

NEW EDITION

1



Zeszyt ćwiczeń

Bugs Team



**VIDEOS
INSIDE**



 **macmillan
education**

Carol Read

Ana Soberón

Anna Parr-Modrzejewska





Bugs Team 1



Zeszyt ćwiczeń



Carol Read

Ana Soberón

Anna Parr-Modrzejewska



This is my book.

My name is

The alphabet



VIDEO 01

Obejrzyj!

ABC song



A a B b C c D d

A a B b C c D d

E e F f G g

E e F f G g

H h I i J j K k

H h I i J j K k

L l M m N n O o P p

L l M m N n O o P p

Q q R r S s

Q q R r S s

T t U u V v

T t U u V v

W w X x Y y Z z

W w X x Y y Z z

Hello, Bugs Team!

Lesson 1

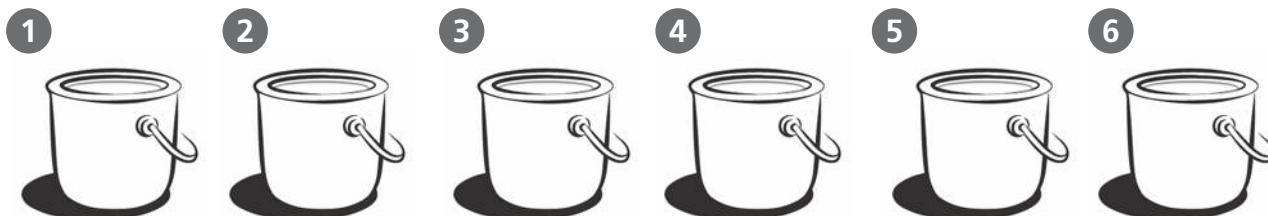
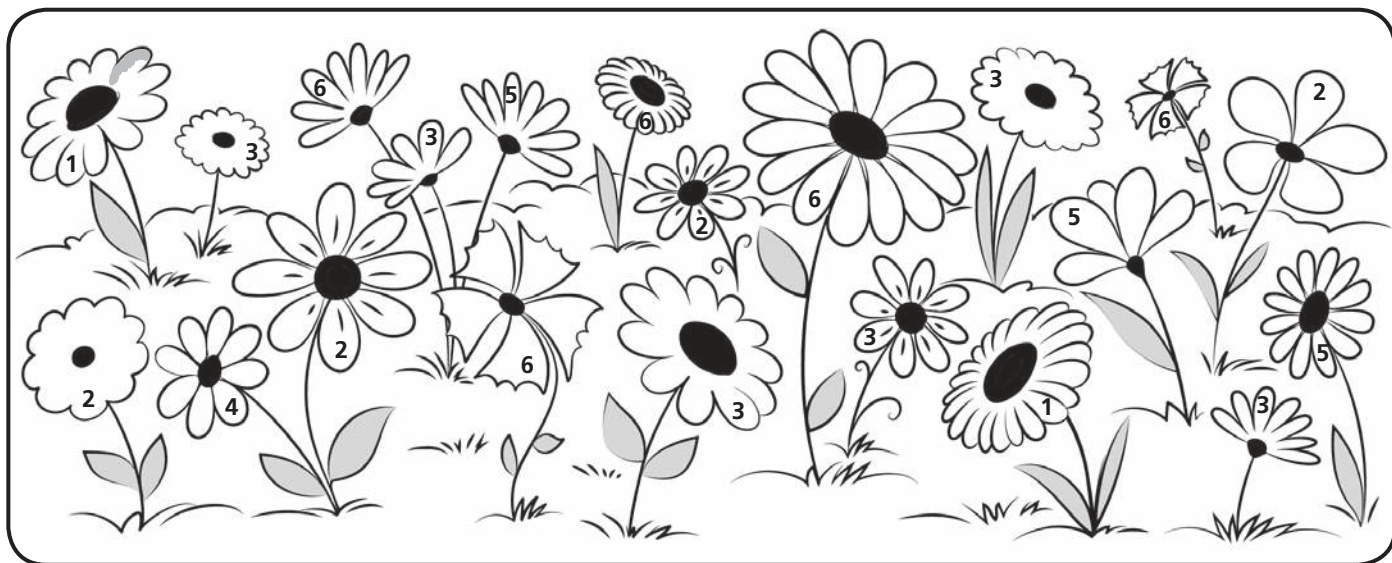
- 1 Dokończ rysunki i odpowiednio je pokoloruj. Powiedz, jak przedstawiają się postacie. * Możesz napisać litery O po śladzie.



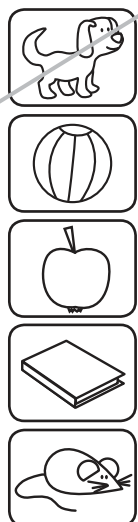
Hello, I'm (Colin).

Lesson 2

1 Pokoloruj rysunek według kodu kolorów. Opisz rysunek.



2 Nazwij zwierzęta i przedmioty w ramkach. Narysuj je w dowolnych miejscach na łące.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie znajdują się zwierzęta i przedmioty.



Where's the dog?

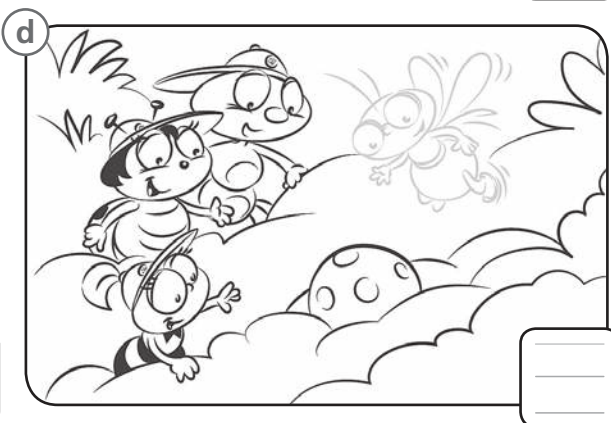
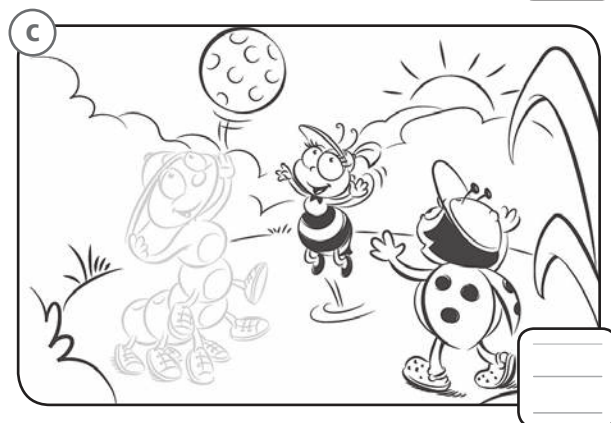
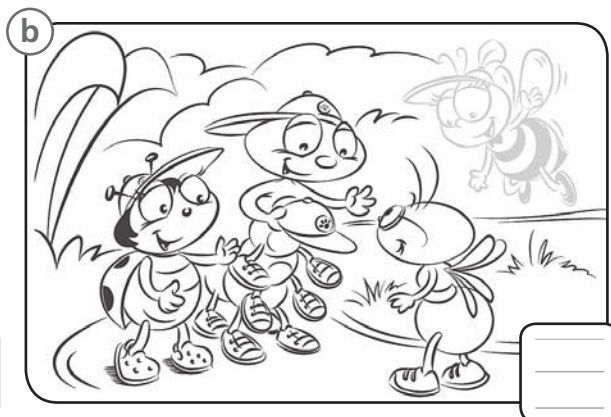
Here!



1 (Two) (orange) flowers. 2 Where's the (dog)? Here!

Lesson 3

- 1 **CD 1.09** Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

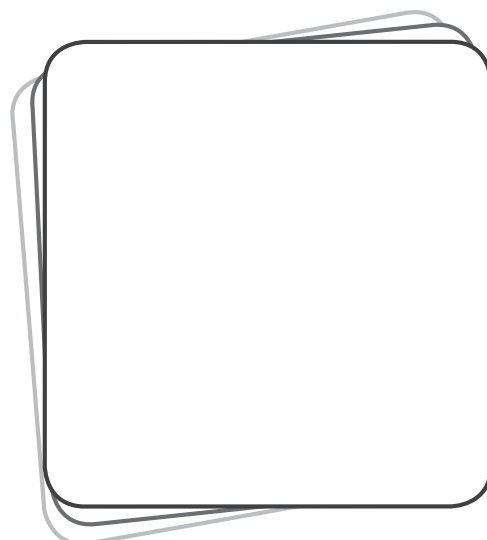


- 2 Narysuj swój portret i przedstaw się kolegom i koleżankom. * Możesz uzupełnić zdania.



I'm Garry.

I'm 6.



I'm _____.

I'm _____.



2 I'm (Julka). I'm (6).

1

The school concert

Lesson 1



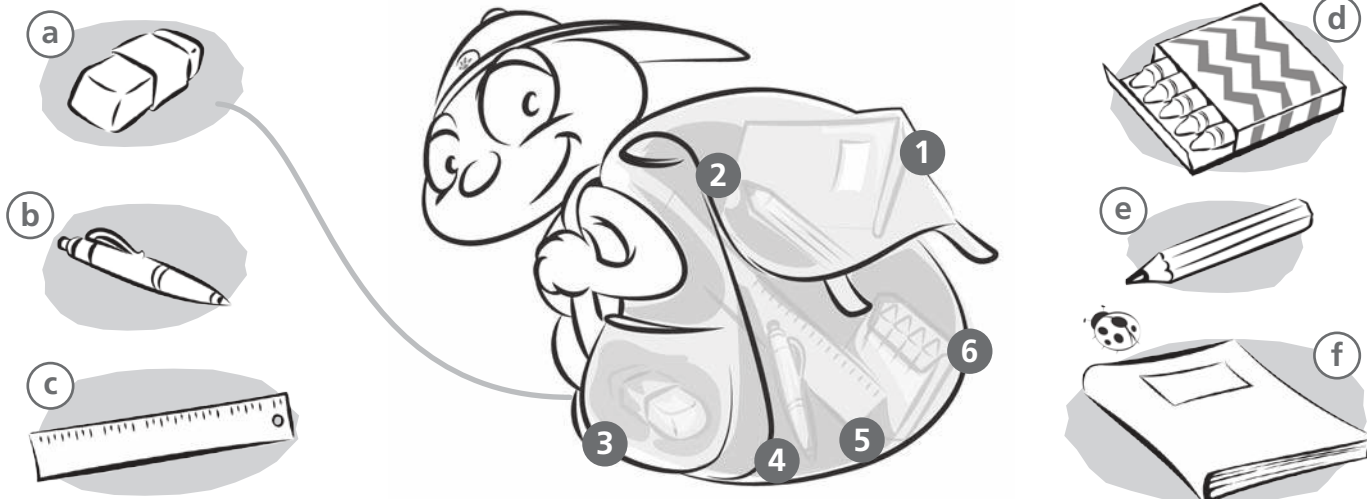
VIDEO 02

Obejrzyj!

COLIN'S CARDS



1 Powiedz, jakie przybory szkolne Colin spakował do szkolnego plecaka, i połącz je z odpowiednimi rysunkami.



2 Znajdź i nazwij ukryte przybory szkolne. Policz je i wpisz poniżej właściwe liczby.



a	b	c	d	e	f	g
2						

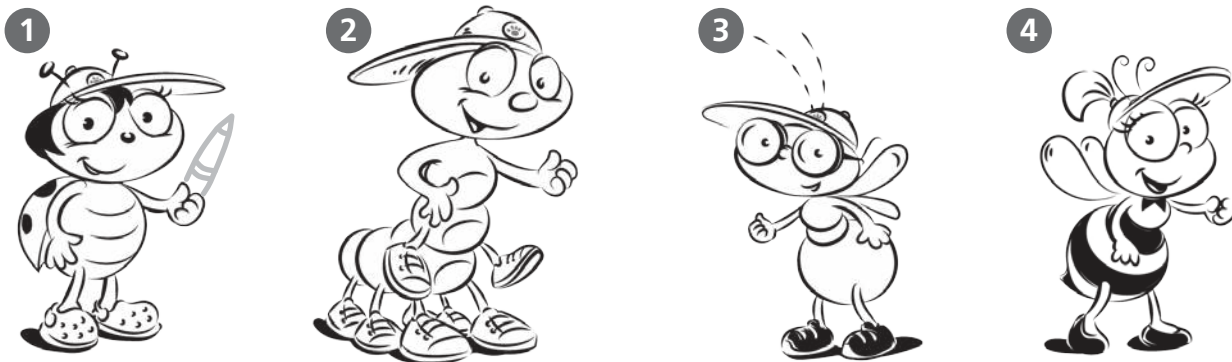


1 Where's my (pen)? It's here!

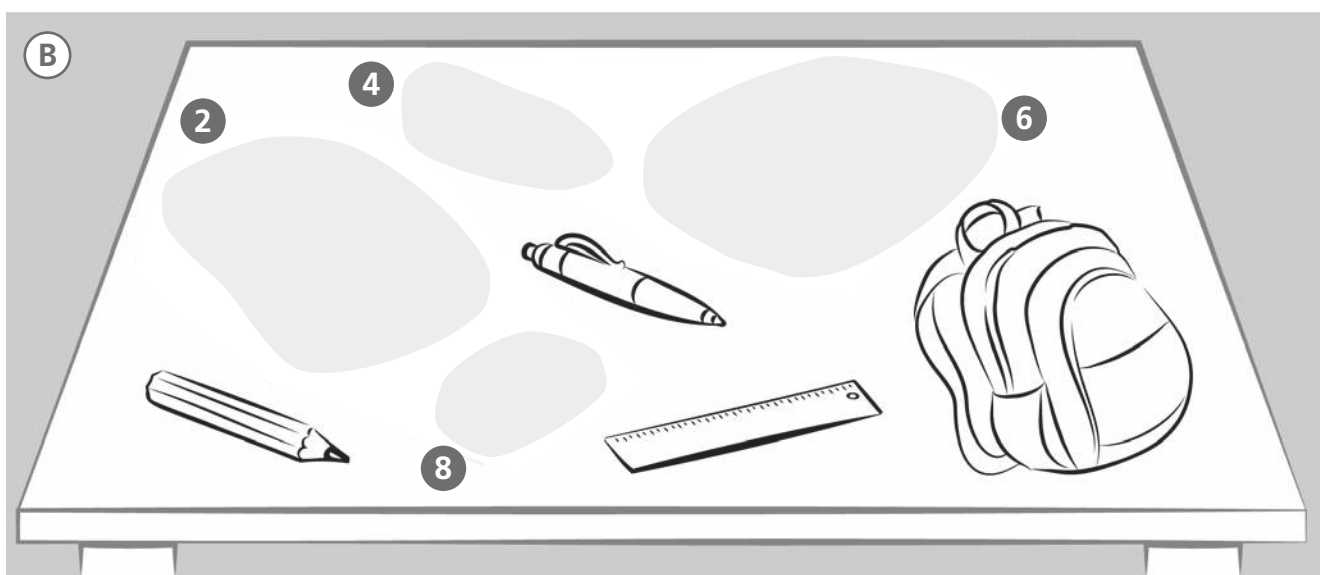
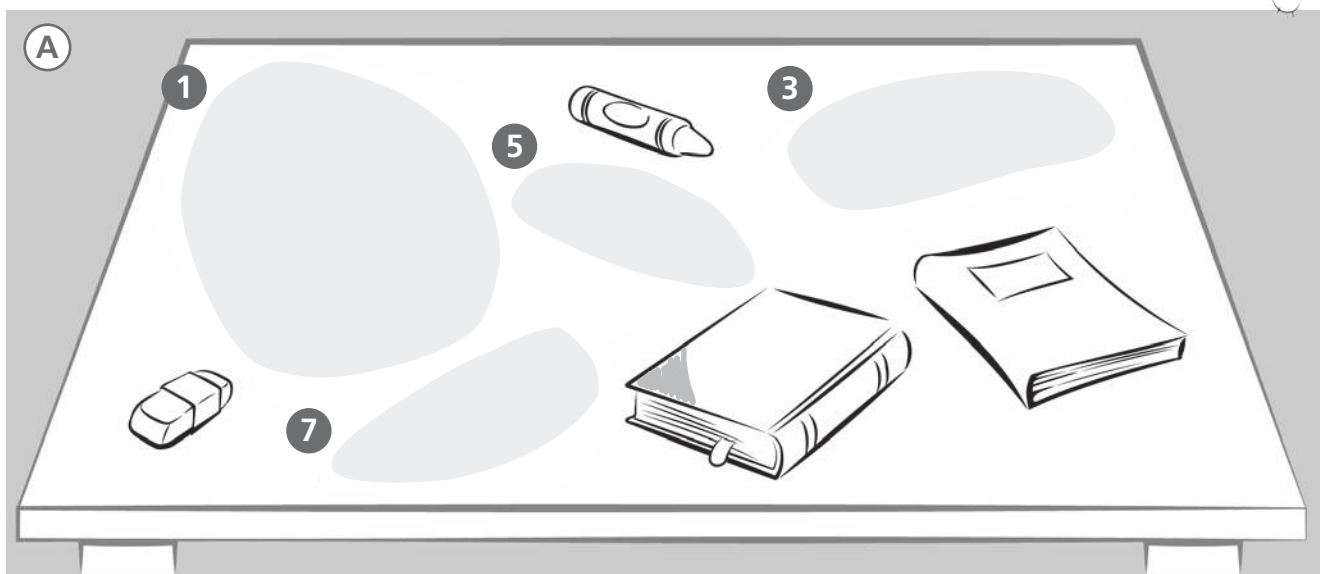
2 Pen? Five!

Lesson 2

1 CD 1.13 Posłuchaj piosenki *What's this?* i dorysuj brakujące przybory szkolne. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Porównaj rysunki A i B i powiedz, jakich przyborów szkolnych brakuje na ławkach. Przyklej właściwe naklejki. Pokoloruj przybory szkolne tak, aby oba zestawy wyglądały tak samo.



1 What's this? It's my (pen).

2 Where's (my pen)? It's here!

Lesson 3



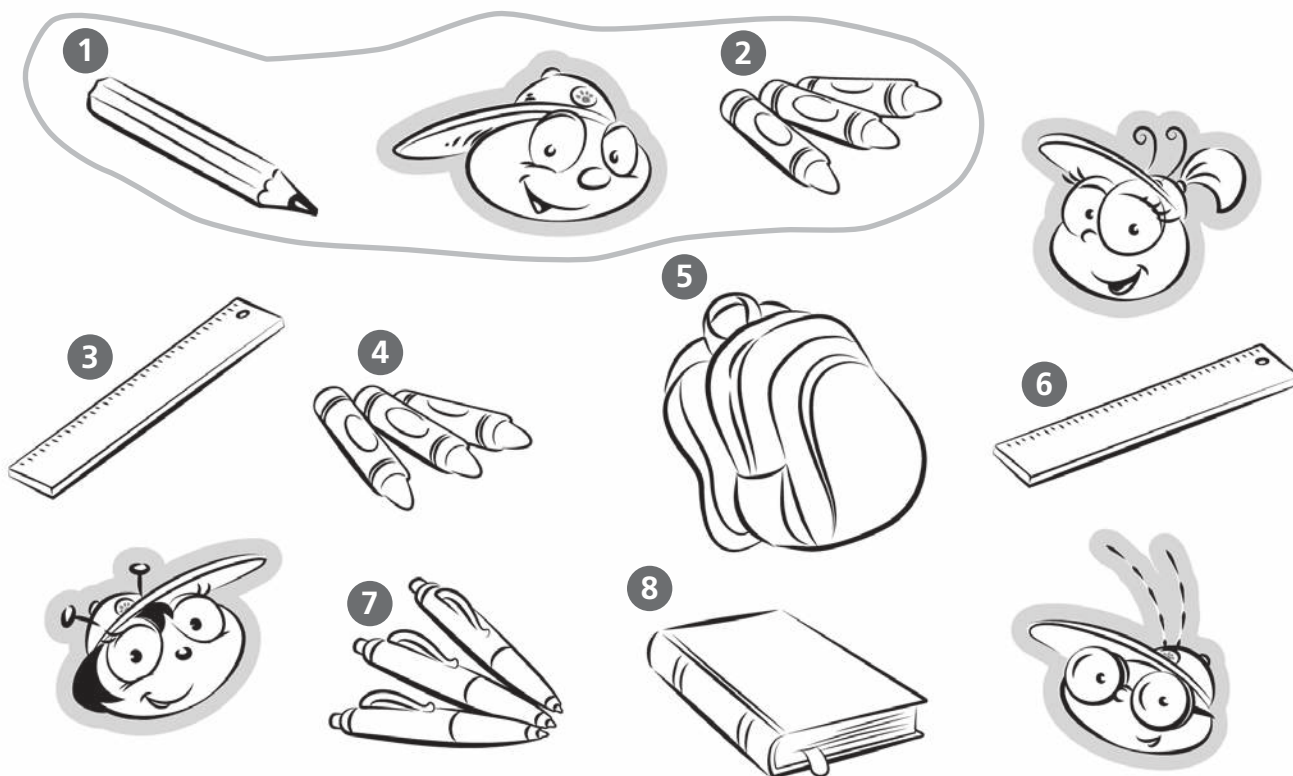
VIDEO 03

Obejrzyj!

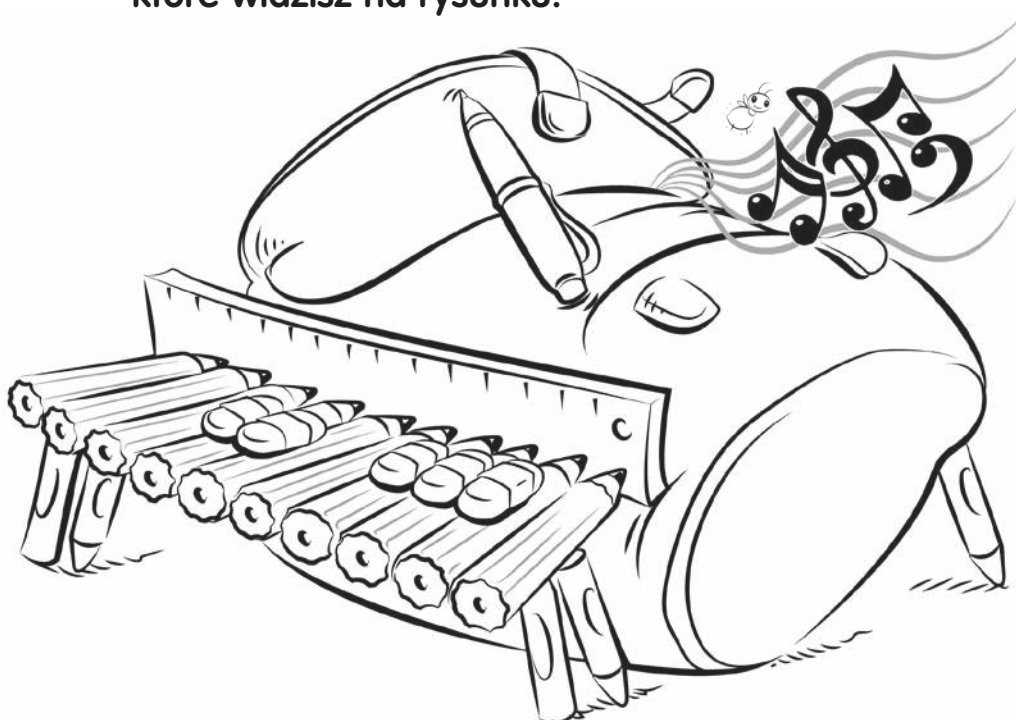
STORY



- 1 CD 1.16 Posłuchaj historyjki. Zakreśl bohaterów oraz przybory szkolne, z których bohaterowie wykonali swoje instrumenty.



- 2 Pokoloruj instrument. Powiedz, z jakich przyborów szkolnych został zbudowany. * Możesz pokolorować ramki z nazwami przyborów, które widzisz na rysunku.



pen

crayon

book

ruler

rubber

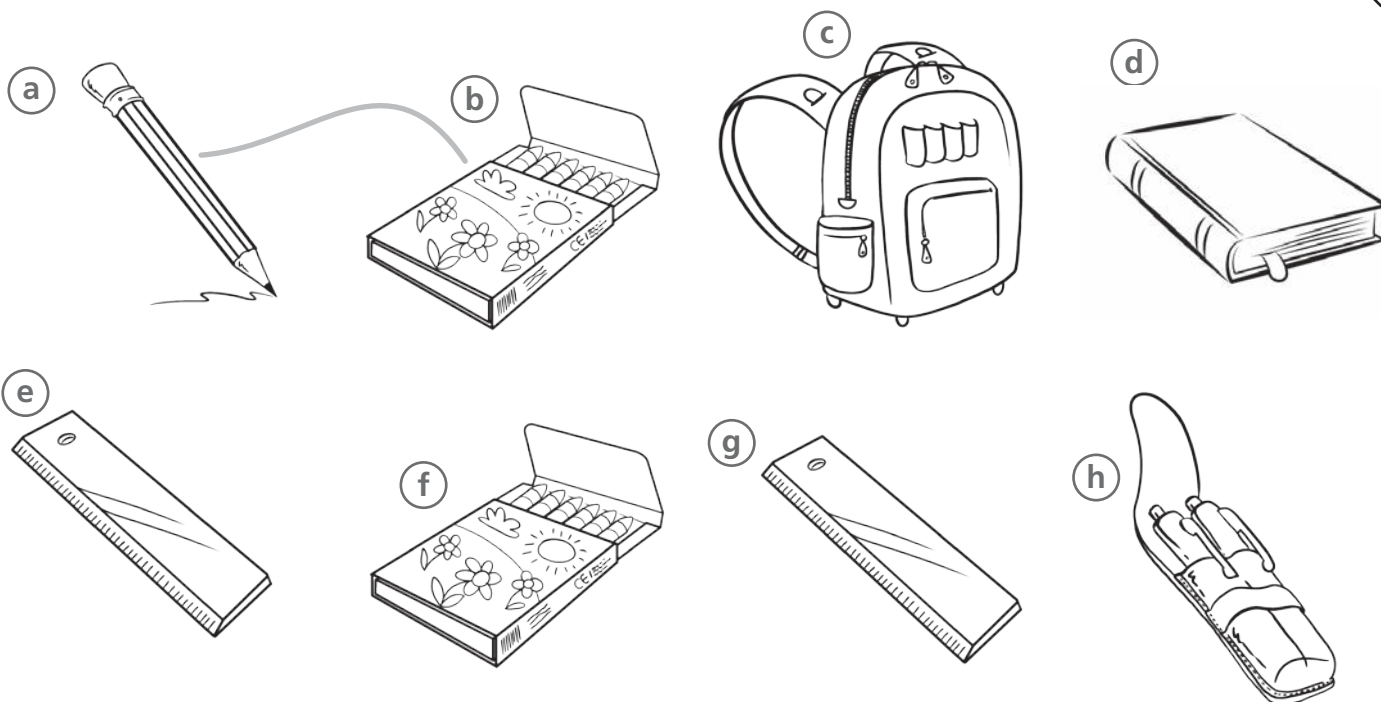


1 It's (a pen).

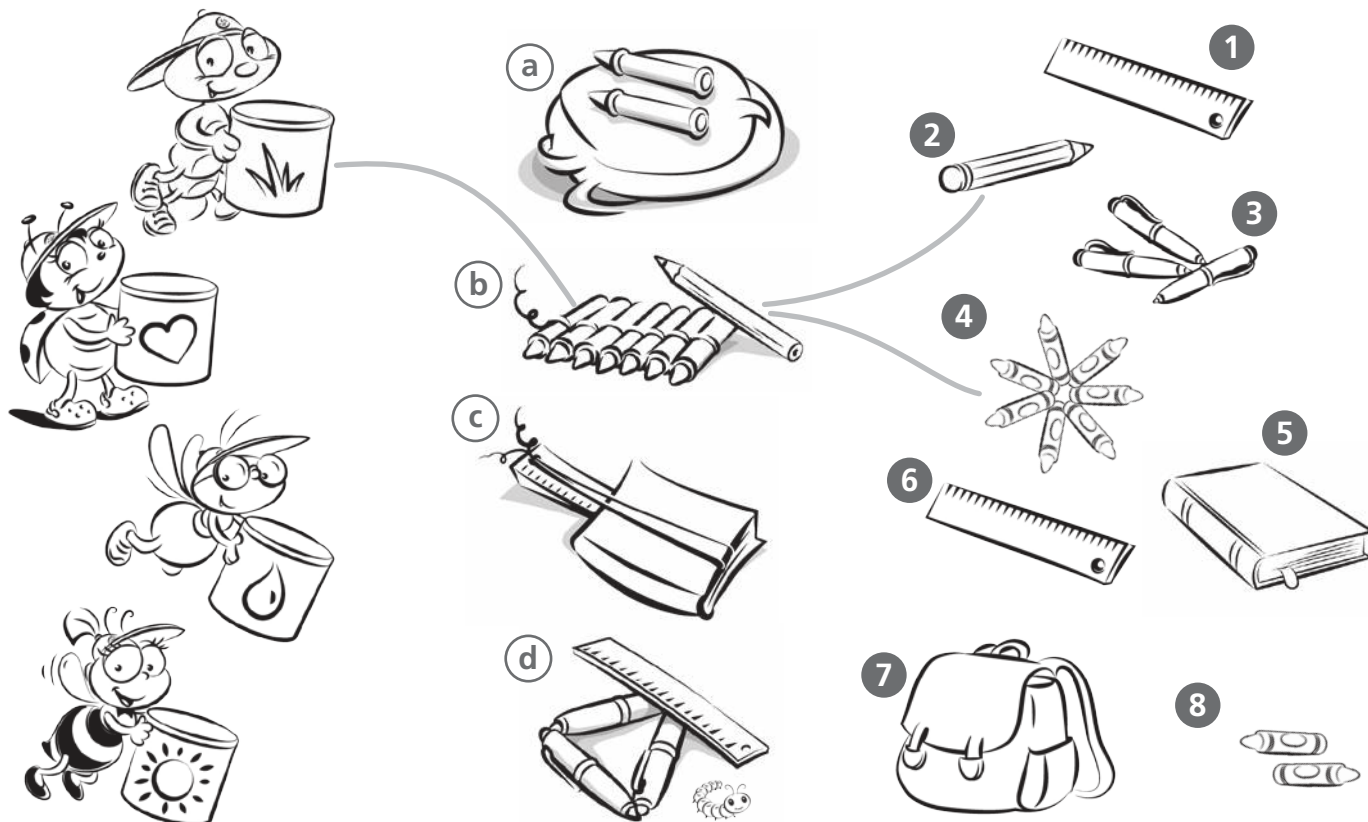
2 What's this? It's (a pen and crayons).

Lesson 4

1 **CD 1.18** Posłuchaj piosenki *Are you ready?* i połącz przybory szkolne we właściwej kolejności. Zaśpiewaj piosenkę.



2 **CD 1.18** Posłuchaj piosenki *Are you ready?* Połącz bohaterów z właściwymi instrumentami i przyborami szkolnymi.

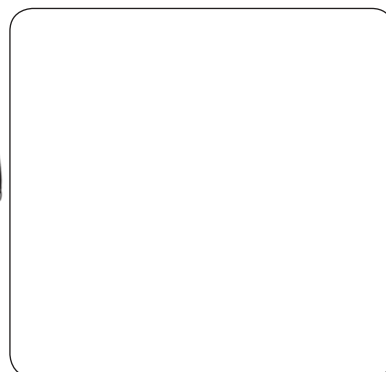
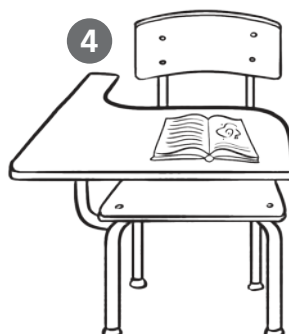
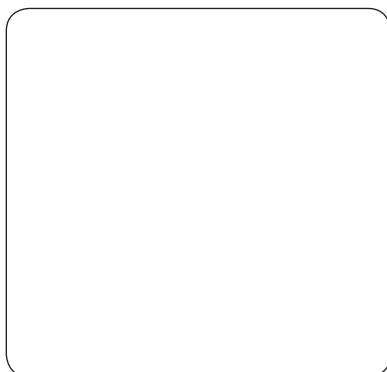
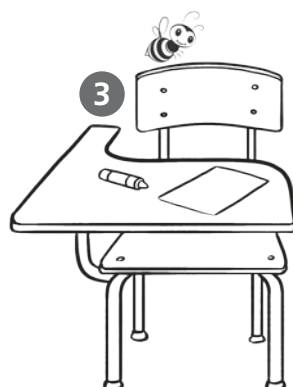
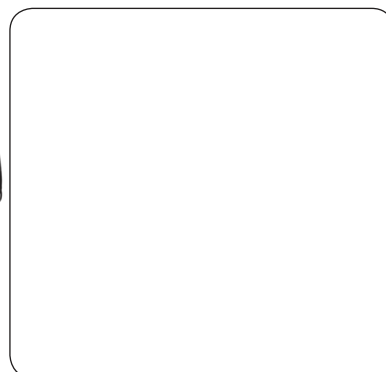
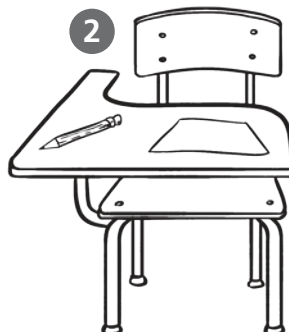
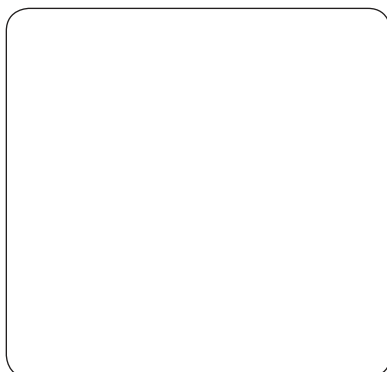
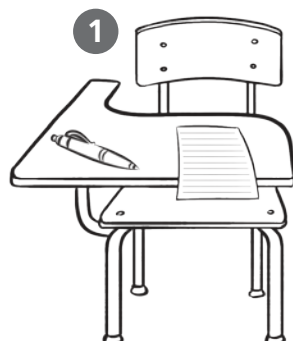


1 & 2

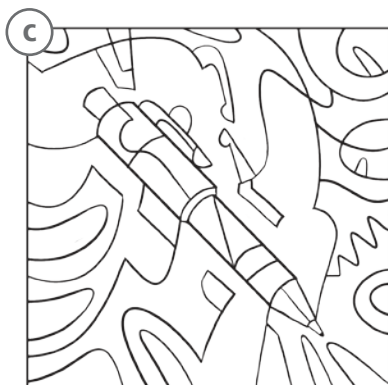
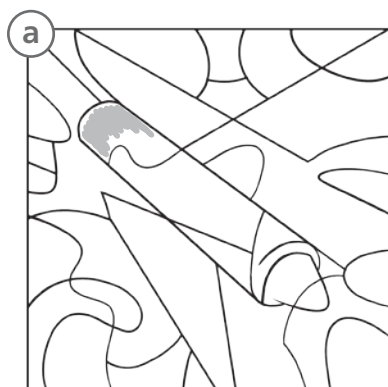
It's (a pencil and crayons).

Lesson 5

- 1 Powiedz, jakie przybory szkolne leżą na ławkach. Przyklej właściwe naklejki i powiedz, co mówią postacie.



- 2 Pokoloruj ukryte na rysunkach przybory szkolne. Nazwij czynności z nimi związane. * Możesz połączyć nazwy czynności z właściwymi rysunkami.

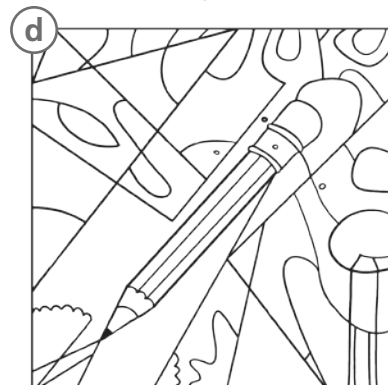
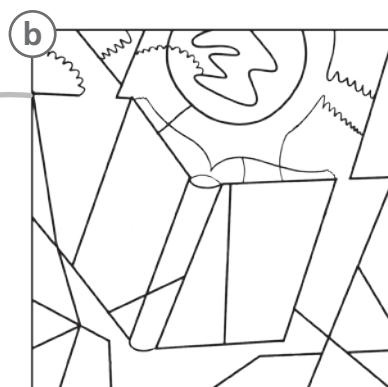


read

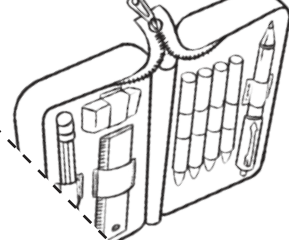
write

draw

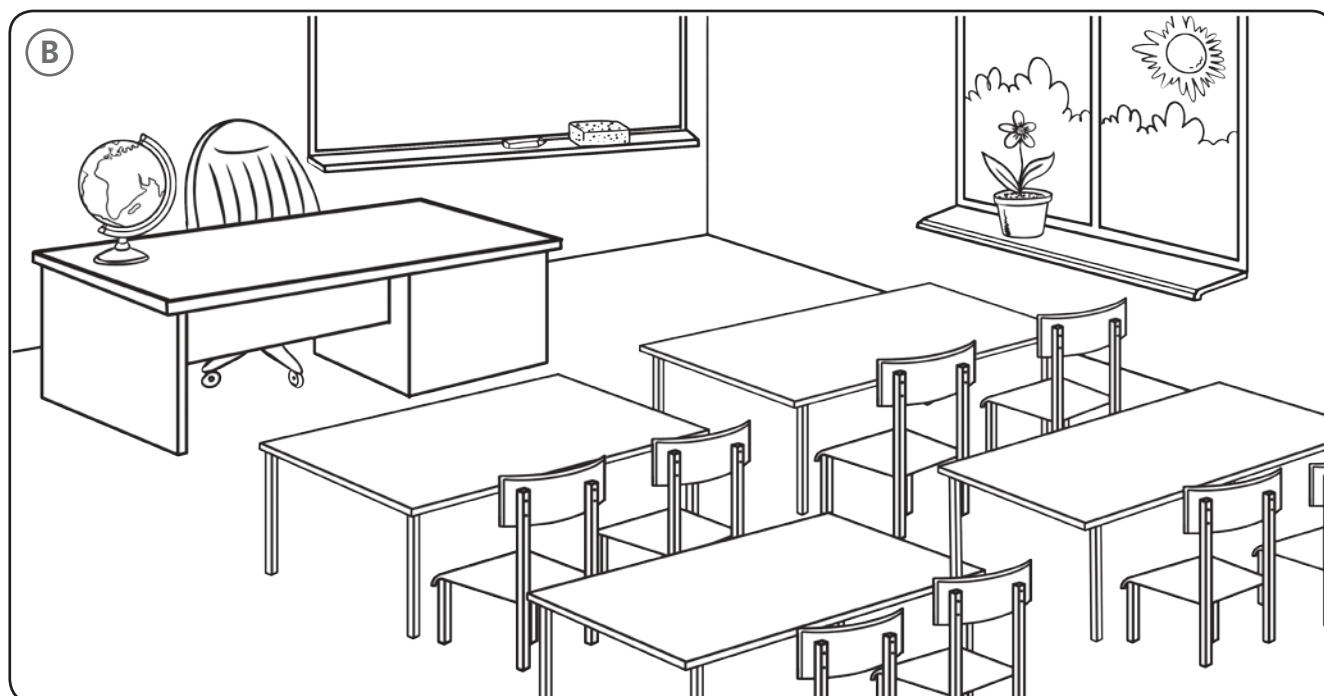
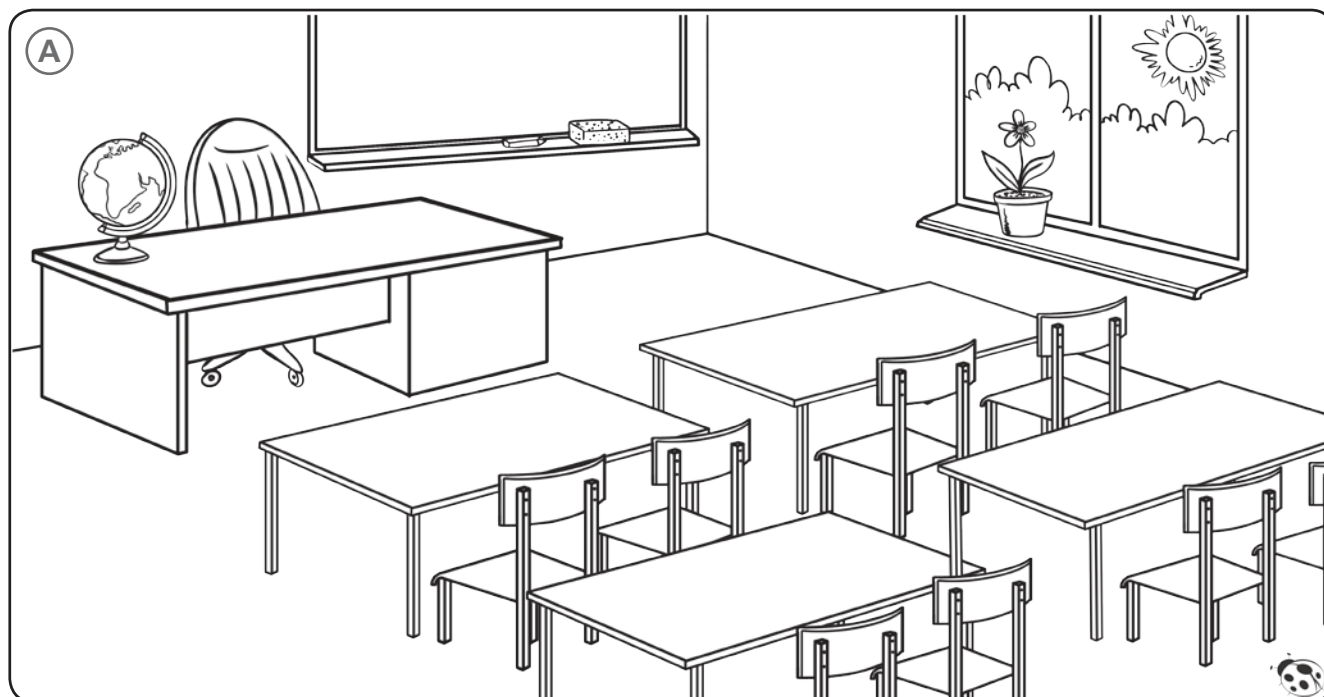
colour



Lesson 6



- 1 Przyklej na rysunek A naklejki przedstawiające przybory szkolne i nazwij je.



