

NOWY Elementarz Odkrywców

Matematyka



O tę książkę dba teraz:

1.

2.

3.

Z tej książki Ty i inne dzieci będziecie korzystać przez kolejne lata.
Szanujcie ją i dbajcie o nią.

NOWY Elementarz Odkrywców

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2026
ISBN 978-83-267-5396-1

Autorzy: Krystyna Bielenica, Maria Bura, Małgorzata Kwil, Bogusława Lankiewicz.

Redaktor serii: Bożena Gepert.

Redakcja merytoryczna: Bożena Gepert.

Opracowanie redakcyjne: Magdalena Kosecka, Aneta Maciągiewicz, Małgorzata Misiak.

Redakcja językowa: Magdalena Pabich.

Nadzór artystyczny: Ewa Kaletyn. **Opieka graficzna:** Anna Szaniawska, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Logoteka Piotr Rudź. **Projekt graficzny:** Anna Wielbut.

Opracowanie graficzne: Anita Graboś, Marta Sieczkowska, Monika Woźniak.

Realizacja projektu graficznego: Kamilla Chmara, Dorota Gajda.

Fotoedycja: Maciej Wróbel, Agnieszka Byczkowska.

Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż: Piotr Kawecki.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaera.pl, nowaera@nowaera.pl, Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Jak korzystać z podręcznika

wprowadzanie liczby – powiązanie jej z życiem codziennym

16

16

16



1. Dziadek Aligij hoduje królików. Policz je.



Ile jest szarych królików? Ile jest czarnych królików?

Ile królików jest razem? $10 + 6 = 16$

- Dziadek ma 16 królików. Szarych królików ma 10, a pozostałe są czarne. Ile ma czarnych królików? $16 - 10 = ?$
- Dziadek ma 16 królików. Czarnych królików ma 6, a pozostałe są szare. Ile ma szarych królików? $16 - 6 = ?$

2. Ile tu jest klocków? Policz je.



• Które z kolei są żółte klocki?

3. W sklepie było 16 grzechotek. Dzieci kupiły 10 grzechotek. Ile grzechotek zostało w sklepie? Rozwiąż zadanie w zeszyście.



tytuł kręgu

przypomnienie i utrwalenie materiału – systematyzowanie zdobytych umiejętności

Powtarzam i utrwalam

1. Ile szczebli ma drabina?

- Na którym szczeblu kominiarz postawił prawą nogę? Na którym szczeblu postawił lewą nogę?
- Po której stronie na ilustracji jest drabina?
- Kominiarz pracuje od poniedziałku do piątku. Wymień kolejno dni, w które pracuje kominiarz.

2. Na drzewie siedziało 13 wróbli i 5 sikorek.
Ile razem ptaków siedziało na drzewie?

- Na drzewie siedziało 18 ptaków.
Było 5 sikorek, a pozostałe to wróbli.
Ile wróbli siedziało na drzewie?

3. Oblicz działania.

$$6 + 3$$

$$15 + 4$$

$$9 - 5$$

$$18 - 6$$

$$10 + 4 + 3$$

$$18 - 2 - 6$$

4. Na zegarach pokazano godziny odjazdu pociągów. Który zegar wskazuje najwcześniejszą godzinę odjazdu?

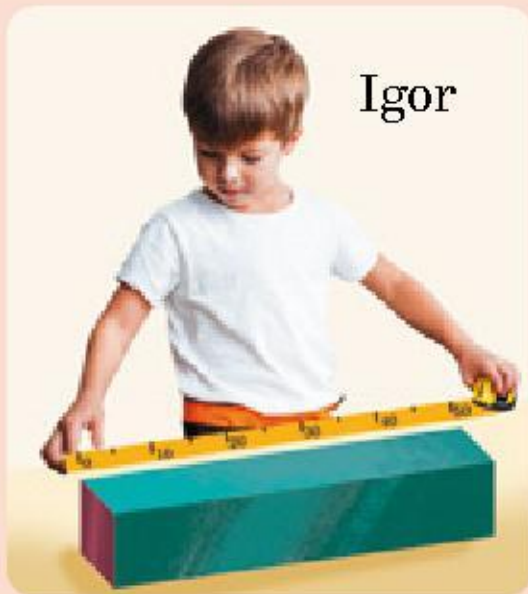
52 Wiedzy rami

matematyka bliżej życia – inspiracja do nauczania
matematyki w działaniu

Uczymy się mierzyć – metr

1. Igor i Mateusz zorganizowali zabawę w mierzenie. Czym mierzą chłopcy?

Odczytaj, jaka jest długość pudełka, które mierzy Igor.



Igor

Mateusz mierzy wzrost Ady. Ada ma 100 centymetrów wzrostu.



Mateusz

Ada

100 centymetrów to 1 metr 100 cm to m

1 metr zapisujemy w skrócie: 1 m

2. Przygotujcie różne miarki: linijkę, taśmę mierniczą, miarkę stolarską i centrowanie. Sprawdźcie, co w klasie ma: 100 cm, 60 cm, 50 cm, 80 cm.

[illegible]

gra – rozwijanie umiejętności logicznego i strategicznego myślenia oraz rozumienia zasad

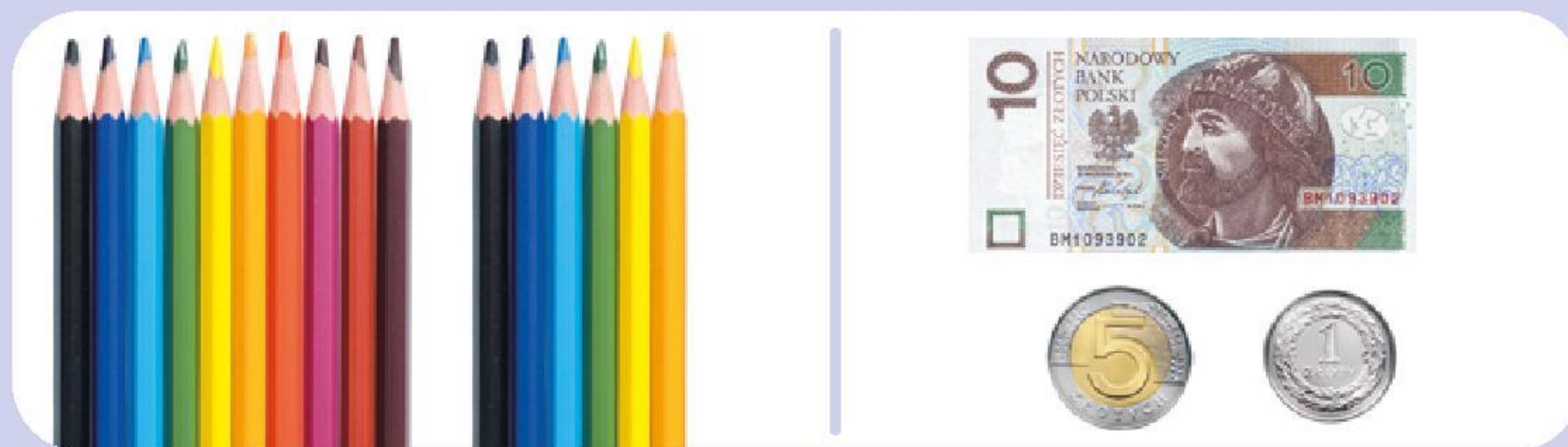
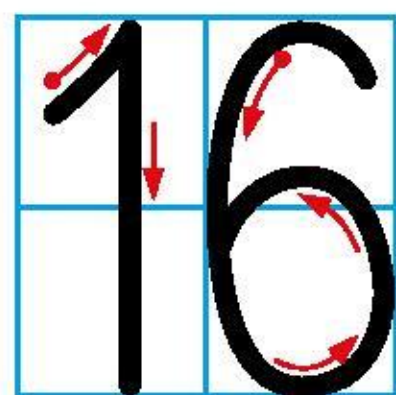
The image is a collage of various educational materials for children, primarily focusing on mathematics and counting.

- Top Left:** A caterpillar-shaped number line. The caterpillar's body is divided into segments with numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. There are small illustrations of insects and flowers along the line.
- Top Right:** A worksheet titled "Zonkili. Ile razem kwiatów zakwitło na grządce?" (Zonkili. How many flowers bloomed in the flower bed?). It shows a row of yellow flowers. Below the flowers, it says "Ania liczyła tak:" (Ania counted like this:) followed by the equation $9 + 6 = ?$.
- Middle Left:** A worksheet with the title "2. Wykonaj obliczenia." (2. Perform calculations.). It contains four boxes with arithmetic problems:
 - $11 + 4$ and $4 + 11$
 - $9 + 7$ and $7 + 9$
- Middle Right:** A worksheet with the title "mieniać kolejność liczb." (change the order of numbers.). It contains two boxes with arithmetic problems:
 - $6 + 8$ and $8 + 6$
 - $6 + 7$ and $7 + 6$
- Bottom Left:** A worksheet with the title "3. Mama posadziła" (3. Mom planted). It shows a row of yellow flowers. Below the flowers, it says "i" (and) followed by a row of purple flowers. The text continues: "Ile razem bratków posadziła?" (How many daffodils did she plant in total?).
- Bottom Right:** A worksheet with the title "4. W której ramce jest więcej pieniędzy?" (4. In which frame is there more money?). It shows two frames, each containing a collection of Polish coins and banknotes. The first frame contains a 10 zł banknote, a 5 zł banknote, and several 1 zł and 2 zł coins. The second frame contains a 10 zł banknote, a 5 zł banknote, and several 1 zł and 2 zł coins.

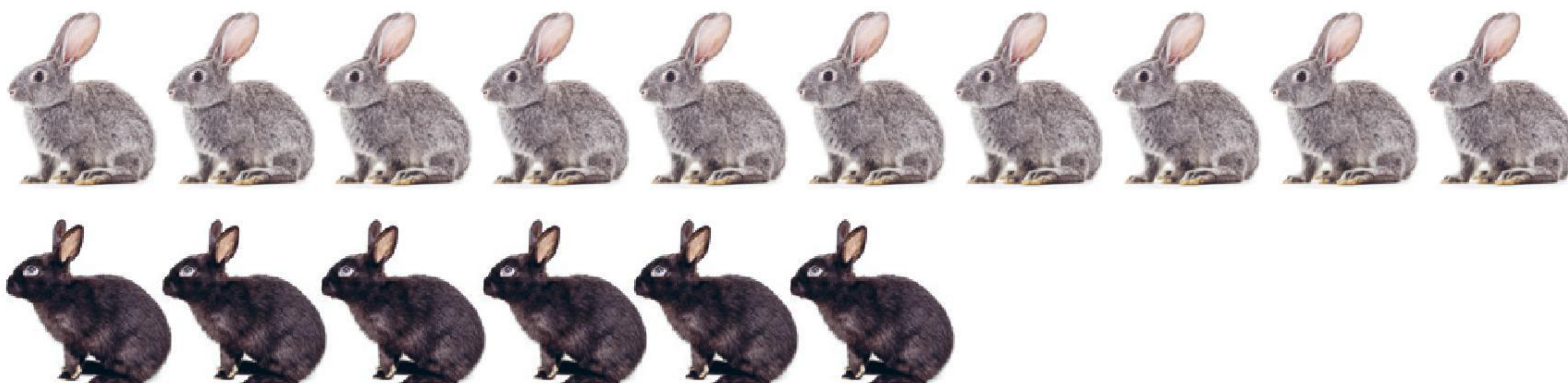
zadanie trudniejsze

5. Hania r
lle było

16



1. Dziadek Alicji hoduje króliki. Policz je.



Ile jest szarych królików? Ile jest czarnych królików?

Ile królików jest razem? $10 + 6 = 16$

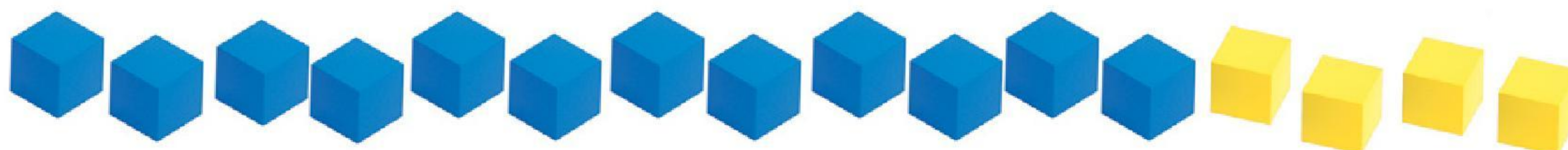
- Dziadek ma 16 królików. Szarych królików ma 10, a pozostałe są czarne.

Ile ma czarnych królików? $16 - 10 = ?$

- Dziadek ma 16 królików. Czarnych królików ma 6, a pozostałe są szare.

Ile ma szarych królików? $16 - 6 = ?$

2. Ile tu jest klocków? Policz je.



- Które z kolei są żółte klocki?

3. W sklepie było 16 grzechotek. Dzieci kupiły 10 grzechotek. Ile grzechotek zostało w sklepie? Rozwiąż zadanie w zeszycie.



1. Każdym samochodem osobowym jedzie 5 osób, a każdą ciężarówką jadą 3 osoby. Połóż na każdym pojeździe odpowiednią liczbę patyczków. Ile razem osób jedzie we wszystkich pojazdach na każdej drodze?



2. Ania wycięła z papieru pasek o długości 16 cm i drugi o 3 cm krótszy. Jaką długość ma drugi pasek? Narysuj go w zeszycie.
3. W koszu było 15 piłek. Na zajęciach sportowych dzieci wyjęły z kosza 10 piłek. Wskaż odpowiednie pytanie do tego zadania.
- Ile piłek było w koszu?
Ile piłek będzie razem?
Ile piłek zostało w koszu?
- Rozwiąż zadanie.
4. Ile pieniędzy trzeba dołożyć do każdej portmonetki, żeby były w nich podane kwoty?



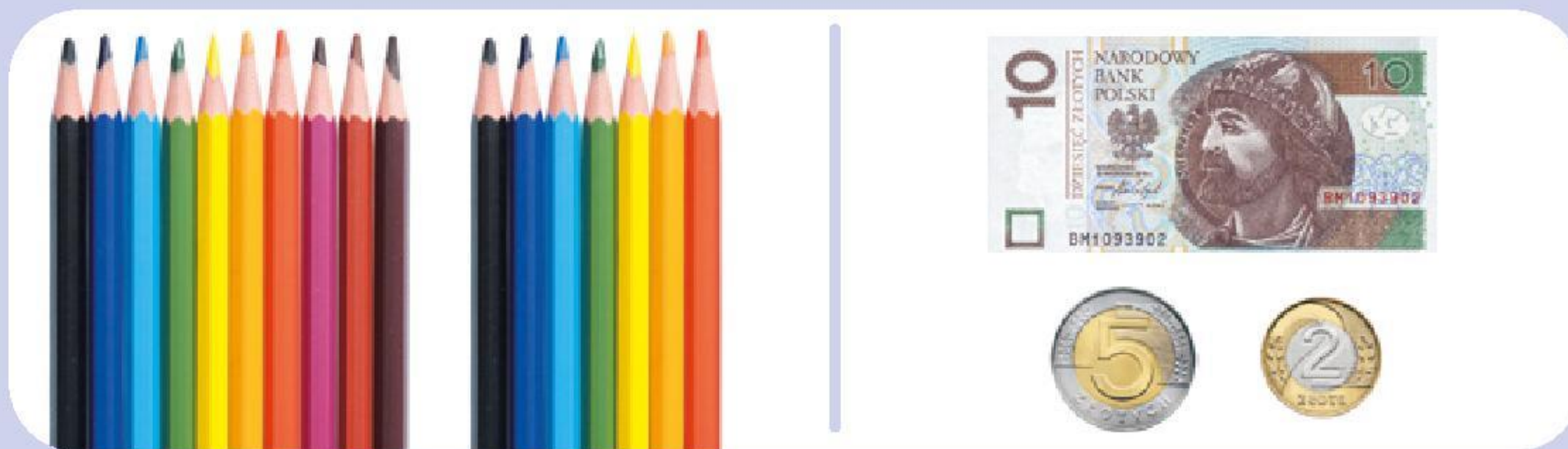
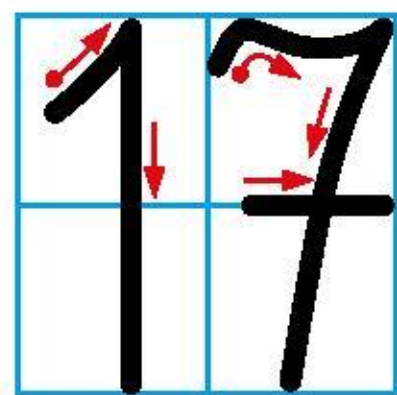
15 zł



16 zł

- Jakie to mogą być monety?

17



1. Dzieci wybrały się do parku, żeby obserwować ptaki.



Ile ptaków dziobało ziarna? Ile ptaków latało?

Ile ptaków było razem? $10 + 7 = 17$

● Razem było 17 ptaków. 7 ptaków latało. Ile ptaków dziobało ziarna?

$17 - 7 = ?$

2. Ile kosztuje drugi gwizdek?



10 zł



? zł

Razem 17 zł

$17 \text{ zł} - 10 \text{ zł} = ? \text{ zł}$

3. Wykonaj obliczenia w zeszycie. Możesz korzystać z dowolnych liczmanów.

$$13 + 3$$

$$13 + 2$$

$$17 - 4$$

$$16 - 6$$

$$15 + 2$$

$$12 + 5$$

$$15 - 2$$

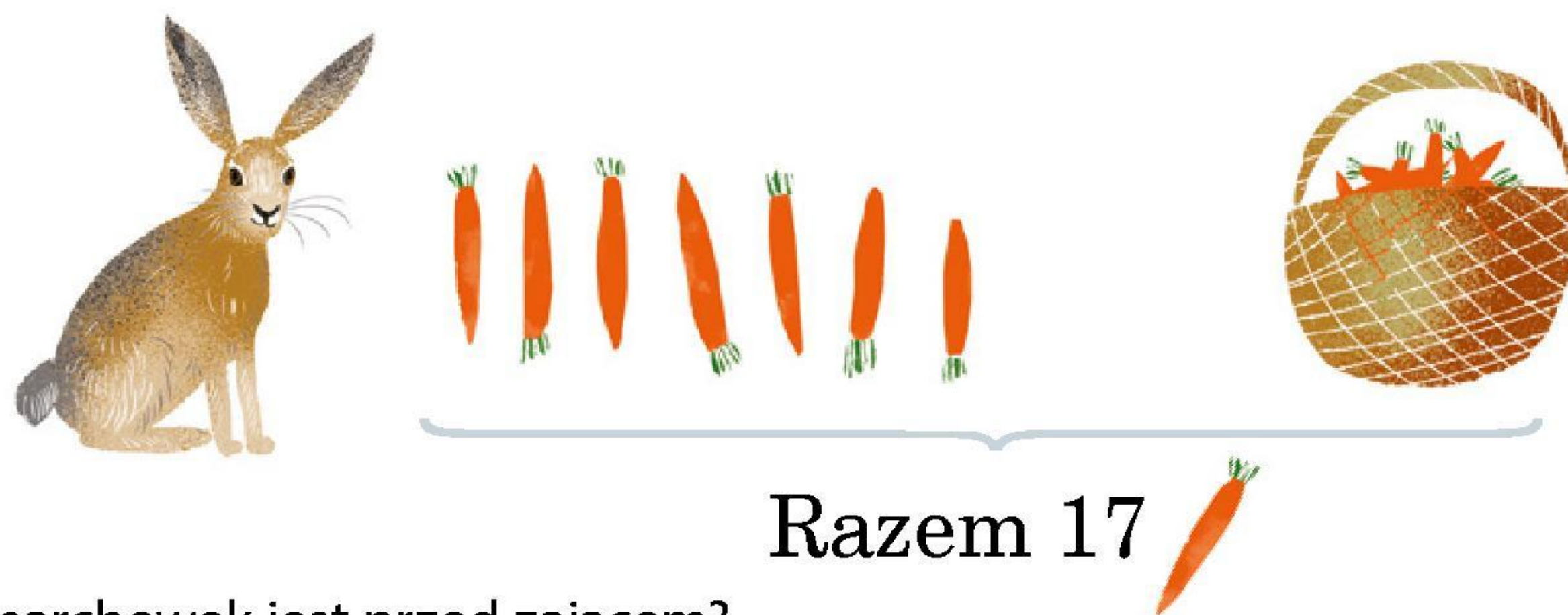
$$17 - 5$$

4. Ułóż zadanie do jednego z podanych działań.
Narysuj do niego ilustrację w zeszycie.

$$10 + 7$$

$$7 + 10$$

1. Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz na pytania.

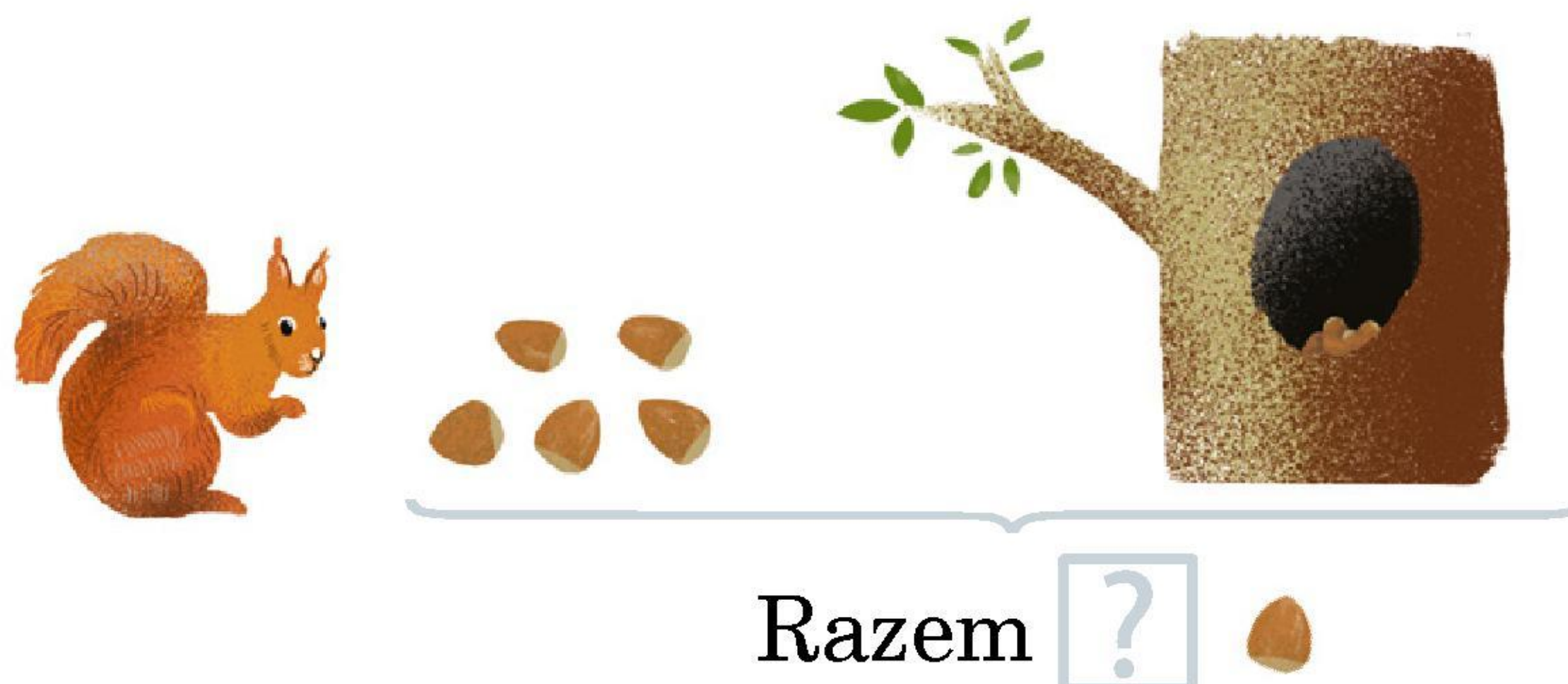


Ile marchewek jest przed zającem?

Ile marchewek jest razem?

Ile marchewek jest w koszyku?

2. Ile orzechów leży przed wiewiórką? Tyle samo orzechów wiewiórka schowała do dziupli. Ułóż treść zadania do ilustracji. Obliczenie zapisz w zeszycie.



3. Porównaj kolejne liczby na żółtym pasku z odpowiednimi liczbami na niebieskim pasku. O ile się od siebie różnią? Jakie liczby powinny być w okienkach?

1	2	3	4	5	6	7
11	12	13	14	?	?	?

4. Ułóż treść zadania do wybranego działania. Przedstaw w klasie swoją propozycję rozwiązania.

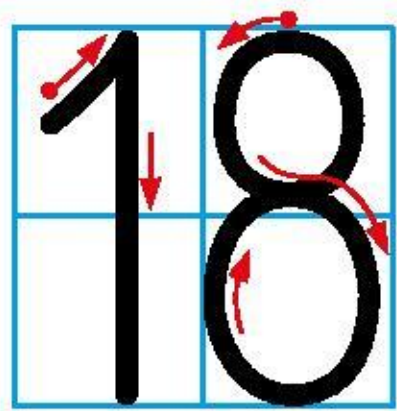
$$12 + 5$$

$$10 + 3 + 4$$

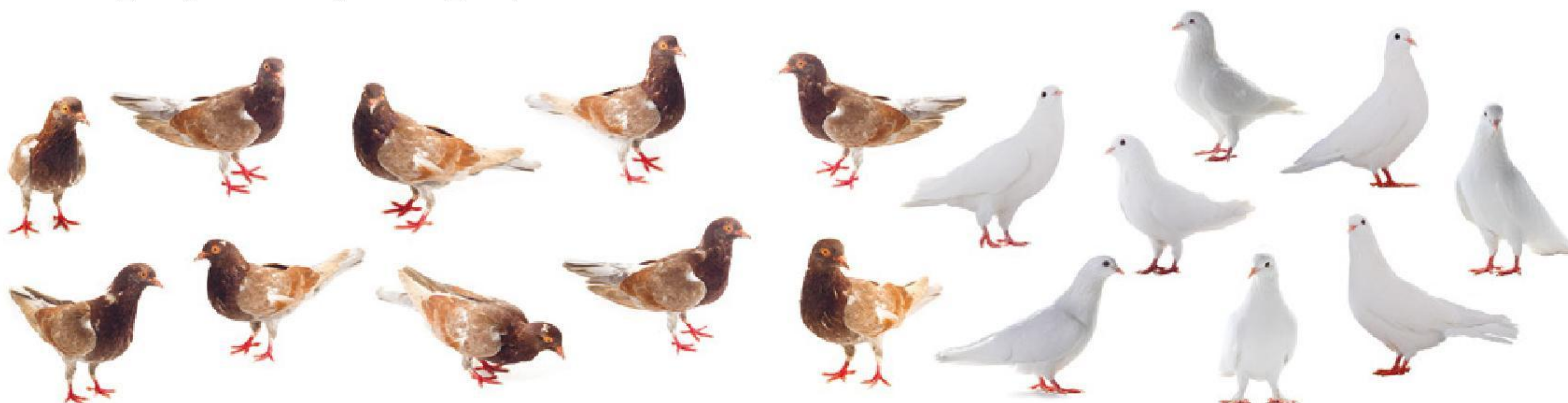
$$17 - 3 - 2$$

- ★ 5. Iwona przez tydzień zaoszczędziła 3 zł, czyli o 7 zł mniej niż jej brat. Ile pieniędzy zaoszczędził brat Iwony?

18



1. W gołębniku są takie gołębie.



Ile jest brązowych gołębi? Ile jest białych gołębi?

Ile gołębi jest razem? $10 + 8 = 18$

• Było 18 gołębi. Odleciało 10 gołębi. Ile gołębi zostało? $18 - 10 = ?$

2. Radek i Wojtek wybierają się do zoo. Ile pieniędzy brakuje każdemu chłopcu na bilet?



• Jakie to mogą być monety?

3. Za ile lat każde z dzieci będzie obchodziło osiemnaste urodziny?



Ela
15 lat



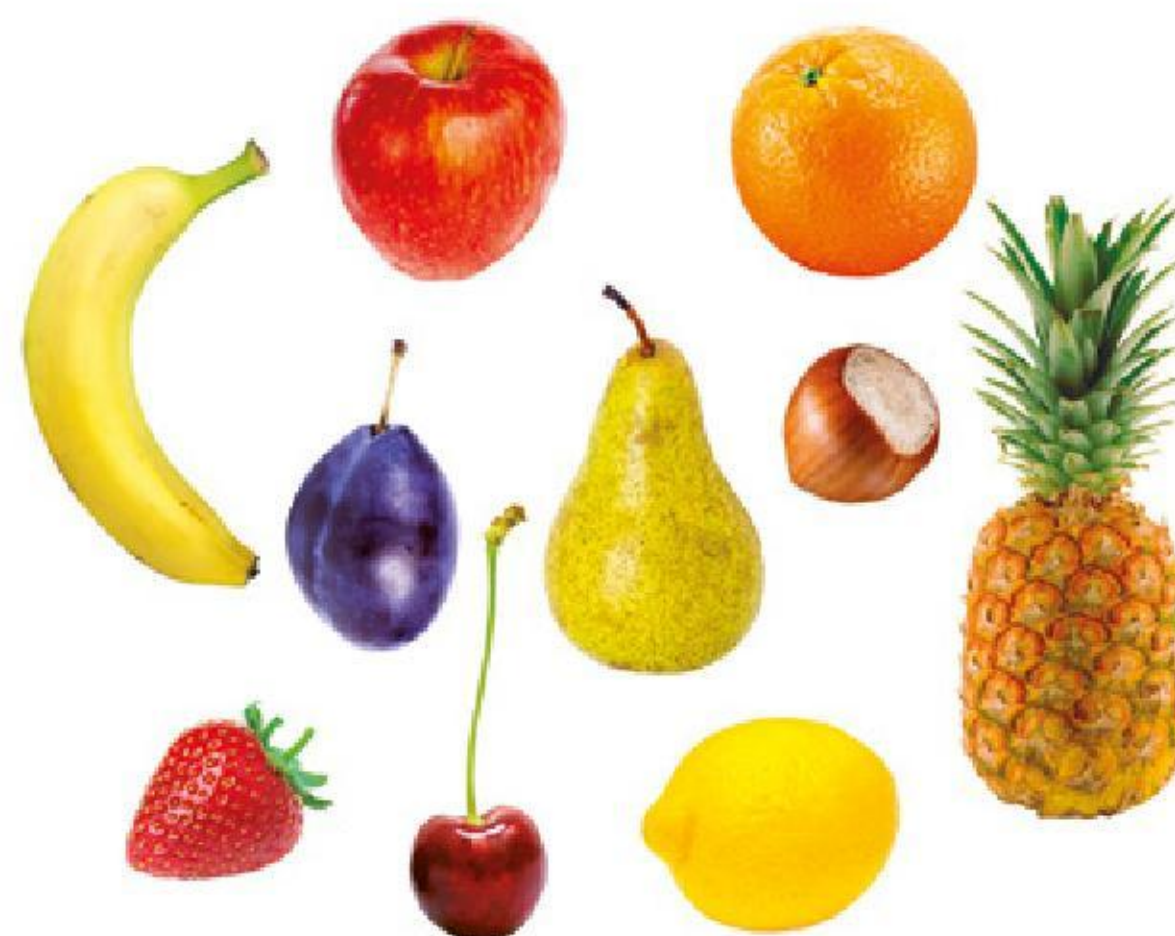
Darek
10 lat



Tomek
12 lat

4. Przedstaw to działanie za pomocą dowolnych liczmanów. $10 + 8$

1. Ile jest warzyw? Ile jest owoców? Czego jest więcej?



• Zapisz w zeszycie liczby i wpisz odpowiedni znak: $<$ lub $>$.

2. Dokończ pytanie w każdym zadaniu.

Babcia Natałki ma zrobić 18 słoików dżemu. Zrobiła już 6 słoików.

Ile...?

Jarek zbudował wieżę z 7 klocków zielonych i z 10 czerwonych.

Z ilu...?

W świetlicy grało w szachy 4 chłopców i tyle samo dziewczynek.

Ile...?

Ala ma 18 pocztówek. 5 pocztówek dała Kasi, a 3 pocztówki dała Oli.

Ile...?

• Dobierz działanie do każdego zadania.

$$7 + 10$$

$$18 - 5 - 3$$

$$4 + 4$$

$$18 - 6$$

3. Wskaż odpowiednie pytanie do tego zadania.

Na podwórku było 17 kur. Po trawie chodziły 4 kury, a pozostałe dziobały ziarna.

Ile kur było razem?

Ile kur wyszło z kurnika?

Ile kur dziobało ziarna?

• Wskaż działanie, które pasuje do tego zadania.

$$17 - 4 - 1$$

$$17 - 4$$

$$11 + 4$$

19




1. Na urodziny Stasia mama kupiła 10 niebieskich balonów. Tata dokupił jeszcze 9 czerwonych.



Ile razem balonów ma Staś? $10 + 9 = 19$

- Było 19 balonów. Niebieskich balonów było 10, a pozostałe były czerwone.

Ile było czerwonych balonów? $19 - 10 = ?$

- Było 19 balonów. Czerwonych balonów było 9, a pozostałe były niebieskie.

Ile było niebieskich balonów? $19 - 9 = ?$

2. W opakowaniu było 19 drażetek, ale wypadło 9. Ułóż pytanie do tego zadania. Rozwiąż zadanie.



3. Dzieci wycięły z papieru 19 kwiatków. Do dekoracji klasy wykorzystały 10 kwiatków. Pozostałymi kwiatkami ozdobiły świetlicę. Ile było kwiatków, którymi ozdobiły świetlicę? Wskaż działanie, które pasuje do tego zadania.

$9 + 10$

$10 + 9$

$19 - 10$

$19 - 8$

1. Uzupełnij treść zadania na podstawie ilustracji. Rozwiąż zadanie.

Na górnej półce jest książek.

Na dolnej półce jest książek.

Ile książek jest razem na obu półkach?



2. Każdą z podanych liczb zwiększ o 1.

7	10	13	15	8	2	17	12	18	5	1	9	16
---	----	----	----	---	---	----	----	----	---	---	---	----

• Każdą z podanych liczb zmniejsz o 1.

3. Masz 16 zł. Które samochody możesz kupić za całą tę kwotę? Możesz wybrać kilka samochodów za tę samą cenę.



• Kto z was wybrał najwięcej samochodów za 16 zł?

4. Jakich liczb brakuje w okienkach? Co zauważasz?

$$12 + \boxed{?} = 19$$

$$13 + \boxed{?} = 19$$

$$14 + \boxed{?} = 19$$

$$19 - \boxed{?} = 12$$

$$19 - \boxed{?} = 13$$

$$19 - \boxed{?} = 14$$

★ 5. Adam wyciął z papieru pasek o długości 17 cm. Odciął od niego jeden kawałek, a potem drugi kawałek i został mu pasek o długości 4 cm. Ile razem centymetrów miały odcięte kawałki?

• Jaką długość mógł mieć każdy z tych kawałków? Podaj kilka przykładów.

