

Dzieciaki w akcji



karty pracy • część 1



Anna Stalmach-Tkacz • Karina Mucha

karty pracy sześciolatka • część 1

Dzieciaki w akcji

.....
imię i nazwisko



zadania otwarte, rozwijające myślenie,
z wieloma prawidłowymi rozwiązaniami



zadania rozszerzające



zadania z naklejkami



zadania z nagraniami



samoocena; dziecko ocenia,
jak poradziło sobie z zadaniem

Dzieciaki w akcji

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w Internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2018
ISBN 978-83-287-3273-7

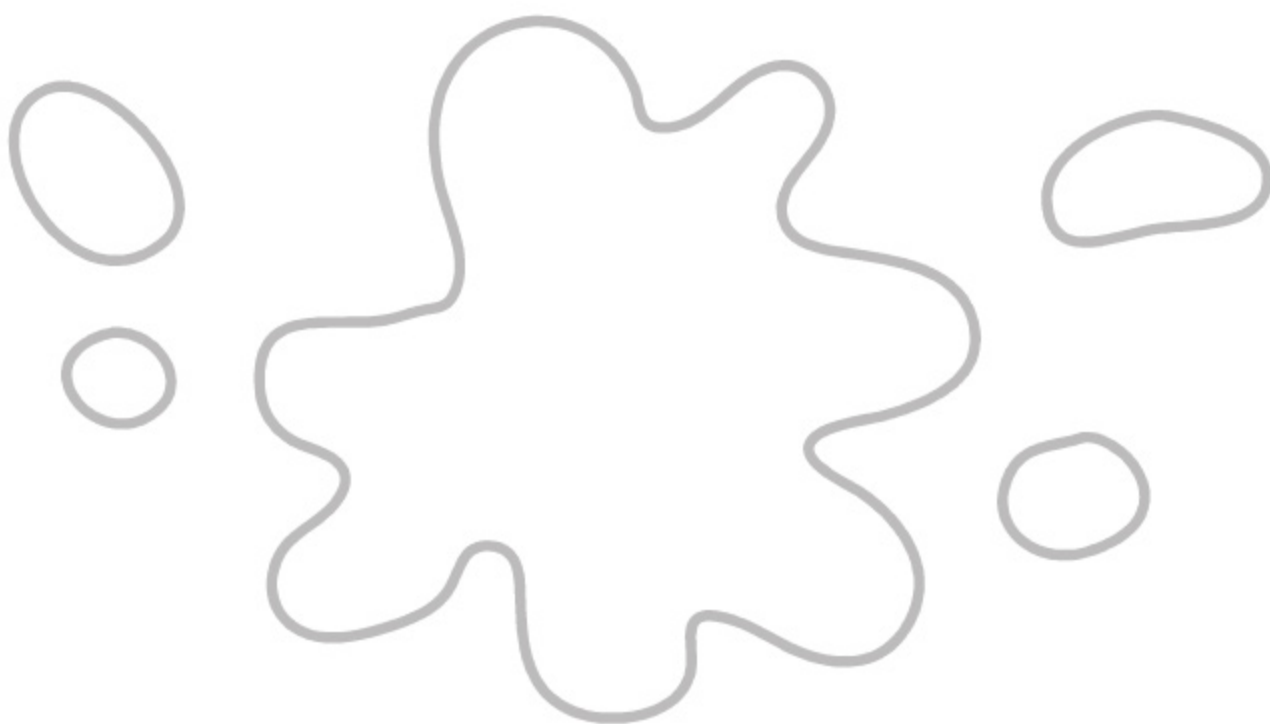
Wydawnictwo dokonywa wszelkich starań, aby odnaleźć posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w publikacji. Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa
www.nowaeradlaprzedzscola.pl, e-mail: przedszkole@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

Druk i oprawa: Color Graf Sp. z o.o., Gdańsk



Mój ulubiony kolor



Moje imię

Jak ci poszło?



- 1** Posłuchaj opowiadań dzieci. Powiedz, co czuły dzieci i czy ich przewidywania się sprawdziły.





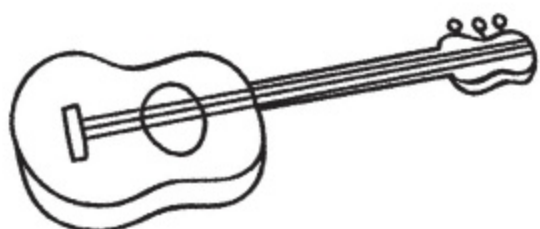
- 2** Dokończ kolorować obrazki. Ustalcie wspólnie z nauczycielem i innymi dziećmi, jakie zasady będą obowiązywały w waszej grupie.



- 1 Powiedz, co przedstawia rysunek i co robią dzieci. Wklej brakujące postacie.



- Odszukaj na ilustracji pokazane przedmioty i pokoloruj tak samo.



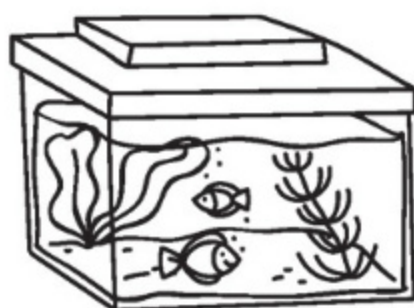
gitara



kapelusz



robot

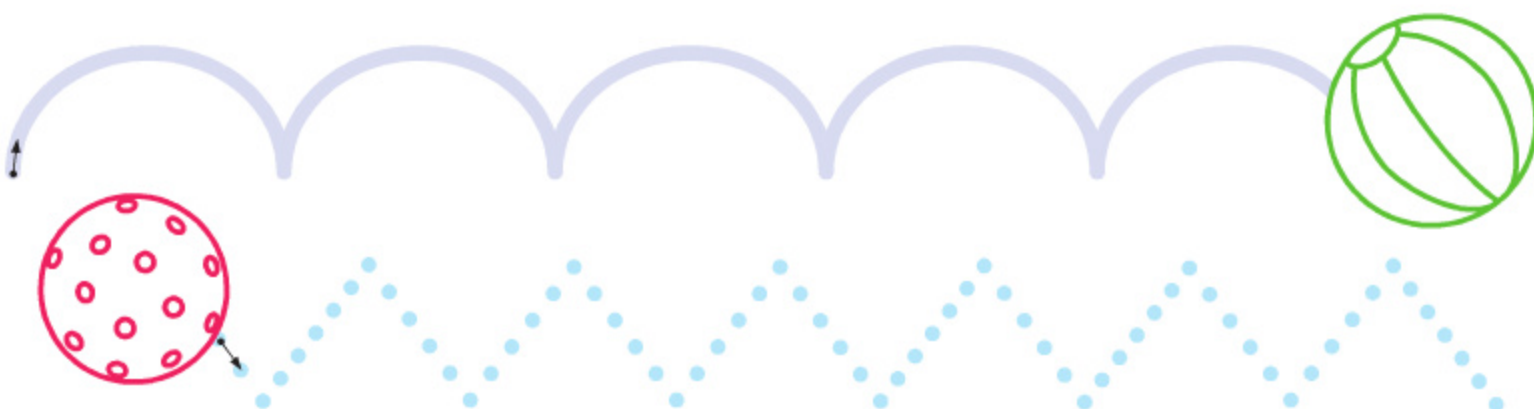
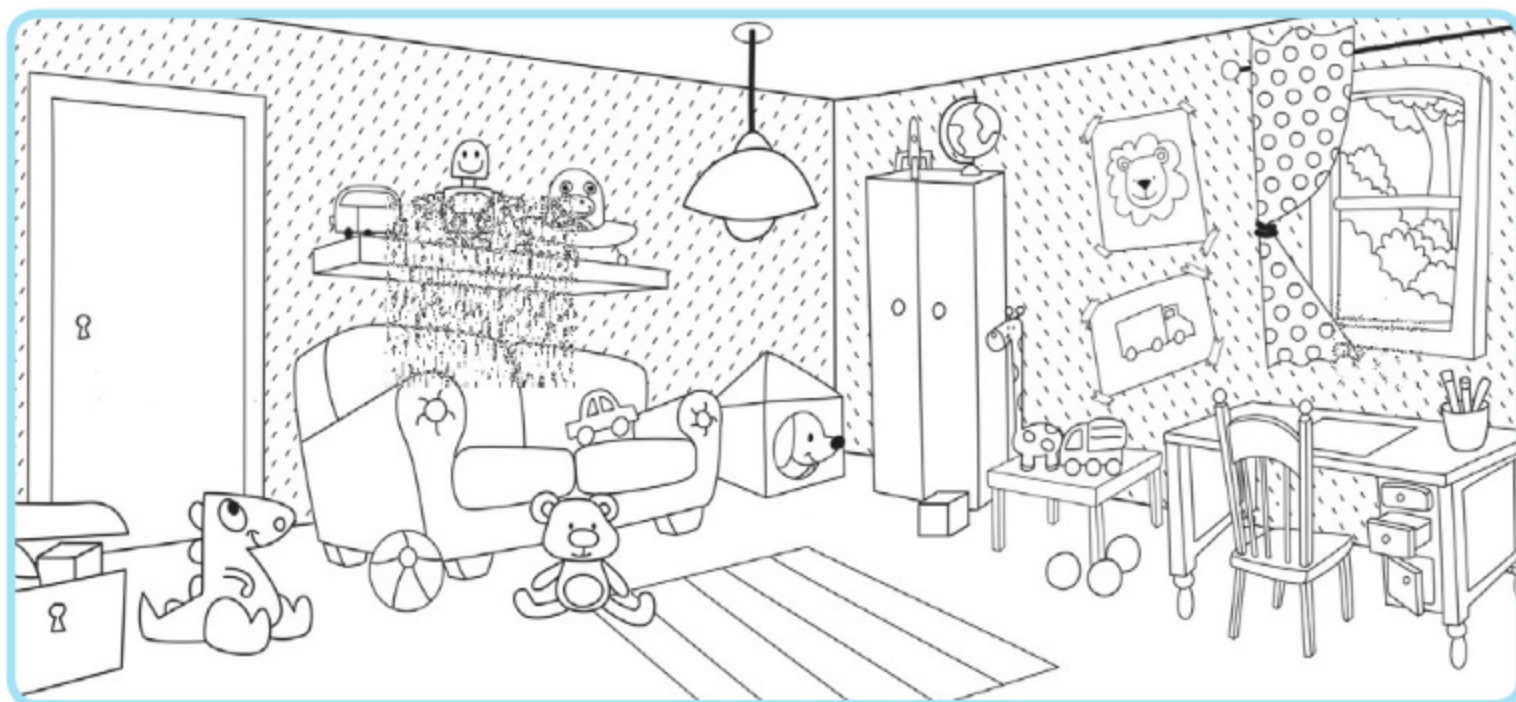
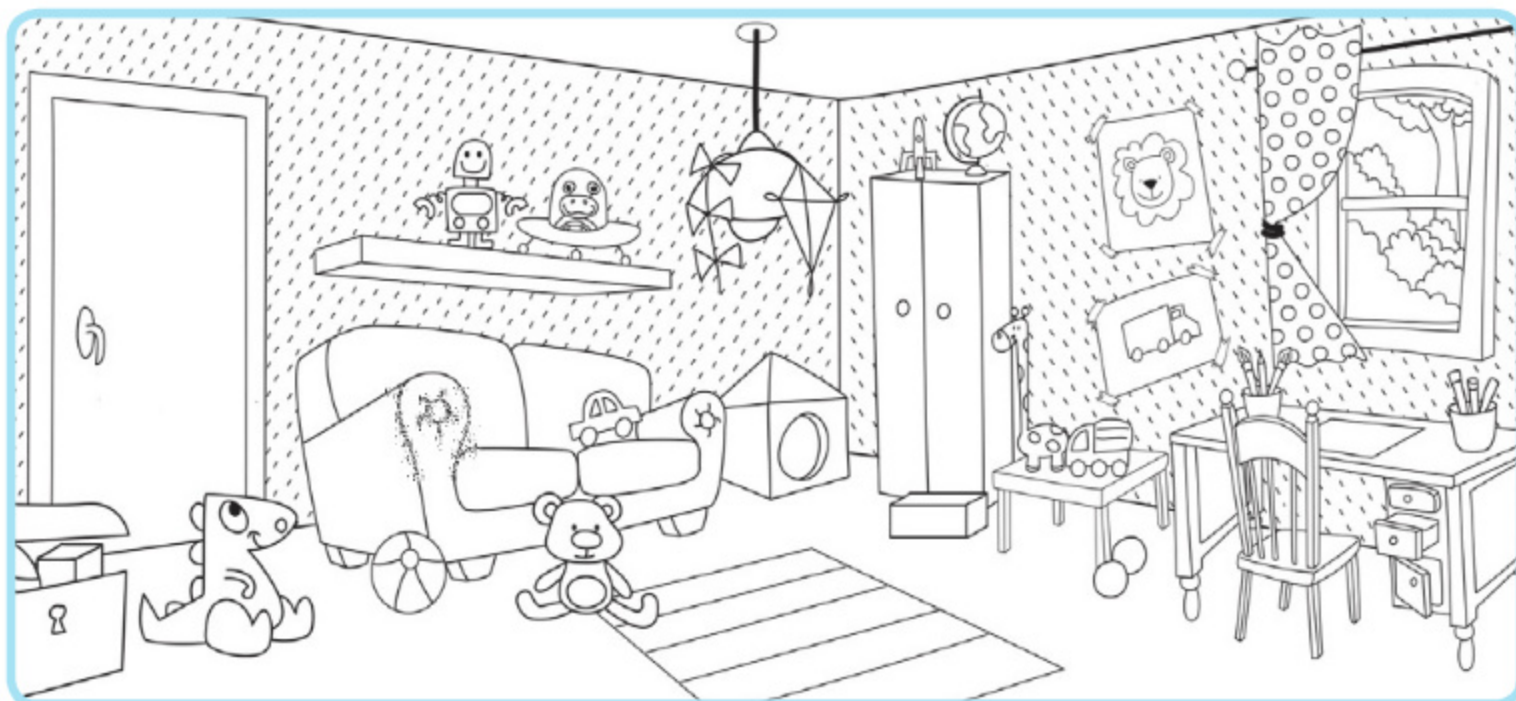


akwarium



lalka

- 1** Znajdź 8 różnic między obrazkami i zaznacz je na dolnym obrazku. Pokoloruj wybrany obrazek.



1 Połącz każde dziecko z właściwym stolikiem.

■ Wskaż w swojej sali jak najwięcej przedmiotów w dowolnym kolorze.



2 Popatrz, jak dzieci ułożyły klocki.

Zosia ułożyła klocki tak:



Franek ułożył klocki tak:

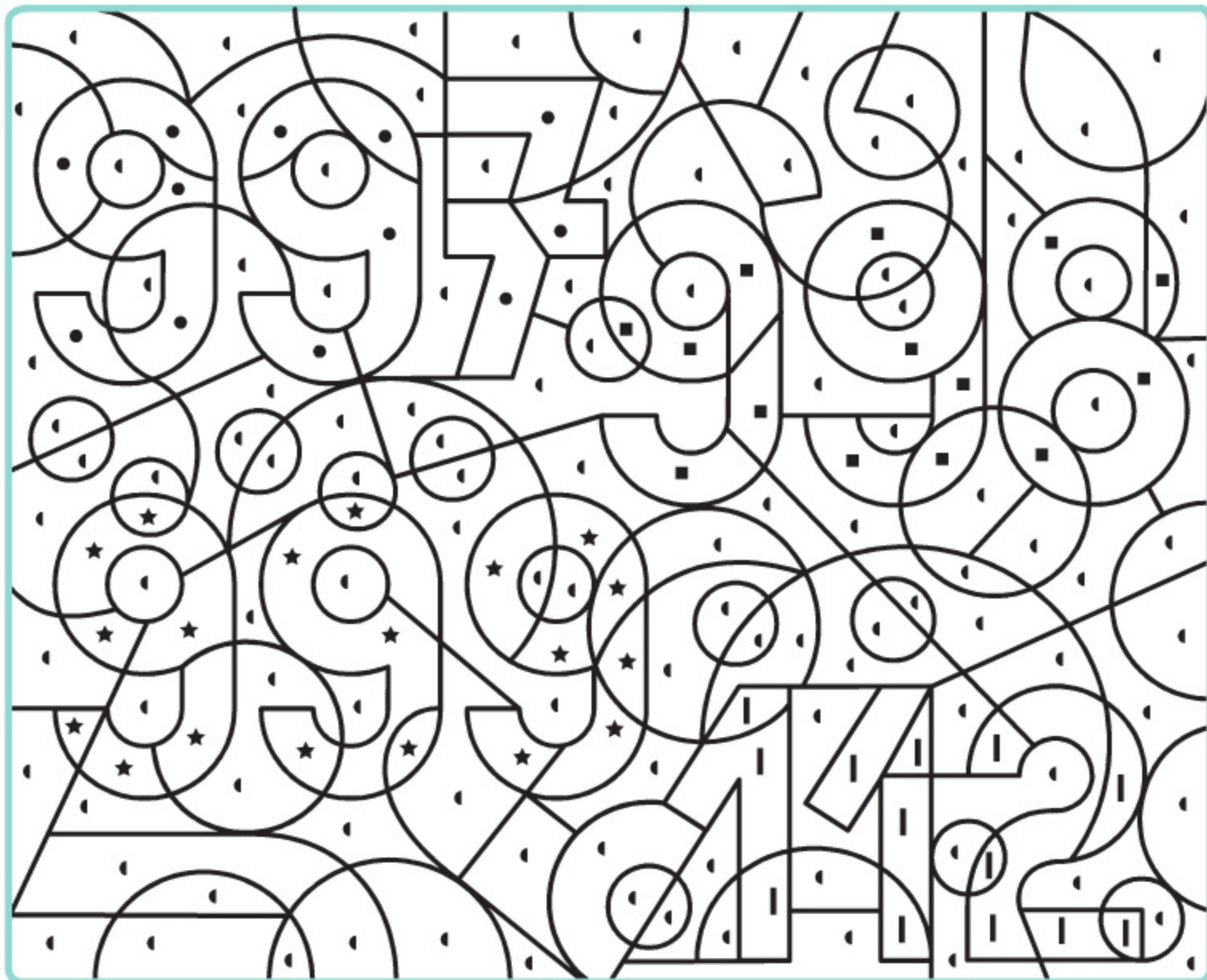


💡 ■ Narysuj własną układankę i powiedz czym się różni od układanek dzieci.

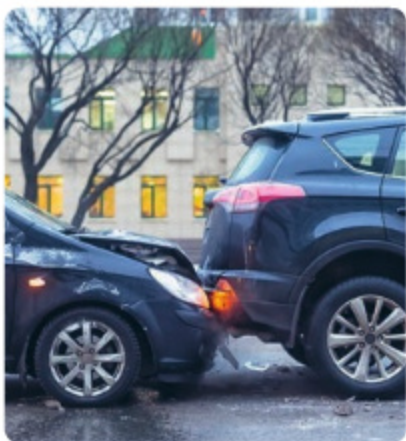
1 Posłuchaj opowiadań i pokoloruj obrazki, które do nich pasują.



1 Pokoloruj rysunek według kodu.



2 Połącz numery z odpowiednimi sytuacjami.



998

999

997

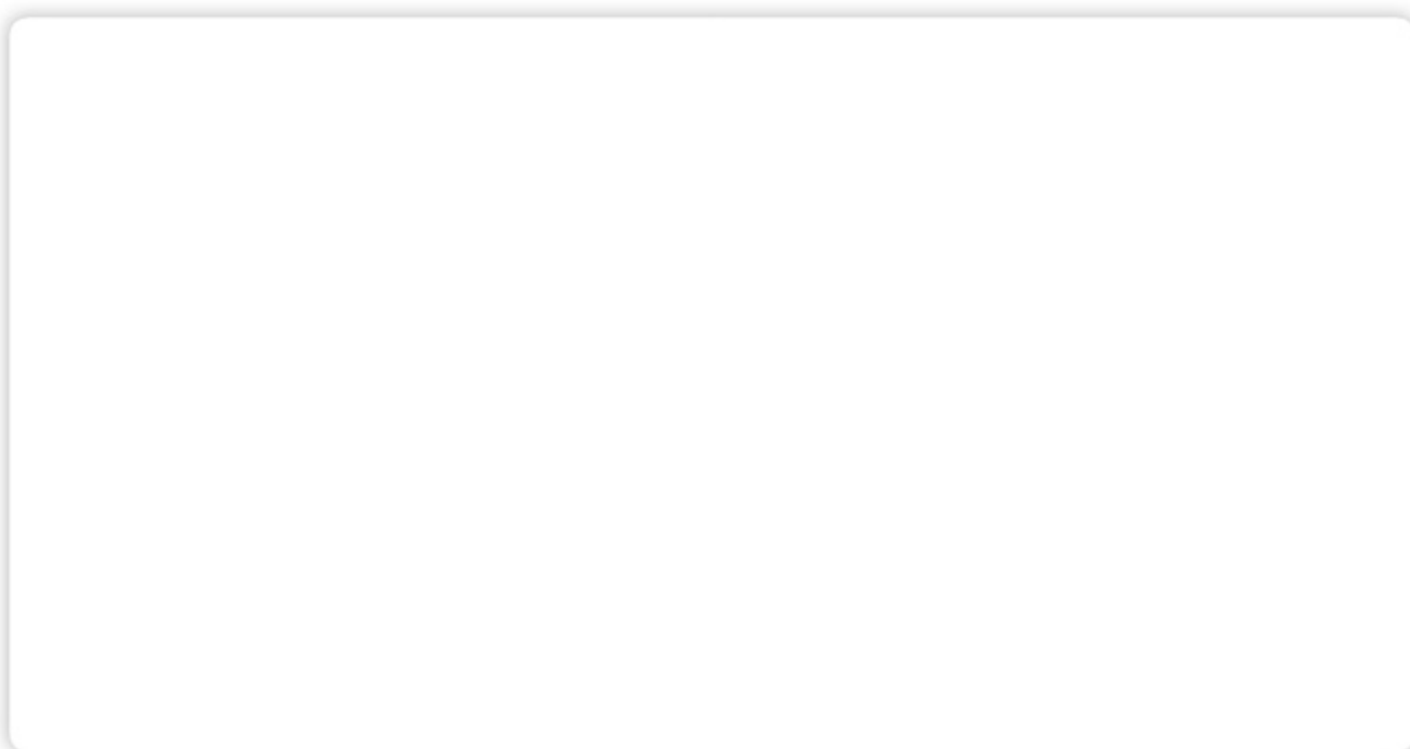
- 1 Dokończ kolorowanie znaków drogowych. Wklej brakujące znaki. Czy wiesz, co one oznaczają? Połącz policjanta z odpowiednim znakiem.



- 1** Opowiedz, co widzisz na ilustracjach. Co, twoim zdaniem, czują dzieci, a co czują dorośli? Pokoloruj odpowiednie buźki.



- W pustej ramce narysuj dowolną sytuację ze swojego życia i odpowiednią buźkę.



