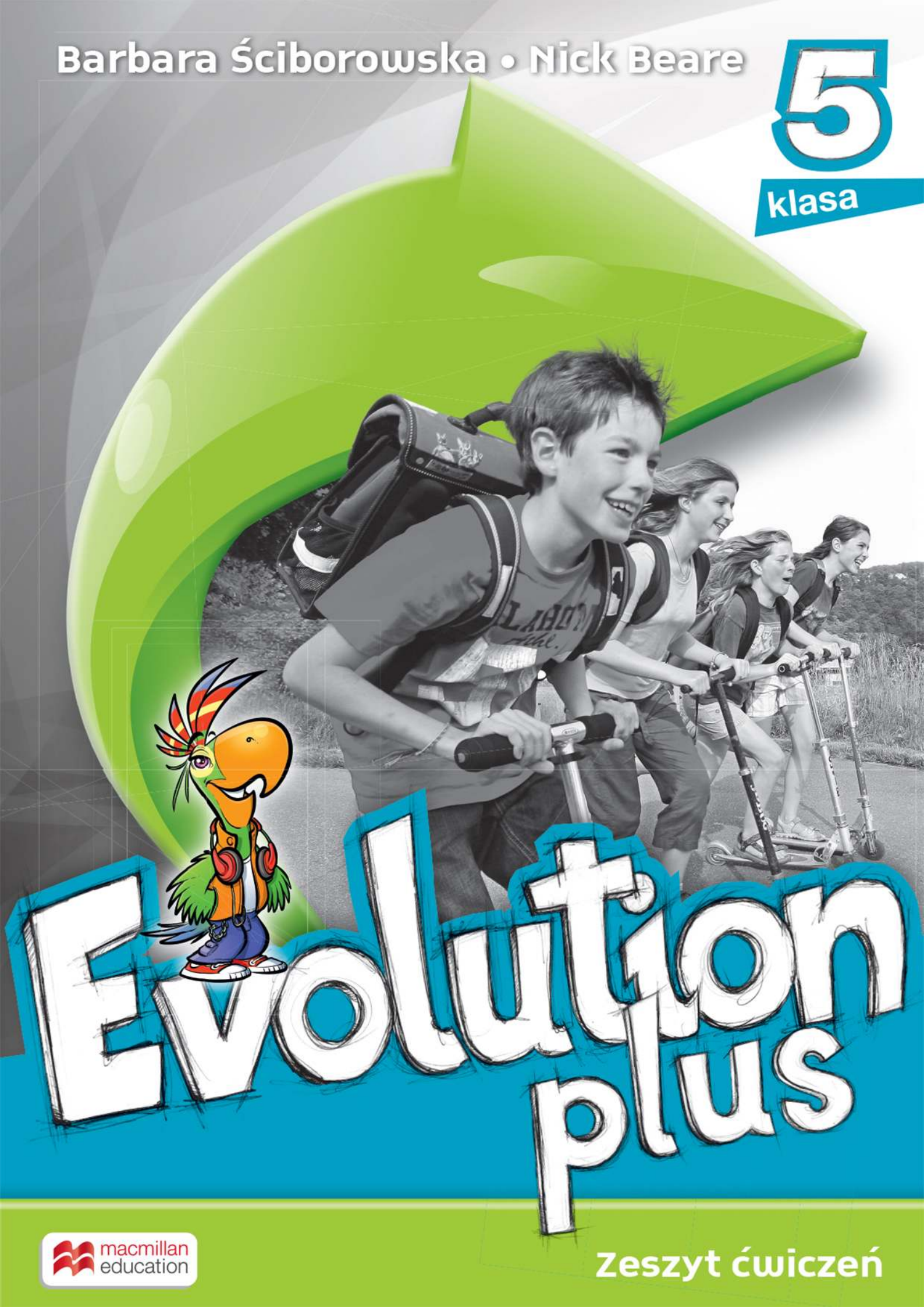
Barbara Ściborowska • Nick Beare

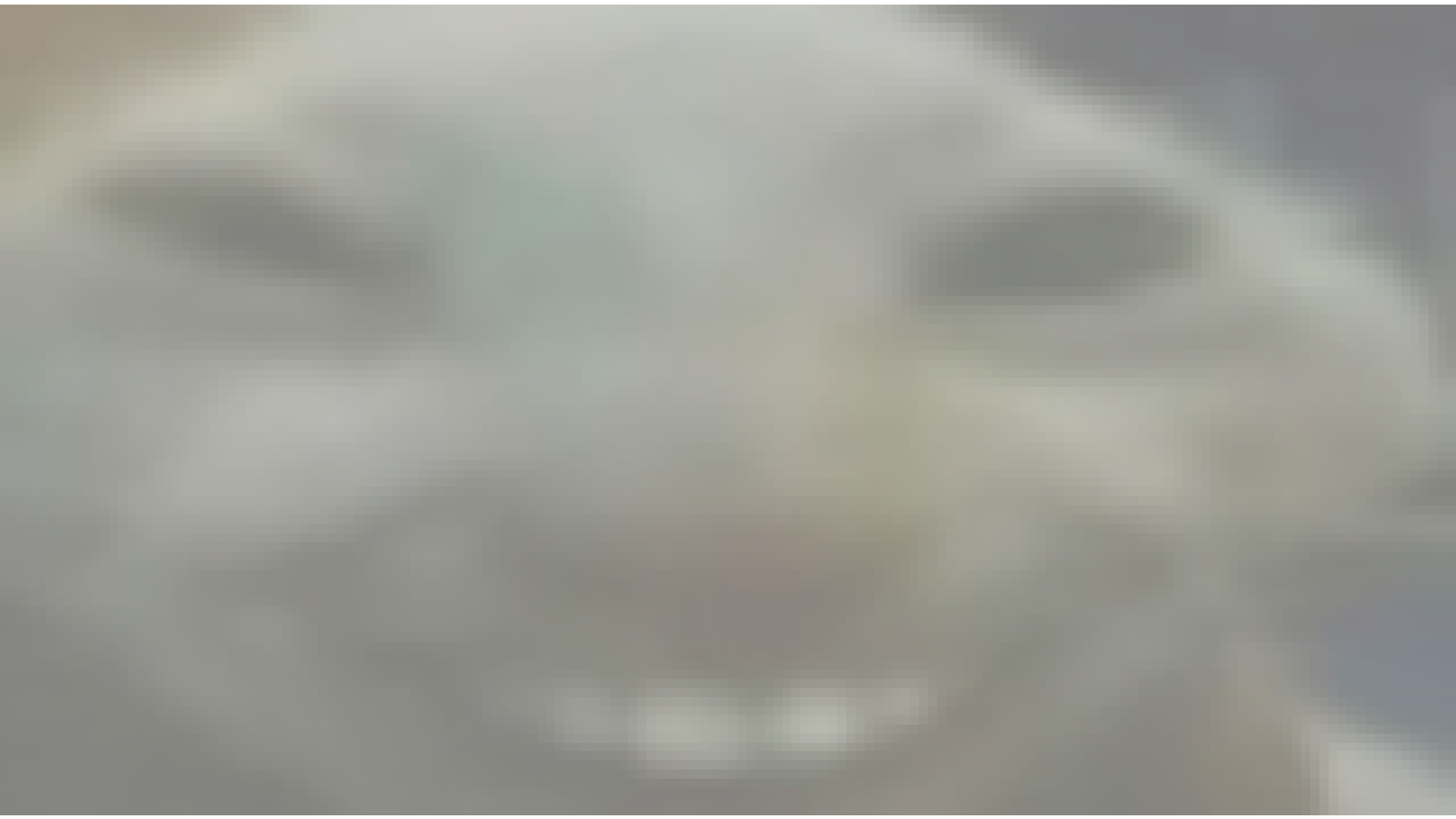
5 klasa



Evolution plus

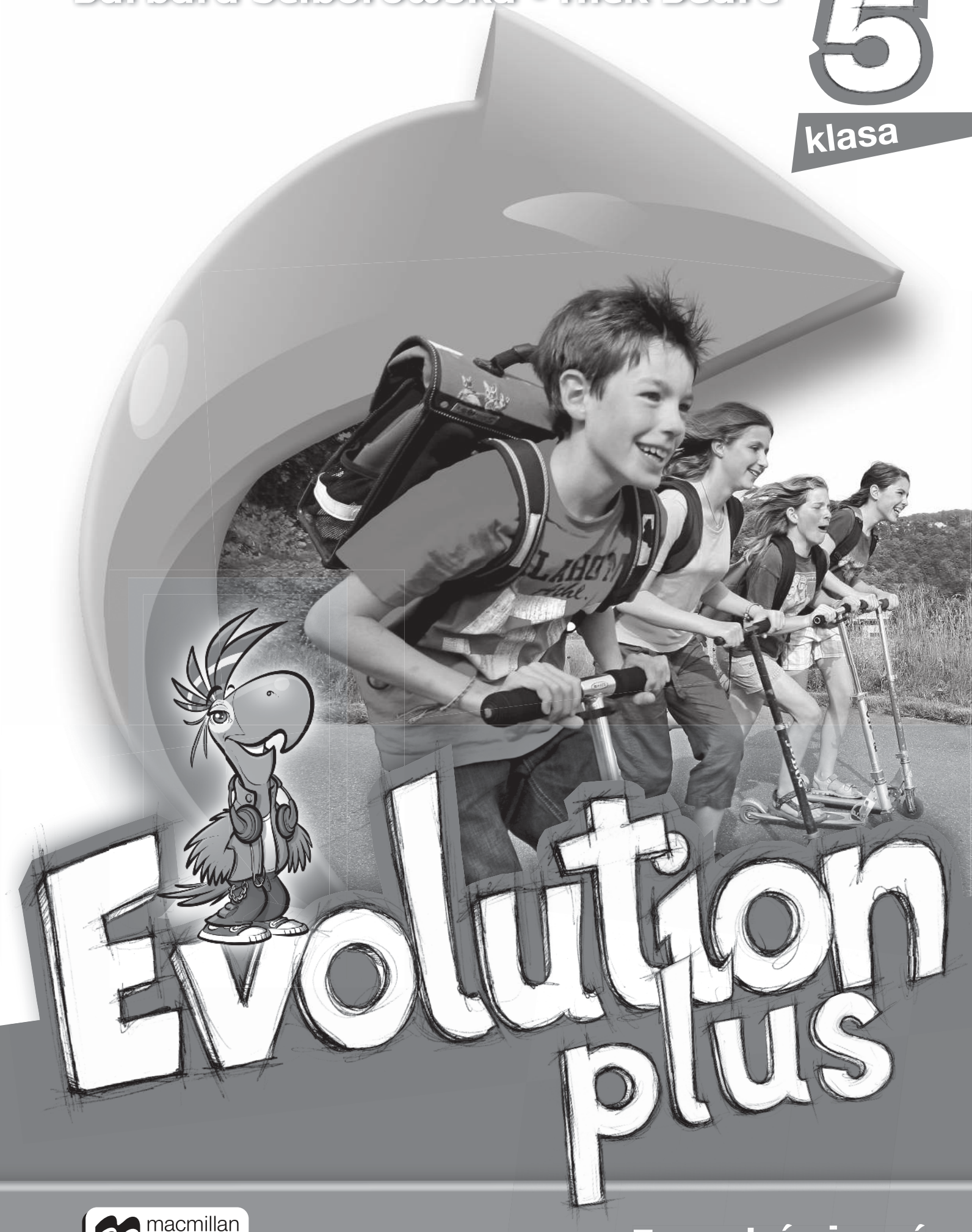
macmillan education

Zeszyt ćwiczeń



Barbara Ściborowska • Nick Beare

5 klasa



Evolution plus

Zeszyt ćwiczeń

macmillan education

Contents

	UNIT 1	
Lesson 1	Welcome!	4
Lesson 2	Whose is it?	5
Lesson 3	I've got a smartphone.	6
Lesson 4	English in action – The place where I live	7
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	8
Lesson 6	The Evolution Magazine	9
Lesson 7	Culture – Food from around the world	10
Lesson 8	Revision	11
	UNIT 2	
Lesson 1	Is there a Polish food shop?	12
Lesson 2	How much meat is there?	13
Lesson 3	I can't see them!	14
Lesson 4	English in action – Shopping	15
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	16
Lesson 6	The Evolution Magazine	17
Lesson 7	CLIL – A healthy diet	18
Lesson 8	Revision	19
	UNIT 3	
Lesson 1	I don't get up late!	20
Lesson 2	Does Zoe play computer games?	21
Lesson 3	What time is it?	22
Lesson 4	English in action – Let's go to the cinema!	23
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	24
Lesson 6	The Evolution Magazine	25
Lesson 7	Culture – A typical day	26
Lesson 8	Revision	27
Revision Units 1–3		28
	UNIT 4	
Lesson 1	We have to make the beds.	30
Lesson 2	I love doing projects!	31
Lesson 3	I usually have lunch here.	32
Lesson 4	English in action – Giving directions	33
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	34
Lesson 6	The Evolution Magazine	35
Lesson 7	CLIL – Cool animals	36
Lesson 8	Revision	37
	UNIT 5	
Lesson 1	They're doing exercise.	38
Lesson 2	He isn't running.	39
Lesson 3	What are you doing?	40
Lesson 4	English in action – Talking about preferences	41
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	42
Lesson 6	The Evolution Magazine	43
Lesson 7	Culture – Sport Relief	44
Lesson 8	Revision	45

UNIT 6		
Lesson 1	We're writing the play tomorrow.	46
Lesson 2	Zoe writes beautiful songs.	47
Lesson 3	Is she helping you?	48
Lesson 4	English in action – Phoning a youth centre	49
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	50
Lesson 6	The Evolution Magazine	51
Lesson 7	CLIL – Classical music	52
Lesson 8	Revision	53
Revision Units 4–6		54
UNIT 7		
Lesson 1	It was awesome!	56
Lesson 2	Were they on the hill?	57
Lesson 3	They visited 47 countries!	58
Lesson 4	English in action – Describing places	59
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	60
Lesson 6	The Evolution Magazine	61
Lesson 7	Culture – Traditions in the United Kingdom	62
Lesson 8	Revision	63
UNIT 8		
Lesson 1	I didn't have breakfast.	64
Lesson 2	Did you save your work?	65
Lesson 3	When did you clean your room?	66
Lesson 4	English in action – Asking for help	67
Lesson 5	Skills – Listening, Writing	68
Lesson 6	The Evolution Magazine	69
Lesson 7	CLIL – A text editor	70
Lesson 8	Revision	71
UNIT 9		
Lesson 1	We've got a surprise for you.	72
Lesson 2	We have to win it.	73
Lesson 3	Did you go to Hollywood?	74
Lesson 4	English in action – Describing things	75
Lesson 5	Skills – Reading, Speaking	76
Lesson 6	The Evolution Magazine	77
Lesson 7	Culture – Stonehenge	78
Lesson 8	Revision	79
Skills Booster		80
Wordlist		90

UNIT 1 LESSON 1 Welcome!

1 **Podpisz ilustracje. Z liter w polach zaznaczonych na szaro ułóż nazwę kolejnego zawodu, a następnie zobrazuj go.**



1 ☐☐☐☐☐☐☐
☐☐☐☐☐☐



2 ☐☐☐☐☐☐☐☐



3 ☐☐☐☐☐



4 ☐☐☐☐☐☐☐☐☐



5 ☐☐☐☐☐☐☐☐

Answer: ☐☐☐☐☐☐

2 **Uzupełnij zdania.**

Co powiesz, aby:

1 ... dowiedzieć się czegoś o rodzinie kolegi/koleżanki?
Tell _____

2 ... wytłumaczyć, że się bardzo denerwujesz?
Sorry, I´m _____

3 ... uspokoić zdenerwowaną osobę?
Don´t _____

4 ... dowiedzieć się, kto jest następny w kolejce?
Who _____



Do słowa *I* pasuje *my*.
Do *you* pasuje *your*.
Jakie słowo pasuje do *she*?

_____

3 **Z poniższych wyrażeń ułóż pytania. Następnie napisz odpowiedzi, korzystając z informacji w ramce.**

What's | Is his father | his name | a reporter | How old | Is his | mother a vet | is he

Name: *Kevin*
Age: *11*
Mother: *vet*
Father: *firefighter*



1 _____?
_____

2 _____?
_____

3 _____?
_____

4 _____?
_____

4 **Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Jeden wyraz podany jest dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

I my you your he his her they it we our they their

Reply | Reply All | Forward

Hi!
My name's Olivia and [1] _____'m twelve. [2] _____ mum and dad are scientists. [3] _____ names are Marie and Albert and [4] _____ are 37 years old. I have got one brother. [5] _____ name is Alfie and [6] _____'s 13. [7] _____ are singers in [8] _____ school band. Please, tell me about [9] _____ family. Is [10] _____ big? Have [11] _____ got a brother or a sister? Are [12] _____ good fun?
Cheers,
Olivia

5* **Z podanych wyrazów ułóż pytania. Następnie napisz odpowiedzi, korzystając z informacji zawartych w e-mailu Olivii w ćwiczeniu 4.**

1 (are / and / old / Marie / how / Albert)
_____?
_____

2 (years / Olivia / 12 / is / old)
_____?
_____

3 (is / name / Marie's / what / son's)
_____?
_____

4 (their / in / Alfie / band / a / dancer / is / school)
_____?
_____

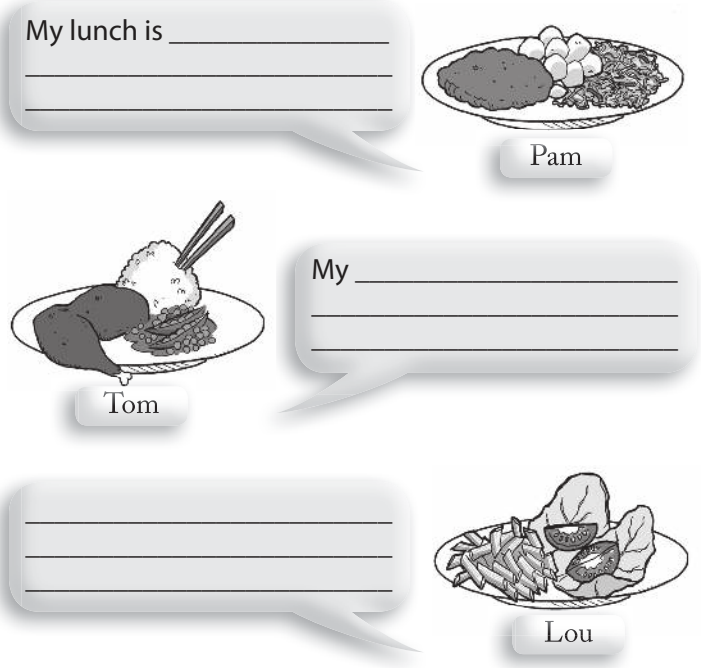
UNIT 1 LESSON 2 Whose is it?

1 **Wpisz wyrazy w odpowiednie kolumny.**

beef bread cabbage carrots chicken lamb lettuce pancakes pasta peas pork rice

MEAT	VEGETABLES	OTHER
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2 **Co Pam, Tom i Lou jedzą na lunch? Uzupełnij wypowiedzi.**



3 **Zakreśl właściwą reakcję: a, b lub c.**

1 What would you like?
   a Chicken and carrots, please!
   b Yes, I like it!
   c I don't like chicken.
2 What's your lunch, Danny?
   a Lunch is ready.
   b It's fish and potatoes.
   c It's on the chair.
3 Look at my new mobile!
   a Wow! It's really cool!
   b It's on the chair.
   c Whose is it?



What, *where*, czy *whose*? Którego słowa użyjesz, by zapytać, gdzie coś jest?

_____

4 **Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.**

1 _____?
   – It's a book.
2 _____?
   – It's Bill's.
3 _____?
   – It's on the chair.

5 **Popatrz na ilustrację i napisz, gdzie znajdują się produkty spożywcze.**



1 The _____ _____ _____ the chair.
2 The _____ _____ _____ the table.
3 The _____ _____ _____ the bag.

6* **Do podanych nazw produktów spożywczych dopisz *a*, *an* lub – .**

1 _____ onion
2 _____ lamb
3 _____ potato
4 _____ rice
5 _____ beef
6 _____ bread
7 _____ pancake
8 _____ carrot
9 _____ cabbage
10 _____ tomato

UNIT 1 LESSON 3

I've got a smartphone.

1 **Dopasuj do siebie połówki nazw przedmiotów i wpisz je do odpowiednich kategorii w tabeli poniżej.**

1 memory
b cam
a card
3 e-book
2 smart
c stick
5 ear
4 web
d phones
6 memory
e reader
7 games
g console
f phones
8 head
h phone

Słowa pisane łącznie	Słowa pisane rozłącznie	
	memory	*card*

Exam tip

Przyjrzyj się dobrze zdaniom przed lukami i zdaniom po lukach. Możesz znaleźć w nich podpowiedzi ułatwiające wybranie poprawnych odpowiedzi.

Exam spot

2 **Przeczytaj poniższy tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–3). Zakreśl literę A, B albo C.**

My family loves new technology and gadgets. My mum loves books and she uses a/an [1]_____. She thinks it's great because she can keep lots and lots of books on it! My sister loves playing games, so she never goes out without her [2]_____. She [3]_____ also got three games consoles! My dad is a computer fan – he takes his laptop everywhere, even on holidays.

1 **A** charger
B games console
C e-book reader
2 **A** memory card
B smartphone
C headphones
3 **A** has
B have
C haven't



Jakie słowa zostały skrócone do *'s* w podanych zdaniach?
He's 12. = He _____ twelve.
He's got 12 CDs. = He _____ got twelve CDs.

3 **Uzupełnij zdania czasownikami *have got/ has got*.**

1 My mum _____ a charger in her bag.
2 I _____ a computer on my desk.
3 Valerie and Sam _____ a webcam with their laptop.
4 Tom's brother _____ a cool games console.
5 Our teacher _____ an e-book reader.
6 Me and my friend _____ new smartphones.

4 **Uzupełnij dialog. Wpisz czasownik *have got* w odpowiedniej formie.**

[1] _____ you _____ a smartphone?

No, I [2] _____. I [3] _____ _____ a very old mobile phone.

[4] _____ it _____ a camera?

Yes, it [5] _____, but it [6] _____ _____ an MP3 player.

5* **Ułóż pytania z czasownikiem *have got* w odpowiedniej formie i udziel krótkich odpowiedzi.**

1 (you / a games console)
_____?
_____.
2 (your English teacher / a smartphone)
_____?
_____.
3 (your best friend / an e-book reader)
_____?
_____.
4 (your mother and father / a computer)
_____?
_____.
5 (your mobile phone / earphones)
_____?
_____.

UNIT 1
LESSON 4

English in action
The place where I live

1 **Dopasuj nazwy miejsc (a–e) do ilustracji (1–5).**

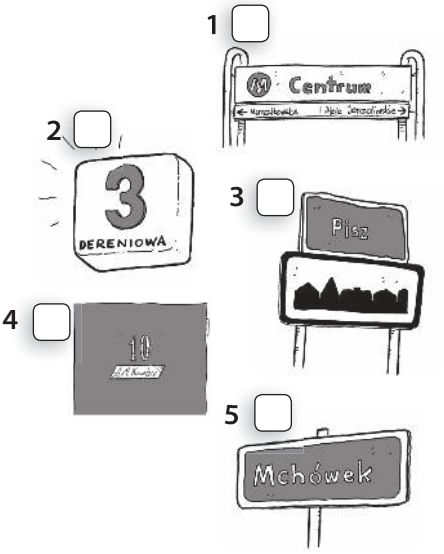
a flat

b city centre

c house

d town

e village



2 **Przyjrzyj się ilustracji i uzupełnij rozmowę.**



Reporter Do you live in a [1] f_____?
Ben No, I don't. I live in a small [2] h_____.
Reporter Is it in the city centre?
Ben No, it's in the [3] s_____.
Reporter What's your [4] a_____?
Ben It's 57, [5] _____, Barnley.

3 **Uzupełnij wypowiedzi odpowiednimi przymiotnikami z ramki.**

boring beautiful noisy horrible

1 I live in the city centre. It isn't quiet, it's very _____.

2 I live in the suburbs. It isn't interesting, it's _____.

3 My house isn't ugly. It's _____.

4 My flat isn't nice. It's _____.

4 **Uzupełnij tabelę informacjami o Judy. Następnie uzupełnij wypowiedź Harry'ego.**



My address is 15, Orange Street, Birdford. I live in a house in a small town. I like it. It's really beautiful.

	Judy	Harry
Address		Flat 72, 12 Sherwood Road, Nottingham
Home		flat
Where?		town centre
What's it like?		noisy

My address is _____
_____.
I live in _____ in _____.
I _____.
It's _____.



5* **Napisz dialog według wzoru z ćwiczenia 2. Użyj wyrazów z ramki.**

house big flat city centre
small town address

A Do _____?
B _____.
A Is _____?
B _____.
A What _____?
B _____.

Skills Reading · Speaking

1 **Przeczytaj tekst i dobierz właściwą odpowiedź do każdego pytania.**

WSKAZÓWKA

Czytając tekst, nie sprawdzaj wszystkich nowych słówek w słowniku. Niektóre są podobne do polskich wyrazów, np. *computer, photography, technology*.

Kinley School News



Linda is 12. She's a student at our school. She is also the president of the school photographers' club, called *I-shoot*.
Linda and her friends like photography and new kinds of technology. They have got computer programs and cool apps on their mobiles to change photos. Their favourite app is Photo Makeover. With this app you can change a person in the photo into a top model! The club has got its own website too, it's really cool! Linda can upload photos and links to photo apps there! What are her plans for the future? 'I don't know. I like photography and computers but I really love animals too', says Linda.

Słowniczek

app	–	aplikacja
change	–	zmieniać
become	–	stawać się

1 Who is Linda?
- **a** A student.
- **b** A reporter.

2 What is *I-shoot*?
- **a** A school club.
- **b** A school website.

3 What do Linda and her friends like?
- **a** Top model shows.
- **b** Photography and new kinds of technology.

4 What is Photo Makeover?
- **a** It's a program to change photos.
- **b** It's a photo album.

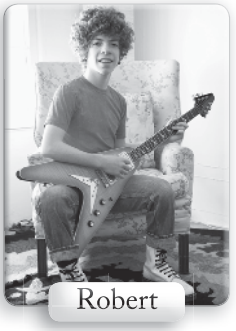
5 Has Linda got plans for the future?
- **a** Yes, she has.
- **b** No, she hasn't.

2 **Popatrz na trzy zdjęcia, które Linda zamieściła na stronie internetowej klubu *I-shoot*. Dopasuj do nich podpisy (a–d). Jeden podpis podany jest dodatkowo i nie pasuje do żadnego ze zdjęć.**



- **a** What's for lunch today?
- **b** That's my new MP3 player!
- **c** It's great in the country ...
- **d** That's my father's job!

3 **Przeczytaj informacje o Robercie. Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania, a następnie napisz odpowiedzi.**


Robert

Name: *Robert Aston*
Age: *11*
Favourite place: *Kinley School Music Club*
Job: *musician in school band `Twitchup´*
Concerts: *on Saturdays*
Website: *twitchup.co.uk*

And today let's talk to the leader of the Kinley School music band.

1 (name / what's / your)
_____?
_____.

2 (you / how / are / old)
_____?
_____.

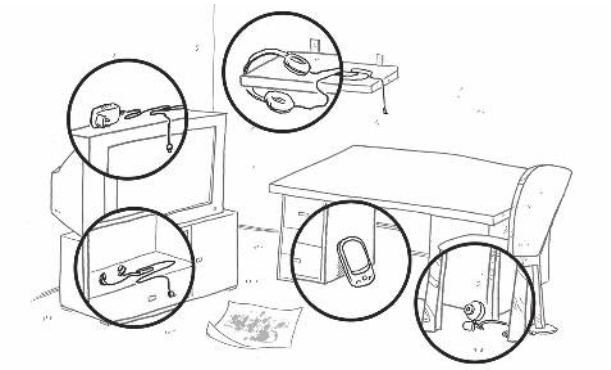
3 (is / what / place / favourite / your)
_____?
_____.

4 (concerts / when / your / are / band's)
_____?
_____.

5 (have / website / got / you / a)
_____?
_____.

UNIT 1 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **W gabinecie słynnego naukowca panuje straszny bałagan. Odgadnij, jakie urządzenia widać na rysunku. Z liter w polach (1–12) ułóż nazwisko naukowca.**



1 They are in the cupboard.

11		2						9

2 It's under the chair.

				8	

3 It's under the desk.

	7			10			5		

4 It's on the television.

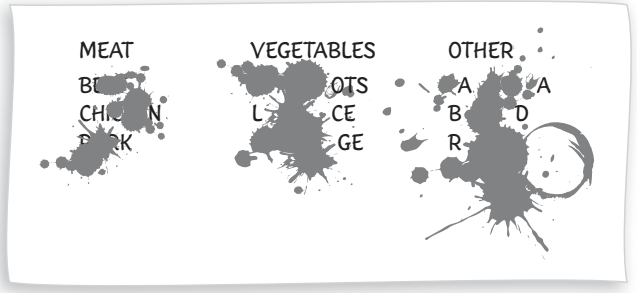
		3	12	4		

5 They're on the shelf.

			1				6		

Scientist's name:
Ron _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

2 **Ron zalał kawą listę zakupów spożywczych. Odszyfruj wyrazy i przepisz listę.**



M _ _ _ : b _ _ _ , _ _ _ _ _ _ _ , _ _ _ _
V _ _ _ _ _ _ _ _ : _ _ _ _ _ _ _ , _ _ _ _ _ _ _ , _ _ _ _ _ _ _
Other: _ _ _ _ _ , _ _ _ _ _ , _ _ _ _

3 **Popatrz na pasażerów samolotu. Uzupełnij opis odpowiednimi nazwami zawodów.**



This is Julia, she is a [1] *vet*. She's next to Ron Dragonmaster, a famous [2] _____. Petra isn't behind Ron and she isn't behind the farmer. Petra is a [3] _____. Robert is a [4] _____, he's next to Peter. Robert isn't behind the firefighter. He's behind Beata. Beata is a [5] _____ and Peter is a [6] _____.

4 **Przeczytaj trzy odpowiedzi i dopisz do nich możliwe pytania.**

1 _____? – They are Jack's.
2 _____? – They are orange.
3 _____? – It's on the table.

Exam spot

5 01 **Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi (1–3). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję. Zakreśl poprawną odpowiedź A, B albo C.**

1 **A** It's in Glasgow in Scotland.
B In Glasgow in Scotland.
C You are from Glasgow in Scotland.

2 **A** It's Tom's charger.
B It's on the shelf.
C Yes, it is.

3 **A** Fish and chips, please.
B I like fish and chips.
C It's fish and chips.

UNIT 1 LESSON 7

Culture Food from around the world

1 **Przeczytaj tekst o potrawach popularnych na świecie. Następnie rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Popular food around the world

People eat fast food all around the world. Do you know where your favourites are from?

The **hamburger** is beef served in a bread roll with onion, cucumber, lettuce and mayonnaise. It's very popular in the USA.

In Greece, people eat **souvlaki**. This is grilled lamb or pork, served in bread or on a plate with tomatoes, onions and tzatziki sauce.

The **burrito** is from Mexico. It's a tortilla with beans and meat in it. In other countries, the burrito has rice, lettuce, and cheese inside.

Spring rolls come from China and they look like small pancakes. They have got vegetables and meat inside.

Fish and chips is the famous British fast food. You eat it with salt and vinegar.

Słowniczek

served	–	podane
bread roll	–	bułka
vinegar	–	ocet



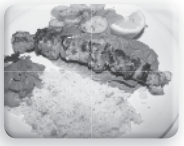
Co wiesz o daniach z różnych zakątków świata? Połącz potrawy z nazwami krajów, z których pochodzą.

1 Mexico ____ **2** USA ____ **3** Great Britain ____

4 Greece ____ **5** China ____

a 

b 

c 

d 

e 

Punkty: 8

2 **Znajdź w wężu wyrazowym nazwy produktów spożywczych. Z pozostałych liter utwórz nazwę egzotycznego dania popularnego w Azji.**



_ _ _ _ _ _ _ is healthy.

3* **Dopasuj podstawowe składniki do podanych potraw. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Czy potrafisz wyszukać w książkach kucharskich lub w internecie podstawowe informacje o potrawach z różnych krajów?

1 ☐ 

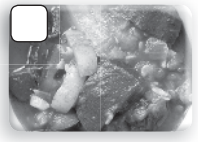
Paella from Spain

2 ☐ 

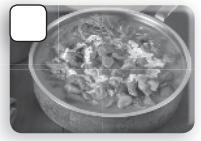
Bigos from Poland

3 ☐ 

Halva from Turkey

4 ☐ 

Lecso (lecho) from Hungary

5 ☐ 

Stroganov from Russia

a beef, cream, onions, mustard

b butter, flour, sugar

c rice, prawns, mussels, onions, tomatoes, carrots, peas

d white cabbage, sauerkraut, mushrooms, onions, beef, pork, sausage

e peppers, tomatoes, onions, paprika

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 1 LESSON 8 Revision

1 **Wpisz wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

~~vet~~ suburbs webcam lifeguard charger village nurse city scientist memory stick town

Occupations	Places	Objects
vet		

___ / 10

2 **Znajdź w diagramie nazwy 10 produktów spożywczych i wpisz je do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.**

S	E	R	T	I	L	K	A
C	H	I	C	K	E	N	D
P	E	A	S	I	T	C	L
O	N	I	O	N	T	A	A
R	B	E	E	F	U	B	M
K	U	B	E	K	C	B	B
A	F	I	S	H	E	A	S
R	E	S	S	I	N	G	O
P	O	T	A	T	O	E	S

Meat	Vegetables

___ / 5

English to go

3 **Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.**

1 Lunch is ready. _____
2 What would you like? _____
3 Don't be nervous! _____
4 Who's next? _____
5 It's really cool! _____

___ / 5

4 **Uzupełnij pytania. Następnie napisz zdania przeczące. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.**

Is Tim twelve?
He isn't twelve.

1 _____ I noisy?
_____.
2 _____ this girl happy?
_____.
3 _____ you nervous?
_____.
4 _____ your flat in the city centre?
_____.
5 _____ your mother and father vets?
_____.

___ / 5

5 **Uzupełnij rozmowę. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Have you got a smartphone, Ben?

No, I [1] _____.

[2] _____ your sister got a camera?

Yes, she [3] _____.

And who [4] _____ got a computer?

My parents [5] _____.

___ / 5

6 **Uzupełnij pytania. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 _____ is it? – A webcam.
2 _____ are you? – Twelve.
3 _____ is my memory stick? – In your bag.
4 _____ house is it? – It's their house.
5 _____ have you got in that bag? – A hamburger.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

UNIT 2 LESSON 1

Is there a Polish food shop?

1 **Napisz nazwy sklepów, w których można kupić wymienione produkty.**

1 _____ television, table
2 _____ cabbage, bananas
3 _____ dictionary, atlas
4 _____ magazine, newspaper
5 _____ bread, chocolate cake
6 _____ rubber, pen
7 _____ beef, sausages
8 _____ CDs, DVDs

2 **Dopasuj zdania z ramki do wypowiedzi (1–4).**

You're a genius! Perhaps. Let's buy it! That's tricky.

1 There's a fantastic new book about football.
_____

2 Have we got time for a new game? I'm not sure.
_____

3 All your answers are good.
_____

4 _____.
I can't open it ...

Louis's question

Wyraz *some* pojawia się w zdaniach twierdzących. W jakich zdaniach używa się *any?*

W zdaniach _____ i _____.

3 **Uzupełnij zdania zwrotami *there is*/*there are*.**

[1] _____ a music store next to Jack's school. [2] _____ some students in the music store now. [3] _____ some new CDs on the shelves and [4] _____ a CD of Jack's favourite band, The Strikers. Look! [5] _____ Jack's friend, Trevor, in the shop too. [6] _____ a nice box in his hand. It's a birthday present for Jack! Is it a CD of The Strikers?

