

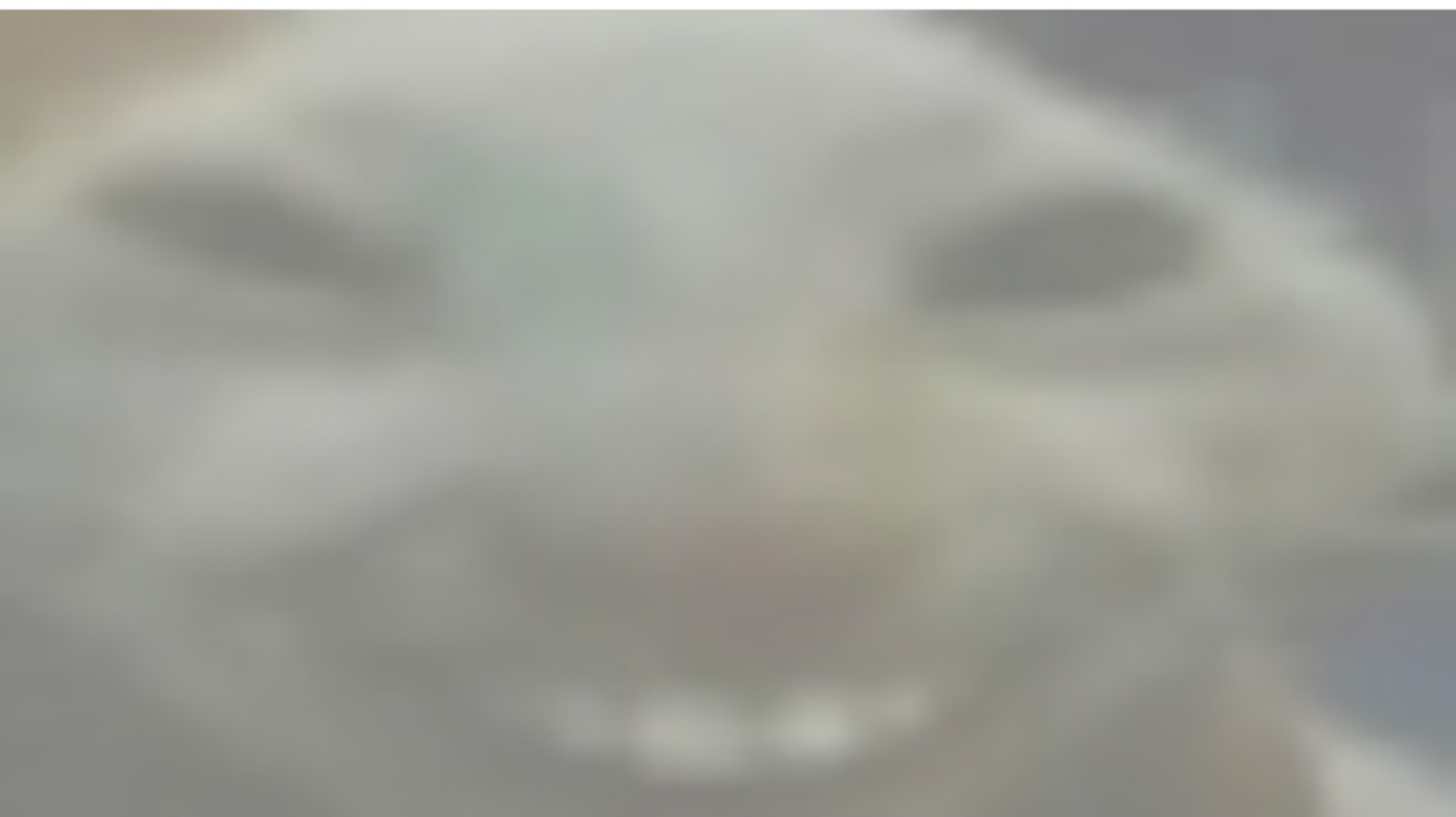
Dzieciaki w akcji



2
CZĘŚĆ

karty pracy pięciolotka

nowa
era



Anna Stalmach-Tkacz • Karina Mucha

karty pracy pięciolatka • część 2

Dzieciaki w akcji

.....
imię i nazwisko



zadania otwarte, rozwijające myślenie,
z wieloma prawidłowymi rozwiązaniami



zadania rozszerzające



zadania z naklejkami



samoocena; dziecko określa,
jak poradziło sobie z zadaniem

Dzieciaki w akcji

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujemy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o. 2018
ISBN 978-83-267-3296-6

Redaktorka serii: Agnieszka Uścińska.

Konsultacja merytoryczna: Anna Kucharczyk, Irena Zbrozczyk.

Opracowanie redakcyjne: Monika Hsiucha, Anna Niewiadomska.

Nadzór artystyczny: Kasia Juszcak. **Projekt graficzny:** Anna Szaniewska, Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew.

Projekt okładki: Anna Wielbut, Elżbieta Grozdew, Marta Siczekowska. **Opracowanie graficzne:** Anita Graboś.

Realizacja projektu graficznego: Małgorzata Koper.

Fotoredakcja: Maciej Wróbel. **Opracowanie i montaż zdjęć:** Piotr Kawecki.

Autor wierszy na okładce: Tomasz Pietański.

Ilustracje: Marek Bruchnalski: s. 11, 16, 28/ów. 2, 38, 42, 58, 71/dzieci; Joanna Dudzik: s. 14, 18, 25/ilustracje, 43, 44/ów. 1, 45; Ala Gapińska: s. 6-7, 20, 41, 43; Anita Graboś: s. 5, 9, 12, 18, 23, 24, 25/symbole, 26, 27, 29, 30, 33, 37, 44/ów. 2, 48, 50, 53, 54, 55, 56/harmidz, 57, 59-71; Elżbieta Grozdew: s. 19; Elżbieta Jarząbek: s. 15, 21, 28/ów. 1, 36, 39, 46, 47, 56/kostki do gry; Katarzyna Kołodziej: s. 3, 10, 22, 32, 40; Elżbieta Śmiełtanka: s. 8, 31, 34-35, 52; Beata Zięba: s. 17, 49, 51.

Zdjęcia: Lambert/Archive Photos/Getty Images: WYKLEJANKA s. 4/rodzina oglądająca telewizję.

shutterstock.com: emocjonalny samooceńcy; s. 4; 48; 56; 57, okładka. WYKLEJANKA: s. 4/dzieci przeglądające książki, dziecko na rowerze.

Wydawnictwo dokonywa wszelkich starań, aby odnieść posładoży praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w publikacji. Pozostałe osoby prosimy o kontakt z Wydawnictwem.

Nowa Era Sp. z o.o.

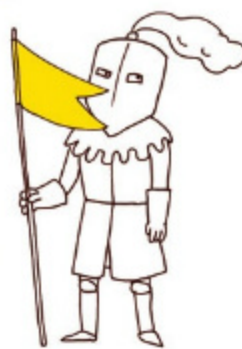
Aleja Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaeraplprzedszkola.pl, e-mail: przedszkole@nowaera.pl, tel. 801 88 10 10

Druk i oprawa: Drogowiec-PL Kielce, www.drogowiec.pl

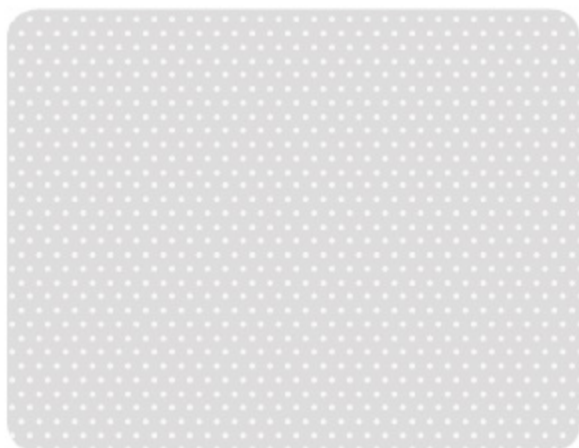
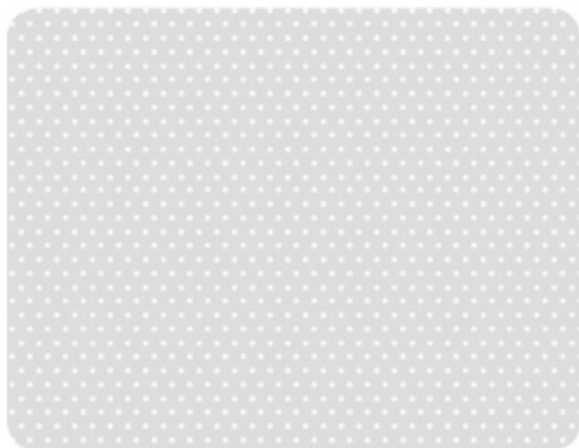
- 1** Przygotuj cztery kredki w kolorach chorągwi. Sprawdź, którzy rycerze wybrali odpowiednią drogę do zamku. Pokoloruj rycerzy, którzy dotarli do celu.

- Pokoloruj zamek.



-  **■** Wymyśl i opowiedz historię o spotkaniu rycerzy z mieszkającą na zamku królewską parą.

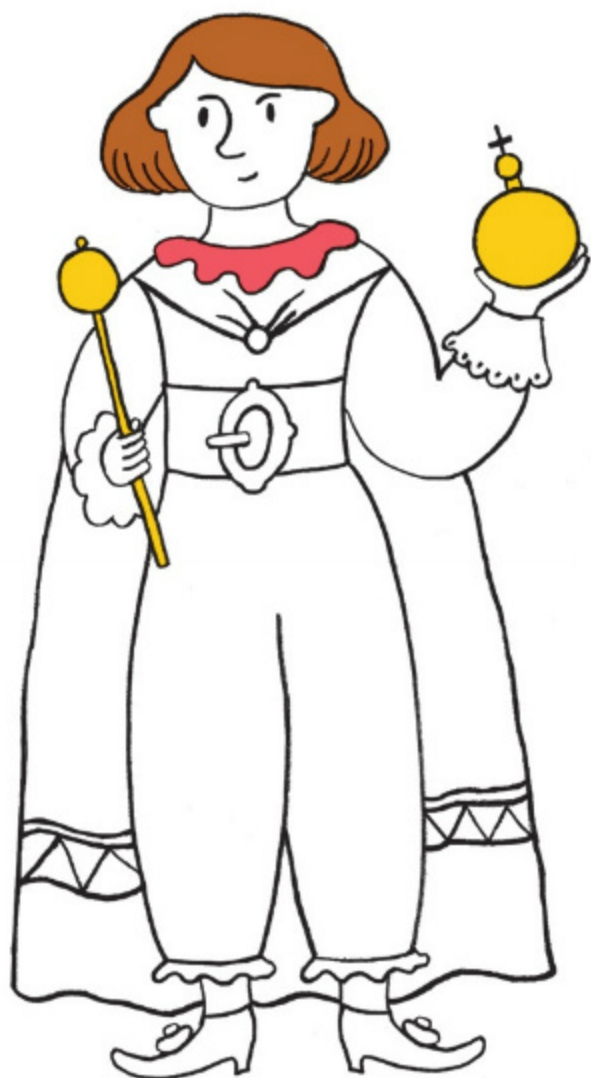
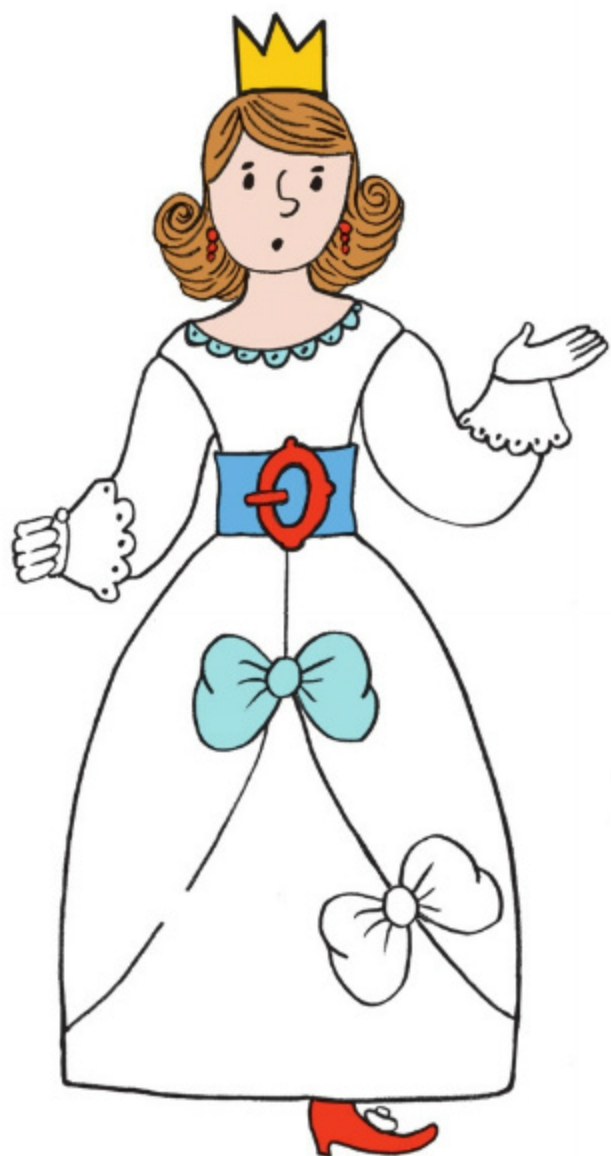
-  **1** Przyjrzyj się zdjęciom i opowiedz, w jaki sposób dzieci spędzają czas. Przyklej zdjęcia przedstawiające dawne zabawy i zajęcia dzieci. Porównaj je, wymień podobieństwa i różnice.



-   Zapytaj rodziców i dziadków, jakie były ich ulubione zabawy, kiedy byli dziećmi.



- 1** Sprawdź, jakich elementów brakuje w strojach królowny i królewicza. Znajdź je na dole strony i odpowiednio pokoloruj.

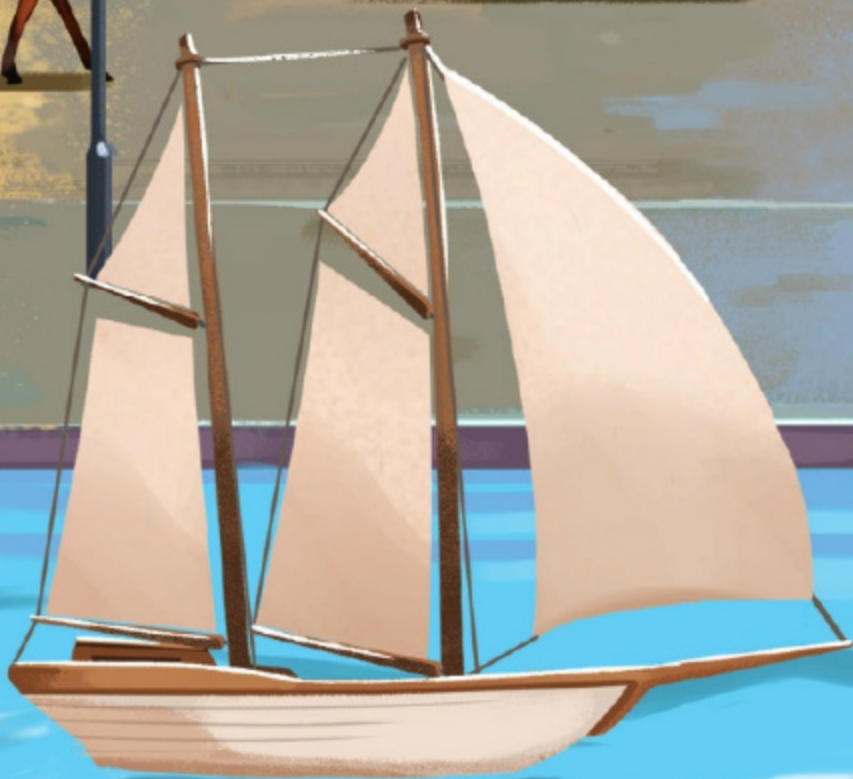
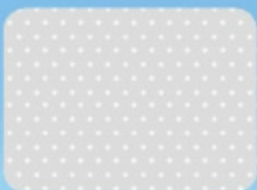


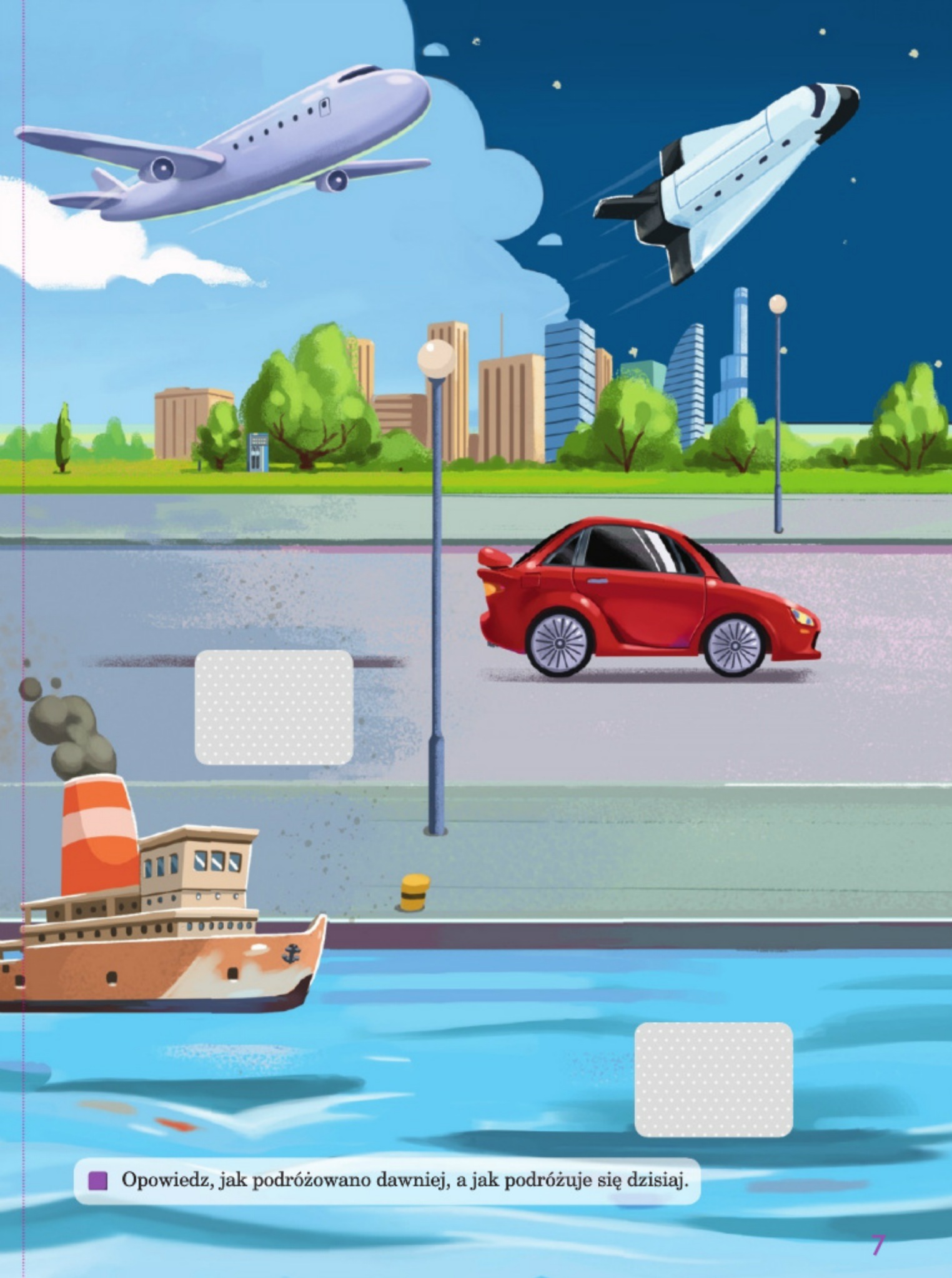
- ★** Na ilustracji przedstawiającej królowną i królewicza dorysuj brakujące elementy i dokończ kolorowanie postaci.



