

2

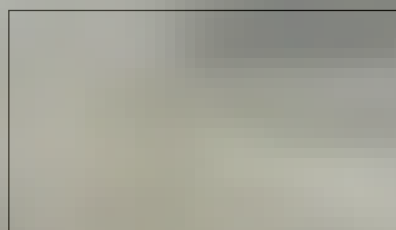
Zeszyt ćwiczeń

Bugs Team

Dostęp do *Bugs Team 2* Student's Practice Kit

1. Wejdź na stronę:
www.macmillaneducationeverywhere.com
2. W lewym górnym rogu zmień ustawienia języka – na liście języków wybierz **Polski (Polish)**.
3. Kliknij **Załącz nowe konto (Register)**.
Rekomendujemy, aby konto rejestrował użytkownik pełnoletni (rodzic/opiekun).
4. Postępuj zgodnie z instrukcjami na ekranie, aby aktywować kod i założyć konto.
5. Do logowania używaj nazwy użytkownika (**Username**) oraz hasła (**Password**) podanych podczas rejestracji.
6. Jeśli masz już konto na tej stronie, po zalogowaniu kliknij **Aktywuj kod (Activate new content)** i wpisz kod podany obok.

Szczegółowy przewodnik dostępny jest na stronie: www.macmillan.pl/dzial-pomocy



Dostęp ważny jest przez 12 miesięcy od dnia aktywacji.

Wszystkie zgłoszenia problemów technicznych prosimy kierować na adres:
helpdesk@macmillan.pl



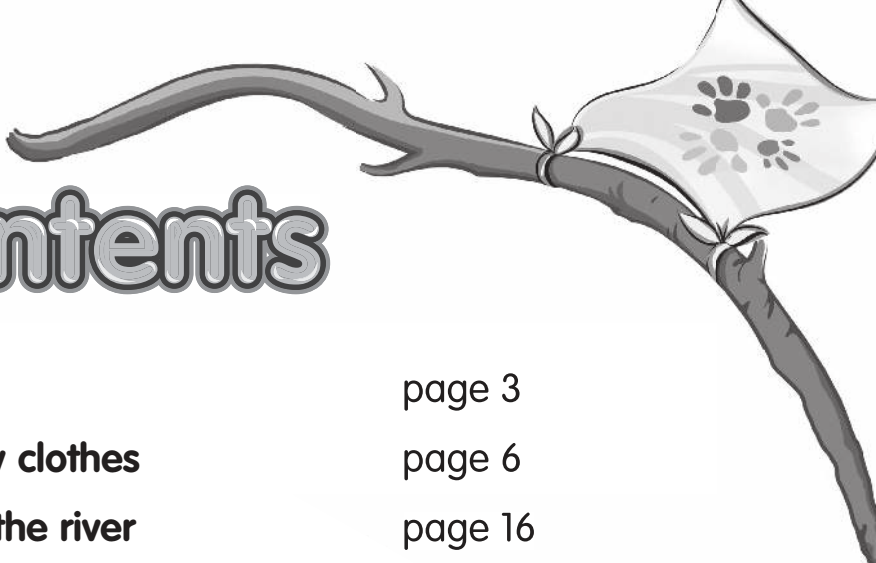
Bugs Team2

Zeszyt ćwiczeń

Carol Read

Ana Soberón

Anna Parr-Modrzejewska



Contents

 Welcome back!	page 3
1 Mr Beetle's new clothes	page 6
2 The moon is in the river	page 16
 Review 1 – 2	page 26
 CLIL: A world of sounds	page 27
3 Ant and Grasshopper	page 28
4 Crocodile tears	page 38
 Review 3 – 4	page 48
 CLIL: A world of healthy living	page 49
5 The Wild Wasps	page 50
6 Holiday surprise	page 60
 Review 5 – 6	page 70
 CLIL: A world of food	page 71
 Goodbye, Bugs Team!	page 72
 Detective's Clues: crossword	page 74
 Festivals: Christmas	page 76
 Festivals: Carnival	page 77
 Festivals: St Valentine's Day	page 78
 Festivals: Easter	page 79
 Gary's picture dictionary	page 80
 Extra words and life skills	page 86
 Teksty piosenek i historyjek	page 92



macmillan
education



Welcome back!

Lesson 1

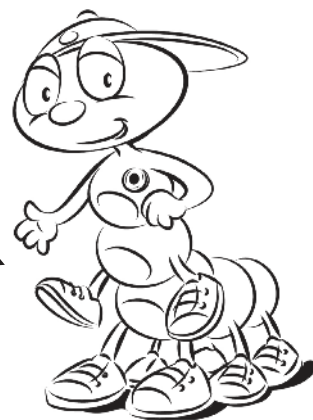
1 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Odegrajcie dialog w parach.

see are ~~Hello~~ great fine



1 Hello, Colin. How _____ you?

2 I'm _____, thanks.
It's _____ to _____ you!



2 Przyklej właściwe naklejki i podpisz je wyrazami z ramki.

elephant bike pear crayon carrot doll cheese
pencil lion ~~skateboard~~ giraffe rubber

TOYS



skateboard,

FOOD

SCHOOL OBJECTS

ANIMALS



1 Hello, (Colin). How are you? I'm fine, thanks. It's great to see you.

Lesson 2

1 Wpisz brakujące dni tygodnia.

Monday Tuesday ¹ Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday ² _____ Sunday

Monday ³ _____ Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday

Monday Tuesday Wednesday ⁴ _____ Friday Saturday Sunday

2 Uzupełnij plan lekcji symbolami zajęć szkolnych. Napisz, które dni tygodnia lubisz.



Sport



Music



Art



English

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

I like _____



Lesson 3

1 Połącz wypowiedzi z odpowiednimi fragmentami historyjki.

1 Here's a clue.

3 My necklace is lost.

2 Here are your badges.

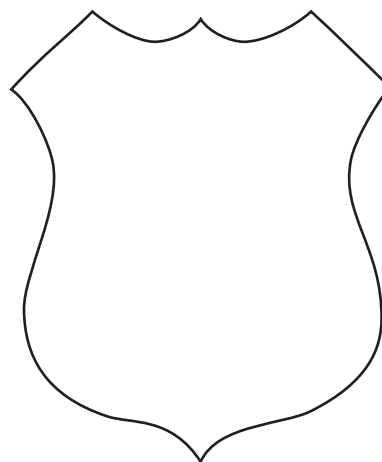
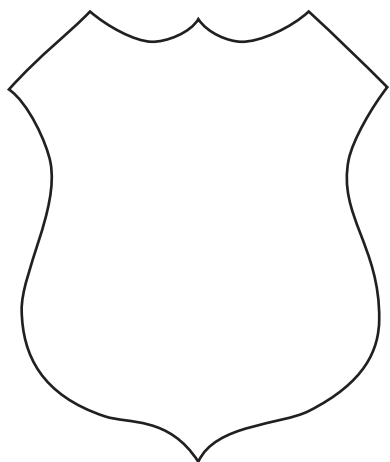
4 I'm Detective Danny the dragonfly.



2 Zaprojektuj odznaki detektywa dla siebie i kolegi/koleżanki. Uzupełnij zdanie Waszymi imionami.

We're Detectives _____ and _____.

Here are our badges.



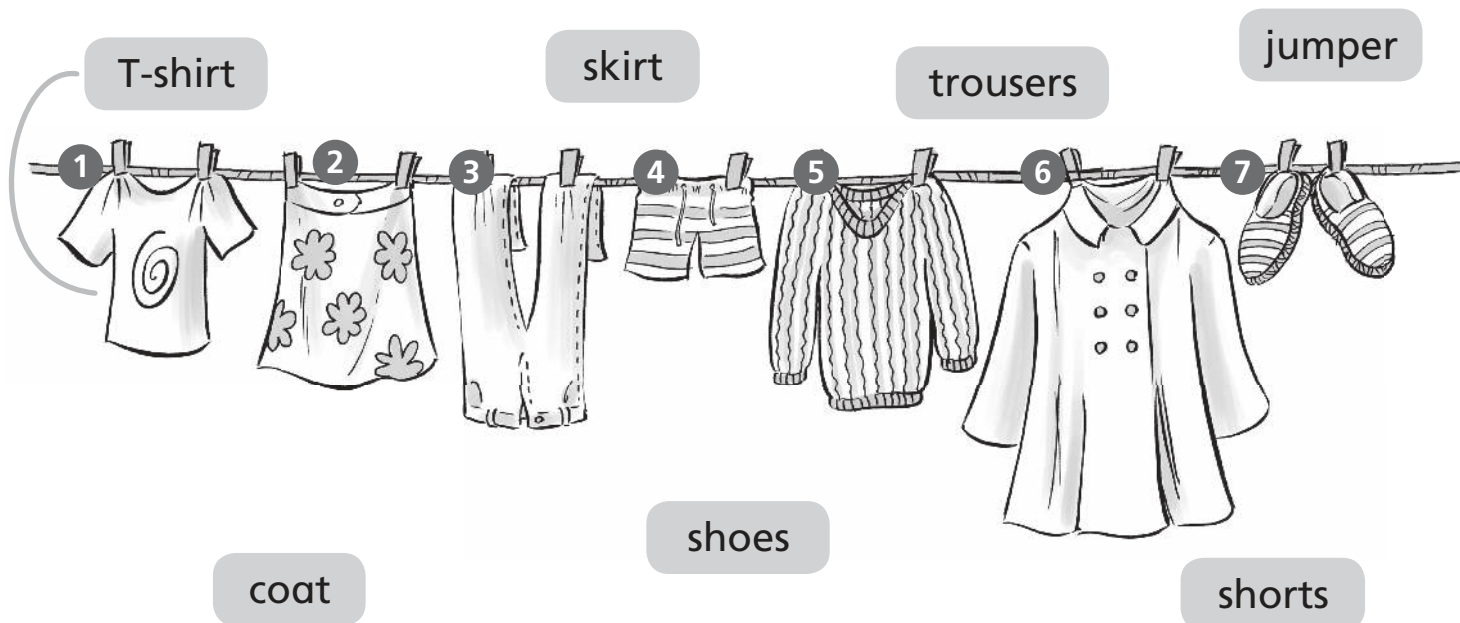
2 We're detectives ...; Here are our badges.

1

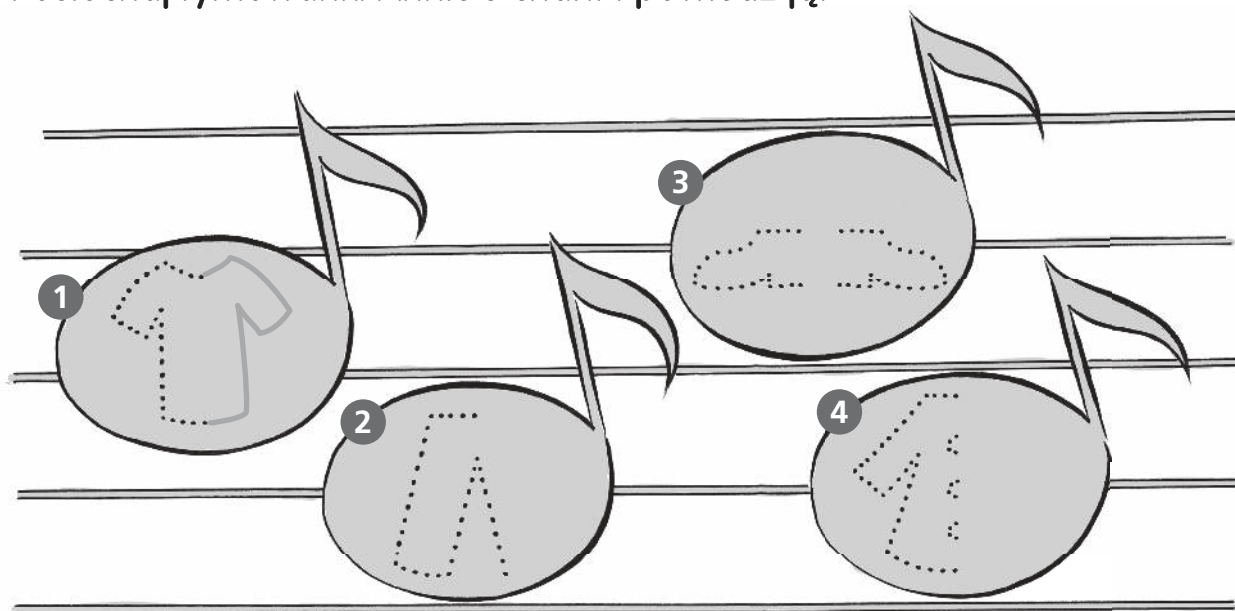
Mr Beetle's new clothes

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z ubraniami.



2 1.12 Dokończ rysunki. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i powiedz ją.



1 Put on your shorts/T-shirt.

3 Put on your shoes/skirt.

2 Put on your trousers/jumper.

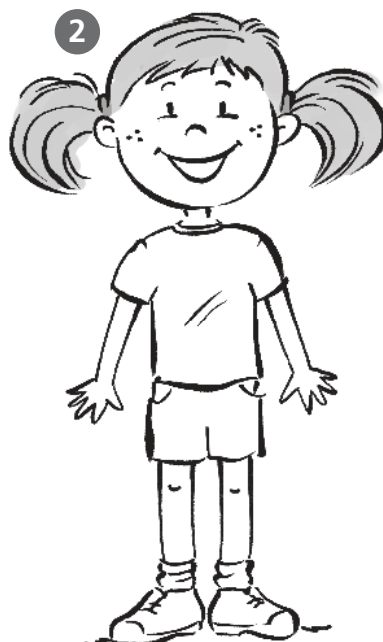
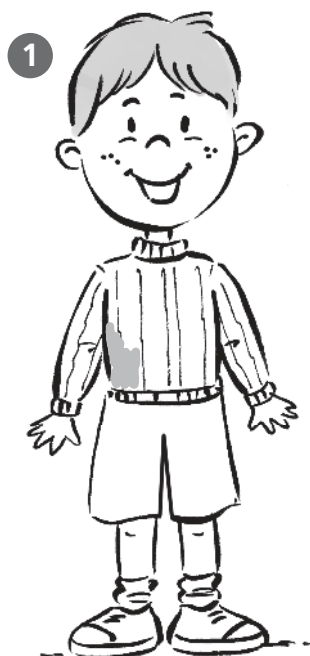
4 Put on your skirt/coat.



2 Put on your (shoes).

Lesson 2

- 1  1.13 Posłuchaj piosenki *I'm wearing a yellow jumper* i pokoloruj ubrania. Ubrania, których nazw nie ma w piosence, pokoloruj na pomarańczowo. Zaśpiewaj piosenkę.



- 2 Przyklej naklejki i uzupełnij opisy.

a

I'm wearing green shoes,
 a _____
 and a _____.

b

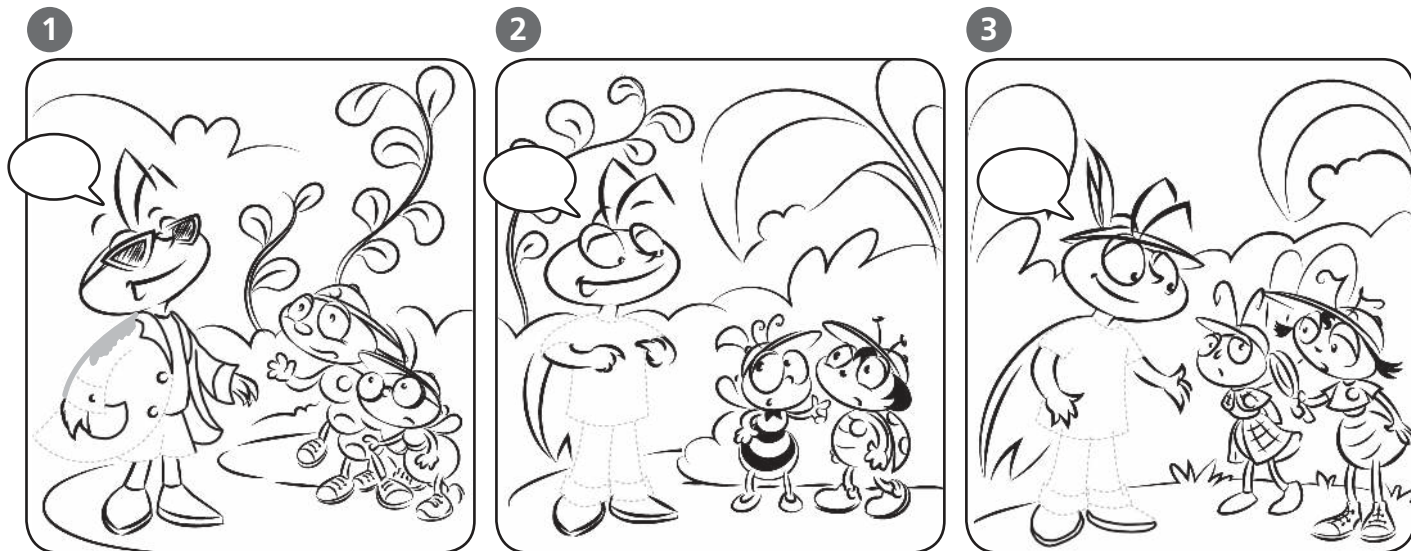
I'm wearing _____,

 _____.



Lesson 3

- 1  1.17 Posłuchaj historyjki. Dokończ rysunki i odpowiednio je pokoloruj. Powiedz, co mówi Mr Beetle.



- 2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Pokoloruj rysunek.

shoes ~~jumper~~ cap skirt T-shirt

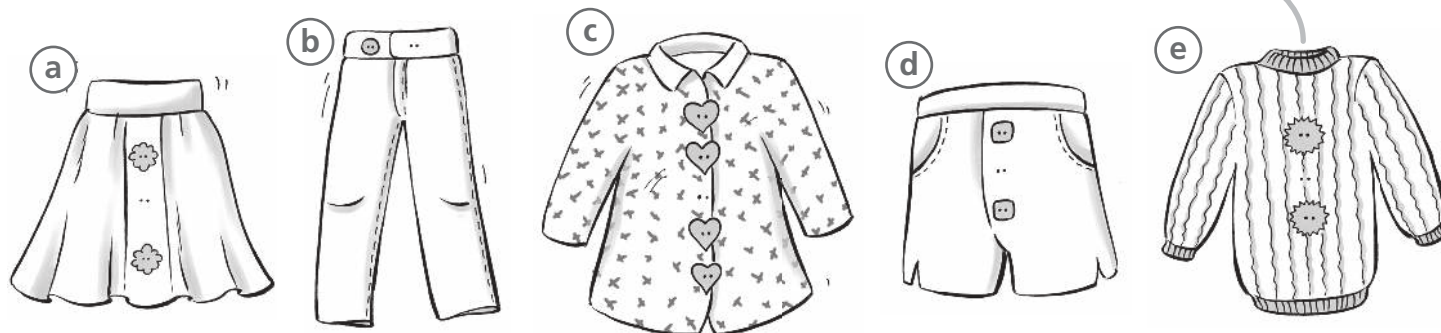
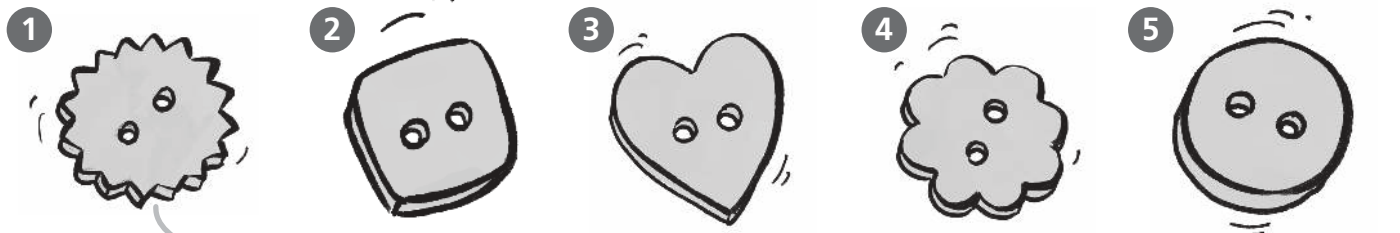


I'm wearing a blue 1 jumper,
a red 2 _____ and a yellow
3 _____. I'm wearing
an orange 4 _____ and green
5 _____.

Lesson 4

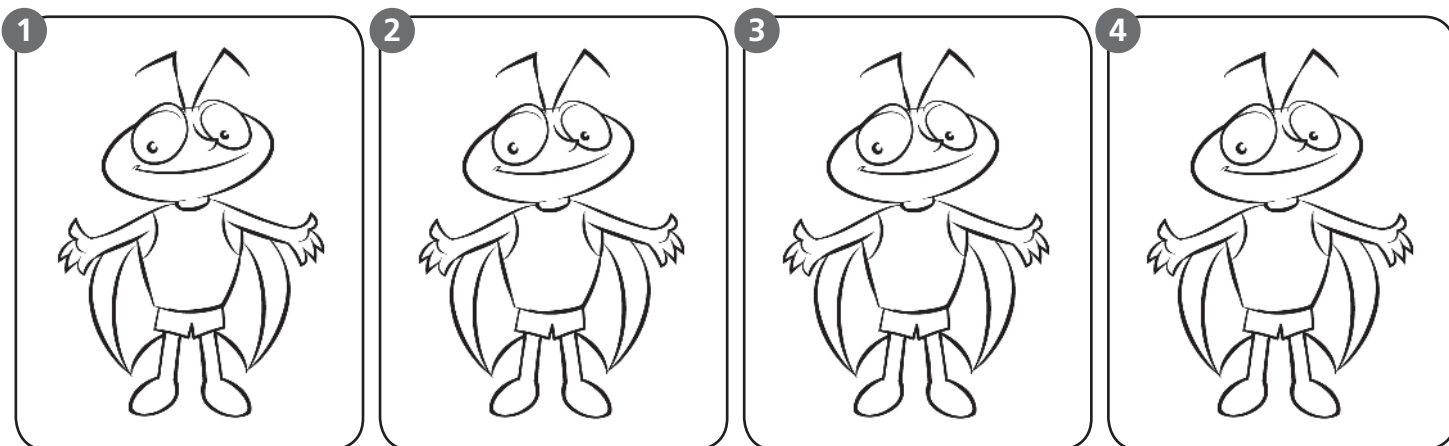
1 Połącz guziki z ubraniami. Podpisz ubrania wyrazami z ramki.

shorts trousers ~~jumper~~ skirt coat



jumper

2 1.20 Posłuchaj piosenki *Look at me today* i uzupełnij rysunki właściwymi naklejkami. Zaśpiewaj piosenkę.



2 I'm wearing (a) (pink) (coat).

Lesson 5

1 Podpisz ubrania wyrazami z ramki. Połącz nazwy pór roku z właściwymi szafami.

coat skirt trousers shoes T-shirt shorts cap jumper

1

a coat

b

2

c

d

3

e

f

4

g

h

spring

summer

autumn

winter

2 Połącz drzewa z opisami. Uzupełnij rysunki zgodnie z treścią opisów.

1

2

3

4

a It's spring. It's rainy.
The trees are pink.

b It's summer. It's sunny.
The trees are green.

c It's autumn. It's cloudy.
The trees are brown.

d It's winter. It's snowy.
The trees are white.

Lesson 6



PRZECIWIENSTWA

Pomyśl i powiedz: What is there in winter that isn't there in summer?

1 W każdym zdaniu zakreśl jeden wyraz. Uzupełnij rysunek zgodnie z opisem.

- 1 It's **summer** / winter.
- 2 It's **sunny** / cloudy.
- 3 The trees are **green** / white.
- 4 It's **hot** / cold.
- 5 I'm wearing a **skirt** / trousers and a **coat** / T-shirt.



Praca w parach. Uczniowie zakrywają zdania i na zmianę mówią, co widać na ich obrazkach.



It's (winter).



It's (sunny).

2 Uzupełnij wyrazami z ramki zdania 1–5 o jednej porze roku, a zdania 6–10 o drugiej.

cold ~~summer~~ hot winter ~~snowy~~ shorts
sunny coat green trousers white T-shirt

1 It's <u>summer</u>. 2 It's _____. 3 The trees are _____. 4 It's _____. 5 I'm wearing _____ and a _____.	6 It's _____. 7 It's <u>snowy</u>. 8 The trees are _____. 9 It's _____. 10 I'm wearing _____ and a _____.
--	--



1 & 2 It's (hot); I'm wearing (a coat).

Lesson 7

- 1 Znajdź i zakreśl cztery różnice. Powiedz, czym różnią się rysunki.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają obie scenki, zamieniając się rolami.



Goodnight, (dad).

Sleep well!



- 2 Pokoloruj ubrania zgodnie z opisami.

I'm wearing red pyjamas, a blue dressing gown and green slippers.



I'm wearing pink pyjamas, yellow slippers and a purple dressing gown.



1 It's time to say goodnight; Go to bed, (John); Goodnight; Sleep well;

2 I'm wearing (yellow) (slippers).

Lesson 8

Unit review

1 Popatrz na rysunki. Uzupełnij opisy, korzystając z wyrazów z ramki.

T-shirt skirt jumper trousers shoes coat shorts cap

I'm wearing shoes
and a .



I'm
a
and a .



I'm



I'm



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zgadują, którego z bohaterów opisuje kolega/koleżanka.

2 Połącz rysunki i podpisz je.

spring summer autumn winter

1 It's cloudy.



2 It's sunny.



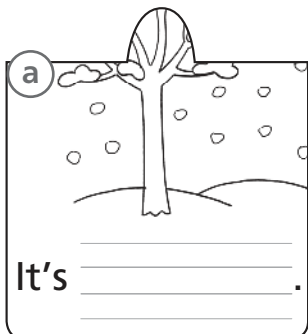
3 It's rainy.



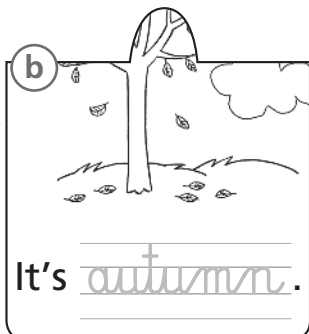
4 It's snowy.



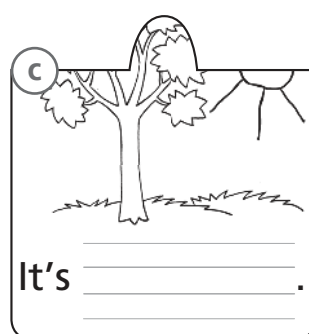
a It's .



b It's autumn.



c It's .



d It's .



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka.
Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 80.

