

Książka ucznia

Nick Beare

BRAINY





Książka ucznia

Nick Beare

BRAINY

Welcome unit

page 4

- **Vocabulary:** colours, everyday objects, animals, nouns and adjectives, body parts, classroom language, days of the week, learning English

Vocabulary

Grammar

Unit 1

We are friends!

page 8

- the alphabet
- numbers 1–20
- classroom objects
- numbers 20–100

- personal pronouns
- verb *be*: affirmative: full form and short form
- articles: *a, an*, zero article
- nouns with adjectives

Unit 2

Who are you?

page 20

- adjectives describing people
- stationery
- countries

- verb *be*: negative
- verb *be*: questions and short answers; *wh*-questions

Units 1–2 Let's check pages 32–33

Unit 3

Our possessions

page 34

- possessions
- clothes

- *whose*
- possessive 's
- possessive adjectives
- *this, that, these* and *those*

Unit 4

What have you got?

page 46

- family
- hair

- verb *have got*: affirmative, negative, questions and short answers
- verb *has got*: affirmative, negative, questions and short answers

Units 3–4 Let's check pages 58–59

Unit 5

What can you do?

page 60

- activities 1
- activities 2

- verb *can* for ability
- verb *can*: affirmative and negative
- verb *can* with adverbs
- verb *can*: questions and short answers; *wh*-questions

Unit 6

Tasty food

page 72

- food
- fruit, vegetables, and others
- more vegetables

- countable and uncountable nouns
- *there is / there are*: affirmative
- *there is / there are*: negative
- quantity: *some, a lot of, any*

Units 5–6 Let's check pages 84–85

Unit 7

My week

page 86

- free time
- daily routine
- time

- Present simple (*I, you, we, they*): affirmative, negative, questions and short answers
- Present simple (*he, she, it*): affirmative, negative, questions and short answers

Unit 8

Is it real?

page 98

- adventure activities
- places in a town

- Present continuous: affirmative and negative
- Present continuous: questions and short answers; *wh*-questions

Units 7–8 Let's check pages 110–111

Let's talk

Units 1–2 pages 112–113
Units 3–4 pages 114–115
Units 5–6 pages 116–117
Units 7–8 pages 118–119

Festivals

Christmas pages 120–121
Easter pages 122–123



• **Grammar:** regular and irregular plural, imperatives • **Functions:** suggesting

Situations and functions	Around the world	Pronunciation
• A new student in the class: asking for and giving personal information	• languages and alphabets	• Phonics Rap the alphabet
• In the playground: asking for and giving personal information	• flags of different countries	• Phonics Rap y
• At the shops: buying things in shops	• fantastic clothes	• Phonics Rap o
• At a friend's house: welcoming, introducing yourself and others	• robots	• Phonics Rap th
• On a school trip: asking for permission; verb <i>can</i> for permission	• Yosemite National Park; verb <i>can</i> for possibility	• Phonics Rap i
• At the salad bar: ordering food; verb <i>can</i> for requests	• popular meals and drinks	• Phonics Rap a
• On a mid-term trip: telling the time, asking what time it is, hurrying up	• dangerous journeys to school	• Phonics Rap a
• In the city: asking for and giving directions; inviting	• popular squares	• Phonics Rap i

Let's all sing

What an amazing invention!
Families of every size are special
There aren't any vegetables!
Use your brain!

page 124
page 124
page 125
page 125

Trainer's office

Units 1-4 page 126
Units 5-8 page 127

Step 1 Warm up your brain!

Lesson objective: *Vocabulary: colours, everyday objects, animals*

Hi, I'm Freda.



- 1** 1.01 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Pracujcie w parach. Wskazujcie na zmianę ilustracje na tej stronie i nazywajcie kolory.



blue



red



green



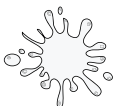
yellow



brown



black



white



purple



orange

pink

Green.

- 2** 1.02 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Pracujcie w parach. Zakrywajcie na zmianę ilustracje i odgadujcie, co się na nich znajduje i jaki ma kolor.



house



road



cake



box



magazine



tree

What is it?

It's a house.

What colour is it?

It's blue.

- 3** 1.03 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy zwierząt oraz dźwięki, jakie wydają.

Woof, woof!



dog

Miaow!



cat

Woof, woof!



fish

Hiss!



snake

Neigh!



horse

Tweet, tweet!



bird

- 4** Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Memory Sounds*. Kto ma najlepszą pamięć?

- 1) **Uczeń A** wydaje trzy dźwięki odpowiednie dla zwierząt z ćwiczenia 3.
- 2) **Uczeń B** słucha dźwięków i mówi nazwy zwierząt, które je wydają.
- 3) Zamieńcie się rolami. W kolejnych rundach zwiększajcie liczbę dźwięków do czterech lub pięciu.

- 5** Pracujcie w parach. Uczeń A mówi nazwę dowolnego koloru, a uczeń B podaje nazwę pasującego przedmiotu lub zwierzęcia znajdującego się na tej stronie.

It's orange.

The fish.

Step 2 Warm up your brain!

Lesson objectives: *Vocabulary: nouns and adjectives, body parts;*
Grammar: regular and irregular plural

Hi, I'm Freddie. Train with us!



- 1** **1.04** Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Dopasuj przymiotniki opisujące wygląd (a–d) do odpowiednich ilustracji. Do każdej ilustracji pasuje więcej niż jeden przymiotnik. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



man



woman



boy



girl

a big

b short

c beautiful

d tall and thin

- 3** Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Crazy People*.

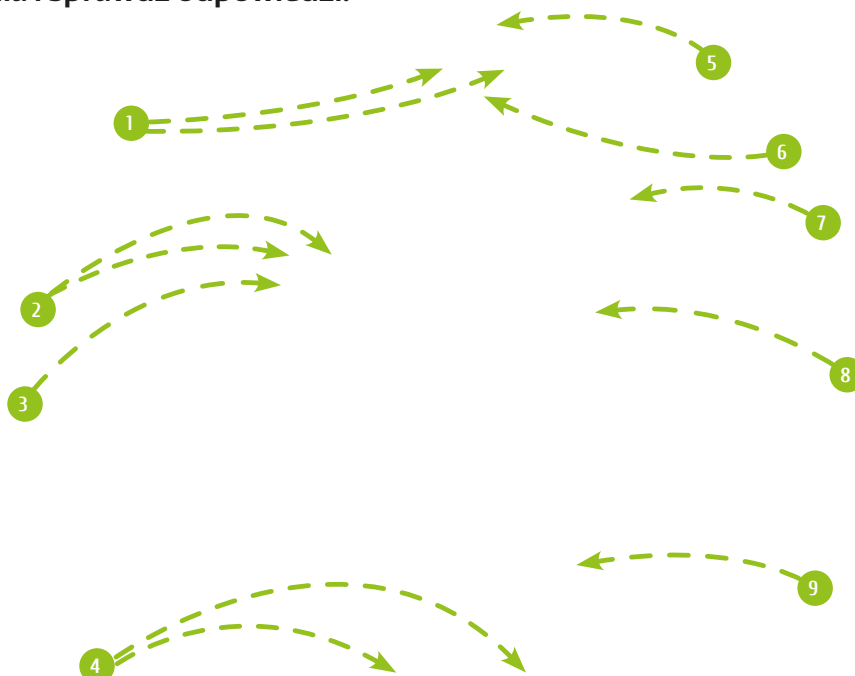
- 1) **Uczeń A** rysuje na kartce głowę. Następnie zagina kartkę tak, aby uczeń B nie widział rysunku.
- 2) **Uczeń B** rysuje tułów oraz ręce. Następnie zagina kartkę tak, aby uczeń A nie widział rysunku.
- 3) **Uczeń A** rysuje nogi bez stóp i zagina kartkę.
- 4) **Uczeń B** rysuje stopy i rozwija całą kartkę. Następnie podpisuje części ciała narysowanej postaci.
- 5) Zamieńcie się rolami. Zagrajcie jeszcze raz.

- 4** Uzupełnij liczbę pojedynczą i liczbę mnogą podanych rzeczowników. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

liczba pojedyncza	regularna liczba mnoga
one <u>cake</u>	two cakes
one ¹	two boxes
liczba pojedyncza	nieregularna liczba mnoga
one ²	two men
one ³	two women
one foot	two ⁴
one ⁵	two fish

- 2** **1.05** Popatrz na ilustrację. Dopasuj wyrazy z ramki do części ciała (1–9). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

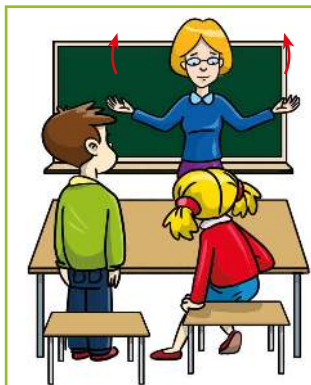
feet
■
ears
■
arm
■
mouth
■
nose
■
eyes
■
hair
■
hand
■
leg



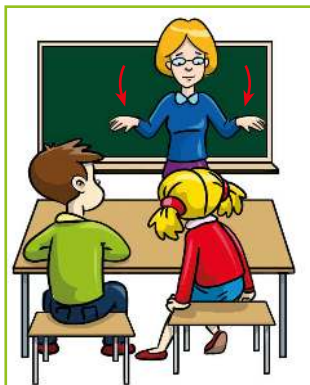
Lesson objectives: *Vocabulary: classroom language, days of the week;*
Grammar: imperatives



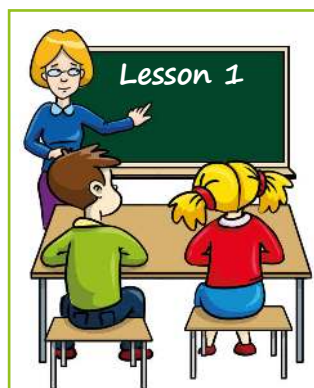
1 1.06 Posłuchaj nagrania i powtórz polecenia.



Stand up!



Sit down!



Look at the board!



Open your books!



Close your books!



Be quiet, please!



Work in pairs!



Pay attention!

2 1.07 Posłuchaj nagrania i wykonaj polecenia.



Sit down.



Don't sit down.

3 Pracujcie w grupach czteroosobowych. Zagrajcie w *Do it, don't do it!*

- Wybierzcie osobę, która będzie wydawać polecenia.
- Wykonujcie polecenia. Osoba, która źle wykona polecenie, robi trzy przysiady.

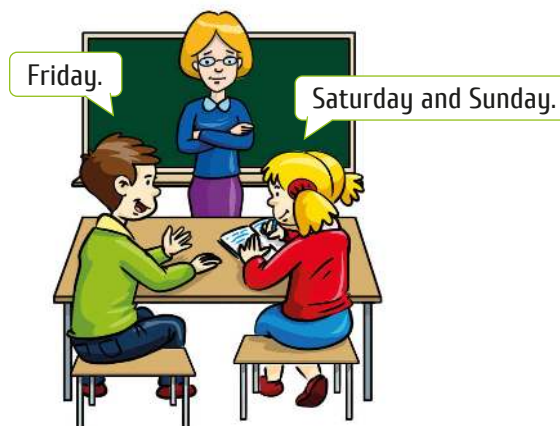
Look at the board!

Don't stand up!

4 1.08 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy dni tygodnia.

Monday ■ Tuesday ■ Wednesday
 Thursday ■ Friday ■ Saturday ■ Sunday

5 Pracujcie w parach. Uczeń A mówi nazwę dowolnego dnia tygodnia, a uczeń B podaje nazwy kolejnych dwóch dni.





1 1.09 **Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy.**



read



write



talk



listen



draw



learn



study



go

2 **Przeczytaj czasowniki i wybierz odpowiednie wyrazy. Zapisz pełne zwroty w zeszycie.**

- 1 read **a house** / **a magazine**
- 2 write **a fish** / **a story**
- 3 talk to **a friend** / **a tree**
- 4 listen to **a box** / **a song**
- 5 study **grammar rules** / **houses**
- 6 draw **a picture** / **a question**
- 7 learn **boxes** / **new words**
- 8 go to **a website** / **a hand**

3 1.10 **Pracujcie w parach. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie dialogi.**

1 Let's write a story in English.

OK.

2 Let's go to English websites.

Good idea.

3 Let's learn English grammar rules.

I'm not sure.

4 **Pracujcie w parach. Zaplanujcie tydzień z nauką języka angielskiego. Wykorzystajcie wyrażenia z ramki. Pamiętajcie o dodaniu czasowników z ćwiczenia 1.**

a magazine in English ■ a story in English
a song in English ■ an English friend
English words ■ English websites
English grammar rules

Let's write a story in English on Monday.

OK. On Tuesday, let's ...

5 **Napisz w zeszycie plan tygodnia z nauką języka angielskiego. Postaraj się go zrealizować.**

Learning English

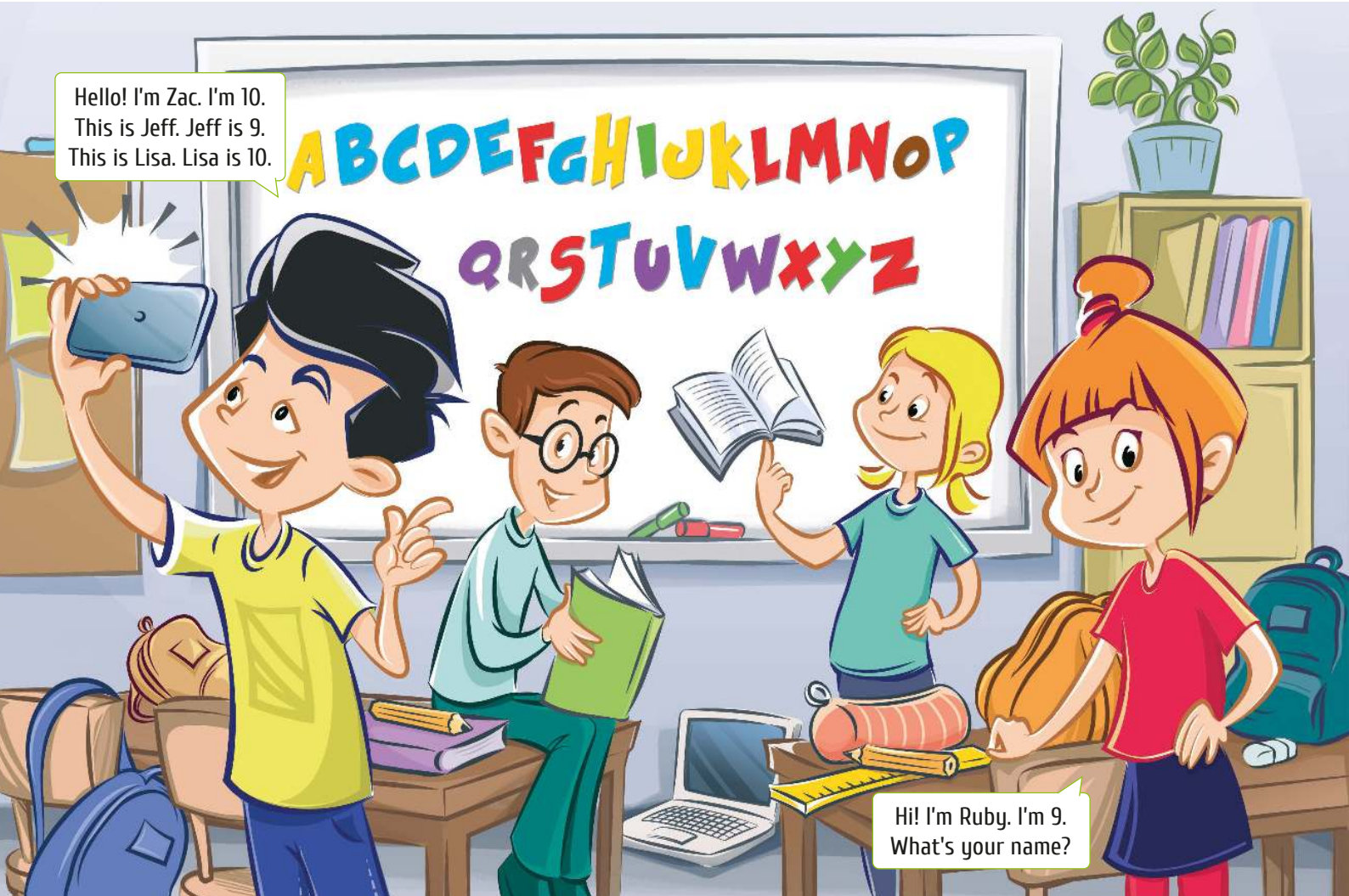
Monday: write a story in English

Tuesday: ...

lesson 1 It's selfie time!

Lesson objective: Vocabulary: the alphabet, numbers 1-20

Hello! I'm Zac. I'm 10.
This is Jeff. Jeff is 9.
This is Lisa. Lisa is 10.



Hi! I'm Ruby. I'm 9.
What's your name?

Vocabulary presentation

- 1 1.11 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytanie Ruby.

My name's ...

- 2 1.12 Popatrz na alfabet pokazany na ilustracji z ćwiczenia 1. Posłuchaj nagrania i głośno powtarzaj nazwy liter.

- 3 Popatrz ponownie na alfabet i przeczytaj litery oznaczone tymi samymi kolorami. Jaki dźwięk powtarza się w nazwach liter oznaczonych tym samym kolorem?

Phonics Rap

- 1.13 Posłuchaj i powtórz.

Listen, hey!
A, H, J and K,
Listen to me!
B, C, D, E, G, P, T and V,
Look! Hi! I and Y,
F, L, M, N, S, X and Z.
They're red!
Listen, yo! O, o, o!
Now you! Q, U and W,
R, r, I'm a rap star!

A H J K B C D E G P T V I Y F L M N S X Z O Q U W R

Vocabulary practice

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę przedstawiajcie kolegów i koleżanki z klasy. Przeliterujcie ich imiona.

This is Kuba. K - U - B - A.

- 5 1.14 Posłuchaj nagrania i powtórz liczby od 1 do 20. Popatrz na ilustracje i znajdź na każdej z nich pięć ukrytych liczb. Zapisz w zeszyte liczby słownie.

one	two	three	four	five
1	2	3	4	5
six	seven	eight	nine	ten
6	7	8	9	10
eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
11	12	13	14	15
sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	twenty
16	17	18	19	20

1



2



3



4



- 6 Pracujcie w parach. Na zmianę wykonujcie obliczenia.

Six and five and four is fifteen.

and and is

1 and and is

2 and and is

Listening

- 7 1.15 Posłuchaj, jak Zac, Lisa, Jeff i Ruby grają w kości. Przerysuj tabelę do zeszytu i zapisz w niej wyniki. Kto wygrał?



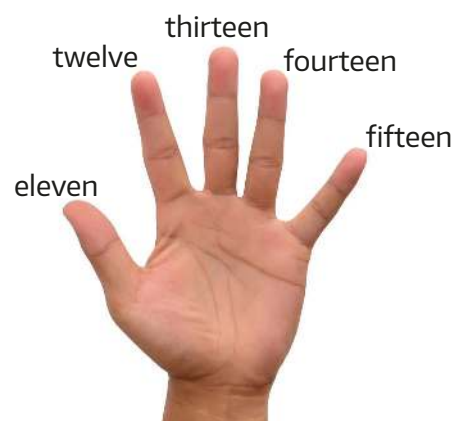
Zac	
Lisa	
Jeff	
Ruby	
The winner is	

Game

- 8 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Five more, please*.

Ten, ...

... eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.



... N, O, P, Q, R.

M, ...

Quick check

1.16 Posłuchaj nagrania. Powiedz, jakich liczb brakuje.

Grammar presentation

1 1.17 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1–6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

West Corner School




We are four friends. I am Zac, and I am 10. My friends are Jeff and Ruby. They are 9. Lisa is my friend too. She is 10.

 Zac
  Jeff
  Ruby
  Lisa

Sunny is my pet goldfish. It is 2. Lucky is my pet dog. He is 3. Lucky, you are my friend too!




- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 Zac is nine. | 4 Lisa is ten. |
| 2 Jeff is ten. | 5 Sunny is two. |
| 3 Ruby is ten. | 6 Lucky is three. |

Grammar practice

2 Pracujcie w parach. Pokazujcie na zmianę za pomocą gestów słowa z ramki, a następnie odgadujcie ich znaczenia.

I ■ you ■ he ■ she ■ it ■ we ■ you ■ they

3 Uzupełnij zdania pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



I am Ruby and I ¹ 9.
 Jeff ² 9 too.
 He ³ my friend.
 Zac and Lisa ⁴ my friends too.
 They ⁵ 10.

Kitty ⁶ my pet cat.
 She ⁷ 3.
 Kitty, you ⁸ my friend too!



G Grammar app

Verb *be*: affirmative: short form

I	'm		We		
You	're		You	're	ten.
He		ten.	They		
She	's				
It					

>>> Grammar summary on page 19

4 Zapisz w zeszyte tekst z ćwiczenia 3., używając krótkich form czasownika *be*.

Writing

5 Wybierz trzech przyjaciół oraz jedno zwierzę domowe. Opisz siebie oraz ich/je w zeszyte, wzorując się na tekście z ćwiczenia 1.

name	age
Jamie	11
Oscar	10
Sophie	11
Amy	9

pet
cat: Poppy
dog: Danny
goldfish: Goldy

*We're four friends. I'm ... and I'm ...
 My friends are ...*

G Grammar app

Verb *be*: affirmative: full form

I	am		We		
You	are		You	are	ten.
He		ten.	They		
She	is				
It					

>>> Grammar summary on page 19

Vocabulary presentation

- 1  1.18 Połącz wyrazy z ramki z odpowiednimi ilustracjami (1–11). Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

pen ■ pencil ■ book ■ computer ■ chair
pencil case ■ schoolbag ■ notebook
board ■ desk ■ rubber

1 book



Vocabulary practice

- 2  1.19 Popatrz na reklamę i posłuchaj nagrania. Przeczytajcie reklamę w parach na zmianę, uzupełniając zdania odpowiednimi wyrazami.

Look, students!

We have ¹ , ² , ³ 
and ⁴  for you!
Do you want a ⁵ , a ⁶  or a ⁷ ?
A ⁸ , a ⁹ , a ¹⁰  or a ¹¹ ?

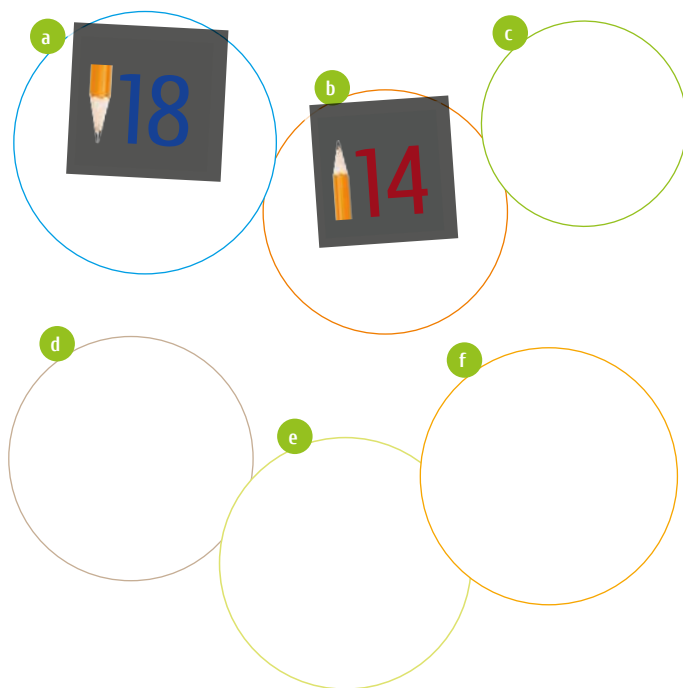
- 3 Ile przedmiotów z poniższej listy znajduje się na ilustracji na str. 8?
Popatrz na ilustrację i zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- desk
- pencil
- rubber
- pencil case
- computer
- book
- chair
- board
- schoolbag

two desks, ...

Listening

- 4  1.20 Posłuchaj nagrania i popatrz na ilustrację. Który zestaw przedmiotów nie pasuje do żadnego ze zdań?



Speaking

- 5  Pracujcie w parach. Na zmianę literujcie nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie, odgadujcie ich nazwy i wskazujcie odpowiednie przedmioty.

P - E - N - C - I - L

Pencil.

Lesson objective: Grammar: articles: a, an, zero article; nouns with adjectives

1 Ellie and Eddie are new students at school.

Ellie: Hello. I'm Ellie.
Eddie: I'm Eddie.
Miss Blake: Nice to meet you, Ellie and Eddie.
Miss Blake: I'm Miss Blake. I'm a teacher. Welcome.

2

Wow! What a big pencil!
My dad is an inventor. Look at this! It's a crazy pencil!

3

And a big rubber!

4

It's an amazing pencil case!
And a very small notebook!

5

Now it's time to go home ...

6

It's a big orange car!
Your dad is a genius! It's amazing!

7

Be careful!
Oh no!

8

It's a bad invention.
Yes, Dad. It's a very, very bad invention.

GLOSSARY

amazing – wspaniały
genius – geniusz
invention – wynalazek
inventor – wynalazca

USEFUL!
 Napisz w zeszycie pełne tłumaczenie zdań.
 Be careful! – ¹ !
 Nice to meet you. – Miło mi ² .
 Welcome. – ³ !
 What a big pencil! – Jaki ⁴ !

Grammar presentation

1 1.22 Przeczytaj 1. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Cemu dzieci w klasie interesują się Eddiem i Ellie?

Comprehension

2 Przeczytaj zdania 1–3 i zdecyduj, czy są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

- 1 Miss Blake is a student.
- 2 The pencil is very big.
- 3 The orange car is a good invention.

Quick check

1.21 Posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty w 1. odcinku komiksu.

G

Grammar app

Articles: *a, an, zero article*It's

a

 pencil case.It's

an

 invention.They're

--

 inventions.

>>> Grammar summary on page 19

Grammar practice

3 Przepisz zdania do zeszytu, uzupełniając je *a, an* lub – (brak przedimka).

- 1 Iggy is

--

 inventor.
- 2 Ellie and Eddie are

--

 students.
- 3 Miss Blake is

--

 teacher.
- 4 It's

--

 car. It's

--

 invention.
- 5 It's

--

 pencil. It's

--

 rubber.
They're

--

 inventions.

G

Grammar app

Nouns with adjectives

It's

a

 big car.It's

a

 very big car.They're

--

 orange cars.

>>> Grammar summary on page 19

4 Popatrz na ilustracje i opisz ludzi i przedmioty. Wykorzystaj podane wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

very small

They're very small books.

- 1 big orange



- 2 very good



- 3 amazing red

- 4 very big



Listening

5 1.23 Posłuchaj nagrania i wskaż odpowiednie słowa.

- 1 BIG small **green** **blue**
- 2 small very small **red** **orange**
- 3 *beautiful* small **green** **orange**
- 4 BIG VERY BIG **pink** **purple**
- 5 BIG small **black** **blue**
- 6 BIG VERY BIG **yellow** **white**

Speaking

6 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje dowolny przedmiot w klasie i nazywa go. Następnie za pomocą gestów pokazuje rozmiar przedmiotu i prosi ucznia B o opisanie go. Zamieńcie się rolami.

It's a pencil.

It's a very big pencil.



Around the world

Ellie i Eddie przyjechali do szkoły samochodem. Z jakich środków transportu korzystają ludzie na całym świecie? Podaj przykłady.



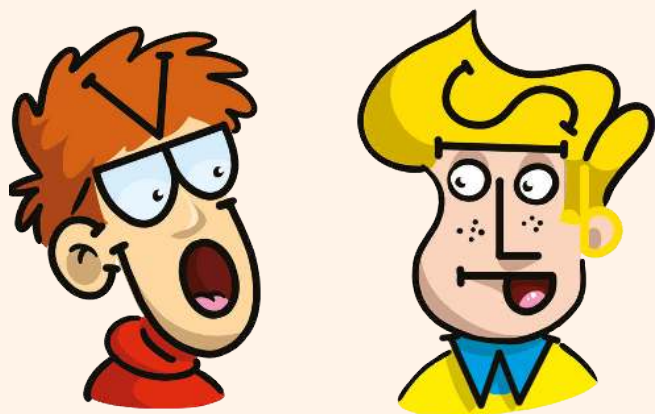
Let's all sing!

7 1.24 Na stronie 124. znajdziesz tekst piosenki *What an amazing invention!* Przeczytaj go i wykonaj zadanie.

Here are some activities to get your brain working!



- 1 Popatrz na ilustrację. Znajdź 10 ukrytych liter. Zapisz je w zeszycie.



- 2 Znajdź pasujące do siebie puzzle. Zapisz w zeszycie słownie liczby, które otrzymasz z połączenia dwóch cyfr.



Go to a desk.



It's white.

Go to a notebook.

It's blue.

Go to a chair.



- 3 Popatrz na ilustrację i znajdź sześć ukrytych przedmiotów. Opisz je w zeszycie.

1 It's a green pencil case.



- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



Find four objects from unit 1.

- 1 It's in Lesson 1. It's a big white .
- 2 It's in Lesson 2. It's a small grey .
- 3 It's in Lesson 3. It's a very small green .
- 4 It's in Lesson 4. It's a big red .

- 5 Zagraj w *Objects and colours*. Znajdź pole *Start* oraz pierwszą wskazówkę. Przeczytaj ją i poszukaj odpowiedniego przedmiotu. Następnie odnajdź zdanie opisujące kolor tego przedmiotu, które doprowadzi cię do kolejnej wskazówki.

Go to a board.

It's red.

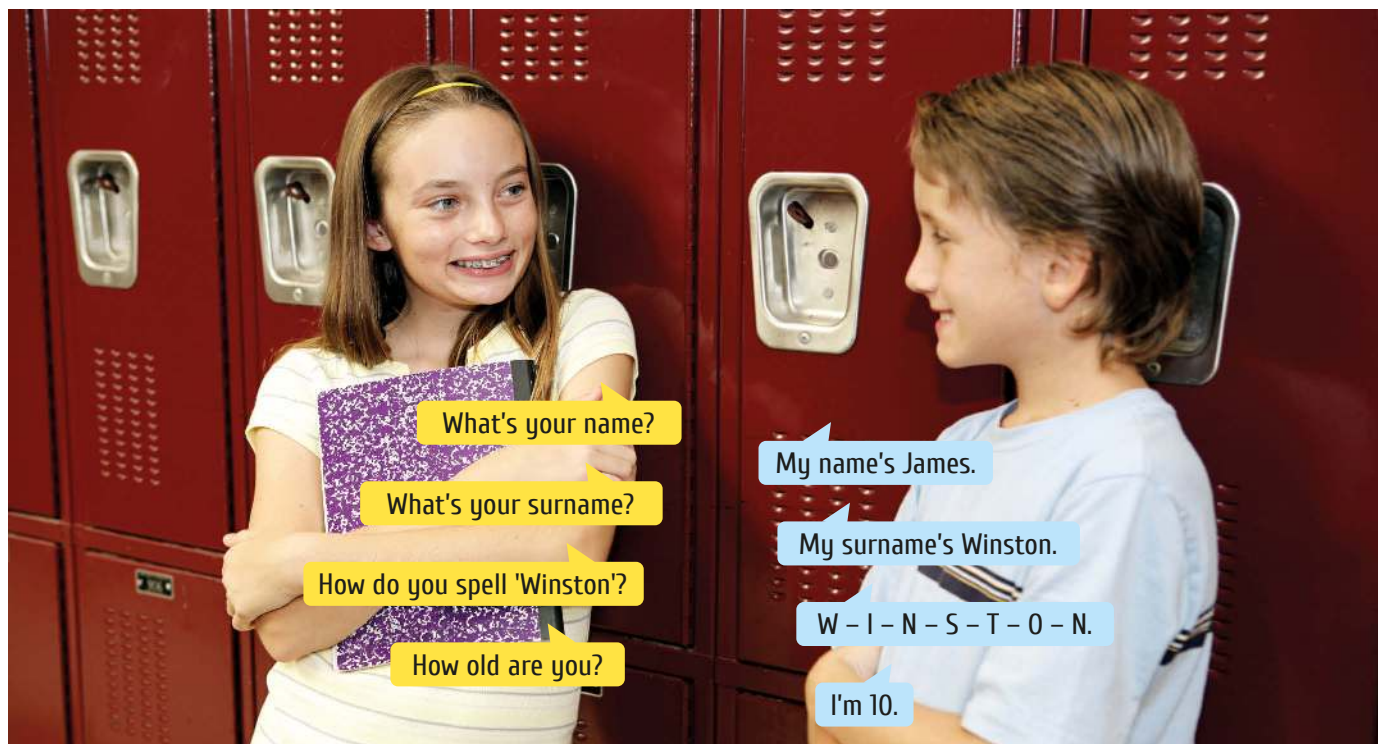


Go to a pencil case.

It's green.

It's pink.

1 1.25 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



2 Zakryj dialog z ćwiczenia 1. Z podanych wyrazów ułóż pytania. Zapisz je w zeszycie.

- 1 your / name / What's / ?
- 2 your / What's / surname / ?
- 3 'Winston' / spell / do / How / you / ?
- 4 you / old / are / How / ?

Vocabulary presentation

3 1.26 Przeczytaj wyrazy, posłuchaj nagrania i powtórz liczebniki. Jak po angielsku powiesz: 67 i 55?



Look

25 – twenty-five
36 – thirty-six
48 – forty-eight

4 1.27 Posłuchaj nagrania i dopasuj numery szafek do odpowiednich osób.

What's your locker number?

- | | |
|---------|------|
| 1 James | a 58 |
| 2 Alice | b 81 |
| 3 Ryan | c 92 |

5 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście nowymi uczniami w angielskiej szkole. Zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie. Zapiszcie informacje o koledze/koleżance w zeszycie.

name [?]	
surname [?]	
age [?]	
locker number [?]	

What's your name?

My name's ...



Lesson 7

Around the world

Lesson objective: Culture: languages and alphabets

1 1.28 Przeczytaj tekst o różnych językach i posłuchaj nagrania. Który język nie ma alfabetu?

Chinese

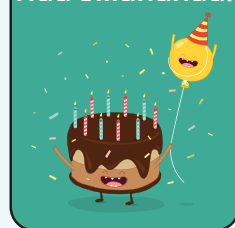
There are no letters in Chinese! Chinese people use over 4,000 symbols. Look at this photo. It's a school in China. The symbols mean *school*. Chinese is beautiful, but it's very difficult to read.



Hawaiian

Hawaiian has a very short alphabet. There are only 12 letters: a, e, i, o, u, h, k, l, m, n, p and w. The alphabet is easy, but the sounds are difficult for language learners.

Hau'olilāhānau!



English

The English alphabet has 26 letters. The number of vowels is five: a, e, i, o and u. People use picture alphabets for fun. This is an alphabet with people.



Glossary

a thousand – tysiąc

sound – dźwięk

vowel – samogłoska



Life skills: Learning

Jak odgadłeś/odgadłaś, co znaczy napis w języku hawajskim? Jak można wykorzystać tę umiejętność w nauce języków obcych?

2 Przeczytaj tekst ponownie i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- Chinese people use 4,000 letters.
- The Hawaiian alphabet has 12 letters.
- Z is a letter in the Hawaiian alphabet.
- The English alphabet has 26 letters.
- English letters are pictures.

3 Popatrz na napis w języku hawajskim z ćwiczenia 1. Co on znaczy?

- Hello everyone!
- Happy Birthday!
- What's your name?



4 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami na temat języka angielskiego i języka polskiego.

	English	Polish
number of letters		
number of vowels		
Is it difficult to learn?		

Discover more!

5 Znajdź informacje o niezwykłym alfabecie. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi informacjami. Następnie krótko opisz ten alfabet.

language	
number of letters	
number of vowels	
example	



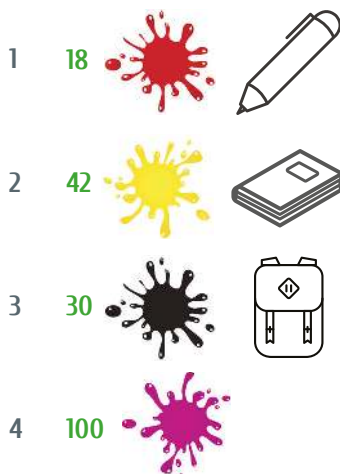
Vocabulary & Speaking

1 Popatrz na ilustracje. Nazwij przedmioty 1-6 i zapisz wyrazy w zeszycie.



6

2 Przeczytaj liczby. Opisz w zeszycie przedmioty przedstawione na ilustracjach.



4

3★ Przeczytaj odpowiedzi. Zadaj do nich pytania i zapisz je w zeszycie. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- My name's Alan.
- My surname's Edwards.
- E - D - W - A - R - D - S.
- I'm 17.
- My locker number is 27.

10

Grammar

4 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **be**. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Zac is my friend.

- I am a student.
- Lisa and Zac are 10.
- She is Ruby.
- We are friends.
- Jeff, you are 9.

5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- They are **a / an** – desks.
- She's **a / an** – inventor.
- It's **a / an** – orange pencil case.
- It's **a chair big / a big chair / chair a big**.
- They're **small pens red / pens small red / small red pens**.

