

3



Zeszyt ćwiczeń

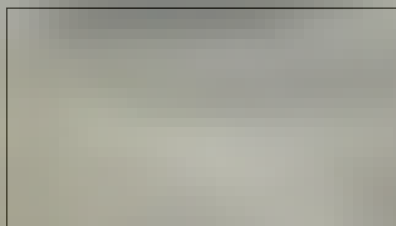
Bugs Team



Dostęp do *Bugs Team 3* Student's Practice Kit

1. Wejdź na stronę:
www.macmillaneducationeverywhere.com
2. W lewym górnym rogu zmień ustawienia języka – na liście języków wybierz **Polski (Polish)**.
3. Kliknij **Załącz nowe konto (Register)**.
Rekomendujemy, aby konto rejestrował użytkownik pełnoletni (rodzic/opiekun).
4. Postępuj zgodnie z instrukcjami na ekranie, aby aktywować kod i założyć konto.
5. Do logowania używaj nazwy użytkownika (**Username**) oraz hasła (**Password**) podanych podczas rejestracji.
6. Jeśli masz już konto na tej stronie, po zalogowaniu kliknij **Aktywuj kod (Activate a code)** i wpisz kod podany obok.

Szczegółowy przewodnik dostępny jest na stronie: www.macmillan.pl/dzial-pomocy



Dostęp ważny jest przez 12 miesięcy od dnia aktywacji.

Wszystkie zgłoszenia problemów technicznych prosimy kierować na adres:
helpdesk@macmillan.pl



Bugs Team3

Zeszyt ćwiczeń

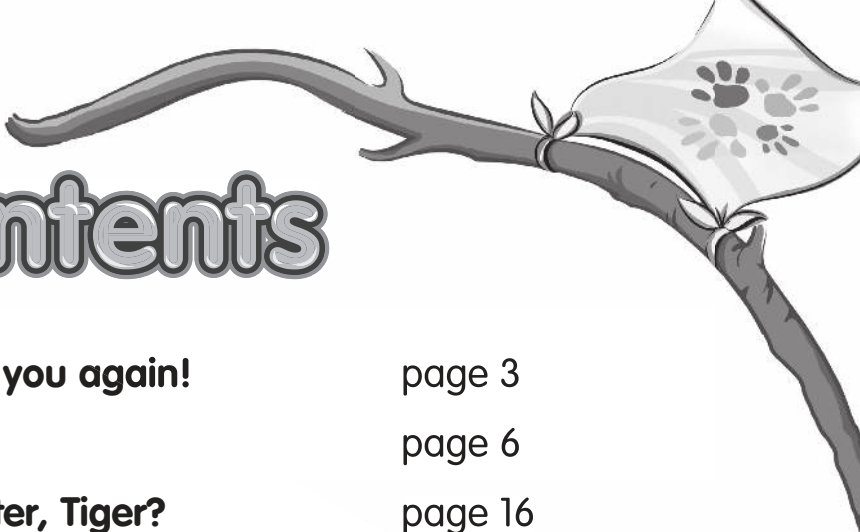
Anna Parr-Modrzejewska

Magdalena Kondro

Elisenda Papiol

Maria Toth





Contents

 It's good to see you again!	page 3
1 On safari	page 6
2 What's the matter, Tiger?	page 16
 Review 1 – 2	page 26
 CLIL: A world of numbers	page 27
3 Talent Show	page 28
4 My busy day	page 38
 Review 3 – 4	page 48
 CLIL: A world of sports	page 49
5 Let's go shopping	page 50
6 Going on holiday	page 60
 Review 5 – 6	page 70
 CLIL: A world of geography	page 71
 Goodbye, Bugs Team!	page 72
 Grammar Travellers: board game	page 74
 Festivals: Christmas	page 76
 Festivals: Pancake Day	page 77
 Festivals: Easter	page 78
 Festivals: April Fool's Day	page 79
 Gary's picture dictionary	page 80
 Extra words and life skills	page 86
 Teksty piosenek i historyjek	page 92

It's good to see you again!

Lesson 1

- 1  1.3 Posłuchaj piosenki *It's good to see you again* i przyklej naklejki we właściwej kolejności. Podpisz rysunki. Zaśpiewaj piosenkę.

Let's go on an adventure!



Let's see the great big world!

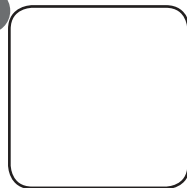


1

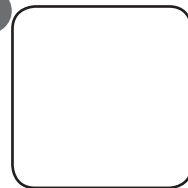


by boat

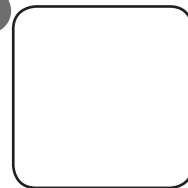
2



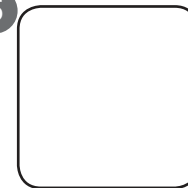
3



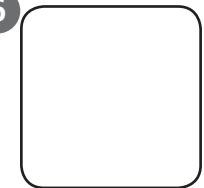
4



5



6



- 2 Spójrz na rysunek i odpowiedz na pytania.

1 Is there a cat? Yes, there is.

6 Is there a funfair? _____

2 Is there a museum? _____

7 Is there a plane? _____

3 Is there a skirt? _____

8 Is there a schoolbag? _____

4 Is there a tomato? _____

9 Is there a flower? _____



5 Is there a car? _____

10 Is there a duck? _____



1 Let's go on an adventure by (boat)!

2 Is there a ...? Yes, there is./No, there isn't.



Lesson 2

1 Wykonaj działania i połącz wyniki z odpowiednimi rysunkami. Podpisz rysunki. Przeliteruj wyrazy.

1 $C - 2 =$ 	2 $O + 1 =$ 	3 $D - 2 =$ 	4 $K + 3 =$ 	5 $M - 1 =$ 	6 $R + 2 =$ 	7 $O + 4 =$ 
--	--	--	--	--	--	--

a 	b 	c 	d 	e 	f 	g 
_____	apple	_____	_____	_____	_____	_____



Praca w parach. Uczniowie na zmianę literują wybrane przez siebie wyrazy i zapisują je. Jeśli poprawnie przeliterowali i poprawnie zapisali wyraz, przyznają sobie punkt.

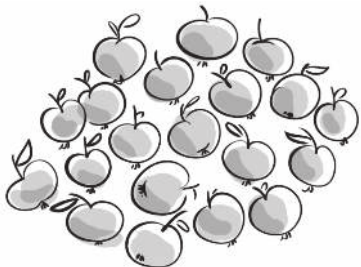
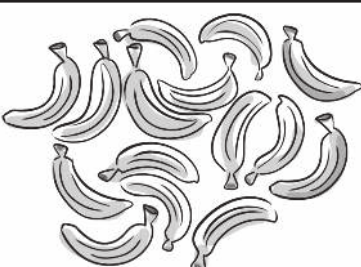


How do you spell 'train'?

T - r - a - i - n.



2 Policz przedmioty, następnie zapisz ich ilość i nazwy. Przeczytaj nazwy zbiorów przedmiotów w kolejności od najmniej do najbardziej licznego.

1 	2 	3 
three balls	_____	_____
4 	5 	6 
_____	_____	_____



Lesson 3

1  1.9 Połącz bohaterów z ich wypowiedziami. Posłuchaj historyjki i sprawdź swoje odpowiedzi.

a Yes, of course. Here you are.

b We're going to Africa.

c Can I have two tickets to the airport, please?

d I'm Gracie. Gracie the Grasshopper. Nice to meet you.

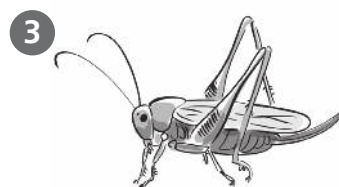
e I'm going to the airport.



2 Podpisz rysunki nazwami owadów.



It's a spider.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przedstawiają bohaterów historyjki i witają ich.



This is Gary. Gary the Glow-worm.

Nice to meet you.



2 It's a (spider).; This is (Gary). (Gary) the (Glow-worm).; Nice to meet you.



1

On safari

Lesson 1

- 1  1.15 Posłuchaj rymowanki *Animals* i wklej naklejki zwierząt we właściwej kolejności. Połącz naklejki z wyrazami.

lizard

rhino

shark

gorilla

1



2



3



4



5



6



7



8



kangaroo

cheetah

whale

tiger

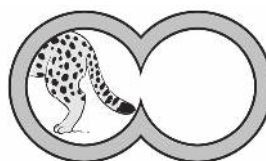
- 2 Wpisz nazwy zwierząt, których elementy ciał widać przez lornetkę.

1



gorilla

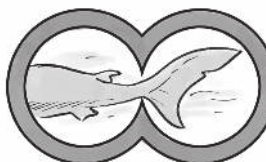
5



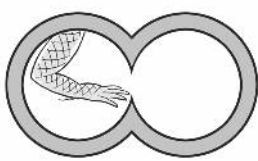
2



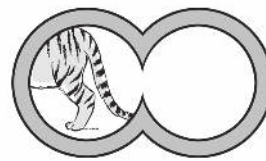
6



3



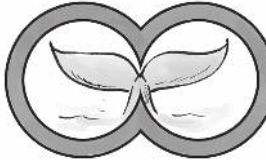
7



4



8



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, w której lornetce widać dane zwierzę, i udzielają odpowiedzi.



Where's the tiger?

It's here!



2 Where's the (tiger)? It's here!

Lesson 2

1  1.16 Uzupełnij odpowiedzi. Posłuchaj piosenki *What do they eat?* i sprawdź.

1 Do cheetahs eat meat?

Yes, _____.

2 Do gorillas eat meat?

_____, _____.

2 Znajdź błędne informacje w wypowiedziach zwierząt i wykreśl je. Następnie sprostuj błędne informacje.

1  I eat fruit.
I live in ~~Europe~~.

Gorillas don't live in Europe.

2  I'm very big.
I eat fruit.

3  I don't eat meat.
I live in Africa.

4  I eat vegetables.
I live in Asia.

5  I can run.
I eat fish.

3 Popatrz na rysunki. Uzupełnij pytania oraz odpowiedzi.

1   Do gorillas eat fruit? Yes, they do.

2   Do _____ eat _____? No, they _____.

3   Do _____ eat _____? _____, _____.

4   Do _____ eat _____? _____, _____.

5   Do _____ eat _____? _____, _____.

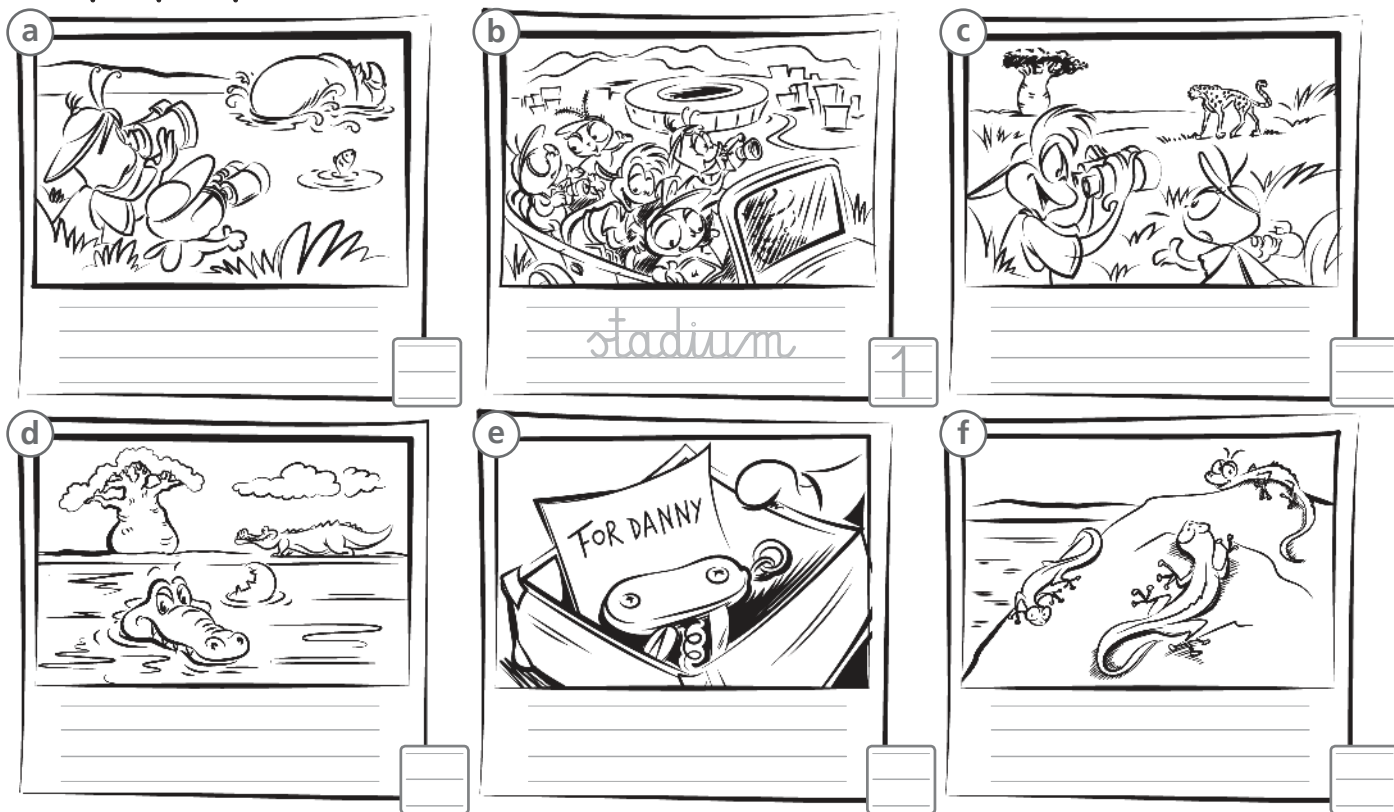


1 & 3 Do (gorillas) eat (fruit)? Yes, they do./No, they don't.

2 Gorillas (don't) (live) in Europe.

Lesson 3

- 1 1.21 Posłuchaj historyjki. Ponumeruj rysunki w odpowiedniej kolejności i podpisz je.



- 2 1.21 Uzupełnij wypowiedzi bohaterów. Posłuchaj historyjki i sprawdź swoje odpowiedzi.

1 Hello! This is my friend Molly. Hello, nice to meet you.

2 's this? It's a .

3 lizards eat insects? Yes, .

4 Is that a whale? No, whales live in rivers.

5 cheetahs eat insects? No, .



2 Hello, nice to meet you.; It's a (stadium).; Do (lizards) eat (insects)? Yes, they do./No, they don't.

Lesson 4

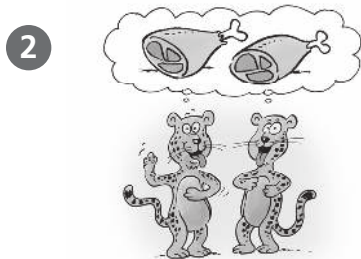
1  1.21 Posłuchaj historyjki i popraw błędy.

- 1 The Bugs are in ~~Australia~~. South Africa
- 2 ~~Whales~~ live in rivers. _____
- 3 ~~Tigers~~ eat insects. _____
- 4 There is a penknife in the ~~bag~~. _____
- 5 The Bugs help a baby ~~lizard~~. _____

2 Popatrz na rysunki. Napisz pytania i odpowiedzi.



Do crocodiles eat fruit?
No, they don't.



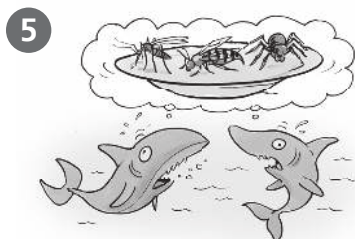
_____, _____.



_____, _____.



_____, _____.



_____, _____.



2 Do (crocodiles) eat (fruit)? Yes, they do./No, they don't.

Lesson 5

1  1.27 Połącz rysunki zwierząt z rysunkami ich naturalnych środowisk życia i uzupełnij zdania. Posłuchaj rymowanki *Where do they live?* i sprawdź swoje odpowiedzi.

1 	2 	3 	4 	5 	6 
					
in rivers	in the desert	in the sea	in the grasslands	in the jungle	

1 Lizards live in the desert.

2	live	
3	live	
4	live	
5	live	
6	live	

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1 		Where do giraffes live?	They live in the _____.
2 		Where do _____?	They live in the grasslands and in the _____.
3 		_____?	_____.
4 		_____?	_____.



Praca w parach. Uczniowie odgadują na zmianę, o jakich zwierzętach myślą.



Where do they live?

Gorillas?

They live in the jungle.

Yes!



Lesson 6



ODNAJDYWANIE PODOBIEŃSTW

Pomyśl i powiedz: *Where do sharks and whales live?*

- 1 Uzupełnij atlas zwierząt właściwymi naklejkami przedstawiającymi środowiska naturalne. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie. Następnie dopisz nazwy wspomnianych środowisk naturalnych.

Animal Atlas

1

They both / all live in the grasslands.

2

They both / all live in the _____.

3

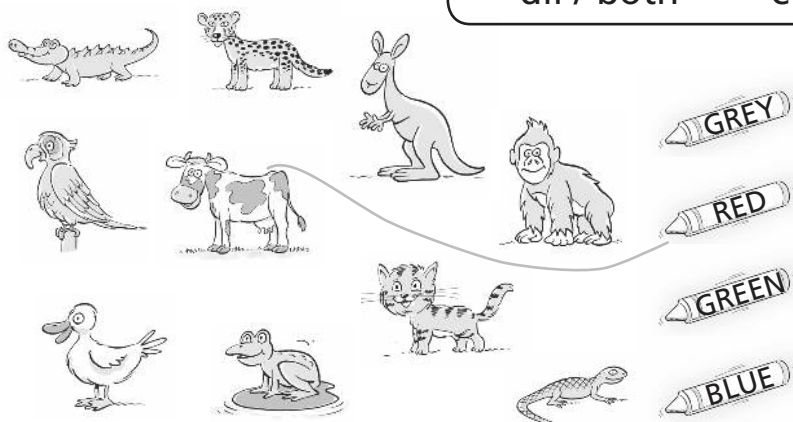
They both / all live in the _____ and the grasslands.

4

They both / all live in the _____.

- 2 Wybierz po dwoje lub troje zwierząt, które coś łączy, i połącz je właściwym kolorem. Opisz podobieństwa. Wykorzystaj wybrane wyrazy z ramki.

all / both eat live can have got



They all can swim.



Praca w parach. Uczniowie odgadują na zamianę, co wybrane zwierzęta mają ze sobą wspólnego.



Cat, crocodile and cheetah.

They all eat meat.



2 They all (eat meat). They both (live in the desert).



Lesson 7

1 Nazwij czynności, które można wykonywać na wakacjach, i zapisz je.



1 go rafting



2 go to



3 go k



4 go h



5 visit the n
parks



6 go o

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij dialogi.



Where do you want to go? I want to
1 go to Canada. What do you want to do there?
I want to 2 _____
and 3 _____ in the mountains.



Where 4 _____?
5 _____
What 6 _____?
7 _____ on the river
and 8 _____ in London.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie nawzajem, dokąd chcą wyjechać i co chcą tam robić.



