

Zeszyt ćwiczeń

Kids Can!



Donna Shaw
Mark Ormerod
with Małgorzata Mróz

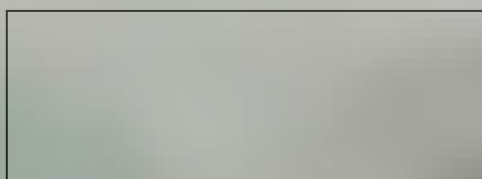
Pobierz aplikację *Kids Can!* z App Store lub Google Play na swój smartfon lub tablet. Za pomocą aplikacji zeskanuj strony **Książki ucznia** oznaczone motylkiem i odszukaj element aktywujący ćwiczenia w technologii rozszerzonej rzeczywistości (AR).



Dostęp do materiałów cyfrowych do *Kids Can! 1*



1. Wejdź na stronę: www.macmillaneducationeverywhere.com lub pobierz aplikację *Macmillan Education Everywhere* i *Navio* z App Store lub Google Play.
2. Zarejestruj się, aby utworzyć nowe konto – powinno zostać założone przez osobę pełnoletnią (rodzic/opiekun). / Zaloguj się, jeśli już masz konto.
3. Aktywuj kod podany poniżej.



Dostęp ważny jest przez **15 miesięcy**
od dnia aktywacji.

Szczegółowy przewodnik dostępny jest na stronie: www.macmillan.pl/dzial-pomocy

Wymagania systemowe dostępne są na stronie:

www.macmillaneducationeverywhere.com/system-requirements

Zgłoszenia problemów technicznych prosimy kierować na adres: help@macmillaneducation.com

Kids Can!

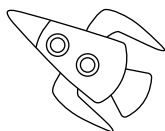
1

● Are you curious?	page 2
1 What's in your classroom?	page 6
2 How are families different?	page 16
1 & 2 Review	page 26
3 Where do pets live?	page 28
4 What do monsters look like?	page 38
3 & 4 Review	page 48
5 What can you do in your park?	page 50
6 What food and drink do you like?	page 60
5 & 6 Review	page 70
7 Do you remember this?	page 72
Extra vocabulary	page 82
Festivals	page 88
Picture dictionary	page 91
Teksty piosenek	page 101

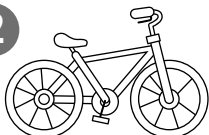
Lesson 1 Vocabulary

1 Nazwij przedmioty na rysunkach. Znajdź je i pokoloruj.

1



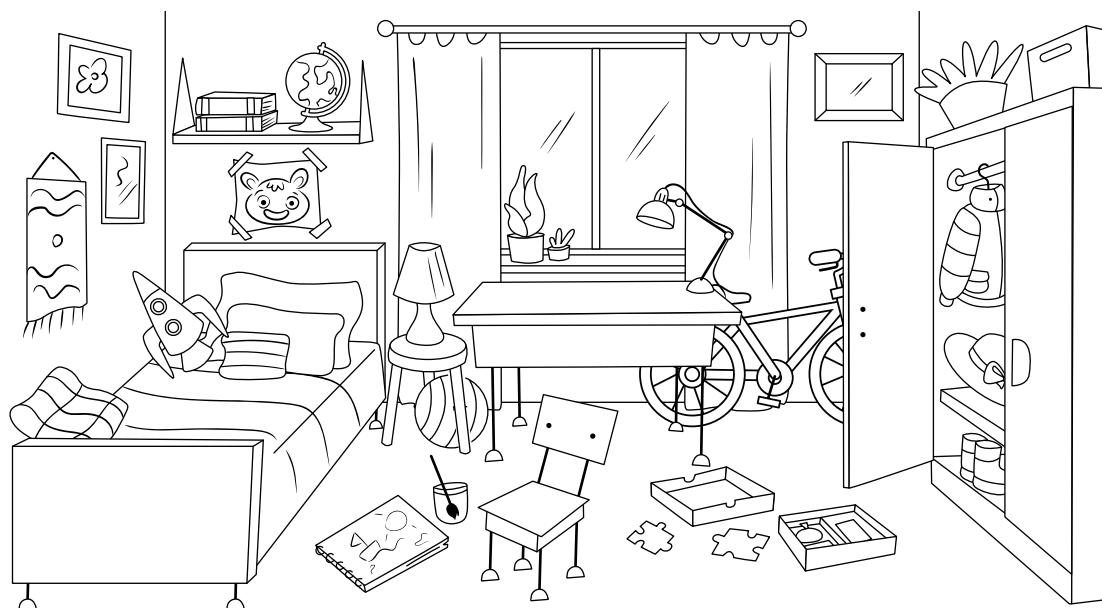
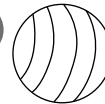
2



3



4



2 Połącz liczby z rysunkami. Pokoloruj odpowiednią ilość żółtędi i powiedz, ile ich jest.

1 one

6 six

8 eight

3 three

10 ten

4 four

5 five

9 nine

2 two

7 seven

Lesson 2 Communication



AUDIO 01

1 01 Posłuchaj nagrania. Napisz, ile lat mają Grace, Daisy i Jack.

1



Grace

2



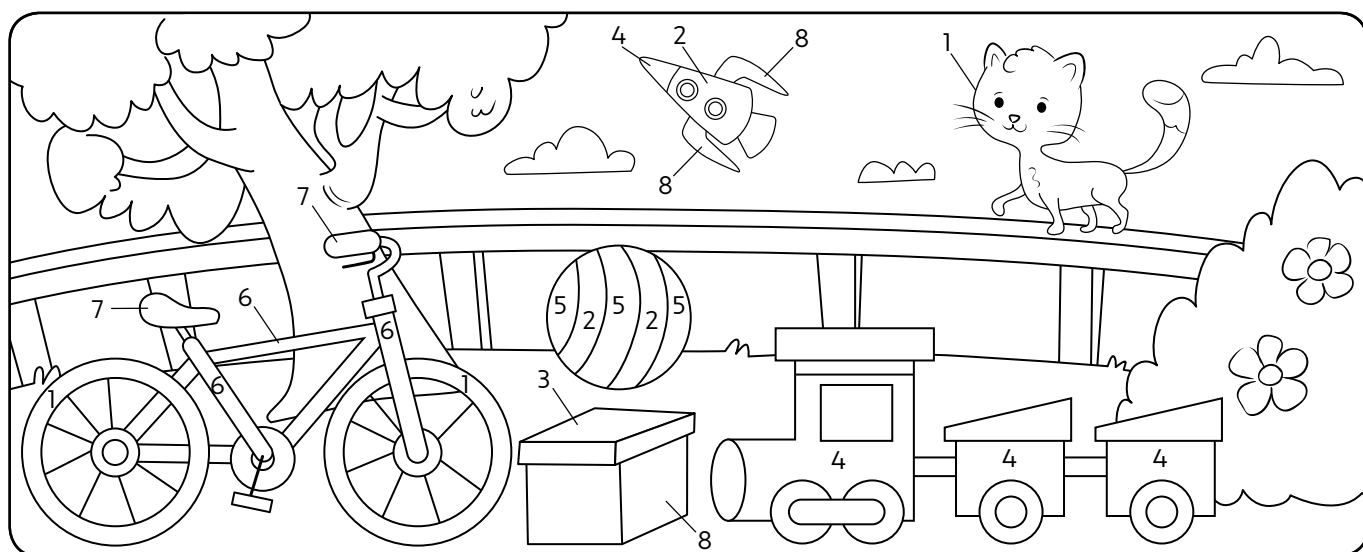
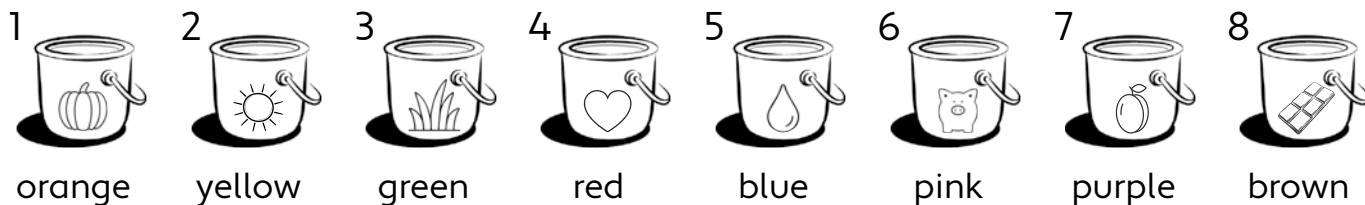
Daisy

3



Jack

2 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem kolorów. Powiedz, jakiego koloru są przedmioty.



Powiedz, ile masz lat.

Lesson 3 Story

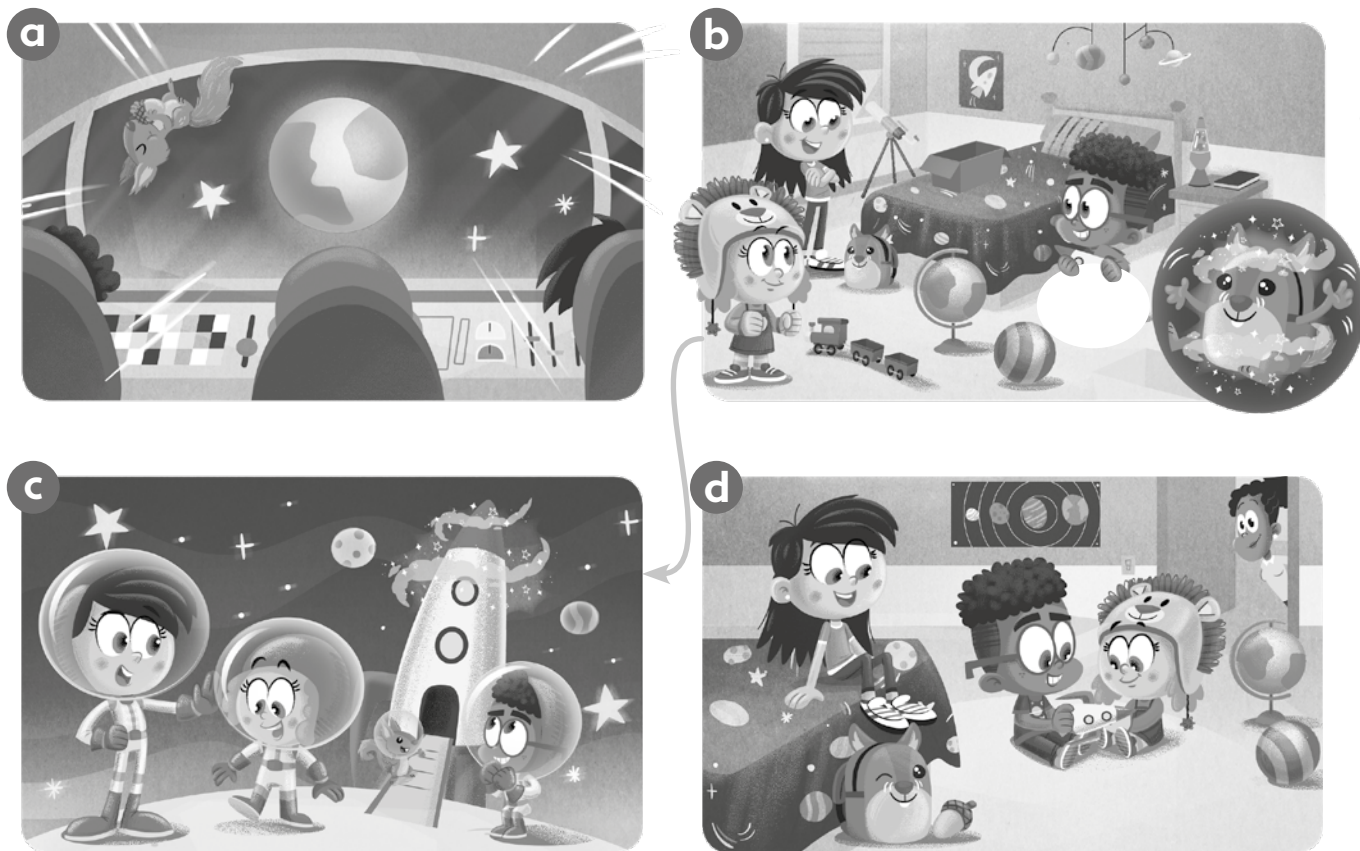


AUDIO 02

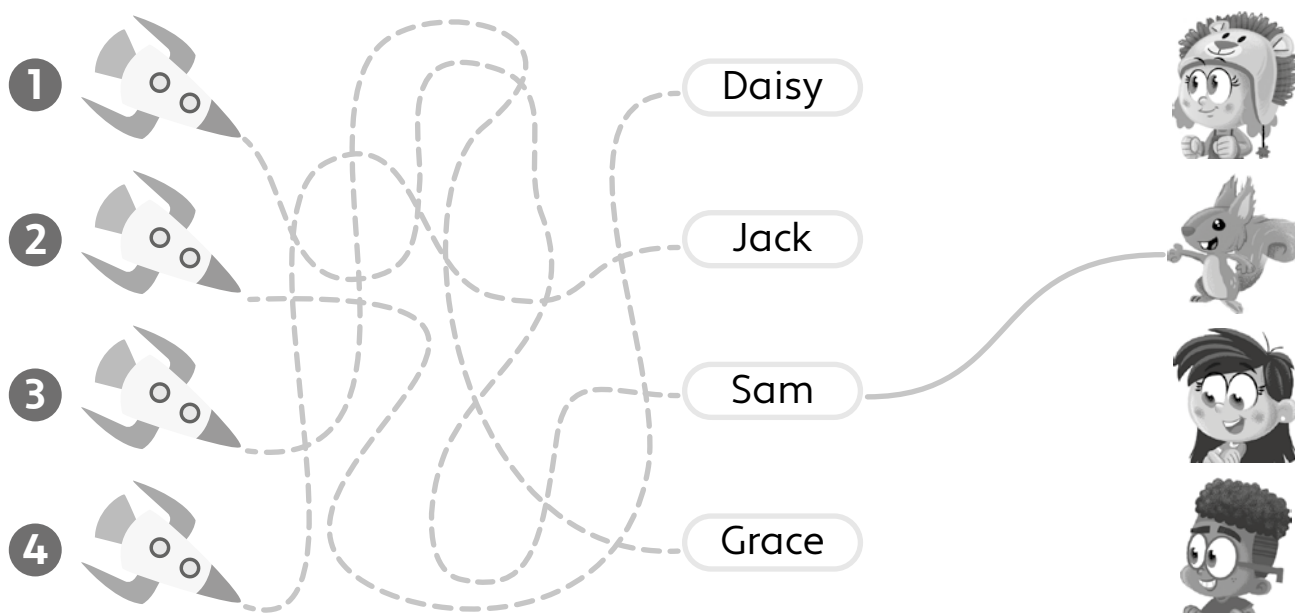


VIDEO 02

- 1 02 02 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *Nice to meet you, Sam!*



- 2 Połącz imiona z postaciami.



Postłuchaj historyjki z ćwiczenia 1 jeszcze raz. Dorysuj brakującą zabawkę.

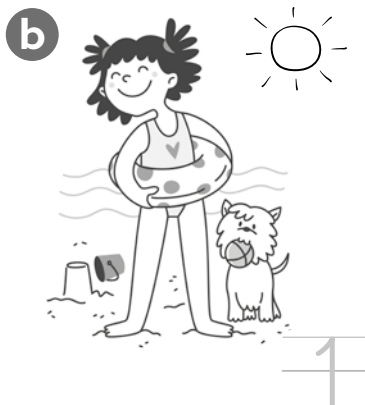
Lesson 4 Vocabulary and Communication



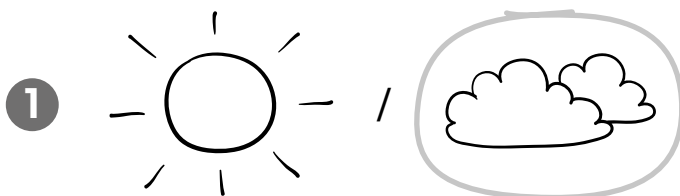
AUDIO 03

**Starter
unit**

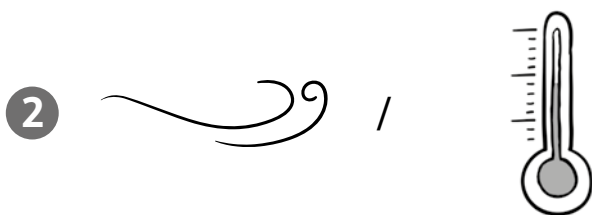
- 1 03 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią piosenki *The weather*.



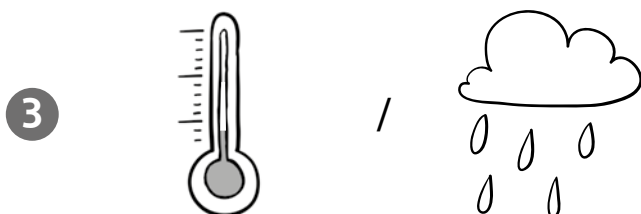
- 2 Zakreśl odpowiednie rysunki. Narysuj, jaka jest dziś pogoda, i opisz ją.



cloudy



hot



rainy

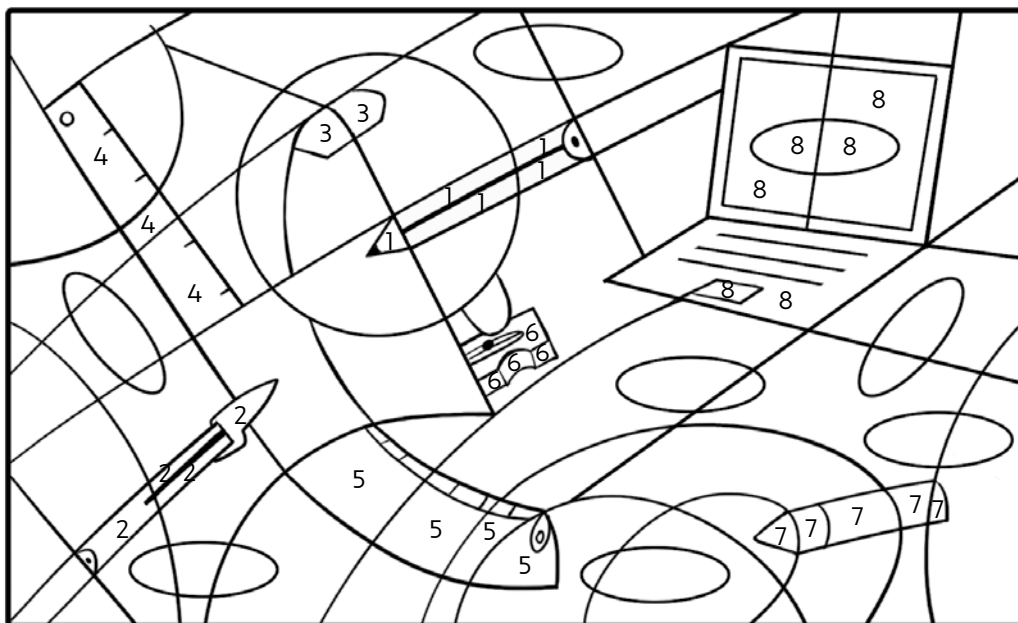
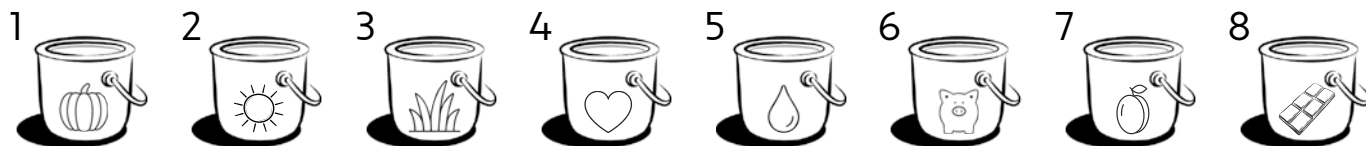
4

- W ćwiczeniu 2 pokoloruj rysunki przedstawiające Twoją ulubioną pogodę.

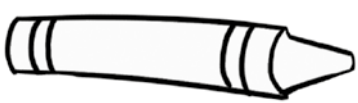
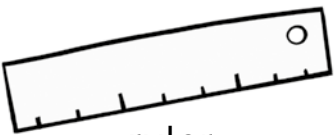
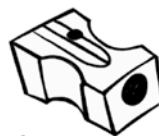
What's in your classroom?

Lesson 1 Vocabulary

1 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem kolorów. Nazwij przybory szkolne.



