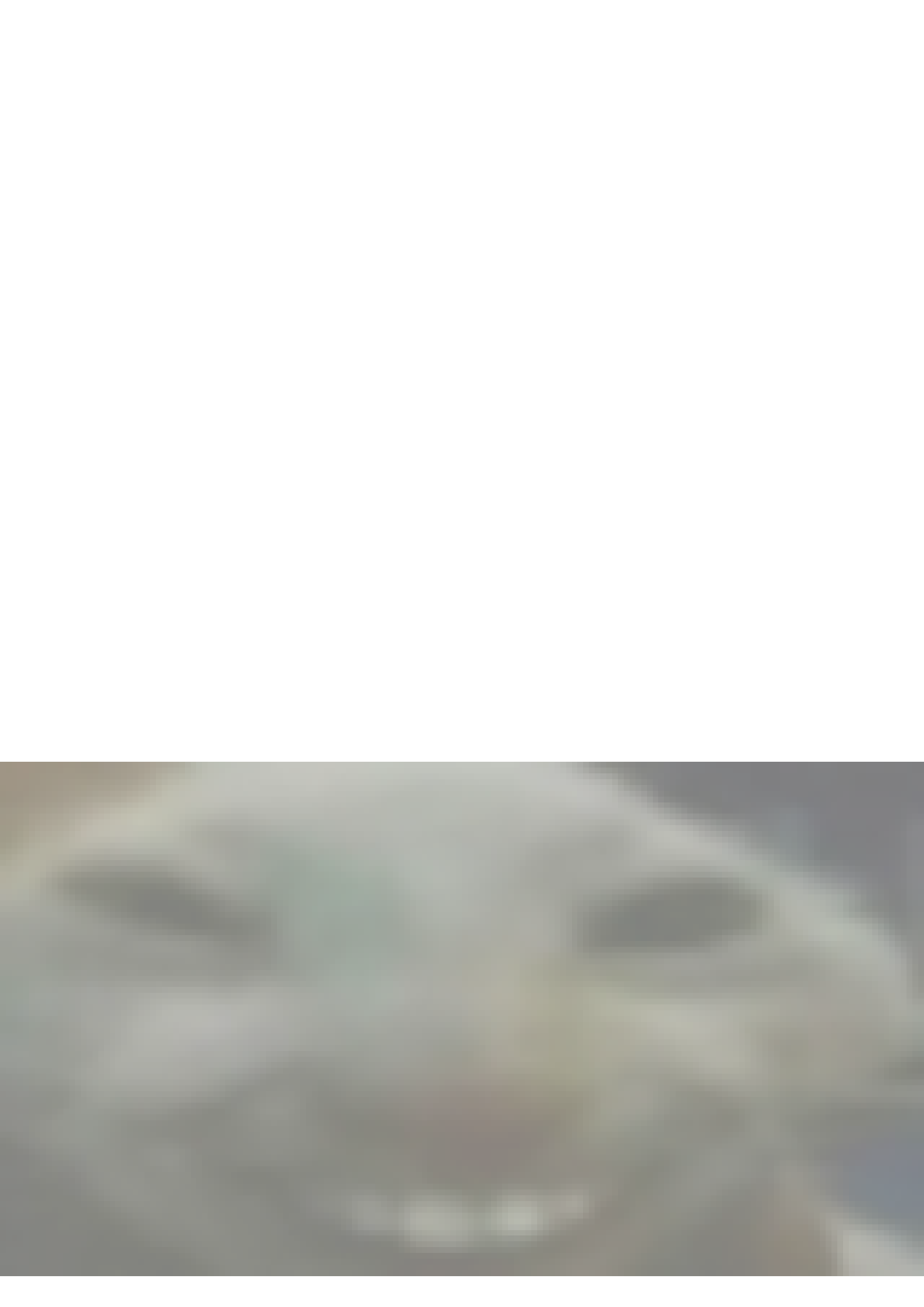






Bugs Team 2



Zeszyt ćwiczeń

Carol Read

Ana Soberón

Anna Parr-Modrzejewska



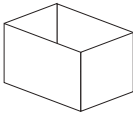
This is my book.

My name is

The alphabet



Napisz litery po śladzie. Zakreśl w każdym wyrazie napisaną literę.

A a		car	N n		monkey
B b		bike	O o		lion
C c		pencil	P p		grandpa
D d		doll	Q q		squirrel
E e		elephant	R r		sister
F f		finger	S s		mouse
G g		legs	T t		carrot
H h		hippo	U u		mouth
I i		giraffe	V v		love
J j		jam	W w		flower
K k		book	X x		box
L l		vegetables	Y y		yellow
M m		mummy	Z z		zebra

Welcome back!

Lesson 1

1 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Odegrajcie dialog w parach.

see are ~~Hello~~ great fine



1 Hello, Colin. How _____ you?

2 I'm _____, thanks.
It's _____ to _____ you!



2 Przyklej właściwe naklejki i podpisz je wyrazami z ramki.

elephant bike pear crayon carrot doll cheese
pencil lion ~~skateboard~~ giraffe rubber

TOYS

FOOD

skateboard,

SCHOOL OBJECTS

ANIMALS



1 Hello, (Colin). How are you? I'm fine, thanks. It's great to see you.

Lesson 2

1 Wpisz brakujące dni tygodnia.

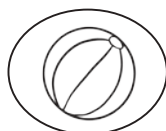
Monday Tuesday ¹ Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday ² _____ Sunday

Monday ³ _____ Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

Monday Tuesday Wednesday ⁴ _____ Friday Saturday Sunday

2 Uzupełnij plan lekcji symbolami zajęć szkolnych, które masz w danym dniu.
* Napisz, które dni tygodnia lubisz.



Sport



Computers



English

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

I like _____



Lesson 3

1 Połącz wypowiedzi z odpowiednimi fragmentami historyjki.

1 Here's a clue.

3 My necklace is lost.

2 Here are your badges.

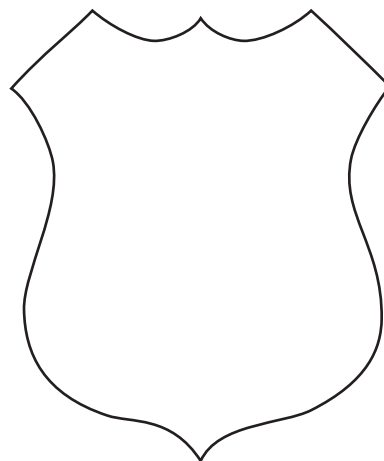
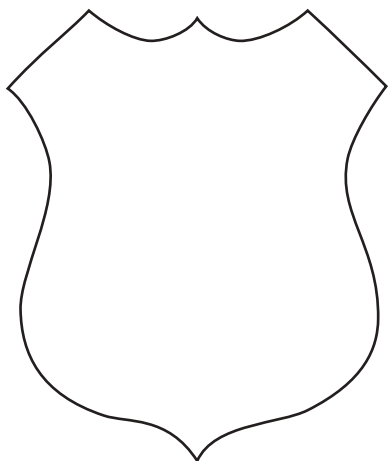
4 I'm Detective Danny the Dragonfly.



2 Zaprojektuj odznaki detektywa dla siebie i kolegi/koleżanki. Uzupełnij zdanie Waszymi imionami.

We're Detectives _____ and _____.

Here are our badges.



2 We're detectives ...; Here are our badges.

1

Mr Beetle's new clothes

Lesson 1



▶ VIDEO 02

Obejrzyj!

ANNIE'S
ALBUM



- 1 Połącz wyrazy z rysunkami ubrań. Pokoloruj rysunki i powiedz, w jakich kolorach są ubrania.

T-shirt

skirt

trousers

jumper

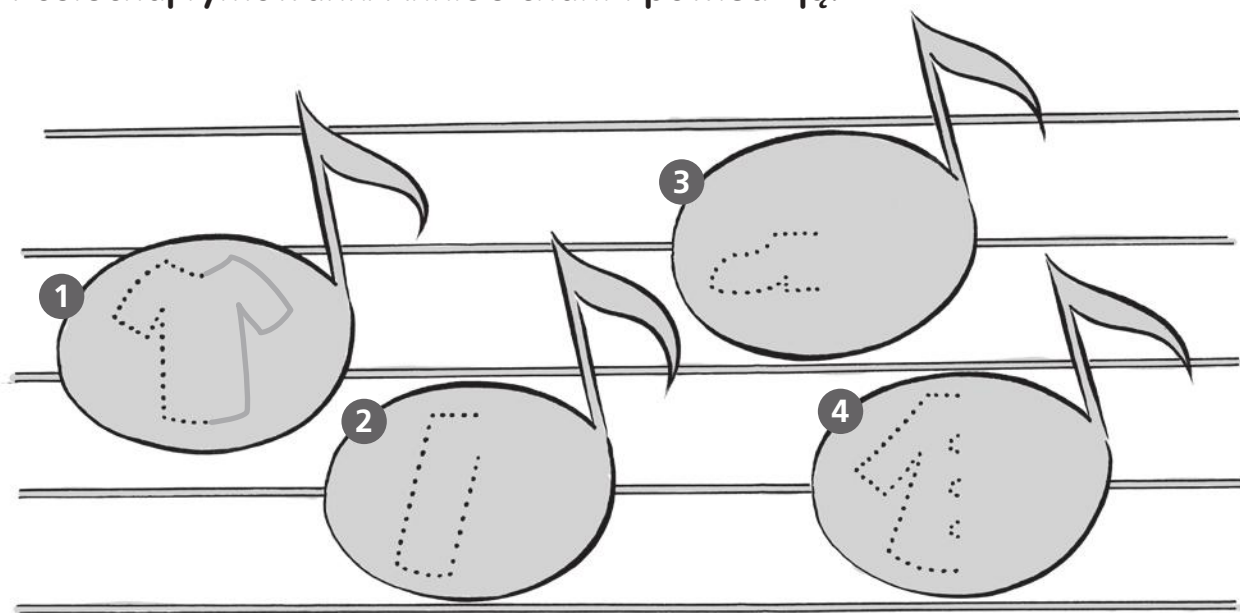


coat

shoes

shorts

- 2 1.12 Dokończ rysunki. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i powiedz ją.



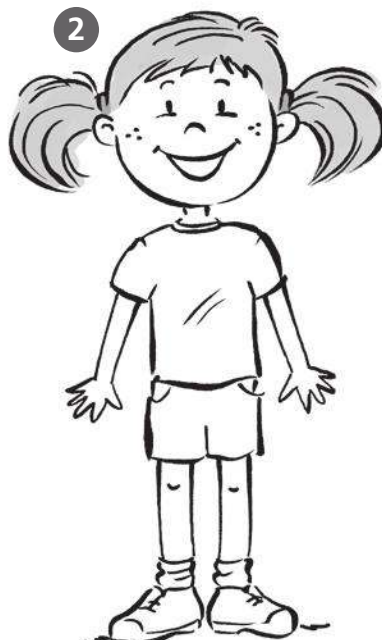
- 1 Put on your shorts / T-shirt. 3 Put on your shoes / skirt.
2 Put on your trousers / jumper. 4 Put on your skirt / coat.



1 It's a (white) T-shirt. 2 Put on your (shoes).

Lesson 2

- 1  1.13 Posłuchaj piosenki *I'm wearing a yellow jumper* i pokoloruj ubrania. Ubrania, których nazw nie ma w piosence, pokoloruj na pomarańczowo. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Przeczytaj opisy postaci i umieść na rysunkach właściwe naklejki. Uzupełnij opisy.



I'm wearing green shoes,

a pink _____

and a blue _____.



I'm wearing orange _____,

a yellow _____

and red _____.



2 I'm wearing (green) (shoes).

Lesson 3



VIDEO 03

Obejrzyj!

STORY



- 1 1.17 Posłuchaj historyjki. Dokończ rysunki i odpowiednio je pokoloruj. Powiedz, co mówi Mr Beetle. * Wybierz jeden z rysunków, wpisz w kratkę jego numer i uzupełnij zdanie.



I'm wearing a new _____ and new _____.

- 2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Pokoloruj rysunek.

shoes jumper cap skirt T-shirt



I'm wearing a blue 1 jumper,
a red 2 _____ and a yellow
3 _____. I'm wearing
an orange 4 _____ and green
5 _____.



1 & 2

I'm wearing (a) new (pink) (coat).

Lesson 4

1 Połącz guziki z ubraniami. Podpisz ubrania wyrazami z ramki.

shorts trousers ~~jumper~~ skirt coat

1



2



3



4



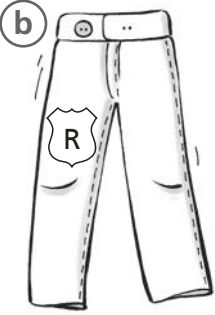
5



a



b



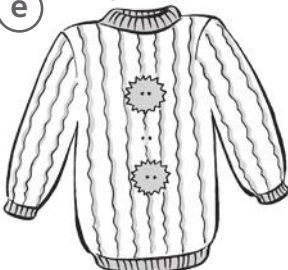
c



d



e



jumper

2  1.20 Posłuchaj piosenki *Look at me today* i uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami. Zaśpiewaj piosenkę. * Przeczytaj zdanie i uzupełnij je. Wpisz w kratkę numer właściwego rysunku.

1



2



3



4



I'm Mr Beetle. Look at me today!

I'm wearing purple _____ and a pink _____ .



2 I'm wearing (a) (pink) (coat).

Lesson 5

1 Podpisz ubrania wyrazami z ramki. Połącz nazwy pór roku z właściwymi szafami.

coat skirt trousers shoes T-shirt shorts cap jumper

1

a coat

b

2

c

d

3

e

f

4

g

h

spring

summer

autumn

winter

2 Połącz drzewa z opisami. Napisz wyrazy po śladzie. Uzupełnij rysunki zgodnie z treścią opisów.

1

2

3

4

a

It's spring. It's rainy.
The trees are pink.

b

It's summer. It's sunny.
The trees are green.

c

It's autumn. It's cloudy.
The trees are brown.

d

It's winter. It's snowy.
The trees are white.

Lesson 6



Pomyśl i powiedz: What is there in winter that isn't there in summer?

1 W każdym zdaniu zakreśl jeden wyraz. Uzupełnij rysunek zgodnie z opisem.

- 1 It's **summer** / winter.
- 2 It's **sunny** / cloudy.
- 3 The trees are **green** / white.
- 4 It's **hot** / cold.
- 5 I'm wearing **shorts** / trousers and a **coat** / T-shirt.



Praca w parach. Uczniowie zakrywają zdania i na zmianę mówią, co widać na ich obrazkach.



It's (winter).



It's (sunny).

2 Uzupełnij wyrazami z ramki zdania 1–5 o jednej porze roku, a zdania 6–10 o drugiej.

cold ~~summer~~ hot winter ~~snowy~~ shorts
sunny coat green trousers white T-shirt

1 It's summer.

2 It's _____.

3 The trees are _____.

4 It's _____.

5 I'm wearing _____
and a _____.

6 It's _____.

7 It's snowy.

8 The trees are _____.

9 It's _____.

10 I'm wearing _____
and a _____.

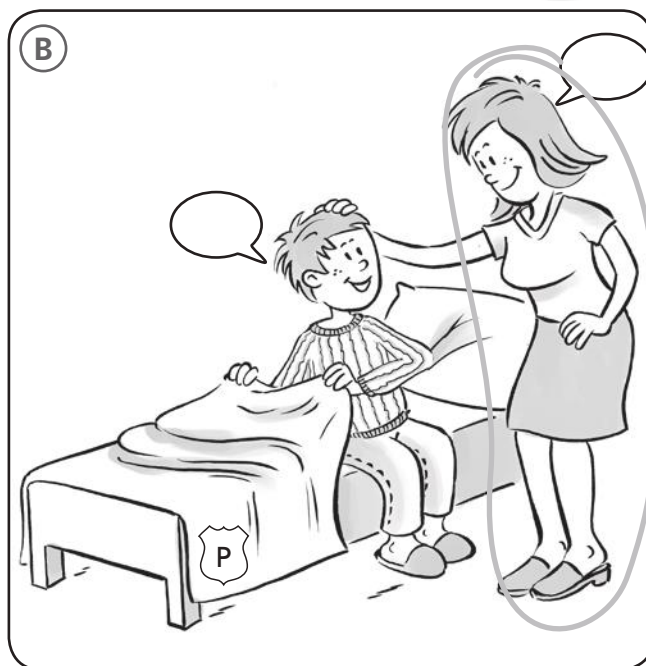
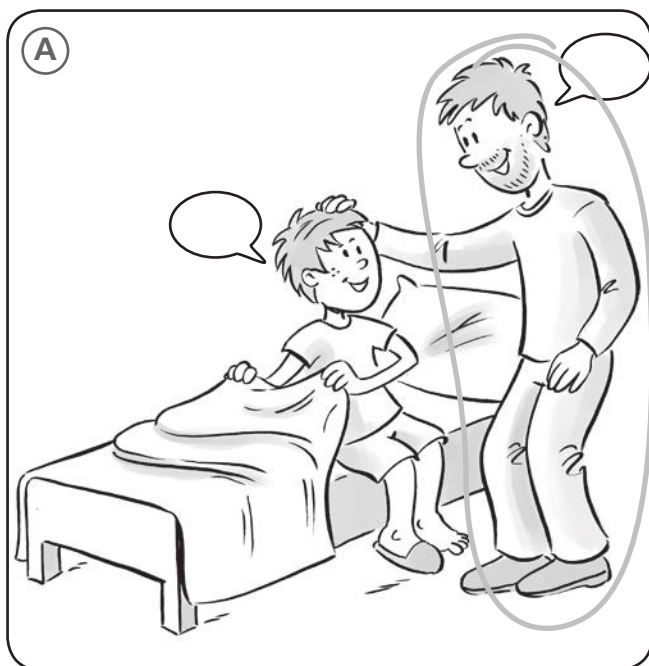


1 & 2

It's (hot); I'm wearing (a coat).

Lesson 7

- 1 Znajdź cztery różnice i zakreśl je. Powiedz, czym różnią się rysunki.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają obie scenki, zamieniając się rolami.



Goodnight, (dad).

Sleep well!



- 2 Pokoloruj ubrania zgodnie z opisami.

I'm wearing red pyjamas, a blue dressing gown and green slippers.



I'm wearing pink pyjamas, yellow slippers and a purple dressing gown.



1 It's time to say goodnight. Go to bed, (John). Goodnight. Sleep well.

2 I'm wearing (yellow) (slippers).

Lesson 8

Unit review

- 1 Popatrz na rysunki i uzupełnij opisy 1-3, korzystając z wyrazów z ramki.
* Napisz, co mówi Danny.

T-shirt skirt jumper trousers ~~shoes~~ coat shorts cap

I'm wearing shoes
and a _____.



I'm wearing _____
a _____
and a _____.



I'm wearing _____

_____.



_____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zgadują, którego z bohaterów opisuje kolega/koleżanka.

- 2 Połącz rysunki i podpisz je.

spring summer ~~autumn~~ winter

1 It's cloudy.



2 It's sunny.



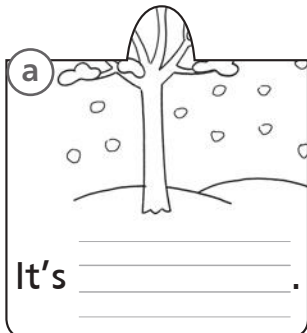
3 It's rainy.



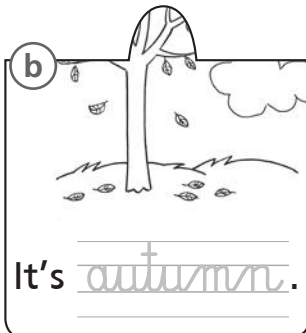
4 It's snowy.



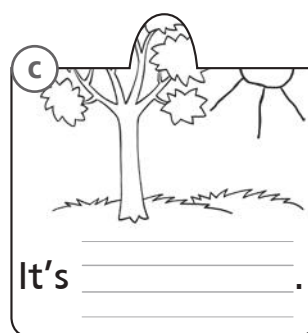
a It's _____.



b It's autumn.



c It's _____.



d It's _____.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka.
Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 90.



1 I'm wearing (a) (T-shirt).

2 It's (spring).

EXTRA ACTIVITIES



1 Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich rysunki dzieci. Jeden rysunek nie pasuje do żadnego tekstu.

1 I'm wearing shoes and shorts. I'm wearing a T-shirt. I'm not wearing a cap.



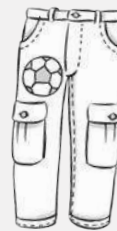
2 I'm wearing trousers and shoes. I'm wearing a jumper. I'm not wearing a coat.



3 I'm not wearing shorts. I'm wearing trousers. I'm wearing a coat.



2 Powiedz, na jakich ubraniach znajdują się poszczególne przedmioty, i uzupełnij notatki detektywa. Jednego przedmiotu nie ma na żadnym ubraniu. Narysuj w ramce brakującą część garderoby z tym obrazkiem i zapisz jej nazwę.



DETECTIVE'S NOTES



jumper



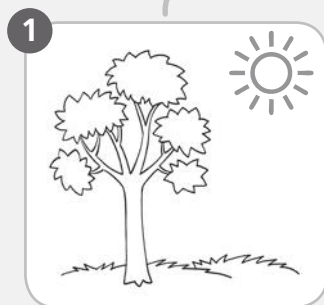
3 Popatrz na rysunki i powiedz, jaką pogodę i porę roku przedstawiają. Połącz każdy rysunek z dwoma zdaniami.

It's spring.

It's summer.

It's autumn.

It's winter.



It's snowy.

It's cloudy.

It's sunny.

It's rainy.

4 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami. * Dokończ zdania w punkcie 4.

1 It's  sunny. Put on your  _____.

2 It's  _____ . Put on your  _____.

3 It's  _____ . Put on your  _____.

4 It's _____ . Put _____.

5 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i zapisz je.

1 s o h s e

shoes

3 s n r i p g

2 t r s r u o e s

4 a u t m u n

VIDEO TIME



VIDEO 04

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 01:57-02:55 Nazwij ubrania przedstawione na zdjęciach. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i połącz zdjęcia dzieci z ubraniami, które dzieci mają założyć. Uzupełnij zdania.



1

Put on your _____!

2

Put on _____!

3

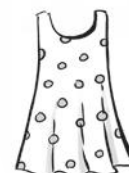
Put _____!

2 03:58-04:28 Nazwij pory roku przedstawione na zdjęciach. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i ponumeruj zdjęcia. Uzupełnij zdania.



It's _____. It's _____. It's _____. It's _____.

3 04:59-05:11 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij rysunek przedstawiający dziewczynkę.



2

The moon is in the river

Lesson 1



VIDEO 05

Obejrzyj!

ANNIE'S
ALBUM



1 Połącz wyrazy z wizerunkami zwierząt.

sheep

duck

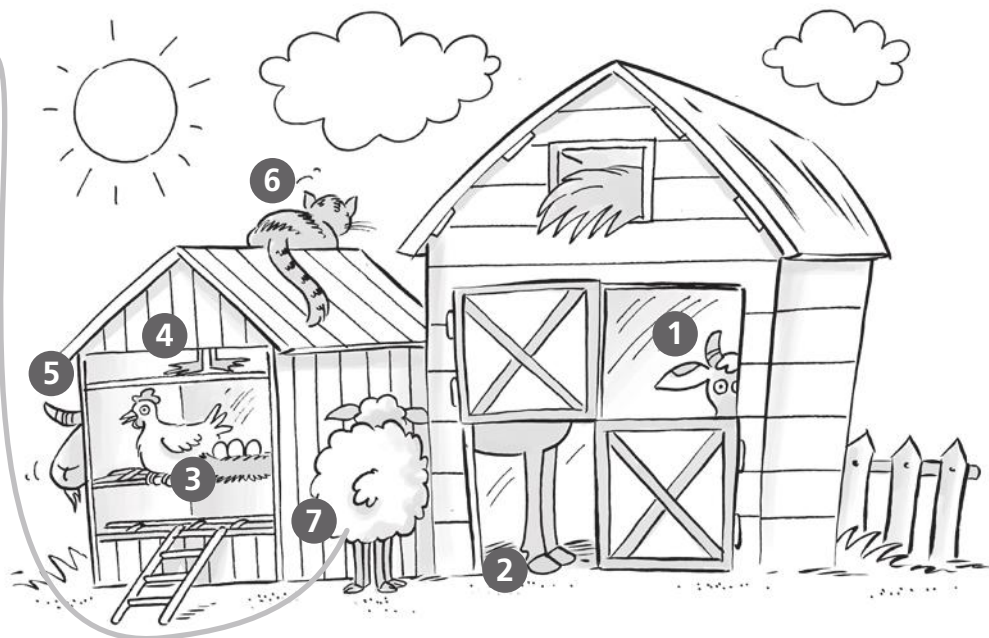
cow

hen

horse

cat

goat



2 1.37 Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i umieść naklejki we właściwej kolejności. Napisz wyrazy po śladzie. Powiedz rymowanke.

1

sheep

2

duck

3

cow

4

hen

5

horse

7

cat

6

goat



Lesson 2

- 1  1.38 Z rozsypanych liter ułóż nazwy zwierząt i podpisz rysunki. Połącz rysunki zwierząt z rysunkami zabawek. Posłuchaj piosenki *I want to play* i zaśpiewaj ją.

1 d c u k



I'm a duck.

2 s h r e e



I'm a _____.

3 c t a

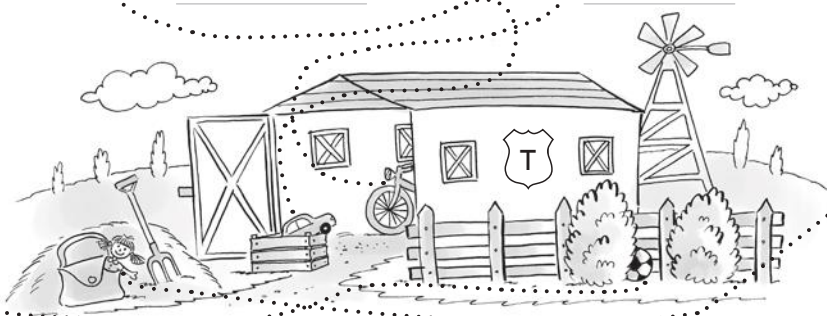


I'm a _____.

4 g a t o



I'm a _____.



- 2 Narysuj w chmurkach dowolne zabawki. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

horse ~~cow~~ dog hen


ball


bike


~~doll~~


car


scooter


skateboard

1 

I'm a cow.

I'm going to get a doll.

2 

I'm a _____.

I'm going to get a _____.

3 

I'm a _____.

I'm going to get a _____.

4 

I'm a _____.

I'm going to get a _____.

Lesson 3



VIDEO 06

Obejrzyj!