Where do you want to go?

I want to go to South Africa.

What do you want to do there?

I want to go on a photo safari!

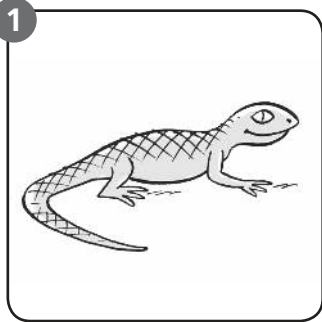


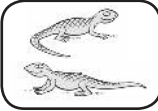
2 Where do you want to go? I want to go to (Canada). What do you want to do there? I want to (visit the national parks).

Lesson 8

Unit review

1 Uzupełnij informacje o zwierzętach.



This is a lizard.  live in the



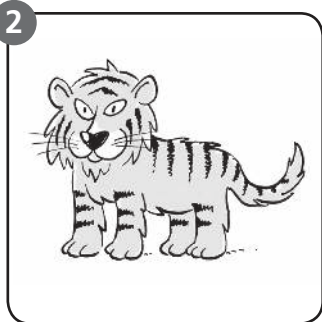
. They



they eat



.



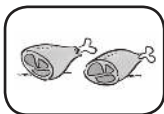
This is a tiger.  live in the



. They



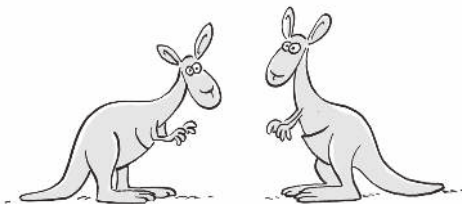
they eat



.

2 Uzupełnij pytania i napisz odpowiedzi.

A



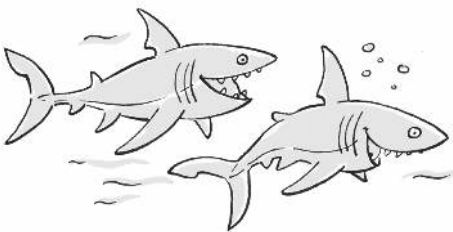
1 Do kangaroos live in the jungle?

2 No, they don't.

3 Do kangaroos eat meat?

4 Yes, they do.

B



1 Do sharks live in rivers?

2 No, they don't.

3 Do sharks eat fish?

4 Yes, they do.



Praca w parach. Uczniowie wybierają inne zwierzęta i odgrywają na zmianę dialogi o nich.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 80.



1 (Lizards) (don't) live (in the desert). They (don't) eat (fish).

2 Do (kangaroos) (live) (in the jungle)?
Yes, they do./No they don't.

*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



jungle,



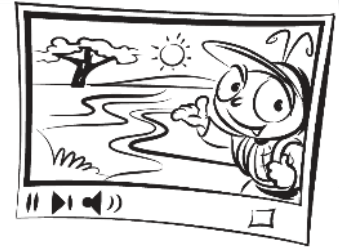
Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Hello, Bug Travellers. Where are you now?

We are in ¹ South Africa on a photo safari.

What animal is it? Is it a ² _____?

No, it isn't. Kangaroos don't live in Africa. They live in the ³ _____ and ⁴ _____ in Australia.

It's a ⁵ _____. There are ⁶ _____ here too.

Do they eat ⁷ _____?

No, they don't. They eat ⁸ _____ and ⁹ _____.

Where do they live?

They live in ¹⁰ _____.



- 2 Wklej swoje zdjęcie. Przeczytaj przykładowe odpowiedzi i uzupełnij własne plany wakacyjne.

I want to go to _____. I want to

Asia

_____ there. Then I want

go kayaking

to _____ there. I want to see

go hiking

_____ and _____.

tigers

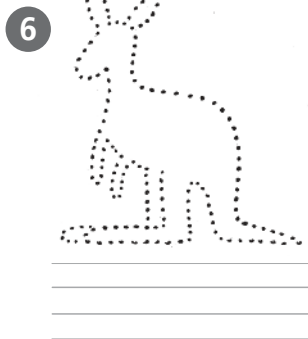
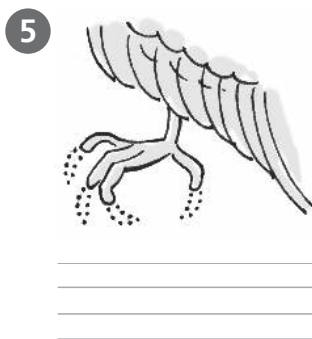
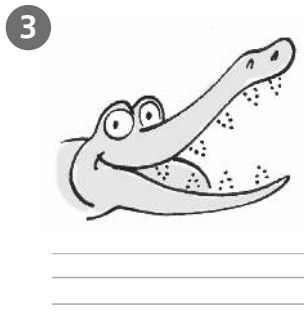
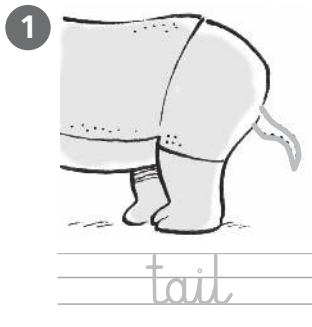
spiders

2

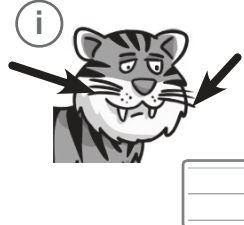
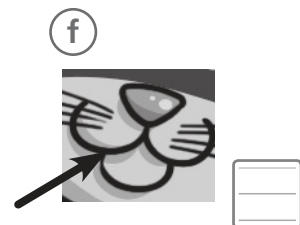
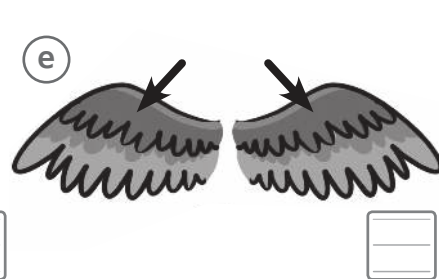
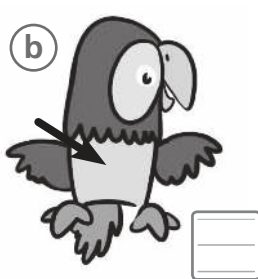
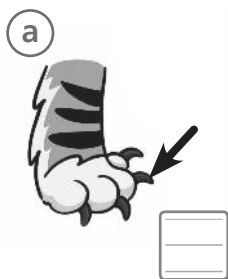
What's the matter, Tiger?

Lesson 1

1 Dorysuj brakujące części ciała zwierząt i wpisz ich nazwy.



2 1.40 Posłuchaj rymowanki *Which animal is that?* i ponumeruj części ciała we właściwej kolejności. Powiedz, do jakich zwierząt należą poniższe części ciała.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują zwierzęta i odgadują ich nazwy.



Big mouth, big teeth, big body.
Which animal is that?

It's a hippo!



2 Which animal is that? It's (a parrot).

Lesson 2

1 Uzupełnij wypowiedzi zwierząt.

1

I've got a long tail.
I haven't got wings.

3

2

I've got a
I haven't got

4

2 Wymyśl nowy gatunek zwierzęcia. Ułóż pytania i odpowiedz na nie. Dokończ rysunek.

1

Have you got a big body?
Yes, I have.

2

3

4



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o wygląd zwierząt z ćwiczenia 2. Rysują w zeszytach zwierzę kolegi/koleżanki, a potem porównują swoje rysunki.



Have you got a big body?

Yes, I have.



1 I've got (a long tail). I haven't got (wings).

2 Have you got (wings)? Yes, I have./No, I haven't.

Lesson 3

1 1.46 Posłuchaj historyjki i ponumeruj scenki w odpowiedniej kolejności. Połącz bohaterów z ich wypowiedziami.

a What a big mouth!
I'm scared!

b What big teeth!
I'm scared!

c What's the matter, Tiger?

d What a long tongue!
I'm scared!

e It's a storm!
I'm scared!

A

B

C

D

E

2 Przyklej właściwe naklejki i uzupełnij zdania.



What's the matter, Gorilla?



1

What a big



body

! It's a rhino! I'm scared!

2

What a long

! It's a snake! I'm scared!

3

What big

! It's a shark! I'm scared!

4

What big

! It's a cheetah! I'm scared!

5

What a big

! It's a hippo! I'm scared!



Lesson 4

1 Napisz, czego boją się zwierzęta.

1   *A zebra is scared of a lion.*

2   _____

3   _____

2 Przeczytaj wypowiedzi i odgadnij nazwy zwierząt.

kangaroo shark ~~lion~~ tiger gorilla cat

1 I've got big teeth, but I haven't got a big mouth.

lion

2 I've got a big body, but I haven't got a tail.

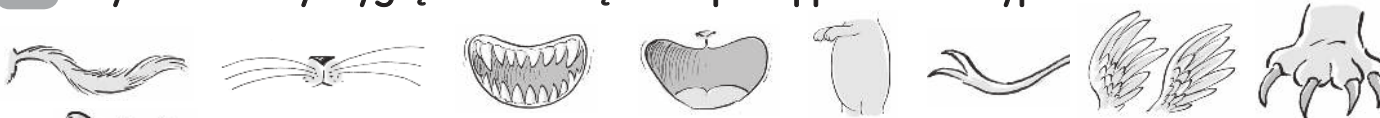
3 I've got a long body, but I haven't got whiskers.

4 I've got whiskers, but I haven't got a big body.

5 I've got a long tail, but I haven't got big teeth.

6 I've got big claws, but I haven't got a long tongue.

3 Wybierz cechy wyglądu zwierząt i uzupełnij poniższe wypowiedzi.



1  I've got *whiskers*, but *I haven't got a big body*.

2  I _____, but _____.

3  _____, but _____.

4  _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę opisują wybrane zwierzęta i nazywają je.



1 (A zebra) is scared of (a lion).

2 I've got (whiskers), but I haven't got (a big body).

Lesson 5

1 Wpisz nazwy zwierząt. Wybierz właściwe wyrazy i napisz je po śladzie.



1

It's a hippo. It's got a short / long tail.



2

It's a _____. It's got a thin / thick tongue.



3

It's a _____. It's got short / sharp claws.



4

It's a _____. It's got a long / short neck.



5

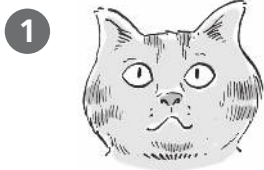
It's a _____. It's got thin / strong arms.



6

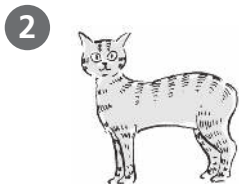
It's an _____. It's got thick / thin legs.

2 1.52 Posłuchaj rymowanki *The cat*. Uzupełnij rysunki i opisz je.



1

It's got thin whiskers.



2



3

It hasn't got _____.



4



5



6



Praca w parach. Uczniowie wymieniają na zmianę po dwie cechy wyglądu wybranego zwierzęcia i zgadują, o jakie zwierzę chodzi.



It's got small wings, but it hasn't got teeth.

It's a moth.

No. It's got claws.

It's a hen.



2 It's got (thin) (whiskers). It hasn't got (a tail).; It's a (moth).

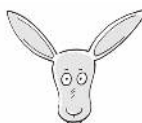
Lesson 6



ODNAJDYWANIE RÓŻNIC

Pomyśl i powiedz: How are cats and hippos different?

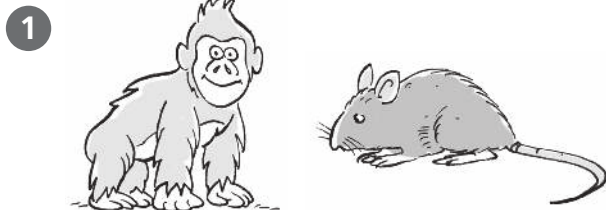
1 Połącz fragmenty zdań. Przeczytaj całe zdania na głos.

- | | |
|--|--|
| 1 A  has got big ears, | a a parrot hasn't got  . |
| 2 A  has got sharp teeth, | b a snake hasn't got  . |
| 3 A  has got a thick tail, | c a rhino has got small  . |
| 4 A  has got a long tongue, | d a dog has got a short  . |
| 5 A  has got strong arms, | e a mouse has got a thin  . |

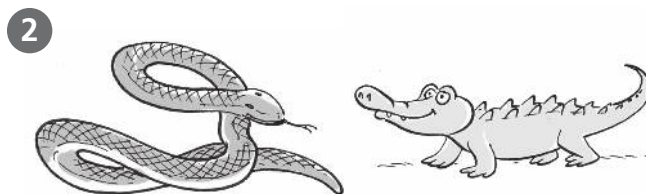
but

2 Porównaj zwierzęta, używając po jednej z cech. Użyj wyrazów z ramki.

long short thick thin sharp strong



A gorilla and a mouse are different. A gorilla has got a big body, but a mouse hasn't got a big body.



_____ different. _____, but _____.



Praca w parach. Uczniowie wybierają dwa dowolne zwierzątka i na zmianę mówią, czym one się różnią.



A cat and a cow are different!

A cat has got long whiskers, but a cow hasn't got long whiskers!



2

(A gorilla) and (a mouse) are different. (A gorilla) has got (a big body), but (a mouse) hasn't got (a big body).

Lesson 7

1 Podpisz znaki zwrotami z ramki.

recycle paper
plant trees

~~don't drop litter~~

clean up parks

don't pick plants and flowers

Discover Canada



don't drop litter



2 Uzupełnij wypowiedzi i dopasuj je do niewłaściwych zachowań dzieci.



a



Don't make noise!

b



Don't _____
flowers!

c



_____ drop litter!

d



Don't start _____!



Praca w grupach trzyosobowych. Uczniowie na zmianę pytają pozostałych, jak chronić przyrodę i odpowiadają. Próbuje przypomnieć sobie wszystkie zasady ochrony.



How can I protect the environment?

What else?

Don't drop litter.

Plant trees.



2 How can I protect the environment? (Don't) (drop litter).

Lesson 8

Unit review

1 Dopisz do rysunków pytania i uzupełnij odpowiedzi.

1		Have you got a tail?	Yes, I have.	
2				
3				
4				
5				
6				

2 Znajdź w wypowiedziach zwierząt błędne informacje. Napisz poprawne zdania.

1		I've got a big body, a long tail and thick legs. It's got a big body and thick legs, but it hasn't got a long tail.
2		I've got a thick tail, whiskers and wings. It's got a _____ _____ _____
3		I've got a big body, a short tail and sharp teeth. _____ _____ _____

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 81.



1 Have you got (a tail)? Yes, I have./No, I haven't.

2 I've got (a big body), (a long tail) and (thick legs).; It's got (a big body) and (thick legs), but it hasn't got (a long tail).

*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑

down ↓

left ←

right →



left

up

left

down

down

right

right

desert,



Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Spike, what's this? Is it a ¹ crocodile?

I'm scared!



No, it isn't. A crocodile has got a big ² _____ and
a ³ _____ body. It's a ⁴ _____. It's got
⁵ _____ legs, a long ⁶ _____ and a thin
⁷ _____. It lives in the ⁸ _____.



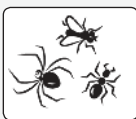
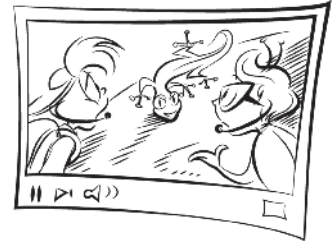
Does it eat ⁹ _____?



No, it doesn't, but it eats ¹⁰ _____.



Oh, no! Let's run!

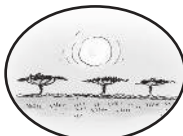
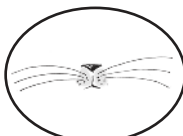


- 2 Uzupełnij opis zwierzęcia.

Animal fact file



It's a tiger. It's got



1 Uzupełnij zdania nazwami części ciała przedstawionych na rysunkach.



- 1 Gorillas have got strong arms. 4 Parrots have got long _____.
- 2 Lizards have got sharp _____. 5 Whales have got big _____.
- 3 Tigers have got four _____. 6 Kangaroos have got thick _____.

2 Uzupełnij zdania na podstawie rysunków.

A



I want to go to the 1 _____.

This is a 2 tiger. It's got 3 _____ whiskers.

It's got sharp 4 _____ too.

Tigers live in the 5 _____.

B



I want to go to the 1 _____.

This is a 2 _____. It's 3 _____ a thin

4 _____ but it's 5 _____ a thick

6 _____. Lizards live in the 7 _____.

3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 1–2 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind

1 How many teeth have dogs got?

Dogs have got _____.

2 Which land animal is the fastest in the world?

The _____.



2 I want to go to the (sea).; This is a (kangaroo). It's got (long) legs. It's got a long (tail). (Kangaroos) live in the (grasslands).

A world of numbers

CLIL:
Our
world

- 1 Uzupełnij ciekawe fakty o zwierzętach i o sobie. Wpisz odpowiednie liczby słownie.

FUN FACTS ...

about animals

and about me

- | | |
|---|------------------------------------|
| <p>1  This rhino's horn is <u>fifty</u> cm long.</p> | <p>4 My leg is _____ cm long.</p> |
| <p>2  This gorilla's arm is _____ cm long.</p> | <p>5 My arm is _____ cm long.</p> |
| <p>3  This flamingo's leg is _____ cm long.</p> | <p>6 My neck is _____ cm long.</p> |



Praca w parach. Uczniowie na zmianę zadają sobie pytania dotyczące długości części ciała, mierzą je i podają odpowiedzi.

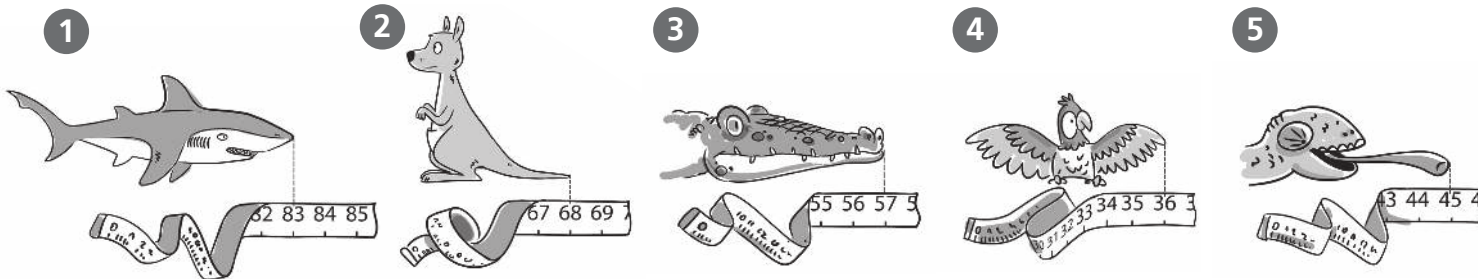


How long is your arm?

It's forty-seven centimetres long.



- 2 Odczytaj długości części ciał zwierząt i uzupełnij zdania.



- 1 This shark's body is eighty-three cm long.
- 2 This kangaroo's _____.
- 3 This _____.
- 4 This _____.
- 5 This _____.