5

6★ Uzupełnij zdania wyrazami z ramki oraz odpowiednią formą czasownika **be**.

you ■ she ■ it ■ I ■ they ■ we

She is twelve.



1 are two chairs.



2 is one a chair.



3 is called Alice.



4 is called Tom.



5 are called Tom and Alice.

10

Vocabulary & Speaking: 10 /20

Grammar: 10 /20

Total: 20 /40

Numbers 1–20

one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć
eleven	jedenaście
twelve	dwanaście
thirteen	trzynaście
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

Numbers 20–100

twenty	dwadzieścia
thirty	trzydzieści
forty	czterdzieści
fifty	pięćdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt
seventy	siedemdziesiąt
eighty	osiemdziesiąt
ninety	dziewięćdziesiąt
a hundred	sto



Are you ready for extra vocabulary workout?

Classroom objects

board	tablica
book	książka
chair	krzesło
computer	komputer
desk	biurko
notebook	zeszyt
pen	długopis
pencil	ołówek
pencil case	piórnik
rubber	gumka
schoolbag	plecak, tornister

Useful!

Be careful!	Uważaj!
Nice to meet you.	Miło cię poznać.
Welcome!	Witaj/Witajcie!
What a big pencil!	Jaki duży ołówek!

A new student in the class

How do you spell "..."?	Jak przeliterujesz... ?
How old are you?	Ile masz lat?
What's your locker number?	Jaki jest numer twojej szafki?
What's your name?	Jak masz na imię?
What's your surname?	Jak masz na nazwisko?

Game

2 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Give me five!

- 1) **Uczeń A** podaje dowolną kategorię, do której należą wyrazy poznane w rozdziale 1.
- 2) **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3) Przybijcie piątkę!

Numbers 1–20!

One, two, three, four, five.

Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.

Classroom objects	
board	
book	
chair	
computer	
desk	
notebook	
pen	
pencil	

Personal pronouns

Zaimki osobowe zastępują w zdaniu osoby lub przedmioty.

Singular

I – ja
you – ty
he – on
she – ona
it – ono/to

Plural

we – my
you – wy
they – oni

Verb **be**: affirmative: full form and short form

Czasownika *be* używamy, gdy się przedstawiamy, gdy określamy czyjś wiek lub pochodzenie. Czasownik *be* ma formy pełne i skrócone.

Full form

I **am** ten.
You **are** ten.
He **is** ten.
She **is** ten.
It **is** ten.

Short form

I'**m** ten.
You'**re** ten.
He'**s** ten.
She'**s** ten.
It'**s** ten.

We **are** ten.
You **are** ten.
They **are** ten.

We'**re** ten.
You'**re** ten.
They'**re** ten.

Stosowanie czasownika *be* z imionami

Formy skrócone czasownika *be* stosujemy tylko wówczas, gdy są one dodane do jednego imienia. Gdy chcemy dodać czasownik do dwóch lub większej liczby imion, wtedy używamy pełnej formy czasownika.

Ruby'**s** my friend.
Ruby and Lisa **are** friends.

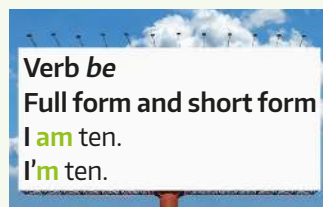


Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar billboard

1 Zaprojektuj bilbord prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 1.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na projekcie bilbord.
- Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobierz odpowiednią ilustrację.



A, An, zero article

Przedimka *a* używamy przed rzeczownikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed rzeczownikami zaczynającymi się samogłoską.

Uwaga! Jeśli rzeczownik występuje w liczbie mnogiej nie dodajemy ani *a*, ani *an*.

It's **a** pen.
It's **an** apple.
They're pens.

Nouns with adjectives

Przymiotniki w języku angielskim stawiamy przed rzeczownikami.

It's a **small** computer.

Przed przymiotnikami możemy dodać słowo *very* (= bardzo).

It's a **very small** computer.

Gdy w zdaniu jest więcej niż jeden przymiotnik, to przymiotnik określający kolor zazwyczaj podajemy po przymiotniku określającym wielkość.

It's a **small grey** computer.

A, An before adjectives

Jeśli przed rzeczownikiem stawiamy przymiotnik, to przedimek musimy dopasować do samogłoski lub spółgłoski, którą zaczyna się ten przymiotnik.

Przedimka *a* używamy przed przymiotnikami zaczynającymi się spółgłoską, a przedimka *an* przed przymiotnikami zaczynającymi się samogłoską.

It's **a** computer.
It's **an orange** computer.
It's **a blue** computer.

Project 2 Our classroom

2 Pracujcie w grupach. Opiszcie przedmioty znajdujące się w waszej klasie.

- Zróbcie zdjęcia pięciu przedmiotów znajdujących się w waszej klasie lub wytnijcie odpowiednie zdjęcia z gazet.
- Przyklejcie zdjęcia na kartonie i opiszcie przedmioty pełnymi zdaniami.



lesson 1 What are you like?

Lesson objective: Vocabulary: adjectives describing people



Vocabulary presentation

- 1 1.29 Popatrz na ilustrację i posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy. Zgadnij, jacy są Zac, Ruby, Jeff i Lisa. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

funny ■ friendly ■ sporty ■ kind
clever ■ quiet ■ shy ■ helpful

I think Zac is funny and ...

- 2 1.30 Posłuchaj nagrania. Sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.

Phonics Rap

- 1.31 Posłuchaj i powtórz.

Listen to the sound of **y** in *shy*,
In *my*, *bu**y***, *fl**y*** and *wh**y***,
Listen now to *friendl**y***, *sport**y*** and *fun**n**y*,
*The**y*** sound different – yes, that's *fun**n**y*!

Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Przeliterujcie przymiotniki z ćwiczenia 1.

How do you spell *funny*?

F - U - N - N - Y.

4 Przeczytaj zdania i zapisz w zeszycie odpowiednie angielskie wyrazy.

- 1) Dwa przymiotniki zaczynające się na s.
- 2) Przymiotnik, który kończy się literą -l.
- 3) Cztery przymiotniki, które kończą się literą -y.
- 4) Dwa przymiotniki, które zaczynają się tą samą głoską co *kind*.

5 Popatrz na zdjęcia i opisz dzieci, używając *I think ...* i *I don't think ...*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

I think Amy is ...
I don't think she is ...

Amy



Ryan



Lucy



Tim



Jack



Listening

6 1.32 Posłuchaj nagrania. Wybierz odpowiedni wyraz i zapisz zdania w zeszycie.

What are they like?

- 1 He's **clever** / **sporty**.
- 2 She's **friendly** / **shy**.
- 3 He's **funny** / **quiet**.
- 4 She's **kind** / **shy**.
- 5 He's **shy** / **helpful**.
- 6 He's **sporty** / **helpful**.
- 7 She's **quiet** / **funny**.
- 8 He's **helpful** / **shy**.

Speaking

7 Pracujcie w parach. Opiszcie siebie oraz kolegów i koleżanki z klasy.

I think Adrian is clever.

Game

8 Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Memory chain*.

Adrian is clever.

Adrian is clever.
Basia is funny.

Adrian is clever.
Basia is funny.
Jacek is sporty.

- 1) **Uczeń A** rozpoczyna grę, opisując koleżankę lub kolegę z klasy.
- 2) **Uczeń B** powtarza zdanie ucznia A i dodaje opis kolejnej osoby.
- 3) **Uczeń C** powtarza dwa poprzednie zdania i dodaje swoje zdanie. Gra toczy się dalej.
- 4) Każdy uczeń ma pięć punktów, gdy zaczyna grę. Jeśli się pomyli, traci jeden punkt. Uczeń, który ma zero punktów, odpada z gry.

Quick check



1.33



Pracujcie w parach.

Posłuchajcie nagrania i odegrajcie odpowiednie scenki.

Grammar presentation

- 1 1.34 Przeczytaj wpis na blogu Zaca i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1-6 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

West Corner School



My name's Zac, and you're on my new school blog page. I'm 10 years old. I'm friendly and funny, but I'm not quiet.

Lisa, Jeff and Ruby are students in my class. We're friends. Lisa's 10. She's sporty and kind. Jeff isn't 10. He's 9 and he's quiet and clever. Ruby is 9 too. She's shy and helpful. Jeff and Ruby aren't sporty.



- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1 Jeff is nine. | 4 Lisa is kind. |
| 2 Ruby is sporty. | 5 Zac is eleven. |
| 3 Jeff is quiet. | 6 Ruby is helpful. |

Grammar app

Verb be: negative

I	am not	I	'm not
You	are not	You	aren't
He		He	
She	is not	She	isn't
It		It	
We		We	
You	are not	You	aren't
They		They	

>>> Grammar summary on page 31

Grammar practice

- 2 Przeczytaj ponownie wpis na blogu z ćwiczenia 1. i popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania twierdzące i przeczące pełnymi formami czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

1 I		friendly.
2 I		quiet.
3 You		clever.
4 You		sporty.
5 They		10.
6 They		eleven.
7 She		Ruby.
8 She		Lisa.

- 3 Popatrz na ramkę *Grammar app*. Zapisz w zeszyty zdania z ćwiczenia 2., używając krótkich form czasownika *be*.

Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Podawajcie sprzeczne informacje o kolegach i koleżankach i odpowiadajcie na nie.

You're Jasiek. You're fifteen. You're shy.

I'm not Jasiek. I'm Antek.
I'm not fifteen. I'm ten. I'm not shy.

Writing

- 5 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem West Corner School. Opisz w zeszyty siebie oraz swoich kolegów i koleżankę z klasy – Darcy'ego, Tima oraz Natalię, wzorując się na tekście z ćwiczenia 1.

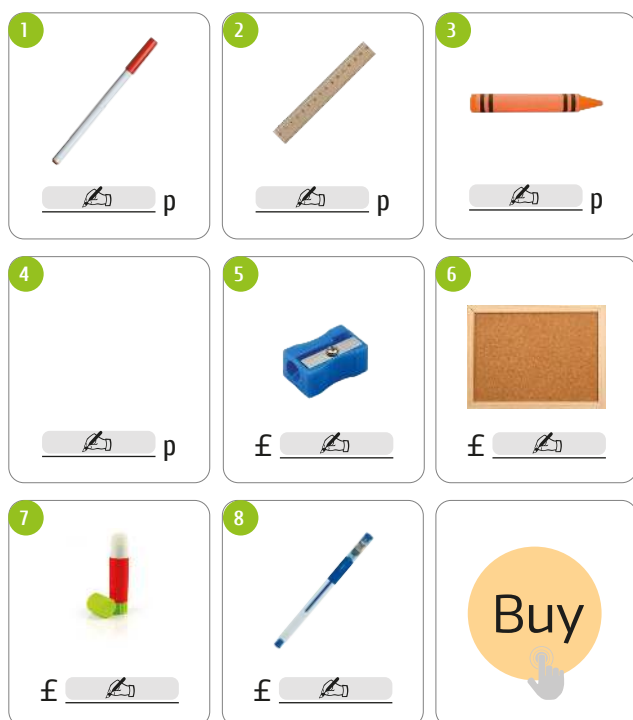
name	age	adjectives
Darcy	10	sporty, friendly, not quiet
Tim	11	not sporty, quiet, clever
Natalie	10	not shy, funny

My name's ..., and you're on my new school blog page. I'm ...

Vocabulary presentation

- 1  1.35 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi przyborami szkolnymi 1–8. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

ruler ■ sharpener ■ crayon
sticky tape ■ noticeboard
felt-tip pen ■ gel pen ■ glue stick



- 2  1.36 Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszytcie ceny przyborów szkolnych.

1 felt-tip pen - 70p



Look

10p → ten pence
£10 → ten pounds
£10.50 → ten pounds fifty (pence)

- 3  Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o ceny przyborów szkolnych i odpowiadajcie na nie.

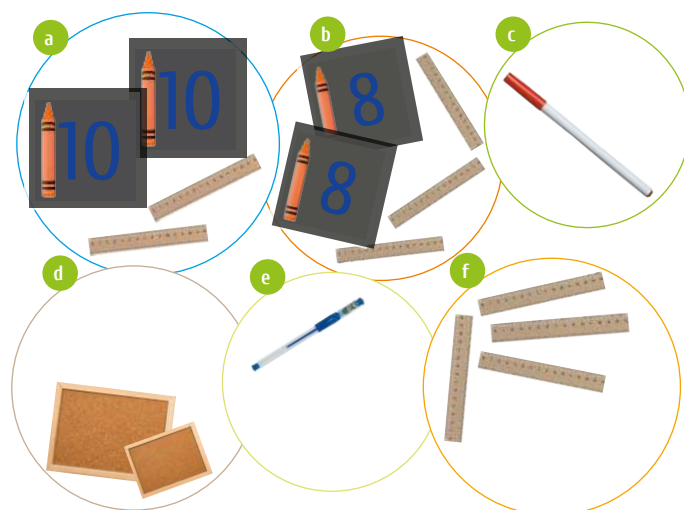
How much is the felt-tip pen?

It's seventy pence.

Vocabulary practice

- 4 Przeczytaj zdania 1–5 i popatrz na ilustracje. Który zestaw przyborów szkolnych nie pasuje do żadnego ze zdań?

- Two noticeboards and two sticky tapes.
- Sixteen crayons and three rulers.
- Three glue sticks and four rulers.
- Twenty crayons and two rulers.
- One gel pen and three glue sticks.



Speaking

- 5  Pracujcie w parach. Na zmianę rysujcie palcem w powietrzu kształty przyborów szkolnych i odgadujcie ich nazwy.

It's a gel pen.

No, it isn't a gel pen.

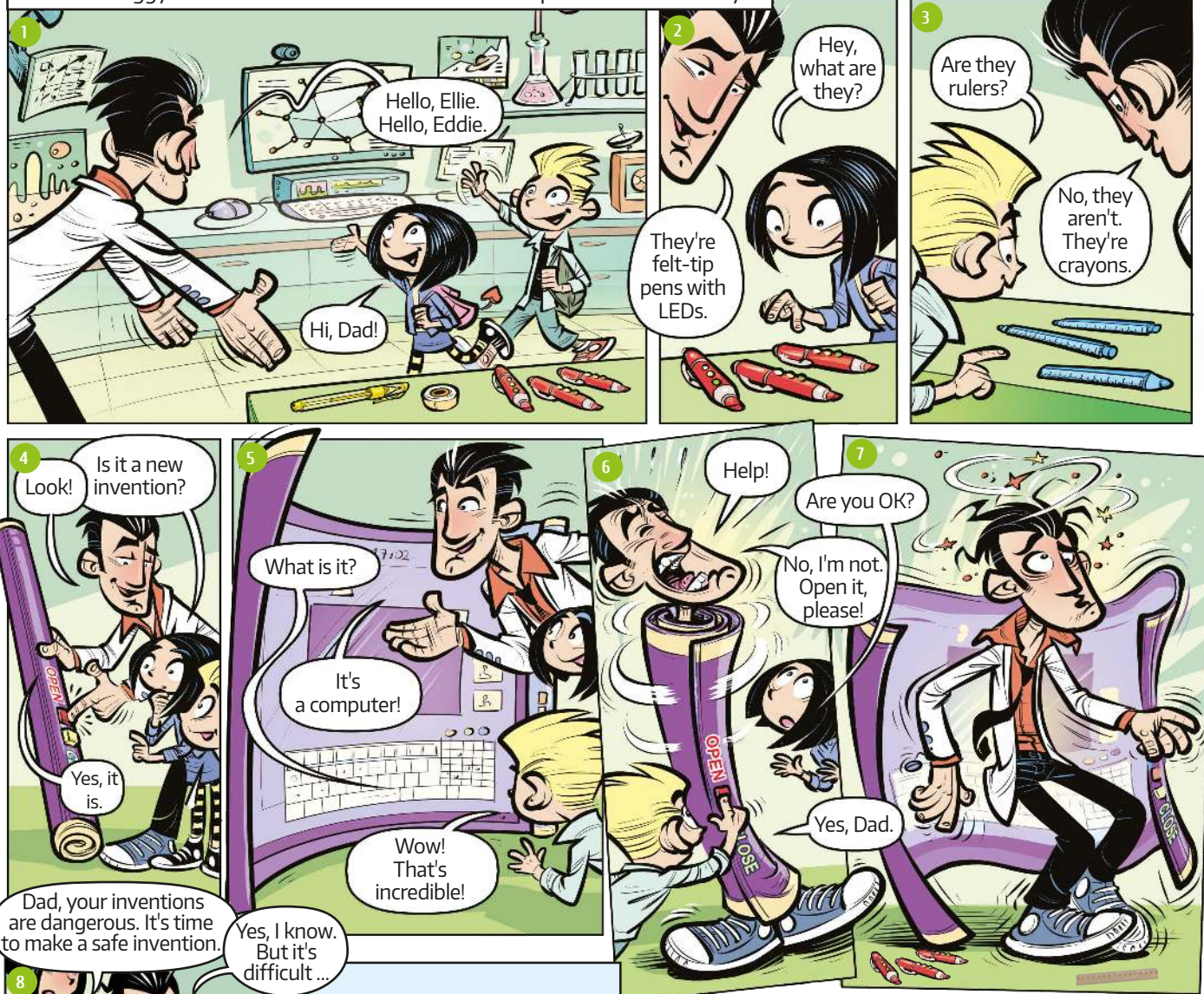
Game

- 6  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *How much is it?* Na zmianę odegrajcie rolę sprzedawcy oraz klienta.

- Uczeń A** (sprzedawca) pisze w zeszytcie nazwy czterech przyborów szkolnych, które chce sprzedać oraz ich ceny (w funtach).
- Uczeń B** (klient) pyta, co można kupić w sklepie i ile kosztują poszczególne produkty. (*What is in your shop? How much is ...?*)
- Uczeń A** odpowiada na pytania klienta.
- Uczeń B** zapamiętuje ceny produktów. Za każdą zapamiętaną cenę otrzymuje jeden punkt.

Lesson objective: Grammar: verb be: questions and short answers; wh-questions

Professor Iggy is an inventor ... but his inventions are a problem for his family.



GLOSSARY

dangerous – niebezpieczny

difficult – trudny

safe – bezpieczny

USEFUL!

Kiedy używamy tych zwrotów?

1 It's time to ...

2 That's incredible!

Comprehension

2 Przeczytaj zdania 1-4 i zdecyduj, czy są prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

- 1 Iggy is the inventor of the red felt-tip pens with LEDs.
- 2 The blue inventions are rulers.
- 3 One of the inventions is a computer.
- 4 The computer is safe.

Quick check

1.37 Popatrz na 2. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Wskaż wymienione przedmioty.

Grammar presentation

1 1.38 Przeczytaj 2. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy wszystkie wynalazki Iggy'ego są niebezpieczne?



Life skills: Criticism and failure

Popatrz na 8. ilustrację w 2. odcinku komiksu. Jak czuje się Iggy? Co może zrobić, aby poczuć się lepiej w tej sytuacji?

G Grammar app

Verb **be**: questions and short answers

Am	I	Yes, I am. / No, I'm not.
Are	you	Yes, you are. / No, you aren't.
Is	he	Yes, he is. / No, he isn't.
Is	she	Yes, she is. / No, she isn't.
Is	it	Yes, it is. / No, it isn't.
Are	we	Yes, we are. / No, we aren't.
Are	you	Yes, you are. / No, you aren't.
Are	they	Yes, they are. / No, they aren't.

>>> Grammar summary on page 31

Grammar practice

- 3** Przeczytaj ponownie 2. odcinek komiksu. Odpowiedz na pytania 1–7. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.

-  1 Is he a student? *No, he isn't.*
-  1 Is he an inventor? , he .
-  2 Are they teachers? , they .
-  3 Are they students? , they .
-  4 Am I a doctor? , you .
-  5 Am I an inventor? , you .
-  6 Are you a teacher? , I .
-  7 Are you a student? , I .

- 4** Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **be**. Następnie zapisz w zeszytcie pytania i krótkie odpowiedzi do każdego ze zdań.

Jeff is nine. ✓

Is Jeff nine? Yes, he is.

- 1 Lisa  a student. ✓
- 2 Eddie and Ellie  teachers. ✗
- 3 You  a student. ✓
- 4 It  a noticeboard. 
- 5 They  sticky tapes. 

G Grammar app

Verb **be**: *wh*-questions

Who	is	he?	He's Iggy.
What	is	it?	It's a felt-tip pen.

>>> Grammar summary on page 31

Listening

- 5**  **1.39** Przeczytaj tabelę do zeszytu. Posłuchaj rozmowy Jeffa z nauczycielką i uzupełnij tabelę nazwiskami dzieci.

Wright ■ Masters ■ Shipton ■ Green

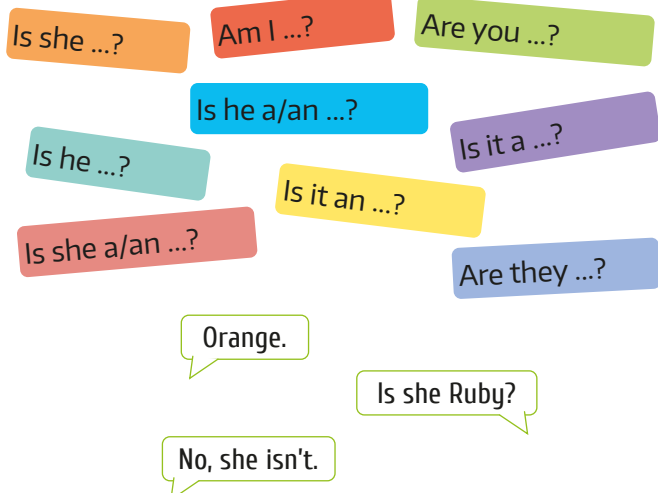


name	surname
Jeff	
Zac	
Ruby	
Lisa	

Game

- 6**  Pracujcie w parach. Zagrajcie w **Colourful questions**.

- 1) **Uczeń A** wybiera kolor pytania.
- 2) **Uczeń B** zadaje pytanie na temat kolegi/koleżanki lub jednego z bohaterów komiksu.
- 3) **Uczeń A** odpowiada na pytanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymuje 1 punkt.



Here are some activities to get your brain working!



- 1 Popatrz na zdjęcia i rozwiąż zagadkę. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



Jack, 10



Joe, 12



Johnny, 11

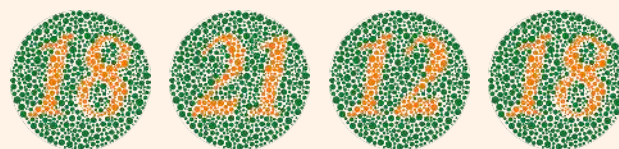
I'm not eleven. My name isn't Jack.
What is my name? How old am I?

- 2 Przeczytaj ceny produktów i uzupełnij listę zakupów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- noticeboard £5
- sticky tape £2
- sharpener £1
- glue stick 70p
- felt-tip pen 65p
- ruler 20p

- 1
2
3
4 sharpener £1
Total: £3.90

- 3 Popatrz na rysunki i przeczytaj liczby. Następnie przeczytaj kod i odszyfruj wyraz zapisany za pomocą tych liczb. Jakiej litery w nim brakuje?



1-a, 2-b, 3-c, 4-d, 5-e, 6-, 7-, 8-, 9-,
10-, 11-, 12-, 13-, 14-, 15-, 16-,
17-, 18-, 19-, 20-, 21-

- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



Find this schoolbag in unit 2.
Describe the people you can see in the picture.



- 5 Zagraj w Ask and answer. Znajdź pole Start oraz pierwsze pytanie. Przeczytaj pytanie i poszukaj odpowiedzi, która poprowadzi Cię do kolejnego pytania.

Is she sporty?

They're felt-tip pens.

How much are the noticeboards?

They're twenty pounds.

It's a sharpener.

She's Ruby.

Is he friendly?

What are they?

It's one pound fifty pence.

Who is he?

Yes, she is.

How much is the sticky tape?

What is it?

Who is she?

He's Jeff.

No, he isn't.

1 1.40 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



Vocabulary presentation

2 1.41 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy krajów. Które z nich brzmią podobnie w języku polskim?

Argentina ■ England ■ France
Italy ■ Poland ■ Spain ■ Germany
the United States of America (the USA)

3 Przepisz dialog do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi wyrazami. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

Tyler: Hi. I'm Tyler. ¹ your name?

Bella: My ² Bella.

Nice to ³ you.

Tyler: Where ⁴ you from?

Bella: I'm ⁵ Italy.

Tyler: Oh, that's ⁶ ! Come and

⁷ with my friends.

Bella: Sure!

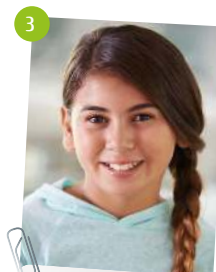
4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania z ćwiczenia 3. i odpowiadajcie na nie, wykorzystując informacje podane poniżej.



Maria,
Spain



Ryan,
USA



Inès,
France



Jan,
Germany



Lesson objective: Culture: flags of different countries

- 1 1.42 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją wyrazami z tekstu.

Red, white and blue are popular colours for flags. The flags of the United States of America (the USA), the United Kingdom (the UK), and France are all red, white and blue.

Other popular colours are black, yellow and green. The flag of Germany is black, red and yellow. The flag of Italy is red, white and green.

Some flags have symbols. The blue and white flag of Argentina has a yellow sun on it. The red and yellow flag of Spain has a royal symbol on it.

country:



colours:



Around the world

La Tomatina to święto obchodzone w hiszpańskiej miejscowości Buñol. To święto kojarzy się z kolorem czerwonym. Czy wiesz, dlaczego?

- 2 Powiedz, jakie to flagi.

Number 1 is the flag of Germany.



- 3 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat flag i odpowiadajcie na nie.

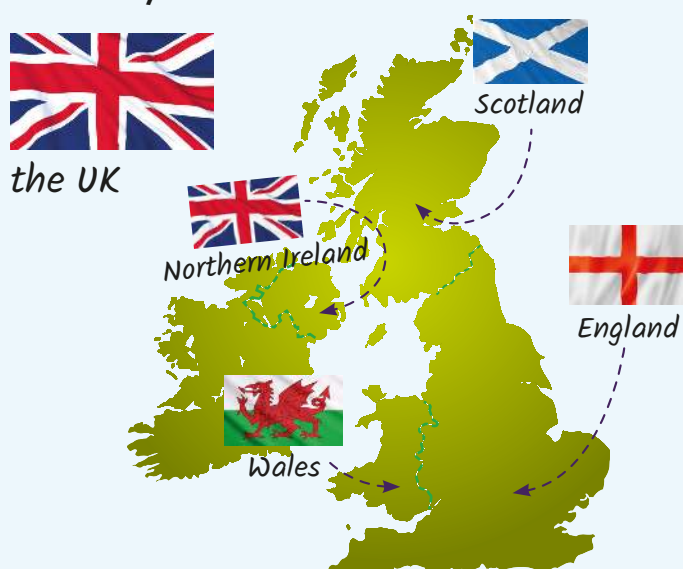
What colour is it?

It's red, white and blue.

Is it the flag of the USA?

Yes, it is.

- 4 Popatrz na mapę i uzupełnij tekst nazwami odpowiednich kolorów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



The flag of the United Kingdom is called the Union Jack.

- The flag of England is and .
- The flag of Wales is , and .
- The flag of Scotland is and .
- Northern Ireland uses the Union Jack as the flag. The Union Jack is , and .

Discover more!

- 5 Znajdź informacje o flagach różnych państw. Napisz w zeszycie o trzech wybranych flagach.

The flag of ...



Life skills: Sources of information

Z jakich źródeł informacji korzystasz w szkole, a z jakich w domu?
Czy każda informacja, jaką znajdziesz, jest prawdziwa?

Do our Revision workout. Go to page 126 and see what your prize is!



Vocabulary & Speaking

1 Uzupełnij zdania odpowiednimi przymiotnikami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- I can take your schoolbag. I'm very h andy l.
- I swim and play tennis. I'm s porty y.
- Your answer is correct! You're very c orrec r.
- Mark has only one friend. He's very s ingl y.
- Ha ha! You're very f unny y.

5

2 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat przedmiotów z ilustracji i odpowiadajcie na nie.

Where is this crayon from?

It's from Poland.



P ol l and

1



Sp ar pen

2

G el rm ny



3

Fr anc



4



t only

5

th ing not stand stand s

5

3★ Przeczytaj odpowiedzi. Zadaż do nich pytania i zapisz je w zeszycie. Następnie w parach zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

- I'm from France.
- No, I'm not. I'm eleven.
- It's a gel pen.
- Yes, Jeff is very clever.
- The ruler is 75 pence.

10

Vocabulary & Speaking: 10 /20

Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie zdania, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



Rob

Amy

- He / Rob
- She / Kate
- They / eleven
- They / Rob and Amy
- It / a gel pen

5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Is **she** / **they** a teacher? No, she **is** / **isn't**.
- Is** / **Are** they friendly? Yes, they **are** / **aren't**.
- Who** / **How** much is the noticeboard? **It's** / **I'm** 40 pounds.
- Where** / **What** are you from? I'm **to** / **from** the USA.
- Am** / **Are** you from England? Yes, I **am** / **is**.

5

6★ Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A: How much is the gel pen? B: It's two pounds.
- A: Is Lisa a teacher? B: No, she isn't.
- A: Is Ruby a student? B: Yes, she is.
- A: Are you a student, Zac? B: Yes, I am.
- A: Are you eleven, Jeff? B: No, I'm not.

10

Grammar: 10 /20

Total: 10 /40

Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny
helpful	pomocny
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

Stationery

crayon	kredka
felt-tip pen	flamaster
gel pen	długopis żelowy
glue stick	klej w sztyfcie
noticeboard	tablica ogłoszeń
ruler	linijka
sharpener	temperówka
sticky tape	taśma klejąca

Useful!

It's time to ...	Czas, by...
That's incredible!	To niesamowite!



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.

Adjectives describing people

clever	
friendly	
funny	
helpful	
kind	miły, uprzejmy
quiet	cichy, spokojny
shy	nieśmiały
sporty	wysportowany

Countries

Argentina	Argentyna
England	Anglia
France	Francja
Germany	Niemcy
Italy	Włochy
Poland	Polska
Spain	Hiszpania
the United States of America (the USA)	Stany Zjednoczone Ameryki
the United Kingdom (the UK)	Zjednoczone Królestwo Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej

In the playground

Come and play with my friends.	Chodź pobaw się / zagraj z moimi przyjaciółmi.
Oh, that's cool!	O, ale fajnie!
Sure!	Pewnie!
Where are you from?	Skąd jesteś?

- 2 Zapisz w zeszycie nazwy przyborów szkolnych poznane w rozdziale 2. Spróbuj każdej nazwie nadać kształt tego przedmiotu.

sticky tape

Game

- 3  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *What's missing?*

- 1) **Uczeń A** zakrywa niektóre wyrazy za pomocą zakładki, ale tym razem kładzie ją poziomo, tak aby zakryć wyrazy zarówno polskie, jak i angielskie.
- 2) **Uczeń B** mówi, jakich wyrazów brakuje i co one oznaczają. Za każdy odgadnięty wyraz zdobywa jeden punkt.
- 3) Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie 5 punktów.

Adjectives describing people

clever	mądry
friendly	przyjacielski, życzliwy
funny	zabawny

Verb **be**: affirmative

Full form

I **am** from the UK.
 You **are** from the UK.
 He **is** from the UK.
 She **is** from the UK.
 It **is** from the UK.
 We **are** from the UK.
 You **are** from the UK.
 They **are** from the UK.

Short form

I**'m** from the UK.
 You**'re** from the UK.
 He**'s** from the UK.
 She**'s** from the UK.
 It**'s** from the UK.
 We**'re** from the UK.
 You**'re** from the UK.
 They**'re** from the UK.

Verb **be**: negative

W zdaniach przeczących, po czasowniku *be* w odpowiedniej formie dodajemy słowo *not*.

Full form

I **am not** from the UK.
 You **are not** from the UK.
 He **is not** from the UK.
 She **is not** from the UK.
 It **is not** from the UK.
 We **are not** from the UK.
 You **are not** from the UK.
 They **are not** from the UK.

Short form

I**'m not** from the UK.
 You **aren't** from the UK.
 He **isn't** from the UK.
 She **isn't** from the UK.
 It **isn't** from the UK.
 We **aren't** from the UK.
 You **aren't** from the UK.
 They **aren't** from the UK.



Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar poster

1 Wykonaj plakat prezentujący wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 2.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady na plakacie.
- Dodaj nagłówek i do każdego przykładu dobierz odpowiednią ilustrację.

Verb **be**

I**'m** helpful.

I**'m not** helpful.

Are you helpful?

Verb **be**: questions and short answers

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *be* w odpowiedniej formie na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question

Am I from the UK?

Short answer

Yes, I **am**. /

No, I**'m not**.

Are you from the UK?

Yes, you **are**. /

No, you **aren't**.

Is he from the UK?

Yes, he **is**. /

No, he **isn't**.

Is she from the UK?

Yes, she **is**. /

No, she **isn't**.

Is it from the UK?

Yes, it **is**. /

No, it **isn't**.

Are we from the UK?

Yes, we **are**. /

No, we **aren't**.

Are you from the UK?

Yes, you **are**. /

No, you **aren't**.

Are they from the UK?

Yes, they **are**. /

No, they **aren't**.

Verb **be**: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem *be* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem *be* w odpowiedniej formie.

What is it?

What colour is it?

Where are you from?

How old are you?

Who is he?

How much is the ruler?

Project 2 Student's blog

2 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami o koledze/koleżance z klasy. Następnie napisz na szkolną stronę internetową krótką notatkę o tej osobie.

name	
age	
country	
character	

This is

Let's check

Vocabulary

- 1** Dodaj brakujące wyrazy tak, aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

gel pen

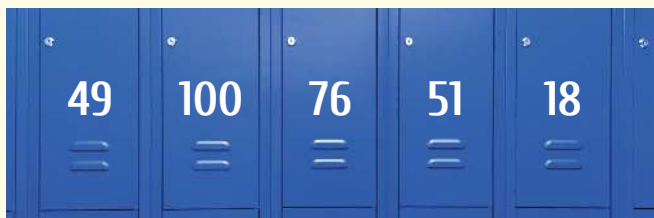
- | | |
|--|--|
| 1 pencil  | 3 glue  |
| 2 felt-tip  | 4 sticky  |

- 2** Dodaj brakujące fragmenty wyrazów, tak aby utworzyć nazwy przyborów szkolnych. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

computer

- | | |
|--|--|
| 1 sharp  | 4 ru  |
| 2 notice  | 5 de  |
| 3 cray  | |

- 3** Zapisz słownie w zeszyte numery szafek w kolejności od najmniejszego do największego.



- 4** Z podanych liter utwórz przymiotniki nazywające cechy charakteru. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

He is h y s.
He is shy.

- She is n d i k.
- You are e l f h p u l.
- They are d i e l f r n y.
- The teacher is e r v c l e.
- My friend is n u f n y.

- 5** Odnajdź w węzłach wyrazowych nazwy pięciu państw i zapisz je w zeszyte.



Grammar

- 6** Przeczytaj wskazówki 1–5 i opisz przedmioty w zeszyte. Wykorzystaj podane wyrazy oraz *It's ...* lub *They're ...*.

book: small blue
It's a small blue book.

- computer: big, pink
- chair: orange
- board: red
- noticeboards: white
- crayons: big, green

- 7** Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszyte pytania i odpowiedzi, wykorzystując podane wyrazy oraz czasownik *be* w odpowiedniej formie.



Alex

Nina

~~shy~~

he / 11
Is he 11? Yes, he is.

- they / students
- she / 13
- he / a teacher
- they / shy
- where / the desk / from
- how much / the desk



£65

A new student in the class

- 8** Napisz w zeszyte pytania do podanych odpowiedzi. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.

- I'm ten.
- It's Jones.
- J - O - N - E - S.
- My locker number is 29.

In the playground

9 Co powiesz w sytuacjach 1–3? Napisz pełne zdania w zeszycie.

- 1) Chcesz zapytać kogoś, skąd pochodzi.
- 2) Chcesz powiedzieć, że coś jest rewelacyjne.
- 3) Chcesz zaprosić kogoś do wspólnej zabawy ze swoimi przyjaciółmi.

Useful!

10 Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

	
It's ¹  to go home.	Czas już iść do domu.
Be ²  !	Uważaj!
³  a big noticeboard!	Jaka duża tablica ogłoszeń!
That's ⁴  !	To niesamowite!

Listening

11  1.43 Posłuchaj ogłoszeń i zapisz w zeszycie ceny produktów.

1



2



3



Reading

12 Przeczytaj wpis na blogu i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



I'm Hugo Martin and I'm from France. I'm twelve. I'm funny and friendly, but I'm not sporty. My school's in Paris. It's a very big school.

Alice and Pierre are my friends. They're 11. They're clever. Alice's shy, but Pierre isn't shy. He's very friendly and sporty.



- 1 Where is Hugo from?
- 2 What is his surname?
- 3 Is Hugo sporty?
- 4 How old is Pierre?
- 5 Is Alice clever?

Writing

13 Wyobraź sobie, że jesteś uczniem szkoły w USA: Eleną lub Markiem. Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go odpowiednimi słowami.



