

Dzieciaki w akcji



karty pracy sześciolatka

nowa
era



Anna Stalmach-Tkacz • Karina Mucha

karty pracy sześciolatka • część 3

Dzieciaki w akcji

.....
imię i nazwisko



zadania otwarte, rozwijające myślenie,
z wieloma prawidłowymi rozwiązaniami



zadania rozszerzające



zadania z naklejkami



zadania z nagraniami



samoocena; dziecko ocenia,
jak poradziło sobie z zadaniem

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Dzieciaki w akcji

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2019
ISBN 978-83-267-3682-7

Redaktor serii: Agnieszka Uścińska.

Redakcja merytoryczna i opracowanie redakcyjne: Agnieszka Uścińska.

Konsultacja merytoryczna: Kamila Jakubowska, Dorota Kucharska.

Nadzór artystyczny: Kala Pichler.

Projekt graficzny: Anna Szaniawska, Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew, Marta Sieczkowska.

Opracowanie graficzne: Elżbieta Grozdew.

Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel. **Opracowanie i montaż zdjęć:** Piotr Kawecki.

Autor wierszy na okładce: Tomasz Plebański.

Ilustracje: Marcin Bruchnalski: s. 30 (chomik), 77 (jabłko, cebula, igła); M. Cieślak: s. 41 ów. 2; Małgorzata Detner: s. 23, 58, 82, 87; Joanna Dudor: s. 81 ów. 2; Anita Graboś: s. 26 (osa), 55 ów. 2, 60 ów. 2, 85, 88, 90; Elżbieta Grozdew: s. 5, 13, 16 (ikony), 26 ów. 1, ów. 2 (robot), 29, 31, 37, 41 ów. 1, 45, 53, 54, 55 ów. 1, 58, 57, 65, 69, 70, 71, 76, 78, 81 ów. 1; Ilustracje: s. 34–35, 48, 84; Elżbieta Jarząbek: s. 18, 24 ów. 1, 49 (zabawki), 80 (dzieci); Tomasz Kozłowski: s. 28, 30 (zebra), 39 ów. 1, 44 ów. 2, 47, 77 (traktor); Aleksandra Krzanowska: s. 30 (zamek, samolot, pilot ty); Ewa Poldewska: s. 77 (mur); Anna Szaniawska: s. 10–11, 73 (znaki, ścisłość); Elżbieta Śmiałanka-Combik: s. 6, 7, 22, 24 ów. 2, 25, 26 (dłoni), 30 (koza, krowa), 49 (dzieci), 72 (mrówki), 77 (włódek); Monika Woźniak: s. 8 (bębn), 17 (pedał, kuferek), 29 (zamek), 41 (ślady dinozaurów), 48 (cienie fok i pingwina), 83 (jabka, taczka), 89 (paleta), 91 (kry), 92 (statek kosmiczny), 93 (rabatki); Beata Zdeba: s. 12, 42–43, 62, 66–67, 72 (jajka, pszczoły); Agnieszka Żelewska: s. 88.

Zdjęcia: Podziękowania dla Galerii Sztuki PERSONALART za udostępnienie reprodukcji obrazów: s. 10, Krzysztof Pajak „Obraz Świąteczny”, 1987 r.; s. 16, Leszek Sokół „Urodzinki”, 2017 r.; Wydejanka: Dariusz Miłnicki „Grajki z Pławnej” 2016 r.; oraz dla Galerii Sztuki i Designu Artinside za pomoc w pozyskaniu reprodukcji obrazu Hanny Karasińskiej-Eberhardt „Afrykańska Radość”. Maciej Wróbel: s. 24 (pieniądze), 36 (globus); _frans lemmens/Alamy Stock Photo: s. 14; MShleidePhotos/Alamy Stock Photo: Wydejanka, Vincent van Gogh „Gwiazdzista noc”; shutterstock.com: emotikony; s. 3, 4, 6, 7, 8, 10 (obraz pionowy, chłopiec), 11 (dzieci, rzeźby), 12, 14 (bez obrazu), 17, 20, 22, 28, 30 (suvak), 32, 36 (chłopiec, róg, gepard), 38 (bez gazety), 39, 40 (dinozaury), 41 (szare dinozaury), 44, 46, 48, 50–51, 52, 59, 60, 63, 64, 68, 74–75, 80 (ikony pogody), 83 (zając), 90 (dinozaury), 91 (pingwiny i fok), Wydejanka: s. 10–11 (zabawa), 50–51, 74–75, 93 (kwiaty).

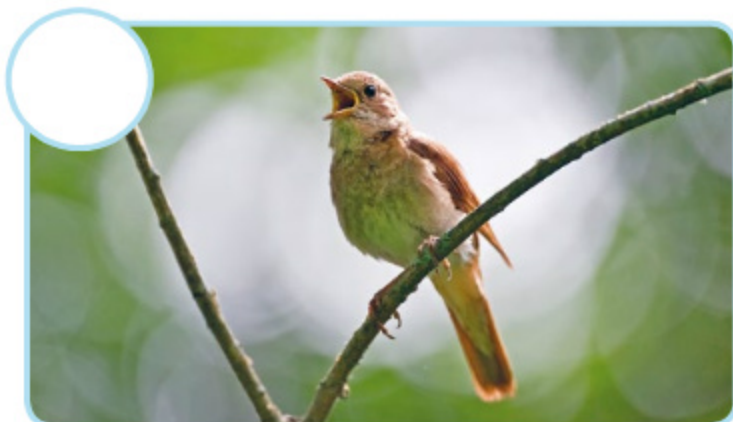
Wydawnictwo dokonyło wszelkich starań, aby odnieść posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w publikacji. Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, e-mail: nowaera@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

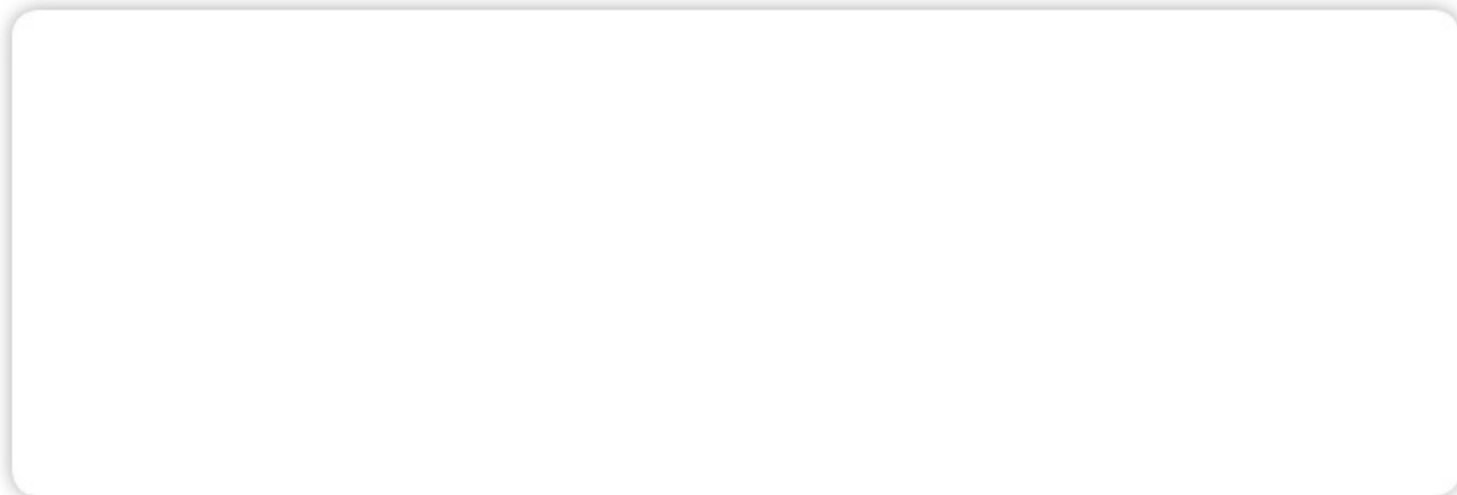
Druk i oprawa: Color Graf Sp. z o.o., Odańsk



- 1** Posłuchaj nagrania i powiedz, w jaki sposób powstały dźwięki.
Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością usłyszanych dźwięków.



- 2** Narysuj w ramce to, co wyobrażasz sobie, słuchając wybranej przez siebie muzyki.



R r



rama



- 1** Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **r**.



Rafał



ryby



zegar



- 2** Przeczytaj podpisy, najpierw głośno, potem cicho. Zaznacz **x** instrumenty muzyczne.



tra-ta-ta

bruu-bruu-bruu

tru-tu-tu



rak-trak-rak



ram-tam-tam

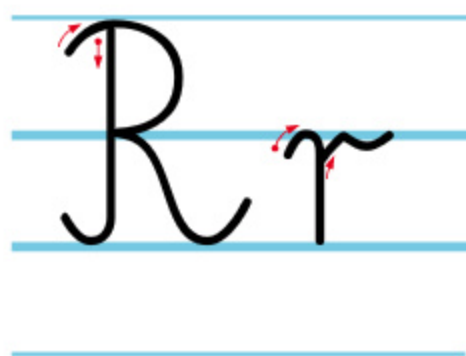
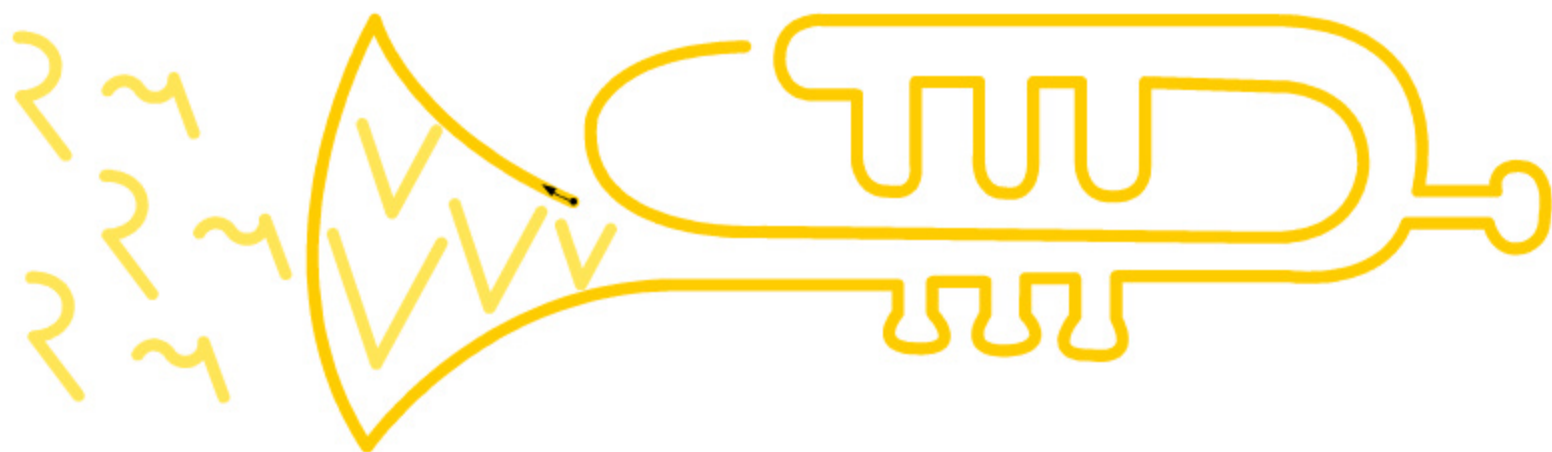


drum-drum-drum

★ ■ Czytaj rytmicznie wybrane dźwięki i ułóż melodię.



- 1 Dokończ rysować instrument i szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1** Narysuj kontury każdego instrumentu innym kolorem. Otocz zdjęcie instrumentu tym samym kolorem co jego kontury. Nazwij instrumenty.



- 2** Posłuchaj, jakie dźwięki wydają instrumenty. Narysuj serce przy instrumencie, którego dźwięk najbardziej ci się podoba.
- 3** Zapamiętaj kolejność usłyszanych dźwięków i ponumeruj instrumenty według tej kolejności.

1 Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą dorosłego rozmowę Rafała i jego nauczycielki.



– Mam problem.



– Problem?



– Ta  nie ma .



– To dam ci .



– Nie... Na  nie dam rady.



– Mam  albo .

Co ty na to?

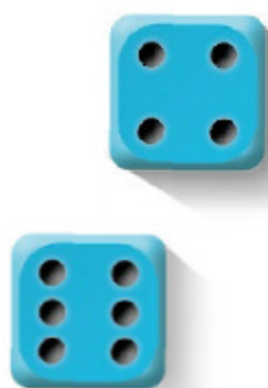


– , tak! To proste.

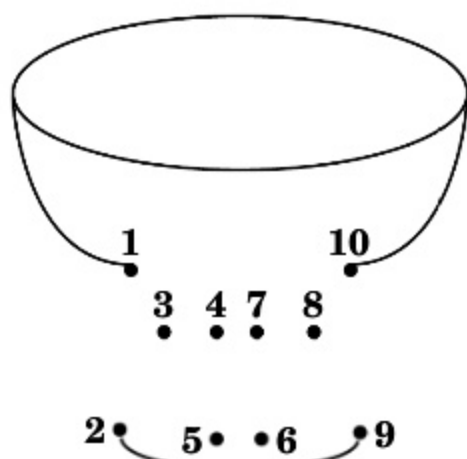
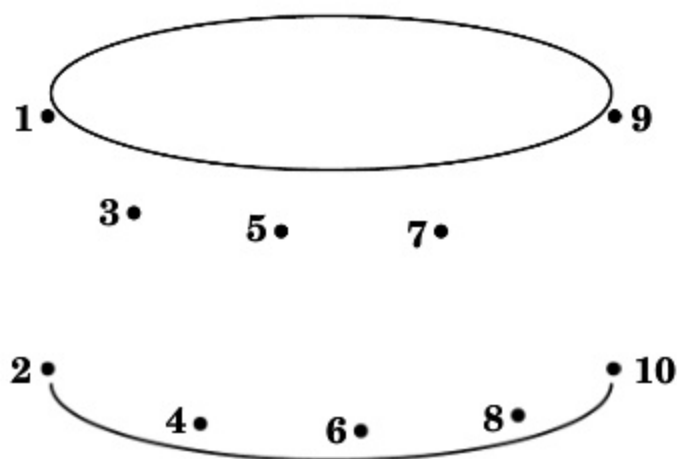
Podkreśl fragment tekstu, do którego pasuje ilustracja. Pokoloruj rysunek według własnego pomysłu.



10



1 Połącz punkty od 1 do 10 na każdej ilustracji. Nazwij i pokoloruj to, co powstanie.



2 Policz, ile jest miejsc w każdym rzędzie w filharmonii. Wklej brakujące numery miejsc. Pokoloruj czerwonym kolorem czwarte miejsce w rzędzie A, siódme miejsce w rzędzie B oraz dziesiąte miejsce w rzędzie C.

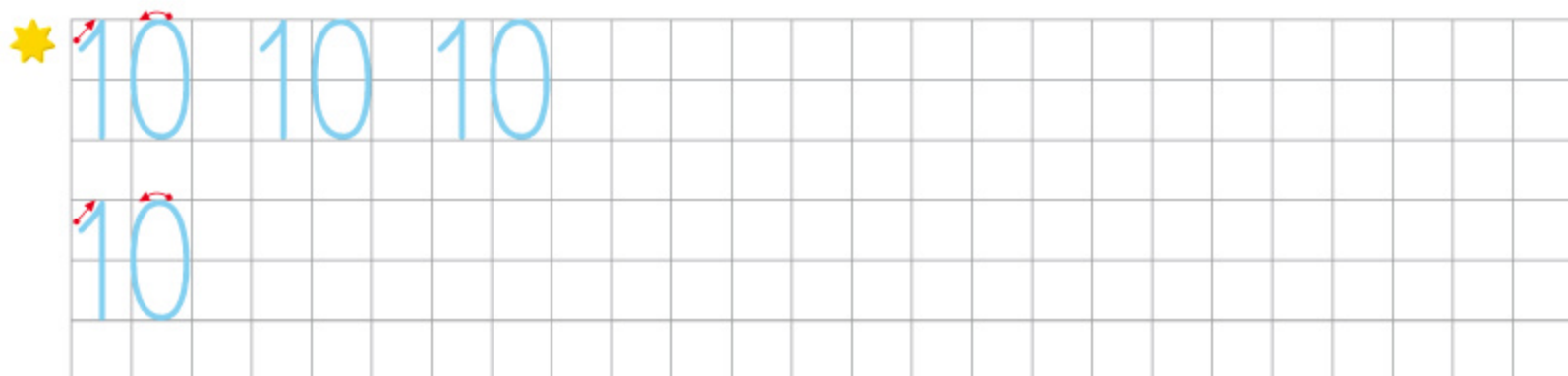
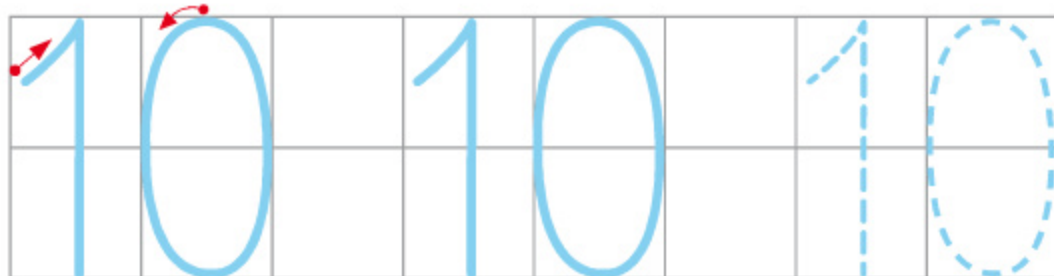
★ Pokoloruj inne miejsca tak, aby powstał rytm kolorów.

scena										
A	1	2		4		6	7	8		10
B		2	3		5	6	7	8	9	
C	1		3	4	5		7		9	10

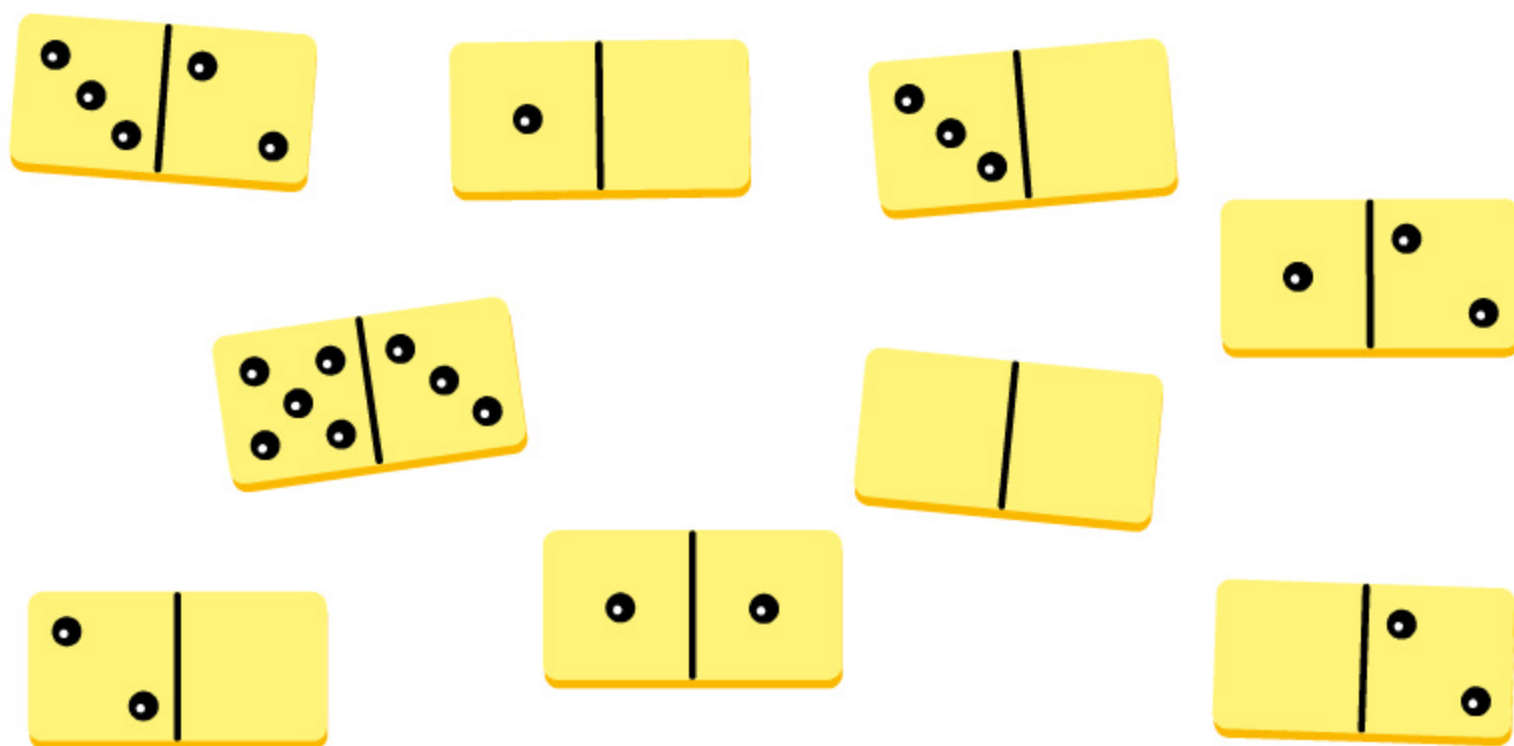


1 „Pisz” liczbę palcem po śladzie, a następnie ołówkiem.

10



2 Dorysuj odpowiednią liczbę kropek na klockach domina tak, aby na każdym klocku było razem 10 kropek.





1

Na wystawie w galerii sztuki brakuje dzieł. Przyklej obrazy i rzeźbę według własnego pomysłu. Porównaj swoją pracę z pracami innych dzieci. Powiedz, co znajduje się po prawej, a co po lewej stronie wystawy. Opowiedz, co twoim zdaniem przedstawiają obrazy i rzeźby.

Jakie uczucia wywołują w tobie te dzieła? Narysuj przy każdym odpowiednią buzię.

Przeczytaj wyrazy i połącz z wybranym obrazem lub rzeźbą.



R. Delaunay, Political Drama, 1914 r.



K. Paják, Obraz świąteczny, 1987 r.



noc

dama

lot

pan



pani

domy



S s



serce



- 1** Posłuchaj nazw. Wyklaszcz sylaby w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **s**.



Sara



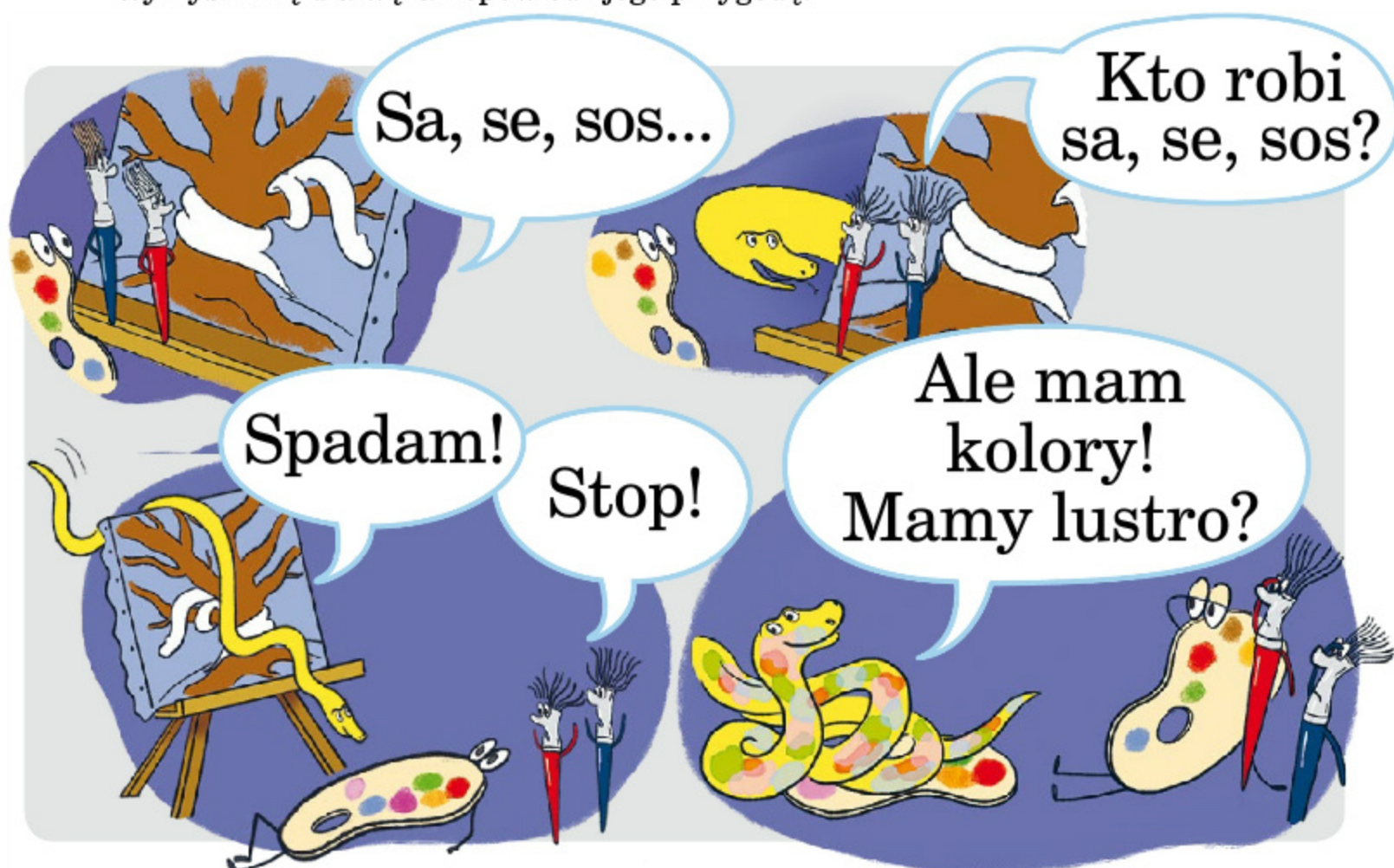
słomka



kos

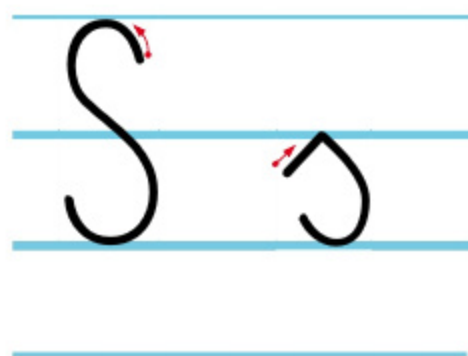


- 2** Przyjrzyj się i przeczytaj, co działo się w pracowni artysty malarza nocą. Wymyśl imię dla węża i opowiedz jego przygodę.





- 1 Dokończ rysować ramę i szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1 Przyjrzyj się uważnie obrazowi. Przeczytaj tekst i podkreśl fragmenty tekstu, które pasują do obrazu. Podkreśl innym kolorem wszystkie wyrazy, w których występuje litera **s**.
- Jak myślisz, co mogą czuć artyści, malując obrazy?



Adriaen van Ostade, W pracowni malarza

Artysta Mateo ma ,  i  .
 Obok artysty stoi stara rama.
 To rama do portretu.
 Mateo ma  beret.
 Nie ma psa ani kota.
 O! A tam, obok okna, lata sroka.

 **1** Dorysuj brakujące słoiki i pokoloruj je innymi kolorami niż narysowane już słoiki. Wklej brakujące liczby.

 Dokończ rysunki palet. Pokoloruj plamy wszystkimi kolorami, które są w słoikach. Każda paleta musi być inna.