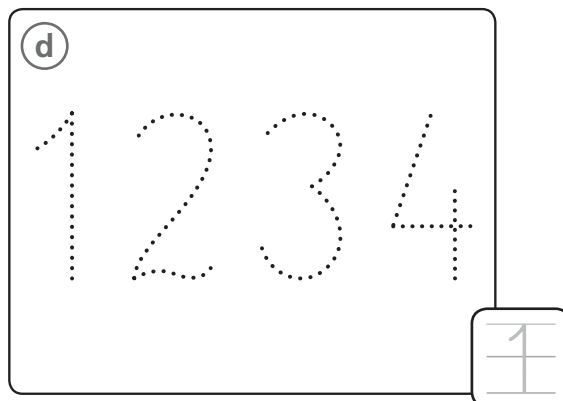
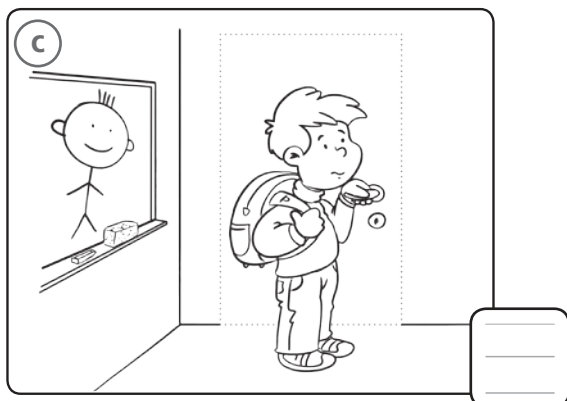
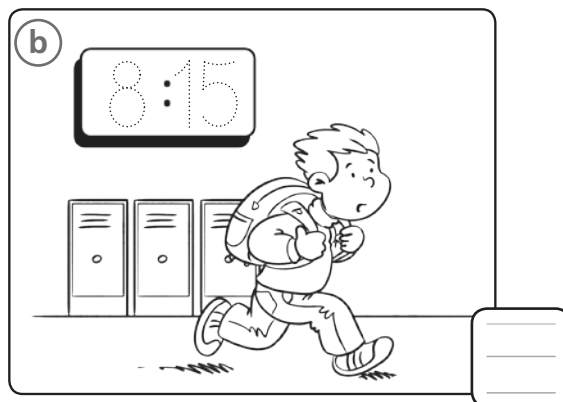
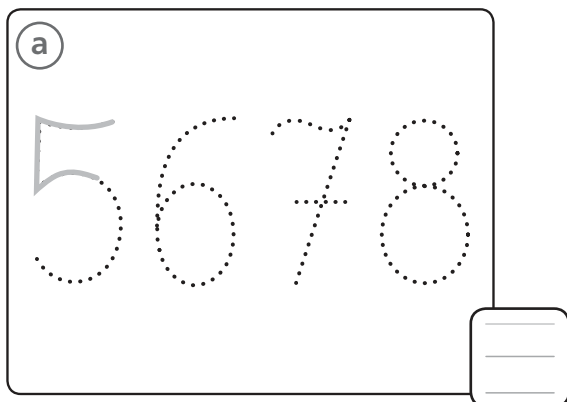
Praca w parach. Uczniowie patrzą na rysunek kolegi/koleżanki przez 60 sekund i z pamięci dorysowują przedmioty na rysunku B w tych samych miejscach. Następnie mówią, co dorysowali.



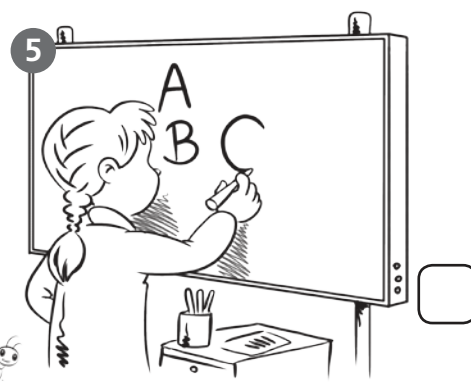
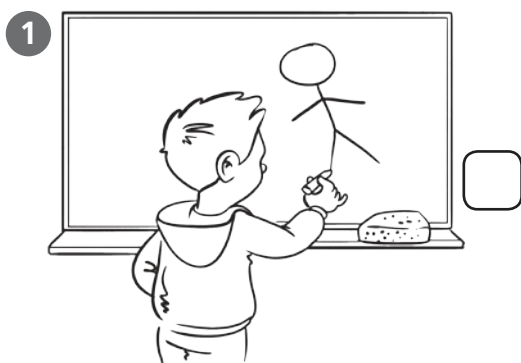
1 It's (a blue pen).

Lesson 7

- 1 CD 1.24 Dokończ rysunki. Posłuchaj wyliczanki *One, two, three, four* i ponumeruj rysunki. Powiedz wyliczankę.



- 2 Zaznacz symbolem ✓ czynności, które wykonujesz w swojej szkole, a symbolem X te, których nie wykonujesz. Powiedz, które czynności wykonujesz.



Lesson 8

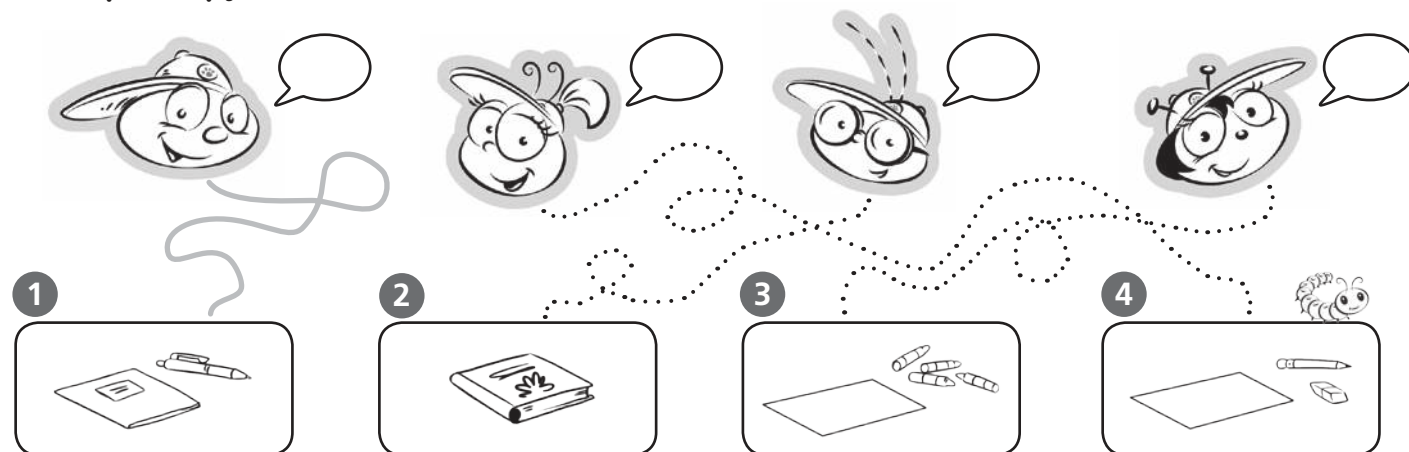
Unit review

1 Znajdź na rysunkach A i B przybory szkolne i policz je. Wpisz ich liczbę do tabeli. Powiedz, ile przyborów jest na każdym rysunku.



							
(A)	2						
(B)	3						

2 Połącz bohaterów z czynnościami. Powiedz, jakie czynności bohaterowie wykonują w szkole.



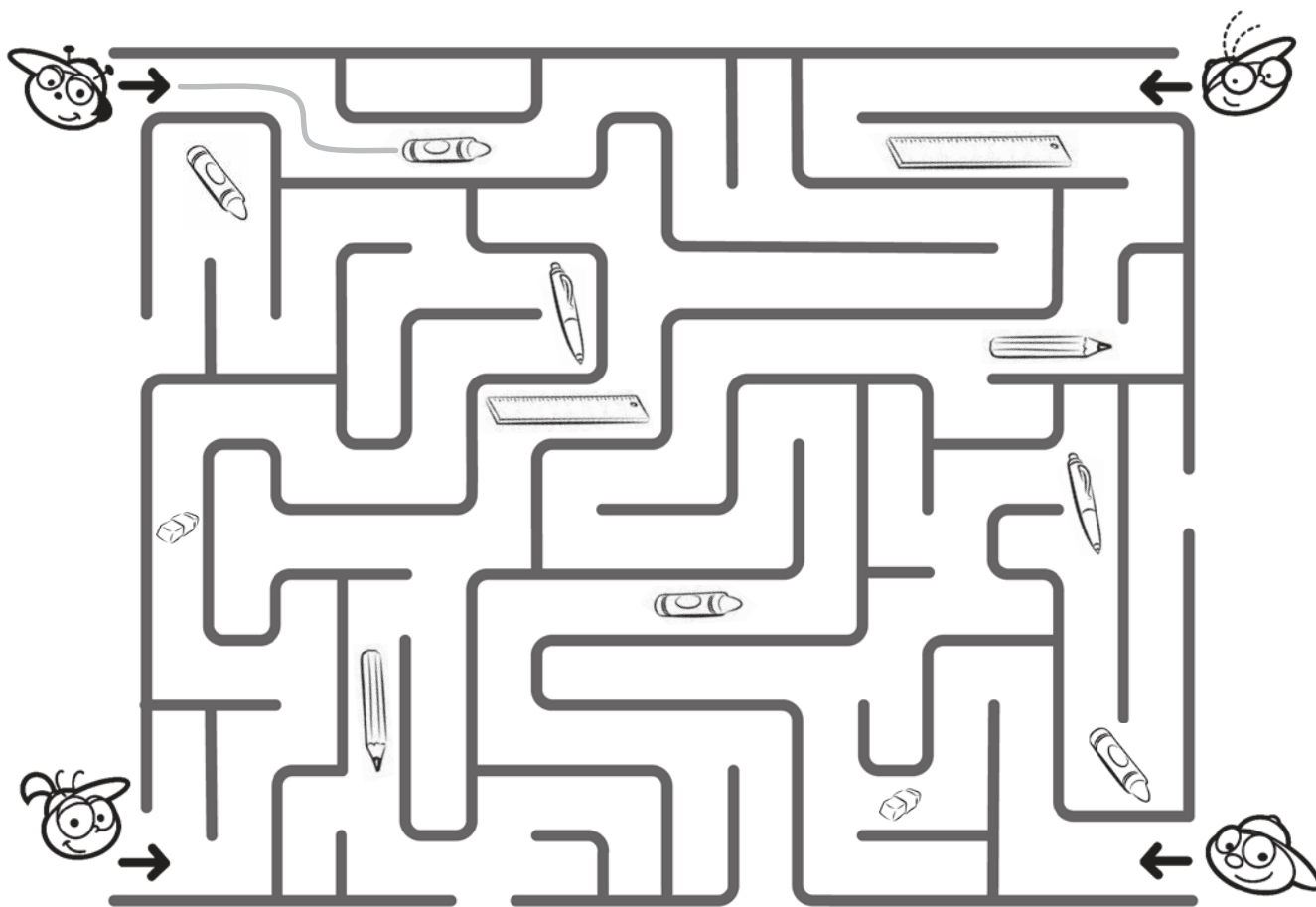
3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 90.



EXTRA ACTIVITIES

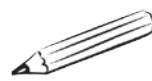
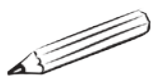


1 Narysuj drogi bohaterów przez labirynt. Powiedz, jakie przybory znaleźli.



2 Nazwij kolejne przybory w każdym rzędzie. Powiedz, jakich przyborów brakuje, i narysuj je.

1



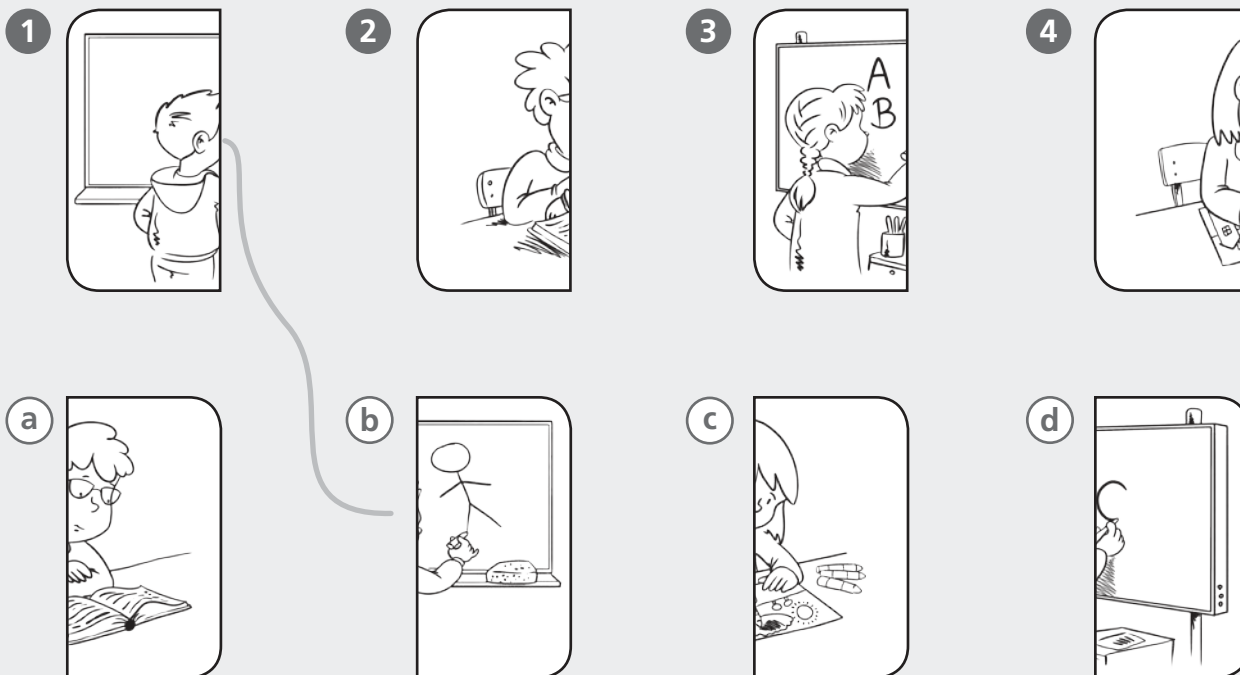
2



3



3 Połącz fragmenty rysunków i nazwij czynności. * Możesz przeczytać wyrazy i właściwie je ponumerować.



read

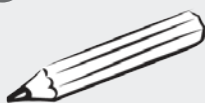
write

draw

colour

4 * Popatrz na rysunki i przeczytaj wyrazy. Zakreśl właściwe podpisy.

1



pencil

notebook

2



crayon

rubber

3



school bag

pen

4



ruller

book

5 * Przeczytaj wyrazy i napisz litery a i o po śladzie.



book



crayon



notebook

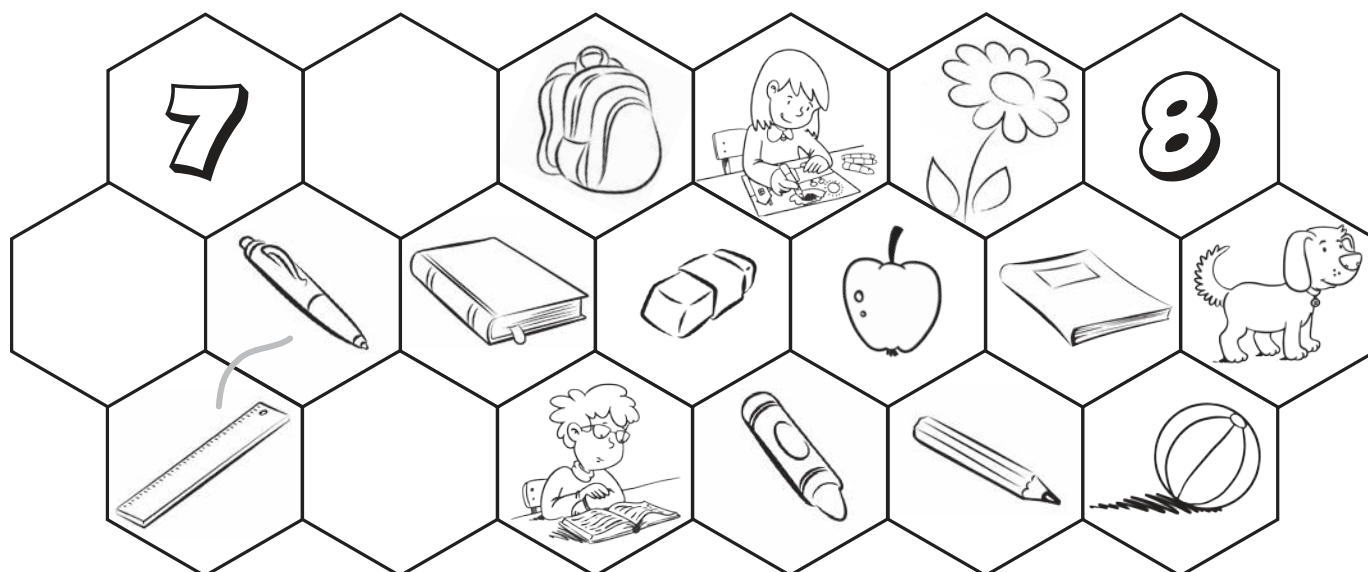


school bag

FUN TIME



- 1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą 8 przyborów szkolnych.



- 2 Dokończ rysunki i powiedz, co przedstawiają. * Możesz połączyć rysunki z właściwymi wyrazami.

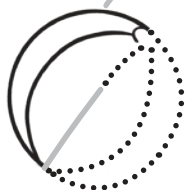
apple

ball

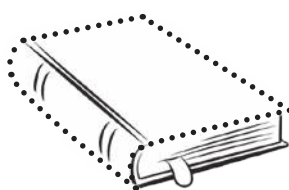
book

pen

1



2



3



4



- 3 Poszukaj na stronach rozdziału 1. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

a



b



c



d



VIDEO TIME



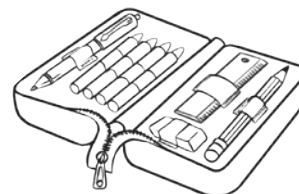
▶ VIDEO 04

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1** ▶ 00:00-01:01 Wskaż rysunki i nazwij przybory szkolne. Obejrzyj pierwszy fragment nagrania i zakreśl te przybory, które Jane nosi do szkoły.



- 2** ▶ 01:02-01:21 Obejrzyj drugi fragment nagrania i zakreśl te czynności, które Jane wykonuje w szkole.



2

The magic elf

Lesson 1



VIDEO 05

Obejrzyj!

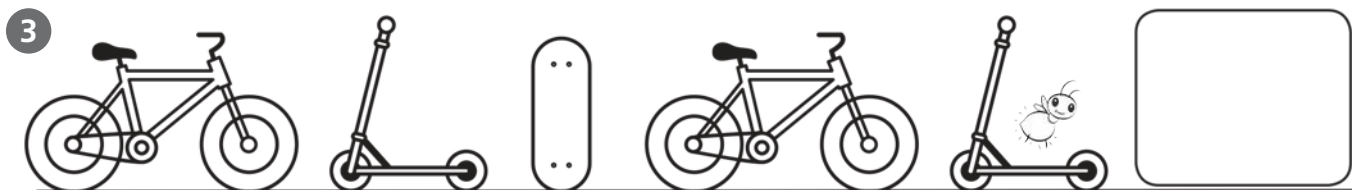
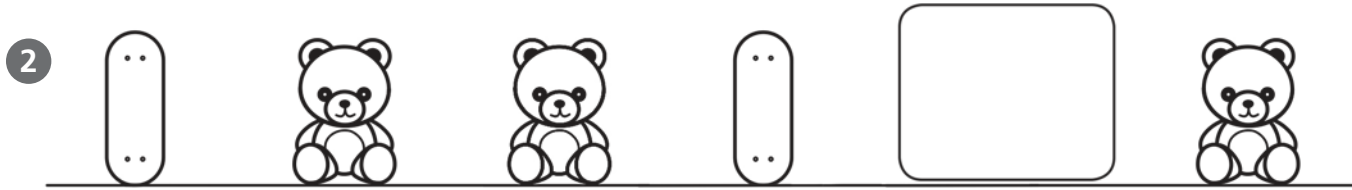
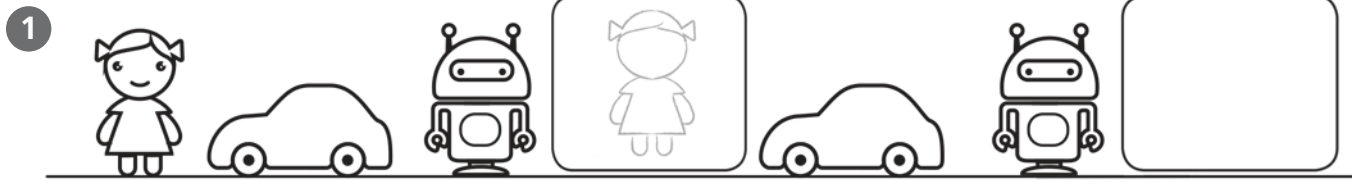
COLIN'S
CARDS



1 Znajdź ukryte zabawki. Zakreśl je i nazwij.



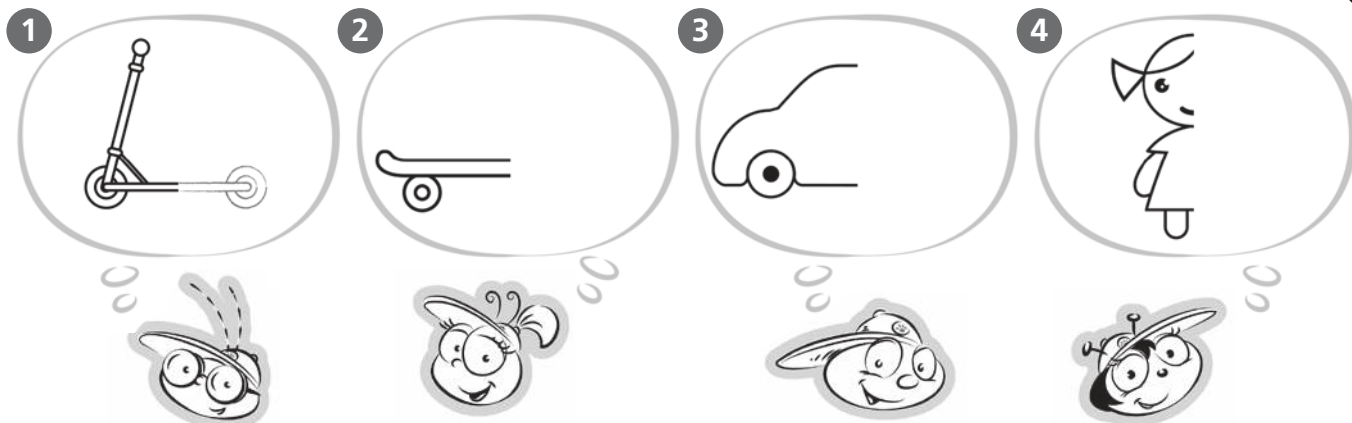
2 Dorysuj brakujące zabawki. Nazwij wszystkie zabawki w każdym rzędzie.



1 & 2 What's this? It's (a robot).

Lesson 2

1 **CD 1.34** Posłuchaj piosenki *Can I have a scooter, please?* i dokończ rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Nazwij zabawki, które dzieci chcą kupić. Powiedz, co mówią dzieci i sprzedawca.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają dialogi. Kupujący prosi o zabawkę, a sprzedawca wręcza mu naklejkę ze swojego zeszytu ćwiczeń. Następnie kupujący przykleja naklejkę na rysunku.



Can I have a doll, please?

Thank you.

Here you are.



1 & 2 Can I have (a doll), please? Here you are. Thank you.



Lesson 3



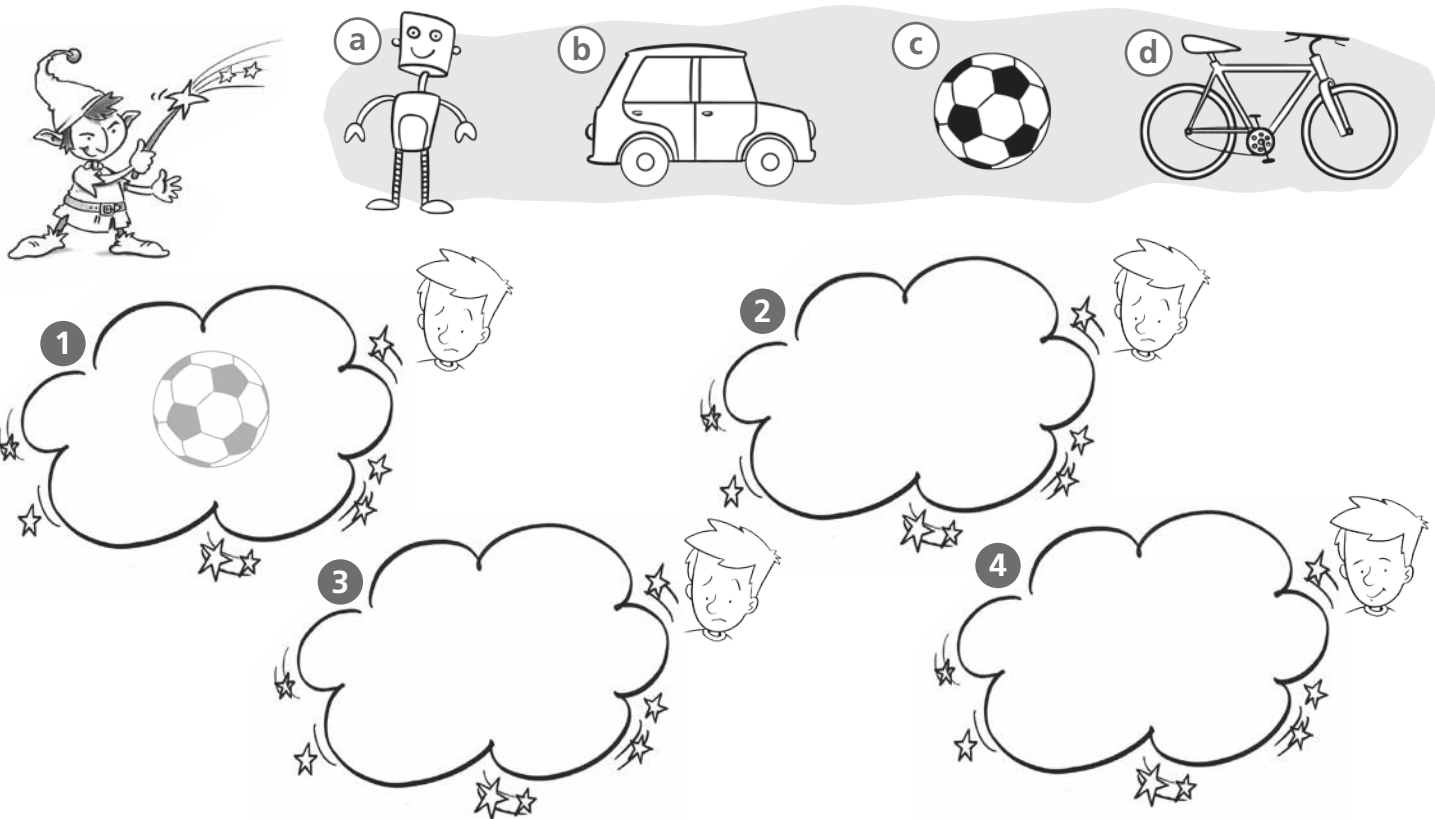
VIDEO 06

Obejrzyj!

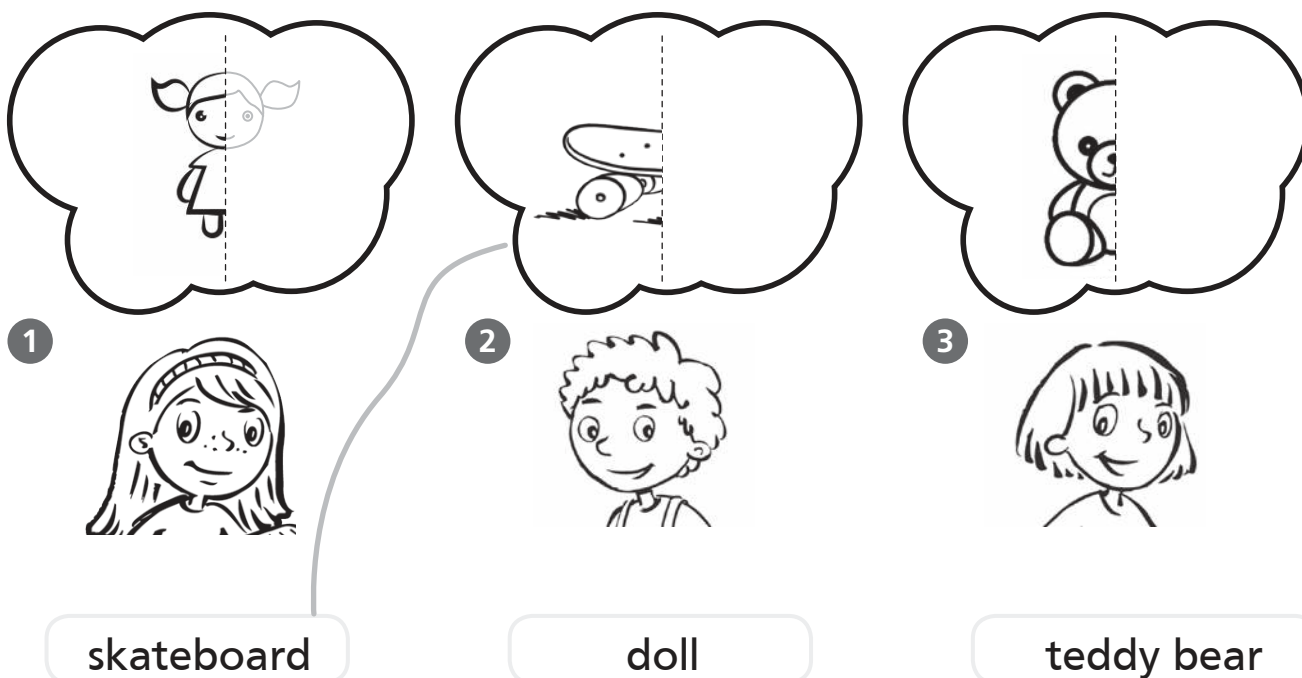
STORY



- 1 CD 1.37 Posłuchaj historyjki. Narysuj zabawki we właściwej kolejności i nazwij je.



- 2 Dokończ rysunki i powiedz, o jakie zabawki proszą dzieci. * Możesz połączyć wyrazy z właściwymi rysunkami.

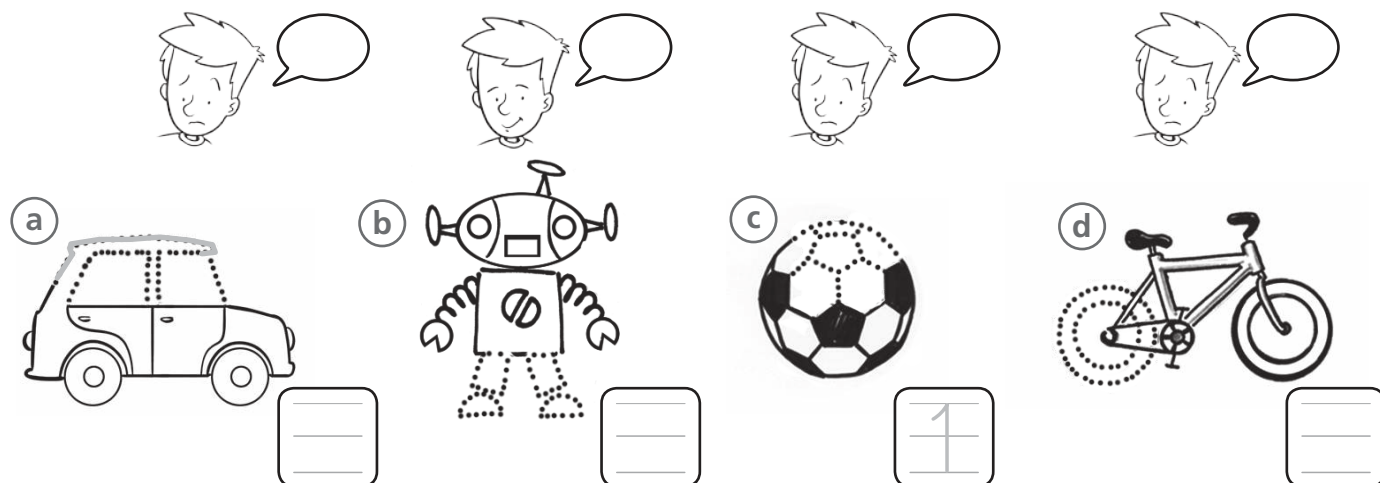


1 It's a (ball).

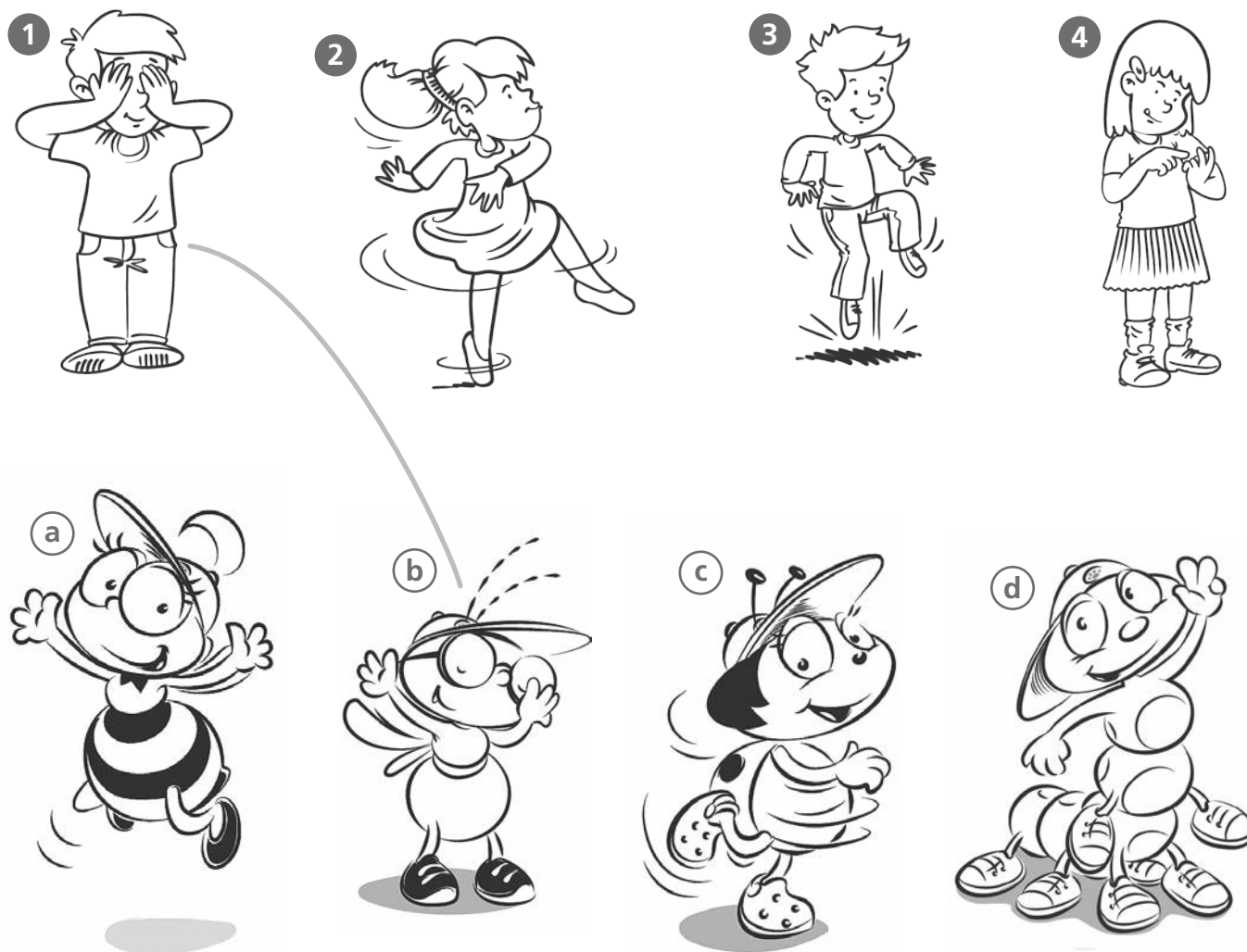
2 Can I have a (doll), please?

Lesson 4

- 1 **CD 1.39** Dokończ rysunki. Posłuchaj piosenki *The magic elf* i ponumeruj zabawki we właściwej kolejności. Powiedz, co mówi Danny. Zaśpiewaj piosenkę.



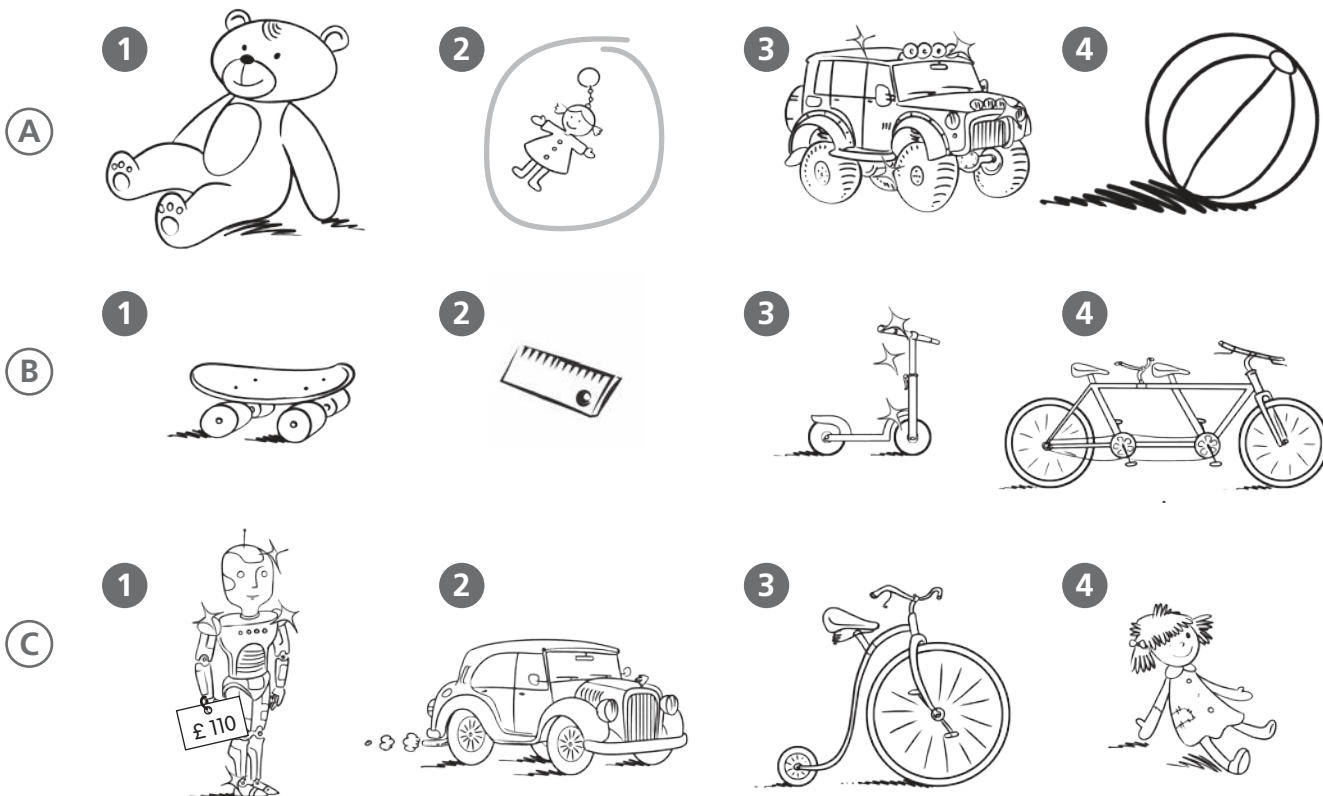
- 2 Połącz dzieci z bohaterami wykonującymi te same czynności. Wypowiedz zaklęcie elfa.



1 Oh no, it's (a ball)! 2 Jump! Turn around! Close your eyes! 1, 2, 3 Surprise!

Lesson 5

- 1 W każdym rzędzie zakreśl rysunek zabawki, która wyróżnia się pewną cechą. Powiedz, jaką.



- 2 Popatrz na rysunki i powiedz, jakie cechy ma każda zabawka. * Możesz przeczytać wyrazy i skreślić ten, który nie opisuje danej zabawki.



big

new

~~short~~

long

small

old

old

new

long



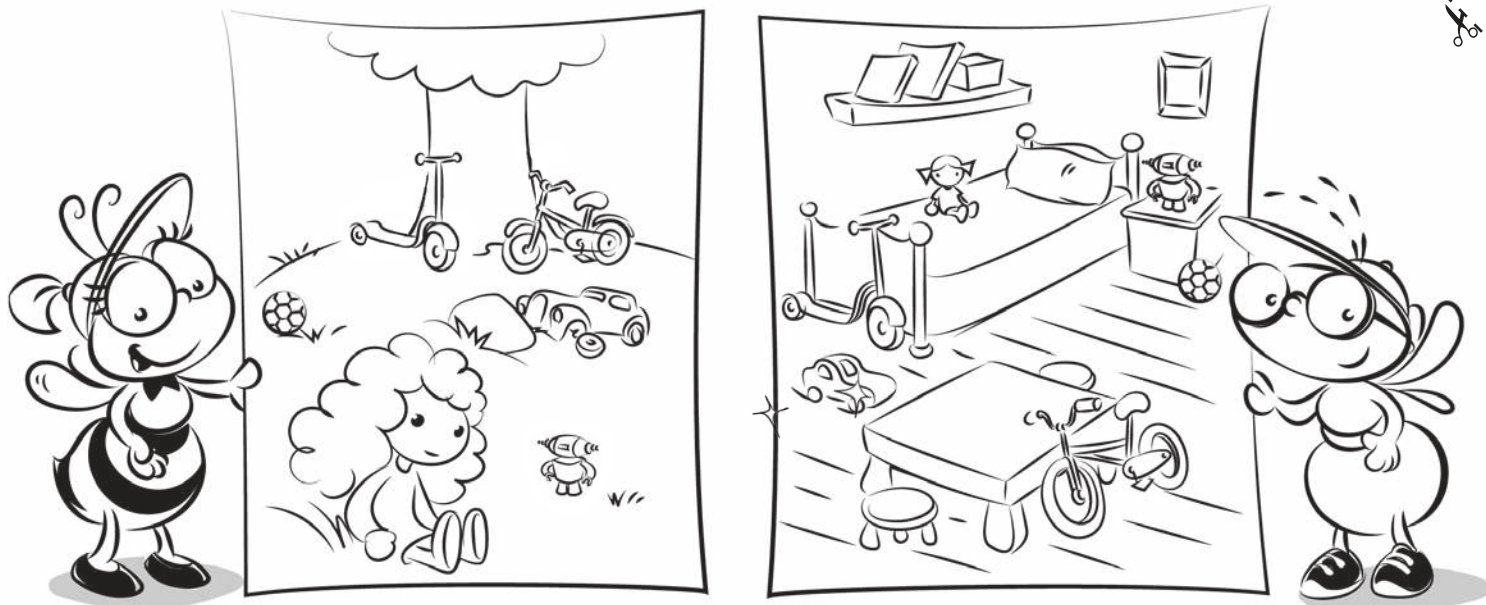
1 It's (small).