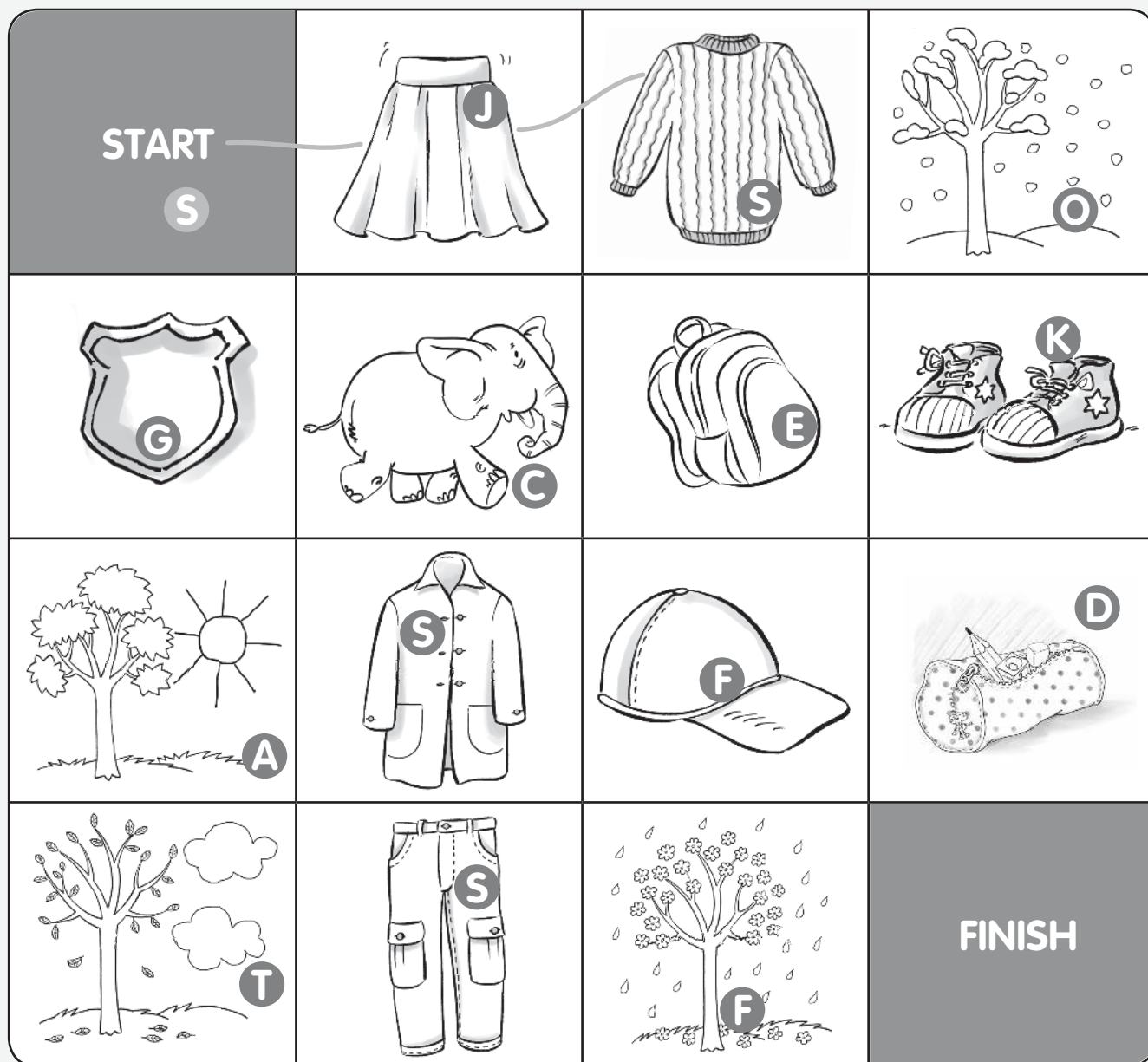


1 I'm wearing (a) (T-shirt). 2 It's (spring).

*BUILD-UP



- 1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakreślania.



START → skirt → _____ → _____ → _____ → _____ → _____ → _____ → FINISH

*WORK-OUT



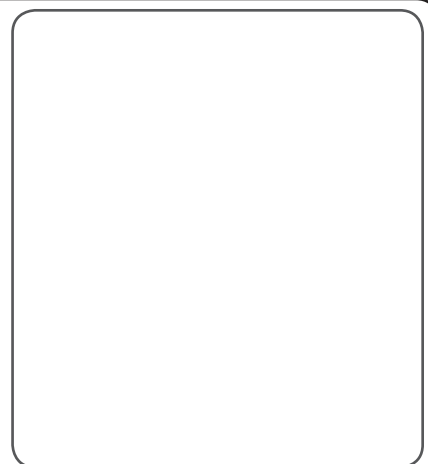
- 1 Powiedz, na jakich ubraniach znajdują się poszczególne przedmioty, i uzupełnij notatki detektywa. Jednego przedmiotu nie ma na żadnym ubraniu. Narysuj w ramce brakującą część garderoby z tym obrazkiem i zapisz jej nazwę.



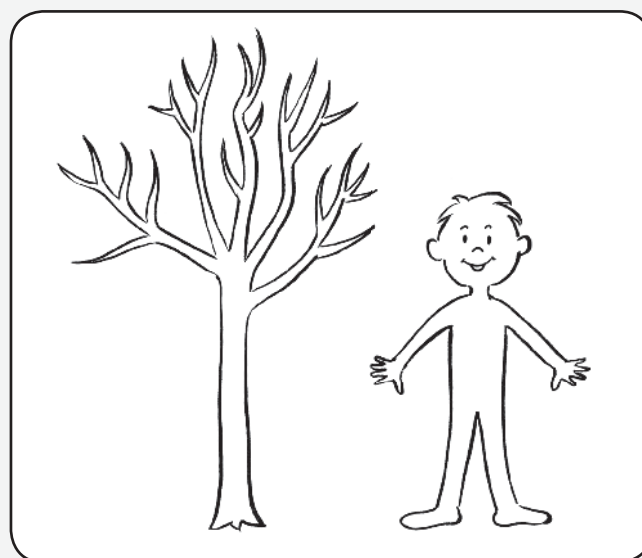
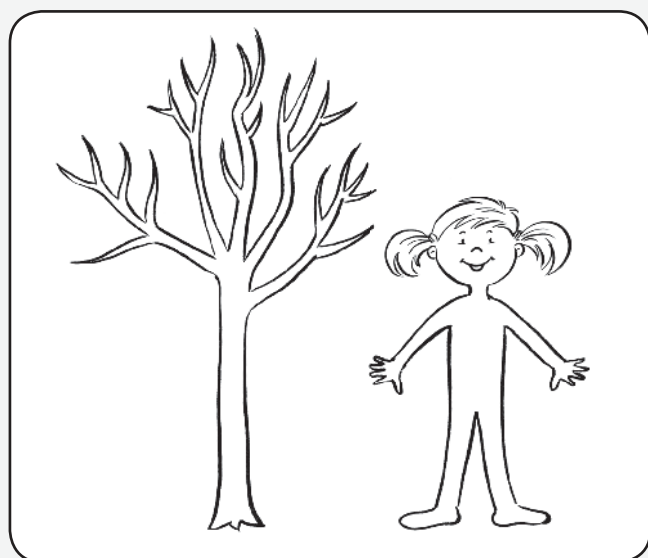
DETECTIVE'S NOTES



jumper



- 2 Uzupełnij rysunki zgodnie z opisami.



- 1 It's spring. It's sunny.
The trees are pink. I'm
wearing a blue jumper, red
skirt and yellow shoes.

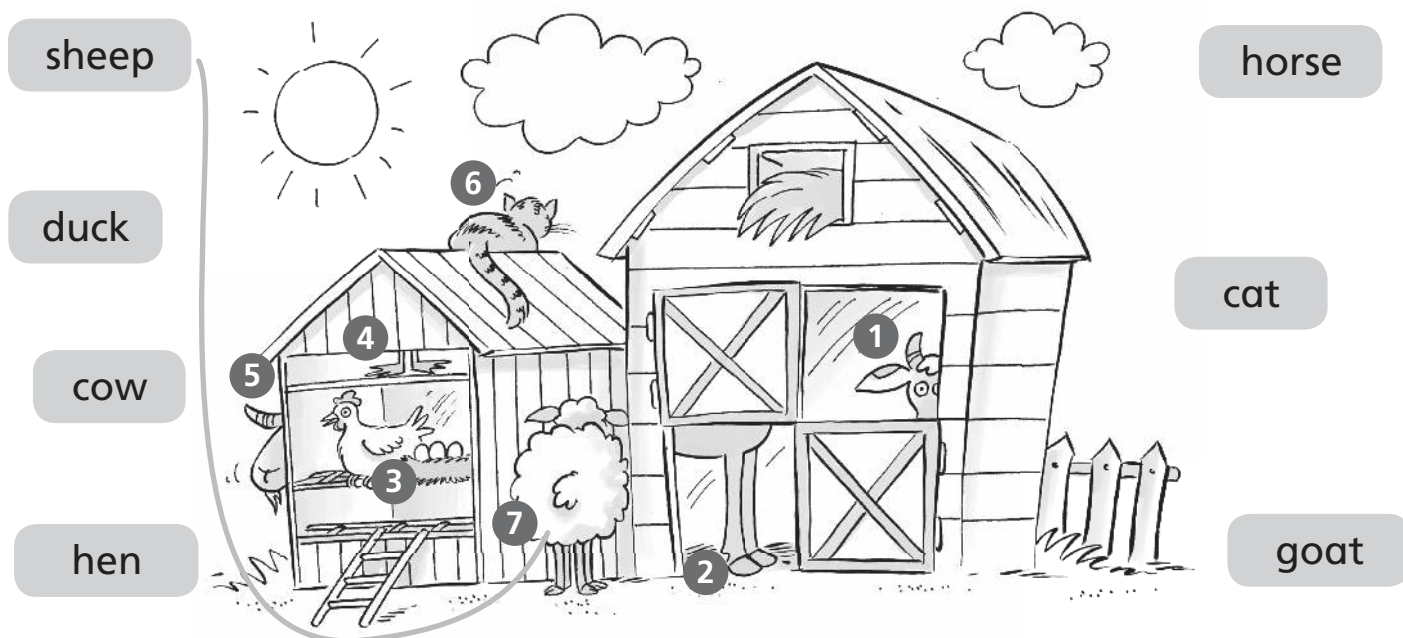
- 2 It's autumn. It's cloudy.
The trees are orange. I'm
wearing a purple coat, green
trousers and brown shoes.

2

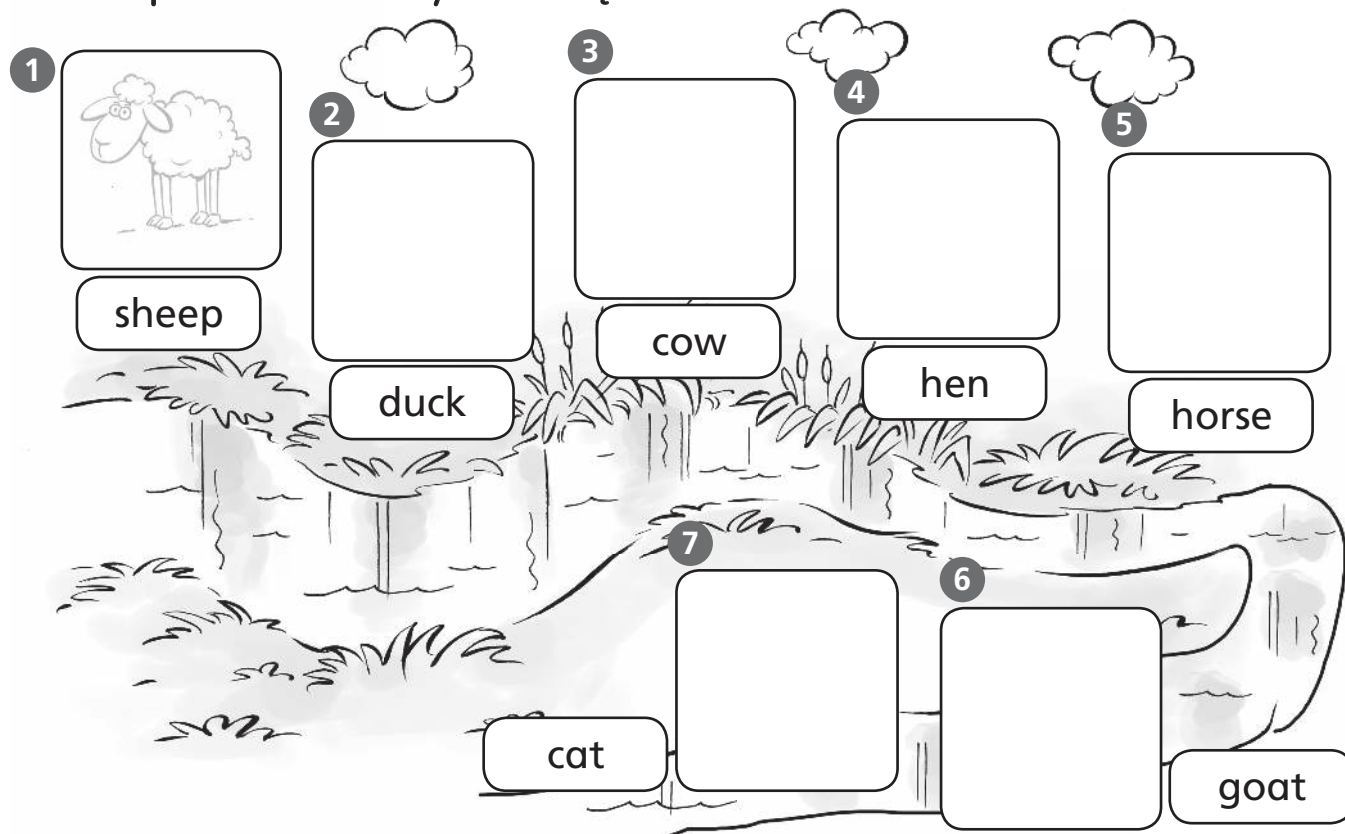
The moon is in the river

Lesson 1

1 Połącz wyrazy ze zwierzętami.



2 1.37 Posłuchaj rymowanki *Annie's chant* i przyklej naklejki we właściwej kolejności. Powiedz rymowankę.



2 On the farm there's (a cat).

Lesson 2

- 1  1.38 Ułóż z rozsypanych liter nazwy zwierząt i podpisz rysunki. Połącz zwierzęta z zabawkami. Posłuchaj piosenki *I want to play* i zaśpiewaj ją.

1 k u d c



I'm a duck.

2 e h r s e



I'm a _____.

3 a t c

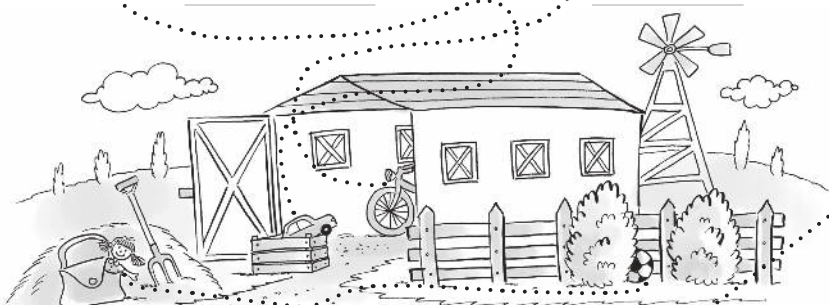


I'm a _____.

4 a o g t



I'm a _____.



- 2 Narysuj w chmurkach dowolne zabawki. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

horse ~~cow~~ dog hen


ball


bike

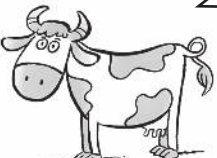

~~doll~~


car


scooter


skateboard

1 



I'm a cow.
I'm going to get a doll.

2 



I'm a _____.
I'm going to get a _____.

3 



I'm a _____.
I'm going to get a _____.

4 



I'm a _____.
I'm going to get a _____.



1 I'm (a duck). 2 I'm going to get (a ball).

Lesson 3

- 1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Niektórych wyrazów należy użyć więcej niż raz. Przeczytaj historyjkę na głos.

boat Sheep moon Duck river

1 Hello, Sheep .

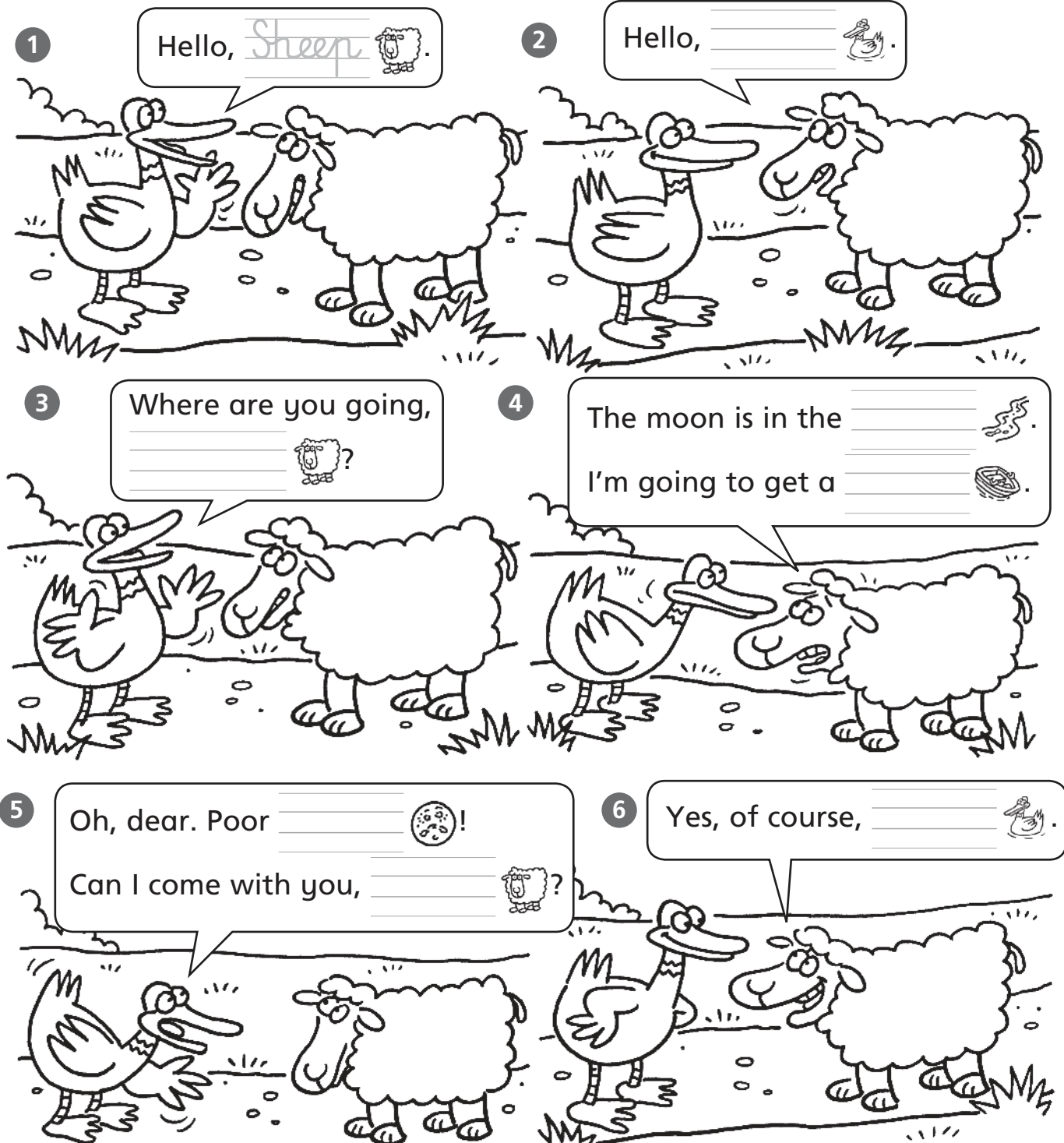
2 Hello, _____ .

3 Where are you going, _____ .

4 The moon is in the _____ 
I'm going to get a _____ .

5 Oh, dear. Poor _____ 
Can I come with you, _____ .

6 Yes, of course, _____ .




Praca w parach. Uczniowie czytają historyjkę z podziałem na role. Zamieniają się rolami.



1 Where are you going (Sheep)? I'm going to get a boat; Can I come with you?

Lesson 4

- 1  1.42 Posłuchaj historyjki. Pod każdą łódką napisz nazwę brakującego zwierzęcia.

1



hen

2



3

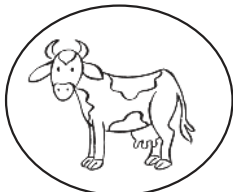
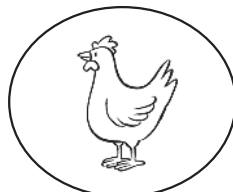


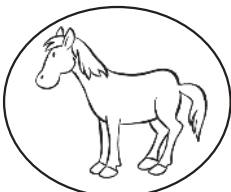
4

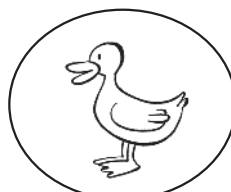


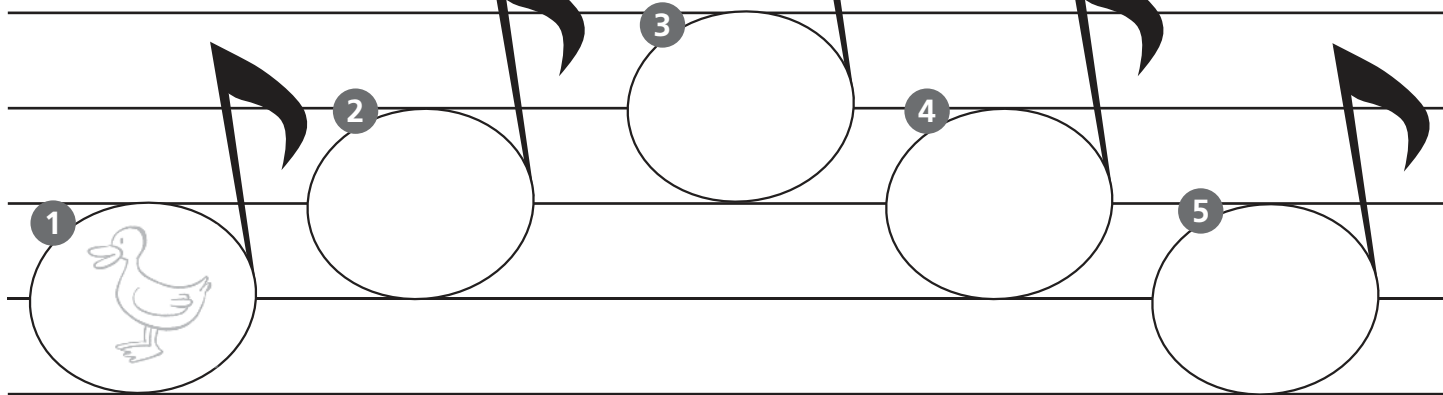
- 2  1.45 Posłuchaj piosenki *Where are you going?* Narysuj w nutkach zwierzęta w odpowiedniej kolejności i podpisz je.

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, ...







duck



2 Where are you going? I'm going to get a boat; Can I come with you? Yes, of course (Duck).

Lesson 5

1 Napisz po śladzie właściwe nazwy zwierząt. Uzupełnij rysunki naklejkami.

1



lamb / kitten

2



calf / foal

3



lamb / chick

4



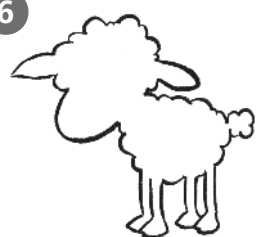
foal / lamb

5



calf / duckling

6



lamb / foal

2

🔊 1.50 Posłuchaj rymowanki *Baby animals* i uzupełnij zdania. Powiedz rymowankę.

1



neigh

The horse has got
a foal.

2



baa

The _____ has got
a _____.

3



quack

The _____ has got
a _____.

4



moo

The _____ has got
a _____.

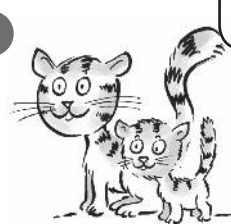
5



cheep

The _____ has got
a _____.

6



miaow

The _____ has got
a _____.

Lesson 6



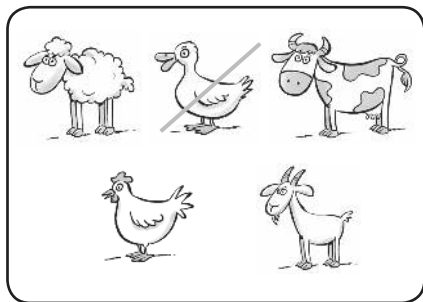
UZASADNIANIE
Pomyśl i powiedz: Why do we keep animals on farms?

1 Połącz rysunki i uzupełnij zdania.



- 1 We get eggs from hens and _____.
- 2 We get milk from _____, _____ and _____.
- 3 We get wool from _____.

2 Wybierz z ramki trzy zwierzątka i narysuj je na farmie. Uzupełnij zdania.



- 1 I've got a duck. We get eggs from ducks.
- 2 I've got a _____. We get _____ from _____.
- 3 I've got a _____. _____.
- 4 I've _____.



Praca w parach. Uczniowie rozmawiają o tym, jakie zwierzęta mieszkają na ich farmach i dlaczego. W ramce zakreślają te zwierzęta, które są na obu farmach.



1 We get (eggs) from (hens); 2 I've got (a goat).



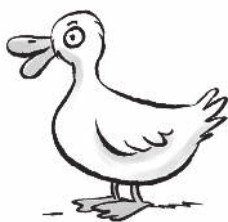
Lesson 7

- 1 1.52 Dorysuj brakujące zwierzęta. Posłuchaj piosenki *Old Macdonald's got a farm* i zaśpiewaj ją.



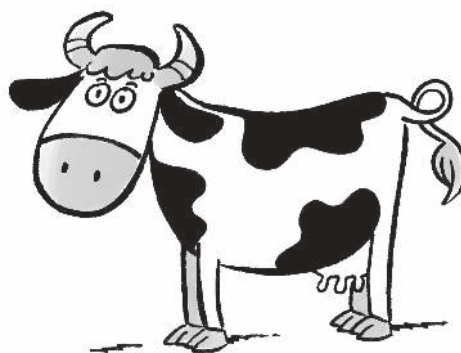
- 2 Zakreśl właściwe wyrazy. Uzupełnij tekst.

A



- 1 This is a hen / duck.
- 2 It's big / small.
- 3 It's white / black.
- 4 We get eggs / milk from ducks / dogs.

B



- 1 This is a _____.
- 2 It's _____.
- 3 It's _____ and _____.
- 4 We get _____ from _____.



Lesson 8

Unit review

- 1 Zacreśl w tabelce nazwy zwierząt i podpisz nimi obrazki. Z liter pozostałych w tabelce utwórz hasło.