STORY

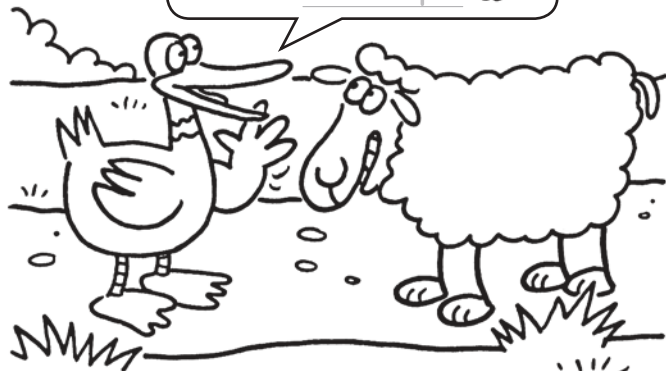


- 1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Niektórych wyrazów należy użyć więcej niż raz. Przeczytaj historyjkę na głos.

boat ~~Sheep~~ moon Duck river

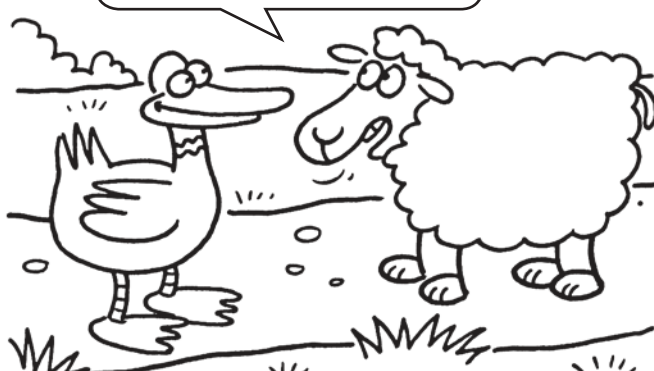
1

Hello, Sheep .



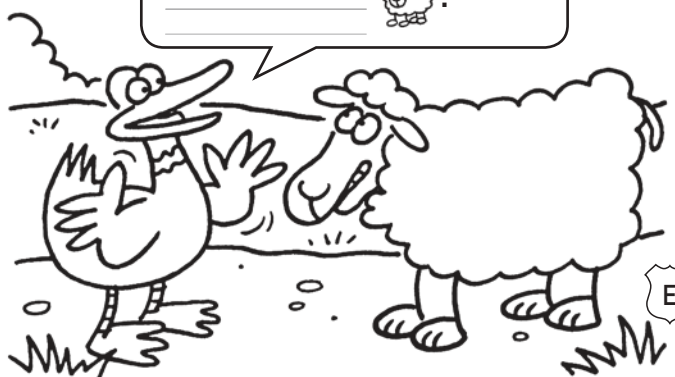
2

Hello, _____ .



3

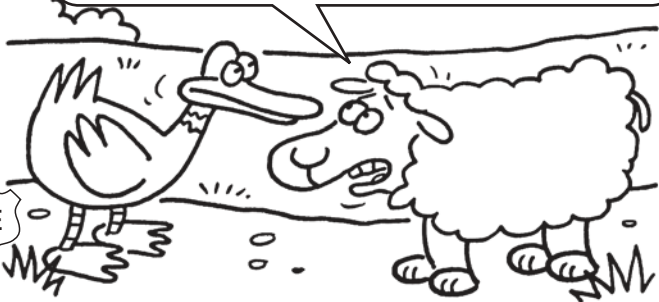
Where are you going, _____ .



4

The moon is in the _____ .

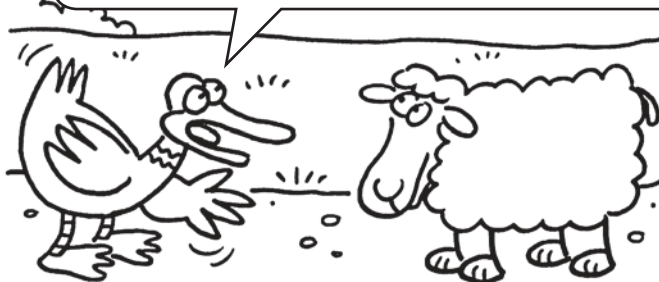
I'm going to get a _____ .



5

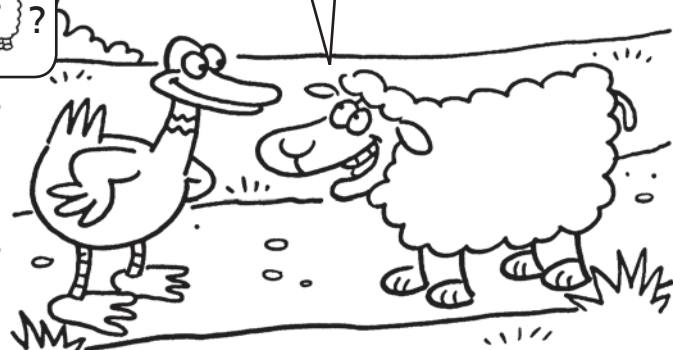
Oh, dear. Poor _____ .

Can I come with you, _____ .



6

Yes, of course, _____ .



Praca w parach. Uczniowie czytają historyjkę z podziałem na role. Zamieniają się rolami.

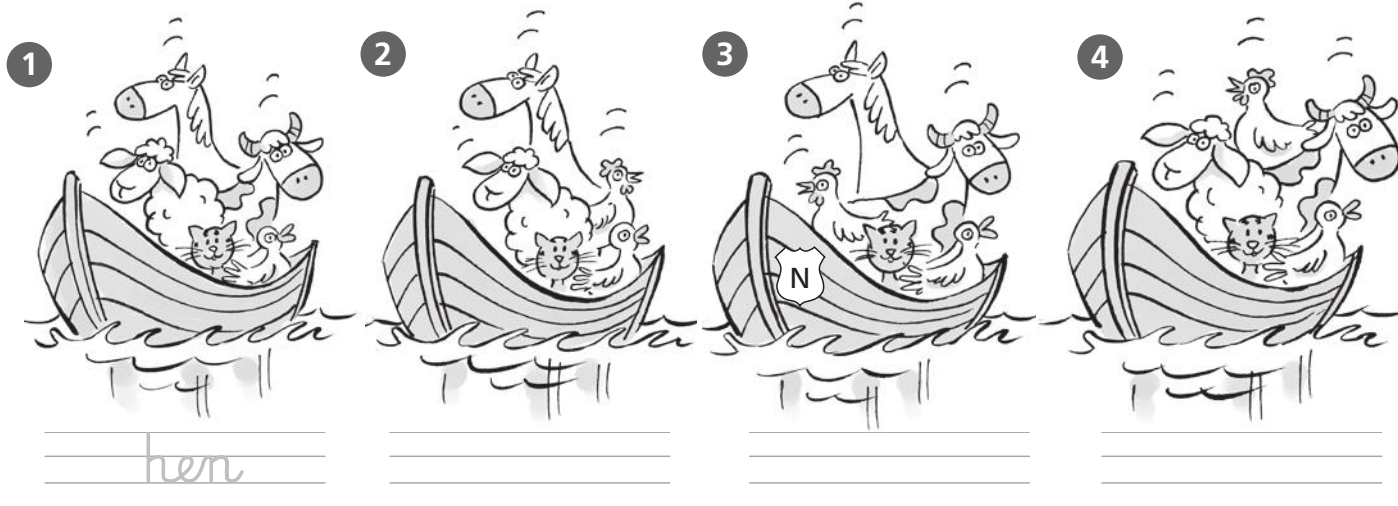


1 Where are you going (Sheep)? I'm going to get a boat. Can I come with you?

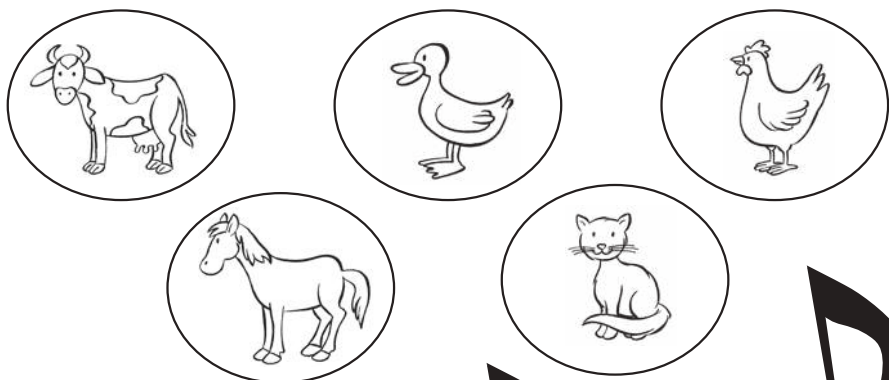
Lesson 4

1 Pod każdą łódką napisz nazwę brakującego zwierzęcia.

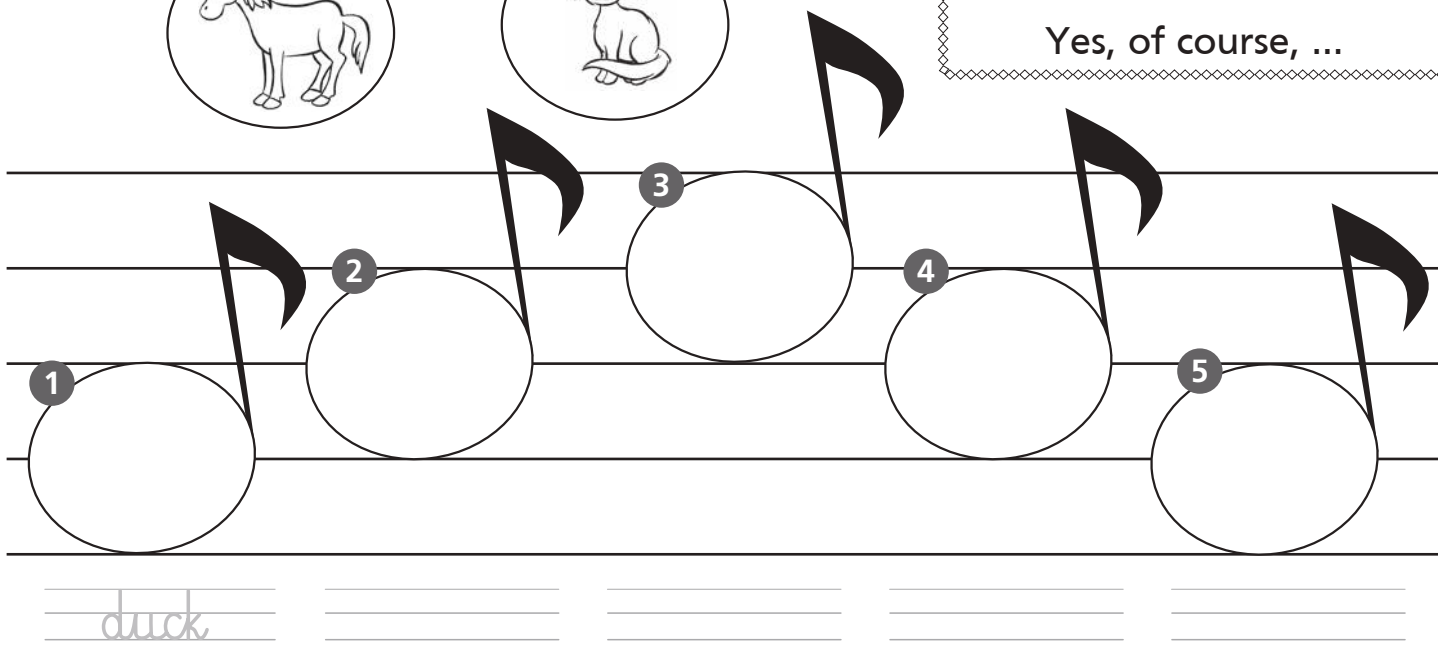
cow hen horse sheep



2 1.45 Posłuchaj piosenki *Where are you going?* Narysuj w nutkach zwierzęta w odpowiedniej kolejności i podpisz nutki. * Uzupełnij fragment tekstu piosenki.



Where are _____ going?
I'm going to get a _____.
Can I _____ with you?
Yes, of course, ...



2 Where are you going? I'm going to get a boat. Can I come with you? Yes, of course, (Duck).

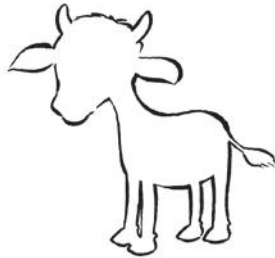
Lesson 5

1 Napisz po śladzie właściwe nazwy zwierząt. Uzupełnij rysunki naklejkami.

1

lamb / kitten

2



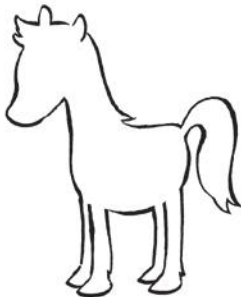
calf / foal

3



lamb / chick

4



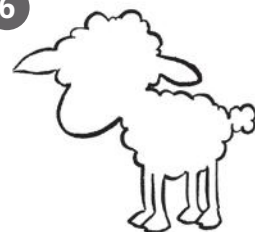
foal / lamb

5



calf / duckling

6



lamb / foal

2 1.50 Posłuchaj rymowanki *Baby animals* i uzupełnij zdania. Powiedz rymowankę.

1



neigh

The horse has got
a foal.

2



baa

The _____ has got
a _____.

3



quack

The _____ has got
a _____.

4



moo

The _____ has got
a _____.

5



cheep

The _____ has got
a _____.

6



miaow

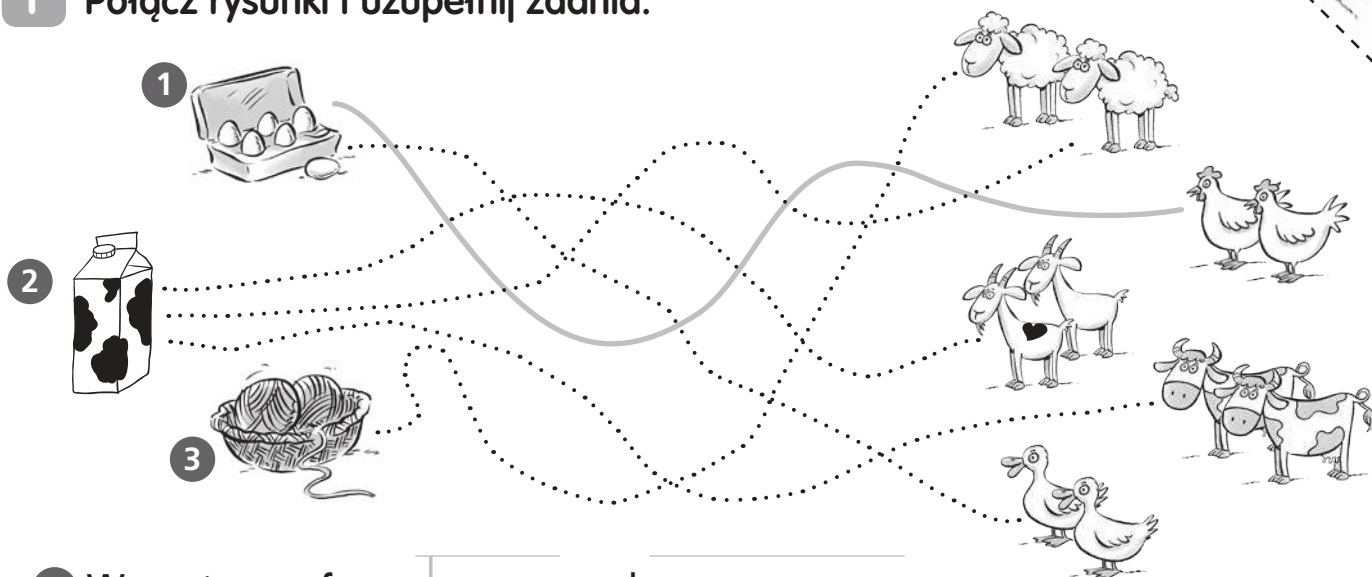
The _____ has got
a _____.

Lesson 6



UZASADNIANIE
Pomyśl i powiedz: Why do we keep animals on farms?

1 Połącz rysunki i uzupełnij zdania.

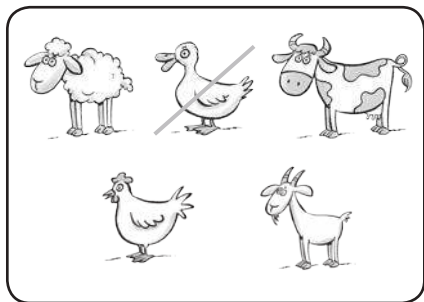


1 We get eggs from hens and _____.

2 We get milk from _____, _____ and _____.

3 We get wool from _____.

2 Wybierz z ramki trzy zwierzęta i narysuj je na farmie. Uzupełnij zdania.



1 I've got a duck. We get eggs from ducks.

2 I've got a _____. We get _____ from _____.

3 I've got a _____. We get _____.

4 I've _____. We _____.



Praca w parach. Uczniowie rozmawiają o tym, jakie zwierzęta mieszkają na ich farmach i dlaczego. W ramce zakreślają te zwierzęta, które są na obu farmach.



1 We get (eggs) from (hens). 2 I've got (a goat).



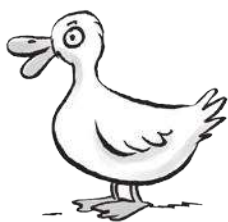
Lesson 7

- 1 1.52 Dorysuj brakujące zwierzęta. Posłuchaj piosenki *Old Macdonald's got a farm* i zaśpiewaj ją.



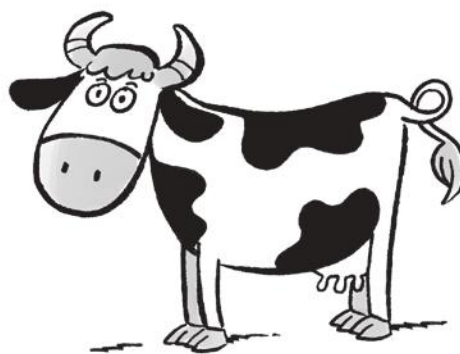
- 2 Zakreśl właściwe wyrazy. Uzupełnij tekst.

A



- 1 This is a hen / duck.
- 2 It's big / small.
- 3 It's white / black.
- 4 We get eggs / milk from ducks / dogs.

B



- 1 This is a _____.
- 2 It's _____.
- 3 It's _____ and _____.
- 4 We get _____ from _____.



Lesson 8

Unit review

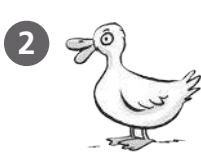
- 1 Zacreśl w tabelce nazwy zwierząt i podpisz nimi obrazki. Z liter pozostałych w tabelce ułóż hasło.

C	S	H	E	E	P	R
H	O	R	S	E	O	C
E	D	D	U	C	K	O
N	O	C	O	A	D	W
I	G	O	A	T	L	E

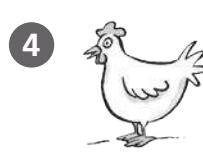
Secret word:

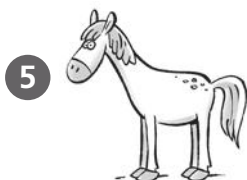


dog







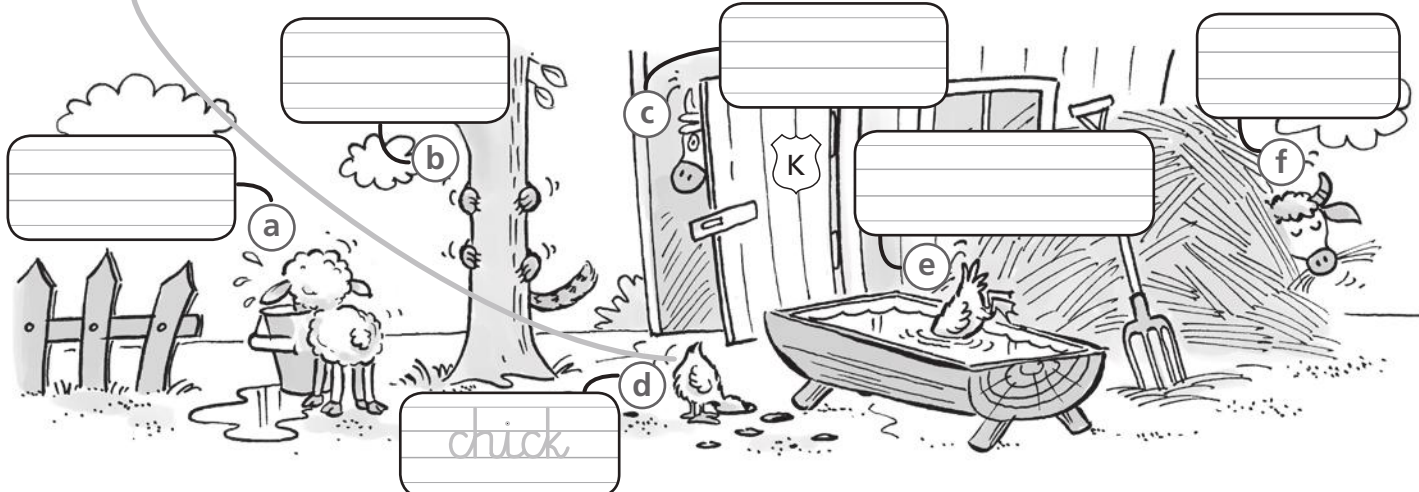
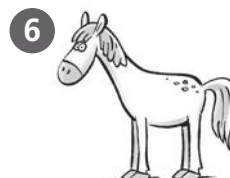
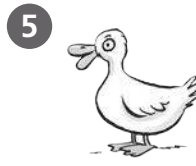
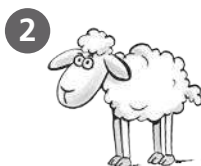
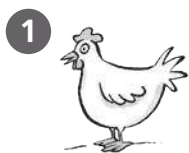








- 2 Połącz rysunki dorosłych zwierząt z rysunkami ich młodych. Wpisz w ramki nazwy młodych zwierząt.



- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 91.



2 The cow's got (a calf).

3 Przeczytaj nazwy par zwierząt i dopasuj do nich właściwe ilustracje.



1 duck and duckling

3 cat and kitten

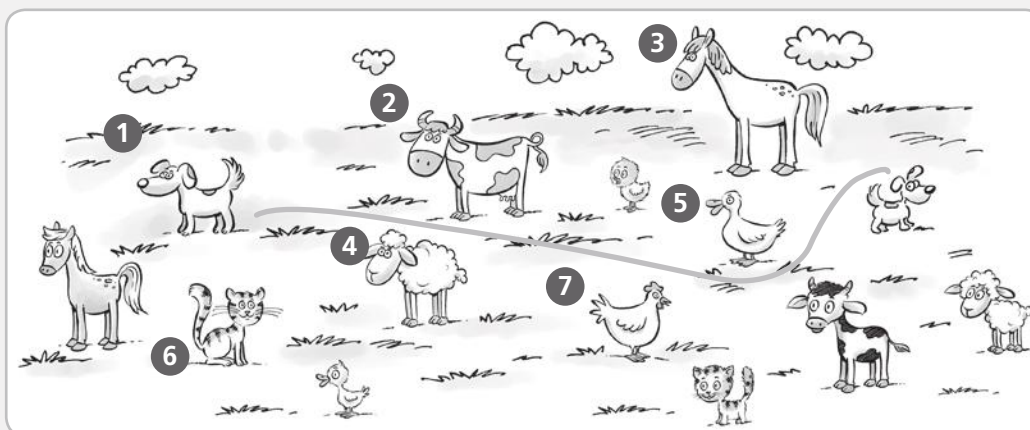
5 cow and calf

2 hen and chick

4 sheep and lamb

6 horse and foal

4 Połącz rysunki dorosłych zwierząt z rysunkami ich młodych. Uzupełnij zdania.



- | | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 1 | The <input type="text" value="dog"/> | has got a <input type="text" value="puppy"/> |
| 2 | The <input type="text"/> | has got a <input type="text"/> |
| 3 | The <input type="text"/> | has got a <input type="text"/> |
| 4 | The <input type="text"/> | has got a <input type="text"/> |
| 5 | The <input type="text"/> | has got a <input type="text"/> |
| 6 | The <input type="text"/> | has got a <input type="text"/> |
| 7 | The <input type="text"/> | has got a <input type="text"/> |

5 Znajdź w wężu wyrazowym nazwy siedmiu zwierząt. Nazwy dorosłych zakreśl na niebiesko, a młodych na czerwono.

DOG CALF COW LAMB GOAT HORSE CHICK

VIDEO TIME



VIDEO 07

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1 00:57–02:00 Nazwij zabawki przedstawione na zdjęciach. Powiedz, w kostiumy których zwierząt przebrane są dzieci. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.



I'm a _____. I'm going
to get a _____.

I'm a _____. I'm going
to get a _____.

I'm a _____. I'm going
to get a _____.

- 2 04:22–05:16 Przeczytaj wyrazy i połącz w pary nazwy zwierząt z nazwami ich młodych. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i zaznacz (✓) te pary zwierząt, które pojawiają się w nagraniu. Uzupełnij zdania, które zobaczysz w filmie.



cow



horse



duck



sheep



hen



dog

lamb

puppy

duckling

calf

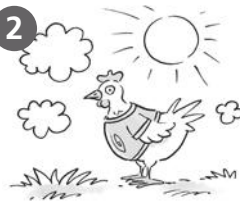
foal

chick

- 1 The _____ has got a _____.
- 2 The _____ has got a _____.
- 3 The _____ has got a _____.

1 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

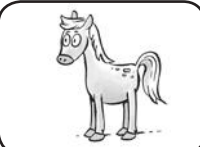
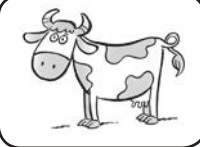
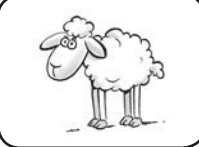
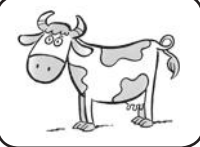
1  It's autumn.
I'm a horse.
I'm wearing trousers.

2  It's _____.
I'm a _____.
I'm wearing a _____.

3  It's _____.
I'm a _____.
I'm wearing a _____.

4  It's _____.
I'm a _____.
I'm wearing a _____.

2 Jakich dwóch elementów brakuje w każdym rzędzie? Wpisz ich nazwy.

1					<u>foal</u>	
2						
3						

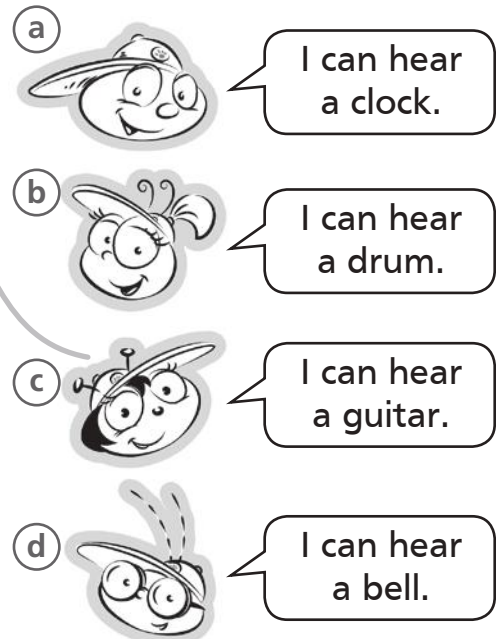
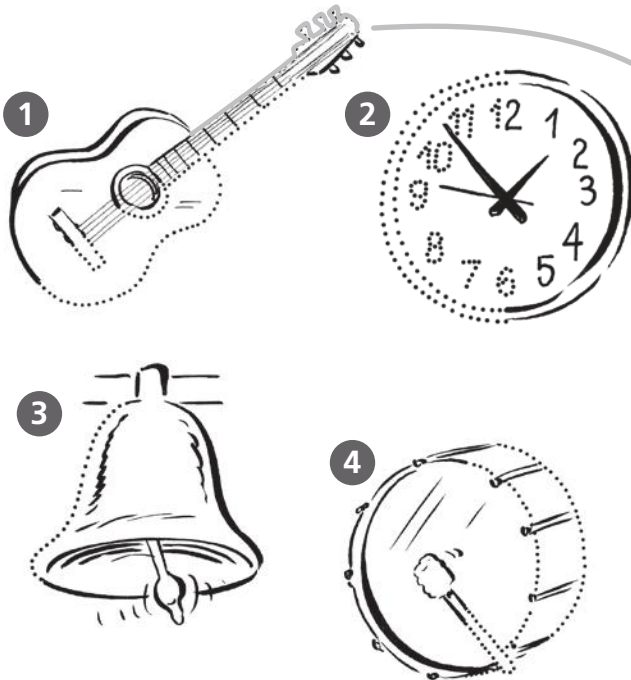
3 Poszukaj w rozdziałach 1 i 2 ukrytych symboli. Podpisz je nazwami ubrań i zwierząt, na których te symbole się znajdują.