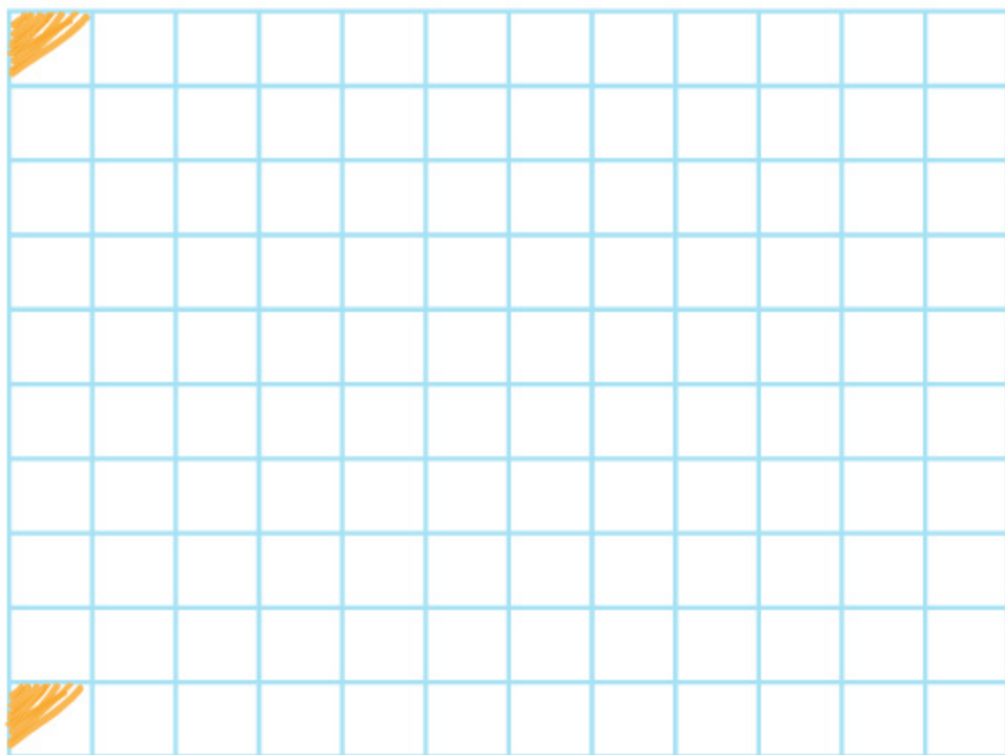
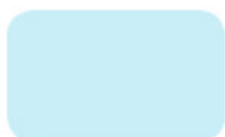
1 Otocz pętlami takie same znaczki w każdym rzędzie.



-  **1** Pokoloruj kratki zgodnie z kodem i pomóż strażakom oraz policjantom dotrzeć na miejsca akcji. Przy pojazdach wklej numery alarmowe.

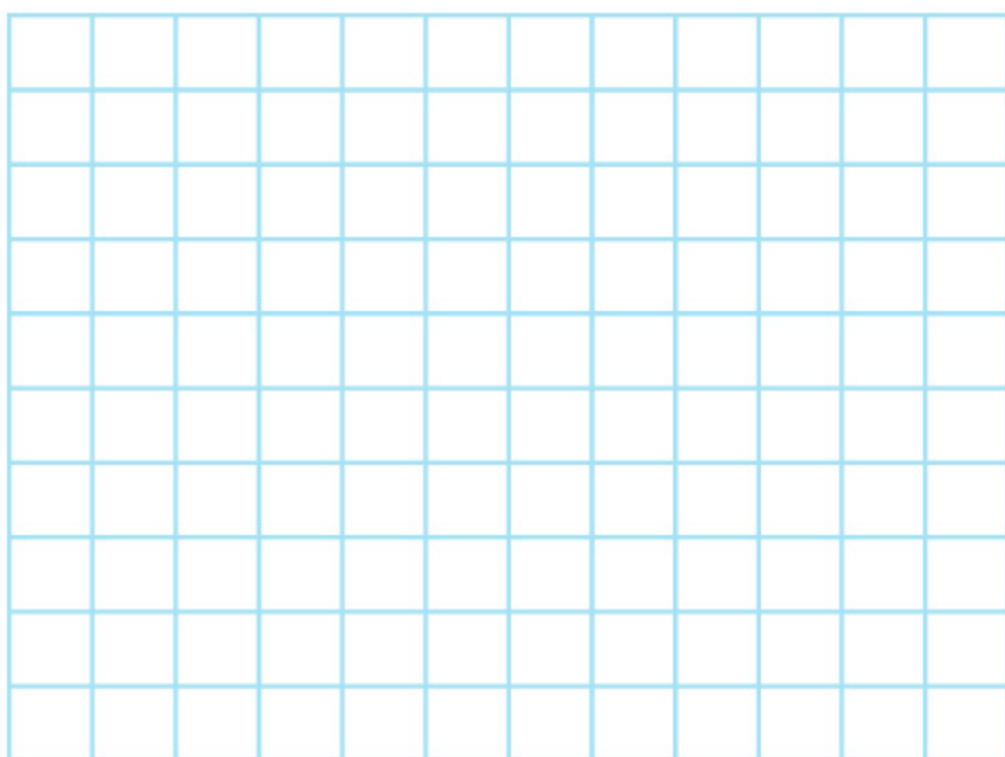


3→ 3↓ 4→ 4↓ 2→ 3↑ 1→ 3↑ 2→



5→ 2↑ 3← 2↑ 4→ 1↓ 4→ 2↓ 2→

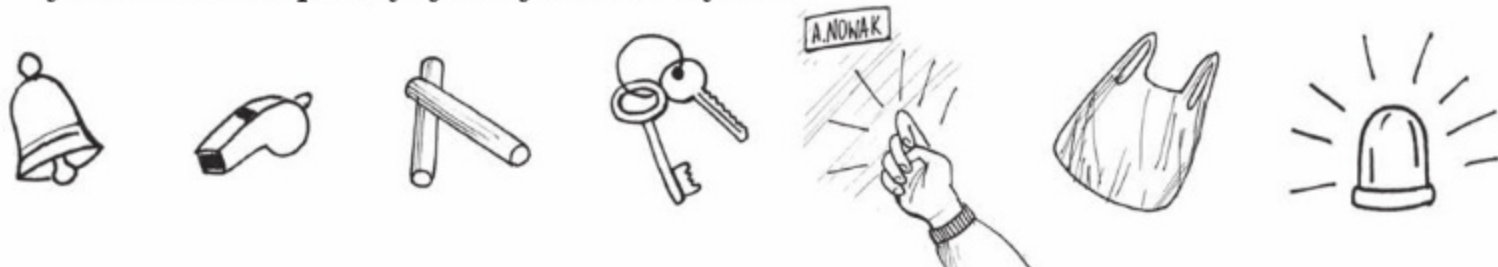
-  **2** Zaprojektuj własną trasę i wymyśl, kto i w jakim celu oraz gdzie ma dojechać. Podyktuj koleżance lub koledze trasę, którą narysujesz.



- 1** Pokoloruj na czerwono jak najwięcej elementów, których kształt przypomina koło.



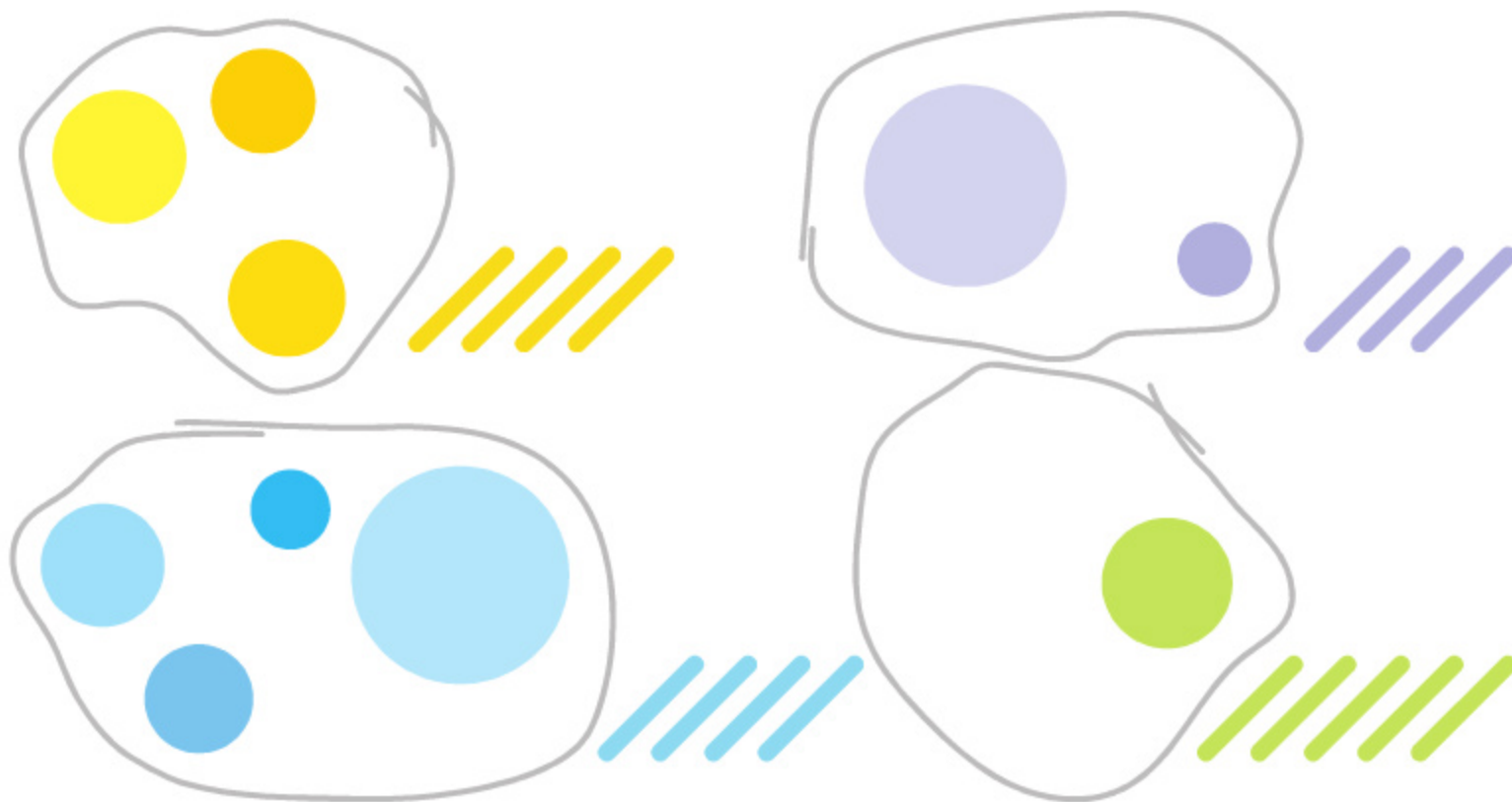
- 2** Pśluchaj dźwięków i pokoloruj przedmioty, które te dźwięki wydają. Posłuchaj jeszcze raz i zapamiętaj kolejność dźwięków.





1 Sprawdź, czy w każdej pętli jest tyle figur, ile wskazuje liczba kresek. Jeśli trzeba, dorysuj odpowiednią figurę.

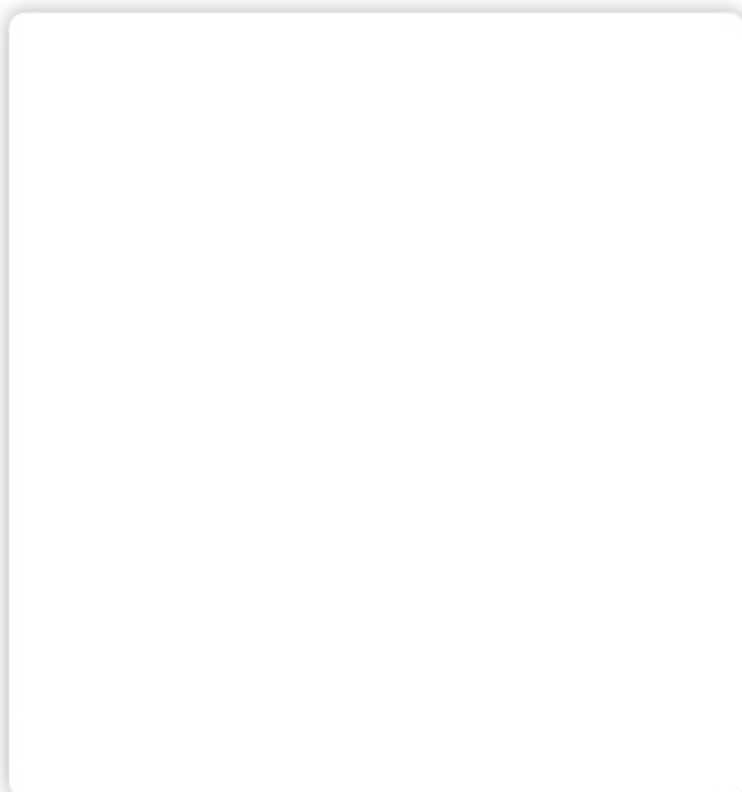
■ Narysuj uśmiech obok pętli, w której jest tyle figur, ile masz palców u jednej ręki.



2 Sprawdź, czy dla każdego dziecka wystarczy znaczków odbłaskowych. Narysuj w ramce tyle kresek, ile jest dzieci, i tyle kółek, ile jest znaczków.



- 1** Opowiedz przygodę Uli. Zastanów się, dlaczego dziewczynce przydarzyła się taka przygoda. W którym momencie dziewczynka wykazała się samodzielnością?
- Narysuj zakończenie tej historii.
 - Odegraj scenkę, w której przedstawisz, jak poprosisz o pomoc, kiedy się zgubisz.



- 1 Uzupełnij puste miejsca naklejkami. Powiedz, jakie czynności wykonujemy: rano, w południe, po południu, wieczorem, w nocy.



- 1 Co robią dzieci na obrazkach? Nazwij czynności, które wykonują. Połącz ze sobą obrazki, na których dzieci wykonują takie same czynności.



maluje



czyta



podlewa



gra

skleja

jedzie

- Otocz czerwonymi pętlami obrazki przedstawiające zajęcia, które cię interesują.
- Otocz niebieskimi pętlami obrazki pokazujące zajęcia zbyt trudne dla ciebie albo takie, których nie lubisz robić.



- 1** Narysuj kredkami fryzury dzieci. Dokończ rysować twarze dzieci tak, żeby przedstawiały różne emocje.



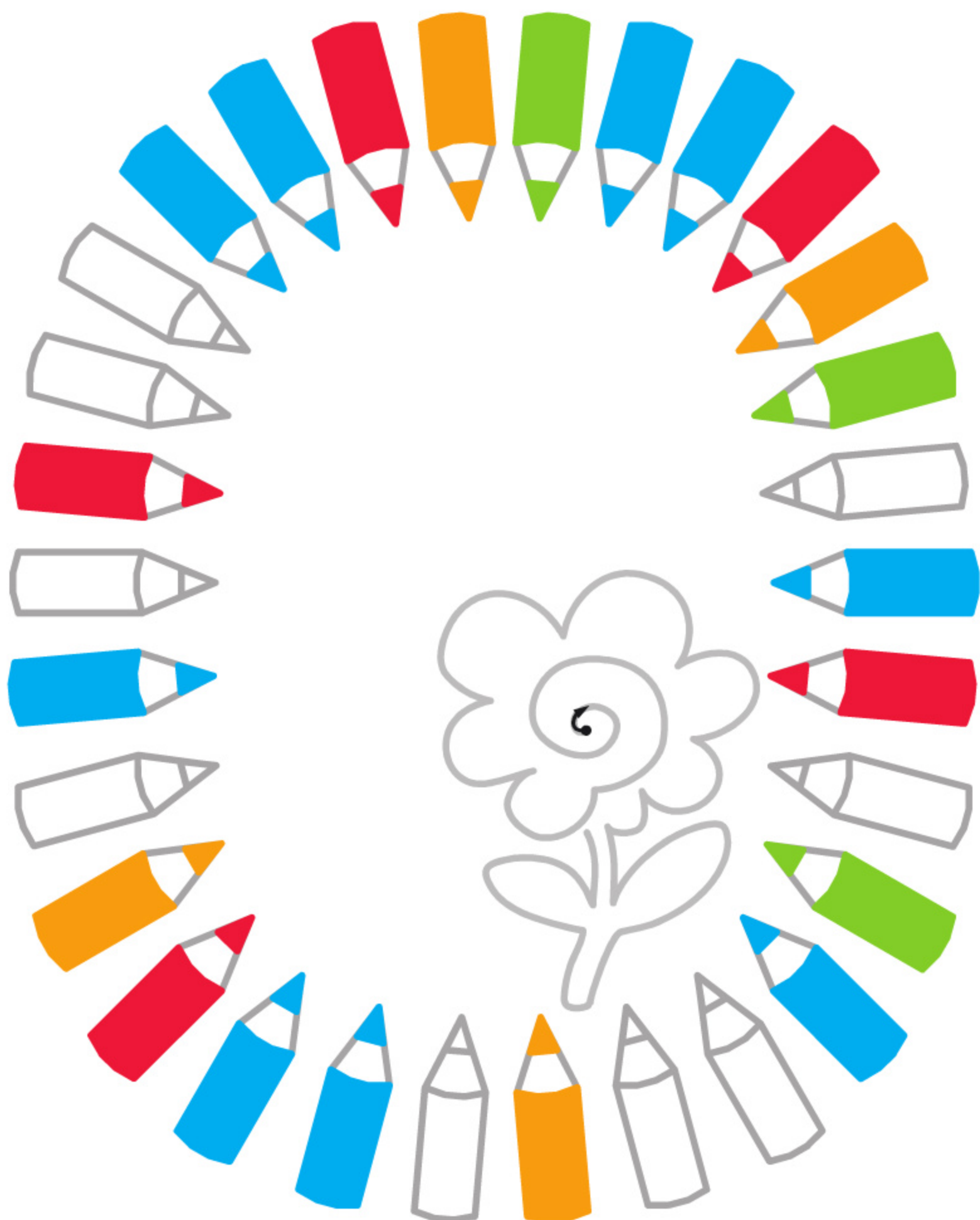
- 2** Dzieci, bardzo zaspane, ubrały się samodzielnie do przedszkola. Zaznacz, co się nie zgadza w ich ubiorze.



- 3** Narysuj kredki bez odrywania ręki.



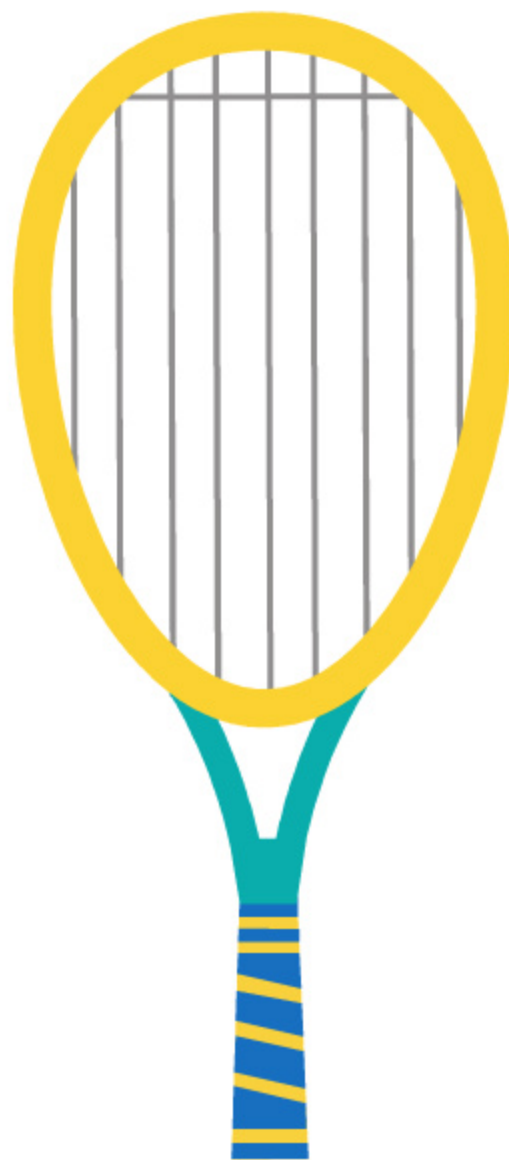
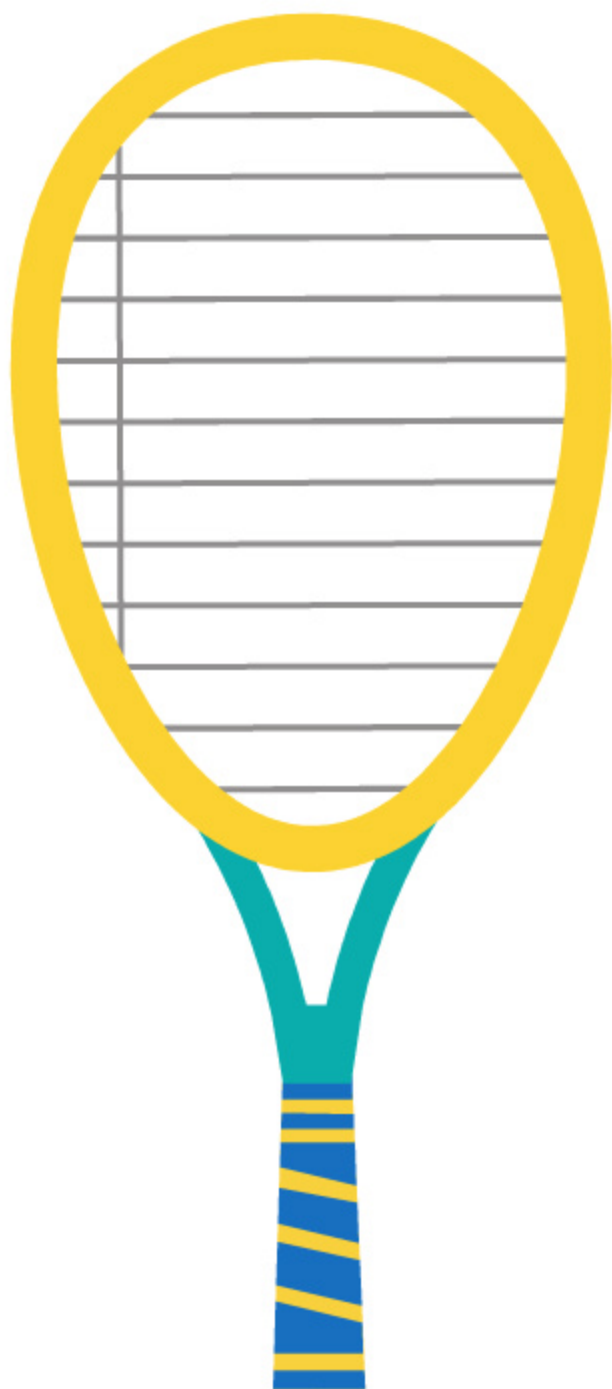
- 1 Pokoloruj kredki tak, żeby powstał rytm. Dokończ rysunek według własnego pomysłu.