1&2

This (rhino's horn) is (fifty) cm long.; How long is your (arm)? It's (forty-seven) centimetres long.

3

Talent Show

Lesson 1

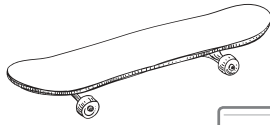
1 2.7 Posłuchaj rymowanki *Hobbies* i ponumeruj czynności w odpowiedniej kolejności. Zakreśl dwie, które chcesz robić.

a



play tennis ☐

b



skateboard ☐

c



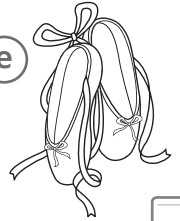
sing ☐

d



play basketball ☐

e



dance ☐

f



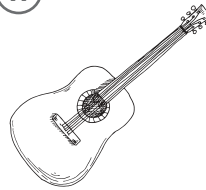
sit down ☐

g



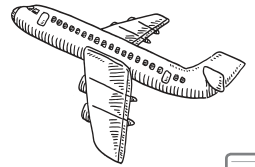
rollerblade ☐

h



play the guitar ☐

i



make models ☐



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co chcą robić i udzielają odpowiedzi.



What do you want to do?

I want to sing and dance.



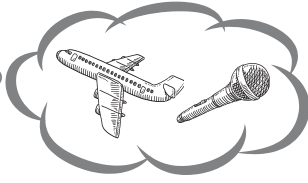
2 Napisz, co dzieci chcą robić.

1

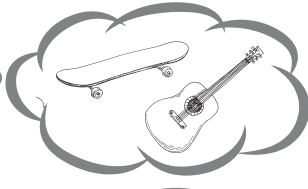


I want to dance and play basketball.

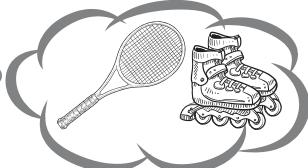
2



3



4



1&2 What do you want to do? I want to (sing) and (dance).

Lesson 2

1 Zaznacz na zielono symbole czynności, które potrafisz wykonywać, oraz na czerwono te, których nie potrafisz. Napisz cztery zdania o sobie.



✓

I can

X

I can't

2 2.8 Napisz pytania i dopisz własne odpowiedzi. Posłuchaj piosenki *Look at me* i ponumeruj rysunki.

☐	a	Can you play football	?	
☐	b		?	
☐	c		?	
☐	d		?	
☐	e		?	
☐	f		?	



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę, co potrafią robić i udzielają odpowiedzi.



Can you play football?

No, I can't.



1 I can (dance).; I can't (dance).

2 Can you (play football)? Yes, I can./No, I can't.

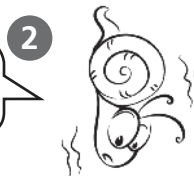
Lesson 3

1 2.13 Posłuchaj historyjki i uzupełnij wypowiedzi bohaterów.



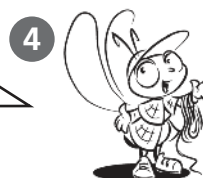
Molly can sleep all day.

I can't _____.



I can _____.

I _____.



I _____ high!

It's OK. I _____.



Praca w parach. Uczniowie wcielają się w bohaterów i odgadują, kto jest kim.



Can you sleep all day?

You are Molly!

Yes, I can!



2 Popatrz na rysunki i uzupełnij odpowiedzi uczestników konkursu.



What can you do?



I can _____ and _____.



_____.

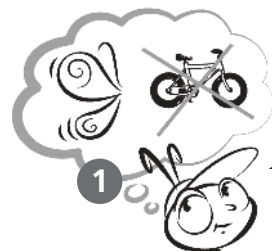


1 Can you (sing)? Yes, I can./No, I can't.

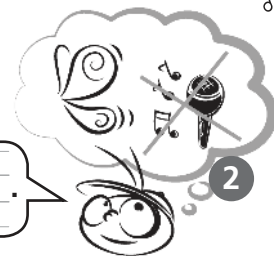
2 I can (sing) and (play the guitar).

Lesson 4

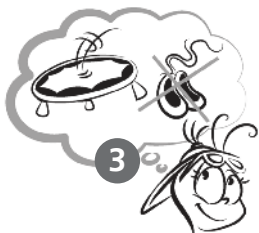
1 Napisz, co bohaterowie potrafią oraz czego nie potrafią.



I can fly, but I can't ride a bike.



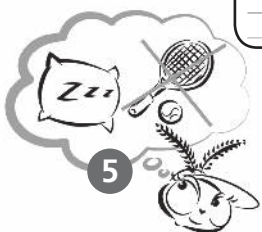
_____, but _____.



_____, but _____.



_____, but _____.



_____ all day, but _____.

2 Uzupełnij pytania i wpisz prawdziwe odpowiedzi. Napisz, jaki owad wygrał konkurs.

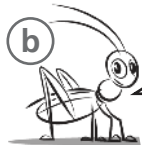
★ ★ ★ Talent show ★ ★ ★



Can you climb?



Yes, I can.



_____.



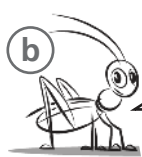
_____.



_____.



_____.



_____.



_____.

3 The winner of the talent show is the _____.



1 I can (fly), but I can't (ride a bike).

2 Can you (climb)? Yes, I can./No, I can't.

Lesson 5

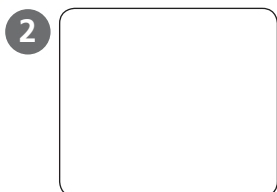
1 Przeczytaj zdania i wklej właściwe naklejki.



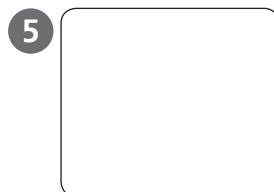
I can sing loudly.



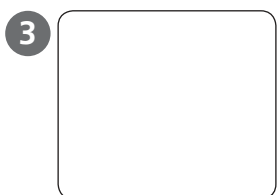
I can move slowly.



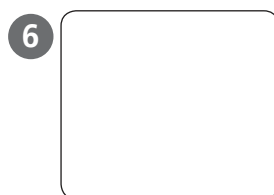
I can swim well.



I can run fast.



I can walk quietly.



I can jump high.

2 Wybierz wyrazy z obu ramek i połącz je tak, aby opisywały twoje umiejętności. Zapisz 4 zdania.

rollerblade paint sing play tennis dance play the guitar
run ride a bike skateboard make models

well quietly fast loudly slowly high



I can jump high.

1 I can _____.

2 _____.

3 _____.

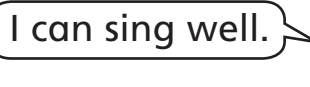
4 _____.



Praca w parach. Uczniowie odczytują na zmianę swoje umiejętności z zadania 2. i podkreślają te, które opisali tak samo.



I can sing quietly.



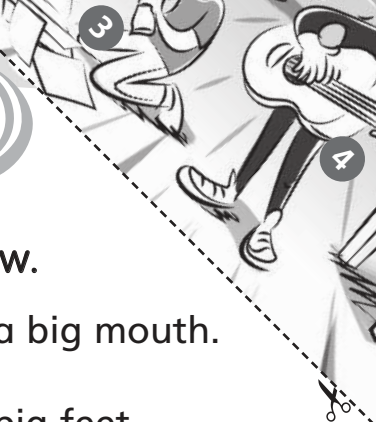
I can sing well.



Lesson 6



**PROJEKTOWANIE
I WYJAŚNIANIE**
Pomyśl i powiedz: *Why can kangaroos jump high?*



1 Połącz zdania i dopasuj do nich odpowiednie naklejki robotów.

1 It can move slowly

a it's got a big mouth.

2 It can jump high

b it's got big feet.

3 It can sing loudly

c it hasn't got legs.

4 It can read well

d it's got big eyes.

5 It can swim fast

e it's got strong legs.

because

1

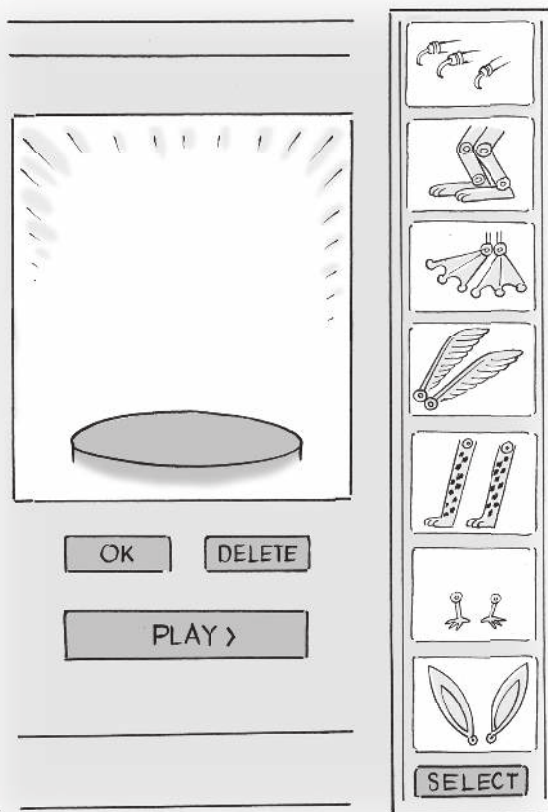
2

3

4

5

2 Zaprojektuj swojego robota-zwierzę. Wybierz trzy cechy budowy jego ciała i narysuj go. Napisz, co potrafi i wyjaśnij, dlaczego.



climb well

jump high

run fast

swim well

walk quietly

fly high

hear well

It's my robot animal. It can

because it's got



2

It can (climb) (well) because it's got (sharp) (claws).



Lesson 7

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij ogłoszenie wyrazami z ramki.

teams field ~~hockey~~ cricket game players

Can you play



1

hockey

or



2

_____ ?

Our two



3

need new



4

_____ .

We play on a sports



5

behind the school.

One



6

is 30 minutes long.

2 Uzupełnij dialog na podstawie kart informacyjnych.



Canada



60 min



6



Which sport is popular in 1 _____ ?

2



How long is the 3 _____ ?

4



How many players are there in a 5 _____ ?

6



Can you play 7 _____ ?

8



South Africa



80 min



15



Which 9 _____ ?

10



How long 11 _____ ?

12



How many 13 _____ ?

14



Can you 15 _____ ?

16



Lesson 8

Unit review

1 Uzupełnij rozmowę zgodnie z rysunkami.

1			Can you sing?		No, I can't.
2					
3					
4					
5					

2 Znajdź w wężu pięć wyrazów i uzupełnij nimi zdania.

ta sfo well qu ilou dly asth ighell quiet lyoud fastigh

- Hippos can't swim well.
- Kangaroos can jump _____.
- Cheetahs can run _____.
- Parrots can't sing _____.
- Snakes can't walk _____.



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w Słowniczku obrazkowym na stronie 82.



1 Can you (sing)? Yes, I can./No, I can't.

2 (Cheetahs) can (run) (fast).; (Snakes) can't (walk) (loudly).

*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



shark,



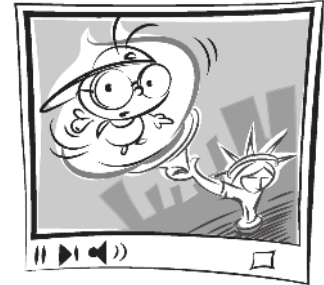
Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Hello, Bug Travellers. Where are you now?



We are in ¹ the USA. We learn different sports here.



Can you play ² _____?



No, we can't. But we play ³ _____ and ⁴ _____.



Can you win the talent show?



Yes, we can. Danny can ⁵ _____ songs, Spike can
⁶ _____ hip hop! And Molly can ⁷ _____ all day!



Can you play the ⁸ _____?



No, we can't. But we make ⁹ _____.



And you? Can you ride a bike?



No, I can't, but I can ¹⁰ _____ very high! Look, I'm on
the top of the Statue of Liberty!



- 2 Wyobraź sobie, że bierzesz udział w konkursie talentów. Napisz, co potrafisz robić. Użyj przynajmniej dwóch różnych wyrazów z ramki.

well loudly quietly fast slowly high

I want to go to a talent show. I can _____

4

My busy day

Lesson 1

1 Połącz wyrazy z ramek.

- 1 get
- 2 have a
- 3 get
- 4 go to
- 5 brush
- 6 have
- 7 go to

- a breakfast/lunch
- b my teeth
- c bed
- d up
- e shower
- f dressed
- g school

2 2.32 Posłuchaj rymowanki *Play, play and play!* i połącz rysunki czynności z osobami, które te czynności wykonują. Podpisz rysunki.



That's what I do every day. But all I really want to do is play, play and play!

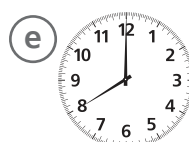
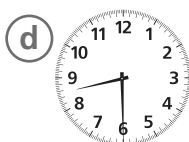
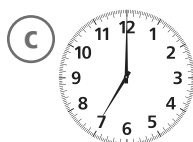
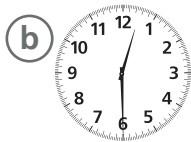
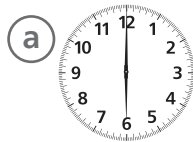


get up

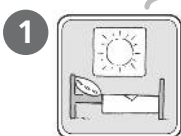


Lesson 2

1  2.33 Zapisz godziny przedstawione na zegarach. Posłuchaj piosenki *What time is it?* i połącz zegary z rysunkami. Dwa zegary nie pasują do żadnej czynności. Zaśpiewaj piosenkę.



It's seven
o'clock.



Praca w parach. Uczniowie wybierają na zmianę czynności z zadania, pytają o godzinę i odpowiadają ją.



I get up. What time is it?

It's half past eight.



2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1



What time do you

get dressed?

I get dressed at

2



What time do you

?

3



What time

?

4



What

?



Praca w parach. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i odpowiadają na nie.



What time do you
get dressed?

I get dressed at
half past seven.



1 What time is it? It's (six o'clock).

2 What time do you (get dressed)? I (get dressed) at (half past six).

Lesson 3

1  2.38 Posłuchaj historyjki. Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem.

1 I get up at
six o'clock
and I get dressed.



2 What time _____ have breakfast?



3 I have breakfast at _____.

4 _____ do you start work?



6 I start work at _____.

5 What time do you _____?



7 I _____ at half past one.

2 Znajdź w tekście historyjki ze str. 42–43 podręcznika trzy pytania, na które Pan Harris nie odpowiedział, i zapisz je. Dopisz możliwe odpowiedzi.

1 Do you watch films?

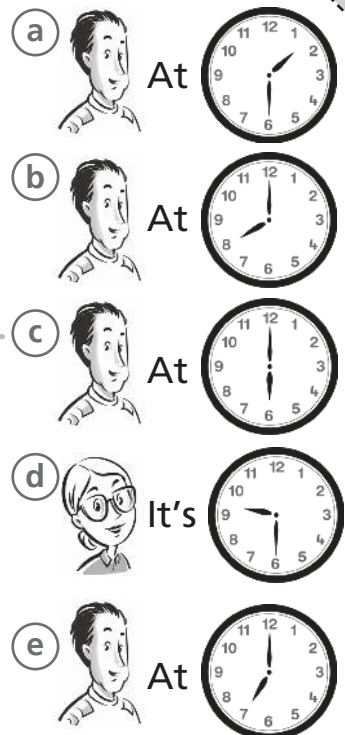
2 _____

3 _____

Lesson 4

1 2.38 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Posłuchaj historyjki i połącz pytania z odpowiedziami.

- 1 you time get what up do
What time do you get up ?
- 2 do what breakfast you time have
_____ ?
- 3 you what work do start time
_____ ?
- 4 have do what lunch time you
_____ ?
- 5 time it what is
_____ ?



2 O jakich godzinach zwykle wykonujesz czynności przedstawione na rysunkach?



What time do you ...

- 1 *I get up at six o'clock.*
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o godziny, w których wykonują dane czynności, i zakreślają tylko te, które robią o tej samej godzinie.



What time do you go to school?

I go to school at seven o'clock, and you?



1&2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

Lesson 5

1 2.44 Przyklej naklejki we właściwych miejscach. Posłuchaj rymowanki *Jobs* i połącz zdania z zegarami. Uzupełnij zdania.

1



police officer

2

firefighter

3

teacher

4

shop assistant

5

doctor

6

vet

She gets up at five o'clock.

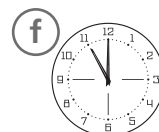
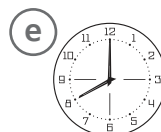
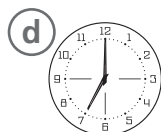
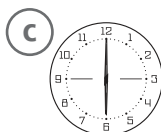
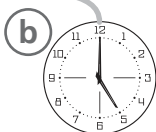
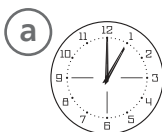
He has breakfast at

She goes to school at

He has lunch at

She has dinner at

He goes to bed at



Praca w parach. Uczniowie na zmianę podają nazwy czynności oraz godziny ich wykonywania przez przedstawicieli różnych zawodów. Następnie odgadują te zawody.



She gets up at five o'clock.



She's a police officer.

2 Uzupełnij wypowiedzi wyrazami z ramki i dopisz nazwy zawodów.

~~gets up~~ gets works has goes has



My mum ¹ gets up at eight o'clock. She ² _____ at school.

She helps children learn to read and write. My mum is a ³ _____.

My dad ⁴ _____ dressed at seven o'clock. He goes to work at half past eight. He helps animals when they are hurt. He ⁵ _____ to bed at eleven o'clock. My dad is a ⁶ _____.



My uncle ⁷ _____ a shower at six o'clock. He ⁸ _____ breakfast at work and dinner at home. He sells fruit and vegetables. My uncle is a ⁹ _____.



1&2 (She) (gets up) at (five o'clock). (She)'s a (police officer).

Lesson 6



ODGRYWANIE RÓL

Pomyśl i powiedz: *What's your job? What time do you get up?*

1 Popatrz na rysunki i odpowiedz na pytania.

What's your job?

What time do you get up?

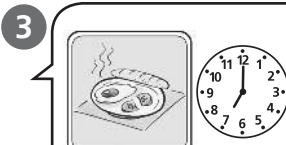
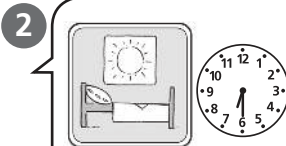
What time do you have breakfast?



What time do you go to school?

What do you do in your free time?

1 I'm a teacher.



2 Wybierz jedną osobę i na podstawie notatek napisz w zeszycie wywiad z nią.

1 
have lunch - 12:00
have a shower - 9:30
go to bed - 10:30
free time -
make models

2 
have lunch - 13:00
have a shower - 8:30
go to bed - 11:30
free time -
play the guitar

3 
have lunch - 11:30
have a shower - 6:00
go to bed - 9:30
free time -
read books

What's your job? I'm a ... What time do you have lunch?



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przeprowadzają ze sobą wywiady, udzielając odpowiedzi na podstawie notatek.



What's your job?

I'm a teacher.



