

Zeszyt ćwiczeń

Kids Can!



2



Donna Shaw
Mark Ormerod
with Małgorzata Mróz

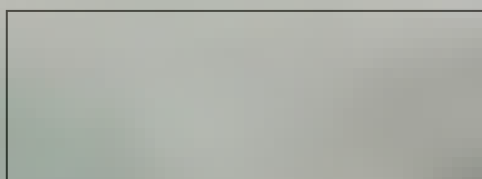
Pobierz aplikację *Kids Can!* z App Store lub Google Play na swój smartfon lub tablet. Za pomocą aplikacji zeskanuj strony **Książki ucznia** oznaczone motylkiem i odszukaj element aktywujący ćwiczenia w technologii rozszerzonej rzeczywistości (AR).



Dostęp do materiałów cyfrowych do *Kids Can! 2*



1. Wejdź na stronę: www.macmillaneducationeverywhere.com lub pobierz aplikację *Macmillan Education Everywhere* i *Navio* z App Store lub Google Play.
2. Zarejestruj się, aby utworzyć nowe konto – powinno zostać założone przez osobę pełnoletnią (rodzic/opiekun). / Zaloguj się, jeśli już masz konto.
3. Aktywuj kod podany poniżej.



Dostęp ważny jest przez **15 miesięcy**
od dnia aktywacji.

Szczegółowy przewodnik dostępny jest na stronie: www.macmillan.pl/dzial-pomocy

Wymagania systemowe dostępne są na stronie:

www.macmillaneducationeverywhere.com/system-requirements

Zgłoszenia problemów technicznych prosimy kierować na adres: help@macmillaneducation.com

Kids Can! 2

● What makes you curious?	page 2
1 Where can you learn at school?	page 6
2 What's in your dream house?	page 16
1 & 2 Review	page 26
3 Why do we wear clothes?	page 28
4 How do we look different?	page 38
3 & 4 Review	page 48
5 What can you do at a camp?	page 50
6 Where do you have fun in summer?	page 60
5 & 6 Review	page 70
7 What do you remember?	page 72
Extra vocabulary	page 82
Festivals	page 88
Picture dictionary	page 91
Teksty piosenek	page 101

Lesson 1 Vocabulary

- 1  01  01 Uzupełnij tekst piosenki *The alphabet*.
Jakich liter brakuje?



AUDIO 01



VIDEO 01

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q,
R, S, T, U, V, W, X, Y and Z.

Now you know the ABC.
Hey, all kids, now sing with me!



- 2 Uzupełnij wyrazy literami z ramki. Przeliteruj wyrazy.

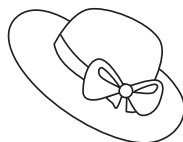
b g h i j m n o s

1



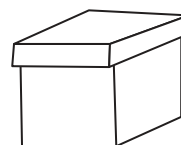
do g

2



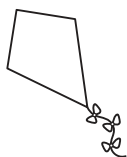
hat

3



box

4



kite

5



onion s

6



nose

7



juice

8



rabit

9



grandma



Przeliteruj swoje imię.

Lesson 2 Vocabulary and Communication

1 Podpisz postacie dzieci ich imionami.  Przeliteruj dwa imiona.

Sam ~~Jack~~ Toby Daisy Grace

1



Jack

2



3



4

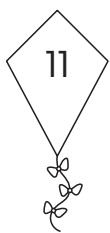


5

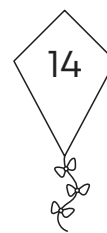
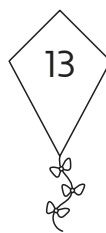
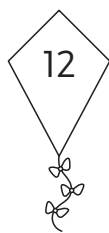


2 Podpisz latawce odpowiednimi liczebnikami. Pokoloruj latawce i powiedz, jakiego koloru jest każdy z nich.

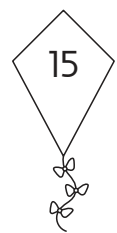
thirteen ~~eleven~~ eighteen twelve seventeen



eleven



fourteen



fifteen



sixteen



nineteen



twenty

Lesson 3 Story

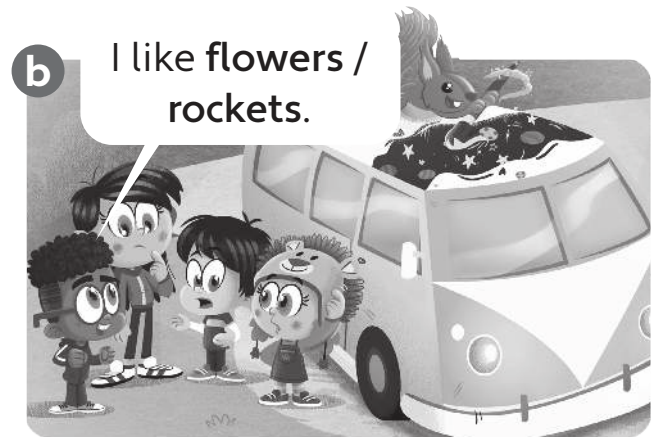


AUDIO 02

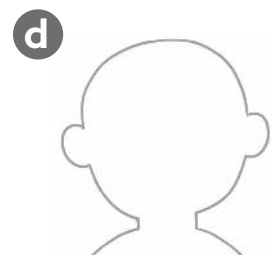
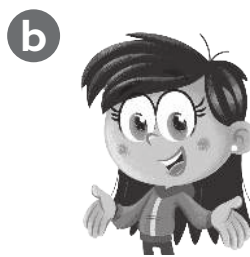


VIDEO 02

- 1 02 02 Posłuchaj historyjki *A magical surprise* i zakreśl odpowiednie wyrazy.



- 2 Połącz rysunki z odpowiednimi zdaniami. Narysuj, jak się dziś czujesz i opisz to.



I'm worried.

I'm happy.

I'm sad.

Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakiego koloru farby mają dzieci.

Lesson 4 Vocabulary and Communication



AUDIO 03

**Starter
unit**

- 1 03 Ponumeruj dni tygodnia zgodnie z treścią piosenki *The days of the week*. Uzupełnij zdanie.

Wednesday

Sunday

Friday

Thursday

Tuesday

Saturday

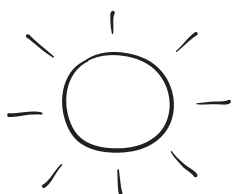
Monday

1

My favourite day is _____.

- 2 Połącz kartki z kalendarza z odpowiednimi zdaniami.

Saturday



Tuesday



Friday



Wednesday



1

It's Saturday.
It's sunny.

2

It's Friday.
It's cloudy.

3

It's Wednesday.
It's cold.

4

It's Tuesday.
It's rainy.



Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę *u*, i zakreśl je.

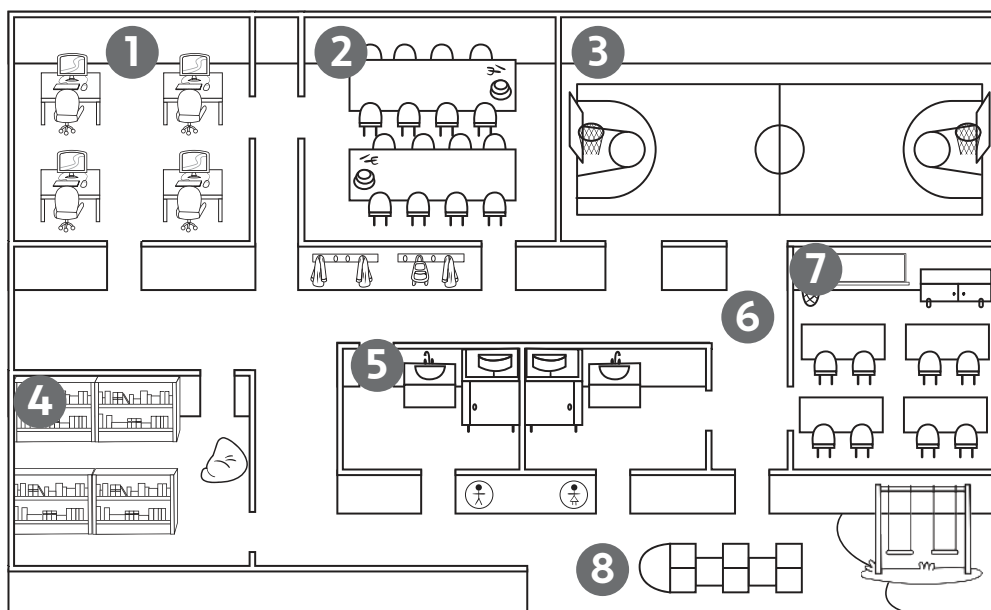
Where can you learn at school?

Lesson 1 Vocabulary

1 Popatrz na rysunek i podpisz pomieszczenia wyrazami z ramki.

Wybierz dwie nazwy i przeliteruj je.

classroom ~~computer room~~ corridor dining room
gym library playground toilet



- | | | | |
|---|---------------|---|--|
| 1 | computer room | 2 | |
| 3 | | 4 | |
| 5 | | 6 | |
| 7 | | 8 | |

2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1 Where's
the 
toilet / gym?

2 Where's
the 
playground / library?

3 Where's
the 
dining room / corridor?

Lesson 2 Song



AUDIO 04, 05



VIDEO 03

- 1 04 03 Postępuj piosenki *The school's cool* i połącz postacie dzieci z miejscami. Jedno miejsce nie pasuje do żadnego dziecka.

1

a

2

b

3

c

d

- 2 05 Postępuj nagrania i ponumeruj rysunki.

a

dining room

b

classroom

c

computer room

d

playground

Narysuj Sama w dowolnym miejscu w szkole na rysunku na stronie 6. Powiedz, gdzie jest Sam.

Lesson 3 Story



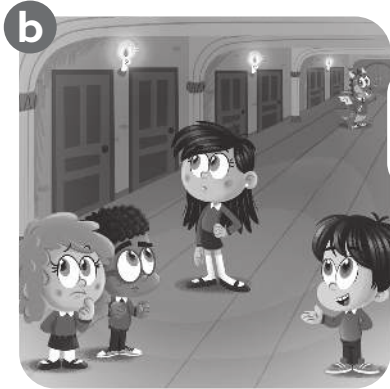
AUDIO 06



VIDEO 04

- 1 06 04 Posłuchaj historyjki *The school for dragons* i zakreśl odpowiednie wyrazy.

Toby is in the dining room / library.



Sam is / isn't in the corridor.

Drake is in the corridor / gym.



Let's go to the classroom / dining room.

- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz, gdzie jest Drake.

library gym playground ~~computer room~~



1 He's in the



computer room.

2 He's in the



_____.

3 He's in the



_____.

4



_____.



Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału.
Powiedz, w jakich pomieszczeniach znajdują się dzieci.

Lesson 4 Communication



AUDIO 07



VIDEO 05

- 1 07 05 Posłuchaj piosenki *Can I come in, please?* i zakreśl odpowiednie wyrazy.

¹**Can** / Where I come in, please?

Yes, you can. Yes, ²**you** / I can.

Can I come in, please?

Yes, you can. Yes, you can. ³**Come** / Go in.

Thank you.

- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

can ~~please~~ Thank you

- 1 Can I go to the toilet,

please?

2

Yes, _____.

3

_____ you.

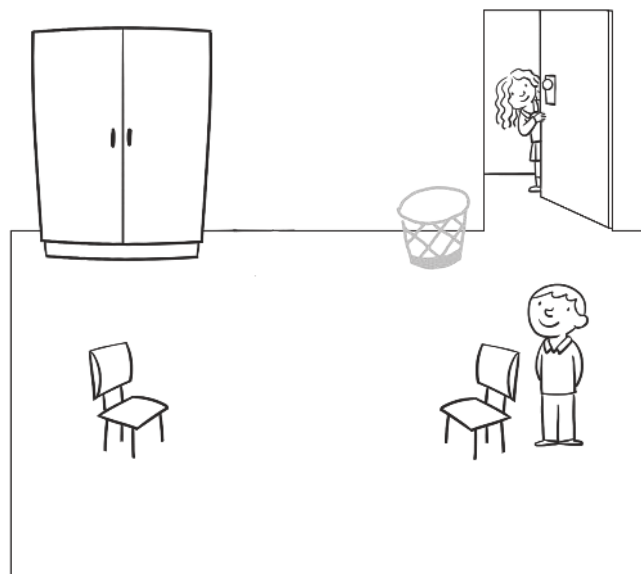


Zapytaj kogoś, czy możesz pójść do wybranego miejsca w szkole.

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Przeczytaj zdania i narysuj przedmioty w odpowiednich miejscach.

- 1 The bin  is **next to** the door.
- 2 The desk  is **between** the chairs.
- 3 The crayon  is **in front of** the desk.
- 4 The shelf  is **behind** the desk. It's **between** the cupboard and the bin.



2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.  Narysuj, gdzie znajduje się Sam.  Narysuj rysunek.



between



behind



in front of



1 He's



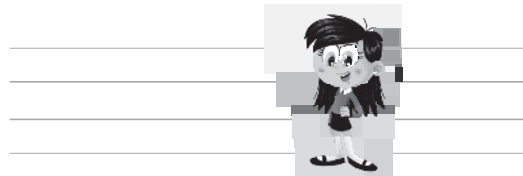
behind



the



2 He's



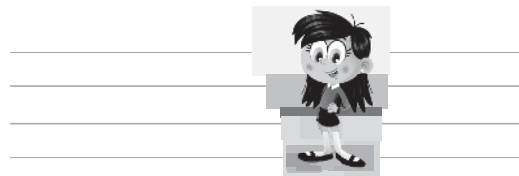
the



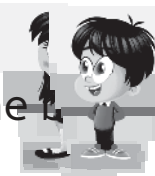
s.



3 She's



the



4 She's



the shelf.



5 Sam is



Lesson 6 Cross-curricular

1 Połącz zasady z odpowiednimi rysunkami.

Put your
hand up.

Play
nicely.

Listen
to others.

Wash your
hands.

Line up.

1



2



3



4



5



2 Przeczytaj zdania i narysuj 😊 lub ☹️

1

I put my hand up.



2

I play nicely.



3

I listen to others.



4

I wash my hands.



5

I line up.



Lesson 7 Culture



AUDIO 08

1 08 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie rysunki.

1			2		
	hopscotch	hide-and-seek		monster tag	hopscotch
3			4		
	hide-and-seek	catch		catch	monster tag

2 Wybierz jedną nazwę zabawy i zakreśl ją. Narysuj tę zabawę w ramce. Napisz, gdzie się w nią bawisz.

My favourite game is
hide-and-seek / hopscotch / catch / monster tag.

I play _____ in the _____.

Lesson 8 Review

- 1 Znajdź w diagramie osiem nazw pomieszczeń i podpisz rysunki.
 Z pozostałych liter odczytaj nazwy dwóch zabaw.

1



computer room

2



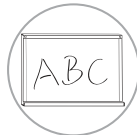
3



4



5



6



7



8



C	O	M	P	U	T	E	R	R	O	O	M
G	Y	M	H	O	P	T	O	I	L	E	T
S	C	P	L	A	Y	G	R	O	U	N	D
O	C	O	R	R	I	D	O	R	T	C	H
D	I	N	I	N	G	R	O	O	M	M	O
C	L	A	S	S	R	O	O	M	N	S	T
L	I	B	R	A	R	Y	E	R	T	A	G

- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

1



Grace is

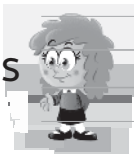
between

the desks.

2



Daisy is



the cupboard.

3



Jack is

the tree.



Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę l, i zakreśl je.

1 Ponumeruj ramki w odpowiedniej kolejności.

a	F	D	G	E
b	Wednesday	Monday	Thursday	Tuesday
c	sixteen	fifteen	fourteen	thirteen

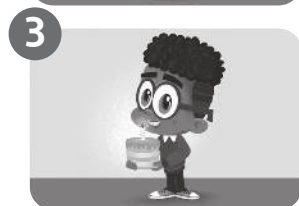
2 Popatrz na rysunki. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.



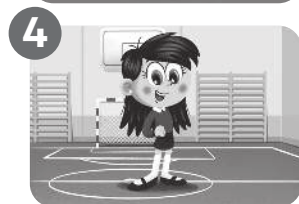
It's sunny and hot.



I've got twelve crayons.



It's my birthday. I'm happy.



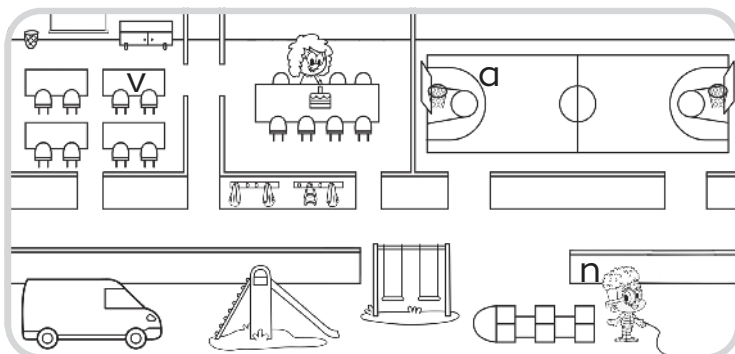
She's in the computer room.



Sam is in front of the bin.



- 1 Popatrz na rysunek i zakreśl odpowiednie wyrazy. Odnajdź trzy litery, zapisz wyraz i połącz go z odpowiednim rysunkiem.



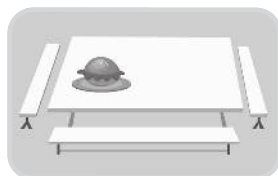
- 1 It's Grace's birthday. She's happy / sad.
- 2 The dining room is **behind** / **between** the classroom and the gym.
- 3 I play hopscotch in the **corridor** / **playground**.
- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

MONDAY

TUESDAY

WEDNESDAY

THURSDAY


Tuesday gym library ~~computer room~~

- 1 On Monday, I play games in the computer room.
- 2 On _____, I eat burgers in the dining room.
- 3 On Wednesday, I read books in the _____.
- 4 On Thursday, I play football in the _____.

Powiedz, co i gdzie robisz w swoim ulubionym dniu tygodnia.

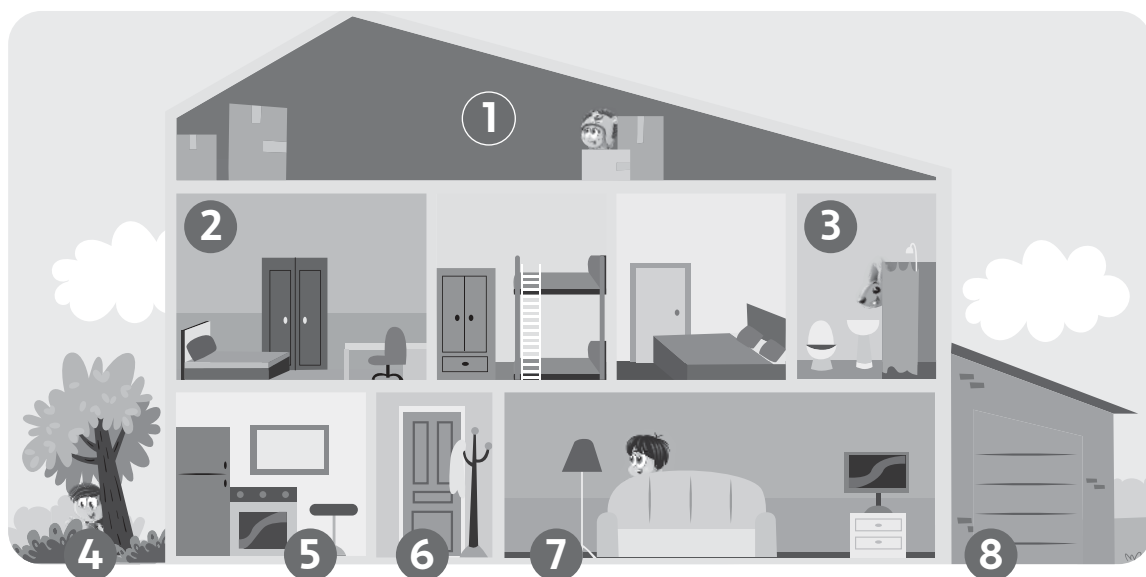
What's in your dream house?