2 Dorysuj brakujące przybory szkolne. Nazwij wszystkie przybory w każdym rzędzie.

1			
	crayon	pencil	crayon
2			
	ruler	rubber	ruler
3			
	pen	sharpener	pen

Lesson 2 Song

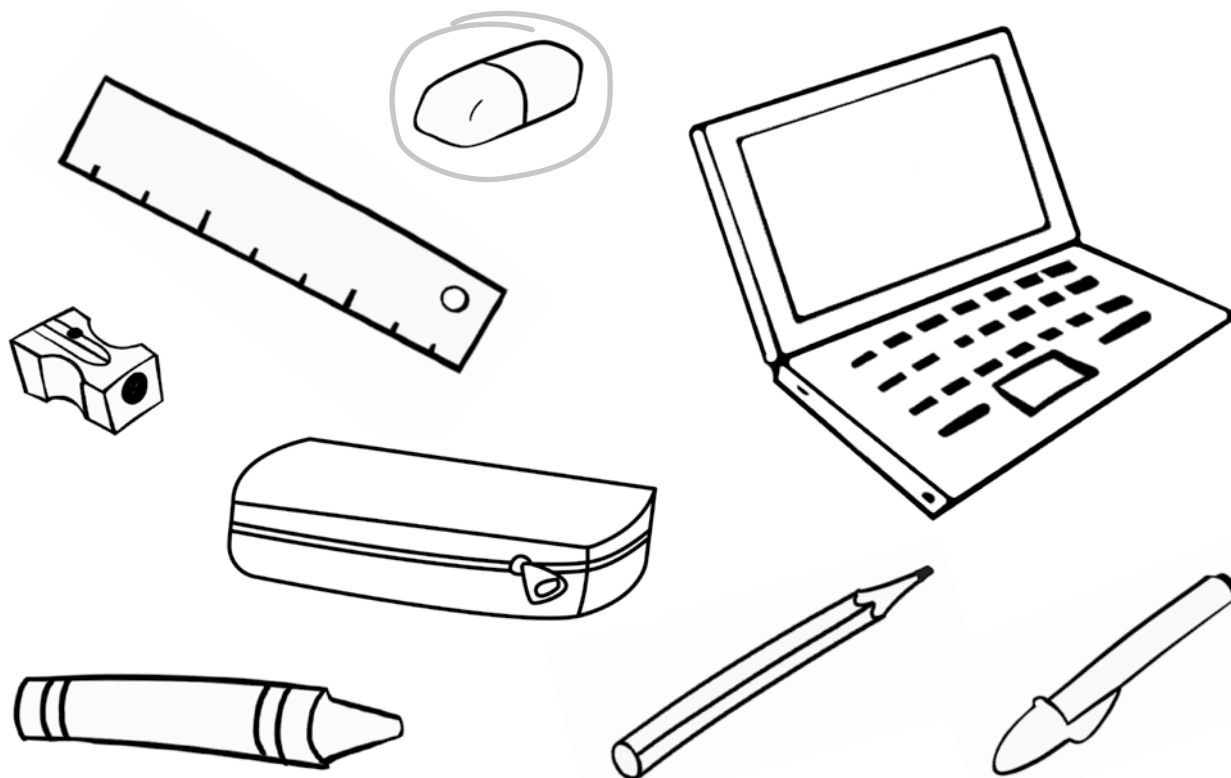


AUDIO 04, 05

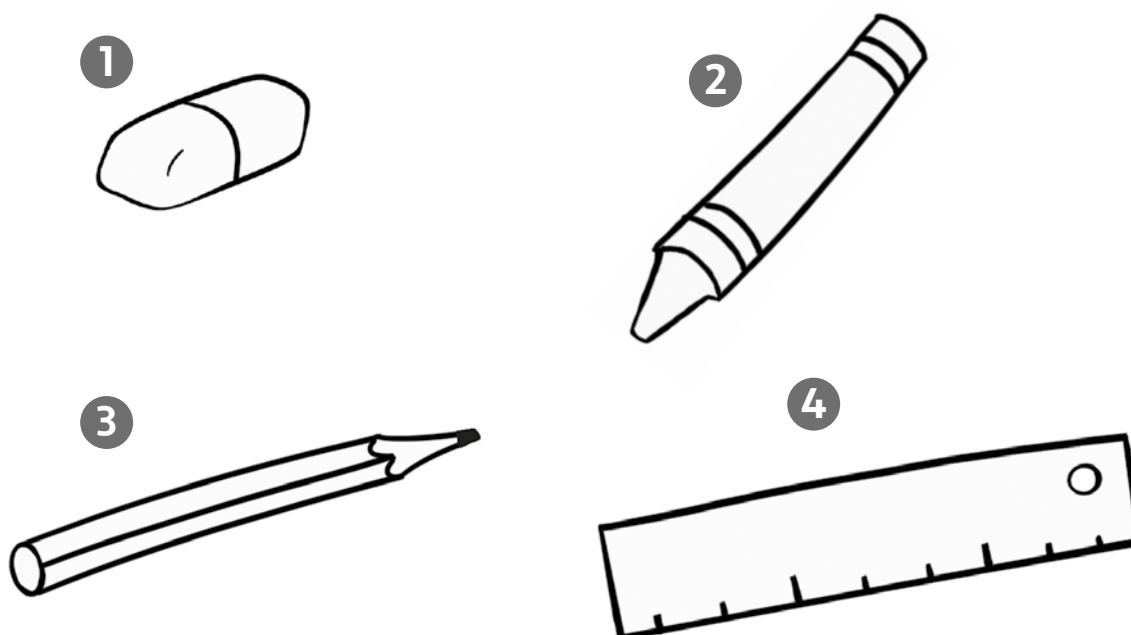


VIDEO 03

- 1 🎵 04 ▶ 03 Postępujaj piosenki *Tidy up!* i zaznacz przybory szkolne, o których śpiewają dzieci.



- 2 🎵 05 Postępujaj nagrania i pokoloruj przybory szkolne.



🕒 Powiedz, jakie przybory szkolne masz w piórniku i jakiego są one koloru.

Lesson 3 Story



AUDIO 06

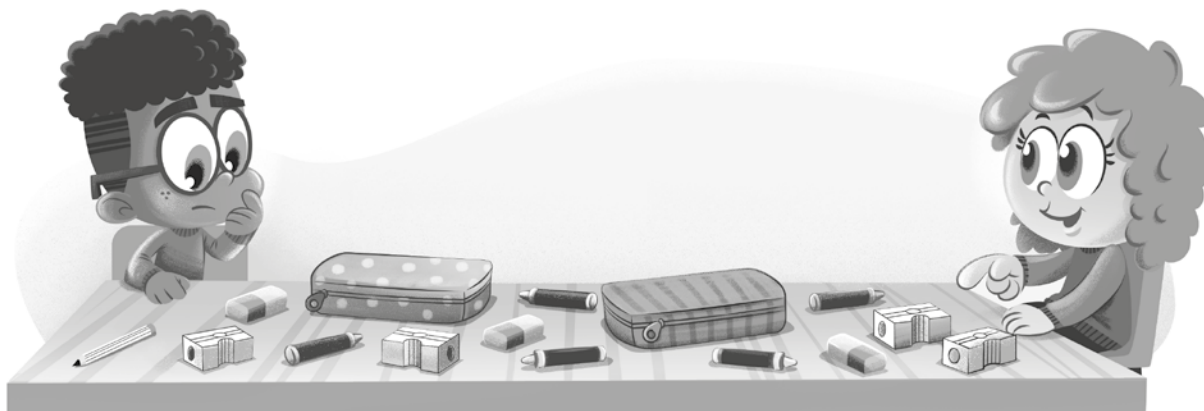


VIDEO 04

- 1 06 04 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *Where's my ruler?*



- 2 Policz przybory szkolne i powiedz, ile ich jest.



- Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakie przybory szkolne w niej występują.

Lesson 4 Communication



AUDIO 07



VIDEO 05

- 1 07 05 Narysuj przybory szkolne zgodnie z treścią piosenki *Can I have a rubber, please?*

1



2



- 2 Połącz postacie dzieci z przybarami szkolnymi. Zaznacz odpowiednie wyrazy i powiedz, co mówią dzieci.

1

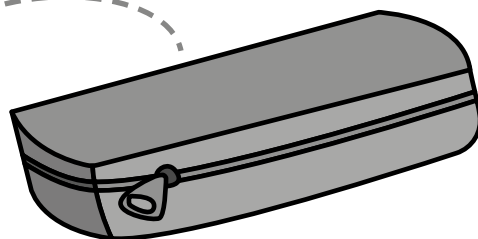
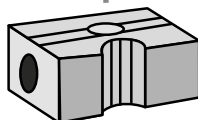
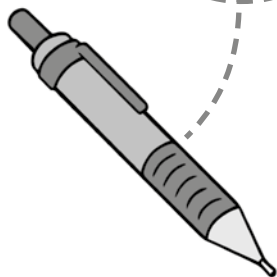
pencil case / pen

2

sharpener / pen

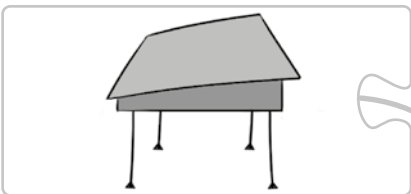
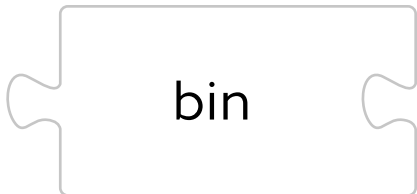
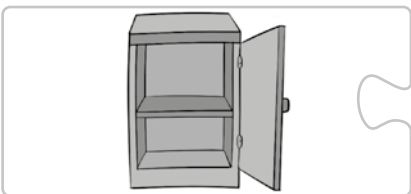
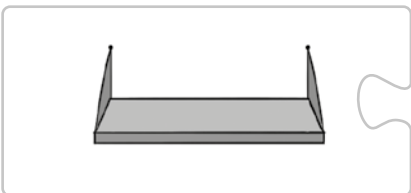
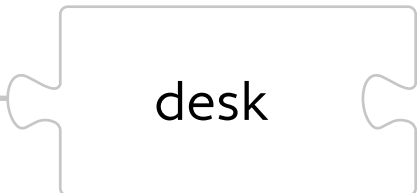
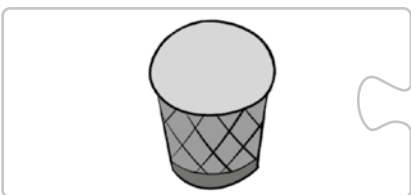
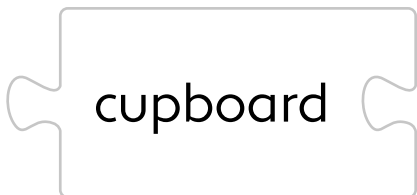
3

pencil case / sharpener



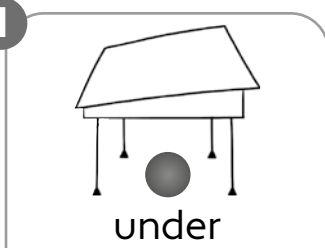
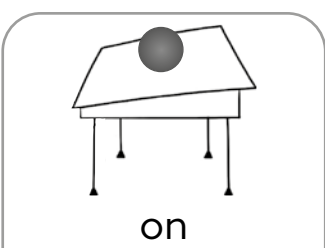
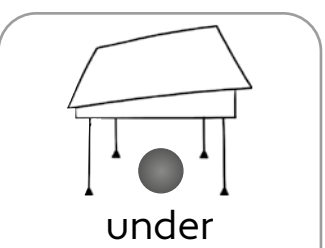
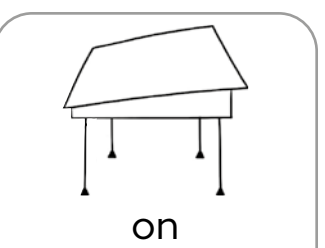
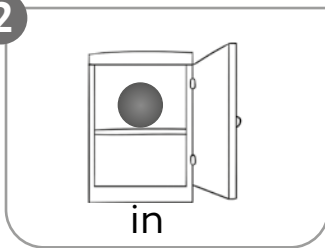
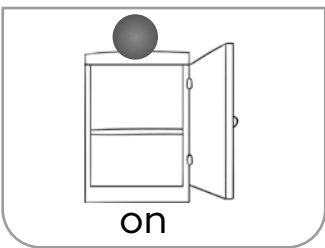
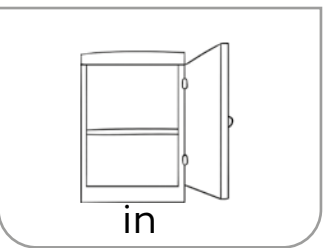
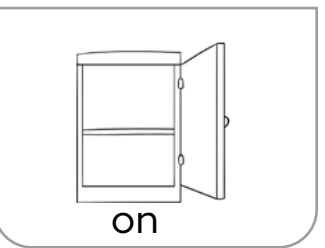
Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Połącz pasujące do siebie puzzle.

1		
2		
3		
4		

A curved line connects the desk puzzle piece (1) to the desk word puzzle piece (3).

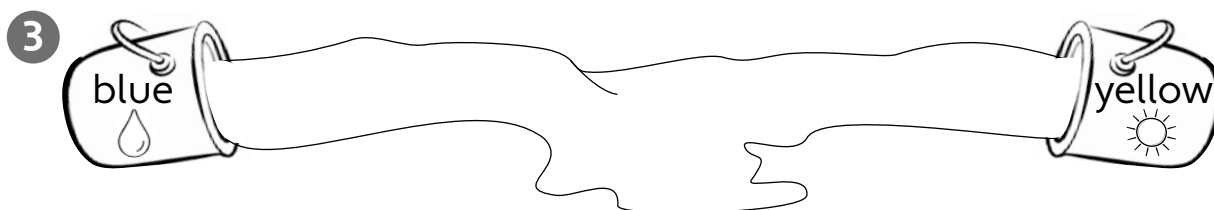
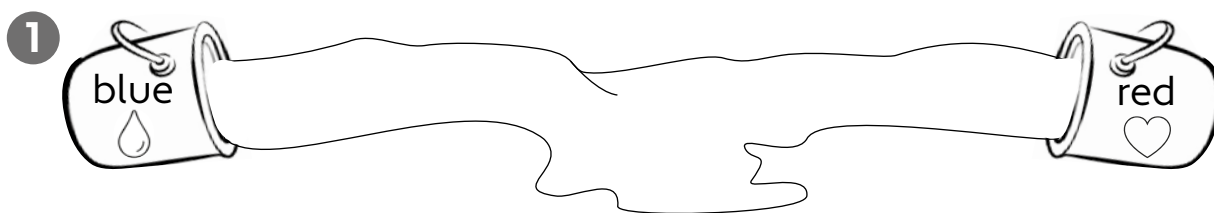
2 Narysuj piłkę w odpowiednim miejscu.

1	 under	 on	 under	 on
2	 in	 on	 in	 on

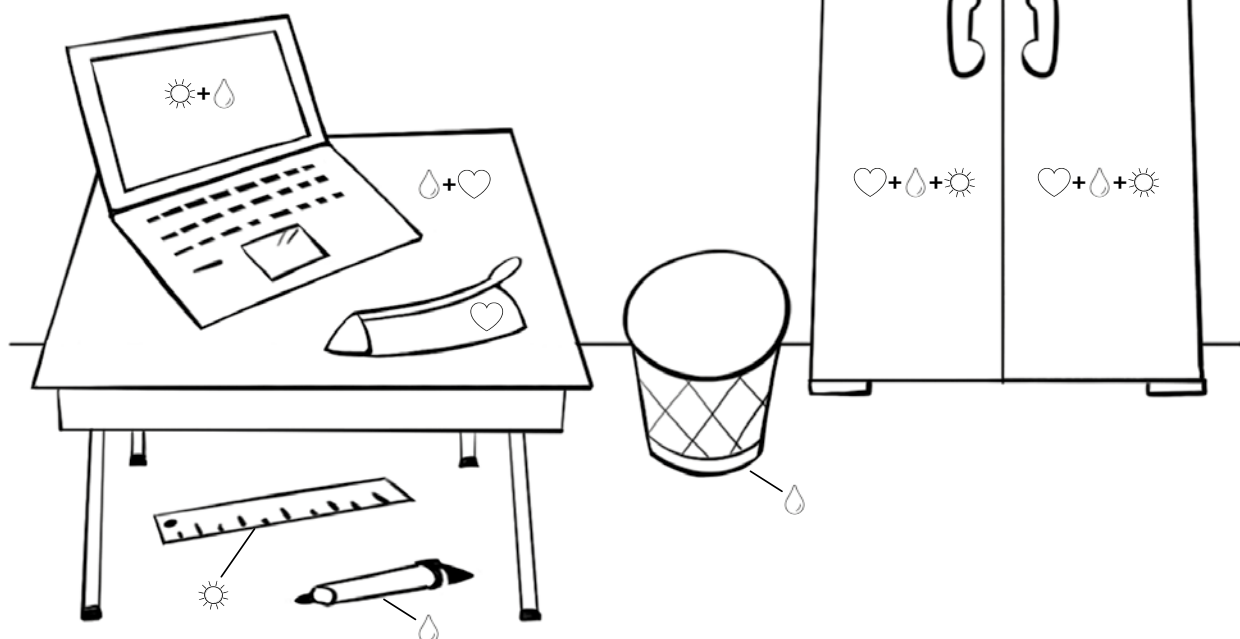
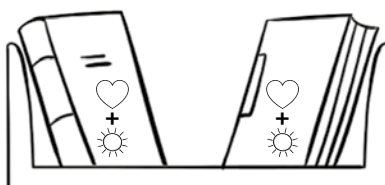
 Dorysuj w ćwiczeniu 2 dwa przybory szkolne. Powiedz, gdzie one się znajdują.

Lesson 6 Cross-curricular

1 Pokoloruj rysunki i powiedz, jakie kolory powstały z połączenia farb.



2 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem kolorów. Jakiego koloru jest komputer?



Lesson 7 Culture



AUDIO 08

1 08 Posłuchaj nagrania. Połącz postacie dzieci z odpowiednimi rysunkami.

1



2



3



4



a



b



c

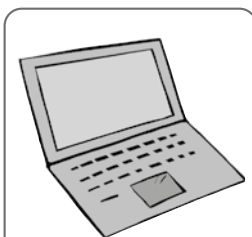


d



2 Przeczytaj wyrazy. Zakreśl właściwe rysunki.

1



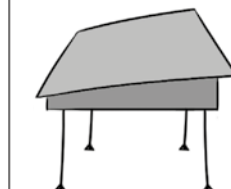
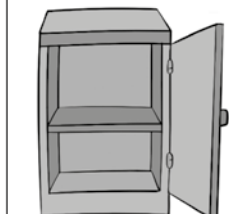
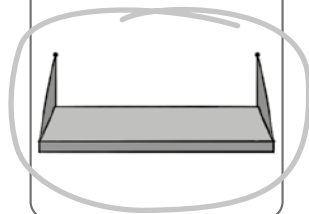
2



3



4



shelf

bin

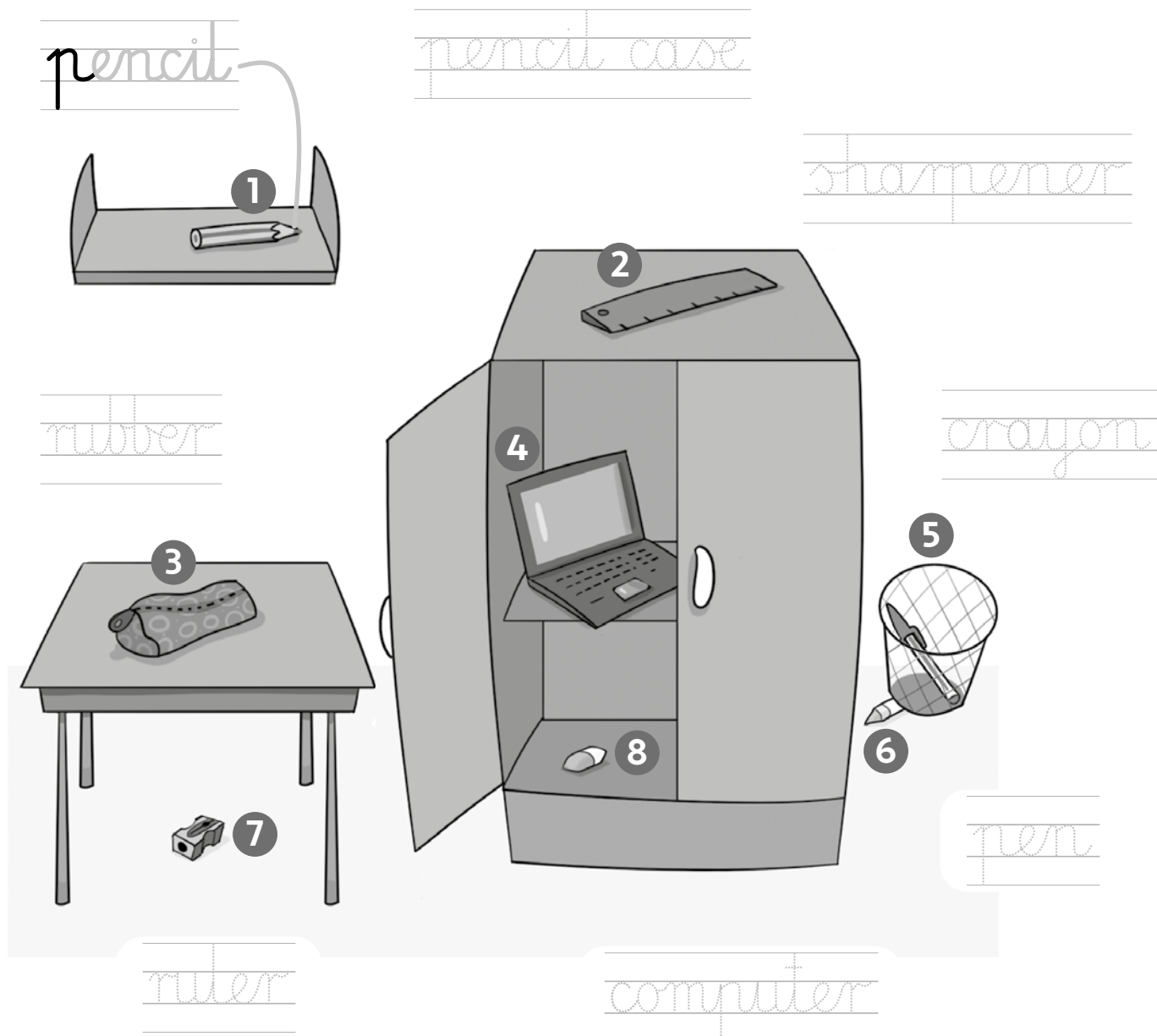
desk

book

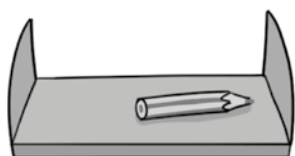
Powiedz, co znajduje się w Twojej klasie.

Lesson 8 Review

- 1 Połącz nazwy przyborów szkolnych z odpowiednimi rysunkami.
 ✎ Napisz wyrazy po śladzie.



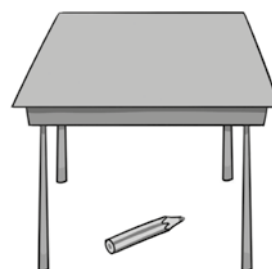
- 2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.