1&2

What's your job? I'm (a teacher). What time do you (have lunch)? I (have lunch) at (twelve).
What do you do in your free time? I (ride a bike).



Lesson 7

1 Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów. Połącz pytania z właściwymi odpowiedziami.

1 ~~where~~ you ?
from are

Where are

2 you homework time
your what do ? %

3 time in free what
your do do ?

a At half past three.

b I'm from South Africa.

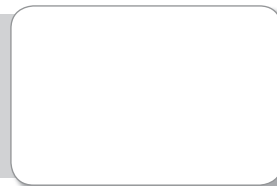
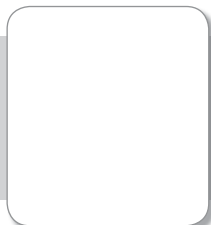
c I meet my friends.

2 Popatrz na ilustracje i uzupełnij zdania w punkcie 1. Następnie przedstaw na ilustracjach informacje o sobie i uzupełnij zdania w punkcie 2.



I'm from . I come home at .

1 In my free time, I .



I'm . I come home .

2 In my free .



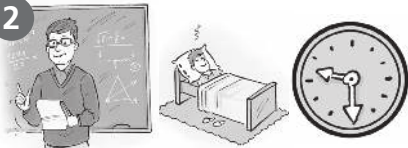
Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

1  She's a vet.

She _____ at _____.

2  He _____.

He _____ at _____.

3  _____.

_____.

2 Uzupełnij pytania i odpowiedz na nie.

1 What time do you  _____?

I _____ at _____.

2 What _____ you  your _____?

I _____ at _____.

3 _____ you  _____?

I _____ at _____.

4 _____  _____?

I _____ at _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka.
Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 83.



1 (She)'s a (teacher). (She) (gets up) at (seven o'clock).

2 What time do you (get up)? I (get up) at (six o'clock).

*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



tail,



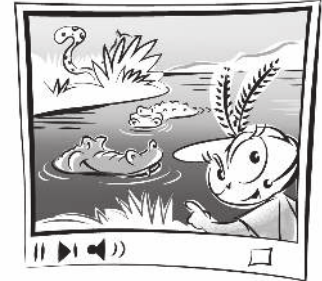
Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



Where are you now, Bugs Travellers?



We are in a ¹ hospital. I'm with Liam.

He helps people.



Is he a ² _____?



No, he isn't. He's a ³ _____. He works here in hospital.

He ⁴ _____ every day at six o'clock in the morning!



Oh, hello Jack! What time do you have ⁵ _____?



At seven o'clock. Then, I go to work.



What time do you have lunch?



I have lunch at ⁶ _____.



What do you do in your free time?



I ⁷ _____ books and play ⁸ _____. I make

⁹ _____ too.



What time do you ¹⁰ _____?



At eleven o'clock.



- 2 Wybierz trzy czynności i napisz, w jaki sposób je wykonujesz. Wykorzystaj wyrazy z ramki.

loudly quietly
fast slowly

I eat lunch loudly.

Units 3 and 4 Review

1 Zakreśl właściwe wyrazy i uzupełnij wypowiedzi.

- 1  slowly / high I can dance slowly.
- 2  fast / slowly
- 3  quietly / loudly
- 4  well / slowly
- 5  high / quietly

2 Napisz zdania zgodnie z rysunkami.

- 1  7:00 I get
- 2  7:30
- 3  5:30 This firefighter gets.
- 4  11:30 This

3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 3–4 i odpowiedz na pytania.

Travel
broadens
the mind

1 How high is the Statue of Liberty?

It's _____ high.

2 What's this?

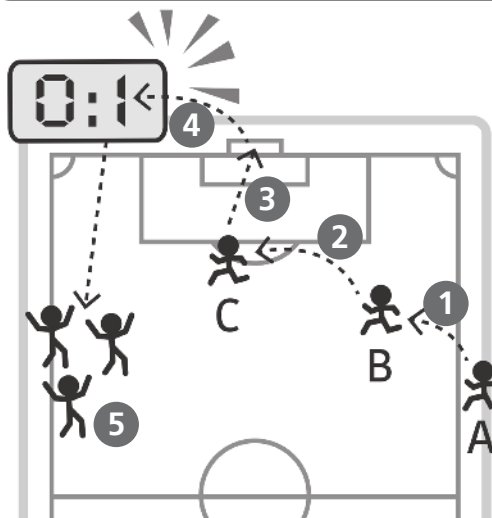


A world of sports

CLIL:
Our
world

1 Uzupełnij wyrazami z ramki plan, jak wygrać mecz.

pass score ~~throw~~ win kick



- 1 throw the ball
- 2 _____ the ball
- 3 _____ the ball
- 4 _____ a goal
- 5 _____ the game



Praca w parach. Uczniowie na zmianę powtarzają z pamięci, jak wygrać mecz.



Throw the ball, ...

2 Uzupełnij zasady gry w piłkę ręczną oraz piłkę wodną.

Handball



- 1 You score a goal
when you 2 _____
_____ into the goal.
- 3 You _____
with your hands.
- 4 You can't _____.
- 5 You _____ when
your team scores the most goals.

Water polo



- 6 You _____
with one hand only.
- 7 You can't _____.
- 8 You can't _____
underwater.
- 9 You _____ the game
when the other team scores more
goals.

Sport rules



1 (Throw) the ball.

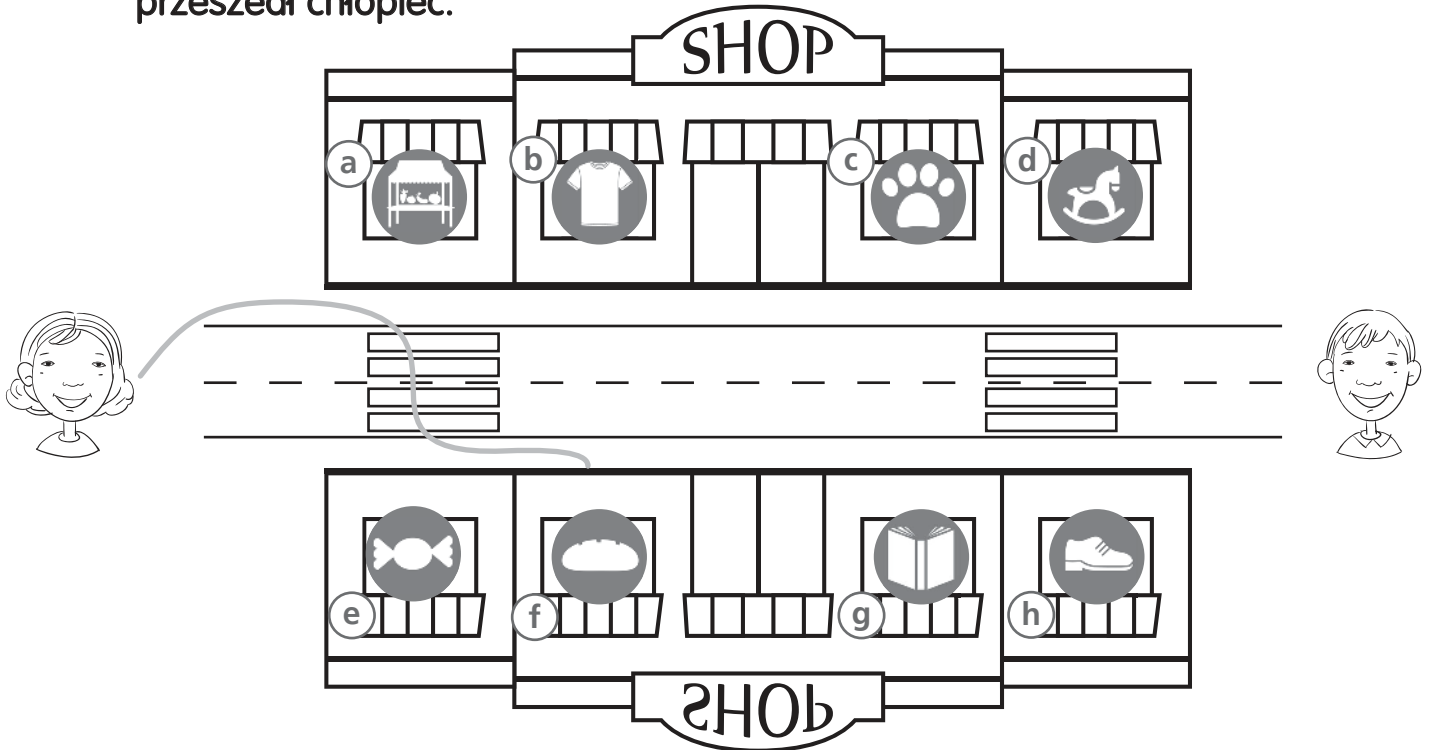
2 You can (throw the ball). You can't (kick the ball).

5

Let's go shopping

Lesson 1

- 1  3.7 Posłuchaj rymowanki *I like shopping* i narysuj kolorem zielonym drogę, jaką przeszła dziewczynka, a kolorem czerwonym drogę, jaką przeszedł chłopiec.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę proponują wizytę w wybranych sklepach i kolorem niebieskim rysują trasę, którą należy pokonać.



Let's go to the market!

Ok. Now, let's go to the bookshop.



- 2 Napisz, w jakich sklepach Spike zrobił zakupy.



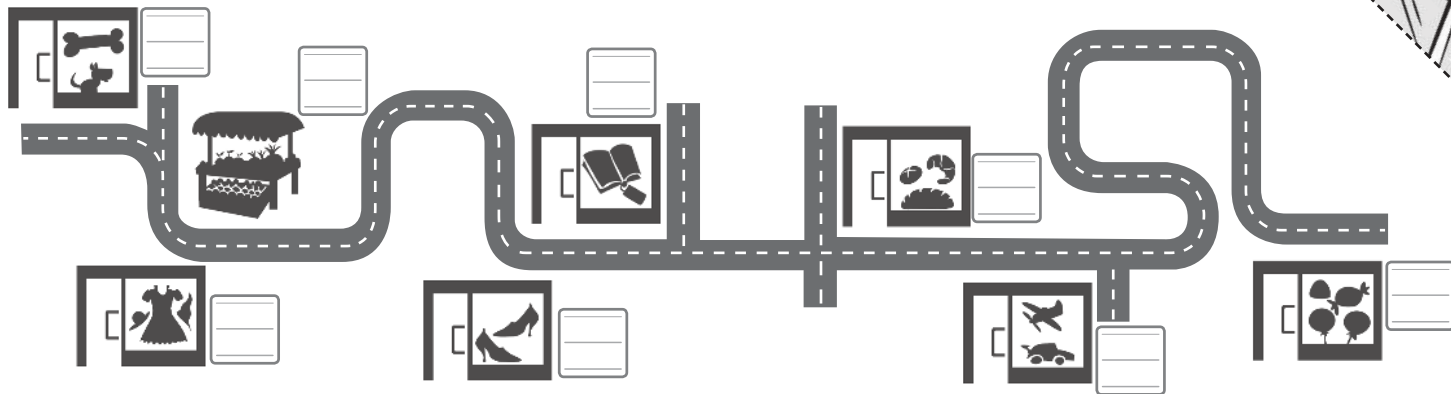
pet shop,



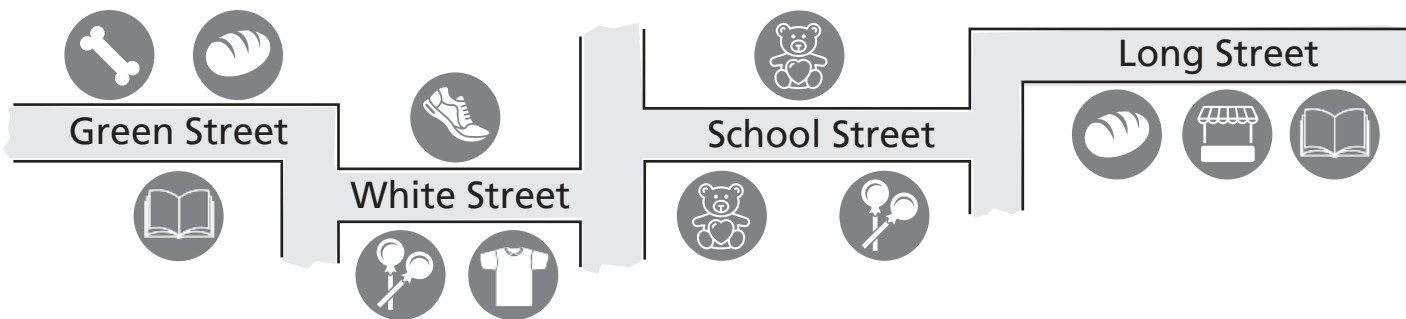
1 Let's go to the (market).

Lesson 2

1  3.8 Posłuchaj piosenki *On this street* i ponumeruj sklepy w odpowiedniej kolejności. Zaśpiewaj piosenkę.



2 Uzupełnij dialogi zgodnie z mapą.



1  Excuse me. I'm looking for a pet shop.

There's a pet shop on _____ Street. 

2  Excuse me. I'm looking for a _____.

_____ two toy shops on _____.

3  Excuse me. _____ a shoe shop.

_____ a shoe shop on _____.

4  _____ I'm _____ a market.

_____ on _____.



Praca w parach. Uczniowie pytają siebie na zmianę o sklepy i udzielają informacji.



Excuse me. I'm looking for a bakery.

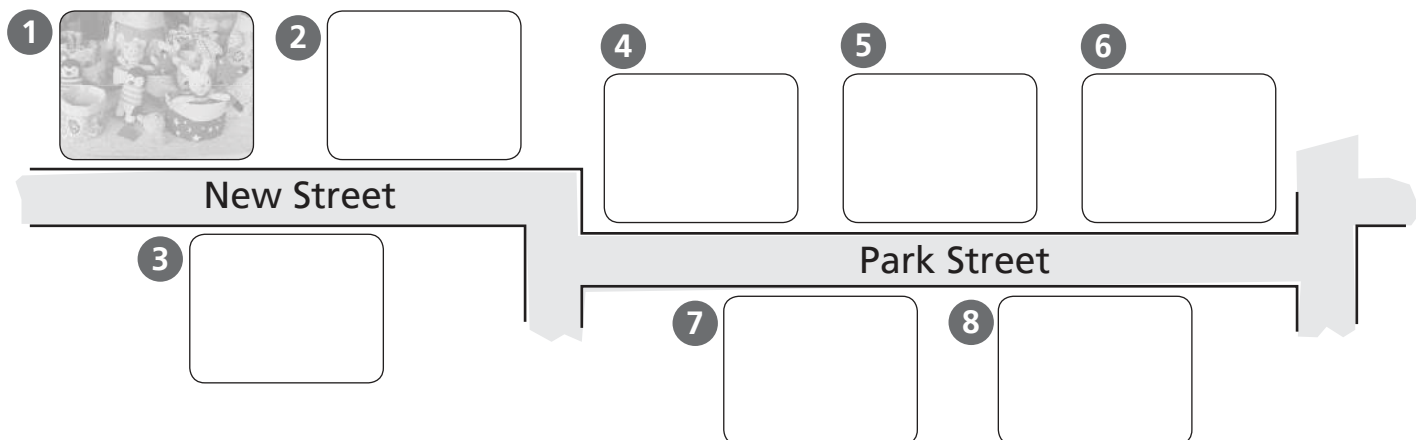
There's a bakery on Green Street.



2 Excuse me. I'm looking for a (bookshop). There's a (bookshop) on (Long Street). There are (two toy shops) on (School Street).

Lesson 3

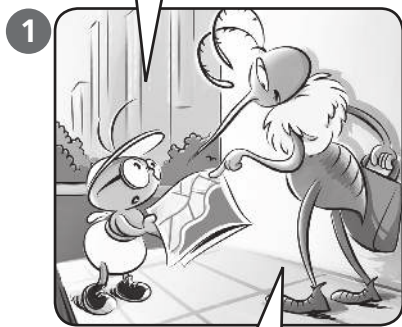
- 1  3.13 Posłuchaj historyjki i przyklej naklejki we właściwe miejsca. Uzupełnij zdania.



- A There's a toy shop, a _____ and a _____ on New Street.
- B There _____ and two _____ on Park Street.

- 2  3.13 Uzupełnij dialogi. Posłuchaj historyjki i sprawdź.

Excuse me. I'm looking for a toy shop.



I'm hungry.



_____ bakery on this street.

_____ toy shop on New Street.

_____ market too.

Look. _____ clothes shops on Park Street.



Wait!
I want
a book
about
Australia.



_____ bookshops here.

- 2  Excuse me. I'm looking for a (toy shop). There's (a toy shop) on New Street.; There are (two bookshops) on Park Street.

Lesson 4

1 Zajrzyj do przewodnika. Uzupełnij wypowiedzi turysty na podstawie wypowiedzi mieszkańca.



Excuse me. I'm looking for:

1 a pet shop.

There's one on King Street.

2 a _____.

There's one on Old Street.

3 a _____.

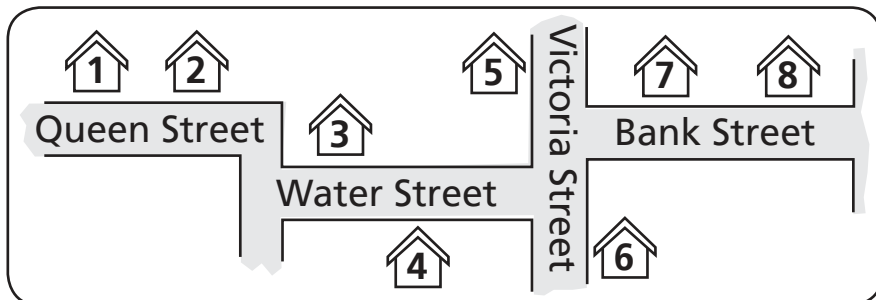
There are two on Station Street.

4 a _____.

There's one on River Street.



2 Zrób swoją legendę do mapy. Wpisz nazwy sklepów i uzupełnij dialogi.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

A Excuse me. I'm looking for a bookshop.

There's a _____ on _____.

B _____, I'm looking for a toy shop.

There's _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają role turysty i mieszkańca. Uczniowie zakreślają sklepy, które umieścili przy tych samych ulicach.



Excuse me. I'm looking for a shoe shop.

There's a shoe shop on Water Street.

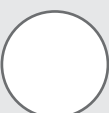
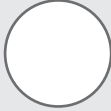
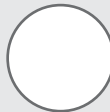


1&2 Excuse me. I'm looking for a (pet shop). There's a (pet shop) on (New Street).

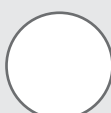
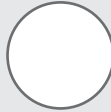
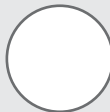
Lesson 5

1 Przeczytaj opisy dwóch miast i przyklej naklejki we właściwych miejscach.

Funtown

This is Funtown. There are
two restaurants ¹ 
and a hotel ² . There isn't
a post office. There isn't a school.
There aren't any hospitals but there
are five shops ³ !

Worktown

This is Worktown. There aren't
any hotels. There's a hospital ⁴ 
and a post office ⁵ . There aren't
any shops but there are two
train stations ⁶  and a school ⁷ !

