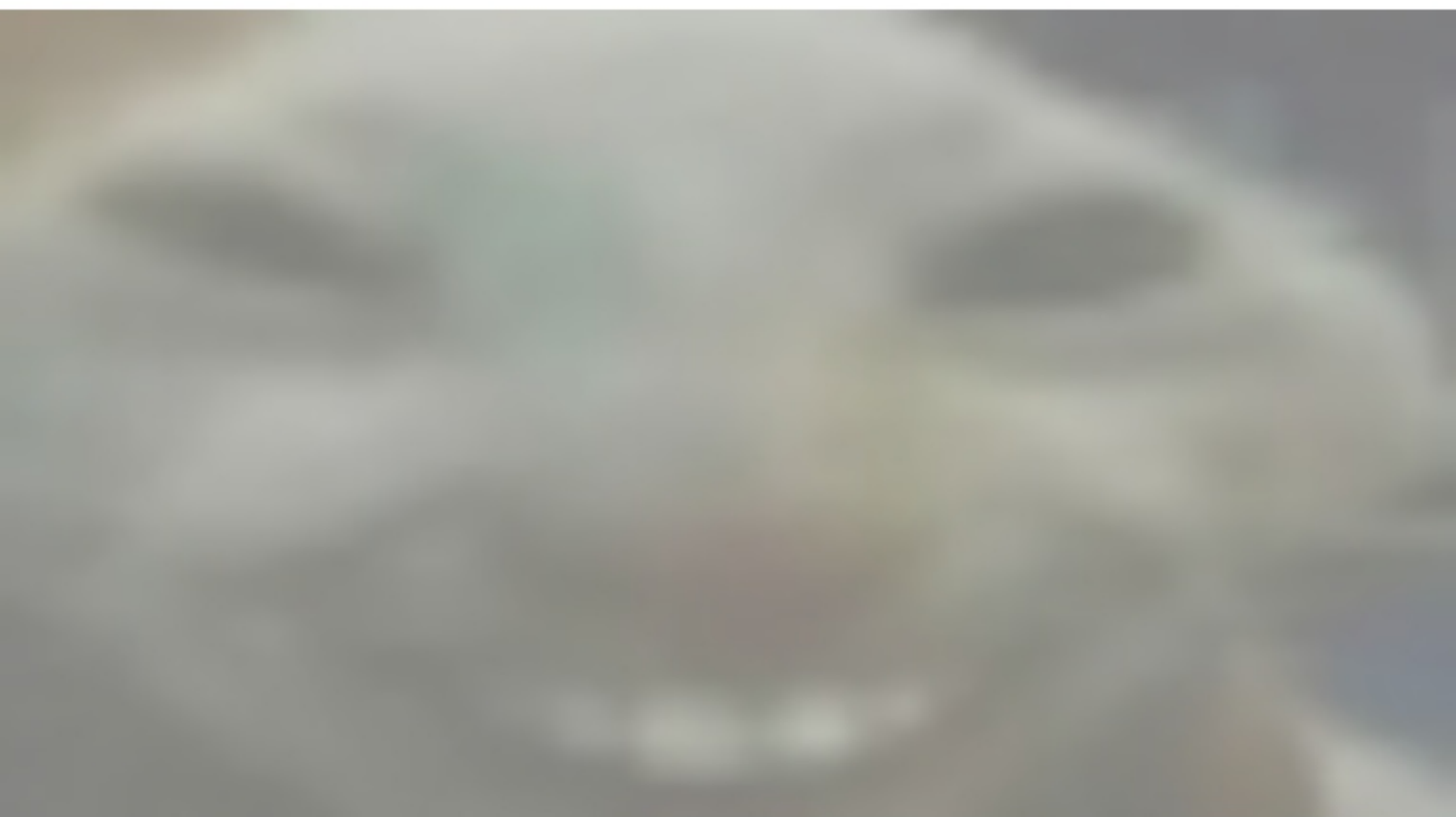


Dzieciaki w akcji



karty pracy sześciolatka

nowa
era



Anna Stalmach-Tkacz • Karina Mucha

karty pracy sześciolatka • część 2

Dzieciaki w akcji

.....
imię i nazwisko



zadania otwarte, rozwijające myślenie,
z wieloma prawidłowymi rozwiązaniami



zadania rozszerzające



zadania z naklejkami



zadania z nagraniami



samoocena; dziecko ocenia,
jak poradziło sobie z zadaniem

Dzieciaki w akcji

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2018
ISBN 978-83-267-3295-9

Redaktor serii: Agnieszka Uścińska.

Redakcja merytoryczna: Agnieszka Uścińska.

Konsultacja merytoryczna: Kamila Jakubowska, Dorota Kucharska.

Opracowanie redakcyjne: Agnieszka Uścińska, Tadeusz Baranowski.

Nadzór artystyczny: Kala Juszczyk.

Projekt graficzny: Anna Szanławska, Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew, Marta Słeczkowska.

Opracowanie graficzne: Elżbieta Grozdew.

Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel. **Opracowanie i montaż zdjęć:** Piotr Kawecki.

Autor wiersza na s. 30: Narek Brykczyński.

Ilustracje: Małgorzata Cieślak: s. 6 (zamek), 14 (julek, larkowa), 60 (scenka zimowa); Małgorzata Detmer: 28 (dzieci przy stole), 32, 42, 43 (scenki), 79 (scenka), 84; Joanna Dudzińska: s. 12, 13; Alicja Gapińska: s. 22, 23 (postacie), 30, 48, 49; Anna Gersler: s. 36 (dzieci); Anita Grabas: s. 45, 46 (plemię), 52, 53; Elżbieta Grozdew: s. 5, 31, 46 (choinka), 47, 65 (węz), 72, 78, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, wszystkie ostatnie; Elżbieta Jarząbek: s. 34 (scenki), 36 (plemię), 40, 41 (scenki), 53, 66, 67, 71, 74; Anna Junosza-Szanławska: s. 20 (zamek), 21; Agnieszka Kowalska: s. 36 (arty); Tomasz Kozłowski: s. 9, 16, 18, 26 (scenki i rysunki); Łukasz Rylko: s. 52, 54 (scenki), 58 (dzieci, dzieci na lodowisku), 69 (scenka zimowa), 62, 63 (scenka zimowa); Elżbieta Śmietanka-Cornile: s. 10 (rybki i barany), 65 (skok sportowy); 70, 81; Beata Zdziała: s. 3, 4, 17; Archiwum Nowej Ery: s. 32 (małe rysunki), 35 (małe rysunki), 56 (kaczki), 60 (rysunki), 63 (bahamy), 75, 78 (pojedyncze rysunki), 80.

Zdjęcie: Maciej Wróbel: s. 18 (konik); 75; 81.

Shutterstock: s. 1; 4; 8; 10; 11; 14; 16; 18 (kora); 20; 24; 27; 28; 32; 36; 37; 40; 44; 50; 51; 54; 56-57; 58; 60; 63; 64; 68; 72; 74; 76; 79. **WYKLEJANKA:** s. 8; s. 11; s. 27; 38; 44, okładka.

Wydawnictwo dokonywa wszelkich starań, aby odnieść posłuszeństwo praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w publikacji. Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.

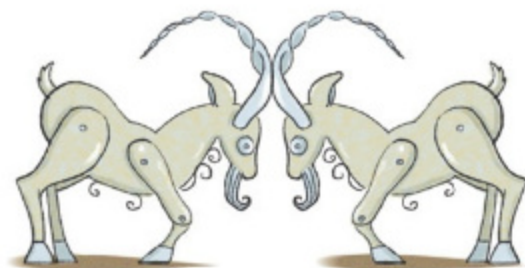
Al. Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaeraplprzedszkola.pl, e-mail: przedszkole@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

Druk i oprawa: Color Graf Sp. z o.o., Gdańsk

1 Z jakich legend pochodzą te postacie?

- Narysuj kółka przy tych postaciach, które już znasz.
- Narysuj trójkąty przy tych postaciach, których jeszcze nie znasz. Poproś kogoś dorosłego, aby ci przeczytał lub opowiedział te legendy.
- Otocz pętlą twojego ulubionego bohatera.





- 1 Narysuj drogi bohaterów polskich legend przez labirynt do odpowiedniego przedmiotu lub postaci. Poprowadź drogi tak, żeby nie pominąć żadnego elementu związanego z daną legendą.

Ile  ?

Ile  ?

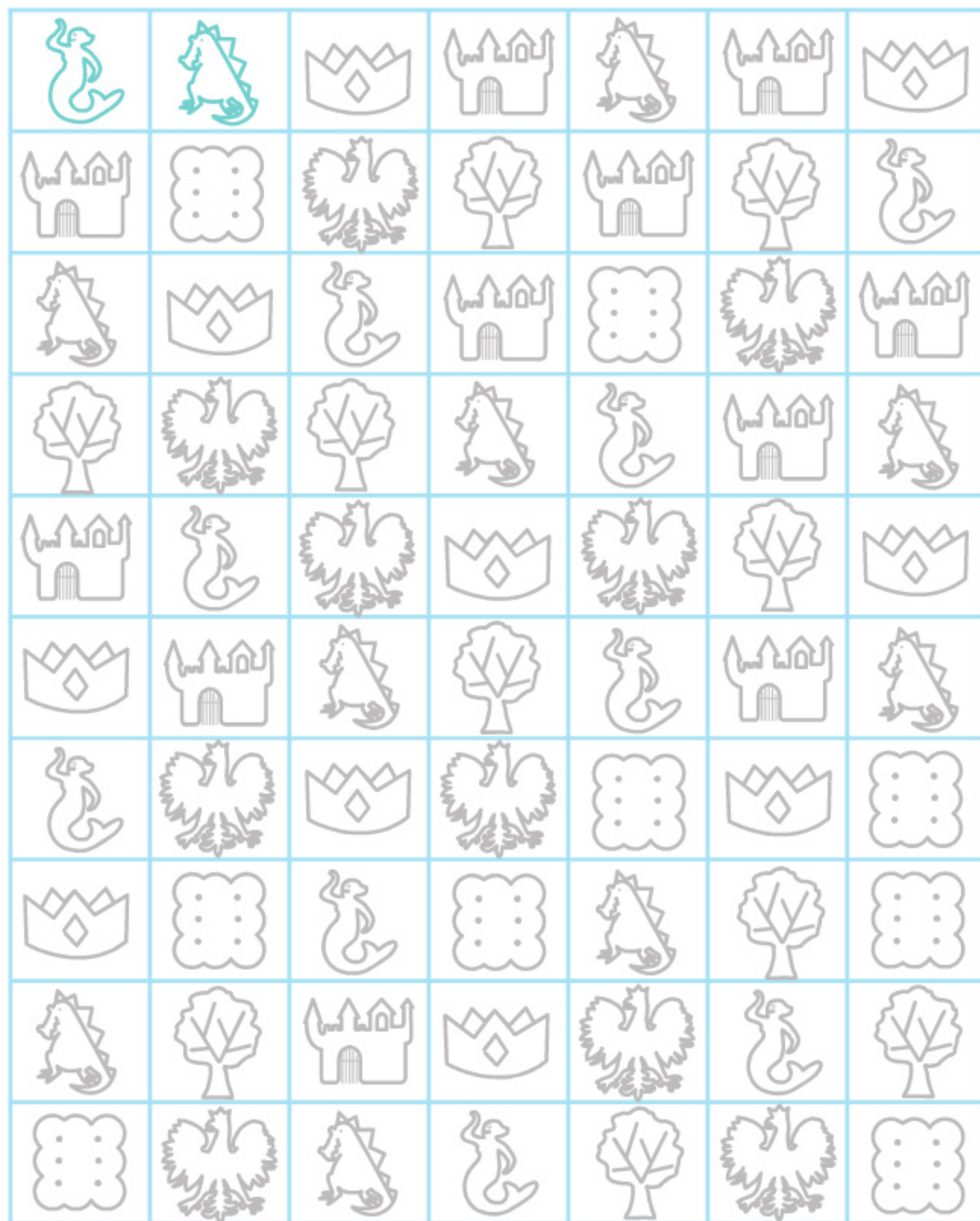
Ile  ?

Ile  ?



1 Pokoloruj wszystkie syrenki i smoki.

■ Odszukaj wszystkie korony i obrysuj po śladzie kwadraty, w których się znajdują.



U u



ulica



- 1** Posłuchaj nazw. Wystukaj kredką liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **u**.



Ula



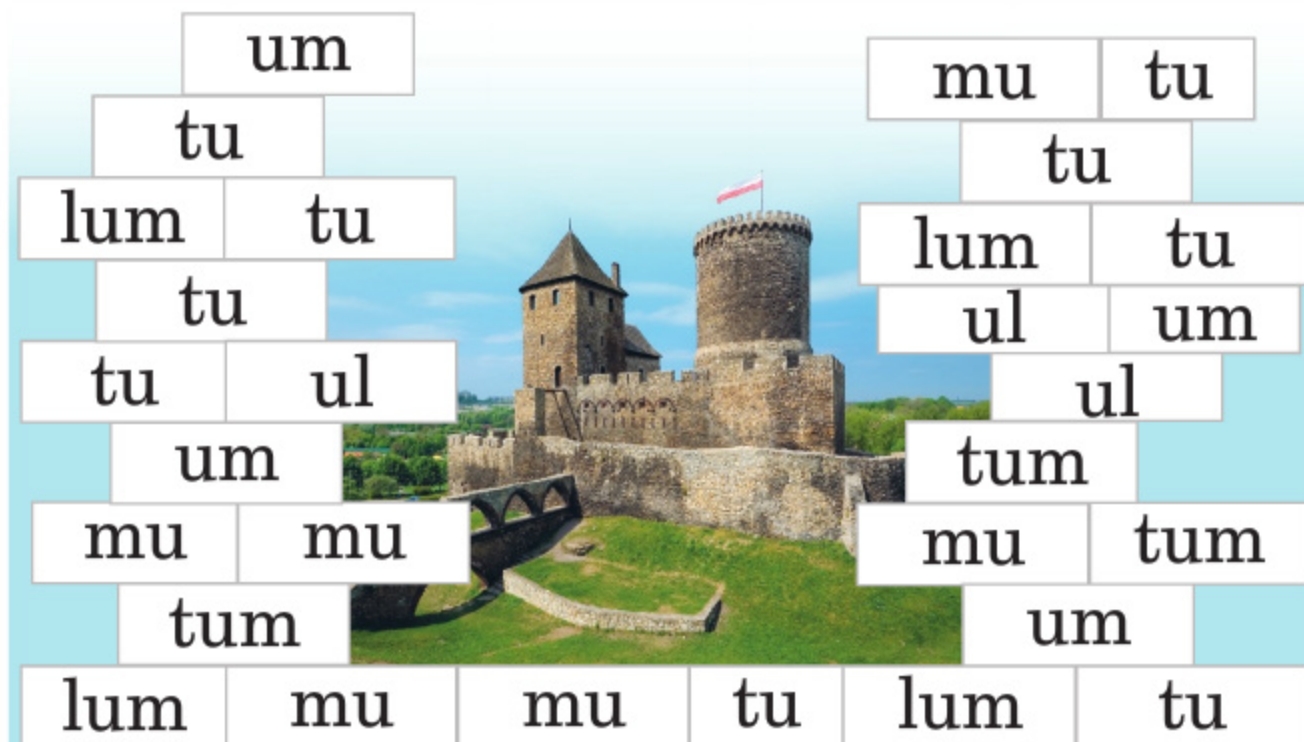
ul



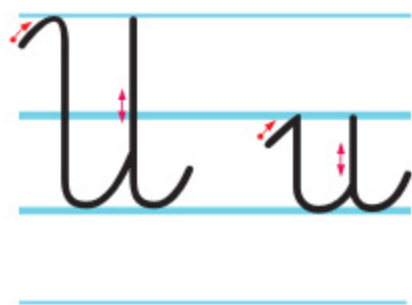
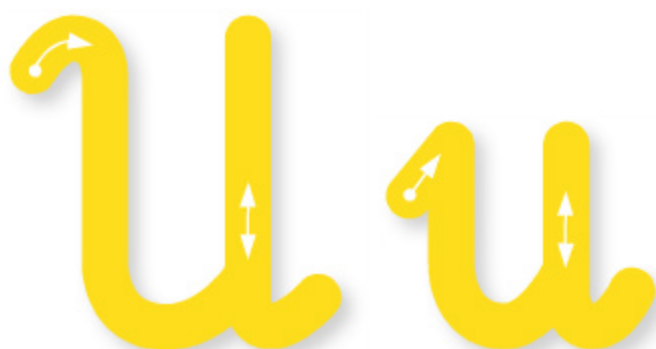
tu



- 2** Pokoloruj tym samym kolorem cegły z muru, na których są napisane te same sylaby. Spróbuj je przeczytać.



- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.

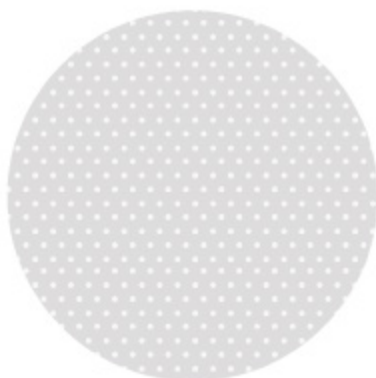


**1**

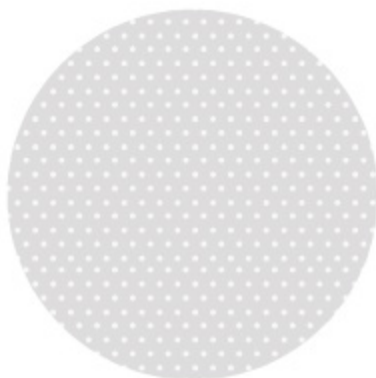
Odgadnij zagadki króla Kraka. Wklej we właściwe miejsca zdjęcia roślin i zwierząt będących przyrodniczymi symbolami Polski.

■ Dorysuj w odpowiednich miejscach gniazdo, siano, żołądź i flagę Polski.

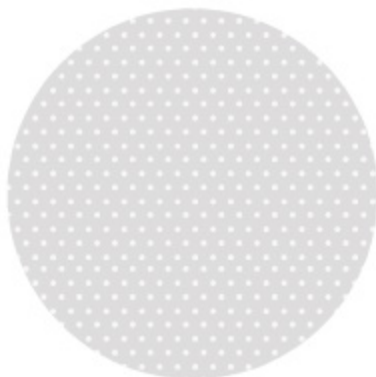
Ten ptak symbolizuje
gościnność i otwartość
naszej ojczyzny.



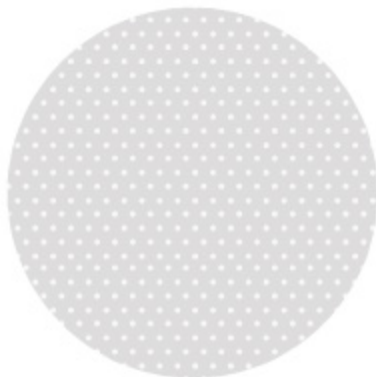
To drzewo jest symbolem
Polski. W jego gałęziach
uwił sobie gniazdo orzeł.



To duże zwierzę jest
królem polskiej puszczy.



Ten ptak jest symbolem
naszego kraju. Znajduje
się na godle.



- 1 Popatrz na wyrazy na ilustracji i pod nią. Połącz w pary te same wyrazy. Spróbuj je przeczytać.



mur ulica smok zamek ule

- Przeczytaj zdanie. Opowiedz legendę o smoku wawelskim i królu Kraku.

To  . Tam  , a tu  .

6



1 Zbuduj zagrody tak, żeby w każdej znalazło się sześć baranków.

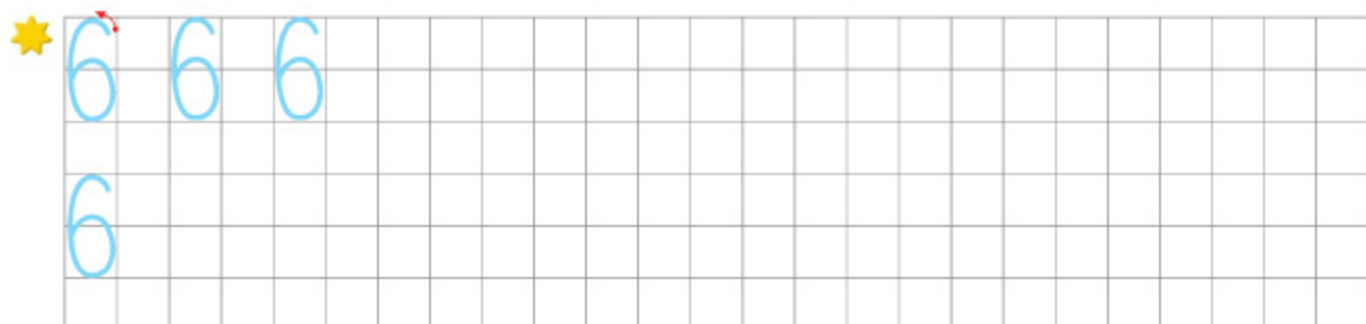
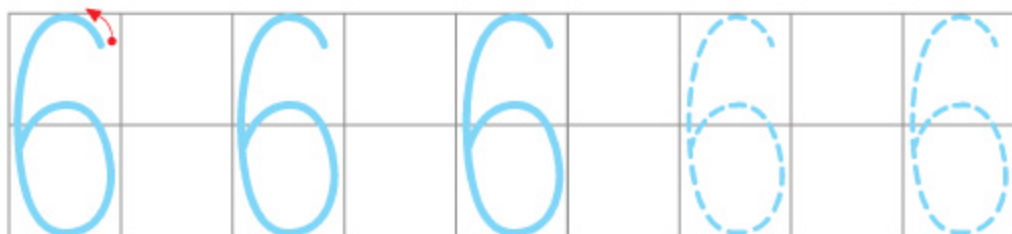


 **Policz, ile jest baranków czarnych, a ile białych w wybranej przez siebie zagrodzie. Zaznacz kropką tę zagrodę i zapisz liczbę baranków.**





1 „Pisz” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie cyfry – ołówkiem.



2 Dorysuj na drugiej kostce tyle oczek, żeby razem na obu było 6.

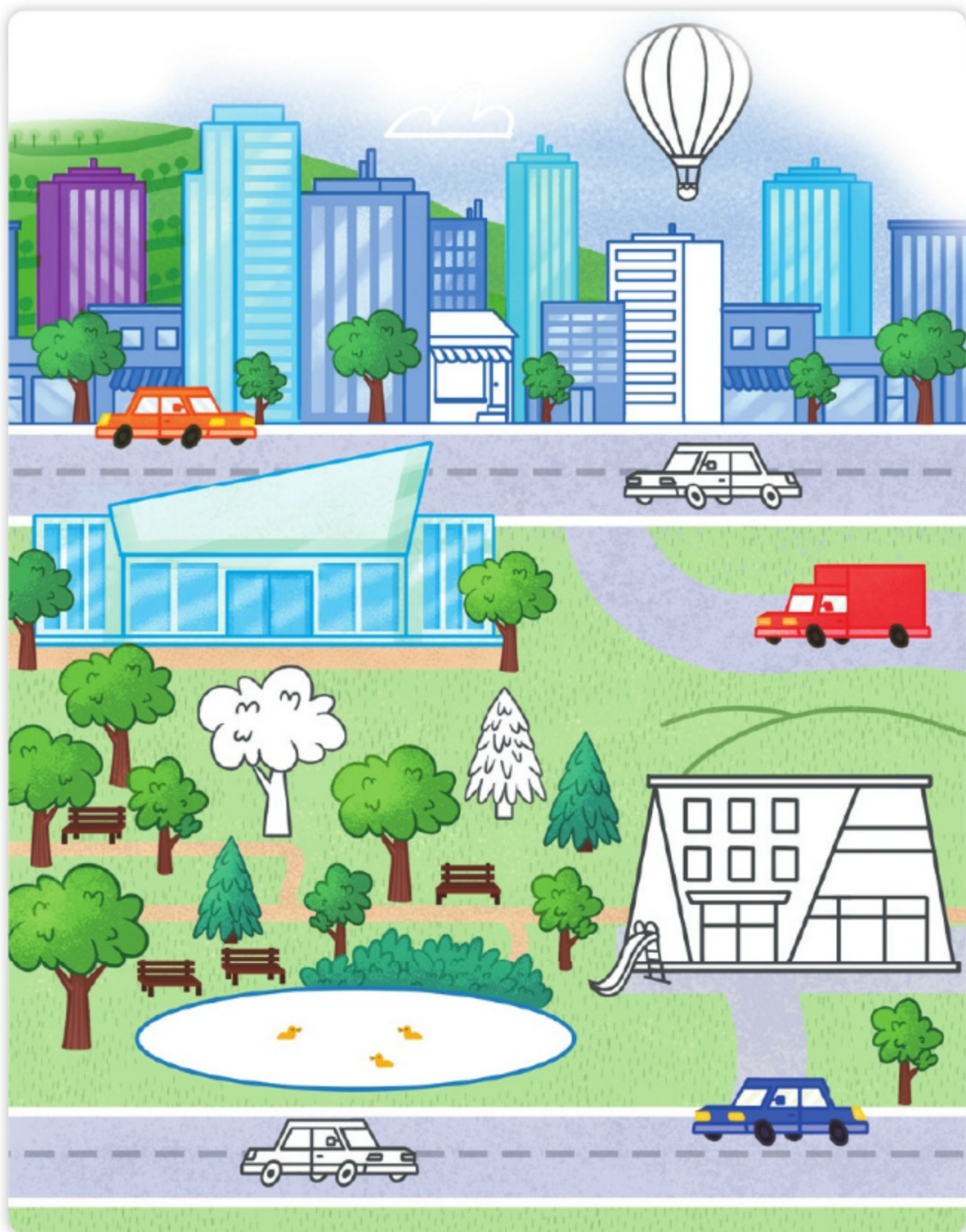


Na której kostce trzeba było dorysować najmniej, a na której najwięcej kropek?

3 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 6 na zdjęciach?



- 1 Zobacz, jak wygląda to to samo miejsce dziś i jak wyglądało kilkadziesiąt lat temu. Pokoloruj i wklej pasujące elementy.



- Opowiedz, co się zmieniło przez kilkaset lat. Co wybudowano na terenach dawnej osady?
- Narysuj na osobnej kartce, jak będzie wyglądało to samo miejsce za kolejne kilkaset lat.



Kk



kot



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj kredką liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **k**.



Klara



korona



zamek



- 2 Wskazuj palcem i czytaj sylaby, najpierw powoli, potem coraz szybciej.

tik→tak tuk tok tek

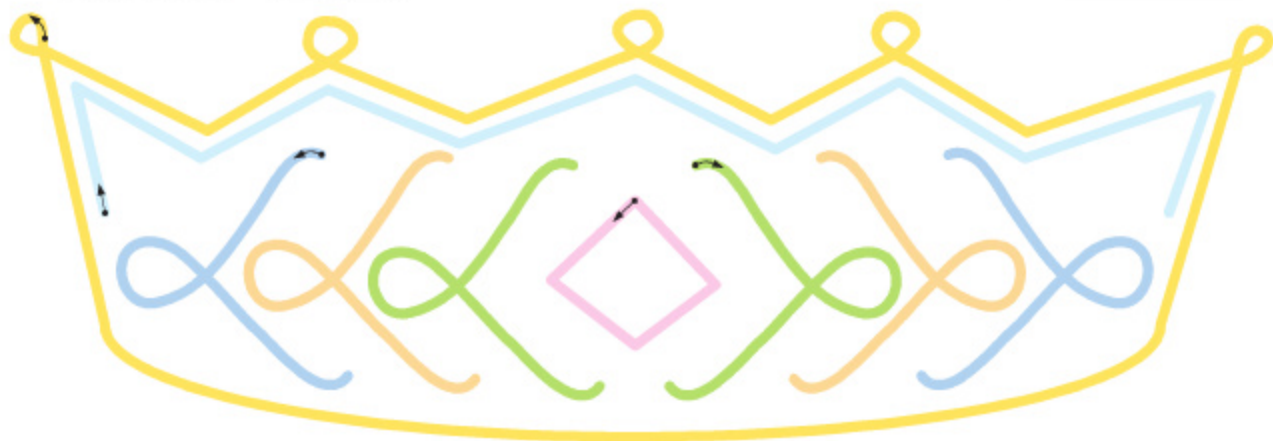


ko ke ku ka ki

tak lak tek mak



- 1 Dokończ rysować koronę. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1 Połącz każdą karetkę z końmi tak, żeby nie przecięły się linie.



- Otocz pętlą trzecią karetkę od góry. Otocz pętlą czwartą od dołu parę koni.

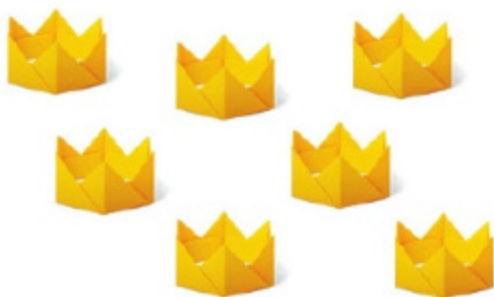
- 2 Przyjrzyj się rysunkom, posłuchaj dźwięków i pomyśl, których przedmiotów nie znali ludzie kilkaset lat temu. Oznacz je krzyżykiem.



- 1 Przyjrzyj się uważnie historyjce obrazkowej i opowiedz, co się wydarzyło. Przeczytaj, co mówią bohaterowie – wszystkie te litery już znasz!



7

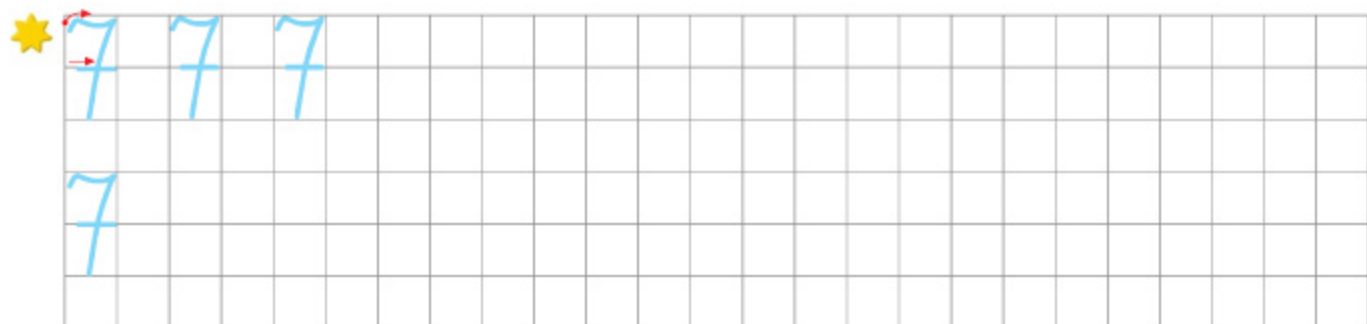


1 Przelicz, czy na każdym obrazie jest razem tyle królewiczów i królewien, ile wskazuje liczba. Jeśli jest ich za mało, dorysuj.

- ☐ Otocz niebieską pętlą obraz, na którym jest najwięcej osób, a czerwoną – obraz, na którym jest ich najmniej.
- ☐ Ile trzeba było dorysować osób łącznie?



1 „Pisz” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie cyfry – ołówkiem.



2 Otocz pętlami wszystkie cyfry 7.

7	4	1	7	1	4	1	2	7	1
2	4	2	7	1	2	4	4	1	2
2	7	4	1	7	4	2	5	7	2

■ Policz, ile cyfr 7 zakreśliłaś/zakreśliłeś.

3 Połącz kostki liniami po dwie tak, aby razem miały siedem oczek.



- 1 Z jakich figur dzieci zbudowały swoje zamki? Zaznacz kropkami liczbę trójkątów w zamku Wiktora, kwadratów w zamku Franka i kół w zamku Klary.