1 on the
shelf / bin



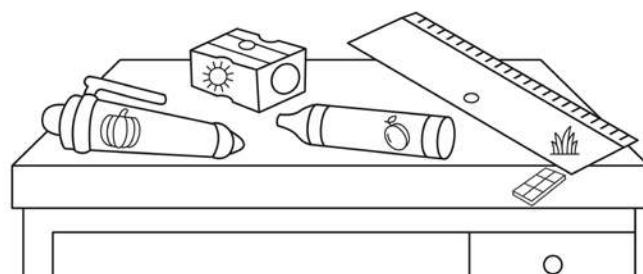
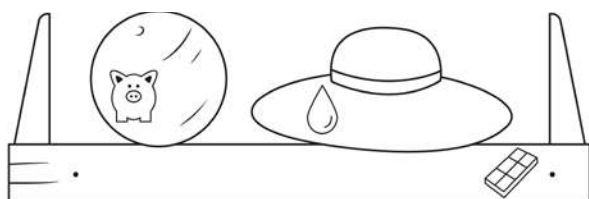
2 in the
 cupboard / bin



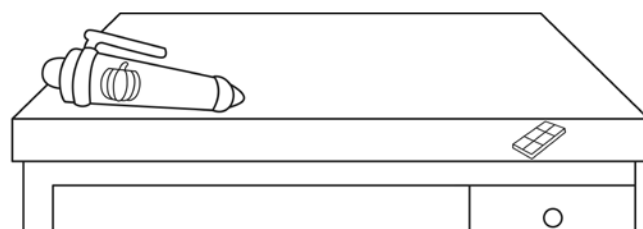
3 under the
 desk / shelf

1 Pokoloruj rysunek 1 zgodnie z kodem kolorów. Dorysuj brakujące przedmioty na rysunku 2.

1

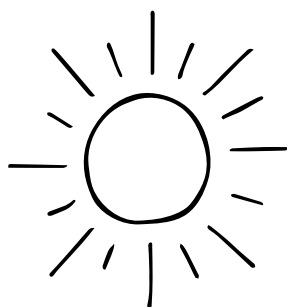


2



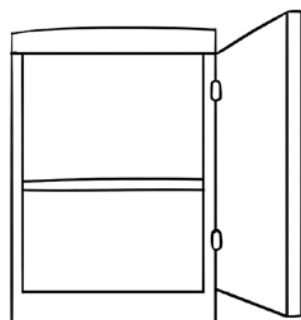
2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1



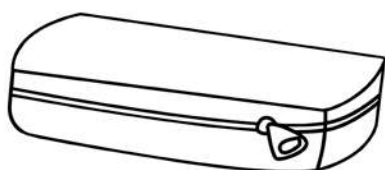
cloudy / sunny

2



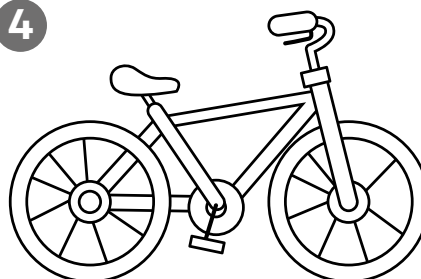
cupboard / bin

3



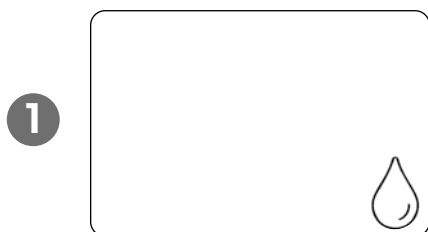
pencil case / rubber

4



box / bike

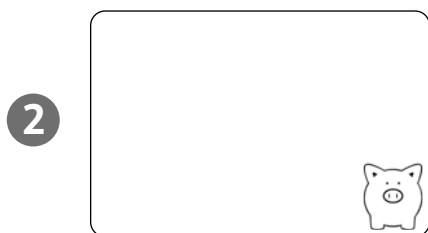
1 Dorysuj brakujące przedmioty. Pokoloruj rysunki zgodnie z kodem kolorów.



rocket



crayon



rubber



book

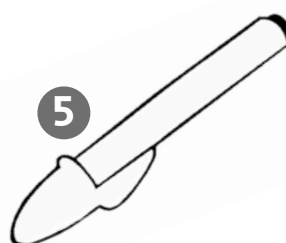
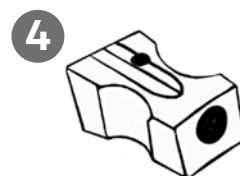
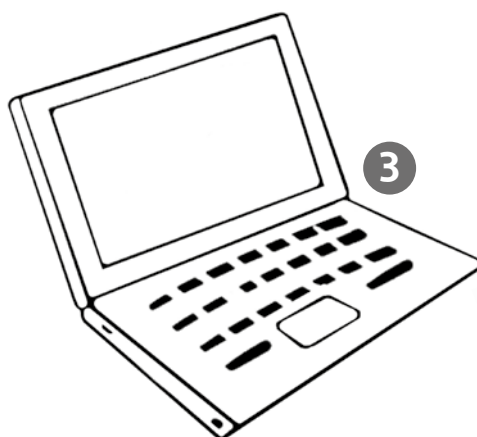
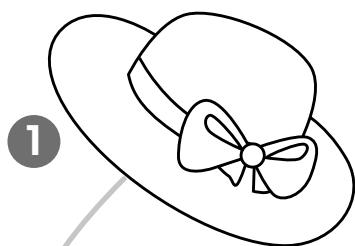


train



ruler

2 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami. Narysuj linie tak, żeby się nie przecinały.



hat

sharpener

pen

computer

bin

How are families different?

Lesson 1 Vocabulary

1 Połącz nazwy członków rodziny z odpowiednimi rysunkami.

grandma

grandpa

mum

sister

uncle



1



2



3



4 dad



5 aunt



6



7 brother



8



me

2 Połącz pasujące do siebie puzzle w pary.

sister

mum

aunt

dad

uncle

brother

Lesson 2 Song



AUDIO 09, 10



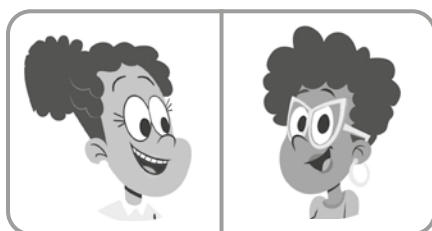
VIDEO 09

- 1 09 09 Ponumeruj członków rodziny zgodnie z treścią piosenki *Who's this?* Kogo brakuje na rysunku?



- 2 10 Postępuj nagrania. Zakreśl właściwe wyrazy.

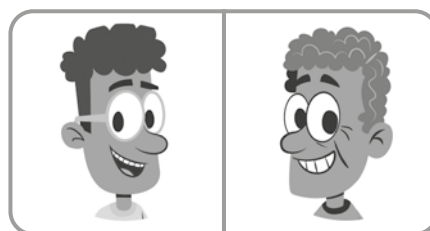
1



mum

aunt

2



dad

grandpa

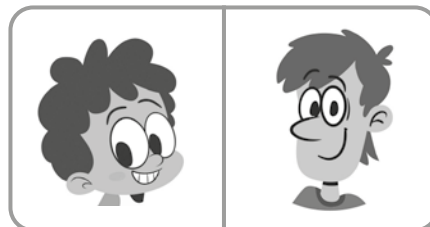
3



sister

grandma

4



brother

uncle

Zaśpiewaj piosenkę *Who's this?*

Lesson 3 Story



AUDIO 11

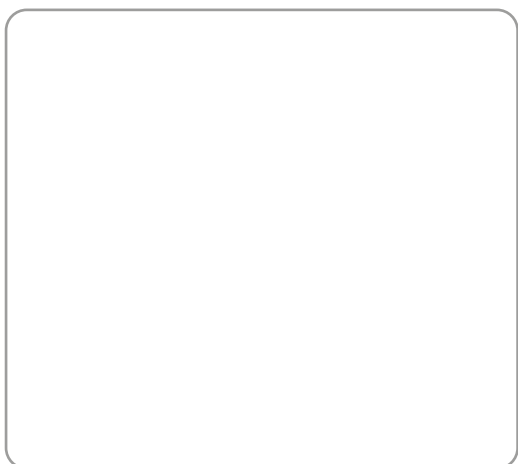


VIDEO 10

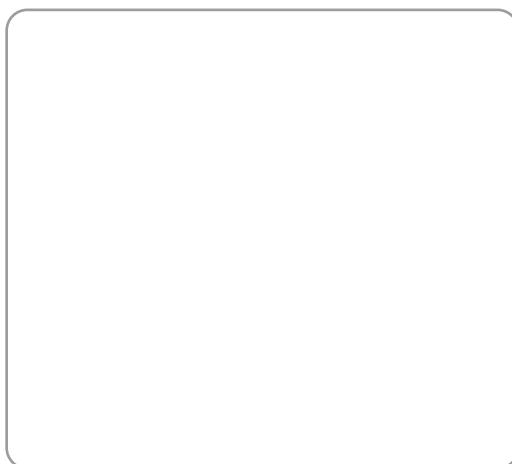
- 1 11 10 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *Oh no! Where's my sister?*



- 2 Narysuj swój wesoły i smutny portret. Powiedz, jak się dzisiaj czujesz.



I'm happy.



I'm sad.

Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jak czują się jej bohaterowie.

Lesson 4 Communication



AUDIO 12



VIDEO 11

- 1 12 11 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią piosenki *How are you today?*



happy



sad



excited



worried

- 2 Narysuj brakujące buzie. Nazwij wszystkie emocje w każdym rzędzie.

1						
2						
3						
4						

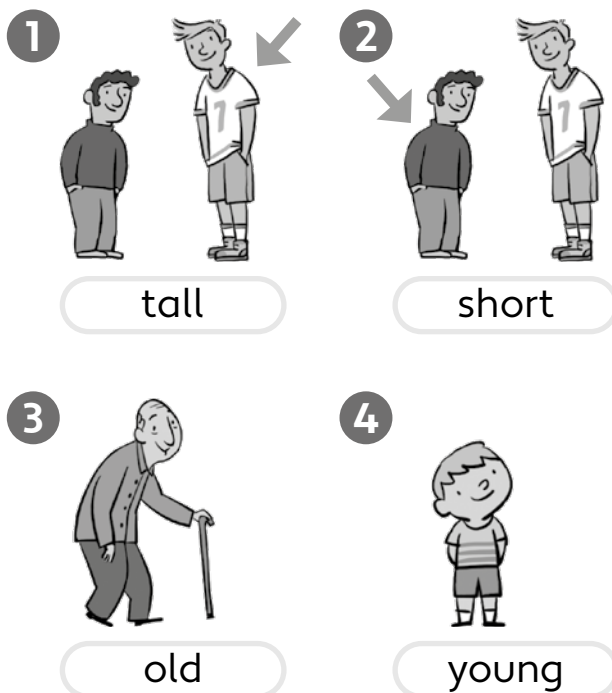
- 3 Skreśl w węzu wyrazowym niepotrzebne litery i znajdź cztery nazwy emocji.



W ćwiczeniu 1 pomaluj buzie kolorami, które kojarzą Ci się z wyrażonymi na buziach emocjami.

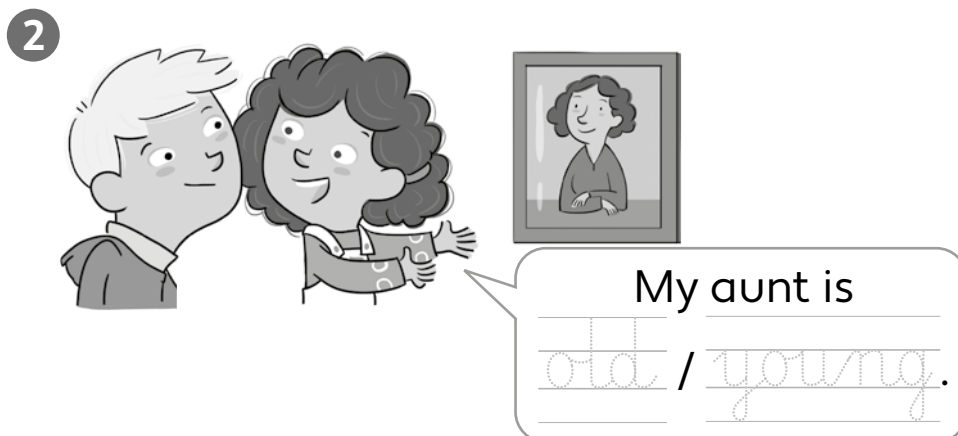
Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Znajdź w diagramie cztery wyrazy.



s	y	o	u	n	g
h	o	l	d	s	l
o	m	e	c	l	e
r	r	t	a	l	l
t	u	o	r	p	s

2 Przeczytaj zdania i zakreśl właściwe wyrazy. Napisz zakreślone wyrazy po śladzie.



Pokaż komuś zdjęcie swojej rodziny i opisz je.

Lesson 6 Cross-curricular

1 Przeczytaj wyrażenia i napisz *a* lub *b*.

1 big family

2 small family

3 tall mum

4 short grandma

5 old grandpa

6 young brother

b

a



b



2 Znajdź cztery różnice i zakreśl je. Powiedz, co różni rysunki.

1



2



 W ćwiczeniu 1 wymyśl po jednym dodatkowym opisie każdego rysunku.

Lesson 7 Culture



AUDIO 13

1 13 Posłuchaj nagrania i ponumeruj rysunki.



2 Napisz, dla kogo jest kartka. Podpisz ją swoim imieniem.



Zaśpiewaj komuś piosenkę *Happy Birthday!*

Lesson 8 Review

- 1 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami. 🔄 Napisz wyrazy po śladzie.



grandpa

uncle

aunt

brother

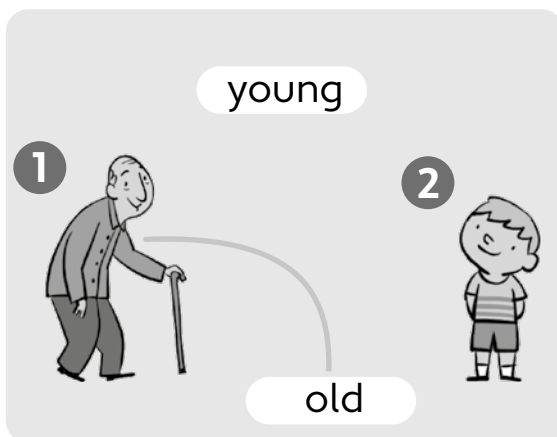
mum

dad

grandma

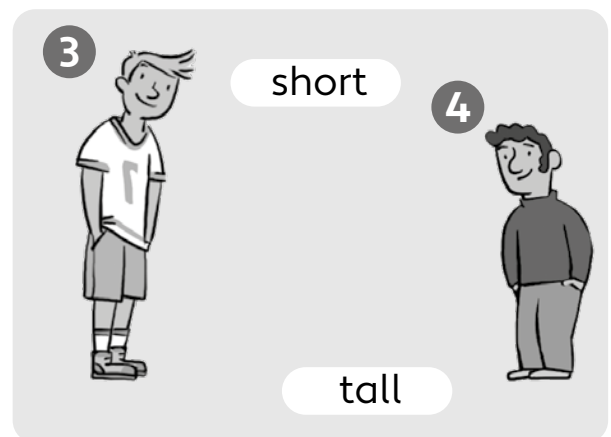
sister

- 2 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami.



young

old



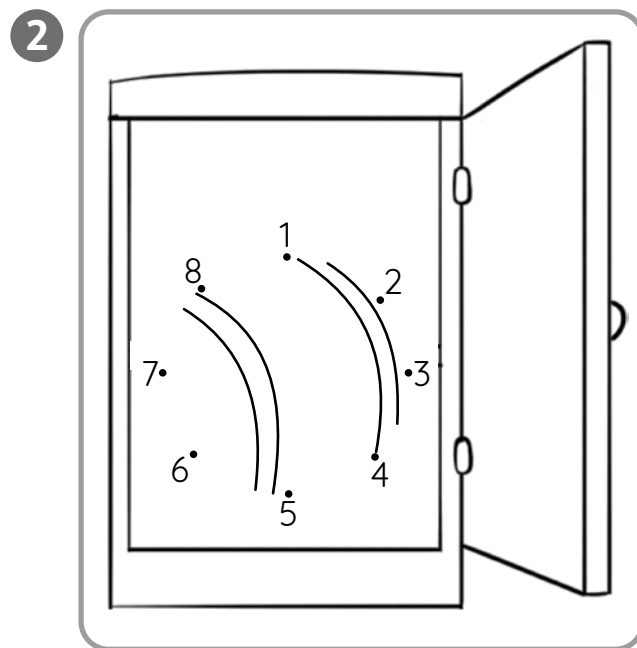
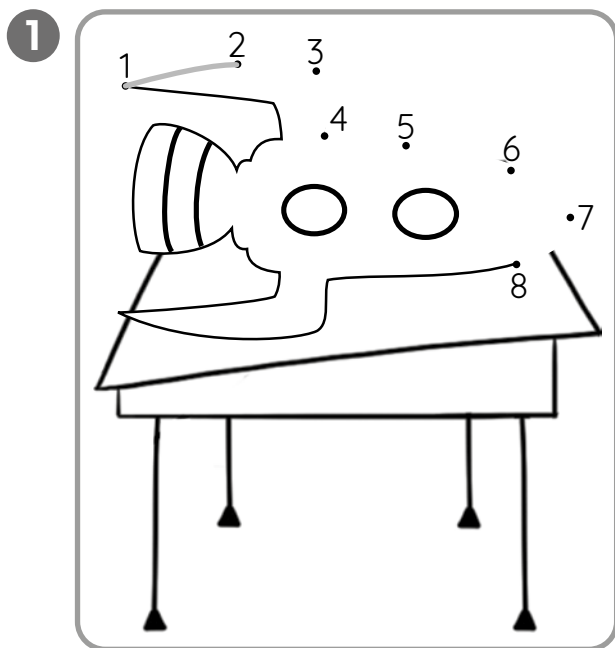
short

tall

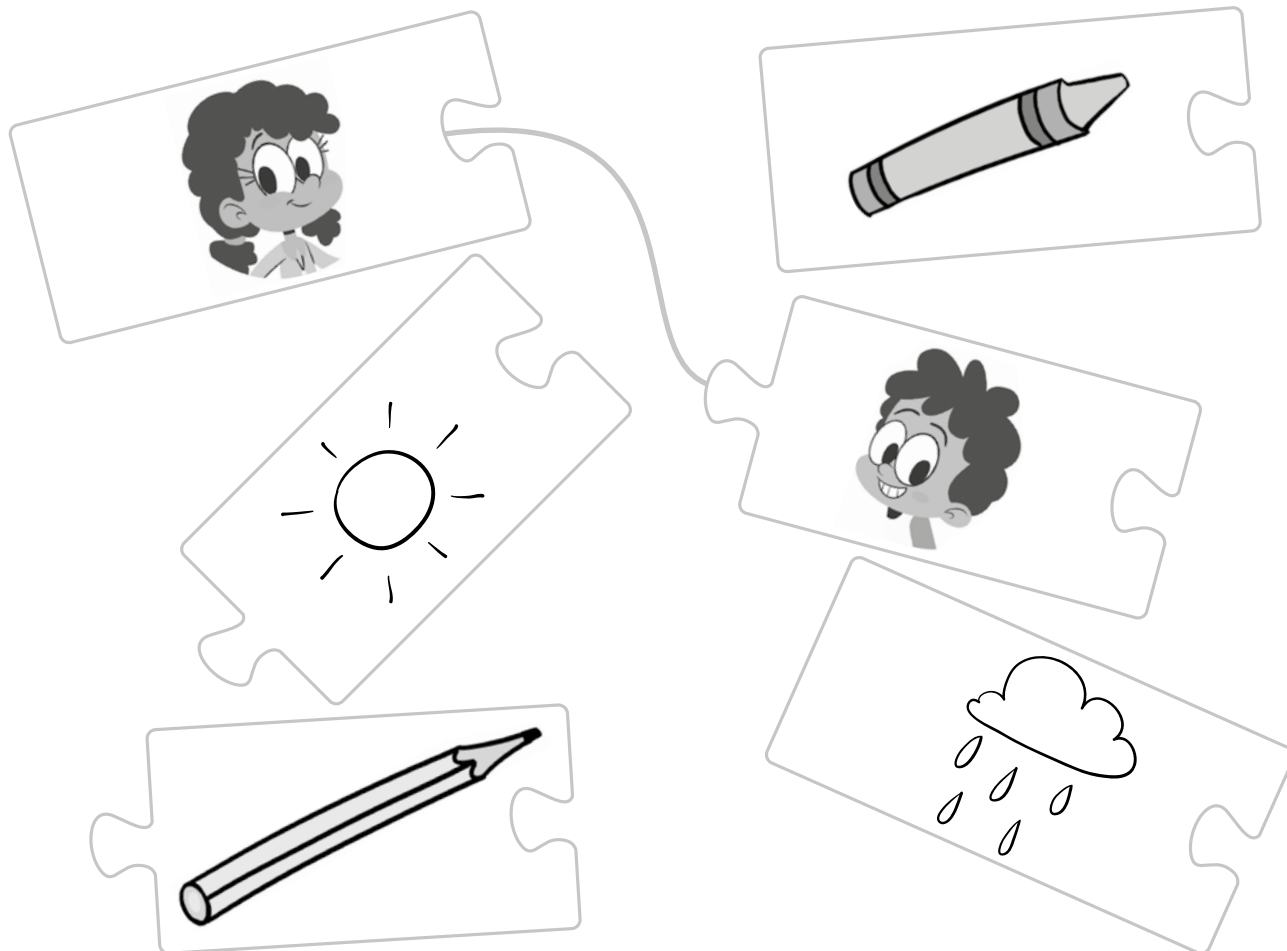
- 3 Przeczytaj wyrazy i narysuj odpowiednie miny. Powiedz, jak się dzisiaj czujesz.



1 Połącz kropki i nazwij przedmioty. Powiedz, gdzie przedmioty się znajdują.



2 Powiedz, co przedstawiają rysunki, i połącz je w pary.



1 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami. 🌀 Napisz wyrazy po śladzie.

ruler

bike

sharpener

computer

pencil case

bin

train

2 Połącz wyrazy z buziami. Narysuj odpowiednie miny.

happy

sad

excited

worried

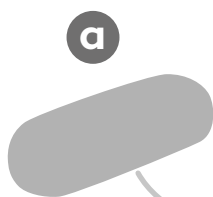
🌀 Zaśpiewaj swoją ulubioną piosenkę z rozdziału 1 lub 2.



1 14 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *The enormous turnip*.



2 Połącz rysunki z odpowiednimi wyrazami.



grandma

sister

bin

pencil case

shelf

uncle

3 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami. 🔄 Napisz wyrazy po śladzie.

computer

crayon

grandpa

rubber

mum



4 Wytnij grę domino i zagraj w nią z kolegą lub koleżanką. ✂️



Where's
my crayon?

It's here.
Who's this?



3

Where do pets live?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 Znajdź na rysunku zwierzęta i pokoloruj je. Połącz nazwy zwierząt z odpowiednimi rysunkami.  Napisz wyrazy po śladzie.