2 My (bike) is (big and new).

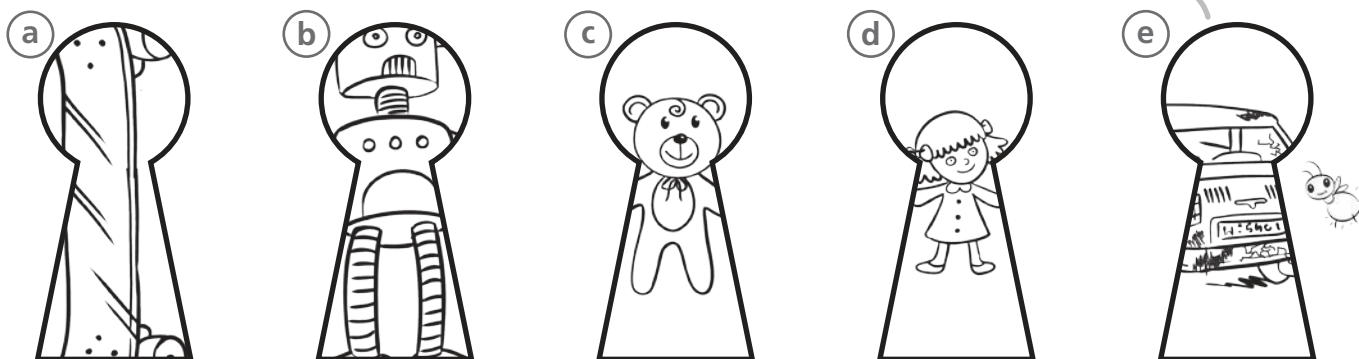
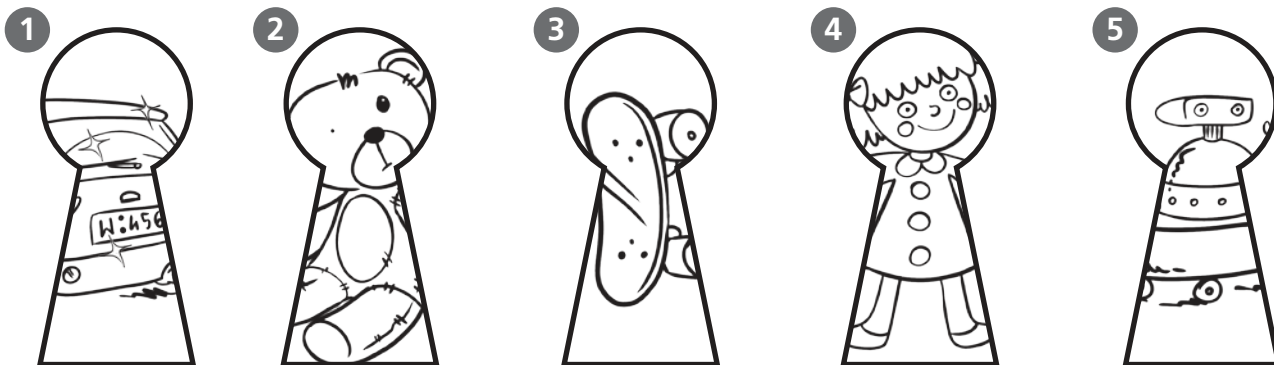
Lesson 6



- 1 Na obu rysunkach znajdź zabawki tego samego typu. Zakreśl na zielono te, które są takie same, a na czerwono te, które się od siebie różnią. Opisz, czym różnią się zabawki.



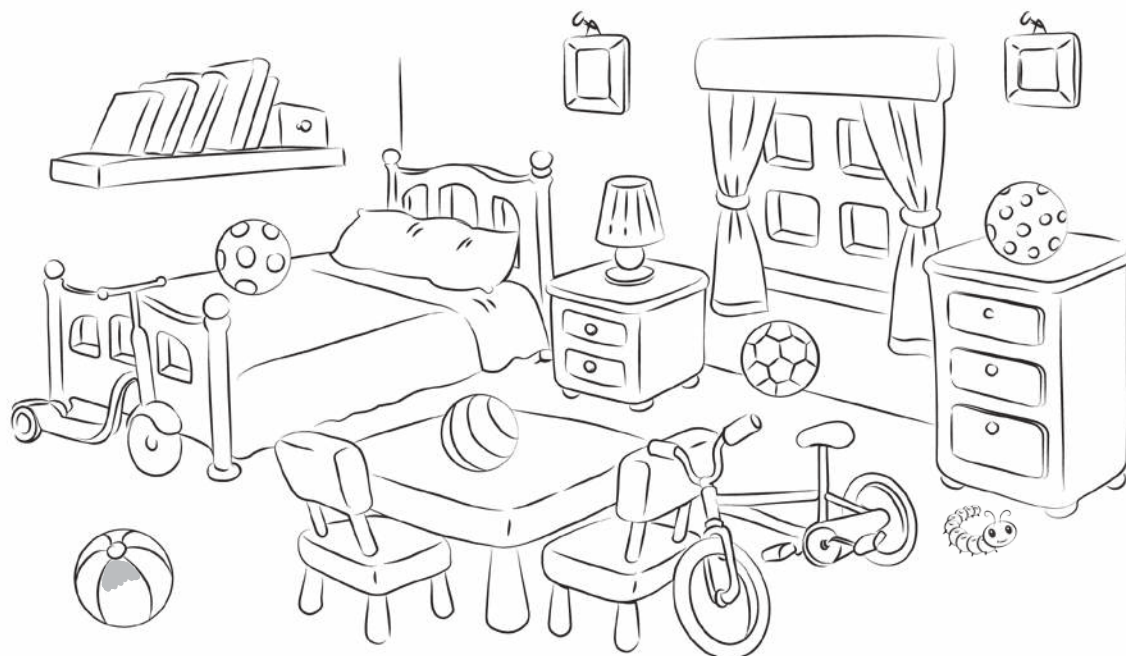
- 2 Nazwij zabawki, które widać w górnym rzędzie. Połącz je z rysunkami zabawek tego samego typu w dolnym rzędzie. Powiedz, czym się różnią zabawki w połączonych parach.



- 1 My (robot) is (new). 2 It's (a doll). It's (big)./It's (small).

Lesson 7

- 1 Pokoloruj każdą piłkę innym kolorem. Wytnij pola ze znakami zapytania i zakryj nimi wszystkie piłki. Z pamięci powiedz, jakiego koloru są ukryte piłki.



Praca w grupach. Uczniowie zakrywają znakami zapytania wszystkie piłki. Próbuje zgadnąć, jakiego koloru są piłki ukryte przez kolegę/koleżankę.

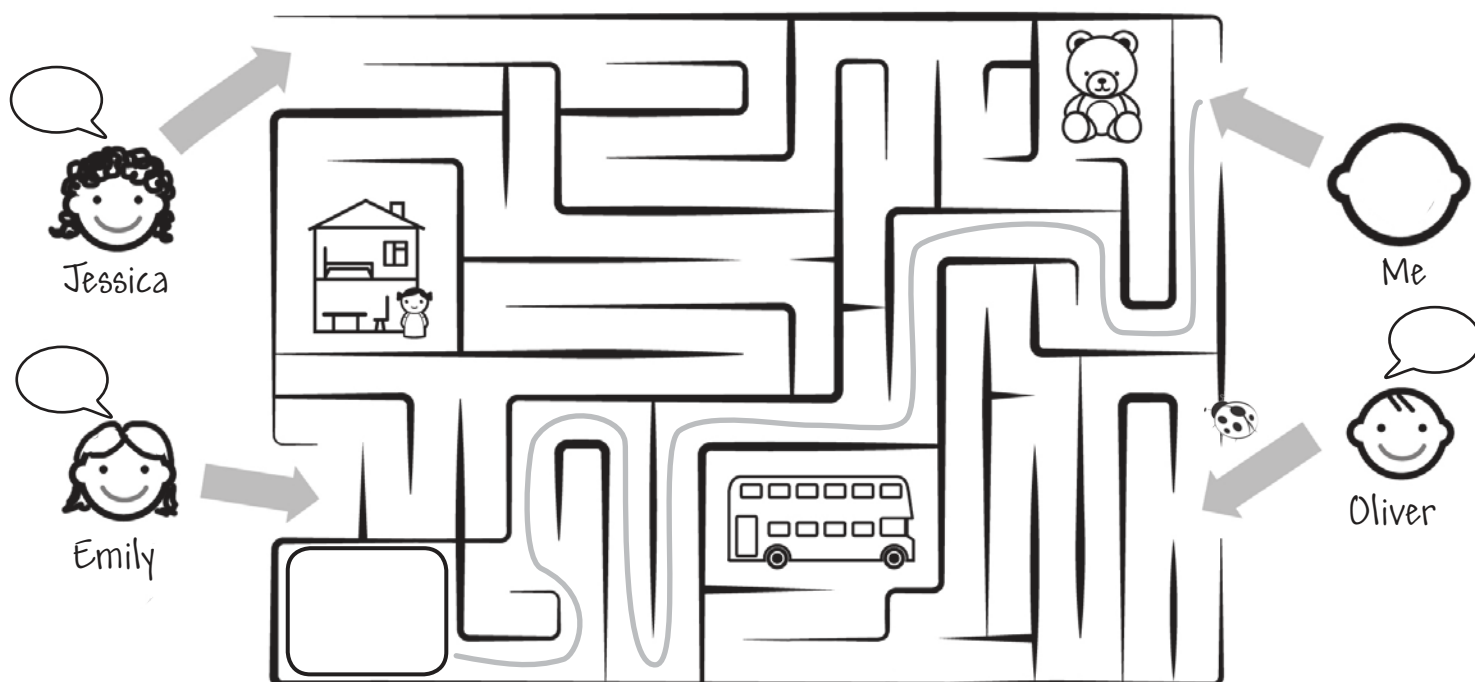


Is the red ball here?

Yes./No.



- 2 Doprowadź dzieci do ich ulubionych zabawek. Powiedz, co mówią dzieci. Dokończ swój portret, a w ramce narysuj swoją ulubioną zabawkę.

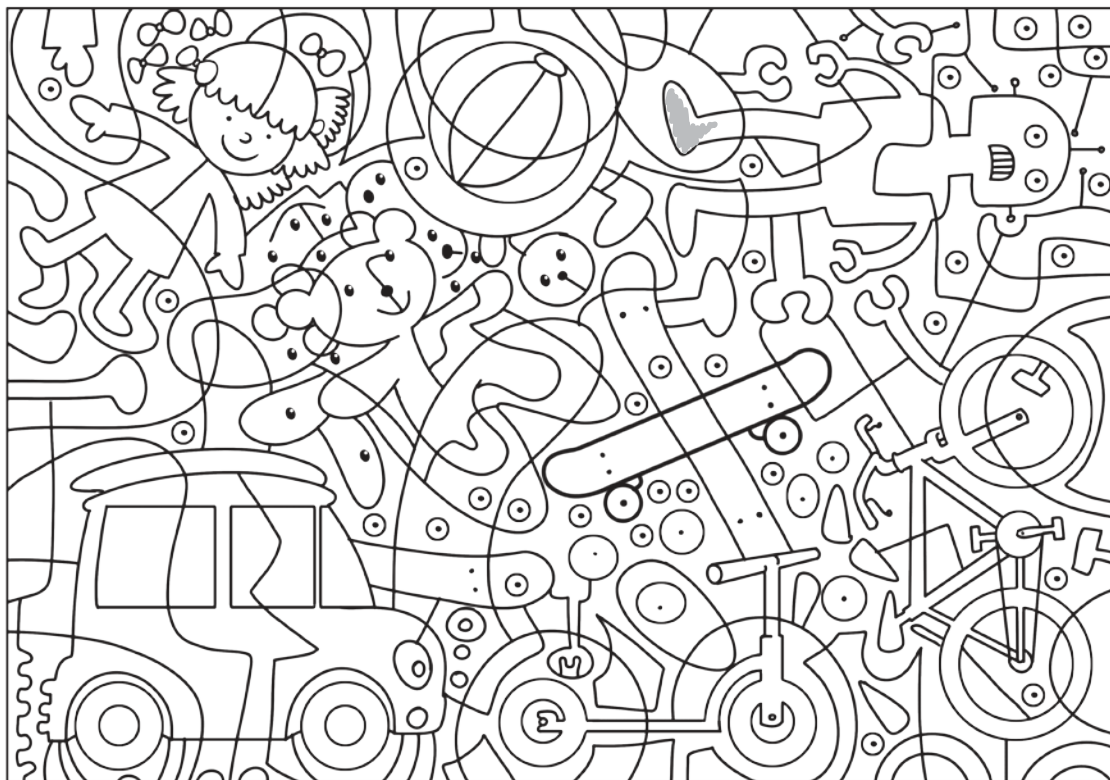


1 Is the ball here? 2 My favourite toy is my (teddy bear).

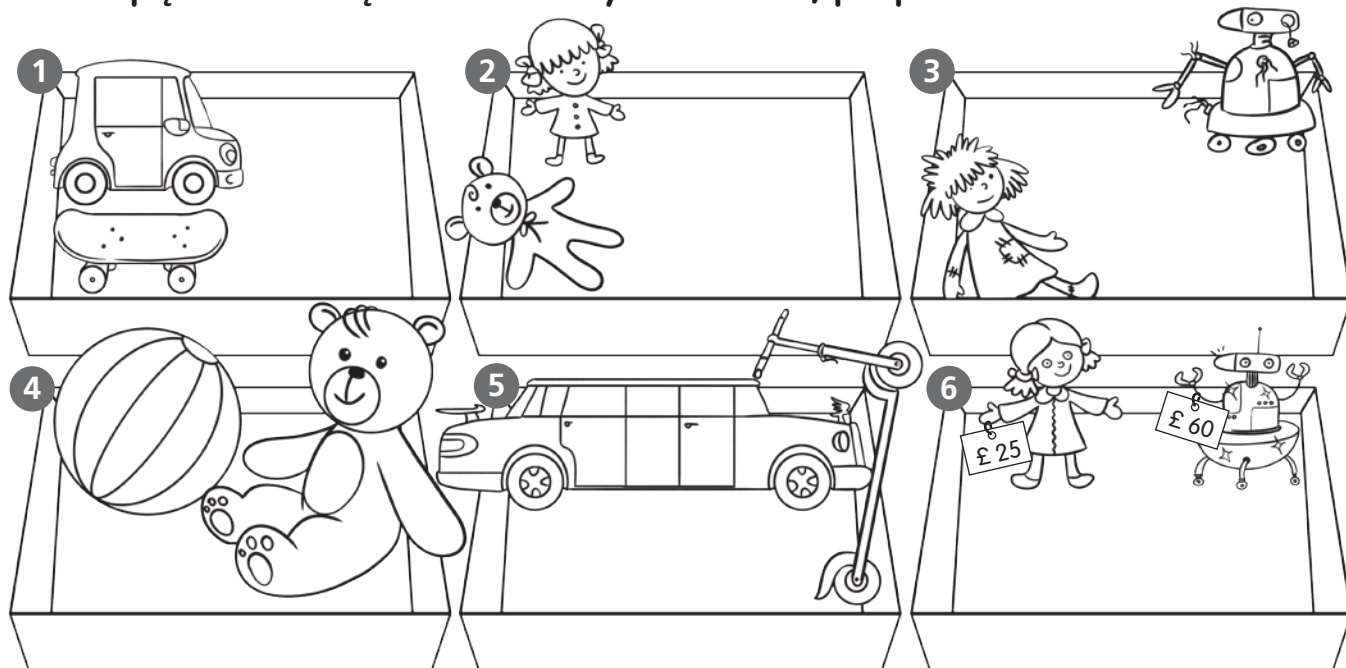
Lesson 8

Unit review

- 1 Znajdź osiem ukrytych zabawek. Każdą z nich pokoloruj innym kolorem. Nazwij te zabawki.



- 2 Opisz zabawki znajdujące się w skrzyniach. Do każdej skrzyni doklej naklejkę z zabawką o takich samych cechach, jak pozostałe.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 91.



1

It's (a yellow ball).

2

It's (a skateboard). It's (short).

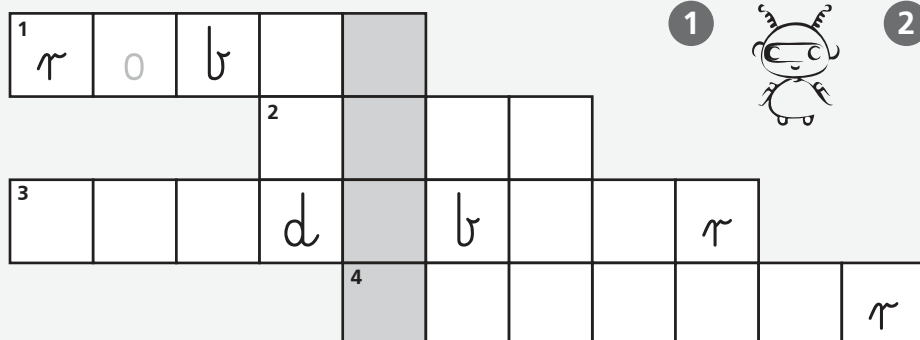
EXTRA ACTIVITIES



- 1 Jakich zabawek potrzebują dzieci? Ponumeruj odpowiednio zabawki.
* Możesz przeczytać wyrazy i napisać samogłoski po śladzie.

1 	2 			bike
				scooter
3 	4 			skateboard
				ball
5 	6 			robot
				doll
7 	8 			car
				teddy bear

- 2 * Popatrz na rysunki, nazwij zabawki i uzupełnij krzyżówkę.



1



2



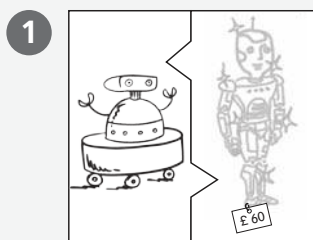
3



4

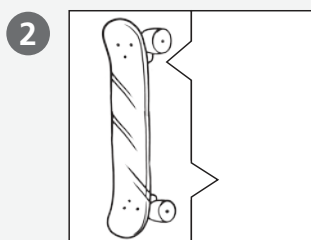


- 3 * Przeczytaj podpisy pod rysunkami. W każdym zestawie dorysuj taką samą zabawkę, ale różniącą się jedną cechą, zgodnie z podpisami.



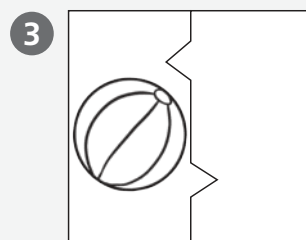
old

new



long

short



big

small

- 4 W każdym zbiorze zakreśl rysunek, który nie pasuje do pozostałych, i powiedz dlaczego. * Możesz przeczytać zdania i połączyć je z zakreślonymi zabawkami.

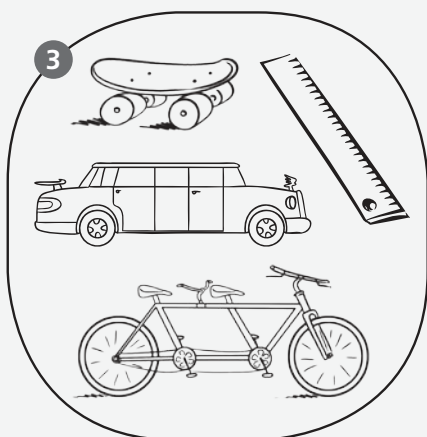


It's big.

It's short.

It's new.

It's old.



- 5 * Przeczytaj wyrazy i napisz wskazane litery po śladzie. Pokaż znaczenie każdego wyrazu za pomocą gestów.

ball

short

doll

robot

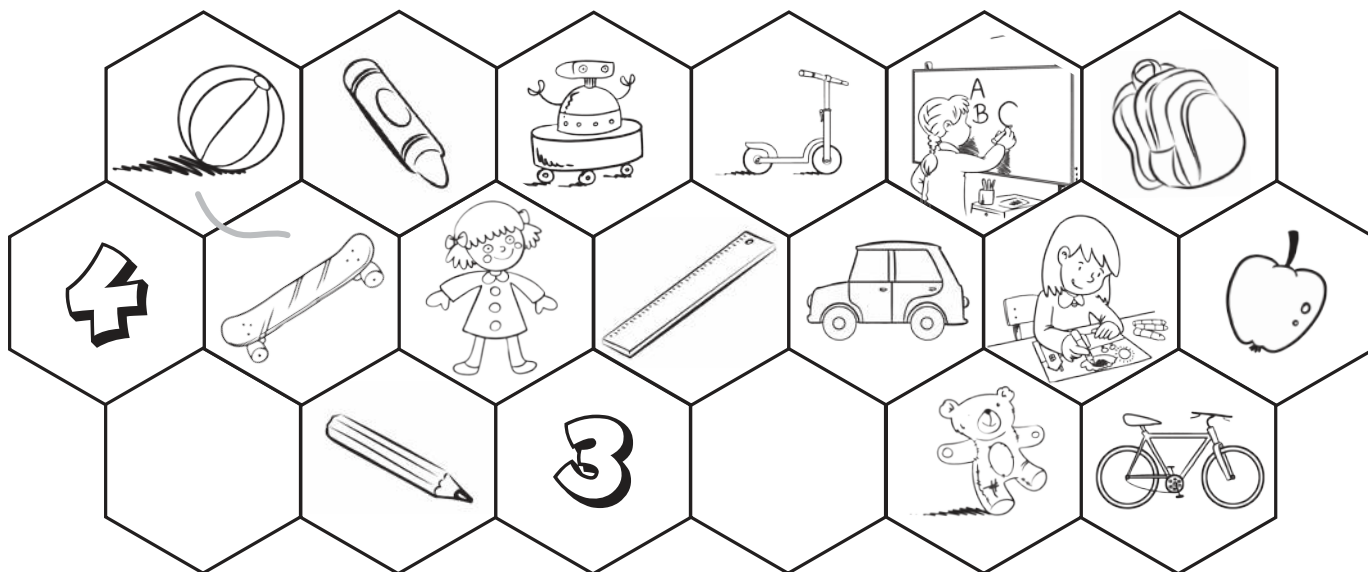
small

long

FUN TIME



- 1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą 8 zabawek.



- 2 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Przeczytaj wyrazy i wpisz w każdą lukę literę *l* albo *t*.



dot

scoo er

ru er

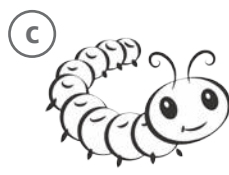
bal

robo

- 3 Poszukaj na stronach rozdziału 2. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.









VIDEO TIME



VIDEO 07

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1 ▶ 00:00-01:14 Wskaż rysunki i nazwij zabawki. Obejrzyj pierwszy fragment nagrania i połącz pudełka z właściwymi zabawkami w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w nagraniu.

1



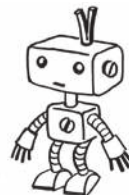
2



3



4



- 2 ▶ 01:16-02:54 Obejrzyj drugi fragment nagrania i zaznacz X te zabawki, których chłopiec nie chce otrzymać. Narysuj przedmiot, o którym chłopiec marzy.

a



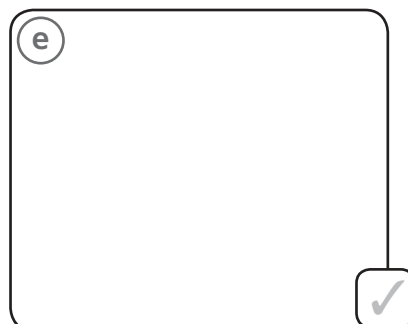
c



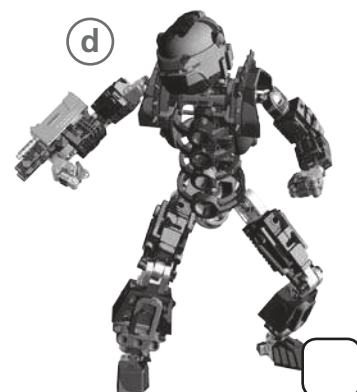
b



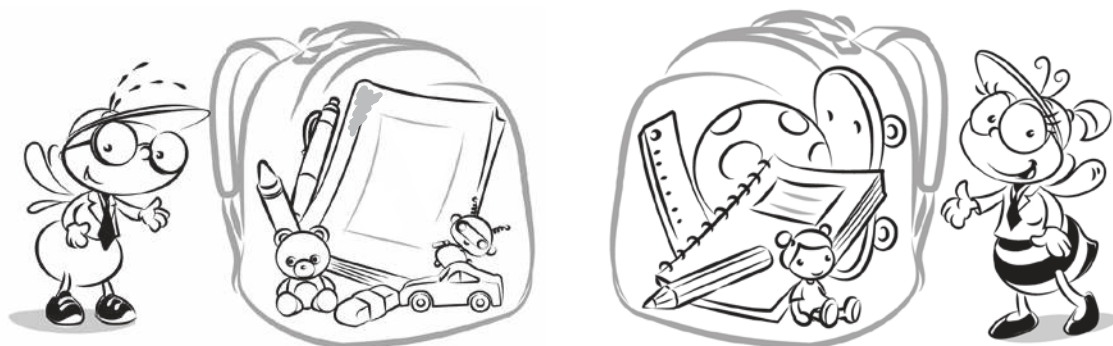
e



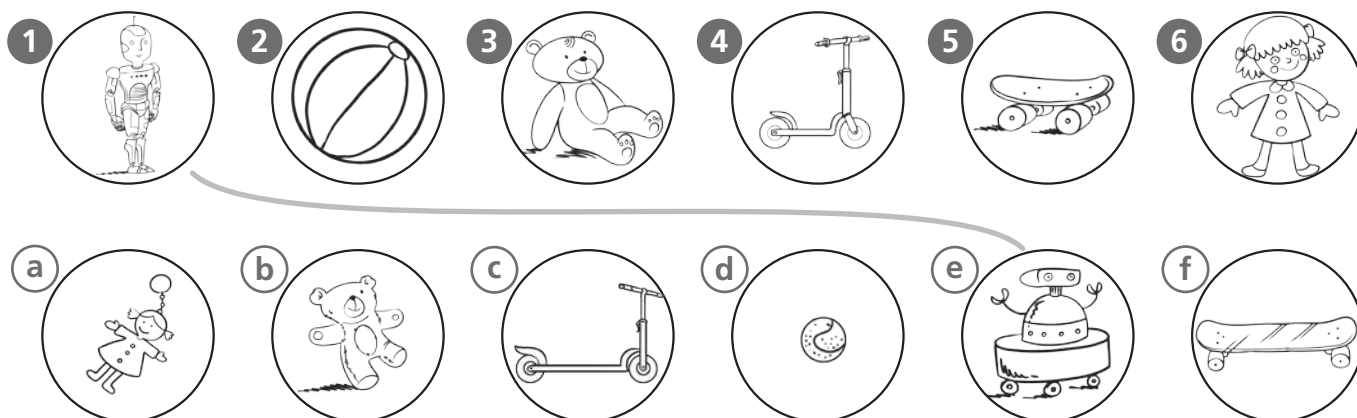
d



- 1** Powiedz, jakie przedmioty znajdują się w szkolnych plecakach. Pokoloruj na zielono te, które powinny się w nich znaleźć, a na czerwono te, których nie powinno w nich być.



- 2** Połącz zabawki w pary. Powiedz, czym się różnią.



- 3** Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 1. i 2. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3

b $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3

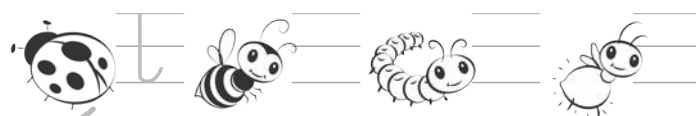
c $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3

d $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$

UNIT 1 UNIT 2 UNIT 3

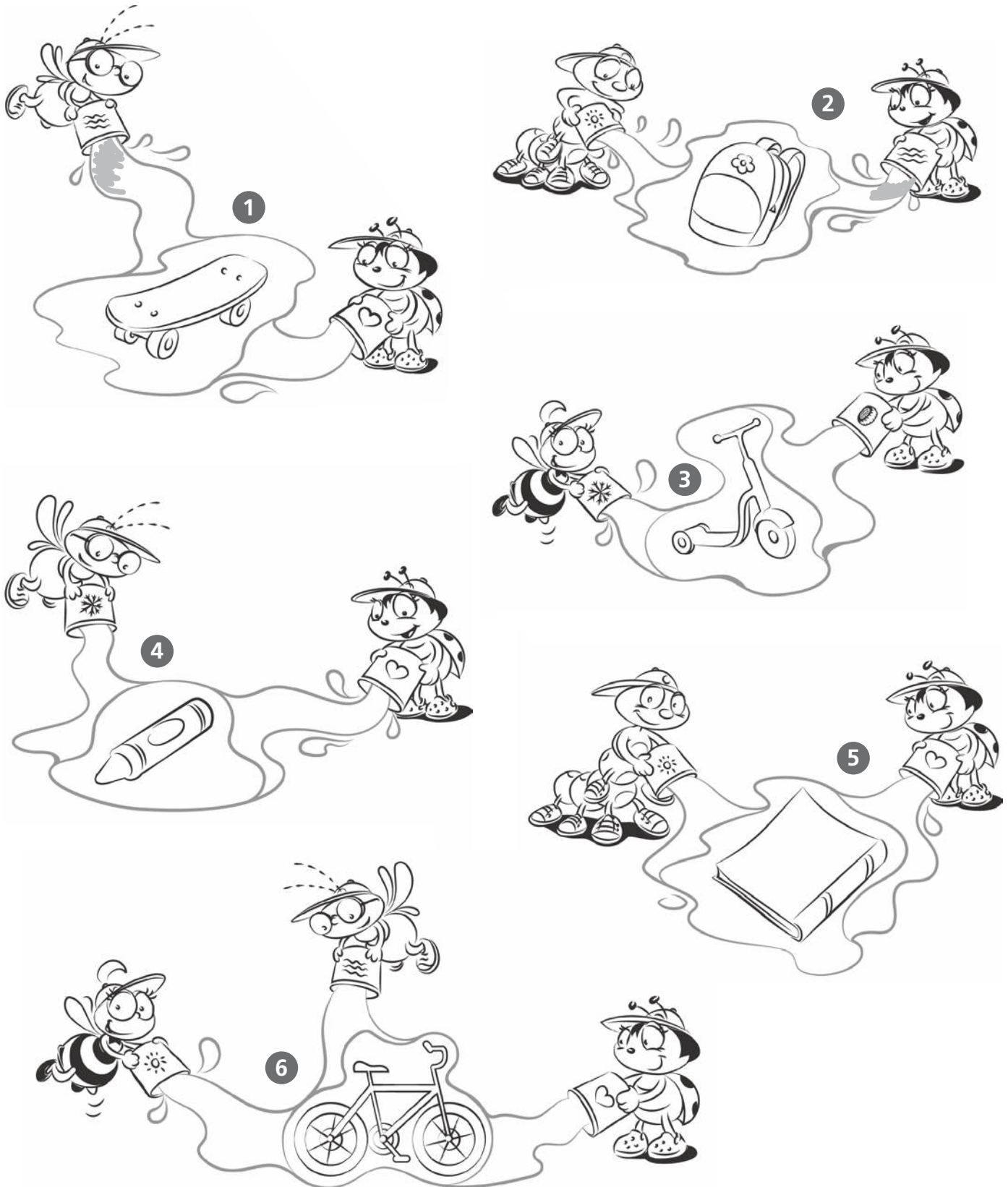
CODE: 1 = 2 = 3 = 4 =



A world of colour

CLIL:
Our
world

- 1 Pokoloruj farby według kodu kolorów. Powiedz, jakie kolory powstaną z ich zmieszania, i pokoloruj odpowiednio przedmioty.



1 (Blue) and (yellow) make (green); The (book) is orange.

3

The spider's web

Lesson 1



VIDEO 08

Obejrzyj!

COLIN'S CARDS



1 Dorysuj brakujące części ciała. Nazwij wszystkie części ciała w rzędach.



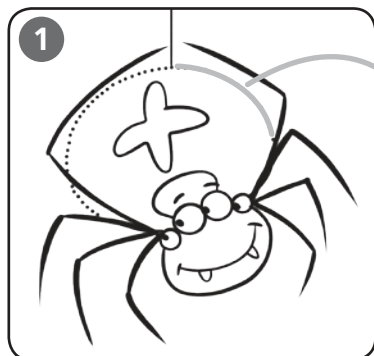
2 CD 1.58 Dokończ rysunki i powiedz, jakie polecenia wykonują dzieci. Posłuchaj rymowanki *Colin's chant* i wskaż właściwe rysunki.



1 Mouth! Nose! 2 Shake your (legs)! Touch your (nose)!

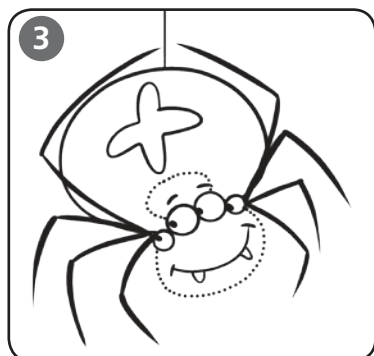
Lesson 2

- 1 Dokończ rysunki. Powiedz, co mówi pająk. * Możesz połączyć wyrazy z właściwymi rysunkami.



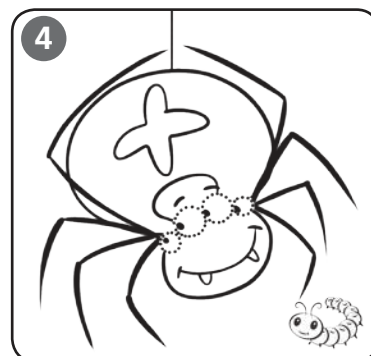
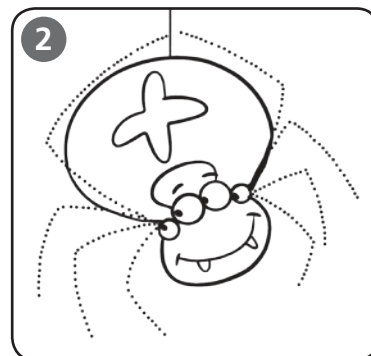
body

eyes



head

legs



- 2 Policz części ciała i wpisz właściwe liczby. Powiedz, czym różnią się bohaterowie.

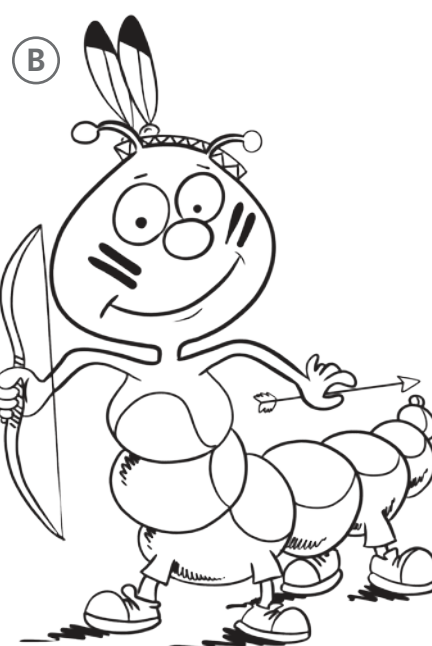
Tom

Ben



Tom

Tom		Ben
6		2



Ben



1 I've got (a head). 2 Tom: (six) (eyes) – Ben: (two) (eyes).

Lesson 3



VIDEO 09

Obejrzyj!

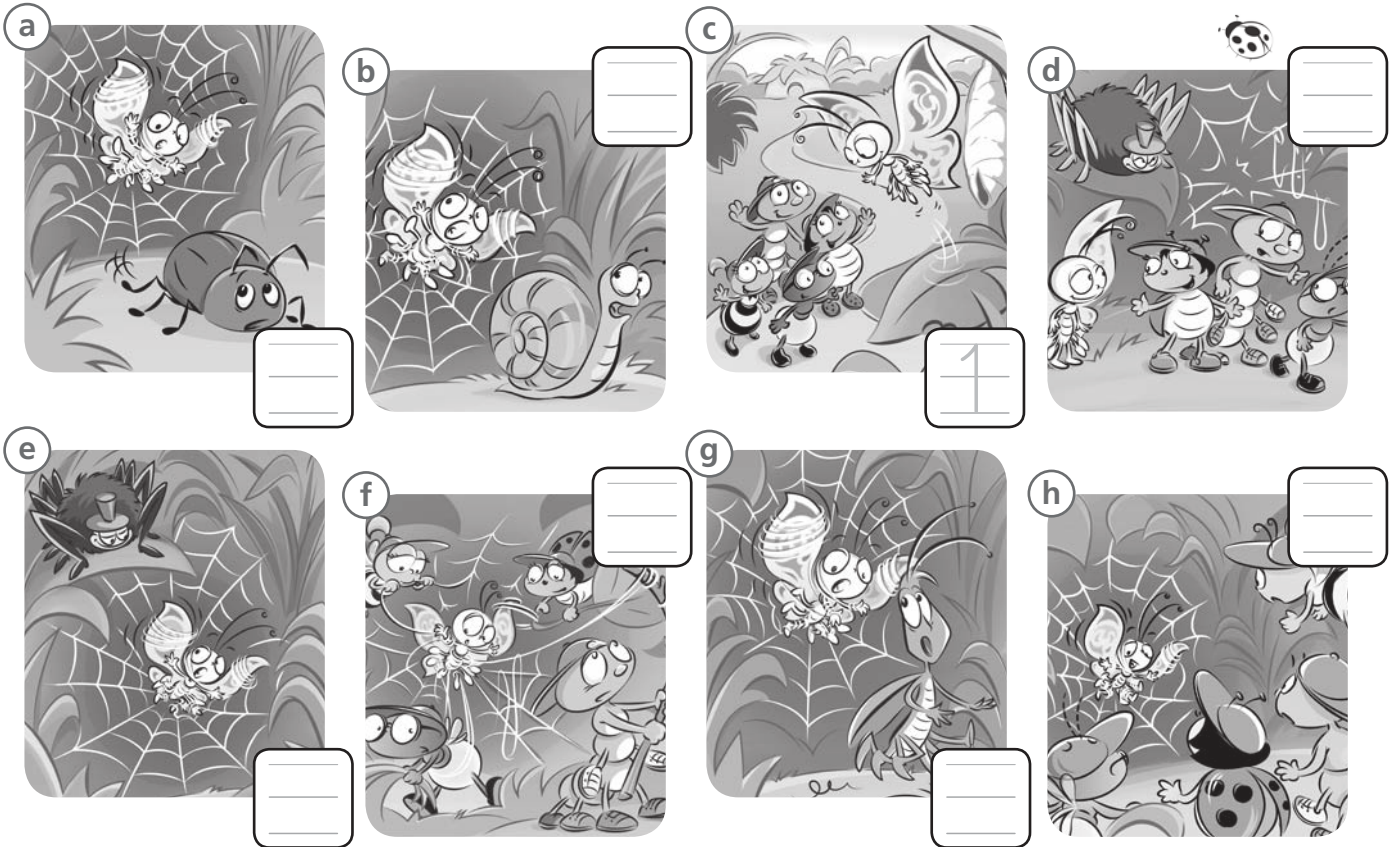
STORY



1

CD 2.01

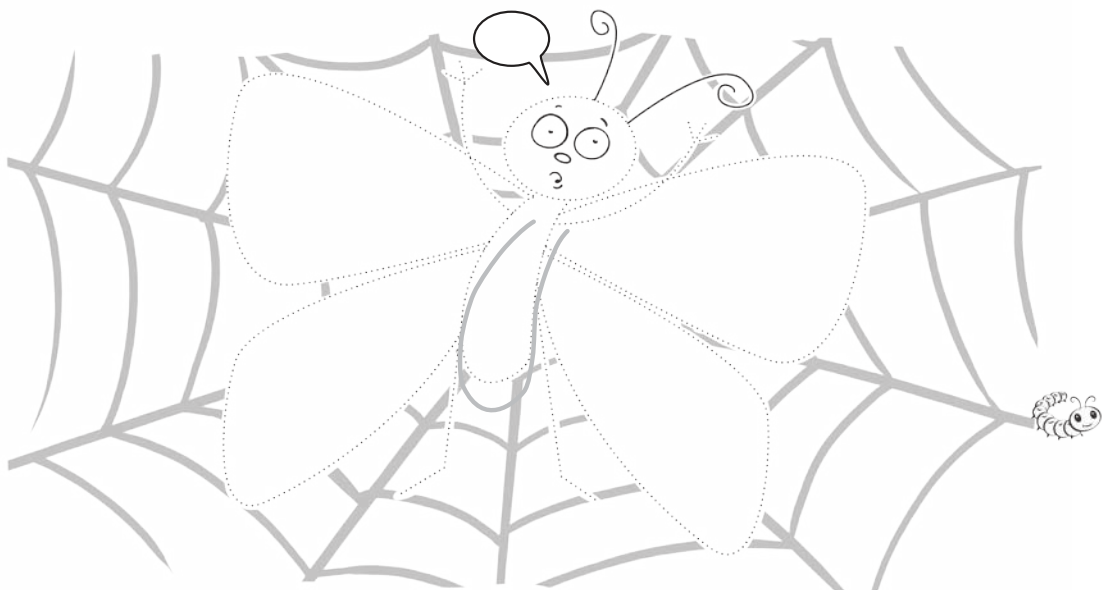
Posłuchaj historyjki. Ponumeruj scenki we właściwej kolejności.



2

Dokończ rysunek. Powiedz, jakie części ciała motyla utknęły w pajęczynie.

* Możesz przeczytać zdanie pod rysunkiem i skreślić niepasujące wyrazy.