Name and surname	
Country	the USA
Character	kind, helpful, not shy
School	in New York, big
Friends	Tito - 10, sporty, not quiet Lina - 11, sporty, friendly, clever

I'm ¹  and I'm from the ² . I'm 11 years old. I'm kind and ³ . I'm not ⁴ . My school's in New York. It's a big school. Tito and ⁵  are my friends. Tito's ⁶  and Lina's ⁷ . They're ⁸ . Tito isn't ⁹ . Lina's friendly and ¹⁰ .

Speaking

14  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat bohaterów rozdziałów 1. i 2. i odpowiadajcie na nie.

Is Iggy clever?

Yes, he is.

lesson 1 Zac's a star!

Lesson objective: Vocabulary: possessions



Vocabulary presentation

- 1 1.44 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Popatrz na ilustrację i dopasuj wyrazy do odpowiednich przedmiotów (1–12). Zapisz liczby i odpowiednie wyrazy w zeszycie.

hairbrush ■ comb ■ wallet ■ purse
keys ■ smartphone ■ tissues
headphones ■ charger ■ umbrella
memory sticks ■ remote

1 wallet

- 2 Napisz w zeszycie polskie znaczenia wyrazów z ćwiczenia 1.



Phonics Rap



1.45 Posłuchaj i powtórz.

Oh no! Where's my comb?
Where are my headphones?
Where's my smartphone?
I know! They're at home.

Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat przedmiotów przedstawionych na ilustracji (1-12) i odpowiadajcie na nie.

What colour is the smartphone?

It's black.

What colour are the wallets?

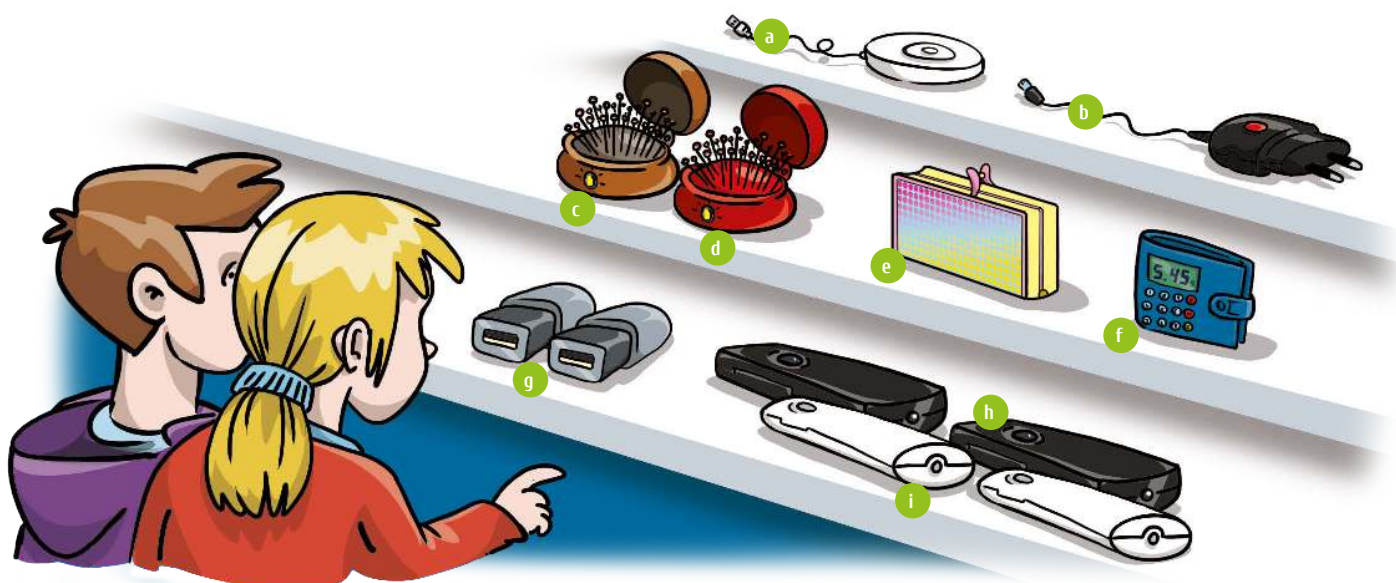
They're brown.

- 4 Przeczytaj listę rzeczy, które Lisa chce zabrać na szkolną wycieczkę. Popatrz na te, które już przygotowała. Czego brakuje?



Listening

- 5  1.46 Posłuchaj pięciu dialogów. O czym rozmawiają dzieci? Zapisz odpowiedzi w zeszyty.



Writing

- 6 Opisz w zeszycie trzy przedmioty, które posiadasz. Użyj wyrazów z ramki. Pamiętaj o opisanu kolorów.

old ■ new ■ big ■ small
favourite ■ great

My favourite purse is old. It's small and yellow.

Game

- 7  Pracujcie w parach. Zagrajcie w *Mime it, guess it, spell it!*

- 1) **Uczeń A** wybiera jeden przedmiot przedstawiony na ilustracji z ćwiczenia 1. (1–12) i przedstawia go za pomocą gestów.
- 2) **Uczeń B** zgaduje, jaki przedmiot wybrał uczeń A, i literuje jego nazwę.

What is it?

Is it a purse?

No, it isn't.

Is it a wallet?

Yes, it is. How do you spell *wallet*?

W - A - L - L - E - T.

That's correct.

Lesson objective: Grammar: whose; possessive 's and possessive adjectives

Quick check

1.47 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz dwukrotnie nazwę tego samego przedmiotu, narysuj palcem w powietrzu jego kształt.

Grammar presentation

1 1.48 Przeczytaj zagadkę i posłuchaj nagrania. Zgadnij, czy jest niebieski plecak.

It's  schoolbag.

X



My schoolbag is green.



Joe

Her schoolbag is red.



Natalie

Their schoolbags are black. Nigel's schoolbag is big.



Nathan and Nigel

Our schoolbags are brown. Amy's schoolbag is small.



Ana and Amy

His schoolbag is big.



Luke

Grammar practice

2 Pracujcie w parach. Wskazujcie plecaki na ilustracji z ćwiczenia 1. Zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.

Whose schoolbag is it?

It's Natalie's.

Grammar app

Possessive adjectives

It's

my
your
his
her

 schoolbag.

They're

our
your
their

 schoolbags.

>>> Grammar summary on page 45

3 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- It's Jeff's wallet. It's **his / her** wallet.
- They are Lisa and Ruby. It's **our / their** book.
- It's Lisa's purse. It's **his / her** purse.
- We are Lisa and Ruby. They're **our / his** chargers.
- You are Zac and Jeff. They're **his / your** wallets.
- I'm Zac. It's **my / our** hairbrush.
- They are Jeff and Zac. They're **their / your** memory sticks.

Game

4 Pracujcie w parach. Przerysujcie grę do zeszytu i zagrajcie w *Noughts and crosses*. Zanim narysujecie kółko lub krzyżyk na wybranym polu, powiedzcie zdanie ze słowem, które się na nim znajduje.

This is our classroom.

I	your	his
her	our	their
you	my	she

Grammar app

Whose; possessive 's

Whose schoolbag is it?

It's

Ana's

 schoolbag.

>>> Grammar summary on page 45

Vocabulary presentation

- 1  1.49 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 2. i nazwij ubrania 1–13. Zapisz liczby i odpowiednie wyrazy w zeszyte.

shirt ■ T-shirt ■ trousers ■ shoes
dress ■ skirt ■ cap ■ socks ■ sweater
jacket ■ shorts ■ trainers ■ sandals

1 jacket

Vocabulary practice

- 2  1.50 Przeczytaj artykuł ze strony internetowej i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją wyrazami z artykułu.

favourite	<i>Tyler's jacket, Jack's trousers, Jack's sweater, Amy's T-shirt</i>
old	
new	
nice	
comfortable	
not comfortable	
cool	

Speaking

- 3  Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania na temat ubrań i odpowiadajcie na nie.

What colour is your favourite T-shirt?

It's red.

Is it new?

No, it's old.

Writing

- 4 Opisz w zeszyte swoje trzy ulubione ubrania. Wykorzystaj słowa z tabeli z ćwiczenia 2.

My favourite clothes are my sandals, my shorts and my T-shirt. My sandals aren't new, but they're very comfortable. My ...

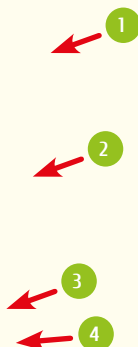


Life skills: Critical thinking

Niektórzy przywiązują zbyt wielką wagę do swojego wyglądu. Jak myślisz, dlaczego tak się dzieje?



a This is my favourite jacket. My shorts are very old, but they're great. My socks are old too. My trainers are new and they're very nice.
Tyler



b My favourite trousers, an old shirt and my favourite sweater.
Jack



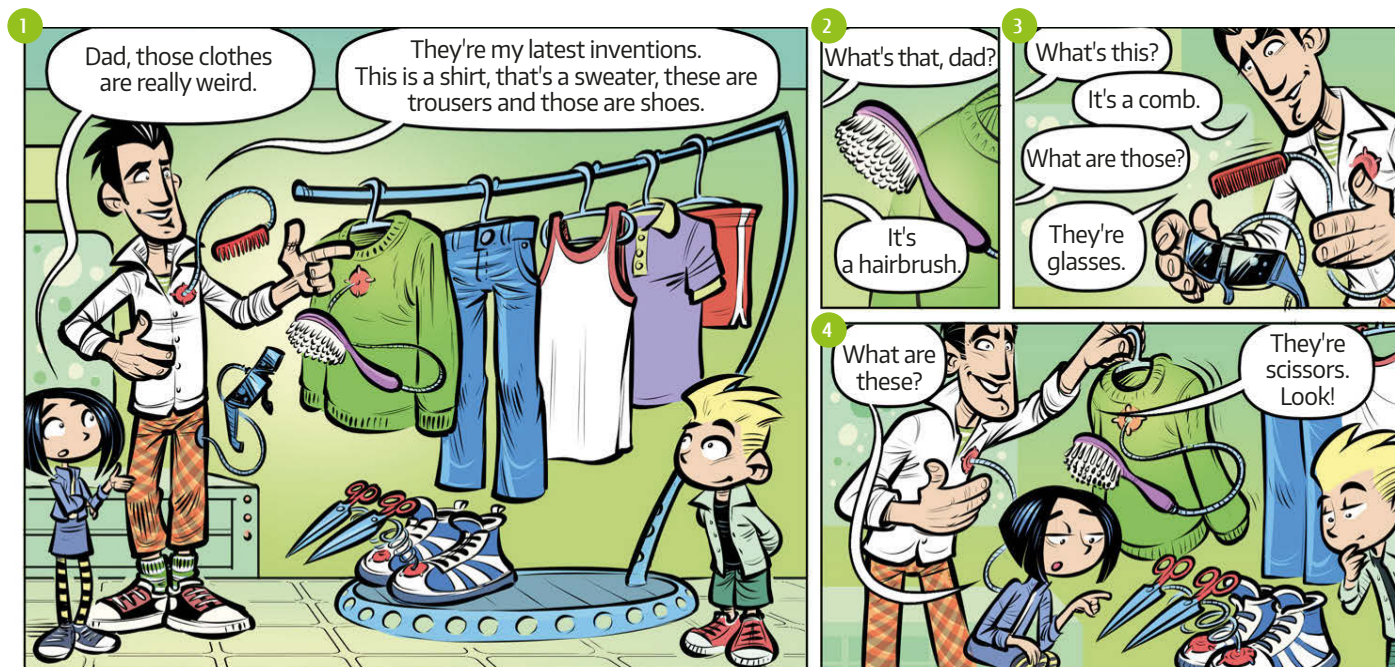
c This is my favourite T-shirt. It's really cool. My skirt is nice too, and my sandals are very comfortable. My cap is old.
Amy



d No! It isn't a comfortable dress! But my shoes are cool.
Julia



Lesson objective: Grammar: this, that, these and those



7 Oh dear. Imogen isn't happy.

GLOSSARY
 crazy – szalony
 latest – najnowsze
 scissors – nożyczki
 weird – dziwny

USEFUL!
 Co znaczą te zwroty?
 1 It's a waste of money.
 2 It's a waste of time.

Grammar presentation

1 1.52 Przeczytaj 3. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Ile wynalazków prezentuje Iggy w tym odcinku?

Comprehension

2 Przeczytaj pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- 1 What is on Iggy's sweater?
- 2 What is on Iggy's shoes?
- 3 Is Imogen happy with Iggy's inventions?
- 4 Is Iggy happy at the end?

Quick check

1.51 Popatrz na 3. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Wskaż w nim wymienione przedmioty.

Grammar practice

- 3 👤 Popatrzcie na 3. odcinek komiksu. Pracujcie w parach. Znajdźcie wszystkie zdania z *this*, *that*, *these* i *those*. Przeczytajcie je na głos.

Gdy mówisz *this* albo *these*, wskazuj ręką blisko siebie.



This is a shirt.

Gdy mówisz *that* albo *those*, wskazuj ręką daleko od siebie.



That is a shirt.

G Grammar app

This, that

This is a shirt.
That is a shirt.

These, those

These are trousers.
Those are trousers.

» Grammar summary on page 45

- 4 Popatrz na ilustracje i napisz w zeszycie zdania, używając *this*, *that*, *these* lub *those*.



This is a cap.



Listening

- 5 🎧 1.53 Posłuchaj rozmowy Imogen z Eddim. Zapisz w zeszycie numery ubrań i ich ceny.

1 - 20 pounds



G Grammar app

This, that: questions

What is this? that? It's a shoe.

These, those: questions

What are these? those? They are shoes.

» Grammar summary on page 45

Speaking

- 6 👤 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania dotyczące przedmiotów znajdujących się w klasie i odpowiadajcie na nie. Użyjcie *What's this/that?* lub *What are these/those?*

What's that?

It's a board.

Here are some activities to get your brain working!



that, those

this, these

1 Popatrz na ilustrację. Przeczytaj zdania 1–4 i zdecyduj, czyje szorty zostały opisane.

- 1 They're blue and grey.
- 2 They aren't blue and they aren't yellow.
- 3 They're new and yellow.
- 4 They're blue, but they aren't grey.

2 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. Napisz, używając *this*, *that*, *these* lub *those*, jakie przedmioty widzisz i do kogo należą.

These are Toby's memory sticks.

3 Pracujcie w grupach. Popatrzcie ponownie na ilustrację i napiszcie w zeszycie, w co są ubrani Olive, Trixie i Elliot.

Olive: dress, ...

4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



Find these shoes in unit 3. What clothes can you see in the picture?



5 Odnajdź drogę do wyjścia z labiryntu. Ułóż zdania z napotkanymi po drodze słowami. Zapisz je w zeszycie.

that his these that Ruby's skirt her
this those their
your those these Zac's jacket his
my our my
that Lisa's shorts our Jeff's trousers

1 1.54 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Co kupiła Kate?



2 1.55 Przeczytaj poniższe zwroty i ułóż dialog podobny do tego z ćwiczenia 1. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

- Good afternoon. ■ They're 20 pounds. ■
- Have a good evening. ■
- How much are these trainers? ■
- Thank you. ■ Thank you. ■
- Here you are. ■ Goodbye. ■

3 Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog z ćwiczenia 2.

4 Jesteś w Wielkiej Brytanii w sklepie z ubraniami. Przeczytaj punkty 1–7 i zapisz odpowiednie zdania w zeszycie.

Co powiesz w poniższych sytuacjach:

- 1) podajesz kasjerowi/kasjerce pieniądze,
- 2) chcesz zapytać o cenę butów,
- 3) chcesz zapytać o cenę koszuli,
- 4) chcesz się grzecznie przywitać w godzinach porannych?

Co powie kasjer/kasjerka, gdy:

- 5) sandały kosztują 15 funtów,
- 6) sweter kosztuje 10 funtów,
- 7) chce się z Tobą pożegnać w godzinach popołudniowych?

5 Pracujcie w parach. Sprawdźcie, czy pamiętacie swoje odpowiedzi do ćwiczenia 4.

Podajesz kasjerowi/kasjerce pieniądze.

Here you are.

6 Pracujcie w parach. Uczeń A wybiera przedmiot, który chce kupić. Uczeń B jest sprzedawcą. Odegrajcie dialog, a następnie zamieńcie się rolami.

Good morning. How much ...





1 1.56 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Którą z tych rzeczy chciałbyś/chciałabyś mieć?

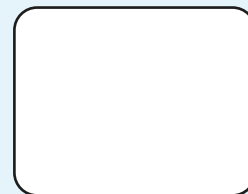
Celebrity clothes

This T-shirt has the signature of a famous footballer Lionel Messi. It's £374.99 – that's very expensive!



Funny clothes

These children are at a fancy dress party. Their clothes are funny, but they aren't comfortable.



Traditional clothes

These are the Beefeaters in London. You can see them at the Tower of London. Their clothes are traditional and very old. The jacket is red, black and gold and it's very uncomfortable.



Unusual clothes

You can make clothes with this spray! It's easy to make a T-shirt or some socks. You can also make trousers or a dress too, but that's difficult.



2 Połącz słowa 1-3 z ich polskimi tłumaczeniami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1 expensive | a bal przebierańców |
| 2 fancy dress party | b niewygodny |
| 3 uncomfortable | c drogi |

3 Przeczytaj poniższe zdania. Które ubrania z tekstu z ćwiczenia 1. opisują?

- Ha ha! That's very funny.
- It's a very old style.
- It's my favourite team!
- I can make them for you.

4 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co myślicie o ubraniach opisanych w ćwiczeniu 1. Użyjcie wyrazów z ramki.

wear ■ buy ■ fantastic ■ comfortable
uncomfortable ■ expensive

I want to buy Messi's T-shirt!
It's fantastic. I want to wear it.



Around the world

Czy wiesz, jakie niezwykle ubrania noszą ludzie na świecie?



Discover more!

5 Znajdź w Internecie informacje na temat interesujących ubrań. Wybierz jedno, przerysuj tabelę do zeszytu i zrób notatki na jego temat. Następnie opisz to ubranie w zeszycie.

name	
where	
what	
colour	
other	



Vocabulary & Speaking

1 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania dotyczące przedmiotów 1-6 i odpowiadajcie na nie.

Number 1. What are these?

They're keys.



2 Popatrz na ilustracje. Nazwij ubrania 1-9 i zapisz wyrazy w zeszyte.



3 ★ Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustracje, zadawajcie sobie nawzajem pytania, używając *this*, *that*, *these* oraz *those*, i odpowiadajcie na nie.

A: Good morning. How much is that blue T-shirt?

B: It's 20 pounds.

A: 20 pounds! It's a waste ¹ . How much is that white T-shirt?

B: It's 5 pounds.

A: That's good. Here ² .

B: Thank you. Have a ³ .

6

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

4 Uzupełnij minidialogi odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 A: Where is Ewa's memory stick?
B: *His / Her* memory stick is on the table.

2 A: Is this Jakub's comb?
B: No, it isn't. *His / He* comb is blue.

3 A: What colour is *you / your* schoolbag?
B: *Our / My* schoolbag is green.

4 A: Hubert and Oscar are in the classroom.
B: Is this *they / their* computer? 5

5 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 Whose cap it? It's Timon's.

2 What those? They're trainers.

3 What is that? is a charger.

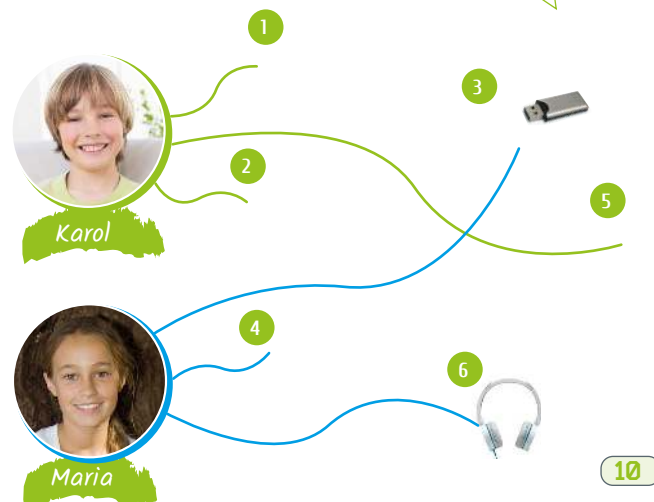
4 trousers are they? They're Gabriel's.

5 Whose hairbrushes are these?
 are Ewa's. 5

6 ★ Pracujcie w parach. Popatrzcie na ilustracje, zadawajcie sobie nawzajem pytania, używając *this*, *that*, *these* oraz *those*, i odpowiadajcie na nie.

Whose cap is this?

It's Karol's cap.



Grammar: /20

Total: /40

Possessions

charger	ładowarka
comb	grzebień
hairbrush	szczotka do włosów
headphones	słuchawki
key	klucz
memory stick	pamięć przenośna
purse	portmonetka
remote	pilot, np. do telewizora
smartphone	smartfon
tissue	chusteczka papierowa
umbrella	parasol
wallet	portfel

Clothes

cap	czapka
dress	sukienka
jacket	kurtka
sandals	sandały
shirt	koszula
shoes	buty
shorts	szorty
skirt	spódnica
socks	skarpetki
sweater	sweter
trainers	buty sportowe, trampki
trousers	spodnie
T-shirt	koszulka



Are you ready for extra vocabulary workout?

Useful!

It's a waste of money.	To jest strata pieniędzy.
It's a waste of time.	To jest strata czasu.

At the shops

Good morning.	Dzień dobry.
Good afternoon.	Dzień dobry. (używane w godzinach popołudniowych)
Goodbye.	Do widzenia.
Have a good day.	Miłego dnia.
Have a good evening.	Miłego wieczoru.
Here you are.	Proszę.
How much is this shirt?	Ile kosztuje ta koszula?
Thank you.	Dziękuję.

Game

4 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Give me five!

- 1) **Uczeń A** wybiera jedną z kategorii a–f.
- 2) **Uczeń B** mówi pięć wyrazów pasujących do podanej kategorii.
- 3) Przybijcie piątkę!
 - a Clothes for boys
 - b Clothes for girls
 - c Clothes you are wearing today
 - d Clothes you haven't got
 - e Favourite clothes
 - f Things in your schoolbag

Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj polskie tłumaczenia i sprawdź, czy pamiętasz, co znaczą angielskie wyrazy.
- 2 Za pomocą zakładki zakryj angielskie wyrazy i ich tłumaczenia tak, żeby było widać tylko dwie pierwsze litery angielskiego wyrazu. Odgadnij całe wyrazy wraz z ich tłumaczeniami.

Possessions	
ch	
co	
ha	
he	
ke	
memory stick	pamięć przenośna
purse	portmonetka
remote	pilot, np. do telewizora
smartphone	smartfon
tissue	chusteczka papierowa
umbrella	parasol
wallet	portfel

- 3 Zrób zdjęcie swoim ubraniom i opisz je w zeszycie.

*My blue trainers are new.
My favourite T-shirt is crazy.*

Whose; possessive 's

Słowa *whose* używamy, gdy chcemy zapytać, do kogo należy dana rzecz. Gdy mówimy, że coś należy do kogoś, to do imienia właściciela dodajemy 's.

Whose book is it?
It is **Timon's** (book). *possessive 's*
Whose keys are they?
 They're Timon's (keys).

Possessive adjectives

Przymiotniki dzierżawcze pomagają nam określić, do kogo należy dana rzecz. Stawiamy je zawsze przed rzeczownikiem.

It's **my** comb. – To jest **mój** grzebień.
 It's **your** sweater. – To jest **twój** sweter.
 It's **his** T-shirt. – To jest **jego** koszulka.
 It's **her** smartphone. – To jest **jej** smartfon.
 It's **our** teacher. – To jest **nasz** nauczyciel.
 It's **your** school. – To jest **wasza** szkoła.
 It's **their** umbrella. – To jest **ich** parasolka.



Choose your
grammar project!

Project 1 Grammar T-shirt

1 Zaprojektuj koszulkę prezentującą wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 3.

- 1) Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne.
- 2) Zaprojektuj koszulkę.

**This, that, these, those**

Zaimków wskazujących używamy, gdy mówimy o przedmiocie lub przedmiotach znajdujących się blisko nas (*this, these*) lub dalej od nas (*that, those*).

This is my smartphone.
 (jeden przedmiot, blisko nas)

That is your smartphone.
 (jeden przedmiot, dalej od nas)

These are my shoes.
 (więcej niż jeden przedmiot, blisko nas)

Those are your shoes.
 (więcej niż jeden przedmiot, dalej od nas)

W pytaniach zaimki wskazujące znajdują się na końcu zdania.

What is this ?	It's a comb.
What is that ?	It's a purse.
What are these ?	They're socks.
What are those ?	They're trainers.

Project 2 Friends album

2 Pracujcie w pięcioosobowych grupach. Wykonajcie album ze zdjęciami kolegów i koleżanek z klasy.

- 1) Wybierzcie z klasy pięć osób, o których chcecie napisać.
- 2) Zanotujcie w zeszytach, w co każda z tych osób jest dziś ubrana.
- 3) W domu opiszcie pięć wybranych osób.
- 4) Jeśli to możliwe, uzupełnijcie album zdjęciami opisanych osób.



This is .

His T-shirt is blue and his .

lesson 1 This is my family.

Lesson objective: Vocabulary: family



Vocabulary presentation

- 1 2.01 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi postaciami na ilustracji (1–11). Zapisz liczby i odpowiednie wyrazy w zeszytcie.

mother ■ father ■ brother ■ sister
grandfather ■ grandmother
great-grandmother ■ great-grandfather
aunt ■ uncle ■ cousin

1 brother

Look

child



→ children



Vocabulary practice

- 2 2.02 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1. Kogo Lisa nie opisała?

Hi! This is my great-grandmother's birthday party. She's with her family. On the left of the picture is my brother, my mother and my father.

My mother has got a big photo. It's my sister with her two children. They're so cute!

Then, it's my grandmother and my grandfather. My aunt and uncle are on the right, with my cousin Liam.

Oh, and there's our dog too. He's lovely!





Phonics Rap



2.03

Posłuchaj i powtórz.

This is my mother and,
 That is my father,
 These are my brother and my sister too,
 Who's that on the phone?
 Oh, hello - it's you!

- 3 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o osobach przedstawionych na ilustracji z ćwiczenia 1.

Who's that?

It's Lisa's brother.

- 4 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1. i przeczytaj zdania, które mówi Lisa (1–6). Zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- 1 My brother's trousers are blue.
- 2 My father's jacket is yellow.
- 3 My grandmother's skirt is pink.
- 4 My uncle's shirt is blue.
- 5 My great-grandmother's dress is red.
- 6 My sweater is blue.

Reading

- 5 Przeczytaj dwa opisy krewnych Jeffa. Znajdź cztery błędy w opisie Zaka i popraw je. Zapisz poprawione zdania w zeszycie.

1 *His aunt isn't 36. She is 35.*



My aunt's name is Karen.
 She's 35 and she's very funny.

My uncle's name is Henry.
 He's 36 and he's very clever.

My two cousins are Tyler and Lionel. They are 8 and they're friendly.

Listening



2.04

- 6 Przerysuj tabelę do zeszytu.

Posłuchaj Lisy opisującej swoich krewnych i uzupełnij tabelę.

	Who is he/she?	How old is he/she?	What is he/she like?
Mary	<u>grandmother</u>		
Liam			
Poppy			

Speaking

- 7 Zrób w zeszycie listę swoich krewnych. Pracujcie w parach. Na zmianę zadawajcie sobie pytania i udzielajcie odpowiedzi na temat swoich krewnych.

How old is your grandmother?

My grandmother ...

What is your mother like?

My mother ...

Let's all sing!



2.05

- 8 Na stronie 124. znajdziesz tekst piosenki *Families of every size are special*. Przeczytaj go i wykonaj zadanie.



Jeff's aunt is very funny. Her name's Karen and she's 36.

His uncle is 35, and he's very clever. His name's Harry.

Jeff's two cousins are 8 years old. They're shy. Their names are Tyler and Lionel.



Lesson objective: Grammar: verb have got: affirmative, negative, questions and short answers

Quick check

2.06 Posłuchaj pięciu zestawów wyrazów. Nazwij kategorie, do których należą wyrazy z każdego zestawu: rodzina (*family*), przedmioty (*possessions*) lub zwierzęta (*animals*).

Grammar presentation

1 **2.07** Przeczytaj wiersz i posłuchaj nagrania. Ile zwierząt ma rodzina Smith?

The Smiths and their pets

My mother and my father have got a pet.
They've got a snake! It's true!
My aunt and my uncle haven't got a snake.
They've got a kangaroo.
And they've got a bear, too!

Grammar practice

2 Przeczytaj wskazówki i napisz w zeszycie zdania, używając pełnych i skróconych form czasownika *have got*. Uwaga! W dwóch zdaniach nie da się użyć form skróconych. Dlaczego?

I ✓ a smartphone.
I have got a smartphone.
I've got a smartphone.

- I ✗ a new schoolbag.
- My brother and I ✓ headphones.
- We ✗ new computers.
- My mother and father ✓ memory sticks.
- They ✗ green umbrellas.

3 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o zwierzętach, przedmiotach i osobach z ilustracji.

I haven't got a brother.



brother



sister

Grammar app

Verb *have got*: questions and short answers

Have you got a pet?

Yes, I have.

No, I haven't.

>>> Grammar summary on page 57

Speaking

4 Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania na temat zwierząt z ćwiczenia 1. oraz osób i przedmiotów z ćwiczenia 3.

Have you got a bear?

No, I haven't.



Life skills: Learning outside school

Czego możemy się nauczyć dzięki opiece nad zwierzętami domowymi?

Grammar app

Verb *have got*: affirmative

I	've got	a pet.	've got = have got
You			
We			
They			

Verb *have got*: negative

I	haven't got	a pet.	haven't got = have not got
You			
We			
They			

>>> Grammar summary on page 57

Vocabulary presentation

- 1 2.08 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Popatrz na ilustracje i opisz włosy bliźniąt.

length		type of hair		colour
short		straight		red
long		wavy		black
		curly		fair
				grey

Picture 1: short, wavy, grey



2



4

Vocabulary practice

- 2 Napisz w zeszycie zdania opisujące włosy bliźniąt przedstawionych na ilustracjach z ćwiczenia 1. W każdym opisie użyj trzech przymiotników.

1 They've got short, wavy, grey hair.

długość

rodzaj

kolor

Listening

- 3 2.09 Posłuchaj dwukrotnie opisów bliźniąt i porównaj je z ilustracjami z ćwiczenia 1. Zdecyduj, czy każdy z opisów jest prawdziwy (True), czy fałszywy (False).

Reading

- 4 Przeczytaj artykuł. Kogo widać na zdjęciach a–c? Napisz w zeszycie imiona psów i ich właścicieli.

x

Lottie and her dog Oscar have got long wavy brown hair and long faces.

Noah and his dog Leo haven't got the same type of hair, but they've got long noses and big eyes.

And Max and his dog Blake? They've got big mouths and round faces.



Around the world

Czy wiesz, jakie zwierzę ma długą szyję? A jakie jest w białe-czarne paski? Czy znasz zwierzę z różowymi nogami? Czy potrafisz nazwać te zwierzęta po angielsku?

Writing

- 5 Przerysuj tabelę do zeszytu. Uzupełnij notatki o bliźniątach i ich psach.



Daniel and David

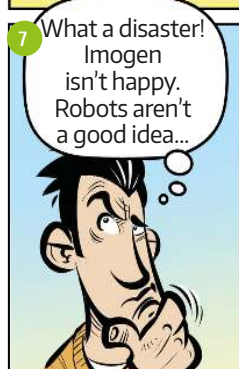
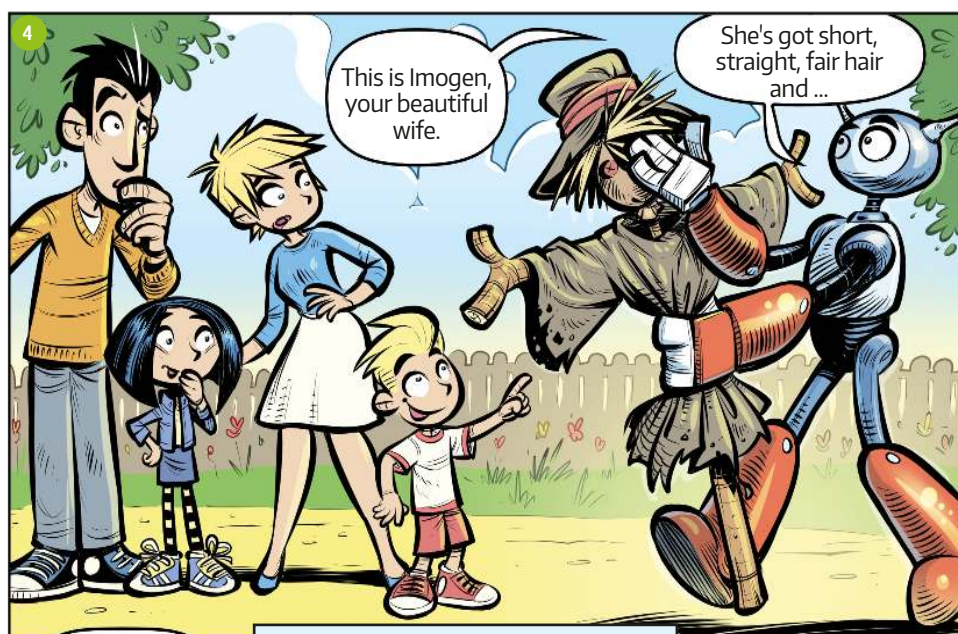
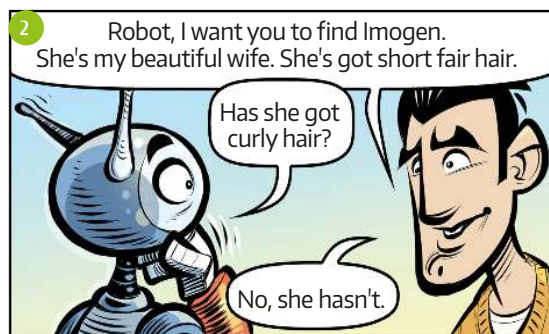
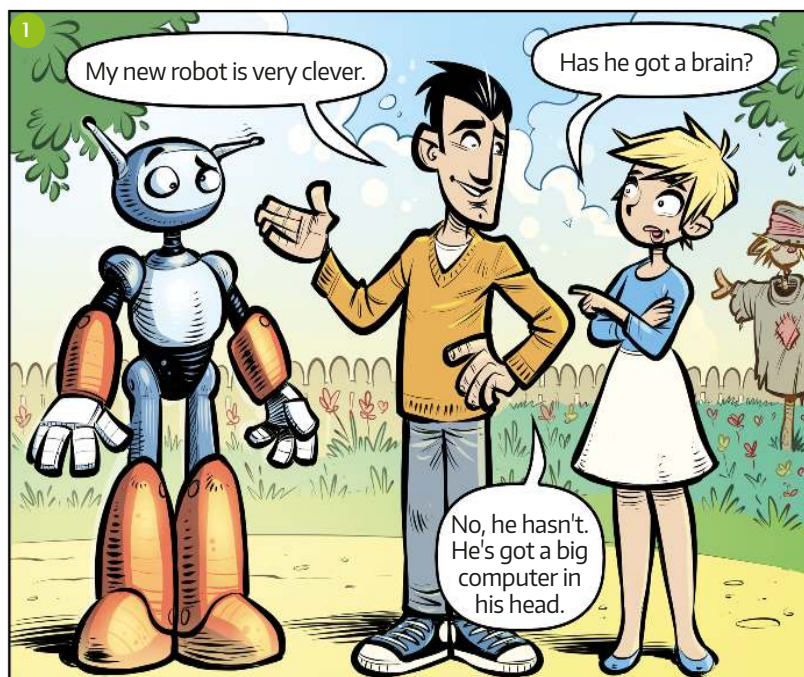


Yoda and Soda

	Daniel and David	Yoda and Soda
hair length		
hair type		
hair colour		
other	big eyes, happy	short legs, small eyes

- 6 Opisz w zeszycie bliźnięta z ćwiczenia 5. oraz ich psy.

Lesson objective: Grammar: verb has got: affirmative, negative, questions and short answers



GLOSSARY

brain – mózg

scarecrow – strach na wróble

wife – żona

USEFUL!

Napisz w zeszycie pełne tłumaczenie zdań.

1, 2, 3, go!

– 3, 2, 1, !

What a disaster!

– Co za ² !

What's happening?

– Co się ³ ?



Quick check



2.10 Popatrz na włosy Imogen.

Posłuchaj nagrania. Wstań za każdym razem, gdy usłyszysz słowa opisujące jej włosy.

Grammar presentation



2.11 Przeczytaj 4. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Popatrz na 4. ilustrację i powiedz, jak się czuje Imogen. Dlaczego?

Comprehension

- 2 Pracujcie w parach. Opowiedzcie, o czym jest 4. odcinek komiksu. Czy podobał się wam ten odcinek?



Grammar app

Verb **has got**: affirmative

He	's	got	a hat.
She			
It			

Verb **has got**: negative

He	hasn't	got	a hat.
She			
It			

's got = has got

hasn't got = has not got

>>> Grammar summary on page 57

Grammar practice

- 3 Opisz bohaterów komiksu, używając podanych wyrazów i **has got** lub **hasn't got**. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 Iggy / short brown hair
- 2 Imogen / big eyes
- 3 Ellie / curly hair
- 4 Eddie / fair hair
- 5 the robot / big feet

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę opowiadajcie o tym, co mają lub czego nie mają koledzy/koleżanki z klasy.