Lesson 1 Vocabulary

1 Popatrz na rysunek i podpisz pomieszczenia wyrazami z ramki.

Wybierz dwa wyrazy i przeliteruj je.

~~attic~~ bathroom bedroom garage garden
hall kitchen living room



1	<u>attic</u>	2		3	
4		5		6	
7		8			

2 Popatrz na rysunek w ćwiczeniu 1. Przeczytaj zdania i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1 	I'm in the bedroom / <u>bathroom</u> .	2 	I'm in the garden / garage.
3 	I'm in the living room / kitchen.	4 	I'm in the hall / attic.

Lesson 2 Song

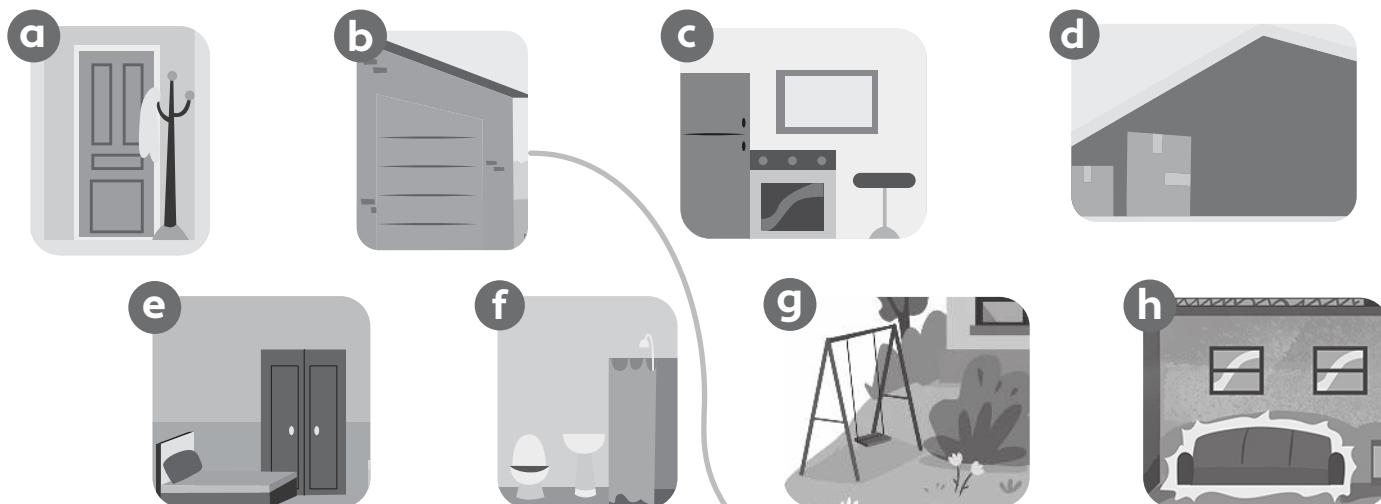


AUDIO 09, 10



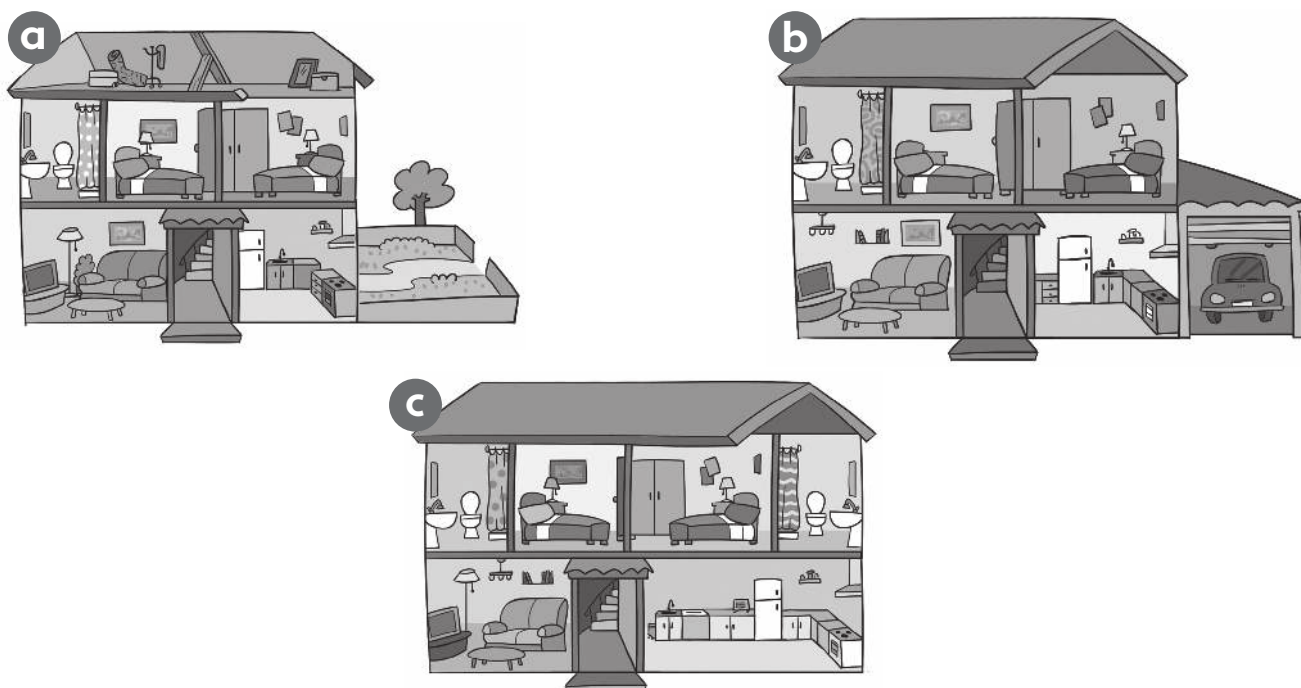
VIDEO 09

- 1 09 09 Połącz wyrazy z rysunkami. Posłuchaj piosenki *What's in your house?* i ponumeruj wyrazy w odpowiedniej kolejności.



living room garden hall garage 1
 attic bedroom bathroom kitchen

- 2 10 Postłuchaj nagrania i zakreśl odpowiedni rysunek.



Powiedz komuś, jakie pomieszczenia są w Twoim domu.

Lesson 3 Story



AUDIO 11

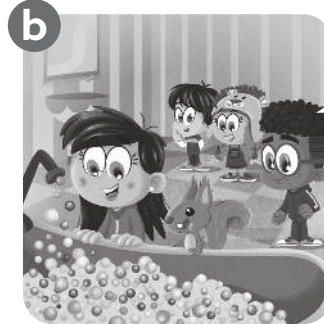


VIDEO 10

- 1 11 10 Posłuchaj historyjki *This house is delicious* i zakreśl odpowiednie wyrazy.



There are two / four bedrooms in my house.



There's a kitchen / bathroom in my house.



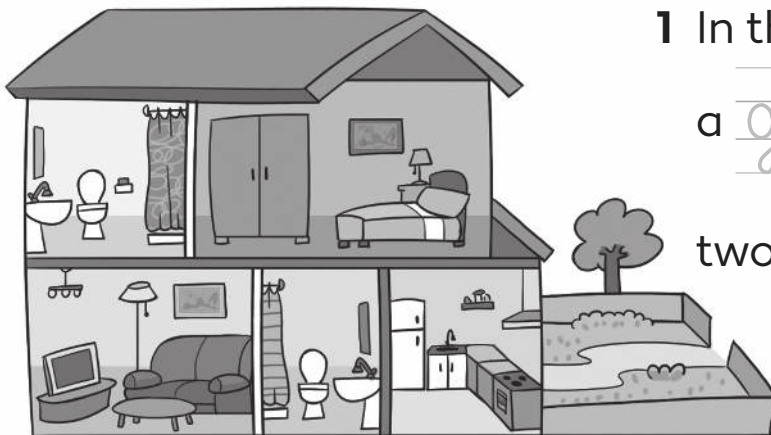
I live in a big / small house in the garden.



Let's go and see the living room / attic.

- 2 Popatrz na rysunek i uzupełnij pierwsze zdanie wyrazami z ramki.
 Uzupełnij drugie zdanie.

~~garden~~ bathrooms kitchen



1 In this house, there's

a garden, there are

two _____ and there's

a small _____.

2 There's a _____, too.

Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakie pomieszczenia znajdują się w domu Jacka.

Lesson 4 Communication



AUDIO 12



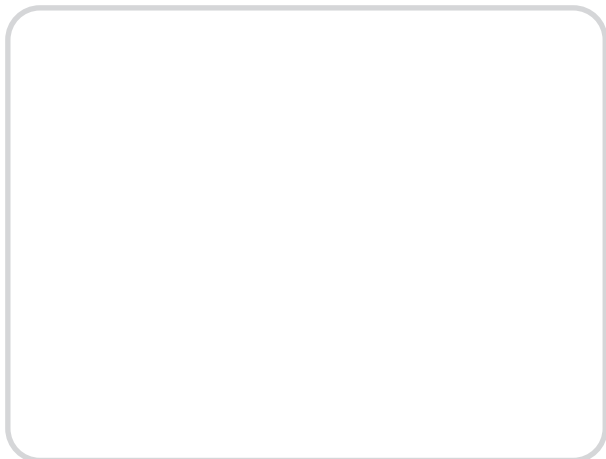
VIDEO 11

- 1 12 11 Posłuchaj piosenki *Where do you live?* i zakreśl odpowiednie wyrazy. Narysuj, gdzie mieszkają dzieci.

a



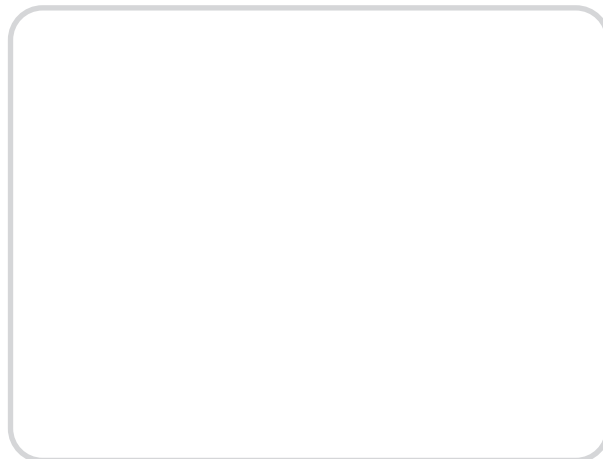
I live in a flat / house
with a big kitchen /
bathroom.



b



I live in a flat / house
with a big / small
garden.



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

living room ~~house~~ garden flat

a



I live in a big  house with a small



_____.

b



I live in a  _____ with a big



_____.

 Narysuj dom Sama i w jego imieniu powiedz, gdzie mieszka.

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Przeczytaj pytania. Zakreśl odpowiedzi zgodnie z rozmieszczeniem przedmiotów w Twoim domu.

1 Is the  bed in the attic?



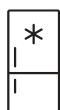
2 Is the  **shower** in the bathroom?



3 Is the

*

 fridge in the garage?

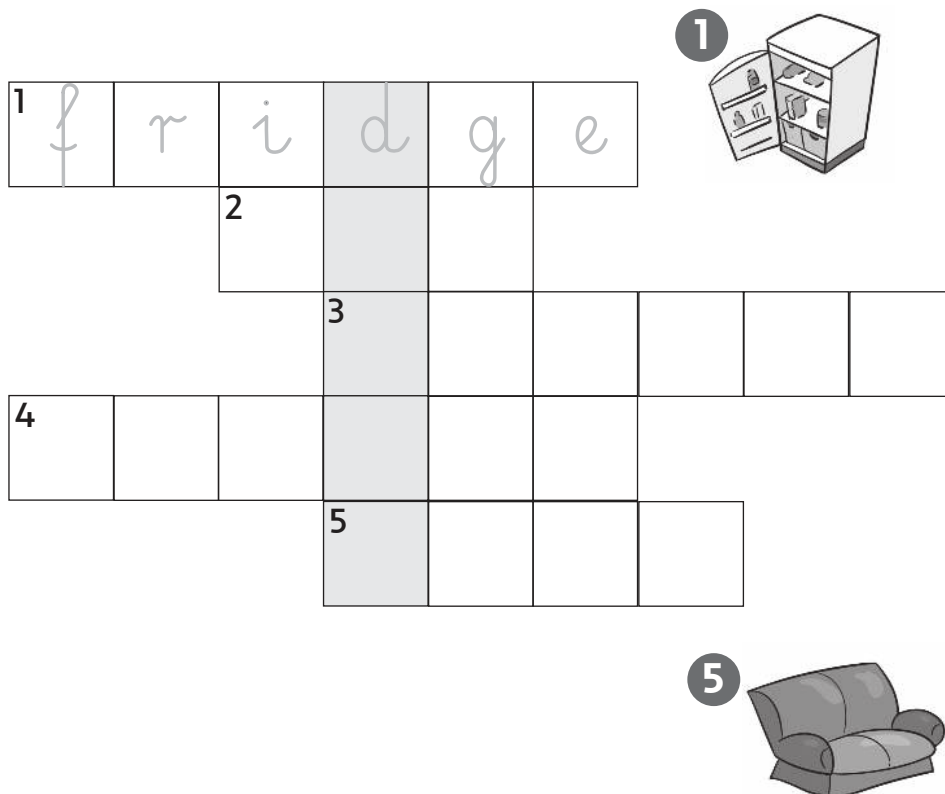


4 Is the  **cooker** in the kitchen?



2 Rozwiąż krzyżówkę i uzupełnij zdanie.

bed cooker ~~fridge~~ shower sofa



There are two _____ in my house.

Lesson 6 Cross-curricular

1 Połącz zdjęcia z odpowiednimi wyrazami.



wood

stone

metal

fabric

straw

2 Popatrz na zdjęcia i zakreśl odpowiednie wyrazy. 🔄 Dorysuj swoje krzesło i napisz, z czego jest wykonane.



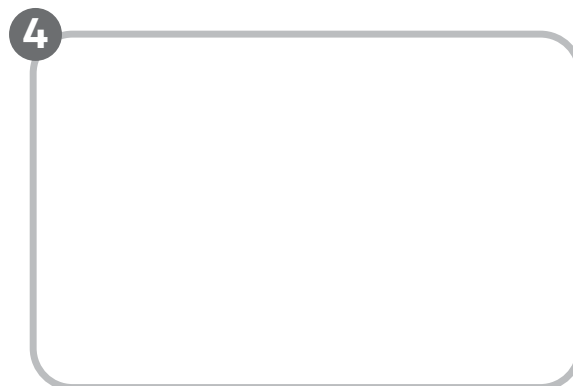
This chair is made of fabric / wood.



This chair is made of metal / straw.



This chair is made of straw / stone.



This chair is made
of _____.

Lesson 7 Culture



AUDIO 13

1 13 Posłuchaj nagrania i połącz postacie dzieci z odpowiednimi rysunkami.



Harry



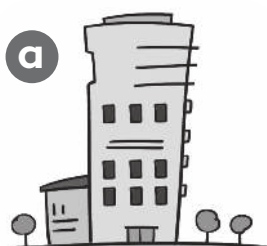
Sarah



Joe

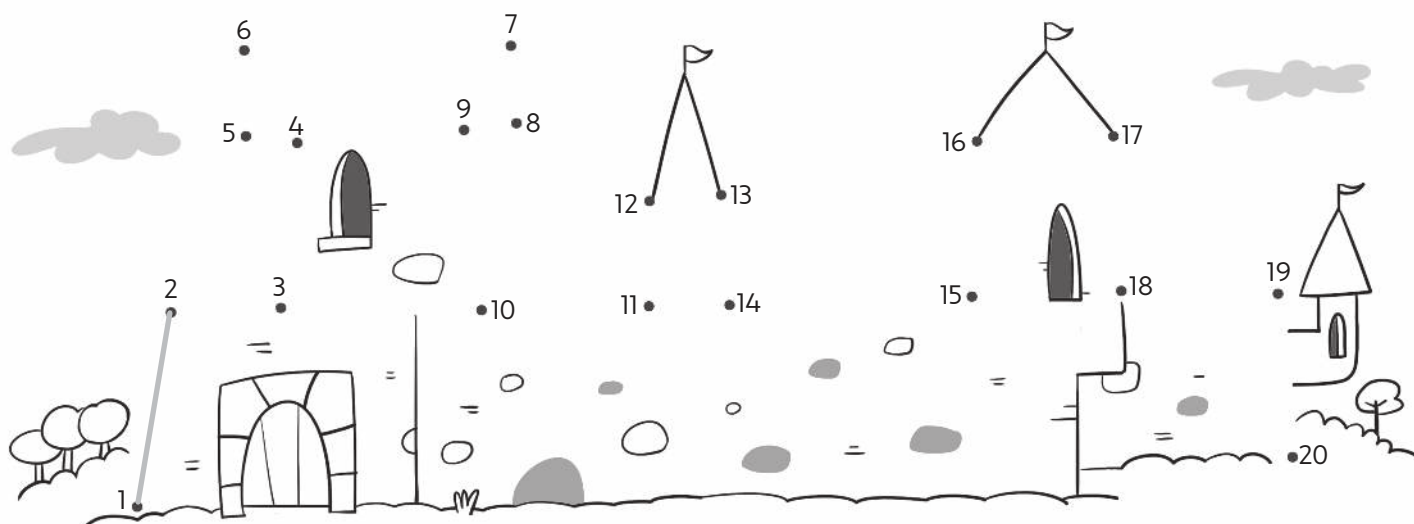


Poppy



2 Połącz kropki i pokoloruj rysunek. Uzupełnij zdanie odpowiednim wyrazem z ramki.

castle houseboat cottage



My dream house is a _____.

Lesson 8 Review

- 1 Znajdź w wężu wyrazowym osiem wyrazów i zakreśl je. Podpisz rysunki.  Znajdź w wężu litery tworzące nazwę mebla. Narysuj ten mebel i podpisz go.

kitchen garage bathroom garden living room bedroom attic hall

1

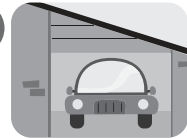


2



kitchen

3



4



5



6



7



8



9



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

1 There's a



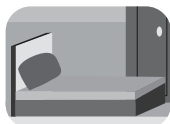
fridge in the kitchen.

2 There's a



in the bathroom.

3 There's a



in the bedroom.

4 There's a



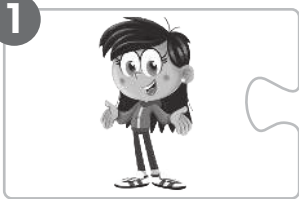
in the living room.



Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę c, i zakreśl je.

1 Połącz pasujące do siebie puzzle.

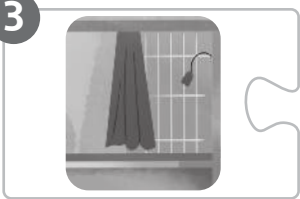
1



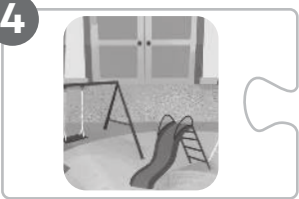
2



3



4



kitchen

happy

playground

shower

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1



He's ? the fridge.

2



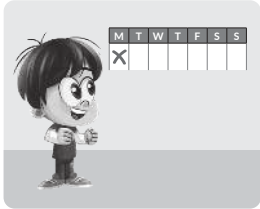
I'm in the ?.

3



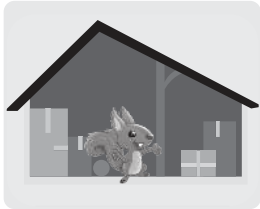
In my house, there's a ?.

4



It's ?.

5



I'm in the ?.

Monday

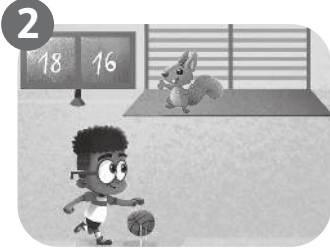
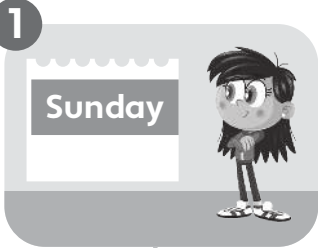
attic

next to

corridor

garden

1 Połącz rysunki z wypowiedziami postaci.



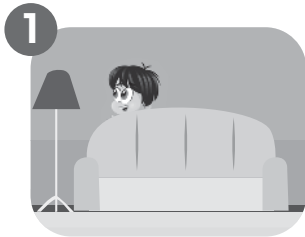
There are thirteen books in the library.