4 **Zakreśl właściwe wyrazy.**

1 There **isn't / aren't** any potatoes for lunch.
2 There is **an / some** English flag on that cap.
3 Are there **some / any** sausages at the supermarket?
4 On the stall, there **is / are** five red T-shirts.
5 **Is / Are** there a baker's near the cinema?

5 **Z podanych wyrazów ułóż pytania i napisz krótkie odpowiedzi.**

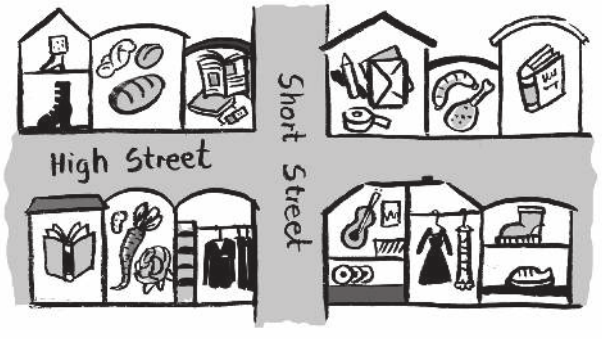
1 (is / mall / in / there / your / a / shopping / town)
_____?
_____.

2 (bookshop / books / in / there / English / are / your / any)
_____?
_____.

3 (a / on / your / newsagent's / is / street / there)
_____?
_____.

4 (strawberries / in / are / greengrocer's / any / your / there)
_____?
_____.

6* **Napisz, jakie sklepy znajdują się przy High Street. Użyj *there is* i *there are*. Napisz, jakich sklepów nie ma przy tej ulicy.**



In the High Street, there _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

UNIT 2 LESSON 2

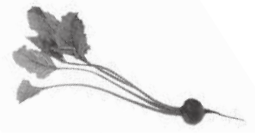
How much meat is there?

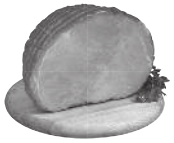
1 **Wpisz nazwy produktów spożywczych.**


1 _____


2 _____


3 _____


4 _____


5 _____


6 _____

WSKAZÓWKA

Staraj się zapamiętać zwroty z sekcji *Easy English* i spróbuj używać ich, rozmawiając po angielsku. Będziesz brzmieć jak prawdziwy Anglik! Aby je lepiej zapamiętać, nagrywaj je i powtarzaj.

2 **Wybierz właściwe tłumaczenie.**

1 We've got a problem.
a To nasz problem. **b** Mamy problem.

2 What a pity!
a Jaka szkoda! **b** Szkoda czasu!

3 Wait a minute!
a Poczekaj chwilkę! **b** Czekajcie przez jedną minutę!



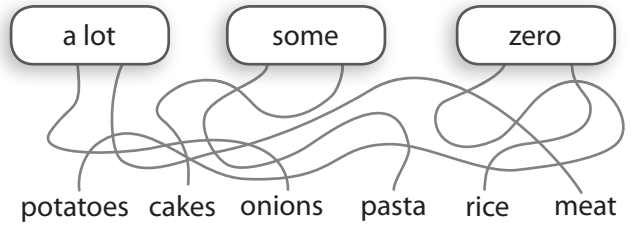
Aby zapytać o liczbę jabłek, zaczniesz od '*How much*' czy '*How many*'?

_____

3 **Wpisz nazwy produktów spożywczych z ćwiczenia 1. do odpowiednich kategorii.**

Countable (policzalne)	**Uncountable** (niepoliczalne)
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4 **Uzupełnij pytania, wstawiając *much/many* oraz *is/are*. Następnie uzupełnij odpowiedzi.**



1 How *much* rice *is* there? There *isn't any*.
2 How _____ potatoes _____ there? There _____.
3 How _____ onions _____ there? There _____.
4 How _____ meat _____ there? There _____.
5 How _____ pasta _____ there? There _____.
6 How _____ cakes _____ there? There _____.

5 **Uzupełnij dialog. W każdą lukę wpisz jeden wyraz.**

– Let's cook some *bigos* today.
– Brilliant! Have we got [1] _____ cabbage?
– Oh yes, there [2] _____ a lot. But there [3] _____ any sauerkraut.
– [4] _____ there any onions?
– Wait a minute. Yes, there [5] _____ some onions. There are [6] _____ mushrooms, too.
– What about meat? [7] _____ there any?
– There's [8] _____ pork and beef, and we've got a [9] _____ of sausages.
– OK, let's start then. Where's my cookbook?

6* **Na podstawie tabeli opisz pełnymi zdaniami ilość produktów spożywczych na straganie.**

	not any	some	a lot
spinach			√
raspberries	√		
beetroots		√	
honey	√		
mushrooms			√
sauerkraut		√	

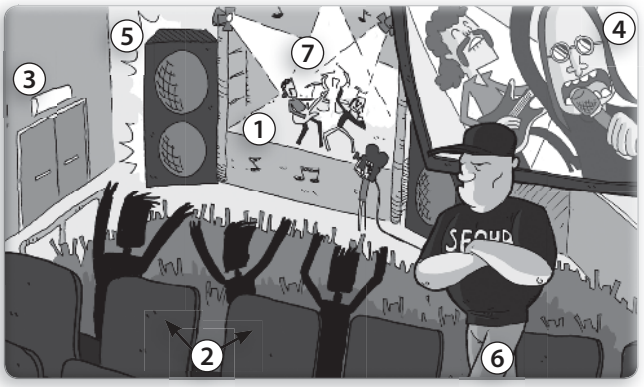
On the stall, there is _____
_____
_____

UNIT 2 LESSON 3 I can't see them!

1 **Podpisz zaznaczone elementy ilustracji.**

1 s _ _ _ e **2** _ _ _ t _ **3** e _ _ _ _ n _ e

4 g _ _ _ _ s _ _ _ _ _



5 l _ _ _ s _ _ _ _ _ _

6 se _ _ _ _ t _ g _ _ _ _ **7** _ _ _ d



Me znaczy po polsku *mnie, mną, mi*. Jakie angielskie słowo oznacza *nas, nami, nam*?

_____

Exam spot

2 **Przeczytaj poniższy tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Wpisz właściwą literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

A	loudspeaker	**B**	me	**C**	screen
D	her	**E**	entrance	**F**	band

Mum, I can't talk now. I'm at the concert. The stadium is amazing! I can see the [1]_____ is on the stage. I can see the singer very well because she's on a giant [2]_____. Call [3]_____ after the concert in two hours or so!

3 **Wstaw w luki odpowiednie wyrazy, które zastąpią zaznaczone wyrazy.**

1 I think **this film** is exciting, but you don't like *it*.
2 **The footballers** are in the stadium, but I can't see _____.
3 **Anna** is at a concert too, but I can't see _____.
4 **Jack** is on the phone, but I can't hear _____.
5 **I** have a problem, but you can't help _____.
6 **You**'ve got some beetroots for the soup. Can I cook it with _____?
7 **We**'ve got a new game. You can play with _____.

4 **Dopasuj do siebie części zdań.**

1 You are at ___
2 Today, there's a ___
3 There are ___
4 You can see the band ___
5 You can hear ___
6 There are lots ___
7 The concert is ___



a 57,000 seats.
b great rock concert here.
c of loudspeakers on the stage.
d on a giant screen.
e the National Stadium in Warsaw.
f very exciting.
g the music very well.

WSKAZÓWKA

Staraj się urozmaicać swoje wypowiedzi, używając różnorodnych przymiotników. Pamiętaj o stosowaniu zaimków, np. *he – him, she – her, they – them*, aby unikać powtarzania rzeczowników.

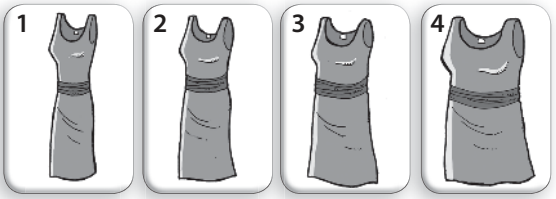
5* **Napisz wiadomość tekstową do kolegi/koleżanki. Opisz w niej koncert, na którym właśnie jesteś.**

Hi! I'm at a great concert …

UNIT 2 LESSON 4

English in action
Shopping

1 **Wpisz obok liter nazwy rozmiarów ubrań i dopasuj je do obrazków (1–4).**



S _____ ☐ M _____ ☐

L _____ ☐ XL _____ ☐

2 **Przestaw litery w zaznaczonych wyrazach, tak by poznać ceny ubrań. Następnie popatrz na ilustracje i uzupełnij pytania.**



1 How much is the _____?
It's ***nteieenn*** _____ pounds.

2 How much _____ _____ _____?
They're ***neveel*** _____ pounds.

3 How _____ _____ _____ _____?
_____'_____ ***inftefe*** _____ pounds.

4 How _____ _____ _____ _____?
_____'_____ ***etntyw*** _____ _____.

5 How _____ _____ _____ _____?
_____'_____ ***evtlew*** _____ _____.

6 How _____ _____ _____ _____?
_____'_____ ***nesneteve*** _____ _____.

3 **Dopasuj wypowiedzi (1–7) do osób na zdjęciu.**

1 I'd like a pair of red jeans.

2 Can I help you?

3 Can I try it on?

4 What size are you?

5 Where's the changing room?

6 How much is it?

7 It's £9.99.

8 It's over there.

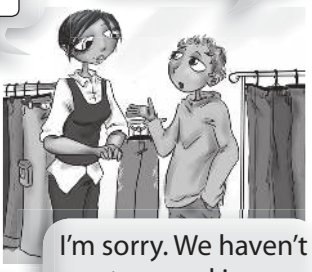


customer shop assistant

Exam spot

4 **Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę (1–3) literę A, B albo C.**

1 ☐



Small, I think.

1
- **A** Can I help you?
- **B** What size are you?
- **C** How much is it?

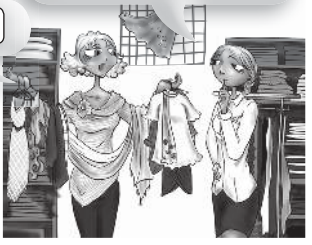
2 ☐



I'm sorry. We haven't got any red jeans.

2
- **A** Have you got any red T-shirts?
- **B** Where's the changing room?
- **C** I'd like a pair of red jeans.

3 ☐



It's next to the shelf with the fleeces.

3
- **A** Where's the changing room?
- **B** How much is it?
- **C** Where is the fleece?

5* 02 **Posłuchaj czterech wypowiedzi i dopisz do nich właściwe pytania.**

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

UNIT 2 LESSON 5

Skills Listening · Writing

1 03 **Posłuchaj nagrania i zdecyduj, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).**

1 The girl wants to buy a pen and pencils. **T / F**
2 Sandra wants cakes and bread. **T / F**
3 The girls are in a shopping mall. **T / F**
4 The girl is at the butcher's. **T / F**

2 **Z rozsypanych zdań ułóż dialog.**

What's it like?

Yes, there's an amazing music store, it's got all the new albums!

There's a new shopping mall in the city centre.

It's very big and really cool.

That sounds great! Let's go there after school.

Are there any music stores there?

A _____
B _____
A _____
B _____
A _____
B _____

3 **Uporządkuj linijki tekstu e-maila od Sandry. Przepisz go do zeszytu we właściwej kolejności.**

Reply Reply All Forward

Hi, Pam
( ) dresses there. The music store is very big. They've
( ) Street. There are many fantastic shops there. There
(1) I really like that new shopping mall in Chestnut
( ) shop, and many other shops too. My favourite is
( ) and a café. In the café, there are concerts every day.
( ) is a great sports shop and a very expensive shoe
( ) the clothes shop. They've got really nice
( ) Let's go there soon!
( ) got all the new CDs of all the rock bands! I love listening to
( ) the new CDs there! In the mall, there are two restaurants,
a fast food bar
Sandra

4 **Wpisz wyrazy z ramki do odpowiednich kategorii.**

baker's café clothes shop fantastic fast food bar delicious music store exciting restaurant

Shops	Places to eat	Adjectives
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5 **Przyjrzyj się ulotce reklamującej nowe centrum handlowe. W e-mailu do kolegi/koleżanki opisz to miejsce. Wykorzystaj wyrazy z ćwiczenia 4.**

Come to EVOL – the new shopping mall!

25 clothes shops

5 restaurants with traditional and exotic food

3 cafés and a fast food bar

a fantastic music store

delicious bread at The Polish baker's

exciting concerts on the EVOL music stage

Reply Reply All Forward

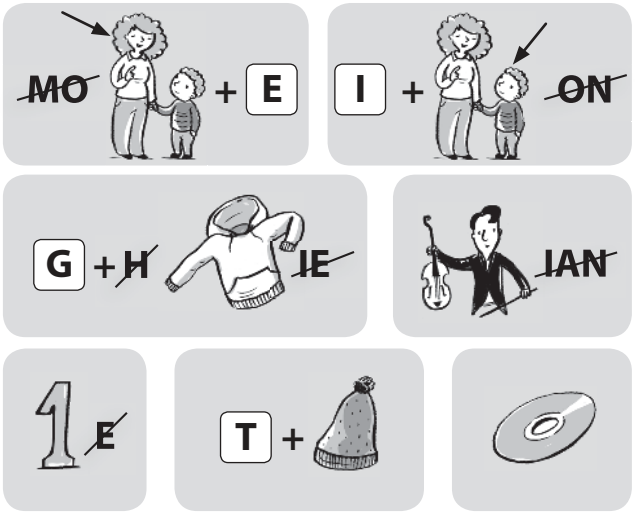
Hi ... _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

UNIT 2 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **W każdej linijce wykreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Napisz po polsku, do jakiej grupy należą pozostałe trzy wyrazy.**

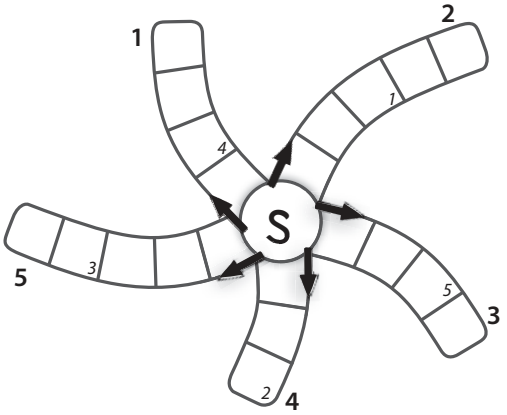
a	loudspeaker	headphones	smartphone	stage	_____
b	greengrocer's	small	newsagent's	stall	_____
c	loud	great	look	nice	_____
d	lemon	sugar	salt	pepper	_____
e	stadium	restaurant	shopping mall	sport	_____

2 **Rozwiąż rebus.**



Answer: _____

3 **Rozwiąż krzyżówkę. Z liter w oznaczonych polach (1–5) utwórz hasło.**



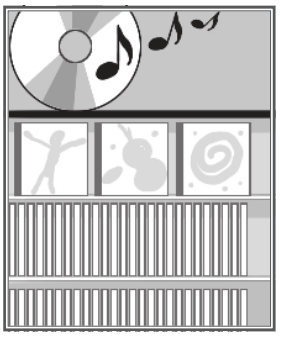
1 The music band is there.
2 He or she can sing very well.
3 There are a lot of them at the stadium.
4 A very famous actor or singer.
5 You can see a film on it.

Answer: _ _ _ _ _

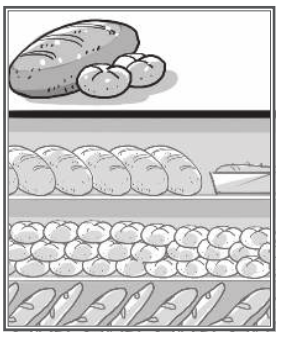
Exam spot

4 04 **Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (1–3). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

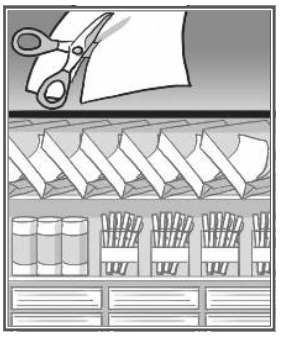
A



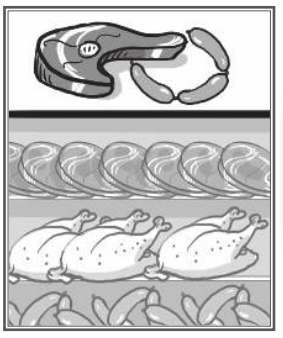
B



C



D

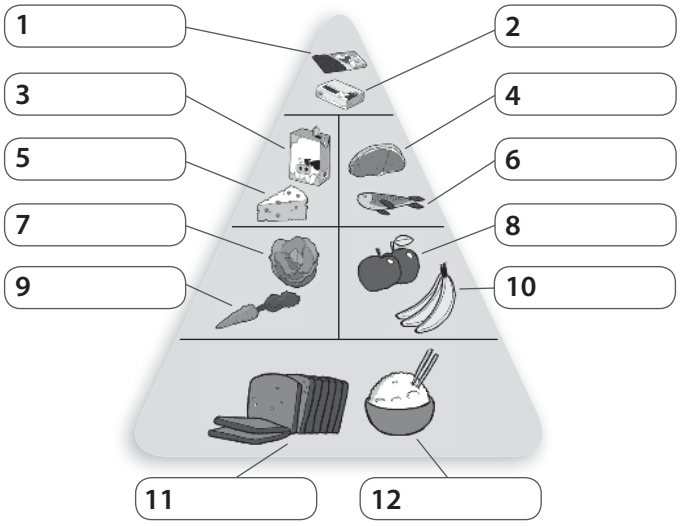


1	
2	
3	

UNIT 2 LESSON 7 CLIL A healthy diet

1 **Przyjrzyj się piramidzie zdrowego żywienia. Wpisz w odpowiednie miejsca nazwy produktów spożywczych z ramki.**

beef brown bread butter carrot
cheese bananas chocolate fish
lettuce milk rice apples



Słowniczek

calories	–	kalorie
muscles	–	mięśnie
calcium	–	wapń
bones	–	kości
carbohydrates	–	węglowodany



Co wiesz o składnikach zdrowej żywności? Wpisz nazwy składników, które zawierają podane produkty spożywcze.

yogurt – _ _ _ _ _ _ _ _
lettuce – _ _ _ _ _ _ _ _ _ and _ _ _ _ _ _ _ _
bread – _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _
beef – _ _ _ _ _ _ _ _
butter – _ _ _ _

Punkty: 8

2 **Przeczytaj rady dotyczące zdrowego odżywiania. Następnie rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Have a healthy diet

1 Eat a lot of fruit and vegetables. They have got a lot of vitamins and minerals. They haven't got many calories or fats.

2 Your body needs proteins for your muscles. Eat products high in proteins, for example, meat, eggs, beans or nuts. Remember to eat some fish!

3 Milk products have got calcium, a mineral needed for strong bones. Remember to eat some cheese and other milk products every day.

4 Eat more brown bread or brown rice. They've got carbohydrates, which give you energy.

5 Don't eat too much butter. It's got a lot of fats. Fats and sugars give you energy, but don't eat them in large quantities!

6 Drink a lot of water – it's very important for your body.

3* **Rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Czy potrafisz wybrać właściwe odpowiedzi w quizie o zdrowym jedzeniu?

1 How many portions of fruit and vegetables is it important to eat every day?
a 2 **b** 10 **c** 5

2 How many teaspoons of sugar are there in a bar of chocolate (100g)?
a 2 **b** 12 **c** 20

3 Potatoes and pasta have got a lot of
a minerals. **b** proteins. **c** carbohydrates.

4 How many cups of water should you drink every day?
a 4–6 **b** 1–4 **c** 8–10

5 There is a lot of fat in
a apples. **b** sausages. **c** carrots.

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 2 LESSON 8 Revision

1 **Dopasuj produkty z listy zakupów do nazw sklepów. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Shopping list
a pencil and rubber for Kate
b Newsweek for Dad
c 3 beef steaks for lunch
d bread
e lettuce

1 baker's ___
2 newsagent's ___
3 butcher's ___
4 greengrocer's ___
5 stationer's ___

___ / 5

2 **Zakreśl właściwe wyrazy. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 This concert is very **honey** / **exciting**.
2 **Proteins** / **Spices** make us grow.
3 What size are you? **Healthy** / **Medium**.
4 There are some **mushrooms** / **sugars** on that stall.
5 **Salt** / **Spinach** is a vegetable.
6 I can see the band on the **giant screen** / **loudspeaker.**

___ / 6

English to go

3 **Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 I'd like a red skirt.
_____
2 What size are you?
_____
3 Can I try it on?
_____
4 How much are the trainers?
_____
5 It's really cool!
_____

___ / 5

4 **Wstaw *is*, *isn't*, *are* lub *aren't*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 There _____ a market in my town. I go shopping there every day.
2 There _____ any people at the stadium.
3 There _____ any music on my smartphone.
4 There _____ some children in the mall.

___ / 4

5 **Zakreśl właściwe wyrazy. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



Sam Dad, is there [1] **some** / **any** food at home?
Dad Wait a minute. There's [2] **a** / **some** cheese ...
Sam [3] **Is** / **Are** there any bread?
Dad No, there [4] **aren't** / **isn't**. But there [5] **is** / **isn't** some chocolate cake.
Sam Have we got [6] **many** / **any** fruit or vegetables?
Dad I can see that we've got [7] **a** / **some** spinach.
Sam [8] **How much** / **How many** meat is there?
Dad There [9] **is** / **are** five sausages.
Sam Fine, there [10] **is** / **are** a lot of food then! Let's have sausages with spinach and cheese, and chocolate cake for dessert. Yummy!

___ / 10

6 **Przeczytaj dialog i uzupełnij go wyrazami z ramki. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

him her it us them

A What a great concert!
B Yes, I like [1] _____ too. This singer, Bobby Solo, is fantastic.
A All the fans love [2] _____. But where is Cathy? I can't find [3] _____!
B She's with Mark. They're at the entrance. I can see [4] _____, but they can't see [5] _____.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

UNIT 3 LESSON 1

I don't get up late!

1 07 **Posłuchaj wywiadu z Katie i zaznacz czynności, które wykonuje codziennie (✓), a których nie (✗).**



2 **Na podstawie informacji z ćwiczenia 1. napisz pełnymi zdaniami, co mówi o sobie Katie.**

1 (get up early) _____*I get up early.*_____
2 (get up late) _____*I don´t get up late.*_____
3 (have a bath) _____
4 (have a shower) _____
5 (get dressed) _____
6 (brush my teeth) _____
7 (have breakfast) _____


Katie

WSKAZÓWKA

Postaraj się zapamiętywać pełne zwroty, czyli czasownik wraz z rzeczownikiem (np. *have a bath*) lub czasownik z przyimkiem (np. *stand up*).

3 **Napisz zdania po angielsku.**

Co powiesz:

1 o kolegach, którzy są w drodze na miejsce spotkania?
T _ _ _ ' _ _ _

UNIT 3 LESSON 2

Does Zoe play computer games?

1 **Rozwiąż krzyżówkę i uzupełnij zdania.**

1 Do you (**10D**) _____ music from the Internet?
2 My favourite (**6D**) _____ game is Monopoly.
3 I (**3A**) _____ my friends in the park.
4 Kim's friends (**4K**) _____ a blog.
5 I love sport. I do some (**4A**) _____ every day.
6 Let's go (**4G**) _____ at the new shopping mall.
7 I look (**1C**) _____ my pet very well.
8 Can you draw or (**7G**) _____?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

2 **Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Następnie odpowiedz na pytanie.**

best just right matter tired

1 He looks _____.
2 It's _____ for him.
3 Do your _____!
4 What's the _____ with him?

Które ze zdań zachęca do działania? ____

Louis question

Jakie litery dostawiamy do czasownika w trzeciej osobie liczby pojedynczej (*he, she, it*)?

_____ lub _____

3 **Popatrz na obrazki i przekształć zdania, tak jak w przykładzie.**



What do you do at the weekend?



1 I write a blog.
She writes a blog.



2 We play computer games.
_____



3 I go shopping.
_____



4 I do exercise.
_____



5 I study history.
_____



6 We watch TV.
_____

4 **Ułóż pytania, wykorzystując podane wyrazy oraz *do* lub *does*. Następnie uzupełnij odpowiedzi (a–e) i dopasuj je do pytań (1–5).**

1 (Lisa / sing) _____? ☐
2 (you / buy / magazines) _____? ☐
3 (Kevin / download / music) _____? ☐
4 (dogs / eat / meat) _____? ☐
5 (a computer / play / films) _____? ☐

a Yes, they _____.
b No, he _____.
c Yes, it _____.
d No, I _____.
e Yes, she _____.

5* **Uzupełnij tabelę, zaznaczając, co robisz codziennie, a czego nie robisz. Następnie napisz pełnymi zdaniami w zeszycie o sobie i o Danielu.**

every day	Me	Daniel
have breakfast		✓
do exercise		✗
read a book		✓
study English		✓

I _____ *every day.*
Daniel _____ *every day.*

UNIT 3 LESSON 3 What time is it?

1 08 **Posłuchaj nagrania i ponumeruj zegary. Następnie napisz godziny słownie.**

a ☐ 

b ☐ 

c ☐ 

_____ _____ _____

d ☐ 

e ☐ 

f ☐ 

_____ _____ _____

2 **Wstaw *in* lub *at*.**

1 I get up _____ 7 o'clock.
2 I have a shower _____ the morning.
3 I have lunch _____ half past one.
4 I do my homework _____ the afternoon.
5 I watch films on TV _____ the evening.
6 I sleep _____ night.



Aby zapytać o godzinę, zaczniesz od *What time ...* czy *When ...?*

_____

3 **Ułóż pytania do podanych odpowiedzi. Wykorzystaj podane wyrazy oraz zwroty: *What time* i *When*.**

1 (school / start) _____?
It starts at 8.

2 (Michael / play tennis) _____?
He plays tennis in the evening.

3 (your parents / watch films) _____?
They watch films at night.

4 (the security guards / close the museum) _____?
They close the museum at half past five.

5 (go / sleep) _____?
I go to sleep at 10.

6 (you and your friends / meet) _____?
We meet at the weekend.

4 **Ułóż po dwa pytania do każdego zdania, jedno ogólne oraz jedno szczegółowe.**

1 The shop opens at 7:00.
Does the shop open at 7:00?
What time does the shop open?

2 Jenny gets up at half past six.
_____?
_____?

3 The boys meet in the park.
_____?
_____?

4 I play board games at the weekend.
_____?
_____?

5 Mr Smith likes exotic food.
_____?
_____?

5* **Ułóż pytania do podanych odpowiedzi.**

1 Excuse me, _____?
It's half past four.

2 _____?
The concert? It starts at six.

3 _____?
It ends late in the evening.

4 _____?
You can buy the tickets at the entrance.

5 _____?
They're £10.

UNIT 3
LESSON 4

English in action
Let's go to the cinema!

1 **Uzupełnij zdania (1–4) i dopasuj do nich zdjęcia (a–e). Następnie napisz kolejne zdanie dotyczące miejsca na piątym zdjęciu.**

a 

b 

c 

d 

e 

1 Let's _____ to the shopping mall. ☐
2 _____ don't we go to the park? ☐
3 _____ go to the cinema. ☐
4 Why _____ to my house? ☐
5 _____ ☐

2 **Zakreśl właściwe reakcje.**

1 **A** Let's go to the shopping mall.
B I'm sorry. I can't.
A **Great! / OK. Never mind.**

2 **A** Why don't we go to the town centre?
B **That's a good idea. / I can't, I'm busy.**
A Oh, OK. Never mind.

3 **A** Let's play football in the park.
B **Brilliant. / Never mind.** I really want to go.
A OK, great.

4 **A** Why don't we go to my house?
B That sounds good.
A **OK, never mind. / Great!**

3 **Z podanych wypowiedzi utwórz dialogi. Zakreśl znak (👍), jeśli zaproszenie zostało przyjęte, lub znak (👎), jeśli zostało odrzucone.**

1
Oh, OK. — A _____
Hey, let's go swimming. — B _____
I'm sorry. I can't. — A _____
👍/👎

2
OK, that sounds good. — A _____
Great! — B _____
Why don't we watch *Star Wars*? — A _____
👍/👎

3
A _____ — I can't, I'm busy.
B _____ — Listen, why don't we play a board game?
A _____ — OK. Never mind.
👍/👎

4
That's a good idea! — A _____
Brilliant! I really want to see it. — B _____
Mum, let's go to that new shopping mall. — A _____
👍/👎

4* **Napisz dialogi do przedstawionych sytuacji.**

1 

A _____
B _____
A _____

2 

A _____
B _____
A _____

UNIT 3 LESSON 5

Skills Reading · Speaking

1 **Podpisz zdjęcia, nazywając przedstawione na nich czynności.**



1
b _ _ f _ _ _



2
p _ _ _ _ _ _
g _ _ _ _ _



3
g _ _ _ _ _ _
c _ _ _ _ _



4
p _ _ _
v _ _ _ _ _ _ _ _ _



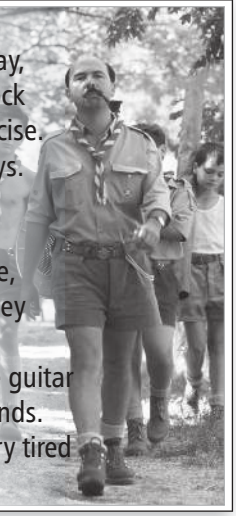
5
g _
s _ _ _ _ _ _



6
s _ _ _
_ s _ _ _

2 **Przeczytaj oba teksty. Następnie przeczytaj wypowiedzi Jasona i Lindy i zakreśl *T* (*True*) lub *F* (*False*).**

Jason is at a survival camp with his brother and twelve other boys. Every day, he gets up very early at about five o'clock in the morning, and he does some exercise. Then, he makes breakfast for all the boys. Jason really loves cooking!
At half past seven they start walking. They go about 20 kilometres to a village, and they buy some food there. Then, they have dinner. In the evening Jason plays volleyball, goes swimming, or plays the guitar by the fire and sings songs with his friends. They also play board games. Jason is very tired in the evening, but he's really happy.



Linda is on holiday in an incredible five-star hotel. She gets up late at about ten and has breakfast in her room. Then, she has a bath and goes shopping in the town centre. She buys a lot of clothes and some shoes too.
In the afternoon, Linda goes swimming or plays tennis. In the evening, she spends time with her family. They go to the cinema or to a café. She goes to bed after 12 o'clock.
Linda looks tired, but she is very happy.





Jason

1 I get up and then have breakfast. T / F
2 We start walking at 6:30. T / F
3 I go swimming in the evening. T / F



Linda

4 I have breakfast in a restaurant. T / F
5 I go shopping for books. T / F
6 I play tennis after the cinema. T / F

WSKAZÓWKA

Kiedy określasz, czy zdania nawiązujące do tekstu są prawdziwe, upewnij się, czy wszystkie informacje się zgadzają. Jeśli uznasz, że zdanie jest nieprawdziwe, znajdź szczegół, który różni je od przeczytanego tekstu.

3 **Z podanych wyrazów ułóż pytania.**

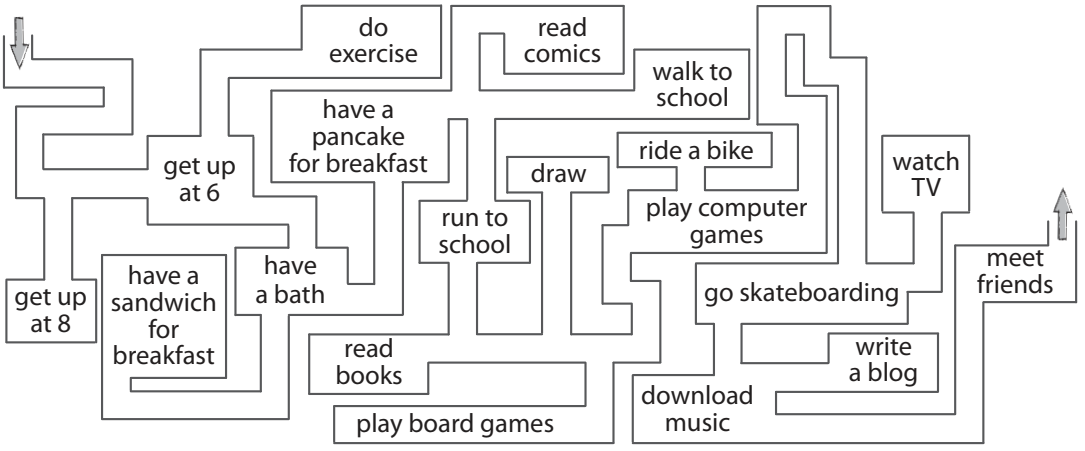
1 (you / what / do / get / time / up)
_____?
2 (after / go / you / do / breakfast / where)
_____?
3 (do / when / swimming / go / you)
_____?
4 (do / the / do / in / you / evening / what)
_____?
5 (you / are / tired)
_____?
6 (like / you / your / do / hobby / new)
_____?

4 **Wybierz jedną z postaci z ćwiczenia 2. i ułóż z nią wywiad. Użyj pytań z ćwiczenia 3. Możesz dodać własne pytania.**

You *Hi. Where are you?*
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

UNIT 3 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **Przejdź przez labirynt i odczytaj, co Tommy robi każdego dnia. Następnie napisz, co robi codziennie, a czego nie robi.**



Tommy gets up at _____. *Then he* _____

_____

_____

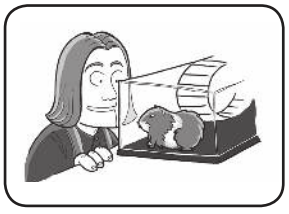
_____

2 **Odszyfruj zdanie i wybierz właściwy rysunek.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

20-15-13-13-25 12-15-15-11-19 1-6-20-5-18 8-9-19 16-5-20 7-21-9-14-5-1 16-9-7

_____

a 

b 

c 

Exam spot

3 09 **Usłyszysz dwukrotnie cztery teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach (1–4) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**

1 Co zje na lunch Lauren?

A ☐  B ☐  C ☐ 

2 Co Lee zazwyczaj robi po południu?

A ☐  B ☐  C ☐ 

3 O której godzinie musi być Dylan dzisiaj w szkole?

A ☐  B ☐  C ☐ 

4 Co dziś wieczorem będzie robił Ben?

A ☐  B ☐  C ☐ 

UNIT 3 LESSON 7 Culture A typical day

1 **Przeczytaj teksty (1–4) i dopasuj do nich ilustracje. Uzupełnij luki, wpisując właściwe imiona dzieci.**

a



Alex from the USA

b



Carlos from Mexico

c



Sheila from Ireland

d



Aya from Morocco

1 This is _____. She lives in the countryside. She gets up at five o'clock and walks seven kilometres to school. In the afternoon she helps her family on the farm. She looks after the sheep. She hasn't got much time to play any games. In the evening, she tells stories to her baby sisters.

2 Meet _____. He doesn't live in a small town, he lives in a very large city. He goes to school by bike. After school, he plays American football or baseball with his friends. At the weekend, he goes with his family to Central Park, and they go on a boat ride on the lake.

3 Do you know _____? There isn't a school in her village, so she goes 20 kilometres by bus to a small town. In the afternoon, she has her Irish step dancing class, or she looks after her three brothers. Her favourite holiday is St Partick's Day. On this day, she paints a green shamrock on her face.

4 Here's _____. He starts school at eight o'clock and finishes at one in the afternoon. After lunch, he helps his father to cook tortillas in their restaurant. In the evening, he plays football. He loves history and he reads books about the Aztecs. One day, he wants to visit the ancient city of Teotihuacan, and see the pyramids there.

Słowniczek

sheep	–	owce
tell stories	–	opowiadać historie
boat ride	–	przejażdżka łodzią
Irish step dancing class	–	lekcja irlandzkiego tańca ludowego
shamrock	–	koniczyna
ancient	–	starożytny
pyramids	–	piramidy

2 **Przeczytaj ponownie teksty z ćwiczenia 1. i odpowiedz na pytania profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



Co wiesz o zwyczajach dzieci z różnych stron świata?