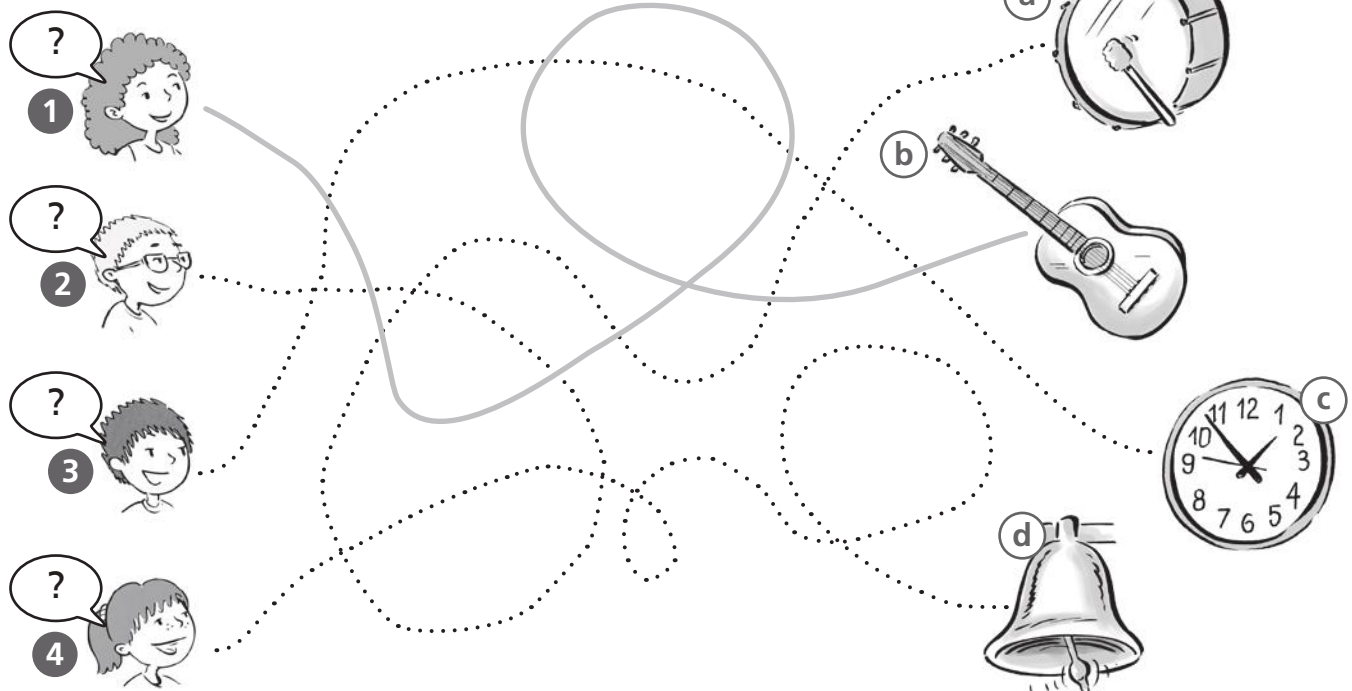
A world of sounds

CLIL:
Our
world

1 Dokończ rysunki przedmiotów i połącz je z rysunkami bohaterów.



2 Połącz rysunki. Nazwij przedmioty.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę naśladują dźwięki przedmiotów i zgadują, co to za przedmiot.



What's this sound?

It's a guitar.



1 I can hear (a bell).

2 What's this sound? It's (a bell).

3

Ant and Grasshopper

Lesson 1



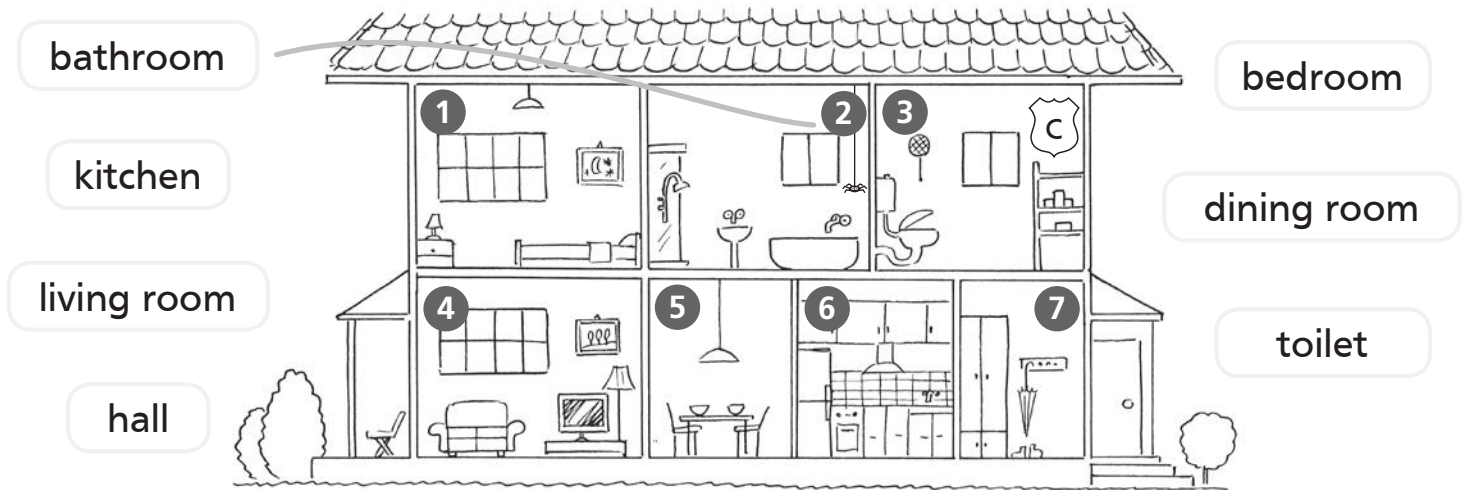
VIDEO 08

Obejrzyj!

ANNIE'S
ALBUM



1 Połącz wyrazy z pomieszczeniami.

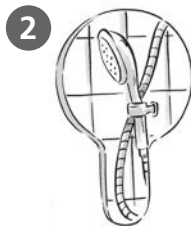


2 Zgadnij, jakie pomieszczenia widać przez dziurkę od klucza, i podpisz je wyrazami z ramki. * Dokończ zdanie.

bedroom living room bathroom dining room
hall kitchen toilet



hall











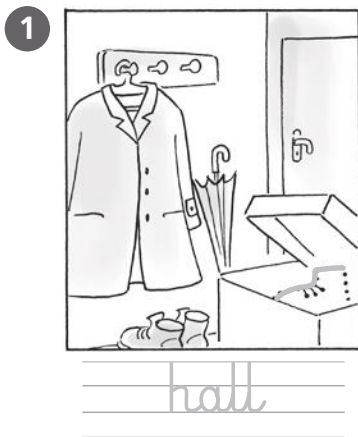


Where's the mouse? It's _____.

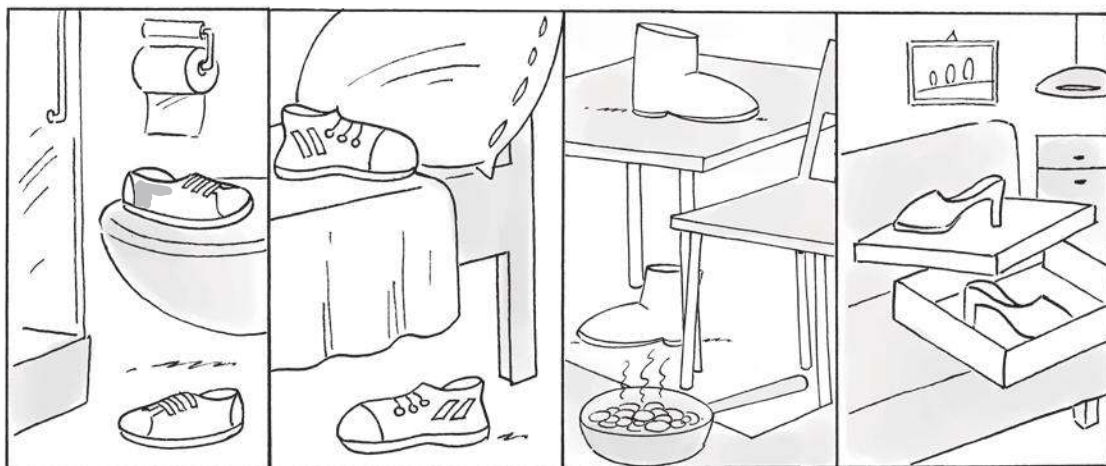
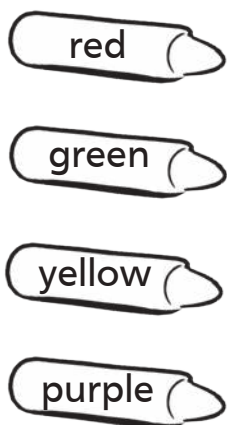


Lesson 2

- 1  2.8 Podpisz pomieszczenia właściwymi nazwami i dokończ rysunki butów. Posłuchaj piosenki *Colin's lost his shoes* i zaśpiewaj ją.



- 2 Pomaluj wybranym kolorem jeden but w każdym pomieszczeniu. Uzupełnij zdania i zakreśl właściwe wyrazy.



- 1 The red shoe is in the bathroom. It's on / under the toilet.
- 2 The _____ shoe is in the bedroom. It's under / on the bed.
- 3 The _____ is in the kitchen. It's on / under the table.
- 4 The _____ shoe is in the living room. It's in / on the box.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie znajdują się buty danego koloru.



Is there a purple shoe in the bathroom?

No, there isn't.



2 Is there a (purple) shoe in the (bathroom)? Yes, there is./No, there isn't.

Lesson 3



VIDEO 09

Obejrzyj!

STORY



- 1 2.12 Posłuchaj historyjki. Umieść naklejki z żółędziami w odpowiednich miejscach na rysunkach i uzupełnij zdania.

~~in~~

on

under



Is there an acorn in the kitchen?

Yes, there is.

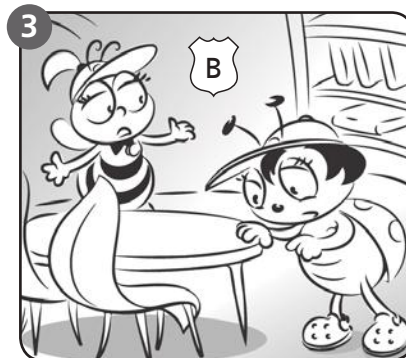
It's in the fridge.



Is there an acorn in the _____?

Yes, there is.

It's _____ the bed.



Is there an acorn in the _____?

Yes, there is.

It's _____ the chair.

- 2 Narysuj w trzech pomieszczeniach po jednym brązowym żółędziu i uzupełnij zdanie 1.



- 1 There is a brown acorn in the _____

and _____.

- 2 There is a green acorn in the _____

and _____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie umieścili żółędzie. Rysują je zielonym kolorem we wskazanych miejscach i uzupełniają zdanie 2.



Is there an acorn in the kitchen?

Yes, there is. / No, there isn't.



1 Is there an acorn in the (kitchen)? It's (in) the (fridge).

2 There is (a brown acorn) in the (kitchen).

Lesson 4

1  2.15 Dokończ rysunki żółędzi. Posłuchaj piosenki *Find the acorns* i uzupełnij zdania. Zaśpiewaj piosenkę.

1 

Is there an acorn in
the kitchen ?

Yes, there is.

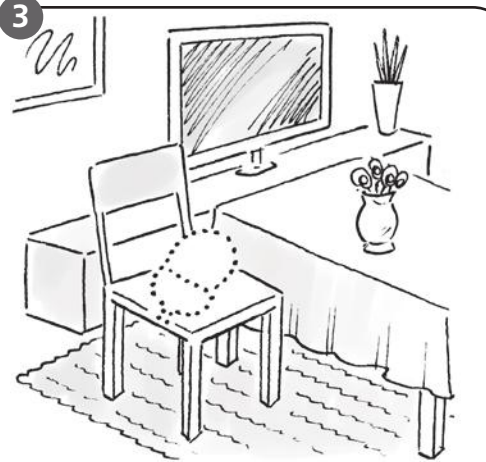
It's above the fridge.

2 

Is there an acorn in
the _____ ?

Yes, _____.

It's _____ the bed.

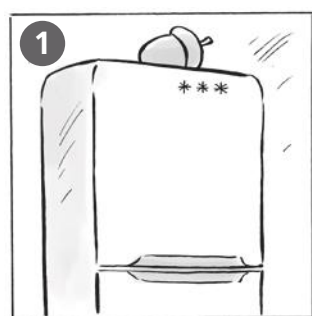
3 

Is there an acorn in
the _____ ?

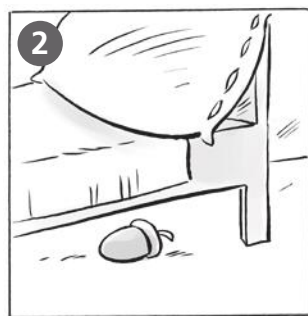
Yes, _____.

It's _____ the chair.

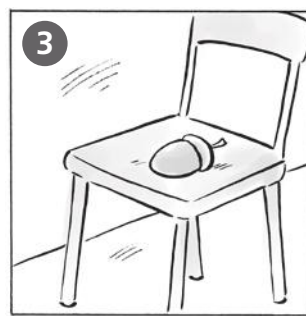
2 Zakreśl właściwe wyrazy.



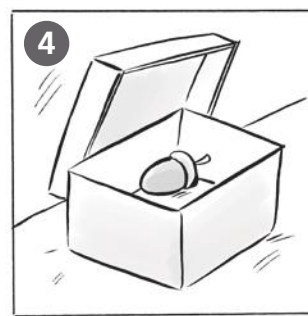
There's an acorn
in / on / under
the fridge.



There's an acorn
in / on / under
the bed.



There's an acorn
in / on / under
the chair.



There's an acorn
in / on / under
the box.



1 Is there an acorn in the (bedroom)? Yes, there is. It's (under) the (bed).

2 There's an acorn (under the bed).

Lesson 5

1 Połącz wyrazy ze sprzętami.

shelf

cupboard

lamp

desk

fridge

shower

1

2

3

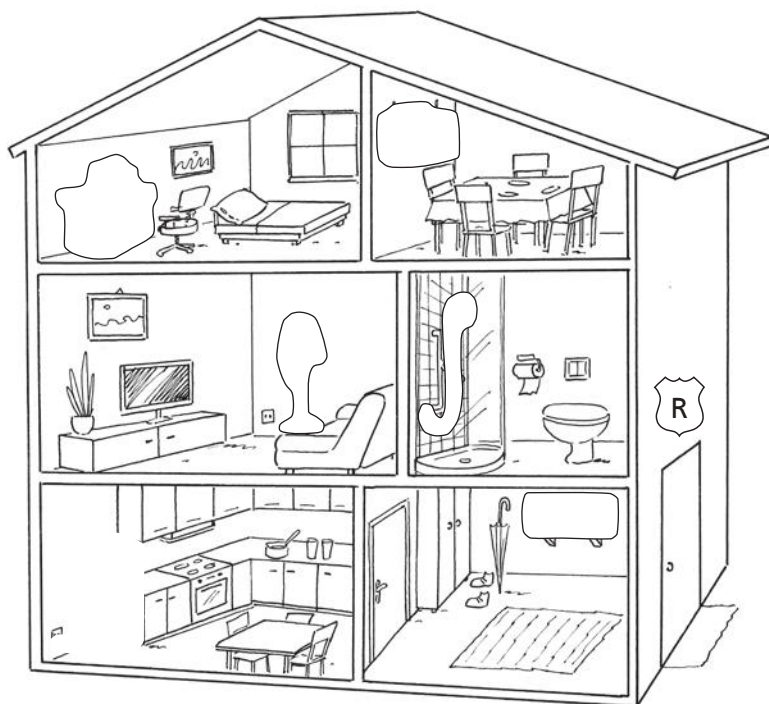
4

5

6

2 2.20 Umieść naklejki przedstawiające sprzęty w odpowiednich miejscach na rysunku. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *There's a fridge in the kitchen* i powiedz ją.

cupboard shelf desk lamp ~~fridge~~ shower



- 1 There's a fridge in the kitchen.
- 2 There's a _____
in the bedroom.
- 3 There's a _____
in the dining room.
- 4 There's a _____
in the bathroom.
- 5 There's a _____
in the living room.
- 6 There's a _____
in the hall.



Lesson 6

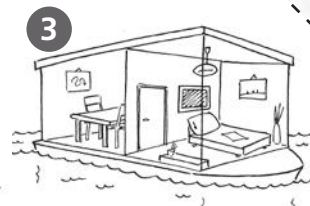


WYOBRAŹNIA

Pomyśl i powiedz: What is there in your ideal house?

1 Przeczytaj opisy domów i zakreśl właściwe rysunki.

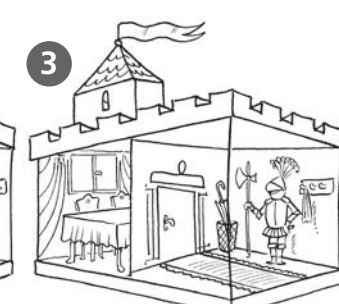
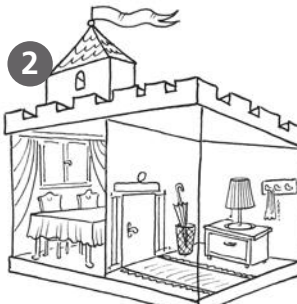
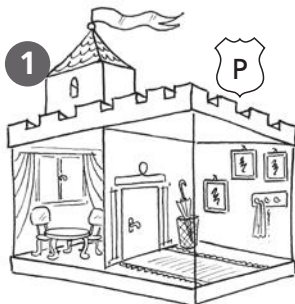
- a  I want to live in a houseboat. There is a bed in the living room and a small fridge in the kitchen.



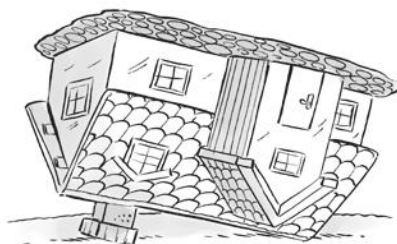
- b  I want to live in a treehouse. There is a desk in the bedroom and a shower in the bathroom.



- c  I want to live in a castle. There is a big table in the dining room and a lamp in the hall.



2 Wyobraź sobie, jak może wyglądać wnętrze takiego domu. Narysuj przynajmniej dwa umeblowane pomieszczenia i uzupełnij zdania.



There is a _____ in the _____.

There is a _____ in the _____.



1 & 2 There is (a desk) in the (bedroom).



Lesson 7

- 1 2.22 Dokończ rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.
Posłuchaj rymowanki *In a dark, dark wood* i powiedz ją.

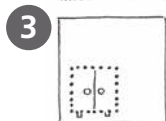
shelf spider room ~~house~~ cupboard box



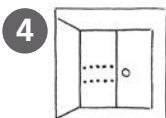
1 In a dark, dark wood there's a dark, dark house.



2 In the dark, dark house there's a dark, dark _____.



3 In the dark, dark room there's a dark, dark _____.



4 In the dark, dark cupboard there's a dark, dark _____.



5 On the dark, dark shelf there's a dark, dark _____;



6 And in the dark, dark box there's a ... _____!

- 2 Połącz dzieci z ich domami i uzupełnij zdania.



1 I live in a house.



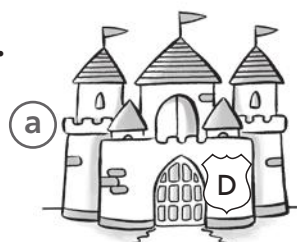
2 I live in a _____.



3 I live in a _____.



4 I live in a _____.



castle



house



flat



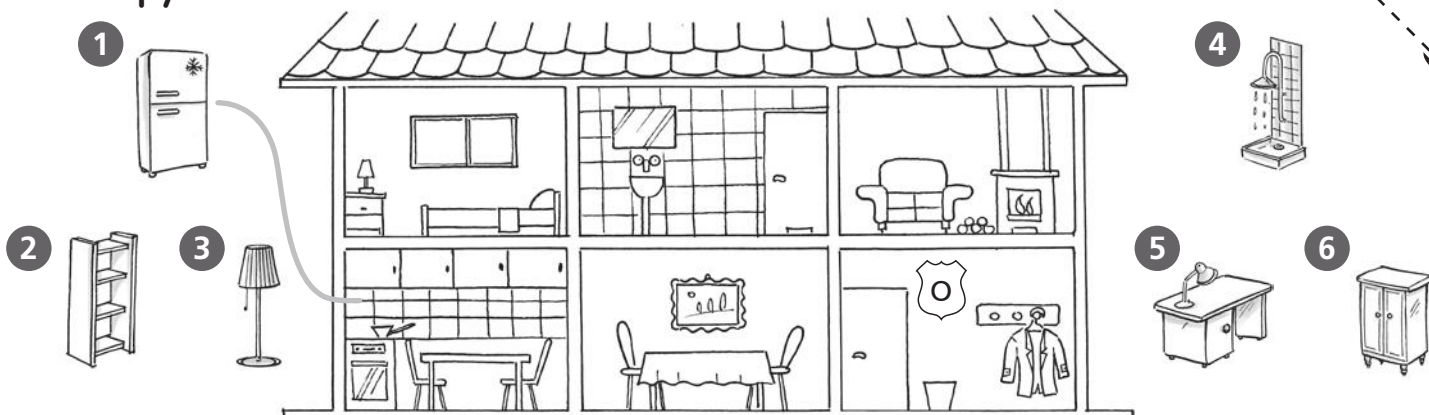
cottage



Lesson 8

Unit review

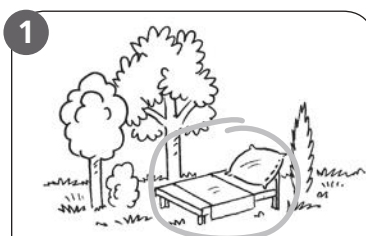
1 Połącz rysunki sprzętów z dowolnymi pomieszczeniami. Odpowiedz na pytania.



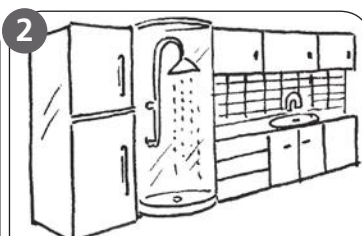
- (a) Is there a fridge in the kitchen?
- (b) Is there a cupboard in the kitchen?
- (c) Is there a shelf in the dining room?
- (d) Is there a desk in the living room?
- (e) Is there a shower in the bathroom?
- (f) Is there a shelf in the living room?
- (g) Is there a lamp in the kitchen?

Yes, there is.

2 Zakreśl niepasujący element na każdym rysunku i napisz, co nie jest na swoim miejscu.



There is a bed
in the garden.



There is a _____
in the _____.



There is a _____
in the _____.



There is a _____
in the _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 92.



1 Is there (a fridge) in the (kitchen)? Yes, there is./No, there isn't.

2 There is (a fridge) in the (kitchen).

EXTRA ACTIVITIES



- 1 Znajdź na obrazkach bohaterów *Bugs Team* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

bathroom bedroom dining room hall kitchen ~~living room~~

1 Bella is in the living room.

2 Annie is in the _____.

3 Colin is in the _____.

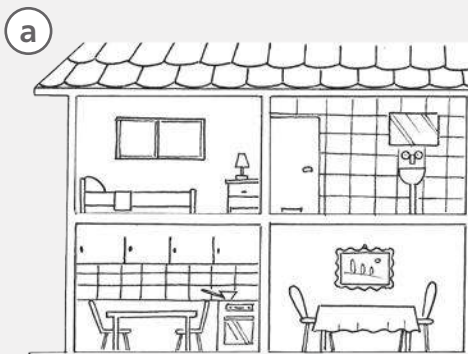
4 Lucy is in the _____.

5 Gary is in the _____.

6 Danny is in the _____.



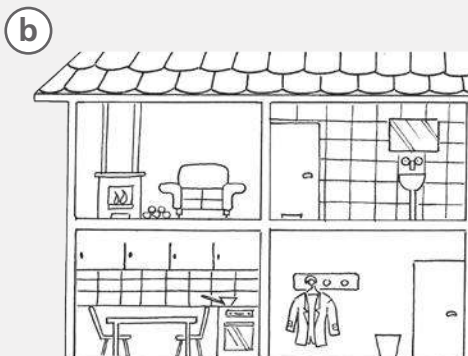
- 2 Przyjrzyj się rysunkom i uzupełnij wypowiedzi dzieci nazwami pomieszczeń.



In my house, there's a kitchen,

a bedroom, a _____

and a _____.



In my house, there's a bathroom,

a _____, a _____

and a _____.

3 Rozszyfruj nazwy sprzętów i napisz, do jakiego pomieszczenia te elementy należą.

a	b	c	d	e	f	g	h	i	l	m	o	p	r	s	u

There is a

l				

, a

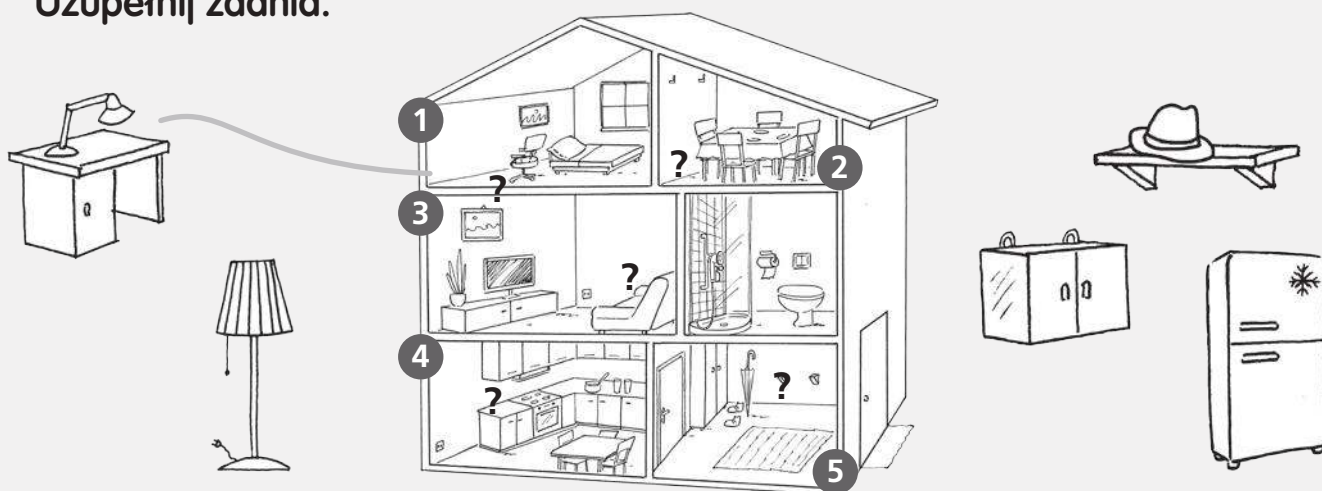
, a

and a

. It's a

.