1. Oblicz działania.

$$5 + 10$$

$$3 + 10$$

$$8 + 10$$

$$4 + 10$$

$$9 + 10$$

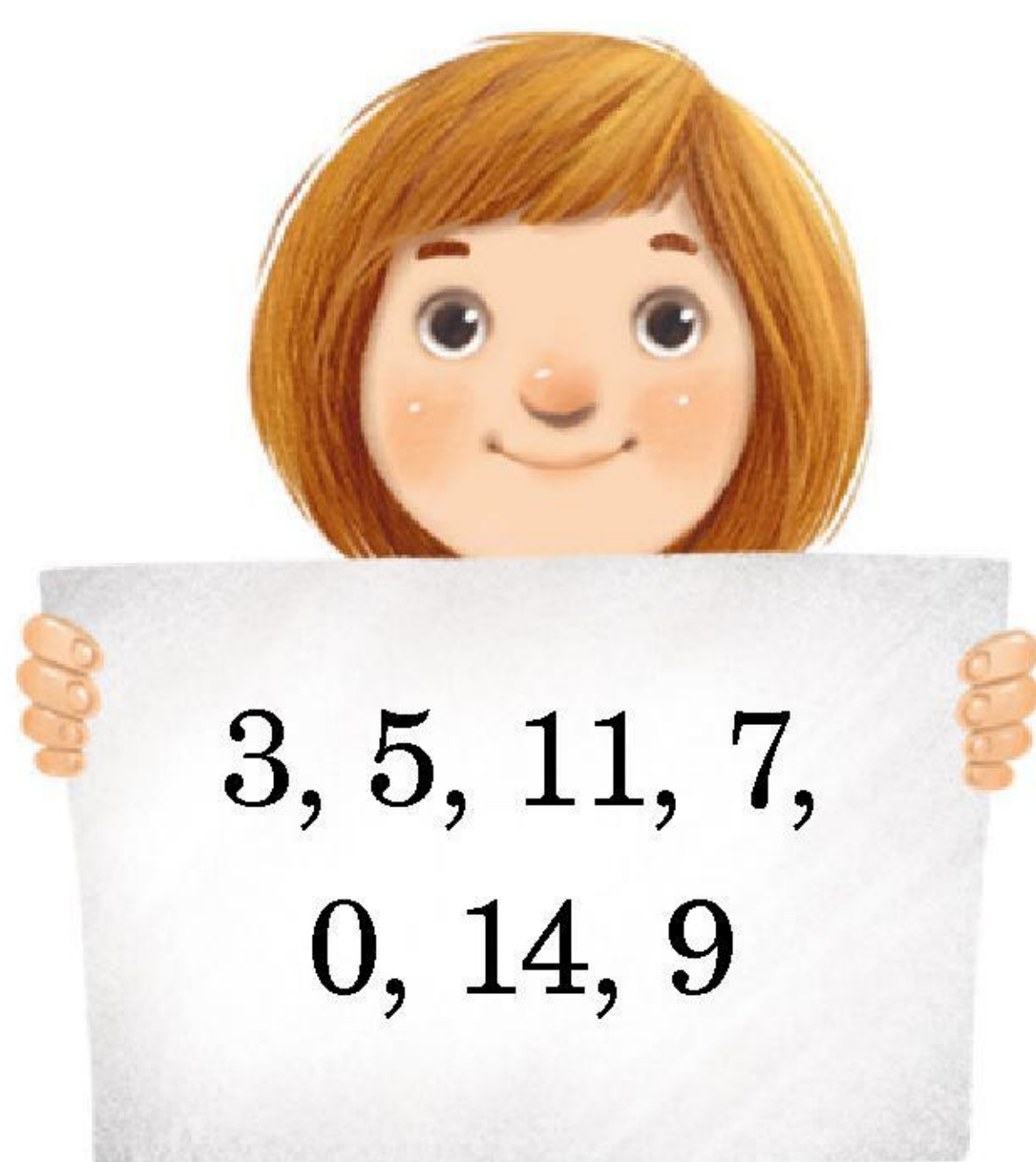
Obliczenia można zapisać w tabeli. Do każdej liczby na zielonym polu dodajemy 10. Jakich liczb brakuje w tabeli?

+ 10	
5	15
3	13
8	?
4	?
9	?

2. Zuzia ulepiła z plasteliny 11 zwierzątek. Ile razem miała zwierzątek, jeśli potem ulepiła jeszcze 4?

3. Karol miał 17 naklejek. Oddał siostrze 6 naklejek. Ile naklejek zostało Karolowi?

4. Ilona zapisywała liczby jednocyfrowe, a Szymek liczby dwucyfrowe. Odszukaj pomyłki w zapisach dzieci.



5. Ułóż własne zadanie na odejmowanie z liczbą 19. Zapisz do niego obliczenie w zeszycie.

6. W sklepie było 15 rowerów dla dorosłych i 3 rowery dla dzieci. Ułóżcie takie pytanie do zadania, żeby można je było rozwiązać za pomocą działania $15 + 3$.

- Zmieńcie treść tego zadania tak, żeby można je było rozwiązać za pomocą działania $18 - 3$.

20



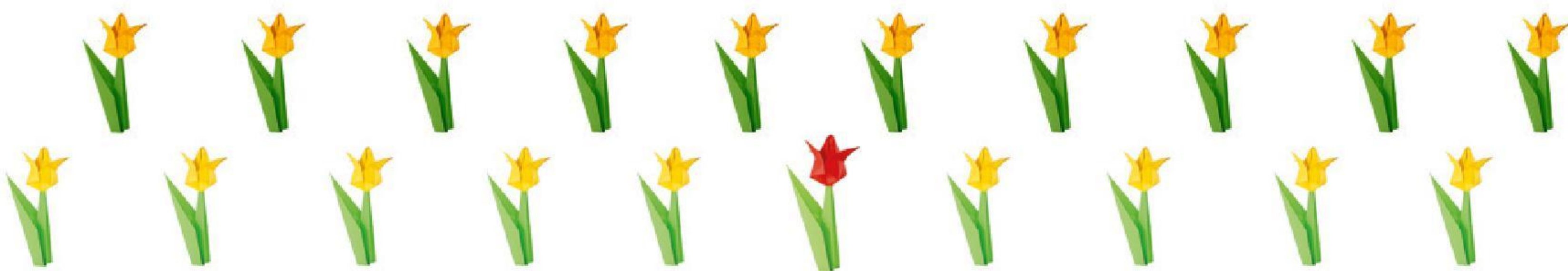
1. Przyjrzyj się kredkom na obrazku powyżej.

Ile kredek jest w jednej grupie? Ile kredek jest w drugiej grupie?

Ile kredek jest razem? $10 + 10 = 20$

• Jedną grupę kredek zakryj kartką. Ile kredek zostało? $20 - 10 = ?$

2. Klasa 1b składała z papieru wiosenne kwiaty. Dzieci złożyły 19 kwiatów żółtych, a pani złożyła 1 kwiat czerwony.

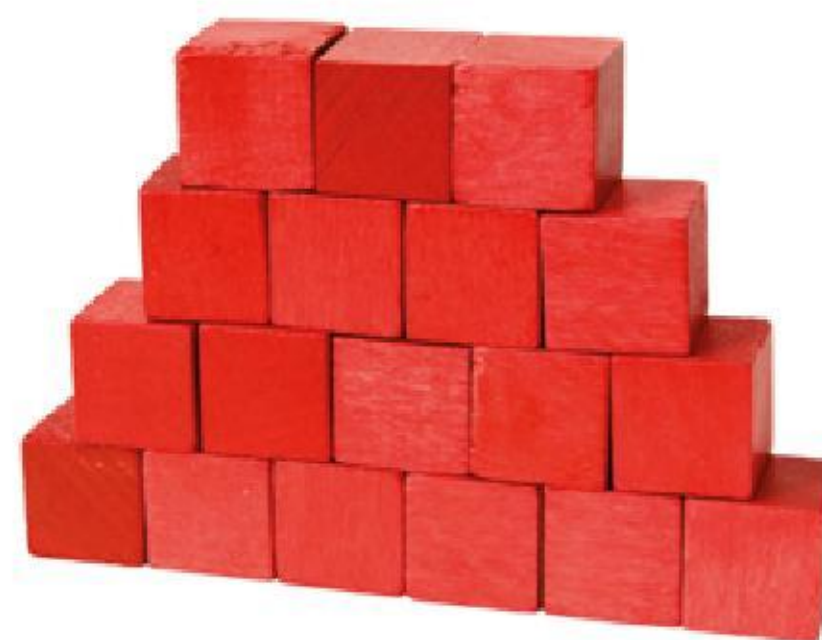
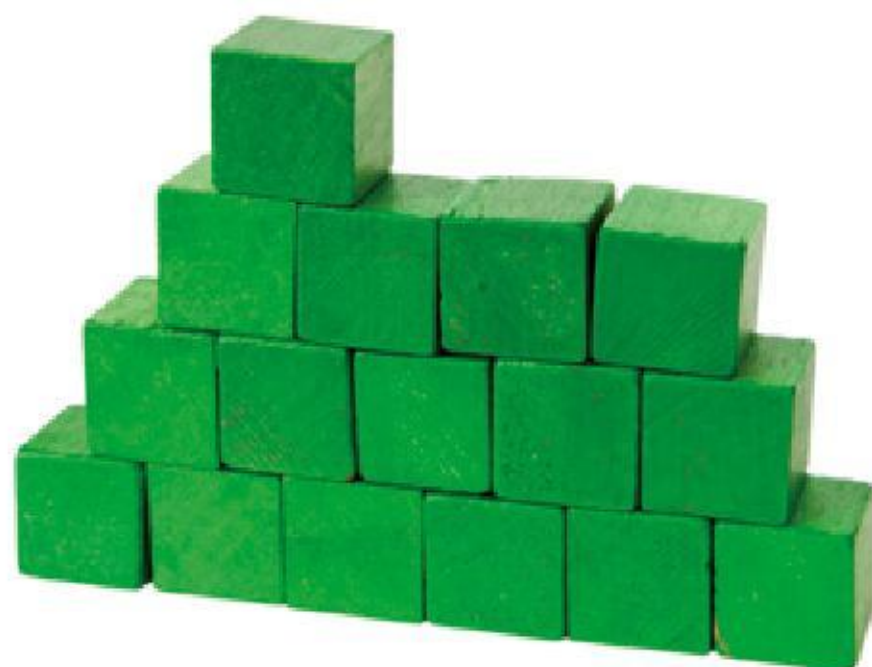


Ile kwiatów złożyli wszyscy razem? $19 + 1 = ?$

• Złożono 20 kwiatów. Był 1 kwiat czerwony, a pozostałe były żółte.

Ile było kwiatów żółtych? $20 - 1 = ?$

3. W każdej piramidzie powinno być 20 klocków. Ile klocków brakuje w piramidzie zielonej, a ile w czerwonej? Obliczenia zapisz w zeszycie. Skorzystaj ze wzoru.

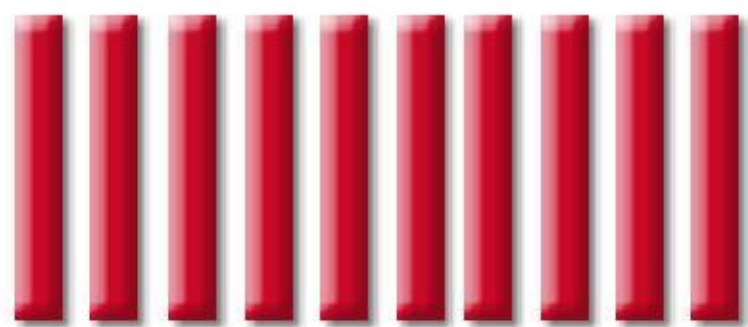
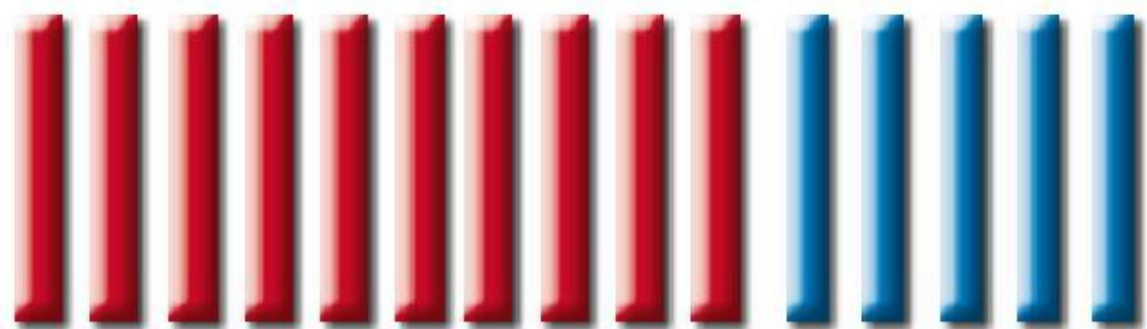
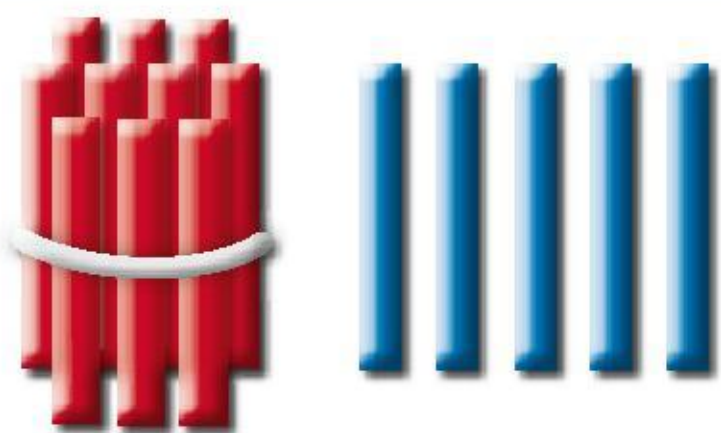
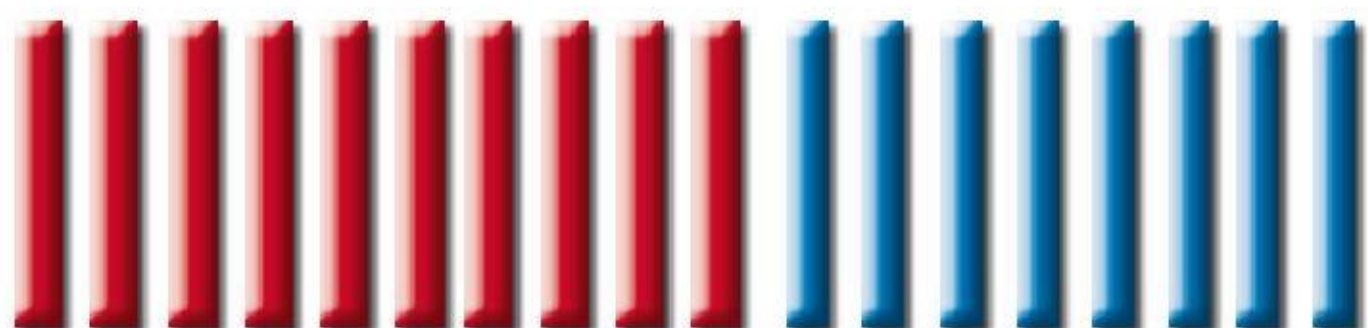
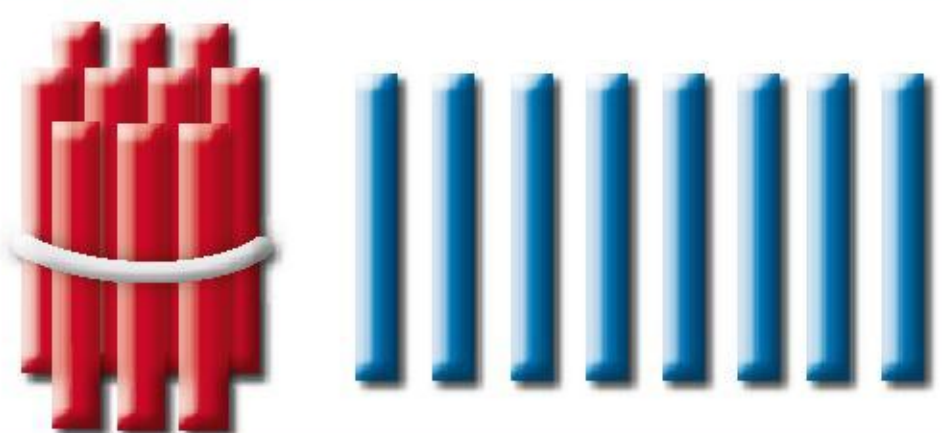


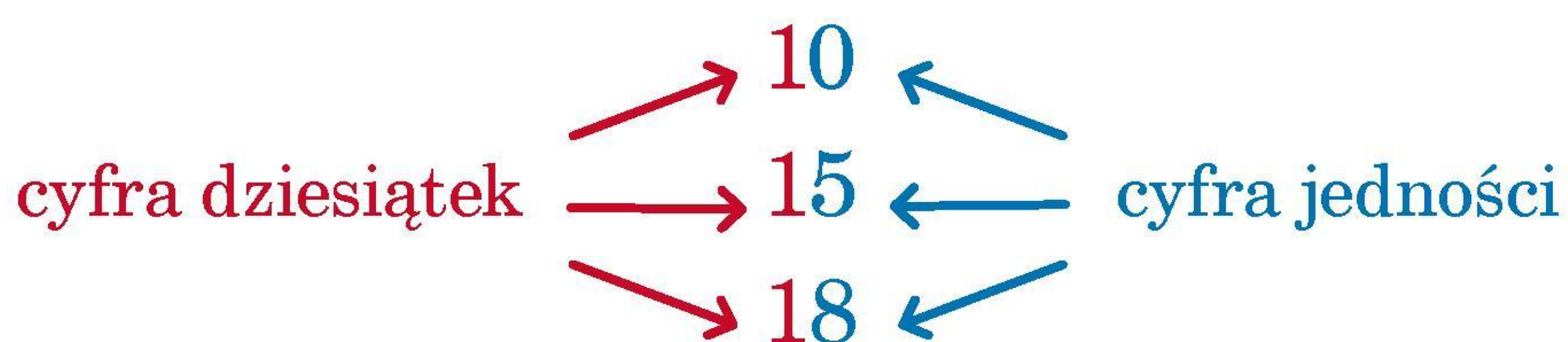
$$20 = 19 + 1$$

$$20 = ? + ?$$

$$20 = ? + ?$$

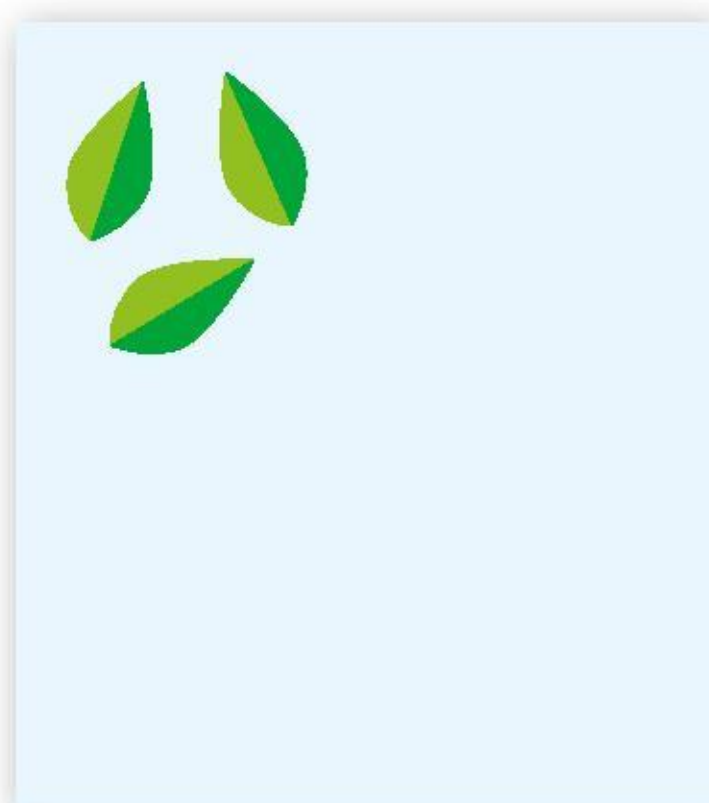
1. Policz patyczki w każdym rzędzie. Ile patyczków jest w jednej wiązce? Ile jest luźnych patyczków? Odczytaj liczby.

		10
		15
		18



2. Wskaż cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w liczbach: 17 13 16 19.

3. Kalina wycięła 20 listków i przykleiła je na dwóch kartkach. Wskaż, które listki wycięła Kalina – zielone czy pomarańczowe.



- Ile jest razem pomarańczowych listków? Powiedz, jaka jest cyfra dziesiątek, a jaka jest cyfra jedności w tej liczbie.

1. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?



2. Ewa i Sandra są w sklepie z zabawkami. Każda z nich ma 20 zł i chce wydać wszystkie pieniądze. Które zabawki może kupić każda dziewczynka?



- Powiedz, które zabawki kupiła Ewa. Ułóż działanie, zapisz je w zeszycie i oblicz.



- Które zabawki mogła kupić Sandra? Narysuj swoją propozycję w zeszycie i zapisz obliczenie.

3. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz obliczenie w zeszycie.



- Lenka ułożyła zadanie i zapisała do niego takie obliczenie. Jakie zadanie mogła ułożyć?

$$10 \text{ zł} + 10 \text{ zł} = 20 \text{ zł}$$

1. W kwiaciarni były trzy rodzaje kwiatów. Odczytaj ich ceny.



5 zł sztuka



2 zł sztuka



3 zł sztuka

Tata Gabrysi kupił mamie
bukiet złożony z takich kwiatów.
Ile za niego zapłacił?



- Które kwiaty znalazłyby się w twoim bukiecie? Ułóż treść zadania i zapisz obliczenie w zeszyte.

2. Powiedz, których przedmiotów NIE można kupić za podaną obok nich kwotę.

	10 zł	7 zł	9 zł
	16 zł	18 zł	12 zł
	13 zł	11 zł	20 zł

3. Iga zapłaciła za lizak jedną monetą i za batonik też zapłaciła jedną monetą. Lizak i batonik kosztowały razem 3 zł. Batonik był droższy. Ile kosztował lizak, a ile kosztował batonik?

- Ile razem będą kosztowały 2 batoniki i 1 lizak?

Uczymy się mierzyć płyny – litr

1. Marek wlał do każdego naczynia 1 litr soku. Czym się różnią te naczynia?



1l



1l



1l



● Co zauważasz?

1 litr zapisujemy w skrócie: **1l**

2. Co mierzymy w litrach?



3. Przygotujcie w klasie różne pojemniki, na przykład: butelki, słoiki, wiadro, oraz miarkę o pojemności 1 litra. Sprawdźcie za pomocą miarki, ile litrów wody mieści się w każdym pojemniku.

1. Pan Adam kupił farbę w trzech pojemnikach. Ile litrów farby kupił razem?



$$51 + 51 + 21 = \boxed{?}1$$

2. W akwarium było 13 litrów wody. Robert dolał 5 litrów. Ile litrów wody jest w akwarium?

- Po miesiącu Robert odlał z akwarium 4 litry wody, a potem dolał 6 litrów świeżej wody. Ile litrów wody jest teraz w akwarium?

3. Odczytaj z ilustracji ceny biletów autobusowych. Tata kupił dla siebie bilet normalny, a dla Czarka bilet ulgowy. Ile razem kosztowały te bilety?



- Tata dał kierowcy 20 zł. Ile otrzymał reszty?

4. Każdą z podanych liczb zwiększ o 3. Zapisz działania w zeszycie. Podkreśl wyniki, które są liczbami parzystymi.

11

14

17

12

15

10

- Każdą z podanych liczb zmniejsz o 3. Zapisz działania w zeszycie. Podkreśl wyniki, które są liczbami nieparzystymi.

16

13

20

17

19

14

- ★ 5. Pięć lat temu Julia miała tyle lat, ile Asia ma dzisiaj. Która z dziewczynek jest młodsza? O ile lat jest młodsza?

1. Ułóż treść zadania do ilustracji. Pytanie i obliczenie zapisz w zeszycie.



2. Hubert jeździ konno. Po treningu poszedł napoić swojego konia. Wlał do poidła wodę z dwóch wiader. W jednym wiadrze było 12 l wody, a w drugim 8 l. Ile razem litrów wody Hubert wlał do poidła?

3. Oblicz działania. W każdym działaniu wykonuj obliczenia kolejno od lewej strony do prawej.

$$13 + 3 - 2$$

$$20 - 2 - 1$$

$$14 + 6 - 2$$

$$18 + 0 - 1$$

$$18 - 2 + 2$$

$$15 + 5 - 2$$

$$12 + 1 + 5$$

$$16 + 3 - 1$$

$$20 - 4 + 3$$

- Przepisz do zeszytu te działania, których wynik równa się 18.

4. Komiks ma 20 stron. Rano Olek przeczytał 7 stron, a po południu przeczytał 3 strony. Ile razem stron przeczytał Olek tego dnia?

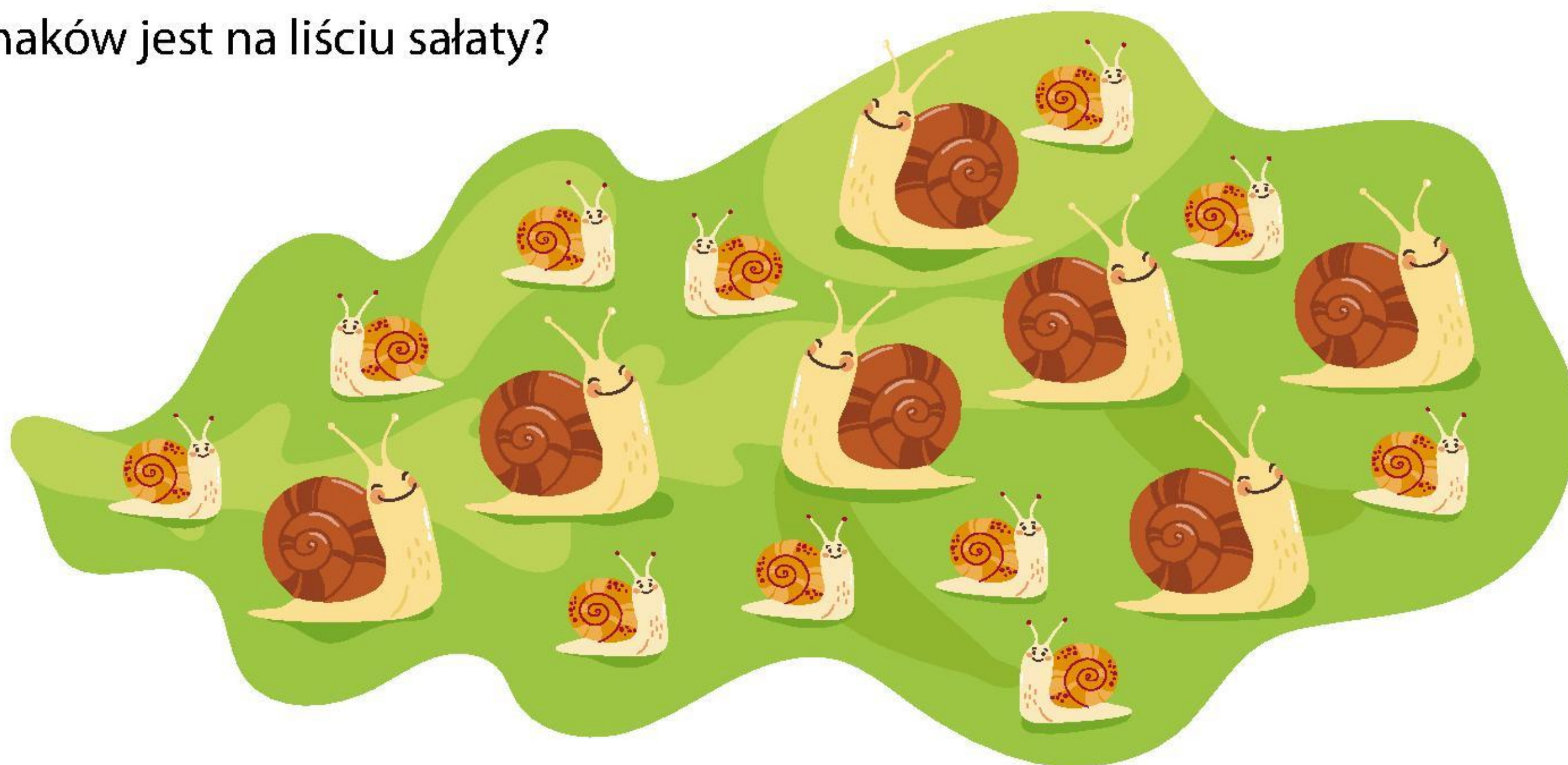
- Ile stron komiksu zostało Olkowi do przeczytania?

5. Ile pieniędzy trzeba dołożyć do każdej ramki, żeby było w nich po 20 zł?



- ★ 6. Tosia ma 12 lat i jest o 2 lata młodsza od swojego brata. Ile lat ma brat Tosi?

1. Ile ślimaków jest na liściu sałaty?



- Pod liściem schowały się 3 duże ślimaki i 5 małych.
Zasłoń te ślimaki. Ile razem ślimaków schowało się pod liściem?
- Ile ślimaków zostało na liściu sałaty?

2. Na jednym parapecie było 7 kwiatów, a na drugim 11. Dyżurny podlał 2 kwiaty.
Ile kwiatów zostało mu jeszcze do podlania? Które działanie pasuje do tego zadania?

$$7 + 11 + 2$$

$$7 + 11 - 2$$

$$7 + 2 + 11$$

- Przepisz do zeszytu właściwe działanie i je oblicz.

3. W pojemniku było 20 litrów mleka. Najpierw odlano z niego 3 litry mleka, a potem jeszcze 2 litry. Ile litrów mleka zostało w pojemniku?

4. Ułóż treść zadania do ilustracji. Zapisz w zeszycie pytanie i obliczenie.



★ 5. Aneta wyjęła ze skarbonki 4 zł. Zobaczyła, że w skarbonce zostało
Ile pieniędzy miała Aneta w skarbonce na początku?



1. Ułóż treść zadania do ilustracji. Pytanie i obliczenie zapisz w zeszycie.



- Jakie zadanie ułożyły inne dzieci z klasy?

2. W klasie jest 12 dużych stolików i 7 małych. Ile razem stolików jest w klasie?

- W piątek 10 stolików było zajętych. Ile stolików było wolnych?

3. Ułóż pytanie do każdego zadania. Obliczenia zapisz w zeszycie.

W ogródku wujka jest 11 krzewów porzeczek i 6 krzewów agrestu.

W worku było 15 kg buraków.
Odsypano z niego 3 kg buraków.

4. Franek, Olga i Artur kupili prezenty dla swoich mam. Odczytaj ceny prezentów.



- Powiedz, które prezenty kupili Olga i Artur, jeśli wiesz, że:
 - prezent Olgi jest najdroższy
 - prezent Artura jest najtańszy.
- Franek dał do kasy 20 zł i otrzymał 3 zł reszty. Który prezent kupił Franek?

1. Odczytaj, ile centymetrów ma dłuższy bok tego rysunku.
- Jaka jest długość twojej linijki? Powiedz, czy jest dłuższa czy krótsza od linijki na ilustracji.
 - Zmierz, ile centymetrów ma krótszy bok tego rysunku.



- Zmierz długość sznurka latawca oraz wysokość kominów. Przyłóż linijkę do czarnych linii na rysunku.
- Zapisz w zeszycie wyniki tych pomiarów – od najdłuższego do najkrótszego.

Powtarzam i utrwalam



1. Oblicz działania.

$10 + 3$

$15 - 5$

$17 - 10$

$10 + 8$

$19 - 9$

$14 - 10$

2. Pani przypięła na jednej tablicy 12 rysunków, a na drugiej 6 rysunków. Ile razem rysunków przypięła pani?

3. W pojemniku było 20 litrów miodu. Pszczelarz odlał z niego 7 litrów. Ile litrów miodu zostało w pojemniku?

4. Oblicz. Odczytaj prawidłowy wynik każdego działania.

$14 + 3 =$ 17 18 19

$16 + 4 =$ 17 20 19

$19 - 4 =$ 14 16 15

$20 - 8 =$ 18 12 10

5. Odczytaj, ile zapłacił za zakupy każdy chłopiec.

Jacek 20 zł



Darek 19 zł



• Ile zapłacił za książkę Jacek, a ile Darek? Który chłopiec kupił droższą książkę?

6. Odczytaj, jaka jest długość każdego paska.





Wyścig mrówek

Gra dla 3–4 osób



Gotowi na wielki wyścig do mrowiska? Przygotujcie kostkę i pionek dla każdego gracza. Rzućcie kostką. Grę zaczyna osoba, która wyrzuci najmniejszą liczbę oczek.

JAK GRAĆ?

1. Rzuć kostką.
2. Przesuń swój pionek o tyle pól, ile oczek wypadło na kostce.
3. Wygrywa osoba, która pierwsza dotrze do mrowiska.

CO OZNACZAJĄ POLA?

 **Pole ze strzałką.** Przejdź na wskazane pole.

 **Liczba na polu.** Idź do przodu (liczba parzysta) lub do tyłu (liczba nieparzysta) o tyle pól, ile wskazuje liczba.

 **Szczęśliwy liść!** Masz dodatkowy rzut kostką.

 **Uwaga, szyszka!** Czekasz kolejkę.

 **Podziemny korytarz.** Oblicz działanie. Wynik prawidłowy – zostajesz na miejscu, wynik nieprawidłowy – wracasz na pole przed korytarzem.



19-8

6

7

11+5

8

BRAWO!

1

5

13+4

4

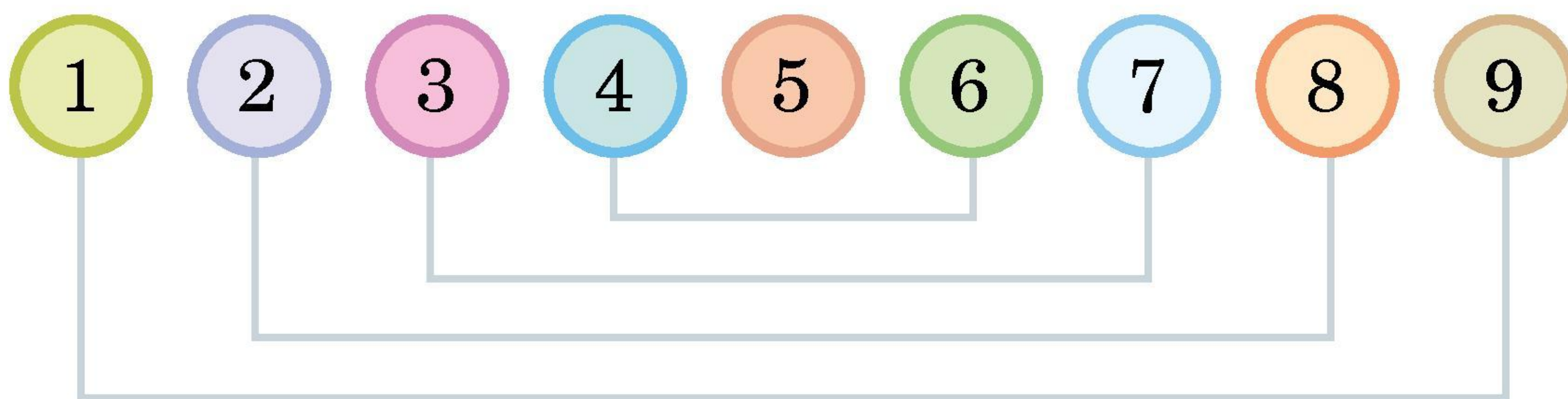
3

18-7

2

SZYBKO!

1. Dodawaj liczby połączone w pary. Co zauważasz?



2. Oblicz działania.

$$9 + 1 + 6$$

$$8 + 2 + 3$$

$$7 + 3 + 2$$

$$9 + 1 + 3$$

$$8 + 2 + 7$$

$$7 + 3 + 8$$

3. Na placu zabaw było 7 chłopców, 3 dziewczynki i 4 osoby dorosłe. Ile razem osób było na placu zabaw? Obliczenie zapisz w zeszycie.