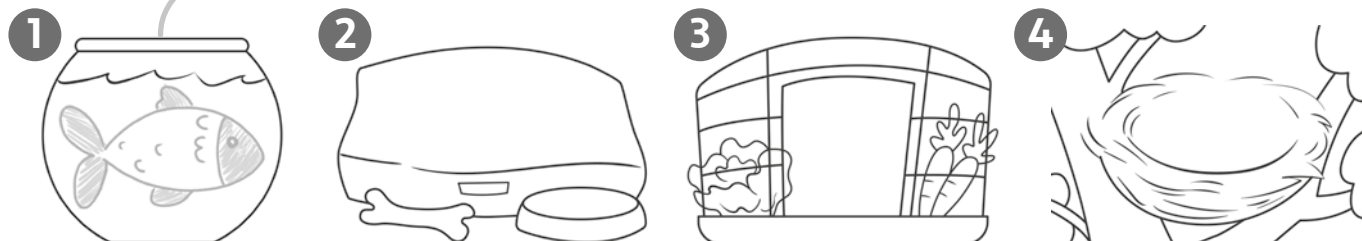
- 2 Połącz nazwy zwierząt z miejscami, w których zwierzęta mieszkają. Narysuj te zwierzęta.

bird

dog

fish

rabbit



Lesson 2 Song

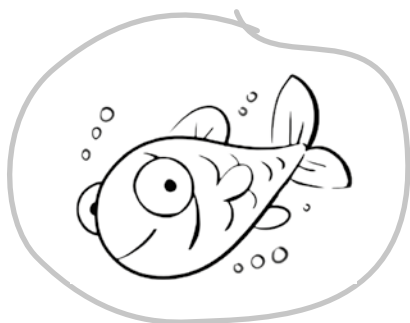
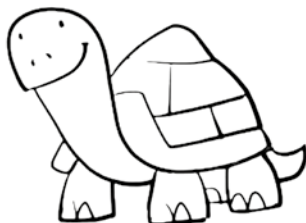


AUDIO 15, 16



VIDEO 15

- 1 15 15 Posłuchaj piosenki *Can I have another pet?* i zakreśl zwierzęta, które ma dziewczynka.



- 2 16 Posłuchaj nagrania i zaznacz, jakie zwierzęta mają Lisa i Tim.

1 Lisa	✓					
2 Tim						

- 16 Posłuchaj nagrania z ćwiczenia 2 jeszcze raz i narysuj w zeszyte zwierzęta Lisy i Tima.

Lesson 3 Story



AUDIO 17

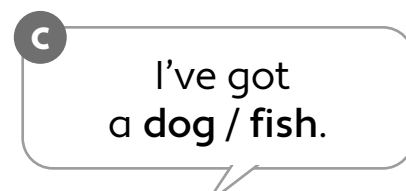
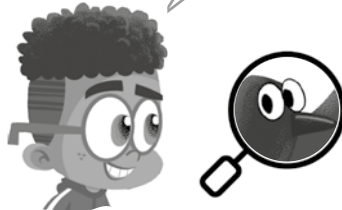
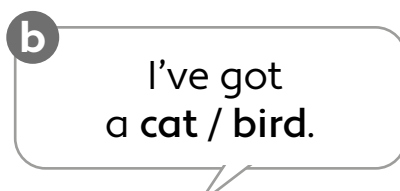
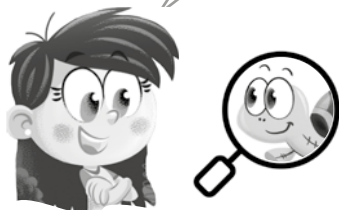
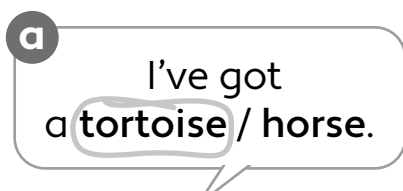


VIDEO 16

- 1 17 16 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *The pet hotel*. Napisz wyrazy po śladzie.



- 2 Popatrz na rysunki i zaznacz odpowiednie wyrazy.



Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Nazwij zwierzęta, które w niej występują.

Lesson 4 Communication



AUDIO 18



VIDEO 17

3

- 1 18 17 Dokończ rysunki. Zakreśl zwierzęta lubiane przez dzieci, zgodnie z treścią piosenki *What's your favourite pet?*

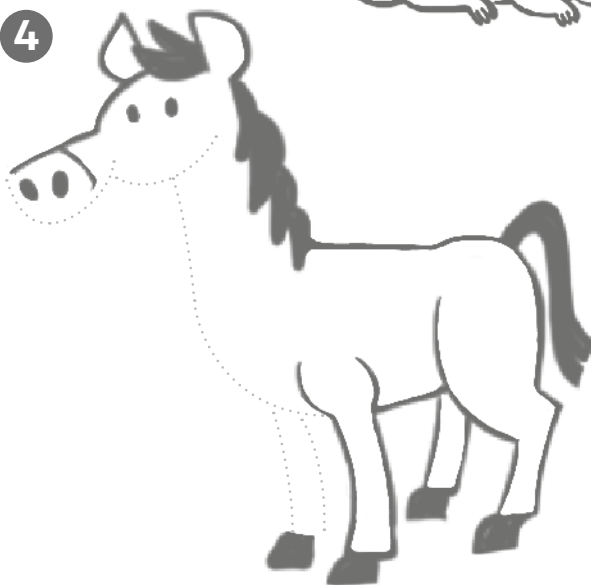
1



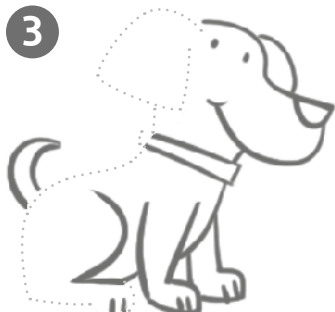
2



4



3



- 2 Pokoloruj kratki według kodu. Zakreśl właściwy wyraz i napisz go.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



- 3, 4, 5, 6, 10



- 2, 7, 9, 10



- 1, 7, 8, 10



- 2, 7, 9, 10



- 3, 4, 5, 6, 10



My favourite pet is

a dog / bird / fish.



Powiedz komuś, jakie jest Twoje ulubione zwierzę.

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Popatrz na rysunki i zaznacz odpowiednie kratki. Opisz wybrane zwierzę.

	fast	slow	friendly	scary
1 		✓	✓	
2 				
3 				
4 				
5 				

2 Przeczytaj dialogi i zakreśl właściwe wyrazy. Napisz zakreślone wyrazy po śladzie.



1 Have you got
a cat / dog?

2 Is your pet
friendly / scary?

No.



Yes.

 Na tej stronie znajdź rysunki zwierząt, których nazwy kończą się na literę t, i zakreśl je zielonym kółkiem.

Lesson 6 Cross-curricular

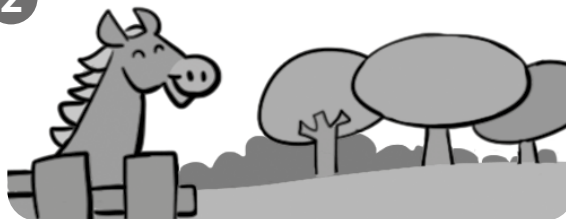
1 Gdzie mieszkają te zwierzęta? Przeczytaj, popatrz na rysunki i zaznacz właściwe wyrazy.

1



inside / outside

2



inside / outside

3



inside / outside

4

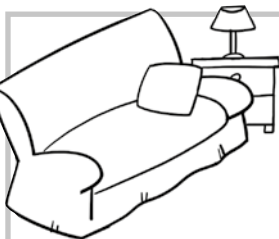


inside / outside

2 Wybierz jeden wyraz, aby uzupełnić zdania. W każdej ramce narysuj wybrane zwierzę.

This cat / hamster / fish lives inside.

1



This dog / horse / rabbit lives outside.

2

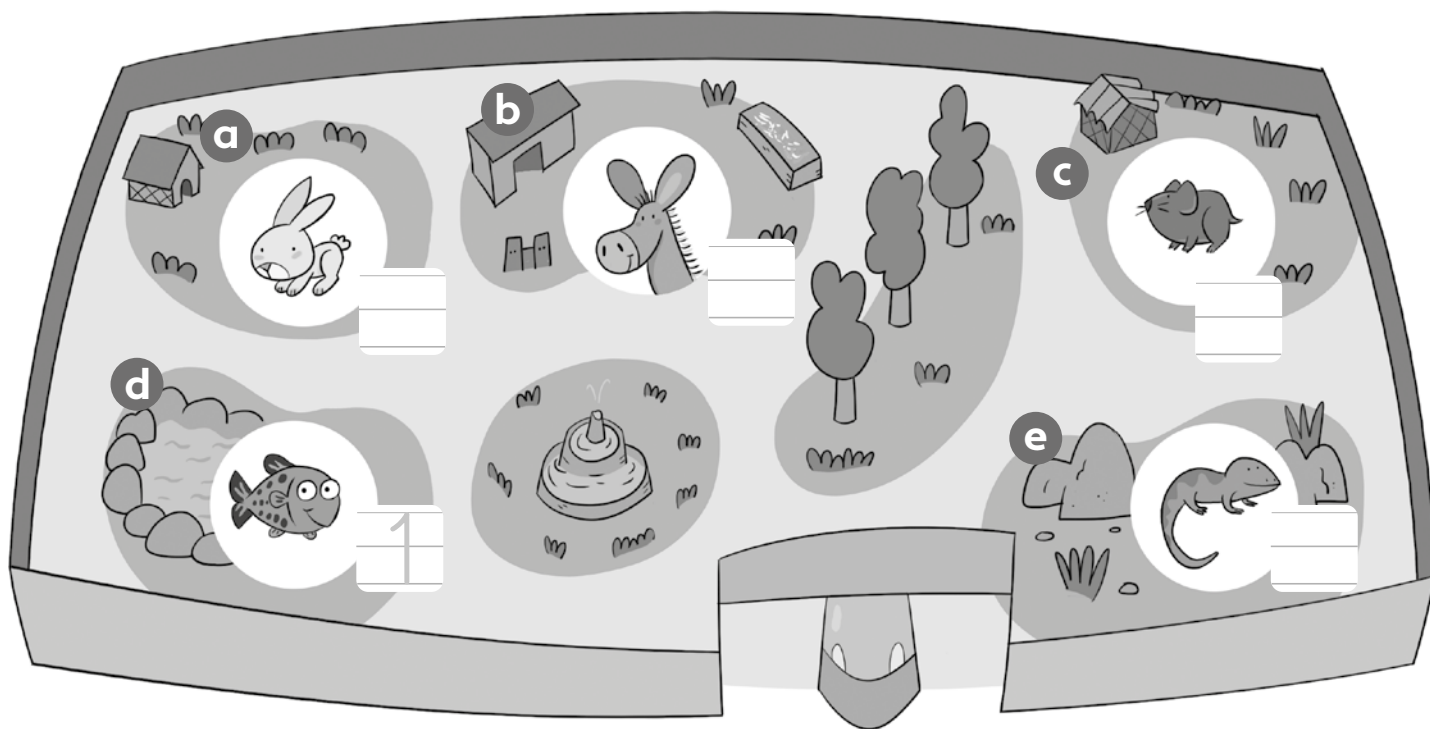


Lesson 7 Culture



AUDIO 19

1 19 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią nagrania.

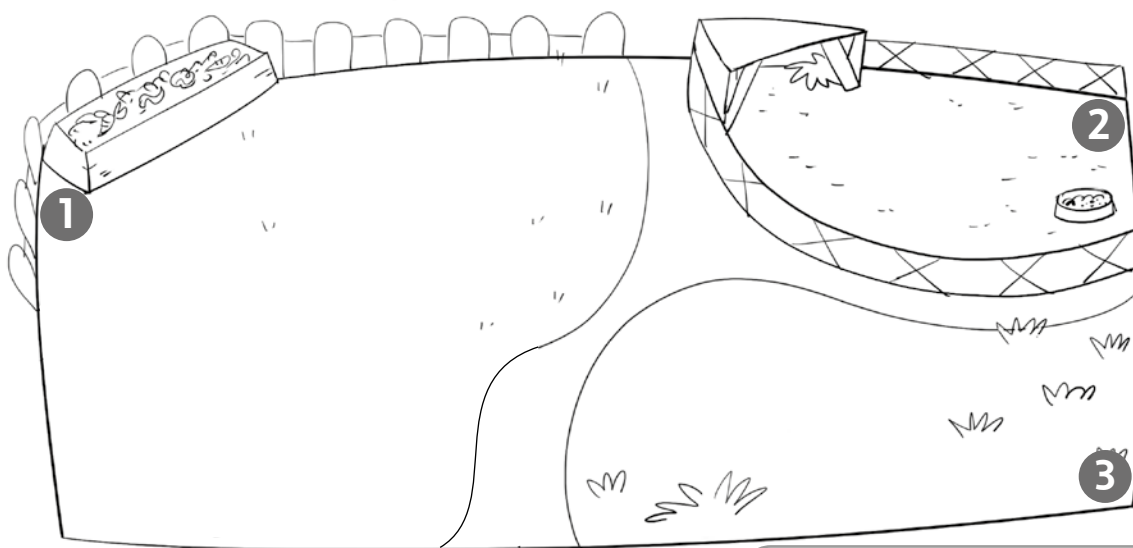


2 Przeczytaj i narysuj. Napisz, jakie jest Twoje ulubione zwierzę, i narysuj je.

My favourite pet is a **donkey**!



My favourite pet is a **guinea pig**!



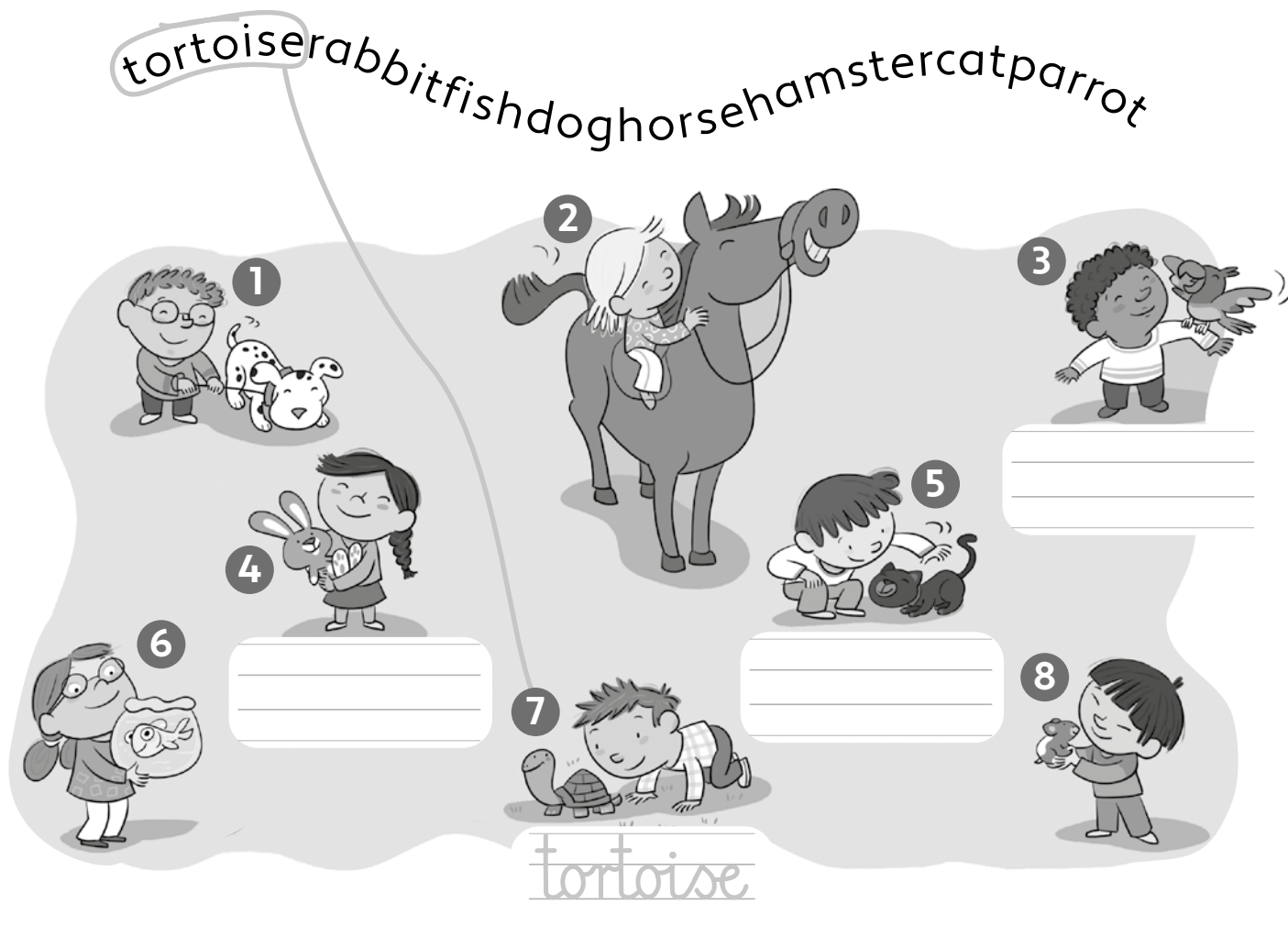
me

My favourite pet

is a _____ !

Lesson 8 Review

- 1 Zakreśl nazwy zwierząt. Połącz je z rysunkami. Podpisz rysunki.



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.



This rabbit is ?

friendly



This dog is ?

scary



This tortoise is ?

fast



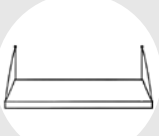
This cat is ?

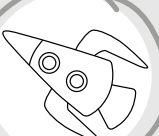
slow

Zaśpiewaj swoją ulubioną piosenkę z tego rozdziału.

1 Nazwij przedmioty ukazane na rysunkach. Zakreśl te, które nie pasują do pozostałych i pokoloruj je.

1






2






3





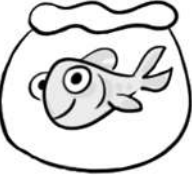

2 Pokoloruj na niebiesko ramki, w których znajdują się rysunki przyborów szkolnych, a na czerwono te, w których widzisz postacie zwierząt. Zakreśl odpowiednie wyrazy.

1



dog / hamster

2



tortoise / fish

3



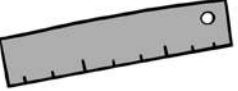
mum / dad

4



horse / rabbit

5



ruler / rubber

6



pencil case / crayon

7



grandpa / grandma

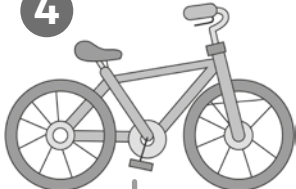
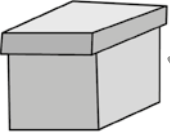
8

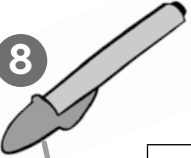


sharpener / pen

1 Rozwiąż krzyżówkę. Wpisz brakujące samogłoski.

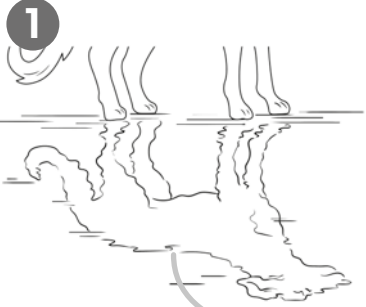
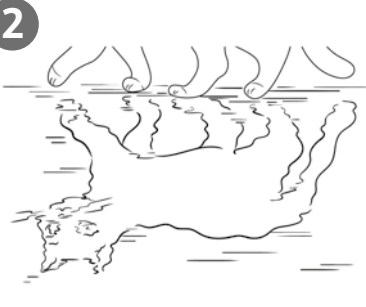
1  2  3 

4  5  6 

7  8 

f	i	s	h						
								n	
								c	
						m		l	
		s		s	t				r
		b			t				
	b	r		t	h				r
		x				r			
	k								
p									n

2 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego z nich.

1  2  3  4 

bird cat dog rabbit tortoise

4

What do monsters look like?

Lesson 1 Vocabulary

1 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz nazwy części ciała z odpowiednimi rysunkami.

nose

mouth

head

toes

eyes

ears

body

fingers

2 Narysuj brakujące części ciała. Nazwij każdą część ciała. Podpisz rysunki.

1 nose	eyes	nose	e
2 mouth	fingers		

Lesson 2 Song



AUDIO 20, 21

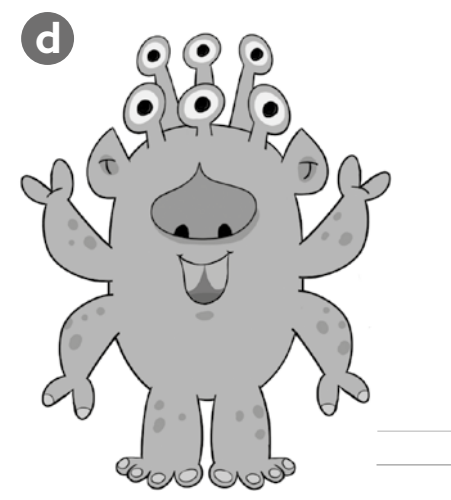
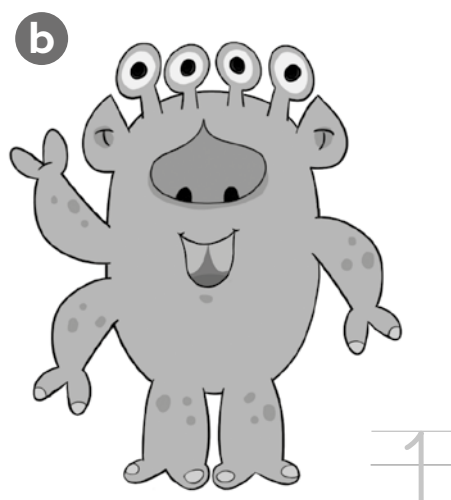
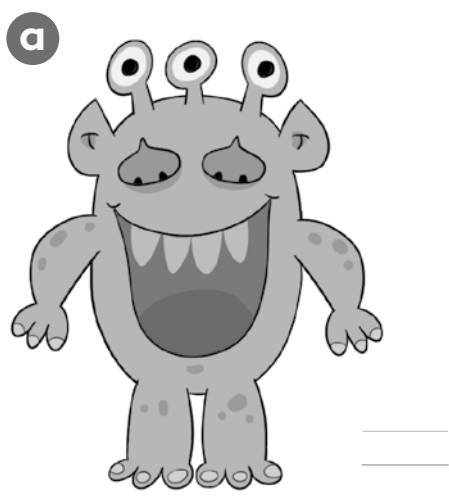


VIDEO 21

- 1 20 21 Nazwij każdą część ciała. Zaznacz rysunek zgodny z piosenką *The monster rock*.

1	☐						
2	☐						

- 2 21 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią nagrania.



- 20 Postępuj nagrania z ćwiczenia 1 jeszcze raz i pokoloruj nos i buzię zgodnie z treścią piosenki.

Lesson 3 Story



AUDIO 22



VIDEO 22

- 1 22 22 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *A nose for Norman*. Napisz wyrazy po śladzie.

This is my nose.

These are my big eyes!



- 2 Uzupelnij zdania i dorysuj brakujące części twarzy.

1 This is my
mouth / body.

2 This is my
mouth / nose.

3 These are my
ears / fingers.

4 These are my
toes / eyes.



Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakie części ciała się w niej pojawiają.