1

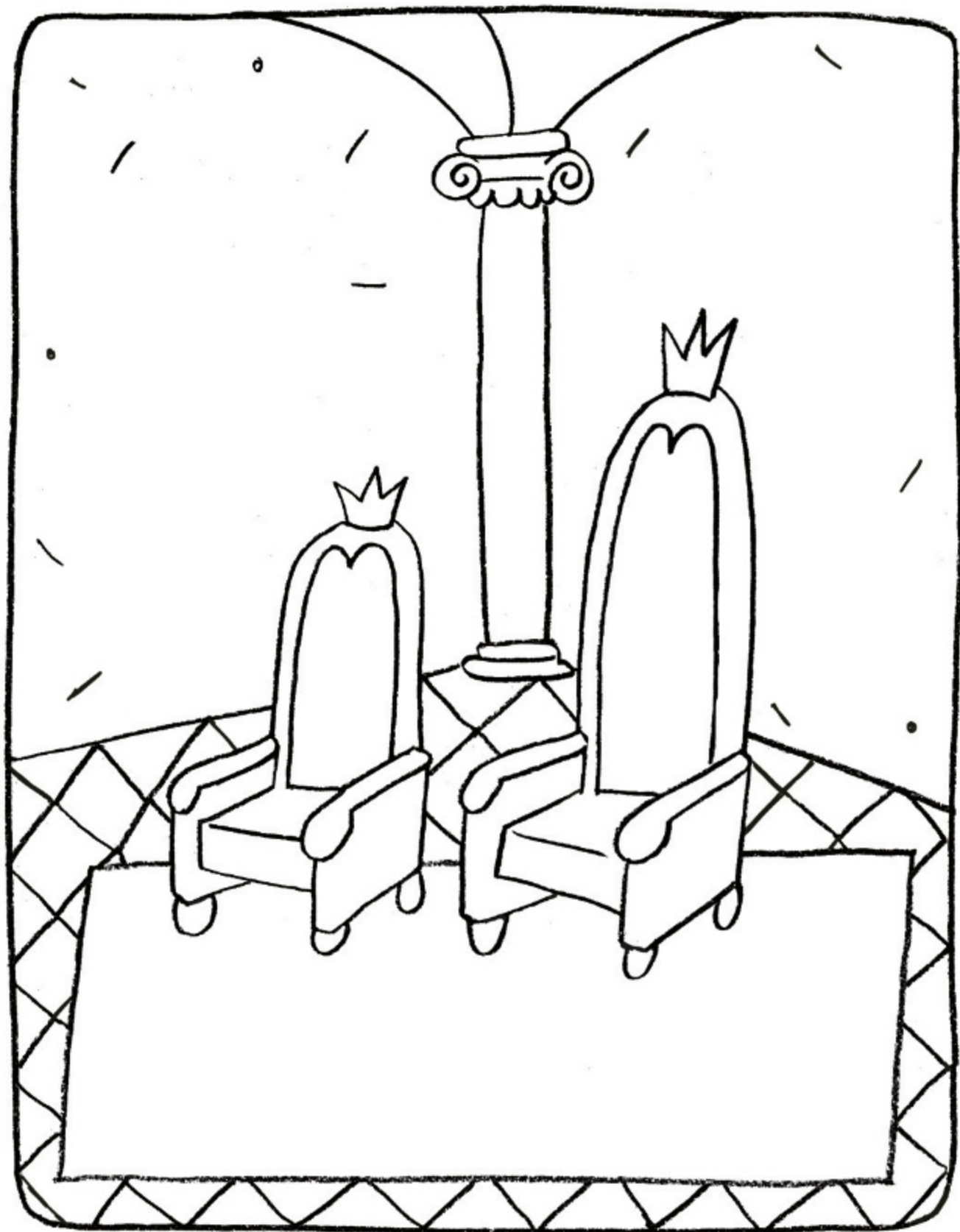
Uzupełnij ilustrację naklejkami. Otocz pętlami pojazdy, którymi podróżowałaś/podróżowałeś.





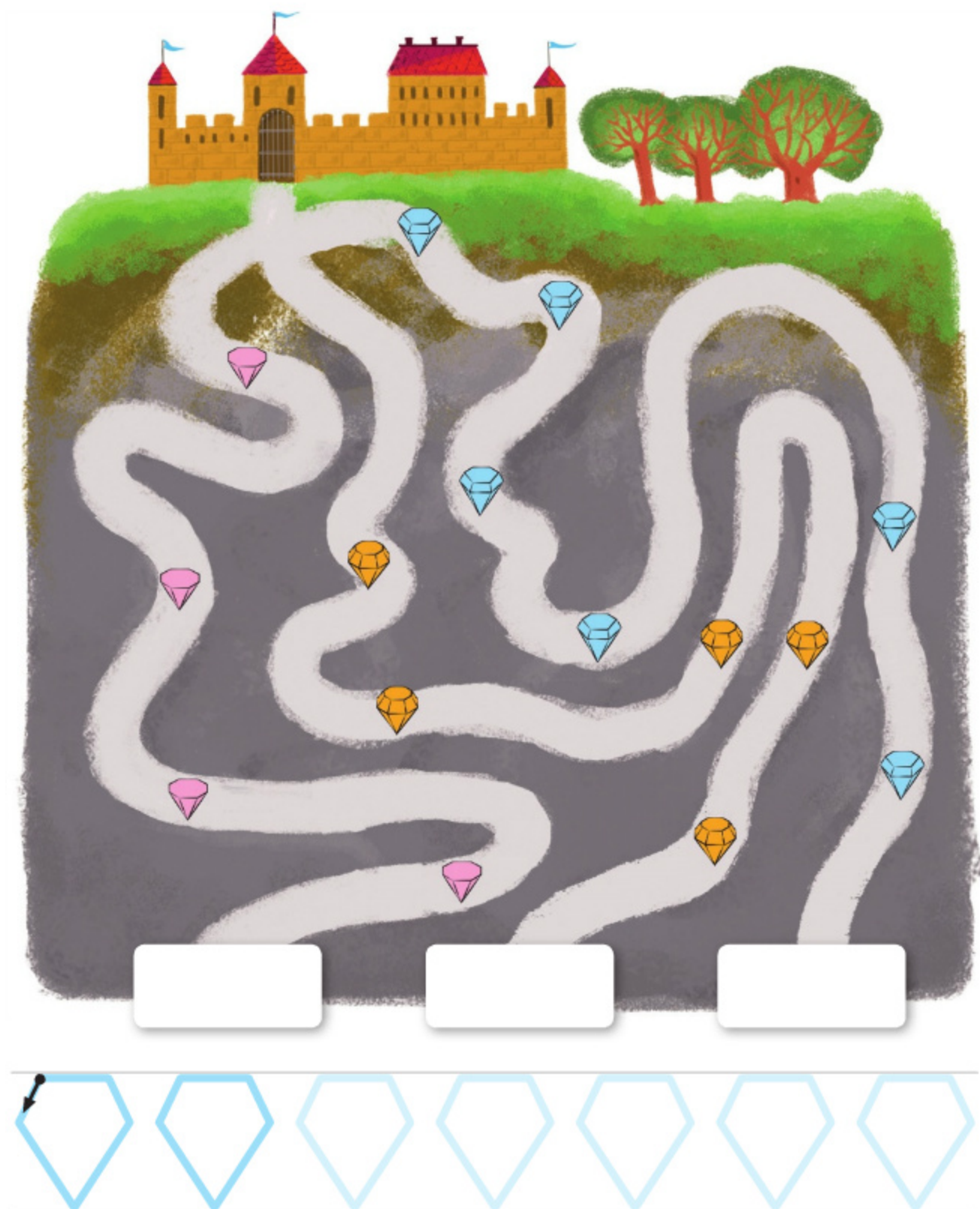
■ Opowiedz, jak podróżowano dawniej, a jak podróżuje się dzisiaj.

1 Dokończ ilustrację tak, aby powstała królewska sala tronowa. Wykorzystaj naklejki.

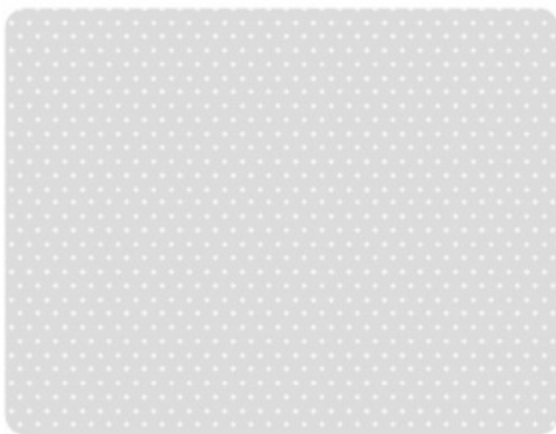
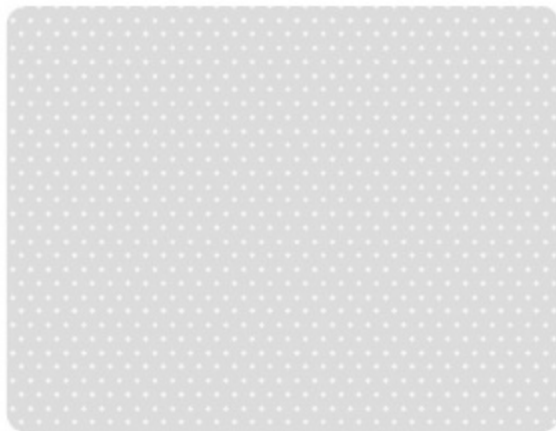


1 Zbierz wszystkie diamenty – każdy rodzaj diamentów zbieraj oddzielnie. Każdą trasę zaznacz innym kolorem.

■ Narysuj w okienkach tyle kropek, ile masz diamentów każdego rodzaju.



- 1 Uzupełnij historyjkę obrazkami z wyklejanki i opowiedz legendę o smoku wawelskim.

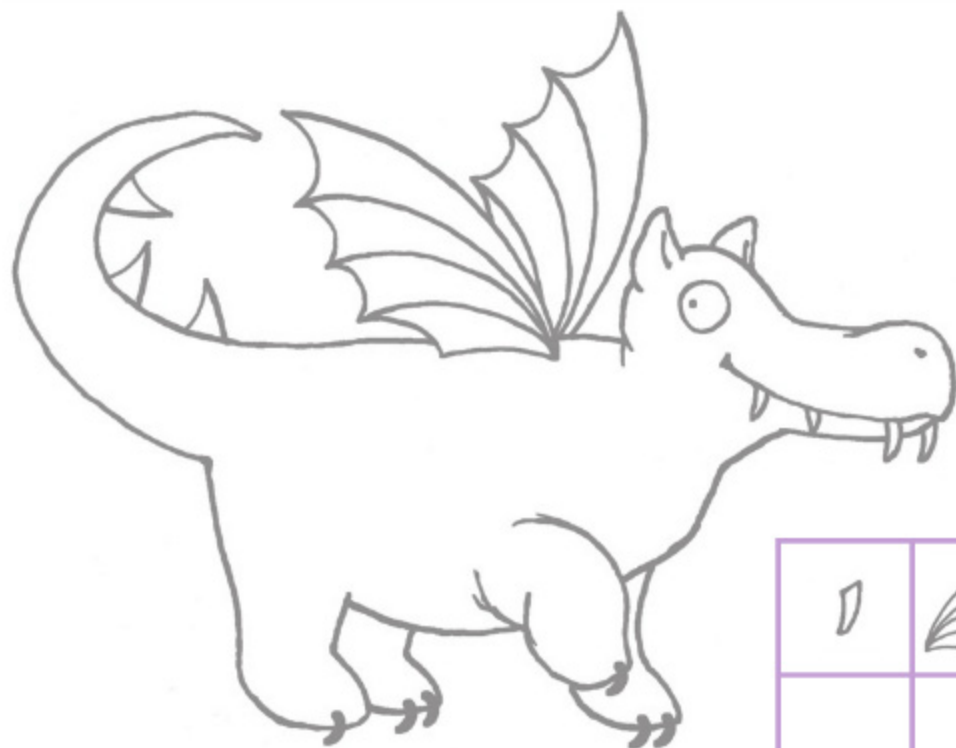


- Co by było, gdyby smok nie zjadł baranka i zaprzyjaźnił się z Kubą albo przeszedł na wegetarianizm – zaczął jeść tylko warzywa?

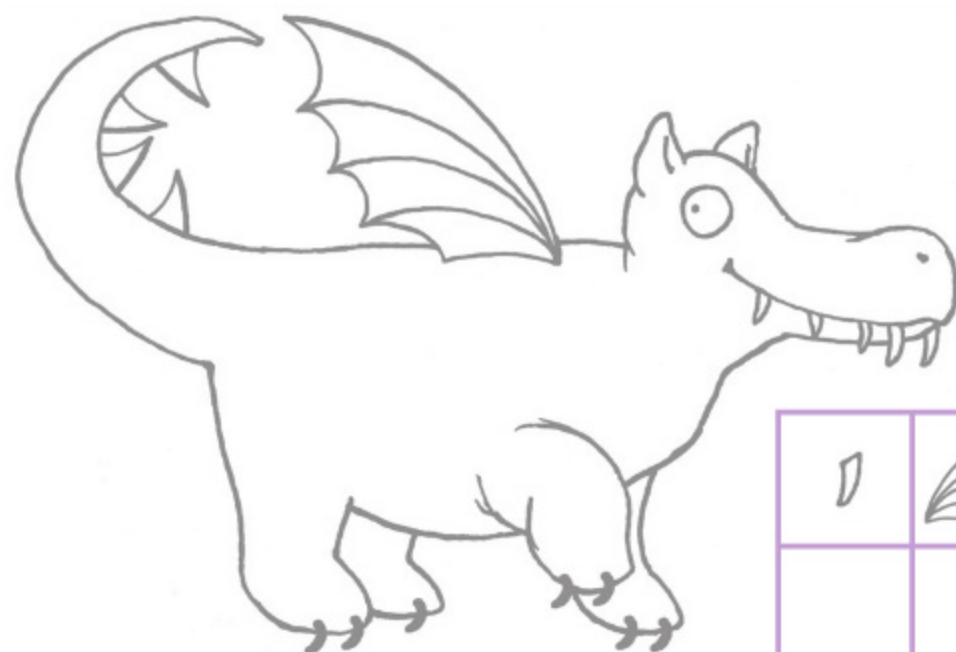


- Wymyśl jeszcze inne zakończenie tej historii i narysuj je na kartce z bloku.

- 1** Czym się różnią te smoki? Narysuj w tabelkach tyle kresek, ile smoki mają zębów, skrzydeł, kolców na ogonie i pazurów.



◊	🦋	△	⌒

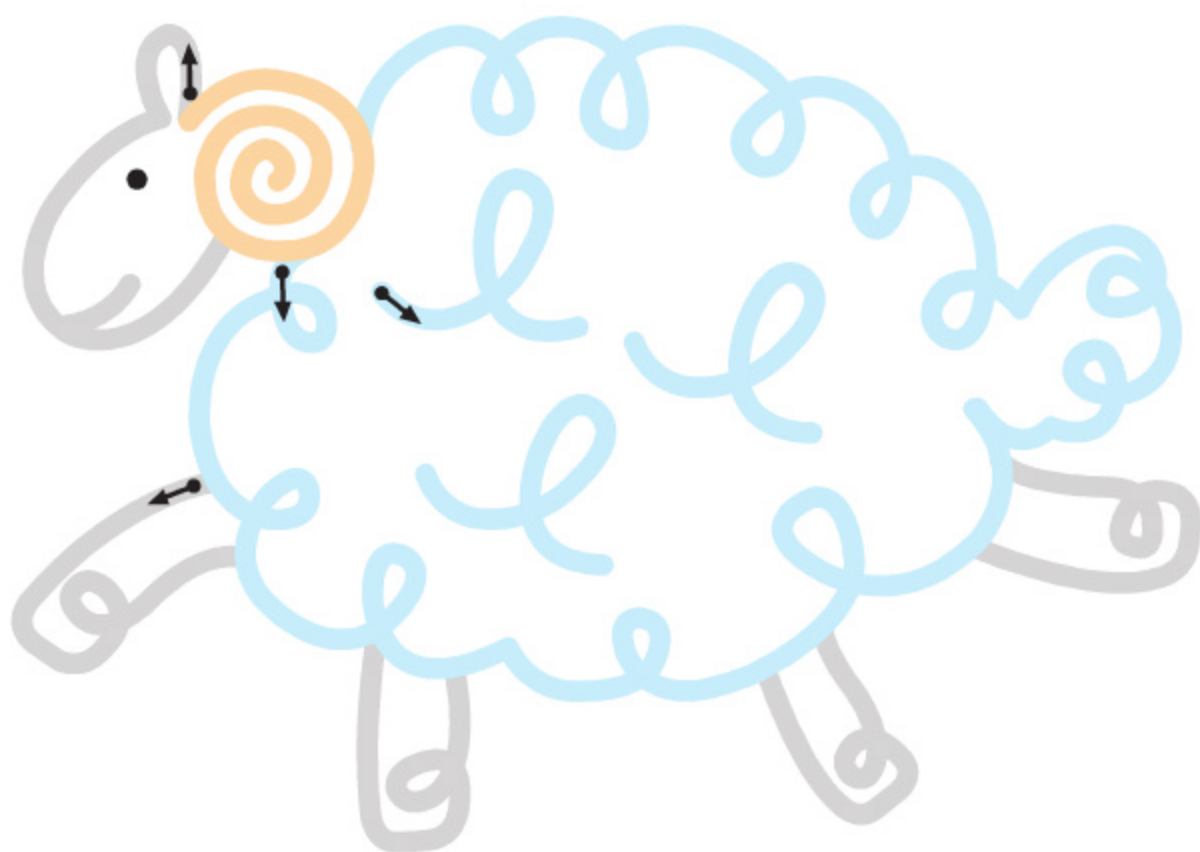


◊	🦋	△	⌒



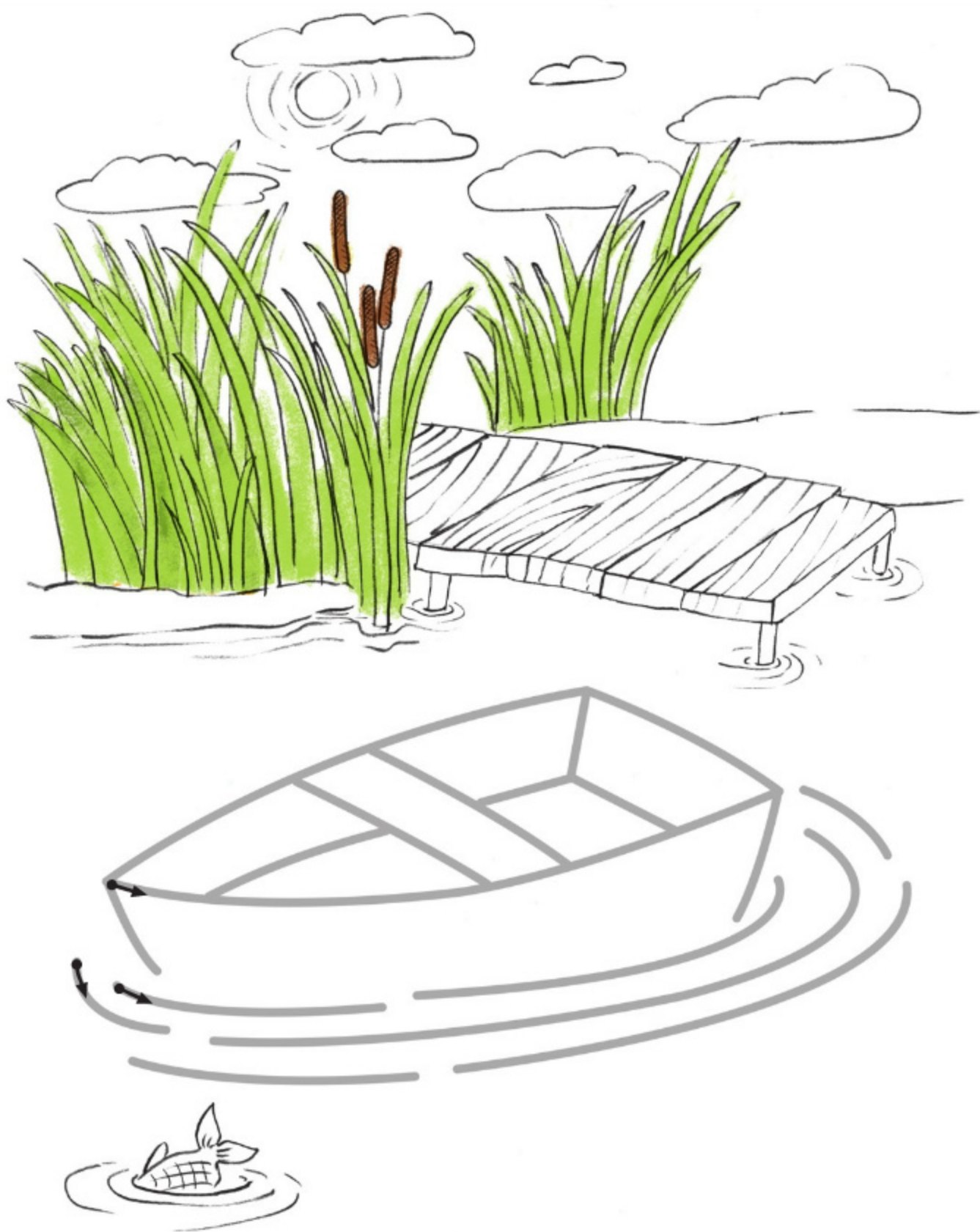
- Dokończ ilustracje smoków w taki sposób, aby ten u góry był smokiem podróżnikiem, a ten na dole – sportowcem.

1 Narysuj po śladzie baranka.



Uzupełnij rysunek tak, aby pasował do niego tytuł – „Przyjaźń”.