4. Oblicz działania. W każdym działaniu wykonuj obliczenia kolejno od lewej strony do prawej.

$$14 - 4 - 6$$

$$17 - 7 - 3$$

$$19 - 9 - 4$$

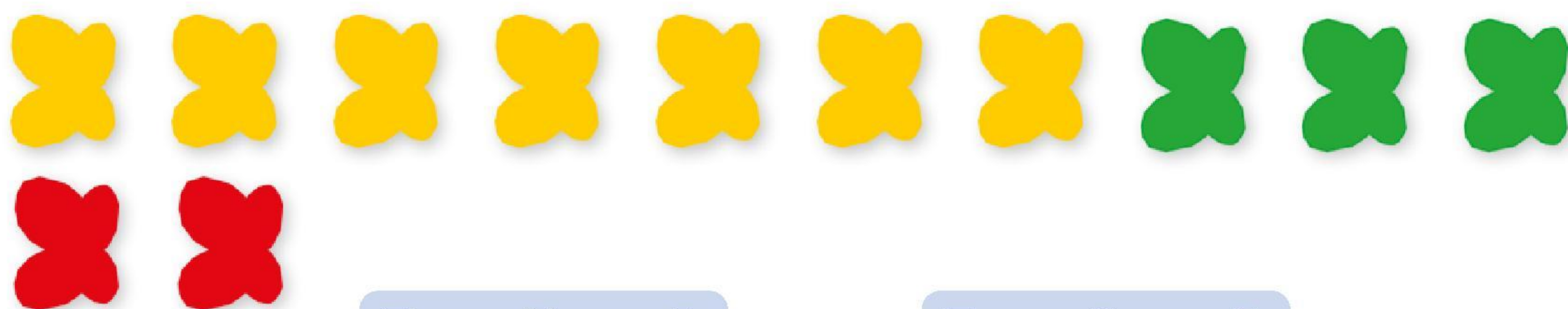
$$14 - 4 - 2$$

$$17 - 7 - 8$$

$$19 - 9 - 7$$

5. Klara miała 15 truskawek. Zjadła 5 truskawek, a 3 dała bratu. Ile truskawek zostało Klarze?

6. Patryk wyciął motyle z kolorowego papieru. Ile razem motyli wyciął Patryk? Dobierz działanie do ilustracji.



$$7 + 5 + 2$$

$$7 + 3 + 2$$

1. Jak obliczyć, ile tulipanów mają razem Ola i Monika?

Mam 9 czerwonych tulipanów.



9 moich czerwonych tulipanów i 1 twój czerwony tulipan to razem 10.

Ja mam 7 tulipanów: 1 czerwony i 6 żółtych.

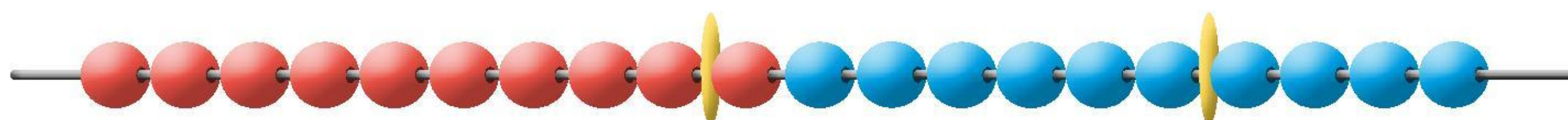


Mamy 10 czerwonych i 6 żółtych tulipanów. To razem 16 tulipanów.

Można zapisać to tak: $9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 16$

Diagram illustrating the decomposition of 7 into 1 and 6, and the grouping of 9 and 1 into 10.

Piotrek obliczył to na liczydłe koralikowym.



Odliczył 9 koralików i dosunął do nich jeszcze 7 koralików. Potem policzył, ile koralików jest razem.

Zapisał to tak: $9 + 7 = 16$

2. Oblicz w pamięci, ile razem kosztowały przedmioty z każdej ramki.



6 zł



9 zł

1 zł



9 zł

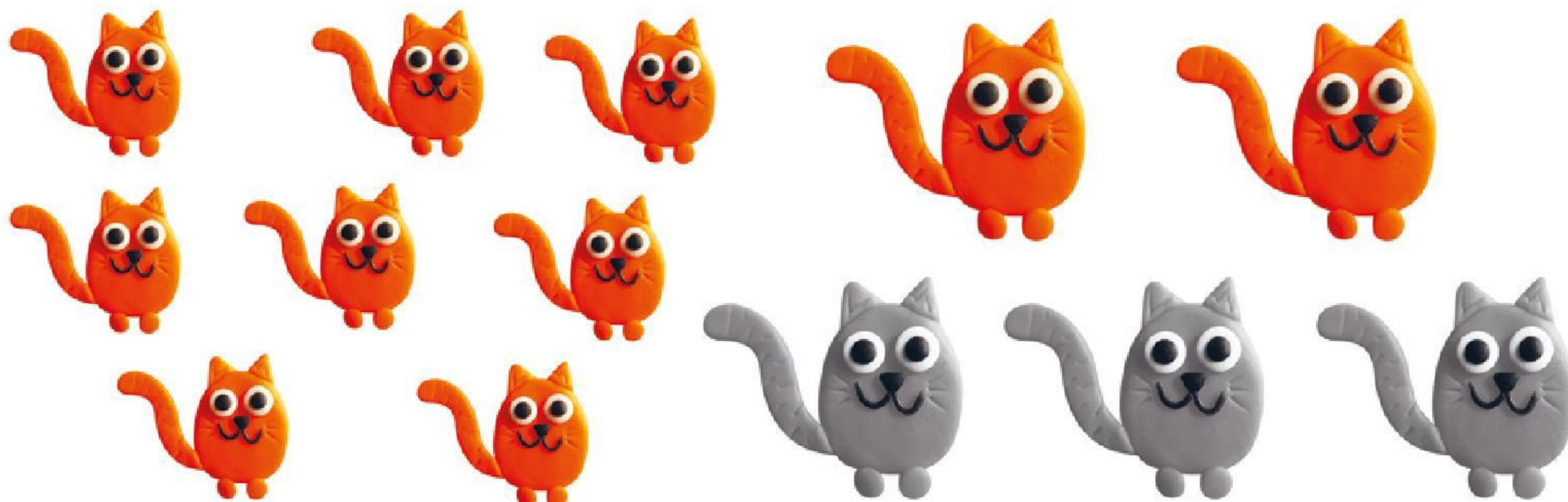


5 zł



1 zł

1. Dzieci ulepiły koty z plasteliny. Ile jest małych kotów? Ile jest dużych kotów?



Wiktor i Agata chcieli obliczyć, ile jest razem małych i dużych kotów. Zobacz, jakie działanie zapisał Wiktor i jak je obliczał.

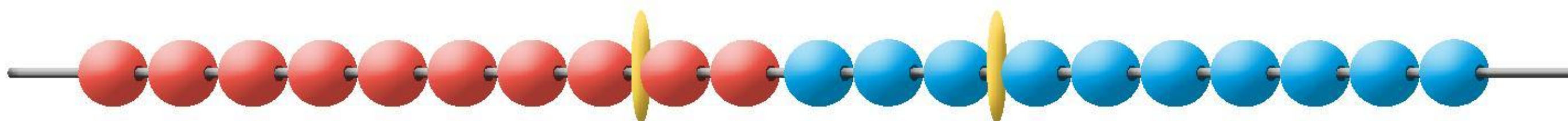
Najpierw dodał 8 małych pomarańczowych kotów i 2 duże pomarańczowe koty, a potem dodał 3 szare koty.

Zapisał to tak: $8 + 5 = 8 + 2 + 3 = ?$

Below the equation, there are red arrows and numbers indicating a calculation strategy. Two arrows point from the '5' in the first equation to the numbers '2' and '3'. A bracket connects the '2' and '3' to the number '10'.

Razem jest $?$ kotów.

Agata do obliczeń wykorzystała liczydło koralikowe.



Odliczyła 8 koralików i dosunęła do nich jeszcze 5 koralików. Potem policzyła, ile koralików jest razem.

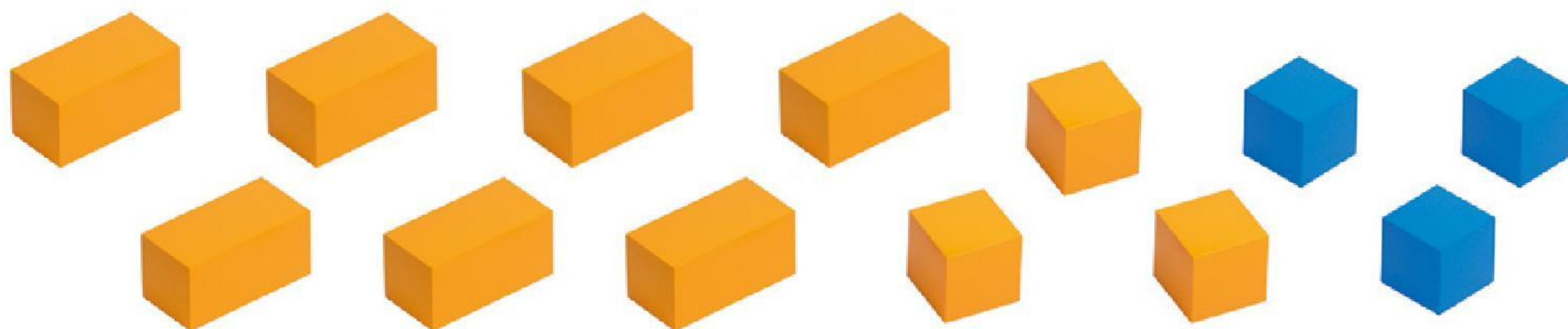
Zapisała to tak: $8 + 5 = ?$

2. Antek ma takie samochody.



Ile ma samochodów osobowych?
Ile ma samochodów ciężarowych?
Ile samochodów ma razem?

1. Tomek chce zbudować wieżę z klocków. Przygotował 7 dużych klocków i 6 małych.



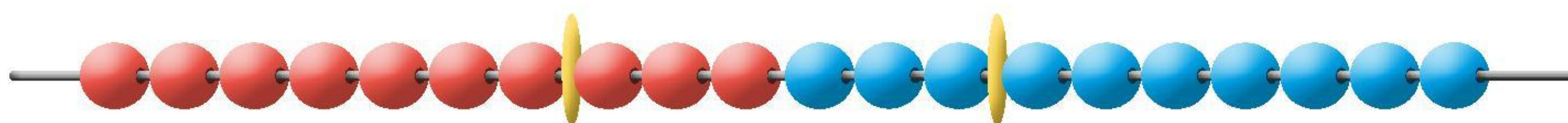
Z ilu razem klocków Tomek zbuduje wieżę?

Można obliczyć to tak: $7 + 6 = 7 + 3 + 3 = \boxed{?}$

Diagram showing the breakdown of 6 into 3 and 3, and 7 into 10 and 3.

Tomek zbuduje wieżę z $\boxed{?}$ klocków.

Na liczydło koralikowym można obliczyć to tak:



Odliczamy 7 koralików i dosuwamy jeszcze 6. Potem liczymy, ile koralików jest razem.

Zapisujemy to tak: $7 + 6 = \boxed{?}$

2. To są farby Julki.

Ile farb Julka ma w pudełku?

Ile farb ma obok pudełka?

Ile Julka ma razem farb?

$$7 + 5 = 7 + 3 + 2 = \boxed{?}$$

Diagram showing the breakdown of 5 into 3 and 2, and 7 into 10 and 3.



3. Ile pieniędzy jest w każdej ramce?



1. Na stole stało 6 butelek z sokiem ananasowym i 5 butelek z sokiem agrestowym. Ile butelek stało razem?

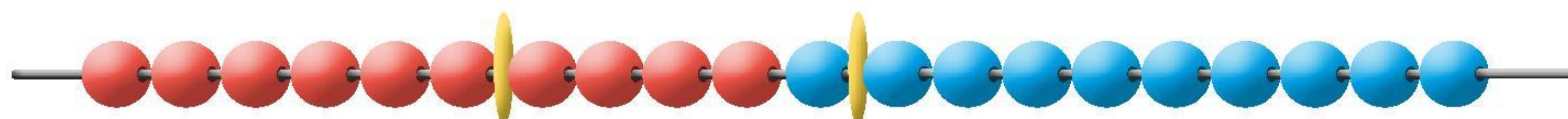


Ile było dużych butelek? Ile było małych butelek?

Można obliczyć to tak: $6 + 5 = 6 + 4 + 1 = \boxed{?}$

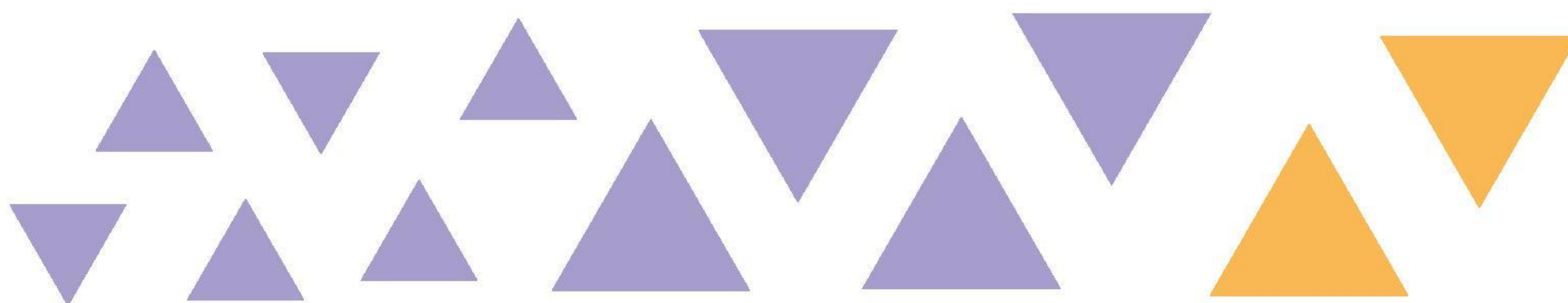
$\begin{array}{c} \text{red arrow} \quad \text{red arrow} \\ 4 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{c} \text{red bracket} \\ 10 \end{array}$

Zosia liczyła na liczydło. Odliczyła 6 czerwonych koralików, dosunęła do nich 4 czerwone koraliki i 1 niebieski koralik. Policzyła: 6 i 4 to 10, a 10 i 1 to razem 11.



Zapisała to tak: $6 + 5 = \boxed{?}$

2. Ile jest małych trójkątów? Ile jest dużych trójkątów? Ile jest razem wszystkich trójkątów?

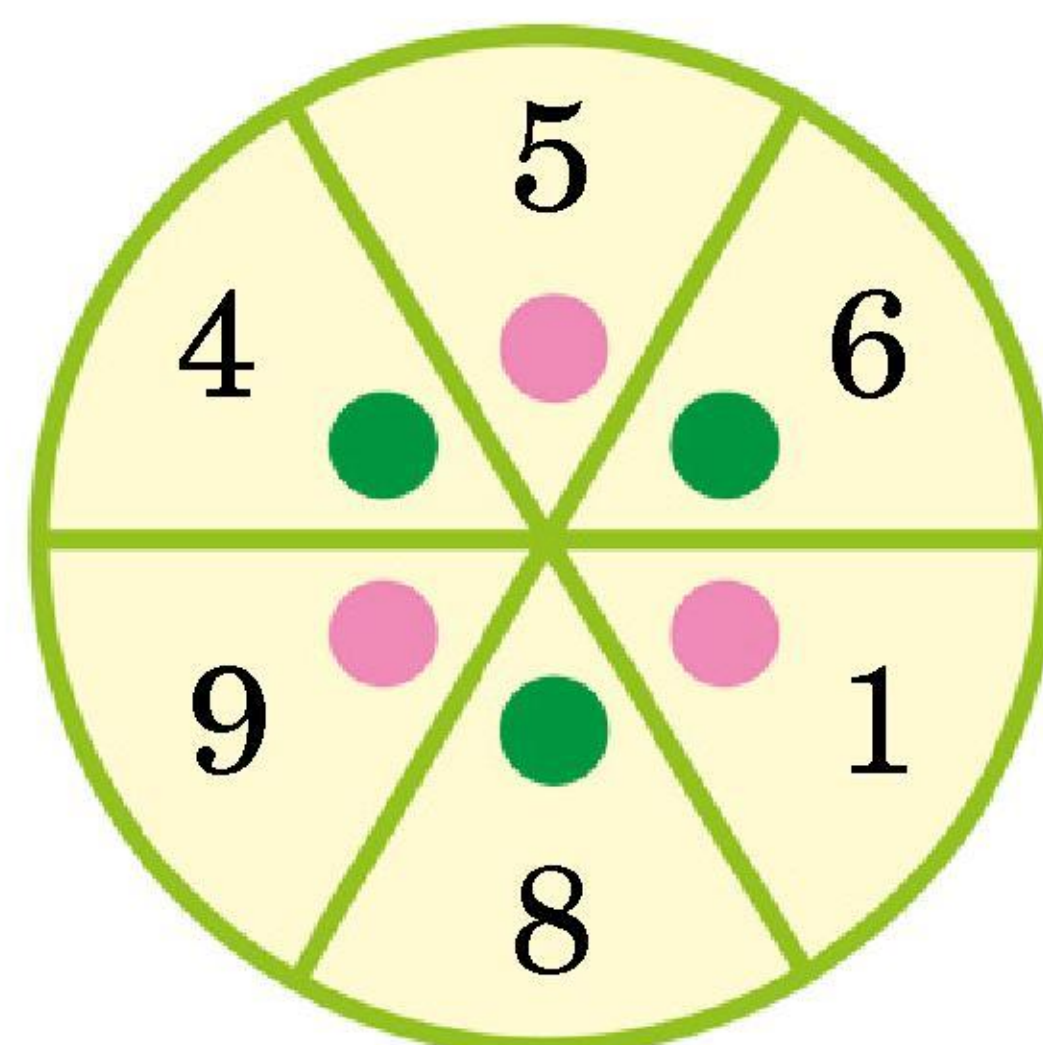


$$6 + 6 = 6 + \boxed{?} + \boxed{?} = \boxed{?}$$

3. W ogrodzie dziadka Michała zakwitło 6 fioletowych i 7 żółtych krokusów. Ile razem krokusów zakwitło w ogrodzie?

- Dziadek kupił nasiona maciejki za 6 zł i nasiona słonecznika za 8 zł. Ile razem zapłacił za nasiona tych kwiatów?

4. Oskar i Weronika rzucali piłeczkami do tarczy. Oskar rzucał zielonymi piłeczkami. Ile punktów zdobył? Ile punktów zdobyła Weronika?



1. Na grządce zakwitło 6 tulipanów i 9 żonkili. Ile razem kwiatów zakwitło na grządce?



Laura liczyła tak:

$$6 + 9 = \boxed{?}$$

Ania liczyła tak:

$$9 + 6 = \boxed{?}$$

Kto liczył dobrze? Dlaczego?

W dodawaniu możemy zmieniać kolejność liczb.
Wynik będzie zawsze taki sam.

2. Wykonaj obliczenia.

$$11 + 4 \quad 4 + 11$$

$$6 + 8 \quad 8 + 6$$

$$9 + 7 \quad 7 + 9$$

$$6 + 7 \quad 7 + 6$$

- Powiedz, które z działań w każdej ramce było ci łatwiej obliczyć.

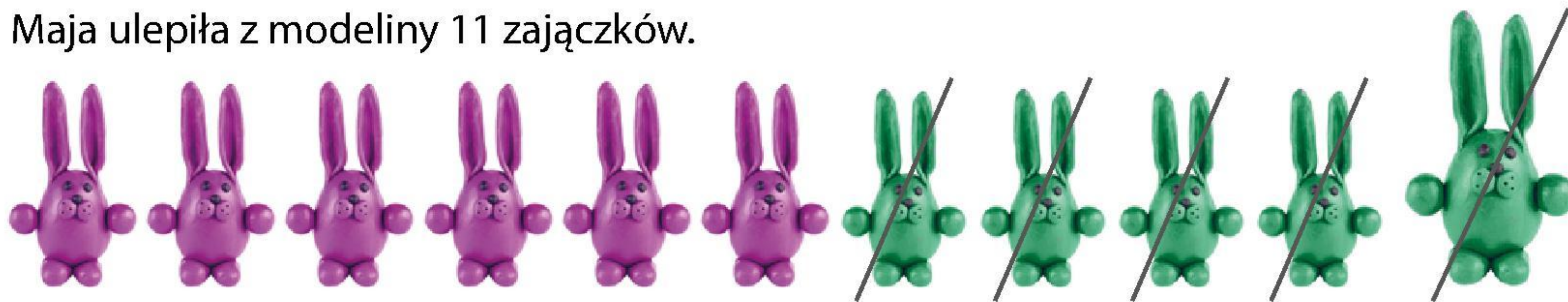
3. Mama posadziła  i . Ile razem bratków posadziła?

4. W której ramce jest więcej pieniędzy?



- ★ 5. Hania narysowała 7 zwierząt – konie i bociany. Wszystkie zwierzęta mają razem 20 nóg. Ile było koni, a ile bocianów? Wykonaj rysunek pomocniczy.

1. Maja ulepiła z modeliny 11 zajączków.

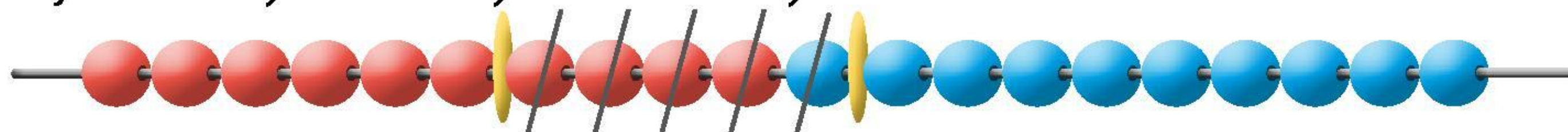


Zaniosła do szkoły 5 zielonych zajączków: 1 dużego i 4 małe. Ile zajączków jej zostało?

Można obliczyć to tak: $11 - 5 = 11 - 1 - 4 = 6$

Diagram showing the breakdown of 5 into 1 and 4, and a bracket under 11 - 1 showing 10.

Kajtek obliczył to na liczydłe koralikowym.



Najpierw odliczył 11 koralików. Potem odsunął 1 koralik, a potem jeszcze 4 koraliki. Następnie policzył, ile koralików zostało.

Zapisał to tak: $11 - 5 = 6$

2. Oblicz działania.

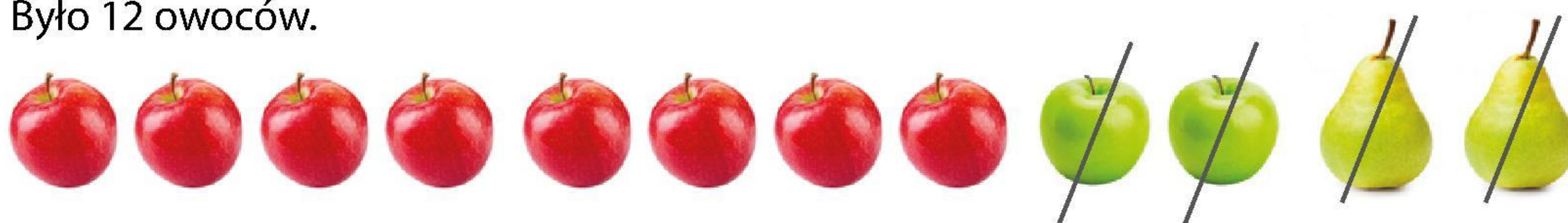
$$11 - 1 = \boxed{?}$$

$$11 - 3 = 11 - 1 - 2 = \boxed{?}$$

$$11 - 2 = 11 - 1 - 1 = \boxed{?}$$

$$11 - 4 = 11 - 1 - 3 = \boxed{?}$$

3. Było 12 owoców.



Dzieci zjadły 4 owoce: 2 gruszki i 2 jabłka. Ile owoców zostało?

$$12 - 4 = 12 - 2 - 2 = \boxed{?}$$

Diagram showing the breakdown of 4 into 2 and 2, and a bracket under 12 - 2 showing 10.

4. Oblicz działania.

$$12 - 2 = \boxed{?}$$

$$12 - 5 = 12 - 2 - 3 = \boxed{?}$$

$$12 - 3 = 12 - 2 - 1 = \boxed{?}$$

$$12 - 6 = 12 - 2 - 4 = \boxed{?}$$

1. Było 13 ciastek.

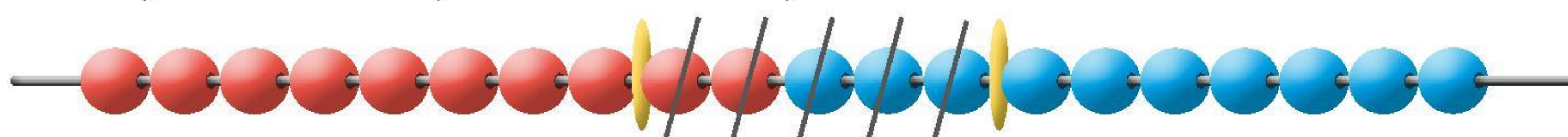


Dzieci zjadły 5 ciastek: 3 pączki i 2 babeczki. Ile ciastek zostało?

$$13 - 5 = 13 - 3 - 2 = \boxed{?}$$

3 2
10

Na liczydło koralikowym można obliczyć to tak:



2. Oblicz działania.

$$13 - 3 = \boxed{?}$$

$$13 - 6 = 13 - 3 - 3 = \boxed{?}$$

$$13 - 4 = 13 - 3 - 1 = \boxed{?}$$

$$13 - 7 = 13 - 3 - 4 = \boxed{?}$$

3. Na zajęcia sportowe przygotowano 14 piłek.



Chłopcy wzięli do gry 6 piłek: 4 do piłki nożnej i 2 do koszykówki. Pozostałe piłki wzięły dziewczynki. Ile piłek wzięły dziewczynki?

$$14 - 6 = 14 - 4 - 2 = \boxed{?}$$

4 2
10

● Powiedz, jak można to obliczyć na liczydło koralikowym.

4. Oblicz działania.

$$14 - 4 = \boxed{?}$$

$$14 - 7 = 14 - 4 - 3 = \boxed{?}$$

$$14 - 5 = 14 - 4 - 1 = \boxed{?}$$

$$14 - 8 = 14 - 4 - 4 = \boxed{?}$$

1. Stolarz przygotował takie gwoździe. Ile przygotował wszystkich gwoździ?



Do naprawy skrzyni zużył 7 gwoździ: 5 małych i 2 duże. Zakryj tyle gwoździ. Ile gwoździ zostało stolarzowi?

$$15 - 7 = 15 - 5 - 2 = \boxed{?}$$

- Ile gwoździ zostałyby stolarzowi, gdyby do naprawy skrzyni zużył 8 gwoździ, w tym wszystkie małe?

$$15 - 8 = 15 - 5 - 3 = \boxed{?}$$

2. Krawcowa przyszyła guziki do płaszcza i do sukienki. Policz, ile guzików przyszyła razem.



Do płaszcza przyszyła 9 czerwonych guzików. Zakryj tyle guzików. Pozostałe guziki przyszyła do sukienki. Ile guzików przyszyła do sukienki?

$$16 - 9 = 16 - 6 - \boxed{?} = \boxed{?}$$

3. W sklepie były bułki z makiem i bułki z dynią. Ile bułek było razem?



Pan Stanisław kupił 9 bułek: wszystkie z dynią i 2 bułki z makiem. Zakryj tyle bułek. Ile bułek zostało w sklepie?

$$17 - 9 = 17 - \boxed{?} - \boxed{?} = \boxed{?}$$

1. Ile pieniędzy ma każde dziecko? Ile pieniędzy zostanie Ali, ile Leonowi, a ile Olkowi po zrobieniu zakupów? Obliczenia zapisz w zeszycie.

Ala



Leon



Olek



2. Robert miał 18 znaczków. Dał bratu 9 znaczków. Zakryj tyle znaczków. Ile znaczków zostało Robertowi?



$$18 - 9 = \boxed{?}$$

Robertowi zostało $\boxed{?}$ znaczków.

3. Beata ma 13 książek. Na półce ustawiła już 8 książek. Ile książek zostało Beacie do ustawienia? Połóż tyle patyczków.

Zapisz w zeszycie obliczenie i odpowiedź.



1. Bartek ma razem 17 rybek. W jednym akwarium ma 8 rybek, a pozostałe rybki ma w drugim akwarium. Ile rybek ma w drugim akwarium?



Razem 17 rybek

$$17 - 8 = \boxed{?}$$

- Bartek w jednym akwarium ma 8 rybek, a w drugim 9. Ile rybek ma razem?

$$8 + 9 = \boxed{?}$$

- Co zauważasz?

Odejmowanie sprawdzamy za pomocą dodawania.

2. Odczytaj pary działań. Co zauważasz?

$$13 - 7 = 6$$

$$6 + 7 = 13$$

$$16 - 9 = 7$$

$$7 + 9 = 16$$

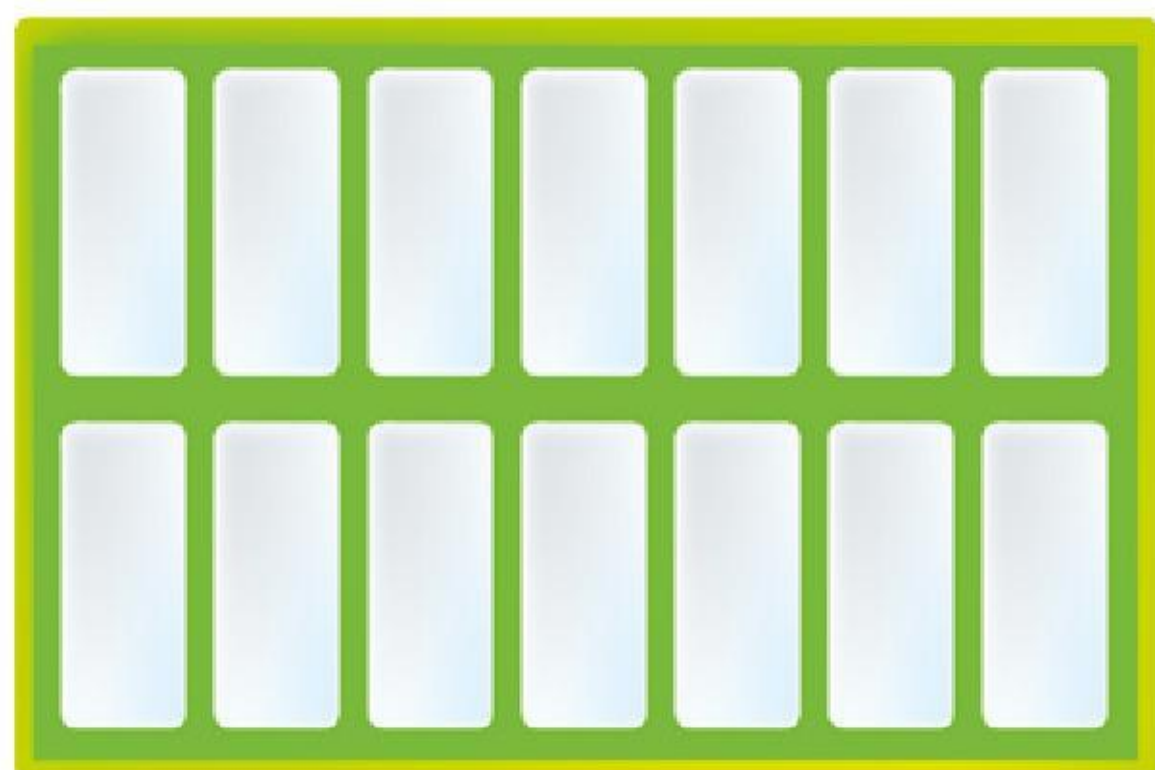
$$11 - 4 = 7$$

$$7 + 4 = 11$$

3. Ile razem kosztowały przedmioty z każdej ramki? Obliczenia zapisz w zeszycie.

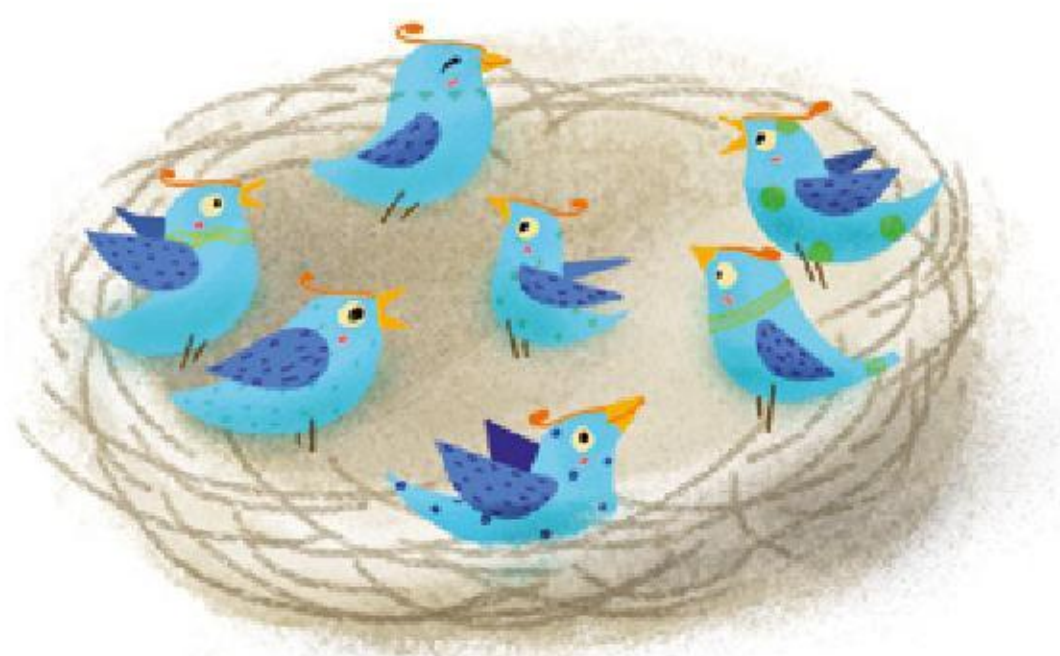


1. Popatrz na rysunek i policz, ile gum do żucia mają do rozdzielenia między siebie Ula, Kuba i Pola. Oblicz, jakich liczb brakuje w tabeli. Podaj swoją propozycję rozdzielania tych gum.



Ula	Kuba	Pola
7	3	?
?	10	?
?	?	5
11	?	?

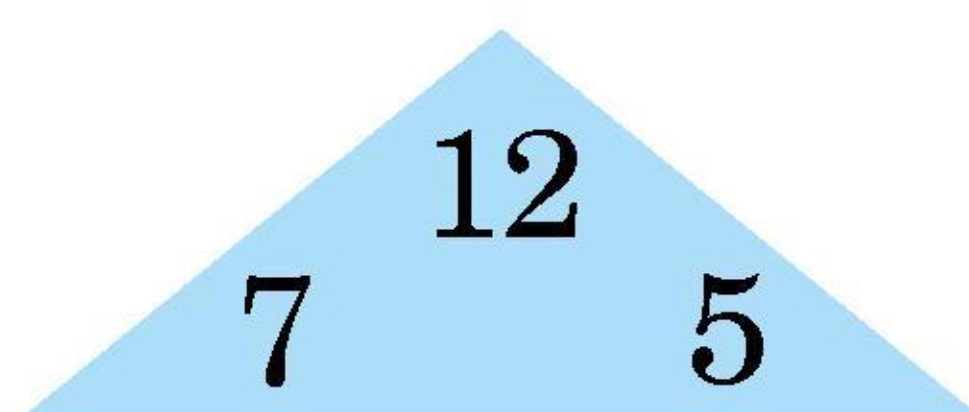
- Czy wszystkie dzieci z klasy zaproponowały takie same liczby?
2. Dzieci z klasy 1d posadziły 16 drzewek. Dziewczynki posadziły 8 drzewek. Pozostałe drzewka posadzili chłopcy. Ile drzewek posadzili chłopcy?
- Kto posadził więcej drzewek – dziewczynki czy chłopcy?
3. Ułóż treść zadania do ilustracji i znajdującego się pod nią pytania.



Ile ptaków jest razem?

Zapisz w zeszycie obliczenie i odpowiedź.