2 Uzupełnij opisy miast zgodnie z rysunkami.



This is my town. There's a ¹ hospital. There aren't any ² _____.
There are two ³ _____. There isn't a ⁴ _____.



This is my town. There ⁵ _____

_____.



1 There's a/There isn't a (post office). There are two (schools). There aren't any (hotels).

Lesson 6



MYŚLENIE KREATYWNE

Pomyśl i powiedz: What is there in your nightmare town?

1 Uzupełnij opis idealnego miasta wyrazami z ramki.

~~hotel~~ any train station are restaurants sweet shops



This is my Perfect Town. There's

a five-star ¹ hotel. There ² _____

two ³ _____ on the beach.

There's a ⁴ _____.

There are two ⁵ _____ with great

food. There aren't ⁶ _____ schools!

2 Zaplanuj własne miasto z koszmarów. Zakreśl kolorem zielonym 5 miejsc, które znajdują się w mieście, oraz kolorem czerwonym 5 miejsc, których w nim nie ma. Uzupełnij opis miasta i narysuj jego mapę w zeszycie.



toy shop



clothes shop



post office



water park



bakery



market



restaurant



swimming pool



pet shop



supermarket



train station



sports centre



bookshop



school



cinema



museum



sweet shop



hotel



funfair



park



shoe shop



hospital



zoo

This is my Nightmare Town. There _____



1&2

There's a/There isn't a (hotel). There are two (schools). There aren't any (hotels).



Lesson 7

1 Podpisz ilustracje wyrazami z ramki.

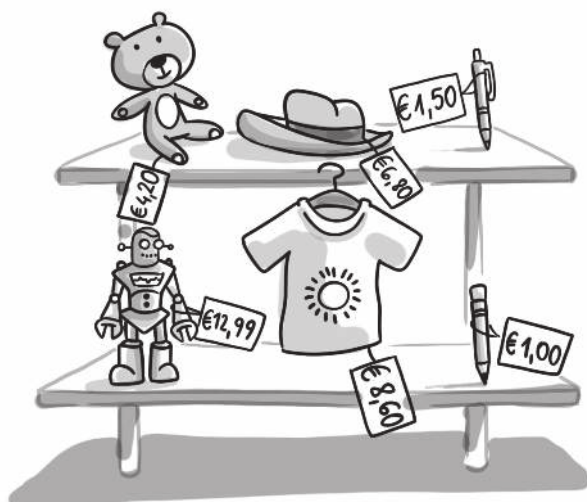
pounds coin ~~dollars~~ bank card pence euros
banknote



dollars



2 Uzupełnij dialogi.



Can I ¹ _____ a pen, please?

Here you ² _____.

How ³ _____ is it?

It's ⁴ _____ euro and ⁵ _____ cents.

Can I have a robot, ⁶ _____?

⁷ _____.

⁸ _____?

It's ⁹ _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę odgrywają role sprzedawcy i klienta.



Can I have a pencil, please?

How much is it?

Here you are.

It's one euro.



2 Can I have (a hat), please? Here you are. How much is it? It's (six euros and eighty cents).

Lesson 8

Unit review

1 Napisz zdania na podstawie planu miasta.

1



There's a school on Park Street.

2



There isn't a shoe shop.

3



4



5



6



7



8



2 Uzupełnij wypowiedzi na podstawie planu miasta z ćwiczenia 1.

1



 Excuse me. I'm
looking for a bakery.

There's one on
Park Street.



2



 Excuse me. I'm _____

There _____



3



 Excuse me.

There's one _____



4



  _____ . I'm looking
for a _____ .

There _____



3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 84.



1 (There's (a school) on (Park Street). There are (two clothes shops) on (High Street).

2 (Excuse me, I'm looking for a (sweet shop). There's one on (High Street)./There isn't a (sweet shop).



*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



firefighter,



Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog

Hi, Bug Travellers! Where are you?

We are in ¹ Australia. We want to go to the ² _____ and swim in the sea.

Have you got a ball?

No, we haven't. But we're looking for a ³ _____. We are also hungry. There is a ⁴ _____ here.

There are also three clothes shops on Park Street. Do you want to go there?

Yes, we do. Molly wants a new ⁵ _____.

Do you want to go to the ⁶ _____?

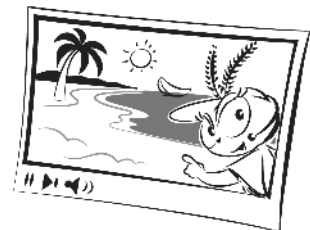
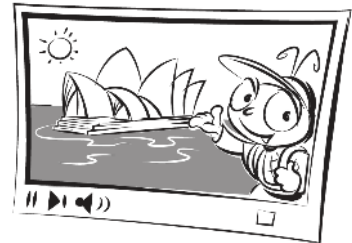
Yes, we do. Gracie wants a book. Look, here is the beach.

There's a ⁷ _____ so we can go on the sea in it.

There's a ⁸ _____ in the boat. There is a ⁹ _____ in it.

There are two ¹⁰ _____ on the beach too.

Be careful!



- 2 Porównaj listę zakupów z legendą do mapy miasta i przekreśl te rzeczy, których nie da się kupić. Uzupełnij zdania.

Shopping list



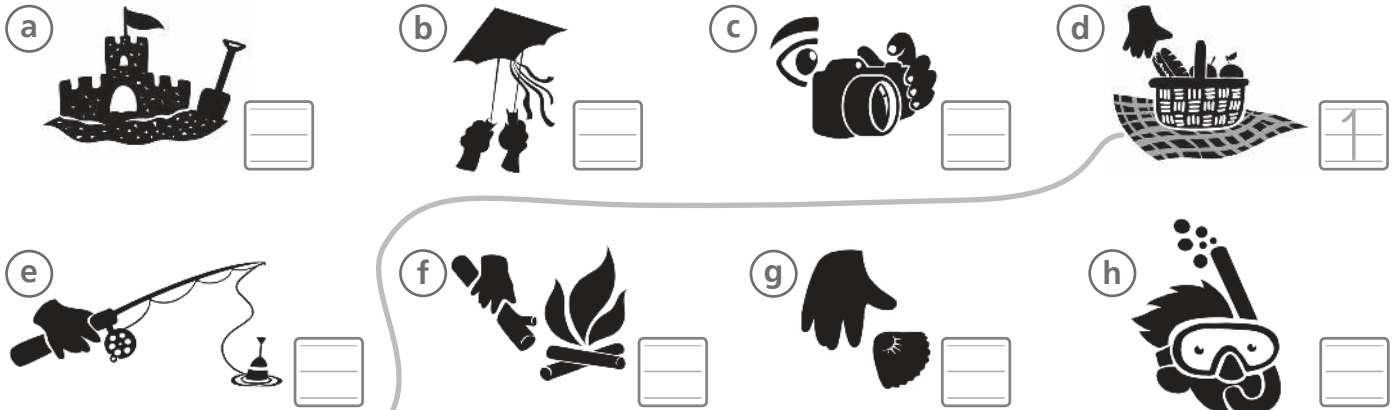
There isn't a ¹ _____ in this town. There aren't any ² _____.

6

Going on holiday

Lesson 1

1 3.32 Połącz rysunki z nazwami czynności. Posłuchaj rymowanki *Summer is great!* i ponumeruj ilustracje we właściwej kolejności.



having a picnic

snorkelling

flying a kite

making a fire

fishing

building a sandcastle

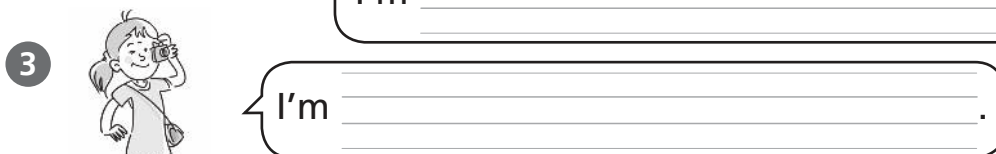
collecting shells

taking photos

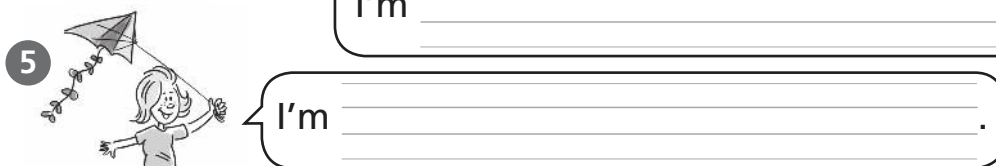
2 Uzupełnij wypowiedzi.



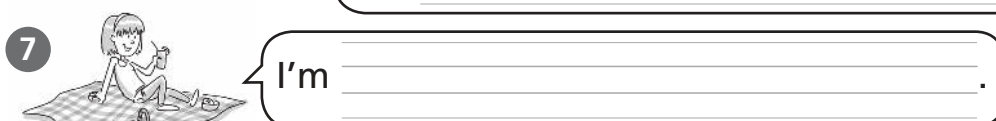
I'm _____.



I'm _____.



I'm _____.



I'm _____.



Lesson 2

1 Przyklej właściwe naklejki i połącz je z odpowiednimi opisami.

1 

 It's my mummy.

3 

 It's my sister.

2 

 It's my brother.

4 

 It's my daddy.

a He's making a fire.

b He's hiking.

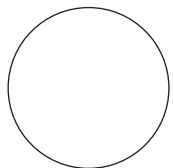
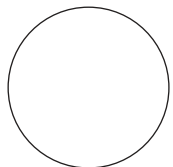
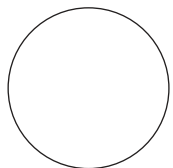
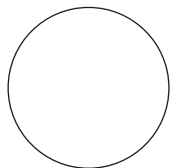
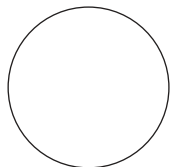
c He's collecting shells.

d She's collecting shells.

e She's flying a kite.

f She's making a fire.

2 Narysuj siebie oraz cztery inne osoby, z którymi jesteś na wakacjach. Przyklej naklejki ilustrujące czynności i uzupełnij opisy.

1	 	It's <u>me</u> . I'm _____
2	 	It's _____
3	 	It's _____
4	 	It's _____
5	 	It's _____



Praca w parach. Uczniowie na zmianę przedstawiają siebie oraz osoby, z którymi są na wakacjach, i mówią, co każde z nich robi.



Who's this?

It's my sister. She's fishing.



2 Who's this? It's (my friend). (She's) (taking photos).

Lesson 3

1  3.38 Posłuchaj historyjki i połącz osoby z wykonywanymi przez nie czynnościami. Uzupełnij wypowiedzi.



Amelia



Jack's brother



Jack



Daddy

I'm snorkelling.

2 Znajdź na rysunku postacie dzieci pasujące do cieni i uzupełnij wypowiedzi dzieci.



1 I'm flying a kite.

2

3

4

5

6



Praca w parach. Uczniowie na zmianę wcielają się w dzieci z rysunku, pytają o czynności i odgadują imiona.



What are you doing?

Are you Alex?

I'm fishing.

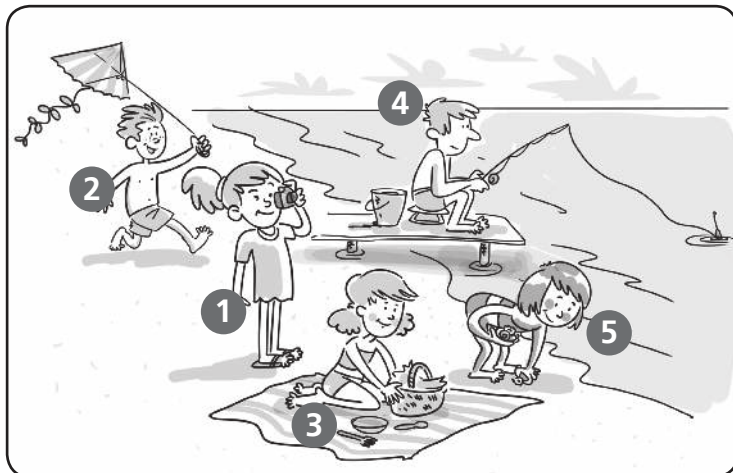
Yes, I am.



2 What are you doing? I'm (fishing).; Are you (Alex)? Yes, I am./No, I'm not.

Lesson 4

1 Spójrz na rysunek i uzupełnij zdania.



1 She's taking photos.

2 He's _____

3 _____

4 _____

5 _____

2 Uzupełnij odpowiedzi bohaterów.

What are you doing?



- 1  I'm fishing
- 2  _____
- 3  _____
- 4  _____
- 5  _____



Praca całą klasą. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i pytają, co robią ich koledzy i koleżanki.



What are you doing?

I'm snorkelling.



1 (He's) (fishing).

2 What are you doing? I'm (snorkelling).

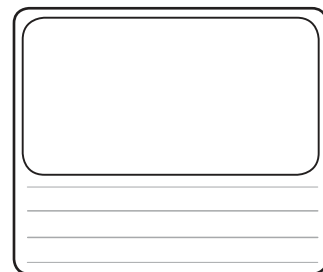
Lesson 5

- 1  3.44 Posłuchaj rymowanki *What a good time!* i przyklej odpowiednie naklejki. Podpisz je i powiedz rymowankę.

We're all in a 1

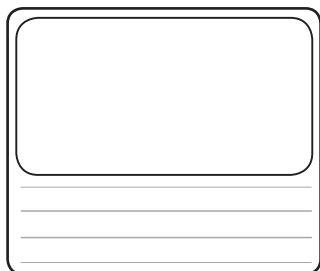


We're 2  in the 3

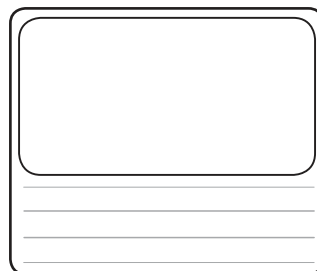


It's a fun summer holiday. What a good time, hurray! You're all in the

4

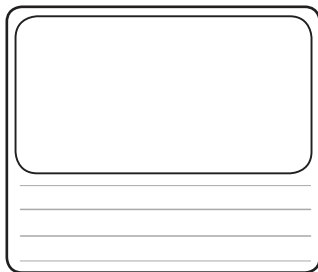


You're 5  in the 6



They're all in

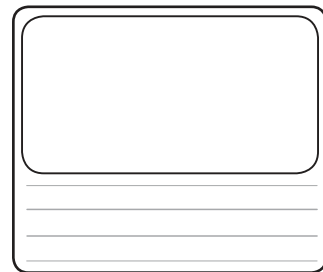
a 7



by the 8 

They're 9 

on the 10



- 2 Połącz części zdań zgodnie z rysunkiem.



1 We're having a picnic

in the lake.

2 We're taking photos

on your holiday?

3 They're fishing

on the beach.

4 What are you doing

in the forest.



Praca w trzech grupach. Grupy jednocześnie demonstrują wybraną aktywność wakacyjną, a następnie na zmianę opisują te czynności.



We're taking photos, you're snorkelling and they're snorkelling too.



Lesson 6



OPISYWANIE RYSUNKU/ZDJĘCIA

Pomyśl i powiedz: What can you describe in the photo: the people or the place?

1 Uzupełnij opis zdjęć.



We're on a trip. We're by the ¹ lake. There are ² _____ people in the photo. I'm ³ _____ a picnic. My brothers are ⁴ _____ a sandcastle. My dad ⁵ _____. My mum ⁶ _____.



We're on a trip. We're in a small village in the ⁷ _____. There are ⁸ _____ people in the photo. I ⁹ _____. My dad ¹⁰ _____. My sisters ¹¹ _____.

2 Dorysuj siebie na zdjęciu ze szkolnej wycieczki podczas wykonywania jakiejś czynności. Wpisz swoje imię i połącz pozostałe imiona z dziećmi na rysunku. Uzupełnij tekst.

teacher

Zuzia and Antek

Maja



Filip

☐ We're on a school trip. We're in a ¹ village by the lake. There are ² _____ people in the photo. The teacher is ³ _____. Zuzia and Antek ⁴ _____. Maja ⁵ _____. Filip ⁶ _____. I ⁷ _____.

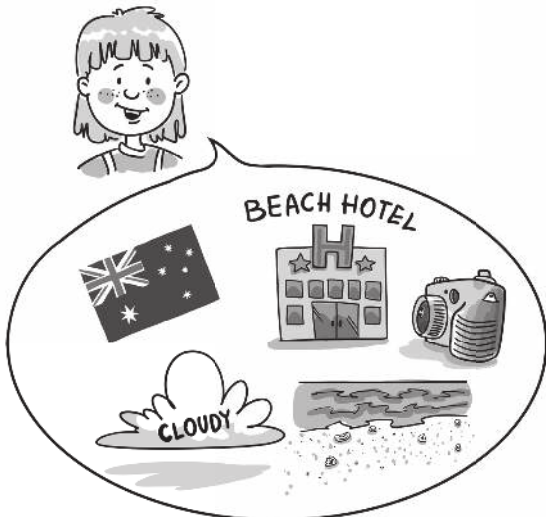


1&2 We're (in a village) (by the lake). There are (five) people in the photo. (We're) (taking photos).



Lesson 7

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij e-maile z wakacji.



Od: _____
Do: _____

Hi!

I'm on holiday in ¹ Australia. I'm staying
in a ² _____. It's ³ _____ but it's hot.

I'm ⁴ _____ on the ⁵ _____.

See you soon,
Caroline



Od: _____
Do: _____

Hello!

I'm on holiday in ⁶ _____

_____.

See you soon,
Peter

2 Przeczytaj odpowiedzi i uzupełnij pytania.

1 Where are you? Where are you?

I'm in Auckland in New Zealand.

2 Where _____?

I'm staying in a lighthouse.

3 What's _____?

It's hot and sunny.

4 What _____?

I'm having a picnic.



Praca w parach. Uczniowie udają, że dzwonią do siebie z wakacji i zadają pytania z ćwiczenia 2.



Where are you?

I'm in Gdańsk.



1 I'm in (Australia). I'm staying in a (hotel). It's (cloudy). I'm (taking photos).

2 Where are you? Where are you staying? What's the weather like? What are you doing?

Lesson 8

Unit review

1 Napisz, co robią dzieci.



1 <i>She's hiking</i>	4 _____
2 _____	5 _____
3 _____	6 _____

2 Popatrz na rysunki i uzupełnij zdania.

1		We're collecting shells on the beach.
2		I _____.
3		They _____.
4		You _____.
5		We _____.
6		You _____.

3 Wytnij z rogów stron rozdziału fragmenty tajemniczego obrazka. Złóż go w całość i przyklej w *Słowniczku obrazkowym* na stronie 85.

*BUILD-UP



- 1 Odczytaj trasę Gracie i zakreśl pola, które odwiedza. Napisz wyrazy we właściwej kolejności.

Hop with Gracie!

up ↑ down ↓ left ← right →



left down left down right right up right right up

teacher,



Praca w parach. Uczniowie planują inne trasy i dyktują je sobie na zmianę, podając tylko kierunki skoków. Zaznaczają je różnymi kolorami a potem porównują je.