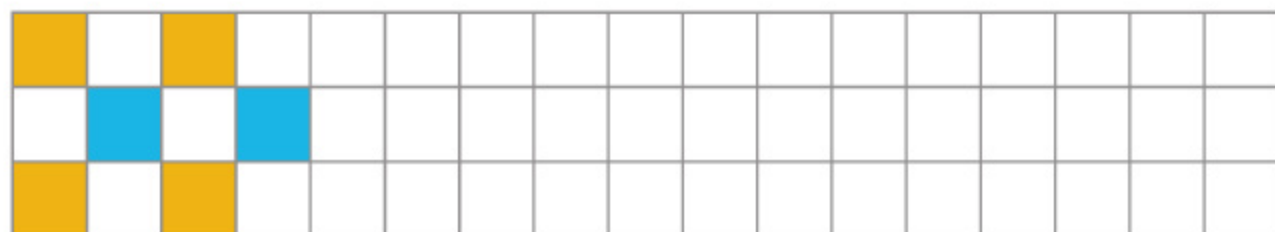
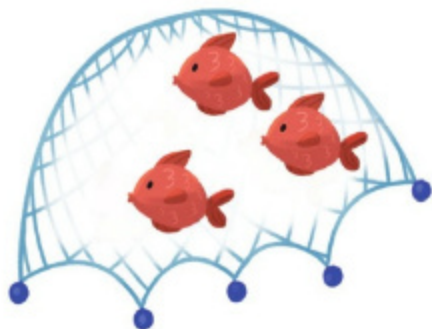
- 1** Narysuj po śladzie łódź rybaka Warsa. Dokończ rysunek tak, aby przedstawiał fragment legendy. Opowiedz, którą scenę przedstawia twój rysunek.



- 1 Sprawdź, czy każdy rybak ma swoją łódź i czy wystarczy par wiosel dla wszystkich łodzi.

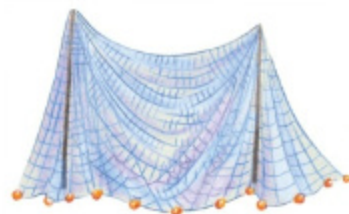


- W której sieci jest najwięcej ryb? Narysuj przy niej x. Dorysuj tyle ryb, aby w każdej sieci było ich tyle samo.



1 Z których legend pochodzą postacie i rekwizyty? Połącz je z odpowiednią książką.

Otocz pętlami postacie i rekwizyty, które nie pochodzą z żadnej z tych książek. Powiedz, z jakich książek mogą pochodzić.



1 Posłuchaj opisów i uzupełnij portrety rodzinne Ali i Adama. Skorzystaj z naklejek.



Pierwsza osoba od lewej strony siedzi na ławce i ma wąsy, druga siedzi obok i jest łysa. Trzecia stoi i ma brodę, czwarta stoi za ławką, piąta siedzi na drugiej ławce i ma okulary, szósta trzyma kota na kolanach i to jest Ala.

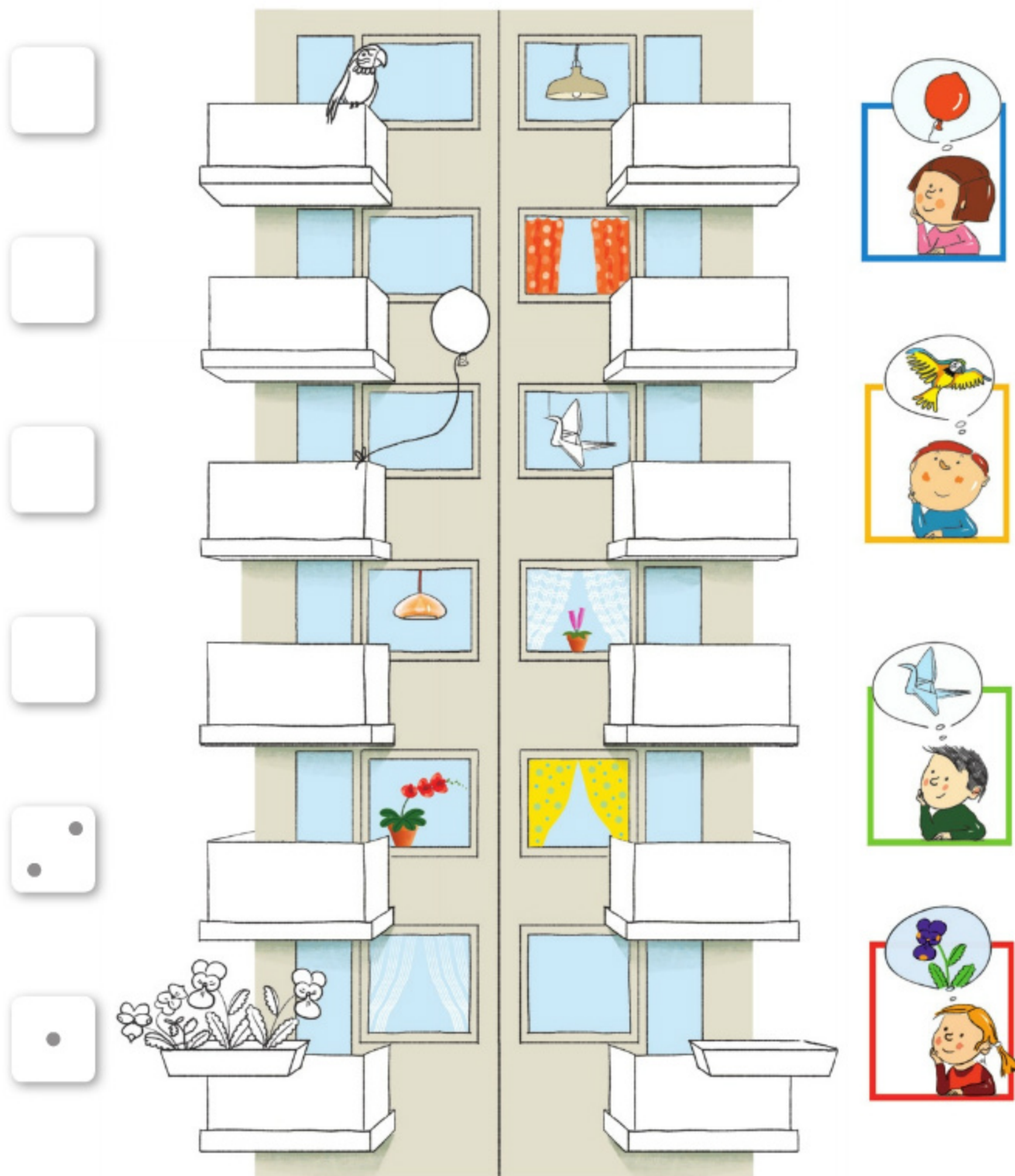


Na stoliku siedzi papuga, pod stolikiem stoi pies. Obok stolika stoi osoba z książką, druga osoba trzyma chomika i to jest Adam, a trzecia trzyma gazetę.



1 Dokończ numerować piętra za pomocą kropek.

■ Gdzie mieszkają dzieci? Odszukaj i pokoloruj to, o czym myślą, oraz balkony ich mieszkań tymi samymi kolorami co ramki wokół dzieci.

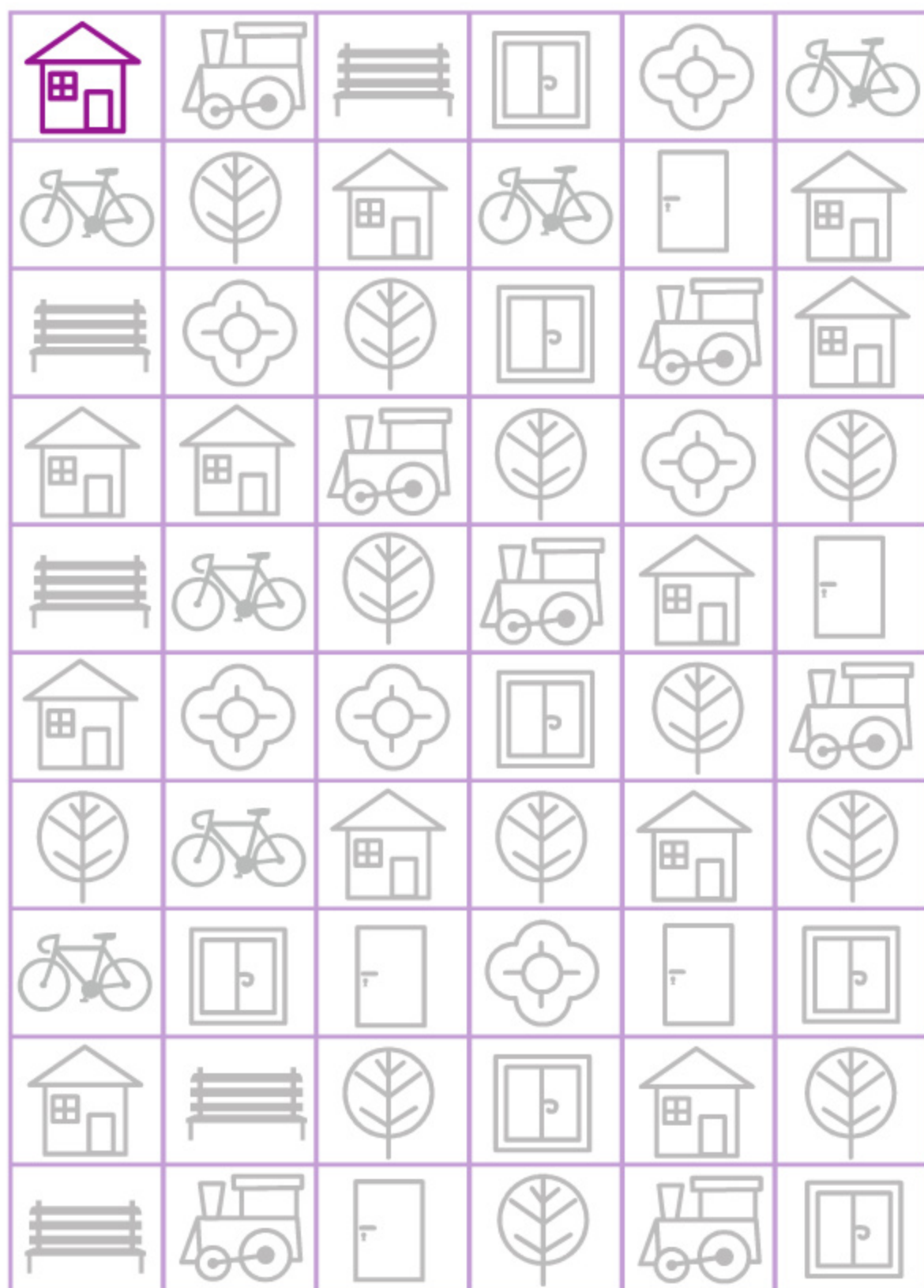


 **■** Pokoloruj pozostałe balkony w taki sposób, żeby na jednym piętrze nie było balkonów tego samego koloru.

- 1** Pokoloruj bramki na niebiesko, żółto i czerwono. Zaplanuj trasy, którymi będą poruszać się rodziny. Każda rodzina może przechodzić tylko pod bramkami w swoim kolorze. Każda rodzina musi pokonać co najmniej 3 bramki.



1 Odszukaj wszystkie domy i otocz je pętlami.



2 Odszukaj wszystkie drzewa i pokoloruj je na zielono.

1 W jaki sposób osoby przedstawione na ilustracjach wyrażają swoje uczucia?

Jak można poprawić nastrój osobom przedstawionym na obrazkach w czerwonych ramkach? Połącz je z wybranymi obrazkami w niebieskich ramkach.



Jestem zmęczony.



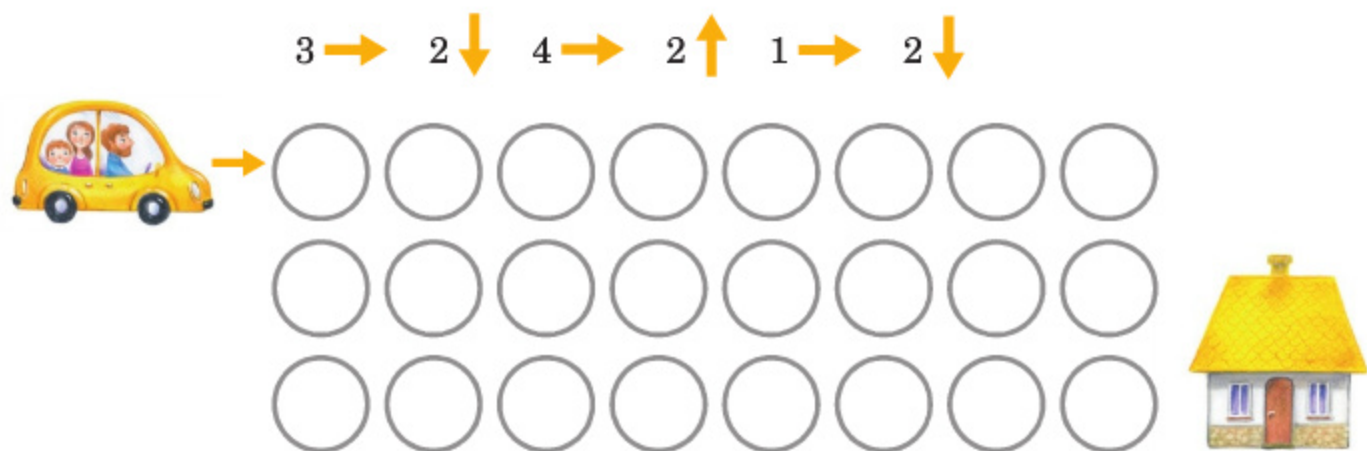
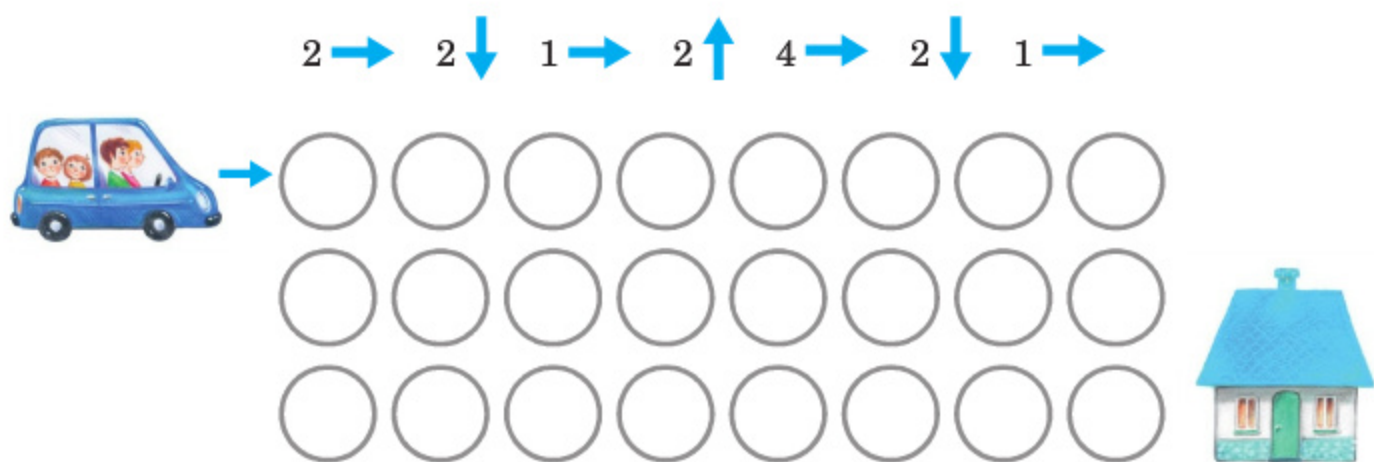
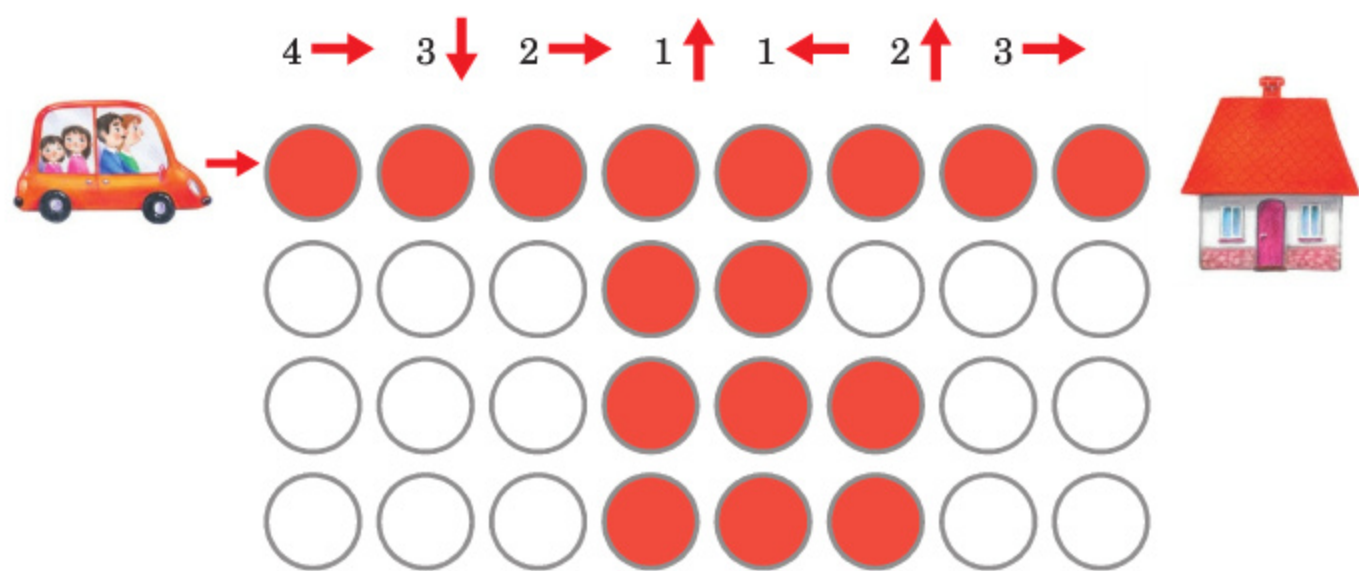
Tęsknię.



Jestem zdenerwowana.

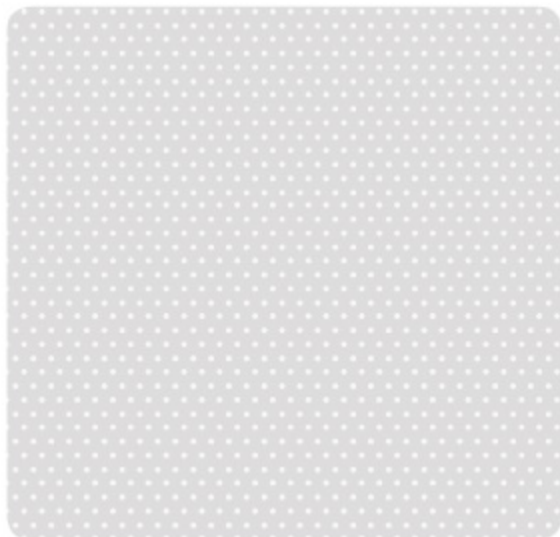


- 1** Koloruj kółka zgodnie z kodami, a pomożesz rodzinom znaleźć drogę do domów. Pierwszy przykład jest gotowy. Sprawdź, czy został wykonany poprawnie.





- 1 Opowiedz o sytuacjach przedstawionych na ilustracjach. Jak można je rozwiązać? Skorzystaj z ilustracji w wyklejance.