1 What animals does Aya look after?
_____

2 Which sports does Alex play?
_____

3 What Irish dance does Sheila learn?
_____

4 What typical Mexican food does Carlos cook with his father?
_____

Punkty: 8

3 **Wpisz imiona dzieci z ćwiczenia 1.**

1 _____ I start school at eight.

2 _____ I look after some farm animals.

3 _____ I look after my brothers.

4 _____ I go to school by bike.

4* **Rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Czy potrafisz odpowiedzieć na trudniejsze pytania o tych krajach?

1 Which dog comes from Mexico?
a chihuahua **b** terrier **c** labrador

2 What colour hats do people wear on St Patrick's Day in Ireland?
a green **b** red **c** white

3 Which animal do people ride in Morocco?
a an ostrich **b** an elephant **c** a camel

4 How many players are there in an American football team?
a eleven **b** seventeen **c** fifteen

Punkty: 8

UNIT 3 LESSON 8 Revision

1 **Uzupełnij tekst odpowiednimi czasownikami. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

I [1] _____ up early. I [2] _____ a shower, [3] _____ my face, and [4] _____ dressed. After breakfast, I [5] _____ my teeth and go to school. In the afternoon, I [6] _____ my friends in the park, or [7] _____ after my little sister. I [8] _____ shopping with her, and then we [9] _____ board games. In the evening, I [10] _____ my blog.

___ / 10

2 **Z podanych słów ułóż poprawne zwroty. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1	text	**a**	music
2	spend	**b**	dinner
3	download	**c**	hunting
4	go	**d**	some exercise
5	do	**e**	time with my family
6	have	**f**	friends

___ / 6

3 **Narysuj wskazówki na zegarach. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



1 It's quarter past six.



2 It's ten to four.



3 It's half past three.



4 It's quarter to five.

___ / 4

English to go

4 **Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 She looks tired. _____
2 Why don't we go to the cinema? _____
3 Help yourself to breakfast. _____
4 Do your best! _____
5 They're on their way. _____

___ / 5

5 **Uzupełnij zdania. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 (Ken / walk) _____ to school every day?
2 (Mia and Amy / not text) _____ their friends at night.
3 (you / paint) _____ pictures?
4 (Leo / go) _____ to samba classes at 5:30.
5 (Mike / not do) _____ kickboxing.

___ / 5

6 **Ułóż pytania do podkreślonych części zdań. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 _____?
He gets up <u>at quarter past six</u>.
2 _____?
They play football <u>in the park</u>.
3 _____?
She does her homework <u>in the afternoon</u>.
4 _____?
I have <u>ham and eggs</u> for breakfast.
5 _____?
There is <u>a lot of</u> orange juice on the table.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

Revision Units 1–3

1 Uzupełnij zdania wyrazami z podanych kategorii.

Jobs Gadgets

1 The n*urse* has got a w*ebcam*.
2 The f_____ w_____ has got a g_____ c_____.
3 The s_____ g_____ has got an e-_____ r_____.

Food Shops

4 Let's buy br_____ at the ba_____.
5 Let's buy la_____ at the bu_____.
6 Let's buy let_____ at the gr_____.

___ / 10

2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramek. W każdej ramce podano jeden dodatkowy wyraz.

restaurant ~~flat~~ bookshop town

I live in a [1] *flat* in the [2] _____ centre. My mother is a shop assistant in a [3] _____.

up have past quarter

I get [4] _____ early and I get dressed. I go to school at [5] _____ to nine. I [6] _____ lunch at two o'clock.

___ / 5

3 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 Sauerkraut has got **salt** / **beetroot** and **raspberries** / **spices** in it.
2 **Lettuce** / **Beef** is a vegetable, **pepper** / **lamb** is meat.
3 **Vitamins** / **Portions** are part of a healthy **mineral** / **diet**.
4 I am at a concert. There are **lifeguards** / **security guards** at the **charger** / **entrance**.

___ / 6

4 Uzupełnij dialog właściwymi wyrazami.

Tom My father [1] *is* a doctor. My mother [2] _____ a doctor. She's a nurse.
Lisa [3] _____ is your father?
Tom He's 49.
Lisa [4] _____ is your house?
Tom [5] _____ in the suburbs.
Lisa [6] _____ bike is it?
Tom It's my mother's.

___ / 5

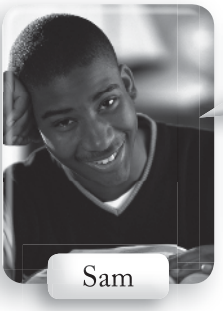
5 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

~~hasn't~~ have are some her lot much them is

1 My brother *hasn't* got a smartphone.
2 _____ your mother and father got a camera?
3 There _____ some honey.
4 There are _____ raspberries.
5 There are a _____ of spices.
6 _____ there any mushrooms? No, there aren't.
7 How _____ ham is there? There isn't any.
8 My friends are at school. Can you see _____?
9 I help my mother and I watch television with _____.

___ / 8

6 Przeczytaj wypowiedzi Sama i Lucy. Następnie uzupełnij zdania.



I get up at 7 o'clock. I drink fruit juice at breakfast. In the evening I write my blog or play computer games.

Sam

I get up at 7 o'clock. I drink tea at breakfast. In the evening I read books. I don't play computer games.



Lucy

1 He *drinks* fruit juice at breakfast.
2 They _____ coffee at breakfast.
3 She _____ computer games.
4 When _____ he _____ his blog? In the evening.
5 What _____ they get up? At 7 o'clock.

___ / 4

7 10 Posłuchaj nagrania i dopasuj odpowiedzi (a–f) do usłyszanych pytań (1–6).

1	*c*	**a**	I'm very nervous.
2	___	**b**	I'm sorry. I'm busy.
3	___	**c**	~~I'd like a green shirt.~~
4	___	**d**	Large, I think.
5	___	**e**	My address is 15 Old Road.
6	___	**f**	It's £95.

___ / 5

8 Przeczytaj e-mail i zakreśl właściwą odpowiedź: *True* lub *False*.

To
Subject

Hi Chris,

My name's Jack and I live in a flat in the suburbs of London. There's a bookshop in my street, but there isn't a supermarket. There aren't any cafés or restaurants. My school is in my street too.

I've got a sister and a brother. My sister is eight, my brother is ten and I'm twelve. My father's a businessman and my mother's a vet.

I get up at seven o'clock and I have breakfast at half past seven. My brother and sister have breakfast at quarter to eight. At five past eight we go to school. In the afternoon I go to my friend's house. We play computer games. In the evening I study and my sister watches TV. My brother doesn't watch TV. He plays computer games.

Please write something about you and your family.

Jack

1	There aren't any shops in Jack's street.	**True / (False)**
2	Jack's mother has got a job.	**True / False**
3	Jack has breakfast at school.	**True / False**
4	Jack goes to school at 7:55.	**True / False**
5	Jack's brother plays computer games in the evening.	**True / False**

___ / 4

9 11 Posłuchaj dwóch dialogów i odpowiedz na pytania.

Dialogue 1

1 Where is he?
In the supermarket.
2 How much salad has he got?
3 Has he got any raspberries?
4 Is there any rice in the supermarket?
5 What time is lunch?

Dialogue 2

6 What time is it?
7 How many meringues are there?
8 Have they got any cream?
9 What is for pudding?

___ / 8

10 Uzupełnij pytania, które możesz zadać komuś ze swojej rodziny.

1 Have you got *a brother*?
2 Has your _____ got _____?
3 How old is / are _____?
4 What time does your _____?
5 What does your _____?
6 Where _____?

___ / 10

11 Napisz pięć zdań o codziennych czynnościach wybranej osoby z twojej rodziny.

___ / 10

Punkty ___ / 75

0–23	24–34	35–50	51–61	62–75
☹☹	☹	😐	☺	☺☺



Na ile moich pytań udało ci się odpowiedzieć w rozdziałach 1–3?

Lou's points: ___ / 9



Ile punktów zdobyłeś/zdobyłaś na stronach: 10, 18, 28?

Professor's points: 88

UNIT 4 LESSON 1

We have to make the beds.

1 **Nazwij czynności przedstawione na ilustracjach.**


1 _____


2 _____


3 _____


4 _____


5 _____


6 _____


7 _____


8 _____


9 _____

2 **Uzupełnij nazwy dni tygodnia. Ponumeruj je według kolejności.**

a	_ _ i _ _ _	___
b	M _ _ _ a _	*1*
c	S _ _ _ _ y	___
d	_ h _ r _ _ _ _	___
e	_ u _ _ _ _ y	___
f	_ _ t _ _ d _ _	___
g	_ _ d _ _ s _ _ _	___

WSKAZÓWKA

Pamiętaj o systematycznym ćwiczeniu słownictwa. Pracuj z kolegami lub koleżankami. Przepytujcie się nawzajem z nowo poznanych słów, oraz ze słownictwa z poprzednich lekcji.

3 **Przetłumacz zdania na język angielski.**

1 A to pech! _____
2 To nie fair. _____
3 Czas na konkurencję numer 3. _____
4 To nie brzmi najlepiej. _____



Jak wygląda zdanie przeczące od zdania *Jack has to get up early?*

_____

4 **Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.**

do does don't doesn't have (×2) has

1 Joe _____ to iron his clothes.
2 _____ you have to vacuum the carpet?
3 Wesley doesn't _____ to take out the rubbish.
4 I _____ have to get up early on Sundays.
5 The students _____ to tidy up their classroom after the classes.
6 _____ your dad have to do the washing-up?
7 My brother _____ have to make my bed.

5 **Napisz pytania i udziel krótkich odpowiedzi, zgodnie z informacjami w tabeli.**

What do they have to do?	Mike	Mike's brothers
1 wash the clothes	no	yes
2 sweep the floor	yes	no
3 dust the furniture	no	yes

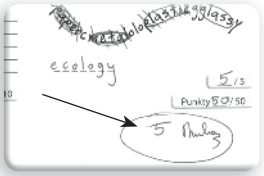
1 *Does Mike have to wash the clothes? No, he doesn't.*
Do Mike's brothers have to wash the clothes? Yes, they do.
2 _____
_____
3 _____
_____

6* **Z podanych wyrazów ułóż zdania. Do każdego zdania dodaj jeden brakujący wyraz.**

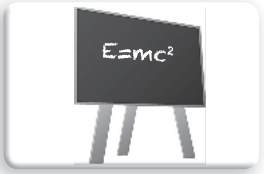
1 (grandmother / Lucy's / have / wash / the / doesn't / clothes / .) _____
2 (Tom / their / have / sister / and / to / Ron / help / ?) _____
3 (take / Patricia / to / rubbish / the / has / .) _____
4 (to / make / the / Matthew / have / beds / ?) _____
5 (eat / students / morning / breakfast / the / to / have / .) _____
6 (iron / we / clothes / don't / to / our / .) _____

UNIT 4 LESSON 2 I love doing projects!

1 Podpisz zdjęcia.



1 g_____



2 b_____



3 t_____



4 s_____

2 Z rozsypanych liter ułóż czasowniki i uzupełnij nimi zwroty.

ecaln rokw gcahen eriesv tge moepirv aehv

1 _____ good grades
2 _____ extra classes
3 _____ the board
4 _____ your grades
5 _____ your shoes
6 _____ in groups
7 _____ for the test

3 Napisz zdania po angielsku.

Co powiesz:

1 jeśli macie mało czasu?
W _'_ _ s _ _ _ _ o _ t _ _ _ .
2 żeby kogoś pospieszyć?
L _ _'_ g _ _ m _ _ _ _ _ .
3 aby poinformować, że już wszystko zrobiłeś?
A _ _ d _ _ _ .
4 gdy lubisz to, co przedmówca?
M _ t _ _ .



Jaką końcówkę ma czasownik, którego użyjesz po słowach: *love, like, hate?*

_____

Exam spot

4 Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Wpisz znak ✗ w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

There are 24 students in our class. 17 students enjoy doing [1]_____ – we really like working together as a group! 90 per cent of us think revising is OK and we want to [2]_____ our grades if we're not happy with them. 10 students don't like [3]_____ the board. And 24 students hate doing [4]_____!

1 A projects ☐
B grades ☐
C classes ☐
2 A get ☐
B improve ☐
C revise ☐
3 A having ☐
B cleaning ☐
C changing ☐
4 A classes ☐
B grades ☐
C tests ☐

5 Ułóż pytania według wzoru i udziel na nie krótkich odpowiedzi zgodnych z prawdą.

like/you/play basketball?
Do you like playing basketball?
No, I don't.

1 (like/your mum/draw?)
_____
2 (like/you/change your shoes)
_____
3 (like/your best friend/do projects?)
_____
4 (like/you/revise for tests?)
_____

6* Uzupełnij dialog czasownikami z ramki w odpowiedniej formie.

do (×6) get surf

Joe Ben, we have to [1]_____ our science project for Friday.
Ben Oh, no! I hate [2]_____ projects!
Joe Me too. But I love [3]_____ good grades. So let's get moving.
Ben OK. [4]_____ I have to draw or paint?
Joe No, you [5]_____. I know you [6]_____ like drawing. But you love [7]_____ the net.
Ben Yes, I [8]_____. So let's start!

UNIT 4 LESSON 3

I usually have lunch here.

1 **Podpisz ilustracje. Z liter na ponumerowanych polach utwórz hasło.**

1  6 _ _ _ _ _

2  _ _ _ _ _ _ _ 1 _ _ _ 10

3  _ _ _ 5 _ _ _ _ _

4  _ _ _ _ _ 11 4 _ _ _ _ _ _

5  2 _ _ _ _ _ _ _

6  _ _ 7 _ _ _ _ _ _ _

7  8 _ _ _ _ _ _ _ _

8  _ _ 3 _ _ _ _ _ _ 9 _ _

This is a

_ _

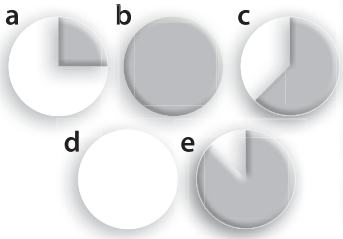
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



Gdzie należy umieścić wyrażenie *once a week* w zdaniu *I go to the swimming pool?*

_____

2 **Wpisz brakujące litery, tak aby powstały właściwe przysłówki opisujące częstotliwości. Następnie dopasuj wyrazy (1–5) do odpowiednich ilustracji (a–e).**



☐ 1 _ _ v _ _

☐ 2 s _ _ _ _ _ _ _ s

☐ 3 _ _ t _ _

☐ 4 u _ _ _ _ _ y

☐ 5 _ l _ _ _ _

3 **Dopasuj nazwy czynności do określeń częstotliwości.**

1	getting birthday presents	**a**	twice a week
2	playing tennis on Monday and Thursday	**b**	five times a week
3	meeting friends on Sundays	**c**	once a year
4	going to school from Monday to Friday	**d**	four (or five) times a month

4 **Przepisz zdania, dodając określenia częstotliwości w odpowiednich miejscach. Użyj wskazówek podanych w nawiasach.**

1 Jake has extra classes (*4 razy w tygodniu*).
_____.

2 We eat in fast food restaurants (*czasami*).
_____.

3 Nina goes to the cinema (*2 razy w miesiącu*).
_____.

4 Students have to do projects (*często*).
_____.

5 There is a music festival in our town (*raz do roku*).
_____.

6 I do the washing-up (*nigdy*).
_____.

5 **Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Jeden wyraz podany jest dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

a an always every often twice times

A How [1] _____ do you do sports?
B I play football three [2] _____ a week. And I have karate once [3] _____ week.
A Do you do any exercise?
B Sure, [4] _____ day in the morning.
A What about sports competitions?
B Well, there's a Sports Day at our school [5] _____ a year: at the start and end of the school year. I [6] _____ go there, every time!

6* **Przepisz zdania, wstawiając odpowiednie określenia częstotliwości z ćwiczenia 2. lub 3., tak aby zdania mówiły prawdę o tobie.**

1 I'm late for school. _____
2 I revise for my English tests.
_____
3 I meet my friends in the skate park.
_____
4 I do exercise. _____
5 I eat in a restaurant. _____
6 I vacuum the carpet. _____

UNIT 4 LESSON 4

English in action
Giving directions

1 **Podpisz rysunki.**

1  g__ s_____ ___

2  g__ _____t

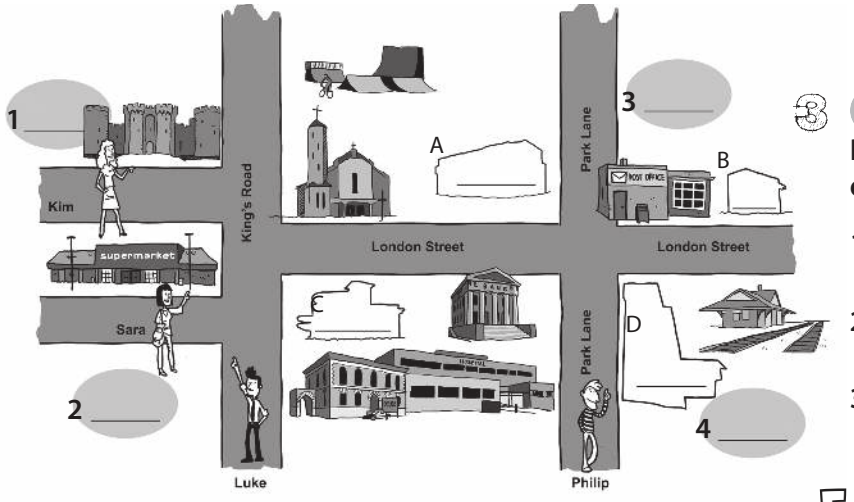
3  t_____ _____

4  t_____ _____

5  __'_ ___ t___ _____

6  __'_ ___ t___ _____

2 **Przeczytaj dialogi. Popatrz na mapę i podpisz miejsca, których szukają Philip, Sara, Luke i Kim.**



1 Philip
Excuse me, where's 'The Red Dwarf' restaurant?
Go straight on. Turn left into London Street. Go past the bank. It's on your left.

2 Sara
Excuse me, where's 'The Rose' café?
Go straight on. Turn left into King's Road. Turn right into London Street. Go past the post office. It's on your left.

3 Luke
Excuse me, where's 'The Odeon' cinema?
Go straight on. Turn right into London Street. Go past the bank. Turn left into Park Lane. It's on your left.

4 Kim
Excuse me, where's the sports centre?
Go straight on. Turn right into King's Road. Turn left into London Street. Go past the bank. Turn right into Park Lane. It's on your left.

3 12 **Popatrz na mapkę w ćwiczeniu 2. Posłuchaj pytania Brendy i wybierz poprawną odpowiedź.**

1 Go straight on. Turn left into Park Lane. Go past the bank. It's on your right.
2 Go straight on. Go past the bank. Turn right into King's Road. It's on your right.
3 Go straight on. Turn right into King's Road. Go past the church. It's on your left.

Exam spot

4 13 **Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (1–4). Do każdej z nich dobierz reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

A There are a lot of shops there.
B No, it's in the shopping mall.
C I'm in front of the skate park.
D It's on the right, next to the park.
E Yes, go straight on and then turn left.

5* **Odczytaj tekst i wpisz nazwę miejsca w odpowiednim punkcie (1–4) na mapce w ćwiczeniu 2.**

youa reatth etrai nstati ongost raig hto ntur nrig htint opa rklan egopa stthep ostof ficet hepar kiso nyo urright

UNIT 4 LESSON 5

Skills Listening · Writing

1 14 **Posłuchaj trzech wypowiedzi i dopasuj osoby (1–3) do miejsc (a–c), w których mieszkają.**

1 

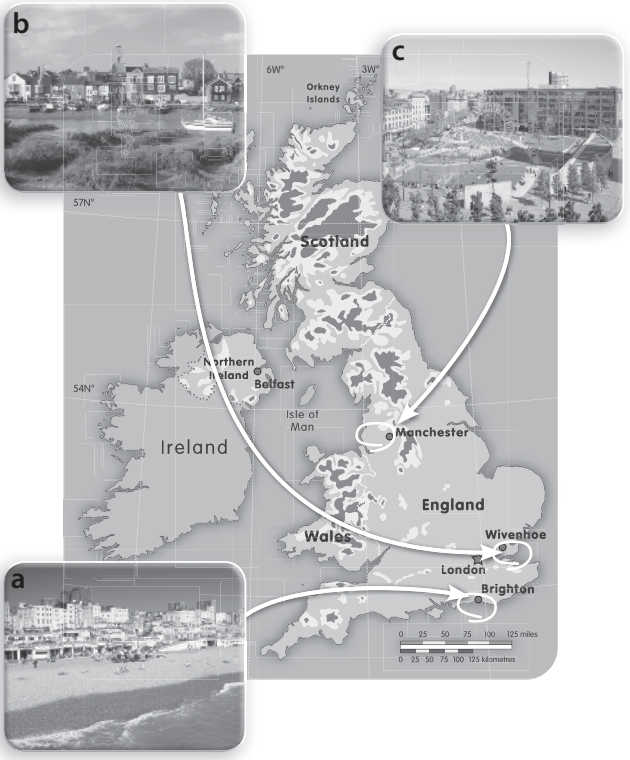
Mark, 15

2 

Claire, 12

3 

Jason, 11



2 14 **Posłuchaj nagrania ponownie. Przeczytaj poniższe zdania i wpisz imiona dzieci.**

1 My town is small, but beautiful. ____
2 There are beaches and hotels in my town. ____
3 I meet my friends in the city centre at the weekend. ____
4 Rugby and basketball are my favourite sports. ____
5 In my city there are two famous football clubs. ____
6 We haven't got a cinema in my town. ____

3 **Przeczytaj notatki Claire o jej mieście rodzinnym i uzupełnij tekst.**

Name: Wivenhoe
Size: small town
Places:
* train station
* a church
* no shopping malls
* 1 small supermarket
* small shops: the baker's, greengrocer's and butcher's
* no cinema
Free time:
* walks – streets, park
* sports clubs
* skate park

Claire [1] _____ in a beautiful small town. There is a train station and a [2] _____. There [3] _____ [4] _____ shopping malls, just one small [5] _____ so she often goes [6] _____ to the baker's, greengrocer's and butcher's.
In her free time, she likes [7] _____ around the streets and in the park. There isn't a [8] _____, but there [9] _____ some sports clubs and a [10] _____.

WSKAZÓWKA

Zanim napiszesz krótki tekst informacyjny, najpierw zanotuj najważniejsze fakty. Podziel tekst na części (np. ważne miejsca i sklepy, sposoby spędzania czasu wolnego) i pogrupuj słownictwo zgodnie z tym podziałem.

4 **Zapisz wyrazy i wyrażenia, których użyjesz, pisząc o miejscowości, w której mieszka ktoś z twojej rodziny lub przyjaciół.**

Name: _____
Size: _____
Places: _____
_____
Free time: _____
_____

5 **Opisz miejscowość, w której mieszka ktoś z twoich bliskich. Wykorzystaj notatki z ćwiczenia 4.**

_____
_____
_____
_____
_____

UNIT 4 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **Przeczytaj zagadki i wpisz odpowiednie nazwy dni tygodnia.**

1 We drink tea on day THREE. *Wednesday*

2 Mother and son play on day ONE. _____

3 Dad has to drive on day FIVE. _____

4 Jack's in heaven on day SEVEN. _____

5 I open the door on day FOUR. _____

6 My jeans are blue on day TWO. _____

7 We play tricks on day SIX. _____

2 **Przeczytaj tekst i zaznacz na ilustracji postaci, które do niej nie pasują.**

Adam, Bella, Cathy and Derek help their mum at home. Every day in the morning Adam makes the beds and his brother takes out the rubbish. Bella usually does the washing-up in the afternoon, but on Friday she does it in the evening. Cathy sweeps the floor on Monday afternoon, and her sister vacuums the carpet on Fridays after school. Derek dusts the furniture on Saturday afternoon and his brother irons the clothes on Sunday.



3 **Rozwiąż quiz. Czy zgadzasz się z jego wynikiem?**

1 How often do you do the washing-up?
- **a** Once a day.
- **b** Once a week.
- **c** Never.

2 What do you do when you have to tidy up the books on your desk?
- **a** You kick them under the bed.
- **b** You put them on the shelf.
- **c** You throw them into the cupboard.

3 What time do you go to sleep?
- **a** Around 10 o'clock.
- **b** After 11 o'clock.
- **c** After 12 o'clock.

4 When do you do your homework?
- **a** In the afternoon.
- **b** At night.
- **c** In the morning, at school.

5 What do you usually have for breakfast?
- **a** A sandwich, tomato, some tea.
- **b** A hot dog, crisps, Cola.
- **c** Chocolate cake, some ice-cream, orange juice.

6 What do you hate doing in your free time?
- **a** Reading books.
- **b** Helping at home.
- **c** Doing sports.

1 a=2 b=1 c=0 **3** a=2 b=1 c=0 **5** a=2 b=0 c=1
2 a=0 b=2 c=1 **4** a=2 b=1 c=0 **6** a=2 b=0 c=1

Results: …/12

9–12: You're a great kid. Well done!
4–8: You're not a bad kid, but you don't like working hard.
0–3: Boo. It's time to start big changes in your life!

Exam spot

4 **Przeczytaj teksty. W zadaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.**

Exam tip

Aby upewnić się, że wybrałeś właściwą odpowiedź, wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe.

1

Sorry, I can't be at the skate park. I have to go to the post office with my mum. Let's meet at the cinema at 7. Lynn

Where does Lynn have to go with her mum?

A 
B 
C 

2

I love going to the cinema, but Friday is not a good day. I have a maths test on Monday and I have to study all weekend for it. Let's go on Tuesday, OK?

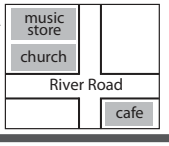
When is the test?

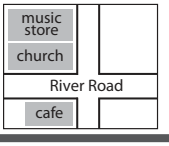
A Monday **B** Tuesday **C** Friday

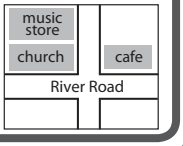
3

Go out of the music store and turn right. Go straight on, past the church. Turn left into River Road. We are in the café on the right. Hurry up!

Where is the café?

A 

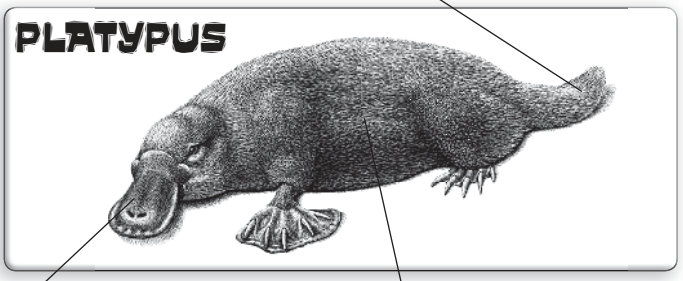
B 

C 

UNIT 4 LESSON 7

CLIL Cool animals

1 **Rozpoznaj części ciała zwierząt na ilustracjach (1–3) i opisz rysunek dziobaka.**



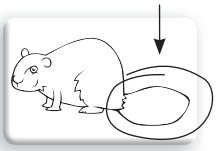
a _____'s tail

c _____'s bill

b _____'s body



1 duck (*kaczka*)



2 beaver (*bóbr*)



3 otter (*wydra*)

2 **Przeczytaj tekst i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

A platypus is a very interesting animal. It has a tail like a beaver, a body like an otter, and feet and a bill like a duck. It walks like a crocodile, and it lays eggs, but it is a mammal!

Platypuses live in Australia. They are small, dark brown animals. They love swimming and they look for their food in the water. When they swim, they have to close their eyes and ears, but they can be underwater for 2 minutes at a time. They usually eat shellfish and other small water animals.

When they are not in the water, they aren't very fast, but they can run or fight if they see a dangerous animal. The male platypus is venomous, like a snake!

Platypuses look for food at night and in the morning they go to sleep for 17 hours in their tunnels. They don't live in big groups or colonies.

The mother platypus hides in a long tunnel to lay her eggs. The babies are very small and the mother has to look after them for three or four months. Then they learn to swim. Remember that platypuses are not birds. They drink their mother's milk and that makes them mammals.

Słowniczek

lay eggs – składać jaja
shellfish – małże
run or fight – biegać lub walczyć
venomous – jadowity



Co wiesz na temat dziobaka? Uzupełnij opis.

FACTS ABOUT THE PLATYPUS

1 It lives in (where?) _____.
2 It looks like (what?) _____, _____ and _____.
3 It walks like (what?) _____.
4 It can (do what?)_____ very well.
5 It eats (what?) _____.
6 It looks for food (when?) _____.
7 It goes to sleep (when?) _____.
8 The mother lays (what?) _____ (where?) _____.
9 The mother looks after the babies for (how long?) _____.

Punkty: 8

3 **Rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Czy potrafisz dopasować zwierzęta (a–e) do odpowiednich gromad (1–5)? W razie potrzeby zajrzyj do podręcznika do przyrody i skorzystaj ze słownika!



a snake



b seal



c frog



d shark



e penguin

1 mammal ___
2 reptile ___
3 amphibian ___
4 bird ___
5 fish ___

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 4 LESSON 8 Revision

1 **Uzupełnij zwroty i wyrażenia. Następnie dopasuj je do właściwej kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

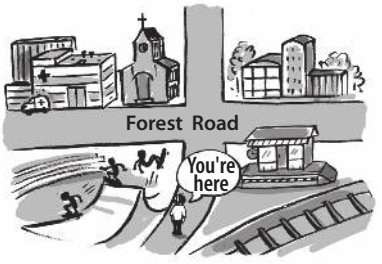
1	v_____ the carpet	___
2	underground t_____	___
3	d_____ projects	___
4	police s_____	___
5	i_____ the clothes	___
6	improve g_____	___
7	s_____ pool	___
8	take out the r_____	___
9	l_____ for food	___
10	sports c_____	___

a Housework
b Schoolwork
c Places in town
d Animal life

___ / 10

2 **Popatrz na mapę i uzupełnij rozmowę. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

A Excuse me, where is the hospital?
B Go [1] _____. Don't [2] _____ right! Turn [3] _____ into Forest Road. Go [4] _____ the church. The hospital is on your [5] _____



___ / 5

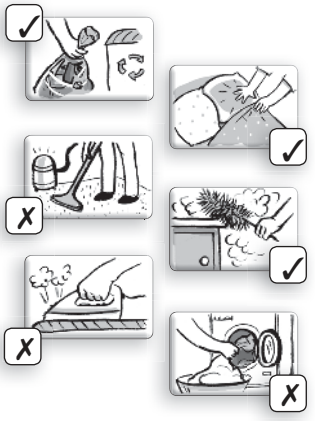
English to go

3 **Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 That's bad luck! _____
2 Let's get moving. _____
3 We're short of time. _____
4 All done. _____
5 That doesn't sound good. _____

___ / 5

4 **Napisz, które zajęcia należą do obowiązków Teda (✓), a które nie (✗). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



1 *Ted has to take out the rubbish.*
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

___ / 5

5 **Uzupełnij dialog. Wstaw czasowniki z ramki w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

help cook do love have

A What things [1] _____ you have to do at home?
B Me and my brother Mike [2] _____ to do the washing-up. He loves [3] _____ our mum with the cooking. I hate [4] _____, but I [5] _____ eating the things they make!

___ / 5

6 **Przepisz zdania, wstawiając określenia częstotliwości w nawiasach w odpowiednich miejscach. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Tom gets up early. (every day)
Tom gets up early every day.
2 Kate plays tennis. (once a week)
_____
3 Simon is late for school. (never)
_____
4 My sisters play with their guinea pig. (often)
_____
5 I go running. (every morning)
_____
6 We download music. (sometimes)
_____

___ / 5

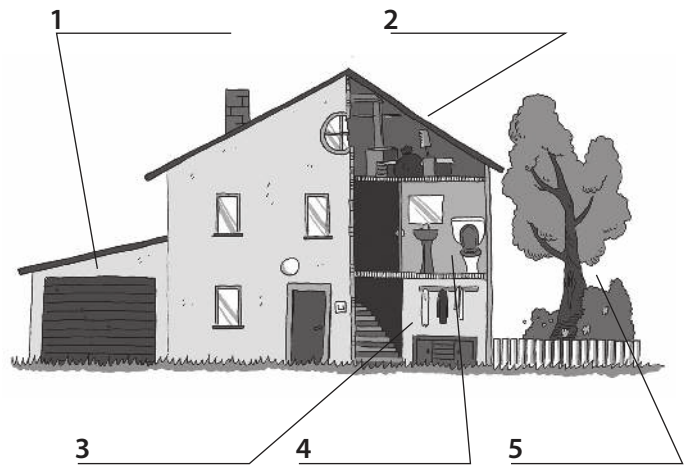
Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

UNIT 5 LESSON 1

They're doing exercise.

1 **Podpisz zaznaczone miejsca na obrazku.**



2 **Dopasuj nazwy czynności (a–e) do nazw pomieszczeń (1–5).**

1	living room	**a**	have dinner
2	kitchen	**b**	brush your teeth
3	dining room	**c**	watch TV
4	bathroom	**d**	make breakfast
5	bedroom	**e**	sleep

WSKAZÓWKA

Podczas nauki języka obcego pamiętaj, aby nie tłumaczyć zdań słowo w słowo, np. *He is having a shower now* znaczy *On bierze prysznic*, a nie – *On ma prysznic*.

3 **Uzupełnij angielskie zwroty i dopasuj je do polskich tłumaczeń.**

1 I haven't got a _____. ☐

2 He's _____ sports. ☐

3 _____ in a minute. ☐

a *Do zobaczenia za chwilę.*
b *Nie mam pojęcia.*
c *On jest dobry w sportach.*



Jaką końcówkę dodajemy do czasownika, gdy opisujemy czynności wykonywane w tej chwili?

_____

Exam spot

4 **W zadaniach (1–4) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak ✗ w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**



1 The boy is
- **A** playing with the dog. ☐
- **B** watching football. ☐
- **C** playing games. ☐

2 Mum and dad are in the
- **A** garden. ☐
- **B** kitchen. ☐
- **C** living room. ☐

3 Mum is
- **A** having dinner. ☐
- **B** watching television. ☐
- **C** reading a magazine. ☐

4 The cat is
- **A** sleeping. ☐
- **B** playing. ☐
- **C** eating. ☐

5* 16 **Posłuchaj nagrania i napisz, jakie czynności wykonują rozmówcy.**

1 He _____.
2 They _____.
3 She _____.
4 They _____.

UNIT 5
LESSON 2

He isn't running.

1 Popatrz na obrazki i uzupełnij zwroty.

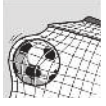
1  t_____ the ball

2  r_____ with the ball

3  j_____ with the ball

4  k_____ the ball

5  h_____ the ball

6  s_____ a goal

2 Połącz wyrazy, tak aby utworzyć nazwy czynności.

1	get	**a**	fall
2	lose a	**b**	a ball
3	throw	**c**	fair
4	play	**d**	a point
5	don't	**e**	match

3 Zakreśl poprawną opcję.

1 It's late, get **moving / falling!**
2 The score is 5:5. They're **losing / neck and neck**.
3 They're all running very well, but Andy is **in / on** the lead. And he's winning the race!
4 Hey, what's **playing / happening**? You look very happy.



Do opisywania czynności wykonywanych w tej chwili w zdaniach twierdzących używa się form *am, is, are*. Jakich form należy użyć w zdaniach przeczących?

_____, _____, _____

4 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *be*.



1 My parents _____ working now.



2 Nick _____ playing fair.



3 We _____ winning.



4 I _____ running now.



5 You _____ doing your homework!

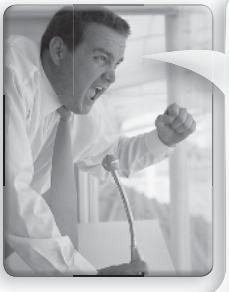


6 He _____ scoring a goal!

5 Napisz zdania twierdzące (✓) lub przeczące (✗). Użyj czasowników podanych w nawiasach.

1 ✓ The boys (lose) _____ the match now.
2 ✗ Jenny (dance) _____ to hip hop now.
3 ✓ The dog (run) _____ in the street now.
4 ✗ I (read) _____ a magazine now.
5 ✓ Denis (throw) _____ the ball.