4 Połącz rysunki sprzętów z pomieszczeniami, do których te sprzęty pasują. Uzupełnij zdania.



- 1 There's a desk in the

.
- 2 There's a

 in the

.
- 3 There's a

 in the

.
- 4 There's a

 in the

.
- 5 There's a

 in the

.

VIDEO TIME



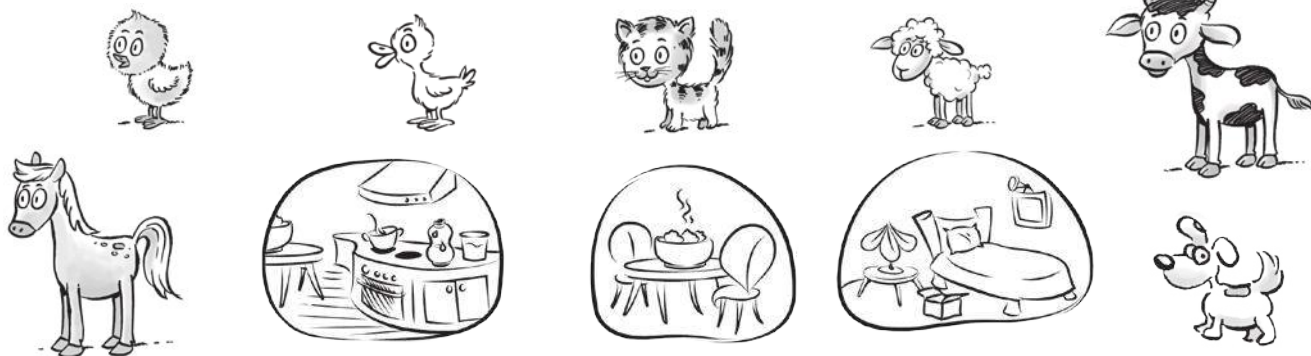
VIDEO 10

Obejrzyj!

SLIDESHOW

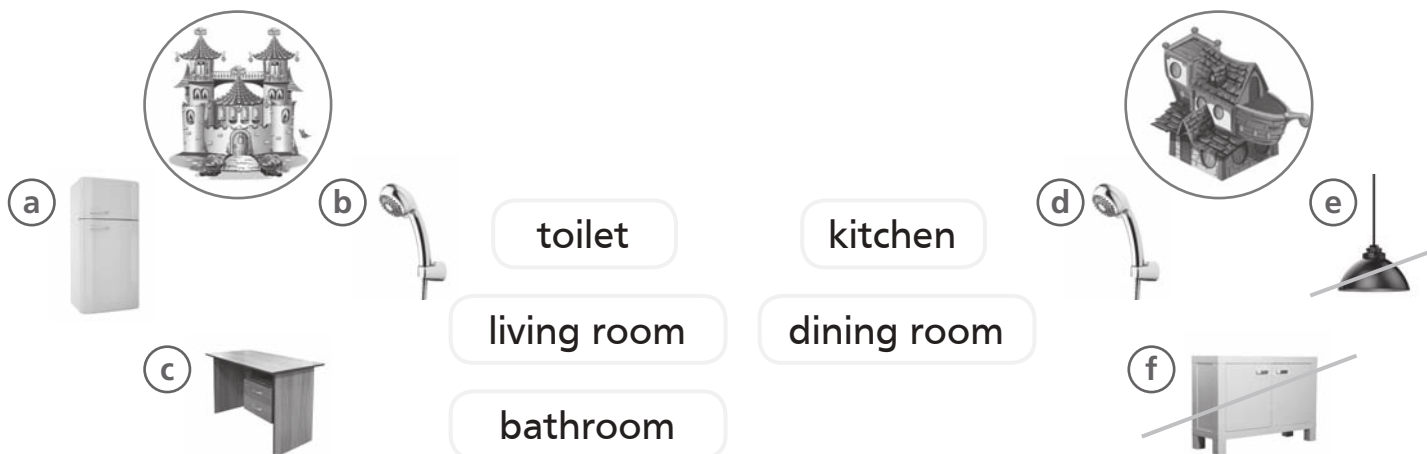


- 1 02:06-02:59 Nazwij zwierzęta i pomieszczenia przedstawione na rysunkach. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i połącz wybrane rysunki zwierząt z rysunkami odpowiednich pomieszczeń. Uzupełnij zdania.



- 1 There is a kitten in the _____. It's _____ the table.
 2 There is a chick in the _____. It's _____ the chair.
 3 There is a puppy in the _____. It's _____ the box.

- 2 05:33-06:10 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i połącz rysunki a-f z nazwami pomieszczeń.



- 3 Wyobraź sobie swój zwariowany dom i uzupełnij jego opis.

- 1 There is a fridge in my _____.
 2 There is a _____ in my bedroom.
 3 There is a shower in my _____.
 4 There is a _____ in my living room.

4

Crocodile tears

Lesson 1



VIDEO 11

Obejrzyj!

ANNIE'S
ALBUM



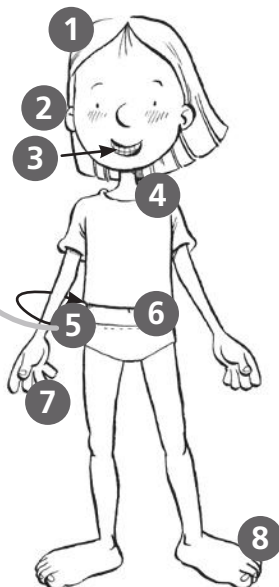
1 Połącz wyrazy z częściami ciała.

back

head

fingers

ear



tooth

neck

toes

tummy

2 2.32 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Posłuchaj piosenki Annie's song i zaśpiewaj ją.

One nose / neck, one head / mouth,

one nose / head, one neck / back,

Keep moving, keep moving;

Two eyes / ears, two ears / toes,

Two fingers / arms, two legs / ears,

Keep moving, keep moving;

Five fingers / toes, five toes, ten fingers, ten toes / fingers,

Keep moving, keep moving.

We move our bodies like this!



Lesson 2

- 1  2.33 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *What's the matter?* i zaśpiewaj ją.

back ~~tooth~~ tummy ear

What's the matter?

My tooth hurts.

1



My _____ hurts.

2



My _____ hurts.

3



My _____ hurts.

4



- 2 Połącz rysunki z wypowiedziami. * Napisz wypowiedź pasującą do niewykorzystanego rysunku.

1



a

I've got a headache.

2



b

I've got a toothache.

3



c

I've got an earache.

4



d

I've got a tummy ache.

5



e



1 What's the matter? My (head) hurts.

2 I've got (a headache).

Lesson 3



VIDEO 12

Obejrzyj!

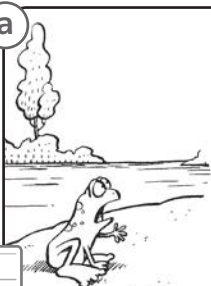
STORY



- 1 2.37 Posłuchaj historyjki. Przyklej naklejki i uzupełnij zdania. Ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

What's the matter?

a

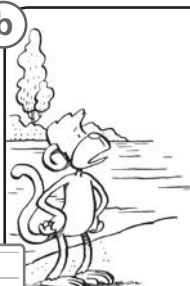


I've got a

headache.

What's the matter?

b



I've got a

What's the matter?

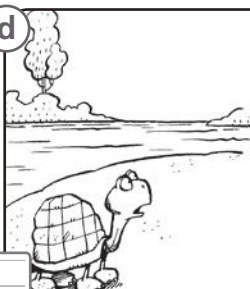
c



I've got an

What's the matter?

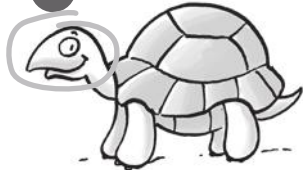
d



I've got a

- 2 Zakreśl jedną część ciała każdego zwierzątka i napisz, co mu dolega.

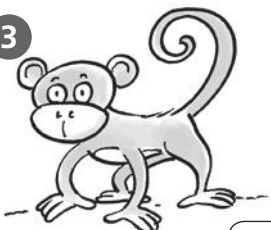
1



2



3



4



I've got

a headache.

I've got

I've got

I've got



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co boli ich zwierzątka. Zaznaczają symbolem ✓ te, które mają tę samą dolegliwość.



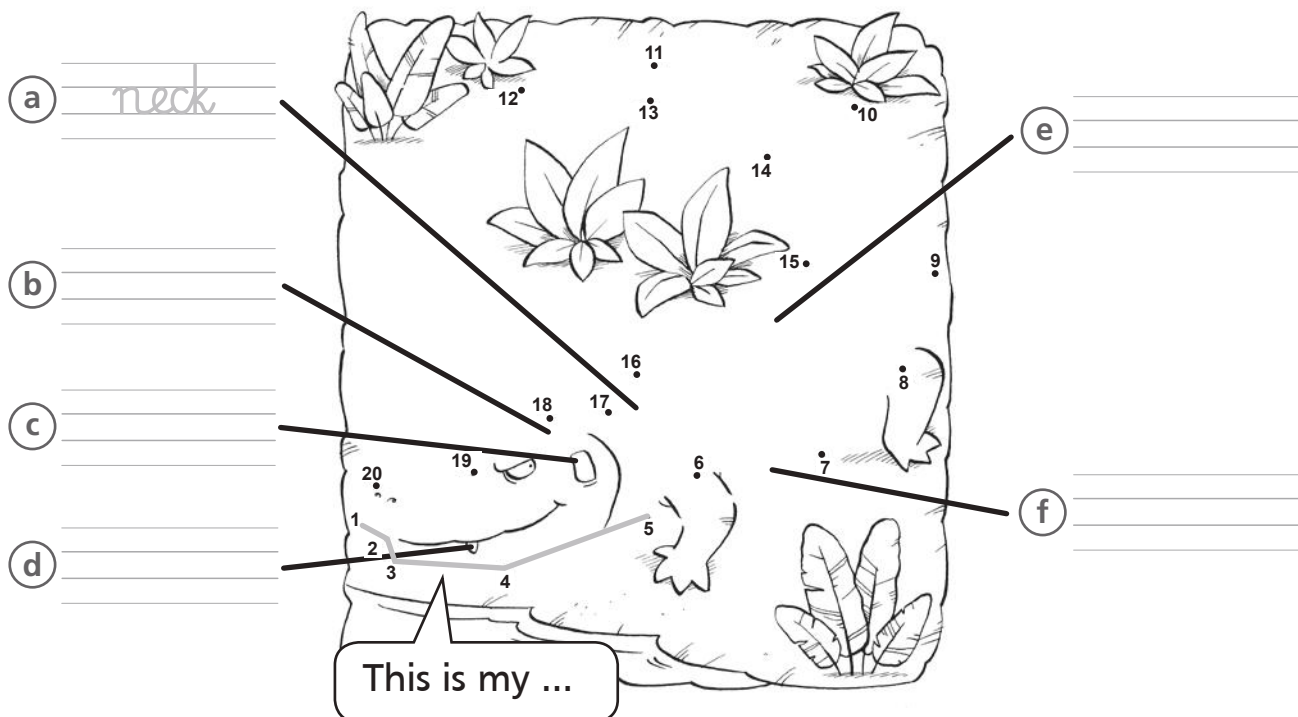
What's the matter, Turtle?

I've got a headache.



Lesson 4

1 Połącz kropki i podpisz wskazane części ciała.



2 2.40 Połącz krokodyla ze zwierzątkami. Posłuchaj wyliczanki *Snap, snap, snap!* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Powiedz wyliczankę.

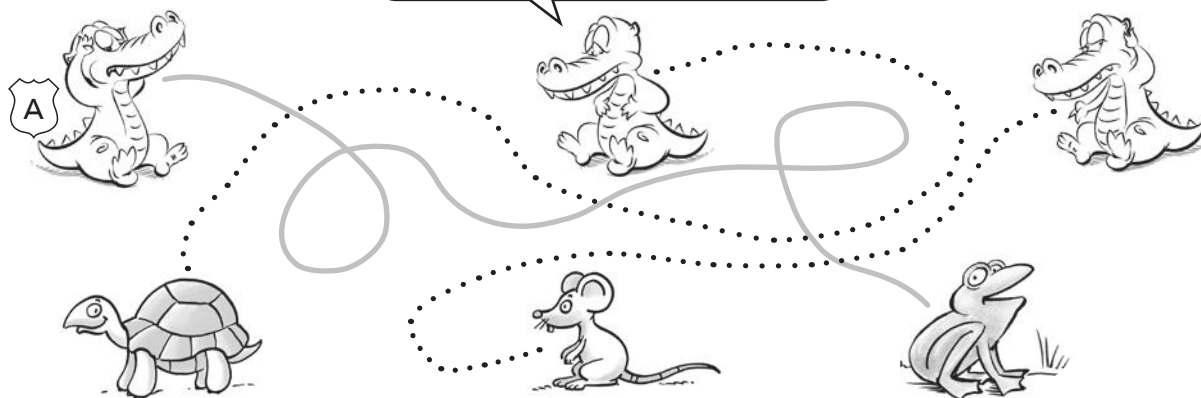
an earache Turtle a tummy ache ~~Frog~~ Mouse ~~a headache~~

What's the matter, Crocodile?

1 I've got a headache.
Oh, help me, Frog.

2 I've got _____.
_____. Oh, help me,
_____.

3 I've got _____.
Oh, help me, _____.



1 What's the matter, Crocodile? I've got (a headache).

Lesson 5

1 Przyklej właściwe naklejki.

1



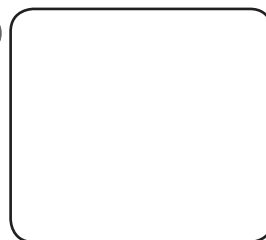
I'm cold.

2



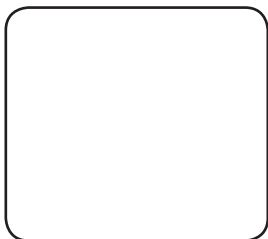
I'm thirsty.

3



I'm hot.

4



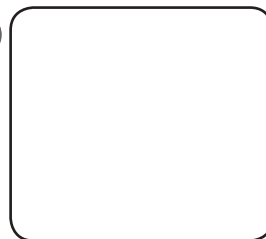
I'm tired.

5



I'm bored.

6



I'm hungry.

2

2.45 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *Oh, dear. Look at you!* i ponumeruj rysunki. Powiedz rymowankę.

head ~~eyes~~ back legs tummy

What's the matter?

a



I'm tired /
hungry
and my
eyes
hurt, too.

1

b



I'm thirsty /
cold and
my
hurts, too.

c



I'm cold /
bored and
my
hurts, too.

d



I'm hot /
thirsty
and my
hurt, too.

e



I'm cold /
hungry
and my
hurts, too.



Lesson 6



REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What do I need when I'm hungry?*

1 Uzupełnij wypowiedzi i połącz bohaterów z właściwymi radami.

I'm tired.

I'm _____.

I'm _____.

I'm _____.



a Have a banana.

b Have a rest.

c Have some water.

d Put on your jumper.

2 Narysuj, jak się czujesz, i uzupełnij zdanie 1.

Have an apple. Put on your coat. Have a rest.
Have a shower. Read a book. Have some lemonade.



1 I'm _____.

2 _____



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o samopoczucie i udzielają rady: własnej lub z ramki. Uczniowie zapisują radę kolegi/koleżanki w chmurce 2.



What's the matter?

Have a banana.

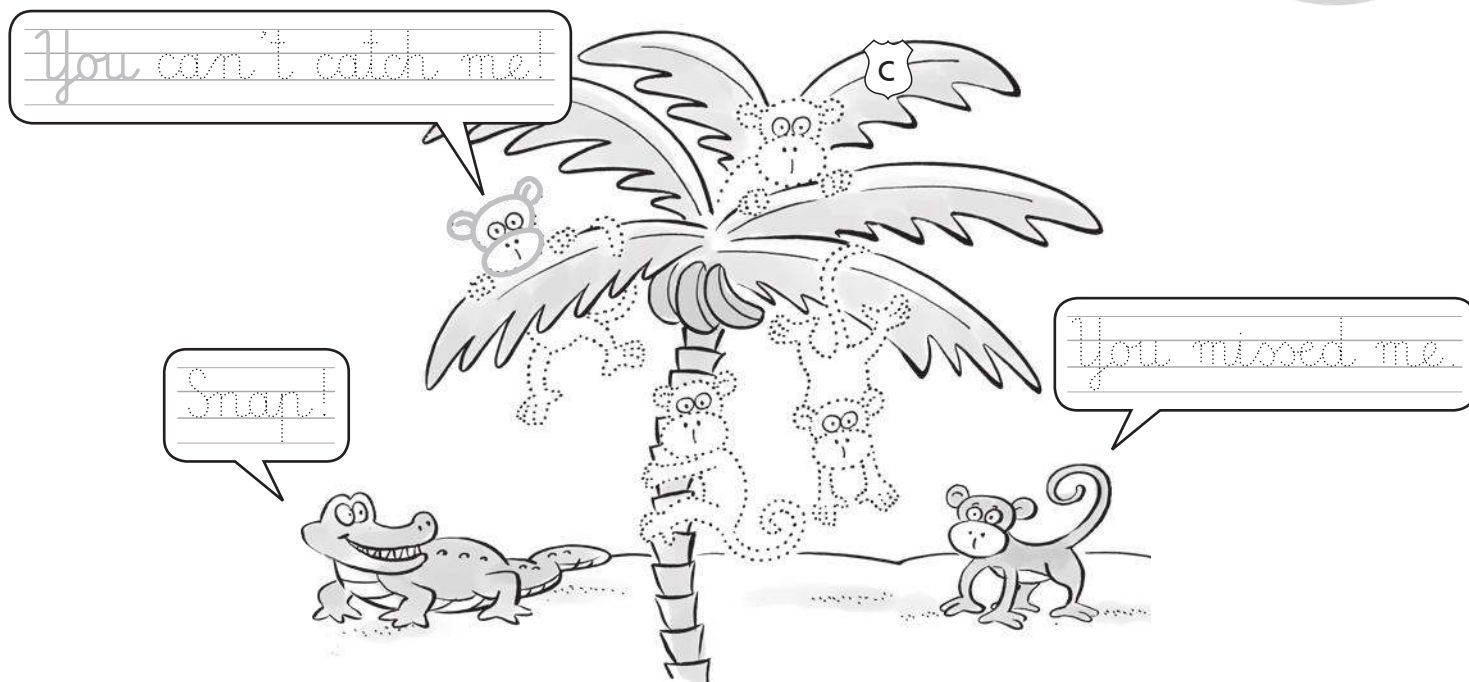
I'm hungry.



1 & 2 What's the matter? I'm (hungry). Have (a banana).

Lesson 7

- 1 2.47 Dokończ rysunki. Napisz wypowiedzi po śladzie. Posłuchaj piosenki *Mr Crocodile* i zaśpiewaj ją.



- 2 Połącz rysunki zabaw z wypowiedziami. * Połącz niewykorzystany rysunek z ostatnią dziewczynką i uzupełnij jej wypowiedź.

1	a My favourite game is hopscotch.
2	b My favourite game is hide and seek.
3	c My favourite game is <i>Can we cross the river, Mr Crocodile?</i>
4	d

Lesson 8

Unit review

1 Połącz zwierzęta z ich wypowiedziami. Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego zwierzątka.

What's the matter?



1



2



3



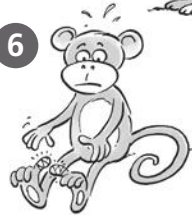
4



5



6



a

I've got a toothache.

b

I've got a headache.

c

I've got a tummy ache.

d

I've got an earache.

e

I've got a backache.

f

I've got a neck ache.

g

My toes hurt.

2 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i wpisz je w wypowiedzi odpowiednich bohaterów.

a

trhtisy

b

teird

c

boder

d

cdol

e

hto

f

hgunry

I'm tired.

I'm _____.

I'm _____.

1



2



3



4



5



6



I'm _____.

I'm _____.

I'm _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 93.

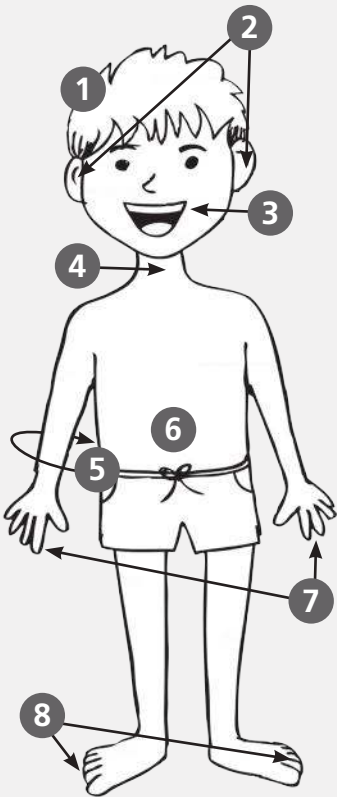


1 & 2 What's the matter? I've got (a tummy ache). I'm (tired).

EXTRA ACTIVITIES



1 Uzupełnij wypowiedź chłopca.



I've got one 1 head.

I've got two 2 _____,

one 3 _____ and one 4 _____.

I've got one 5 _____

and one 6 _____.

I've got ten 7 _____ and ten

8 _____!

2 Dokończ wypowiedzi zwierząt. * Powiedz, jak inaczej zwierzęta mogą opisać, że coś je boli.

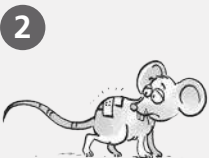


1 I've got a neck ache.

2 I've got a _____.



4



3 I've got a _____.

4 I've got a _____.



5



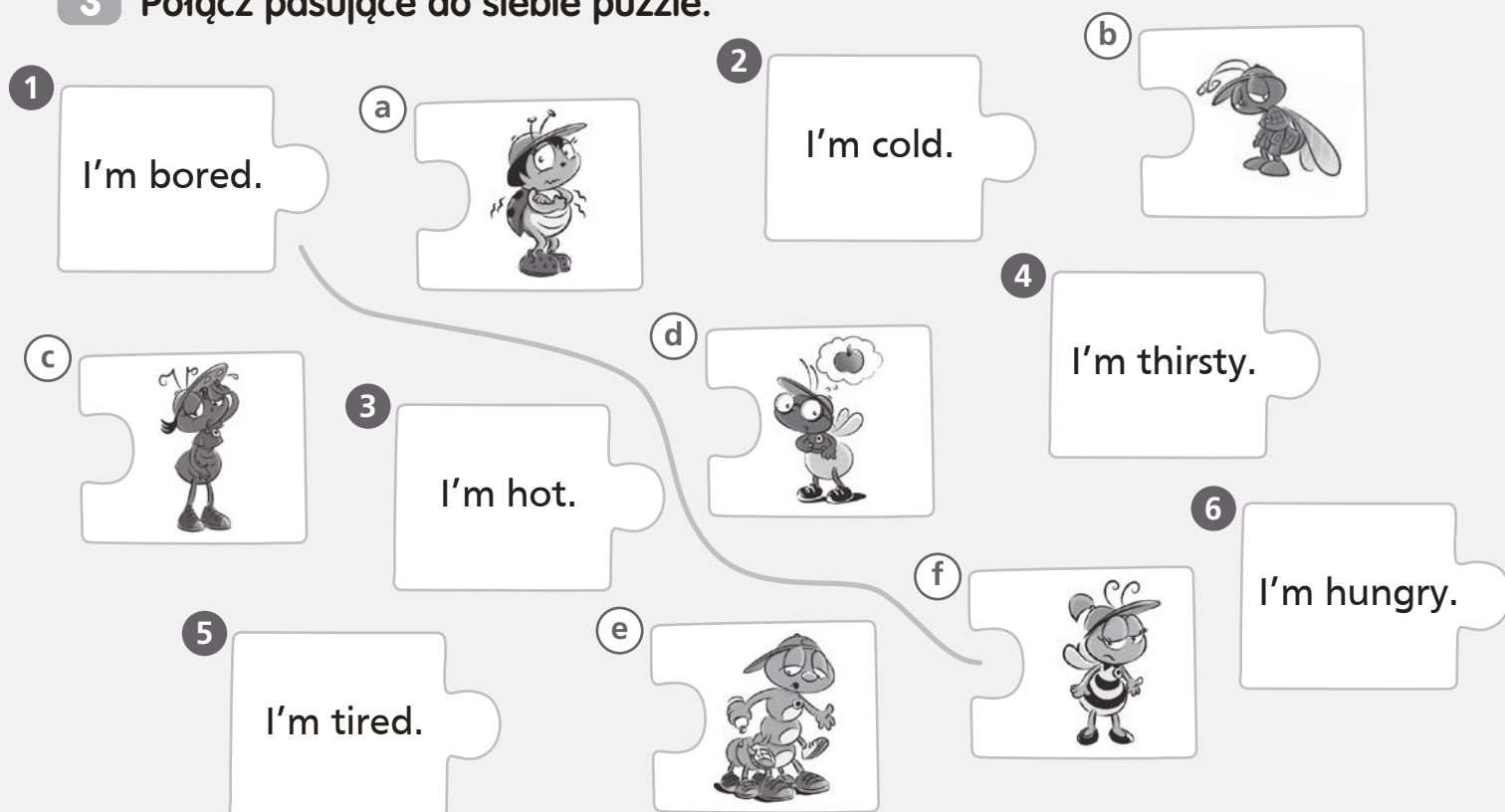
5 I've got a _____.