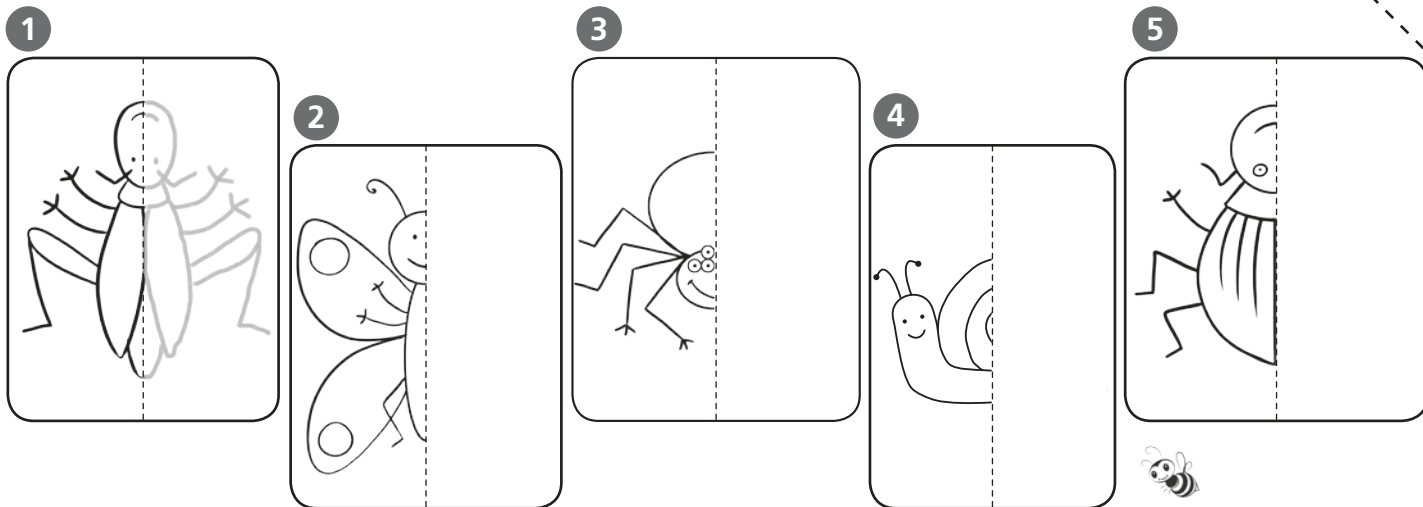


My head body ~~mouth~~ legs nose eyes and wings are stuck.

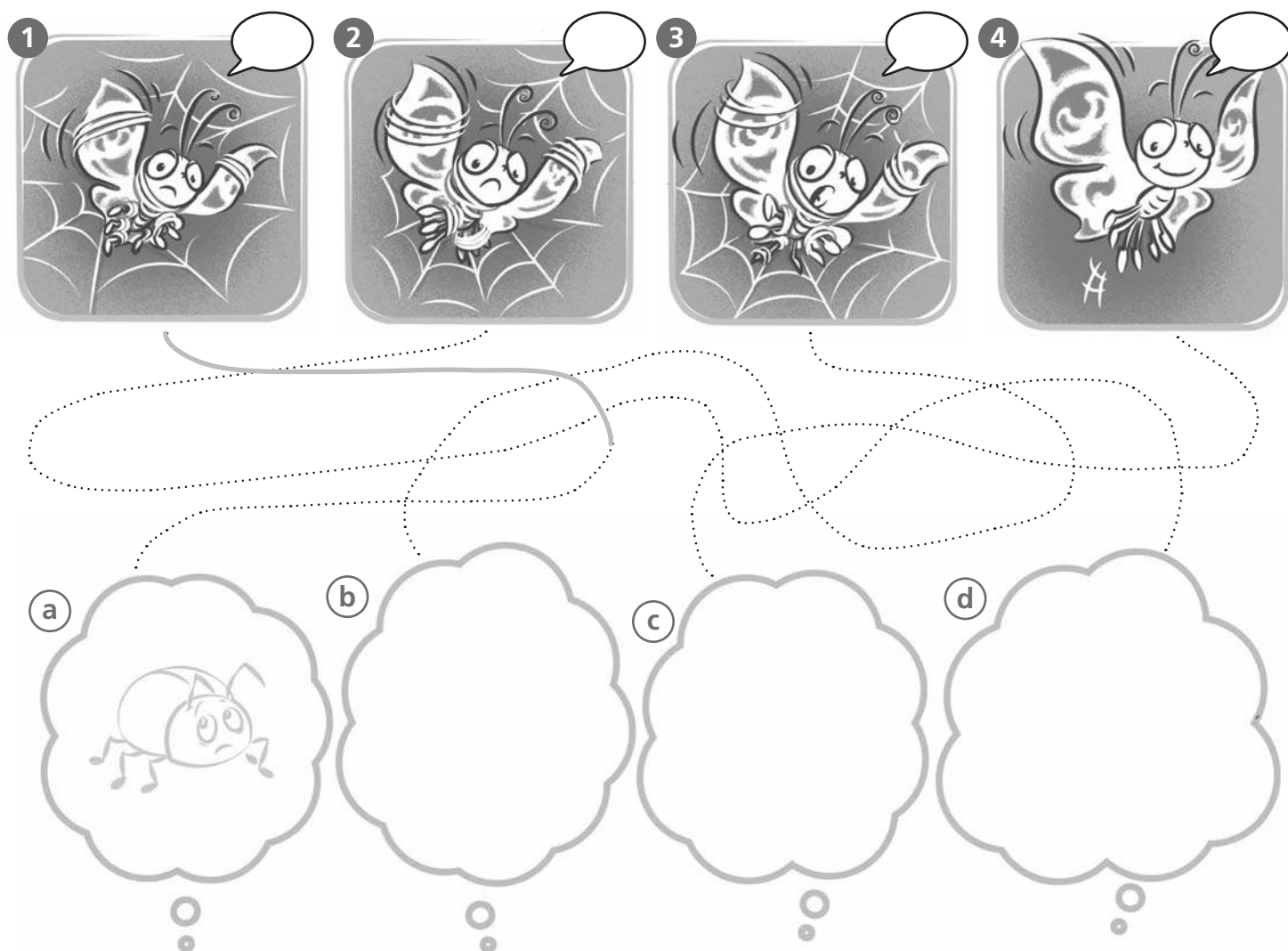


Lesson 4

1 Dokończ rysunki i powiedz, co to za zwierzątka.



2 CD 2.03 Połącz rysunki. Posłuchaj piosenki *The butterfly* i przyklej właściwe naklejki. Zaśpiewaj piosenkę.



1

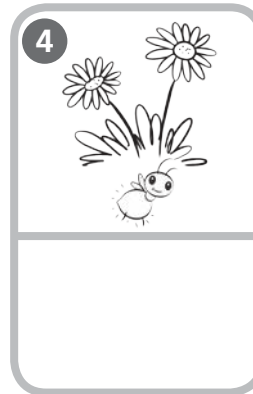
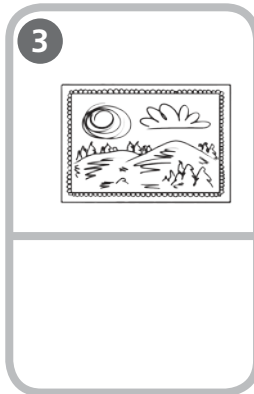
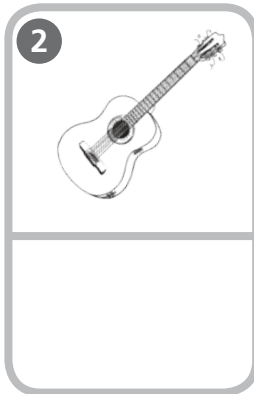
It's (a butterfly).

2

Hello (beetle). Please help me!

Lesson 5

- 1 Pod każdym rysunkiem narysuj właściwe symbole zmysłów. Nazwij czynności związane z tymi zmysłami.



- 2 **CD 2.08** Połącz dzieci z właściwymi symbolami zmysłów. Posłuchaj wyliczanki *I've got five senses* i powiedz ją. * Możesz przeczytać początki zdań i podać ich zakończenia.

1 I hear



2 I see



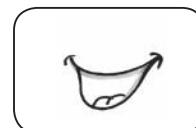
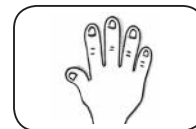
3 I smell



4 I touch



5 I taste



1 smell, taste, see, hear, touch

2 I (hear) with my (ears).

Lesson 6



1 W każdej ramce narysuj symbol zmysłu, który kojarzy ci się z rysunkiem. Powiedz, jakie czynności związane ze zmysłami wykonujesz.

1

2

3

4

5

6

7

8



Praca w parach. Uczniowie wskazują rysunki i mówią, których zmysłów używają. Jeśli wybrali ten sam zmysł dla danej scenki, zakreślają ją.



I see with my eyes.

I hear with my ears.



2 Powiedz, jakie czynności pasują do każdego przedmiotu. Przyklej właściwe naklejki.



I smell an apple.

a

b

c

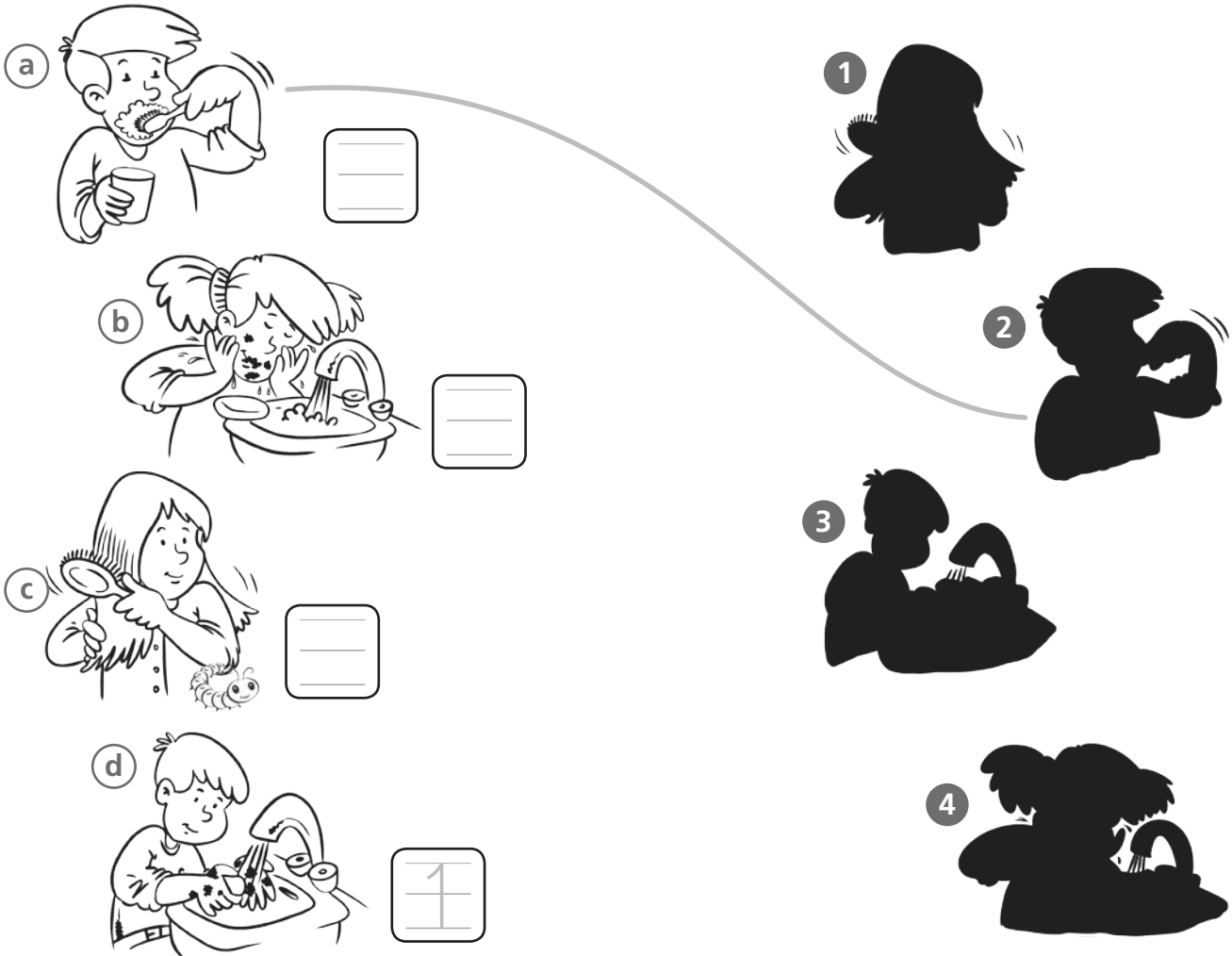


1 I (see) with my (eyes).

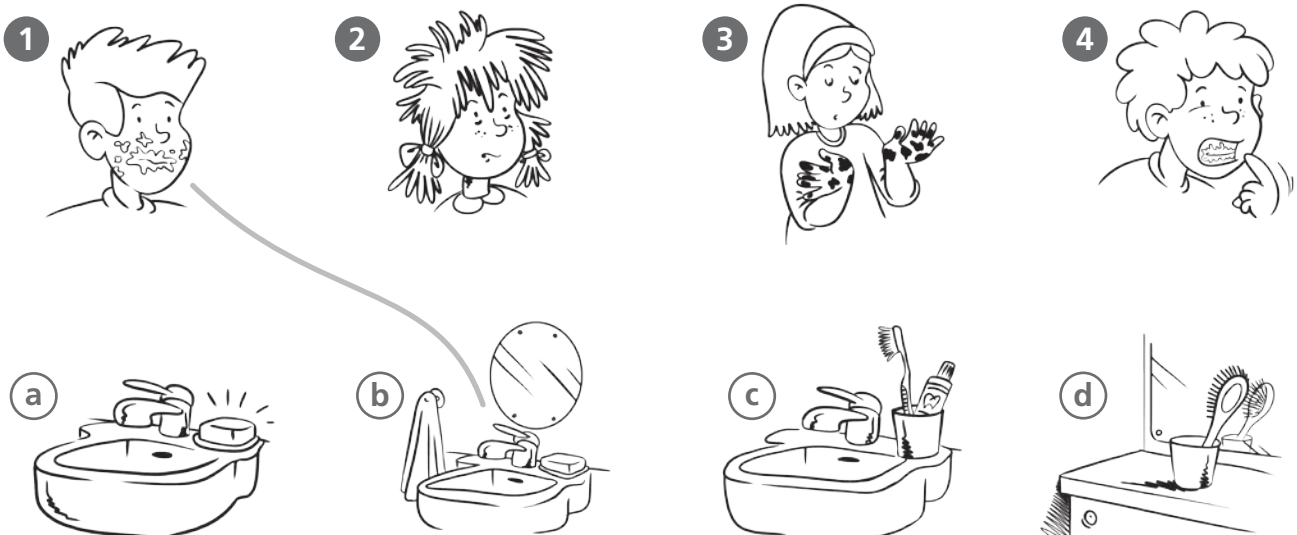
2 I (smell) (an apple).

Lesson 7

1 CD 2.09 Połącz postacie z ich cieniami. Posłuchaj piosenki *This is the way* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Połącz rysunki dzieci z właściwymi przyborami. Powiedz, jakie czynności dzieci planują wykonać.

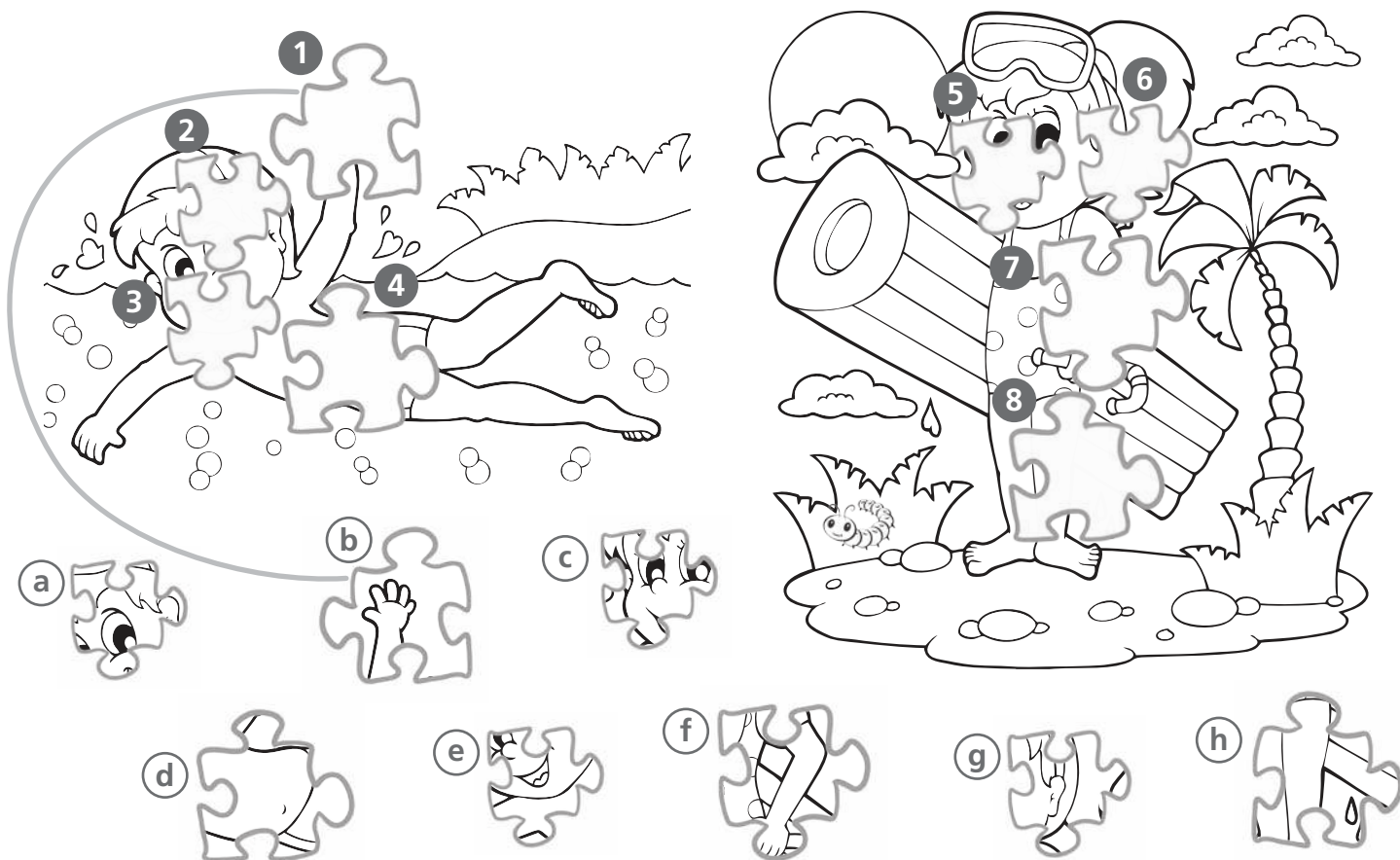


1 This is the way I (wash my hands). 2 wash (my) hands ...

Lesson 8

Unit review

- 1 Powiedz, jakie części ciała przedstawiają puzzle. Połącz je z właściwymi fragmentami rysunków.



- 2 Połącz symbole zmysłów z właściwymi rysunkami. Powiedz, co mówi Lucy.



I see with my eyes.

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 92.



1

(nose)

2

I (hear) with my (ears).

EXTRA ACTIVITIES



- 1** Dorysuj części ciała drugiemu potworkowi zgodnie z kodem. Powiedz, co mówi drugi potworek. * Możesz napisać wyrazy po śladzie.

head +1

eye +2

nose -1

ear -2

mouth +1

arm +1

leg -2

- 2** W każdej ramce narysuj przedmiot lub zwierzę, które kojarzy ci się z obydwojema symbolami zmysłów. * Powiedz, jakie czynności związane ze zmysłami wykonujesz.

a

b

c

d



3 Przeczytaj wyrazy i połącz je z właściwymi rysunkami. * Możesz napisać wyrazy po śladzie.

1 legs

2 body

3 mouth

4 arms

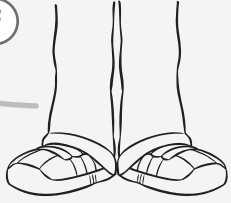
a 

b 

c 

d 

e 

f 

g 

5 head

6 nose

7 ears

4 Do każdego z rysunków dopasuj dwie nazwy czynności związanych ze zmysłami. * Możesz napisać wyrazy po śladzie.

see

hear

smell







touch

taste

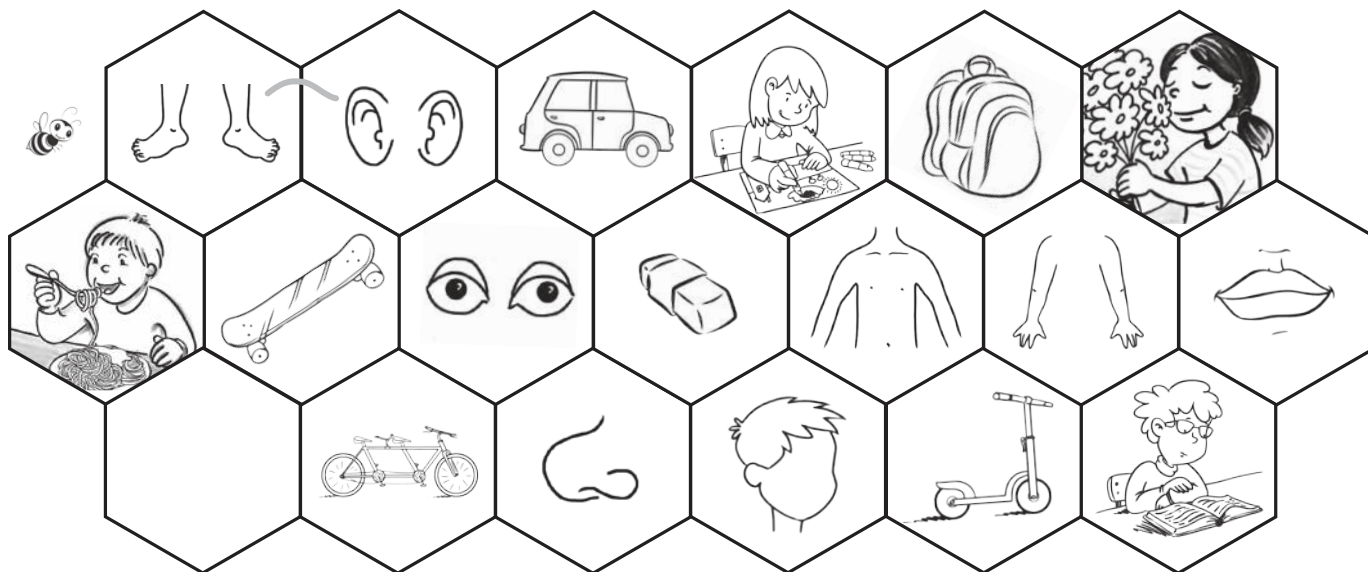
5 * Znajdź w węzle wyrazowym 5 nazw części ciała i 3 nazwy czynności związanych ze zmysłami. Skreśl niepotrzebne litery.

eyes / nose / ears / ptaste / gsmell / warm / szsee / hmouth

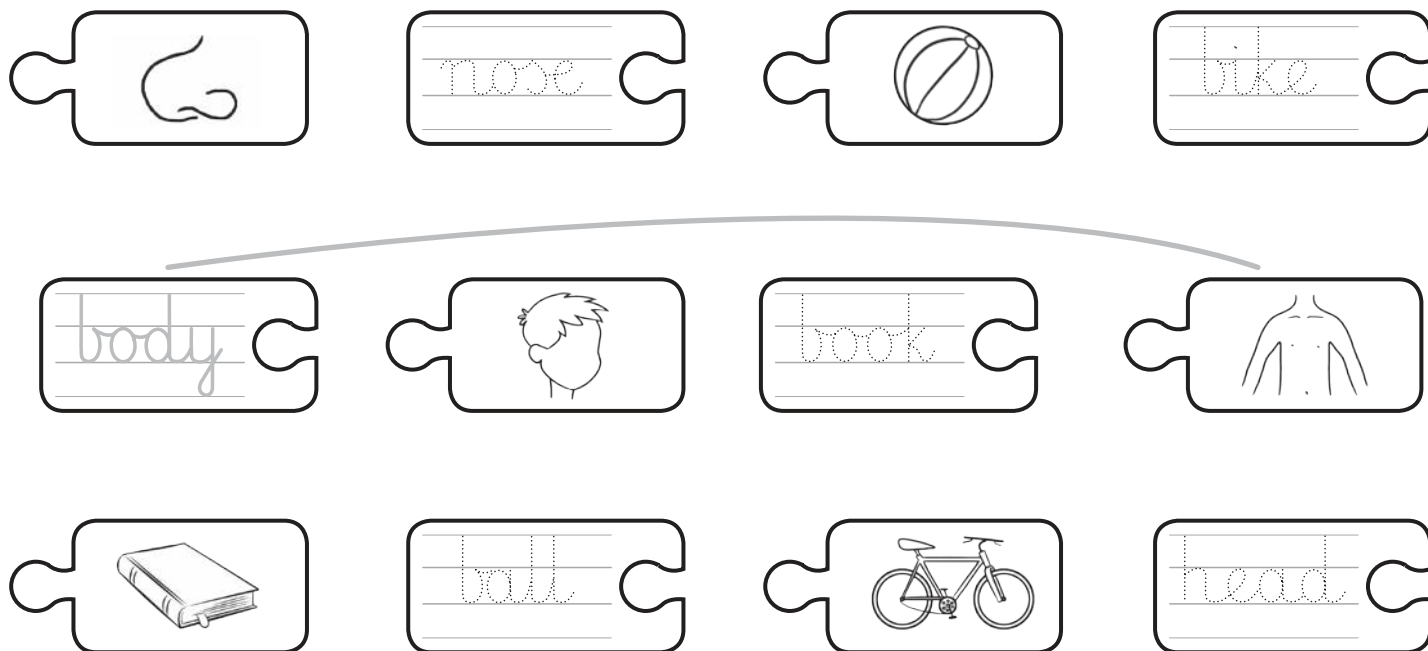
FUN TIME



- 1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą 8 części ciała.



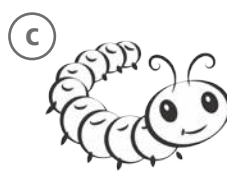
- 2 Połącz rysunki z właściwymi wyrazami. * Możesz napisać wyrazy po śladzie.



- 3 Poszukaj na stronach rozdziału 3. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.









VIDEO TIME



VIDEO 10

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 00:00-00:25 Obejrzyj pierwszy fragment nagrania i ponumeruj rysunki w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu.

a



b



c



d



e



f



g



2 ▶ 02:19-02:50 Popatrz na rysunki części ciała i powiedz, jakie czynności związane ze zmysłami przedstawiają. Obejrzyj drugi fragment nagrania i połącz rysunki w pary, zgodnie z treścią nagrania.

1



2



3



4



5



a



b



c



d



e



4

Run, run, run!

Lesson 1



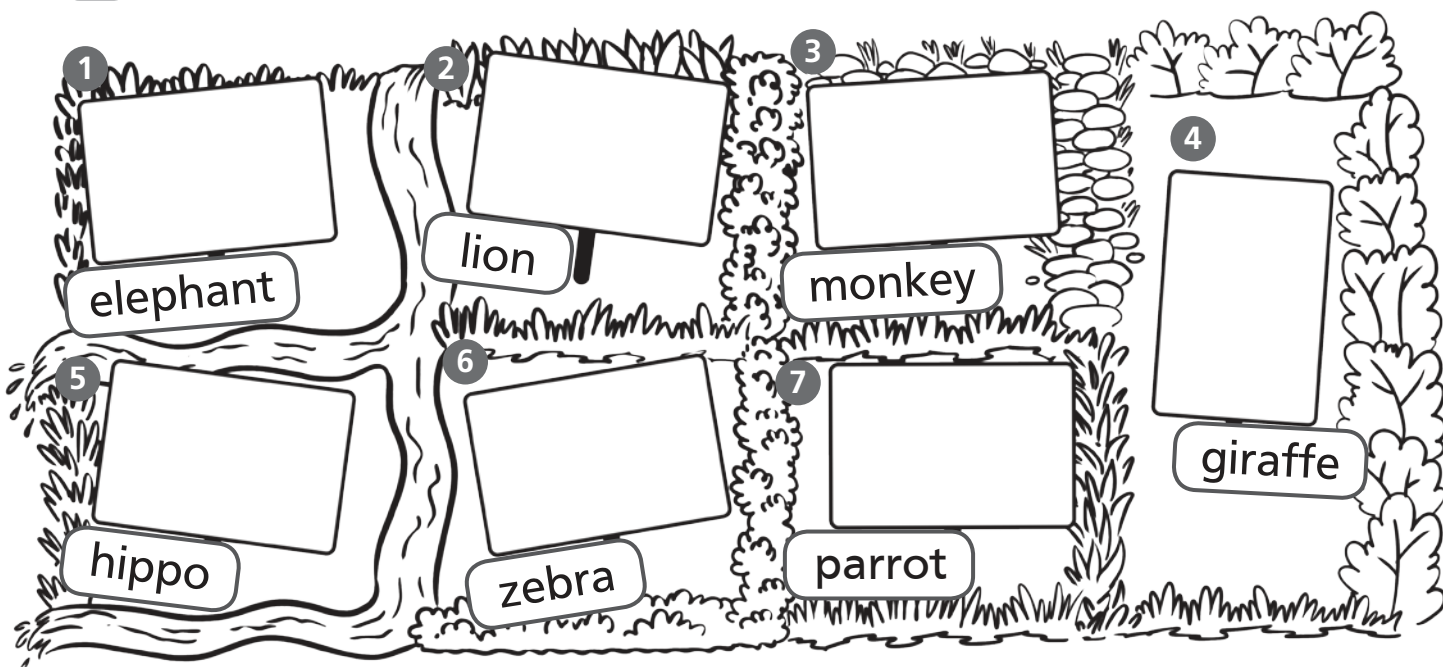
VIDEO 11

Obejrzyj!

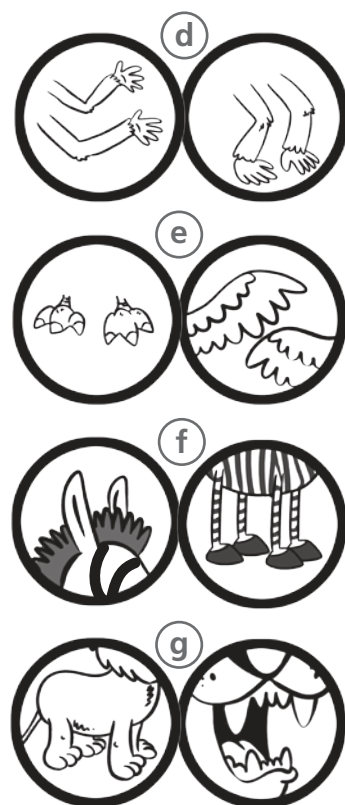
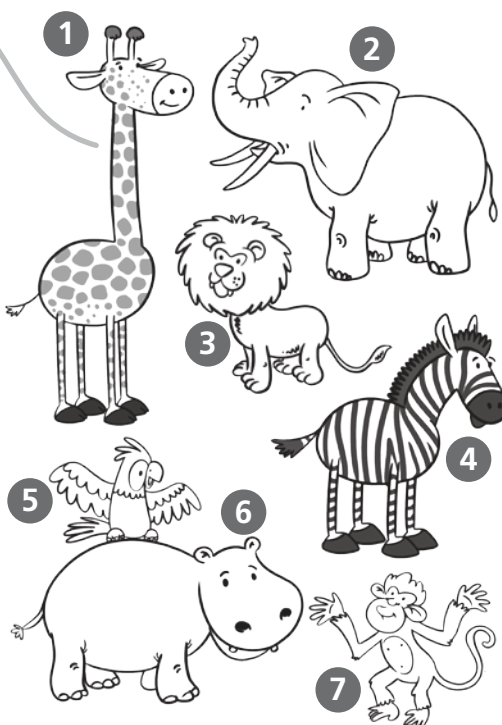
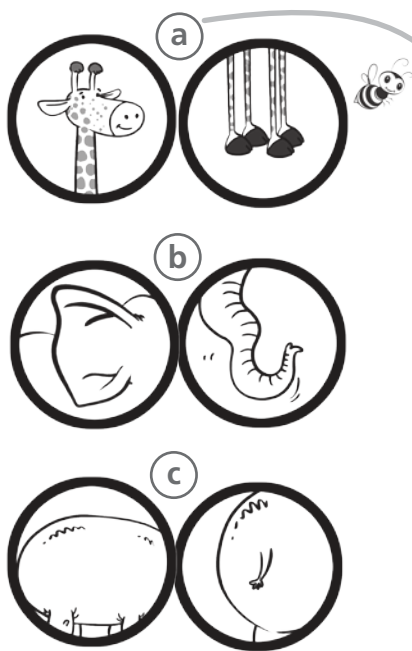
COLIN'S CARDS



1 Przeczytaj nazwy zwierząt i przyklej naklejki we właściwych miejscach.



2 CD 2.19 Połącz części ciała ze zwierzętami. Powiedz, co mówią zwierzęta. Posłuchaj rymowanki *Colin's chant* i sprawdź.

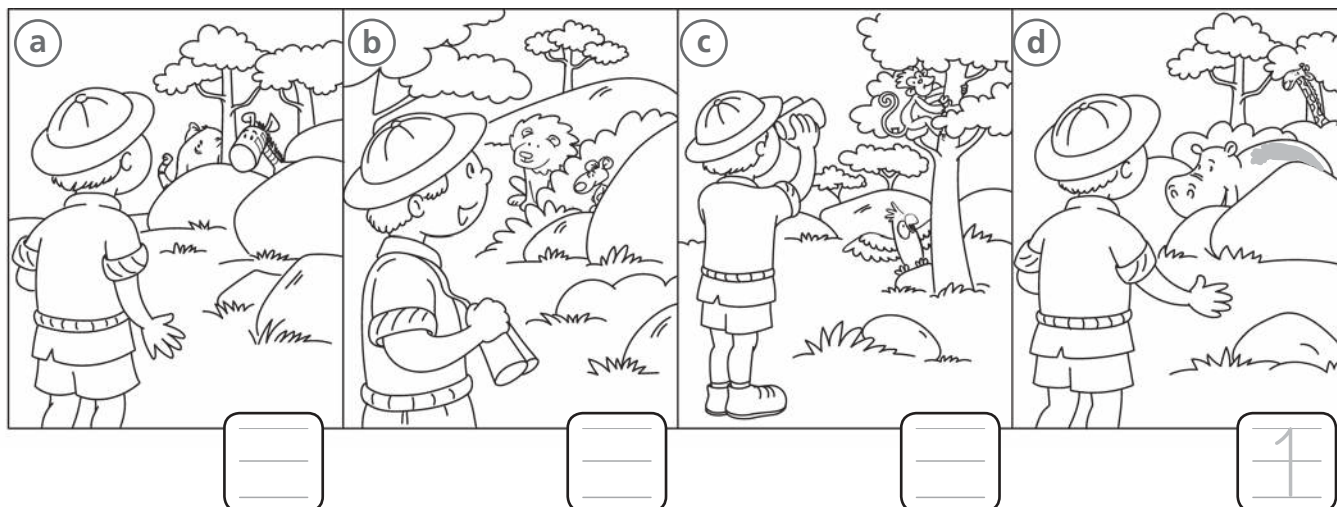


1 (One) – it's (an elephant).

2 I've got (a small head and long legs); I'm (a giraffe).

Lesson 2

- 1 **CD 2.20** Znajdź, nazwij i pokoloruj zwierzęta. Posłuchaj piosenki *Here's the hippo* i ponumeruj rysunki.



- 2 **CD 2.20** Przeczytaj zdania i połącz je z właściwymi cieniami zwierząt. Zakreśl zwierzęta, które występują w piosence *Here's the hippo*. Zaśpiewaj piosenkę.

1 Here's the lion.

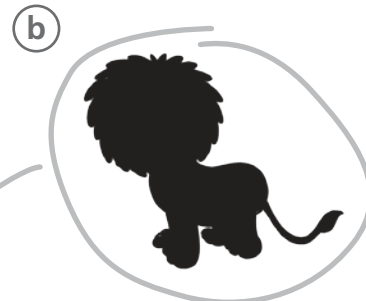
2 Here's the hippo.

3 Here's the giraffe.

4 Here's the parrot.

5 Here's the monkey.

6 Here's the elephant.



1 Look! Here's (the lion). The (mouse) is coming.

2 Here's the (lion).

Lesson 3



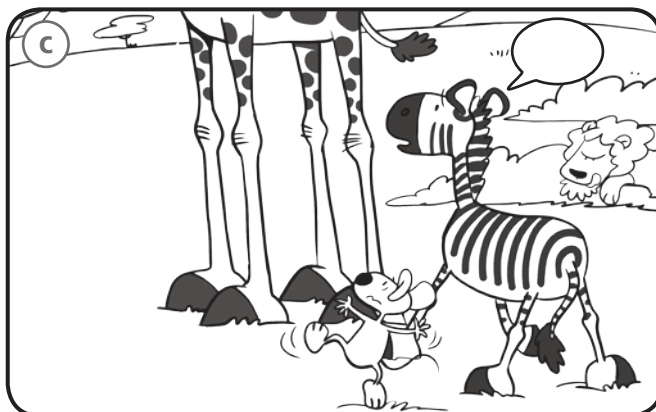
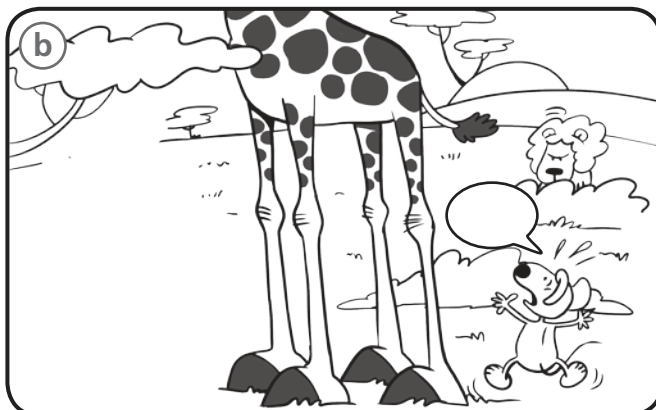
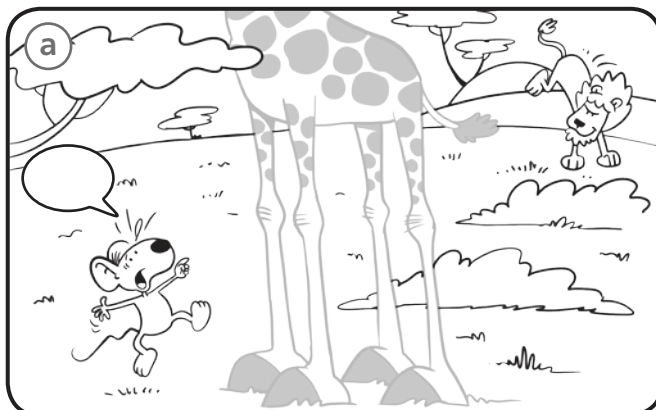
VIDEO 12

Obejrzyj!

STORY

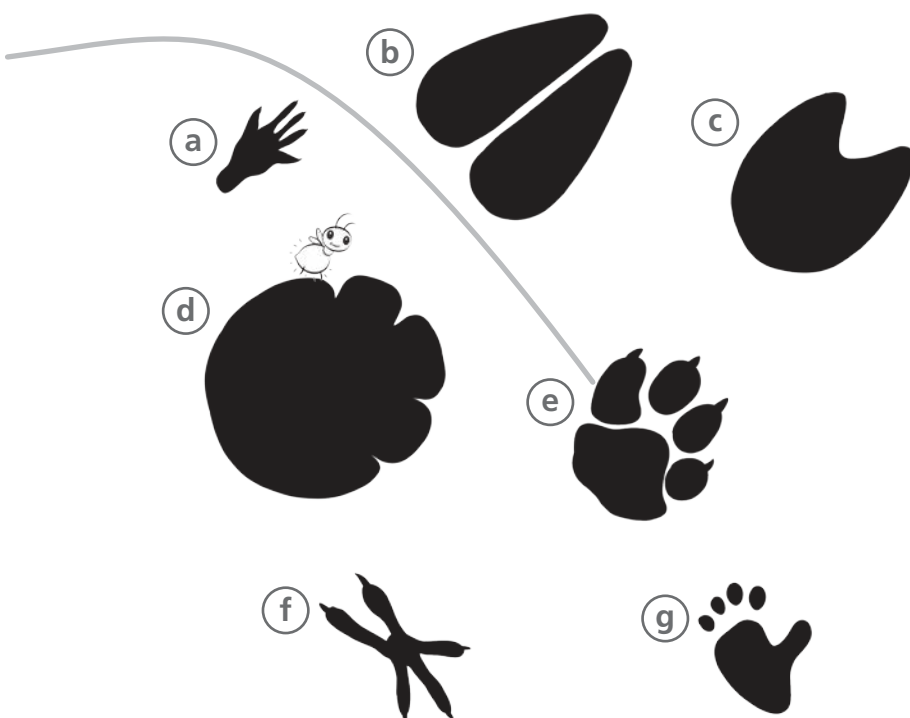


- 1 CD 2.23 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i powiedz, co mówią zwierzęta.