He's got a red pencil case.
She hasn't got crayons.



Grammar app

Verb **has got**: questions and short answers

Has	he	got	a hat?	Yes, he/she/it has.
	she			
	it			No, he/she/it hasn't.

>>> Grammar summary on page 57

- 5 Napisz w zeszycie pytania dotyczące bohaterów komiksu, używając podanych wyrazów i **has got**. Wymień się zeszytem z kolegą/koleżanką i odpowiedz na pytania, używając krótkich odpowiedzi.

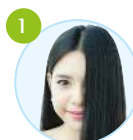
Iggy / a sweater

Has Iggy got a sweater? Yes, he has.

- 1 Imogen / black hair
- 2 Eddie / a yellow T-shirt
- 3 Ellie / blue trainers
- 4 the robot / glasses
- 5 the robot / eyes

Listening

- 6 2.12 Posłuchaj, jak Iggy szkoli swojego robota w rozpoznawaniu ludzi. Połącz osoby, które robot miał rozpoznać (1–4), z rzeczami, które przyniósł Iggiemu (a–h).



b

d

e

g

Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w **Guess the word**.

- 1) **Uczeń A** wybiera słowo z kategorii *rodzina* z lekcji 1. rozdziału 4. i zapisuje je w zeszycie.
- 2) **Uczeń B** zadaje nie więcej niż pięć pytań o litery w wyrazie wybranym przez ucznia A (*Has it got an h?*) i próbuje odgadnąć wyraz (*Is it mother?*).
- 3) **Uczeń A** odpowiada na pytania (*Yes, it has. / No, it hasn't. / Yes it is. / No, it isn't.*).
- 4) Za każde odgadnięte słowo uczeń B otrzymuje 1 punkt. Zamieńcie się rolami. Wygrywa osoba, która zdobędzie pięć punktów.

Here are some activities to get your brain working!



- 1 Znajdź na rysunku sześć ukrytych liter. Ułóż z nich angielską nazwę krewnego.



Wykonałeś/wykonałaś zadanie. Możesz teraz wybrać fryzurę dla swojego robota.



- 2 Przeczytaj zdania. Zgadnij, jakiego krewnego opisują. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 She's your mother's mother.
- 2 He's your father's brother.
- 3 His mother is your aunt.
- 4 He's your grandmother's father.
- 5 She's your mother's sister.

Wybierz tułów dla swojego robota.



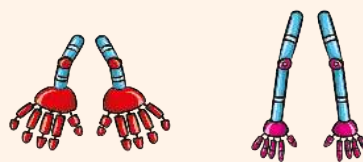
- 3 Rozwiąż zagadkę Iggygo. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



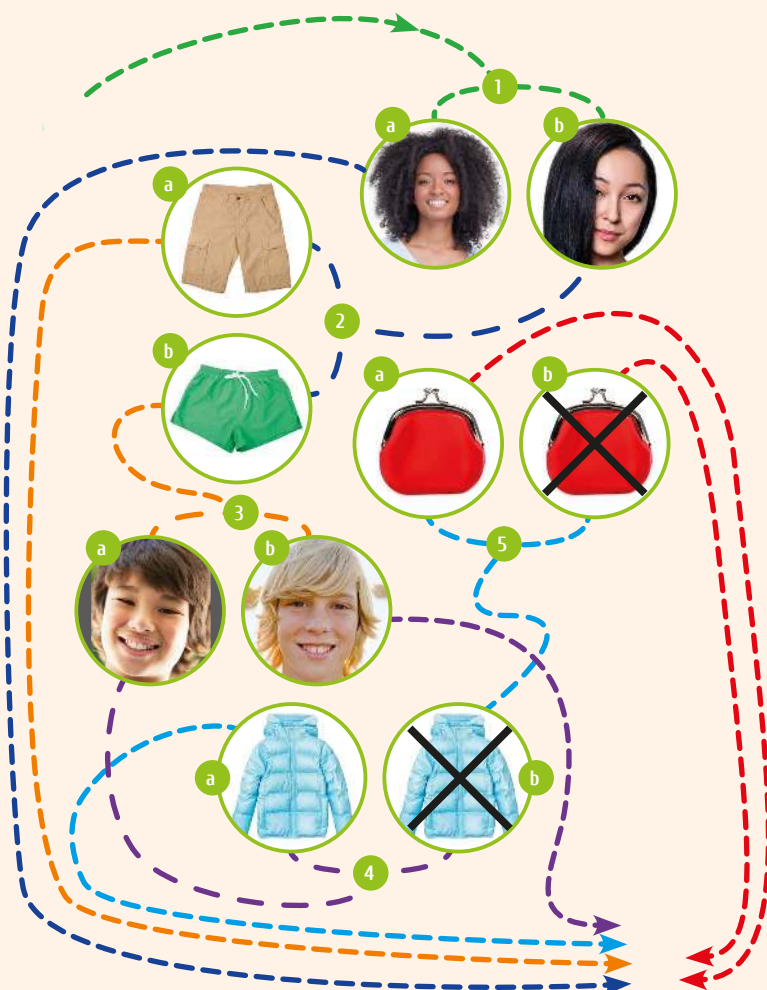
Whose hair is it? They are all in Lisa's family. Describe their hair.



Wybierz dłonie i ramiona dla swojego robota.



- 4 2.13 Posłuchaj wskazówek i dojdź do mety właściwą drogą.



Wybierz nogi i stopy dla swojego robota.



- 5 Gratulacje! Zbudowałeś/zbudowałaś swojego robota. Narysuj go w zeszycie, nazwij i opisz.

My robot's name is ... It has got ...

1 2.14 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegrajcie dialog w grupach trzysobowych.



2 2.15 Uzupełnij rozmowę wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

flat ■ cake ■ fine (x2)
father ■ Mr James

Conrad: Welcome to my ¹ .

Tymon: Thank you.

Conrad: This is my ² .

Tymon: Hello, ³ . My name's Tymon. How are you?

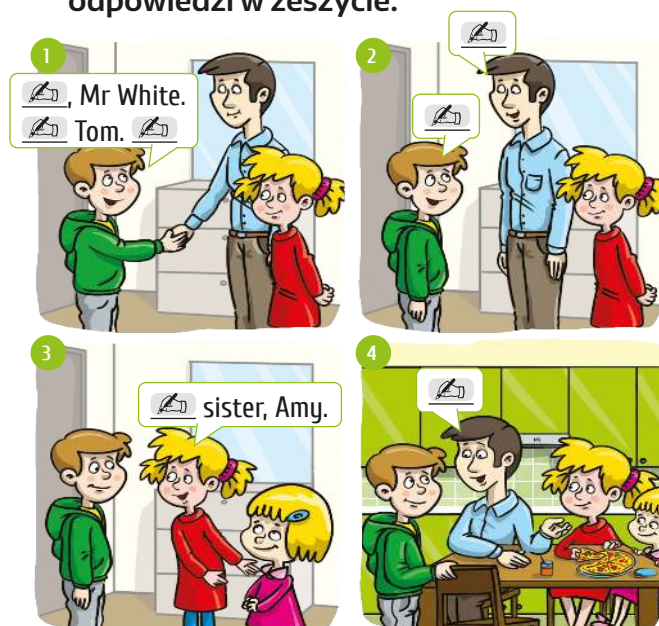
Father: I'm ⁴ , thank you, Tymon. And you?

Tymon: I'm ⁵ too.

Father: Have a seat and help yourself to the ⁶ .

Tymon: Thank you.

3 Popatrz na ilustracje. Co mówią przedstawione na nich osoby? Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



4 Wyobraź sobie, że chcesz przedstawić kolegę/koleżankę z zagranicy. Pracujcie w grupach trzysobowych. Na zmianę odgrywajcie dialogi.

Welcome to my house.



Look

Mr – pan
Ms – pani (zamężna lub nie)
Mrs – pani (zamężna)



1 2.16 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Które roboty są najbardziej przydatne?

Factory robots

There are more than 2,000,000 robots in factories around the world. These robots have got arms and hands. They make cars, computers and other things.



Medical robots

Hospitals and doctors have got robots too. Some robots do complicated medical operations. Some robots give you medicine.

Space robots

Space robots have got cameras. They send pictures from the planets. This is the Mars robot *Curiosity* – and the photo is a selfie!



And in the future ...

It's six o'clock in the morning. You are in your bed. Listen! It's a robot at the door. It's got your breakfast, and your robot car is in the street. Soon, you're at school. Perhaps the teacher is a robot too?



Glossary

factory – fabryka

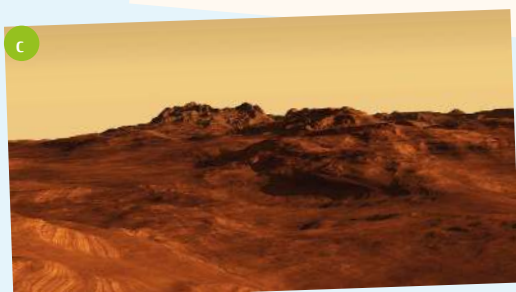
medicine – lekarstwo

2 Połącz zdania 1–3 z odpowiednimi zdjęciami a–c. Zapisz odpowiednie cyfry i litery w zeszycie.

- 1 Robots make these things.
- 2 Robots help these people.
- 3 Robots get information about this place.



b



3 Które roboty z ćwiczenia 1. pasują do zdań 1–4? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 I can see now! Thanks to the robot.
- 2 It's a message from the moon! The robot has got some photos.
- 3 This food is delicious! Thank you, robot.
- 4 It's very comfortable and very fast. Well done, robot.

4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zdjęcie robota i powiedzcie, co on ma, a czego nie ma.

hands ■ arms ■ legs
feet ■ eyes ■ a nose ■ a mouth
a head ■ ears ■ hair

It's got hands and arms.



Discover more!

5 Znajdź w Internecie informacje o różnych robotach. Wybierz jednego z nich i opisz go w zeszycie.



Vocabulary & Speaking

1 Zapisz w zeszybie brakujące nazwy krewnych.

men

father
brother
uncle
great-grandfather

4
5

women

mother

1

2

3

cousin

grandmother

5

2 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszybie.



She's got long, wavy, red hair.



1 He's got short, straight, hair.



2 She's got , curly, brown hair.



3 She's got long, straight, hair.



4 He's got short, , black hair.



5 He's got short, wavy, hair.

5

3 ★ Uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami i zapisz go w zeszybie. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

A: Welcome to my flat.

B: 1 you.

A: This is my father.

B: Hello, Mr Green. My name's Alan.

How 2 you?

C: I'm fine, thank you, Alan. And 3 ?

B: I'm 4 too.

C: Have a seat and 5 yourself to the cake.

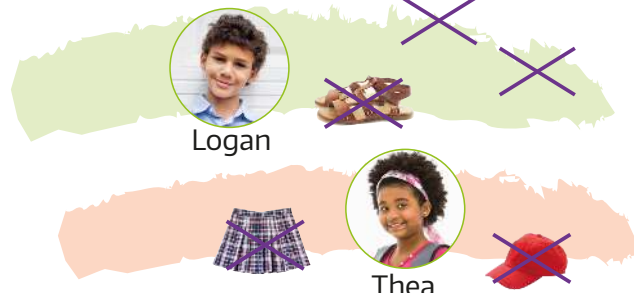
B: Thank you.

10

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszybie, co mają lub czego nie mają Logan i Thea.



1 He a hairbrush.

2 He sandals.

3 He a comb.

4 She a cap.

5 She a T-shirt.

6 They straight hair.

7 They short hair.

8 They fair hair.

8

5 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 4. Dopasuj pytania do odpowiedzi. Zapisz pytania i odpowiedzi w zeszybie.

1 Has Thea got a charger?

2 Have you got a charger, Logan?

3 Have Thea and Logan got curly hair?

4 Have they got long hair?

5 Has Thea got a skirt?

6 Have you got a memory stick, Logan?

a Yes, I have.

b No, I haven't.

c Yes, she has.

d No, she hasn't.

e Yes, they have.

f No, they haven't.

6

6 ★ Wykorzystując podane wyrazy, ułóż pytania dotyczące włosów Thei i Logana. Następnie udziel odpowiedzi i zapisz je w zeszybie.

he

*Has he got short, curly, brown hair?
Yes, he has.*

1 she

2 they

3 they

6

Grammar: /20

Total: /40

Family

aunt	ciocia
brother	brat
cousin	kuzyn, kuzynka
father	ojciec
grandfather	dziadek
grandmother	babcia
great-grandfather	pradziadek
great-grandmother	prababcia
mother	matka
sister	siostra
uncle	wujek

Hair

black	czarne
curly	kręcone
fair	jasne
grey	siwe
long	długie
red	rude
short	krótkie
straight	proste
wavy	falowane

Useful!

1, 2, 3, go!	3, 2, 1, start!
What a disaster!	Co za katastrofa!
What's happening?	Co się dzieje?



Are you ready for extra vocabulary workout?

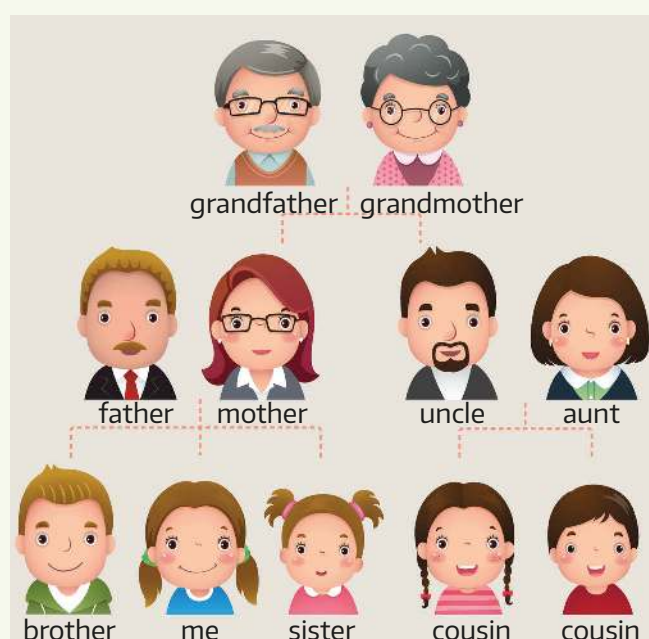
Vocabulary revision

- 1 Za pomocą zakładki zakryj nazwy członków rodziny w lekcji 1. (str. 46.). Wskaż na ilustracji członków rodziny Lisy i nazwij ich. Następnie zakryj przymiotniki opisujące włosy w lekcji 3. (str. 49.) i opisz włosy bliźniąt przedstawionych na zdjęciach z ćwiczenia 1.

At a friend's house

And you?	A ty?
Have a seat.	Usiądź, proszę.
Help yourself to ...	Poczęstuj się...
How are you?	Jak się Pan/Pani miewa?
I'm fine, thanks.	Dobrze, dziękuję.
This is my ...	To mój/moja...

- 2 Wykonaj drzewo genealogiczne swojej rodziny. Opisz trzy wybrane osoby, uwzględniając ich wiek, cechy charakteru i włosy.



Game

- 3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *You've got five seconds!*

- 1) **Uczeń A** wybiera dowolną literę alfabetu.
- 2) **Uczeń B** wybiera jedną z kategorii, do których należą słowa poznane w rozdziałach 1-4, np.: *clothes, family, possessions, hair*, i mówi *You've got five seconds!*
- 3) **Uczeń A** ma pięć sekund na powiedzenie wyrazu pasującego do podanej kategorii.

M

Possessions. You've got five seconds!

Memory stick.

Verb **have got**: affirmative

Czasownika *have got* używamy, gdy mówimy o tym, że ktoś coś posiada, lub gdy opisujemy czyjś wygląd. Czasownik *have got* ma formy pełne i skrócone.

Full form

I have got straight hair.	I've got straight hair.
You have got straight hair.	You've got straight hair.
He has got straight hair.	He's got straight hair.
She has got straight hair.	She's got straight hair.
It has got straight hair.	It's got straight hair.
We have got straight hair.	We've got straight hair.
You have got straight hair.	You've got straight hair.
They have got straight hair.	They've got straight hair.

Gdy na początku zdania wymieniamy dwie lub więcej osób, nie używamy form skróconych czasownika *have got*.

My father and mother **have got** fair hair.

Ruby and Lisa **have got** new T-shirts.

Short formVerb **have got**: questions and short answers

Pytania tworzymy, przenosząc czasownik *have* lub *has* na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi.

Question

Have I **got** fair hair?

Short answer

Yes, I **have**.

No, I **haven't**.

Have you **got** fair hair?

Yes, you **have**.

No, you **haven't**.

Has he **got** fair hair?

Yes, he **has**.

No, he **hasn't**.

Has she **got** fair hair?

Yes, she **has**.

No, she **hasn't**.

Has it **got** fair hair?

Yes, it **has**.

No it **hasn't**.

Have we **got** fair hair?

Yes, we **have**.

No, we **haven't**.

Have you **got** fair hair?

Yes, you **have**.

No, you **haven't**.

Have they **got** fair hair?

Yes, they **have**.

No, they **haven't**.

Verb **have got**: negative

W zdaniach przeczących z czasownikiem *have got* słowo *not* dodajemy po czasowniku *have* w odpowiedniej formie.

Full form

I have not got wavy hair.	I haven't got wavy hair.
You have not got wavy hair.	You haven't got wavy hair.
He has not got wavy hair.	He hasn't got wavy hair.
She has not got wavy hair.	She hasn't got wavy hair.
It has not got wavy hair.	It hasn't got wavy hair.
We have not got wavy hair.	We haven't got wavy hair.
You have not got wavy hair.	You haven't got wavy hair.
They have not got wavy hair.	They haven't got wavy hair.

Short formVerb **have got**: *wh*-questions

Pytania szczegółowe tworzymy, dodając zaimek pytający przed *has* lub *have*.

What have you **got**?

Project 2 Photo Album

2  Pracujcie w grupach. Wykonajcie album ze zdjęciami i opisami sławnych ludzi.

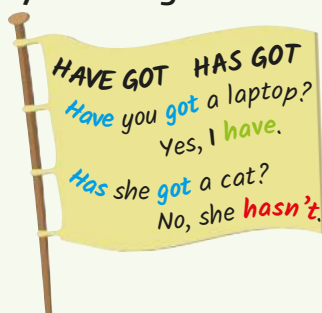


Choose your grammar project!

Project 1 Grammar flag

1 Wykonaj flagę prezentującą wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 4.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne.
- Zaprezentuj je na fladze.



This is a picture of Agnieszka Radwańska. She's got ...

Vocabulary

1 Dodaj brakujące fragmenty wyrazów tak, aby utworzyć nazwy ubrań (1-5) i nazwy przedmiotów (6-10). Zapisz wyrazy w zeszycie.

trousers

1 jacket

6 purse

2 sweatshirt

7 tissue

3 dress

8 character

4 short

9 umbrella

5 socket

10 wallpaper

2 Popatrz na ilustracje. Opisz włosy osób 1-3. Zapisz zdania w zeszycie.



She's got short, straight, grey hair.

rodzaj

długość

kolor



3 Przeczytaj cztery zestawy wyrazów. W każdym zestawie jeden wyraz nie pasuje do pozostałych. Znajdź go i zapisz w zeszycie.

brother / great-grandmother / father / uncle
great-grandmother

1 aunt / grandmother / brother / mother

2 mother / father / brother / cousin

3 grandfather / great-grandmother / grandmother

4 aunt / grandfather / uncle / father

Grammar

4 Pracujcie w parach. Na zmianę, używając *this is / that is, these are / those are*, wskazujcie na swoje ubrania oraz ubrania kolegów/koleżanek i określajcie ich kolor.

These are red socks.

5 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij pytania i odpowiedzi odpowiednimi wyrazami. Zapisz zdania w zeszycie.



- 1 Whose shirt is it? It's Jim's shirt.
- 2 Whose shorts are they? They're grey shorts.
- 3 Blue socks do they have? They're white.
- 4 Blue cap do they have? It's blue.

6 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. Uzupełnij zdania, używając *my, your, his, her, our* lub *their*. Zapisz zdania w zeszycie.

His shirt is white.

- 1 Sara: Jim, his trousers are grey.
- 2 Her sandals are brown.
- 3 Her cap is green.
- 4 His jackets are brown.
- 5 Sara: her shoes are blue.
- 6 Sara and Jim: our umbrellas are blue.

7 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *have got*. Zapisz zdania w zeszycie.

Sara has got a red hairbrush.

- 1 Jim and Sara have got blue umbrellas.
- 2 Sara has got white headphones.
- 3 Jim and Sara have got sweaters.
- 4 Sara has got a yellow purse.

8 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. Używając podanych wyrazów, napisz w zeszyte pytania i dopisz do nich krótkie odpowiedzi.

Jim / curly hair
Has Jim got curly hair? Yes, he has.

- 1 Sara / wavy hair
- 2 Jim and Sara / brown hair
- 3 Jim and Sara / fair hair
- 4 Sara / long hair

At the shops / At a friend's house

9  **2.17** Posłuchaj wypowiedzi sześciu osób (1–6). Do każdej dopasuj właściwą reakcję (a–f). Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

- a They're thirty pounds.
- b It's ten pounds.
- c I'm fine, thank you.
- d Hello, Mr Roberts.
- e Thank you.
- f Thank you. Goodbye.

Useful!

10 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Przetłumacz zdania na język polski. Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

money ■ go ■ disaster
waste ■ happening

- 1 1, 2, 3, !
- 2 What's ?
- 3 It's a  of time.
- 4 What a !
- 5 It's a waste of .

Listening

11  **2.18** Przepisz wyrazy do zeszytu. Posłuchaj rozmowy Joego z Emmą i zaznacz, które przedmioty ma Joe.

- 1 smartphone
- 2 charger
- 3 memory stick
- 4 tissues
- 5 headphones

Reading

12 Przeczytaj wiadomości ze sklepu (a–e) i wypowiedzi dzieci (1–4), które szukają prezentów dla swoich bliskich. Dopasuj reklamowane produkty do odpowiednich osób. Jeden produkt nie pasuje do żadnej osoby. Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

- a  A special gift for your brother or sister. We've got great headphones (30 pounds).
- b  For men and women – brown umbrellas (5 pounds).
- c  Is it your mother's birthday? How about a red purse (20 pounds) or one of our black umbrellas (20 pounds)?
- d  Is your brother or sister a computer geek? A memory stick is a great gift. We've got great memory sticks (5 pounds).
- e  Is it your father's birthday? We've got brown wallets (25 pounds) and black wallets (10 pounds).

- 1 It's my father's birthday. His favourite colour is black.
- 2 It's my mother's birthday. I've got 6 pounds.
- 3 It's my sister's birthday. She likes computers but I haven't got a lot of money.
- 4 It's my brother's birthday. He loves music. I've got 31 pounds for his gift.

Writing

13 Napisz w zeszyte trzy wiadomości tekstowe opisujące prezenty odpowiednie dla trzech wybranych członków rodziny.

*Is it your great-grandmother's birthday?
We've got ...*

Speaking

14  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o przedmiotach, które posiadacie, uwzględniając informacje o kolorach i wielkości.

Have you got headphones?

Yes, I have.

What colour are they?

They're red.

Are they big or small?

They're big.

Lesson 1 Slap it!

Lesson objective: Vocabulary; activities 1



Vocabulary presentation

- 1 2.19 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności.

swim ■ fly ■ ski ■ climb trees
drive a car ■ tell jokes
do skateboard tricks ■ speak English
speak Chinese ■ ride a bicycle

- 2 Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1.
Napisz w zeszycie nazwy czynności 1–10.

1 *drive a car*



Phonics Rap

- 2.20 Posłuchaj i powtórz.

Sixty and six is sixty-six.
Let's do skateboard tricks.
It's also fun to swim and ski.
Let's sing this rap with me.

Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Na zmianę pokazujcie za pomocą gestów czynności z ćwiczenia 1. i nazywajcie je.

What's that?

Drive a car.

- 4  2.21 Posłuchaj nagrania i odgadnij, z jakimi czynnościami związane są dźwięki, które usłyszysz.

One. Speak English.

Reading

- 5  2.22 Przeczytaj, jak Jeff, Zac i Ruby grają w *Slap it!* i posłuchaj nagrania. Jakim wynikiem kończy się gra?

Jeff: Hey, this is my new game. It's called *Slap it!* Look at these pictures. I say an activity, you find it on a card, and you slap it with these flyswatters.

Zac: Hey that's fun!

Jeff: So let's start! You slap the card first, you get a point. Three points and you win. Are you ready?

Ruby: Yes, we are!

Jeff: OK, listen! *Drive a car.*

Zac: This picture!

Jeff: One point for Zac! Next, *swim.*

Ruby: This picture!

Jeff: One point for Ruby. Next, *climb trees.*

Ruby: This picture!

Jeff: One point for Ruby. Next, *tell jokes.*

Zac: This picture!

Jeff: No, it's not that, Zac.

Ruby: This picture!

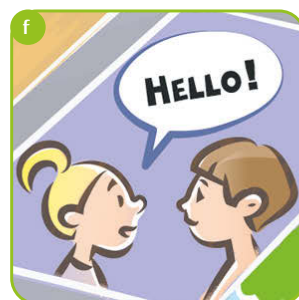
Jeff: Yes! One point for Ruby. That's three points for Ruby. Ruby, you're the winner!



	points
Zac	
Ruby	

Listening

- 6  2.23 Posłuchaj, jak Jeff, Zac i Lisa grają w *Slap it!* Wskaż czynności, które wymienia Zac.



Game

- 7  Pracujcie w grupach trzyosobowych. Zagrajcie w *Slap it!*

- Narysujcie duże ilustracje przedstawiające czynności z ćwiczenia 1. Przygotujcie własne packi: linijki, zwinięte kartki papieru lub packi na muchy.
- Uczeń A mówi nazwę czynności, pozostali uczniowie uderzają packą w odpowiednią ilustrację. Gracz, który pierwszy uderzy w odpowiednią ilustrację, zdobywa jeden punkt.
- Zwycięża gracz, który pierwszy zdobędzie trzy punkty – w nagrodę w kolejnej rundzie mówi nazwy czynności.

Lesson objective: Grammar: verb can for ability: affirmative and negative, verb can with adverbs

Quick check

2.24 Posłuchaj czterech zestawów dźwięków. Zapamiętaj je, a potem nazwij czynności, które są związane z tymi dźwiękami.

Grammar presentation

1 2.25 Przeczytaj artykuł o umiejętnościach różnych zwierząt i posłuchaj nagrania. Które fakty są najbardziej zaskakujące?

Amazing animals!

This monkey can shout very loudly. You can hear it from six kilometres!



All fish can swim, but this fish can walk too. It can't walk fast.



This snake can swim very well. It's a dangerous snake!



These birds can dance. They move their blue feet at the same time, but they can't dance quickly.



2 This bird speak Chinese, but it speak English.



3 These fish fly. They fly well, but they're beautiful.



4 This snake fly, but it climb trees quickly.



Grammar app

Verb **can** with adverbs

I can swim very well.

>>> Grammar summary on page 71

3 Z podanych wyrazów ułóż zdania. Zapisz je w zeszycie.

- can / Ruby / bicycle / well / ride / a / .
- very / can't / fast / Jeff / run / .
- very / tricks / well / skateboard / can't / Zac / do / .
- climb / can / Ruby's / trees / quickly / cat / very / .
- sing / Zac / loudly / can / .

Listening

4 2.26 Przepisz nazwy czynności do zeszytu. Posłuchaj nagrania i oznacz nazwę każdej czynności właściwym symbolem.

can't do = X

can do = ✓

can do very well = ✓✓

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1 do skateboard tricks | 4 tell jokes |
| 2 swim | 5 climb trees |
| 3 ride a bicycle | 6 speak Chinese |

Writing

5 Napisz w zeszycie, co umiesz, a czego nie umiesz robić, używając wyrazów z ramki.

well ■ fast ■ quickly ■ loudly

Grammar practice

2 Popatrz na zdjęcia. Uzupełnij zdania, używając **can** lub **can't**. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hello!

1 This bird speak English, but it speak Chinese.

Vocabulary presentation

- 1 2.27 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności. Posłuchaj ponownie i podnieś rękę, jeśli potrafisz wykonać wymienioną czynność.



play chess



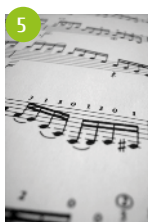
cook



snowboard



play the piano



read music



rollerblade



ice-skate



sing



whistle



paint

Vocabulary practice

- 2 Pracujcie w grupach czteroosobowych. Czytajcie rymowanekę na zmianę. Starajcie się czytać coraz szybciej. Pogratulujcie temu, kto czyta najszybciej.

Play the piano, rollerblade, cook.
Snowboard, whistle, play chess, look!
Read music, ice-skate too,
Paint and sing!
Over to you!

- 3 Dopasuj czynności z ćwiczenia 1. do kategorii w tabeli. Przerysuj tabelę do zeszytu i zapisz odpowiedzi.

sport	music	other

Reading

- 4 Przeczytaj, co potrafią robić Nick, Sonia, Tom i Kate. Napisz w zeszyte, ilu uczniów potrafi lub ilu nie potrafi wykonywać czynności wymienionych w zdaniach 1-4.



Nick

I can't play chess,
and I can't ice-skate.
I can whistle and
I can play the piano.



Sonia

I can play chess well
and I can ice-skate
very quickly. I can't
whistle and I can't
play the piano.



Tom

I can't whistle and
I can't play chess.
I can ice-skate very
well and I can play
the piano.



Kate

I can't play the piano
and I can't play
chess. I can whistle
and I can ice-skate
very well.

- students can play the piano.
- students can ice-skate.
- students can't whistle.
- students can't play chess.

Speaking

- 5 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co umiecie i czego nie umiecie robić.

I can play the piano but I can't sing.

I can't play the piano. I can whistle,
but I can't whistle well.

lesson 4

Iggy the Inventor: Episode 5 – What a mess!

Lesson objective: Grammar: verb can for ability: questions and short answers; wh-questions

1 I'm sick. I feel awful. I'm hungry. Dad, what can you cook? Er, hmm. I can't cook ...

2 Ellie, can you cook? Yes, I can. I can cook a pasta dish, but we haven't got pasta. Let's get some food at the market - and test my new invention!

3 Iggy and the children are at the market. Dad, this bag is very heavy. I can't carry it. Let's use my invention!

4 Watch out, Dad!

5 Dad, there's a problem ...

7 What a disaster. What a mess!

GLOSSARY
heavy – ciężki
hungry – głodny
sick – chory

USEFUL!
 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami i zapisz je w zeszycie.
 1 I f awful.
 2 W out!
 3 What a m !

Quick check

2.28 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz nazwę czynności, którą potrafisz wykonać, uśmiechnij się.

Grammar presentation

1 2.29 Przeczytaj 5. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy wynalazek Iggy'ego jest pomocny?

Comprehension

- 2** Przeczytaj streszczenie 5. odcinka komiksu i znajdź w nim pięć błędów. Zapisz poprawne streszczenie w zeszycie.

Imogen can't cook because she is hungry. Ellie can cook a pasta dish. Ellie, Eddie and Iggy go to the school to buy some pasta. They've got food in a big bag. The bag is very old. Eddie can carry it. What a disaster! Iggy's invention is very helpful.



Grammar app

Verb **can**: questions and short answers

Can you cook?

Yes, I can. / No, I can't.

Can you cook well?

Yes, I can cook well. / No, I can't cook well.

>>> Grammar summary on page 71

Grammar practice

- 3** Napisz w zeszycie pytania, używając podanych wyrazów. Następnie dopisz odpowiedzi Jeffa.

you / play the piano ✓

Can you play the piano? Yes, I can.

1 Ruby and Lisa / ice-skate ✓

2 Zac / cook ✗

3 Zac and you / play chess ✓

4 you / whistle / well ✗

5 Ruby / sing / well ✗



Grammar app

Verb **can**: *wh*-questions

What can you cook?

I can cook a pasta dish.

>>> Grammar summary on page 71

- 4** Przeczytaj pytania 1–5 i dopasuj do nich odpowiedzi a–e. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 What can you climb? | a Pictures of my friends. |
| 2 What can you cook? | b Chess. |
| 3 What can you sing? | c Spaghetti. |
| 4 What can you paint? | d English pop songs. |
| 5 What can you play? | e Trees. |

Listening

- 5** **2.30** Przeczytaj tabelę do zeszytu. Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

	✓ or ✗	more information
paint		
play games		
whistle		
sing		

Speaking

- 6** Pracujcie w grupach pięcio- lub sześciuosobowych. Przeprowadźcie ankietę klasową dotyczącą umiejętności, których nazwy poznaliście w rozdziale 5.

- Napiszcie w zeszycie pięć pytań dotyczących umiejętności, których nazwy poznaliście w rozdziale 5.
- Zadajcie pytania kolegom i koleżankom z klasy. Zapiszcie, ile osób posiada te umiejętności.
- Zapiszcie w zeszytach wyniki ankiety.

Three students can play the piano very well.



Life skills: Learning new skills

Co chciałbyś/chciałabyś umieć robić?

Jak można się tego nauczyć?

Czemu warto uczyć się nowych rzeczy?

Here are some activities to get your brain working!



1 Przeczytaj zdania 1–3 a następnie odpowiedz na pytania 4–6. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 Sam can sing. Sam can't cook.
- 2 Can Carol cook? Yes, she can.
- 3 What can Darren do? He can drive a car.
- 4 Can Paul play the piano?
- 5 Can Tom climb trees?
- 6 What can William do? Snowboard, paint or whistle?

2 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij rymowanę odpowiednimi czasownikami, tak aby zachować rymy. Napisz uzupełnioną rymowanę w zeszycie.

Look at me! Look!

I can ¹ .

I can speak Chinese.

I can ² .

I can do everything!

Listen! I can ³ !



4 Odszukaj w wykreślanie imiona trójki przyjaciół, imię złotej rybki jednego z nich oraz nazwy czterech czynności. Napisz w zeszycie, co potrafią robić dzieci oraz rybka.

1 Lisa can sing.

Q	T	B	P	X	S	N	Y	J
I	C	E	-	S	K	A	T	E
S	U	N	N	Y	K	W	Z	F
W	L	M	C	D	R	A	W	F
I	I	D	N	M	U	S	D	T
M	S	I	N	G	B	Q	Z	X
N	A	H	Z	T	Y	M	-	W
M	L	P	A	I	N	T	V	N
C	B	Y	C	X	S	P	T	M

5 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



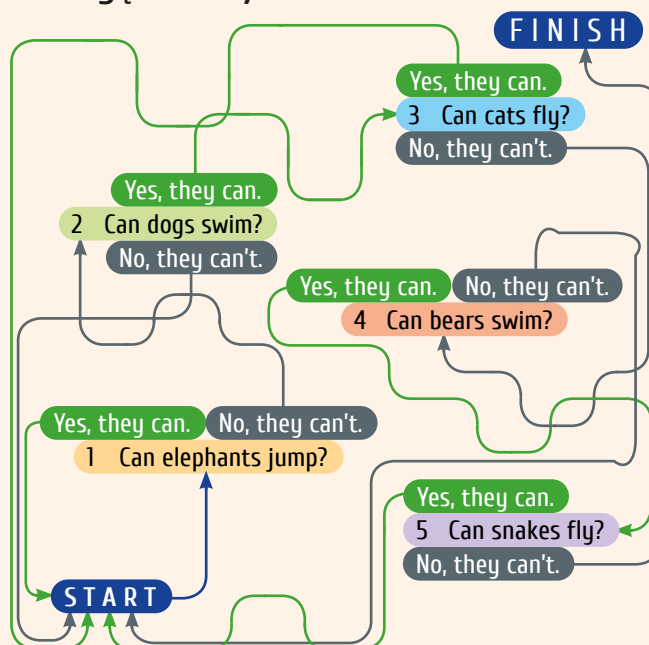
Find these animals in unit 5.
What can they do? What can't they do?



6 Przeczytaj pytania i odpowiedz na nie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Odnajdź drogę do mety.

3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Help me remember!

- 1) Uczeń A wymienia nazwy czynności poznane w rozdziale 5.
- 2) Uczeń B sprawdza w sekcji Vocabulary summary (str. 70.), czy uczeń A wymienił wszystkie nazwy czynności poznane w rozdziale 5. Jeśli nie, pomaga mu przypomnieć sobie pozostałe nazwy czynności, używając gestów lub mówiąc pierwszą literę wyrazu.
- 3) Zamieńcie się rolami. Wygrywa ten uczeń, którego wskazówki były bardziej pomocne. W tej grze może być dwóch zwycięzców.



1 2.31 Przeczytaj dialogi. Posłuchaj nagrania i powiedz, który dialog słyszysz jako pierwszy.

School trip

a Excuse me, Miss Edwards.
Can I call my parents, please?
Thank you.

Yes, what is it?
Yes, of course.

b Excuse me, Miss Edwards.
Can we play now, please?
Oh, that's a pity.

Yes, what is it?
No, I'm afraid you can't.