C	S	H	E	E	P	R
H	O	R	S	E	O	C
E	D	D	U	C	K	O
N	O	C	O	A	D	W
I	G	O	A	T	L	E

Secret word:

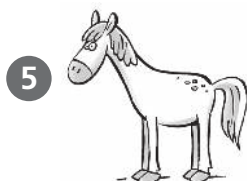


dog







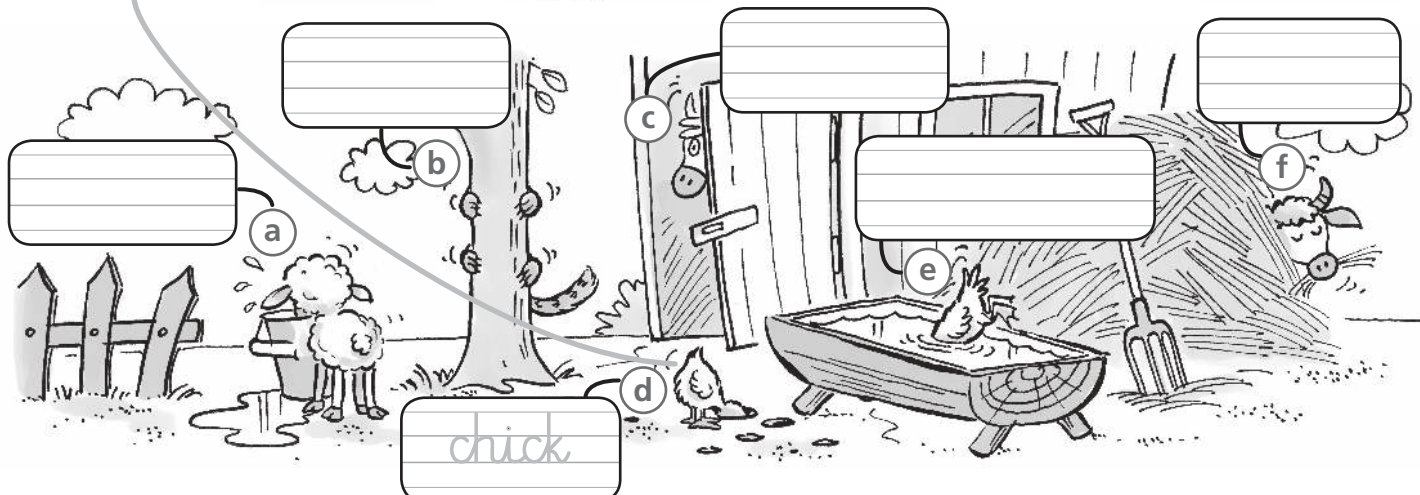
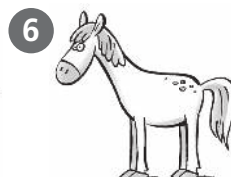
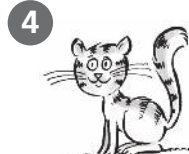
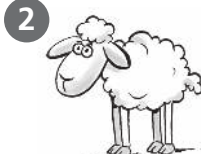








- 2 Połącz dorosłe zwierzęta z ich młodymi. Wpisz w ramki nazwy młodych zwierząt.

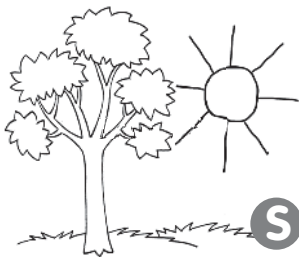
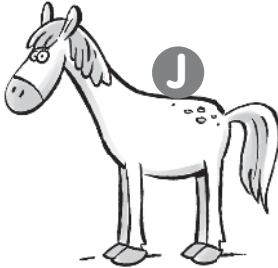
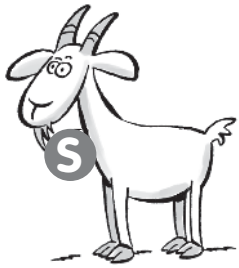
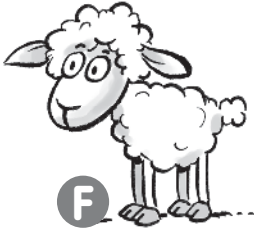


- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 81.



1 The cow's got (a calf).

A cartoon character with a large nose and a wide smile, wearing a hat and holding a magnifying glass over a small object. The character is looking through the magnifying glass with a focused expression.

START	 S	 C	 S
 O	 S	 G	 L
 J	 H	 S	 F
 W	 H	 F	FINISH

START → T-shirt → _____ → _____ → _____ → _____
_____ → _____ → _____ → _____

_____ → **FINISH**

*WORK-OUT



- 1 Połącz pary zwierząt i uzupełnij notatki detektywa. Narysuj w ramce zwierzęta bez pary.



DETECTIVE'S NOTES

dog	→	puppy
	→	
	→	
	→	
	→	

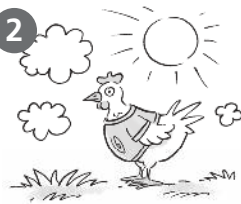


- 2 Znajdź w wężu wyrazowym nazwy siedmiu zwierzątek. Nazwy dorosłych zwierząt zakreśl na niebiesko, a młodych na czerwono.

DOG CALF COW LAMB GOAT HORSE CHICK

1 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

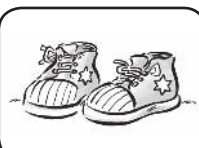
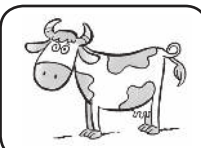
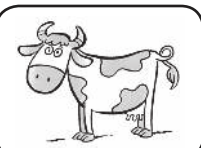
1  It's autumn.
I'm a horse.
I'm wearing trousers.

2  It's _____.
I'm a _____.
I'm wearing a _____.

3  It's _____.
I'm a _____.
I'm wearing a _____.

4  It's _____.
I'm a _____.
I'm wearing a _____.

2 Jakich dwóch elementów brakuje w każdym rzędzie? Wpisz ich nazwy.

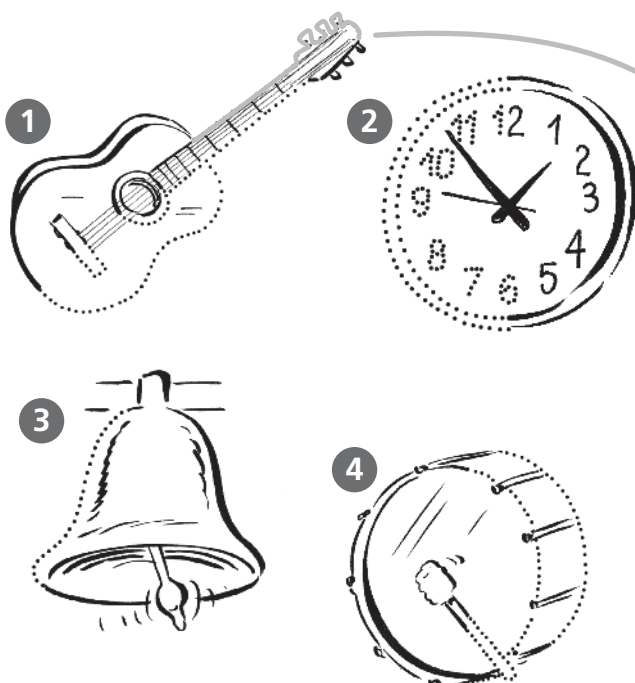
1					<u>foal</u>	
2						
3						

3 Poszukaj w rozdziałach 1. i 2. ukrytych symboli. Podpisz je nazwami ubrań i zwierząt, na których się znajdują.



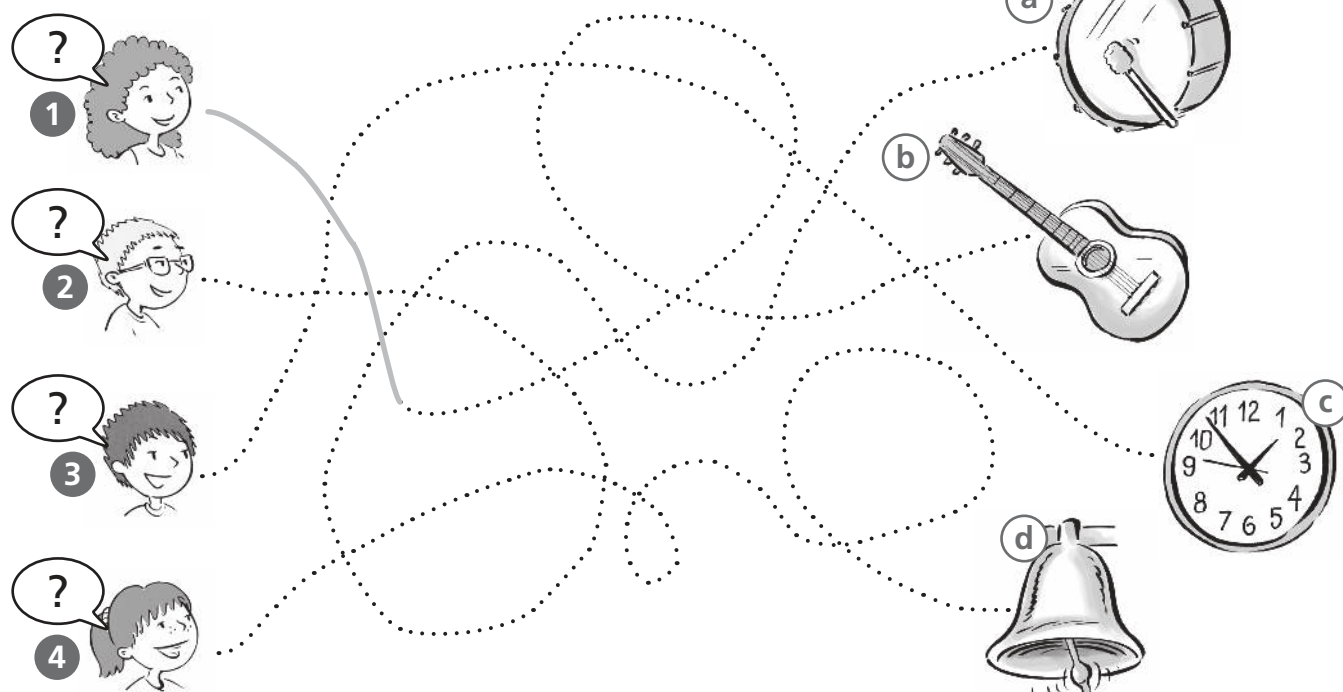
A world of sounds

1 Dokończ rysunki i połącz je z właściwymi bohaterami.



- a I can hear a clock.
- b I can hear a drum.
- c I can hear a guitar.
- d I can hear a bell.

2 Połącz rysunki. Nazwij przedmioty.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę naśladują dźwięki przedmiotów i zgadują, co to za przedmiot.



What's this sound?

It's a guitar.



1 I can hear (a bell).

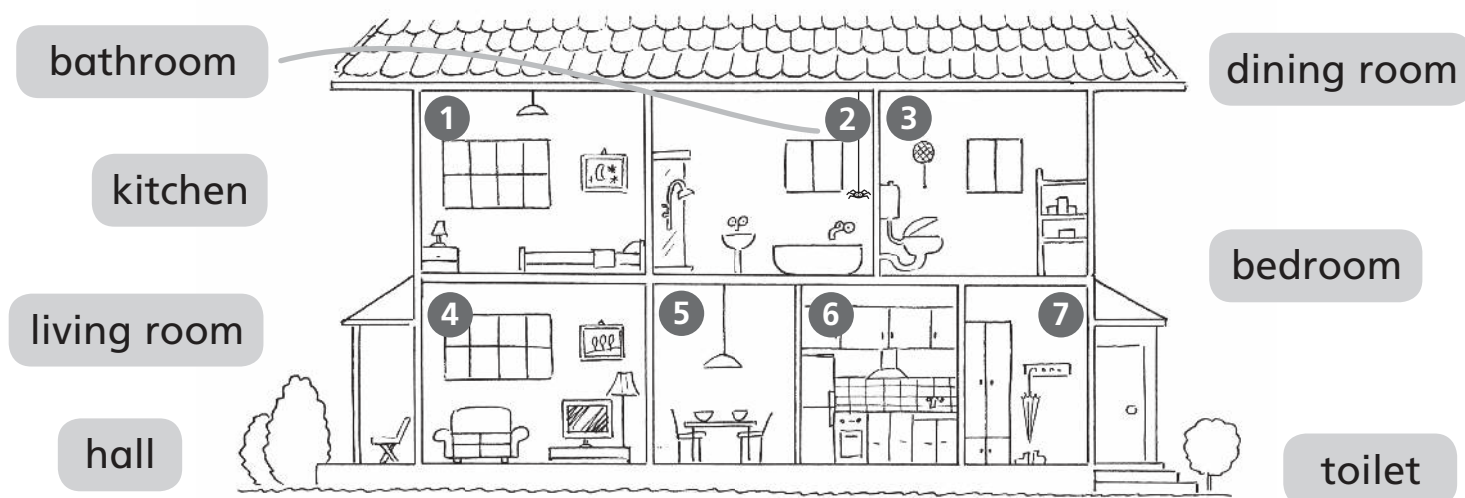
2 What's this sound? It's (a bell).

3

Ant and Grasshopper

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z pomieszczeniami.

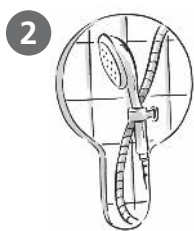


2 Zgadnij, jakie pomieszczenia widać przez dziurkę od klucza, i podpisz je wyrazami z ramki. Dokończ zdanie.

bedroom living room bathroom dining room
hall kitchen toilet

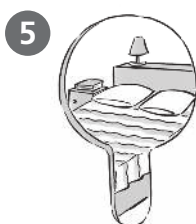


hall

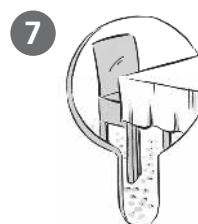












Where is the mouse? It's in the _____.

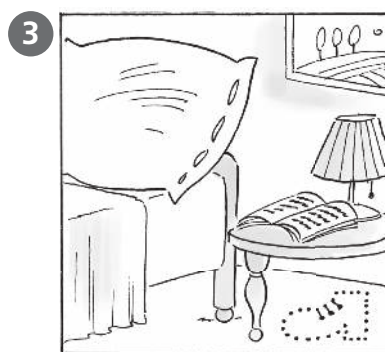


Lesson 2

- 1  2.8 Podpisz pomieszczenia właściwymi nazwami i dokończ rysunki butów. Posłuchaj piosenki *Colin's lost his shoes* i zaśpiewaj ją.



hall



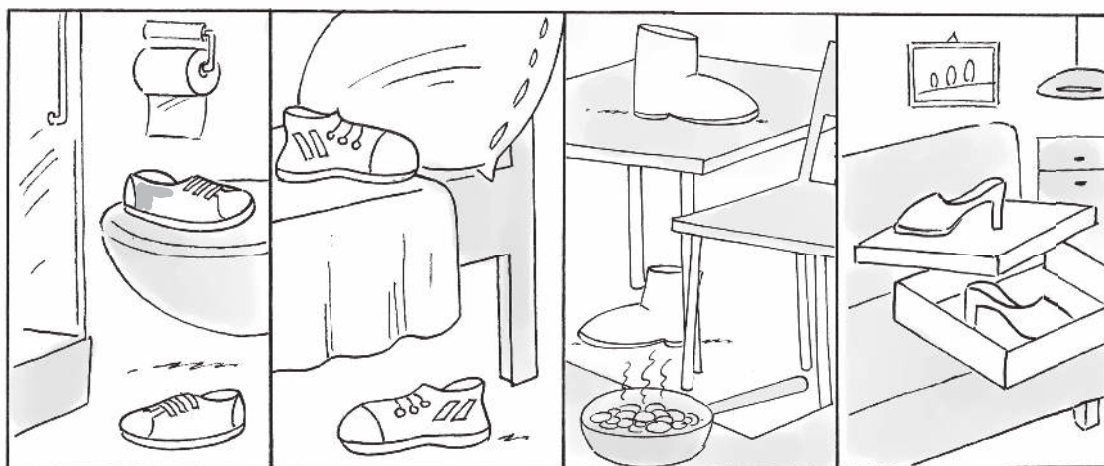
- 2 Pomaluj wybranym kolorem jeden but w każdym pomieszczeniu. Uzupełnij zdania i zakreśl właściwe wyrazy.

red

green

yellow

purple



- 1 The red shoe is in the bathroom. It's on / under the toilet.
- 2 The _____ shoe is in the bedroom. It's **under** / **on** the bed.
- 3 The _____ is in the kitchen. It's **on** / **under** the table.
- 4 The _____ shoe is in the living room. It's **in** / **on** the box.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie znajdują się buty danego koloru.



Is there a purple shoe in the bathroom?

No, there isn't.



- 2 Is there (a) (purple) shoe in the (bathroom)?; Yes, there is/No, there isn't.

Lesson 3

- 1 Narysuj w trzech pomieszczeniach po jednym brązowym żółędziu i uzupełnij zdanie nr 1.



- 1 There is a brown acorn in the _____
_____, _____
and _____.
- 2 There is a green acorn in the _____
_____, _____
and _____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie umieścili żółędzie. Rysują je zielonym kolorem we wskazanych miejscach i uzupełniają zdanie nr 2.



Is there an acorn in the kitchen?

Yes, there is. /
No, there isn't.

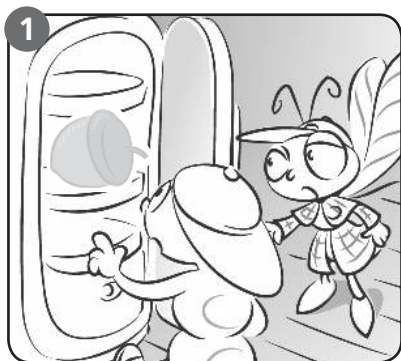


- 2 2.12 Posłuchaj historyjki. Przyklej naklejki z żółędziami w odpowiednich miejscach na rysunkach i uzupełnij zdania.

in

on

under



Is there an acorn in the kitchen?

Yes, there is.

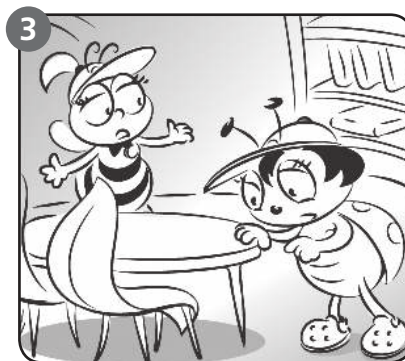
It's in the fridge.



Is there an acorn in the _____?

Yes, there is.

It's _____ the bed.



Is there an acorn in the _____?

Yes, there is.

It's _____ the chair.



Lesson 4

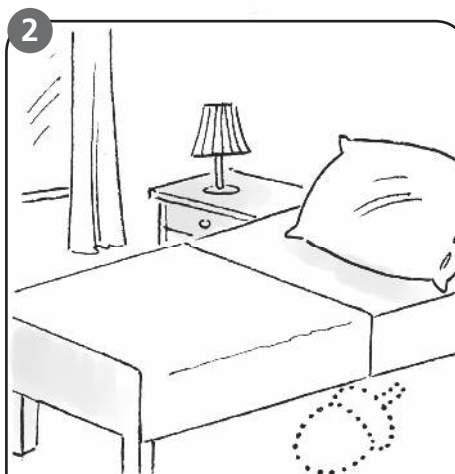
1 2.15 Dokończ rysunki żółędzi. Posłuchaj piosenki *Find the acorns* i uzupełnij zdania. Zaśpiewaj piosenkę.



Is there an acorn in
the kitchen?

Yes, there ____.

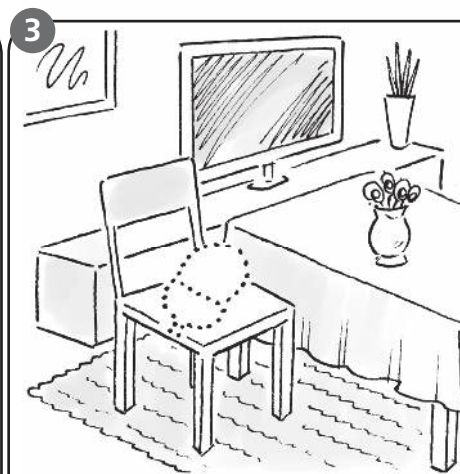
It's ____ the fridge.



Is there an acorn in
the ____?

Yes, ____.

It's ____ the bed.

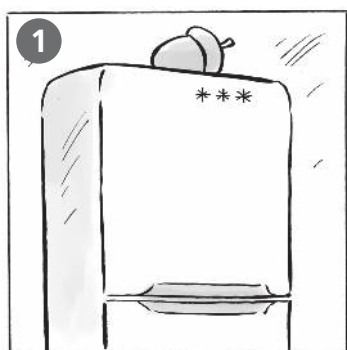


Is there an acorn in
the ____?

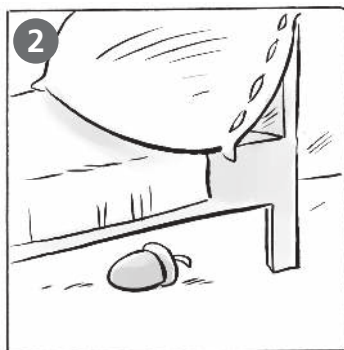
____.

It's ____ the chair.

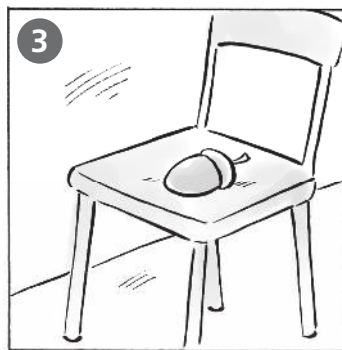
2 Zakreśl właściwe wyrazy.



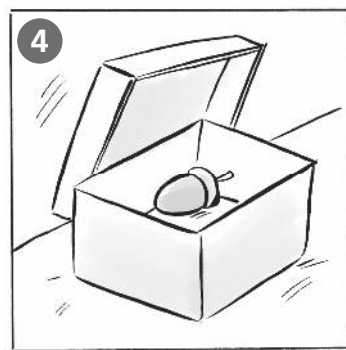
There's an acorn
in / on / under
the fridge.



There's an acorn
in / on / under
the bed.



There's an acorn
in / on / under
the chair.



There's an acorn
in / on / under
the box.



1 Is there an acorn in the (bedroom)?; Yes, there is. It's (under) the (bed).

2 There's an acorn (under the bed).

Lesson 5

1 Połącz wyrazy ze sprzętami.

shelf

lamp

fridge

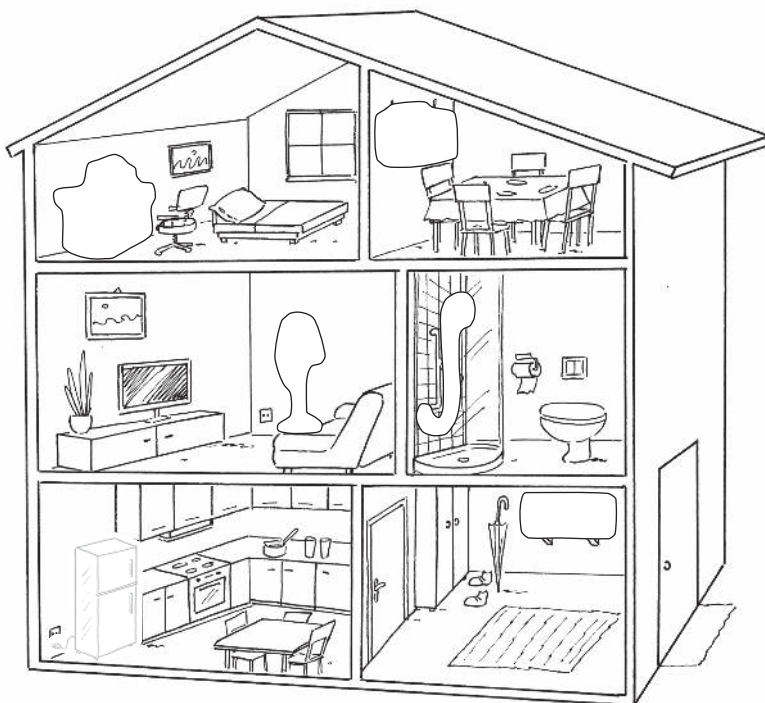
cupboard

desk

shower

2 2.20 Przyklej naklejki ze sprzętami w odpowiednich miejscach na rysunku. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *There's a fridge in the kitchen* i powiedz ją.

cupboard shelf desk lamp ~~fridge~~ shower



- 1 There's a fridge in the kitchen.
- 2 There's a _____
in the bedroom.
- 3 There's a _____
in the dining room.
- 4 There's a _____
in the bathroom.
- 5 There's a _____
in the living room.
- 6 There's a _____
in the hall.

Lesson 6

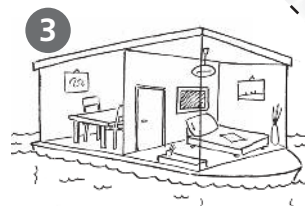
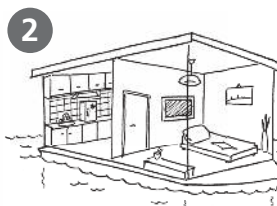


WYOBRAŹNIA

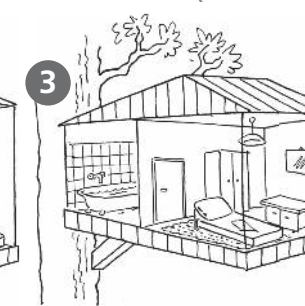
Pomyśl i powiedz: What is there in your ideal house?

1 Przeczytaj opisy domów i zakreśl właściwe rysunki.

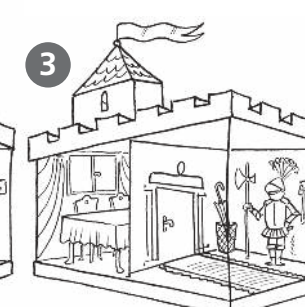
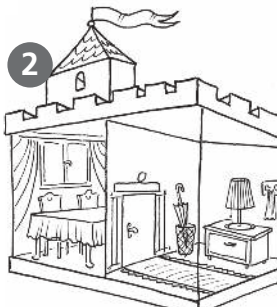
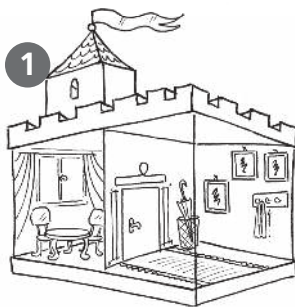
- a I want to live in a houseboat. There is a bed in the living room and a small fridge in the kitchen.



- b I want to live in a treehouse. There is a desk in the bedroom and a shower in the bathroom.

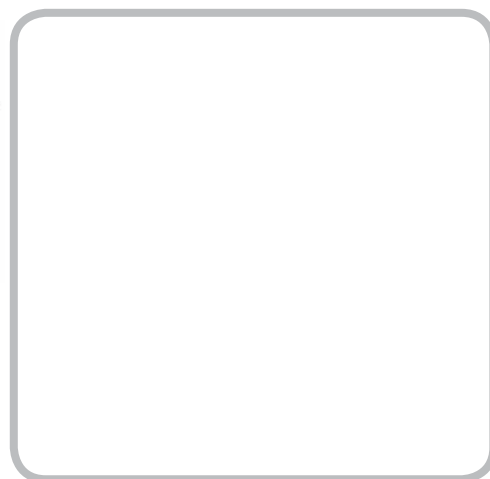
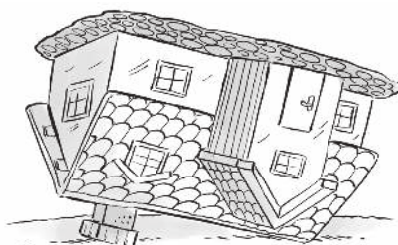


- c I want to live in a castle. There is a big table in the dining room and a lamp in the hall.



2 Wyobraź sobie, jak może wyglądać wnętrze takiego domu.

Narysuj przynajmniej dwa umeblowane pomieszczenia i uzupełnij zdania.



There is a _____ in the _____.

There is a _____ in the _____.



1 & 2 There is (a desk) in the (bedroom).



Lesson 7

1 2.22 Dokończ rysunki i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *In a dark, dark wood* i powiedz ją.

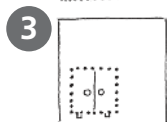
shelf spider room ~~house~~ cupboard box



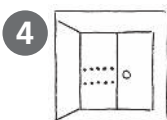
In a dark, dark wood there's a dark, dark house.



In the dark, dark house there's a dark, dark _____.



In the dark, dark room there's a dark, dark _____.



In the dark, dark cupboard there's a dark, dark _____.



On the dark, dark shelf there's a dark, dark _____;



And in the dark, dark box there's a ... _____!

2 Połącz dzieci z ich domami i uzupełnij zdania.



I live in a house.