*WORK-OUT



- 1 Uzupełnij rozmowę na wideoblogu odpowiednimi wyrazami przedstawionymi za pomocą rysunków.

Bugs Travellers' vlog



- Hello there, Bug Travellers! Where are you now?
- We are on holiday in Europe! It's ¹ hot.
- Are you in a big city?
- No, we aren't. We're in a small ² _____.
- Are you staying in a tent?
- No, we aren't. We're staying in a ³ _____!
- Are you hiking in the ⁴ _____?
- No, we're on a ⁵ _____. I'm ⁶ _____
and Danny is ⁷ _____ in the ⁸ _____.
- And what are Gary and Molly doing?
- They're ⁹ _____.
- Thank you and goodbye, Bugs Travellers!
- Bye, bye!



- 2 Przeczytaj wypowiedzi dzieci i odgadnij, dokąd jadą na wakacje. Napisz, co lubisz robić i dokąd ty jedziesz na wakacje.

1 I like hiking. I'm going to the mountains.

2 I like collecting shells. _____.

3 I like _____.

Units 5 and 6

Review

1 Przeczytaj opisy dwóch miejsc i napisz, gdzie są dzieci.

Greenville



There's a lake, a beach and a sweet shop, but there isn't a post office. There aren't any bookshops.

Big Town



There's a post office but there isn't a beach. There aren't any lakes. There isn't a sweet shop, but there are five bookshops.

1 I'm by the lake. I'm in Greenville.

2 I'm in a _____.

3 I'm on a _____.

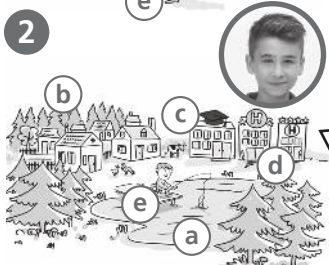
4 I'm in a _____.

5 I'm in a _____.

2 Uzupełnij wypowiedzi chłopca i dziewczynki.



I live in a 1 _____. There are a _____.
There's a b _____ and a c _____. There
are two d _____. I'm e _____ now.



I live in a 2 _____. There's a a _____ and
a b _____. There's a c _____. There are
two d _____. I'm e _____ now.

3 Przypomnij sobie ciekawe fakty z rozdziałów 5–6 i odpowiedz na pytania.

1 How many lakes are there in Poland?

There are over _____.

2 What is this?

It's the _____.

Travel
broadens
the mind



1 I'm (in) a (bookshop). I'm in (Greenville).; I'm (flying a kite). You're (on the beach).

2 I live in a (village). There's a (sweet shop). There are (two restaurants). I'm (fishing).

A world of geography

CLIL:
Our
world

1 Wpisz brakujące nazwy miesięcy oraz pór roku, jakie są wtedy w Polsce.

1 III <u>March</u> <u>It's spring.</u>	2 XI _____ _____	3 VII _____ _____
4 II _____ _____	5 X _____ _____	



Praca w parach. Uczniowie na zmianę podają nazwę miesiąca i odpowiadającą mu porę roku, a następnie dodają dwa miesiące i znowu podają nazwę miesiąca i porę roku.

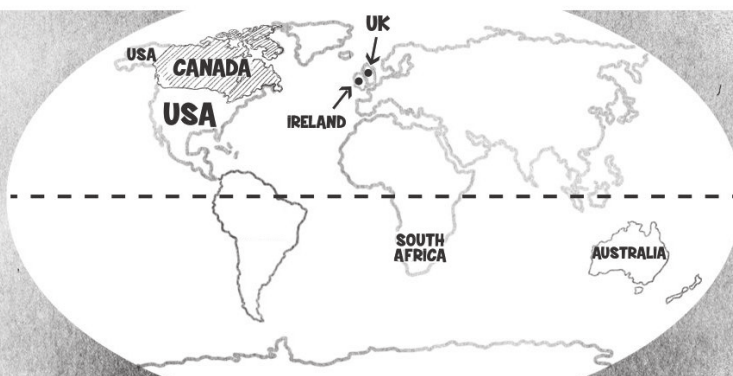


August! It's summer.

October. It's autumn.



2 Odpowiedz na pytania.



1 It's winter in Ireland. What season is it in Australia? It's summer.

2 It's autumn in the UK. What season is it in South Africa? _____

3 It's October. What season is it in the USA? _____

4 It's July. What season is it in Australia? _____

5 It's spring in Canada. What season is it in Ireland? _____

6 It's August. What season is it in South Africa? _____



1&2 (March.) It's (spring). What season is it in (Australia)?

Goodbye, Bugs Team!

Lesson 1

1 Na każdym rysunku znajdź jeden przedmiot, którego ktoś zapomniał zabrać na wakacje, i wpisz jego nazwę.

Things to pack:

- backpack
- suitcase
- camera
- ticket
- passport
- wallet

1



camera

2



3



4



5

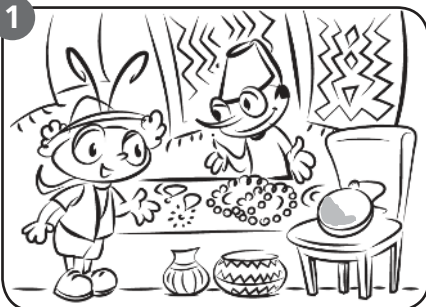


6



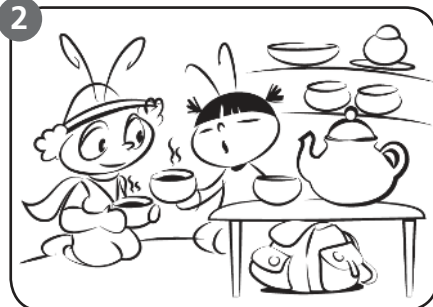
2 Pokoloruj na zdjęciach babci Danny'ego przedmioty, które Bug Travellers od niej dostali. Napisz, gdzie one się znajdują.

1



The medal is
on the chair.

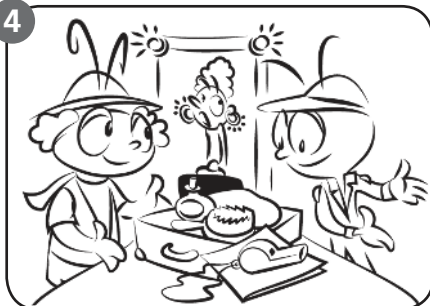
2



3



4



5



Lesson 2

- 1  4.4 Posłuchaj piosenki *Holiday, holiday* i wpisz brakujące wyrazy.
Zaśpiewaj piosenkę.

Holiday, holiday,
I'm going on holiday.
Hurry up, hurry up,
the coach is waiting.

I need a 1 backpack,

a 2 _____

and a 3 _____.

Wait! I need a 4 _____ too
and that is all.

Holiday, holiday,
I'm going on holiday.
Hurry up, hurry up,
the coach is waiting.

I need a 5 _____,

a 6 _____

and a 7 _____.

Wait! I need a 8 _____ too
and that is all.



Praca w parach. Uczniowie zapisują w zeszytach nazwę jednego przedmiotu z ćwiczenia 1. potrzebnego na wakacjach, a następnie chodzą po klasie, szukając ucznia, który wybrał ten sam przedmiot.

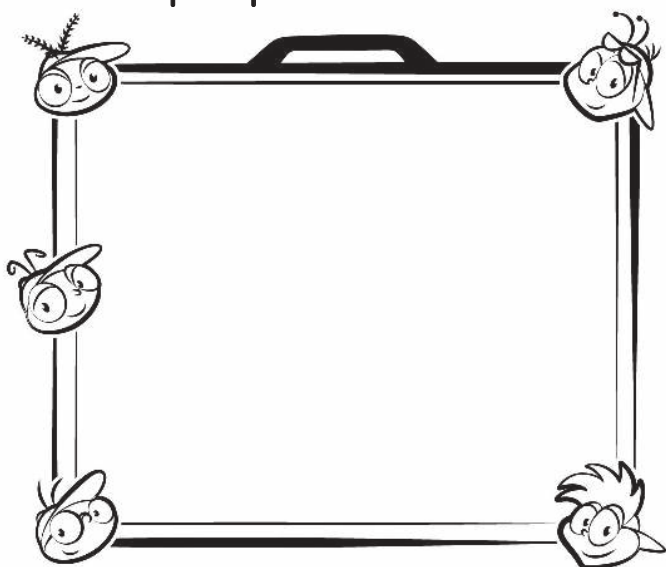


I need a camera.

I need a camera too!



- 2 Narysuj w swojej walizce trzy przedmioty, które zabierzesz na wakacje.
Uzupełnij zdania.



Goodbye, Danny, _____,
_____, _____ and _____!

I'm going on holiday to _____.

I need _____,

and _____.

Take care and have a great holiday too!



Praca całą klasą. Uczniowie chodzą po klasie, mówią, dokąd jadą na wakacje i żegnają się z pozostałymi uczniami.



I'm going on holiday to the mountains. Take care!

I'm going on holiday to the lake. Have a great holiday too!



1 I need a (ticket).

2 I'm going on holiday to (the mountains). (Take care!)

Grammar Travellers – board game

START

1 Gorillas _____
in the jungle.

2 What _____
cheetahs eat?

3



They live in _____

a Cheetahs

13 She _____
breakfast at
six o'clock.

14 What time _____
you _____
a shower?

12



Parrots can
fly _____
they've got
long _____.

Bees
climb _____
they've _____

15



It's _____

twelve.

d

I _____ a shower
at _____.

16

_____ time
is it?

e

It's _____

_____.

17

There _____
two bookshops
in my town. ☒

18

Excuse me.
I'm _____
for the cinema.

19



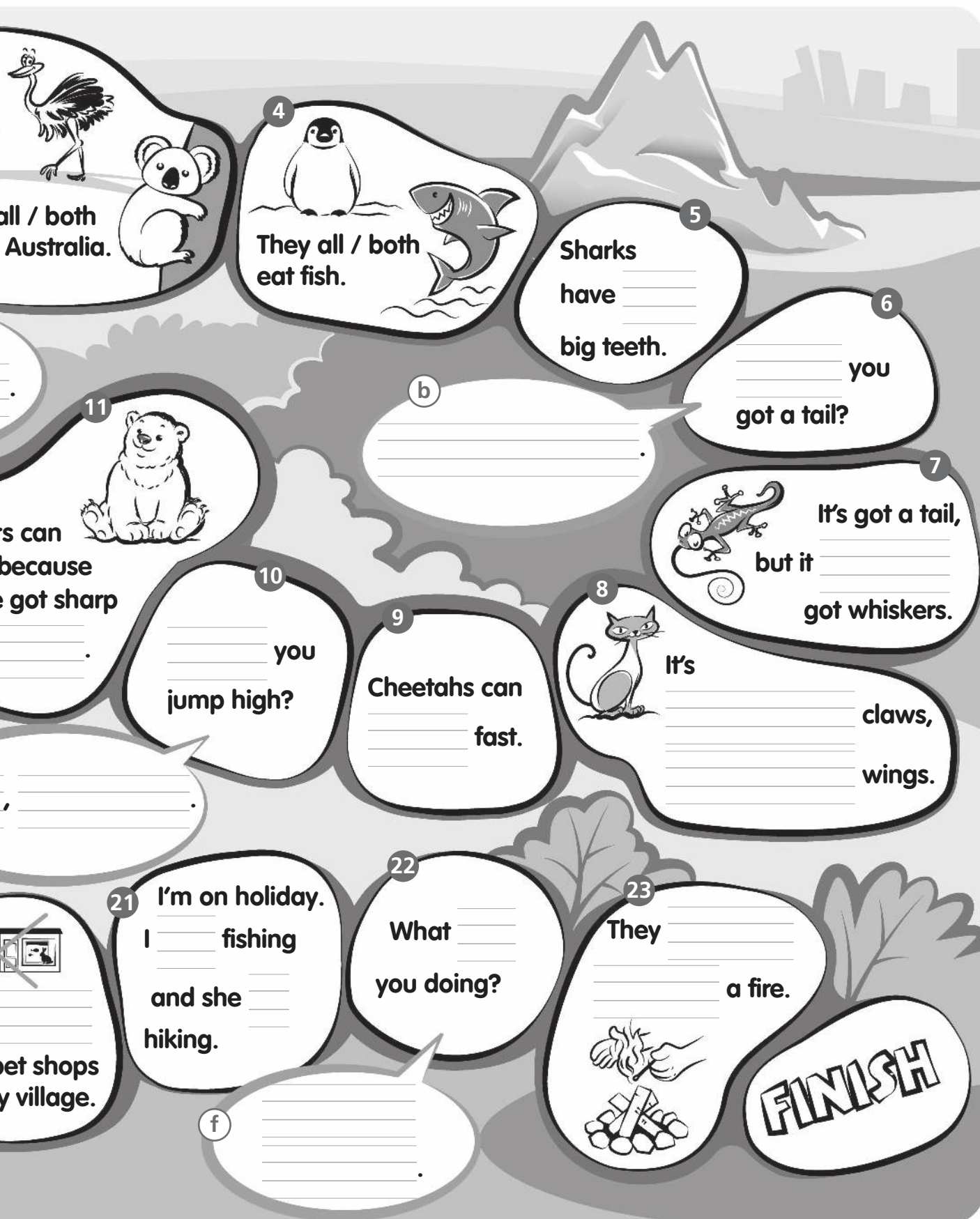
There _____
a post office
in my town.

20



There _____
any _____
in my town.

Zagraj w grę. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami oraz odpowiedz na wszystkie pytania.



Praca w parach. Uczniowie rzucają kostką i poruszają się po planszy o wyznaczoną liczbę pól. Uczniowie czytają zdania i odpowiadają na pytania, na których staną, sprawdzając nawzajem poprawność uzupełnionych zdań.

Christmas

1 Podpisz rysunki i dorysuj brakujące elementy świąteczne.

1



Father Christmas

6



present

2



Christmas tree

7



Christmas

3



8



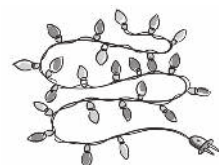
sack

4



bauble

9



Christmas

5



10



turkey

2 Wybierz osobę i uzupełnij jej list do Świętego Mikołaja.



Sia 9



Dave 10



Dear 1 Father Christmas.

My name is 2 . I'm 3 years old.

I live in 4 . Please can I have a 5 and

a 6 for Christmas? 7 you very much.

Love, 8

Pancake Day

1 Popatrz na rysunki i uzupełnij przepis.



- 1 Put some flour in the _____.
- 2 Add an _____ and some _____. Mix.
- 3 Put the _____ in a _____.
- 4 _____ the mixture.
- 5 _____ the pancake.

2 Przeczytaj tekst ze strony 77. z podręcznika i w zdaniach 1–6 popraw błędne informacje.

1 Pancake Day is ~~thirty-seven~~ days before Easter. forty-seven

2 Pancake Day is also called Shrove Thursday. _____

3 Pancakes are difficult to make. _____

4 We make pancakes with flour, eggs, water and butter. _____

5 On Pancake Day, we have pancake parties. _____

6 We walk in a race with a pancake in a pan. _____

Easter

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

Easter Egg Hunt
Good Friday

Easter bunny
Easter parade

~~Easter Egg Roll~~
ham

basket
Easter eggs

- 1 The Easter Egg Roll is a race.
- 2 _____ is the traditional Easter food in the USA.
- 3 Children look for chocolate Easter eggs in the garden during the _____.
- 4 The _____ hides eggs in the garden.
- 5 Children put the eggs in a _____.
- 6 Children paint _____.
- 7 On Easter Sunday there is an _____ in American cities.
- 8 _____ is two days before Easter Sunday.

2 Wpisz nazwy opisywanych przez dzieci tradycji wielkanocnych.



We play this game in the garden. We look for Easter eggs and we put them in a basket.



In the UK, we roll Easter eggs with our hands down a hill. In the USA, they use a spoon to push eggs around the garden.



On Easter Sunday, we dress in new clothes and put on special hats. Then we walk with other people around our city.

April Fool's Day

- 1 Uzupełnij opis żartów wyrazami z ramki. Oceń żarty, rysując przy każdym odpowiedni symbol: ☺ = funny; ✓ = ok; ☹ = not funny.

upside ~~change~~ turn shoes clock toilet bowl salt

1  Change the
time on the
☐

3  Put _____
in the sugar
☐

2  Put _____
paper in
☐

4  _____
everything
☐ down.

- 2 Przeczytaj zdania o April Fool's Day i przekreśl te nieprawdziwe.

- | | |
|--|---|
| 1 People have fun on April Fool's day. | 4 People laugh at funny jokes. |
| 2 People play tricks on their friends. | 5 There are many fake stories in newspapers. |
| 3 Bad jokes make people laugh. | 6 April Fool's Day finishes at 12 o'clock at night. |

- 3 Połącz fragmenty nagłówków nieprawdziwych artykułów prasowych. Wymyśl i napisz swój własny nagłówek.

1 This year summer holidays

2 Buy a 'libra' in your local pet shop.

3 After three months of rain,

a the Sahara Desert is now called the Sahara Sea!

b It's a mix of a lion and a zebra!

c start in May!

Gary's picture dictionary

Unit 1

1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych zwierzętach i miejscach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.

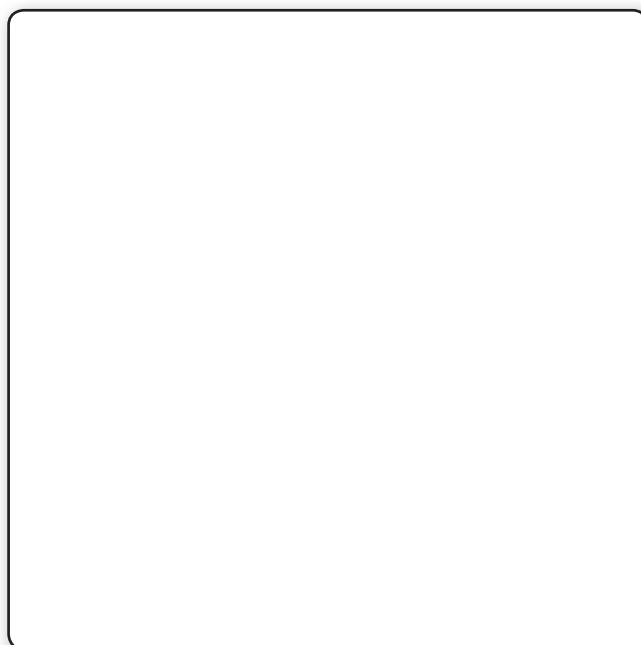


2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie zwierzęta na nim widać.

1

2

3



4

5

Unit 2

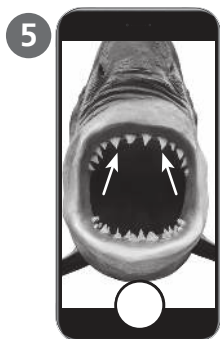
- 1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych częściach ciała i przymiotnikach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.