1 Dokończ rysowanie rakiet tenisowych.

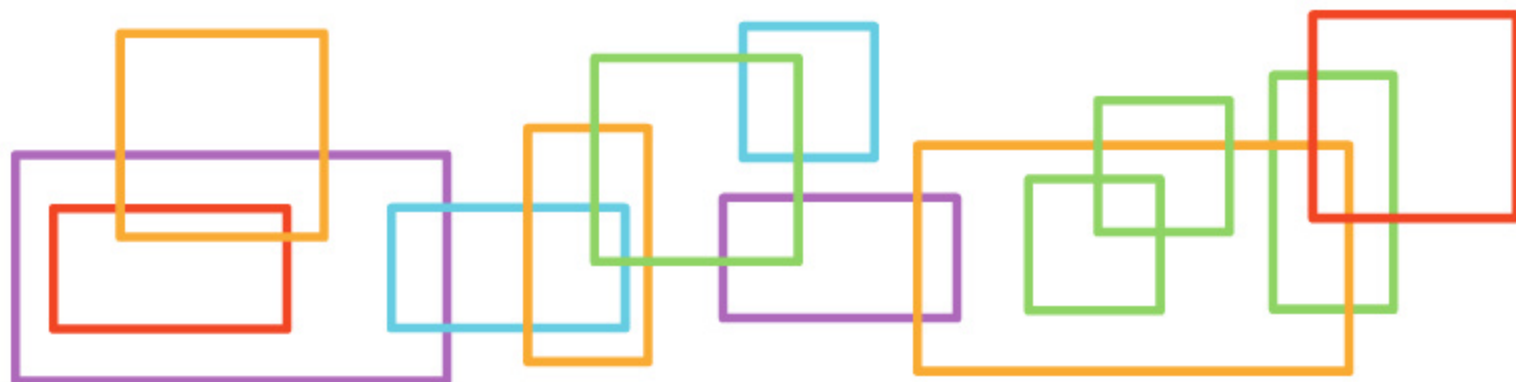
■ Z lewej strony większej rakiety narysuj zieloną piłkę, a z prawej – żółtą.



2 Pokoloruj klocki ułożone w rytmy. Wystukaj te rytmy palcami.



- 1** Narysuj w pierwszej ramce tyle kresek, ile kwadratów odnajdziesz, a w drugiej tyle kropek, ile odnajdziesz prostokątów.



- 2** Otocz czerwoną pętlą wszystkie koła, a niebieską – wszystkie kwadraty.

- Otocz ołówkiem wszystkie żółte figury. Co zauważasz?



- 3** Rysuj coraz większe kwadraty.

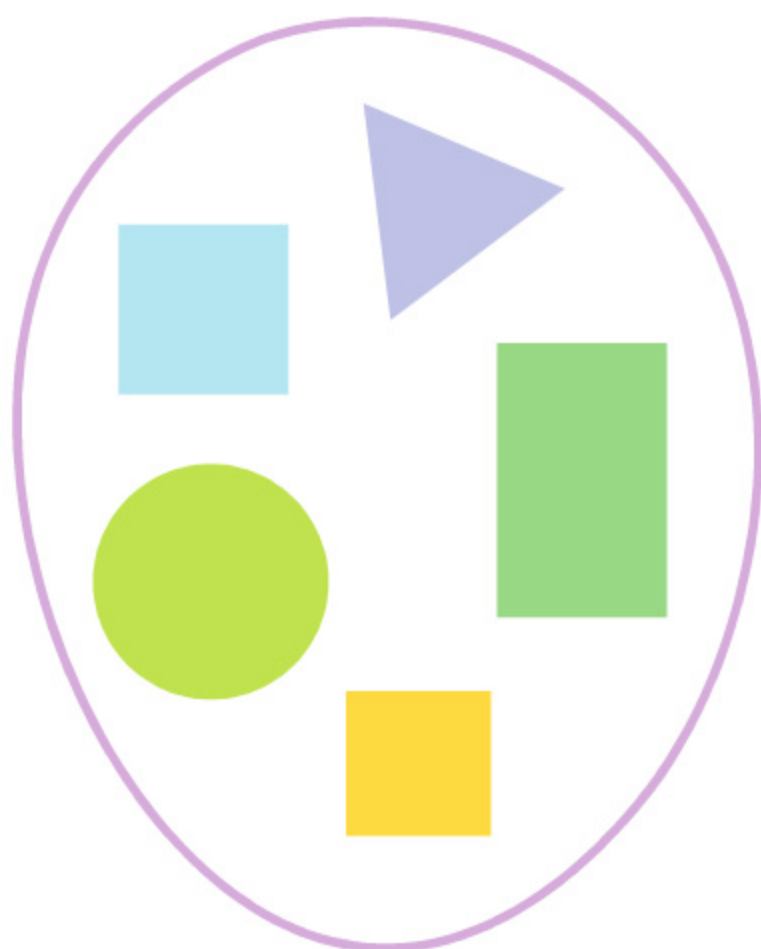


**1**

Sprawdź, czy w obu pętlach jest tyle samo elementów.

**2**

Sprawdź, czy w pętlach jest tyle samo kwadratów, ile prostokątów.

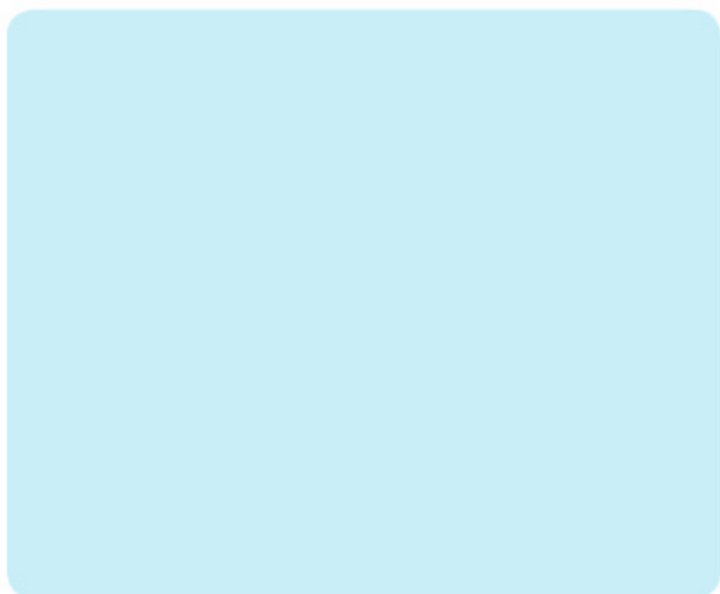
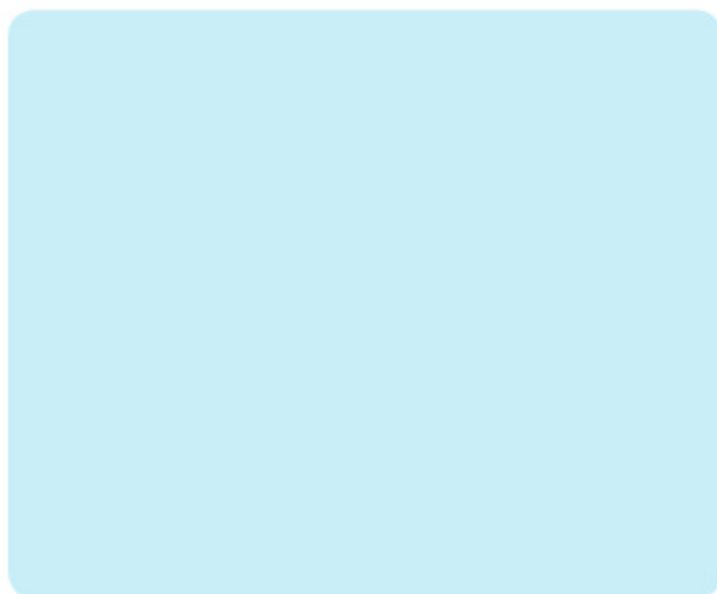


1 Posłuchaj wiersza. Jak myślisz, dlaczego Krzyś się nudzi? Zaznacz **x** propozycje na walce z nudą, które otrzymał chłopiec.

☐ Otocz pętlami te zdjęcia, które twoim zdaniem przedstawiają dobry sposób na nudę.



- 1 Wklej brakujące obrazki. Co zdarzyło się najpierw, a co później?
Powiedz, jaki sposób na nudę znalazły dzieci.



O o



okno



- 1** Wystukaj liczbę sylab w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głósłi **o**.



Ola



osa



lustro

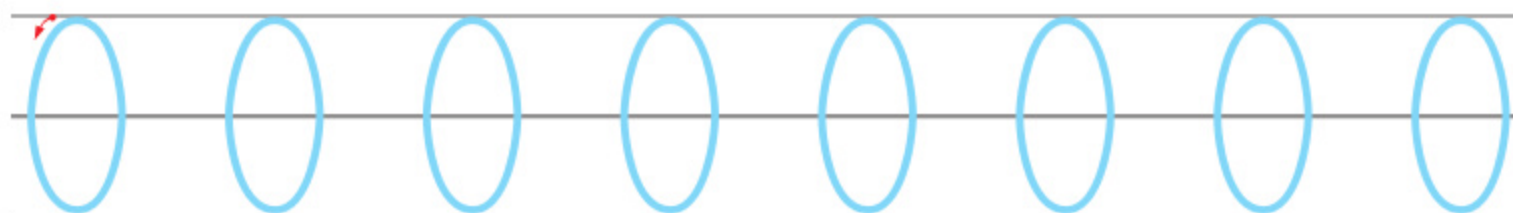
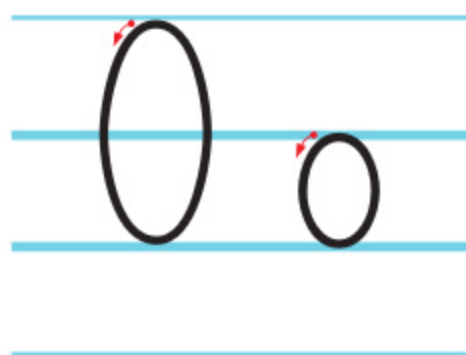
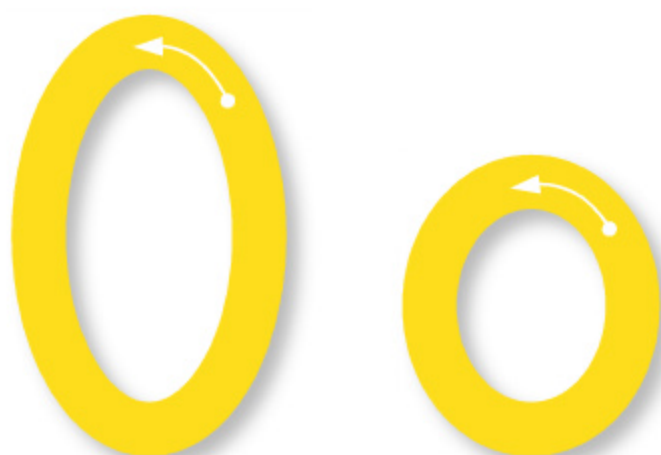
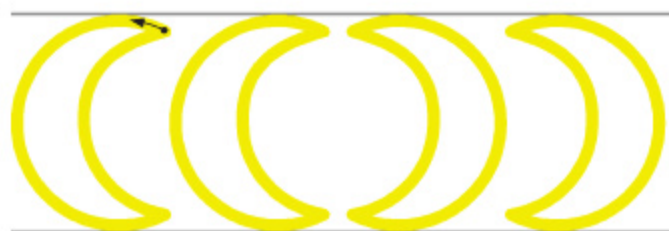


- 2** Przeczytaj, co powiedziały dzieci. Co twoim zdaniem czuły dzieci w sytuacji, w której się znalazły?

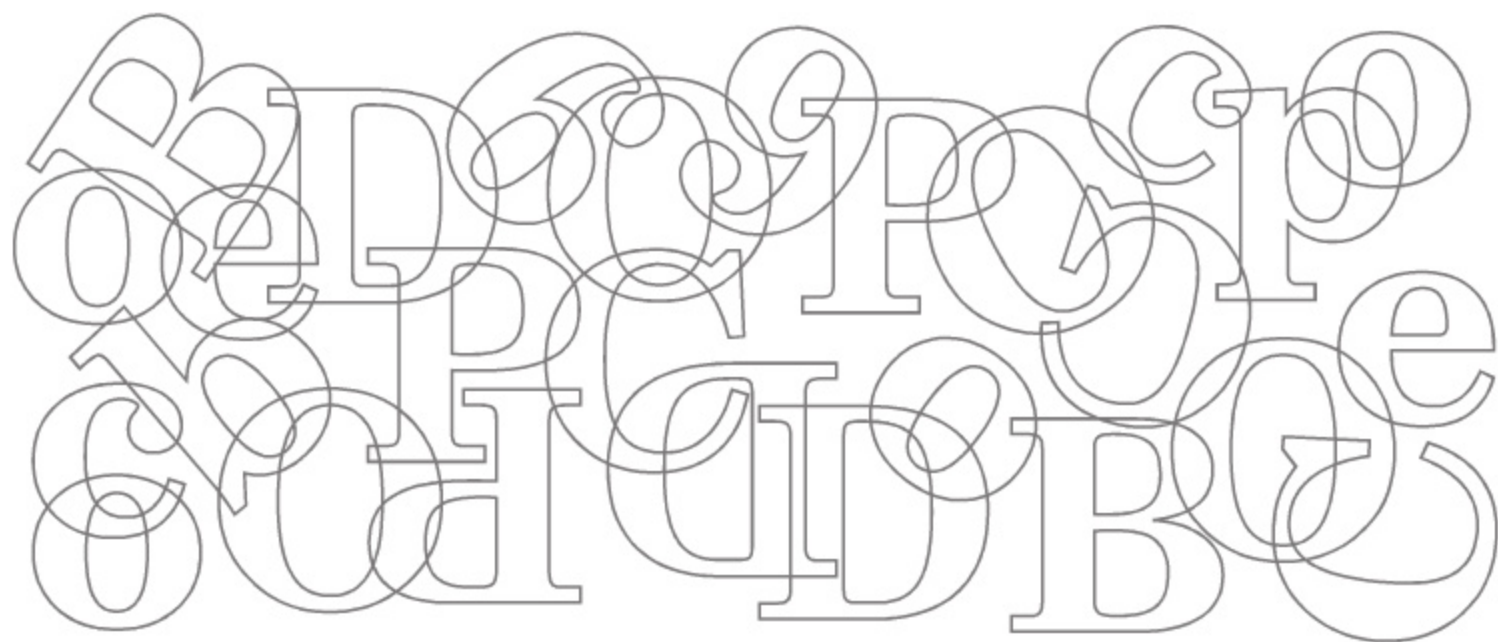


- Zastanów się i opowiedz, co mogło się wydarzyć wcześniej, a co później.

- 1** Dokończ rysować szlaczki. „Rysuj” żółte litery placem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



1 Znajdź i pokoloruj ulubionym kolorem małe i wielkie litery **o**.

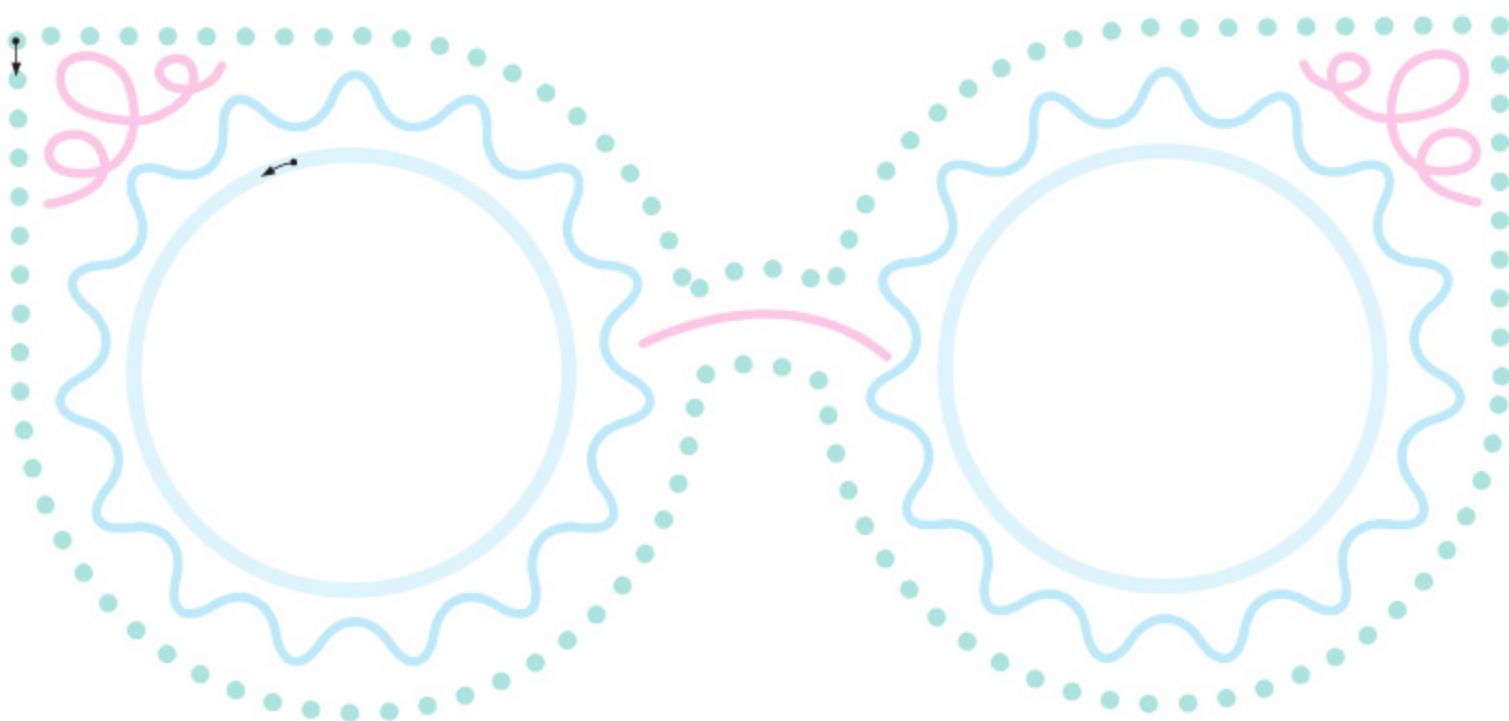


2 Przeczytaj rytm z liter, najpierw wolno, potem szybciej.

ooo oo ooo o ooo oo ooo o

■ Spróbuj ułożyć i zaśpiewać melodię do zapisu.

3 Narysuj po śladzie zaczarowane okulary. Dokończ rysować wzory i pokoloruj szkła.



- 1 Odczytaj rebusy, a dowiesz się, których bajek najbardziej lubią słuchać dzieci.



o



o



- Narysuj dwa rebusy o swoich ulubionych bajkach. Pokaż je koleżance lub koledze. Czy udało im się odgadnąć tytuły?



o



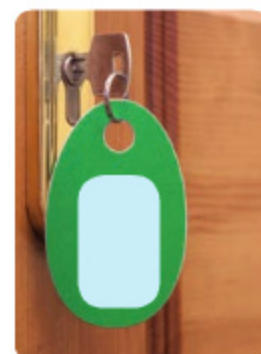
o



1



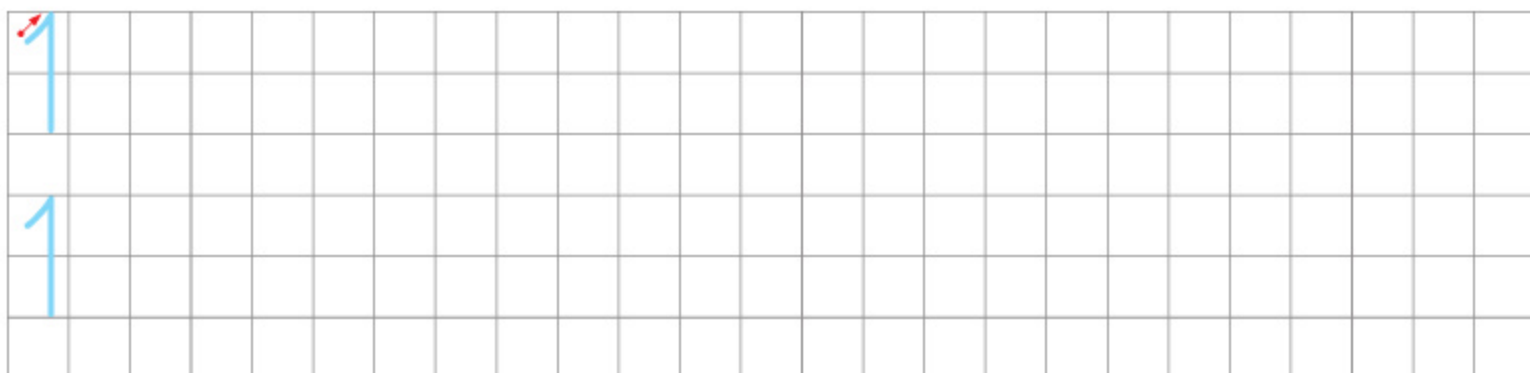
1 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 1 na zdjęciach?



2 Posłuchaj opisów osób, znajdujących się na obrazku. Pokoloruj te osoby.



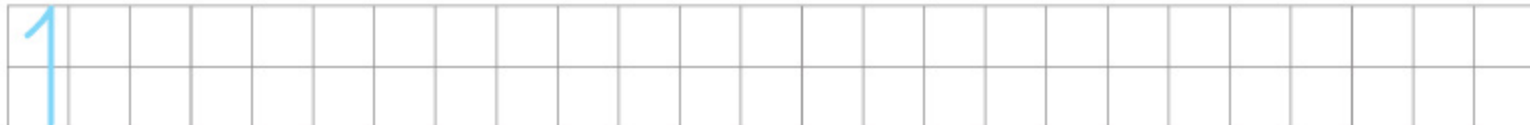
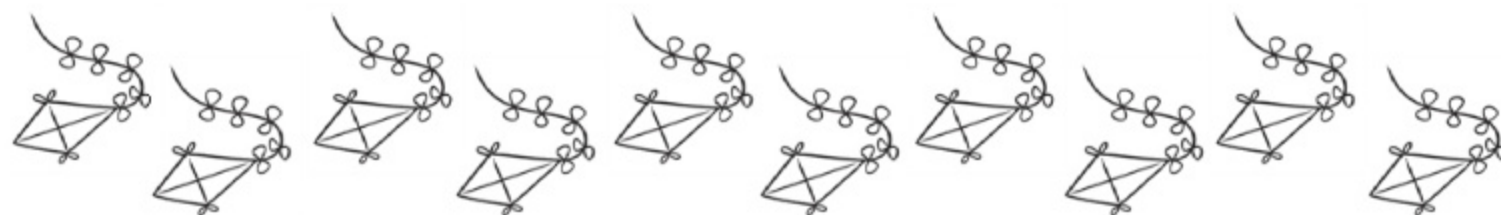
1 „Rysuj” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



2 Otocz pętlą kwadraty. Zapisz, ile ich jest.



3 Policz latawce i wiatraki. Pokoloruj pierwszy latawiec od prawej strony i pierwszy wiatrak od lewej strony.





1

Wklej brakujące fragmenty ilustracji. Powiedz, co widzisz na obrazku. Jaka to pora roku? Jakich kolorów jest najwięcej, a jakich najmniej?





gawron



klon



kasztany



kaczka



jarzębina



wiewiórka

A a



aparat



1

Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głósłki **a**.



Adam



album



maska

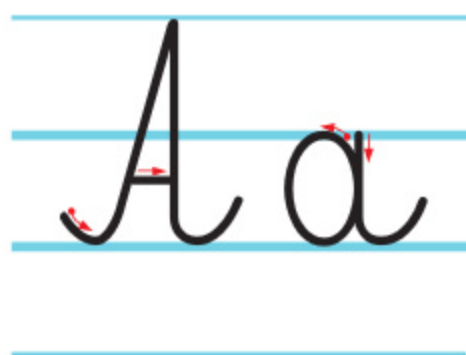


2

Odczytaj napisy na obrazkach. Opowiedz wybraną historię.



- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Rysuj” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1 Otocz pętlami obrazki, w nazwie których jest głoska **a**, a następnie wklej literę **a** w odpowiednie miejsca.



- 2 Wśród darów jesieni ukryto 10 liter, które już znasz. Odszukaj je i postaw obok każdej znak **x**.





- 1 Czytaj litery najpierw coraz głośniej, a następnie coraz ciszej.

Aaaa aaa a aaa aa a

Aaa o ooo a aaa aa o oo aaa ooo

- 2 Przeczytaj, co sfotografowały dzieci do przedszkolnego albumu.



Olek



, a



Ola



.



Adam



, a



Ala

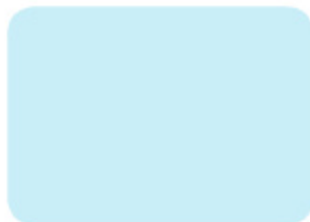


.

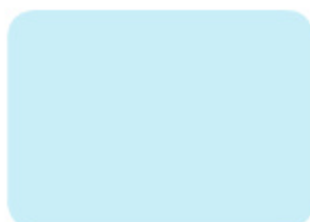
- Rysuj oburącz po śladzie kontur albumu. Przyklej w albumie zdjęcia obok ich autorów.



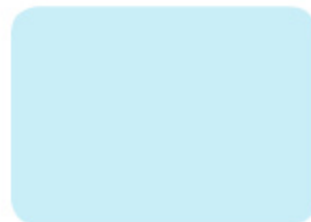
Ala



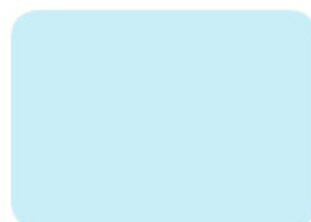
Ola



Adam

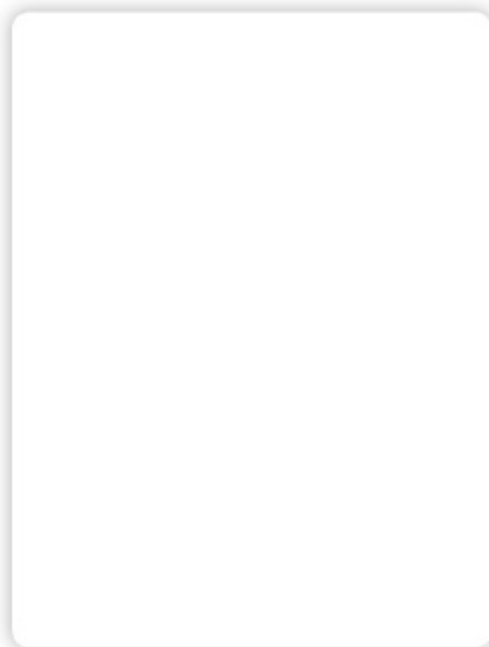
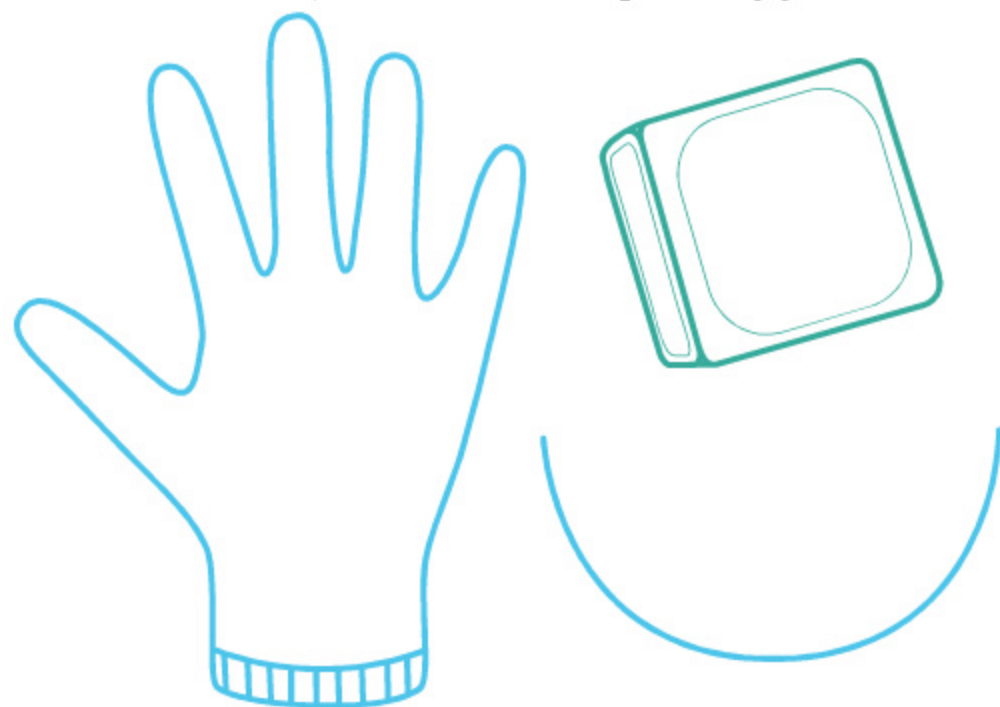


Olek





- 1** Pokoloruj dwa palce na rękawiczce, narysuj na kostce dwie kropki, na sznurku – dwa koraliki, a w ramce – dwa produkty jadalne.



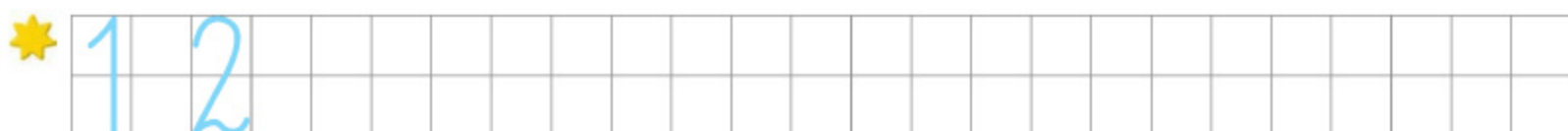
- 2** Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 2 zdjęciach?



1 „Rysuj” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



2 Połącz jesienne kalosze w pary.



- 1 Posłuchaj wiersza Jana Brzechwy „Na straganie”. Wskaż na ilustracjach kolejność zdarzeń. Nazwij emocje bohaterów. Narysuj samodzielnie zakończenie wiersza.
- 2 Zapamiętaj nazwy warzyw, które prowadziły ze sobą kłótnię. Narysuj je na kartce z bloku w kolejności, w jakiej występowały w wierszu.





A to feler...

marchew

A to feler...

seler

E e



ekran



- 1** Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **e**.



Ela



eklerka



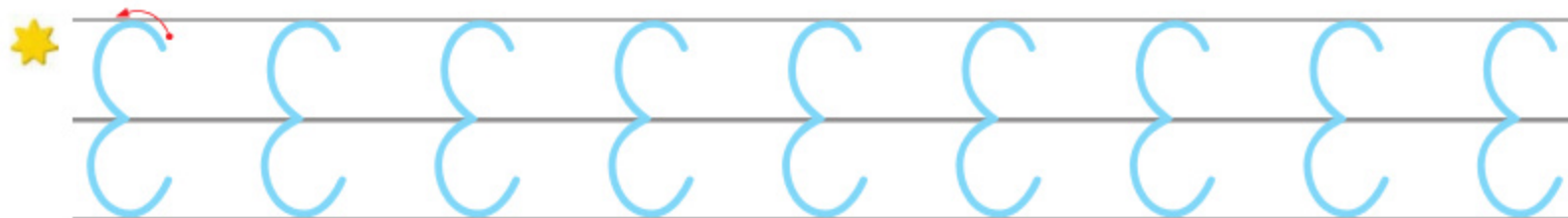
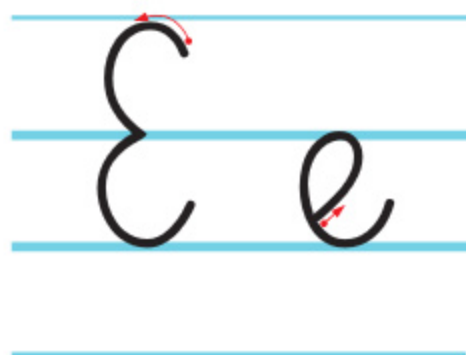
owoce



- 2** Powiedz, o czym rozmawiała Ela z mamą.



- 1** Dokończ rysować szlaczki. „Rysuj” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie ołówkiem.



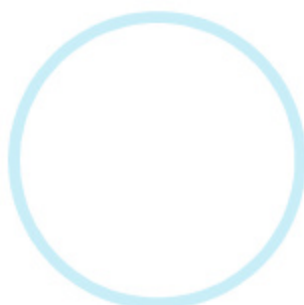
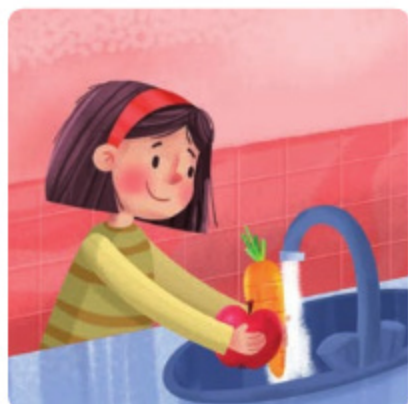
1 Znajdź 10 różnic między obrazkami i zaznacz je na dowolnym obrazku.

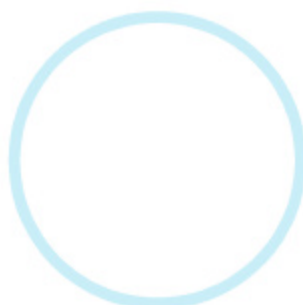


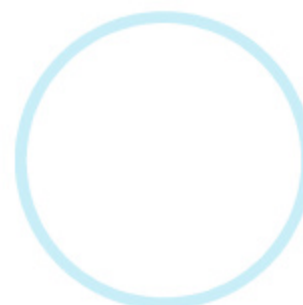
2 Przyjrzyj się uważnie skrzatom, które powstały z darów Pani Jesieni. Wybierz jednego skrzata i ułóż jego postać z naklejek.



- 1** Uporządkuj i przyklej instrukcję przygotowania potrawy, którą wymyśliła Ela. Opowiedz, na podstawie instrukcji, jak należy przygotować potrawę Eli. Wskaż na obrazkach elementy, w nazwie których słyszysz głoskę **e**.
- Narysuj składniki, z których powstała potrawa, i zapisz ich liczbę.







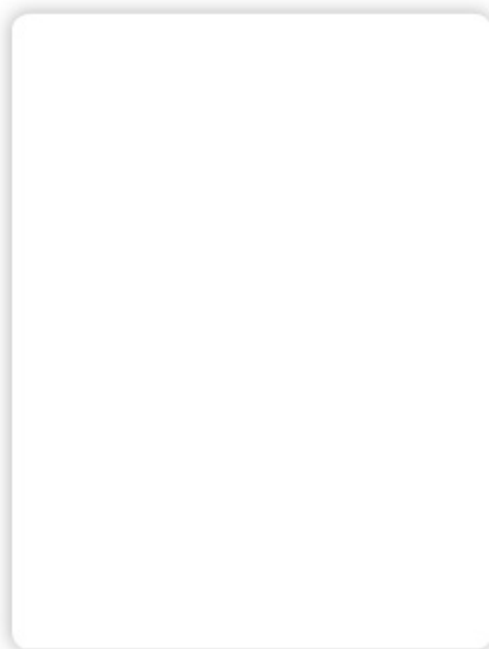
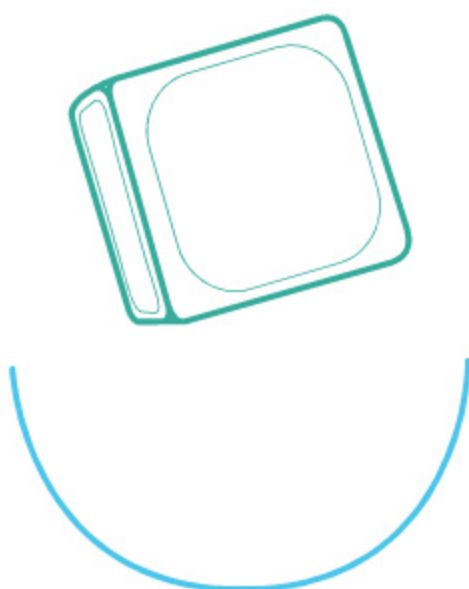
- 2** Nazwij obrazki. Wklej litery **e** w odpowiednie miejsca.



3



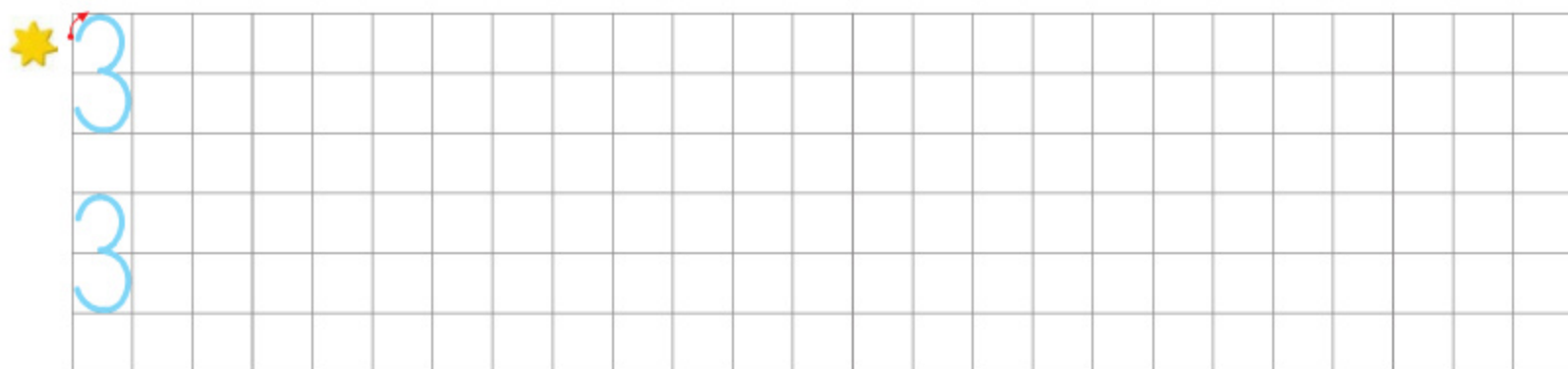
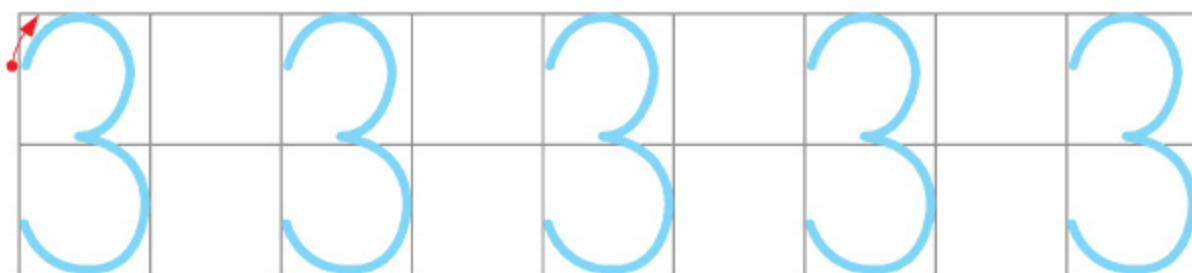
- 1** Pokoloruj trzy palce na rękawiczce, narysuj na kostce trzy kropki, na sznurku – trzy koraliki, a w ramce trzy produkty jadalne.



- 2** Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra **3** na zdjęciach?

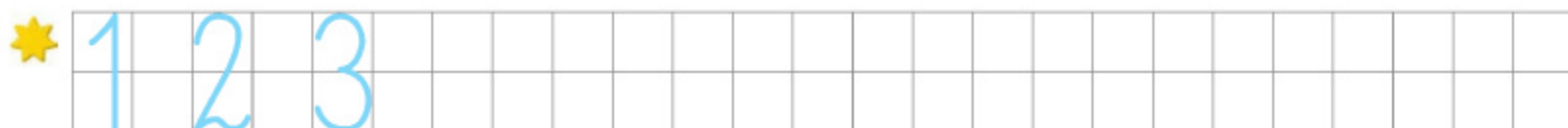
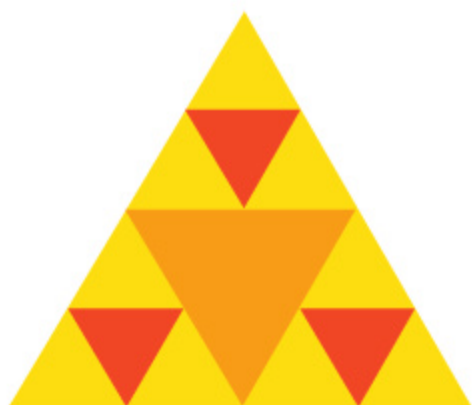


1 „Rysuj” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



2 Odszukaj na obrazku jak najwięcej trójkątów. Policz boki każdego trójkąta.

■ Przyklej układankę z trójkątów według wzoru.

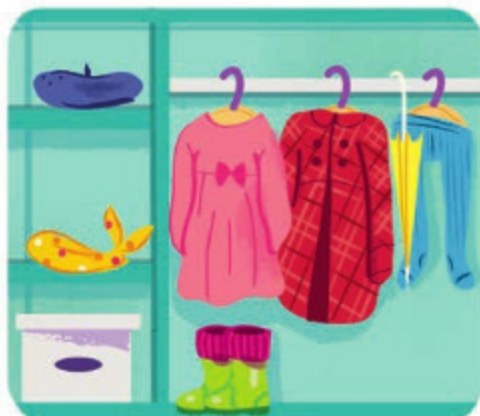


1 Powiedz, co robiły dzieci. Jak myślisz, jak się zakończyła ta historia dla Alicji – dziewczynki z latawcem.

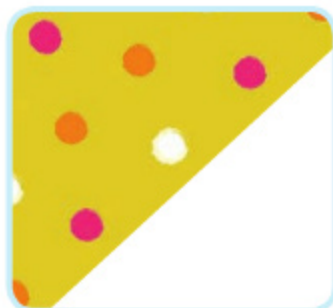
☐ Narysuj zakończenie tej historii.



☐ Czym różnią się ubrania w szafach? W której szafie są jesienne ubrania?



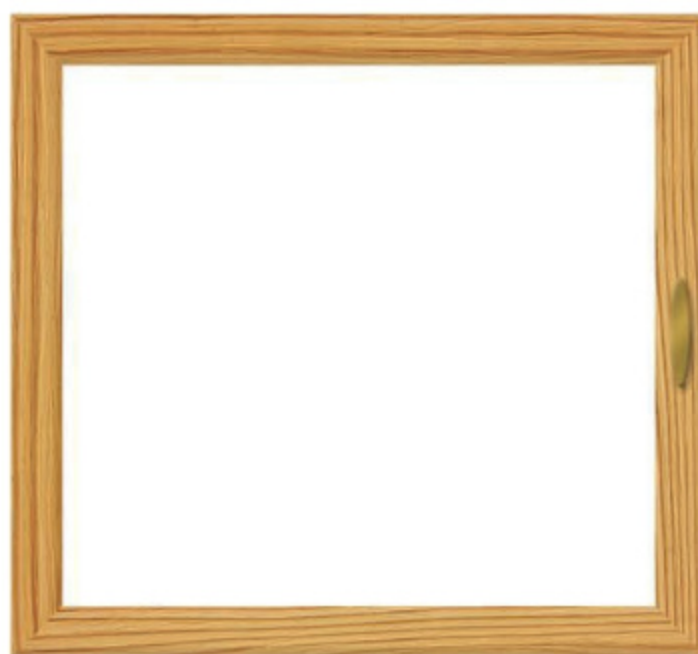
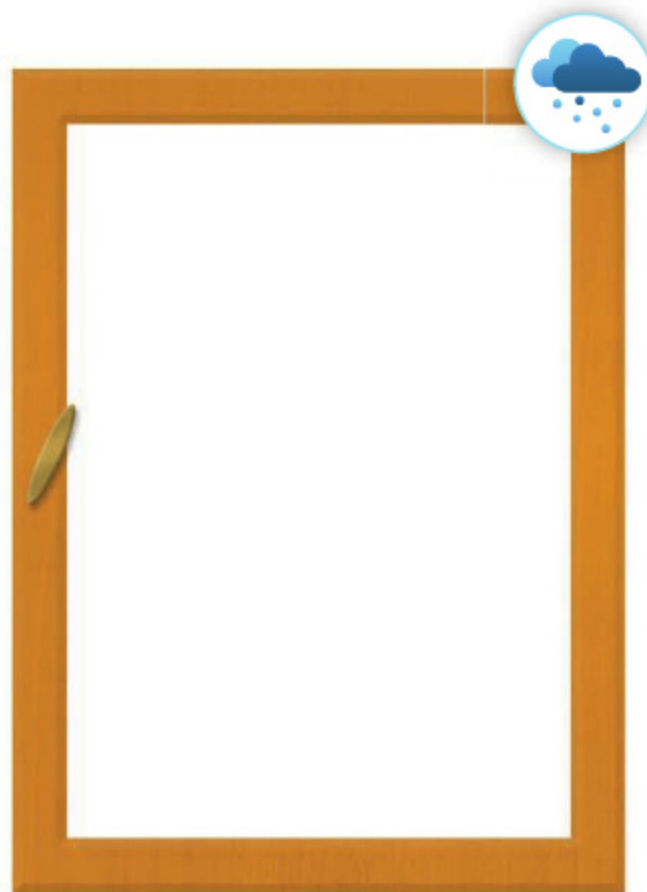
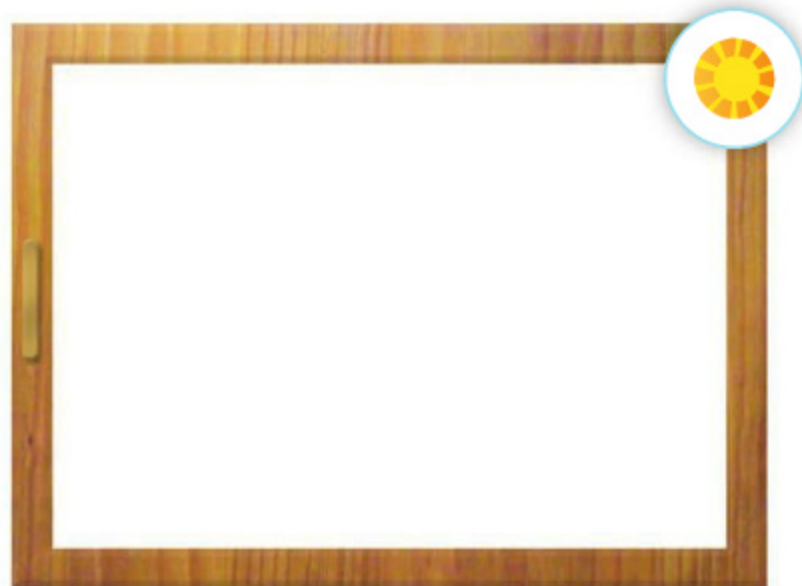
☐ Z których materiałów uszyto jesienne ubrania Alicji? Dokończ właściwe rysunki.





1 Odczytaj symbole pogody i narysuj, co widzisz wtedy za oknem.
W ostatnim oknie narysuj pogodę, jaka jest dziś w twojej miejscowości.