6* Przeczytaj tekst i wpisz brakujące słowa.

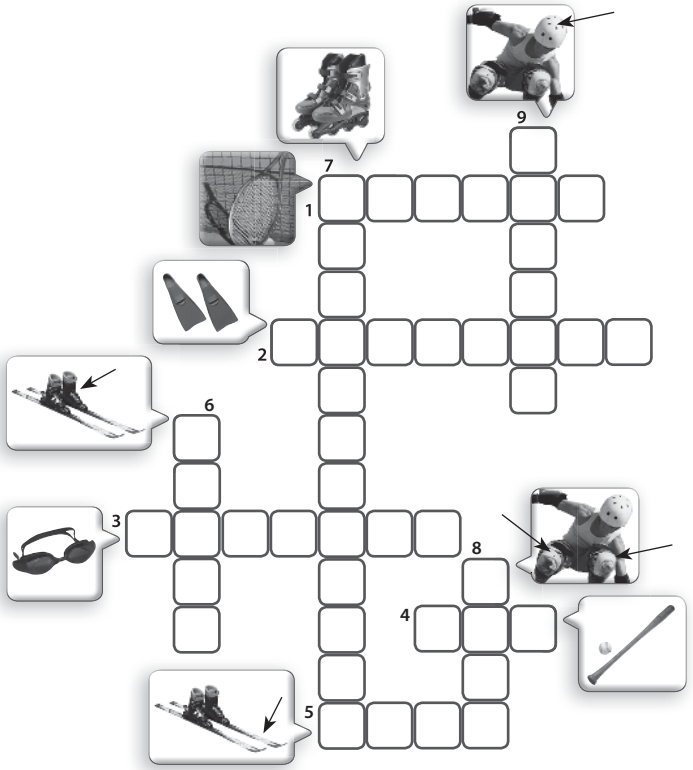


Look at what [1] _____ happening! Sanders and Ramsey from the Reds [2] _____ running and now Ramsey is [3] _____ the ball, and he [4] _____ scoring a [5] _____!!! It's a draw now, 1:1. Look at the fans inside the stadium. They aren't [6] _____ now, they [7] _____ standing and shouting 'Come on, come on!' And that's the end of the game. Both teams are [8] _____ one point.

UNIT 5 LESSON 3

What are you doing?

1 **Rozwiąż krzyżówkę.**



Lou's question

Który wyraz należy przenieść na początek zdania, tak aby ze zdania *Jack is riding a bike* utworzyć pytanie?

_____

2 **Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności, tak aby utworzyć dialog.**

a Are you reading a sports magazine? ☐

b What are they writing about? ☐

c What are you doing? [1]

d They're writing about Saturday's match. ☐

e I'm reading. ☐

f Yes, I am. ☐

3 **Uzupełnij pytania do podanych zdań. Zastąp podkreślone części zdań zaimkami z ramki.**

he they she we it ~~you~~

1 You and Tom are losing.
Are you losing the game?

2 Pamela is riding.
_____ a bike?

3 Jamie and I are singing.
_____ a nice song?

4 Mum and dad are cooking.
_____ dinner?

5 The dog is eating.
_____ my sandwich?

6 Ken is playing.
_____ basketball?

4 **Przeczytaj tekst i wybierz poprawną odpowiedź: a, b lub c.**

Steve loves cycling and he's got a very good [1] _____. He's in a sports shop now. What [2] _____ looking for? Some knee pads. Some of Steve's friends are [3] _____ some sports kits too, but Steve can't see [4] _____ now. They're in the changing rooms. [5] _____ they trying on their new ski trousers and jackets? That's right!



1 **a** bike **b** racket **c** swimming costume
2 **a** is **b** is he **c** he is
3 **a** buy **b** buys **c** buying
4 **a** him **b** their **c** them
5 **a** Do **b** Are **c** Is

5* **Z podanych wyrazów ułóż pytania i odpowiedz na nie.**

1 (be / homework / where / your / do / you / now)
– _____?
– _____.

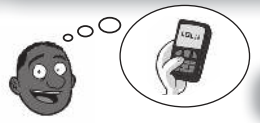
2 (be / you / friend / your / with / work / now)
– _____?
– _____.

3 (you / be / parents / help / your / now)
– _____?
– _____.

English in action
Talking about preferences

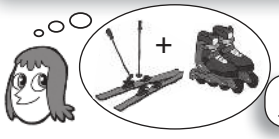
1 **Wpisz właściwe odpowiedzi.**

1 Ken, which do you prefer, tweeting or texting?



I prefer texting.

2 Patricia, which do you like more, skiing or rollerblading?



3 Mary, do you prefer doing the washing-up or dusting the furniture?



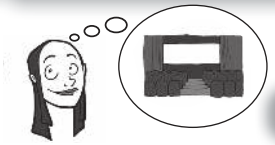
4 Simon, which do you prefer, listening to music or dancing?



5 Kevin, which do you like more, doing gymnastics or running?



6 Sandra, do you prefer going to the cinema or watching TV?



2 17 **Posłuchaj nagrania i wpisz (✓) lub (✗) w odpowiednie miejsce w tabeli. Następnie napisz zdanie o sobie.**

Which do you prefer?	Swimming	Skiing
Rob		
Anna		
Jerry		
You		

I _____.

3 **Uzupełnij pytania w quizie, a następnie rozwiąż go. Czy zgadzasz się z wynikami?**

How active are you?

1 Which do you _____ more,
a reading a book or **b** writing a blog?

2 _____ do you prefer,
a playing in a music band or **b** watching a film?

3 Do you _____
a going to a sports club or **b** staying at home?

4 Which do you _____ more,
a eating a sandwich or **b** cooking exotic food?

5 Which do you _____,
a visiting new places or **b** going to your favourite place?

6 _____ often do you change the colour of your bedroom:
a once a year or **b** twice a year?

5–6: You're very active and creative. You love changes and doing new, exciting things. You're an explorer!
3–4: You like doing new, interesting things, but sometimes you prefer having a quiet afternoon.
0–2: You hate changing things. You don't like exploring new places and you love your home.

Results:
1 a=0 b=1
2 a=1 b=0
3 a=1 b=0
4 a=0 b=1
5 a=1 b=0
6 a=0 b=1

4* **Ułóż dialogi, wykorzystując podane słowa.**

1 **A** which / you / like more /  / or / 
_____?

B at / weekend / I / prefer / 
_____.

From Monday to Friday / I / like /  / more.
_____.

2 **A** you / prefer /  / or / 
_____?

B I / not like / either
_____.

3 **A** which / you / prefer /  /or / 
_____?

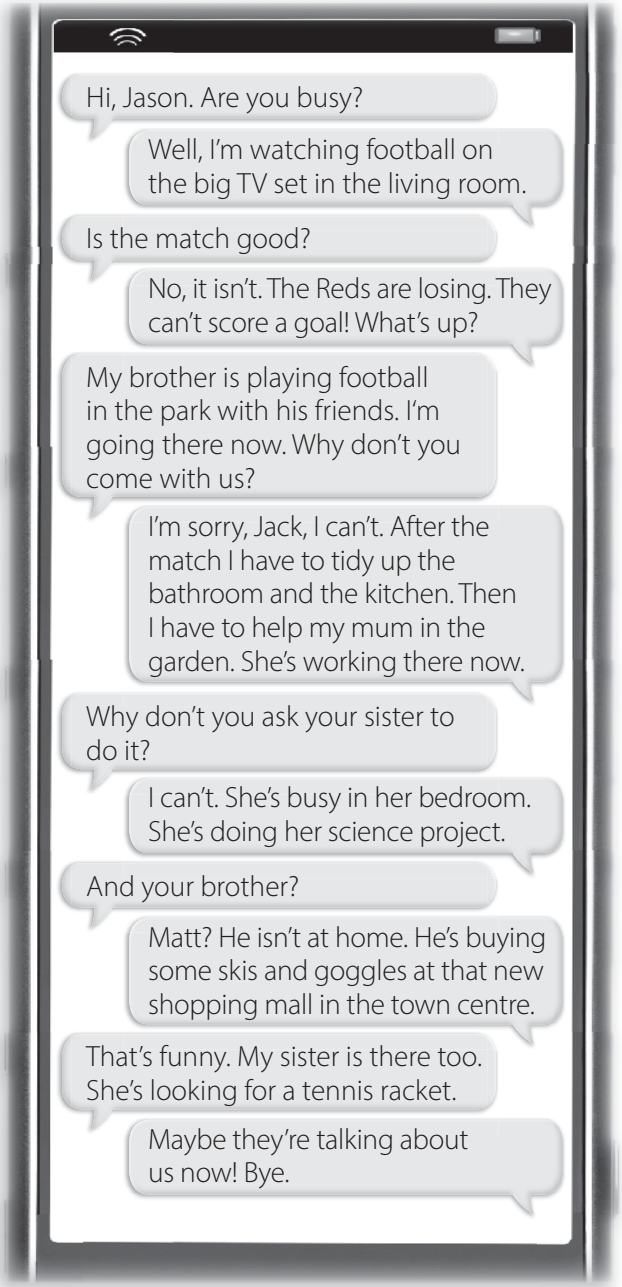
B I / prefer / 
_____.

Skills Reading · Speaking

1 **Przeczytaj pobieżnie rozmowę w ćwiczeniu 2. i skreśl w ramce te wyrazy, które nie zostały użyte.**

living room	dining room	kitchen	hall
bathroom	bedroom	garden	garage

2 **Przeczytaj rozmowę. Następnie połącz połówki zdań (1–7), tak aby były zgodne z jej treścią.**



1	Jason	**a**	is playing football.
2	Jason's sister	**b**	is buying skis.
3	Jason's brother	**c**	is going to the park.
4	Jack's brother	**d**	is looking for a tennis racket.
5	Jason's mother	**e**	is watching TV.
6	Jack's sister	**f**	is doing a science project.
7	Jack	**g**	is working in the garden.

WSKAZÓWKA

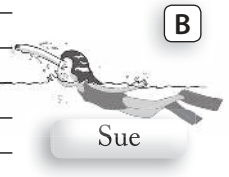
Kiedy rozmawiasz w języku obcym, używaj prostych zdań i znanych ci konstrukcji. Nie martw się tym, że twoje zdania nie są tak rozbudowane jak te w podręczniku. Im więcej będziesz ćwiczyć, tym łatwiej będzie ci się rozmawiało z cudzoziemcami.

3 **Przyjrzyj się ilustracji A i uzupełnij dialog. Napisz podobny dialog na temat ilustracji B.**



– What _____ Sean _____?
– He's riding _____.
– Is he _____ a helmet?
– No, _____.
– Is he wearing _____?
– Yes, _____.

– _____
– _____
– _____
– _____
– _____
– _____



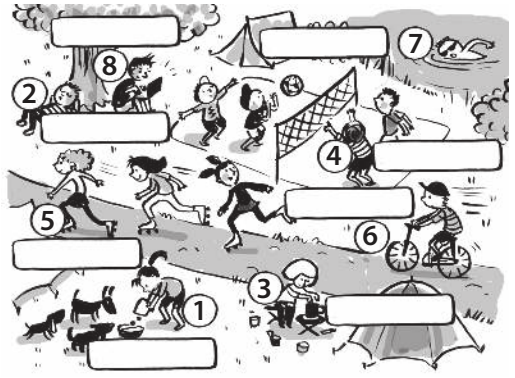
4 **Uzupełnij tabelkę, a następnie napisz krótkie dialogi na temat dwóch wybranych osób. Wykorzystaj wzór z ćwiczenia 3.**

Person	Room	Activity
My father	*living room*	*watching TV*
My mother		
My brother or sister		
My best friend		

– _____
– _____
– _____
– _____
– _____
– _____

UNIT 5 LESSON 6 The Evolution Magazine

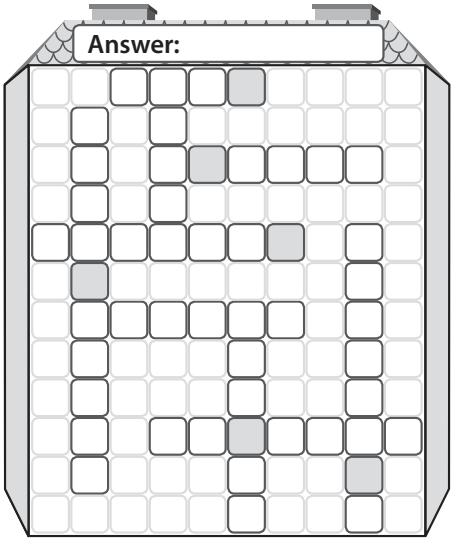
1 **Przeczytaj tekst, wpisz imiona dzieci (1–7) i odpowiedz na pytanie.**



The children from Greystone School are camping. It's half past eleven and they're all busy. Alan is riding a bike. Betty is cooking lunch. Celine is looking after the dogs. David is playing on his computer. Edward is swimming. Fiona and her friends are rollerblading, and some boys are playing volleyball with George.

What's Harry doing? _____

2 **Ułóż wyrazy (1–9) z rozsypanych liter i wpisz je do krzyżówki. Następnie ułóż nazwę z liter wpisanych w szare pola i dowiedz się, gdzie mieszkają właściciele domku.**



graeag — 1 _____

ekhntci — 4 _____

vilgni romo — 7 _____

lalh — 2 _____

embodor — 5 _____

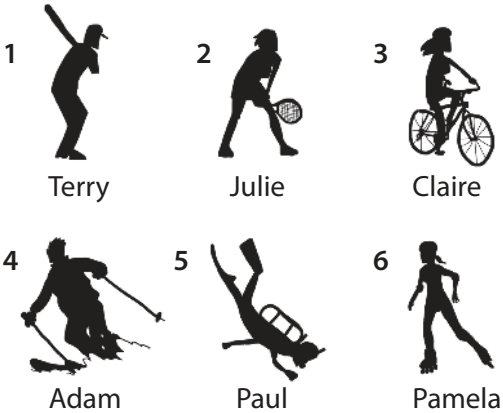
otelti — 8 _____

tamrboho — 3 _____

itcat — 6 _____

randge — 9 _____

3 **Popatrz na obrazki (1–6). Napisz, jaką czynność wykonuje dana postać i z jakiego sprzętu korzysta.**



1 Terry 2 Julie 3 Claire

4 Adam 5 Paul 6 Pamela

1 Terry is *playing baseball*. He's got a *baseball bat*.
2 Julie _____. _____.
3 Claire _____. _____.
4 Adam _____. _____.
5 Paul _____. _____.
6 Pamela _____. _____.

Exam spot

4 **Dla każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.**

1 Co powiesz, by zachęcić kolegów do gry w siatkówkę?
- **A** Let's play volleyball.
- **B** Don't play volleyball.
- **C** We play volleyball.

2 Jak wytłumaczysz nieznajomemu, że ma minąć sklep sportowy?
- **A** The sports shop is on the right.
- **B** Go to the sports shop.
- **C** Go past the sports shop.

3 Co odpowiesz, jeśli ktoś zapyta cię, czy wolisz jeździć na łyżworolkach, czy grać w tenisa?
- **A** I like playing tennis.
- **B** I prefer rollerblading.
- **C** I'm rollerblading.

4 Jak odpowiesz na zaproszenie, jeśli nie możesz z niego skorzystać?
- **A** I don't like either.
- **B** I'm sorry, I can't.
- **C** That doesn't sound good.

Culture Sport Relief

1 **Przeczytaj tekst i dopasuj nagłówki (a–e) do odpowiednich części tekstu (1–5).**

a Red Nose Day on television!
b What is Red Nose Day about?
c Red Nose Day at work.
d What's Comic Relief?
e Red Nose Day at school.

The Red Nose Day – *'Do something funny for money'*



1 _____
Comic Relief is a big British charity which collects money to help people around the world. It organises two very important events: Sport Relief and Red Nose Day.

2 _____
Red Nose Day is every two years and the money goes to people in Africa. On this day people take part in funny events at work or school and collect money for charity. Lots of people buy funny red noses and wear them all day.

3 _____
Before Red Nose Day children at school learn about the lives of people in African countries, and why they need our help. On Red Nose Day they take part in sports events and competitions. They often bake special cakes and sell them at school.

4 _____
People at work have fun too. Sometimes they dress up in funny clothes or wear their pyjamas. They often play silly games, or organise strange competitions and give money to charity too.

5 _____
There is also a Red Nose Day show on TV in the evening. A lot of people watch it because there are famous actors and musicians who take part in it and ask people to give money to charity.

On Red Nose Day everyone has fun, and a lot of people get help. It's great!

Słowniczek

every two years	–	co dwa lata
sell	–	sprzedawać
dress up	–	przebierać się
pyjamas	–	piżama

2 **Przeczytaj ponownie tekst w ćwiczeniu 1. i rozwiąż quiz profesora. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**



Jak dużo wiesz o *Red Nose Day*? Przy każdym zdaniu napisz *True* (prawda) lub *False* (fałsz).

1 Red Nose Day is every year. ____
2 You can buy a red nose on Red Nose Day. ____
3 People collect money on Red Nose Day to help people in Africa. ____
4 Children can't collect money for charity. ____
5 A lot of actors and musicians take part in Red Nose Day. ____

Punkty: 8

3* **Przyjrzyj się zdjęciom i uzupełnij zdania. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Organizacja charytatywna *Make-A-Wish* spełnia marzenia ciężko chorych dzieci. Przyjrzyj się zdjęciom i napisz, jakie życzenia mają dzieci. Poszukaj nieznanych ci wyrazów w słowniku.

1 Mia, the USA
I wish to _____.





2 Hana, Egypt
I wish to _____.

3 Carlo, Panama
I wish to _____.





4 David, Australia
I wish to _____.

5 Fakar, Singapore
I wish to _____.





6
I wish to _____.

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 5 LESSON 8 Revision

1 **Wpisz brakujące wyrazy lub zwroty. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Trzy nazwy pomieszczeń domowych, które nie kończą się na *–room*:
kitchen, t_____, a_____, h_____.

2 Trzy czynności, które wykonuje się z piłką:
catch, t_____, k_____, h_____.

3 Dwa zwroty związane z akcjami charytatywnymi:
charity event, collect m_____,
take _____ in Sports Relief.

4 Dwa sporty związane z dużą wysokością:
climb a mountain, do a _____,
do a _____ _____.

___ / 10

2 **Ułóż z rozsypanych liter nazwy sprzętu sportowego. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.**

1 Tom is riding a bike. He's got a **emthel** _____ and **enek dspa** _____.
2 Mia likes swimming. She's got a **sngmimwi cmosetu** _____ and **sfipelrp** _____.
3 Randy's good at skiing. He's got **sisk** _____ and **sgogleg** _____.
4 Mike is at the skate park. He's got **rlblaeRdeols** _____ and **lewbo pasd** _____.
5 Rob likes playing baseball and tennis. He's got a **abeblasl tba** _____ and a **nitens etrack** _____.

___ / 5

English to go

3 **Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne tłumaczenie otrzymasz 1 punkt.**

1 I haven't got a clue. _____
2 He's good at sports. _____
3 They're in the lead. _____
4 We're neck and neck. _____
5 Get moving! _____

___ / 5

4 **Wykorzystaj podane wyrazy i ułóż pytania dotyczące tego, co dzieje się w tej chwili. Napisz odpowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Anna / win / the match / ? (No)
Is Anna winning the match?
No, she isn´t.

2 What / you / look for / ? (my mobile phone)
What are you looking for?
I´m looking for my mobile phone.

3 you / do / homework ? (Yes)
_____
_____

4 the boys / take part in / the sports event / ? (No)
_____
_____

5 Where / your parents / watch / TV / ? (living room)
_____
_____

6 Jake / collect money / for the charity / ? (Yes)
_____
_____

7 When / Greg / do / a skydive ? (in the morning)
_____
_____

___ / 10

5 **Uzupełnij dialog czasownikami w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



Mum Where are you, Tom?
Tom I'm in the park. We [1] *are playing* (play) football.
Mum What [2] ____ your sister _____ (do)?
Tom She's with Maggie in the park. They [3] ____ _____ (ride) their bikes. Oh, no!
Mum What [4] ____ _____ (happen)?
Tom Two little dogs [5] ____ _____ (run) around here. They've got the ball and … they [6] ____ _____ (score) a goal!

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

UNIT 6 LESSON 1

We're writing the play tomorrow.

1 **Uzupełnij zdania wyrazami, które należy utworzyć z rozsypanych liter. Dopasuj do zdań ilustracje.**

1 I go _____ inetpn biwngol every Saturday. ☐
2 I collect _____ osrkc on holiday. ☐
3 I do _____ rtimala tars twice a week. ☐
4 I love watching the _____ srtsa . ☐
5 I make _____ smicu ximes for the dance classes. ☐
6 I often take _____ praohohtgps of my friends. ☐

a 
b 
c 
d 
e 
f 

2 18 **Posłuchaj wyrażeń i przetłumacz je na język polski.**

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____



Jak dokończysz pytanie – *are you doing* czy *you are doing*?

What _____?

3 **Popatrz na informacje w tabeli i napisz o planach Sue, Jima oraz ich rodziców.**

	Friday	Time	Saturday	Time
Sue	act in a play	6 o'clock	make bracelets	11 o'clock
Jim	take photographs	5:30	learn English	3:45
Their parents	make a video	5:15	go tenpin bowling	6:30

On Friday

Sue *is acting in a play at six o´clock.* _____
Jim _____
Their parents _____

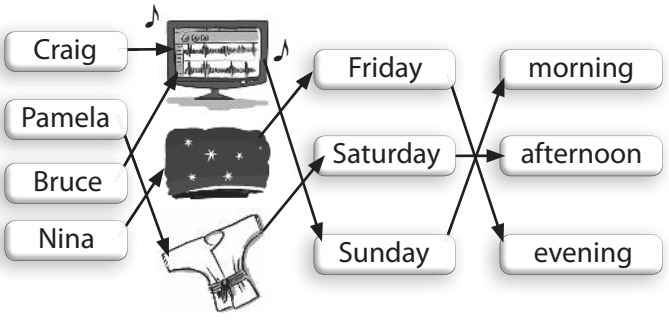
On Saturday

Sue _____
Jim _____
Their parents _____

4 **Do podanych odpowiedzi ułóż pytania. Wykorzystaj informacje z ćwiczenia 3.**

1 *What are you doing at 6 o´clock on Friday?*
I'm acting in a play. 
2 _____?
She's making bracelets. 
3 _____?
I'm learning English. 
4 _____?
They're going tenpin bowling. 
5 _____?
At 5:30. 
6 _____?
On Friday at 5:15. 

5 **Opisz weekendowe plany podanych osób.**



1 Craig _____
2 Pamela _____
3 Bruce _____
4 Nina _____
5 Craig and Bruce _____

6* **Z podanych zdań ułóż dialog.**

a I think they're meeting at 5 o'clock. ___
b At six. Are you going with them? ___
c When is Tom meeting his friends? 1
d You're welcome. ___
e And what time are they doing martial arts? ___
f He's meeting them tomorrow. ___
g Yes, I think I am. Thanks! ___
h What time are they meeting? ___

UNIT 6 LESSON 2

Zoe writes beautiful songs.

1 **Z podanych liter ułóż nazwy dziesięciu programów telewizyjnych.**

1 darmcyueton _____
2 itrealy hows _____
3 hte ewsn _____
4 tehrlilr _____
5 tacino mfil _____
6 snccieе fiionct _____
7 hogst ostry _____
8 silear _____
9 spoa oerap _____
10 ichistoral mfil _____

WSKAZÓWKA

Doskonałym sposobem na poznanie nowego słownictwa jest czytanie, sprawdzanie znaczenia i powtarzanie angielskich tytułów filmów i piosenek, nazw produktów czy zwrotów z reklam. Zapisuj te słowa wraz z ich tłumaczeniem w notesie.

2 **Uzupełnij dialogi zdaniami z ramki.**

I think so. How's it going? Are you into horror films?

1 **A** _____
B Not bad. I'm finishing my homework.
2 **A** _____
B No, I hate them.
3 **A** Is your project interesting?
B _____



W którym zdaniu dodasz *now*, a w którym *every day*?

I learn English _____.
I'm learning English _____.

Exam spot

3 **Przeczytaj poniższy tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk (1–4). Zakreśl literę A, B albo C.**

It's ten o'clock in the evening. Sally usually [1]_____ at 10 but not today. Tomorrow's Saturday so she's not [2]_____ to school. She's [3]_____ in the living room and watching television. She's [4]_____ films. Her favourite ones are comedies.

1 **A** is sleeping
B sleeps
C sleep
2 **A** going
B coming
C riding
3 **A** going
B sitting
C sleeping
4 **A** about
B on
C into

4 **Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach.**

1 Harry _____ (go) tenpin bowling on Saturday.
2 This evening, Tim _____ (watch) an action film.
3 Pete and Jack _____ (do) martial arts once a week.
4 I _____ (watch) the stars now and they are so beautiful!
5 Jack's sister always _____ (make) beautiful bracelets.
6 This afternoon we _____ (read) a story.

5 **Z podanych wyrazów ułóż zdania przeczące.**

1 (Harry / not go / swimming / on Saturdays.)
_____.
2 (Pam / not watch / a reality show / this evening.)
_____.
3 (Pete and Jack / not do / karate / every day.)
_____.
4 (You / not watch / the news / now.)
_____.
5 (Tom / not make / music mixes / at the Youth Club.)
_____.
6 (I / not read / a ghost story / today.)
_____.

6* **Napisz zdania na podstawie ilustracji.**

1 *usually*  *today* 
Wendy usually _____
but today she _____

2 *on Saturday evenings*  *this evening* 
Simon _____
_____

3 *often*  *at the moment* 
Samie and Steve _____
_____

UNIT 6 LESSON 3

Is she helping you?

1 **Wpisz nazwy gatunków muzycznych.**

http://www.music-blog.com

I love [1] c _ _ _ _ _ _ _ l m _ _ _ _ but I sometimes like listening to good [2] _ _ c _ music too. My dad prefers [3] f _ _ _ _ _ _ _ _ c and [4] r _ g _ _ _ but he often listens to [5] _ _ _ z music too.
My sister loves [6] p _ _ but my brothers hate it. They're into [7] t _ _ _ _ o, [8] h _ _ _ _ p, [9] e _ _ _ _ _ o _ _ p and [10] _ _ _ _ y _ _ _ _ l. You can hear all types of music in our house!



Jak odpowiesz krótko na to pytanie: *Are you listening to music?*

Yes, _____.

2 **Uzupełnij pytania, wstawiając podane czasowniki w odpowiedniej formie. Następnie dopasuj odpowiedzi do pytań.**

1 ____ you _____ (go) to the rock concert tomorrow? ☐
2 ____ Jack _____ (listen to) music every day? ☐
3 ____ they _____ (start) a world tour on Monday? ☐
4 ____ Jack's mum _____ (make) music mixes? ☐
5 ____ students always _____ (buy) a lot of CDs? ☐
6 ____ you _____ (like) folk music? ☐
7 ____ Chris _____ (play) the guitar now? ☐
8 ____ Olivia _____ (download) any music this evening? ☐

a Yes, they are.
b Yes, he does.
c No, she doesn't.
d Yes, I am.
e No, I don't.
f Yes, she is.
g No, he isn't.
h Yes, they do.

3 **Napisz 4 pytania do Roberta. Użyj podanych wyrazów. Następnie popatrz na jego plan zajęć i napisz odpowiedzi.**

20 Tue: download music	**22** Thu: download music, paint my room
21 Wed: TODAY!!! download music, buy a new CD	**23** Fri: download music, go to a hip hop concert

1 (What / do / every day)
_____?
_____.
2 (What / buy / today)
_____?
_____.
3 (When / paint / room)
_____?
_____.
4 (Where / go / Friday)
_____?
_____.

4 **Z rozsypanych wyrazów ułóż pytania i odpowiedz na nie.**

1 do how to music classical listen often you
_____?
_____.
2 now you doing what are
_____?
_____.
3 where you weekend going this are
_____?
_____.
4 you what today wearing are
_____?
_____.
5 do you homework when your do
_____?
_____.

5* **Przetłumacz na język angielski wywiad z Renatą Reed. Zapisz tłumaczenie w zeszycie.**

Wywiad z Renatą Reed, tylko u nas!

Reporter	Czy lubisz słuchać muzyki?
Renata	Tak.
Reporter	Jak często chodzisz na koncerty?
Renata	Dwa razy w miesiącu.
Reporter	Czy idziesz na koncert w tym tygodniu?
Renata	Tak, w piątek!
Reporter	O której idziesz?
Renata	O 5:30 po południu. Spotykam się z koleżanką obok wejścia o szóstej.
Reporter	Bawcie się dobrze!
Renata	Dzięki!

An exclusive interview with Renata Reed!
Reporter ....

UNIT 6 LESSON 4

English in action
Phoning a youth centre

1 **Zapisz słownie godziny i dodaj porę dnia.**

1  *It´s nine o´clock in the morning.*

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____

6  _____

2 19 **Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące informacje. Zaznacz zajęcia, które wybrał chłopiec.**

Avotown Youth Centre

1	dressmaking classes	☐	Saturday	11:00
2	girl guides meetings	☐	Monday	17:30
3	martial arts classes	☐	Wednesday	19:30
4	skateboarding classes	☐	1 _____	2 _____
5	table tennis classes	☐	Tuesday	9:30
6	woodwork classes	☐	3 _____	4 _____

3 **Z poniższych zdań ułóż dialog.**

a **Man** OK, Jim. See you on Friday.

b **Man** Yes, of course. They're on Friday at 7 o'clock in the evening.

c **Man** Good afternoon. Avotown Youth Centre. How can I help you?

d **Man** The meetings are at seven.

e **Jim** I'm sorry. Can you say that again, please?

f **Jim** That's great. Can I join the boy scouts, please? My name is Bonds. Jim Bonds.

g **Jim** Good morning. Can you tell me about the boy scout meetings, please?

1 c 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___

4 **Przeczytaj zdania i dopisz brakujące wyrazy.**

1 _____ can I help you?
2 Can you tell me _____ the girl guides meetings, please?
3 Yes, _____ course.
4 They are _____ Monday _____ half past five.
5 Sorry, can you _____ that again?
6 _____ you on Monday.
7 _____ you. Goodbye.

Exam spot

5 **Do każdej z opisanych sytuacji (1–4) wybierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.**

1 Nie jesteś pewien/-na, kiedy są zajęcia gry w ping ponga. Zapytaj kolegę, czy dobrze zapamiętałeś/-aś termin. ☐
2 W rozmowie telefonicznej nie usłyszałeś/-aś nazwiska osoby dzwoniącej. Poproś ją o powtórzenie. ☐
3 Chcesz zapisać się na zajęcia ze sztuk walki. Zapytaj, czy jest taka możliwość. ☐
4 Chcesz zdobyć informacje na temat zajęć stolarskich. Zapytaj o nie nauczyciela. ☐

A Can I join the classes, please?
B I'm sorry, can you say that again?
C Can you tell me about the classes?
D Is the meeting at our school?
E Are they on Monday at half past five?

6* **Napisz rozmowę Teresy z pracownikiem Dockbridge Youth Centre. Wykorzystaj informacje z ramki.**

pop group meetings Friday, 4:30 pm
Teresa Johnson

Man _____.
Teresa _____.
Man _____.
Teresa _____.
Man _____.
Teresa _____.
Man _____.

Skills Listening · Writing

1 20 **Posłuchaj dialogów (1–3) i zakreśl poprawną odpowiedź: a, b lub c.**

1 What are the boys watching in the evening?

a  b  c 

2 Which music does the girl prefer?

a  b  c 

3 What classes does the boy want to join?

a  b  c 

2 21 **Posłuchaj komunikatu i zaznacz, w których zajęciach można uczestniczyć w Westbrook Youth Centre.**

a  b 

c  d 

e  f 

g  h 

3 21 **Posłuchaj nagrania ponownie i dopasuj zajęcia do dni tygodnia.**

1	Monday	a	make music mixes
2	Tuesday	b	watch the stars
3	Wednesday	c	make films
4	Thursday	d	cook exotic food
5	Friday	e	collect rocks
6	Saturday	f	take photographs

4 **Przeczytaj program Tygodnia ze Sztuką. Następnie połącz fragmenty zdań, tak aby powstał e-mail od Brendy.**

Come to Art Week!

	TV and Film	Music
Monday	meet with a soap opera actor	sing pop songs
Tuesday	make a documentary	dance to folk music
Wednesday	organise a game show	play exotic instruments
Thursday	present the school news on school TV	meet with members of a heavy metal group
Friday	act in a ghost story	listen to a concert of classical music

To Martha
Subject Westbrook Youth Centre

Hi, Martha

1	I can't go with you	☐ a	to folk music.
2	There's an Art Week at my school	☐ b	or music classes.
3	Every day you can go to TV, film	☐ c	on our school TV on Thursday.
4	On Monday I'm going to a meeting	☐ d	in a ghost story. It's really scary ...
5	On Tuesday we're learning to dance	☐ e	with Dana Hey, the famous actress.
6	Wednesday is cool, because we're	☐ f	and I'm going to it!
7	I'm presenting the news	☐ g	to Wetbrook Youth Centre next week.
8	On Friday I'm acting	☐ h	organising a real game show, like on TV!

Good luck at Westbrook Youth Centre!

Brenda

5 **Wyobraź sobie, że planujesz uczestniczyć w Tygodniu ze Sztuką. Wybierz jedną imprezę w każdym dniu i napisz e-maila do kolegi/koleżanki, w którym opowiesz o swoich planach.**

Hi _____,

_____

_____

_____

UNIT 6 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **Odszukaj w diagramie sześć zdań i zapisz je przy odpowiednich ilustracjach.**

WSKAZÓWKA

Możesz poruszać się w dowolnych kierunkach. Każdego słowa możesz użyć tylko raz. Pamiętaj o dodaniu odpowiednich znaków interpunkcyjnych.

JACK →	IS	MIKE	TV	POP	MUSIC
PAMELA	↓ MAKING	IS	WATCHING	TO	SAM
IS	A →	VIDEO	IS	LISTENING	IS
PLAYING	KELLY	IS	SUSAN	PHONE	DOING
THE	GUITAR	TALKING	ON	THE	MARTIAL
STEVEN	IS	WATCHING	THE	STARS	ARTS

1  *Jack is making a video.*

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____

6  _____

7  _____

2 **Uzupełnij wyrazy. Następnie z liter w zaznaczonych polach ułóż pytanie i odpowiedz na nie.**

take a __H__ __ __G__ [ ]1 __ __

watch a [ ]2 __A__ __ __Y __ [ ]7 O __

listen to __ [ ]3 __V__ __ __ __ __L

read a S__ __E [ ]11 __ __ F __C __ __ [ ]5 __book

act in a __ __A [ ]4

listen to __ __G__ [ ]8 __

watch an A__ __ __O __ [ ]13 __ __M

join the B__ __ __ __O [ ]6 __ __

make a [ ]9 __D __ __

do __ __ __T [ ]10 __ __ __ __ __ __

go __E __ __I __ B__ __ __ __ __ [ ]12

make __ [ ]14 __I __ M __X __ __

watch a __ __C __ __E [ ]15 __ __ __ __Y

[ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ]?
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Answer: _____



Exam spot

3 **Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (1–3). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.**

A sport **B** music **C** film **D** school

1



Julia

I don't really like sport and I rarely watch anything on TV, but this is fantastic. I can't take my eyes off the actors, they're really good at playing basketball! The music is great too. I want to watch it again some time. Maybe I'll get it on DVD.

The text is about ☐.

2

I love it, because it keeps me fit. I do it three times a week, but I can't do it tomorrow because I'm not feeling well. I'm going to stay at home, watch a programme about swimmers and listen to reggae.

The text is about ☐.