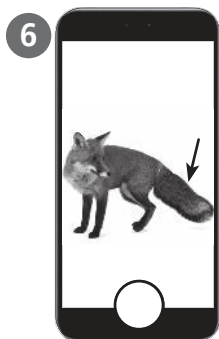


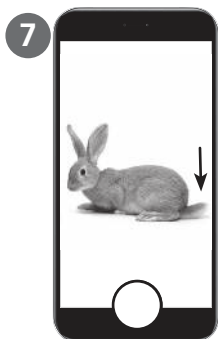




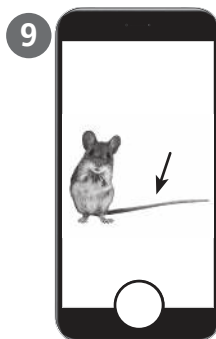


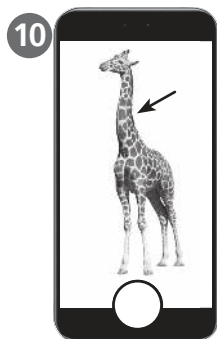










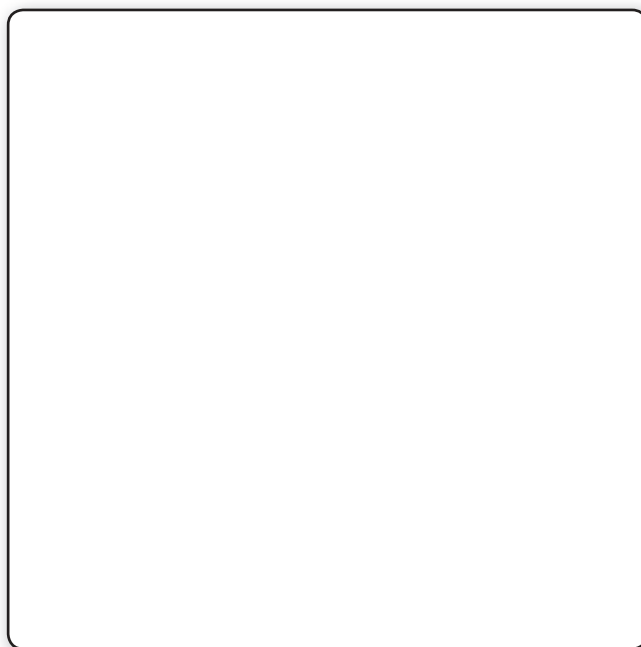


- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie części ciała zwierząt są narysowane bladą kreską.

1 _____

2 _____

3 _____

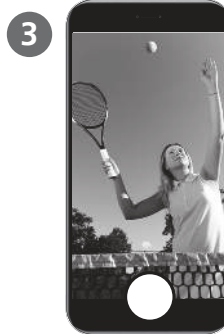


4 _____

5 _____

Unit 3

- 1** Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych aktywnościach i przysłówkach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.



- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie czynności na nim widać.

1

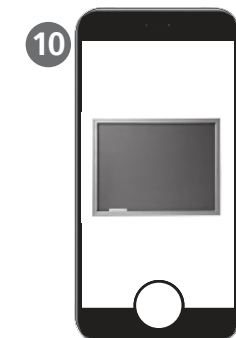
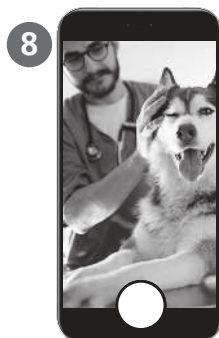
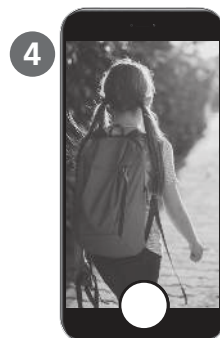
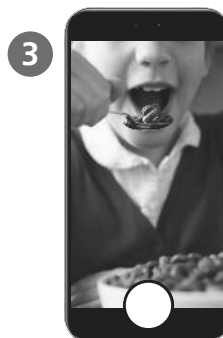
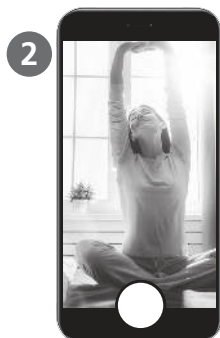
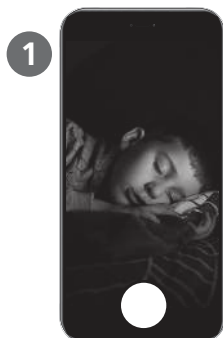
2

3

[illegible]

4

- 1** Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych czynnościach i zawodach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.



- 2** Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie czynności zamierza wykonać dziewczynka.

1	
2	
3	

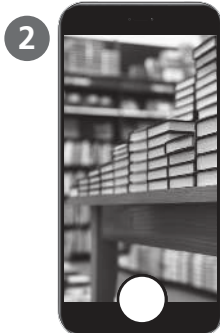
4

5

Unit 5

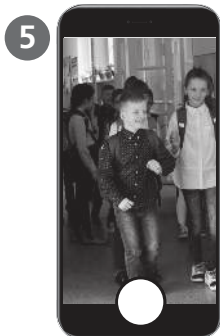
1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych sklepach i miejscach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.





















2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie sklepy na nim widać.

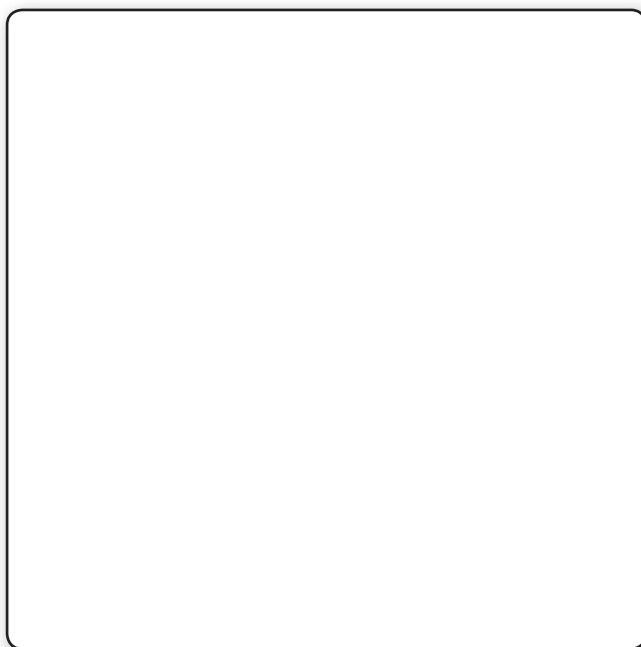
1

2

3

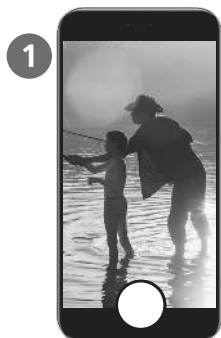
4

5

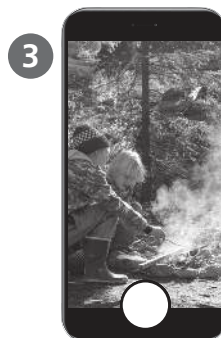


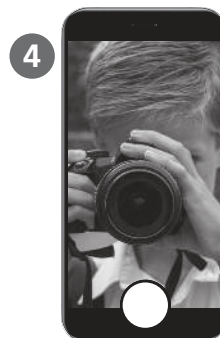
Unit 6

- 1 Pokoloruj na zielono przycisk „Zrób zdjęcie” tylko przy tych aktywnościach oraz miejscach, które potrafisz nazwać. Sprawdź pozostałe i podpisz z pamięci wszystkie zdjęcia.



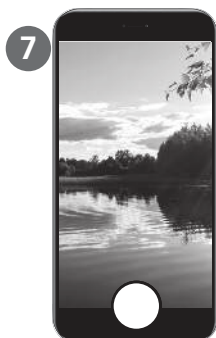


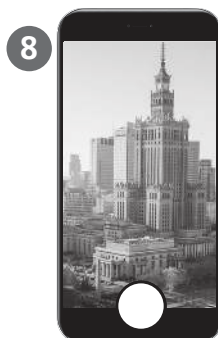
















- 2 Wklej w ramkę tajemniczy obrazek i napisz, jakie czynności wykonują dzieci. Połącz zdania z dziećmi.

1 He's

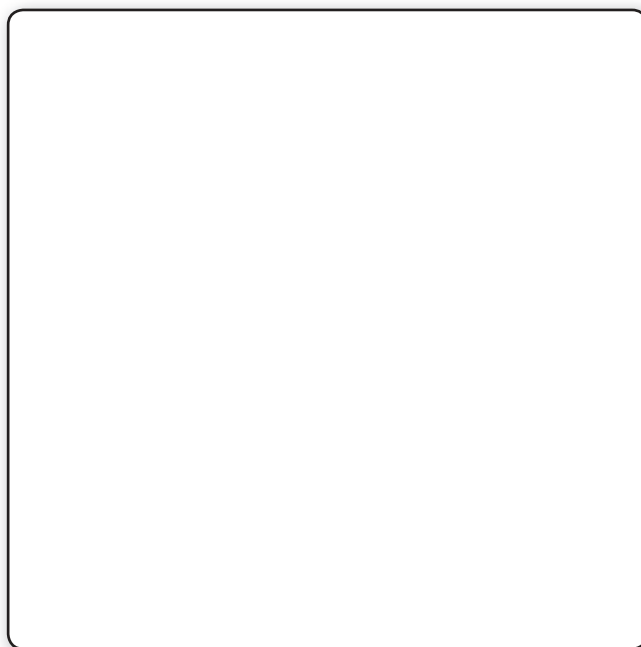
_____.

2 She's

_____.

3 He's

_____.



4 She's

_____.

5 She's

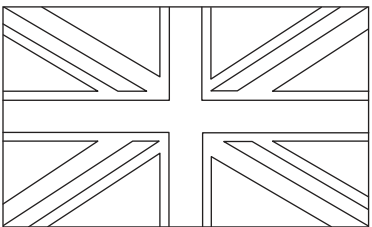
_____.

Unit 1

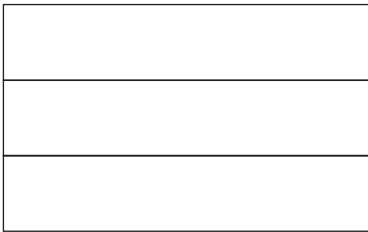
Talking about countries and languages

1 Pokoloruj flagi i wpisz nazwy krajów. Połącz nazwy krajów i języków.

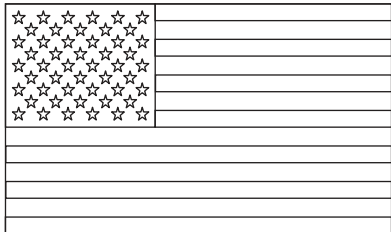
1



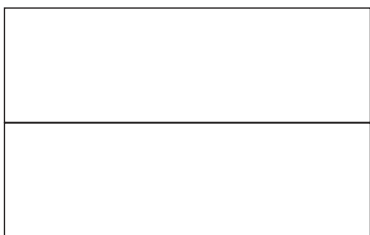
2



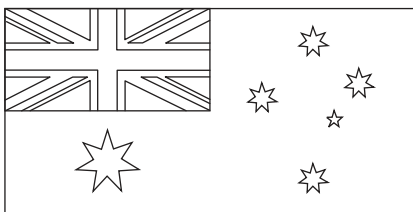
3



4



5



a German

b English

c Polish

2 Uzupełnij dialogi.

1



Where are you from?

I'm from _____.




2



What _____ do you speak?

I _____ English.




3



Where _____ from?

I'm _____.




4



What _____?

I _____.






Praca całą klasą. Uczniowie wybierają swój „nowy język ojczysty”, chodzą po klasie, pytają siebie na zmianę o ten język i odgadują kraj jego pochodzenia.



What language do you speak?

I speak German.

You are from Germany.

Yes!



2 Where are you from? I'm from (Canada).; What language do you speak? I speak (English).

Unit 2

Looking after your pet

Extra
words
and
life skills

1 Popatrz na rysunki i zaznacz symbolem ✓ czynności, jakie wykonali właściciele zwierząt, a symbolem X te, które jeszcze powinni wykonać.



To do:

- a brush your pet ☐
- b feed your pet ☐
- c give your pet water ☐



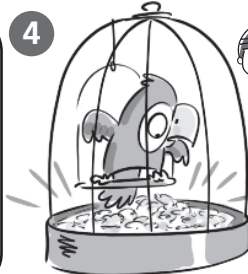
To do:

- d walk your pet ☐
- e play with your pet ☐
- f clean after your pet ☐

2 Udziel rad właścicielom zwierząt. Uzupełnij zdania.



You should give
your hamster
water.



_____ your parrot.



You should _____

_____ your rabbit.



_____ your dog.



You _____

_____ your cat.



_____ your guinea pig.



Praca w parach. Na zmianę wybierajcie zwierzęta z zadania 1. i 2. i udzielajcie sobie rad.



My guinea pig is sad.

Good idea. Thanks.

You should brush your guinea pig.



2 You should (give your hamster water).

Unit 3

Learning English at home

1 Uzupełnij pytania wyrazami z ramki i zaznacz symbolem ✓ swoje odpowiedzi.

play read ~~use~~ watch chat use

How often do you ...	never	once a week	twice a week	3-4 times a week	5-6 times a week	every day
1 <u>use</u> a dictionary?						
2 _____ English games?						
3 _____ English websites?						
4 _____ English apps?						
5 _____ English cartoons?						
6 _____ with a friend in English?						

2 Dopisz do wypowiedzi dzieci właściwe rady.

-  I love surfing the Internet! You can read English websites.
-  I like watching TV. You can _____.
-  I like online communicators. You _____.
-  I love my game console. _____.
-  I love my smartphone. _____.
-  I like learning new words. _____.



Praca w parach. Uczniowie na zmianę mówią, co lubią robić i udzielają sobie porad, jak najlepiej uczyć się języka angielskiego.



I like watching TV. How can I learn English at home?

You can watch English cartoons.



2 How can I learn English at home? You can (watch English cartoons).

Unit 4

Staying healthy all day

Extra
words
and
life skills

1 Podpisz ilustracje nazwami pór dnia. Ponumeruj je, zaczynając od najwcześniejszej.

afternoon

night

morning

midday

evening



at _____

in the _____

in the _____



in the _____

at _____

2 Napisz zdania, podając nazwy czynności i pór dnia. Zaznacz symbolem ✓ przykłady zdrowego trybu życia, a symbolem X niezdrowego.

- 1 *I do exercise in the morning* ☐
- 2 _____ ☐
- 3 _____ ☐
- 4 _____ ☐
- 5 _____ ☐
- 6 _____ ☐



Praca całą klasą. Uczniowie wybierają jedną porę dnia i czynność wskazującą na zdrowy tryb życia, jaką wtedy wykonują, i próbują odnaleźć drugą osobę, która robi to samo o tej samej porze.



How do you stay healthy?

I eat breakfast in the morning.



2 How do you stay healthy? I (eat breakfast) (in the morning).

Unit 5

Giving directions

1 Podpisz znaki drogowe wyrazami z ramki.

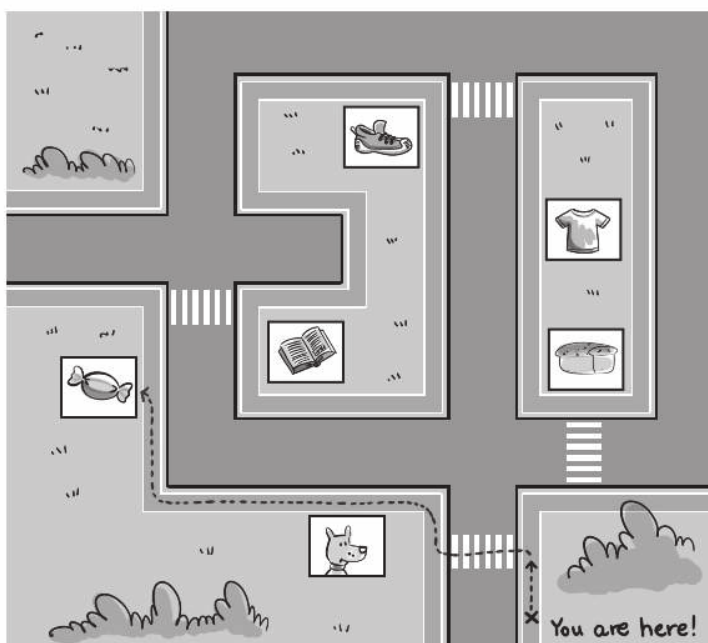
go past turn left ~~turn right~~ go straight on cross the street



turn right

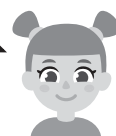


2 Uzupełnij dialog właściwymi wyrazami.



Excuse 1 me . 2 _____
do I get to the sweet shop?

Go straight 3 _____.
Cross the 4 _____. Turn
5 _____. Go straight
on and turn 6 _____.
Go 7 _____ the pet shop
and turn 8 _____.



Praca w parach. Na zmianę dyktujcie sobie najkrótszą drogę dojścia do wybranych sklepów (bez podawania nazw sklepów) i sprawdzajcie, czy dotarliście we właściwe miejsce. Uwaga: można iść tylko po chodniku i przechodzić tylko na pasach.



Go straight on, turn right
and cross the street.

Yes!

It's a bakery!



2 Excuse me. How do I get to (the bakery)? (Go straight on), (turn right) and (cross the street).

Unit 6

Staying safe at the beach

Extra
words
and
life skills

1 Uzupełnij napisy na tablicach informacyjnych.

flag alone ~~hat~~ sunscreen lifejacket lifeguard

1  Wear a sun hat !

2  Look at the _____ !

3  Wear a _____
on a boat!

4  Wear _____ !

5  Listen to the _____ !

6  Don't swim _____ !

2 Napisz, co mówi ratownik dzieciom łamiącym zasady bezpieczeństwa.

1  Listen to the lifeguard!

2  _____

3  _____

4  _____



Praca w grupach czteroosobowych. Po kolei jeden uczeń zadaje pytanie, a pozostali muszą udzielić różnych odpowiedzi.



How to stay safe on the beach?

Look at the flag.



2 How to stay safe on the beach? (Look at the flag.)

Teksty piosenek i historyjek

Piosenki

UNIT 1



What do they eat?

One cheetah, two cheetahs.
Do cheetahs eat meat?
Yes, they do.
Cheetahs eat meat.
I like meat too.

One gorilla, two gorillas.
Do gorillas eat meat?
No, they don't.
Gorillas eat fruit.
I like fruit too.

UNIT 2



I've got whiskers

I've got whiskers
And big teeth too.
I'm big! I'm great!
I'm a tiger.

I've got small ears
And a big body too.
I'm big! I'm great!
I'm a gorilla.

I've got small eyes
And a long tongue too.
I'm big! I'm great!
I'm a snake.

I've got a long tail
And a big mouth too.
I'm big! I'm great!
I'm a crocodile.

UNIT 3



Look at me

Look at me!
I can play tennis
And I can play basketball too.
Can you?

Look at me!
I can ride a bike
And I can skateboard too.
Can you?

Oh no!
I can't rollerblade
And I can't play football.
Can you?

UNIT 4



What time is it?

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's seven o'clock.
I get up at seven o'clock.