■ Narysuj buzie przedstawiające emocje, jakie towarzyszą ci przy każdej pogodzie.



I i



igła



1 Wytup sylaby w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **i**.



Ignacy



imbryk



kiwi



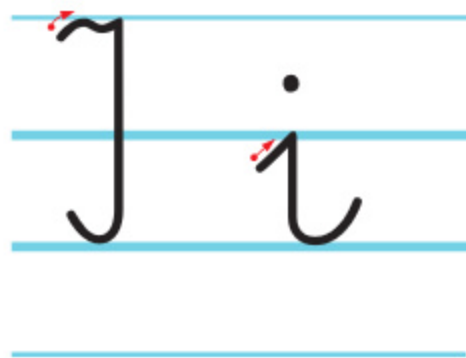
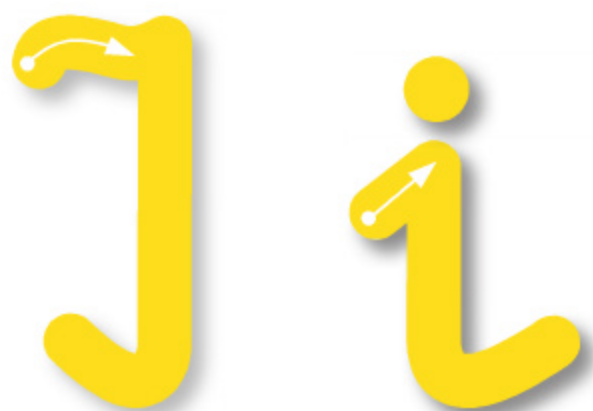
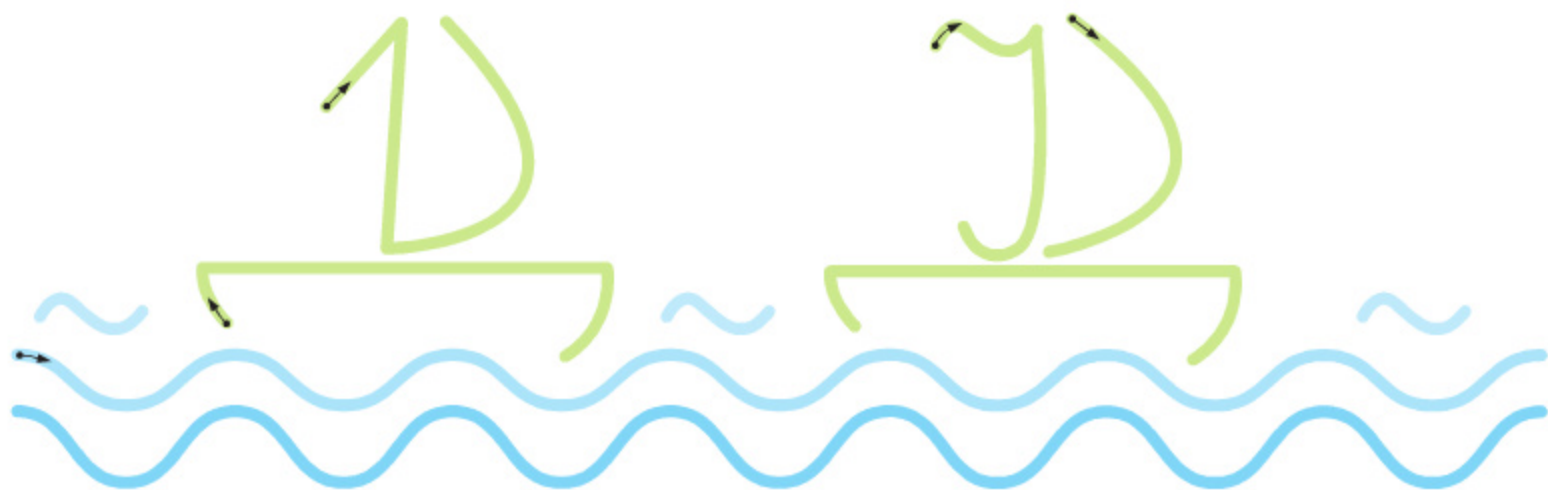
2 Dobierz w pary pasujące do siebie obrazki, na przykład *dzieci i dorośli*. Ułóż krótką historyjkę do wybranych par obrazków.



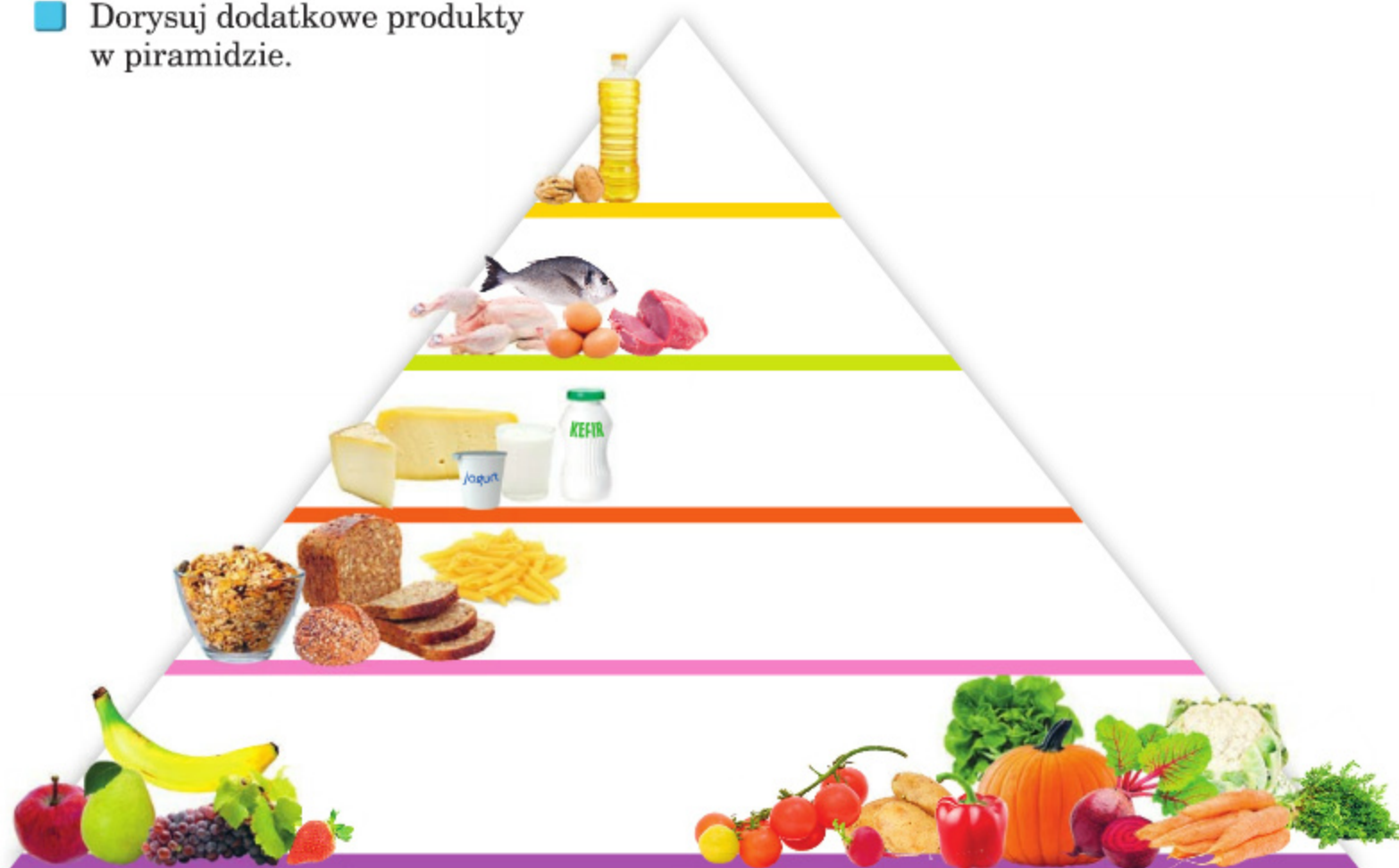
i



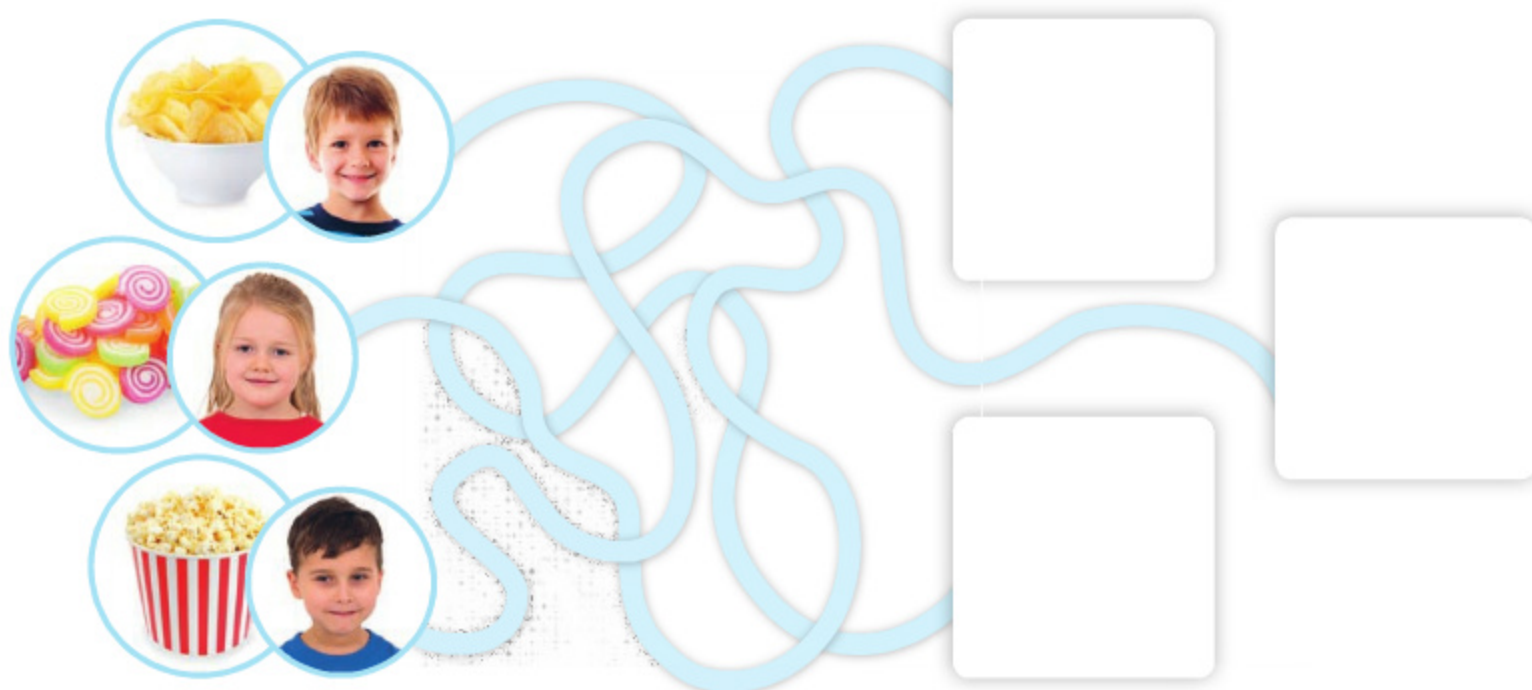
- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Rysuj” żółte litery placem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



- 1** Odszukaj w piramidzie zdrowego żywienia produkty, które pojawiły się na dzisiejszym śniadaniu lub obiedzie, i otocz je pętlami.
- Dorysuj dodatkowe produkty w piramidzie.



- 2** Pomóż dzieciom zamienić niezdrowe przekąski na zdrowe i narysuj je w pustych okienkach. Porównaj swoje pomysły z pomysłami koleżanek i kolegów.
- Narysuj linie różnymi kolorami i sprawdź, kto i co będzie jadł.



- 1** Połącz w pary obrazki, które przedstawiają przedmioty, osoby lub zwierzęta o tej samej nazwie.
- 2** Otocz pętlami obrazki, w nazwach których słyszysz głoskę **i**?



- 2** Przeczytaj. Ułóż własną melodię i zaśpiewaj.

Oo aa ee i

Ii ee aa o

Aa ii oo e

Ee oo ii a

- 3** Odczytaj rebusy.



i



i

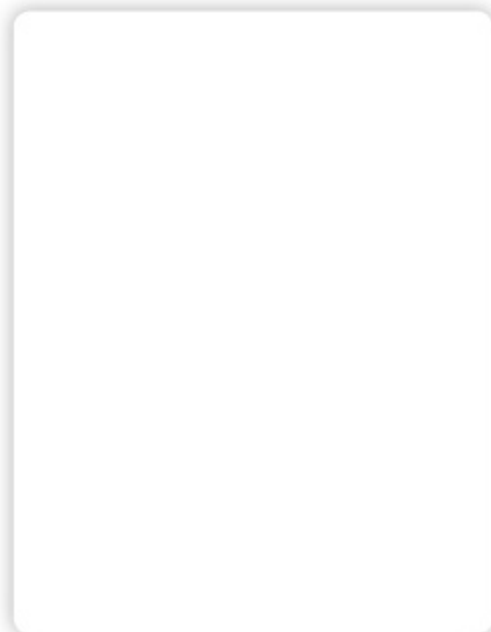


i

4



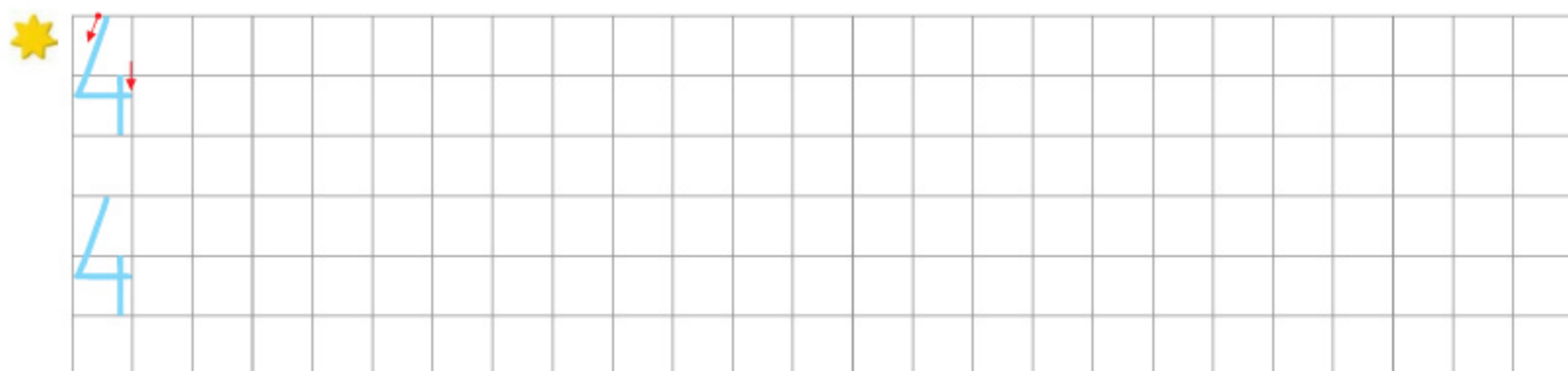
- 1** Pokoloruj cztery palce na rękawiczce. Ile to par? Narysuj na kostce o jedną kropkę więcej niż trzy. Narysuj dwie pary czegoś, co zakłada się na nogi.



- 2** Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra **4** na zdjęciach?

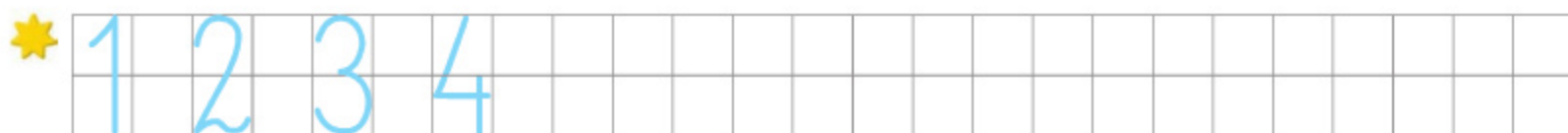


1 „Rysuj” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



2 Narysuj cztery pary przedmiotów: parę skarpet, parę rękawiczek, parę butów i parę kolczyków. Otocz pętlami po dwie pary przedmiotów. Ile jest elementów w każdej pętli?

☐ Dla ilu osób wystarczy par, jeśli każda osoba może dostać tylko jedną parę?



**1**

Posłuchaj nagrania i powiedz, co sobie wyobrażasz. Opowiedz, co przydarzyło się dzieciom w czasie wycieczki do lasu.



dąb



buk



klon



sosna



świerk



jodła



modrzew

M m



most



- 1** Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głósłi **m**.



Marta



mapa



dom

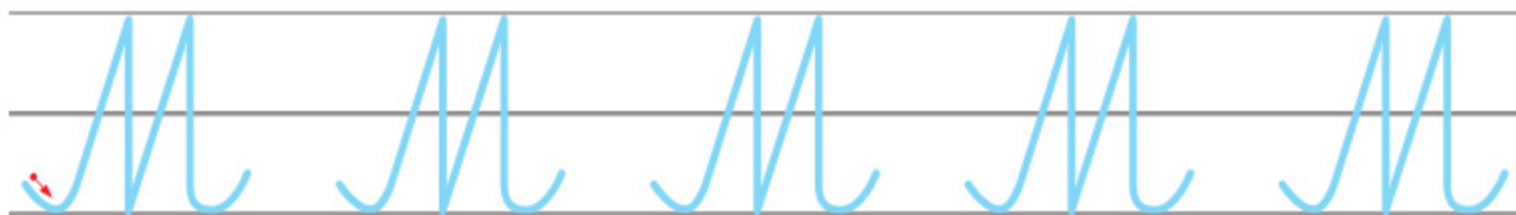


- 2** Pokoloruj tylko te kamienie, na których znajduje się mała lub wielka litera **m**, a odnajdziesz wyjście z lasu.

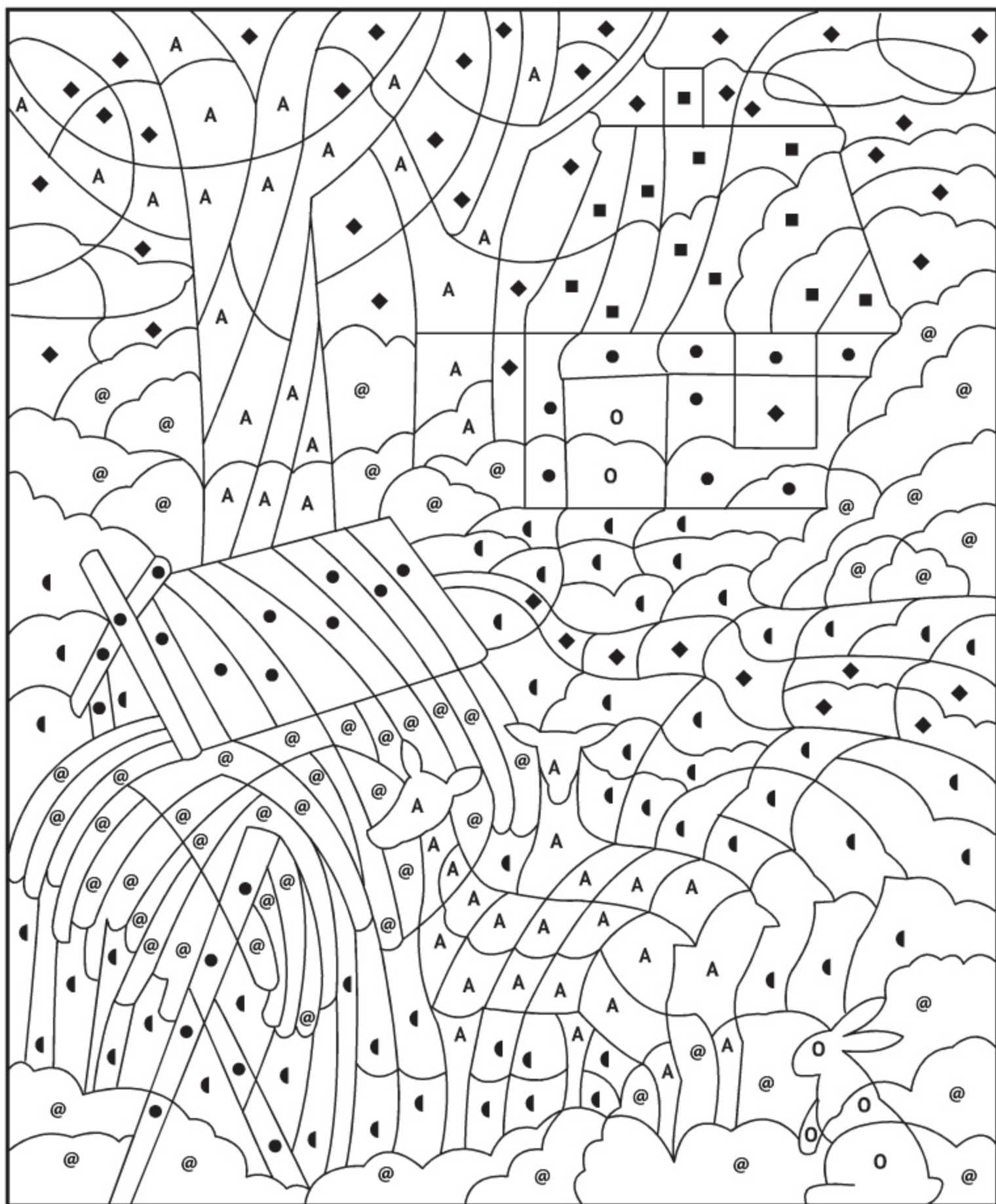




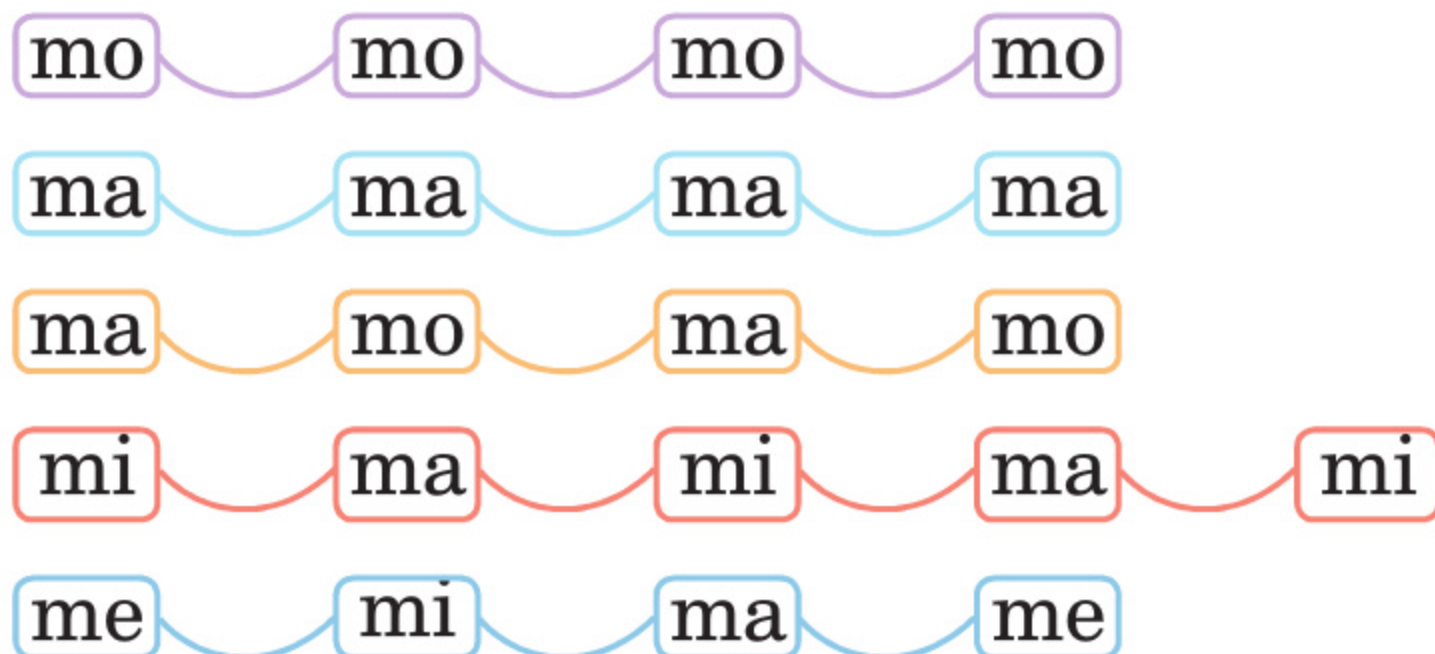
- 1 Dokończ rysować szlaczki. „Rysuj” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



1 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem, a dowiesz się, gdzie lubią spędzać czas bliźniaki Franek i Monika.