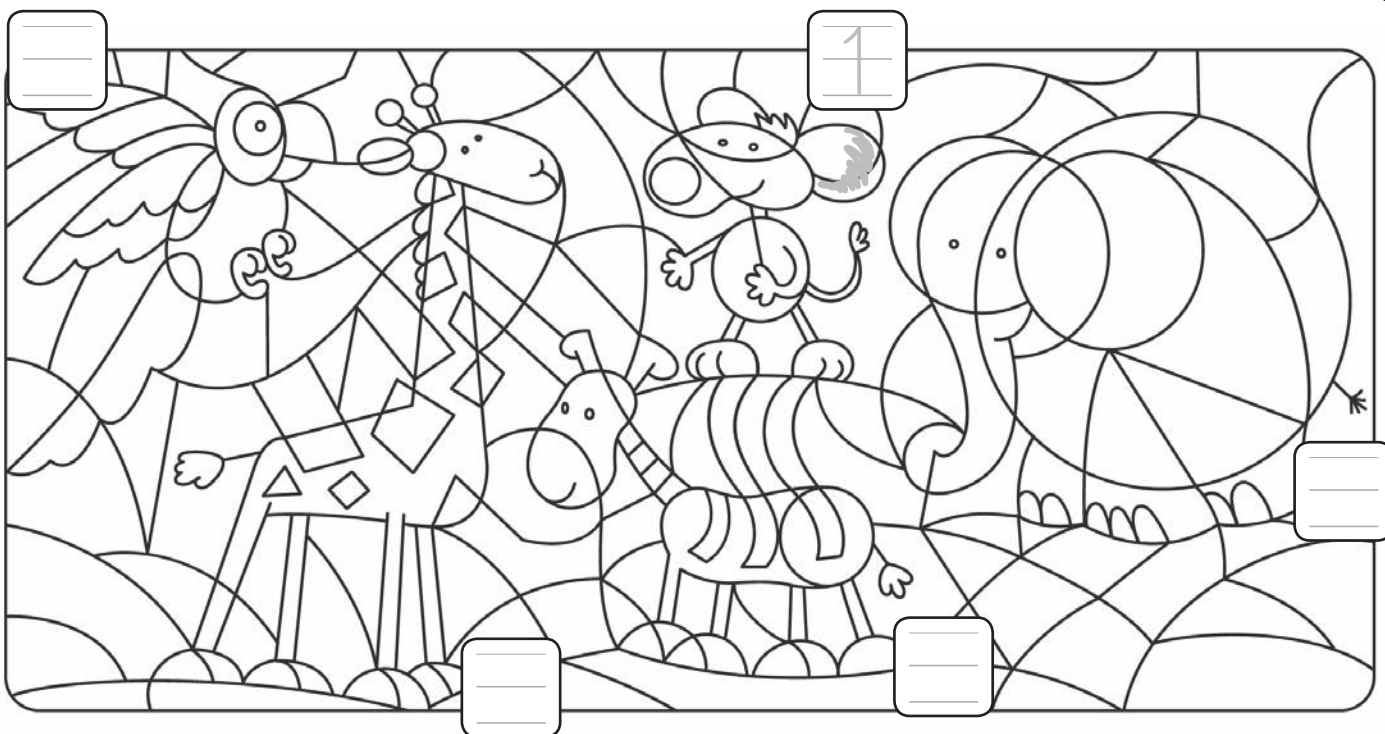
- 2 Napisz nazwy zwierząt po śladzie. Połącz odciski łap z nazwami zwierząt.

- 1 lion
- 2 parrot
- 3 mouse
- 4 elephant
- 5 giraffe
- 6 zebra
- 7 monkey



Lesson 4

- 1 **CD 2.25** Pokoloruj 5 ukrytych zwierząt. Posłuchaj piosenki *The lion is coming!* i ponumeruj zwierzęta. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Powiedz, jakie zwierzęta widać przez lornetkę. Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z właściwymi rysunkami. * Możesz podpisać rysunki.

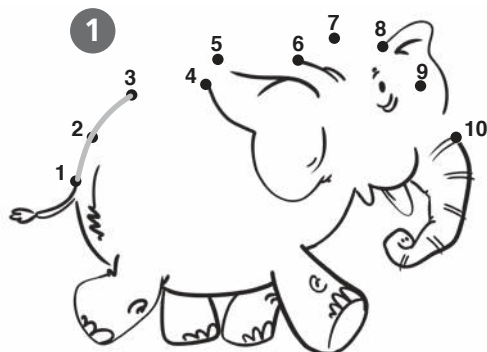
giraffe zebra parrot mouse



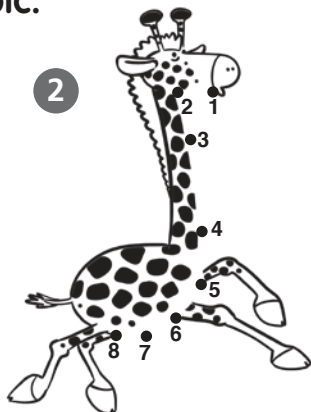
giraffe

Lesson 5

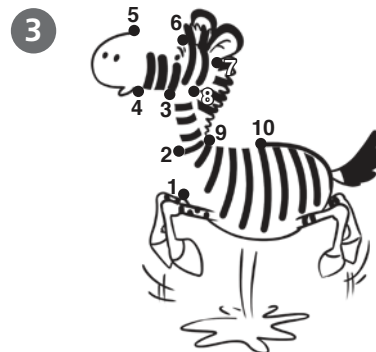
- 1 Połącz kropki i nazwij zwierzęta. Przeczytaj nazwy czynności i powiedz, co dane zwierzę potrafi robić.



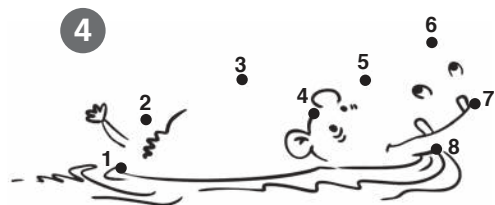
walk



run



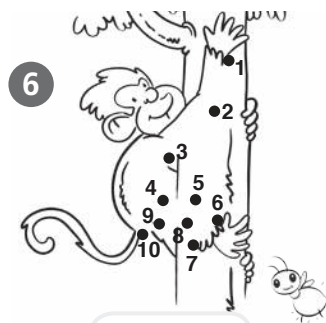
jump



swim



fly



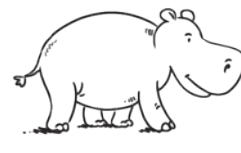
climb

- 2 CD 2.30 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z właściwymi rysunkami. Posłuchaj rymowanki *A monkey can climb* i ponumeruj rysunki.

walk

fly

climb



1

swim

jump

run

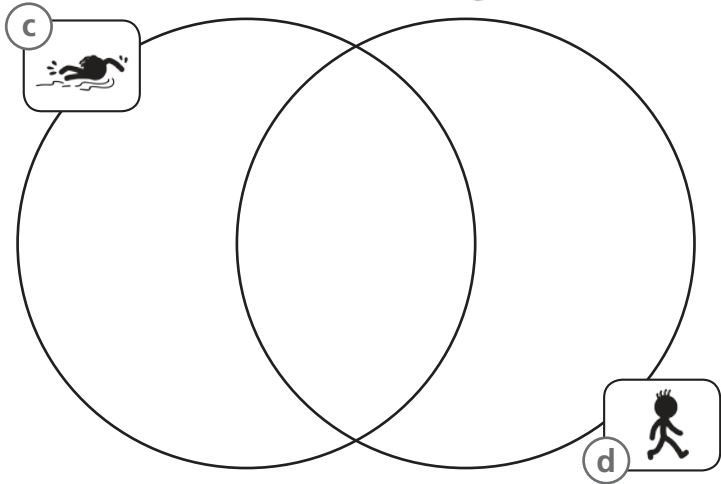
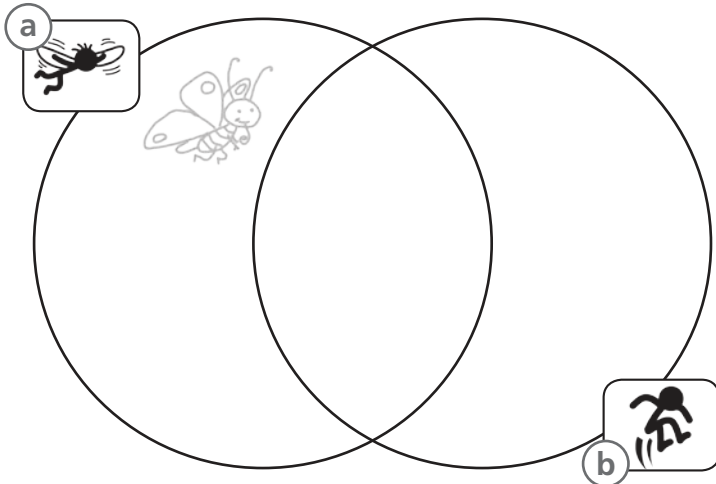
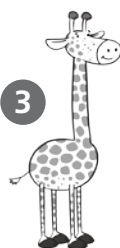
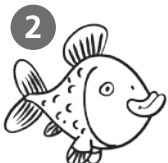
Lesson 6



- 1 Wpisz symbol ✓ we właściwe miejsca w tabeli. Powiedz, co potrafią robić zwierzęta.

						
	☒	☒	☐	☐	☒	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	☐	☐	☐	☐	☐	☐

- 2 Popatrz na symbole czynności i narysuj zwierzęta w odpowiednich zbiorach. Powiedz, które zwierzęta potrafią wykonywać obie czynności, a które tylko jedną z nich.

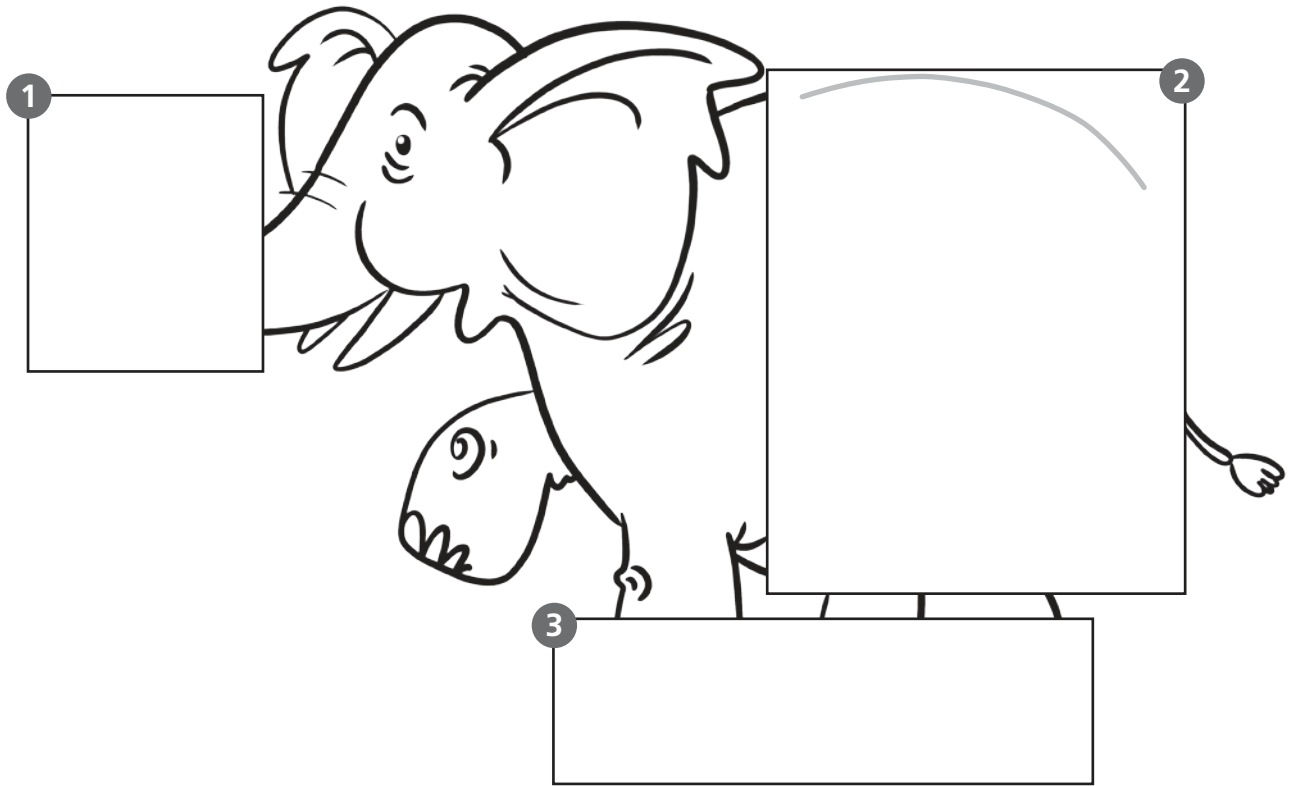


1 (An elephant) can (walk, run and swim).

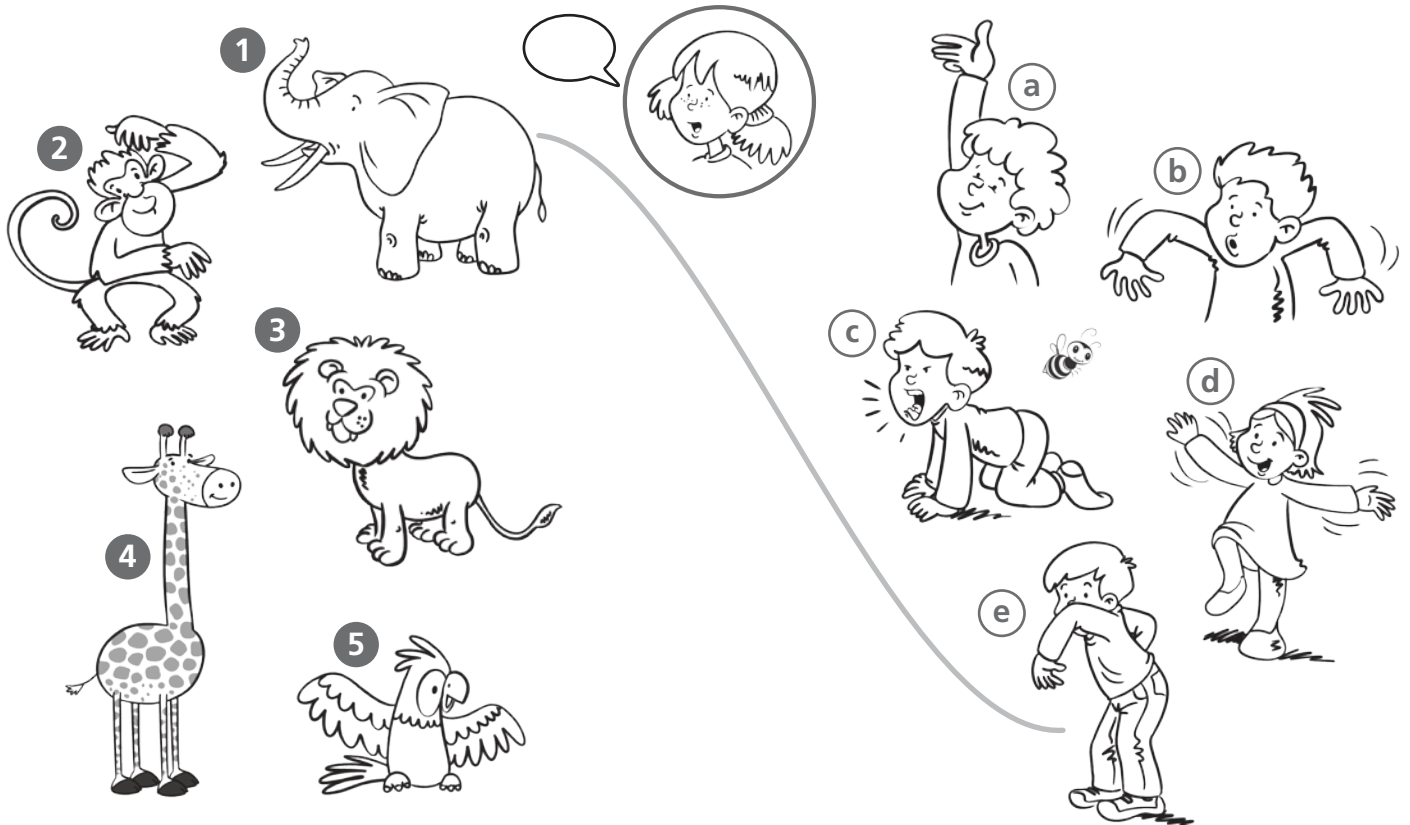
2 (A monkey) can (jump).

Lesson 7

- 1 CD 2.32 Narysuj właściwe części ciała i nazwij je.
Posłuchaj rymowanki *The elephant* i powiedz ją.



- 2 Połącz zwierzęta z dziećmi, które je udają. Powiedz, co mówią dzieci.



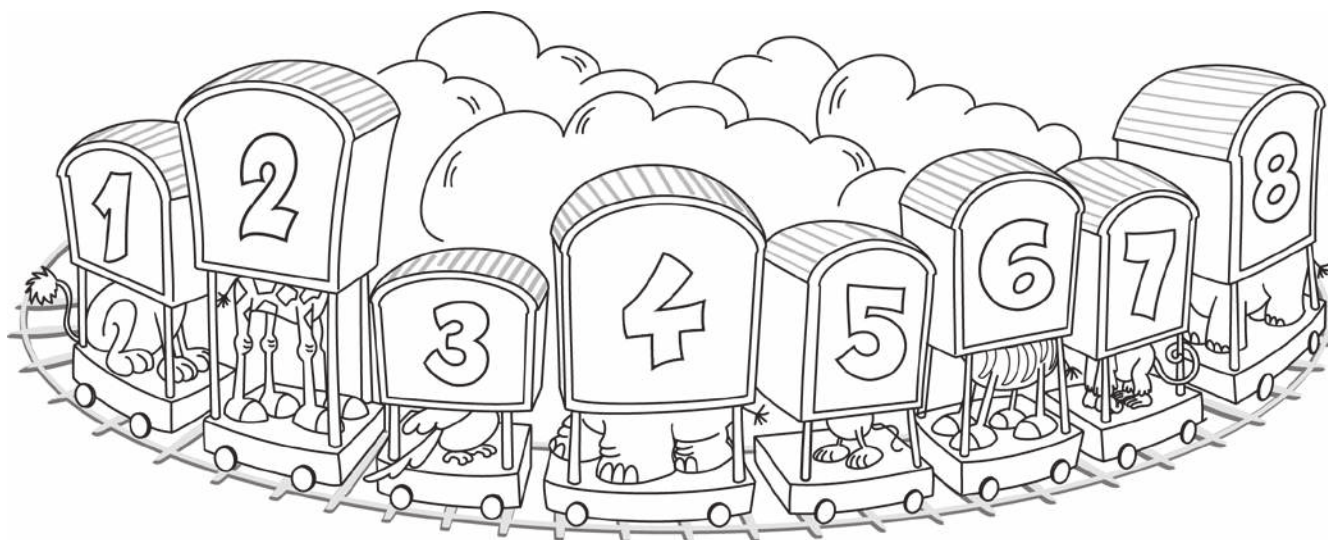
1 The elephant goes like this ... 2 How does the giraffe go? Like this!

Lesson 8

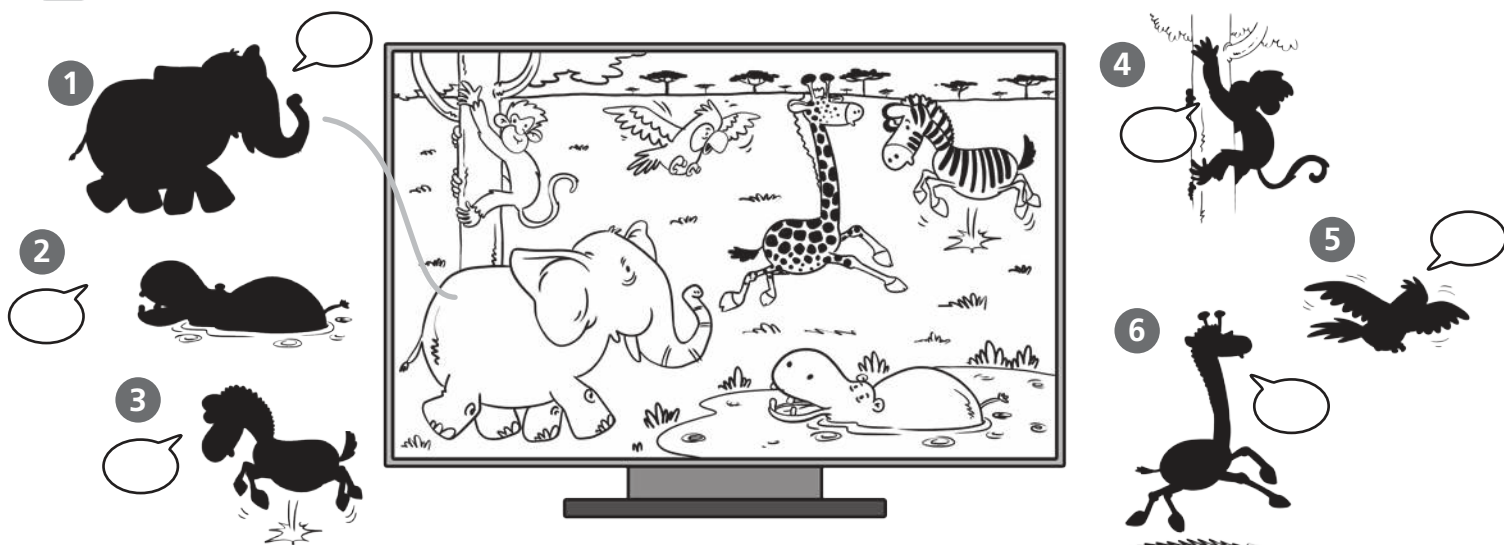
Unit review

- 1 Napisz nazwy zwierząt po śladzie i wpisz właściwe numery wagonów. Powiedz, jakie zwierzę znajduje się w każdym wagonie.

elephant	8	giraffe		hippo	
monkey		parrot		lion	
zebra		mouse			



- 2 Połącz zwierzęta z ich cieniami i powiedz, co zwierzęta potrafią robić.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 93.



1

Here is (the monkey).

2

I can (swim).

EXTRA ACTIVITIES



- 1 Popatrz na ślady i powiedz, do jakich zwierząt należą. Połącz takie same ślady i napisz po śladzie nazwy zwierząt.



1	↓	2	↓	3	↓	4	↓	5	↓
mouse		monkey		parrot		lion		giraffe	

- 2 * Przeczytaj wyrazy w ramce i uzupełnij nimi wypowiedzi opiekuna zwierząt.

~~giraffe~~ hippo monkey parrot lion

 Hello, giraffe.

 Hello, _____.

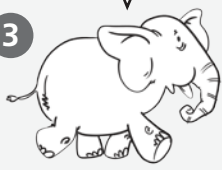
 Hello, _____.



 Hello, _____.

 Hello, _____.

- 3** Napisz po śladzie nazwy tych czynności, które potrafią wykonywać zwierzęta. Przeczytaj zdania.

I can climb / fly.	I can jump / climb.	I can climb / walk.	I can swim / climb.	I can fly / climb.	I can run / fly.
1 	2 	3 	4 	5 	6 

- 4** Przeczytaj zdania i wstaw ✓, jeśli są zgodne z prawdą, lub X, jeśli nie są.
 * Możesz napisać wyrazy z ramki pasujące do rysunków.

climb	fly	run	swim
-------	-----	-----	------

1 A monkey can



swim



2 A giraffe can



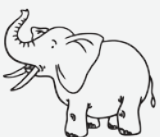
3 A hippo can



4 A zebra can



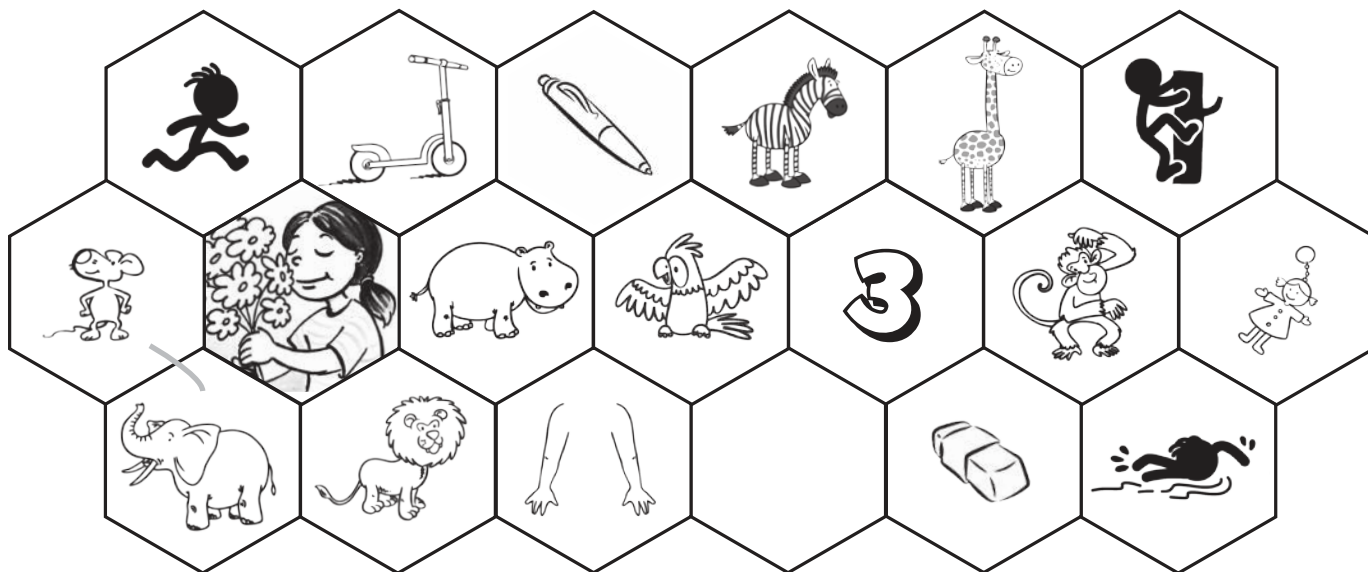
- 5** * Uzupełnij krzyżówkę.

1 			1									3 
			2									
2 	3											4 
			4									

FUN TIME



- 1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą 8 zwierząt.



- 2 Połącz rysunki z właściwymi wyrazami. * Przepisz wyrazy z ramek tak, aby każda z podanych liter była jednocześnie ostatnią literą poprzedniego wyrazu i pierwszą literą następnego wyrazu.

doll

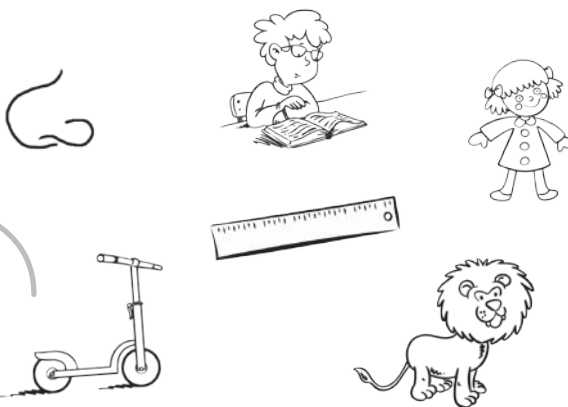
nose

scooter

read

lion

ruler

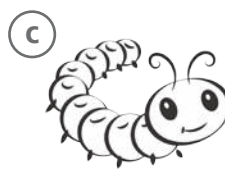


S	C	O	O	T	E	R				R			D			L			N			E
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---

- 3 Poszukaj na stronach rozdziału 4. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.









VIDEO TIME



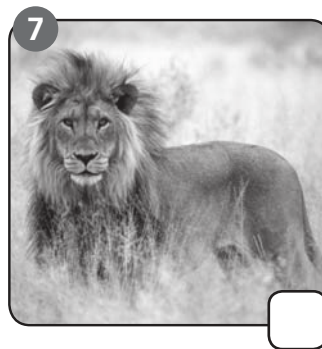
VIDEO 13

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1** ▶ 00:00-00:55 Wskaż zdjęcia i nazwij zwierzęta. Obejrzyj pierwszy fragment nagrania. Jeżeli zwierzę przedstawione na filmie (w kolejności od 1 do 8) jest takie samo, jak na zdjęciu, wstaw ✓. Jeżeli przedstawione na filmie zwierzę jest inne niż na zdjęciu, wstaw X.



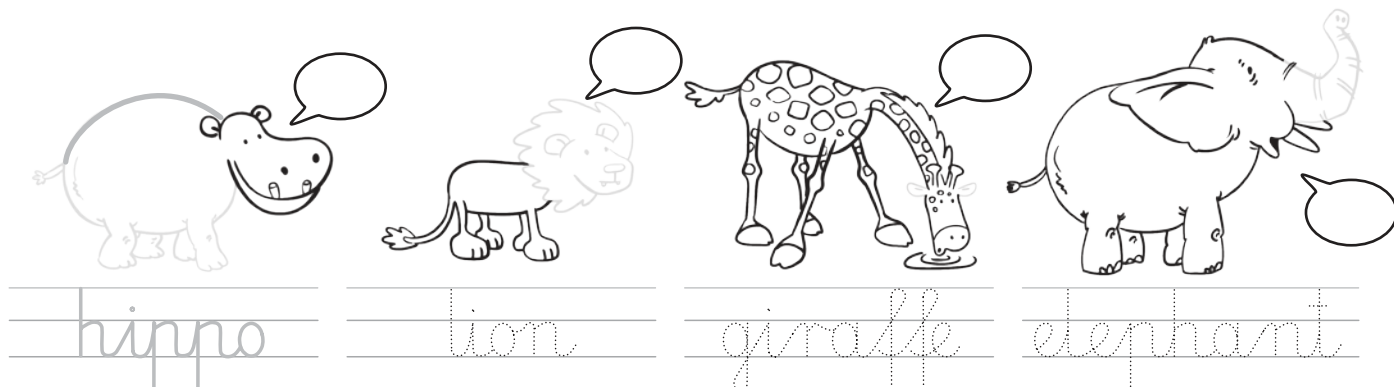
- 2** ▶ 02:19-03:10 Wskaż symbole czynności i nazwij je. Obejrzyj drugi fragment nagrania i w każdym punkcie zakreśl symbol czynności, o której jest mowa.



Units 3 and 4

Review

- 1 Dokończ rysunki zwierząt. Napisz wyrazy po śladzie i powiedz, o jakiej części ciała mówi każde zwierzę.



- 2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 3 i 4. Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

a $\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$

UNIT 3 UNIT 4

b $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

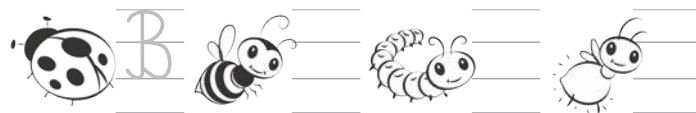
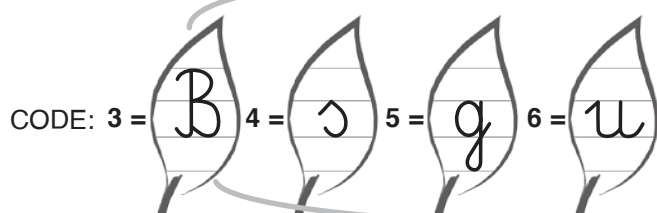
UNIT 3 UNIT 4

c $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

UNIT 3 UNIT 4

d $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

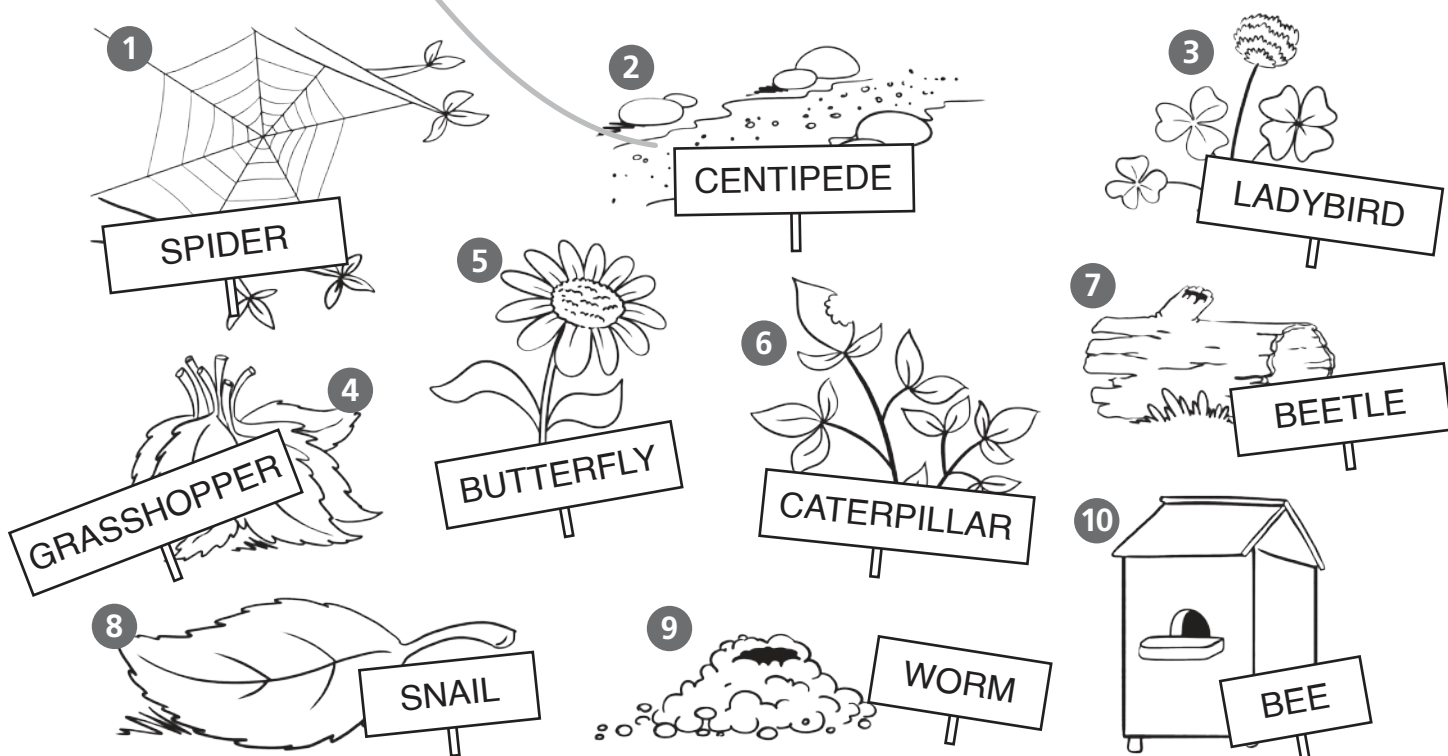
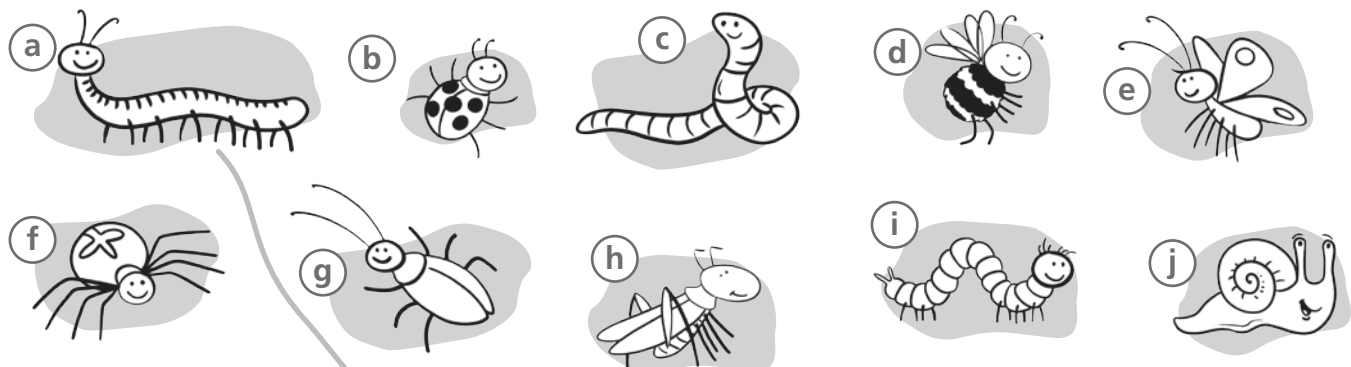
UNIT 3 UNIT 4



A world of bugs

CLIL:
Our
world

1 Połącz zwierzęta z ich domami. Powiedz, ile nóg ma każde zwierzę.



2 Przeczytaj podpisy. Narysuj zwierzęta posiadające określoną liczbę nóg i opisz je.

six legs	zero legs	eight legs	more legs



1 & 2 (A bee) has got (six) (legs).

5 The picnic

Lesson 1



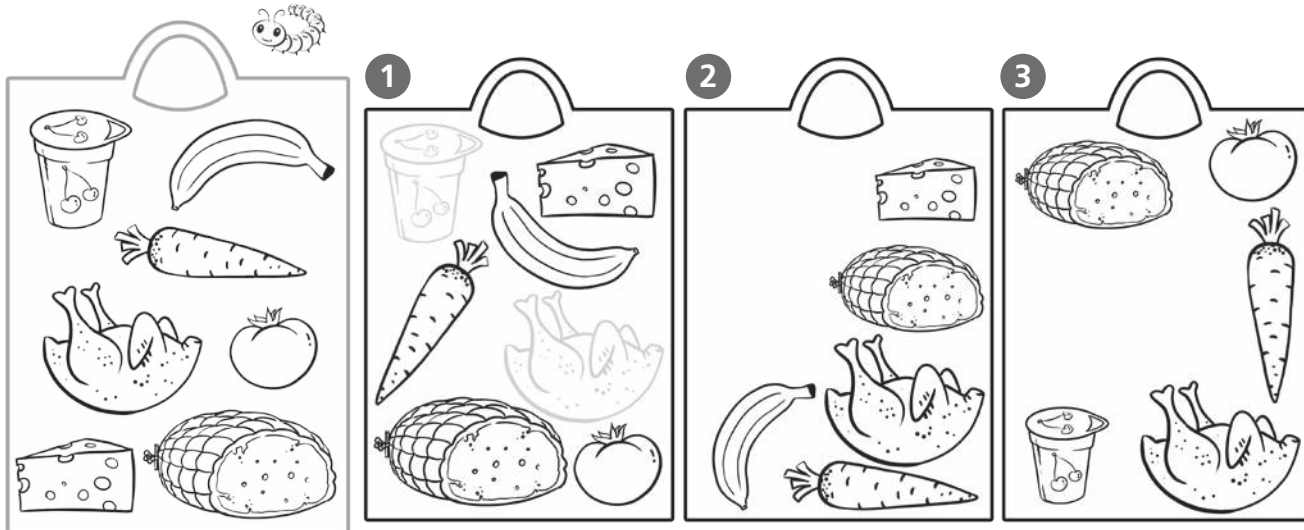
VIDEO 14

Obejrzyj!

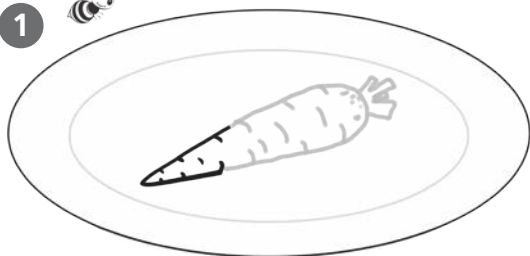
COLIN'S CARDS



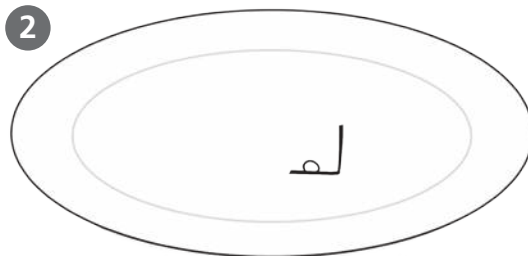
- 1 Nazwij produkty umieszczone w szarej torbie z zakupami. Dorysuj brakujące produkty tak, aby zawartość wszystkich toreb była jednakowa.



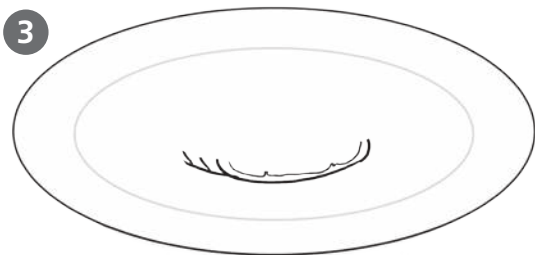
- 2 Dokończ rysunki i powiedz, co znajduje się na talerzach. Zakreśl właściwy wyraz i napisz go po śladzie.



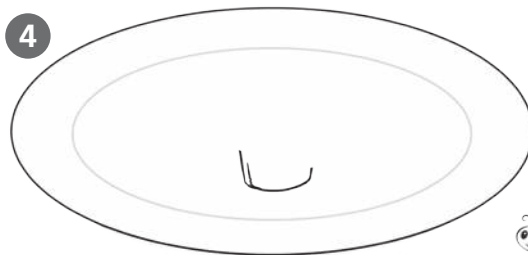
carrot / banana



chicken / cheese



ham / banana



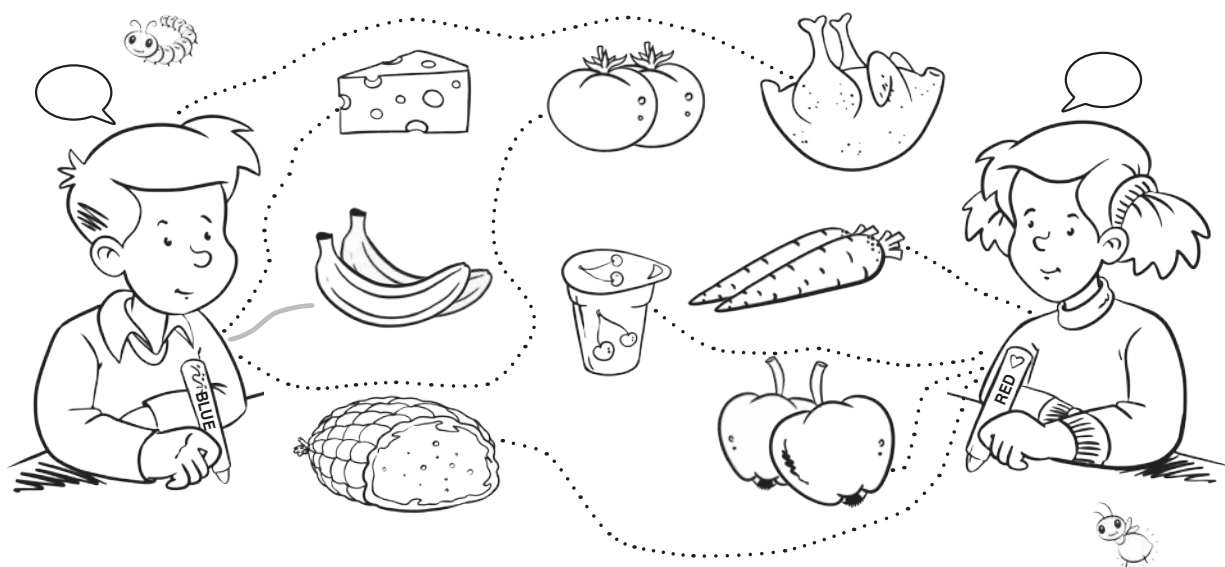
tomato / yoghurt



Lesson 2

- 1 Połącz dzieci z produktami, które lubią. Napisz wyrazy po śladzie. Zakreśl niebieską kredką nazwy tych produktów, które lubi chłopiec, a czerwoną tych, które lubi dziewczynka. Powiedz, co mówią dzieci.

apples bananas carrots cheese
chicken ham tomatoes yoghurt



- 2 Powiedz, które produkty lubisz, a których nie. Pokoloruj te produkty, które lubisz. Narysuj dwa z nich w ramce. * Możesz uzupełnić zdanie.



I like

and



Praca w parach. Uczniowie mówią na zmianę, które produkty spożywcze lubią, a których nie.



I like cheese.
What about you?

I don't like bananas.
What about you?