Narysuj w ramce własny zamek z różnych figur. Pokoloruj swoją budowlę.



Wiktor



Franek



Klara



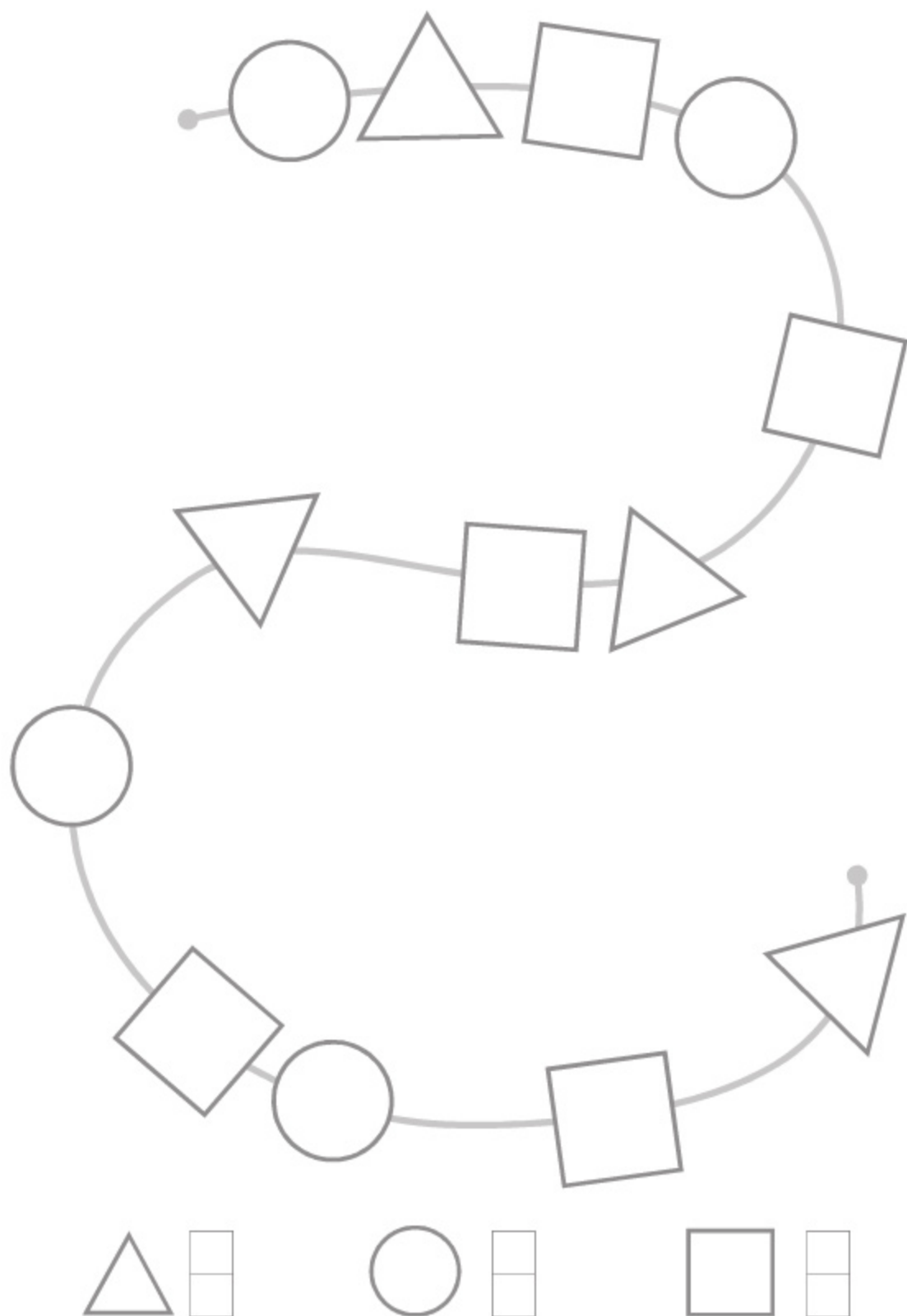
- 2 Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania.

Budujemy z klocków wieżę,
wszyscy się staramy szczerze.
Raz, dwa, trzy,
Budowniczym jesteś ty!



1 Odkryj zasadę i dorysuj brakujące figury.

■ Pokoloruj każdą figurę kredką w innym kolorze. Policz, ile jest trójkątów, kół i kwadratów, i zapisz, ile ich jest.



1 Posłuchaj opowieści Ludki o jej rodzinie (tekst s. 92) i wklej właściwe imiona z wyklejanki.

- Otocz zieloną pętlą najmłodszą osobę w rodzinie, a czerwonymi pętlami – najstarsze.
- Opowiedz własnymi słowami o osobach przedstawionych na ilustracji.

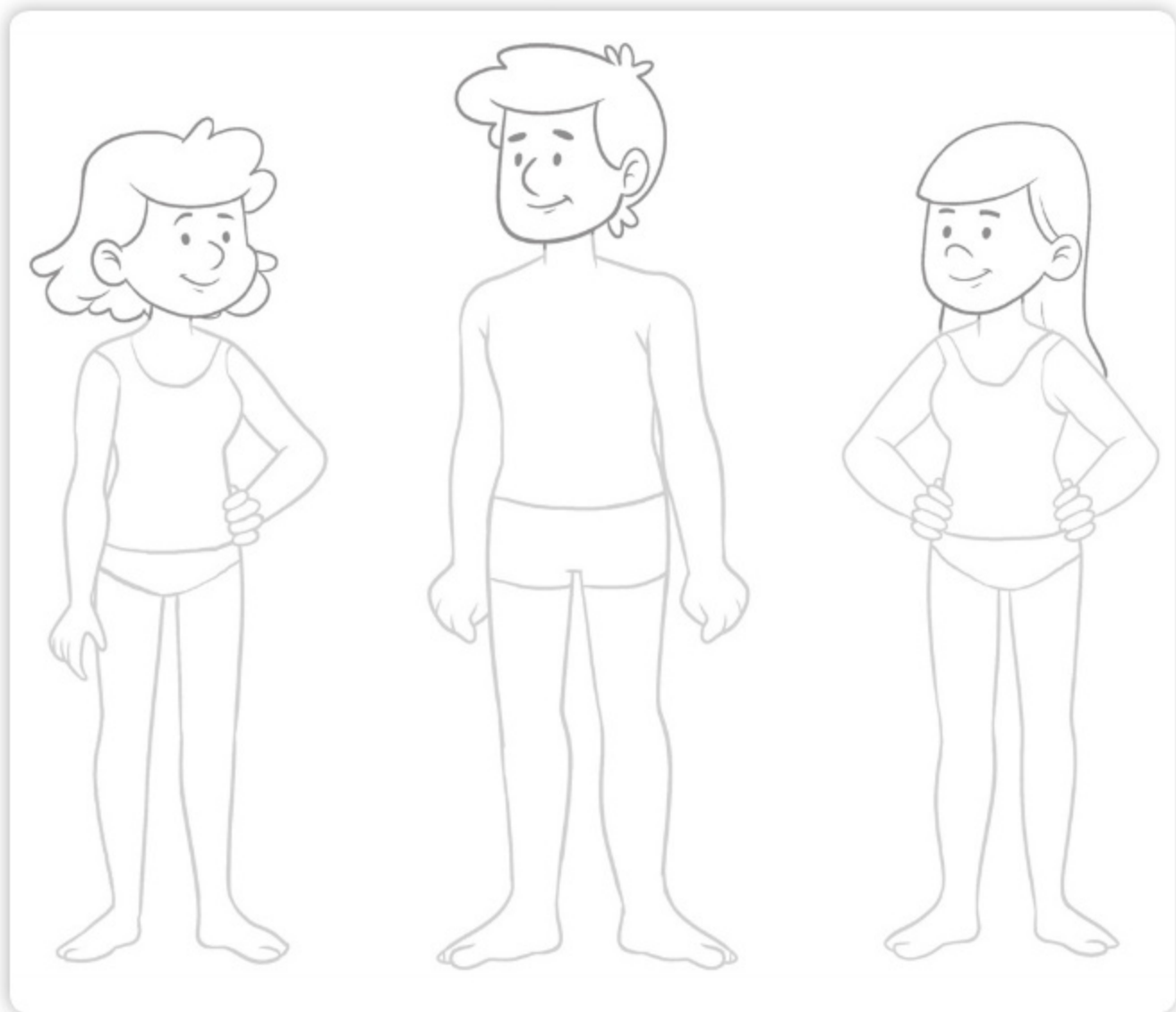


- 1** Dorysuj każdej osobie brakujące ubrania zgodnie z opisem, a pozostałe części ubioru według własnego pomysłu.

Moja mama ma na sobie sukienkę w groszki.

Mój tata ma na sobie sweter w kolorowe paski.

Moja siostra nosi czerwoną koszulkę i spodnie w brązowo-żółte plamki.



- 2** Dorysuj zwierzęta w tej samej kolejności. Otocz pętlami te zwierzęta, które lubisz i chcesz mieć w domu.



D d



dom



- 1 Posłuchaj nazw. Wyklaszcz liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **d**.



Dorota



dywan



komoda



- 2 Przeczytaj sylaby na domkach – najpierw szybko, potem wolno.



- 3 Pokoloruj tym samym kolorem dwie sylaby, które tworzą wyraz. Przeczytaj te wyrazy.

ma

do

mle

ma

mek

ko

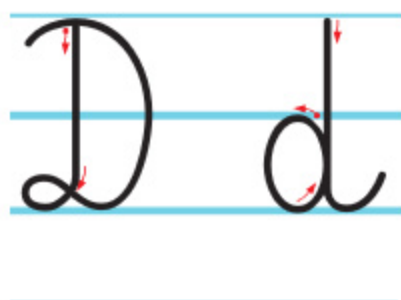
ko

ta

ta

tek

- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1** Dominik lubi być ze swoją rodziną. Popatrz na obrazki i powiedz, co robił. Pokoloruj przedmioty poniżej i połącz z właściwym obrazkiem.
- Powiedz, jak ty lubisz spędzać czas ze swoją rodziną: podobnie jak Dominik czy zupełnie inaczej.



- 2** Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania.

Kropka, kropka, kreska, kreska –
fotografia twego pieska.





- 1 Przeczytaj zdania, a dowiesz się, gdzie mieszka każde dziecko. Przyklej zdjęcia dzieci przy ich domach.



- 2 Przeczytaj, co mówi o swoim domu Dorotka.



Dom ma   i .

Mam . Mam lalki
i kota, i .

8

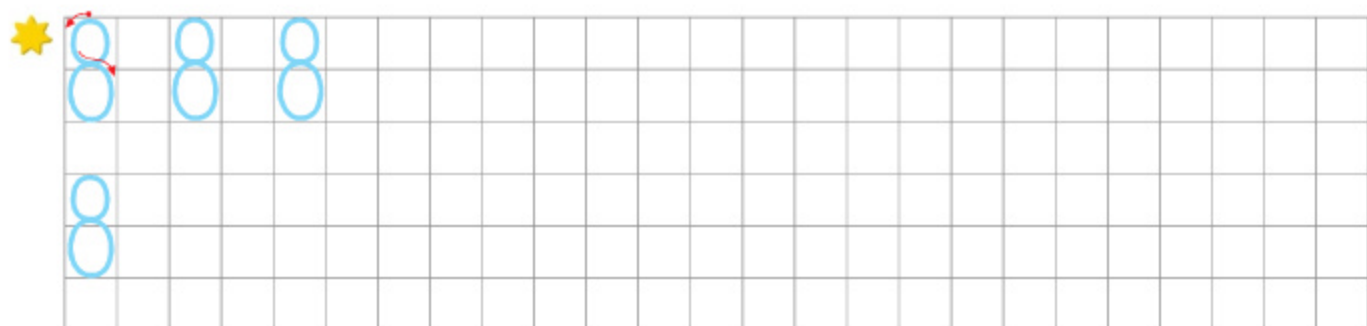
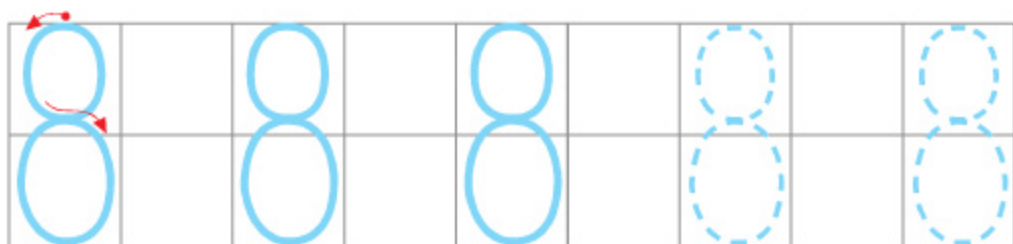


1 Policz, ile jest krzeseł przy rodzinnym stole.

- ☐ Policz talerze i pączki. Dorysuj tyle, żeby wystarczyło dla ośmiorga domowników.
- ☐ Ile osób siedzi przy stole, a ilu jeszcze brakuje?



1 „Pisz” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie cyfry – ołówkiem.



2 Pokoloruj pola z cyfrą osiem.

8	9	0	6	0	0	8	6	9	0
2	0	6	8	9	9	0	8	6	8
8	9	8	0	8	6	8	0	6	9

3 Dorysuj tyle oczek na pustych ściankach kostek, żeby liczba oczek w każdej parze wynosiła osiem.



1 Popatrz na ilustracje i powiedz, w jaki sposób dzieci pomogły innym.

- Przeczytaj z dorosłym wiersz i powiedz, jak się czujesz, kiedy pomagasz innym.
- Pokoloruj w wierszu litery, które już znasz.



Dobrych życzeń wprost nie zliczę,
bo każdemu dobrze życzę
i pomocy nie odmawiam;
które z uczuć wciąż to sprawia?



1 Odszukaj i pokoloruj wszystkie serca i dłonie z kciukiem uniesionym do góry.



Y y



prezenty



- 1** Posłuchaj nazw. Wyklaszcz liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **y**.



domy



sklepy



tygrysy



- 2** Odczytaj, co mówią dzieci.



To 1 .
To 1 .
Tu 1 dom.
Tu 1 kot.

A to 2  y.
A to 2  y.
A tu 2 domy.
A tu 2 koty.



-  Pobaw się z kimś tak samo, jak bawiły się dzieci. Wykorzystaj rysunki.



- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1** Popatrz na kolory. Otocz pętlą te, które są dla ciebie radosne.



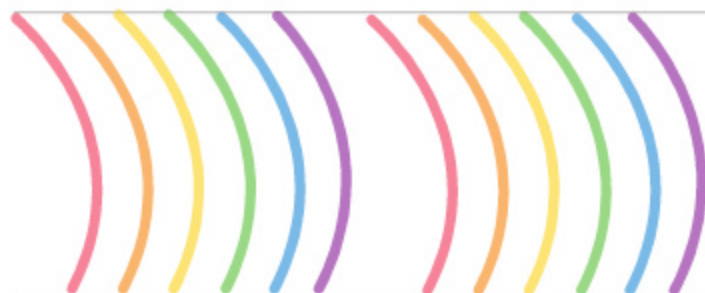
- 2** Opowiedz, co się wydarzyło. Pokoloruj rysunki takimi kolorami, by oddać nastrój chłopca.



- 3** Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania.

Chodzi biedronka po tęczy,
Strasznie biedronkę to męczy.

Raz, dwa, trzy!
Może ją zastąpisz ty?



1 Przeczytaj, o czym rozmawiały dzieci.

Te  dla Ady,
a tamte  
dla Tomka.

A Adam?
Damy mu?

My mamy dla
Adama  !

Kto ma
takie  ?

Tylko Mikołaj.

Tak, tak!



■ Przyklej odpowiednie prezenty przy każdym dziecku.



Ada



Tomek



Adam

1 Policz, ile kart ma Adam, a ile Iga. Wpisz odpowiednie liczby.

■ Czy Iga i Adam mają po tyle samo kart? Jeśli tak, to wpisz między liczby znak **=**.

Iga's cards: 5 cards (berries, hedgehog, squirrel, leaf, rainbow).