Jack is in the gym.

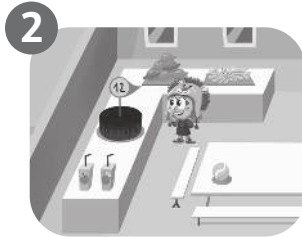
It's Sunday. I'm happy.

In my house, there's a garage.

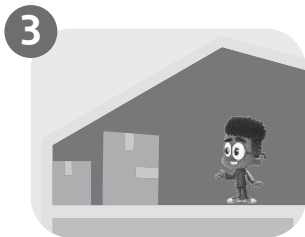
2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy. Uzupełnij zdanie.



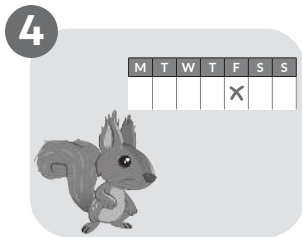
He's in front of / behind the sofa.



She's in the dining room / library.



In my house, there's an attic / a garden.



It's Saturday / Friday. I'm sad.

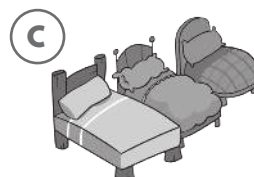
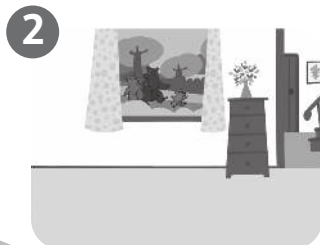


He's in the

Powiedz komuś, jaki jest dziś dzień tygodnia i jaki masz nastrój.



- 1 14 Posłuchaj historyjki *Goldilocks and the three bears* i połącz przedmioty z pomieszczeniami, w których przedmioty się znajdują. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.



bedroom beds living room kitchen ~~three~~

- 1 There are three bowls in the _____.
- 2 There are three chairs in the _____.
- 3 There are three _____ in the _____.

- 2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.



It's Tuesday / Thursday.
Toby's in the classroom / corridor.
He's in front of / behind the desk.



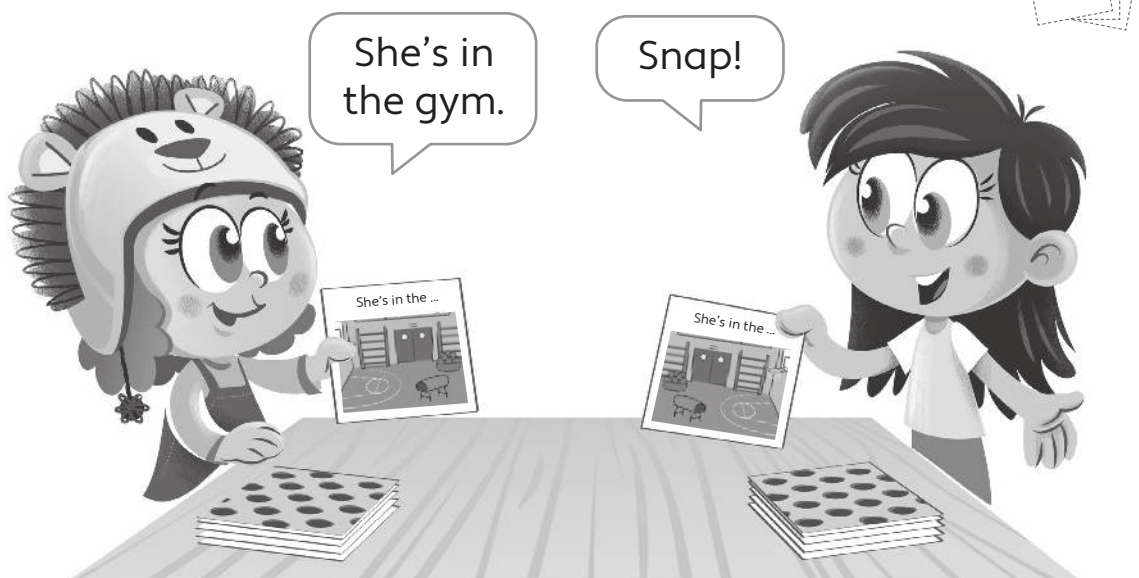
Grace is in the hall / bathroom.
She's next to the shower / cooker.

3 Narysuj swój wymarzony dom i uzupełnij jego opis wybranymi wyrazami z ramki.

small garage house garden big flat playground
bedroom living room

My name is _____. This is my
_____. There's a _____
kitchen and a _____ bathroom. There's
a _____. There isn't a _____.

4 Wytnij grę *Snap!* i zagraj w nią z kolegą lub koleżanką. ✂



3

Why do we wear clothes?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki. Pokoloruj ubrania zgodnie z opisem.
 Wybierz dwa wyrazy i przeliteruj je.

trousers T-shirt ~~skirt~~ jacket sweater trainers jeans dress

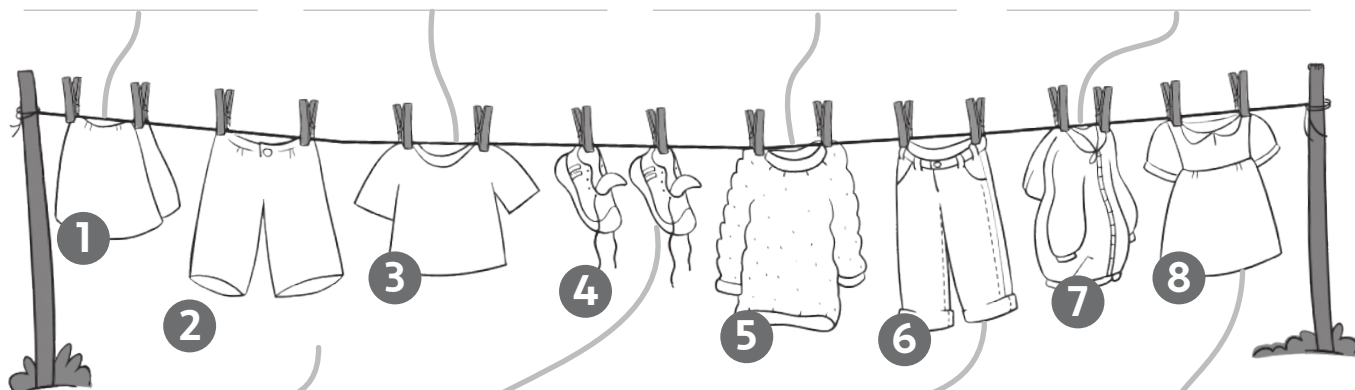
a purple

a red

a yellow

a pink

skirt



green

brown

blue

an orange

- 2 Przeczytaj zdania i zakreśl odpowiednie wyrazy. Napisz, w co jest ubrany Jack.



1 He's wearing a T-shirt / jacket and trousers / trainers.

2 She's wearing trainers / jeans and a dress / skirt.

3 She's wearing a T-shirt / sweater and a dress / jeans.

4

Lesson 2 Song

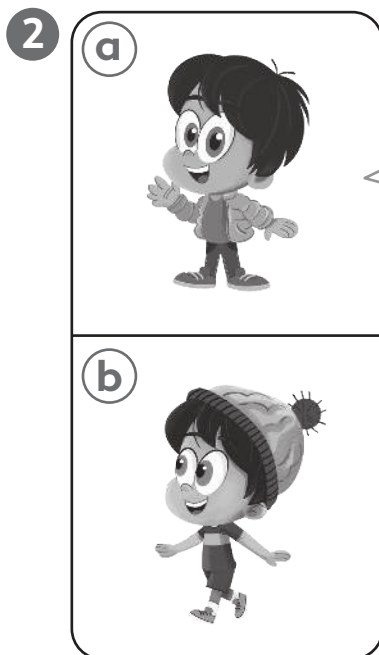
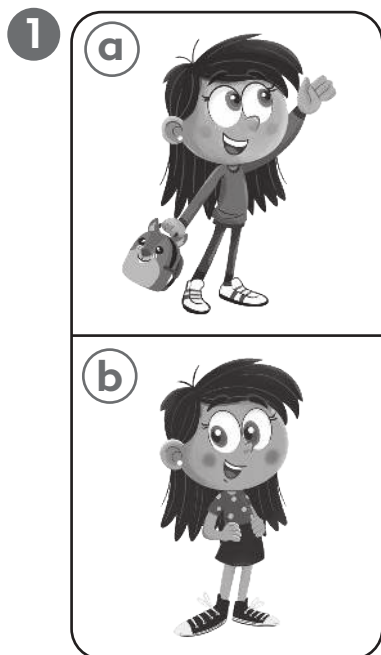


AUDIO 15, 16



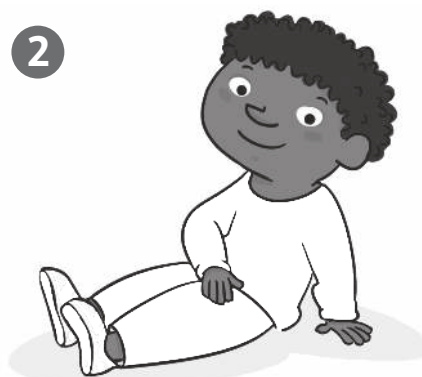
VIDEO 15

- 1 15 15 Posłuchaj piosenki *What are you wearing?* i zakreśl odpowiednie rysunki. Uzupełnij zdanie.



I'm wearing

- 2 16 Posłuchaj nagrania i pokoloruj rysunki.



Powiedz komuś, jakie masz dziś na sobie ubrania.

Lesson 3 Story



AUDIO 17



VIDEO 16

- 1 17 16 Posłuchaj historyjki *The scarecrow wants a friend* i zakreśl odpowiednie wyrazy.



I'm wearing a hat / scarf.



What's in your dress / hat?



What's in your jeans / trainers?



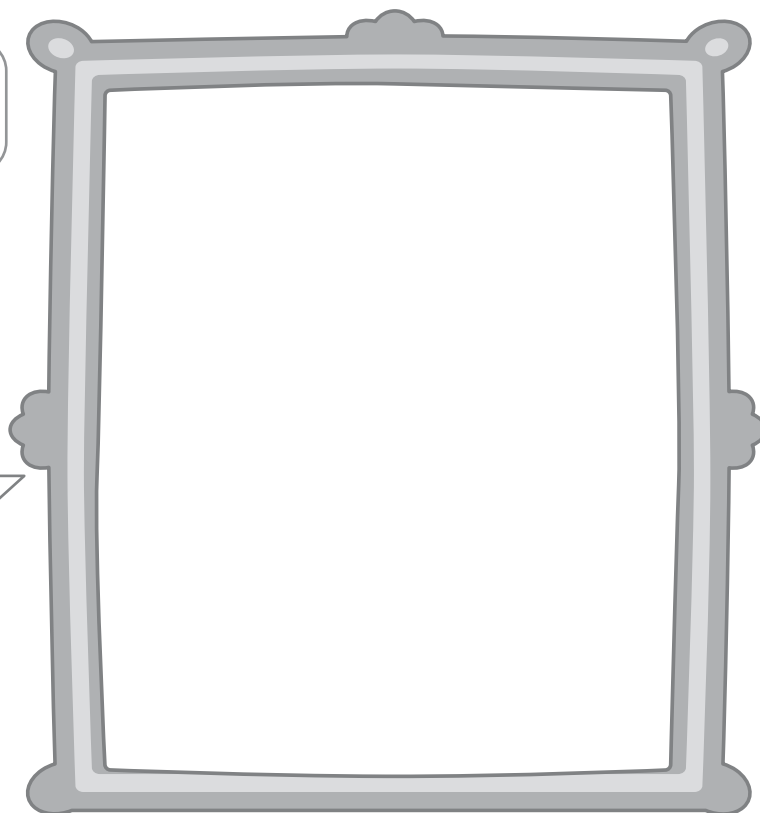
I'm wearing a hat / scarf.

- 2 Napisz, jakie ubrania masz dziś na sobie, i narysuj je.



What are you wearing?

I'm wearing _____



Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakie zwierzątka ukrywają się w ubraniach stracha na wróble.

Lesson 4 Communication



AUDIO 18



VIDEO 17

3

- 1 18 17 Posłuchaj piosenki *Put on your sweater* i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1 It's cold / hot and windy today.

Put on your **sweater** / dress, your jacket and your **hat** / scarf.

2 It's hot / cold and sunny today.

Take off your sweater, your jacket and your **hat** / scarf.



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Napisz, co mówi chłopiec na ostatnim rysunku.

~~cold~~ hot jacket sweater

It's cold.



Put on your _____.

It's _____.



Take off your _____.

3
It's windy.



Lesson 5 Vocabulary and Grammar

- 1 Połącz zdania z odpowiednimi rysunkami. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

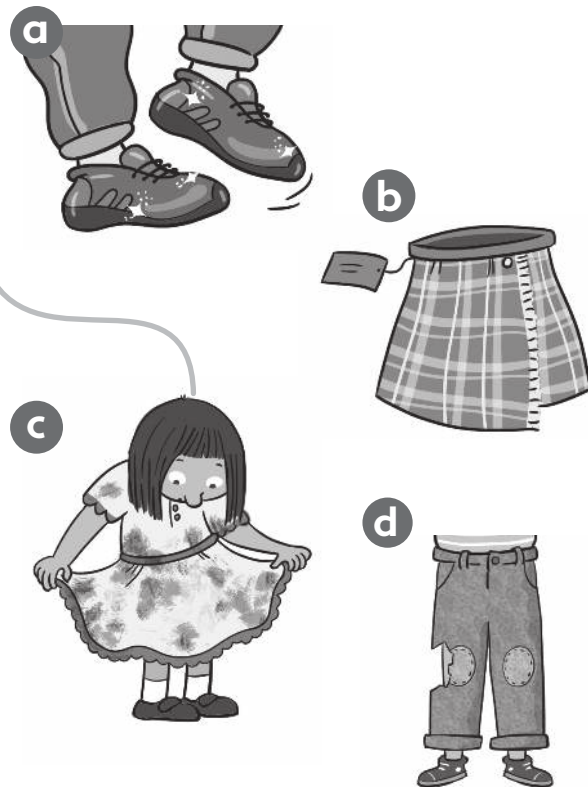
clean ~~dirty~~ new old

1 My dress is dirty.

2 My trousers are _____.

3 My skirt is _____.

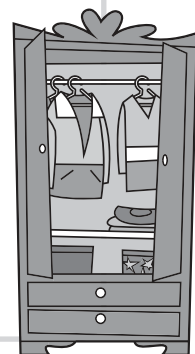
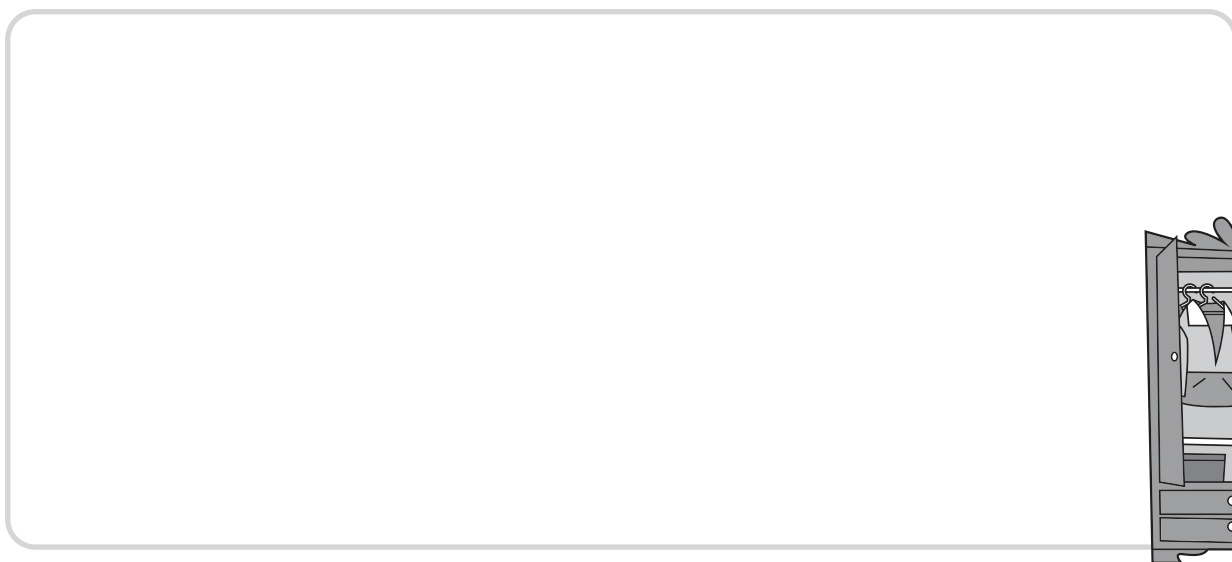
4 My trainers are _____.



- 2 Wybierz jeden wyraz, aby uzupełnić zdania. Narysuj w ramce wybrane ubranie.

This is my favourite T-shirt / scarf / hat / jacket.

It's clean / dirty, and it's old / new.



Lesson 6 Cross-curricular

1 Połącz rysunki z odpowiednimi wyrazami.

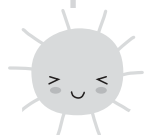
hat	a  winter	b  summer	raincoat
T-shirt			sunglasses
trainers	c  spring	d  autumn	boots
gloves			sunhat

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Narysuj siebie w odpowiednich ubraniach.

~~sunhat~~ boots gloves sunglasses

1 Wear a sunhat
and _____
in summer.

2 Wear _____
and _____
in winter.

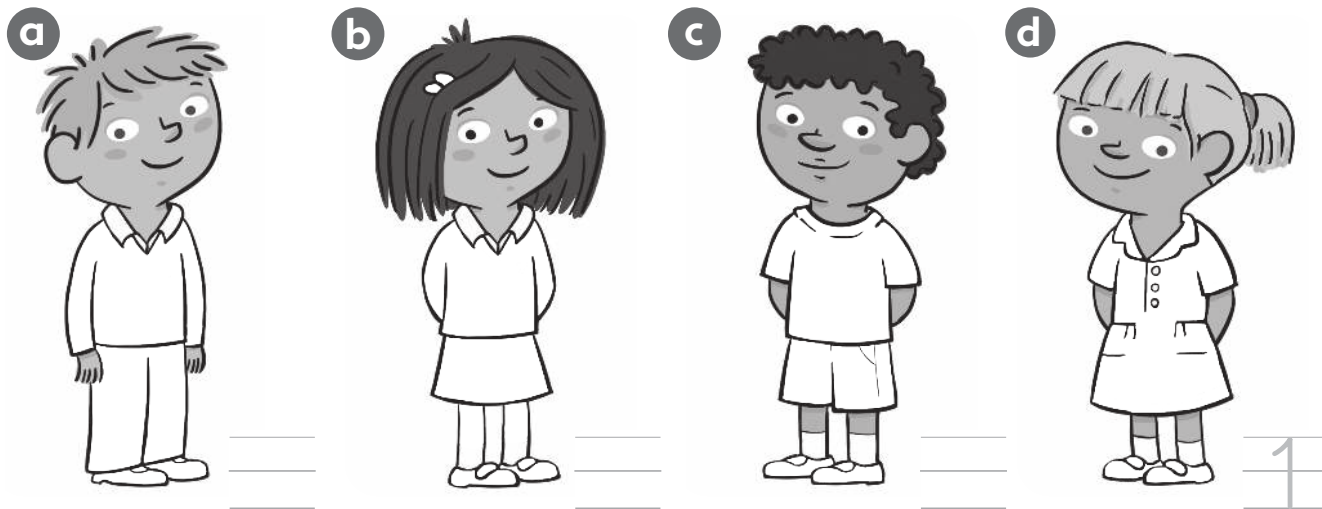


Lesson 7 Culture



AUDIO 19

1 19 Posłuchaj nagrania, ponumeruj rysunki i pokoloruj ubrania dzieci.