Lesson 4 Communication



AUDIO 23

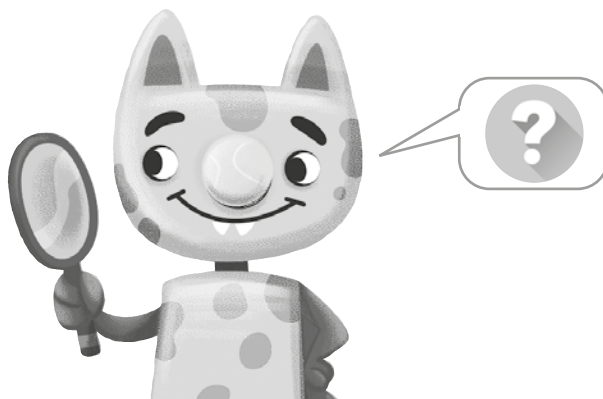


VIDEO 23

4

1 23 23 Posłuchaj piosenki *Good idea!*

Przekreśl te części ciała, których nie ma Norman. Powiedz, co mówi potwór.



2 Uzupełnij zdania i dorysuj brakujące części ciała.

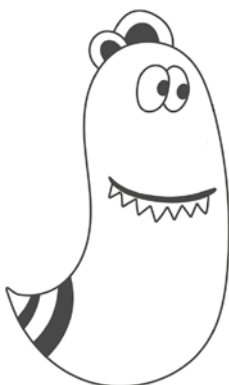
1



I haven't got a mouth / head.

Let's use a pencil!

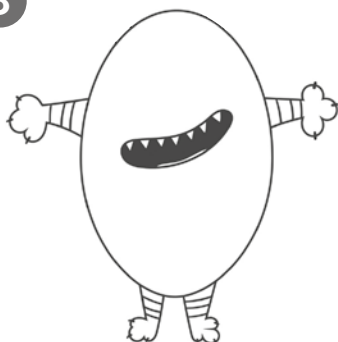
2



I haven't got a nose / mouth.

Let's use a rubber!

3

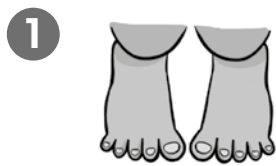


I haven't got fingers / eyes.

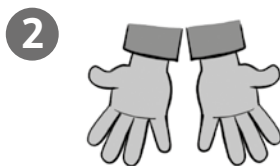
Let's use crayons!

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Napisz wyrazy po śladzie. Znajdź w diagramie cztery wyrazy.



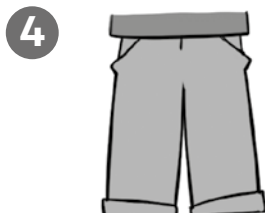
feet



hands



arms



legs

h	a	n	d	s
n	o	b	e	l
f	e	e	t	e
a	r	m	s	g
o	s	e	n	s

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz wyrazy.

legs ears ~~eye~~ arms



I've got one

a

and five

b

I've got four

c

and three

d

Napisz w zeszycie jeszcze jedno zdanie, które mówi potworek w ćwiczeniu 2.

Lesson 6 Cross-curricular

1 Przeczytaj zdania i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

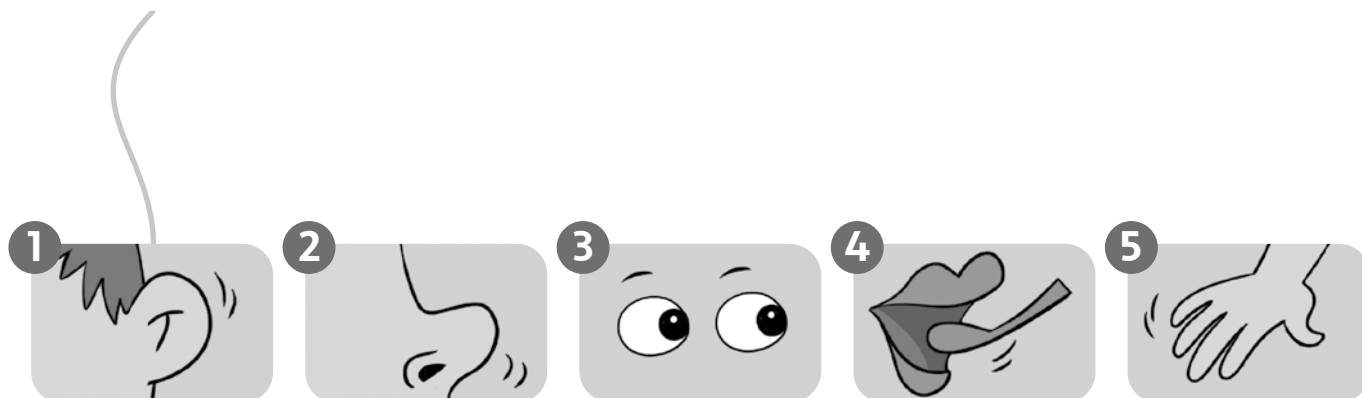
I listen
with
my ears.

I see
with
my eyes.

I touch
with
my hands.

I smell
with
my nose.

I taste
with
my mouth.



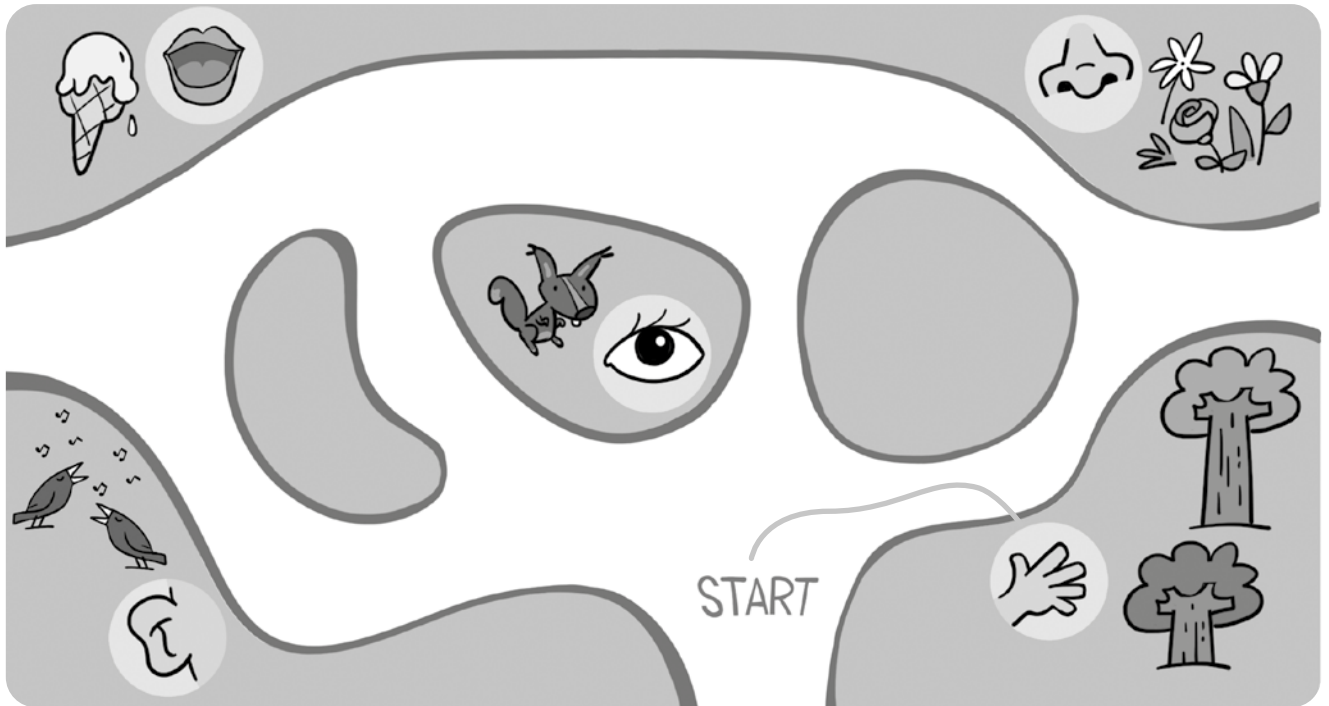
2 Zaznacz, które rzeczy możesz zobaczyć, powąchać, zjeść lub których możesz posłuchać i dotknąć.

	see 	smell 	taste 	listen 	touch 
1 	☒	☒	☐	☐	☒
2 	☐	☐	☐	☐	☐
3 	☐	☐	☐	☐	☐
4 	☐	☐	☐	☐	☐

Lesson 7 Culture



1 24 Posłuchaj nagrania i narysuj drogę, którą przejdą dzieci.



2 Uzupełnij zdania i przeczytaj je. Napisz zakreślone wyrazy po śladzie.

1 I can see / taste some .

2 I can taste / listen to some .

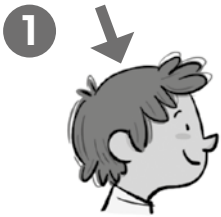
3 I can touch / taste the .

4 I can smell / listen to the .

Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, w których znajduje się litera o, i zakreśl je.

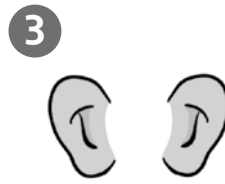
Lesson 8 Review

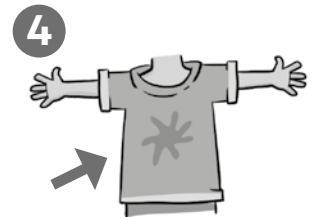
1 Zakreśl w wężu wyrazowym nazwy części ciała. Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami. Podpisz rysunki.



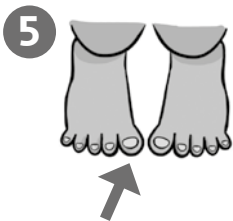


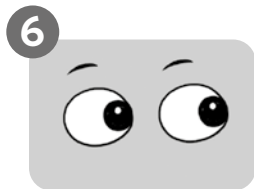
fingers



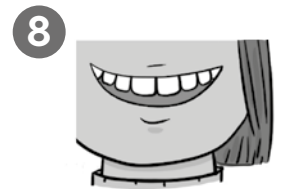


fingers nose toes mouth ears body head eyes



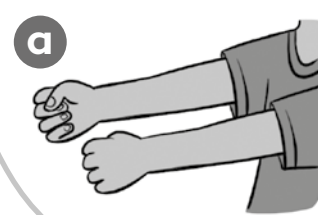




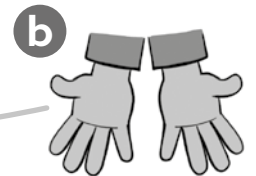


2 Połącz zdania z odpowiednimi rysunkami. Napisz wyrazy po śladzie.

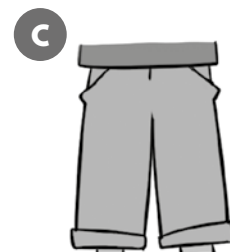
1 These are my hands.



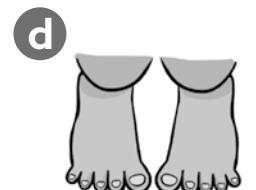
2 These are my feet.



3 These are my arms.



4 These are my legs.



- 1 W każdym rzędzie znajdź wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Połącz go z odpowiednim rysunkiem.

1 tall mum short

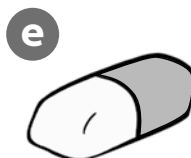
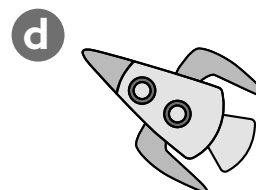
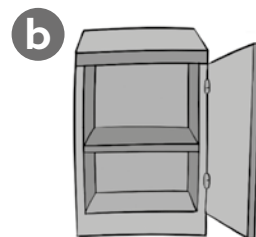
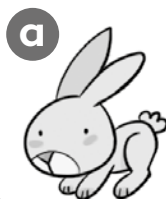
2 cupboard rainy windy

3 scary friendly horse

4 dad brother rabbit

5 bird rubber cat

6 nose rocket fingers



- 2 Wpisz w kratki dowolne cyfry od 2 do 9. Narysuj potworka według instrukcji. 🌀 Napisz wyrazy po śladzie.

fingers

body

1

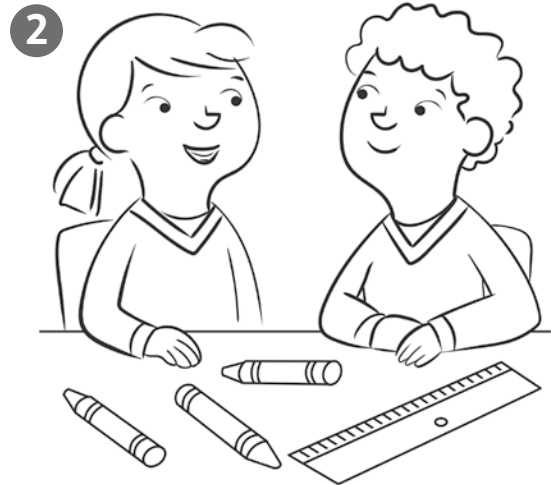
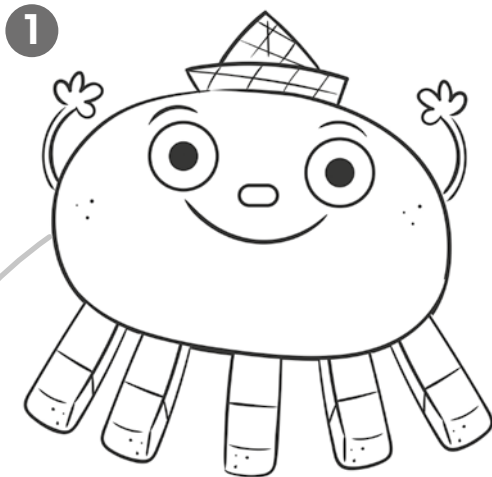
legs

eyes

ears

toes

1 Połącz rysunki z wypowiedziami.



I've got
five legs.

This is my
train.

Can I have
a ruler, please?

My favourite
pet is a dog.

2 Popatrz na rysunki i zakreśl w zdaniach odpowiednie wyrazy.

1 I live inside / outside. I am friendly / fast and scary.



2 I've got two arms / legs. I haven't got ears / feet.



3 It's cloudy / sunny and hot / cold.





AUDIO 25

1 25 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *The three billy goats gruff*. Zakreśl odpowiednie wyrazy.



I am big / small.

1



I am big / small.

2



I've got a big / small mouth.

3



2 Uzupełnij zdania. Napisz, co mówi ostatnie zwierzę.

1



I'm a rabbit / horse. I've got two toes / ears.

2



I'm a tortoise / fish. I've got one body / nose.

3



I'm a bird / cat. I've got four arms / legs.

4



_____.

3 Napisz nazwy zwierząt po śladzie. Połącz nazwy zwierząt z przedmiotami, które się z tymi zwierzętami kojarzą.

horse

dog

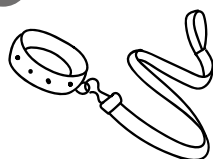
fish

hamster

rabbit

cat

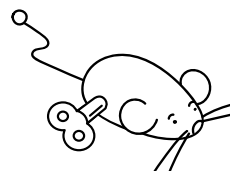
1



2



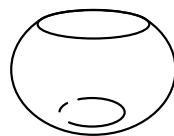
3



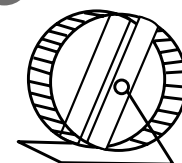
4



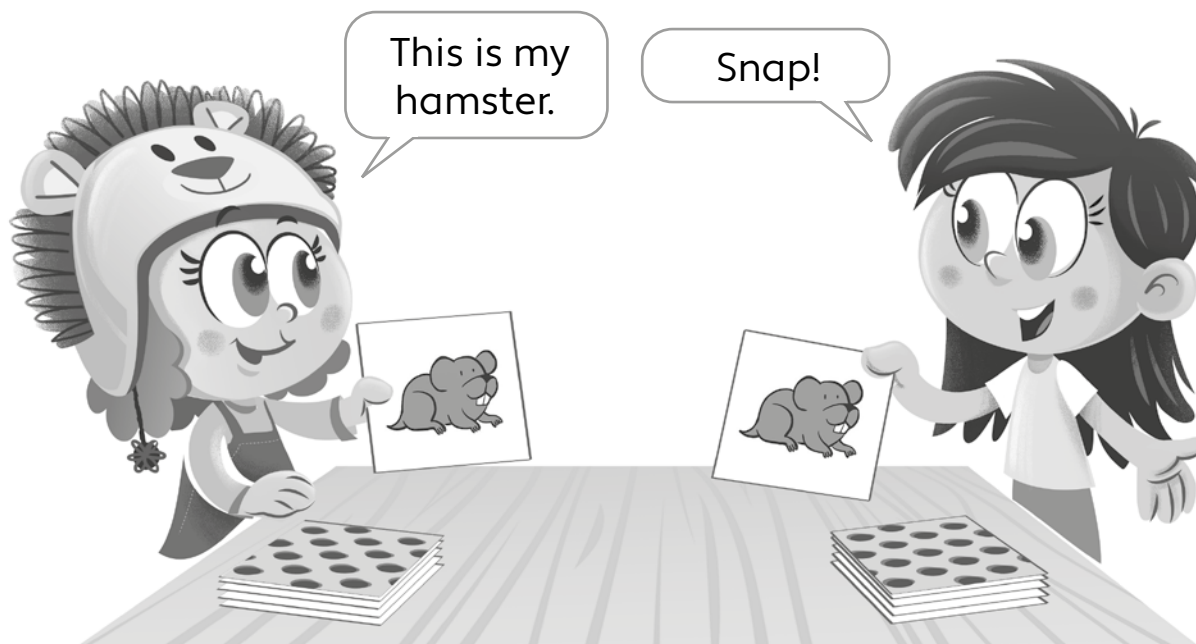
5



6



4 Wytnij grę *Snap!* i zagraj w nią z kolegą lub koleżanką. ✂



5

What can you do in your park?

Lesson 1 Vocabulary

1 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz je z odpowiednimi rysunkami.

jump

ride a horse

skip

play football

run

climb

catch a ball

ride a bike

2 Popatrz na rysunki. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

ride a horse run ~~skip~~ jump

1 I can't skip.

2 I can _____.

3 I can't _____.

4 I can _____.

Lesson 2 Song

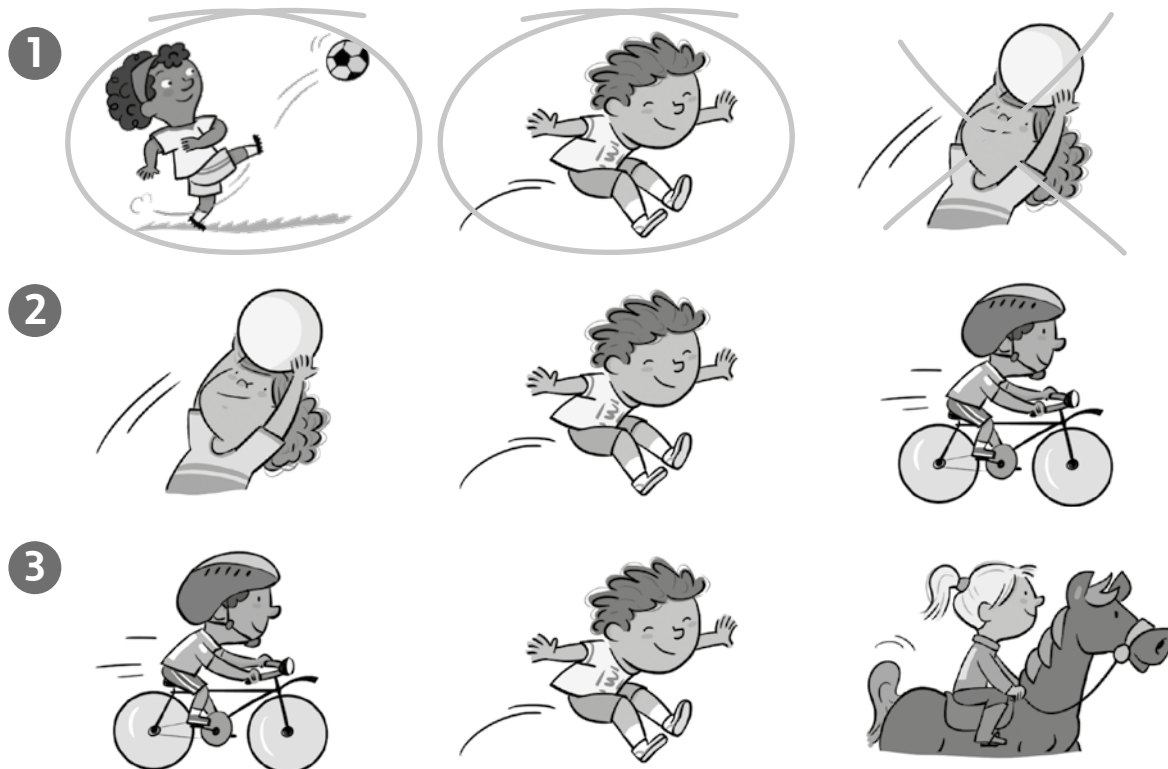


AUDIO 26, 27



VIDEO 27

- 1 26 27 Postępujaj piosenki *The park is fun*. Zakreśl te czynności, które dzieci potrafią wykonać, i przekreśl te, których wykonać nie potrafią.



- 2 27 Postępujaj nagrania i zaznacz czynności, które Joe i Sally potrafią wykonać.

						
1  Joe						
2  Sally						

 W ćwiczeniu 2 pokoloruj rysunki czynności, które potrafisz wykonać.

Lesson 3 Story



- 1 28 28 Posłuchaj historyjki *Animals United* i zakreśl odpowiednie wyrazy. Napisz je po śladzie.



I can / can't play football.



I can / can't jump.



I can / can't climb.



I can / can't help.

- 2 Popatrz na rysunki. Połącz postacie dzieci z odpowiednimi zdaniami.

1

I can help!

2

I can't play football.

I can help!

I can't skip.

Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakie zwierzęta w niej występują.

Lesson 4 Communication



AUDIO 29



VIDEO 29

5

1 29 29 Ponumeruj rysunki zgodnie z treścią piosenki *Can you help me?*

a

b

c

d

e

f

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz wyrazy.

~~help me~~ can swim can help

Can you

a

please?

Yes, I

b

c

I _____



Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Narysuj czynności. Nazwij każdą czynność. Podpisz rysunki.

1  hop	 swim	 swim	 hop	
2  fly a kite	 dance	 fly a kite		
3  hop	 swim	 hop		

2 Popatrz na rysunki i zakreśl właściwe odpowiedzi.

1  Can you swim? Yes, I can. / No, I can't.	2  Can you hop? Yes, I can. / No, I can't.
3  Can you fly a kite? Yes, I can. / No, I can't.	4  Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.

 Znajdź na tej stronie ilustracje swoich ulubionych aktywności i zakreśl je niebieskim kółkiem.