2 Z podanych zdań ułóż dwa dialogi i zapisz je w zeszyte. Następnie dopasuj dialogi do odpowiednich znaków (1–2).

1 A: Excuse me, Mr Green.
B: Yes, what ...

- Excuse me, Mr Green. ■
- Can I use my mobile phone, please? ■
- Yes, what is it? ■ Oh, that's a pity. ■
- Thank you. ■ Yes, what is it? ■
- Can we swim here, please? ■
- No, I'm afraid you can't. ■
- Yes, you can. ■ Excuse me, Mr Green.

1



2



3 Pracujcie całą klasą. Wyobraźcie sobie, że jedziecie autokarem na szkolną wycieczkę. Odegrajcie dialogi z nauczycielem/nauczycielką, używając podanych zwrotów.

use my mobile ■ call my parents
watch a film ■ go to the bathroom



Next stop in two hours.

Excuse me, Miss/Mr ...

swim ■ ride a bicycle
do skateboard tricks ■ climb trees
rollerblade ■ play football



We're at our first stop, the Adventure Park.
In a minute you can get off the bus.

Excuse me, Miss/Mr ...

4 Pracujcie w parach. Pytajcie na zmianę o pozwolenie na wykonanie czynności z ćwiczenia 3. i udzielajcie odpowiedzi.

Excuse me, ...



lesson 7

Around the world

Lesson objectives: Culture: Yosemite National Park; Grammar: verb can for possibility

- 1  2.32 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Popatrz na wyróżnione słowa. Co one znaczą? Co ci pomogło odgadnąć ich znaczenie?

Yosemite National Park



Yosemite is a very big national **park** in California in the United States. 4,000,000 people visit Yosemite every year.

You can **camp**, you can play games, you can swim and you can have **picnics** there.

You can drive your car in some parts of the park, and you can ride bicycles too.



You can see beautiful trees and fantastic **waterfalls**. You can climb the **mountains** too.



The animals of Yosemite are very special. You can see the bald eagle – that's the national **bird** of the United States.



The **bears** are popular animals too. They aren't afraid of people and they can be dangerous.



You can't **leave** food on the tables in the camps – the bears come and eat it!



Glossary

bald eagle – bielik amerykański

be afraid of – bać się

leave – zostawiać

national – narodowy



Look

Czasownika **can** używamy, gdy opisujemy możliwość.

You **can** climb the mountains.

- 3  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co można, a czego nie można robić w parku Yosemite, używając pytań 1–4.

- 1 What can I do in Yosemite?
- 2 What can I see in Yosemite?
- 3 Can I have a picnic here?
- 4 Can I ride my bike?

What can I do in Yosemite?

In Yosemite you can ...

- 2 Przeczytaj, co jeden z turystów napisał o parku Yosemite. Znajdź cztery błędy i popraw je. Zapisz odpowiedzi w zeszyty.

Yosemite National Park is in the United States. 4 million people visit it every day. You can drive a car in Yosemite, but you can't ride a bicycle. The trees and waterfalls are beautiful there. You can see the bald eagle in the park. It's the national bird of England. You can see bears too. They are afraid of people.

Discover more!

- 4 Znajdź informacje na temat polskiego parku narodowego. Opisz krótko w zeszyty, co można zobaczyć w tym parku oraz co można i czego nie można w nim robić.



Around the world

Jaki ptak jest symbolem narodowym Polski? Czy znasz ptaki, które są symbolami innych krajów?



Vocabulary & Speaking

1 Połącz wyrazy 1–5 i a–e tak, aby utworzyć nazwy czynności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1 speak | a skateboard tricks |
| 2 tell | b Chinese |
| 3 play | c trees |
| 4 do | d jokes |
| 5 climb | e chess |

5

2 Zapisz w zeszycie pełne nazwy czynności, używając wyrazów z ramki.

a car ■ a bicycle ■ spaghetti
English ■ music

- read
- speak
- drive
- ride
- cook

5

3★ Przeczytaj zdania i uzupełnij je. Zapisz dialog w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie ten dialog.

text friends ✓ play games ✗



- A: 1 , Miss Green.
B: Yes, 2 it?
A: 3 text my friend, please?
B: Yes, but you 4 games.
A: 5 .

10

Grammar

4 Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie zdania, używając podanych wyrazów oraz *can* lub *can't*.

- well / My brother / very / . ✗
- My friend / fast / . ✓
- well / I / very / . ✓
- loudly / She / . ✗
- quickly / very / My uncle / . ✓
- well / They / very / . ✗

6

5 Uzupełnij minidialogi wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

very ■ what ■ can ■ she ■ can't ■ well

- A: your father drive a car?
B: Yes, he can.
- A: Can his mother speak Chinese?
B: No, she .
- A: Can your uncle tell jokes ?
B: Yes, he can.
- A: Can your brother climb trees quickly?
B: No, he can't.
- A: Can their grandmother play the piano?
B: Yes, can.
- A: can you sing?
B: I can sing Polish songs.

6

6★ Popatrz na ilustracje. Napisz w zeszycie pytania i odpowiedzi dotyczące umiejętności Alana.



Can he swim? No, he can't.



4 what / (spaghetti)

8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar: /20

Total: /40

Activities 1

climb trees	wspinać się na drzewa
do skateboard tricks	robić sztuczki na deskorolce
drive a car	prowadzić samochód
fly	latać
ride a bicycle	jeździć na rowerze
ski	jeździć na nartach
speak Chinese	mówić po chińsku
speak English	mówić po angielsku
swim	pływać
tell jokes	opowiadać kawały

Activities 2

cook	gotować
ice-skate	jeździć na łyżwach
paint	malować
play chess	grać w szachy
play the piano	grać na pianinie
read music	czytać nuty
rollerblade	jeździć na rolkach
sing	śpiewać
snowboard	jeździć na snowboardzie
whistle	gwizdać



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- 1 Pracujcie w parach. Wybierzcie dziesięć najtrudniejszych wyrazów z rozdziału 5. i zapiszcie je na swoich zakładkach. Następnie wymieńcie się zakładkami i zapytajcie, co oznaczają zapisane na nich wyrazy oraz jak należy je przeliterować.

Whistle. What does it mean?

Gwizdać.

How do you spell whistle?

W - H - I - S - T - L - E.

Useful!

I feel awful.	Bardzo źle się czuję.
Watch out!	Uważaj!
What a mess!	Co za bałagan!

On a school trip

Can I ..., please?	Czy mogę... ?
Excuse me, ...	Przepraszam,...
No, I'm afraid you can't.	Przykro mi, ale nie możesz.
Oh, that's a pity.	Ojej, szkoda.
Thank you.	Dziękuję.
Yes, of course.	Tak, oczywiście.
Yes, what is it?	Tak, o co chodzi?

2 Przeczytaj zdania. Zilustruj je w zeszycie śmiesznymi rysunkami.

- 1 She can't ice-skate.
- 2 He can whistle very loudly.
- 3 He can snowboard very quickly.
- 4 She can't cook.



Game

3 Pracujcie w parach. Zagrajcie w Show me five!

- 1) **Uczeń A** wybiera pięć czynności, których nazwy poznał w rozdziale 5. i prosi ucznia B o ich wykonanie, dodając przysłówek *fast* lub *slowly*.
- 2) **Uczeń B** pokazuje czynności, wymienione przez ucznia A w odpowiednim tempie.
- 3) Zamieńcie się rolami. Rozpoczynacie grę, mając trzy punkty. Za każdy błąd uczeń B traci jeden punkt. Przegrywa osoba, która pierwsza straci wszystkie punkty.

Show me *play the piano* fast, please.

Verb **can**: affirmative and negative

W języku angielskim czasownika **can** używamy, gdy:

- mówimy o umiejętnościach:
You **can** swim.
- opisujemy możliwość:
You **can** see beautiful waterfalls there.
- pytamy kogoś o pozwolenie:
Can I call my parents, please?
- mówimy o zakazach:
You **can't** play games.

Affirmative

I **can** swim.
You **can** swim.
He **can** swim.
She **can** swim.
It **can** swim.
We **can** swim.
You **can** swim.
They **can** swim.

Negative

I **can't** swim.
You **can't** swim.
He **can't** swim.
She **can't** swim.
It **can't** swim.
We **can't** swim.
You **can't** swim.
They **can't** swim.

Uwaga, pełną formę przeczenia **can't** piszemy łącznie – **cannot**.

I **cannot** swim.



Choose your grammar project!

Project 1 Grammar app

1 Zaprojektuj aplikację do nauki języka angielskiego, która zaprezentuje wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 5.

- 1) Przygotuj tablet – narysuj go na kartonie, namaluj lub przyklej zdjęcie prawdziwego tabletu.
- 2) Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i napisz przykłady w dowolnym programie komputerowym do edycji tekstu.
- 3) Wydrukuj to, co napiszesz, i przyklej na ekran swojego tabletu.

I **can** swim.
You **can** swim.
He **can** swim.

Verb **can** with adverbs

Sposób wykonywania czynności możemy opisać za pomocą przysłówków, np.: **fast**, **loudly**, **well**. W zdaniach z czasownikiem **can** przysłówki stawiamy na końcu.

He **can** sing **well**.

Can they climb trees **fast**?

Verb **can**: questions and short answers

Question

Can I swim?
Can you swim?
Can he swim?
Can she swim?
Can it swim?
Can we swim?
Can you swim?
Can they swim?

Short answer

Yes, I **can**. / No, I **can't**.
Yes, you **can**. / No, you **can't**.
Yes, he **can**. / No, he **can't**.
Yes, she **can**. / No, she **can't**.
Yes, it **can**. / No, it **can't**.
Yes, we **can**. / No, we **can't**.
Yes, you **can**. / No, you **can't**.
Yes, they **can**. / No, they **can't**.

Verb **can**: *wh*-questions

Pytania szczegółowe z czasownikiem **can** tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem.

What can you cook? I can cook spaghetti.

Project 2 Spot the mistake

2 Pracujcie w parach. Przygotujcie opis zwierzęcia, w którym jedno zdanie nie będzie prawdziwe. Wymieńcie się opisami z innymi parami i poszukajcie błędów.



*This is an emu. It is big.
It is from Australia.
It can fly.*

lesson 1 It's party time!

Lesson objectives: **Vocabulary:** food; **Grammar:** countable and uncountable nouns



Vocabulary presentation

- 1** 2.33 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Połącz je z odpowiednimi artykułami spożywczymi na ilustracji (1–10). Zapisz wyrazy i odpowiednie liczby w zeszycie.

pizza ■ pasta ■ ice cream ■ biscuits
sausages ■ cake ■ cheese
strawberries ■ bread ■ jam

pizza 6

- 2** 2.34 Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi do ćwiczenia 1.



Phonics Rap

- 2.35** Posłuchaj i powtórz.

It's party time – where's my **cap**?
The **band** is great, let's **rap**!
Are you hungry? There's some **salad**!
I'm the **rapper** so it's not a **ballad**!

Vocabulary practice

- 3** Pracujcie w parach. Popatrzcie ponownie na ilustrację z ćwiczenia 1. Powiedzcie, które produkty (1–10) znajdują się w wózku, a które na półkach.

What's in the trolley?

Pizza, ...

What's on the shelves?



Look



some biscuits



some cheese



2.36

- 4 Przeczytaj wiadomość od Lisy i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją nazwami produktów, o których mówi Lisa.

It's Ruby's birthday party today! We've got two pizzas and we've got ten sausages. We've got some ice cream, some cheese, some strawberries and two cakes. Now I can get some biscuits and some pasta. We need some bread and some jam too.



we can count

pizzas

we can't count



Look



a lot of biscuits



a lot of cheese

- 5 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij zdania, używając nazw produktów spożywczych i **a**, **some** lub **a lot of**. Zapisz zdania w zeszycie.

1 I've got .

2 They've got .

3 We've got .

4 Ruby's got .

5 Zac's got .

Reading

- 6 Przeczytaj wiadomość i wybierz właściwe odpowiedzi **a** lub **b**. Zapisz właściwe litery w zeszycie.

I've got ¹a cake and ²a lot of sausages. My aunt's got ³some bread and ⁴a lot of ice cream. My uncle's got ⁵a lot of pasta, and my cousin's got ⁶some biscuits. We can start the party!

1 a 

b 

2 a 

b 

3 a 

b 

4 a 

b 

5 a 

b 

6 a 

b 

Game

- 7 Pracujcie w parach. Zagrajcie w **Shopping list**.

- 1) Przygotowujecie dla kolegi/koleżanki przyjęcie urodzinowe. Zastanówcie się, co trzeba kupić. Uzupełnijcie w zeszytach listy zakupów według wzoru.

a ...
three ...

some ...
a lot of ...

- 2) **Uczeń A** mówi, co jego zdaniem należy kupić.
3) **Uczeń B** stara się zapamiętać listę zakupów i powtarza ją z pamięci. Za poprawne powtórzenie listy dostaje 1 punkt.
4) Zamieńcie się rolami. Kontynuujcie grę z nowymi listami zakupów. Wygrywa ten, kto pierwszy zdobędzie pięć punktów.

We need a cake, three ...

We need a cake, three ...

Lesson objective: Grammar: there is / there are: affirmative; quantity: some, a lot of

Quick check

2.37 Posłuchaj czterech dialogów. Zapisz w zeszyte, co zamówiła każda z osób.

Grammar presentation

1 2.38 Przeczytaj rozmowę Jeffa, Lisy i Zaca i posłuchaj nagrania. Jakich produktów brakuje dzieciom? Dlaczego?



Jeff: Have we got all the food on the list?
 Lisa: Yes. Look! There's a pizza, there are some sausages, there's some cheese.
 Jeff: Where is the pasta? And where are the biscuits?
 Lisa: In the blue bag ... oh ... where's the blue bag?
 Zac: Oh no! I think it's at the supermarket!

Grammar app

There is / there are: affirmative; some, a lot of

There	is	a	biscuit.
There	are	some	biscuits.
There	is	a lot of	bread.

There is = There's

>>> Grammar summary on page 83

Grammar practice

2 Popatrz na ilustracje i opisz je w zeszyte, używając *there is / there are* oraz *a, some*, lub *a lot of*.

1 *There is some cheese.*



3 Popatrz na ilustracje. Czyje wózki z zakupami są opisane w zdaniach 1-4? Zapisz rozwiązanie w zeszyte.



Rosa's trolley



Lucy's trolley



Luke's trolley



Troy's trolley

- 1 There are some sausages, some biscuits and some strawberries. There is some cheese too.
- 2 There are some biscuits and some pizzas. There is some pasta and some cheese too.
- 3 There are some sausages and some strawberries. There is a cake too.
- 4 There is some cheese and a lot of ice cream. There are some biscuits too.

Listening

4 2.39 Posłuchaj czterech dialogów. Dopasuj dialogi do odpowiednich wózków z zakupami z ćwiczenia 3. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- 1 2 3 4

Speaking

5 Pracujcie w parach. Opiszcie zakupy z ćwiczenia 3., mówiąc trzy prawdziwe i trzy fałszywe zdania. Zdecydujcie, które zdania powiedziane przez kolegę/koleżankę są prawdziwe (*True*), a które fałszywe (*False*).

There is some cheese in Troy's trolley.

No, it's false.

It's true.

Vocabulary presentation

- 1 2.40 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. Przerysuj tabelę do zeszytu i dopasuj artykuły spożywcze do właściwych kategorii.



ham



bacon



meat



chicken



pineapple



lemon



blueberries



grapes

potato



lettuce



mushroom



rice

meat	vegetable	fruit	other
<u>ham</u>			

Vocabulary practice

- 2 Które produkty spożywcze z ćwiczenia 1. można policzyć, a których nie? Zapisz odpowiedzi w zeszytcie, używając liczby mnogiej tam, gdzie to możliwe.

We can count pineapples, ...

We can't count ham, ...

Reading

- 3 Przeczytaj artykuł o koktajlach. Pracujcie w parach. Powiedzcie, które koktajle chcielibyście wypić, a których nie.

I want to drink I don't want to drink ...



The favourite smoothies in the USA are strawberry smoothies, banana smoothies and blueberry smoothies. You can buy lemon smoothies, but they aren't popular.

On the Internet, you can find recipes for very strange smoothies. Do you want a ham smoothie, a bacon smoothie or a meat smoothie? Or perhaps a fish smoothie or a chicken smoothie?



- 4 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją nazwami koktajli z ćwiczenia 3.

very popular	not popular	strange smoothies

Speaking

- 5 Wymyśl przepisy na cztery koktajle. Zapisz nazwy składników w zeszytcie.

1 A healthy smoothie:

2 An unhealthy smoothie:

3 A delicious smoothie:

4 A horrible smoothie:

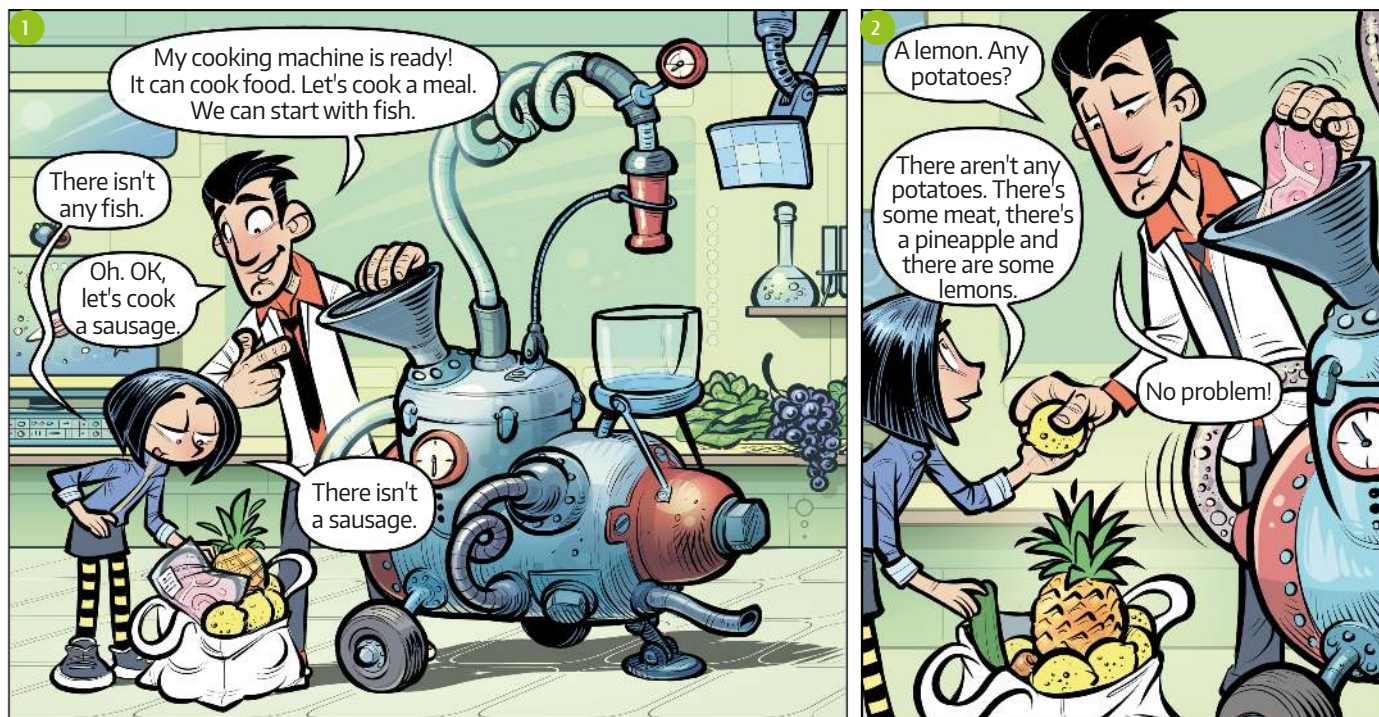
- 6 Pracujcie w trzy- lub czteroosobowych grupach. Porozmawiajcie o koktajlach z ćwiczenia 5., używając wyrazów z ramki.

healthy ■ unhealthy ■ delicious
horrible ■ nice ■ strange

Let's make a lemon, lettuce and pineapple smoothie.

Yes, that's healthy!

Lesson objective: Grammar: there is / there are: negative; quantity: any



GLOSSARY

cooking machine – robot kuchenny
perfect – doskonały
tasty – smaczny

USEFUL!

Kiedy używamy tych zwrotów?

- 1 *It's not quite right.*
- 2 *Let's try again!*
- 3 *No problem!*
- 4 *Yuck!*

Grammar presentation

1 2.42 Przeczytaj 6. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy maszyna Iggyego potrafi dobrze gotować?

Quick check

2.41 Posłuchaj nagrania. Gdy usłyszysz nazwę artykułu spożywczego, który lubisz, podnieś rękę.

Comprehension

2 Przeczytaj zdania 1–4 i zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

- 1 There is some meat in the shopping bag.
- 2 Iggy wants to make a meat and pineapple smoothie.
- 3 Iggy's machine can cook a very good meal.
- 4 Iggy's machine can make a smoothie.



Grammar app

There is / there are: negative; any

There isn't a pineapple.

There aren't any pineapples.

There isn't any fish.

>>> Grammar summary on page 83

Grammar practice

3 Popatrz na ilustrację. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



- 1 There some strawberries.
- 2 There some jam.
- 3 There a pineapple.
- 4 There any blueberries.
- 5 There a lemon.
- 6 There any ice cream.

4 Opisz w zeszycie ilustrację z ćwiczenia 3., wykorzystując wyrazy z ramek.

there is/isn't ■ there are/aren't

a ■ some ■ any

cake ■ meat ■ strawberries ■ grapes
lemon ■ pizza ■ sausages

Listening

5 2.43 Posłuchaj nagrania. Popatrz na ilustrację i wskaż składniki, które znalazły się w koktajlu Iggy'ego.



6 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o koktajlu, który zrobił Iggy.

There isn't any bread in his smoothie.

Game

7 Pracujcie w grupach trzy- lub czteroosobowych. Zagrajcie w *Say it first!*

- 1) Pierwszy uczeń, używając *there is* lub *there are*, mówi zdanie twierdzące dotyczące jedzenia.
- 2) Gracz, który pierwszy przekształci zdanie twierdzące w zdanie przeczące, otrzymuje 1 punkt, a następnie, używając *there is* lub *there are*, mówi kolejne zdanie twierdzące. Gra toczy się dalej.
- 3) Zwycięża ten, kto pierwszy zdobędzie 5 punktów.

Let's all sing!

8 2.44 Na stronie 125. znajdziesz tekst piosenki *There aren't any vegetables!* Przeczytaj go i wykonaj zadanie.

Train your brain!

Lesson objective: Revision of lessons 1–4

Here are some activities
to get your brain working!



- 1** Popatrz na kod. Odszyfruj ukryte wyrazy i zapisz je w zeszycie.

p	q	r	s	t	u	v
						

- 1        
- 2     
- 3      
- 4       
- 5          
- 6        

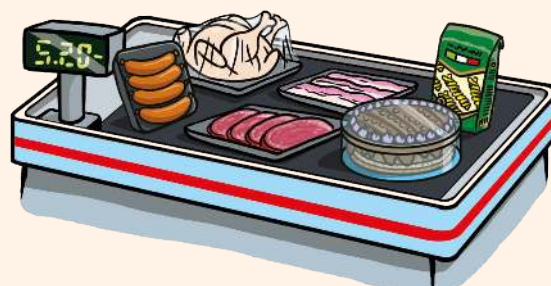
- 2** Przeczytaj zdania 1–3. W każdym zdaniu znajdź nazwę artykułu spożywczego, który nie pasuje do pozostałych. Zapisz ją w zeszycie.

- 1 There's a lemon, a pineapple, a blueberry and some meat.
- 2 There are two biscuits, some ice cream, some cheese and a cake.
- 3 There's some ham, a chicken, some bacon and a grape.

- 3** Popatrz na ilustracje. Na drugiej z nich znajdź sześć różnic. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1 There isn't any chicken.

1



2



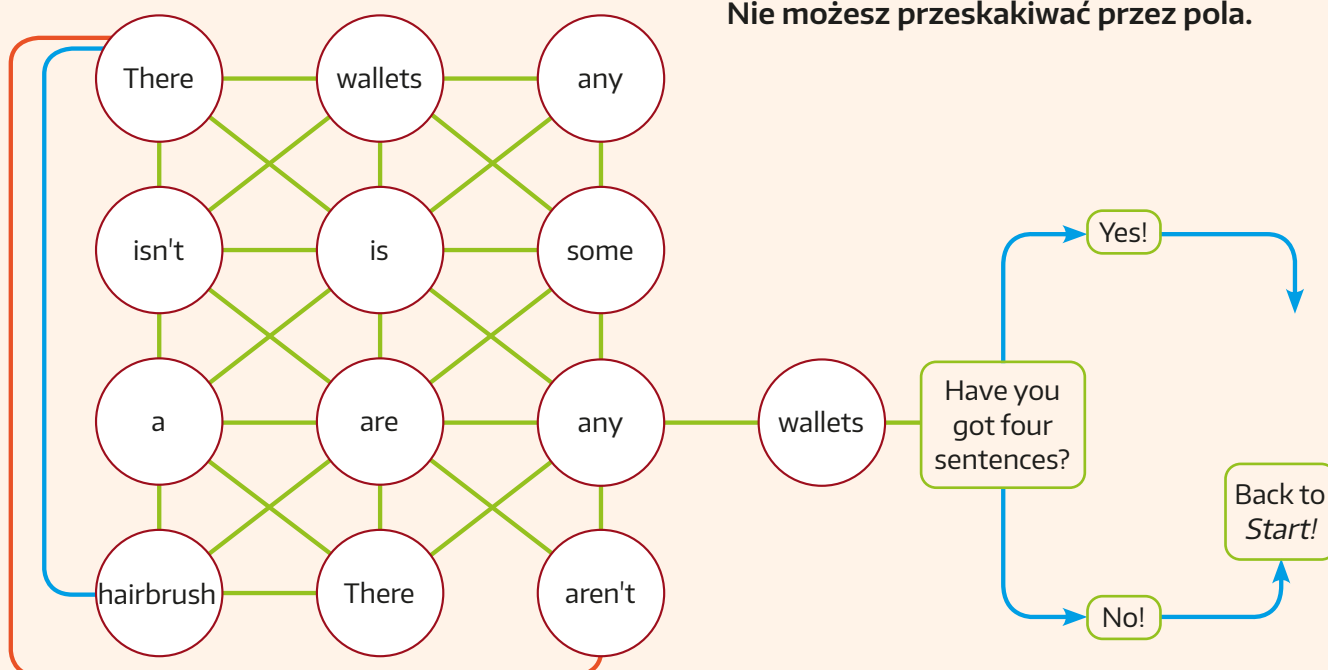
- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedź w zeszycie.**



What food is in the same place as this?



- 5** Aby dojść do mety, ułóż cztery zdania z *there*. Zapisz te zdania w zeszycie. Na każdym polu możesz stanąć więcej niż raz. Nie możesz przeskakiwać przez pola.



1 2.45 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



Vocabulary presentation

2 2.46 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy warzyw. Następnie wybierz jedną z sałatek i zamów ją.

Can I have a    salad, please?



Look

We write: £4.50

We say: four pounds fifty.

3 Uzupełnij dialog wyrazami z ćwiczeń 1. i 2. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A: Can I have a ¹    salad, please?
- B: I'm sorry, there isn't any ²    salad.
- A: Oh. Can I have a ³    salad?
- B: Yes, of course. ⁴   or take out?
- A: ⁵  , please.
- B: Here you are. That's ⁶ , please.
- A: Thank you.

4 Wymyśl przepisy na cztery sałatki. Zapisz w zeszycie nazwy składników.

Salad 1: beetroot, pineapple and ...

5 Pracujcie w parach. Na zmianę zamawiajcie sałatki z ćwiczenia 4.

Can I have a ...



Life skills: Healthy food

Czy sałatki są zdrowe? Jakich produktów spożywczych nie powinno się jeść w nadmiarze?



lesson 7

Around the world

Lesson objective: Culture: popular meals and drinks

- 1 2.47 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. W którym kraju, według ciebie, jedzenie i napoje są najsmaczniejsze?

England

In England, one of the favourite foods is curry from India! Tea is the favourite drink, and that's from India too. In England, people drink tea with milk.



Argentina

In Argentina, people eat a lot of beef. Mate tea is a favourite drink in Argentina. Mate tea is from a South American plant called yerba mate. People drink a lot of coffee too.



The USA

Hamburgers, pizzas, chips and soft drinks are popular in the USA and all over the world. But there's a problem because this food isn't healthy.



Japan

In Japan, the food is very healthy. Fish, salad and rice are all favourites. Green tea is a favourite drink.



Glossary

beef – wołowina
chips – frytki
plant – roślina

- 2 Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami z tekstu. Następnie dodaj informacje o polskim jedzeniu i napojach.

	popular food	popular drink(s)
England		
Argentina		
the USA		
Japan		
Poland		



Around the world

Czy wiesz, jak się nazywa tradycyjne danie japońskie, które przygotowuje się z ryżu i np. warzyw oraz ryb? Czy znasz dania popularne w innych krajach?

- 3 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o jedzeniu w Polsce i na świecie, używając wyrazów z ramki.

healthy ■ unhealthy ■ delicious
horrible ■ strange ■ nice

Chips are unhealthy.

I think fish is delicious.

Discover more!

- 4 Znajdź informacje o daniu popularnym w Polsce lub w innym kraju. Opisz je w zeszycie, wymieniając składniki i wyrażając swoją opinię o tym daniu.



Vocabulary & Speaking

1 Połącz części wyrazów 1-7 i a-g tak, aby utworzyć nazwy produktów spożywczych. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|-----------|---------|
| 1 chick | a room |
| 2 pas | b per |
| 3 sau | c en |
| 4 blue | d berry |
| 5 po | e ta |
| 6 mush | f sage |
| 7 red pep | g tato |

7

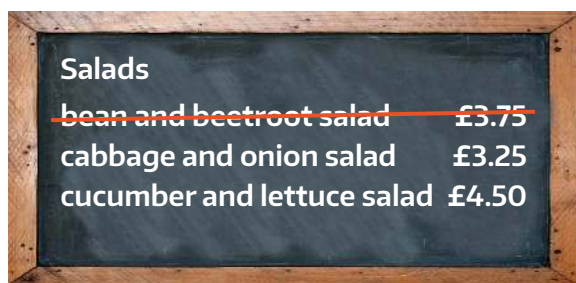
2 Który wyraz nie pasuje do pozostałych? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- ham / bacon / lemon / meat
- tomato / bread / cabbage / bean
- lettuce / pineapple / grape / strawberry
- cake / carrot / biscuit / ice cream
- fish / onion / cucumber / beetroot

5

3 ★ Uzupełnij dialog, wykorzystując informacje zawarte w wypowiedzi klienta oraz w menu restauracji. Zapisz dialog w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie ten dialog.

I want to eat salad in the park. I've got £4.



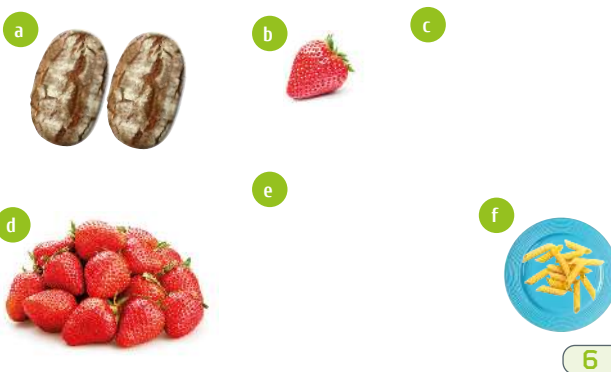
- A: Can I have a bean and beetroot salad, please?
 B: I'm sorry, there ¹ bean and beetroot salad.
 A: Oh. Can I have a ² salad?
 B: Yes, of course. Eat in or take out?
 A: ³ , please.
 B: Here you are. That's ⁴ , please.
 A: Thank you.

8

Grammar

4 Połącz zdania 1-6 z ilustracjami a-f. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

- There is some pasta.
- There is a lot of pasta.
- There is a lot of bread.
- There is some bread.
- There is a strawberry.
- There are a lot of strawberries.



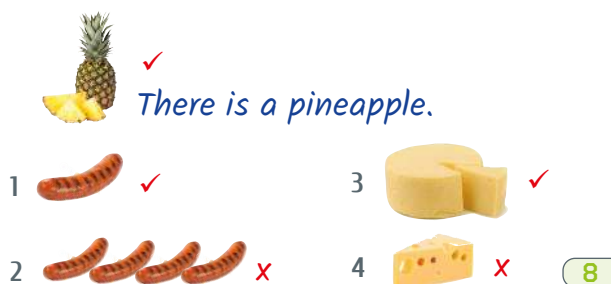
6

5 Zamień zdania twierdzące 1-6 na zdania przeczące i zapisz je w zeszycie.

- There is a pizza.
- There are some sausages.
- There is some cheese.
- There are some cakes.
- There is some salad.
- There is a cake.

6

6 ★ Popatrz na ilustracje i opisz je, używając *there is / there are* w odpowiedniej formie oraz *a, some, a lot of* lub *any*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar: /20

Total: /40

Food

biscuit	ciastko
bread	chleb
cake	ciasto
cheese	ser
ice cream	lody
jam	dżem
pasta	makaron
pizza	pizza
sausage	kiełbaska
strawberry	truskawka

Fruit, vegetables, and others

bacon	bekon
blueberries	jagody
chicken	kurczak
grapes	winogrona
ham	szynka
lemon	cytryna
lettuce	sałata
meat	mięso
mushroom	grzyb
pineapple	ananas
potato	ziemniak
rice	ryż

More vegetables

bean	fasola
beetroot	burak czerwony
cabbage	kapusta
carrot	marchewka
cucumber	ogórek
onion	cebula
red pepper	czerwona papryka
tomato	pomidor

Useful!

It's not quite right.	Nie jest do końca dobry.
Let's try again!	Spróbujmy jeszcze raz!
No problem!	Nie ma problemu!
Yuck!	Fuj!

At the salad bar

Can I have a tomato and cucumber salad, please?	Poproszę o sałatkę z pomidorów i ogórków.
Eat in?	Na miejscu?
Here you are.	Proszę (przy podawaniu).
I'm sorry, ...	Przepraszam,...
Take out?	Na wynos?
That's £4.50, please.	Poproszę 4 funty i 50 pensów.



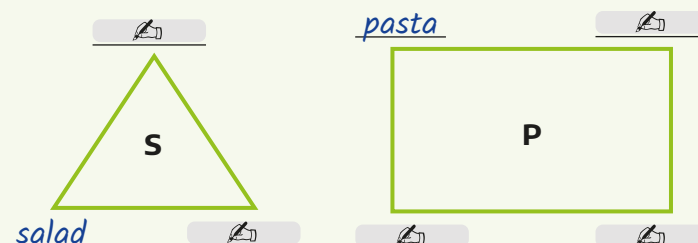
Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

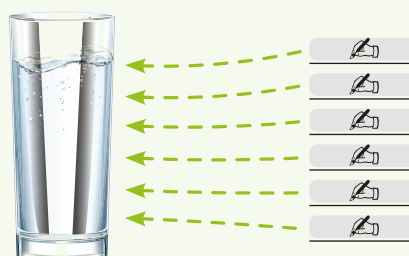
- Wytnij w zakładce okienko tak, aby było widać trzy lub cztery litery wyrazu. Następnie połóż zakładkę na słowniczku i spróbuj rozpoznać wyrazy, których fragmenty widzisz przez okienko.

Food	
rea	
jam	dżem
pasta	makaron
pizza	pizza
sausage	kiełbaska
strawberry	truskawka

- Przerysuj do zeszytu figury geometryczne i dopisz brakujące nazwy produktów spożywczych zaczynających się podaną literą.



- Skomponuj koktajl składający się z sześciu różnych składników. Podpisz składniki i wymyśl nazwę dla swojego koktajlu.



Countable and uncountable nouns

W języku angielskim rzeczowniki dzielimy na policzalne (*countable*) oraz niepoliczalne (*uncountable*).

Rzeczowniki policzalne można łatwo policzyć i utworzyć ich liczbę mnogą.

a pineapple – **two pineapples**

Rzeczowniki niepoliczalne nie mają liczby mnogiej.
cheese, bread, rice

There is / there are: affirmative

Konstrukcji *there is / there are* używamy, aby opisać, że coś istnieje. Zdania z tą konstrukcją często wskazują na lokalizację i ilość.

There is a pineapple.

There are some pineapples.

There is some cheese.

There is można zapisać w formie skróconej: *there's*.

There are nie ma formy skróconej.



Choose your grammar project!

Project 1 Grammar stall

1 Zaprojektuj stoisko z jedzeniem, na którym zaprezentujesz wybrane zagadnienie gramatyczne z rozdziału 6.

- Wybierz dowolne zagadnienie gramatyczne i zapisz przykłady z przodu stoiska.
- Dorysuj produkty spożywcze lub wklej obrazki przedstawiające je.



There is / there are: negative

Konstrukcji *there isn't / there aren't* używamy, gdy mówimy, że czegoś nie ma.

There isn't a pineapple.

There aren't any pineapples.

There isn't any cheese.

Quantity: some, a lot of, any

Some

Jeśli nie znamy dokładnej ilości danej rzeczy, przed jej nazwą używamy słowa **some** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There are **some** pineapples.

There is **some** cheese.

A lot of

Gdy danej rzeczy jest bardzo dużo, używamy zwrotu **a lot of** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There are **a lot of** pineapples.