2 Skompletuj swój strój szkolny i opisz go.

My school uniform



a sweatshirt



a T-shirt



a skirt



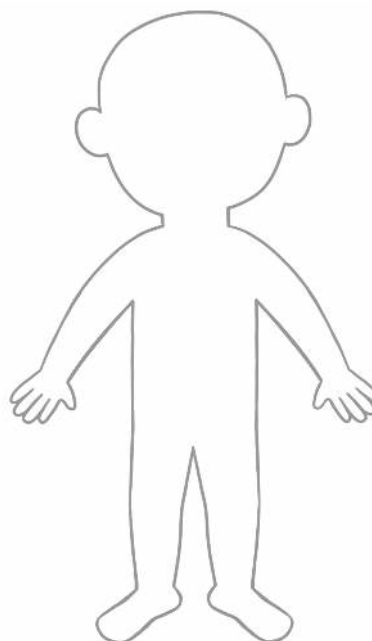
trousers



shoes



trainers



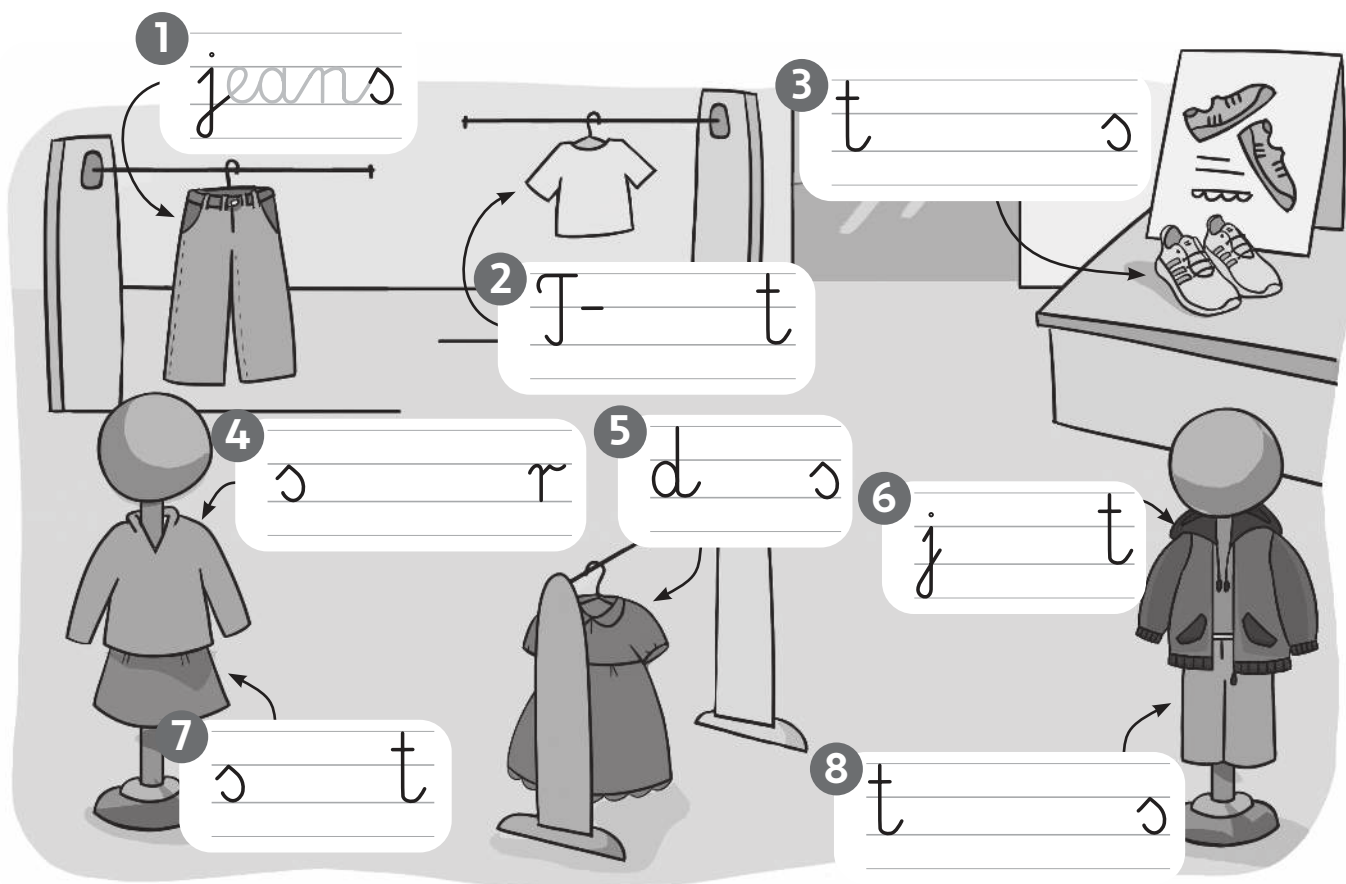
Today I'm wearing _____,

_____ and
_____.
_____.

Pokaż komuś rysunek z ćwiczenia 2. Powiedz, w co jesteś ubrany.

Lesson 8 Review

1 Popatrz na rysunek i podpisz ubrania.



2 Popatrz na rysunek i uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

1 The hat is old.

2 The trainers are _____.

3 The T-shirt is _____.

4 The jeans are _____.



Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę e, i zakreśl je.

1 W każdym rzędzie zakreśl jeden wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

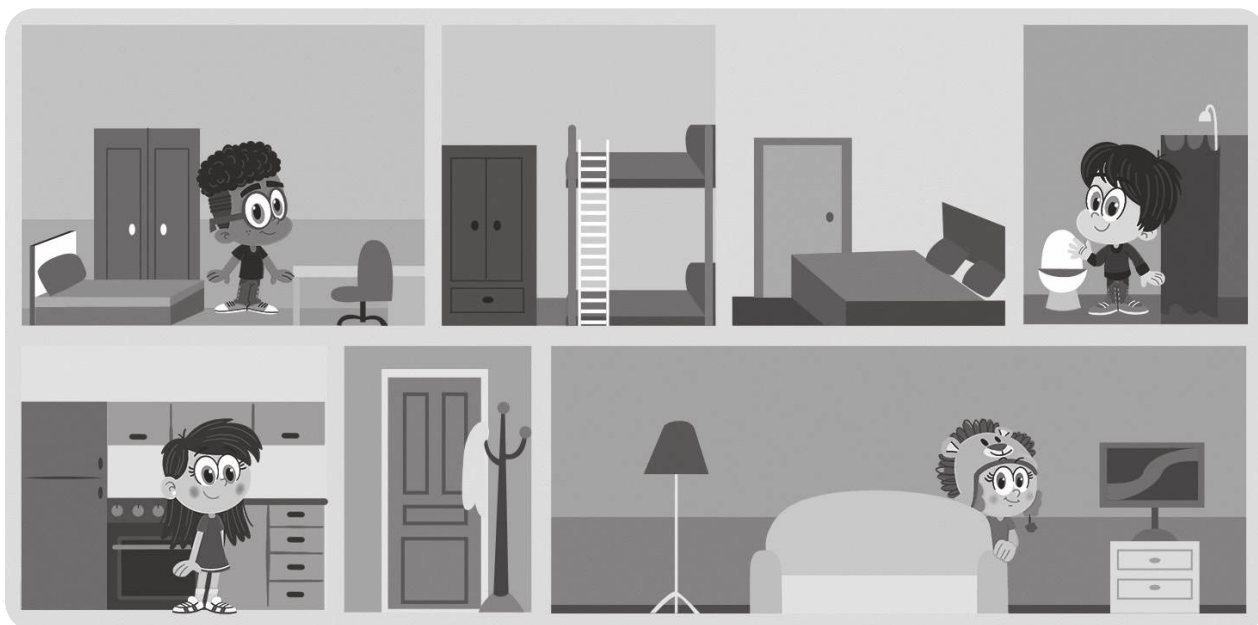
1 gym corridor skirt classroom

2 attic dirty clean old

3 garden fridge garage hall

4 shower jeans jacket trousers

2 Popatrz na rysunek, przeczytaj zdania i napisz imiona dzieci.



1 I'm in the bedroom. I'm wearing a T-shirt.

Jack

2 I'm wearing a hat. I'm behind the sofa.

3 I'm in front of the cooker. I'm wearing a dress.

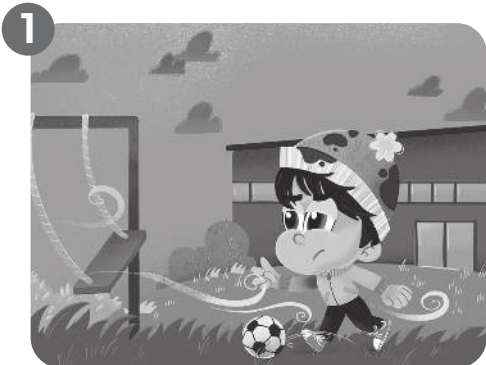
4 I'm in the bathroom. I'm wearing a sweater.

1 Połącz pytania z odpowiedziami.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 What's in your house? | a I'm wearing my old trainers. |
| 2 What are you wearing today? | b She's in the dining room. |
| 3 Where's Daisy? | c There's a big hall. |
| 4 Where do you live? | d It's Monday. |
| 5 What day is it today? | e I live in a flat. |

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

dirty garden windy ~~playground~~ next to
hat library dress sunny



I'm in the playground.
It's cold and _____.
I'm wearing a _____ hat.



I'm in the _____.
I'm _____ the chair.
I'm wearing a _____.



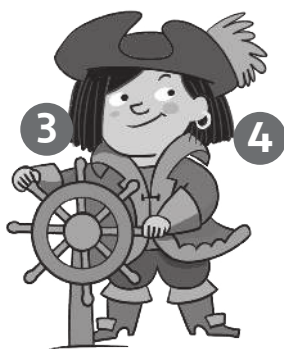
I'm in the _____.
It's hot and _____.
I'm wearing a _____.

4

How do we look different?

Lesson 1 Vocabulary

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami lub wyrażeniami z ramki.



beard curly hair dark hair ~~fair hair~~ long hair
moustache short hair straight hair

1 fair hair
2 c
3 st
4 d

5 m
6 l
7 sh
8 b

2 Popatrz na rysunek. Przeczytaj zdania i zakreśl odpowiednie wyrazy.
Uzupełnij zdanie o sobie.



I've got fair / dark hair. I've got short / long hair.
What about you?

I've got _____ hair.

Lesson 2 Song



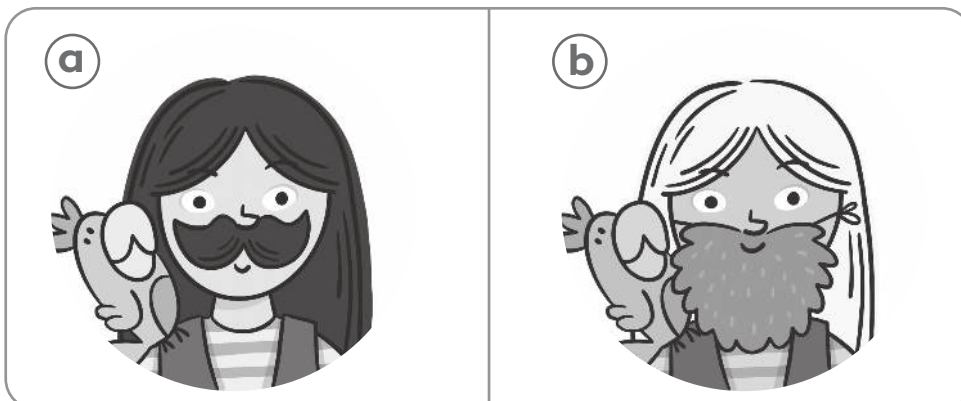
AUDIO 20, 21



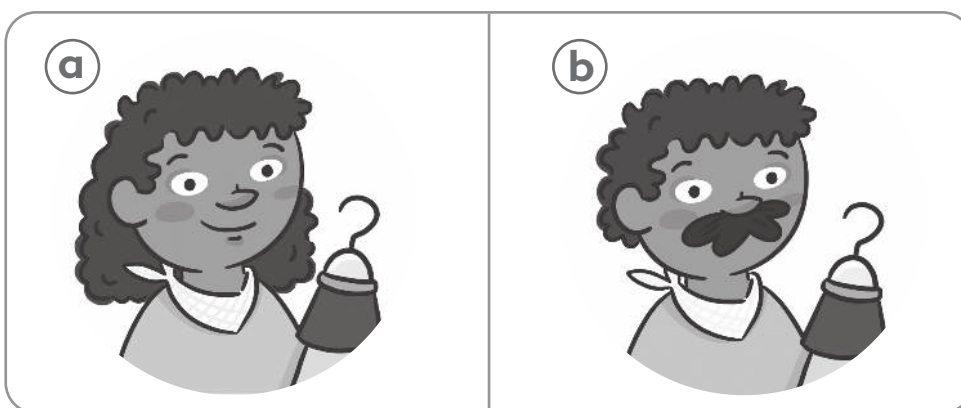
VIDEO 21

- 1 20 21 Posłuchaj piosenki *She's a pirate!* i zakreśl odpowiednie rysunki.

1



2



- 2 21 Posłuchaj nagrania i połącz imiona z portretami.

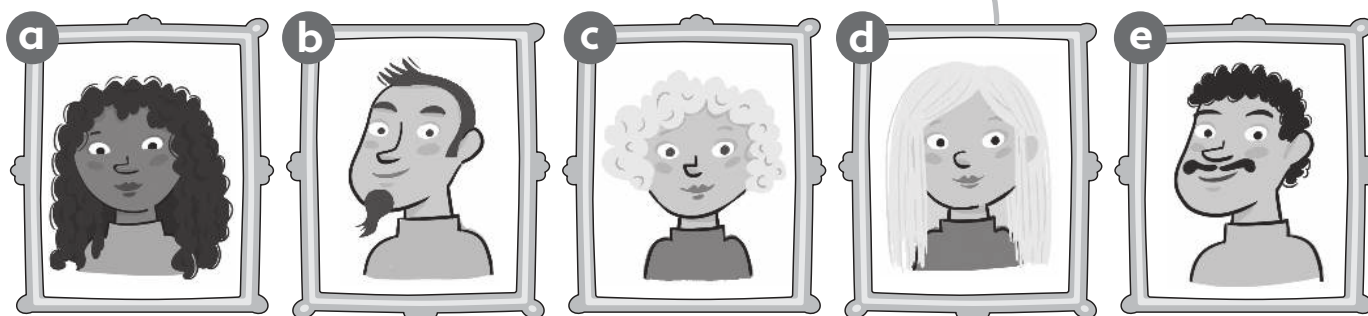
Ann

Tom

Jill

Sam

Lucy



Powiedz komuś, jakie włosy ma Twój wychowawca /
Twoja wychowawczyni.

Lesson 3 Story



- 1 22 22 Posłuchaj historyjki *A new star* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

curly ~~fair~~ straight dark



Toby hasn't got fair hair.

He's got _____ hair.



Toby hasn't got _____ hair.

He's got _____ hair.

- 2 Narysuj kolegę lub koleżankę w stroju pirata i uzupełnij zdania.



My friend _____:

- is a pirate.

- has got _____ hair.

- hasn't got _____ hair.

- _____ got a moustache.

- _____ got a beard.

Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału.
Powiedz, jak wyglądają Daisy i Jack.

Lesson 4 Communication



AUDIO 23



VIDEO 23

4

- 1 23 23 Posłuchaj piosenki *Try new activities* i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1 Can / Have you swim?

Yes, I can / can't do that.

2 Can you / I ride a horse?

No, / Yes, I can do that.



- 2 Popatrz na rysunek i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

try scared ~~Can~~ can't

1 Can you ride a bike?

2 No, I _____. I'm scared.

3 It's OK to be _____. Try.

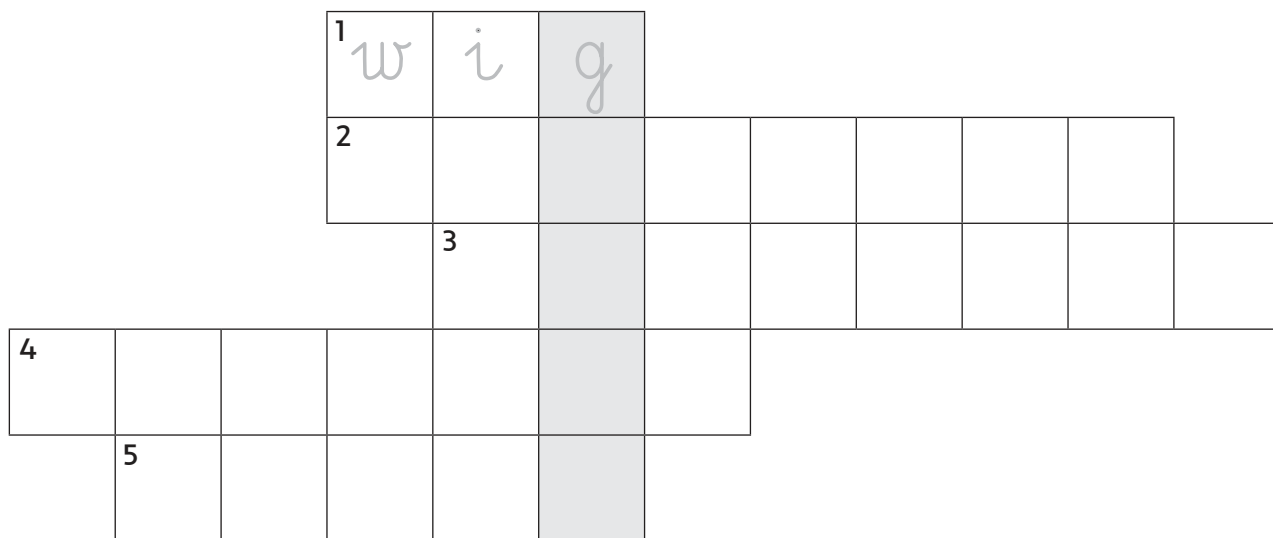
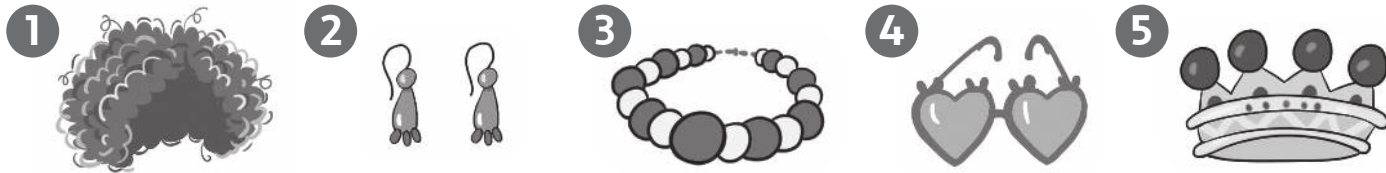
4 OK, I can _____.



Zaprojektuj plakat *It's OK to be scared* i pokaż go w klasie.

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Rozwiąż krzyżówkę. Uzupełnij zdanie utworzonym hasłem i pokoloruj obrazek zgodnie z nim.



I've got _____ hair.

2 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania i zakreśl właściwe odpowiedzi.



1 Has she got a



necklace?



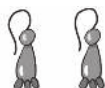
2 Has she got a



_____?



3 Has he got



_____?



4 Has he got



_____?



Lesson 6 Cross-curricular

1 Przeczytaj opisy i uzupełnij portrety o brakujące elementy.

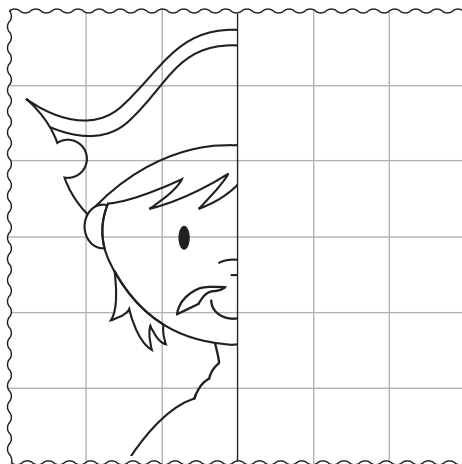


She's got fair hair
and blue eyes. She's
got purple earrings.



He's got dark hair
and green eyes.
He's got a red beard.

2 Dorysuj brakującą połowę portretu. Uzupełnij każde zdanie jednym z dwóch podanych wyrazów.  Uzupełnij ostatnie zdanie.



1 He's got short hair.

long / short

2 He hasn't got _____ hair. curly / straight

3 He's got a _____. beard / moustache

4 He hasn't got _____.

Lesson 7 Culture



AUDIO 24

1 24 Posłuchaj nagrania i ponumeruj rysunki.