- 1** Policz i zapisz, ile jest na ilustracji: obrazów, mebli, osób, roślin, kotów i czapek. Pokoloruj na czerwono liczbę, która wskazuje najwięcej elementów, a na zielono tę, która wskazuje najmniej elementów.



L. Sokół, Urodzinki, 2017 r.

- ★ ■ Oblicz dowolnym sposobem, ile jest wszystkich osób i mebli na obrazku, a ile jest razem mebli i obrazów. Wyniki zapisz za pomocą cyfr lub zaznacz kropkami.

Ile ? Ile ? Ile i ?

Ile ? Ile ? Ile i ?



- 1** Ile pędzli ma Adam, a ile kwiatów ma Sara?
Narysuj w ramach odpowiednią liczbę kropek. Zapisz obliczenia.



i

to

+

=



i

to

+

=

- Zapisz liczbę pędzli i kwiatów. Czego jest więcej, pędzli czy kwiatów? Wpisz między liczbami odpowiedni znak: **<**, **>**, **=**.



- 2** Wpisz brakujące cyfry we właściwej kolejności.

	1				5				9
--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

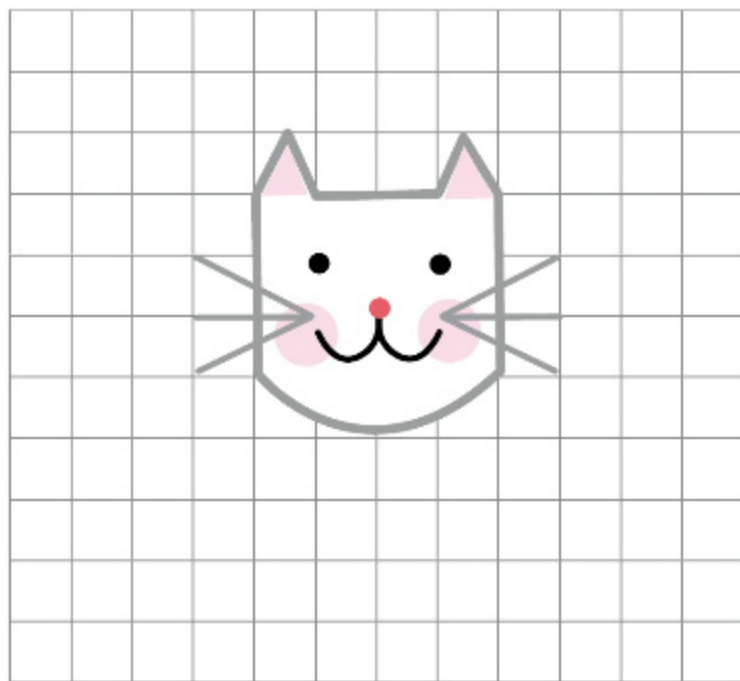
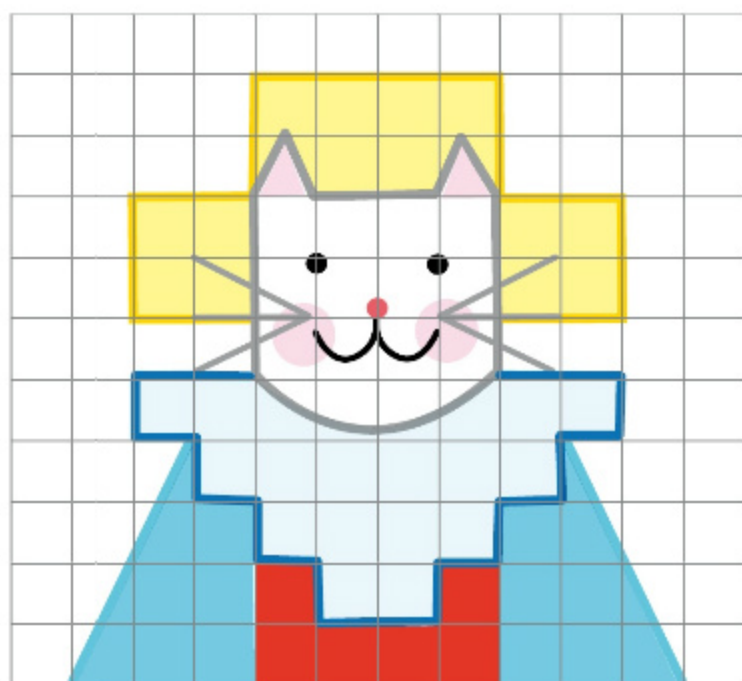


1 Opowiedz historię przedstawioną na ilustracjach.
Znajdź w historyjce elementy, które znajdują się w niebieskich pętlach. Powiedz, co się z nimi działo w czasie przedstawienia.

- Dokończ kolorować obrazki.
- Wymyśl zakończenie i narysuj je na kartce z bloku.



- 1** Dokończ rysunek Kota w butach w kratkach obok. Obydwa rysunki mają być takie same.



- 2** Znajdź i pokoloruj pola z literami tworzącymi wyrazy podane obok diagramów.

A	l	a	l	k	a	b	u	k
d	e	s	k	a	r	a	k	r
a	w	p	u	l	a	l	k	a
l	a	l	k	a	t	o	r	t
m	o	s	t	l	a	l	k	a

lalka

k	u	r	t	y	n	a	i	s
u	l	i	c	a	u	s	p	t
r	a	k	u	r	t	y	n	a
a	s	t	o	p	y	n	o	w

kurtyna

- ☀️ ■ Poszukaj w diagramach wyrazów znajdujących się na kolorowym pasku.

buk, tort, ulica, deska, rak, stopy, most

W w



wazon



- 1** Posłuchaj nazw. Wystukaj palcami sylaby w nazwach obrazków. Pokoloruj miejsca w wyrazach, w których słyszysz głoskę **w**.



Witek



wyspa



mewa



- 2** Przeczytaj sylaby na pasku – raz wolno, raz szybko.

Wklej brakujące sylaby i przeczytaj wyrazy. Połącz zdjęcia z podpisami.

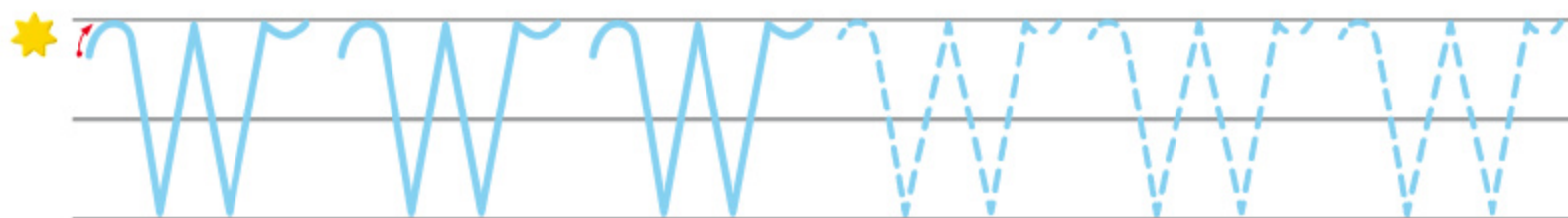
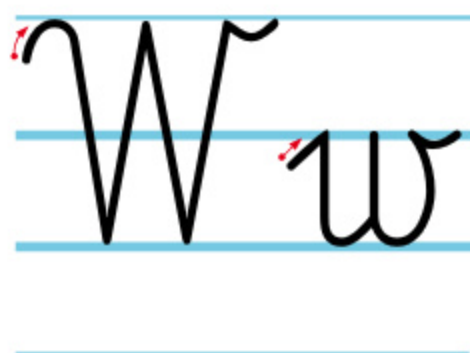
wa, wo, we, wu, aw, ew, ow, wy, wio

 caby  rek  da  lon



 dro tra  ku  ta

1 Dokończ szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.





1 Przeczytaj samodzielnie lub z pomocą dorosłego rozmowę Witka i Eli, którzy zwiedzali teatr. Następnie otocz pętlą te lalki teatralne, o których rozmawiały dzieci.

■ Narysuj na kartce z bloku, co mogło być schowane w pudle.

- Witku, ale mamy widok! To teatr lalkowy! To wielka scena, a na prawo i lewo kurtyna.
- Elu, a w tym worku to lalki?
- Tak, to lalki. Tam syrenka, a tam krasnal i smok wawelski.
- A w tym wielkim pudle?



- 1** Znajdź różnice w wyglądzie sceny, którą przygotowywano na występ. Wskaż, która scena została ostatecznie wykorzystana do występu, wiedząc, że brało w nim udział siedmiu krasnoludków.



- 2** Zgadnij, kogo chcą zagrać Ela i Witek. Połącz dzieci z odpowiednimi rekwizytami i podaj tytuły baśni.



1 Odczytaj wartości monet i banknotu. Otocz czerwoną pętlą monetę o największej wartości, a zieloną – o najmniejszej.

■ Połącz każdą cenę z odpowiednią monetą lub banknotem.



1 zł



2 zł



5 zł



10 zł



2 Otocz kolorowymi pętlami monety, którymi każde dziecko może zapłacić za swój bilet.



Ala

BILET
5 zł



Adam

BILET
7 zł



Olek

BILET
8 zł





-  **1** Masz do dyspozycji 10 kukielek. Wklej obok każdego dziecka tyle kukielek, ile chcesz. Zapisz w czarnej kratce liczbę przydzielonych kukielek. Otocz pętlami dzieci, które mają ich tyle samo.
-  Dorysuj kukielki tak, żeby każde dziecko miało o jedną więcej niż poprzednie. Zapisz liczbę kukielek w czerwonych kratkach.



1 Które plamy przypominają litery? Połącz te plamy z odpowiednimi literami.

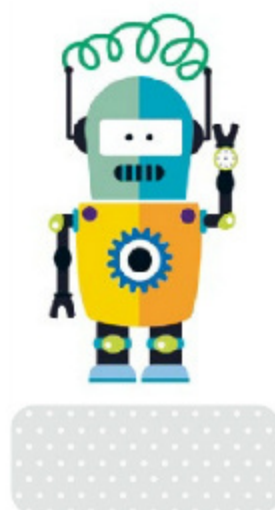


A B C W R D B Y S T O I M

2 Zapisz na większej lub mniejszej liniaturze te litery, które już potrafisz pisać.

Two sets of handwriting practice lines. Each set consists of three horizontal blue lines. The first set has two vertical red lines on the left side, indicating the starting point for writing. The second set also has two vertical red lines on the left side.

  Wklej podpisy do obrazków.





1 Dorysuj lub zaklej tyle plam, żeby ich liczba na każdym obrazku była zgodna z liczbą w ramce.

■ Dopasuj obliczenia do obrazków. Pokoloruj obliczenia kolorami, którymi są otoczone wyniki w ramkach.



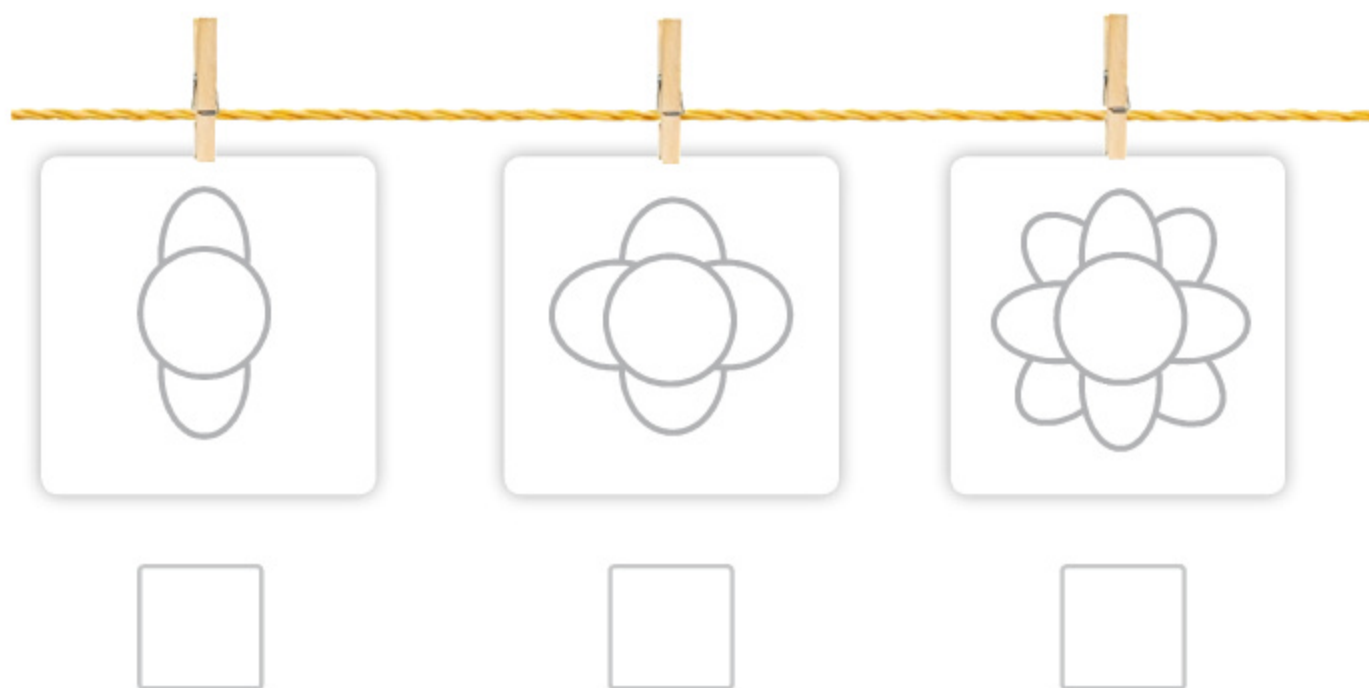
$$10 - 6$$

$$3 + 7$$

$$4 + 3$$

$$6 - 3$$

2 Malarz rozwiesił na sznurze serwetki. Pokoloruj każdą serwetkę inaczej, mając do dyspozycji kredki w 3 dowolnych kolorach. Ponumeruj serwetki od lewej do prawej.



– Ile płatków ma kwiat na 3. serwetce?

– Ile płatków mają razem kwiaty na 1. i 3. serwetce?

Z z



zegar



- 1** Posłuchaj nazw. Wystukaj sylaby w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **z**.



Zuza



zamek



wózek



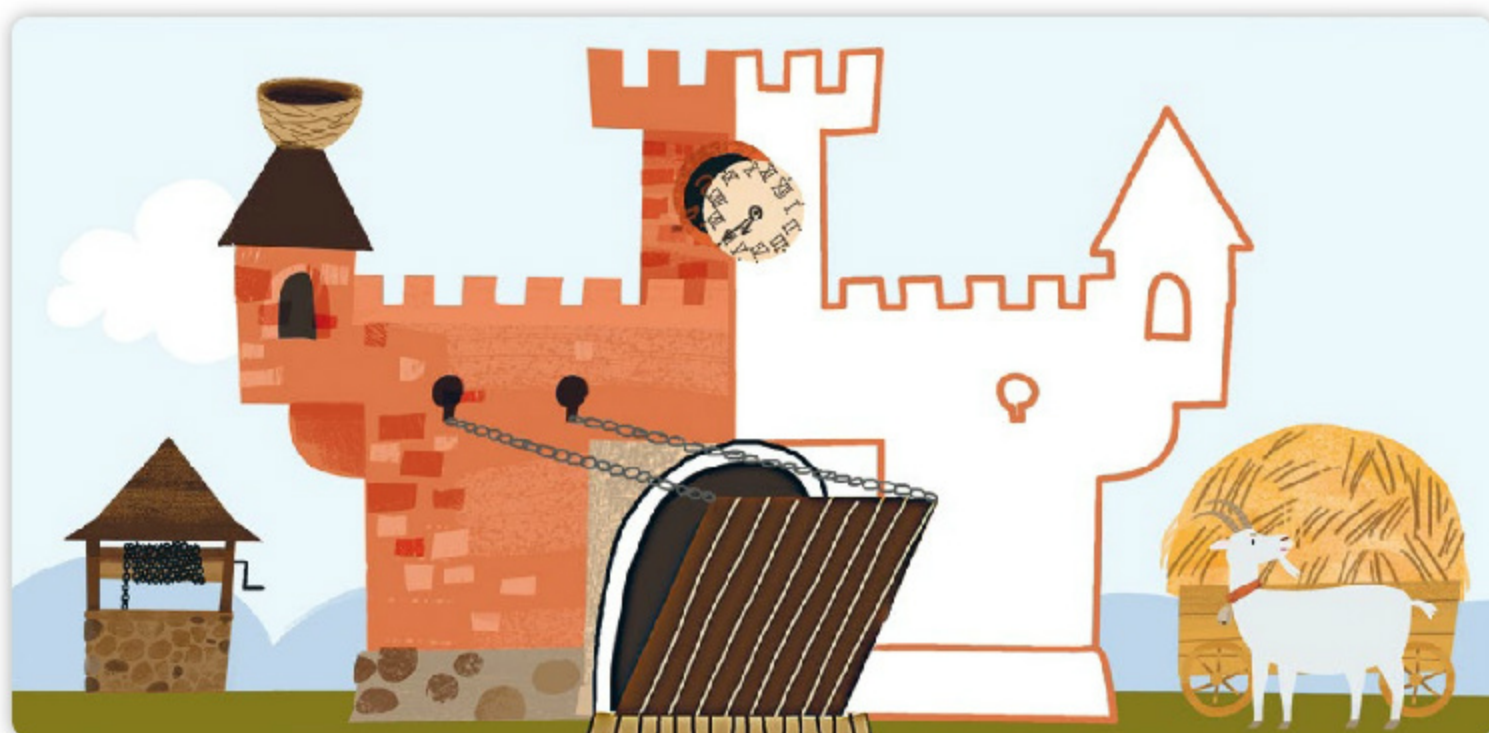
- 2** Powiedz, co przedstawia rysunek. Dokończ kolorować zamek. Przeczytaj, jakie dźwięki można usłyszeć w okolicy zamku.

- Zaznacz na rysunku wszystkie elementy, w nazwach których słyszysz głoskę **z**.

zzz

zyt, zyt, zyt

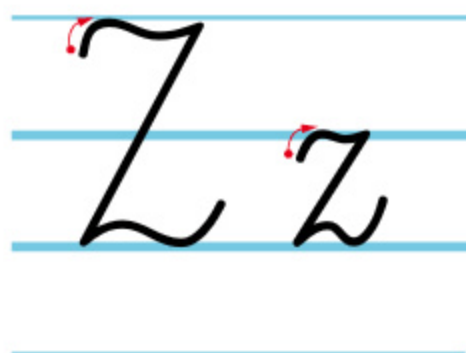
zum, zum, zum



- 1 Narysuj po śladzie zamek. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



Z z



Z z



- 1 Przeczytaj zdania i połącz z właściwymi obrazkami.



Ta ... lubi zoo.

Ta ... to znaki na ulicy.



To ... do kurtki.

Tamten ... to stara budowla.

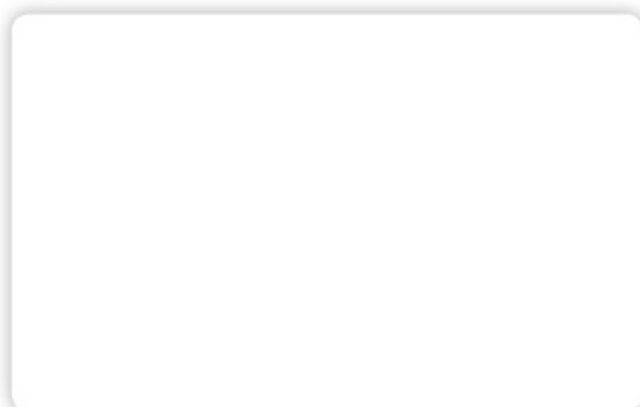
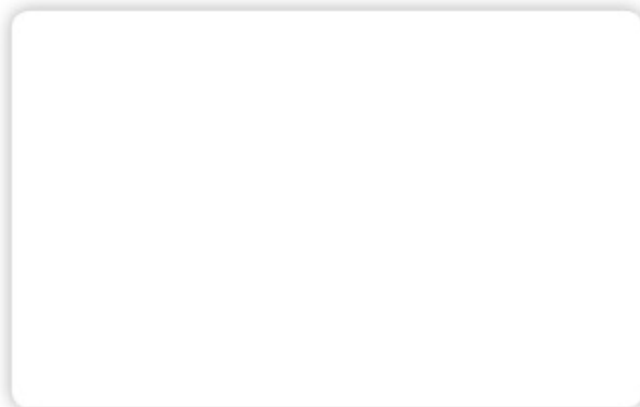


To ... do telewizora.

A to znany ... samolotu.



- 2 Podziel nazwy zwierząt na sylaby. Utwórz nazwy zwierząt z innej planety, łącząc pierwszą sylabę z nazwy pierwszego zwierzęcia z drugą sylabą z nazwy drugiego zwierzęcia. Narysuj, jak sobie wyobrażasz te zwierzęta.



1 Przejdź tabelę, kolorując pola. Drogę wyznacza układ cieni nad tabelą. Pierwsze pole jest już pokolorowane.

■ Zapamiętaj ten układ ruchów i ćwicz z innymi dziećmi w rytm muzyki.



2 Czytaj litery i wystukuj rytm, w którym czytasz. Ułóż własną melodię i zaśpiewaj litery.

A a e e u u u a a e e i i i

o o o o u u u a a a a e e e

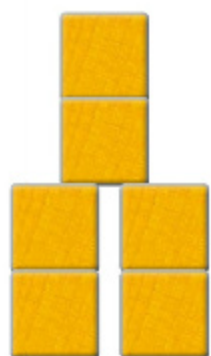
y y y y o o o i i i i o o o

1 Tomek, Sara i Bartek budowali z klocków. Każdy miał po 10. Policz, ile klocków wykorzystało każde dziecko. Narysuj pod każdą budowlą klocki, które nie zostały wykorzystane.

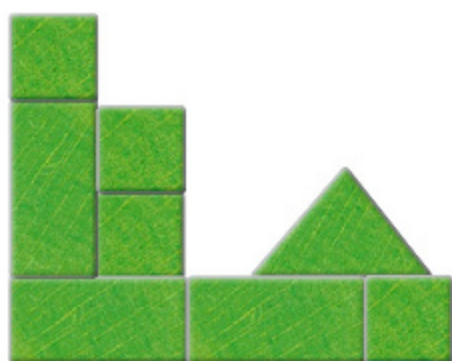
■ Otocz pętlą dziecko, które wykorzystało do budowy najwięcej klocków.



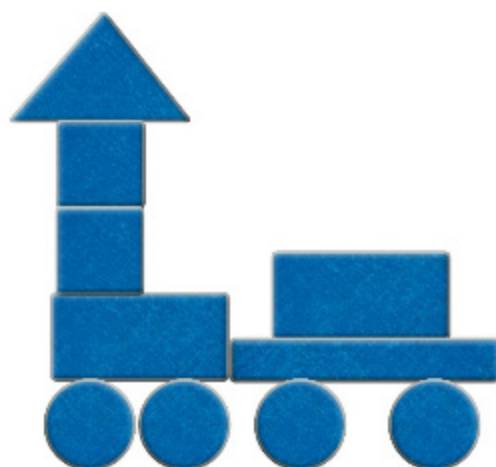
Tomek



Sara



Bartek



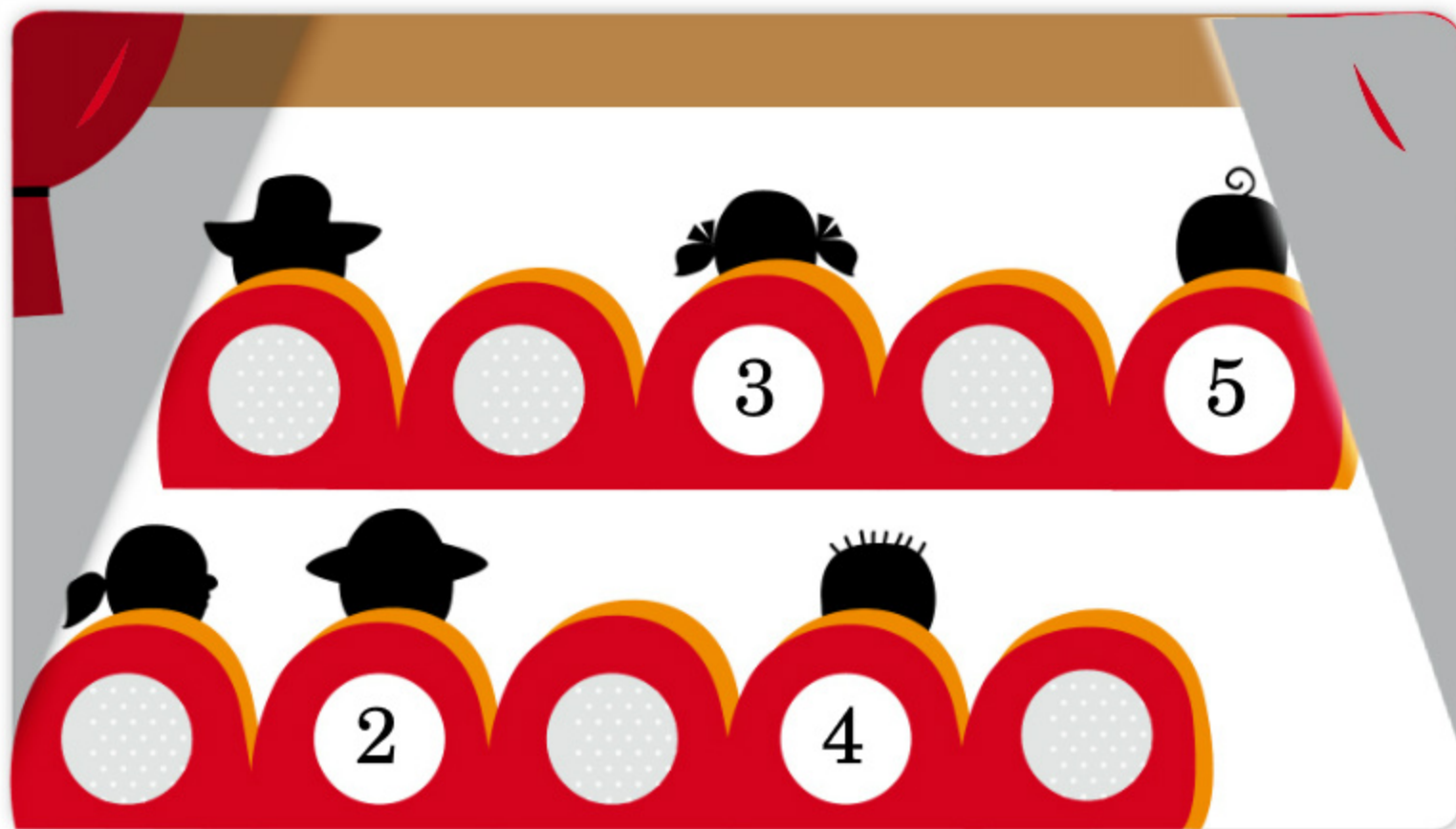
2 Policz, z ilu klocków został zbudowany zamek. Wyobraź sobie, że z budowli zabrano 3 klocki. Zaklej 3 dowolne klocki naklejkami tak, żeby budowla nie runęła. Ile klocków zostało? Uzupełnij obliczenie.



$$10 - \square = \square$$



- 1** Ponumeruj fotele. Uzupełnij rysunek tak, żeby wszystkie miejsca były zajęte.



Ile osób należało dorysować?

Ile osób ma kapelusz?

Ile osób siedzi na widowni?

Ile osób widać na scenie?

