwo pobrudzić się farbą.

Lena: Cześć, mam na imię Lena. Moi rodzice oboje noszą białe fartuchy i to jest śmieszne, bo czasem po praniu im się mylą. Mama ma swój gabinet, do którego przychodzą ludzie, jak ich bolą zęby. Moja mama je leczy. Tata pracuje w takim sklepie, gdzie się sprzedaje lekarstwa. Klienci dają mu recepty od lekarzy albo opowiadają, co ich boli, a tata sprzedaje im leki albo jakieś syropy na kaszel.

s. 43

Rodzina Nowaków bardzo lubi soboty, bo można wtedy spędzać czas w domu i każdy ma czas na swoje zajęcia. Nikt się nie nudzi. Tata razem z Jankiem – najmłodszym synem – naprawiają rower w garażu. Najmłodsze dziewczynki – bliźniaczki Lena i Maja – bawią się z babcią na kocyku w ogródku. Mama czyta książkę na kanapie. Na górze jest pokój najstarszego syna – Adama. Adam akurat sprząta ubrania w szafie. Po prawej stronie od salonu jest kuchnia. W kuchni Natalia próbuje upiec ciasto z jagodami.

s. 74

Hej, jestem Olek. Wraz z moją mamą odwiedziłem mojego tatę w Norwegii. Czy wiecie, jak podróżowałem? Najpierw samochodem dojechaliśmy na lotnisko. Tam nadaliśmy bagaże i wsiedliśmy do samolotu. Po kilku godzinach lotu wylądowaliśmy w Oslo, stolicy Norwegii, i musieliśmy poszukać przystanku autobusowego. Dalej jechaliśmy właśnie autobusem. Wreszcie dotarliśmy prawie do celu, ale mój tata mieszka teraz na wyspie, więc ostatni etap podróży to rejs motorówką. To mi się najbardziej podobało! I wreszcie spotkałem się z tatą!

s. 4

lu

ul

mu

un

et

we

es

ne

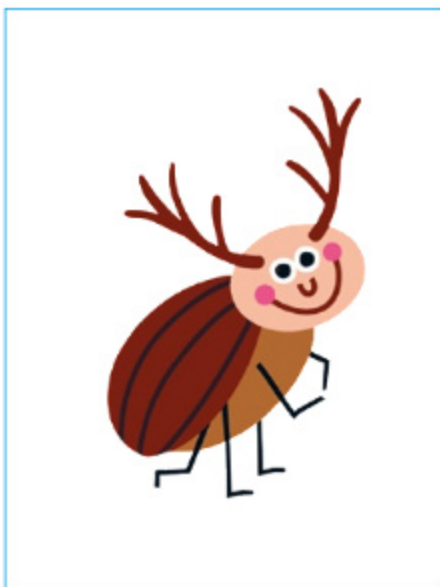
s. 6

film

program

internet

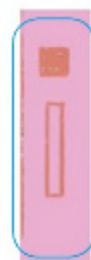
s. 7



s. 22 ćw. 1



s. 25 ćw. 2



s. 23



s. 26



Marcin prasuje
swoje ubrania.

Julka gotuje
sos pomidorowy.

Natalia koloruje
obrazek.

Ula maluje
obraz.

Tam lata
kolorowy latawiec.

Robert
pije kakao.

s. 29 ćw. 1

pla

ple

bla

ble

dla

dle

dli

pli

dly

ply

bli

bly

s. 30 ćw. 1

informatyk

adwokat

kelner

kurier

aktorka

s. 36 ćw. 2

mry

wru

wro

wry

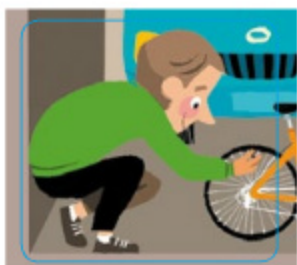
mru

mre

s. 32 ćw. 1



s. 43



s. 44

Zuza

Wiktoria

Filip

Kacper

s. 52 ćw. 1

pływa

biega

gotuje

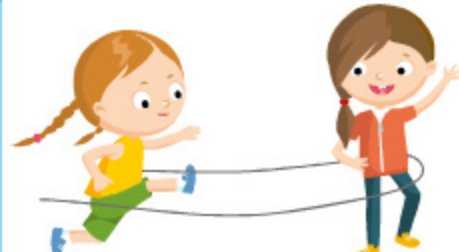
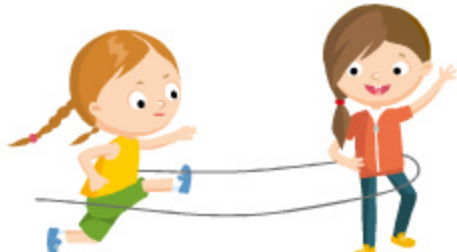
maluje

gra



s. 66





s. 72 ćw. 2



s. 74 ćw. 2



s. 90–94 ćw. 1

10 i 8 to 18

10 i 7 to 17

10 i 6 to 16

10 i 10 to 20

10 i 9 to 19

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Dzieciaki w akcji



To, co myślisz, możesz mówić.
Byle innych nie zanudzić!



Każdy żyć powinien godnie
i w pokoju mieć wygodnie.



Uczyć się to prawo me,
a więc pilnie uczę się.



Odpoczynek ważną sprawą,
więc poleżeć też masz prawo.



www.nowaera.pl

801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych)

58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)

ISBN 978-83-267-3683-4



9 788326 736834