2 Przeczytaj opisy postaci i wybierz jeden z nich. Narysuj strój zgodnie z wybranym opisem. Uzupełnij zdanie.

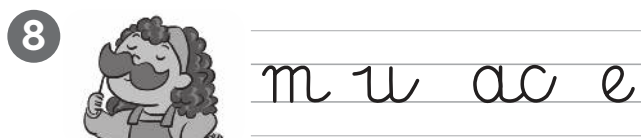
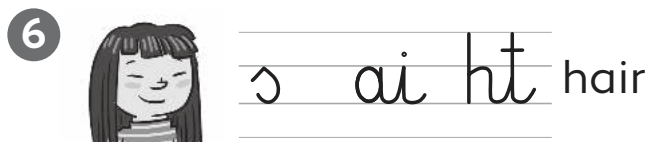
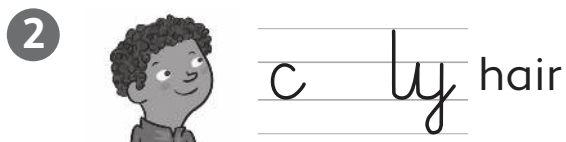
1
I've got long curly hair.
I've got a necklace and
a crown. I haven't got a wig.

2
I've got a wig and I've got
big glasses, too. I haven't
got a crown.

I'm a _____.

Lesson 8 Review

1 Uzupełnij wyrazy brakującymi literami.



2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

earrings glasses ~~crown~~ wig



1 He's got a crown.

2 She's got a _____.

3 He's got _____.

4 She's got _____.

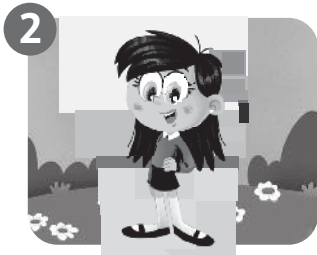


Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę g, i zakreśl je.

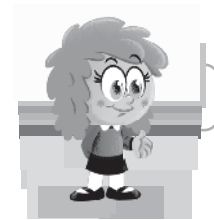
1 Popatrz na rysunki. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.



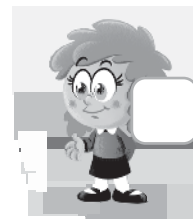
The shower is in the bathroom.



My skirt is clean.



I'm behind the chair.



I've got earrings.



2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

~~kitchen~~ long gym sweater sofa

1 In my house, there's a big kitchen.

2 I'm wearing trousers and a _____.

3 I've got _____ dark hair.

4 She's in the _____.

5 The _____ is in the living room.

1 Dopasuj wyrazy do odpowiednich zdań. Do każdego zdania pasują dwa wyrazy.

scarf

1

In my school,
there's a ?.

2

In my house,
there's a ?.

classroom

straight

short

library

3

I'm wearing
a ?.

4

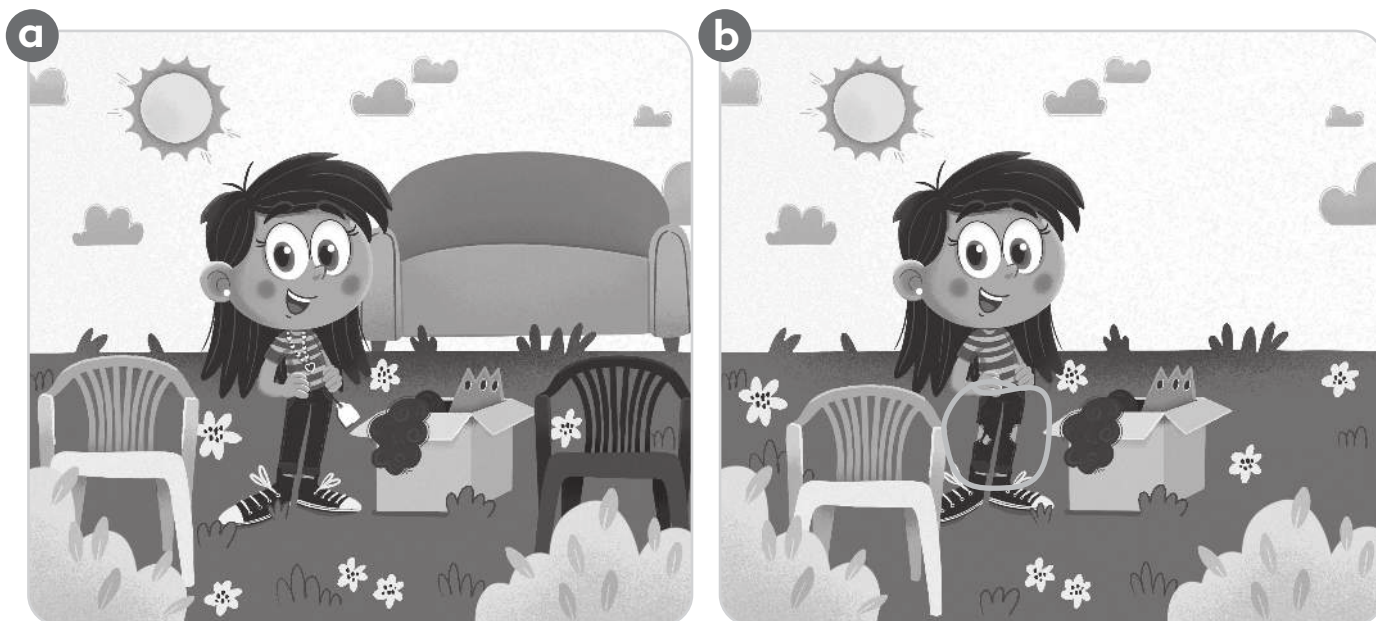
I've got
? hair.

kitchen

bathroom

T-shirt

2 Przeczytaj zdania i znajdź na rysunkach cztery różnice. Wpisz odpowiednie litery przy każdym zdaniu.



1 My jeans are old.

2 I've got a necklace.

3 I'm between the chairs.

4 The sofa is in the garden.



AUDIO 25

- 1 25 Posłuchaj historyjki *The sun and the wind* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania.

~~windy~~ hat scarf jacket sweater

1 It's windy.

2 I can put on my
new _____.

3 I can take off my
_____.



- 2 Wpisz nazwy ubrań i wskazanych elementów wyglądu. Z ponumerowanych liter ułóż hasło. Zilustruj je w wolnym okienku.

1 1

2 2 5

3 4

4 3

5 1 2 3 4 5

3 Narysuj siebie w ulubionym szkolnym ubraniu i uzupełnij jego opis wybranymi wyrazami z ramki.

a dress a T-shirt short long a hat fair dark curly
straight jeans clean new old

My name is _____. I've got _____
_____ hair. I'm wearing _____ and
_____. My shoes are _____.

4 Wytnij grę domino i zagraj w nią z kolegą lub koleżanką. ✂



5

What can you do at a camp?

Lesson 1 Vocabulary

- 1 Podpisz rysunki zwrotami z ramki.  Wybierz dwa zwroty i przeliteruj je.

climb a tree do yoga go for a walk play basketball
~~play table tennis~~ play volleyball sail a boat swim in the lake

1



play table
tennis

2



3



4



5



6



7



8



- 2 Przeczytaj zdania i zaznacz zwroty, zgodnie z tym, co chcesz robić.
 Uzupełnij zdanie.

1 I want to / don't want to swim in the lake.

2 I want to / don't want to play basketball.

3 I want to / don't want to do yoga.

4 I want to _____.

Lesson 2 Song



AUDIO 26, 27



VIDEO 27

- 1 26 27 Posłuchaj piosenki *Camp is fun!* i zaznacz to, co dzieci chcą robić na obozie. Uzupełnij zdania.

1 I want to climb a tree.

2 I want to play _____.

3 I want to do _____.

4 I want to sail a _____.

5 I want to go for a _____.

- 2 27 Posłuchaj nagrania i połącz postacie dzieci z ich wypowiedziami. Zaznacz odpowiednie zwroty.



a I want to / don't want to do yoga.



b I want to / don't want to swim in the lake.



c I want to / don't want to sail a boat.



d I want to / don't want to play table tennis.

Powiedz komuś, które z aktywności chcesz podejmować na obozie.

Lesson 3 Story



AUDIO 28



VIDEO 28

- 1 28 28 Posłuchaj historyjki *Fun at camp* i uzupełnij zdania wyrazami i zwrotami z ramki.

swim play volleyball ~~sail a boat~~ play table tennis

I want to sail a boat.

I don't want to



I want to

I don't want to

- 2 Popatrz na rysunki. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.

Powiedz, co dzieci jeszcze chcą robić na obozach.



1 I don't want to do yoga. ☒

2 I want to play volleyball. ☐



3 I want to sail a boat. ☐

4 I don't want to climb a tree. ☐

Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału.
Powiedz, co dzieci chcą robić na obozie.

Lesson 4 Communication



AUDIO 29



VIDEO 29

5

- 1 29 29 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy. Posłuchaj piosenki *Whose turn is it?* i sprawdź.



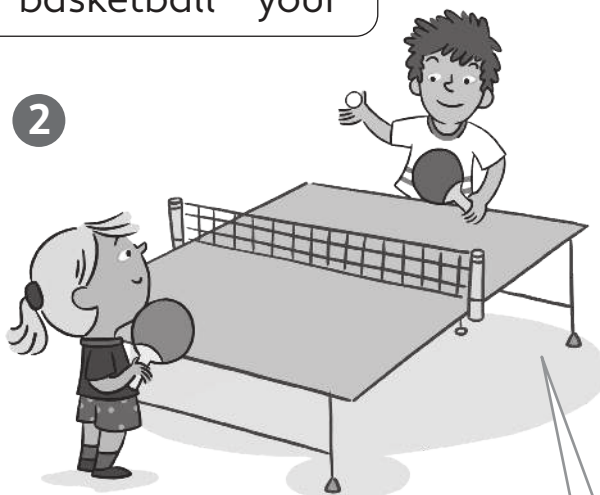
- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania.

table tennis my basketball your



I want to play

_____.



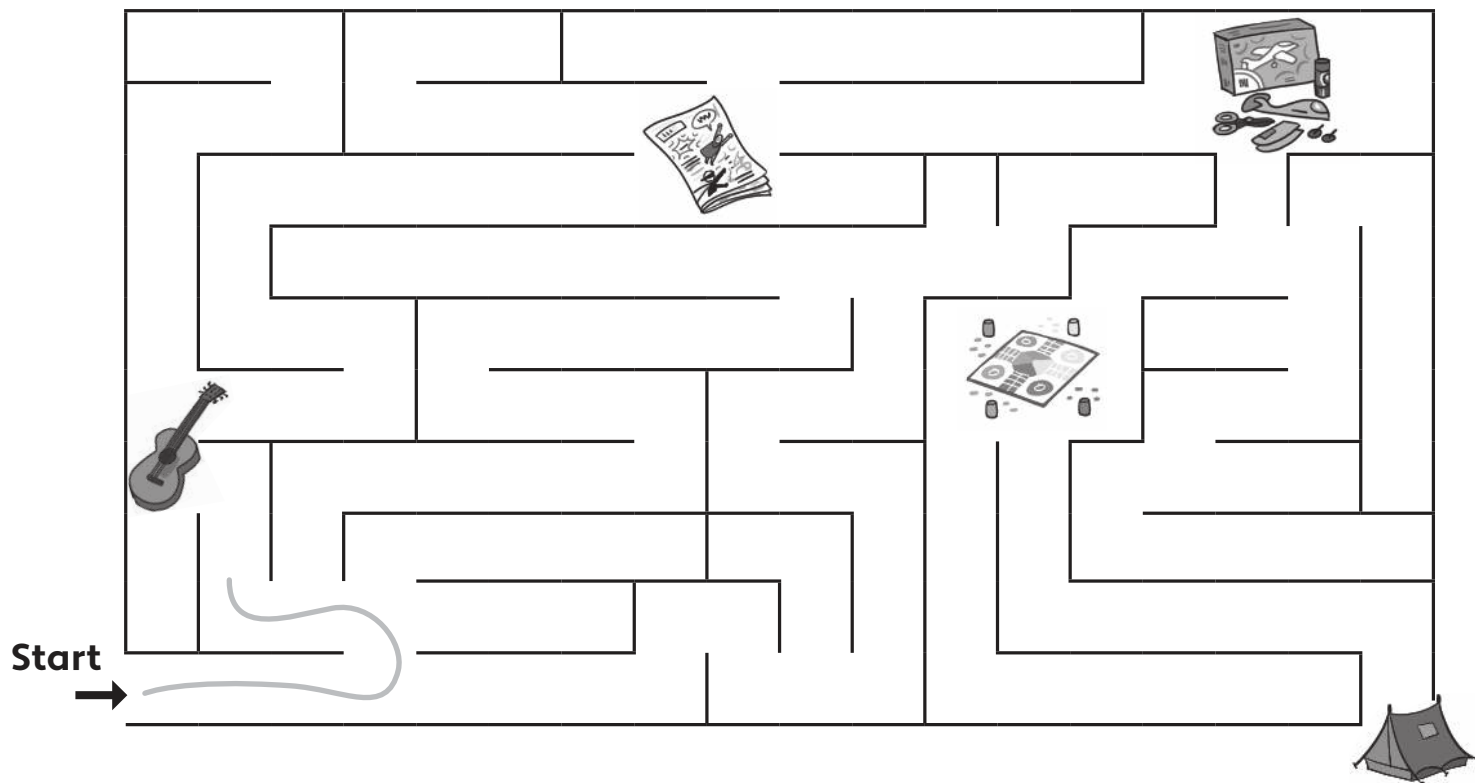
It's _____ turn.

Zaprojektuj tabliczki z napisami *It's my turn* oraz *It's your turn* i pokaż je w klasie.

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Przejdź labirynt i zapisz zwroty w kolejności, w jakiej je napotykasz.

make a model play a board game ~~play the guitar~~ read a comic



1 *play the guitar*

2

3

4

2 Uzupełnij pytania. Wpisz w kratki ✓ lub ✗ w zależności od tego, czy chcesz daną czynność wykonywać, czy nie. 🎲 Napisz pytanie i wpisz w kratkę ✓ lub ✗.

1 Do you want to  *play a board game* ? ☐

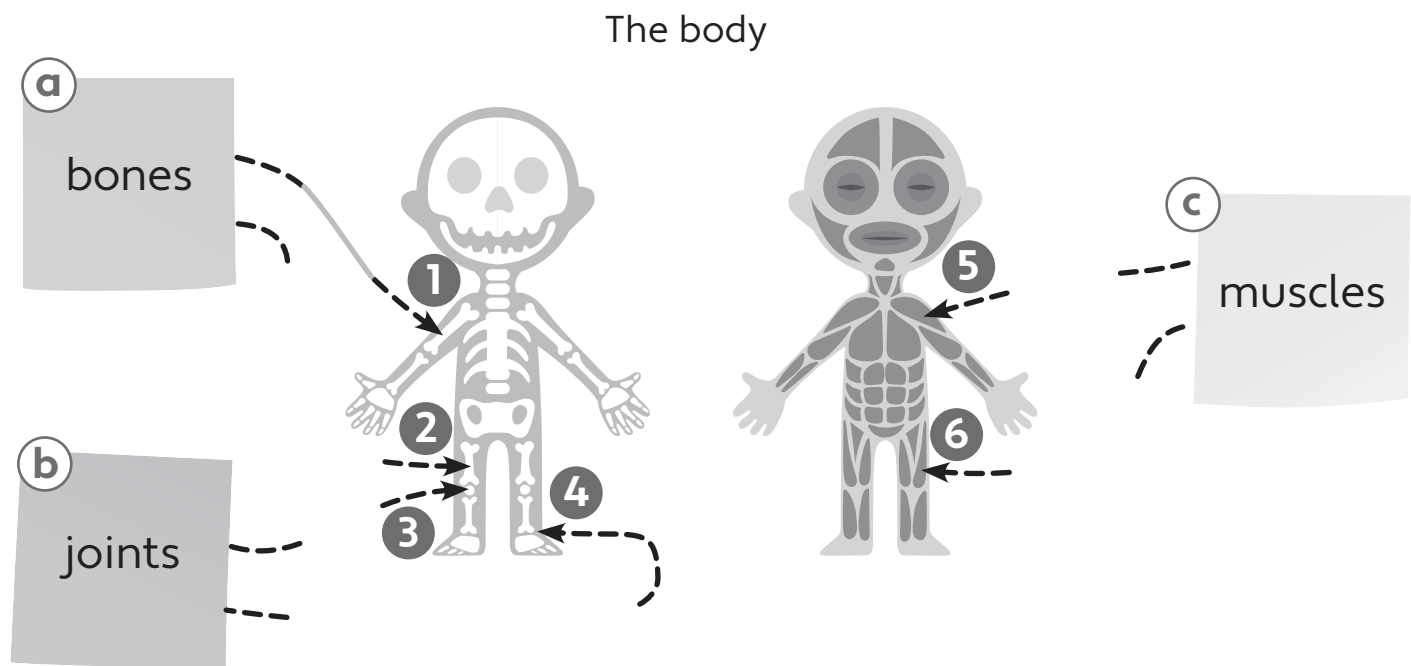
2 Do you want to  ? ☐

3 Do you want to  ? ☐

4  ? ☐

Lesson 6 Cross-curricular

1 Dopasuj elementy rysunku do odpowiednich wyrazów.



2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy. 🌀 Narysuj i napisz, jak używasz mięśni.

1

I can play volleybal / basketball.

2

I can do yoga / go for a walk.

I use my muscles!

3

I can swim / climb.

4

I can _____

Lesson 7 Culture

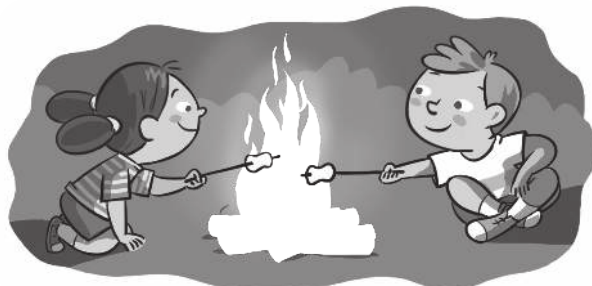
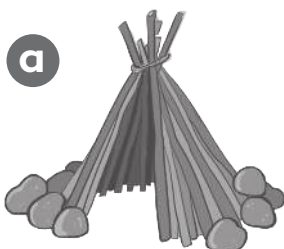


AUDIO 30

1 30 Posłuchaj nagrania i ponumeruj rysunki.



2 Połącz wycięte elementy (a-d) z miejscami (1-3), w których ich brakuje na rysunkach. Przeczytaj zdania i zakreśl poprawne odpowiedzi.



1 I cook on a campfire / sing songs.



2 I sing songs / make a den.



3 I tell scary stories / make a den.



Lesson 8 Review

- 1 Znajdź w wężu wyrazowym nazwy czynności i zakreśl je. Podpisz rysunki.  Znajdź w wężu litery tworzące nazwę dodatkowej czynności. Pokaż ją za pomocą gestów.

sail a boat r do yoga go for a walk d climb a tree e e

a play basketball b swim in the lake i play table tennis k play volleyball e

1



2



3



4



5



6



sail a boat

7



8



2 Połącz fragmenty pytań.

1 Do you want to



a play a board game?

2 Do you want to



b play the guitar?

3 Do you want to



c make a model?

4 Do you want to



d read a comic?



Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę **r**, i zakreśl je.

1 Połącz wypowiedzi z odpowiednimi rysunkami.

1 I want to sail a boat.

2 I've got a moustache.

3 I'm wearing trainers.

4 There's a sofa in the living room.

5 I'm in the library.



2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy lub zwroty.



I want to climb a tree / make a model.



Toby is in the computer room / playground.



Jack is behind / in front of the chair.

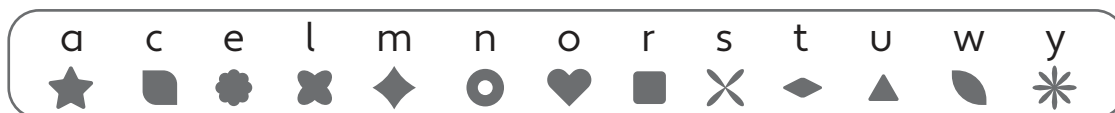


The bed is in the bedroom / garden.