I live in a _____.



I live in a _____.



I live in a _____.



castle



house



flat



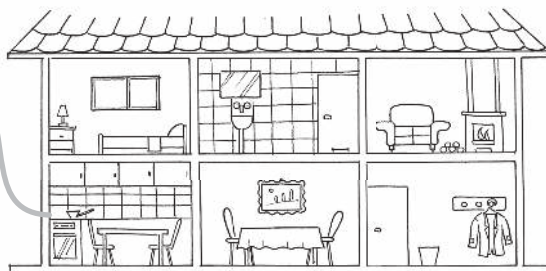
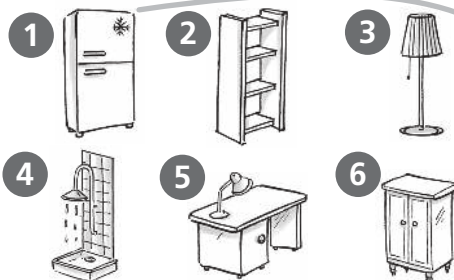
cottage



Lesson 8

Unit review

1 Połącz sprzęty z dowolnymi pomieszczeniami. Odpowiedz na pytania.



- (a) Is there a fridge in the kitchen?
- (b) Is there a cupboard in the kitchen?
- (c) Is there a shelf in the dining room?
- (d) Is there a desk in the living room?
- (e) Is there a shower in the bathroom?
- (f) Is there a shelf in the living room?
- (g) Is there a lamp in the kitchen?

Yes, there is.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie umieścili sprzęty. Zakreślają te, które umieścili w tych samych pomieszczeniach.

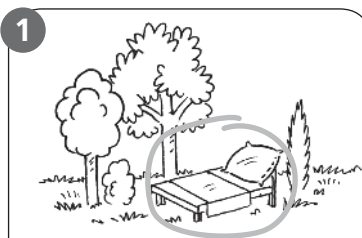


Is there a lamp in the kitchen?

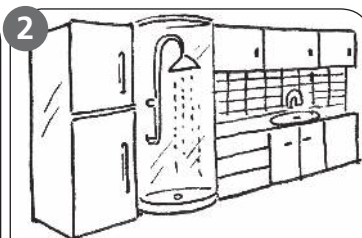
Yes, there is. / No, there isn't.



2 Zakreśl niepasujący element na każdym rysunku i napisz, co jest nie na swoim miejscu.



There is a bed
in the garden.



There is a _____
in the _____.



There is a _____
in the _____.



There is a _____
in the _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 82.

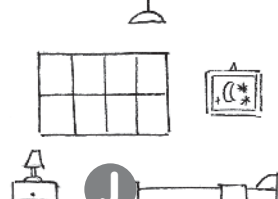
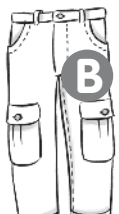
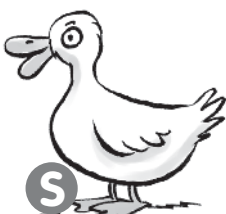
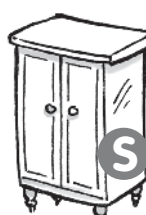
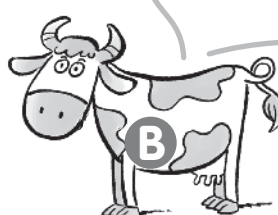
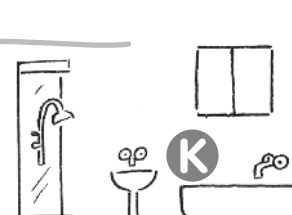
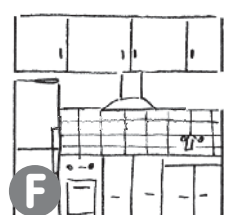
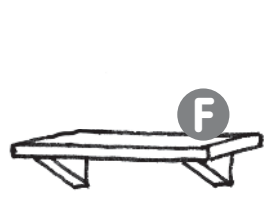


1 Is there (a fridge) in the (kitchen)? Yes, there is./No, there isn't.

2 There is (a fridge) in the (kitchen).



A cartoon character with a large nose and a single hair curl is looking through a magnifying glass. The character is smiling and appears to be investigating something. The magnifying glass is held over a dark, circular area, possibly a hole or a shadow.

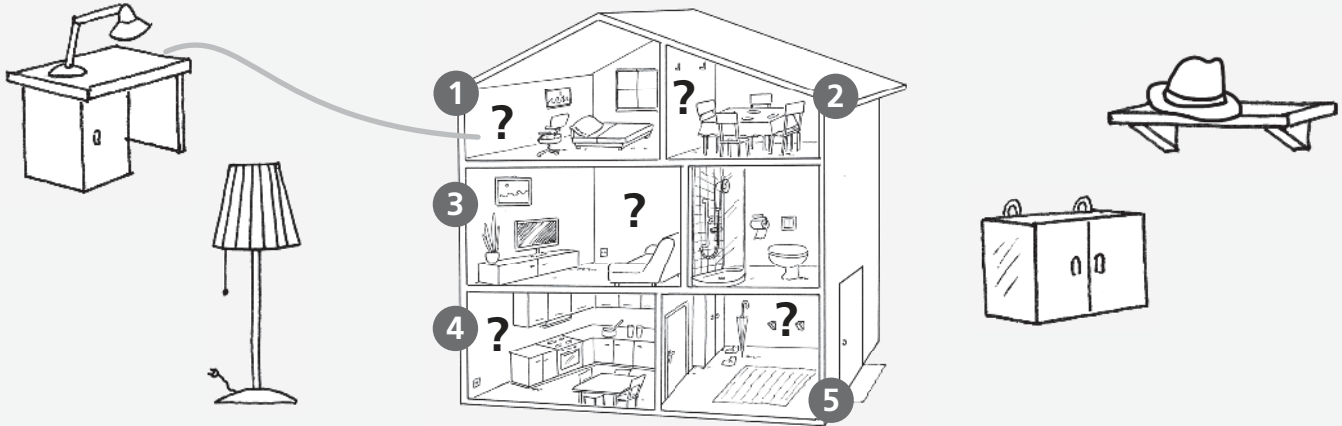
 S	 J	 F	 A
 B	 B	 S	 C
START C	 C	 S	 S
 B	 K	 F	 F
 G	 A	 F	FINISH



*WORK-OUT



- 1 Połącz sprzęty z pomieszczeniami, do których pasują. Narysuj w ramce brakujący sprzęt i uzupełnij notatki detektywa.



DETECTIVE'S NOTES

- | | | | |
|---|---------|---|------|
| 1 | bedroom | → | desk |
| 2 | | → | |
| 3 | | → | |
| 4 | | → | |
| 5 | | → | |



- 2 Rozszyfruj nazwy sprzętów i napisz, do jakiego pomieszczenia należą.

a b c d e f g h i l o p r s t u



There is a

t a

() bed flower star gift

, a

! ribbon spider flower spider ring magnifying glass

a

flower megaphone gift star eye

and a

eye ring wrench key lightning bolt gift

It's a

4

Crocodile tears

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z częściami ciała.

back

head

fingers

ear

tooth

neck

toes

tummy

2 2.32 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Posłuchaj piosenki Annie's song i zaśpiewaj ją.

One nose / neck, one head / mouth,

one nose / head, one neck / back,

Keep moving, keep moving;

Two eyes / ears, two ears / toes,

Two fingers / arms, two legs / ears,

Keep moving, keep moving;

Five fingers / toes, five toes, ten fingers, ten toes / fingers,

Keep moving, keep moving.

We move our bodies like this!

Lesson 2

- 1  2.33 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *What's the matter?* i zaśpiewaj ją.

back ~~tooth~~ tummy ear

What's the matter?

My tooth hurts.

1



My _____ hurts.

2



My _____ hurts.

3



My _____ hurts.

4



- 2 Połącz rysunki z wypowiedziami.



a I've got a backache.

b I've got a headache.

c I've got a toothache.

d I've got an earache.

e I've got a tummy ache.



1 What's the matter?; My (head) hurts; 2 I've got (a headache).

Lesson 3

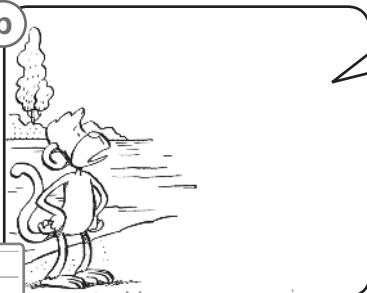
- 1 2.37 Posłuchaj historyjki. Przyklej naklejki i uzupełnij zdania. Ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności.

What's the matter?

a  I've got a headache.



What's the matter?

b  I've got a _____.

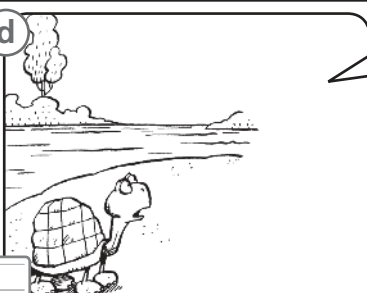


What's the matter?

c  I've got an _____.

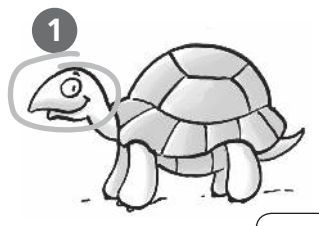


What's the matter?

d  I've got a _____.



- 2 Zakreśl jedną część ciała każdego zwierzątka i napisz co mu dolega.

1 

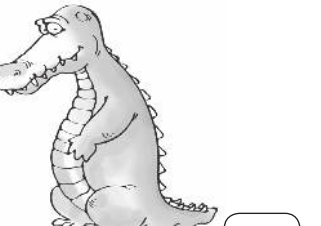
I've got a headache.

2 

I've got _____.

3 

I've got _____.

4 

I've got _____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co boli ich zwierzątka. Zaznaczają symbolem ✓ te, które mają tę samą dolegliwość.



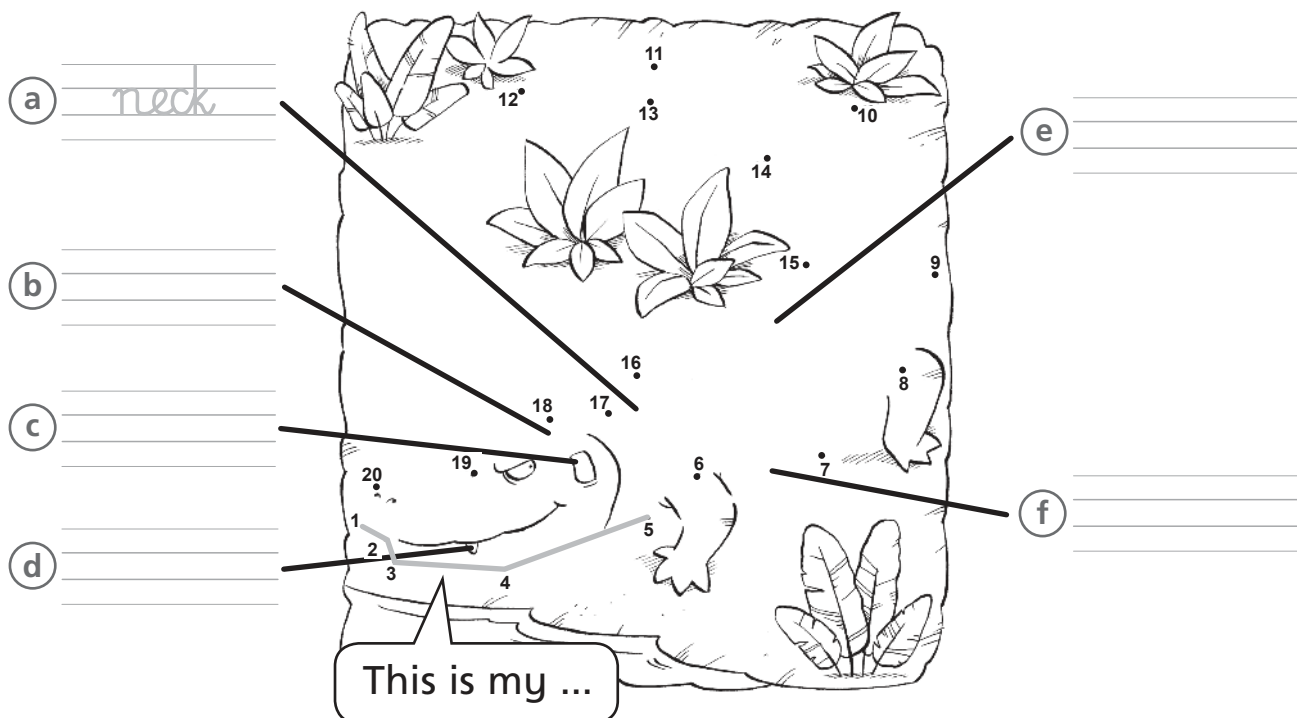
What's the matter, turtle?

I've got a headache.



Lesson 4

1 Połącz kropki i podpisz wskazane części ciała.



2 2.40 Połącz krokodyla ze zwierzątkami. Posłuchaj wyliczanki *Snap, snap, snap!* i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Powiedz wyliczankę.

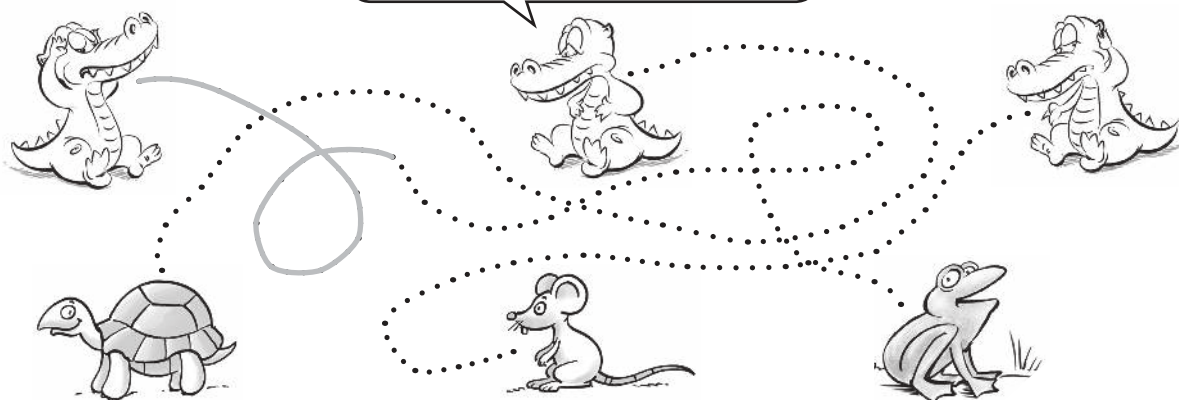
an earache Turtle a tummy ache ~~Frog~~ Mouse ~~a headache~~

What's the matter, Crocodile?

1 I've got a headache.
Oh, help me, Frog.

2 I've got _____.
_____. Oh, help me,
_____.

3 I've got _____.
Oh, help me, _____.



1 What's the matter, Crocodile ? I've got (a headache).

Lesson 5

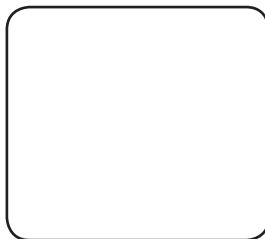
1 Przyklej właściwe naklejki.

1



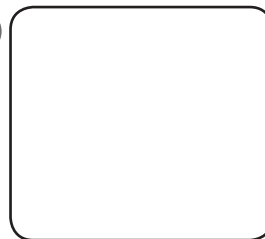
I'm cold.

2



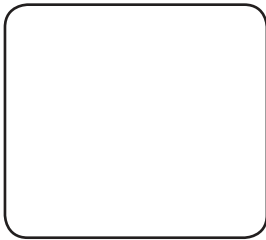
I'm thirsty.

3



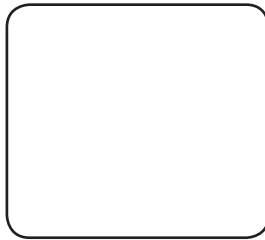
I'm hot.

4



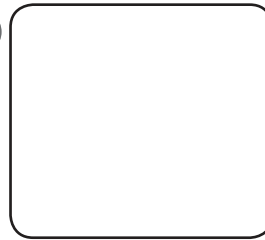
I'm tired.

5



I'm bored.

6



I'm hungry.

2

Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *Oh, dear. Look at you!* i ponumeruj rysunki. Powiedz rymowankę.

head ~~eyes~~ back legs tummy

What's the matter?

a



I'm tired /
hungry
and my
eyes
hurt, too.

1

b



I'm thirsty /
cold and
my
hurts, too.

c



I'm cold /
bored and
my
hurts, too.

d



I'm hot /
thirsty
and my
hurt, too.

e



I'm cold /
hungry
and my
hurts, too.



Lesson 6



REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What do I need when I'm hungry?*

1 Uzupełnij wypowiedzi i połącz bohaterów z właściwymi radami.

I'm tired.



I'm _____.



I'm _____.



I'm _____.



a  Have a banana.

b  Have a rest.

c  Have some water.

d  Put on your jumper.

2 Narysuj, jak się czujesz i uzupełnij zdanie nr 1.

Have an apple. Put on your coat. Have a rest.
Have a shower. Read a book. Have some lemonade.



1 I'm _____.

2 _____



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o samopoczucie i udzielają rady: własnej lub z ramki. Uczniowie zapisują radę kolegi/koleżanki w chmurce nr 2.



What's the matter?

Have a banana.

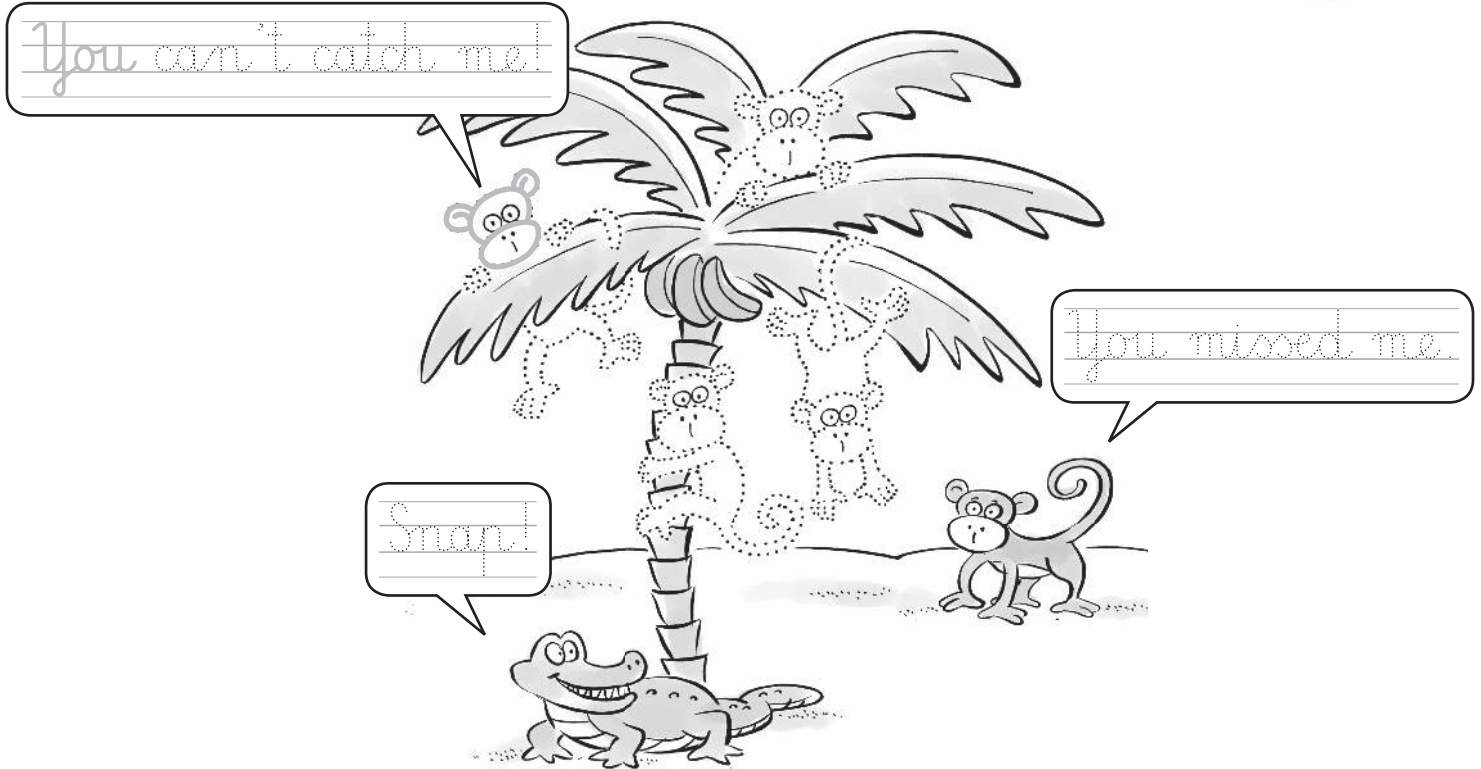
I'm hungry.



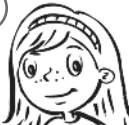
1 & 2 What's the matter? I'm (hungry); Have (a banana).

Lesson 7

- 1  2.47 Dokończ rysunki. Napisz wypowiedzi po śladzie.
Posłuchaj piosenki *Mr Crocodile* i zaśpiewaj ją.



- 2 Połącz zabawy z wypowiedziami.

1 	a  My favourite game is hopscotch.
2 	b  My favourite game is hide and seek.
3 	c  My favourite game is <i>Can we cross the river, Mr Crocodile?</i>
4 	d  My favourite game is tag.

Lesson 8

Unit review

1 Połącz zwierzęta z ich wypowiedziami. Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnego zwierzątka.

What's the matter?



1



2



3



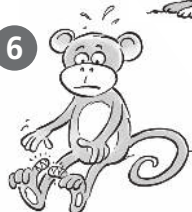
4



5



6



a

I've got a toothache.

b

I've got a headache.

c

I've got a tummy ache.

d

I've got an earache.

e

I've got a backache.

f

I've got a neck ache.

g

My toes hurt.

2 Z rozsypanych liter ułóż wyrazy i wpisz je w wypowiedzi odpowiednich bohaterów.

a

trhtisy

b

teird

tired

c

boder

d

cdol

e

hto

f

hgunry

I'm tired.

I'm

I'm

1



2



3



4



5



6



I'm

I'm

I'm

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 83.

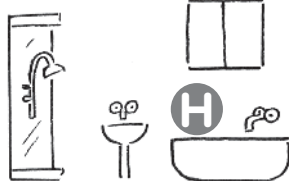
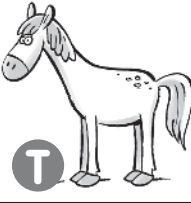
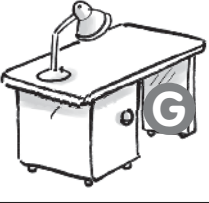
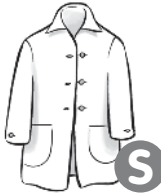


1 & 2 What's the matter? I've got (a tummy ache). I'm (tired).

*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakreślania.

			
			FINISH
START 			
			
			
			

START → skirt → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

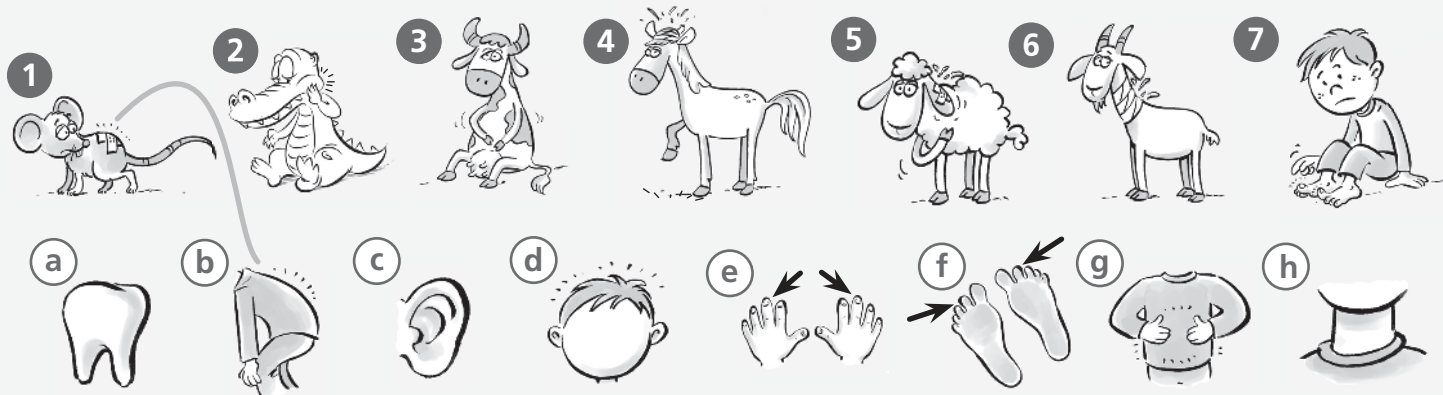
_____ → _____ → _____ → _____ → _____

→ FINISH

*WORK-OUT



1 Połącz bohaterów z częściami ciała i uzupełnij notatki detektywa. Zdecyduj, co boli małą, i dorysuj w bolącym miejscu bandaż. Uzupełnij notatkę.



		DETECTIVE'S NOTES
1	mouse → back	
2	→	
3	→	
4	→	
5	→	
6	→	
7	→	
8	→	

2 Dokończ rysunki i uzupełnij dialogi.

1 I'm cold.

2

Put on your _____.

3 I'm _____.

4

Have a _____.

Units 3 and 4

Review

1 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami.

hungry ~~bored~~ cold tired



- 1 I'm bored.
- 2 I'm _____.
- 3 I'm _____.
- 4 I'm _____.

- a Go to the dining room.
- b Go to the bedroom.
- c Go to the living room.
- d Go to the hall.

2 Uzupełnij wyrazy odpowiednimi samogłoskami. Dopisz powstałe wyrazy do właściwej kategorii.

- 1 b a ck 5 t _____ th
- 2 sh _____ w _____ r 6 t _____ mm _____
- 3 f _____ ng _____ r 7 fr _____ dg _____
- 4 d _____ sk 8 c _____ pb _____ rd

My body	In the house
<u>back</u>	

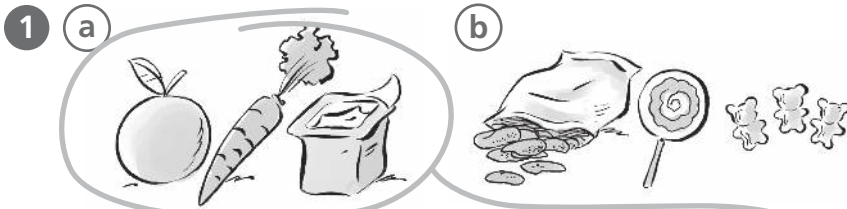
3 Poszukaj w rozdziałach 3. i 4. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami pomieszczeń i części ciała, w/na których się znajdują.



A world of healthy living

CLIL:
Our
world

- 1  3.1 W każdej parze zakreśl rysunek przedstawiający zdrowy tryb życia. Połącz wybrane rysunki ze zdaniami. Posłuchaj rymowanki *Healthy living* i powiedz ją.