- 2** Dorysuj pierwszej osobie balonik, drugiej – paski na koszulce, trzeciej – czapkę, siódmej – kwiatek we włosach, a jedenastej – dowolną rzecz. Licz od lewej strony.

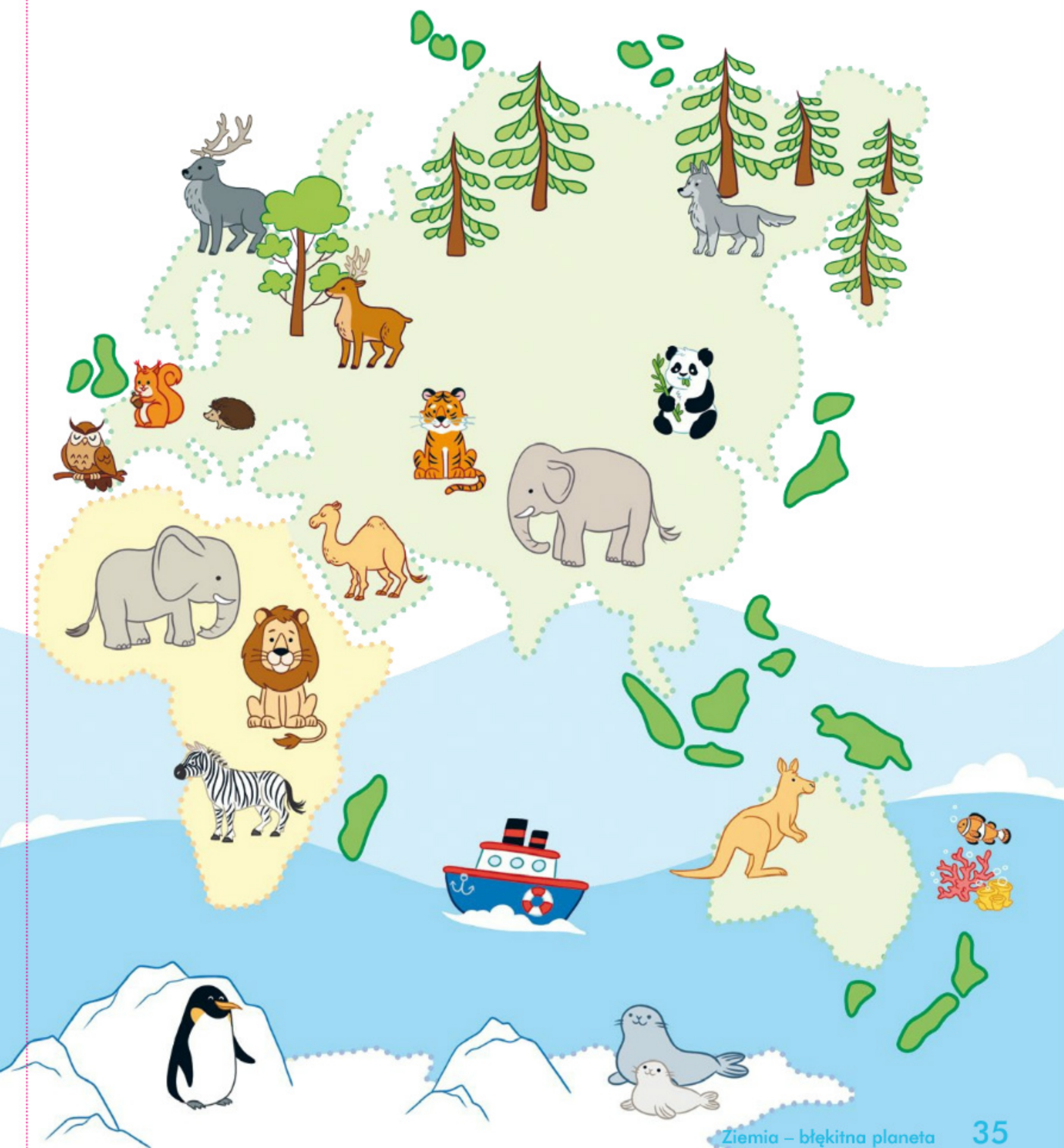


 **1** Narysuj kontynenty po śladzie i powiedz, co widzisz na ilustracji. Wklej brakujące zwierzęta w odpowiednie miejsca.

 Znajdź i zaznacz na rysunku fragmenty, które znajdują się po lewej stronie.



■ Odszukaj w wyklejance nazwy zwierząt i przyklej w odpowiednich miejscach.



G g



globus



- 1** Posłuchaj nazw. Wyklaszcz sylaby w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **g**.



Gustaw



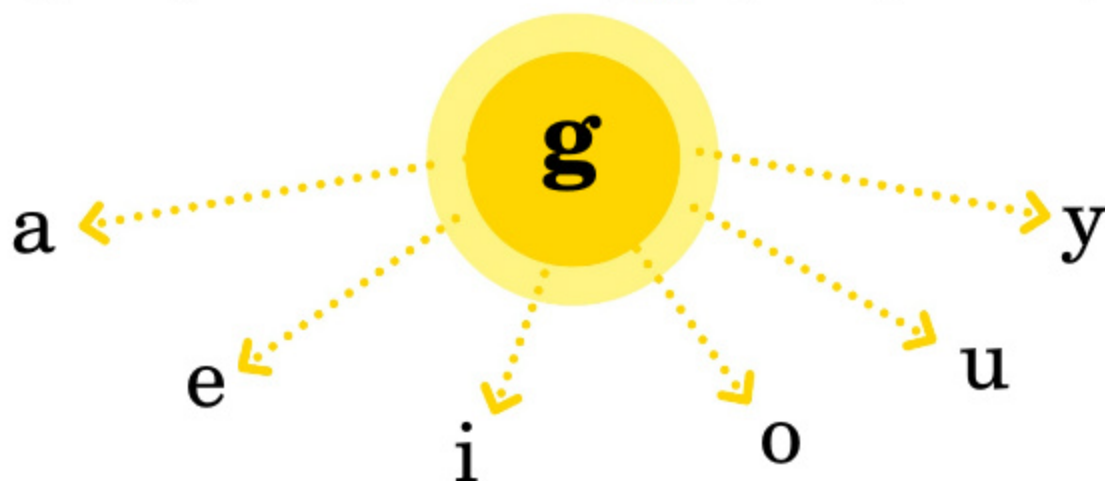
gepard



róg



- 2** Rysuj palcem po śladzie strzałki od litery **g** do pozostałych liter i czytaj sylaby.



- 3** Wklej w puste miejsca litery **g** i przeczytaj wyrazy. Zapamiętaj ich kolejność.

 oryl

 uma

 awron

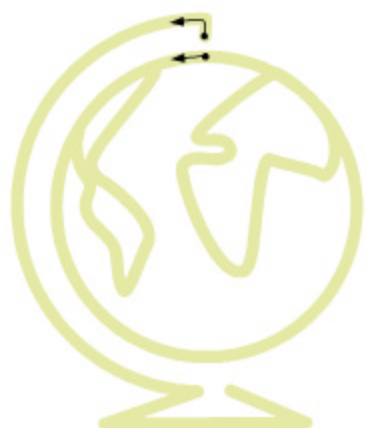
 arnek

 wizdek

 itara



- 1 Rysuj globusy po śladzie. Jaką literę przypomina ich kształt?
„Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



1 Przeczytaj, jak Ala i Zuza spędzały wolny czas.

- Alu, po co wam ten garnek? – pyta babcia.
- To nie garnek, to donica.
A to zegar Zuzy.
- A co tu robi ta gazeta i atrament?
Po co te kwiaty? To nowa gra?
- Nie, babciu. To pomoce naukowe.
- Ooo! To ciekawe!

☐ Podkreśl w tekście wyrazy oznaczające przedmioty, które Ala i Zuza wykorzystali w eksperymencie.

☐ Co udowodniły dzieci? Przeprowadź taki eksperyment w swoim przedszkolu.



- 1 Wklej brakujące litery. Przeczytaj wyrazy i połącz z odpowiednim obrazkiem.



g a

g a

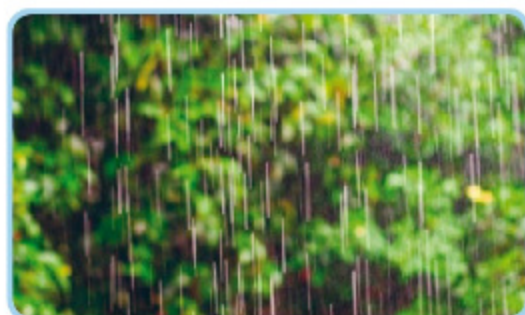


- 2 Połącz obrazki w pary. Wymyśl własne pytania oraz odpowiedzi i narysuj je na kartce z bloku.

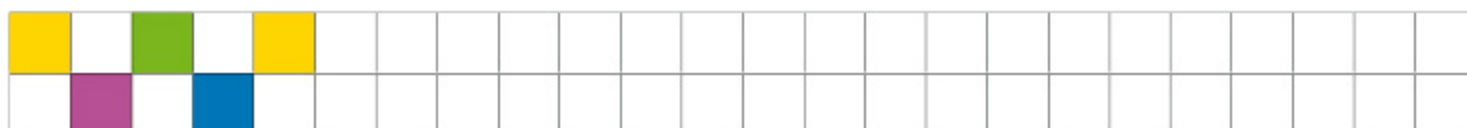
Dlaczego...?



Ponieważ...



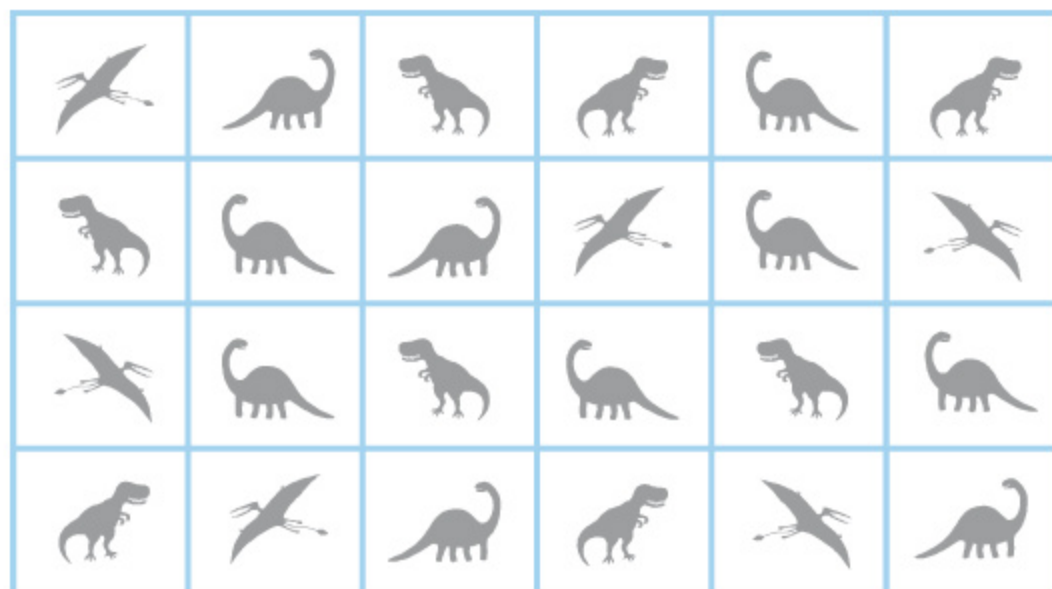
- 3 Dokończ kolorować kratki według rytmu.



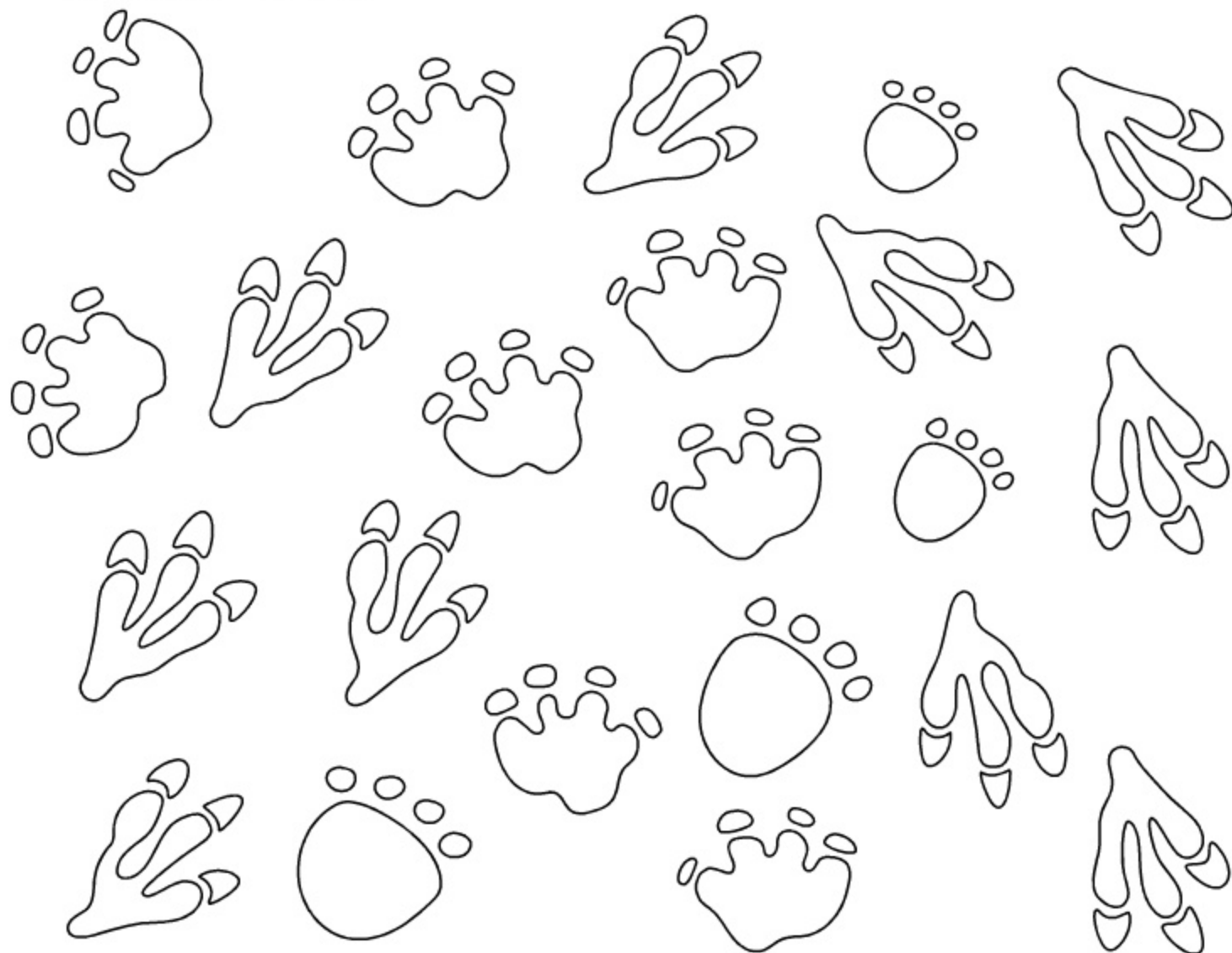
- 1** Wybierz dwie różne kredki. Narysuj nimi 10 jajek dinozaurów na ścieżkach labiryntu. Zapisz liczbę jajek każdego koloru.
- Przeprowadź co najmniej jednego dinozaura przez labirynt w taki sposób, żeby zebrał wszystkie jaja w jednym kolorze i dotarł do gniazda.



- 1** Znajdź w diagramie takie same dinozaury i zapisz ich liczbę. Których dinozaurów jest najwięcej? Otocz pętlą odpowiedni rysunek pod diagramem.

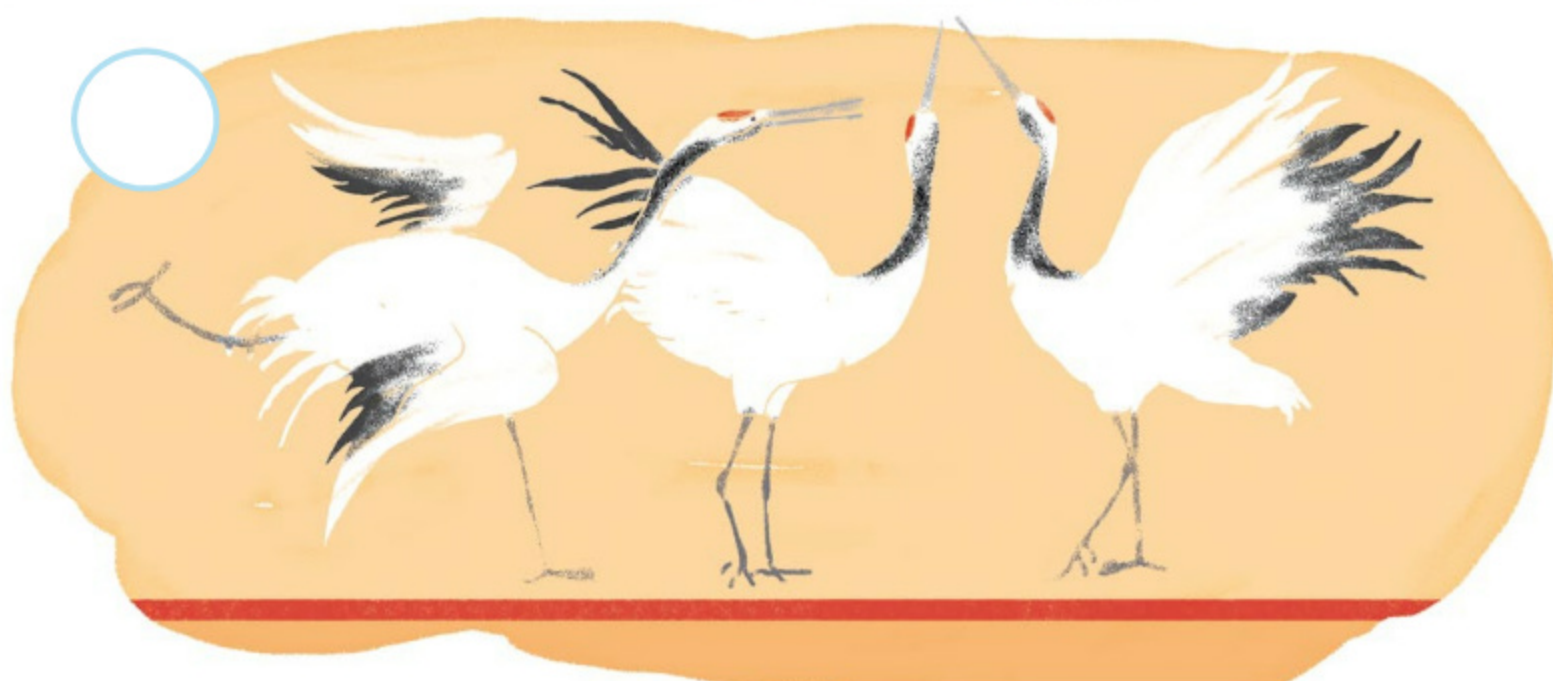


- 2** Pokoloruj wybranym kolorem ślady każdego dinozaura. Policz i sprawdź, których śladów jest najwięcej.



- 1** Posłuchaj bajki (tekst s. 96). Zaznacz kolejność zdarzeń za pomocą cyfr lub kropek. Dokończ kolorować ilustracje.





Ł ł



łapa



- 1** Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwach obrazków. Wypowiedz głośno nazwy obrazków i klaśnij w dłonie, gdy usłyszysz **ł**. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **ł**.



Łucja



łata



sandał



- 2** Przeczytaj, jakie odgłosy słysząc w afrykańskiej dżungli. Znajdź wszystkie zwierzęta i pokoloruj ilustrację.

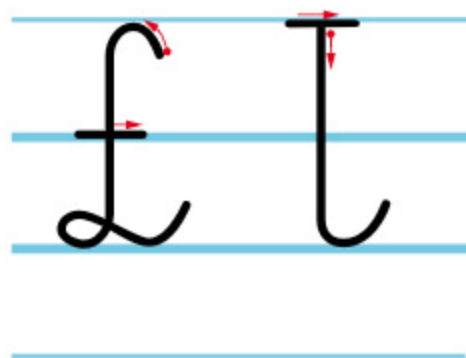
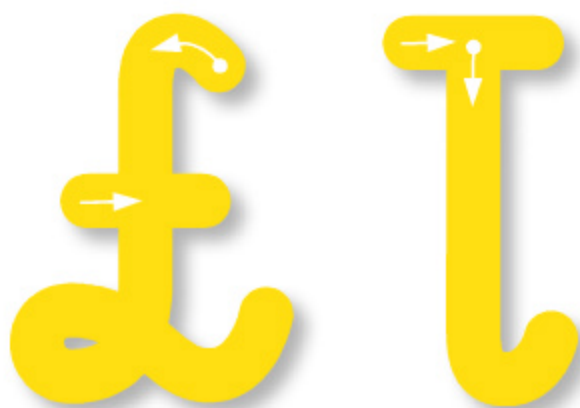
uła-uło-ułe

ała-ała

łaaa-ło-łe



- 1** Narysuj po śladzie gałąź i małpę. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.

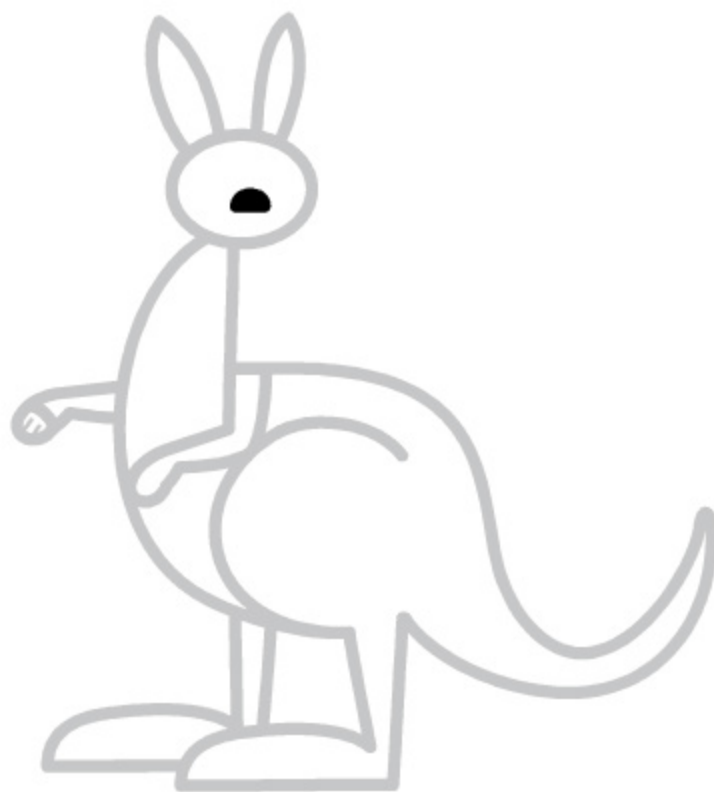
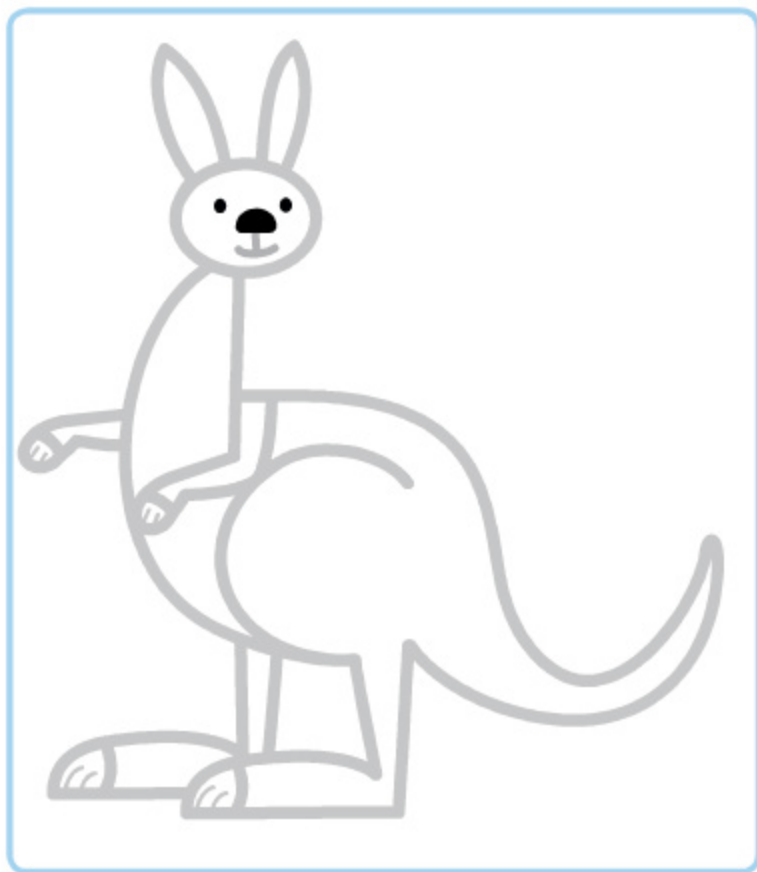


- 1 Przyjrzyj się zdjęciom z Afryki. Odszukaj w wyklejance zdania i wklej pod właściwymi zdjęciami. Ułóż zdania do pozostałych fotografii.



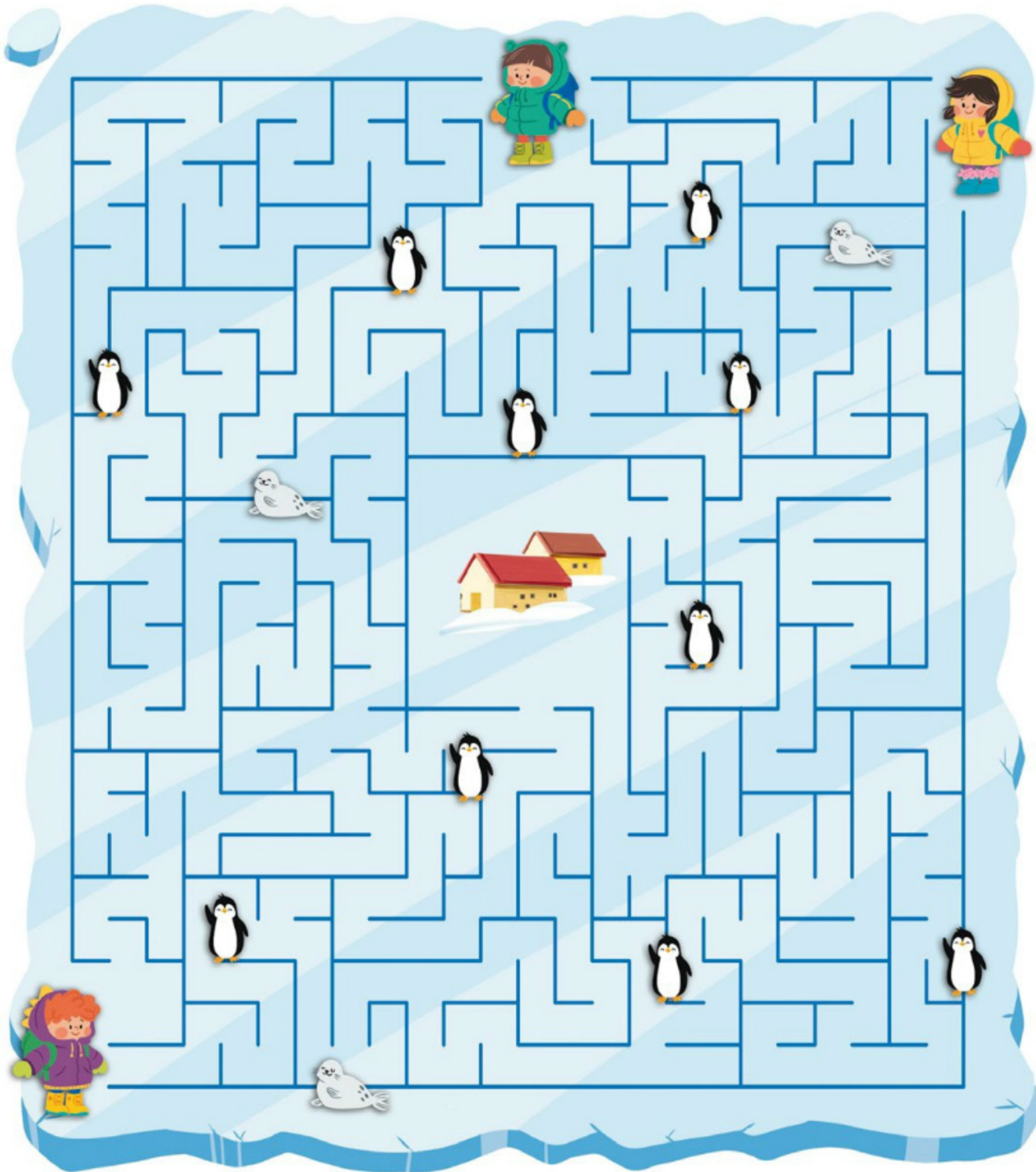


- 1** Dokończ rysunki tak, żeby każdy kangur wyglądał jak ten w ramce.