1 Narysuj buzie po śladzie. Nazwij uczucia, które wyrażają.

 Pod każdą buzią narysuj kolory, owoce lub zwierzęta, które ci się z nimi kojarzą.



smutek



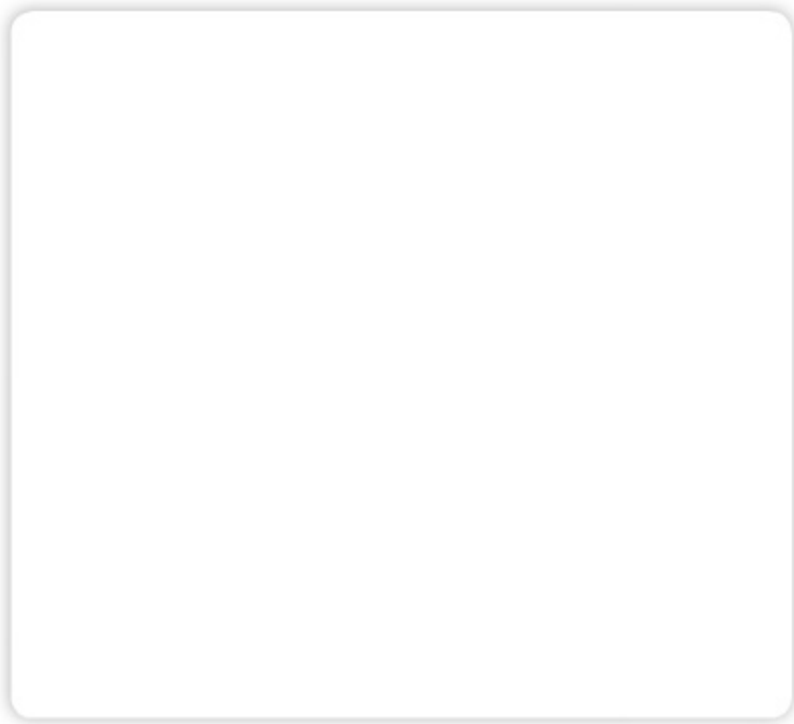
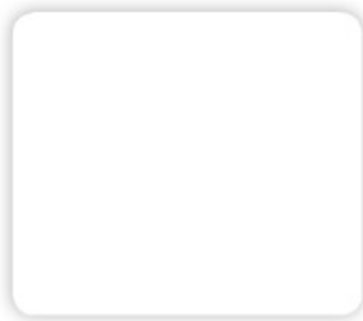
radość



gniew

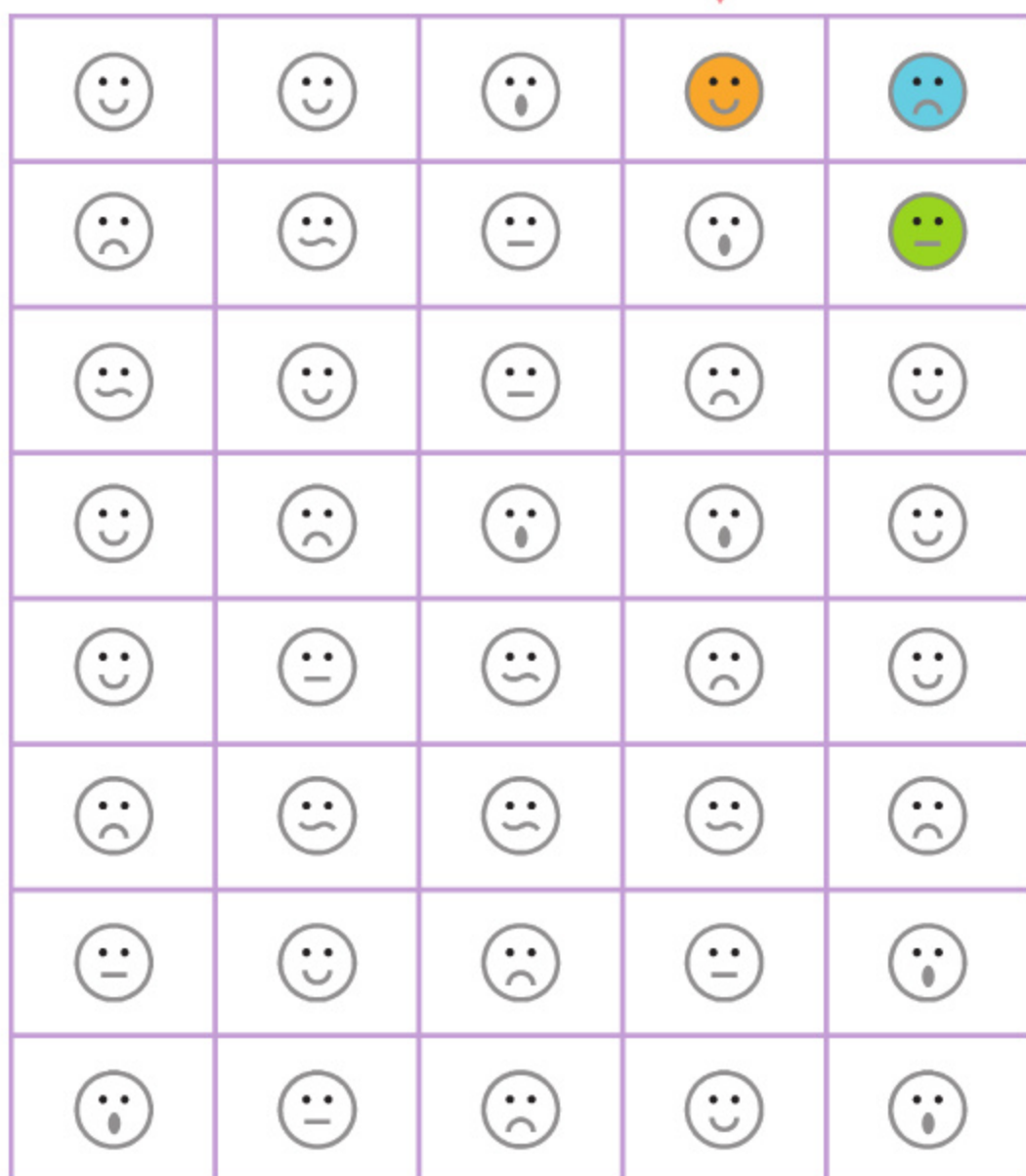


przyjemność



 W dużej ramce narysuj, jak się dziś czujesz.

- 1 Wędruj po labiryncie i koloruj kolejne minki zgodnie z wzorem. Nazwij uczucia, które one oznaczają.



- ★ ■ Ile razy w pokolorowanych minkach wystąpiła wesoła buzia? Narysuj w ramce tyle samo kropek.





1 Przyjrzyj się ilustracjom. Jakie emocje i uczucia towarzyszą dzieciom na obrazkach?

Co mogą oznaczać kolorowe symbole? Połącz sytuacje przedstawione na obrazkach z pasującymi do nich symbolami.



schronisko



zgoda



zawody



prezent

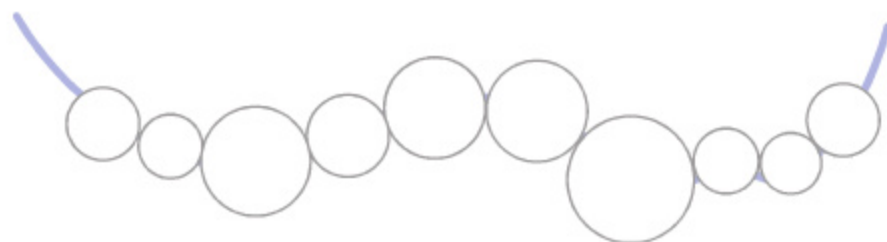


- 1** Na każdym sznurze pokoloruj tyle koralików, ile wyprostowanych palców widzisz na rękawiczce.



- ☒ Zaznacz **x** sznur koralików, na którym jest ich najwięcej, a ☐ sznur, na którym jest ich najmniej.

-  ☒ Pokoloruj dowolną liczbę koralików, a obok narysuj odpowiednią liczbę kresek.





- 1** W każdym worku powinno być tyle prezentów, ile wskazuje liczba kropek na wizytówce. Sprawdź, czy tak jest, i dorysuj odpowiednią liczbę prezentów.



- Pokoloruj na czerwono worek, w którym jest najwięcej prezentów, a na zielono ten, w którym jest ich najmniej.
- ★ ■ W ostatnim worku narysuj tyle prezentów, ile jest w workach drugim i czwartym razem. Licz od lewej do prawej najpierw w górnym, potem w dolnym rzędzie.

1 Znajdź 5 różnic między obrazkami.

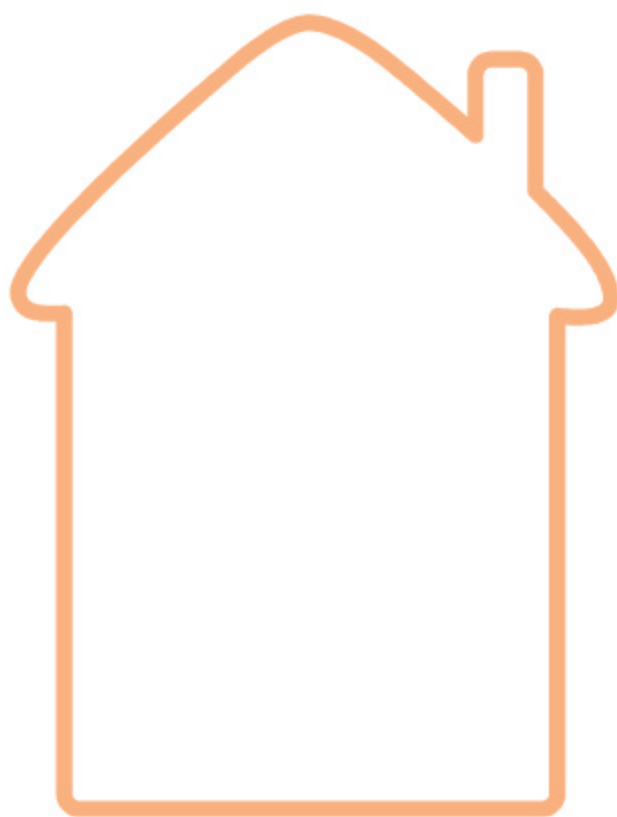


2 Nazwij symbole Świąt Bożego Narodzenia. Skreśl, co tutaj nie pasuje, i powiedz dlaczego.

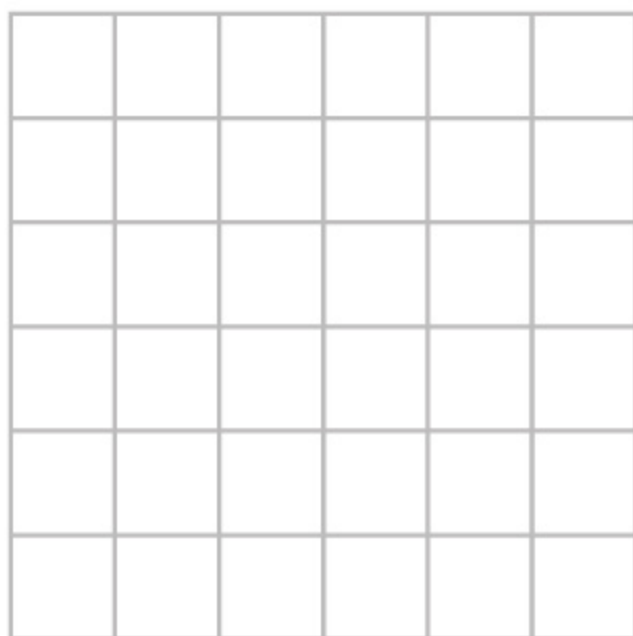
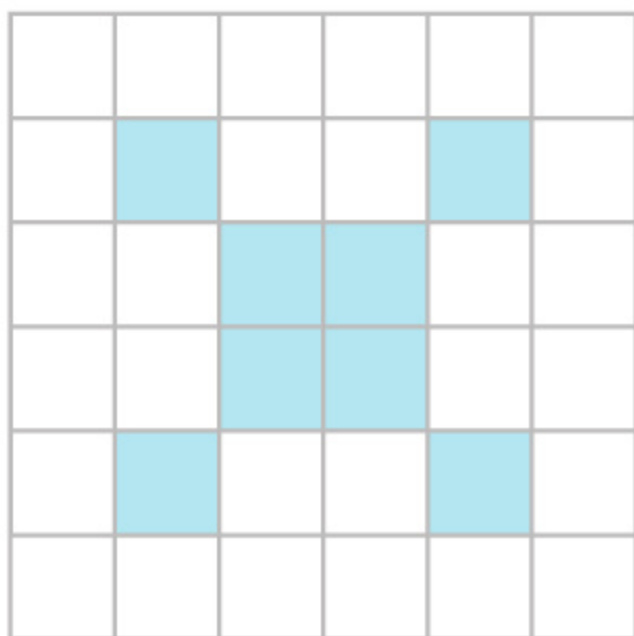


■ Porównaj swoje rozwiązanie z rozwiązaniem koleżanki lub kolegi.

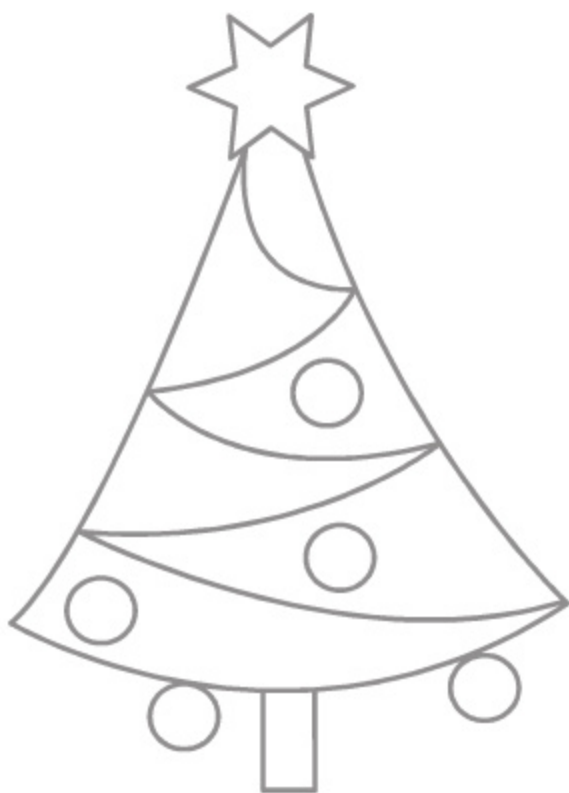
- 1** Dokończ rysunki tak, aby domki różniły się między sobą 5 elementami.



- 2** Pokoloruj kratki według wzoru.



1 Dokończ rysować choinki zgodnie z wzorem w ramce.



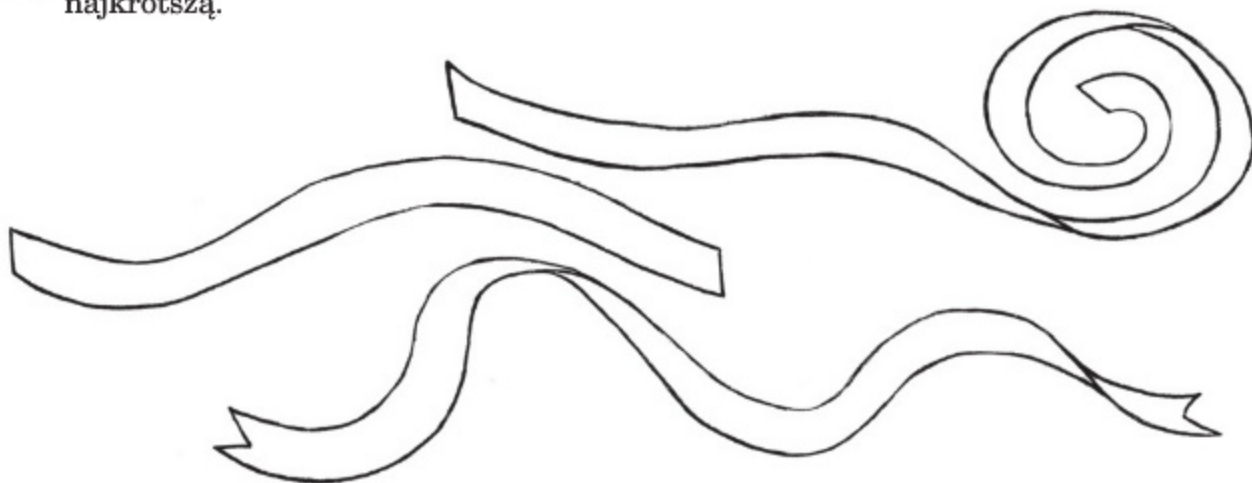


- 1 Co robią dzieci na ilustracjach? Przyklej rysunki przedstawiające efekty ich działań w odpowiednich miejscach.



- Wymyśl własny przykład czynności i jej efektu. Narysuj na kartce swój pomysł.

- 2 Pokoloruj na czerwono najdłuższą wstążkę do pakowania prezentów, a na zielono najkrótszą.

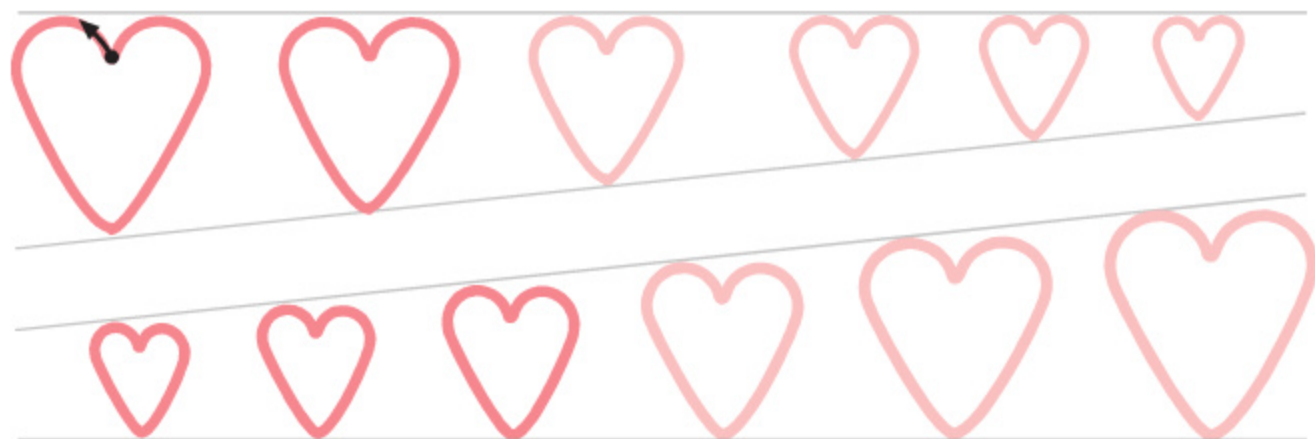


- Sprawdź, za pomocą sznurka lub nitki, czy miałas/miałeś rację.

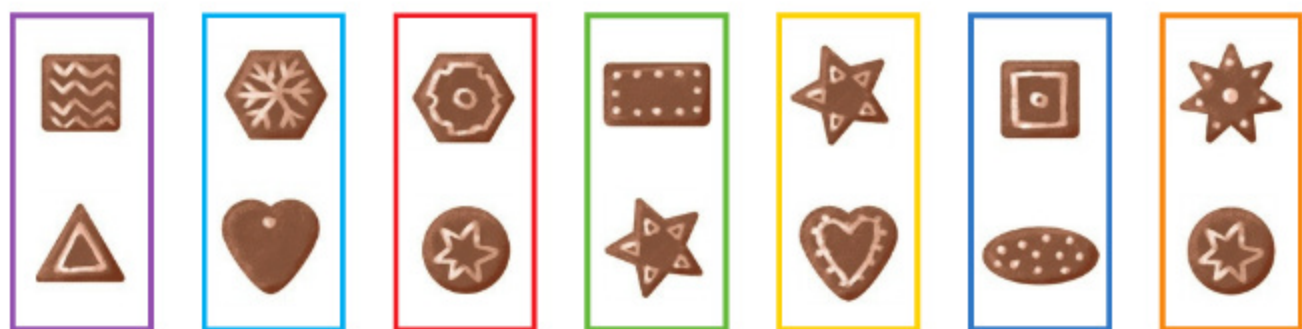
- 1** Połącz każdy przedmiot z odpowiednią paczką i papierem do pakowania. Popatrz na wzór.



- Który przedmiot nie został zapakowany? Który papier nie został wykorzystany?
Otocz je pętlami.



- 1** Popatrz na wzory w kolorowych ramkach. Odszukaj w każdej kolumnie taki sam układ pierniczków i zakreśl go takim samym kolorem.



- 1 Zaobserwuj, jak zmieniało się podwórko w czasie całego tygodnia. Co się zmieniało w miarę upływu czasu?

poniedziałek



wtorek



piątek



sobota



kot



wróbel



wiewiórka

■ Przyjrzyj się zwierzętom na dole każdej strony. Policz, ile zwierząt każdego rodzaju jest na ilustracjach.