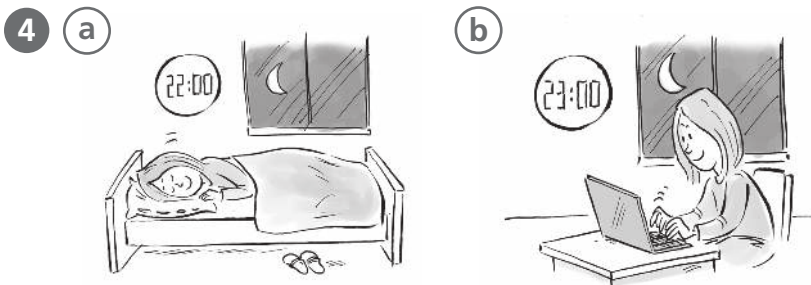
We need to sleep well.



We need to do exercise.



We need to eat well.



We need to drink water.

- 2 Dokończ rysunki i podpisz je zdaniami z ramki.

Drink water! ~~Sleep well!~~ Eat well! Do exercise!



Sleep well!



1 We need to (drink water).

5

The Wild Wasps

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z potrawami.

pasta

chips

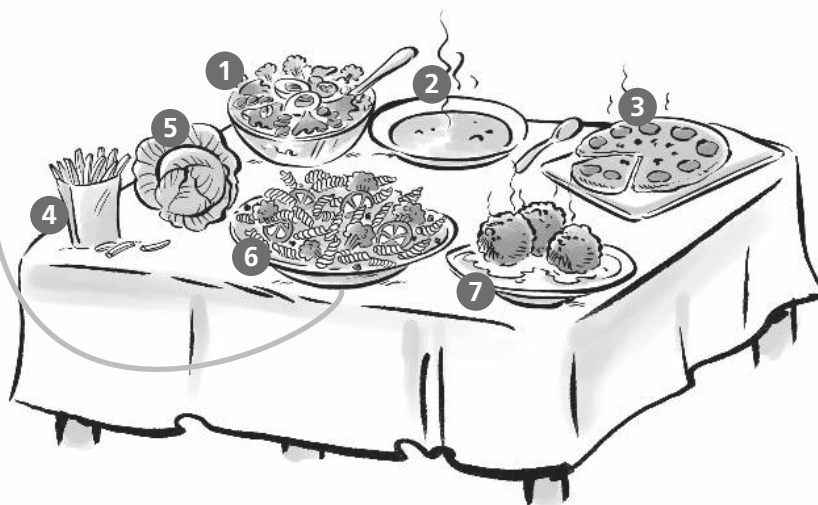
meatballs

cabbage

pizza

salad

soup



2 3.7 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj rymowanki Annie's chant i powiedz ją.

Do you like pizza ?

Yes, I do.

Do you like _____ ?

No, I don't.

Do you like _____ ?

And I love _____ too!

Do you like _____ ?

Do you like _____ ?

Do you like _____ ?

And I love _____ too!



Lesson 2

- 1  3.8 Posłuchaj piosenki *What's on the menu today?* i połącz bohaterów z zamówieniami. Zaśpiewaj piosenkę.

Can I have some soup, please?

Can I have some _____, please?



Can I have some _____, please?

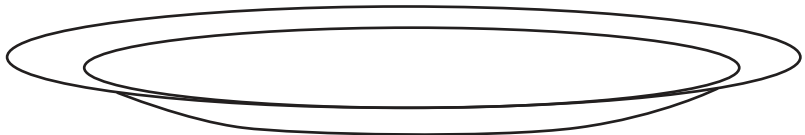


Yes, of course. Right away.



- 2 Zakreśl trzy potrawy, które są często w twoim menu, i zapisz ich nazwy.





Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają potrawę. Jeśli jest ona w menu kolegi/koleżanki, rysują ją na swoim talerzu. Jeśli nie, zamawiają inną.



Can I have some (salad), please?

Yes, of course. / No, sorry.



1 & 2 Can I have some (chicken), please? Yes, of course./No, sorry.

Lesson 3

1  3.12 Posłuchaj historyjki. Połącz bohaterów z ich zamówieniami. Następnie uzupełnij chmurki właściwymi naklejkami.

a Can I have some soup and pizza, please?



b Can I have some meatballs and cabbage, please?

c Can I have some chicken and chips, please?

d Can I have some chicken and cabbage, please?

e Can I have some pasta and salad, please?

f Can I have some soup and salad, please?



2 Odczytaj zapisane od tyłu zamówienia i uzupełnij zdania.

sllabtaem dna puos



Can I have some

soup,

please?

egabbac dna atsap



Can I have some

_____ ,

please?

Lesson 4

1  3.15 Uzupełnij wypowiedzi. Posłuchaj piosenki *The Wild Wasps* i zaśpiewaj ją.

Can I have some  meatballs and  _____, please?

Can I have some  _____ and  _____, please?

Can I have some  _____ and  _____, please?

Yes, of course, of course, of course.

Can I have some  _____ and  _____, _____?

Can I have some  _____ and  _____, _____?

Can I have some  _____ and  _____, _____?

Yes, of course, of course, _____.

2 Z podanych produktów stwórz dowolne zestawy i zapisz je.



salad and chicken ☐

_____ and _____ ☐

_____ and _____ ☐

_____ and _____ ☐



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zamawiają swoje zestawy. Jeśli kolega/koleżanka utworzył/utworzyła taki sam zestaw, uczeń stawia przy nim symbol ✓.



Can I have some salad and chicken, please?

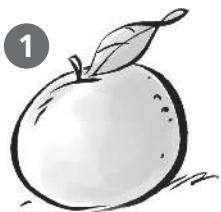
Yes, of course./No, sorry.



1 & 2 Can I have some (soup), please?; Yes, of course./No, sorry.

Lesson 5

1 Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie.



snack / breakfast

dinner / breakfast

lunch / snack



tea / dinner

lunch / tea

2  3.20 Uzupełnij zdania nazwami posiłków. Posłuchaj rymowanki *Munch, munch, munch!* i powiedz ją. Które dziecko ma zdrowszą dietę?

1 I eat  for breakfast,

2 I eat  for a ,

3 I eat  for l ,

4 I eat a  for t ,

5 I eat  for d ,

Munch, munch, munch!

6 I eat  for b ,

7 I eat  for a ,

8 I eat  for l ,

9 I eat  for t ,

10 I eat an  for d ,

Munch, munch, munch!



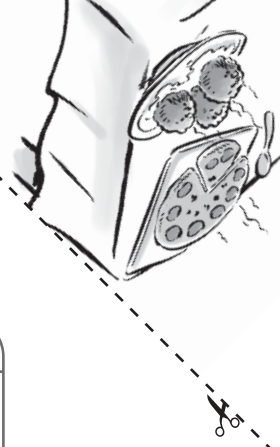
2 I eat (eggs) for (breakfast).

Lesson 6



PLANOWANIE

Pomyśl i powiedz: What do I need when I'm hungry?



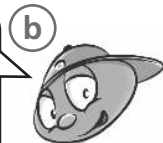
1 Spójrz na jadłospis i uzupełnij wypowiedzi.

	breakfast	lunch	tea	dinner
Lucy				
Colin				
Danny				



My plan is to eat 1 cereal for 2 breakfast, 3 _____
for lunch, yoghurt for 4 _____ and soup for 5 _____.

My plan is to eat eggs for 6 _____, chips for 7 _____,
a sandwich for 8 _____ and salad for 9 _____.



My plan is to eat a banana for 10 _____, a 11 _____
for lunch, an 12 _____ for tea and meatballs for 13 _____.

2 Narysuj na talerzach zdrowe posiłki i napisz, co planujesz jutro zjeść.



My plan is to eat eggs for breakfast, soup for lunch ...

07:00

10:00

13:00

16:00

19:00



breakfast

snack

lunch

tea

dinner

My plan is to eat _____

_____.



1 & 2 My plan is to eat (cereal) for (breakfast).

Lesson 7

- 1  3.22 Napisz wyrazy po śladzie. Połącz je z rysunkami.
Posłuchaj rymowanki *The lunch train* i powiedz ją.



- 2 Połącz wypowiedzi z rysunkami.

1  My favourite meal is dinner.
I have chicken and salad
for dinner.

2  My favourite meal
is lunch. I like fish
and chips.



3  My favourite meal is lunch.
I eat chicken curry and
salad for lunch.

Lesson 8

Unit review

- 1 Uzupełnij zdania dowolnymi wyrazami z ramki i przyklej właściwe naklejki.

soup ~~cabbage~~ chicken meatballs

Can I have
some

cabbage,

please?

Can I have
some

_____ ,

please?

Can I have
some

_____ ,

please?

Can I have
some

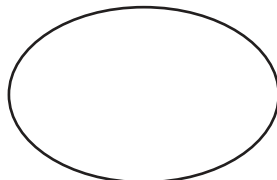
_____ ,

please?

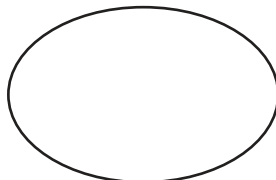
1



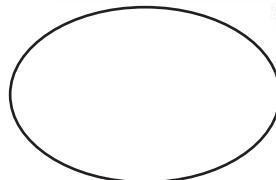
2



3



4



Yes, of course. Here you are. / No, sorry.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają scenki, zamieniając się rolami. Jeśli wybrali te same produkty dla swoich bohaterów, zakreślają ich.

- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki i dopisz nazwy posiłków.

meatballs pizza ~~cereal~~

1



I eat cereal for breakfast.

I eat _____ for _____.

2



3



I eat _____ for _____.

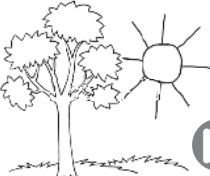
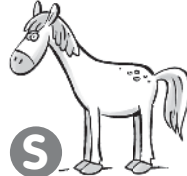
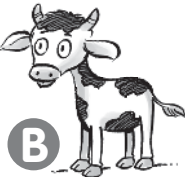
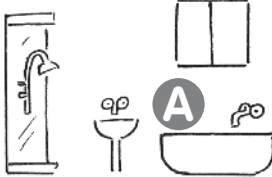
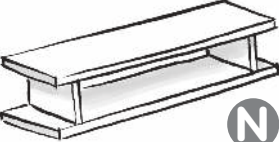
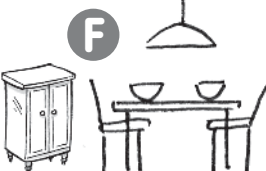
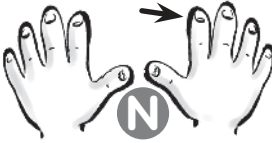
- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 84.



1 Can I have some (chicken), please? Yes, of course. Here you are.

2 I eat (cereal) for (breakfast).

A cartoon illustration of a rabbit wearing a space helmet and holding a magnifying glass, looking into it. The rabbit is smiling and appears to be investigating something. The magnifying glass is held up to its eye, and the reflection in the lens shows a dark, indistinct shape. The entire illustration is enclosed within a circular frame.

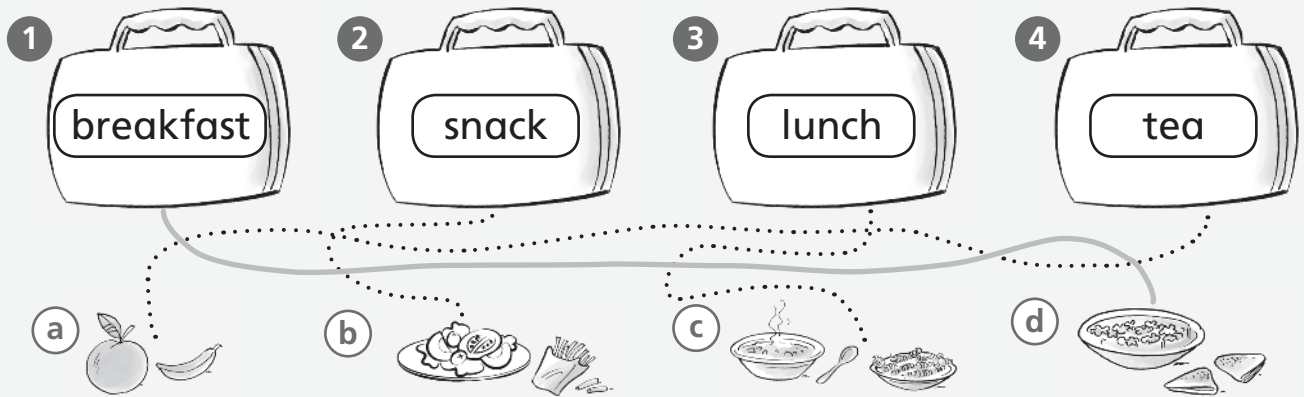
 S	 C	 B	 N
 H	 K	 S	 L
 W	START T	 K	 C
 B	 S	 A	 P
 S	 N	 B	 D
 T	 C	 T	 F
 D	 B	 N	FINISH

A diagram showing a 4x4 grid of horizontal lines. Each line has an arrow pointing right. The bottom-right arrow is labeled "FINISH".

*WORK-OUT



1 Połącz posiłki z produktami. Jednego posiłku brakuje. Narysuj w ramce dwie potrawy, jakie można zjeść na ten posiłek i uzupełnij notatki detektywa.



		DETECTIVE'S NOTES
1	breakfast	cereal toast
2		
3		
4		
5		

2 Znajdź w węzu wyrazowym nazwy trzech potraw i napisz, na jakie posiłki je jesz.

1 I eat cereal for _____.

2 I eat an _____ for _____.

3 I eat _____ for _____.

chiestcerealuerabappledinalssuppleban

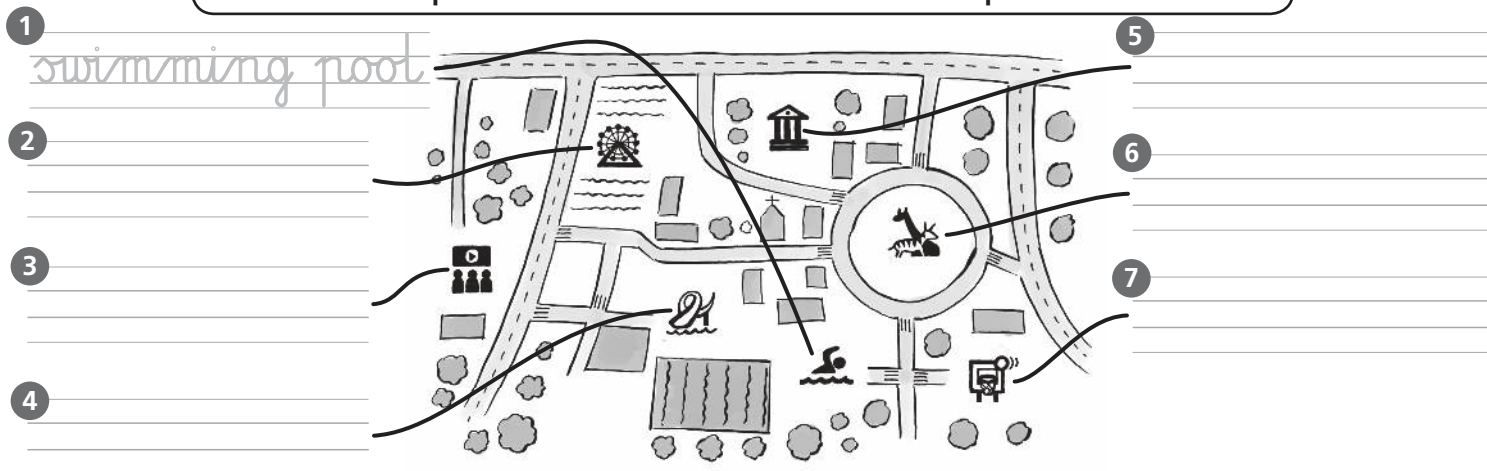
6

Holiday surprise

Lesson 1

1 Podpisz wyrazami z ramki miejsca wskazane na planie miasta.

swimming pool cinema museum funfair
sports centre zoo water park



2 3.32 Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania. Posłuchaj rymowanki *Annie's chant!* i powiedz ją.



1 Is there a cinema in town?

Yes, there is.

2 Is there a water park too?

No, there isn't.

3 Is there a swimming pool in town?

4 Is there a funfair too?

5 Is there a museum in town?

6 Is there a sports centre too?

But there is a zoo.

Lesson 2

- 1  3.33 Uzupełnij pytania. Posłuchaj piosenki *Do you want to go to the funfair?* i zaznacz symbolami ✓ miejsca, do których dziecko chce iść, i symbolem X te, których nie chce odwiedzić. Zaśpiewaj piosenkę.

1



Do you want to go to the  funfair? ☒

☐

Do you want to go to the  _____?

3



Do you want to go to the  _____? ☐

☐

Do you want to go to the  _____?

5



Do you want to go to the  _____? ☐

7


☐

Do you want to go to the  _____?

Do you want to go to the  _____? ☐

☐

Do you want to go to the  _____?

- 2 Dokąd chciałbyś/chciałabyś pójść? Wklej naklejki z symbolami miejsc w odpowiednie ramki. Wybierz z każdej ramki jedno miejsce i napisz w zeszycie dialog.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, czy chcą odwiedzić poszczególne miejsca. Zakreślają te, do których chcą pójść razem.



Do you want to go to the zoo?

Yes, I do./No, I don't.



1 & 2 Do you want to go to the (zoo)?; Yes, I do/No, I don't.

Lesson 3

1 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1



I want to go to the
funfair.

2



I don't want to
go to _____.

I want to _____.

3



I don't _____.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

2 Napisz, jakie miejsca przedstawiają rysunki. Zaznacz symbolem (✓) w pierwszej kolumnie te miejsca, które chcesz odwiedzić.

	You	Your friend: _____
1 	_____	_____
2 	_____	_____
3 	_____	_____
4 	_____	_____



Praca w parach. Uczniowie wpisują imię kolegi/koleżanki w drugiej kolumnie tabeli i zaznaczają (✓) jego/jej wypowiedzi.



Do you want to go
to the park, Zosia?

Yes, I do.



1 I want to go to the (zoo).

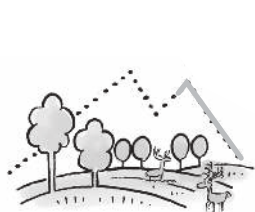
2 Do you want to go to the (park)?; No, I don't; I want to go to the (zoo).

Lesson 4

- 1  3.40 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *The holiday surprise* i ponumeruj rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

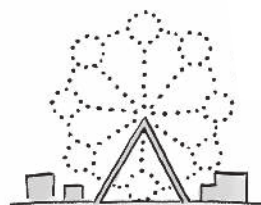
funfair zoo water park ~~animal park~~

a

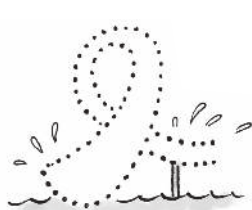


animal park

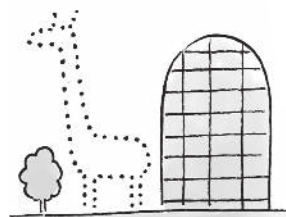
b



c



d



- 2 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego rysunku.

swimming pool museum cinema ~~zoo~~ sports centre park

Where are we?

1



It's the zoo.

2



It's the _____.

3



It's the _____.

4



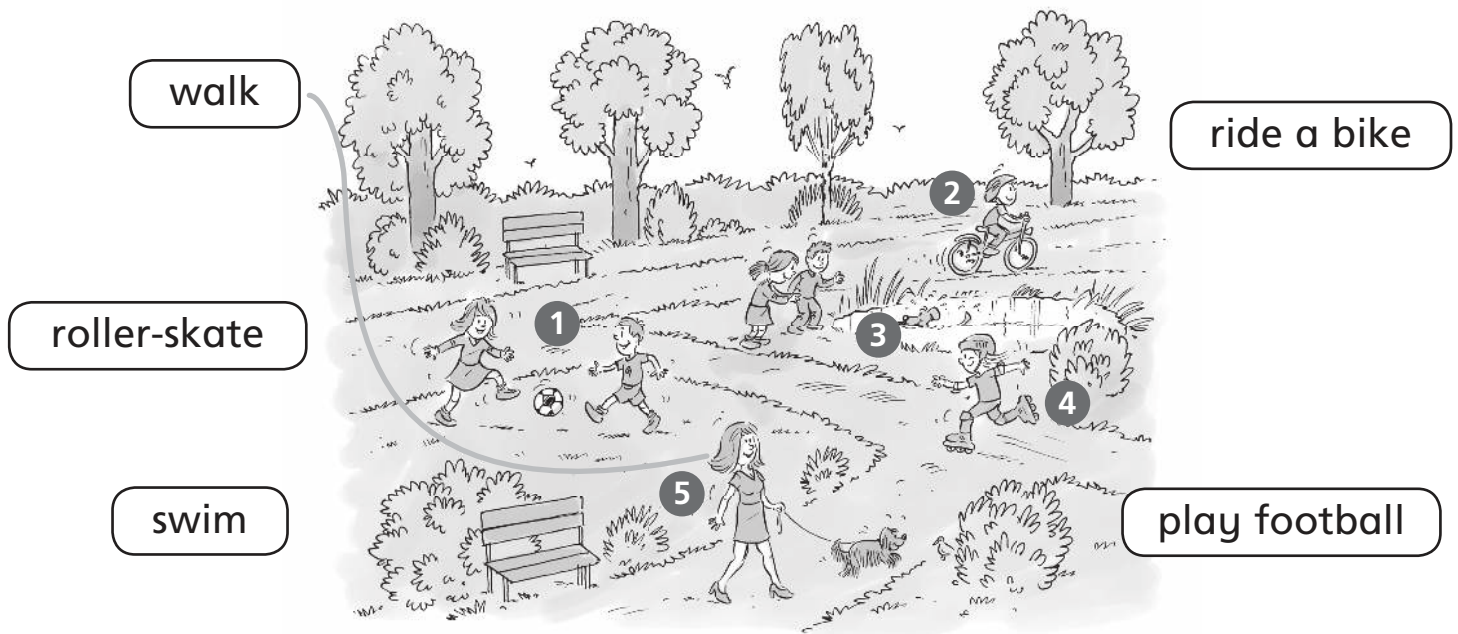
It's the _____.



2 Where are we? It's the (zoo).

Lesson 5

1 Połącz wyrazy z postaciami.



2 3.45 Uzupełnij zdania nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *I ride a bike in the park* i powiedz ją.

- 1 ride a bike in the mountains.
- 2 _____ in the park.
- 3 _____ at school.
- 4 _____ in the zoo.
- 5 _____ in the swimming pool.
- 6 _____ in the park.
- 7 _____ in the mountains.
- 8 _____ at school.
- 9 _____ in the garden.

Lesson 6



REAGOWANIE

Pomyśl i powiedz: *What can you do well?*

1 Co potrafisz, a czego nie potrafisz robić? Uzupełnij kolumnę YOU odpowiednimi znaczkami. Napisz zdania.



I can ... very well.



I can ...



I can't ...

	YOU	MY FRIEND:
1		
2		
3		
4		
5		
6		

I can



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują, co potrafią, i czego nie potrafią robić. Uzupełniają kolumnę MY FRIEND odpowiednimi znaczkami.



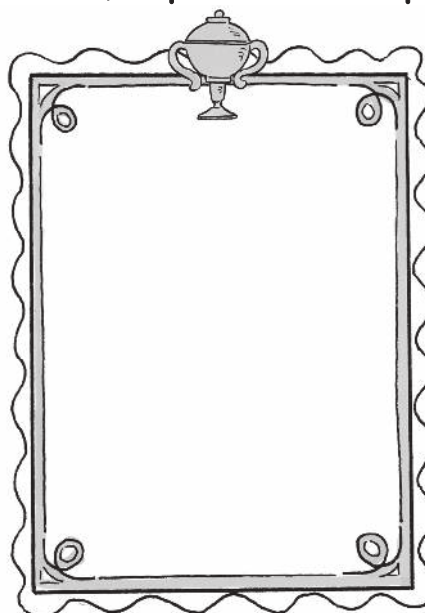
I can swim.

I can sing very well.



2 Narysuj czynność, którą wykonujesz dobrze, i opowiedz o niej klasie.

I can dance very well.



1 & 2 I can (swim) (very well).



Lesson 7

1 3.47 Wykonaj działania matematyczne i uzupełnij zdania. Posłuchaj piosenki *We're five miles from home* i zaśpiewaj ją.

1 $15 - 7 = 8$

2 $18 - 9 =$

3 $13 - 7 =$

a

b

c

1 How far are we from the swimming pool?

2 How far are we _____?

3 How _____?

4 About 8 miles.

5 About _____.

6 _____.

2 Przeczytaj, co dzieci lubią. Wpisz nazwy miejsc i połącz wypowiedzi z rysunkami.

1 I love nature. I want to go to the animal park in the holidays.

2 I love animals. I want to go to the _____ in the holidays.

3 I love films. I want to go to the _____ in the holidays.

4 I love sports. I want to go to the _____ in the holidays.

a

b

c

d

Lesson 8

Unit review

- 1 Zakreśl trzy miejsca, które chcesz odwiedzić w wakacje. Ułóż pytania z nazwami tych miejsc i zapisz je.



- 1 Do you want to go to the _____ ? ☐
- 2 _____ ? ☐
- 3 _____ ? ☐



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania. Zaznaczają symbolem ✓ te miejsca, które kolega/koleżanka chce odwiedzić.



Do you want to go to the cinema?

Yes, I do./No, I don't.



- 2 Uzupełnij zdania zgodnie z rysunkami. W ostatnim zdaniu napisz, co ty chcesz robić, i gdzie.



I want to swim in the sports centre in the holiday.



1 I want to play football in the _____ in the holiday.



2 I want to _____ in the holiday.



3 I want to _____.

What about you?

4



I want to _____ in the _____ in the holiday.

- 3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 85.



1 Do you want to go to the (zoo)? Yes, I do/No, I don't.

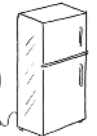
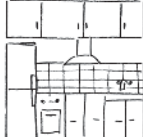
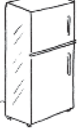
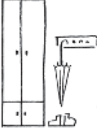
2 I want to play football in the park in the holiday.



*BUILD-UP



1 Przejdź od START do FINISH, poruszając się ↑ ↓ → ←. Litera na każdym polu jest pierwszą literą kolejnego wyrazu. Wpisz wyrazy w kolejności zakreślania.

 J	 H	 F	FINISH
 S	 A	M 	 H
 B	H 	 S	B 
 P	START K	T 	 F
 T	 S	H 	C 
W 	J  H	 E	 R
 P	 T	 F	 T
 D	 A	 W	 N

START → kitchen → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → _____

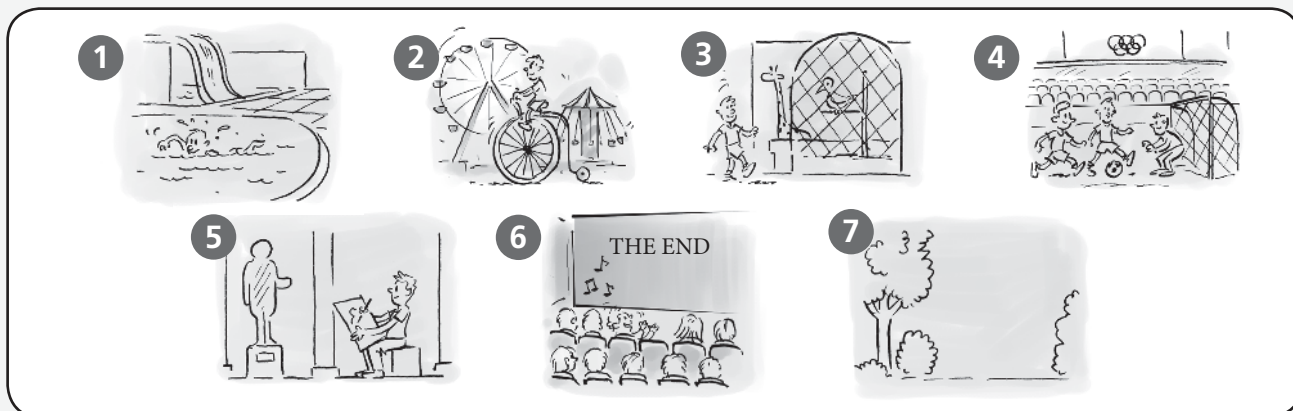
_____ → _____ → _____ → _____ → _____

_____ → _____ → _____ → _____ → FINISH

*WORK-OUT



- 1 Popatrz na rysunki i napisz, co można robić w danym miejscu. Na jednym rysunku nikogo nie ma. Narysuj osobę wykonującą czynność, która nie została przedstawiona na pozostałych rysunkach. Uzupełnij notatkę detektywa.