6 I've got an _____.

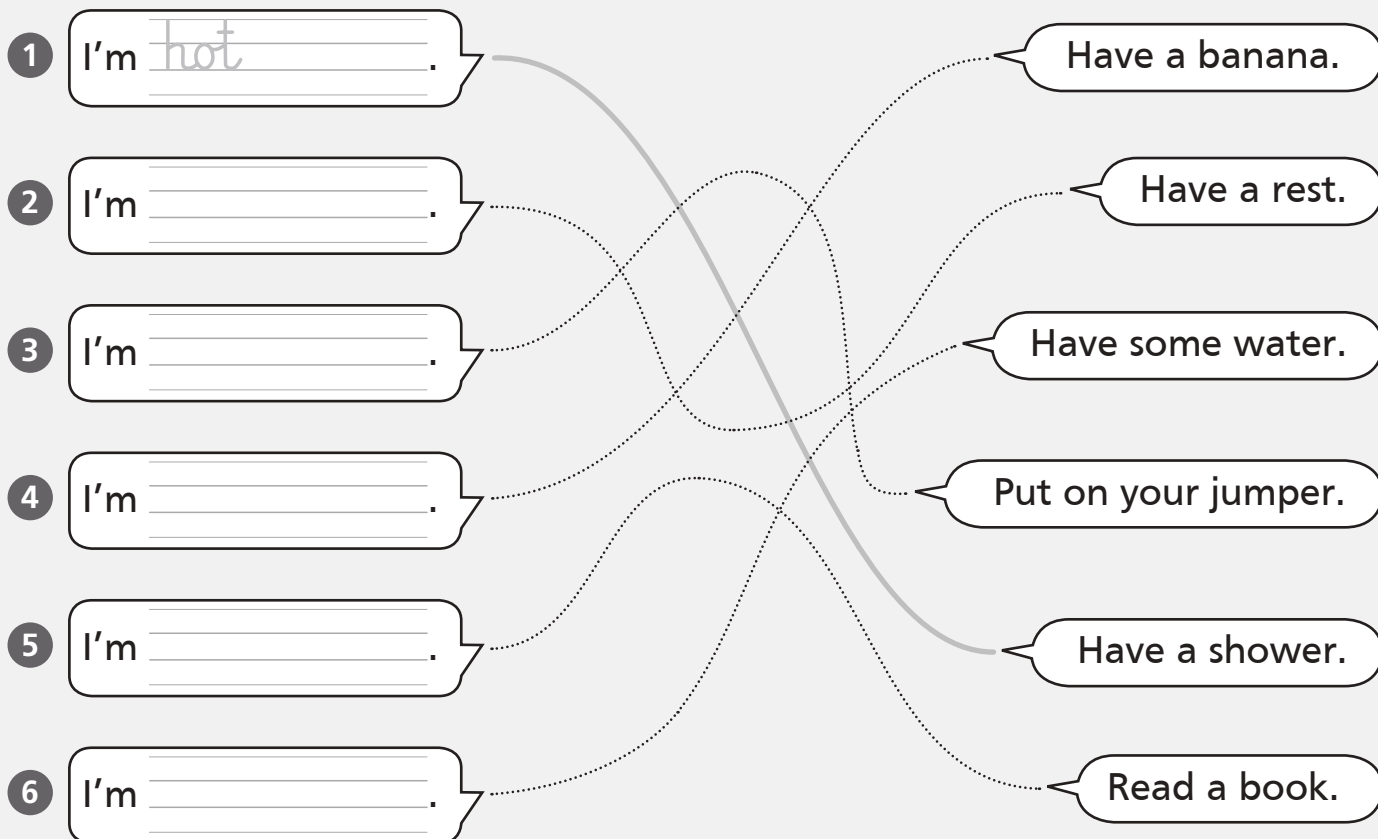


6

3 Połącz pasujące do siebie puzzle.



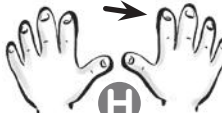
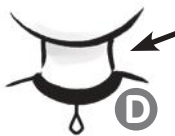
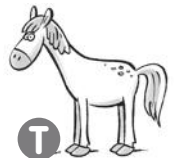
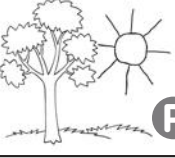
4 Narysuj po śladzie linie łączące wypowiedzi. Uzupełnij luki tak, aby zdania pasowały do udzielonych porad.



FUN TIME



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy we właściwej kolejności.

 A	 H	 S	 C
 C	 N	 D	FINISH
START S	 D	 H	 F
 T	 H	 G	 T
 S	 W	 D	 S
 K	 H	 Z	 P

START → skirt → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

→ FINISH

2 Poszukaj na stronach rozdziału 4 ukrytych literek. Wpisz je w odznaki. Następnie ułóż z nich słowo poznane w tym rozdziale i zapisz je.



VIDEO TIME



▶ VIDEO 13

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1** ▶ 01:00–01:43 Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, co dolega dzieciom. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania.

a  I've got a

_____.

c  I've got a

_____.

b  I've got an

_____.

- 2** ▶ 01:44–03:09 Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, co mówią dzieci. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i napisz zdania.

a  _____

_____.

c  _____

_____.

b  _____

_____.

- 3** ▶ 03:10–04:02 Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, jak się czują osoby na nich przedstawione. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i ponumeruj zdjęcia.

a  _____

b  _____

c  _____

d  _____

e  _____

Review

1 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

hungry ~~bored~~ cold tired



- 1  I'm bored.
 - 2  I'm _____.
 - 3  I'm _____.
 - 4  I'm _____.

- a Go to the dining room.
- b Go to the bedroom.
- c Go to the living room.
- d Go to the hall.

2 Uzupełnij wyrazy odpowiednimi samogłoskami. Dopisz powstałe wyrazy do właściwej kategorii.

- 1 b a ck
- 2 sh w r
- 3 f ng r
- 4 d sk
- 5 t th
- 6 t mm
- 7 fr dg
- 8 c pb rd

[illegible]

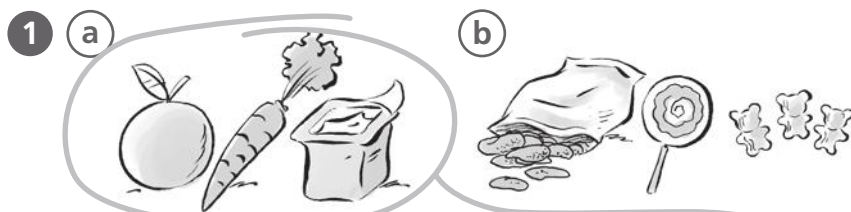
3 Poszukaj w rozdziałach 3 i 4 ukrytych symboli. Podpisz je nazwami pomieszczeń i części ciała, w/na których te symbole się znajdują.



A world of healthy living

CLIL:
Our
world

- 1 3.1 W każdej parze zakreśl rysunek przedstawiający zdrowy tryb życia. Połącz wybrane rysunki ze zdaniami. Posłuchaj rymowanki *Healthy living* i powiedz ją.



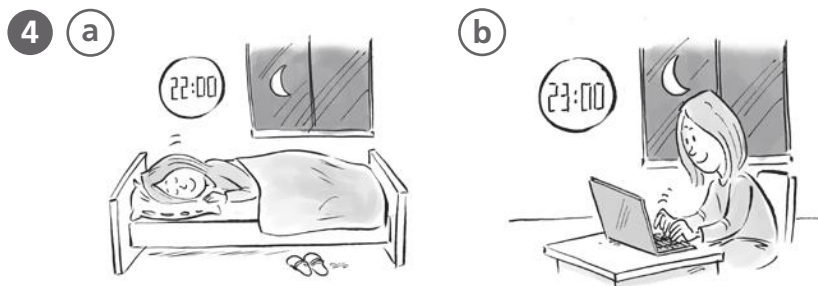
We need to sleep well.



We need to do exercise.



We need to eat well.



We need to drink water.

- 2 Dokończ rysunki i podpisz je zdaniami z ramki.

Drink water! ~~Sleep well!~~ Eat well! Do exercise!



Sleep well!



1 We need to (drink water).

5

The Wild Wasps

Lesson 1



VIDEO 14

Obejrzyj!

ANNIE'S
ALBUM



1 Połącz wyrazy z potrawami.

pasta

chips

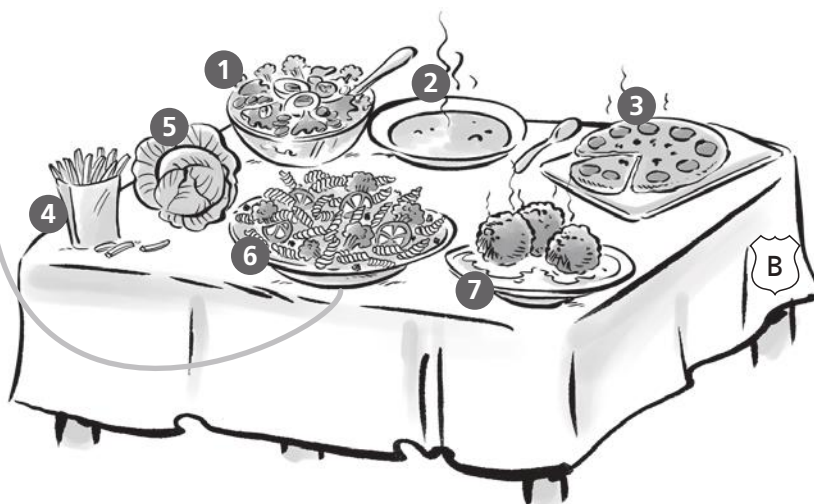
meatballs

cabbage

pizza

salad

soup



2 3.7 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i powiedz ją.

Do you like



pizza ?



Yes, I do.

Do you like



_____ ?



No, I don't.

Do you like



_____ ?



And I love



_____ too!

Do you like



_____ ?



Do you like



_____ ?



Do you like



_____ ?



And I love



_____ too!



Lesson 2

- 1  3.8 Posłuchaj piosenki *What's on the menu today?* i połącz bohaterów z zamówieniami. Zaśpiewaj piosenkę.

Can I have some soup, please?

Can I have some _____, please?



Can I have some _____, please?

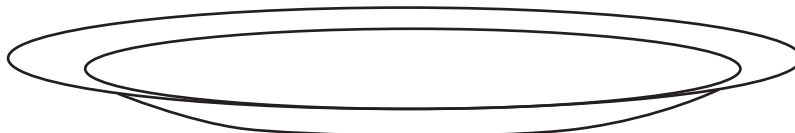


Yes, of course. Right away.



- 2 Zakreśl trzy potrawy, które są często w twoim menu, i zapisz ich nazwy.





Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają potrawę. Jeśli jest ona w menu kolegi/koleżanki, rysują ją na swoim talerzu. Jeśli nie, zamawiają inną.



Can I have some (salad), please?

Yes, of course. /
No, sorry.



1 & 2 Can I have some (chicken), please? Yes, of course./No, sorry.

Lesson 3



VIDEO 15

Obejrzyj!

STORY



1 3.12 Posłuchaj historyjki. Połącz bohaterów z ich zamówieniami.
Następnie uzupełnij chmurki właściwymi naklejkami.

a Can I have some soup and pizza, please?

b Can I have some meatballs and cabbage, please?

c Can I have some chicken and chips, please?

d Can I have some chicken and cabbage, please?

e Can I have some pasta and salad, please?

f Can I have some soup and salad, please?

1

4

2

5

3

6

2 Odczytaj zapisane od tyłu zamówienia i uzupełnij zdania.

slabtaem dna puos

egabbac dna atsap

Can I have some

soup,

please?

Can I have some

_____ ,

please?



1 & 2 Can I have some (soup and salad)? Yes, of course.

Lesson 4

1  3.15 Uzupełnij wypowiedzi. Posłuchaj piosenki *The Wild Wasps* i zaśpiewaj ją.

Can I have some  meatballs and  _____, please?

Can I have some  _____ and  _____, please?

Can I have some  _____ and  _____, please?

Yes, of course, of course, of course.

Can I have some  _____ and  _____, _____?

Can I have some  _____ and  _____, _____?

Can I have some  _____ and  _____, _____?

Yes, of course, of course, _____.

2 Z podanych produktów stwórz dowolne zestawy i zapisz je.



salad and chicken ☐ ☐

☐ and ☐ ☐ ☐



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają swoje zestawy. Jeśli kolega/koleżanka utworzył/utworzyła taki sam zestaw, uczeń stawia przy nim symbol ✓.



Can I have some salad and chicken, please?

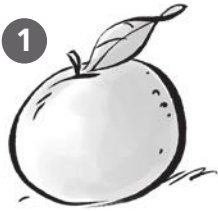
Yes, of course./No, sorry.



1 & 2 Can I have some (soup), please? Yes, of course./No, sorry.

Lesson 5

1 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie.



snack / breakfast

dinner / breakfast

lunch / snack



tea / dinner

lunch / tea

2  3.20 Uzupełnij zdania nazwami posiłków. Posłuchaj rymowanki *Munch, munch, munch!* i powiedz ją. Które dziecko ma zdrowszą dietę?

1 I eat  for breakfast,

2 I eat  for a ,

3 I eat  for l ,

4 I eat a  for t ,

5 I eat  for d ,

Munch, munch, munch!

6 I eat  for b ,

7 I eat  for a ,

8 I eat  for l ,

9 I eat  for t ,

10 I eat an  for d ,

Munch, munch, munch!

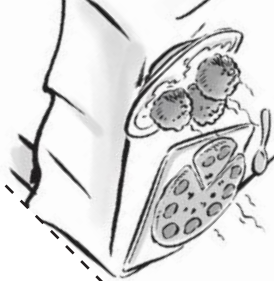


Lesson 6



PLANOWANIE

Pomyśl i powiedz: What do I need when I'm hungry?



1 Spójrz na jadłospis i uzupełnij wypowiedzi.

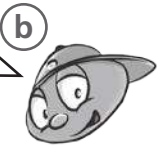
	breakfast	lunch	tea	dinner
Lucy				
Colin				
Danny				



My plan is to eat 1 cereal for 2 breakfast, 3 _____
for lunch, yoghurt for 4 _____ and soup for 5 _____.

My plan is to eat eggs for 6 _____, chips for 7 _____,
a sandwich for 8 _____ and salad for 9 _____.

G



My plan is to eat a banana for 10 _____, a 11 _____
for lunch, an 12 _____ for tea and meatballs for 13 _____.

2 Narysuj na talerzach zdrowe posiłki i powiedz, co planujesz jutro zjeść.
* Dokończ zdanie.



My plan is to eat eggs for breakfast, soup for lunch ...

07:00

10:00

13:00

16:00

19:00



breakfast



snack



lunch



tea



dinner

My plan is to eat _____

_____.



1 & 2 My plan is to eat (cereal) for (breakfast).

Lesson 7

- 1  3.22 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz je z rysunkami. Pośluchaj rymowanki *The lunch train* i powiedz ją.



- 2 Połącz wypowiedzi z rysunkami. * Napisz swoją wypowiedź.



My favourite meal is dinner.
I have chicken and salad
for dinner.



My favourite meal
is lunch. I like fish
and chips.



My favourite meal is lunch.
I eat chicken curry and
salad for lunch.

Lesson 8

Unit review

- 1 Uzupełnij zdania dowolnymi wyrazami z ramki i umieść pod rysunkami właściwe naklejki.

soup ~~cabbage~~ chicken meatballs

Can I have some

cabbage,
please?

Can I have some

_____,
please?

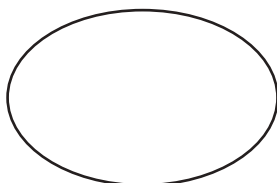
Can I have some

_____,
please?

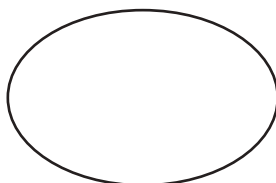
Can I have some

_____,
please?

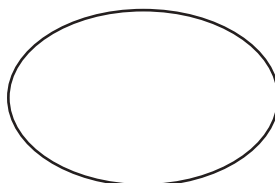
1



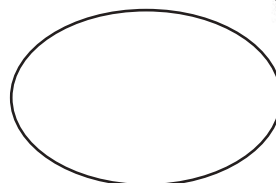
2



3



4



Yes, of course. Here you are. / No, sorry.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają scenki, zamieniając się rolami. Jeśli wybrali te same produkty dla swoich bohaterów, zakreślają ich.

- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i dopisz nazwy posiłków.

meatballs pizza ~~cereal~~

1



I eat cereal for breakfast.

I eat _____ for _____.

2



3



I eat _____ for _____.

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 94.



1 Can I have some (chicken), please? Yes, of course. Here you are.

2 I eat (cereal) for (breakfast).

EXTRA ACTIVITIES



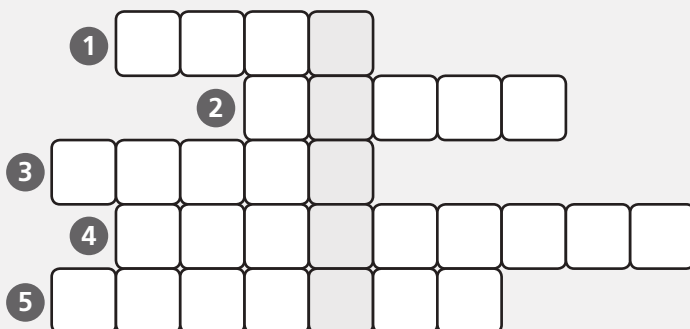
1 Narysuj po śladzie linie łączące wypowiedzi z rysunkami. Uzupełnij pytania. Zaznacz swoje odpowiedzi ✓ albo X.

- 1 Do you like cabbage?
- 2 Do you like _____?
- 3 Do you like _____?
- 4 Do you like _____?
- 5 Do you like _____?
- 6 Do you like _____?

☐
☐
☐
☐
☐
☐

2 Uzupełnij zdania i pytania. Rozwiąż krzyżówkę. Uzupełnij wypowiedź Colina otrzymanym hasłem.

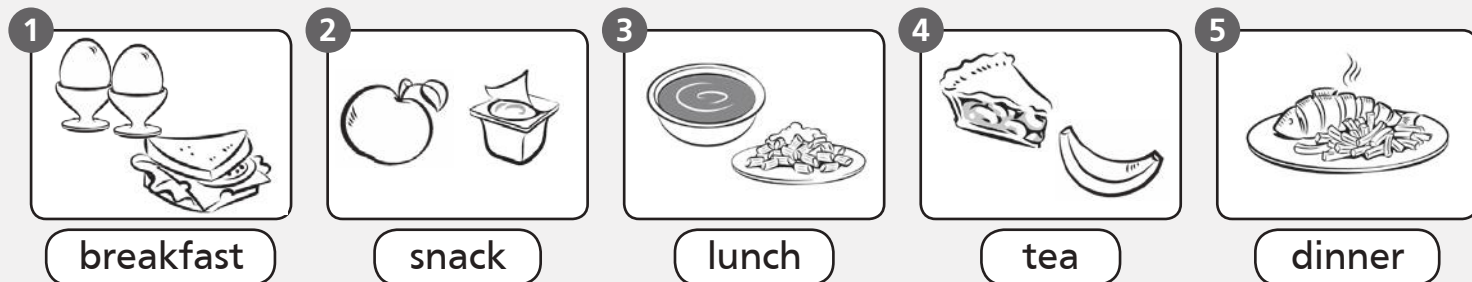
- 1 Can I have some soup, please?
- 2 I like _____.
- 3 Can I have some _____, please?
- 4 I don't like _____.
- 5 I like _____.



My favourite food is _____.



3 Przyjrzyj się rysunkom posiłków. Uzupełnij zdania.



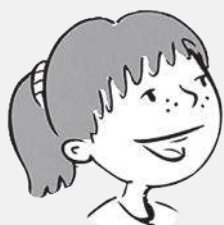
1 I eat eggs and a sandwich for breakfast.

2 I eat an apple and yoghurt for a .

3 I eat some and pasta for lunch.

4 I eat apple pie and a banana for .

5 I eat fish and for dinner.



4 Znajdź w węzu wyrazowym nazwy trzech potraw i napisz, podczas których posiłków je zjadasz.

1 I eat cereal for .

2 I eat an for a .

3 I eat for .



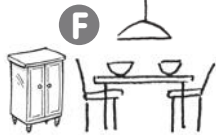
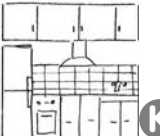
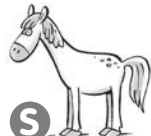
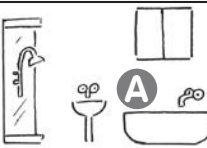
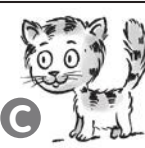
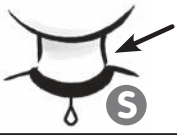
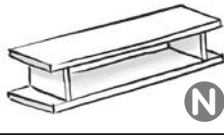
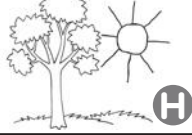
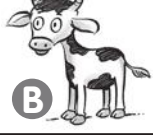
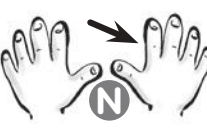
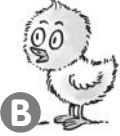
5 * Uzupełnij ciąg wyrazów tak, aby ostania litera poprzedniego wyrazu była pierwszą literą kolejnego. Liczba kresek odpowiada liczbie liter.

b _ _ _ _ t _ _ t _ a _ _ _ e _ _ s _ _ p _ _ _ a

FUN TIME



- 1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy we właściwej kolejności.

 S	 C	FINISH	 F	 D
 W	 K	 S	 L	 P
START	 T	 A	 K	 C
 S	 N	 B	 H	 B
 T	 C	 T	 N	 S
 D	 B	 N	 B	 F

START → tooth → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → FINISH

- 2 Poszukaj na stronach rozdziału 5 ukrytych literek. Wpisz je w odznaki. Następnie ułóż z nich słowo poznane w tym rozdziale i zapisz je.



VIDEO TIME



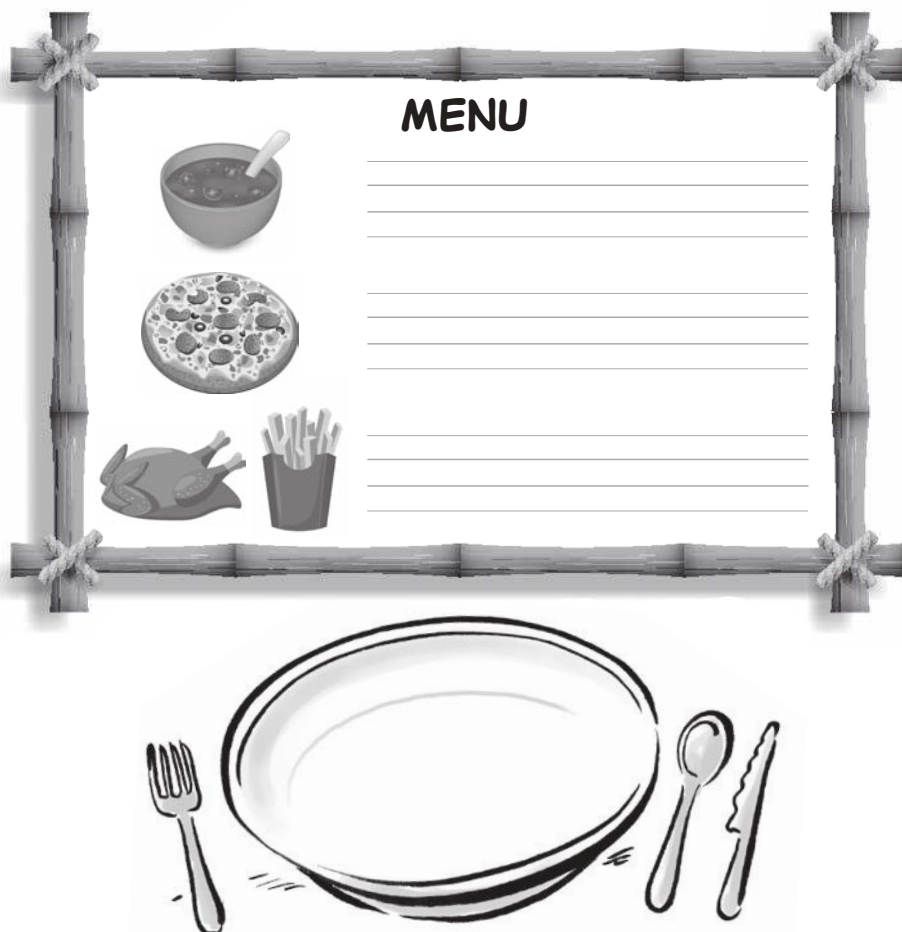
▶ VIDEO 16

Obejrzyj!

SLIDESHOW



- 1 ▶ 01:00–01:48 Jakie potrawy widzisz w menu? Obejrzyj wskazany fragment nagrania i zapisz w menu nazwy dań. Narysuj na talerzu, co zamawia chłopiec.

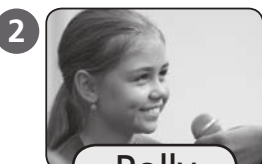


- 2 ▶ 04:05–04:53 Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij zdania zgodnie z wypowiedziami dziewczynek. * Uzupełnij zdanie 3 według własnych upodobań.



Mia

I eat _____, _____ or _____
for breakfast. And I drink _____.



Polly

I eat _____, _____ or _____
for dinner. And I drink _____ juice.

- 3
- I eat _____ and _____ for breakfast. And I drink _____.
- I eat _____ and _____ for dinner. And I drink _____.

6

Holiday surprise

Lesson 1



VIDEO 17

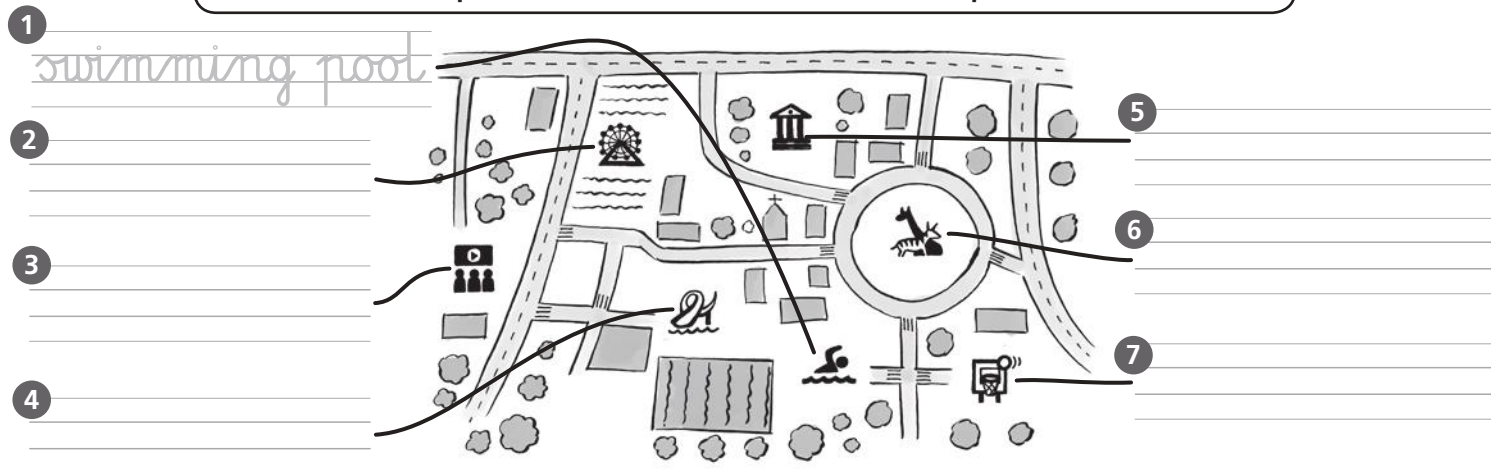
Obejrzyj!

ANNIE'S
ALBUM



1 Podpisz miejsca wskazane na planie miasta wyrazami z ramki.

swimming pool cinema museum funfair
sports centre zoo water park



2 3.32 Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania. Posłuchaj rymowanki *Annie's chant!* i powiedz ją.



1 Is there a cinema in town?

Yes, there is.

2 Is there a water park too?

No, there isn't.

3 Is there a swimming pool in town?

4 Is there a funfair too?

5 Is there a museum in town?

6 Is there a sports centre too?

But there is a zoo.



Lesson 2

1  3.33 Uzupełnij pytania. Posłuchaj piosenki *Do you want to go to the funfair?* i wstaw odpowiedni symbol: ✓ lub X. Zaśpiewaj piosenkę.

1



Do you want to go to the  funfair?



Do you want to go to the  _____?

3



Do you want to go to the  _____?