środa



czwartek



niedziela



sikorka

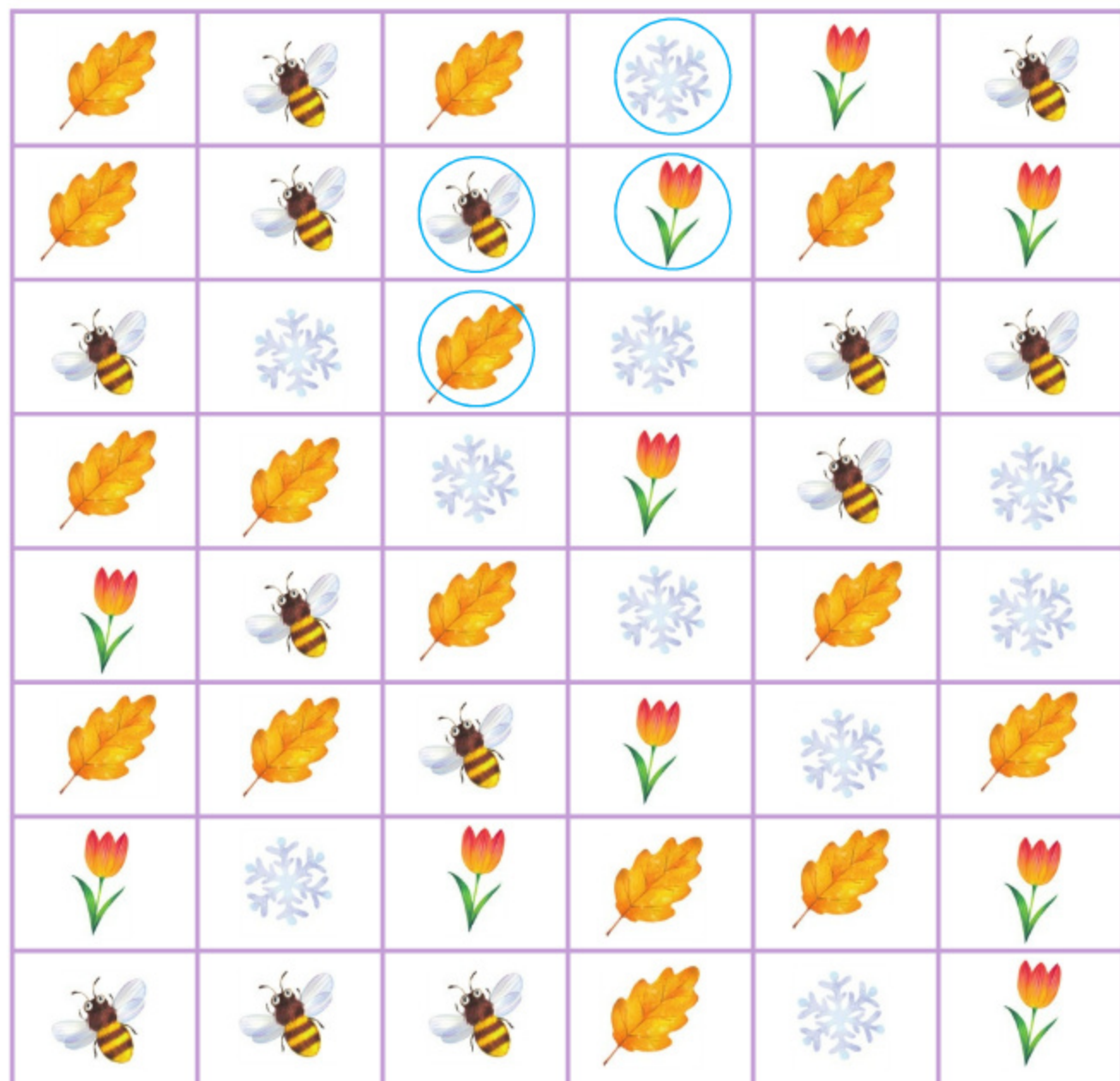
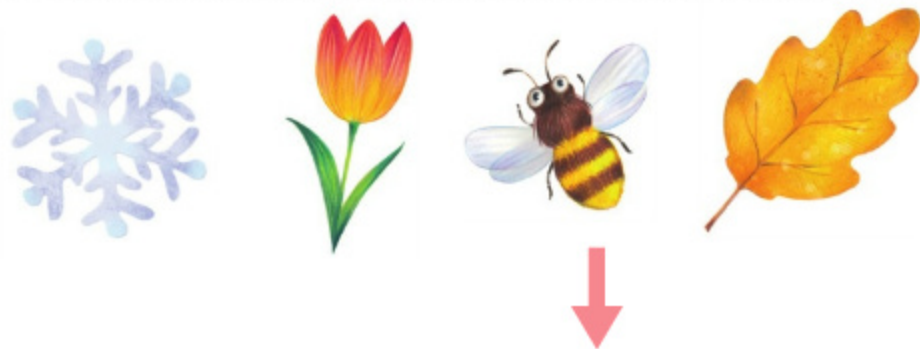


sroka



zając

- 1 Jaką porę roku mogą oznaczać obrazki poniżej? Skacz po symbolach pór roku i zaznaczaj je według podanego wzoru. Możesz skakać w prawo, w lewo lub w dół.



★ ■ Ile pszczoł zaznaczyłaś/zaznaczyłeś? Narysuj w ramce tyle kresek.

- 1 Rysuj palcem lub ołówkiem po śladach, jakie mróz wymalował na szybach okien przedszkola.



- ★ ■ Zaznacz na dużej ilustracji te części, które widzisz w kółkach niżej. Pierwszy przykład jest gotowy.



- 1 Odczytaj z planu tygodnia, jak będzie spędzać czas po zajęciach w przedszkolu Basia, a jak Damian. Pokoloruj na żółto ramki z tymi dniami, w których zajęcia dzieci są podobne. Zaznacz **x** te dni, w których zajęcia najbardziej ci się podobają.

	Basia 	Damian 
poniedziałek		
wtorek		
środa		
czwartek		
piątek		
sobota		
niedziela		



- 1 Przyjrzyj się ptakom siedzącym na gałęzi. Które z kolei siedzą ptaki w czapkach z czerwonymi pomponami, a które w niebieskich czapkach? Licz od lewej strony.

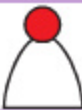


- Na pustej gałęzi naklej ptaki zgodnie z instrukcją.

Pierwszy ptak jest mały i ma czerwony pompon na czapce. Drugi ptak na czapce ma trzy pompony. Trzeci ptak jest duży i ma czapkę z żółtym pomponem. Czwarty ptak śpi, czapka z czerwonym pomponem zasłania mu oczy. Piąty ptak jest najmniejszy i ma czapkę z żółtym pomponem.



- Przyjrzyj się ptakom siedzącym na obu gałęziach. Narysuj w tabeli tyle kresek, ile elementów widzisz.

1 Przyklej brakujące obrazki. Powiedz, co robią dzieci na obrazkach.



★ ■ Patrz na ilustracje i wymień nazwy wszystkich miesięcy w roku.

1 Sprawdź, co robiły dzieci w czasie całego tygodnia.

poniedziałek



wtorek



środa



czwartek



piątek



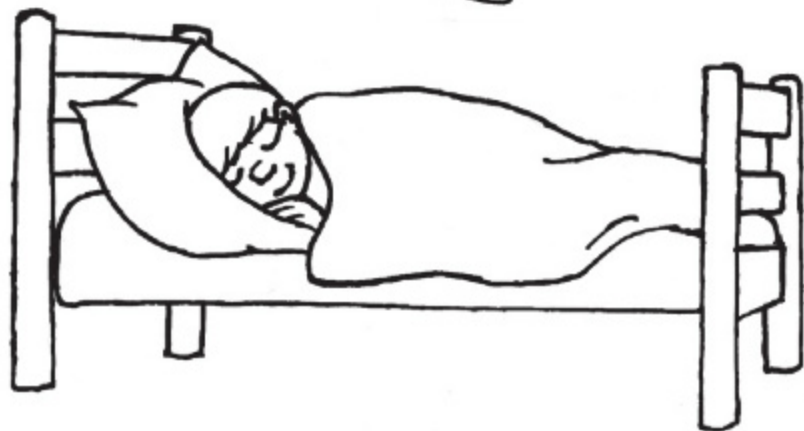
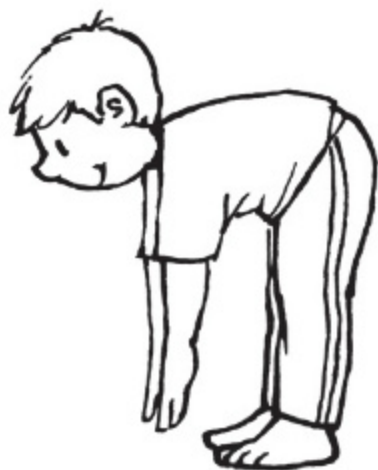
sobota



niedziela



1 Pokoloruj ilustracje, które przedstawiają czynności dobre dla zdrowia.



■ Postaw ☒ przy ilustracji niepokolorowanej. Wyjaśnij swój wybór.

- 1 Połącz sportowca z odpowiednim sprzętem. Przekreśl sprzęty, które nie pasują do żadnego zawodnika.



- Wymień podobieństwa i różnice w strojach zawodników.

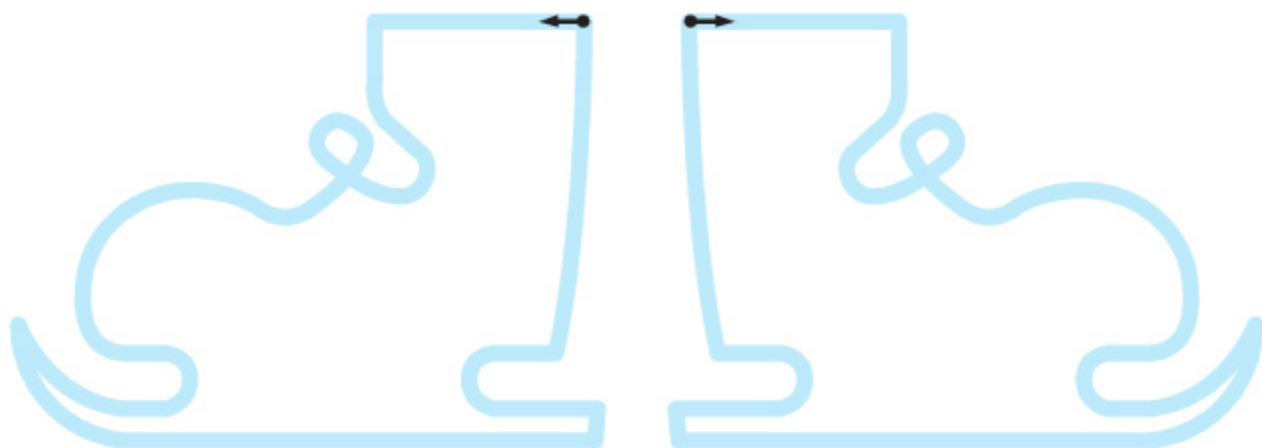


1 Przyklej elementy zgodnie z opisem:

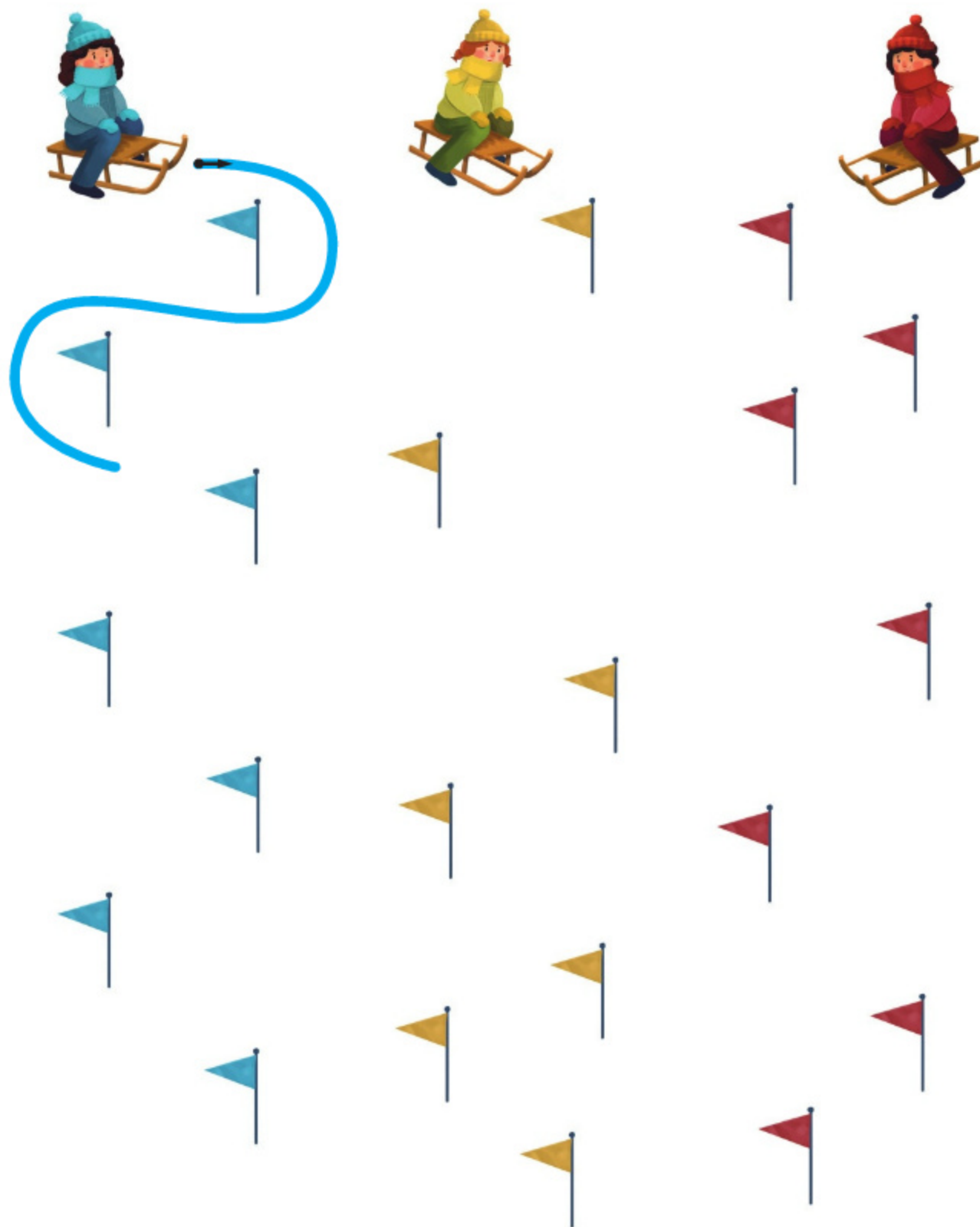
Na środku stoi dziewczynka w żółtej czapce, przed dziewczynką leżą łyżwy.
Po lewej stronie dziewczynki jest chłopiec na sankach. Chłopiec ma czerwoną czapkę. Po prawej stronie dziewczynki siedzi pies.



2 Rysuj oburącz łyżwy po śladzie.



- 1** Przygotuj kredki: niebieską, żółtą i czerwoną. Zaznacz tory zjazdowe każdego dziecka – pamiętaj, że mali sportowcy muszą ominąć wszystkie chorągiewki w swoim kolorze.



- Sprawdź, ile jest chorągiewek każdego koloru. Co zauważasz?

1 Porównaj ze sobą obrazki – znajdź 8 różnic.



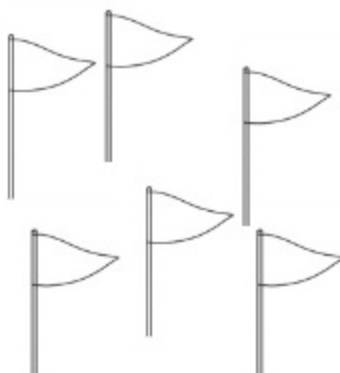
2 Adam, Zosia i Franek zajęli w zawodach sportowych trzy pierwsze miejsca. Każdy zdobył tyle punktów, ile wskazuje liczba oczek na kostkach. Pokoloruj przy każdym dziecku tyle chorągiewek, ile zdobyło punktów. Które miejsce zajęła Zosia, które Adam, a które Franek? Przyklej przy zawodnikach odpowiednie medale.



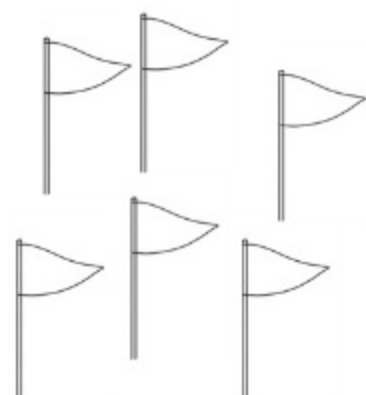
Adam



Zosia

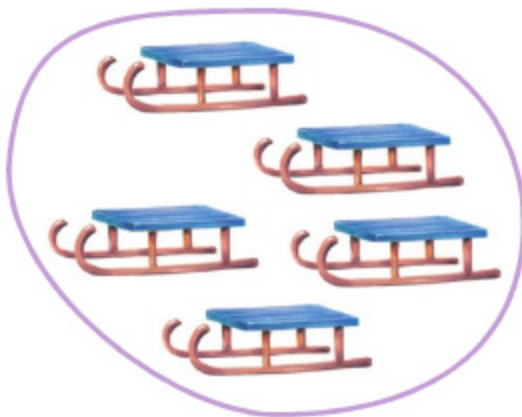
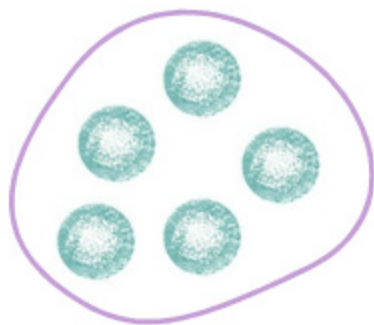
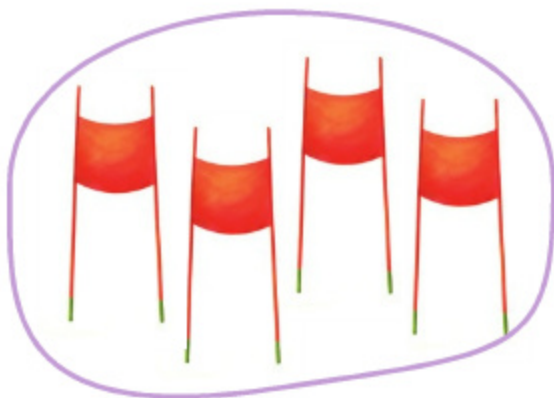
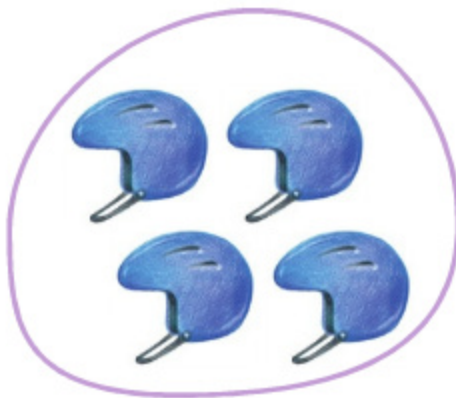


Franek





- 1** Połącz liniami pętle, w których jest tyle samo elementów.
Użyj kredek w różnych kolorach.



- 1** Sportowcy i miłośnicy zabaw zimowych zostawili w zaspach swoje ślady. Odkryj, czyj jest który ślad. Połącz ślad ze sportowcem, każdy innym kolorem.