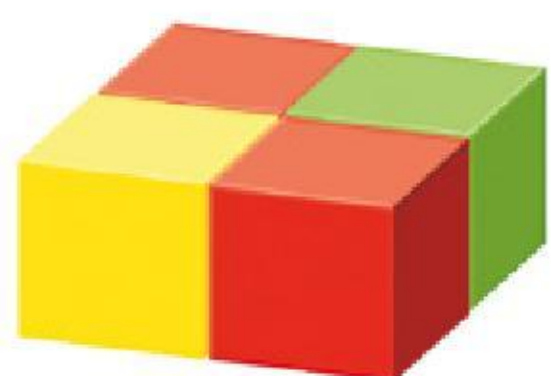
4. Z liczb w każdym trójkącie ułóż jedno działanie na dodawanie i jedno działanie na odejmowanie. Działania zapisz w zeszycie.



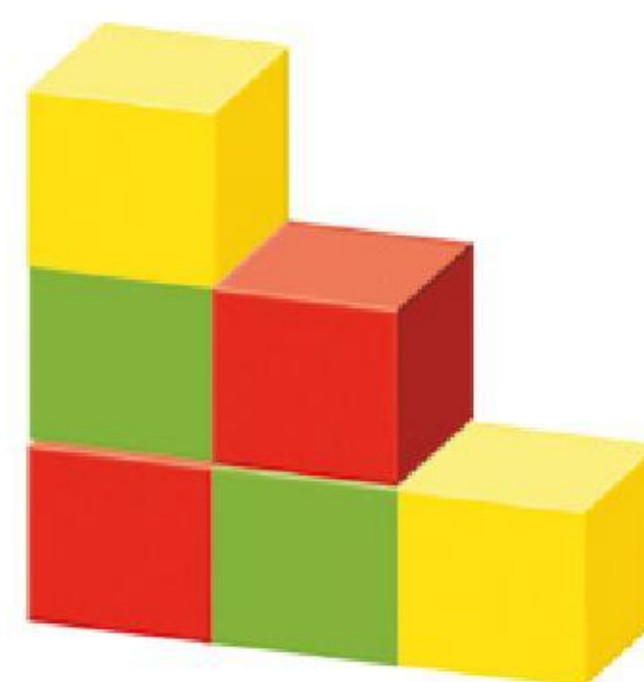
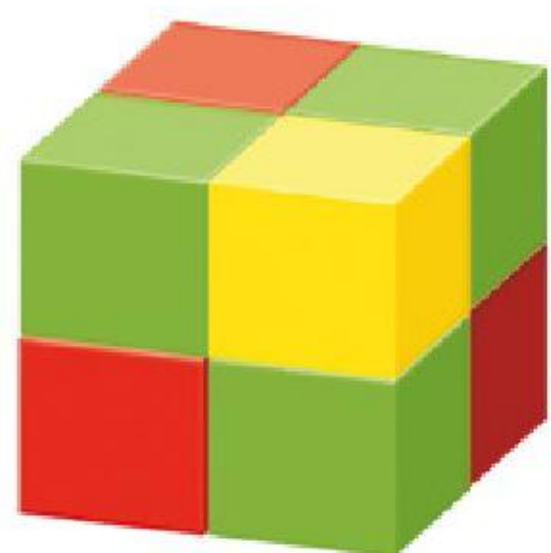
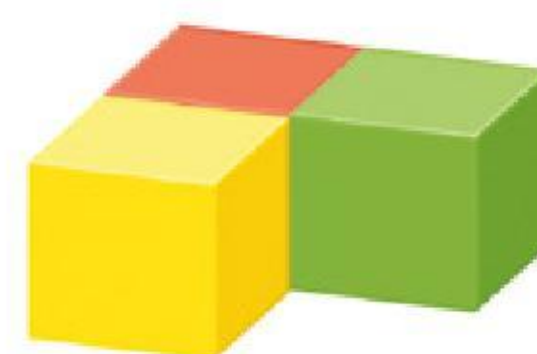
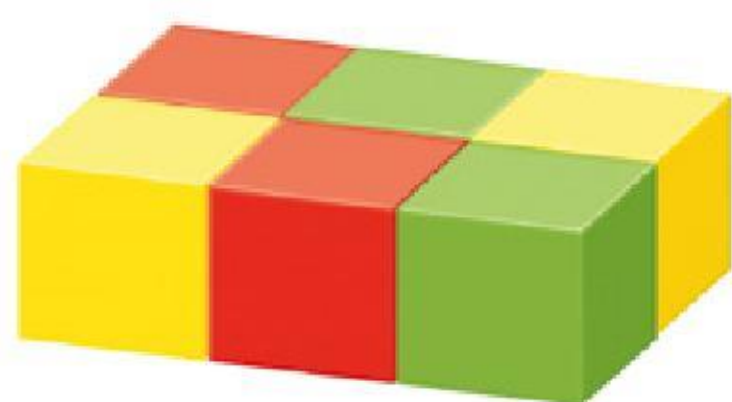
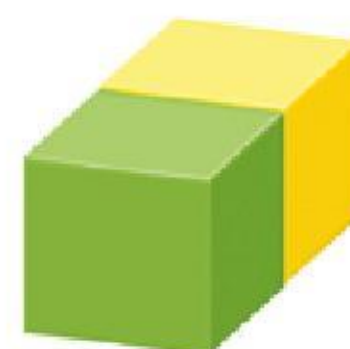
- Jakie działania zapisały inne dzieci z klasy?

1. Przyjrzyj się budowlom z klocków. Ile klocków trzeba zabrać lub dołożyć, żeby obie budowle w każdym rzędzie składały się z takiej samej liczby klocków?

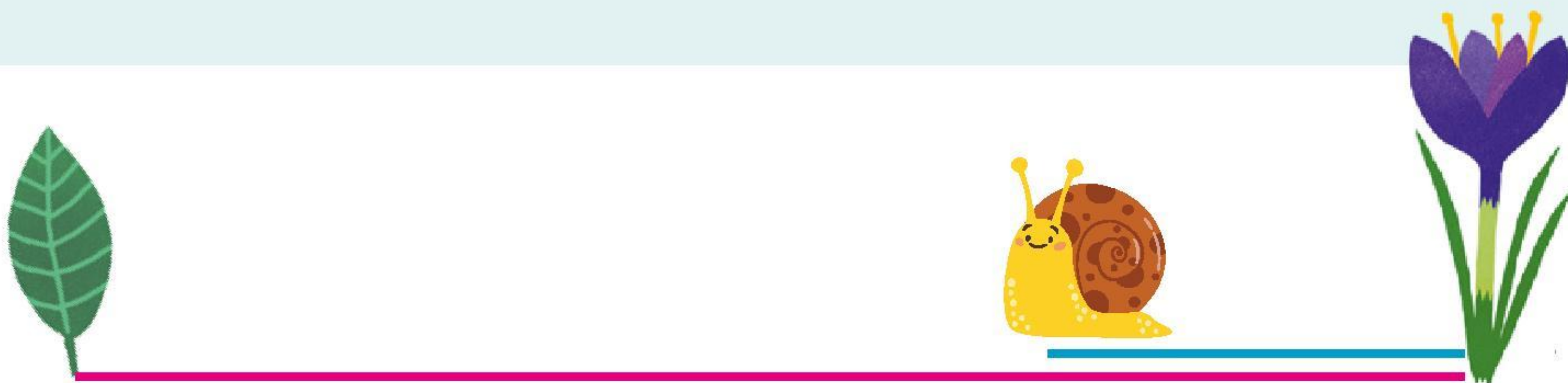
Ile zabrać?



Ile dołożyć?



2. Ślimak przeszedł drogę o długości 10 cm od listka do kwiatka. Potem zawrócił i przeszedł jeszcze 3 cm. Oblicz, w jakiej odległości jest ślimak od listka.



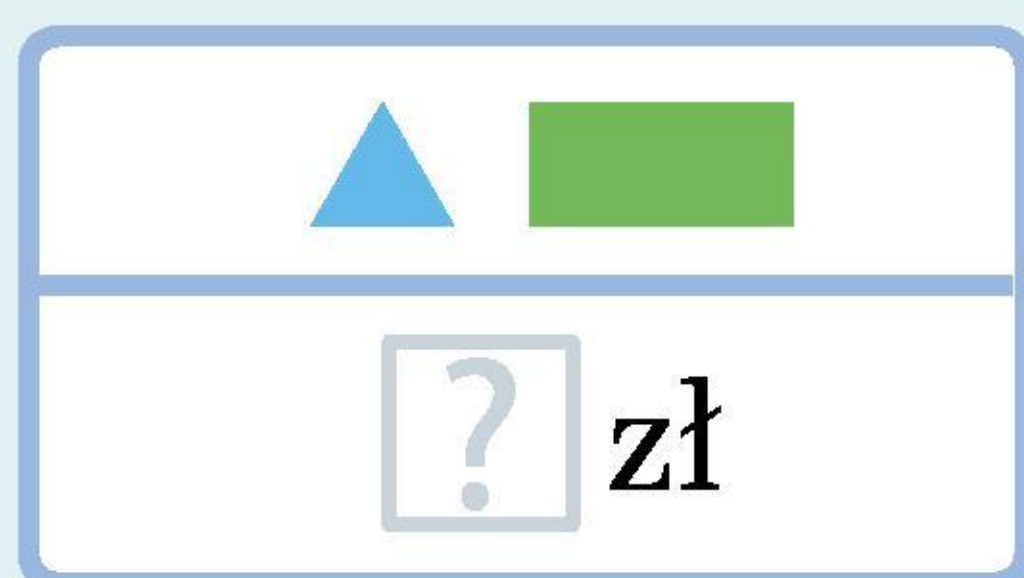
- Jakiej długości drogę pokonał ślimak?

3. W domowym sejfie dzieci przechowują zaoszczędzone pieniądze. Swoje kwoty zapisały za pomocą kodu.

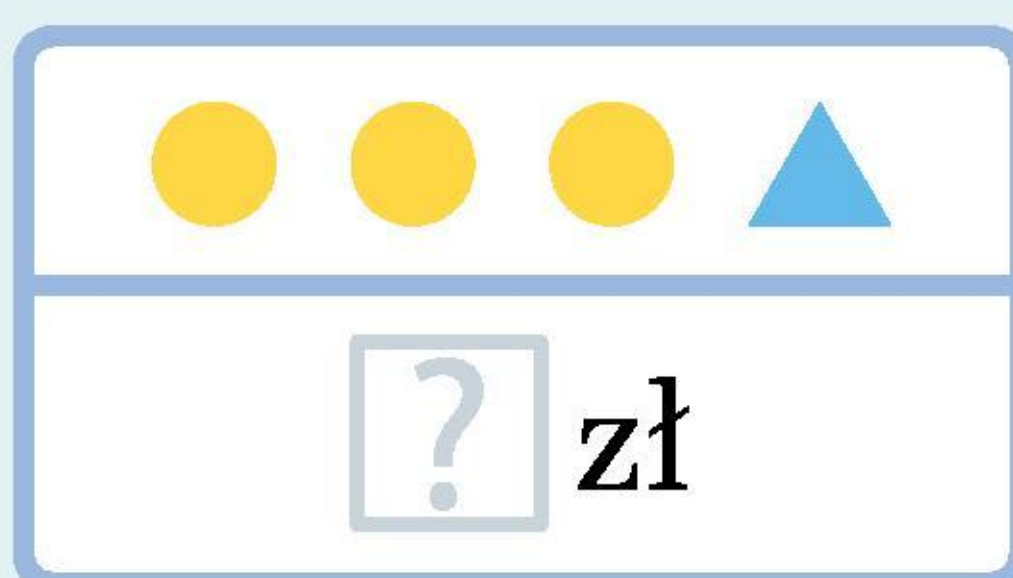
 1 zł  2 zł  5 zł  10 zł

Rozszyfruj kod. Powiedz, ile pieniędzy zaoszczędziło każde dziecko.

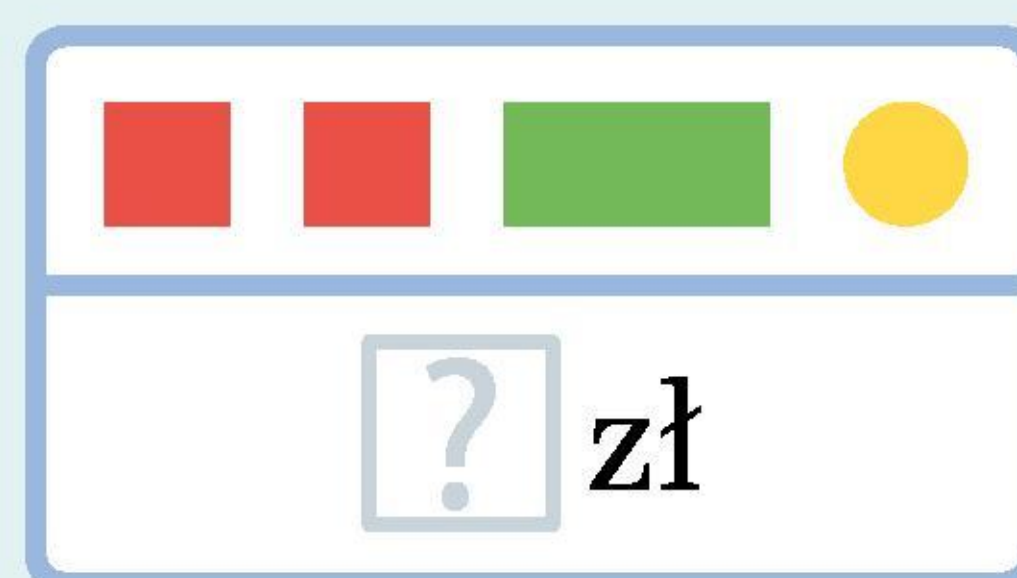
Dominik



Lila

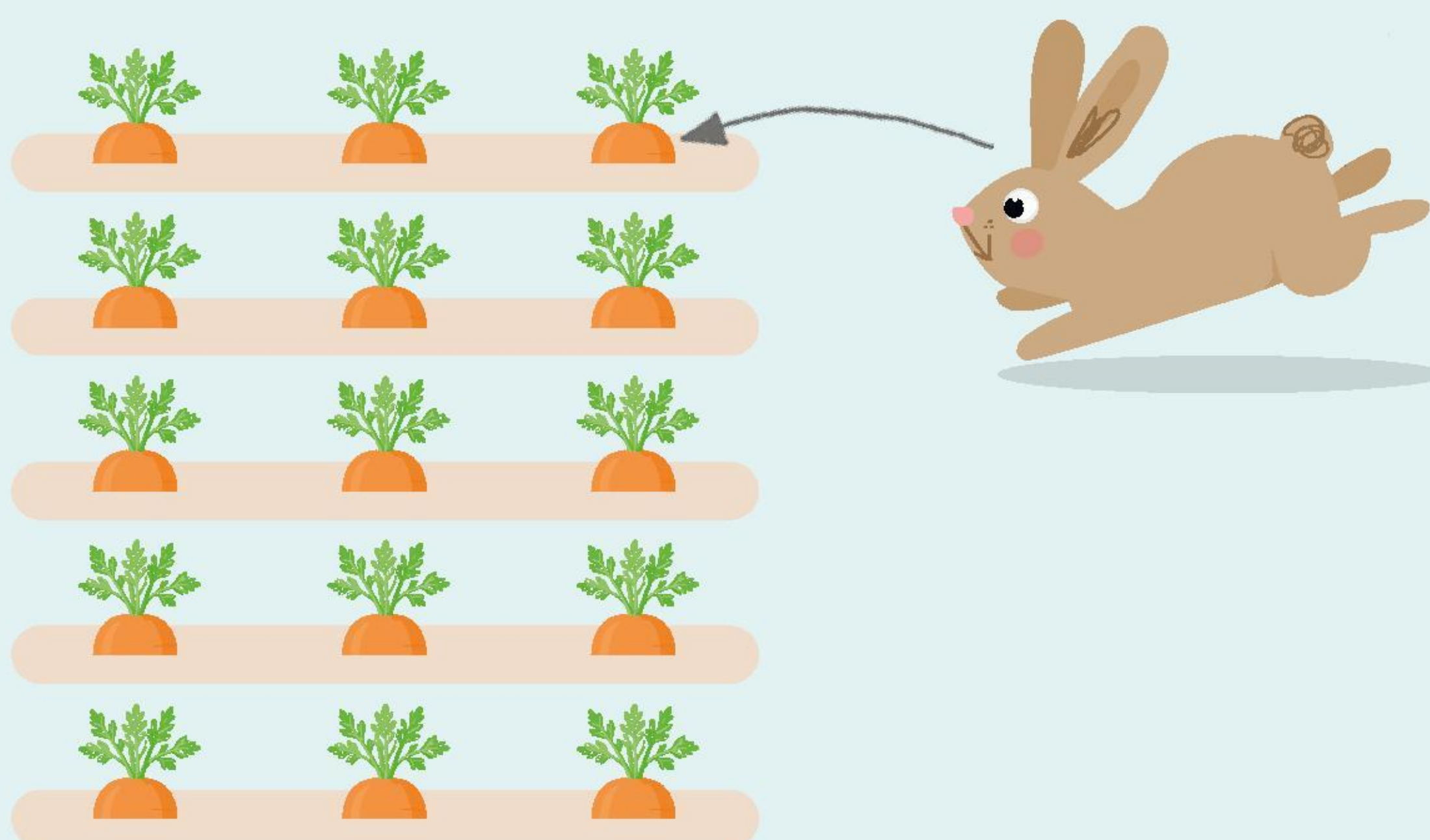
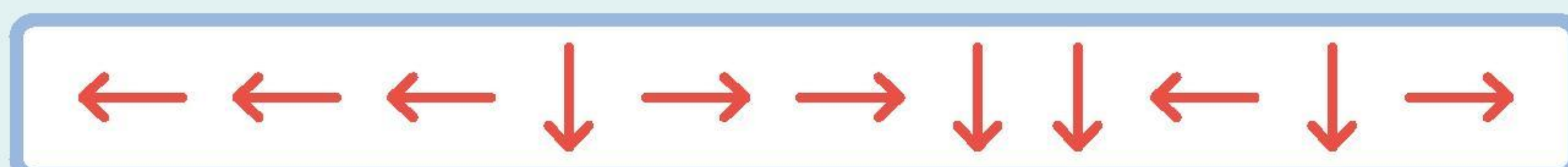


Filip



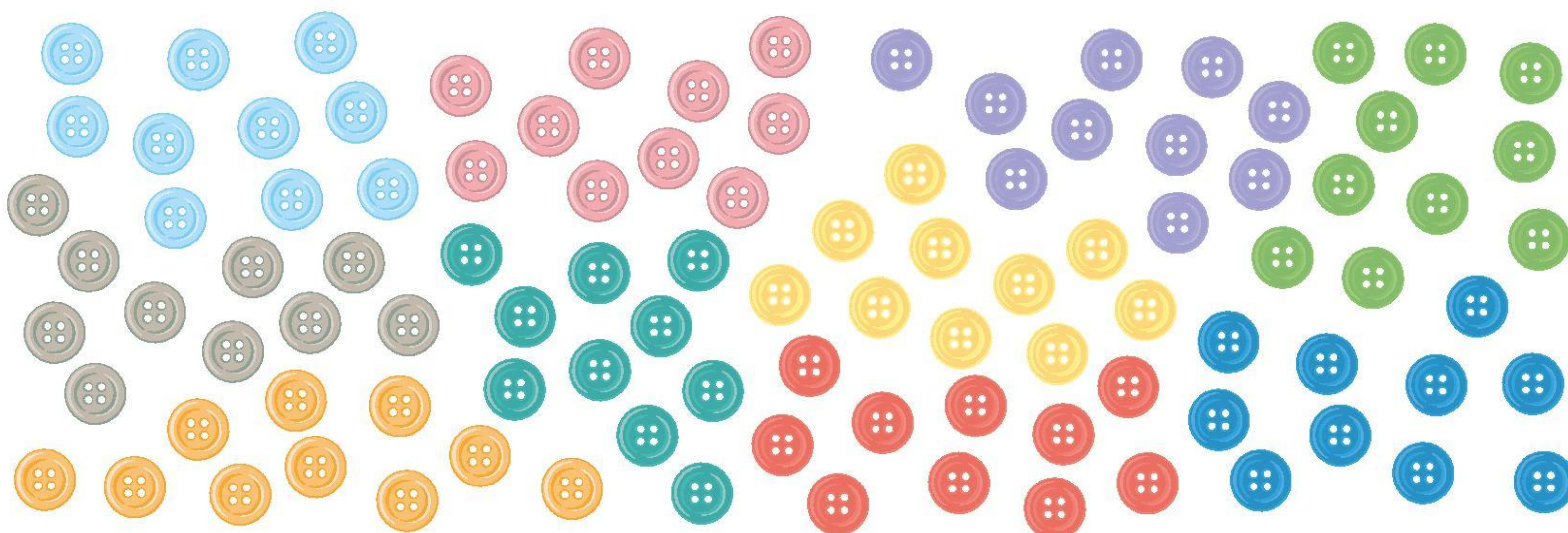
- Zapisz w zeszycie kwotę, która będzie większa od kwoty Filipa, a mniejsza od kwoty Lili. Użyj kodu, który stworzyły dzieci. Czy to zadanie ma tylko jedno rozwiązanie?

4. Przeprowadź zająca przez ogród zgodnie z podanym kodem. Policzb, ile marchewek zając zjadł po drodze.



- Wskaż marchewkę, która została zjedzona jako ostatnia.

1. Ile jest zielonych guzików? Ile jest żółtych guzików? Ile jest guzików w każdym z pozostałych kolorów?



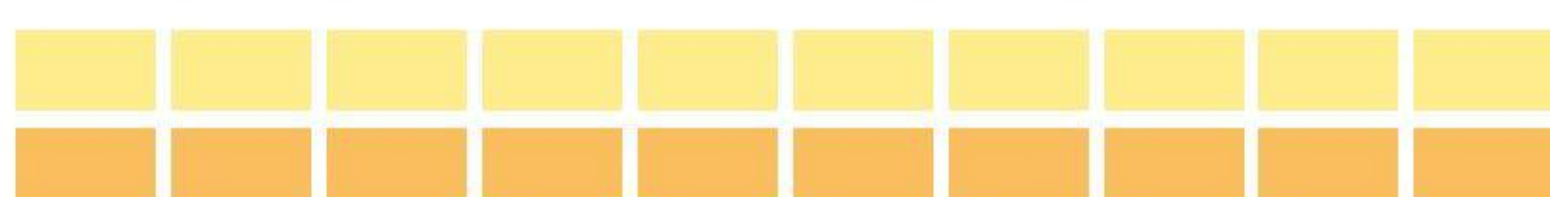
Ile jest dziesiątek?

10 dziesiątek to sto
sto zapisujemy: 100

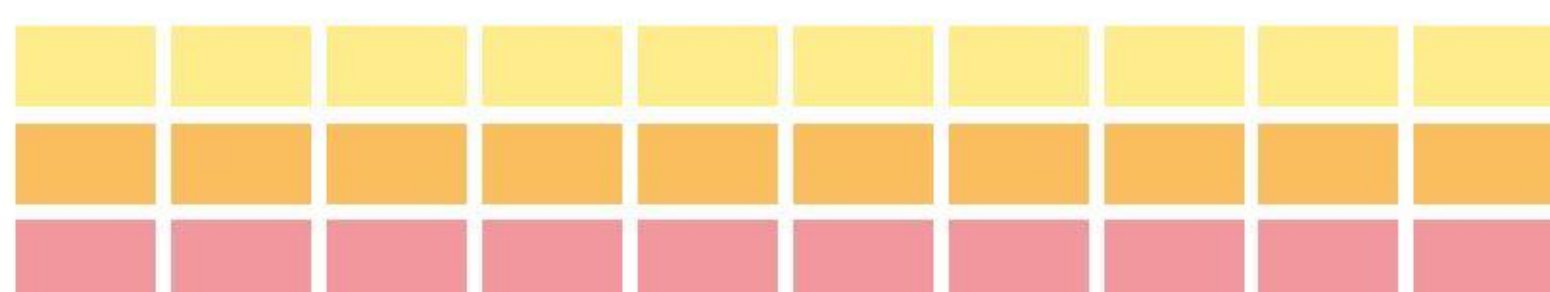
2. Policz kolorowe prostokąty i powiedz, ile to dziesiątek.