Adam's cards: 4 cards (train, bicycle, crayons, rainbow).

Below Iga's cards are two empty boxes:

Below Adam's cards are two empty boxes:

2 Masz osiem serc z piernika. Rozdziel je po równo na cztery talerze dla czworga domowników.

■ Wpisz pod każdym talerzem liczbę pierników.

8 heart-shaped gingerbread cookies.

4 plates.

Below each plate are two empty boxes:

Below the first plate is an equals sign: =

Below the second plate is an equals sign: =

Below the third plate is an equals sign: =

Below the fourth plate is an equals sign: =



1 Wklej znak $=$ tylko między te same liczby.

4



4

2



3

7



7

8



6

5



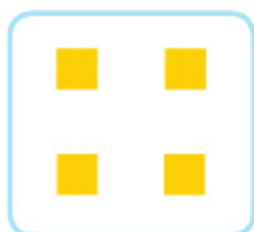
3

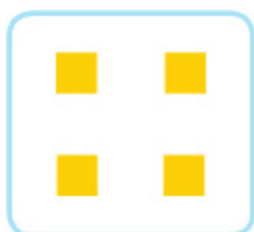
8



8

2 Policz elementy, zapisz ich liczbę i wklej znak $=$ w odpowiednie miejsca.

















2 Narysuj dowolne elementy i wpisz właściwe liczby.

			4				8

-  **1** Odczytaj kod, który przygotował Mikołaj. Pomóż mu i wklej prezenty we właściwe worki.
-  Posłuchaj, co mówi Mikołaj o tym, w jakiej kolejności rozwiezie dzieciom prezenty (tekst s. 92). Wpisz właściwe liczby na kartonikach, żeby Mikołaj się nie pomylił.



- 1 Posłuchaj wiersza o Świętym Mikołaju (tekst s. 92). Czym się zajmuje Święty Mikołaj? Dlaczego Święty Mikołaj jest taki ważny? Czego nas uczy?





1 Pokoloruj rysunek i powiedz, co przedstawia.

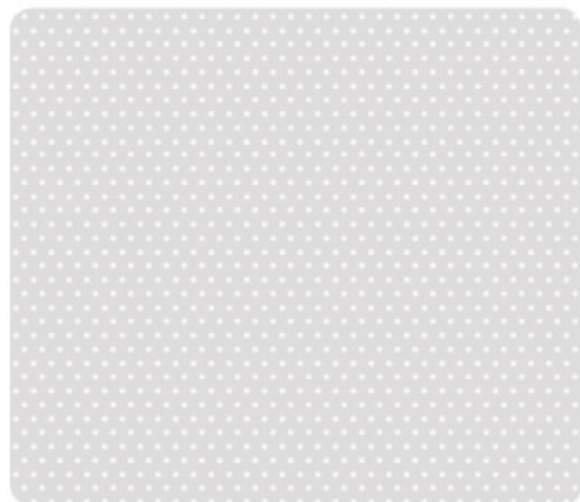


2 Poszukaj na rysunkach z lustrzanym odbiciem przynajmniej czterech szczegółów, które nie są wiernie odtworzone, i zaznacz je na drugim rysunku.

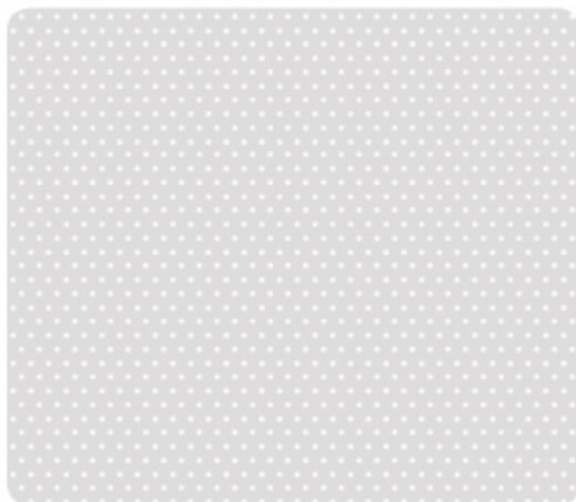


**1**

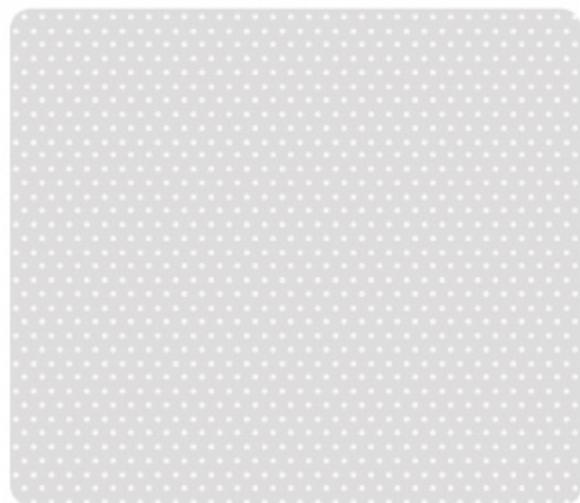
Przeczytaj wraz z osobą dorosłą cztery magiczne słowa, dzięki którym możemy okazać nasze dobre wychowanie, miłość i dobroć. Kiedy tych słów używamy? Zobacz w wyklejance różne sytuacje i naklej je nad odpowiednimi wyrazami.



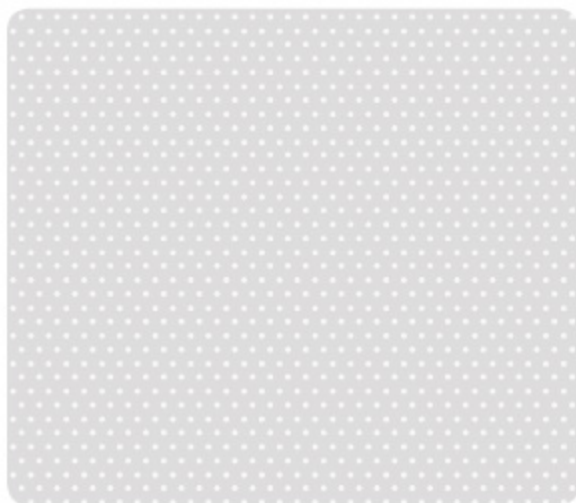
proszę



przepraszam



dziękuję



pomogę

☐ Powiedz, w jakich sytuacjach używasz na co dzień tych słów.

2

Dokończ rysować pierniki. Ozdób każdy według własnego pomysłu.



1 Posłuchaj, jak dzieci ozdobiły swoje bombki (tekst s. 92) i przyklej właściwe imię obok każdej z nich.

■ Odczytaj sylaby na wstążce. Można ułożyć z nich wiele wyrazów. Przeczytaj je.

■ Pokoloruj łańcuch i kokardy.



- 1 Przeczytaj zdania i połącz je z właściwymi obrazkami.

Tymek ma daleko do Alka.

Mama ma lody dla Emilki.

Adam da kotu mleko.



- 2 Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania.

Stoi choineczka w lesie,
mróz jej sople lodu wiesza.
Śnieg gwiazdkowy wkłada szal,
choineczko, idź na bal.



 **1** Narysuj obok każdego ptaka tyle ziaren słonecznika, ile wskazują liczby.

- Obok każdego ptaka przyklej drugiego tego samego gatunku. Ile jest razem wszystkich ptaków?
- Czy wiesz, jak nazywają się te ptaki? Przeczytaj ich nazwy razem z osobą dorosłą i dowiedz się o tych ptakach czegoś ciekawego.

6



wróbel



5



gil



7



sikorka



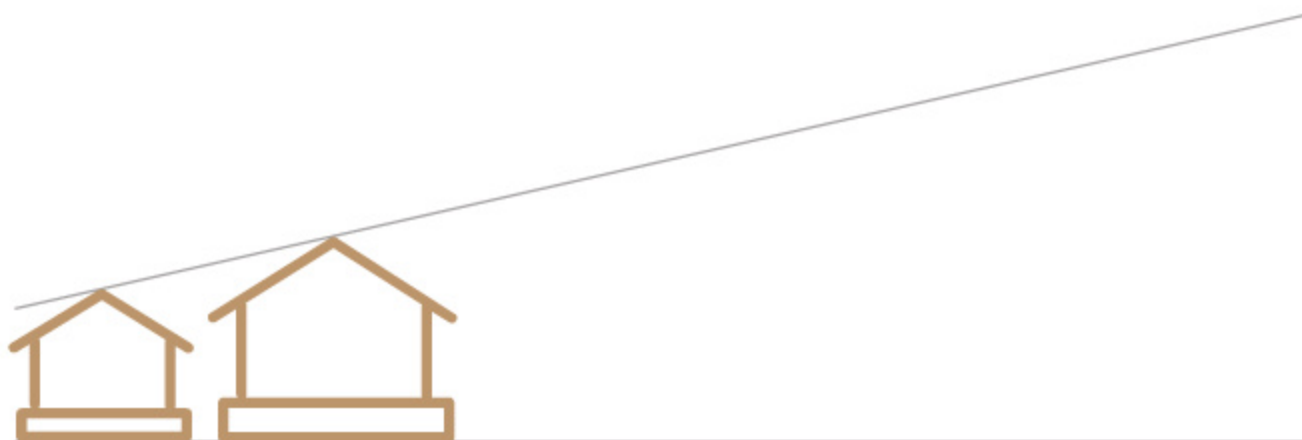
8



jemiołuszka



2 Rysuj między liniami coraz większe karmniki.



1 Dokończ rysować paśnik. Narysuj po śladzie i pokoloruj zwierzęta.

■ Dorysuj trochę więcej siana w paśniku oraz jeszcze jedno, dowolne zwierzę, mieszkające w lesie.

■ Czy wiesz, jakie zwierzęta pozostawiły ślady?



- 1 Połącz talerze od tego, na którym jest najmniej pierników, do tego, na którym jest najwięcej.



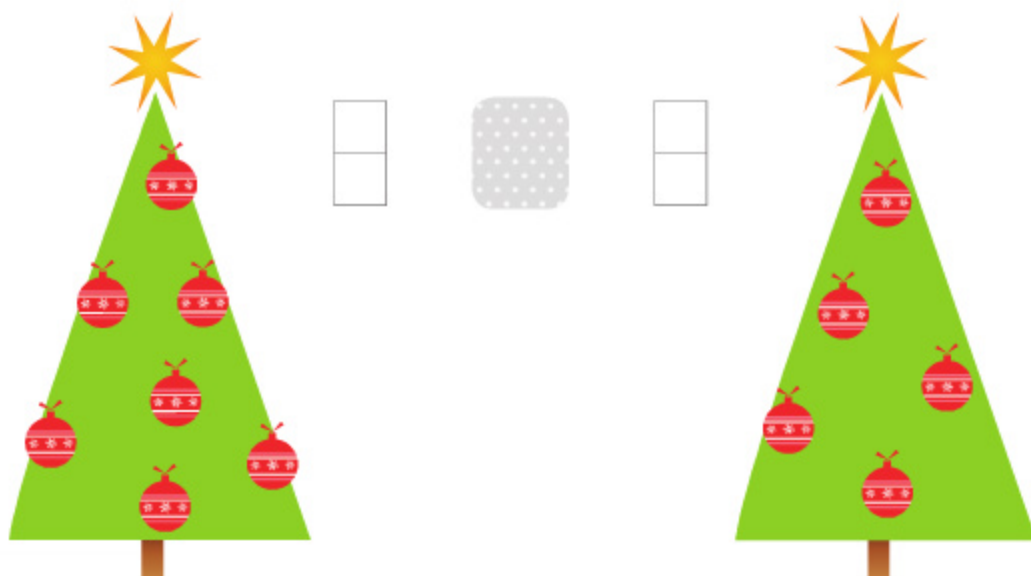
- 2 Policz i zapisz, ile prezentów jest pod każdą choinką. Gdzie jest ich więcej? Wklej właściwy znak.







- 1 Policz, ile jest bombek na każdej choince i zapisz ich liczbę. Gdzie jest więcej? Wklej właściwy znak.



- 2 Policz, ile lampek świeci na łańcuchach i zapisz ich liczbę. Na którym łańcuchu jest więcej lampek? Wklej odpowiedni znak.



- 3 Która liczba jest większa? Wpisz właściwe znaki: =, < lub >.

4 3
5 5

2 3
7 9

1 Nad dwoma pierwszymi miesiącami oraz nad ostatnim narysuj płatek śniegu. Nad trzecim, czwartym i piątym narysuj kwiatek. Nad trzema kolejnymi narysuj słoneczko. Nad pozostałymi – żółty listek. Jakie pory roku oznaczyłeś?

- Opowiedz o każdym z miesięcy – jak jest ubrany, co trzyma w rękach.
- Pokoloruj czapkę swojego ulubionego miesiąca.
- Postaw **x** przy tym miesiącu, w którym masz urodziny.



styczeń



luty



marzec



kwiecień



maj



czerwiec



lipiec



sierpień



wrzesień



październik



listopad



grudzień

- 1 Powiedz, jak Bartek zaplanował pierwszy tydzień nowego roku. Z ilu dni składa się tydzień? Ponumeruj dni tygodnia. Zaplanuj, co ty chcesz robić od poniedziałku do niedzieli. Narysuj swoje plany i opowiedz o nich. U góry tabeli wpisz swoje imię.

	Bartek	_____
 poniedziałek		
 wtorek		
 środa		
 czwartek		
 piątek		
 sobota		
 niedziela		

Bb



balon



- 1 Posłuchaj nazw. Wystukaj liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **b**.



Bartek



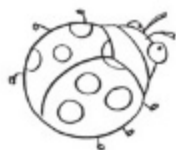
banan



kubek



- 2 Pokoloruj rośliny i zwierzęta, w nazwach których słyszysz głoskę **b**.



- 3 Przeczytaj napisy na balonach.

bum

bam

bim

blum

blam

blim

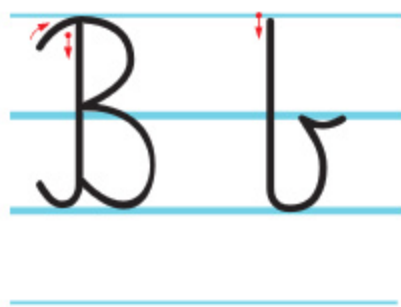
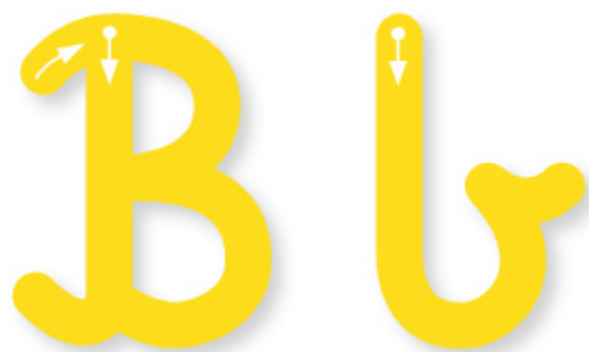
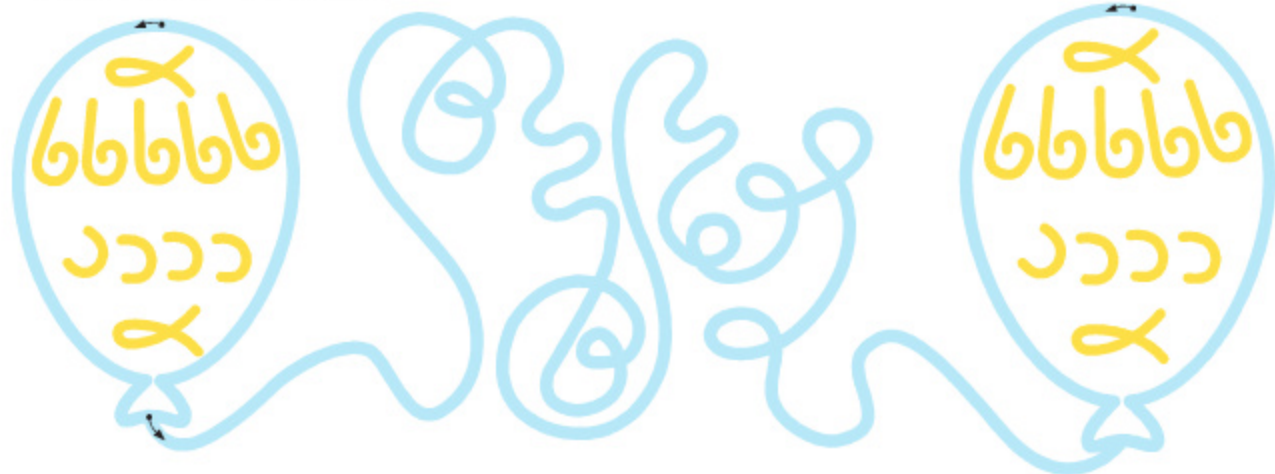
oby

aby

eby



- 1 Dokończ rysować balony. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



1 W każdej kolekcji skreśl kartę, która nie pasuje.



2 Połącz w pary przedmioty, których nazwy się rymują.

Postaw **x** przy obrazkach, w nazwach których jest głoska **b**.