Lesson 6 Cross-curricular

1 Przeczytaj zdania i połącz je z rysunkami.

1 It can climb. It can jump, too.

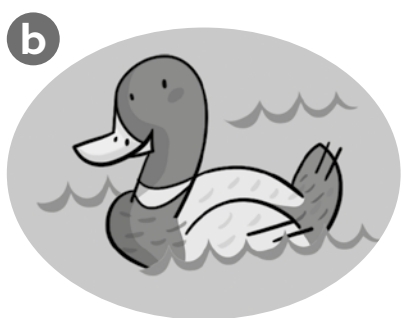
2 It can swim. It can't fly.

3 It can run. It can't climb.

4 It can swim. It can fly.



frog



duck



hedgehog



squirrel

2 Narysuj zwierzę. Uzupełnij zdania. Napisz samodzielnie całe zdanie o narysowanym zwierzęciu.



This is a _____.

It can _____.

It can't _____.

Lesson 7 Culture



AUDIO 30

1 30 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie rysunki.



2 Przeczytaj zwroty i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

go on a boat

climb



have a picnic

play cricket

Postłuchaj nagrania z ćwiczenia 1 jeszcze raz i pokoloruj latawiec.

Lesson 8 Review

- 1 Zakreśl w węzu wyrazowym nazwy czynności. Podpisz rysunki.
 Podpisz rysunki bez zakreślania wyrazów.

1



2



3



4



run skip ride a horse play football jump catch a ball ride a bike climb

5



6



7



8



- 2 Popatrz na rysunki. Zakreśl odpowiednie wyrazy i uzupełnij zdania.

1



fly a kite

2



dance

3



swim

4



hop

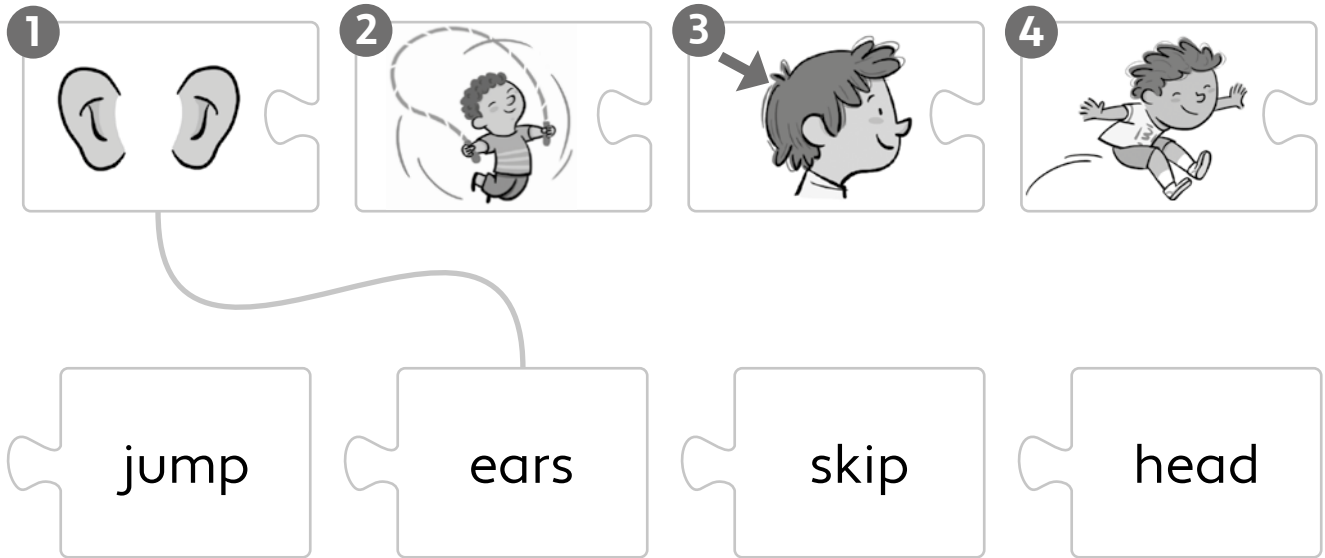
1 I can / can't fly a kite.

3 I can / can't _____.

2 I can / can't _____.

4 I can / can't _____.

1 Połącz pasujące do siebie puzzle.



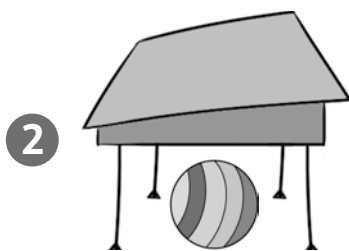
2 Popatrz na rysunki. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.



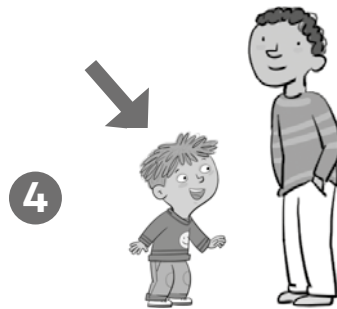
This is my grandpa. ☒



I am excited today. ☐



The ball is under the desk. ☐



He's tall. ☐

3 Zakreśl odpowiednie wyrazy.

1 Blue and yellow make red / green.

2 I taste with my body / mouth.

3 A horse can run / fly.

4 I've got ten heads / toes.

1 Dopasuj wyrazy do odpowiednich zdań. Do każdego zdania pasują dwa wyrazy.

dance short dog
 fish
 1 My favourite pet is a ...
 arms
 2 I've got two ...
 ears ride a bike young
 3 My aunt is ...
 4 In the park, I can ...

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

sunny computer nose ~~catch a ball~~

1  I can catch a ball.
 2  In my classroom, I can see a _____.
 3  I can smell with my _____.
 4  It's _____.

6

What food and drink do you like?

Lesson 1 Vocabulary

1 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz nazwy produktów spożywczych z odpowiednimi rysunkami.

The image shows two flipcharts with food and drink items written on them. The left flipchart has 'burgers', 'onions', 'juice', and 'ice cream' written on it. The right flipchart has 'chips', 'eggs', 'milkshake', and 'cake' written on it. Surrounding the flipcharts are numbered illustrations of these items: 1. Ice cream cone, 2. Onions, 3. Burgers, 4. Juice carton, 5. Milkshake glass, 6. Chips basket, 7. Cake slice, 8. Eggs.

2 Narysuj produkty spożywcze po śladzie. Podpisz rysunki.

The image shows three sets of drawing and writing lines for food and drink items. Each set consists of a numbered illustration, a set of lines for drawing, and a set of lines for writing. The first set shows a juice carton and an ice cream cone, with the word 'juice' written on the lines. The second set shows a cake slice and a milkshake glass. The third set shows a fried egg and some fries.

Lesson 2 Song

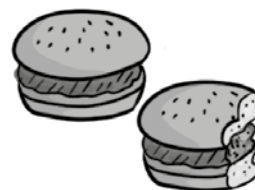
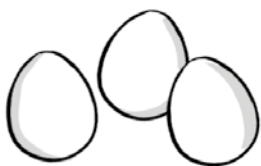


AUDIO 31, 32



VIDEO 33

- 1 🎵 31 ▶ 33 Posłuchaj piosenki *I'm hungry!* i zakreśl produkty spożywcze, które lubią dzieci.



- 2 🎵 32 Posłuchaj nagrania i ponumeruj zestawy rysunków.



love

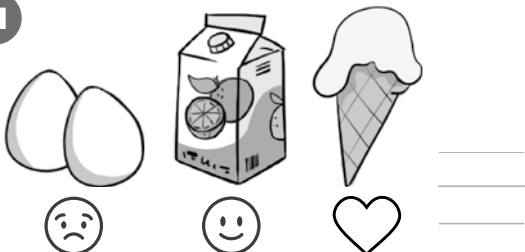


like

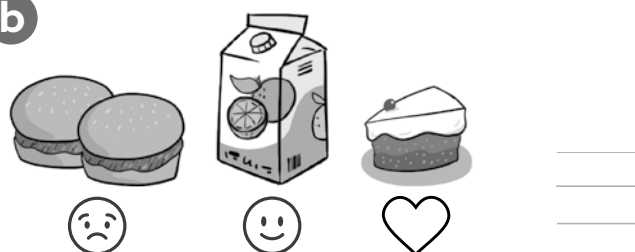


don't like

a



b



c



d



Zakreśl na tej stronie zielonym kółkiem produkt, który lubisz, a czerwonym produkt, którego nie lubisz.

Lesson 3 Story



AUDIO 33



VIDEO 34

- 1 33 34 Posłuchaj historyjki *The cake competition* i zakreśl odpowiednie wyrazy. Napisz je po śladzie. Uzupełnij zdanie.

I love / don't like

chocolate cake.



I like / don't like

banana and burger cake.



I love / don't like

chips and eggs cake.



onions.



- 2 Zakreśl po jednym składniku z każdej listy. Narysuj zabawne ciasto. Podpisz rysunek.

- onions
- burgers
- chips
- eggs
- chocolate
- bananas
- ice cream
- milkshake



I love _____ and _____ cake.

- Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, co lubi Sam.

Lesson 4 Communication



AUDIO 34



VIDEO 35

6

- 1 34 35 Posłuchaj piosenki *I'm thirsty* i zakreśl właściwe rysunki.

1 Can I have some / , please?

2 Can I have an / , please?

- 2 Zakreśl odpowiednie wyrazy i napisz je po śladzie. Uzupełnij ostatni dialog.

1 I'm hungry / thirsty. Can I have some juice / apples, please?

Here you are.



2 I'm hungry / thirsty. Can I have some burgers / water, please?

Here you are.



3 I'm _____. Can I have some _____, please?

Here you are.



Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Napisz wyrazy po śladzie.  Znajdź w diagramie pięć wyrazów.

- 1  vanilla
- 2  cherry
- 3  mango
- 4  lemon
- 5  chocolate

w	a	c	u	s	p	h	e	z
h	c	h	e	r	r	y	n	m
v	t	o	y	m	m	h	w	l
a	s	c	h	o	a	b	i	k
n	a	o	c	j	n	d	v	c
i	q	l	p	e	g	f	o	k
l	f	a	l	t	o	i	v	q
l	s	t	x	l	e	m	o	n
a	d	e	p	a	r	k	l	e

2 Uzupełnij pytania nazwami smaków lodów. Wpisz w kratki ✓ lub ✗ w zależności od tego, czy lubisz ten smak, czy nie.

- 1 Do you like  chocolate ice cream? ☐
- 2 Do you like  _____ ice cream? ☐
- 3 Do you like  _____ ice cream? ☐
- 4 Do you like  _____ ice cream? ☐

 Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę *a*, i zakreśl je.

Lesson 6 Cross-curricular

1 Napisz wyrazy po śladzie. Pokoloruj warzywa i owoce. Wpisz liczebniki.

3 orange carrots
green peppers
red strawberries
purple grapes



2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Pokoloruj rysunek.

lemons peppers grapes carrots ~~strawberries~~

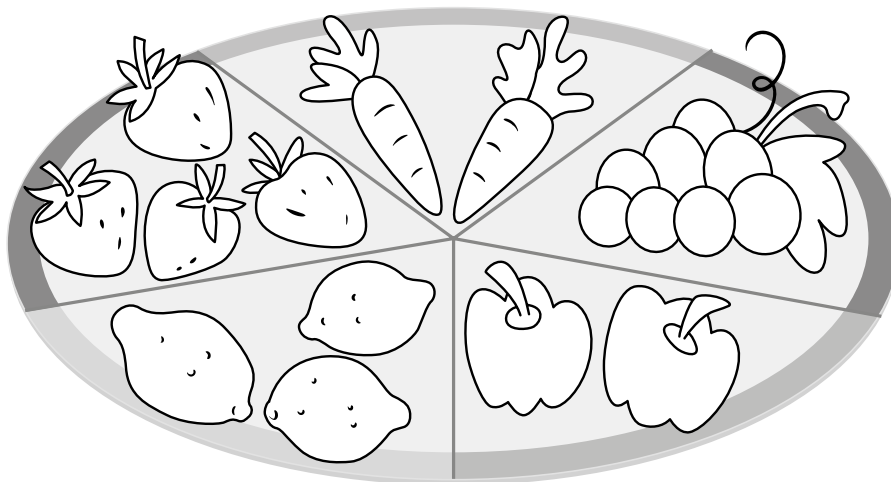
1 Strawberries are red.

2 _____ are orange.

4 _____ are green.

3 _____ are purple.

5 _____ are yellow.



 Powiedz komuś, jakie warzywa i owoce lubisz.

Lesson 7 Culture



AUDIO 35



VIDEO 36

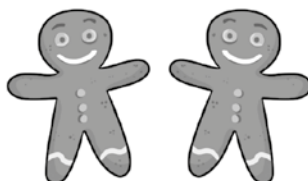
- 1 35 36 Posłuchaj nagrania. Połącz dzieci z jedzeniem, które przyrządzają, i z odpowiednimi składnikami.

1



grapes

2



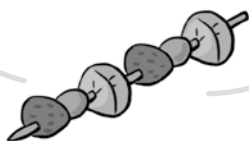
chocolate

3



cherry

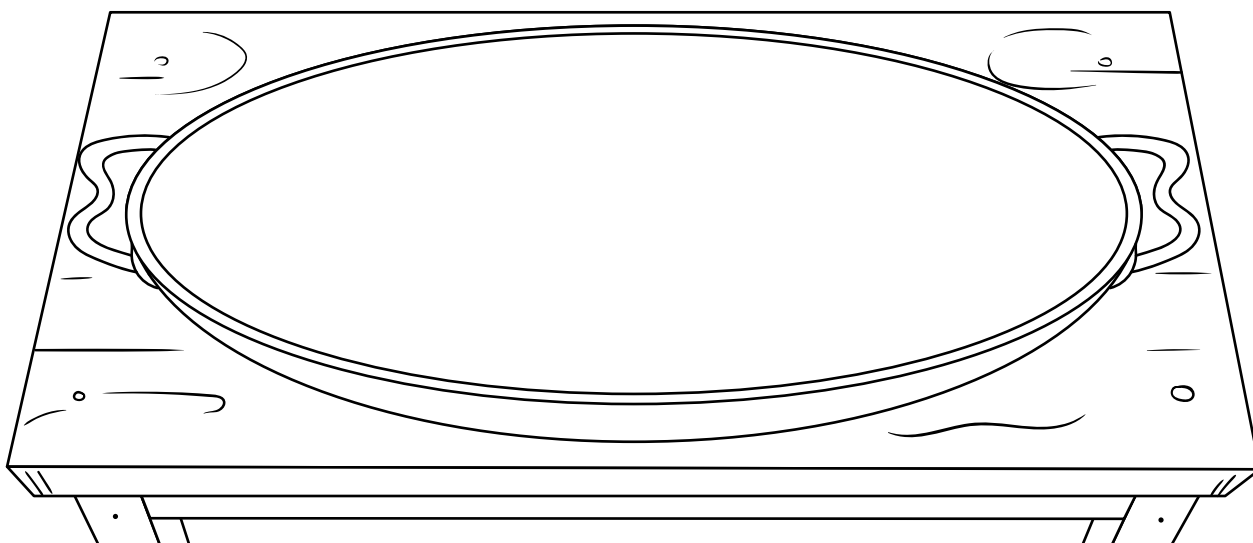
4



vanilla

- 2 Narysuj owocowe szaszłyki i powiedz, z czego są zrobione.

Podpisz rysunek.



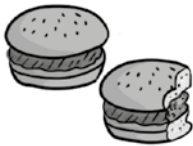
I've got _____ . Yummy!

Lesson 8 Review

- 1 Znajdź w wężu wyrazowym osiem wyrazów i zakreśl je. Podpisz rysunki.  Znajdź w wężu litery tworzące nazwę warzywa. Podpisz to warzywo.

eggspjuiceecakepburgerspchipseonionsmilkshakeicecream

1



2



3



eggs

4



5



6



7



8



9



- 2 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z odpowiednimi rysunkami. Powiedz, które lody lubisz, i pokoloruj je.

cherry

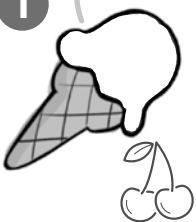
lemon

chocolate

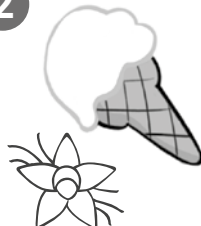
vanilla

mango

1



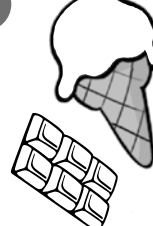
2



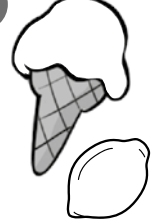
3



4



5



1 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz je z odpowiednimi rysunkami i uzupełnij rysunki.

sharpeners

1



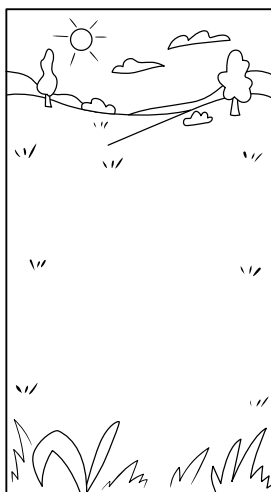
cake

2



horse

3



ruler

ice cream

4



rocket

bird

train

2 W każdym rzędzie zakreśl jeden wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

1

leg

nose

purple

2

milkshake

sister

brother

3

scary

friendly

dance

4

five

one

cupboard

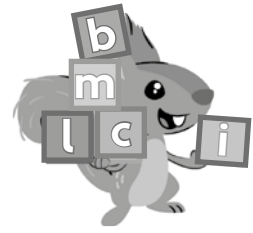
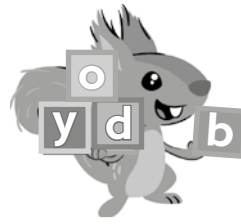
5

skip

toes

run

1 Napisz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi rysunkami.



aunt

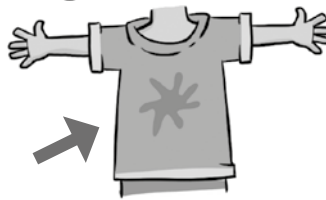
1



2



3



4



2 Uzupełnij portret postaci i jej opis, stosując wybrane wyrazy z ramki.

~~seven~~ cat ice cream skip short dog swim eight tall chips

My name
is Helen.

1 I am seven.

2 I am _____.

3 My favourite animal is a

4 I can _____

5 I like _____



AUDIO 36

- 1 36 Połącz rysunki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią historyjki *The fox and the crow*. Zakreśl odpowiednie wyrazy.



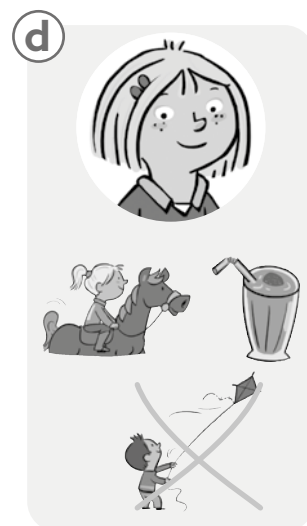
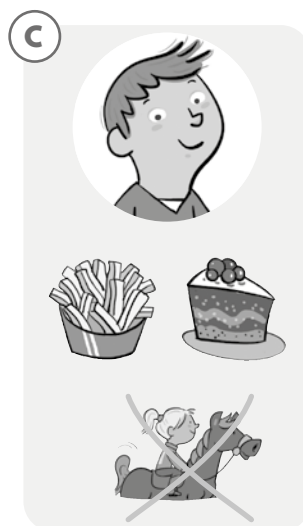
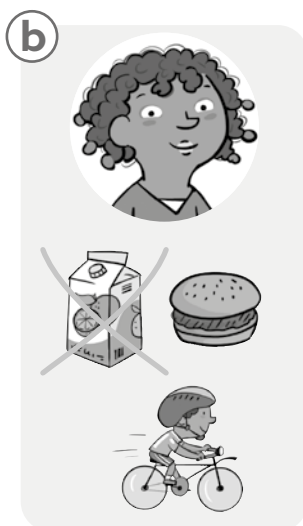
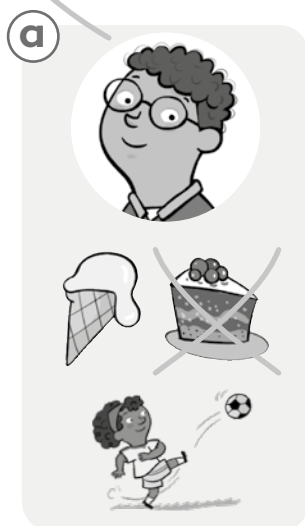
- 2 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz zdania z odpowiednimi rysunkami.

1 I don't like cake. I can play football.

2 I like chips. I can't ride a horse.

3 I like milkshakes. I can't fly a kite.

4 I don't like orange juice. I can ride a bike.



- 3 Uzupełnij zdania swoim imieniem i wyrazami z ramki. ⚙️ Uzupełnij zdania innymi wyrazami niż te podane w ramce.

chips cake dance juice run eggs ride a bike swim

My name is

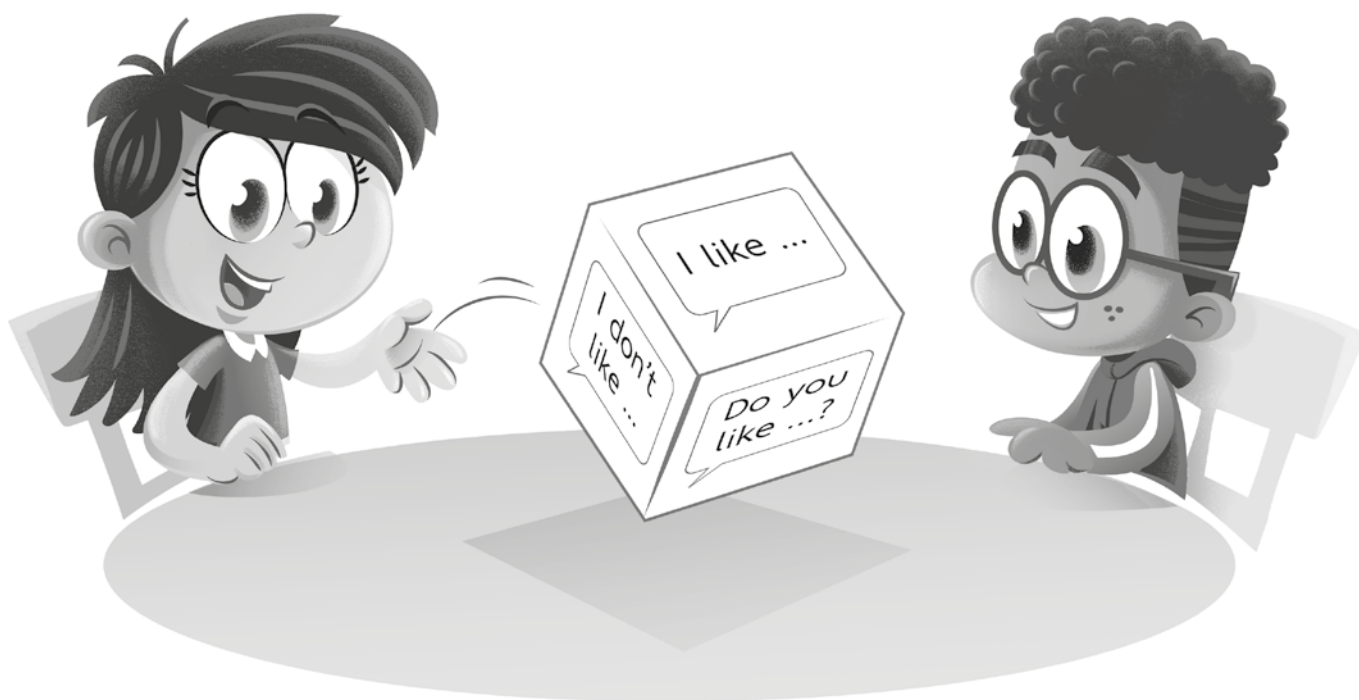
I like

I don't like

I can

I can't

- 4 Wytnij kostkę do gry i zagraj nią z kolegą lub koleżanką. ✂️



7

Do you remember this?