3

Reply Replay All Forward

Hi Josh,
I'm home, I'm not feeling well. What's up? Are there any tests this week? Did Mr Pearson check the English test? What about the music project? Are you doing it? Any maths homework for tomorrow? Please write back soon, OK?
Oh, I can't do any sports, so I can't go to PE classes or take part in the match on Friday. Can you tell Ms Donaldson?
Thanks a lot.
Terry

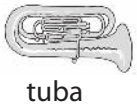
The text is about ☐.

UNIT 6 LESSON 7 CLIL Classical music

1 **Przeczytaj tekst. Znajdź w słowniku polskie znaczenie podkreślonych wyrazów. Uzupełnij przykłady (1–4) właściwymi kategoriami instrumentów.**

When you listen to an orchestra playing classical music, you can hear different instruments playing together. In a big orchestra there are four important groups of instruments.
The first group are the string instruments. You can hear musicians play these in orchestras, and also in quartets and solo concerts. The violin is a very popular string instrument. Its music is often very sad. Vivaldi was a famous composer of violin concerts.
The next group are woodwind instruments. They are not always made of wood! To play woodwind instruments, you have to learn how to blow air into them. Their music can be fast or slow, happy or sad. You can often hear woodwind instruments (for example, a saxophone) at jazz concerts. In Poland, a lot of students learn to play a woodwind instrument, the recorder, at school.
Do you like military bands? You can hear a lot of brass instruments in them. This music is happy and fast, like when you play the a trumpet, or sad, like when you play the tuba. Brass instruments make classical music very exciting.
The percussion section is the last important group of musical instruments. In orchestras you can often hear drums, the triangle and cymbals. People play percussion instruments all around the world. Sometimes they don't play them for music, but as a text message. For example, in Africa they use the tam-tam to send news across the country.
When people play all these instruments together, you can enjoy a beautiful concert!

1  saxophone  recorder _____

2  tuba  trumpet _____

3  guitar  violin _____

4  drums  cymbals _____

Słowniczek

made of	–	zrobiony z…
blow air	–	wdmuchiwać powietrze
wood	–	drewno
military band	–	orkiestra wojskowa
famous for	–	słynący z…
was	–	był

2 **Przeczytaj tekst z ćwiczenia 1. ponownie i rozwiąż zadanie profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



Uzupełnij zdania, korzystając z informacji zawartych w tekście w ćwiczeniu 1.

1 Vivaldi was a composer of _____ concerts.
2 At jazz concerts musicians often play woodwind instruments – _____.
3 A _____ is also a woodwind instrument.
4 The trumpet is a _____ instrument.
5 In Africa, people sometimes use an instrument called the _____ to send messages to each other.

Punkty: 8

3 22 **Posłuchaj nagrania i zakreśl właściwą opcję. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Sprawdź, czy potrafisz rozpoznawać dźwięki różnych instrumentów. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika!

1	**A** the recorder	**B** the clarinet
2	**A** the cello	**B** the violin
3	**A** the organ	**B** the piano
4	**A** the guitar	**B** the banjo
5	**A** the trumpet	**B** the saxophone
6	**A** hand cymbals	**B** the triangle

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 6 LESSON 8 Revision

1 **Dopasuj do siebie wyrazy z ramki, tak aby ułożyć pełne wyrażenia, i wpisz je do odpowiednich kategorii. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

hop action classical duet fiction film folk ghost heavy hip metal music opera music violin reality science show soap story

a  b 

_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

___ / 10

2 **Uzupełnij tekst. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Bill is at the [1] b_____ s_____ meeting right now. They're taking [2] p_____ of the stars. They often [3] w_____ the stars in the evening. Tomorrow they're going to the park to collect [4] r_____. It's good fun. They always make [5] v_____ of their meetings.

___ / 5

English to go

3 **Przetłumacz zdania na język polski. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 How's it going? _____
2 I'm sorry, can you say that again?
_____
3 You're welcome. _____
4 Are you into science fiction?
_____
5 Guess what? _____

___ / 5

4 **Zakreśl poprawną formę. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Vicky often **listens** / **is listening** to classical music.
2 Jason **acts** / **is acting** in a play next Friday.
3 Where is Jessica? She **learns** / **is learning** English in her bedroom.
4 My grandparents **watch** / **are watching** the news every day.
5 How often **do you go** / **are you going** to woodwork classes?

___ / 5

5 **Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Jack _____ (go) to a classical music concert once a month.
2 Tomorrow I _____ (make) some bracelets with my friend Kathy.
3 We often _____ (take) photographs at pop concerts.
4 My friends _____ (play) rugby at 10 o'clock tomorrow morning.
5 Lucy can't go out with you, she _____ (tidy) up her room now.

___ / 5

6 **Ułóż pytania do podkreślonych części zdań. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 I'm meeting Eric <u>at 5 o'clock</u>.
_____
2 My dad always watches documentaries <u>in the evening</u>.
_____
3 Tomorrow my sister is <u>acting in a play</u>.
_____
4 Jack is going <u>to school</u> now.
_____
5 The boys do martial arts <u>twice a week</u>.
_____

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

Revision Units 4–6

1 Uzupełnij zdania wyrazami z danej kategorii.

Sports kit & parts of the house

1 My fl*ipper*s are in the l*ivin*g r*oo*m.
2 My sister's R_____s are in the g_____.
3 My father's el_____w p_____s are in the a_____c.
4 My mother's te_____s r_____t is in the h_____l.

Schoolwork

5 I d_____ h_____k every day. I r_____e for a test three times a week.
6 My brother doesn't g_____t good grades. He has to i_____e his grades.

Housework

7 My father v_____s the carpet and my mother d_____s the washing-up.
8 My sister never w_____es the clothes. I don't d_____t the furniture.

___ / 14

2 Uzupełnij teksty wyrazami z ramek. W każdej ramce podano jeden dodatkowy wyraz.

historical films ~~photographs~~
kitchen electropop

I like taking [1] *photographs* and I love watching [2] _____ but I don't like listening to [3] _____.

hip hop makes goggles soap

My sister [4] _____ bracelets. She watches [5] _____ operas and she listens to [6] _____.

___ / 5

3 Zakreśl właściwe wyrazy.

1 My friends are collecting money for **washing-up** / **charity**.
2 The animals are **hiding** / **tidying up** from the sun.
3 Go straight **on** / **in**. The castle is on the left.
4 I'm going to a **woodwork** / **serial** class.
5 Stanisław Moniuszko was a famous Polish **ballet** / **composer**.

___ / 4

4 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki.

usually ~~have~~ often once
don't do tidying up

Emma Do you [1] *have* to tidy up your room?
Nick Yes, I [2] _____.
Emma How [3] _____ do you tidy up your room?
Nick I tidy up my room [4] _____ a week.
Emma Really? I [5] _____ tidy up my room every day.
Nick Do you like [6] _____?
Emma No, I [7] _____.

___ / 6

5 Uzupełnij dialog właściwymi formami czasowników z nawiasów.

David What [1] *are* you *doing* (do)?
Alice I [2] _____ (play) table tennis. And you?
David We [3] _____ (take) part in a charity event called Sport Relief.
Alice [4] _____ you _____ (do) a skydive?
David No, I'm not. I [5] _____ (run) in a marathon.
Alice [6] _____ your brother _____ (run) too?
David Yes, he is.
Alice Wow!

___ / 5

6 Przeczytaj plany Kate. Uzupełnij tekst właściwymi formami czasowników z nawiasów.

Monday	go to school, do gymnastics 5 o'clock to 6 o'clock
Tuesday	go to school
Wednesday	go to school, do gymnastics 5 o'clock to 6 o'clock
Thursday	go to school, learn English
Friday	go to school

It's 5 o'clock on Monday. Kate [1] *goes* (go) to school every day, but she [2] _____ (not, go) to school now. She [3] _____ (do) gymnastics now. She [4] _____ (do) gymnastics twice a week. She [5] _____ (do) gymnastics this Wednesday too. She [6] _____ (learn) English on Thursday. She [7] _____ (not, learn) now.

___ / 6

7 25 Posłuchaj nagrania i dopasuj zdania (a–f) do usłyszanych sytuacji (1–6).

1	_c_	**a**	You're welcome.
2	___	**b**	Have a good time!
3	___	**c**	~~I haven't got a clue.~~
4	___	**d**	Let's get moving.
5	___	**e**	I like them both.
6	___	**f**	Go straight on. It's on the left.

___ / 5

8 Przeczytaj tekst o Joem i jego siostrze Lisie. Odpowiedz na pytania.

My name's Joe. In my free time I like doing martial arts and taking photos. I go to Donnington Youth Centre twice a week. On Monday I do karate. On Thursday I go to boy scouts meetings.
I have to help my parents in the house too. I have to do the washing-up in the evening. I have to take out the rubbish too and I always tidy my room on Saturday.
My sister's name is Lisa. She likes making bracelets and watching cartoons. She doesn't go to the Youth Centre because she's very young. She doesn't have to help in the house. She likes going out and she loves doing gymnastics.

1 What does Joe do on Monday?
He does karate.

2 Where does Joe go twice a week?
_____

3 How often does Joe go to boy scouts meetings?
_____

4 What does Joe have to do in the evening?
_____

5 Does Lisa have to do the washing-up?
_____

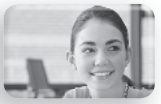
6 Does Lisa like doing gymnastics?
_____

___ / 5

9 26 Posłuchaj nagrania i zakreśl właściwe odpowiedzi: a, b lub c.

1 When does Edward go to gymnastics class?
a on Saturday **b** every day **c** twice a week

2 What is Noel's favourite type of television programme?
a  **b**  **c** 

3 Who goes to woodwork class?
a  **b**  **c** 

4 What type of music does Zac's band play?
a classical music **b** heavy metal
c electropop

5 Where does Natalie do her homework?
a  **b**  **c** 

___ / 5

10 Uzupełnij pytania, które możesz zadać koledze lub koleżance.

1 Do you have to _____?
2 Does your _____ like _____?
3 How often does your _____?
4 How often do you _____?
5 What time do you _____?
6 What is your _____ doing now?
7 What are your _____ doing now?
8 What are you doing on _____?
9 What is your _____ doing on _____?
10 When are you _____?

___ / 10

11 Napisz o koledze lub koleżance. Opisz, jakie są jego / jej hobby, obowiązki, upodobania i co lubi robić w wolnym czasie.

___ / 10

Punkty ___ / 75

0–22	23–34	35–50	51–61	62–75
☹☹	☹	😐	☺	☺☺



Na ile moich pytań udało ci się odpowiedzieć w rozdziałach 4–6?

Lou's points: ___ / 9



Ile punktów zdobyłeś/zdobyłaś na stronach: 38, 48, 56?

Professor's points: 88

UNIT 7 LESSON 1 It was awesome!

1 **Połącz nazwy miejsc (1–8) z odpowiednimi wyrazami (a–h).**

1	corridor	**a**	snacks and drinks
2	lab	**b**	match
3	library	**c**	coats
4	gym	**d**	lunch
5	cloakroom	**e**	basketball
6	tuck shop	**f**	science
7	canteen	**g**	books
8	football pitch	**h**	doors

2 **Odpowiedz na pytania.**

Co powiesz, jeśli:

1 drużyna kolegi przegrała mecz?
C_____ ___! I__'_ ____ ____ e____ ___ ____ w_____.

2 podobał ci się pokaz sztucznych ogni?
I__ w____ a_____!

3 twoja koleżanka ciągle opowiada o tym, co by zjadła?
S_____ t_____ _____ _____ s_____ ____ ____ t_____!



Jakie są dwie formy przeszłe czasownika *be*?

_____, _____

3 **Uzupełnij tekst wyrazami *was* lub *were*.**



Yesterday at 3 o'clock in the afternoon I [1] _____ in the library. The teachers [2] _____ in the canteen. Peter and Paul [3] _____ on the football pitch. Cindy [4] _____ in the tuck shop. The headmaster [5] _____ in the corridor. My friends [6] _____ in the gym. At 4:30 we [7] _____ all in the cloakroom. It was the end of school for the day!

4 **Popatrz na przykład i napisz zdania. Wykorzystaj informacje z tabelki.**

	Jenna	Chris
3:30	headmaster's office	tuck shop
4:00	lab	football pitch
4:30	cloakroom	cloakroom

1 3:30 / Jenna / football pitch
At half past three Jenna wasn't on the football pitch.

2 3:30 / Chris / tuck shop
_____

3 4:00 / Jenna / lab
_____

4 4:00 / Chris / headmaster's office
_____

5 4:30 / Jenna and Chris / cloakroom
_____

6 4:30 / Jenna and Chris / tuck shop
_____

5 **Napisz zdania o sobie, bliskich i znajomych. Użyj nazw miejsc pokazanych na ilustracjach oraz wyrazów *was*, *were*, *wasn't* lub *weren't*.**

Yesterday at 8:30 in the morning ...

1  *My mum*

2  *My English teacher*

3  *Me and my friends*

Yesterday at 7:30 in the evening ...

4  *I*

5  *My best friend*

6  *My grandparents*

6* **Uzupełnij zdania, wstawiając czasownik *be* w formie twierdzącej lub przeczącej w czasie teraźniejszym lub przeszłym.**

1 Jack's friends _____ at school in the morning but now they're visiting the castle.

2 We _____ in the gym yesterday but we are going there today.

3 James _____ hungry in the morning and now he's got some food from the tuck shop.

4 There _____ any students in the gym now.

5 Christine _____ good at sports, she goes to the gym every day.

6 Katie often goes for a walk in the park but yesterday she _____ there.

UNIT 7
LESSON 2

Were they on the hill?

Exam spot

1 **Popatrz na ilustrację i zdecyduj, czy poniższe zdania (1–4) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Wpisz znak ✗ w kratkę obok właściwej odpowiedzi.**



1	The girl is on the mountain.	Tak ☐	Nie ☐
2	The cows are in the forest.	Tak ☐	Nie ☐
3	The boy is walking on the hill.	Tak ☐	Nie ☐
4	The bridge is over a river.	Tak ☐	Nie ☐

2 **Uzupełnij wypowiedzi postaci zdaniami z ramki.**

I've got it! Let me think. Hold it a second.

1



_____

2



_____

3



_____



Czy wyrazy *where* i *were* wymawia się tak samo?

_____

3 **Przyjrzyj się informacjom w ramce i uzupełnij rozmowę odpowiednimi formami czasownika *be*.**

Patrick's day
8:00 school
12:00 lunch
3:00 boy scouts meeting
4:30 sports centre
6:00 home

Mia Where [1] _____ you at 8:00?
Patrick I [2] _____ at school.
Mia [3] _____ you on the football pitch at 12:00?
Patrick No, I [4] _____.
Mia Where [5] _____ you and Ron at 3:00?
Patrick We [6] _____ at a boy scouts meeting.
Mia And then you [7] _____ at the sports centre. [8] _____ Ron with you too?
Patrick No, he [9] _____.
Mia [10] _____ you at home at 6:00?
Patrick Yes, I [11] _____.

4 **Z podanych wyrazów ułóż pytania.**

1 (you / forest / in / the / on / were / Sunday)
_____?

2 (friend / was / where / yesterday / your / evening)
_____?

3 (was / 9:00 / lesson / English / at / your)
_____?

4 (parents / when / lake / your / at / were / the)
_____?

5 **Napisz odpowiedzi do pytań z ćwiczenia 4.**

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

6* **Napisz pytania do podkreślonych części zdań.**

1 _____?
I was <u>by the river</u> yesterday.

2 _____?
The match was <u>at 5 o'clock</u>.

3 _____?
Last year you were <u>at the lake</u>.

4 _____?
Ken's brothers were in the forest <u>at night</u>.

5 _____?
Jenny was in the field <u>last week</u>.

UNIT 7 LESSON 3 They visited 47 countries!

1 **Odgadnij nazwy miesięcy i ponumeruj je chronologicznie.**

a JNEU _____ ☐
b REBAUFYR _____ ☐
c MERDCEEB _____ ☐
d ACRMH _____ ☐
e ESTEPEBRM _____ ☐
f YMA _____ ☐
g RENOBEMV _____ ☐
h LJYU _____ ☐
i AUJRYNA _____ ☐
j USATGU _____ ☐
k RALPI _____ ☐
l OBOETCR _____ ☐



Jaką końcówkę dodajemy do czasownika w czasie przeszłym?

_____

2 **Uzupełnij tabelę, wpisując formę czasu przeszłego podanych czasowników.**

Now	Yesterday
play	1 _____
start	2 _____
ski	3 _____
tidy up	4 _____
stop	5 _____
change	6 _____

3 **Uzupełnij zdania właściwymi formami podkreślonych czasowników.**

1 Jimmy never <u>washes</u> his clothes, but he ___*washed*___ his shorts yesterday.
2 The scouts often <u>collect</u> money for charity. In 2012 they _____ a lot of money for Sport Relief.
3 My aunt and uncle often <u>travel</u> to different countries. Last month they _____ to England.
4 I always <u>revise</u> hard for tests. Last weekend, I _____ for an English test.
5 Julian and Betsy usually <u>dance</u> hip hop but they _____ the tango last March.
6 We often <u>help</u> our mum and we _____ her yesterday too.

4 **W każdą z pierwszych luk wstaw czasowniki w nawiasach w czasie przeszłym. W drugą lukę wpisz *in*, *at*, *on* lub zostaw puste miejsce.**

1 Janet _____ (revise) for the test ___ Sunday.
2 The painter _____ (finish) the picture ___ January 2000.
3 Dad _____ (tidy up) his desk ___ the evening.
4 Brian _____ (play) tennis ___ 5 o'clock.
5 The boys _____ (climb) the mountain _____ July.
6 I _____ (stop) eating sweets ___ yesterday.

5* **Popatrz na ilustracje. Uzupełnij opis nietypowego dnia. Użyj zwrotów z ramki w odpowiedniej formie w czasie przeszłym. Dodaj *in*, *under*, *at* tam, gdzie to konieczne.**

tidy up | play basketball | study English | dance | start | cook lunch

Yesterday was a very strange day.

1 The school _____ _____ eleven.





2 The headmaster _____ _____ the classroom.

3 The girls _____ _____ the corridor.





4 The boys _____ _____ the lab.

5 The teachers _____ _____ the canteen.





6 Jim _____ _____ the bridge.

What was it? It was just a dream!

UNIT 7 LESSON 4

English in action
Describing places

1 **Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.**

behind near between way middle front next

1 The bus stop was in _____ of the train station.
2 Our school is a long _____ from the park.
3 The island is in the _____ of the lake.
4 There is a football pitch _____ to the swimming pool.
5 The road is _____ the mountain and the river.
6 We can't see the village. It's _____ those hills.
7 We stayed in a nice holiday house _____ a waterfall.

WSKAZÓWKA

Łatwiej zapamiętasz nowe słowa, jeśli założysz tematyczny słowniczek obrazkowy. Na osobnych stronach wklejaj zdjęcia lub sam ilustruj nowo poznane wyrazy, np. elementy krajobrazu. Pamiętaj, by często powtarzać słowa i aktualizować słowniczek.

2 **Popatrz na ilustracje i zakreśl poprawne określenia.**

1 

The tree is a **long way from** / **next to** the house.

2 

The road is **behind** / **between** the fields.

3 

The boy is **in front of** / **in the middle of** the tuck shop.

4 

The house is **under** / **near** the lake.

3 27 **Posłuchaj nagrania i uzupełnij dialog.**



Anna How was your holiday?
Ben It was very [1] _____.
We stayed in a [2] _____.
Anna Where was the house?
Ben It was [3] _____ a village,
[4] _____ a river. It was
[5] _____ the forest.
Anna What was the house like?
Ben It [6] _____ nice. It was
[7] _____, [8] _____
and [9] _____.

4 **Dopasuj do siebie części zdań.**

1	How was your	**a**	very good.
2	It was	**b**	the house?
3	We stayed	**c**	the middle of the forest.
4	Where was	**d**	and clean.
5	It was in	**e**	holiday?
6	What was	**f**	in a holiday house.
7	It was big	**g**	the house like?

5* **Napisz dialog. Wykorzystaj notatki Karen.**



Olivia *How* _____?
Karen *It was* _____.
_____.
Olivia *Where* _____?
Karen _____.
Olivia _____?
Karen _____.

UNIT 7 LESSON 5

Skills Reading • Speaking

1 **W podanych zdaniach zaznacz zakończenie, które nie pasuje do podanego początku.**

1	He skied	**a**	in the mountains.
		b	on the river.
		c	on the hill.
2	He collected	**a**	fields.
		b	insects.
		c	rocks.
3	He texted	**a**	his friends.
		b	his family.
		c	his books.
4	He looked after	**a**	his brother.
		b	films.
		c	his pet.
5	He surfed	**a**	the football pitch.
		b	on the beach.
		c	the internet.

WSKAZÓWKA

Staraj się jak najczęściej czytać tekst bez użycia słownika. Jeśli nie znasz lub nie pamiętasz znaczenia jakiegoś słowa, próbuj domyślić się go z kontekstu. Patrz na pozostałe wyrazy w zdaniu i odgaduj, jaka to część mowy i zdania.

2 **Przeczytaj tekst. Spójrz na ilustracje i zaznacz czynności, których nie wykonywał Johnny.**

A Year in the Life of Johnny Beaver



It was a great year for Johnny Beaver. In January he skied in the mountains with his two friends. They stayed in a beautiful holiday house near a waterfall. It was wonderful. In February he ice-skated on the lake. It was dangerous but Johnny loves doing dangerous things. In March and April he travelled with his brothers to America. They collected some rocks, plants and insects too. This was really interesting. They texted their family every day. They were back home in May.

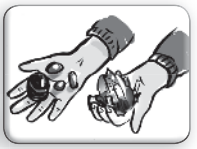
In June Johnny stayed at home. He cleaned his sports kit: his skis, ice-skates, and ski goggles. He also looked after his spiders. In July and August he surfed in the sea. He liked it a lot. In September, October and November he helped to collect money for charity.

In December Johnny stayed at home, watched some films, and tweeted his friends. He was very helpful. He cooked some meals with his mother and washed the car with his father. And his plan for the next year was already in his head …

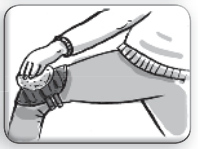
1



2



3



4



5



6



3 **Połącz wyrazy, tak aby utworzyć zdania dotyczące Johnny'ego.**

1	He stayed	rocks	in October.
2	He surfed	money	in January.
3	He ice-skated	at home	in April.
4	He collected	in the mountains	in February.
5	He cleaned	in the sea	in June.
6	He skied	his sports kit	in August.
7	He collected	on the lake	in December.

4 **Przeczytaj notatki Penny Star, pewnej znanej piosenkarki. Wybierz informacje dotyczące dwóch miesięcy i napisz wywiad z gwiazdą.**

January
Where? Australia
Activity watched platypuses
What was it like? exciting

April
Where? America
Activity played concerts
What was it like? crazy

July
Where? Scotland
Activity visited some old castles
What was it like? fantastic

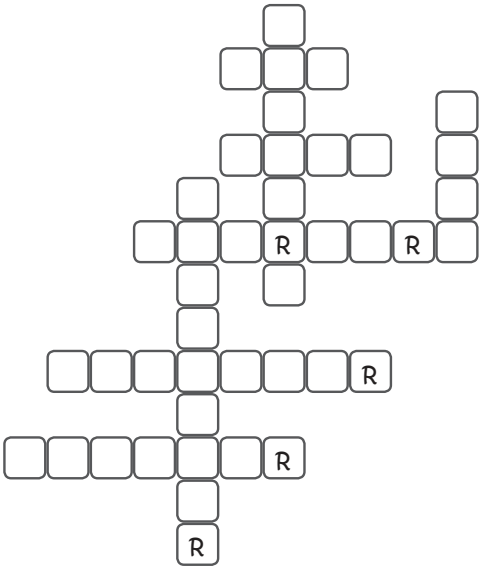
October
Where? home
Activity tidied up, cooked
What was it like? boring

You Where were you in _____?
Penny I was in _____.
I watched _____.
You What _____ like?
Penny It _____.
You Where_____?
Penny _____.
You _____?
Penny _____.

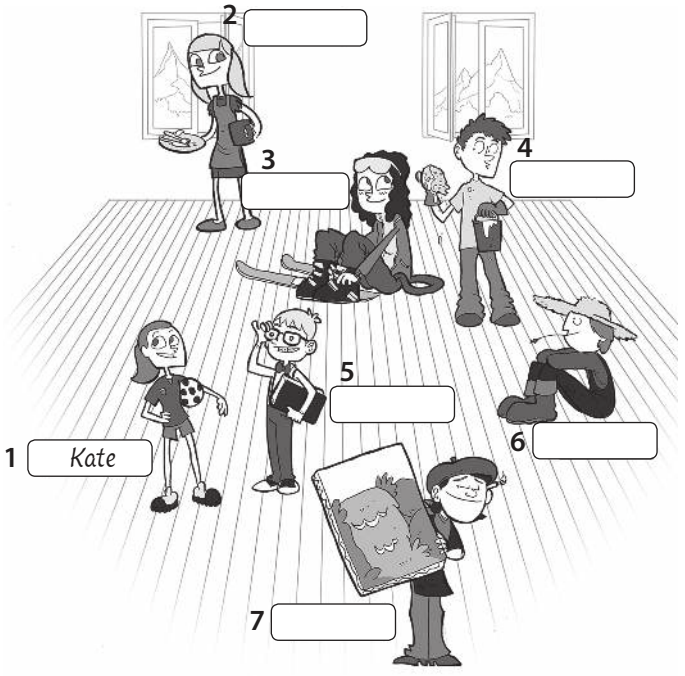
UNIT 7 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **Uzupełnij zdania-zagadki nazwami miesięcy. Następnie wpisz te wyrazy do krzyżówki.**

1 School starts in _____.
2 _____ is between June and August.
3 Christmas is in _____.
4 Halloween is at the end of _____.
5 _____ has got very long days and very short nights.
6 People write Valentine cards in _____.
7 New Year starts in _____.
8 Children in Poland give flowers to their mothers in _____.



2 **Przeczytaj tekst i wpisz imiona we właściwe miejsca na ilustracji.**



Bob is between Kate and Jerry. Sam is behind Jerry. Ron is in front of Bob and Lucy is next to Sam. Vicky is near the window.

3 **Uzupełnij poniższe zdania. Przyjrzyj się uważnie dzieciom z ćwiczenia 2. i dopasuj ich imiona do zdań.**

1 H__ p___nt__d __ w__t__rf__ll. _____
2 H__ w__lk__d __n th__ f___ld _____
3 Sh__ pl_____d f___tb__ll __n th__ g__m. _____
4 H__ t__d___d __p th__ cl__ssr___m. _____
5 Sh__ h__d l__nch __n th__ c__nt___n. _____
6 H__ st__d___d __ngl__sh __n th__ l__br__r__. _____
7 Sh__ sk___d __n th__ m___nt___ns. _____

Exam spot

4 28 **Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1–3) są prawdziwe (Tak), czy fałszywe (Nie). Wpisz znak *X* w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.**

		Tak	Nie
1	Ethan rozmawia z Lucy o zeszłorocznych wakacjach.		
2	Alice pomaga Maxowi znaleźć płytę CD.		
3	Mama zaprasza Zoe do kina dziś wieczorem.		

UNIT 7 LESSON 7

Culture Traditions in the United Kingdom

1 **Przeczytaj teksty o różnych obyczajach i świętach obchodzonych w Wielkiej Brytanii. Dopisz pory roku, w których są świętowane i dopasuj zdjęcia (a–d) do poszczególnych opisów (1–4).**

a 

b 

c 

d 

1 Valentine's Day – in _____
On the 14th of February it is Valentine's Day in Britain. On this day a lot of people send cards to their 'Valentines', people they love or really like. They don't put their names on the cards and you have to guess who the card is from. Some people send their cards just for fun! People in Britain also give flowers or small presents to each other on Valentine's Day.
Picture: ☐

2 April Fool's Day – in _____
On the 1st of April people often play tricks or give false information to their friends. When they trick someone, they call them an 'April Fool!'. There are always April Fool's jokes in the news: on the radio, on television, and in the newspapers. Students try to play tricks on their teachers at school and sometimes teachers trick their students too!
Picture: ☐

3 Edinburgh Festival – in _____
In August artists from many countries come to Edinburgh for the famous festival which has different shows, plays and concerts. You can see them in big and small theatres. Some artists do their shows in gardens, parks and very often in the streets. There is a lot of acting, music and dancing and you don't have to pay for the tickets there!
Picture: ☐

4 Halloween – in _____
Halloween is on the last day of October. On this day a lot of people dress up in scary costumes. They use pumpkins to make special lamps called 'jack-o-lanterns'. Children go from house to house to play 'trick or treat'. When they get some sweets or a little money, they go away. If they don't get a treat, they can play tricks on the house. At Halloween parties children tell ghost stories and play games.
Picture: ☐

2 **Rozwiąż quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



Przyjrzyj się wyrazom związanym z różnymi świętami i dopasuj je do opisów z ćwiczenia 1.

a	costumes	pumpkins	sweets	___
b	artists	theatre	street	___
c	cards	presents	names	___
d	tricks	information	news	___

Punkty: 8

Słowniczek

play tricks	–	robić psikusy
dress up	–	przebierać się
scary	–	straszny
pumpkin	–	dynia
treat	–	poczęstunek

3 29 **Posłuchaj nagrania i zakreśl właściwą odpowiedź.**

1 Susie **likes / doesn't like** Halloween.
2 Susie **often / never** wears costumes.
3 Last year Susie painted an ugly **black face / red face** on one house.
4 Susie **never / always** goes to Halloween parties.
5 You **can / can't** use your hands in 'apple bobbing'.
6 Susie **listens / doesn't listen** to ghost stories.

4 **Rozwiąż drugi quiz profesora. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Oto święta lub obrzędy występujące w różnych państwach na świecie. Czy potrafisz je rozpoznać i wpisać angielskie nazwy tych państw?

1 Diwali – _____
2 Groundhog Day – _____
3 Dragon Boat Festival – _____
4 Hexennacht – _____
5 Bastille Day – _____
6 Hanukkah – _____

Punkty: 8 8

Suma punktów: 8 8

UNIT 7 LESSON 8 Revision

1 **Uzupełnij zdania, wpisując nazwy miejsc lub położenie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**



The [1] _____ is [2] _____ of the lake.
There is a road [3] _____ the field and the [4] _____.
The [5] _____ are [6] _____ the forest.
The [7] _____ is [8] _____ from here.
The bridge is [9] _____ to the [10] _____.

___ / 10

2 **Z podanych liter odczytaj wyrazy i wpisz je do odpowiednich kolumn. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

irabryl | nfbreoi | adrepa | nantece | rdorcior | erca

AT SCHOOL	TRADITIONS
_____	_____
_____	_____
_____	_____

___ / 6

3 **Wpisz brakujące nazwy miesięcy i nazwij pory roku. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.**

1 December – _____ – February ☐
2 March – _____ – May ☐
3 June – _____ – August ☐
4 September – _____ – November ☐

___ / 4

English to go

4 **Dopasuj reakcję (a–f) do odpowiedniej sytuacji (1–5). Jedna reakcja podana jest dodatkowo i nie pasuje do żadnej sytuacji. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 ☐ Co powiesz, gdy chcesz kogoś pocieszyć?
2 ☐ Jak wyrazisz swój zachwyt nad nową grą komputerową?
3 ☐ Chcesz dowiedzieć się, jak było na koncercie. Jak o to zapytasz?
4 ☐ Chcesz się zastanowić. Co powiesz?
5 ☐ Co powiesz, gdy wpadniesz na jakiś pomysł?

a Stop thinking about your stomach all the time.
b It's awesome.
c Let me think.
d What was it like?
e I've got it!
f Cheer up!

___ / 5

5 **Zakreśl poprawną opcję. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Freddy **was** / **were** in the forest yesterday.
2 When **you were** / **were you** on the lake?
3 **Was** / **Were** Jane's friends in the lab?
4 Were you in the library? No, I **was** / **wasn't**.
5 The boys **wasn't** / **weren't** tired after the match.

___ / 5

6 **Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie czasu przeszłego. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 I _____ (study) English all summer.
2 We really _____ (like) the concert.
3 Jason _____ (play) basketball for the school team.
4 Rick's grandfather _____ (travel) to many countries.
5 My parents _____ (walk) to work yesterday.

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

UNIT 8 LESSON 1 I didn't have breakfast.

1 **Uzupełnij tabelę czasownikami w odpowiedniej formie.**

Present	Past
1 _____	went
eat	2 _____
lose	3 _____
4 _____ up	got up
win	5 _____
have	6 _____
7 _____	wrote
come	8 _____
drink	9 _____
10 _____	took

2 **Uzupełnij zdania czasownikami z ćwiczenia 1.**

1 Jim _____ a medal in a skiing competition last week.
2 Chris _____ a shower yesterday.
3 Brenda _____ a tennis match on Monday.
4 Bradley _____ to my house yesterday and we played on my new games console.
5 There isn't any milk in the bottle. The children _____ it last night.
6 Vicky _____ to school by underground yesterday.
7 I _____ up very late last Sunday.
8 Sue _____ an email to her friend Jim last week.
9 They _____ a lot of sandwiches for breakfast yesterday.
10 My dad _____ three hundred photos when we were on holiday!

3 30 **Posłuchaj wypowiedzi (1–3) i dopasuj do nich właściwe reakcje (a–d). Jedna reakcja podana jest dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

1 ☐
2 ☐
3 ☐

a Good luck!
b I wonder what's next.
c Sorry, it was my fault.
d Thank you.



Jak utworzysz przeczenie do zdania *I took a photo?*

_____

4 **Do poniższych zdań dopisz zdania przeczące. Wykorzystaj informacje podane w nawiasach.**

1 Mary wrote her blog last Saturday.
(yesterday) *She didn't write her blog yesterday.*
2 Jake's brother went for a walk.
(Jake) _____
3 I had eggs for breakfast yesterday.
(a sandwich) _____
4 Mickey won the game.
(lose) _____
5 Martin and Kelly took a lot of photos in the summer.
(in the winter) _____

5 **Przeczytaj listę czynności, które Tim zaplanował na ubiegłą sobotę. Napisz, które z nich wykonał, a których nie.**

Saturday:
1 get up early ✓
2 eat a healthy breakfast ✗
3 go running ✗
4 write 3 emails ✓
5 take part in a charity event ✓
6 make a video ✗

1 *Tim got up early.*
2 *He* _____
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____

6* 31 **Posłuchaj nagrania. Napisz, co Peter robił w weekend.**

On Saturday Peter was busy at _____
_____
_____
_____
_____

UNIT 8 LESSON 2 Did you save your work?

1 **W diagramie znajdź 6 określeń związanych z komputerami. Uzupełnij nimi zdania.**

P	A	S	S	W	O	R	D
S	W	A	L	O	G	O	E
I	X	S	U	G	A	U	L
C	W	E	B	S	I	T	E
O	I	N	E	R	D	L	T
N	Z	D	I	N	K	T	E

1 Write an email and then _____ it.
2 Visit our _____ for more information about our school.
3 You can _____ the photos that you don't want to have on your computer.
4 Click on the SAVE _____ to save the document.
5 Remember to _____ out before you turn off the computer.
6 My _____ is 'zula4567'.

2 **Uzupełnij zdania brakującymi samogłoskami.**

1 Th_t w_s _ b_g m_st_k_.

2 C_lm d_wn.

3 I h_p_ s_.

4 _h d_ _ r!



Które słowo wstawisz w pytaniu w czasie przeszłym: *go* czy *went*?

Did you _____ to school yesterday?

3 **Z podanych wyrazów ułóż pytania i odpowiedz na nie.**

1 (you / yesterday / did / use the Internet)
_____?
_____.

2 (you / last week / print / did / your photos)
_____?
_____.

3 (yesterday / did / emails / you / write)
_____?
_____.

4 (funny websites / you / last month / visit / did / any)
_____?
_____.

5 (your password / you / did / at 4:30 / type in)
_____?
_____.

6 (your parents / last week / did / use / the computer)
_____?
_____.