- 1 Opowiedz, jak Bartek i jego pies Bukiet spędzili Nowy Rok. Czy wszyscy byli zadowoleni ze świętowania? Dlaczego?
- Połącz zdania z odpowiednimi obrazkami.
 - Opowiedz, dlaczego nasze domowe zwierzęta nie lubią, kiedy jest głośno. Jak można pomóc zwierzętom, żeby nie cierpiały?



To Bukiet i  .

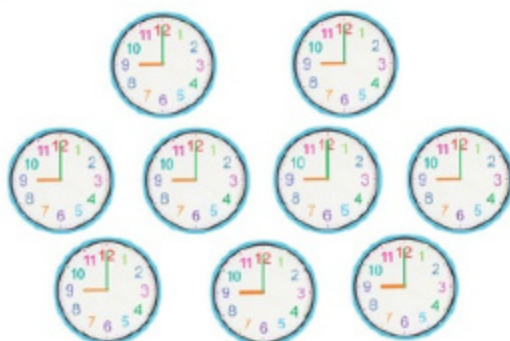
Bukiet lubi  .

Bukiet, biedaku!

Bim, bam, bom!
Bim, bam, bom!

A to kto? To tylko Bukiet...

9

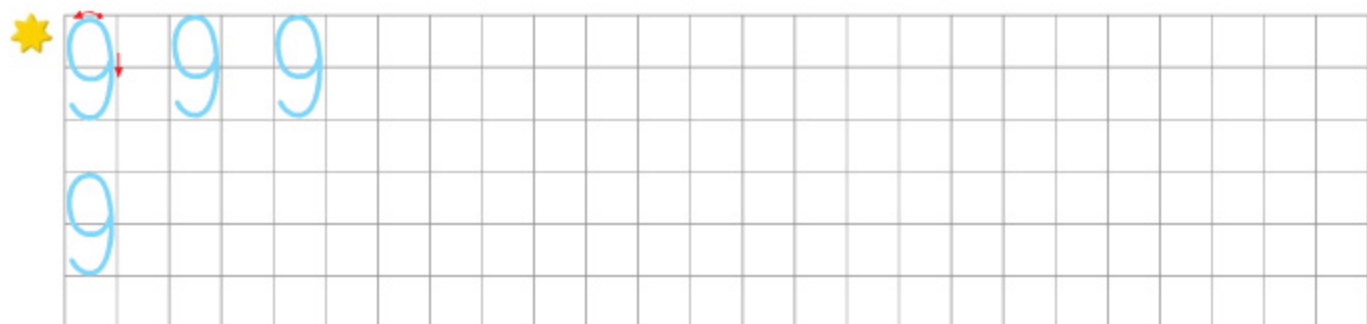


1 Ponumeruj gości, którzy czekają na wejście na zabawę karnawałową, wklejając odpowiednie cyfry.

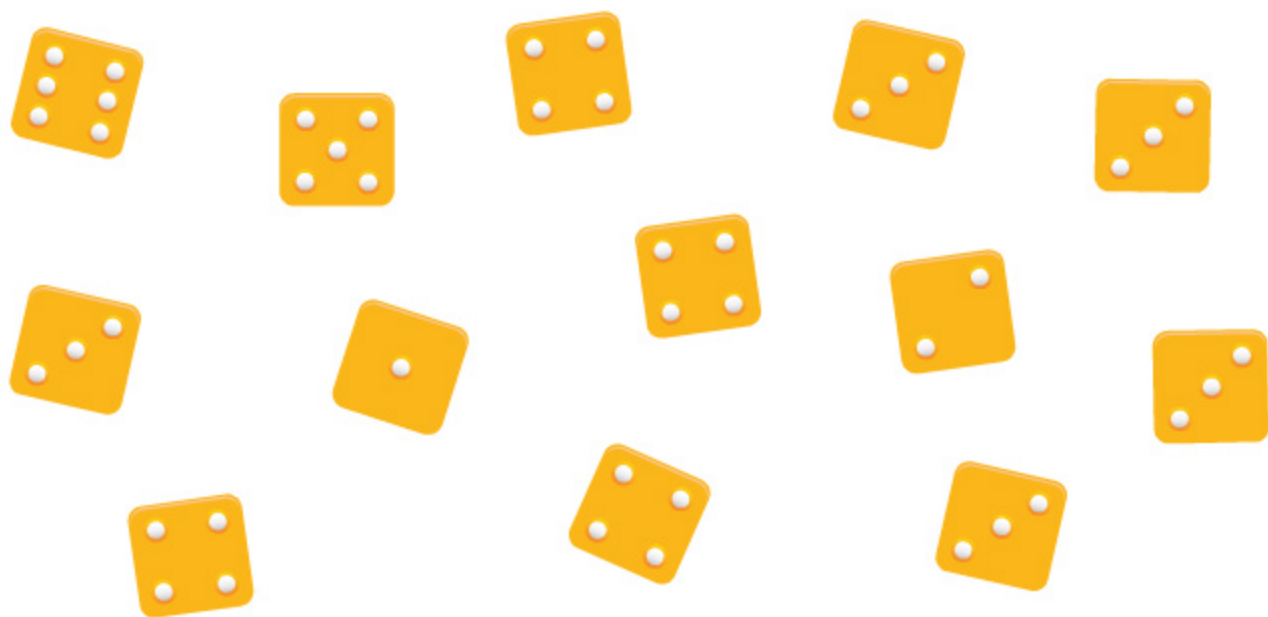
- ☐ Trzeciej osobie w kolejce dorysuj balonik.
- ☐ Siódmej osobie w kolejce dorysuj czapeczkę karnawałową.
- ☐ Dziewiątej osobie w kolejce dorysuj koronę.



1 „Pisz” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie cyfry – ołówkiem.



2 Połącz kostki tak, żeby liczba oczek wynosiła **9**. Możesz łączyć po dwie lub więcej kostek.



 1 Posłuchaj zagadek i narysuj rozwiązania.

■ Wklej imiona dzieci, jeśli wiesz, że:

- zagadki o bałwanku i soplach zadawała Matylda,
- zagadki o śniegu i soplach zadawał Tadek,
- zagadki o nartach i szaliku zadawała Emilka.



Pędzisz z góry nie na żarty
na dwóch deskach. A to...

Biały brzuch i biała głowa...
Cała postać to śniegowia!



Z nieba pada, lecz nie deszcz.
Białe płatki... czy już wiesz?





Gdy mróz zetnie wody krople,
z dachu ostre wiszą...



Gdy mróz chwyta, każdy powie,
że ją musisz mieć na głowie.



Chronisz szyję przed wietrzykiem?
Jak? Owijasz ją...



1 Przejdź planszę po polach z łyżwami. Możesz poruszać się w górę, w dół, w lewo i w prawo.

Narysuj ślady, które zostawiły łyżwy na lodowisku.



- 1** Na obrazku widać kilka nietypowych sytuacji. Odszukaj je, otocz pętlami i uzasadnij swój wybór.



- 2** Przeczytaj wyrazy na nartach. Poszukaj par nart, szukając wyrazów, które się rymują, i pokoloruj pary tym samym kolorem. Możesz ozdobić narty według własnego pomysłu.

data

kody

body

tata

mak

dama

mama

bak

Cc



cytryna



- 1** Posłuchaj nazw. Wytup liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **c**.



Cecylia



cebula



noc



- 2** Wymyśl historyjki, których bohaterami będą dzieci. Użyj wypowiedzi przeczytanych w chmurkach.

Co ty?

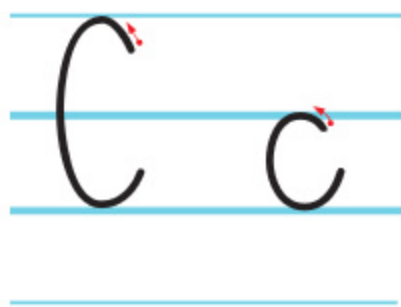
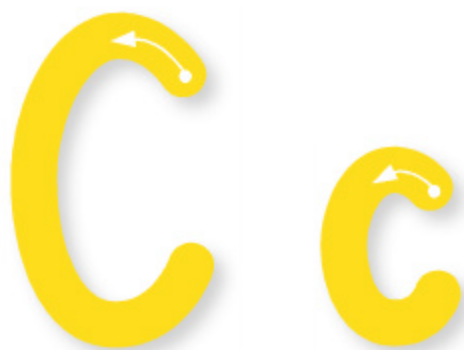
Tyci, tyci

Co to?

Cyt-cyt!

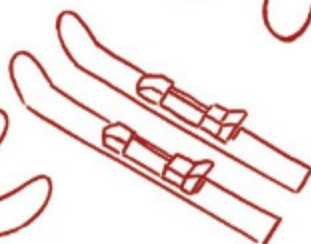
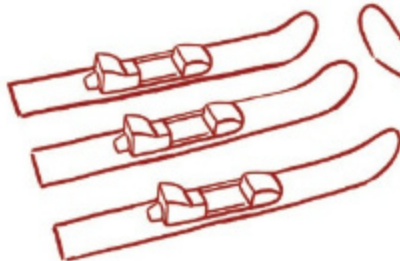
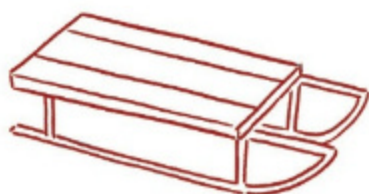
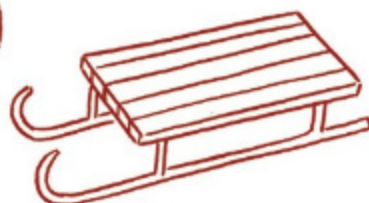
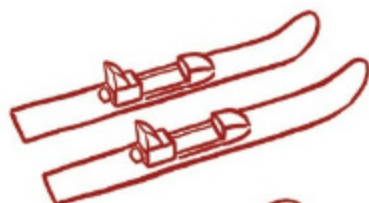
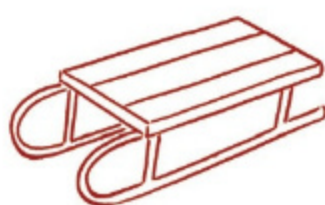


- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



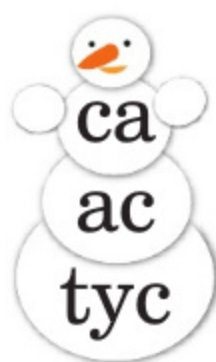
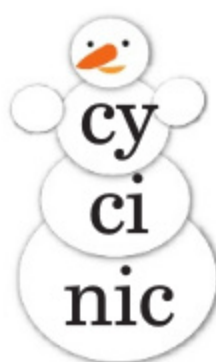
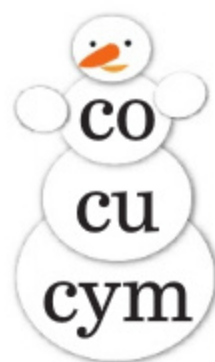
1 Popatrz na zawodników, którzy wystartują w przedszkolnej olimpiadzie zimowej. Dorysuj lub skreśl elementy tak, żeby wszystko się zgadzało.

- Sprawdź, czy są przygotowane po trzy śnieżki dla każdego zawodnika.
- Sprawdź, czy każdy zawodnik ma przygotowane sanki i po jednej parze nart.
- Sprawdź, czy każdy zawodnik ma po jednej czapce i parze rękawiczek.





- 1** Przeczytaj sylaby umieszczone na bałwanach raz głośno, raz cicho. Przeczytaj sylaby tylko na małych kulach, potem na średnich i dużych. Na końcu przeczytaj sylaby od góry do dołu, na każdym bałwanku osobno.



- 2** Przeczytaj tekst i powiedz, co robią Cecylia i Cecyl oraz pozostałe dzieci.

Ale cudo! To ❄️❄️❄️.

Co to? To ❄️.

A to co? Malutkie kule dla ❄️.

A tu kto? To Cecylia i Cecyl.

Cecylia ucieka, bo Cecyl ma kulki.



0



- 1 Przelicz, ile jest elementów w pojemnikach poniżej. Połącz liczbę 0 tylko z tymi pojemnikami, w których liczba elementów wynosi zero.



0

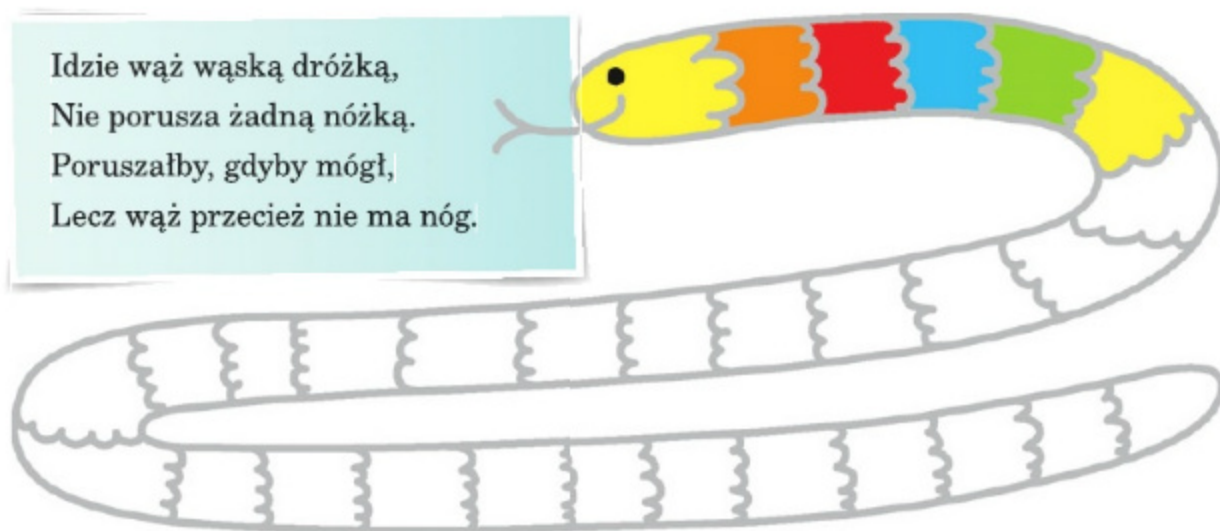


- 1** Przyjrzyj się uważnie obrazkowi, a potem policz sprzęty i wpisz ich liczbę we właściwe miejsca. Co jeszcze widzisz na rysunku?



- 2** Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania.

Idzie wąż wąską dróżką,
Nie porusza żadną nóżką.
Poruszałby, gdyby mógł,
Lecz wąż przecież nie ma nóg.



- 1 Powiedz, o czym mogą rozmawiać dzieci, wracając z dziadkami z przedszkola. Pokoloruj postacie.



**2**

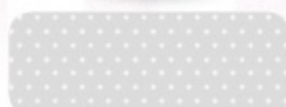
Przyjrzyj się uważnie portretom babć i dziadków dzieci z przedszkola, posłuchaj opisów postaci i naklej pod każdą fotografią właściwe imię.