There is **a lot of** cheese.

Any

W zdaniach przeczących, używamy słowa **any** – zarówno przed rzeczownikami policzalnymi (*countable*), jak i niepoliczalnymi (*uncountable*).

There aren't **any** pineapples.

There isn't **any** cheese.

Project 2 What's in your fridge?

2 Pomyśl, jakie produkty chcesz mieć w swojej lodówce, a jakich nie chcesz w niej mieć. Opisz w zeszycie zawartość wymarzonej lodówki.

In my fridge, there's a lot of ...



Vocabulary

1 Połącz wyrazy 1-8 i a-h tak, aby utworzyć nazwy czynności. Zapisz nazwy czynności w zeszyście.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1 do | a chess |
| 2 climb | b a car |
| 3 drive | c skateboard tricks |
| 4 play | d trees |
| 5 cook | e music |
| 6 ride | f jokes |
| 7 read | g a pasta dish |
| 8 tell | h a bicycle |

2 Znajdź w wyrazowym spaghetti nazwy 20 produktów spożywczych. Zapisz je w zeszyście.



4 Napisz w zeszyście pytania i odpowiedzi dotyczące dzieci z ćwiczenia 3.

he / play chess / ?
Can he play chess? No, he can't.

- she / ride a bicycle / ?
- they / read music / ?
- they / whistle / ?

5 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania, używając *a, some, a lot of* lub *any*. Zapisz zdania w zeszyście.



There is some bread.

- There are mushrooms.
- There is pasta.
- There is pineapple.
- There isn't cheese.
- There aren't potatoes.

6 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 5. i napisz w zeszyście zdania, używając *there is/isn't, there are/aren't* oraz *a, some, a lot of* lub *any*.

grapes
There are some grapes.

- | | |
|------------|------------|
| 1 rice | 3 lettuce |
| 2 sausages | 4 biscuits |

Grammar

3 Uzupełnij zdania czasownikiem *can* lub *can't*. Dodaj *very well* przy odpowiedniej nazwie czynności. Zapisz zdania w zeszyście.



- rollerblade **x**
- ice-skate **✓**
- play chess **x**
- read music **✓**
- whistle **x**
- ski **✓✓✓**

He can ski very well.

- He rollerblade.
- He ice-skate.



- ride a bicycle **✓**
- read music **✓**
- whistle **x**
- paint **✓✓✓**

- She whistle.
- She paint .
- She read music.

On a school trip

7 Co powiesz w sytuacjach 1–3? Napisz w zeszyte zdania, używając podanych wyrazów.

- 1) Chcesz zwrócić uwagę nauczyciela. **excuse**
- 2) Chcesz zapytać, czy możesz pojeździć na rowerze. **a bike**
- 3) Nauczyciel zabronił ci robić czegoś, na co miałeś/miałaś ochotę. **pity**

At the salad bar

8 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Zapisz zdania w zeszyte w odpowiedniej kolejności. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

salad ■ salads ■ sorry ■ carrot
take out ■ £4.50

- a I'm ¹ , there aren't any tomato and cucumber ² .
- b Thank you.
- c Yes, of course. Eat in or ³ ?
- d Can I have a tomato and cucumber ⁴ , please?
- e Oh. Can I have a red pepper and ⁵ salad?
- f Here you are. That's ⁶ , please.
- g Take out, please.

Useful!

9 Połącz fragmenty zdań 1–6 i a–f. Zapisz utworzone zdania w zeszyte.

- | | |
|------------|----------------|
| 1 Let's | a a mess! |
| 2 No | b try again! |
| 3 It's not | c out! |
| 4 I | d quite right. |
| 5 What | e problem. |
| 6 Watch | f feel awful. |

Listening

10 **2.48** Posłuchaj nauczycielki wyjaśniającej zasady obowiązujące podczas trwania obozu. Zapamiętaj nazwy trzech czynności, których nie wolno robić.

Reading

11 Przeczytaj wpis, jakiego dokonała Sophie na szkolnym blogu, i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

x

This camp is fantastic. We can swim and we can ride our bicycles here. The meals are good too. There are a lot of salads and there is a lot of fruit too. There isn't any ice cream, but that's good. I eat a lot of ice cream at home. I want to be healthy here. There's one problem – we can't rollerblade! That's a pity.

- 1 Can they swim at the camp?
- 2 Is there a lot of healthy food?
- 3 Can Sophie eat ice cream at the camp?
- 4 What is Sophie's problem?

Writing

12 Jesteś na obozie. Napisz o nim na szkolnym blogu.

- 1) Wyraź swoją opinię o obozie.
- 2) Napisz krótko o obowiązujących zasadach.
- 3) Napisz o tym, jakie jest wyżywienie.

The camp is ...

Speaking

13 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na dwóch różnych obozach. Porozmawiajcie „przez telefon” o zasadach obowiązujących na waszych obozach i o wyżywieniu.

Hi Jacek! My camp is fantastic!

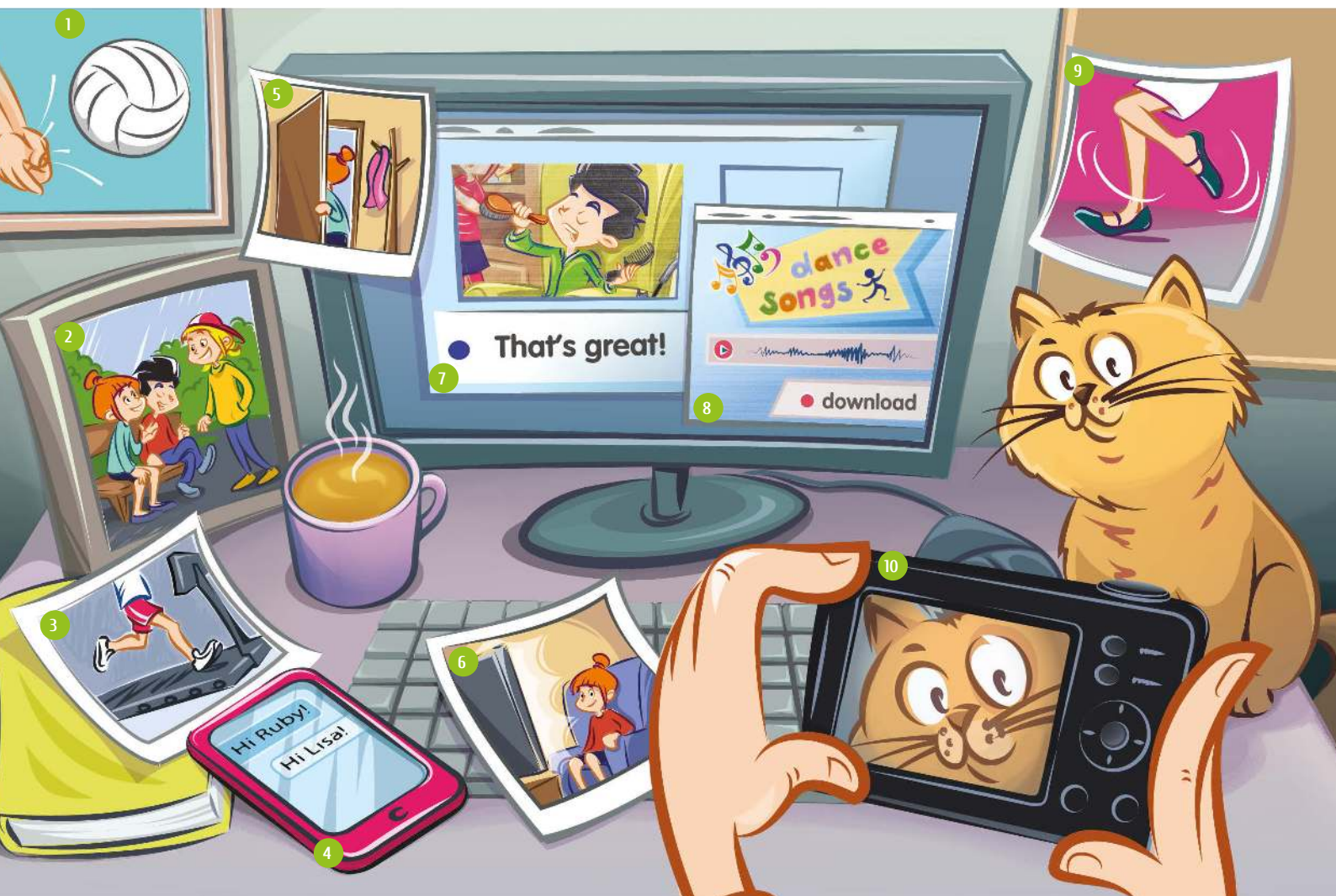
Hi Marcin! Can you rollerblade at the camp?

No, we can't.

Oh. That's a pity.

lesson 1 Ruby's busy week

Lesson objective: Vocabulary: free time



Vocabulary presentation

- 1 3.01 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności. Popatrz na ilustrację i dopasuj wyrazy do odpowiednich czynności (1–10). Zapisz liczby i nazwy czynności w zeszycie.

go to my dance class ■ play volleyball
go out ■ do exercise ■ chat on my mobile
watch TV ■ hang out with my friends
post comments ■ download music
take photos

1 play volleyball

- 2 3.02 Przeczytaj o tygodniu Ruby i posłuchaj nagrania. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją nazwami odpowiednich czynności.

On Monday, I do exercise. Tuesday is a sports day – I play volleyball. On Wednesday, I go to my dance class. On Thursday, I post comments on the Internet. On Friday, I download music. On Saturday, I hang out with my friends. Then, on Sunday, I'm at home. I watch TV with my family in the evening. Of course, I take photos every day. It's my hobby!



Mon.	Tue.	Wed.	Thurs.	Fri.	Sat.	Sun.
do exercise						

Phonics Rap

 3.03 **Posłuchaj i powtórz.**

What's your **name**?
Let's **play** a **game**.
Can you **make**
a **tasty cake**?
Make a robot, now!
Take a photo, wow!

Vocabulary practice

3  **Pracujcie w parach. Pokazujcie za pomocą palców czynności z ćwiczenia 1. i nazywajcie je.**

Go out?

Yes!



Reading

4 **Przeczytaj tekst o rodzeństwie z Kanady. Powiedz, które czynności też wykonujesz.**

Our lives, our country



We live in a small town in Canada. We go to school every day from Monday to Friday.



Angela

At home, I help my parents, I chat on my mobile and I download music. I hang out with my friends on Saturday. That's my favourite day.

Ryan

At home, I help my parents, I watch TV and I post comments on the Internet. I go out too. On Saturday, I hang out with my friends. On Monday and Thursday, I go to my ice hockey classes. Ice hockey is very important in Canada. It's our national sport!



Around the world

Czy wiesz, jaki jest narodowy sport w Niemczech i w Anglii?

Listening

5  3.04 **Posłuchaj nagrania i zdecyduj, kto wykonuje czynności a–f: Jeff (J), Lisa (L) czy obydwójce (J, L)? Zapisz odpowiedzi w zeszyty.**

take photos J

- a post photos
- b chat on my mobile
- c do judo
- d do karate
- e download apps
- f do homework

Game

6  **Pracujcie w parach. Sprawdźcie, jak dobrze się znacie. Zagrajcie w *Spot the mistake!***

- 1) **Uczeń A** mówi pięć zdań o tym, co robi w ciągu tygodnia.
- 2) **Uczeń B** zgaduje, czy każde ze zdań jest prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).
- 3) Za każdą poprawną odpowiedź uczeń B dostaje 1 punkt.

On Monday, I go to my dance class.

It's true!

It's false.

- 5 points: You know your friend very well.
- 3–4 points: You know your friend, but not very well.
- 1–2 points: You don't know your friend very well.
- 0 points: Talk more to your friend!

Lesson objective: Grammar: Present simple (I, you, we, they): affirmative, negative, questions and short answers

Quick check

3.05 Posłuchaj nagrania i dokończ nazwy czynności.

Grammar presentation

1 3.06 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (True), czy fałszywe (False)?

Hi there! How are you?

Hi, I'm fine thanks, but I've got a lot of homework.

Oh, homework. I do homework every day, even on Sunday. :(

Yes, I do homework on Sunday too ... but it's Saturday. :)

Do you go out on Saturday?

Yes, I do. I hang out with my friends. Do you go out with your friends on Saturday too?

Yes, I do. We go to free English classes. Look at this photo!



Wow!

- 1 They do homework on Sunday.
- 2 They go to English classes on Sunday.
- 3 They go out with their friends on Saturday.

Grammar practice

2 Przeczytaj zdania i uzupełnij je odpowiednimi wyrazami tak, aby opisywały ciebie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 I **go** / **don't go** out on Monday.
- 2 I **chat** / **don't chat** on my mobile.
- 3 I **download** / **don't download** music every day.
- 4 I **do** / **don't do** homework on Sunday.
- 5 I **take** / **don't take** photos on Saturday.



Grammar app

Present simple: questions and short answers

Do	you	watch	TV?	Yes, I do. / No, I don't.
----	-----	-------	-----	------------------------------

>>> Grammar summary on page 97

3 Popatrz na ramkę **Grammar app**. Zamień zdania z ćwiczenia 2. na pytania. Dopisz krótkie odpowiedzi. Zapisz pytania i odpowiedzi w zeszycie.

Speaking

4 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co robicie w wolnym czasie.

Do you go out on Monday?

Yes, I do.

Writing

5 Napisz w zeszycie swoją rozmowę na czacie z kolegą/koleżanką. Opowiedz o tym, co robisz i czego nie robisz w wolnym czasie. Zadać trzy pytania i wymyśl ewentualne odpowiedzi.

Hi Tai, how are you?

Hi there!



Grammar app

Present simple: affirmative and negative

I		I			
You		You			
We	watch	We	don't	watch	TV.
They		They			

>>> Grammar summary on page 97

Vocabulary presentation

- 1  3.07 Posłuchaj nagrania i powtórz nazwy czynności. Popatrz na ilustracje i odgadnij znaczenia angielskich zwrotów i wyrażzeń. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

1 *get up* – wstawać



get up



have a shower



get dressed



brush your teeth



go to school



go to bed



go home



have breakfast



have lunch



have dinner



in the morning



in the afternoon



in the evening



at night

Vocabulary practice

- 2  Pracujcie w parach. Powiedzcie, w jakiej kolejności wykonujecie codziennie czynności z ćwiczenia 1.

Get up, have a shower, ...

Reading

- 3 Przeczytaj tekst o Liamie i Darii. Porównaj swój dzień z dniem bliźniaków i napisz w zeszyte, których czynności nie wykonujesz.

They write apps!

Liam Martinez and Daria Martinez are twins, and they live in San Diego, California.



They get up early in the morning, they have a shower, get dressed, brush their teeth, have breakfast, then they go to school. They're typical busy students.

But in the afternoon, when they go home, Liam and Daria don't play games, or hang out with friends. They write apps! All their apps are games with cute animals.

- 4 Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 3. Odpowiedz na pytania 1–4. Napisz w zeszyte krótkie odpowiedzi.

- Do they live in San Diego?
- Do they get up late?
- Do they hang out with their friends in the afternoon?
- Do they write apps with animals?

Speaking

- 5  Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, co robicie i czego nie robicie w dni powszednie.

I get up early in the morning.

I get up early too.

Lesson objective: Grammar: Present simple (he, she, it): affirmative, negative, questions and short answers

1 That's my Dad. He's an inventor. He doesn't work in an office. He works at home.
Does he work in the evening?
Yes, he does.

2 Does he make good inventions?
No, he doesn't. His inventions are ...
Boys, come and see my new invention!

3 This is the SmoothieMax!
Wow! Does it make smoothies?
Yes, it does. Look! I put the vegetables and fruit in here...

4 ... then I start the machine ...
Oh no! Sorry! Oh, what a disaster ...

5 Oh no! Sorry! Oh, what a disaster ...

6 This is for you.
But I don't like fruit.
I don't like vegetables.

7 Wait a minute! I like this smoothie!
I love it!
Imogen! Ellie! Come here! They like my new invention! Eddie likes the smoothie! Simon likes the smoothie too!

8 It's delicious and it's healthy!
I can't believe that I love vegetables!
Dad, you're a genius!

GLOSSARY
delicious – pyszny
office – biuro
work – pracować

USEFUL!
Kiedy używamy tych zwrotów?
1 I can't believe that ...
2 Wait a minute!

Quick check

3.08 Posłuchaj nagrania i powiedz, kiedy wykonujesz wymienione czynności (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night).

Grammar presentation

1 **3.09** Przeczytaj 7. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. Czy wynalazek Iggy'ego jest udany?

Comprehension

2 Przeczytaj ponownie 7. odcinek komiksu i ułóż zdania w odpowiedniej kolejności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- The machine makes a mess.
- Imogen, Ellie and Iggy drink the smoothie.
- Iggy shows his new invention to Simon and Eddie.
- They all like the smoothie.
- Simon and Eddie are in Eddie's house.
- Simon and Eddie drink the smoothie.
- Iggy starts the machine.



Grammar app

Present simple: affirmative and negative

He works at home.

He doesn't work in an office.

have → has do → does
go → goes watch → watches

>>> Grammar summary on page 97

Grammar practice

3 Uzupełnij tekst, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



On Saturday, Zac ¹ (get) up late.
He ² (have) breakfast. He ³ (play) computer games in the morning.
He ⁴ (love) computer games.

In the evening, he ⁵ (do) his homework.
Then he ⁶ (watch) TV. He ⁷ (go) to his grandmother's house on Sunday.

4 Ułóż zdania z podanych wyrazów, używając czasowników w odpowiedniej formie.

Imogen / get / up early ✓

Imogen gets up early.

- Eddie / work / all night / . ✗
- Iggy / go / to the office / . ✗
- Iggy / work / at home / . ✓
- Imogen / have / a lot of problems / . ✗
- Ellie / go / to school by bus / . ✓



Grammar app

Present simple: questions and short answers

Does he she it make smoothies?

Yes, he/she/it does. No, he/she/it doesn't.

>>> Grammar summary on page 97

5 Napisz w zeszycie pytania, używając podanych wyrazów. Następnie dopisz krótkie odpowiedzi.

Iggy / watch / a lot of TV / ? ✗

Does Iggy watch a lot of TV?

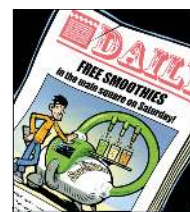
No, he doesn't.

- Ellie / get up / late / ? ✗
- Iggy / put fruit in the SmoothieMax / ? ✓
- Eddie / brush his teeth / at night / ? ✓
- Iggy / go to bed / early / ? ✗
- Ellie / have breakfast / every day / ? ✓

Listening

6 3.10 Posłuchaj wywiadu z Iggyem. Napisz w zeszycie krótkie odpowiedzi do pytań 1–4.

- Does Robby Green work at *Brainy News*?
- Does Iggy make a lot of good inventions?
- Does the *SmoothieMax* make vegetable smoothies?
- Is Smoothie Day on Sunday?



Speaking

7 Pracujcie w parach. Uczeń A jest Ellie lub Eddiem, a uczeń B jego/jej kolegą/koleżanką z klasy. Uczeń B zadaje trzy pytania dotyczące rodziny Ellie i Eddiego, a uczeń A odpowiada. Zamieńcie się rolami.

Does your mother make inventions?

No, she doesn't.

- 1 Połącz wyrazy za pomocą poniższych kształtów tak, aby powstały poprawne zwroty. Napisz odpowiedzi w zeszytcie i dorysuj odpowiednie kształty.



chat • mobile to • judo
on • my go • classes
photos • comments • download
post • music • apps

- 2 Przeczytaj tekst i napisz, w jaki dzień tygodnia Amy chodzi na lekcje tańca.

Amy does one activity every day. On Monday, Friday, Saturday and Sunday, she plays volleyball. She plays football too. She doesn't play football on Wednesday. She doesn't play football on Thursday. She does karate too. She doesn't do karate on Wednesday. She goes to her dance class on .



Here are some activities to get your brain working!



- 3 Rozwiąż krzyżówkę. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie.



- 1 music
2 homework
3 ↓ volleyball
3 → comments
4 home
5 photos

- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszytcie.



Find Daria in unit 7.
What does she do every day?

- 5 Przeczytaj informacje o Tomie i Becky. Przeczytaj pytanie na polu *Start* i znajdź odpowiedź, która poprowadzi cię do kolejnego pytania. Zapisz w zeszytcie numery pytań, które wykorzystasz. Który numer pozostał niewykorzystany?

Tom goes out on Monday and Friday.
Becky goes out on Tuesday and Friday.

Does he go out on Monday?

Yes, they do. — 4

Does he go out on Tuesday?

Does she go out on Monday?

Do they go out on Thursday?

No, she doesn't. — 2

Yes, he does. — 6

No, he doesn't. — 7

Do they go out on Friday?

Yes, she does. — 1

Does she go out on Tuesday?

No, they don't. — 3

Does she go out on Wednesday?

1 3.11 Przeczytaj dialogi i posłuchaj nagrania. Odegraj dialogi z kolegą/koleżanką.



2 Dopasuj dialogi a i b do zdań 1–4. Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1 It's in the afternoon. | 3 The girl is late. |
| 2 It's in the morning. | 4 The girl isn't late. |

Vocabulary presentation

3 3.12 Posłuchaj nagrania. Dopasuj zdania do odpowiednich zegarów. Zapisz rozwiązanie w zeszyte.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1 It's ten o'clock. | a  |
| 2 It's quarter past ten. | b  |
| 3 It's twenty past ten. | c  |
| 4 It's half past ten. | d  |
| 5 It's twenty to eleven. | e  |
| 6 It's quarter to eleven. | f  |

4 Pracujcie w parach. Popatrzcie na zegary a–f. Na zmianę pytajcie o godzinę i odpowiadajcie na pytania.

- | | |
|---|---|
| a  get up | d  have lunch |
| b  have breakfast | e  have dinner |
| c  play volleyball | f  go to bed |

What time is it?

It's half past seven.

5 Pracujcie w parach. Uzupełnijcie dialogi informacjami z ćwiczenia 4. i zapiszcie je w zeszyte. Odegrajcie dialogi z kolegą/koleżanką.



A: What time is it?

B: It's ¹   . It's time to ²  .

A: Am I late?

B: ³   . Hurry up!



A: What time is it?

B: It's ⁴   . It's time to ⁵  .

A: Am I late?

B: ⁶   . Take your time.

6 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście na zielonej szkole. Odegrajcie dialogi z wykorzystaniem godzin i czynności z ćwiczenia 4.

What time is it?

It's half past ten. It's time to ...



Lesson objective: Culture: dangerous journeys to school

- 1 3.13 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Odpowiedz na pytania 1–6. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

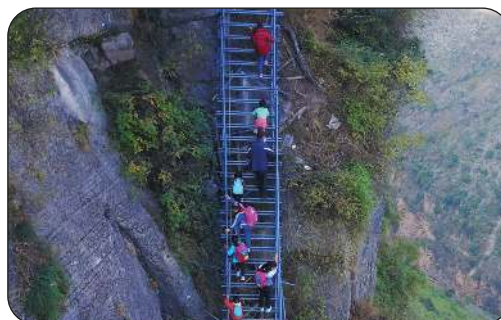


How do you get to school? Do you walk, go by car, or by bus? You're lucky!

China

Children at this school in China go up and down these ladders. The first time it is very scary, but soon they are good at it.

- 1 Where is this school?
- 2 Is it always scary?



Indonesia

This bridge in Indonesia isn't for people. It's a bridge for water called *an aqueduct*. It's old and it's dangerous. Children ride their bikes on it when they go to school.

- 3 Do children walk on the bridge?
- 4 Is the bridge old?

Nepal

Perhaps going to school on the river sounds nice. Not for these students at a school in Nepal. There are twenty students in a little canoe.

- 5 Where is this school?
- 6 How many children are there in the canoe?



Glossary

aqueduct – akwedukt, wodociąg
bridge – most
canoe – kajak
ladder – drabina
scary – straszny

- 2 Co myślisz o poniższych sposobach docierania do szkoły (a–f)? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- a walking
- b by bus
- c by car
- d go up the ladders in China
- e by bike on the bridge in Indonesia
- f by the canoe in Nepal

- 1 I think it's difficult: d, e.
- 2 I think it's easy: f.
- 3 I think it's dangerous: d.

- 3 Pracujcie w czteroosobowych grupach. Porozmawiajcie, używając pytań 1–3, o waszej drodze do szkoły.

- 1 Do you walk / go by bus / go by car to school?
- 2 What time do you go to school / go home?
- 3 Do you like / hate the journey?

Discover more!

- 4 Znajdź informacje o innym niebezpiecznym sposobie docierania do szkoły. Zrób o nim prezentację.

An amazing journey to school in Colombia! Children at this school in ...



Life skills: Learning

Dlaczego dzieci czasem narażają życie, aby dotrzeć do szkoły? Czy nauka w szkole jest dla ciebie ważna?



Vocabulary & Speaking

1 Popatrz na ilustracje. Nazwij czynności 1-8. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



8

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

afternoon ■ at ■ in ■ on

- I go out with my friends Friday.
- I play football in the .
- I go to my dance class the evening.
- I sleep night.

4

3 ★ 👤 Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności tak, aby utworzyć dwa dialogi. W każdym dialogu brakuje jednego zdania. Zapisz pełne dialogi w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialogi.

Dialog 1

It's time to have lunch.
Hurry up! ■ Yes, you are.
Excuse me, what time is it?
It's 01:30.

Dialog 2

Take your time.
It's time to play volleyball. ■ Am I late?
It's 03:40.
Excuse me, what time is it?

8

Grammar

4 Uzupełnij zdania odpowiednimi formami podanych czasowników. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

take

- My brother photos every day.
- My uncle and aunt a lot of photos too.

hang out

- My sister with her friends on Sunday.
- I with my friends in the afternoon.

watch

- My mother and father don't TV in the evening.
- My friend TV in the afternoon.

go

- My mother doesn't out on Friday.
- My sister out in the afternoon.

8

5 Z podanych wyrazów ułóż pytania i zapisz je w zeszycie.

- download / night / he / films / at / does / ?
- they / do / apps / evening / write / the / in / ?
- does / at home / work / Monday / on / she / ?
- Saturday / he / go to bed / on / does / late / ?
- she / breakfast / morning / have / in / does / the / ?
- volleyball / Tuesday / you / on / do / play / ?

6

6 ★ Napisz w zeszycie pytania, wykorzystując podane wyrazy oraz **do** lub **does** i **on**, **at** lub **in**. Dopisz krótkie odpowiedzi.

- you / hang out / with your friends / the afternoon / ?
- your best friend / play / volleyball / Saturday / ?
- you cousin / go to school / night / ?

6

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar: /20

Total: /40

Free time

chat on my mobile	rozmawiać z kimś za pomocą komunikatora w telefonie komórkowym
do exercise	ćwiczyć
download music	pobierać muzykę z Internetu
go out	wychodzić
go to my dance class	chodzić na lekcje tańca
hang out with my friends	spędzać wolny czas ze swoimi przyjaciółmi
play volleyball	grać w siatkówkę
post comments	zamieszczać komentarze w Internecie
take photos	robić zdjęcia
watch TV	oglądać telewizję

Daily routine

brush your teeth	myć zęby
get dressed	ubierać się
get up	wstawać
go home	iść do domu
go to bed	iść spać
go to school	iść do szkoły
have a shower	brać prysznic
have breakfast	jeść śniadanie
have lunch	jeść lunch
have dinner	jeść obiad/obiadokolację
in the morning	rano
in the afternoon	po południu
in the evening	wieczorem
at night	w nocy



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- 1 Przepisz do zeszytu zwroty i wyrażenia zaczynające się czasownikami *go*, *have*, *get*, oraz *in the*. Następnie zakryj prawą stronę wyrażen za pomocą zakładki i sprawdź, czy pamiętasz wszystkie wyrażenia.

have	
have	

Time

It's ten o'clock.	Jest dziesiąta.
It's quarter past ten.	Jest kwadrans po dziesiątej.
It's twenty past ten.	Jest dwadzieścia (minut) po dziesiątej.
It's half past ten.	Jest wpół do jedenastej.
It's twenty to eleven.	Jest za dwadzieścia (minut) jedenasta.
It's quarter to eleven.	Jest za kwadrans jedenasta.

Useful!

I can't believe that ...	Nie mogę uwierzyć, że...
Wait a minute!	Poczekaj chwilę!

On a mid-term trip

Am I late?	Czy jestem spóźniony/ spóźniona?
Excuse me, what time is it?	Przepraszam, która godzina?
Hurry up!	Pośpiesz się!
It's time to ...	Czas, aby...
Take your time.	Nie śpiesz się.
What time is it?	Która godzina?

- 2 Uzupełnij rymowanek odpowiednimi słowami i zapisz ją w zeszycie. Naucz się rymowanki na pamięć.

03:00

It's three o'clock now.

Let's start! Wow!

03:15

It's quarter past three.

Sit with me.

03:30

It's half ¹ .

Let's have tea.

03:40

It's twenty ² .

Let's have more.

03:45

It's quarter ³ .

Open the door.

04:00

It's four ⁴ . Wow!

Goodbye now!

Present simple: affirmative

Czasu *Present simple* używamy, gdy mówimy o czynnościach, które wykonujemy regularnie. W czasie *Present simple* w zdaniach twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*) do czasownika należy dodać końcówkę *-s* (np.: *plays, hangs, stays*) lub *-es* (np.: *goes, does, watches*). Wyjątkiem jest czasownik *have*, który zamienia się na *has*.

I **play** football.
 You **play** football.
 He **plays** football.
 She **plays** football.
 It **plays** football.
 We **play** football.
 You **play** football.
 They **play** football.



Choose your grammar project!

Project 1 Grammar hat

1 Wykonaj kapelusz prezentujący dwa wybrane zagadnienia gramatyczne z rozdziału 7.

- 1) Złóż dużą kartkę papieru (najlepiej formatu A3) tak, aby powstała czapka.
- 2) Wybierz dwa dowolne zagadnienia gramatyczne i zapisz przykłady po obu stronach czapki. Użyj różnych kolorów.

Do you **play** football?
 Yes, I **do**. No, I **don't**.

Present simple: negative

W czasie *Present simple* w zdaniach przeczących dodajemy *don't* lub *doesn't*. Czasownik główny jest zawsze w formie podstawowej (bez końcówki *-s* lub *-es*).

Full form

I **do not play** football.
 You **do not play** football.
 He **does not play** football.
 She **does not play** football.
 It **does not play** football.
 We **do not play** football.
 You **do not play** football.
 They **do not play** football.

Short form

I **don't play** football.
 You **don't play** football.
 He **doesn't play** football.
 She **doesn't play** football.
 It **doesn't play** football.
 We **don't play** football.
 You **don't play** football.
 They **don't play** football.

Present simple: questions and short answers

W czasie *Present simple* pytania tworzymy, dodając *Do* lub *Does* na początku pytania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi z *do/does* lub *don't/doesn't*. Czasownik główny jest zawsze w formie podstawowej (bez końcówki *-s* lub *-es*).

Question

Do I **play** football?
Do you **play** football?
Does he **play** football?
Does she **play** football?
Does it **play** football?
Do we **play** football?
Do you **play** football?
Do they **play** football?

Short answer

Yes, I **do**. /
 No, I **don't**.
 Yes, you **do**. /
 No, you **don't**.
 Yes, he **does**. /
 No, he **doesn't**.
 Yes, she **does**. /
 No, she **doesn't**.
 Yes, it **does**. /
 No, it **doesn't**.
 Yes, we **do**. /
 No, we **don't**.
 Yes, you **do**. /
 No, you **don't**.
 Yes, they **do**. /
 No, they **don't**.

Project 2 Interview

2 Pracujcie w parach. Napiszcie treść wywiadu ze znaną osobą lub postacią fikcyjną o jej życiu codziennym. Następnie nagrajcie ten wywiad za pomocą kamery lub telefonu komórkowego.

Do you get up early?

Yes, I do.



Lesson 1 Brainy Park

Lesson objective: Vocabulary: adventure activities



Vocabulary presentation

- 1 3.14 Połóż słuchawki i powtórz nazwy czynności. Połącz je z odpowiednimi ilustracjami (1–8). Zapisz cyfry i nazwy czynności w zeszycie.

buy tickets ■ win prizes ■ fight a dinosaur
dive into a crocodile lake
find treasure ■ look for *Brainyballs*
visit *Spooky Castle* ■ learn magic tricks

1 buy tickets

- 2 3.15 Połóż słuchawki i powtórz o *Brainy Park* i popatrz na ilustracje z ćwiczenia 1. Wskaż czynności w takiej kolejności, w jakiej są wymienione w nagraniu.

Life skills: Real or virtual?

Czym jest wirtualna rzeczywistość? Powiedz, co możesz wykonać naprawdę, a co możesz zrobić tylko w świecie gry w *Brainy Park*? Jakie są wady i zalety grania w gry wykorzystujące wirtualną rzeczywistość?

Phonics Rap

- 3.16 Połóż słuchawki i powtórz.

What's the time? I don't know.
Let's fight a dinosaur! Let's go!
Find the treasure, ride and fly.
Climb and dive, but don't be shy!

Vocabulary practice

- 3 Pracujcie w parach. Uczeń A pokazuje, za pomocą gestów i widocznych poniżej pomocy, co można robić w *Brainy Park*. Uczeń B odgaduje nazwę czynności. Zamieńcie się rolami.



Dive into a crocodile lake!



That's right!

- 4 Dopasuj czasowniki (1–6) do wyrazów z ramki. Zapisz zwroty w zeszyte. Niektóre wyrazy pasują do kilku czasowników.

a swimming pool ■ a T-shirt ■ a salad
a game ■ your schoolbag
your grandmother ■ your trainers
the sea ■ a memory stick

- | | |
|-------------|------------|
| 1 buy | 4 visit |
| 2 dive into | 5 find |
| 3 win | 6 look for |

Reading

- 5 Przeczytaj czat. Która atrakcja w *Brainy Park* podoba się największej liczbie osób?

Hi Lily. How are you?

Fine thanks. And you?

All fine! We're at *Brainy Park*.

Do you like it?

We love it! Jeff's favourite is the treasure and that's his sister's favourite too.

What about his father?

His father's favourite is *Spooky Castle* – that's my favourite too.

Are his uncle and aunt there too?

Yes, they are. Their favourite is *Brainyballs* – they're little balls that fly everywhere – you touch them and get points. Get ten points and you win a prize.

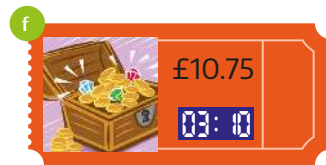
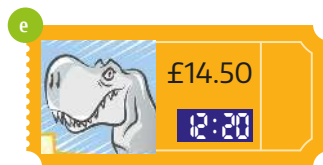
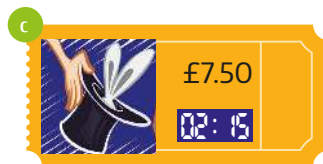
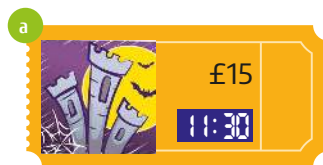
That's fun!

Yes, it is! It's Jeff's cousin's favourite too. Oh, that's Jeff. See you soon!

Bye!

Listening

- 6 3.17 Posłuchaj rozmowy Jeffa z tatą. Które bilety powinni kupić, aby zobaczyć to, co zaplanowali?



Game

- 7 Pracujcie w grupach cztero- lub pięcioosobowych. Wyobraźcie sobie, że jesteście w *Brainy Park*. Zagrajcie w *Memory chains*.

- 1) Uczeń A mówi, co chce robić w *Brainy Park*.
- 2) Uczeń B powtarza nazwę czynności wymienioną przez ucznia A i mówi, co chce robić w *Brainy Park*.
- 3) Kolejni uczniowie powtarzają, co chcą robić poprzednie osoby, i dodają nazwy wybranych przez siebie czynności.
- 4) Pogratulujcie temu, kto powtórzy nazwy wszystkich czynności oraz imiona osób, które chcą je wykonywać.

I want to visit *Spooky Castle*.

Karol wants to visit *Spooky Castle* and I want to fight a dinosaur.

Karol wants to visit *Spooky Castle*, Oskar wants to fight a dinosaur and I want to ...

Quick check

3.18 Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, czy dzieci odwiedzające *Brainy Park* chcą robić to samo (*same*), czy coś innego (*different*).

Grammar presentation

1 **3.19** Przeczytaj rozmowę Ruby z mamą i posłuchaj nagrania. Co robią w tej chwili Ruby i jej przyjaciele? Przeczytaj zdania 1-3 i zapisz odpowiedzi w zeszyte.

Ruby: Hi Mum! *Brainy Park* is great! Zac's fighting a dinosaur now, Jeff and Lisa are visiting *Spooky Castle*, and I'm ... guess!

Mrs Wright: You're looking for *Brainyballs*!

Ruby: No, Mum. I'm not looking for *Brainyballs* now. I'm learning magic tricks. Bye!

- is learning magic tricks.
- is fighting a dinosaur.
- are visiting *Spooky Castle*.

3 Uzupełnij zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

- We (look for) *Brainyballs* now. I (win) prizes!
- Now, my sister (learn) magic tricks. My mum and dad (take) photos.
- Now my aunt and uncle (chat) on their mobiles. My father (buy) more tickets!