I've got curly / straight hair.

1 Rozszyfruj wyrazy i zapisz je. Uzupełnij rysunek zgodnie z opisem.



1 My name is Alex. I've got long



hair.

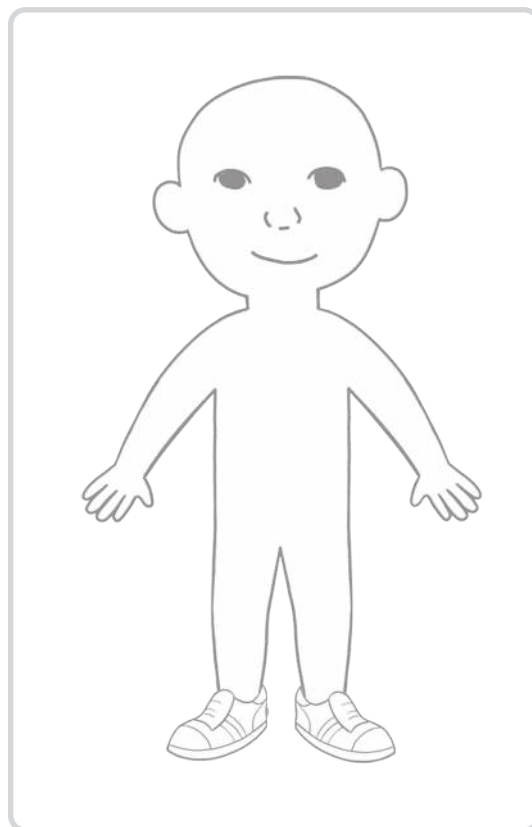
2 I'm wearing a yellow



and

blue jeans.

3 I'm in the



2 Uzupełnij zdania wyrazami i zwrotami z ramki. Połącz pytania z odpowiedziami.

read a comic trainers ~~corridor~~ bedroom next to

1 Where's Sam?

a I'm wearing new

2 What do you want to do?

b I want to

3 What's in your house?

c He's in the corridor.

4 Where's Daisy?

d She's the desk.

5 What are you wearing?

e There's a big kitchen and a small

6

Where do you have fun in summer?

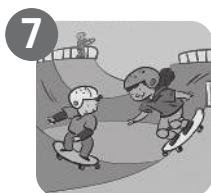
Lesson 1 Vocabulary

- 1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki. Zakreśl miejsca, które chcesz odwiedzić. Wybierz dwa wyrazy i przeliteruj je.

aquarium beach funfair mountains
safari park skate park village water park



safari park



- 2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.



I go to the

skate park

in summer.



I go to the

in summer.



I go to the

in summer.

Lesson 2 Song



AUDIO 31, 32



VIDEO 33

1 31 33 Postuchaj piosenki *We love summer!*

i połącz wyrazy z odpowiednimi zdaniami. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania.

beach

mountains

village

water park

skate park

funfair

aquarium

school

safari park

1

I go to the
? in summer.



2

I don't go to
? in summer.



2 32 Postuchaj nagrania i zaznacz, co robi Sally, a co Joe.

Postuchaj nagrania jeszcze raz. Kto kocha zwierzęta: Sally czy Joe? Zakreśl odpowiednią postać.

 Sally	☒	☐	☐	☐	☐
 Joe	☐	☐	☐	☐	☐

Powiedz komuś, co robisz i czego nie robisz latem.

Lesson 3 Story

- 1  33  34 Posłuchaj historyjki *A safari adventure* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.



AUDIO 33



VIDEO 34

hot straight on ~~safari park~~ turn left

I go to the

safari

park

in summer.

Turn left. Then

_____.

Hi. I'm very

_____.

Turn right. Then go

_____.



- 2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki tak, aby zdania mówiły prawdę o Tobie.  Napisz, dokąd jeszcze jeździsz w lecie.

~~aquarium~~ mountains beach

1  I go / don't go to the aquarium in summer.

2  I go / don't go to the _____ in summer.

3  I _____.

4 I go to the _____ in summer.

 Opowiedz komuś historyjkę z tego rozdziału. Powiedz, jakie zwierzęta się w niej pojawiają.

Lesson 4 Communication



AUDIO 34

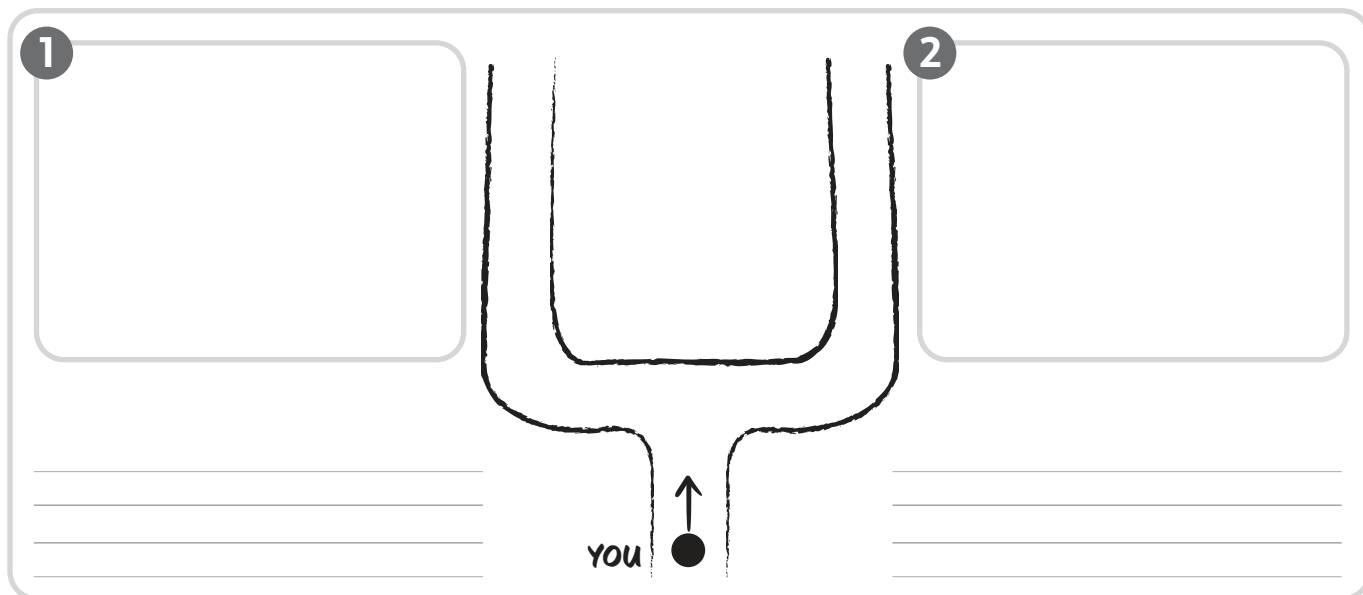


VIDEO 35

6

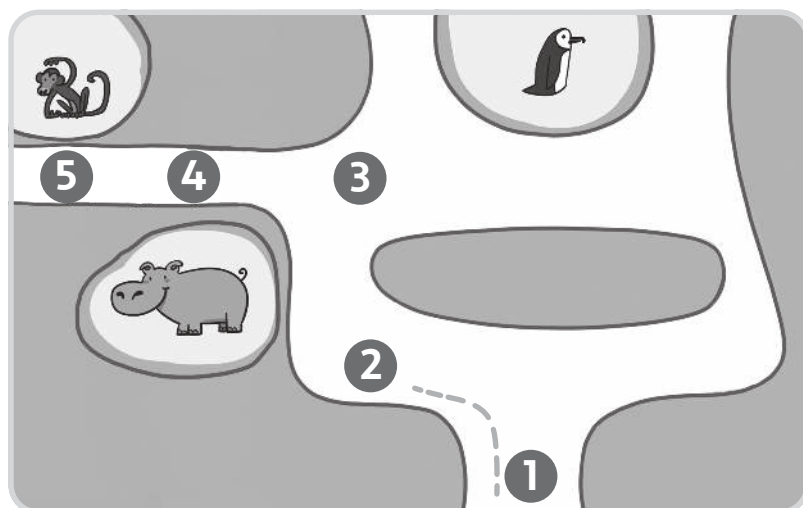
- 1 34 35 Posłuchaj piosenki *Where's the funfair, please?* i uzupełnij rysunek. Podpisz miejsca na mapie wyrazami z ramki.

funfair skate park



- 2 Popatrz na rysunek i połącz numery, tak aby narysować ścieżkę do wybiegu małpek. Uzupełnij wskazówki wyrazami z ramki.
 Powiedz, jak dojść do wybiegu pingwinów.

~~left~~ left right straight on



1 turn

left

2 turn

3 turn

4 go

Narysuj swoją własną mapę parku safari i powiedz, jak trafić do różnych zwierząt.

Lesson 5 Vocabulary and Grammar

1 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrażenia.

1 I go to the beach by bus / by train.

2 I go to the mountains by car / by train.

3 I go to the village on foot / by boat.

4 I go to the skate park by bus / on foot.

5 I go to the funfair by boat / by car.



2 Popatrz na rysunki, uzupełnij pytania i zakreśl właściwe odpowiedzi.

1 Do you go to the beach  by bus ?



Yes, I do. / No, I don't.

2 Do you go to the water park  _____ ?



Yes, I do. / No, I don't.

3 Do you go to the mountains  _____ ?

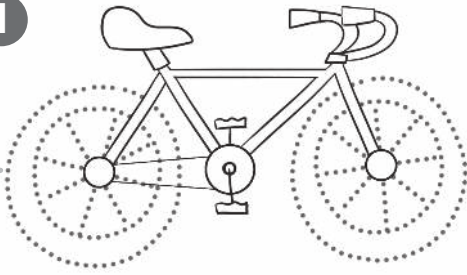


Yes, I do. / No, I don't.

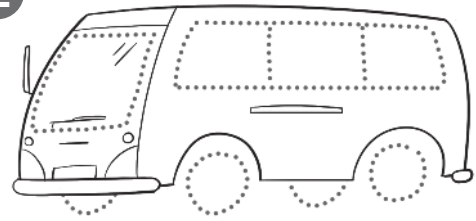
Lesson 6 Cross-curricular

- 1 Dokończ rysunki i połącz je z odpowiednimi wypowiedziami.
 ⚙️ Uzupełnij zdanie o sobie.

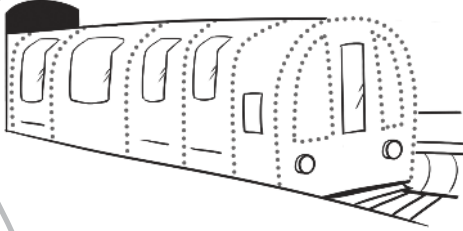
1



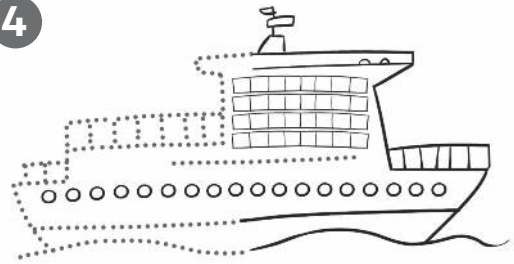
2



3



4



I go to school
by bike.

I go to school
by ferry.

I go to school
by bus.

I go to school
by underground
train.

a



b



c



d



I go to school _____.

- 2 Popatrz na rysunki. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.

1 I go to the beach by bus.



2 The bus ticket is £3.00.



3 I go to the village by bus.



4 The train ticket is £2.00.



Bus ticket

To: Sandy Beach

Price: £1.00

Train ticket

To: Apple Village

Price: £2.00



Lesson 7 Culture



AUDIO 35

1 35 Posłuchaj nagrania i ponumeruj rysunki.



2 Wybierz z ramki nazwę czynności, którą lubisz, i narysuj ją. Uzupełnij zdanie.

do crafts dress up play in the playground visit a castle

In summer, I _____.

Lesson 8 Review

1 Rozwiąż krzyżówkę. Z liter na szarych polach utwórz wyraz i uzupełnij zdanie.

1  5  2 

1 b
e
2 a
c
h

8  7  6 

4  5 

I go to school by _____.

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1   2   3  

1 I go to school by bus.

2 I go to the _____.

3 I go to the _____.

 Znajdź na tej stronie wszystkie wyrazy, które zawierają literę u, i zakreśl je.

1 Połącz pytania z odpowiedziami.

1 What are you wearing today?

2 What's in your house?

3 Where's Sam?

4 Is Daisy next to the bin?

5 What day is it today?

6 Do you want to read a comic?

a There's a small kitchen.

b No, thank you. I want to play the guitar.

c I'm wearing a new dress.

d It's Wednesday.

e No, she isn't. She's behind the sofa.

f He's in the gym.

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

~~long~~ table tennis trainers skate park bus

1



I've got long dark hair. I'm wearing
trousers and clean _____.

2



I want to play _____.



3



I go to the _____ in summer.

I go there by _____.

1 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów i napisz je.

1 isn't the desk. behind Toby

Toby isn't

2 hat My dirty. is

3 a necklace. got She's

4 make a model. I want to don't

2 Narysuj siebie lub postać, którą chciałbyś/chciałabyś być. Uzupełnij zdania.



1 My name is _____.

I am a(n) _____.

2 I've got _____ hair.

3 Today, I'm wearing _____.

4 In my house, there's a(n) _____.

5 I go to the _____ in summer.

I go there by _____.



AUDIO 36

1 36 Posłuchaj historyjki *The fisherman and the goldfish* i zakreśl odpowiednie wyrazy.

- 1 I want to have a new bowl / car.
- 2 I want to have a new flat / house.
- 3 I want to have a big castle / crown.
- 4 I'm happy / sad now.

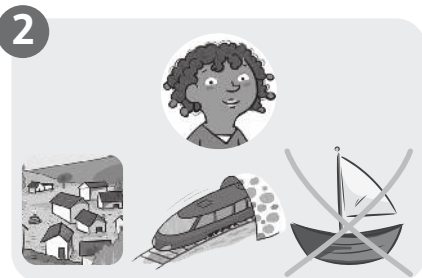


2 Popatrz na rysunki. Uzupełnij zdania wyrazami i zwrotami z ramki.

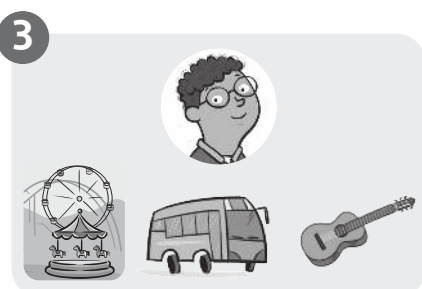
play the guitar climb a tree train ~~mountains~~ sail a boat
funfair



1 I go to the mountains in summer.
I want to _____
and play volleyball.



2 I go to the village by _____.
I don't want to _____.



3 I go to the _____ by bus.
I want to _____.

3 Narysuj wymarzone wakacje. Uzupełnij opis wybranymi wyrazami i zwrotami z ramki.

boat mountains safari park sail a boat beach
play volleyball read a comic car train do yoga

It's summer! I go to the _____ by _____.

I want to _____ and _____.

I don't want to _____. Summer is fun!

4 Wytnij karty i zagraj w kalambury z kolegą lub koleżanką. ✂



I go to the ...

... mountains.
I want to ...



7

What do you remember?

Lesson 1 Vocabulary & Grammar

- 1 Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.  Dopisz po jednym wyrazie do każdej kategorii.

kitchen dress ~~library~~ trainers classroom living room
toilet sweater attic

1



library

2



3



- 2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.



I'm in the dining room / corridor.
I'm **behind** / in front of the table.
My dress is **clean** / dirty.



I'm in the **gym** / computer room.
I'm **next to** / in front of the ball.
My T-shirt is **new** / old.

3 Zdecyduj, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe, i zaznacz właściwą odpowiedź.



1 In my house, there's a big kitchen.

☒ ☐

2 The bathroom is between the bedroom and the living room.

☐ ☐

3 The rabbit is in the garage.

☐ ☐

4 There's a fridge in the hall.

☐ ☐

5 In my house, there are two bedrooms.

☐ ☐

4 Narysuj linie i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

jacket hat ~~sunny~~ new cold playground dress skirt

1

It's

sunny.

I'm wearing

a

scarf.

a



2

We're in the

I'm wearing a clean

3

It's

and snowy. I'm wearing a

b



4

It's winter. I'm wearing an old

and a

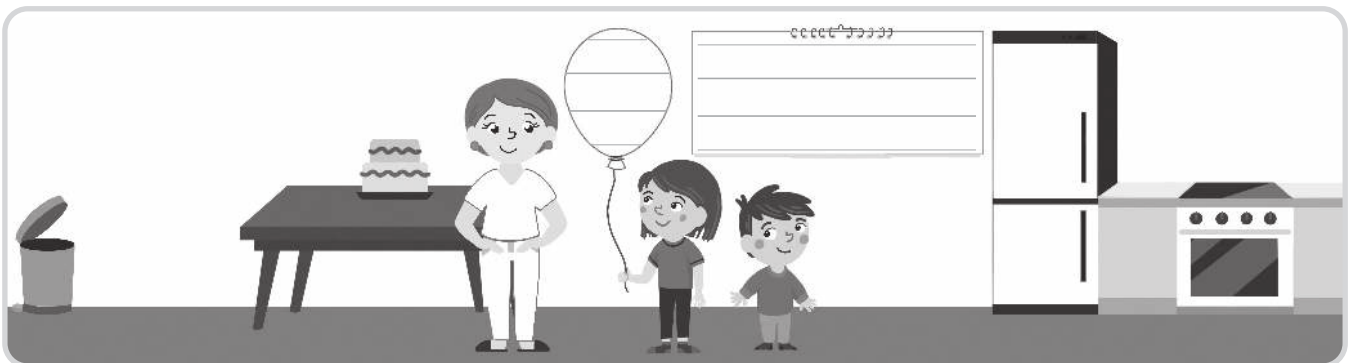
Lesson 2 Skills

1 Popatrz na rysunki i dopasuj wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii.

~~hall~~ playground sweater gym garage jeans

1		hall	
2			
3			

2 Połącz pytania z odpowiedziami. Uzupełnij obrazek.  Napisz pytanie i odpowiedź.



1 What is your mum wearing?

2 What day is it?

3 How old is your sister?

4 Where's the chair?

5 What colour is the cooker?

6

a It's red and green.

b It's Sunday.

c It's between the bin and the table.

d A yellow T-shirt and blue jeans.

e She's eleven.

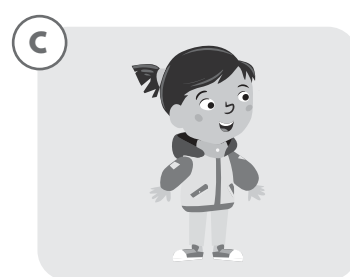
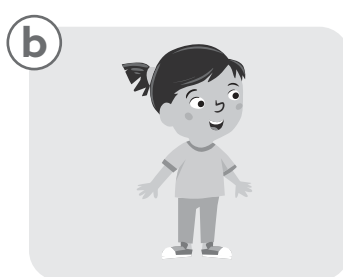
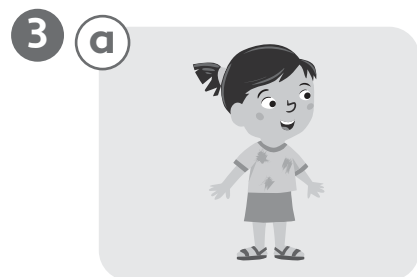
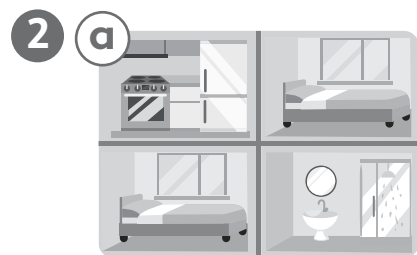
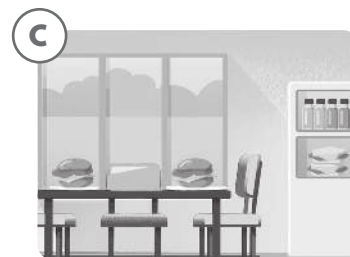
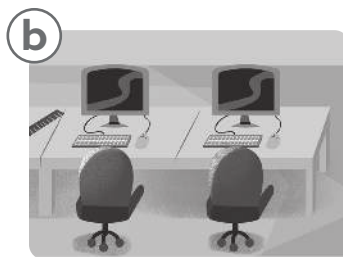
f

3 37 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie rysunki.