1

Narysuj różnymi kolorami drogi turystów do osady. Każdy z nich musi iść inną drogą i przejść obok trzech pingwinów i jednej foki.



Ile  ?

Ile  ?

Ile  i  ?



- 1** Ile razem zabawek ma każde dziecko? Zapisz wynik. Otocz pętlami w tym samym kolorze dzieci, które mają po tyle samo przedmiotów.



Ala



$$5 + 5 = \square$$



Franek



$$7 + 3 = \square$$



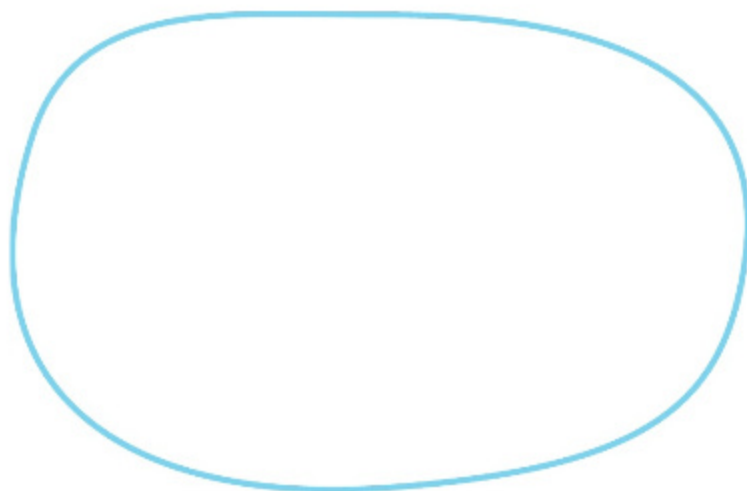
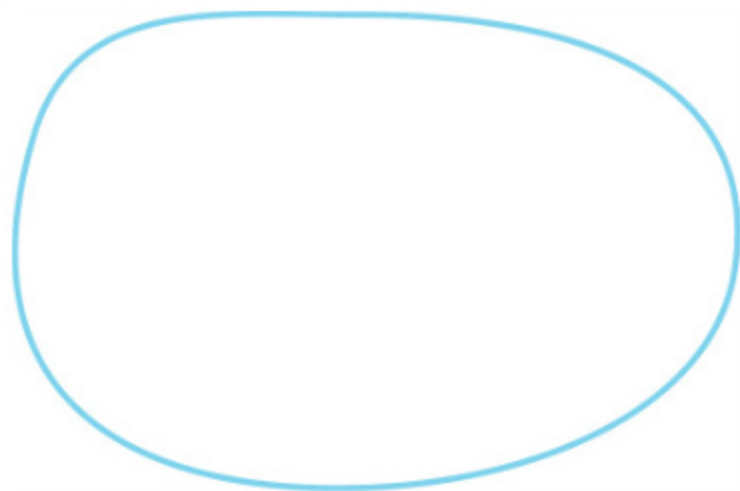
Adam



$$3 + \square = 10$$

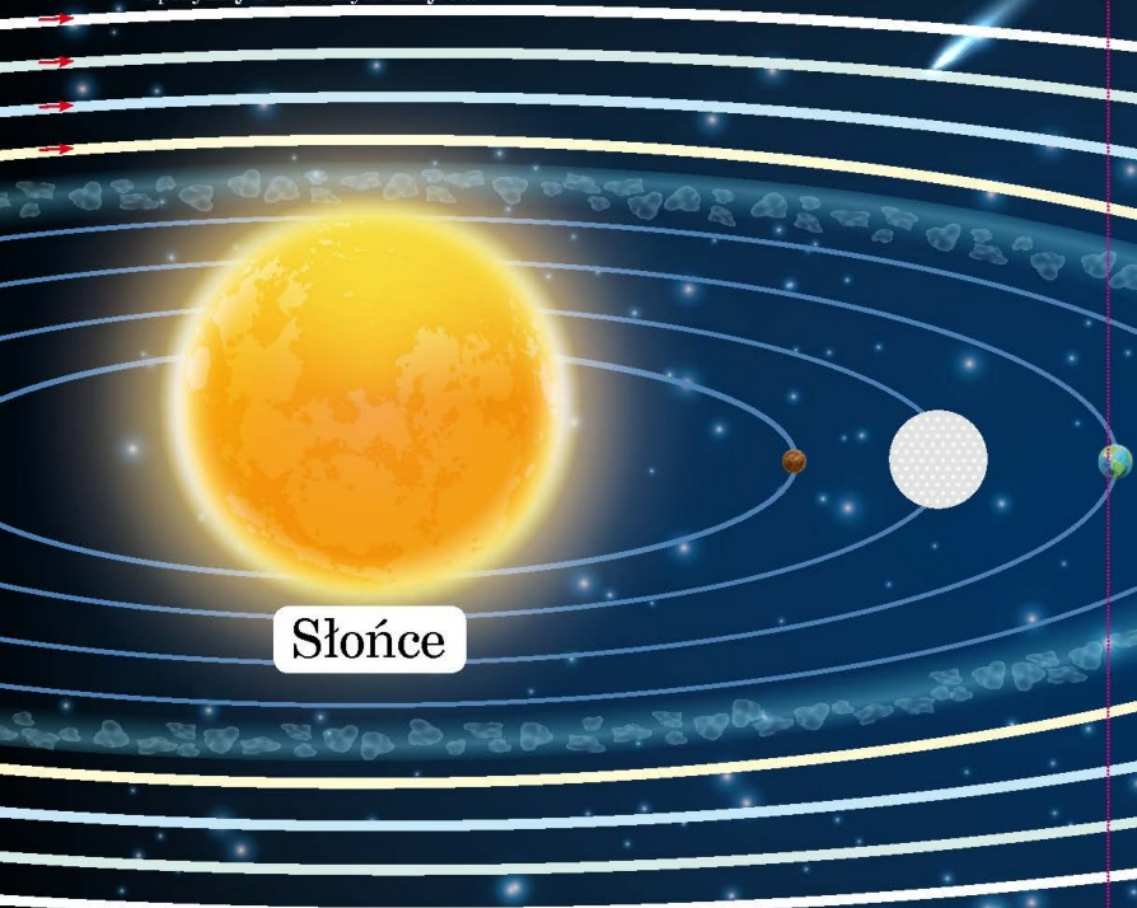


■ Narysuj własną kolekcję i spróbuj zapisać działanie.



$$\square + \square = \square$$

-  **1** Przyklej brakujące fragmenty ilustracji i uzupełnij Układ Słoneczny. Spróbuj przeczytać nazwy planet. Zastanów się, skąd wzięła się nazwa „Układ Słoneczny”.
-  Narysuj na kartce z bloku obiekt, który można zobaczyć w kosmosie, wytnij go i przyklej w dowolnym miejscu.



Słońce



Merkury



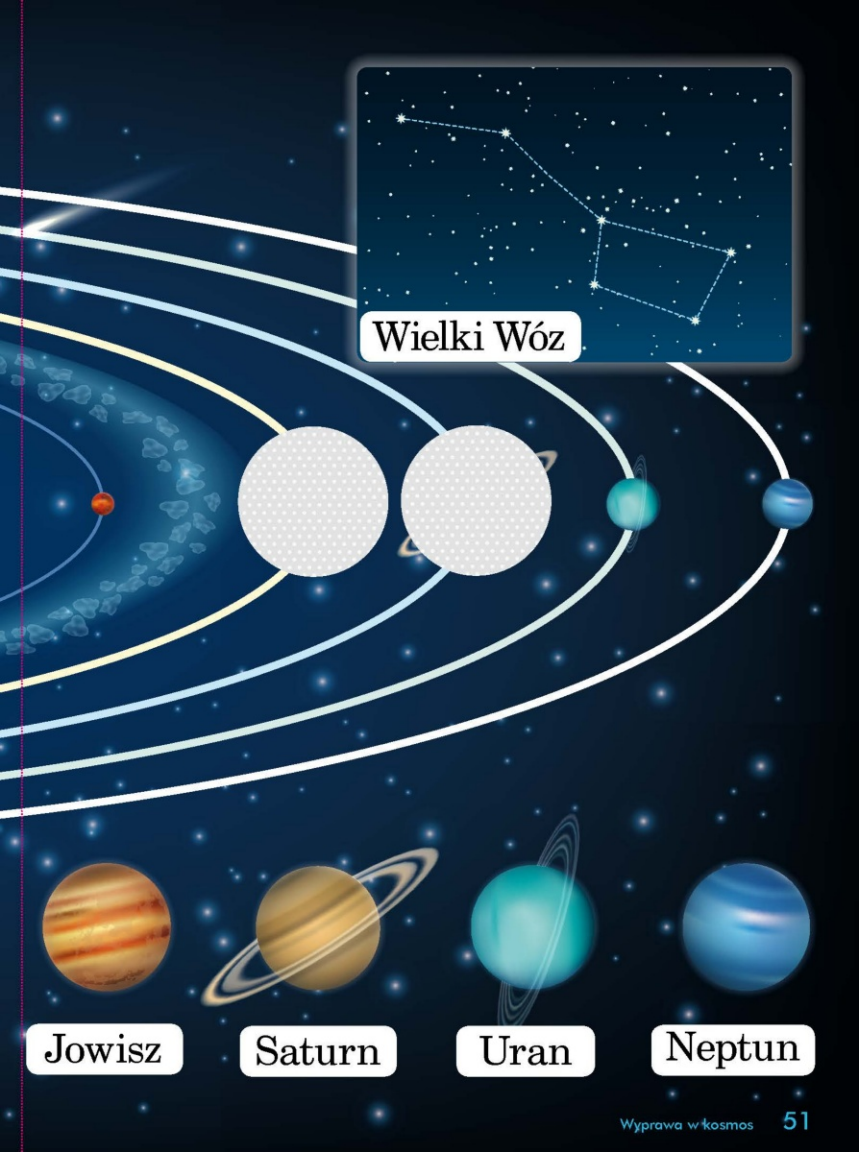
Wenus



Ziemia



Mars



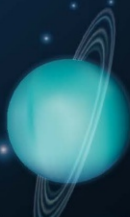
Wielki Wóz



Jowisz



Saturn



Uran



Neptun

F f



fotel



- 1** Posłuchaj nazw. Wyklaszcz liczbę sylab w nazwach obrazków. Powiedz głośno nazwy obrazków i klaśnij w dłonie, gdy usłyszysz głoskę **f**. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **f**.



Franek



foremka



fotograf



- 2** Odszukaj i pokoloruj gwiazdy z małymi i wielkimi literami **f**.



- 3** Wklej w puste miejsca litery **f** i przeczytaj wyrazy.

ala

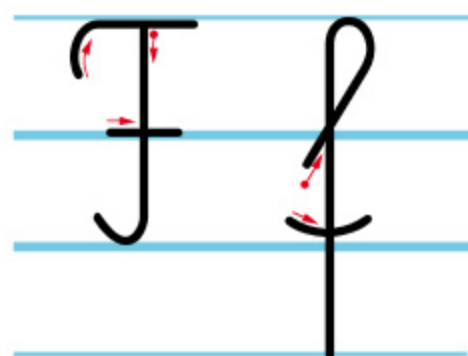
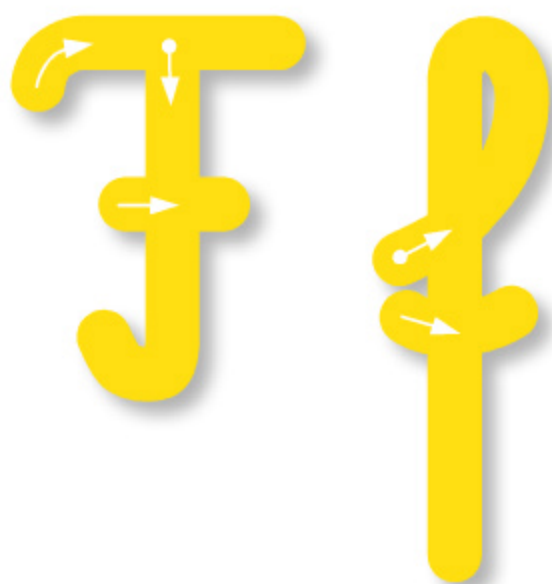
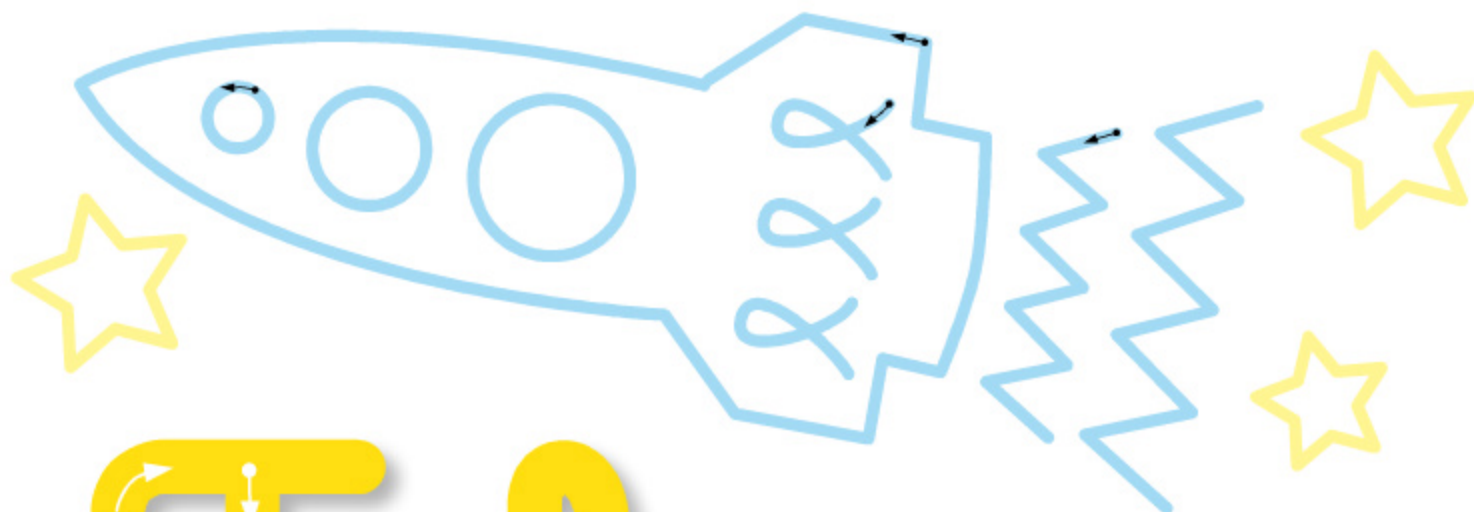
ku er

rytka

wa el

arby

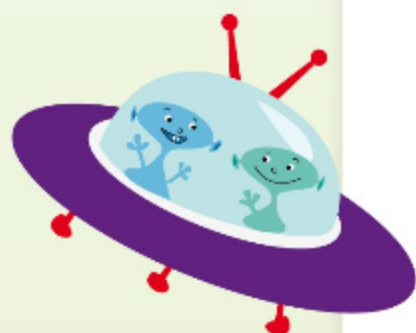
- 1** Narysuj po śladzie prom kosmiczny. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1 Przeczytaj o filmie, który Filip polecał Frankowi.
- Wymyśl tytuł filmu i narysuj ufoludka.
- Opowiedz dalszy ciąg filmu według własnego pomysłu.

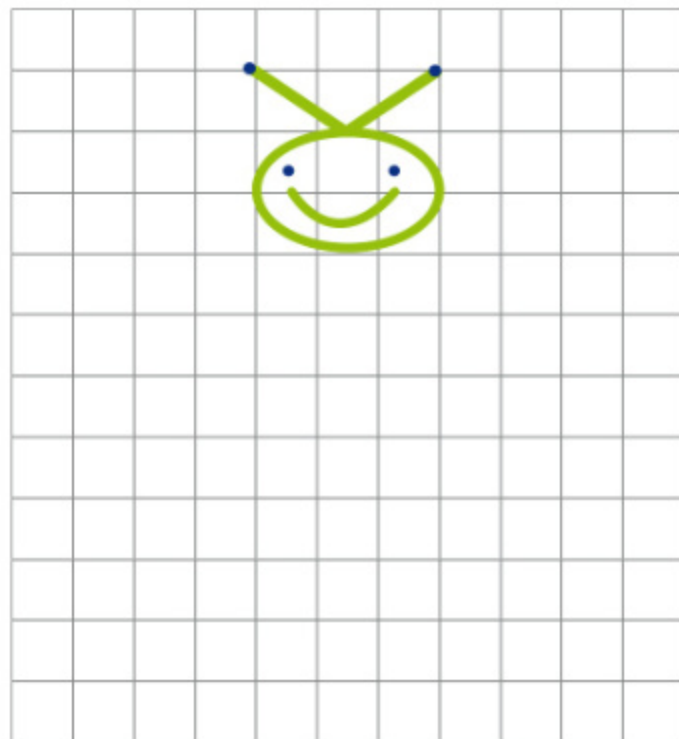
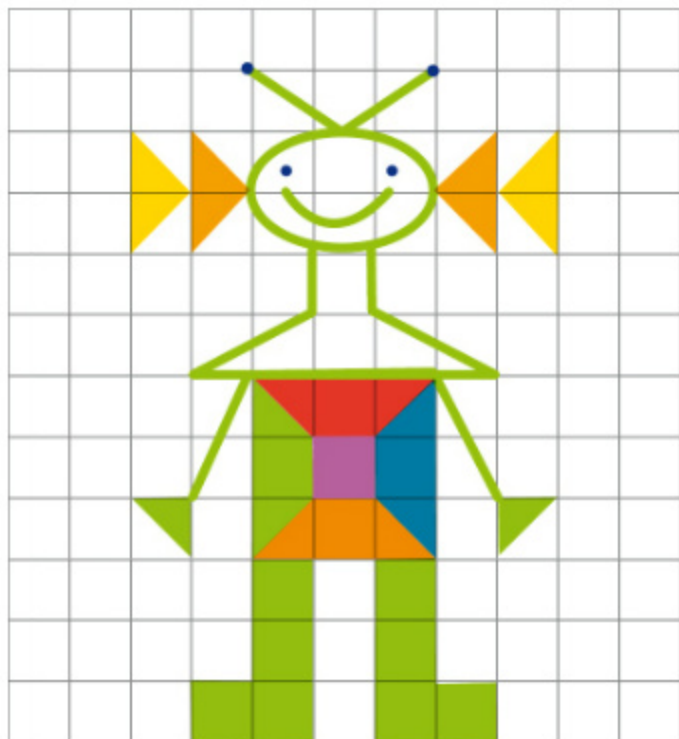
Filip opowiada Frankowi o nowym filmie.

- To film o tym, jak UFO fruwa nad domami.
- Filipie, ale UFO nie fruwa, tylko lata. A były tam ufoludki? – pyta Franek.
- Tak, były. Fikały fikołki i budowały fortece – odpowiada Filip. – A potem...

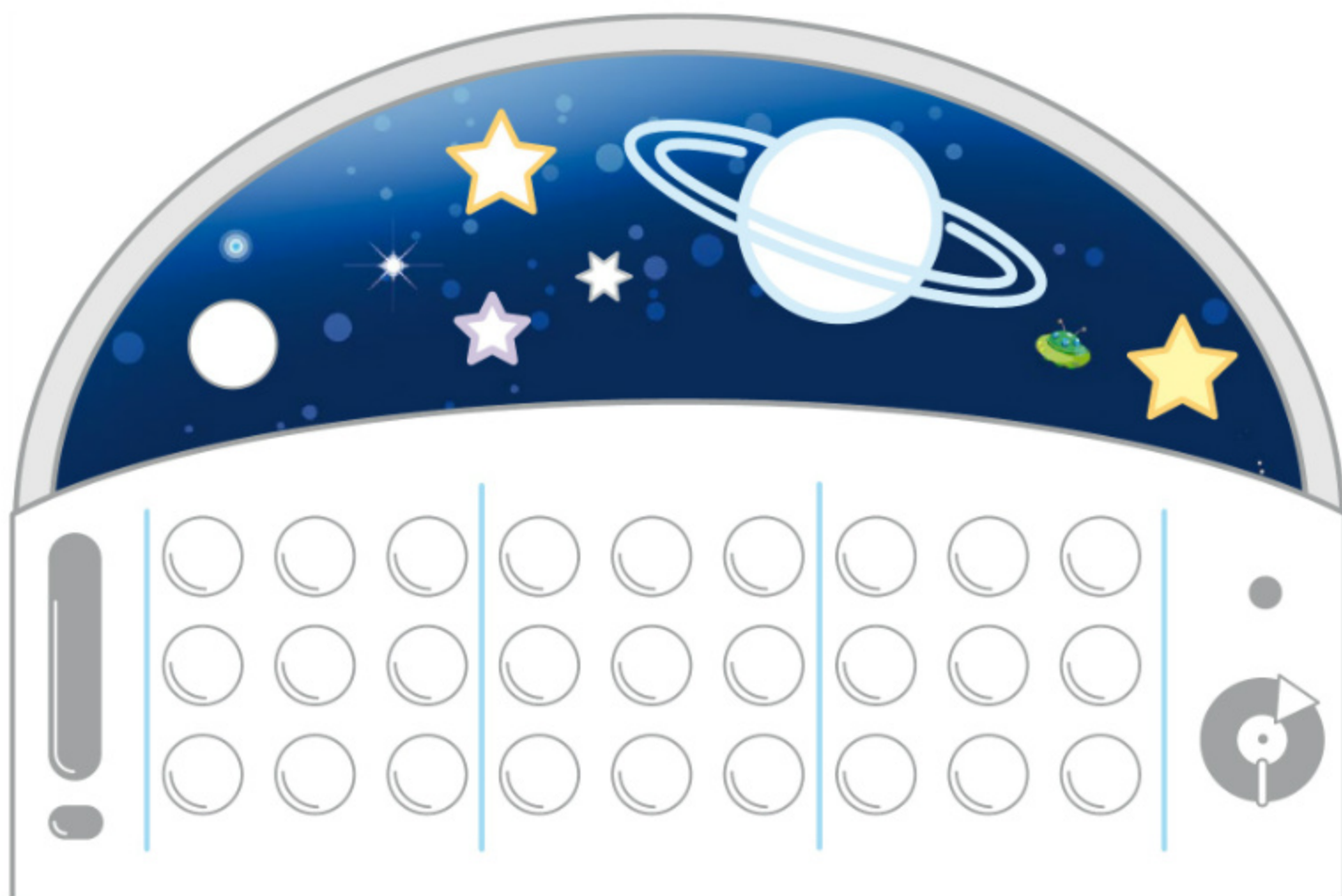




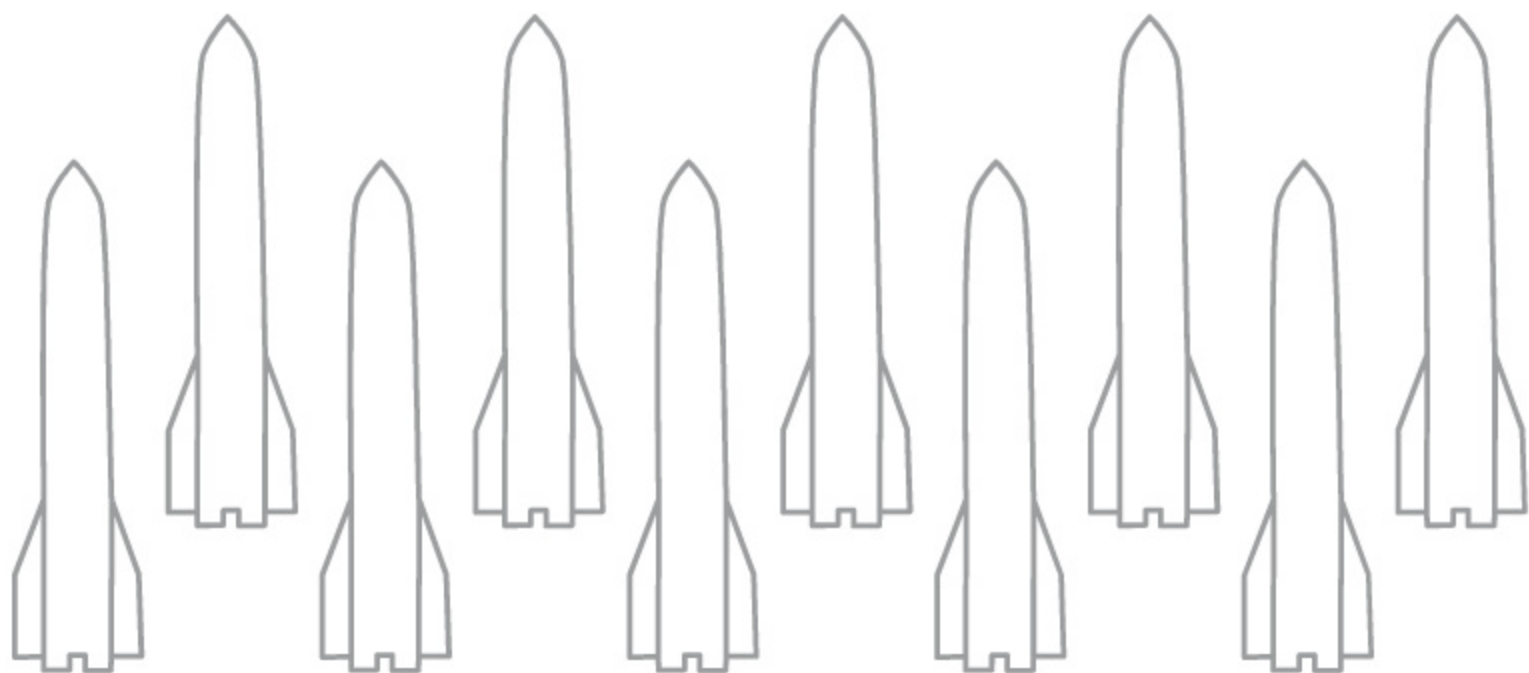
- 1** Dokończ rysować i pokoloruj robota zgodnie ze wzorem.