Grammar app

Present continuous: negative

I	'm not	
You	aren't	
He		
She	isn't	looking for <i>Brainyballs</i> now.
It		
We		
You	aren't	
They		

>>> Grammar summary on page 109

4 Zamień zdania twierdzące z ćwiczenia 3. na zdania przeczące. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

Listening

5 **3.20** Posłuchaj wypowiedzi pięciu osób, które są w *Brainy Park*. Wybierz właściwe odpowiedzi. Zapisz je w zeszyte.

- He **is** / **isn't** buying tickets.
- She **is** / **isn't** fighting a dinosaur.
- They **are** / **aren't** diving into a crocodile lake.
- He **is** / **isn't** winning prizes.
- She **is** / **isn't** visiting *Spooky Castle*.

Game

6 Pracujcie w parach. Jesteście w *Brainy Park*. Uczeń A mówi, co robi w parku on, lub co robią jego koledzy/koleżanki. Uczeń B zmienia wypowiedzi ucznia A na zdania przeczące.

I'm fighting a dinosaur.

I'm not fighting a dinosaur.

Grammar app

Present continuous: affirmative

I	'm	
You	're	
He		
She	's	fighting a dinosaur now.
It		
We		
You	're	
They		

dive → diving win → winning

>>> Grammar summary on page 109

Grammar practice

2 Dodaj końcówkę **-ing** do podanych czasowników i zapisz je w zeszyte.

learn ■ ride ■ sit ■ take ■ chat ■ swim
buy ■ find ■ drive

Vocabulary presentation

- 1  3.21 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy. W parach wskazujcie na mapie miejsca 1–10 i nazywajcie je.

main square ■ cinema ■ supermarket ■ museum ■ car park ■ train station ■ café
school ■ shopping centre ■ bus stop



Reading

- 2 Przeczytaj wskazówki do gry *Look for Brainyballs*. Które miejsca kulki lubią? Których miejsc nie lubią? Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

They like: main square, ...

They don't like: ...



Touch a *Brainyball* and get a point! Get ten points and you win a prize!

The main square is a great place to look for *Brainyballs*. Their two favourite places are the cinema and the school. They like the museum too. They're very happy in the supermarket, but it's difficult to see them.

Don't look for them in the car park because they think it's scary. They usually don't go to the train station or the bus stop because they think the trains and buses are dinosaurs! 😊

Listening

- 3  3.22 Posłuchaj nagrania. Zapisz w zeszyte nazwy miejsc, w których znajdują się kulki. Porównaj swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki.



Speaking

- 4 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że gracie w *Look for Brainyballs*. Mówcie na zmianę, gdzie są i co robią kulki.

There is a *Brainyball* in the cinema. It's watching a film.

There is a *Brainyball* in the supermarket. It's buying a pizza.

Lesson objective: Grammar: Present continuous: questions and short answers; wh-questions

1 FREE DAILY in the main square on Saturday!

2 Get a move on, you two! Where are we going? We're going to the main square.

3 Are you looking for your tablet? No, I'm not. Are you looking for your phone? Yes, I am. I've got your phone.

4 Look at all the people! They all want your smoothies!

5 What is he doing? He's putting vegetables in the SmoothieMax. The children are giving smoothies to everyone.

6 People are texting me! Can we buy a SmoothieMax for our café? We want 50 SmoothieMax machines for our supermarkets! Our school needs a SmoothieMax!

7

8 Your smoothies are a big success, Iggy! The SmoothieMax is a great invention! And you are a great inventor! Thank you, everyone! I'm on top of the world!

GLOSSARY

everyone – każdy
free – za darmo
text – pisać sms

USEFUL!

Kiedy używamy tych zwrotów?
 1 Get a move on!
 2 I'm on top of the world!

Grammar presentation

- 1** 3.24 Przeczytaj 8. odcinek komiksu i posłuchaj nagrania. W jaki sposób Iggy może zarobić na swoim wynalazku?

Comprehension

- 2** Przeczytaj pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Where is Iggy showing the SmoothieMax?
- Why are people texting Iggy?
- Why is Iggy happy at the end of the story?

Quick check

- 3.23 Posłuchaj nagrania. Podnieś rękę, jeśli wiesz, w jakim mieście w mieście znajduje się mówiąca osoba.



Grammar app

Present continuous: questions and short answers

Am	I		we
Are	you	Are	you
	he		they
Is	she		
	it		
I am.			
Yes, he/she/it is.			
we/you/they are.			
I 'm not.			
No, he/she/it isn't.			
we/you/they aren't.			

>>> Grammar summary on page 109

Grammar practice

3 Napisz w zeszyte pytania dotyczące komiksu, używając podanych wyrazów. Dopisz krótkie odpowiedzi.

Picture 3

1 Iggy / drive / the green car / ?

Picture 5

2 Iggy / wear / a blue sweater / ?

3 Imogen / wear / a white skirt / ?

4 Iggy and Imogen / drink / smoothies / ?

Picture 7

5 Iggy / read / the texts / ?



Grammar app

Present continuous: wh-questions

What are you doing?

I'm looking for my mobile.

Where are we going?

We're going to the main square.

>>> Grammar summary on page 109

4 Przeczytaj rozmowę Lisy i Ruby. Napisz w zeszyte pytania, używając podanych wyrazów.

Lisa: What are you doing?

Ruby: I'm buying clothes in the shopping centre.

Lisa: ¹What / you / buy / ?

Ruby: Some T-shirts.

Lisa: ²Where / you / buy / the T-shirts / ?

Ruby: In T-Shirt Treasure.

Lisa: ³What / Zac and Jeff / do / ?

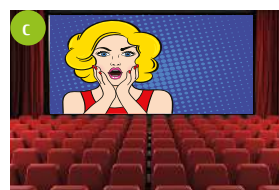
Ruby: They're chatting on their mobile phones.

Lisa: ⁴Where / they / sit / ?

Ruby: They're sitting in a café.

Listening

5 3.25 Posłuchaj, jak Ellie rozmawia z mamą. Gdzie jest Ellie? Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



Speaking

6 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie „przez telefon” o tym, gdzie jesteście i co robicie.

Hi! It's Oskar. Where are you?

Hi, Oskar. I'm at the museum.

What are you doing?

I'm ...

Let's all sing!

7 3.26 Na stronie 125. znajdziesz tekst piosenki *Use your brain!* Przeczytaj go i wykonaj zadanie.

Here are some activities to get your brain working!

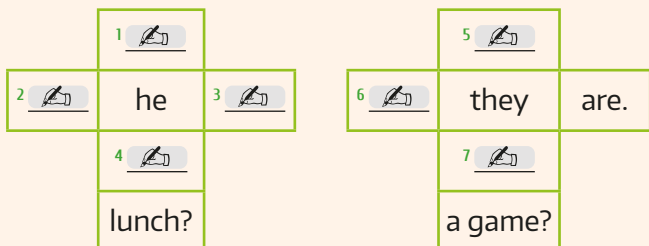


- 1 3.27 Posłuchaj nagrania. Narysuj palcem na mapie drogę, jaką przebył chłopiec, i odgadnij, czy ma na imię Mike czy Nick.



- 2 Przerysuj krzyżówki do zeszytu i uzupełnij je wyrazami z ramki.

No, ■ playing ■ Is ■ having
Yes, ■ isn't. ■ Are



- 3 Zac, Ruby, Lisa i Jeff są w *Brainy Park*. Przeczytaj wskazówki i odpowiedz na pytania 1-3.

Jeff and Lisa aren't looking for *Brainyballs*.
Jeff isn't visiting *Spooky Castle*, and Lisa isn't fighting a dinosaur.
Zac is with Ruby. Zac isn't fighting a dinosaur.
Zac and Ruby aren't visiting *Spooky Castle*.

- Who is looking for *Brainyballs*?
- Who is visiting *Spooky Castle*?
- Who is fighting a dinosaur?

- 4 Rozwiąż zagadkę Iggiego. Napisz odpowiedzi w zeszycie.



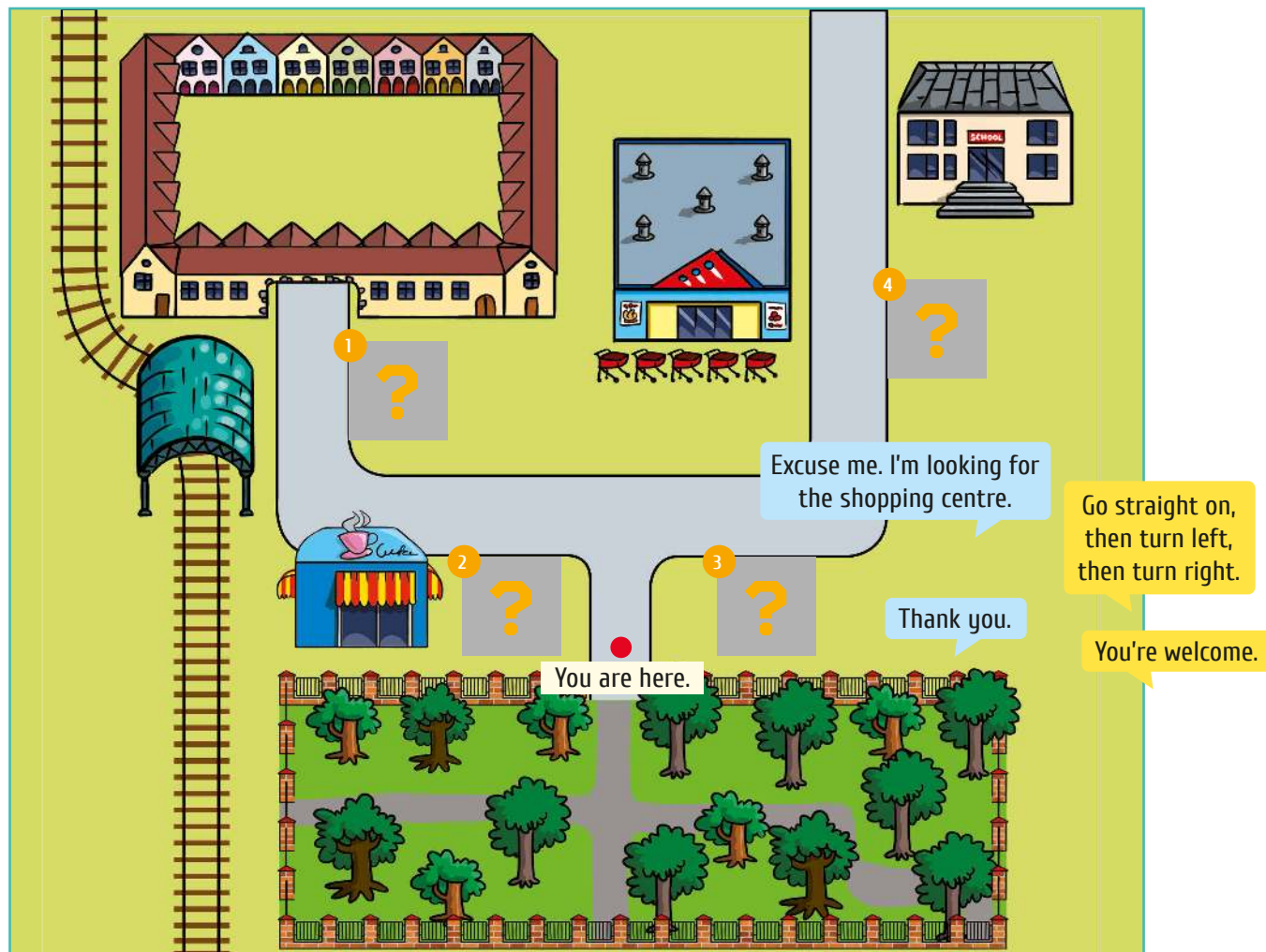
Find this fountain in unit 8. What is around the fountain?



- 5 Przeczytaj pytania i z wyrazów zapisanych na karteczkach trzymanyh przez nietoperze ułóż odpowiedzi. Poprawnie ułożona odpowiedź doprowadzi cię do kolejnego pytania. Czy udało ci się uciec z Zamku Strachów?



- 1  3.28 Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Wskaż centrum handlowe na mapie. Odegraj dialog z kolegą/koleżanką.



- 2  3.29 Posłuchaj nagrania, następnie za pomocą rąk wskazuj odpowiednie kierunki.



- 3  3.30 Posłuchaj nagrania i popatrz na mapę z ćwiczenia 1. Napisz w zeszycie, gdzie znajdują się miejsca z ramki.

cinema ■ bus stop

- 4  Pracujcie w parach. Popatrzcie na mapę z ćwiczenia 1. Zapytajcie o drogę do trzech wybranych miejsc i odpowiedzcie na pytania kolegi/koleżanki.

Excuse me. I'm looking for ...

- 5 Przeczytaj e-mail. Co kryje się pod numerem 2. na mapie?

From: jack@brainy.post.com
To: ricky@brainy.post.com
Subject: Friday

Hi Ricky,
Let's go to the museum on Friday at 3 o'clock. It's easy to find. Go to the park, then go straight on, then turn left.
See you soon!
Jack

- 6 Napisz e-mail z zaproszeniem. Dołącz wskazówki opisujące, jak dotrzeć do wybranego miejsca. Użyj e-maila z ćwiczenia 5. jako wzoru.



1 3.31 Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Popatrz na wyróżnione słowa. Co one znaczą?



Federation Square, Melbourne, Australia

We're in a new square. This is Federation Square in Melbourne, Australia. It's about twenty years old. There are **restaurants** and cafés, and there's a theatre too. Tourists like the green glass on a lot of the buildings.

Trafalgar Square, London, England

This is Trafalgar Square in London, England. There is Nelson's column in the middle. Can you guess what's on the top? There is a big **fountain** in the square and there's the National **Gallery** too. There are a lot of beautiful pictures in the National Gallery.



Times Square, New York, the USA

We're in Times Square in New York, in the USA. People are walking in the square because there aren't any cars. They're going to the cinemas, **theatres**, or they're having dinner in cafés and restaurants.

2 Przeczytaj pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 How old is Federation Square?
- 2 Which square has some green glass buildings?
- 3 Where can you see some paintings?
- 4 Can you watch a film in Times Square?

3 3.32 Posłuchaj nagrania. Który plac odwiedzają osoby 1–4? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1
- 2
- 3
- 4

4 Wyobraź sobie, że jesteś na placu, rynku lub skwerze, który znasz. Opisz w zeszycie to miejsce.

The name of the square is ...
It's a/an ... square and it's ...
There are a lot of ...
There is ...
People are ...
I can see ...

Discover more!

5 Znajdź informacje o słynnym rynku, placu lub skwerze w Polsce lub na świecie. Opisz go krótko w zeszycie. Wykorzystaj tekst z ćwiczenia 4. jako wzór.



Around the world

Palio to słynny włoski festyn odbywający się w Sienie. Kulminacyjnym punktem tego wydarzenia jest gonitwa konna.

Look at the photo. Where is the race?

- a in the park
- b in the main square
- c in the stadium



Do our Revision workout. Go to page 127 and see what your prize is!



Vocabulary & Speaking

- 1 Znajdź w węzłach wyrazowych sześć czasowników i uzupełnij nimi zwroty 1-6. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

DIVE LPWWINCNWLEARNPWQVISITM
XFIGHTZXPFindyTSXBUYXBM

dive into a crocodile lake

- 1 Spooky Castle
- 2 magic tricks
- 3 prizes
- 4 a dinosaur
- 5 tickets
- 6 treasure

6

- 2 Popatrz na ilustracje. Nazwij miejsca 1-6 i zapisz je w zeszyte.



6

- 3 ★ Popatrz na ilustrację i zapisz dialog w zeszyte. Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.

- A: Excuse ...
B: Go ...
A: ...
B: ...

SCHOOL



8

Grammar

- 4 Popatrz na ilustracje. Do każdej z nich napisz w zeszyte jedno zdanie twierdzące i jedno przeczące.



have breakfast / brush hair
He is having breakfast.
He isn't brushing his hair.



go home / watching TV

- 1 They .
- 2 They .



take photos / play volleyball

- 3 You .
- 4 You .



do homework / cook

- 5 I .
- 6 I .

6

- 5 Popatrz na ilustracje. Uzupełnij pytania i krótkie odpowiedzi odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.



- 1 Is he a photo?
- 2 , he .



- 3 you homework?
- 4 , I .



- 5 they TV?
- 6 , they .

6

- 6 ★ Napisz w zeszyte pytania, używając podanych wyrazów oraz czasownika zawartego w odpowiedzi.

what / you / ? I'm **buying** tickets.
What are you buying?

- 1 where / they / clothes / ? They're **buying** clothes in the shopping centre.
- 2 what / he / ? He's **watching** a film.
- 3 what / she / ? She is **buying** ice cream.
- 4 where / you / ? We're **going** to the cinema.

8

Vocabulary & Speaking: /20

Grammar: /20

Total: /40

Adventure activities

buy tickets	kupować bilety
dive into a crocodile lake	wskoczyć do jeziora z krokodylami
fight a dinosaur	walczyć z dinozaurem
find treasure	znaleźć skarb
learn magic tricks	uczyć się sztuczek magicznych
look for <i>Brainyballs</i>	szukać <i>Brainyballs</i>
visit <i>Spooky Castle</i>	odwiedzić Zamek Strachów
win prizes	wygrać nagrody

Places in a town

bus stop	przystanek autobusowy
café	kawiarnia
car park	parking
cinema	kino
main square	rynek
museum	muzeum
school	szkoła
shopping centre	centrum handlowe
supermarket	supermarket
train station	stacja kolejowa



Are you ready for extra vocabulary workout?

Vocabulary revision

- 1** Przepisz do zeszytu zwroty z kategorii *adventure activities* tak, aby czasowniki były oddzielone od pozostałych słów. Następnie zakryj czasowniki za pomocą zakładki i sprawdź, czy pamiętasz całe zwroty.

tickets
into a crocodile lake
a dinosaur
treasure
magic tricks
for Brainyballs
Spooky Castle
prizes

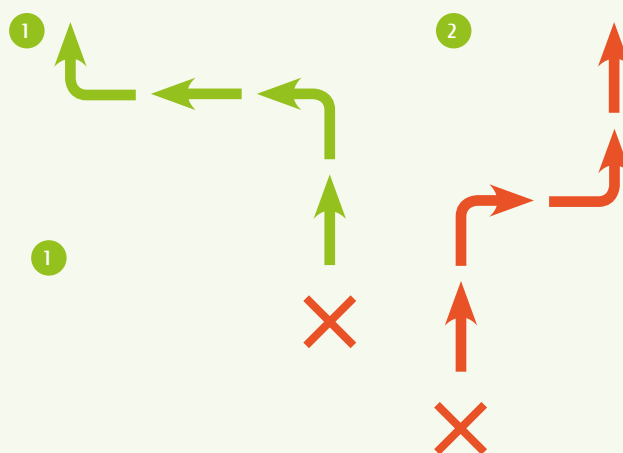
Useful!

Get a move on!	Rusz się!
I'm on top of the world!	Czuję się jak w niebie!

In the city

Excuse me. I'm looking for the shopping centre.	Przepraszam. Szukam centrum handlowego.
Go straight on.	Proszę iść prosto. (Idź prosto.)
Let's go to the museum on Friday at 3 o'clock.	Pójdźmy do muzeum w piątek o trzeciej.
Thank you.	Dziękuję.
Then ...	Potem ...
Turn left.	Proszę skrócić w lewo. (Skręć w lewo.)
Turn right.	Proszę skrócić w prawo. (Skręć w prawo.)
You're welcome!	Proszę bardzo.

- 2** Popatrz na pierwszą ilustrację i przeczytaj wskazówki. Napisz w zeszycie wskazówki dotyczące drugiej ilustracji. Następnie narysuj dwie drogi i dopisz do nich swoje wskazówki.



- 3 Wykonaj plakat przedstawiający twoją okolicę. Zrób zdjęcia wybranych miejsc, przyklej je na plakat i podpisz.**

My town



Blue café

Present continuous: affirmative

Czasu *Present continuous* używamy, gdy mówimy o tym, co się dzieje teraz. Zdania twierdzące tworzymy za pomocą odpowiedniej formy czasownika **be** oraz czasownika z końcówką **-ing**.

Full form

I **am learning** English.
 You **are learning** English.
 He **is learning** English.
 She **is learning** English.
 It **is learning** English.
 We **are learning** English.
 You **are learning** English.
 They **are learning** English.

Short form

I**'m learning** English.
 You**'re learning** English.
 He**'s learning** English.
 She**'s learning** English.
 It**'s learning** English.
 We**'re learning** English.
 You**'re learning** English.
 They**'re learning** English.

Jeśli czasownik kończy się literą **e**, to należy ją usunąć przy dodawaniu końcówki **-ing**:
 drive – **driving**

Jeśli czasownik kończy się spółgłoską poprzedzoną jedną samogłoską, to należy podwoić ostatnią literę:
 win – **winning**



Choose your
grammar project!

Project 1 My Grammar Book

1 Wykonaj książeczkę prezentującą wybrane zagadnienia gramatyczne z rozdziałów 1–8.

- Wybierz dowolne zagadnienia gramatyczne.
- Zapisz przykłady w książeczce. Użyj różnych kolorów. Dodaj zdjęcia lub rysunki.
- Używaj książeczki do powtarzania gramatyki.

Project 2 Mannequin challenge

2 Pracujcie w grupach cztero- lub pięcioosobowych. Udawajcie manekiny, które pokazują różne czynności. Zróbcie grupowe zdjęcie lub nakręćcie krótki film. Opiszcie, co robicie.

Present continuous: negative

Zdania przeczące w czasie *Present continuous* tworzymy, dodając do odpowiedniej formy czasownika **be** słowo **not**.

Full form

I **am not buying** tickets.
 You **are not buying** tickets.
 He **is not buying** tickets.
 She **is not buying** tickets.
 It **is not buying** tickets.
 We **are not buying** tickets.
 You **are not buying** tickets.
 They **are not buying** tickets.

Short form

I**'m not buying** tickets.
 You **aren't buying** tickets.
 He **isn't buying** tickets.
 She **isn't buying** tickets.
 It **isn't buying** tickets.
 We **aren't buying** tickets.
 You **aren't buying** tickets.
 They **aren't buying** tickets.

Present continuous: questions and short answers

Pytania w czasie *Present continuous* tworzymy, zamieniając szyk wyrazów – odpowiednią formę czasownika **be** przestawiamy na początek zdania. Na pytania odpowiadamy, używając krótkich odpowiedzi z właściwą formą czasownika **be**.

Question

Am I going to Brainy Park?
Are you going to Brainy Park?
Is he going to Brainy Park?
Is she going to Brainy Park?
Is it going to Brainy Park?
Are we going to Brainy Park?
Are you going to Brainy Park?
Are they going to Brainy Park?

Short answer

Yes, I **am**. /
 No, I**'m not**.
 Yes, you **are**. /
 No, you **aren't**.
 Yes, he **is**. /
 No, he **isn't**.
 Yes, she **is**. /
 No, she **isn't**.
 Yes, it **is**. /
 No, it **isn't**.
 Yes, we **are**. /
 No, we **aren't**.
 Yes, you **are**. /
 No, you **aren't**.
 Yes, they **are**. /
 No, they **aren't**.

Present continuous: *wh*-questions

Pytania szczegółowe w czasie *Present continuous* tworzymy, dodając zaimek pytający przed czasownikiem **be** w odpowiedniej formie.

What are you doing?
Where are you going?

Vocabulary

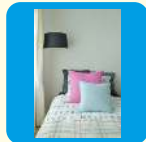
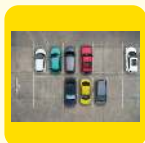
- 1 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje po jednej ilustracji z każdego koloru i zadaje uczniowi B odpowiednie pytania. Uczeń B odpowiada. Zamieńcie się rolami.

What time do you ... ?

What is he/she doing?

What is it?

What time is it?



Grammar

- 2 Uzupełnij zdania, wstawiając czasowniki podane w nawiasie w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszyte.

He gets up (get up) at 7 o'clock.

He doesn't get up (not get up) at 8 o'clock.

- I go (go) to school at 8 o'clock.
- I do not go (not go) to school at 9 o'clock.
- She goes (go) home at 2 o'clock.
- She does not go (not go) home at 5 o'clock.
- You go (go) to bed at 10 o'clock.
- You do not go (not go) to bed at 7 o'clock.

- 3 Wykorzystując podane wyrazy, napisz w zeszycie pytania i krótko odpowiedz na nie.

William / go to school / 9 o'clock / ? **x**

Does William go to school at 9 o'clock?

No, he doesn't.

- Mike and Tina / go home / 4 o'clock / ? **x**
- Jane / go home / 5 o'clock / ? **x**
- Lynda / go to bed / 10 o'clock / ? **✓**

- 4 Popatrz na ilustracje. Co teraz robią dzieci? Napisz w zeszycie zdania, wykorzystując podane wyrazy.



Archie



Lola



Amy



Max and Sara

Archie / use a computer

He isn't using a computer.

- Archie / read a book
- Archie / listen to music
- Lola / run
- Lola / listen to music
- Max and Sara / read a book
- Max and Sara / run

- 5 Popatrz na ilustracje z ćwiczenia 4. Napisz w zeszycie pełne pytania i dopisz krótkie odpowiedzi.

Is Lola listening to music? Yes, she is.

- Are Max and Sara listening to music?
- Are Max and Sara listening?
- Is Amy reading a book?
- Is Amy using a computer?

On a mid-term trip

6 Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności. Zapisz dialog w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie ten dialog.

- a It's seven o'clock. It's time to have dinner.
- b Excuse me. What time is it?
- c No, you aren't. Take your time.
- d Am I late?

In the city

7 Uzupełnij dialog. Zapisz go w zeszycie. Pracujcie w parach. Odegrajcie ten dialog.

- A: Excuse me. I'm looking ¹ the shopping centre.
- B: Go ² on, then ³ left, ⁴ turn right.
- A: Thank you.
- B: You're ⁵ .

Useful!

8 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami. Dopasuj zdania 1–4 do sytuacji a–d. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 1 I believe that ...
 - 2 Get a move !
 - 3 I'm on top of the !
 - 4 Wait a !
- a czekanie
 - b pośpieszanie
 - c niedowierzanie
 - d szczęście

Listening

9 **3.33** Posłuchaj nagrania. W jakiej kolejności chłopiec wykonuje czynności (a–e)? Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

- a He's having breakfast.
- b He's going to bed.
- c He's taking photos.
- d He's getting up.
- e He's downloading music.

Reading

10 Przeczytaj e-mail, jaki Joe napisał do Charliego. W jakim celu pisze Joe? Przeczytaj zdania 1–3 i zdecyduj, czy są prawdziwe (*True*), czy fałszywe (*False*).

From: joe@brainy.com
To: charlie@brainy.com
Subject: Cinema

Hi Charlie,
Thanks for the invitation. I can't go to the cinema on Tuesday. I go to my judo class at 4 o'clock, and I have dinner with my family at 7 o'clock.
I can go to the cinema on Wednesday. I don't go to my judo class then. Do you have any classes in the afternoon on Wednesday?
See you soon.
Joe

- 1 Joe goes to his judo class at 7 o'clock.
- 2 Joe doesn't go to his judo class on Wednesday.
- 3 Joe can't go to the cinema on Wednesday.

Writing

11 Kolega zaprosił / koleżanka zaprosiła cię do muzeum. Popatrz na swój plan na czwartek, zapisany poniżej. Napisz e-mail do kolegi/koleżanki i wyjaśnij, dlaczego nie możesz iść do muzeum w ten dzień. Zaproponuj inny dzień.

Thursday

4:00 go to my karate class
6:00 visit my grandmother

Hi ...,
Thanks for the invitation. I can't ...

Speaking

12 Pracujcie w parach. Porozmawiajcie o tym, jak wygląda wasz dzień powszedni. Porównajcie swoje plany dnia.

I get up at 7 o'clock. Do you get up at 7 o'clock?

No, I don't. I get up at ...

- 1 Uzupełnij w zeszyte listę z pytaniami do nowego kolegi / nowej koleżanki. Wykorzystaj wyrazy z ramki. Następnie pracujcie w parach. Sprawdźcie, czy poprawnie napisaliście pytania.

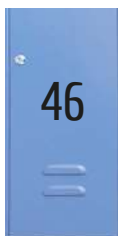
name
old
locker
spell
surname
from

- 1 What's your name?
- 2
- 3 How do you spell that?
- 4
- 5 Where are you from?
- 6

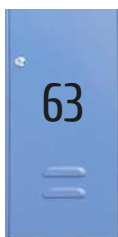
- 2 Pracujcie w parach. Wybierz, kim chcesz być, Naomi czy Philipem. Na zmianę zadawajcie sobie pytania z ćwiczenia 1. i udzielajcie odpowiedzi.



Name: **Naomi**
Surname: **Harding**
Age: **11**



Name: **Philip**
Surname: **Bauer**
Age: **12**



Hi, what's your name?

Hi, my name is ...

- 3 Pracujcie w parach. Odgadnij cechy charakteru trzech uczniów: Liama, Lily oraz Hannah.

Maya



shy

Liam



Lily



Matt



sporty

Hannah



Jason



clever

Is Liam shy?

No, he isn't.

- 4 Pracujcie w parach. Pytajcie o brakujące ceny przedmiotów i zapiszcie je w zeszyte. Wspólnie ustalcie, jakie cztery przedmioty można kupić za kwotę £4,90.

1

£5.30

2



3



£4.40

4



5



40p

6



7

£2.50

8



Game

- 5 Zagrajcie w *New identity*. Na oddzielnej kartce każdy z was powinien przygotować formularz według poniższego wzoru.

- 1) Wymyśl imię i wpisz je do formularza.
- 2) Złóż kartkę tak, aby nie było widać wpisanego imienia.
- 3) Podaj kartkę osobie z twojej prawej strony.
- 4) Uzupełnij pierwsze puste pole w formularzu otrzymanym od kolegi/koleżanki, ponownie złóż kartkę tak, aby nie było widać, co wpisałeś/wpisałaś, i podaj ją kolejnej osobie.
- 5) Gdy wszystkie formularze będą już uzupełnione, dobierzcie się w pary. Każde z was otrzyma nową osobowość. Zadawajcie sobie na zmianę pytania o wasze dane.

Name: *Linda*

Age:

Country:

Locker number:

Character:

Favourite school object:

Age:

Country:

Locker number:

Character:

Favourite school object:

- 6 Zaproś pięć osób z gry *New identity* z ćwiczenia 5. do wspólnej zabawy.

Linda, come and play with my friends!

Sure!

1 Uzupełnij w zeszycie listę z pytaniami! do nowego kolegi / nowej koleżanki. Wykorzystaj wyrazy z ramki. Następnie pracujcie w parach. Sprawdźcie, czy poprawnie napisaliście pytania.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | What's your surname? |
| 2 | What's your surname? |
| 3 | How old are you? |
| 4 | How old are you? |
| 5 | What's your locker number? |
| 6 | What's your locker number? |

name
old
locker
spell
surname
from

2 Pracujcie w parach. Wybierz, kim chcesz być, Adamem czy Sandrą. Na zmianę zadawajcie sobie pytania z ćwiczenia 1. i udzielajcie odpowiedzi.

Name: Adam
Surname: Potter
Age: 10




Name: Sandra
Surname: Morel
Age: 13




Hi, what's your name?

Hi, my name is ...

3 Pracujcie w parach. Odgadnij cechy charakteru trzech uczniów: Mai, Matta oraz Jasona.

					
Maya	Liam	Lily	Matt	Hannah	Jason
kind	funny	helpful	kind	kind	kind

Is Maya kind?

No, she isn't.

Linda, come and play with my friends!

Sure!

6 Zaprosz pięć osób z gry *New identity* z ćwiczenia 5. do wspólnej zabawy.

Name: <i>Linda</i>	Age:
Country:	Locker number:
Character:	Favourite school object:

- 1) Wymyśl imię i wpisz je do formularza.
- 2) Złóż kartkę tak, aby nie było widać wpisanego imienia.
- 3) Podaj kartkę osobie z twojej prawej strony.
- 4) Uzupełnij pierwsze puste pole w formularzu otrzymanym od kolegi/koleżanki, ponownie złóż kartkę tak, aby nie było widać co wpisałeś/wpisałaś, i podaj ją kolejnej osobie.
- 5) Gdy wszystkie formularze będą już uzupełnione, dobieżcie się w pary. Każde z was otrzyma nową osobowość. Zadawajcie sobie na zmianę pytania o wasze dane.

5 Zagrajcie w *New identity*. Na oddzielnej kartce każdy z was powinien przygotować formularz według poniższego wzoru.

Game

			
8	7	6	5
£1.20	£2.60	£3.20	£3.20
			
4	2	3	1

4 Pracujcie w parach. Pytajcie o brakujące ceny przedmiotów i zapiszcie je w zeszycie. Wspólnie ustalcie, jakie cztery przedmioty można kupić za kwotę £4,90.

- 1 Pracujcie w parach. Popatrz na listę rzeczy, które Kate chce zabrać na wycieczkę. Porozmawiaj z uczniem B i ustal, co jeszcze musi spakować Kate. Następnie popatrz na walizkę Alana i odpowiedz na pytania ucznia B.

Has she got a smartphone?

For the school trip:

- a smartphone
- a hairbrush
- headphones
- keys
- socks
- a jacket
- a skirt
- trainers
- a T-shirt
- an umbrella
- a charger
- a purse



Kate

- 3 Pracujcie całą klasą. Dobierz się w parę z innym uczniem A. Jesteście rodziną. Podchodźcie do uczniów B i na zmianę przedstawiajcie swojego krewnego. Zamieńcie się rolami z uczniami B.

Pierwszy **uczeń A**

Hi, this is my great-grandmother, Olga.

uczeń B

...

Drugi **uczeń A**

Nice to meet you, too.

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę odgrywajcie role sprzedawcy i klienta, wykorzystując wyrażenia z ramek. Zapytajcie o ceny wszystkich produktów, wybierzcie po jednym i dokonajcie zakupu. Zaczyna uczeń A – klient.



Alan



Yes, he has.

No, he hasn't.

- 2 Pracujcie w parach. Właśnie odwiedził cię kolega / odwiedziła cię koleżanka. Przywitaj go/ją i zaproponuj poczęstunek. Następnie zamieńcie się rolami.

Hi, welcome to my house.

How are you?

Thanks.

I'm fine, thanks, and you?

I'm fine too. Have a seat and help yourself to ...

Thank you.

Good afternoon.

How much is this ...?

How much are these ...?

Here you are.

Thank you.

Goodbye.

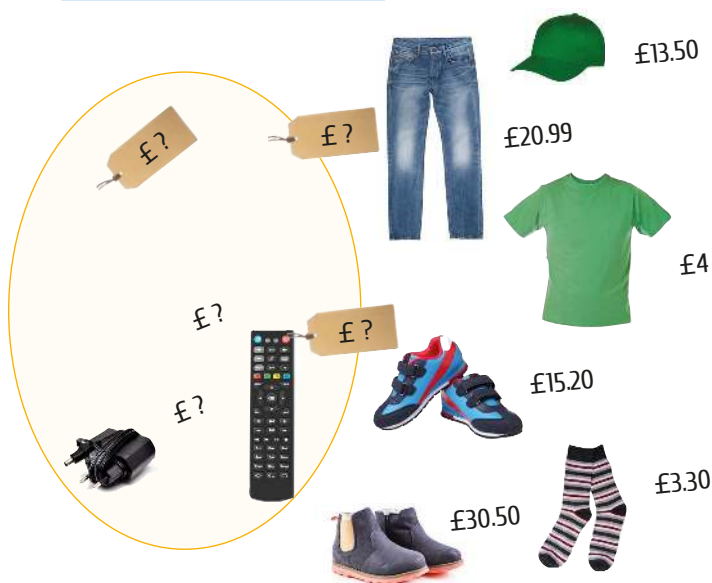
Good afternoon.

It's £ ...

They're £ ...

Here you are.

Have a good day.



- 1 Pracujcie w parach. Zgadnij, co potrafią robić Sally, Liam oraz Jason.



爱



Can Sally ski?

No, she can't.

- 2 Pracujcie całą klasą. Jesteś na wycieczce. Zapisz w zeszycie nazwy czterech czynności ze str. 70., które chciałbyś/chciałabyś robić.

- 1) Podejdź do wybranego nauczyciela/nauczycielki (uczeń B) i zapytaj go/ją o pozwolenie. Zareaguj na otrzymaną odpowiedź.

Excuse me, can I ..., please?

Oh, that's a pity.

Thank you.

- 2) Podchodź do innych nauczycieli (uczniowie B), aby uzyskać pozwolenie na pozostałe czynności.

- 3 Pracujcie w parach. Powiedz, co masz w koszyku 1. Następnie posłuchaj, co uczeń B ma w koszyku 2. i powiedz, których produktów nie ma w twoim koszyku 2.



There is a/an ...



There are some ...

- 4 Pracujcie w parach. Na zmianę odgrywajcie role klienta i sprzedawcy. Zaczyna uczeń A.

- 1 Jesteś klientem. Kup trzy wybrane produkty. Zapisz ich ceny w zeszycie.



Can I have ..., please?