4 **Uzupełnij pytania do podanych zdań.**

1 James got up early yesterday.
Did he get up at 6 o'clock?

2 The boys took a lot of photos.
_____ photos of the stars?

3 We had a healthy breakfast.
_____ yogurt and fruit?

4 Christina wrote her blog.
_____ about school?

5 Pamela's mother went shopping.
_____ to the market?

5* **Uzupełnij dialog. Wybierz odpowiedni czasownik spośród podanych w nawiasie. Użyj go w odpowiedniej formie w zdaniu.**



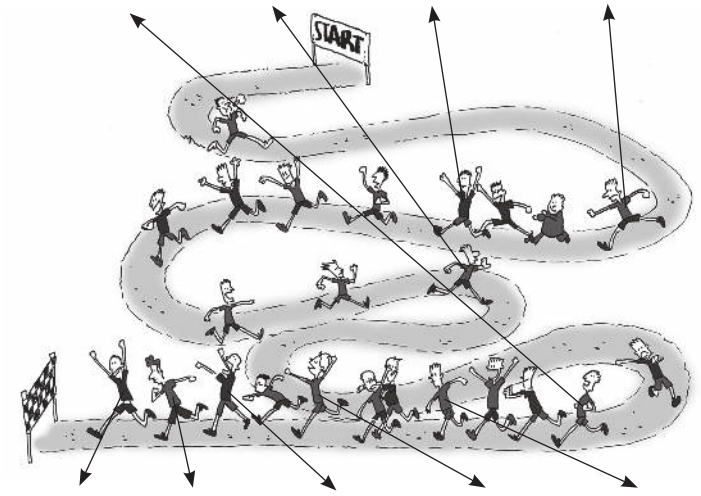
Ann Hello, Sandra. [1] _____ you _____ (have / go) a good time yesterday?
Liz No, I didn't. I [2] _____ (not go out / go out). I [3] _____ (work / send) all day on my science project on the computer.
Ann [4] _____ you _____ (finish / start) it?
Liz Yes, I did. But then a horrible thing happened ...
Ann Wait ... [5] _____ you _____ (delete / save) your work?
Liz I didn't want to delete it, but I [6] _____ (not save / print) the file, and [7] _____ (turn off / turn on) the computer! Now I have to write it all again ...

UNIT 8 LESSON 3

When did you clean your room?

1 **Policz i napisz, które miejsca zajęli wskazani biegacze.**

6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____



1 *first* 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

2 **Uzupełnij daty.**

1 the sixth of April, fifteen sixty-two _____

2 9.12.1945 _____

3 the twenty-third of August, eighteen thirty-five _____

4 31.10.2003 _____

5 the eighteenth of November, eleven forty-one _____

6 21.06.1959 _____

7 the twenty-second of February, twenty eleven _____

8 1.03.2009 _____

Lou's question

Jakich słów brakuje w pytaniach?

When _____ Jim born?
What time _____ he get up yesterday?

3 **Dopasuj odpowiedzi (a–e) do pytań (1–5).**

1 What did you do on 10th May? ☐
2 What time did you finish the project? ☐
3 Did you play any games yesterday? ☐
4 When was your brother born? ☐
5 Where did you go after school? ☐

a At half past three.
b To a concert.
c No, I didn't.
d I cleaned my room.
e In May.

Exam spot

4 **Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki (1–3). Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. Uwaga! Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

A wrote **B** made **C** at
D took **E** on **F** make

My sister Sue was born [1]_____ May 14th 1998. She loves clothes and she's got her own fashion blog. Yesterday she [2]_____ about the new skirt she [3]_____ during her dressmaking classes. I think my sister is really talented!

5 **Uzupełnij dialogi.**

1 – When _____?
– He was born on 13th August 1998.

2 – _____ your uncle born?
– My uncle was born in York.

3 – _____ Jennifer and Caroline _____?
– They were born on 21st March 2003.

4 – What _____ do last weekend?
– We went to a theme park.

5 – What _____ back from school yesterday?
– She came back at 4 o'clock.

6* **Napisz w zeszycie wywiad z wybraną osobą. Zadaj jak najwięcej pytań o jej przeszłość.**

When ... | Where ... | What time ... | What ...

Reporter: Darren, when were you born?
Darren: I was ...

UNIT 8 LESSON 4

English in action
Asking for help

WSKAZÓWKA

Skuteczną metodą zapamiętywania angielskich zwrotów jest ich regularne powtarzanie. Najlepiej ćwiczyć rozmówki z koleżanką lub kolegą z klasy. Nagrywajcie swoje rozmowy i odsłuchujcie je.

1 **Przyjrzyj się ilustracjom i uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.**

log look matter mouse icon
password see speakers working type in

1 What's the [1] _____? My [2] _____ isn't [3] _____.



2 Excuse me, I can't [4] _____ in. You have to [5] _____ your [6] _____.



3 My [7] _____ aren't working. Can I have a [8] _____?



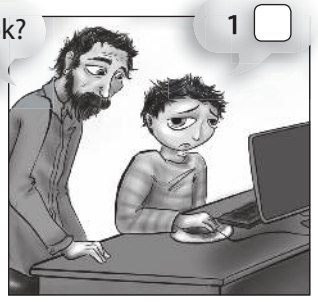
4 You have to click on this [9] _____. Oh, I [10] _____. Thanks.



Exam spot

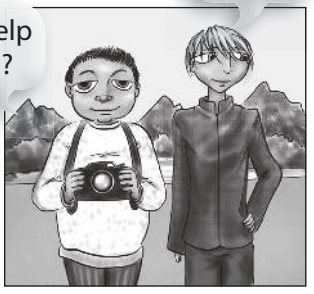
2 **Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę (1–4) literę A, B albo C.**

1 Can I have a look? 1 ☐



A Oh, I see, thanks.
B Yes, of course.
C Oh dear.

2 Excuse me, can you help me with this camera? 2 ☐



A Good luck!
B Yes, I can.
C What's the matter?

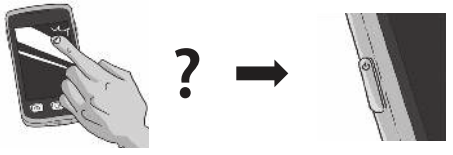
3 The printer isn't working. 3 ☐



A You have to turn it on.
B Click on this icon.
C I hope so.

3* **Napisz w zeszycie dwa dialogi o technicznych problemach z komputerem. Wykorzystaj zilustrowane wskazówki.**

1 

2 

UNIT 8 LESSON 5

Skills Listening · Writing

1 32 **Posłuchaj dialogów i dopasuj obrazki (1–10) do zdjęć dzieci. Dwa obrazki podane są dodatkowo i nie pasują do żadnej osoby.**


1



2


10

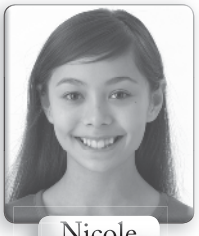

Luke


3


4

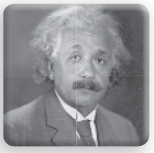


9


Nicole


8


5


7


6

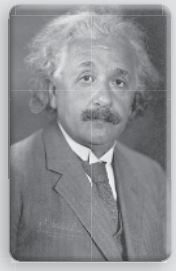
2 33 **Posłuchaj nagrania i uzupełnij dane o znanych osobach.**



a famous [1] _____

Wolfgang Amadeus Mozart

27th January [2] _____ – [3] _____ 1791



a great [4] _____

Albert Einstein

[5] _____ 1879 – 18th April [6] _____

3 34 **Posłuchaj tekstu o kolejnej sławnej osobie i uzupełnij opis.**



Maria Skłodowska-Curie was a famous [1] _____. She was born in Poland on [2] _____. She was Polish but studied and worked in [3] _____. She discovered two radioactive elements, *polonium* and *radium*, and she was the [4] _____ woman who won a Nobel Prize. In her life she won [5] _____ Nobel Prizes. She died on [6] _____ in France.

WSKAZÓWKA

Przy opisie wybranej osoby korzystaj z wielu źródeł informacji: encyklopedii, internetu, podręczników szkolnych. Pamiętaj jednak, aby opis nie był zbyt długi. Wybieraj tylko najważniejsze informacje.

4 **Wybierz jedną osobę i opisz ją krótko. Skorzystaj z dostępnych ci źródeł informacji oraz słownika.**



Thomas Alva Edison

_____
_____
_____
_____



Marilyn Monroe

_____
_____
_____
_____



Fryderyk Chopin

_____
_____
_____
_____

UNIT 8 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **Rozwiąż quiz, zakreślając litery obok właściwych odpowiedzi. Przetłumacz na język polski hasło powstałe z zaznaczonych liter.**

1 Where was Copernicus born?
R In Warsaw. **S** In Frombork. **T** In Toruń.

2 What did Vincent Van Gogh do?
M He acted in plays. **N** He wrote music. **O** He painted pictures.

3 What did J.R.R. Tolkien write?
U The Hobbit. **V** The Secret Garden. **W** Harry Potter.

4 The first woman who won a Nobel Prize was
B Wisława Szymborska. **C** Maria Skłodowska-Curie. **D** Maria Konopnicka.

5 What did Alexander Graham Bell make?
H The first telephone. **I** The first iPhone. **J** The first website.

6 What did William Shakespeare do?
O He wrote blogs. **P** He wrote plays. **R** He took photos.

7 Who is the father of the Apple Company?
A Steve Jobs. **B** Albert Einstein. **C** Bill Gates.

8 Sir Isaac Newton was
D a scientist. **E** a singer. **F** a footballer.

Answer: _ _ _ _ _ _ _ _ – _____

2 **W poniższych zdaniach znajdź ukryte wyrazy związane z komputerem.**

1 **Jack's father is a vet.** *save*
2 **Did Nemo use my bike yesterday?** _____
3 **There is some good music on my MP3 player.** _____
4 **Where did Mr Hartweb sit every day?** _____
5 **Did you see Julie Gapr in the news on Monday?** _____
6 **Don't touch Paddy's cat!** _____

3 **Odgadnij hasło.**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Word 1: nineteenth + first + twenty-second + fifth

Word 2: twentieth + eighth + ninth + nineteenth

Word 3: fourth + fifteenth + third + twenty-first + thirteenth + fifth + fourteenth + twentieth

WSKAZÓWKA
Liczebniki odpowiadają literom alfabetu.

Answer: _____ (Word 1) _____ (Word 2) _____ (Word 3).

Exam spot

4 35 **Usłyszysz dwukrotnie cztery dialogi (1–4). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym się on odbywa (A–E). Wpisz rozwiązania w kratki. Uwaga! Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.**

1 ☐
2 ☐
3 ☐

A 

B 

C 

D 

UNIT 8 LESSON 7

CLIL A text editor

1 **Przeczytaj tekst i dopasuj przykłady (1–7) do poniższych nazw.**

a	point size	___	**e**	font	___
b	bold	___	**f**	copy and paste	___
c	link	___	**g**	emoticon	___
d	italics	___			

To: Students of Primary School Number 6

Subject: How to edit an email.

Dear Internet user,
When you write an email, remember to edit your text to make it look good. It's very easy! Please keep to these rules:

- Use one font. When you write emails in many fonts, people (1) have problems when they read it. You can choose a different point size, but don't use very (2) small letters, because the text is difficult to read.
- Write words in bold or italics only when they are very important.
- Don't trust your spellchecker. If you want to be sure how to spell a word, look it up in a (3) *dictionary*.
- When you want to show your friend your emotions, for example, that you are smiling or joking, you can insert an emoticon. These are the most popular ones: ☺, ☹, ☺.
- Always read your email again before you click on the (4) **send** icon. This is your last chance to insert or delete some words.
- Make your email look attractive. Copy some pictures from your computer or from any website and paste them into your email. You can also send links to websites in your email.

Good luck! (5) ☺
Mr Harrison
Headmaster
(6) 

PS.
Do you want to use more emoticons?
Go to (7) http://www.myemoticons.com/

Słowniczek

trust	–	ufać
be sure	–	być pewnym
look up	–	sprawdzać
insert	–	wstawić
emoticon	–	emotikon
chance	–	szansa

2 **Przeczytaj ponownie tekst w ćwiczeniu 1. Następnie przeczytaj zdania (1–5) i zakreśl *T (True)* lub *F* (*False*). Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz jeden punkt.**



Czy wiesz, jak dobrze zredagować swój e-mail?

1	Use two or three fonts in one email.	T / F
2	Use bold when you write something important.	T / F
3	Always trust your spellchecker.	T / F
4	Don't insert emoticons in your emails.	T / F
5	You can paste pictures from the Internet in your emails.	T / F

Punkty: 8

3 **Przeczytaj fragmenty tekstów. Dokonaj ich edycji zgodnie ze wskazówkami.**

1



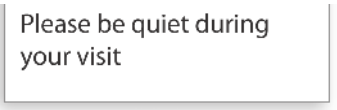
☛ Copy and paste the word *Sunday*.

2



☛ Delete the word *lovely*.

3



☛ Make the word *quiet* bold.

4* **Dopasuj nazwy (a–e) do elementów graficznych (1–5). Za każde prawidłowe rozwiązanie otrzymasz 2 punkty.**



Czy znasz inne narzędzia do edycji tekstu?

1 ☐  2 ☐  3 ☐  4 ☐  5 ☐ 

a	highlight	**c**	underscore	**e**	undo
b	translate	**d**	find		

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 8 LESSON 8 Revision

1 **Wykreśl słowa, które nie pasują do pozostałych. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 first eighth eleven third
2 drank won eat lost
3 touchpad click scanner keyboard
4 speakers font bold point size
5 type in log out save win
6 twentieth thirty-second twenty-one sixtieth
7 ate came checked went
8 paste italic font document
9 fifteen seventeen nineteen twentieth
10 touch screen touchpad screen spellchecker

___ / 10

2 **Dopasuj do siebie części zdań. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1	You have to type in your	☐	a	emails every day.
2	Johnny likes visiting our	☐	b	photos of the old church.
3	Kate checks her	☐	c	blog yesterday.
4	Michael took some	☐	d	password.
5	Jim didn't write his	☐	e	new school website.

___ / 5

English to go

3 **Uzupełnij poniższe wyrażenia. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 I w_____ what's next?
2 What's the m_____?
3 E_____ me, can you help me?
4 Can I h_____ a look?
5 C_____ down, Daisy.

___ / 5

4 **Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Steven _____ (go) shopping for some new speakers yesterday.
2 Mary _____ (write) an email to her friend last week .
3 We _____ (not drink) coffee for breakfast yesterday.
4 Our football team _____ (win) a match last month.
5 Uncle Ben _____ (not come) to visit us because he went on holiday.

___ / 5

5 **Uzupełnij dialogi twierdzącą lub przeczącą formą wyrazów *was*, *were* lub *did*. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.**

1 – _____ you eat any sausages for breakfast?
– No, I _____.
2 – _____ John born on 24th December?
– Yes, he _____.
3 – _____ Sue send an email to her teacher?
– Yes, she _____.
4 – _____ your brothers born in Warsaw?
– No, they _____.
5 – _____ you all go to school in the morning?
– Yes, we _____.

___ / 5

6 **Z podanych wyrazów ułóż pytania w czasie przeszłym. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 (where / Simon / go / on Sunday afternoon)
_____?
2 (when / you / write / emails / to your friends)
_____?
3 (where / your parents / born)
_____?
4 (what time / they / meet / in the town centre)
_____?
5 (when / Johnny Depp / born)
_____?

___ / 5

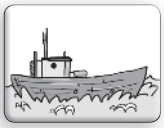
Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

UNIT 9 LESSON 1

We've got a surprise for you.

1 **Podpisz środki transportu.**





1 _____ 2 _____ 3 _____





4 _____ 5 _____ 6 _____




7 _____ 8 _____

WSKAZÓWKA

Aby lepiej zapamiętać słowa, stwórz dwie talie kart – jedną tylko z wyrazami, a drugą z ilustracjami tych słów. Graj nimi z innymi uczniami np. w *Memory*.

2 **Uzupełnij zdania, wstawiając *on* lub *by* oraz nazwę środka transportu ze zdjęcia.**

1 James goes to work _____.



2 Jessica goes to school _____.



3 I go to school _____.



4 My brothers travel to the countryside _____



3 **Dopasuj do siebie fragmenty zwrotów.**

1	I don't	☐	a	be fun!
2	What do	☐	b	understand.
3	It might	☐	c	for you!
4	Good	☐	d	you mean?

Lou's question

Aby powiedzieć, ile masz lat, użyjesz *have got* czy *am*?

I _____ 11 years old.

4 **Uzupełnij dialog, wstawiając czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie.**

A Where [1] _____ Jack _____ (live)?
B He [2] _____ (live) in the suburbs with his mum and dad.
A [3] _____ they _____ (live) in a flat?
B No, they [4] _____ (have got) a house. It [5] _____ (be) big, but they [6] _____ (not have got) a large garden.
A How [7] _____ Jack _____ (get) to school?
B He [8] _____ (go) to school by bus.
A [9] _____ he _____ (have got) many friends?
B Of course, he [10] _____ (have).
A What [11] _____ they _____ (do) in their free time?
B They [12] _____ (play) football in the park or at the sports centre.

5 **Uzupełnij dialog słowami z ramki. Jedno słowo nie pasuje do żadnej luki.**

is isn't are aren't many much some any

Jack Mum, I'm hungry. [1] _____ there any sandwiches?
Mum No, there [2] _____. There [3] _____ any bread at home. Let me think ... I think we've got some pasta and meat, but are there [4] _____ tomatoes, Jack?
Jack Yes, there are [5] _____.
Mum Good. How [6] _____ tomatoes are there?
Jack Three.
Mum OK. And how [7] _____ meat is there?
Jack There's a lot.
Mum Great. I can make pasta Bolognese for you, then!

6* **W zeszycie opisz, jak wygląda typowy poniedziałek Kim.**

Mondays

5:55	get up	15:00	have lunch at home
6:00	do exercise	16:15	make bracelets
6:20	have a shower	18:30	do homework
6:45	have breakfast	20:50	write my blog
7:20	go to school on foot	21:30	watch TV
	go to school by tram		read comics
	have lunch at school		



Every Monday Kim gets up at five to six.
She ...

UNIT 9 LESSON 2

We have to win it.

1 **Popatrz na zdjęcia i uzupełnij nazwy znanych miejsc.**



1 Seville C_____, *Seville, Spain*



2 The S_____ of Liberty, *New York, the USA*



3 Buckingham P_____, *London, England*



4 National M_____, *Edinburgh, Scotland*



5 The O____ T_____, *Warsaw, Poland*



6 The Leaning T_____, *Pisa, Italy*



7 Sydney H_____, *Sydney, Australia*



8 The F_____ in Gorky Park, *Moscow, Russia*

2 **Uzupełnij zdania czasownikami z ramki.**

listen are looking can turn haven't got

1 We _____ forward to the next game.
2 We _____ a hope.
3 _____ carefully.
4 We _____ this round.



Której formy użyjesz, żeby opowiedzieć o zaplanowanej wycieczce: *go* czy *are going*?

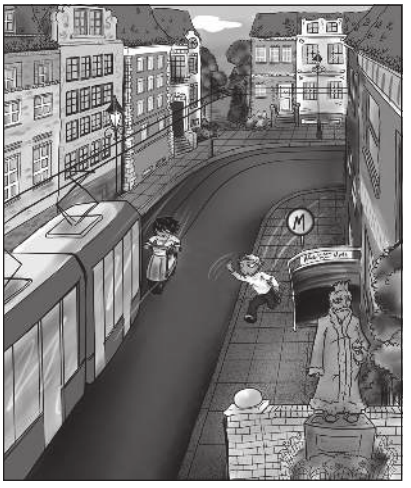
We _____ to Warsaw next week.

3 **Zamień podane zdania na zdania w formie przeczącej lub pytającej. Użyj tych samych czasowników oraz wskazówek w nawiasach.**

1 We often watch thrillers. (you / documentaries / ?)
Do you often watch documentaries?
2 Simon likes going to reggae concerts. (he / heavy metal concerts / ?)
_____
3 My parents are going to Paris tomorrow. (not / London / .)
_____
4 Susan's friends have girl guides meetings once a week. (they / dressmaking classes / ?)
_____
5 Jim is going out in the evening. (not / tomorrow / .)
_____

Exam spot

4 **W zdaniach (1–3) z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią ilustracji. Wpisz znak ✗ w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.**



1 In the Old Town there is a
A palace. ☐
B tower. ☐
C statue. ☐

2 The girl's scooter is
A next to the tram. ☐
B behind the tram. ☐
C in front of the tram. ☐

3 The boy is running to catch
A the underground. ☐
B the scooter. ☐
C the tram. ☐

5* **W zeszycie opisz swoje plany na najbliższy weekend.**

UNIT 9 LESSON 3

Did you go to Hollywood?

1 **Odszyfruj nazwy państw (1–8). Następnie dopasuj do nich właściwe mapy konturowe (a–h).**

a  b  c  d  e  f  g  h 

1 TEH ASU _____ ☐	2 PNAJA _____ ☐	3 CAIHN _____ ☐	4 IATYL _____ ☐	5 ASIRUS _____ ☐	6 NYRAMGE _____ ☐	7 RECFAN _____ ☐	8 SANIP _____ ☐

2 37 **Posłuchaj nagrania i wpisz właściwe nazwy państw.**

Do you know this country?

1	_____	5	_____
2	_____	6	_____
3	_____	7	_____
4	_____	8	_____

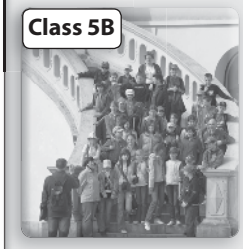


Jak tworzy się formę przeczącą od czasowników *was* i *went*?

_____, _____

3 **Przeczytaj tekst. Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie.**

http://www.schoolnews.com



School News ➠ Class 5B

Last week we [1] _____ (go) to Gdańsk in Poland. We [2] _____ (not travel) by train, we [3] _____ (go) there by plane! We [4] _____ (get up) very early every day there, but we [5] _____ (not be) tired! We [6] _____ (visit) many interesting places, like the Oliwa Cathedral and the Old Town. It [7] _____ (not be) boring. Our teacher, Mrs Allton, [8] _____ (take) a lot of great photos! Some girls [9] _____ (want) to go to the zoo, but we [10] _____ (not have) time for that. We came back on Friday. The trip was awesome!

4 **Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Jeden wyraz podany jest dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

wasn't were win won didn't had went was

School News

Our students [1] _____ an exciting day yesterday. It [2] _____ Sports Day at our school and all the students [3] _____ to the gym, swimming pool or football pitch.

■ I was very good at football, but I didn't [4] _____ the running competition [:(]. ~Mike

▼ We [5] _____ win any matches, but we [6] _____ good at swimming! ~Class 5A

● The boys' team [7] _____ all of its basketball matches. Congratulations! ~Pam W.

5* **Z rozsypanych wyrazów utwórz zdania. Następnie ponumeruj wypowiedzi, tak aby powstał dialog.**

☐ (where / you / be / on holiday / last summer / ?) _____

☐ (no / I / go / to / Barcelona / .) _____

☐ (what / you / visit / there / ?) _____

☐ (no / he / stay / at home / .) _____ ☐ (I / be / in Spain / .) _____

☐ (your brother / be / with / you / ?) _____

☐ (you / go / to Madrid / ?) _____

☐ (I visit / the famous stadium / some monuments and the La Sagrada Família basilica / .) _____ _____

UNIT 9 LESSON 4

English in action
Describing things

1 **Utwórz przymiotniki, uzupełniając luki w wyrazach (1–5). Następnie dopasuj do nich podane w ramce przymiotniki o przeciwstawnym znaczeniu.**

cheap clean big ugly light

1 b_ _u_ _f_ _ _____
2 d_ _t_ _____
3 h_ _v_ _____
4 s_ _l_ _____
5 e_ _ _ n_ _v_ _____

2 **Popatrz na ilustrację. Uzupełnij zdania brakującymi nazwami przedmiotów.**



1 Pam left her _____ on a bus. It's very old and really dirty.
2 Jenny left her _____ on a train. It's big and a bit scratched.
3 Jo left her _____ on a plane. It's brand new and very light.
4 The footballer left his _____ on the underground. It's brand new and very heavy.
5 Mr Hackman left his _____ in a taxi. It's really old and a bit battered.

3 38 **Posłuchaj trzech dialogów. Połącz każdy z nich z odpowiednim obrazkiem. Jeden obrazek nie pasuje do żadnego z dialogów.**

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

a 

b 

c 

d 

4 **Uzupełnij rozmowę przeprowadzoną w biurze rzeczy znalezionych brakującymi zdaniami.**

It's an old brown suitcase.
Oh dear. Thanks anyway. Goodbye.
No, it isn't.
Yes, please. I left my suitcase on a train yesterday.


Can I help you?

1 _____ 


What's it like?

2 _____ 


Wait a minute. Is it this suitcase?

3 _____ 


I'm afraid we haven't got it.

4 _____ 


Goodbye.

5* **Napisz w zeszycie rozmowę przeprowadzoną w biurze rzeczy znalezionych. Wykorzystaj informacje na ilustracjach.**





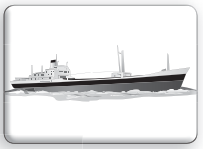
A Can _____
B _____

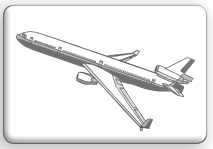
UNIT 9 LESSON 5

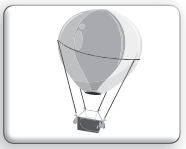
Skills Reading · Speaking

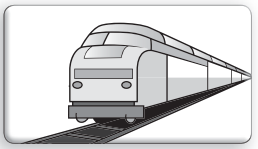
1 **Przeczytaj teksty poniżej. Jakimi środkami transportu dotarli na wakacje Sandra, Sam i Jimmy? Dopasuj zdjęcia do imion. Jedno zdjęcie zostało podane dodatkowo.**

Sandra ☐
Sam ☐
Jimmy ☐

a 

b 

c 

d 

WSKAZÓWKA

Aby wykonać to zadanie, nie musisz czytać wszystkich tekstów dokładnie. Wystarczy, jeśli odnajdziesz tylko nazwy środków transportu.

Hi,
I came back from Russia on Monday. I went there by train with my sister. We stayed in a hotel in Moscow and we travelled around the city by underground and bus. Moscow is a very interesting city. I loved the old towers and museums. There are a lot of monuments and statues too. We also went to Gorky Park. It's an amazing funfair! We had a great time there. My holiday was fantastic! Good luck with your holiday!
~ Sandra

To: Jess
Subject: Third country!

Hi, Jess,
I'm in Germany now. We came to Berlin by plane yesterday. Last week we were in Italy for three days. We went to Rome and we visited the Colosseum. It was awesome! Then we went to France by plane too. I loved the Eiffel Tower, it's so big! Today we're going to see the Berliner Dom, it's a cathedral on an island. Tomorrow we're flying to Warsaw in Poland to see the Old Town.
See you soon
Sam

■ Jimmy I came back from my holiday in Spain yesterday evening.
● Luke Did you like it?
■ Jimmy Yes, it was fantastic.
● Luke Did you go to Spain by plane?
■ Jimmy No, I didn't. We went to Santander by ship. I really liked the harbour there.
● Luke What did you do in Spain?
■ Jimmy We did a lot of things. We went to many cities by van. I was in the stadium in Madrid, in the Old Town in Barcelona, and I visited Seville Cathedral. Then we went to Ibiza by ferry.
● Luke Wow! And I'm going to Japan next week!
■ Jimmy It might be fun too! Good luck!

2 **Przeczytaj raz jeszcze teksty z ćwiczenia 1. Dopasuj do imion miejsca, które te osoby odwiedziły.**

WSKAZÓWKA

Tym razem przeczytaj teksty powoli i dokładnie. Dla ułatwienia podkreślaj w trakcie czytania nazwy odwiedzanych miejsc.

a 

b 

c 

d 

e 

f 

g 

h 

i 

1 Sandra *h,*
2 Sam _____
3 Jimmy _____

3 **Utwórz pytania do podanych odpowiedzi. Użyj wyrazów podanych w nawiasach.**

1 – _____ (holiday / good)?
– Yes, it was. It was very exciting.
2 – _____ (where / go)?
– We went to Italy.
3 – _____ (by plane)?
– No, we didn't. We went by car.
4 – _____ (what / do / there)?
– We visited many old towns and took lots of photos.
5 – _____ (do / sports)?
– Yes, we did. I did a bungee jump, and my brother did a skydive!
6 – _____ (when / come back)?
– We came back yesterday.

4 **Napisz dialog z Thomasem, który wczoraj wrócił z Polski. Wykorzystaj informacje podane w ramce lub własne pomysły.**

Country: *Poland, Warsaw* Transport: *train*
Places: *the Old Town, the Royal Castle, the National Museum, the National Stadium, the Copernicus Science Centre, the Palace of Culture and Science*
Activities: *take photos, travel around by underground, watch a match, do a bungee jump, run a marathon*
Come back: *yesterday*

You Where _____?
Thomas _____.
You _____ plane?
Thomas _____.
You What _____?
Thomas _____.
You Did_____?
Thomas _____.
You When_____?
Thomas _____.

UNIT 9 LESSON 6 The Evolution Magazine

1 **W każdym zestawie liter odszukaj nazwy dwóch środków transportu (a–h) i wpisz je do diagramu poniżej. Następnie rozszyfruj hasło.**

hot-air balloon
hotavirbalalonon
van

a _____
hefliecrorpyter
b _____

c _____
sctorotaerm
d _____

e _____
mbotorobiaket
f _____

g _____
ulnderogrorurndy
h _____

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Answer: ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
6A 5G 3B 2E 1E 8A 7D

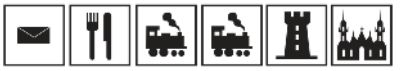
2 **Popatrz na tabelę z szyfrem. Odszyfruj nazwy sześciu państw.**

cathedral ⇨ A	tourist information centre ⇨ H	hospital ⇨ N	old town ⇨ T
funfair ⇨ C	tower ⇨ I	cinema ⇨ P	restaurant ⇨ U
palace ⇨ E	statue ⇨ J	post office ⇨ R	skate park ⇨ Y
harbour ⇨ F	stadium ⇨ L	train station ⇨ S	

1  _____

2  _____

3  _____

4  _____

5  _____

6  _____

3 **W tekście e-maila komputer zastąpił część liter cyframi. Odgadnij, jakie to litery i odczytaj wiadomość.**

From: JESSIC1
To: LIND1

HI LIND1
2E 41D 1 VE3Y B1D D1Y YES6E3D1Y.
__ ___ _ ____ ___ ___ _____.
MI1 L5S6 4ER B31ND NE2 PU3SE.
___ ____ ___ _____ ___ _____.
J54N LEF6 4IS B1CKP1CK 5N 64E UNDE3G35UND.
____ ____ ___ _____ __ ___
_____.
MY BES6 F3IEND VICKY 2EN6 65 64E US1 F53 5NE YE13.
__ ____ _____ _____ ____ __ ___ ___ ___
___ ____.
21S Y5U3 D1Y G55D?
___ ____ ___ ____?
JESSIC1

1	2	3	4	5	6

Exam spot

4 **Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B albo C.**

Hi Pat,
It was really good fun at my school last week. We collected some money to save historic monuments in the Old Town. We painted pictures of the palaces, monuments and statues. We took some pictures and printed them too. My friends cooked delicious exotic food: moussaka, pavlova, sushi and more! Then we wrote emails to other schools in town. We invited lots of people to our school. On Friday, a lot of people came to our gallery and food stalls. In the evening we had a great time at a charity concert. It was really great! We collected a lot of money for charity, and we were really happy!
Does your school take part in any charity events?
Amy

The text is about:
A Amy's hobbies.
B a charity event in the Old Town.
C a charity event at Amy's school.

UNIT 9 LESSON 7

Culture Stonehenge

1 **Do angielskich nagłówków (1–5) dopasuj ich polskie odpowiedniki (a–e). W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.**

1	Location		**a** Informacje dla podróżnych
2	Travel information		**b** Ceny biletów
3	Opening times		**c** Położenie
4	Facilities		**d** Godziny otwarcia
5	Ticket prices		**e** Udogodnienia i atrakcje

2 **Przeczytaj teksty (1–5) i dopasuj do nich angielskie nagłówki z ćwiczenia 1.**

http://www.Stonehenge.com



1 _____

Stonehenge is a famous prehistoric monument. It is a mysterious stone circle, about 5,000 years old. It is in the south of England, 140 kilometres from London, and not a long way (15 kilometres) from the historic town of Salisbury, very near Amesbury (2 kilometres away).

2 _____

If you come from another country, you can fly by plane to the London airports: Heathrow or Gatwick. From London you can go by train to Salisbury, and then by bus to Stonehenge. You can also take a bus from London to Stonehenge.

3 _____

Tourists can visit Stonehenge all year round, but at Christmas it's closed. In summer it is open from 9 am to 6 pm, in spring and autumn from 9.30 am to 6 pm, and in winter (from 16th October to 15th March) it opens at 9.30 am and closes at 4.00 pm.

4 _____

For people who want to come by car, there is a big car park. Tourists can use special headphones and listen to audio guides as they walk around Stonehenge. They can learn all the facts and myths about the strange stone circle. Later visitors can have a nice meal in the Stonehenge restaurant or café. There is also a souvenir shop.

5 _____

The tickets aren't very expensive: £ 7.80 for adults and £ 4.70 for children. A family can buy a family ticket for £ 20.30.

Słowniczek

audio guide	–	przewodnik audio
facts and myths	–	fakty i mity
stone circle	–	kamienny krąg
meal	–	posiłek
souvenir shop	–	sklep z pamiątkami
south	–	południe
adult	–	dorosły

3 **Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 2. Następnie przeczytaj zdania (1–5) i zakreśl właściwe odpowiedzi *True* lub *False*. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**



Czego dowiedziałeś się o Stonehenge?

1	Stonehenge is a long way from Salisbury.	True / False
2	Tourists can come to Stonehenge by train.	True / False
3	Stonehenge is closed for Christmas.	True / False
4	Tourists have to bring their own food.	True / False
5	People can't buy souvenirs at Stonehenge.	True / False

Punkty: 8

4* **Dopasuj opisy obiektów (a–d) do ich nazw (1–4). Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.**



Czy potrafisz znaleźć informacje o innych atrakcjach turystycznych Wielkiej Brytanii?

1	Alton Towers	
2	Caernarfon	
3	The Angel of the North	
4	The Uffington White Horse	

a modern statue
b prehistoric work of art
c historic castle
d interesting theme park

Punkty: 8

Suma punktów: 8

UNIT 9 LESSON 8 Revision

1 **Uzupełnij opisy przedmiotów lub budowli. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 a r_ _ l _y o_ _ s_ _ t_ _ se
2 a p_ _ h_ _ _ _ r_ _ m_ _ u_ _ _ t
3 a b_ _ nd _ _w _ _ ll_ _
4 an i_ _ _ r_ s_ _ _ g p_ l_ _ e
5 a b_ tt_ _ _ _ b_ _ k_ _ ck

___ / 5

2 **Wpisz nazwy krajów i środków transportu. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.**

1  Yao Ming from C_____ travels by b_____.

2 Carmen from S_____ travels by s_____. 

3  Roger travels by m_____ in the U_____.

4 Paolo travels by v_____ in I_____. 

5  Louis travels by f_____ from England to F_____.

___ / 5

English to go

3 **Dopasuj reakcje (a–e) do sytuacji (1–5). Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

Co powiesz, jeśli:

1 z niecierpliwością czekasz na grę? ☐
2 chcesz, żeby uważnie cię słuchano? ☐
3 ktoś za coś ci podziękuje? ☐
4 widzisz, że ktoś potrzebuje porady lub pomocy? ☐
5 straciłeś nadzieję, że coś się uda? ☐

a I haven't got a hope.
b I'm looking forward to the game.
c Listen carefully.
d You're welcome.
e Can I help you?