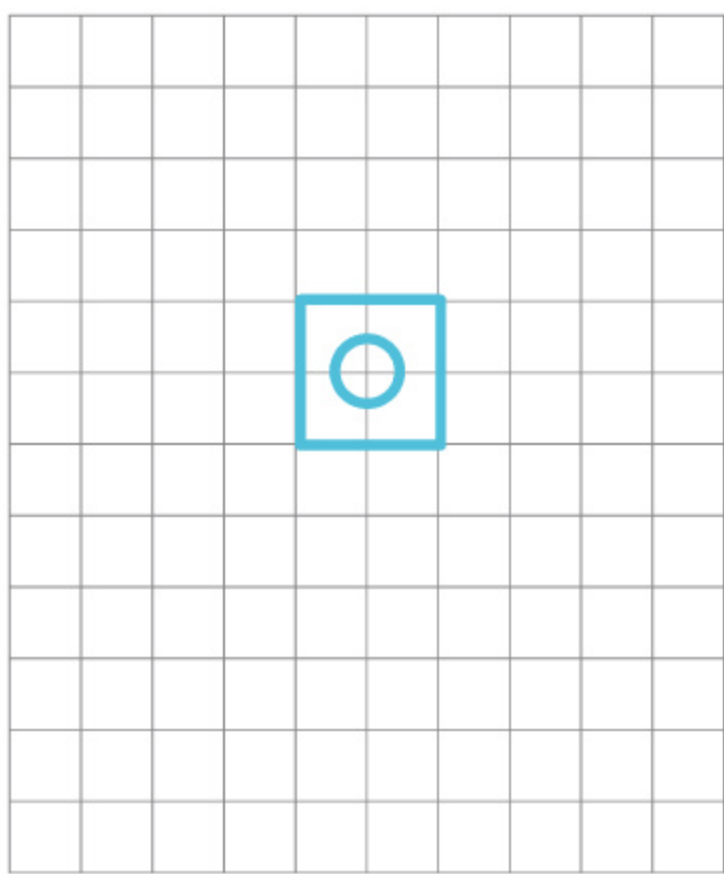
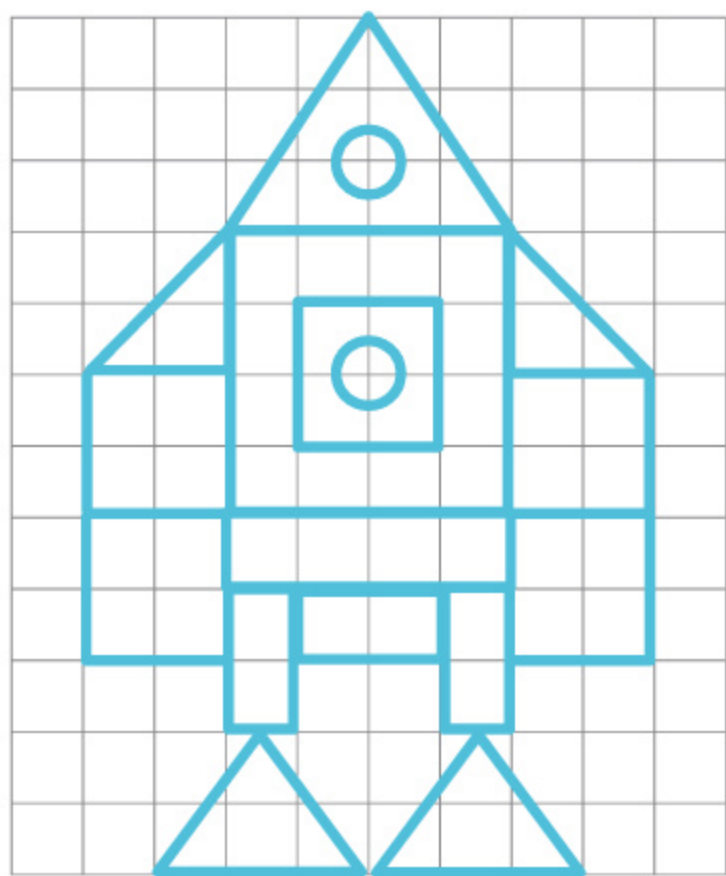
- 2** Wybierz trzy ulubione kolory kredek. Pokoloruj światła w każdej kolumnie na pulpicie statku kosmicznego tak, aby układ kolorów się nie powtórzył.



- 1** Na pierwszym promie kosmicznym od lewej narysuj trójkąt. Pokoloruj piąty prom od lewej na niebiesko, a dziesiąty od prawej na żółto. Na dziesiątym promie od lewej dorysuj flagę, a piąty od prawej pokoloruj na zielono.



- 2** Z jakich figur jest zbudowany statek kosmiczny? Policz i zapisz liczbę figur. Przerysuj statek.





- 1 Narysuj pojazdy kosmiczne po śladach. Na każdym pojeździe powinno być 10 kulek – kapsuł ratunkowych. Dorysuj odpowiednią liczbę kapsuł.

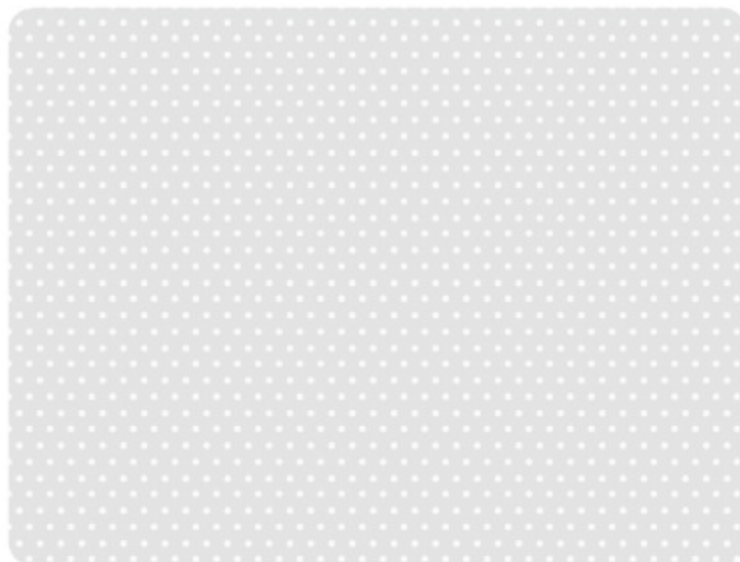
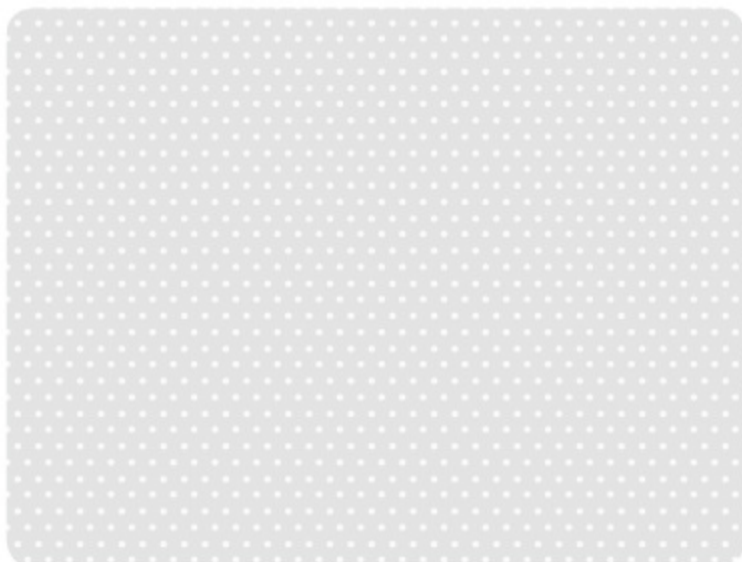
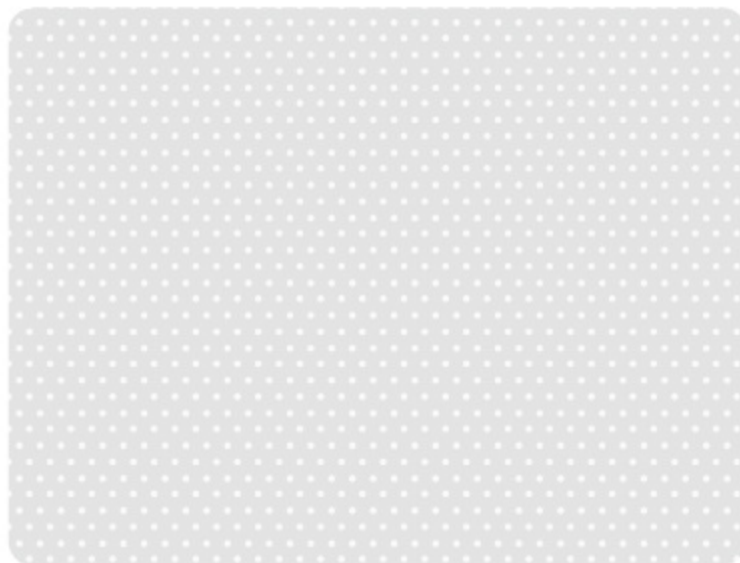
★ ■ Ułóż obliczenia pasujące do każdego rysunku i spróbuj je zapisać.



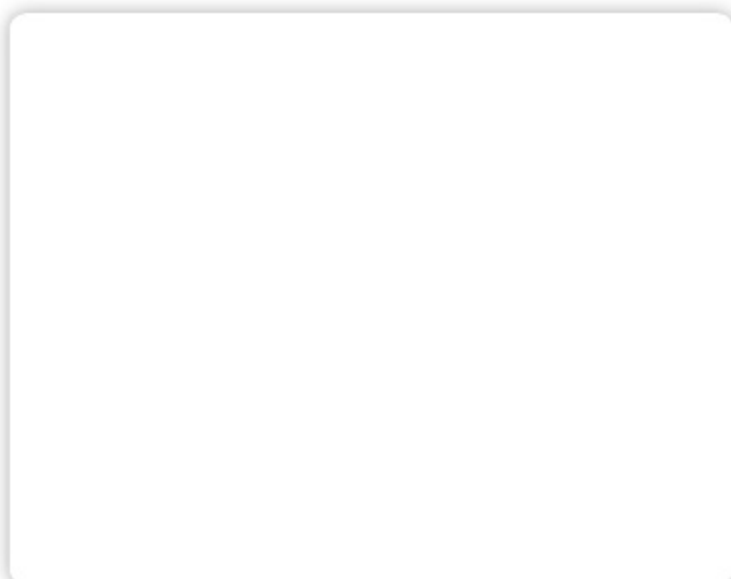
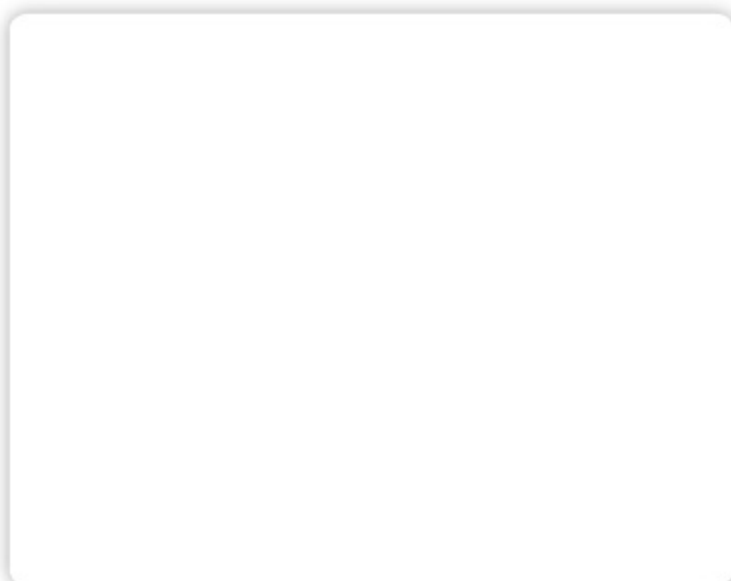
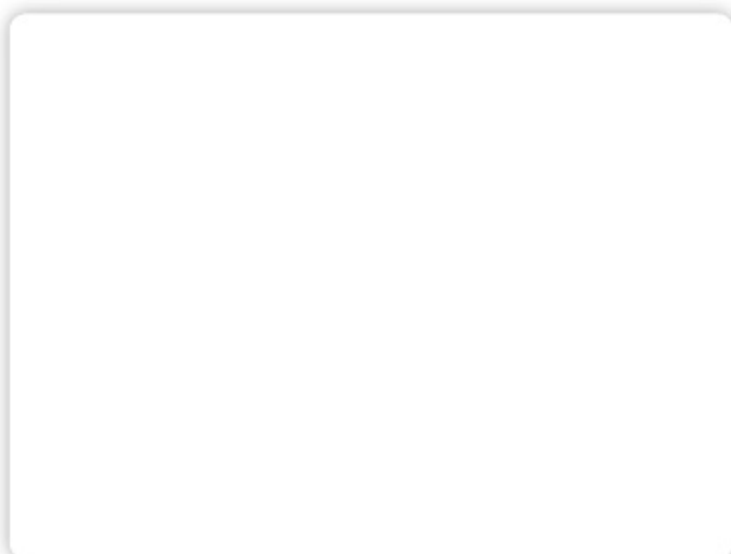
★ ■ Policz, ile jest wszystkich gwiazd, i w niebieskiej ramce narysuj tyle samo kresek.

1 Przyklej brakujące ilustracje we właściwej kolejności. Opowiedz historię i wymyśl dla niej tytuł.

- W jaki sposób dzieci postanowiły walczyć o więcej czystego powietrza?
- Posłuchaj zdań i wskaż obrazki, które do nich pasują (tekst s. 96).



- 1** Co robić, by nie niszczyć środowiska? Narysuj obok każdego zdjęcia symbole, które zakazują takich zachowań.



Jj



jajko



- 1** Posłuchaj nazw. Klaszcząc w dłonie, podziel nazwy obrazków na sylaby. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **j**.



Julka



jodła



klej



- 2** Pokoloruj drogę Julki do parku. Poruszaj się tylko po tych polach, na których wśród innych liter są małe i wielkie litery **j**.



ko

le

mi

ko

mi

od

ga

ku

Jul

jaj

ty

ju

Je

de

gaj

uja

daj

le

tu

Jo

ok

oje

om

ul

za

oj

oyo

daj

my

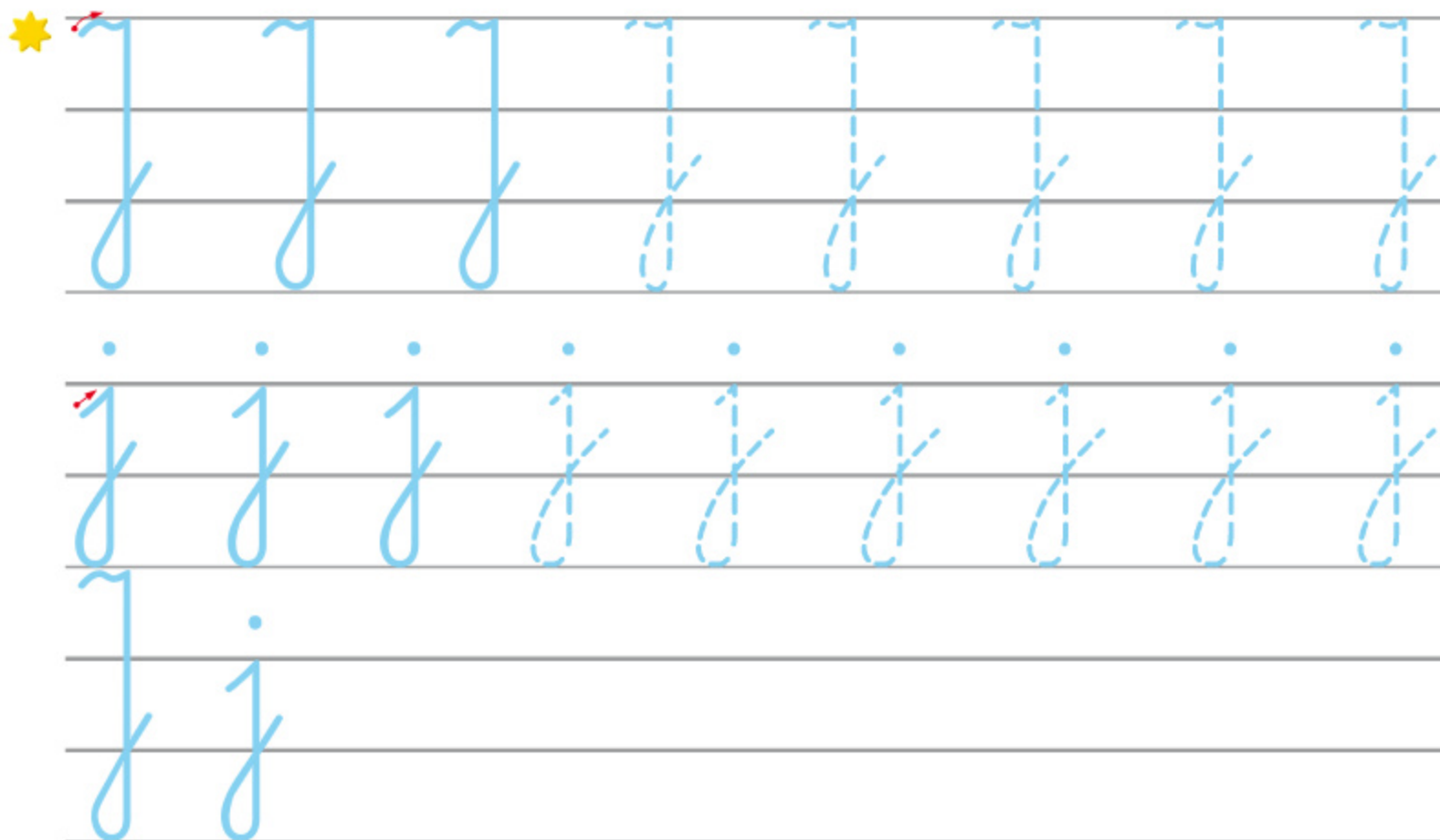
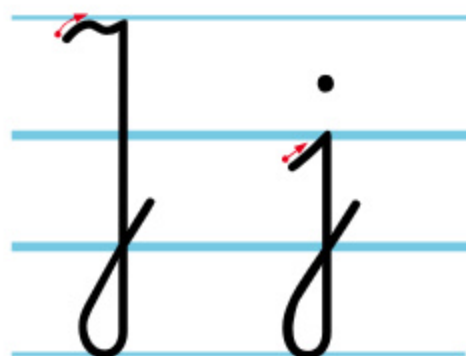


- ★** Narysuj za pomocą strzałek drogę Julki.





- 1** Dokończ rysunki symboli oznaczających opakowania, które można przetworzyć ponownie. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



1 Powiedz, o czym rozmawiali Julka i jej brat z tatą.

Pakujemy jogurty, jagody, cytryny i jajka.

Jak to?

To do eksperymentu, jak cytryna, a jak woda wpływa na .

– A jagody, jajka i jogurt?

– To deser dla nas!

1 Sprawdź, do którego kosza należy wrzucić gazetę, szklaną butelkę, parasol i ogryzek. Narysuj linie łączące pozostałe śmieci z odpowiednimi koszami.

★ Oznacz właściwym symbolem śmieci, które można ponownie wykorzystać lub przetworzyć.



2 Narysuj roślinę, która przez jakiś czas była podlewana tylko wodą oraz roślinę, która była podlewana tylko sokiem z cytryny.



- 1** Narysuj trasę każdej drużyny, kolorując pola zgodnie z kodem. Sprawdź, jakie zadania wykonały przedszkolaki.



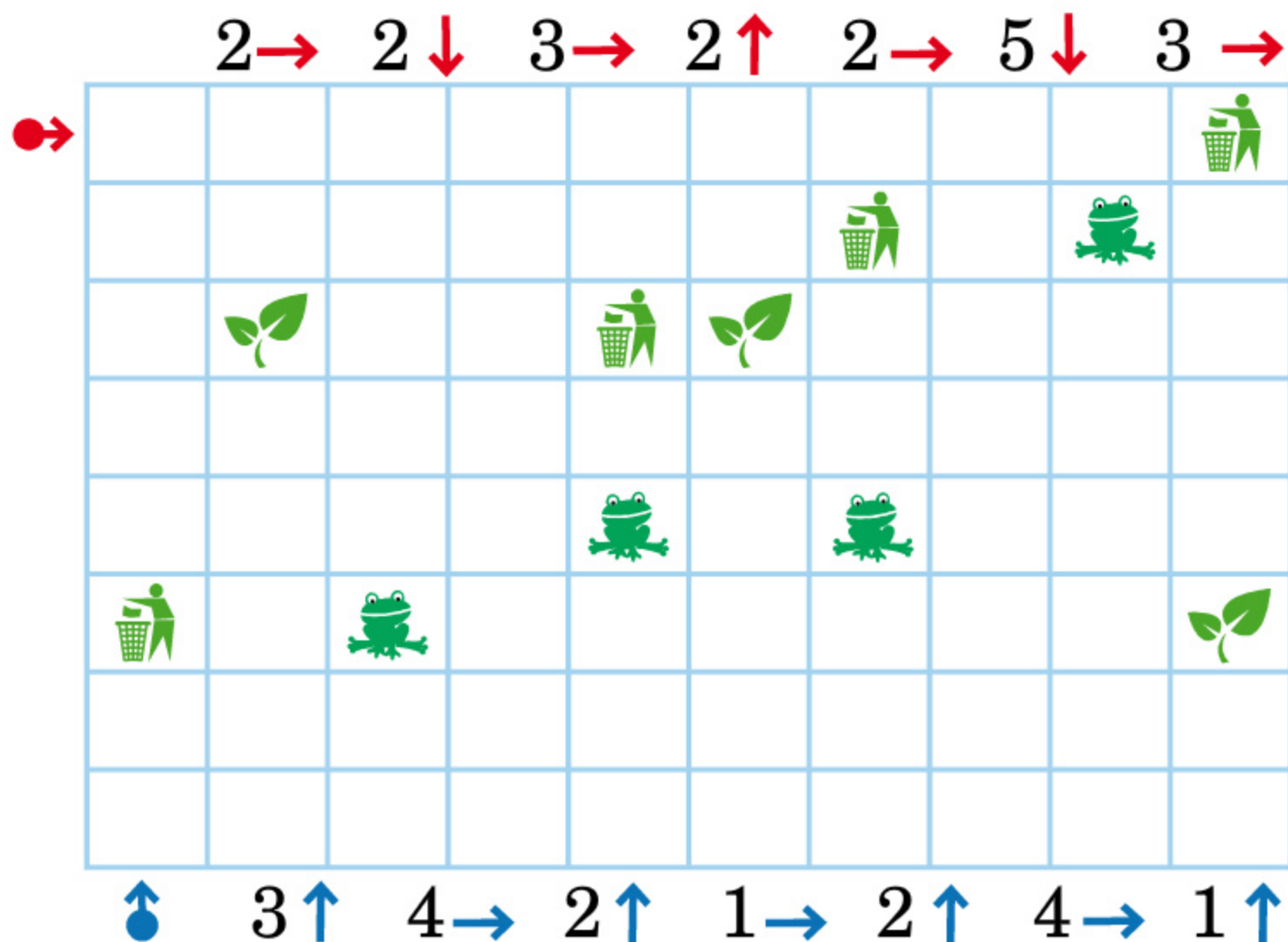
– sprząatanie lasu



– sadzenie drzew

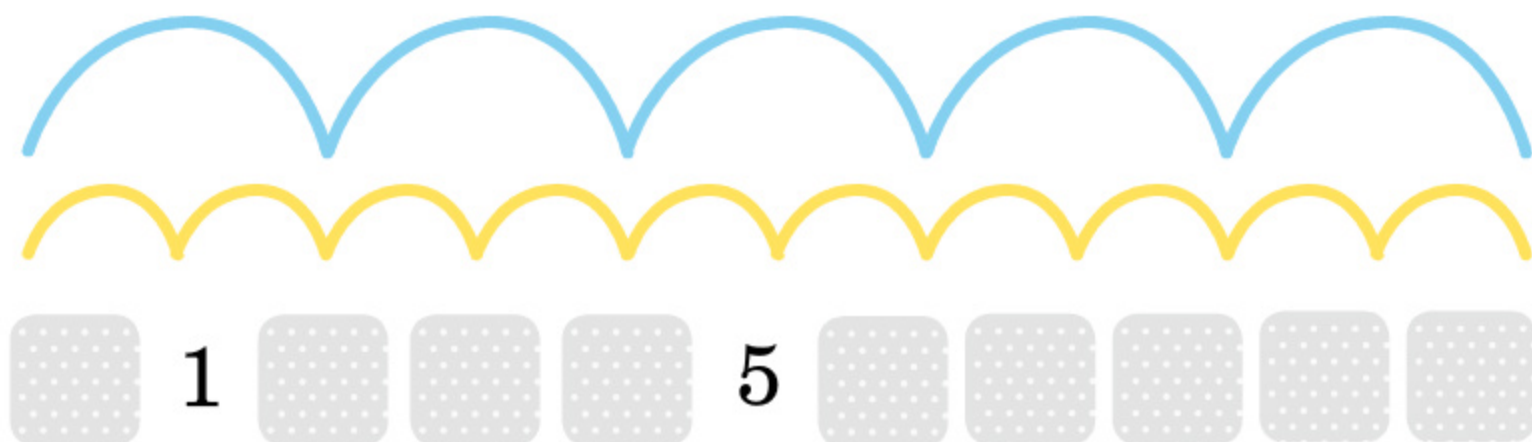


– budowanie tunelu dla żab



- Weź kartkę, wymyśl własną trasę i zakoduj ją za pomocą strzałek. Poproś koleżankę lub kolegę o narysowanie tej trasy.

- 2** Dzieci przeskakiwały kałuże. Po ile przeskakiwała **Karolina**, a po ile – **Olek**. Uzupełnij brakujące liczby.





1 Zapisz, ile śmieci każdego rodzaju leży na stercie.

■ Zapisz, ile elementów ze sterty śmieci należy wrzucić do każdego pojemnika.



■ Ile śmieci zostanie na stercie, jeśli uprzątniemy wszystkie butelki? Zmień rysunek za pomocą białych naklejek. Wpisz wynik.



$$10 - 2 = \square$$

■ Ile śmieci zostanie, jeśli usuniemy wszystkie puszki? Zmień rysunek za pomocą białych naklejek. Wpisz wynik.



$$8 - 3 = \square$$

1 Zapamiętaj, w jakiej kolejności wymienione zostały środki transportu w wierszu J. Brzechwy „Przyjście wiosny”. Ponumeruj pojazdy.