Marceli – czarne włosy, broda; Daniel – broda, łysina

Celina – niebieskie oczy, kręcone włosy

Edyta – brązowe oczy, kręcone włosy

Kamila – niebieskie oczy, proste włosy



N n



nuta



- 1** Posłuchaj nazw. Wystukaj palcami liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **n**.



Nela



notes

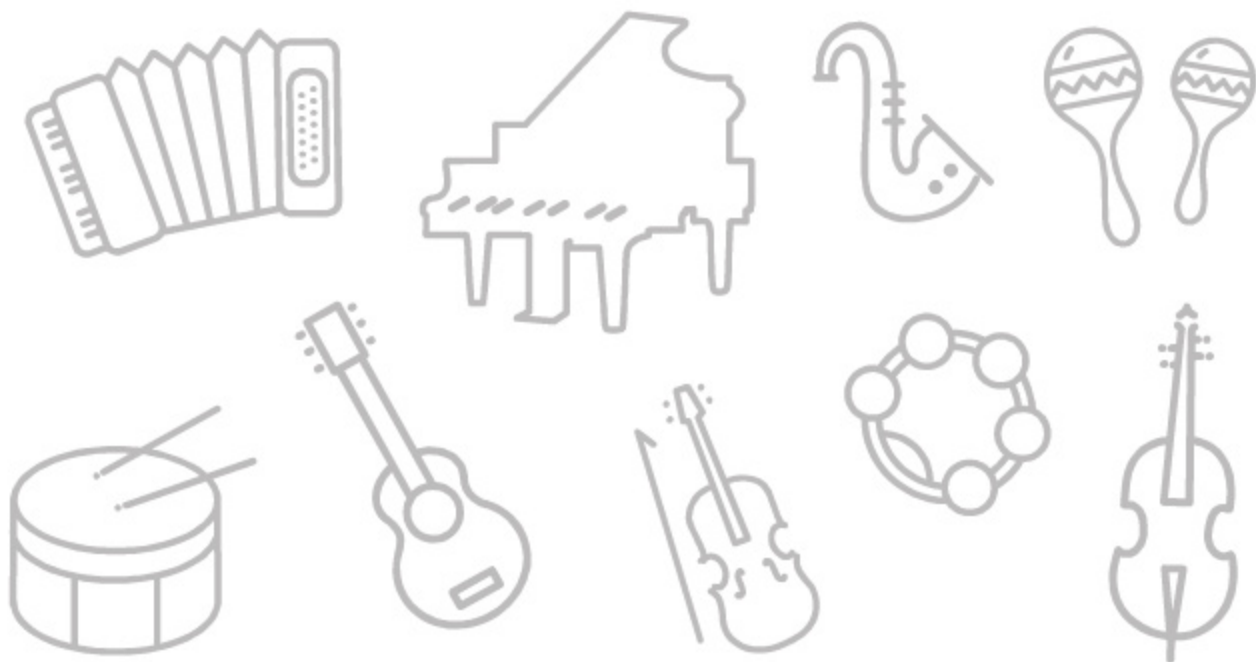


wazon

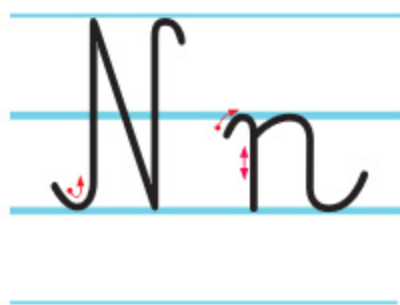


- 2** Czy wiesz, jak nazywają się te instrumenty? Pokoloruj tylko te, w nazwach których słyszysz głoskę **n**.

■ Na którym instrumencie chcesz się nauczyć grać? Narysuj przy nim serduszko.



- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.

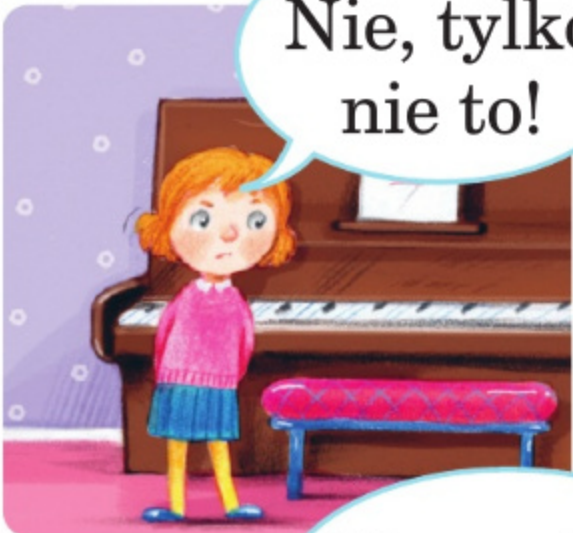


- 1 Natan spędził całą sobotę ze swoimi dziadkami, a Nela ze swoimi. Posłuchaj, gdzie spacerowali dziadkowie z Natanem, a gdzie dziadkowie z Nela (tekst s. 92), i narysuj trasy ich spacerów.

Opowiedz, jak ty spędzasz czas ze swoimi dziadkami.



- 1 Nela nie miała ochoty ćwiczyć gry na pianinie. Przeczytaj i zobacz, jak pomógł jej dziadek.



Nie, tylko
nie to!



Nelu,
co tam?



Nie umiem
nut!



No to co?
Do nut!



To ulubiona
melodia mamy
i taty!



1 Uzupełnij puste okienka. Pokoloruj tyle figur, ile wskazuje dana liczba. Użyj różnych kolorów do każdej z nich.

0



1



3



6



9



1 Popatrz uważnie na laurki przygotowane z figur geometrycznych. Policz, ile i jakich figur użyto do wykonania laurki. Wpisz wyniki w odpowiednie rubryki.

- ☐ Otocz czerwoną pętlą laurkę z największą liczbą kół.
- ☐ Otocz zieloną pętlą laurkę z największą liczbą fioletowych trójkątów.



2 Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania.

Kropki, paski, kółka, plamki
to są słowa wyliczanki.
Kto nie wszystkie wzorki zna,
niech się uczy ich raz, dwa.



1 Dokończ kolorować rysunek przedstawiający rodzinę Poli.



- Zaznacz różnymi kolorami, gdzie woda jest zamrożona, gdzie jest w stanie płynnym i gdzie jest w postaci pary wodnej.
- Zaznacz **x** źródła dźwięków, które usłyszysz.



- 1** Pola i inne dzieci z przedszkola przeprowadzali eksperyment z wędrującą wodą. Robili zdjęcia poszczególnych etapów. Wpisz cyfry od 1 do 5 przy kolejnych fotografiach.



- Otocz pętlami to, co było potrzebne do tego eksperymentu.



P p



pudełko



- 1** Posłuchaj nazw. Wyklaszcz liczbę sylab w nazwach obrazków. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **p**.



Pola



parasol



sklep



- 2** Wklej do każdego pudełka ilustracje, których nazwy zawierają sylaby zapisane w kółkach.

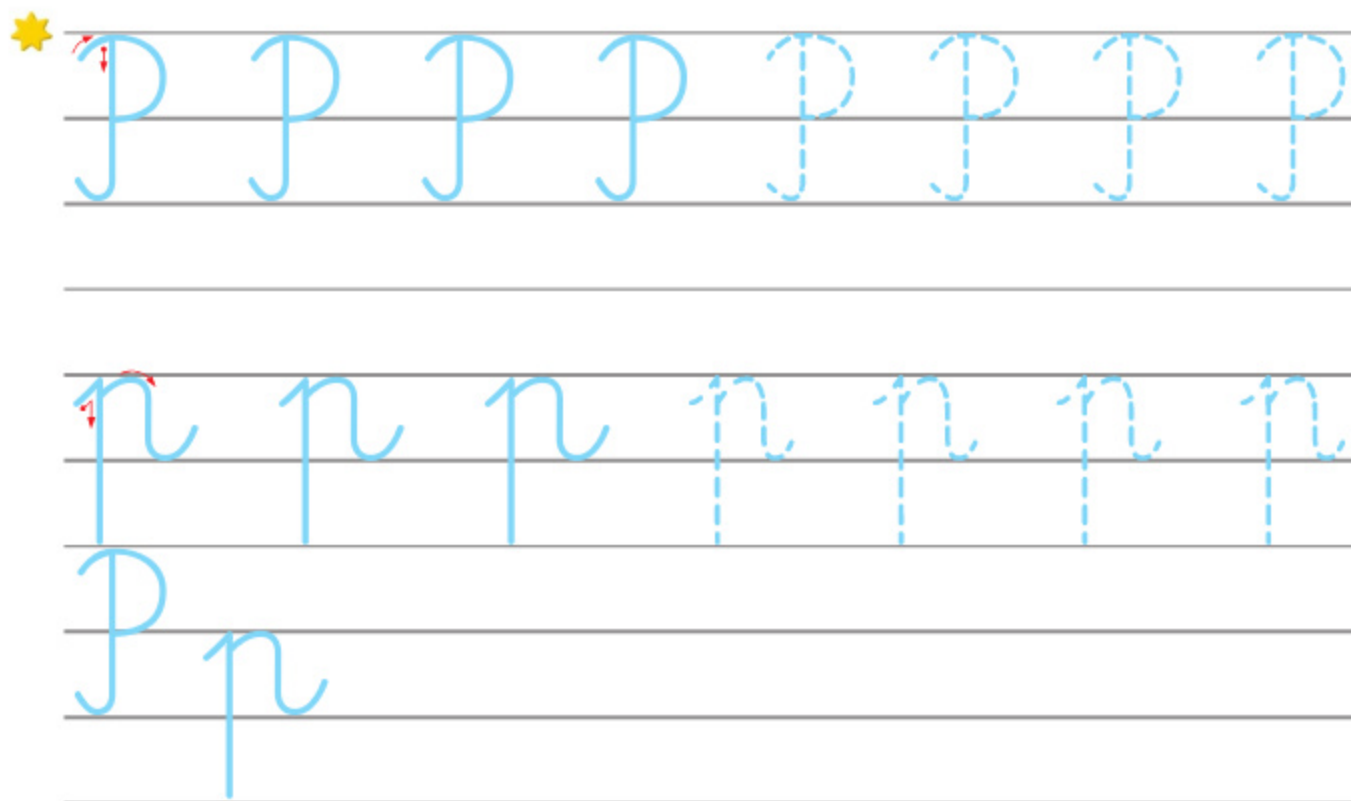
po

pa

pu

pi

1 Uzupełnij rytm. „Pisz” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1** Zbadaj, jakie produkty są słone, kwaśne, słodkie i gorzkie. Przerysuj ilustracje do właściwego pola. Niektóre ilustracje możesz przerysować do dwóch pól.

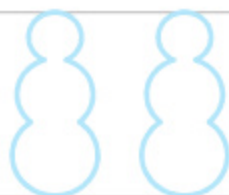
	
	
	



- Jakich produktów powinniśmy unikać? Narysuj przy nich błyskawicę.

- 2** Posłuchaj rymowanki i zapamiętaj ją, a następnie powtarzaj podczas rysowania. Dorysuj coś każdemu bałwankowi, tak żeby każdy był inny.

Marzną śniegowe bałwanki,
chętnie by poszły na sanki
i z góry w dal by pognały
zamiast stać tutaj dzień cały.



- 1** Przyjrzyj się uważnie, jakie eksperymenty w domu robiły Pola i Paulinka. Opowiedz i przeczytaj o nich.

Pada ❄️❄️ i pada.

Pola ma palce w misce.

To badania!

– Puk, puk!

– Kto tam?

– Paulinka.

– Co to? – pyta Paulinka.

– To miska. Badam, co tonie, a co nie.

– Podam ci te kamienie, a potem plastelina i butelki.



- 2** Przeczytaj i powiedz, do jakich eksperymentów mogą posłużyć te przedmioty.



luneta



lupa



patelnia

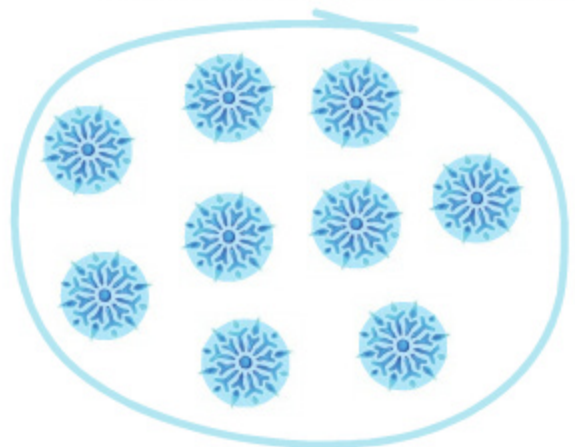


mapa



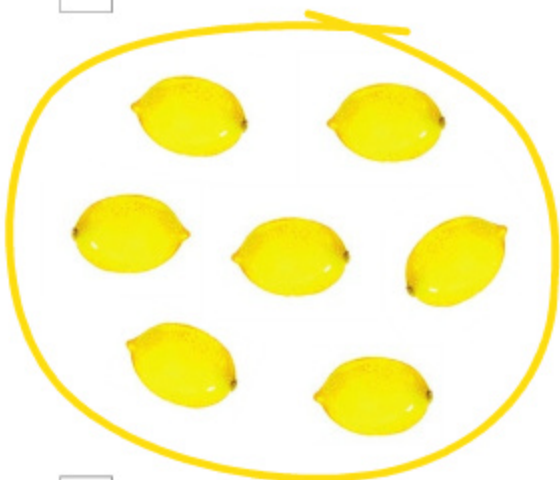
butelka

1 Policz, ile jest przedmiotów w każdej pętli i zapisz wynik. Wpisz pomiędzy liczby odpowiednie znaki: **=**, **<** lub **>**.





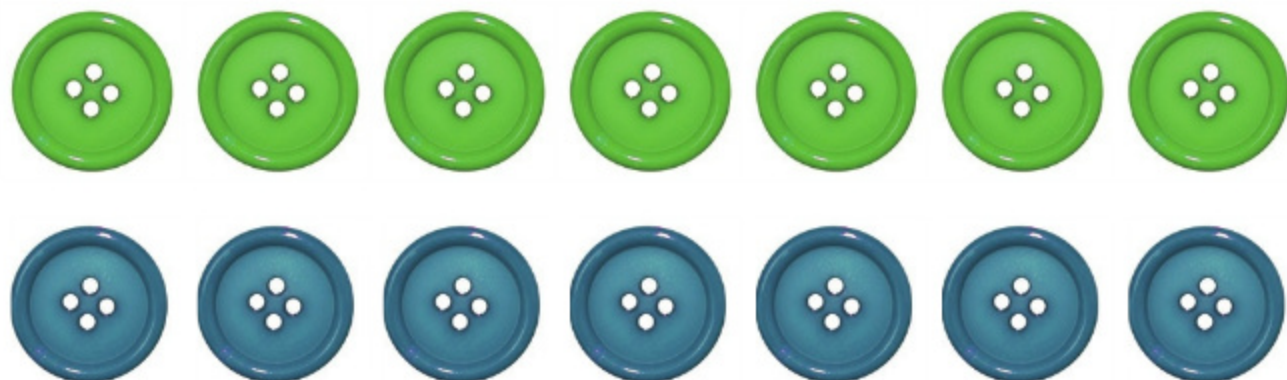




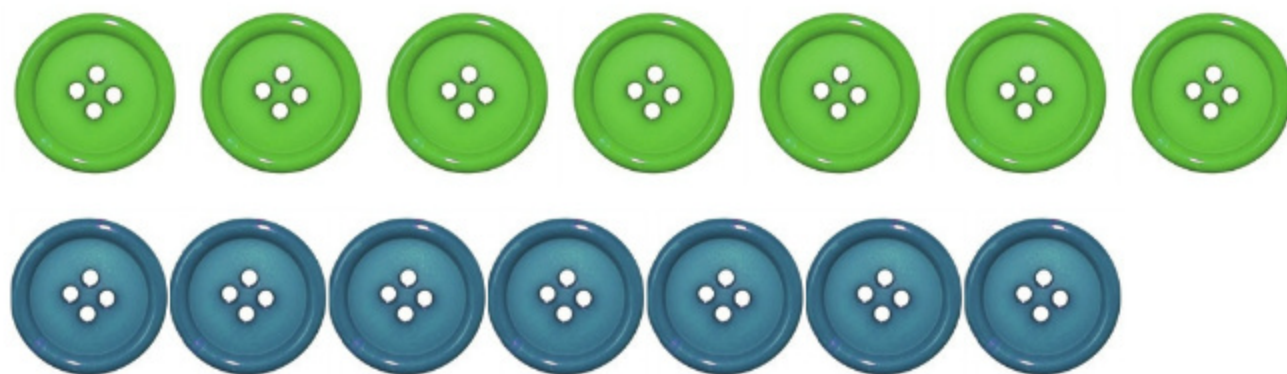




- 1 Czy w obydwu rzędach jest po tyle samo guzików, czy w którymś jest więcej?