Do you want to go to the  _____?



Do you want to go to the  _____?



Do you want to go to the  _____?



Do you want to go to the  _____?



Do you want to go to the  _____?



2 Dokąd chcesz pójść? Wklej naklejki z symbolami miejsc w odpowiednie ramki.
* Wybierz z każdej ramki jedno miejsce i napisz w zeszycie dialog.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy chcą odwiedzić poszczególne miejsca. Zakreślają te, do których oboje chcą pójść.



Do you want to go to the zoo?

Yes, I do./No, I don't.



1 & 2 Do you want to go to the (zoo)? Yes, I do./No, I don't.

Lesson 3



VIDEO 18

Obejrzyj!

STORY



- 1 Uzupełnij wypowiedzi 1 i 2 zgodnie z rysunkami. * Napisz wypowiedź odpowiadającą rysunkowi 3.

1

I don't want to go to the funfair.

I want to go to the _____.

2

I don't want to go to _____.

I want to _____.

3

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

- 2 Napisz, jakie miejsca przedstawiają symbole. W kolumnie **YOU** zaznacz symbolem (✓) te miejsca, które chcesz odwiedzić.

	YOU	YOUR FRIEND
1		
2		
3		
4		



Praca w parach. Uczniowie pytają się nawzajem i wpisują odpowiedzi kolegi/koleżanki w kolumnie **YOUR FRIEND**.



Do you want to go to the park, Zosia?

Yes, I do.



1 I want to go to the (zoo).

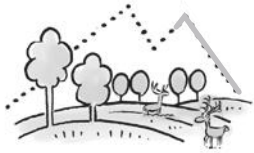
2 Do you want to go to the (park)? No, I don't. I want to go to the (zoo).

Lesson 4

- 1  3.40 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *The holiday surprise* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

funfair zoo water park ~~animal park~~

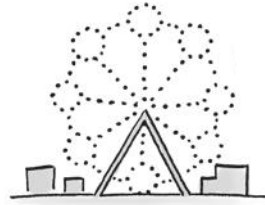
a



4

animal park

b



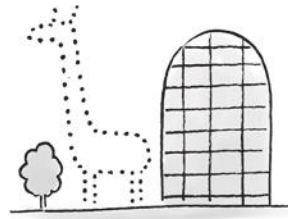
==

c



==

d



==

- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego rysunku.

swimming pool museum cinema ~~zoo~~ sports centre park

Where are we?

1



It's the zoo.

2



It's the _____.

3



It's the _____.

4



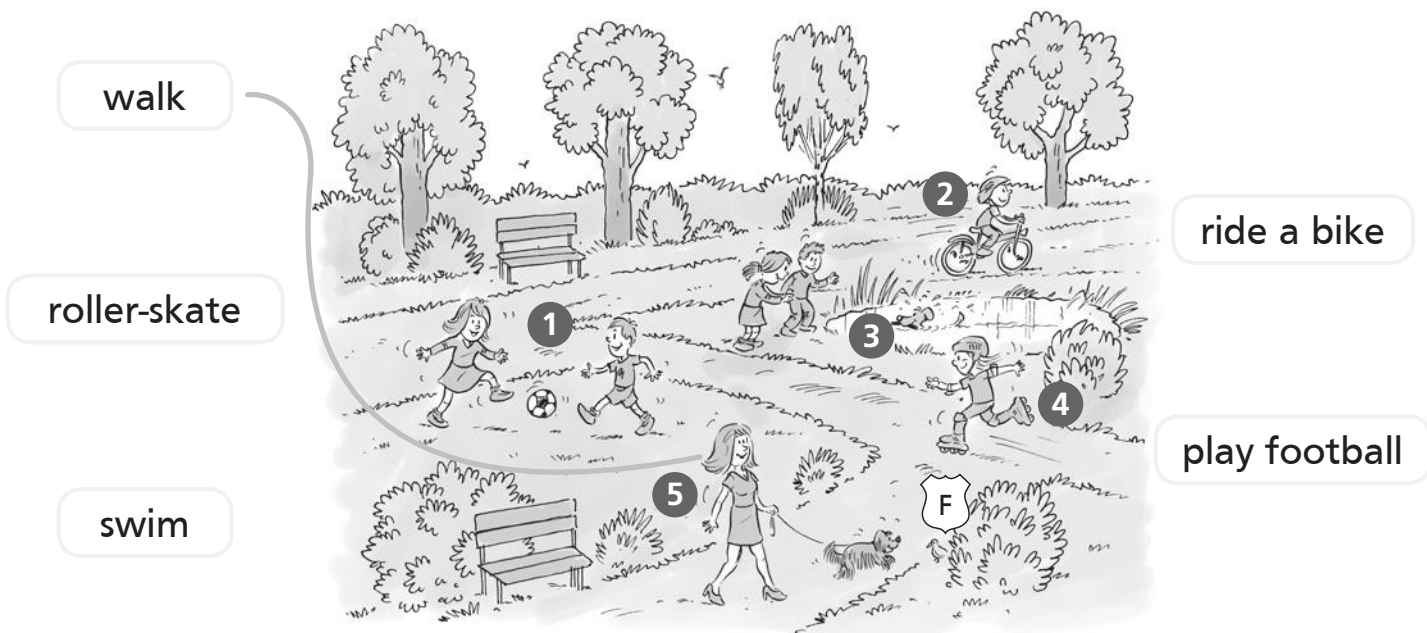
It's the _____.



2 Where are we? It's the (zoo).

Lesson 5

1 Połącz wyrazy i zwroty z postaciami przedstawionymi na ilustracji.



2 3.45 Uzupełnij zdania nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *I ride a bike in the park* i powiedz ją.

- 1 ride a bike in the mountains.
- 2 _____ in the park.
- 3 _____ at school.
- 4 _____ in the zoo.
- 5 _____ in the swimming pool.
- 6 _____ in the park.
- 7 _____ in the mountains.
- 8 _____ at school.
- 9 _____ in the garden.

Lesson 6



REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What can you do well?*

1 Co potrafisz, a czego nie potrafisz robić? Uzupełnij kolumnę **YOU** odpowiednimi znaczkami. Napisz zdania.



I can ... very well.



I can ...



I can't ...

	YOU	YOUR FRIEND
1		
2		
3		
4		
5		
6		

I can



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują, co potrafią, i czego nie potrafią robić. Uzupełniają kolumnę **YOUR FRIEND** odpowiednimi znaczkami.



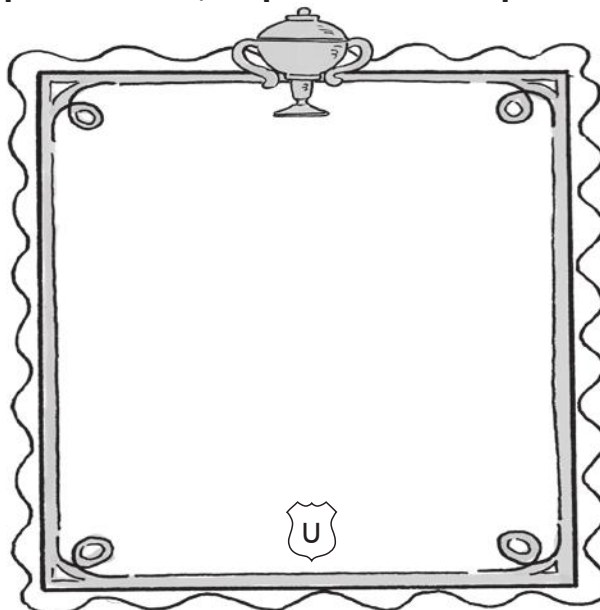
I can swim.

I can sing very well.



2 Narysuj czynność, którą wykonujesz dobrze, i opowiedz o niej klasie.

I can dance very well.



1 & 2 I can (swim) (very well).



Lesson 7

1 3.47 Wykonaj działania matematyczne i uzupełnij zdania.
Posłuchaj piosenki *We're five miles from home* i zaśpiewaj ją.

1 $15 - 7 = 8$ a

2 $18 - 9 =$ b

3 $13 - 7 =$ c

1 How far are we from the swimming pool? 4 About 8 miles.

2 How far are we _____? 5 About _____

3 How _____? 6 _____

2 Przeczytaj, co dzieci lubią. Wpisz nazwy miejsc i połącz wypowiedzi z rysunkami.

1 I love nature. I want to go to the animal park in the holidays.

2 I love animals. I want to go to the _____ in the holidays.

3 I love films. I want to go to the _____ in the holidays.

4 I love sports. I want to go to the _____ in the holidays.

a F

b

c

d

Lesson 8

Unit review

- 1 Zakreśl trzy miejsca, które chcesz odwiedzić w wakacje. Ułóż pytania z nazwami tych miejsc i zapisz je.



- 1 Do you want to go to the _____ ? ☐
- 2 _____ ? ☐
- 3 _____ ? ☐



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania. Zaznaczają symbolem ✓ te miejsca, które kolega/koleżanka chce odwiedzić.



Do you want to go to the cinema?

Yes, I do./No, I don't.



- 2 Uzupełnij zdania 1–3 zgodnie z rysunkami. * Napisz, co ty chcesz robić w wakacje i gdzie.



I want to swim in the sports centre in the holiday.



I want to play football in the _____ in the holiday.



I want to _____ in the holiday.



I want to _____.

What about you?

- 4 _____.

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 95.



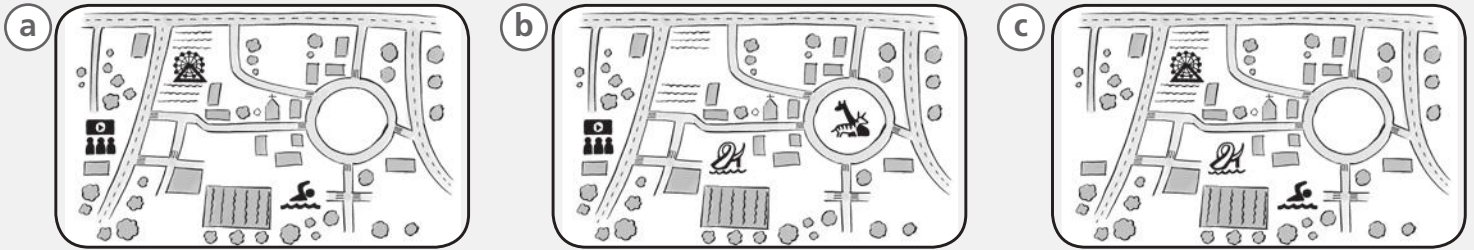
1 Do you want to go to the (zoo)? Yes, I do./No, I don't. 2 I want to play football in the park in the holiday.



EXTRA ACTIVITIES



1 Dopasuj plany miast do opisów. Wpisz w kratki litery a, b albo c. Jeden opis nie pasuje do żadnego rysunku.



1 There's a water park, a funfair and a swimming pool in town.

2 There's a cinema, a funfair and a swimming pool in town.

3 There's a zoo, a swimming pool and a funfair in town.

4 There's a cinema, a zoo and a water park in town.

2 Uzupełnij pytania dzieci. Napisz odpowiedzi zgodnie z podanymi symbolami.

1



Do you want to go to the cinema ?



No, I don't.

2



Do you want to _____ ?



_____.

3



Do you want _____ ?



_____.

4

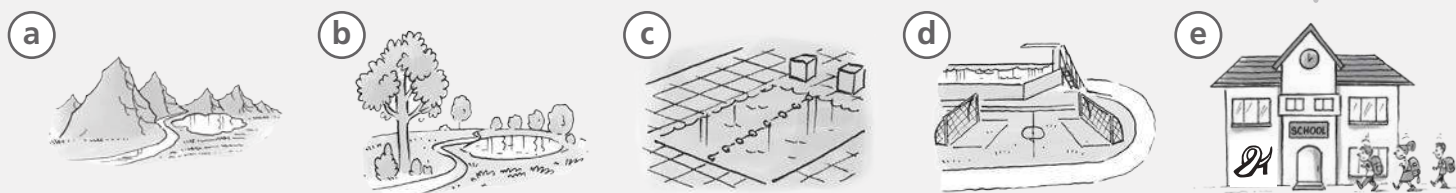


_____ ?



_____.

3 Połącz pasujące do siebie rysunki. Uzupełnij wypowiedź chłopca.



- 1 I roller skate at school.
- 2 I _____ in the mountains.
- 3 I _____ in the swimming pool.
- 4 I _____ in the park.
- 5 I _____ in the sports centre.



4 * Napisz, jakie czynności można wykonywać w miejscach przedstawionych na rysunkach.

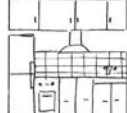
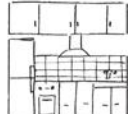


- 1 In the sports centre, I can ride a bike and _____.
- 2 In _____ I can _____.
- 3 In the _____.

FUN TIME



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy we właściwej kolejności.

 J	 K	 H	 C	 M	 S
 B	 H	 P	FINISH	 A	 B
 P	START	 D	 F	 H	 F
 T	 S	 T	 S	 H	 C
 W	 H	 W	 A	 E	 N
 W	 T	 F	 T	 R	 T

START → kitchen → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → FINISH

2 Poszukaj na stronach rozdziału 6 ukrytych literek. Wpisz je w odznaki. Następnie ułóż z nich słowo poznane w tym rozdziale i zapisz je.



VIDEO TIME



▶ VIDEO 19

Obejrzyj!

SLIDESHOW



1 ▶ 00:46–01:26 Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, co dzieci chcą robić. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i dopasuj wypowiedzi do zdjęć.



1 I want to go to the sports centre.

2 No, I don't.

3 I want to go to the water park.

4 It looks fantastic!

5 Do you want to go to the sports centre, Matt?

6 Do you want to go to the water park, Emily?

7 I want to do my homework.

8 Yes, I do.

9 Let's go there today.

2 ▶ 02:23–02:52 Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, jakie czynności wykonują dzieci i gdzie je wykonują. Obejrzyj wskazany fragment nagrania i uzupełnij wypowiedzi. Jakie dodatkowe informacje podają dzieci?



I _____ in the _____.



I _____ in the _____.



I _____ in the _____.

Units 5 and 6

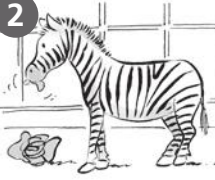
Review

1 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Wpisz nazwy do odpowiednich kategorii.



City	Food
park,	meatballs,

2 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1  2 

3  4 

5 

1  I eat an apple at the funfair.

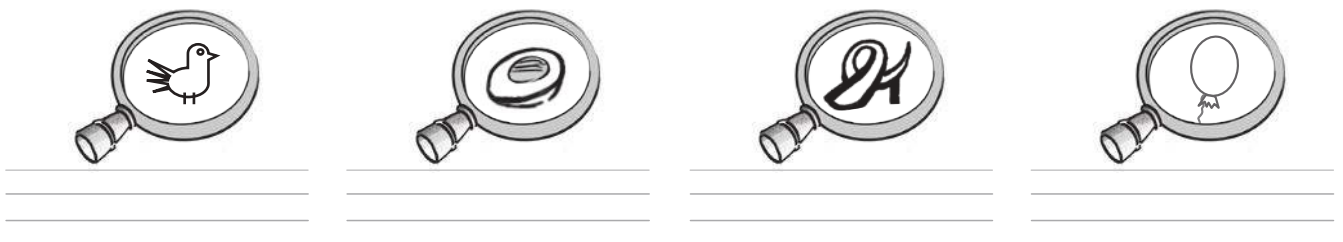
2  I eat _____ at the _____.

3  I _____ at _____.

4  _____

5  _____

3 Poszukaj w rozdziałach 5 i 6 ukrytych symboli. Podpisz je nazwami miejsc i potraw, w/na których te symbole się znajdują.



A world of food

CLIL:
Our
world

- 1  3.55 Połącz rysunki produktów z nazwami ich smaków. Posłuchaj rymowanki *A world of food* i powiedz ją.



bitter

sweet

sour

salty

- 2 Zakreśl produkty według kodu kolorów. Powiedz, jaki smak mają poszczególne produkty. Dorysuj jeden produkt do każdego smaku i zakreśl go właściwym kolorem.

sour

sweet

salty

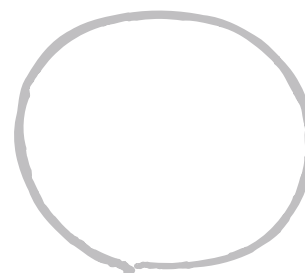
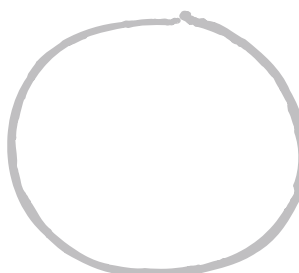
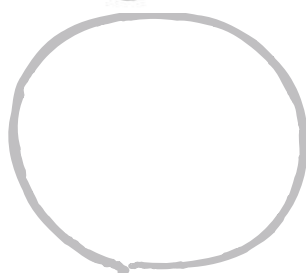
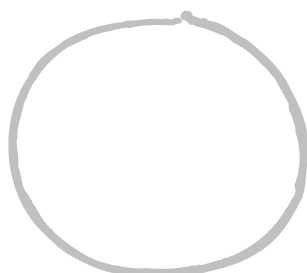
bitter

green

red

blue

yellow

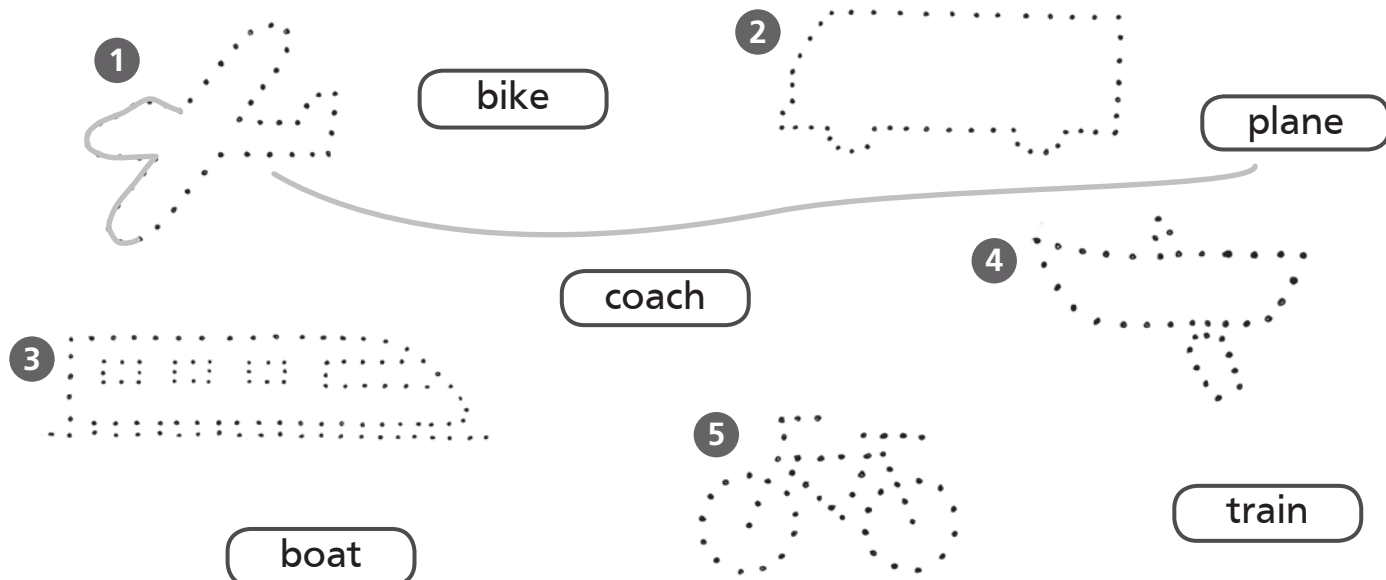


1 A (crisp) is (salty).

Goodbye, Bugs Team!

Lesson 1

1 Dokończ rysunki i połącz je z wyrazami.



2 Uzupełnij wypowiedzi nazwami środków transportu.

Is there a plane?

No, there isn't.

1

Is there a _____?

No, there isn't.

Let's go by _____.

Oh, dear, it's full.

2

Let's go by _____.

Oh, dear, it's full.

Let's make a Bug _____!

3

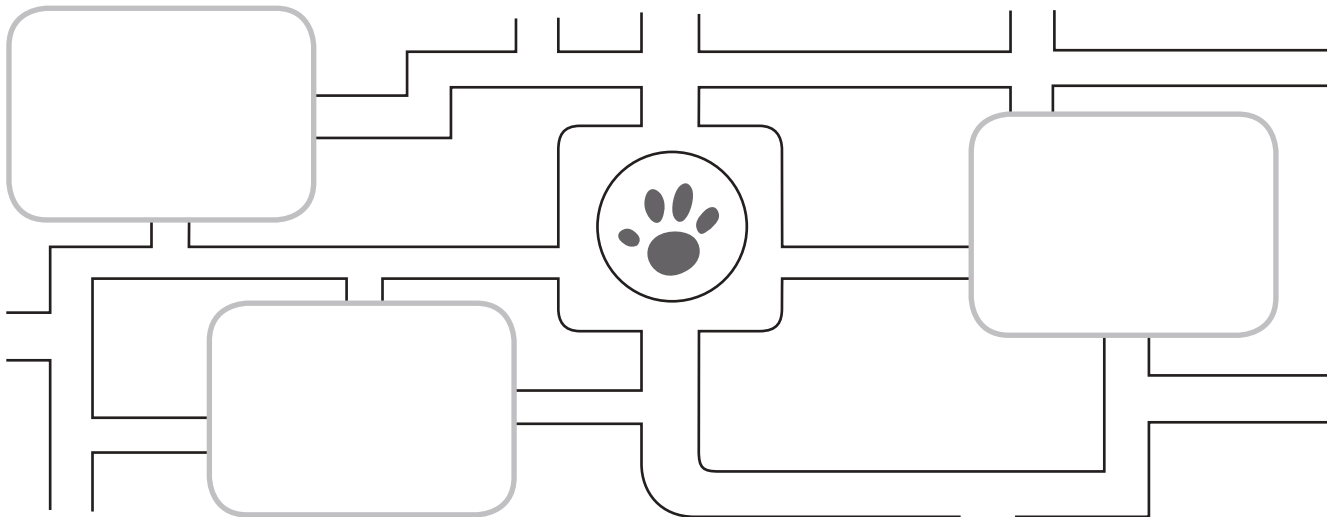
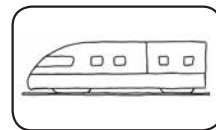
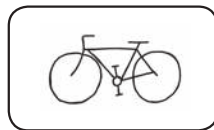
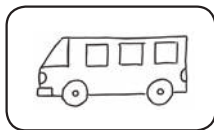
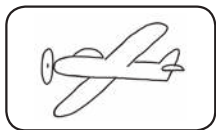
Great idea!

Lesson 2

1 Podpisz środki transportu przedstawione w ramkach. Wybierz trzy z nich i narysuj je w dowolnych miejscach na mapie.



boat



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, jakie środki transportu znajdują się na ich mapach. Zakreślają te, które powtórzyły się na ich rysunkach.

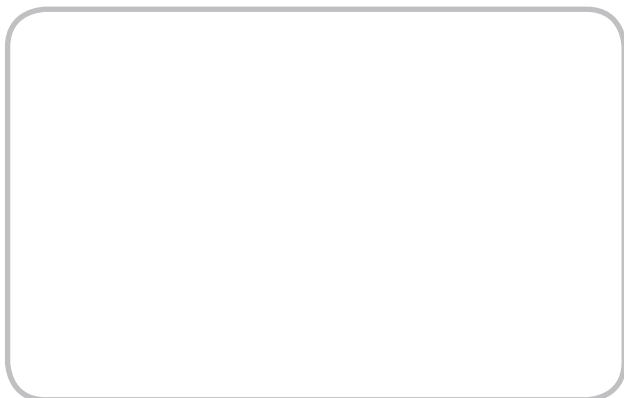


Is there a plane?

Yes, there is./No, there isn't.



2 Narysuj swoich dwóch ulubionych bohaterów. Uzupełnij tekst na podstawie tego rysunku.



Bye-bye, _____ and _____!

We learn a lot with you

You're clever and funny

And we love you too!



1 Let's go by (coach). Is there a plane? Yes, there is./No, there isn't.

Christmas

1 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Policz, ile jest w pudełku ozdób każdego rodzaju i wpisz właściwe liczby.

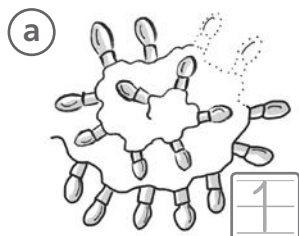
light

snowflake

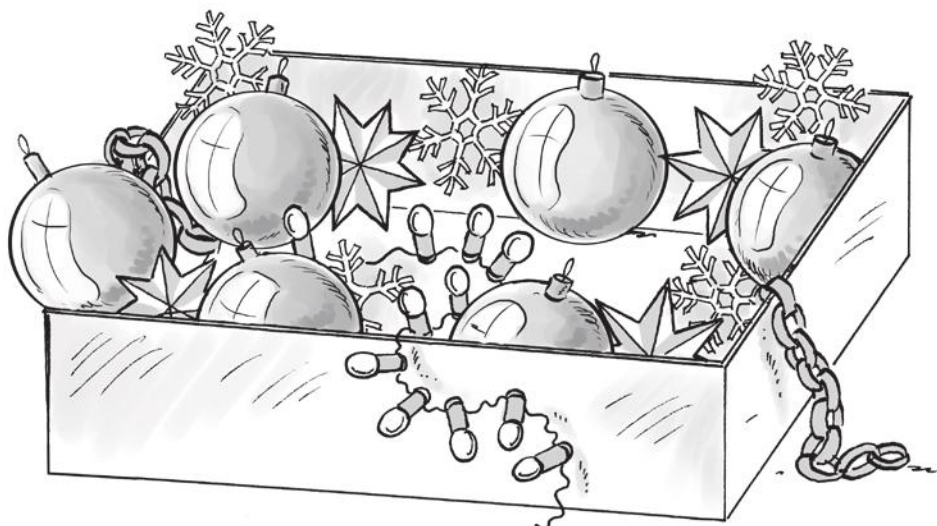
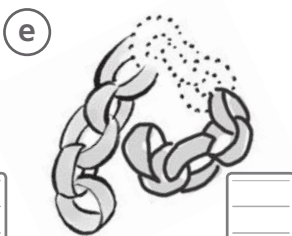
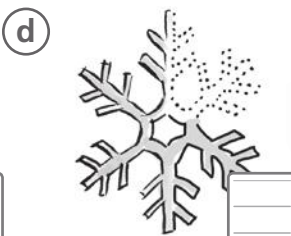
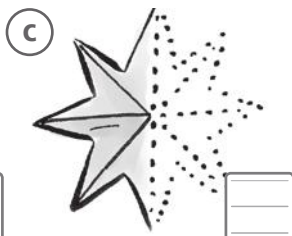
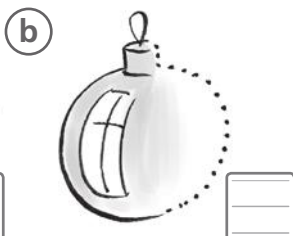
paper chain

ball

star



light



2 4.5 Połącz wyrazy z ozdobami choinkowymi. Udekoruj swoją choinkę. Posłuchaj piosenki *I'm a little Christmas tree* i zaśpiewaj ją.

bell

light

snowflake

paper chain

ball

star



2 I'm a little Christmas tree. Here's my (star).

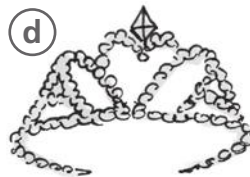
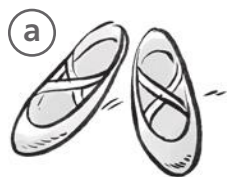
Carnival

1 Z rozsypanych liter ułóż nazwy przebrań karnawałowych i podpisz rysunki. Połącz postacie z rekwizytami.

- 1 mtnoesr 2 pcirne 3 pscirnes 4 denacr 5 cowl n



monster



2 4.8 Zgadnij, kto przyszedł na przyjęcie, i uzupełnij zdania. Posłuchaj piosenki *Dance to the music* i zaśpiewaj ją.