		DETECTIVE'S NOTES
1	water park →	swim
2	→	
3	→	
4	→	
5	→	
6	→	
7	→	

- 2 Napisz, jakie czynności można wykonywać w miejscach przedstawionych na rysunkach.



- 1 In the sports centre I can ride a bike and _____.
- 2 In _____ I can _____.
- 3 In the _____.

Units 5 and 6

Review

1 Powiedz, co przedstawiają rysunki. Wpisz nazwy do odpowiednich kategorii.



City	Food
park,	meatballs,

2 Uzupełnij wypowiedzi zgodnie z rysunkami.

1 I eat an apple in the funfair.

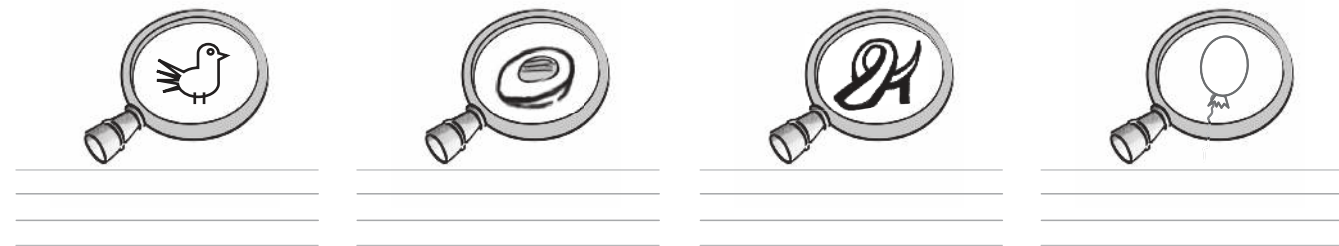
2 I eat _____ in the _____.

3 I _____ in _____.

4 _____

5 _____

3 Poszukaj w rozdziałach 5. i 6. ukrytych symboli. Podpisz symbole nazwami miejsc i potraw, w/na których się znajdują.



A world of food

CLIL:
Our
world

- 1  3.55 Połącz produkty z ich smakami. Posłuchaj rymowanki *A world of food* i powiedz ją.



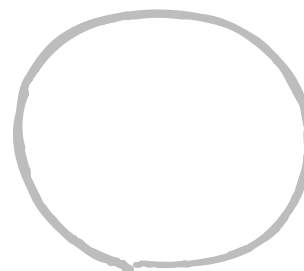
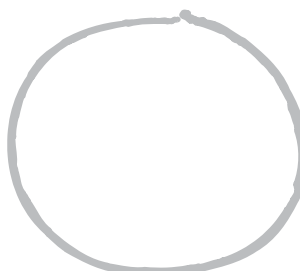
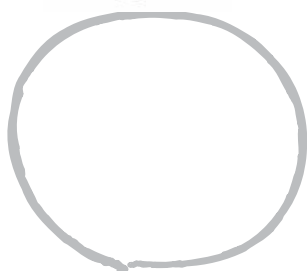
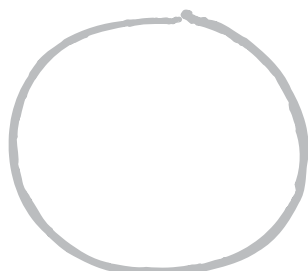
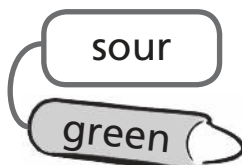
bitter

sweet

sour

salty

- 2 Zakreśl produkty według kodu kolorów. Powiedz, jaki smak mają poszczególne produkty. Dorysuj jeden produkt do każdego smaku i zakreśl go właściwym kolorem.

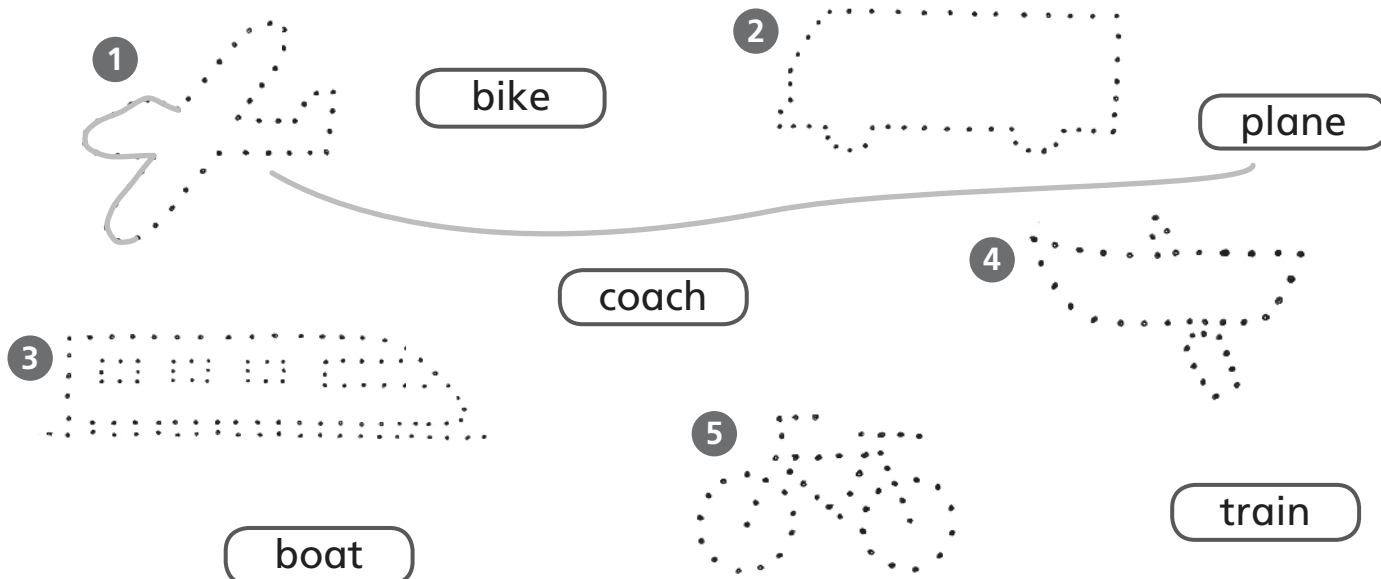


1 A (crisp) is (salty).

Goodbye, Bugs Team!

Lesson 1

1 Dokończ rysunki i połącz je z wyrazami.



2 Uzupełnij wypowiedzi nazwami środków transportu.

Is there a plane?

No, there isn't.

1

Is there a _____?

No, there isn't.

Let's go by _____.

Oh, dear, it's full.

2

Let's go by _____.

Oh, dear, it's full.

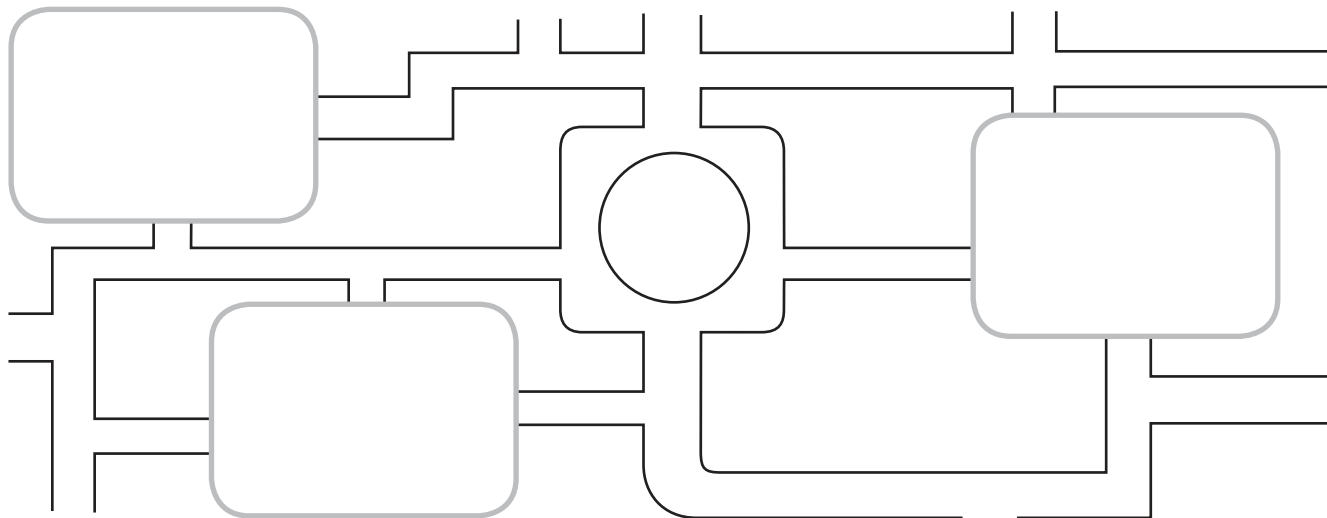
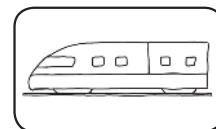
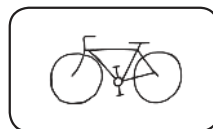
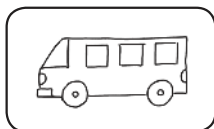
Let's make a Bug _____!

3

Great idea!

Lesson 2

- 1 Podpisz środki transportu przedstawione w ramkach. Wybierz trzy z nich i narysuj je w dowolnych miejscach na mapie.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, jakie środki transportu znajdują się na ich mapach. Zakreślają te, które powtórzyły się na ich rysunkach.

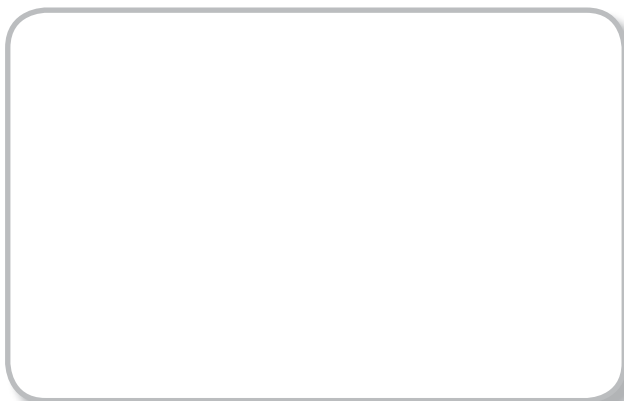


Is there a plane?

Yes, there is./No, there isn't.



- 2 Narysuj swoich dwóch ulubionych bohaterów. Uzupełnij tekst na podstawie tego rysunku.



Bye-bye, _____ and _____!

We learn a lot with you

You're clever and funny

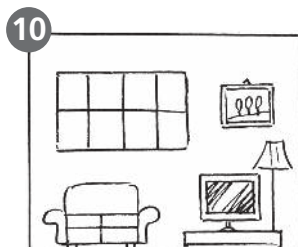
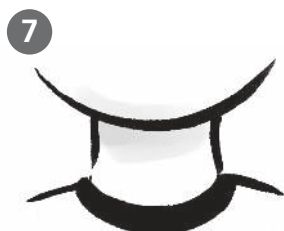
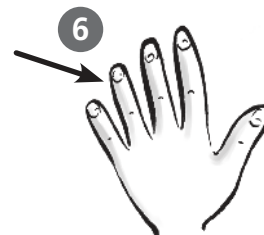
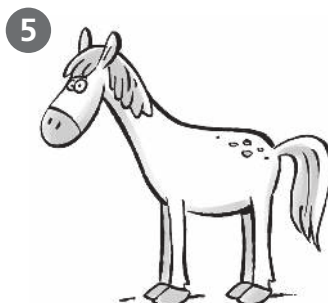
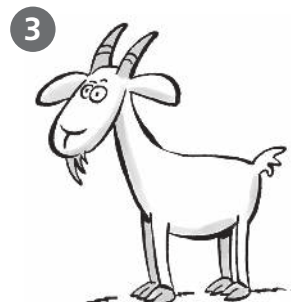
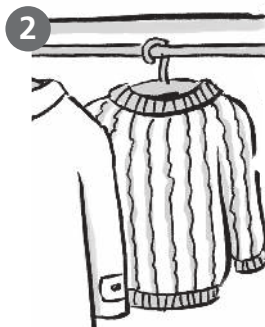
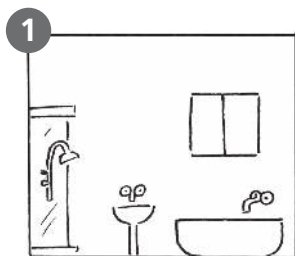
And we love you too!

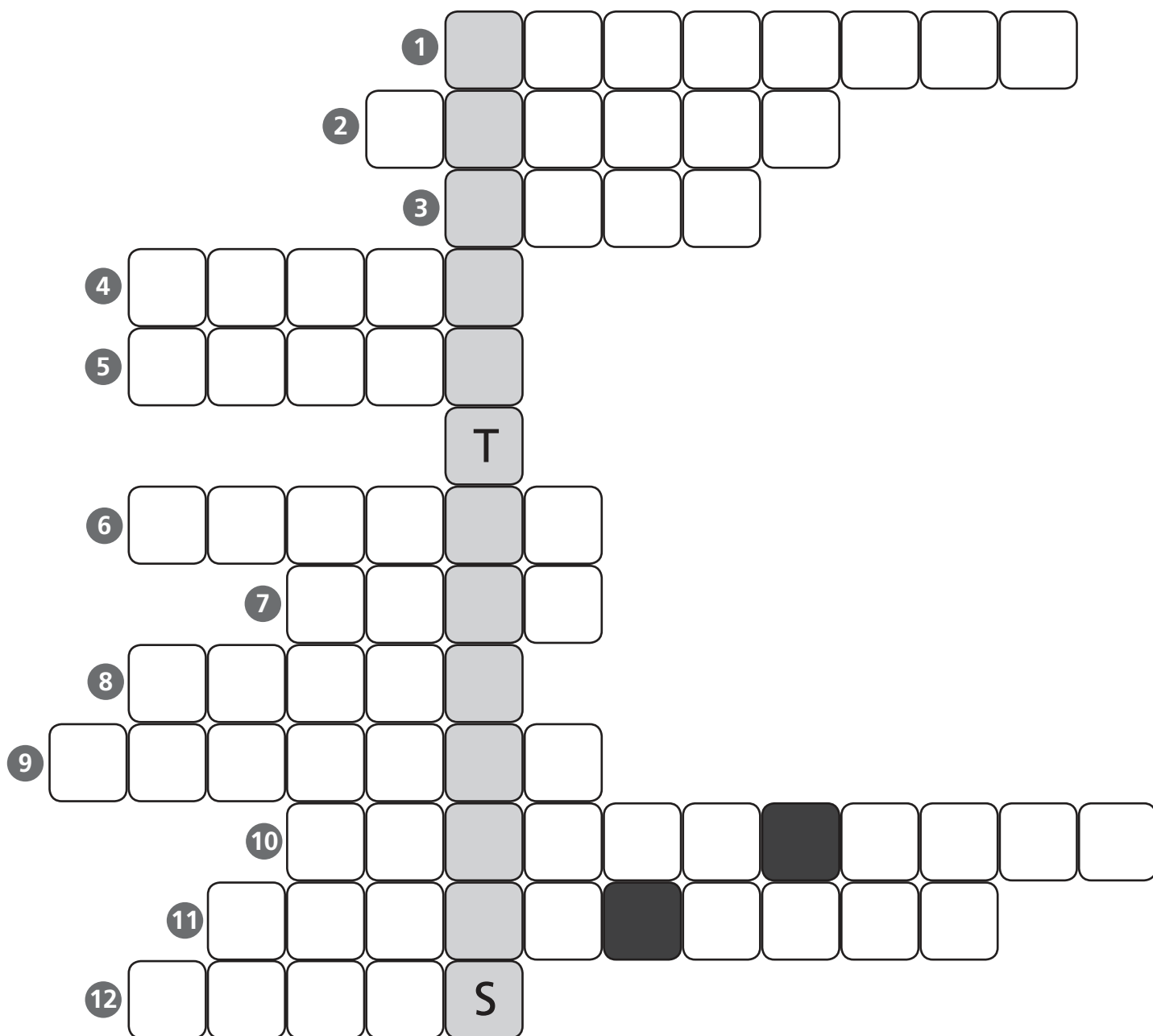


1 Let's go by (coach); Is there a plane?; Yes, there is/No, there isn't.

Detective's Clues - crossword

- Powiedz, co przedstawiają rysunki. Wpisz wyrazy do krzyżówki na następnej stronie i odgadnij hasło.





Christmas

- 1 Dokończ rysunki i podpisz je wyrazami z ramki. Policz, ile jest w pudełku ozdób każdego rodzaju i wpisz właściwe liczby.

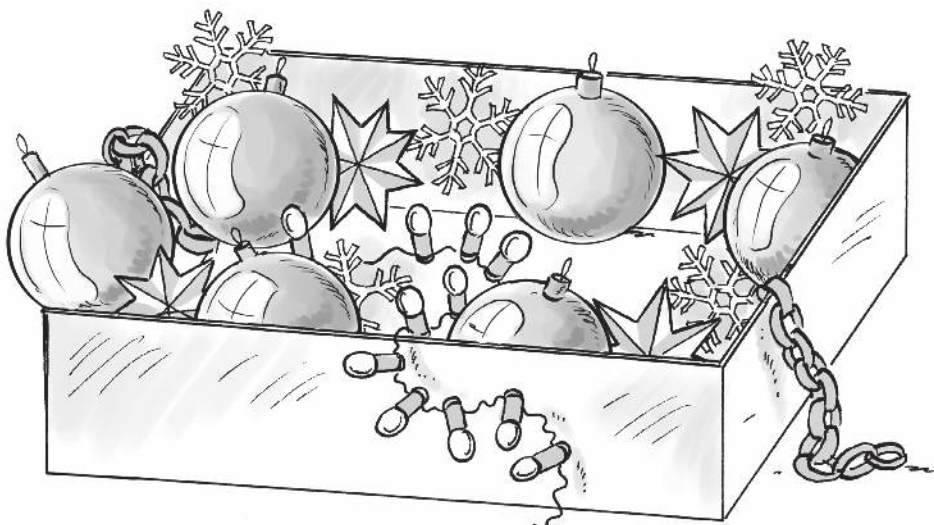
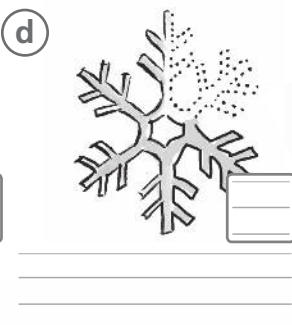
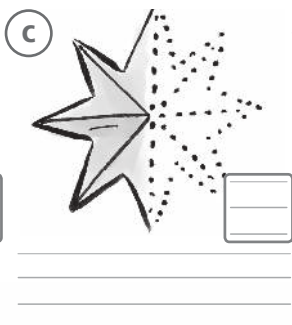
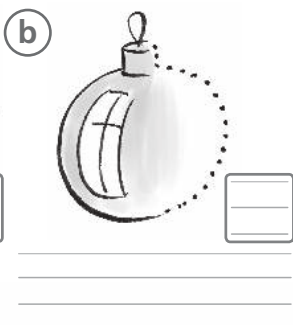
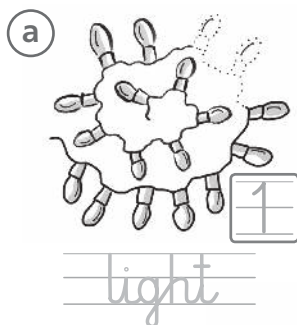
light

snowflake

paper chain

ball

star



- 2 4.5 Połącz wyrazy z ozdobami choinkowymi. Udekoruj swoją choinkę. Posłuchaj piosenki *I'm a little Christmas tree* i zaśpiewaj ją.

light

bell

snowflake

paper chain

ball

star



2 I'm a little Christmas tree; Here's my (star).

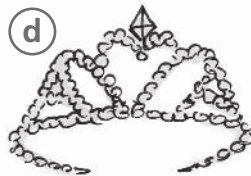
Carnival

1 Z rozsypanych liter ułóż nazwy przebrań karnawałowych i podpisz rysunki. Połącz postacie z rekwizytami.

- 1 mtnoesr 2 pcirne 3 pscirnes 4 denacr 5 cowl n



monster



2 4.8 Zgadnij, kto przyszedł na przyjęcie, i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Posłuchaj piosenki *Dance to the music* i zaśpiewaj ją.

prince ~~princess~~ monster dancer clown



Here comes the

princess

Here comes the

Here comes the

Here comes the

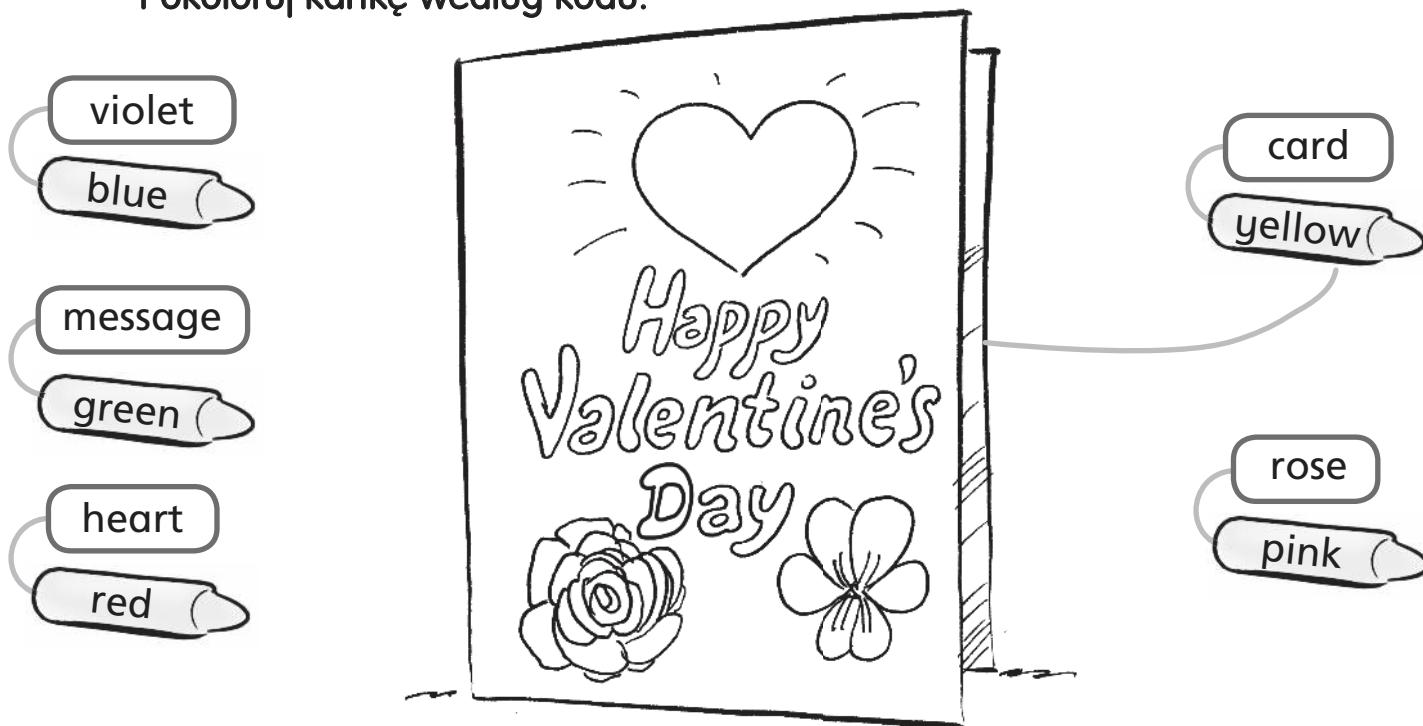
Here comes the



2 Here comes the (clown).

St Valentine's Day

- 1 Połącz wyrazy z odpowiednimi elementami kartki walentynkowej.
Pokoloruj kartkę według kodu.



- 2 4.11 Napisz życzenia walentynkowe po śladzie. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj rymowanki *Happy Valentine's Day* i powiedz ją.

you roses sugar violets

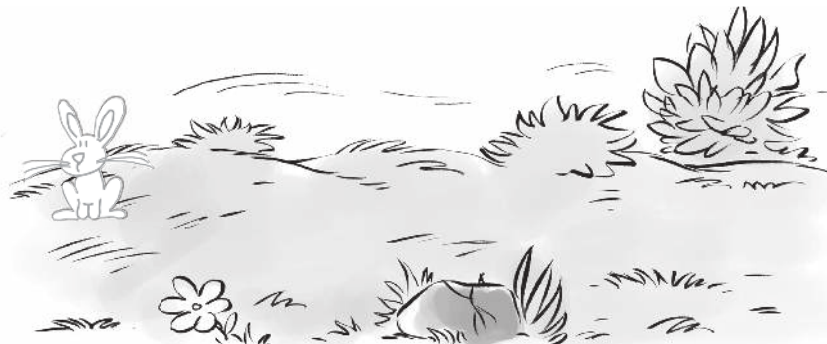
- 1 _____ are red;
- 2 _____ are blue;
- 3 _____ is sweet;
- 4 And so are _____.



Easter

- 1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki. Narysuj podaną liczbę świątecznych elementów na głównym rysunku.

Easter eggs baskets flowers ~~Easter bunny~~ Easter chicks



(a)



1

Easter
bunny

(b)



2

(c)



4

(d)



5

(e)



3

- 2 4.14 Znajdź ukryte jajka i wpisz ich liczbę przy odpowiednich zdaniach. Pokoloruj jajka zgodnie z treścią zdań. Posłuchaj piosenki *It's Easter time* i zaśpiewaj ją.



- (a) 4 blue eggs in the bedroom. (b) green eggs in the living room.
(c) red eggs in the kitchen. (d) orange eggs in the garden



2 (Four) eggs in the (bedroom).

Gary's picture dictionary

Unit 1

- 1 Zaznacz symbolem ✓ ubrania i pory roku, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.