AUDIO 37

7



4 Popatrz na rysunek. Przeczytaj tekst i zaznacz ✓ albo ✗.



Look! This is my new living room. There's a big sofa. There's a table, too. And this is my sister, Ann. She's wearing a new dress.

1 The living room is new.



2 The sofa is small.



3 Ann is wearing an old dress.



Lesson 3 Vocabulary & Grammar

1 Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.  Dopisz po jednym wyrazie do każdej kategorii.

funfair ~~straight~~ beach play volleyball fair play table tennis

1  straight	2 	3 
--	--	--

2 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i uzupełnij nimi zdania.

- 1  I've got dark **DRKA** hair. I want to do
GYAO.
- 2  I've got _____ **SRTHO** hair. I go to
the _____ **ARIAQUUM** in summer.
- 3  I've got _____ **CLYRU** hair.
I want to play _____ **BKEALBASTL**.
- 4  I've got _____ **LNGO** hair.
I want to _____ **CMBIL** a tree.

3 Popatrz na rysunek. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.

1 I've got fair hair.



2 I've got straight hair.



3 I've got a beard.



4 I go to the beach in summer.



5 I want to play table tennis.



4 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

play a board game car mountains play the guitar train
safari park ~~village~~ beach

1 

I go to the _____
by _____.

2 

I go to the _____ in
summer. I want to _____.

3 

I go to the _____
by _____.

4 

I go to the village in
summer. I want to _____.

Lesson 4 Skills

1 Przeczytaj wyrazy i zwroty podane w ramce. Dopasuj je do odpowiednich kategorii.

swim in the lake ~~beach~~ go for a walk wig
dark hair aquarium glasses moustache

1	water park	beach	
2	play volleyball		
3	fair hair		
4	earrings		

2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.



I'm a princess! I have got straight / curly hair.
I have got / haven't got a beard. I have got a crown / necklace.



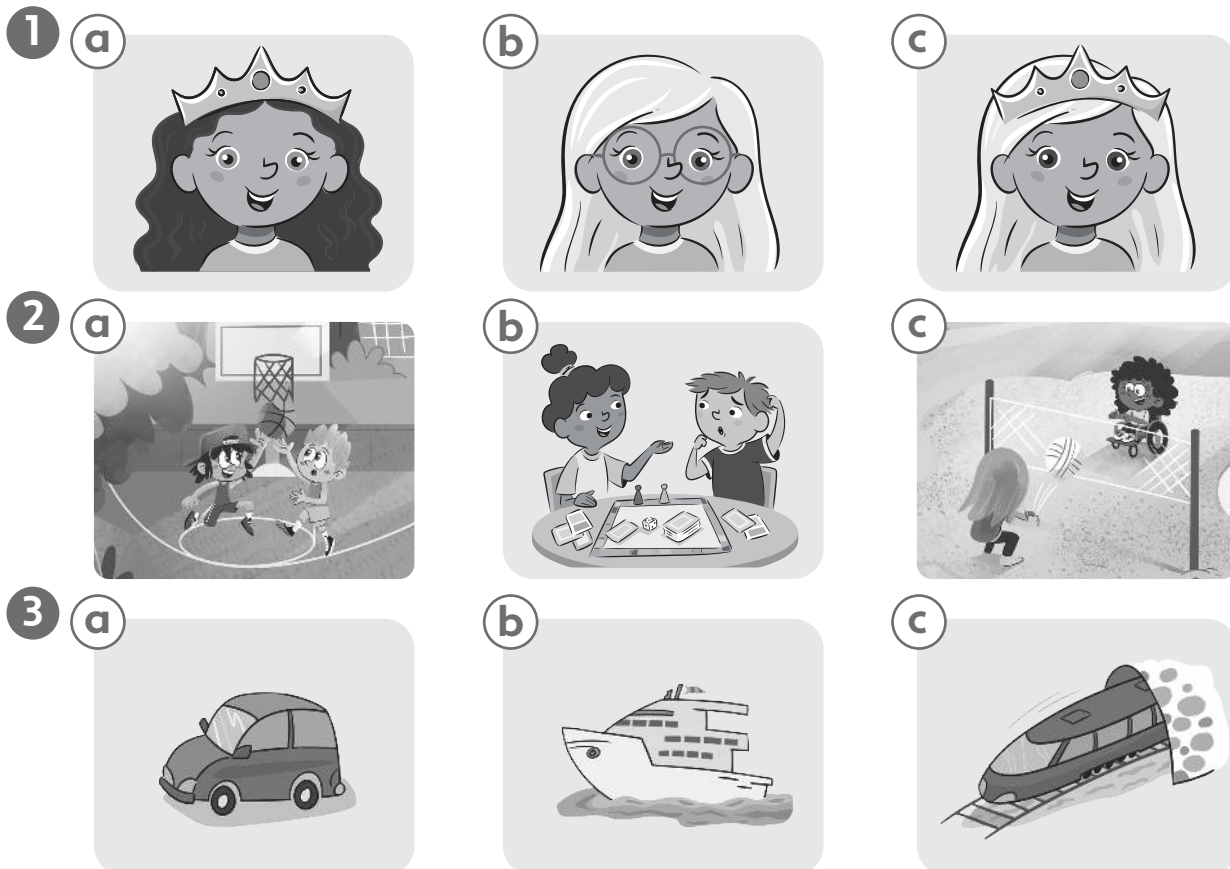
I go to the water park / mountains in summer.
I want to make a model / play volleyball.

3 38 Posłuchaj nagrania i zakreśl odpowiednie rysunki.



AUDIO 38

7



4 Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania. Uzupełnij ostatnie zdanie.



Mark

I'm eight years old. I've got short fair hair.
I live in a small house in the village.
In summer, I go to the water park. I want to swim
in the water park.

- 1 Mark is eight years old.
- 2 He has got short _____ hair.
- 3 He lives in a small house in the _____.
- 4 He goes to the _____ in summer.
- 5 He wants to _____.

Lesson 5 Kids Can Quiz

1 Jakie litery kryją się pod symbolami? Wpisz te litery do tabelki.
Uzupełnij zaszyfrowane zdania.

gar☀ge

moustac🎵e

lib▶ary

atti★

baske◐ball

vil▲age

s♥eater

m❄untains

corr◐dor

Wed😊esday

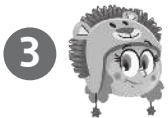
☀	▶	◐	♥	☾
a				
🎵	★	▲	❄	😊



1 I've got a ★▶❄♥😊.



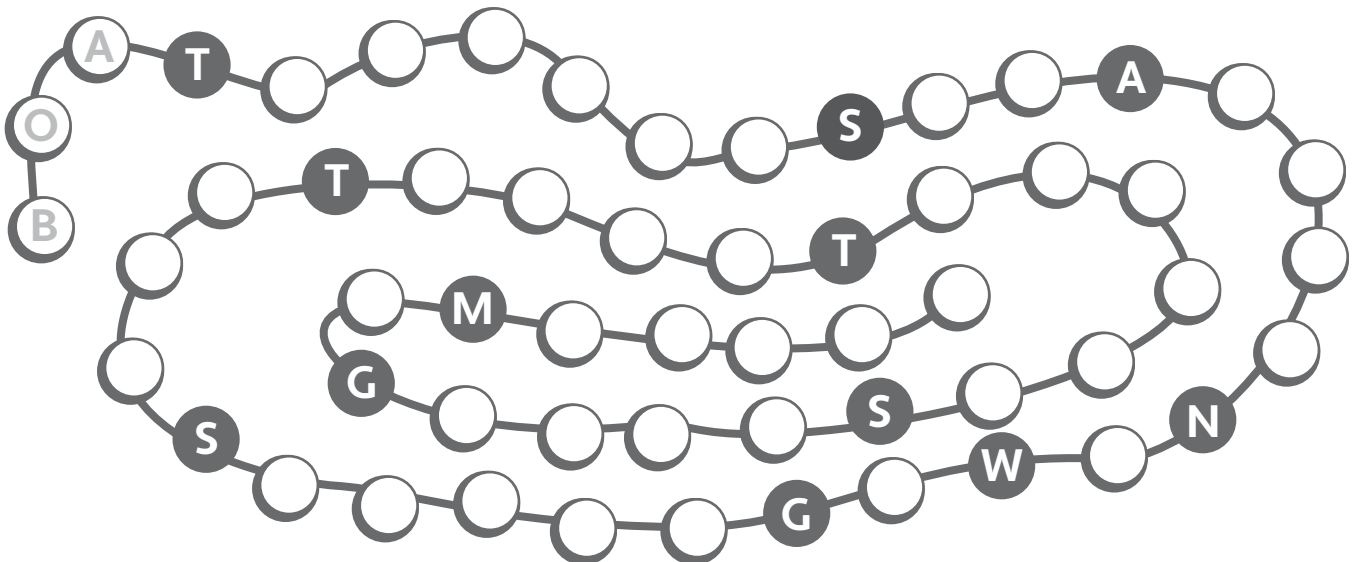
2 There's a 🎵☀▲▲ in my house.



3 I go to the beach by ◐▶☀☾😊.

2 Uzupełnij łańcuszek wyrazami z ramki. Litery podane na szarych polach kończą jeden wyraz i rozpoczynają kolejny.

skirt trousers new ~~boat~~ toilet Monday gym trainers
autumn sofa wig glasses spring





1 Friday

Saturday

Sunday

2

a



f

b



c

c



d

3

Toby's in the



playground / library.

4



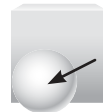
I go to the

in summer!

5



trousers + a +



front of

I go to school by

6

bedroom,



garden,



7

20

ELEVEN

12

TWENTY

TWELVE

11

8

old skirt → new skirt

dirty jeans → c

jeans

9



I want to

10

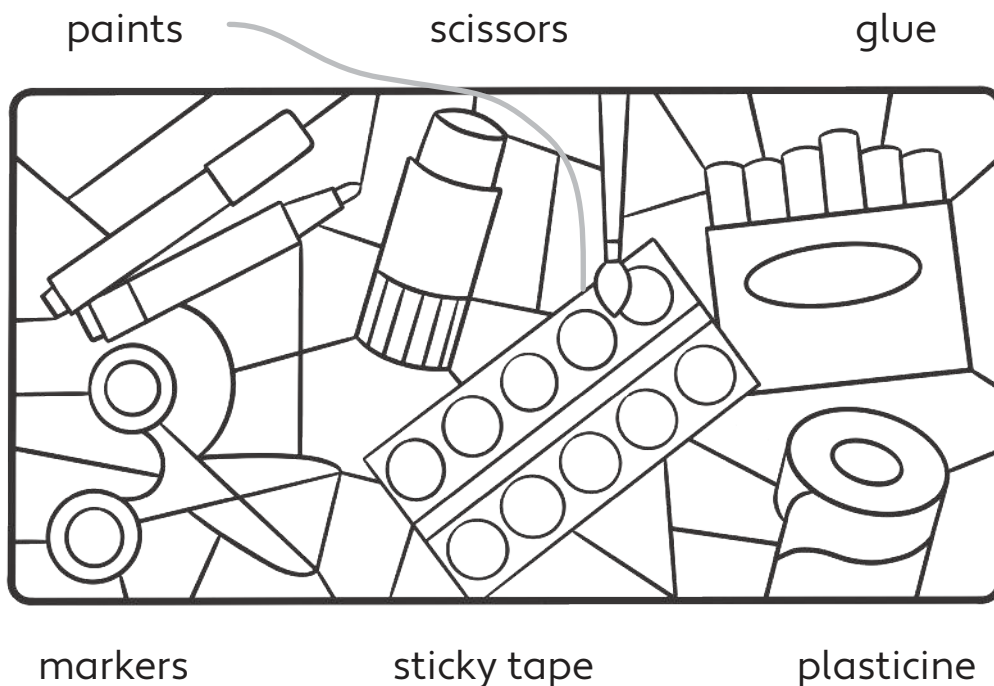


Has she got a crown?

Yes, she has. / No, she hasn't.

Extra vocabulary

- 1 Znajdź i pokoloruj przybory szkolne. Połącz wyrazy z przyborami szkolnymi.



- 2 Popatrz na rysunek i zakreśl odpowiednie wyrazy.

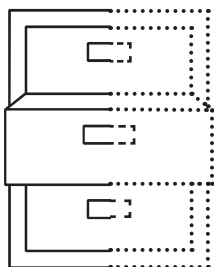


- 1 The sticky tape / glue is in front of the bin.
- 2 The glue / plasticine is between the computer and the book.
- 3 The scissors / markers are next to the board.
- 4 The paints / scissors are on the desk.

Extra vocabulary

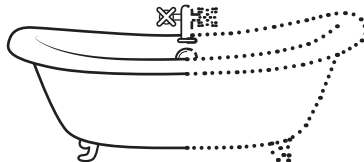
1 Dokończ rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1



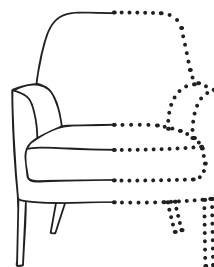
drawer / table

2



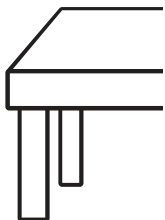
bookshelf / bath

3



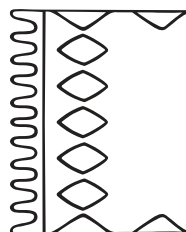
armchair / carpet

4



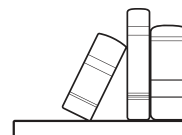
drawer / table

5



bath / carpet

6



bookshelf / armchair

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

~~armchair~~ table drawer bath bookshelf carpet

1 There's an



armchair in the attic.

2 There's a



_____ in the garage.

3 There's a



_____ in the bathroom.

4 There's a



_____ in the living room.

5 There's a



_____ in the hall.

3

Extra vocabulary

1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki.

swimsuit ~~socks~~ wellies shorts hoodie vest

1



socks

2



3



4



5

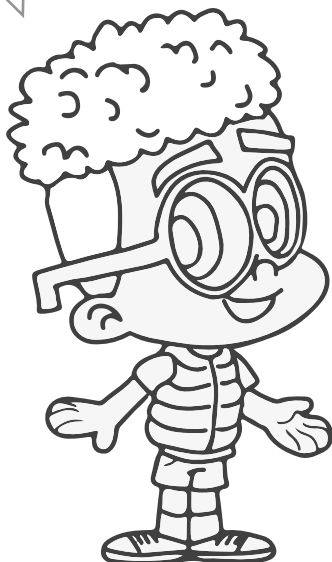


6



2 Przeczytaj wypowiedzi i pokoloruj rysunki.

I'm wearing a green vest and yellow socks.



I'm wearing a red hoodie, pink shorts and black wellies.



4

Extra vocabulary

1 Zakreśl w węzu wyrazowym sześć nazw zawodów. Podpisz rysunki.

Police officer vet driver cook dancer painter

1



police officer

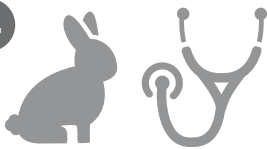
2



3



4



5



6



2 Popatrz na rysunki i zakreśl odpowiednie wyrazy.

1



He's got short / long dark / fair hair.
He's got glasses / crown.
He's a cook / vet.

2

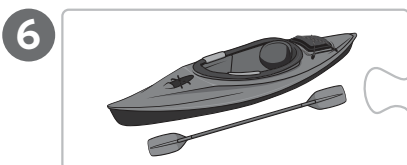
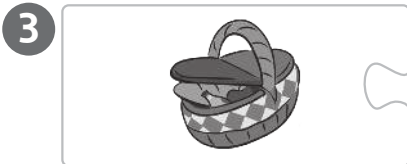


She's got short / long curly / straight hair.
She's got a crown / necklace.
She's a dancer / driver.

5

Extra vocabulary

1 Połącz puzzle w pary.



sleep in
a tent

have
a picnic

take
photos

listen to
music

go
kayaking

play cards

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.



I don't want to

take photos

I want to



I don't want to

I want to

6

Extra vocabulary

1 Połącz produkty z nazwami sklepów, w których można je kupić.

toy shop

pet shop



bookshop



clothes shop

bakery



greengrocer's



2 Popatrz na mapę i uzupełnij zdania.

1 Turn right. Turn left. Go straight on.

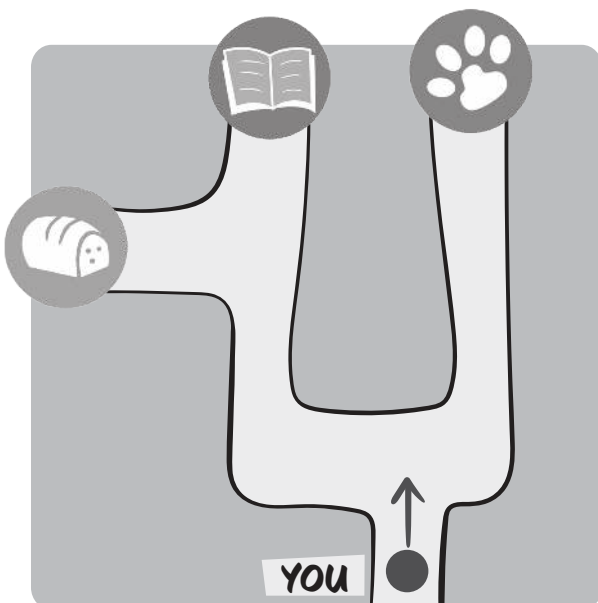
The pet shop is there.

2 Turn left. Turn right. Go straight on.

The _____ is there.

3 Turn left. Turn right. Turn left.

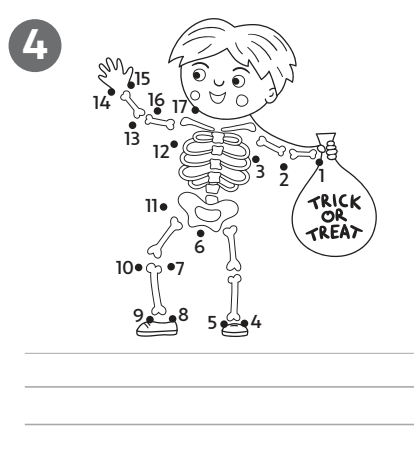
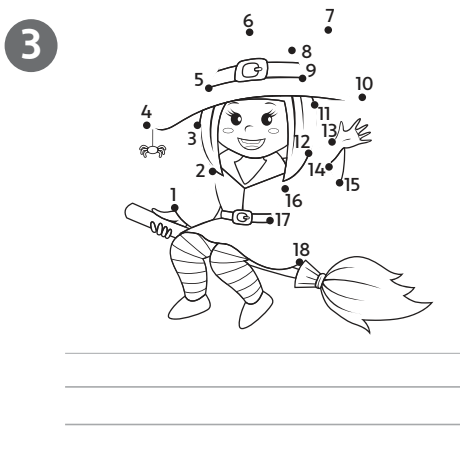
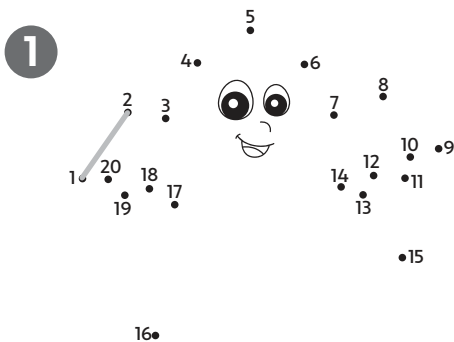
The _____ is there.



Halloween

1 Połącz kropki i podpisz rysunki wyrazami z ramki.

skeleton ~~ghost~~ witch vampire



2 Przeczytaj wypowiedzi i pokoloruj rysunki. 🦇 Uzupełnij zdania.



I'm wearing
a green dress,
a brown hat
and black
boots. I'm a



I'm wearing
a red jacket,
a white shirt
and black
trousers. I'm a

Christmas

- 1 Znajdź w wykreślance cztery wyrazy i podpisz rysunki. Z pozostałych liter ułóż zwrot i narysuj, co on oznacza.