Here comes the

princess



Here comes the



Here comes the



Here comes the



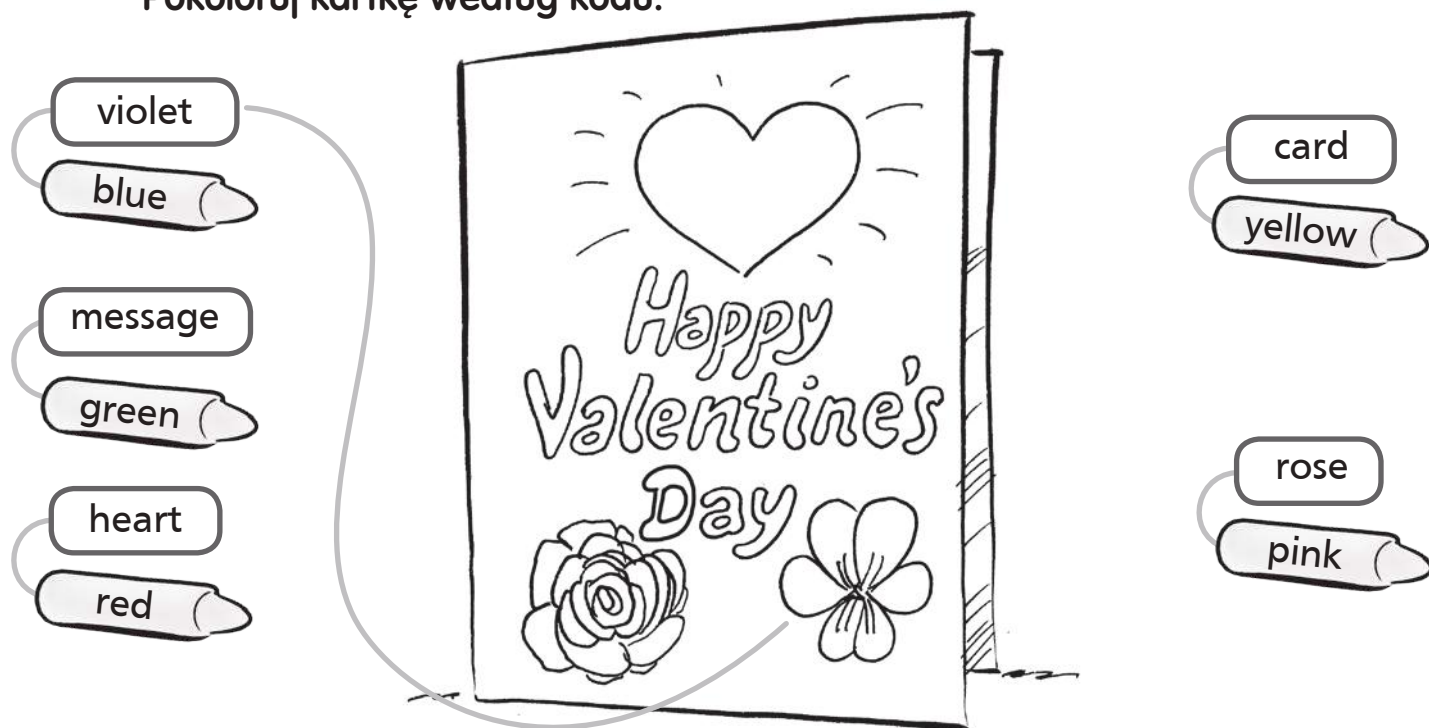
Here comes the



2 Here comes the (clown).

St Valentine's Day

- 1 Połącz wyrazy z odpowiednimi elementami kartki walentynkowej.
Pokoloruj kartkę według kodu.



- 2 4.11 Napisz życzenia walentynkowe po śladzie. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *Happy Valentine's Day* i powiedz ją.

you Roses Sugar Violets

1 _____ are red;

2 _____ are blue;

3 _____ is sweet;

4 And so are _____.



Easter

1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki. Narysuj podaną liczbę świątecznych elementów na głównym rysunku.

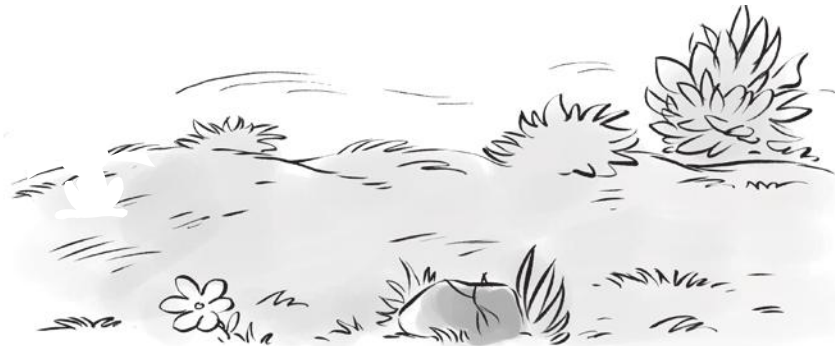
Easter eggs

baskets

flowers

~~Easter bunny~~

Easter chicks



(a)



1

Easter
bunny

(b)



2

(c)



4

(d)



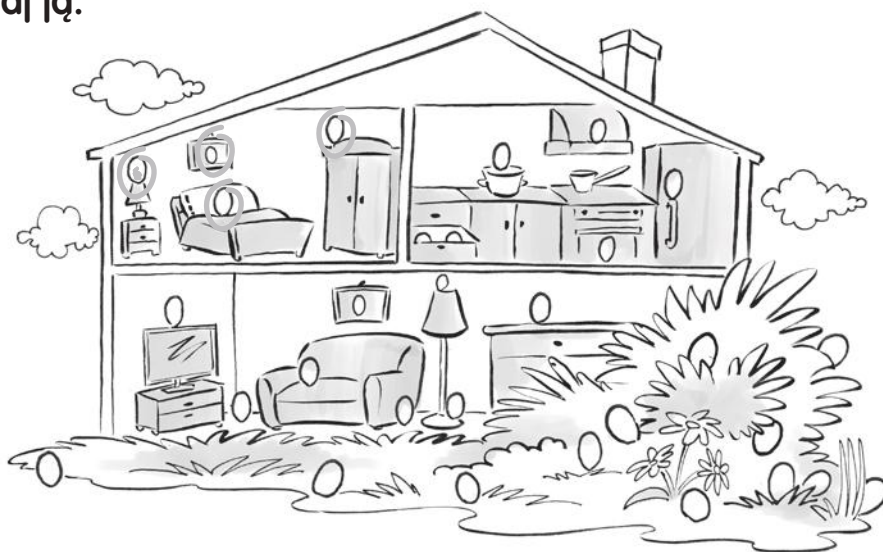
5

(e)



3

2 4.14 Znajdź ukryte jajka i wpisz ich liczbę przy odpowiednich zdaniach. Pokoloruj jajka zgodnie z treścią zdań. Posłuchaj piosenki *It's Easter time* i zaśpiewaj ją.



(a) 4 blue eggs in the bedroom.

(b) green eggs in the living room.

(c) red eggs in the kitchen.

(d) orange eggs in the garden



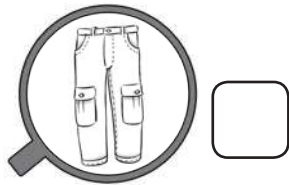
2 (Four) eggs in the (bedroom).

Gary's picture dictionary

Unit 1

- 1** Zaznacz symbolem ✓ ubrania i pory roku, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐


☐

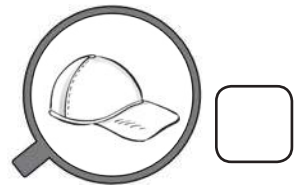

☐


☐

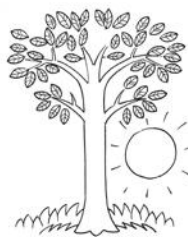

☐


☐


☐


☐

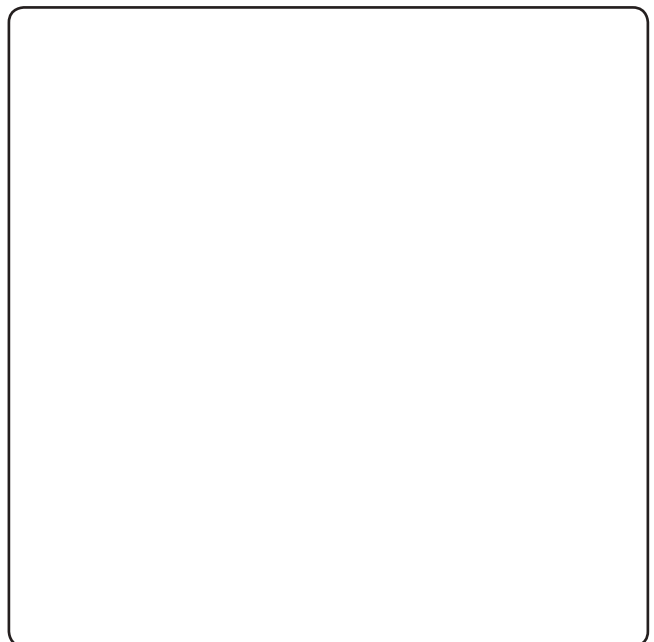

☐


☐


☐

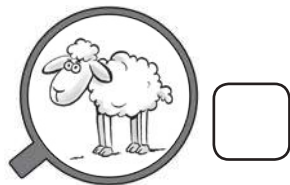

☐

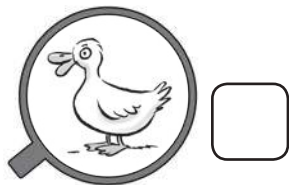
- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, którego z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

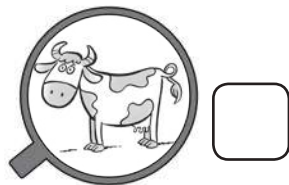


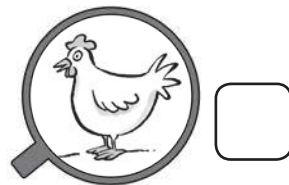
Unit 2

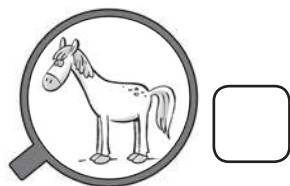
- 1** Zaznacz symbolem ✓ zwierzęta, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐

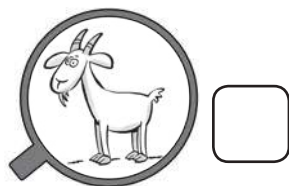

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

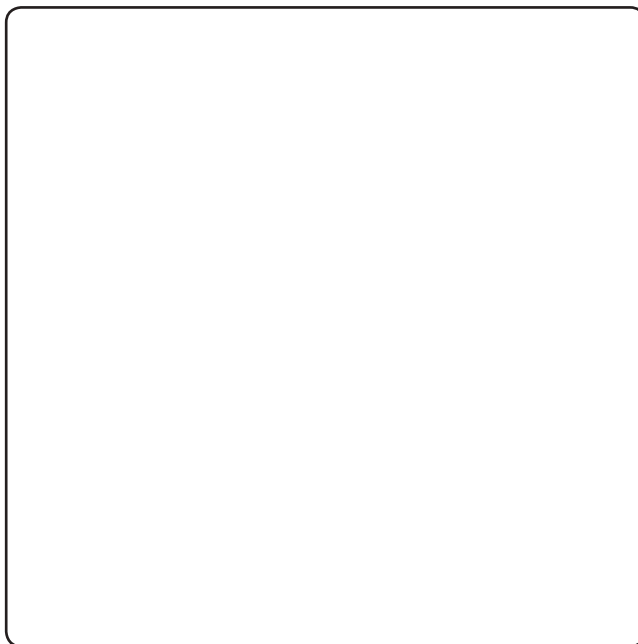

☐


☐


☐

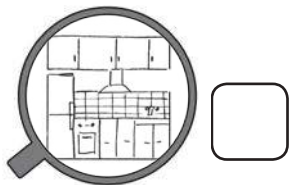

☐

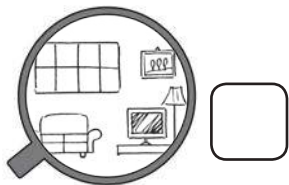
- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, którego z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

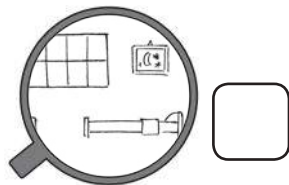


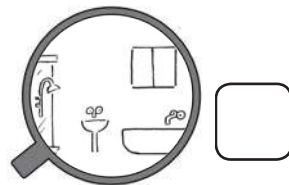
Unit 3

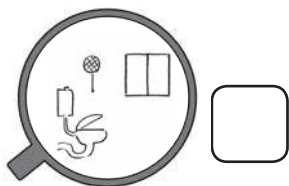
- 1** Zaznacz symbolem ✓ miejsca i przedmioty, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.

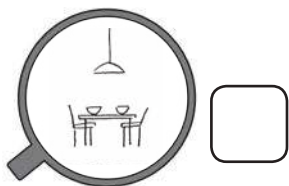

☐

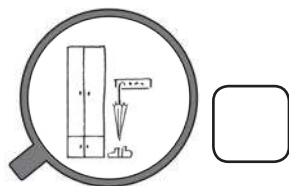

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

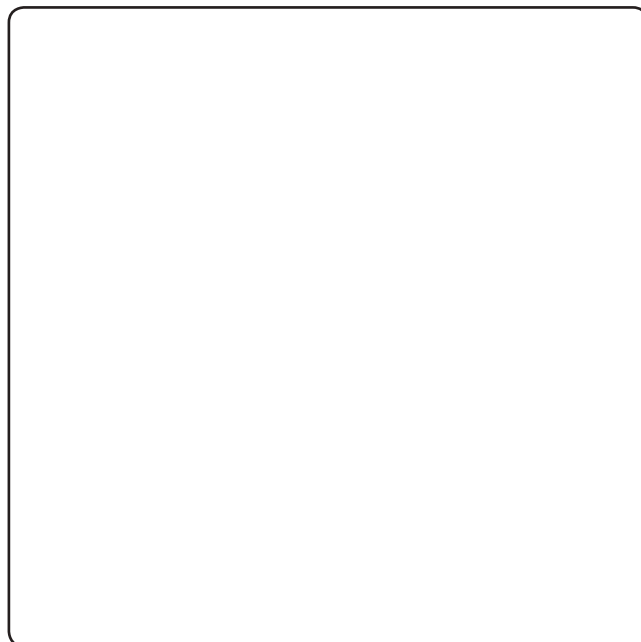

☐


☐


☐


☐

- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, których z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.



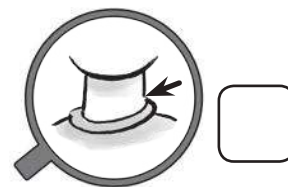
Unit 4

1 Zaznacz symbolem ✓ części ciała i dolegliwości, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

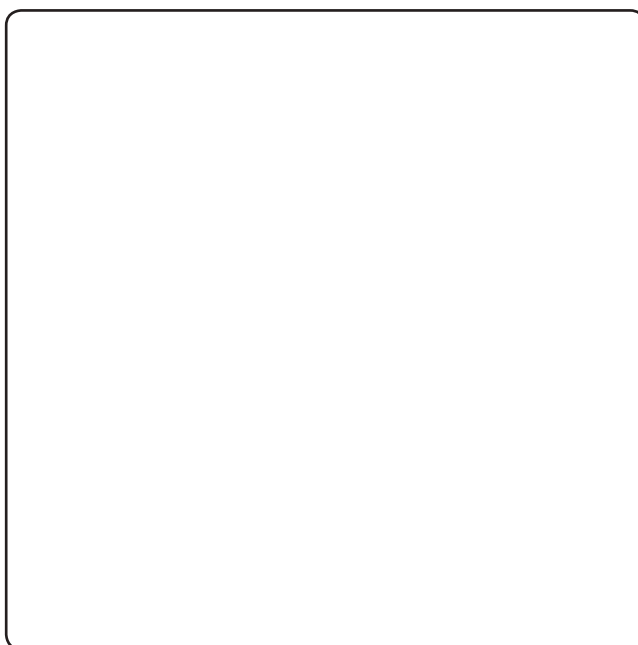

☐


☐


☐


☐

2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, których z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

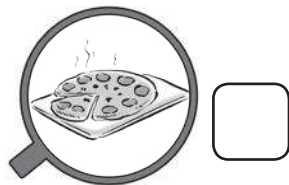


Unit 5

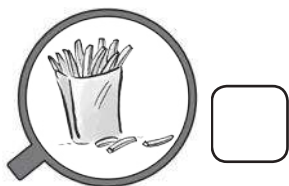
- 1** Zaznacz symbolem ✓ potrawy i posiłki, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.

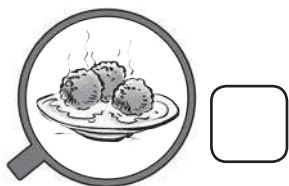

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

07:00


☐

10:00


☐

13:00


☐

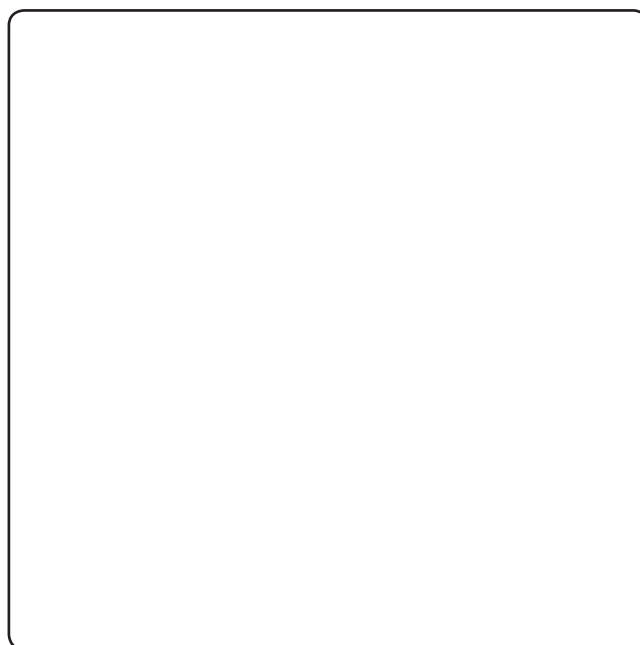
16:00


☐

19:00


☐

- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, którego z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.



Unit 6

- 1 Zaznacz symbolem ✓ miejsca i czynności, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

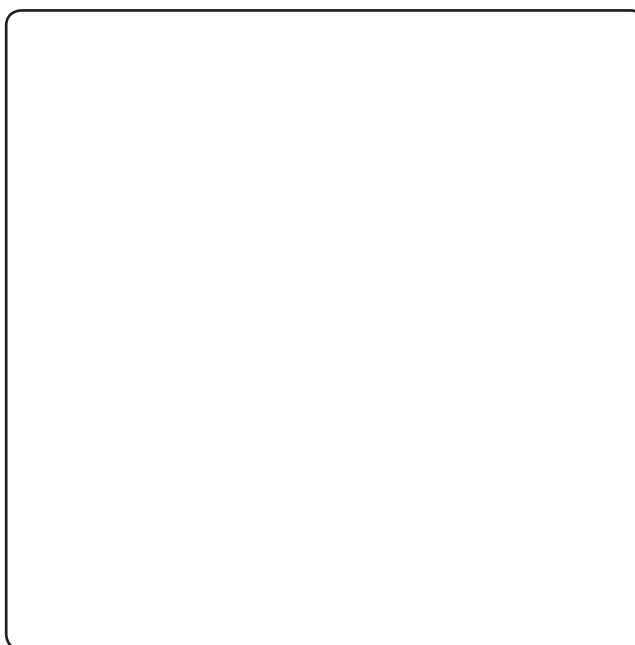

☐


☐


☐


☐

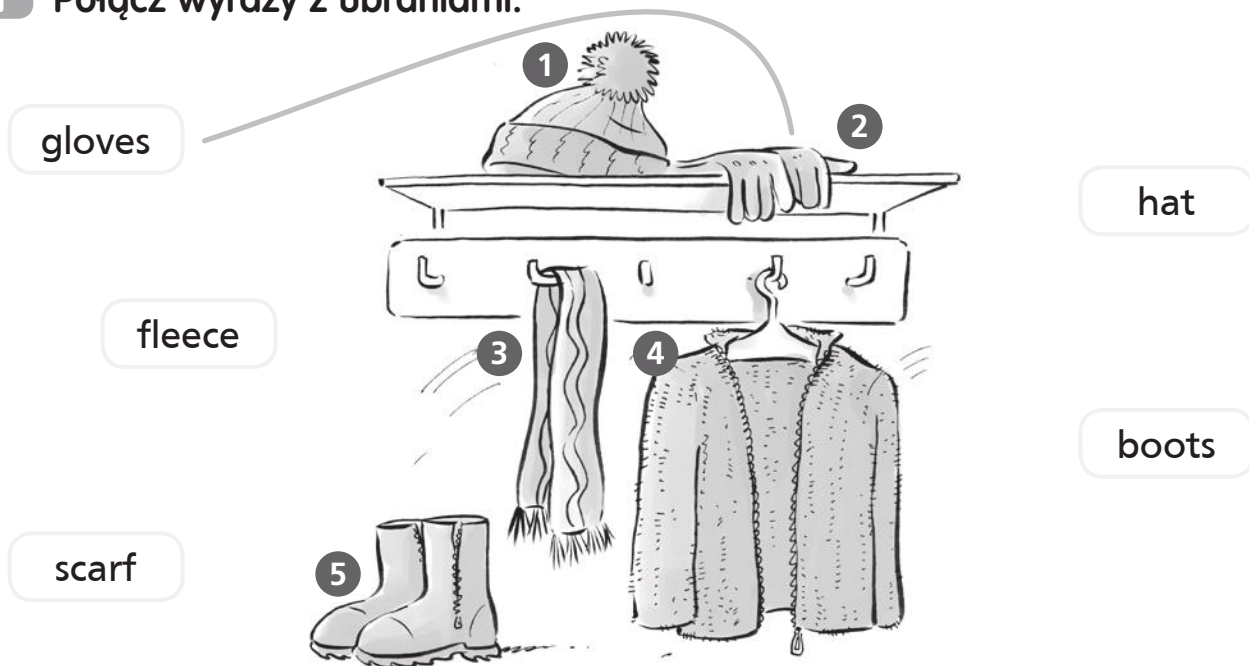
- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, których z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.



Unit 1

Choosing clothes

1 Połącz wyrazy z ubraniami.



2 Które z ubrań chłopiec powinien założyć, by zrobiło mu się cieplej?
Nazwij te ubrania i zakreśl je zielonym kolorem.



Pracujcie w parach. Polecajcie sobie na zmianę założenie wybranego elementu ubrania. Zakreślajcie czerwonym kolorem propozycje kolegi/koleżanki.



I'm cold!

Why don't you put on
your (hat)?



2 I'm cold. Why don't you put on your (hat)?

Unit 2

Visiting places

Extra
words
and
life skills

1 Połącz nazwy z elementami krajobrazu.

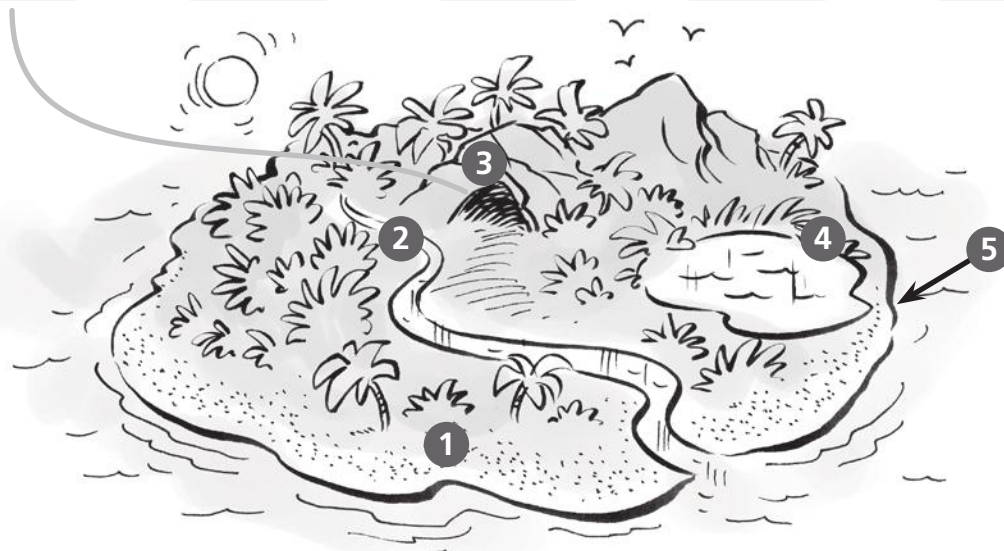
cave

beach

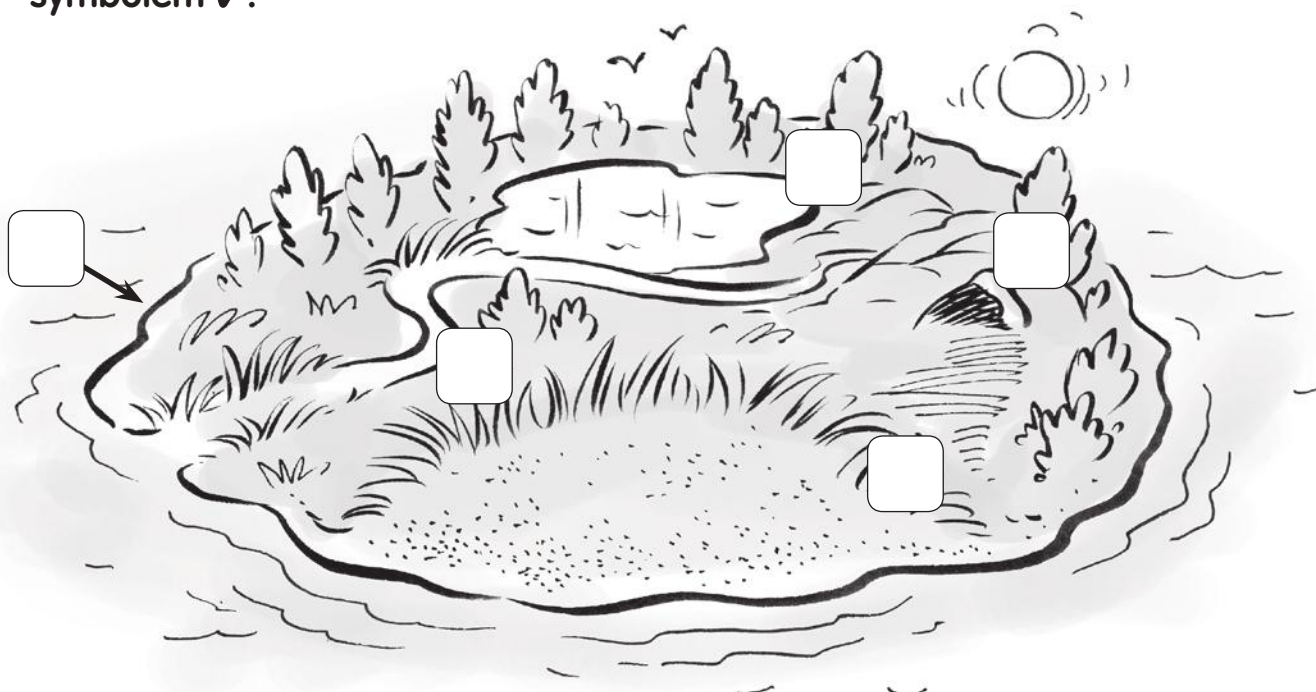
lake

river

island



2 Wybierz dwa miejsca na wyspie, które chcesz odwiedzić. Nazwij je i zaznacz symbolem ✓.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania. Zakreślają te miejsca, które oboje chcieliby odwiedzić.