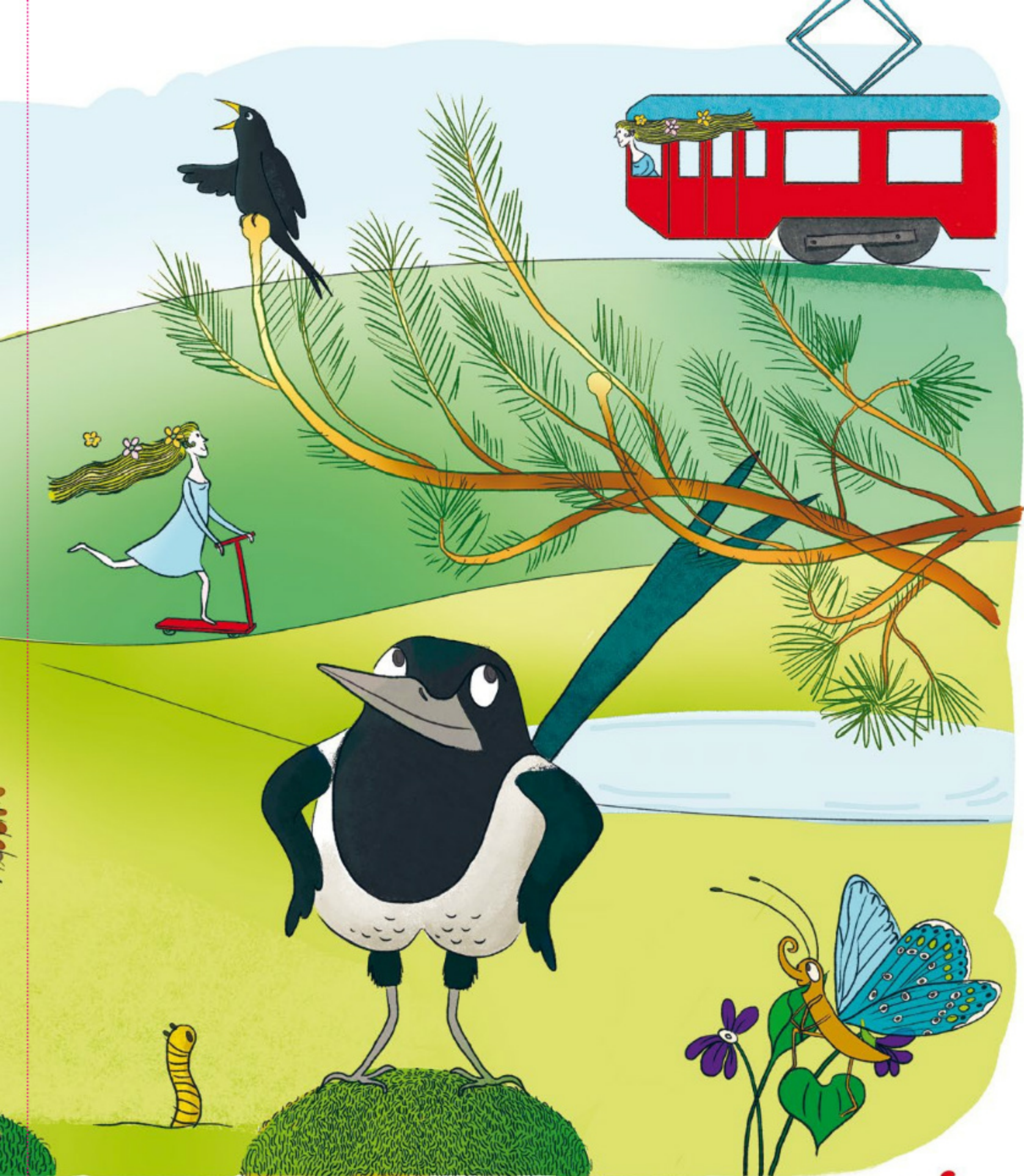
  Posłuchaj odgłosów i powiedz, które pasują do tytułu wiersza.



kareta



motocykl



samochód



łódka



rower

Hh



harfa



- 1** Posłuchaj nazw. Podziel nazwy obrazków na sylaby. Tupnij tyle razy, ile sylab ma każde słowo. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **h**.



Henryk



hulajnoga



wahadło

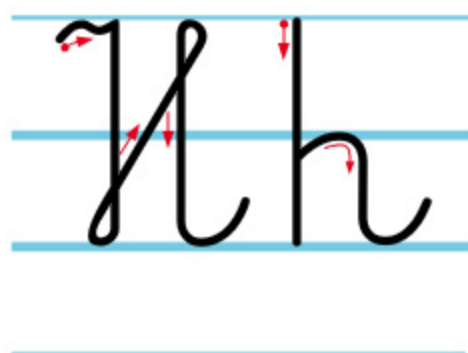
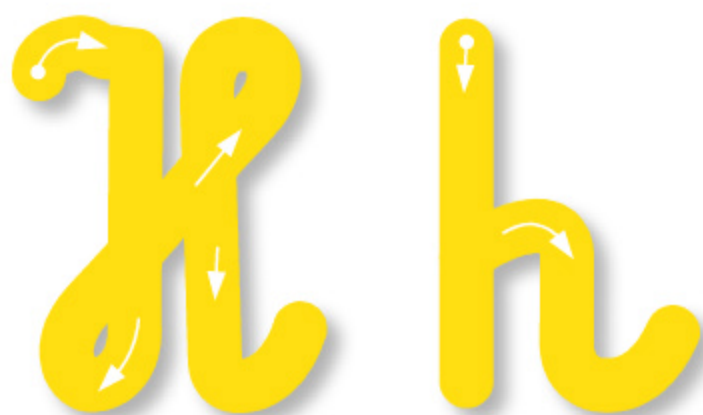
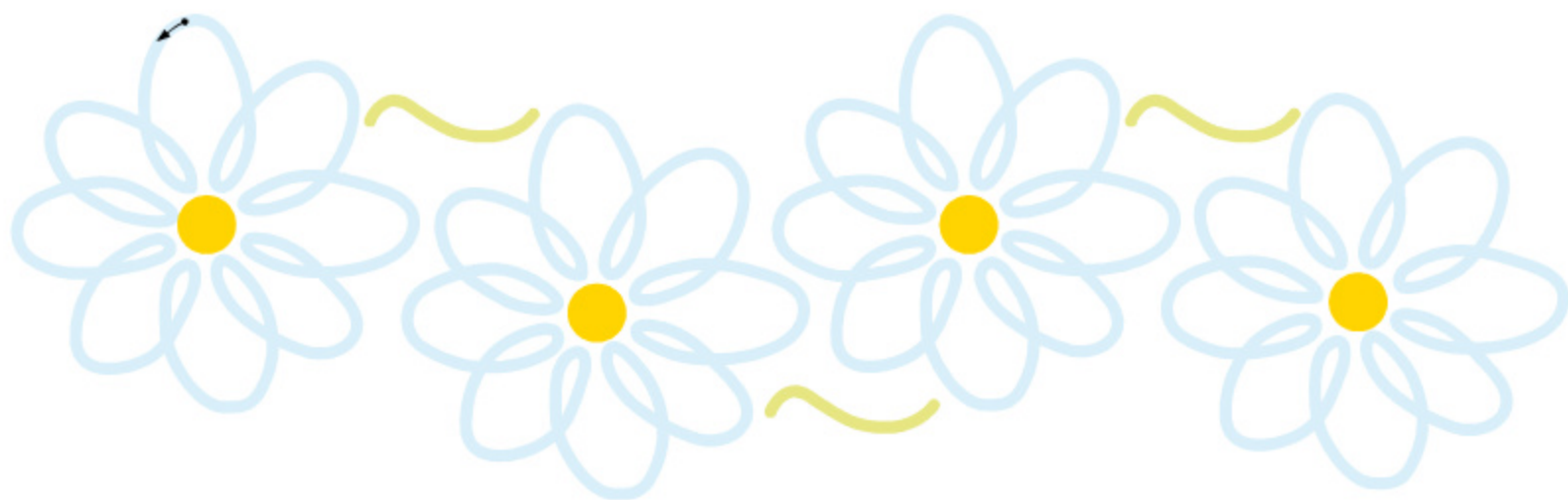


- 2** Spróbuj nazwać kwiaty. Odszyfruj kody.

	ha
	hej
	hi
	hop
	hu

hu	hu	ha

- 1** Rysuj kwiaty po śladzie. Staraj się nie odrywać ołówka od kartki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1 Przeczytaj tekst. Pokoloruj obrazki, których nazwy wystąpiły w tekście.

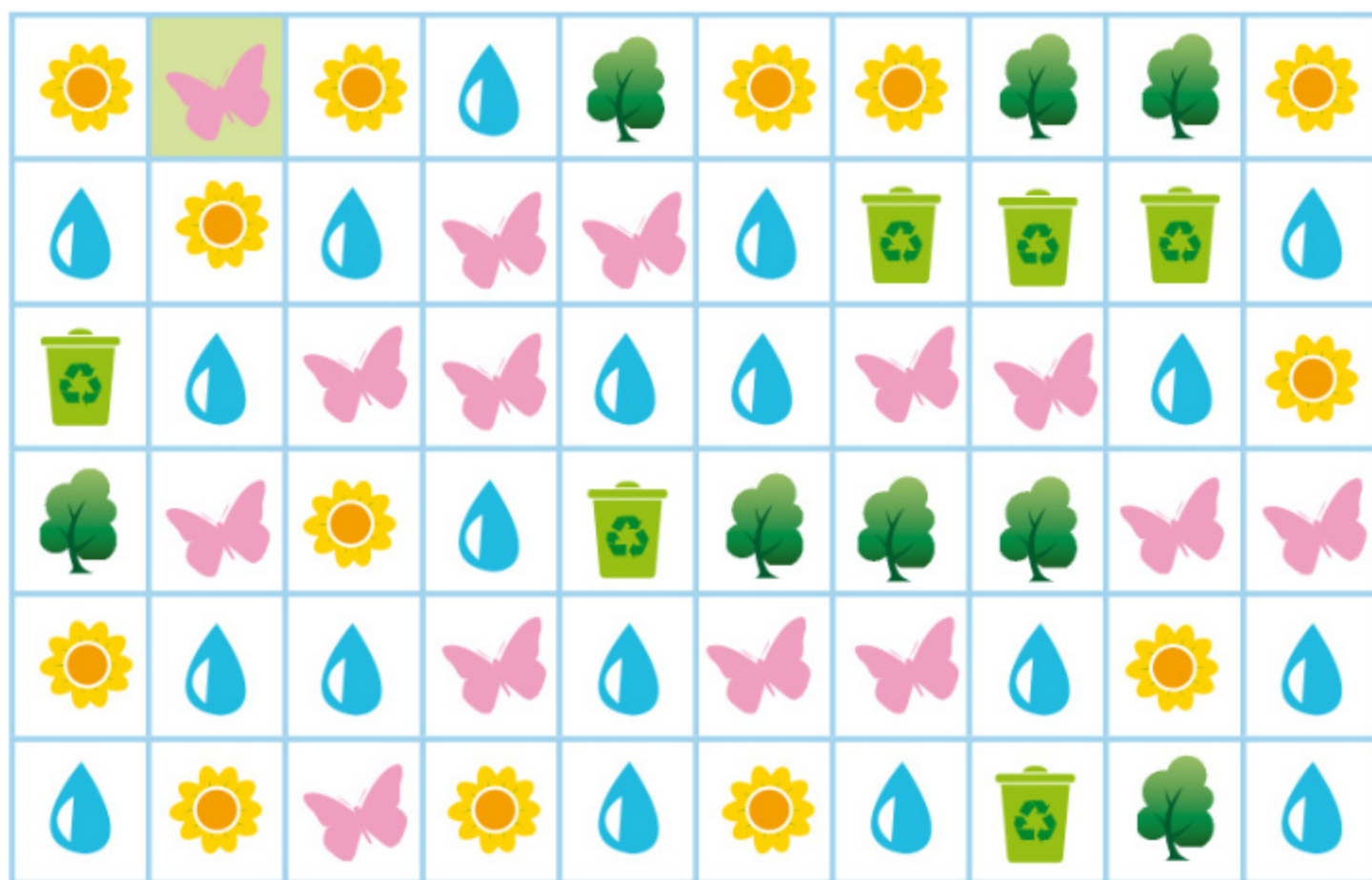
Babcia Helenka woła z ogrodu:

- Henryku, podaj mi kubek herbaty z hibiskusa!
- Oj, babciu, nie mamy w domu herbaty z hibiskusa – odpowiada Henryk.
- Ale jest herbata z sokiem z cytryny.
- Brawo, Henryku! Wypijemy razem na hamaku. Hop!





- 1** Przejdź tabelę, kolorując pola. Droge wyznacza układ elementów nad tabelą. Pierwsze pole jest już pokolorowane.



- 2** Przyklej żaby tak, aby w każdym stawie pływała co najmniej jedna żaba. Dorysuj nad każdym stawem tyle muszek, żeby każda żaba zjadła po dwie muszki.



- 1** Do każdego obrazka ułóż historyjkę matematyczną. Połącz rysunki z właściwymi obliczeniami. Policz i zapisz wyniki.

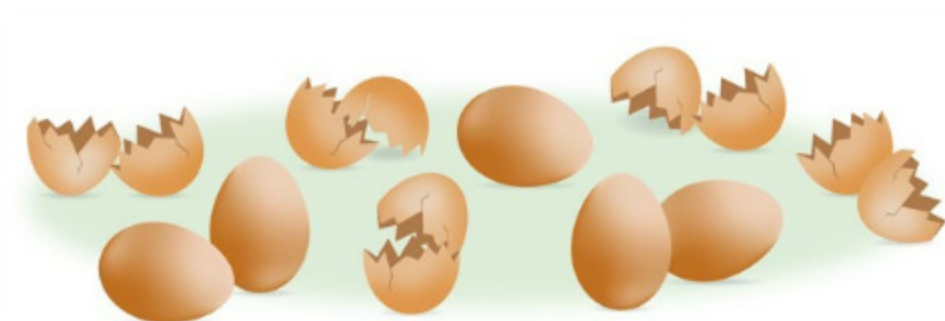


$$10 - 2 = \square$$

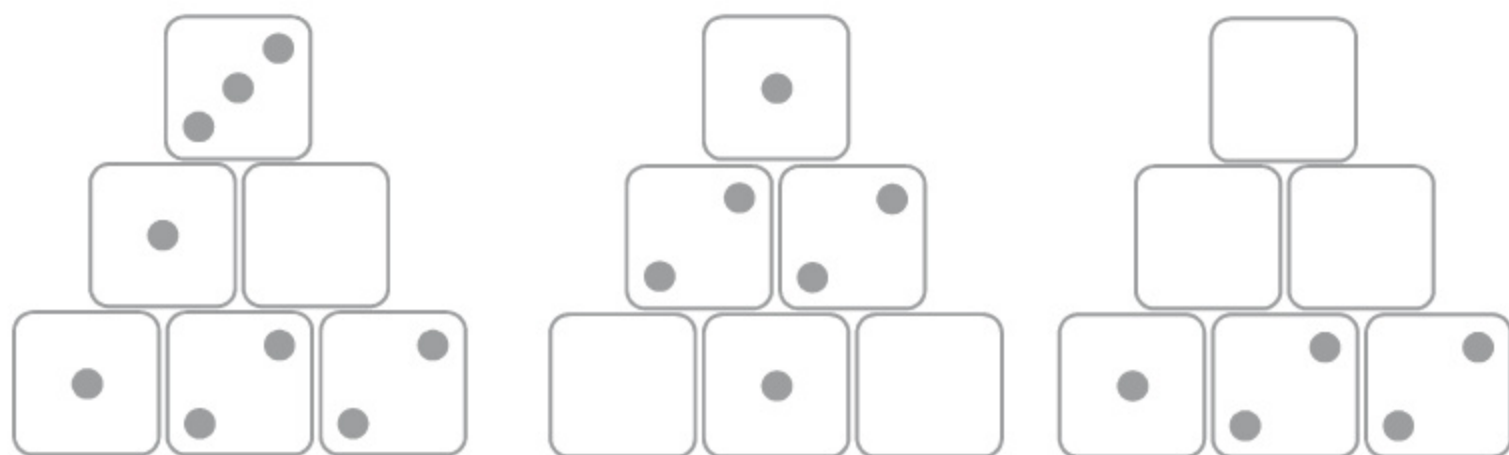
$$10 - 5 = \square$$

$$3 + 3 = \square$$

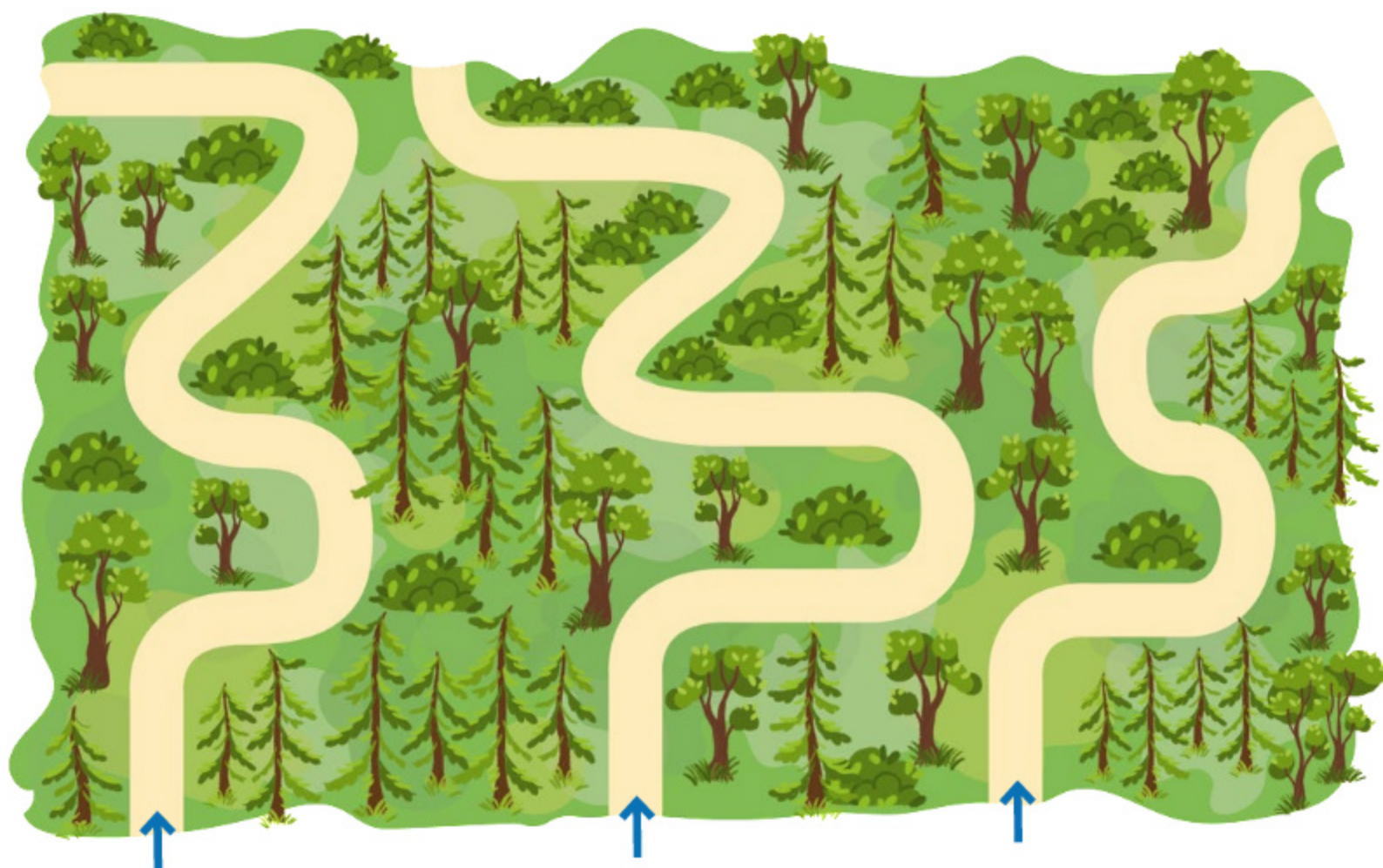
$$5 + 5 = \square$$

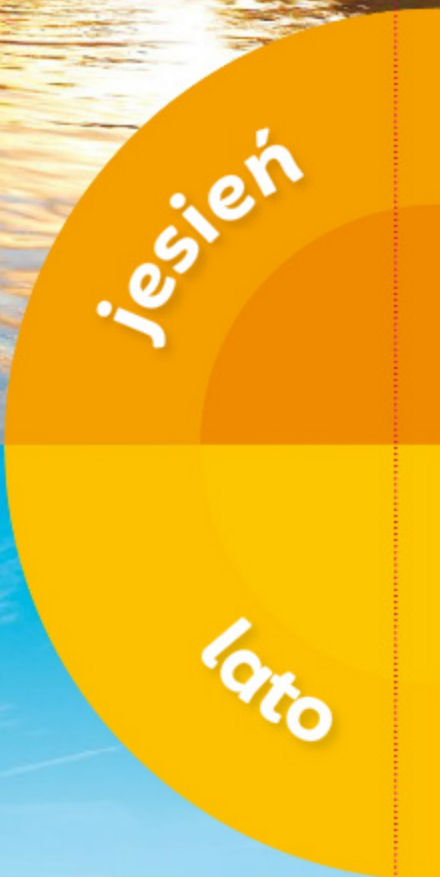


- 1** Na każdej wieży z kostek do gry ma być razem 10 oczek. Dorysuj odpowiednią liczbę oczek na pustych ścianach kostek.



- 2** Dzieci wraz z rodzicami pojechały na wycieczkę rowerową. Na trasie minęły pokazane znaki drogowe. Wskaż i narysuj po śladzie ich trasę.





lato



1

Dopasuj naklejki do odpowiedniej pory roku. Powiedz, czym różni się pogoda w poszczególnych porach roku.



zima



wiosna

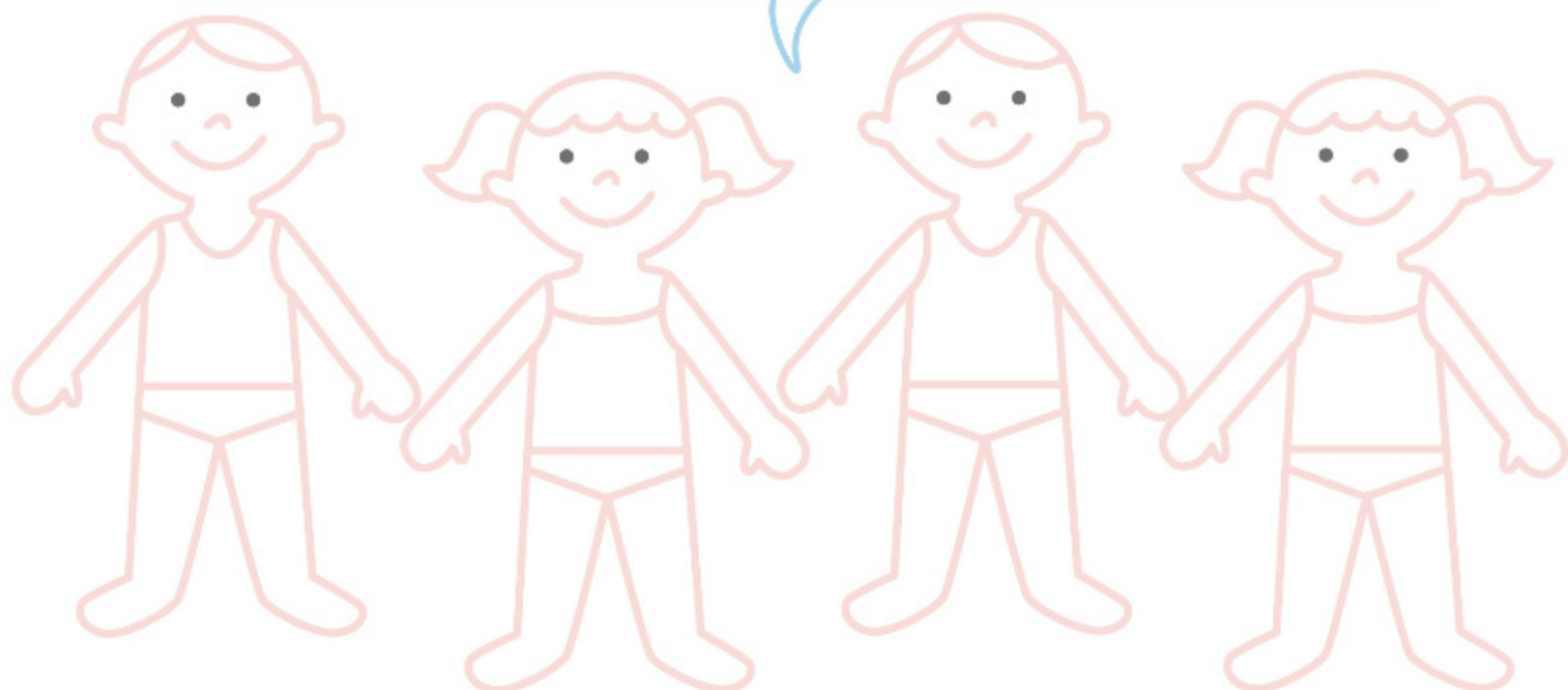
- 1 Przeczytaj komunikaty na temat pogody. Uzupełnij rysunki postaci, tak aby mogły swobodnie wybrać się na spacer w czasie zapowiadanej pogody. Połącz postacie z odpowiednimi komunikatami.

Uwaga na silne wiatry i .
Niska temperatura. Zimno.

Spadnie niewielki . Poza tym
pogoda . Lekki wiatr.

Silne . Uwaga na upał i wysokie
temperatury.

Rankiem uwaga na mgły.
Po południu , a miejscami .



1 Rozwiąż rebusy. Wklej lub narysuj rozwiązania.



~~bula~~



~~om~~



~~dro~~



~~aktor~~



~~ur~~

~~i~~



**1**

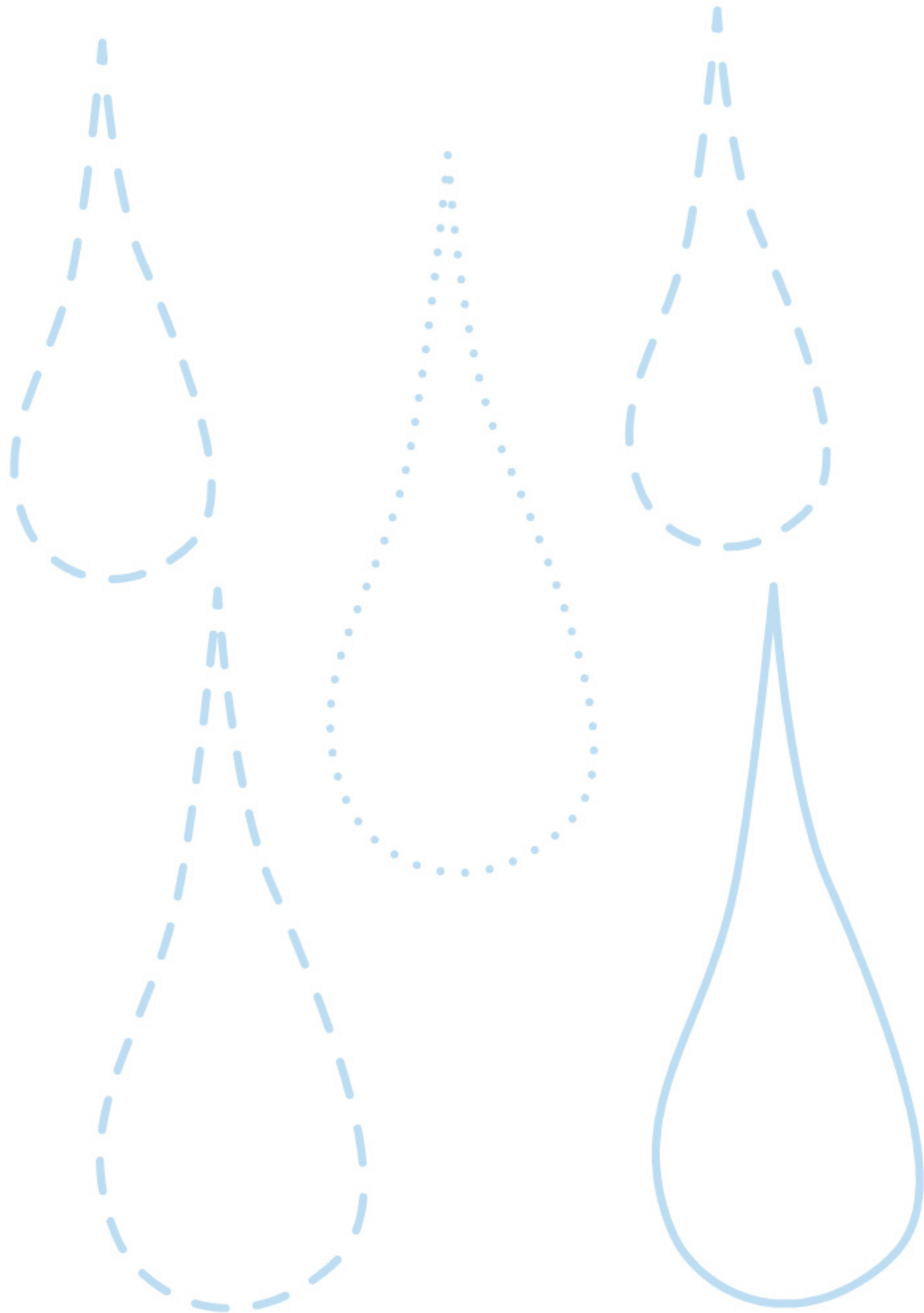
Odczytaj litery. W ramkach narysuj przedmioty, w nazwach których występują te litery.