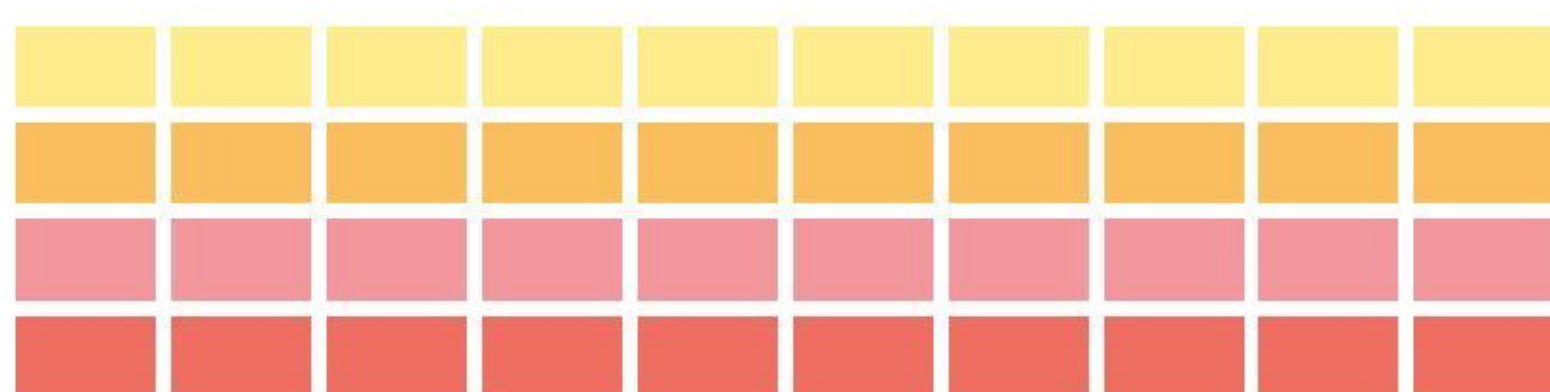
1 dziesiątka to 10



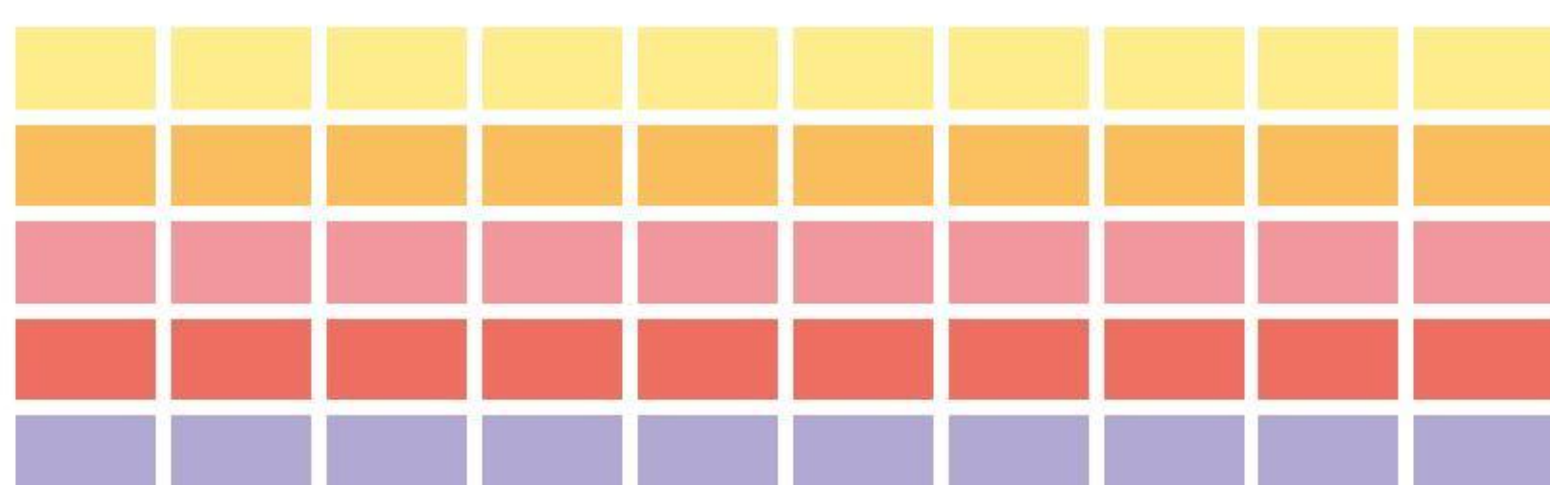
2 dziesiątki to 20



3 dziesiątki to 30



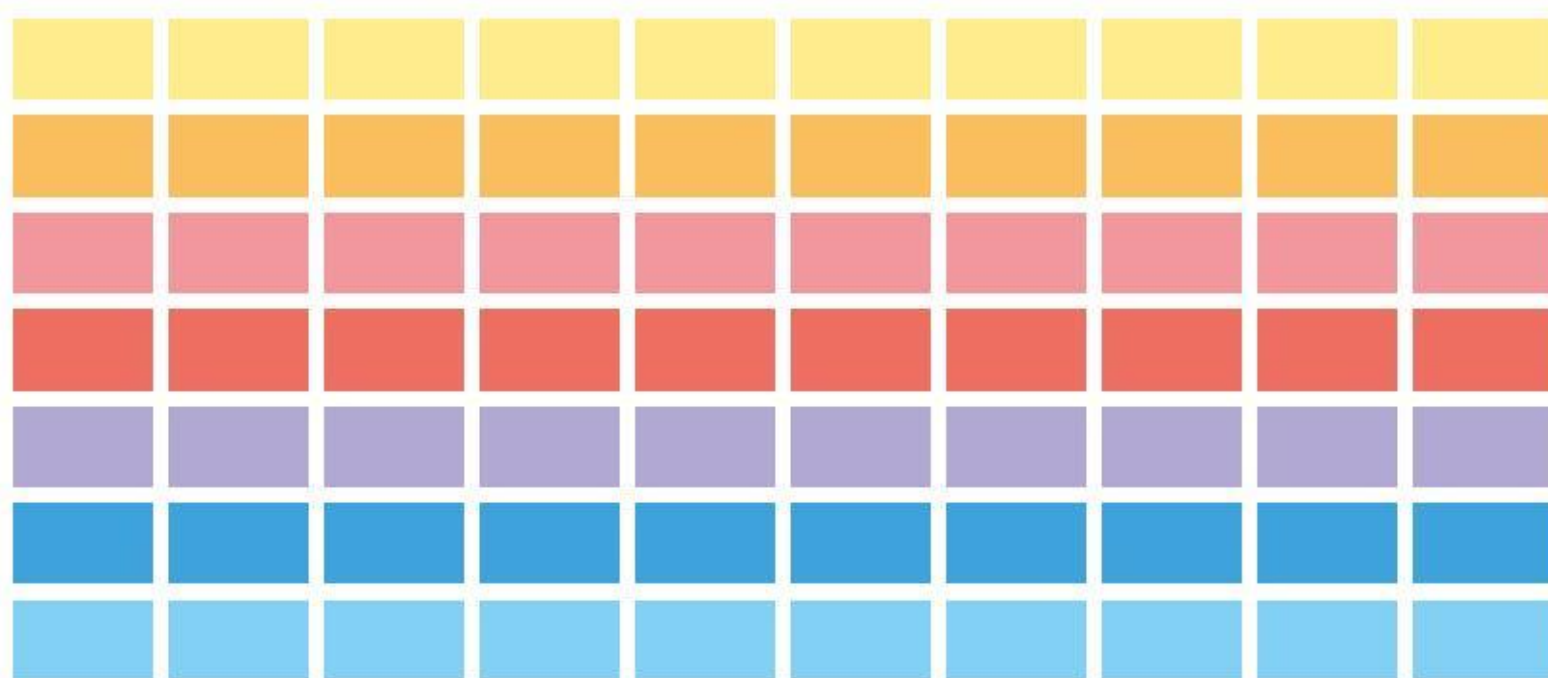
4 dziesiątki to 40



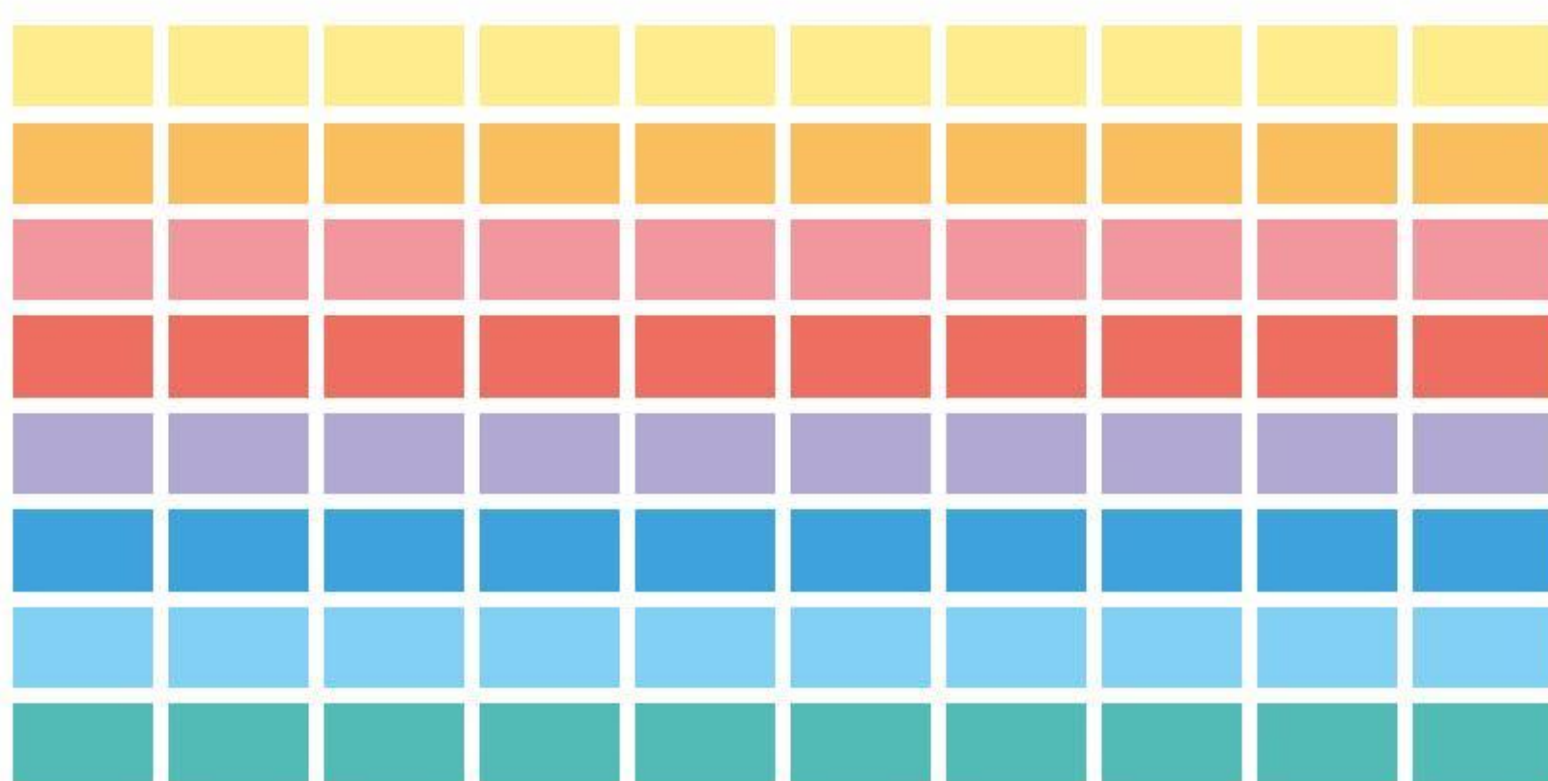
5 dziesiątek to 50



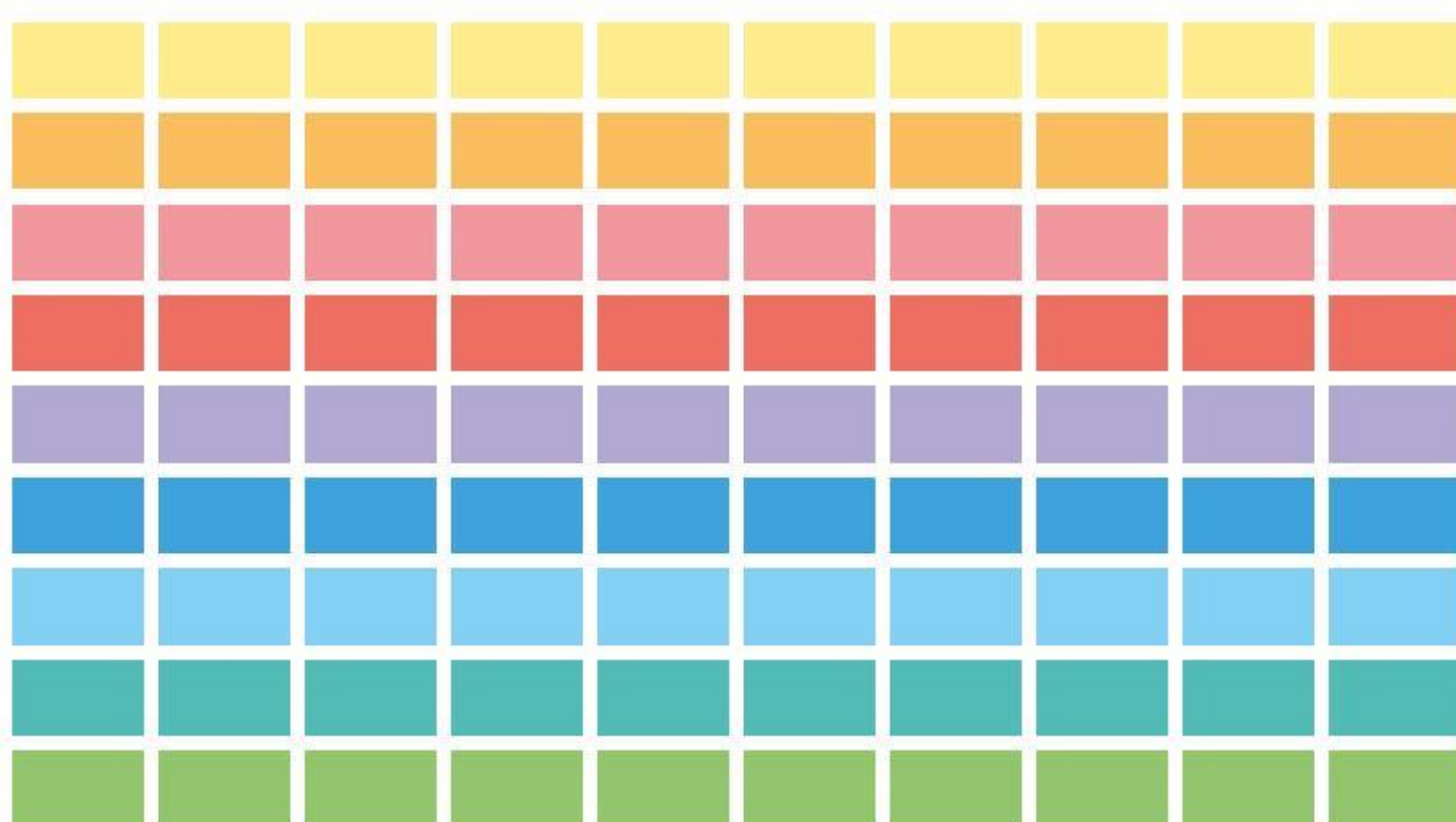
6 dziesiątek to 60



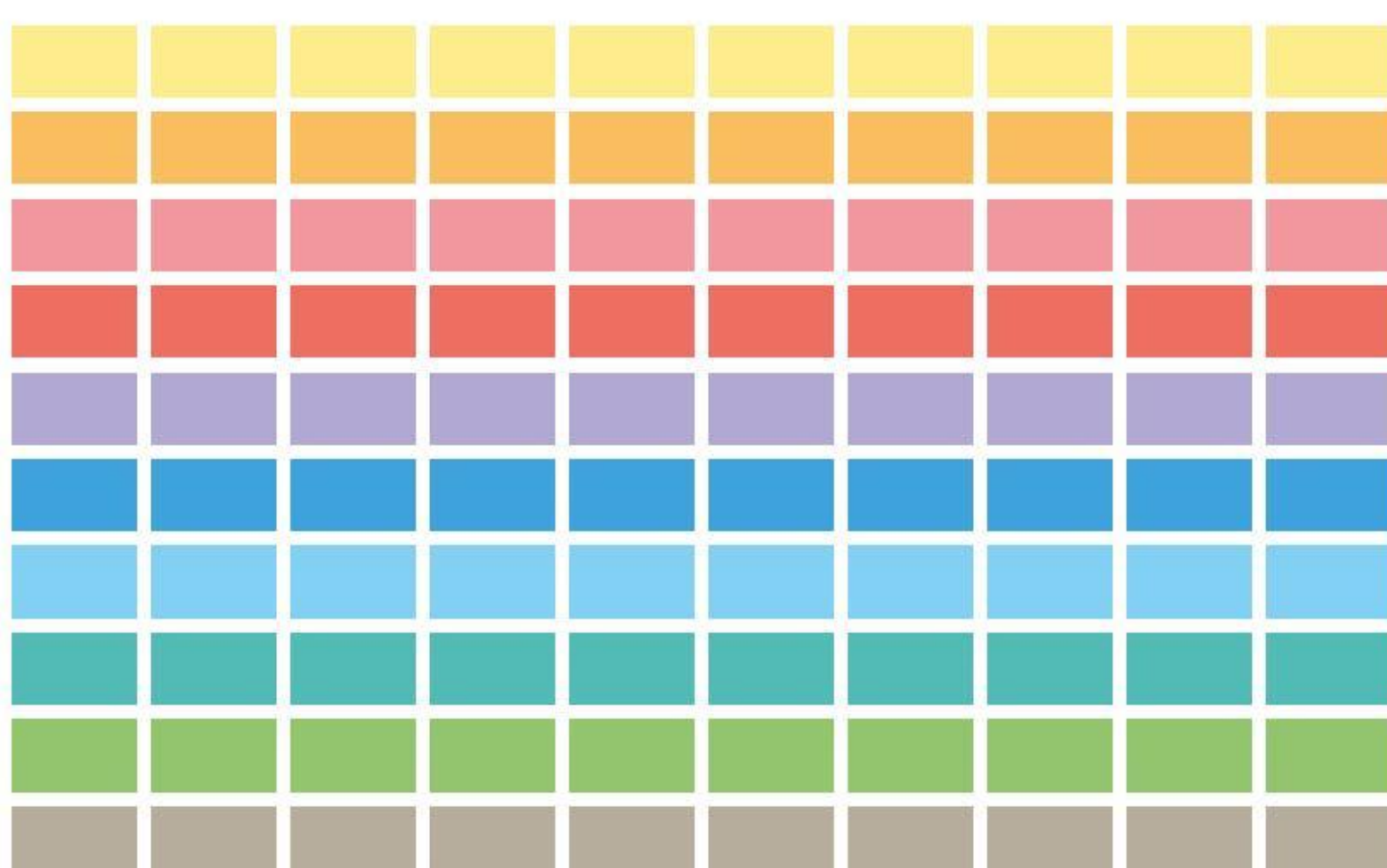
7 dziesiątek to 70



8 dziesiątek to 80



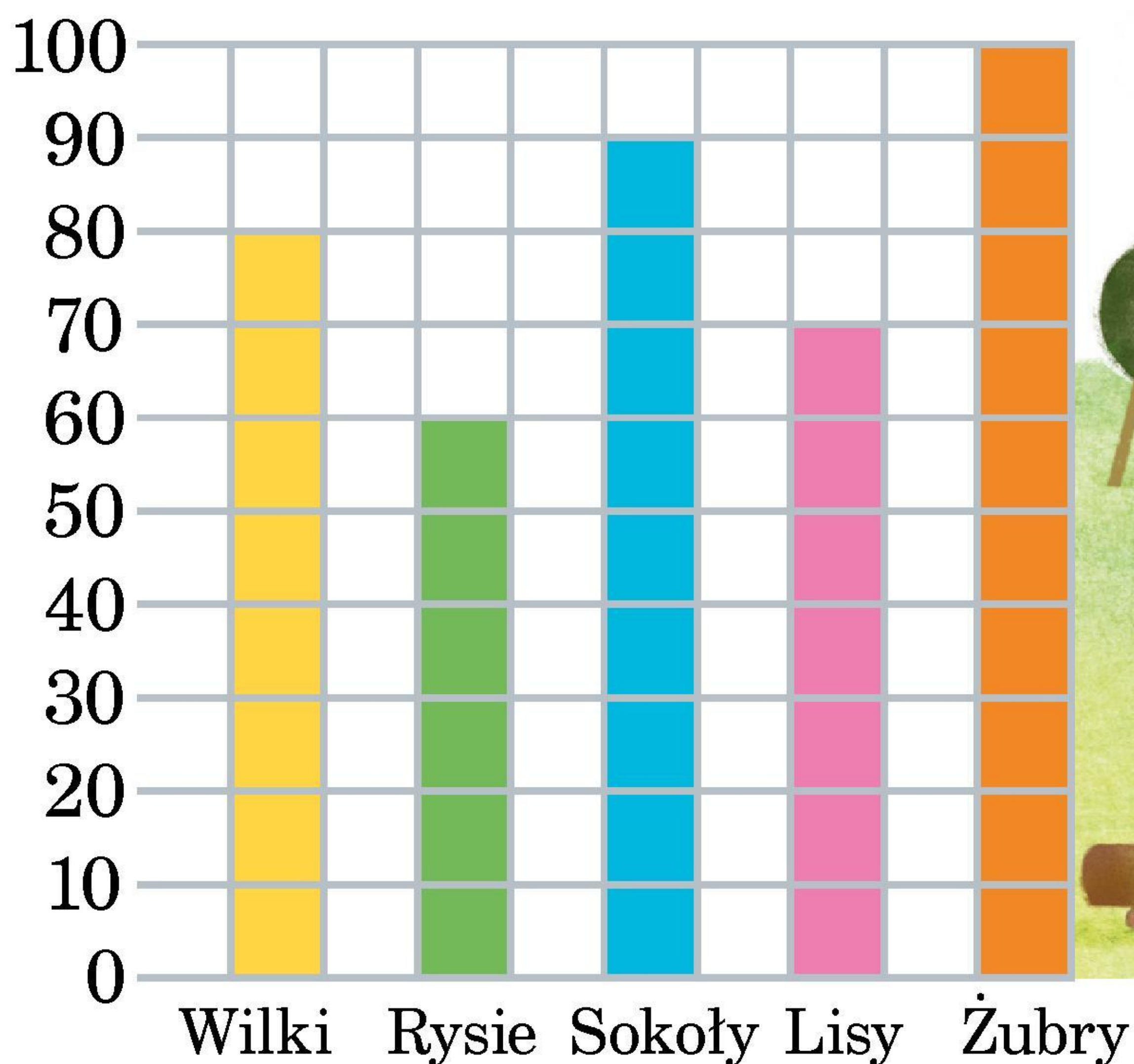
9 dziesiątek to 90



10 dziesiątek to 100

3. Zapisz w zeszycie kolejne dziesiątki od 10 do 100.

1. Drużyny harcerzy brały udział w zawodach. Za każdym razem, gdy drużyna zdobyła 10 punktów, kolorowała jeden kwadracik na diagramie. Drużyna Wilków zdobyła 80 punktów – pokazuje to żółty słupek. Odczytaj z diagramu, ile punktów zdobyły pozostałe drużyny.



- Które drużyny zdobyły więcej punktów niż drużyna Lisów?
- Które drużyny zdobyły mniej punktów niż drużyna Żubrów?
- Która drużyna zdobyła najmniej punktów, a która zdobyła ich najwięcej?
- Odczytaj zapisy w ramkach. Które drużyny zdobyły tyle punktów, ile wskazują liczby?

$$70 < 90$$

$$90 > 80$$

$$70 < 90 > 80$$

2. Dzieci przygotowały zagadki o liczbach. Rozwiąż je.

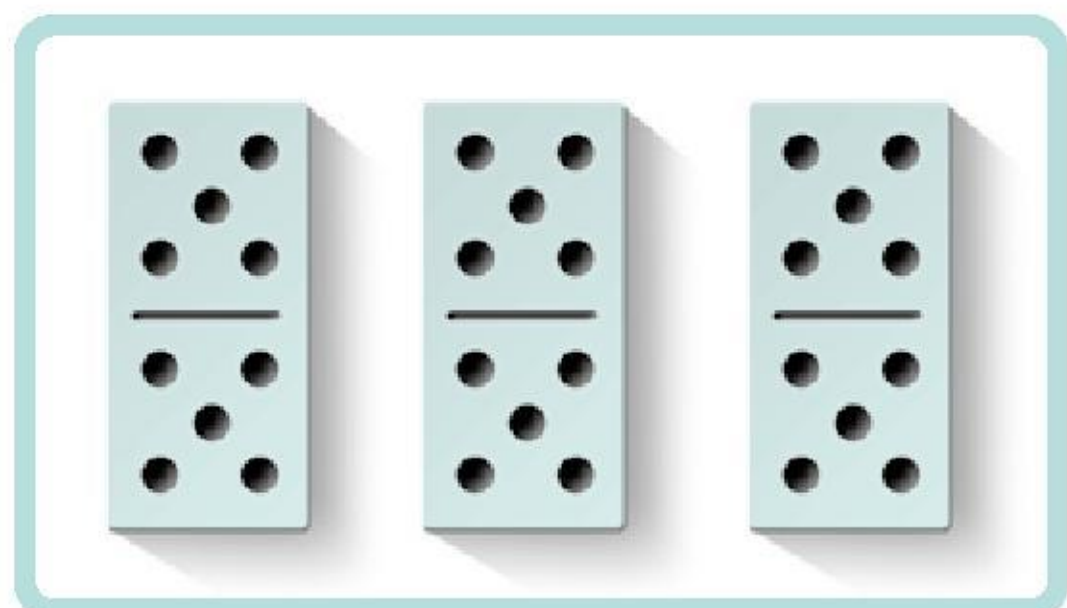


Jaka liczba ma 4 dziesiątki i 0 jedności?

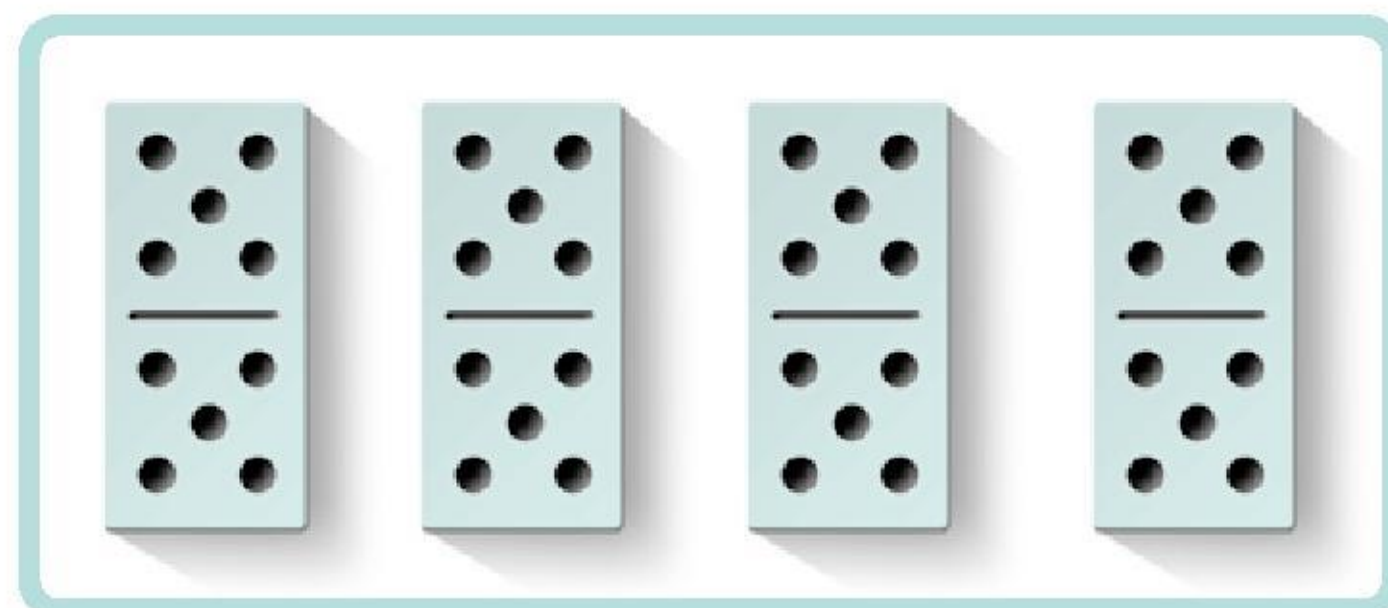
Ta liczba jest pełną dziesiątką.
Jest mniejsza od 80, a większa od 60.



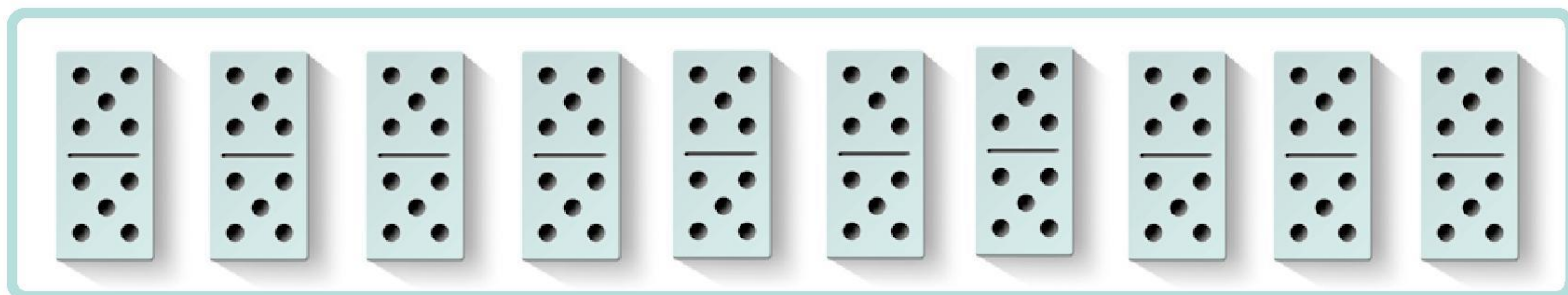
1. Policz oczka na kostkach. Oblicz, ile razem oczek jest na kostkach w każdej ramce.



$$10 + 10 + 10 = \boxed{?}$$



$$10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{?}$$



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \boxed{?}$$

2. Ile to pieniędzy?



$\boxed{?}$ zł



$\boxed{?}$ zł

3. Odczytaj wartości banknotów. Co można kupić za każdą z tych kwot?



4. Popatrz na pieniądze w ramkach i powiedz, jak można rozmiąć banknoty 50 zł i 100 zł.



- Przygotuj banknoty do ćwiczeń i pokaż, jak inaczej można rozmiąć 50 zł i 100 zł.

5. Rodzina Oliwii planuje wyjazd na majówkę. Odczytaj z ilustracji, ile kosztuje dzień pobytu na polu namiotowym.



- Oblicz, ile trzeba zapłacić za:

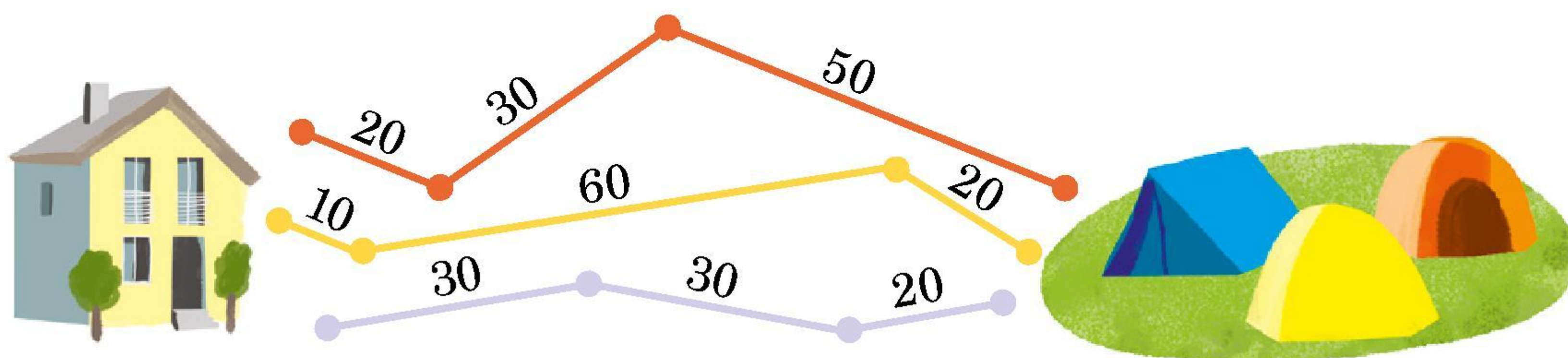
– 2 dni pobytu

– 5 dni pobytu

– 3 dni pobytu

– 7 dni pobytu

- Tata Oliwii chce pojechać na pole namiotowe najkrótszą drogą. Popatrz na rysunek i powiedz, którą trasę powinien wybrać. Ile kilometrów ma ta trasa?



- W baku samochodu było 20 litrów benzyny. Tata Oliwii zatankował jeszcze 40 litrów. Ile litrów benzyny było w baku po zatankowaniu?

6. Oblicz w pamięci.

$$10 + 10$$

$$40 + 10$$

$$70 + 10$$

$$20 + 10$$

$$50 + 10$$

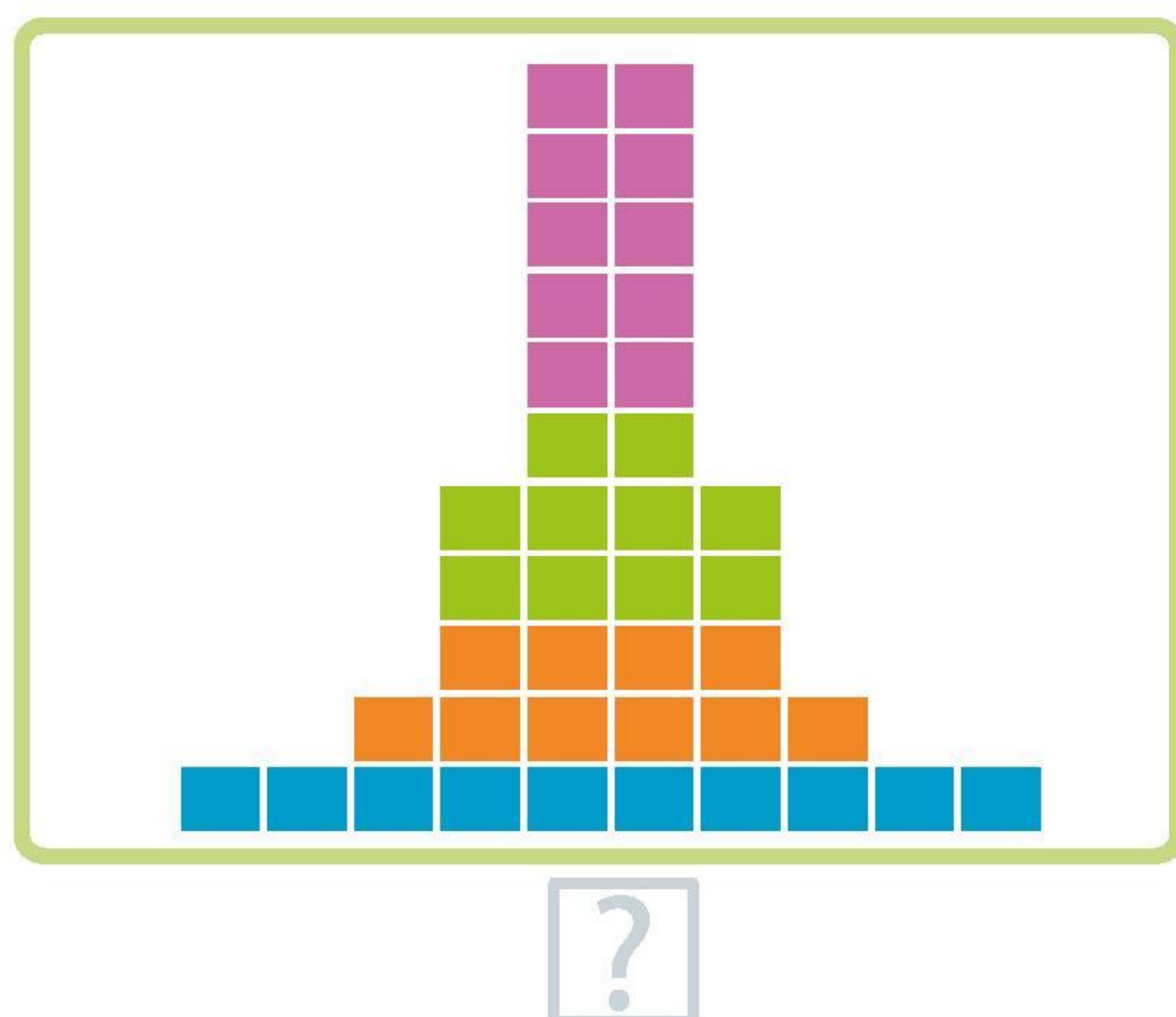
$$80 + 10$$

$$30 + 10$$

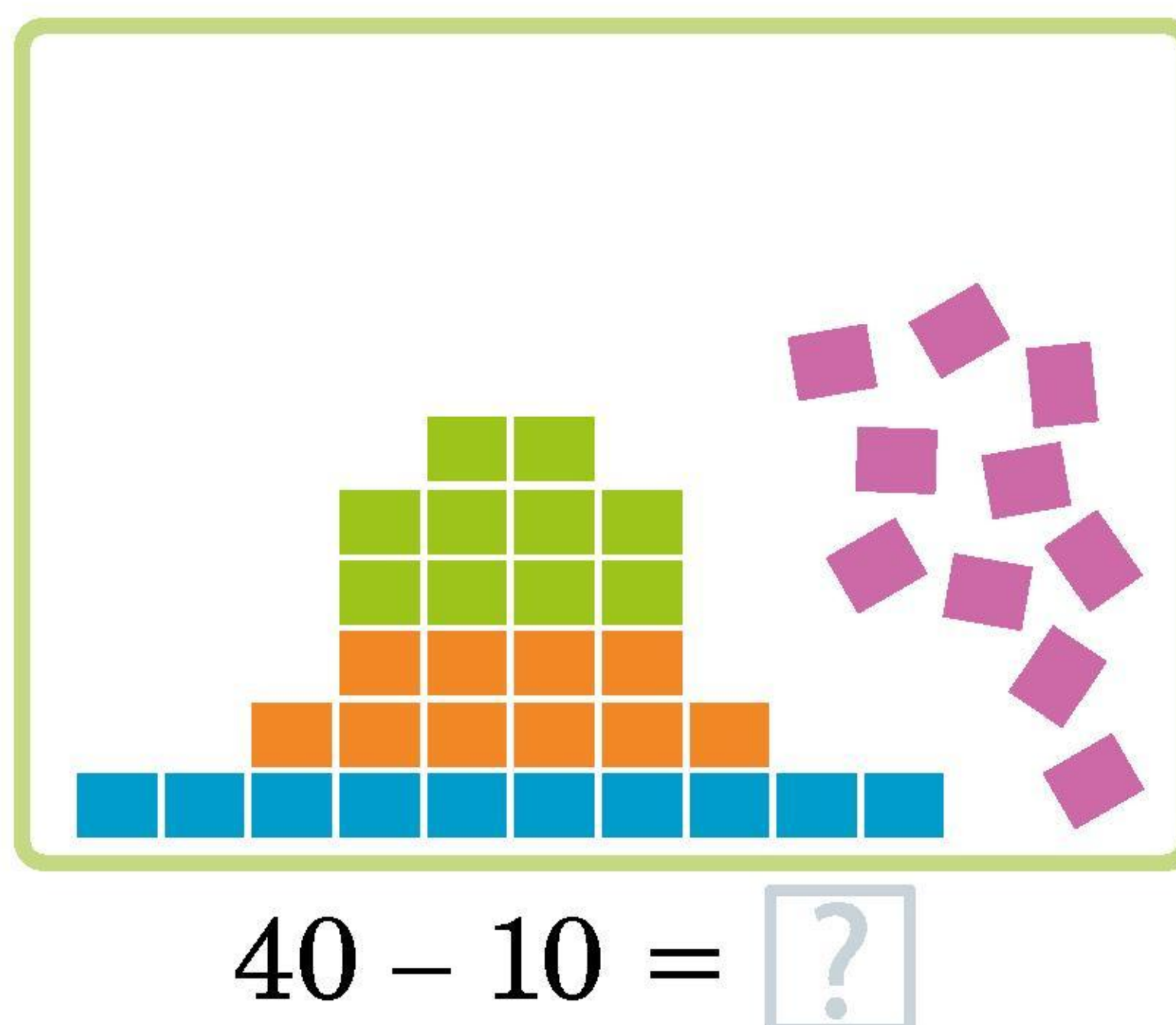
$$60 + 10$$

$$90 + 10$$

1. Ile klocków jest w każdym kolorze?
Z ilu klocków zbudowana jest wieża?



- Ile klocków się rozsypało?
Z ilu klocków zbudowana jest wieża?



2. Ile było pieniędzy? Ile wydano? Ile zostało?

Było	Wydano	Zostało
		zł
		zł
		zł

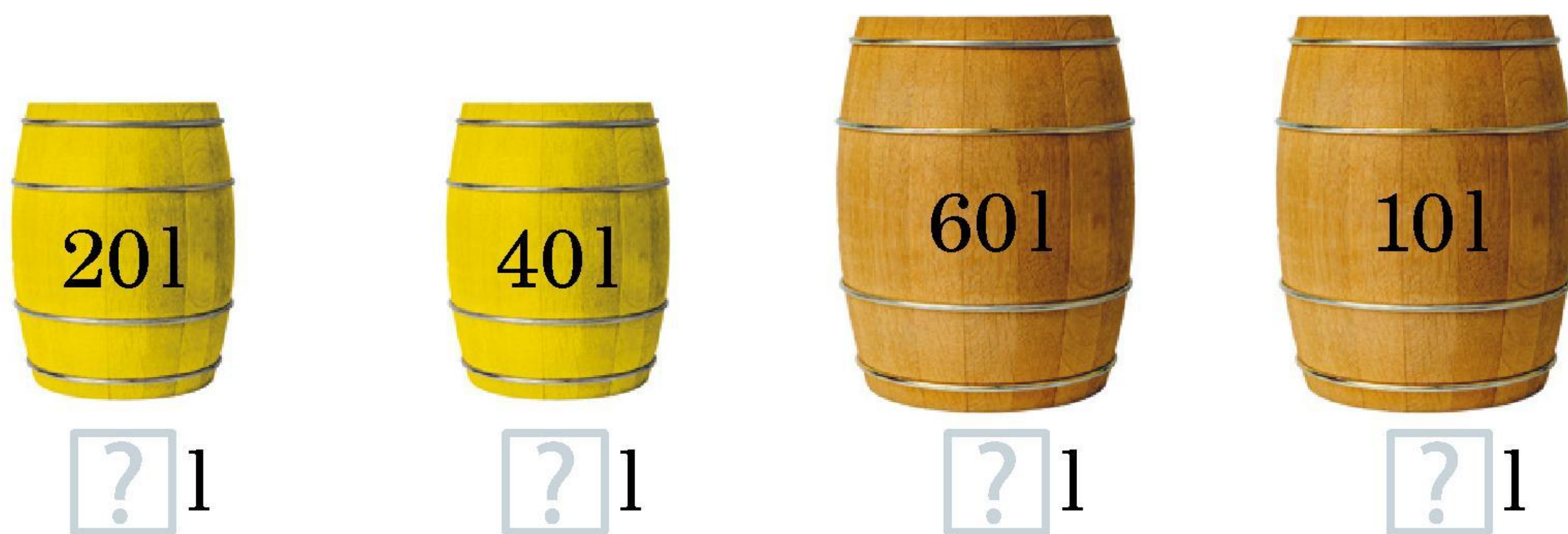
3. W sklepie było 100 kartonów mleka. Sprzedano 40 kartonów. Ile kartonów mleka zostało?

$$100 - \boxed{?} = \boxed{?}$$

Zostało kartonów mleka.

- ★ 4. Emil ma 30 samochodów. Arek ma o 20 samochodów więcej niż Emil. Paweł ma o 10 samochodów mniej niż Emil. Ile samochodów ma Arek? Ile samochodów ma Paweł?

1. W każdej żółtej beczce mieści się 50 litrów wody, a w każdej brązowej beczce mieści się 100 litrów. Odczytaj z ilustracji, ile litrów wody jest teraz w każdej beczce.



Oblicz, ile litrów wody należy dolać do każdej beczki, żeby była całkowicie wypełniona wodą. Obliczenia zapisz w zeszycie.

2. Oblicz działania.

$$10 + 30$$

$$60 - 30$$

$$50 + 10$$

$$20 + 20$$

$$70 - 40$$

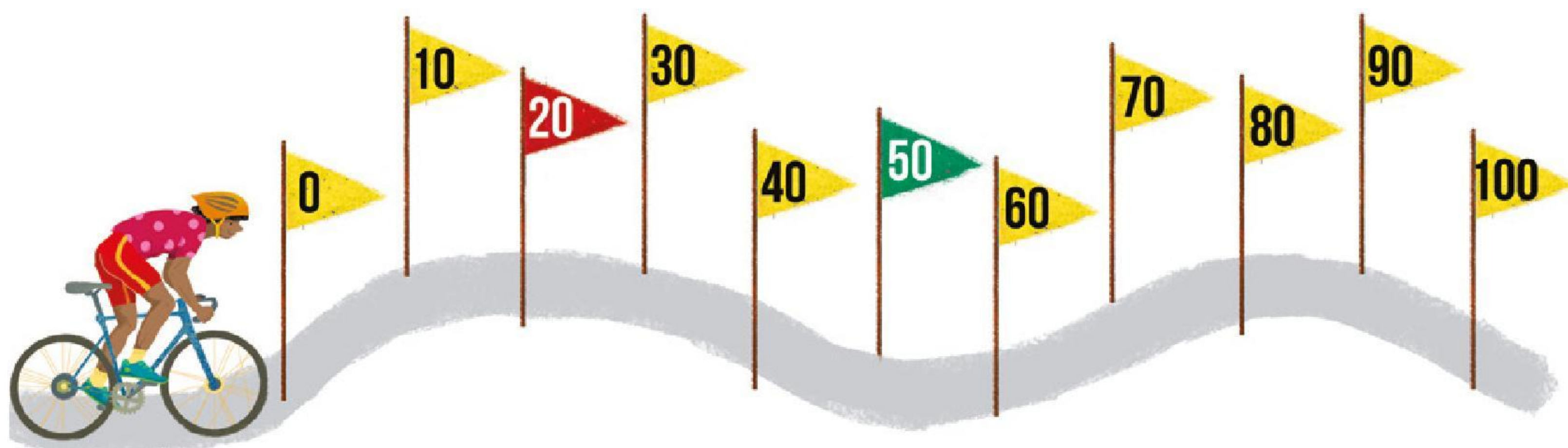
$$50 + 40$$

$$50 - 20$$

$$80 - 10$$

$$100 - 50$$

3. Wyścig kolarski odbywa się na dystansie 100 kilometrów. Całą trasę wyznaczają chorągiewki ustawione co 10 kilometrów. Ile kilometrów przejedzie kolarz, gdy dojedzie do czerwonej chorągiewki?



- Ile kilometrów do mety jest od czerwonej chorągiewki, a ile jest od zielonej chorągiewki?
- Ile kilometrów wynosi odległość między czerwoną a zieloną chorągiewką?

Liczymy pieniądze – grosz

Znamy takie monety:



Są też takie monety:



Tak rozmieniłem
monetę .