Can we go to the cave?

Yes, of course!/No, sorry.



2

Can we go to the (lake)? Yes, of course!/No, sorry.

Unit 3

Finding school rooms

1 Podpisz klucze nazwami miejsc, do których pasują.

playground

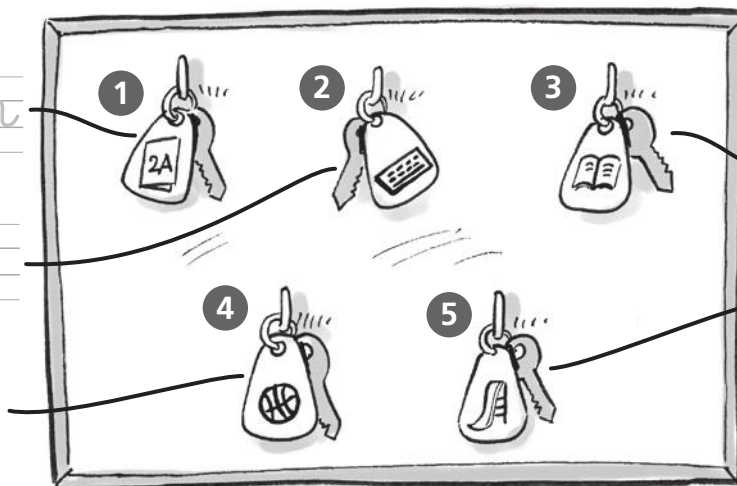
gym

library

~~teachers' room~~

computer lab

teachers' room



2 Rozmieść poniższe symbole w dowolnych miejscach na pierwszym planie szkoły. Nazwij te pomieszczenia.

a



b



c

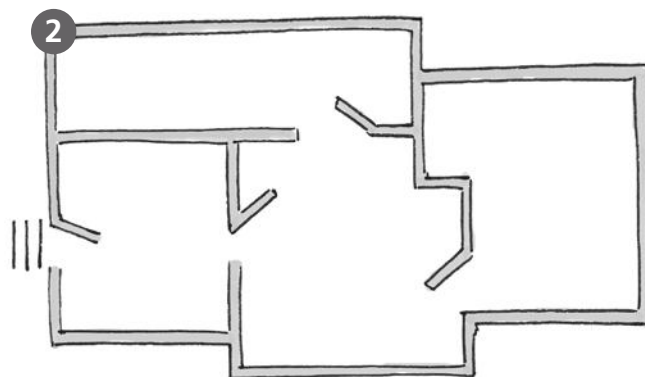
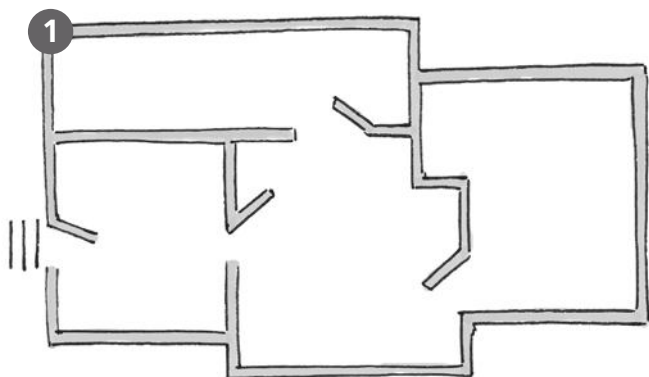


d



YOUR SCHOOL

YOUR FRIEND'S SCHOOL



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie umieścili symbole na swoich planach, i zaznaczają je na drugim rysunku. Zakreślają te symbole, które umieścili w tym samym miejscu.



Excuse me, where's the (gym), please?

It's over there.



2 Excuse me, where's the (gym), please? It's over there.

Unit 4

Feeling ill

Extra
words
and
life skills

1 Połącz rysunki i uzupełnij zdania.

cut sore throat cough bruise ~~cold~~ fever

I've got a cold.

I've got a _____.

I've got a _____.

I've got a _____.

I've got a _____.

I've got a _____.

1 2 3 4 5 6

a b c d e f

2 Popatrzy na ilustracje i uzupełnij wypowiedzi postaci.

Are you alright, ...?

1 No, I'm not. I've got a cough.

2 No, I'm not. I've _____.

3 No, _____.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają na zmianę role lekarza i pacjenta.

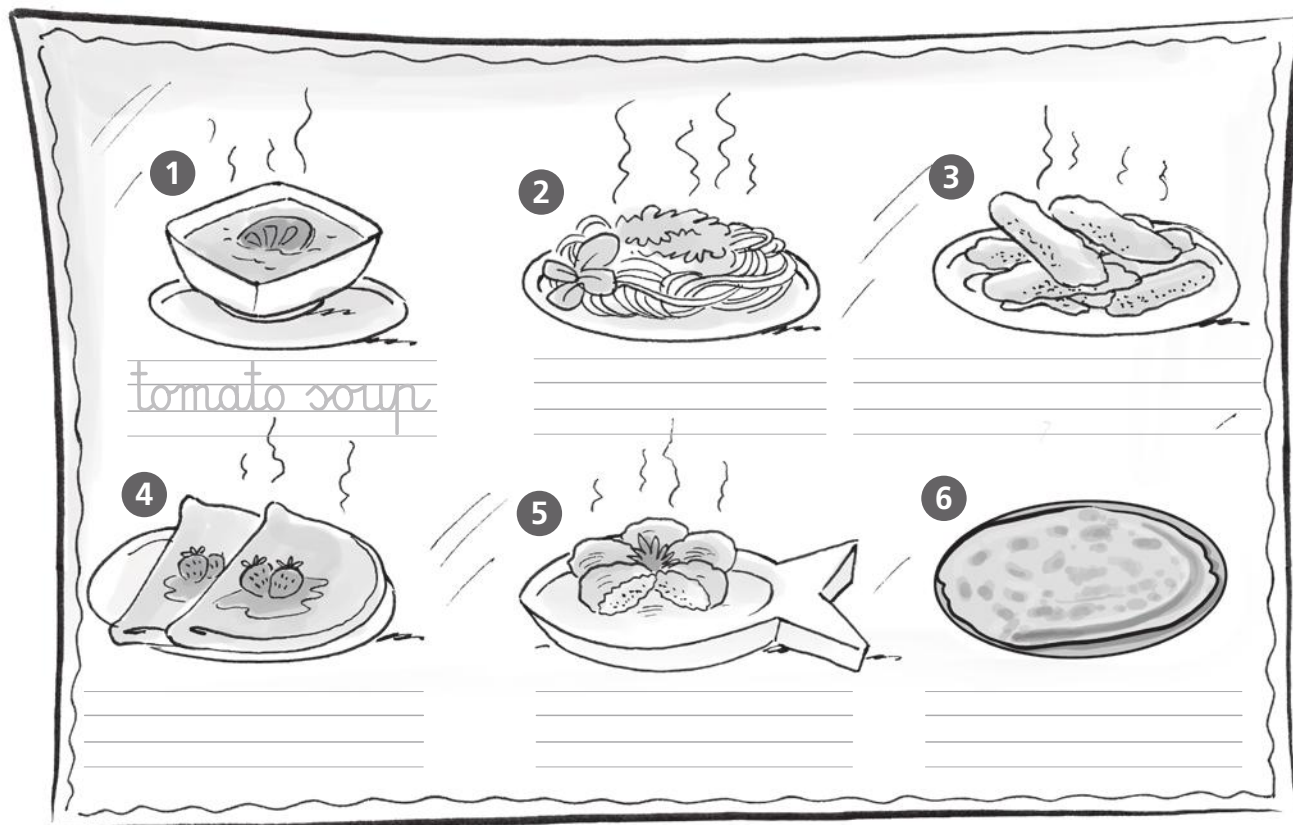


2 Are you alright? No, I'm not. I've got (a cold).

Unit 5 Ordering food

1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki.

spaghetti chicken fingers fish cakes ~~tomato soup~~ pancakes omelette



2 Uzupełnij zdania nazwami potraw, które niesie kelner.

Enjoy your meal!

- 1 I'd like fish cakes, please.
- 2 I'd like _____, please.
- 3 I'd like _____, please.
- 4 I'd like _____, please.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę składają zamówienia.



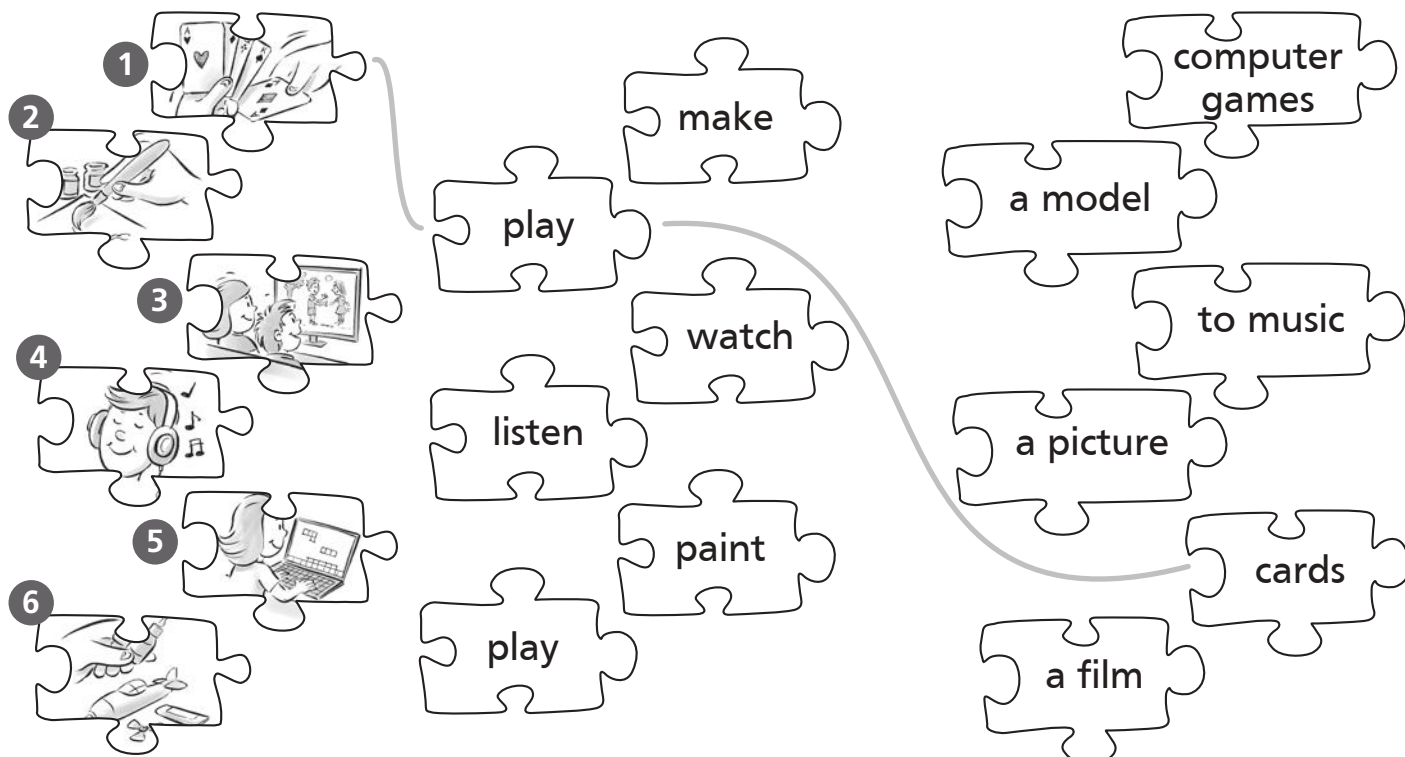
2 I'd like (fish cakes), please. Enjoy your meal!

Unit 6

Choosing free time activities

Extra
words
and
life skills

- 1 Spójrz na rysunki. Połącz je z puzzlami nazywającymi czynności przedstawione na rysunkach.



- 2 Spójrz na rysunki i uzupełnij zdania. Postaw symbol ✓ przy trzech czynnościach, które chcesz wykonać.

1		☒	Let's play cards.
2		☐	Let's _____.
3		☐	Let's _____.
4		☐	Let's _____.
5		☐	Let's _____.



Praca w parach. Uczniowie proponują sobie na zmianę wybrane czynności i zakreślają te, które chcą wykonywać razem.



Let's (play cards).

No, sorry. I don't want to.



2 Let's (paint a picture). Great idea! / No, sorry. I don't want to.

UNIT 1

I'm wearing a yellow jumper

I'm wearing a yellow jumper,
I'm wearing blue shoes today.
Yellow jumper and blue shoes,
I'm ready to work and play.

I'm wearing a pink T-shirt,
I'm wearing green shorts today.
Pink T-shirt and green shorts,
I'm ready to work and play.

I'm wearing a red coat,
I'm wearing brown trousers today.
Red coat and brown trousers,
I'm ready to work and play.

Look at me today

I'm Mr Beetle. Look at me today!
I'm wearing blue trousers and a
yellow cap.

I love my new clothes. Hurray!

I'm Mr Beetle. Look at me today!
I'm wearing purple shorts and
a pink coat.

I love my new clothes. Hurray!

I'm Mr Beetle. Look at me today!
I'm wearing orange trousers
and a green T-shirt.

I love my new clothes. Hurray!

Hello, Mr Beetle. What are you
wearing today?

I'm wearing red trousers and brown
shoes.

I love my new clothes. Hurray!

UNIT 2

I want to play

I'm a duck. I want to play.
I'm going to get a ball. Hurray!

I'm a sheep. I want to play.
I'm going to get a car. Hurray!

I'm a cat. I want to play.
I'm going to get a bike. Hurray!

I'm a goat. I want to play.
I'm going to get a doll. Hurray!

Where are you going?

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Duck!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Cow!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Hen!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Horse!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Cat!

UNIT 3

Colin's lost his shoes

Colin's lost his shoes.
Colin's lost his shoes.
E-I-E-I Colin's lost his shoes.

Is there a shoe in the hall?
Is there a shoe in the hall?
Yes, there is. It's in the box.

Is there a shoe in the kitchen?
Is there a shoe in the kitchen?
Yes, there is. It's on the chair!

Is there a shoe in the bedroom?
Is there a shoe in the bedroom?
Yes, there is. It's under the table.

Colin's lost his shoes.
Colin's lost his shoes.
E-I-E-I Colin's lost his shoes.

Find the acorns

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

Is there an acorn
in the kitchen?
Yes, there is.
It's in the fridge.

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

Is there an acorn
in the bedroom?
Yes, there is.
It's under the bed.

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

Is there an acorn
in the living room?
Yes, there is.
It's on the chair.
Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

UNIT 4

What's the matter?

What's the matter? Are you OK?
No, my tooth hurts. I've got a
toothache today.
What's the matter? Are you OK?
No, my tummy hurts. I've got a
tummy ache today.
What's the matter? Are you OK?
No, my back hurts. I've got a
backache today.
What's the matter? Are you OK?
No, my ear hurts. I've got an earache
today.

Snap, snap, snap!

What's the matter, Crocodile?
Ouch, ouch, I've got a headache.
Oh, help me frog, please come here.
The frog goes near ...
And snap, snap, snap!
What's the matter, Crocodile?
Ouch, ouch, I've got a tummy ache.
Oh, help me turtle, please come
here.
The turtle goes near ...
And snap, snap, snap!
What's the matter, Crocodile?
Ouch, ouch, I've got an earache.
Oh, help me mouse, please come
here.
The mouse goes near ...
And snap, snap, snap!

UNIT 5

What's on the menu today?

What's on the menu today?
Soup, salad, pizza, pasta, meatballs,
chicken, cabbage and chips! Hurray!
I'm hungry today.
Can I have some soup, please?
Yes, of course. Right away.
I'm hungry today.
Can I have some pasta please?
Yes, of course. Right away.
I'm hungry today?
Can I have some chicken, please?
Yes, of course. Right away.
What's on the menu today?
Soup, salad, pizza, pasta, meatballs,
chicken, cabbage and chips! Hurray!

The Wild Wasps

Look at the Wild Wasps
They're in disguise.
Here are the bugs.
Surprise, surprise!
Can I have some meatballs and
cabbage, please?
Can I have some chicken and chips,
please?
Can I have some soup and salad,
please?
Yes, of course, of course, of course.
Can I have some salad and pasta,
please?
Can I have some soup and pizza,
please?
Can I have some chicken and
cabbage, please?
Yes, of course, of course, of course.
Look at the Wild Wasps
They're in disguise.
Here are the bugs.
Surprise, surprise!

UNIT 6

Do you want to go to the funfair?

Do you want to go to the funfair?
Yes, I do. Let's go there today.
Do you want to go to the swimming
pool?
No, I don't. I want to play.
Do you want to go to the museum?
Yes, I do. Let's go there today.
Do you want to go to the sports
centre?
No, I don't. I want to play.
Do you want to go to the cinema?
Yes, I do. Let's go there today.
Do you want to go to the park?
No, I don't. I want to play.
Do you want to go to the water park?
Yes, I do. Let's go there today.
Do you want to go to the zoo?
No, I don't. I want to play.

The holiday surprise

It's a holiday surprise.
Close your eyes, wait and see.
Where are we?
It's the water park!
It's a holiday surprise.
Close your eyes, wait and see.
Where are we?
It's the zoo!
It's a holiday surprise.
Close your eyes, wait and see.
Where are we?
It's the funfair!
It's a holiday surprise.
Close your eyes, wait and see.
Where are we?
It's the animal park!

Macmillan Polska Sp. z o. o.
Al. Jerozolimskie 134
02-305 Warszawa
A division of Macmillan Education Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-8152-827-6
Pack ISBN: 978-83-8152-826-9

Text © Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr Modrzejewska 2018;
Modified material (p4 Ex. 2, p5 Ex. 1, p6 Ex. 1, p7 Ex.2, p8 Ex. 1,
p9 Ex. 2, p10 Ex. 2, p13 Ex. 1, p14 Ex. 1, p18 Ex. 2, p19 Ex. 1, p21
Ex. 1-2, p23 Ex. 2, p29 Ex. 1-2, p39 Ex. 1, p41 Ex. 3-4, p43 Ex. 1-2,
p45 Ex. 1-2, p49 Ex. 2, p50 Ex. 1-2, p51 Ex. 2, p55 Ex. 1-3, p64 Ex.
2, p69 Ex. 1-2, p71 Ex. 2, p72 Ex. 1-2, p74 Ex. 1, p77 Ex. 2, p81 Ex.
1-2, p85 Ex. 1, p86 Ex. 1-2, p87 Ex. 2, p98 Ex.2, p101 Ex. 2 by Ewa
Piotrowska 2024; New material (p15 Ex. 3-5, p16 Ex. 2, p26 Ex. 1-2,
p27 Ex. 3-4, p28 Ex. 2, p40 Ex. 1-2, p42 Ex. 2, p52 Ex. 1-2, p53 Ex.
3-4, p54 Ex. 2, p66 Ex. 1-2, p67 Ex 3 and 5, p68 Ex. 2, p78 Ex. 1-2,
p79 Ex. 3, p80 Ex. 2) by Ewa Piotrowska 2024; Extra Activities, Fun
Time, Video Time – concept, adaptation and writing new material
by Ewa Piotrowska 2024
Design and illustration © Macmillan Polska 2018

The authors have asserted their right to be identified as the authors
of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents
Act 1988.

First published 2009

This edition published 2024

Original edition entitled *Bugs World* published 2009 by Macmillan
Education Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced,
stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any
means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or other-
wise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska and didi-art
Page make-up by didi-art and Grzegorz Lipka

Illustrated by Gloria Celma, Jose Igancio Gomez, Angeles Peinador,
Alan Rowe: pp20, 44 (girl, foot), 45 (children), 46 (crocodile story),
47 (dots crocodile), crafts: My Christmas calendar; **Wojciech Górski**
pp2 (elephant, legs, hippo, giraffe, jam, vegetables, mummy,
monkey, lion, grandpa, squirrel, sister, mouse, carrot, flower, box,
zebra), 4 (ball), 14 (children), 62 (boy and girl), 71 (children); Crafts:
Unit 1 Lesson 2, Unit 1 Lesson 6, Unit 2 Lesson 2, Unit 2 Lesson
6 (except for eggs, wool, milk), Unit 3 Lesson 2, Unit 4 Lesson 2,
Unit 5 Lesson 2, Unit 5 Lesson 6 (except for toast, meat, fish), Unit
6 Lesson 2, Unit 6 Lesson 6 (except for boy singing, girl jumping),
Easter Egg hunt house (except for eggs); **Artur Ruducha**: pp2 (fin-
ger, mouth), 3 (skateboard), 9 (buttons, clothes), 10 (wardrobes,
trees), 11 (boy, trees), 12 (dad and son, mom and son), 13 (seasons,
corner picture), 14 (jumper, skirt, cap, t-shirt, trousers, shorts, coat),
15 (trees, shorts, coat, jumper), 18 (skirt, jumper, trees, badge,
trainers, coat, cap, trousers), 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,
30, 31 (guitar, clock, bell, drum), 32, 33 (except for boy and girl),
34 (house), 35, 36, 37, 38, 39, 40 (houses, children), 41, 42, 43
(animals), 44 (body parts), 45 (corner picture), 46 (tortoise, house,
monkey), 47 (tortoise mouse, frog, corner picture), 48 (people with
ailments), 49 (banana, bed, glass, jumper), 50 (except for children),
51 (tortoise, mouse, frog, monkey, corner picture), 52 (animals), 54
(hands, trainers, back, skirt, chick, neck, bathroom, horse, dining
room, desk, goat, tooth, shelf, trees, coat, lamp, dog, T-shirt), 56
(magnifying glasses with objects), 57 (except for Bugs characters),

58 (except for Annie and children), 59 (salad, meatballs, pizza,
pasta, cabbage, soup, chips, chicken), 61 (except for children), 62
(except for children), 63 (corner picture, empty plates), 65 (boys
with clocks), 66 (Ex.2: soup, salad, chips, meatballs, cabbage),
68, 69 (plate, cutlery), 70, 71 (symbols of: funfair, swimming pool,
museum, sports centre, cinema, park, water park, zoo; corner pic-
ture), 72 (park, swimming pool, cinema, museum), 73 (animal park,
funfair, water park, zoo, corner picture), 74, 75 (swimming, bike,
rollerskates, football, drawing, microphone, frame, corner picture),
76 (except for children in Ex. 2), 77 (symbols of: cinema, swimming
pool, sports centre, museum, funfair, water park, zoo, park; play
football, ride a bike, visit zoo; corner picture), 78 (except for chil-
dren), 79, 80 (except for swimming pool), 82, 83, 84 (plane, coach,
train, boat, bike), 85 (boat, plane, coach, bike, train), 86, 87, 88, 89,
90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98 (except for children), 99 (except
for Bugs characters), 100 (except for children), 101 (except for girl);
Stickers: skateboard, jumper, shoes, T-shirt, skirt, trousers, animals,
home appliances and furniture, symbols of places in city; Crafts:
Unit 3 Lesson 6, Easter eggs; **Daria Brzezińska**: Stickers: carrot,
lion, cheese, rubber, giraffe, crayon, doll, pear, elephant, bike,
pencil; **Dorota Zduniewicz-Dąbrowska**: all page bottoms: child's
face; Culture Club label; Annie's Album label; Story label; Slideshow
label; pp2 (car, bike, pencil, doll, book, yellow), 3 (Lucy, Colin), 5,
8, 9 (Mr Beetle), 11 (Annie, children), 12 (children, Colin, Lucy), 13
(Annie, Bella, Gary, Danny), 14 (Danny), 16 (Colin, schoolbag), 17
(Lucy, hat), 23 (Annie), 26 (Danny), 28 (Colin), 29 (Lucy), 31 (Bugs
characters, children), 33 (children), 34 (Bugs rooms, children), 37
(Annie), 40 (Danny, Bugs in rooms), 43 (Lucy, kitchen, dining room,
bedroom), 45 (crocodiles), 46 (children), 48 (Lucy), 49 (Bugs, chil-
dren), 50 (children), 51 (Bugs, crocodile), 52 (Danny), 53 (Bugs), 54
(Bugs), 55 (Lucy), 56 (rooms, Bugs), 57 (Bugs), 58 (Annie, children),
59 (Bugs, chicken, soup, pasta, bug waiter, children), 60, 61 (chil-
dren), 63 (except for plates), 64, 65 (Bugs, bug waiter, cabbage), 66
(Danny, meatballs, soup, salad, pizza, chips, cabbage, Colin), 67,
68 (Colin), 69 (Lucy), 71 (children in pairwork frame), 72 (except for
Ex. 2 symbols), 73 (children in zoo, swimming pool, sports centre,
museum), 75 (Annie, children), 76 (children in Ex. 2), 77 (children,
Lucy), 78 (Danny), 80 (Colin), 81 (Lucy), 84 (Bugs), 85 (Bugs, chil-
dren), 96-98 (children in pairwork frame), 99 (Bugs, children in
pairwork frame), 100 (children), 101 (girl); Stickers: pink coat, yellow
hat, brown shoes, orange, red, blue, purple shorts, green T-shirt),
acorns, Bugs, food; Crafts: Starter unit Lesson 3

Cover design by didi-art and Grzegorz Lipka
Cover illustration by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank all the teachers and children who have
inspired this new edition of Bugs. Warmest thanks are due to every-
one in the Macmillan team for their help and support.
As ever, special thanks also go to our families.

Anna Parr-Modrzejewska would like to thank everyone at
Macmillan who contributed their skills, invaluable advice and sup-
port in producing this book.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs: Thinkstock pp 15,
17, 29, 43, 55, 58, 69, 81; Crafts: eggs, wool, milk, juice, toast,
meat, fish

These materials may contain links for third party websites.

We have no control over, and are not responsible for, the contents
of such third party websites. Please use care when accessing them.

The inclusion of any specific companies, commercial products,
trade names or otherwise does not constitute or imply its endorse-
ment or recommendation by Macmillan Education Limited.

Printed and bound in Poland

2028	2027	2026	2025	2024
10	9	8	7	6
				5
				4
				3
				2
				1