R**S****W****Z****G****Ł****F****J****H**



1

Wymyśl, co może powstać z każdej kropli deszczu.
Dokończ ilustracje według swojego pomysłu.





1 Posłuchaj komunikatów o pogodzie i połącz zegary z odpowiednimi symbolami pogody.

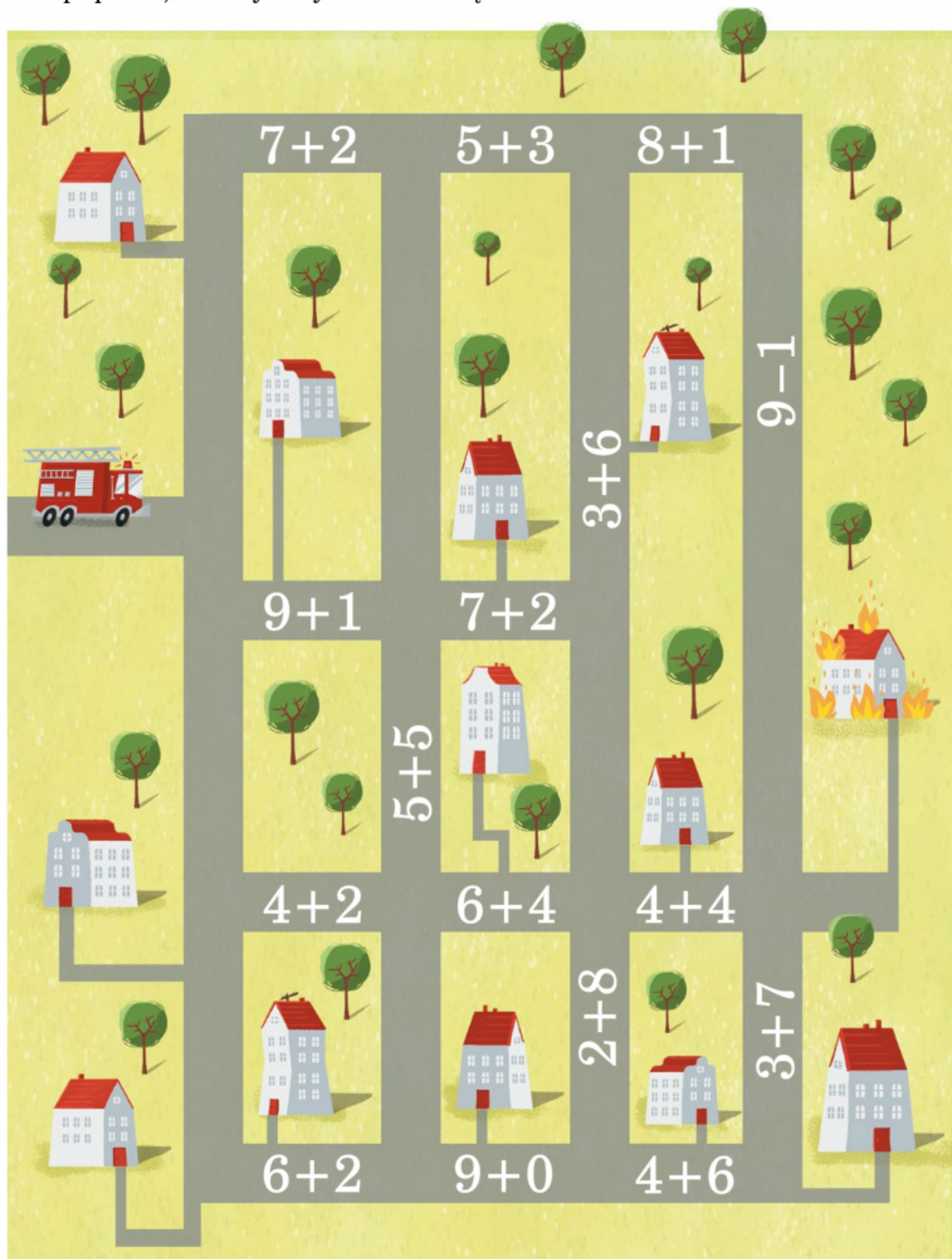
- Rano o godzinie 8.00 padał deszcz ze śniegiem.
- O godzinie 10.00 świeciło słońce. Niebo było bezchmurne.
- Wieczorem o godzinie 7.00 wiał silny wiatr i padał deszcz.



- Popatrz, jak są ubrane dzieci. O której godzinie wychodziły z domu?



- 1** Wyznacz trasę przejazdu straży pożarnej, jeśli wiesz, że samochód porusza się tylko po polach, na których wyniki działań są równe 10.

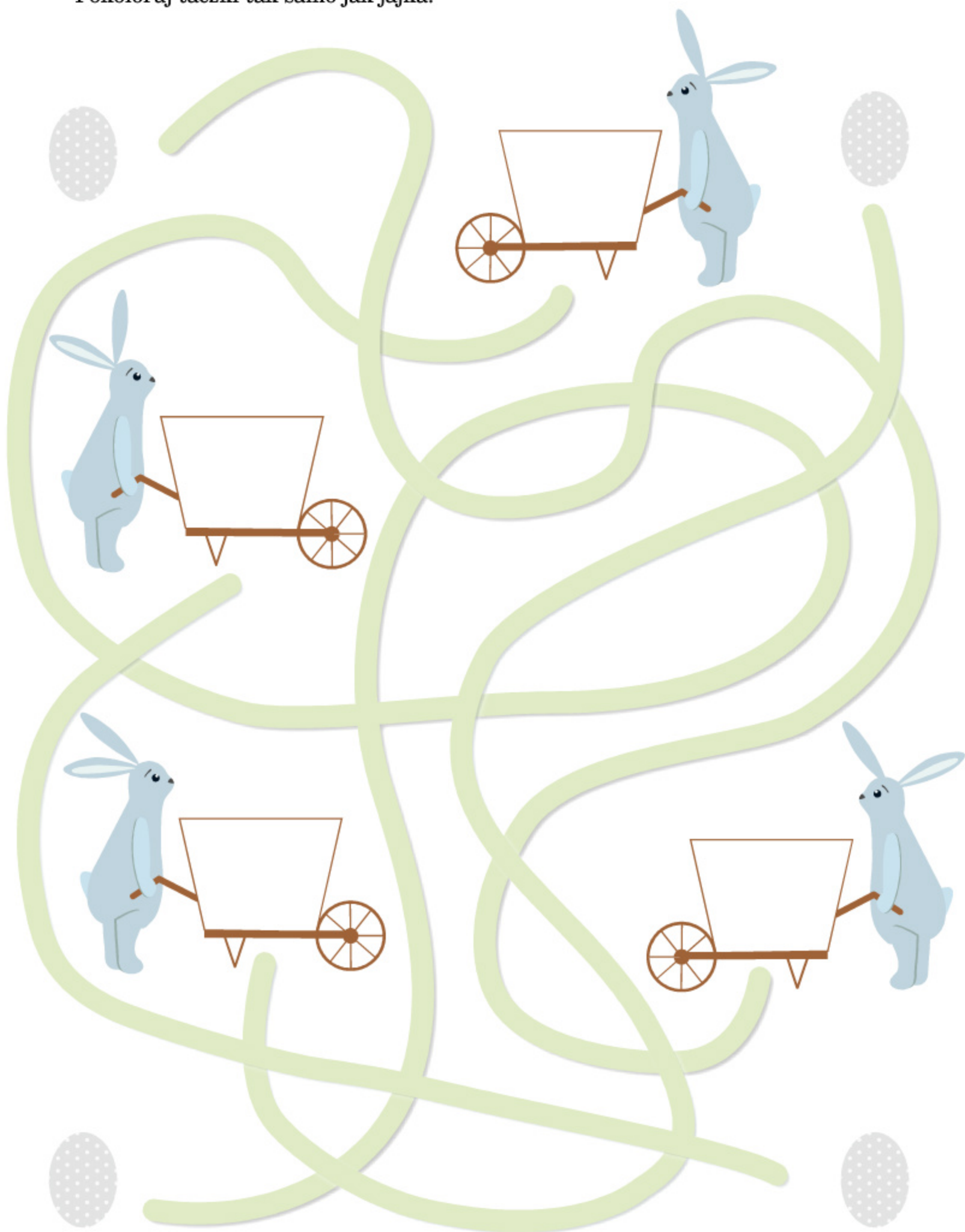


1 Dokończ rysunek.

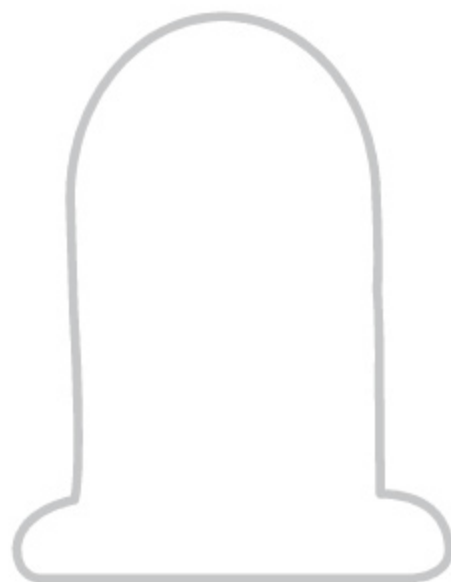
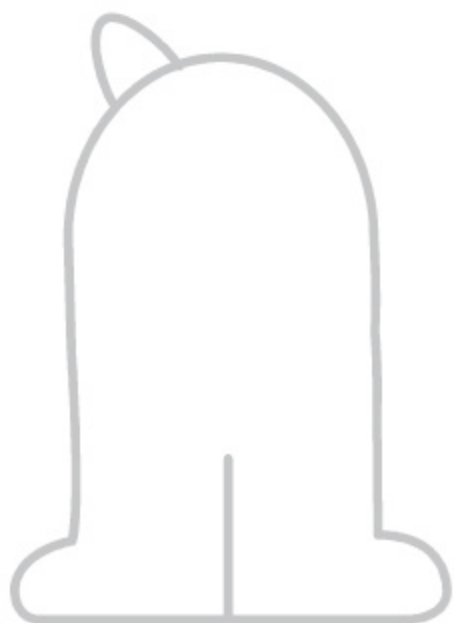
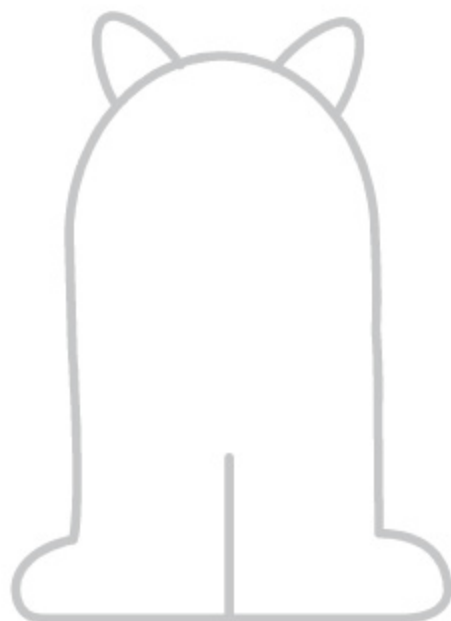


2 Wspólnie z innymi dziećmi wymyśl muzykę z wykorzystaniem różnych instrumentów, która będzie pasowała do obrazka.

-  **1** Wklej dowolnie pisanki. Narysuj drogi i sprawdź, z której taczki wypadła każda pisanka. Pokoloruj taczki tak samo jak jajka.



1 Dokończ rysunki tak, żeby wszystkie misie wyglądały jak ten w ramce.

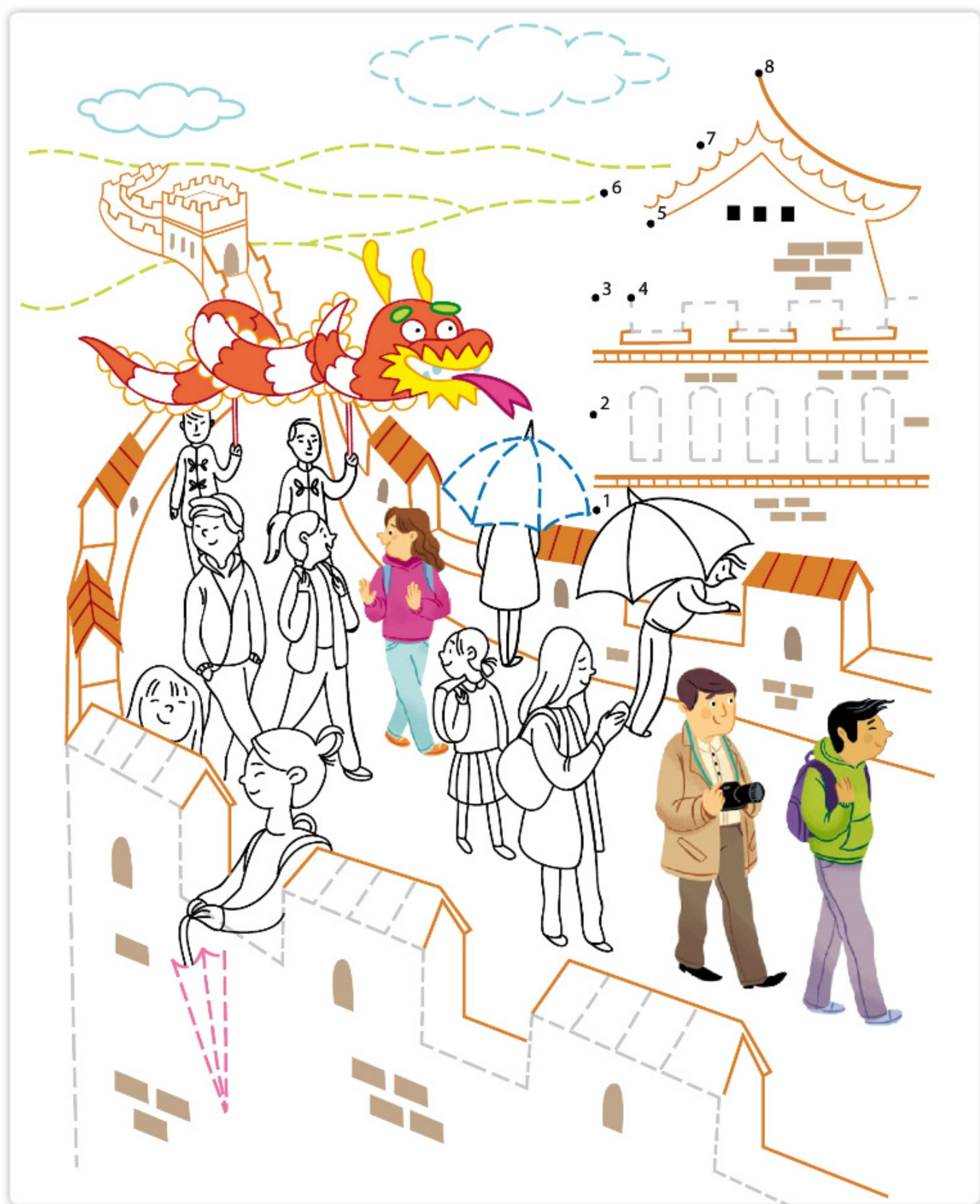




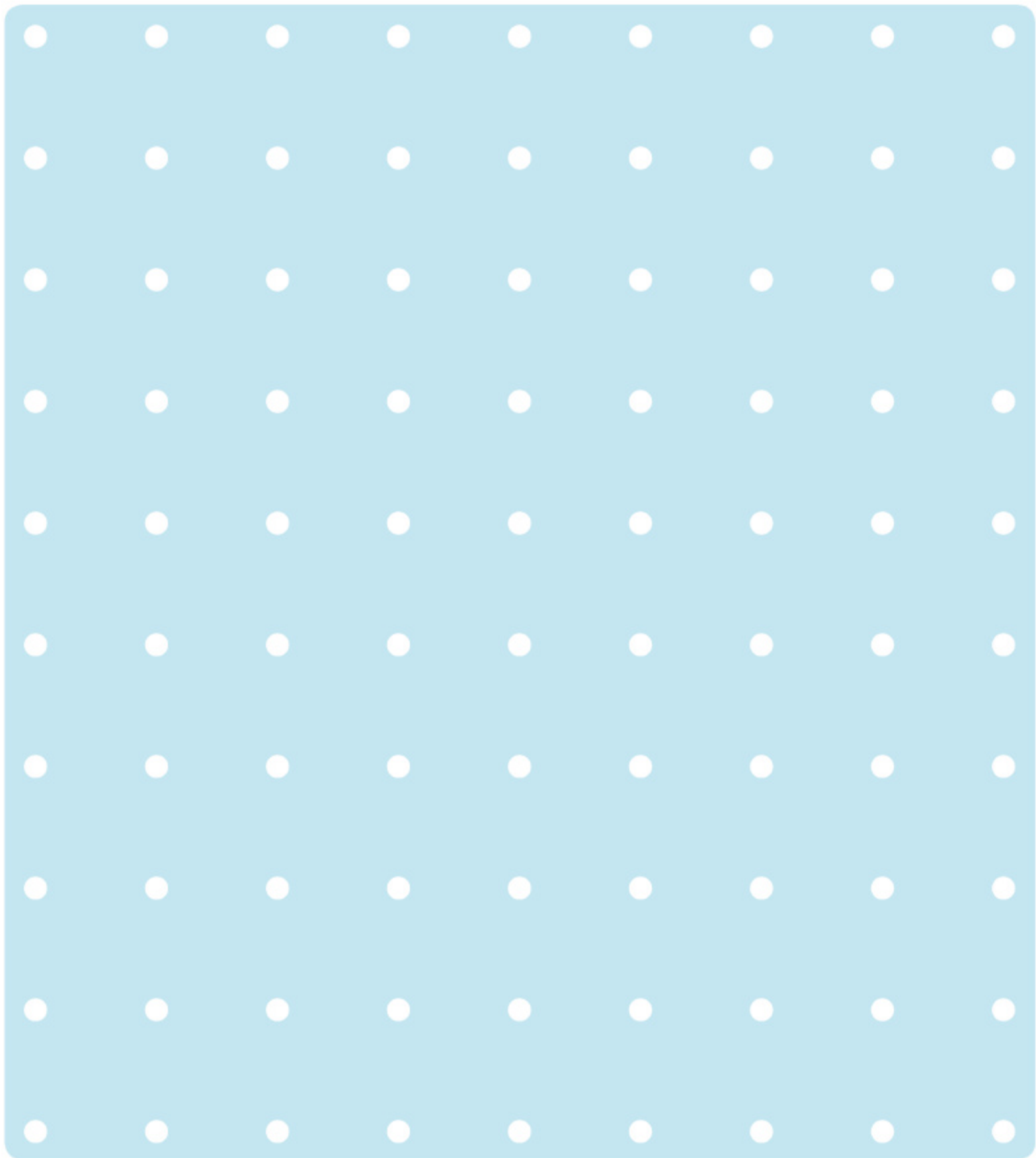
1 Znajdź i pokoloruj 6 dinozaurów. Dokończ i pokoloruj rysunek.



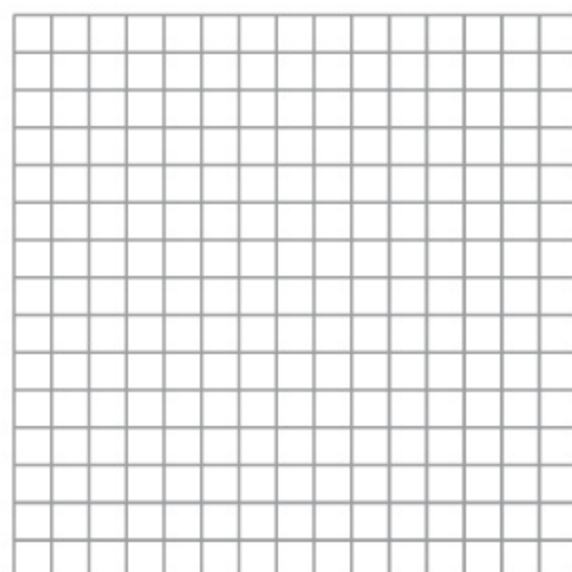
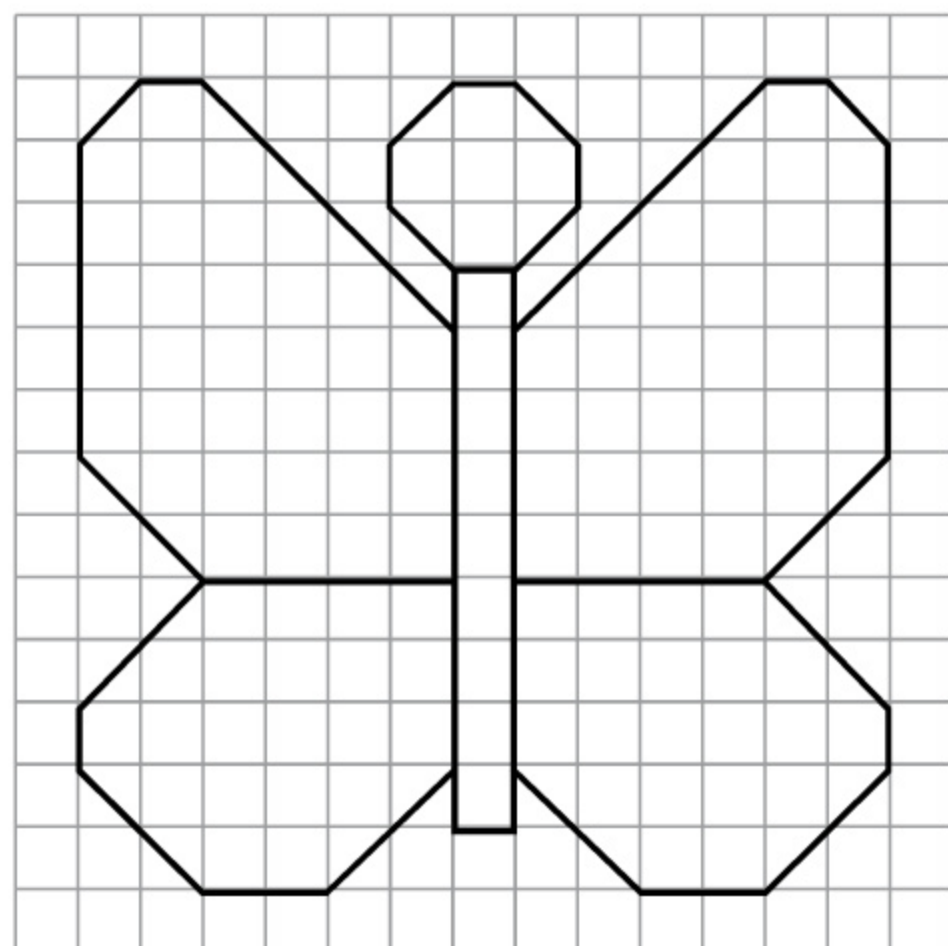
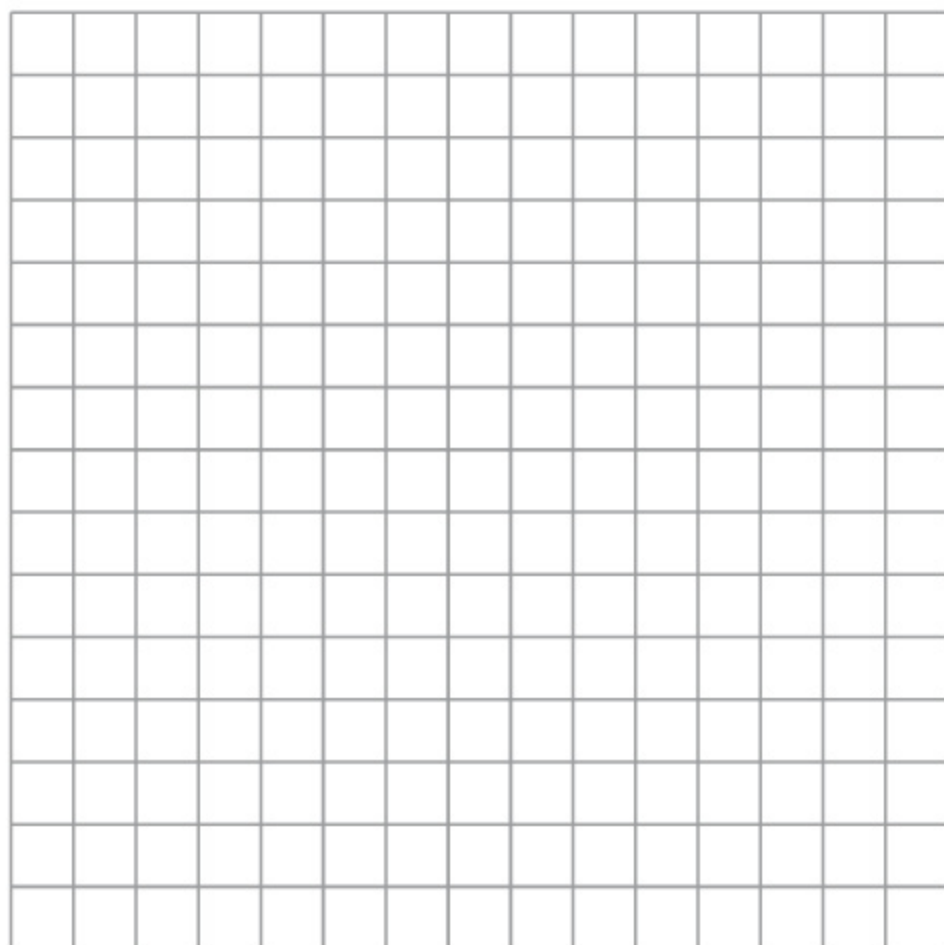
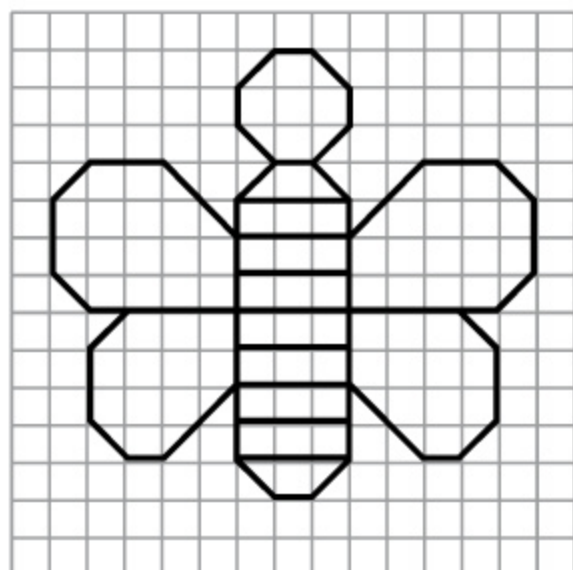
1 Dokończ rysować i kolorować mur chiński.