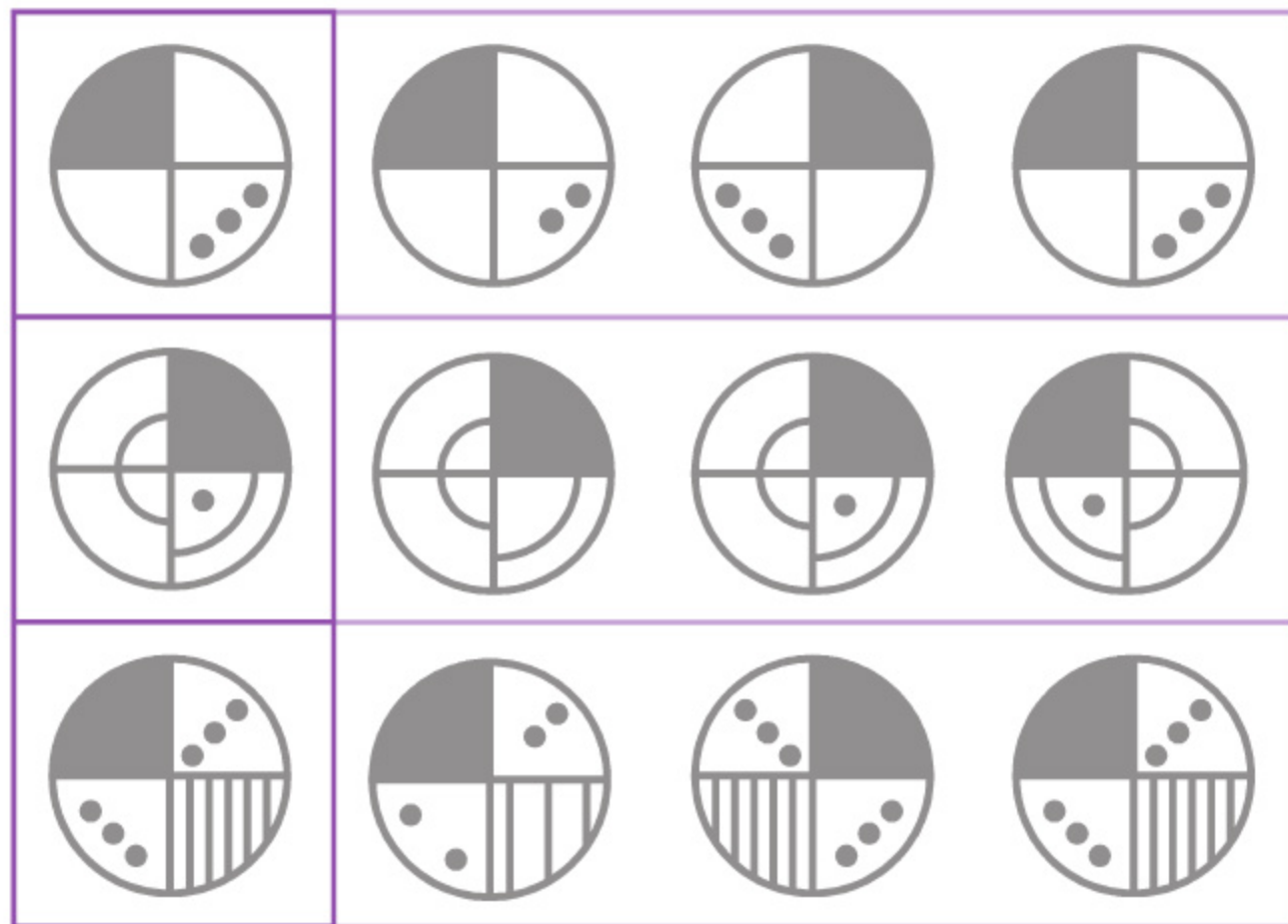


1 Przyjrzyj się uważnie ilustracji. Powiedz, czego brakuje. Dokończ i pokoloruj rysunek.

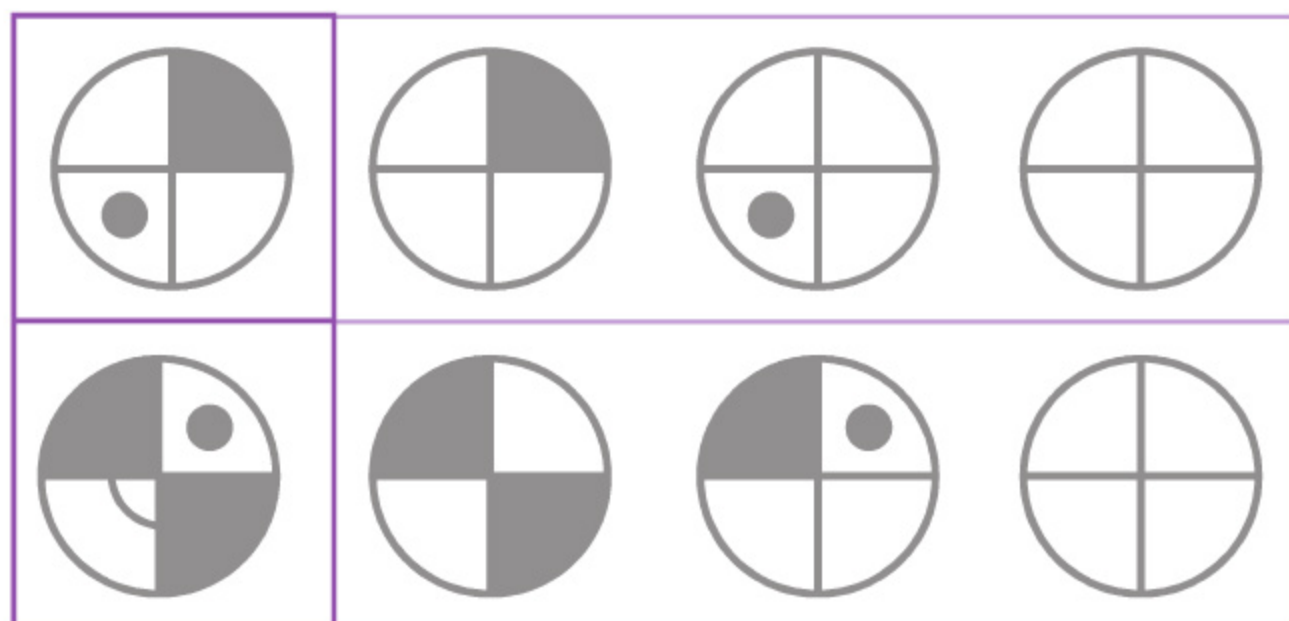




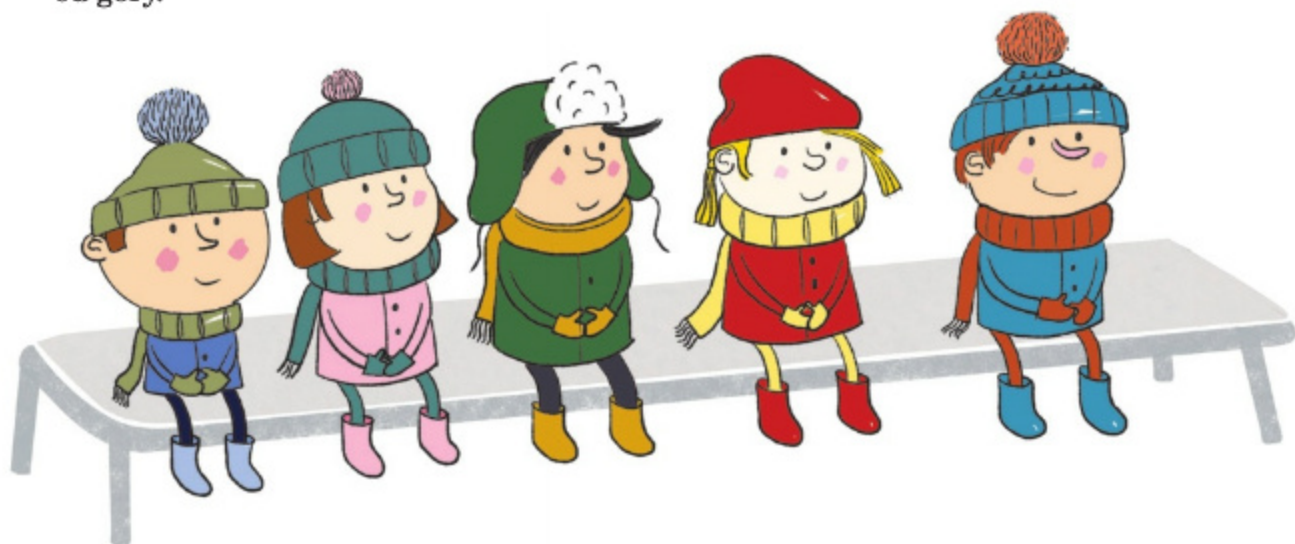
1 Popatrz na wzór i zaznacz taki sam element w każdym rzędzie.



Uzupełnij rysunki według wzoru.

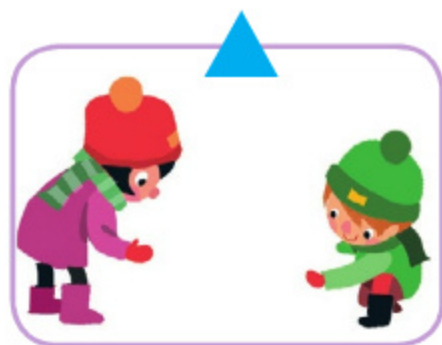


- 1** Przyjrzyj się ilustracjom. Powiedz, co się na nich zmieniło w stosunku do pierwszej od góry.



- ★** Dorysuj na drugiej i trzeciej ławce tyle osób, aby na każdej następnej było o jedną więcej. Otocz pętlą ławkę, na której jest teraz najwięcej osób, a **x** zaznacz ławkę, na której jest najmniej osób.

- 1 Przyjrzyj się rysunkom i tabeli. Przelicz, ile kul ulepiła dziewczynka, a ile chłopiec na każdej ilustracji. Narysuj tyle samo kólek w odpowiednim miejscu tabeli. Zaznacz , kto ulepił więcej. Pierwszy przykład jest gotowy.

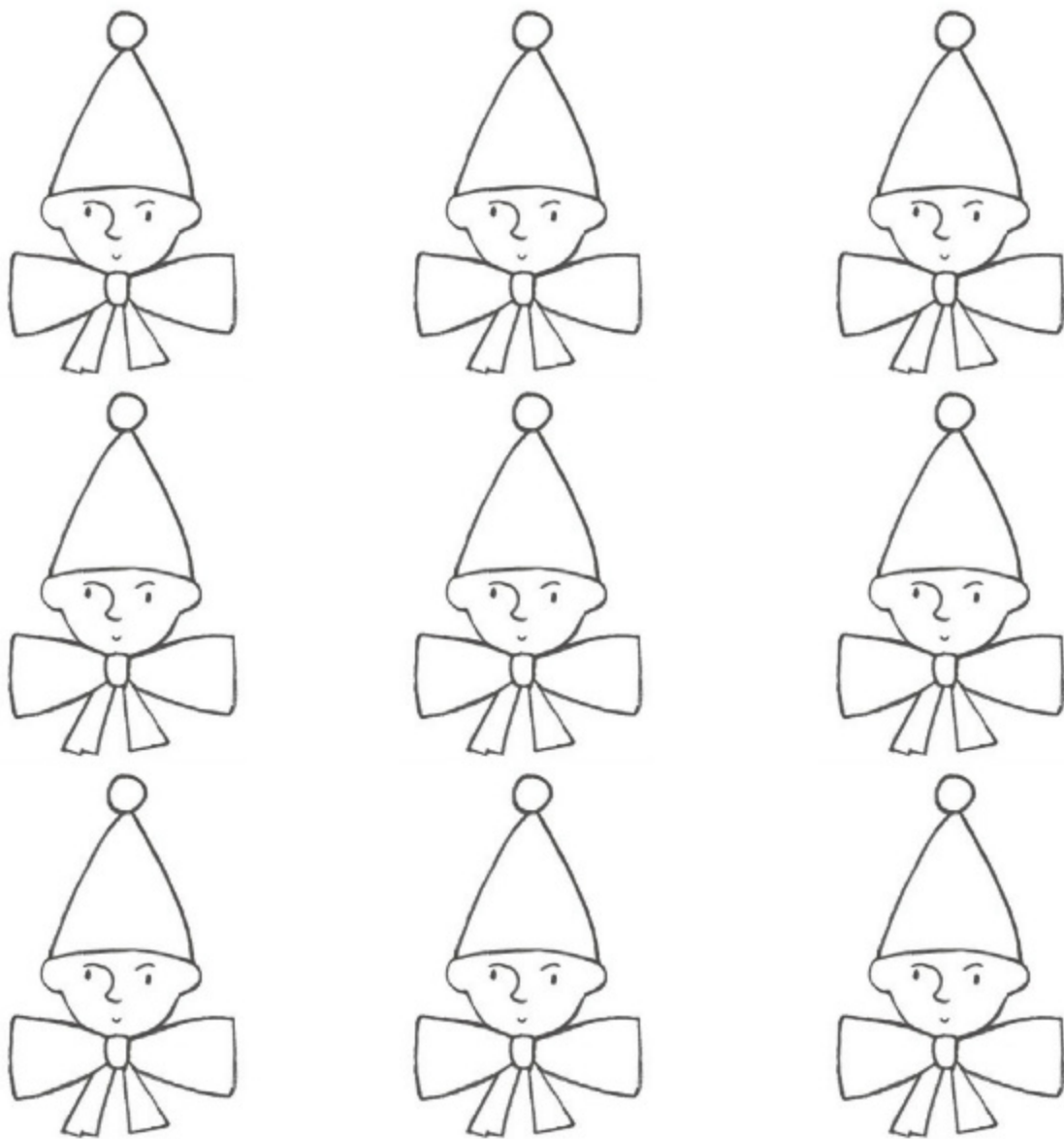


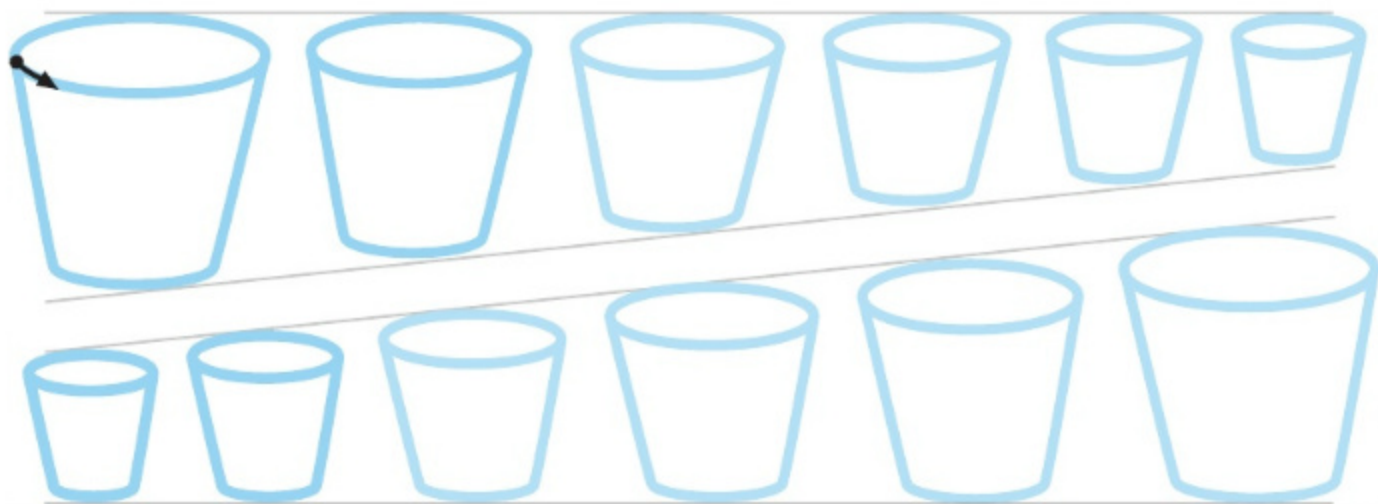
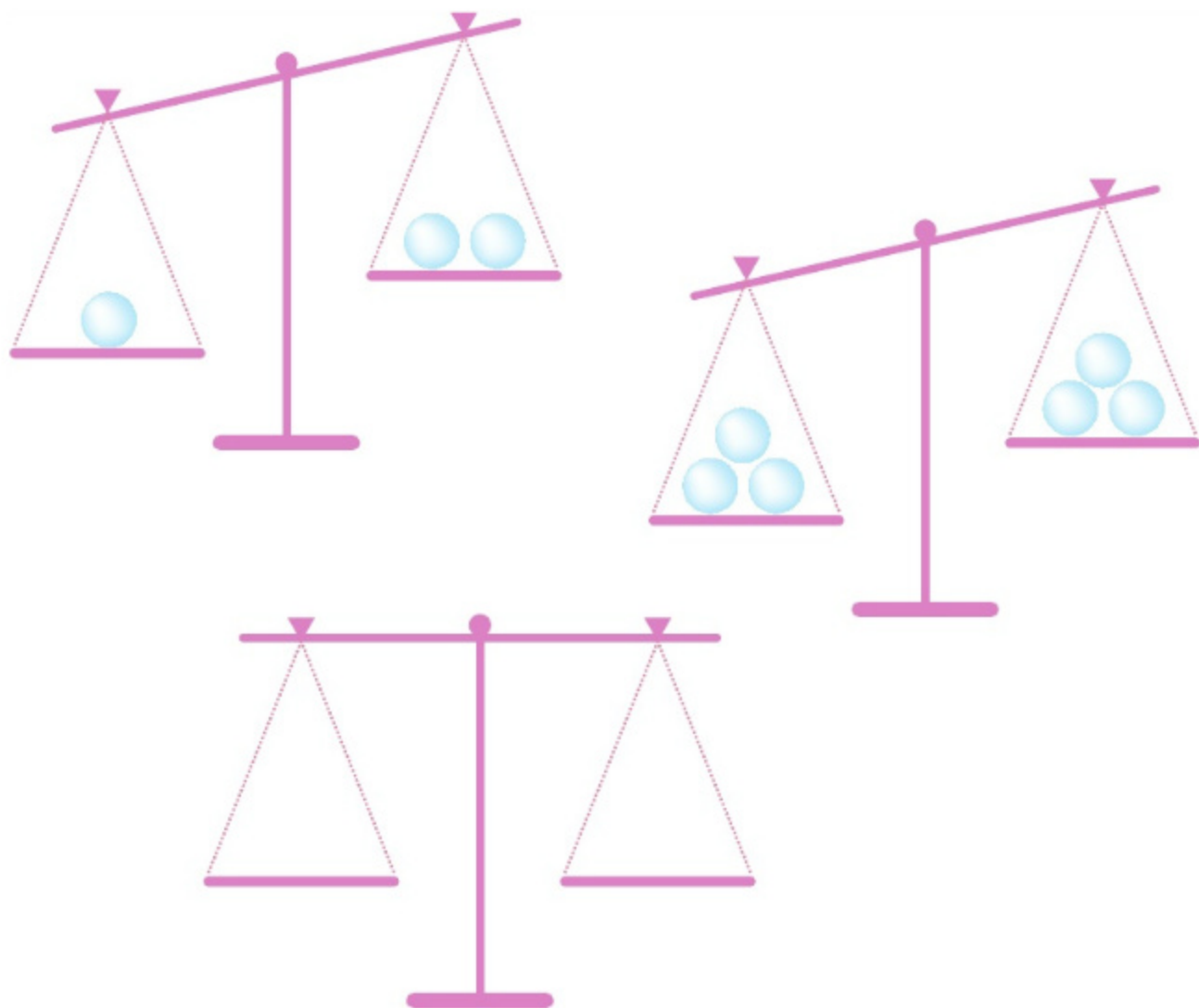
 W ramce oznaczonej trójkątem narysuj po tyle kul, ile chcesz, ale nie więcej niż 8 razem. Uzupełnij tabelę.



- ★ 1 Krasnal miał w szafie 3 czapki oraz 3 kokardy: czerwoną, niebieską i żółtą. Na ile różnych sposobów może się ubrać? Pokoloruj czapki i kokardy.



1 Dorysuj tyle kul, aby ustawienia wag były prawidłowe. Każda kula waży tyle samo.

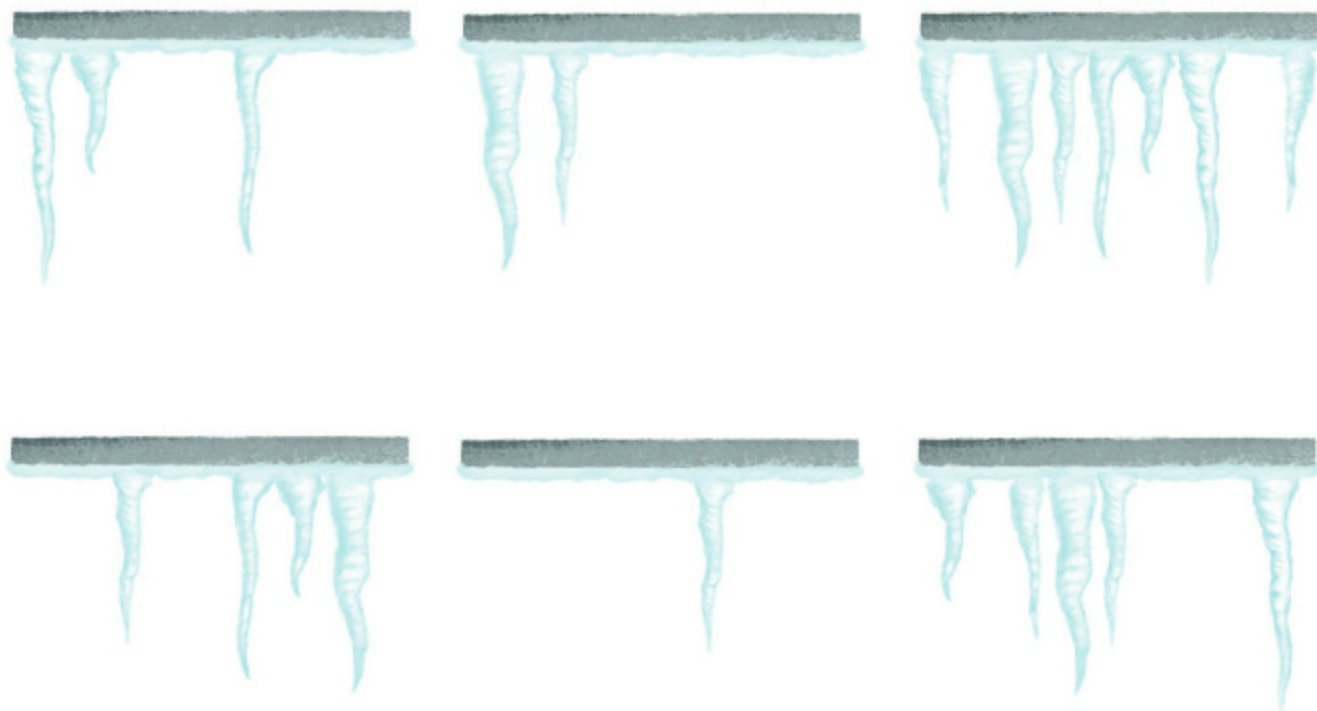




- 1** Odszukaj po 3 takie same płatki obok siebie i otocz je pętlami.



- 2** Na którym parapecie jest najwięcej sopli? Dorysuj tyle sopli, aby z każdego parapetu zwisało ich tyle samo.



 **1** Pokoloruj karmniki. Umieść 7 ptaków z wyklejanki w karmnikach.



  Dorysuj każdemu ptakowi w karmnikach tyle ziaren, ile wskazują oczka na kostkach.



- 1** Jakie znasz smaki lodów? Pokoloruj gałki lodów w każdym pucharku, tak aby żaden zestaw smaków się nie powtórzył.



-  **2** Dodaj jeszcze jeden smak i rozdziel lody w pucharkach tak, aby w każdym kolejnym pucharku powtórzył się tylko jeden smak. Liczba gałek może być dowolna.



- 2** Połącz w pary to, co jest ciężkie, z tym, co jest lekkie, zimne z gorącym, długie z krótkim.