1 Czytaj od lewej do prawej, wodząc palcem po liniach.



2 Przeczytaj tekst samodzielnie lub z pomocą dorosłego.

- Przyjrzyj się rysunkowi, porównaj z tym, co przeczytasz i dorysuj takie elementy, żeby rysunek pasował do tekstu.



– Mamo, mamo! Mam



– O!



?



– Mamo, mam



– Aaa!



5



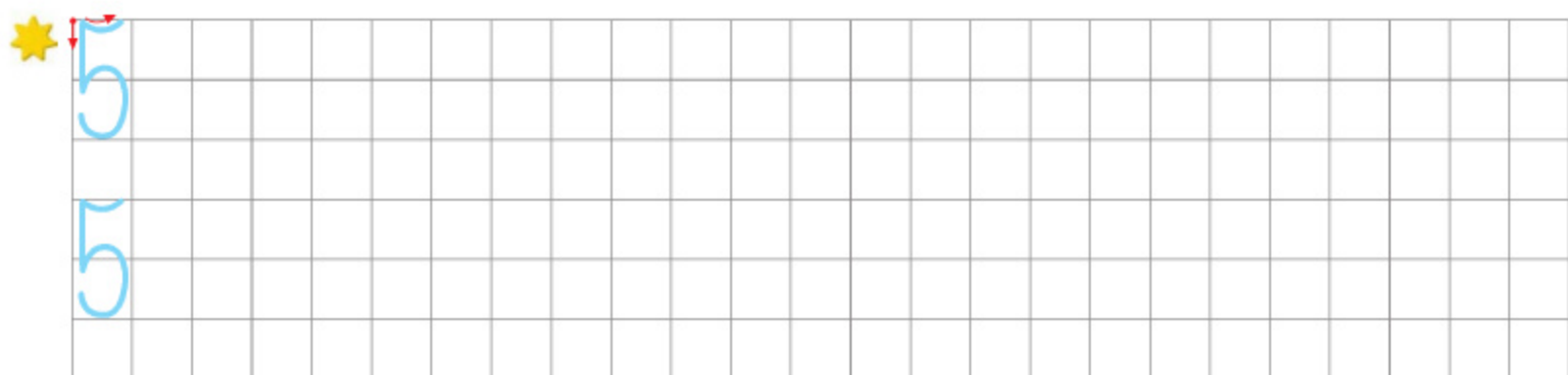
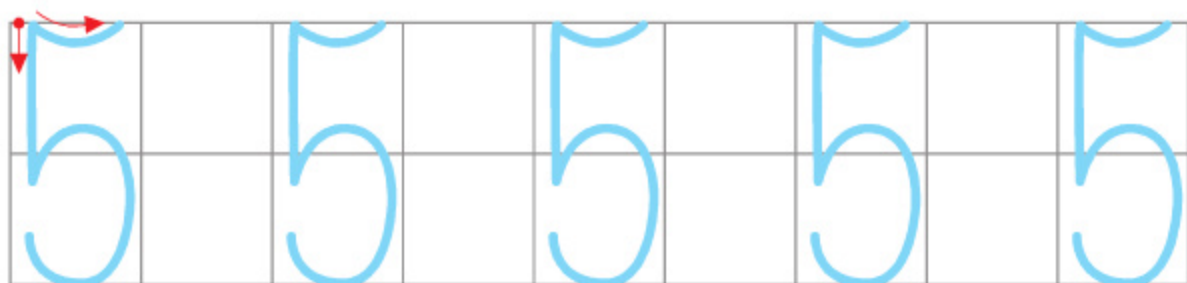
1 Wklej brakujące cyfry. Co oznacza cyfra 5 na zdjęciach?



2 Narysuj w tabeli odpowiednią liczbę elementów.

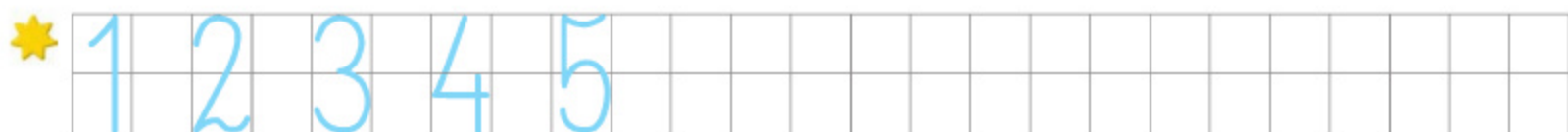
				
1				
2				
3				
4				
5				

1 „Rysuj” żółtą cyfrę palcem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



2 Skreśl lub dorysuj orzechy, tak żeby ich liczba zgadzała się z cyfrą na worku.

■ Połącz worki. Zaczynij od tego, który ma najwięcej elementów, skończ na tym, który ma ich najmniej.



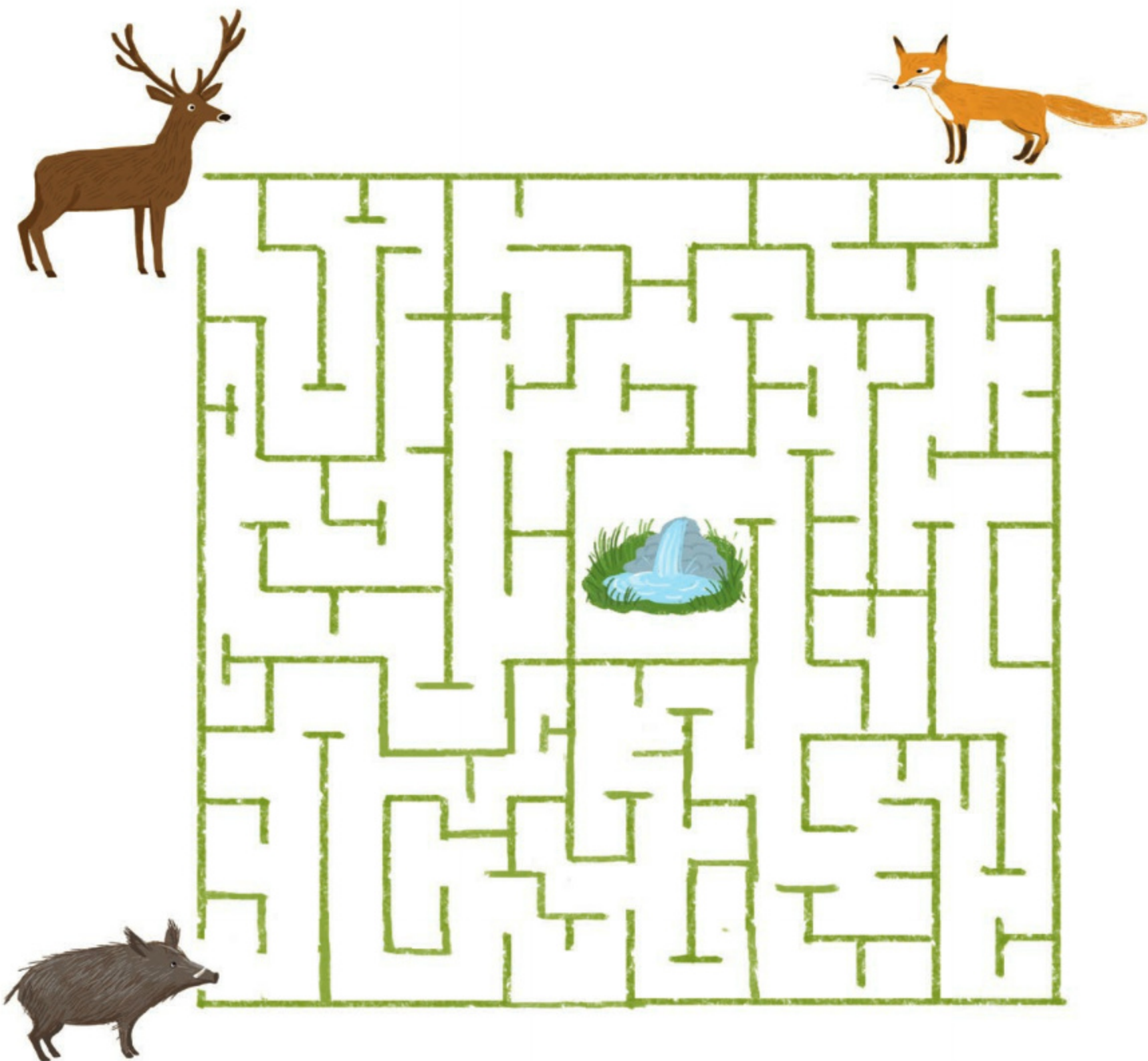
1 Wklej brakujące zdjęcia i powiedz, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.



2 Narysuj drogi zwierząt do ich domów.



- 1** Doprowadź zwierzęta do strumienia. Sprawdź za pomocą sznurka lub nitki, które zwierzę będzie miało najkrótszą drogę.



- 2** Wiewiórka postanowiła zakopać co drugi orzech. Pokoloruj te orzechy.



T t



telefon



1 Wytup sylaby w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **t**.



Tomek



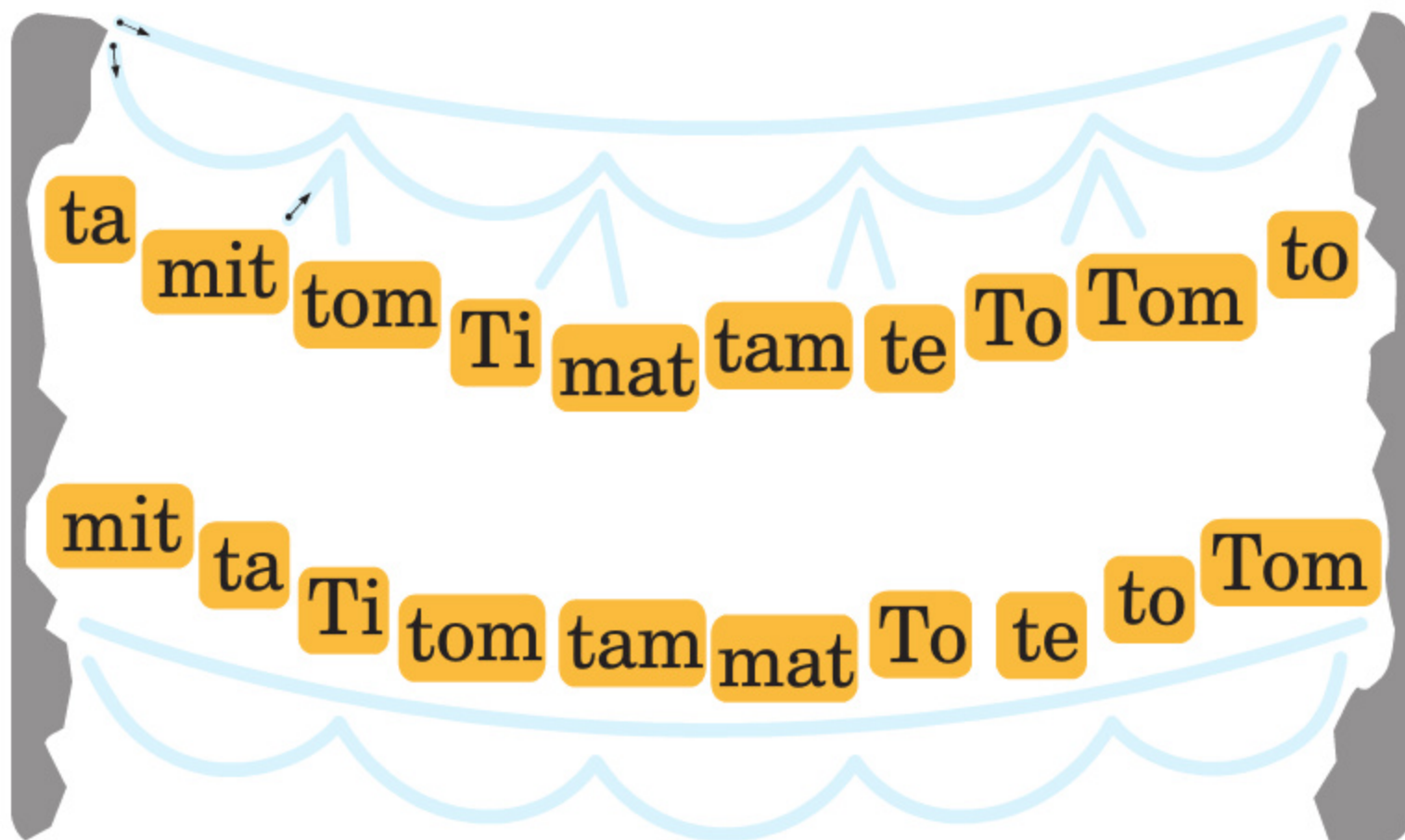
torba



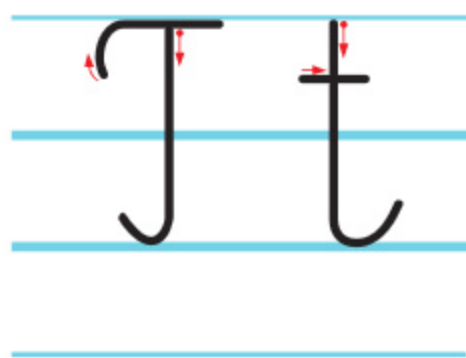
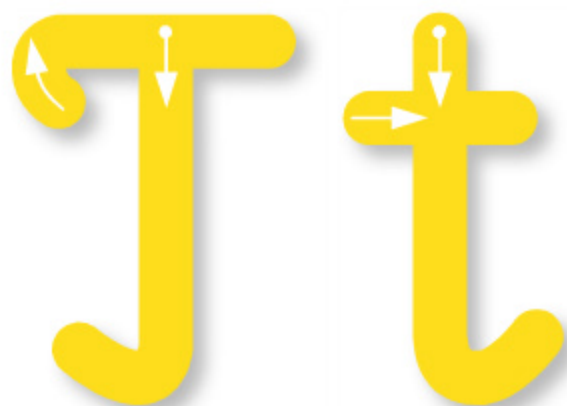
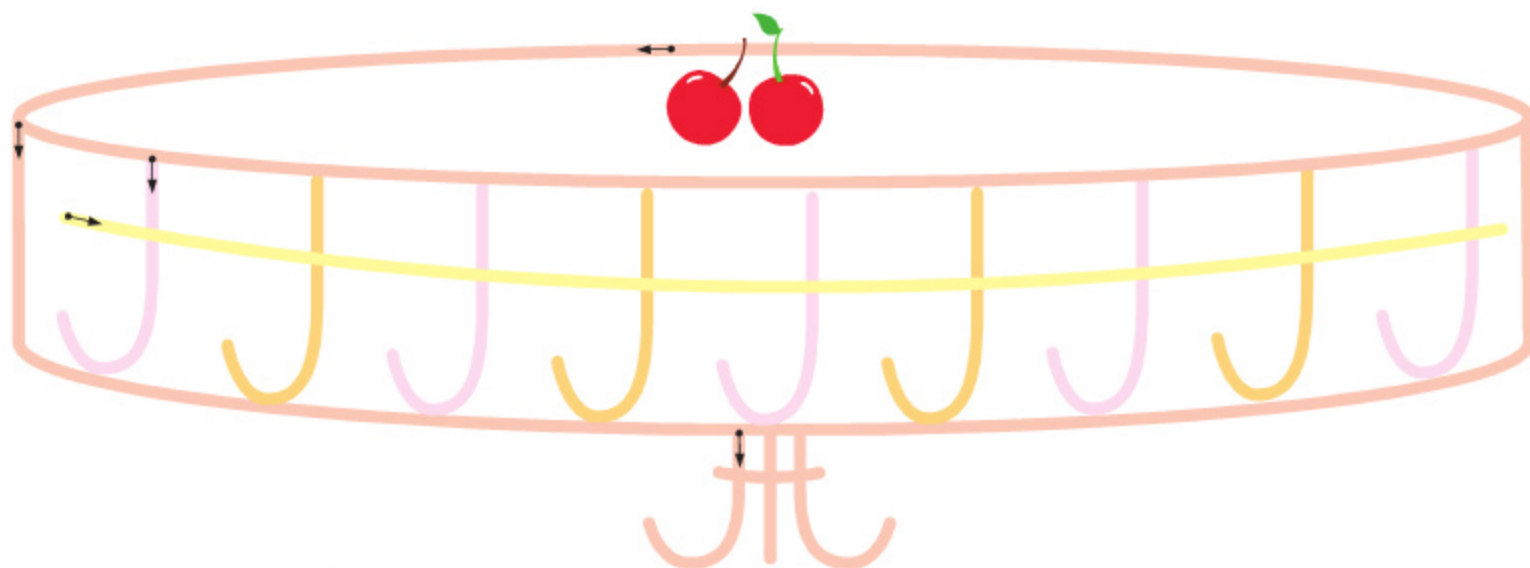
kot



2 Przeczytaj i połącz ze sobą takie same napisy, żeby powstał most linowy. Narysuj po śladzie pozostałe liny.



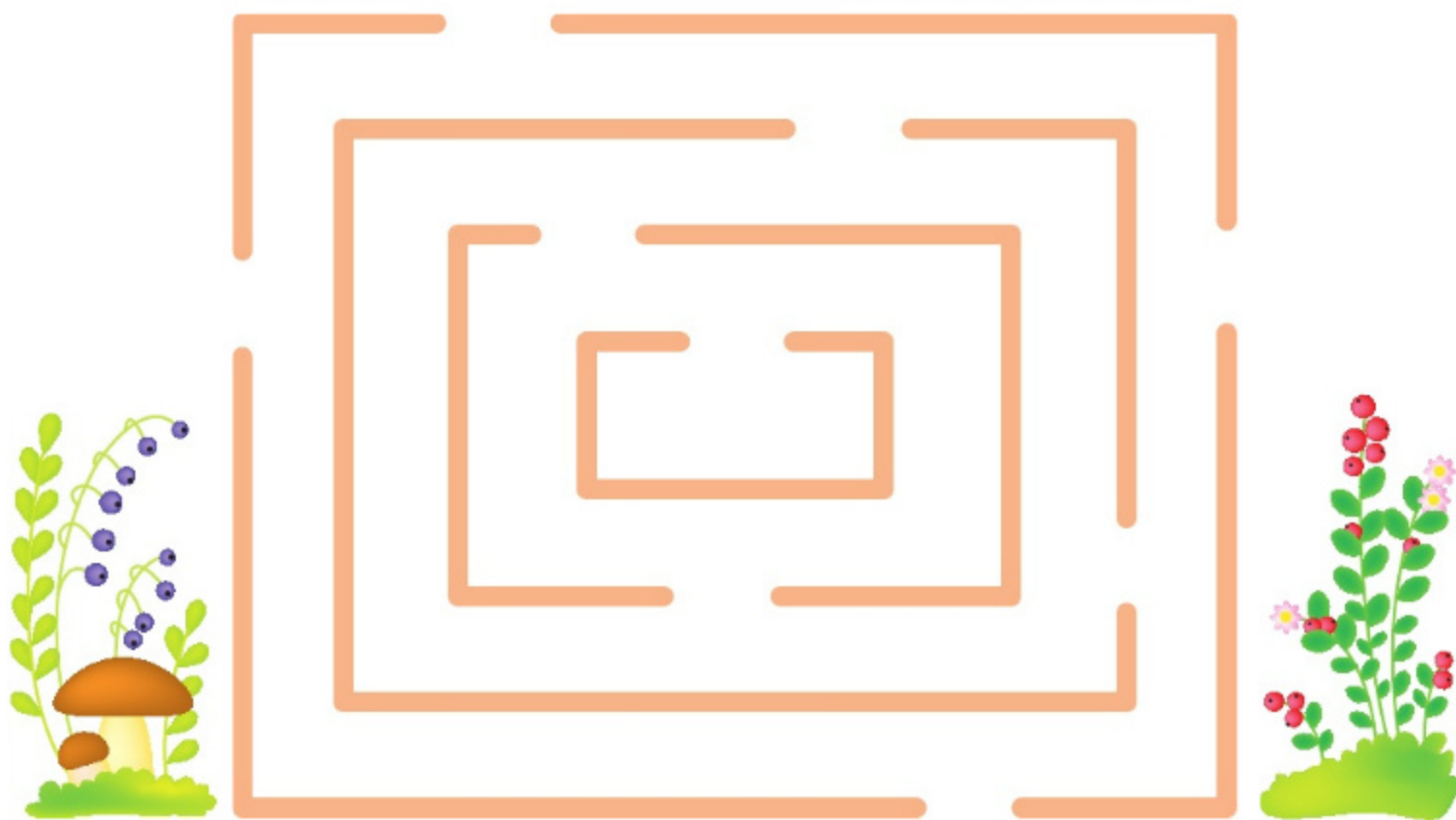
- 1** Dokończ rysować tort i szlaczki. „Rysuj” żółte litery palcem po śladzie, a niebieskie ołówkiem.



- 1** Narysuj kontur każdego zwierzęcia innym kolorem. Nazwij zwierzęta, które znasz.



- 2** Narysuj po śladzie ściany leśnego labiryntu. Pośrodku labiryntu narysuj wymyślony przez siebie przedmiot, w nazwie którego jest głoska **t**. Sprawdź, ile dróg prowadzi do tego przedmiotu.



- 3** Narysuj na drogach przeszkody tak, aby można było przejść tylko jedną drogą. Poproś inne dziecko, aby spróbowało przejść twój labirynt.



- 1 Przeczytaj zestawy liter w różnym tempie: najpierw szybko, potem wolno. Następnie – cicho, a potem głośno.

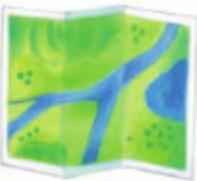
Ta to te ti tam tim tom tem

- 2 Przeczytaj tekst samodzielnie lub z pomocą dorosłego.

To tata , a to mama .