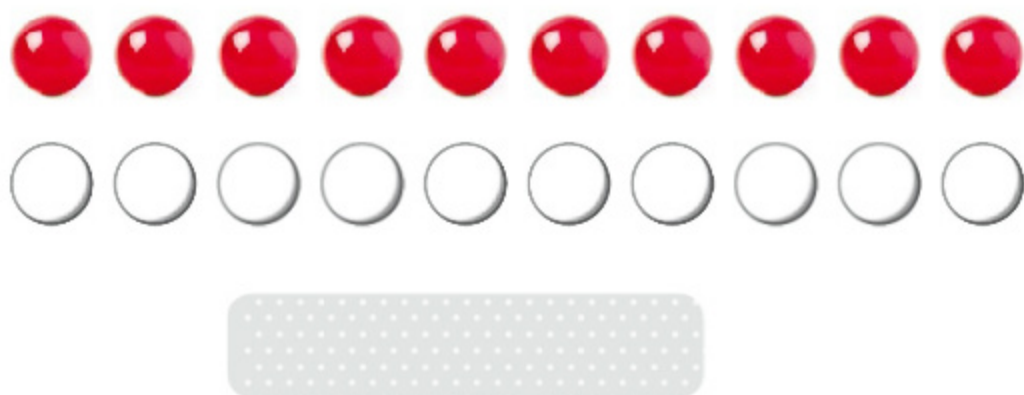


- 1** Rysuj figury, łącząc ze sobą kropki. Wymyśl swoje obrazki i narysuj je w podany sposób.



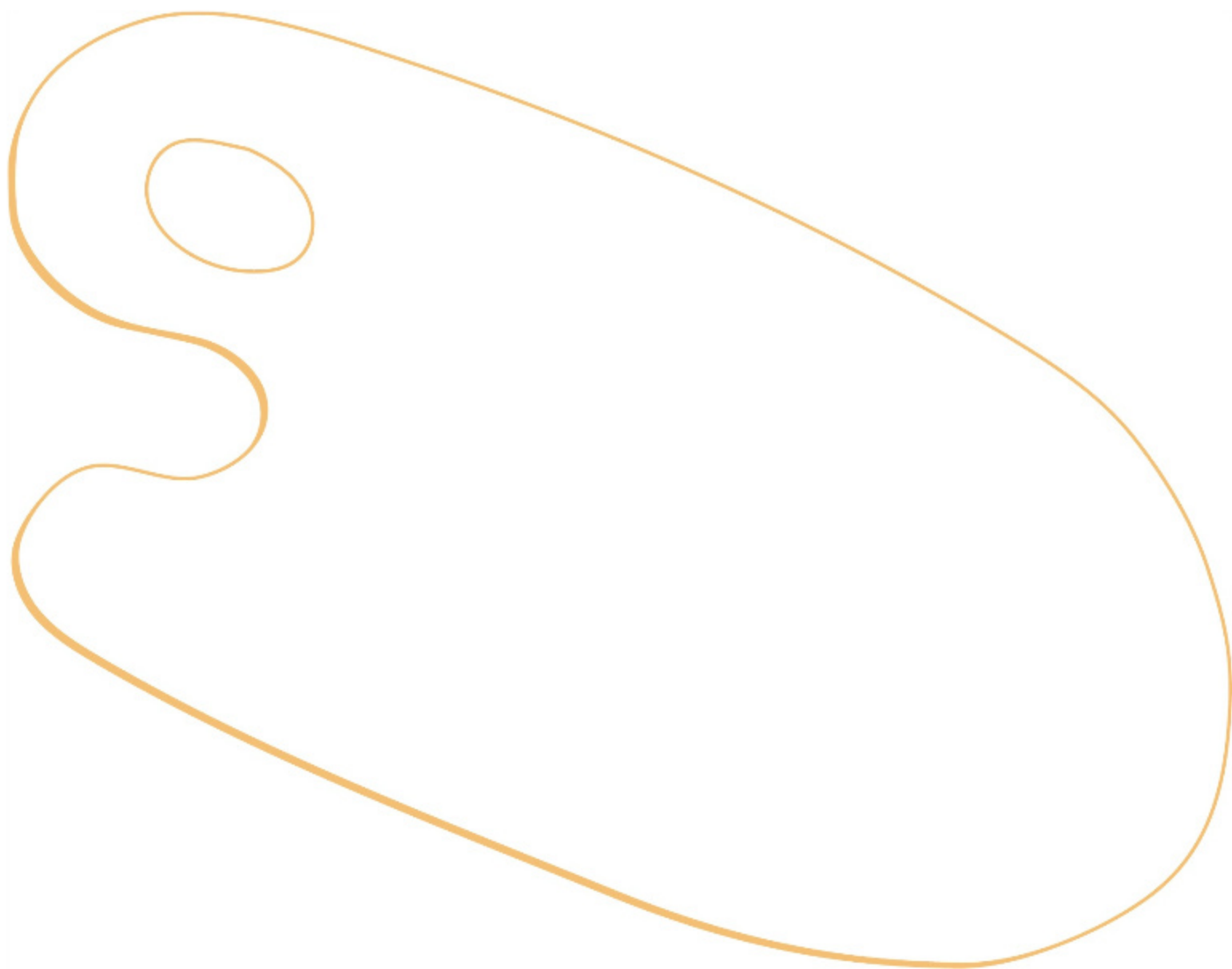
1 Narysuj pszczołę i motyla na kratkach obok.





1 Policz, ile jest koralików czerwonych. Pokoloruj jeden koralik na żółto. Policz, ile jest razem koralików czerwonych i żółtych. Wklej właściwy zapis.

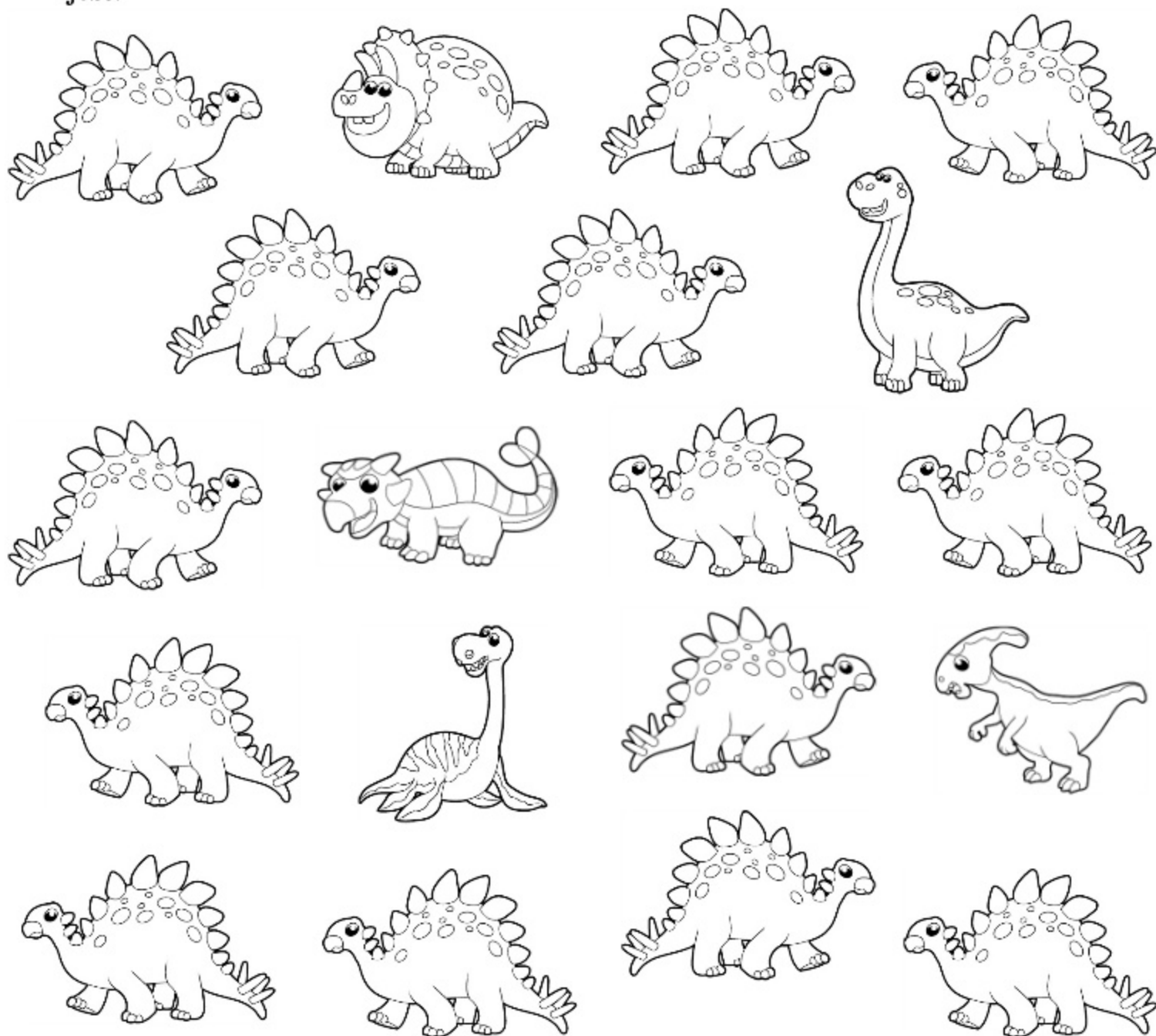
2 Narysuj na palcu 11 różnokolorowych plam farb.



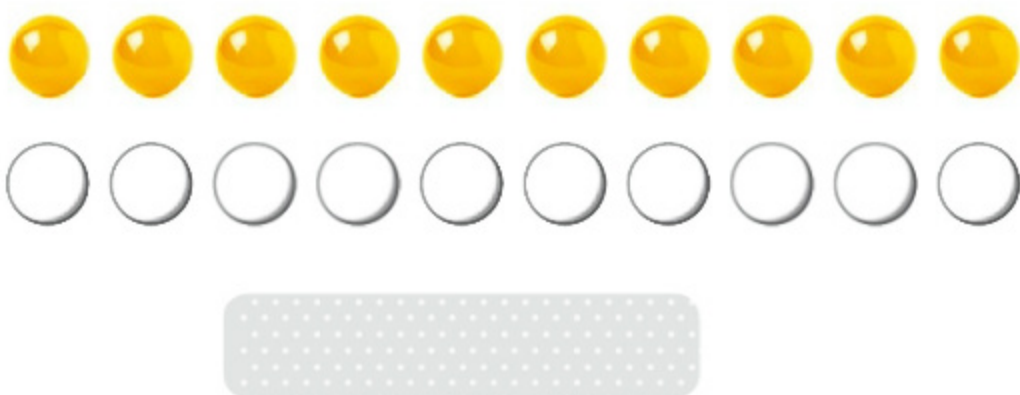
12



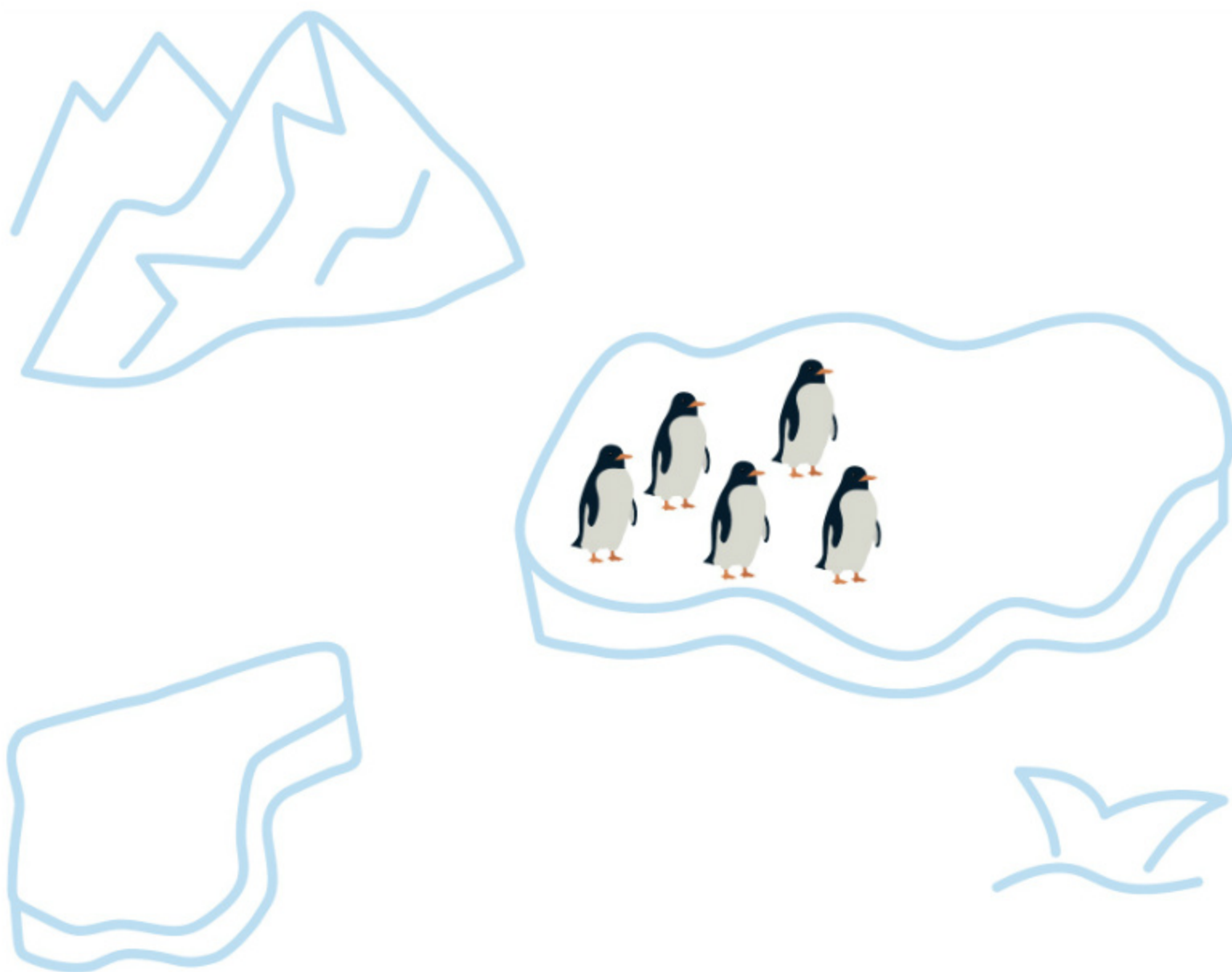
- 1** Policz, ile jest koralików zielonych. Pokoloruj dwa koraliki na brązowo. Policz, ile jest razem koralików zielonych i brązowych. Wklej właściwy zapis.
- 2** Pokoloruj na zielono wszystkie dinozaury, które wyglądają tak samo. Policz, ile ich jest.



13



-  **1** Policz, ile jest koralików żółtych. Pokoloruj trzy koraliki na niebiesko. Policz, ile jest razem koralików żółtych i niebieskich. Wklej właściwy zapis.
-  **2** Narysuj po śladach lodowiec i kry. Przyklej na większej krze tyle pingwinów, żeby razem było 10, a na mniejszej krze 3 foki. Policz, ile jest wszystkich zwierząt.
 -  Narysuj tyle ryb, aby każdy pingwin i każda foka mogli zjeść jedną. Ile ryb narysujesz?



14



-  **1** Policz, ile jest koralików niebieskich. Pokoloruj cztery koraliki na żółto. Policz, ile jest razem koralików niebieskich i żółtych. Wklej właściwy zapis.
- 2** Dokończ rysunek latającego spodka. Dorysuj tyle okienek, aby wszystkich było 14.



15



 **1** Policz, ile jest koralików różowych. Pokoloruj pięć koralików na niebiesko. Policz, ile jest razem koralików różowych i niebieskich. Wklej właściwy zapis.

 **2** Dokończ kolorować rysunek. Na każdej rabatce przyklej wszystkie kwiaty według własnego pomysłu. Policz, ile kwiatów rośnie na pierwszej rabatce, a ile na drugiej.



u u u u

W W

R r R r

S s S s

W w W w

Z z Z z

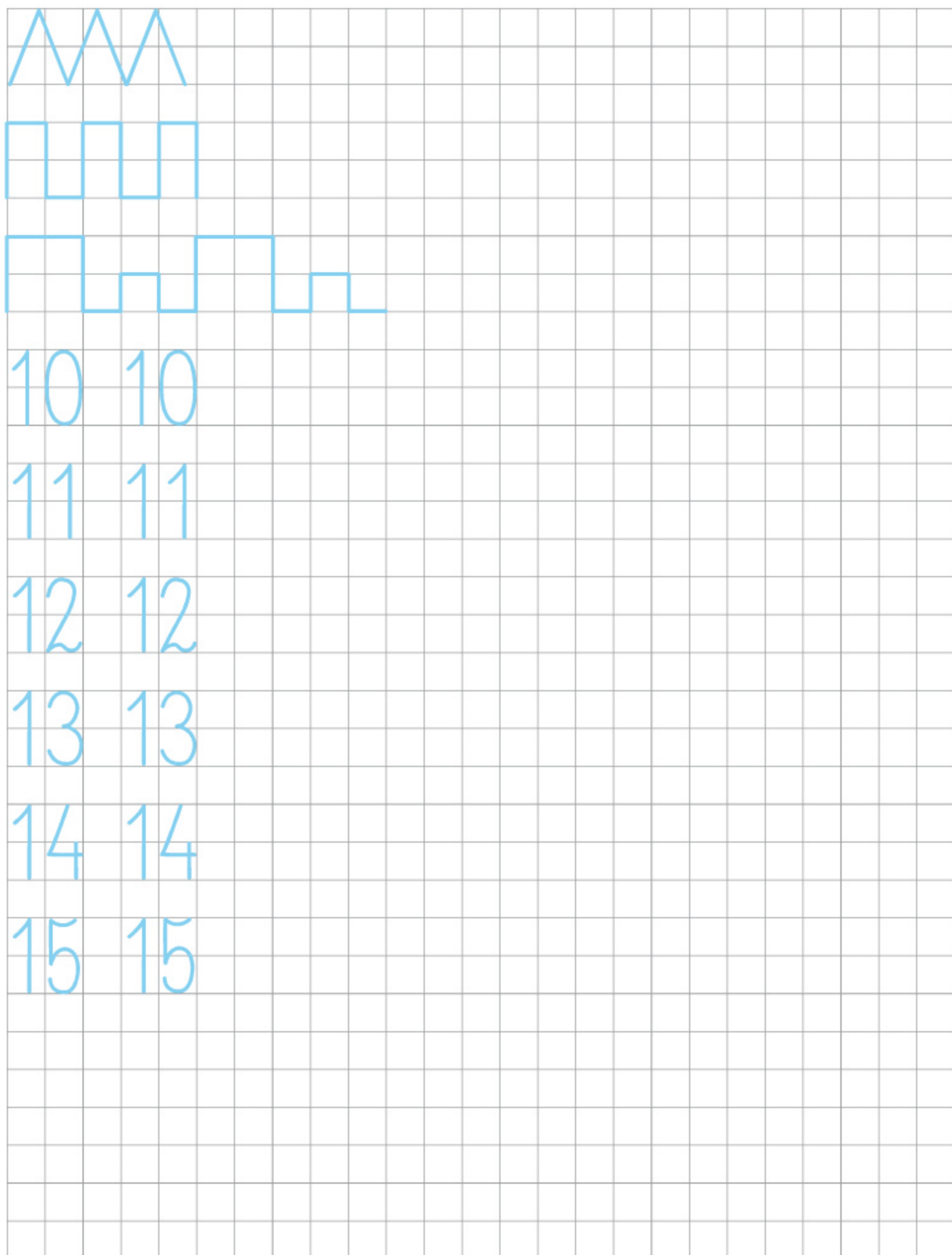
G g G g

L l L l

T t T t

I i I i

H h H h



TEKSTY DO ĆWICZEŃ

s. 42–43

Władca żurawi

W Chinach szczyty gór sięgają chmur. Mieszkał w nich stary mędrzec o imieniu Tian, co znaczy „niebo”. Tian karmił i opiekował się żurawiami, które były jego przyjaciółmi. Ptaki opowiadały mu o cudach, które widziały na ziemi.

Pewnego razu Tian postanowił udać się do miasta, żeby przekonać się, czy ludzie są dobrzy.

Usiadł na żurawiu i poleciał w dół przez chmury.

W mieście Tian spotkał żebraka i poprosił go o jego ubranie. Żebrak się zdumiał:

- Dlaczego chcesz moje stare ubranie?
 - Chciałem sprawdzić, jacy są ludzie. Nie mogą się dowiedzieć, kim jestem – powiedział Tian.
- Żebrak z radością przyjął jego propozycję. Kiedy Tian zaczął żebrak, bogacze przechodzili obok niego obojętnie, nie dając mu nawet grosika.

Pewnego wieczoru Tian przybył głodny do gospody.

Wang, właściciel gospody, przywitał go słowami:

- Co mogę dla ciebie zrobić?
- Poproszę o coś do jedzenia i picia – powiedział Tian.
- Wybacz, ale nie mam pieniędzy.

Wang uśmiechnął się.

- Usiądź. Odpocznij.

Przyniósł Tianowi miskę zupy, ryż, herbatę i mięso.

Po obfitym posiłku serce Tianu było tak samo ciepłe i pełne, jak jego brzuch.

Codziennie Tian przychodził do gospody Wanga, gdzie był zawsze mile widziany. Pewnego dnia powiedział do Wanga:

- Byłeś dla mnie dobry i muszę ci się odwdziżyć.

Wang się zdziwił.

- Nie musisz. Jestem szczęśliwy, kiedy mogę pomagać innym.

Tian uśmiechnął się.

- Nie mam pieniędzy, ale mogę ci dać coś innego.

Wziął do ręki laskę i narysował nią trzy żurawie na ścianie gospody.

- Wspaniale! – krzyknął Wang.

Tian uśmiechnął się i zaklaskał w dłonie. Żurawie sfrunęły ze ściany i zatańczyły w rytm pieśni. Wang otworzył szeroko oczy i usta ze zdumienia.

- Kiedy twoi goście zaklaszczą w dłonie i zaśpiewają, żurawie zatańczą – powiedział Tian i udał się w kierunku drzwi.

- Kim jesteś? – zawołał Wang.

Ale Tian zniknął.

Wszyscy mieszkańcy chcieli zobaczyć tańczące żurawie w gospodzie Wanga. Wkrótce Wang był najbogatszym człowiekiem w mieście. Ale zawsze miał wolne miejsce i miskę zupy dla każdego w potrzebie.

Pewnego dnia Tian znowu pojawił się w gospodzie. Wang posadził go przy najlepszym stole i przyniósł mu pyszny posiłek. Po posiłku Tian podniósł flet do ust i zagrał tak rzewną melodię, że w oczach Wanga pojawiły się łzy.

- Melodia z nieba – szepnął Wang. – Dziękuję.

Uczyniłeś mnie bogatym i szczęśliwym. Jak mam ci się odwdziżyć?

- Nauczaj innych, żeby byli tak samo dobrzy dla biednych, jak ty byłeś dla mnie.

Zagrał melodię po raz ostatni. Trzy żurawie sfrunęły ze ściany i uklęły przed Tianem, który powiedział:

- Dziękuję wam, żurawie, za pomoc. Teraz polecimy do domu.

Pożegnał się z Wangiem, usiadł na jednym z żurawi i odleciał. Towarzyszyło im stado żurawi.

Tian i żurawie dawno już zniknęli, a Wang jeszcze długo wpatrywał się w niebo. Wiedział już, kim był żebrak. Wrócił do gospody i do końca życia spełniał życzenie Władcy Żurawi, żeby uczyć dobra innych.

*Beata Turska, Władca żurawi, Świat Książki,
Warszawa 2009 r.*

s. 58

- To małe drzewka dla ciebie.
- To młody las.
- Cieszymy się, gdy wokoło mamy młody las.
- Te drzewa wyrosły, bo wiele lat temu posadziły je dzieci.
- Razem zadbam o park.
- Razem kopimy dołki na młode drzewa.

s. 8 ćw. 2

1

2

3

4

5

6

8

9

10

s. 10–11



V. van Gogh, *Gwiaździsta noc*



D. Miliński, *Grajki z Pławnej, 2016 r.*



H. Karasińska-Eberhardt, *Afrykańska radość*



s. 15 ćw. 1

8

2

10

1

9

4

6

3

s. 20 ćw. 2

wo

we

wia

war

we

wa

wo

s. 25



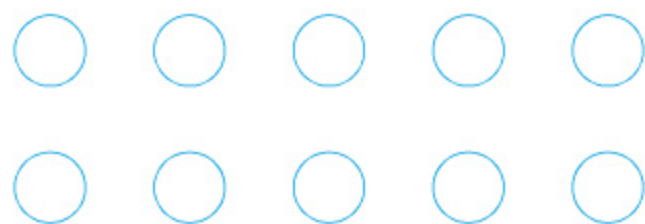
s. 26 ćw. 2

robot

osa

dom

s. 27 ćw. 1



s. 32 ćw. 2



s. 33 ćw. 1

4

2

3

1

1

5

s. 34–35



panda

wilk

wieloryb

tukan

koala

pelikan

lama

zebra

lew

s. 36 ćw. 3

g

g

g

g

g

g

s. 39 ćw. 1

r

n

s. 46

O! Ale ładne te antylopy.

Tu mamy małpy i zebry.

To stado to bawoły.

s. 50–51



s. 52 ćw. 3

f

f

f

f

f

s. 58



s. 64 ćw. 2

8

10

4

0

9

3

6

2

7

s. 65

--	--	--	--	--	--

s. 68

hi

hej

hu

hop

hej

ha

hop

ha

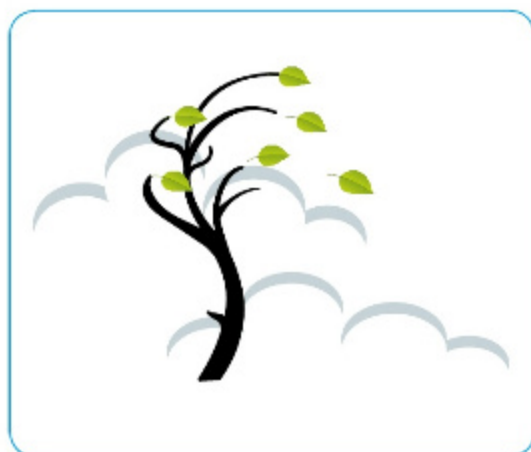
s. 71 ćw. 2



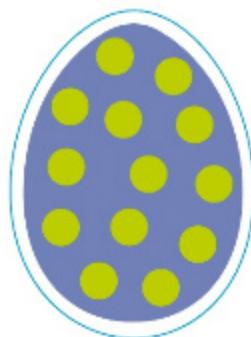
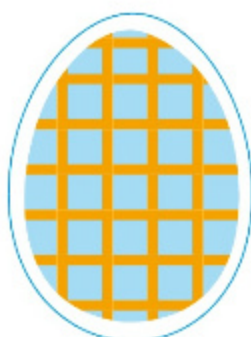
s. 74-75



s. 77



s. 83



s. 89–93

10 i 4 to 14

10 i 5 to 15

10 i 3 to 13

10 i 1 to 11

10 i 2 to 12

s. 91



s. 93



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Dzieciaki w akcji



To, co myślisz, możesz mówić.
Byle innych nie zanudzić!



Każdy żyć powinien godnie
i w pokoju mieć wygodnie.



Uczyć się to prawo me,
a więc pilnie uczę się.



Odpoczynek ważną sprawą,
więc poleżeć też masz prawo.



www.nowaera.pl

801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych)

58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)

ISBN 978-83-267-3682-7



9 788326 736827