Lesson 1

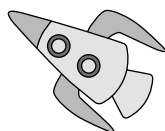
1 W każdym wyrazie wpisz brakujące litery.

1



crayon

2



r ket

3



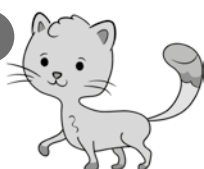
chi

4



gra ma

5



c

6



t toise

7



on n

8



rger

2 Połącz wypowiedzi z odpowiednimi scenkami z historyjek. Jedna scenka nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Have you got a rabbit?

Let's put the ruler on the sharpener.

I don't like onions.

Don't open the cage.

1



2



3



4



5



3 Połącz wyrazy i zwroty z odpowiednimi zdaniami. 🔄 Uzpełnij każde zdanie jednym wyrazem lub zwrotem.

pencil

eggs

skip

1

I can

bird

ride a bike

2

I don't like

ice cream

burgers

3

I've got a

fly a kite

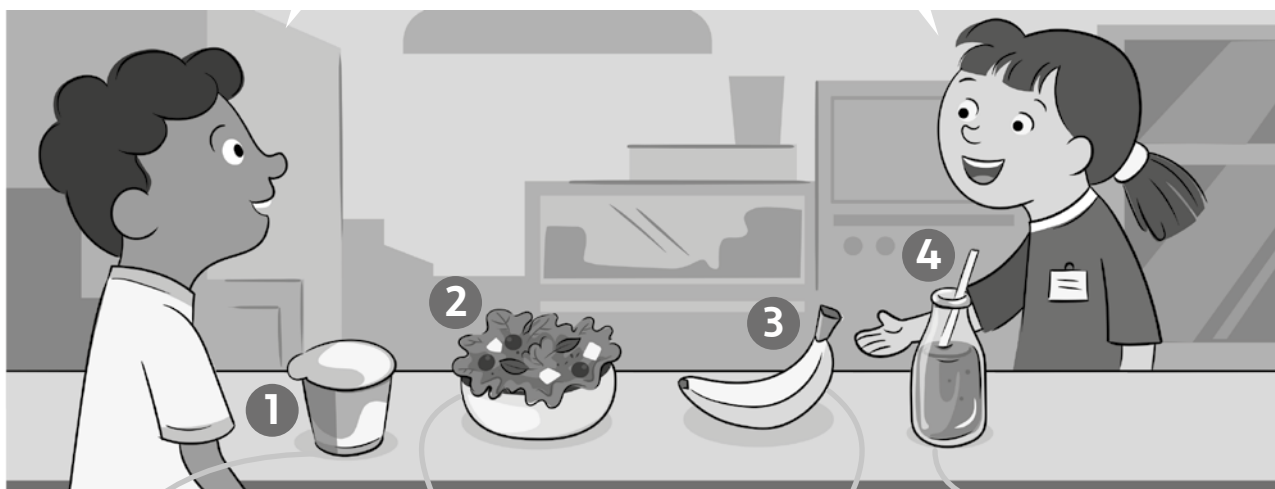
rocket

4 Podpisz rysunki wyrazami z ramki i uzupełnij dialog.

~~yogurt~~ banana smoothie salad

Can I have a _____, please?

Here you are.



yogurt

Lesson 2

1 Zakreśl odpowiednie wyrazy. Dorysuj brakujące elementy.

1 This is my grandpa / little sister.



2 These are my eyes / toes.



3 I can play football / swim.



4 It's hot / cold.



5 I'm happy / worried.



6 I've got a fish / dog.



2 Dopasuj zdania do odpowiednich rysunków. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego rysunku.

I'm excited.

Where is my pencil case?

My favourite pet is a tortoise.

It's windy.

I'm thirsty.

1



2



3



4



3 37 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie wyrazy.



AUDIO 37

7

- 1 How are you today? I'm **happy** / **sad**.
- 2 Can you help me, please? Yes, I can. I can **climb a tree** / **swim**.
- 3 Can I have a **crayon** / **rubber**, please? Yes, here you are.
- 4 I'm hungry. Can I have **a burger** / **an apple**, please?
- 5 What's your favourite pet? My favourite pet's a **horse** / **fish**.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dopasuj dialogi do scenek.

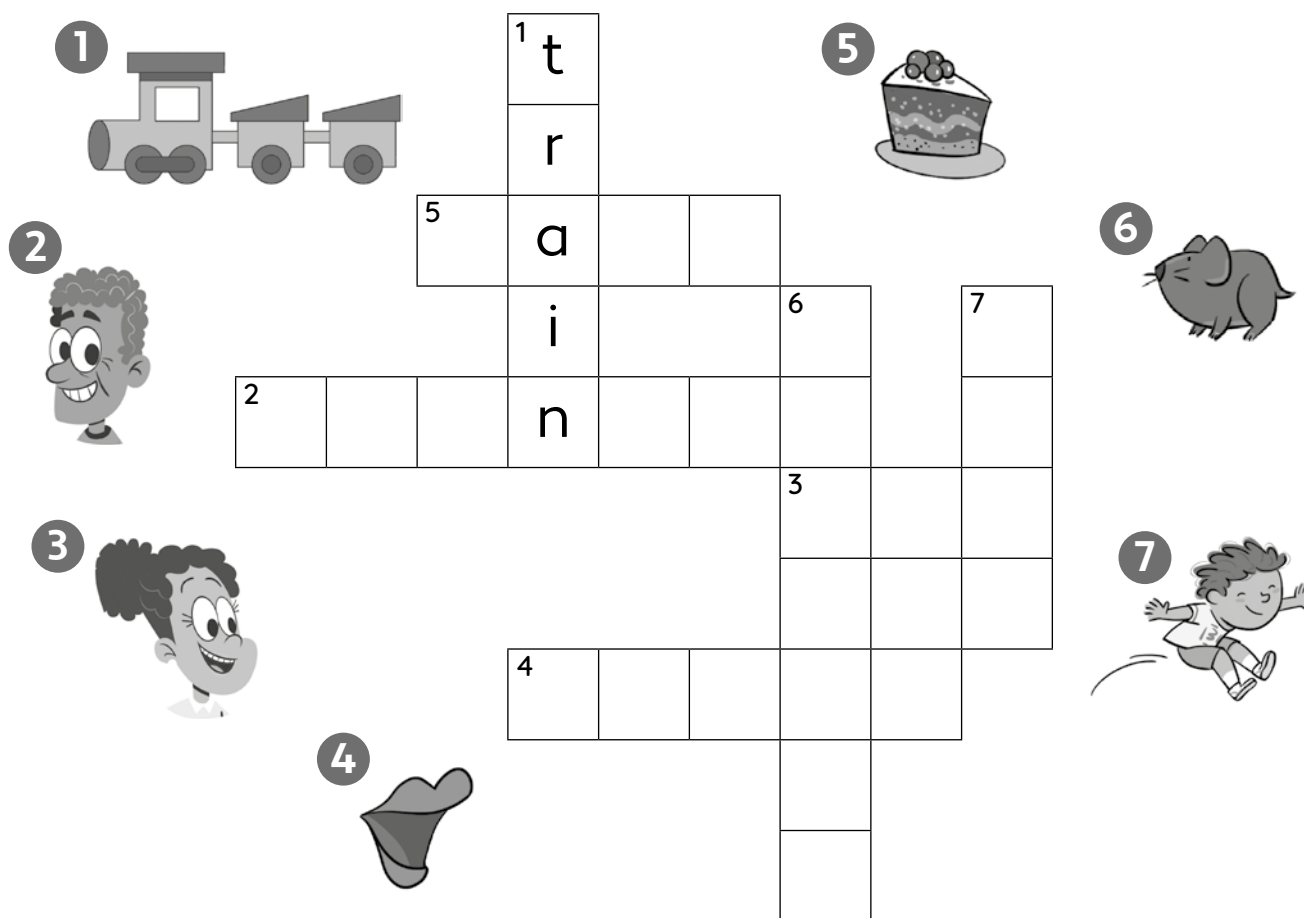
~~worried~~ pencil juice

- 1 How are you today? I'm worried.
- 2 I'm thirsty. Can I have some _____, please?
Here you are.
- 3 Can I have a _____, please? Yes, here you are.



Lesson 3

1 Popatrz na rysunki i rozwiąż krzyżówkę.



2 Połącz wypowiedzi z odpowiednimi scenkami z historyjek. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnej scenki.

I can help!

I haven't got a nose.

It's banana and burger cake.

This is my big sister.

Let's use a ball.



3 Połącz wyrazy i zwroty z odpowiednimi zdaniami.

Uzupełnij każde zdanie jednym wyrazem lub zwrotem.

hop

head

tall

young

1

This is my _____.

body

2

nose

My aunt is _____.

run

3

swim

I can't _____.

friendly

4 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z postaciami. Uzupełnij zdanie.

actor

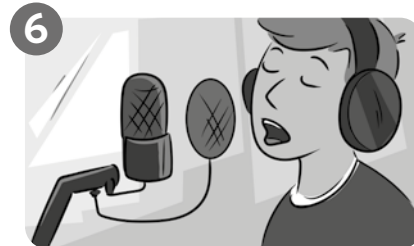
doctor

pilot

footballer

singer

teacher

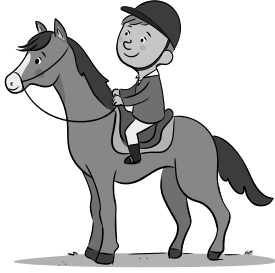


I want to be a(n) _____.

Lesson 4

1 Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe, i zaznacz właściwą odpowiedź.

1



I can't ride a horse.



2



I love juice.



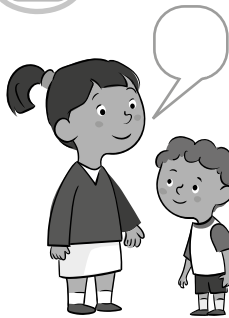
3



This is my rubber.



4



This is my little brother.



5

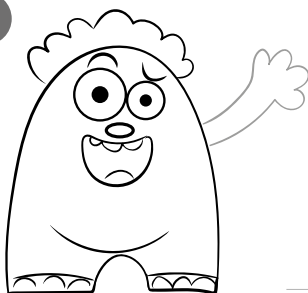


I see with my ears.



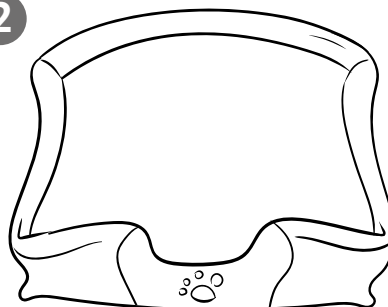
2 Napisz wyrazy po śladzie i dorysuj odpowiednie elementy.

1



I've got three arms.

2



I've got a cat.

3



I am excited.

4



I can catch a ball.

3  38 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie wyrazy.



7

- 1 I've got a fish. It's orange and blue / black.
- 2 Where's my rubber? Where's my pencil / pen?
- 3 I can't ride a bike / catch a ball.
- 4 This is my little brother / sister.
- 5 I love cake / ice cream.

4 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

eyes young ~~cold~~ dance onions



It's cold.



I see with my _____.



I can _____.



I don't like _____.

Lesson 5

1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

nose

mum

rainy

crayon

1



2



3



4



horse

swim

chips

brother

🕒 Jakie inne elementy na rysunkach z ćwiczenia 1 potrafisz nazwać? Napisz ich nazwy w zeszycie.

2  Jakie litery kryją się pod liczbami? Wpisz je do tabelki.
Napisz i przeczytaj zaszyfrowane zdanie.



I 1an 2o3.



6 can skip.



I ca4't danc5.



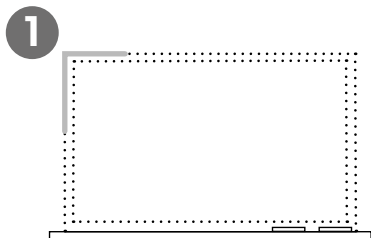
I c7n't f8y a kite.

1	c		5	
2			6	
3			7	
4			8	

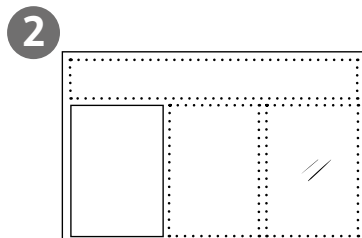
6 174 2583.

Extra vocabulary

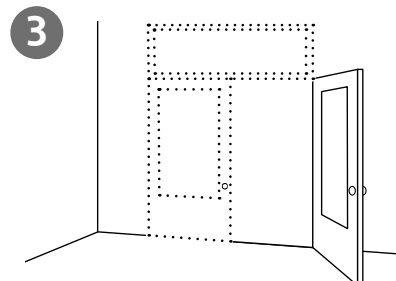
1 Przeczytaj wyrazy i dokończ rysunki.



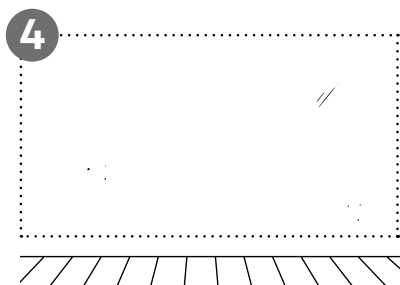
board



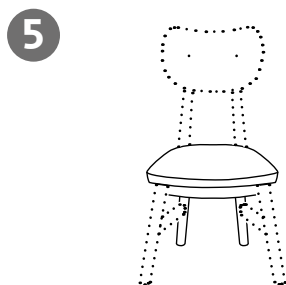
window



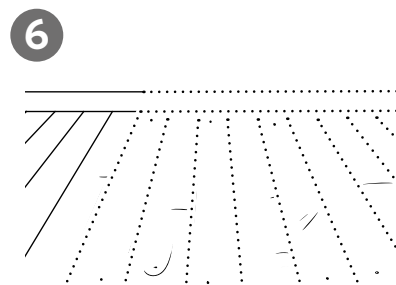
door



wall



chair



floor

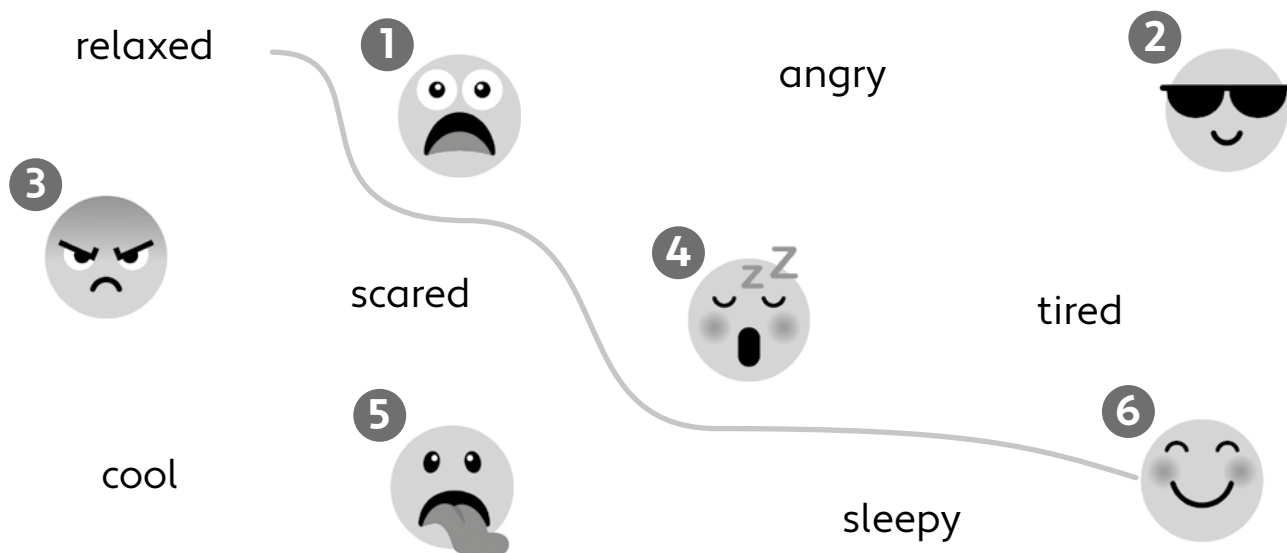
2 Narysuj swoją klasę i powiedz, co w niej widzisz.

In my classroom, I can see ...



Extra vocabulary

1 Połącz wyrazy z odpowiednimi rysunkami.



2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1 How are you?

I'm cool / angry.

2 How are you?

I'm sleepy / scared.

3 How are you?

I'm tired / relaxed.

3

Extra vocabulary

1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

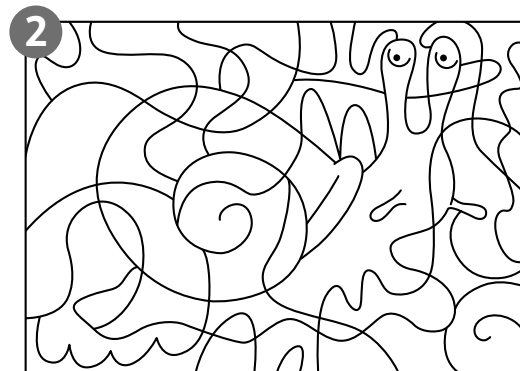
bear fox frog hare snail wolf



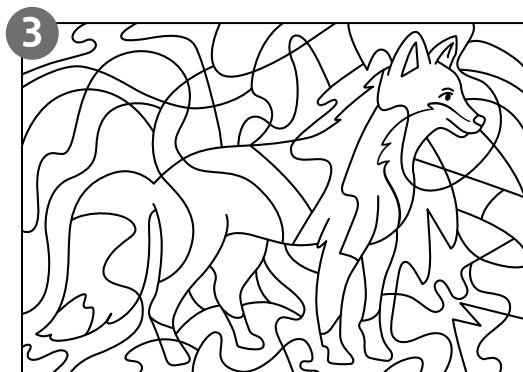
2 Pokoloruj ukryte zwierzęta i zakreśl odpowiednie wyrazy. Napisz wyrazy po śladzie.



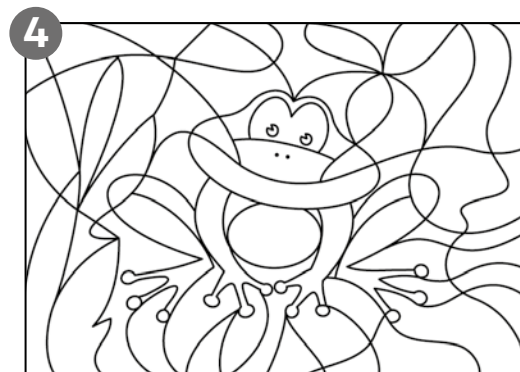
The bear / wolf is scary.



The frog / snail is slow.



The hare / fox is fast.



The frog / hare is friendly.

4

Extra vocabulary

- 1 Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z odpowiednimi częściami ciała potworka.

back

neck

cheek

elbows

belly

knees

1

2

3

4

4

5

6

6

- 2 Popatrz na rysunki i zaznacz odpowiednie wyrazy.

1



This is my belly / cheek.

2



This is my back / neck.

3



These are my knees / elbows.

4



This is my neck / belly.

5

Extra vocabulary

- 1 Napisz wyrazy i zwroty po śladzie i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

ride a scooter

swing

slide

play Frisbee

rollerblade

jog

1

2

3

4

5

6

- 2 Przeczytaj zdania i uzupełnij rysunki.

1

I can ride a scooter.

2

I can play Frisbee.

3

I can swing.

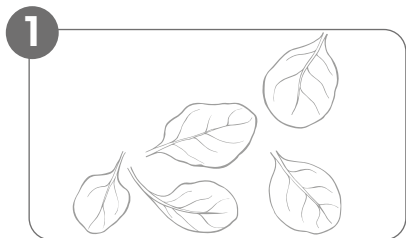
4

I can slide.

6

Extra vocabulary

1 Napisz wyrazy po śladzie. Narysuj odpowiednie warzywa i owoce.



spinach



pumpkin



bean



raspberry



blueberry



coconut

2 Połącz postacie dzieci z produktami spożywczymi. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

blueberry raspberry ~~pumpkin~~



I like pumpkin cake.



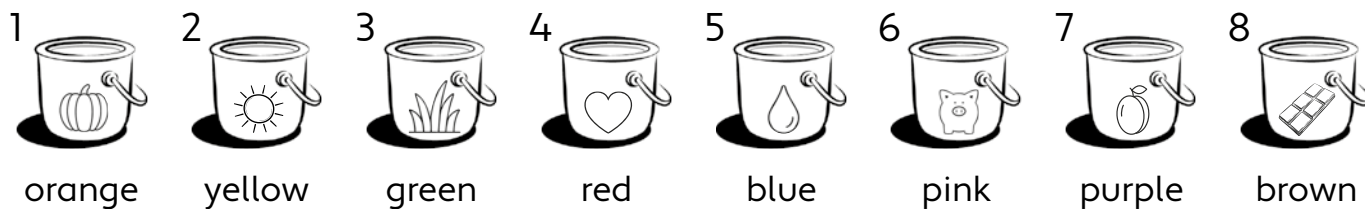
I like _____ milkshake.



I like _____ cake.