___ / 5

4 **Przeczytaj zdania i wybierz właściwą opcję. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Are you tired? No, I am **not** / **aren't**.
2 There **is** / **are** five boats in that old harbour.
3 Have you got **some** / **any** music on your mobile phone?
4 My brother **gets** / **is getting** up late every day.
5 Jennifer **is** / **has** eleven years old.
6 **Do** / **Does** your friends do martial arts?
7 We **don't have** / **haven't** to tidy up the classroom.
8 Where **are you** / **you are** going next Friday?
9 The boys **wasn't** / **weren't** at the concert.
10 Did Jake **take** / **took** any photos on holiday?

___ / 10

5 **Wstaw czasowniki podane w nawiasach w odpowiedniej formie. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 Fiona _____ (write) her blog twice a week.
2 Grandma _____ (read) a magazine now.
3 The musicians _____ (come) to our school yesterday.
4 The boy scouts _____ (go) to the lake tomorrow.
5 Sophie _____ (go) to Italy at 6.15 by plane yesterday.

___ / 5

6 **Ułóż pytania do zdań z ćwiczenia 5. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.**

1 How often _____?
2 What _____?
3 When _____?
4 Where _____?
5 What time _____?

___ / 5

Punkty ___ / 35

0–12	13–18	19–24	25–30	31–35
☹☹	☹	😐	☺	☺☺

1 **Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–F. Jedno ze zdań A–F zostało podane dodatkowo.**

1 It's time for dinner. ☐
2 Keep your chin up! ☐
3 Poor you. ☐
4 Can you repeat that, please? ☐
5 See you later! ☐

A Czy może mi Pani pomóc?
B Na razie!
C Czy może Pan powtórzyć?
D Głowa do góry!
E Biedactwo.
F Pora na obiad.

2 **Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.**

1
I'm really worried because I have a difficult test tomorrow.
_____
_____
I know you can pass it!

2
It's time to go home. Bye!
_____
_____

3
_____
_____
Yes, of course. It's called a *fence* in English.

4
Oh no! Not again! My lunch is at home!
_____
Would you like my sandwich?

5
_____
_____
OK, mum. I'll be in the dining room in five minutes.

3 **Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

Amelia: Hi, Daniel! I want to order a pizza with Harry and Lily. Do you want to get one with us?
Daniel: I like the sound of that. What size?
Amelia: What do you think? Small, medium or large?
Daniel: Large of course! I What about the pizza place close to school?
Amelia: That's a good idea. The pizza will be with us in 20 minutes.
Daniel: I have their phone number so I can phone them.
Amelia: That's nice. Thanks.

1 Daniel zamówi pizzę dla 3 osób. **P** / **F**
2 Daniel chce zamówić największą możliwą pizzę. **P** / **F**
3 Amelia zadzwoni do pizzerii za 20 minut. **P** / **F**

4 **Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi.**

1 Poproś o pomoc kolegę z Anglii.
help / you / can / please / me, / ?
_____

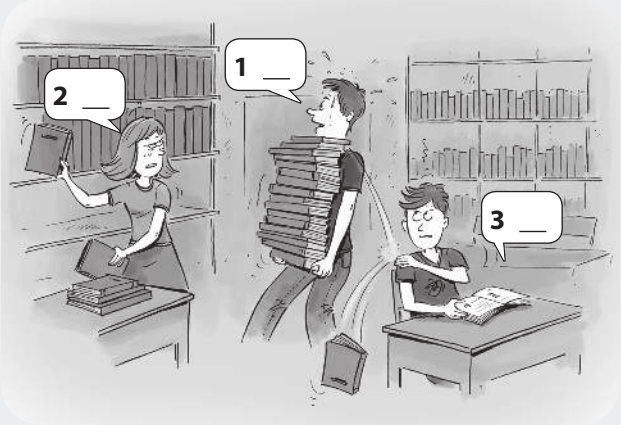
2 Nauczycielka zadaje ci pytanie, na które nie znasz odpowiedzi. Co powiesz?
sorry, / I'm / know / don't / I / .
_____

3 Nowa koleżanka zaprasza cię na urodziny. Zapytaj ją, gdzie mieszka.
is / address / what / your / ?
_____

4 Zapytaj nauczycielkę, jak jest *arbuz* po angielsku.
in / *arbuz* / excuse / what / English / is / me, / ?
_____

5 **Dopasuj wypowiedzi do osób. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.**

A Can you help me, please?
B I like the sound of that.
C Ouch!
D Oh no! Not again!



Discover more! Summer around the world

1 Przeczytaj teksty 1–3. Dopasuj do nich odpowiednie tytuły A–C.

A Say goodbye to the summer and dance in Brazil!
B Hot Holidays in Australia
C Holidays with no night in Norway

1 ☐



A lot of people are surprised when I tell them that in my country we celebrate Christmas in the summer. It's because the summer starts in December and finishes in February. It is very hot and in some parts of my country the temperature is over 40°C! We have school holidays four times a year but the longest holiday is in the summer.

2 ☐



I live in a country in Europe that a lot of people think is very cold. Sometimes it is, but in the summer it can be hot. I also love the summer, because in my town there is no night. The sun goes up and down but it never sets. I live in a town called Helstad and here you can see the midnight sun for two months.

3 ☐



I'm from South America, so in my country the summer starts before Christmas. It is very hot and sunny. I live in a big city famous for its carnival – Rio de Janeiro. The carnival is one of the most fantastic celebrations in the world. It usually starts in February, at the end of the summer, and a lot of people come to watch it.

2 Przeczytaj teksty A–C. Na podstawie informacji z ćwiczenia 1. uzupełnij luki 1–6 właściwymi wyrażeniami. Użyj wyłącznie języka polskiego.

A Lato w [1] _____ trwa od grudnia do lutego. Pod koniec lata [2] _____ się karnawał w Rio, który przyciąga wielu turystów.

B Chociaż Norwegia jest chłodnym krajem, lato w Norwegii może być [3] _____ . Interesujące są białe noce, podczas których [4] _____ nie zachodzi przez wiele dni.

C Część mieszkańców Australii obchodzi Święta [5] _____ , gdyż wypadają one w środku upalnego [6] _____ .

3 Przeczytaj wiadomość, którą nauczycielka napisała do uczennicy. Uzupełnij e-mail, używając wyrażeń z ramki. Dwa wyrażenia zostały podane dodatkowo.

freezing and snowy	hot and sunny	very foggy
windy and cloudy	the summer	wet days

Droga Leno,
Już za dwa tygodnie przyjeżdżają nasi goście z Australii, Brazylii i Norwegii. To będzie ich pierwsza wizyta w Polsce, więc nie wiedzą jak w naszym kraju wygląda lato. Napisz im, że w czerwcu często jest słonecznie i gorąco, ale zdarzają się też deszczowe dni, a często mogą też być burze. Napisz im też, że kilka dni może być pochmurnych i wietrznych.
Mam nadzieję, że te informacje pozwolą im przyjechać z odpowiednimi ubraniami.
Pani Hania

To:	
Subject:	

Hello,
My name's Lena and I'm writing from Poland. I want to tell you about [1] _____ in Poland because you need to have the right clothes when you come to visit us in June.
The weather in June is usually [2] _____ but there may be some [3] _____ . We quite often have storms. A few days may be [4] _____ .
If you have any questions, write me an email.
See you soon,
Lena



1 Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–F. Jedno ze zdań A–F zostało podane dodatkowo.

1 It's a deal. ☐
2 Can you set the table, please? ☐
3 I'll do it in a minute. ☐
4 They're not my sort of thing. ☐
5 Many happy returns! ☐

A Czy mogę zamiast tego wynieść śmieci?
B To nie dla mnie.
C Umowa stoi.
D Za minutę to zrobię.
E Wszystkiego najlepszego!
F Czy możesz nakryć do stołu?

2 Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.



3 Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Ana: Hi. It's great to see you! Come in.
Tim: Hi, Ana! Best wishes on your birthday.
Ana: Thanks a lot!
Tim: I've got a present for you. I hope you like in-line skates.
Ana: They're really cool, but I think they are very expensive.
Tim: Not really. And we can go skating together!
Ana: That's a great idea. But now come in and have some birthday cake.
Tim: Sure!

1 Tim ma dziś urodziny. **P** / **F**
2 Ana nie jest zadowolona z rolek. **P** / **F**
3 Anie podoba się pomysł wspólnej jazdy na rolkach z Timem. **P** / **F**

4 Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi.

1 Kolega dziękuje ci za pomoc. Powiedz, że cała przyjemność jest po twojej stronie?
pleasure / my / .

_____

2 Mama prosi cię o wyprowadzenie psa. Zapytaj ją, czy zamiast tego możesz umyć samochód.
the / instead / can / wash / I / car / ?

_____

3 Powiedz koleżance, że jest najlepszą przyjaciółką na świecie.
world / best / friend / are / you / the / the / in / !

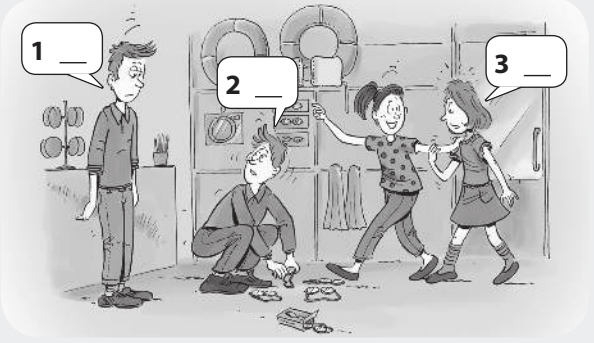
_____

4 Sąsiad pyta o stan zdrowia twojej siostry. Powiedz, że jest zdrowa jak ryba.
fiddle / she / fit / as / is / a / as / .

_____

5 Dopasuj wypowiedzi do osób. Uwaga! Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.

A You're about to step on some goggles!
B I'm sorry. I've got my head in the clouds.
C No, it's my fault.
D It's a bargain!



Discover more! Team sports

1 **Przeczytaj teksty 1–4. Dopasuj do nich sporty A–D przedstawione na ilustracjach.**

A **B** **C** **D**






1 Luna ☐

People think that the Spanish only love football. But it's not true. We're also very good at playing other team sports. The sport that I love is for those who are taller than most people and who can jump higher than others. You need to throw the ball in the air and it must fall into a basket. We win medals in the Olympic Games or World Championship in this sport quite often. Easy, isn't it?

2 Jakub ☐

Czech people have a lot of passion for their national sport. It's a fast sport which is normally played in winter. If you want to play it you need skates, a stick and a helmet to protect your head. Our national team is so good that it often beats teams from Canada, Russia and the USA. Can you name this sport?

3 Maximilian ☐

My favourite sport is the second most popular sport in Germany. We have a very good national team and we win championships quite often. There are seven players in a team. You have to be very strong and fast to beat the opponents. You can't kick the ball but you have to throw it into the goal to score. Do you know what this sport is?

4 Antek ☐

A lot of Polish people love the sport that I like best. You need six, ideally tall, players on each team to have a good game. I'm the tallest boy in my class so it's easy for me to attack and block. My best friend, who is much shorter than me, plays as a libero and he's an important part of our team. I hope to be on our national team one day and maybe go to the Olympic Games. What is the name of this sport?

2 **Przeczytaj tekst. Na podstawie informacji z ćwiczenia 1. uzupełnij luki 1–7 właściwymi wyrażeniami. Użyj wyłącznie języka polskiego.**

Jest wiele sportów zespołowych, innych niż piłka nożna, które są popularne w europejskich krajach. Czesi uwielbiają grać w [1] _____ . Ten niewielki kraj ma bardzo silną reprezentację, która potrafi pokonać takie potęgi, jak: Stany Zjednoczone, Rosja czy Kanada. Hiszpańska reprezentacja w [2] _____ od wielu lat należy do najlepszych w Europie, a nawet na [3] _____ . Podobnie ma się sprawa z [4] _____ . Reprezentacja tego kraju w [5] _____ ma za sobą wiele udanych meczy. W Polsce wielu uprawia piłkę ręczną, koszykówkę i hokeja, ale wyjątkową popularnością cieszy się [6] _____ . I chociaż zawodowi gracze muszą być [7] _____ , to w amatorskim sporcie wzrost ma dużo mniejsze znaczenie.

3 **Przeczytaj zaproszenie na święto sportu w szkole i uzupełnij e-mail do kuzynki ze Szkocji.**

Święto sportu w naszej szkole!



- Wielki turniej trójek siatkarskich. Możecie zaprosić rówieśników spoza naszej szkoły!
- Pokazowe treningi z profesjonalnymi trenerami piłki ręcznej i koszykówki!
- Deblowy turniej tenisa stołowego dla par: rodzic-dziecko!

To: _____
Subject: _____

Hi Angie,

I want to tell you what we can do next week when you come to visit me with uncle Cory. One of the things is to go to the Sports Day at our school. You can join my [1] _____ team and play in a school championship with my friends. If you're interested, we can also try learning basketball or [2] _____ with a professional coach. Oh, one more thing, you can ask your [3] _____ to play table tennis with you.

Kisses,

Julka

1 **Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–F. Jedno ze zdań A–F zostało podane dodatkowo.**

1 I'm doing my best. ☐	**A** Udzielam ci ostrzeżenia.
2 Here you are. ☐	**B** Bardzo mi przykro.
3 I'm giving you a warning. ☐	**C** Robię wszystko, co w mojej mocy.
4 Don't worry. ☐	**D** To świetny pomysł.
5 I'm ever so sorry. ☐	**E** Nie martw się.
	F Proszę.

2 **Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.**



3 **Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

Jacob: Hello. I want to buy a blue sweater.
Man: Hello. What size are you?
Jacob: Medium. I like this one. Can I try it on?
Man: Of course. Why don't you try this navy blue one, too?
Jacob: OK. Thank you.
Jacob: This sweater is too small but the navy blue one is perfect. How much is it?
Man: It's £34.99.
Jacob: Oh, no! I've got only £25.
Man: I can keep it for you and you can come back later in the afternoon to buy it.
Jacob: That's a great idea! Thank you.

1 Jacob przymierza tylko jeden sweter. **P** / **F**
2 Jacob nie kupuje żadnego ze swetrów, gdyż nie są w jego rozmiarze. **P** / **F**
3 Jacob ma zamiar wrócić do tego sklepu po południu. **P** / **F**

4 **Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi.**

1 Zapytaj sprzedawcę, czy marynarka, która ci się podoba, też jest w kolorze szarym.
in / got / this / have / jacket / grey / you / ?

_____

2 Zapytaj koleżankę, czy sandały, które kupiła, są dobre.
the / are / sandals / how / ?

_____

3 Poinformuj nowego ucznia, że ważne jest, aby przestrzegał szkolnych reguł.
it's / rules / follow / to / important / the / school / .

_____

4 Kolega zaprasza cię do swojego domu. Powiedz, że musisz zapytać rodziców o pozwolenie.
to / better / I'd / talk / parents / my / .

_____

5 **Dopasuj wypowiedzi do osób. Uwaga! Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.**

A It's important to follow the school rules, son.
B I'd better talk to your father.
C I'm sorry, miss.
D I'm giving you a warning.



Discover more! Extracurricular activities

1 **Przeczytaj teksty 1–3. Dopasuj do nich plakaty A–C.**

A



B



C



1 Paulina ☐

There are a lot of people who need our help. You can donate a lot of money if you are a millionaire, but you can also make somebody's life better if you aren't very rich. This November and December we want to collect money for children who can't live with their natural parents. We hope to get more than last year.

2 Piotrek ☐

I go to this club because it helps me learn how to speak better English and … be less shy. Our teacher always prepares interesting topics for discussion. We talk about different things such as problems teenagers have in life or how to talk to our parents. The best thing is that we can express our own opinion even if we disagree with the teacher.

3 Ala ☐

My older brother does a lot of physics and chemistry because he wants to study medicine. I'm interested in science too. I go to extra classes twice a week. There are nine other students in the group, and we do interesting experiments with our science teacher. This week we are preparing a model of a volcano. We want to film it and put the video on the school website.

2 **Przeczytaj e-mail od kolegi ze Szkocji. Spośród trzech zajęć pozaszkolnych A–C wybierz te, które mógłbyś/mogłabyś polecić koledze.**

To:
Subject:

Hi,
How are you? I'm so excited about my visit to Poland! I can't believe that I'll be going to your school for a week. Oh, my mum says that I can also try doing after-class activities in your school. What do you think? Of course, I can come to the English Club and talk to your friends but speaking English isn't very interesting to me. I think I'd like to help people who need it. Is there anything like that at your school?
Love,
Ethan

A Ty też możesz pomóc!
B Too się Moovie
C Koło Młodych Naukowców

3 **Przeczytaj teksty A–C. Następnie uzupełnij zdania 1–3 w języku polskim. W każdą lukę można wpisać jeden wyraz.**

A

Teenagers can learn science from books, but they can only see how it works when they do their own experiments. That's why it's very important for students to have a chance to spend a lot of time doing science as well as studying it.

B

The world can be a better place!
Just help a little! Have you got some free time? Do you want to help children who can't live with their parents? Why don't you join us and collect money for those who need it? You can make a child smile!

C

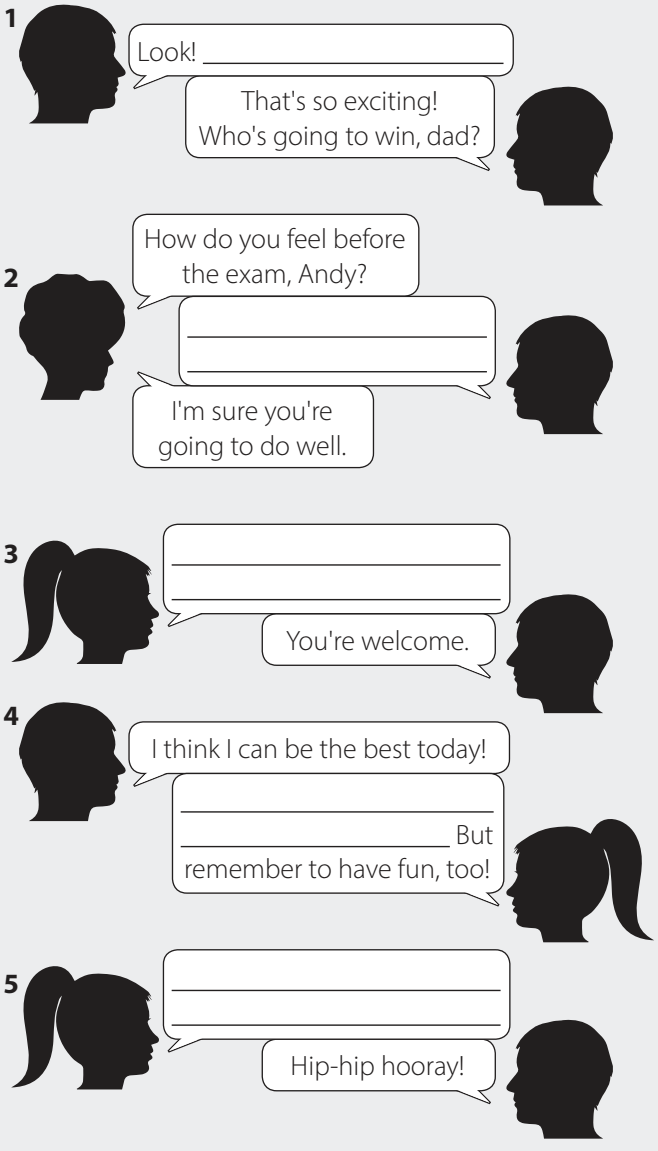
Do you want to talk about things that matter?
Too się Moovie is waiting for you!
We meet and talk in English twice a week:
Tuesday 3:30 pm – 5:00 pm
Thursday 3:40 pm – 5:10 pm

1 Przeprowadzanie _____ pomaga uczniom lepiej uczyć się przyrody.
2 Tekst B napisała osoba, która lubi _____ innym.
3 Tekst C podaje informacje o tym, w jakich _____ i godzinach odbywają się zajęcia kółka języka _____ .

1 **Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–F. Jedno ze zdań A–F zostało podane dodatkowo.**

1 I've got butterflies in my stomach. ☐	**A** Ruszyli!
2 Thank you for helping me. ☐	**B** Denerwuję się.
3 They're off! ☐	**C** Spójrz na to.
4 Three cheers for Mary! ☐	**D** Dziękuję za pomoc.
5 Make the most of it. ☐	**E** Wykorzystaj to jak najlepiej.
	F Owacje dla Mary!

2 **Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.**



3 **Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).**

Amy: Hi, Josh. How was your weekend?
Josh: Oh, hi, Amy. It was great. I went to the stadium to watch the school championship.
Amy: Lucky you! Did you see any of our friends running?
Josh: I saw Mark. First, he was a bit slow and he was actually fourth for a moment. Then he went really fast and won and started dancing on the running track.
Amy: Wow! That sounds like a good day.
Josh: It was. How about you? What did you do?
Amy: I took part in a swimming competition. I got to the final round.
Josh: Did you win?
Amy: Well, I swam as fast as I could and … yes, I won!
Josh: Alright! Three cheers for Amy!
Amy: Thanks, Josh!

1 Mark prowadził od startu do mety. **P** / **F**
2 Josh uważa swój weekend za udany. **P** / **F**
3 Amy była w swoim wyścigu trzecia na mecie. **P** / **F**

4 **Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi.**

1 Zapytaj kolegę, jak mu minął weekend.
was / weekend / how / your / ?
_____

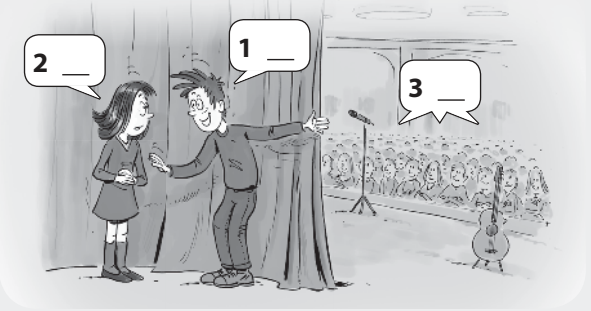
2 Zapytaj nauczycielkę, czy możesz zadać jej pytanie.
excuse / me. / you / I / ask / something / can / ?
_____

3 Poproś przyjaciółkę, żeby na coś spojrzała.
look / at / it / take / . / a
_____

4 Zapytaj kolegę, czy można w tym miejscu rozpalić ognisko.
OK / make / is / to / it / here / fire / ? / a
_____

5 **Dopasuj wypowiedzi do osób. Uwaga! Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.**

A Wow! I've got butterflies in my stomach.
B They're off!
C Three cheers for Amanda!
D Amanda, take a look at it.



4 SKILLS BOOSTER

INTERKULTUROWOŚĆ PRZETWARZANIE

Discover more! Field trips in Poland

1 **Przeczytaj teksty 1–3. Dopasuj je do zdjęć A–C.**

1

Białowieża National Park is one of the oldest forests in Europe, situated in the north-east part of Poland. You can come here to learn about the history of the forest and visit the museum. You may also walk in the forest to enjoy its natural beauty. If you're lucky you may even meet the European bison which live in the park.

2

Warta Mouth National Park is a park around the Warta River, close to Gorzów. There are more than 270 species of birds in the park. If you go there in the autumn you have the chance to look at great numbers of birds which are going to fly to Africa. Sometimes, in one day, there are 250 000 birds there. The Słońsk reserve, called the Bird Republic, is the best place for bird watching.

3

Stołowe Mountains National Park is close to the Czech Republic. It is perfect for people who love walking in the mountains. Altogether, there are 100 kilometres of footpaths. The highest peak (Szczeliniec Wielki 919 m.) is not very high so it is easy to climb. Students who visit the park can also go to special classes in ecology prepared by people who work in the park.

A



☐

B



☐

C



☐

2 **Uzupełnij e-mail informacjami z ćwiczenia 1. Użyj języka polskiego. Dokąd powinna udać się klasa z gośćmi z Leicester?**

To: _____
Subject: _____

Dzień dobry,

Po rozmowie na lekcji języka angielskiego o polskich [1] _____ narodowych ułożyliśmy listę trzech miejsc, do których moglibyśmy się udać z naszymi gośćmi z Leicester. Naszym zdaniem najciekawsze miejsce to Białowieski Park Narodowy, w którym możemy odwiedzić [2] _____, lub wziąć udział w wycieczce po Puszczy Białowieskiej. Jeśli będziemy mieli [3] _____, to spotkamy tam króla puszczy – żubra.
Możemy też pojechać do Parku Narodowego Gór Stołowych i udać się na spacer jedną z wielu [4] _____ pieszych albo udać się do Parku Narodowego *Ujście Warty*, gdzie można zobaczyć rezerwat dzikich [5] _____.
Czy mogłaby Pani napisać, które z tych miejsc będzie najlepszym celem wycieczki z naszymi gośćmi?

Z wyrazami szacunku,

Klasa 5C

3 **Przeczytaj e-mail do uczniów z Leicester i przetłumacz brakujące fragmenty na język angielski.**

To: _____
Subject: _____

Dear Malcolm,

We're very happy that [1] (**zamierzacie odwiedzić**) _____ us soon.
Last week [2] (**rozmawialiśmy o planie**) _____ of your visit and we're going to show you our school and our city.
In the second week, [3] (**zamierzamy zabrać was**) _____ to Białowieża National Park. It's a great place to see the beauty of Polish nature and you can see one of [4] (**największych zwierząt**) _____ _____ living in the forests of Europe.
I'm looking forward to seeing you,

Bartek

1 Połącz angielskie wypowiedzi 1–5 z polskimi odpowiednikami A–F. Jedno ze zdań A–F zostało podane dodatkowo.

1 What's your phone number? ☐

2 It's not my sort of thing. ☐

3 I'd better talk to the geography teacher. ☐

4 Oh, no! Not again! ☐

5 It's time for fun! ☐

A To moja wina.

B Powinnam porozmawiać z nauczycielką geografii.

C Pora na zabawę.

D Jaki jest twój numer telefonu?

E To nie dla mnie.

F O, nie! Znowu?!

2 Uzupełnij minidialogi zdaniami 1–5 z ćwiczenia 1.

1
Why don't we go ice-skating?
_____
_____
It's a bit too cold for me.

2
_____
_____
1826543.

3
_____
_____
I think I need to tidy my room first.

4
Poor you! You got a bad mark again.
_____
_____
_____ She's really nice and helpful.

5
I lost my keys.
_____

3 Przeczytaj dialog i zdecyduj, czy zdania 1–3 są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

Andy: Hi, Lucy! You look sad. What's the problem?
Lucy: I'm going to play in a volleyball match in the afternoon, and I've got butterflies in my stomach.
Andy: Keep your chin up! You're a great player. Can I come to the game?
Lucy: Sure. That's a great idea. You can cheer me up.
Andy: Of course. Can I bring Emma and Chris with me?
Lucy: Yes, sure. Now I have got even more butterflies in my stomach.
Andy: Don't worry! Just go and make the most of it.

1 Lucy jest głodna. **P** / **F**
2 Andy chce sam przyjść na mecz. **P** / **F**
3 Obecność znajomych na meczu stresuje Lucy jeszcze bardziej. **P** / **F**

4 Przeczytaj opisy sytuacji 1–4. Z podanych wyrazów ułóż właściwe wypowiedzi.

1 Trener mówi, że musisz się bardziej starać podczas meczu. Powiedz, że robisz wszystko, co w twojej mocy.
my / best / I'm / doing / .
_____

2 Powiedz, że gra komputerowa jest w okazyjnej cenie.
bargain / it's / a / .
_____

3 Zapytaj kolegę, w jakim rozmiarze nosi ubrania.
size / you / are / what / ?
_____

4 Zapytaj wychowawcę, czy można tu pływać.
OK / swim / is / to / it / here / ?
_____

5 Dopasuj wypowiedzi do osób. Uwaga! Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.

A It's a bargain!
B I hate it.
C Take a look at it!
D I think it's cool.



1 **Przeczytaj teksty 1–3. Dopasuj do nich odpowiednie zdjęcia A–D. Uwaga! Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego tekstu.**

A 

B 

C 

D 

Hi everyone, I usually write about myself, but this time I'd like to hear about your life. Why don't you write about the place where you live and what you do there?
Curious Carol

1
Hi Carol, I live in Karpacz in Poland. It's a small town in the Karkonosze Mountains. I wake up at 6 o'clock every morning because I need to walk the dog and make myself breakfast before school. It's winter now, so in my free time I go skiing and skating with my friends.
Michał ☐

2
What's up, CC?
My life's really cool, here in Poland. I live in Koszalin. It's a pretty town near the Baltic sea. I go to school like everybody else, and in the afternoon I usually do my homework. I tidy my room on Saturday morning, but then I usually go to the seaside with my friends. I love windsurfing or just having fun on the beach.
Jacek ☐

3
Hello everyone! I'm from Olsztyn – a lovely town in Poland. It's a great place to live in. After I do my homework and all the household chores, I can go to a lake or the forest with my mates. Last weekend, we played beach volleyball all day by Ukiel Lake, and in the evening we went to a café by the beach.
Beata ☐

2 **Przeczytaj rozmowę pod wpisem na blogu i przyporządkuj imiona osób z ćwiczenia 1. do ich wypowiedzi A–C.**

1 ☐ I was in Karpacz last year. There was a lot of snow and it was very cold, but I had a lot of fun with my friends. We went ice skating and I enjoyed it a lot because it's nearly as fast as windsurfing – my favourite sport.

2 ☐ I know Koszalin. My grandmother, my uncle and a few cousins live there. I visit them every summer. We go to beautiful sandy beaches and we do sports and swim in the sea. It's fun, but I prefer the lakes I've got in my town.

3 ☐ I'm going to Olsztyn on a school trip next month. It's a long way from the mountains, where I live. We're going to visit the castle and walk by the lake. What's the name of that café by the lake? What's the best food there?

3 **Przeczytaj rozmowę i uzupełnij ją. Skorzystaj z informacji w ćwiczeniach 1. i 2. Użyj języka polskiego.**

	Beata	Jacek	Michał
Jacek	Właśnie się dowiedziałem, że za miesiąc jadę do Olsztyna na zawody [1] _____ na jeziorze [2] _____ . @Michał, czy ty tam będziesz na [3] _____ w ostatnim tygodniu maja?		
Michał	Tak. Z [4] _____ wyjeżdżamy 27.05 o 6:00 rano.		
Beata	Hej, to może się spotkamy? 28 maja we wtorek mam lekcje do 14:00 i mogę wpaść na plażę po południu. Po zawodach zabiorę was do mojej ulubionej [5] _____ . Może być?		
Jacek	Super! Muszę się tylko upewnić, czy będzie czas wolny na [6] _____ nad jeziorem.		
Michał	Fajnie będzie zobaczyć was w realu :-)		

Wordlist

A

a bit /ə ˈbɪt/ – trochę
a long way from /ə ˌlɒŋ ˈweɪ ˌfrɒm/ – daleko od
act in a play /ˌækt ˌɪn ə ˈpleɪ/ – grać w sztuce
action film /ˈækʃ(ə)n ˌfɪlm/ – film akcji
adult /ˈædʌlt/, /əˈdʌlt/ – dorosły
again /əˈgen/ – znowu
ancient /ˈeɪnʃ(ə)nt/ – starożytny
April /ˈeɪprəl/ – kwiecień
at quarter past four /ˌət ˈkwɔː(r)tə(r) ˌpɑːst ˈfɔː(r)/ – o piętnaście po czwartej
at half past five /ˌət ˈhɑːf ˌpɑːst ˈfaɪv/ – o wpół do szóstej
at night /ət ˈnaɪt/ – w nocy
at quarter to seven /ˌət ˈkwɔː(r)tə(r) tə ˈsev(ə)n/ – o szóstej czterdzieści pięć
at two o'clock /ˌət ˈtuː əˌklɒk/ – o godzinie drugiej
ate /eɪt/ – zjadł
attic /ˈætɪk/ – strych, poddasze
aubergine /ˈəʊba(r)ˌʒiːn/ – bakłażan
audio guide /ˈɔːdiəʊ ˌgaɪd/ – przewodnik audio
August /ɔːˈgʌst/ – sierpień
autumn /ˈɔːtəm/ – jesień

B

backpack /ˈbækˌpæk/ – plecak
bag /bæg/ – torba
baker's /ˈbeɪkə(r)z/ – piekarnia
ballet /ˈbæleɪ/ – balet
band /bænd/ – zespół
barbecue /ˈbɑː(r)bɪˌkjuː/ – grill
baseball bat /ˈbeɪsˌbɔːl ˌbæt/ – kij baseballowy
bathroom /ˈbɑːθˌruːm/ – łazienka
battered /ˈbætə(r)d/ – zniszczony
be sure /ˌbiː ˈʃɔː(r)/ – być pewnym
bedroom /ˈbedruːm/ – sypialnia
beef /biːf/ – wołowina
beetroot /ˈbiːtruːt/ – burak
behind /bɪˈhaɪnd/ – za
between /bɪˈtwiːn/ – pomiędzy
bike helmet /ˈbaɪk ˌhelmɪt/ – kask rowerowy
blogging /ˈblɒgɪŋ/ – pisanie bloga
blow air /ˌbləʊ ˈeə(r)/ – wdmuchiwać powietrze
boat /bəʊt/ – łódź
boat ride /ˈbəʊt ˌraɪd/ – przejażdżka łodzią
bold /bəʊld/ – pogrubienie tekstu
bones /bəʊnz/ – kości
bonfire /ˈbɒnˌfaɪə(r)/ – ognisko
boy scouts meeting /ˈbɔɪ ˌskaʊts ˌmiːtɪŋ/ – zbiórki skautów/harcerzy
brand-new /ˌbrænd ˈnjuː/ – całkiem nowy
bread roll /ˈbred ˌrəʊl/ – bułka
bread /bred/ – chleb
bridge /brɪdʒ/ – most
brush (my) hair /ˌbrʌʃ (maɪ) ˈheə(r)/ – czesać włosy
brush (my) teeth /ˌbrʌʃ (maɪ) ˈtiːθ/ – myć zęby
businessman /ˈbɪznəsmæn/ – biznesmen
butcher's /ˈbʊtʃə(r)z/ – sklep mięsny