M	I	N	C	E	P	I	E
L	E	T	T	E	R	C	H
R	C	R	A	C	K	E	R
I	S	T	M	A	S	T	R
E	B	A	U	B	L	E	E

1



mince pie

2



3



4



5



- 2 Przeczytaj zdania i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

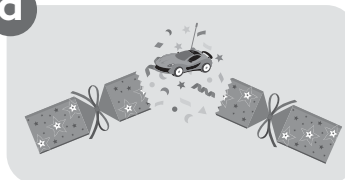
1 I write a letter to Father Christmas.

2 There are two baubles on my Christmas tree.

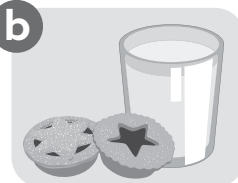
3 I leave milk and mince pies for Father Christmas.

4 In my cracker, there's a car.

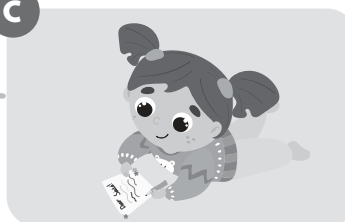
a



b



c



d

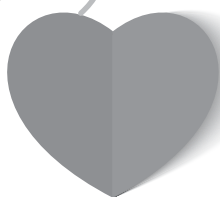


Family Day

- 1 Znajdź w węźu wyrazowym cztery nazwy przedmiotów widocznych na rysunkach i zakreśl je. Połącz wyrazy z rysunkami.

heart box of chocolates so cards bunch of flowers e

1



2



3



4



- 2 Popatrz na rysunki. Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ albo ✗.

Uzupełnij zdanie.

1



On Family Day, I give my sister a box of chocolates!

☒

2



I make a heart for my mum and my dad on Family Day.

☐

3



I give my dad a bunch of flowers on Family Day.

☐

4



I give my brother a heart on Family Day.

☐

5

I give my _____
_____ on Family Day.

Picture dictionary

Starter unit

11

eleven

12

twelve

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

19

nineteen

20

twenty

Unit 1



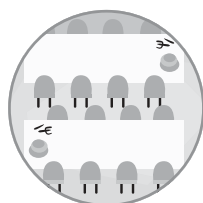
classroom



computer room



corridor



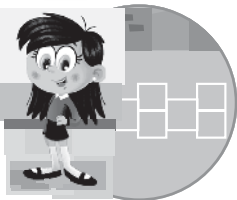
dining room



gym



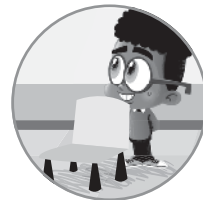
library



playground



toilet



bed



between



in front of



next to



next to

Unit 2



attic



bathroom



bedroom



garage



garden



hall



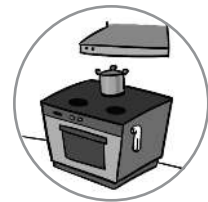
kitchen



living room



bed



cooker



fridge



shower



sofa

Unit 3



dress



jacket



jeans



skirt



sweater



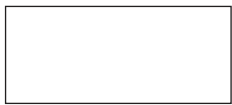
trainers



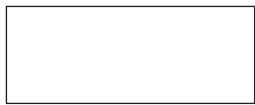
trousers



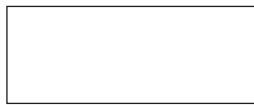
T shirt



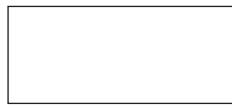
clean



dirty



new



old

Unit 4



beard



curly hair



dark hair



fair hair



long hair



moustache



short hair



straight hair



crown



earrings



glasses



necklace



wig

Unit 5



climb a tree



do yoga



go for a walk



play basketball



play table tennis



play volleyball



sail a boat



swim in the lake



make a model



play a board game



play the guitar



read a comic

Unit 6



aquarium



beach



funfair



mountains



safari park



skate park



village



water park



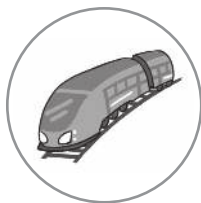
by boat



by bus



by car



by train

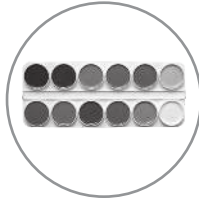


by foot

Extra vocabulary 1



glue



paints



plasticine



markers



scissors



sticky tape

Extra vocabulary 2



armchair



bath



bookshelf



carpet



drawer



table

Extra vocabulary 3



hoodie



shorts



socks



swimsuit



vest



wellies

Extra vocabulary 4



cook



dancer



driver



painter



police officer



vet

Extra vocabulary 5



go kayaking



have a picnic



listen to music



play cards



sleep in a tent



take photos

Extra vocabulary 6



bakery



bookshop



clothes shop



greengrocer's



pet shop



toy shop

Teksty piosenek

Starter unit

The alphabet chant

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P,
Q, R, S, T, U, V, W, X, Y and Z.
Now you know the ABC.
Hey, all kids, now sing with me!

The numbers chant

Kids can listen and say.
Say the numbers one to twenty today:
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten,
eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,
seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

The days of the week chant

Kids can listen and say.
Say the days of the week today:
Monday ... Tuesday ... Wednesday ...
Thursday ... Friday ... Saturday ... Sunday.
What day is it today?

Unit 1

The school's cool!

Let's look in the school.
The school's cool!

Where's Jack?
He isn't in the corridor.
He's in the gym.
The gym's cool!

Let's look in the school.
The school's cool!

Where's Daisy?
She isn't in the gym.
She's in the library.
The library's cool!

Let's look in the school.
The school's cool!

Where's Toby?
He isn't in the library.
He's in the playground.
The playground's cool!

Let's look in the school.
The school's cool!

Can I come in, please?

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Can I come in, please?
Yes, you can. Yes, you can.
Can I come in, please?
Yes, you can. Yes, you can. Come in.
Thank you.

Can I go to the toilet, please?
Yes, you can. Yes, you can.
Can I go to the toilet, please?
Yes, you can. Yes, you can. Go on.
Thank you.

Unit 2

What's in your house?

What's in your house?
Open the door.
What's in your house?
Let's explore!

In my house, there's a garage.
There's a living room, too.
There's a big bathroom.
And there's a garden, too.

What's in your house?
Open the door.
What's in your house?
Let's explore!

In my house, there's a hall.
There's a kitchen, too.
There are three bedrooms.
And there's an attic, too.

What's in your house?
Open the door.
What's in your house?
Let's explore!

Where do you live?

Everybody up.
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Where do you live?
Where do you live?
I live in a flat.
With a big kitchen.
I live in a flat.
Please, come in.

Where do you live?
Where do you live?
I live in a house.
With a small garden.
I live in a house.
Please, come in.

Unit 3

What are you wearing?

Hello! Hey, hey.
What are you wearing today?

I'm wearing a sweater.
I'm wearing trousers.
And I'm wearing trainers today.

Hello! Hey, hey.
What are you wearing today?

I'm wearing trainers.
I'm wearing a T-shirt.
And I'm wearing a hat today.

Hello! Hey, hey.
What are you wearing today?

Put on your sweater

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

It's cold and windy.
It's cold and windy today.
Put on your sweater.
That's better!
Put on your jacket.
Put on your hat to play.
Hurray!

It's hot and sunny.
It's hot and sunny today.
Take off your sweater.
That's better!
Take off your jacket.
Take off your hat to play.
Hurray!

Unit 4

She's a pirate!

Stop! Look!
Listen! Beware!
There's a pirate
Over there.

She's a pirate. Wow!
She hasn't got dark hair now.
She's got a red beard today.
And a parrot. Ay ay!

Stop! Look!
Listen! Beware!
There's a pirate
Over there.

He's a pirate. Wow!
He hasn't got short hair now.
He's got long hair today.
And a hook. Ay ay!

Try new activities

Everybody up,
Clap your hands.
Turn around,
Let's sing and dance!

Don't be scared
To try new activities.
Say I'm brave!
Yes, I can do that.

Can you swim?
Yes, I can do that.
Can you ride a horse?
Yes, I can do that.

Don't be scared
To try new activities.
Say I'm brave!
Yes, I can do that.

Unit 5

Camp is fun!

Camp is fun.

Let's be active, everyone!

I don't want to sit down.

I want to climb a tree.

And I want to play basketball.

Come and play with me!

Camp is fun.

Let's be active, everyone!

I don't want to do yoga.

I want to climb a tree.

And I want to sail a boat.

Come and sail with me!

Camp is fun.

Let's be active, everyone!

Camp is fun!

Whose turn is it?

Whose turn is it?

Do you know?

Is it my turn?

Is it my turn to go?

It's my turn.

Yes, it's my turn to go.

Whose turn is it?

Do you know?

Is it your turn?

Is it your turn to go?

It's your turn.

Yes, it's your turn to go.

Unit 6

We love summer!

We love summer.

Summer is fun.

We love summer,

We play in the sun.

I go to the beach in summer.

I go to the funfair, too.

I go to the water park.

I don't go to school.

We love summer.

Summer is fun.

We love summer,

We play in the sun.

I go to the mountains in summer.

I go to the village, too.

I go to the skate park.

I don't go to school.

We love summer.

Summer is fun.

We love summer,

We play in the sun.

Where's the funfair, please?

Everybody up,

Clap your hands.

Turn around,

Let's sing and dance!

Excuse me, excuse me,

I need to know.

Where's the funfair, please?

I want to go.

Turn right.

Turn left.

Go straight on.

The funfair's there.

Let's go!

Excuse me, excuse me,

I need to know.

Where's the skate park, please?

I want to go.

Turn left.

Turn right.

Go straight on.

The skate park's there.

Let's go!

Macmillan Polska Sp. z o.o.

Al. Jerozolimskie 134

02-305 Warszawa

A division of Macmillan Education Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-8152-713-2

Pack ISBN 978-83-8152-761-3

Text © Mark Ormerod, Donna Shaw
with Małgorzata Mróz 2023

Design and illustration © Macmillan Education Limited 2021
and Macmillan Polska 2024

The authors have asserted their right to be identified as the
authors of this work in accordance with the Copyright, Designs
and Patents Act 1988.

First published 2024

This edition published 2024

Original edition entitled *Kids Can!* published 2021 by Macmillan
Education Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by
any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or
otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Studio Muffi and didi-art

Page make-up by didi-art

Illustrated by Justyna Tkocz pp14, 15 (outline drawing), 24 (Jack,
Daisy), 27, 29 (Daisy picture b, Toby picture a), 31 (picture 3),
36, 37, 39 (ex1), 41, 46 (Daisy, Grace), 47, 52 (camp posters), 53
(ex2), 56 (picture 2), 60 (picture b), 67 (bus, boat, train), 70 (story),
71, 74 (ex2), 76 (tennis rackets), 82 (ex1), 84, 88, 90, 98 (school
tools); Emi Ordás (WeeDoo Studio) pp2 (kite), 6, 7, 16 (house), 17
(house elements), 23, 93 (rooms and places); Esther P Cuadrado
(Beehive Illustration) pp2 (dog, rabbit), 9, 10 (classroom), 11, 12, 17
(three houses), 18 (house), 19, 20, 22, 26 (three room and objects),
28 (clothes line), 29 (children 1–4), 31 (picture 1 and 2), 32, 34,
35, 38 (ex1), 39 (ex2), 42, 43, 44, 45, 50, 51, 53 (ex1), 54, 55, 56
(except picture 2), 57, 59 (child outline), 46 (ex1), 60 (picture a
and b), 61 (ex2), 62 (ex2), 63, 64 (except boat), 65, 66, 67, 70
(boys, mountains, village, train, funfair, bus, guitar), 76 (fair hair,
beach, ex2), 77 (ex4), 78 (volleyball), 79 (3a–c), 93 (bed, cooker,
fridge, shower, sofa), 94, 95, 96, 97, Crafts (Crazy house cards,
Scarecrow cut-out, People cards, Activity cards, Transport cards,
Halloween door, 1&2 Review – Sanpl, 3&4 Review – Dominoes!,
5&6 Review – Mime game); WeeDoo Studio and Dorota
Zduniewicz-Dąbrowska pp2 (Sam), 3 (Jack, Grace, Toby, Daisy
and Sam), 4, 7 (1–3), 8, 10, 13, 16 (characters' faces), 18 (story),
22 (Sam), 25 (Daisy next to a calendar), 30 (story, Sam), 40
(story), 46 (Jack), 52 (story), 61 (Daisy, Toby), 62 (story), 81 (Sam),
87 (train, book, carrots, cake, T-shirt), 100 (train, book, carrots,
cake, T-shirt), Crafts (classroom cut-out 1); Dorota Zduniewicz-
Dąbrowska pp26 (Toby in classroom, Grace), 49, 72, 73 (ex4), 75
(1c), 80, WeeDoo Studio pp 14 (pencil case), 69 (Sam); WeeDoo
Studio and Milena Molenda pp15 (computer room, dining room,
library, gym), 17 (living room), 24 (Daisy, kitchen, bathroom,
playground, Grace, Toby, Sam), 25, 28 (Toby, Grace, Daisy, Jack),
29 (Daisy picture a, Toby picture b), 38 (Grace), 46 (Toby), 48
(story), 58, 68, 74 (computer room, legs), 75 (1c), 79 (2a, c), 81 (3),
92; Milena Molenda pp2 (hat, box), 17 (garden), 26 (bathroom), 64
(boat), 70 (climb, play volleyball), 70 (boat), 73 (ex3), 74 (bedroom),
76 (2a–c, 3a–c), 75 (girl in a room), 77 (ex1), 78 (girl, boy,
mountains), 79 (1a–c, 2b, ex4), 81 (2a–c, 6, 10), 82 (ex2), 85, 86, 87
(ex2), 100 (basket, headphones, cards, tent, camera).

Cover design by Studio Muffi and didi-art

Cover illustrations by WeeDoo Studio and Dorota Zduniewicz-
Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank everyone at Macmillan in Spain, Poland
and the UK for the commitment and expertise they have brought
to *Kids Can!*

Special thanks from Donna to José, Elisa, Teresa
and Marina for their encouragement and enthusiasm.

Special thanks from Mark to Carlos Lluch for his support
and inspiration, as well as to Virginia Farmery, Caroline Mutch
and Daniel Rodríguez for their advice and input.

Małgorzata Mróz would like to express gratitude towards the
Macmillan Poland team for their professional insights, endless
inspiration, and continuous encouragement during the preparation
process of these materials. Additionally, she would like to thank
her family and friends, especially Anna, Janusz, Marek, Aga, Gosia,
and Benjamin for their ongoing support.

The publishers would like to thank Alba Coma, Escola Montserrat,
Esparreguera, Barcelona; Alicia Ortiz, CEIP María Montessori,
Móstoles, Madrid; Ana Flores, Colegio Compañía de María San
Fernando, San Fernando, Cádiz; Ángela del Olmo Sotelo, CEIP
Prácticas, Huelva; Bernardo Ramos, CEIP Luis Vives, Madrid; Celia
Mercader CEIP Santa María de Gracia, Murcia; Clara Canelles,
Maristes Anna Ravell, Barcelona; Cristina Brugarolas Ros, CEIP
Ntra. Sra. de la Arrixaca, Murcia; Cristina Gimbel, Alexandre Galí,
Barcelona; David Ríos, Grupo Educativo Castro San Miguel, Vigo,
Pontevedra; Diego Téllez, CEIP San Blas, Alicante; Elena Salvador,
Nuestra Señora de las Victorias, Madrid; Eva Alsedà, Escola
Gravi, Barcelona; Federico Albalade Carretero, CEIP Alcalde
José Maestro, Ciudad Real; Fernando Amat Egido, CEIP Virgen
del Rosario, Alicante; Fina Vendrell, Col·legi Sant Josep, Navàs,
Bages; Gema Herrero, CEIP Joan Miró, Móstoles, Madrid; Ingrid
Corominas, Barcelona; Iván Dalda, Colegio San Agustín, Madrid;
Judith Martínez, La Farigola de Vallcarca, El Prat de Llobregat,
Barcelona; Lucía Martín, Giner de los Ríos, Mérida; Manuel
Liquiñano, Nuestra Señora de las Victorias, Madrid;
M^a Carmen Gallardo Capiscol, Santa María de la Paz, Murcia;
M^a Isabel Temporal López, Santa María de la Paz, Murcia; María
Pilar Andreu, CEIP No 2 – Els Germanells, Rafelbuñol, Valencia;
María del Mar Giménez, Escola Pia Sant Antoni, Barcelona; Marga
Herrera, Escola Gravi, Barcelona; Margarida Dura, Alexandre
Galí, Barcelona; Marina Ramos Royo, Escola La Vinyala, Sant
Vicenç dels Horts, Barcelona; Marta Quilez, Ceip Joan Miró,
Móstoles, Madrid; Micaela Ruiz, Escola Suris, Cornellà de
Llobregat, Barcelona; Mónica Riera, Escola Augusta, Barcelona;
Nieves Sainz-Rozas García, CEIP La Cala, Benidorm, Alicante;
Noemí González, Santa María de la Paz – Fundación Educativa
Jesuitanas, Murcia; Noemí Ramos, La Vinyala, Sant Vicenç dels
Horts, Barcelona; Óscar Padilla, Barcelona; Pablo Pérez Nuestra
Señora de las Victorias, Madrid; Paula Bisquert, CEIP Perú,
Madrid; Paula Rábade CEIP O Pombal, Pontevedra; Pilar Cervelo,
Escola Charles Darwin, Barcelona; Raquel López, CEIP Joan Miró,
Móstoles, Madrid; Rosa Martínez Peteira, Escola Sant Jordi, Sant
Vicenç dels Horts, Barcelona; Sergio López, Escuela El Solell, La
Palma de Cervelló, Barcelona; Tamara Moreno, Madrid; Vanessa
Rubio, Escola Charles Darwin, Barcelona.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs:

iStock pp2 (onions, nose, juice, grandma), 5, 6 (slide), 8 (ex2), 9
(ex1), 13 (ex1), 14 (calendar), 21, 31 (ex1), 32 (ex2), 33, 41 (ex1), 43
(ex2), 46 (bathroom), 48 (ex2), 55 (ex1), 59 (symbols), 72 (ex1), 81
(fridge, cooker, shower, trousers, ball and cube, ball and basket),
83, 84 (ex1), 85 (ex1), 86 (kayak), 87 (cat food), 88 (ex1), 89, 90
(ex1), 98 (house objects), 99, 100 (kayak, cat food), Crafts (Mini
cards 1, 2, 3, 4, 5, 6, Christmas).

These materials may contain links for third party websites.
We have no control over, and are not responsible for,
the contents of such third party websites. Please use care when
accessing them.

The inclusion of any specific companies, commercial products,
trade names or otherwise does not constitute or imply its
endorsement or recommendation by Macmillan Education Limited.

Printed and bound in Poland

2028 2027 2026 2025 2024

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?

Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?

Kup na: sklep.macmillan.pl.



Bezpłatne nagrania do podręcznika i zeszytu ćwiczeń

Nagrania dostępne są na: www.macmillan.pl/strefa-ucznia oraz po zeskanowaniu kodów QR zamieszczonych na stronie tytułowej podręcznika i na stronach zeszytu ćwiczeń.



Językowa przygoda i zabawa

W bezpłatnej aplikacji *Macmillan Education Everywhere* znajdziesz cyfrowe wersje podręcznika i zeszytu ćwiczeń z interaktywnymi ćwiczeniami oraz nagraniami audio i wideo.



Bezpłatna aplikacja *Navio* ma formę gry, w której uczeń rozwiązuje zadania językowe.

Kod dostępu do obu aplikacji znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.



Więcej zabawy w innym wymiarze

Dzięki bezpłatnej aplikacji *Kids Can!* wybrane ilustracje z podręcznika po zeskanowaniu za pomocą smartfona lub tabletu uruchamiają dodatkowe zadania interaktywne.



Angażujące powtórki

W bezpłatnej aplikacji *Kahoot!* znajdują się krótkie interaktywne quizy, które pomagają powtórzyć materiał z podręcznika.

Dostępne na: www.macmillan.pl/kids-can-kahoot.



Nauka słownictwa = zabawa

Bezpłatna aplikacja *Quizlet*, czyli zestawy słówek w formie obrazkowej i wyrazowej. Dostępne na:

www.macmillan.pl/aplikacja-quizlet.