Ile jest stosów? Ile groszy jest w jednym stosie? Ile to razem groszy?

$$10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} + 10 \text{ gr} = 100 \text{ gr}$$



100 groszy to 1 złoty

100 gr to 1 zł

1 grosz zapisujemy w skrócie: 1 gr

1. Dowiedz się, co można kupić za mniej niż 1 złoty. Porozmawiajcie o tym w klasie.

2. Kacper kupił naklejkę za 70 groszy. Powiedział mamie, że pieniądze pożyczył od Maćka.

– To znaczy, że 70 groszy to twój dług – powiedziała mama. Trzeba zwrócić Maćkowi te pieniądze. Wyjmij je ze skarbonki.

Jakie monety Kacper mógł wyjąć ze skarbonki?

3. Wojtek i Klara bawili się w sklep. Popatrz, jakie ceny ustalili na towary w swoich sklepach.

Wojtek	Klara
 30 gr	 70 gr
 10 gr	 30 gr
 5 gr	 40 gr
 50 gr	 90 gr
 20 gr	 80 gr

- O ile groszy więcej trzeba zapłacić za wiatraczek w sklepie Klary, niż w sklepie Wojtka?
- Ile będą kosztowały 2 temperówki w sklepie Wojtka, a ile w sklepie Klary?
- Masz 1 złoty. Które przedmioty możesz kupić w sklepie Wojtka, tak żeby nie otrzymać reszty? A które możesz kupić w sklepie Klary?
- Masz 1 złoty. Ile groszy reszty otrzymasz, jeśli w sklepie Wojtka kupisz:

dinozaura

samochód

piłkę

Ile groszy reszty otrzymasz, jeśli kupisz te same przedmioty w sklepie Klary?

4. Wskaż monety, które razem mają wartość 1 złoty. Ile widzisz możliwości?



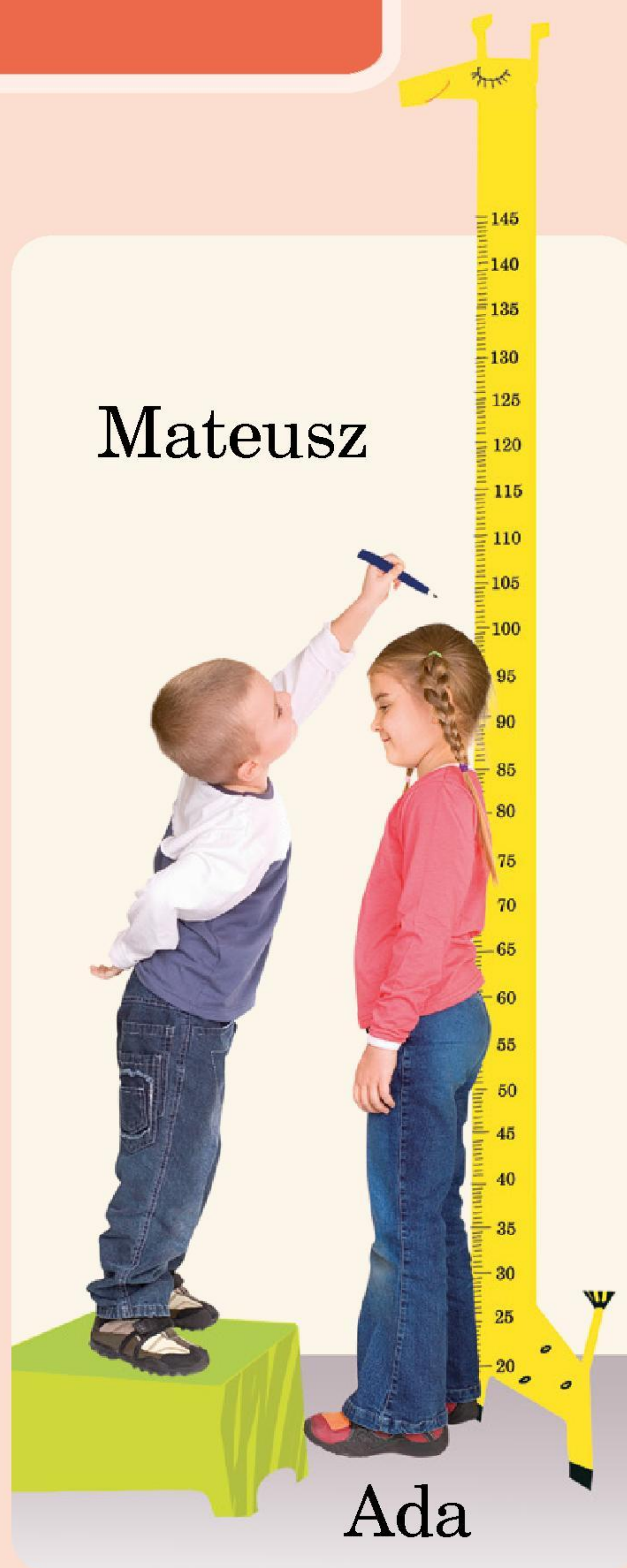
Uczymy się mierzyć – metr

1. Igor i Mateusz zorganizowali zabawę w mierzenie. Czym mierzą chłopcy?

Odczytaj, jaka jest długość pudełka, które mierzy Igor.



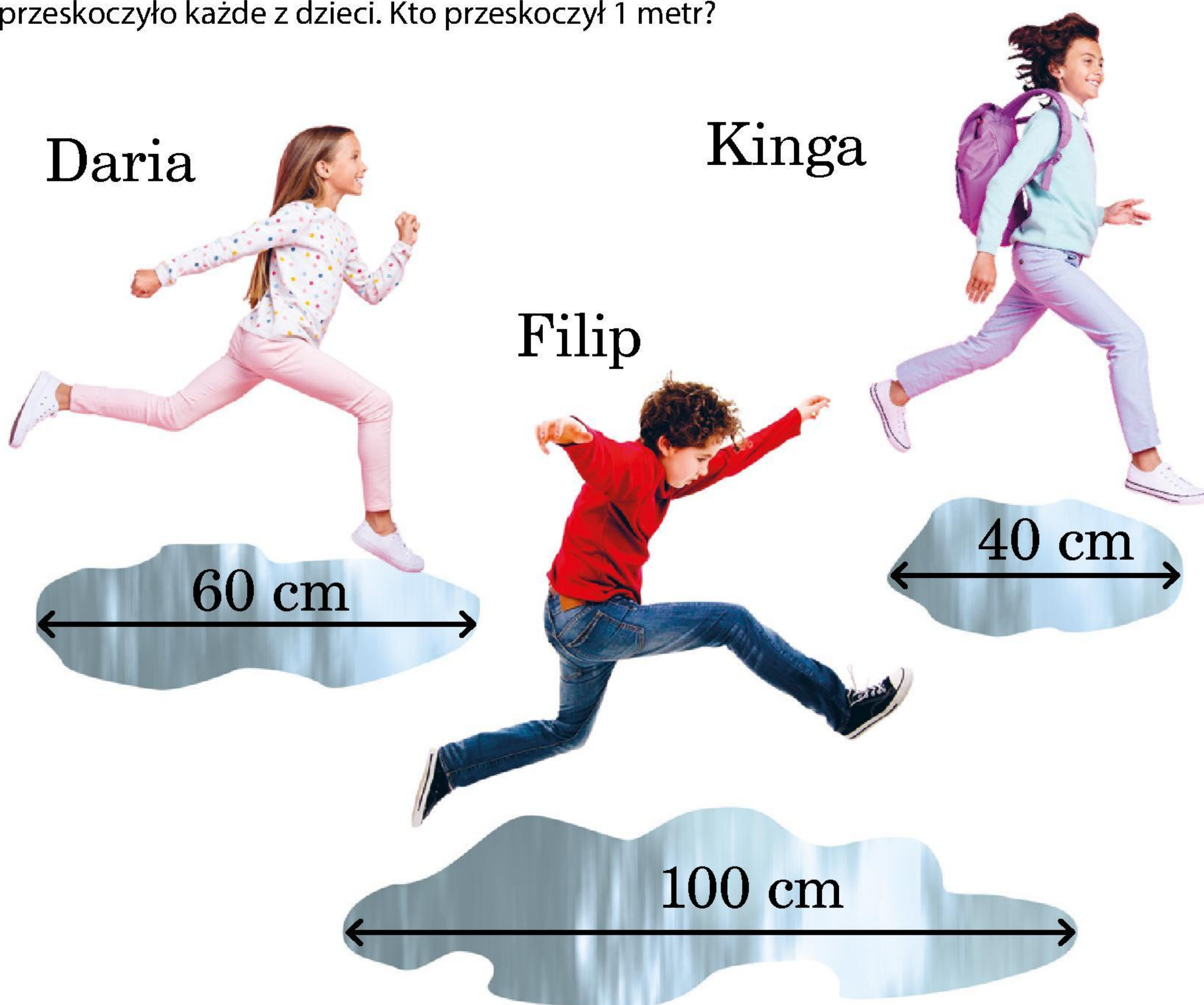
Mateusz mierzy wzrost Ady.
Ada ma 100 centymetrów wzrostu.



100 centymetrów to 1 metr **100 cm to 1 m**
1 metr zapisujemy w skrócie: 1 m

2. Przygotujcie różne miarki: linijkę, taśmę mierniczą, miarkę stolarską i centymetr krawiecki. Sprawdźcie, co w klasie ma: 100 cm, 60 cm, 50 cm, 80 cm.

1. Daria, Kinga i Filip skakali przez kałuże. Odczytaj z ilustracji, ile centymetrów przeskoczyło każde z dzieci. Kto przeskoczył 1 metr?



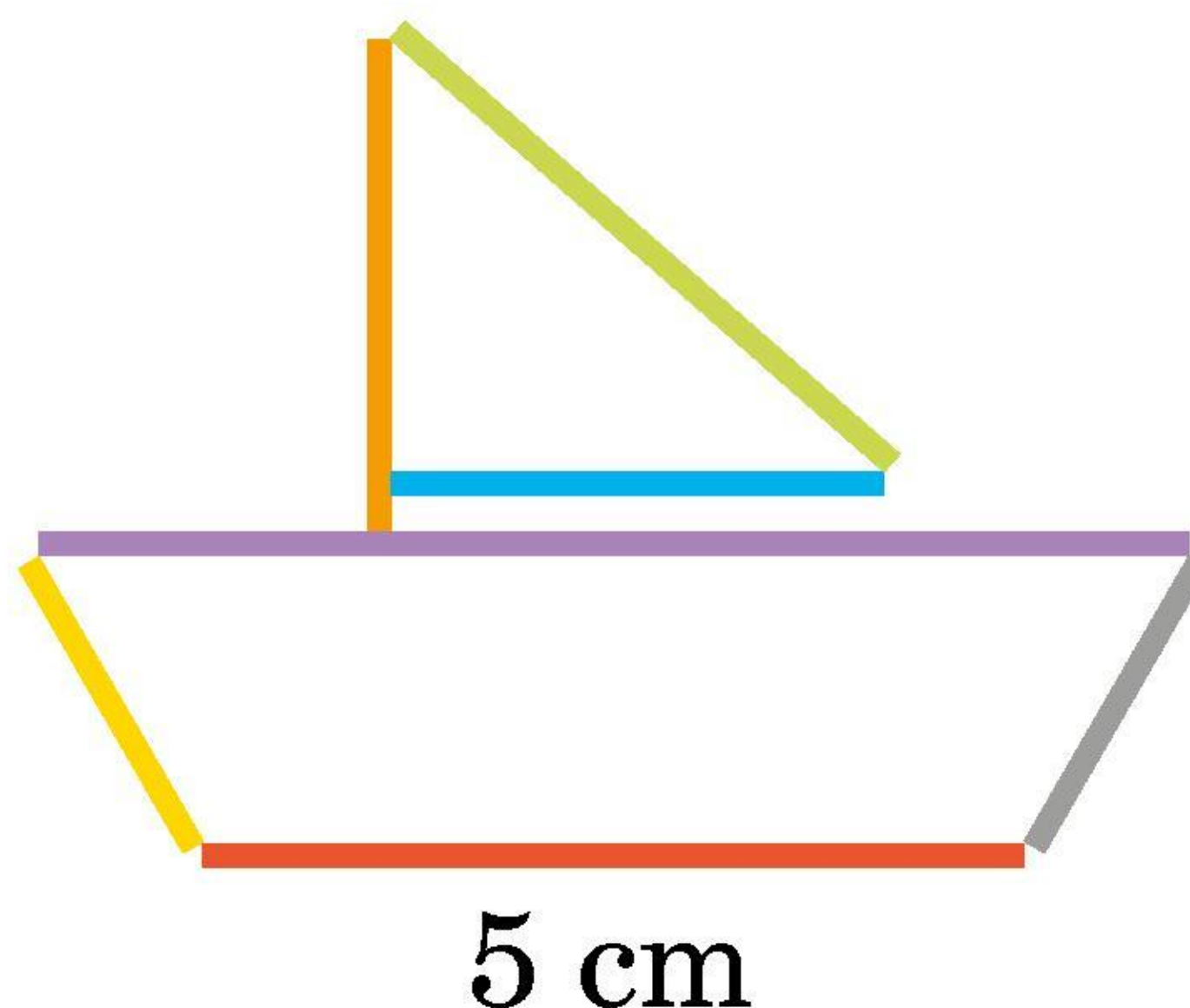
- Zorganizujcie w klasie zawody w skoku w dal. Zmierzcie długość każdego skoku i trzy najlepsze wyniki zapiszcie w zeszycie.

2. Powiedz, co ma w rzeczywistości więcej niż 1 metr długości. Co ma mniej niż 1 metr?

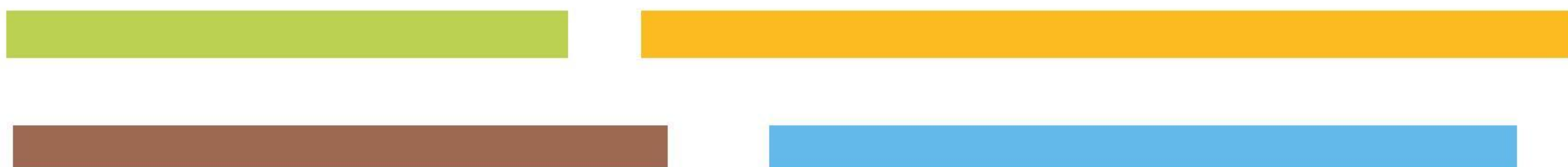


1. Odczytaj z rysunku długość czerwonej linii.

- Zmierz długość najdłuższej linii.
Ile ma centymetrów?
- Które linie są tej samej długości?
Ile centymetrów ma każda z nich?



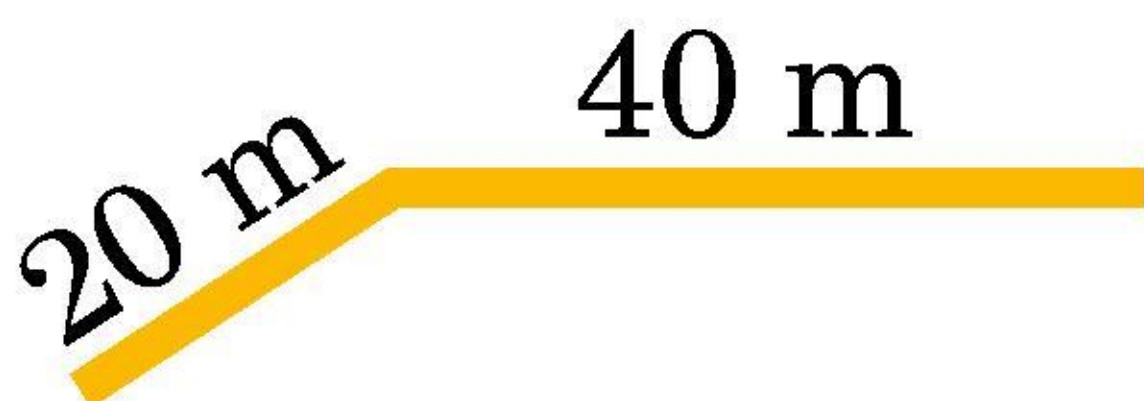
2. Zmierz długość każdego paska. Powiedz, które dwa paski mają razem 15 cm długości.



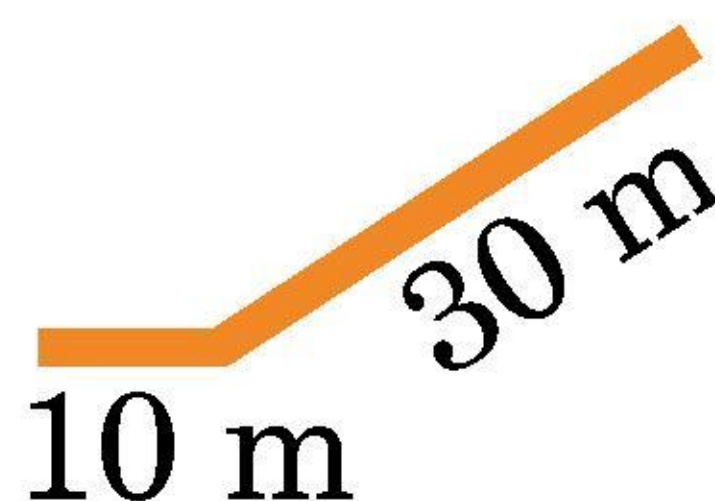
- Jaką długość mają razem pozostałe paski?

3. Dziadek Wojtka chce naprawić ogrodzenie swojego ogródka.

Tyle metrów siatki musi wymienić od strony domu.



Tyle metrów siatki musi wymienić od strony drogi.



Na wymianę której części ogrodzenia potrzeba więcej siatki? Obliczenia zapisz w zeszycie.

4. Róża ma wysokość 19 cm. Jakiej wysokości była tydzień temu, jeżeli każdego dnia rosła 1 cm?

5. Od furtki do domu Kamili jest 60 m. Dziewczynka przeszła już 30 m. Ile metrów zostało jej do przejścia?



1. Ile szczebli ma drabina?



- Na którym szczeblu kominiarz postawił prawą nogę? Na którym szczeblu postawił lewą nogę?
- Po której stronie na ilustracji jest drabina?
- Kominiarz pracuje od poniedziałku do piątku. Wymień kolejno dni, w które pracuje kominiarz.

2. Na drzewie siedziało 13 wróbli i 5 sikorek. Ile razem ptaków siedziało na drzewie?

- Na drzewie siedziało 18 ptaków. Było 5 sikorek, a pozostałe to wróble. Ile wróbli siedziało na drzewie?

3. Oblicz działania.

$$6 + 3$$

$$9 - 5$$

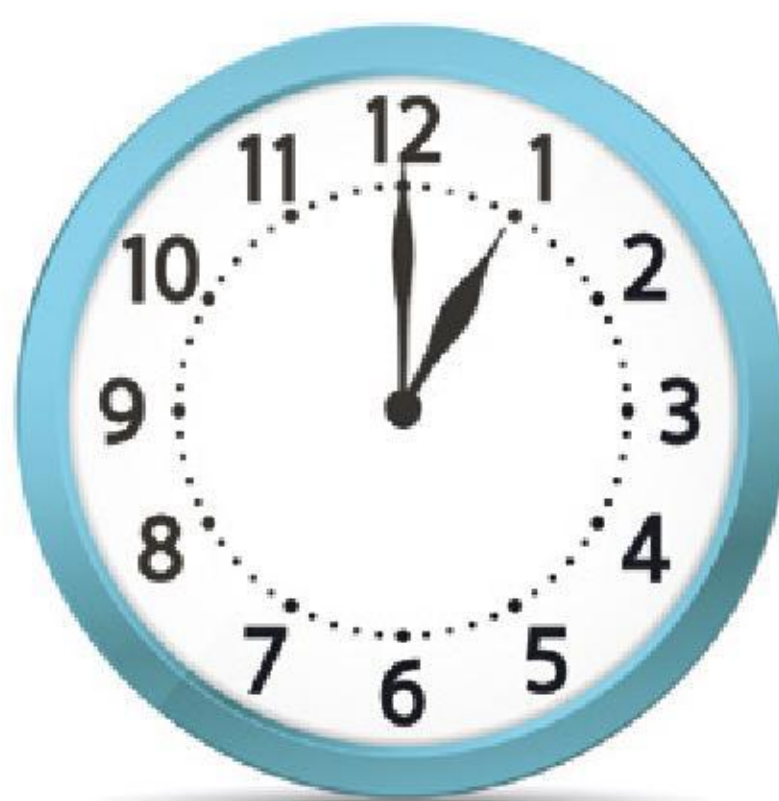
$$10 + 4 + 3$$

$$15 + 4$$

$$18 - 6$$

$$18 - 2 - 6$$

4. Na zegarach pokazano godziny odjazdu pociągów. Który zegar wskazuje najwcześniejszą godzinę odjazdu?



Powtarzam i utrwalam



- 1.** Jaki teraz jest miesiąc? Powiedz, jaki miesiąc był przed nim, a jaki będzie po nim.
- Wymień kolejno nazwy miesięcy, które będą do końca roku kalendarzowego.

- 2.** Oblicz. W każdym działaniu wykonuj obliczenia kolejno od lewej strony do prawej.

$$9 + 1 + 4$$

$$16 - 6 - 2$$

$$20 - 5 - 3$$

$$8 + 2 + 6$$

$$13 - 3 - 5$$

$$20 - 10 - 7$$

- 3.** W bibliotece stało na półce 14 książek.
Dzieci wypożyczyły 9 książek.
Ile książek stoi teraz na półce?

- 4.** Marzena kupiła dwie jednakowe książki.
Cena jednej książki wynosiła 8 zł.
Ile Marzena zapłaciła za obie książki?

- 5.** Oblicz działania.

$$20 + 30$$

$$70 - 20$$

$$100 - 50$$

$$50 + 10$$

$$90 - 50$$

$$100 - 20$$

- 6.** Zmierz długość pasków. Który pasek jest krótszy?



1. Ile koralików jest na każdym sznurze? Zwróć uwagę na zapisy i obliczenia.



2 dziesiątki i 1 jedność to 21

$$20 + 1 = 21$$



2 dziesiątki i 2 jedności to 22

$$20 + 2 = 22$$



2 dziesiątki i 3 jedności to 23

$$20 + 3 = 23$$



2 dziesiątki i 4 jedności to 24

$$20 + 4 = 24$$



2 dziesiątki i 5 jedności to 25

$$20 + 5 = 25$$



2 dziesiątki i 6 jedności to 26

$$20 + 6 = 26$$



2 dziesiątki i 7 jedności to 27

$$20 + 7 = 27$$



2 dziesiątki i 8 jedności to 28

$$20 + 8 = 28$$



2 dziesiątki i 9 jedności to 29

$$20 + 9 = 29$$



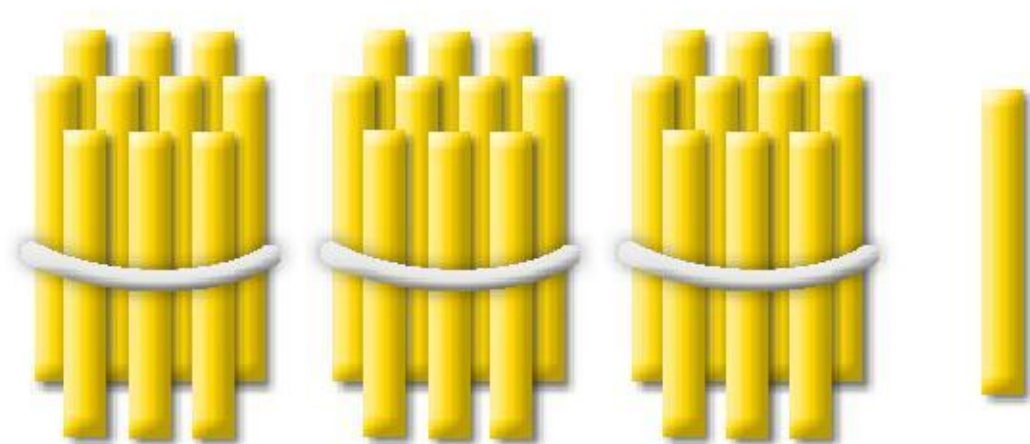
2 dziesiątki i 10 jedności to 30

$$20 + 10 = 30$$

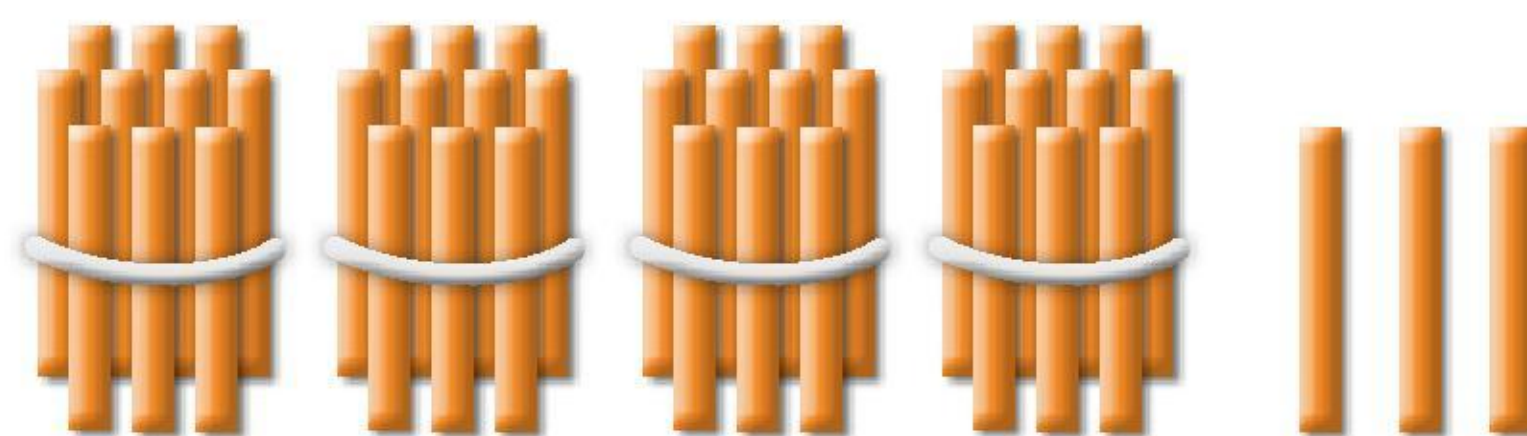
• Zapisz w zeszycie wszystkie obliczenia.

2. Licz kolejno: od liczby 20 do 40, od liczby 35 do 50, od liczby 82 do 100.

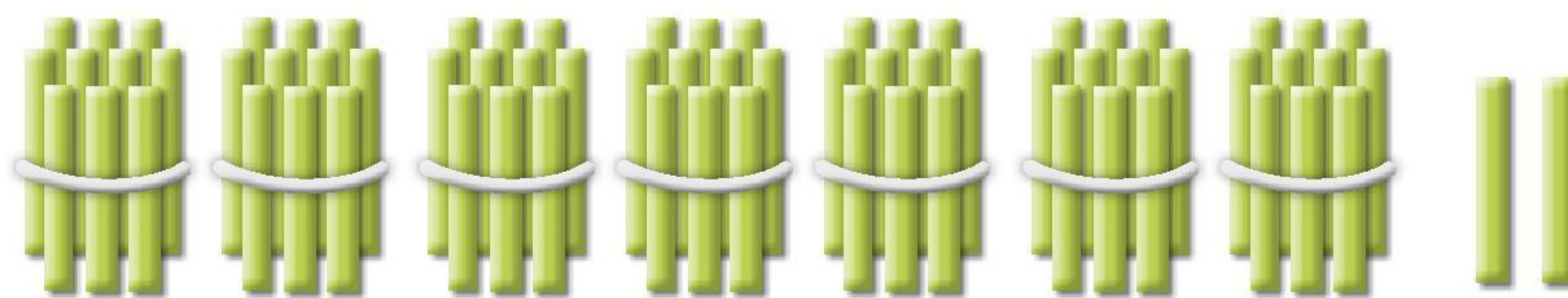
3. Ile to razem patyczków?



$$30 + 1 = 31$$



$$40 + 3 = 43$$



$$70 + 2 = 72$$

4. Przedstaw podane liczby. Przygotuj patyczki i układaj je tak jak w zadaniu 3.

27

30

35

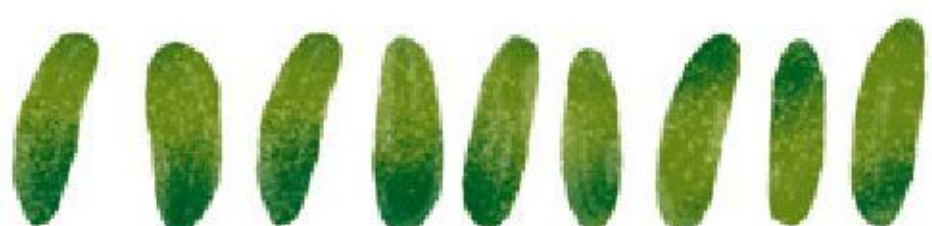
64

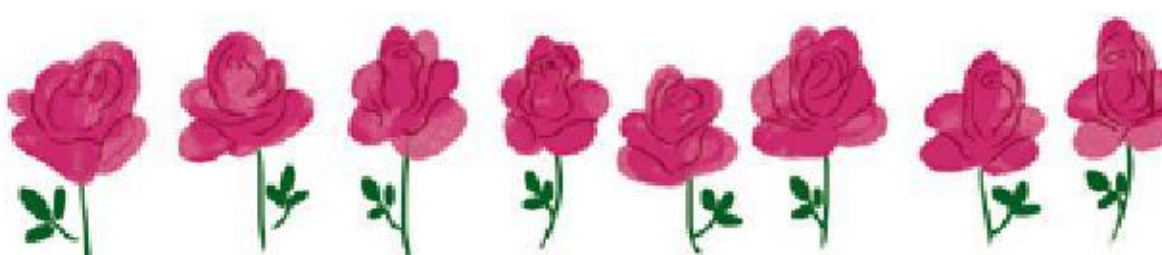
86

13

5. W ogrodzie Dominiki rosną kwiaty i warzywa. Popatrz na rysunki i oblicz.

30 bratków i jeszcze  $30 + 4 = \boxed{?}$

50 ogórków i jeszcze  $50 + 9 = \boxed{?}$

60 róż i jeszcze  $60 + 8 = \boxed{?}$

★ 6. Jagoda wycięła z kolorowego papieru motyle. Magda wycięła motyle i biedronki. Potem każda dziewczynka policzyła wycięte przez siebie owady i okazało się, że mają ich po tyle samo. Których owadów wycięły więcej – motyli czy biedronek?

1. To są pieniądze Marty. Ile Marta ma razem pieniędzy?



Marta ma razem 45 złotych.
45 to 4 dziesiątki i 5 jedności

45
cyfra dziesiątek cyfra jedności

2. Odczytaj cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w podanych liczbach.

63

36

82

71

99

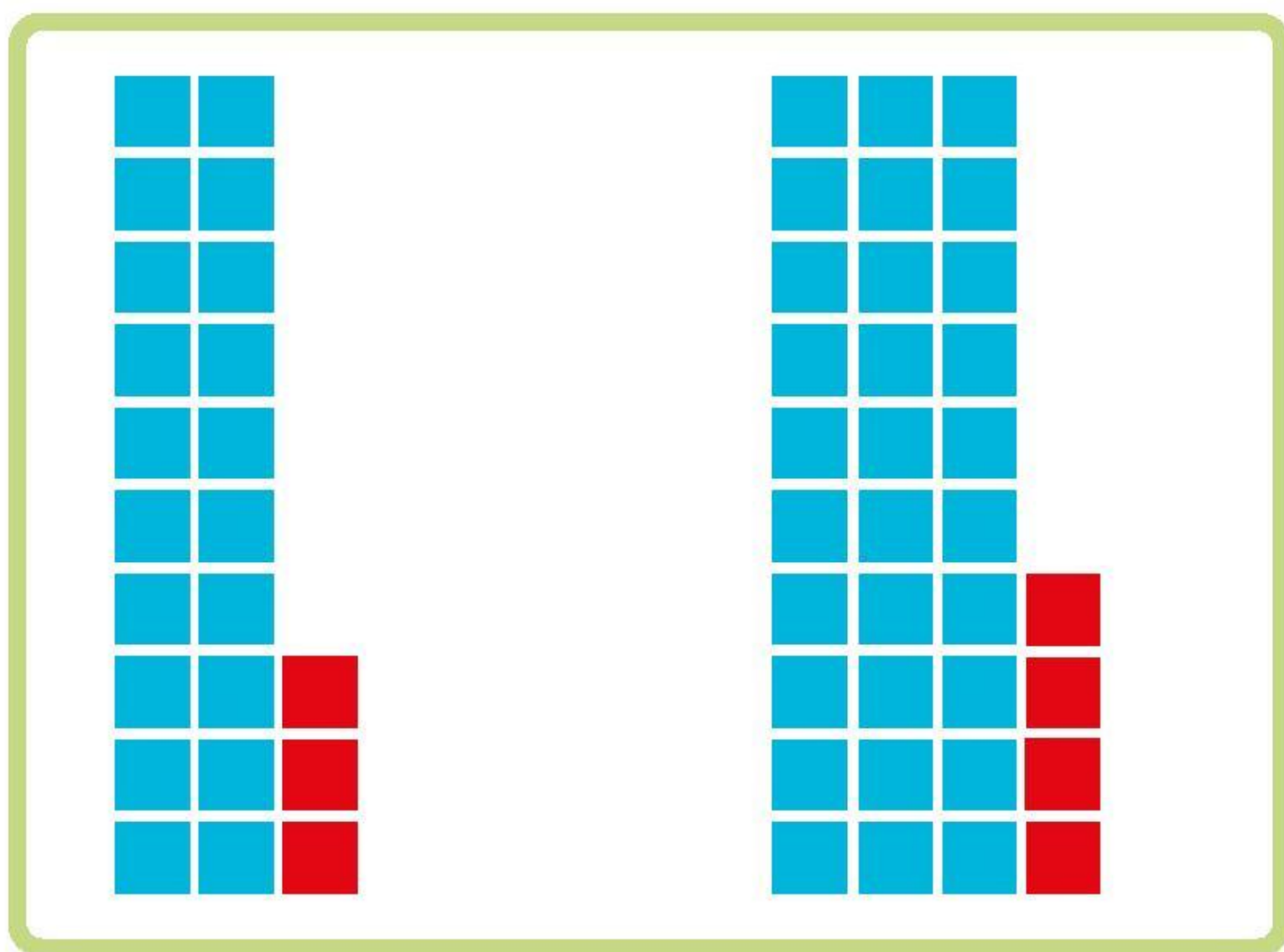
58

3. Jakie to liczby?

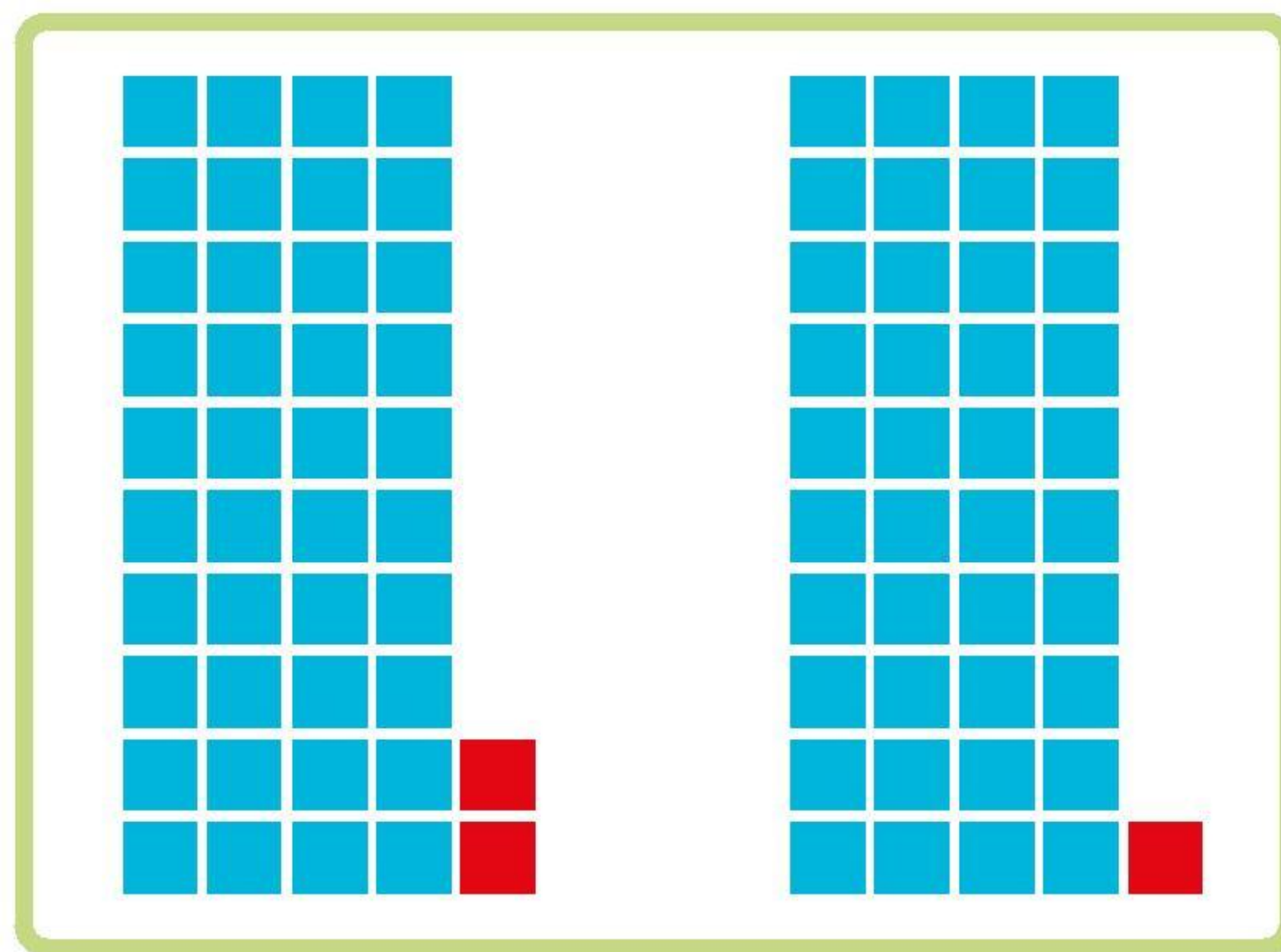
- 3 dziesiątki i 7 jedności
- 8 dziesiątek i 8 jedności