- 2 Pola nieco inaczej ułożyła guziki, ale nic nie dodawała ani nie zabierała. W którym rzędzie jest więcej guzików?



- 3 Połącz przedmioty z odpowiednimi monetami, którymi można zapłacić za prezenty. Porównaj swoje rozwiązanie z rozwiązaniami innych dzieci.



2 zł



4 zł



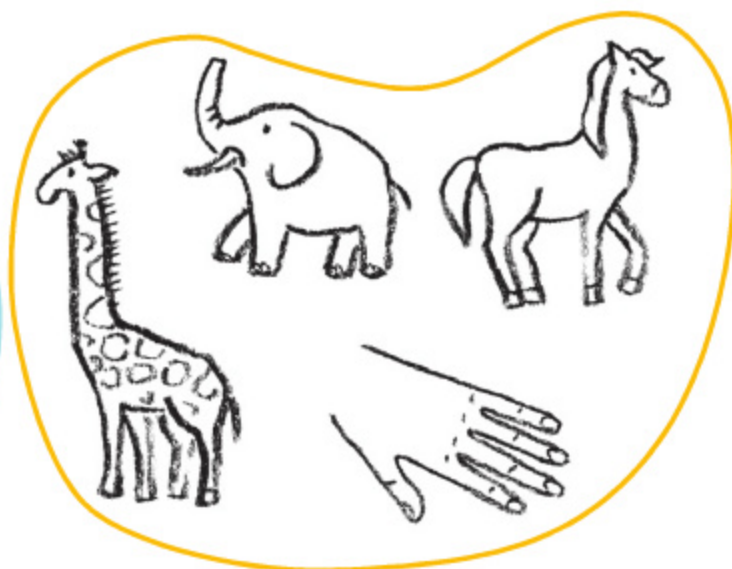
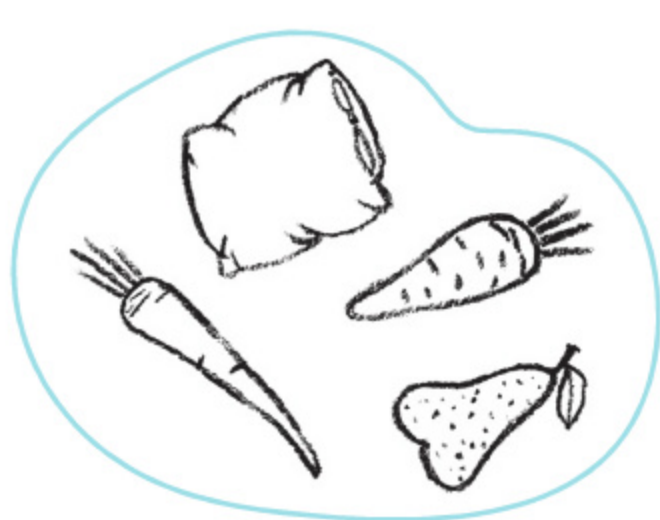
3 zł



1 zł

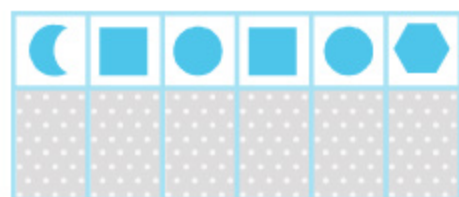


1 W każdym zbiorze pokoloruj obrazki, których nazwy się rymują.

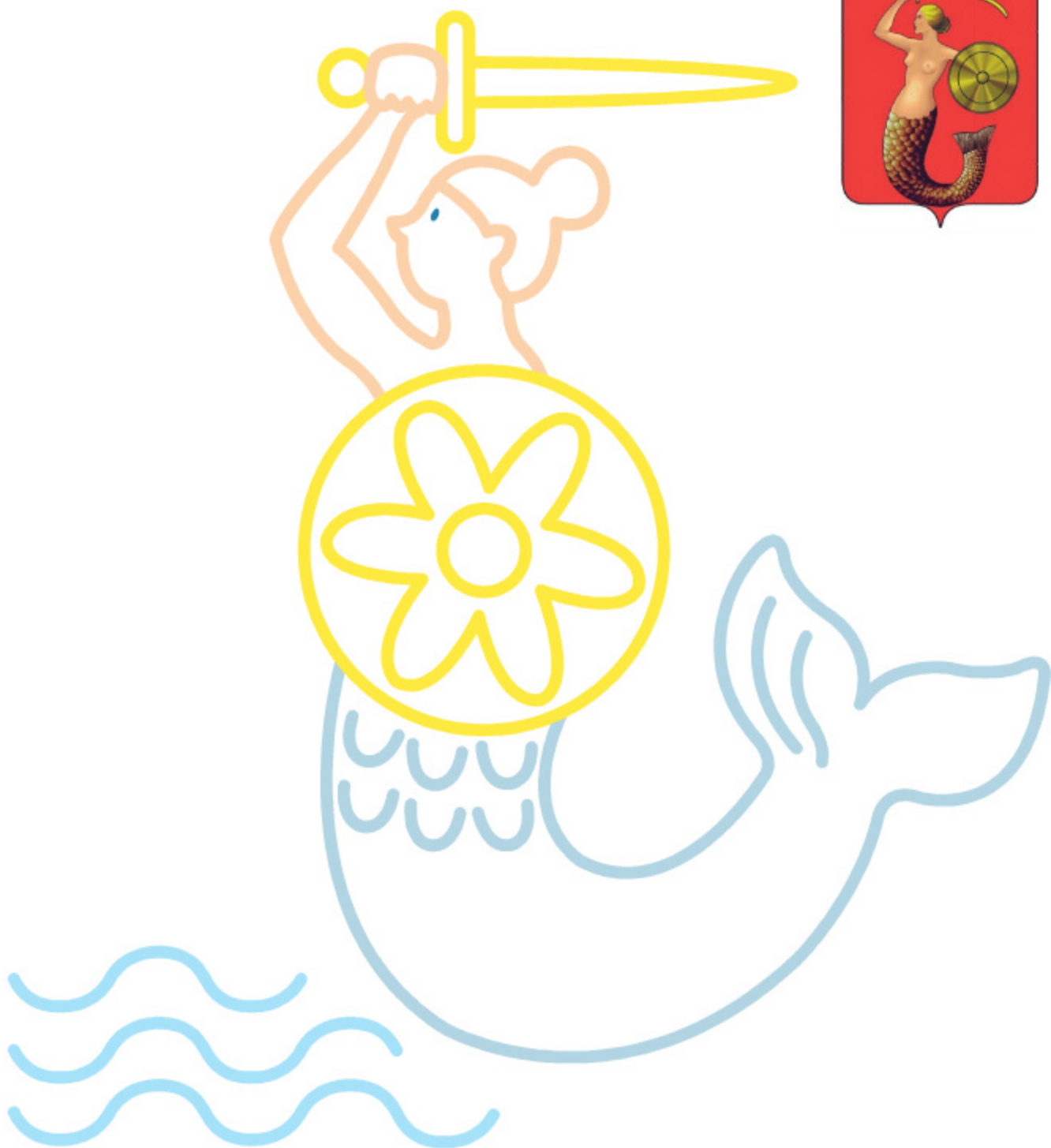


2 Odczytaj zaszyfrowaną wiadomość, którą mama pozostawiła dla taty.

⬡	●	■	☾	◆	◻	★	✳	◻	✕	▲	◈	▼
y	n	a	b	o	e	l	m	p	u	k	i	K



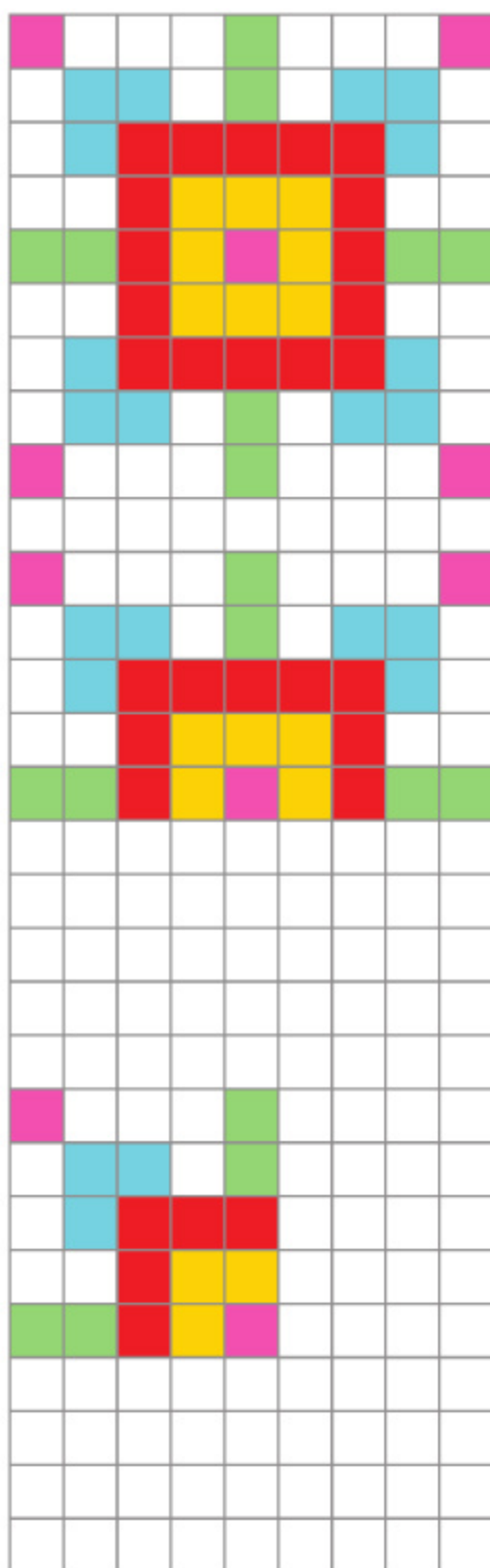
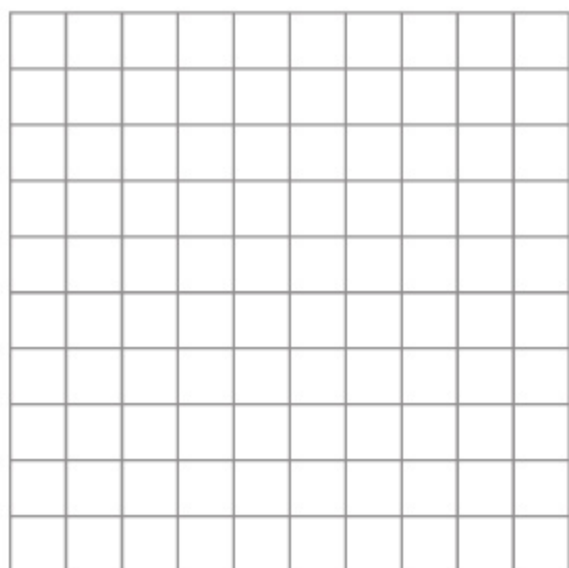
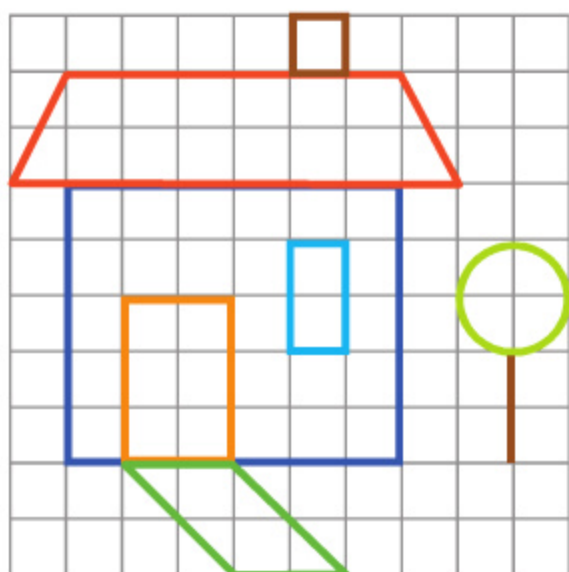
■ Narysuj po śladzie warszawską Syrenkę i ją pokoloruj.



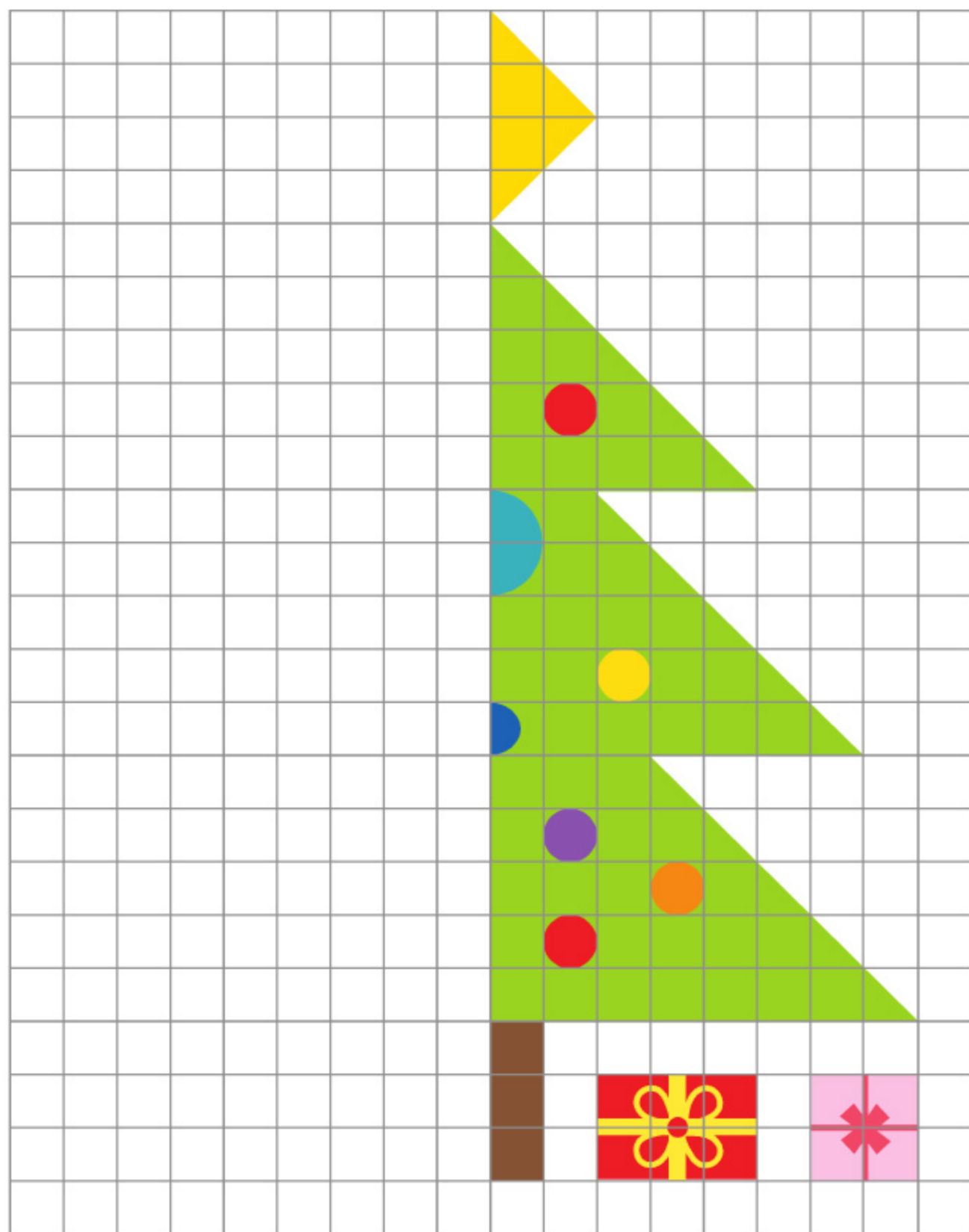
■ Narysuj po śladzie królową i króla. Dokończ kolorować postaci.