1 I like (carrots). 2 I (like/don't like) (cheese). What about you?

Lesson 3



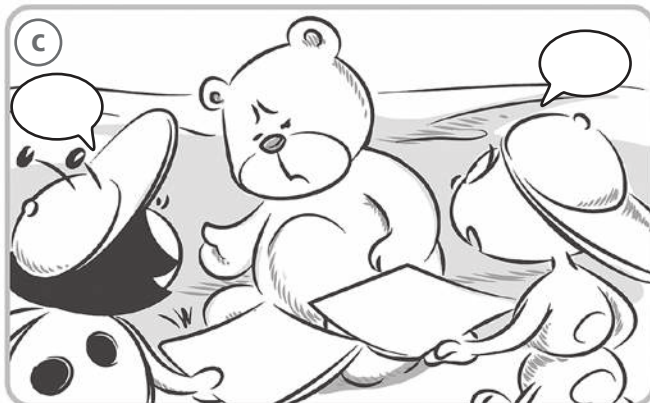
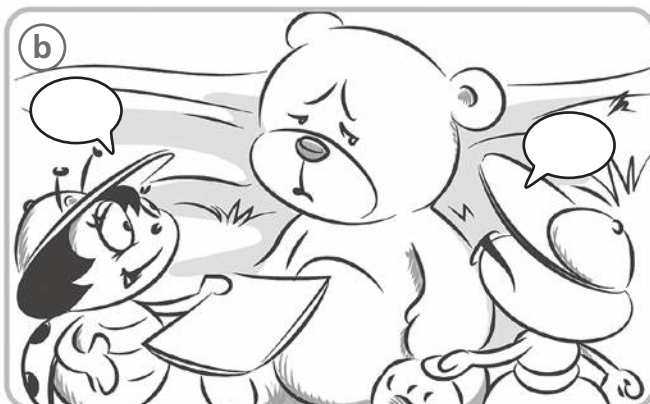
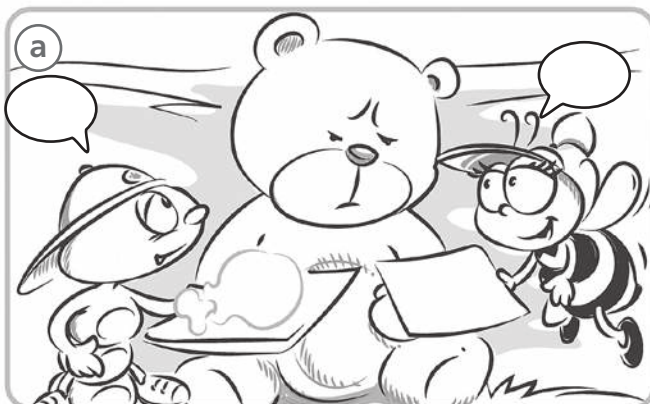
VIDEO 15

Obejrzyj!

STORY



- 1 CD 2.50 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i powiedz, co mówią bohaterowie.



- 2 Narysuj produkty po śladzie i zakreśl właściwe wyrazy. Odpowiedz na pytania i przy każdym narysuj odpowiedni symbol (😊 lub ☹️).



Do you like



chicken / ham?



Do you like



ham / yoghurt?



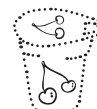
Do you like



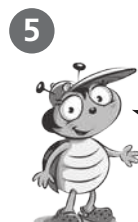
carrots / cheese?



Do you like



yoghurt / tomatoes?



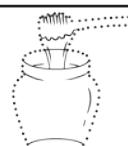
Do you like



tomatoes / carrots?



Do you like



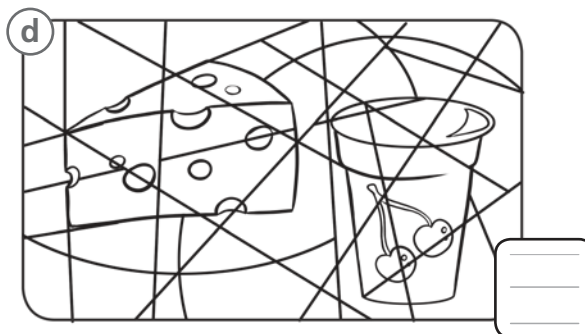
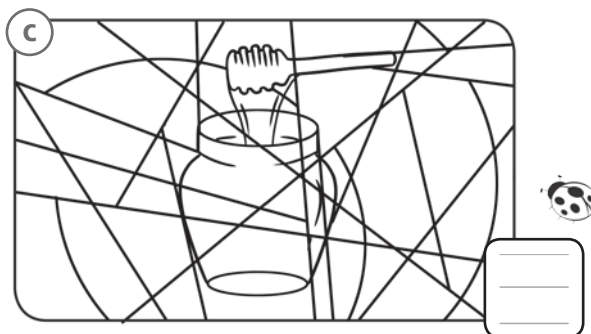
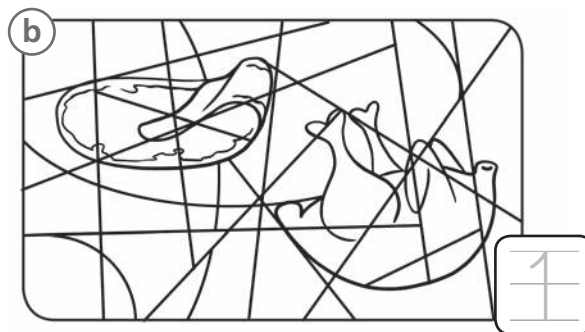
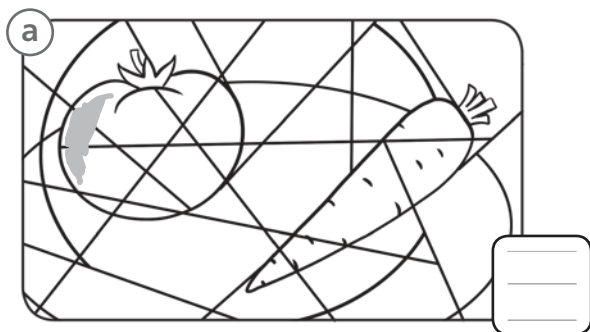
bananas / honey?



1 & 2 Do you like (chicken)? Yes, I do./No, I don't. I like (honey).

Lesson 4

- 1 **CD 2.52** Pokoloruj ukryte na rysunkach produkty. Posłuchaj piosenki *The picnic* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij pytania wyrazami z ramki. Zakreśl odpowiedź, która jest prawdziwa dla ciebie.

apples ~~carrots~~ cheese ham

1 Do you like carrots  ? Yes, I do. / No, I don't.



2 Do you like _____  ? Yes, I do. / No, I don't.

3 Do you like _____  ? Yes, I do. / No, I don't.

4 Do you like _____  ? Yes, I do. / No, I don't.



1 & 2 Do you like (ham)? Yes, I do./No, I don't.

Lesson 5

1 Połącz produkty z właściwymi półmiskami. Powiedz, do jakiej kategorii należy każdy produkt.

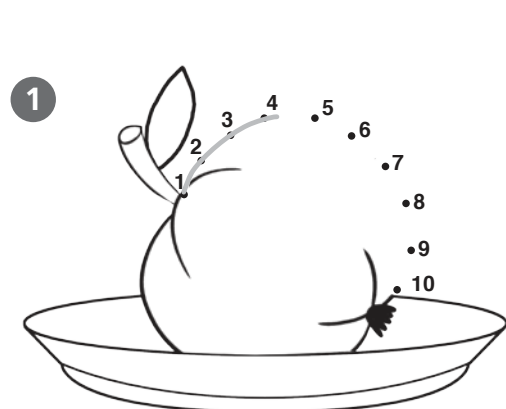
a

b

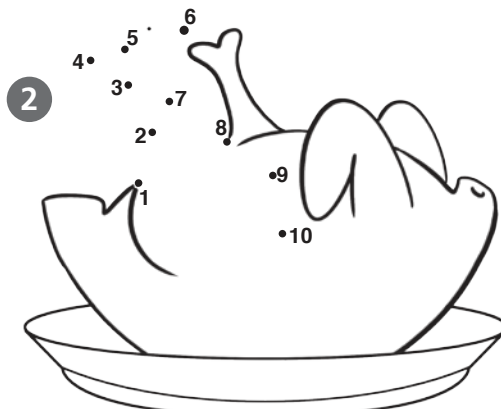
c

d

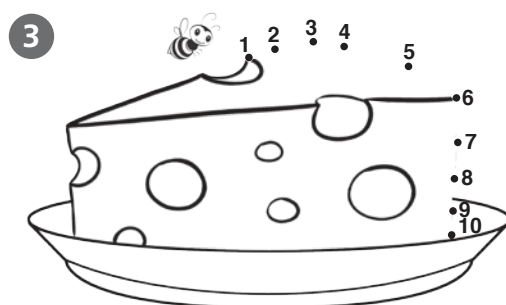
2 Połącz kropki i powiedz, do jakiej grupy produktów należy narysowany produkt. Zakreśl właściwy wyraz i napisz go po śladzie.



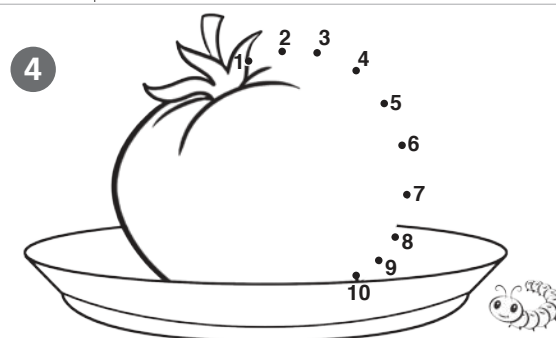
fruit / vegetable



fruit / meat



milk product / meat



vegetable / milk product



Lesson 6



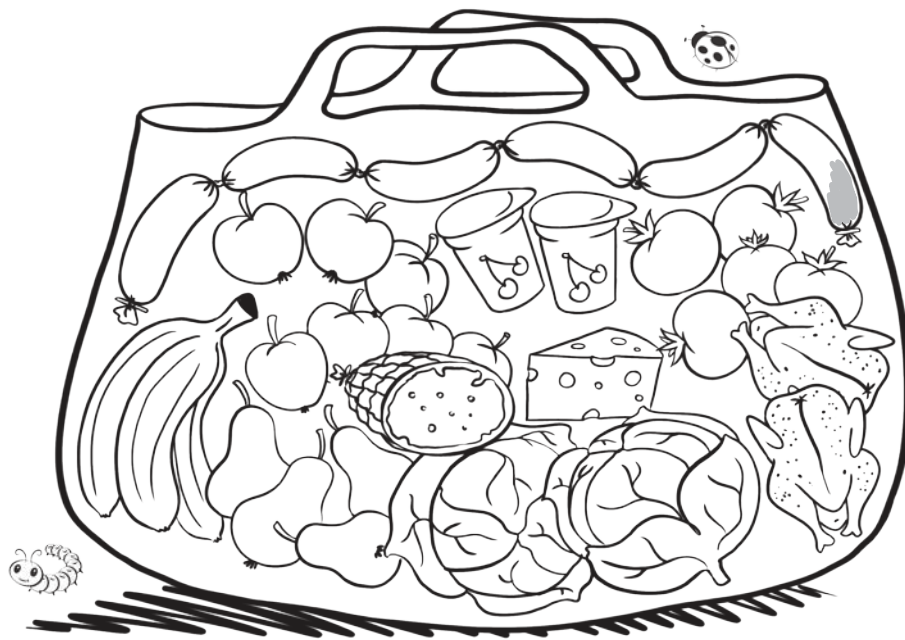
- 1 Pokoloruj produkty według kodu. Nazwij produkty i powiedz, do jakich grup należą.

fruit

vegetables

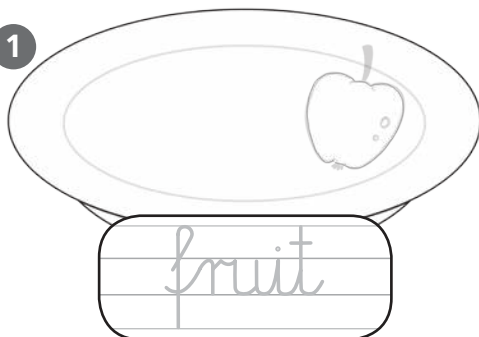
milk products

meat

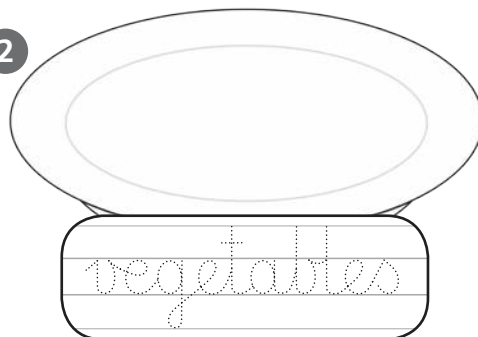


- 2 Napisz po śladzie nazwy grup żywności i narysuj po dwa produkty na każdym talerzu.

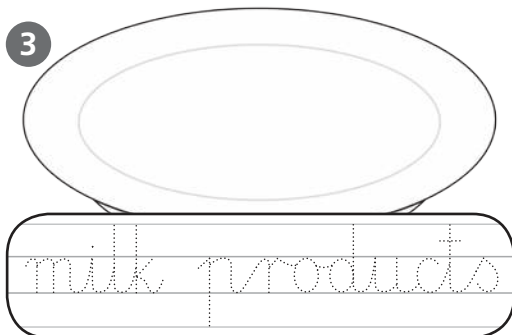
1



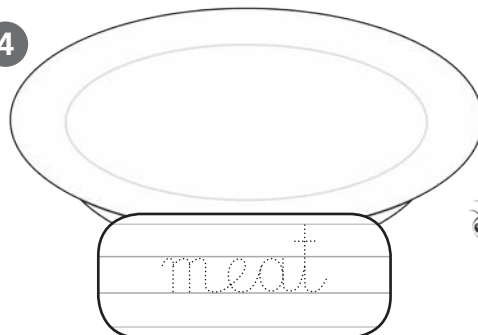
2



3



4



Praca w parach. Na zmianę jeden uczeń podaje drugiemu naklejkę z produktem i nazywa go. Drugi uczeń mówi, do jakiej grupy należy ten produkt, i przykleja go na właściwym talerzu.



It's an apple.

An apple is a fruit.

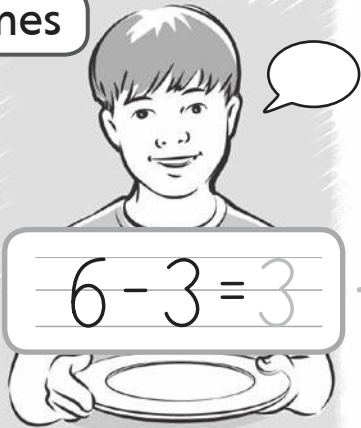


1 & 2 (A carrot) is (a vegetable).

Lesson 7

- 1 Wykonaj działania i połącz dzieci z odpowiednimi słodyczami. Powiedz, które produkty dzieci lubią.

James

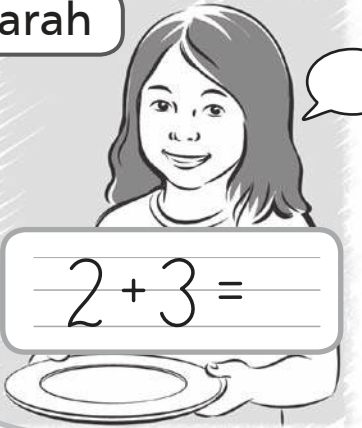


$6 - 3 = 3$



brownies

Sarah



$2 + 3 =$



flapjacks

Daniel



$8 - 4 =$



muffins

- 2 Połącz dzieci z ich sylwetkami na zdjęciach klasowych. Powiedz, w której klasie jest każde dziecko.

1



1a

2



1b

a



Staś

b



Kaja

c



Pola

d



Asia

e



Jan

f



Leon



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, w których klasach znajdują się poszczególne dzieci.



Do you know Staś?

Oh, yes. He is in 1b.

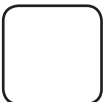
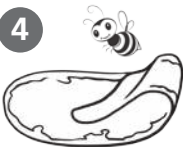
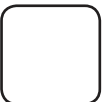
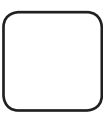
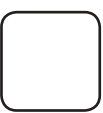
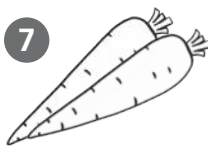
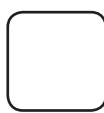


Lesson 8

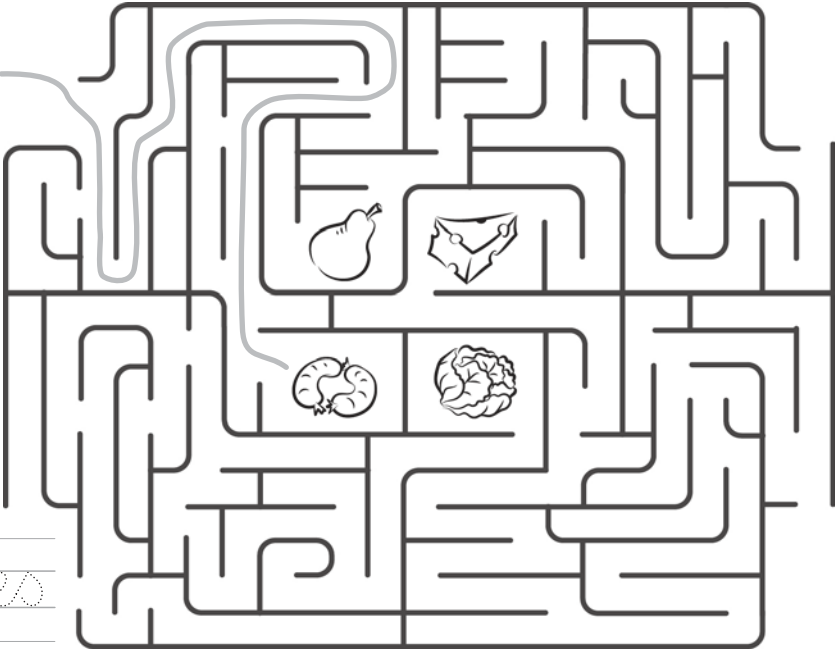
Unit review

- 1 Podpisz rysunki. Wpisz symbol 😊 obok produktów, które lubisz, i symbol ☹️ obok produktów, których nie lubisz. Opowiedz o nich.

cheese bananas chicken tomatoes
yoghurt apples ham carrots

1  	2  	3  	4  
apples			
5  	6  	7  	8  

- 2 Narysuj drogę od produktów do wyrazów. Powiedz, do jakiej grupy należy każdy z produktów, i napisz wyrazy po śladzie.

meat		fruit
vegetables		milk
		products

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 94.



1

I like (apples).

2

(Cabbage) is a vegetable.

EXTRA ACTIVITIES



- 1** W każdym rzędzie dorysuj brakujące rysunki i nazwij kolejne produkty.
* Podpisz dorysowane produkty.



cheese

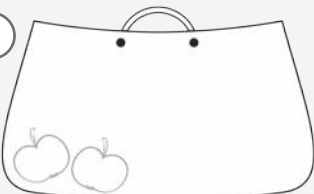


- 2** Wykonaj działania i narysuj w każdej torbie produkty odpowiadające wynikom działań. Podpisz te produkty. Powiedz, które produkty lubisz.

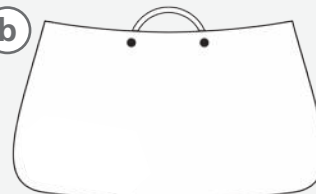
1



a



b



2



3



$$2+1=$$

3

$$6-1=$$

$$1+3=$$

$$6-4=$$

4

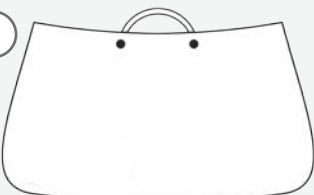


apples

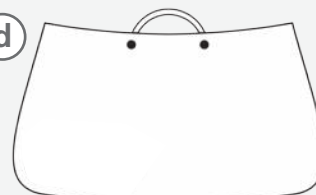
5



c



d



6



7



$$4+4=$$

$$7-6=$$

$$2+4=$$

$$9-2=$$

8



3 W każdej grupie produktów znajdź, nazwij i pokoloruj ten, który nie pasuje do pozostałych. Uzupełnij zdanie nazwą tego produktu i wpisz właściwy numer grupy.



Cheese is a milk product.

3



_____ is a fruit.

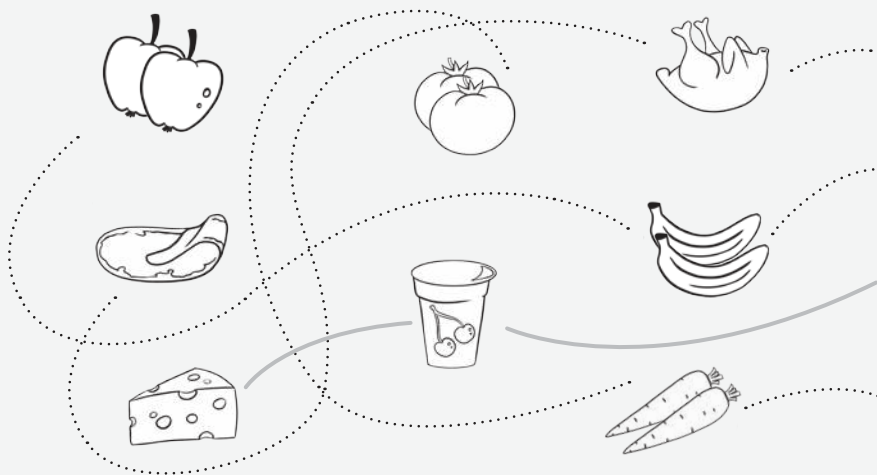


_____ is a vegetable.



_____ is meat.

4 * Narysuj po śladzie linie łączące produkty i trójlinie. Napisz w trójliniach właściwe nazwy grup żywności.



milk products

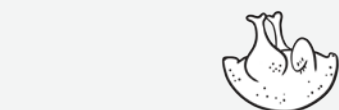
5 * Pod każdym produktem napisz jego nazwę oraz grupę, do której należy.

1



carrot, vegetable

2



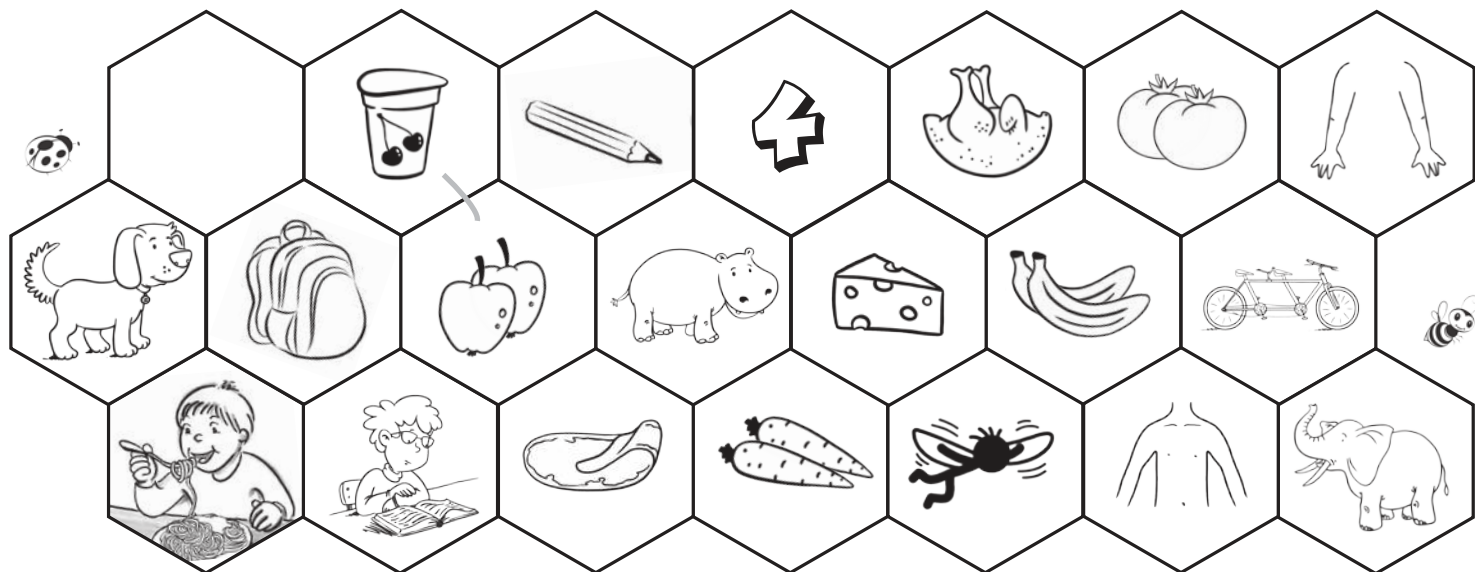
4



FUN TIME



- 1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą 8 produktów spożywczych.



- 2 * Znajdź i zakreśl w diagramie nazwy 6 przedmiotów lub zwierząt na rysunkach. Połącz zakreślone wyrazy z właściwymi rysunkami.

1



2



3



S	C	O	T	M	O	I	C	H
C	R	A	Y	O	N	C	A	A
O	A	M	O	N	S	T	H	M
O	M	O	U	K	C	H	A	S
T	O	C	H	E	E	S	E	C
E	S	E	N	Y	T	R	C	O
R	C	M	O	U	T	H	O	M

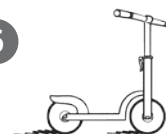
4



5



6



- 3 Poszukaj na stronach rozdziału 5. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.

a



b



c



d



VIDEO TIME



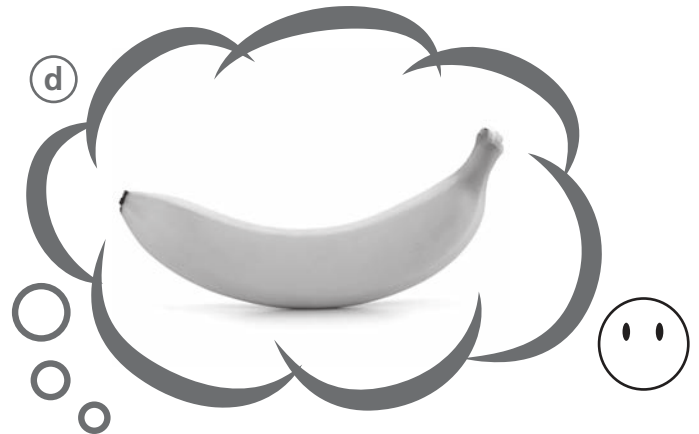
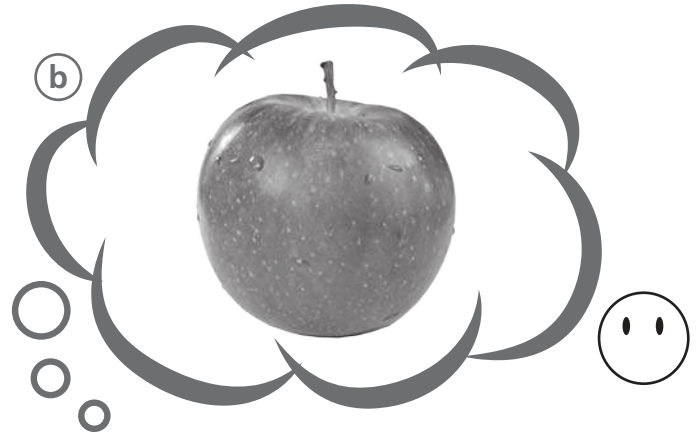
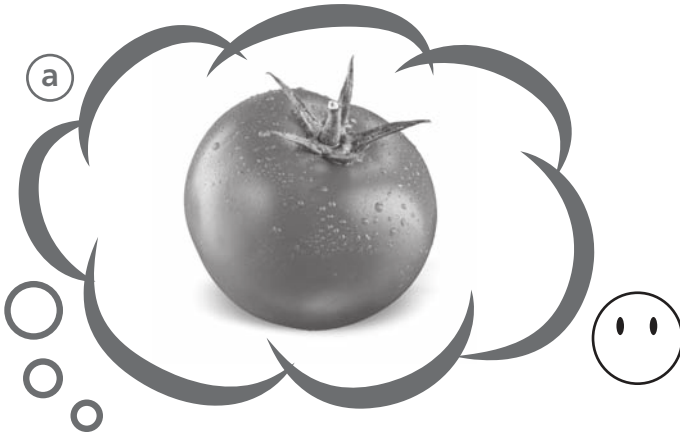
VIDEO 16

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1** ▶ 00:56-01:44 Wskaż zdjęcia i nazwij produkty. Obejrzyj pierwszy fragment nagrania i zaznacz 😊 obok produktów, które dziecko na filmie lubi, a ☹️ obok tych, których nie lubi.



- 2** ▶ 02:28-04:20 Obejrzyj drugi fragment nagrania i zakreśl właściwą odpowiedź.

- | | |
|------------------------|------------|
| 1 It's a fruit. | Yes. / No. |
| 2 It's a vegetable. | Yes. / No. |
| 3 It's a milk product. | Yes. / No. |
| 4 It's a fruit. | Yes. / No. |
| 5 It's meat. | Yes. / No. |
| 6 It's a milk product. | Yes. / No. |

6

A family pet

Lesson 1



VIDEO 17

Obejrzyj!

COLIN'S CARDS



1 Przyklej właściwe naklejki. Połącz wyrazy z postaciami. Opisz rysunek.

family

daddy

sister

brother

grandma

grandpa

mummy

2 Napisz po śladzie nazwy członków rodziny Lii. Powiedz, kogo widzisz na rodzinnych zdjęciach poniżej.

1

mummy

2

daddy

3

grandma

4

grandpa

5

sister

6

brother

a

b

c

d



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wybierają jedno z rodzinnych zdjęć Lii i pytają kolegę/koleżankę, kogo na nim widzi.



Who can you see?

My mummy and my daddy.

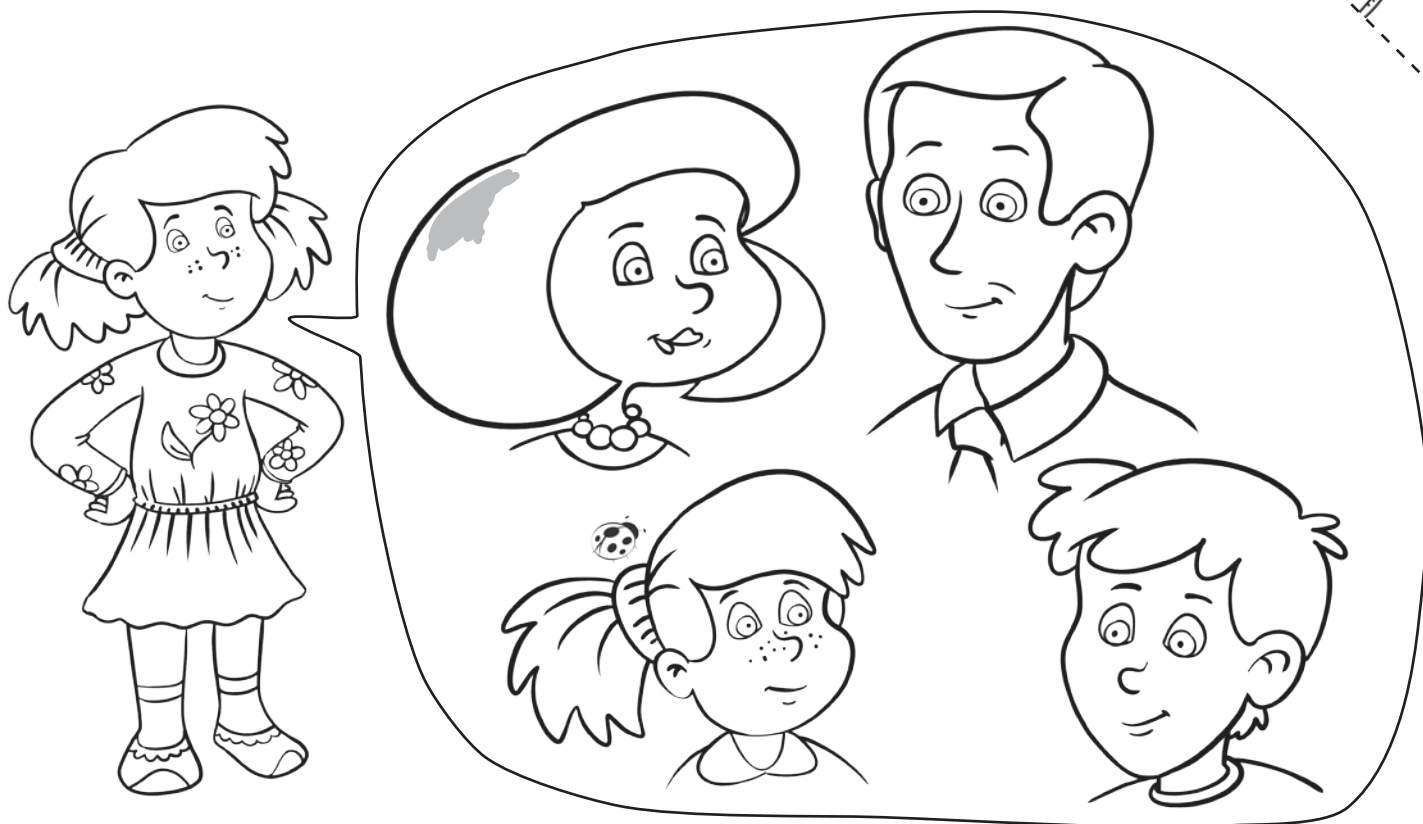


1 It's (a family).

2 Who can you see? My (grandma), my (mummy) and me.

Lesson 2

- 1 **CD 3.14** Posłuchaj piosenki *This is my wonderful family* i pokoloruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Narysuj członka swojej rodziny i uzupełnij opis.

	My
	eyes
	hair



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują przedstawione na rysunkach osoby.



This is my mummy. She's got brown hair and blue eyes.



1 & 2

This is my (mummy). She's got (brown hair).

Lesson 3



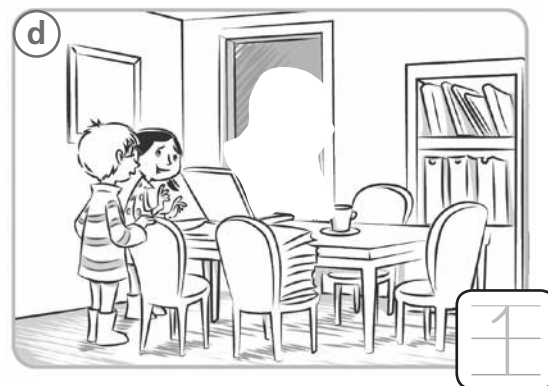
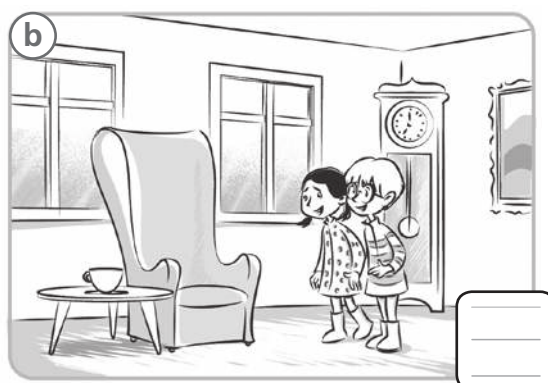
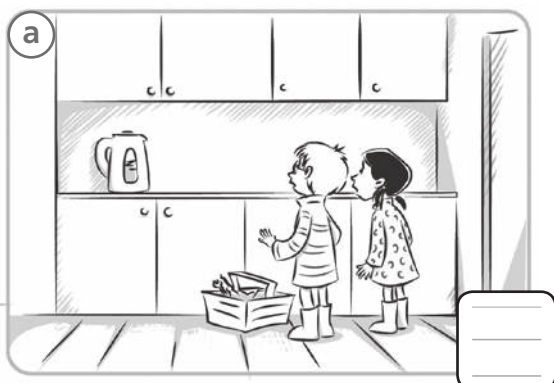
VIDEO 18

Obejrzyj!

STORY



- 1 CD 3.17 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności. Powiedz, co mówią dzieci.



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij wypowiedzi dzieci nazwami właściwych członków rodziny.

Daddy Grandma Grandpa ~~Mummy~~

1  Mummy, we've got a new friend.

2  _____, we've got a new friend.

3  _____, we've got a new friend.

4  _____, we've got a new friend.



Lesson 4

- 1 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania. Narysuj szczeniaka według opisu. Opisz rysunek.

a big nose ~~big eyes~~ big ears big feet



We've got a new friend.

- 1 He's got



big eyes.

- 2 He's got



- 3 He's got



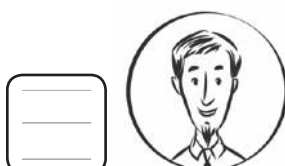
- 4 He's got



- 5 He's very sweet. And his name is Pete!



- 2 CD 3.19 Narysuj po śladzie części ciała szczeniaka i opisz go. Nazwij i podpisz postacie. Posłuchaj piosenki *The family pet* i ponumeruj rysunki postaci.



mummy



1 & 2 He's got (big eyes).

Lesson 5

1 Zakreśl właściwe wyrazy i opisz każdego psa.



noisy / clever



funny / clever



friendly / noisy



shy / noisy



friendly / shy

2 CD 3.24 Napisz wyrazy po śladzie. Posłuchaj rymowanki *Family character* i połącz rysunki z wyrazami. Zaznacz symbolem ✓ cechy, które pasują do ciebie.



clever ☐

funny ☐

noisy ☐

shy ☐

friendly ☒



1 The dog is (clever).

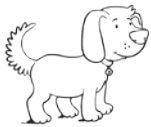
2 My (mummy's) (friendly). I'm (friendly).

Lesson 6



- 1 Wpisz przy każdym zwierzęciu wyraz z ramki, który je opisuje. Zdecyduj, co każde ze zwierząt potrafi robić. Połącz cechy zwierząt z ich umiejętnościami. Powiedz zdania.

friendly shy funny clever noisy



can climb



can talk



can play



can run

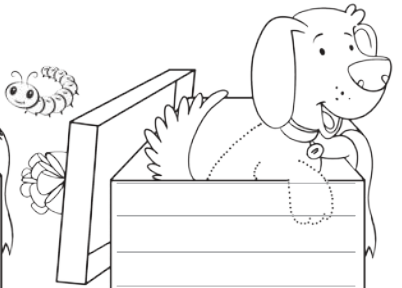
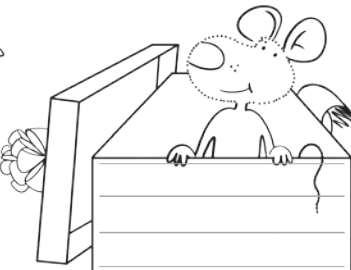
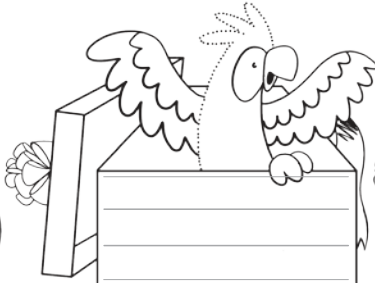
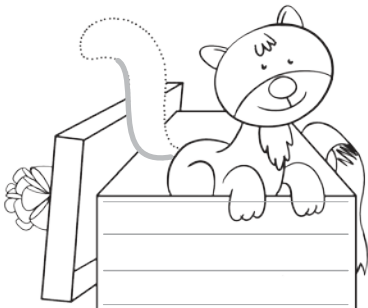


can swim



A fish is shy. A fish can swim.

- 2 Dokończ rysunki. Wpisz imiona kolegów/koleżanek, dla których dane zwierzątko byłoby najlepszym prezentem, i powiedz zdania.



Praca w grupach czteroosobowych. Uczniowie wspólnie decydują, które zwierzątko byłoby najlepszym prezentem dla każdego z członków grupy, i uzasadniają swój wybór.



A cat – Hania. A cat is funny and Hania is funny.



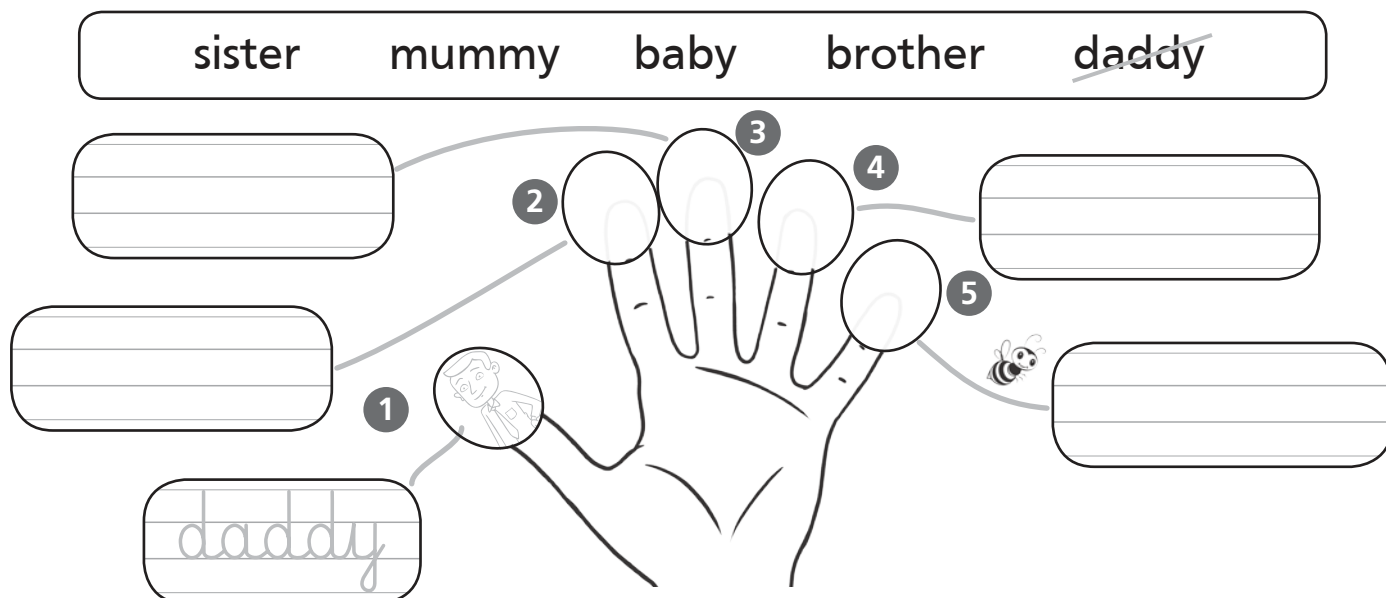
1 (A dog) is (friendly). (A dog) can (run).