☐

☐

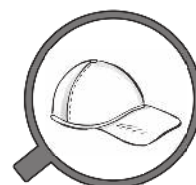
☐

☐

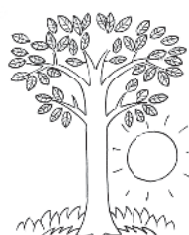
☐

☐

☐

☐

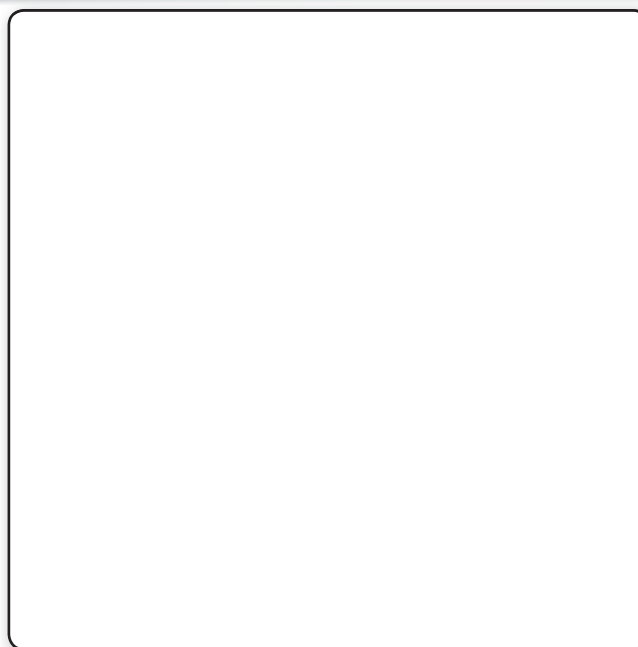
☐

☐

☐

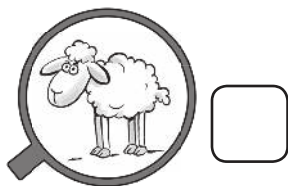
☐

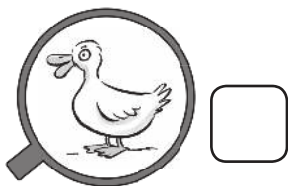
- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, którego z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

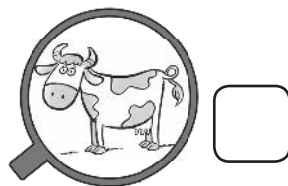


Unit 2

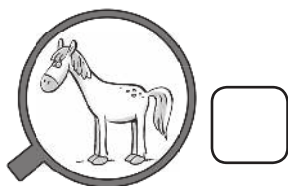
- 1 Zaznacz symbolem ✓ zwierzęta, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐

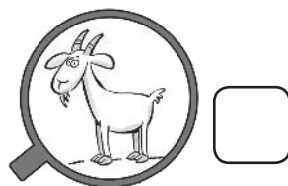

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

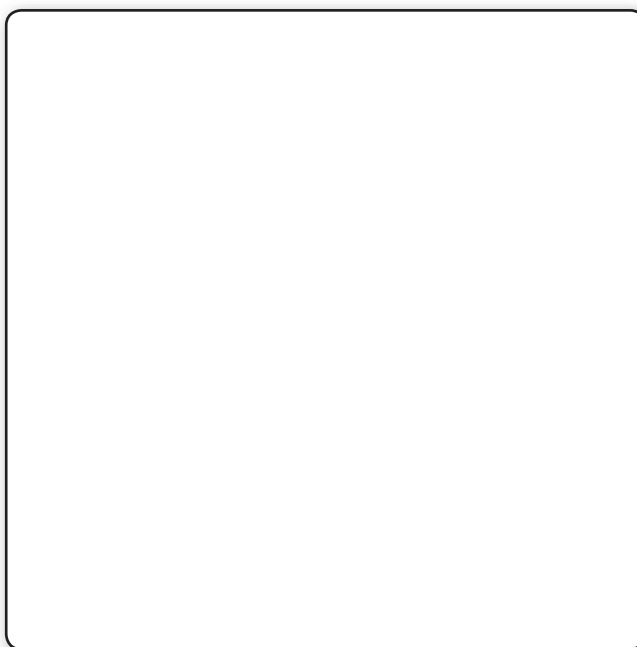

☐


☐


☐

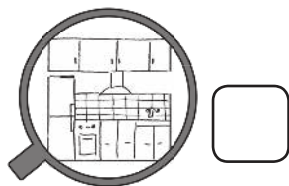

☐

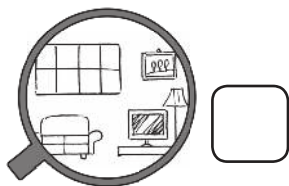
- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, którego z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

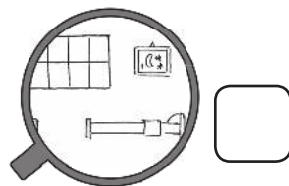


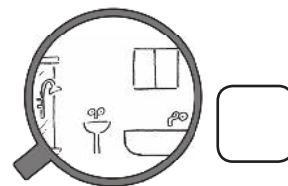
Unit 3

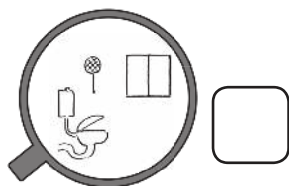
- 1 Zaznacz symbolem ✓ miejsca i przedmioty, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.

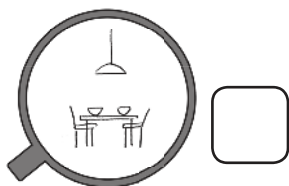

☐

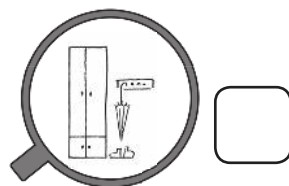

☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, których z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

Unit 4

1 Zaznacz symbolem ✓ części ciała i dolegliwości, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

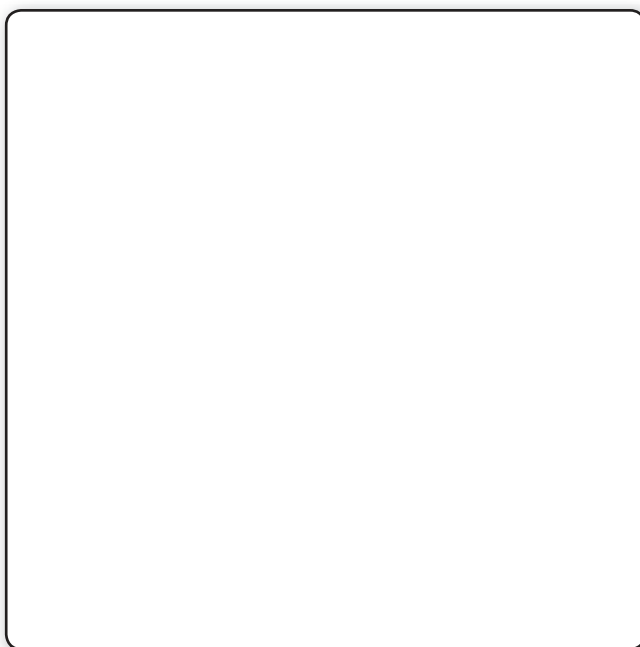

☐


☐


☐


☐

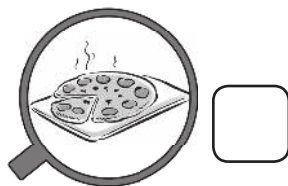
2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, których z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.



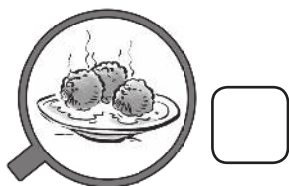
Unit 5

- 1 Zaznacz symbolem ✓ potrawy i posiłki, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

07:00


☐

10:00


☐

13:00


☐

16:00


☐

19:00


☐

- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, którego z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.

Unit 6

1 Zaznacz symbolem ✓ miejsca i czynności, których nazwy pamiętasz, i podpisz je na zielono; symbolem X zaznacz te, których nazw nie możesz sobie przypomnieć. Sprawdź je i podpisz na czerwono.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

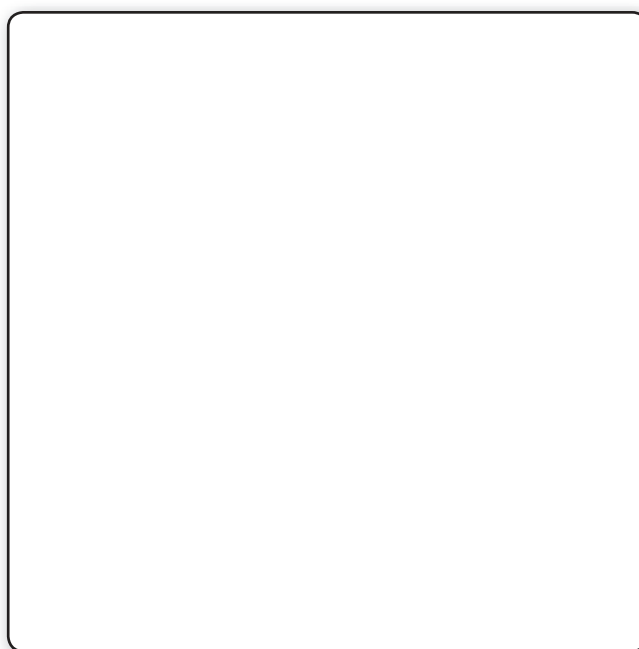

☐


☐


☐


☐

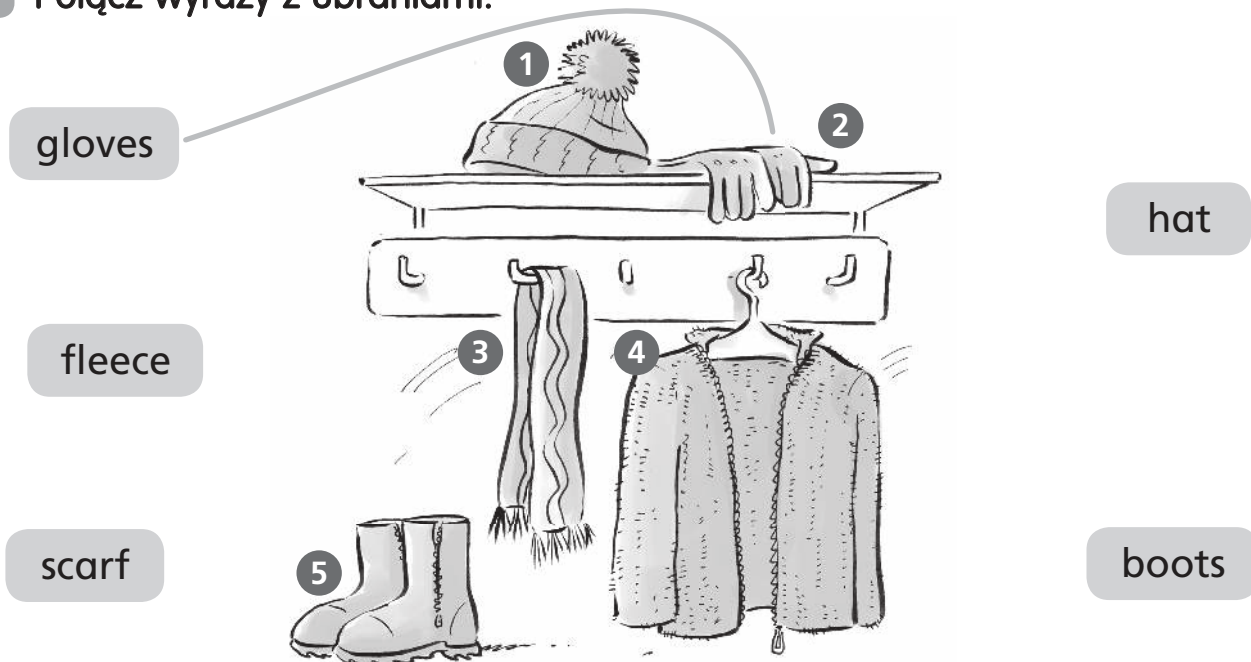
2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i pokoloruj go. Nazwij wszystkie elementy obrazka. Napisz, których z ośmiu słów pokazanych w lupach w ćwiczeniu 1., nie zilustrowano na obrazku.



Unit 1

Choosing clothes

1 Połącz wyrazy z ubraniami.



2 Które z ubrań chłopiec powinien założyć, by zrobiło mu się cieplej? Nazwij je i zakreśl zielonym kolorem.



Pracujcie w parach. Polecajcie sobie na zmianę założenie wybranego elementu ubrania. Zakreślajcie czerwonym kolorem propozycje kolegi/koleżanki.



I'm cold!

Why don't you put on your (hat)?



2 I'm cold; Why don't you put on your (hat)?

Unit 2

Visiting places

Extra
words
and
life skills

1 Połącz nazwy z elementami krajobrazu.

cave

beach

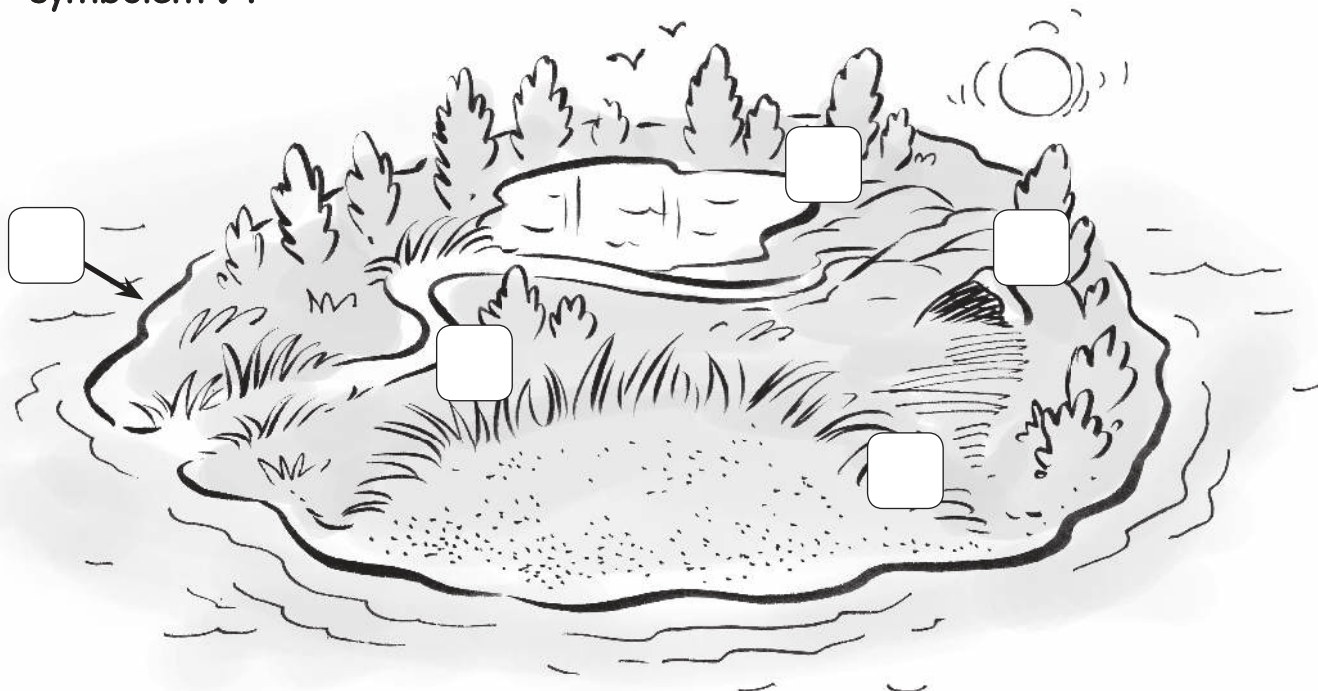
lake

river

island



2 Wybierz dwa miejsca na wyspie, które chcesz odwiedzić. Nazwij je i zaznacz symbolem ✓.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania. Zakreślają te miejsca, które oboje chcieliby odwiedzić.



Can we go to the cave?

Yes, of course!/No, sorry.



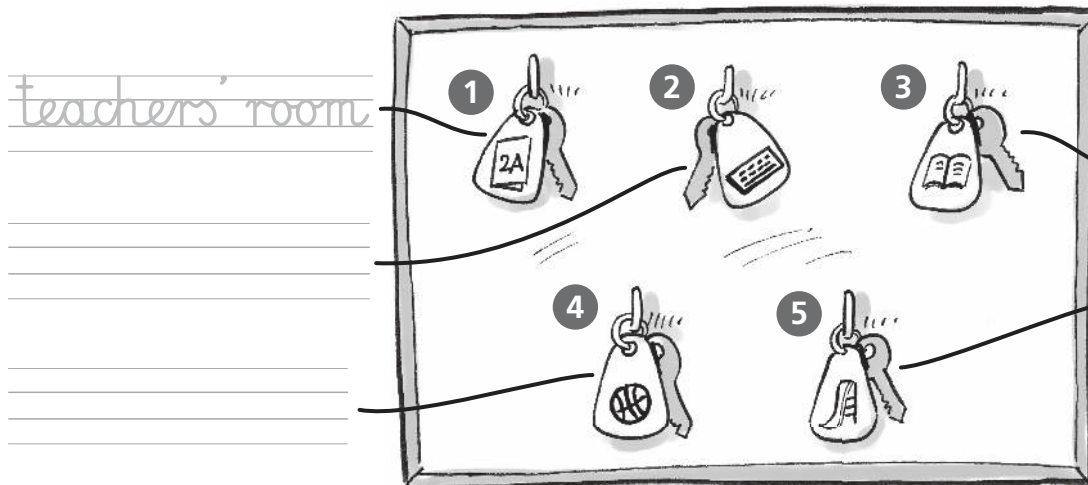
2 Can we go to the (lake)?; Yes, of course!/No, sorry.

Unit 3

Finding school rooms

1 Podpisz klucze nazwami miejsc, do których pasują.

playground gym library ~~teachers' room~~ computer lab



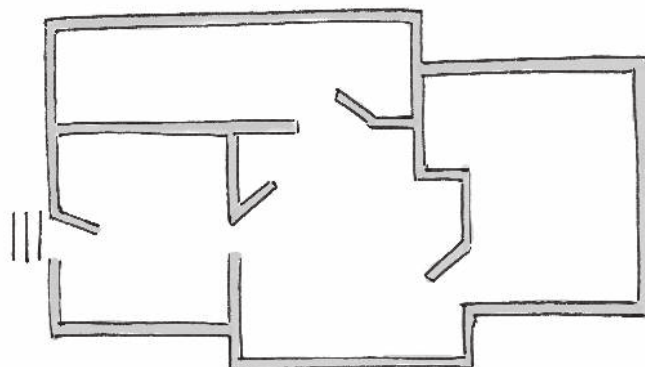
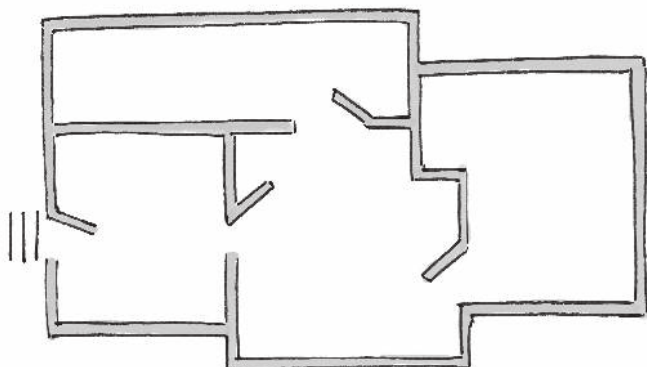
teachers' room

2 Rozmieść poniższe symbole w dowolnych miejscach na pierwszym planie szkoły. Nazwij te pomieszczenia.



1 My school

2 Your school



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, gdzie umieścili symbole na swoich planach, i zaznaczają je na drugim rysunku. Zakreślają te symbole, które umieścili w tym samym miejscu.



Excuse me, where's the (gym), please?

It's over there.



2 Excuse me, where's the (gym), please?; It's over there.

Unit 4

Feeling ill

Extra
words
and
life skills

1 Połącz rysunki i uzupełnij zdania.

cut sore throat cough bruise cold fever

I've got a cold.

I've got a _____.

I've got a _____.

I've got a _____.

I've got a _____.

I've got a _____.

1 2 3 4 5 6

a b c d e f

2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij wypowiedzi postaci.

Are you alright, ...?

1 No, I'm not. I've got a cough.

2 No, I'm not. I've _____.

3 No, _____.



Praca w parach. Uczniowie odgrywają na zmianę role lekarza i pacjenta.



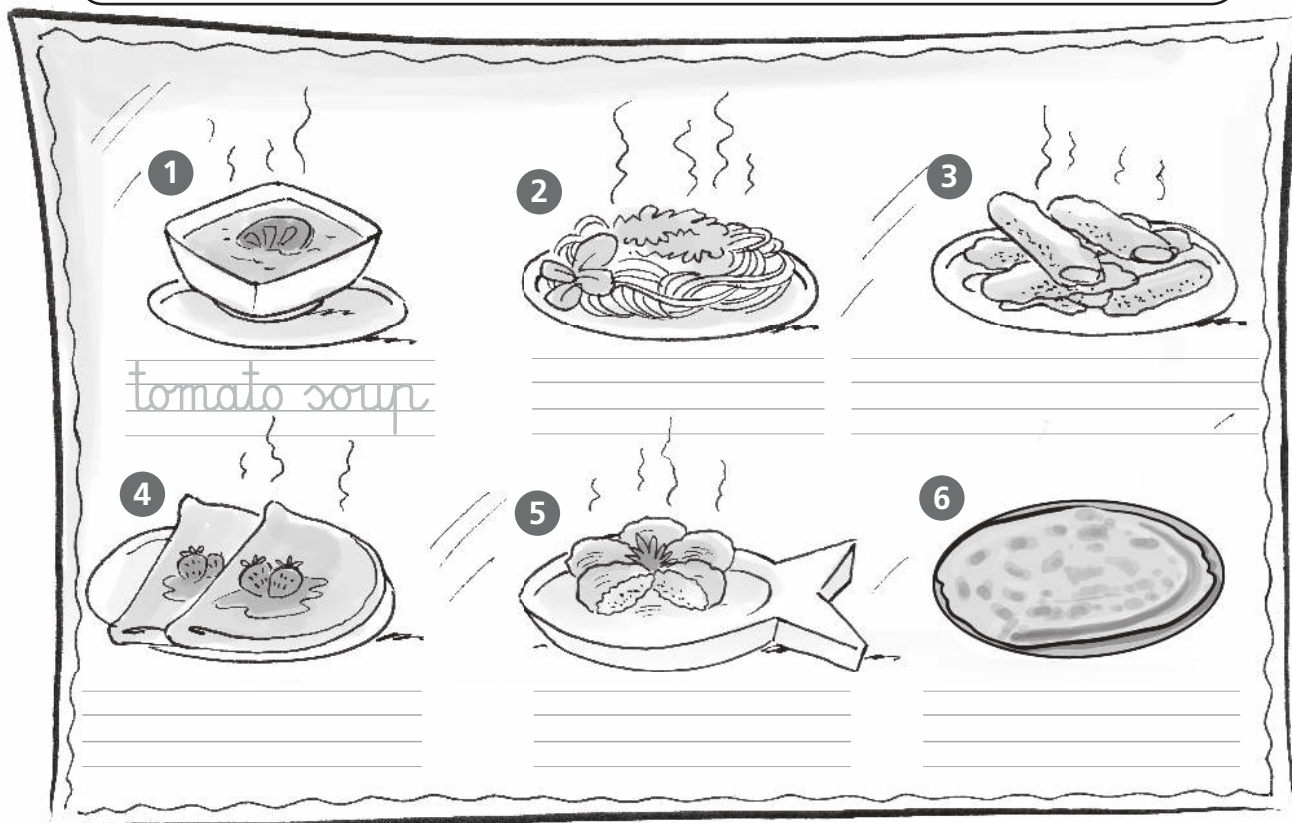
2 Are you alright?; No, I'm not. I've got (a cold).

Unit 5

Ordering food

1 Podpisz rysunki wyrazami z ramki.

spaghetti chicken fingers fish cakes ~~tomato soup~~
pancakes omelette



2 Uzupełnij zdania nazwami potraw, które niesie kelner.

- 1 I'd like fish cakes, please.
- 2 I'd like _____, please.
- 3 I'd like _____, please.
- 4 I'd like _____, please.

Enjoy your meal!



Praca w parach. Uczniowie na zmianę składają zamówienia.



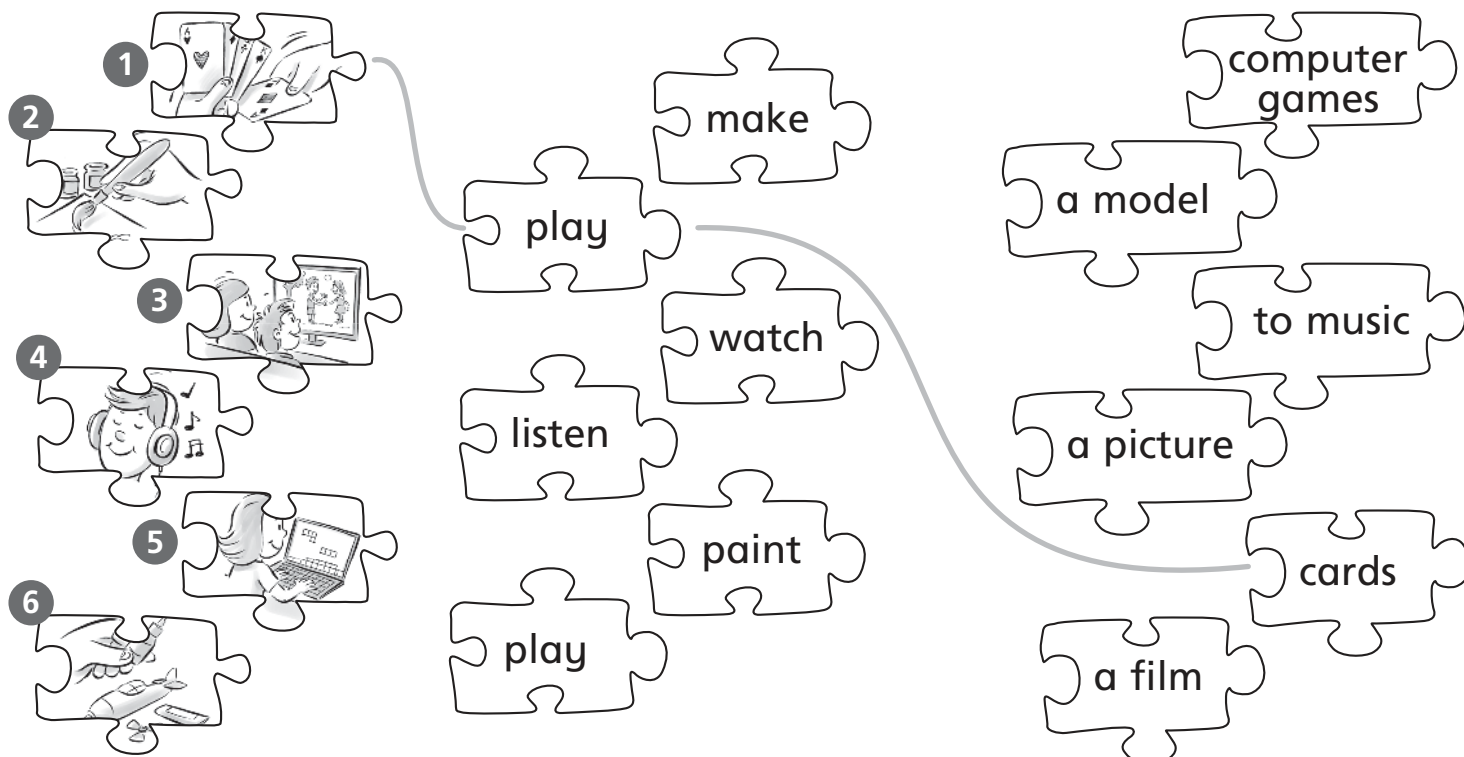
2 I'd like (fish cakes), please; Enjoy your meal!