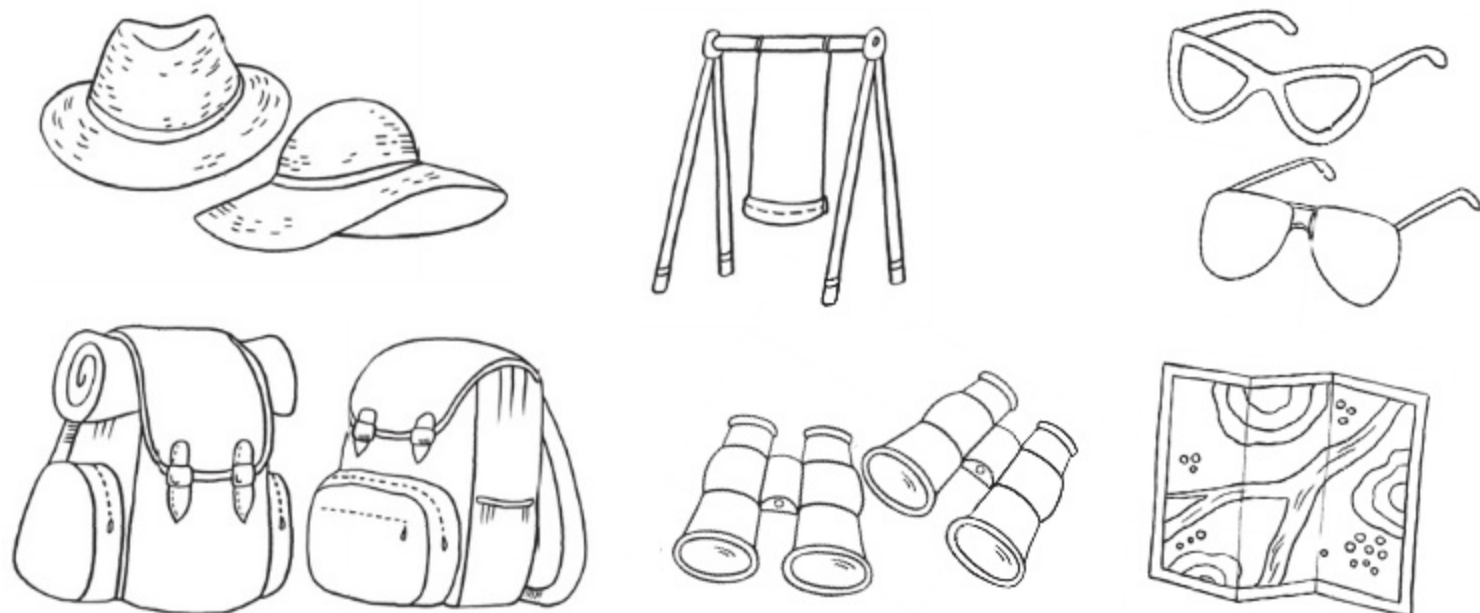
Tata ma .

Mama ma .

To , a to .

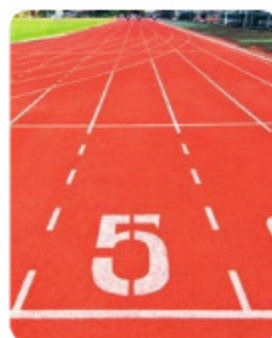
Mamo! Tato! A ?

- Pokoloruj przedmioty, które mama i tata zabrali na wycieczkę. Czego zapomnieli? Jak myślisz, dokąd się wybierają?



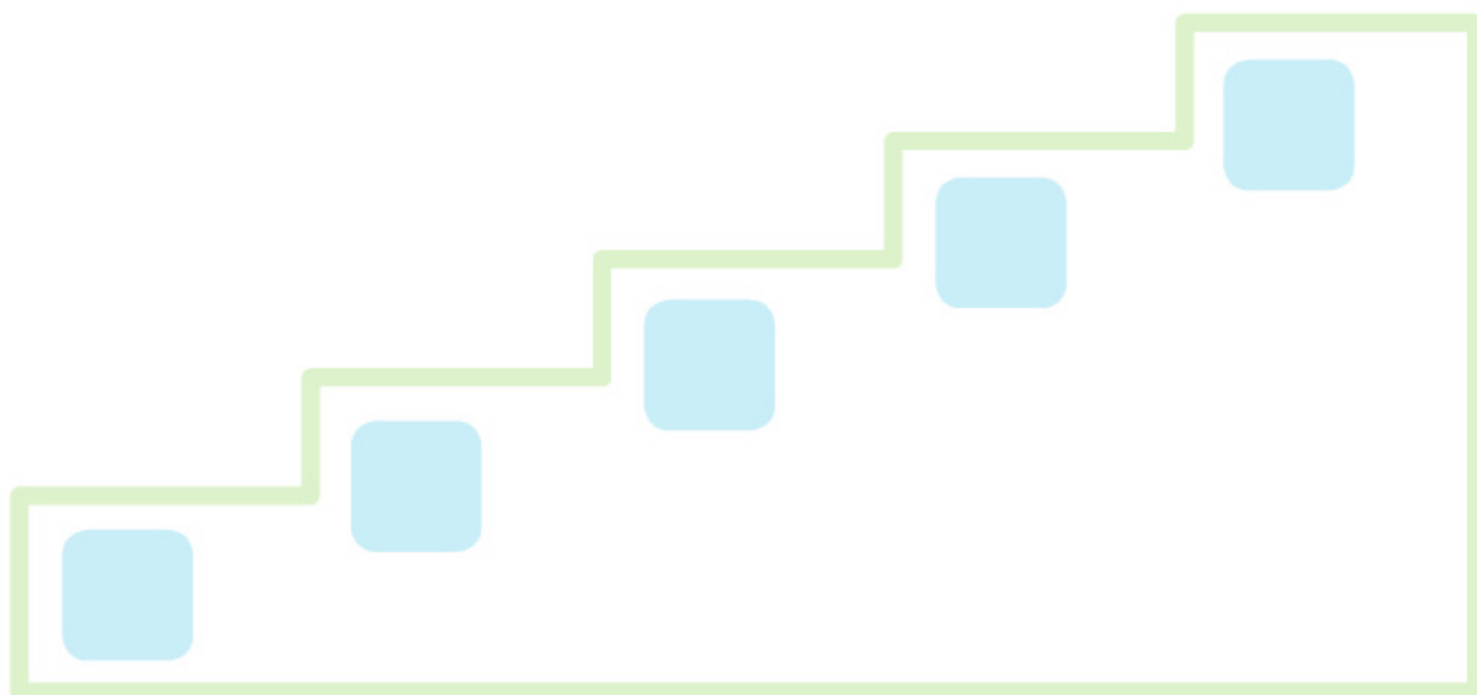
1 Napisz cyfry, które widzisz na zdjęciach.



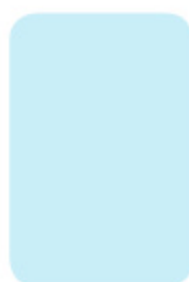
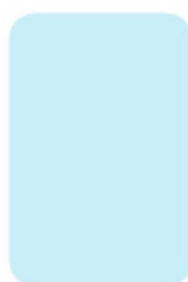
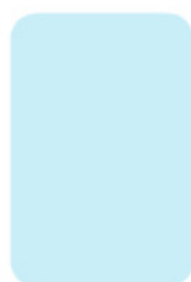




2 Narysuj schody po śladzie. Ponumeruj stopnie, przyklejając właściwe cyfry. Na trzecim stopniu przyklej jeża, na czwartym – wróbla, a na piątym narysuj zwierzę, które mieszka w lesie i zmienia futro na zimę.



3 Przyklej cyfry we właściwej kolejności.



- 1** Połącz każde dziecko z peleryną. Zapisz, ile jest dzieci, a ile peleryn. Czy wystarczy ich dla każdego dziecka?



- 2** Uzupełnij tabelkę elementami w odpowiednim kształcie i kolorze. Ostatni kolor wybierz samodzielnie.

1 Posłuchaj legendy o powstaniu państwa polskiego i wklej brakujące postacie.





L l



lalka



- 1** Wystukaj sylaby w nazwie każdego obrazka. Pokoloruj kółka oznaczające miejsca głoski **1**.



Lena



las



król



- 2** Przeczytaj sylaby. Pokoloruj ilustracje, w nazwach których słyszysz którąś z sylab.

- Połącz pokolorowane obrazki z odpowiednimi sylabami.

lam

mle

li

lo

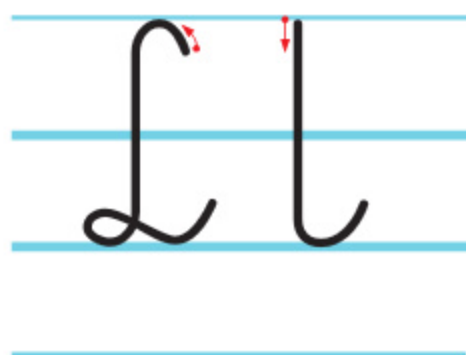
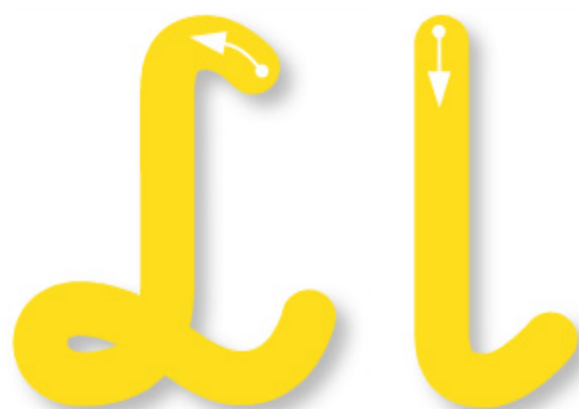
al

le

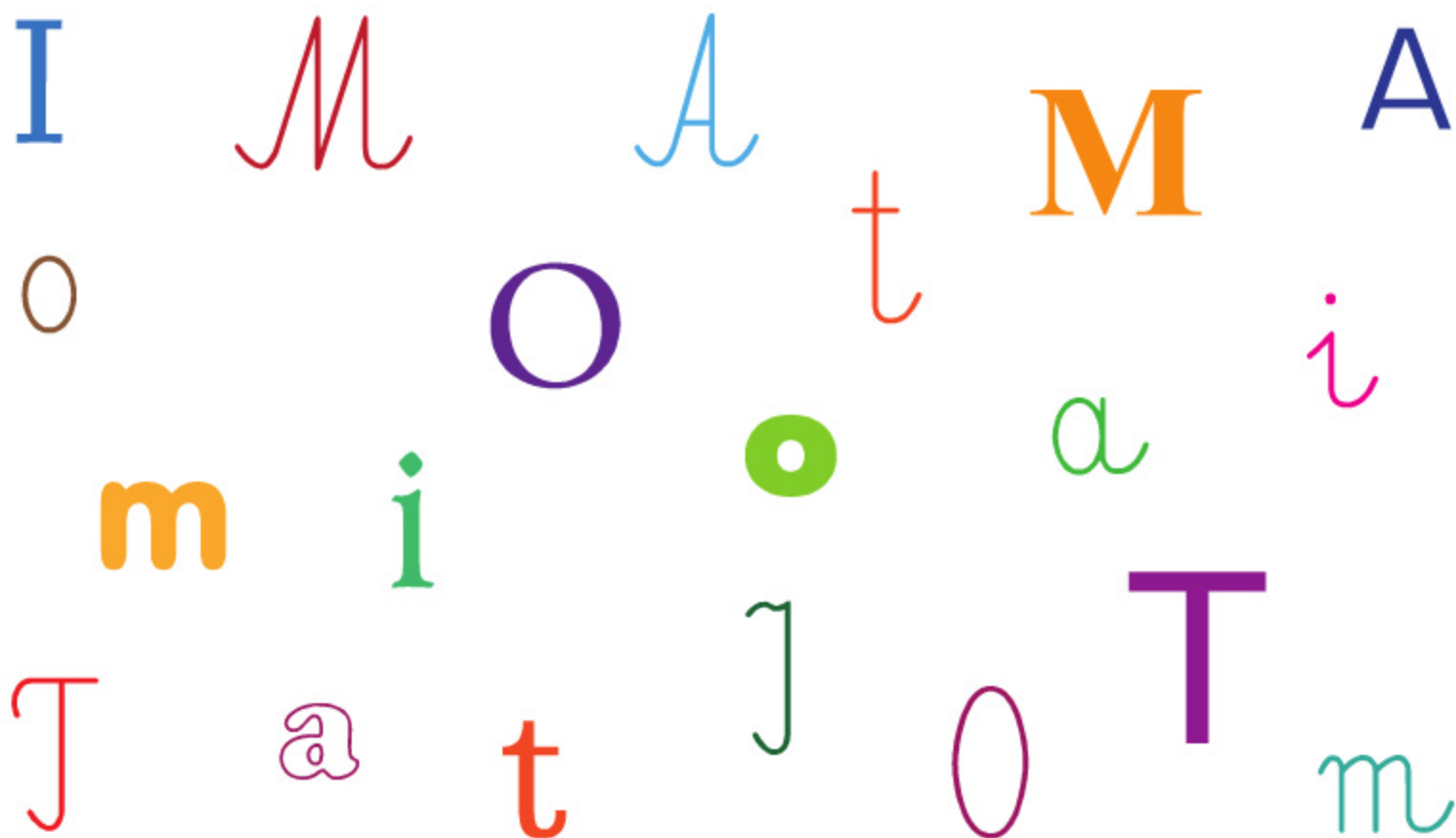
lo



- 1** Dokończ rysować szlaczki. „Rysuj” żółte litery placem po śladzie, a niebieskie – ołówkiem.



1 Połącz w pary te same litery drukowane i pisane.



2 Spróbuj przeczytać wyrazy. Podkreśl litery, które już znasz.



kot



okno



ekran



las



list

1 Rozwiąż rebusy.

la ~~mama~~la ~~tata~~

2 Przeczytaj tekst samodzielnie lub z pomocą dorosłego. Pokoloruj tylko te przedmioty, które Lena pokazała tacie.



To Lena i tata.

Lena ma lale



i



.

– Tato, to  tam lata.

– Ooo? A to?

– Tato! To taka



.

– A! To taka



o



.

– Eee... To



o



i



.

– A ile lat ma ta  ?

- 1** Żabka przeskakuje po dwa kamienie naraz, zając po trzy, a konik polny po cztery. Dokończ rysować drogi zwierząt. Zapisz, ile skoków wykonało każde zwierzę.



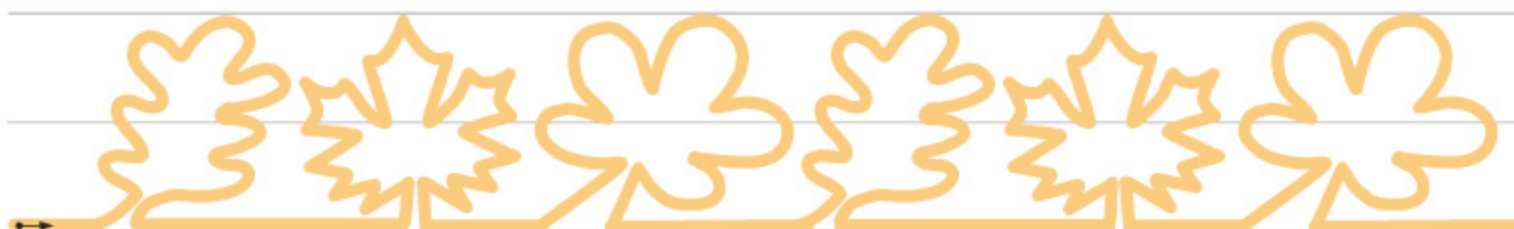
- 2** Narysuj w każdym rzędzie tyle trójkątów, ile wskazują liczby.

1					
2					
3					
4					
5					



1 Dorysuj brakujące elementy.

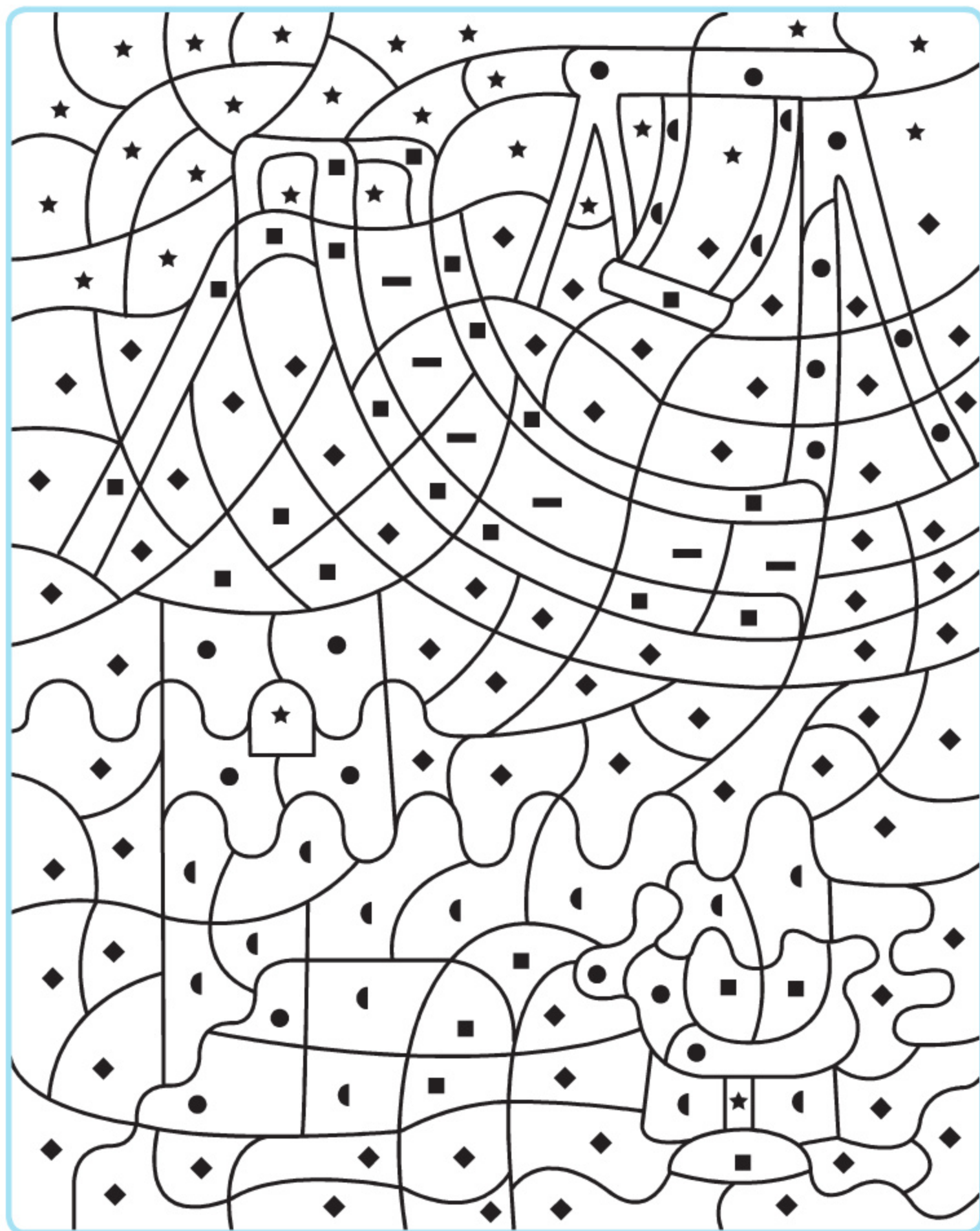
1				
2				
3				
4				
5				



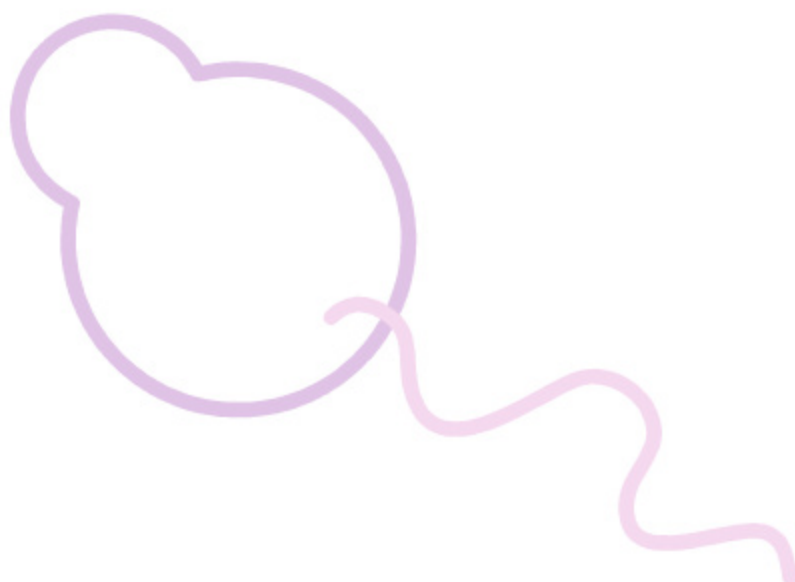
- Nazwij przedmioty na ilustracji. Pokoloruj na żółto zabawki, a na czerwono te przedmioty, które mają przyczepione kółka. Co zauważasz?



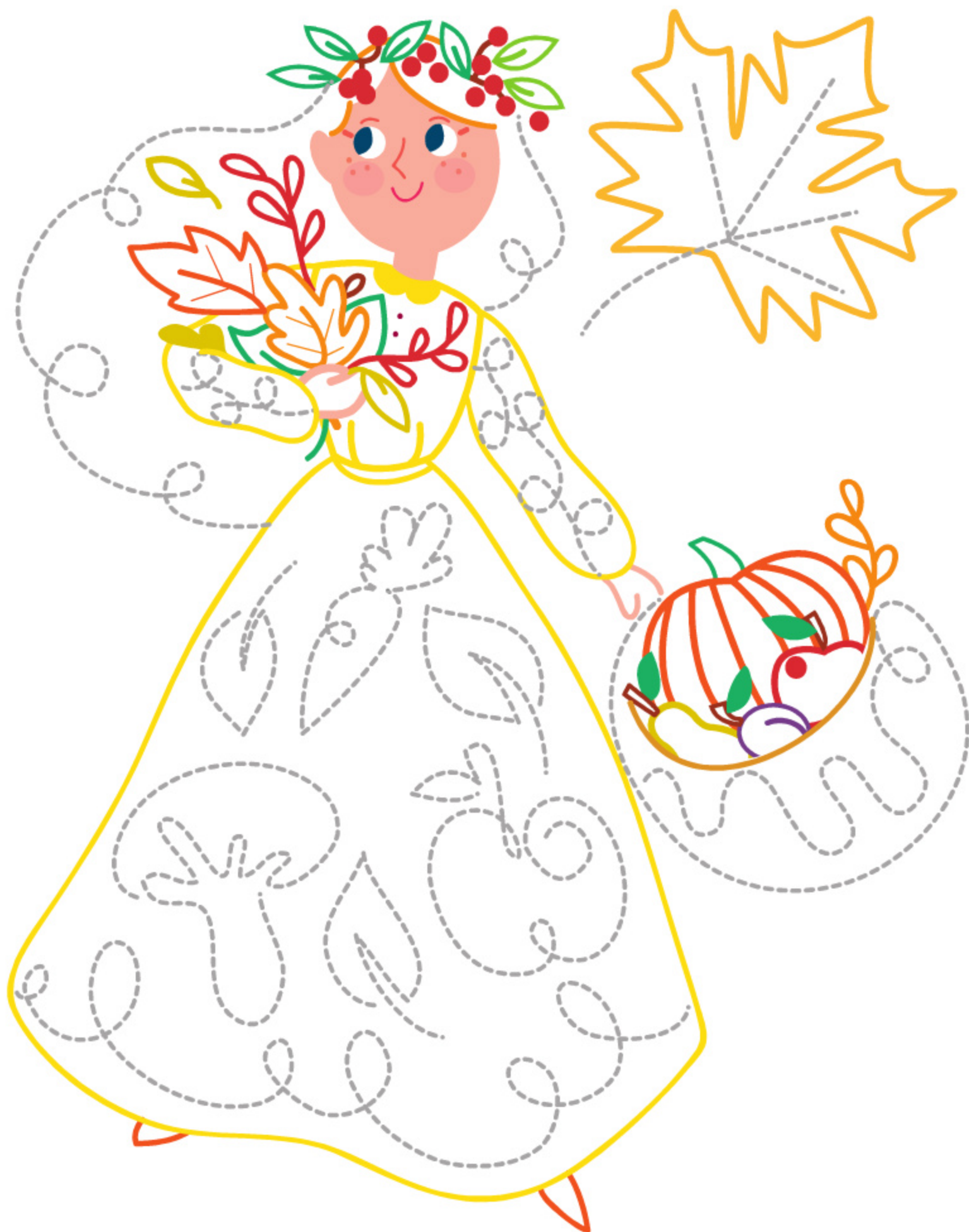
■ Pokoloruj według kodu. Powiedz, co się dzieje na obrazku.