2 (A cat) – (Hania). A cat is (funny) and Hania is (funny).

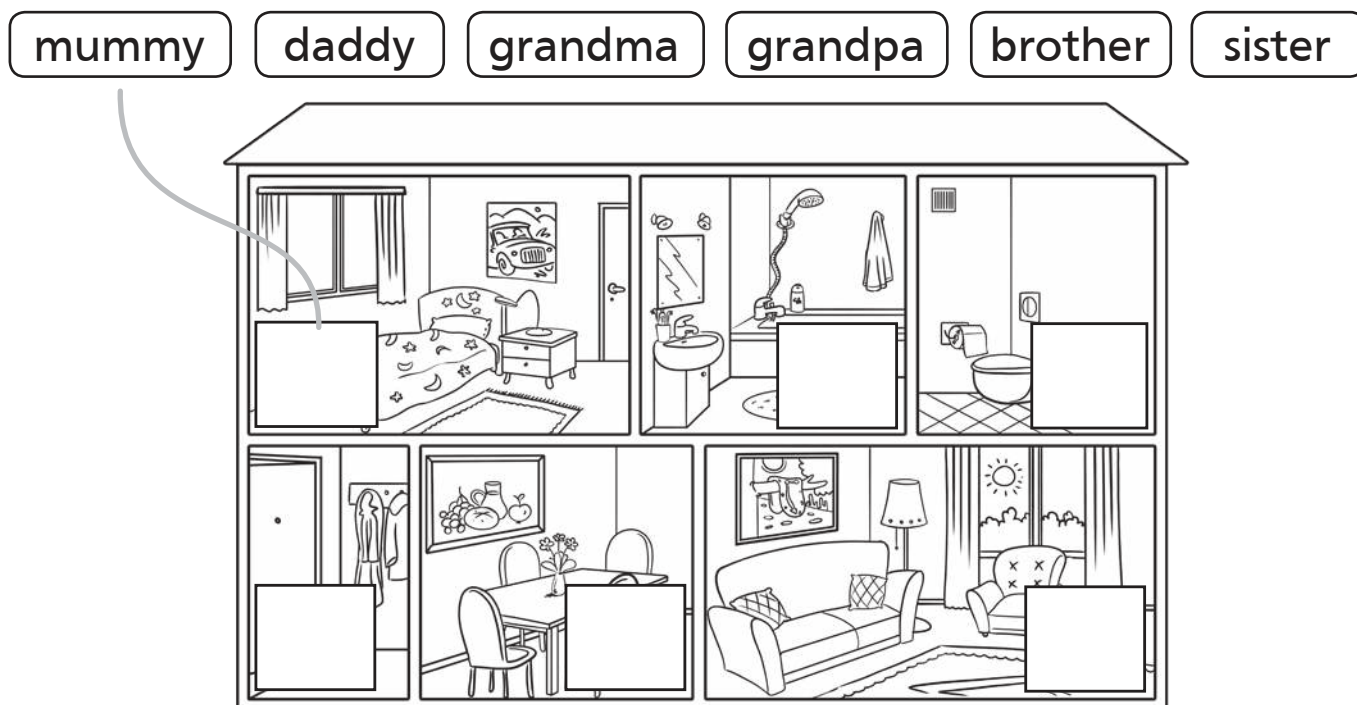


Lesson 7

- 1 CD 3.26 Posłuchaj piosenki *Family finger* i uzupełnij rysunek właściwymi naklejkami. Podpisz naklejki wyrazami z ramki.



- 2 Narysuj w ramkach członków rodziny. Połącz wyrazy ze swoimi rysunkami.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania i porównują rysunki. Zakreślają te osoby, które umieścili w tych samych miejscach.



Mummy, where are you?

Here I am.



1 & 2 (Mummy), where are you? Here I am.

Lesson 8

Unit review

- 1 Połącz dzieci z członkami ich rodzin. Podpisz postacie i powiedz, co mówią dzieci.



Paula



Tom

1



grandma

2



3



4



5



6



- 2 Przeczytaj zdania i narysuj przy każdym symbol wybranego zwierzątka a-e.

a



dog

b



parrot

c



fish

d



cat

e

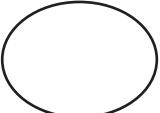


monkey

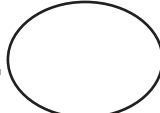
1 It's noisy.



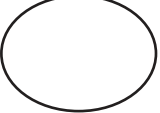
2 It's funny.



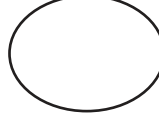
3 It's shy.



4 It's friendly.



5 It's clever.





Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, jakie symbole narysowali. Podkreślają zdania, przy których umieścili takie same symbole.



A parrot is noisy.

Yes./No.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 95.

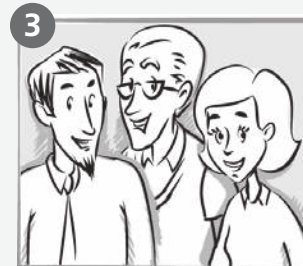
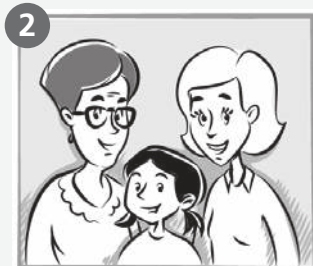


1 This is my (mummy). 2 A (parrot) is (noisy). Yes./No.

EXTRA ACTIVITIES



- 1 Przeczytaj wyrazy i wpisz przy każdym zestawie wyrazów numer właściwego obrazka.



mummy, daddy, grandpa

3

grandpa, brother, sister

mummy, sister, grandma

- 2 Podpisz rysunki. Uzupełnij zdania.

My name is Jack.

1 This is my brother, Tom.

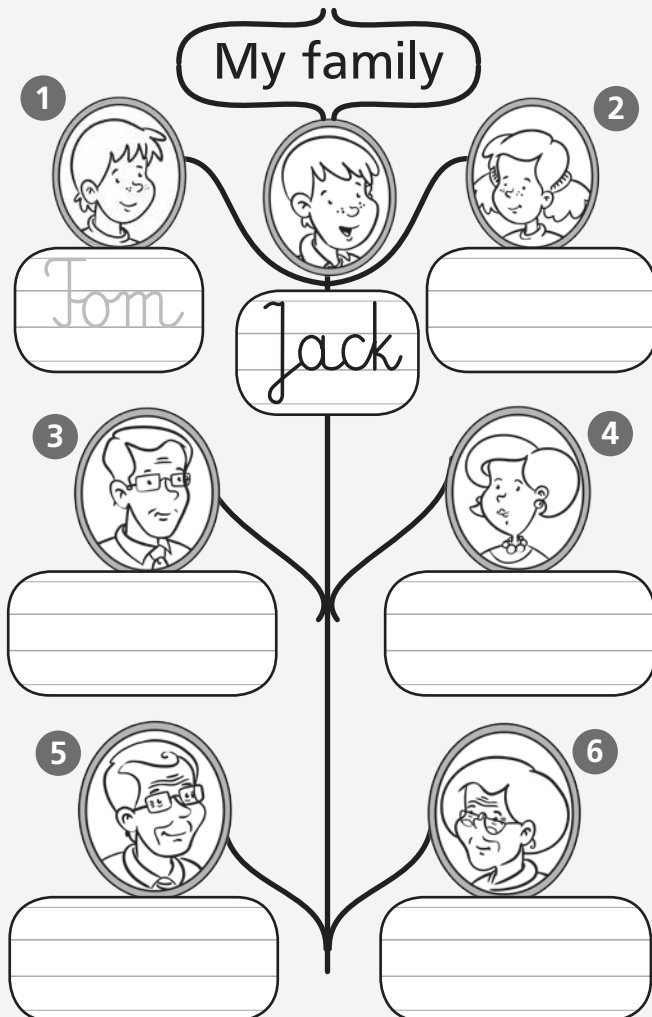
2 This is my _____, Betty.

3 This is my _____, Adam.

4 This is my _____, Linda.

5 This is my _____, Sam.

6 This is my _____, Dora.



3 Narysuj po śladzie linie łączące postacie i trójlinie. W trójliniach wpisz właściwe wyrazy.

clever

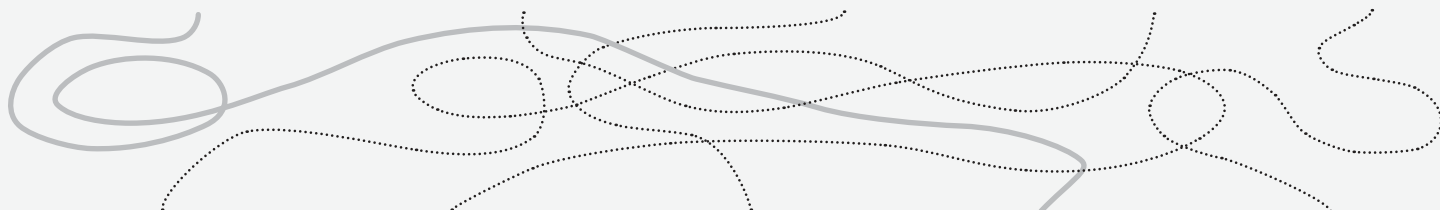
~~friendly~~

funny

noisy

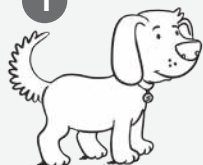
shy

friendly

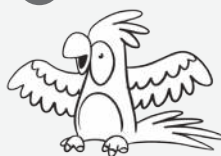


4 * Odkoduj niektóre litery i napisz wyrazy. Jakie cechy przypisano zwierzętom?

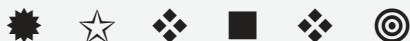
1



2



3



4



DECODER

❖ e ☀ i ☆ l 🌸 n 🎯 r ★ s ♥ y

5 * Z rozsypanych liter utwórz i zapisz wyrazy. Zakreśl na zielono nazwy członków rodziny, a na niebiesko cechy charakteru.

1 g a p r d n a

grandpa

3 n s i o y

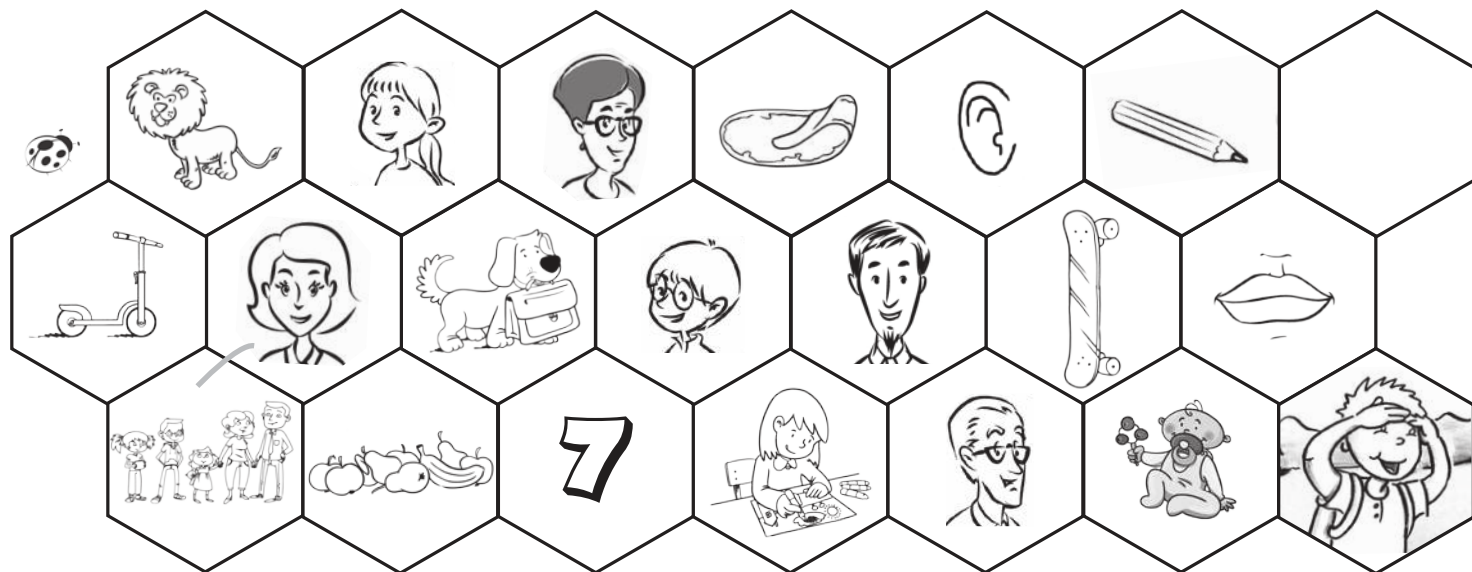
2 s e i t s r

4 c v l e e r

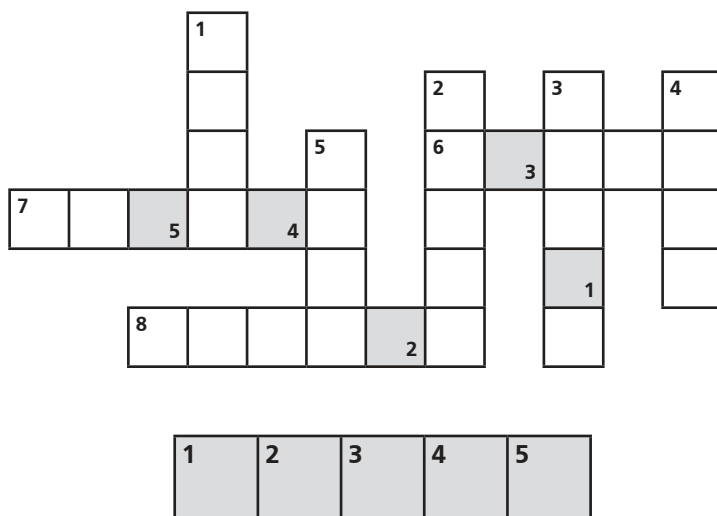
FUN TIME



- 1 Popatrz na rysunki i powiedz, co przedstawiają. Narysuj linię łączącą członków rodziny.



- 2 * Rozwiąż krzyżówkę. Z zaznaczonych liter utwórz i zapisz hasło – nazwę zwierzęcia.



- 3 Poszukaj na stronach rozdziału 6. ukrytych stworzonek i wpisz ich liczbę pod właściwymi rysunkami.









VIDEO TIME



▶ VIDEO 19

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1** ▶ 00:00-00:51 Nazwij członków rodziny na zdjęciu. Obejrzyj pierwszy fragment nagrania i ponumeruj postacie w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu. Podpisz postacie.

my mummy my sister me
my daddy my grandma my grandpa



- 2** ▶ 01:55-02:30 Wskaż obrazki i powiedz, jakie cechy przedstawiają postaci. Obejrzyj drugi fragment nagrania i połącz wyrazy z właściwymi postaciami.

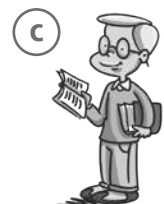
1 sister

2 mummy

3 daddy

4 grandpa

5 brother



1 Podpisz rysunki. Narysuj linie po śladzie i powiedz, co mówi każda postać.

grandma ~~bananas~~ ~~mummy~~ cheese daddy
tomatoes grandpa carrots brother chicken

2 Wpisz właściwe liczby stworzonek ukrytych w rozdziałach 5 i 6.
Wykonaj działania i odgadnij wyraz.

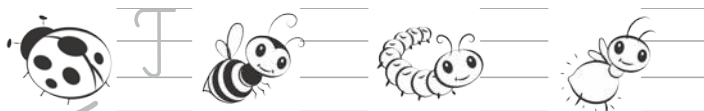
a $\frac{4}{\text{UNIT 5}} + \frac{4}{\text{UNIT 6}} = \frac{8}{\text{UNIT 6}}$

b $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} + \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

c $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} - \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

d $\frac{\quad}{\text{UNIT 5}} + \frac{\quad}{\text{UNIT 6}} = \frac{\quad}{\text{UNIT 6}}$

CODE: 7 = e 8 = T 9 = m 10 = a



A world of plants

CLIL:
Our
world

1 Napisz wyrazy po śladzie i narysuj ilustracje.

1



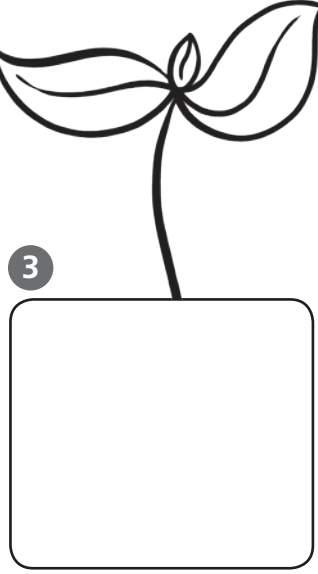
air

2



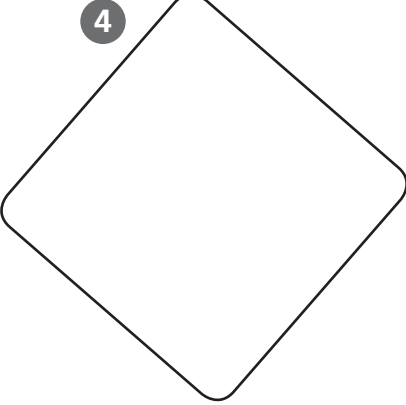
sun

3



soil

4



water

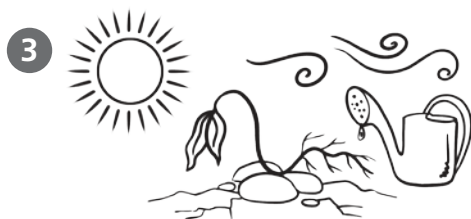
2 Powiedz, jakiego elementu brakuje na każdym rysunku, żeby roślina mogła rosnąć. Dorysuj go i uzupełnij zdania.



Plants need
air to grow.



Plants need
water to grow.



Plants need
sun to grow.



Plants need
sun to grow.

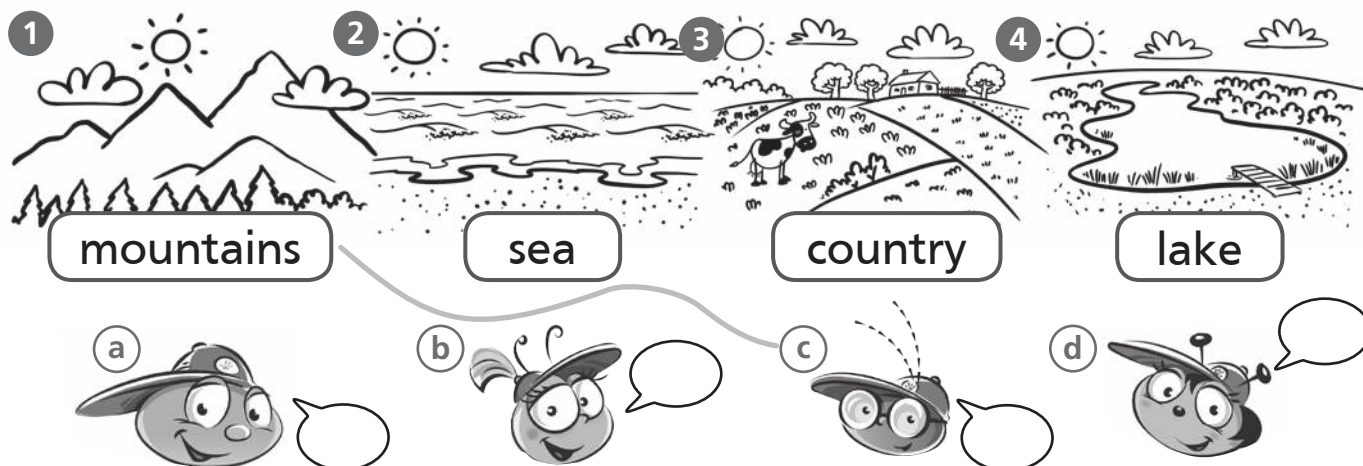


1 & 2 Plants need (air) to grow.

Goodbye, Bugs Team!

Lesson 1

- 1 **CD 3.36** Posłuchaj historyjki. Połącz miejsca z właściwymi bohaterami i powiedz, co mówią postacie.



- 2 Narysuj miejsce, do którego chcesz pojechać na wakacje, i uzupełnij zdanie.

mountains sea lake country



I want to go to _____
the _____.

- 3 Uzupełnij zdanie wyrazami wiadomości zakodowanej w rozdziałach Review 1, 2 i 3.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Review 1

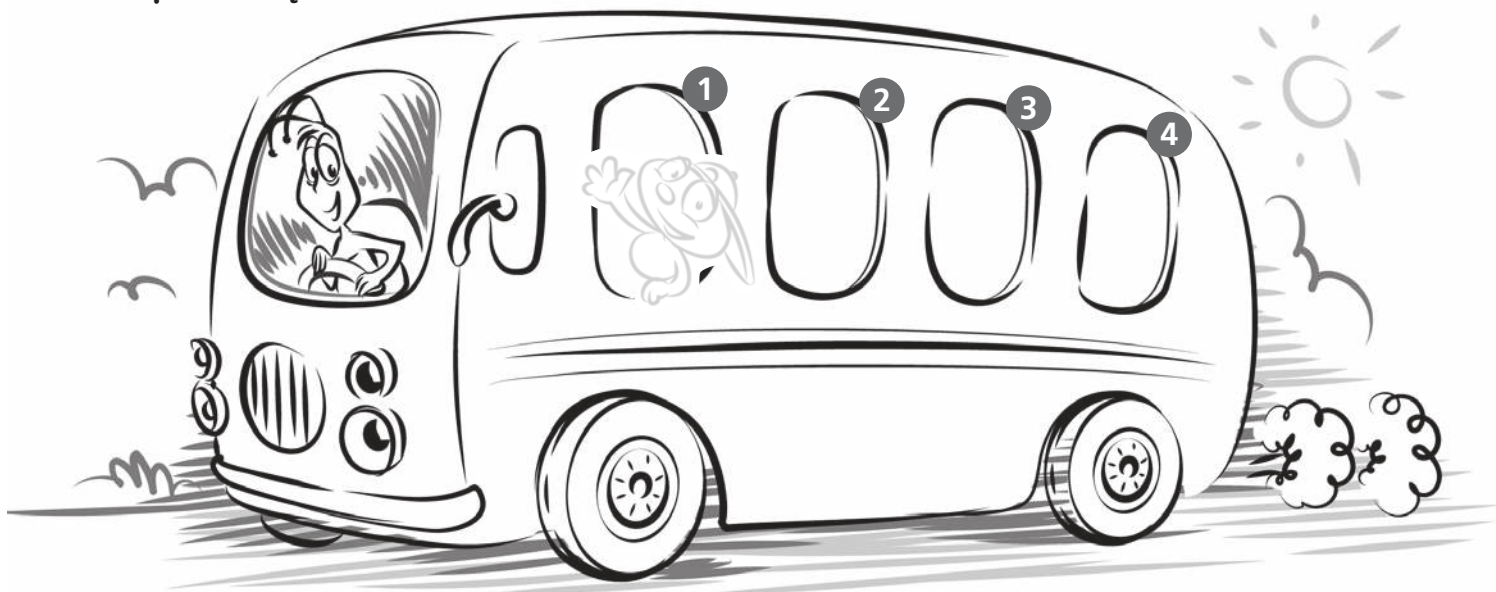
Review 2

Review 3



Lesson 2

- 1 **CD 3.38** Posłuchaj piosenki *Goodbye!* i przyklej właściwe naklejki. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Dokończ rysunki i powiedz, co myślą postacie. Z rozsypanych wyrazów ułóż zdanie i napisz je.

a



b

c

d



great

holiday!

a

Have

Have

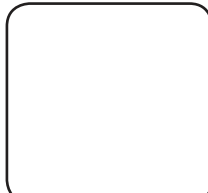


1 & 2

I want to go to the (sea). Goodbye, (Colin)! Have a great holiday!

Halloween

1 Dorysuj brakujące elementy. Nazwij wszystkie rysunki w każdym rzędzie.

1						
2						
3						
4						

2 CD 3.40 Dokończ rysunek i pokoloruj go. Posłuchaj rymowanki *Halloween* i powiedz ją. * Możesz połączyć wyrazy z postaciami.

bat

cat

ghost

pumpkin

witch



Christmas

- 1 Nazwij symbole świąteczne w ramkach. Znajdź w diagramie po 3 takie układy i zakreśl je.



- 2 CD 3.43 Przeczytaj wyrazy i pokoloruj elementy rysunku według kodu kolorów. Posłuchaj piosenki *Jingle bells* i zaśpiewaj ją.

1

Father
Christmas

2

Christmas
tree

3

present

4

bell

5

sleigh



Easter

- 1 Pokoloruj symbole wilekanocne, których nazwy znajdują się obok rysunku. Policz je i wpisz właściwe liczby. Napisz wyrazy po śladzie.



5 rabbits

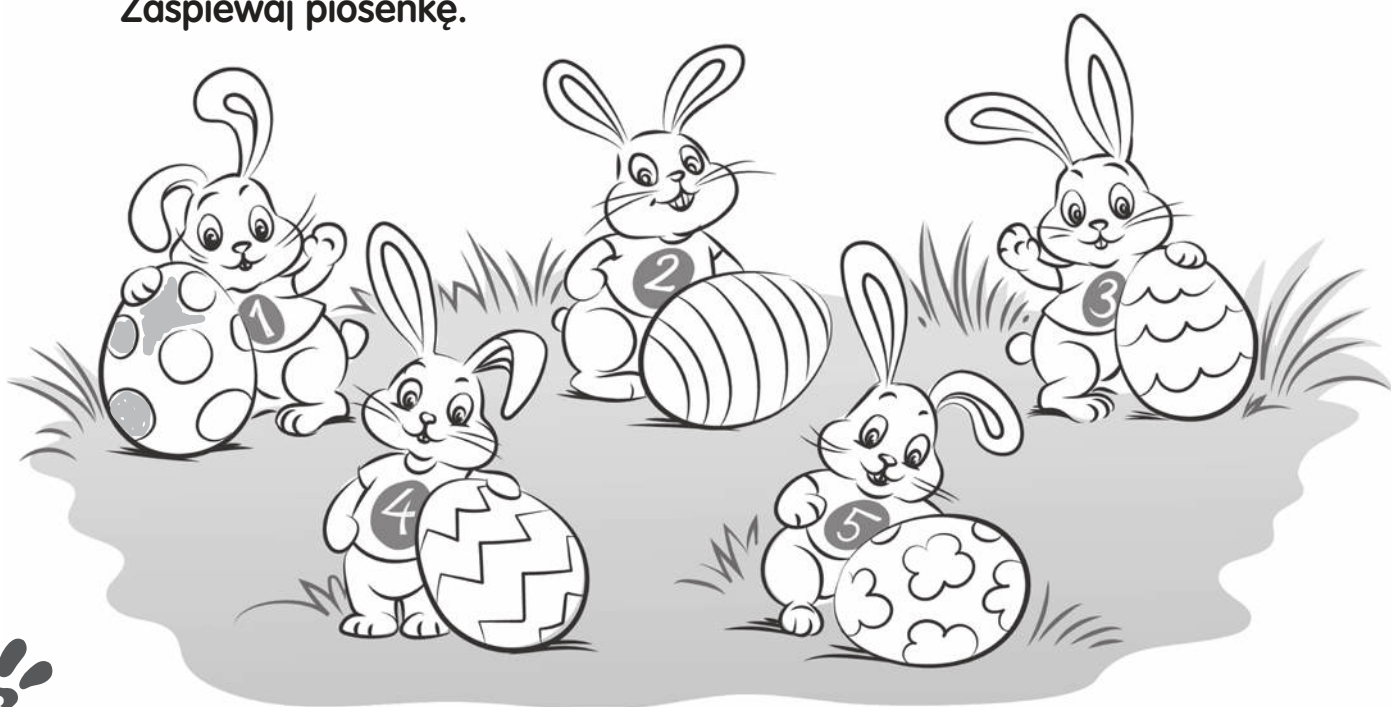
chicks

Easter eggs

flowers

baskets

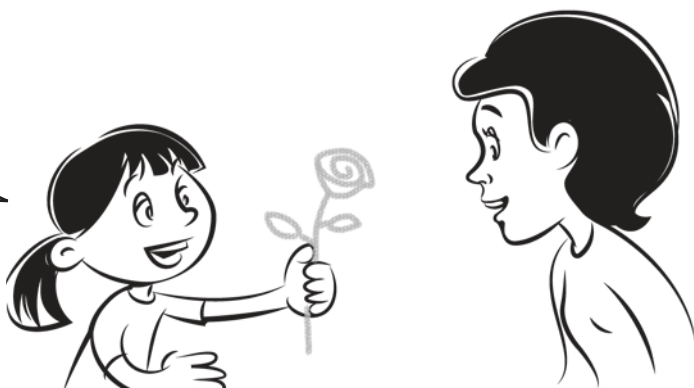
- 2 CD 3.46 Posłuchaj piosenki *Five little rabbits* i pokoloruj pisanki. Zaśpiewaj piosenkę.



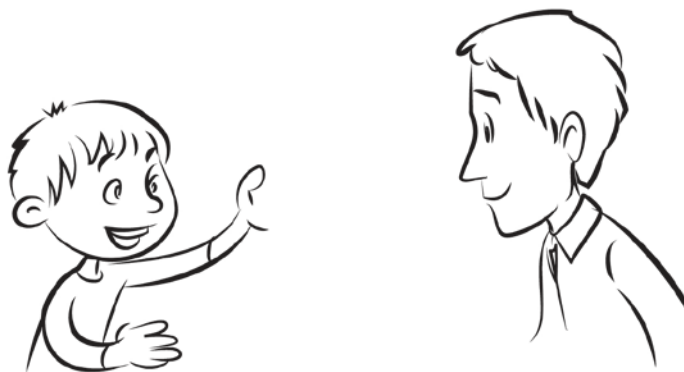
Mother's Day / Father's Day

1 Przeczytaj zdania i dorysuj odpowiednie prezenty. Powiedz, co mówią dzieci.

Here's a flower
and a card for you,
Mummy.



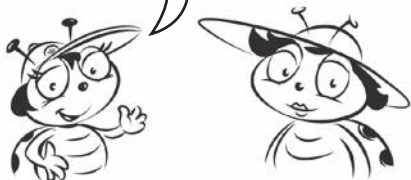
Here's a drawing
and a model
for you, Daddy.



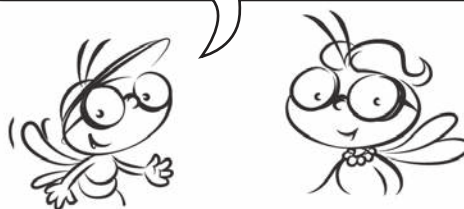
2 CD 3.49 Uzupełnij wypowiedzi wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *I love you* i zaśpiewaj ją.

Day ~~mummy~~ Happy daddy

1 I love my mummy.



2 Happy Mother's _____.



3 I love my _____.



4 _____ Father's Day.



Gary's picture dictionary

Unit 1

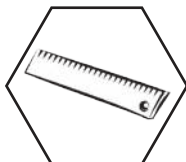
- 1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ przedmioty i czynności, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odsłoń wyrazy i spróbuj napisać po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.

☐

pen

☐

crayon

☐

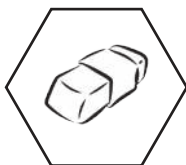
ruler

☐

pencil

☐

notebook

☐

rubber

☐

school bag

☐

draw

☐

read

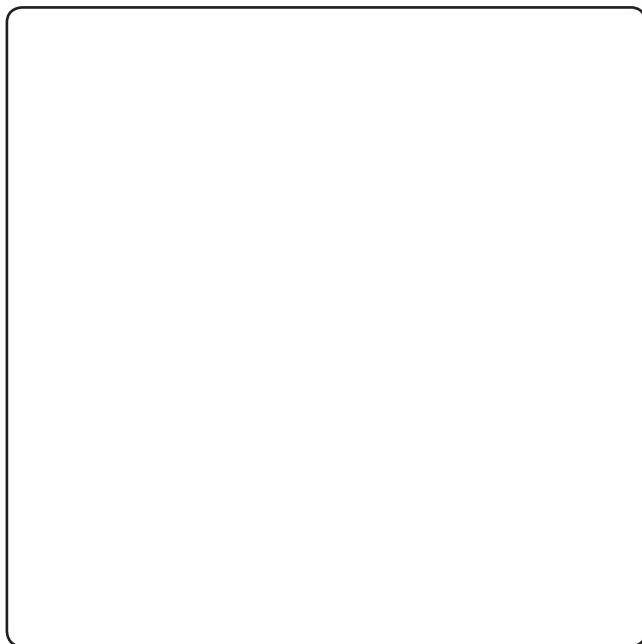
☐

colour

☐

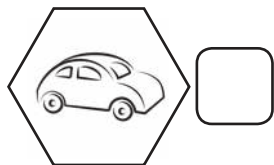
write

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

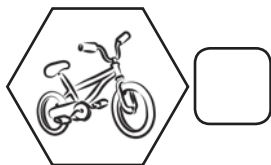


Unit 2

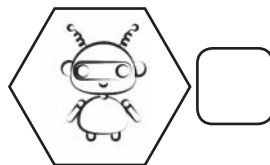
- 1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ przedmioty i cechy, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odsłoń wyrazy i spróbuj napisać po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.



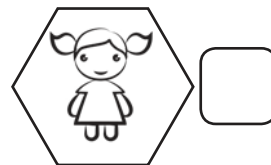
car



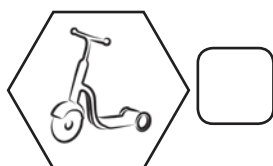
bike



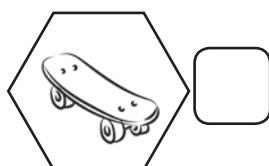
robot



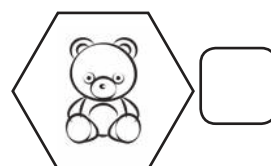
doll



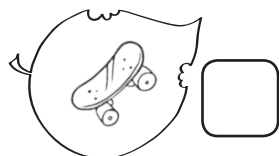
scooter



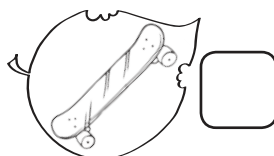
skateboard



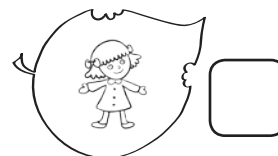
teddy bear



short



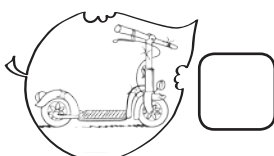
long



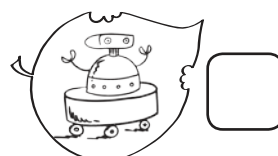
small



big

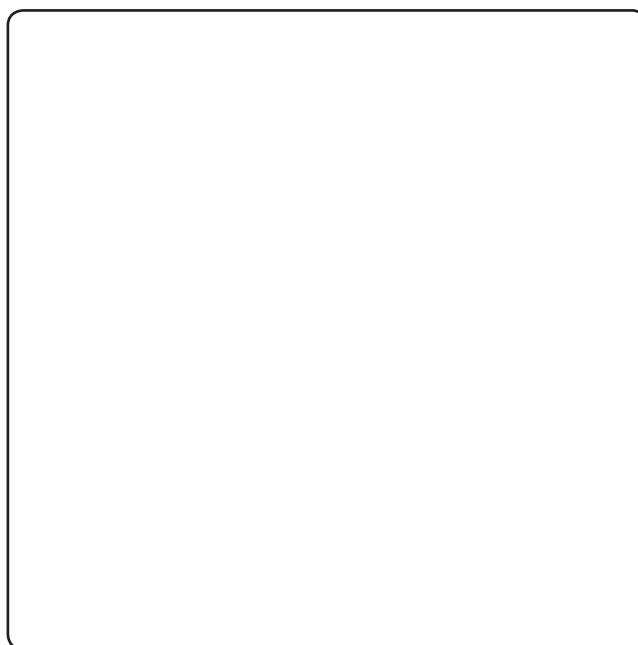


new



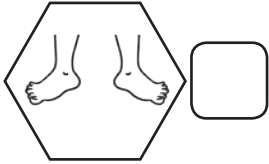
old

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

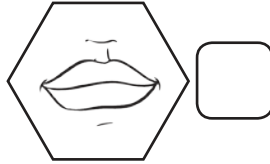


Unit 3

- 1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ części ciała i czynności, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odstłoń wyrazy i napisz po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.


☐

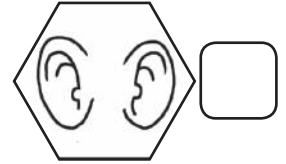
legs


☐

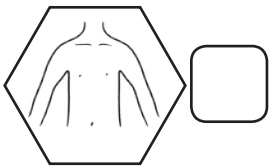
mouth


☐

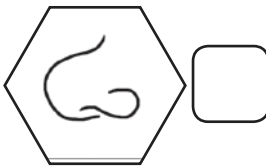
head


☐

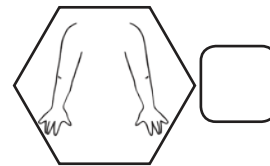
ears


☐

body


☐

nose


☐

arms


☐

hear


☐

smell


☐

touch

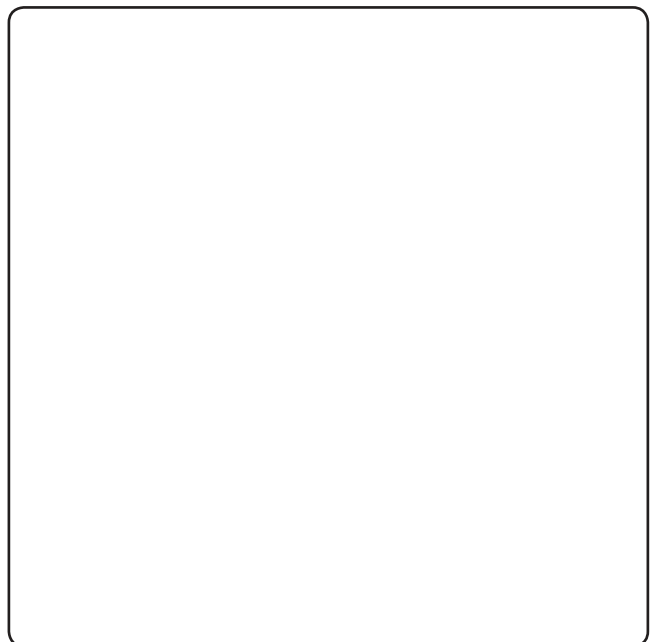

☐

taste


☐

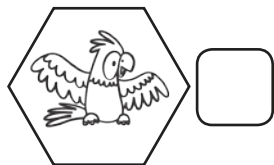
see

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

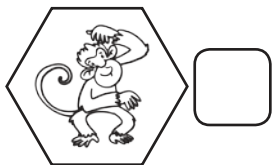


Unit 4

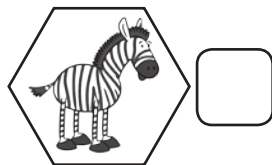
- 1 Zakryj podpisy pod rysunkami. Zaznacz symbolem ✓ zwierzęta i czynności, których nazwy pamiętasz, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Odstłoń wyrazy i napisz po śladzie zapamiętane słowa na zielono, a zapomniane na czerwono.


☐

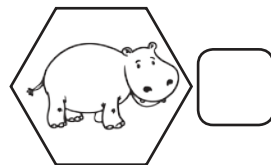
parrot


☐

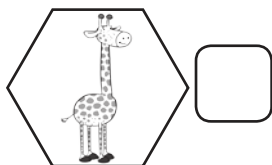
monkey


☐

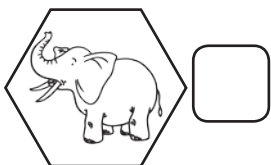
zebra


☐

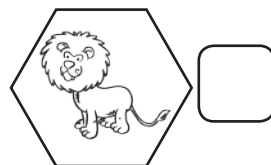
hippo


☐

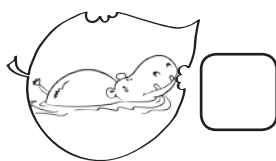
giraffe


☐

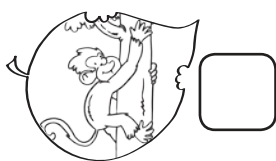
elephant


☐

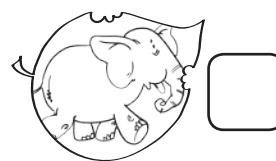
lion


☐

swim


☐

climb


☐

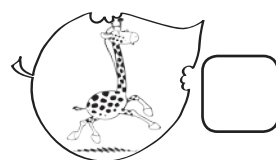
walk


☐

fly

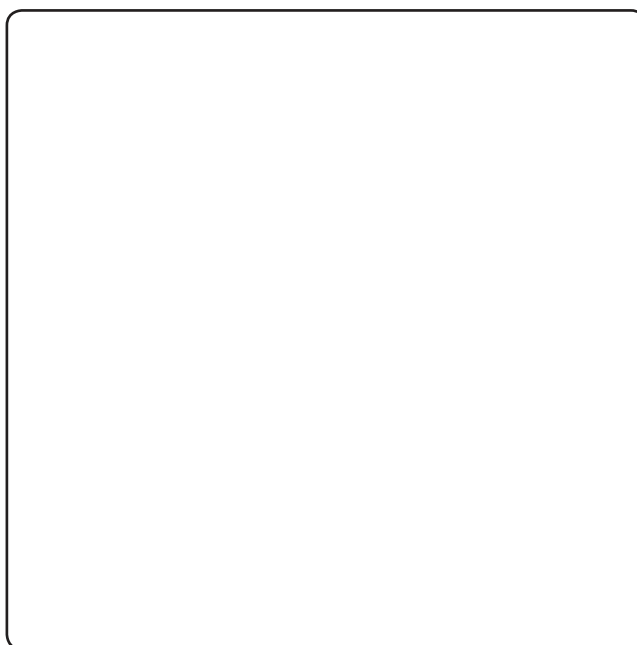

☐

jump


☐

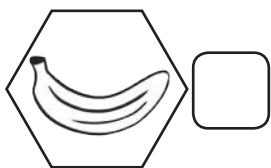
run

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.

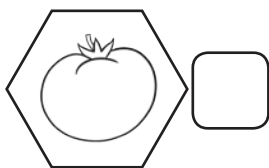


Unit 5

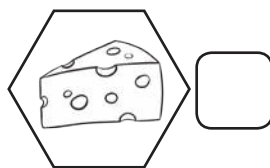
- 1 Zaznacz symbolem ✓ produkty i grupy żywności, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.