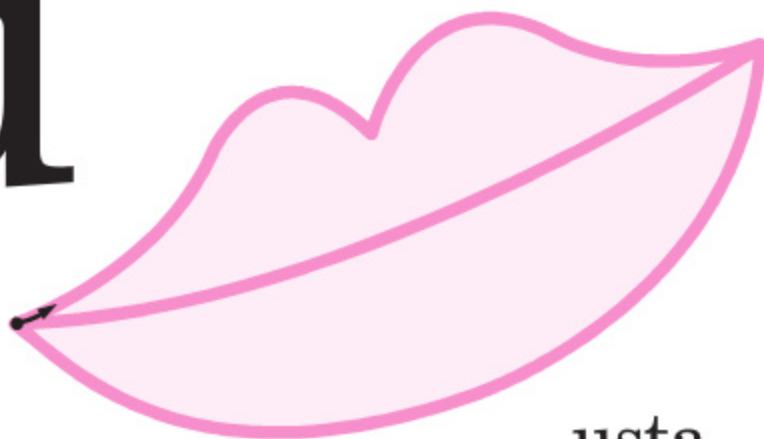
- 1** Zaznacz, co nie zgadza się na rysunku przedstawiającym zimę.
Pokoloruj i dokończ rysunek według własnego pomysłu.



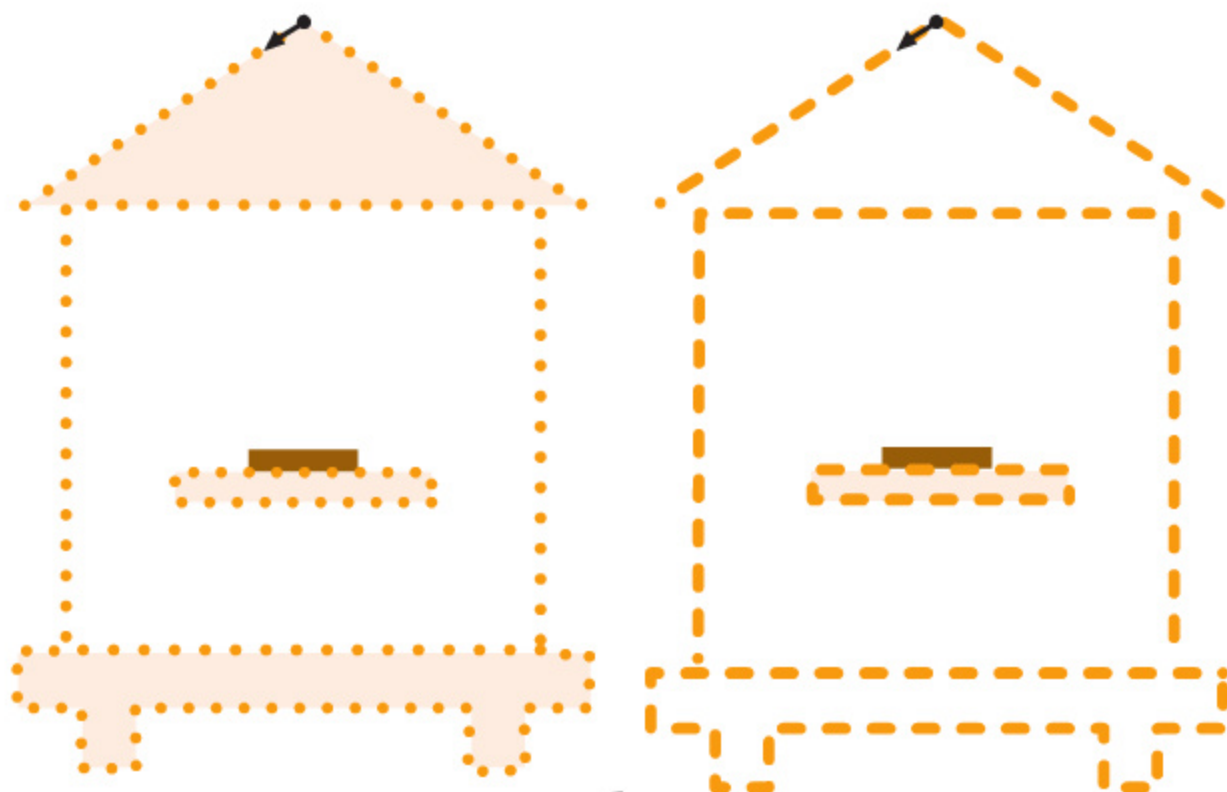


- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy. Otocz pętlami litery **u** w wyrazach.

Uu



usta



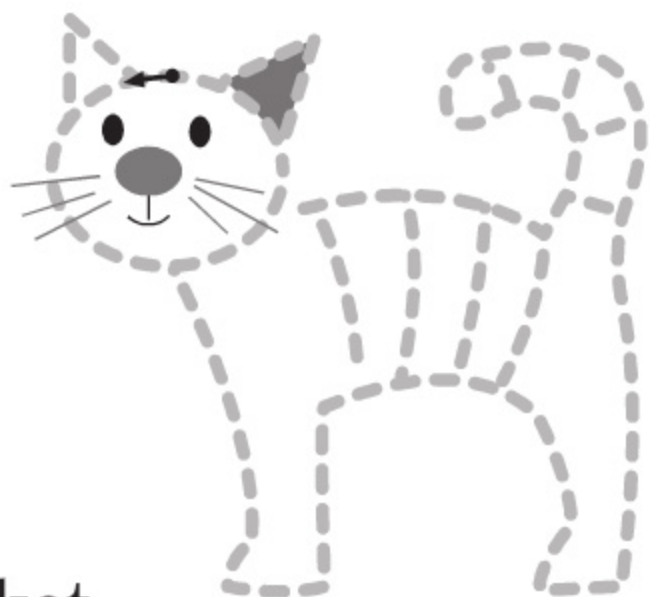
ule

- Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka.



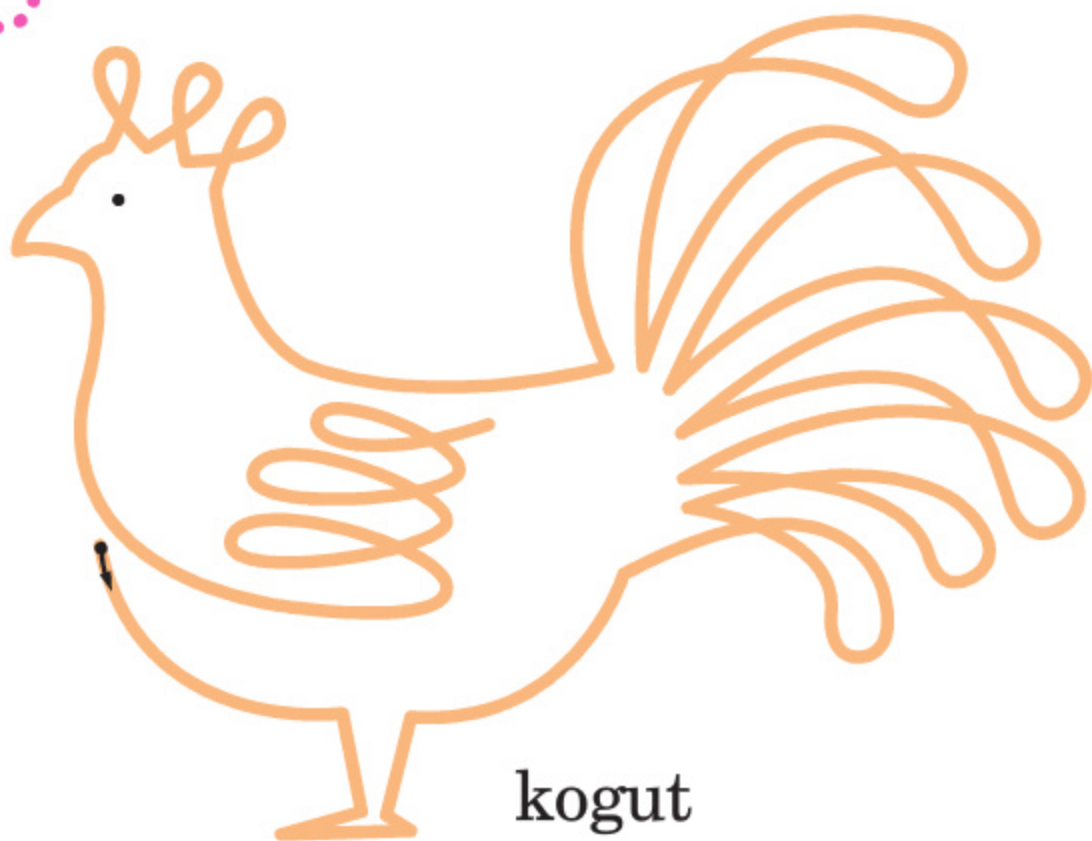
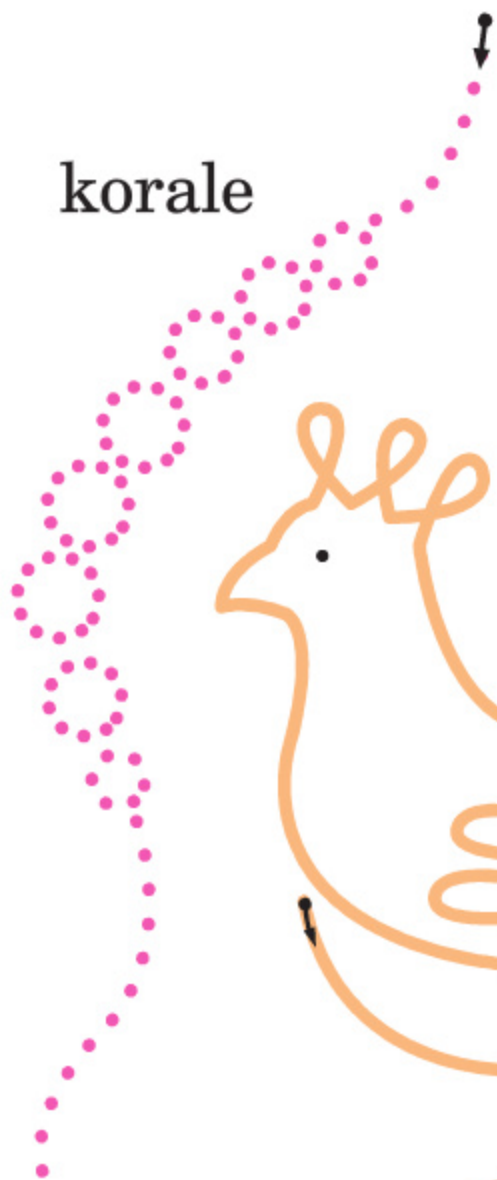
- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaka literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **k** w wyrazach.

Kk



korale

kot



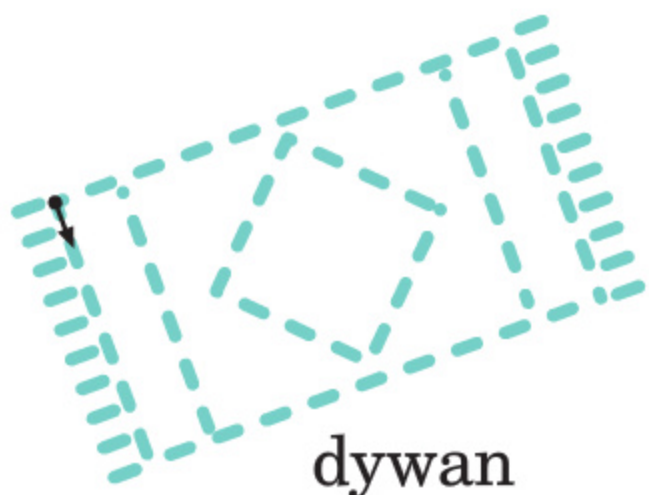
kogut

- Wytup sylaby w nazwie każdego obrazka.

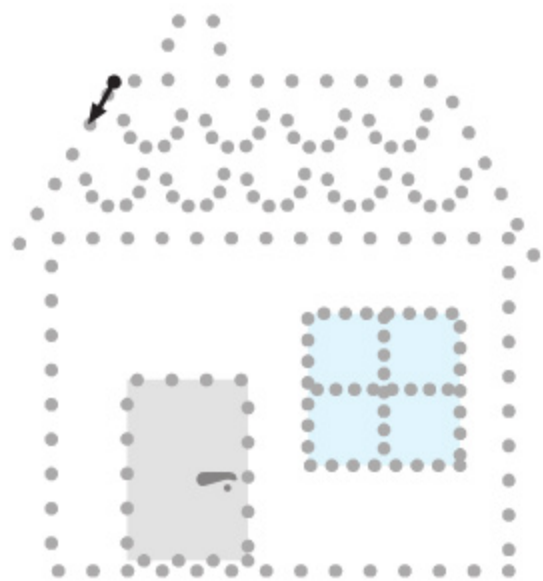


- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **d** w nazwach.

Dd



dywan



dom



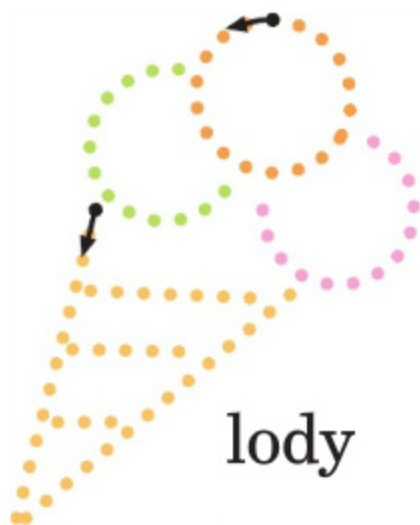
dama

- Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka.

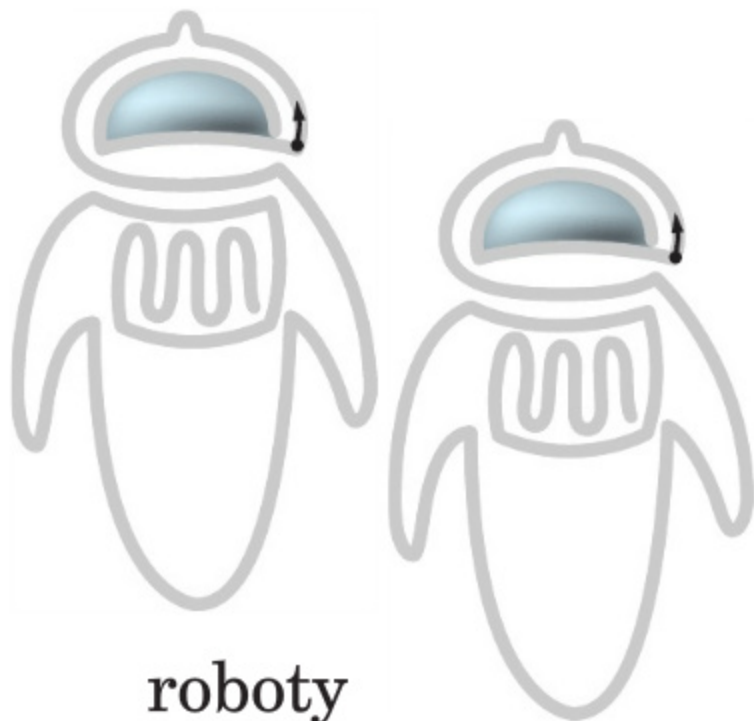


- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą kończą się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **y** w wyrazach.

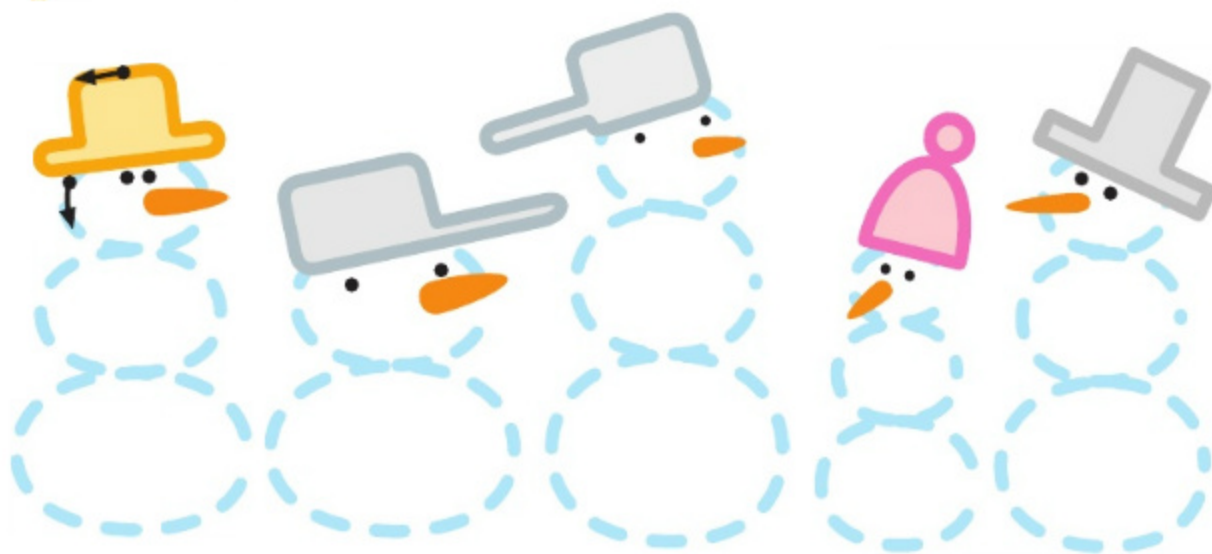
Yy



lody



roboty



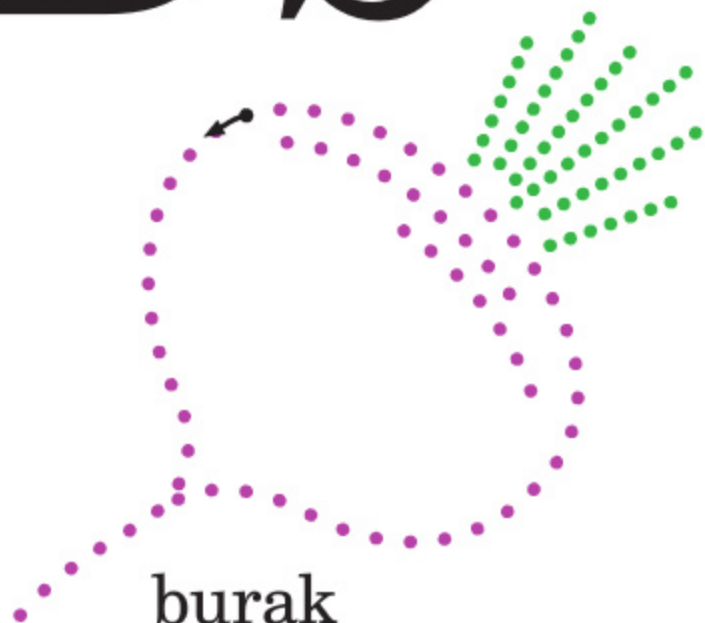
bałwany

- Wytup sylaby w nazwie każdego obrazka.



- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **b** w wyrazach.

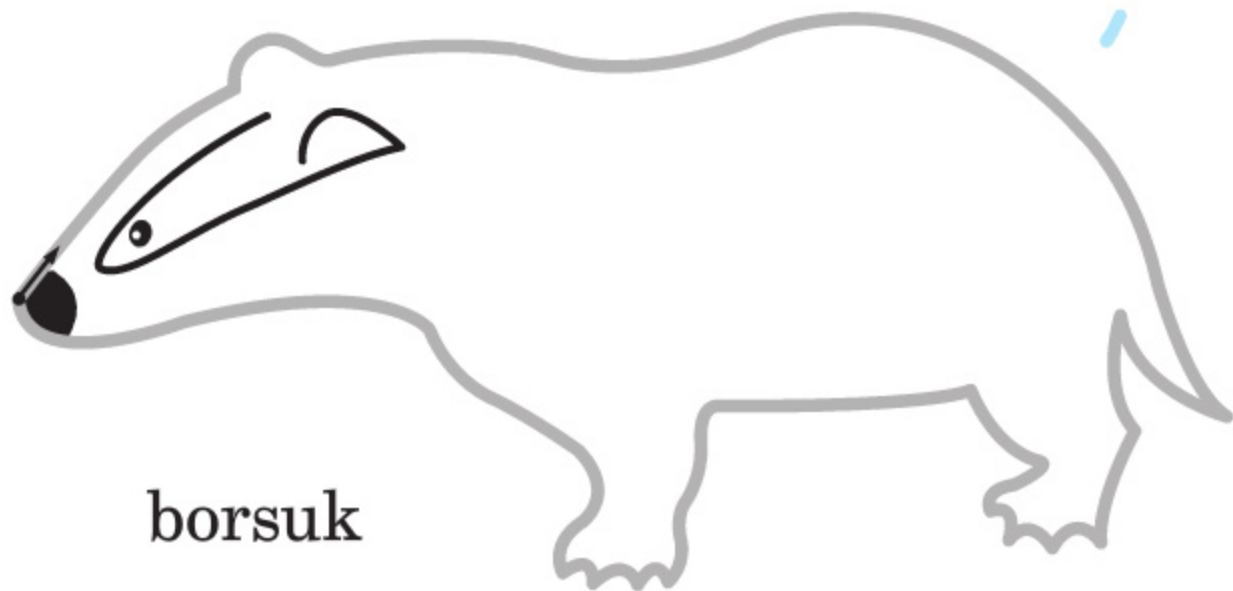
Bb



burak



balon



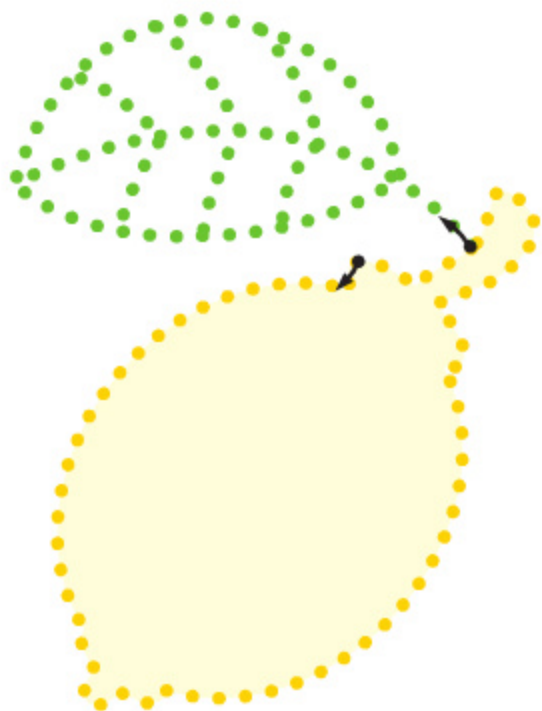
borsuk

- Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka.