Christmas

1 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem kolorów. Połącz przedmioty z odpowiednimi wyrazami.  Napisz wyrazy po śladzie.



stocking

belt

present

star

sack

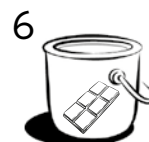
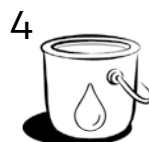
2 Przeczytaj wyrazy i dorysuj brakujące przedmioty.

one sack two stockings three bells four stars five presents



Easter

1 Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem kolorów. Policz jajka i wpisz odpowiednie cyfry. Napisz nazwy kolorów po śladzie.



5 red Easter eggs
blue Easter eggs
green Easter eggs

pink Easter eggs
yellow Easter eggs
brown Easter eggs

Earth day

- 1 Dopasuj odpady do odpowiednich koszy na śmieci. 🔄 Napisz wyrazy po śladzie.



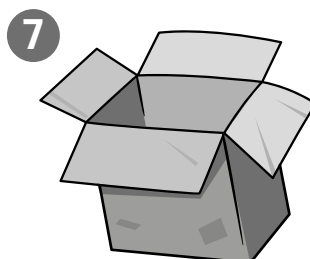
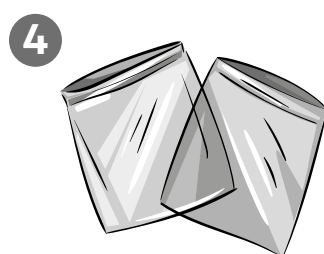
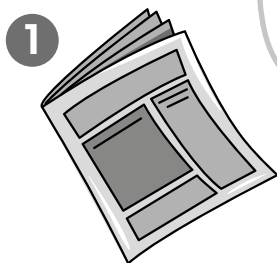
glass



plastic



paper

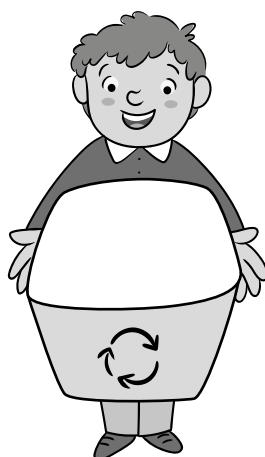


- 2 Przeczytaj zdania i dorysuj odpowiednie przedmioty.

I recycle paper.

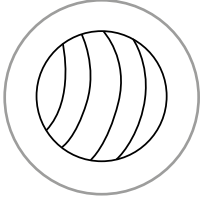
I recycle plastic.

I recycle glass.



Picture dictionary

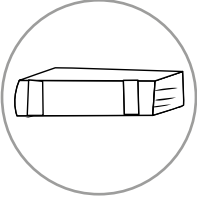
Starter unit



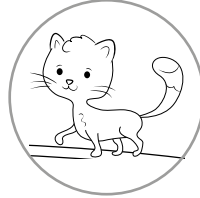
ball



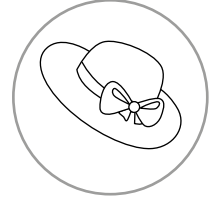
bike



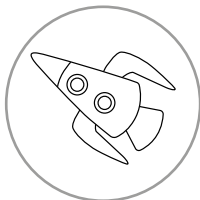
book



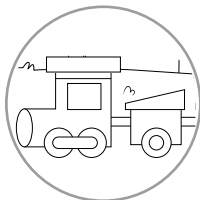
cat



hat



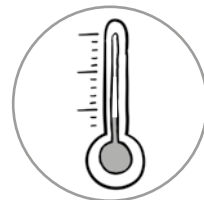
rocket



train



cloudy



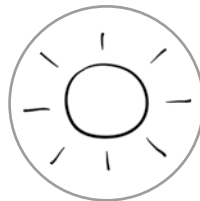
cold



hot



rainy



sunny



windy

Unit 1



computer



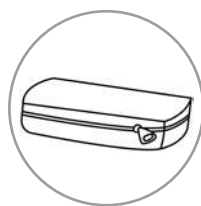
crayon



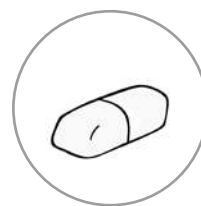
pen



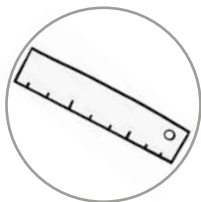
pencil



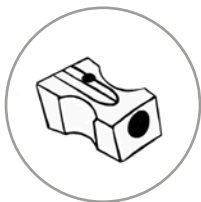
pencil case



rubber



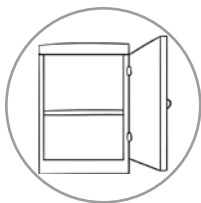
ruler



sharpener



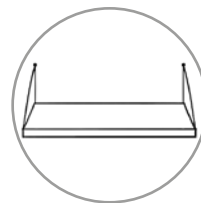
bin



cupboard



desk



shelf

Unit 2



aunt



brother



dad



grandma



grandpa



mum



sister



uncle



old



short



tall



young

Unit 3



bird



cat



dog



fish



hamster



horse



rabbit



tortoise



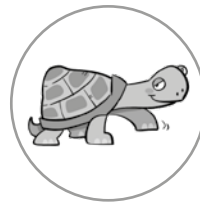
fast



friendly



scary



slow

Unit 4



body



ears



eyes



fingers



head



mouth



nose



toes



arms



feet



hands



legs

Unit 5



catch a ball



climb



jump



play football



ride a bike



ride a horse



run



skip



dance



fly a kite

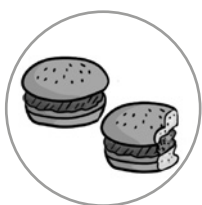


hop



swim

Unit 6



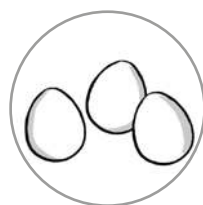
burgers



cake



chips



eggs



ice cream



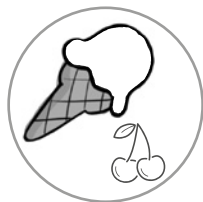
juice



milkshake



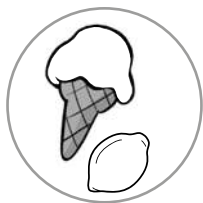
onions



cherry



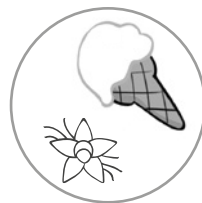
chocolate



lemon

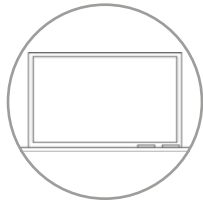


mango



vanilla

Extra vocabulary 1



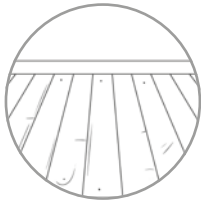
board



chair



door



floor



wall



window

Extra vocabulary 2



angry



cool



relaxed



scared



sleepy



tired

Extra vocabulary 3



bear



fox



frog



hare



snail



wolf

Extra vocabulary 4



back



belly



cheek



elbows



knees



neck

Extra vocabulary 5



jog



play Frisbee



ride a scooter



rollerblade



slide

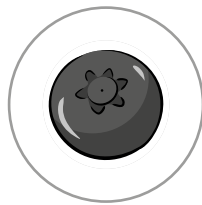


swing

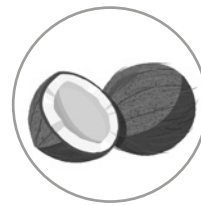
Extra vocabulary 6



bean



blueberry



coconut



pumpkin



raspberry



spinach

Teksty piosenek

Starter unit

Hello, hello!

Hello! Hello, I'm Daisy.
Let's run, let's play.
It's nice to meet you.
What's your name?

Hello! Hello, I'm Grace.
Let's sing, let's play.
It's nice to meet you.
What's your name?

Hello! Hello, I'm Jack.
Let's dance, let's play.
It's nice to meet you, too.

The weather

It's hot. It's sunny.
It's hot and sunny.
What's the weather like today?
Let's look!
What's the weather like today?

It's cloudy. It's rainy.
It's cloudy and rainy.
What's the weather like today?
Let's look!
What's the weather like today?

It's cold. It's windy.
It's cold and windy.
What's the weather like today?
Let's look!
What's the weather like today?

Unit 1

Tidy up!

Oh no! Look at my things.
Where's my rubber?
Where's my pencil?
Where's my yellow ruler?
It's here.
Your yellow ruler's here.

Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.
Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.

Where's my rubber?
Where's my crayon?

Where's my orange sharpener?
It's here.

Your orange sharpener's here.

Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.
Tidy up! Tidy up!
Put your things in your pencil case.

Can I have a rubber, please?

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Can I have a rubber, please?
Can I have a rubber?
Can I have a rubber, please?
Yes, here you are.
Thank you.

Can I have a ruler, please?
Can I have a ruler?
Can I have a ruler, please?
Yes, here you are.
Thank you.

Unit 2

Who's this?

Who's this? Who's this?
Who's in your family?
Who's this? Who's this?
Who's in your family?

This is my mum. This is my dad.
This is my little brother.
My family is special, it's special to me.

Who's this? Who's this?
Who's in your family?
Who's this? Who's this?
Who's in your family?

This is my grandma. This is my grandpa.
This is my big sister.
My family is special, it's special to me.

Who's this? Who's this?
Who's in your family?
Who's this? Who's this?
Who's in your family?

This is my aunt. This is my uncle.
And this is my dog.
My family is special, it's special to me.

Who's this? Who's this?
Who's in your family?
Who's this? Who's this?
Who's in your family?

How are you today?

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Hey! Hey! How are you today?
Are you sad? Are you happy?
How are you today?
I'm sad. I'm sad.

Hey! Hey! How are you today?
Are you excited? Are you worried?
How are you today?
I'm excited. I'm excited. I'm excited!

Unit 3

Can I have another pet?

I've got a fish.
It's orange and black.
I've got a hamster.
I've got a cat.
But I haven't got a dog.

Oh no!
I haven't got a dog.
Oh no!
Can I have another pet?

I've got a fish.
It's orange and black.
I've got a hamster.
I've got a cat.
But I haven't got a rabbit.

Oh no!
I haven't got a rabbit.
Oh no!
Can I have another pet?
Can I have another pet, please?

What's your favourite pet?

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

What's your favourite pet?
What's your favourite pet?
Is it a fish? Is it a horse?
What's your favourite pet?

My favourite pet's a fish.
A small red fish.
What's your favourite pet?
What's your favourite pet?

My favourite pet's a horse.
A big, black horse.
What's your favourite pet?
What's your favourite pet?

Unit 4

The monster rock

Shake, shake, shake your body.
Do the monster rock.
Shake, shake, shake your body.
Do the monster rock.

These are my eyes.
This is my head.
This is my nose,
It's purple and red.

Shake, shake, shake your body.
Do the monster rock.
Shake, shake, shake your body.
Do the monster rock.

These are my ears.
This is my head.
This is my mouth,
It's yellow and red.

Shake, shake, shake your body.
Do the monster rock.
Shake, shake, shake your body.
Do the monster rock.

Good idea!

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

I haven't got a nose.
I haven't got a nose.
Ee-ay andy-oh,
I haven't got a nose.

Let's use a ball.
Let's use a ball.
I haven't got a nose.
Let's use a ball.
Good idea!

I haven't got a mouth.
I haven't got a mouth.
Ee-ay andy-oh,
I haven't got a mouth.

Let's use a ball.
Let's use a ball.
I haven't got a mouth.
Let's use a ball.
Good idea!

Unit 5

The park is fun!

I can play football.
I can jump, too.
But I can't catch a ball.
What about you?

Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.
Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.

I can catch a ball.
I can jump, too.
But I can't ride a bike.
What about you?

Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.
Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.

I can ride a bike.
I can jump, too.
But I can't ride a horse.
What about you?

Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.
Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.
Fun, fun,
The park is fun.
Fun, fun,
For everyone.

Can you help me?

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

I can't climb,
And my hat is in the tree.
Can you help me, please?
Yes, I can.
I can climb a tree.
Yes, I can.
Look at me!

I can't swim,
And my hat is in the sea.
Can you help me, please?
Yes, I can.
I can help.
Yes, I can swim.
Look at me.

Unit 6

I'm hungry!

I'm hungry, I'm hungry!
My tummy needs food.
I'm hungry, I'm hungry!
What do I choose?

I don't like burgers.
I like juice.
I love ice cream.
It's my favourite food.

I'm hungry, I'm hungry!
My tummy needs food.
I'm hungry, I'm hungry!
What do I choose?

I don't like burgers.
I like juice.
I love chocolate cake.
It's my favourite food
Mmm, delicious!

I'm thirsty

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

I'm thirsty.
Can I have some water, please?
I'm thirsty.
Can I have some water, please?
Here you are.
Ah, thank you.

I'm hungry.
Can I have an apple, please?
I'm hungry.
Can I have an apple, please?
Here you are.
Ah, thank you.

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 134
02-305 Warszawa
A division of Macmillan Education Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-8152-673-9
Pack ISBN: 978-83-8152-672-2

Text © Mark Ormerod, Donna Shaw
with Małgorzata Mróz 2022

Design and illustration © Macmillan Education Limited 2022 and
Macmillan Polska 2023

The authors have asserted their right to be identified as the
authors of this work in accordance with the Copyright, Designs
and Patents Act 1988.

First published 2023

This edition published 2023

Original edition entitled *Kids Can!* published 2021 by Macmillan
Education Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by
any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or
otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Studio Muffi and didi-art

Page make-up by didi-art

Illustrated by Esther P Cuadrado (Beehive Illustration) pp6 (school
objects), 7, 9, 10, 11 (school objects), 12, 13, 14 (cupboard), 15
(school objects, hat), 17 (family), 18, 20, 21, 22, 23 (young, old,
short, tall), 24 (crayon, pencil), 28 (animals in nature), 29, 31 (ex1;
ex2: bird, girl), 32, 33, 34, 35, 36 (ex1: shelf, dustbin, desk, fish,
lizard, donkey, computer; ex2: dog, fish, rabbit, ruler, crayon,
sharpener), 37 (fish, hamster, pen), 38, 39, 40 (boy), 42, 43, 44, 45,
46 (rabbit, cupboard, rubber, horse), 48 (animals), 50, 51, 54, 55,
56, 57, 58, 59, 60, 61, 63 (children), 64 (ice cream), 66 (children,
food), 67 (ex1, ice cream), 69 (shelf, body, climb), 70, 72 (crayon,
chips, cat, tortois, onion, burger), 76 (cake, hamster, jump, mouth),
92, 93 (old, tall, short, young), 94, 95, 96, 97, Crafts (Classroom
cards 1, Family cards, Pet cards, Monster cards, Spinner, Ice cream
sundae, Christmas tree, Easter egg, 1&2 Review – family members,
3&4 Review, Dice frame); WeeDoo Studio and Dorota Zduńiewicz-
Dąbrowska pp8, 16, 17 (heads of family members), 18, 23 (family,
four heads), 24 (boy, girl), 30, 36 (mum, grandpa), 37 (brother,
sister, uncle), 40 (story), 41 (Norman), 46 (mum, rocket), 52 (story),
62 (story), 69 (aunt), 72 (rocket, grandma, stories), 76 (grandpa,
mum, stories), 93 (family members), Crafts (Mini-cards 2, Mini-
cards 3, Mini-cards 5, Mini-cards 6, 1&2 Review – school objects);
Dorota Zduńiewicz-Dąbrowska: pp6 (buckets), 11 (buckets), 27,
31 (ex2: cat, dog, fish, hamster), 49 (Daisy and Grace), 71 (Daisy,
Jack), 80, 84 (frog), Crafts (Mini-cards 1); WeeDoo Studio pp 14
(pencil case), 69 (Sam); Milena Molenda pp14 (shelves and desk
tops with school objects; bike), 24 (rocket, ball), 25, 26 (story), 28
(fish tank, dog bed, cage, nest), 36 (ex2: rocket), 37 (bike, box;
animal water reflections), 47 (except bird, monster), 48 (troll), 49
(food and objects for animals), 52 (children), 53, 63 (water, juice),
65, 66 (table), 68, 73, 74, 75, 76 (train), 77, 78, 79, 81, 82, 83, 84
(animal body parts, bear, snail, fox), 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 98,
99, 100

Cover design by Studio Muffi and didi-art

Cover illustrations by WeeDoo Studio and Dorota Zduńiewicz-
Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank everyone at Macmillan in Spain, Poland and
the UK for the commitment and expertise they have brought to
Kids Can!

Special thanks from Donna to José, Elisa, Teresa
and Marina for their encouragement and enthusiasm.

Special thanks from Mark to Carlos Lluch for his support
and inspiration, as well as to Virginia Farmery, Caroline Mutch and
Daniel Rodríguez for their advice and input.

Małgorzata Mróz would like to express gratitude towards the
Macmillan Poland team for their professional insights, endless
inspiration, and continuous encouragement during the preparation
process of these materials. Additionally, she would like to thank
her family and friends, especially Anna, Janusz, Marek, Aga, Gosia,
and Benjamin for their ongoing support.

The publishers would like to thank Alba Coma, Escola Montserrat,
Esparreguera, Barcelona; Alicia Ortiz, CEIP María Montessori,
Móstoles, Madrid; Ana Flores, Colegio Compañía de María San
Fernando, San Fernando, Cádiz; Ángela del Olmo Sotelo, CEIP
Prácticas, Huelva; Bernardo Ramos, CEIP Luis Vives, Madrid; Celia
Mercader CEIP Santa María de Gracia, Murcia; Clara Canelles,
Maristes Anna Ravell, Barcelona; Cristina Brugarolas Ros, CEIP
Ntra. Sra. de la Arrixaca, Murcia; Cristina Gimbel, Alexandre Galí,
Barcelona; David Ríos, Grupo Educativo Castro San Miguel, Vigo,
Pontevedra; Diego Téllez, CEIP San Blas, Alicante; Elena Salvador,
Nuestra Señora de las Victorias, Madrid; Eva Alsedà, Escola
Gravi, Barcelona; Federico Albalade Carretero, CEIP Alcalde
José Maestro, Ciudad Real; Fernando Amat Egido, CEIP Virgen
del Rosario, Alicante; Fina Vendrell, Col·legi Sant Josep, Navàs,
Bages; Gema Herrero, CEIP Joan Miró, Móstoles, Madrid; Ingrid
Corominas, Barcelona; Iván Dalda, Colegio San Agustín, Madrid;
Judith Martínez, La Farigola de Vallcarca, El Prat de Llobregat,
Barcelona; Lucía Martín, Giner de los Ríos, Mérida; Manuel
Liquiñano, Nuestra Señora de las Victorias, Madrid;
M^a Carmen Gallardo Capiscol, Santa María de la Paz, Murcia;
M^a Isabel Temporal López, Santa María de la Paz, Murcia; María
Pilar Andreu, CEIP No 2 – Els Germanells, Rafelbuñol, Valencia;
María del Mar Giménez, Escola Pia Sant Antoni, Barcelona; Marga
Herrera, Escola Gravi, Barcelona; Margarida Dura, Alexandre
Galí, Barcelona; Marina Ramos Royo, Escola La Vinyala, Sant
Vicenç dels Horts, Barcelona; Marta Quilez, Ceip Joan Miró,
Móstoles, Madrid; Micaela Ruiz, Escola Suris, Cornellà de
Llobregat, Barcelona; Mónica Riera, Escola Augusta, Barcelona;
Nieves Sainz-Rozas García, CEIP La Cala, Benidorm, Alicante;
Noemí González, Santa María de la Paz – Fundación Educativa
Jesuitanas, Murcia; Noemí Ramos, La Vinyala, Sant Vicenç dels
Horts, Barcelona; Óscar Padilla, Barcelona; Pablo Pérez Nuestra
Señora de las Victorias, Madrid; Paula Bisquert, CEIP Perú,
Madrid; Paula Rábade CEIP O Pombal, Pontevedra; Pilar Cervelo,
Escola Charles Darwin, Barcelona; Raquel López, CEIP Joan Miró,
Móstoles, Madrid; Rosa Martínez Peteira, Escola Sant Jordi, Sant
Vicenç dels Horts, Barcelona; Sergio López, Escuela El Solell, La
Palma de Cervelló, Barcelona; Tamara Moreno, Madrid; Vanessa
Rubio, Escola Charles Darwin, Barcelona.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs:

iStock pp14 (sun), 15 (drop, pig, heart, grass, pumpkin, plum), 19,
24 (sun, cloud), 25 (sad face), 36 (rain, sad face, wind, clouds), 41
(monsters), 47 (bird, monster), 63 (apple, banana), 64 (chocolate,
vanilla, mango, lemon), 67 (cherries, vanilla, mango, chocolate,
lemon), 83 (emojis), 87 (spinach), 88-89 (food symbols), 91 (cloudy,
cold, hot, rainy, sunny, windy), 97 (cherry, chocolate, lemon, mango,
vanilla), 98 (emojis), Crafts (Mini-cards 4).

These materials may contain links for third party websites.
We have no control over, and are not responsible for,
the contents of such third party websites. Please use care when
accessing them.

The inclusion of any specific companies, commercial products,
trade names or otherwise does not constitute or imply its
endorsement or recommendation by Macmillan Education Limited.

Printed and bound in Poland
2028 2027 2026 2025 2024
11 10 9 8 7 6 5 4 3 2



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?

Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?

Kup na: sklep.macmillan.pl.



**STREFA
UCZNIA**

Bezpłatne nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń

Nagrania dostępne są na: www.macmillan.pl/strefa-ucznia oraz po zeskanowaniu kodów QR zamieszczonych na stronie tytułowej podręcznika i na stronach zeszytu ćwiczeń.



Językowa przygoda i zabawa

W bezpłatnej aplikacji *Macmillan Education Everywhere* znajdziesz cyfrowe wersje podręcznika i zeszytu ćwiczeń z interaktywnymi ćwiczeniami oraz nagraniami audio i wideo.

Bezpłatna aplikacja *Navio* ma formę gry, w której uczeń rozwiązuje zadania językowe.

Kod dostępu do obu aplikacji znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.



Więcej zabawy w innym wymiarze

Dzięki bezpłatnej aplikacji *Kids Can!* wybrane ilustracje z podręcznika po zeskanowaniu za pomocą smartfону lub tabletu uruchamiają dodatkowe zadania interaktywne.



Angażujące powtórki

W bezpłatnej aplikacji *Kahoot!* znajdują się krótkie interaktywne quizy, które pomagają powtórzyć materiał z podręcznika.

Dostępne na: www.macmillan.pl/kids-can-kahoot.

Quizlet

Nauka słownictwa = zabawa

Bezpłatna aplikacja *Quizlet*, czyli zestawy słówek w formie obrazkowej i wyrazowej. Dostępne na: www.macmillan.pl/aplikacja-quizlet.