- 9 dziesiątek i 0 jedności
- 6 dziesiątek i 6 jedności

4. Policz, z ilu klocków zbudowana jest każda wieża. Ile jest klocków niebieskich? Ile jest klocków czerwonych?



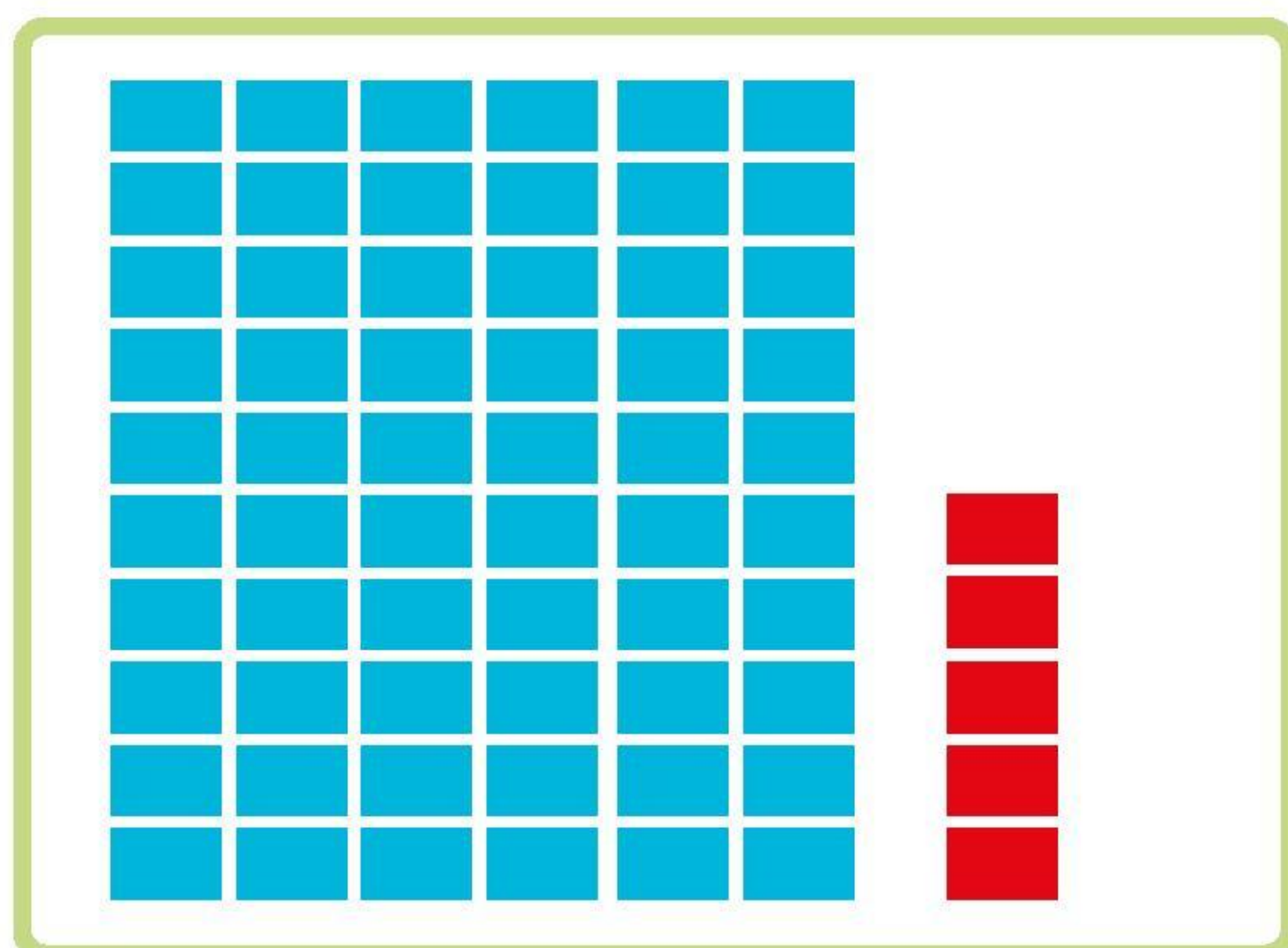
23 < 34



42 > 41

- Porównaj liczby i odczytaj zapisy pod ramkami.

1. Odczytaj z rysunków, ile klocków było, a ile zostało.



$$60 + 5 = \boxed{?}$$



$$65 - 5 = \boxed{?}$$

2. Janek miał  . Kupił wodę za 2 zł.
Ile pieniędzy zostało Jankowi?

3. Oblicz działania.

$$76 - 6$$

$$37 - 7$$

$$29 - 9$$

$$48 - 8$$

$$53 - 3$$

$$82 - 2$$

- Ułóż treść zadania do wybranego działania.

4. Babcia Pawła upiekła 30 bułeczek z serem i 6 bułeczek z owocami. Ile bułeczek upiekła razem?

- Babcia upiekła 36 bułeczek. Na podwieczorek rodzina zjadła wszystkie bułeczki z owocami. Ile bułeczek zostało?

Obliczenia zapisz w zeszycie.

5. Oblicz działania. Co zauważasz?

$$40 + 9$$

$$49 - 9$$

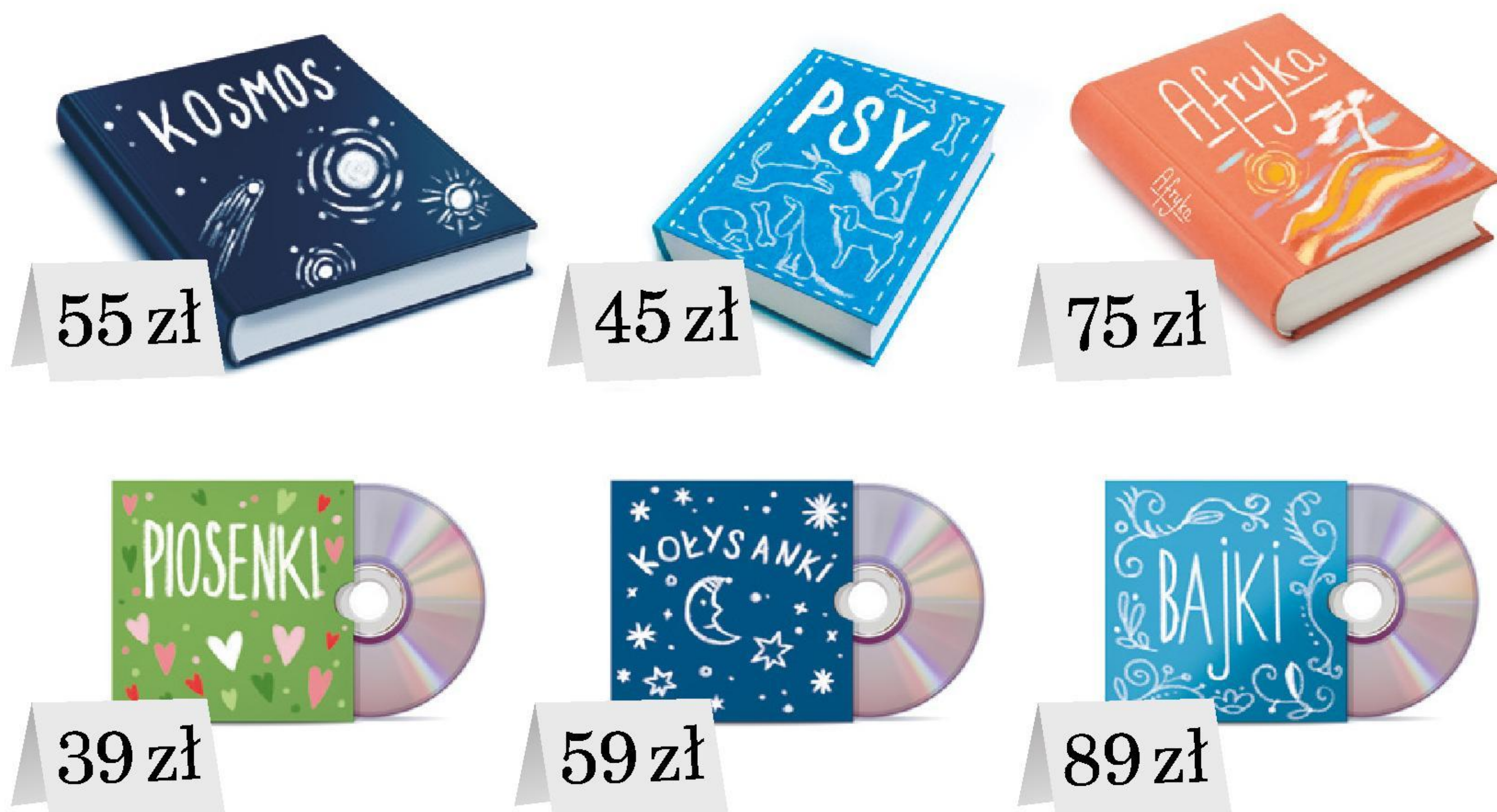
$$80 + 4$$

$$84 - 4$$

$$60 + 7$$

$$67 - 7$$

1. W księgarni była wiosenna obniżka cen. Cenę każdej książki obniżono o 5 zł, a cenę każdej płyty o 9 zł. Oblicz nowe ceny książek i płyt.



2. Powiedz, która liczba jest największa, a która najmniejsza.

64	68	63	69	65	61	67
----	----	----	----	----	----	----

3. W klasie Stasia jest 24 uczniów. Ilu uczniów jest w twojej klasie – więcej, mniej czy tyle samo? Porównaj te liczby. Zapisz je w zeszycie i wstaw między nimi odpowiedni znak: $<$, $>$ lub $=$.

4. Przemek kolekcjonuje żołnierzyki. Ma 40 brązowych żołnierzyków i 7 zielonych. Ile razem żołnierzyków ma Przemek?

Irek liczył tak:

$$40 + 7 = \boxed{?}$$

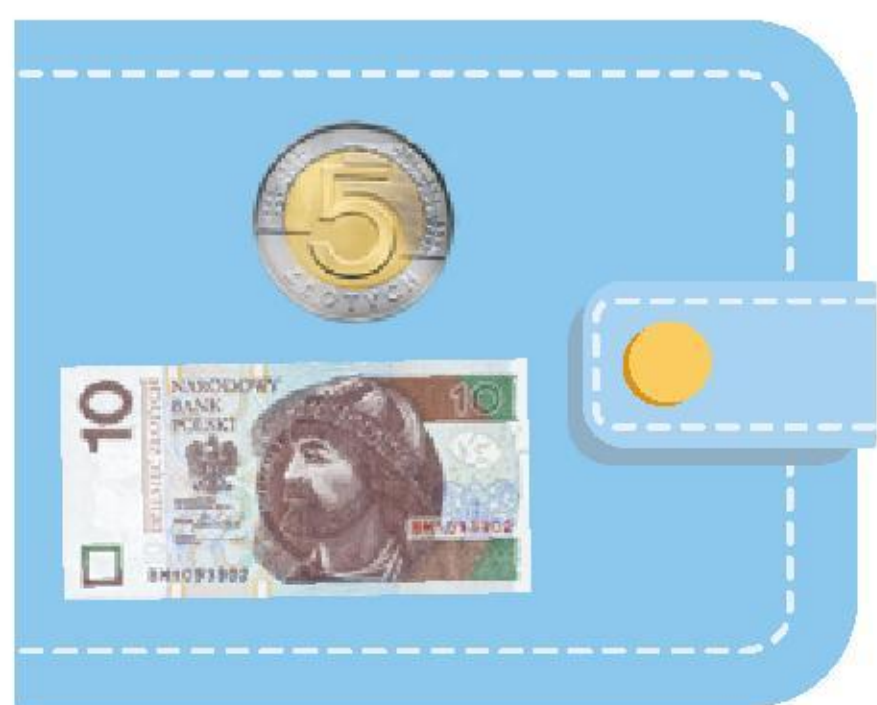
Ewa liczyła tak:

$$7 + 40 = \boxed{?}$$

Kto liczył dobrze? Dlaczego?

5. Jola ma w pudełku 56 kamyków. Ma 6 kamyków czarnych, a pozostałe są szare. Ile szarych kamyków ma Jola? Obliczenie i odpowiedź zapisz w zeszycie.

1. Ile pieniędzy mają Marcin, Kaja i Edyta?



Marcin



Kaja



Edyta

- Każde dziecko chce uzbierać 20 zł.
Ile pieniędzy brakuje Marcinowi, ile Kai,
a ile Edycie?

2. Jakie liczby ukryły się pod figurami?

$$10 = \triangle + \triangle$$

$$8 = \square + \square$$

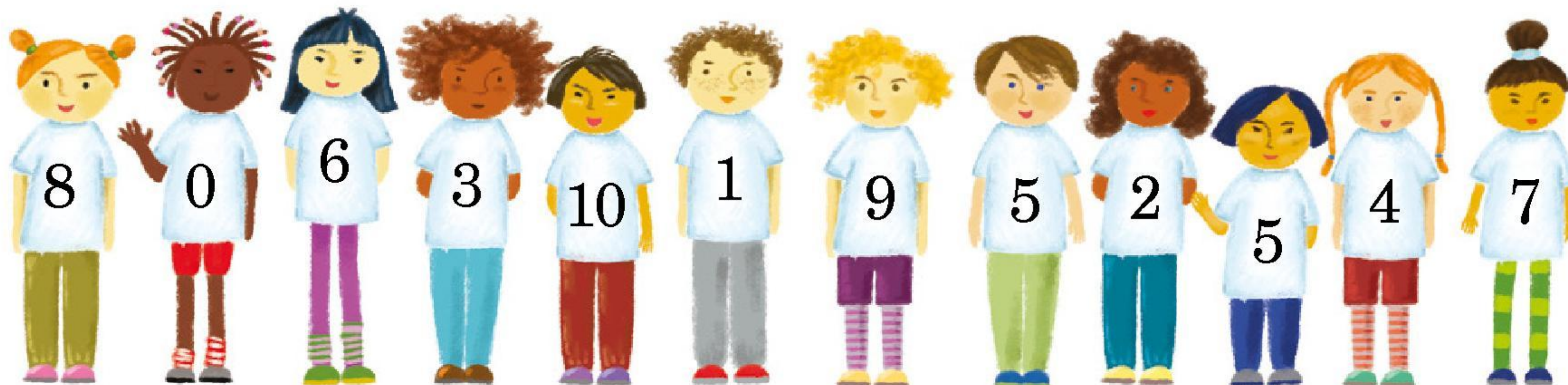
$$6 = \bullet + \bullet$$

$$\triangle + \square + \bullet = \boxed{?}$$

- ★ 3. W bajce o zwierzętach 15 wiewiórek bawiło się w chowanego. Rudokitka znalazła już 4 wiewiórki. Ile wiewiórek powinna jeszcze znaleźć?

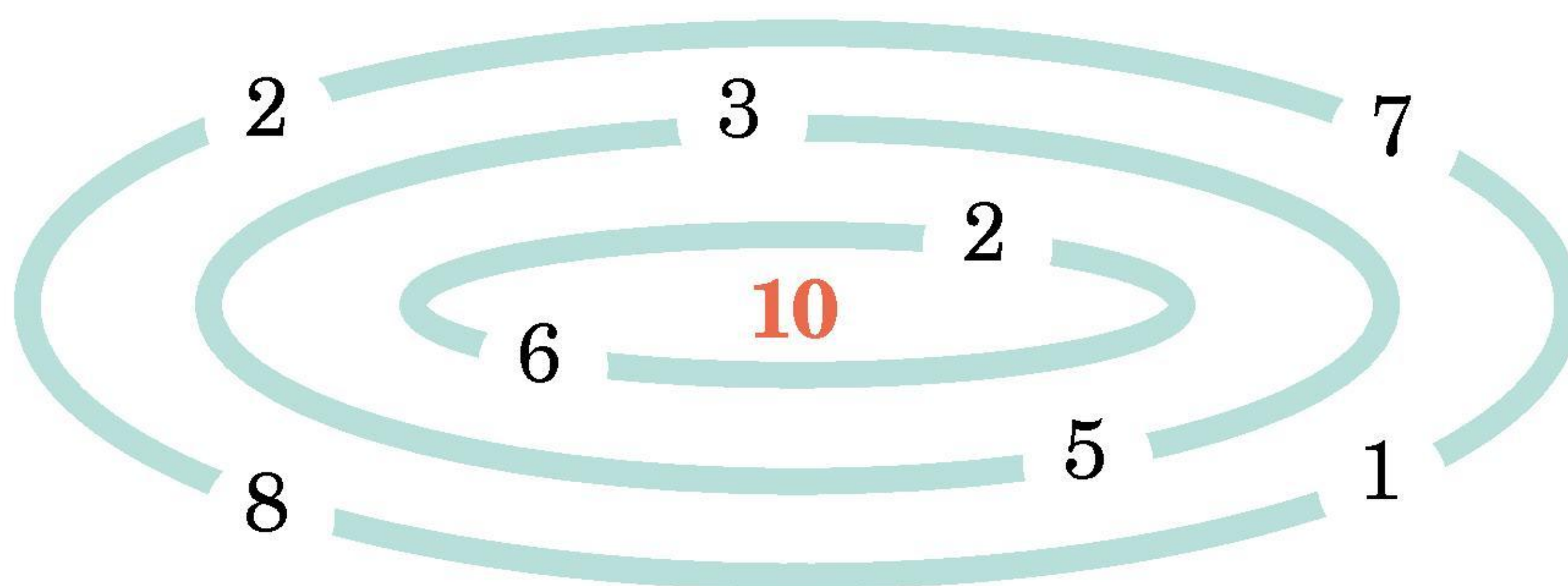
- Ile razem wiewiórek powinna znaleźć Rudokitka?

4. Dobierz dzieci w pary tak, żeby po dodaniu liczb na ich koszulkach otrzymać wynik 10.



- Zapisz działania w zeszycie.

1. Na dachu siedziało 17 ptaków. Odleciało 9 ptaków. Ile ptaków nadal siedzi na dachu?
 - Potem doleciało jeszcze 6 ptaków. Ile teraz ptaków siedzi na dachu?
 Obliczenia zapisz w zeszycie.
2. Mama przygotowała na śniadanie 11 kanapek. Dorota zjadła 2 kanapki, a Eryk zjadł tyle samo co Dorota. Ile razem kanapek zjadły dzieci?
 - Ile kanapek zostało? Obliczenia zapisz w zeszycie.
3. Trzy liczby po dodaniu dają wynik 10. Wskaż te liczby i dojdź do 10.



4. Wskaż na pasku liczbę największą i liczbę najmniejszą.

10	14	8	6	18	9	12	4	17	7	3	13	5
----	----	---	---	----	---	----	---	----	---	---	----	---

5. Dzieci rzucały woreczkami do celu. Każde dziecko miało 19 woreczków i za każdy celny rzut otrzymywało 1 punkt. Witek zdobył 4 punkty. Ile miał niecelnych rzutów?
 - Kasia miała 2 niecelne rzuty. Ile zdobyła punktów?
 - Norbert zdobył 7 punktów. Ile miał niecelnych rzutów?

6. Oblicz. Odczytaj prawidłowy wynik każdego działania.

$$18 - 5 = \text{10} \text{ 13} \text{ 12}$$

$$15 - 3 = \text{8} \text{ 12} \text{ 10}$$

$$12 + 5 = \text{16} \text{ 15} \text{ 17}$$

$$20 - 7 = \text{10} \text{ 13} \text{ 8}$$

$$6 + 8 = \text{14} \text{ 16} \text{ 18}$$

$$12 - 6 = \text{6} \text{ 11} \text{ 13}$$

1. Marysia ma 5 naklejek, a Wiktoria ma 7. Janek ma 4 naklejki, a Leon ma 9 naklejek. Kto ma razem więcej naklejek – dziewczynki czy chłopcy?

2. Dzieci z klasy 1a pracowały w czterech grupach. Każda grupa miała wsypać do 3 worków 20 wiaderk piasku. Powiedz, jakich liczb brakuje na workach każdej grupy.



3. Paulina ma 4 jednakowe monety. Razem ma 20 zł. Jakie monety ma Paulina? Narysuj je w zeszycie.

- Ignacy też ma 4 jednakowe monety. Zaproponuj, jakie monety może mieć Ignacy. Ile to razem pieniędzy? Narysuj w zeszycie monety Ignacego.

★ 4. Dzieci zjadły 10 truskawek. Dwoje dzieci zjadło po 2 truskawki, a pozostałe po 1 truskawce. Ile dzieci zjadło truskawki? Możesz wykonać rysunek pomocniczy.

5. Jak można pogrupować te liczby? Zapisz swoje propozycje w zeszycie i je uzasadnij.

11 6 13 9 10 8 4 12 14 1

1. O jakich miesiącach dzieci ułożyły zagadki?

zagadka Dagmary

To czwarty miesiąc w roku. Pogoda się w nim przeplata, bo jest trochę zimy i jest trochę lata.

zagadka Pawła

W jakim miesiącu przychodzi zima i ozdabiamy choinkę?

zagadka Adama

Kasztanowy ludzik jest bardzo wesoły, bo w tym miesiącu dzieci wracają do szkoły.

zagadka Zuzi

Na początku tego miesiąca jest Dzień Dziecka. A pod jego koniec zaczynają się wakacje.

- Ułóż zagadkę o wybranym miesiącu. Zadaj ją koleżance lub koledze.

2. Czerwony zegar pokazuje godzinę, o której rano wstaje tata Szymka. Za godzinę tata powinien wyjść do pracy. Wskaż zegar, który pokazuje tę godzinę.



- Powiedz, co ty zazwyczaj robisz w porannych godzinach, które wskazują zegary.

Uczymy się ważyć – dekagram

Znamy odważniki kilogramowe:



Są też odważniki dekagramowe:



1. Popatrz na wagę, która jest w równowadze. Jakie odważniki Zuzia postawiła na jej szalkach?



Ile to razem dekagramów?

$$10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} + 10 \text{ dag} = 100 \text{ dag}$$

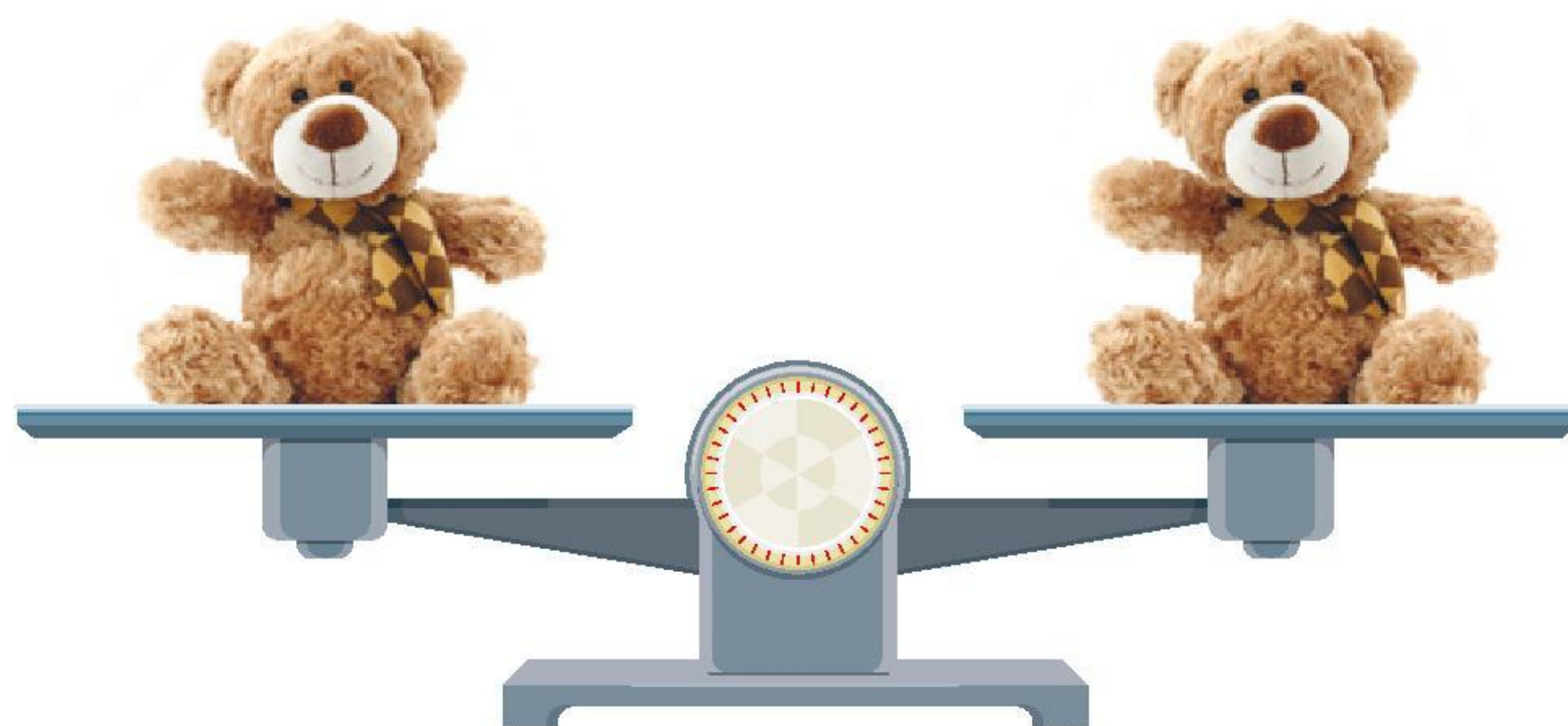
100 dekagramów to 1 kilogram

100 dag to 1 kg

1 dekagram zapisujemy w skrócie: 1 dag

2. Zorganizujcie w klasie zabawę w sklep i ważenie towarów. Wykorzystajcie wagę i wszystkie odważniki.
Co ważyło najwięcej? Co ważyło najmniej?

3. Adrian powiedział, że brązowe misie ważą po tyle samo. Czy miał rację?



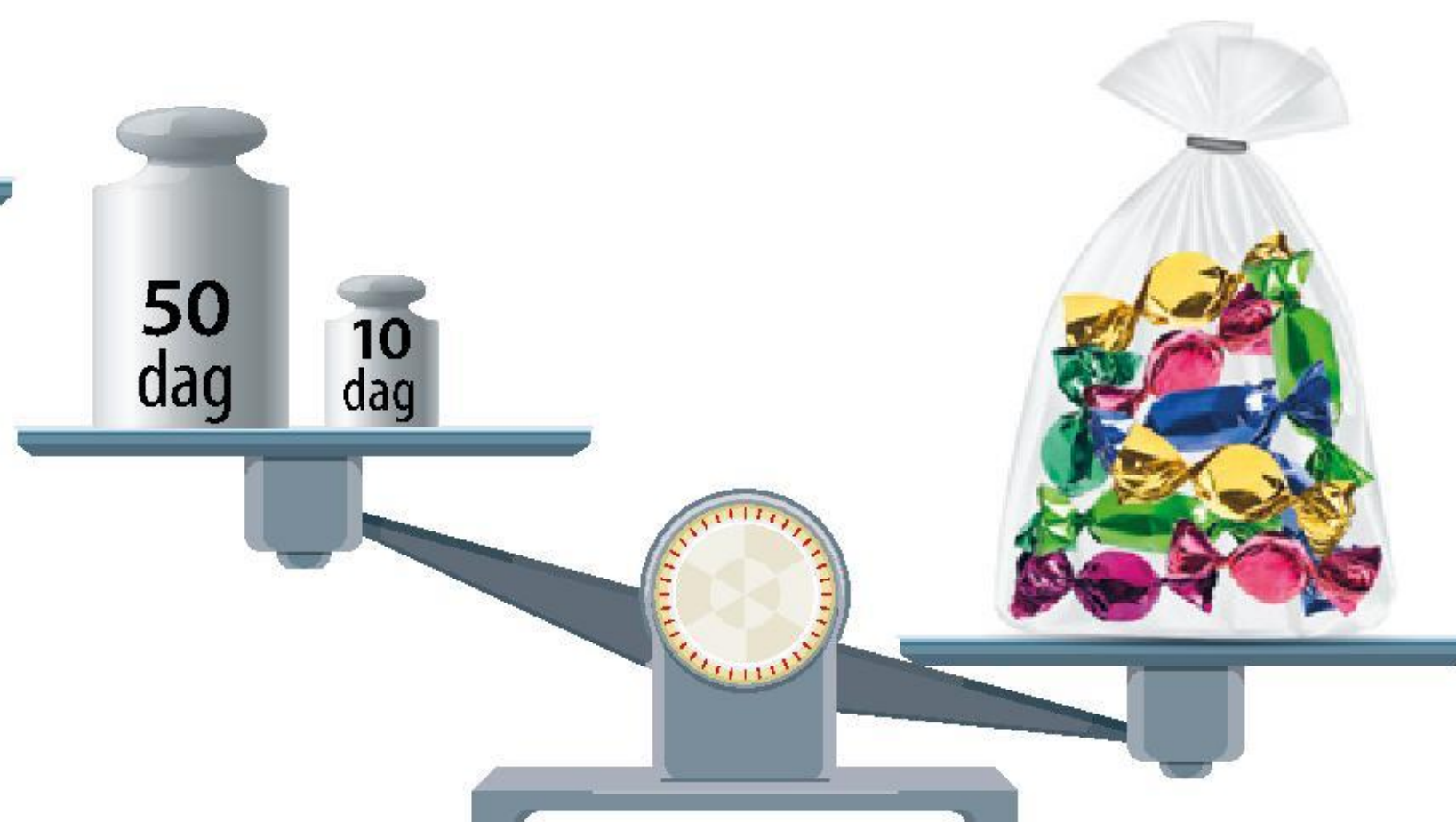
4. Który miś jest lżejszy?
Dlaczego tak uważasz?



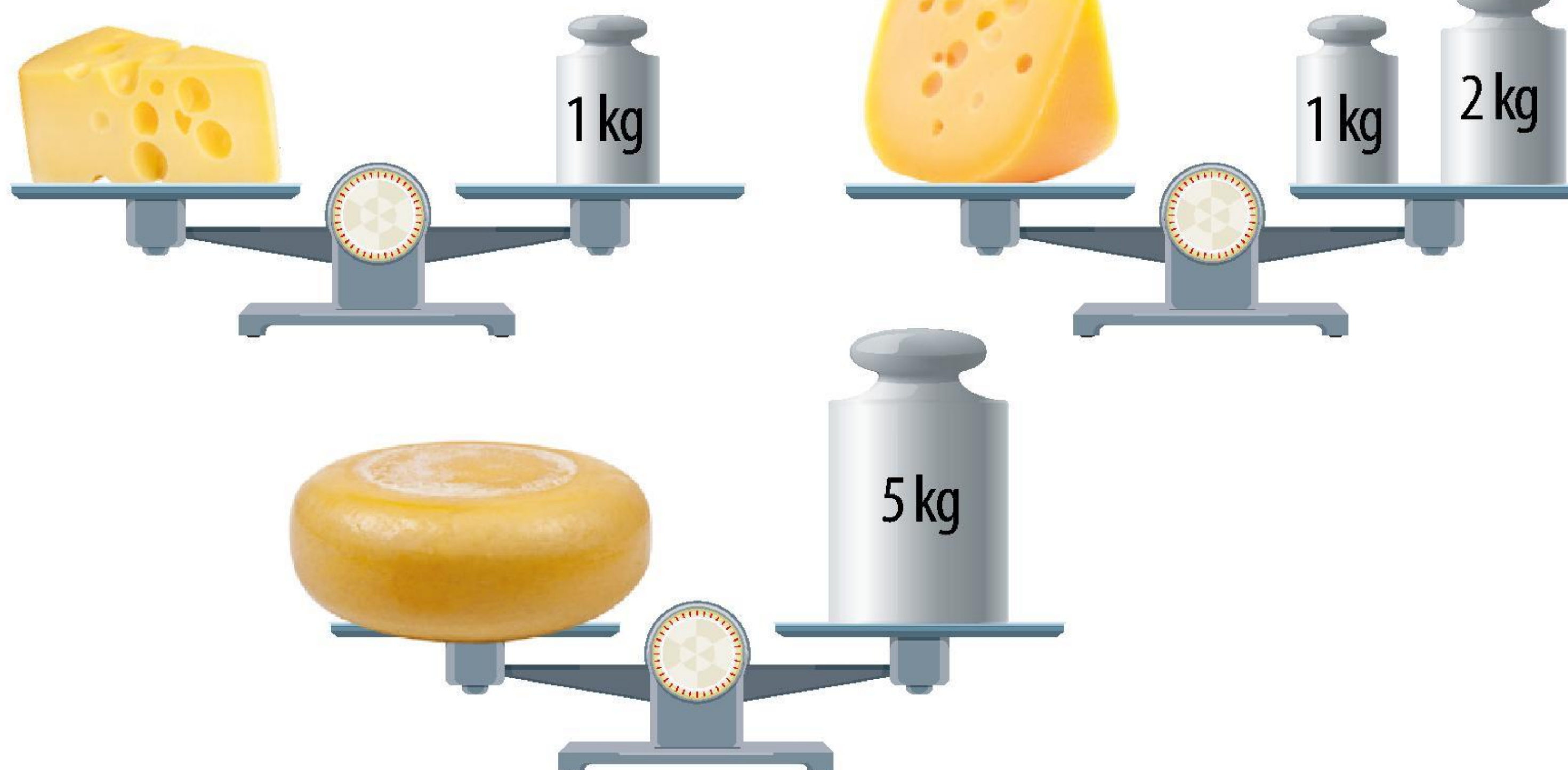
Który miś jest cięższy?
Dlaczego tak uważasz?