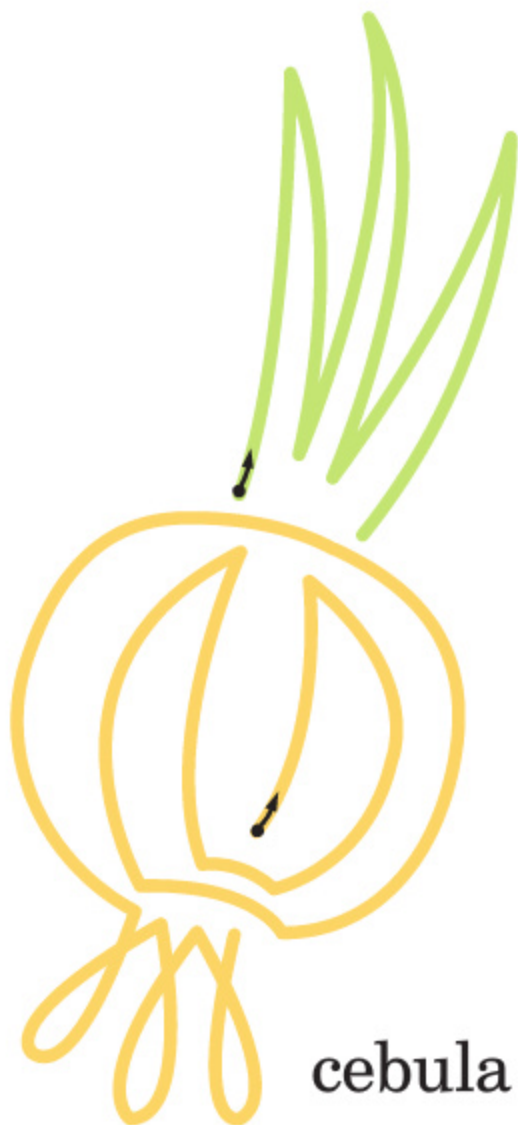


- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **c** w wyrazach.

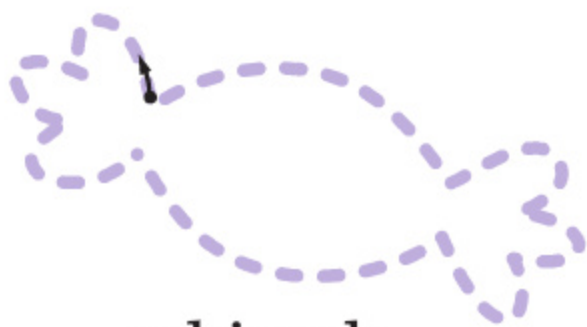
Cc



cytryna



cebula



cukierek

- Wytup sylaby w nazwie każdego obrazka.



- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **n** w wyrazach.

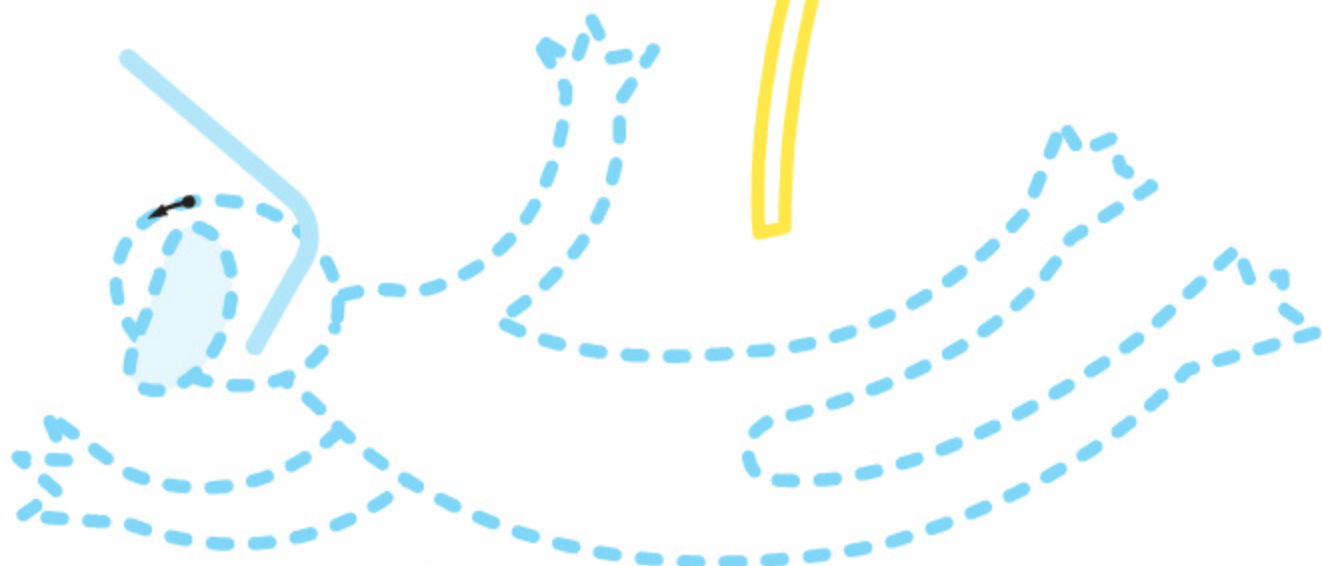
Nn



namiot



narcyz



nurek

- Wyklaszcz sylaby w nazwie każdego obrazka.

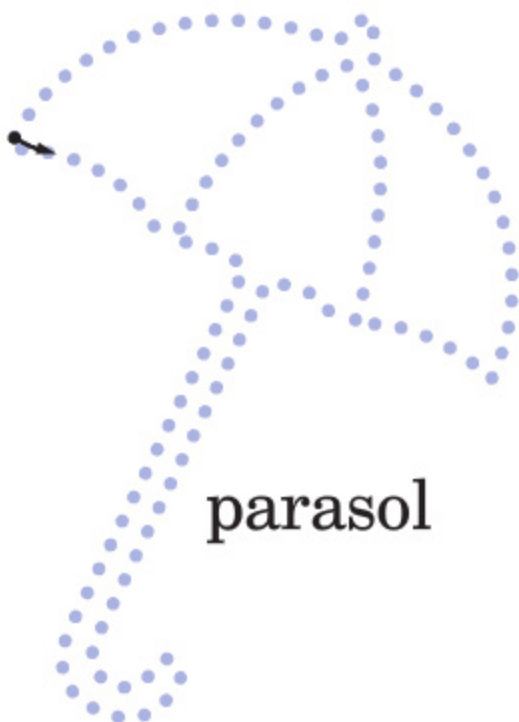


- 1 Rysuj po śladzie. Co widzisz na obrazkach? Jaką literą rozpoczynają się nazwy? Otocz pętlami wszystkie litery **p** w wyrazach.

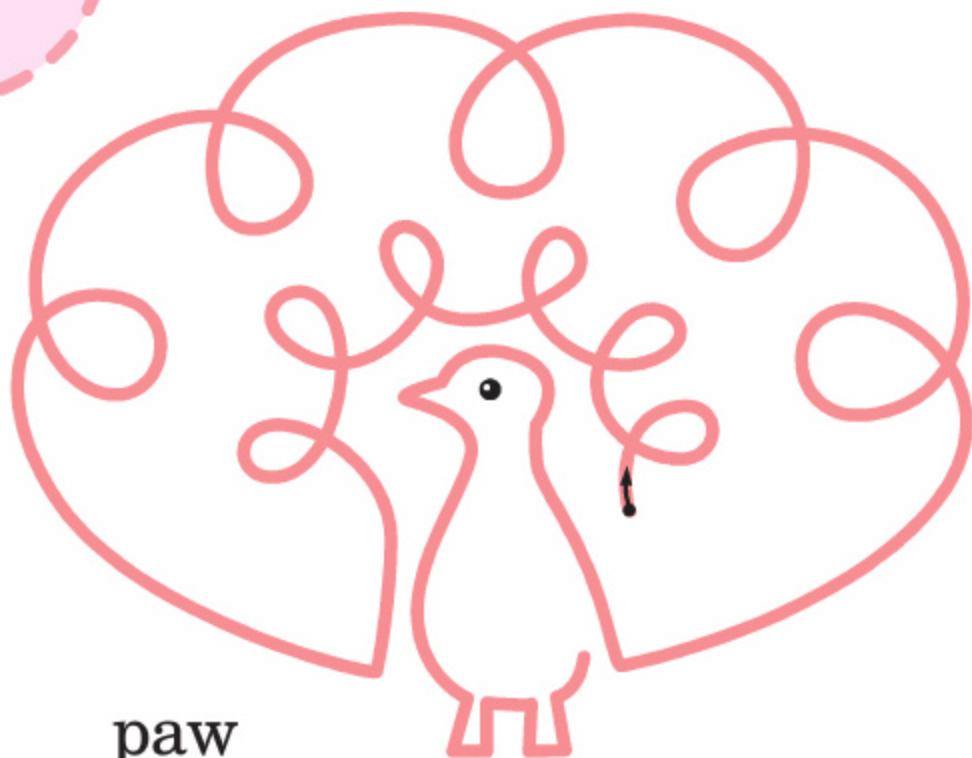
Pp



pomidor



parasol



paw

- Wytup sylaby w nazwie każdego obrazka.



- 1 Rysuj po śladzie teatrzyk kukiełkowy. Ile jest wszystkich kukiełek?
Z jakich bajek mogą pochodzić?



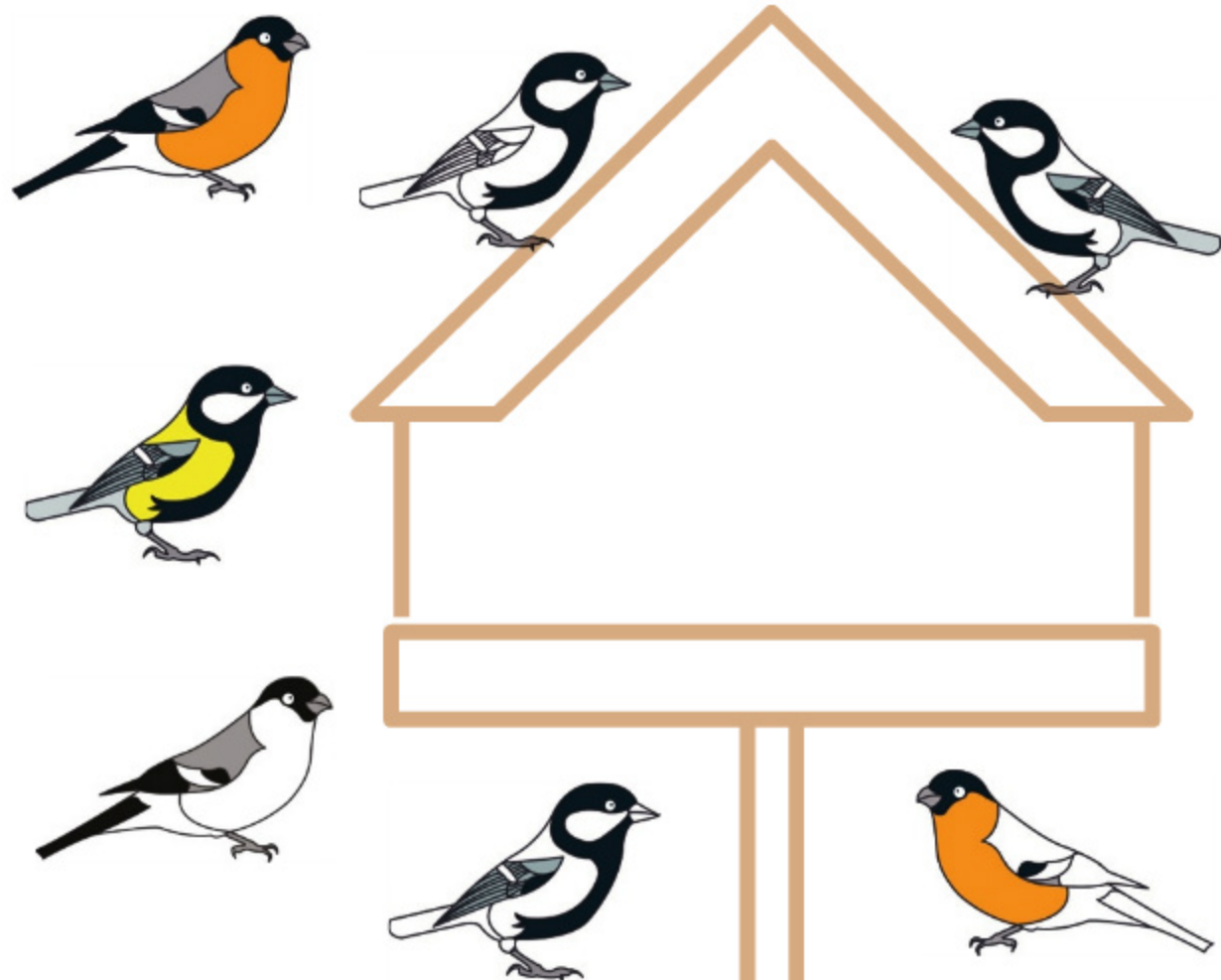
- Narysuj na lewej kurtynie 6 czerwonych balonów, a na prawej 6 zielonych balonów.



1 Rysuj po śladzie. Ile śladów pozostawiły zwierzęta?



2 Rysuj karmnik po śladzie. Policz ptaki.

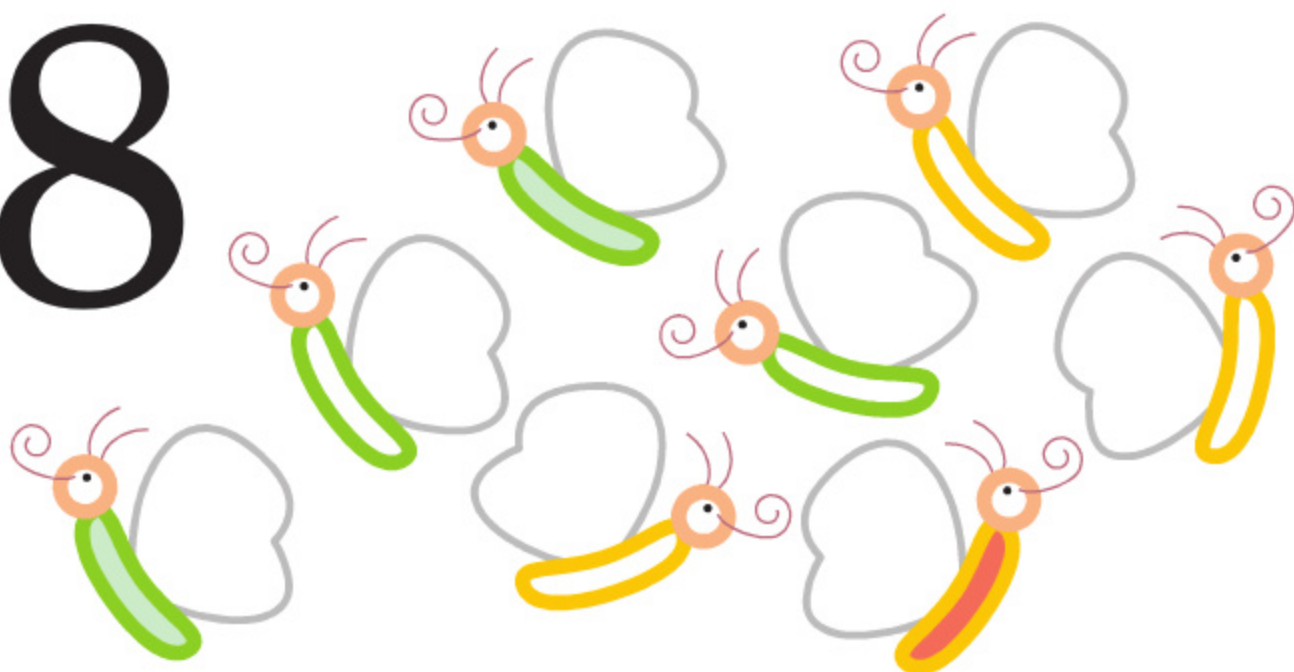


■ Każdy z ptaków zostawił w karmniku jedno niezjedzone ziarenko. Powiedz bez liczenia, ile ziarenek zostało w karmniku. Narysuj je. Sprawdź, czy miałas/miałeś rację.

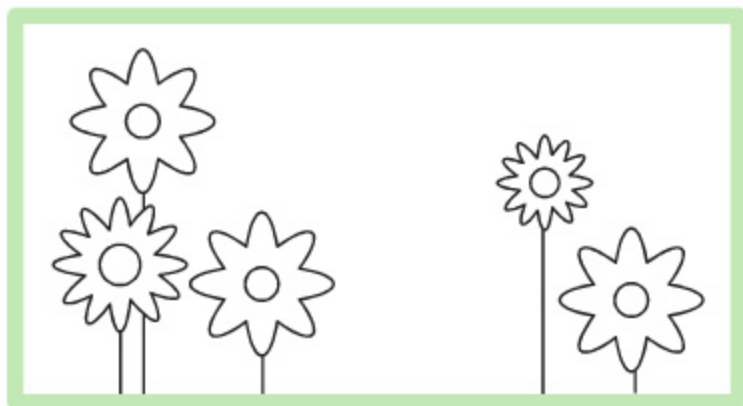
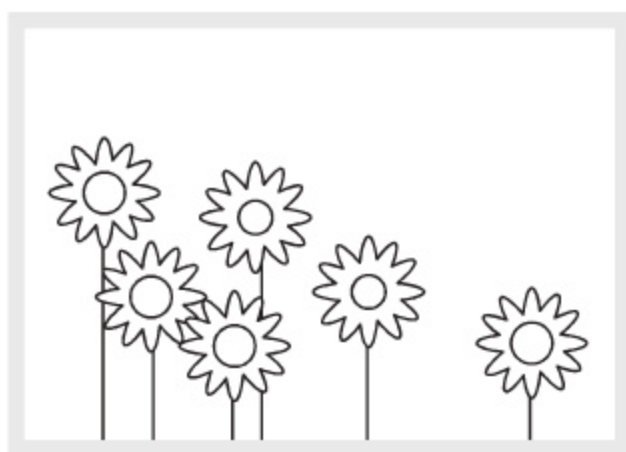


1 Dokończ kolorowanie motyli. Ile ich jest?

8



2 Pomóż malarzom dokończyć malowanie obrazów – na każdym obrazie powinno być 8 kwiatów.



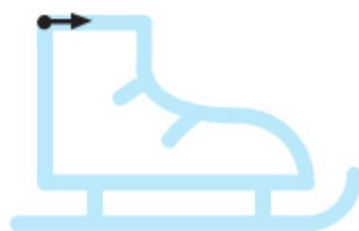


- 1** Z ilu kul dzieci ulepiły bałwany? Ile bałwanów ulepiły?

9



- 1** Dorysuj bałwanom brakujące elementy. Każdy bałwan powinien mieć na sobie 9 węgielków.
- 2** Pokoloruj pary łyżew. Każdą parę innym kolorem. Ile par powstało? Ile łyżew zostało bez pary?





1 Ilu narciarzy jest na stoku?

0

2 Ile jest marchewek? Ile jest choinek? Ile jest dzieci? Ile jest śnieżnych kul? Ile jest bałwanów?



Uzupełnij tabelę.



Dzieciaki w akcji



Chociaż biegać bardzo lubisz,
to się pilnuj, bo się zgubisz.



Ochroniacze oraz kask
na rowerku chronią nas.



W foteliku pas zapięty
i niestraszne nam zakręty.



Chodzić trzeba lewą stroną.
I mieć odblask. To wiadomo!