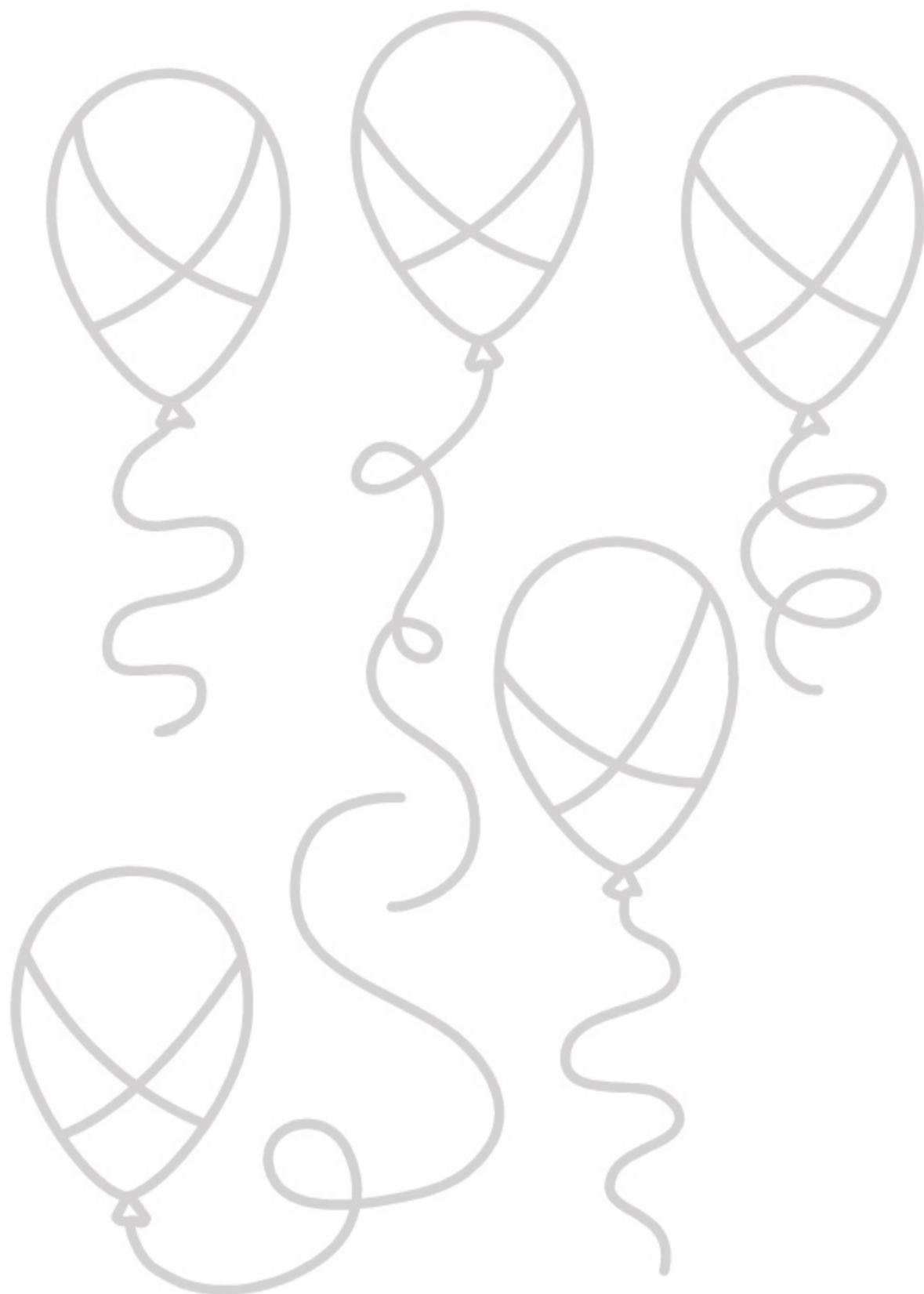
- Przerysuj domek i drzewko w takim samym układzie na pustych kratkach poniżej.
- Dokończ kolorowanie krutek według wzoru.



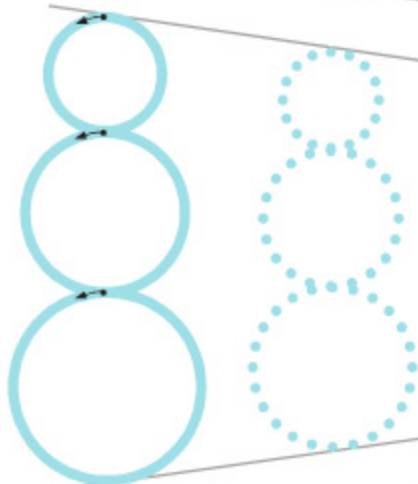
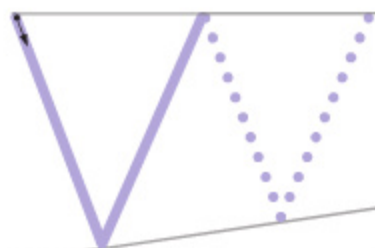
■ Przerysuj choinkę w lustrzanym odbiciu, jak potrafisz.



-  Narysuj po śladzie balony. Pokoloruj je na kolory znajdujące się po lewej stronie.
Uwaga – każdy balon musi być inny.



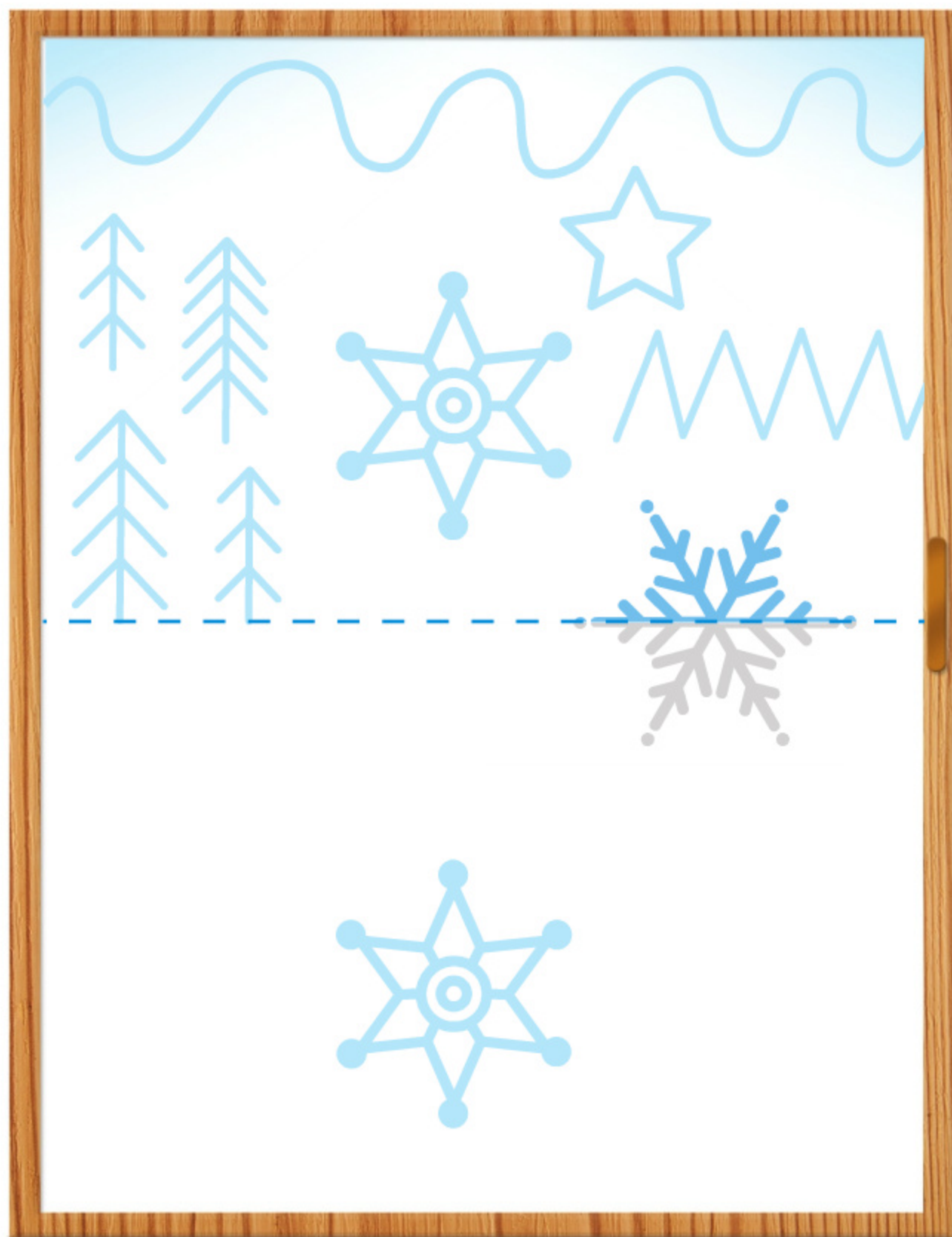
■ Rysuj coraz większe i coraz mniejsze elementy, zgodnie z rozpoczętym wzorem.



■ Dokończ rysowanie szlaczków.



- Pani Zima pomalowała szybę w oknie. Narysuj wzory po śladzie. Na dolnej części szyby odwzoruj rysunki.



U u U u

K k K k

D d D d

y y y y

B b B b

C c C c

N n N n

P p P p

TEKSTY DO ĆWICZEŃ

s. 22

Cześć, nazywam się Ludka, czyli Ludmiła. Opowiem wam trochę o swojej rodzinie, którą uwielbiam i bardzo kocham. Moja mama Ala ma ciemne włosy. Bardzo lubi ze mną rozmawiać. Mój tata ma na imię Tomek i jest blondynem. Uwielbia niebieski, dlatego często nosi swetry w tym kolorze. Mój tata spędza teraz wiele czasu z moim najmłodszym braciszkiem Emilem. Emil ma dwa latka, lubi poznawać świat, więc trzeba pilnować, by nic mu się nie stało. Oprócz brata mam jeszcze siostrę. Jest starsza ode mnie i ma na imię Emilka. Bardzo lubi czytać książki, zresztą tak jak ja. Nasza ciocia ma na imię Ola i jest siostrą bliźniaczką mojego taty. Ciocia Ola ma rude włosy i bardzo lubi kolor zielony. Mąż cioci Oli, czyli nasz wujek, ma na imię Alek. Ma ciemne włosy i nosi okulary. Ale najważniejsi w naszej rodzinie są oczywiście babcia Ela i dziadek Edek. Zawsze mają dobry humor i nas uwielbiają.

s. 38

Zbliżają się Święta i muszę zaplanować trasę, żeby każde dziecko dostało prezent na czas. Pierwszy prezent, książkę, zawiozę Ali, a potem odwiedzę Jasia, który chciał piłkę. Trzeci prezent zawiozę Dorocie – czeka na kotka. Czwarty prezent, grę planszową, dam Uli. Później dam prezent Tymkowi, który jest miłośnikiem samochodów, a szósty prezent, czyli domek dla lalek, powędruje do Julki. Na końcu będzie Ada, która zamówiła lalkę. U niej napiję się kakao i nieco odpocznę.

s. 39

Święty Mikołaj

*Śpią pod śniegiem stare drzewa,
za kominem kocur ziewa,
księżyc sennie głową kiwa,
noc cichutko z nieba spływa...
Nagle – co to? Niczym burza
pojazd z mroków się wynurza!
To Mikołaj, nad chmurami,
pędzi do nas z prezentami!
Mimo lodu, mimo chłodu,
jak szalony mknie do przodu,
bo dzieciaki całą zgrają
niecierpliwie już czekają!
Jakaś pani z wielkim kokiem
woła, łypiąc groźnie okiem:
„Kto był grzeczny i uładny,
ten dostanie prezent ładny,
ale kto był łobuziakiem,
ten dostanie figę z makiem!”
Lecz Mikołaj głową kręci:
„Dla każdego mam prezencik!”
I układa pod łózkami
złote paczki z prezentami.*

Małgorzata Strzałkowska

s. 42

1. Tymeck: Cześć, to ja, Tymeck. Chciałem zrobić bombkę w kratkę i... chyba mi się udało. Wyszło naprawdę super i jestem zadowolony. Wybrałem do kratek dwa kolory, które najbardziej lubię, czyli czerwony i żółty.
2. Amelia: Mam na imię Amelia. Na mojej bombce jest dużo trójkątów i kółek w różnych kolorach, a w wolne miejsca przykleiłam paseczki z papieru.
3. Klaudia: Mam na imię Klaudia. Miałam złotą farbkę, więc postanowiłam zrobić bombkę w gwiazdki. Ale najpierw całą bombkę pomalowałam na niebiesko, żeby gwiazdki było lepiej widać.
4. Alek: Hej, jestem Alek. Uwielbiam motocykle, więc namalowałem jeden na mojej bombce. Nie było łatwo, ale wyszło całkiem, całkiem... Zresztą zobaczcie sami.
5. Kamil: Jestem Kamil. Co prawda nie lubię specjalnie rysować, ale podobało mi się zadanie z bombką. Narysowałem bałwanka i płatki śniegu. To była świetna zabawa.
6. Emilia: Nazywam się Emilia. Moja bombka ma dużo niebieskich kropek, które zrobiłam farbą. Narysowałam też ładnego motylka.

s. 70

1. Nela: Ten dzień był naprawdę ciekawy i pełen wrażeń. Spałam u babci i dziadka. Gdy się wszyscy obudziliśmy i zjedliśmy śniadanie, poszliśmy do sklepu po warzywa. Wróciliśmy do domu i trochę odpoczęliśmy. Po obiedzie poszliśmy na górę, żeby pojeździć na nartach, a potem musieliśmy odwiedzić aptekę, bo dziadek potrzebował bandaży. Następnie odwiedziliśmy kwiaciarnię i kupiliśmy kwiaty, z którymi pojechaliśmy do cioci Ewy. Jej dom bardzo mi się podoba, bo ma różowe ściany. Tam spotkałam się ze swoimi rodzicami, z którymi pojechałam do domu. Nasz dom pięknie wygląda w zimie, kiedy na niebieskim dachu leży trochę śniegu.

2. Natan: Lubie spędzać czas z dziadkami, więc jeśli tylko jest okazja, to do nich jadę. Rodzice przywieźli mnie rano do ich zielonego domku. Najpierw bawiłem się trochę z psem Wikim, z którym się uwielbiamy. Około południa pojechaliśmy do kina na nowy film, który chciałem obejrzeć, a potem spędziliśmy godzinę na lodowisku. Mój dziadek uczył mnie, jak zakreślać na łyżwach. Po lodowisku wstąpiliśmy do sklepu zoologicznego, bo Wikiemu skończyła się karma. Stamtąd poszliśmy do piekarni – w końcu i my musimy coś jeść. Wreszcie doszliśmy do domu dziadków, znowu bawiłem się z Wikim, a potem umyłem się, poczytałem wspólnie z babcią książki i poszliśmy wszyscy spać.

Dzieciaki w akcji



To, co myślisz, możesz mówić.
Byle innych nie zanudzić!



Każdy żyć powinien godnie
i w pokoju mieć wygodnie.



Uczyć się to prawo me,
a więc pilnie uczę się



Odpoczynek ważną sprawą,
więc poleżeć też masz prawo.



www.nowaeradlaprzedszkola.pl

801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych)

58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)

ISBN 978-83-267-3295-9



9 788326 732959