5. Ile dekagramów mogą ważyć cukierki?



1. Ile ważą sery na każdej wadze?

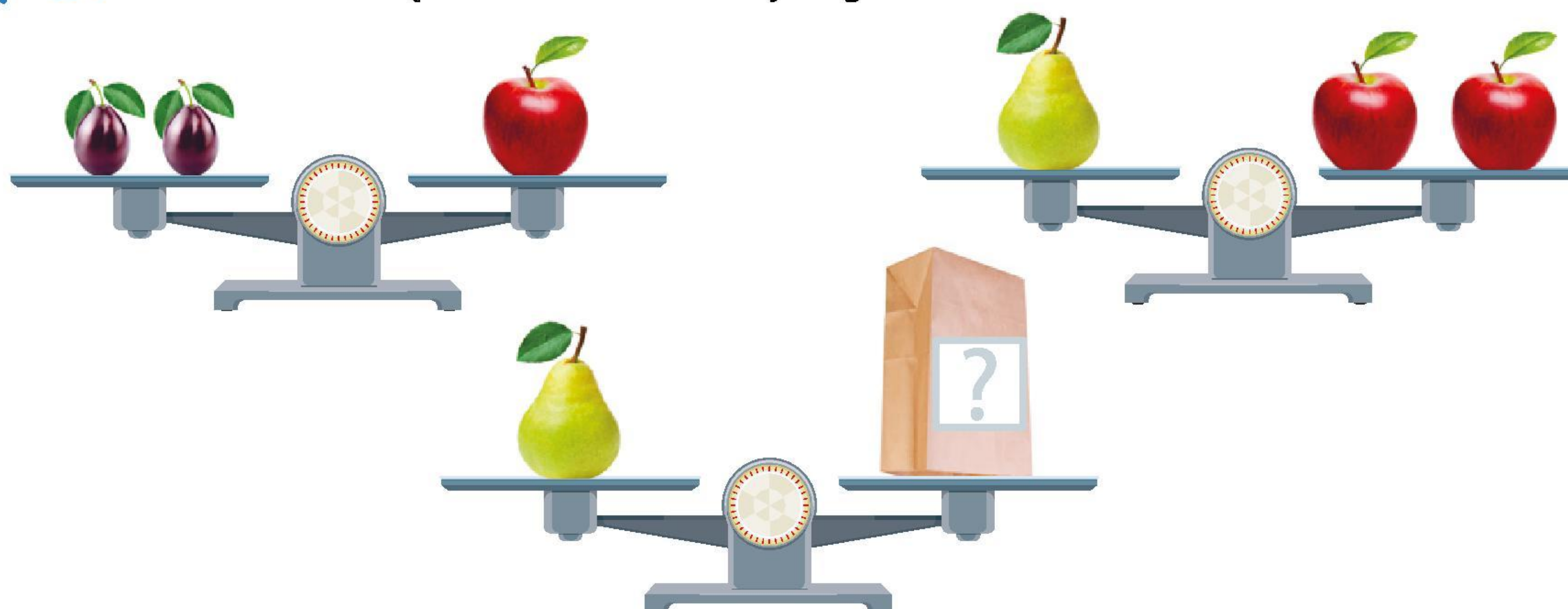


- Który ser jest najcięższy, a który najlżejszy?

2. To są koty Małgosi. Który z nich jest lżejszy – szary czy czarny? Dlaczego tak uważasz?



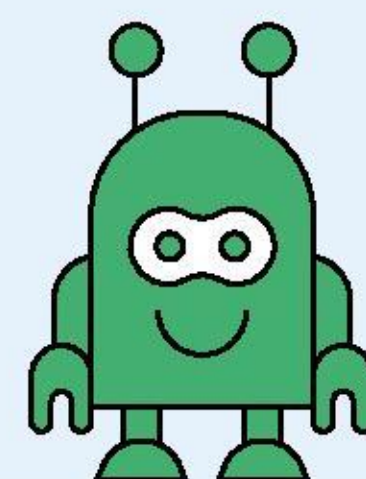
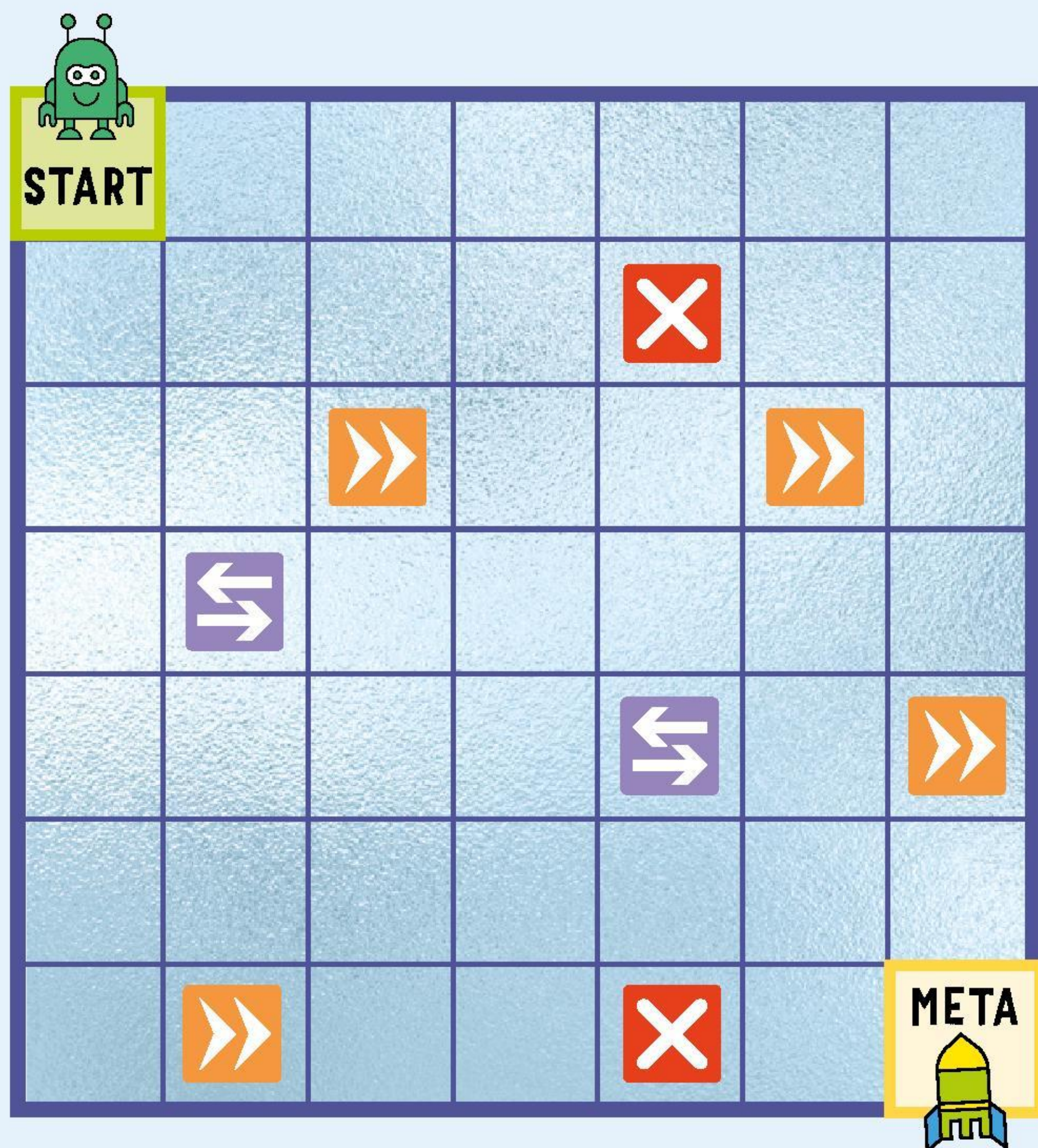
★ 3. Ile śliwek zasłonięto na szalce ostatniej wagi?





Miasto kodowania

Gra dla 2 osób



	→ lub ↓
	↑ lub ←
	↓ →
	↓ ↓ →
	← ↓ ↓
	→ → ↓

Zaprowadź robota do METY. Liczba oczek wyrzuconych na kostce wskazuje kierunek poruszania się i liczbę pól.

Przykład: ↓ → oznacza: idź w dół, potem idź w prawo.

JAK GRAĆ?

1. Postaw pionek na polu **START**.
2. Rzuć kostką.
3. Poruszaj się zgodnie ze strzałkami.
4. Jeśli ruch wychodzi poza planszę, zatrzymaj się na ostatnim bezpiecznym polu.
5. Jeśli ruch nie jest możliwy, rzuć kostką jeszcze raz.
6. Wygrywa gracz, który pierwszy stanie na polu **META**.

CO OZNACZAJĄ POLA?

Awaria! Tracisz następną kolejkę.

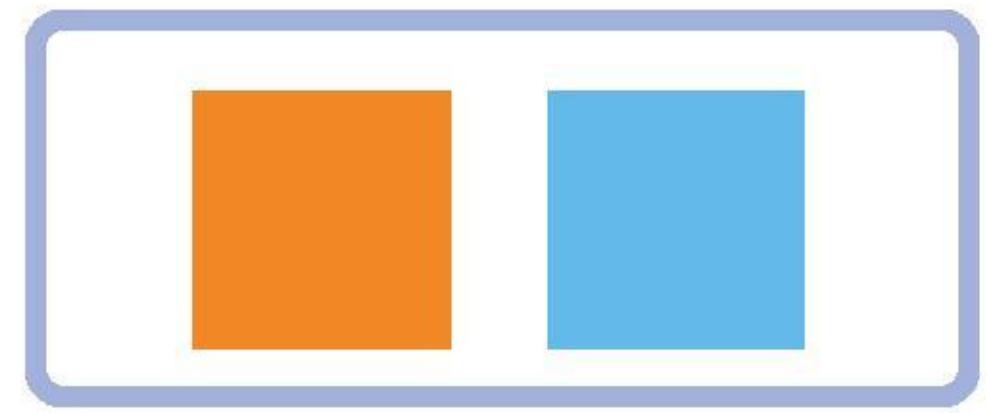
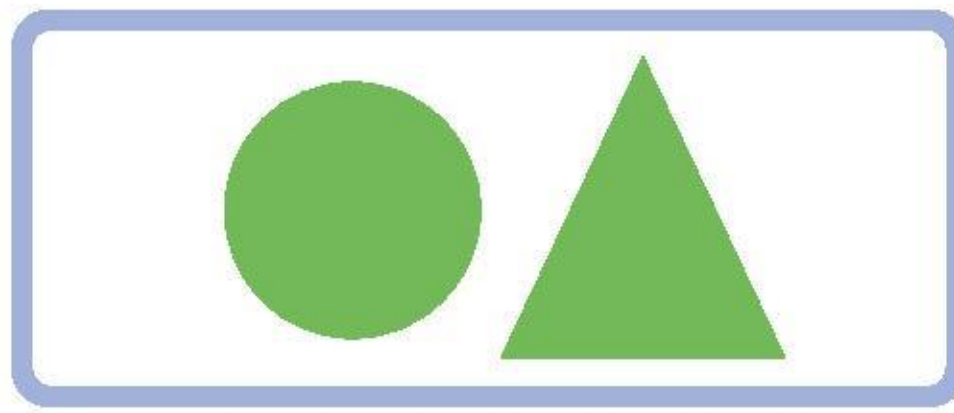
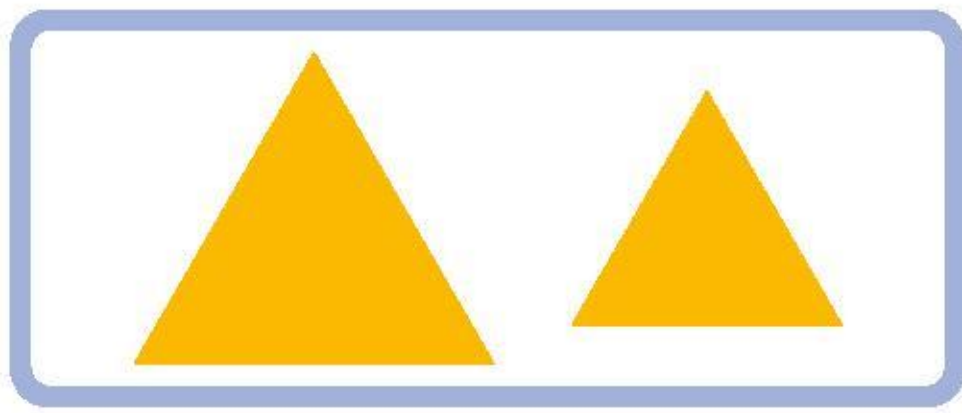
Teleport! Przenieś pionek na inne pole oznaczone takim samym znakiem.

Zamiana miejsc! Możesz zamienić się miejscami z drugim graczem.

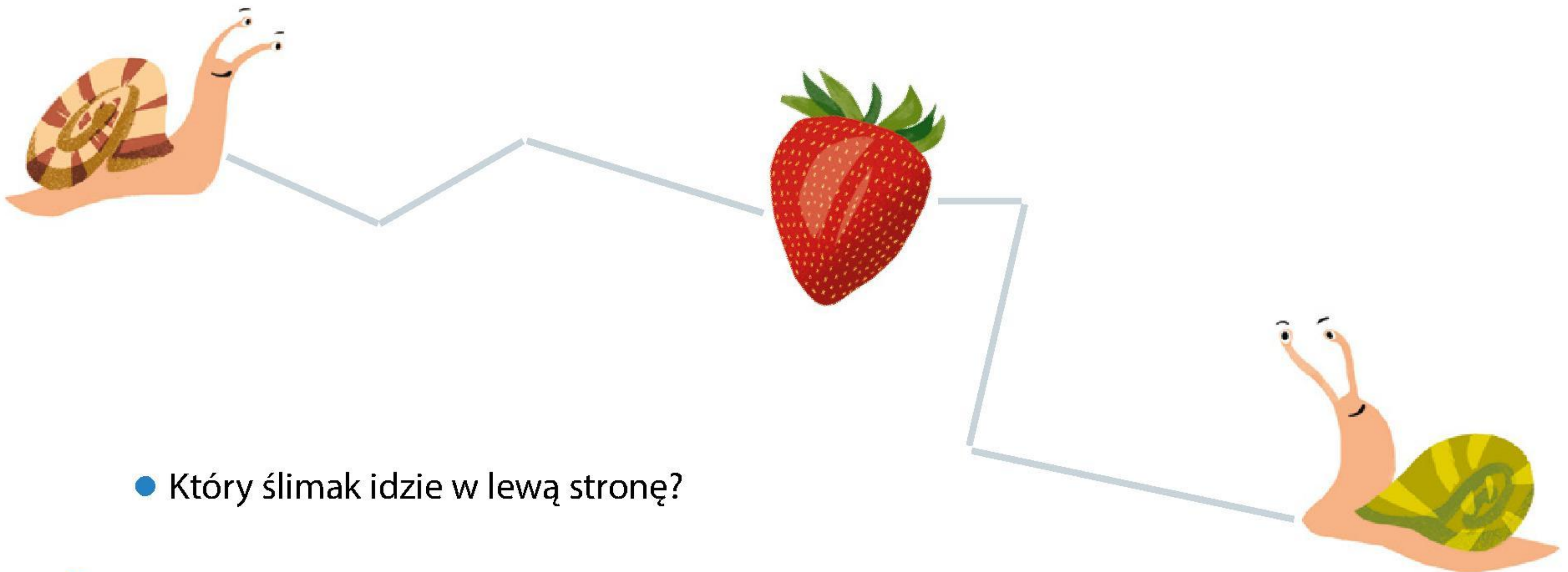


1. Powiedz, w której ramce są figury różniące się tylko:

- kształtem
- kolorem
- wielkością.



2. Który ślimak idzie do truskawki krótszą drogą? Zmierz linijką drogę każdego ślimaka.



- Który ślimak idzie w lewą stronę?

3. Podaj sąsiednie liczby.

? 9 ?

? 12 ?

? 19 ?

4. Borys zapłacił za latarkę 12 zł, a za resztę pieniędzy kupił baterię. Bateria kosztowała 4 zł. Ile pieniędzy miał Borys?

5. Wskaż właściwe zakończenia zdań.

Tydzień ma:

5 dni.

7 dni.

9 dni.

Ilość płynu w butelce podajemy w:

kilogramach.

litrach.



6. Ewelina i Julek idą do szkoły. W którą stronę skręci każde z dzieci? Wybierz właściwą odpowiedź.

Ewelina skręci:

- w prawo
- w lewo.

Julek skręci:

- w prawo
- w lewo.



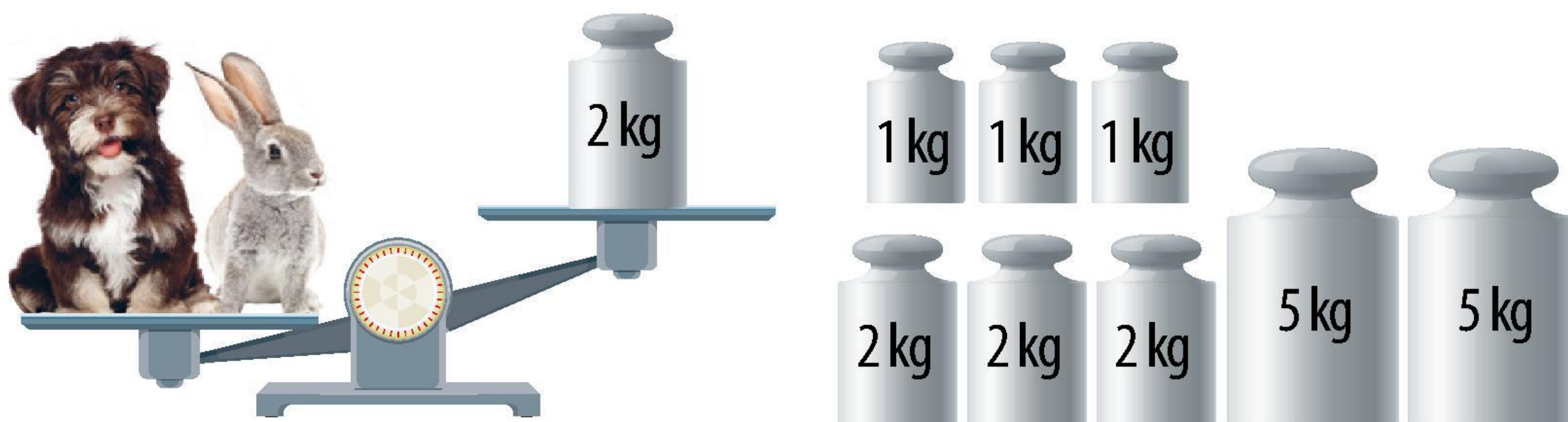
7. Jakiej liczby brakuje w każdym prostokącie, żeby po dodaniu wszystkich liczb otrzymać wynik podany na zielonym polu?

4	7
3	?

5	4
1	?

40	20
?	10

8. Królik i piesek Izy ważą razem 11 kg. Które odważniki należy dołożyć na szalkę, żeby waga była w równowadze?



1. Rozwiąż zagadki ułożone przez dzieci.

zagadka Jędrka

Jeżeli do liczby,
o której myślę,
dodam 10,
to otrzymam 10.
Jaka to liczba?

zagadka Kasi

A jaka to liczba?
Jeżeli od liczby 15
odejmę liczbę,
o której myślę,
zostanie 5.

2. Wskaż działanie, które pasuje do tego zadania.

Na jednej półce stało 7 książek, a na drugiej
stały 4 książki. Ile razem książek stało
na obu półkach?

$$7 + 4 + 4$$

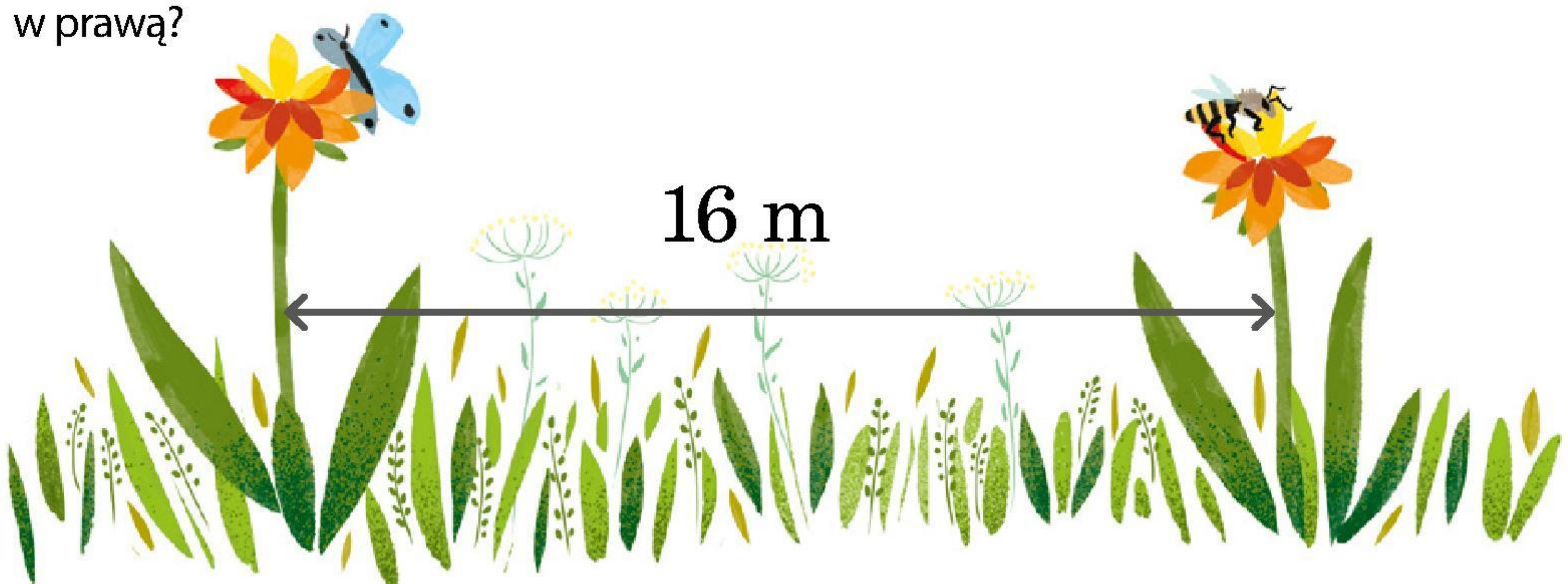
$$7 - 4$$

$$7 + 4$$

3. Powiedz, jak można odmierzyć
4 litry wody za pomocą takich naczyń.



4. Motyl i pszczoła siedziały na kwiatkach oddalonych od siebie o 16 metrów. Jaka odległość
będzie między nimi, jeżeli motyl odleci 2 metry w lewą stronę, a pszczoła tyle samo
w prawą?





5. Ile złotych ma Blanka? Ile złotych mają razem Klara, Blanka i Maja?



Klara

Mam 1 zł.

Mam więcej pieniędzy
niż Klara, ale mniej
niż Maja.



Blanka



Maja

Mam nie więcej niż 3 zł.

6. Marek, Kuba i Grzesiek grali w piłkę. Marek nie miał żółtego stroju. Kuba nie miał ani żółtego, ani czerwonego stroju. Jakiego koloru był strój Marka, jakiego – Kuby, a jakiego – Grześka?



7. Popatrz na godziny, które wskazują zegary. Powiedz, jak długo trwała wycieczka statkiem.



początek
wycieczki



koniec
wycieczki



Spis treści

XIX Dużo umiem, dużo wiem

- Liczba 16 4
- Liczba 16. Dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie zadań 5
- Liczba 17 6
- Liczba 17. Dodawanie i odejmowanie. Układanie zadań 7

XX Bawimy się razem

- Liczba 18 8
- Liczba 18. Układanie pytań i dobieranie działań do zadań 9
- Liczba 19 10
- Liczba 19. Dodawanie i odejmowanie. Rozwiązywanie zadań 11

XXI Dbamy o zdrowie

- Dodawanie liczb w tabeli. Rozwiązywanie zadań 12
- Liczba 20. Dopełnianie do 20 13
- Budowa liczby dwucyfrowej 14
- Obliczenia pieniężne. Rozwiązywanie zadań 15

XXII Ziemia naszym domem

- Obliczenia pieniężne 16
- Uczymy się mierzyć płyny – litr 17
- Rozwiązywanie zadań. Litry. Liczby parzyste, liczby nieparzyste 18
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 19

XXIII Witamy wiosnę

- Układanie i rozwiązywanie zadań. Obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki 20
- Układanie i rozwiązywanie zadań. Obliczenia wewnątrz drugiej dziesiątki 21
- Mierzenie linijką 22
- Powtarzam i utrwalam 23

XXIV Dbamy o swoje bezpieczeństwo

- Gra „Wyścig mrówek” 24
- Przygotowanie do przekroczenia progu dziesiątkowego ... 26
- Dodawanie do 9 27

XXV Z wizytą na wsi

- Dodawanie do 8 28
- Dodawanie do 7 29
- Dodawanie do 6 30
- Przemienność dodawania 31

XXVI W świecie wyobraźni

- Odejmowanie od 11 i 12 32
- Odejmowanie od 13 i 14 33
- Odejmowanie od 15, 16 i 17 34
- Odejmowanie w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 35

XXVII Woda źródłem życia

- Sprawdzanie odejmowania za pomocą dodawania 36
- Obliczenia w zakresie 20. Rozwiązywanie zadań 37
- Rozwiązuję różne zadania 38
- Liczba 100. Liczenie dziesiątkami 40

XXVIII Maj jest kolorowy

- Porównywanie dziesiątek. Diagram 42
- Dodawanie dziesiątek. Banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł 43
- Odejmowanie dziesiątek 45
- Dodawanie i odejmowanie dziesiątek 46

XXIX Świat z lotu ptaka

- Liczymy pieniądze – grosz. Pojęcie długu 47
- Uczymy się mierzyć – metr 49
- Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem 50
- Rozwiązywanie zadań związanych z mierzeniem – utrwalenie wiadomości 51

XXX Między nami

- Powtarzam i utrwalam 52
- Powtarzam i utrwalam 53
- Budowa liczby dwucyfrowej. Dodawanie w zakresie 100 typu: $30 + 1$ 54

XXXI Dzieci lubią czytać

- Porównywanie liczb 56
- Odejmowanie w zakresie 100 typu: $76 - 6$. Związek dodawania z odejmowaniem 57
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Przemienność dodawania 58
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 59

XXXII Podróże małe i duże

- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 60
- Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 – powtórzenie 61
- Nazwy miesięcy, obliczenia zegarowe – utrwalenie wiadomości 62
- Uczymy się ważyć – dekagram 63

XXXIII Wkrótce wakacje

- Rozwiązywanie zadań związanych z ważeniem – utrwalenie wiadomości 65
- Gra „Miasto kodowania” 66
- Mistrz I 67
- Mistrz II 69

Ilustracje i zdjęcia na okładce: s. 1 Elena Elisseeva/Shutterstock (klocki), Julien Tremeur/Shutterstock (żyrafa), New Africa/Shutterstock (żółty kask żyrafy), mhatzapa/Shutterstock (rysunki), Pixel-Shot/Shutterstock (dziewczynka); s. 4 Oksana Kuzmina/Shutterstock (dziewczynka).

Ilustracje: Agnieszka Antoniewicz: s. 49/z. 1 (montaż); Rafał Buczkowski s. 29/z. 1 (klocki); Beata Kostuch: s. 39/z. 4 (zając); Joanna Czaplewska: s. 38/z. 2 (krokus, liść); Anita Graboś: s. 6/z. 1 (montaż), s. 14/z. 3, s. 18/z. 3, s. 20/z. 4, s. 26/z. 6, s. 30/z. 4, s. 37/z. 1, s. 51/z. 1, s. 59/z. 4; Ewa Iwaniuk: s. 35/z. 2; Elżbieta Jarzabek: s. 12/z. 4, s. 19/z. 1, s. 21/z. 4, s. 24–25 (liść, szyszka) s. 27/z. 1, s. 29/z. 2, s. 31/z. 3 (bratki); Aleksandra Krzanowska: s. 11/z. 1, s. 21/z. 1, s. 22/z. 1, s. 37/z. 3, s. 42/z. 1, s. 46/z. 3, s. 52/z. 1, s. 66, s. 68/z. 6, s. 70/z. 7; Marta Krzywicka: s. 7/z. 1, 2, s. 20/z. 1, s. 35/z. 3, s. 44/z. 5, s. 55/z. 5, s. 67/z. 2, s. 69/z. 4; Aleksandra Misiak: s. 59/z. 1; Dorota Prończuk: s. 24, 25; Marta Sieczkowska: s. 8/z. 2 (bilet), s. 40/z. 1; Anna Wielbut: s. 43/z. 1; Monika Woźniak: s. 39/z. 4 (marchewka).

Zdjęcia: Anna Szaniawska: s. 9 (rzodkiewka); Depositphotos/jimbo3904: s. 65 (kot szary); Getty Images/ iStockphoto/CQYoung: s. 32 (jabłko zielone); Getty Images/iStockphoto/photka: s. 65 (torba papierowa); Getty Images/iStockphoto/fizkes: s. 70 (Blanka); Getty Images/ iStockphoto/Poike: s. 70 (Maja); Maciej Wróbel: s. 4, 6, 8, 10, 13 (kredki); s. 6 (gwizdek–ptaszek); s. 13 (klocki); s. 15 (lalka, dziewczynka, serki); s. 23 (książka); s. 34 (guziki); zespół graficzny Nowej Ery: s. 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 29, 31, 35, 43, 45, 47, 48, 56, 57, 59 (pieniądze).

Ilustracje, grafiki i zdjęcia w montażach z agencji Shutterstock: s. 1 Julien Tremeur (żyrafa); s. 3 Julien Tremeur (żyrafa); s. 4 otviart (kulki), Oleksandr Lytvynenko (szary królik), Stone36 (czarny królik), Gritsana P (marakasy); s. 5 Tatiana Popova (samochód osobowy), logoboom (ciężarówka), Nattika (portmonetka); s. 6 otviart (kulki), Feng Yu (gwizdek), xpixel (kruki stojące), Potapov Alexander (kawki); s. 8 otviart (kulki), dwi putra stock (gołębie brązowe), photomaster (gołębie białe), Syda Productions (Ela), Monkey Business Images (Darek), Goodluz (Tomek); s. 9 Nattika (ziemniak), Valentyn Volkov (cebula), iBoat (por), Sandra Caldwell (kalafior), gillmar (brokuł), Goncharuk Maksim (marchewka), Lepas (pietruszka), Vitaly Korovin (pomidor), Smit (kalarepa), Tarasyuk Igor (burak), cosma (ogórek), Kamira (jabłko), Tim UR (pomarańcza, orzech), Dan Kosmayer (banan), Madlen (śliwka), kzwv (gruszka), Valentin Mosichev (ananas), Alex Staroseltsev (truskawka), fotoearl (czereśnie), Ian 2010 (cytryna); s. 10 wheatley (cukierki), Peter Polak (cukierki na opakowaniu), Chones (balony), otviart (kulki); s. 11 Net Vector (auta); s. 13 otviart (kulki), Alexandra Lande (kwiaty); s. 15 Margo Harrison (samolot), Alex Staroseltsev (miś), Andrew Buckin (auto), Ivonne Wierink (pociąg), Maike Hildebrandt (rysunki owoców na serkach); s. 16 Jelena Aloskina (dzbanek), Quang Ho (róża), Bienchen-s (żonkile), Olaf Simon (tulipany), caimacanul (miś), Andrew Buckin (auto), Margo Harrison (samolot), S1001 (domino), Jouke van Keulen (zegar), Supertrooper (czapka), David Ryo (flamastry), Who is Danny (brelok), RHIMAGE (książka); s. 17 OmiStudio (butelka wysoka), Macrovector (miska i dzbanki), Ljupco Smokovski (chłopiec), krolya25 (butelka z wodą), CastecoDesign (mleko), Michael Dechev (płyn do prania), AlenKadr (olej), jultud (miód), tanuha2001 (farba); s. 18 tanuha2001 (farba), Net Vector (autobus); s. 23 Julien Tremeur (żyrafa), akiyoko (książka zielona), Gelpi (temperówka), Valerii Ivashchenko (nożyczki), Kotema (klej), ntstudio (ekierka); s. 27 Julian Rovagnati (lupa), stevemart (ołówki), prapann (latarka), Yellow Cat (kubek), New Africa (talerzyk), NooMUboN Photo (łyżeczka); s. 28 sawitree promphithukkul (kotek), atiana Popova (auto), Nikolai Tsvetkov (ciężarówka); s. 30 AlenKadr (soki); s. 31 cammep (trawa), Bildagentur Zoonar GmbH (tulipan), Bienchen-s (żonkil); s. 32 Evgeny Prokofyev (zając), Tim UR (jabłko czerwone), Maks Narodenko (gruszka); s. 33 Tiger Images (babeczka), gwolters (pączek), Lightspring (piłka do koszykówki), irin-k (piłka do nogi); s. 34 mihalec (gwóźdź duży), grafvision (gwóźdź mały), Moving Moment (bułka okrągła), Evikka (bułka kwadratowa); s. 35 wk1003mike (wiatraczek), onair (helikopter), Tatiana Popova (auto); s. 36 studioVin (akwarium), MRAORAOR (skakanka), PhotoStockImage (pajacyk), Africa Studio (bidon), AlenKadr (plecak); s. 38 Alenini (ślimak); s. 42 ABO PHOTOGRAPHY (chłopiec), Kasefoto (dziewczynka); s. 46 Tkachev Oleg (beczka); s. 47 michaeljung (chłopiec); s. 48 Irina Rogova (piłeczka), Hong Vo (wiatraczek fioletowy), Lifestyle Travel Photo (temperówka), TaweePhoto (dinozaur zielony), Tatiana Popova (auta), Ami Parikh (piłka), Veniamin Kraskov (wiatraczek kolorowy), lady_in_red13 (dinozaur z płetwą na grzbiecie); s. 49 Olena Yakobchuk (Igor), Sandra Gligorijevic (Mateusz i Ada); s. 50 Roman Samborskyi (Daria i Kinga), Dimitris Leonidas (czerwone auto), Vereshchagin Dmitry (kajak), TheFarAwayKingdom (deskorołka), warat42 (krokodyl), Realstockvector (łyżka); s. 52 Julien Tremeur (żyrafa), Hari Syahputra (zegar); s. 53 Julien Tremeur (żyrafa); s. 58 tassel78 (płyta CD), O.V.D. (książka – kosmos), Ruslan Ivantsov (książka – Afryka), RHIMAGE (książka – psy); s. 61 vchal (worki duże), elisekurenbina (worki małe); s. 62 Hari Syahputra (zegar); s. 63 GOLFX (dziewczynka), NatSmith1 (waga); s. 64 AM-STUDI0 (miś z dwoma łapkami w powietrzu), Valentina Proskurina (miś z jedną łapką na nodze), Alex Staroseltsev (miś z łatkami na nogach), Madlen (cukierki), Ksenia_designer (worek foliowy); s. 65 NatSmith1 (waga), azure1 (ser – na wadze pierwszy od góry i od lewej strony), Nattika (ser – na wadze drugi od lewej strony w pierwszym rzędzie), crabgarden (ser – cały kawałek), Eric Isselee (czarny kot), Maks Narodenko (śliwka), Valentina Razumova (jabłko), Maks Narodenko (gruszka); s. 68 NatSmith1 (waga), JIANG HONGYAN (królik), Dorottya Mathe (pies); s. 69 tanuha2001 (dzbanek 9 l), Coprid (dzbanek 5 l); s. 70 Ljupco Smokovski (chłopcy w czerwonym i żółtym stroju), Jelena Aloskina (chłopiec w niebieskim stroju).

Wydawnictwo Nowa Era oświadcza, że podjęło starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwo Nowa Era, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępuje zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Nowa Era oświadcza, że jest jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w przypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Mogę odkryć tajny szyfr do krainy cyfr!

Mierz i notuj, licz i waż,
wkrótce przyjdzie wprawa.
Użyj wiedzy, którą masz.
To świetna zabawa!



ISBN 978-83-267-5396-1



9 788326 753961

nowa
era