■ Rysuj po śladzie, a następnie uzupełnij rysunki według własnego pomysłu.



■ Rysuj po śladzie i dokończ rysunek. Pokoloruj obrazek jesiennymi kolorami.



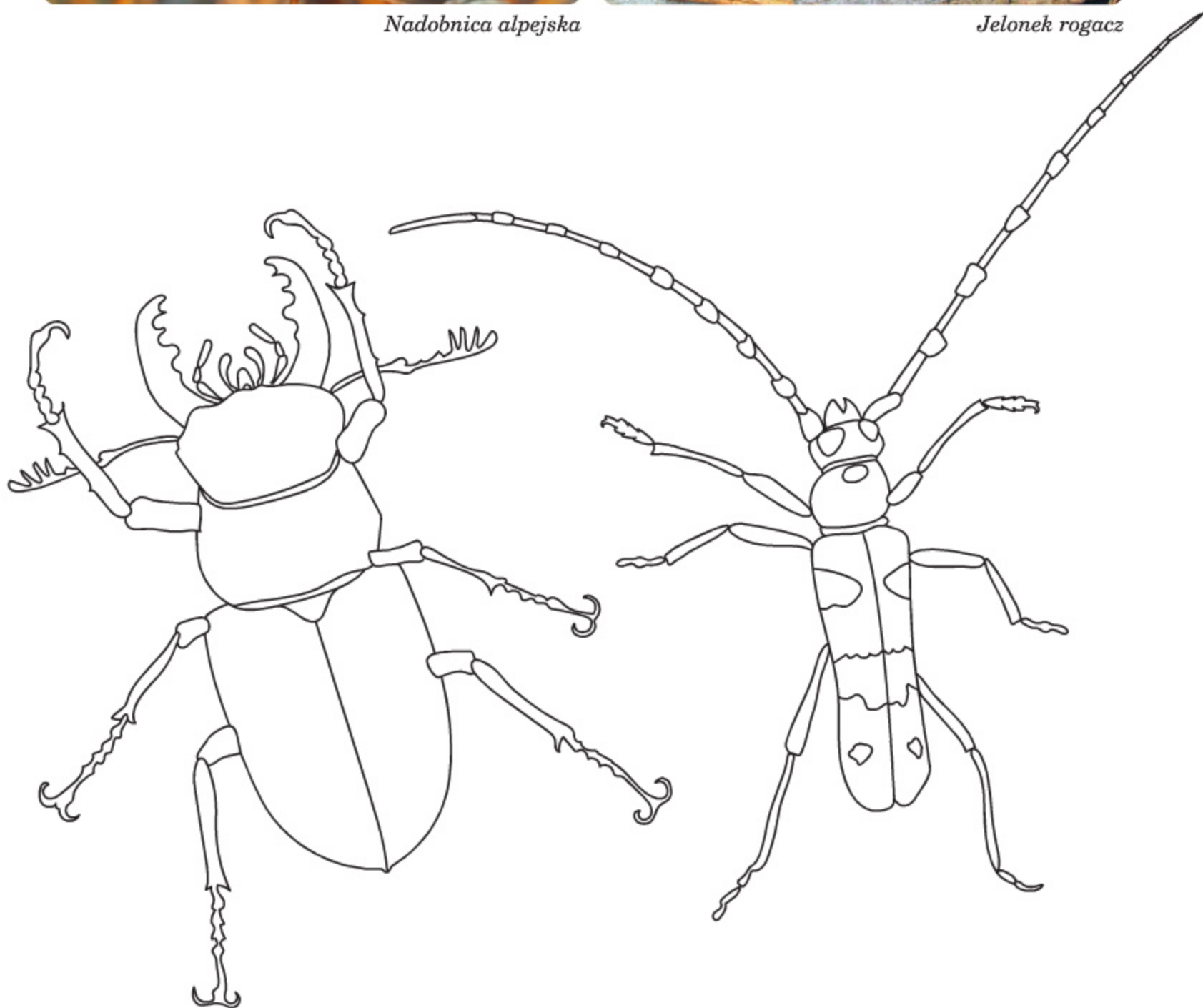
■ Połącz zdjęcia z rysunkami. Popatrz uważnie na zdjęcia i pokoloruj chrząszcze.



Nadobnica alpejska



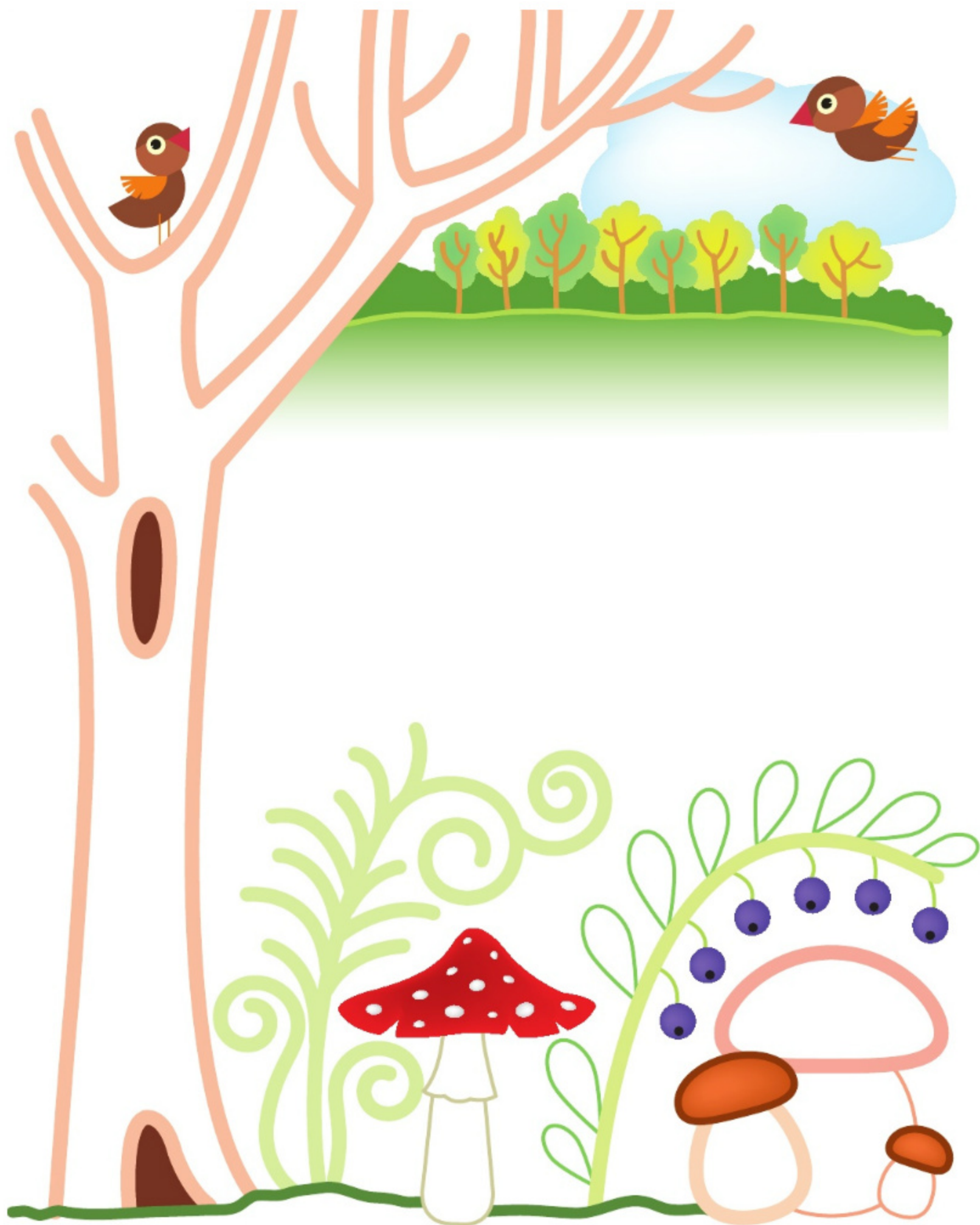
Jelonek rogacz



- Dokończ rysować motyla i kwiat. Pokoloruj rysunki. Możesz dorysować dodatkowe elementy.



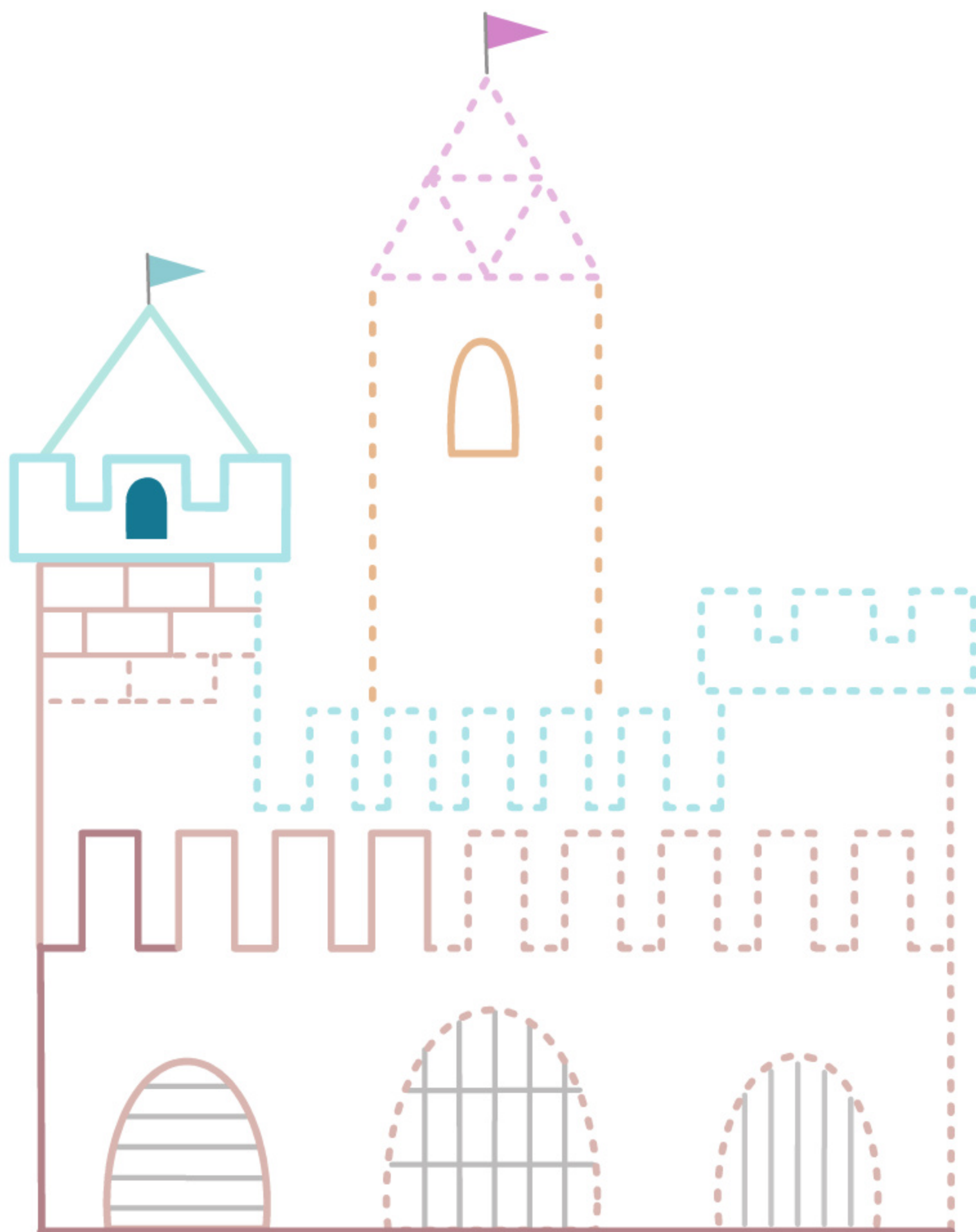
■ Rysuj po śladzie. Uzupełnij ilustrację według własnego pomysłu.

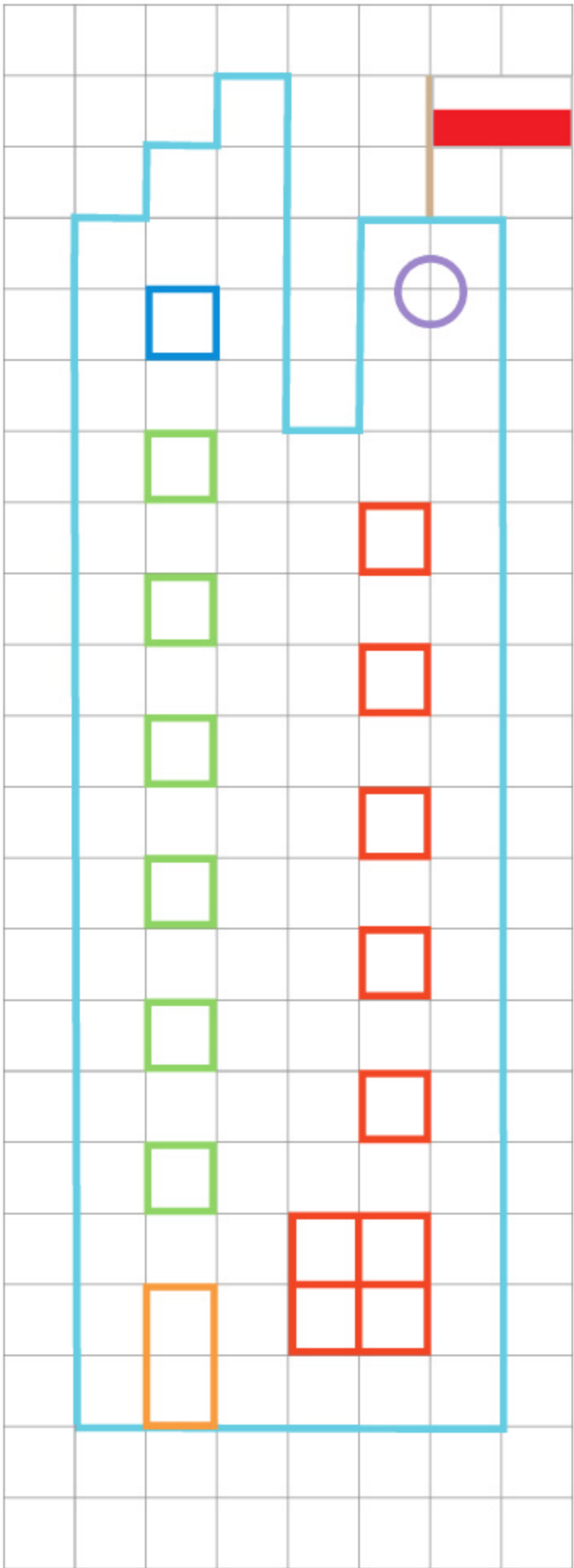


■ Narysuj godło Polski po śladzie. Pokoloruj tło odpowiednim kolorem.



■ Narysuj po śladzie i dokończ ilustrację według własnego pomysłu.





Ilustracje:

Agnieszka Antoniewicz: s. 16, 66 ćw. 2, 67, 78 ekran; Marcin Bruchnalski: s. 55 pilot (człowiek), rakietę, igła, myszka komputerowa, zamek;
Julia Burkacka-Mielcarz: s. 18; Małgorzata Cieślak: s. 19; Małgorzata Detner: s. 6-7, 21 ćw. 1 i 2, 50, 58-59, 85; Joanna Dudoń: s. 27, 44 ćw. 2, 47 ćw. 1;
Alicja Gapińska: s. 14 ćw. 1, 33 ćw. 3, 41 ćw. 2, 46 ćw. 1, 60, 63, 64 (żołędź, jagoda), 79 ćw. 2, 82; Anita Graboś: s. 11 ćw. 1, 15 ćw. 1 (wóz i pożar),
62, 70, 83, 87, 88; Elżbieta Jarząbek: s. 10, 13 ćw. 1, 28 ćw. 2, 31, 36 ćw. 2, 71, 73 ćw. 2, 80 ćw. 1; Tomasz Kozłowski: s. 72 ćw. 2 jeź i wróbel;
Agnieszka Matz: s. 8 ćw. 1, 76 ćw. 2; Dorota Prończuk: s. 78 las; Elżbieta Śmietanka-Combik: s. 4-5, 20, 55 myszki i rakietę tenisową, 78 kot;
Beata Zdęba: s. 32 ćw. 2, 42-43, 52 ćw. 2, 74-75.

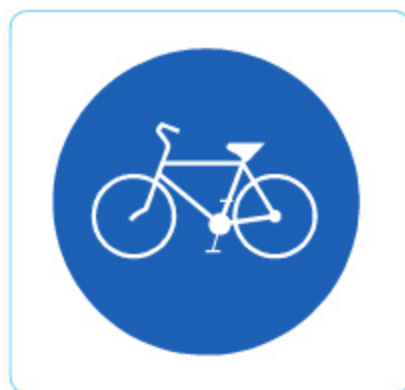
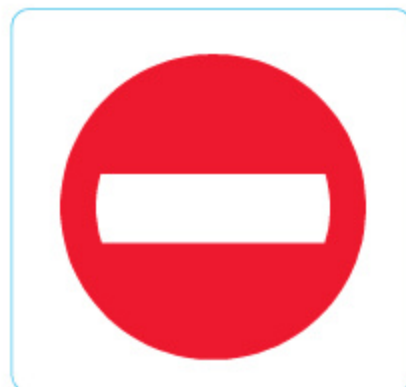
Zdjęcia:

Alamy: s. 66/bóbr; BE&W: s. 66/zając zimą; DigiTouch/Ryszard Janowski: s.28/niebo;
Elliott Neep/FLPA/Minden Pictures: s. 66/wiewiórka; Maciej Wróbel: s. 40; 54/chłopiec obok popcornu; 72/moneta; Shutterstock.com: s. 4, 5, 9, 11,
13, 17, 25, 26, 28/bez nieba; 32, 34-35, 36, 38, 39, 40, 44, 46, 48, 52, 54/bez chłopca obok popcornu, 55, 56, 58-59, 60, 63, 64, 66/niedźwiedzie,
zając latem, kret, 68, 72, 76, 86; Archiwum Nowej Ery: s. 12.

s. 6-7



s. 12



s. 19



s. 27



s. 27



s. 32



s. 34-35



s. 39



s. 40

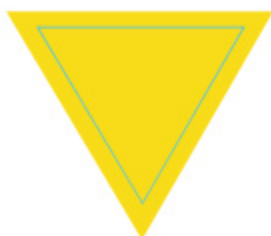
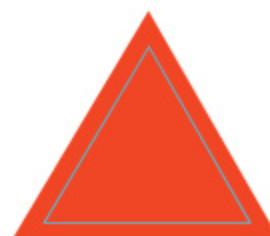
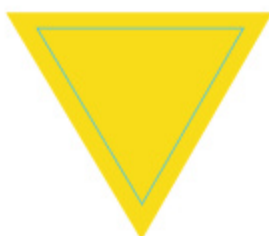
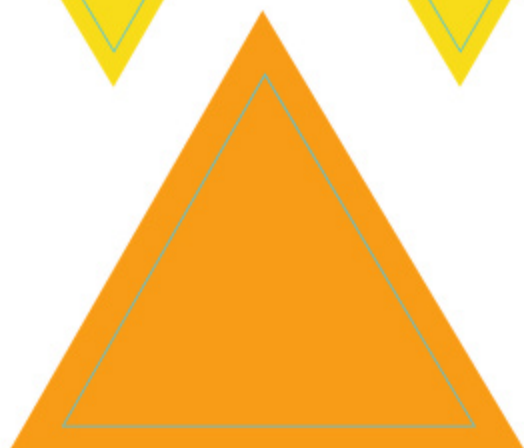
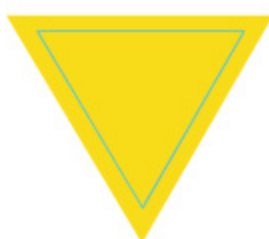
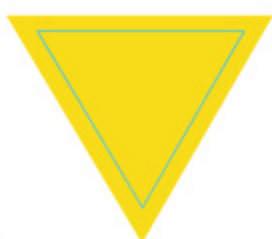


s. 46

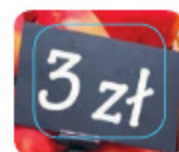


s. 47

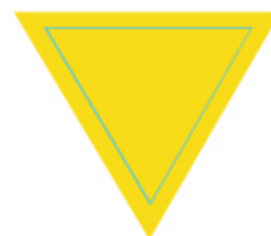
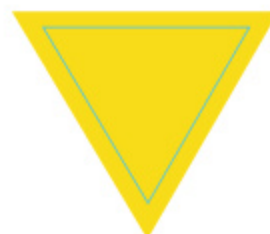
e e e e e



s. 48



s. 49



s. 56



s. 64



s. 66



s. 72

1

2

3

4

5



s. 74-75



NOWA ERA dla przedszkola

Pełna obudowa metodyczna

m.in. program, plan pracy,
scenariusze zajęć, płyty muzyczne

Kolekcja indywidualnego

rozwoju – materiały dodatkowe
dla 3-, 4-, 5- i 6-latków

Balon Blum

bezpieczne i mądre multimedia –
portal edukacyjny dla młodszych
i starszych przedszkolaków

Konferencje i warsztaty

spotkania z ekspertami
Nowej Ery

Kompleksowa informacja i pomoc w każdej chwili

fachowa pomoc Centrum Kontakt
oraz Przedstawiciela Oświatowego

Dodatkowe materiały dydaktyczne

np. plansze, Kreatywne rysowanki,
Rytmiczna kropka oraz bogate zasoby
na: www.dlanauczyciela.pl

**Wsparcie
każdego dnia
i przez cały
dzień!**

Wybierz to, co w praktyce najlepsze!

Szczegóły i warunki oferty u Przedstawicieli Oświatowych



www.nowaeradlaprzedszkola.pl

801 88 10 10 (z telefonów stacjonarnych)

58 721 48 00 (z telefonów komórkowych)

ISBN 978-83-267-3273-7



9 788326 732737