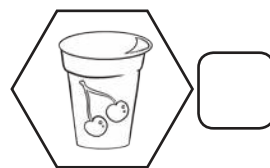
b



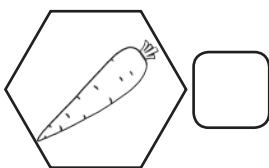
t



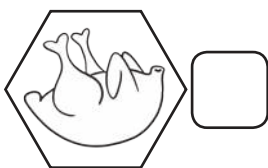
c



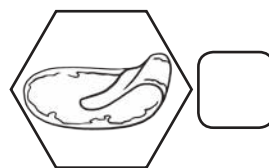
y



c



c



h



f



v

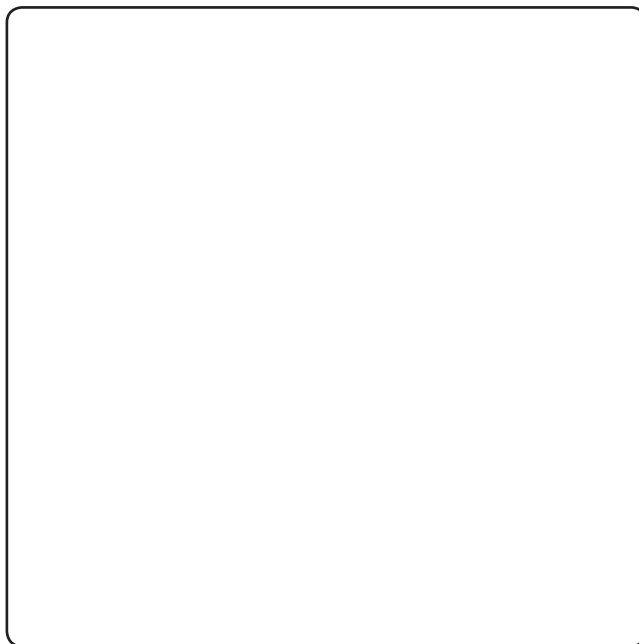


m n



m

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.



Unit 6

- 1 Zaznacz symbolem ✓ osoby i cechy, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono, a symbolem X te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

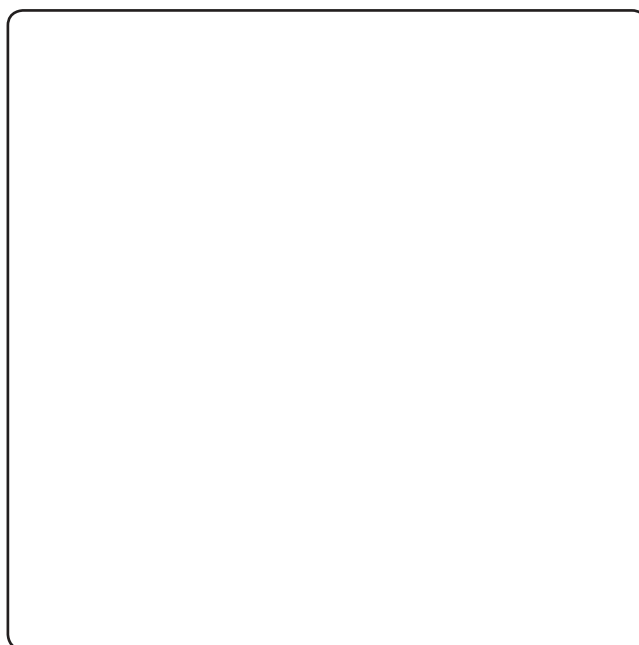
☐

☐

☐

☐

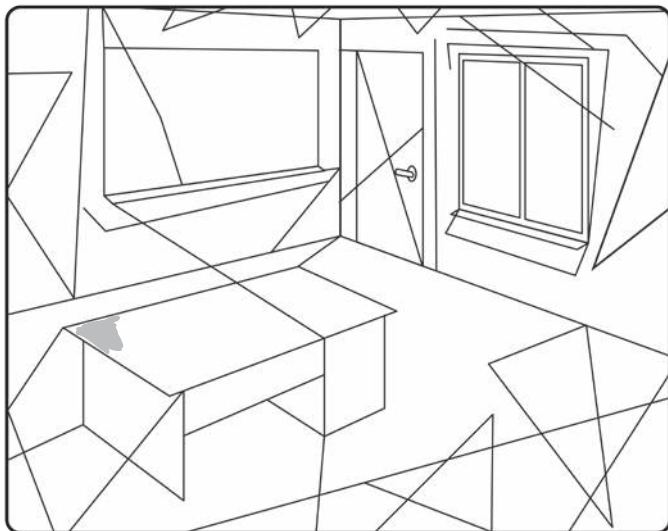
- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka.



Unit 1

Talking in class

1 Odszukaj ukryte elementy klasy. Nazwij je i pokoloruj według kodu.



1

door



2

desk



3

board

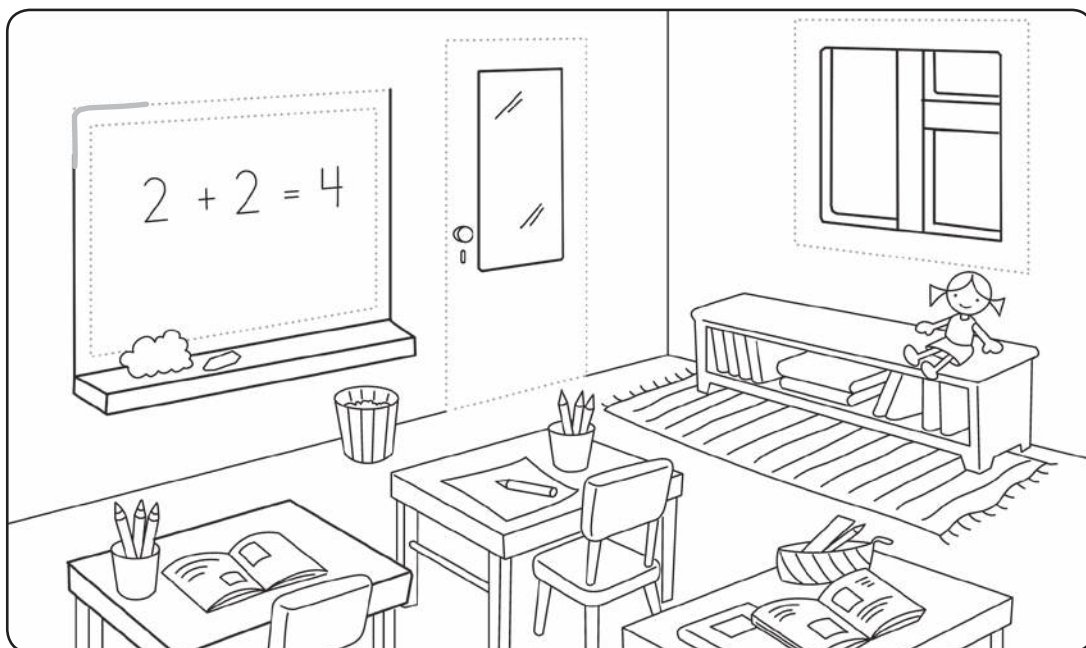


4

window



2 Narysuj po śladzie elementy klasy. Wytnij ludzika. Mów, dokąd ma iść, i przesuwaj go po rysunku.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, dokąd ludzik ma iść, i przesuwają go w odpowiednie miejsca na rysunku.



Go to the window, please.

Go to the door, please.



1 It's a window.

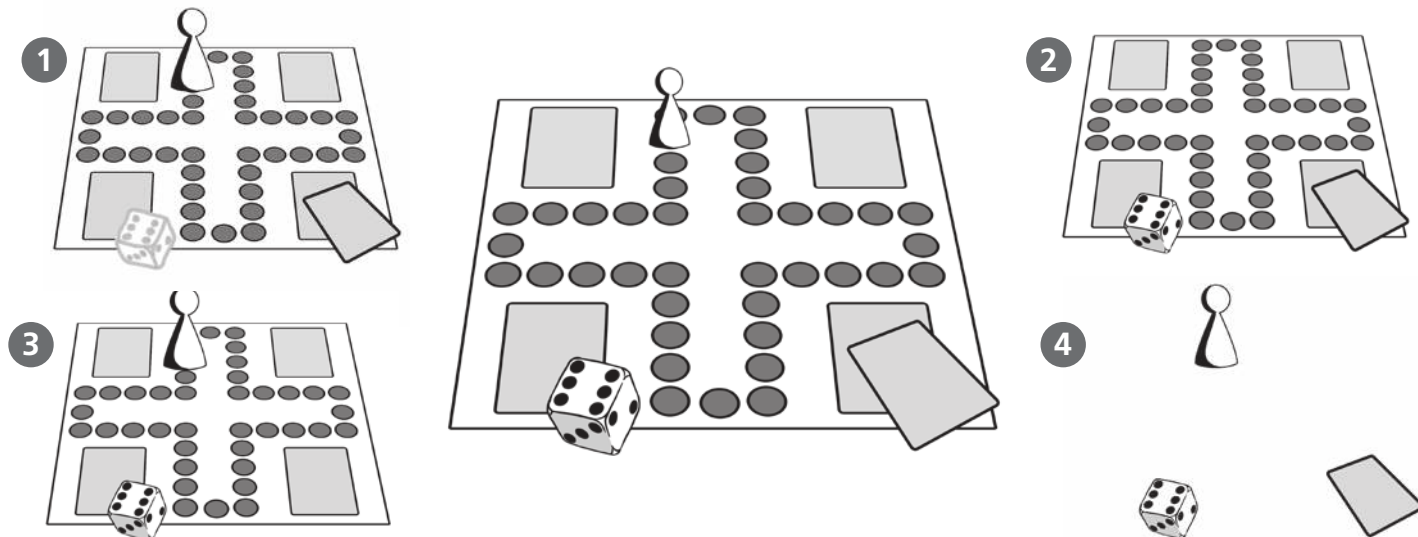
2 Go to the (door), please.

Unit 2

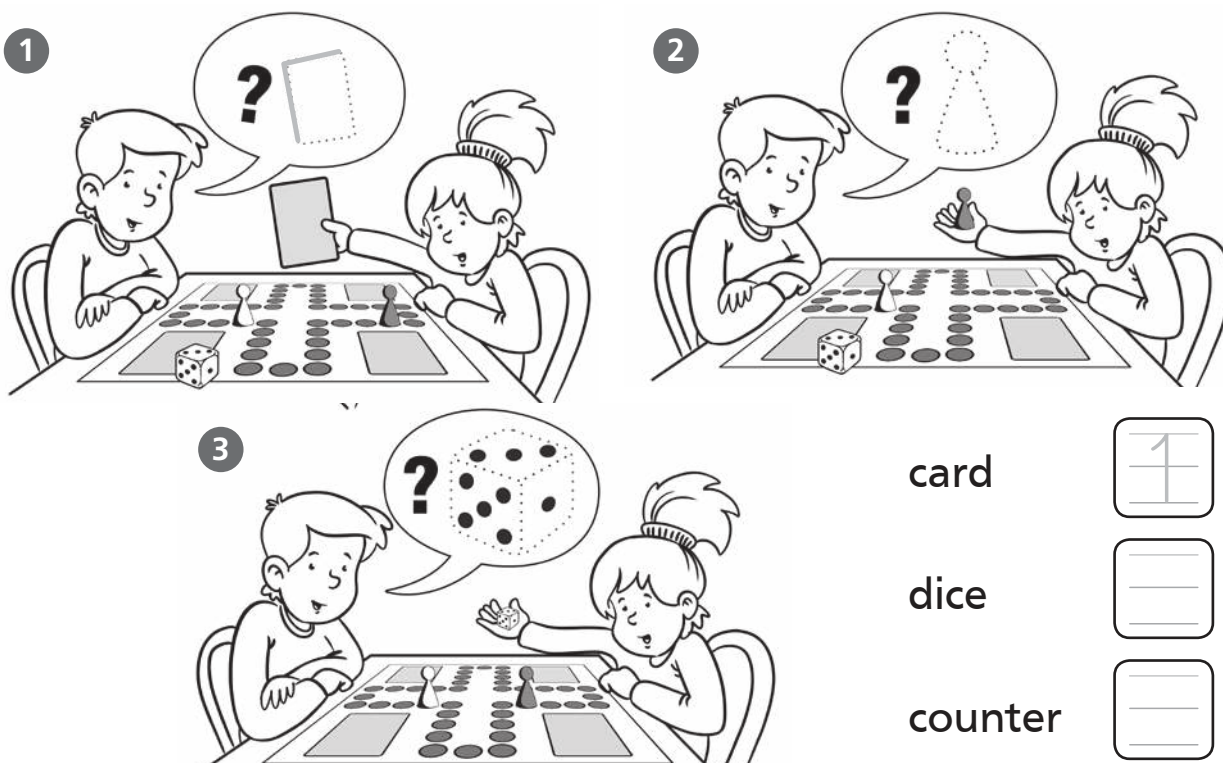
Playing a board game

Extra
words
and
life skills

1 Na każdym rysunku dorysuj brakujący przedmiot i nazwij go.



2 Narysuj po śladzie elementy gry i powiedz, co mówią dzieci. Obok każdego wyrazu wpisz numer właściwego rysunku.



card

dice

counter



Praca w parach. Uczniowie odgrywają dialogi. Następnie zamieniają się rolami.



Can I have a card, please?

Thank you.

Here you are.



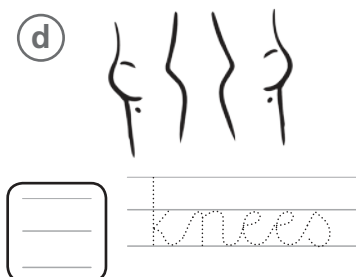
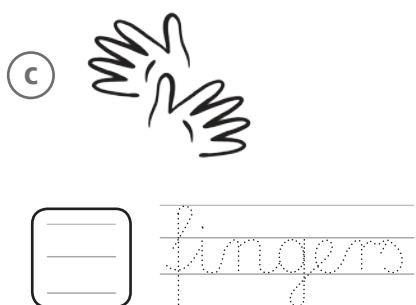
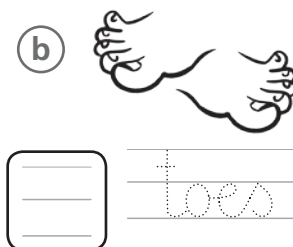
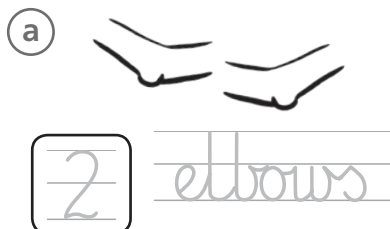
1 It's (a board game).

2 Can I have (a card) please? Here you are. Thank you.

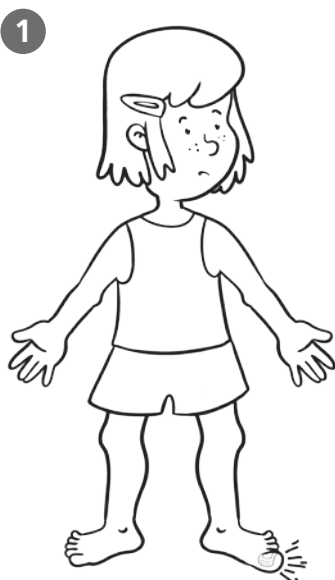
Unit 3

Getting hurt

- 1 Narysuj części ciała po śladzie. Policz je i wpisz właściwe liczby. Powiedz, ile ich jest. * Możesz napisać wyrazy po śladzie.



- 2 Narysuj plaster na bolącej części ciała każdego dziecka. Powiedz, co mówią dzieci.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wcielają się w postaci na rysunkach. Jedno dziecko mówi, co mu dolega, a drugie je pociesza.



I've got a sore toe.

Oh, dear. Poor you!



1 (ten) (fingers) 2 I've got a sore (toe).

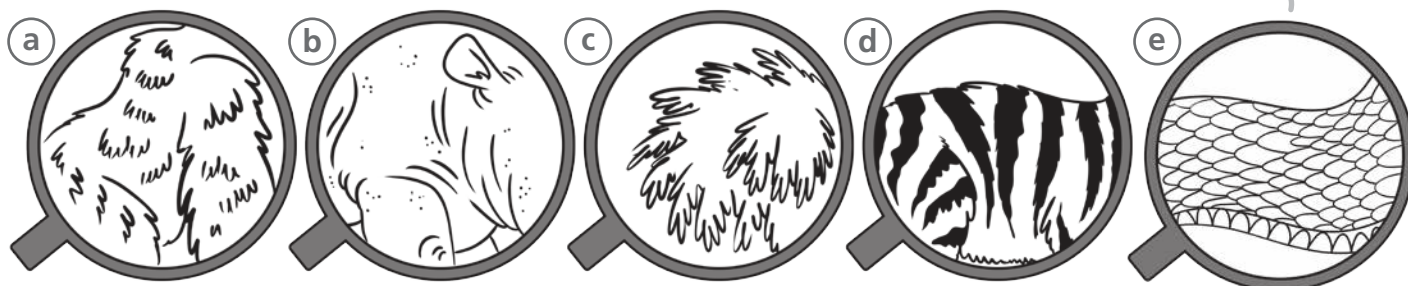
Unit 4

Learning about animals

Extra
words
and
life skills

1 Napisz nazwy zwierząt po śladzie i połącz je z właściwymi lupami.

1 snake 2 tiger 3 rhino 4 gorilla 5 ostrich



2 Pokoloruj ukryte zwierzęta i nazwij je. Co te zwierzęta potrafią robić? Zakreśl właściwe symbole i powiedz.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy dane zwierzę potrafi pływać, skakać lub wspinać się.



Can tigers swim?

Yes.



1 It's (a gorilla).

2 Can (ostriches) jump? I don't know. I think they can.

Unit 5

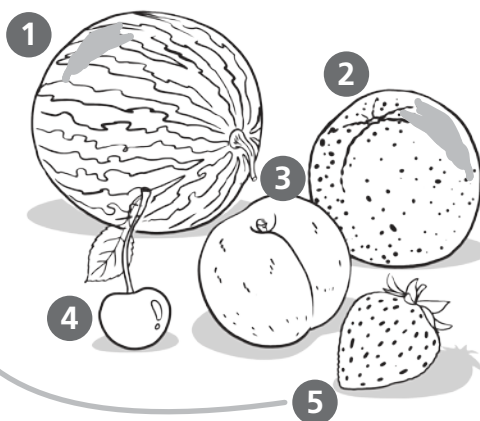
Buying ice-cream

- 1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z właściwymi rysunkami. Powiedz, które owoce lubisz, i pokoloruj je.

strawberry

cherry

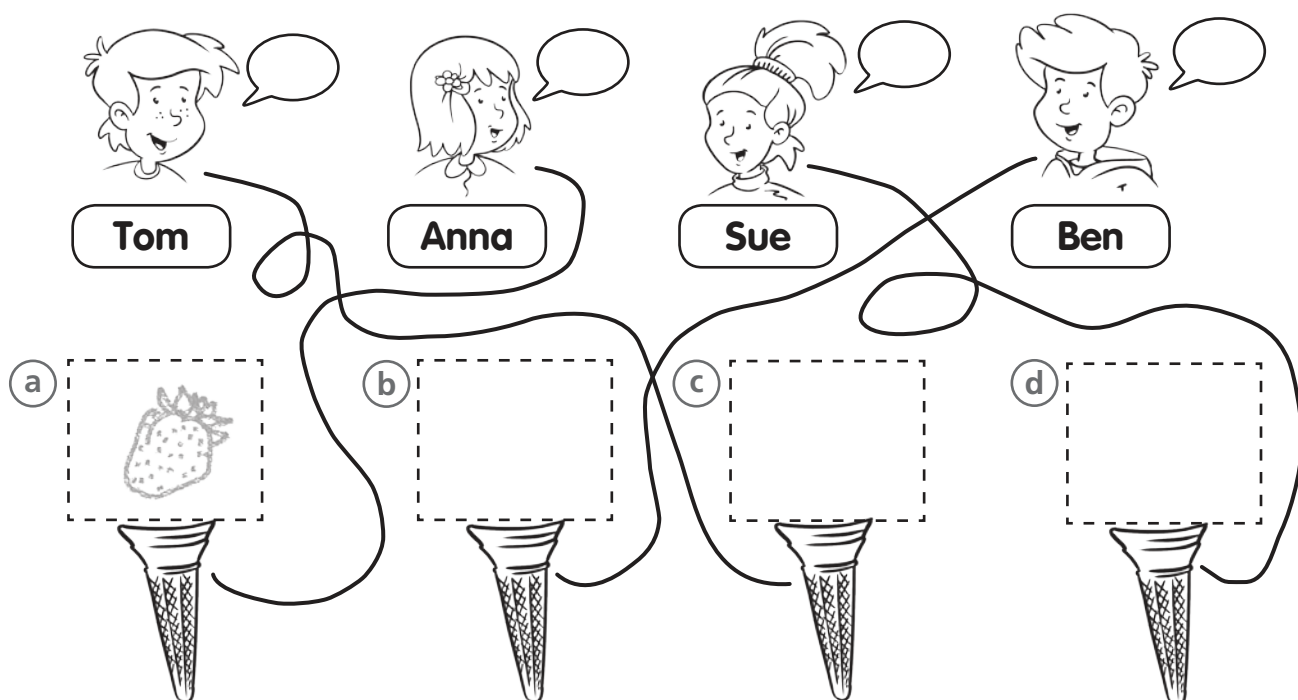
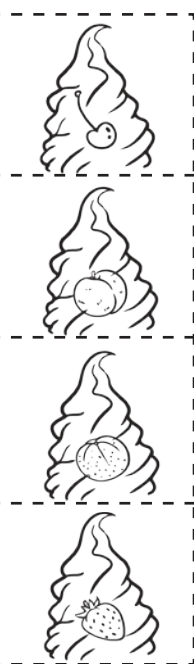
melon



orange

peach

- 2 Narysuj owoce nad dowolnymi wafelkami. Powiedz, o jakie lody proszą dzieci.



Praca w parach. Uczniowie kolorują lody w ramkach z lewej strony i wycinają je. Na zmianę proszą o wybrane przez dzieci smaki, podają sobie właściwe rysunki i wklejają je nad wafelkami.



Can I have an orange ice-cream, please?

Thank you.

Here you are.



1 It's (an orange). I like (oranges). 2 Can I have (an orange) ice-cream, please? Here you are. Thank you.

Unit 6

Meeting someone

Extra
words
and
life skills

1 Podpisz osoby na rysunkach i powiedz, co mówi Sam.

best friend uncle classmate ~~aunt~~ cousin



1

aunt

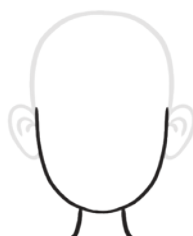
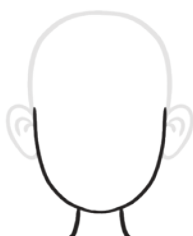
2

3

4

5

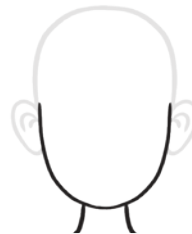
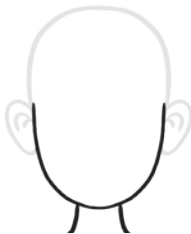
2 Narysuj osoby ze swojego otoczenia i wpisz ich imiona. Przedstaw te osoby.



aunt

uncle

cousin



best friend

classmate



Praca w parach. Uczniowie przedstawiają sobie nawzajem narysowane przez siebie osoby.



This is Jurek, my uncle.

Nice to meet you.



2 This is my (aunt), Zosia. Nice to meet you (too).

Unit 1

What's this?

What's this? It's at school.
It's my pen. And it's cool.
What's this? It's at school.
It's my ruler. And it's cool.
What's this? It's at school.
It's my rubber. And it's cool.
What's this? It's at school.
It's my notebook. And it's cool.

Are you ready?

Are you ready? Let's play!
Are you ready? Hurray!
What's this? Listen to me!
It's a pencil and crayons!
One, two, three.
What's this? Listen to me!
It's a ruler and pens!
One, two, three.
What's this? Listen to me!
It's a ruler and a book!
One, two, three.
What's this? Listen to me!
It's a schoolbag and crayons!
One, two, three.
Are you ready? Let's play!
Are you ready? Hurray!

Unit 2

Can I have a scooter, please?

Can I have a scooter, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a scooter, please?
Here you are. Thank you!
Can I have a skateboard, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a skateboard, please?
Here you are. Thank you!
Can I have a car, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a car, please?
Here you are. Thank you!
Can I have a doll, please?
Here you are. Here you are.
Can I have a doll, please?
Here you are. Thank you!

The magic elf

Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh no, it's a ball.
Can I have a robot, please?
Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh no, it's a car.
Can I have a robot, please?
Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh no, it's a bike.
Can I have a robot, please?
Jump. Turn around.
Close your eyes.
One, two, three.
Surprise, surprise!
Oh phew, it's a robot.
Hurray! Hurray! Hurray!

Unit 3

I've got a head

I've got a head
And a body like you.
I've got eyes
And a mouth too.
I've got six legs.
How many legs? Six!
One ... two ... three ... four ... five ... six!
I've got a head
And a body like you.
I've got eyes
And a mouth too.
I've got eight legs.
How many legs? Eight!
One ... two ... three ... four ...
five ... six ... seven ... eight!
I've got a head
And a body like you.
I've got eyes
And a mouth too.
I've got no legs.
How many legs? Zero!

The butterfly

Hello, beetle.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
Oh no, sorry.
I can't help you.
The spider's hungry.
I'm scared too!
Hello, grasshopper.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
Oh no, sorry.
I can't help you.
The spider's hungry.
I'm scared too!
Hello, snail.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!
Oh no, sorry.
I can't help you.
The spider's hungry.
I'm scared too!
Hello, bugs.
Please, help me!
I am scared.
Please, hurry!

We can help you!
One, two, three.
Head, body, legs and wings.
You're free!

Unit 4

Here's the hippo

Look! Here's the hippo
And the giraffe is coming too.
Hello, hippo, hello, giraffe
We love you!
Look! Here's the elephant
And the zebra's coming too.
Hello, elephant, hello, zebra
We love you!
Look! Here's the parrot
And the monkey's coming too.
Hello, parrot, hello, monkey
We love you!
Look! Here's the lion
And the mouse is coming too.
Hello, lion, hello, mouse
We love you!

 The lion's coming

Here's the mouse!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.
Run, giraffe
Run. Run. Run.

Oh dear, dear
Giraffe can't hear
Oh, dear. Oh, dear
Giraffe can't hear.

Here's the zebra!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.
Run, giraffe
Run. Run. Run.

Oh dear, dear
Giraffe can't hear
Oh, dear. Oh, dear
Giraffe can't hear.

Here's the elephant!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.
Run, giraffe
Run. Run. Run.

Oh dear, dear
Giraffe can't hear
Oh, dear. Oh, dear
Giraffe can't hear.

Here's the parrot!
Please, tell giraffe:
The lion is coming.
Run, giraffe
Run. Run. Run.

Hurray! Hurray!
Giraffe runs away.
Hurray! Hurray!
Hurray! Hurray!
Giraffe runs away.

Unit 5 ***I like chicken***

Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.
Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.

I like carrots
And I like chicken too.
I don't like cheese.
What about you?

Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.
Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.

I like tomatoes
And I like ham too.
I don't like yoghurt.
What about you?

Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.
Yummy, yummy, yummy
Yuk, yuk, yuk.

 The picnic

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Do you like chicken?
No, I don't.
Do you like ham?
No, I don't. I want something
sweet to eat!

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Do you like cheese?
No, I don't.
Do you like yoghurt?
No, I don't. I want something
sweet to eat!

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Do you like carrots?
No, I don't.
Do you like tomatoes?
No, I don't. I want something
sweet to eat!

Baby bear, baby bear
Please don't cry.
Baby bear, baby bear
Come on our picnic!

Baby bear, baby bear
Here's some honey.
It's sweet and delicious
Yummy, yummy!

Unit 6 ***This is my wonderful family***

Mummy, daddy, sister, brother
and me

This is my wonderful family!

This is my mummy
Surprise, surprise.
She's got fair hair
And she's got blue eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

This is my daddy
Surprise, surprise.
He's got black hair
And he's got brown eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

This is my sister
Surprise, surprise.
She's got fair hair
And she's got brown eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

This is my brother
Surprise, surprise.
He's got black hair
And he's got blue eyes.

Mummy, daddy, sister, brother
and me
This is my wonderful family!

 The family pet

Mummy, mummy
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's very sweet ...

Daddy, Daddy
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's got big feet
He's very sweet ...

Grandma, Grandma
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's got big feet
He's got big ears
He's very sweet ...

Grandpa, Grandpa
We've got a new friend.
He's got big eyes
He's got big feet
He's got big ears
He's got a big nose
He's very sweet.
And his name is Pete!

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 134
02-305 Warszawa
A division of Macmillan Publishers Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN: 978-83-8152-748-4
Pack ISBN: 978-83-8152-737-8

Text © Carol Read, Ana Soberón and Anna Parr-Modrzejewska 2016;
Modified material (p3 Ex. 1, p5 Ex. 2, p8 Ex. 2, p10 Ex. 2, p14 Ex. 1, p15 Ex. 3
and 4, p33 Ex. 1, p34 Ex. 2, p36 Ex. 2, p44 Ex. 1, p45 Ex. 1, p48 Ex. 1, p58 Ex. 2,
p59 Ex. 1 and 2, p62 Ex. 2, p76 Ex. 1, Halloween, Christmas, Easter p88 Ex. 1,
Mother's Day/Father's Day, Gary's Picture Dictionary) by Ewa Piotrowska
2023; New material (p14 Ex. 2, p15 Ex. 5, p20 Ex. 2, p22 Ex. 2, p45 Ex. 2,
p47 Ex. 2, p48 Ex. 2, p61 Ex. 2, p72 Ex. 2, p73 Ex. 2) by Ewa Piotrowska 2023;
Extra Activities, Fun Time, Video Time – concept, adaptation and writing new
material by Ewa Piotrowska 2023
Design and illustration © Macmillan Polska 2016

The authors have asserted their right to be identified as the authors
of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2023. First edition published 2009 by
Macmillan Publishers Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in
a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic,
mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written
permission of the publishers.

Designed by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska
Page make-up by didi-art and Grzegorz Lipka
Cover design by didi-art and Grzegorz Lipka
Cover illustration by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Illustrated by **Wojciech Górski** pp 7 (picture in the corner), 9 (picture in the
corner, Ex. 1 except book), 10 (except bee), 11 (except Gary and ladybird),
12 (except Culture Club badge and glowworm), 13 (desks, picture in the
corner), 15 (Ex. 3, Ex. 5 school bag), 16 (Ex. 1 boy reading, cans, apple,
girl colouring, dog, ball; Ex. 2 ball, apple), 19 (picture in the corner), 20
(Ex. 1 except Magic Elf, Ex. 2 kids), 21 (picture in the corner, Ex. 1 boy's
faces, Ex. 2 boy covering eyes, girl dancing, boy jumping, girl counting
on fingers), 22 (except bee), 23 (picture in the corner, Ex. 2), 25, 26 (Ex. 1
children 1-8, ball), 27 (Ex. 3, Ex. 4 except ruler), 28 (old teddy bear, cans, bike,
scooter, ball with shadow, smiling doll, skateboard, apple, girl writing on
a board, girl colouring, old robot, car; Ex. 2), 29 (scooter, bike, book, robot,
smiling doll, ball, teddy bear, car), 30 (Ex. 2), 32 (Ex. 1 except nose, eyes
and ears, Ex. 2 children 1-8), 33 (except centipede, ladybird, nose and
eyes), 34 (butterfly in spider web), 35 (Ex. 1, picture in the corner), 36 (Ex. 1
hand, mouth, perfume, guitar, picture, flowers, cake, Ex. 2 hand, mouth),
37 (except Gary, centipede and ladybird), 38 (except Culture Club badge
and centipede), 39 (picture in the corner, Ex. 2 mouth, hand, flower, apple,
butterfly, police car), 40 (Ex. 1, Ex. 2 dog, hand, mouth), 41 (except ears and
nose), 42 (Ex. 1 toes, car, girl colouring, skateboard, arms, hands, mouth,
can, tandem bike, boy's head, scooter, boy reading, Ex. 2 ball, boy's head,
arms, bike), 43 (Ex. 1 hands, toes, boy's head, Ex. 2 flower, paints, earphones,
cornflakes, magnifying glass, hand, mouth), 44 (except Gary and ladybird),
45 (picture in the corner, Ex. 2), 46 (except Gary and glowworm), 47 (except
ladybird), 48 (except glowworm), 49 (except Gary and bee), 50 (except
Culture Club badge and bee), 51 (picture in the corner, Ex. 2), 52 (except
Colin), 53, 54 (Ex. 1 parrot, climb icon, zebra, can, monkey, scooter, run
icon, elephant, hippo, mouse, giraffe, swim icon, lion, arms, small doll,
Ex. 2 boy reading, smiling doll, scooter, lion), 55 (Ex. 2 icons: walk, fly, swim,
jump, run, climb), 56 (Ex. 1), 57, 58 (except Gary, bee and centipedes),
59 (except centipede and glowworms), 60 (Ex. 2 chicken, carrots, ham,
cheese, honey, yoghurt), 61 (except centipede, ladybird and glowworm),
62 (except glowworm, centipedes and bee), 63 (picture in the corner,
Ex. 1 bag with food, Ex. 2 plates), 64 (Ex. 2), 65 (picture in the corner, Ex. 1),
66 (except Colin), 67, 68 (Ex. 1 can, yoghurt, chicken, tomatoes, hands, dog,
apples, hippo, cheese, bananas, tandem bike, boy reading, ham, carrots,
fly icon, arms, elephant, Ex. 2 mouth, monkey, ham, cheese, scooter),
70 (Ex. 1), 71 (except ladybird and glowworm), 73 (picture in the corner,
Ex. 1), 74 (except ladybird), 75 (except Gary, bee and centipede), 76 (except
Culture Club badge and bee), 77, 78 (Ex. 2), 79, 80 (Ex. 1 lion, dog, ham, can,
family, baby, mouth, girl colouring, fruit, skateboard, scooter, Ex. 2 bike, fruit,
climb icon, arms, cheese, parrot), 81 (Ex. 2), 82 (Ex. 1), 83, 84 (mountains,
sea, country, lake), 85 (mountains, sea, country, lake), 86, 87 (Ex. 1 sleigh,

present, bells, Christmas tree, Santa), 90 (draw, read, colour, write), 91 (new
scooter, skateboard, long skateboard, old robot, dolls), 92 (toes, mouth,
head, arms, hands), 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101; kids in the pair work/
group work frames; **Crafts**: ears, nose, mouth, eyes, head, body, arms,
legs, tree, picture, cake, hand, parrot, lion, hippo, monkey, mouse, giraffe,
elephant, zebra, parrot, grass, water, lake, tree tops, butterfly, bee, dog,
fish, carrot, yoghurt, banana, apple, ham, cheese, tomato, chicken, baby,
grandma, grandpa, family, mother, father, son/brother, daughter/sister,
cat, frog, witch, pumpkin, ghost, cat, bat, hat; **Stickers**: Ex. 1 p10: children with
pictures, boy reading; Ex. 1 p11: pen, ruler, notebook, book, rubber, crayon,
pencil, schoolbag; Ex. 2 p25: car, red bike, teddy bear, blue scooter, blue
tandem, yellow tennis ball; Ex. 2 p37: nose, eye, hand, mouth, ear; Ex. 1
p44: zebra, elephant, lion, hippo, parrot, monkey, giraffe; Ex. 1 p46 parrot,
zebra, elephant, giraffe, small giraffe; Ex. 1 p60 chicken, ham, honey, carrot,
tomato, cheese, yoghurt; Ex. 2 p63: apple, yoghurt, banana, ice-cream,
chicken, ham, tomato, pear, carrot, cabbage, cheese, sausage; Ex. 1 p70:
grandpa, grandma, son/brother, daughter/sister, mother, father; Ex. 1 p76
father, mother, sister, brother, baby; **Dorota Zduniewicz-Dąbrowska** pp 2
(Gary), 3, 4, 5, 6, 7 (except picture in the corner), 8, 9 (Ex. 1 book, Ex. 2), 10 (bee),
11 (Gary and ladybird), 12 (Culture Club badge, glowworm), 13 (Ex. 1, Bugs,
centipede), 14, 15 (Ex. 4, Ex. 5 book, crayon, notebook), 16 (Bella, Ex. 1 school
bag, rubber, crayon, book, flower, ruler, pencil, pen, notebook, Ex. 2 book,
pen, Ex. 3 ladybird, bee, centipede, glowworm), 17 (Lucy, Gary, Ex. 1), 18,
19 (except picture in the corner), 20 (Gary, Magic Elf, Ex. 2 doll, skateboard,
teddy bear), 21 (Ex. 1 car, robot, ball, bike, Ex. 2 Bugs), 22 (bee), 23 (Gary
and Bella with pictures, Gary, glowworm), 24, 26 (Colin, Ex. 1 bike, scooter,
skateboard, robot, doll, car, teddy bear; Ex. 2), 27 (Ex. 4 ruler), 28 (Bella, Ex. 1
crayon, school bag, ruler, pencil, Ex. 3 ladybird, bee, centipede, glowworm),
29 (Lucy, Gary), 30 (Ex. 1 Bella and Gary with their school bags, Ex. 3), 31, 32
(Gary, nose, eyes, ears, centipede), 33 (nose, eyes; centipede, ladybird),
34 (Ex. 1, Gary, centipede, ladybird), 35 (Ex. 2, bee), 36 (Ex. 1 eyes, ears,
nose, Ex. 2 hear, see, smell, touch, taste; glowworm), 37 (Gary, centipede,
ladybird), 38 (Culture Club badge and centipede), 39 (eyes ears, nose,
glowworm, dog, Lucy, ladybird), 40 (Colin, Ex. 2 ears, eyes, noses; ladybird),
41 (Ex. 1 ears, nose), 42 (Bella, Ex. 1 ears, nose, eyes, school bag, smell,
taste, rubber, Ex. 2 nose, book, Ex. 3), 43 (Lucy, Gary, Ex. 1 ears, nose, eyes,
Ex. 2 eyes, ears, nose), 44 (Gary, ladybird), 45 (Ex. 1, centipede), 46 (Gary,
glowworm), 47 (ladybird), 48 (glowworm), 49 (Gary, bee), 50 (Culture Club
badge, bee), 51 (Ex. 1), 52 (Colin), 54 (Bella, Ex. 1 rubber, pen, smell, Ex. 2 nose,
ruler, Ex. 3) 55 (Lucy, Gary), 56 (Ex. 2), 58 (Gary, centipedes), 59 (centipede,
glowworms), 60 (Gary, Ex. 1 teddy bear story, Ex. 2 Bugs; ladybird,
glowworm, centipede), 61 (centipede and glowworm), 62 (glowworm,
centipedes and bee), 63 (Gary, Ex. 1 cans; ladybird, centipede, glowworm),
64 (Culture Club badge, Ex. 1, glowworms, centipedes), 65 (Ex. 2, ladybird,
centipede, bee), 66 (Colin), 68 (Bella, Ex. 1 pencil, taste, school bag; ladybird,
bee, Ex. 2 crayon, Ex. 3), 69 (Lucy, Gary), 70 (Gary, Ex. 2, bee), 71 (ladybird,
glowworm), 72, 73 (ladybird, glowworm, Ex. 2), 74 (ladybird), 75 (Gary, bee
and centipede), 76 (Culture Club badge, bee), 78 (Colin, Ex. 1), 80 (Bella, Ex. 1
see, boy, mother, pencil, father, grandma, girl, ear, grandfather, ladybird,
Ex. 2 hear, ruler, Ex. 3 ladybird, bee, centipede, glowworm), 81 (Lucy, Gary),
82 (Ex. 2), 84 (Ex. 1 and Ex. 3: Bugs), 85 (Ex. 1 Bugs bus, Ex. 2 Mrs Beetle, Magic
Elf, Butterfly, Baby bear, Bugs bus), 87 (Ex. 2 Santa picture, cans), 88, 89, 90
(pen, crayon, ruler, pencil, notebook, rubber, school bag), 91 (car, bike, robot,
doll, scooter, skateboard, teddy bear), 92 (ears, nose, hear, smell, touch,
taste, see); **Stickers**: Ex. 1 p5: Bugs, Ex. 2 p7: school bag, book, notebook, pen,
pencil, crayon, ruler, rubber; Ex. 2 p19: robot, teddy bear, doll, car, bike; Ex. 2
p35: beetle, snail, grasshopper, Bugs Team; Ex. 1 p72: grandma, mother,
grandpa, father; Ex. 1 p85: Bugs

Authors' acknowledgements

We would like to thank all the teachers and children who have inspired this
new edition of Bugs. Warmest thanks are due to everyone in the Macmillan
team for their help and support. As ever, special thanks also go to our families.

Anna Parr-Modrzejewska would like to thank everyone at Macmillan who
contributed their skills, invaluable advice and support in producing this book.

The authors and publishers would like to thank the following for permission
to reproduce their photographs: Thinkstock pp 2 (notes), 17 (girl, crayon,
scissors, book, pen, pencil, laptop, notes), 29 (present box, boy, scooter, car,
football, robot), 55 (Ex. 1 parrot, giraffe, elephant, monkey, zebra, hippo, lion,
mouse; Ex. 2 parrot, zebra, giraffe, hippo, monkey, elephant), 69 (tomato,
apple, yoghurt, banana), 81 (family)

These materials may contain links for third party websites. We have no
control over, and are not responsible for, the contents of such third party
websites. Please use care when accessing them.

Printed and bound in Poland

2027	2026	2025	2024	2023
10	9	8	7	6
				5
				4
				3
				2
				1

1

Bugs Team

Zgubiony lub zniszczony podręcznik?

Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?

Kup na: **sklep.macmillan.pl**.



**STREFA
UCZNIĄ**

Bezpłatne nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń

Nagrania dostępne na: **www.macmillan.pl/strefa-ucznia**.

**Bugs
Team 1**

**Student's Practice
Kit**

Językowa zabawa

Kod dostępu do bezpłatnego pakietu interaktywnych zabaw edukacyjnych znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.



Więcej zabawy w innym wymiarze

Dzięki bezpłatnej aplikacji *Bugs Team* wybrane ilustracje z podręcznika po zeskanowaniu za pomocą smartfona lub tabletu uruchamiają dodatkowe zadania interaktywne.

Kahoot!

Angażujące powtórki

W bezpłatnej aplikacji *Kahoot!* znajdują się krótkie interaktywne quizy, które pomagają powtórzyć materiał z podręcznika.

Dostępne na: **www.macmillan.pl/bugs-team-kahoot**.

Quizlet

Nauka słownictwa = zabawa

Bezpłatna aplikacja *Quizlet*, czyli zestawy słówek w formie obrazkowej i wyrazowej. Dostępne na: **www.macmillan.pl/aplikacja-quizlet**.