- 2 Jesteś sprzedawcą. Sprzedaj produkty, które chce kupić uczeń B.



Of course. That's ..., please.

- 3 Policz, ile wydałeś/wydałaś na zakupy. Ile dostaniesz reszty, jeśli zapłacisz tym banknotem?

Game

- 5 Pracujcie całą klasą. Zagrajcie w **Salad bar**.

- W zeszycie zapisz dwa składniki na sałatkę.
- Dobierz się w parę z innym uczniem A. Stwórzcie bar sałatkowy z czterema składnikami.
- Jeśli macie odpowiednie składniki do zrobienia zamawianej sałatki, sprzedajcie ją uczniowi B. Zapytajcie ucznia B, czy zje na miejscu, czy zamawia sałatkę na wynos.
- Wygrywa ten bar, który pierwszy sprzeda wszystkie swoje składniki.
- Zamieńcie się rolami z uczniami B.

Can I have a (tomato) and (cucumber) salad, please?

Take out, please.

Oh, that's a pity.

Thank you.

I'm sorry, we haven't got any (tomatoes).

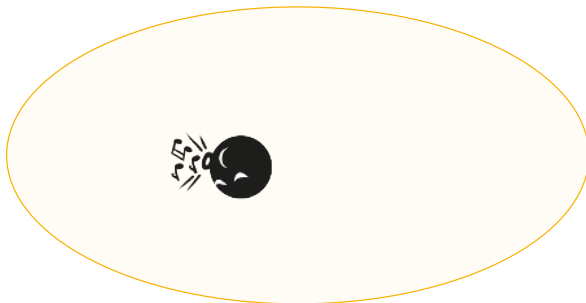
Yes, of course, here you are.

Eat in or take out?

Eat in, please.

1 Pracujcie w parach. Zgadnij, co potrafią

robić Luke, Lily oraz Laura.



Can Luke ice-sbate?

No, he can't.

2 Pracujcie cała klasą. Wyobraź sobie,

że jesteś nauczycielem na wycieczce szkolnej. Zapisz w zeszycie nazwy czterech pozwoisz uczniom wykonać.

1) Zostań na swoim miejscu.
Gdy podejdziesz do ciebie uczeń A, odpowiedz mu zgodnie z twoją listą.

No, I'm afraid you can't.

Yes, of course.

2) Udzielaj odpowiedzi kolejnym uczniom, którzy do ciebie podejda.

3 Pracujcie w parach. Postuchaj, co uczeń A ma w koszyku 1. i powiedz, których produktów nie ma w twoim koszyku 1. Następnie powiedz, co masz w koszyku 2.



Uczeń B



4 Pracujcie w parach. Na zmianę

odegrajcie rolę klienta i sprzedawcy.

Zaczyna uczeń A.

1 Jesteś sprzedawcą. Sprzedaj produkty, które chce kupić uczeń B.



£2.50 £1.20 £3.00 £1.40 90p

Of course. That's ..., please.

2 Jesteś klientem. Kup trzy wybrane produkty. Zapisz ich ceny w zeszycie.



Can I have ..., please?

3 Policz, ile wydałeś/wydałaś na zakupy. Ile dostaniesz reszty, jeśli zapłaciś tym banknotem?

5 Game

Pracujcie całą klasą. Zagrajcie w *Salad bar*.

- 1) W zeszycie zapisz dwa składniki na sałatkę.
- 2) Podchodź do wybranych par uczniów A (barów sałatkowych) i zamawiaj swoją sałatkę, jeśli bar ma oba potrzebne składniki, sprzeda ci zamawianą sałatkę.
- 3) Jeśli chcesz zjeść sałatkę na miejscu, usiądź na krześle obok baru. Jeśli bierzesz sałatkę na wynos, wróc do ławki.
- 4) Wygrywa ten klient, który jako pierwszy otrzyma swoją sałatkę.
- 5) Zamieńcie się rolami z uczniami A.

Can I have a (tomato) and (cucumber) salad, please?

Oh, that's a pity.

Thank you.

I'm sorry, we haven't got any (tomatoes).

Yes, of course, here you are.

Eat in or take out?

Eat in, please.

Game

1 Pracujcie w parach. Zagrajcie w *What's the time?* Pytajcie na zmianę o godzinę i podawajcie nazwy codziennych czynności, na które przyszła pora. Zaczyna uczeń A.

- 1) Gdy usłyszysz czynność w wypowiedzi ucznia B, odnajdź ją na ilustracji, a następnie podaj kolejną godzinę.
- 2) Powiedz, na jaką czynność jest teraz pora.
- 3) Zapytaj o godzinę.

It's ... It's time to ...! What time is it?

What time is it?

2 Pracujcie w parach. Popatrzcie na swoje plany na ten tydzień i na zmianę proponujcie sobie różne czynności. Ile razy uda wam się spotkać? Zaczyna uczeń B.

MONDAY	4:30 go to the museum
TUESDAY	5:45 go to the shopping centre
WEDNESDAY	6:15 go to the cinema
THURSDAY	2:00 go to the café
FRIDAY	3:30 visit Spooky Castle

Let's go to the cinema on Monday at half past four.

Sorry I can't. Let's ...

Great idea! Let's ...

3 Pracujcie w parach. Zaprojektuj centrum miasta. Popatrz na ilustrację. Zapisz w zeszycie, co znajduje się pod numerami 1–8. Użyj wyrazów z ramki. Następnie pracujcie w parach. Pytajcie siebie nawzajem, jak dojść do wszystkich miejsc w waszych miastach.

bus stop ■ car park ■ museum ■ train station
main square ■ cinema ■ school ■ shopping centre

Excuse me. I'm looking for the shopping centre.

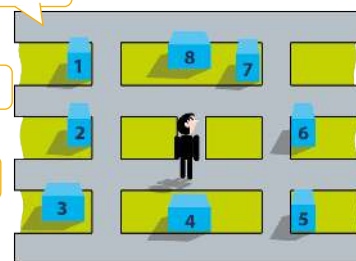
Go straight on, turn right and turn left.

Thank you.

You're welcome.

Is it number 1?

Yes, it is.



Game

4 Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście w Brainy Park. Zagrajcie w *Am I late?* Zaczyna uczeń B.

- 1) Przepisz do zeszytu nazwy atrakcji z ramki.

dive into a crocodile lake ■ learn magic tricks
visit Spooky Castle

- 2) Dopisz do nich zdania z ramki. Pamiętaj, aby wykorzystać wszystkie zdania.

Yes, you're late. I'm sorry. ■ No, but hurry up!
No, take your time.

- 3) Udzielaj odpowiedzi uczniowi B, zgodnie z tym, co napisałeś/napisałaś.
- 4) Zamieńcie się rolami. Spójrz na zadanie ucznia B.

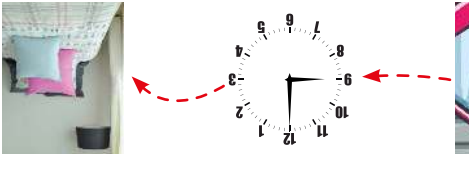
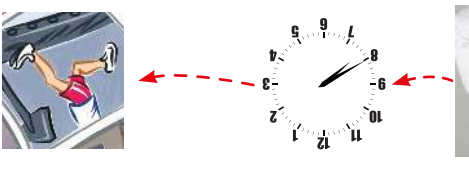
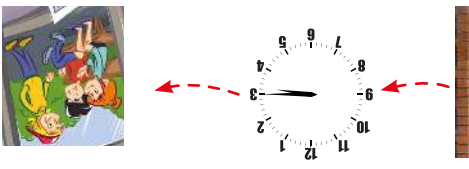
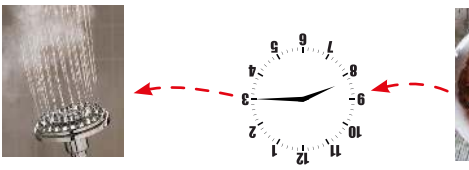
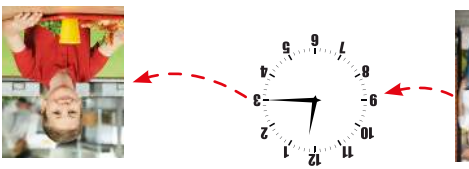
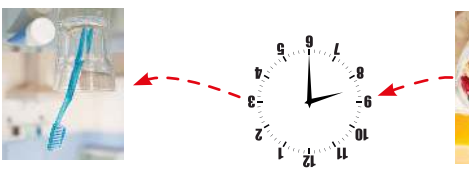
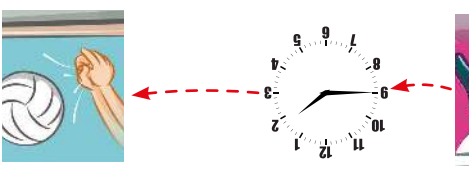
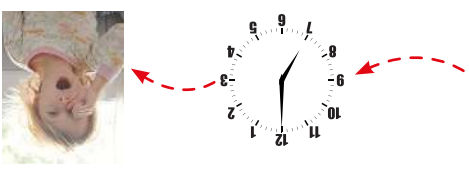
1 **Game**

Zagrajcie w What's the time?
w parach. Pytajcie na zmianę o godzinę i podawajcie nazwy codziennych czynności, na które przyszła pora.

Zaczyna uczeń A.

- 1) Gdy usłyszysz pytanie, podaj godzinę.
- 2) Powiedz, na jaką czynność jest teraz pora.
- 3) Zapytaj o godzinę.

It's ... It's time to ...! What time is it?



Uczeń B

2  **Game**
Pracujcie w parach. Popatrzcie na swoje plany na ten tydzień i na zmianę proponujcie sobie różne czynności. Ile razy uda wam się spotkać? Zaczyna uczeń B.

MONDAY	4:30 go to the cinema
TUESDAY	5:45 go to the shopping centre
WEDNESDAY	6:15 go to the main square
THURSDAY	4:00 go to the museum
FRIDAY	3:30 visit Spooky Castle

Let's go to the cinema on Monday at half past four.

Great idea! Let's...

Sorry I can't. Let's ...

3  **Game**
Zaprojektuj centrum miasta. Popatrz na ilustrację. Zapisz w zeszycie, co znajduje się pod numerami 1-8. Użyj wyrazów z ramki. Następnie pracujcie w parach. Pytajcie siebie nawzajem, jak dojechać do wszystkich miejsc w waszych miastach.

- bus stop ■ car park ■ cinema ■ museum ■ shopping centre
- main square ■ school ■ shopping centre

Excuse me. I'm looking for the shopping centre.

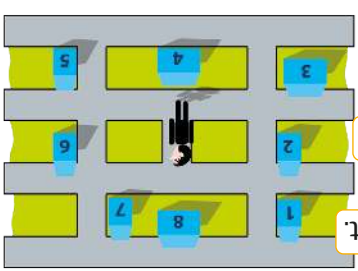
Go straight on, turn right and turn left.

Thank you.

You're welcome.

Is it number 1?

Yes, it is.



4 **Game**

Pracujcie w parach. Wyobraźcie sobie, że jesteście w Brainy Park. Zagrajcie w Am I late? Zaczyna uczeń B.

- 1) Wybierz dwie atrakcje z ramki. Powiedz, co chcesz robić, i zapytaj, czy jesteś spóźniony/spóźniona.

dive into a crocodile lake ■ learn magic tricks
visit Spooky Castle

I want to ... Am I late?

- 2) Zamieńcie się rolami. Spójrz na zadanie ucznia A.
- 3) Wygrywa uczeń, który zdążył na obie wybrane atrakcje.

- 1  3.34 Posłuchaj nagrania i z podanych liter ułóż nazwy symboli świątecznych. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

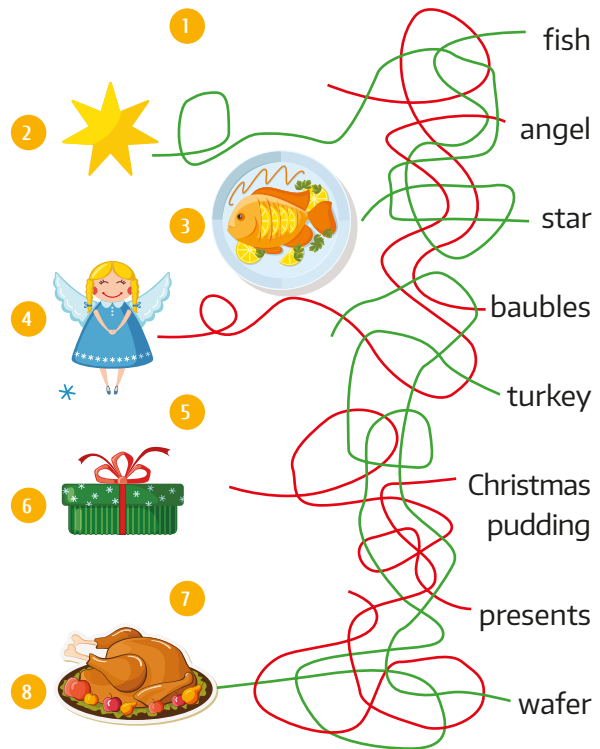


- 2  3.35 Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami z ćwiczenia 1. we właściwej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.

Santa funny facts

- 1 Santa puts presents under *Christmas trees* and in Christmas  in about 254 million houses.
- 2 Santa's , full of very small presents, weighs 500,000 tons.
- 3 Every Christmas, Santa's  travel for 36 hours.
- 4 Santa eats 33,000 tons of sugar in  hanging on the Christmas trees.
- 5 A typical   is about 20 centimetres long.

- 3 Odszukaj nazwy symboli świątecznych.



- 4  3.36 Przeczytaj opisy tradycji świątecznych i posłuchaj nagrania. Dopasuj nagłówki do tekstów. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego tekstu.

1 **Christmas in Poland**

2 **Christmas around the world**

3 **Christmas in the UK**

 On Christmas Eve, we decorate the Christmas tree with Christmas baubles, angels and candy canes. We also put Christmas stockings full of small presents over the fireplace. The children then open all their presents on Christmas Day morning. At Christmas dinner, we eat Christmas pudding and turkey. We also pull Christmas crackers and have lots of fun!

 In my house, we decorate the Christmas tree with Christmas baubles and angels. The children wait for the first star to shine in the sky on Christmas Eve and then they run to open their presents. During our Christmas Eve supper, we don't eat any meat – we eat fish and other things. We leave an empty chair at the table for an unexpected guest. We share a wafer and wish everybody Merry Christmas!



- 5 Uzupełnij informacje o tradycjach świątecznych wyrazami z tekstów z ćwiczenia 4. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

British traditions



- decorate the Christmas tree with baubles, angels and *candy canes*
- open presents on ¹ morning
- find small presents in ² on Christmas Day
- eat ³ and for Christmas dinner
- pull ⁴ for fun

Polish traditions



- wait for the first ⁵
- open presents on ⁶
- share a ⁷ before the Christmas Eve supper
- eat ⁸ during the Christmas Eve supper
- leave an empty ⁹ at the table

- 6 Pracujcie w parach. Uczeń A wskazuje symbol świąteczny i nazywa tradycję świąteczną z nim związaną. Uczeń B mówi, czy ta tradycja świąteczna jest obecna w jego/jej domu. Zamieńcie się rolami.



Christmas Day

Christmas Eve

Decorate the Christmas tree with candy canes.

Yes, I decorate my Christmas tree with candy canes.

No, I don't decorate my Christmas tree with candy canes.

- 7 Znajdź w łańcuchu nazwy symboli świątecznych i zdecyduj, które z nich należą do polskiej tradycji świątecznej (PL), które do brytyjskiej (GB), a które do obu (PL + GB). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

the first star share a wafer christmas cracker presents
empty chimney candy canes angel baubles
pudding fish turkey christmas stocking



the first star - PL



1  3.37 Posłuchaj nagrania i uzupełnij nazwy symboli świątecznych. Zapisz wyrazy w zeszycie.

- 1  ch i ck
- 2 sal and p p r 
- 3  Easter b s e
- 4 h t cr ss bu 
- 5  l m
- 6 Easter bu y 
- 7  c tk ns
- 8 Easter e gs

2 Popatrz na ilustrację 1. Co oznaczają wyrazy w ramkach? Popatrz na ilustrację 2. i opisz w zeszycie położenie pisanek.



There is a blue Easter egg behind the sugar lamb.

3  3.38 Popatrz na ilustracje a–e. Posłuchaj nagrania i dopasuj wypowiedzi 1–5 do tradycji wielkanocnych. Zapisz rozwiązanie w zeszycie. Zdecyduj, które zwyczaje są polskie (PL), a które brytyjskie (GB).



go to church with the Easter basket



Wet Monday

e

egg rolling

- 4  Pracujcie w parach. Przeczytajcie teksty o tradycjach wielkanocnych i uzupełnijcie je brakującymi wyrazami z ćwiczeń 1. i 3. Uczeń A czyta na głos *Easter in Britain*, a uczeń B *Easter in Poland*. Sprawdźcie swoje odpowiedzi.

Easter in Poland



One of the most popular Easter traditions in Poland is preparing an ¹ with many symbols of Easter inside. People put ², bread, some sausage, ³ and a sugar ⁴  inside their baskets. There is often a chocolate ⁵ or an ⁶  inside too. Children decorate the ⁷ with flowers and ⁸ and take them to ⁹ on Easter Saturday. On Easter Sunday, people eat Easter breakfast, share an egg and wish each other lots of happiness. On ¹⁰, people pour water on each other for good luck!

- 5  Pracujcie w parach. Uczeń A wymienia tradycję świąteczną. Uczeń B mówi, czy ta tradycja świąteczna jest obecna w jego/jej domu. Zamieńcie się rolami.

- prepare the Easter basket
- make Easter eggs
- put a sugar lamb in the Easter basket
- put an Easter bunny in the Easter basket
- decorate the Easter basket with catkins
- go to church with the Easter basket
- take part in an Easter Egg hunt
- pour water on each other on Wet Monday
- go egg rolling

Prepare the Easter basket.

Yes, we prepare the Easter basket.

No, we don't prepare the Easter basket.

- 6 Przeczytaj życzenia wielkanocne. Czego możesz życzyć swoim bliskim? Dokończ listę życzeń w zeszyście. Skomponuj własną kartkę, udekoruj ją i napisz życzenia.

Easter in Britain



Easter is an important spring festival in Britain. The Easter holiday is usually two weeks long! On the Friday before Easter, people in Britain eat ¹. People also make ² and hide them in their gardens. They hide chocolate eggs too. People don't prepare an ³ but Easter Sunday starts with an ⁴  when children look for eggs in the garden. Also on Easter Sunday, an ⁵  brings some presents for the children – chocolate ⁶, ⁷ or some other small gifts. Easter Monday is not ⁸ but children may go ⁹. They put an ¹⁰ at the top of a hill and let it roll down the hill. The winner is the first egg that gets to the bottom of the hill.



Wishing you peace, love and happiness at Easter and always!

Happy Easter with wishes of happiness, hope and peace!

We wish you: peace, love, ...



Unit 1 Lesson 4, page 13

- 7 1.24 Przeczytaj tekst piosenki i uzupełnij go, wstawiając *a*, *an* lub – (brak przedimka). Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Zaśpiewaj piosenkę.

What an amazing invention!

Look at the pen! It's new!
It's ¹ pencil and ² rubber too!



Look at the schoolbags!
They're cool!
They are ³ small computers for school!

What ⁴ amazing invention!
What ⁵ fantastic idea!
Make your brain work for you,
and you can make ⁶ inventions too!

Look at that chair! It's fun!
It's ⁷ very big chair
and it can run!



Look at that big board!
It's nice!
It can say every word
you write!

What ⁸ amazing invention!
What ⁹ fantastic idea!
Make your brain work for you,
And you can make inventions too!

Unit 4 Lesson 1, page 47

- 8 2.05 Przeczytaj tekst piosenki i posłuchaj nagrania. Uzupełnij tekst odpowiednimi nazwami krewnych. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie. Zaśpiewaj piosenkę.

Families of every size are special

How many people
are there in your family?

With your aunts, your
uncles and your
¹ too?



Or is your family a little
bit small?
Your mother and ² ,
that's all?

Families of every size are special,
Big and small and in-between too.
And everyone in your family is special
'cos you love them and they love you.



How many people
are there in your family?
With your ³ and
great-grandmothers too?

Or is your family very, very
small?
You, your ⁴ and yes,
that's all?



Families of every size are special,
Big and small and in-between too.
And everyone in your family is special
'cos you love them and they love you.

Unit 6 Lesson 4, page 77

- 8  2.44 Popatrz na ilustracje, przeczytaj tekst piosenki i uzupełnij go odpowiednią formą czasownika *be*. Zapisz odpowiedzi w zeszyty. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. Zaśpiewaj piosenkę.

There aren't any vegetables!



There ¹  some apples in this smoothie.

This smoothie is for you.



There ²  any cream – that's great.

But there ³  any vegetables. Stop! Wait!



Let's add cabbage and carrots too!



A smoothie with vegetables is good for you!

It tastes great!

And it's healthy too!

There ⁴  some grapes in this smoothie.



This smoothie is for you.



There ⁵  any sugar – that's great.

But there ⁶  any vegetables. Stop! wait!



Let's add lettuce and tomatoes too!



A smoothie with vegetables is good for you!

It tastes great!

And it's healthy too!

Unit 8 Lesson 4, page 103

- 7  3.26  Pracujcie w grupach. Przeczytajcie tekst piosenki, posłuchajcie nagrania i zaśpiewajcie. Następnie wymyślcie trzecią zwrotkę i zapiszcie ją w zeszyty.

Use your brain!

Is she reading?

Is she sleeping?

Is she doing anything?

Yes, she is. She's writing stories.

Stories to change everything.



Use your brain, use it well.

Train your brain and keep fit.

Be brainy on your own,

Be brainy with your friends.

Are you swimming?

Are you diving?

Are you doing anything?

Yes, I am. I'm writing songs.

Songs to change everything.



Use your brain, use it well.

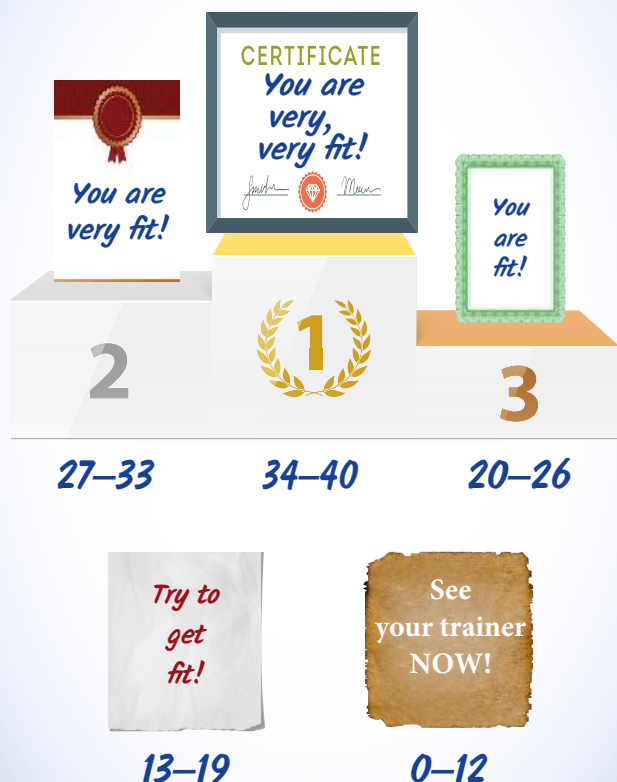
Train your brain and keep fit.

Be brainy on your own,

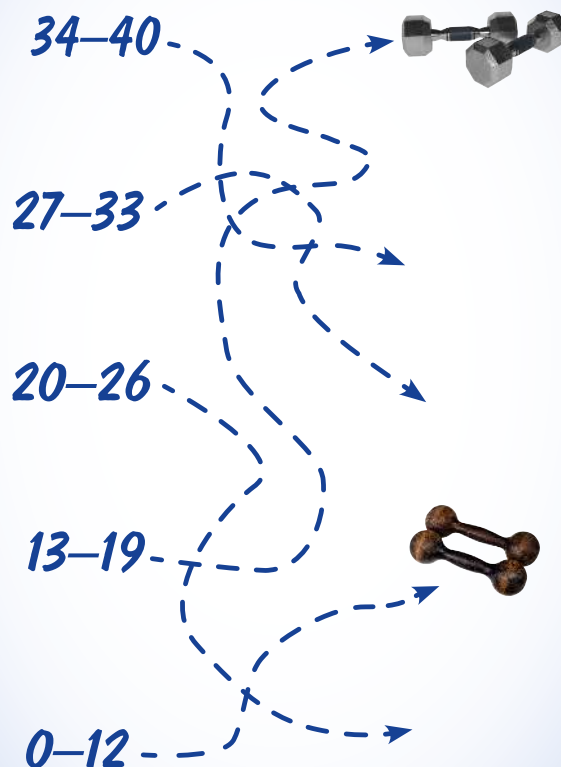
Be brainy with your friends.



Unit 1 Your certificate



Unit 3 Your equipment



Unit 2 Your membership



Unit 4 Your assistant





Unit 5 *Gym smoothie bar*

34-40

27-33

20-26

13-19

0-12

Unit 7 *Your spa*

34-40-

27-33-

20-26

13-19-

0-12-



Unit 6 *Your treat*



34-40
27-33
20-26
13-19
0-12



Unit 8 *Your trophy*



27-33

34-40

20-26

13-19

0-12



Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 134, 02-305 Warszawa

A division of Macmillan Education Limited
Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-7621-817-5

Text, design and illustration © Macmillan Polska 2017
Written by Nick Beare
Let's talk and *Festivals* written by Anna Parr-Modrzejewska

The authors have asserted their right to be identified as the
author of this work in accordance with the Copyright, Designs
and Patents Act 1988.

First published 2017

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by
any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or
otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Original design by Mikołaj Ostaszewski
Page make-up by Pracownia DTP Aneta Osipiak-Wypiór

Illustrated by Wojciech Górski pp. 6 (ex1, ex2, ex5), 9 (1,2,3,4),
11 (dog, fish), 14 (two faces, hidden objects), 35 (boy and girl in
a shop), 39 (Imogen&Eddie), 40 (Fun Run), 52 (hidden letters,
wigs, bodies, arms, legs), 53 (1,2,3,4), 74 (ex3), 77 (ex3), 78 (ex3),
101 (map), 104 (ex1, fountain), 105 (map), 107 (ex2), 116 (ex3),
117 (ex7), 118 (ex3), 119 (ex3), 122 (ex2), 123 (egg hunt); Sławomir
Kiełbus pp. 4 (Freda), 5 (Freddie), 6 (Freda), 7 (Freddie), 12 (Iggy the
Inventor: Episode 1), 14 (Iggy, Freddie&Freda), 17 (Freddie&Freda),
18 (Freddie), 19 (Freda), 24 (Iggy the Inventor: Episode 2), 25
(Iggy, Ellie, Eddie), 26 (Iggy, Freddie&Freda), 29 (Freddie&Freda),
30 (Freddie), 31 (Freda), 38 (Iggy the Inventor: Episode 3), 40
(Freddie&Freda, Iggy, shoes), 43 (Freddie&Freda), 44 (Freddie), 45
(Freda), 50 (Iggy the Inventor: Episode 4), 52 (Freddie&Freda, Iggy),
55 (Freddie&Freda), 56 (Freddie), 57 (Freda), 64 (Iggy the Inventor:
Episode 5), 66 (Freddie&Freda, Iggy), 69 (Freddie&Freda), 70
(Freddie), 71 (Freda), 76 (Iggy the Inventor: Episode 6), 78 (Iggy,
Freddie&Freda), 81 (Freddie&Freda), 82 (Freddie), 83 (Freda), 90
(Iggy the Inventor: Episode 7), 91 (newspaper), 92 (Iggy, Freddie&
Freda), 95 (Freddie&Freda), 96 (Freddie), 97 (Freda), 102 (Iggy the
Inventor: Episode 8), 104 (Freddie&Freda, Iggy), 108 (Freddie),
109 (Freda), 126 (Freddie), 127 (Freda) and Dorota Zduniewicz-
Dąbrowska pp. 8 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa in the classroom,
alphabet), 9 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa), 10 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa,
cat), 20 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa outside school), 22 (Zac, Ruby,
Jeff and Lisa), 25 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa), 26 (schoolbag), 34
(Zac, Ruby, Jeff and Lisa at home), 46 (Lisa and her family, Lisa),
47 (Zac, Jeff), 52 (a, b, c), 60 (Zac, Ruby, Jeff and Lisa playing Slap
it!), 61 (Zac, Ruby, Jeff, activities), 65 (Zac), 72 (Zac, Ruby, Jeff and
Lisa shopping), 73 (Lisa), 74 (Jeff, Zac, Lisa), 78 (pizza), 86 (Ruby's
desk, Ruby), 91 (Zac), 98 (Brainy Park), 99 (Brainy Park activities),
118 (children in park, exercise, dance, smartphone, volleyball), 119
(children in park, exercise, dance, smartphone, volleyball)

Cover design by Mikołaj Ostaszewski, Studio-eF and Pracownia
DTP Aneta Osipiak-Wypiór
Cover photograph by Thinkstock

Authors' acknowledgements
The author would like to thank everyone at Macmillan Polska
for their help, encouragement, hard work, brilliant ideas,
resourcefulness and patience. In addition, special thanks go to the
illustrators of *Brainy klasa 4*: Wojciech Górski, Sławomir Kiełbus
and Dorota Zduniewicz-Dąbrowska.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs:

Agencja BE&W pp. 16 (traffic sign), 42 (Beefeaters), 49 (twin
boys, twins with smartphone), 54 (space robot), 57 (Agnieszka
Radwańska), 94 (boat in Nepal), 122 (egg rolling); **Exclusivepix
Media/EAST NEWS** p4 (ladder in China, bridge in Indonesia);

Getty Images pp. 13 (pencil cases), 27 a child in the playground),
41 (a girl in a shop), 42 (Messi), 49 (twin women, twin girls,
twin redhead girls), 55 (blond hair boy), 58 (back hair, red
hair), 62 (howler monkey, mudskipper, birds, flying fish), 66
(mudskipper, birds), 68 (lake, waterfall, bear), 79 (restaurant), 88
(Li Yang), 93 (girl waking somebody up), 106 (Federation Square);
mmedp/Photogenica p106 (Sienna), **nanka-photo/Photogenica**
p49 (man); **Thinkstock** pp. 4 (ex1, ex2, ex3), 5 (ex1, a man in a bear
costume), 7 (ex1, paper), 8 (rapper, dice, hand), 10 (school, laptop,
owl, paper), 11 (ex1, ex2, ex3, ex4), 13 (chair, girl with a pencil, book,
teacher, bus, canoe, monorail, globe icon), 14 (pencil case, start/
finish flag, whiteboard, notebook, chair, desk), 15 (children, locker),
16 (postcard, children, letters, earth icon, book icon), 17 (ex1, ex2,
ex6, star), 18 (children), 19 (billboard, cupcake, desk, paper), 20
(rapper), 21 (ex4), 22 (school, owl, paper), 23 (ex1, ex4), 25 (sticky
tape, ruler), 26 (trees, boy, smiling boy, boy in a vest, start flag,
finish flag, papers), 27 (boy and girl, ex4), 28 (ex2, ex4, globe icon,
globe icon with a plane), 29 (ex2, ex4, star), 30 (sticky tape), 31
(mother and son, poster), 32 (lockers, girl, cake, boy, Polish flag,
tag, desk), 33 (board, notebook, British flag, tag, Polish flag, chair,
noticeboard, desk, boy laying on a desk, girl in a pink dress, boy in
a blue shirt), 34 (rapper), 35 (ex4, paper), 36 (ex1), 37 (ex2, paper),
39 (shirt, hand, sandals, skirt, trousers, dress, socks, yellow cap,
jacket), 40 (maze), 41 (ex6), 42 (spray, children, woman in a sari,
Japan, earth icon with a plane, globe icon), 43 (ex1, ex2, ex6, star),
44 (paper), 45 (T-shirt, boy, paper), 46 (child, children), 47 (rapper),
48 (bear, kangaroo, snake, notebook, ex3), 49 (short, straight,
long, wavy, curly, bald man with a dog, dog with a tilted head,
redhead girl, brown dog, two dogs, globe), 51 (ex6), 52 (start, finish,
boy with blond hair, woman with straight hair, jacket, purse, green
shorts, khaki shorts, woman with curly hair, boy with brown hair,
paper), 53 (welcoming), 54 (robot, doctor, car, surface of a planet,
white robot, earth icon with a plane, book icon), 55 (red hair, grey
hair, curly hair, straight red hair, black curly hair, ex4), 56 (family
tree), 57 (flag), 58 (woman with grey hair, curly hair, Jim, Sara,
shirt, blue cap, headphones, umbrella, jacket, trousers, sandals,
shorts, purse, brush, blue shoes, socks, green cap), 60 (rapper),
61 (flyswatter), 62 (snake swimming, parrots, snake climbing),
63 (1–10, Nick, Sonia, Tom, Kate, paper), 65 (paper), 66 (paper,
microphone, climbing, saucepan), 67 (school trip, no swimming,
phone icon, teacher, children), 68 (eagle, earth icon with a plane,
book icon, globe icon, camping, paper), 69 (woman, girl, all black
icons, star), 70 (skating), 71 (emu, tablet, paper), 72 (rapper), 73
(biscuits, small cheese, a lot of biscuits, big cheese, ex5, ex6,
paper), 74 (ex2), 75 (ex1, smoothies, ex5), 77 (ex5), 78 (ex1, start,
finish), 79 (ex2), 80 (curry, beef, salad, burger, dumplings, book
icon, earth icon with a plane, globe icon), 81 (blackboard, ex4,
ex6, star), 82 (glass), 83 (strawberries, pineapple, a stand, lemon,
fridge), 84 (ex3, ex5), 85 (paper), 87 (rapper, hand, siblings, hockey,
globe icon, paper), 87 (a hand, a boy and a girl, hockey), 89 (ex1,
siblings), 92 (girl, start, finish, paper), 93 (walking girl, girl with
a phone, park, standing girl), 94 (earth icon with a plane, book
icon), 95 (ex1), 96 (papers), 97 (paper hat, microphone, boy), 98
(rapper), 99 (hand, ruler, rubber, tickets), 101 (children), 103 (ex5),
104 (paper, bats, spooky castle, exit), 105 (arrows, boy, man), 106
(Trafalgar Square, Times Square, earth icon with a plane, globe
icon, paper), 107 (ex4, ex5, star), 108 (waiter, paper), 110 (alarm
clock, boy tying a tie, breakfast, go to school, go home, go to
bed, girl, boy, supermarket, car park, museum, shopping center,
bus stop, train station, Archie, Lola, Amy, Max and Sara), 112 (ex2,
ex3, ex4), 113 (ex2, ex3, ex4), 114 (ex1, ex4), 115 (ex1, ex4), 116 (ex1,
ex2, ex4), 117 (ex1, ex2, ex4), 118 (start flag, girl waking up, boy
dressing, breakfast, toothbrush, girl in school uniform, lunch, girl
and mother, dinner, shower), 119 (start flag, girl waking up, boy
dressing, breakfast, toothbrush, girl in school uniform, lunch, girl
and mother, dinner, shower, bed), 120 (ex1, ex2, ex3), 121 (ex5, ex6,
ex7), 122 (ex1, Easter basket, church, egg hunt, Wet Monday), 123
(ex4, ex6), 124 (ex7, ex8), 125 (ex8, ex7), 126, 127.

These materials may contain links for third party websites. We
have no control over, and are not responsible for, the contents of
such third party websites. Please use care when accessing them.

Printed and bound in Poland
2027 2026 2025 2024 2023
15 14 13 12 11 10 9 8 7 6

BRAINY

NOWY KURS

DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Brainy to podręcznik przygotowany specjalnie z myślą o **zreformowanej 8-klasowej szkole podstawowej**, zapewniający rzetelną realizację nowej podstawy programowej.

Rozdziały w podręczniku *Brainy* zostały zaprojektowane według zasady spiralności – uczeń powtarza poznany materiał i poszerza go o nowe elementy, co podnosi efektywność nauki i pomaga w zapamiętywaniu materiału.

Brainy oferuje przejrzysty podział na lekcje i dzięki temu ułatwia pracę nauczycielowi.

lesson 1



lesson 2

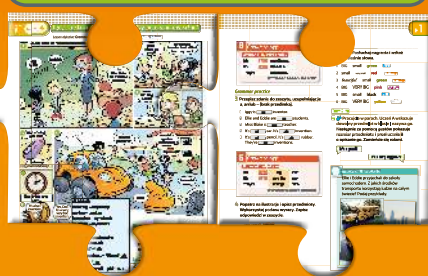


Nowe
słownictwo

lesson 3

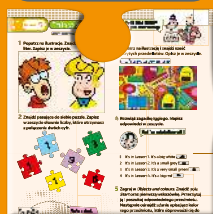


lesson 4



Nowa
gramatyka
w oparciu
o znane
słownictwo

lesson 5



lesson 6



lesson 7



lesson 8



summary



Powtórzenie
lekcji 1–4

Język w sytuacjach
codziennych

Ciekawostki
interkulturowe

Powtórzenie
lekcji 1–6

Słowniczek,
tabele gramatyczne
oraz dodatkowe ćwiczenia
i projekty