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's eight o'clock.
I go to school at eight o'clock.

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's six o'clock.
I have dinner at six o'clock.

Tick-tock, tick-tock.
What time is it?
It's half past eight.
I go to bed at half past eight.
Goodnight!

UNIT 5



On this street

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a sweet shop
and there are two bookshops.

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a shoe shop
and there are two pet shops.

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a bakery
and there are two clothes shops.

On this street, there are shops,
Shops everywhere, shops!
There's a market
and there are two toy shops.

UNIT 6



A family holiday

It's the summer, hurray,
Under the big blue sky.
We're on a family holiday,
My sister, my brother and I.

She's having a picnic,
He's flying a kite,
I'm collecting shells.
Look! The sun is bright.

It's the summer, hurray,
Under the big blue sky.
We're on a family holiday,
My mummy, my daddy and I.

She's taking photos,
He's fishing now,
I'm making a fire.
Look at the stars, wow!

Historyjki

Starter Unit

Narrator: Gary and Danny are at the train station. They want to travel around the world.

Ticket seller: Good morning.

Gary: Good morning. Can I have two tickets to the airport, please?

Ticket seller: Yes, of course. Here you are.

Gary: Thank you.

Danny: Look! This spider needs help.

Gary: Are you ok?

Spike: No, I'm not. I've got too many bags.

Gary: Where are you going?

Spike: I'm going to the airport.

Danny: We're going to the airport too. We can help you.

Gracie: Can I help you? I'm going to the airport too.

Spike: Yes, please. Thank you very much!

Danny: I'm Danny. This is Gary. What's your name?

Gracie: I'm Gracie. Gracie the Grasshopper. Nice to meet you.

Spike: I'm Spike. Thank you for your help.

Danny: We're going to Africa. And you?

Gracie: Me too!

Spike: And me! My friend Molly is in Africa. She's a moth.

Gary: Let's travel together. We're Bug Travellers!

Spike: What's this?

Danny: It's a backpack from my grandma.

Gracie: Not the backpack. This!

Gary: Look at the numbers and letters!

Danny: Is it a code?

Gracie: I think I know what it is.

UNIT 1

Gary: We're here!

Spike: Hello! This is my friend Molly.

Gracie, Gary, Danny: Hello, nice to meet you.

Narrator: The Bugs travel across South Africa.

Gary: What's this?

Molly: It's a stadium. And look! There's Table Mountain.

Danny: Let's go on safari. The GPS address is there.

Narrator: The Bugs are on safari.

Spike: I can see two crocodiles and many lizards.

Gracie: Do lizards eat insects?

Molly: Yes, they do. Let's go.

Spike: A kangaroo!

Molly: Kangaroos don't live in South Africa. They live in Australia. It's a cheetah.

Gracie: And is that a whale?

Gary: No, whales don't live in rivers. It's a rhino.

Danny: We're here!

Gary: There's a box in the tree!

All: Wow!

Molly: A penknife for Danny!

Danny: For me? Let's take it!

Narrator: The Bugs see a baby cheetah.

Gracie: Do cheetahs eat insects?

Molly: No, they don't.

Baby cheetah: My paw hurts!

Gary: Don't worry, we can help you.

Baby cheetah: Where's my mum?

Gracie: I don't know.

Molly: I've got an idea ...

UNIT 2

Gary: Hey, Bug Travellers! Let's read a story.

Bugs: Yes! Brilliant! Great!

Gracie: Look! It's about a tiger ... and a gorilla ... and other animals.

Molly: What happens?

Spike: Let's listen and find out! Sshhh!

Narrator: One day Tiger and Gorilla are walking in the jungle.

Gorilla: Help!

Tiger: What's the matter, Gorilla?

Gorilla: Look! It's a leopard!

What a big mouth! I'm scared!

Tiger: I'm not scared. I've got a big mouth too. Tigers are never scared.

Gorilla: Help!

Tiger: What's the matter, Gorilla?

Gorilla: Look! It's a crocodile!

Gorilla: What big teeth! I'm scared!

Tiger: I'm not scared. I've got big teeth too. Tigers are never scared.

Gorilla: Help!

Tiger: What's the matter, Gorilla?

Gorilla: Look! It's a snake!

Gorilla: What a long tongue! I'm scared!

Tiger: I'm not scared. I haven't got a long tongue, but I've got a long tail.

Narrator: Now it's raining. Tiger and Gorilla are in a cave.

Tiger: Oooh!

Gorilla: What's the matter, Tiger?

Tiger: Help! It's a storm! I'm scared!

Gorilla: But tigers are never scared.

UNIT 3

Narrator: The Bugs travel to New York in the USA. The next GPS address is there.

Molly: Look! There's the Statue of Liberty.

Gary: Wow, it's very big.

Danny: Let's go to Central Park.

Narrator: The Bugs want to find a secret box.

Danny: I think the box is on this bridge.

Spike: Maybe here? Yes! A rope? Danny, it's for you again ...

Danny: Let's take it. But how can I use it?

Gracie: TALENT SHOW. Can you sing? Can you dance? Can you play the guitar? Come to the Talent Show today!

Gary: Mhm. This rope is thick and strong. Maybe we can use it in the Talent Show!

Spike, Gracie, Danny: Great idea!

Molly: OK, let's go.

Narrator: The Bugs are at the Talent Show.

Spike: I can dance! Can you sing, Danny?

Danny: Yes, I can.

Gracie: And Molly can sleep all day! She's a moth!

Gracie: I can jump high! Can you jump, Gary?

Gary: No, I can't. I can't dance and I can't sing ...

Gracie: Look up!

Baby snail: Yippee, I can fly!

Gary: No, you can't! Snails can't fly!

Baby snail: Oh, I can't fly. I'm scared. Help!

Gary: It's OK. I can fly. I can help you.

All: Go, Gary!

Presenter: And this is the end of the Talent Show. The winner is ...

UNIT 4

Gary: Hey, Bug travellers! Let's read a story.

Bugs: Yes! Brilliant! Great!

Gracie: Look! It's about Sam and Lia and a great lesson.

Molly: What happens?

Spike: Let's listen and find out! Shh!

Narrator: It's nine o'clock. Sam and Lia are in the school library.

Teacher: Surprise! We've got a special guest today.

Lia: Who is it?

Sam: A firefighter?

Jack: A police officer?

Teacher: Here's Mr Harris. He's got a difficult job. He is an astronaut.

Astronaut: Hello! How are you?

Narrator: Mr Harris talks about his busy day on a space station.

Astronaut: This is my bedroom. Every morning, I get up at six o'clock and I get dressed.

Teacher: Children, you can ask questions now.

Lia: Do you brush your teeth?

Astronaut: Yes, I do. Look!

Sam: What time do you have breakfast?

Astronaut: I have breakfast at seven o'clock.

Lia: What time do you start work?

Sam: What time do you have lunch?

Jack: What do you do in your free time?

Teacher: Put your hand up, please!

Astronaut: I start work at eight o'clock. I have lunch at half past one. I read books in my free time. My friend Kate plays the guitar.

Lia: What time do you go to bed?

Sam: Do you watch films?

Amelia: Do you dance?

Teacher: Put your hand up, please!

Astronaut: What time is it?

Teacher: It's half past nine.

Astronaut: So many questions. I'm tired. My job isn't difficult. Do you know who's got a difficult job?

UNIT 5

Narrator: The Bugs are in Sydney, in Australia.

Gary: Look! There's a boat!

Gracie: It's not a boat. It's the Sydney Opera House!

Danny: Let's go to the beach. The GPS address is there.

Gary: Can we play a ball game on the beach?

Gracie: We haven't got a ball.

Molly: I think there are some shops here. Let's buy a ball.

Gary: Excuse me. I'm looking for a toy shop.

Mosquito: There's a toy shop on New Street.

Gary: Thank you!

Danny: Let's go to the beach now.

Spike: I'm hungry.

Gary: There's a bakery on this street.

Gracie: There's a market too. We can buy some food.

Danny: Can we go to the beach now?

Molly: Look. There are three clothes shops on Park Street. I want a new hat!

Danny: We've got the ball, the food and the hat. Let's go.

Gracie: Wait! I want a book about Australia.

Spike: There are two bookshops here.

Gary: Hurry up!

Narrator: Finally, the Bugs are at the beach.

Gracie: Look! There's a box in the boat.

Danny: There's a whistle in the box.

Spike: Oh, no. We're on the water.

Gracie: Look! There are police officers. Help!

Gary: They can't hear us ...

Molly: Can I have the whistle, please?

Danny: Why?

UNIT 6

Gary: Hey, Bug travellers! Let's read a story.

Bugs: Yes! Brilliant! Great!

Gracie: Look! It's about a trip in the mountains ... and a phone ... and a problem.

Molly: What happens?

Spike: Let's listen and find out!
Sshhh!

Narrator: Amelia and Jack are Sam and Lia's friends. It's the last day of school.

Lia: I'm sad. I want to go on holiday with you.

Jack: Me too.

Amelia: Please call me every day!

Narrator: Amelia is on holiday on the beach. It's ten o'clock.

Amelia: Grandma, look! I'm snorkelling!

Grandma: Very good.

Amelia: I miss my friends.

Narrator: Jack is on holiday in the mountains with his brother. It's ten o'clock.

Jack: Can we go hiking?

Jack's brother: Not now. I'm taking photos.

Jack: I miss my friends.

Amelia: Hi, Jack! How are you?

Jack: I'm bored. I'm having a picnic. What are you doing?

Amelia: I'm building a sandcastle. And I'm bored too.

Narrator: Sam and Lia are on holiday at the lake. It's half past ten.

Sam: Daddy! Can we play a game?

Daddy: Shh. I'm fishing.

Lia: I miss my friends.

Sam: Hi. We're with our daddy. He's fishing. What are you doing?

Jack: I'm hiking. I can't talk now. Call Amelia. She's building a sandcastle.

Amelia: I'm sorry Lia, I can't talk now. I'm going for a walk.

Daddy: Do you like your holiday?

Lia: Yes, we do, but we miss our friends. Jack's hiking now, Amelia's going for a walk ...

Daddy: Let's go for a walk too.

Grandma: Do you like your holiday?

Amelia: Yes, I do, but I miss my friends. Oh! What a surprise!

Goodbye unit

Narrator: Finally, the Bugs are in London in the UK.

Gary: The last GPS address is here.

Danny: My grandma and grandpa live here.

Grandma: Hello! Come in.

Bugs: Hello, Mr and Mrs Dragonfly.

Grandma: Are you looking for this?

Danny: umm ... uh ... yes ... but ...

Molly: You're a traveller!

Gracie: Look, the penknife, the rope and the whistle!

Spike: They're the objects from the boxes!

Danny: All the boxes and the GPS addresses in the backpack are from you!

Grandma: Yes! Now open the last box.

Bugs: Wow! Thank you!

Grandma: Now let's go on holiday together!

Bugs: Great! Fantastic!

Grandma: I need my passport.

Molly: It's on the suitcase.

Grandpa: The wallet, the camera and the tickets! Goodbye, Bugs Team!

Grandma: Thank you.

Bugs: Goodbye!

Macmillan Polska Sp. z o. o.
Al. Jerozolimskie 146 A
02-305 Warszawa
A division of Macmillan Publishers Limited

Companies and representatives throughout the world

ISBN 978-83-7621-930-1

Text © Anna Parr-Modrzejewska, Elisenda Papiol
and Maria Toth
Design and illustration © Macmillan Polska 2018

The authors have asserted their right to be identified
as the authors of this work in accordance with the Copyright,
Designs and Patents Act 1988.

This edition published 2019. First edition published 2009
by Macmillan Publishers Limited

All rights reserved. No part of this publication may be
reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any
form or by any means, electronic, mechanical, photocopying,
recording, or otherwise, without the prior written permission
of the publishers.

Designed by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Page make-up by didi-art

Illustrated by Steve Boulter, Sergi Camara, Garry Davies,
Paul Daviz, Ada Garcia, Jose Ignacio Gomez, Andy Keylock,
Matt, Angeles Peinador, Mike Phillips p18; Wojciech Górski pp 3
(city), 4 (except girl and boy), 16 (Ex2), 26, 27, 38 (a-h), 42 (police
officer), 48 (except space station), 49, 51 (Ex1), 53 (except boy
and girl), 55 (Ex1), 56 (Ex2), 57 (city plan), 60, 63 (Ex1), 65 (Ex1),
66 (Ex1), 70 (Ex1, Ex2), 72 (Ex1), 76 (Ex1), 77 (Ex1), 79 (Ex1), 87 (except
boy and girl), 89 (except boy and girl), 90 (city map), 91 (except
boy and girl), crafts: Unit 4 Lesson 6 every day activities, stickers:
vet, police officer, teacher, fire fighter, shop assistant, doctor;
Artur Ruducha pp 5 (insects), 6 (Ex2), 7 (animals), 9 (Ex2),
10 (except boy and girl), 11 (Ex1 except zebra, Ex2), 12 (Canada
bubble, the UK bubble), p 13 (Ex1, Ex2 except children), 14 (except
Gracie), 16 (Ex1), 17 (Ex1, Ex2), 19 (Ex 3), 20 (except boy and girl),
21 (Ex 1, Ex2), 22 (Ex2), 23 (animal body parts, children in masks,
Ex2), 24 (except Gracie), 25 (Ex2 except tiger), 29 (Ex2), 33 (Ex2),
34 (Ex1), 39 (Ex1, ex2), 41 (Ex 2 pictures 1-6), 43 (Ex1), 45 (Ex1,
Ex2); Dorota Zduniewicz-Dąbrowska pp3 (Danny, Gary), 4 (girl
and boy), 5 (Ex1, boy and girl), 6 (girl and boy), 7 (page corner
picture), 8, 9 (page corner picture), 10 (boy and girl), 11 (Molly,
page corner picture, girl and boy), 12 (children), 13 (children,
page corner picture), 14 (Gracie), 15, 16 (girl and boy), 17 (page
corner picture, boy and girl), 19 (page corner picture), 20 (boy
and girl), 21 (Molly, page corner picture, girl and boy), 22 (girl
and boy), 23 (Ex 1 children 1-6, page corner picture), 24 (Gracie),
25 (Bugs, Ex1), 29 (girl and boy, page corner picture), 30, 31, 32
(boy and girl), 33 (Molly, page corner picture, girl and boy), 35
(page corner picture), 36 (Gracie), 37, 39 (page corner picture,
girl and boy), 40, 41 (page corner picture, Ex1, girl and boy), 42
(boy and girl), 43 (Molly, page corner picture, girl and boy), 45

(page corner picture), 46 (Gracie), 47, 48 (space station), 50 (boy
and girl, Ex2), 51 (page corner picture, boy and girl), 52, 53 (page
corner picture, girl and boy), 54 (hospital, hotel), 55 (Molly, page
corner picture, stall, supermarket, school, hotel, hospital, train
station, funfair, zoo, water park, swimming pool, sports centre,
museum, park), 56 (girl and boy), 57 (page corner picture,
school, hotel, hospital, stalls), 58 (Gracie, school, hospital, stall),
59 (Bugs, Ex1), 61 (page corner picture, boy and girl), 62, 63 (page
corner picture, girl and boy), 64, 65 (Molly, page corner picture,
Ex2), 66 (boy and girl), 67 (page corner picture), 68 (Gracie), 69
(bugs, Ex1), 70 (Sydney Opera), 72 (Ex2), 73 (Ex2, boy and girl), 74,
75, 86 (girl and boy), 87 (boy and girl), 88 (girl and boy), 89 (boy
and girl), 90 (girl and boy), 91 (boy and girl), crafts: Bugs puppets,
stickers: robots.

Cover design by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska
Cover illustration by Dorota Zduniewicz-Dąbrowska

Authors' acknowledgements

We would like to thank all the teachers and children who
have inspired this new edition of Bugs. Warmest thanks are due
to everyone in the Macmillan team for their help and support.
As ever, special thanks also go to our families.

Anna Parr-Modrzejewska would like to thank everyone
at Macmillan who contributed their skills, invaluable advice
and support in producing this book.

The authors and publishers would like to thank the following for
permission to reproduce their photographs: **Getty Images** pp 3
(boat), 6 (rhino), 11 (zebra, grasslands), 12, 18 (rhino), 19 (Ex1),
22 (Ex1), 25 (tiger), 28, 29 (Ex1), 32, 34 (Ex2), 35, 36 (except wings),
38 (Julia, Nick, Adam), 39 (clocks), 41 (Ex2), 42 (clocks, ex2),
43 (Ex2), 44 (ex2), 46 (except wings), 50 (Ex1: boy, girl, shop),
51 (Ex2), 52 (Ex1), 54 (icons: restaurant, school, train station,
post office, boy, girl), 55 (clothes shop, post office, restaurant,
cinema), 56 (Ex1), 57 (Ex1: restaurant, clothes shop, Ex2), 58
(except bakery, bookshop, toy shop), 59 (Ex2 except bookshop),
61 (Ex2), 64 (ex1), 66 (Ex2), 67 (Ex1 except boy 2, boy 4), 68, 69
(Ex2), 70 (Ex1, Ex2), 76 (Ex2), 78 (Ex2), 80, 81, 82 (except mountain
climbing), 83, 84 (except bakery), 85, 86, 87 (Ex2: girl), 88 (Ex2),
90, crafts: Unit 1 Lesson 2, Unit 1 Lesson 6, Unit 4 Lesson 2: girl by
the window, stickers; **iStock** pp 36 (wings), 50 (icons: pet shop,
toy shop, sweet shop, bakery, bookshop, shoe shop), 55 (toy
shop, bakery, pet shop, bookshop, sweet shop, shoe shop),
57 (Ex1: shoe shop, toy shop, clothes shop), 58 (bakery,
bookshop, toy shop), 59 (Ex2: bookshop), 67 (boy 2, boy 4), 82
(mountain climbing), 84 (bakery), crafts: Unit 2 Lesson 2, Unit
2 Lesson 6, Unit 3 Lesson 2, Unit 3 Lesson 6, Unit 4 Lesson 2
(except girl by the window), Unit 4 Lesson 6, unit 5 Lesson 2,
Unit 5 Lesson 6, Unit 6 Lesson 2, Unit 6 Lesson 6, Christmas,
Pancake Day, Easter

These materials may contain links for third party websites.
We have no control over, and are not responsible for,
the contents of such third party websites. Please use care
when accessing them.

Printed and bound in Poland

2023	2022	2021	2020	2019
10	9	8	7	6
				5
				4
				3
				2
				1

3

Bugs Team



Zgubiony lub zniszczony podręcznik?
Chcesz mieć swój egzemplarz w domu?
Kup na www.sklep.macmillan.pl



**STREFA
UCZNIA**

Bezpłatne nagrania do podręcznika
i zeszytu ćwiczeń znajdziesz w strefie ucznia
na www.macmillan.pl/strefa-ucznia

**Bugs
Team 3**
**Student's Practice
Kit**

Kod dostępu do bezpłatnego pakietu
interaktywnych zabaw edukacyjnych
znajdziesz na wewnętrznej stronie okładki.



Zabierz przyjaciela do domu!
Maskotki dostępne w sklepie internetowym
na www.sklep.macmillan.pl