C

cabbage /ˈkæbɪdʒ/ – kapusta
calcium /ˈkælsiəm/ – wapń
calories /ˈkæləriz/ – kalorie
came /keɪm/ – przyszedł
canteen /kænˈtiːn/ – stołówka
carbohydrates /ˌkɑː(r)bəʊˈhaɪdreɪts/ – węglowodany
carnival /ˈkɑː(r)nɪv(ə)l/ – karnawał
castle /ˈkɑːs(ə)l/ – zamek
cathedral /kəˈθiːdrəl/ – katedra
chance /tʃɑːns/ – szansa
change (your) shoes /ˌtʃeɪndʒ (jɔː(r)) ˈʃuːz/ – zmieniać buty
charger /ˈtʃɑː(r)dʒə(r)/ – ładowarka
charity event /ˈtʃærəti ɪˌvent/ – impreza charytatywna
check your emails /ˌtʃek ˌjɔː(r) ˈiːmeɪlz/ – sprawdzić skrzynkę e-mailową
chef /ʃef/ – szef kuchni
China /ˈtʃaɪnə/ – Chiny
choir /kwaɪə(r)/ – chór
church /tʃɜː(r)tʃ/ – kościół
cinema /ˈsɪnəmə/ – kino
city centre /ˈsɪti ˌsentə(r)/ – centrum miasta
classical music /ˌklæsɪk(ə)l ˈmjuːzɪk/ – muzyka klasyczna
clean the board /ˌkliːn ˌðə ˈbɔː(r)d/ – ścierać tablicę
clean the classroom /ˌkliːn ˌðə ˈklɑːsˌruːm/ – sprzątać klasę
click on an icon /ˌklɪk ˌɒn ˌən ˈaɪkɒn/ – klikać ikonę
clicked on an icon /ˌklɪkt ˌɒn ˌən ˈaɪkɒn/ – kliknął ikonę
climb a mountain /ˌklaɪm ə ˈmaʊntɪn/ – wspinać się na górę
cloakroom /ˈkləʊkˌruːm/ – szatnia
clue /kluː/ – wskazówka
collect money /kəˌlekt ˈmʌni/ – zbierać pieniądze
collect money for a charity /kəˌlekt ˈmʌni ˌfə(r) ə ˈtʃærəti/ – zbierać pieniądze na cel charytatywny
collect rocks /kəˌlekt ˈrɒks/ – zbierać kamienie
composer /kəmˈpəʊzə(r)/ – kompozytor
copy /ˈkɒpi/ – kopia; kopiować
corridor /ˈkɒrɪdɔː(r)/ – korytarz
cream /kriːm/ – śmietana

customer /ˈkʌstəmə(r)/ – klient
cut /kʌt/ – wycinać

D

December /dɪˈsembə(r)/ – grudzień
delete /dɪˈliːt/ – kasować
delicious /dɪˈlɪʃəs/ – pyszny
department store /dɪˈpɑː(r)tmənt ˌstɔː(r)/ – dom towarowy/handlowy
desert /ˈdezə(r)t/ – pustynia
diet /ˈdaɪət/ – dieta
different /ˈdɪfrənt/ – różny
dig /dɪg/ – kopać
dining room /ˈdaɪnɪŋ ˌruːm/ – jadalnia
DJ /ˈdiːˌdʒeɪ/ – DJ
do a bungee jump /ˌduː ə ˈbʌndʒiː ˌdʒʌmpɪŋ/ – skakać na bungee
do a skydive /ˌduː ə ˈskaɪˌdaɪv/ – skakać ze spadochronem
do exercise /ˌduː ˈeksə(r)saɪz/ – ćwiczyć
do gymnastics /ˌduː dʒɪmˈnæstɪks/ – uprawiać gimnastykę
do homework /ˌduː ˈhəʊmˌwɜː(r)k/ – odrabiać pracę domową
do karate /ˌduː kəˈrɑːti/ – trenować karate
do kickboxing /ˌduː ˈkɪkˌbɒksɪŋ/ – ćwiczyć kickboxing
do martial arts /ˌduː ˈmɑː(r)ʃ(ə)l ɑː(r)ts/ – trenować sztuki walki
do projects /ˌduː ˈprɒdʒekts/ – robić projekty
do tests /ˌduː ˈtests/ – pisać sprawdziany
do the washing-up /ˌduː ðə ˈwɒʃɪŋ ˌʌp/ – zmywać naczynia
document /ˈdɒkjʊmənt/ – dokument
documentary /ˌdɒkjʊˈment(ə)ri/ – film dokumentalny
doing gymnastics /ˌduːɪŋ dʒɪmˈnæstɪks/ – uprawianie gimnastyki
doing karate /ˌduːɪŋ kəˈrɑːti/ – trenowanie karate
don't be angry /ˌdəʊnt ˌbi ˈæŋgri/ – nie złośćcie się
download music /ˌdaʊnˈləʊd ˈmjuːzɪk/ – pobierać muzykę z Internetu
drank /dræŋk/ – wypił
draw /drɔː/ – rysować
dress up /ˈdres ˌʌp/ – przebierać się
dressmaking classes /ˈdresˌmeɪkɪŋ ˌklɑːsɪz/ – zajęcia krawieckie
dust the furniture /ˌdʌst ˌðə ˈfɜː(r)nɪtʃə(r)/ – ścierać kurze z mebli

E

earphones /ˈɪə(r)ˌfəʊnz/ – słuchawki douszne
e-book reader /ˈiː bʊk ˌriːdə(r)/ – czytnik e-booków
eighth /eɪtθ/ – ósmy
elbow pads /ˈelbəʊ ˌpædz/ – ochraniacze na łokcie
electropop /ɪˈlektrəʊpɒp/ – elektropop
emoticon /ɪˈməʊtɪkɒn/ – emotikon
entrance /ˈentrəns/ – wejście
every two years /ˌevri ˌtuː ˈjɪə(r)z/ – co dwa lata
everywhere /ˈevriˌweə(r)/ – wszędzie
exciting /ɪkˈsaɪtɪŋ/ – ekscytujący
explode /ɪkˈspləʊd/ – wybuchać

F

factory worker /ˈfæktri ˌwɜː(r)kə(r)/ – pracownik fabryki
facts and myths /ˌfækts ˌən ˈmɪθs/ – fakty i mity
fall /fɔːl/ – upadek; upadać
famous for … /ˈfeɪməs ˌfɔː(r)/ – słynący z…
farmer /ˈfɑː(r)mə(r)/ – rolnik
fats /fæts/ – tłuszcze
February /ˈfebruəri/ – luty
ferry /ˈferi/ – prom
field /fiːld/ – pole
fifth /fɪfθ/ – piąty
firefighter /ˈfaɪə(r)ˌfaɪtə(r)/ – strażak
fireworks /ˈfaɪə(r)ˌwɜː(r)ks/ – sztuczne ognie
first /fɜː(r)st/ – pierwszy
five o'clock /ˈfaɪv əˌklɒk/ – piąta (godzina)
flat /flæt/ – mieszkanie
flippers /ˈflɪpə(r)z/ – płetwy
folk music /ˈfəʊk ˌmjuːzɪk/ – muzyka folkowa
font /fɒnt/ – czcionka
football pitch /ˈfʊtˌbɔːl ˌpɪtʃ/ – boisko do piłki nożnej
forest /ˈfɒrɪst/ – las
fourth /fɔː(r)θ/ – czwarty
France /frɑːns/ – Francja
free /friː/ – za darmo
French fries /ˈfrentʃ ˌfraɪz/ – frytki
fresh /freʃ/ – świeży
frightening /ˈfraɪt(ə)nɪŋ/ – przerażający
funfair /ˈfʌnˌfeə(r)/ – wesołe miasteczko

G

games console /ˈgeɪmz kənˌsəʊl/ – konsola gier wideo
garage /ˈgærɑːʒ/, /ˈgærɪdʒ/ – garaż
garden /ˈgɑː(r)d(ə)n/ – ogród
Germany /ˈdʒɜː(r)məni/ – Niemcy
get a point /ˌget ə ˈpɔɪnt/ – zdobyć punkt
get dressed /ˌget ˈdrest/ – ubierać się
get good / bad grades /ˌget ˌgʊd/ ˌbæd ˈgreɪdz/ – dostawać dobre/złe oceny
get up early /ˌget ˌʌp ˈɜː(r)li/ – wstawać wcześnie
get up late /ˌget ˌʌp ˈleɪt/ – wstawać późno
ghost story /ˈgəʊst ˌstɔːri/ – historia o duchach
giant screen /ˈdʒaɪənt ˌskriːn/ – wielki ekran, telebim
girl guides meetings /ˈgɜː(r)l ˌgaɪdz ˌmiːtɪŋz/ – zbiórki harcerek
give money to a charity /ˌgɪv ˈmʌni ˌtə ə ˈtʃærəti/ – dawać pieniądze na cel charytatywny

go hunting /ˌgəʊ ˈhʌntɪŋ/ – chodzić na polowanie
go past /ˌgəʊ ˈpɑːst/ – przejść obok
go shopping /ˌgəʊ ˈʃɒpɪŋ/ – iść na zakupy
go straight on /ˌgəʊ ˈstreɪt ˌɒn/ – iść prosto
go to samba dance class /ˌgəʊ təˈsæmbə ˌdɑːnsˌ klɑːs/ – chodzić na zajęcia samby
goggles /ˈgɒg(ə)lz/ – gogle
going out /ˌgəʊɪŋ ˈaʊt/ – spędzanie wolnego czasu poza domem
got up /ˌgɒt ˈʌp/ – wstał
gram /græm/ – gram
greengrocer's /ˈgriːnˌgrəʊsə(r)z/ – sklep warzywny
guard /gɑː(r)d/ – strażnik; strzec
guess /ges/ – przypuszczenie; odgadnąć
gym /dʒɪm/ – sala gimnastyczna

H

had a shower /ˌhəd ə ˈʃaʊə(r)/ – wziął prysznic
half past five /ˌhɑːf ˌpɑːst ˈfaɪv/ – wpół do szóstej
hall /hɔːl/ – przedpokój, hol
ham /hæm/ – szynka
harbour /ˈhɑː(r)bə(r)/ – port
have a bath /ˌhæv ə ˈbɑːθ/ – kąpać się
have a shower /ˌhæv ə ˈʃaʊə(r)/ – brać prysznic
have breakfast /ˌhæv ˈbrekfəst/ – jeść śniadanie
have breakfast/lunch/dinner /ˌhæv ˈbrekfəst/ˈlʌntʃ/ ˈdɪnə(r)/ – jeść śniadanie/lunch/obiad
have extra classes /ˌhæv ˌekstrə klɑːsɪz/ – mieć lekcje dodatkowe
have young /ˌhæv ˈjʌŋ/ – mieć młode
headmaster's office /ˌhedˈmɑːstə(r)z ˌɒfɪs/ – gabinet dyrektora
headphones /ˈhedˌfəʊnz/ – słuchawki nauszne
healthy /ˈhelθi/ – zdrowy
heavy metal /ˌhevi ˈmet(ə)l/ – heavy metal
helicopter /ˈhelɪˌkɒptə(r)/ – helikopter
hide /haɪd/ – ukrywać się
hill /hɪl/ – wzgórze
hip hop /ˈhɪp hɒp/ – hip hop
historic /hɪˈstɒrɪk/ – historyczny
historical film /hɪˈstɒrɪk(ə)l ˌfɪlm/ – film historyczny
hit /hɪt/ – uderzyć
hobby shop /ˈhɒbi ˌʃɒp/ – sklep hobbystyczny
honey /ˈhʌni/ – miód
hoodie /ˈhʊdi/ – bluza z kapturem
hospital /ˈhɒspɪt(ə)l/ – szpital
hot-air balloon /hɒt ˈeə(r) ˌbəluːn/ – balon wypełniony gorącym powietrzem
house /haʊs/ – dom

I

impressive /ɪmˈpresɪv/ – imponujący
improve (my) grades /ɪmˌpruːv (/maɪ/) ˈgreɪdz/ – poprawić (swoje) oceny
in common /ɪn ˈkɒmən/ – wspólne
in front of /ˌɪn ˈfrʌnt ˌəv/ – przed, z przodu
in the afternoon /ˌɪn ˌðiː ˌɑːftə(r)ˈnuːn/ – po południu
in the evening /ˌɪn ˌðə ˈiːvnɪŋ/ – wieczorem
in the middle of /ɪn ˌðə ˈmɪd(ə)l ˌəv/ – pośrodku
in the morning /ɪn ˌðə ˈmɔː(r)nɪŋ/ – rano
insects /ˈɪnsekts/ – owady
insert /ɪnˈsɜː(r)t/ – wstawić
interesting /ˈɪntrəstɪŋ/ – interesujący
invitation /ˌɪnvɪˈteɪʃ(ə)n/ – zaproszenie
iron the clothes /ˌaɪə(r)n ˌðə ˈkləʊðz/ – prasować ubrania
island /ˈaɪlənd/ – wyspa
it's on the left /ˌɪts ˌɒn ˌðə ˈleft/ – to jest po lewej stronie
it's on the right /ˌɪts ˌɒn ˌðə ˈraɪt/ – to jest po prawej stronie
italics /ɪˈtælɪks/ – kursywa
Italy /ˈɪtəli/ – Włochy

J

January /ˈdʒænjuəri/ – styczeń
Japan /dʒəˈpæn/ – Japonia
jazz /dʒæz/ – jazz
join hands /ˌdʒɔɪn ˈhændz/ – chwytać się za ręce
joke /dʒəʊk/ – żart
July /dʒʊˈlaɪ/ – lipiec
jump /dʒʌmp/ – skok; skakać
June /dʒuːn/ – czerwiec

K

keyboard /ˈkiːˌbɔː(r)d/ – klawiatura
kick /kɪk/ – kopnięcie; kopnąć
kitchen /ˈkɪtʃən/ – kuchnia
knee pads /ˈniː ˌpædz/ – ochraniacze na kolana

L

L (large) /el/ (/lɑː(r)dʒ/) – L (duży rozmiar)
lab /læb/ – pracownia chemiczna
lake /leɪk/ – jezioro
lamb /læm/ – jagnięcina
lay eggs /ˌleɪ ˈegz/ – składać jaja
learn English /ˌlɜː(r)n ˈɪŋglɪʃ/ – uczyć się języka angielskiego
leave /liːv/ – opuszczać, wyjeżdżać
lettuce /ˈletɪs/ – sałata
library /ˈlaɪbrəri/ – biblioteka

lifeguard /ˈlaɪfˌgɑː(r)d/ – ratownik
living room /ˈlɪvɪŋ ˌruːm/ – salon, duży pokój
log in /ˌlɒg ˈɪn/ – logować się
log out /ˌlɒg ˈaʊt/ – wylogować się
look after (my) pet /ˌlʊk ˌɑːftə(r) (/maɪ/) ˈpet/ – opiekować się zwierzątkiem domowym
look for /ˌlʊk ˈfɔː(r)/ – szukać
look for food /ˌlʊk ˌfɔː(r) ˈfuːd/ – szukać jedzenia
look up /ˌlʊk ˈʌp/ – sprawdzać
lorry /ˈlɒri/ – ciężarówka
lose /luːz/ – przegrać; zgubić
lost /lɒst/ – przegrał; zgubił
loud /laʊd/ – głośno
loudspeaker /ˌlaʊdˈspiːkə(r)/ – głośnik

M

M (medium) /em/, (/ˈmiːdiəm/) – M (średni rozmiar)
made of … /ˈmeɪd ˌəv/ – zrobiony z …
make a video /ˌmeɪk ə ˈvɪdiəʊ/ – kręcić filmik
make bracelets /ˌmeɪk ˈbreɪsləts/ – robić bransoletki
make music mixes /ˌmeɪk ˈmjuːzɪk ˌmɪksɪz/ – miksować muzykę
make the bed /ˌmeɪk ˌðə ˈbed/ – ścielić łóżko
mammals /ˈmæm(ə)lz/ – ssaki
manager /ˈmænɪdʒə(r)/ – kierownik
March /mɑː(r)tʃ/ – marzec
market /ˈmɑː(r)kɪt/ – targ
May /meɪ/ – maj
meal /miːl/ – posiłek
meet (my) friends /ˌmiːt (/maɪ/) ˈfrendz/ – spotykać się z przyjaciółmi
memory card /ˈmem(ə)ri ˌkɑː(r)d/ – karta pamięci
memory stick /ˈmem(ə)ri ˌstɪk/ – pendrive
meringue /məˈræŋ/ – beza
military band /ˈmɪlɪt(ə)ri ˌbænd/ – orkiestra wojskowa
minerals /ˈmɪn(ə)rəlz/ – minerały (mikroelementy)
modern /ˈmɒdə(r)n/ – nowoczesny
monument /ˈmɒnjʊmənt/ – zabytek
mountain /ˈmaʊntɪn/ – góra
mouse /maʊs/ – myszka
muscles /ˈmʌs(ə)lz/ – mięśnie
mushrooms /ˈmʌʃruːmz/ – grzyby
music store /ˈmjuːzɪk ˌstɔː(r)/ – sklep muzyczny
mysterious /mɪˈstɪəriəs/ – tajemniczy

N

near /nɪə(r)/ – blisko
newsagent's /ˈnjuːzˌeɪdʒ(ə)nts/ – kiosk, salon prasowy
next to /ˈnekst ˌtʊ/ – obok
November /nəʊˈvembə(r)/ – listopad
nurse /nɜː(r)s/ – pielęgniarka

O

October /ɒkˈtəʊbə(r)/ – październik
on the first of April /ˌɒn ˌðə ˌfɜː(r)st əv ˈeɪprəl/ – w dniu 1 kwietnia
on the second of April /ˌɒn ˌðə ˌsekənd əv ˈeɪprəl/ – w dniu 2 kwietnia
on the third of April /ˌɒn ˌðə ˌθɜː(r)d əv ˈeɪprəl/ – w dniu 3 kwietnia
on the thirty-first of March /ˌɒn ˌðə ˌθɜː(r)tiˌfɜː(r)st əv ˈmɑː(r)tʃ /– w dniu 31 marca
on the twentieth of April /ˌɒn ˌðə ˌtwentiəθ əv ˈeɪprəl/ – w dniu 20 kwietnia
opera /ˈɒp(ə)rə/ – opera
orchestra /ˈɔː(r)kɪstrə/ – orkiestra
organise /ˈɔː(r)gənaɪz/ – organizować

P

paint /peɪnt/ – malować
palace /ˈpæləs/ – pałac
pancake /ˈpænˌkeɪk/ – naleśnik
paper /ˈpeɪpə(r)/ – papier
parade /pəˈreɪd/ – parada
pasta /ˈpæstə/ – makaron
paste /peɪst/ – wklejać
peas /piːz/ – groszek
pepper /ˈpepə(r)/ – pieprz
person /ˈpɜː(r)s(ə)n/ – osoba
play board games /ˌpleɪ ˈbɔː(r)d ˌgeɪmz/ – grać w gry planszowe
play tricks /ˌpleɪ ˈtrɪks/ – robić psikusy
point size /ˈpɔɪnt ˌsaɪz/ – rozmiar punktu
police station /pəˈliːs ˌsteɪʃ(ə)n/ – komisariat policji
pop /pɒp/ – pop
pork /pɔː(r)k/ – wieprzowina
portion /ˈpɔː(r)ʃ(ə)n/ – porcja
post office /ˈpəʊst ˌɒfɪs/ – poczta
potato /pəˈteɪtəʊ/ – ziemniak
prehistoric /ˌpriːhɪˈstɒrɪk/ – prehistoryczny
print /prɪnt/ – drukować
printer /ˈprɪntə(r)/ – drukarka
prison /ˈprɪz(ə)n/ – więzienie
proteins /ˈprəʊtiːnz/ – białka
pudding /ˈpʊdɪŋ/ – deser, pudding
pumpkin /ˈpʌmpkɪn/ – dynia
purse /pɜː(r)s/ – portmonetka, torebka
pyjamas /pəˈdʒɑːməz/ – piżama
pyramids /ˈpɪrəmɪdz/ – piramidy



quarter past four /ˌkwɔː(r)tə(r) ˌpɑːst ˈfɔː(r)/ – kwadrans po czwartej



raspberries /ˈrɑːzbəriz/ – maliny
reality show /riˈæləti ˌʃəʊ/ – reality show
really old /ˌrɪəli ˈəʊld/ – bardzo stary
reggae /ˈregeɪ/ – reggae
revise /rɪˈvaɪz/ – powtarzać (np. do sprawdzianu)
river /ˈrɪvə(r)/ – rzeka
road /rəʊd/ – droga
rock /rɒk/ – muzyka rockowa
Rollerblades /ˈrəʊlə(r)ˌbleɪds/ – łyżworolki
run away /ˌrʌn əˈweɪ/ – uciekać
run in a marathon /ˌrʌn ˌɪn ə ˈmærəθ(ə)n/ – biec w maratonie
run or fight /ˌrʌn ˌɔː(r) ˈfaɪt/ – uciec/poddać się lub walczyć
run /rʌn/ – bieg; biegać
Russia /ˈrʌʃə/ – Rosja



S (small) /es/, (/smɔːl/) – S (mały rozmiar)
safe /seɪf/ – bezpieczny
salt /sɔːlt/ – sól
sauerkraut /ˈsaʊə(r)ˌkraʊt/ – kiszona kapusta
save /seɪv/ – zapisywać (w pamięci komputera)
scanner /ˈskænə(r)/ – skaner
scary /ˈskeəri/ – straszny
science-fiction film /ˈsaɪəns ˌfɪkʃ(ə)n ˌfɪlm/ – film fantastyczno-naukowy
scientist /ˈsaɪəntɪst/ – naukowiec
scooter /ˈskuːtə(r)/ – skuter
score a goal /ˌskɔː(r) ə ˈgəʊl/ – strzelić gola
scorpion /ˈskɔː(r)piən/ – skorpion
scratched /skrætʃt/ – obdrapany
screen /skriːn/ – ekran
seat /siːt/ – miejsce siedzące
seaweed /ˈsiːˌwiːd/ – wodorosty
second /ˈsekənd/ – drugi
security guard /sɪˈkjʊərəti ˌgɑː(r)d/ – ochroniarz
sell /sel/ sprzedawać
send emails /ˌsend ˈiːmeɪlz/ – wysyłać e-maile
September /sepˈtembə(r)/ – wrzesień
serial /ˈsɪəriəl/ – serial TV
served /sɜː(r)vd/ – podane
shamrock /ˈʃæmˌrɒk/ – koniczyna
sheep /ʃiːp/ – owce
shellfish /ˈʃelˌfɪʃ/ – małże
ship /ʃɪp/ – statek
shopping list /ˈʃɒpɪŋ ˌlɪst/ – lista zakupów
shopping mall /ˈʃɒpɪŋ ˌmɔːl/, /ˈʃɒpɪŋ ˌmæl/ – centrum handlowe
skate park /ˈskeɪt ˌpɑː(r)k/ – skate park
skis /skiːz/ – narty
sleep /sliːp/ – sen; spać
small town /ˌsmɔːl ˈtaʊn/ – małe miasteczko
smartphone /ˈsmɑː(r)tˌfəʊn/ – smartfon
soap opera /ˈsəʊp ˌɒp(ə)rə/ – telenowela
south /saʊθ/ – południe
souvenir shop /ˌsuːvəˈnɪə(r) ˌʃɒp/ – sklep z pamiątkami
Spain /speɪn/ – Hiszpania
speakers /ˈspiːkə(r)z/ – głośniki
special /ˈspeʃ(ə)l/ – specjalny
spellchecker /ˈspelˌtʃekə(r)/ – program komputerowy sprawdzający pisownię
spend time with (my) family /ˌspend ˈtaɪm ˌwɪð(/maɪ/) ˈfæm(ə)li/ – spędzać czas z rodziną
spices /ˈspaɪsiz/ – przyprawy
spinach /ˈspɪnɪdʒ/ – szpinak
sports centre /ˈspɔː(r)ts ˌsentə(r)/ – ośrodek sportowy
spring /sprɪŋ/ – wiosna
stage /steɪdʒ/ – scena
stall /stɔːl/ – stoisko, stragan
stand in the sun /ˌstænd ˌɪn ðə ˈsʌn/ – stać na słońcu
stationer's /ˈsteɪʃ(ə)nə(r)z/ – sklep papierniczy
statue /ˈstætʃuː/ – pomnik, statua
stay in /ˌsteɪ ˈɪn/ – zostać w domu
staying in /steɪɪŋ ɪn/ – spędzanie wolnego czasu w domu
Irish step dancing class /ˈaɪrɪʃ ˌstep ˈdɑːnsɪŋ klɑːs/ – lekcja irlandzkiego tańca ludowego
stone circle /ˈstəʊn ˌsɜː(r)k(ə)l/ – kamienny krąg
strange /streɪndʒ/ – dziwny
suburbs /ˈsʌbɜː(r)bz/ – przedmieścia
sugars /ˈʃʊgə(r)z/ – cukry
suitcase /ˈsuːtˌkeɪs/ – walizka
suitcases /ˈsuːtˌkeɪsiz/ – walizki
summer /ˈsʌmə(r)/ – lato
surf /sɜː(r)f/ – surfować
sushi /ˈsuːʃi/ – sushi
sweep the floor /ˌswiːp ˌðə ˈflɔː(r)/ – zamiatać podłogę
swimming costume /ˈswɪmɪŋ ˌkɒstjuːm/ – kostium kąpielowy
swimming pool /ˈswɪmɪŋ ˌpuːl/ – basen
symphony /ˈsɪmfəni/ – symfonia



table tennis classes /ˈteɪb(ə)l ˌtenɪs ˌklɑːsɪz/ – zajęcia gry w tenisa stołowego
take out the rubbish /ˌteɪk ˌaʊt ðə ˈrʌbɪʃ/ – wynosić śmieci
take part in a race /ˌteɪk ˌpɑː(r)t ˌɪn ə ˈreɪs/ – brać udział w wyścigu

take part in an event /ˌteɪk ˌpɑː(r)t ˌɪn ən ɪˈvent/ – brać udział w wydarzeniu/imprezie
take photographs /ˌteɪk ˈfəʊtəˌgrɑːfs/ – robić zdjęcia
tall and thin /ˌtɔːl ˌən ˈθɪn/ – strzelisty i smukły
taxi driver /ˈtæksi ˌdraɪvə(r)/ – taksówkarz
teachers' room /ˈtiːtʃə(r)z ˌruːm/ – pokój nauczycielski
techno /ˈteknəʊ/ – techno
tell stories /ˌtel ˈstɔːriz/ – opowiadać historie
tennis racket /ˈtenɪs ˌrækɪt/ – rakieta tenisowa
tenpin bowling /ˈtenpɪn ˌbəʊlɪŋ/ – kręgle
text editor /ˈtekst ˌedɪtə(r)/ – program do edycji tekstu
text my friends /ˌtekst ˌmaɪ ˈfrendz/ – pisać sms-y do przyjaciół
the country /ðə ˈkʌntri/ – wieś
the news /ðə ˈnjuːz/ – wiadomości
the old town /ðə ˌəʊld ˈtaʊn/ – starówka
the USA / ðə ˌjuː es ˈeɪ/ – USA (Stany Zjednoczone Ameryki Północnej)
theme park /ˈθiːm ˌpɑː(r)k/ – tematyczny park rozrywki
thief /θiːf/ – złodziej
thin /θɪn/ – chudy, wąski
third /θɜː(r)d/ – trzeci
thirty-first /ˌθɜː(r)ti ˈfɜː(r)st/ – trzydziesty pierwszy
thriller /ˈθrɪlə(r)/ – thriller
throw /θrəʊ/ – rzucać
tidy up /ˌtaɪdi ˈʌp/ – sprzątać
toilet /ˈtɔɪlət/ – toaleta
took photos /ˌtʊk ˈfəʊtəʊz/ – zrobił zdjęcia
touch /tʌtʃ/ – dotykać
touch screen /ˈtʌtʃ ˌskriːn/ – ekran dotykowy
touchpad /ˈtʌtʃˌpæd/ – tabliczka dotykowa, touchpad
tourist information centre /ˌtʊərɪst ˌɪnfə(r)ˈmeɪʃ(ə)n ˌsentə(r)/ – biuro informacji turystycznej
tower /ˈtaʊə(r)/ – wieża
town centre /ˈtaʊn ˌsentə(r)/ – centrum miasteczka
train station /ˈtreɪn ˌsteɪʃ(ə)n/ – stacja kolejowa
tram /træm/ – tramwaj
treat /triːt/ – poczęstunek
trick /trɪk/ – psikus
trust /trʌst/ – zaufanie; ufać
tuck shop /ˈtʌk ˌʃɒp/ – sklepik szkolny
tuna /ˈtjuːnə/ – tuńczyk
turn left /ˌtɜː(r)n ˈleft/ – skręć w lewo
turn right /ˌtɜː(r)n ˈraɪt/ – skręć w prawo
tweeting /ˈtwiːtɪŋ/ – pisanie na Twitterze
twelfth /twelfθ/ – dwunasty
twentieth /ˈtwentiəθ/ – dwudziesty
twenty-first /ˈtwenti ˈfɜː(r)st/ – dwudziesty pierwszy
twenty-five past five /ˈtwenti ˈfaɪv ˌpɑːst ˌfaɪv/ – dwadzieścia pięć po piątej
twenty-five to six /ˈtwenti ˈfaɪv ˌtə ˌsɪks/ – za dwadzieścia pięć szósta
type in your password /ˌtaɪp ˌɪn ˌjɔː(r) ˈpɑːsˌwɜː(r)d/ – wpisywać hasło
typed in a password /ˌtaɪpt ˌɪn ə ˈpɑːsˌwɜː(r)d/ – wpisał hasło

U

underground tunnels /ˌʌndə(r)ˌgraʊnd ˈtʌn(ə)lz/ – podziemne tunele
underground /ˈʌndə(r)ˌgraʊnd/ – metro

V

vacuum the carpet /ˌvækjʊəm ðə ˈkɑː(r)pɪt/ – odkurzać dywan
van /væn/ – van, furgonetka
venomous /ˈvenəməs/ – jadowity
vet /vet/ – weterynarz
village /ˈvɪlɪdʒ/ – wieś
vinegar /ˈvɪnɪgə(r)/ – ocet
visit a website /ˌvɪzɪt ə ˈwebˌsaɪt/ – wejść na stronę internetową
vitamins /ˈvɪtəmɪnz/ – witaminy

W

walk /wɔːk/ – chodzić
wallet /ˈwɒlɪt/ – portfel
was /wɒz/ – był
wash (my) face /ˌwɒʃ (/maɪ/) ˈfeɪs/ – myć twarz
wash (my) hands /ˌwɒʃ (/maɪ/) ˈhændz/ – myć ręce
wash the clothes /ˌwɒʃ ðə ˈkləʊðz/ – prać ubrania
watch the stars /ˌwɒtʃ ðə ˈstɑː(r)z/ – obserwować gwiazdy
waterfall /ˈwɔːtə(r)ˌfɔːl/ – wodospad
webcam /ˈwebˌkæm/ – kamera internetowa
went /went/ – poszedł
winter /ˈwɪntə(r)/ – zima
won /wʌn/ – wygrał
wood /wʊd/ – drewno
woodwork classes /ˈwʊdˌwɜː(r)k ˌklɑːs iz/ – zajęcia stolarskie
work in groups /ˌwɜː(r)k ˌɪn ˈgruːps/ – pracować w grupach
work on the farm /ˌwɜː(r)k ˌɒn ˌðə ˈfɑː(r)m/ – pracować na farmie
write a blog /ˌraɪt ə ˈblɒg/ – pisać bloga
wrote a blog /ˌrəʊt ə ˈblɒg/ – napisał bloga

X

XL (extra large) /ˌeks ˈel/, (/ˌekstrə ˈlɑː(r)dʒ/ – XL (bardzo duży rozmiar)

Macmillan Polska Sp. z o.o.
Al. Jerozolimskie 146 A, 02-305 Warszawa
A division of Macmillan Publishers Limited
Companies and representatives throughout the world

ISBN: 978-83-7621-885-4

Text © Barbara Ściborowska and Nick Beare 2013

The authors have asserted their right to be identified as the authors of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, transmitted in any form, or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

©Macmillan Polska 2014
First published 2014
This edition published 2018

Exam spot by **Małgorzata Krzemińska-Adamek**;
Skills Booster activities by **Jacek Łagun**

Illustrated by Sławomir Kiełbus (www.kielbus.pl): parrot: cover, title page, pp4-6, 12–14, 20-22, 29, 30-31, 38-40, 46-48, 55-58, 64-66, 72-74; professor: pp10, 18, 29, 29, 36, 44, 52, 55, 62, 70, 78; Katarzyna Kołodziej (studioilustracji.com): pp5 (ex5), 7 (ex2), 9 (ex3), 12, 17 (ex2), 21, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 39 (ex4), 41 (ex4), 43 (ex1), 45, 46, 50, 56, 58, 59 (ex5), 60, 63, 65, 67 (ex1), 68, 75 (ex3,4), 79; Robert Sienicki (studioilustracji.com): pp4, 5 (ex2), 7 (ex1), 9 (ex1), 14 (ex1), 15 (ex1,2), 18, 23 (ex2), 24, 31, 38 (ex1), 39 (ex1), 41 (ex1), 38, 43 (ex3), 47, 51 (ex1), 52, 57 (ex2), 59 (ex2), 61, 66, 67 (ex3), 69, 72, 75 (ex2,5), 76, 77; Agnieszka Skulska (teyanna.daportfolio.com): pp15 (ex4), 38 (ex4), 57 (ex1), 67 (ex2), 73; Krzysztof Kozera: p17 (ex4); Artur Ruducha: pp80, 82, 84, 86, 88

Designed by Mikołaj Ostaszewski and didi-art
Cover design by Mikołaj Ostaszewski
Cover photograph from BE&W
Typeset by didi-art

The authors would like to thank the Macmillan Polska team.

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce their photographic material: **BE&W** pp10 (bigos, lecho, stroganov, souvlaki), 14 (National Stadium), 34 (Wivenhoe), 73 (funfair in Gorky Park), 74 (school trip), cover photo; **MJS** p32 (post office); Bananastock/MPL pp4 (boy), 20 (shower, brushing teeth), 24 (mom and daughter shopping, guitarist, holiday resort), 55 (sofa); BRAND X PICTURES/MPL pp23, 24 (cinema), 32; BRAND X/MPL pp10 (spring rolls, hamburger), 20, 55 (boys watching horror film), 73 (Buckingham Palace); COMSTOCK IMAGES/MPL pp25 (pancakes); CORBIS/MPL pp23 (house), 24 (women with shopping bags), 40 (skis, swimming goggles), 55 (wedding); CREATAS/MPL p8 (landscape); DigitalStock/Corbis/MPL p73 (Seville); FANCY/MPL pp34 (young girl); GETTY/MPL pp10 (paella), 13 (honey, mushroom, raspberry, beetroots, ham, salt), 24 (volleyball), 31 (test), 40 (tennis, flippers, baseball bat), 44 (skydiving), 51 (alien); GOODSHOOT/MPL pp7, 55 (boy); GRAPHEAST/MPL pp34 (young boy); IMAGE SOURCE/MPL pp8 (photographic studio), 28 (teenage girl), 34 (teenager), 46 (couple), 55 (smiling girl, serious boy, kitchen interior), 72 (two girls), 73 (Statue of Liberty), 74 (world map); ISTOCK/MPL p59 (smiling girl); MACMILLAN AUSTRALIA Primary Library/MPL pp36 (duck), 72 (car); MACMILLAN AUSTRALIA/Ian Faulkner/MPL p34 (UK map); MACMILLAN AUSTRALIA/MPL pp36 (otter), 40 (skateboarder), 50 (making bracelets), 76 (plane);MACMILLAN MEXICO/ Oxford Designers and llustrators p31 (blackboard); MACMILLAN MEXICO/Anna Godwin (Beehive Illustration)/ MPL p76 (train); MACMILLAN MEXICO/Eric Smith/MPL p51 (judo); MACMILLAN MEXICO/Jim Peacock/MPL p36 (beaver); MACMILLAN MEXICO/MPL p40 (bicycle); MACMILLAN MEXICO/Sheila Cabeze de Vaca/MPL p76 (hot air balloon); MACMILLAN NEW ZEALAND/MPL p76 (ship); MACMILLAN/MPL p24 (singer); MACMILLAN/Paul Bricknell/MPL 68 (boy, girl); PHOTOALTO/MPL pp23 (park), 32 (train station); PhotoDisc/Getty Images/MPL pp8 (fireman), 23 (skyscrapers), 32 (ambulance), 55 (bedroom), 73 (Tower of Pisa), 73 (Sydney); PHOTODISC/MPL pp28 (teenage boy), 62 (Halloween pumpkins), 62 (chocolate box); RubberBall/Punchstock/MPL p7 (girl); STOCKBYTE/MPL pp51 (skittle), 72 (tram); SUPERSTOCK/MPL p78 (Stonehenge); THINKSTOCK pp81, 83, 85, 87, 89; and **Getty Images** and **Photogenica** for all the remaining photos.

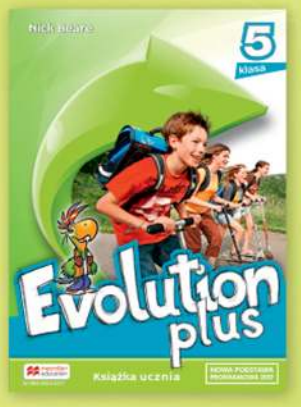
Although we have tried to trace and contact copyright holders before publication, in some cases this has not been possible. If contacted, we will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Printed and bound in Poland
2022 2021 2020 2019 2018
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Evolution plus



Szkoda czasu na przepisywanie z książki!
Kup zeszyt do języka angielskiego do Twojego podręcznika na **www.sklep.macmillan.pl**



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?
Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?
Kup na **www.sklep.macmillan.pl**

STREFA UCZNIA

Bezpłatne nagrania do podręcznika
i zeszytu ćwiczeń znajdziesz w strefie ucznia na **www.macmillan.pl/strefa-ucznia**

ISBN 978-83-7621-885-4
9 788376 218854

macmillan education
www.macmillan.pl