Unit 6

Choosing free time activities

Extra
words
and
life skills

- 1 Spójrz na rysunki. Połącz je z puzzlami nazywającymi czynności przedstawione na rysunkach.



- 2 Spójrz na rysunki i uzupełnij zdania. Postaw symbol ✓ przy trzech czynnościach, które chcesz wykonać.

1		☒	Let's play cards.
2		☐	Let's _____.
3		☐	Let's _____.
4		☐	Let's _____.
5		☐	Let's _____.



Praca w parach. Uczniowie proponują sobie na zmianę wybrane czynności i zakreślają te, które chcą wykonywać razem.



Let's (play cards).

No, sorry. I don't want to.



2 Let's (paint a picture); Great idea! / No, sorry. I don't want to.

Teksty piosenek i historyjek

Piosenki

UNIT 1

I'm wearing a yellow jumper

I'm wearing a yellow jumper,
I'm wearing blue shoes today.
Yellow jumper and blue shoes,
I'm ready to work and play.

I'm wearing a pink T-shirt,
I'm wearing green shorts today.
Pink T-shirt and green shorts,
I'm ready to work and play.

I'm wearing a red coat,
I'm wearing brown trousers today.
Red coat and brown trousers,
I'm ready to work and play.

Look at me today

I'm Mr Beetle. Look at me today!
I'm wearing blue trousers and a yellow cap.
I love my new clothes. Hurray!

I'm Mr Beetle. Look at me today!
I'm wearing purple shorts and a pink coat.
I love my new clothes. Hurray!

I'm Mr Beetle. Look at me today!
I'm wearing orange trousers and a green T-shirt.
I love my new clothes. Hurray!

Hello, Mr Beetle. What are you wearing today?
I'm wearing red trousers and brown shoes.
I love my new clothes. Hurray!

UNIT 2

I want to play

I'm a duck. I want to play.
I'm going to get a ball. Hurray!

I'm a sheep. I want to play.
I'm going to get a car. Hurray!

I'm a cat. I want to play.
I'm going to get a bike. Hurray!

I'm a goat. I want to play.
I'm going to get a doll. Hurray!

Where are you going?

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Duck!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Cow!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Hen!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Horse!

Where are you going?
I'm going to get a boat.
Can I come with you?
Yes, of course, Cat!

UNIT 3

Colin's lost his shoes

Colin's lost his shoes.
Colin's lost his shoes.
E-I-E-I Colin's lost his shoes.

Is there a shoe in the hall?
Is there a shoe in the hall?
Yes, there is. It's in the box.

Is there a shoe in the kitchen?
Is there a shoe in the kitchen?
Yes, there is. It's on the chair!

Is there a shoe in the bedroom?
Is there a shoe in the bedroom?
Yes, there is. It's under the table.

Colin's lost his shoes.
Colin's lost his shoes.
E-I-E-I Colin's lost his shoes.

Find the acorns

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

Is there an acorn
in the kitchen?
Yes, there is.
It's in the fridge.

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

Is there an acorn
in the bedroom?
Yes, there is.
It's under the bed.

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

Is there an acorn
in the living room?
Yes, there is.
It's on the chair.

Find the acorns.
Look everywhere.
Where are the acorns?
Where? Oh, where?

UNIT 4

What's the matter?

What's the matter? Are you OK?
No, my tooth hurts. I've got a toothache today.

What's the matter? Are you OK?
No, my tummy hurts. I've got a tummy ache today.

What's the matter? Are you OK?
No, my back hurts. I've got a backache today.

What's the matter? Are you OK?
No, my ear hurts. I've got an earache today.

Snap, snap, snap!

What's the matter, Crocodile?
Ouch, ouch, I've got a headache.
Oh, help me frog, please come here.
The frog goes near ...
And snap, snap, snap!

What's the matter, Crocodile?
Ouch, ouch, I've got a tummy ache.
Oh, help me turtle, please come here.
The turtle goes near ...
And snap, snap, snap!

What's the matter, Crocodile?
Ouch, ouch, I've got an earache.
Oh, help me mouse, please come here.
The mouse goes near ...
And snap, snap, snap!

UNIT 5

What's on the menu today?

What's on the menu today?
Soup, salad, pizza, pasta, meatballs,
chicken, cabbage and chips! Hurray!

I'm hungry today.
Can I have some soup, please?
Yes, of course. Right away.

I'm hungry today.
Can I have some pasta please?
Yes, of course. Right away.

I'm hungry today?
Can I have some chicken, please?
Yes, of course. Right away.

What's on the menu today?
Soup, salad, pizza, pasta, meatballs,
chicken, cabbage and chips! Hurray!

The Wild Wasps

Look at the Wild Wasps
They're in disguise.
Here are the bugs.
Surprise, surprise!

Can I have some meatballs and cabbage,
please?

Can I have some chicken and chips, please?

Can I have some soup and salad, please?

Yes, of course, of course, of course.

Can I have some salad and pasta, please?

Can I have some soup and pizza, please?

Can I have some chicken and cabbage,
please?

Yes, of course, of course, of course.

Look at the Wild Wasps

They're in disguise.

Here are the bugs.

Surprise, surprise!

UNIT 6

Do you want to go to the funfair?

Do you want to go to the funfair?

Yes, I do. Let's go there today.

Do you want to go to the swimming pool?

No, I don't. I want to play.

Do you want to go to the museum?

Yes, I do. Let's go there today.

Do you want to go to the sports centre?

No, I don't. I want to play.

Do you want to go to the cinema?

Yes, I do. Let's go there today.

Do you want to go to the park?

No, I don't. I want to play.

Do you want to go to the water park?

Yes, I do. Let's go there today.

Do you want to go to the zoo?

No, I don't. I want to play.

The holiday surprise

It's a holiday surprise.

Close your eyes, wait and see.

Where are we?

It's the water park!

It's a holiday surprise.

Close your eyes, wait and see.

Where are we?

It's the zoo!

It's a holiday surprise.

Close your eyes, wait and see.

Where are we?

It's the funfair!

It's a holiday surprise.

Close your eyes, wait and see.

Where are we?

It's the animal park!

Historyjki

Starter unit

Welcome back!

Narrator: It's Saturday. Colin, Lucy, Gary and Bella are playing football.

Colin: Listen!

Bella: What's that noise?

Lucy: I don't know.

Gary: Let's look.

Narrator: The Bugs find an ant.

The ant is sad.

Colin: What's your name?

Annie: I'm Annie the Ant.

Bella: Why are you sad, Annie?

Annie: My necklace is lost. It's shiny and new.

Narrator: The Bugs look everywhere for Annie's necklace.

Annie: Where is my necklace?

Gary: It isn't here!

Lucy: It isn't here!

Colin: I don't know.

Bella: Perhaps a thief has got your necklace, Annie.

Annie: Oh, no!

Narrator: Suddenly, a dragonfly appears.

Danny: Hello. I'm Detective Danny the Dragonfly. What's the matter?

Lucy: Annie's necklace is lost. It's shiny and new.

Danny: Aha. You need to look for clues.

Danny: Look, Bugs! Here's a clue!

Colin: What is it?

Danny: It's a bird.

Lucy: Oh, yes!

Danny: And look in the tree. It's a nest. Mmm. I've got an idea.

Danny: Here's your necklace, Annie.

Annie: Hurray! Thank you, Detective Danny.

Colin: And look! The thief is a bird!

Bella: Oh, brilliant. I want to be a detective!

Gary: Me too!

Danny: You can all be detectives. Here are your badges.

Colin & Bella: Hurray!

Lucy, Annie and Gary: Thank you!

Danny: Be careful. The badges are shiny and new!

Colin: And you and Annie can join the Bugs Team. Here are your caps. They're shiny and new too!

Unit 1

Mr Beetle's new clothes

Narrator: Mr Beetle loves new clothes.

Mr Beetle: Look at me! Today I'm wearing new blue trousers and a new yellow T-shirt. I look fantastic!

Narrator: Sam and Susie are silkworms.

They make new clothes for Mr Beetle.

Sam: Here's a new coat for Mr Beetle.

Susie: And here are new shorts for Mr Beetle.

Sam: But Mr Beetle never pays for his new clothes.

Narrator: On Monday Colin and Gary

meet Mr Beetle.

Colin: Hello, Mr Beetle.

Mr Beetle: Look at me. I'm wearing a new pink coat and new purple shorts.

Gary: Wow. They're amazing.

Mr Beetle: Oh, thank you. I love my new clothes.

Narrator: On Tuesday Lucy and Bella meet Mr Beetle.

Lucy: Hello, Mr Beetle.

Mr Beetle: Look at me. I'm wearing new orange trousers and a new green T-shirt.

Bella: Wow. They're amazing.

Mr Beetle: Oh, thank you. I love my new clothes.

Narrator: On Wednesday Danny and Annie meet Mr Beetle.

Danny: Hello, Mr Beetle.

Mr Beetle: Look at me. I'm wearing a new white T-shirt and new red trousers. I've also got new brown shoes.

Annie: Wow. They're amazing.

Mr Beetle: Oh, thank you. I love my new clothes.

Narrator: On Thursday the Bugs visit Sam and Susie Silkworm.

Gary: Mr Beetle's new clothes are amazing!

Sam: Oh, thank you.

Susie: But Mr Beetle never pays for his new clothes.

Danny: Hhh, hmm. We can help you.

Danny: Hello, Mr Beetle. We're Bug Detectives. It's time to pay for your new clothes.

Annie: Yes ... blue trousers, yellow T-shirt, pink coat, purple shorts, white T-shirt, red trousers ...

Mr Beetle: OK. You're right. I'm sorry. Here's the money.

Mr Beetle: OK. You're right. I'm sorry.

Here's the money.

Danny: Hello, Sam and Susie. Here's the money for Mr Beetle's new clothes.

Sam: Thank you, Bugs!

Susie: And here are new T-shirts for you!

Colin: Oh, wow! They're amazing!

Bella: Great!

Lucy: Fantastic!

All: Thank you!

Unit 2

The moon is in the river

Danny: Hey, Bug Detectives! Let's read a story!

Bugs: Yes! Brilliant! Great!

Annie: Look! It's about the moon ... a river ... and animals on the farm.

Colin: What happens?

Lucy: Let's listen and find out! Sshhh!

Narrator: It's night time. The sheep is by the river. The sheep is very thirsty.

Sheep: Oh, no! The moon is in the river! I'm going to get a boat.

Narrator: The sheep walks and walks.

Sheep: Poor moon! Poor moon!

Duck: Hello, Sheep.

Sheep: Hello, Duck.

Duck: Where are you going?

Sheep: The moon is in the river. I'm going to get a boat.

Duck: Oh dear. Poor moon! Can I come with you?

Sheep: Yes, of course, Duck.

Narrator: The sheep and the duck walk and walk.

Sheep & Duck: Poor moon! Poor moon!

Cow: Hello, Sheep.

Sheep: Hello, Cow.

Cow: Where are you going?

Sheep: The moon is in the river. I'm going to get a boat.

Cow: Oh dear. Poor moon! Can I come with you?

Sheep: Yes, of course, Cow.

Narrator: The sheep, the duck and the cow walk and walk.

Sheep, Duck, Cow: Poor moon! Poor moon!

Hen: Hello, Sheep.

Sheep: Hello, Hen.

Hen: Where are you going?

Sheep: The moon is in the river. I'm going to get a boat.

Hen: Oh dear. Poor moon! Can I come with you?

Sheep: Yes, of course, Hen.

Narrator: The sheep, the duck, the cow and the hen walk and walk.

Sheep, Duck, Cow, Hen: Poor moon! Poor moon!

Horse: Hello, Sheep.

Sheep: Hello, Horse.

Horse: Where are you going?

Sheep: The moon is in the river. I'm going to get a boat.

Horse: Oh dear. Poor moon! Can I come with you?

Sheep: Yes, of course, Horse.

Cat: Miaow! Can I come with you, too?

Sheep: Yes, of course, Cat.

Narrator: The sheep, the duck, the cow, the hen, the horse and the cat walk and walk.

All: Poor moon! Poor moon!

Narrator: The animals get a boat to rescue the moon.

Sheep: Come on!

Duck: Quick!

Horse: Let's help the moon.

Narrator: The sheep, the duck, the cow, the hen, the horse and the cat row and row.

All: Poor moon! Poor moon!

Sheep: Here's the moon!

Hen: Stand up!

Cow: Are you ready?

All: Yes! Oh ... oh ... oh ...

Narrator: The animals fall in the river.

Sheep: Oh! Look at the moon! It isn't in the river! It's in the sky!

Unit 3

Ant and grasshopper

Narrator: It's summer. Ant is collecting acorns for the winter. Grasshopper is playing.

Ant: I need food for winter.

Grasshopper: Hey, hey, hey! This is fun!

Narrator: It's winter.

Ant: Mmm. I'm happy. I've got lots of acorns. They're delicious!

Grasshopper: I'm hungry.

Narrator: Grasshopper goes to Ant's house and takes the acorns.

Grasshopper: Ha, ha. I've got lots of acorns. I'm going to hide them in my house – in the bedroom, the bathroom, the kitchen, the dining room, the living room and the hall.

Narrator: Ant goes to the Bugs Detectives.

Ant: Can you help me, please?

Danny: Yes, of course.

Narrator: The Bug Detectives go to Grasshopper's house. They look everywhere for the acorns.

Danny: Is there an acorn in the kitchen?

Colin: Yes, there is. Look. It's in the fridge.

Danny: Great!

Annie: Is there an acorn in the bedroom?

Gary: Yes, there is. Look. It's under the bed.

Annie: Brilliant!

Bella: Is there an acorn in the living room?

Lucy: Yes, there is. Look. It's on the chair.

Bella: Fantastic!

Danny: Look. Here are your acorns, Ant.

Ant: Oh, thank you. Look. We can all have food for winter now. And you too, Grasshopper!

Grasshopper: Oh, thank you, Ant. I'm sorry. Next summer I'm going to collect acorns for winter too.

Everyone: Hurray! Great! Good for you, Grasshopper!

Unit 4

Crocodile tears

Danny: Hey, Bug Detectives! Let's read a story!

Bugs: Yes! Brilliant! Great!

Annie: Look! It's about a crocodile ... he's hungry!

Colin: What happens?

Lucy: Let's listen and find out! Sshhh!

Narrator: It's hot and sunny. The crocodile wants his breakfast.

Crocodile: I'm hungry. Ha, ha. Here's Frog. Mmm. Delicious!

Frog: Hello, Crocodile.

Crocodile: Hello, Frog.

Frog: What's the matter?

Crocodile: I've got a headache!

Frog: Oh dear ...

Crocodile: Oh, help me. Come here, please!

Narrator: The frog goes near and the crocodile goes 'snap'!

Crocodile: Ha, ha. Here's Turtle. Mmm. Delicious!

Turtle: Hello, Crocodile.

Crocodile: Hello, Turtle.

Turtle: What's the matter?

Crocodile: I've got a tummy ache.

Turtle: Oh dear ...

Crocodile: Oh, help me. Come here, please!

Narrator: The turtle goes near and the crocodile goes 'snap'!

Crocodile: Ha, ha. Here's Mouse. Mmm. Delicious!

Mouse: Hello, Crocodile.

Crocodile: Hello, Mouse.

Mouse: What's the matter?

Crocodile: I've got an earache.

Mouse: Oh dear ...

Crocodile: Oh, help me. Come here, please!

Narrator: The mouse goes near and the crocodile goes 'snap'!

Monkey: Hello, Crocodile.

Crocodile: Hello, Monkey. Oh ...

Monkey: What's the matter?

Crocodile: I've got a toothache.

Monkey: Oh dear ...

Crocodile: Oh, help me. Come here, please!

Narrator: The monkey goes near ...

Monkey: Tickle, tickle, tickle.

Narrator: ... and all the animals appear!

Unit 5

The Wild Wasps

Colin: Look! They're the Wild Wasps!

Lucy: They're bank robbers!

Gary: They're clever ...

Bella: ... and dangerous.

Annie: How can we find them?

Danny: Mmm. Let's have lunch and think.

Narrator: The Bugs go to the new Bug Bistro.

Danny: Mmm. What's on the menu today?

Waiter: Are you ready to order?

Danny: Yes. Can I have some soup and salad, please?

Lucy: Can I have some meatballs and cabbage, please?

Bella: Can I have some chicken and chips, please?

Waiter: Yes, of course.

Colin: Can I have some pasta and salad, please?

Gary: Can I have some soup and pizza, please?

Annie: Can I have some chicken and cabbage, please?

Waiter: Yes, of course. Right away.

Waiter: Here you are! Soup and salad ..., meatballs and cabbage ..., chicken and chips ..., pasta and salad ..., soup and pizza ..., chicken and cabbage.

Colin: Mmm. Thank you!

Annie: It looks delicious!

Danny: Look! I think they're the Wild Wasps.

Annie: Oh, yes. They're in disguise!

Danny: Ssshh. Let's listen!

Wild Wasp 1: Ha, ha. We've got the money.

Wild Wasp 2: Ha, ha. Yes, we're rich.

Danny: Stop! I'm Detective Danny the Dragonfly. You're under arrest.

Wild Wasps: Oh, no!

Annie: Hurray! We've got the Wild Wasps!

Colin: Well done, Detective Danny!

Danny: Great work, Bugs Detectives!

All: Hurray!

Unit 6

Holiday surprise

Danny: Hey, Bug Detectives! Let's read a story!

Bugs: Yes! Brilliant! Great!

Annie: Look! It's about a holiday surprise for Sam, Lia and Max!

Colin: What happens?

Lucy: Let's listen and find out! Sshhh!

Narrator: It's holiday time for Sam, Lia and Max.

Daddy: Let's go on a day out!

Sam: Oh, great!

Lia: Brilliant!

Max: Thanks, Daddy.

Daddy: Where do you want to go?

Sam: I want to go to the funfair. There's an amazing ghost train!

Daddy: Do you want to go to the funfair, Max?

Max: No, I don't. I don't like the funfair.

Max: I want to go to the zoo. There are amazing animals.

Max: Do you want to go to the zoo, Lia?

Lia: No, I don't. I don't like the zoo.

Lia: I want to go to the water park. There's an amazing slide.

Daddy: Do you want to go to the waterpark, Sam?

Sam: No, I don't. I don't like the water park.

Daddy: Oh, dear. Well, let's stay at home and play.

All children: Oh, no, Daddy, please ...

Daddy: Aha. I've got an idea. But it's a surprise!

Sam: Oh, tell us, please.

Daddy: No. Wait and see!

Sam: This is exciting!

Lia: Are we nearly there?

Daddy: Yes. But don't look!

Max: No, promise!

Sam: I can hear a train. I think it's the funfair.

Max: I can hear animals. I think it's the zoo.

Lia: I can hear water. I think it's the water park.

Daddy: Ha, ha. You're all wrong. Look!

Lia: Where are we?

Daddy: It's an animal park with a train, animals and water!

Sam: It's amazing!

All: Thank you, Daddy!

Goodbye unit

Goodbye, Bugs Team!

Narrator: The Bugs are planning a holiday at the Bug Nature Paradise.

Colin: Let's go by plane! Is there a plane?

Danny: No, there isn't a plane.

Lucy: Let's go by boat! Is there a boat?

Danny: No, there isn't a boat.

Annie: Look! There's a coach. Let's go by coach!

All: Great idea! Yes! Brilliant!

Danny: Oh, dear. The coach is full.

Gary: Look! There's a train. Let's go by train!

All: Great idea! Yes! Brilliant!

Danny: Oh, dear. The train is full.

Danny: What can we do?

Colin: I've got an idea! Let's make a Bug bike!

Lucy: Yes!

Bella: Great idea, Colin!

Narrator: The Bugs work very hard.

Gary: Phew!

Colin: Our Bug bike is nearly ready!

Lucy: It's great! I can't wait to ride it!

Bella: Me too!

Colin: Come on, everyone! Off we go to the Bug Nature Paradise!

Annie: Hurray!

Bella: This is brilliant! I love our Bug bike!

Danny: Well done, Colin!

Colin: Oh wow! This is amazing! I want to stay here forever!

Bella and Annie: Oh, yes!

Lucy: Me too!

Danny: And I want to travel around the world!

Gary: Me too! Can I go with you, Danny?

Danny: Yes, of course, Gary. Goodbye Colin, goodbye Lucy ...

Gary: Goodbye Bella, goodbye Annie ...

Colin, Bella, Lucy and Annie: Goodbye! Have a great time!

All: Goodbye!

Macmillan Polska Sp. z o. o.

Al. Jerozolimskie 146 A

02-305 Warszawa

A division of Macmillan Publishers Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-7621-801-4

Text © Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr Modrzejewska 2018

Design and illustration © Macmillan Polska 2018

The authors have asserted their right to be identified as the authors of this work in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2018. First edition published 2009 by Macmillan Publishers Limited

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publishers.

Designed by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska
Page make-up by didi-art

Illustrated by Gloria Celma, Jose Igancio Gomez, Angeles Peinador, Alan Rowe: pp 18, 38 (girl), 38 (foot), 39 (children), 40 (crocodile story), 41 (dots crocodile), crafts: My Christmas calendar; Wojciech Górski pp 4 (ball), 54 (boy's and girl's heads), 61 (children); crafts: Unit 1 Lesson 2, Unit 1 Lesson 6, Unit 2 Lesson 2, Unit 2 Lesson 6 (except for eggs, wool, milk), Unit 3 Lesson 2, Unit 4 Lesson 2, Unit 5 Lesson 2, Unit 5 Lesson 6 (except for toast, meat, fish), Unit 6 Lesson 2, Unit 6 Lesson 6 (except for boy singing, girl jumping), Easter Egg hunt house (except for eggs); Artur Ruducha: pp. 3 (skateboard), 4 (music note), 9 (buttons, skirt, trousers, shirt, shorts, jumper), 10 (wardrobes, trees), 11 (boy, trees), 12 (dad and son, mom and son), 13 (seasons), 15 (jumper, skirt, cap, t-shirt, trousers, shorts, coat, children's silhouettes), 16 (farm, stream), 17 (shed, duck, sheep, cat, goat, cow, horse, dog, chicken, ball, bike, doll, car, scooter, skateboard), 19, 20 (kitten, calf, chick, foal, duckling, lamb, pairs of animals), 21, 22 (farmer), 23 (hidden animals), 25 (animals in the field), 26, 27 (guitar, clock, bell, drum), 28 (house, keyholes), 29 (hall, kitchen, bedroom), 30 (house), 31 (fridge, bedroom, living room; fridge, bed, chair, box), 32 (shadows: fridge, wardrobe, shelf, shower, desk, lamp), 33 (tree houses, house upside down), 34 (parts of house, children, different houses), 35 (fridge, shelf, lamp, shower, desk, wardrobe, house, garden, kitchen, bathroom, toilet), 36 (bedroom, bathroom, kitchen), 37 (house, desk, lamp, shelf, cupboard), 38 (nose, mouth, head, neck, eyes, ears, body, legs, hand), 40 (tortoise, mouse, monkey), 41 (frog), 42 (tired, thirsty, bored, hot, hungry), 43 (banana, bed, glass, jumper), 44 (palm tree, 1, 2, 3, 4), 45 (tortoise, mouse, frog, monkey), 46 (backache, tooth, T-shirt), 47 (1, 3, 4, 5, 6, 7, a, b, c, d, e, f, g, h), 48 (picture), 49 (1ab, 2ab,

3ab, 4ab), 50 (table with food, food), 51 (chicken), 54 (apple, breakfast, lunch, dinner, tea, egg, yoghurt, banana, ice-cream), 55 (plate), 57 (breakfast, lunch, dinner), 58 (shoes), 59 (suitcase, a, b, c, d), 60 (city map, buildings), 61 (icons), 63 (animal park, funfair, water park, zoo), 64 (park, children doing sports), 65 (crayons, microphone, certificate), 66 (top: 1, 2, 3; bottom: a, b; icons), 67 (1, 2, 3), 68 (boy swimming), 69 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), 70 (1, 2, 3, 4, 5), 71 (lemons, coffee, chips, ice-cream, sugar, cookies, chips, orange, salt, plums, egg, slide), 72 (vehicles outlines), 73 (vehicles), 74 (living room), 76 (Christmas decorations, Christmas trees), 77 (characters, accessories, peepholes), 78 (Valentine's card), 79 (field, bunny, chicks, eggs, flowers, baskets, house), 86 (clothes shelf, boy, clothes, 87 (two islands), 88 (keys, school objects, school plans), 89 (a, b, c, d, e, f), 90 (food, waiter), 91 (top: 1, 2, 3, 4, 5; bottom: 1, 2, 3, 4, 5), stickers (Unit 1, p.7, clothes; Unit 2, animals; Unit 3, p.32, Unit 6, places); stickers: skateboard; crafts: Unit 3 Lesson 6, easter eggs; Dorota Zduniewicz-Dąbrowska: pp.3 (Lucy, Colin), 4 (crayon), 5 (Bugs Team), 8 (Bugs Team and Mr. Beetle, Bella), 9 (beetle), 11 (girl and boy, Annie), 12 (Colin, Lucy), 13 (Annie, Bella, Gary, Danny), 14 (Colin), 15 (Danny), 27 (Bugs Team, children), 30 (Bugs Team), 39 (crocodiles), 40 (sad crocodile), 42 (Lucy), 43 (Danny, Lucy, Gary, Colin), 44 (children's heads), 45 (Danny, crocodile, Lucy), 45 (Danny, Lucy, Annie, Gary, Colin, Bella), 47 (Colin, Lucy, Annie, Gary), 48 (rooms, 1, 2, 3, 4), 49 (bottom: 1, 2, 3, 4), 51 (top: 1, 2, 3, a, c, b), 52 (Bugs with waiter, wasps), 54 (kids' heads), 55 (breakfast, lunch, tea, dinner, Bugs' heads), 56 (train, types of food), 57 (Bugs' heads, waiter), 62 (top: 1, 2, 3), 63 (zoo, swimming pool, sports centre, museum), 65 (Annie), 66 (children's heads), 67 (Lucy), 68 (empty swimming pool), 72 (Bugs Team), 74 (skirt, fun fair), 89 (ill Bugs), stickers (Unit 1, p.9, clothes; Unit 3, nuts; Unit 4, crocodiles; Bugs Team, Unit 5, food); crafts: Starter Unit Lesson 3,

Cover design by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Cover illustration by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank all the teachers and children who have inspired this new edition of Bugs. Warmest thanks are due to everyone in the Macmillan team for their help and support. As ever, special thanks also go to our families.

Anna Parr-Modrzejewska would like to thank everyone at Macmillan who contributed their skills, invaluable advice and support in producing this book.

The authors and publishers would like to thank the following for permission to reproduce their photographs: Thinkstock p50 (thumb up), Crafts: eggs, wool, milk, juice, toast, meat, fish

These materials may contain links for third party websites. We have no control over, and are not responsible for, the contents of such third party websites. Please use care when accessing them.

Printed and bound in Poland

2022	2021	2020	2019	2018
10	9	8	7	6
		5	4	3
			2	1

2

Bugs Team



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?
Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?
Kup na www.sklep.macmillan.pl



**STREFA
UCZNIA**

Bezpłatne nagrania do podręcznika
i zeszytu ćwiczeń znajdziesz w strefie ucznia
na www.macmillan.pl/strefa-ucznia

Bugs Team 2

**Student's Practice
Kit**

Kod dostępu do bezpłatnego pakietu
interaktywnych zabaw edukacyjnych
znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.



Zabierz przyjaciela do domu!
Maskotki dostępne w sklepie internetowym
na www.sklep.macmillan.pl

